

Aportes pedagógicos de la cátedra “*Trabajo Pedagógico con Comunidades en Condición de Desplazamiento*” a un grupo de maestros en formación de la Universidad Pedagógica Nacional

Investigadora

Carmen Lucila Giraldo Moreno

Directora

Angie Linda Benavides Cortés

Universidad Pedagógica Nacional

Departamento de Posgrados

Maestría en Educación

Junio 2016.

Dedicatoria

A la memoria de mi madre, Isabel Moreno, fuerza y motor para todos mis sueños...

... a mis hermanos y sobrinos

...a mis amigos y amigas que han acompañado este proceso

Agradecimientos

*A, María Mercedes Ayala por su apoyo
incondicional*

A, Nelson Pájaro, ejemplo de vida

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Aportes pedagógicos de la cátedra Trabajo Pedagógico con Comunidades en Condición de Desplazamiento a un grupo de maestros en formación de la Universidad Pedagógica Nacional
Autor(es)	Giraldo Moreno, Carmen Lucila
Director	Angie Linda Benavides Cortés
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2016. 151 p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional
Palabras Claves	VULNERABILIDAD, DESPLAZAMIENTO, PRÁCTICA PEDAGÓGICA, FORMACIÓN DE MAESTROS

2. Descripción
Tesis de grado que da a conocer el análisis y aporte formativo del trabajo pedagógico en contextos vulnerables para algunos maestro en formación de la universidad pedagógica nacional desde la vivencia teórico practica en la Cátedra trabajo pedagógico con Comunidades en condición de Desplazamiento como estrategia de formación. Desde de la concepción de formación docente, practica pedagógica, y experiencia pedagógica en contextos vulnerables. Mostrando el desarrollo y la construcción de nuevas estrategias a partir de la experiencia.

3. Fuentes
Centro Nacional de Memoria Histórica, (2016). Basta ya! Colombia: Memorias de guerra y dignidad. Informe General Grupo memoria histórica. Centro Nacional de Memoria Histórica (pp. 10- 30). Bogotá Colombia: Imprenta Nacional. Retrieved from http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/micrositios/informeGeneral/descargas.html
CODHES. (06 de 2005). "Las tierras amazónicas fronterizas Amazonas, Guainía, Vaupés y Vichada. Recuperado el 16 de 06 de 2015, de http://www.acnur.org/ : http://www.acnur.org/t3/uploads/media/COI_1145.pdf?view=1
Tezanos, A. d. (1988). Una Etnografía de la Etnografía. Bogotá: Artropos Ltda. .
Freire, P. (1970). Pedagogía del Oprimido. (E. S.A., Ed.) México: Siglo xxi.
Freire, P. (1997). Pedagogía de la Autonomía. España: Siglo xxi.

Freire, P. (2005). Cartas a Quien pretende Enseñar. México: Siglo Veintiuno.

Freire, P. (2008). Pedagogía de la Indignación. Buenos Aires: Siglo veintiuno

McLaren, P. (1984). La vida en las escuelas. Buenos Aires: siglo xxi editores.

Ortega, P. (2009). La Pedagogía Crítica: Reflexiones en torno a sus prácticas y sus desafíos. Pedagogía Y Saberes, 31, 3-5.

4. Contenidos

Como parte de los antecedentes se muestran diversas experiencias pedagógicas en contextos vulnerables.

"Promoción de Prácticas de Intervención Pedagógica en Comunidades de Alto Riesgo". Trabajo desarrollado en la universidad Pedagógica Nacional que muestra la importancia del desarrollo de las prácticas pedagógicas intensivas en diferentes regiones del país.

Otra experiencia que se tuvo en cuenta fue "La Educación Física con Proyección Social, Medio para el fortalecimiento de las relaciones Interpersonales en población Vulnerable" a través de los juegos cooperativos. Esta experiencia de práctica educativa acerca a maestros en formación a contextos vulnerables y a partir el deporte, se pretende que tanto los niños y las niñas se integren y se generen conductas que lleven a la reflexión y al aprendizaje en la solución de conflictos interpersonales.

"Experiencia de Práctica Investigativa en Psicopedagogía como parte del modelo de atención e intervención con niños y adolescentes en situación de calle del centro de acogida y convivencia Bosa Fundación Niños de los Andes". La importancia de este trabajo radica en que se fundamenta en la relación con la población es decir directamente con el individuo objeto de estudio, en el análisis de las realidades sociales en su diario vivir, por medio de la interacción se Fortalece la confianza y el afecto dando resultados en la acción y aportes constructivos de los participantes, esta investigación cualitativa tiene como prioridad el estudio individual, flexible y comportamiento de esta población, en sus necesidades sociales y en la realidad actual

Sentido de la formación de maestros y practica pedagógica en universidades en Latinoamérica y nacionales. Se hace un recorrido por algunas universidades que forman maestros para observar el sentido que estas le dan a la formación de maestros y a las prácticas pedagógicas.

El objetivo principal de esta investigación consiste en: "Identificar los elementos pedagógicos que subyacen del trabajo académico al interior de la CTPCD del

departamento de Física de la universidad Pedagógica Nacional, para generar reflexiones que permitan el fortalecimiento de la cátedra y de otros espacios académicos".

El referente metodológico del presente proyecto de investigación opta por la Investigación Etnográfica como ruta orientadora en algunos aspectos epistemológicos, conceptuales y prácticos, de manera tal que permita además de establecer unos modos particulares de relación entre quien investiga y el contexto en el que se hace, posibilite una reflexión de cara a las construcciones pedagógicas, sociales culturales y políticas, que este tipo de prácticas generan en los estudiantes y de ese modo consolidar el cuerpo de saber pedagógico que se logra construir desde estos escenarios particulares. El marco teórico se fundamenta desde la concepción de la formación de maestros, práctica pedagógica y contextos vulnerables teniendo como referentes conceptuales desde la pedagogía Crítica.

5. Metodología

Se parte de la consideración que los escenarios de prácticas pedagógicas en comunidades vulnerables aportan significativamente en la formación integral de los futuros maestros, permitiendo una vivencia real de las problemáticas sociales concretas y poniendo en evidencia la necesidad de construcción de otras pedagogías, que de cara a estos contextos aporten en la consolidación de saberes propios y pertinentes.

Desde esta perspectiva y en consecuencia con la tendencia investigativa, el referente metodológico del presente proyecto de investigación opta por la Investigación Etnográfica como ruta orientadora en algunos aspectos epistemológicos, conceptuales y prácticos, de manera tal que permita además de establecer unos modos particulares de relación entre quien investiga y el contexto en el que se hace, posibilite una reflexión de cara a las construcciones pedagógicas, sociales culturales y políticas, que este tipo de prácticas generan en los estudiantes y de ese modo consolidar el cuerpo de saber pedagógico que se logra construir desde estos escenarios particulares.

Fase de observación e interpretación: en esta fase se pretende realizar una observación a la práctica pedagógica de los estudiantes de la cátedra de trabajo pedagógico con comunidades en condición de desplazamiento, con el fin de dar una interpretación a la relación que sucede entre los sujetos con el fin identificar como se relacionan en contextos con individuos en condición de vulnerabilidad, y cómo los estudiantes diseñan metodologías que obedezcan a las necesidades de la población.

Fase obtención de la información y revisión: a partir de la observación, de las entrevistas y los diarios de campo, escritos iniciales y finales, encuestas hacia los estudiantes, que se obtienen en esta investigación, se realiza una organización de la información con el ánimo de verificar el aporte de la práctica pedagógica en contextos vulnerables de los maestros en formación de la CTPCD formación de la Universidad Pedagógica Nacional. Tercera fases: Sistematización de la experiencia, organización de datos y elaboración documento de análisis a partir de tres categorías

La práctica pedagógica en la formación docente
La práctica pedagógica y su sentido transformador.
La práctica pedagógica dentro de un contexto vulnerable
Causas y consecuencias del desplazamiento y Población en condición de vulnerabilidad.
Como parte del análisis de la información se la triangula en relación a los planteamientos conceptuales, la información recogida en cada instrumentos y las tres categorías propuestas
Contextualización de La Escuela Comunitaria Fe y Esperanza como alternativa educativa.
Descripción del proceso de la “Cátedra Trabajo Pedagógico con Comunidades en Condición de Desplazamiento

6. Conclusiones

Durante los años de implementación de la CTPCD, se ha logrado evidenciar el aporte positivo, en la formación académica de los estudiantes, en formación esto en razón a que una vez observados y analizados los documentos finales entregados por los estudiantes de la cátedra se ha exaltado la importancia y el significado de sus experiencias en la realización de sus prácticas pedagógicas en poblaciones de alto riesgo.

La importancia de la cátedra le permite a los estudiantes ampliar su mirada del mundo, conocer nuestro país y entender por un lado las diferencias y desigualdades sociales y por otro las expresiones y ganas de surgir de muchas personas que a pesar de su condición generan propuestas para poder cumplir sus sueños, y que demuestran que la riqueza de Colombia, está en los conocimientos y saberes de su gente, en los valores, y creencias, en las diversas maneras de vivir, de sentir, de ser y de hacer. De allí, la importancia de fortalecer las relaciones positivas, establecidas a partir del afecto, la ternura, el respeto y la tolerancia por ser un colombiano, que es diferente, pero igual. Es aquí, donde se amplía la mirada del mundo, por ser y sentirse más universal, lo importante, es la reflexión sobre el ser, el mundo, la existencia de nosotros y los otros, lo anterior surge desde la lectura de las actividades planteadas en los diarios de campo de los estudiantes.

Es importante manifestar, que son muchas las regiones de nuestro país, que se encuentran en situaciones de pobreza extrema y de vulnerabilidad, debido a razones que todos conocemos, por la pobreza y la falta de oportunidades para todos, la corrupción en el sistema político-económico. Además la ola de violencia que desde hace más de 50 años, se ha ido incrementando con la presencia de nuevos actores sociales al margen de la ley, que hacen que Colombia sea categorizada como el tercer país más violento en el mundo

Es por ello, que la propuesta de la CTPCD promueve iniciativas hacia trabajo pedagógico a partir los aprendizajes significativos e investigativos, que los docentes en formación realizan en el desarrollo de sus prácticas pedagógicas en contextos

vulnerables, a través del intercambio de saberes producto de las experiencias vividas, que permiten por una parte, contribuir a la cualificación de los docentes en formación de la Universidad Pedagógica Nacional, y por otra parte, contribuir al fortalecimiento de los conocimientos tradicionales de las poblaciones vulnerables, aportando a través de estrategias de intervención el intercambio de nuevos conocimientos.

Elaborado por:	Carmen Lucila Giraldo Moreno
Revisado por:	Angie Linda Benavides Cortés

Fecha de elaboración del Resumen:	05	09	2016
--	----	----	------

TABLA DE CONTENIDO

CAPITULO 1.....	5
INTRODUCCIÓN	5
PRELIMINARES DE LA PROPUESTA INVESTIGATIVA	8
1.1 Planteamiento del problema	8
2.2 Justificación	9
2.3 Objetivos de la Investigación	12
CAPITULO 2.....	14
EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS EN CONTEXTOS VULNERABLES	14
3.1 Antecedentes.....	14
3.1.1 Promoción de Prácticas de Intervención Pedagógica en Comunidades de Alto Riesgo	15
3.1.2 La Educación Física con Proyección Social, Medio para el fortalecimiento de las relaciones Interpersonales en población Vulnerable a través de los juegos cooperativos.....	16
3.1.3 Experiencia de Práctica Investigativa en Psicopedagogía como parte del modelo de atención e intervención con niños y adolescentes en situación de calle del centro de acogida y convivencia Bosa – Fundación Niños de los Andes.....	17
3.1.4 Prácticas Académicas en Comunidades Vulnerables. (Giraldo, 2000)	20
Sentido de la formación de maestros en universidades latinoamericanas	21
Universidad Pedagógica Nacional - México	22
CAPITULO 3.....	30
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	30
2.4 Marco Metodológico	30
2.4.1 fases de la investigación	33
2.4.2 Técnicas de recolección y análisis de la información.....	33
CAPITULO 4.....	36
MARCO TEÓRICO	36
4.1 La práctica pedagógica en la formación docente.....	36
4.2 La práctica pedagógica y su sentido transformador.	38

4.3 La práctica pedagógica dentro de un contexto vulnerable	47
4.4 Causas y consecuencias del desplazamiento y Población en condición de vulnerabilidad.	51
CAPITULO 6.....	59
ANALISIS DE LA INFORMACION.....	59
6.1 Reconocimiento del contexto los sujetos y su historia	60
6.2 La Escuela Comunitaria Fe y Esperanza como alternativa	63
6.3. “Cátedra Trabajo Pedagógico con Comunidades en Condición de Desplazamiento	67
6.4. La práctica desde la CTPCD en la Universidad Pedagógica Nacional y lo político	76
6.3 La práctica pedagógica de la cátedra “trabajo Pedagógico con comunidades en condición de Desplazamiento”	79
6.4 Las relaciones y el contexto.....	81
CAPITULO 7.....	85
7.1. Conclusiones.....	85
7.2. Otros hallazgos	88
BIBLIOGRAFÍA	91
ANEXOS	96

LISTA DE ILUSTRACIONES

ILUSTRACIÓN 1 RELACIONES QUE INTERACTÚAN EN EL PROCESO DE PRACTICA	41
ILUSTRACIÓN 2 MAESTRAS EN FORMACIÓN ENSEÑANDO DESDE LA NECESIDAD	; ERROR!
MARCADOR NO DEFINIDO.	
ILUSTRACIÓN 3 ENSEÑANDO DESDE LA DIVERSIDAD.....	50
ILUSTRACIÓN 4 MAS ALLÁ DEL AULA	90
ILUSTRACIÓN 5 CAUSAS DEL DESPLAZAMIENTO	53
ILUSTRACIÓN 6 CAZUCA Y SUS ALREDEDORES.....	55
ILUSTRACIÓN 7 CAZUCA Y LOS ALREDEDORES	55
ILUSTRACIÓN 8 ENSEÑAR DESDE LA DIVERSIDAD	71
ILUSTRACIÓN 9 BIBLIOTECA ESCUELA FE Y ESPERANZA	72
ILUSTRACIÓN 10 PROCESO PEDAGÓGICO	69
ILUSTRACIÓN 11 LÍNEAS DE TRABAJO	75
ILUSTRACIÓN 12 CAZUCA Y SUS ALREDEDORES.....	61
ILUSTRACIÓN 13 EL PROFESOR "DON PAJARO"	63
ILUSTRACIÓN 14 EL PROFESOR "DON PAJARO"	63
ILUSTRACIÓN 15 SOÑAR DESPIERTO	66

LISTA DE TABLAS

TABLA 1 SENTIDO DE LA FORMACIÓN DE MAESTROS EN UNIVERSIDADES LATINOAMERICANAS.....	21
TABLA 2 SENTIDO DE LA FORMACIÓN DE MAESTROS EN UNIVERSIDADES EN COLOMBIA	22
TABLA 3 LA FORMACIÓN PRACTICA EN UNIVERSIDADES DE LATINOAMÉRICA.....	24
TABLA 4 LA FORMACIÓN PRACTICA PARA UNIVERSIDADES EN COLOMBIA	26

CAPITULO 1

INTRODUCCIÓN

Esta investigación pretende comprobar que la cátedra de *“Trabajo pedagógico con comunidades en condición de desplazamiento”*¹, adscrita al Departamento de Física de la Universidad Pedagógica Nacional, busca fortalecer y sensibilizar con un sentido ético y de responsabilidad el quehacer del maestro en formación, frente a los problemas que presenta la educación en Colombia en la actualidad, este trabajo teórico práctico se desarrolla en particular con poblaciones en condición de desplazamiento que habitan las zonas periféricas, en donde encontramos condiciones de violencia, pobreza y falta de oportunidades. Es en estos espacios de alta vulnerabilidad, donde se requiere con mayor urgencia la labor social del futuro docente; allí, los maestros en formación de la Universidad Pedagógica Nacional pertenecientes a la Cátedra Trabajo Pedagógico con Comunidades en condición de desplazamiento, realizan su práctica por medio de una propuesta pedagógica, donde el diálogo de saberes permite conocer el contexto y las necesidades particulares de los educandos, y a la vez de reconocer la necesidad de trascender las esferas de conocimiento específico, al reconocimiento particular de las comunidades de intervención en el contexto social y académico.

El maestro en formación, en el desarrollo de su práctica dentro de la Cátedra de *“Trabajo Pedagógico con Comunidades en condición de desplazamiento”* cuestiona su labor como docente en una sociedad marcada por la desigualdad. Por esta razón, resulta importante registrar las experiencias con el fin de generar aportes que permitan mejorar estos procesos formativos e incluso trascender su importancia a la ampliación de estos ejercicios, dentro de los espacios académicos de educación superior. Correspondiendo de este modo a la institución formadora de formadores Universidad Pedagógica Nacional, establecer la formación de sujetos profesionales de la educación para toda la población colombiana desde su diversidad, proponiendo transformaciones significativas de carácter social, político, educativo y cultural.

¹ Cátedra Trabajo Pedagógico con Comunidades en condición de Desplazamiento para efectos de esta investigación CTPCD

Como parte de la reflexión alrededor de la cátedra “*Trabajo pedagógico con comunidades en condición de desplazamiento*” se ha evidenciado la importancia de este espacio pedagógico permitiendo al maestro en formación ampliar la mirada de la sociedad, a partir de su experiencia en espacios vulnerables, la cual busca entender en la práctica la teoría, reconociendo en los territorios trabajados, contradicciones propias de nuestra sociedad, en las vivencias y conocimientos propios, valores y condiciones de vida que cada sujeto ha construido en medio de las dificultades particulares.

En este sentido, es importante analizar el proceso social y académico que permite identificar el aporte a la formación de maestros y la importancia de las prácticas pedagógicas particularmente en escenarios con poblaciones vulnerables² como la Escuela Fe y Esperanza, apoyando y generando contribuciones a la labor de la propuesta de maestro de la Universidad Pedagógica Nacional. Estas experiencias requieren una reafirmación seria y documentada que permita el análisis y reflexión alrededor del quehacer del maestro como uno de los actores responsables del desarrollo de la sociedad, permitiendo la construcción de nuevos espacios formativos.

Lo anterior sustenta la relevancia de este trabajo, desde el propósito de la universidad de “disminuir y superar el conflicto entre la segregación social y la jerarquización educativa³, como manifestaciones de las diferencias cada vez mayores entre la educación popular y la educación privada de élite” (Universidad Pedagógica Nacional, 2006). Además de dar coherencia a la misión y visión de la Universidad Pedagógica Nacional que establecen la formación de sujetos profesionales de la educación para toda la población desde su diversidad proponiendo transformaciones en los diferentes contextos.

Este análisis pretende identificar el aporte y la reflexión que genera el desarrollo de las prácticas pedagógicas en contextos vulnerables en los maestros en formación de la Universidad Pedagógica Nacional, en particular las realizadas en el escenario pedagógico de la escuela Fe y

² Actores populares que convergen en un espacio problematizado por las condiciones materiales y culturales del entorno a consecuencia de la historia de vida de cada uno de estos sujetos y el abandono estatal.

³ hace referencia a las relaciones de poder generadas dentro de las instituciones educativas

Esperanza ubicada en el barrio el Progreso Comuna Cuatro, Altos de Cazuca, Soacha-Cundinamarca y tiene como punto de partida la CTPCD, dicho análisis se desenvuelve en tres momentos que corresponden a los objetivos específicos. En los cuales se pretende generar reflexión en torno a las acciones realizadas dentro de la Escuela Fe y Esperanza, partiendo de los aportes de cada uno de los maestros en formación tanto, en los encuentros presenciales, como en cada uno de los escritos realizados dentro del espacio pedagógico, permitiendo resaltar los efectos académicos, sociales y emocionales que produce esta intervención, y aportando a la construcción de maestro propuesto por la Universidad Pedagógica Nacional desde los resultados de dicho análisis.

PRELIMINARES DE LA PROPUESTA INVESTIGATIVA

1.1 Planteamiento del problema

"Queremos argumentar la necesidad de transformar la educación. Pero queremos ir más allá, nuestra intención, es enfatizar en que esta necesidad, no debería ser simplemente un retoque a lo que se hace en el aula o en las escuelas, sino una transformación radical, que incida y transforme el significado de la educación, los métodos que se siguen y las dinámicas y metas de la enseñanza..." (Segura, 2008)

Los escenarios vulnerables⁴ requieren de la presencia y participación activa de las universidades e instituciones formadoras de docentes, que propongan desde las prácticas pedagógicas la construcción de alternativas educativas con y desde la población y al mismo tiempo posibiliten la transformación del quehacer de los futuros educadores, generando una responsabilidad y sensibilidad ante la situación política social, económica y cultural, por la que atraviesan particularmente estos contextos. En este sentido, la Universidad Pedagógica Nacional, ha tenido participación activa en estos escenarios, desde sus diferentes programas, que van más allá de un saber específico, exigiendo la adaptación profesional a las condiciones particulares en pro de un desarrollo integral, *“la formación de educadores y actores educativos con capacidad de comprender y transformar sus contextos”*. (Universidad Pedagógica nacional, 2010)

En este sentido, la Universidad Pedagógica Nacional desde CTPCD, ha contribuido a la formación profesional de los futuros maestros desde la mirada de contextos vulnerables, posibilitando estos escenarios como espacios de trabajo pedagógico para su formación y reconocimiento de la realidad de estas comunidades, proponiendo ejercicios integrales entre el conocimiento y la función social para el desarrollo de los educandos, que le deja al maestro en formación ampliar su esfera de proyección profesional. Teniendo en cuenta que la educación es una alternativa que permite generar cambios y transformaciones en la cosmovisión de los sujetos,

⁴ Entendidos como espacios que recogen un significativo número de población que requiere atención debido a su condición de pobreza, desprotección y abandono del Estado, violencia física, emocional, y psicológica, *Vulnerabilidad*, riesgo fragilidad, indefensión o daño (CEPAL,CELADE, 2002)

es en este sentido, como parte del proceso de formación de los futuros docentes, deban reconocer y acercarse a los diferentes contextos socio económicos pues esto les posibilita tener una mirada más amplia de su futuro quehacer, reconociendo en esta diversidad su papel como agentes de cambio, trascendiendo el concepto de dominio respecto a un saber específico alejado de las condiciones reales.

Es así que, desde CTPCD, se proyecta semestre a semestre, abordar la discusión, reflexión toma de decisiones y acciones responsables en la generación de propuestas educativas transformadoras en diferentes contextos.

En relación con lo anterior, se pretende analizar los aportes de CTPCD en maestros en formación de la Universidad Pedagógica Nacional, que realizan un trabajo práctico académico en la Escuela Popular Fe y Esperanza, desde una pregunta general: **¿Cuál es el aporte pedagógico CTPCD para un grupo de maestros en formación de la Universidad Pedagógica Nacional?** Específicamente en el escenario pedagógico de la escuela Fe y Esperanza ubicada en el barrio el Progreso Comuna Cuatro, Altos de Cazuca, Soacha-Cundinamarca.

Así mismo, entender las debilidades y fortalezas del trabajo pedagógico, en escenarios de conflicto, para ello se establecen las siguientes preguntas orientadoras: **¿Qué elementos facilitan y obstaculizan la experiencia de prácticas con comunidades Vulnerables?** Además, centrar el proceso de formación de maestros en estos escenarios donde se aborda sus intereses y necesidades, debido a que algunos jóvenes desconocen las condiciones reales por las que atraviesan las comunidades, por esta razón se plantea la segunda pregunta orientadora: **¿Cuáles son las características sociales, culturales y políticas de los escenarios educativos en los cuales se desarrolla el trabajo pedagógico?**

2.2 Justificación

La experiencia en la práctica pedagógica permite al maestro pasar de lo teórico a la realidad desde la reflexión crítica y puesta en marcha de propuestas innovadoras y creativas

como parte fundamental del ser maestro, como sujeto con la responsabilidad de pensar alrededor de la pedagogía, la didáctica, y su relación con la realidad, Es a partir de esta reflexión, (entendida como práctica transformadora) que el maestro puede establecer una relación crítica ante las realidades que configuran su ser y hacer en la sociedad, entendiendo la crítica como el posicionamiento político del sujeto.

Por tal motivo, esta propuesta investigativa, pretende mostrar una experiencia educativa nueva, que choca con diferentes rótulos y apropiaciones conceptuales que han permitido normalizar una serie de discursos y prácticas en la sociedad, es así que para muchos iniciar este proceso práctico en contextos diferentes al abordado desde la teoría, genera incertidumbre y temor y mucho más cuando ésta inicia en un contexto vulnerable con comunidad desplazada.

Cabe mencionar que la imagen que se tiene del sujeto perteneciente a las comunidades vulnerables surge de los medios de comunicación que lo presentan como un despojado y violentado que se encontraba en algún remoto lugar de nuestra geografía y que ha tenido que acercarse a las grandes ciudades para huir de la guerra, esta imagen muestra al sujeto desplazado como alguien lejano, un sinónimo de conflicto, de violencia que se virtualiza y se aleja del campo de lo tangible, aun cuando los ciudadanos estamos acostumbrados a ver a muchas personas en los semáforos y las calles de la ciudad que dicen ser desplazados, vulnerados, o a mujeres indígenas que deambulan con dos o tres niños pidiendo algo de comer, no sentimos el problema como propio o como algo cercano.

Es precisamente esta costumbre, esta normalización de la vulnerabilidad lo que lleva a que el maestro deba asumir su responsabilidad y compromiso ante la sociedad a partir de propuestas innovadoras educativas reales y transformadoras desde su quehacer cotidiano. En este sentido, las reflexiones académicas que se establecen desde las aulas los acercan cada vez más a los campos de acción en donde se desarrollan las problemáticas que son fruto de interminables discusiones intelectuales, convirtiendo a la universidad en otra forma de visibilización de la diferencia de clase⁵.

⁵ La Universidad no es neutral y allí confluyen diferentes discursos e intereses

Bajo este panorama, las acciones que se desarrollan a través de la CTPCD, son una condición que posibilita, un acercamiento no solo a una cara del conflicto, sino también a otras maneras de entender la escuela y la educación que han sido obviadas por la academia. Es así como esta propuesta investigativa busca desde la especificidad de cada uno de los maestros en formación lograr unir esfuerzos para tratar de *“hacer algo”*; permitiendo la exploración de escenarios que tal vez no se mencionan con frecuencia en la academia, pero toda crítica es infértil cuando carece de una propuesta, de manera que se entiende este espacio como una oportunidad de construir y proponer a partir del contacto con las realidades.

En este sentido, los encuentros con los maestros en formación buscan reflexionar y socializar las impresiones, situaciones y sentires de cada uno, buscando la retroalimentación que se da por medio de un diálogo de saberes pues allí, confluyen estudiantes de todas las áreas del conocimiento (física, psicopedagogía, matemáticas, educación física, educación especial, entre otras) permitiendo tener varias perspectivas y alternativas alrededor del quehacer en la escuela y de las situaciones que allí se presentan en la cotidianidad, este espacio enriquece y amplía la mirada del futuro maestro, desde allí se trata de entender la realidad de estos espacios vulnerados, por medio de lecturas de diferentes textos como el informe de *¡Basta ya!*, que muestra el desarrollo de la violencia en Colombia desde los años 50 hasta el 2012, el documento “Como corderos entre lobos” informe realizado por un periodo de cuatro años durante el 2008 y 2012. el cual trata sobre la violencia infantil, documentos sobre la Educación Popular entre otros, que permiten entender la realidad social que viven estas comunidades; desde la teoría se analiza el contexto y las vivencias que tienen los maestros en formación con los niños, permitiendo comprender su comportamiento que viene de padres desplazados, niños que han perdido a sus padres o familiares debido a la violencia generada por el conflicto armado y de la comunidad en general.

Como parte fundamental del desarrollo de este documento investigativo se pretende visualizar como los maestros en formación construyen sus propuestas de intervención de acuerdo a su área de conocimiento⁶, respondiendo a las necesidades que encuentren en la comunidad la

⁶ Los docentes en formación pueden diseñar sus propuestas pedagógicas desde su área de conocimiento u otra según las necesidades particulares de la población.

cual desarrollan durante el semestre, también se pretende realizar reflexión y análisis sobre los diarios de campo que emplean los maestros en formación como estrategia de leer su relación con el contexto y con su dominio pedagógico y didáctico.

Por medio de este análisis, se espera abrir un espacio de reflexión que logre identificar los aportes de las prácticas en contextos vulnerables, teniendo como punto de partida, la CTPCD, que permiten a los maestros en formación entender su realidad sociocultural y la realidad de los otros, a través de las experiencias vividas y compartidas en el dialogo desde el trabajo teórico práctico, de igual forma, ampliar la mirada del mundo, comprendiendo el valor del conocimientos de cada persona a través del contacto con nuevos saberes.

Finalmente, se harán visibles en esta investigación, algunos procesos de innovación pedagógica que suceden como alternativas para el desarrollo de la formación docente mediante la interacción y el intercambio de saberes que merecen ser registrados y analizados en beneficio de la función de la universidad pedagógica nacional como institución educadora de educadores.

2. 3 Objetivos de la Investigación

- 2.3.1. Objetivo General

Identificar los elementos pedagógicos que subyacen del trabajo académico al interior de la CTPCD del departamento de Física de la Universidad Pedagógica Nacional, para generar reflexiones que permitan el fortalecimiento de la cátedra y de otros espacios académicos.

- 2.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar los aportes pedagógicos que realizan los maestros en formación en contextos vulnerables, desde los espacios de reflexión que suceden dentro de la CTPCD

- Describir, y analizar el proceso pedagógico desarrollado en la cátedra “Trabajo Pedagógico con comunidades en condición de desplazamiento” con el fin de registrar los posibles efectos de dicha práctica en los maestros en formación.
- Aportar a la reflexión académica sobre la propuesta de maestro y su función dentro de la sociedad desde los resultados que pueda arrojar esta investigación.

CAPITULO 2

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS EN CONTEXTOS VULNERABLES

3.1 Antecedentes

Este apartado busca, relacionar algunos proyectos de investigación, desarrollados en universidades públicas y privadas, y artículos que estudian la formación práctica particularmente en escenarios con poblaciones vulnerables. Está organizado a partir de tres temáticas. La primera “Experiencias Prácticas de Maestros en Formación con Comunidades Vulnerables dentro de la Universidad Pedagógica Nacional” por medio de dos experiencias a. Promoción de Prácticas de Intervención Pedagógica en Comunidades de Alto Riesgo y b. “La Educación Física con Proyección Social. Medio para el fortalecimiento de las relaciones Interpersonales en población Vulnerable a través de los juegos cooperativos”, la segunda propuesta, son investigaciones de otras universidades en relación al mismo tema, allí tenemos: a. “Experiencia de Práctica Investigativa en Psicopedagogía como parte del modelo de atención e intervención con niños y adolescentes en situación de calle del centro de acogida y convivencia Bosa – Fundación Niños de los Andes” y b. Prácticas académicas en comunidades Vulnerables, La tercera temática abordada es “Sentido de la formación de maestro en universidades latinoamericanas” se hace un recorrido por algunas universidades formadoras de maestros evidenciando desde la misión de cada universidad el sentido, función y responsabilidad social.

La importancia de mostrar experiencias prácticas en comunidades vulnerables busca resaltar los esfuerzos de algunos programas por afianzar y fortalecer la incidencia que tienen estas en la formación de los futuros maestros, permitiendo mostrar que la responsabilidad del maestro va más allá de transmitir unos conocimientos y que las diferentes vivencias reales que tienen los ayuda a consolidar su convicción de ser maestro en una sociedad donde la falta de oportunidades genera las mayores desigualdades, es allí donde se requiere la presencia de un maestro comprometido con los cambios y transformaciones.

A continuación se hace una descripción de cada una de las experiencias que son aporte importante en esta investigación.

3.1.1 Promoción de Prácticas de Intervención Pedagógica en Comunidades de Alto Riesgo (Universidad Pedagógica Nacional, 2013)

Como parte de la revisión del material en la Universidad Pedagógica Nacional encontramos el Proyecto de Inversión 3.1, *“Promoción de prácticas de Intervención Pedagógica en Comunidades de alto Riesgo”* que promueve iniciativas de trabajo pedagógico a través de prácticas investigativas realizadas en las aulas que contribuyen al mejoramiento de la educación en comunidades que requieran atención especial, dadas sus condiciones de vulnerabilidad

El acercamiento por parte de los maestros en formación a contextos particulares que requieren de la creación de experiencias de innovación alternativas, resulta fundamental en el ámbito de formación de estos profesionales, en éste sentido “la práctica pedagógica no es un campo de aplicación de la teoría (de manera descontextualizada), sino un momento de la formación profesional, en el cual las discusiones académicas sustenten el análisis permanente y sistemático de los supuestos que se ponen en juego en los procesos educativos y de la configuración del sentido que tiene el ser educador en las condiciones actuales.

La importancia del proyecto les permite a los estudiantes ampliar su mirada del mundo, conocer nuestro país y entender que la riqueza de Colombia, está en los conocimientos y saberes de su gente, en los valores, en el pensamiento y creencias que cada sociedad ha construido en sus

relaciones con el mundo, en las diversas maneras de vivir, de sentir, de ser y de hacer. De allí, la importancia de fortalecer las relaciones interculturales positivas, establecidas a partir del afecto, la ternura, el respeto y la tolerancia por ser un colombiano, que es diferente, pero igual. Es aquí, donde se amplía la mirada del mundo, por ser y sentirse más universal, lo importante, es la reflexión sobre el ser, el mundo, la existencia de nosotros y los otros.

Esta experiencia de 45 días, proporciona al maestro en formación una riqueza cultural pedagógica y contextual de las condiciones propias en regiones donde se intervine, situación que concede un dialogo reflexivo entre lo pedagógico, cultural y social.

Es importante manifestar, que son muchas las regiones de nuestro país, que se encuentran en situaciones de pobreza extrema y de vulnerabilidad, debido a razones que todos conocemos, por la pobreza y la falta de oportunidades para todos, la corrupción en el sistema político-económico. Además, la ola de violencia que, desde hace más de 50 años, se ha ido incrementando con la presencia de nuevos actores sociales al margen de la ley, que hacen que Colombia sea categorizada como el tercer país más violento en el mundo

3.1.2 La Educación Física con Proyección Social, Medio para el fortalecimiento de las relaciones Interpersonales en población Vulnerable a través de los juegos cooperativos. (Guidet, 2014)

Esta propuesta pedagógica nace de la experiencia de algunos docentes que se han desarrollado en el campo de la educación física, que han visto una gran problemática en los centros educativos donde se han perdido los valores, y la intolerancia asido el diario vivir en estos espacios. Por medio de las prácticas educativas específicamente el deporte, se pretende que tanto los niños y las niñas se integren y se generen conductas que lleven a la reflexión y al aprendizaje en la solución de conflictos interpersonales.

En esta investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

“Unos de los propósitos es la formación y construcción social en el fortalecimiento de sus procesos educativos e interpersonales de la población más vulnerable, por medio de la educación física, se pretende, que los niños y las niñas,

formen parte de estas actividades donde exista la interacción y participación generando soluciones a las necesidades y problemáticas dentro de estos contextos.

La importancia de trabajar en estos proyectos permite que por medio de las relaciones maestro y alumno se generen nuevos conocimientos fortaleciendo las relaciones interpersonales y la construcción de nuevas enseñanzas pedagógicas donde la educación física, viene a ser fundamental en el desarrollo social de los niños y las niñas, la responsabilidad del maestro no solo en la parte recreativa, sino también en el fortalecimiento de valores, el respeto por el otro, el ser solidarios, el generar soluciones a problemas educativos y concientizar que por medio del juego se desarrolla la expresión se crean lasos de amistad y se forman espacios de diversión.

