UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
PROYECTO CURRICULAR LICENCIATURA EN EDUCACION FÍSICA

EL CURRÍCULO INTEGRADO, LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LA SENSIBILIDAD PEDAGÓGICA. BASES NECESARIAS PARA UN DESARROLLO EDUCATIVO, AUTÓNOMO E INTEGRAL.

Andrés Alberto Jaramillo Gómez
Cod. 2009120032

Bogotá, D.C., noviembre
2013

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
PROYECTO CURRICULAR LICENCIATURA EN EDUCACION FÍSICA

EL CURRÍCULO INTEGRADO, LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LA SENSIBILIDAD PEDAGÓGICA. BASES NECESARIAS PARA UN DESARROLLO EDUCATIVO AUTÓNOMO E INTEGRAL.

Proyecto Curricular Particular para optar al título de
Licenciado en Educación Física

Autor: Andrés Alberto Jaramillo Gómez
Tutor: Mg. Vladimir Reyes Romero

Bogotá, D.C., noviembre
2013

1. Información General	
Tipo de documento	Proyecto de Grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Titulo del documento	El currículo integrado, la educación física y la sensibilidad pedagógica. Bases necesarias para un desarrollo educativo Autónomo e Integral.
Autor(es)	Jaramillo Gómez, Andrés Alberto.
Director	Vladimir Reyes Romero
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2014.77p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional UPN
Palabras Claves	CURRÍCULO INTEGRADO; SENSIBILIDAD PEDAGÓGICA; EDUCACIÓN FÍSICA; AUTOAPRENDIZAJE; POLÍTICAS EDUCATIVAS.

2. Descripción

Trabajo de grado que se plantea es observar la memoria de la educación curricular Colombiana para comprender la educación actual y como está influyo directa e indirectamente en mi vida académica, para ello se establecen parámetros inclinados hacia un entendimiento desde la formación del Educador Físico en la lógica interna y el autoaprendizaje profesional, lo que involucran los procesos metacognitivos; esta estructura hace evidente ante la comunidad académica la construcción de un sujeto a partir de un currículo determinado, en este caso un currículo integrado (el PCLEF), para que finalmente le sea útil a la sociedad.

3.Fuentes

Experiencias del autor:

- Partiendo de las propias experiencias académicas y que influyeron en mi vida, me genera la inquietud sobre la construcción de los currículos, es por eso que me indagaba desde hace mucho tiempo de, ¿por qué? Y ¿Cómo están construidos los currículos, para ello hice un análisis de lo que esos currículos dejaron en mi formación personal; Ahora bien para cambiar o mejorar mi propio currículo fue necesario realizar una revisión de la historia de estos currículos para tener referencia de los currículos actuales, pero sobre todo para la autoconstrucción de mi currículo profesional.

Consultas:

- Profesor del programa de Educación Física Jair Duque
- Profesor del programa y decano de la facultad de Educación Física, José Alfonso Martin Reyes.
- Profesora Leidy Mayerly Choconta Araguren.

Bibliografías:

- Revista Educación y Cultura, N° 39, Prieto, Víctor Manuel. 1995, p. 43, 54, 55, 56, 57.
- Revista Educación y Cultura, N° 48, Quiroz Quiroz, Gildardo Alonso. 1999, p, 54.
- La Integración del Currículo. Beane, James. (2007), p. 17, 61, 67.
- Teorías del Desarrollo Humano. Shaffer, David. (2000), p, 49.
- Las políticas Educativas el Magisterio Colombiano en la década de los años 80. Bocanegra Acosta, Henry. (2010), p, 35.
- Algunas Reflexiones sobre el Currículo en la Educación. Bermúdez Asprilla, Martisela. (2011), p, 3.
- Educación “MADE IN” Colombia. Mejía. Marco Raúl. p, 2.
- Relevancia de la Sensibilidad Pedagógica ante la Diversidad Educativa. Zúñiga Rodríguez, Maricela, (2010), p, 1, 4.
- Breve Reseña Histórica del Desarrollo Curricular en Colombia; tomado del libro la gestión curricular. Iafrancesco, Giovanni, p, 2, 3, 4, 5, 7, 8.
- Decreto 230, (2002), p, 3.
- Política educativa y neoliberalismo. Estrada Álvarez, Jairo. 2005, p, 5, 6, y 7.

