

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
“Educadora de Educadores”

Las Transiciones académicas y socio- emocionales de los estudiantes no promocionados del grado sexto del Colegio Luis López de Mesa IED en el año 2014.

OLGA NANCY CHIGUASUQUE BELLO

Universidad Pedagógica Nacional
Maestría en Educación
Bogotá- Colombia
2016

Las Transiciones académicas y socio- emocionales de los estudiantes no promocionados del grado sexto del Colegio Luis López de Mesa IED en el año 2014.

OLGA NANCY CHIGUASUQUE BELLO

Tesis para optar al título de
Magíster en Educación

Directora:
Carolina Soler Martín

Universidad Pedagógica Nacional
Maestría en Educación
Bogotá- Colombia
2016

NOTA DE ACEPTACIÓN


FIRMA DEL TUTOR (A)

FIRMA DEL JURADO

FIRMA DEL JURADO

.....nos hemos ocupado por la presencia de los niños/as en las escuelas,
por lo que ha aumentado la oferta educativa y la matrícula..., pero
aún no nos hemos preguntado ni ocupado por su existencia,
aquí y ahora... Cuando vemos un niño nos emocionamos
pensando en todo lo que llegará a SER, en vez de
emocionarnos por lo que ES, hoy, aquí, ahora...
Hay que arrancar a la infancia de la línea
secuencial de la vida, verla, sin
compararla con otras edades y
significarla en su actualidad

Carlos Skliar

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>UNIVERSITY OF PEDAGOGY</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación:	Página 5 de 994	

Información General	
Tipo de documento	Tesis de grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Las Transiciones académicas y socio- emocionales de los estudiantes no promocionados del grado sexto del Colegio Luis López de Mesa I.E.D. en el año 2014.
Autor(es)	Chiguasuque B., Olga Nancy
Director	Carolina Soler Martín
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2016, 94 P.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional
Palabras Claves	TRANSICIONES, RENDIMIENTO ACADÉMICO, FRACASO ESCOLAR.

1. Descripción
<p>La investigación se centró en analizar las ransiciones académicas y socio- emocionales de los estudiantes no promocionados del grado sexto del Colegio Luis López de Mesa IED en el año 2014. A partir de las voces de los estudiantes y maestros.</p> <p>Luego se hace un barrido de los antecedentes investigativos y los referentes conceptuales, relacionando lo arrojado en la aplicación de los instrumentos aplicados.</p> <p>La metodología utilizada es la biográfica y para el análisis de los datos se seleccionan cuatro categorías la primera Transitar por situaciones problemáticas con los aprendizajes escolares, la segunda Transitar por situaciones problemáticas en la relación con los maestros, la tercera Transitar por las relaciones convivenciales y la valoración de las amistades y la cuarta transitar entre las relaciones familiares escolarizadas.</p>

Dentro de las conclusiones podemos resaltar que todo estudiante, durante gran parte de la escolaridad, debe asumir e incorporarse rápidamente a la cultura escolar y a los cambios que los escenarios, tiempos y sujetos se construyen y viven. Para esto, no hay preparación, es en la vivencia misma y en las exigencias escolares en las que se aprende a sobrellevar la escuela.

2. Fuentes

Las fuentes de tipo bibliográfico fueron dándole cuerpo a los referentes conceptuales entre ellos:

Gimeno, J. (1996). La transición a la educación secundaria.

Fernández, Peña y Vera (2006) Los estudios de trayectoria escolar.

Lamas (2015) Sobre el Rendimiento Escolar.

Perrenoud, Ph. (2006). El oficio de alumno y el sentido del trabajo escolar.

Perrenoud, Ph. (1996). La construcción del éxito y del fracaso escolar.

Las fuentes consultadas de orden investigativo son

Abello Correa, R. (Noviembre de 2008). Transiciones al inicio de la escolaridad en una institución educativa de carácter privado en Bogotá . Manizales .

Ames y Rojas (2007) Cambios y oportunidades: La transición de la escuela primaria a la secundaria en el Perú

Ortega (2011) El proceso de transición a la enseñanza media que han experimentado alumnos(as) con necesidades educativas especiales transitorias que ingresaron el año 2011 a un establecimiento educacional municipal de la ciudad de Lautaro.

Vogler, P., Crivello, G., & Woodhead, M. (2008). La investigación sobre las transiciones sociales en la primera infancia: Análisis de nociones, teorías y prácticas. La Haya, países bajos: Fundación Bernard van Leer.

Las fuentes bibliográficas para la metodología que se tuvieron en cuenta

Delory- Momberger C. (2014) E Experiencia y formación: biografización, biograficidad y Diseño

heterobiografía.

Galeano, M. (2001). Registro y sistematización de información cualitativa.

Larrosa (2000) Estudios sobre lenguaje, subjetividad, formación Pedagógica profana.

Maganto (2010) Capítulo 4 La autobiografía.

Milstein, D; (2006). Y los niños, ¿por qué no?: algunas reflexiones sobre un trabajo de campo con niños.

Sautu (2004) El método biográfico. La reconstrucción de la sociedad a partir del testimonio de los actores

3. Contenidos

La investigación se divide en primer lugar, en el planteamiento del problema, la pregunta de investigación, los objetivos y la justificación. En el segundo, se presentan los antecedentes investigativos, previas consultadas y el contexto referencial. Este contexto se organizó en tres apartados, acercamientos al concepto de transición, rendimiento académico y fracaso escolar. La tercera parte corresponde a la metodología, al diseño de estudio de caso, los instrumentos y el análisis de datos. La cuarta parte presenta los hallazgos, organizados en cuatro categorías y finalmente, las conclusiones y reflexiones.

4. Metodología

La metodología a emplear en esta investigación es la biográfica, para este estudio sobre las transiciones y rendimiento académico, se siguieron los principios del estudio de caso interpretativo, se elaboraron entrevistas semi estructuradas, relatos a partir de imágenes que permitieron tener una visión más clara del sentir de los estudiantes participantes. Inicialmente se hace un análisis comparativo, apoyado por el Atlas ti, que va articulando conceptos, categorías que se relacionan en una codificación de tipo axial, se realizaron unos primeros análisis, sin embargo por cuestiones de fallas en la instalación no se llevó a feliz término. Se continúa con la elaboración de un organizador gráfico, donde a juicio de la investigadora va relacionando

aspectos relevantes de la información recopilada para la investigación, partiendo de este recurso se elaboran matrices que permiten tener una secuencia lógica para determinar las categorías.

5. Conclusiones

La presente investigación evidencia cómo el maestro que no promovió estudiantes en sus materias, requiere pensar su práctica y replantear aspectos en aras de, el siguiente año, no “repetir” él también el año escolar con los mismos errores, vacíos o posibles injusticias. Además, de cómo se requiere que reflexione sobre sus actitudes con los estudiantes no promovidos, en la necesidad de dar nuevas oportunidades de aprendizaje y relacionales intersubjetivas, con los contenidos y metodologías de su materia.

Las transiciones por las cuales pasan los niños y niñas en su vida escolar han sido motivo de investigación solo de unos pocos, como se puede observar en los antecedentes. En la presente investigación realizada, la voz de los niños y niñas tiene protagonismo, por esta razón, responden de manera desprevenida dejando entre ver sus emociones, problemas, angustias, preocupaciones, entre otras. Pero en la mayoría de las veces la familia, la escuela y el Estado pasan por desapercibido estos trayectos por la que cruzan los estudiantes, generando incertidumbre porque las cosas que los niños y niñas consideran importantes, son ignorados o menospreciados por los adultos.

Elaborado por:	Olga Nancy Chiguasuque Bello.
Revisado por:	Carolina Soler Martín

Fecha de elaboración del Resumen:	25	05	2016
--	----	----	------

Contenido

	Pág.
Introducción	11
Planteamiento del problema	13
Pregunta de investigación	15
Objetivo General	15
Objetivos específicos	15
Justificación	16
Contexto Referencial	18
Antecedentes investigativos	18
Referentes conceptuales	25
Acercamientos al concepto de Transición	25
Rendimiento académico	28
Fracaso escolar	33
Metodología	38
Escenario del estudio	38
Perspectiva metodológica	40
Diseño de estudio de caso	40
Instrumentos	40
Ficha de contenido	41
Relatos de vida	41
Análisis de datos	43

Hallazgos sobre las Transiciones Académicas y Emocionales	45
Transitar por situaciones problemáticas con los aprendizajes escolares	46
Transitar por situaciones problemáticas en la relación con los maestros	52
Transitar por las relaciones convivenciales y la valoración de las amistades	58
Transitar entre las relaciones familiares escolarizadas	63
Conclusiones y reflexiones	68
Bibliografía	71
Anexos	75
Anexo 1 Matriz relacional de las investigaciones leídas para los antecedentes	75
Anexo 2. Entrevista semiestructura para niños	79
Anexo 3. Entrevista a maestros	81
Anexo 4. Relatos de los estudiantes	82
Anexo 5. Observador del estudiante	88
Anexo 6. Pantallazo Atlas ti	89
Anexo 7. Matriz categorial	90

Introducción

Esta investigación pretende analizar las relaciones entre el rendimiento académico y las transiciones socio-emocionales por las cuales pasaron, en el año 2014, estudiantes que repitieron el grado sexto, del colegio Luis López de Mesa IED.

Uno de esos cambios son los generados por la edad en que transitan, impactando a los educandos de maneras diferentes, en su aspecto físico, hormonal y emocional. Esto se ve reflejado en la escuela y en la familia, pues su forma de relacionarse en cada uno de estos espacios les permite construir formas distintas de trato con los padres, compañeros, maestros y amigos. En ocasiones estas relaciones les da seguridad en sí mismos, confianza, independencia, ser propositivos, entre otras que son características que ayudan de manera positiva a afrontar los desafíos de la vida. Sin embargo muchas veces se ven agobiados por las frustraciones, por el manejo a la crítica, a las bromas, al ser señalados, y todo esto impacta la autoestima del estudiante y su rendimiento académico.

Los estudiantes que reinician nuevamente el mismo grado escolar, y qué, por ende, se enfrentan al denominado “fracaso escolar”, se ven abocados a estar con los mismos maestros y sus cátedras, a ser evaluados de la misma forma, sin que su transitar escolar tenga un cambio relevante, y a su vez la escuela los lee desde dos puntos de vista, lo académico y lo convivencial, siendo esta última mirada la de mayor relevancia, pues en los instrumentos aplicados se deja entre ver que el comportamiento del sujeto prima sobre su conocimiento.

Por otra parte, en esta investigación se hizo necesario y fundamental, para comprender las diferentes transiciones por las que cruzan los estudiantes, escuchar sus voces, abrir posibilidades para que contaran sus experiencias vividas; puesto que, el conocimiento que se tienen de ellos en el colegio es aquel que se expresa en los boletines de notas o en conversaciones informales con quienes han sido sus profesores, las cuales son miradas

externas que poco o nada atienden a la subjetividad y a los sentires y experiencias de los estudiantes.

La inquietud de investigar este tema surge a través de la discusión que hace un grupo de maestros de secundaria, quienes opinan que es necesario abrir otro curso, en grado sexto, porque es el grupo donde se encuentran más repitentes. Llama la atención que no hay una propuesta de parte de los maestros frente a la repitencia, solo se piensa en aumentar el número de matriculados para el grado sin importar su condición.

Esto genera en la investigadora una serie de inquietudes y de cuestionamientos frente al tema de la repitencia, y más aún, cuando dos de los estudiantes que colaboraron para la investigación, en los años 2011 y 2012 compartieron aula con la maestra investigadora, es así, que puede dar cuenta de las potencialidades de estos niños. Y surge la pregunta ¿qué paso dos años después con estos estudiantes?

Las inquietudes de la investigadora encuentran interlocución en el presente documento, el cual es resultado de un proceso de diálogos y relatos con maestros y con tres estudiantes que “repitieron” el año escolar y que se vieron interpelados por diferentes circunstancias familiares y de la vida escolar, circunstancias que fueron fundamentadas desde las nociones y concepciones de transiciones.

Planteamiento del Problema

La escolaridad se encuentra rodeada de procesos de transición, esto lo plantean diferentes autores, entre ellos, Gimeno Sacristán, (1997); Fabian y Dunlop, (2006); Derricott, (1998); Youngman (1986). El Colegio Luis López de Mesa IED, por su parte, no es ajeno a dichos procesos de transición. En el transcurso de la vida escolar de un estudiante se pueden evidenciar múltiples transiciones; algunas relacionadas con la dimensión familiar que inciden en lo escolar, por ejemplo, por traslados de trabajo de sus padres lo que les implica cambiarse de colegio, por rupturas familiares debido a separación de los padres, o por otras situaciones que muchas veces ponen en riesgo su integridad. Otros cambios o transiciones son relacionados con la dimensión social del país, familias desplazadas por la violencia, o aquellas que vienen a la ciudad en busca de mejores oportunidades. Y otras transiciones son dadas por situaciones escolares, por ejemplo, porque pasan de un grado o ciclo a otro y cambian de maestros, espacios o rutinas; o bien, porque no pasan el año escolar y transitan entre diferentes compañeros, diferentes intereses según las edades, pero similares contenidos, maestros, formas de evaluar entre otras.

Estas transiciones, muchas veces son invisibilizadas por la escuela, bien sea porque no se consideran importantes, porque se ignoran las implicaciones de estos cambios para los estudiantes o porque se espera que se adapten y continúen el ritmo escolar sin dificultades. Otras veces se visibilizan pero se cae en una neutralidad que evita la toma de postura frente a las situaciones de los estudiantes, porque se considera que no son problemas que debe solucionar la escuela y, entonces, se remite a otras entidades, porque se consideran problemas familiares y de la vida privada que deben solucionarse allí; o bien, algunos cambios si se tienen en cuenta y la escuela actúa de diversas formas.

De acuerdo con los autores inicialmente citados, las transiciones tienden a generar en los niños y niñas tensiones expresadas emocionalmente en las relaciones con los otros; desesperanzas en cuanto no saben a quién acudir, cómo solucionar lo que sienten ante

dichos cambios; abandono porque sus principales referentes, padres y profesores, no ven el problema; o indiferencia porque sus voces pasan desapercibidas.

Y aquí es en donde se problematiza desde las concepciones de transiciones, entre lo que viven los estudiantes y lo que la escuela pretende y hace. Hay distancias, no siempre hay encuentros entre lo que le pasa a los niños y niñas y lo que la escuela cree que les sucede o que es importante, es decir, no siempre se construye lo común entre todos, generalmente, los padres, maestros y colegio no tienen como centro de análisis estas transiciones.

Desde una mirada externa a la escuela, al analizar las políticas y las reformas educativas desde el ámbito ministerial, se puede observar que el tema de las transiciones desde la vivencia de los estudiantes, desde las implicaciones para la vida de ellos, no es relevante. Pero, si son importantes desde la mirada eficientista a la escuela datos estadísticos de cobertura, deserción, repitencia, resultados de pruebas, entre otros.

Ante lo anterior, el colegio, continúa resaltando lo académico, puesto que estamos en una sociedad de producción, donde la palabra “rendir” es una constante, que también forma parte de la educación. Rodríguez citado por Silva (2013) afirma que el rendimiento está asociado con un despertar revolucionario donde el hombre pasó a convertirse en un medio para alcanzar una producción y con esto un nuevo valor se incorporó para que un “juez” pudiera valorar adecuadamente a ese hombre, es así que el lema de los años 90 respecto al rendimiento era “*tanto rindes, tanto vales*”. La escuela está en posibilidad de tomar distancia entre educación y producción, y uno de los caminos es volver la mirada hacia lo que le sucede a los niños y niñas en sus espacios vitales, siendo las transiciones una alternativa de análisis.

Más allá de buscar víctimas o culpables, es necesario reflexionar acerca de otros elementos sociales que constituyen la parte oculta de la estructura formativa de los y las estudiantes. Algunos de estos elementos, se comprenden desde los estudios de las diferentes “transiciones” por las que pasan los niños y niñas en su vida escolar y que tal vez, desde su visibilización y análisis pueden aportar al éxito escolar.

Pregunta de investigación

¿Cuáles y como viven las transiciones académicas y socio-emocionales, en los estudiantes no promocionados del grado sexto del colegio Luis López de Mesa I.E.D. en el año 2014 ?

Objetivo General

Determinar las transiciones académicas y socio-emocionales, por las cuales pasaron los estudiantes no promocionados del grado sexto del colegio Luis López de Mesa I.E.D. en el año 2014.

Objetivos específicos

Identificar las transiciones socio-emocionales por las cuales pasaron los estudiantes no promocionados del grado sexto en el año 2014 a partir de sus propias voces y las de sus maestros.

Analizar los sentires de los estudiantes ante la situación de “repetir” el año escolar.

Justificación

Este trabajo pretende, en primera instancia, tener un acercamiento conceptual acerca de las transiciones por las que pasan los estudiantes. Las investigaciones consultadas, exaltan la importancia de los cambios o transiciones para la vida de los educandos al igual que resaltan la poca investigación al respecto. Acercarse teóricamente, pone el tema en el debate pedagógico, desde el cual, a medida que los estudiantes avanzan en los diferentes grados de la escuela, se enfrentan a diferentes desafíos como el cambio de exigencias académicas y sociales, además experimentan cambios físicos y emocionales. Si bien los educandos continuamente están en proceso de adaptarse a nuevos desafíos, los investigadores, educadores y los especialistas coinciden en que hay ciertos puntos de transición críticos que pueden ser particularmente estresantes y requieren apoyo y comprensión.

En la búsqueda de investigaciones acerca del tema de las transiciones vistas desde la relación entre el rendimiento académico, socio-emocional y específicamente de los estudiantes no promocionados, no se encontraron estudios realizados que exploren este tipo de condición que se presenta en la escuela. Las investigaciones sobre transiciones se han centrado, principalmente, en grandes cambios como el paso de la escuela infantil a la escuela primaria; o la primera infancia, la infancia y las condiciones juveniles.

Esta investigación se considera relevante en cuanto el estudio sobre las transiciones y el rendimiento académico implica a los estudiantes, los maestros y a la escuela con sus fundamentos, así, se exalta la oportunidad para analizar desde este otro lugar, factores que inciden en lo académico y que se centran en aspectos fundamentales para los estudiantes, es decir, pone en el centro de la vida escolar a los estudiantes, la realidad de la repitencia y el fracaso escolar no debe ser ignorada en la escuela.

Por lo general al finalizar el año escolar los colegios reportan en una estadística el número de estudiantes que se promocionan, así como los repitentes y la deserción escolar, pero esto se convierte simplemente en un dato, que aunque afecta significativamente a estudiantes y sus familias, no trasciende para la escuela, se ha naturalizado y hace parte de su cotidianidad. Esto cuestiona a la investigadora y la llevó a realizar la presente investigación.