Partiendo desde el concepto de cultura y sociedad, el ser humano siempre está en un proceso de formación donde cada etapa es un aprendizaje y un aporte a la sociedad, las costumbres, el idioma, las formas de vida, creencias etc., son los modelos de vida de cada cultura donde se refleja los modelos de comportamiento de cada individuo, Y es si donde se construye y se tejen las relaciones sociales e interpersonales. En el campo educativo la educación física juega un papel definitivo en el desarrollo humano, es la educación la que trasforma el pensamiento la generadora de nuevos conocimientos y la potencialización de las relaciones interpersonales”. (Guidet, 2014)

Este proyecto educativo es una experiencia enriquecedora ya que permite al docente intervenir y ser agente comprometido socialmente en la búsqueda de nuevas alternativas en la solución de problemas dentro del campo disciplinar, la integración por medio del deporte permite un cambio en la formación en la vida de estos niños y niñas. (Guidet, 2014)

3.1.3 Experiencia de Práctica Investigativa en Psicopedagogía como parte del modelo de atención e intervención con niños y adolescentes en situación de calle del centro de acogida y convivencia Bosa – Fundación Niños de los Andes (Camargo, 2012)

Esta propuesta muestra como el trabajo realizado con niños, niñas, y adolescentes en situación de calle permite al maestro en formación generar en su práctica pedagógica alternativas de transformación es por esta razón que el propósito fundamental es el fortalecimiento, desarrollo, y acompañamiento de los niños, niña y adolescente, permitiendo su crecimiento individual y personal dentro de un contexto cultural y social.

La visibilización de esta problemática radica en que la pobreza, el desempleo, la vulnerabilidad, la desigualdad, entre otros factores, son las causas principales de la permanencia de los niños, y jóvenes en las calles. Estas razones que los impulsan a estar allí no es un lugar de paso como para mucha de la población colombiana, sino un espacio que se convierte en, estar, permanecer y vivir resultado de la indiferencia e injusticia social.

Los servicios que ofrece el Centro de Acogida Bosa, para esta población consisten en la atención de psicología, trabajo social, psicopedagogía, salud y nutrición.

Los resultados de la investigación de esta práctica es la experiencia que se tuvo durante el II semestre de 2008 hasta el I semestre de 2010, realizados a esta población en la localidad de Bosa, analizando sus fortalezas y debilidades con el fin de mejorar en sus procesos formativos con el propósito fundamental de profundizar respecto al trabajo psicopedagógico que se ha venido realizando en la fundación niños de los Andes, sus objetivos van encaminados a los procedimientos realizados con programas determinados para cada área, lo cual les permite obtener datos específicos respecto a la temática estudiada.

La importancia de este trabajo radica en que se fundamenta en la relación con la población es decir directamente con el individuo objeto de estudio, en el análisis de las realidades sociales en su diario vivir, por medio de la interacción se Fortalece la confianza y el afecto dando resultados en la acción y aportes constructivos de los participantes, esta investigación cualitativa tiene como prioridad el estudio individual, flexible y comportamiento de esta población, en sus necesidades sociales y en la realidad actual.

De acuerdo a sus problemáticas el trabajo se fundamenta bajo tres distinciones, 1. Enfoque de derechos, 2. Menores vulnerables y 3. Modelos de intervención psicopedagógica. Con el objetivo que tanto los niños y los jóvenes, se vinculen y participen en las diferentes actividades donde se les permite construir parte de su historia, relaciones e identidad.

De acuerdo con lo anterior, en el documento se esbozan las siguientes conclusiones:

“La vulnerabilidad en los niños es la causa más frecuente, dejando como secuelas desorientación deserción en sus proyectos de vida. Las diferentes categorías que se dan, permiten que estos tomen decisiones y refuercen sus habilidades, identificando su propia identidad y reconociendo sus derechos como ciudadanos. De ahí la importancia de la psicopedagogía en analizar la problemáticas a nivel social económicas y culturales.

En nuestro contexto social podemos ver las pocas oportunidades que ofrece el estado colombiano, donde la pobreza y marginación son el diario vivir de muchos, las malas administraciones, el mal gobierno, hacen que estas comunidades pierdan sus derechos y participación en los procesos sociales, esto ha afectado gran parte en los niños y niñas de nuestro país, empobreciendo muchos sectores populares, afectando la economía, la educación y la salud”. (Camargo, 2012).

Por tal motivo, estos procesos formativos hacen que muchos de ellos puedan realizarse individualmente, y ser parte de una sociedad en valores que determinan su acción participativa y constructiva en el desarrollo de una sociedad como la nuestra, a pesar. (Camargo, 2012).

En este sentido buscando coherencia entre lo teórico y la realidad, la Universidad Pedagógica Nacional desde la proyección social busca además del mejoramiento del medio, que sus profesionales en formación se sensibilicen respecto al ambiente que los rodea para que siendo conscientes de las condiciones de exclusión en las que vive la mayoría de la población valoren las propias, se movilicen y se expresen en nuevas formas de obtener condiciones de vida más dignas y generadoras de posibilidades. Dado que:

El hombre no sólo vive sumido en el presente sino que vive el presente desde el pasado, que tiene historia y que vuelve el rostro hacia atrás para aprender a vivir hacia adelante, que tiene como su más grande e importante tarea la responsabilidad de hacerse a sí mismo y de desarrollar completamente el proyecto de vida que es, la educación que socialmente se establezca, tiene que dirimir el conflicto que se le presenta entre la tendencia específica declarada de convertirse en adaptación - con lo que supone de conservación de la cultura tradicional para llegar a convertirse en instrumento de liberación y superación de ese mismo orden, generando las condiciones propicias para un salto cualitativo de la sociedad y el individuo”. (Universidad Pedagógica nacional, 2010)

3.1.4 Prácticas Académicas en Comunidades Vulnerables. (Giraldo, 2000)

Continuando con la revisión del material encontramos que la Universidad Pontificia Javeriana tiene una propuesta de desarrollo de prácticas con comunidades vulnerables como parte de apoyar la formación integral de sus estudiantes y cumplir con su labor misional. que busca acercar a los futuros profesionales y sensibilizar su labor desde su disciplina específica con el fin de proponer proyectos de solución alternativos La deben desarrollar todos los estudiantes de todos los programas Dentro del proceso de formación existen 3 tipos de práctica:

- *Práctica Puntual: inicia en los niveles 3 al 7 con una intensidad horaria de 2 a 4 horas semanales lo cual tiene como objetivo acercar a los estudiantes a contextos vulnerables con el fin de orientar desde su disciplina trabajos con estas comunidades.*
- *Práctica Profesional: continua desde el nivel 7 al 10 tiene una intensidad horaria de 1 semestre a 2 Años esta práctica busca formar en el “hacer” de cada disciplina con el fin de proponer proyectos que tengan como objetivo problemas sociales complejos que requieren una interdisciplinaria.*
- *Práctica de Grado: es una condición para obtener su título en donde deben cumplir con algunos aspectos: 1) Sistematización de su práctica, 2) Monografía sobre temas necesarios en el trabajo con comunidades “vulnerables”, 3) Investigación dentro de la*

modalidad de "análisis de caso, sobre un aspecto focalizado de la problemática social vivida en esa comunidad, 4) Participación en alguna investigación en curso. (Giraldo, 2000)

A manera de conclusión esta propuesta busca generar en los estudiantes de todos los programas de la Universidad Pontificia Javeriana sensibilizar la labor del futuro profesional acercándose a la propuesta de desarrollar proyectos que transformen la realidad que viven las comunidades en contextos de alta vulnerabilidad como responsabilidad institucional formadora de profesionales. (Giraldo, 2000)

Estas problemáticas planteadas en estas instituciones educativas dejan ver que estas experiencias se convierten en un reto, la innovación de estrategias pedagógicas transforman la educación en prácticas pedagógicas significativas.

Sentido de la formación de maestros en universidades en Latinoamérica

Para algunas universidades la formación docente cumple una función determinante como agentes de transformación capaces de asumir los diferentes roles que la sociedad le exige, a continuación veremos algunos planteamientos:

En el siguiente cuadro vemos algunas universidades que trabajan en la formación de maestros, y a partir de lo enunciado en la misión evidencia el sentido, función y responsabilidad social que cada una asume.

Tabla 1 *Síntesis de lo planteado por algunas Universidades en latinoamericana frente a la formación docente*⁷

UNIVERSIDAD	Misión
HONDURAS La Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán	La Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán es una comunidad comprometida con la formación de los estudiantes para la profesión de enseñar, y el desarrollo de las cualidades científicas, humanísticas y profesionales requeridas para procurar el desarrollo y transformación de Honduras a través del desarrollo de sus

⁷ En el cuadro se muestran la misión de cada universidad como parte fundamental del sentido de la formación docente para cada una de ellas.

	programas de estudio. (Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, 2015)
MEXICO Universidad Pedagógica Nacional - México	Es una institución pública de educación superior con vocación nacional y plena autonomía académica; se orienta a la formación y desarrollo de profesionales de la educación y a la generación de conocimiento de acuerdo con las necesidades del país considerando la diversidad sociocultural. A partir de sus funciones sustantivas se vincula con el sector educativo, con organizaciones sociales e instituciones nacionales e internacionales, con el fin de atender la problemática educativa y el fomento a la cultura. (Universidad Pedagógica Nacional de México, 2015)
CHILE La Universidad de Chile	Aspira a distinguirse como referente significativo de la formación de profesionales de la educación y de áreas afines a su misión en el país, de tal modo que su contribución académica se extienda a una participación influyente en la formulación de políticas públicas en educación. Para ello, la UMCE interpretará permanentemente las necesidades educativas del país, a través de una investigación de tal calidad que impacte favorablemente en su quehacer académico, y, a la vez, en las condiciones de funcionamiento integral del sistema educativo nacional. (Universidad Pedagógica de Chile, 2015)
ECUADOR Universidad Técnica de Machala	Es una institución de educación superior, orientada a la docencia, a la investigación y a la vinculación con la sociedad que forma y perfecciona profesionales en diversas áreas del conocimiento, competentes, emprendedores y comprometidos con el desarrollo y sus dimensiones económico, humano, sostenible y científico-tecnológico para mejorar la producción, competitividad y calidad de vida de la población en su área de influencia. (Universidad Técnica de Machala Ecuador, 2015)
ARGENTINA La Universidad Pedagógica de Argentina	Se propone potenciar la formación de docentes, directivos y funcionarios del sistema educativo, atendiendo a la complejidad de la tarea pedagógica y a las diversas necesidades educativas en correspondencia con las exigencias previsibles o emergentes del escenario provincial. Desde una perspectiva que reúne justicia social y excelencia académica, trabaja para combatir las desigualdades sociales y de acceso al conocimiento. Incentiva la apropiación crítica y creativa de las nuevas tecnologías, ofreciendo instancias en las que convergen las modalidades presencial y a distancia. (Universidad Pedagógica Buenos Aires, 2015)
PERU Instituto Técnico Pedagógico Monterrico	Una institución educativa, inspirada en el carisma de la sociedad del Sagrado Corazón, que tiene como misión la formación integral de la persona y su ser docente comprometida con el desarrollo educativo de nuestro país y la investigación educativa, para aportar los elementos pedagógicos y la vivencia de valores necesarios a fin de animar, orientar e innovar el proceso de mejoramiento de la calidad de nuestra educación. (Instituto Técnico Pedagógico Monterrico, 2015)

Tabla 2 Síntesis de lo planteado por algunas Universidades en Colombia frente a la formación docente

BOGOTA Universidad Pedagógica Nacional	La Universidad Pedagógica Nacional forma seres humanos, en tanto personas y maestros, profesionales de la educación y actores educativos al servicio de la nación y del mundo, en todos los niveles y modalidades del sistema educativo y para toda la población en sus múltiples manifestaciones de diversidad. Investiga, produce y difunde conocimiento profesional docente, educativo, pedagógico y didáctico y contribuye a la formulación de las políticas públicas en educación. Fundamenta su acción en la formación de niños, niñas, jóvenes y adultos desde su diversidad, con conciencia planetaria, en procura de la identidad y el desarrollo nacional. Consolida una interacción directa y permanente con la sociedad para aportar en pro de la construcción de nación y región mediante el diálogo con las demás
---	---

	<p>instituciones de educación, los maestros, organizaciones sociales y autoridades educativas, para la producción de políticas y planes de desarrollo educativo en los diferentes ámbitos.</p> <p>Desde esta perspectiva, trabaja por la educación como derecho fundamental y por una cultura educativa que oriente los destinos del país. En consecuencia, conforme a sus orígenes y trayectoria, se compromete con la construcción del Proyecto Educativo y Pedagógico de la Nación. (Universidad Pedagógica Nacional, 2015)</p>
<p>TUNJA Universidad Pedagógica y Tecnológica</p>	<p>La Universidad, sustentada en el pensamiento pedagógico y tecnológico, y en razón de su carácter público y nacional, tiene como misión la transformación y desarrollo de la sociedad colombiana, mediante la formación integral del ser humano, en la que los valores éticos, los valores de la cultura y las bondades de la ciencia y la técnica, sean los pilares de su proyección histórica y el objeto de la construcción del conocimiento.</p> <p>En su función social se compromete con el ofrecimiento de programas formales profesionales y disciplinares, en los niveles de pregrado, postgrado y de formación permanente, que hacen efectivos los derechos humanos individuales, colectivos y culturales pertinentes para el desarrollo económico y ecológico de la nación, y la permanente observación de los adelantos tecnológicos y su asimilación prioritaria para la consolidación de una sociedad con bienestar y desarrollo social. (Fuente: Plan Maestro de Desarrollo)</p>
<p>BOGOTA Universidad Distrital Francisco José De Caldas</p>	<p>Formar integralmente ciudadanos y ciudadanas que como Profesionales de la docencia y de la investigación Puedan contribuir en la búsqueda y construcción de Nuevas significaciones y valoraciones para la Transformación de los sujetos y colectividades de la Nación colombiana. (Universidad Distrital Francisco Jose De Caldas)</p>
<p>CALI Universidad del Valle</p>	<p>La Universidad del Valle, como Universidad Pública, tiene como misión educar en el nivel superior, mediante la generación y difusión del conocimiento en los ámbitos de la ciencia, la cultura y el arte, la técnica, la tecnología y las humanidades, con autonomía y vocación de servicio social. Atendiendo a su carácter de institución estatal, asume compromisos indelegables con la construcción de una sociedad justa y democrática. (Universidad del Valle, 2015)</p>
<p>SANTANDER Universidad industrial de Santander</p>	<p>Orientan su misión los principios democráticos, la reflexión crítica, el ejercicio libre de la cátedra, el trabajo interdisciplinario y la relación con el mundo externo. Sustenta su trabajo en las cualidades humanas de las personas que la integran, en la capacidad laboral de sus empleados, en la excelencia académica de sus profesores y en el compromiso de la comunidad universitaria con los propósitos institucionales y la construcción de una cultura de vida. (Universidad de Santander, 2015)</p>

En términos generales las universidades formadoras de maestros a nivel nacional e internacional evidencian como propósito principal la formación profesional de maestros que contribuyen por medio de la educación, investigación e innovación a la transformación de la sociedad, en este sentido el maestro cumpla una función transformadora dentro de su quehacer como sujeto social.

“Vivimos en una sociedad exigente y competitiva, en la que se exaltan los valores individuales en detrimento de los sociales y colectivos. Además, las familias y los grupos sociales tienden a relacionarse en función de su estatus social y cultural y olvidan, evitan o marginan a aquellos otros que no comparten sus normas o sus reglas de distinción. La presencia de nuevas culturas debido al incremento constante de la emigración puede abrir posibilidades de encuentro o separar más a unos de los otros”. (Marchesi, 2006 p.63)

Teniendo en cuenta lo anterior, se expone a continuación el planteamiento que cada universidad tiene frente al proceso de practica pedagógica y expone en terminos de tiempo cuándo se incia este proceso.

Tabla 3 síntesis de los planteado por algunas universidades en Latinoamérica frente al proceso de practica pedagógica ⁸

UNIVESIDAD	LICENCIATURA	PERFIL DEL EGRESADO	PRÁCTICA	
			Nº DE PRACTIC A	SEMESTRE
HONDURA S La Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán	Estudios de la Carrera de Profesorado en Ciencias Sociales en el Grado de Licenciatura Nº de semestres 12	Profesional con la fuerza sinérgica teórica, metodológica y práctica, que se identifique con la sociedad hondureña, particularmente con las instituciones educativas, y se desempeñe con calidad en el campo de la docencia, la investigación y la extensión, en el proceso de diseño, gestión y ejecución de proyectos y programas sociales, que mejoren la calidad de vida de las sociedades, fortalezcan su identidad y le permitan desempeñarse como ciudadano de su país, de su región y del mundo. ⁹	1	9º
			2	11º y 12º
Universidad Pedagógica Nacional - México	licenciatura en Sociología de la Educación Nº de semestres 8	Al concluir sus estudios, el licenciado en Sociología de la Educación podrá: Explicar el proceso educativo y su relación con la sociedad a partir del conocimiento de los factores históricos, económicos, políticos y culturales presentes en dicho proceso. Realizar estudios sobre el papel que juega la educación frente a las necesidades cada vez más complejas de la sociedad mexicana. Evaluar las políticas educativas y su impacto real en los rezagos educativos, la calidad de la enseñanza y los requerimientos científico-técnicos modernos. Planificar, organizar, dirigir y evaluar proyectos educativos. Ejercer la docencia en áreas de las ciencias	fase III concentración en campo o servicio 11 1 2	7º 8º

⁸ Aquí podemos observar el Perfil de los egresados programas de las universidades pedagógicas de Suramérica

⁹ Perfil profesional del licenciado en Ciencias Sociales Universidad Pedagógica Francisco Morazán Honduras

		sociales. Capacitar y apoyar la actualización de docentes y profesionales de la educación. ¹⁰			
Universidad Pedagógica de Chile	Lic. En Educación Física	El egresado de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Física, Deporte y Recreación es un profesional que:	1	1°	
			2	4°	
			3	5°	
		• Diseña estrategias para una gestión creativa, crítica y participativa de acuerdo a la dinámica de diferentes comunidades educativas.	4	8°	
			5	9°	
		• Aplica criterios, estrategias e instrumentos de acuerdo a las diferencias individuales y a las capacidades de aprendizaje de los estudiantes.	6	10°	
		• Lidera democráticamente los procesos formativos, utilizando estrategias educativas diferenciadas respetando la autonomía, libertad y heterogeneidad en la convivencia con los estudiantes. ¹²			
		Licenciatura en Educación Pedagogía y Filosofía	• Posee capacidad de aplicar el conocimiento científico de su acción en el aula e instituciones educativas	1	1°
				2	2°
			3	3°	
			4	4°	
			5	8°	
		Nuestro alumnos egresados estarán preparados para desenvolverse tanto en labores ¹³ pedagógicas como en actividades afines (ligadas, por ejemplo, a las salidas intermedias de la carrera) y, a la vez, para proseguir estudios de postgrado en el ámbito de la filosofía, las humanidades y ciencias sociales, nuestro egresado está habilitado para integrar constantemente nuevos conocimientos en un contexto interdisciplinario, abriéndose a la transformación de los requerimientos del medio (el mundo del trabajo, las solicitudes económicas y sociales, las demandas provenientes de los estudiantes, las necesidades de los empleadores y de la comunidad científica en sus distintos ámbitos). ¹⁴	6	9°	
Ecuador Universidad Técnica de Machala	Licenciatura en Estudios Sociales	El docente profesional en Estudios Sociales estará capacitado para investigar y practicar valores axiológicos y deontológicos universales en el campo de la ciencias sociales que le permita responder a las nuevas tendencias del desarrollo científico y las demandas del medio, a partir de una sistemática y permanente reflexión crítica sobre las experiencias en el aula, administrando los procesos de aprendizaje, fomentando cambios y provocando innovaciones, en beneficio de la colectividad, en la práctica del buen vivir.	1	1°	
	Nº de semestres 8	El docente profesional en Educación Básica	2	4°	

¹¹ Existen tres fases, fase I FORMACIÓN INICIAL, fase II FORMACIÓN PROFESIONAL y Fase III, CONCENTRACIÓN EN CAMPO O SERVICIO

¹⁰ Perfil profesional del Licenciado en Sociología de la Educación Universidad Pedagógica Nacional de México

¹² Perfil del Licenciado en Educación Física Universidad Pedagógica De Chile

¹⁴ Perfil del Licenciado En Pedagogía y Filosofía Universidad de Chile

		debe ser un profesional con conocimientos científico técnico-pedagógico-humanístico, solidarios, con valores éticos y socialmente comprometidos con la revalorización de los conocimientos ancestrales y la recreación de conocimiento científico; todo ello, en un proceso de interacción permanente con todos los sectores sociales, especialmente los menos favorecidos ¹⁵	
Universidad Pedagógica (argentina)	Licenciatura en Enseñanza de las Ciencias Sociales Nº de semestres 8 ¹⁶ Plan de estudios ¹⁷	Con relación a los conocimientos adquiridos, el egresado estará en condiciones de: Construir un enfoque propio para la enseñanza de las CS en la escuela primaria fundamentado en los conocimientos actualmente disponibles sobre la enseñanza en el área. Elaborar una mirada crítica, informada y comprometida sobre la realidad social y los mundos sociales y sostener su posicionamiento mediante la explicitación de argumentos consistentes en una actitud abierta al debate. Comprender las perspectivas del conocimiento social y de las sociedades implicadas en los núcleos conceptuales y temáticos que son objeto de enseñanza en la escuela primaria para tomar decisiones fundamentadas en la comunicación de los dichos objetos a los alumnos, con el propósito de preservar el sentido de los saberes transmitidos en el ámbito escolar. ¹⁸	En la malla curricular no se evidencia un tiempo concreto para realizar la practica
Instituto Técnico Pedagógico Monterrico	Programa de Licenciatura en Educación ¹⁹	Fortalecer la Formación Profesional de los docentes participantes del programa ante las nuevas exigencias en el campo de la educación con énfasis en la investigación educativa y la reflexión de la práctica docente. Otorgar el Título Profesional de Licenciado en Educación a los docentes con Grado Académico de Bachiller que ejercen docencia en los diferentes niveles y especialidades del Sistema Educativo Peruano. ²⁰	En la malla curricular no se evidencia un tiempo concreto para realizar la practica

Tabla 4 síntesis de los planteado por algunas por algunas universidades en Colombia frente a la formación Práctica.

UNIVESIDAD	LICENCIATURA	PERFIL DEL EGRESADO	PRACTICA	
			Nº DE PRACTIC A	SEMESTR E
La Universidad Pedagógica	Licenciatura en Educación	El Educador Comunitario en y para los Derechos Humanos, a partir de su formación	1	0º

¹⁵ Perfil del Licenciado en Estudios Sociales Universidad Técnica de Macahala

¹⁶ Formación General 224 horas. 2- Formación Pedagógica 128 horas 3- Trayecto de formación orientada 656 horas. 4- Trayecto de formación en investigación 192 horas. Total 1200 horas.

¹⁷ El plan de estudios se organiza en tres grandes áreas: } Un área de formación general humanística orientada al estudio de problemáticas político cultural, contemporánea. } Un área de formación pedagógica general orientada al estudio de problemáticas que atraviesan la organización del conocimiento en la escuela y la vida de la institución escolar hoy, } Un área de formación matemático-didáctica organizada a partir de los grandes ejes conceptuales que son objeto de enseñanza en la escuela primaria.

¹⁸ Perfil Profesional del Licenciado de Enseñanza de las Ciencias Sociales Universidad Pedagógica Argentina

¹⁹ Título Profesional de Licenciado en Educación a los docentes con Grado Académico de Bachiller que ejercen docencia en los diferentes niveles y especialidades del Sistema Educativo Peruano.

²⁰ Perfil Profesional del Licenciado en Educación Instituto Técnico Pedagógico Monterrico Perú.

Comunitaria con énfasis en derechos humanos	N° de semestres 10	<p>profesional como licenciado en el programa, estará en condiciones de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acompañar y asesorar, a través de su trabajo pedagógico, propuestas y programas de formación en y para los Derechos Humanos y proyectos educativos comunitarios de organizaciones sociales, comunidades indígenas, campesinas y afrocolombianas, instituciones educativas, organizaciones no gubernamentales, agencias de cooperación, movimientos sociales y políticos y entidades públicas o privadas, desde un enfoque de autonomía intercultural, de género y generacional. - Potenciar la acción colectiva consciente a través de procesos de exigibilidad de derechos, poniendo en funcionamiento estrategias y mecanismos, instituidos e instituyentes, y garantizando la reflexión y el enriquecimiento de la cultura política democrática. - Orientar metodológicamente procesos participativos de lectura crítica de la realidad y de sistematización de experiencias formativas, organizativas, de acción cultural y de participación política, a partir del diálogo de saberes y la negociación cultural. - Agenciar escenarios y estrategias de comprensión dialógica de los conflictos (culturales, sociales o políticos), activando en las comunidades sus capacidades y las prácticas de justicia social comunitaria para su tratamiento civil y pacífico, de acuerdo con el Estado Social de Derecho. - Propiciar la formación y la participación, informada, reflexiva, incidente y empoderada, de los sujetos comunitarios y los ciudadanos en general, en la formulación, diseño, ejecución y evaluación de políticas públicas.²¹ 	2 3 4 5 6 7 8 9 10	1° 2° 3° 4° 5° 6° 7° 8° 9°
Universidad Pedagógica y Tecnológica	Licenciatura en Ciencias Sociales	<p>El perfil profesional del Licenciado en Ciencias Sociales se orienta a:</p> <p>Brindar una fundamentación pedagógica y didáctica para los procesos de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales en las condiciones actuales del mundo.</p> <p>Ofrecer sólidos conocimientos científicos en el campo de las Ciencias Sociales que permitan al docente intervenir prospectivamente en el entorno y contribuir al fortalecimiento de la identidad colectiva.</p> <p>Formar un docente innovador, creativo, dinámico e investigador de su propia realidad, de la pedagogía, de la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales.</p> <p>Desarrollar en el docente una capacidad crítica para que asuma las nuevas tecnologías en su quehacer académico y pedagógico, como parte del proceso investigativo y formativo.²²</p>	1	10°

²¹ Perfil del Licenciado en Educación Comunitaria Universidad Pedagógica Nacional

²² Perfil del licenciado en Ciencias Sociales Universidad Pedagógica y Tecnológica

Universidad Distrital	Licenciatura en Ciencias sociales N° de semestres 10	Un sujeto crítico, propositivo, autónomo con compromiso de humanidad formado éticamente en los valores de la convivencia y los derechos Humanos. Con una sólida fundamentación epistemológica e histórica en los saberes específicos de las ciencias sociales y en el saber pedagógico. Posee una concepción innovadora y crítica de la pedagogía que le permite contribuir en la construcción del conocimiento en las instituciones educativas y comunidades donde se desempeña y en los procesos de cambio educativo y pedagógico, tendientes a lograr altos niveles de calidad académica. Formado en investigación en los campos de la pedagogía y las ciencias sociales, con la capacidad para producir conocimiento en respuesta a las demandas de las comunidades y ser un agente de cambio educativo. Capaz de formar a la infancia y a la adolescencia en la adquisición de las herramientas y habilidades conceptuales y metodológicas que les permitan comprender mejor el mundo social. Capaz de comprender, manejar y recrear críticamente los nuevos lenguajes y códigos producidos por los medios masivos y las nuevas tecnologías comunicacionales. Capaz de reconocer, valorar y respetar las identidades y saberes que poseen los estudiantes, para fomentarlos en el marco de un proceso de formación intercultural que enriquezca el valor de la diversidad y respeto por las diferencias. Con disposición y capacidad de “Reconocer y valorar la diversidad, los derechos individuales y colectivos. Trabajar en equipo y vivir en sociedad con responsabilidad, estableciendo relaciones humanas pacíficas y objetivas, fundamentadas en la confianza, la ética del cuidado, la empatía, la tolerancia, la solidaridad y el respeto por los demás” ²³	1 ²⁴	7°
Universidad del Valle	Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales N° de semestres 12	Desde el punto de vista del campo ocupacional, el Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales está preparado para desempeñarse en: Docencia, como profesor de Educación Básica, siendo ese el principal campo profesional de ocupación. Programas que integren los diversos escenarios y agentes de la comunidad educativa mediante la identificación, manejo y desarrollo de problemas propios de las Ciencias Sociales. Proyectos específicos de asesoría e investigación que involucren el conjunto de las Ciencias Sociales o algunas de sus disciplinas particulares. ²⁵	1 2	9° 10°
Universidad Industrial	Lic. en Educación Básica con Énfasis en Ciencias	Manifestar interés en la reflexión del conocimiento científico e investigación del conocimiento didáctico. Generar una cultura científica en la educación básica que suscite procesos de investigación e innovación didáctica de las Ciencias Naturales.	1 2	4° 8°

²³ Perfil del licenciado en Ciencias Sociales Universidad Distrital Francisco José de Caldas

²⁴ Solo se evidencia como experiencia en la enseñanza de las Ciencias sociales

²⁵ Perfil del licenciado en Educación Básica con énfasis en ciencias Sociales Universidad del Valle

de Santander	Naturales Educación Ambiental N° de semestres 10	y	Relacionar los conocimientos disciplinares de las Ciencias Naturales y la Educación Ambiental desde una perspectiva pedagógica y didáctica. Integrar prácticas científicas, sociales y de aula propias para su formación profesional. Emplear Recursos tecnológicos, informáticos y comunicativos como mediaciones en los procesos de aprendizaje de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental. ²⁶
-------------------------	---	---	--

Es así, que estas experiencias que se han trabajado en los diferentes contextos permiten, evidenciar la importancia de los procesos de formación práctica educativa en escenarios diversos, proponiendo alternativas de transformación de las realidades principalmente en los de mayor vulnerabilidad, en donde se evidencia que el maestro incide por medio de su quehacer consiente, crítico, reflexivo y propositivo. En el análisis de la información anterior solamente dos de las universidades inicia el ejercicio de práctica pedagógica inicia en los primeros semestre como lo vemos en la Universidad Pedagógica Nacional en su programa de Educación comunitaria que abre este espacio del primero al décimo semestre y la universidad Industrial de Santander en la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, que hace una primera inmersión en cuarto semestre y vuelve a retomar este proceso en octavo. El resto de universidades inicia este proceso en el último semestre, a partir de séptimo, octavo, noveno y décimo. Buscando fortalecer la práctica con la formación inicial.

²⁶ Perfil del Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental Universidad Industrial Santander.

CAPITULO 3

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.4 Marco Metodológico

Se parte de la consideración que los escenarios de prácticas pedagógicas en comunidades vulnerables aportan significativamente en la formación integral de los futuros maestros, permitiendo una vivencia real de las problemáticas sociales concretas y poniendo en evidencia la necesidad de construcción de otras pedagogías, que de cara a estos contextos aporten en la consolidación de saberes propios y pertinentes.

Desde esta perspectiva y en consecuencia con la tendencia investigativa, el referente metodológico del presente proyecto de investigación opta por la Investigación Etnográfica como ruta orientadora en algunos aspectos epistemológicos, conceptuales y prácticos, de manera tal que permita además de establecer unos modos particulares de relación entre quien investiga y el contexto en el que se hace, posibilite una reflexión de cara a las construcciones pedagógicas, sociales culturales y políticas, que este tipo de prácticas generan en los estudiantes y de ese modo consolidar el cuerpo de saber pedagógico que se logra construir desde estos escenarios particulares.

De acuerdo con lo planteado por Guber (2011), este enfoque permite una concepción práctica de conocimiento que busca decantar los aprendizajes de quienes se constituyen en los “sujetos sociales²⁷” en la presente investigación; se consolida el documento, por medio de los diferentes aportes de los estudiantes antes, durante y después del proceso con el fin de mirar los niveles de comprensión a partir de informe de lo ocurrido.

Es importante aquí resaltar la flexibilidad de la etnografía, en tanto que, no requiere un diseño extensivo previo al trabajo de campo, dado que las encuestas, la estrategia e incluso la orientación de la investigación pueden transformarse con el devenir de la investigación misma, de acuerdo con las necesidades y/o condiciones emergentes, en este sentido para Guber (2011), hay tres tipos de flexibilidades, la del investigador como investigador, la del investigador como integrante de una cultura y la flexibilidad de la población que examina.

De otra parte y en consecuencia con lo anterior, el rol del investigador principal en el marco de la investigación etnografía estila diferentes modos de proceder, de cara a esta exploración, la observación participante determina una serie de situaciones y/o momentos cruciales de las intervenciones de los practicantes, que desde el universo cultural y social diverso y complejo en el que habitaron, produjeron sus reflexiones y aprendizajes, objeto de estudio de la presente investigación.

En relación con los modos de interpretación, se determinan, definen y describen una serie de variables que permiten conceptualizar las reflexiones de los estudiantes y en relación con lo cual se logra obtener información que supone una directa relación con la vida cotidiana de la población intervenida (la percepción y experiencia directas), lo cual garantiza la confiabilidad de los datos recogidos y el aprendizaje de los sentidos que subyacen a dichas actividades.

El rol del investigador como observador participante en esta investigación, además de observar sistemática y controladamente las diferentes intervenciones de los practicantes en la escuela Fe y Esperanza, participa e interviene también desde diferentes aristas en tanto que:

²⁷ Estudiantes de la cátedra Trabajo Pedagógico con Comunidades en Condición de Desplazamiento

- Acercar a los estudiantes al sector de modo que se logre el reconocimiento del contexto (esto implica que los estudiantes practicantes reconozcan la comunidad circundante y además que la comunidad los reconozca como actores sociales de interés para ellos).
- Acompañar la formulación de la propuesta una vez acordado con la comunidad e identificada la necesidad.
- Orientar permanentemente el desarrollo e implementación de las propuestas.

Esta participación hace énfasis en la experiencia vivida por el investigador a través de los estudiantes practicantes y es desde los insumos que estos aportan que se logra la recolección de una parte de la información analizada; posicionándolo “dentro” del contexto – comunidad.

La presencia directa del observador participante resulta fundamental no solo en termino de lo metodológico en cuanto a la planeación de las intervenciones, sino en la mediación entre lo anecdótico experiencial y la reflexión pedagógica de la experiencia en la escuela; reconociendo en todo momento que dichas reflexiones son parte de las subjetividades de quienes intervienen la escuela.

En este punto es importante reconocer que dichas subjetividades no se asumen como una dificultad, sino que por el contrario se reconocen como una fortaleza que permite generar un nuevo conocimiento.

De cara a todo lo anterior desde la metodología etnográfica, un investigador que asume el rol de observador participante, como en el caso de la presente investigación, reconoce en la observación directa e indirecta el medio ideal para lograr los hallazgos experienciales, conceptuales, e incluso emocionales que permiten encausar de manera crítica y selectiva los conceptos teóricos y de esa manera ligarlos con esas realidades concretas, haciendo evidentes dichas realidades que a futuro pueden ser puestas en dialogo.

2.4.1 fases de la investigación

- Fase de observación e interpretación: en esta fase se pretende realizar una observación a la práctica pedagógica de los estudiantes de la cátedra de trabajo pedagógico con comunidades en condición de desplazamiento, con el fin de dar una interpretación a la relación que sucede entre los sujetos con el fin identificar como se relacionan en contextos con individuos en condición de vulnerabilidad, y cómo los estudiantes diseñan metodologías que obedezcan a las necesidades de la población.
- Fase obtención de la información y revisión: a partir de la observación, de las entrevistas y los diarios de campo, escritos iniciales y finales, encuestas hacia los estudiantes, que se obtienen en esta investigación, se realiza una organización de la información con el ánimo de verificar el aporte de la práctica pedagógica en contextos vulnerables de los maestros en formación de la CTPCD formación de la Universidad Pedagógica Nacional.
- Tercera fases: Sistematización de la experiencia, organización de datos y elaboración documento de análisis.