4.Contenidos
1. contextualización. Establecer la utilidad del currículo en la sociedad y en conclusión hacia la humanidad, pero a su vez comprender las incidencias políticas históricas que influyen en el currículo revisando el manejo que la Educación Física le ha dado en este contexto Colombiano. 2. Perspectiva Educativa: Se plantea una organización autónoma, diversificada en momentos históricos de la educación en Colombia. Para analizar el porqué de la realidad de la educación desde sus antecedentes hasta su actualidad, que repercuto en el maestro en formación Andrés Alberto Jaramillo Gómez. 3. Programa de Implementación: Materialización de la perspectiva educativa con la intervención pedagógica, donde se aplicaran algunos instrumentos adecuados al tema a estudiar, la autoconstrucción del propio currículo, con el fin de abordar la problemática a tratar descrita en la contextualización. 4. Ejecución: descripción de la intervención, se aplican las autoclases como parte del proceso educativo profesional y autoconstrucción de un currículo propio autónomamente. 5. Evaluación: se muestra el proceso del autoaprendizaje y aprendizaje social, acompañado de la reflexión, plasmado en los insumos. 6. Conclusiones: Aprender a manejar el autoaprendizaje, acompañado del aprendizaje social, con ello no se dependerá totalmente del currículo institucional y si desde el punto de vista epistémico.

5.Metodología

Se abordan las intervenciones pedagógicas de manera autónoma, a través del aprendizaje reciproco, en este ejercicio del autoaprendizaje, que permitirá no solo evidenciar lo aprendido, sino que también ayudara a fortalecer la sensibilidad pedagógica, es decir, para que el futuro maestro logre sus intencionalidades y/o objetivos en el proceso enseñanza-aprendizaje es pertinente que el maestro se ponga en el lugar del estudiante, para comprender sus debilidades junto con sus fortalezas para utilizar sus métodos y metodología más pertinente.

Para no caer en el egocentrismo y creer que se aprendió, lo estudiado se relacionara con las tutorías del profesor Vladimir, videos, consultas a estudiantes, maestros de la UPN, análisis en las revistas educativas, libros y publicaciones Universitarias, para tener coherencia con la TDH, de aprender autónomamente, pero también correlacionarlo con su contexto social.

6.Conclusiones

El manejo del autoaprendizaje y el aprendizaje social, se dio como una experiencia de necesidad humana, donde el maestro debe asumir su propia responsabilidad frente a su formación educativa, pero también en la práctica docente, de todo ello se evidencia en el proceso enseñanza- aprendizaje; Para que con este proceso explore y explote todas las capacidades, competencias, pero sobretodo el fortalecimiento del discurso bien argumentado, es decir, estructurado en la teoría para aplicarlo en la práctica educativa, en donde el maestro en Educación Física siempre tendrá un alto campo de acción e intervención pedagógica en cualquier contexto social.

Elaborado por:	Andrés Alberto Jaramillo Gómez
Revisado por:	Vladimir Reyes Romero

Fecha de elaboración del Resumen:	26	02	2014

DEDICATORIA

Este trabajo académico está dedicado principalmente a mi madre Nidia Gómez Moncada, y a las personas que contribuyeron en mi formación, Universitaria directa e indirectamente, como lo son amigos, compañeros, maestro y familiares.

AGRADECIMIENTOS

Este proyecto educativo fue pensado en las posibilidades y oportunidades que da la Educación y la Educación Física en diferentes escenarios, para poder realizar tan bello arte como lo es, el ser maestro, para lograr expandir y compartir tan maravillosa experiencia, es una necesidad humana agradecer a mi madre Nidia, a mi colega, amiga y novia Yuri Johanna Sánchez Ascencio, a la Universidad Pedagógica Nacional, la posibilidad de tener tan grata experiencia, de conocer personas tan maravillosas en la UPN, que es pertinente mencionarlas como lo son: trabajadores(as), funcionarios(as).

Muy en especial profesores(as) como las maestras: Caballero Ana María, Granados Nohora, Feliciano Diana, Larrota Angélica, Peña Clara, Hernández Francisco, Martin Alfonso, Poloche Asdrúbal, Velandia Jairo, Quiroga Yesid, López Javier, León Henry, a mis maestros y maestros en formación de UNIVATES y de la UFRGS (Brasil).