Contexto Referencial

Antecedentes Investigativos

Para el presente apartado se analizaron investigaciones que han centrado su objeto de estudio en las transiciones por las cuales pasan los estudiantes. Una de estas fue la realizada por Ames y Rojas (2007), quienes exponen las expectativas, inquietudes y experiencias de 25 niños peruanos entre 11 y 13 años provenientes de cuatro Distritos diferentes, durante sus trayectorias que vivieron al pasar de la primaria a la secundaria. Los niños y niñas que participaron formaban parte del estudio niños del Milenio, este es un proyecto de investigación internacional de largo plazo que estudia la naturaleza cambiante de la pobreza infantil.

La investigación se centró en las transiciones, de los estudiantes de la escuela primaria a la secundaria, concluyendo que hay diferentes cambios a nivel de organización y un enfoque pedagógico tales como: contar con profesores diferentes especializados para cada curso, una nueva organización para impartir conocimientos y los temas eran distribuidos entre diferentes profesionales a cargo. Los niños y niñas consideraron que el colegio secundario es “más difícil” o “más duro” y hay una gran cantidad de tareas que hacer, generándoles un difícil desafío en términos académicos y sociales, por otra parte, veían la oportunidad de una mayor libertad y autonomía de crecimiento. También resaltaron la importancia de las relaciones entre pares al pasar por estas transiciones como fuentes de apoyo emocional y académico.

Los investigadores antes mencionados sostienen que para entender el tema de las transiciones es necesario situarse al interior del discurso particular sobre el rol de la educación en las narrativas de los niños y de esta manera contextualizar este momento y su importancia en los proyectos personales y familiares. Zeedyk citado por Ames y Rojas (2007), determina la transición como uno de los procesos más difíciles en las trayectorias

educativas de la niñez, la cual puede afectar el desempeño académico y el sentido general del bienestar de los niños y niñas.

Algunas de las conclusiones de la investigación mencionada, apuntan a la crítica en relación con la estandarización del sistema educativo, lo cual sucede en muchos países pese a que se cuente, por ejemplo, con una alta población rural, como es el caso del Perú. el estudio nos muestra cómo estos niños y niñas al ingresar a un colegio secundario deben viajar a otro pueblo o mudarse para proseguir con su educación; o bien, cuando logran un cupo relativamente cerca de su región deben caminar un trayecto largo. La población rural aparece, en este sentido, coartada en el efectivo cumplimiento de sus anhelos y expectativas depositadas en este tránsito y en la educación en general, por lo cual, los autores enfatizan en la necesidad de políticas educativas más amplias que brinden unas condiciones óptimas de calidad y equidad en la educación escolar.

Por otra parte es interesante cómo la voz de los estudiantes juega un papel importante para la investigación, pues es a través de los relatos que se puede tener una mejor comprensión de sus trayectorias de vida

Una segunda investigación indagada sobre el tema de las transiciones fue realizada por Ortega, (2011) la autora pone en evidencia el proceso de transición a la enseñanza media que han vivenciado los alumnos(as) con necesidades educativas especiales transitorias, en un Liceo Municipal de la comuna de Lautaro Chile. Para ello tuvo en cuenta tres aspectos importantes: la dimensión emocional, académica y social.

La investigadora afirma que ningún establecimiento educacional está ajeno a esta situación y por lo tanto son testigos de este proceso cada vez que ingresa una nueva promoción de alumnos(as). No obstante lo anterior, un porcentaje de estos alumnos podría estar viviendo procesos de adaptación mucho más complejos que el resto, debido a que durante la enseñanza básica fueron diagnosticados como alumnos con necesidades educativas especiales transitorias. Por otra parte pone en evidencia como los proyectos de integración y grupos diferenciales, muchas veces no tienen continuidad y los niños y niñas

con necesidades educativas especiales transitorias quedan a la deriva considerando que en algún momento de su vida se reconoció que necesitaban apoyo.

Uno de los autores que la investigadora tiene en cuenta es Bustamante (2003), quién afirma que “toda transición comprende un amplio rango de sucesos, procesos y experiencias entre las que denotan un cambio de ambiente para quienes la experimentan”. Alude a una ruptura en el plano personal, sugiere transformaciones y procesos de adaptación personal que pueden significar consecuencias en el futuro. Señala posibilidades de experimentar traumas. Por otra parte considera que las transiciones no son motivo de atención por parte de las políticas públicas, ni objetivo de formación de los maestros. Asegura que la mayor parte de investigaciones y trabajos realizados en materia de transiciones académicas, se concentran en España con autores como Gimeno (1996), pero que en Chile no ha sido tema de estudio.

En uno de sus apartes la investigadora hace un barrido de la evolución conceptual de las necesidades educativas especiales. El autor Sanhueza (2006), afirma que el concepto de NEE implica el reconocimiento de que el alumno presenta algún problema de aprendizaje, a lo largo de su escolarización, que demanda atención más específica y mayores recursos educativos de los necesarios, para lograr los mismos aprendizajes que sus compañeros.

Trabaja su investigación con siete estudiantes, diagnosticados como alumnos con NEE transitorias, con el maestro encargado del curso y con las titulares de las áreas de matemáticas y lenguaje. De acuerdo con los resultados obtenidos algunos estudiantes indican que esta transición o cambio experimentado, los hace verse maduros (no como niños), manifiestan alegría y tranquilidad por encontrarse con personas conocidas, por otro lado hay un grupo que experimenta nerviosismo por lo que va a experimentar y soledad porque su círculo de amistades es casi nulo. Por otra parte los padres coinciden con la opinión que dan los estudiantes y los maestros afirman que los estudiantes tienen dificultad en asumir este cambio de la escuela y por la etapa en que se encuentran la adolescencia.

Vogler, Crivello y Woodhead (2008), presentan una investigación de revisión sobre los avances en el tema las transiciones en la primera infancia y el apoyo a la fundación Bernard Van Leer y sus organizaciones para promover los derechos del niño. Los autores plantean que “las transiciones son los acontecimientos y/o procesos claves que ocurren en períodos o coyunturas específicos a lo largo del curso de la vida”. Por lo general están relacionados con los cambios que se producen en el físico, las actividades, la condición, los roles y las relaciones de una persona, además de las transformaciones relacionadas con el uso del espacio físico y social y/o las modificaciones en el contacto con las convicciones, discursos y prácticas condicionados por la cultura, especialmente cuando dichas modificaciones tienen que ver con cambios de ambiente y, a veces, del idioma predominante.

Kagan y Neuman, (1998) citado por los autores Vogler, Crivello y Woodhead (2008) afirman que la noción de transición puede verse de manera diferenciada y específica a través de los “pasajes” verticales y horizontales. Las transiciones verticales pueden ser pensadas como cambios fundamentales de un estado o condición a otro, frecuentemente unidos a desplazamientos “hacia arriba” como: del jardín de infancia a la escuela primaria; de ésta a la secundaria y así sucesivamente, esta visión guarda relación con las discontinuidades que presentan los niños y niñas.

Los autores de esta investigación estructuran las transiciones de tres distintas maneras en primer lugar se articula con la edad cronológica, para acceder a la escolarización, esta práctica se originó a inicios del siglo XX, en las sociedades occidentales. El género posee gran influencia en la niñez, y esta cambia de acuerdo a la familia, comunidad o sociedad a la que pertenezca. Por último los desplazamientos de un estatus social a otro, un ejemplo es la condición del estudiante de pre escolar al estudiante de primaria.

En esta investigación citaan varias experiencias una de ellas es el proyecto GEAR UP (“Prepárate”) realizada por Harkness y sus colegas (2005) en la ciudad de Hartford, indagaron los itinerarios y transiciones del hogar a la escuela. Este era un programa con financiamiento federal para ayudar a los niños y niñas a completar la educación secundaria y continuar con su formación. Este grupo se vinculó con las familias de los estudiantes

visitándolas y aplicando entrevistas que dejaban ver las expectativas y preocupaciones de padres frente a la educación de los hijos. Los investigadores propusieron hacer un trabajo desde el nicho evolutivo, puesto que debían tomar al niño desde la familia junto con sus cuidadores, también vincularon al programa a los hermanos menores, esto dio como resultado que los padres de familia se vincularan de manera más activa con la escuela y participaran con ahínco, por otra parte se dieron cuenta que las opiniones o sugerencias que habían manifestado en las entrevistas eran tenidas en cuenta. La intervención demostró ser muy útil para el aumento de las competencias académicas y sociales de los estudiantes.

Otro ejemplo citado por Vogler, Crivello y Woodhead (2008), es el relacionado con las abuelas, denominado “Grandmother”. En el sur de Senegal, en África Occidental, el objetivo de este programa fue capacitar a las abuelas en temas de salud y educación en primera infancia. Los investigadores elaboraron un folleto que contenía información sobre el rol de las abuelas en la cultura local, brindándoles un protagonismo, este material fue utilizado en las clases de alfabetización y en las escuelas, porque se proponía cerrar la brecha entre los jóvenes y los ancianos. Puesto que se tenían prejuicios contra los abuelos porque no fueron a la escuela y su rol no era reconocido.

Otra investigación hallada sobre el tema de interés para la presente investigación fue la elaborada por Abello (2009). En esta se problematizan la transición al inicio de la escolaridad en una escuela privada en Bogotá. Este estudio versa en torno a las expectativas y a las problemáticas que enfrentan los niños y niñas desde su perspectiva y las que enfrentan los padres o cuidadores, los docentes, directivos y expertos en el campo educativo.

La metodología utilizada fue la histórico-hermenéutica. En la primera fase realizaron grupos focales con padres y madres, maestras y directivos docentes. Los niños y niñas participaron en talleres de dibujo y de narración. Por otra parte se analizaron los informes académicos, que dejaron entre ver la importancia de las relaciones sociales y la regulación a la normatividad como: el seguimiento de normas, horarios, manejo del tiempo y el espacio. La transición implica ser capaz de interactuar en contextos cada vez más

normatizados en relación con la parte social. Por otra parte los niños y niñas de prejardín y primero a partir de talleres de dibujo y narración, expresaron lo más fácil y lo más difícil cuando iniciaron el curso en el que están, con el fin de explorar posibles problemáticas; ellos hicieron alusión a su ubicación espaciotemporal en la sede y a los vínculos significativos con la profesora, con los amiguitos y personajes infantiles de programas de televisión. En las narraciones las referencias son concretas, son objetos que simbólicamente aluden a su rol de estudiante: uniforme, zapatos, maleta, juguetes y tareas lo que podría relacionarse con su proceso de asumir la escolaridad.

Dentro de sus conclusiones menciona que esta investigación les permitió tener una visión más amplia de conceptos y obtener desplazamientos teóricos que le brindaron bases para construir sentido frente a las transiciones mediante continuidades y discontinuidades, lo convergente y lo divergente y lo emergente ligado a la dinámica del poder.

Una última investigación consultada para el presente antecedente es la realizada por Silva (2013), el estudio se centra en estos estudiantes, que ingresan a la secundaria y están atravesando la etapa de la adolescencia, la cual tiene que ver con cambios físicos, afectivos, de comportamiento e intelectuales. Por otra parte es motivo de preocupación para padres y maestros el bajo rendimiento académico, generándoles inseguridades, frustraciones y un futuro incierto.

En la investigación llama la atención que los hombres presentan un menor rendimiento académico y las mujeres refieren uno mejor y con una mayor motivación y mayores habilidades de estudio, esto lo explica Delgado (2008), citado por su autor Silva (2013), por el ritmo de madurez, puesto que en las mujeres es mucho más rápido que en los hombres, por esto, se pueden encontrar desniveles académicos en los primeros cursos de educación secundaria.

Evidentemente para los padres de familia no es fácil los cambios de la niñez a la adolescencia de los hijos, puesto que hay momentos en que se consideran familias aglutinadas que no permiten que sus hijos logren una identidad, puesto que los padres en un

intento de acercamiento a sus hijos, desean saberlo todo, en ocasiones no respetando sus espacios o silencios necesarios. Los límites no se respetan porque no son claros ni definidos

Para los padres el hecho del bajo rendimiento de sus hijos los hace ver cómo fracasos ya que cambian las expectativas que tenían frente a sus hijos, generando inseguridades y un futuro incierto. Por otra parte puede llevarlos a revivir sus propios sentimientos de frustración. En el anexo 1 se elabora una matriz precategorial de las investigaciones.

Referentes Conceptuales

En el presente apartado se presentan tres conceptos claves para la investigación, son estos: las transiciones, el rendimiento académico y el fracaso escolar.

Acercamientos al concepto de Transición.

Si se analiza el concepto desde lo etimológico, “transición” viene de “transitare” es decir: “acción y efecto de pasar de un modo de ser o estar a otro distinto” (Diccionario Real Academia).

Gimeno (1996) afirma

En el devenir que cada uno vamos inscribiendo en nuestra particular historia aparecen momentos más vivos que resaltan por las vivencias que en ellos se acumularon como ondulaciones visibles, suaves o abruptas, del relieve plano por el que pasa el resto de nuestras vidas. Cada cual, desde la experiencia vivida, puede rastrear en su biografía momentos puntuales y etapas definidas, hasta sucesos, que cambiaron el rumbo de su existencia o le dieron a ésta un sentido y una impronta particular perdurable. (p.15)

Por otra parte, el autor sostiene que las transiciones son una experiencia personal y social importante, que alteran al sujeto, y está determinado por momentos, cruces o cambios de un estado a otro.

Gimeno (1996) cita a varios autores, entre ellos María Moliner, quien define la transición como: “Acción de cambiar o pasar de un estado, manera de ser, o manera de hacer una cosa a otra” (p.16); por su parte, para Bronfenbrenner, citado por el autor, las

transiciones son el desprendimiento dadas por la alteración del sujeto dentro del medio, o por la adaptación que exige el cambio, afirma que: “Una transición ecológica se produce cuando la posición de una persona en el ambiente ecológico se modifica como consecuencia de un cambio de rol, de entorno o de ambos a la vez” (p.17).

Por otra parte, el concepto de rito de paso, propuesto por el antropólogo Alemán Van Gennep, citado por Gimeno 1996, “se utiliza para delimitar y resaltar los momentos en que los individuos pasan por etapas críticas, de acuerdo a las normas vigentes en cada cultura, constituyendo sucesos que pueden ir asociados al misterio y a la ansiedad ante lo desconocido” el autor identifica tres estadios el primero la separación en la que hay una experiencia, luego la liminaridad en la que se preparaban para asumir nuevas responsabilidades y por último la reincorporación o ajuste a la nueva posición (p.20)

Otro de los autores que cita Gimeno (1996) es Derricott, indica que “la transición a la secundaria delimita esos momentos de la vida de los estudiantes en los que tiene lugar el paso de un estadio a otro, la apertura a un nuevo mundo, cambios de ambientes educativos, un proceso en el que es preciso realizar un cierto ajuste” (p.18).

Fabian y Dunlop, citados por Gimeno (1996), se refieren a que las transiciones son cambios que suceden en el sujeto y que están mediados por el entorno que los rodean y por el tiempo. Vemos cómo desde el nacimiento hay esas transiciones que corresponden al núcleo familiar, luego el círculo de las relaciones va aumentando; aunque, aclaran que los niños y niñas abandonados o maltratados por la familia, experimentan estos cambios de manera distinta y con diversos resultados.

Algunos niños y niñas inician su siguiente transición antes de ingresar al jardín o la escuela, porque los padres dan a sus hijos al cuidado a una tercera persona por diversas circunstancias, entre ellas puede ser la abuela materna o paterna, madre comunitaria del barrio, o sencillamente una persona que se dedica al cuidado de niños de manera no convencional. Cada lugar y manera en que atiendan a los niños y niñas implican que su paso por este sitio sea una experiencia agradable o desagradable.

En la etapa escolar surgen una serie de transiciones que han sido motivo de investigación, una de ellas por la que cruzan los estudiantes es el paso de la primaria a la secundaria; autores como Derricott (1997), indica que “la transición a la secundaria delimita esos momentos de la vida de los estudiantes en los que tiene lugar el paso de un estadio a otro, la apertura a un nuevo mundo, cambios de ambientes educativos (p.18)

En relación con lo anterior, Berlinger (2003), citado por Ruíz, Castro y León (2010) expresa que:

El autoconcepto de los estudiantes es afectado desfavorablemente por la transición, debido a que una vez que los estudiantes alcanzan el punto de transición, el tamaño de la escuela se convierte significativamente más grande que en la escuela primaria, los estándares académicos son más rigurosos, los círculos sociales y la presión de grupo cambian profundamente, la disciplina es más abruptamente tratada y los estudiantes a menudo creen que su desempeño es valorado públicamente y que tiene implicaciones de por vida. (p.2)

Para Gimeno (1996) las transiciones que enfrentan los niños y niñas en la sociedad, por lo general pasan desapercibidas para maestros, directivos, padres y comunidad educativa en general, un ejemplo de ello son los estudiantes más desfavorecidos, quienes más encuentran problemas para adaptarse a los continuos cambios que la sociedad les impone y a una cultura compleja, llegando a la necesidad de convivir, vivir, participar y actuar en ambientes distintos, que representan retos singulares y los obliga a ser parte de la homogenización.

Por otra parte las vivencias, la biografía, se nutre de contenido en relación con las particularidades de las situaciones por las que se transitan, a las que denominamos transiciones, de acuerdo con los retos que se presentan en el diario vivir, tales como las actividades de trabajo, la relación familiar, las relaciones sociales, el tiempo libre, el ocio, la preparación para la vida, entre otras.

Cabe destacar que los sujetos buscan ambientes, estímulos y retos construyendo la propia historia y personalidad. El paso por la vida es el paso por un paisaje cambiante, en un viaje que en parte elegimos, que en parte se nos sugiere y que a veces se nos impone.

Esta transición para el individuo tiene su origen en el mismo proceso del desarrollo biológico que da lugar a cambios psicológicos y sociales. El desarrollo humano puede comprenderse como una consecuencia de las transiciones por las que transcurre la vida.

Rendimiento académico

De acuerdo a los autores Fernández, Peña y Vera (2006) la palabra rendimiento está asociada a la primera mitad del siglo XX, en donde la cultura organizacional dominante consideraba al hombre como medio para alcanzar una producción. Con el trabajo humano se completaban los factores tradicionales de producción, naturaleza, capital y trabajo, y el lema tradicional era: “Tanto rindes, tanto vales”. Como lo menciona Silva (2013) en su investigación que lo asocia con un despertar revolucionario en donde el hombre pasó a convertirse en un medio para alcanzar una producción.