2.4.2 Técnicas de recolección y análisis de la información

- a) El diario de campo: El diario de campo es un instrumento utilizado en la investigación etnográfica con el fin de registrar situaciones que pueden ser interpretadas por el investigador con el fin de utilizar la información para analizarla, dentro de sus características más importantes encontramos la capacidad de observación del investigador y la reflexión sobre ella y para nuestro caso de investigación particularmente es flexible y además permite a los maestros en formación evaluar el contexto donde desarrollan su práctica. Por medio de este podemos observar las reacciones de los estudiantes y su sentido crítico frente a la realidad que observan, también les permite crear estrategias de intervención dentro de su espacio de práctica, y evidencian posturas frente a la realidad que viven. Este instrumento les permite tomar conciencia de las situaciones

particulares que viven durante su proceso de práctica y asumir una postura crítica frente a ellas, según Bonilla y Rodríguez (1997) *“el diario de campo constituye una fuente importante para ponderar la información [...] el diario de campo debe permitirle Al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación”*. (Como se cita en Martínez R., 2007 p.77)

En esta investigación los diarios de campo empleados son los realizados por los estudiantes de la cátedra (ver anexo 3), donde se exponen todos los sucesos o vivencias que se tuvieron al momento de interactuar con la población objetivo. A dichos diarios de campo se les realiza el estudio correspondiente para configurar el análisis de la investigación. Cabe mencionar que también se tienen como referentes los escritos iniciales y finales²⁸ (ver anexo 1 y 4) de los estudiantes que describen las expectativas y logros de los mismos, que suceden en el trabajo pedagógico.

b) Entrevistas: “La entrevista es una conversación sistematizada que tiene por objeto obtener, recuperar y registrar las experiencias de vida guardadas en la memoria de la gente” (Sautu et al., 2005 p.49), la entrevista se puede utilizar para conocer la representación de los actores sociales, se parte de generar un ambiente de confianza con la persona que se va a entrevistar con el fin que de dar cuenta cabal y rigurosa del pensar de esa persona partiendo de unos niveles de confianza con la persona que se está entrevistando permitiendo genera un dialogo más fluido. (Tezanos, 1988) Como parte de la reflexión hacia el trabajo con la comunidad vulnerable se tiene en cuenta la percepción de los sujetos afectados frente al desarrollo y aporte de las prácticas en sus contextos.

En esta investigación se realiza una entrevista no estructurada a tres líderes de la comunidad que han llevado procesos comunitarios dentro de la escuela comunitaria Fe y Esperanza, con la intención de mostrar el compromiso social que asumen los líderes con la

²⁸ El escrito inicial tiene como objetivo mostrar los preconceptos de los maestros en formación a cerca de estos espacios académicos y alternativas de trabajo pedagógico comunitario y el escrito final muestra el impacto positivo o negativo que genera este proceso en ellos a nivel personal y profesional

comunidad y como esto se relaciona con la Cátedra Trabajo Pedagógico con Comunidades en condición de desplazamiento.

- c) Encuesta: Rescata las opiniones experiencia o percepciones que tienen las personas acerca de determinados temas, “Es importante señalar que el estudio de la agencia humana y las interpretaciones que hacen las personas de la realidad social no utiliza exclusivamente metodologías cualitativa” (Sautu et al., 2005 p. 48), para este trabajo se desarrolló una encuesta como técnica de investigación la cual permitió evidenciar algunos conceptos relacionados con la práctica pedagógica en diferentes contextos, por medio de preguntas abiertas, a una muestra representativa de los maestros en formación a fin de obtener información que permita dar cuenta de la reflexión y la experiencia sobre los procesos desarrollados.

Para efectos de esta investigación se utiliza la encuesta como una herramienta de indagación sobre los conceptos que tiene los estudiantes de la cátedra Trabajo Pedagógica con Comunidades en Condición de Desplazamiento de la Universidad Pedagógica Nacional hacia la formación docente y hacia la práctica pedagógica en diferentes contextos educativos. (Ver anexo 2).

Como otros recursos que permitían alimentar la investigación se emplearon registros audio – visuales.

CAPITULO 4

MARCO TEÓRICO

4.1 La práctica pedagógica en la formación docente

Teniendo en cuenta la Ley General de Educación de Colombia, la formación de docentes tiene importancia en el sentido que forma personas éticas con un carácter investigativo para la formulación de propuestas pedagógicas que den respuesta a las necesidades que tiene los educandos en un determinado contexto educativo. El papel del maestro debe ir más allá. En este sentido el trabajo del docente permite interactuar con un conocimiento particular en una comunidad educativa, generando una transformación de manera individual y colectiva en los educandos para que pueda desarrollarse como sujetos sociales emocionales.

“La formación, capacitación, actualización y perfeccionamiento de los educadores en servicio debe contribuir de manera sustancial al mejoramiento de la calidad de la educación y a su desarrollo y crecimiento profesional, y estará dirigida especialmente a su profesionalización y especialización para lograr un mejor desempeño, mediante la actualización de conocimientos relacionados con su formación profesional, así como la adquisición de nuevas técnicas y medios que signifiquen un mejor cumplimiento de sus funciones”.(Art. 38 Decreto 1278 de 2002).

Sin lugar a dudas, el desempeño de los docentes es uno de los factores más importantes en el aprendizaje de los estudiantes. Es cierto que los resultados educativos no dependen solo de los

profesores, sin embargo, según Machado (2003) estudios e investigaciones recientes muestran que ellos son capaces de disminuir la influencia negativa de las condiciones sociales de inequidad, pobreza, falta de servicios básicos, entre otras.

De esta manera, es importante para las instituciones de educación superior formadoras de maestros tener dentro de su proceso formativo espacios cotidianos de interacción teórico práctica real que le permitan fortalecer su vocación, como se muestra en el cuadro 3 en el capítulo de antecedentes.

Como lo plantea Zuluaga Garcés, y otros, (2005) “la práctica pedagógica constituye un escenario histórico no solo de enseñanza sino también del maestro, de la escuela, el método, el aprendizaje, la formación, los alumnos, se crea un discurso erudito que produce saberes y registra a su vez, conceptos nociones y modelos que dan cuenta de la búsqueda de sistematicidad de la pedagogía”. (p. 407)

En ese sentido, el papel que juega la práctica pedagógica dentro de una institución educativa formadora de docentes es de gran importancia, puesto que en la mayoría de programas (Fig. 4) coloca este ejercicio se realiza al final del semestre teniendo en cuenta que el maestro en formación cuenta con unos conocimientos previos teóricos que pondrá en práctica durante estos últimos semestres, además se ha establecido como en requisito para graduarse como profesional, el haber realizado este proceso en sus diferentes etapas.

Pero en algunas otras universidades podemos ver que el proceso de práctica inicia desde el momento que empieza la carrera como lo es la Universidad de Chile en su licenciatura de Educación Física y Licenciatura en Educación Pedagogía y Filosofía pero no es permanente y se interrumpe (fig. 3) y en la universidad Pedagógica Nacional en su Licenciatura en Educación Comunitaria con énfasis en derechos humanos es la única que hace este ejercicio desde el primer semestre hasta el final de su transcurso educativo.

El resto de universidades deja este proceso para los últimos semestres. La importancia que la práctica se dé desde el inicio, permite que el estudiante haga un proceso observación y reflexión constante; de esta forma, estos espacios le permiten al futuro maestro discutir y analizar

su evolución formativa con los pares que interactúa, sobre lo que observa en un aula, vinculándolo a un proyecto de investigación, a continuación se muestran una serie de preguntas que hacen cuestionarnos sobre el papel de la práctica en la formación del maestro.

¿Dónde aprenden los futuros docentes a desempeñar su tarea?; o, en otras palabras, ¿cuál es la situación de las prácticas profesionales en nuestros países? ¿Es al final del proceso de formación o secuenciada a lo largo de los estudios? Programas cortos y planes de estudios altamente teóricos suelen sacrificar la práctica intra y extra-aula y la preparación de las materias y estrategias. (Ibarra Aliaga, 2003, p.19).

4.2 La práctica pedagógica y su sentido transformador.

Uno de los principales motores que ha mantenido a la sociedad ha sido la educación y su institucionalización, por cuanto se debe al desarrollo intelectual, social y cultural en beneficio de la modernización una mejor calidad de vida. Sin embargo, cuando hablamos de educación se omite el hecho que estar en ella es seguir determinadas reglas, lineamientos, planes de estudio, un mismo diseño, una sola infraestructura que organiza procesa y da resultados, estos principios educativos que han sido conservados por siglos hasta la actualidad, con el fin de dominar, todo lo que la rodea, manteniendo una postura y un pensamiento uniforme, que poco han reformado el modelo de educación tradicionalista. La educación en Colombia no es ajena al hecho de seguir en esa dirección, por la cual hemos de estar “conformes con ella” incluso los mismos docentes que son restringidos en su libertad de cátedra y coincidencia, en sus clases. La monotonía en cotidianidad y el afán del responder a la inmediatez no permite generar otras propuestas, sin proyectos en la práctica que lleven a cabo propuestas educativas en: la gratuidad y la igualdad, en la multiculturalidad que incluyan en la diferencia y no en la igualdad de estas con el sistema político.

“Un proyecto que propende por el reconocimiento y el sostenimiento de la subjetividad del maestro, la dinamización del vínculo social desde prácticas pedagógicas afianzadas en una reflexividad dialógica, el agenciamiento del cuidado de sí mismo y del otro, la construcción de un pensamiento crítico para la construcción de comunidades solidarias y

la apuesta por una ciudadanía crítica fundada en principios como democracia, dignidad, justicia, solidaridad y responsabilidad”. (Ortega, 2009)

Por esta razón los maestros son transitorios en la vida de sus estudiantes y por tal razón estos deben dejar huella, en manera de enseñar y en lo que se enseña con el fin de generar seres humanos inquietos que piensen y propongan una sociedad diferente. Que les permita buscar alternativas transformadoras de enseñanza, cada uno entra a una realidad intuida pero, aun así, desconocida a pesar de ser tan cercana. A través del recorrido por este mundo desconocido de las escuelas de los contextos marginados, invisibilizados, nacidos de las necesidades y carencias, se busca dar respuesta a las preguntas relacionadas con el contexto, las características, intereses y necesidades de los niños, con el fin de establecer una relación dialógica entre la realidad existente y los procesos pedagógicos que se quieren implementar. Por esta razón la práctica educativa es la experiencia que permite, reflexionar sobre la realidad con el fin de plantear propuestas, mostrando que el ambiente educativo y las relaciones que se establecen entre maestros y estudiantes no pueden estar alejados de la realidad y sus aspiraciones.

El sentido educativo se hace relevante como practica social y cultural que al permear la cotidianeidad de los sujetos puede aportar elementos para que tanto estudiantes como profesores y padres de familia encuentren en la tarea educativa, y más exactamente en relación con el conocimiento, posibilidades transformadoras de su realidad individual y social.

Como diría (Freire 1997), “hay que aprender a leer la realidad para escribir su historia, lo que supone comprender críticamente el mundo, y actuar para transformarlo, es una toma de conciencia de la realidad, una lectura del mundo que precede a la lectura de la palabra. Conocer el mundo no es una operación meramente intelectual; es un proceso articulado a la práctica y a todas las dimensiones humanas”. p. 23

La práctica pedagógica es un espacio que fortalece el quehacer de los futuros maestros donde se adquieren nuevos conocimientos y nuevas experiencias que ponen a prueba lo aprendido durante un proceso de formación teórica, aprender a planear una clase, dirigirse a los estudiantes de una manera acertada, experimentar y considerar situaciones académicas reales,

que les permiten acomodarse a las situaciones concretas de cada espacio, en este sentido permite la construcción de nuevos conceptos a partir de la experiencia, por medio de la discusión e interacción directa con un contexto educativo, Es así, como el maestro en formación descubre sus habilidades y debilidades en un contexto concreto que refuerzan un concepto de licenciado. Por lo tanto, representa su valor en la oportunidad que se da a nivel profesional en formación en pedagogía, para desenvolverse en entornos regulados por la institucionalidad, fortaleciendo sus habilidades para el proceso de enseñanza aprendizaje, desde ahí, los practicantes identifican por sí solos potenciales y oportunidades de mejorar profesional, personal y laboralmente y determinan sus tendencias sociales, culturales e ideológicas.

Es así que este proceso de auto-observación se ve complementado por las recomendaciones estrictamente pedagógicas, metodológicas y didácticas que a través de la observación registran los asesores de práctica entregando una panorama externo y objetivo enmarcado en el contexto general de quién es observado, en estos escenarios las competencias de conocimiento metodológicas y didácticas de grupo y de habilidades comunicativas entre otras se ven constantemente sometidas a cambios y exigencias.

Por esta razón el espacio de práctica cobra tanta importancia, en tanto, el maestro en formación debe fortalecer su convicción de ser maestro, ahí surge y se fortalece una relación bastante importante entre el maestro en formación, maestro titular y el maestro asesor en un espacio de socialización²⁹ (como se puede evidenciar en la figura 1, que aparece a continuación) “Planificación común de equipo, responsabilidad en el proceso: metodología, supervisores, practicante, profesores guías y orientadores. Especialmente en la Práctica Final o Profesional”. (Barake, Ramírez, Abarca, Santander, & Sáenz-Villarreal, 2003, p.119)

²⁹ Maestro titular: es la persona encargada dentro de la institución de orientar al maestro en formación.
Maestro en formación: es el estudiante de la universidad que realiza el ejercicio práctico dentro de la institución
Espacio de asesoría: Lugar de socialización e intercambio pedagógico entre los diferentes maestro en formación



Gráfico 1. Relaciones que interactúan en el proceso de práctica

De acuerdo al gráfico anterior, hay tres actores que cumplen una función muy importante dentro de la práctica pedagógica que no necesariamente deben estar interactuando simultáneamente, ya que en la práctica existen diversos espacios de interacción que fortalecen los procesos pedagógicos que suceden desde la experiencia.

Por un lado el *maestro titular* tiene un papel importante debido a que es la persona que tiene el conocimiento propio del contexto de las individualidades de los sujetos de las condiciones particulares del funcionamiento de la institución educativa es la persona que orienta administrativa y académicamente al maestro en formación, Por otro lado el *maestro en formación* cuenta con el conocimiento fresco de una disciplina particular tiene la mirada directa externa de lo que ocurre dentro de un espacio académico él puede ver cuál es la relación entre el maestro titular y el espacio académico.

Así, mismo el *maestro asesor y escenario de socialización* cumple su función desde lo pedagógico orientando las propuestas particulares, en este espacio de asesoría, los maestros en formación socializan sus propuestas y problemáticas académicas propias de los escenarios de práctica de cada uno construyendo conjuntamente propuestas alternativas transformadoras.

En la práctica pedagógica confluyen los tres, el maestro en formación y con él, experiencia vivida del maestro titular que conoce el funcionamiento de la institución y conoce a

sus estudiantes las dinámicas propias de la institución cuenta también con la orientación del maestro asesor quien debe crear los espacios de socialización con sus pares, con la intención de orientar sus propuestas pedagógicas y didácticas, pero también quien reflexiona sobre la responsabilidad social de la educación, por medio del debate, reflexión y sobre el papel del maestro en la práctica, es aquí donde tenemos la posibilidad de mirar las situaciones y los problemas particulares y buscar alternativas conjuntas desde lo pedagógico, lo social y cultural, puesto que cuando el maestro en formación salga de la universidad estará solo y se enfrentará sólo un una realidad que en muchas ocasiones no es la esperada

Por otro lado la experiencia de práctica en diferentes contextos proporciona al maestro en formación tener una mirada versátil para enfrentar los problemas en el aula y dar lo mejor como ser humano y como profesional, de acuerdo a los retos que ofrece cada contexto, lo enfrenta a diferentes roles con los que interactúa el maestro en la realidad, no solo dentro de un salón de clase, sino como una persona integral que interviene en todas las dinámicas ofrecidas por la institución educativa, los aproxima a vivenciar de cerca el ser docente y poder dar cuenta de la labor social que representa para una institución y para la sociedad en general.

De esta manera, la práctica permite reflexionar sobre el papel del docente concebido este como una agente de cambio, que no está alejado de la cotidianidad de la institución ni de los estudiantes, por tal razón incide directamente en las alternativas de transformación de las situaciones y de los sujetos con los que interactúa. Esta experiencia le permite al maestro en formación recapacitar sobre sus debilidades y fortalezas tanto disciplinares como sociales y emocionales con el fin de fortalecer su perfil profesional estableciendo valores a nivel pedagógico, político, ideológico que fortalecerán la concepción de su quehacer como futuros docentes.

“la calidad del profesional de la educación ha de tener una fundamentación teórica que le permita dinamizar diferentes contextos y manejar eficientemente los recursos propios de su área, construir conocimientos sujetos a renovación, ampliación o sustitución en concordancia con los avances científicos y tecnológicos actuales, desarrollar trabajo intersectorial en forma cooperativa y coordinada con otros profesionales en equipos inter y transdisciplinarios, y fortalecer procesos de desarrollo

autónomo, de pensamiento crítico, propositivo y reflexivo”. (Universidad Pedagógica nacional, 2001)

Por otro lado, las instituciones formadoras de educadores asumen un compromiso con sus estudiantes en el ejercicio de la práctica pedagógica aportando desde la inter-institucionalidad, abriendo escenarios reales en colegios e instituciones formales o no formales, permitiendo que los estudiantes se enfrenten a una realidad contextual como parte complementaria de sus formación, es así, que los maestros en formación asumen un compromiso muy importante basado en la construcción de conocimiento a partir de las experiencias cotidianas y los cambios que los nuevos tiempos generan, en este sentido la experiencia que adquiere el docente en su práctica pedagógica le permite leer los nuevos retos que la educación y la sociedad le exige, en la reflexión que hace del deber ser maestro le permite proponer nuevas estrategia o alternativas para generar propuestas transformadoras a las relaciones resquebrajadas entre los sujetos que conforman la comunidad educativa, maestro – alumno, maestro - maestro, maestro – sociedad, alumno- sociedad.

En este sentido las Prácticas Pedagógicas ponen en el entorno todo lo aprendido durante el proceso de formación, donde el estudiante se enfrenta un una realidad concreta y específica en relación a su campo de acción o su formación inicial.

Como lo afirma Zuluaga (1999), “El saber nos permite explorar desde las relaciones de la práctica pedagógica hasta las relaciones de la pedagogía. Así, primero, de la práctica pedagógica con la educación, la vida cotidiana de la escuela y el entorno socio cultural que lo rodea, pasando por las relaciones con la práctica política, permitiendo de esta manera generar propuestas desde la propia realidad de los contextos acondicionando los contenidos específicos a dicha realidad”.p.26

Los espacios de prácticas deben trascender la relación teórica de un conocimiento específico, deben estar enfocadas hacia la labor transformadora del maestro, en este sentido los maestros en formación deben estar preparados a asumir una postura como maestro integral, en los diferentes espacios de práctica, es allí donde empieza a reconocer un contexto social, cultural,

político emocional y se empieza a reconocer como un sujeto activo en la realidad y como un sujeto responsable del proceso de transformación que se vive en las instituciones educativas, tratando de responder de una manera ética, responsable y comprometida con las exigencias pedagógicas y disciplinares que la escuela le exige.

La escuela va moldeando al sujeto y le va creando hábitos mediante saberes, los cuales en algunas ocasiones no suelen ser utilizados para favorecer un conocimiento sino para el ejercicio de la obediencia para favorecer a unos o a otros dependiendo su ideología. Así mismo el maestro debe estar convencido que la educación realmente transforma, pero que esta transformación de las relaciones sociales, no la hacemos solamente transmitiendo unos conocimientos o unos contenidos específicos la hacemos en la interacción con unos sujetos que vive en unas realidades particulares. Es la realidad que tenemos hoy en día en la mayoría de instituciones educativas, independientemente del espacio donde nos estamos moviendo académicamente, siempre estamos interactuando con la diversidad de seres humanos y su entorno, es por esto que el espacio de práctica debe convertirse en el escenario donde el futuro maestro fortalezca sus propios criterios para asumir los retos que la sociedad y la historia le han otorgado.

La práctica pedagógica significa en su sentido más amplio: recuperar la historicidad de la pedagogía, tanto para analizarla como saber, como para analizar sus procesos de formación como disciplina, trabajar con discursividad de la pedagogía y analizar la práctica del saber pedagógico en nuestra sociedad. (Zuluaga, 1999, p. 12)



Fotografía 1 Maestras en formación enseñando desde la Biología

De esta manera, se puede entender en la práctica pedagógica, la labor del docente no es una tarea fácil, no se puede desconocer la realidad propia y particulares que tienen las diferentes instituciones educativas, en este sentido es importante que el maestro en formación reconozca esa gran variedad de espacios, sujetos y dinámicas propias e internas, que son los maestros los llamados a asumir y proponer alternativas de transformación de estas relaciones para orientar y potenciar los imaginarios de vida que tienen los diferentes sujetos. Estos sujetos (niños y jóvenes y muchas veces adultos) llegan a las instituciones con sus problemas, esperanzas, sueños, llegan con su contexto, familia y amigos, en donde muchas ocasiones lo menos que quieren es estar dentro de un salón encerrados aprendiendo un conocimiento específico que no le responde sus propias preguntas ellos quieren aprender a vivir ellos quieren aprender a tener otros imaginarios de vida y debemos estar preparados para ello.

Es así, como se debe pensar la práctica como un proyecto cultural, social y político con la necesidad de construir conocimiento pedagógico que surja de nuestras propias valoraciones, de lo que somos como sujetos, como barrio, como ciudad e incluso como nación, acorde con nuestras propias realidades. Las prácticas deberían abrir espacios para pensar quiénes somos y que queremos ser; como afirma García Márquez (1983) "la interpretación de nuestra realidad con esquemas ajenos (e impuestos) sólo contribuye a hacernos cada vez más desconocidos, cada vez

menos libres, cada vez más solitarios...”. “Esto implica entre otras cosas pensar y mirar la educación en el contexto de nuestros valores históricos, pedagógicos, psicológicos, culturales y sociales”. (Universidad Pedagógica Nacional, 2001, p31). Desde la educación se puede promover la paz, pero también puede la guerra, *“los sistemas educativos pueden azuzar las tensiones y los prejuicios. Cuando un conflicto termina, es importante velar por que los planes de estudio y los manuales escolares tomen nota de los agravios que podrían reavivar las llamas de la contienda”*. (UNESCO, 2011 p.1)

Un papel fundamental del maestro en formación, es entender en la práctica, que existen en el diario vivir de las instituciones educativas problemáticas diversas, no solo académicas, sino, comportamentales, situaciones de violencia física psicológica, emocional, por la que atraviesa la niñez, la juventud y la sociedad en general y es allí, donde este debe pensar y entender que el papel del maestro en una sociedad no solo se limita a transmitir conocimientos, sino educar a la luz de las necesidades particulares y de las contradicciones propias de la sociedad actual.

Es así, que el escenario de práctica pedagógica fortalece su quehacer es allí donde el maestro en formación visibiliza la exigencia ante la sociedad, que exige cambios y transformaciones, de esta manera se dará cuenta que el camino no es fácil, que hay una responsabilidad social más allá de transmitir un conocimiento específico que debe trascender e impactar en la vida de los educandos, en esos niños que no quieren saber nada de lo que quieren los adultos para ellos, esos niños que lo único que quieren es encontrar un desfogue de toda su energía, que quieren transformar y soñar con una vida más justa, por esto y por muchas cosas más el papel del maestro no es fácil. Este espacio de práctica debe fortalecer el deseo, la vocación, la disposición, la aptitud de ser maestro, obteniendo las bases para poder estar convencido y afirmar: *“efectivamente eso era lo que yo quería”* o por el contrario *“esto no es para mí”*, si en el proceso de práctica, un maestro en formación decide retirarse de la carrera este es el momento.

La realidad es muy compleja y en ese sentido es importante que los estudiantes en las diferentes practicas conozcan diferentes entornos históricos, culturales, socio-económicos y

socio políticos, su campo de acción no van a estar en un solo contexto, cada institución tendrá una historia y una filosofía, y el maestro tendrá la posibilidad de conocer, reconocer y transformar si su proceso con el otro lo permite, no van a entrar a un salón de clase con 45 niños, todos poniéndoles atención, van encontrar 45 diferentes problemas, emociones, sentimientos, familias, sueños, culturas en un solo salón de clase, no se puede pensar que todos los niños o jóvenes ellos van a estar allá sentados poniendo atención y que para ellos lo más importante es que se van a compartir conocimientos.

“El orden institucional y el orden regulativo de la práctica pedagógica le asignan al maestro la legitimidad para construir, explícita o implícitamente, el mundo del niño sus valores, objetos, experiencias y formas de comunicación e interpretación. Al mismo tiempo, le aseguran las condiciones bajo las cuales se mantiene explícita o implícitamente, un determinado orden de significados” (Díaz, s.f. p. 19)

4.3 La práctica pedagógica dentro de un contexto vulnerable

En los lineamientos de política para poblaciones vulnerables del Ministerio de Educación Nacional, se establece que las poblaciones que presentan puntuales condiciones, en cuanto a lo institucional (presencia, accesibilidad), condiciones ambientales y del entorno (deterioro eco sistémico, pobreza extrema, tendencias ilegales, guerra y desplazamiento), de salud (seguridad alimentaria y morbilidad), condiciones culturales (discriminación y riesgo de extinción, pérdida de autonomía e identidad en poblaciones étnicas) y finalmente condiciones educativas que se miden desde bajos índices de escolaridad y dificultades de aprendizaje son población vulnerable. Ahora, si bien la función del maestro y de quien pretende serlo, es reconocer estas condiciones, también es responsabilidad de su proceso educativo con las poblaciones que afecta, establecer herramientas para superar la vulnerabilidad mental³⁰.

Si bien las instituciones como el Ministerio de Educación Nacional, la Secretaría de Educación, direcciones locales o municipales de educación y como tal la administración escolar específica de cada institución educativa, se deben ocupar del desarrollo y operación de políticas a

³⁰ Entendida la vulnerabilidad mental, como aquella vulnerabilidad invisible que viene adherida a ese título social que marca maneras de entenderse en el mundo.

poblaciones vulnerables, es función de cada maestro y de quienes pretenden serlo, entenderse como actores proactivos para aportar desde el aula a mitigar la vulnerabilidad de sus estudiantes, implementando para esto, metodologías inherentes a los contenidos propios de sus asignaturas, de tal manera que sus estudiantes se potencialicen desde la exploración de sus cualidades y sus capacidades cognitivas que en todo momento deben ser estimuladas y exaltadas.

Una de las causas de ausencia de Estado en algunas poblaciones genera grandes niveles de violencia en donde el desplazamiento es la única alternativa posible para un gran número de familias vulneradas que han tenido que optar por salir de sus regiones a ocupar espacios no adecuados para su supervivencia.

“Teniendo en cuenta que Colombia es considerada como uno de los países latinoamericanos con mayor índice de población vulnerable por sus altos niveles de pobreza y violencia que genera desplazamiento, se requiere un incremento en las intervenciones educativas que contribuyan con proyectos alternativos innovadores y transformadores, fundamentalmente en las regiones populares donde llega el mayor número de personas desplazadas y que dadas las condiciones sociales establecidas por las políticas actuales se han visto relegadas a un segundo plano, Por tanto la educación popular constituye una alternativa para aportar a la construcción de una sociedad más igualitaria e incluyente en el campo educativo, es así que ésta, nos ubica en una praxis más humana en relación las prácticas sociales de educadores y educandos en un escenario social en el cual los sujetos se convierten simultáneamente en productores y destinatarios de la práctica educativa” (Award, 2003, p. 83)

De esta manera la práctica pedagógica en contextos vulnerables aporta al concepto de educación popular, desde allí se responde a la reflexión sobre el sentido de la educación liberadora que es la única capaz de cambiar las relaciones de poder, ya que en la educación popular las personas crecen juntas, todas se apoyan y se entienden, comprenden la realidad de su país e intentan cambiarla y no la educación bancaria que responde a la formación de mano de obra barata, dentro de una sociedad consumista. La educación debe ser una práctica de libertad, debe ser una actividad liberadora y nunca una actividad mesiánica, en la cual todos crecemos y

todos aprendemos del otro, generando proyectos ligados al contexto real, a los problemas sociales, a la cotidianidad de los sujetos como punto de partida para forjar en los estudiantes las ganas de aprender y de involucrarse en las cuestiones propias de la sociedad, de su barrio, inculcar en los niños un pensamiento global, sin olvidar las tradiciones culturales, una educación en la cual siempre se busque la formación solidaria, Aquí es donde tiene sentido la labor docente, donde el maestro tiene un compromiso verdadero y profundo con los estudiantes, se requiere un compromiso especial con los estudiantes, y no caer en el adoctrinamiento, que significa hacer más fácil que los sujetos que se adapten a la realidad sin transformarla.

Según Torres (2007) citado en La revista Piragua N° 30 La educación Popular representa una opción ética y política que no se reduce a sus interpretaciones de la realidad social; más bien, éstas se someten a unas apuestas emancipadoras conformadas desde diferentes fuentes, como las memorias y los imaginarios colectivos, sistemas de creencias y representaciones, voluntades y utopías. p. 12

Por ello, al educación popular se encuentra en el marco de los “los paradigmas emancipadores”, que son entendidos como el conjunto de planteamientos políticos, teóricos y éticos alternativos al “pensamiento y modelo único”. En consecuencia, “el campo de acción pedagógica de la educación popular en la formación desde paradigmas emancipadores, no se limita al plano de la conciencia; se ensancha al plano de la subjetividad que en su dimensión individual y colectiva, gobierna las lecturas de realidad, los procesos de construcción de identidad, los vínculos y las opciones y voluntades de acción.



Fotografía 2 Enseñando desde la diversidad

En este sentido y teniendo en cuenta que el cambio a una sociedad desigual e intolerante no proviene solamente de la política, sino del individuo mismo. Cambiar al individuo no se hace por medio de proyectos de ley, sino por medio de iniciativas educativas, desde los hogares y desde la escuela, que no niegan las problemáticas del sector, sino que se enfrentan a ellas. Paulo Freire decía: *“Sería una verdadera actitud ingenua esperar que las clases dominantes desarrollasen una forma de educación que permitiese a las clases dominadas percibir las injusticias sociales en forma crítica”* (Freire, 1970).

Lo anterior permite pensar que dejarles la responsabilidad a otros no es más que huir de la realidad, es ser parte del problema que atañe a la sociedad. El futuro docente no debe conformarse con la realización de una cátedra, con la impartición de un conocimiento explícito, sino ser un parte del cambio, un actor político con sus estudiantes, llevando la teoría a la práctica. Pero para crear un pensamiento crítico es necesario en la práctica pedagógica estar junto al maestro en formación teniendo en cuenta que este está en un proceso de formación y puede desviar su mirada como maestro y se hace necesario construir conjuntamente propuestas pedagógicas, es allí, donde muchos de los estudiantes empiezan a tener un propio criterio práctico de la realidad que los espera y de la responsabilidad social que tienen no solo como maestros sino como ciudadanos, es indispensable que se desarrolle constantemente un espacio para la interacción con el contexto y con cada uno de los maestros en formación donde se reflexione en torno a la realidad y a la función social del ser maestro, debe ser un acto de conciencia para los docentes y los futuros docentes, en el cual, más que el sueño o la utopía, se debe seguir creyendo que el cambio del mundo es posible.

Ahora bien, no solamente dentro de las instituciones educativas formales o informales se pueden desarrollar prácticas pedagógicas, existen muchas organizaciones populares que desarrollan una labor transformadora en donde es posible desarrollar estas prácticas pedagógicas; estas organizaciones populares, se pueden definir desde diferentes marcos de interés (trabajo desde lo ambiental, cultural, educativo, etc.).

Según Torres (2006) “Estas organizaciones han venido trabajando en diferentes sectores populares y han tenido un significado importante históricamente, alrededor de los años setenta y ochenta, ya que en América Latina se fomentaba el tema social, defendiendo un bien en común. Por esta época se vio influenciado el país por el marxismo, posterior consumismo y desigualdad social lo cual permitió que las organizaciones populares se vieran desde una perspectiva entregada a una comunidad” (p. 4, 5).

Es así, que la actividad pedagógica dentro de estas organizaciones permite a los futuros docentes tener una práctica fomentando en ellos una sensibilidad social y humana frente al papel del maestro en contextos vulnerables, como lo afirma (Castilla, 2008) “La educación popular, al considerar el proceso de aprendizaje enseñanza, el proceso de emancipación, como un proceso del que todos los sujetos implicados participan activamente y en el que se transforman, construyen y reconstruyen a partir de la interinfluencia, permitiría romper las estructuras adulto céntricas jerarquizadas y favorecer la integración social de las nuevas generaciones” p.58

Por otro lado, esta experiencia le aporta al maestro en formación a la re significación de su formación en el tipo de prácticas, le permite ampliar su mirada del mundo en el diálogo con los niños, jóvenes y adultos y fortalece en el contacto directo con los sujetos, donde se aprende, se reconoce sus valores, pensamientos creencias que han construido en las diferentes maneras de vivir de sentir de ser y hacer. “Significa esto, que las prácticas pedagógicas son cambiantes, porque cambiante es el proyecto de desarrollo humano ideado en cada sociedad, o impuesto por una sociedad a otra, sin que medie ningún tamiz en la adaptación del proyecto dentro de la sociedad a la cual se le impone” (Palacios, s.f p. 10,11)

4.4 Causas y consecuencias del desplazamiento y Población en condición de vulnerabilidad.

En el siguiente apartado se habla de la causa y consecuencia del desplazamiento, ya que si bien el trabajo presente habla de población y contextos vulnerables, hay un énfasis en la población en condición de desplazamiento.

Ahora bien, una de las causas principales del conflicto y la violencia en Colombia, ha sido la lucha por la explotación de la tierra, que hoy en día y desde la época colonial, sigue teniendo un valor monetario y comercial exagerado. Sin embargo más allá de reconocer una causa y posible origen del conflicto, es importante hacer notar la responsabilidad y el papel que tienen muchas organizaciones nacionales e internacionales y personas naturales en la financiación, actuación, colaboración y mantenimiento del conflicto armado y social colombiano al igual que junto con estas pugnas por tierra, que de una u otra manera incluyen principalmente a la población civil, afectándola de manera directa e indirecta población ya que es la principal víctima por estar en medio de un fuego cruzado, entre el ejército nacional y las diferentes guerrillas, o éstas últimas contra grupos paramilitares, entre otros.

En general, y teniendo en cuenta lo anterior la ley 387 del 18 de julio de 1997 considera al desplazado en Colombia como toda persona que se ha visto forzada a migrar dentro del territorio nacional abandonado su localidad de residencia o actividades económicas habituales, porque su vida, su integridad física, su seguridad o su libertad personales han sido vulneradas o se encuentran directamente amenazadas ya sea por: conflicto armado interno, disturbios y tensiones interiores, violencia y violación de los derechos humanos, y otros.