Y por último a mi tutor y amigo Vladimir Reyes Romero, por sus asesorías, consejos de perseverancias a pesar de los obstáculos que se presentan en el día a día.

INDICE GENERAL

pp.

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN (RAE)…….. III

DEDICATORIA…… VI

AGRADECIMIENTOS……. VII

ÍNDICE GENERAL……IX

LISTA DE CUADROS……XII

LISTA DE FIGURAS……..XIII

LISTA DE SIGLAS……XIV

INTRODUCCIÓN…… XV

JUSTIFICACIÓN……XVII

1. CONTEXTUALIZACIÓN……18

1.2. Marco legal……28

1.2.2. El Decreto 230 de 2002……29

1.2.3. Referente (Experiencia Personal Educativa)…..30

1.2. Macrocontexto……..32

1.2.1. La Necesidad y Oportunidad de un Currículo Integrado……..32

2. PERSPECTIVA EDUCATIVA……36

2.1. Concepto de Ser Human ……...…36

2.2. Ideal de Ser Humano……..36

2.3. Teoría de desarrollo humano……...37

2.3.1. Teoría del aprendizaje social Cognoscitivo de Bandura……..37

2.3.1. El Aprendizaje social como determinismo reciproco……37

2.4. Corriente o Modelo pedagógico de Paulo Freire (La pedagogía critica, entre la opresión y la esperanza)…….39

2.5. Teoría Curricular y/o estilo de enseñanza, Lawrence Stenhouse (La Enseñanza como Investigación)……..39

2.6. Experiencias de Tendencias de la Educación Física vividas Académicamente ……39

2.7. Modelo Didáctico Espontaneidista……41

2.8. Modelo Evaluativo……41

3. DISEÑO DE IMPLEMENTACIÓN…….42

3.1. Caracterización……42

3.1.1. Población……..... 42

3.1.2. Espacios de encuentros de aprendizaje……..……42

3.2.introducción…….....42

3.3. Justificación……..43

3.4. Intencionalidades de la implementación……..43

3.4.1. Intencionalidad General……..43

3.4.2. Intencionalidades y Propósitos Particulares……44

3.4.2.1. determinar la capacidad del autoaprendizaje……44

3.4.2.2. Concluir la importancia de un Currículo Integrado……44

3.4.2.3. Determinar el papel que desempeño el currículo en la historia educativa colombiana, hacia mi formación en general……44

3.4.2.4. Concluir la importancia del Tacto o Sensibilidad Pedagógica…….44

3.4.2.5. Concluir y correlacionar; El C. I, la E.F., la sensibilidad pedagógica con el autoaprendizaje en mi formación del profesorado……44

3.5. Planeación general……..44

3.6. Metodología……...44

3.7. Autoevaluación……45

3.7.1. El proceso de lo aprendido……45

3.7.2. De lo aprendido se evaluara con lo correlacionado……..……..45

3.7.3. Resocialización de cada fase, como parte del discurso y la práctica docente…….……45

3.8. Macrociclo…….……..46

4. EJECUCIÓN PILOTO……49

4.1. Microdiseño……49

***4.2.* Planes de los Microcurrículos……50**

***4.2.1.* Fase I……..50**

4.2.1.1. Estudio de (la revista Educación y cultura N° 39) Y, (Breve Reseña Histórica del Desarrollo Curricular en Colombia)……51

***4.2.1.2.* Correlación y consultas al Profesor Yair Duque…….54**

4.2.1.3. Estudio de la primera Ley General de Educación Colombiana, Ley 39 de 1903……...56

***4.2.2.1.* Estudio: Reflexiones del Currículo, Giovanni Iafrancesco……58**

4.2.3.1. Análisis Histórico de 1980 hasta 1998…….60

4.2.3.1. Decreto educativo (230) durante el gobierno Pastrana Arango…….62

4.2.3.2. Políticas Educativas Uribe Vélez……64

4.2.4.1. **Estudio de la teoría del autoaprendizaje……..67**

4.2.4.2. Consulta acerca de la relación entre Currículo Integrado, Sensibilidad Pedagógica y la Educación Física; Decano de la Facultad de Educación Física de la UPN……...68