El Diccionario de Pedagogía (2002), menciona que el rendimiento escolar, el cual se comprende como rendimiento académico, es la parte final del proceso enseñanza-aprendizaje, es la culminación del planeamiento de maestros, estudiantes, padres de familia y el Estado. Es la última etapa, en la que influyen distintos elementos que hacen posible la educación en la escuela.

Según Martínez & Otero citado por Lamas (2015), desde un enfoque humanista el rendimiento académico es el “producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” por su parte, para Caballero, Abello y Palacio (2007), el rendimiento académico implica el cumplimiento de metas, logros y objetivos establecidos en la asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos”, es decir, que el estudiante siempre debe dar cuenta de su aprendizaje.

En el rendimiento académico intervienen varios elementos, Martínez citado por Lamas (2015) afirma que intervienen “factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno, en ocasiones puede estar relacionado con los métodos didácticos”. Para el autor, cuando se produce un desfase entre el rendimiento académico y el rendimiento que se espera del alumno, se habla de rendimiento discrepante; así, un rendimiento académico insatisfactorio es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado.

Estos factores que intervienen en el rendimiento académico del estudiante, pueden estar dados por la escuela, la familia y el Estado. En la escuela, y en relación con la experiencia de la investigadora del presente documento, se puede mencionar entre otras, la subjetividad del docente, que se puede evidenciar en las distintas maneras de motivar, evaluar, impartir conocimientos, aplicar estrategias entre otras. Sin embargo, la parte de motivación juega un papel importante porque el estudiante aumenta su autoestima y va generando actitudes positivas frente al conocimiento, a sus compañeros y maestros. Es decir la palabra dicha por el maestro puede elogiar, motivar o causar resentimiento. Sin duda, el maestro es un punto de referencia para el estudiante.

A nivel familiar, el hogar es la primera escuela del ser humano, porque es allí donde aprendemos los valores y se da inicio al proyecto de vida, sin embargo, este se encuentra sujeto al nivel socio económico de la familia esta relación se hace evidente en el rendimiento académico del estudiante, cuando ellos buscan mejorar sus ingresos a costa de la soledad que viven sus hijos. Esta ausencia de relación entre lo laboral y la vida en familia hace que el estudiante sea un consumidor de la televisión, de los video juegos, del estar fuera de casa expuesto a diferentes personas que pueden influir de manera negativa en la vida de los niños y niñas. La familia es pues, quién brinda las condiciones óptimas a los hijos, orientándolos en su proyecto de vida, para que puedan tomar decisiones acertadas.

El Estado, por su parte, debe velar porque los niños, niñas y jóvenes, se les proporcionen unas condiciones dignas que contribuyan al desarrollo integral.

Por otra parte, en relación con el rendimiento académico, existe una alianza de los países Latinoamericanos que se enfoca en proponer políticas educativas que indican el nivel de competitividad entre estudiantes, maestros y escuelas, organizado en pruebas estadísticas como las pruebas PISA, evaluaciones realizadas a estudiantes por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), las cuales dan resultados puramente cuantitativos y donde algunos contenidos y conocimientos tienen preeminencia sobre otros. Con estas pruebas se evidencia la estandarización y medición de las competencias de las personas. Actualmente Organizaciones Internacionales siguen viendo a la escuela como una fábrica que homogeniza su producción, en tal sentido fundamentan sus intenciones a través de diversos procesos políticos.

Por otra parte la normatividad educativa en Colombia, el Rendimiento escolar es tenido en cuenta desde el punto de vista de la evaluación. En el decreto 1860 de 1994, en el artículo 47 contempla la evaluación del rendimiento escolar de la siguiente forma

* En el plan de estudios deberá incluirse el procedimiento de evaluación de los logros del alumno, entendido como el conjunto de juicios sobre el avance en la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de las capacidades de los educandos, atribuibles al proceso pedagógico.

La evaluación será continua, integral, cualitativa y se expresará en informes descriptivos que respondan a estas características.

Estos informes se presentarán en forma comprensible que permita a los padres, a los docentes y a los mismos alumnos apreciar el avance en la formación del educando y proponer las acciones necesarias para continuar adecuadamente el proceso educativo. Sus finalidades principales son:

Determinar la obtención de los logros definidos en el proyecto educativo institucional.

Definir el avance en la adquisición de los conocimientos.

Estimular el afianzamiento de valores y actitudes.

Favorecer en cada alumno el desarrollo de sus capacidades y habilidades.

Identificar características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje.

Contribuir a la identificación de las limitaciones o dificultades para consolidar los logros del proceso formativo.

Ofrecer al alumno oportunidades para aprender del acierto, del error y, en general, de la experiencia.

Proporcionar al docente información para reorientar o consolidar sus prácticas pedagógicas. (el asterisco es tomado de la fuente original).

El artículo 47 del decreto 1860, permite dar cuenta de que la evaluación del estudiante siempre es vista como la descripción de juicios valorativos que aplicadas en el aula son las respuesta a una evaluación oral o escrita, tarea, actividad o trabajo en grupo, pero, en realidad, no necesariamente reflejan el aprendizaje del estudiante.

En nuestro país, hoy en día, se impulsa por parte del gobierno el programa “Ser piloto paga” este tiene como objetivo fortalecer las estrategias que permiten fomentar la excelencia y calidad de la educación superior a estudiantes de bajos recursos económicos y un destacado puntaje en las pruebas saber 11°, esto, desde la lógica de las pruebas competitivas y basadas en estadísticas. Sin embargo, el estudiante que obtuvo en la prueba saber un excelente puntaje, puede ser por azar o por estrategia, en cuanto ya es conocido cuáles son los conocimientos privilegiados por las pruebas y en sí por la escuela. Sin embargo, la prueba, deja por fuera otros conocimientos y otros procesos en los que seguramente hay estudiantes con grandes habilidades; además, no se tiene en cuenta la trayectoria del estudiante, las condiciones bajo las cuales ha vivido su escolaridad; solamente se mira una prueba, será necesario esperar los análisis, una vez haya avances en la cursada de los beneficiarios de este programa, para saber cómo vivieron cada uno de los estudiantes las transiciones por la que cruzaron, puesto que varios de ellos deben enfrentar el cambio de ciudad, de contexto social, familiar entre otros que de una forma y otra van a tener un impacto en su vida universitaria.

Por otra parte, Perrenoud (2006) considera que el educador ejerce un oficio y nadie lo pone en duda, pero al hablar del oficio del alumno, afirma que “es una de las ocupaciones permanentes más universalmente reconocidas” (p.10) y por lo general son los padres que se ocupan de proporcionar todo lo que necesiten, mientras esté estudiando, sin embargo la familia “retira los suministros” a los jóvenes que “no se toman los estudios en serio”(p.11). Por otra parte el autor hace referencia a que un niño o niña que va por primera vez a la escuela, ya lleva consigo una representación del oficio del alumno y del maestro, suministradas por los padres, hermanos mayores, películas infantiles, historias entre otras. Aprendiendo lo que es específico en su primera clase y después a todo lo largo del curso, el oficio del alumno no siempre es el mismo, está sujeto a cambios por ejemplo las formas de

ser de cada maestro, la metodología, la evaluación entre otras y es así que el alumno comprende rápidamente con que maestro puede hacer un chiste, con cual debe permanecer callado, o con quién puede negociar una actividad (p.220)

El oficio de alumno se aprende “en el montón”, el niño o niña observa cómo actúan sus compañeros y lo interioriza por imitación. También, en este oficio se incluye el del ciudadano, de actor social entre otros. Jackson (1968), citado por Perrenoud afirma que “El aprendizaje del oficio del alumno procede igualmente del currículo oculto” donde él niño o niña aprende a ser paciente, generoso, callado, pero en ocasiones indiferente, atrevido, seguramente porque el maestro controla el entusiasmo como esperar el turno, a entender “que no está solo en el mundo” es entonces el efecto de una socialización implícita, invisible, de inspección que poco a poco adoctrina y homogeniza (p.222)

El autor anterior menciona que el estudiante, aparte de tener dominio de los saberes y de las habilidades cognitivas, requiere cumplir con el orden, aseo, amabilidad, respeto, no violencia, entre otros, puesto que estos aprendizajes se requieren dentro y fuera de la escuela. En un primer análisis que hace el autor dice que “asimilar el currículo, es convertirse en el esclavo de la organización escolar” (p.69) donde se le exige cumplir con su rol de alumno sin alterar el orden. Al transcurrir el alumno por los diferentes grados, cada año, debe adaptarse a la cultura de un nuevo grupo, a las exigencias de los maestros, a un nuevo estilo de autoridad, pedagógicas tradicionales o activas entre otros.

A partir de sus investigaciones, Perrenoud (2006) afirma que ninguna concepción del oficio de alumno asegura a priori que se aprenda, todo depende de la manera en que cada niño y cada adolescente asuma este oficio y le dé sentido. Se resiste al análisis de la motivación por considerarla una palabra hueca: “la falta de motivación es un lugar común que forma parte de la comprobación del fracaso, de la estigmatización del alumno que no sigue el juego, de la búsqueda de una “explicación” que libera a la escuela de profundizar más, incluso del rechazo de las responsabilidades para las familias. Cuando se dice de un alumno poco activo, se dice que “no está motivado ¿Qué pueden hacer los padres ante tal mensaje? ¿es que la falta de motivación se cura?¿de quién es la culpa?” (p.206).

Desde este planteamiento propone una aproximación que una a la motivación, no solamente a la persona, sino a la relación, a la interacción, a la situación. Reconoce para esto que “el sentido se construye, no está dado de antemano” y “se construye a partir de una cultura, de un conjunto de valores y de representaciones”, “se construye en situación, dentro de una interacción y una relación determinada” (Perrenoud, 2006, p.207)

El estudiante realiza su oficio a partir de su identidad, pero esta se ve atravesada por los procesos de socialización que realiza el sujeto, siendo la primera, la familia; luego viene la escuela con sus diferentes clases, maestros y compañeros. El aprendizaje de este oficio se realiza por apropiación de las representaciones sociales del oficio del estudiante que circula entre los otros compañeros y los adultos, por imitación de maneras de hacer que tienen lugar en la clase y por interiorización de restricciones objetivas que inducen respuestas adaptadas a las situaciones escolares cotidianas. En síntesis, “el ejercicio del oficio de alumno es el resultado de una socialización implícita, incluso invisible, ya que procede del currículo oculto, que censura poco a poco los modos de reacción ineficaces o inoportunos” (Perrenoud, 2006, p. 223).

Fracaso escolar.

El fracaso escolar, en la mayoría de los casos, es visto como el no alcance de los niveles de aprendizaje esperado, para la edad, grado, ciclo que cursa el estudiante, y está determinado por las políticas educativas y la aplicación autónoma en cada una de las instituciones.

En el fracaso escolar se puede encontrar la reprobación, deserción y la repitencia, estas realidades, aunque son tratadas a nivel mundial, muchas veces forman parte del discurso institucional que únicamente se enfoca en identificar el problema, pero no resuelve de fondo la situación, lo cual ha llevado que de manera constante y sistemática se cuestione la labor del docente, sin tener en cuenta que las estructuras y modelos educativos, muchas

veces impuestas por los gobiernos de turno, son los que llevan a este tipo de fracasos por parte de la población estudiantil.

En muchas ocasiones los temas antes mencionados cuentan solo para un ranking internacional o una estadística institucional, que poco y nada contribuyen a dar luces en este tema. Sin embargo hay autores que han venido hablando al respecto, como Sorokin, citado por Torres (1998) quien afirma que: la escuela no cambia en realidad a las personas; lo que hace es clasificar, etiquetar y categorizar a los niños con vistas al mercado de trabajo. De acuerdo a este pensamiento la escuela es un centro de prueba, clasificación y distribución.

La escuela y el conjunto del sistema escolar en su totalidad, con sus trabajos, pruebas, exámenes, supervisión de los alumnos, así como las notas, la categorización, evaluación, eliminación y promoción, es un cedazo, muy complicado que hace una criba de los futuros “buenos” y “malos” ciudadanos, los capaces y los tontos, los aptos para puestos elevados y los no aptos” (p.40)

Por otra parte, Perrenoud (1996) afirma, en relación con el fracaso escolar, que “Son desigualdades reales en lo que respecta al saber y al saber hacer que se valora en la escuela. Pero no tendrían tanta importancia si la evaluación escolar no las tradujera en jerarquías explícitas.”(p.13)

Los dos autores anteriores, coinciden en que la evaluación es una clasificación, que pretende seleccionar a los estudiantes creando una dicotomía. Un ejemplo de ello son las pruebas saber, en donde los resultados evidencian las desigualdades que existen en cada uno de los territorios del país, en donde se señala cuáles obtuvieron los mejores puntajes y los peores, a quienes les fue mejor entre los privados y públicos y, siempre, se resalta una brecha con los menos favorecidos, pero poco y nada se cambia el esquema y las condiciones que perpetúan estas clasificaciones.

La no promoción

Dentro de la categoría de fracaso escolar la “no promoción” es una de las expresiones, que si bien se ha investigado sobre fracaso escolar, poca ha sido la investigación sobre la repitencia, en términos generales es el proceso de cursar el mismo grado por segunda vez,

esta situación se presenta cuando el estudiante no es promovido y debe cruzar esta trayectoria que, para el caso de la presente investigación, es una transición.

En ocasiones, los estudiantes repitentes son leídos como menos inteligentes, también, la repitencia va dejando una marca en el autoestima del estudiante, pues sus compañeros, familia y hasta algunos maestros tienen calificativos y frases peyorativas que le recuerdan constantemente su situación. Estos puntos de vista hacen que existan unas condiciones poco agradables para reiniciar y mantenerse en el año escolar, ellos se enfrentan a nuevas relaciones con compañeros quizás de menor edad, a su vez pueden encontrarse con los mismos maestros, sus mismas cátedras y hasta sus mismas evaluaciones, pues son muy pocos los cambios de los maestros para este estudiante que reinicia nuevamente su grado. Estas circunstancias por las cuales pasan los estudiantes que repiten grado, son poco tenidas en cuenta en la escuela, la cual prefiere mantenerse al margen y guardar distancia.

Desde diferentes lugares se cuestiona la repitencia escolar, la mayoría centrados en las formas en que la escuela define quiénes son los perdedores de la competencia. Sin embargo, un cuestionamiento que viene teniendo fuerza se da desde el plano económico, medios de comunicación exaltan cómo la repitencia de años escolares genera para el Estado pérdidas en sus inversiones, por ejemplo, para el año 2010 la inversión por estudiante del sector oficial fue de 1'800.000 pesos. “Al repetir un año, el valor por niño al año es de 1'300.000. Si se multiplica la cantidad de estudiantes repitentes, el costo es enorme” (Revista semana, 2010, Noviembre). El artículo cuestiona el cambio de normativa, entre el decreto 230 de 2002 y el decreto 1290 del 2010, pues se pasó de una promoción automática en la que se promovía el 95% de los estudiantes y, ante el cambio, se vuelve al tema de la repitencia. Si bien se enuncian algunas consecuencias de la repitencia para estudiantes y sus familias, el eje del problema recae en lo económico para el estado.

En relación con la deserción o abandono, para Elsa Castañeda, experta en evaluación y directora del Programa de Infancia de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación (OEI), el país vive un momento en donde hay un alto riesgo de que aumente el abandono escolar. “Las cifras oficiales de deserción están entre el 6 y el 7 por

ciento, pero vamos a tener deserciones inimaginables. Niños que van a perder el año no van a volver a la escuela (...) Eso va a afectar a los más pobres”, asegura. Por otra parte, la experta menciona que, para Bogotá, la secretaria de Salud reforzó la atención psicológica en su línea 106 pues hubo un aumento de llamadas de los estudiantes frente a la situación de pérdida del año escolar y el no saber cómo contárselo a sus padres. (Revista semana, 2010, Noviembre).

Para nuestro país, el gobierno ha lanzado programas como “A aprobar” “¡Que nadie se quede!” y, para lograrlo, la Secretaría de Educación de Bogotá apoya las propuestas y alternativas de cada colegio para garantizar la disminución de la repitencia, estas estrategias se han centrado principalmente en la detección de cuáles y cuántos estudiantes necesitan el apoyo, donde el maestro que desee puede trabajar horas extras remuneradas bien sea los días sábados o en jornada contraria, siempre y cuando este el espacio disponible y se cuente con el aval de rectoría. Con lo anterior, se ha detectado que las áreas que tienen un grado de dificultad son matemáticas, lengua castellana, inglés y ciencias naturales. Las dos primeras, justamente son las áreas a las que la escuela ha volcado sus intereses históricamente.

El Secretario de Educación Oscar Sánchez Jaramillo, en el año 2013, expresó "se debe convencer a los maestros que el hecho de que un estudiante repruebe el año escolar, no es solo un fracaso del niño sino de todo el colegio y de la clase... queremos que los estudiantes no pierdan, no por consentirlos ni regalarles el año, es porque cuando los niños pierden hay un mayor riesgo de deserción" (Secretaria de Educación, Bogotá, 2013).

Para el caso de la presente investigación, es relevante el dato muestra un alto grado de repitencia en la transición de la primaria a la secundaria, “El grado donde hay mayor reprobación en básica primaria es 5° con un 15,9%. En la básica secundaria el grado 6° tiene el índice más elevado con un 35,8% y en la media la reprobación más alta está en el grado 10° con 33,5%” (Secretaria de Educación, Bogotá, 2013).

Metodología

Escenario de Estudio

El colegio LUIS LOPEZ DE MESA, está ubicado en la localidad séptima de Bogotá, es una institución oficial de carácter técnico, con educación media fortalecida y articulada con la educación superior que propende desarrollar en los estudiantes capacidades académicas, habilidades comunicativas y competencias laborales, con una excelente formación humana teniendo como referentes los valores de responsabilidad, respeto y equidad; así como formar ciudadanos proactivos, autónomos, capaces de desempeñarse efectiva y asertivamente, utilizando la comunicación, las nuevas tecnologías, el cuidado y el buen uso de los recursos naturales, siendo gestores de la transformación social.

En el año 2010 se inició la implementación del programa de articulación, completando la jornada estudiantil de los estudiantes del nivel de educación media, ciclo V en 40 horas: 30 en jornada propia y 10 en jornada ampliada; también se inició el programa de reorganización de ciclos, en ambas sedes. Se graduó la primera promoción de bachilleres de la sede nueva. Se completaron treinta nueve (39) cursos en la jornada mañana y treinta siete (37) cursos en la jornada tarde, para un total de setenta y seis 76 cursos.