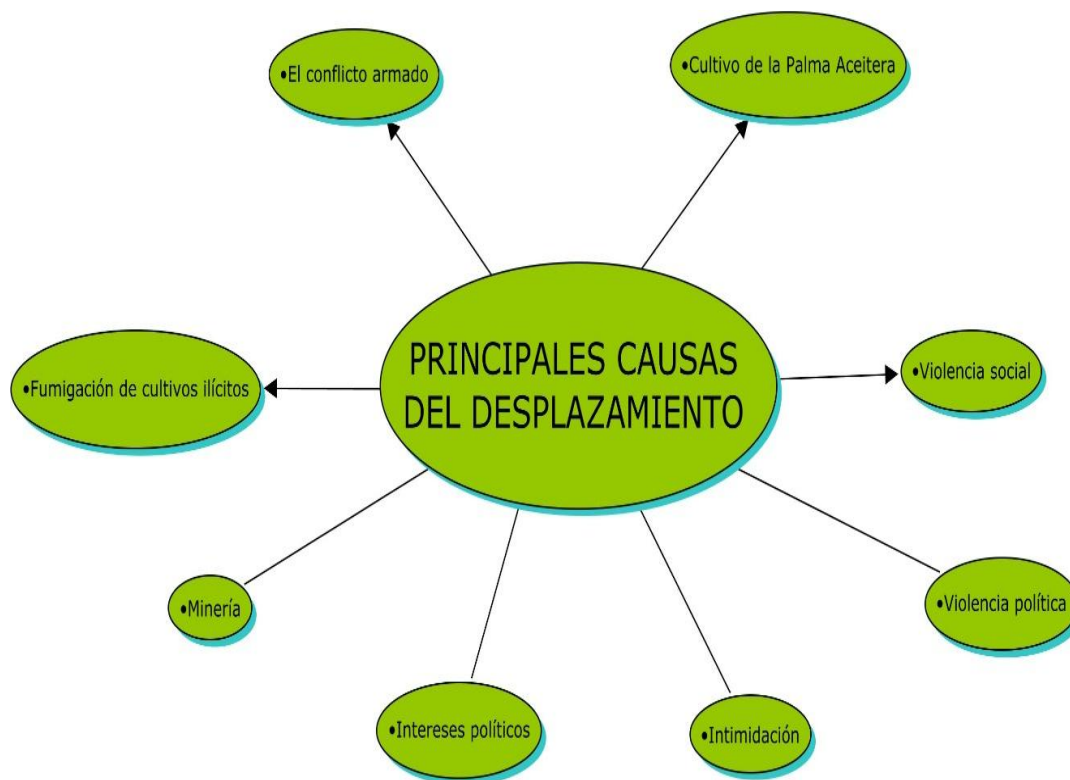


Gráfico 2 causas del desplazamiento

Como se muestra en la ilustración anterior, el desplazamiento forzado está generalmente asociado a un tema de conflicto armado interno en el cual se manejan prácticas de violencia y terrorismo frente a la población civil por parte de actores ya antes mencionados, es decir el desplazamiento forzado solo se da cuando hay tipos de enfrentamiento entre actores por largos periodos que imposibilitan llevar una vida adecuada y digna dentro de una comunidad, otra forma es la del terrorismo³¹ las amenazas son táctica violenta y psicológica que busca configurar un ambiente de miedo en la comunidad.

Cuando se habla de desplazamiento no forzado se muestra como otras prácticas ya no violentas explicadas anteriormente que conllevan a una comunidad, familia o persona a desplazarse por motivos económicos generalmente, ya sea por un abandono estatal en los lugares donde viven o porque su tierra ya no satisface las necesidades básicas de la comunidad y se

³¹ Terrorismo entendido como “Forma violenta de lucha política mediante la cual se persigue la destrucción del orden establecido o la creación de un clima de temor e inseguridad”

desplazan a otros territorios para buscar oportunidades de progreso. También se encuentran desplazamiento no forzado cuando hay desastres naturales que impiden vivir total mente en condiciones de riesgo.

El desplazamiento no solo se entiende cómo la manera violenta de expulsar sin ninguna razón de fondo a una o varias personas, también se debe a que en las zonas escogidas por los actores armados son aquellas que tienen un valor estratégico, especialmente de parte del estado, debido a que en esos territorios existen megaproyectos que tiene relación con: industrias Hidroeléctricas, agroindustrial, minería, carreteras, canales de comunicación, y zonas en las cuales su valor estratégico no solo se da por estos proyectos si no que sirven como corredores de tráfico de drogas, transito de armas, lucha antisubversiva, etc. Entre ellas las más distinguidas son las fronteras, ejemplo de esto tenemos:

Desde el 22 de mayo de 2015 hasta el 15 de junio del mismo año, periodo a partir del cual se suspende el cese al fuego unilateral por parte de las FARC; CODHES logró documentar “183 acciones armadas, entre acciones bélicas e infracciones al Derecho Internacional Humanitario. De estas el 43% se desarrollaron en los departamentos del pacífico y el 18% en Antioquia y Putumayo consolidando la concentración de la confrontación armada en el occidente del país [...] Los municipios con mayor número de acciones armadas han sido: Tumaco, López de Micay, Puerto Asís, Riosucio y Buenaventura; municipios en los que se concentró el 21% de las confrontaciones armadas. La mayoría de las acciones armadas perpetradas en Tumaco, corresponden a hechos relacionados con atentados a infraestructura y cargas petroleras”. (CODHES, 2015)

Antioquia, Nariño, Cauca, Valle del cauca, Córdoba los megaproyectos que tiene el estado en la región del pacifico colombiano son la principal fuente de desplazamiento y de control territorial por actores armados.

Es así que el abandono de las tierras por parte de la población civil implica la pérdida total de las mismas y conlleva a miles de familias a desplazarse a las capitales de los

departamentos y en particular las ciudades más grandes como lo son Bogotá, Medellín, Cali, Barranquilla, Cartagena, Tumaco, Turbo en estas ciudades se evidencia un proceso constante de llegada de población desplazada que empiezan a pertenecer a las periferias de las ciudades, en las cuales son más evidentes las condiciones de vida nefastas de sus residentes como lo son el desempleo, la mendicidad, exclusión, discriminación falta de oportunidades educativas acordes a su condición socio cultural, situación que se le impone a los jóvenes, niños, niñas de estas familias desplazadas, quienes tiene que adaptarse a las instituciones educativas que no tiene en cuenta sus saberes tradicionales, y se ven enfrentados a la perdida cultural, la desconfiguración de la identidad e interminables violaciones de derechos humanos entre otras.



Fotografía 3 Cazuca y sus alrededores



Fotografía 4 Cazuca y los alrededores

“Además, el desplazamiento forzado en una población, es uno de los fenómenos que más derechos infringe pues implica un daño a la integridad del ser humano y a su vez, de quienes lo rodean, por lo cual podría llegar incluso a denominarse como un crimen de lesa humanidad, en otras palabras, los derechos que son con más frecuencia violados teniendo en cuenta la declaración universal de los derechos humanos a una persona, familia, población, etc., son el derecho a la propiedad, el derecho al trabajo, a la seguridad, a la educación, (en algunos casos a la vida y a la familia), el derecho a no sufrir penas ni tratos crueles, inhumanos o degradantes, derecho a circular libremente y elegir su residencia en el territorio de un Estado, el derecho a la libertad de reunión y asociación (ya que muchos quienes han sido re victimizados, ha sido a causa de participar en procesos sindicales o de organizaciones)” (HUMANIUM, 1948), p. 1,7; éstos como ejemplos de algunos de los derechos violados, que podrían encontrarse otros más.

Teniendo en cuenta que la acción pedagógica de CTPCD, se desarrolla dentro de una institución educativa no formal y la población con la que se interactúa es población infantil, vemos la necesidad de caracterizarla. En este sentido la mayoría de niños y jóvenes que habita las comunidades en condición de desplazamiento han tenido inconvenientes para acceder o mantenerse dentro del sistema educativo, por otro lado sufren maltratos violación física y psicológica por parte de los adultos ya sean familiares o allegados, esta situación hace que esta población se convierta en una de las más afectadas por la violencia y sean las más vulnerables.

“La mano de obra infantil y adolescente es fundamental en el cumplimiento de cada objetivo y de cada actividad estratégica de los grupos armados ilegales y las bandas criminales: los niños, las niñas y los adolescentes aparecen en la primera línea de combate y representan la base más amplia de la mano de obra en la economía ilegal, en un porcentaje significativo de los casos, los niños y niñas se vieron obligados a abandonar la escuela para contribuir a la economía familiar, por inconvenientes en el proceso de aprendizaje, por causa del conflicto armado o la migración constante o porque fueron reclutados” (SPRINGER, 2012) p. 20

Un buen número de niños que asisten a la escuela Fe y Esperanza cuentan sus historias de vida desde esta realidad.

Existe una realidad en nuestro país y es mencionada en el informe de CODHES³² (2005) que muestra los porcentajes de los niños dentro de la guerra y el papel de los mismos dentro de las organizaciones que los reclutan: “18.000 niños hacen parte del conflicto armado en Colombia, de los cuales 5.000 provienen de grupos indígenas por ser una de las poblaciones más vulnerable en el país. Y en total son 100.000 niños que hacen parte de la economía ilegal de los grupos armados. Otro de los datos importantes es el aumento de reclutamiento en las principales ciudades del país en los últimos cuatro años, en especial en las periferias, siendo Bogotá la ciudad con el porcentaje más alto, 304%, le sigue Medellín con 224% y en tercer lugar Valledupar con 141%”. (CODHES 2005)

De acuerdo con lo anterior y al hacer observación a la población objeto de la cátedra de estudio de esta investigación, SPRINGER(2012), menciona que “Los porcentajes de los menores de edad dentro de los grupos al margen de la ley son tan elevados y sobre todo en las Bancrim³³ porque sí llegan a ser capturados por el ejército no pueden ser interrogados y tampoco se puede comenzar un juicio porque las leyes colombianas no lo permiten. Es así como estos grupos si hacen uso de las leyes para su beneficio”. P. 26

Los niños nunca ingresan a las filas de las organizaciones de manera voluntaria, las presiones a las que son expuestos varían de un caso a otro, causas familiares, culturales, sociales, económicas, en este punto hay que hacer hincapié, pues en todos los casos, absolutamente en todos, los niños son víctimas independientemente de las causas que los lleven a tener en sus manos un arma.

No sólo aumentar las filas del ejército, también ha sido la persecución, la estigmatización, la corrupción, los modelos económicos instalados a la fuerza en las comunidades, la privatización de la educación, la salud, etc., la precariedad laboral de los profesores, trabajadores y ahora de los campesinos tratados como obreros del agro, etc. ¿Cómo construir una sociedad en paz cuando los maestros son perseguidos, cuando las organizaciones sociales son estigmatizadas, cuando la crisis humanitaria no es reconocida ni atendida por parte del Estado? ¿Y sobre todo,

³² La Consultoría para los Derechos Humanos y el Desplazamiento -CODHES- promueve la consolidación de la paz en Colombia y la realización integral de los Derechos Humanos, a través de la incidencia para la definición de políticas de Estado que beneficien a toda la población, con énfasis en personas y comunidades afectadas por el conflicto armado interno. Tomado de <http://www.codhes.org/>

³³ Bandas Criminales

cómo desde la educación que es nuestra arma, nuestro medio, puede construir paz en medio de la guerra? ¿Cuál es la imagen de docente que elaboramos y nuestra finalidad como maestros en este contexto?

CAPITULO 6

ANALISIS DE LA INFORMACION

El análisis de la información se dio por medio del software de análisis cualitativo (Atlas. Ti) que facilito la categorización (La práctica y lo Pedagógico, la práctica y lo político y Ser maestro) de la información en las dimensiones y a su vez generó un informe de cada una de ellas como parte de la reflexión e interpretación teórica, sobre los saberes, discursos, prácticas y conocimientos de los maestros en formación de la CTPCD y que permitió la cercanía con el proceso investigativo (Anexo 5), y como parte del análisis de la información se realizó la triangulación de la información entendiendo esta como la relación entre los planteamientos conceptuales, la información recogida en cada instrumentos y las tres categorías propuestas. Se abordaron algunos documentos realizados durante el desarrollo de la catedra utilizando la siguiente codificación.

Diario de Campo	(D.C.1-15)
Escrito Inicial	(E.I. 1-15)
Escrito final	(E.I. 1-15)
Entrevista Líder ⁷⁴ Popular	(E.L.P. 1-3)
Encuesta Intermedia	(E: I 1-15)

6.1 Reconocimiento del contexto los sujetos y su historia

Altos de Cazuca está ubicado en el departamento de Cundinamarca, mezcla su área con el municipio de Soacha y Bogotá, se encuentra dividida en seis comunas a saber: Compartir, Soacha Central, La Despensa, Cazucá, San Mateo y San Humberto. Por ser un municipio receptor de un gran número de población desplazada y el principal territorio de acción de la práctica desarrollada dentro la CTPCD, se hace importante tomar algunas características sociales políticas culturales demográficas de esta zona.

Es una zona de difícil acceso y con diferentes problemáticas sociales, entre los que se destacan la falta de vivienda en condiciones dignas, fabricadas en su mayoría con material de segunda mano, tela asfáltica, madera y latas, el alto grado de empleo informal de sus habitantes, el estado de las calles, el grado alto de riesgo en que se encuentra la población debido al problemas de inestabilidad del suelo. En su mayoría las viviendas son construcciones pocas resistentes, los principales materiales que las componen son madera, tejas de zinc, plásticos, bloques, bareque; las que se encuentran construidas en bloque y cemento están en obra negra, unas se encuentran construidas sobre el piso original es decir sobre la tierra otras sobre columnas de madera poco estables, las vías de acceso se encuentran sin pavimentar, por lo cual se dificulta la entrada de vehículos, sin embargo existen algunas rutas de servicio público formal y carros informales que acercan a la población a sus viviendas, una que proviene de Ciudad Bolívar y otra del municipio de Soacha.

Por otro lado una problemática que incide directamente en la vida de los niños y jóvenes, como son las zonas de juego que aunque se encuentran, son muy pocas y en algunos casos las precarias condiciones en que se encuentran no generan un ambiente de esparcimiento y exploración, que permita auto-reconocimiento y reconocer al otro en sus distintas dimensiones por tanto expresan de diferentes formas la rudeza con que los trata el medio al no poder pronunciar desde sus propias palabras una descripción del otro y así mismo poder comprender su entorno, se suma a ello que los grupos organizados al margen de la ley utilizan para captar miembros y para consumir sustancias psicoactivas.



Fotografía 5 Cazuca y sus alrededores

Con respecto a los servicios públicos, el acueducto no es un servicio que se obtenga de manera legal y continua, por lo que los habitantes han diseñado una forma de tener un fácil acceso al agua mediante el “chuce de mangueras”³⁴ de un tanque de agua cercano recurso que utilizan cada quince días pagando a una persona para que abra el suministro desde el tanque, este proceso dura aproximadamente tres a cuatro horas. Para la recolección de basuras, es común encontrar en las calles unas casetas que sirven de recolector temporal. Sin embargo en la mayoría de ocasiones la basura se encuentra acumulada en las calles y hasta en las mismas casetas, evidenciando una deficiencia en su manejo³⁵.

El servicio de energía eléctrica está cubierto por CODENSA, sin embargo aún se encuentran zonas en las que el consumo se da de forma ilegal. En lo que respecta a teléfono y gas natural, estos son servicios que no poseen, pues el gas aún es comprado en pipetas.

³⁴ Los habitantes de la zona de Cazuca llaman “chuce de mangueras”, al conectarse de forma ilegal a la tubería del acueducto, para la obtención del mínimo suministro del agua.

³⁵ Para ampliar a la información puedes leer: <http://www.elspectador.com/noticias/bogota/altos-de-cazuca-tierra-de-nadie-articulo-525144>

En cuanto a la situación social, las cifras de violencia son alarmantes según, la personería del municipio el 80% de la población es pobre, esto debido a la falta de industria y oportunidades de empleo en el sector lo que obliga a los habitantes a trabajar en la ciudad de Bogotá pagando en promedio diez mil pesos diarios de transporte urbano. La situación empeora por los miles de desplazados que llegan al municipio, ya que según el Personero de Soacha, Fernando Escobar, entre 12 y 15 familias llegan diariamente a esa localidad cercana a Bogotá, agudizando el problema de miseria.

Es claro que este lugar recibe un gran número de población desplazada, en condición de vulnerabilidad, provenientes de Boyacá, Santander, Cundinamarca, Tolima, Huila, la Costa Pacífica y los Llanos Orientales, las familias llegan a la ciudad buscando soluciones estatales para sus problemáticas, respeto por sus derechos, pero encuentran todo lo contrario, la sociedad los invisibiliza, el estado no los reconoce, y por ello deben ubicarse en estas zonas marginales de la ciudad, altos de Cazucá es una zonas, inexistente para el estado no es reconocida como parte del municipio de Soacha, ni parte de la ciudad de Bogotá y por ende sus problemáticas, de educación, salud, la garantía de los derechos mínimos, no está en manos de nadie, el daño que produce el desplazamiento no es solo material, es de identidad es de cultura, esta zona recibe familias desplazadas de todo el país, quienes representan diferentes culturas, idiosincrasias y costumbres por ello puede resultar para los desplazados difícil sentirse parte de una comunidad con la que puede no compartir muchas características, principalmente porque provienen de municipios, veredas o caseríos donde el acercamiento y la unión entre la comunidad tiende a ser muy fuerte. (CODHES 2010).

Según el análisis del grupo de memoria histórica que expone en el documento (CENTRO NACIONAL DE MEMORIA HISTORICA, 2016) nos muestra los múltiples daños causados por el conflicto armado en Colombia que ha cobrado miles de vidas entre la población civil, muchas de estas familias llegan incompletas a esta zona, con un padre asesinado y una madre que ha sufrido todos los horrores de la guerra, familias de hijos pequeños y numerosos lo que hace difícil la situación económica de esta población. Los niños son forzados a trabajar a temprana edad ya que por lo general la población es menor a los 5 años y necesitan sustento para sus familiares más pequeños. Es así que Altos de Cazucá es la última opción que tienen las familias

desplazadas después de buscar ayuda en las alcaldías de Bogotá y Soacha y ser ignorados por ambas.

6.2 La Escuela Comunitaria Fe y Esperanza como alternativa

Desde el contexto de la escuela Popular Fe y Esperanza en el barrio Progreso perteneciente a la zona de Altos de Cazucá en Soacha, lugar caracterizado por el abandono estatal, la violencia y el consumo de drogas, donde la población que habita esta zona en su mayoría ha sido desplazada de varias regiones del país por la política de despojo en el marco del conflicto social y armado que vive Colombia³⁶ desde hace más de siete décadas.



Fotografía 6. El profesor "Don Pájaro"



Fotografía 7. El profesor "Don Pájaro"

³⁶ Ver: Altos de Cazucá hasta cuando en el olvido. http://www.acnur.org/t3/uploads/media/COI_1582.pdf?view=1

Bajo este reconocimiento se tiene la experiencia de Nelson Abel Mercado Pájaro quien nació en el año de 1963 en Barranquilla y fue el fundador y actual director de la “Escuela Popular Fe y Esperanza” vive con su esposa Sandra Rivera y sus tres niños dentro de la comunidad convirtiéndose en un líder popular; Nelson trabajó en Barranquilla con proyectos comunitarios y fundó allí dos escuelas, también se dedicó a trabajar arduamente con jóvenes ex – pandilleros del barrio lo cual le creó problemas con el sector político recibiendo varias amenazas e inclusive atentados que lo obligaron huir de su pueblo natal de esta manera buscando un refugio en el año 1997, se mudó a Bogotá y llegó a vivir a Cazucá. La gente del barrio lo conoce como “el profesor Don pájaro”, en el año 1997 fundó la primera escuela del barrio “el progreso” y fue director de la misma hasta la actualidad.

Viendo la necesidad de ampliar la cobertura debido al incremento de la población desplazada, el profesor Nelson pedía la ayuda de diferentes organizaciones con el fin de poder brindar educación a niños y adolescentes que no tenían la posibilidad de acceder a la educación formal debido a diferentes factores, entre ellos no contar con dinero para comprar uniforme exigido por la institución educativa formal, cumplir con los horarios establecidos, por sus niveles de violencia no eran admitidos en estas.

Debido a una entrevista que le hizo el periodista Guillermo Arturo Prieto La Rotta en su programa “el mundo de Pirry” se dio a conocer más ampliamente su propuesta pedagógica posibilitando acceder a ayudas y donaciones que le hicieron diferentes organizaciones internacionales y nacionales con lo cual, pudo ampliar y dotar la institución de material didáctico y tecnológico. La orientación pedagógica que guía esta propuesta es enseñar a partir de la necesidad, es la filosofía que maneja el profesor Nelson Pájaro, quien afirma que: “los niños tienen mucho que aportar a partir de sus necesidades” Nelson al igual que muchas de estas familias ha sufrido el flagelo de la violencia y él es un desplazado más, se ha comprometido con su comunidad a enfrentar esta problemática.

La escuela es un proyecto auto gestionado y esta sostenido gracias a la solidaridad de universidades y voluntarios, ya que no es un colegio oficial y ha levantado gracias a la

persistencia y voluntad de un desplazado y marcado por el conflicto armado ilegal Colombiano, que ha logrado dar educación a cientos de niños del barrio con más amor que recursos. “Hoy más de ciento cincuenta (150) niños toman sus clases con maestros en formación de varias universidades públicas entre ellas la Universidad Pedagógica Nacional, que apoya este proyecto desde la cátedra Trabajo pedagógico con comunidades en condición de desplazamiento con maestros en formación de diferentes áreas del conocimiento y la ayuda de algunos voluntarios de la comunidad, así como de esporádicos practicantes de universidades privadas de Bogotá”, menciona el profesor Nelson.

Teniendo siempre presente el contexto que viven estos niños y niñas y aportando desde esta mirada para brindar oportunidades a estos miles de niños hoy en día la escuela cuenta con una infraestructura de sala de sistemas, tres salones para los más pequeños desde transición hasta tercero en la parte del sótano y un juego de baños mixto, y la oficina de Nelson, pero actualmente es un salón de fotografía, denominado “disparando cámaras por la paz”, que pretende dar a conocer la realidad que ellos viven desde sus viviendas, sus familias; están contando sus historias de vida desde lo más negativo hasta lo más positivo que puede tener el ser y nunca podrá olvidar el sentir una sonrisa. La escuela cuenta también con una cancha de fútbol, y baloncesto el parque infantil con una gran dotación del sentido para el juego de los niños; como una forma de sustentar gastos del personal y de los servicios que se prestan en la institución se ha venido desarrollando un proyecto de Panadería, con el cual se busca integrar a los estudiantes y a sus familias.

La escuela se compone también, de un salón para los niños más grandes y una excelente dotación de libros en la biblioteca. En otra sede funciona el comedor para los niños que reciben sus desayunos y sus respectivos almuerzos, que fueron elaborados con donaciones de comidas o el ingenio de Nelson quién hace gestiones para que les solventen y provean alimentos, llegando incluso a recoger comida en Corabastos para no dejar sin alimento a estos niños, ya que su preocupación es que para algunos niños éste es el único alimento en el día. Cabe mencionar que la condición económica de los padres de estos niños muchas veces es precaria y algunos de estos padres son menores de edad, en otros casos son madres cabeza de hogar sin mayor responsabilidad, algunos padres y madres son drogadictos o tienen problemas de alcohólicos o

pertenecen a las organizaciones o grupos al margen de la ley, también hay madres cabeza de hogar que se la pasan más en el trabajo que con sus hijos, nos menciona el profesor Nelson.

Los niños de la escuela Popular Fe y Esperanza se caracterizan por sus ganas de aprender algo nuevo, de poder compartir con sus compañeros momento de felicidad, basados en el aprendizaje dado por los diferentes estudiantes de las universidades e instituciones, quienes elaboran estrategias fundadas en las necesidades de los grados asignados, se elabora un trabajo cooperativo entre las necesidades de los niños para aprender y los aportes que puede dar cada estudiante universitario. Como se mencionaba anteriormente los niños que asisten a la escuela, son niños del mismo barrio hijos de padres desplazados y de bajos recursos económicos, ellos se caracterizan por que a diferencia de muchos niños que pueden acceder a escuelas distritales o privadas y que no quisieran estar en ellas, es decir evaden clases sacan cualquier pretexto para no asistir a la escuela o simplemente van por que les toca; estos niños que van a la escuela Popular Fe y Esperanza, son niños que en verdad quieren estar allí y se les nota el querer obtener conocimiento. Se ha observado varios talentos en muchas disciplinas pero por su condición social son invisibles, sin embargo los docentes que asisten a la escuela tratan en lo posible de hacerlos participes de las diferentes actividades que se llevan a cabo en las localidades de Soacha y Bogotá, donde se empieza a reconocer las nuevas estrategias y se reconocen entre sí mismos las capacidades que muchos tienen.



Fotografía 8. Soñar despierto

La escuela popular Fe y Esperanza es una escuela de Educación Popular, basada en la enseñanza a partir de la necesidad y con la necesidad de niños y niñas en condición de vulnerabilidad. En esta escuela se busca que los niños aprendan y entiendan el contexto sociopolítico en el cual habitan, fortalecer los valores como justicia, libertad, participación, fraternidad, respeto a la diversidad y solidaridad, compromiso por la vida, se fortalece los valores en general para que puedan educarse para la vida a pesar de las condiciones propias del contexto. Por consiguiente, la escuela Fe y Esperanza buscan mejorar la calidad de vida a través del conocimiento.

Aproximadamente en la actualidad (2015) en esta escuela hay 120 niños que se distribuyen en los diferentes grados: preescolar, primero, segundo, tercero, cuarto y quinto. Van desde la edad de los 3- 13 años distribuidos en los diferentes grados, no es sorprendente ver a un niño de 13 años en quinto ya que su nivel educativo no está en la edad si no en lo que realmente sabe, como sabemos son niños que han sido desplazados ya sean de sus tierras o de sus propios colegios formales, por ello su proceso educativo se ve interrumpido y se ven tan atrasados.

6.3. “Cátedra Trabajo Pedagógico con Comunidades en Condición de Desplazamiento”³⁷

- 5.2.1 Presentación

El punto de partida para la elaboración del programa de la Cátedra “Trabajo Pedagógico con Comunidades en Condición de Desplazamiento”, está sustentado en los planteamientos de la propuesta presentada por un grupo de profesores a la Facultad de Ciencia y Tecnología de la Universidad Pedagógica en febrero de 2004.

Los planteamientos expresados por los profesores, permiten ubicar por una parte, el sentido de la cátedra en relación a la responsabilidad ética y política de la Universidad Pedagógica con los grandes problemas de la educación colombiana y en este caso, particularmente con la educación de niños, niñas y jóvenes en condición de desplazamiento, de manera particular de aquellos que se encuentran situados en zonas periféricas de la ciudad,

³⁷ Programa desarrollado por los profesores encargados de la cátedra Fredy Valencia y Carmen Giraldo

quienes además de vivir una situación de alta vulnerabilidad a su vez y falta de alternativas académicas. Y por otra parte, la posibilidad de concretar en la realidad la misión que se expresa en el Plan de Desarrollo Institucional 2014-2019 “Una Universidad comprometida con la formación de maestros para una Colombia en Paz”, que en su eje de articulación y reposicionamiento de compromisos misionales: docencia, investigación y proyección social “La proyección social resulta como tercera dimensión del eje misional las relaciones interinstitucionales que la Universidad establece con el Ministerio de Educación Nacional, con secretarías de educación, instituciones educativas nacionales e internacionales, organizaciones sociales y del magisterio” (PDI 2014-2019). Con respecto al desarrollo y promoción de estrategias encaminadas a compensar la deuda social existente en dicho campo y las profundas desigualdades socioculturales presentes en medio de escenarios de gran valor cultural, político, social, etc.

Desde este marco de acción se propone contribuir a través de la implementación de la cátedra, fortalecer el trabajo que desde 1997 inició el Departamento de Sociales y que posteriormente contó con la participación de otros programas como el de educación infantil. Así mismo del departamento de Física a partir de 2001, y que gracias a su propia iniciativa se ha podido continuar este proceso pedagógico teórico práctico con los niños y niñas de las comunidades en condición de desplazamiento.

Los objetivos de la Cátedra parten de construir espacios que les permitan a los maestros en formación de cualquier programa, acercarse y comprender las dinámicas propias del trabajo de las escuelas e instituciones que desarrollan procesos educativos con poblaciones vulnerables y desarrollar propuestas alternativas que contribuyan en doble sentido tanto a su formación profesional y personal como a la comunidad, es así, que los maestros en formación pueden contrastar este tipo de experiencias informales con las que se desarrollan en contextos formales,

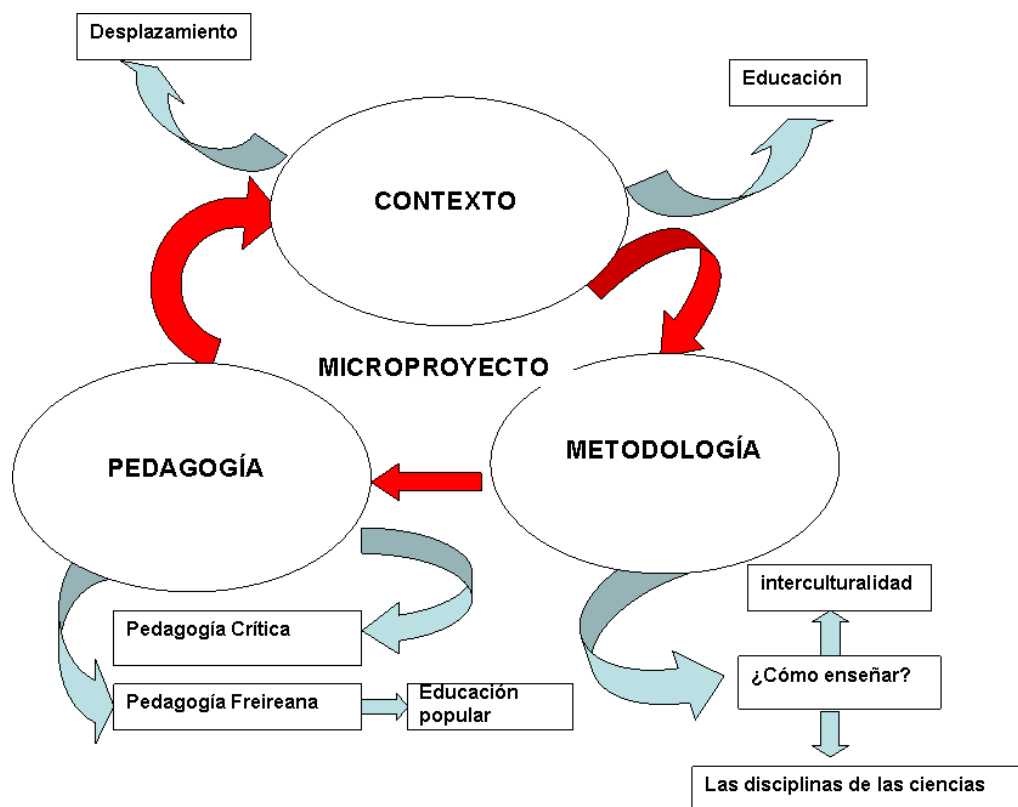


Grafico 3 Proceso Pedagógico

Los referentes teóricos básicos que sustentan el presente programa se plantean desde tres aspectos principales, que se muestran en la ilustración anterior y se explican a continuación. En primer lugar, se abordan elementos teóricos relacionados con el contexto: del desplazamiento y la problemática que éste genera en relación con la educación, así como los aspectos que se han venido legislando en torno al Derecho a la Educación.

En segundo lugar, se aborda la pedagogía desde propuestas que permiten entender y asumir la responsabilidad social y ética del conocimiento como posibilitador de prácticas democráticas que propician en los profesores(as) en formación asumirse como sujetos de conocimiento y transformadores alternativos de la realidad; por lo tanto, se plantea la Educación Popular como elemento que posibilita entender el sentido y el quehacer de las Escuelas Comunitarias principalmente el pensamiento pedagógico freiriano. y los planteamientos de la pedagogía crítica, más exactamente desde el lugar que ocupan las mediaciones pedagógicas (cómo enseñar) a manera de generadores para ambientes de aprendizaje favorables a la dignidad humana, es

decir sustentados en los derechos humanos y en el papel socializador de la escuela, que en contextos de desplazamiento permiten a niños, niñas y jóvenes la reconstrucción de su tejido social y su inclusión en la escuela a partir del reconocimiento de la diversidad cultural, de la diferencia étnica, etaria, socioeconómica y cultural, así como de su afectación psicosocial debida a su desplazamiento ya sea forzado o por condiciones económicas.

Y en tercer lugar, se abordan aspectos relacionados con las metodologías pertinentes al contexto. En este caso el cómo enseñar viene sustentado en el ejercicio investigativo que realizan los profesores(as) en formación y es desde este campo de investigación en donde tienen lugar los micro proyectos que cada semestre proponen y desarrollan los profesores(as) en formación, atendiendo a las características particulares del contexto y por ende de los niños y las niñas, pudiéndose afirmar que existe una preferencia por un currículo abierto y crítico, (que permita preguntar, inquirir, cuestionar) flexible y en continuo proceso de reflexión y ajustes según las necesidades e intereses de la población al que va dirigido. En este sentido, la interculturalidad constituye un eje importante del trabajo pedagógico porque posibilita entrar en diálogo no sólo con la diversidad, sino con las diferentes formas que configuran e interactúan en el universo de la comunidad educativa, lo que implica un constante reto, una actitud investigadora y un compromiso por generar procesos pedagógicos en los que están en juego las formas de generar conocimientos significativos desde la dignificación del ser humano.



Fotografía 9. Enseñar desde la diversidad

El proceso de formación de los maestros en el trabajo pedagógico en muchos casos termina siendo un espacio que se limita a trabajar dentro del aula de clase, sin vivenciar la realidad que ofrece el contexto donde se desenvuelve, sin entender que los actores que confluyen en estos espacios viven una realidad que reflejan en sus comportamientos y actitudes frente a la clase y que terminan siendo determinantes para avanzar o frenar los procesos educativos. El trabajo pedagógico en contextos vulnerables faculta al maestro en formación fortalece y amplía la mirada sobre su papel dentro de la sociedad reflexionando sobre como las diferencias económicas sociales y culturales y como estas inciden en el comportamientos y actitudes de los niños dentro de una institución educativa, en este sentido es fundamental que el maestro en formación reconozca y entienda el origen de las contradicciones propias de los territorios donde realice su ejercicio práctico, y a su vez que realice propuestas pedagógicas acordes a los intereses y necesidades de la población.

Los contenidos propuestos dentro de las prácticas pedagógicas en contextos vulnerables de acuerdo con la educación popular, deben aportar al pensamiento y comportamientos de los sujetos tendientes a incidir en los sujetos un pensamiento crítico que puedan definir su realidad y su futuro. Particularmente dentro de la cátedra “*Trabajo Pedagógico con Comunidades en Condición de desplazamiento*” este espacio alternativo en el proceso de formación de los futuros maestros de la Universidad Pedagógica Nacional se propone intervenir en contextos populares

buscando acercar los futuros maestros a experiencia y conocimiento sobre la población popular como posible campo de acción.