4.2.4.3. Estudio del texto "La Sensibilidad Pedagógica" de Maricela Zúñiga...69

***5*. ÁNALISIS DE LA EXPERIENCIA……71**

5.1. Aprendizajes como docente……..……..71

5.2. Incidencias en el contexto y en las personas……71

5.3. Incidencias en el diseño…….. 71

5.4. Recomendaciones……72

5.5. Reflexiones y Conclusiones……..73

REFERENCIAS……74

ANEXOS……75

A. **Resguardo indígena en cota 7 semestre.**
B. **Salida pedagógica a Santa Martha**
C. **Intercambio en Univates, Brasil- RS y experiencia de un currículo diferente.**
D. **Asumir una postura política autónomamente.**
E. **Relación cultural, educativa, turística, económica con población extrajera.**
F. **Antonio José Uribe, promotor de la ley general de educación; orgánica de 1903.**
G. **Lugares de las autoclase**

LISTA DE CUADROS

Cuadro	pp.
1. Macrocurrículo	56
2. Microciclo y contenidos	57
3. Cronograma	58

LISTA DE FIGURAS

FIGURA	pp.
1. Mapa conceptual. La Gestión Curricular.	29
2. Mapa conceptual. Modelo de Bandura del determinismo reciproco	44
3. Diseño elaborado en clase de Formación Teórico Pedagógica X	55

LISTA DE SIGLAS

UPN	**Universidad Pedagógica Nacional**
LEF	**Licenciatura en Educación Física**
EF	**Educación Física**
PCP	**Proyecto Curricular Particular**
MEN	**Ministerio de Educación Nacional**
CI	**Currículo Integrado**
TDH	**Teoría de Desarrollo Humano**

INTRODUCCIÓN

Partiendo de una propuesta frente a los múltiples problemas que tiene la sociedad y la escuela como tal, se determina un punto de análisis en el cual está presente la EF, este análisis parte de la idea ayudar a la construcción de un ser humano integro, reflexivo, critico y propositivo. Pero para llegar a tal punto es pertinente entender el origen de la educación en Colombia y la autoconstrucción de la persona.

Como resultado de dicho análisis se planteo realizar un recorrido histórico en la educación Colombiana para concluir en que momentos y políticas educativas nos inciden actualmente en nuestra cultura, la sociedad, la escuela y la educación.

Para poder concluir en estos periodos educativos, es pertinente analizar leyes, escritos y hechos históricos, al analizar la educación actual y la proyección individual de cada persona frente a la vida, permitirá direccionar mejor el discurso junto con la acción pedagógica.

Esta propuesta es una alternativa frente a la formación profesional, en este caso el ser maestro, con reflexiones de los quehaceres de los educadores, en el día a día, es por eso que pongo en evidencia lo que afirman algunos maestros de la UPN “para poder educar, primero es necesario querer educarse así mismo”. Esto demuestra que para que la educación surja es necesario que en cada individuo halla una disposición e intensión de educarse, para ser más fácil y útil esta perspectiva es necesario ponerla en evidencia en los primeros años de infancia, para que posteriormente pueda tener una formación y proyección profesional como lo es el caso de este PCP.

Pero también me guie desde otros Proyecto Curriculares Particulares, Tesis y libros como:

El PCP, “Aprender a saber de Educación Física: Una responsabilidad ética en la formación del Educador Físico”; De Leidy Tatiana Ávila Morales, Leidy Mayerly Chocontá Aranguren y Cindy Carolina Jabonero Beltrán, el proyecto de las maestras tiene mucha similitud con este proyecto frente a las personas que ellas intervienen, que son las mismas autoras con una perspectiva del autoaprendizaje con criterios y

discursos en su futura intervención como docentes, en este caso son compatibles los dos proyectos, ya que el maestro en formación se asumirá como maestro y estudiante.

Uno de los ítems de este proyecto está basado en el libro, “La Integración del Currículo”; De Jame Beane, Este libro es uno de los ejes centrales del PCP, ya que critica fuertemente a los currículos tradicionales y a modelos o corrientes pedagógicas conductitas, (Reflejadas también en la historia de la Educación en Colombia), y que por el contrario el currículo debe ser visto como la estructura construcción de la vida y no como un esquema de contenidos, Beane critica pero también propone; uno de sus argumentos mas trascendentales son notorios en las necesidades de la escuela, como por ejemplo: “El Currículo Integrado no significa sencillamente hacer lo mismo de otra forma, sino realizar algo diferente” (Beane. 2007, p, 67).