(Tomado del manual de convivencia pág 7)

Perspectiva metodológica.

La metodología a emplear en esta investigación es la biográfica, de acuerdo con Denzin, citado por Sautu (1999), el método biográfico se entiende como “el uso sistemático y colección de documentos vitales, los cuáles describen momentos y puntos de inflexión en la vida de los individuos. Estos documentos incluyen autobiografías, biografías, diarios, cartas, notas necrológicas, historias y relatos de vida, crónicas de experiencias personales” (p.21)

Podemos decir que las vivencias, la biografía, se nutre del contenido en relación con las particularidades de las situaciones por las que se viven, de acuerdo con la riqueza y dificultades de los retos que se presentan, estas se van dando en diversas facetas como las actividades de trabajo, la relación familiar, las relaciones sociales, el tiempo libre, el ocio,

la preparación para la vida, etc. Ese yo, aunque mantenga una coherencia interna, tiene que desarrollar una flexibilidad y capacidad adaptativa para compaginar experiencias relacionadas con medios ecológicos en los que nos podemos expresar de diferente forma. (Gimeno, 1996)

De acuerdo con Gimeno (1997), el sujeto busca ambientes, estímulos y retos en aras de construir nuestra propia historia y personalidad. El paso por la vida es el paso por un paisaje cambiante, más o menos rico, monótono o sorprendente, en un viaje que en parte elegimos, que en parte se nos sugiere y que a veces se nos impone. La experiencia en ese viaje es continua y se da en varios escenarios, pero no siempre guarda continuidad entre todos ellos ni a lo largo del tiempo, pues hay fronteras y sobresaltos.

El método biográfico tiene la ventaja frente a otros métodos, en cuanto recoge la experiencia de la gente pero filtrada por las creencias, actitudes y valores del protagonista (Golby, citado por Sautu, 1999). Para la presente investigación, dichas experiencias son aquellas vividas por los niños y niñas, interesa tener en cuenta sus voces, en tanto son protagonistas en el objeto de estudio sobre las transiciones. Sonjar Grover citado por Milstein (2006) señala que los infantes han sido relegados como parte activa de un proceso de investigación y por el contrario son objetos de estudio. Contrario a esto, para la presente investigación se comprende que los relatos de un niño, joven y adulto tienen igual relevancia en las interacciones sociales y por tanto igual relevancia investigativa (p.50)

Los niños construyen su propio mundo de acuerdo a la realidad que vive cada uno. Para Larrosa y Pérez de Lara (1997) “la infancia es algo que nuestros saberes, prácticas e instituciones ya han capturado”; algo que podemos opinar y nombrar, algo sobre lo que podemos intervenir, algo que podemos proteger. Así, la infancia se convierte en un centro de estudio de un cumulo de saberes más o menos científicos, la presa de un conjunto de gestiones más o menos controladas, o el usuario de un conjunto de instituciones más o menos adaptadas a sus necesidades y demandas. Infancia explicada por nuestros saberes, sometida por nuestras prácticas, capturada por nuestras instituciones.(p.4)

Sin embargo, y al mismo tiempo, los autores exaltan que la infancia es lo otro: lo que siempre, va más allá de cualquier intento de captura, inquieta la seguridad de nuestros saberes, cuestiona el poder de nuestras prácticas y abre un vacío en el que se abisma el edificio bien construido de nuestras instituciones de acogida.(p.5)

Diseño estudio de caso.

El estudio de caso es un método de investigación cualitativa que permite comprender la realidad social y educativa. Cifuentes (2001), señala que el estudio de caso busca el detalle de la interacción en sus contextos. Analizando la singularidad y complejidad de un caso en particular para llegar a comprender su acción en circunstancias importantes. Autores como Yin (1989) definen al estudio de caso como una descripción y análisis detallados de unidades sociales o entidades educativas únicas.

Para Stake, citado por Cifuentes (2001) es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular que destaca las diferencias sutiles, las secuencias de acontecimientos en su contexto, la globalidad de las situaciones personales. El autor señala tres tipos de estudio de caso:

- Descriptivos: Muestran un informe preciso de un fenómeno, describiendo programas y practicas innovadoras.
- Interpretativos: Contienen información que permite desarrollar formulaciones, recoger y conocer información sobre la temática, logrando una profundización sobre el tema.
- Evaluativos: expresan y emiten afirmaciones o juicios sobre el fenómeno estudiado (p.49)

Para el presente estudio sobre las relaciones entre transiciones y rendimiento académico, se seguirán los principios del estudio de caso interpretativo. En el anexo 2 y 3 están referenciadas las preguntas que contiene la entrevista semi estructurada, que permitieron tener una visión más clara del sentir de los estudiantes participantes en esta investigación.

Con el estudio de caso se pretende encontrar nuevas evidencias o situaciones de un fenómeno, o respuestas a preguntas en un escenario y momento dado, de ahí que no son formulaciones de verdades universales, por el contrario ofrece importantes resultados que no pueden ser encontradas por medio de los métodos cuantitativos.

De acuerdo con Yin (1989) mediante un estudio de caso se puede obtener una percepción más completa del objeto de estudio, considerándolo como una entidad holística, es decir estudiar el objeto como un todo. Para este autor en los estudios de caso generalmente se siguen cinco pasos: el diseño, la preparación de la recolección de datos, la recolección misma, el análisis y la elaboración del reporte del caso de estudio.

Instrumentos

Ficha de Contenido.

De acuerdo con Galeano (2001), La ficha de contenido es un instrumento que permite de manera funcional y organizada, consignar información proveniente de libros, folletos, revistas, periódicos, videos, audiovisuales y en general todo tipo de documento escrito o grabado. Igualmente apoya el registro de entrevistas, reuniones, observación directa. Allí se pueden escribir resúmenes, interpretaciones del investigador o referencias textuales.

El registro de información a través de las fichas de contenido apoya el análisis e interpretación de información en cuanto permite soportar o respaldar los hallazgos e interpretaciones; contrastar conceptos, teorías o categorías de manera sistemática.

Para la presente investigación las fichas son el instrumento para construir datos a partir de los observadores de los estudiantes que perdieron el grado sexto en el año 2014 tal como se referencia en el anexo 5 donde se escanearon los observadores.

Relatos de vida.

Los relatos de vida son uno de los instrumentos para construir datos dentro del método biográfico. Maganto (2010) señala que la palabra autobiografía proviene del griego *αυτός* autos = «propio», *βίος* bios= «vida» y *γράφειν* grafos= «escritura», lo que significa la

narración de una vida o la historia hecha por la propia persona sobre ella misma, mostrando su nacimiento, orígenes, acontecimientos importantes, experiencias personales destacables, logros y fracasos. Uno de los aspectos que caracteriza a la autobiografía es la identidad entre el narrador y el protagonista de la misma.

Cuando nos preguntan ¿quiénes somos? respondemos con una historia de vida. En sí mismo' como otro Ricoeur citado por Maganto (2010) plantea que contar nuestra vida es autoconfigurarse, objetivarse y exponerse al otro. Es un posicionarse frente a lo vivido, hablar de uno como si fuera otro, desdoblarse en personaje y narrador. La vida es un nudo, entre la acción y su relato, entre la realidad y su interpretación, entre las condiciones antropológicas y el posicionamiento (falaz o verídico) frente a ellas. Contar nuestra vida es asumirnos, inventarnos, informarnos y con-formarnos.

Delory- Momberger (2003) analiza lo biográfico como una “categoría de experiencia que permite a los individuos integrar, estructurar, interpretar situaciones vividas”. De acuerdo a los autores citados podemos afirmar que el sujeto como centro de la investigación permite que sus recuentos orales, se conviertan en las narrativas vividas, para nuestro caso con los niños y niñas, que pueden llegar a marcar sus destinos o por el contrario sean un ejemplo de vida.

De esta manera se evidencia como las transiciones en muchas ocasiones son invisibilizadas por la escuela y /o la familia quizás porque no se consideran importantes, o porque se ignoran las implicaciones de estos cambios para los estudiantes, debido a que se espera que se adapten y continúen el ritmo escolar.

Los autores antes mencionados destacan que lo “biográfico está destinado a tornarse un vector de la acción educativa en todas las edades de la vida. Nos invita, pues, a repensar el campo educativo, del que somos herederos y actores al mismo tiempo”.

Según Michael Connelly y Jean Clandinin ,

[...] la investigación narrativa se utiliza cada vez más en estudios sobre la experiencia educativa [...]. La razón principal para el uso de la narrativa en la investigación educativa es que los seres humanos somos organismos contadores de historias [...]. El estudio de la narrativa, por lo tanto, es el estudio de la forma en que los seres humanos experimentamos el mundo. De esta idea general se deriva la tesis de que la educación es la construcción y la re-construcción de historias personales y sociales; tanto los profesores como los alumnos son contadores de historias y también personajes en las historias de los demás y en las suyas propias.” (1995: 11-12).

Existe una estrecha relación entre educación y la biografía narrativa pues el quehacer pedagógico está enmarcado por las experiencias vividas con los estudiantes, desde el proceso de enseñanza como las particularidades de cada uno de los estudiantes, confluyendo en un ecosistema educativo. Para la presente investigación, los relatos de vida se dinamizaron a partir de imágenes y preguntas, en el anexo 4 se encuentran los relatos realizados por los tres niños de la investigación.

Análisis de datos

Partiendo de la recolección de información suministrada por maestros, estudiantes, fichas de contenido entre otros, se realiza inicialmente un análisis comparativo, apoyado por el Atlas ti, que va articulando conceptos, categorías que se relacionan en una codificación de tipo axial, se realizaron unos primeros análisis, sin embargo por cuestiones de fallas en la instalación no se llevó a feliz término, como se puede evidenciar en el anexo 6 donde se encuentra un pantallazo de una parte del trabajo realizado.

Se continúa con la elaboración de un organizador gráfico, donde a juicio de la investigadora va relacionando aspectos relevantes de la información recopilada para la investigación, partiendo de este recurso se elaboran matrices que permiten tener una secuencia lógica para determinar las categorías, tal como lo menciona Wilson K (2008) “La guía de relaciones condicional contextualiza el fenómeno central y se relaciona con la estructura de categorías que unen proceso” este autor tiene en cuenta varios elementos

como la definición, los tiempos, lugares, causas posibles, acciones y consecuencias. En el anexo 7 se presenta ejemplos de una matriz de tipo guía de relación condicional

Hallazgos sobre las Transiciones Académicas y Emocionales

En el transcurso de la vida académica se recorre por diferentes grados, ciclos, acompañadas de una gran variedad de metodologías, de formas de evaluar, de contextos diferentes, de realidades distintas. Estas son consideradas como transiciones, que muchas veces son invisibilizadas por la escuela, bien sea porque no se consideran importantes, porque se ignoran las implicaciones de estos cambios para los estudiantes o porque se espera que se adapten y continúen el ritmo escolar sin dificultades.

Para el caso de la presente investigación, los tres estudiantes partícipes en el estudio de caso pertenecen a la institución Luis López de Mesa IED., ubicada en la localidad Séptima de Bogotá, en el año 2015 reiniciaron en el grado sexto debido a la pérdida del año anterior por bajo rendimiento académico. Esta experiencia de “repetir el año” se considera relevante en cuanto las transiciones vividas y las reflexiones que realizan los estudiantes, sus maestros y compañeros sobre la vida académica.

Para esta investigación los nombres de los estudiantes y maestros consultados han sido cambiados, llamaremos al caso 1 como Jonathan, al caso 2 como Javier y el caso 3 Karen, los maestros son nombrados como Patricia, Laura y Lina. Para proteger la imagen e identidad “Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la intimidad personal, mediante la protección contra toda injerencia arbitraria o ilegal en su vida privada, la de su familia, domicilio y correspondencia. Así mismo, serán protegidos contra toda conducta, acción o circunstancia que afecte su dignidad” (Congreso de la República de Colombia, 2006 p. 4)

Jonathan es un estudiante de 12 años, es el tercero de tres hermanos y en la actualidad vive con la mamá y dos de sus hermanas, su padre vive en Villavicencio y pocas veces se ven, pero se comunican telefónicamente de manera esporádica. En el momento de la entrevista su mayor anhelo es irse del colegio para vivir con su padre, esto, según el reporte de orientación escolar (Agosto 2.015). Por otra parte, el estudiante Javier de 13

años, tiene dos hermanos, él es el segundo y en la actualidad vive con la mamá, la cuñada y sus dos hermanos, su padre está ausente y su hermano mayor es quién cumple el rol de esta figura. Karen de 12 años, tiene 4 hermanos y ella es la quinta del hogar, en la actualidad vive con la mamá, el papá y un hermano, los demás son casados y con hijos.

La presente investigación, a partir de la metodología seguida, se propone analizar transiciones, pasos, cambios sutiles, entre lo que viven los estudiantes y lo que la escuela pretende y hace. En general, los análisis sobre transiciones afirman que siempre hay distancias, muy pocos encuentros por lo que pasan los niños y niñas y lo que la escuela cree que les sucede o que es importante, además padres, maestros y colegio no tienen como centro de análisis estas transiciones. Esta investigación pretende entonces exaltar las voces de los estudiantes y aportar a los estudios sobre la escuela y la vida que como estudiantes llevan niños y niñas.

Transitar Por Situaciones Problemáticas Con Los Aprendizaje Escolares

Para comprender las transiciones que viven los estudiantes en relación con los aprendizajes escolares, se parte de reconocer las vivencias que Jonathan, Javier y Karen tienen en su vida escolar, para ello se indaga por las áreas que fueron o no de interés en el año 2014, recordando que este año fue el que no aprobaron; al respecto los estudiantes afirman tener complicación con algunas áreas específicas, los tres coinciden en tener dificultad con Matemáticas, las razones que presentan están relacionadas con la dificultad que tienen para entender las matemáticas, la dificultad de los ejercicios y también expresan que olvidaron algunos temas como las tablas de multiplicar. Jonathan por ejemplo, afirma “no entiendo los ejercicios, no me agradan bien los números, se me complica” (Tomado de la entrevista a Jonathan).

Las expresiones de los estudiantes guardan relación con el libro titulado “El Demonio De Las Matemáticas” del autor Garibay Ayala (2012) quién citando a Lluís Puebla (1999) afirma que:

Cuando alguien dice que no sabe matemáticas o que simplemente se lleva mal con ellas, en realidad está diciendo que son las matemáticas académicas las que no sabe hacer. Todo ser humano es capaz de hacer matemáticas y utilizarlas para resolver situaciones en nuestras vidas. Se trata de enseñar a que las personas desarrollen la reflexividad, la capacidad de modelación, de uso de las matemáticas como herramientas para mirar de una manera crítica el mundo.

Partiendo de este enunciado es relevante considerar los cambios en las metodologías entre los comienzos de la escolarización y cuando los estudiantes pasan al bachillerato, en general las matemáticas en el pre escolar y la primaria son vistas desde las relaciones con el entorno, con las diferentes figuraciones, con sus intereses, con sus juegos, donde no existen fórmulas, sino por el contrario estas operaciones mentales permiten que más tarde se conviertan en un pensamiento lógico, proporcionándoles herramientas para resolver situaciones problemáticas que se les presente; estas metodologías guardan relación con tendencias pedagógicas cercanas a una perspectiva de escuela nueva o activa, en las que de acuerdo a Díaz (2012) se parte de la mirada en el que el foco de interés del aprendizaje es el estudiante, y en el que los contenidos deben ser vividos, es decir deben vincularse con la cotidianidad de los estudiantes para ser construidos de manera individual o colectiva, buscando que el estudiante pueda dar mayor sentido a lo que aprende por tanto tendrá mayor significatividad en sus procesos de aprendizajes.

Lo anterior parece desaparecer en el bachillerato, lo que ocasiona una nueva transición para el estudiante, puesto que debe adaptarse a las nuevas metodologías de las clases, en relación a las diferentes materias que debe aprender y el número de docentes que las lideran. Ahora bien, en el caso de las matemáticas, los estudiantes en general venían familiarizados con metodologías mas activas y pasan a vivenciar procesos en el que el foco de atención esta puesto en los contenidos que fueron establecidos para el año escolar y, siguiendo a Díaz (2012) los temas presentan una linealidad en el que todos los contenidos deben ser estudiados desde una secuencia lógica, para ello un tema anterior permite la comprensión del siguiente concepción que se presenta de manera clara en la enseñanza de las matemáticas, pero no sólo es la linealidad de los contenidos, sino también la rigidez

desde donde deben ser asumidos, no solo para aprenderlos, sino también en la disciplina que se debe asumir al interior de la clase, situación que se puede evidenciar claramente en los relatos de la estudiante Karen cuando menciona: “el profe que menos me gustó fue el de matemáticas, era muy bravo, uno no podía preguntarle nada, explicaba rápido y era todo serio...” (tomado de la entrevista a Karen).

Al reconocer las vivencias de los estudiantes queda claro que pasan por diferentes transiciones, dadas no sólo por la cantidad de contenidos que deben aprender en la educación básica, por la dificultad misma que se presenta en el aprendizaje de áreas como las matemáticas y, de la variabilidad de metodologías, si no también por la tensión que se genera cuando el clima de la clase se relaciona estrechamente con los procesos de evaluación, mirada que desplaza el lugar del estudiante como constructor activo de sus procesos de aprendizaje, por el de un docente quien está más cercano a una perspectiva tradicional, en donde la disciplina es el eje fundamental y punto de partida de los procesos escolares; una disciplina que es impuesta desde el exterior y, el ejercicio de autoridad docente será la pieza clave del proceso, situación que se puede denotar aún más en el relato del estudiante Javier cuando plantea que su maestra le indica que se “portara bien y que me pasaba y que hiciera las cosas bien” (tomado de entrevista al estudiante Javier). En este relato se muestra la relación entre comportamiento en clase y aprobación de la materia.