Fotografía 10. Biblioteca Escuela fe y Esperanza

En este momento es preciso mencionar que se presenta a los profesores(as) en formación participantes de la cátedra los antecedentes del trabajo realizado por la Universidad Pedagógica en las comunidades en condición de desplazamiento., así mismo, se inicia con los profesores(as) en formación el proceso de visita a las Instituciones públicas, escuelas Comunitarias y fundaciones sin ánimo de lucro, en esta primera visita se entra en contacto con los coordinadores líderes de los proyectos, los cuales hacen una presentación de la experiencia educativa que allí se adelanta e intercambian opiniones con los estudiantes, éstos últimos, de acuerdo a lo observado, inician el proceso de intervención pedagógica y proceden durante dos semanas a hacer observación participante para definir el micro proyecto que van a desarrollar, el cual es concertado con la comunidad educativa, en este caso, los profesores y líderes hacen parte importante para definir la propuesta a desarrollar, claro está con la discusión previa de intereses con los niños, niñas y jóvenes

Así mismo, la contextualización se comprende como un proceso permanente de lectura de la realidad de las escuelas, del barrio, la localidad, la ciudad y del acontecer nacional, de la

dinámica de las instituciones que trabajan en el sector, de las políticas educativas en relación con la educación y el desplazamiento. Esto da lugar a que el desarrollo teórico se planteé más desde las necesidades del contexto, permitiendo **retomar** un currículo abierto en el que los procesos de reflexión sobre la práctica, constituyan la base para abordar los referentes teóricos como aporte a las escuelas comunitarias, fundaciones sin ánimo de lucro e instituciones públicas a través de los micro proyectos que desarrollan los profesores(as) en formación de la Universidad Pedagógica Nacional U.P.N.

- Seminario: Se concibe como un espacio de diálogo en el que es posible retomar la experiencia directa que tienen los profesores(as) en formación con las escuelas, fundaciones y entidades como punto de partida para concertar la definición de micro proyectos y el abordaje de referentes conceptuales pertinentes, tanto en lo pedagógico como en lo referente a legislación educativa sobre educación y desplazamiento.
- Trabajo pedagógico: Este espacio alude a la acción directa de los profesores(as) en formación de la U.P.N. en las escuelas, fundaciones e instituciones públicas y requiere de éstos la disponibilidad para desarrollar su micro proyectos a través de acciones consensuadas con los diferentes miembros de la comunidad. Así mismo, supone un compromiso que va más allá de lo académico en cuanto alude a una comprensión de las características que presentan los niños, niñas y jóvenes, demandando de una actitud dialogante por parte del educador. En este espacio los profesores en formación de la U.P.N. contarán con el acompañamiento de los docentes de la cátedra, quienes visitarán las escuelas, fundaciones e instituciones públicas y actuarán como mediadores entre éstas y los profesores(as) en formación de la U.P.N.
- Socialización de las experiencias: Este se concibe como un espacio de reconocimiento del trabajo realizado en las escuelas comunitarias y pretende más allá de presentar trabajos de complejidad teórica, reflexionar sobre la práctica pedagógica en contextos complejos que implican a los docentes desplegar su sensibilidad social hacia una práctica pedagógica que no sólo reconozca en los niños, niñas y jóvenes su situación

desfavorable, sino que los involucre como actores, es decir como seres en condición de transformar sus propias condiciones a través de su participación en los proyectos.

- Metodología. Se propone realizar dos actividades paralelas: Una centrada en la construcción de referentes de tipo pedagógico y epistemológico a través del desarrollo de un seminario de 2 horas semanales para abordar referentes conceptuales pertinentes al contexto en que se realiza la práctica pedagógica. Y otra centrada en el trabajo pedagógico en las escuelas con 2 horas de encuentro con los niños, niñas y jóvenes. Para esto se considera importante la retroalimentación que realizan los profesores(as) en formación en el espacio del seminario, pues esto permite abordar de forma contextualizada las estrategias pedagógicas y metodológicas que permitan a los participantes reconocer y acompañar la vida de las escuelas comunitarias y fundaciones sin ánimo de lucro.
- Líneas de trabajo pedagógico En los últimos cuatro años, se ha adelantado un ejercicio juicioso de reflexión teórica y práctica frente al trabajo pedagógico con comunidades que se encuentran en Alto riesgo, tales como las que habitan en diferentes sectores de nuestra ciudad, en particular en sitios de asentamiento de familias afectadas por el fenómeno del desplazamiento tales como la comunidad del barrio el Paraíso, en los sectores del Edén y San José de los Sauces, pertenecientes a la localidad de Ciudad Bolívar, así mismo se participa con la comunidad de Altos de Cazucá (Soacha), en este sentido se han desarrollado prácticas pedagógicas con los niños, niñas y jóvenes, al respecto se destacan las líneas de trabajo pedagógico realizado durante el desarrollo de las prácticas pedagógicas de los(as) profesores(as) en formación de los diferentes programas curriculares de la UPN, tal como se muestra en la siguiente ilustración.



Grafico 42 Líneas de Trabajo

- Evaluación: La evaluación de la cátedra está pensada desde un enfoque reflexivo, crítico y participativo, con esta perspectiva el profesor(a) en formación es sujeto activo del proceso pedagógico que participa, por tanto, emite conceptos de su desempeño pedagógico, de la misma forma sus compañeros aportan elementos para su evaluación.

De acuerdo con lo anterior se trabaja con la autoevaluación y la coevaluación, **en** el primer aspecto se invita al profesor(a) en formación a detectar las causas posibles de sus errores y a detectar también sus fortalezas y debilidades, la autoevaluación ayuda a avanzar en la autorregulación del aprendizaje. Con respecto a la coevaluación, el profesor(a) en formación en cooperación con sus compañeros y los maestros participa activamente del proceso evaluador.

En consonancia con los dos aspectos descritos, el profesor(a) en formación dará cuenta de su trabajo práctico en las escuelas, elaborará un micro-proyecto a propósito de su reflexión práctica y escribirá ensayos sobre las lecturas abordadas y su pertinente discusión práctica.

6.4. La práctica desde la CTPCD en la Universidad Pedagógica Nacional y lo político

La necesidad de darle un sentido al desarrollo de un análisis de un proceso formativo como lo es la CTPCD parte de un interés personal, profesional y humano. Desde lo personal ¿cómo somos como maestro?, para nuestra familia, nuestro círculo de amigos, nuestros vecinos, etc. En el momento de asumir el compromiso de ser maestro se genera una nueva responsabilidad diferente a cualquier profesión nos convertimos en referentes para los sujetos con los que se interactúa, nuestra propia practica es un referente de formación, somos parte de una sociedad y como tal se está inmerso en las contradicciones propias de dicha sociedad, en este sentido somos transitorios en la vida de los educandos pero no por ello debemos pasar desapercibidos debemos ir más allá de ser transmisores de conocimiento para convertirnos en sujetos transformadores de realidades.

Durante 30 años he tenido el acercamiento al desarrollo de propuestas alternativas con comunidades vulnerables, en algunas organizaciones gubernamentales y no gubernamentales. Que ha generado el desarrollo de diferentes estrategias y propuestas educativas para estos contextos. Y desde hace 9 años he estado a cargo del espacio denominado CTPCD lo cual me ha permitido identificar algunos aportes que tiene estas alternativas de trabajo comunitario en los maestros en formación de la Universidad Pedagógica Nacional, el acercamiento a estos contextos permite ampliar la mirada del campo de acción de los futuros maestros proponiendo nuevas estrategias didácticas y metodológicas acordes con una educación alternativa.

Teniendo en cuenta que la propuesta de trabajo práctico se desarrolla principalmente en Cazucá donde habita una considerable cantidad de población desplazada por la violencia, y en donde la mayoría de estos asentamientos son ilegales y no cuentan con las condiciones mínimas de infraestructura y habitabilidad. Desde esta perspectiva, el conocimiento no puede abordarse al margen de las condiciones concretas en las cuales están inmersos tanto el conocimiento como el estudiante. En este orden de ideas, se requiere por parte de los maestros un conocimiento de los contextos en los cuales se inscriben sus saberes, así como la relación entre su saber disciplinar y

las expectativas sociales que se tienen en torno a este, es decir, las necesidades que se esperan sean suplidas para el logro del cambio y transformación social.

Así pues, nuestra labor docente es pertinente en la medida en que los conocimientos y saberes que se construyen tengan sentido para los estudiantes, por lo cual es fundamental que el profesor conozca las características de sus estudiantes, sus historias y experiencias no solo en el plano académico sino también en el personal “tratar de conocer la realidad en la que viven nuestros alumnos es un deber que la práctica educativa nos impone: sin esto, no tenemos acceso a su modo de pensar y difícilmente podremos, entonces, percibir lo que saben y como lo saben.” (Freire, 2005 pág. 86).

Es importante establecer diálogo con los estudiantes, ello implica emplear un lenguaje similar al de las costumbres del individuo, para que exista esta interacción es necesario integrarse a la vida del niño, investigar su lenguaje, su actividad y pensamiento; posteriormente, y a través de la educación problematizadora estos elementos se conjugan para generar conocimiento, puesto que los temas de aprendizaje no es necesario acudir a otros espacios ajenos para encontrarlos, éstos se encuentran en la realidad que rodea al individuo, sólo que están envueltos por las "situaciones límite" que los opresores generan. Se trata que la enseñanza se dé entre su propia realidad para evitar que sea un acto mecánico, es decir la superación y liberación del hombre no se logra con el consumir las ideas que abundan entre los hombres, más bien se trata de que el individuo las construya y sobre todo que las transforme a través de la práctica y la comunicación con el otro.

Promoviendo una conciencia política e ideológica en relación al papel que juega el maestro en una sociedad desigual promoviendo en ellos una pedagogía crítica como la nuestra;

(E.I.9), *“Este proyecto me lleva a buscar nuevas didácticas, metodologías, estrategias para poder acercarme más a ellos, donde se les pueda brindar la posibilidad de aprender, no solo conocimientos sino también valores que se necesitan tener como persona. Y lo más importante aprender de todos ellos”*, **(E.I.12)** *Debido a las condiciones sociales que existen alrededor de la escuela Fe y Esperanza se ha convertido en un escenario distinto, en donde las necesidades humanas prevalecen sobre las necesidades educativas; desde esta perspectiva es complejo planear actividades que fortalezcan sus capacidades y además*

favorezcan su comportamiento.

Teniendo en cuenta lo descrito anteriormente, “Es armar a los maestros con una lengua vernácula crítica para ayudarles a reconocer las clases sociales como una relación social objetiva. Reta a los maestros a crear una conciencia de clase trabajadores para hacerse conscientes de que, como trabajadores intelectuales, sus intereses de clase están vinculados a las luchas de la clase trabajadora”. (McLaren, 1984) p. 16.

Dentro de este contexto, la responsabilidad de formar maestros va más allá de una formación específica, esta debe estar relacionada con los acontecimientos y relaciones cotidianas con la reflexión de la realidad y las necesidades de los contextos permitiéndole al futuro maestro tener criterios políticos e ideológicos frente a su propuesta pedagógica. Como lo evidencia **(E.F.1)**, “Ser docente no solo significa transmitir conocimientos específicos a los estudiantes por medio de herramientas pedagógicas y didácticas, sino que también implica el intentar cambiar la sociedad de la que somos parte para hacer de ella algo mejor”. (McLaren, 1984) “Identifica a los educadores críticos como quienes transforman las aulas en espacios políticos para que los estudiantes analicen y cuestionen cómo se viven y experimentan las relaciones de raza, clase y género”, pág. 16, vale la pena tener en cuenta los planteamientos de (Quero, 2006) habría que decir también que el compromiso pedagógico del maestro va más allá de recrear un saber específico, este debe buscar la alternativa para la construcción de nuevas relaciones sociales más humanas y más equitativas.

En este sentido es necesario recalcar que, acercar a los maestros en formación a diferentes contextos, les permite a estos, tomar decisiones en el momento que la sociedad se lo exija, y es allí donde él tendrá la oportunidad de escoger a quien servir de una manera consciente y entender que en la medida que la práctica del maestro sea coherente con su discurso teórico se entenderá su ideología. Examinemos brevemente algunas afirmaciones que resultan importante escuchar de los maestros en formación:

(E.I.10), *“Reflexionar sobre esta práctica que es muy distinta a la que nos brinda la universidad ya que siempre trabajamos con colegios formales, con métodos, horarios y*

uniformes por ejemplo”, (E.F.15), El sentido público y el carácter social y político de la Universidad Pedagógica Nacional, son lugares comunes en el discurso de muchos de sus miembros. Las organizaciones estudiantiles, los maestros, los directivos, los planteamientos curriculares, etc. promueven una idea de universidad, un “deber ser” de la academia, ligado a las condiciones específicas de nuestro país”, (E.F.9), “en medio de todo esto pienso en que es deprimente ver que nos encontramos en una burbuja mágica, que nos aleja de toda la realidad del mundo, pues generalmente en la Universidad se dan a conocer la realidad del pueblo Colombiano, se escuchan cifras con porcentajes que tal vez no nos dicen nada, se frunce el ceño, se le echa la culpa a la clase alta, se habla de Marx, de lo que dijo Lenin, de sus disputas con Rosa Luxemburgo, se habla de lo mal que están las cosas y se critica”.

O como lo afirma (Freire, 2004), “Es en la convivencia amorosa con sus alumnos y en la postura curiosa y abierta como asume y como, al mismo tiempo, los desafía a que se asuman en cuanto sujetos socio históricos-culturales del acto de conocer, y donde él puede hablar del respeto a la dignidad y autonomía del educando”. (P. 6)

6.3 La práctica pedagógica de la cátedra “trabajo Pedagógico con comunidades en condición de Desplazamiento”

Una de las fortalezas que ofrece el espacio teórico práctico de la Cátedra “trabajo Pedagógico con comunidades en condición de vulnerabilidad” es que permite tener varias miradas de los asistentes puesto que este espacio lo conforman estudiantes de diferentes carreras lo cual permite que la reflexión y el debate se hagan desde las diferentes miradas, evidenciado un compromiso con su proyecto pedagógico, pero a la vez mostrando un buen nivel de apropiación de conceptos culturales, sociales y políticos con respecto al conocimiento del contexto donde hace la práctica, descubriendo nuevas metodologías pedagógicas y didácticas en el proceso de la reflexión con los demás compañeros, en este sentido los maestros en formación afirman;

(E.I.II) es el conocimiento de la vida lo que le permite afrontar retos, develar significados, tejer su vida y la de sus estudiantes, imaginar soluciones sin fronteras, pensarse el mismo como ser humano, pensar a los otros como seres únicos dotados de sonrisas, amor y un mundo capaz de llegar donde los ojos no pueden ver, (E.INT.5) La formación docente es

un proceso que permite la construcción colectiva de saberes pedagógicos, educativos, y didácticos saberes que me van a permitir reflexionar críticamente en torno a la educación actual buscando así generar nuevas propuestas, estrategias, metodologías de enseñanza que favorezcan los procesos de aprendizaje de los niños y jóvenes.

En relación con lo anterior los estudiantes reflexionan en cuanto al papel que debe tener la universidad en el desarrollo del pensamiento crítico dentro de las prácticas pedagógicas mostrando un desacuerdo entre lo planteado teóricamente en las aulas y lo que ellos viven dentro de su proceso o experiencia práctica allí los maestros cuestionan su papel como futuros maestros generando un pensamiento crítico frente a la realidad a la cual se van a enfrentar a futuro, descubriendo en la práctica su proyección social y su futuro laboral, mencionan también:

(D.C.4) Como lo expresé a mis compañeros mis expectativas acerca del lugar y de la escuela estaban totalmente fuera de foco, y aquí debo decir que me aflige un poco sentirme tan equivocada y estar tan predispuesta frente a esta nueva situación en mi vida, y aunque no trato de justificarme ante la idea de ir a un lugar nuevo para mí, donde cada día escuchamos noticias no muy alentadoras para la sociedad, genera sentimientos contradictorios en mí; como curiosidad, nervios y miedo, Para mí, como maestra en formación debo decir que esta clase de electivas y todas las temáticas que allí se tratan, nos forman más como humanos que como simples profesores; estas situaciones son las que de verdad necesitamos, necesitamos volver a la humildad, al respeto por todos los organismos e individuos del planeta y si nosotros desde la academia podemos ayudar aunque sea una mínima parte en la solución este conflicto cultural y social en el que vivimos. (D.C.4), Decir que si bien es cierto que los estudiantes de la UPN somos de gran ayuda para la escuela y los niños, nosotros los maestros en formación salimos ganando, ya que experiencias como esta nos forma más que como profesionales como seres humanos reconociendo nuestras diferencias y la diversidad cultural, biológica y educativa dentro de una o más sociedades en un mismo entorno, poner en práctica diariamente y sobre los cuidados de nuestro cuerpo, y siento que realmente aprendí mucho de estos niños, conocí sus sueños, metas, formas de pensar, manera de interpretar diferentes conceptos y de ver el mundo”.

Frente a lo afirmado por los maestros en formación, se puede mencionar que

“El educador democrático no puede negarse el deber de reforzar, en su práctica docente, la capacidad crítica del educando, su curiosidad, su insumisión. Una de sus tareas primordiales es trabajar con los educandos el rigor metódico con que deben "aproximarse" a los objetos cognoscibles. Y este rigor metódico no tiene nada que ver con el discurso "bancario" meramente transferidor del perfil del objeto o del contenido”.
(Freire, 2004,), pag. 13

6.4 Las relaciones y el contexto

(E.F.4), Por otro lado, al llegar a la escuela y hablar con el profesor Nelson Pájaro, se siente una felicidad y un gran interés en conocer y escuchar a esa persona tan altruista, tan dispuesta en ofrecer su vida por ayudar a esos niños que tanto lo necesitan. Al escucharlo y poder compartir con el algo de tiempo me di cuenta del valor y de la verdadera misión de un maestro (no una persona instruida), de aquel que cree en que una sociedad puede ser mejor, aquel que está seguro y tiene la plena certeza de que la educación por medio del amor logra mejores oportunidades, mejores trabajos y sobre todo mejores personas.

Se inicia este apartado con lo que menciona un maestro en formación de la cátedra objeto de esta investigación, en la medida que se observa que las relaciones interpersonales en la escuela popular están mediadas por actores populares que convergen en un espacio problematizado por las condiciones materiales y culturales del entorno, consecuencia de la historia de vida de cada uno de estos sujetos, incluyendo a los maestros, en formación y comunidad en general que aportan a la construcción de una educación desde, por y para estos sectores vulnerables.

Por tanto se hace necesario que desde los espacios de encuentro pedagógico mediados por el diálogo se construyan alternativas de solución que permitan encontrar un fundamento y un sentido para su proyecto de ser en el mundo, edificando desde la exterioridad una nueva posibilidad de ser y conocer y accionar en el mundo.

(E.INT.7), Más allá de una formación docente, es un intercambio de saberes en el que enseñas y aprendes desde la realidad y de lo teórico en donde se transforma a partir de las necesidades, es importante en la medida que la educación se convierta en herramientas de transformación de contextos y vidas.

Desde la educación se aporta para el descubrimiento de nuevas formas de relación con los sujetos, como lo es el arte, el teatro, el juego, el deporte, la motricidad, la literatura, la ciencia, entre muchas otras; descubriendo posibilidades y potencialidades individuales y colectivas que les permite reconstruir horizontes de vida trastocados por la violencia cultural, específicamente el desplazamiento que ha causado en muchos casos un impacto negativo en sus pensamientos, emociones y sentimientos que se evidencia en la cotidianidad de la escuela.

En ese sentido, es importante resignificar el concepto del otro desde sus múltiples dimensiones desde una ética de la dignidad humana que permita unas mejores relaciones entre los sujetos populares, su comunidad y su cultura. Teniendo en cuenta los planteamientos de Freire, «En la medida en que nos hagamos capaces de transformar el mundo, de poner nombre a las cosas, de percibir, de entender, de decidir, de escoger, de valorar, nuestro movimiento en el mundo y en la historia envuelve, necesariamente, los sueños por cuya realización luchamos.» y en otro apartado(...), “hay que aprender a leer la realidad para escribir su historia, lo que supone comprender críticamente el mundo, y actuar para transformarlo, es una toma de conciencia de la realidad, una lectura del mundo que precede a la lectura de la palabra. Conocer el mundo no es una operación meramente intelectual; es un proceso articulado a la práctica y a todas las dimensiones humanas”. (Freire, 1997), p. 23-47

E.F.4, Y realmente es importante para mí asistir allá cada semana, compartir un rato de mi tiempo con esos niños que han llenado todas mis expectativas acerca de la electiva y de la temática. Ese lugar es mágico, es bonito, especial y se merece todo nuestro esfuerzo y atención para aportar ese granito de arena de la que tanto hemos hablado en la cátedra. E.F.5, He soñado, sigo soñando y lo seguiré haciendo, con un mundo mejor, con una sociedad mejor con un cambio real y tangible y por consiguiente he llegado a pensar también que mi camino hacia ello es por medio de la educación, (E.F.15), En un momento

histórico en el que el maestro está siendo desplazado por otros sujetos propios de los discursos neoliberales de la gestión, se hace necesario construir espacios reflexivos y activos que nos acerquen de nuevo a los aspectos transformadores de nuestro que hacer, como maestro en formación, considero indispensable el contacto con la escuela, no con aquella que imaginamos sino con la que encontramos en nuestros barrios, en nuestras regiones, atravesadas y permeadas por todos y cada uno de los conflictos característicos de nuestra sociedad. Nuestra formación pedagógica y disciplinar debe ser herramienta que nos permita hacer parte activa de esta escuela.

Para finalizar este capítulo es preciso mencionar que se entiende que hay una responsabilidad y un compromiso más allá de lo disciplinar a diferencia de las demás áreas del conocimiento el campo de acción del maestro es el ser humano y la concepción que ha construido de mundo en el contacto y en relación con su familia y con su medio social, es decir que las personas con las que interactúa un maestro no son una caja vacía que hay que llenar para cumplir con unas exigencias educativas o unas habilidades laborales, por ello,

“La formación docente es uno de los retos contemporáneos más críticos del desarrollo educativo, e implica un profundo replanteamiento del modelo convencional de formación de maestros. La escuela transmisora (que confunde enseñanza con aprendizaje e información con conocimiento) sigue perpetuándose en algunos programas de capacitación docente y el cambio educativo continúa siendo percibido como un esfuerzo rápido y corto, no como un proceso a largo plazo”. (Ibarra, 2003, p.20)

La Interacción con la educación debe ser un espacio para acabar con la rutina y generar esperanzas de vida y de libertad en las poblaciones o en los lugares donde se interactúe como maestros, la educación debe generar lazos de solidaridad y de sensibilidad en la relación con el otro proponiendo diferentes alternativas educativas encaminadas a crear relaciones de paz, tolerancia y convivencia a corto, mediano y largo plazo pero además, deben ser espacios de reflexiones sobre las desigualdades sociales.

Lo que posibilita este espacio académico a los maestros en formación es fortalecer el conocimiento de otros contextos posibles como campos de acción y ejercicio docente,

CAPITULO 7

CONCLUSIONES Y OTROS HALLAZGOS

7.1. Conclusiones

Durante los años de implementación de la CTPCD, se ha logrado evidenciar el aporte positivo, en la formación académica de los estudiantes, en formación esto en razón a que una vez observados y analizados los documentos finales entregados por los estudiantes de la cátedra se ha exaltado la importancia y el significado de sus experiencias en la realización de sus prácticas pedagógicas en poblaciones de alto riesgo.

D.C.1 *“Son cosas que realmente lo ponen a pensar a uno de cómo hay personas que se encuentran tan vulnerables que a cualquier espacio le sacan ese provecho que uno limita”.*

D.C.9 *“Un corto adiós, hoy fue mi último encuentro con los niños, dentro de lo programado en el semestre. Trate de cerrar de la manera más adecuada con la temática y con las reflexiones apropiadas, muchos manifestaron que posiblemente era nuestra última vez juntos. Esto genero conmoción en mí, en este corto tiempo logre construir una relación de amistad con algunos y entre esos uno quien manifestó lo anterior”.*

E.F.10 *“Todo esto generó un cambio en mí que fomentó la fuerza que necesito para incluir en mi proyecto de vida más cercano el apoyo a comunidades en condición de vulnerabilidad”.*

Considero que es la puerta que les permite avanzar en su proceso y desarrollo formativo, y que desde el diálogo de saberes, han aportado y recibido valiosos conocimientos y saberes; de niños, niñas y jóvenes, fundamentados, como una apuesta a la interculturalidad y el desarrollo en la educación formativa.

E.F.13 *“Hoy ya sé que tal vez yo no cambie al Mundo , pero se lo que se puede hacer con el arte , con la cultura y con el conocimiento, con la hermandad , la fraternidad , la solidaridad, se que ellos están allá y son parte nuestra y los quiero mirar y quiero pensar en ellos , y quiero saber , que puedo hacer desde mi sitio de artista y de pedagoga”.*

La importancia de la cátedra le permite a los estudiantes ampliar su mirada del mundo, conocer nuestro país y entender por un lado las diferencias y desigualdades sociales y por otro las expresiones y ganas de surgir de muchas personas que a pesar de su condición generan propuestas para poder cumplir sus sueños, y que demuestran que la riqueza de Colombia, está en los conocimientos y saberes de su gente, en los valores, y creencias, en las diversas maneras de vivir, de sentir, de ser y de hacer. De allí, la importancia de fortalecer las relaciones positivas, establecidas a partir del afecto, la ternura, el respeto y la tolerancia por ser un colombiano, que es diferente, pero igual. Es aquí, donde se amplía la mirada del mundo, por ser y sentirse más universal, lo importante, es la reflexión sobre el ser, el mundo, la existencia de nosotros y los otros, lo anterior surge desde la lectura de las actividades planteadas en los diarios de campo de los estudiantes (ver anexo

3). En la investigación se encontró la siguiente información en los escritos iniciales de los estudiantes que permiten reflexionar a cerca de la práctica docente en entornos vulnerables.

(E.I.14), Espero encontrarme también con muchas sonrisas que en el fondo lo que quieren es buscar una salida, encontrar tal vez una mano amiga, ó que tan sólo con un abrazo se pueda brindar un instante de felicidad y tal vez de olvido.

Es importante manifestar, que son muchas las regiones de nuestro país, que se encuentran en situaciones de pobreza extrema y de vulnerabilidad, debido a razones que todos conocemos, por la pobreza y la falta de oportunidades para todos, la corrupción en el sistema político-económico.

Además la ola de violencia que desde hace más de 50 años, se ha ido incrementando con la presencia de nuevos actores sociales al margen de la ley, que hacen que Colombia sea categorizada como el tercer país más violento en el mundo

Es por ello, que la propuesta de la CTPCD promueve iniciativas hacia trabajo pedagógico a partir los aprendizajes significativos e investigativos, que los docentes en formación realizan en el desarrollo de sus prácticas pedagógicas en contextos vulnerables, a través del intercambio de saberes producto de las experiencias vividas, que permiten por una parte, contribuir a la cualificación de los docentes en formación de la Universidad Pedagógica Nacional, y por otra parte, contribuir al fortalecimiento de los conocimientos tradicionales de las poblaciones vulnerables, aportando a través de estrategias de intervención el intercambio de nuevos conocimientos.

Es en este sentido que la CTPCD se enorgullece de la labor que ha desempeñado, independientemente de las falencias que se presentan en el recorrido de la misma. La necesidad que tiene una comunidad vulnerable de la asimilación de las problemáticas de su entorno es fundamental para el cambio del mismo. La educación formal a ciencias exactas, humanas, el deporte, la tecnología y las artes, solo deben ser una excusa para presentarle a cada niño la necesidad de que se use este conocimiento para la implementación de un cambio social.

La realización de este proyecto debe trascender más que al estudiante, debe ser un acto de conciencia para los docentes y los futuros docentes, en el cual, más que el sueño o la utopía, se debe seguir creyendo que el cambio del mundo está en nosotros.

Y termino con algunas afirmaciones de estudiantes en relación a la incidencia de la experiencia de trabajo pedagógico en contextos vulnerables.

(E.F.2), Aprendí bastante, fue difícil al principio puesto que enfrentarse con una comunidad de estas requiere dedicación, seguridad y compromiso, la cátedra estuvo bien enfatizada se dio una buena contextualización y está muy comprometida con este tipo de procesos. (E.I.12), He aprendido más de lo que he podido enseñar, he aprendido a leer

miradas, he aprendido de la verraquera al levantarse para vivir, he visto con el ejemplo de Nelson y su Familia, que la riqueza no está en el capital acumulado, en sus pertenencias materiales, he visto que la verdadera riqueza se encuentra en el corazón, en los sueños, en la capacidad que tenemos para hacerlos reales.

Es así, que la actividad pedagógica dentro de estas organizaciones permite a los futuros docentes tener una práctica social fomentando en ellos una sensibilidad social y humana frente al papel del maestro en contextos vulnerables, como lo afirma el maestro (Freire 1970) “la educación popular es una emancipación, la cual se ejerce a través de la liberación del “oprimido”, una vez pueda darse cuenta que es un sujeto autónomo, que piensa, que es un ser consciente y que puede tomar una postura crítica frente a las conductas del “opresor”. p. 82

De esta forma, y al pensar en la práctica pedagógica se debe destacar el tiempo que los escenarios de formación de educadores le otorgan al proceso de formación, es decir la cantidad de semestres asignados durante el plan de estudios y las horas que se le dan durante ese semestres teniendo en cuenta, que estos espacios son el lugar de la reflexión, análisis y puesta en escena de los conocimientos teóricos; es la puesta en marcha de la formación del docente y la confrontación de la realidad, el proceso que le permite al maestro en formación poner en la práctica su vivencia educativa, y es allí donde se fortalece su vocación como maestro, se enfrenta a la responsabilidad que a futuro debe asumir como agente social de cambio.

7.2. Otros hallazgos

El espacio de práctica dentro de la CTPCD para el futuro maestro es fundamental, es allí donde se enfrenta a sus desigualdades, intervenir en contextos vulnerables debe incidir en la sensibilización social, debido a que es en estas comunidades es donde se percibe con mayor fuerza la necesidad de una transformación de los contenidos, de propuestas innovadoras diferentes o acordes a la situación concreta de cada comunidad, Es el lugar donde el maestro en formación pone en práctica todo su conocimiento de acuerdo a unas necesidades específicas.

De esta manera podemos ver la práctica pedagógica en entornos vulnerables como experiencia que permite, reflexionar sobre la realidad con el fin de plantear propuestas, mostrando que el ambiente educativo y las relaciones que se establecen entre maestros y estudiantes no pueden estar alejados de su contexto, el sentido educativo se hace relevante como practica social y cultural que al permear la cotidianidad de los sujetos puede aportar elementos para que tanto estudiantes como profesores y padres de familia encuentren en la tarea educativa, y más exactamente en relación con el conocimiento, posibilidades transformadoras de su realidad individual y social.

Como diría Freire (1997), hay que aprender a leer la realidad para escribir su historia, lo que supone comprender críticamente el mundo, y actuar para transformarlo, es una toma de conciencia de la realidad, una lectura que precede a la comprensión de la palabra. Conocer el mundo no es una operación meramente intelectual; es un proceso articulado a la práctica y a todas las dimensiones humanas. p. 23-47

Visto así, la practica pedagógica en poblaciones vulnerables parte de realizar acciones educativas en diferentes lugares principalmente aquellos donde las condiciones socio económicas no permiten ni siquiera suplir necesidades básicas, por esta razón, se hace necesario empezar a transformar la mentalidad de conformismo basado en las afirmaciones en que lo popular y la educación popular sólo puede explicarse desde quienes creen en la hegemonía actual y su ideología neoliberal que intentan demostrar la falta de vigencia de la lucha por la transformación social.

Así, mismo en la búsqueda de alternativas transformadoras de enseñanza, el maestro en formación, entra a una realidad intuida pero, aun así, desconocida a pesar de ser tan cercana. A través del recorrido por este mundo desconocido de las escuelas de los contextos marginados, invisibilizados, nacidos de las necesidades y carencias, se busca dar respuesta a las preguntas relacionadas con el contexto, las características, intereses y necesidades de los niños, con el fin de establecer una relación dialógica entre la realidad existente y los procesos pedagógicos que se quieren implementar.



Fotografía 11 Más allá del aula

Debe ser consciente que vivimos en una sociedad dividida en clases y que la educación tradicional hace parte de la estructura que perpetúa ese tipo de relaciones, en ese sentido el futuro maestro debe trascender lo tradicional, con propuestas pedagógicas alternativas e innovadoras que cambien el sentido de la educación actual.

BIBLIOGRAFÍA

- Award, M. I. (2003). Educación Popular Hoy en tiempos de Globalización . En M. I. Award, *Educación Popular Hoy en tiempos de Globalización* (pág. 83). Bogotá Colombia : Aurora .
- Barake, Ramírez, V., Abarca, C., Santander, M., & Sáenz-Villarreal, M. d. (09 de 05 de 2003). *Modelos de práctica Docente Conclusiones Seminario internacional de Universidades Pedagógicas*. Obtenido de http://www.oei.es/docentes/publicaciones/rol_universidades_formacion_docente.pdf
- CENTRO NACIONAL DE MEMORIA HISTÓRICA,. (2016). *Basta ya! Colombia: Memorias de guerra y dignidad. Informe General Grupo memoria histórica. Centro Nacional de Memoria Histórica* (pp. 10- 30). Bogotá Colombia: Imprenta Nacional. Retrieved from <http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/micrositios/informeGeneral/descargas.html>
- Castilla, C. (2008). *Paulo Freire Contribuciones para la pedagogía* (1st ed., p. 58). Buenos Aires: CLACSO. Retrieved from <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/formacion-virtual/20100720020314/gomez.pdf>
- Carrillo, A. (2009). La educación Popular y paradigmas emancipadores. *La Piragua*, (30), 12. Retrieved from <http://www.oei.es/historico/org3.htm>
- Camargo, N. (10 de 10 de 2012). *SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE PRÁCTICA INVESTIGATIVA ENSICOPEDAGOGÍA COMO PARTE DEL MODELO DE ATENCIÓN E INTERVENCI*. Obtenido de [www.pedagogica.edu.co: repositorio.pedagogica.edu.co/xmlui/handle/123456789/240](http://www.pedagogica.edu.co/repositorio.pedagogica.edu.co/xmlui/handle/123456789/240)
- CEPAL,CELADE. (6-10 de Mayo de 2002). <http://www.cepal.org/>. Recuperado el 30 de mayo de 2016, de CEPAL,CELADE: <http://www.cepal.org/publicaciones/xml/4/11674/lcw3-vulnerabilidad.pdf>
- CODHES. (06 de 2005). “*Las tierras amazónicas fronterizas Amazonas, Guainía, Vaupés y Vichada*. Recuperado el 16 de 06 de 2015, de <http://www.acnur.org/>: http://www.acnur.org/t3/uploads/media/COI_1145.pdf?view=1
- CODHES. (2012). *Un país que huye*. Bogotá. Recuperado el 08 de 09 de 2015, de http://www.codhes.org/index.php?option=com_si&type=4.
- CODHES. (2014). *Prevención, Respuestas inmediatas y soluciones Noviembre 2014*. Obtenido de http://nacionesunidas.org.co/radio_files/AUDIOS_RADIO_ONU/Noviembre_2014_ACNUR_Prevencion_Proteccion.pdf

- Diaz, M. (s.f.). *De la Practica Pedagogica al Contexto Pedagogico*. Obtenido de <http://www.pedagogica.edu.co/>:
http://www.pedagogica.edu.co/storage/ps/articulos/pedysab01_05arti.pdf
- Diaz, M. (s.f.). *De la Practica Pedagogica al Contexto Pedagogico*. Obtenido de <http://www.pedagogica.edu.co/>:
http://www.pedagogica.edu.co/storage/ps/articulos/pedysab01_05arti.pdf
- Elssy Bonilla castro, P. R. (1997). *Mas allá del dilema de los Métodos*. Bogotá : Norma.
- Francesc Imbernon Muñoz, L. I. (04 de 1999). *La educación en el siglo XXI: Los retos del futuro inmediato*. Recuperado el 25 de 10 de 2015, de books.google.com.co:
<https://books.google.com.co/books?isbn=8478276688>
- Freire, P. (1970). *Pedagogia del Oprimido*. (E. S.A., Ed.) Mexico : Siglo xxi.
- Freire, P. (1997). *Pedagogia de la Autonomia* . España: Siglo xxi .
- Freire, P. (2004). *Pedagogia de la Autonomia* . Sao Paulo: Paz de Terra s.a .
- Freire, P. (2005). *Cartas a Quien pretende Enseñar* . Mexico : Siglo Ventiuno.
- Freire, P. (2008). *Pedagogia de la Indignación*. Buenos Aires: Siglo ventiuno.
- Giraldo, L. A. (07 de 2000). *Practicas Academicas en Comunidades Vulnerables* . Obtenido de www.pedagogica.edu.co/
- Guidet, A. (2014). *La Educación Física con Proyección Social, Medio para el fortalecimiento de las relaciones Interpersonales en población Vulnerable a través de los juegos cooperativos* (Licenciado). Universidad Pedagogica Nacional. Obtenido de www.pedagogica.edu.co:
<http://repositorio.pedagogica.edu.co/xmlui/handle/123456789/611>
- Guber, R. (2011). *La Etnografia metodo, Campo y flexibilidad* . Guatemala: siglo ventiuno.
- HUMANIUM. (10 de Diciembre de 1948). <http://www.humanium.org/>. Obtenido de <http://www.humanium.org/es/ddhh-texto-completo/#>
- Ibarra Aliaga, M. Á. (08 de 05 de 2003). *Discurso de Apertura del Seminario Seminario Latinoamericano de Universidades Pedagogicas*. Recuperado el 18 de 12 de 2015, de http://www.oei.es/docentes/publicaciones/rol_universidades_formacion_docente.pdf
- Instituto Técnico Pedagógico Monterrico. (10 de 2015). Recuperado el 19 de 12 de 2015, de <http://www.ipnm.edu.pe/>: <http://www.ipnm.edu.pe/>
- LEY 387. 18 DE julio de 1997. Medidas para la prevención del desplazamiento forzado. (ACNUR) Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados.
- Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia. Republica de Colombia.