Ahora bien, comprendiendo que el PCP está dirigido hacia mí mismo, pero también comprendiendo que el currículo debe estar construido para la vida, en función de las necesidades y problemáticas que se van generando en esta sociedad, en sus múltiples cambios con transformaciones trascendentales; Es decir, que este proyecto tiene como intencionalidad la construcción del propio currículo, en sus participaciones, intervenciones y diseños curriculares en instituciones educativas, para que este propósito es pertinente querer educarse a sí mismo y dejarse educar para poder educar.

JUSTIFICACIÓN

En este PCP está basado desde la autocapacidad y necesidad que tiene el ser humano para educarse, es necesario analizar la Educación y la E.F. ya que son componentes fundamentales en la trasversalidad que ocurre en los procesos de aprendizaje de las personas, para poder realizar este ejercicio fue preciso analizar con rigurosidad los resultados negativos de políticas públicas en la educación en las personas, para esto, fue inevitable tener en cuenta los procesos de creación y diseño de los currículos en Colombia, analizar el papel que desempeño la E.F. en momentos del siglo XX, con estos dos referentes; El Currículo y la E.F., surgió un nuevo análisis frente a la relación maestro-estudiante en donde es ineludible hablar del tacto o también llamada sensibilidad pedagógica, que en consecuencia se dio por algunos problemas educativos que se evidencian dentro y fuera del contexto escolar. Es por eso que en el proceso de construcción del PCP, se culmino la idea con el maestro Vladimir de intervenir en mi mismo, y analizar los procesos que he tenido bajo políticas de educación en la escuela para posteriormente estudiarla y tener una proyección profesional frente a los diversos problemas que enfrenta la escuela hacia la sociedad.

1. CONTEXTUALIZACIÓN

1.1. Historia de la Educación en Colombia (1903-2013)

En la formación educativa desde mi infancia (jardín), hasta la madurez (Universidad), he tenido varios procesos, experiencias en las cuales me he replanteado, cuestionado y preguntado ciertos acontecimientos que me han marcado a lo largo de mi trayectoria académica, de todo lo anterior pude llegar a la conclusión que el origen de los diversos problemas en la educación provienen desde que se estableció la Ley 115, (Ley General de Educación), para Colombia en el año de 1994, partiendo de ahí, en el trascurrir del tiempo ocurrió una explosión de problemas educativos y sociales.

Lo que fortaleció aun mas las dificultades de la sociedad, manifestados también en la escuela, estos aprietos e inconvenientes sociales han concebido un hombre apolítico y poco participativo, con esta pequeña introducción refleja que en la sociedad, las políticas de educación han desviado el desarrollo humano, es decir, han provocado una involución desde la escuela para la sociedad (Los Currículos, PEI.s) una de los reflejos de estos inconvenientes políticos en educación se es notable en la creación de los diseños curriculares, dificultando así la planificación del currículo entre la correlación maestro-estudiante, es decir, desde la academia hacia la sociedad junto con la cultura, olvidando sus capacidades culturales y hasta ancestrales, que son estas mismas quienes les dan las herramientas básicas y que por ende, les proporcionan los suficiente soportes para hacer frente a las adversidades, dificultades o problemas, en diferentes escenarios y momentos de la vida en general.

En dicha “explosión” de problemas sociales, culturales y educativos, me centrare en la sensibilidad pedagógica. Para poder comprenderla, es necesario seguir a Marisela Zuñiga, que dice que:

> En general, hablar de sensibilidad implica tacto, una percepción consciente y estética, el diccionario de la Real Academia Española de la lengua define al tacto como un agudo sentido de que hacer o decir para mantener las buenas relaciones con los demás o para evitar la ofensa. (2010, p. 4).

Diferido a la realidad educativa lo llevo a coalición en la demostración que ha tenido el currículo tradicional, en este caso ha dado como respuesta a un ser humano con temores, inseguridades y miedos, que son manifestaciones dadas desde la poca interacción y correlación que tiene el maestro con el estudiante, en este caso, el escaso tacto pedagógico, pero también la formación fragmentada, la cual se ha enfocada meramente en las asignaturas escolares y las interacciones de los maestros con sus estudiantes.