Cuestiona como los profesores no centran su interés en los conocimientos, intereses, procesos y aprendizajes de los estudiantes, sino por el contrario en condicionar los comportamientos que garanticen disciplina en el aula; los maestros entrevistados coinciden en que los estudiantes no realizaban las actividades por algunos factores y se referían a Jonathan y a Javier como estudiantes que alteraban la armonía del grupo, generando indisciplina, eran irrespetuosos, no seguían instrucciones y no cumplieron con las normas mínimas dentro de un aula de clase (Entrevista a la maestra Patricia), al respecto Foucault (1975) plantea que

En la disciplina, cada uno se define por el lugar que ocupa en una serie. El espacio escolar se despliega, la clase se torna homogénea, está compuesta de elementos

individuales que vienen a disponerse unos al lado de los otros bajo la mirada del maestro. En el conjunto de alineamientos obligatorios (filas, cursos por grupos de edad, calificaciones), cada alumno de acuerdo con su edad, sus adelantos y su conducta, ocupa ya un orden ya otro. La escuela moderna, al asignar lugares individuales, ha hecho posible el control de cada cual y el trabajo simultáneo de todos. Ha organizado una nueva economía del tiempo de aprendizaje. Ha hecho funcionar el espacio escolar como una máquina de aprender, pero también de vigilar, de jerarquizar, de recompensar (p. 135)

Al indagar con los docentes por las transiciones de los estudiantes y las situaciones problemáticas en los aprendizajes de los escolares de sexto grado que son repitentes, se pudo recoger la mirada del docente de matemáticas, quien plantea en una charla informal que la dificultad que tienen los estudiantes al pasar al grado sexto radica en la dificultades que presentan para interpretar un texto, más no el proceso para realizar una operación; en este escenario el bajo rendimiento académico de los estudiantes estaría dado por las dificultades que presentan en procesos lecto-escritos, dificultades que en el área de matemáticas se observan con mayor claridad, cuando el estudiante debe poner en juego sus habilidades con el texto escrito y traducirlo a texto matemático, por tanto debe leer y escribir matemáticamente, tal como lo menciona Garibay (2012) se hace fundamental que el estudiante aprenda a leer y escribir matemáticas y utilizar la información recibida de diferentes fuentes para que construyan su conocimiento.

Desde esta perspectiva los estudiantes presentan una dificultad que no ha sido objeto de análisis o de interés, en tanto se parte del imaginario que el estudiante al estar en un grado escolar avanzado debe necesariamente leer y escribir para que cumpla con los desarrollos esperados, además por que dichos procesos son abordados en primaria y no en bachillerato, así las cosas el fracaso escolar y en este caso la dificultad en los procesos lecto-escritos y matemáticos es un problema del individuo y no de la escuela, situación que pone en tensión al estudiante en su transición, debido a las dificultades que tiene a la hora de enfrentarse a las matemáticas y esa desesperanza en aprenderla, como lo afirma Garibay (2012) “ su confianza y buena disposición hacia las matemáticas están condicionadas por la

enseñanza que han encontrado a lo largo de su historia académica” (p 6), lo que ocasiona que la vivencia con esta área se torne tensionante teniendo implicaciones no solo en aspectos académicos, si no también en aspectos socio-emocionales dados por las exigencias escolares, versus sus bajos desempeños académicos.

Continuando con las vivencias de los estudiantes y las situaciones satisfactorias, se indaga por las áreas que son de su interés, en este sentido y especialmente para Jonathan y Karen es el área de Ciencias Naturales el espacio académico que cobra mayor sentido, porque ven el área como escenario para poner en práctica sus conocimientos, o porque les llama la atención algunas temáticas que allí se abordan, por ejemplo, a Jonathan le encanta todo lo relacionado con las plantas y los animales, tal como se evidencia en el informe de orientación escolar en el que se resalta:

“En el año 2015 el estudiante envió por su propio interés y decisión una carta dirigida a la rectora en dónde solicitaba la posibilidad de hacer una huerta y tener un espacio para el cuidado de perros, al interior del colegio” (Informe de orientación 2015)

Al reflexionar alrededor de estas líneas, se puede observar que el estudiante demuestra tener autonomía y liderazgo, siendo una característica fundamental a resaltar dentro de las potencialidades y posibilidades que presenta el estudiante y que deberían cobrar mayor relevancia en su formación, en tanto el estudiante va mucho mas allá de unos contenidos curriculares y plantea una posibilidad de solución frente a un fenómeno que se hace evidente a los alrededores de la institución, como lo es la proliferación de perros en estado de abandono. Ahora bien, se hace importante cuestionar como las potencialidades de los estudiantes pasan indiferentes en los procesos académicos ya sea porque, los procesos de gestión de índole administrativo no se articulan a los procesos académicos o en últimas porque los contenidos y la linealidad de los mismos, así como la disciplina que se privilegia cobran mas valor que los desarrollos, intereses y necesidades del estudiante. Este panorama genera tensiones frente a lo que significa formar en ciencias naturales y educación

ambiental, lo que se vivencia en la institución y lo que plantea el ministerio en los lineamientos curriculares, puesto que para el MEN (1998)

*La escuela en cuanto sistema social y democrático, debe educar para que los individuos y las colectividades comprendan la naturaleza compleja del ambiente, resultante de la interacción de sus aspectos biológicos, físicos, químicos, sociales, económicos y culturales; construyan valores y actitudes positivas para el mejoramiento de las interacciones hombre-sociedad naturaleza, para un manejo adecuado de los recursos naturales y para que desarrollen las competencias básicas para resolver problemas ambientales. (el asterisco es tomado de la fuente original).

Desde esta perspectiva Jonathan no solo tiene un gusto por la asignatura si no que también ha desarrollado capacidades para resolver problemas ambientales, hace evidente valores y actitudes positivas en su interacción con la naturaleza acercándose a una comprensión frente a la complejidad del ambiente; estas capacidades observadas a la luz de procesos de evaluación podrían situar al estudiante en una escala de valoración alta, pero su nota final de Ciencias Naturales fue de 2.0. en el caso de Javier y Karen su nota final fue de 2.9. Así las cosas, la escuela no está reconociendo las capacidades del estudiante, si no el cúmulo de contenidos producto de un año escolar, situación que tiene implicaciones en las transiciones del estudiante puesto que es una situación problemática que genera tensión entre los conocimientos, intereses y capacidades que ha desarrollado el estudiantes versus el aprendizaje de unos contenidos prefijados que en muchas ocasiones se alejan de sus intereses y expectativas de formación, o por el contrario el área es de su interés pero la evaluación final denota todo lo contrario.

Es importante resaltar que los niños y niñas que se encuentran en la educación básica tienen diferentes expectativas, potencialidades e intereses que se van tensionando entre las transiciones escolares, las situaciones satisfactorias e insatisfactorias y las perspectiva de formación en el escenario escolar, situación que pasa desapercibida para la escuela, al respecto Skliar (2009) plantea

...nos hemos ocupado por la presencia de los niños/as en las escuelas, por lo que ha aumentado la oferta educativa y la matrícula..., pero aún no nos hemos preguntado ni ocupado por su existencia, aquí y ahora... Cuando vemos un niño nos emocionamos pensando en todo lo que llegará a SER, en vez de emocionarnos por lo que ES, hoy, aquí, ahora... Hay que arrancar a la infancia de la línea secuencial de la vida, verla, sin compararla con otras edades y significarla en su actualidad

Transitar Por Situaciones Problemáticas En La Relación Con Los Maestros

Cámere (2009) en uno de sus artículos nos comparte:

El aula es, sin duda, el medio fundamental donde el docente despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor, que tiene como eje medular la relación con el alumno. Y como toda relación humana, posee unas características implícitas y explícitas que le imprimen un sello y dinámica particular. No obstante, la relación profesor-alumno en el aula presenta algunas configuraciones que la hacen especialmente diferente de cualquier otra interpersonal.

Es en el aula donde mediadas por los intereses, saberes, experiencias, se comparten y construyen diferentes relaciones humanas; múltiples encuentros de historias de vida que, desde el interés por las transiciones por las cuales pasan los estudiantes, se conciben como centrales para la indagación. Estos encuentros, cuando se es estudiante denominado “repitente”, traen consigo diversos sentires y sentidos en relación con estudiantes no repitentes, pues las experiencias previas, no siempre positivas, entre maestros y estudiantes, las concepciones sobre la repitencia desde los maestros y desde los nuevos compañeros, las motivaciones y frustraciones de los estudiantes “repitentes” juegan de formas diferentes dentro del aula.

Pese a la riqueza posible en los encuentros en el aula, la interpretación de los datos construidos desde las miradas de maestros y estudiantes repitentes, exalta que en estos encuentros prima la relación entre la enseñanza, posicionada en la figura del maestro y, el

aprendizaje, ubicado en los estudiantes; además, aquello que generalmente media no son los intereses o experiencias, sino contenidos escolarizados que verticalmente se intentan volcar o imponer sobre estos últimos. Lo anterior, contradice lo ya enunciado desde múltiples lugares, los estudiantes actuales son una generación que aventaja como lo menciona Unión (2009) "a los mayores y al profesorado en algunos aprendizajes".

Si bien, los estudiantes no se quedan pasivamente esperando que se les imponga los contenidos, generalmente vacíos y sin ninguna relación con su cotidianidad, cuando se animan a expresarse a veces son ignorados y, otras veces señalados como quienes irrumpen y alteran el orden escolar. Un ejemplo de ello lo brinda Jonathan, sobre quien el informe de orientación escolar menciona:

El estudiante sigue manteniendo su interés investigativo por las situaciones que ocurren a su alrededor, pregunta, pero son situaciones que se alejan del contenido que ve en sus clases, refiere conocimientos de cultivos, plantas. Dicho conocimiento refiere que puede aplicarlo en Villavicencio en el momento que pueda irse a vivir con su padre. (Tomado del reporte de orientación)

El estudiante trae unos conocimientos a las clases que fueron construidos de manera significativa y vivencial por el contexto en que vivía y que siguen siendo de su interés en tanto, Jonathan tiene claridad en la aplicación de los mismos en su proyecto de vida, pero que vistos desde el maestro no son significativos, es más, se leen como aquellos que entorpecen la dinámica de la clase porque no siguen al pie de la letra el contenido que el maestro propone y quiere. Estos momentos, en los cuales se descalifica lo que el estudiante sabe, pese a su posible pertinencia, conllevan a relaciones hostiles. El estudiante al referirse a esta materia y su relación con la maestra, en uno de sus relatos cuenta

Yo discutí varias veces con la cucha Beatriz H. por qué yo hacia las cosas a mi manera, no como ella quería, eso la ponía furiosa, yo la miraba fríamente para que no me dijera nada, por qué ella sabía que yo la podía demandar". (Tomado del relato del estudiante Jonathan)

El estudiante deja entre ver sus emociones de disgusto, desagrado, rabia, además utiliza un lenguaje corporal desafiante. Sin embargo, estas se centran en la relación personal con la maestra, no con la materia, pues el área de Ciencias Naturales que ella dicta, es una de sus materias favoritas.

Este relato permite inferir que el estudiante pasa o transita entre su pasión por las ciencias naturales y, el choque personal con la maestra; también, entre querer expresar sus saberes y conocimientos o bien, sus inquietudes, y, ser opacado y señalado más que valorado e impulsado para darle continuidad a estos. Y, sin ser menor la transición, entre una relación pedagógica a hacia una relación jurídica, situación que no sólo va influyendo de manera significativa en sus procesos escolares, también, empieza a ejercer una fuerte presión en las decisiones que toma el estudiante producto de la transición relacionada con la cercanías y distancia de los contenidos educativos y su proyecto de vida, para reconocer esta transición se puede observar en la vida de Jonathan y específicamente en el reporte de orientación cuando se señala:

En los últimos días el niño no fue al colegio y prefirió estar en un parque durante toda la jornada escolar. Le gusta conversar y expresar los conocimientos novedosos que tiene, habla en especial de plantas y cultivos (Tomado del reporte de orientación).

La distancia ya no se manifiesta solamente a propósito de los contenidos o la metodología de la maestra, sino que hay una distancia física como opción del estudiante quien, aunque no pierde como referencia la escuela ni un interés académico particular, si descentra como lugar de encuentro la institución y elige quedarse en el margen, en el límite desde el cual poder observar y ser observado más no obligado a cumplir con la estructura escolar; elige un escenario en dónde encuentra un lugar, en dónde se siente parte de, en dónde posiblemente es escuchado y sus conocimientos son validados y reconocidos por las personas con quién comparte, porque es allí dónde puede acceder a encuentros con el otro, que en aula de clase no encuentra. o tal vez.

En la entrevista con la maestra Patricia, quien imparte la clase de Ciencias naturales a Jonathan, ante la pregunta de si ¿Noto algún cambio en la relación con compañeros de este año? (2015), considerando que es un estudiante repitente, la maestra comenta:

Después del primer periodo se evidenció un cambio de comportamiento por dejarse influenciar por sus compañeros de séptimo, se involucró con el robo de tornillos, tuercas de motos y llantas de carros del parqueadero del colegio y fuera de este”. (Tomado de entrevista a la maestra Patricia).

Este cambio que refiere la maestra cuestiona de múltiples formas lo que sucede con el estudiante y los factores que inciden en ésta transición, por un lado podríamos cuestionar las dificultades que presenta el estudiante para adaptarse a los cambios y por el otro, los apoyos emocionales y acompañamientos que Jonathan requiere para asumir las situaciones nuevas con las que se está enfrenando en tanto, las acciones de robo que comenta la docente las efectúa con los estudiantes de séptimo grado y no con sus nuevos compañeros, entonces podríamos plantear nuevos cuestionamientos en relación a los niveles de autoconfianza y seguridad, sus estrategias adaptativas, además de su capacidad de resiliencia y para interpretar otros códigos.

Es claro que el mismo estudiante, en este caso Jonathan, reta y rompe de múltiples formas normas escolares históricas, como que el profesor sabe y el estudiante no, o la asistencia obligatoria a la institución, y también aspectos relacionados con la convivencia y la ciudadanía, en tanto roba teniendo como referencia la escuela, pues este acto sucede con compañeros de esta y en los linderos de la misma.

Unión (2009) citando a Gil (2009) plantea que la relación con las normas y la moral es una realidad que inquieta a las instituciones educativas, puesto que,

Los profesores se enfrentan a los alumnos, especialmente los adolescentes, más desorientados de la historia. Sin el apoyo de las creencias religiosas e ideológicas, flotan a la deriva del consumismo y de la Red. Tienen los padres más permisivos

de la historia, con problemas para ejercer la autoridad, lo cual se observa cuando hay tensiones en el centro, porque se posicionan más del lado del hijo-alumno que del lado del profesor.

Los maestros se sienten frustrados ante esta situación, pues han perdido el control sobre sus estudiantes y su única forma de presión son las notas o calificaciones, por esta razón cuando un estudiante pierde el año y al preguntarle al maestro por las causas, por lo general siempre se refieren a la parte convivencial o formativa y poco o nada a sus aprendizajes y conocimientos, un ejemplo de ello es la maestra Laura cuando se le indaga ¿Qué puede contarme del rendimiento académico y convivencial de estos estudiantes el año pasado?, al respecto la docente plantea:

Jonathan él es un niño que no permanece, es muy disperso y no permanece en su silla, no lee, no hace los ejercicios correspondientes, pues por la misma indisciplina que mantiene, él habla mucho con su compañeros distrayéndolos también.

De Javier es un niño que a veces él se enfocaba en el estudio, pero habían compañeros que venían y lo sacaban de su objetivo y él se dejaba llevar por este tipo de compañeros, un niño que puede rendir, porque el maneja conceptos básicos pero el hecho de relacionarse con compañeros que no le convienen pues lo afectan, que es un rendimiento académico bajo.

Y de la estudiante Karen es una niña que por su inasistencia continua a clase, entonces no rinde ni se preocupa por adelantarse en los temas vistos en clase, entonces mantiene siempre rezagada en sus conocimientos en su materia que era la mía en español”. (Tomado de entrevista a la maestra Laura).

Los estudiantes entonces, pasan a ser leídos desde sus comportamientos, con gran énfasis en la relación con los compañeros. La maestra afirma que son estas relaciones las causantes de la indisciplina, la distracción o el rezago. De esto, se exalta aquello que no se nombra, las metodologías escolares, la desmotivación escolar, la ausencia de discusión por los intereses de los estudiantes y sus proyectos de vida o bien, las relaciones entre maestros y estudiantes. Lo que se nombra se hace desde la distancia con el estudiante, desde la observación en algunos momentos donde el estudiante falla o no cumple con lo escolar, desde la posición del maestro como poseedor del saber.

A pesar de la centralidad de los contenidos, como se enunció al comenzar el presente apartado, estos se diluyen ante la mirada de los maestros dado que, los estudiantes transitan brevemente por los contenidos escolares pero ampliamente por la socialización con los otros.

Por otra parte, son relevantes los hallazgos cuando se indaga con los estudiantes por sus maestros favoritos y lo que les gustaba de ellos, al respecto, los tres estudiantes coinciden en que explicaban bien los temas.

Jonathan, por ejemplo, afirma que el maestro de tecnología era de su agrado porque él era muy carismático y el sí explicaba bien las cosas que uno le preguntaba, profe como se hace esto y él dice mire por ejemplo de esta manera, tenemos aquí dos memorias y le quita una memoria y queda la memoria de ocho gigas y entonces uno ahí cuenta con él, y le dedica tiempo (Tomado entrevista a Jonathan).

El estudiante resalta que las preguntas que él hace tienen una respuesta, no pasan desapercibido, además percibe que le dedican tiempo, el estudiante se nota motivado, se siente bien, el estudiante nota que el docente le da un lugar de importancia en la clase, mostrando así como la distancia entre docente y estudiante se hace mas corta. Javier al responder la misma pregunta dice:

que su maestra favorita era la profe de danzas y sus razones son “que nos hablaba de Dios y no era tan brava y que nos explicaba bien sobre la danza”. (Tomado entrevista a Javier) Y para Karen “La maestra de Ciencias Naturales fue de su agrado “Ella explica bien, tiene una forma de ser chévere, es alegre a veces nos hacía reír, pero también se ponía brava si estábamos en desorden”. (Tomado entrevista a Karen)

Jordán (2009) hace referencia al pedagogo Max van Manen, hablando de la relación pedagógica, este último afirma:

Las tres condiciones de la pedagogía son las siguientes: el amor y afecto, la esperanza y confianza, y la responsabilidad. Porque, ¿es posible ser un profesor auténtico sin tener en la actividad educativa una orientación hacia los niños de afecto cariñoso, de esperanza confiada y de responsabilidad? (p. 78).

En los estudiantes antes mencionados se evidencian las transiciones por las cuales pasaron en unas relaciones distantes o cercanas con sus maestros, y como dichas transiciones pasan inmediatamente el estudiante cambia de clase, aquí será importante reconocer las habilidades o dificultades por las que transitan los estudiantes para adaptarse rápidamente a los cambios y las implicaciones que esas relaciones de distancia o cercanía tendrán en la motivación escolar cuando en la relación docente-estudiante se desarrolla de manera vertical, en el que cobra mayor valor el docente, su voz, sus directrices y no la del estudiante, escenario en el cual y citando a Freire (2004) es preciso y hasta urgente que la escuela se vaya transformando en un espacio acogedor y multiplicador de ciertos gustos democráticos como el de escuchar a los otros, ya no por puro favor sino por el deber de respetarlos (p. 99).