- Machado, A. L. (9 de 05 de 2003). *Los Docentes: Uno de los Factores más importantes en los campos educativos*. (U. M. EDUCACION, Editor) Recuperado el 18 de 12 de 2015, de http://www.oei.es/docentes/publicaciones/rol_universidades_formacion_docente.pdf
- Marchesi, A. (02 de 2006). El valor de educar a todos en un mundo diverso y desigual. *PRELAC*(2), 63. Recuperado el 20 de 12 de 2015
- Martyn Hamme, P. A. (1994). *Etnografía Métodos de Investigación*. Recuperado el 10 de 01 de 2016, de asodea.files.wordpress.com:
- <https://asodea.files.wordpress.com/2009/09/etnografia-metodos-de-investigacion-martyn-hamme-paul-at.pdf>
- Martínez R., L. (2007). La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación. *Perfiles Libertadores*, 77. Retrieved from http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401121/diario_de_campo.pdf
- McLaren, P. (1984). *La vida en las escuelas*. Buenos Aires: siglo xxi editores.
- Mesa, M. R. (2003). Caracterización de la práctica pedagógica en los programas académicos de pregrado vigentes en la UPN. *Documentos Pedagógicos*, 7, 57.
- Ministerio de Educacion Nacional. (25 de 11 de 2015). www.pedagogica.edu.co. Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-93261.html>
- Muñoz, L. I. (04 de 1999). *La educación en el siglo XXI: Los retos del futuro inmediato*. Recuperado el 25 de 10 de 2015, de books.google.com.co: <https://books.google.com.co/books?isbn=8478276688>
- Ortega, P. (2009). La Pedagogía Crítica: Reflexiones en torno a sus prácticas y sus desafíos. *Pedagogía Y Saberes*, 31, 3-5.
- Palacios, J. D. (s.f.). *La práctica en la pedagogía en un enfoque dinámico*. Recuperado el 10 de 12 de 2015, de www.pedagogica.edu.co: http://www.pedagogica.edu.co/storage/lud/articulos/lud02_06arti.pdf
- Quero, V. D. (2006). *Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico*. Caracas-Venezuela : Laurus.
- Román, M. (15 de 11 de 2006). EL DESAFÍO DE APRENDER A LEER, COMPRENDER Y RAZONAR EN ESCUELAS VULNERABLES. *Pensamiento Educativo*, 39(2), 69,86.
- Segura, D. (30 de 09 de 2008). *Las Urgencias de la Innovacion*. Recuperado el 10 de 10 de 2015, de www.cientec.or.cr: <http://www.cientec.or.cr/exploraciones/ponencias2008/DinoSegura.pdf>
- Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P. and Elbert, R. (2005). Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. 1st ed. Buenos Aires: CLACSO, pp.48,49.

- SPRINGER, N. (2012). *Como Corderos entre Lobos* . Bogota: Springer Consulting SAS .
- Tezanos, A. d. (1988). *Una Etnografía de la Etnografía* . Bogota : Artropos Ltda .
- Torres, A. (Julio-diciembre de 2006). Organizaciones populares, construcción de identidad y acción política. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 4. Recuperado el 30 de 10 de 2015, de "<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20131029053057/art.AlfonsoTorresC.>"
- UNESCO. (1996). *La profesion docente y el desarrollo de la educacion en America Latina* . Chile : OREALC.
- UNESCO. (25 de 02 de 2011 -). *UNESCO*. Recuperado el 17 de 12 de 2015, de http://www.unesco.org/new/es/education/resources/online-materials/single-view/news/education_is_a_great_force_for_peace_but_it_can_also_be_a_force_for_war/#.VqJNfILHs7R
- UNESCO. (Bogotá D. C., mayo de 2004). *LA FORMACIÓN DE LOS DOCENTES EN COLOMBIA*. Estudio Diagnostico, Bogotá D. C. Recuperado el 10 de 10 de 2015, de www.iesalc.unesco.org.ve
- Universidad Pedagógica Nacional. (2013). *SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE INVERSIÓN* (pp. 9-11). Bogotá: UPN.
- Universidad de Santander. (12 de 12 de 2015). Recuperado el 19 de 12 de 2015, de <http://www.uis.edu.co>: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/acercaUis/index.html>
- Universidad del Valle. (10 de 11 de 2015). Recuperado el 19 de 12 de 2015, de <http://www.univalle.edu.co>: <http://www.univalle.edu.co/la-universidad/acerca-de-univalle/mision>
- Universidad Distrital Francisco Jose De Caldas. (s.f.). Recuperado el 19 de 12 de 2015, de www.udistrital.edu.co: <https://www.udistrital.edu.co/#/universidad.php>
- Universidad Pedagógica Buenos Aires. (10 de 2015). Recuperado el 17 de 12 de 2015, de <http://unipe.edu.ar/>: <http://unipe.edu.ar/institucional/>
- Universidad Pedagógica de Chile. (12 de 10 de 2015). Recuperado el 19 de 12 de 2015, de <http://www.uchile.cl>: <http://www.uchile.cl/portal/presentacion/institucionalidad/39635/mision-y-vision>
- Universidad Pedagógica nacional. (12 de 2001). <http://www.pedagogica.edu.co/>. Recuperado el 21 de 10 de 2015, de Lineamientos Teóricos de la práctica Educativa para los proyectos curriculares: <http://catalogo.pedagogica.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=185340>
- Universidad Pedagógica Nacional. (12 de 2001). <http://www.pedagogica.edu.co/>. Recuperado el 21 de 10 de 2015, de lineamientos teóricos de la práctica educativa para los proyectos

curriculares de la UPN: <http://catalogo.pedagogica.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=185340>

Universidad Pedagógica Nacional. (28 de 12 de 2006). *Proyecto Político de la Universidad Pedagógica Nacional*. Recuperado el 23 de 04 de 2014, de <http://www.pedagogica.edu.co/proyectos/pei/docs/PEI.pdf>

Universidad Pedagógica nacional. (10 de 04 de 2010). *Ministerio de Educación nacional*. Recuperado el 21 de 10 de 2015, de Proyecto Educativo Institucional: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-93261.html>

Universidad Pedagógica Nacional. (10 de 2015). Recuperado el 19 de 12 de 2015, de www.pedagogica.edu.co: <http://www.pedagogica.edu.co/vercontenido.php?id=52>

Universidad Pedagógica Nacional de México. (24 de Noviembre de 2015). Recuperado el 19 de 12 de 2015, de <http://www.upn.mx/>: <http://www.upn.mx/index.php/conoce-la-upn/conoce-la-upn>

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. (2015). Recuperado el 10 de 11 de 2015, de <http://www.upnfm.edu.hn/>: <http://www.upnfm.edu.hn/index.php/ct-menu-item-2/ct-menu-item-4>

Universidad Santiago de Chile. (17 de Noviembre de 2015). *Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física*. Recuperado el 11 de Diciembre de 2015, de Universidad Santiago de Chile: http://admission.usach.cl/sites/default/files/mallas_carreras/licaf_-_terapeuta_1.pdf

Universidad Técnica de Machala Ecuador. (nov. de 2015). Recuperado el 19 de 12 de 2015, de www.utmachala.edu.ec.

Zuluaga Garcés, O. L., Aguilar Rosero, D. A., Caruso, M., Echeverri Sánchez, J. A., Martínez Boom, A., Narodowski, M., . . . Sá. (2005). *Foucault, la pedagogía y la educación pensar de otro modo*. (U. P. Nacional, Ed.) Bogotá, Colombia : Delfin.

Zuluaga, O. L. (1999). *Pedagogía e Historia*. Bogotá: Arthropos.

ANEXOS

(Escrito inicial)

Anexo 1

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACION FISICA - PCLEF

TRABAJO PEDAGOGICO CON COMUNIDADES EN CONDICION DE DESPLAZAMIENTO

DOCENTE: Carmen Giraldo NOMBRE: Angie Catherine Mendoza Bucurú
 CODIGO: 2012120097

EXPECTATIVAS

Las expectativas que tengo frente a las prácticas pedagógicas que vamos a manejar en este espacio académico son numerosas, pues desde mi primer encuentro con la profesora Carmen y al saber cómo es que se va a trabajar he pensado mucho acerca de mis expectativas frente a esas prácticas que realizare.

Por ello he considerado que aunque no tenga aun muchos conocimientos, herramientas e instrumentos para llegar hacer una clase como tal de Educación Física lo que más me interesa es tejer relaciones sociales con los jóvenes, brindadores un poco de mi conocimiento y aprender mucho de ellos.

También otra mis expectativas es ir adquiriendo esa experiencia que es necesaria en la labor docente, a mi forma de ver la educación física es tomada como un hecho y practica social, más sin embargo en los semestres que llevo no hemos tenido una práctica con jóvenes, muchos podemos pensar que es muy fácil pero siendo sincera me da miedo enfrentarme ante un grupo de jóvenes y por ello esta oportunidad es a vencer ese miedo que a veces me da al pararme frente a un público, con ello no quiere decir que sea yo la que tenga el poder del espacio, mis intenciones radican en que todos juntos desde gustos muy particulares podamos realizar diferentes actividades que se tomen dinámicas, de provecho y que sean del agrado de todos, teniendo en cuenta lo particular para llegar a lo general. Todo esto contribuiría a lo que yo llamo crecer personal y profesionalmente, ¿Por qué digo crecer personalmente? porque a mi forma de ver es un trabajo que se hace en beneficio de una comunidad vulnerable, por ello pondré todas mis ganas en pro de estas prácticas pedagógicas, cuando digo todas mis ganas es que tendré respeto por mis compañeros, responsabilidad, cumplimiento, toleración etc. De esta manera ir fomentando todos estos valores que son necesarios

Anexo 2

Encuesta

<p style="text-align: center;">INSTRUMENTO N° 1</p> <p style="text-align: center;">"LA INCIDENCIA DE LOS ESCENARIOS VULNERABLES EN SU FORMACION"</p> <p>Técnica: Encuesta estructurada País: Colombia Institución: Universidad Pedagógica Nacional Fecha: Abril 10 de 2015 Hora: 9:00 a.m. Tiempo empleado: 20 minutos</p> <p>OBJETIVO Identificar los conceptos y la experiencia de los maestros en formación con relación a la formación docente, las prácticas pedagógicas y la intervención práctica con comunidades vulnerables.</p> <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACION Se realizará un análisis cualitativo descriptivo</p> <p>MUESTRA Estudiantes Cátedra Trabajo Pedagógico grupo 01</p> <p style="text-align: center;">CATEDRA TRABAJO PEDAGÓGICO CON COMUNIDADES EN CONDICION DE DESPLAZAMIENTO</p> <p>Licenciatura en Educación Física CARRERA: Licenciatura en Educación Física SEMESTRE: 8° EDAD 21 años BARRIO: Bosa</p> <p>1. Para usted ¿Que es la formación docente y cuál es su importancia?</p>	<p>La formación docente es apropiarse de la intención que se tiene a la hora de compartir conocimiento, es importante aprender a comprender a los estudiantes, a conocerlos.</p> <p>2. ¿Que espera de su profesión como maestro? A nivel</p> <p>Profesional: Llegar a los estudiantes poder impartir conocimiento de manera que ellos puedan comprenderlo y usarlo</p> <p>Personal: Un crecimiento para mí como persona porque además de enseñar los aspectos de la disciplina también se enseñan valores, formas de convivir y estas cosas que enriquecen el alma</p> <p>3. ¿Para usted que es la práctica pedagógica? Es el espacio donde nos enfrentamos a las realidades pedagógicas y culturales de Colombia específicamente Bogotá conociendo el manejo en los aulas y demás espacios del colegio</p> <p>4. ¿Cuál es su expectativa frente a las prácticas pedagógicas? Fortalecer mi experiencia frente a estos espacios y poder desarrollar mi trabajo de grado.</p> <p>5. ¿Ha realizado prácticas Pedagógicas?</p>	<p>SI: _____ NO: x _____</p> <p>¿Dónde?</p> <p>6. La experiencia cumplió con las expectativas que tenía sobre la práctica SI ___ NO ___</p> <p>7. Ha realizado prácticas con comunidades vulnerables SI _____ NO x _____</p> <p>8. ¿La experiencia cumplió con las expectativas que tenía sobre la práctica en comunidades vulnerables? SI _____ NO _____</p> <p>9. Que espera de la Cátedra Trabajo pedagógico con comunidades en condición de vulnerabilidad Espero conocer los diferentes situaciones de las poblaciones vulnerables también espero aportar mucho de mí/</p>
---	---	---

Anexo 3

Diario de campo

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
DEPARTAMENTO DE FÍSICA
CÁTEDRA ELECTIVA
"TRABAJO PEDAGÓGICO CON COMUNIDADES
EN CONDICIÓN DE DESPLAZAMIENTO"

DIARIO DE CAMPO N. 1

NOMBRE DEL OBSERVADOR: Angie Caterine Mendoza Bucurú
FACULTAD: Educación Física
FECHA 12 de febrero
HORA DE INICIO: 9:00 am **HORA DE FINALIZACIÓN:** 1:00pm

VISITA A LA ESCUELA FE Y ESPERANZA

Desde que cogimos el alimentador Sierra Morena a las 9:30 a.m mi observación comenzó pues no conocía a ninguno de mis compañeros pues era la primera vez que los veía, me puse a pensar que era la primera experiencia con otras personas que no fueran los de mi semestre. En el camino todo era conocido hasta la universidad distrital de ahí para arriba todo era nuevo, vi la universidad minuto de Dios y una escuela de carabenero, seguimos subiendo y llegamos a "tres esquinas" a la última parada del alimentador Sierra Morena y ahí daba una vuelta para devolverse al portal. En ese lugar esperamos como 40 minutos a Jonatán que venía en cicla pero mientras tanto comencé a hablar con una chica llamada Diana con la que tuve gran afinidad y ella se convertía en mi compañera de camino, cuando llego Jonatán le pusimos el sobrenombre de "bisciman", pues nos pareció que era un chico con muchas habilidades para subir esa loma tan larga y empinada.

Comenzamos nuestro recorrido a pie hacia la escuela, en el camino había mucho barro porque el piso estaba des pavimentado, observe que la empresa de acueducto estaba presente haciendo algunos arreglos y de cierta manera obstaculizaba el tránsito tanto de vehículos como el de las personas. Note que hay una numerosa población de niños, por lo que creo que los jóvenes tienen hijos a temprana edad pero claro que esto no es un problema solo de ese contexto sino de toda Colombia pero se pronuncia más en los sectores con mayor pobreza como este. También hay una numerosa población de perros callejeros que se encuentran enfermos y desnutridos, esto me causa dolor pues creo que toda forma de vida merece vivir dignamente, la presencia de los perros callejeros y la contaminación provocada por los mismos habitantes (papeles botados en el piso por doquier) me hace suponer que la comunidad está expuesta a muchas enfermedades pero no vi ningún

hospital cercano. Vi la presencia de muchas tienditas que vendían diferentes cosas o "corotos", casas construidas sobre los barrancos sostenidas sobre palos, me preguntaba muchas cosas como ¿Qué sentirían ellos al vivir halla? ¿Si sentían miedo? pero a la vez entendía que ellos no tenían otra opción más que estar ahí porque la misma sociedad los marginaba a ese lugar y no les daba otra posibilidad de vida, observe el "parque extremo" y pensaba como los niños pueden jugar en esas condiciones cuando el parque parece más estar hecho para lastimarse que para jugar, además de la quebrada tan contaminada en donde dicen que juegan los niños son cosas que realmente lo ponen a pensar a uno de cómo hay personas que se encuentran tan vulnerables que a cualquier espacio le sacan ese provecho que uno limita.

Después de cierto tiempo de estar caminando llegamos a "la isla" entramos a una panadería a consumir pan con maíta duramos en ese lugar cerca de 20 minutos, algunos compañeros se notaban tímidos a la hora de recibir el pan o la gaseosa, después seguimos caminado como 10 minutos y llegamos a la escuela, es un lugar muy bello aunque desorganizado, cuando ingresamos a la sala de sistema me sorprendí al ver los computadores tan nuevos y actualizados, cuando hablamos con el profe Pájaro me decía a mí misma que hombre tan "duro", tan capaz. Creo que pocas personas que son egresadas de la Universidad hacen estos proyectos que a comparación de otras personas que no poseen estudio y ni siquiera recursos si hacen siento que aquí encontré a uno de los más grandes maestro y hacia una pregunta ¿Será el cartón el que nos impide hacer estas cosas?, observe a dos compañeras haciendo clase en un mismo curso y pensé que era muy irónico mientras otros grupos estaban solos ellas en un curso las dos, pero pasaba algo más no tenían control del curso así que me dio susto el pensar que yo estaría en la misma pero claro sola, el profe Pájaro nos explicaba que él no tenía un currículo ni un manual de convivencia que seguir o al cual registre pues su metodología era que eso se construyera con los niños.

Seguido a esto comenzamos a acordar el horario, tratábamos de escoger una pareja para no subir ni bajar solas así que con Diana escogimos el mismo horario el jueves de 8 am – 10 am, comenzamos a mirar la escuela y vi que tenía buenos espacios, aunque los niños me parecen muy violentos. Después bajamos por Soacha San Mateo y cogimos un bus hasta el portal sur.

Anexo 4

Escrito Final

ENSAYOS

MENDOZA BUCURU ANGIE

PRACTICA DOCENTE EN POBLACIONES VULNERABLES

Ser docente no solo significa transmitir conocimientos específicos a los estudiantes por medio de herramientas pedagógicas y didácticas, sino que también implica el intentar cambiar la sociedad de la que somos parte para hacer de ella algo mejor. En **Cazuca** hay diversos problemas que afectan a los habitantes de este sector, problemas socioeconómicos que se ven reflejados en las personas, y por ende, en la comunidad entera.

Considero que es muy importante tener este tipo de prácticas pedagógicas puesto que, como lo mencione anteriormente, la práctica docente también tiene como fin una transformación social, y en este orden de ideas, es de gran importancia que se desarrollen espacios en donde se puedan aplicar nuestros conocimientos tanto disciplinares como pedagógicos para que se dé un cambio social.

La práctica que desarrollamos en altos de **Cazuca** fue muy gratificante para mí en cuanto a lo personal, y en cuanto al lado profesional, ha aportado importantes experiencias que **podre** aplicar en el transcurso mi carrera, y de mi futuro trabajo como Licenciado en Química.

Fue muy bonito ver que las personas de condiciones tan vulnerables tienen un gran aprecio por el conocimiento, y por esta razón, son muy atentos y cordiales con nosotros, sus profesores. La verdad me siento muy bien al poder brindar un poco de mis conocimientos a estos estudiantes y espero poder seguir ejerciendo mi labor en poblaciones con este tipo de problemas socioeconómicos pues creo q en estos contextos es donde evidenciamos si verdaderamente esta es nuestra vocación.

Anexo 5

ENTREVISTAS AL LOS LIDERES DE LA ESCUELA FE Y ESPERANZA

PROFESOR Nelson Pájaro

“Este proyecto hace parte de una propuesta educativa que tiene una mezcla que va desde lo popular insertado a la dimensión social en los escenarios alternativos por eso se le dio un nombre *fe y esperanza*, ya llevamos 18 años aquí en la zona haciendo este tipo de proyecto y hora es que se ha ido consolidando un espacio físico y con algunas ayudas se ha ido mejorando.

La población que atendemos dentro del proyecto son niños y niñas que van desde 3 años hasta los 16 años en promedio, niños y jóvenes que tiene ciertas dificultades para acceder a la bachillerato para seguir estudiado la secundaria

La propuesta es educativa, pero en un sentido no solamente de tipo académico sino también que entra aceptar al niño con todas sus condiciones con todas sus situaciones y la propuesta entonces se va mezclando en la medida que reconocemos a cada uno de ellos y que descubrimos sus debilidades y entramos a hacer un trabajo en conjunto, no es el trabajo de nosotros, sino también el trabajo de los niños el trabajo de los padres y la comunidad que también van haciendo parte del proceso.

No somos una escuela conductista, ni tampoco somos una escuela de tipo tradicional, pero también intentamos aportar a los niños unos conocimientos básicos que necesitan el día de mañana para hacer parte de una sociedad que lo discrimina, que los aleja, que los maltrata y que los condiciona, acá no hay docentes, no hay grados, todos somos personas de acá, en este momento a cargo de la escuela con los niños solo estamos dos personas, mi esposa y mi persona, las demás son personas de la comunidad que me colaboran, algunas en el comedor otros haciendo otras actividades pero en si toda la carga del proceso académico es de nosotros. Hasta que llegan los profesores de las universidades y me ayudan.

Con los niños nos reunimos todos los días de 7:00 de la mañana hasta la 1:00 de la tarde, dentro de esa jornada estamos organizándolos con unos tiempos en cada actividad,

lo ideal es que se le aporte unos conocimientos básicos en cada área pero también teniendo en cuenta las dificultades que tiene cada uno de ellos en sus diferencias, el hecho de que un niño este en 4º o 5º de primaria van a encontrar que a veces no saben leer o escribir o que no maneja o se le dificulta el tema de las operaciones que tiene unas cantidad de dificultades que a veces están

acá pero que si no incidimos en estas situaciones no van a mejorar no van a cambiar y es por eso que son rechazados de la escuela tradicional.

La escuela es abierta no tenemos un tiempo cronológico para promoverlos en la medida que van resolviendo van avanzando sino pues intentamos mantenerlos en la escuela, aquí no se tienen condiciones económicas para ingresar no quiere decir que los papas no colaboren, se intenta que ellos colaboren, se intenta recuperar unos recursos diarios para el comedor se les pide a los papas, no a los niños un aporte de \$ 200 diarios para el comedor para poder darle una opción por son niños de una vida solitarios la mayoría, sus papas viven en el rebusque madrugan se ven con ellos en su casa a altas horas de la noche entonces estos niños no van a ser atendidos en la casa, no se les va a ayudar con tareas, son niños de una vida muy autónomos y eso también los lleva a ser objeto fácil de los actores armados, la delincuencia la mendicidad, la necesidad de tener que trabajar para ayudarles a sus papas, digamos no son niños que hay que verlos como nos muestra la escuela tradicional que son niños modelos, bien atendidos, que llenan requisitos que viven con su acudiente, que cumplen un horario; nos toca acomodarnos a las dinámicas y al mundo de ellos sin embargo es un éxito verlos allí en un salón trabajando velos como organizados por que se les va incidiendo en otro tipo de comportamiento.

Nosotros no tenemos manual de convivencia acá la norma se construye en cada grupo en cada actividad y en las dinámicas todos hacemos parte de esas dinámicas, no tenemos un plan de estudio por que estos son niños que van más allá o van más acá de un plan de estudio, o van más allá o van más acá de un currículo entonces lo que hacemos es trabajar en el día a día sin desechar de que construyamos proyectos.

La invitación a los maestros en formación que se quedan trabajando en nuestra institución es que tienen la oportunidad de construir un proyecto con cada grupo en base a sus conocimientos en base a lo que trabajan, en base y que ojala si tiene esa actitud en base a los conocimientos que ustedes tengan les propongan a los

niños que quieren aprender, no es simplemente pasar el rato venir a cumplir un horario traer los problemas de la universidad acá la invitación es a que estén con los niños a que compartan con ellos a que les propongan en base a esas debilidades que tiene que va desde esa participación actitudes, comportamientos hasta lo académico, deben aterrizar los conceptos a las necesidades de los niños, reconocer la población y aprender de ellos saber las condiciones propias para poder construir con ellos y de esta manera ellos se sientan aceptados en una sociedad tan discriminatoria como la nuestra.

La meta es que estos niños sigan en un aula, sigan estudiando, sigan luchando, por que desafortunadamente lo que más rápido se pierde en un escenario como este, es el deseo de estudiar por que no se le da importancia, para ellos lo más importante es que pueden producir, que pueden vender, pedir plata para la comida eso es lo más importante para ellos pero ¿qué hay del futuro? ¿Cómo se van a sentir ellos mañana? Siempre discriminados ese es este proyecto, es todo un reto, nosotros no tenemos recursos económicos de sostenibilidad esto se mantiene en la medida que Dios nos lo permita todos los recursos son recolectados y así se sostiene el proyecto y por supuesto con toda la ayuda humana de los maestros que nos apoyan

Para los profesores que nos ayudan acá en el entorno tiene muchas cosas para aprender y muchas cosas para construir hay que sacar de los escenarios del claustro todos los conceptos y los pongan en la práctica, que cada uno tome la iniciativa, y verán los niños les van a enseñar a los profesores a ser mejores personas.

Aquí se trabaja con un promedio de 120 a 140, niños en el momento que llegamos hay un promedio de 90 la mayoría de los niños que llegan acá son lo que quedan por fuera de los programas escolares, que no alcanzaron o que no pudieron por varias razones por que se cambiaron de región, de ciudad, de barrio , y llegan acá, entonces nosotros todo el año estamos recibiendo niños algunos se van de la

escuela por razones de seguridad, por esto el número de niños puede crecer, por eso nosotros no manejamos un plan de estudio por que existe mucha intermitencia.

El ambiente aquí puede cambiar el día de hoy puede ser muy chévere el día de mañana puede ser muy tediosos pero cada día tiene una diferencia

Se trabaja en la jornada en la mañana y en la tarde de acuerdo a la disponibilidad que tengan los profesores, se les cita a los niños que por lo general no ponen ningún inconveniente porque a ellos les gusta venir a la escuela entre más estén aquí mucho mejor para ellos porque pueden estar acompañados y más seguros.

La escuela cuenta con algunos materiales y recursos donados (computadores libros materiales didácticos) y se pueden utilizar todos los espacios que necesiten”.

Profesora Sandra Rivera

Otra entrevista fue realizada a Sandra Rivera líder comunitaria profesora que apoya la escuela y esposa del profesor Nelson Pájaro.

Mi nombre es Sandra Esperanza Ribera, vengo de aquí mismo de Bogotá, tenemos trabajo comunitario mi esposo y yo hace 18 años haber, hablar de la escuela, la escuela de nosotros es una escuela popular, ¿por qué se llama popular? Por qué nosotros tenemos en cuenta, toda la convivencia de los pelaos, su relación con el medio ambiente, o sea antes de crear una imagen diferente de la escuela tradicional trabajamos primero el inicio que es la familia, su hogar , su entorno, sus problemáticas, para poder llegar a entender a estos criaturas, que le digo yo, este espacio es acorde para que ellos no solamente se eduquen, sino también para que mantengan en diferentes actividades, aprendan diferentes cosas, para que no mantengan en las calles sin hacer nada, para que ocupen su pensamiento y su mirada fija en otras cosas diferentes de lo que muestra la calle,.

Pregunta:

¿Para usted que significa la escuela?

Un apoyo social, social porque trabajamos con la familia, con su entorno, y aparte un apoyo educativo, porque están aprendiendo valores, independencia, familiaridad y lo normal que es la educación.

Pregunta:

¿Que hace de diferente una escuela comunitaria a otra escuela?

Que tenemos más en cuenta su forma de vivir, sus problemáticas que en sí, lo que un libro nos muestra, porque la escuela tradicional el maestro únicamente llega dicta su clase dependiendo de lo que trae ya preparado, la escuela de nosotros no, trabaja de acuerdo a sus problemáticas, trabaja, o sea su proceso es diferente, nosotros nos basamos a su entorno y de ahí trabajamos, trabajamos con la tienda, con su espacio, con la familia con la contaminación que hay en el medio ambiente, con muchas cosas a diferencia que hace la tradicional la tradicional parte de una teoría q hay en los libros, la escuela de nosotros no, la escuela de nosotros no, parte de su mana vivir

Pregunta:

¿Qué otros maestros hay acá?

Mi esposo, Nelson pájaro, el profe Williston y mi persona y el apoyo de las universidades.

Pregunta:

¿Y en que los apoya las universidades?

En actividades lúdicas en refuerzo escolar o sea apoyan de pronto un proceso que nosotros no, no lo tenemos como completo y nosotros trabajamos la parte emocional y la parte DE convivencia,

Pregunta:

¿Qué universidades apoyan este proceso?

La Nacional, la Pedagógica, cual es la otra, la Distrital, aparte también tenemos el apoyo de un colegio que hace la parte social, que vienen los sábados también acá apoyando un refuerzo, o sea los niños están de lunes a sábado tienen únicamente en su casa el domingo y esto es con fines de que ellos no mantenga en la calle, no creen su mentalidad en otras cosas, sino más bien que las sepan valorar, que utilicen su tiempo en algo que realmente les sirvan.

Pregunta:

Cuál es el horario, que maneja la escuela?

De siete de la mañana a cuatro de la tarde

Profesor Williston Mena

“Mi nombre es Williston Valencia Mena, docente de la corporación fe y Esperanza, actualmente enseño en los grados segundo y tercero, soy licenciado en básica primaria, no vivo en el barrio, pero como si viviera, mas es el tiempo que paro acá. Que en mi propio barrio, aquí estoy de lunes a sábado, mi esperanza para mi significa una oportunidad grande que se le proyecta a los niños debajo recurso de este barrio, no únicamente de este barrio, si no de ¿???? Porque aquí hay niños que son de otros barrios, vienen de lejos, con la oportunidad de estar en la escuela y

están aquí muchos no tienen para pagar un colegio privado y entonces aquí tienen la oportunidad que como es totalmente gratuita y realizar sus estudios aquí, inclusive los niños de extra edad.

Para los maestros líderes que trabajan sin ningún tipo de lucro económico dentro de la institución muestran un compromiso más allá de lo académico, lo cual permite visibilizar alguna alternativa de continuidad en los procesos es en este sentido que es importante fortalecer su trabajo ya que ellos no tienen un compromiso más allá, su compromiso está basado en la lucha cotidiana por sobrevivir a nivel individual y colectivo

Los maestros en formación inicialmente la materia Trabajo pedagógico con comunidades en condición de vulnerabilidad es electiva en este sentido el estudiante la escoge voluntariamente

Anexo 6

CATEGORIA FORMACION DOCENTE

<Elementos internos\D.C.1> - § 9 referencias codificadas [Cobertura 4,09%]

Referencia 1 - Cobertura 0,37%

Note que hay una numerosa población de niños, por lo que creo que los jóvenes tienen hijos a temprana edad pero claro que esto no es un problema solo de ese contexto sino de toda Colombia pero se pronuncia más en los sectores con mayor pobreza como este

Referencia 2 - Cobertura 0,38%

casas construidas sobre los barrancos sostenidas sobre palos, me preguntaba muchas cosas como ¿Qué sentirían ellos al vivir halla? ¿Si sentían miedo? pero a la vez entendía que ellos no tenían otra opción más que estar ahí porque la misma sociedad los marginaba

Referencia 3 - Cobertura 0,48%

Después de la presentación les pedí que hicieran una fila para salir a la cancha, esto se convirtió en una lucha por ser el primero a lo que yo les dije tranquilos que todos vamos a salir y ellos seguían paliándose y yo mientras tanto me estaba desesperando pero trataba de conservar la poca calma que me quedaba para no alzar la voz

Referencia 4 - Cobertura 0,09%

rescatar el juego en las sociedades y la importancia de este

Referencia 5 - Cobertura 0,77%

Comenzaron a jugar muy bien pero después de haber cogido a 7 niños comenzaban a salirse de la cadena para poder jugar otra vez esto hizo que muchos no quisieran jugar porque se habían roto las reglas, les pedí que nos fuéramos para el salón, cuando llegamos les pedí que uno por uno me diera su razón del porque no quería jugar o porque no seguía en la cadena si ya lo habían cogido, muchos tuvieron la misma opinión y es que no respetaban las reglas del juego y cuando los cogían no formaban la cadena si no que seguían corriendo.

Referencias 6-7 - Cobertura 0,87%

Ya todos estaban de acuerdo y dispuestos a jugar yo le dije que hicieran los grupos y ellos rápidamente formaron sus grupos, cuando fui a escribirlos en el tablero ellos comenzaron a ponerse nombres como Millonarios-Colombia, muchos de los niños del grupo de Millonarios no querían hacerse hay entonces querían hacerse en Colombia y hay duraron toda la clase tratando de arreglar los grupos. Todos estaban súper estresados y yo solo los observaba y pensaba *¿Por qué tanta rivalidad entre equipos?* y esto como afecta la relación entre unos niños y los jóvenes que hasta llegan a matarse por una color.

Referencia 8 - Cobertura 0,84%

Pero valla sorpresa, anteriormente había dicho que habían niños que trabajaban en este ámbito, fue tanto su interés que el niño nos explicaba muchas cosas que realmente no sabíamos ya que nosotros le estábamos dando una información muy generalizada, fácil de procesar y que llamara la atención. Pero Alexis nos explicaba los procesos del reciclaje, cuanto valía esto y cuanto valía aquello, realmente me sentí muy contenta que muchos niños no discriminan esta actividad, si no por el contrario le están muy agradecidos porque gracias a esta han podido de cierta manera “sobrevivir”.

Referencia 9 - Cobertura 0,28%

También se logro crear unas dinámicas de clase diferentes en donde se llevara lo particular a lo colectivo y crear lazos de conversaciones y tratos entre la mayor parte de la población del colegio,

<Elementos internos\D.C.10> - § 2 referencias codificadas [Cobertura 5,32%]

Referencia 1 - Cobertura 1,11%

Antes que cualquier cosa resulta fundamental para un maestro situarse en un contexto, leer esas múltiples realidades y actuar sobre ella.

En esta perspectiva, inicialmente hay que realizar un reconocimiento del lugar

Referencia 2 - Cobertura 4,21%

Por otro lado, me toco mucho la expresión del niño. ¡¡¡Ya hice lo que ustedes me dijeron, que mas quieren que haga!!! Sin palabras me retire. En mi interpretación es como si estuviera cansado de hacer lo que los otros dicen, y de hecho así es, haciendo una interpretación desde lo que se conoce de Cazuca, es una población en constante vaivén, son comunidades invisibilizadas y burladas por todos, a las que muchos le prometen pero pocos cumplen.