Ahora bien, el tacto pedagógico esta intrínsecamente relacionado con el currículo, es decir, que el problema que tiene el tacto pedagógico en sus interacciones e intervenciones, proviene principalmente del tipo de currículo, consecutivamente el currículo tiene influencias de poder, en donde posteriormente también daré a conocer la incidencia de las políticas educativas neoliberales-corporativas, modelos pedagógicos tradicionales ligados con lo anterior, la no existencia e importancia de la interdisciplinariedad y multidisciplinariedad en toda la vida escolar, para después poder realizar una observación minuciosa, suministraré un bagaje histórico de la trayectoria educativa en Colombia desde los años 1900 hasta la actualidad, y así finalmente, concluir con el relato de lo que influyo lo retóricamente ya expuesto en mi experiencia personal educativa.

De lo anterior he replantado, cuestionado y preguntado lo siguiente: El currículo tradicional sirve como una ayuda y/o guía en la educación, o ¿es una forma de sometimiento desde la educación?, ¿se ha realizado un óptimo análisis del ideal de ser humano que ha querido generar el currículo tradicional con todas sus incidencias políticas? ¿Ha dado los resultados óptimos frente a las múltiples necesidades y problemas que tiene la sociedad? y por ultimo ¿Es ineludible cambiar el tipo de currículo para así afrontar los problemas y necesidades que

asechan a la sociedad y a la escuela?, son preguntas que con todo y lo anterior tratare de manifestarlo brevemente.

Antes de apuntar en el problema de la sensibilidad pedagógica, tendré que exponer primero, la diversidad educativa, ante todo se imparte desde el currículo tradicional igual para todos sus estudiantes, entendiéndose que todos los estudiantes no son iguales, y aunque pueden estar bajo un mismo currículo, es diferente sus formas de aprendizaje, lenguajes, cuerpos, experiencias entre otros, es por ello la importancia de la diversidad educativa. Ahora bien de la sensibilidad pedagógica inmersa en el currículo, "El grado de flexibilidad del currículo y por consiguiente, su capacidad de adaptación a diferentes contextos y situaciones escolares dependerán del tipo de decisiones que el profesor considere a la hora de definir sus elementos básicos". (González, 1999, p, 1).

Es por eso que también se inclina en el maestro, pues este último es un agente educativo pero ante todo un formador para la sociedad, en consecuencia estos dos personajes en la escuela son protagonistas, pues en ocasiones desde el estado de ánimo del maestro influye notablemente en la formación del educando y en resultado en la familia y en la sociedad. Lo expuesto anteriormente, lo comprendieron claramente los grandes poderes del estado, pero sobre todo las grandes corporaciones, donde tuvieron una gran incidencia en el papel de la educación en Colombia, influida y asesorada desde el Banco Mundial en los años ochenta para la modificación de currículos, en donde lo explicare mas adelante en el trayecto histórico educativo en Colombia.

Pero me detendré un momento en la fragmentación y estandarización que se exige a los currículos, y dejando de lado la sensibilidad pedagógica. En palabras de Marco Raúl Mejía (2003): "El conocimiento se reduce a estándares y competencias, las reformas a unos criterios de costo-beneficio, con políticas de capacitación (pago por alumno atendido) en donde el menor costo financiero desplaza al proyecto pedagógico" (p. 2). De lo anterior se evidencia la intencionalidad de un cuerpo entendido como máquina fortalecido en sus capacidades condicionales: fuerza, velocidad y resistencia, o como dice Jordi

Planella, “El cuerpo puede ser también interpretado y/o concebido como herramienta de trabajo y como producción de fuerza motriz” (2006, p. 126). En el trabajo o hacia el trabajo por medio de la educación.

Para poder comprender la sensibilidad pedagógica de mano con la diversidad educativa inmersa en los currículos; Currículos dominados indirectamente por grandes entes de control del estado y corporaciones neoliberales, es necesario ver su trayecto, su incidencia y los pasos que ha tenido que pasar la educación en Colombia. Y con ello lograr identificar nuestra propia identidad educativa y cultural, con aciertos y/o desaciertos, de ello ayudara en este proyecto a promover una reflexión para generar una conciencia colectiva en la comunidad escolar, para así generar una formación integral en los educandos.