Transitar Por Las Relaciones Convivenciales Y La Valoración De Las Amistades.

Es relevante observar como el comportamiento de un estudiante se relaciona con su aprendizaje. La convivencia escolar resume el ideal de la vida en común entre las personas que forman parte de la comunidad educativa, partiendo del deseo de vivir juntos de manera viable y deseable a pesar de la diversidad de orígenes, (Mockus, 2002). Así mismo, esta se relaciona con construir y acatar normas; contar con mecanismos de autorregulación social y sistemas que velen por su cumplimiento; respetar las diferencias; aprender a celebrar, cumplir y reparar acuerdos, y construir relaciones de confianza entre las personas de la comunidad educativa, (Mockus ,2003), así las cosas, es de vital importancia no perder de vista las transiciones de los estudiantes relacionadas con el con-vivir, teniendo en cuenta que pasan una buena parte de sus días en la escuela y que transitan por un nuevo ciclo vital, puesto que

los y las estudiantes, son adolescentes, es decir, no son ni niños, ni tampoco adultos como se suele pensar; por tanto, su mundo y las relaciones que establece, podrían ser complejas, de ahí que la institución escolar se convierta en un refugio para construir un mundo propio al margen de los adultos familiares (Gimeno Sacristán, 1997).

Como aspecto de la convivencia, los amigos y amigas de los estudiantes indagados son de vital importancia en las relaciones que se establecen y nos dan pistas para profundizar en las transiciones. Un ejemplo de ello, lo brinda Karen al comentar sobre sus amigos:

Pues son dos amigas, una se llama Karen y la otra Sol, ellas son personas confiables, chéveres, si uno les cuenta un secreto no lo están contando, Sol es la que nos hace reír, es muy chistosa. Y las dos saben todo de mí, yo no tengo secretos para con ellas. (Tomado entrevista a estudiante)

Este relato da cuenta del grado de afinidad en las relaciones que Karen ha establecido con sus compañeras, de los vínculos que establecen de confianza y seguridad cuando pueden expresar sus emociones con la tranquilidad de no ser expuestos ante los demás compañeros, docentes o padres; es aquí donde se observa una transición de la infancia a la adolescencia, puesto que los amigos están presentes ya no para compartir espacios de juego, sino para conversar sobre sus vidas, hacerlas partícipes de estos cambios que se van relacionando más con esos nuevos intereses, interés que se puede observar en el relato de la estudiante cuando expresa que “las conversaciones con las amigas se enfocan en los profes, en las materias, cantantes o canciones y a veces de los niños que nos parecían lindos”. (Tomado entrevista a estudiante)

Karen expresa los valores que definen una amistad, siendo estos la confianza, el buen humor y el conocimiento propio; sus relaciones de amistad pasan por mantener estos valores, acompañados de la privacidad y de sus percepciones sobre sus intereses y motivaciones.

Las relaciones con los amigos en ocasiones trascienden la escuela, pues empiezan a aparecer encuentros de amistad en otros espacios y en otros tiempos, como el mencionado por Javier: “también nos encontrábamos los sábados a ir a comer, o jugar fútbol, entre todos pagamos”. (Tomado entrevista a estudiante Javier).

Así mismo, las amistades van desarrollando habilidades para dar solución a conflictos, proporcionan diversión, alegría y emoción, en los relatos y entrevistas se puede observar cómo cada estudiante fortalece esos encuentros de amistad que se dan en el aula escolar, y que tienen como una característica especial la lealtad entre ellos, es importante reconocer que los espacios de encuentro hacen mas fuertes los lazos que los estudiantes están construyendo y que incluso cobran mayor valor que las relaciones que mantienen con sus familias. Lo anterior, se relaciona con afirmaciones como las de Molina y Pérez (2006), desde las cuales:

La trascendencia de las relaciones interpersonales entre los estudiantes es un hecho harto comprobado, como lo señala Gimeno Sacristán (1976), por cuanto la educación es concebida simultáneamente, como un proceso de enseñanza aprendizaje de contenidos formalizados y como un proceso de socialización de la personalidad en vías de desarrollo. Por ello se plantea la necesidad de potenciar la calidad de las relaciones alumno-alumno dentro del aula.

Por otra parte, al interior de la escuela, en ocasiones, se evidencia que los estudiantes adoptan una serie de comportamientos que entorpecen su vida escolar, manifestando conductas que a la vista del maestro tienen serias implicaciones. En el observador del estudiante Javier, se encuentra la siguiente anotación:

Llamada de atención al estudiante por lanzar del segundo piso una maleta, sin medir consecuencias, en ese momento estaban pasando estudiantes de primaria lo cual pudo terminar en tragedia (Tomado del observador del estudiante de Javier).

Se puede afirmar que los estudiantes indagados viven el día a día escolar entre cumplir normas y romperlas, entre la inmediatez de un acto y la reflexión sobre las consecuencias,

también, entre sus acciones y la valoración que otros le dan a las mismas. Viven estas tensiones como parte de su momento vital y de su identidad

en la adolescencia, especialmente al comienzo, es frecuente que se presenten comportamientos inadecuados como una expresión que se orienta a construir la identidad, ganar autonomía y consolidar la personalidad del joven. Pero es importante aprender a reconocer cuándo una conducta reviste o no gravedad, (López 1996).

Ahora bien, se puede observar como los estudiantes conviven con relaciones poco agradables, situaciones que tensionan el clima de la clase e incide en el cambio en sus comportamientos, que vistos desde la mirada del adulto o de compañeros que no hacen parte de sus lazos cercanos, son analizados desde rótulos o etiquetas que lo único que generan son lejanías y distancias, que en muchas ocasiones son el resultante de la agresión y violencia escolar que se vive en algunas instituciones, un ejemplo de ello es Jonathan quien al observar una imagen de unos niños que sostienen un cartel, donde están escritas palabras como: aplicado, desordenado, vago, despistada, llorona, lenta, tímida, informal... al indagar si alguna de las palabras escritas las escuchó, ¿quién o quiénes la utilizaban y por qué? el estudiante menciona:

Las palabras que están escritas en el cartel las escuché en el salón no todas, las decían a Millán y a mí; las utilizaba Edwin para hacerlo sentir mal a uno (Infantil, llorón, vago) no las decían a los dos. Cuando me decían eso, yo utilizaba la fuerza para defenderme de los insultos.

La profe Beatriz H. me decía charlatán y yo de la rabia empuñaba las manos y mis compañeros se reían. En mi casa yo escucho esas palabras de parte de mi mamá.

(Tomado del relato de Jonathan)

Cuestiona como estas palabras, como los rótulos y señalamientos van cobrando fuerza en el aula y como incluso los docentes usan dichas expresiones para referirse a sus estudiantes desconociendo el efecto que van teniendo en la vida de los estudiantes, en su emocionalidad, situaciones que se van configurando como prácticas de maltrato en las interacciones personales, en esa violencia simbólica que en muchas oportunidades no es

percibida como tal, pero que resulta en efectos nefastos en la vida de las personas, de acuerdo a Castañeda (2015)

En las prácticas violentas en la escuela deben contemplar esas otras formas en que se presenta y que van más allá de los golpes físicos que dejan marcas corporales, también se debe reconocer la presencia de otro tipo de violencia inadvertida, suave, invisible y silenciosa que la ha convertido en algo naturalizado y propio de las relaciones entre profesores y estudiantes.

Al continuar indagando en los estudiantes por esas relaciones desagradables, por esos señalamientos de los que son víctimas, por esas violencias ocultas en las relaciones, se reconoce a partir de la entrevista realizada a Javier que es señalado como despistado, vago, desordenado, el estudiante plantea como las niñas de su clase hacen esos señalamientos y como poco a poco el estudiante los va interiorizando como reales, en la entrevista Javier manifiesta: me decían que yo era vago, pero resulta que yo era despistado y a veces las niñas decían que yo era desordenado con los cuadernos. Al respecto Karen también hace visible esta situación.

Bueno alguna de esas palabras yo las escuchaba porque me las decían a mí...en el curso habían varios grupos de compañeros y había un grupito de niñas que me decían que yo era vaga, lenta y despistada, mis amigas cuando las escuchaban me defendían y les decían que no me molestaran, que me dejaran quieta.

En este caso es importante reconocer que algunas veces los estudiantes repitentes son vistos como menos inteligentes, estos puntos de vista hacen que existan unas condiciones poco agradables para reiniciar un año escolar, ellos se enfrentan a nuevas relaciones con compañeros quizás de menor edad, a quienes deben aprender a conocer y compartir, pero siempre estarán enmarcados por sus maestros, familia y compañeros que le recordarán su condición.

Si bien es cierto la repitencia deja una marca en el autoestima del estudiante, pues los que están a su alrededor tienen calificativos y frases peyorativas que le recuerdan constantemente la pérdida del año escolar entre ellas “irresponsable, perezoso, eso le paso por andar con sus

amiguitos” etc. Un ejemplo de ello es Javier cuando se le pregunta ¿cómo celebraron tú cumpleaños el año pasado? al respecto Javier responde, “me partieron el ponqué y hicieron como un asado, pero me lo echaron en cara, porque me dijeron que no querían ver este año que me portara mal”, este es un claro ejemplo como la escuela trasciende al hogar y como incluso esa violencia se hace presente en los hogares debido a esa particularidad de ser repitentes, por otro lado Javier cuenta que en diciembre cuando perdió el año, lo castigaron no lo llevaron de paseo con su hermano y no recibió ningún regalo de navidad, al igual que Jonathan.

Los estudiantes entonces, transitan entre relaciones académicas y relaciones de amistad, relaciones satisfactorias o insatisfactorias, situaciones de violencia o acogida, se sienten como parte o fuera de un grupo, aparecen entonces emociones que inciden en los procesos de convivencia que incurren en sus procesos de aprendizaje e incluso pueden ser trascendentales en la toma de decisiones frente a su permanencia en la escolaridad; de acuerdo a datos del Ministerio se encuentra una alta tasa de deserción escolar de más del 40% de los casos reportados, este alto porcentaje en la deserción obedecen a factores relacionados con la convivencia escolar como resultado del manejo inadecuado de conflictos, violencia escolar, maltrato de docentes, directivos o de compañeros (MEN, 2013).

Transitar Entre Las Relaciones Familiares Escolarizadas

Al analizar las transiciones no se puede dejar de lado las relaciones entre los estudiantes y la familia, en tanto

es el espacio primario de la convivencia de los seres humanos, es el primer contexto que percibimos al inicio de la existencia, a través del cual configuramos la dimensión colectiva de nuestra personalidad. La familia es la dimensión social del desarrollo personal, es ámbito, es contexto, es el factor topográfico del desarrollo de la subjetividad en su dimensión individual y colectiva (...) es el espacio de la ira y del amor, de la conversación espontánea, de la conversación razonada, de la autoridad

amorosa, de la conciencia autoregulada, de las razones prácticas de obrar, del encuentro con el otro en términos de amor o desamor, es el espacio de la comunicación a través de las percepciones, a través de las vivencias, pero también a través del discurso (Galvis 2011p. 88).

Partiendo de esta comprensión sobre la familia y la importancia de la misma como primer tejido social, no se puede pasar por alto que la configuración familiar ha cambiado en los últimos años, esto debido a factores culturales, sociales, económicos, tecnológicos y porque no religiosos, situación que ha influido decisivamente en la transformación del propio concepto tradicional de familia en el que el padre, la madre y los hijos unidos por el amor y, bendecidos por un lazo matrimonial se configuraba como la estructura ampliamente reconocida y aceptada por las sociedades, aunque, existieran otros tipos de familia.

Es a partir de los procesos de transformación, de la preocupación por la influencia de esa diversidad familiar en la configuración de sociedad y de las investigaciones que se han desarrollado para comprenderlo, unido al reconocimiento de la variedad de formas de convivir, de roles y de relaciones se pasó a reconocer la multiplicidad de estructuras familiares y por tanto, a la existencia de un sinnúmero de realidades, es en este panorama que podemos encontrar familias extensas, nucleares, reconstituidas, mixtas, de un solo padre o madre soltero(a), de padres viudos, divorciados o unipersonales.

Es desde esta mirada que se reconoce que las familias de Javier, Jonathan y Karen también transitan por esa variabilidad de formas de ser y de constituirse en familia, en el caso de los dos estudiantes la familia es liderada por una mujer (madre cabeza de hogar) quien debe insertarse al ámbito laboral, trabajar largas horas y de esta manera poder tener un sustento económico, en el caso de éstas dos familias los hijos deben asumir responsabilidades de cuidado, protección de si mismos y de sus hermanos en tanto la característica de familia así lo requiere. Entre tanto Karen hace parte de una familia nuclear en el que sus padres son adultos mayores con edades aproximadas entre los 60 y 70 años.

En la investigación se indagó por la ayuda que recibían en casa en la realización de tareas, frente a lo cual los tres estudiantes respondieron que las realizaban solos y, que en pocas oportunidades el hermano mayor les colabora; también, se indagó por la presencia de adultos en su casa al retornar del colegio, para el caso de los estudiantes que conviven con un solo padre, no cuentan con este acompañamiento, en tanto en la estructura familiar no existe otro adulto, al respecto se reconoce una transición en los roles, el estudiante que muchas veces es visto por sus docentes como un niño, en casa debe asumirse como adulto, adulto para tomar decisiones que se presenten en lo cotidiano cuando no existe un adulto a quién consultarle, adulto para afrontar las tareas propias de la casa, e incluso asumir tareas que suponen un reto mayor como es responsabilizarse de sus hermanos, pero ese rol a su vez cambia cuando es en definitiva los padres quienes toman las decisiones que son determinantes en las transformaciones que suceden en sus vidas, por ejemplo en el caso de Jonathan, cuando cambia la ciudad de domicilio transita por una transformación puesto que, llega a vivir a la ciudad de Bogotá, aún cuando Jonathan siempre ha deseado regresar al llano a vivir con su padre, aquí ya no es adulto, es un adolescente que asume las decisiones de los adultos, esta transformación en su estructura familiar, de domicilio, de forma de vida incide de manera directa en su vida escolar.

También se debe reconocer los efectos que tiene en sus vidas las situaciones que ocurren en la escuela, para el caso de los tres estudiantes, no recibieron regalos de navidad o participaron de actividades propias de las vacaciones, por haber perdido el año escolar, o cuando en casa siempre se resalta aquellas situaciones que no fueron positivas en el colegio y que de alguna forma marca la vida de los estudiantes, para el caso de Jonathan, Javier y Karen en casa se les recuerda su condición de repitentes y la necesidad de no repetir dicha situación.

Ahora bien, aparece en discusión el tema de las tareas que los maestros dejan a sus estudiantes para realizar en casa, tareas ya sean de profundización, de investigación o de refuerzo, con la idea que serán apoyadas por sus padres, pues éstos deben hacerse partícipes de la educación de sus hijos, desconociendo en muchos casos los padres no tienen el nivel académico para hacerlo, algunos padres no saben leer y escribir y sin llevar la discusión tan

lejos como lo es el caso de las madres de Jonathan y Javier no tienen los tiempos para acompañarlos, por tanto esperan que sus hijos tomen la responsabilidad de hacer sus tareas de manera autónoma y cumplir con los requisitos del colegio, al respecto aparece la pregunta ¿los estudiantes han sido preparados para asumir tareas escolares de manera autónoma?, así mismo y, teniendo en cuenta la entrevista realizada al docente de matemáticas cuando afirma que los estudiantes presentan dificultades a nivel lecto-escrito aparece un cuestionamiento en relación a si esa dificultad no interfiere en el ejercicio de hacer tareas de manera autónoma.

Continuando en la línea de reconocer las soluciones que los estudiantes buscan en casa para hacer las tareas se les pregunta si las hacían con algún compañero y en dónde las realizaban al respecto Javier responde: “a mi casa no, yo iba a la de ellos, cada uno llevaba una cosa, ¿qué material utilizabas para realizar tus tareas? los libros y el internet”. En el caso de Jonathan realizaba sus tareas solo, y utilizaba los materiales que tenía en casa, pero cuando tenía que consultar algún tema buscaba los medios para acceder a la información en ocasiones buscaba préstamos de tiempo en un café internet y después cancelaba la deuda.

Por otra parte los estudiantes en muchas oportunidades se sienten solos y se hace muy evidente en momentos críticos, por ejemplo Jonathan narra que el año anterior presentó un cuadro de apendicitis “estuve tres semanas incapacitado, ningún compañero me llamó o fue a visitarme y mi papá me fue a visitar por un día y mi tío por una noche, tuve que esperar que me operaran para que fueran”, en esta transición de pasar de ser un joven a ser adulto solo asumiendo una condición de enfermedad en un hospital aparecen sentimientos de tristeza y soledad que influyen fuertemente en su vida, pero que a sus ojos están solos en el mundo porque en su casa y en su colegio no sintieron la compañía que la situación requería.

Se ve que la relación familia-escuela está en constante tensión y no se comparte la responsabilidad, además existe una alta creencia en que la participación de la familia es una condición necesaria para el éxito en la escuela (Oliveira & Marine - Araújo , 2010, p . 102) y por otro lado se tiende a culpar al estudiante y su familia por el fracaso escolar.

Así las cosas, la responsabilidad educativa no es solo de los padres, tampoco exclusiva de los docentes, pero pone de manifiesto la necesidad de que ambas instituciones –familia y escuela- deban trabajar conjuntamente en el reto de educar, en tanto que cada uno no puede hacerlo solo, es por esto que se hace importante reconocer como las transiciones escolares de los estudiantes tienen impacto en las familias, pero a su vez como las relaciones familiares tienen impacto en las transiciones escolares

Conclusiones Y Reflexiones.

Las transiciones por las cuales pasan los niños y niñas en su vida escolar han sido motivo de investigación solo de unos pocos, como se puede observar en los antecedentes. En la presente investigación realizada, la voz de los niños y niñas tiene protagonismo, por esta razón, responden de manera desprevenida dejando entre ver sus emociones, problemas, angustias, preocupaciones, entre otras. Pero en la mayoría de las veces la familia, la escuela y el Estado pasan por desapercibido estos trayectos por la que cruzan los estudiantes, generando incertidumbre porque las cosas que los niños y niñas consideran importantes, son ignorados o menospreciados por los adultos.

Los estudiantes transitan por el gusto que sienten sobre una materia, dependiendo la relación que tienen con sus maestros, puesto que pasan a ser leídos desde sus comportamientos y no desde el conocimiento.

Los estudiantes se sienten motivados, cuando les dan un lugar de importancia en la clase, mostrando un encuentro entre maestros y estudiantes.