Lamentablemente, muchas veces al niño se ve solo para decirle que hacer, muy pocas veces se tiene en cuenta como un sujeto propositivo; pero considero que más que eso, las palabras de este chico enuncian una realidad de la cual desde hace mucho tiempo, los habitantes de Cazuca han tenido que acostumbrarse, y es precisamente, a que todo el mundo les dice que hacer y que no hacer.

<Elementos internos\D.C.11> - § 1 referencia codificada [Cobertura 0,80%]

Referencia 1 - Cobertura 0,80%

Es increíble lo enterados que se encontraban los niños de ese conflicto, no solo porque lo vivieron sino porque las cosas que pasaba en la comunidad son problema de todos y si sacan a uno los tienen que sacar a todos.

<Elementos internos\D.C.14> - § 8 referencias codificadas [Cobertura 21,29%]

Referencia 1 - Cobertura 1,44%

En este grado se encuentran 10 niños y niñas entre los 7 y 12 años, edades que no son comunes para este curso, pero se entiende que es otro contexto totalmente diferente.

Referencia 2 - Cobertura 4,58%

Por otro lado, este espacio de encuentro con los niños, cambió de manera radical la “pedagogía y la didáctica”, que uno recibió en su primaria, que tal vez recibe en la universidad y que muy probablemente aplica en las practicas pedagógicas si es el caso, pues allí se pierden muchas normas que son en ocasiones de estricto cumplimiento, como lo es el porte completo y limpio del uniforme, el cumplimiento del horario, la entrega de tareas, y una cosa muy importante y que el docente pierde su arma poderosa que siempre utiliza, y es la nota,

Referencia 3 - Cobertura 4,70%

Es importante aquí generar actividades que los tenga a ellos concentrados en lo que se realiza, pues ellos cuando no encuentran interés por lo que se está realizando simplemente se salen del salón, o hacen otra cosa, y pues allí no hay ni coordinador ni psicóloga para remitirlo, sin embargo es importante llegar acuerdos con ellos en el sentido del comportamiento en el salón, está charla se dio y es curioso como ellos mismos reconocen que hay unas “nomas” que se vuelven acuerdos, y que para ellos son más importantes pues han sido propuestos por ellos.

Referencias 4-6 - Cobertura 4,24%

El profesor Nelson Pájaro, sugirió ir para conocer y acompañar a los niños, el otro colegio queda más o menos a media hora caminando de la escuela. Al llegar al otro colegio “José Asunción Silva”, se encuentra una realidad que lamentablemente no es la única, y es la creación de colegios, donde matriculan niños para que el estado sea distrital o municipal, les realice el aporte por convenio, pero ese dinero que reciben las instituciones no se ve reflejado en el trabajo que se hace con los niños.

Referencia 7 - Cobertura 2,69%

Al llegar a la escuela, los niños estaban esperando empezar con la actividad, siempre se encuentran dispuestos a trabajar, por lo que la responsabilidad de llegar y cumplir es una responsabilidad grande. Con sorpresa los niños estaban muchos más dispuestos que el primer día, por lo que se pudo realizar la actividad.

Referencia 8 - Cobertura 3,63%

Cuando se empezó a realizar el reconocimiento de su entorno, por un lado los niños viven ese mundo de infancia dentro de sus mismas posibilidades, sin embargo también identifican los problemas que los rodea, surgieron opiniones sobre la inseguridad, la miseria, las drogas, la contaminación, los derrumbes, entonces a pesar de su edad son consientes de la problemática por lo que es una buena base para empezar a generar ideas.

<Elementos internos\D.C.2> - § 1 referencia codificada [Cobertura 1,95%]

Referencia 1 - Cobertura 1,95%

El numero de estudiantes es reducido cada sesión mas y uno de los estudiantes comenta que una de las compañeras que no volvió es por motivo de que se fue a trabajar de “sirvienta” lo cual es muy triste y afecta mucho ya que esas son el tipo de cosas que uno no desearía escuchar

<Elementos internos\D.C.4> - § 7 referencias codificadas [Cobertura 10,58%]

Referencia 1 - Cobertura 1,17%

Si bien es cierto que la situación que allí se vive es muy compleja, y está claro que ante tantos problemas ambientales, desigualdad social, la evidente exclusión y ante tanto olvido e indiferencias no podemos hacernos los ciegos y poner solo pañitos de agua tibia que solo disfrace el día a día de esa comunidad,

Referencia 2 - Cobertura 1,89%

por esto hoy me comprometo de corazón con la causa, con mis compañeros y con el objetivo de la cátedra, ya que me siento feliz, de verdad me alegra muchísimo estar en este momento en este lugar y haciendo lo que estoy haciendo, no se, pienso que estoy siendo consecuente con mis ideales, creencias y con mi propósito al asistir a esta clase y por supuesto me siento conforme con mi proyecto de vida profesional, personal y claro con mi ser y quehacer como maestra en formación y en futuro ejercicio

Referencia 3 - Cobertura 0,86%

pesar de que 2 horas juntos significaron mucho para mí, me queda totalmente claro que ser maestro no es fácil, ser maestro no es simplemente llegar a un salón y “dictar” una clase de x materia, ser maestro es muy complicado.

Referencia 4 - Cobertura 0,99%

Es realmente triste reconocer que la desigualdad social es el pan de cada día y que los niños de Cazuca (y de muchos otros lugares) la sienten tan duramente. Esta semana pude saber el miedo, la tristeza y la desesperanza que se vive en la escuela frente al futuro;

Referencia 5 - Cobertura 1,84%

media que avanzan las clases voy conociendo a mis compañeros de clase; gente interesante, inteligente, amables y lo más importante con ganas de trabajar muy duro para realizar proyectos eficaces en la escuelita, y aunque es difícil establecer ideas pedagógicas que aporten académica y socialmente a los niños permitan un acercamiento real a la escuela (ya que como maestros en formación necesitamos de tales experiencias) de verdad nos esforzamos por sacar adelante los antes mencionados.

Referencia 6 - Cobertura 2,06%

Al comenzar la clase le pedí a los niños que antes de explicarles sobre el tema cada uno me hiciera un dibujo sobre lo que para cada uno de ellos significaba el cuidado personal, y créanme quede sorprendida cuando al terminar la actividad empecé a revisar cada uno de los dibujos que habían hecho los niños y aún más con las explicaciones que me daban de sus dibujos y de lo que ellos entendían del tema; me encontré con dibujos como : Niños matando ratas, policías matando guerrilleros, policías “ayudando”, otros como guerrilleros cobrando dinero..

Referencia 7 - Cobertura 1,76%

es realmente importante que como maestros en formación tengamos siempre bajo la manga un plan b, c, y hasta z; ahora entiendo a mis profes cuando nos dicen eso, es muy frustrante y estresante reconocer que como maestros cada día es diferente, y los ambientes también, nunca sabremos si en el lugar donde lleguemos a compartir algo de nuestro conocimiento podremos contar tanto con recursos físicos como didácticos y por esto debemos estar preparados para lo que venga..

<Elementos internos\D.C.6> - § 1 referencia codificada [Cobertura 25,11%]

Referencia 1 - Cobertura 25,11%

Al preguntarles a los niños que si sabían sumar, restar, multiplicar y dividir ellos me evadieron la pregunta con una serie de preguntas como “profe usted sabe dibujar” “profe de que equipo es hincha” a las cuales solo les conteste-si se dibujar- ellos de una vez me contestaron dibújenos algo, a lo cual yo no quería perder la autoridad como profesor y les propuse que fueran ellos los que me dibujaran lo que ellos querían ser cuando grandes a lo cual ellos lo hicieron con mucho gusto. Hay encontré una forma de motivación para ellos por medio del dibujo, mientras ellos dibujaban yo propuse una serie de sumas y restas, a las cuales algunos estudiantes las hicieron y me las entregaron con los dibujos hechos.

<Elementos internos\D.C.7.> - § 3 referencias codificadas [Cobertura 6,75%]

Referencia 1 - Cobertura 4,22%

en el instante del receso pude ver su forma de comercio en el barrio algo que me sorprendió fue en el momento en que estábamos al frente de la tienda llego un carro con 2 mujeres y 3 hombres un poco raros que se bajaron pero después de eso el carro se quedo parqueado un rato y llego un hombre el cual le dio un dinero al señor del carro y el le dio algo (supongo que era droga) mi visualización no alcanzo mas aya pero de echo esa acción fue muy rara, esto me permitió darme cuenta de una problemática posible en la zona, no comente nada a los compañeros para no armar caos,

Referencia 2 - Cobertura 1,22%

les dije que se presentaran les pregunte su nombre, por que estaba en la escuela, en donde la respuesta de uno de los niños fue que por que hay a veces le daban comida

Referencia 3 - Cobertura 1,31%

cuando íbamos de bajada hacia el bus por la loma hubo una pelea de una pareja sacaron cuchillo, a la profesora y los compañeros les dio mucho miedo , gracias a dios no paso nada.

<Elementos internos\D.C.9> - § 3 referencias codificadas [Cobertura 7,53%]

Referencia 1 - Cobertura 2,02%

Lo primero que pensé, son bastantes y ya grandes. Ese día en medio de la actividad tuve la oportunidad de charlar un poco con cada uno de ellos. Me lleve gran sorpresa al ver los niveles escrituriales de los niños. Fue difícil reconocer que niños de aproximadamente 10 a 12 años tenían tantos vacios, escribían pero no entendían y en ocasiones ni sabían lo que habían escrito.

Referencia 2 - Cobertura 1,67%

Un poco respecto a este encuentro fue insistir en el fortalecimiento de valores tales como: el respeto, la solidaridad, amistad y etc... Así como mejorar la capacidad de describirse y reconocerse desde la diferencia e identificar empatías entre el grupo que distorsionan el sentido de anteriores actividades.

Referencia 3 - Cobertura 3,84%

Han cambiado las cosas, todos los viernes durante tres meses, estuvimos acompañando al profe Nelson durante dos o más horas si nos era posible. El día de hoy llegue y nuevamente el profe Nelson solo, los niños en un constante descanso, el con su entusiasmo y amor por estos chicos, pero sin ayuda; posiblemente acostumbrado. A mi parecer fue decepcionante, no por la ausencia de mis otras compañeras de cátedra ellas por x o y razón no podían acompañarnos. Lo triste realmente es la exclusión escolar que encontramos en este sector y muchos más lugares de nuestro país, es reconocer el conflicto interno que nos abrumba y las consecuencias que nos ataca y cómo es posible que muchos caminemos por el desconocimiento.

<Elementos internos\E.F.1> - § 6 referencias codificadas [Cobertura 62,52%]

Referencia 1 - Cobertura 9,39%

Ser docente no solo significa transmitir conocimientos específicos a los estudiantes por medio de herramientas pedagógicas y didácticas, sino que también implica el intentar cambiar la sociedad de la que somos parte para hacer de ella algo mejor.

Referencia 2 - Cobertura 6,83%

En Cazuca hay diversos problemas que afectan a los habitantes de este sector, problemas socioeconómicos que se ven reflejados en las personas, y por ende, en la comunidad entera.

Referencia 3 - Cobertura 14,69%

Considero que es muy importante tener este tipo de prácticas pedagógicas puesto que, como lo mencione anteriormente, la práctica docente también tiene como fin una transformación social, y en este orden de ideas, es de gran importancia que se desarrollen espacios en donde se puedan aplicar nuestros conocimientos tanto disciplinares como pedagógicos para que se dé un cambio social.

Referencia 4 - Cobertura 11,22%

La verdad me siento muy bien al poder brindar un poco de mis conocimientos a estos estudiantes y espero poder seguir ejerciendo mi labor en poblaciones con este tipo de problemas socioeconómicos pues creo q en estos contextos es donde evidenciamos si verdaderamente esta es nuestra vocación.

Referencias 5-6 - Cobertura 20,38%

Al ejercer mi carrera docente pude observar las distintas situaciones en las que un estudiante puede estar y las afecciones que estas tiene en su proceso cognitivo y de esta manera la vision del como trabajar con ellos para poder transformar en cierta parter su vida.

La opórtunidad de tener una practica en poblaciones vulnerablesme ha dado un nuevo sentido deloque significa ser docente, puesto que este tipo de trabajo es gratificante de manera humana, ya que pienso que sesiente bien poder aportar algo a quienes lo necesitan.

<Elementos internos\E.F.10> - § 2 referencias codificadas [Cobertura 18,99%]

Referencia 1 - Cobertura 10,40%

- Al escuchar las experiencias de los compañeros en la escuela ciertamente se aprender estrategias, pues al ser los estudiantes tan difíciles de manejar los profesores debemos buscar las estrategias que se adecuen al contexto.

Referencia 2 - Cobertura 8,60%

- Este espacio de la electiva es reflexivo, en tanto que se habla de la verdadera problemática del país y como nosotros como docentes podemos generar cambios por pequeños que estos sean.

<Elementos internos\E.F.11> - § 2 referencias codificadas [Cobertura 13,28%]

Referencia 1 - Cobertura 5,27%

Colombia un país totalmente enriquecido por una exuberante naturaleza, junto con la gran variedad de frutas y por una sutileza, una creatividad y un ingenio único en las personas

Referencia 2 - Cobertura 8,01%

Es así que podemos decir que el maestro debe comprometerse con la búsqueda de oportunidades para enriquecer y transformar la realidad de las personas que han estado sometidas a una realidad triste, violenta y desesperanzada lo cual permitirá pequeños cambios en la sociedad.

<Elementos internos\E.F.12> - § 5 referencias codificadas [Cobertura 31,78%]

Referencia 1 - Cobertura 5,31%

El concepto de calidad de la educación es un tema que cobra sentido, desde una perspectiva personal, una educación que ofrece calidad es la que permite que todos aprendan lo que necesitan aprender

Referencia 2 - Cobertura 5,04%

Se hace indispensable una escuela que busque elevar la calidad que presta a una comunidad, conocer plenamente lo que la sociedad esta requiriendo y el momento oportuno en que lo requiere

Referencia 3 - Cobertura 10,36%

Es la práctica educativa la que me permite tomar una posición frente a las necesidades que genera el contexto, es en estos espacios donde nos damos cuenta que no solo lo necesario va ser el manejar los conceptos, tener un buen dominio de tema y de grupo, sino que hay algo que es quizá parte fundamental en el desarrollo de la práctica educativa y es la de “saber leer el contexto”,

Referencia 4 - Cobertura 4,66%

estudiantes de la Escuela Fe y Alegría son un vivo reflejo para darnos cuenta que la educación necesita ser pensada no sólo desde la ciencia, sino desde la necesidad social

Referencia 5 - Cobertura 6,40%

cuenta el contexto por encima de los conceptos, al estudiante le queda más cómodo ser generador de propuestas e ideales que le permitan resolver situaciones problema que se le puedan presentar en sus ámbitos en los que se desenvuelve.

<Elementos internos\E.F.13> - § 3 referencias codificadas [Cobertura 23,67%]

Referencia 1 - Cobertura 4,49%

Este espacio nos brindó la oportunidad a pedagogos de distintas carreras de la u.p.n a acercarnos a una realidad que está ahí con nosotros día a día , pero no queremos verla

Referencia 2 - Cobertura 9,86%

Si cada uno tiene la oportunidad de conocer sus potencialidades y sus talentos , encuentra el como y quien y donde , desarrollarlos , es muy seguro que ese ser pueda encontrar felicidad comunicándose con los demás a través de su conocimiento , transmitiendo lo que sabe , compartiéndolo con el mundo que los rodee , en cualquier circunstancia . sirviendo a los demás siendo arte de los demás .

Referencia 3 - Cobertura 9,33%

Yo veo en cada niño eso un mundo de maravillosas posibilidades creadoras .y veo nuestra misión de pedagogía como ese conector que logra identificar las potencialidades las riquezas de cada ser que se le pone al frente y Brinda en una interrelación muy sincera ., lo que ya sabe , su experiencia su conocimiento , para ayudar al otro a encontrar su propio camino .

<Elementos internos\E.F.14> - § 2 referencias codificadas [Cobertura 21,45%]

Referencia 1 - Cobertura 8,68%

Cuando se toma de decisión de formarse como docente, en cualquier área, lo primero que uno se debería preguntar es si está dispuesto a dedicar gran parte de su tiempo a personas que no son parte de su familia, pero que con el tiempo se convertirán en parte importante de su diario vivir.

Referencia 2 - Cobertura 12,77%

Para terminar, sólo queda estar agradecida por esta experiencia única e invaluable, que ha permitido ratificar la vocación de docente, que ha mostrado nuevos caminos y nuevos retos, donde se ha podido demostrar que el cambio real sí está en la educación y que por tal razón se debe seguir defendiendo, y cultivando desde el hogar, la familia y la escuela, y que tal vez en algún tiempo estos resultados se puedan evidenciar.

<Elementos internos\E.F.15> - § 4 referencias codificadas [Cobertura 47,30%]

Referencias 1-2 - Cobertura 23,79%

No obstante, el discurso se convierte en palabra muerta si no construimos prácticas que lo legitimen, de modo que se acorte cada vez mas la brecha que separa la academia del mundo “real” convirtiéndola en una burbuja que nos encierra y nos crea realidades idealizadas, llenas de autores, de héroes y de sueños que carecen de sentido al enfrentarnos con la cotidianidad colombiana.

En un momento histórico en el que el maestro está siendo desplazado por otros sujetos propios de los discursos neoliberales de la gestión, se hace necesario construir espacios reflexivos y activos que nos acerquen de nuevo a los aspectos transformadores de nuestro que hacer

Referencia 3 - Cobertura 9,10%

De forma similar, la escuela convive con población desplazada sin que éste hecho afecte en mucho sus prácticas, dado que éstas vienen ya recetadas por el ministerio o por otros elementos externos que desconocen las relaciones que allí se establecen.

Referencia 4 - Cobertura 14,40%

Como maestro en formación, considero indispensable el contacto con la escuela, no con aquella que imaginamos sino con la que encontramos en nuestros barrios, en nuestras regiones, atravesadas y permeadas por todos y cada uno de los conflictos característicos de nuestra sociedad. Nuestra formación pedagógica y disciplinar debe ser herramienta que nos permita hacer parte activa de esta escuela.

<Elementos internos\E.F.2> - § 1 referencia codificada [Cobertura 28,51%]

Referencia 1 - Cobertura 28,51%

aprendí bastante, fue difícil al principio puesto que enfrentarse con una comunidad de estas requiere dedicación, seguridad y compromiso,

<Elementos internos\E.F.6> - § 2 referencias codificadas [Cobertura 18,88%]

Referencia 1 - Cobertura 8,00%

Se adquieren bases para mirar la vida desde otro punto de vista, en donde se es más consciente de la realidad de todas las personas

Referencia 2 - Cobertura 10,87%

También es una oportunidad para de alguna manera replantear las propias acciones, pues se deja ver que uno como ser humano de este mundo se es un privilegiado, al tener educación

<Elementos internos\E.F.8> - § 1 referencia codificada [Cobertura 8,97%]

Referencia 1 - Cobertura 8,97%

quedan como resultado un docente con nuevas expectativas y una mentalidad más objetiva frente a la sociedad donde habita y un grupo de niños que se siguen construyendo

<Elementos internos\E.F.9> - § 4 referencias codificadas [Cobertura 19,02%]

Referencia 1 - Cobertura 5,47%

Y es eso, precisamente la crítica excesiva, el inmenso sobre flujo de palabras y términos tecnicistas en los que se pone la situación colombiana, esa necesidad execrable de tratar de parecer más que los demás, más inteligente, más involucrado con la “lucha”, tan solo por repetir de memoria unos términos y unas cifras que evidencien la mala situación del país

Referencia 2 - Cobertura 5,67%

y es allí principalmente en donde me generó una de las primeras reflexiones, ¿de qué le sirve a un niño saberse muchas cosas de memoria, si no es capaz de vivir en paz con sus semejantes? ¿No debería la educación también ocuparse de la formación de seres humanos? Las respuestas parecen ser obvias, aunque su aplicación dentro de los modelos educativos no esté muy clara.

Referencia 3 - Cobertura 4,38%

Aprendimos que las actividades de clase tienen que estar totalmente ligadas con el entorno y con la situación de las personas con las que estamos tratando, la educación debe ser de calidad y los maestros debemos esforzarnos por cambiar los paradigmas de las relaciones Estudiante-maestro.

Referencia 4 - Cobertura 3,50%

Aquí el aporte de los niños, era sin duda alguna su propio comportamiento, muchas veces el grupo se tornaba difícil de manejar y había que acudir a alguna práctica pedagógica que rompiera con el desorden y la falta de atención.

<Elementos internos\E.I.1> - § 6 referencias codificadas [Cobertura 19,32%]

Referencias 1-2 - Cobertura 1,86%

experiencia que es necesaria en la labor docente,

Referencias 3-4 - Cobertura 7,86%

muchos podemos pensar que es muy fácil pero siendo sincera me da miedo enfrentarme ante un grupo de jóvenes y por ello esta oportunidad es a vencer ese miedo que a veces me da al pararme frente a un público,

Referencias 5-6 - Cobertura 9,61%

con ello no quiere decir que sea yo la que tenga el poder del espacio, mis intenciones radican en que todos juntos desde gustos muy particulares podamos realizar diferentes actividades que se tornen dinámicas, de provecho y que sean del agrado de todos,

<Elementos internos\E.I.10> - § 2 referencias codificadas [Cobertura 23,54%]

Referencias 1-2 - Cobertura 23,54%

deseo poder aprender bastante de la educación y escuela popular, también entender cómo surge el proceso de desplazamiento, que cambios trae a la vida de cada niño y niña después de pasar por esta situación, que percepción y que expectativas tienen de su vida

<Elementos internos\E.I.11> - § 6 referencias codificadas [Cobertura 44,48%]

Referencias 1-2 - Cobertura 9,46%

Uno de los principales motores que ha motivado a la sociedad ha sido la educación y su institucionalización en las sociedades contemporáneas, por cuanto se debe al desarrollo intelectual, social y cultural en “pro” de la civilización.

Referencias 3-4 - Cobertura 13,04%

La costumbre se envuelve en semillas de teoría que no germinan, y solo se pliegan internamente de la universidad, sin proyectos en la práctica que lleven a cabo propuestas educativas en: la gratuidad y la igualdad, en la multiculturalidad que incluyan en la diferencia y no en la igualdad de estas con el sistema político.

Referencia 5 - Cobertura 12,64%

es el conocimiento de la vida lo que le permite afrontar retos, develar significados, tejer su vida y la de sus estudiantes, imaginar soluciones sin fronteras, pensarse el mismo como ser humano, pensar a los otros como seres únicos dotados de sonrisas, amor y un mundo capaz de llegar donde los ojos no pueden ver.

Referencia 6 - Cobertura 9,34%

segundo, quiero brindar mis capacidades y destrezas para guiar estudiantes que posean falencias en lecto-escritura; y tercero tener un excelente nivel de compromiso en términos de preparación de clases, propuestas, y nuevas ideas.

<Elementos internos\E.I.12> - § 2 referencias codificadas [Cobertura 44,37%]

Referencia 1 - Cobertura 11,51%

Las condiciones sociales y culturales son determinantes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por ello es necesario el desarrollo de propuestas de aula que hagan posible la comprensión de fenómenos y que generen un vínculo con la realidad de cada estudiante.

Referencia 2 - Cobertura 32,86%

Debido a las condiciones sociales que existen alrededor de la escuela Fe y Esperanza se ha convertido en un escenario distinto, en donde las necesidades humanas prevalecen sobre las necesidades educativas; desde esta perspectiva es complejo planear actividades que fortalezcan sus capacidades y además favorezcan su comportamiento.

En este orden, nuestra propuesta está orientada al desarrollo de habilidades manuales y visuales que potencien sus destrezas, así mismo se conviertan en una excusa para colaborar y respetar a sus compañeros. El proyecto se desarrolla con los niños de primero y un factor que consideramos importante es el comportamental, ya que es en esta etapa donde se aprende a respetar, tolerar, ayudar y asumir responsabilidades con la comunidad.

<Elementos internos\E.I.13> - § 3 referencias codificadas [Cobertura 48,29%]

Referencias 1-2 - Cobertura 19,19%

En el tiempo que llevé estudiando en la universidad pedagógica nacional he visto como la pedagogía la vemos desde un punto más académico y desde un currículo que muchas veces no es lo suficiente para los, estudiantes y maestros pero debido a los estándares educativos que nuestro país y nuestro sistema este se deben cumplir.

Referencia 3 - Cobertura 29,10%

Ahora nosotros como maestros en formación vemos como es posible tener una educación popular en donde no existen currículos, el maestro no es esa imagen de superioridad ni de autoridad por ello espero que esta electiva sea de mucha ayuda para mi formación profesional y personal porque no solo el alumno aprende de el maestro si que el maestro aprenda de el alumno y en este lugar probablemente aprenderé de cada una de las personas que allí se encuentran y esto es muy satisfactorio para mí.

<Elementos internos\E.I.14> - § 2 referencias codificadas [Cobertura 22,99%]

Referencia 1 - Cobertura 13,60%

En medio de nuestra habitual cotidianidad, es difícil poder ver mucho más allá de nuestras propias necesidades, nuestras propias tristezas y obviamente de nuestras propias alegrías, pues el diario vivir gira en torno a unos propósitos que tal vez nos hemos trazado, a unas personas que hacen parte de nuestro grupo familiar y quienes tal vez son la motivación para muchos de nosotros.

Referencia 2 - Cobertura 9,39%

Sin embargo no estamos solos, ni en el mundo, ni mucho menos en nuestra sociedad, por lo que a lo que nosotros nos afecta, es muy probable que a otros también, pero muchas veces pensamos que somos los únicos con problemas y que además estos problemas son fatales.

<Elementos internos\E.1.3> - § 3 referencias codificadas [Cobertura 31,65%]

Referencia 1 - Cobertura 10,29%

Espero lograr obtener cierta experiencia acerca del trabajo pedagógico con condiciones vulnerables, en este caso en condición de desplazamiento

Referencias 2-3 - Cobertura 21,37%

espero conseguir la mayor cantidad de experiencias con los niños y de ser posible, dejar una huella en ellos para que nuestra asistencia a la escuela no pase desapercibida y logre trascender el “ayudarlos” a “ser recordados” porque significamos algo más que una simple auxilio ante su condición.

<Elementos internos\E.1.4> - § 1 referencia codificada [Cobertura 6,34%]

Referencia 1 - Cobertura 6,34%

la costumbre de vivir en un lugar con esas condiciones, para mi eso es lo que debemos tratar de cambiar, debemos influir en esas mentes tan afectadas por tantos problemas.

<Elementos internos\E.1.5> - § 2 referencias codificadas [Cobertura 45,55%]

Referencias 1-2 - Cobertura 45,55%

una experiencia muy enriquecedora para la formación de un docente ya que día a día es una oportunidad para dar y recibir, por que la labor de un maestro no solo es enseñar, sino también aprender de todas las vivencias que suceden en el aula y fuera de esta.

<Elementos internos\E.1.7> - § 1 referencia codificada [Cobertura 12,52%]

Referencia 1 - Cobertura 12,52%

aparte de la teoría que se nos va a mostrar, la parte práctica va hacer de gran ayuda, como eje formador respecto a la meta propuesta,

<Elementos internos\E.I.9> - § 9 referencias codificadas [Cobertura 71,37%]

Referencias 1-2 - Cobertura 3,73%

Esta materia la escogí principalmente por el deseo de ayudar

Referencias 3-4 - Cobertura 12,92%

El ser docente no es solamente una persona que va a un aula de clases a introducir conocimientos, nuestro rol docente también tiene que estar abierto a muchas situaciones, entornos, poblaciones y dificultades

Referencias 5-6 - Cobertura 15,59%

En nuestro camino de maestros no solo nos vamos a encontrar con una clase ideal, y pues esta experiencia que se me presenta en este momento ayuda a enriquecer mi carrera, no solamente como profesional si no también como persona y ser humano que soy.

Referencias 7-9 - Cobertura 39,13%

Hay que tener en cuenta que los niños tienen que disfrutar su infancia, y pues la población que se irá a trabajar se puede decir que no está disfrutando su niñez por cualquier circunstancia que se les pueda presentar en su entorno y la idea es darles un espacio en los cuales puedan compartir con otras personas con iguales condiciones.

Este proyecto me lleva a buscar nuevas didácticas, metodologías, estrategias para poder acercarme más a ellos, donde se les pueda brindar la posibilidad de aprender, no solo conocimientos sino también valores que se necesitan tener como persona. Y lo más importante aprender de todos ellos.

<Elementos internos\E.INT.1> - § 2 referencias codificadas [Cobertura 14,56%]

Referencia 1 - Cobertura 7,20%

La formación docente es apropiarse de la intención que se tiene a la hora de compartir conocimiento, es importante aprender a comprender a los estudiantes, a conocerlos.

Referencia 2 - Cobertura 7,37%

Es el espacio donde nos enfrentamos a las realidades pedagógicas y culturales de Colombia específicamente Bogotá conociendo el manejo en las aulas y demás espacios del colegio

<Elementos internos\E.INT.10> - § 2 referencias codificadas [Cobertura 15,66%]

Referencia 1 - Cobertura 8,55%

La formación docente permite recordar, aprender, compartir una serie de conocimientos que nos permite compartir con diferentes poblaciones y personas para aportar y transformar dichas comunidades de ahí la importancia del maestro como transformador de realidades complejas.

Referencia 2 - Cobertura 7,12%

La práctica pedagógica se transforma en una experiencia de vida, en autoconocimiento de sus roles, de la posibilidad de cuestionarse, la práctica es un aprendizaje de vida para la vida y nos posibilita saber si nos situamos allí.

<Elementos internos\E.INT.12> - § 3 referencias codificadas [Cobertura 19,02%]

Referencia 1 - Cobertura 4,98%

La formación docente es la práctica que se realiza con respecto a la formación teórica que se adquiere.

Referencia 2 - Cobertura 9,35%

Establecer una didáctica diferente a la que se conoce usualmente dejar la parte teórica de sólo cuaderno y lápiz, establecer diferentes metodologías para esta área para que no exista tanta deserción

Referencia 3 - Cobertura 4,70%

Es la interacción con un grupo de estudiantes y dar a conocer la parte teórica que he recibido antes

<Elementos internos\E.INT.2> - § 2 referencias codificadas [Cobertura 11,59%]

Referencia 1 - Cobertura 8,56%

La formación docente no es únicamente educarse con saberes de determinadas asignaturas sino educarse para reconocer el entorno en que se va a desarrollar y para comprender a los estudiantes

Referencia 2 - Cobertura 3,03%

Encontrar la forma adecuada de aplicar los conocimientos adquiridos

<Elementos internos\E.INT.3> - § 3 referencias codificadas [Cobertura 18,90%]

Referencia 1 - Cobertura 6,08%

La formación docente es importante porque es la carrera que forma a la sociedad, es la encargada de la formación de todas las personas que están en la sociedad.

Referencia 2 - Cobertura 6,01%

Cambiar muchos imaginarios que se tiene respecto a la educación y dar un nuevo giro donde la didáctica y la imaginación sean parte de los proyectos de aula.

Referencia 3 - Cobertura 6,81%

es el espacio donde se pone en práctica todos los saberes aprendidos en la academia también es el espacio donde se tiene un acercamiento a lo que se puede vivenciar en el futuro

<Elementos internos\E.INT.4> - § 1 referencia codificada [Cobertura 6,34%]

Referencia 1 - Cobertura 6,34%

Es el proceso por el cual los aspirantes se empapan de todas las concepciones pedagógicas y es importantes porque es el pilar del conocimiento del maestro.

<Elementos internos\E.INT.5> - § 5 referencias codificadas [Cobertura 22,84%]

Referencias 1-3 - Cobertura 9,14%

La formación docente es un proceso que permite la construcción colectiva de saberes pedagógicos, educativos, y didácticos saberes que me van a permitir reflexionar críticamente en torno a la educación actual buscando así generar nuevas propuestas, estrategias, metodologías de enseñanza que favorezcan los procesos de aprendizaje de los niños y jóvenes.

Referencia 4 - Cobertura 9,19%

Es un ejercicio que me permite poner mis conocimientos teóricos adquiridos a prueba, y donde reflexionó y analizó que tan acertada es la teoría al aplicarla en un contexto real, si bien es cierto, que la teoría orienta nuestro quehacer pedagógico muchas veces al aplicarla nos damos cuenta que debido a la diversidad humana se necesita mucho más que eso.

Referencia 5 - Cobertura 4,51%

*Enriquecer mi proceso formativo como docente
Aplicar mis conocimientos teóricos en diferentes contextos
Adquirir habilidades comunicativas, creativas, sociales entre otras.*

<Elementos internos\E.INT.6> - § 2 referencias codificadas [Cobertura 7,10%]

Referencia 1 - Cobertura 3,53%

El desarrollo de competencias tanto en lo disciplinar como en lo pedagógico

Referencia 2 - Cobertura 3,57%

Un espacio de autoaprendizaje desde los primeros pasos en la labor docente

<Elementos internos\E.INT.7> - § 3 referencias codificadas [Cobertura 13,88%]

Referencias 1-2 - Cobertura 9,69%

Más allá de una formación docente, es un intercambio de saberes en el que enseñas y aprendes desde la realidad y de lo teórico en donde se transforma a partir de las necesidades, es importante en la medida que la educación se convierta en herramientas de transformación de contextos y vidas.

Referencia 3 - Cobertura 4,20%

Donde lo teórico forma relevancia y sentido para apropiarse de los saberes en la medida en que sea coherente con su discurso.

<Elementos internos\E.L.P.1> - § 2 referencias codificadas [Cobertura 10,89%]

Referencia 1 - Cobertura 6,57%

Un apoyo social, social porque trabajamos con la familia, con su entorno, y aparte un apoyo educativo, porque están aprendiendo valores, independencia, familiaridad y lo normal que es la educación.

Referencia 2 - Cobertura 4,32%

¿Que hace de diferente una escuela comunitaria a otra escuela?

Que tenemos más en cuenta su forma de vivir, sus problemáticas

<Elementos internos\E.L.P.2> - § 13 referencias codificadas [Cobertura 28,41%]

Referencia 1 - Cobertura 2,24%

La propuesta es educativa, pero en un sentido no solamente de tipo académico sino también que entra aceptar al niño con todas sus condiciones con todas sus situaciones

Referencia 2 - Cobertura 2,18%

la propuesta entonces se va mezclando en la medida que reconocemos a cada uno de ellos y que descubrimos sus debilidades y entramos a hacer un trabajo en conjunto,

Referencias 3-4 - Cobertura 2,20%

lo ideal es que se le aporte unos conocimientos básicos en cada área pero también teniendo en cuenta las dificultades que tiene cada uno de ellos en sus diferencias

Referencia 5 - Cobertura 4,89%

el hecho de que un niño este en 4º o 5º de primaria van a encontrar que a veces no saben leer o escribir o que no maneja o se le dificulta el tema de las operaciones que tiene unas cantidad de dificultades que a veces están acá pero que si no incidimos en esta situaciones no van mejorar no van a cambiar y es por eso que son rechazados de la escuela tradicional.