Los maestros no centran su interés en los conocimientos, procesos y aprendizajes de los estudiantes sino en condicionar los comportamientos que garanticen la disciplina en el aula.

Desde la presente investigación, así como desde los acercamientos al fracaso escolar, algunas críticas han relevado cómo la responsabilidad de la “pérdida del año escolar” generalmente recae en los estudiantes, dejando sin discusión y análisis las metodologías, formas y relaciones promovidas por los maestros en las aulas. Es necesario que los maestros, se interesen por replantear la práctica pedagógica y desarrollar capacidades éticas que lo conduzcan a desempeñar su labor con profesionalismo frente a las exigencias del

medio educativo. Además, sobre sus actitudes con los estudiantes no promovidos, en la necesidad de dar nuevas oportunidades de aprendizaje.

Las transiciones de los estudiantes repitentes o no promovidos de sexto grado en el año 2014, muestran la dificultad que les supone especialmente, porque se conjugan una serie de factores tales como: cambios en la cultura escolar, inicio de la adolescencia y cambio de estatus en el rol como estudiantes. Ante esto, se puede pensar en la necesidad que la escuela flexibilice el currículo y brinde diferentes apoyos a los estudiantes, lo cual bien puede ser desde un equipo interdisciplinario.

El autoconcepto de los estudiantes se ve afectado cuando son nominados repitentes, en tanto el rotulo trae consigo una carga emocional, social y familiar que fractura su autoestima y le exige una adaptación social rápida con sus nuevos compañeros, que siempre lo ven como el diferente, sin que reciba un apoyo en esta nueva condición. Por otra parte los estudiantes en ocasiones se enfrentan a relaciones hostiles o desagradables en donde los compañeros hacen señalamientos que se van interiorizando.

Los amigos y amigas de los estudiantes indagados son de vital importancia, para favorecer el éxito escolar en las relaciones que se establecen para la transición de un estudiante no promocionado.

La escuela influye en las decisiones del hogar en premiar o castigar de acuerdo a los resultados obtenidos.

El Ministerio de educación en su afán de disminuir la repitencia, en el último periodo implementa proyectos como el de Aprobar todos, donde el estudiante recibe refuerzo de los temas que tienen un grado de dificultad, pero esto debería ser algo constante de todo el año escolar, más aún, sin dejar de lado la parte socio emocional de los estudiantes.

La investigación deja abierta la posibilidad de preparar a los estudiantes de quinto en su último periodo y comienzos del año siguiente. Algunas acciones que se proponen como

relevantes en este paso o transición se refieren a conocer experiencias con la escolaridad para dialogar sobre estas y apoyar a los estudiantes socioemocionalmente en aquellas que requieran, identificar y promover las expectativas positivas de los niños y familias frente a la escolaridad, apoyar el manejo de horarios y espacios, fortalecer a los maestros con sus metodologías de enseñanza de tal forma que abran múltiples oportunidades para el aprendizaje, proponer diferentes formas de vinculación de las familias al proceso académico de los estudiantes.

Por otra parte para futuras investigaciones se recomendaría indagar sobre la influencia del género en las transiciones académicas y socio emocionales

Bibliografía

- Abello Correa, R. (Noviembre de 2008). Transiciones al inicio de la escolaridad en una institución educativa de carácter privado en Bogotá . Manizales .
- Aguilar R (2001) Concepto de sí mismo. Familia y escuela. Madrid. Editorial SL libros Dykinson.
- Ames y Rojas (2007) Cambios y oportunidades: La transición de la escuela primaria a la secundaria en el Perú tomado de:
<http://198.57.164.64/~ieporg/textos/DDT/workingpaper63.pdf>
- Cámere (2009) La relación profesor-alumno en el aula. Tomado de:
<http://entreeducadores.com/2009/08/01/la-relacion-profesor-alumno-en-el-aula/>
- Castañeda et al. (2015) Escuela y educación superior. Temas para la reflexión. Colección Doctorado interinstitucional en educación DIE. Bogotá.
- Cifuentes (2011) Diseño de proyectos de investigación cualitativa. Editorial noveduc Buenos Aires ·México
- Delory- Momberger C. (2014) E Experiencia y formación: biografización, biograficidad y Diseño heterobiografía. *Revista mexicana de investigación educativa*,19(62), 695-710
- Díaz A (2012) Pensar la didáctica. Amorrortu Editores. Buenos Aires-Madrid.
- Diccionario de pedagogía. Rendimiento Académico. (2002) (1ª. Ed.) Colombia: Océano
- Fernández, Peña y Vera (2006) Los estudios de trayectoria escolar. Su aplicación en la educación media superior. Revista de la facultad de filosofía y letras. Graffylia Tomado de <http://www.filosofia.buap.mx/Graffylia/6/24.pdf>
- Foucault (1975)Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión. Editorial, Siglo XXI. España.
- Freire (2004) Cartas a quien pretende enseñar. Siglo XXI Editores Buenos Aires, Argentina.
- Galeano, M. (2001). Registro y sistematización de información cualitativa.
- Galvis, L. (2011) Pensar la familia de hoy. Ediciones Aurora. Bogotá
- Gimeno, J. (1996). La transición a la educación secundaria. Valencia: Morata.

- González Lorente, Cristina; González Morga, Natalia; (2015). Enseñar a transitar desde la Educación Primaria: el proyecto profesional y vital. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, Mayo-Agosto, 29-42. González Lorente, Cristina; González Morga, Natalia; (2015).
- Jordán (2009) vínculos densos entre profesores y alumnos: el amor, la responsabilidad y la esperanza pedagógicas. ADDENDA Oviedo.
- Lamas (2015) Sobre el Rendimiento Escolar. Tomado de:
<http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2015/11/Sobre-el-rendimiento-escolar.pdf>
- Larrosa (2000) Estudios sobre lenguaje, subjetividad, formación Pedagógica profana. Tomado de:
https://issuu.com/bibliotecaaleer/docs/el_enigma_de_la_infancia_o_que_va_d
- López (1996) El robo y las mentiras de los adolescentes. Periódico el tiempo. Septiembre 30. Tomado de: www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-517243
- Maganto (2010) Capitulo 4 La autobiografía. Tomado de
http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/50c.pdf
- MEN (1998) Lineamientos curriculares de Ciencias naturales y educación ambiental. Bogotá
- MEN (1.994) DECRETO 1860 Por el cual se reglamenta parcialmente la ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.
- MEN (2013) Guía N 49. Guías pedagógicas para la convivencia escolar. Ley 1620 de 2013 - Decreto 1965 de 2013.
- Milstein, D; (2006). Y los niños, ¿por qué no?: algunas reflexiones sobre un trabajo de campo con niños. Avá. Revista de Antropología, () 49-59. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=169014140004>
- Mockus, A. (2002). La educación para aprender a vivir juntos. Convivencia como armonización de ley, moral y cultura. *Perspectivas*, vol. XXXII, No. 1.
- Mockus, A. (2003). ¿Por qué competencias ciudadanas en la escuela? Tomado de Al Tablero. Recuperado de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/fo-article-58614.pdf>
- Molina y Pérez (2006) El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio. Instituto pedagógico de Barquisimeto. Paradigma V27, N.2. Maracay.

- Ortega (2011) El proceso de transición a la enseñanza media que han experimentado alumnos(as) con necesidades educativas especiales transitorias que ingresaron el año 2011 a un establecimiento educacional municipal de la ciudad de Lautaro. Tomado de http://dspace2.conicyt.cl/bitstream/handle/10533/92009/ORTEGA_MARCIA_2580_M.pdf?sequence=1
- Patzan (2014) “Factores del ambiente escolar que se relacionan con el rendimiento académico” Guatemala. Tomado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/24/Patzan-Ana.pdf>
- Perrenoud, Ph. (2006). El oficio de alumno y el sentido del trabajo escolar. Madrid Editorial Popular
- Perrenoud, Ph. (1996). La construcción del éxito y del fracaso escolar El oficio de alumno y el sentido del trabajo escolar. Madrid: Editorial Popular Tomado de <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/documentos/ElOficiodeAlumno2014.pdf>
- Revista Semana (2010) La repitencia volverá a las aulas de clase, Noviembre 11 Tomado de <http://www.semana.com/nacion/articulo/la-repitencia-volvera-aulas-clase/124415-3>
- Ruíz, Castro y León (2010) Transición a la secundaria: los temores y preocupaciones que experimentan los estudiantes de primaria Revista Iberoamericana de Educación / Revista Ibero-americana de Educação ISSN: 1681-5653 n.º 52/3 – 10/04/10 O Tomado de [file:///C:/Users/Invitado/Downloads/3253Ruiz%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Invitado/Downloads/3253Ruiz%20(1).pdf)
- Sanchez R (2003) "La familia. Bases teóricas para una reflexión pedagógica". Revista electrónica de enseñanzas y aprendizajes en el contexto familiar, n.º 1. ISSN: 1696-7747.
- Sautu (2004) El método biográfico. La reconstrucción de la sociedad a partir del testimonio de los actores
- Secretaria de Educación Bogotá (2013) artículo Vamos a aprobar se busca reducir número de estudiantes que reprueban el año escolar. Tomado de http://www.educacionbogota.edu.co/es/?option=com_content&view=article&id=2652:vamos-a-a-probar-se-busca-reducir-numero-de-estudiantes-que-reprueban-el-ano-escolar&catid=49:noticias
- Silva (2013) “Funcionamiento con las familias con hijos adolescentes de primer grado que presentan bajo rendimiento escolar en la escuela secundaria Federico Froebel”.

Torres (1998) El curriculum Oculito. Valencia: Morata.

Unión (2009) La era del profesor desorientado. Periódico El país. España. tomado de:
http://elpais.com/diario/2009/07/18/sociedad/1247868005_850215.html

Vogler, P., Crivello, G., & Woodhead, M. (2008). La investigación sobre las transiciones sociales en la primera infancia: Análisis de nociones, teorías y prácticas. La Haya, países bajos: Fundación Bernard van Leer.

Wilson, K. (2008). Clarifying analysis and interpretation in grounded theory: using a conditional relationship guide and reflective coding matrix. *jqm international journal of qualitative methods* , 1- 15

ANEXOS

Anexo 1. Matriz. Transiciones de la primaria a la secundaria. Relacional de las investigaciones leídas para los antecedentes

TRANSICIONES DE LA PRIMARIA A LA SECUNDARIA						
	RESULTADOS	PROPUESTA	ESTRATEGIAS	LIMITACIONES	EXTENSIONES	TEMAS NO SIGNIFICATIVOS
INVESTIGACIÓN N° 1	El estudio encontró que el estatus socio-económico no tenía un efecto directo en el sentido de pertenencia, pero tenía un impacto indirecto a través del rendimiento académico. También se encontró que los estudiantes rurales tenían un sentido mayor de pertenencia que sus pares urbanos. El estudio reportó que algunos docentes y directores organizaban actividades de orientación general dirigidas a todos los estudiantes del primer año de secundaria	Niños del Milenio es un proyecto de investigación Internacional de largo plazo que estudia la naturaleza cambiante de la pobreza infantil mediante el seguimiento de un total de 12.000 niños de cuatro países en vías de desarrollo, recoge la información a través de estudios cuantitativos y cualitativos que implican el análisis de políticas públicas	Hacer seguimiento a dos grupos de niños y niñas en cada país: alrededor de dos mil niños que nacieron entre el 2.001 y el 2.002 y cerca de mil niños que lo hicieron entre 1994 y 1995. Los niños más pequeños son visitado desde su infancia hasta la mitad de su adolescencia y los otros desde la niñez hasta su adultez			El estudio no encontró en el nivel escolar ninguna actividad institucional organizada para facilitar la transición a la educación secundaria
INVESTIGACIÓN N° 2	El análisis de datos los alumnos(as), se manifestaron cuatro aspectos: aquellas emociones que reconocen haber experimentado frente al cambio de la enseñanza básica a la	Descubrir aquellas vivencias de tipo emocional, y académico vinculadas al proceso de transición a la enseñanza media de los alumnos con NEE transitorias,	Indagar las transiciones de siete alumnos(as) que cursaron primer año de enseñanza media durante el año 2011 y que durante la enseñanza básica fueron diagnosticados	En lo académico se intenta establecer que el proceso de transición significa un quiebre desde lo que venían acostumbrados y que se refleja en resultados académicos deficientes	Se sugiere que experimentan emociones que facilitan el proceso, tal como la sensación de dejar de ser niños y pasar a ser adolescentes más autónomos de sus actos	

	enseñanza media, alegría producida al sentirse más grande, sentirse más aceptados o reconocidos en la medida en que se relacionan con personas y algunos nerviosismo y soledad por tener que enfrentarse a situaciones nuevas	desde la perspectiva de los propios alumnos(as), los docentes y sus padres o apoderados. Indagar en los aspectos sociales vinculados al proceso de transición a la EM según la percepción de los alumnos con NEE transitorias, los docentes y sus padres o apoderados.	como alumnos(as) con NEE transitorias. Y el criterio de exclusión son los alumnos(as) que cursaron primer año de enseñanza media durante el año 2011 y que durante la enseñanza básica no fueron diagnosticados como alumnos(as) con NEE transitorias.		Dentro de las políticas educativas se trabaje el tema de las transiciones teniendo en cuenta a los estudiantes con NEE.	
INVESTIGACIÓN N° 3	Los resultados encontrados en el presente estudio abren nuevas perspectivas de investigación, en este sentido se permite profundizar en el funcionamiento familiar que tiene un gran peso en la cohesión y adaptabilidad familiar que va ha intervenir en la vida escolar y que siendo agentes intervinientes nunca se ha podido determinar a ciencia cierta que pueden ser determinantes únicos del rendimiento escolar.	Esta investigación pretende conocer cómo se relaciona el funcionamiento familiar y el rendimiento escolar. Para la realización del estudio se tomó una muestra de 152 alumnas del tercer grado de educación secundaria, cuyas edades fluctúan entre 14 y 17 años.	trabajar con alumnas que presentan una cohesión y adaptabilidad familiar moderada y baja mediante la hora de tutoría semanal, coordinando con los tutores de cada aula. Además implementar mejores estrategias de aprendizaje, como: circulo de estudios y otras a cargo del personal docente de la institución educativa, dedicado a tiempo completo fuera de su horario de clase del colegio. Para reforzar y nivelar a las alumnas con bajo rendimiento escolar.		Implementar y desarrollar “programa de escuela de padres”, a cargo de los directivos y los comités de escuela de padres y tutoría de la institución educativa “Heroína Toledo” del Callao, a través de talleres y jornadas, con la intención de sensibilizar y concientizar a los padres de familia acerca de su rol como educadores dentro del hogar. Establecer alianzas estratégicas con las diferentes instituciones de la comunidad chalaca a fin de organizar eventos cívicos, culturales y deportivos con la	

					finalidad de lograr la participación e integración de los miembros de la familia.	
INVESTIGACION N° 4	<p>El análisis de resultados a partir de lo recabado permitió establecer cuáles son las expectativas y las problemáticas de los niños al enfrentar el cambio. Se identificó que el colegio no tiene directrices institucionales para el manejo de las transiciones pero tiene una cultura institucional que favorece prácticas de articulación horizontal y vertical que inciden positivamente en la capacidad de aprender a aprender de los niños con los que se trabajó. El análisis de resultados permitió formular una serie de interrogantes que orientaron la construcción de sentido sobre las transiciones como fenómeno complejo en el que es posible identificar tensiones entre la continuidad y la discontinuidad, lo</p>	<p>Construir conocimiento sobre el fenómeno de las transiciones, porque es necesario garantizar el acceso y la promoción dentro del sistema educativo a fin de ratificar el derecho a una educación de calidad a todos los niños. Documentar la incidencia de tener o no una directriz escolar para facilitar las transiciones. Construir conocimiento sobre la articulación horizontal escuela-familia, y vertical preescolar-primaria y así se acentuó la corresponsabilidad de la familia y la escuela para apoyar las transiciones y sea posible cuestionar las intenciones que solo ponen énfasis</p>	<p>Hacen talleres de reforzamiento escolar con padres para apoyar a los niños con deficiencias académicas en lo que tiene que ver con lectura y escritura, matemáticas y hábitos de estudio. Acompañan en salidas pedagógicas a los niños y a las maestras. Los padres de familia participan en eventos que organiza la escuela como la socialización de los proyectos de aula, las izadas de bandera, las festividades navideñas. Se propone resignificar las tareas escolares desde el punto de su servicio para la vida cotidiana</p>	<p>No existe una directriz institucional de manejo de las transiciones intencionalmente formulada y explícita, existe una cultura institucional que favorece unas prácticas educativas que articulan a padres, a docentes y a directivos docentes, las cuales les permiten prepararse para apoyar las transiciones del niño mediante acciones concertadas de articulación horizontal y vertical que potencian la capacidad de aprender a aprender favoreciendo el proceso del paso del hogar, al preescolar y de este al primero, incrementando con ello la capacidad de retención y promoción de la institución educativa, que son indicadores de eficiencia de la calidad de la educación</p>	<p>Es necesario explorar en futuras investigaciones el peso relativo a la desaptación al cambio experimentado en el proceso de las transiciones, asociado al fenómeno de repitencia y deserción. Adicionalmente, se requieren esfuerzos para investigar la relación entre la desaptación al cambio y los problemas de aprendizaje en los que esta se expresa sobre todo en contextos escolares que atienden población de sectores vulnerables.</p>	

	convergente y lo divergente y lo dominante de la cultura y lo emergente, como posibilidad de lo humano y de construcción de subjetividad.	en la preparación del niño para la primaria.				
--	---	--	--	--	--	--

Anexo 2. Entrevista semiestructurada para niños

ENTREVISTA

DATOS PERSONALES:

Nombres y apellidos:

Edad:

Nº de hermanos:

Lugar que ocupa:

Como está conformada la familia:

Introducción

TRANSICIONES ACADÉMICAS

Rendimiento Académico:

1. ¿Cuáles fueron tus materias favoritas el año pasado? ¿Qué tenían de especial?.
2. ¿Qué materias te agradaban menos el año pasado y por qué?
3. ¿Cómo te llevabas con tus maestros del año anterior?
4. ¿Quién era tú maestro favorito el año anterior?.
5. Háblame sobre él o ella, (su forma de ser, su carácter)
6. ¿Quién fue el maestro que menos te agrado el año pasado y por qué?
7. ¿Qué materias reprobaste el año pasado y cuáles fueron las causas?
8. ¿Solicitaste una oportunidad a los profesores de las materias que te fue mal, que te dijeron?.
9. ¿A qué persona le contaste la situación por la que estabas pasando y por qué?
10. ¿Cómo te ha ido en este primer periodo académico y con respecto al año anterior como lo comparas?