Referencia 6 - Cobertura 1,75%

son niños de una vida muy autónomos y eso también los lleva a ser objeto fácil de los actores armados, la delincuencia la mendicidad

Referencias 7-8 - Cobertura 2,43%

no son niños que hay que verlos como nos muestra la escuela tradicional que son niños modelos, bien atendidos, que llenan requisitos que viven con su acudiente, que cumplen un horario

Referencia 9 - Cobertura 0,76%

nos toca acomodarnos a las dinámicas y al mundo de ellos

Referencia 10 - Cobertura 3,52%

Nosotros no tenemos manual de convivencia acá la norma se construye en cada grupo en cada actividad y en las dinámicas todos hacemos parte de esas dinámicas, no tenemos un plan de estudio por que estos son niños que van más allá o van más acá de un plan de estudio

Referencia 11 - Cobertura 1,87%

van más allá o van más acá de un currículo entonces lo que hacemos es trabajar en el día a día sin desechar de que construyamos proyectos.

Referencia 12 - Cobertura 5,27%

base a los conocimientos que ustedes tengan les propongan a los niños que quieren aprender, no es simplemente pasar el rato venir a cumplir un horario traer los problemas de la universidad acá la invitación es a que estén con los niños a que compartan con ellos a que les propongan en base a esas debilidades que tiene que va desde esa participación actitudes, comportamientos hasta lo académico,

Referencia 13 - Cobertura 1,31%

desafortunadamente lo que más rápido se pierde en un escenario como este, es el deseo de estudiar

<Elementos internos\M.T.1> - § 31 referencias codificadas [Cobertura 8,66%]

Referencias 1-2 - Cobertura 0,37%

"Queremos argumentar la necesidad de transformar la educación. Pero queremos ir más allá, nuestra intención es enfatizar en que esta necesidad no debería ser simplemente un retoque a lo que se hace en el aula o en las escuelas , sino una transformación radical, que incida y transforme el significado de la educación, los métodos que se siguen y las dinámicas y metas de la enseñanza..." (Segura, 2008)

Referencia 3 - Cobertura 0,48%

Los escenarios vulnerables requieren de la participación activa de las universidades, particularmente desde las universidades formadoras de maestros que propongan desde las prácticas pedagógicas la construcción de alternativas educativas que posibiliten la transformación del quehacer de los futuros educadores, permitiendo tener una responsabilidad y sensibilidad social ante la situación política social, económica y cultural, por la que atraviesa la sociedad y particularmente las comunidades vulnerables en la actualidad.

Referencia 4 - Cobertura 0,18%

Todo esto supone plantear un ejercicio de **análisis** que permita reflexionar en torno a la incidencia del desarrollo de las prácticas en estas comunidades vulnerables por parte de los maestros en formación

Referencia 5 - Cobertura 0,23%

se plantea a la educación el desafío de la formación de profesionales de la educación en diferentes campos disciplinares, con un equilibrio entre la competencia de la disciplina enseñada y el componente pedagógico con una orientación investigativa.

Referencia 6 - Cobertura 0,58%

Por tanto, la calidad de este profesional de la educación ha de tener una fundamentación teórica que le permita dinamizar diferentes contextos y manejar eficientemente los recursos propios de su área, construir conocimientos sujetos a renovación, ampliación o sustitución en concordancia con los avances científicos y tecnológicos actuales, desarrollar trabajo intersectorial en forma cooperativa y coordinada con otros profesionales en equipos inter y transdisciplinarios, y fortalecer procesos de desarrollo autónomo, de pensamiento crítico, propositivo y reflexivo. (Universidad Pedagógica nacional, 2001)

Referencia 7 - Cobertura 0,25%

En este sentido la Prácticas Pedagógicas se pone en la realidad todo lo aprendido durante el proceso de formación, donde el estudiante se enfrenta un una realidad concreta y específica en relación a su campo de acción o su formación inicial. Como lo afirma Zuluaga (1999).

Referencia 8 - Cobertura 0,41%

El saber nos permite explorar desde las relaciones de la práctica pedagógica hasta las relaciones de la pedagogía. Así, primero, de la práctica pedagógica con la educación, la vida cotidiana de la escuela y el entorno socio cultural que lo rodea, pasando por las relaciones con la práctica política, permitiendo de esta manera generar propuestas desde la propia realidad de los contextos acondicionando los contenidos específicos a dicha realidad,p.26

Referencia 9 - Cobertura 0,31%

Rescatar la práctica pedagógica significa en su sentido más amplio: recuperar la historicidad de la pedagogía, tanto para analizarla como saber, como para analizar sus procesos de formación como disciplina, trabajar con discursividad de la pedagogía y analizar la práctica del saber pedagógico en nuestra sociedad. (Zuluaga, 1999, p. 12)

Referencia 10 - Cobertura 0,72%

Es así, como se debe pensar la práctica como un proyecto cultural, social y político con la necesidad de construir conocimiento pedagógico que surja de nuestros propios valoraciones, de lo que somos como sujetos, como barrio, como ciudad e incluso como nación... acorde con nuestras propias realidades. Las prácticas deberían abrir espacios para pensar en quienes somos y en que queremos ser; pues "la interpretación de nuestra realidad con esquemas ajenos (e impuestos) sólo contribuye a hacemos cada vez más desconocidos, cada vez menos libres, cada vez más solitarios...". Esto implica entre otras cosas pensar y mirar la educación en el contexto de nuestros valores históricos, pedagógicos, psicológicos, culturales y sociales. (Universidad Pedagógica Nacional, 2001, p31).

Referencia 11 - Cobertura 0,34%

La educación es una gran fuerza de paz, pero nosotros sabemos que puede ser también un vector de guerra. Los sistemas educativos pueden azuzar las tensiones y los prejuicios. Cuando un conflicto termina, es importante velar por que los planes de estudio y los manuales escolares tomen nota de los agravios que podrían reavivar las llamas de la contienda. (UNESCO, 2011)

Referencia 12 - Cobertura 0,52%

Por esta razón el espacio de práctica cobra tanta importancia, es allí donde el maestro en formación debe fortalecer su convicción de ser maestro, allí surge y se fortalece una relación bastante importante entre el maestro en formación, maestro titular y el maestro asesor en un espacio de socialización (fig.1.) "Planificación común de equipo, responsabilidad en el proceso: metodología, supervisores, practicante, profesores guías y orientadores. Especialmente en la Práctica Final o Profesional".

(Barake, Ramírez, Abarca, Santander, & Sáenz-Villarreal, 2003, p.119)

Referencia 13 - Cobertura 0,36%

El orden institucional y el orden regulativo de la práctica pedagógica le asignan al maestro la legitimidad para construir, explícita o implícitamente, el mundo del niño sus valores, objetos, experiencias y formas de comunicación e interpretación. Al mismo tiempo, le aseguran las condiciones bajo las cuales se mantiene explícita o implícitamente, un determinado orden de significados (Díaz, s.f.)

Referencia 14 - Cobertura 0,16%

“Enseñar no es transmitir conocimientos Contenidos ni formas es la acción por la cual un sujeto creador da forma estilo o alma a un cuerpo indeciso y adaptado” (Freire, 1997).

Referencia 15 - Cobertura 0,39%

Como diría Freire, hay que aprender a leer la realidad para escribir su historia, lo que supone comprender críticamente el mundo, y actuar para transformarlo, es una toma de conciencia de la realidad, una lectura del mundo que precede a la lectura de la palabra. Conocer el mundo no es una operación meramente intelectual; es un proceso articulado a la práctica y a todas las dimensiones humanas. (Freire, 1997, p. 23-47)

Referencia 16 - Cobertura 0,54%

Así, mismo en la búsqueda de alternativas transformadoras de enseñanza, el maestro en formación, entra a una realidad intuida pero, aun así, desconocida a pesar de ser tan cercana. A través del recorrido por este mundo desconocido de las escuelas de los contextos marginados, invisibilizados, nacidos de las necesidades y carencias, se busca dar respuesta a las preguntas relacionadas con el contexto, las características, intereses y necesidades de los niños, con el fin de establecer una relación dialógica entre la realidad existente y los procesos pedagógicos que se quieren implementar.

Referencias 17-18 - Cobertura 0,30%

Debe ser consciente que vivimos en una sociedad dividida en clases y que la educación tradicional hace parte de la estructura que perpetúa ese tipo de relaciones en ese sentido el futuro maestro debe trascender lo tradicional, con propuestas pedagógicas alternativas e innovadoras que cambien el sentido de la educación actual.

Referencia 19 - Cobertura 0,34%

No solamente dentro de las instituciones educativas formales o informales se pueden desarrollar prácticas pedagógicas, existen muchas organizaciones populares que desarrollan una labor transformadora en donde es posible desarrollar estas prácticas pedagógicas, estas organizaciones populares, se pueden definir desde diferentes marcos de interés, según Torres (2006)

Referencias 20-23 - Cobertura 0,52%

Las prácticas en el campo de lo pedagógico, se han sustentado en todas las épocas y momentos históricos en la utopía de un proyecto de desarrollo humano, que responda a las condiciones culturalmente creadas, influenciadas éstas por factores sociales, económicos y políticos. Significa esto que las prácticas pedagógicas son cambiantes, porque cambiante es el proyecto de desarrollo humano ideado en cada sociedad, o impuesto por una sociedad a otra, sin que medie ningún tamiz en la adaptación del proyecto dentro de la sociedad a la cual se le impone (Palacios, s.f)

Referencia 24 - Cobertura 0,39%

Sin lugar a dudas, el desempeño de los docentes es uno de los factores más importantes en el aprendizaje de los estudiantes. Es cierto que los resultados educativos no dependen solo de los profesores, sin embargo, estudios e investigaciones recientes muestran que ellos son capaces de disminuir la influencia negativa de las condiciones sociales de inequidad, pobreza, falta de servicios básicos, entre otras. (Machado, 2003 p. 11)

Referencia 25 - Cobertura 0,44%

La formación docente es uno de los retos contemporáneos más críticos del desarrollo educativo, e implica un profundo replanteamiento del modelo convencional de formación de maestros. La escuela transmisora (que confunde enseñanza con aprendizaje e información con conocimiento) sigue perpetuándose en algunos programas de capacitación docente y el cambio educativo continúa siendo percibido como un esfuerzo rápido y corto, no como un proceso a largo plazo. (Ibarra, 2003, p.20)

Referencias 26-30 - Cobertura 0,48%

Vivimos en una sociedad exigente y competitiva, en la que se exaltan los valores individuales en detrimento de los sociales y colectivos. Además, las familias y los grupos sociales tienden a relacionarse en función de su estatus social y cultural y olvidan, evitan o marginan a aquellos otros que no comparten sus normas o sus reglas de distinción. La presencia de nuevas culturas debido al incremento constante de la emigración puede abrir posibilidades de encuentro o separar más a unos de los otros. (Marchesi, 2006 p.63)

Referencia 31 - Cobertura 0,34%

CATEGORIA REFLEXION DE LA REALIDAD

<Elementos internos\D.C.1> - § 4 referencias codificadas [Cobertura 2,10%]

Referencia 1 - Cobertura 0,37%

Note que hay una numerosa población de niños, por lo que creo que los jóvenes tienen hijos a temprana edad pero claro que esto no es un problema solo de ese contexto sino de toda Colombia pero se pronuncia más en los sectores con mayor pobreza como este

Referencia 2 - Cobertura 0,38%

casas construidas sobre los barrancos sostenidas sobre palos, me preguntaba muchas cosas como ¿Qué sentirían ellos al vivir halla? ¿Si sentían miedo? pero a la vez entendía que ellos no tenían otra opción más que estar ahí porque la misma sociedad los marginaba

Referencia 3 - Cobertura 0,48%

Después de la presentación les pedí que hicieran una fila para salir a la cancha, esto se convirtió en una lucha por ser el primero a lo que yo les dije tranquilos que todos vamos a salir y ellos seguían paliándose y yo mientras tanto me estaba desesperando pero trataba de conservar la poca calma que me quedaba para no alzar la voz

Referencia 4 - Cobertura 0,87%

Ya todos estaban de acuerdo y dispuestos a jugar yo le dije que hicieran los grupos y ellos rápidamente formaron sus grupos, cuando fui a escribirlos en el tablero ellos comenzaron a ponerse nombres como Millonarios-Colombia, muchos de los niños del grupo de Millonarios no querían hacerse hay entonces querían hacerse en Colombia y hay duraron toda la clase tratando de arreglar los grupos. Todos estaban súper estresados y yo solo los observaba y pensaba *¿Por qué tanta rivalidad entre equipos?* y esto como afecta la relación entre unos niños y los jóvenes que hasta llegan a matarse por una color.

<Elementos internos\D.C.10> - § 2 referencias codificadas [Cobertura 5,32%]

Referencia 1 - Cobertura 1,11%

Antes que cualquier cosa resulta fundamental para un maestro situarse en un contexto, leer esas múltiples realidades y actuar sobre ella.

En esta perspectiva, inicialmente hay que realizar un reconocimiento del lugar

Referencia 2 - Cobertura 4,21%

Por otro lado, me toco mucho la expresión del niño. ¡¡¡Ya hice lo que ustedes me dijeron, que mas quieren que haga!!! Sin palabras me retire. En mi interpretación es como si estuviera cansado de hacer lo que los otros dicen, y de hecho así es, haciendo una interpretación desde lo que se conoce de Cazuca, es una población en constante vaivén, son comunidades invisibilizadas y burladas por todos, a las que muchos le prometen pero pocos cumplen.

Lamentablemente, muchas veces al niño se ve solo para decirle que hacer, muy pocas veces se tiene en cuenta como un sujeto propositivo; pero considero que más que eso, las palabras de este chico enuncian una realidad de la cual desde hace mucho tiempo, los habitantes de Cazuca han tenido que acostumbrarse, y es precisamente, a que todo el mundo les dice que hacer y que no hacer.

<Elementos internos\D.C.11> - § 1 referencia codificada [Cobertura 0,80%]

Referencia 1 - Cobertura 0,80%

Es increíble lo enterados que se encontraban los niños de ese conflicto, no solo porque lo vivieron sino porque las cosas que pasaba en la comunidad son problema de todos y si sacan a uno los tienen que sacar a todos.

<Elementos internos\D.C.14> - § 1 referencia codificada [Cobertura 3,63%]

Referencia 1 - Cobertura 3,63%

Cuando se empezó a realizar el reconocimiento de su entorno, por un lado los niños viven ese mundo de infancia dentro de sus mismas posibilidades, sin embargo también identifican los problemas que los rodea, surgieron opiniones sobre la inseguridad, la miseria, las drogas, la contaminación, los derrumbes, entonces a pesar de su edad son consientes de la problemática por lo que es una buena base para empezar a generar ideas.

<Elementos internos\D.C.2> - § 1 referencia codificada [Cobertura 1,95%]

Referencia 1 - Cobertura 1,95%

El numero de estudiantes es reducido cada sesión mas y uno de los estudiantes comenta que una de las compañeras que no volvió es por motivo de que se fue a trabajar de “sirvienta” lo cual es muy triste y afecta mucho ya que esas son el tipo de cosas que uno no desearía escuchar

<Elementos internos\D.C.4> - § 4 referencias codificadas [Cobertura 6,12%]

Referencia 1 - Cobertura 1,17%

Si bien es cierto que la situación que allí se vive es muy compleja, y está claro que ante tantos problemas ambientales, desigualdad social, la evidente exclusión y ante tanto olvido e indiferencias no podemos hacernos los ciegos y poner solo pañitos de agua tibia que solo disfraza el día a día de esa comunidad,

Referencia 2 - Cobertura 1,89%

por esto hoy me comprometo de corazón con la causa, con mis compañeros y con el objetivo de la cátedra, ya que me siento feliz, de verdad me alegra muchísimo estar en este momento en este lugar y haciendo lo que estoy haciendo, no se, pienso que estoy siendo consecuente con mis ideales, creencias y con mi propósito al asistir a esta clase y por supuesto me siento conforme con mi proyecto de vida profesional, personal y claro con mi ser y quehacer como maestra en formación y en futuro ejercicio

Referencia 3 - Cobertura 0,99%

Es realmente triste reconocer que la desigualdad social es el pan de cada día y que los niños de Cazuca (y de muchos otros lugares) la sienten tan duramente. Esta semana pude saber el miedo, la tristeza y la desesperanza que se vive en la escuela frente al futuro;

Referencia 4 - Cobertura 2,06%

Al comenzar la clase le pedí a los niños que antes de explicarles sobre el tema cada uno me hiciera un dibujo sobre lo que para cada uno de ellos significaba el cuidado personal, y créanme quede sorprendida cuando al terminar la actividad empecé a revisar cada uno de los dibujos que habían hecho los niños y aún más con las explicaciones que me daban de sus dibujos y de lo que ellos entendían del tema; me encontré con dibujos como : Niños matando ratas, policías matando guerrilleros, policías “ayudando”, otros como guerrilleros cobrando dinero..

<Elementos internos\D.C.7.> - § 3 referencias codificadas [Cobertura 6,75%]

Referencia 1 - Cobertura 4,22%

en el instante del receso pude ver su forma de comercio en el barrio algo que me sorprendió fue en el momento en que estábamos al frente de la tienda llego un carro con 2 mujeres y 3 hombres un poco raros que se bajaron pero después de eso el carro se quedo parqueado un rato y llego un

hombre el cual le dio un dinero al señor del carro y el le dio algo (supongo que era droga) mi visualización no alcanzo mas aya pero de echo esa acción fue muy rara, esto me permitió darme cuenta de una problemática posible en la zona, no comente nada a los compañeros para no armar caos,

Referencia 2 - Cobertura 1,22%

les dije que se presentaran les pregunte su nombre, por que estaba en la escuela, en donde la respuesta de uno de los niños fue que por que hay a veces le daban comida

Referencia 3 - Cobertura 1,31%

cuando íbamos de bajada hacia el bus por la loma hubo una pelea de una pareja sacaron cuchillo, a la profesora y los compañeros les dio mucho miedo , gracias a dios no paso nada.

<Elementos internos\D.C.9> - § 2 referencias codificadas [Cobertura 5,86%]

Referencia 1 - Cobertura 2,02%

Lo primero que pensé, son bastantes y ya grandes. Ese día en medio de la actividad tuve la oportunidad de charlar un poco con cada uno de ellos. Me lleve gran sorpresa al ver los niveles escriturales de los niños. Fue difícil reconocer que niños de aproximadamente 10 a 12 años tenían tantos vacios, escribían pero no entendían y en ocasiones ni sabían lo que habían escrito.

Referencia 2 - Cobertura 3,84%

Han cambiado las cosas, todos los viernes durante tres meses, estuvimos acompañando al profe Nelson durante dos o más horas si nos era posible. El día de hoy llegue y nuevamente el profe Nelson solo, los niños en un constante descanso, el con su entusiasmo y amor por estos chicos, pero sin ayuda; posiblemente acostumbrado. A mi parecer fue decepcionante, no por la ausencia de mis otras compañeras de cátedra ellas por x o y razón no podían acompañarnos. Lo triste realmente es la exclusión escolar que encontramos en este sector y muchos más lugares de nuestro país, es reconocer el conflicto interno que nos abrumba y las consecuencias que nos ataca y como es posible que muchos caminemos por el desconocimiento.

<Elementos internos\E.F.1> - § 2 referencias codificadas [Cobertura 21,53%]

Referencia 1 - Cobertura 6,83%

En Cazuca hay diversos problemas que afectan a los habitantes de este sector, problemas socioeconómicos que se ven reflejados en las personas, y por ende, en la comunidad entera.

Referencia 2 - Cobertura 14,69%

Considero que es muy importante tener este tipo de prácticas pedagógicas puesto que, como lo mencione anteriormente, la práctica docente también tiene como fin una transformación social, y en este orden de ideas, es de gran importancia que se desarrollen espacios en donde se puedan aplicar nuestros conocimientos tanto disciplinares como pedagógicos para que se dé un cambio social.

<Elementos internos\E.F.10> - § 1 referencia codificada [Cobertura 8,60%]

Referencia 1 - Cobertura 8,60%

- Este espacio de la electiva es reflexivo, en tanto que se habla de la verdadera problemática del país y como nosotros como docentes podemos generar cambios por pequeños que estos sean.

<Elementos internos\E.F.11> - § 1 referencia codificada [Cobertura 5,27%]

Referencia 1 - Cobertura 5,27%

Colombia un país totalmente enriquecido por una exuberante naturaleza, junto con la gran variedad de frutas y por una sutileza, una creatividad y un ingenio único en las personas

<Elementos internos\E.F.12> - § 3 referencias codificadas [Cobertura 21,42%]

Referencia 1 - Cobertura 10,36%

Es la práctica educativa la que me permite tomar una posición frente a las necesidades que genera el contexto, es en estos espacios donde nos damos cuenta que no solo lo necesario va ser el manejar los conceptos, tener un buen dominio de tema y de grupo, sino que hay algo que es quizá parte fundamental en el desarrollo de la práctica educativa y es la de “saber leer el contexto”,

Referencia 2 - Cobertura 4,66%

estudiantes de la Escuela Fe y Alegría son un vivo reflejo para darnos cuenta que la educación necesita ser pensada no sólo desde la ciencia, sino desde la necesidad social

Referencia 3 - Cobertura 6,40%

cuenta el contexto por encima de los conceptos, al estudiante le queda más cómodo ser generador de propuestas e ideales que le permitan resolver situaciones problema que se le puedan presentar en sus ámbitos en los que se desenvuelve.

<Elementos internos\E.F.13> - § 1 referencia codificada [Cobertura 9,33%]

Referencia 1 - Cobertura 9,33%

Yo veo en cada niño eso un mundo de maravillosas posibilidades creadoras .y veo nuestra misión de pedagogía como ese conector que logra identificar las potencialidades las riquezas de cada ser que se le pone al frente y Brinda en

una interrelación muy sincera ., lo que ya sabe , su experiencia su conocimiento , para ayudar al otro a encontrar su propio camino .

<Elementos internos\E.F.15> - § 3 referencias codificadas [Cobertura 33,44%]

Referencia 1 - Cobertura 9,94%

En un momento histórico en el que el maestro esta siendo desplazado por otros sujetos propios de los discursos neoliberales de la gestión, se hace necesario construir espacios reflexivos y activos que nos acerquen de nuevo a los aspectos transformadores de nuestro que hacer

Referencia 2 - Cobertura 9,10%

De forma similar, la escuela convive con población desplazada sin que éste hecho afecte en mucho sus prácticas, dado que éstas vienen ya recetadas por el ministerio o por otros elementos externos que desconocen las relaciones que allí se establecen.

Referencia 3 - Cobertura 14,40%

Como maestro en formación, considero indispensable el contacto con la escuela, no con aquella que imaginamos sino con la que encontramos en nuestros barrios, en nuestras regiones, atravesadas y permeadas por todos y cada uno de los conflictos característicos de nuestra sociedad. Nuestra formación pedagógica y disciplinar debe ser herramienta que nos permita hacer parte activa de esta escuela.

<Elementos internos\E.F.6> - § 2 referencias codificadas [Cobertura 18,88%]

Referencia 1 - Cobertura 8,00%

Se adquieren bases para mirar la vida desde otro punto de vista, en donde se es más consciente de la realidad de todas las personas

Referencia 2 - Cobertura 10,87%

También es una oportunidad para de alguna manera replantear las propias acciones, pues se deja ver que uno como ser humano de este mundo se es un privilegiado, al tener educación

<Elementos internos\E.F.9> - § 2 referencias codificadas [Cobertura 11,14%]

Referencia 1 - Cobertura 5,47%

Y es eso, precisamente la crítica excesiva, el inmenso sobre flujo de palabras y términos tecnicistas en los que se pone la situación colombiana, esa necesidad execrable de tratar de parecer más que los demás, más inteligente, más involucrado

con la “lucha”, tan solo por repetir de memoria unos términos y unas cifras que evidencien la mala situación del país

Referencia 2 - Cobertura 5,67%

y es allí principalmente en donde me generó una de las primeras reflexiones, ¿de qué le sirve a un niño saberse muchas cosas de memoria, si no es capaz de vivir en paz con sus semejantes? ¿No debería la educación también ocuparse de la formación de seres humanos? Las respuestas parecen ser obvias, aunque su aplicación dentro de los modelos educativos no esté muy clara.

<Elementos internos\E.I.10> - § 1 referencia codificada [Cobertura 23,54%]

Referencia 1 - Cobertura 23,54%

deseo poder aprender bastante de la educación y escuela popular, también entender cómo surge el proceso de desplazamiento, que cambios trae a la vida de cada niño y niña después de pasar por esta situación, que percepción y que expectativas tienen de su vida

<Elementos internos\E.I.12> - § 1 referencia codificada [Cobertura 11,51%]

Referencia 1 - Cobertura 11,51%

Las condiciones sociales y culturales son determinantes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por ello es necesario el desarrollo de propuestas de aula que hagan posible la comprensión de fenómenos y que generen un vínculo con la realidad de cada estudiante.

<Elementos internos\E.I.14> - § 2 referencias codificadas [Cobertura 22,99%]

Referencia 1 - Cobertura 13,60%

En medio de nuestra habitual cotidianidad, es difícil poder ver mucho más allá de nuestras propias necesidades, nuestras propias tristezas y obviamente de nuestras propias alegrías, pues el diario vivir gira en torno a unos propósitos que tal vez nos hemos trazado, a unas personas que hacen parte de nuestro grupo familiar y quienes tal vez son la motivación para muchos de nosotros.

Referencia 2 - Cobertura 9,39%

Sin embargo no estamos solos, ni en el mundo, ni mucho menos en nuestra sociedad, por lo que a lo que nosotros nos afecta, es muy probable que a otros también, pero muchas veces pensamos que somos los únicos con problemas y que además estos problemas son fatales.

<Elementos internos\E.INT.1> - § 2 referencias codificadas [Cobertura 14,56%]

Referencia 1 - Cobertura 7,20%

La formación docente es apropiarse de la intención que se tiene a la hora de compartir conocimiento, es importante aprender a comprender a los estudiantes, a conocerlos.

Referencia 2 - Cobertura 7,37%

Es el espacio donde nos enfrentamos a las realidades pedagógicas y culturales de Colombia específicamente Bogotá conociendo el manejo en las aulas y demás espacios del colegio

<Elementos internos\E.INT.2> - § 1 referencia codificada [Cobertura 8,56%]

Referencia 1 - Cobertura 8,56%

La formación docente no es únicamente educarse con saberes de determinadas asignaturas sino educarse para reconocer el entorno en que se va a desarrollar y para comprender a los estudiantes

<Elementos internos\E.INT.3> - § 1 referencia codificada [Cobertura 6,81%]

Referencia 1 - Cobertura 6,81%

es el espacio donde se pone en práctica todos los saberes aprendidos en la academia también es el espacio donde se tiene un acercamiento a lo que se puede vivenciar en el futuro

<Elementos internos\E.INT.5> - § 1 referencia codificada [Cobertura 9,14%]

Referencia 1 - Cobertura 9,14%

La formación docente es un proceso que permite la construcción colectiva de saberes pedagógicos, educativos, y didácticos saberes que me van a permitir reflexionar críticamente en torno a la educación actual buscando así generar nuevas propuestas, estrategias, metodologías de enseñanza que favorezcan los procesos de aprendizaje de los niños y jóvenes.

<Elementos internos\E.INT.7> - § 1 referencia codificada [Cobertura 9,69%]

Referencia 1 - Cobertura 9,69%

Más allá de una formación docente, es un intercambio de saberes en el que enseñas y aprendes desde la realidad y de lo teórico en donde se transforma a partir de las necesidades, es importante en la medida que la educación se convierta en herramientas de transformación de contextos y vidas.

<Elementos internos\E.L.P.2> - § 4 referencias codificadas [Cobertura 13,22%]

Referencia 1 - Cobertura 4,89%

el hecho de que un niño este en 4^o o 5^o de primaria van a encontrar que a veces no saben leer o escribir o que no maneja o se le dificulta el tema de las operaciones que tiene unas cantidad de dificultades que a veces están acá pero que si no incidimos en esta situaciones no van mejorar no van a cambiar y es por eso que son rechazados de la escuela tradicional.

Referencia 2 - Cobertura 1,75%

son niños de una vida muy autónomos y eso también los lleva a ser objeto fácil de los actores armados, la delincuencia la mendicidad

Referencia 3 - Cobertura 5,27%

base a los conocimientos que ustedes tengan les propongan a los niños que quieren aprender, no es simplemente pasar el rato venir a cumplir un horario traer los problemas de la universidad acá la invitación es a que estén con los niños a que compartan con ellos a que les propongan en base a esas debilidades que tiene que va desde esa participación actitudes, comportamientos hasta lo académico,

Referencia 4 - Cobertura 1,31%

desafortunadamente lo que más rápido se pierde en un escenario como este, es el deseo de estudiar

<Elementos internos\M.T.1> - § 9 referencias codificadas [Cobertura 3,31%]

Referencia 1 - Cobertura 0,18%

Todo esto supone plantear un ejercicio de **análisis** que permita reflexionar en torno a la incidencia del desarrollo de las prácticas en estas comunidades vulnerables por parte de los maestros en formación

Referencia 2 - Cobertura 0,25%

En este sentido la Prácticas Pedagógicas se pone en la realidad todo lo aprendido durante el proceso de formación, donde el estudiante se enfrenta un una realidad concreta y específica en relación a su campo de acción o su formación inicial. Como lo afirma Zuluaga (1999).

Referencia 3 - Cobertura 0,41%

El saber nos permite explorar desde las relaciones de la práctica pedagógica hasta las relaciones de la pedagogía. Así, primero, de la práctica pedagógica con la educación, la vida cotidiana de la escuela y el entorno socio cultural que lo rodea, pasando por las relaciones con la práctica política, permitiendo de esta manera generar propuestas desde la propia realidad de los contextos acondicionando los contenidos específicos a dicha realidad,p.26

Referencia 4 - Cobertura 0,72%

Es así, como se debe pensar la práctica como un proyecto cultural, social y político con la necesidad de construir conocimiento pedagógico que surja de nuestros propios valoraciones, de lo que somos como sujetos, como barrio, como ciudad e incluso como nación... acorde con nuestras propias realidades. Las prácticas deberían abrir espacios para pensar en quienes somos y en que queremos ser; pues "la interpretación de nuestra realidad con esquemas ajenos (e impuestos) sólo contribuye a hacemos cada vez más desconocidos, cada vez menos libres, cada vez más solitarios...". Esto implica entre otras cosas pensar y mirar la educación en el contexto de nuestros valores históricos, pedagógicos, psicológicos, culturales y sociales. (Universidad Pedagógica Nacional, 2001, p31).

Referencia 5 - Cobertura 0,34%

La educación es una gran fuerza de paz, pero nosotros sabemos que puede ser también un vector de guerra. Los sistemas educativos pueden azuzar las tensiones y los prejuicios. Cuando un

conflicto termina, es importante velar por que los planes de estudio y los manuales escolares tomen nota de los agravios que podrían reavivar las llamas de la contienda. (UNESCO, 2011)

Referencia 6 - Cobertura 0,16%

“Enseñar no es transmitir conocimientos Contenidos ni formas es la acción por la cual un sujeto creador da forma estilo o alma a un cuerpo indeciso y adaptado” (Freire, 1997).

Referencia 7 - Cobertura 0,39%

Como diría Freire, hay que aprender a leer la realidad para escribir su historia, lo que supone comprender críticamente el mundo, y actuar para transformarlo, es una toma de conciencia de la realidad, una lectura del mundo que precede a la lectura de la palabra. Conocer el mundo no es una operación meramente intelectual; es un proceso articulado a la práctica y a todas las dimensiones humanas. (Freire, 1997, p. 23-47)

Referencia 8 - Cobertura 0,34%

No solamente dentro de las instituciones educativas formales o informales se pueden desarrollar prácticas pedagógicas, existen muchas organizaciones populares que desarrollan una labor transformadora en donde es posible desarrollar estas prácticas pedagógicas, estas organizaciones populares, se pueden definir desde diferentes marcos de interés, según Torres (2006)

CATEGORIA PENSAMIENTO CRÍTICO

<Elementos internos\D.C.14> - § 3 referencias codificadas [Cobertura 4,24%]

Referencias 1-3 - Cobertura 4,24%

El profesor Nelson Pájaro, sugirió ir para conocer y acompañar a los niños, el otro colegio queda más o menos a media hora caminando de la escuela. Al llegar al otro colegio “José Asunción Silva”, se encuentra una realidad que lamentablemente no es la única, y es la creación de colegios, donde matriculan niños para que el estado sea distrital o municipal, les realice el aporte por convenio, pero ese dinero que reciben las instituciones no se ve reflejado en el trabajo que se hace con los niños.

<Elementos internos\E.I.1> - § 3 referencias codificadas [Cobertura 11,47%]

Referencia 1 - Cobertura 1,86%

experiencia que es necesaria en la labor docente,

Referencias 2-3 - Cobertura 9,61%

con ello no quiere decir que sea yo la que tenga el poder del espacio, mis intenciones radican en que todos juntos desde gustos muy particulares podamos realizar diferentes actividades que se tornen dinámicas, de provecho y que sean del agrado de todos,

<Elementos internos\E.I.13> - § 2 referencias codificadas [Cobertura 19,19%]

Referencias 1-2 - Cobertura 19,19%

En el tiempo que llevé estudiando en la universidad pedagógica nacional he visto como la pedagogía la vemos desde un punto más académico y desde un currículo que muchas veces no es lo suficiente para los, estudiantes y maestros pero debido a los estándares educativos que nuestro país y nuestro sistema este se deben cumplir.

<Elementos internos\E.I.5> - § 2 referencias codificadas [Cobertura 45,55%]

Referencias 1-2 - Cobertura 45,55%

una experiencia muy enriquecedora para la formación de un docente ya que día a día es una oportunidad para dar y recibir, por que la labor de un maestro no solo es enseñar, sino también aprender de todas las vivencias que suceden en el aula y fuera de esta.

<Elementos internos\E.I.9> - § 3 referencias codificadas [Cobertura 24,72%]

Referencia 1 - Cobertura 3,73%

Esta materia la escogí principalmente por el deseo de ayudar

Referencias 2-3 - Cobertura 20,99%

Hay que tener en cuenta que los niños tienen que disfrutar su infancia, y pues la población que se irá a trabajar se puede decir que no está disfrutando su niñez por cualquier circunstancia que se les pueda presentar en su entorno y la idea es darles un espacio en los cuales puedan compartir con otras personas con iguales condiciones.

<Elementos internos\E.INT.5> - § 2 referencias codificadas [Cobertura 9,14%]

Referencias 1-2 - Cobertura 9,14%

La formación docente es un proceso que permite la construcción colectiva de saberes pedagógicos, educativos, y didácticos saberes que me van a permitir reflexionar críticamente en torno a la educación actual buscando así generar nuevas propuestas, estrategias,

metodologías de enseñanza que favorezcan los procesos de aprendizaje de los niños y jóvenes.

<Elementos internos\M.T.1> - § 10 referencias codificadas [Cobertura 1,30%]

Referencias 1-2 - Cobertura 0,30%

Debe ser consciente que vivimos en una sociedad dividida en clases y que la educación tradicional hace parte de la estructura que perpetúa ese tipo de relaciones en ese sentido el futuro maestro debe trascender lo tradicional, con propuestas pedagógicas alternativas e innovadoras que cambien el sentido de la educación actual.

Referencias 3-5 - Cobertura 0,52%

Las prácticas en el campo de lo pedagógico, se han sustentado en todas las épocas y momentos históricos en la utopía de un proyecto de desarrollo humano, que responda a las condiciones culturalmente creadas, influenciadas éstas por factores sociales, económicos y políticos. Significa esto que las prácticas pedagógicas son cambiantes, porque cambiante es el proyecto de desarrollo humano ideado en cada sociedad, o impuesto por una sociedad a otra, sin que medie ningún tamiz en la adaptación del proyecto dentro de la sociedad a la cual se le impone (Palacios, s.f)

Referencias 6-10 - Cobertura 0,48%