TRANSICIONES SOCIALES

Amigos:

1. ¿Cómo te sentías con tus compañeros del año pasado?
2. Háblame sobre tú mejor amigo que tuviste el año anterior y por qué te agradaba.

3. ¿Qué actividades realizabas con tú mejor amigo el año pasado?
4. ¿Qué temas hablabas con tus compañeros del año anterior?
5. ¿A qué jugabas con tus compañeros del año pasado?
6. ¿Cuáles amigos prefieres, los del año pasado o los de este año? Por qué?

Familia:

1. ¿Cómo celebraron tu cumpleaños el año pasado?
2. ¿Quién te colaboraba el año pasado en la realización de las tareas o actividades y te gustaba? Por qué?
3. ¿Qué persona es más exigente en tú casa y por qué razón?
4. ¿Te revisaban tus trabajos o actividades el año anterior? Y por qué
5. ¿Qué persona estaba contigo cuando llegas del colegio? Y te preguntaba algo por ejemplo de cómo te fue, o que hicieron en clase?
6. ¿Algún compañero iba a tu casa a realizar las tareas, el año pasado y como se organizaban?
7. ¿Qué material utilizabas para realizar tus tareas el año pasado? Por ejemplo libros, internet y otros.

Anexo 3. Entrevista para maestros

ENTREVISTA

Introducción

1. ¿Qué puede contarme del rendimiento académico y convivencial del estudiante, en el año anterior?
2. ¿Los padres del estudiantes eran conocedores del rendimiento académico, como asumían la situación? ¿Dialogó usted personalmente con ellos?
3. ¿Qué estrategias utilizó para que el estudiante superara la dificultad? Realizó alguna acción pedagógica en particular con el estudiante? ¿Cuál?
4. ¿Según su criterio al estudiante qué le faltó para poder alcanzar sus logros?
5. ¿Con respecto al año pasado, cómo los ve este año? ¿ Por qué?
6. Conoce algún evento o hecho que el año pasado le haya sucedido al estudiante, en su vida personal? ¿ Considera que influyó en el rendimiento académico?
(El hecho se refiere a muerte de algún familiar o nacimiento de hermano o paseo o enfermedad o cualquier otra cosa)

Anexo 4. Relatos del estudiante

JONATHAN

1. Observa la imagen y cuéntame si alguna de las palabras escritas en el cartel, las escuchabas el año pasado en el salón de clase y quién o quienes la utilizaban y por qué? ¿Hablando de quién?



Las palabras que están escritas en el cartel las escuche en el salón no todas. las decían a Millán y a mí, las utilizaba Edwin para hacerlo sentir mal a uno (Infantil, llorón, vago) no las decían a los dos, cuando me decían eso, yo utilizaba la fuerza para defenderme de los insultos.

La profe Beatriz H. me decía charlatán y yo de la rabia empuñaba las manos y mis compañeros se reían. En mi casa yo escucho esas palabras de parte de mi mamá.

2. Escribe otras palabras que te hubiera gustado escuchar el año pasado o que consideras más motivantes: rápido, maduro, fuerte, atento, alegre, optimista y ordenado.

3. Observa la imagen ¿Quién tomaba las decisiones en el trabajo en grupo?

Cuando yo trabaje en grupo entonces yo tomaba

las decisiones porque no le tengo miedo a

elementos peligrosos

¿Quién era el líder?

Yo también

¿Qué te gustaba realizar en el trabajo en grupo?

Escuchaba las ideas de los demás y las cortaba y

unía colocando mi idea. El segundo al mando en

mi grupo era Millán.

Me gustaba el trabajo en grupo porque nos



repartimos las tareas.

¿Qué no te gustaba hacer? Pero no me agrada escribir.

¿Qué problemas se presentaban o por qué discutían?

Cuando trabajamos en grupo algunas veces los compañeros no hacían el trabajo que les correspondían, por hacer más hacen menos.

4. Alguna vez discutiste con algún profesor, el año pasado ¿Cuál fue la razón?

Yo discutí varias veces con la cucha Beatriz H. por qué yo hacia las cosas a mi manera no como ella quería, eso la ponía furiosa, yo la miraba fríamente para que no me dijera nada, por qué ella sabía que yo la podía demandar.

5. ¿Conoce algún evento o hecho que el año pasado le haya sucedido a algún compañero, en su vida personal?

El año pasado me dio apendicitis y me tuvieron que operar, estuve tres semanas incapacitado, ningún compañero me llamo o fue a visitarme y mi papá me fue a visitar por un día y mi tío por una noche, tuvo que pasar que me operaran para que fueran.

RELATOS DEL ESTUDIANTE

JAVIER

1. Observa la imagen y cuéntame si alguna de las palabras escritas en el cartel, las escuchabas el año pasado en el salón de clase y quién o quienes la utilizaban y por qué? ¿Hablando de quién?



Si, despistado he y vago, desordenado ¿quiénes las utilizaban? Las niñas me decían que yo era vago, pero resulta que yo era despistado y a veces las niñas decían que yo era desordenado con los cuadernos ¿o sea que hablaban de ti? sí

2. Escribe otras palabras que te hubiera gustado escuchar el año pasado o que consideras más motivantes: que si quería ayuda, que yo era bueno para todo y ya.

3. ¿Te sientes identificado con alguno de los personajes que está ahí en ese trabajo en grupo? Sí con los que están ayudando.



¿Cuándo trabajaban en grupo tú que hacías?

Escribir, dibujaba y pegaba las imágenes.

Quién tomaba las decisiones en el trabajo en grupo? O ¿Quién era el líder?

Juan Camilo

¿Qué te gustaba realizar en el trabajo en grupo?

Ayudarnos

¿Qué no te gustaba hacer?

Nada

¿Qué problemas se presentaban o por qué discutían?

No nunca discutíamos.

4. Alguna vez discutiste con algún profesor, el año pasado ¿Cuál fue la razón? No.

5. ¿Conoce algún evento o hecho que el año pasado le haya sucedido a algún compañero, en su vida personal? No nada.

RELATOS DEL ESTUDIANTE

KAREN

1. Observa la imagen y cuéntame si alguna de las palabras escritas en el cartel, las escuchabas el año pasado en el salón de clase y quién o quienes la utilizaban y por qué? ¿Hablando de quién?



Bueno alguna de esas palabras yo las escuchaba porque me las decían a mí, ¿y quiénes te las decían? ¿y cuáles palabras?, en el curso habían varios grupos de compañeros y había un grupito de niñas que me decían que yo era vaga, lenta y despistada, mis amigas cuando las escuchaban me defendían y les decían que no me molestaran, que me dejaran quieta. Y le contaste a la profesora? No ¿y por qué? Porque a mí me da pena y eso de estar dando quejas no me gusta.

2. Escribe otras palabras que te hubiera gustado escuchar el año pasado o que consideras más motivantes: Aplicada, sociable, alegre, buena amiga.

3. ¿Quién tomaba las decisiones en el trabajo en grupo? Valentina
¿Quién era el líder? Valentina, ella organizaba el grupo para hacer el trabajo.



¿Qué te gustaba realizar en el trabajo en grupo? El trabajo con las amigas

Yo me encargaba de hacer siempre las márgenes de las carteleras

¿Qué no te gustaba hacer?

No me gustaba escribir por qué mi letra es fea y para dar ideas soy mala.

¿Qué problemas se presentaban o por qué discutían

No discutíamos, ni pelamos siempre no la llevamos bien.



4. Alguna vez discutiste con algún profesor, el año pasado ¿Cuál fue la razón?

No yo no tuve conflicto con ningún profe.

5. ¿Conoce algún evento o hecho que el año pasado le haya sucedido a algún compañero, en su vida personal?

Sol que era otra de mis mejores amigas, la mamá tuvo un bebé, me pareció muy lindo.

Anexo 5. Foto. Observador del estudiante

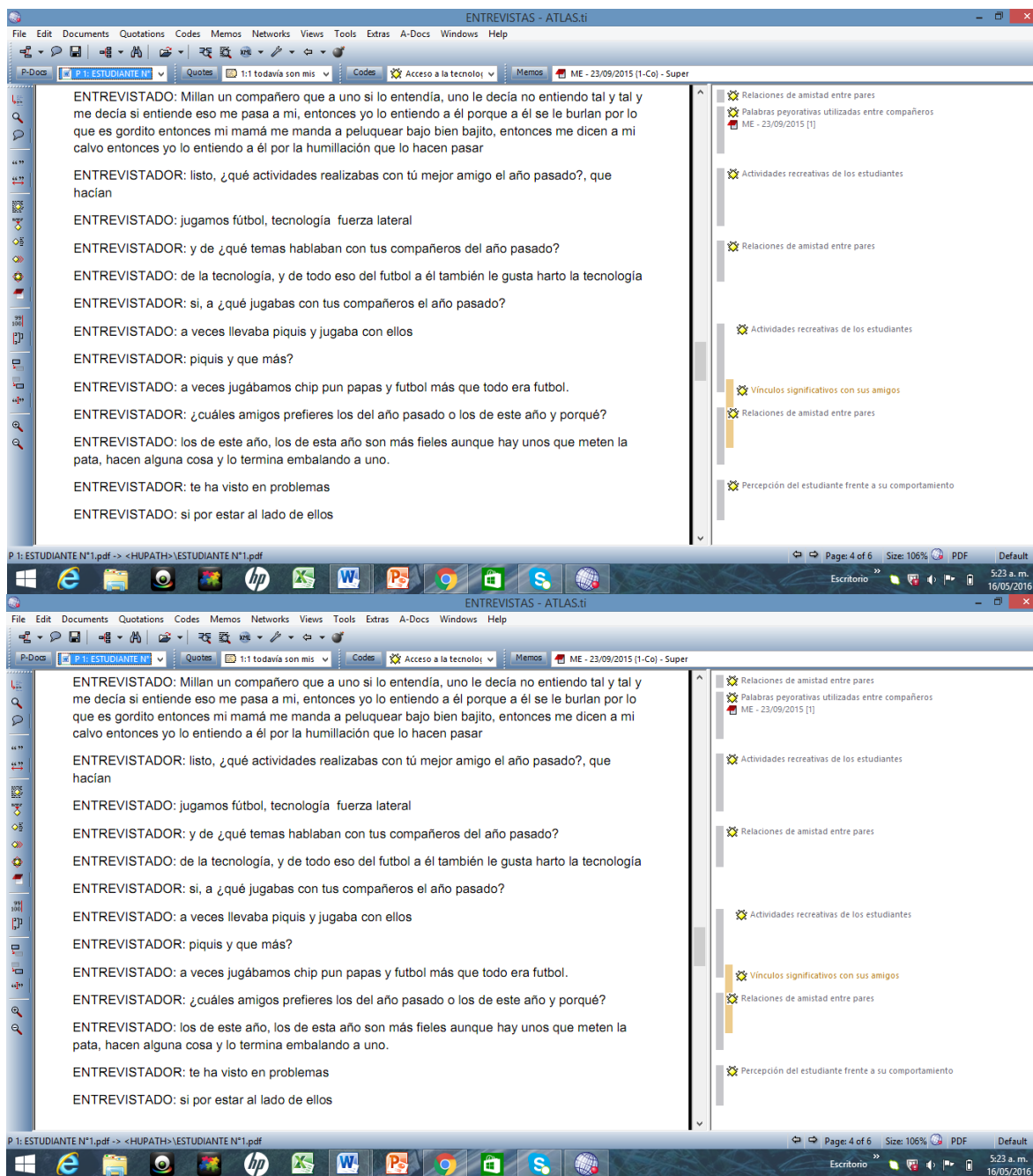

COLEGIO LUIS LOPEZ DE MESA I.E.D


P.E.I: "LA COMUNICACIÓN COMO PILAR FUNDAMENTAL DEL PROYECTO DE VIDA"
 SEGUIMIENTO ESTUDIANTIL CICLOS I-II-III-IV
 CURSO: 6º ACUDIENTE:

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

FECHA	No. DE LA FALTA, ESTÍMULO DERECHO, DEBER	DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN Y/O MOTIVO (HECHOS ESPECÍFICOS)	SANCIÓN O ESTÍMULO	ACCIONES PLANEADAS A SEGUIR	OBSERVACIONES/DESCARGOS/EVALUACIÓN DE ACCIONES PLANEADAS	NOMBRES Y FIRMAS
29/04	233	evacuación de clases de matemáticas				Oct 1º 2º
30/04		Llamada de atención a Paul por tener el segundo piso una maleta sin pedir consecuencias en ese momento estaban pasando estudiantes de primer grado que pudo terminar en tragedia	Anotaciones el observador	Dialoga con el estudiante el cual	Reconoce a largo la maleta o sería en el momento que estaban pasando los estudiantes	
11/07/2018		No es promovido a 6º grado				Paul

Anexo 6. Foto. Aplicación del Atlas Ti



Anexo 7. Matriz categorial

Guía de relación condicional				
Categoría: RELACIONES ESTUDIANTE – CAMPO DEL CONOCIMIENTO				
Qué es: cuando el estudiante da cuenta de su aprendizaje y lo aplica a su cotidianidad, o es el proceso de construcción de su conocimiento a través de su interés, consultas, experiencias vividas, de su entorno entre otras.				
Cuando sucede	Dónde sucede	Por qué sucede	Cómo sucede	Consecuencias
En las clases diarias.	En el aula	<p>Jonathan afirma “Matemáticas no me la he llevado muy bien con los números, y con la ética tampoco me llevo muy bien y no tengo buen vocabulario para inglés”</p> <p>Cuando se le indaga que significa no me la llevo bien, él responde “no entiendo los ejercicios, no me agradan bien los números se me complica”(Tomado en entrevista a estudiante)</p> <p>Bases débiles.</p> <p>Memoria a corto plazo.</p> <p>Poca concentración.</p> <p>La dinámica de las clases no captan su interés.</p>	<p>No realiza las actividades dentro de la clase, tampoco anota las tareas que debe realizar, habla mucho con sus compañeros distrayéndolos también.</p> <p>(Tomado en entrevista a maestros)</p>	<p>El rendimiento académico del año anterior fue muy bajo y nunca logro los resultados esperados.</p> <p>(Tomado en entrevista a maestros)</p> <p>Pérdida del año escolar.</p>

Guía de relación condicional				
Categoría: RELACIONES DISTANTES ENTRE ESTUDIANTE – PROFESOR				
Qué es: son formas de comunicación carente de afectividad, en ocasiones son guiadas por la amenaza y el autoritarismo.				
Quando sucede	Dónde sucede	Por qué sucede	Cómo sucede	Consecuencias
En clase de ciencias	En el aula	Ante la exigencia de un trabajo escolar, cuando tiene presión de entrega de trabajo en grupo y no lo tiene “Maestra malgeniada, no explicaba”	El caso 1 dijo: “la miro fríamente para que no me dijera por que ella sabía que yo la podía demandar ”. Indisposición en la clase por las actitudes del estudiante quién afirma: “Yo hacía mis cosas a mi manera no cómo ella quería” Hay ausencia del estudiante, pero no hay la preocupación por averiguar su situación	Actitud irreverente con la maestra. “Siempre perdía todo con ella” Lucha de poder
Problemas de salud	Clínica	La maestra desconoce que le paso al estudiante		El estudiante se ve afectado en su parte emocional

Guía de relación condicional				
Categoría: RELACIONES ENTRE ESTUDIANTE				
Qué es: El acercamiento con el otro, que nos permite desarrollarnos en la sociedad				
Quando sucede	Dónde sucede	Por qué sucede	Cómo sucede	Consecuencias

En el colegio	En clase	La utilización de palabras peyorativas utilizadas por los compañeros.	En el diario compartir con sus compañeros.	Desmotivación escolar.
	En el trabajo en grupo	Existe buenas relaciones con los compañeros que conforman el grupo y lo eligen como el líder.	Se siente identificado con su compañero porque son víctimas de agresiones verbales de parte de sus compañeros.	Afectación en su parte emocional.
	En los descansos	Hay empatía con algunos compañeros, sus conversaciones eran acerca de la tecnología y fútbol.	En las relaciones con sus compañeros.	Sentirse aceptado y se autodenominan alzado.
Fuera de la institución	Estación de policía	Falta de acompañamiento familiar	“Se involucra en el robo de tornillos y tuercas de carros y motos con sus compañeros del grado séptimo” (Tomado de entrevista a maestra)	El contacto con auspiciadores de la ilegalidad. La facilidad de obtener dinero fácil
En el 2015	Parque	Siente la necesidad de ser escuchado y aceptado	Hay evasión de clases	No hay confianza entre madre e hijo generando inseguridades de parte de su acudiente.

Guía de relación condicional				
Categoría: RELACIONES CERCANAS ENTRE ESTUDIANTE – PROFESOR				
Qué es: una forma de comunicación asertiva entre los sujetos				
Cuando sucede	Dónde sucede	Por qué sucede	Cómo sucede	Consecuencias
En el colegio	En clase	El maestro respondía sus inquietudes, explicaba bien, era carismático y respondía siempre sus inquietudes.	En el quehacer pedagógico del maestro.	El estudiante se sentía agradado, motivado.
En el año 2015	Rectoría	Es una de las expectativas del estudiante frente a su entorno	Envía carta a la rectora donde solicitaba la posibilidad de hacer una huerta y de tener un espacio para el cuidado de perros al interior del colegio (Tomado de informe de orientación)	Toma iniciativas por cuenta propia

Guía de relación condicional				
Categoría: RELACIONES ENTRE ESTUDIANTE – FAMILIA				
Qué es: una forma de comunicación entre padres e hijos.				
Cuando sucede	Dónde sucede	Por qué sucede	Cómo sucede	Consecuencias
En la casa	En el hogar	Madre cabeza de hogar, al llegar a casa se encuentra con su hna menor, pero evita contar lo que vive en su cotidianidad escolar.	Tiempo limitado entre su trabajo y la disposición para su hijo.	Soledad del estudiante. Poco acompañamiento familiar.
Enfermedad Del hijo	Clínica	Hay poco contacto con su padre dice “tuvo que sucederme esto para que viniera a verme por un rato”	Padre ausente de sus responsabilidades con su hijo.	Sentimiento de soledad, a nadie le importa.
La mamá decide demandar al papá para que cumpla con la parte alimentaria	Juzgado	Incumplimiento con sus deberes de padre	El desinterés de su responsabilidad como padre, las distancias y su otro hogar hacen que su hijo se sienta desprotegido.	Conflicto entre mamá e hijo porque su padre si incumple puede ser encarcelado el estudiante considera que si el se va a vivir con él no se lo pueden llevar