Colombia durante las tres primeras décadas se hallaba en un momento de expectativa a causa de la guerra de los Mil Días y la separación de panamá, es entonces cuando el café colombiano se consolido en el mercado internacional por su calidad y productividad, también el estado tenía como política central la expansión comercial y comunicación del país, para así extenderla industria colombiana a lo largo y ancho del país, es necesario citar lo siguiente:

> El crecimiento urbano se acelero debido a la demanda de la fuerza laboral obrera y a las posibilidades para la especulación que atraían algunos capitales periféricos a ciudades como Barranquilla, Medellín y Santa fe de Bogotá y a los deseos de la pequeña burguesía por mejorar su estatus. (Prieto, V. M. 1995, p. 54).

De lo anterior el estado se vio obligado a romper reformas de educación seudocolonial, apoyadas por la constitución de 1886, pero sin estropear los valores cristianos y pensamientos políticos conservadores para así, fomentar una educación dada hacia la demanda laboral para que en si surgieran nuevas actividades burocráticas y de productividad agrícola e industrial.

En los inicios del siglo XX, bajo la dirección del partido conservador se pensó en ampliar la cobertura educativa de carácter nacional en todos los niveles

educativos, para poder ofrecer una educación con intensiones de formación técnica y administrativa, para así estar a la vanguardia de la economía de Latinoamérica y a las demandas ofrecidas principalmente de Europa. Su mayor exponente, político conservador y considerado el mejor conocedor en asuntos educativos fue: Antonio José Uribe quien consideraba que Colombia al iniciar el nuevo siglo, el estado Colombiano tenía la obligación moral y política de prepararse educativamente en el trabajo para el avance de una industrialización en toda Colombia (La Ley Orgánica de 1903, y las Necesidades Regionales). Pero por las dificultades de las vías, medios de comunicación y otros aspectos le fue difícil expandir esta política a toda Colombia y sobre todo en su mayoría al campesino Colombiano, ya que por las largas distancias de viviendas, fincas y pueblos era más difícil y como tal no era de su gran importancia adquirir este conocimiento con las intenciones del estado, es por ello que en segunda instancia pretendían atender solamente a las expectativas que tenían las principales ciudades del país durante la época.

Para profundizar más sobe la ley es pertinente mencionar que “La ley dejaba a la iniciativa local la responsabilidad de construir y dotar las escuelas, lo cual requería las primeras y más grandes inversiones. A los departamentos les correspondía pagar el salario de los profesores y la nación debía suministrar los materiales de enseñanza” (Prieto, año, p. 55). Esa política central evidenciaba el desconocimiento del estado por el interés de afrontar las dificultades de los pequeños municipios y de las zonas rurales para ejecutar la reforma para que los campesinos se vieran beneficiados en su actividad agrícola o en su defecto, en su economía, finalmente dichos propósitos fueron irrealizables, por los escasos recursos económicos, infraestructura y de profesorado capacitado impidieron más aun ampliar la ley a nivel nacional, solamente tuvo auge en las ciudades principales como Medellín, en donde se dio la cultura del comercio, en Barranquilla, ciudad en donde salían y llegaban los diferentes productos comerciales por vía marítima, en Santiago de Cali, donde se importaron productos, principalmente como la caña de azúcar y Santa fe de Bogotá la capital del país y donde se maneja todo el poder central y la economía como tal, aunque hay

ciudades o departamentos principales productos agrícolas como Boyacá y Tunja (su capital) no tuvieron gran auge en las intensiones comerciales a pesar de su gran calidad agropecuaria.

A principios del siglo XX el estado y los planteles educativos vieron la necesidad de crear nuevos planteles oficiales para ofrecer educación secundaria principalmente en Santa Fe de Bogotá, ente estos se encontraron colegios como por ejemplo: el Instituto Técnico Central en 1904 y la Escuela Nacional de comercio en 1905 para preparar a sus educandos desde la parte técnica y administrativa para el desarrollo de la industria. Consecutivamente se dio a conocer la reforma de la estructura escolar y Universitario, "Dividiendo la enseñanza oficial en primaria, secundaria, industrial, profesional y artística. Aparece el bachillerato clásico con formación humanística y el bachillerato en ciencias o de formación técnica" (Iafrancesco, 1998, pp. 2-3).

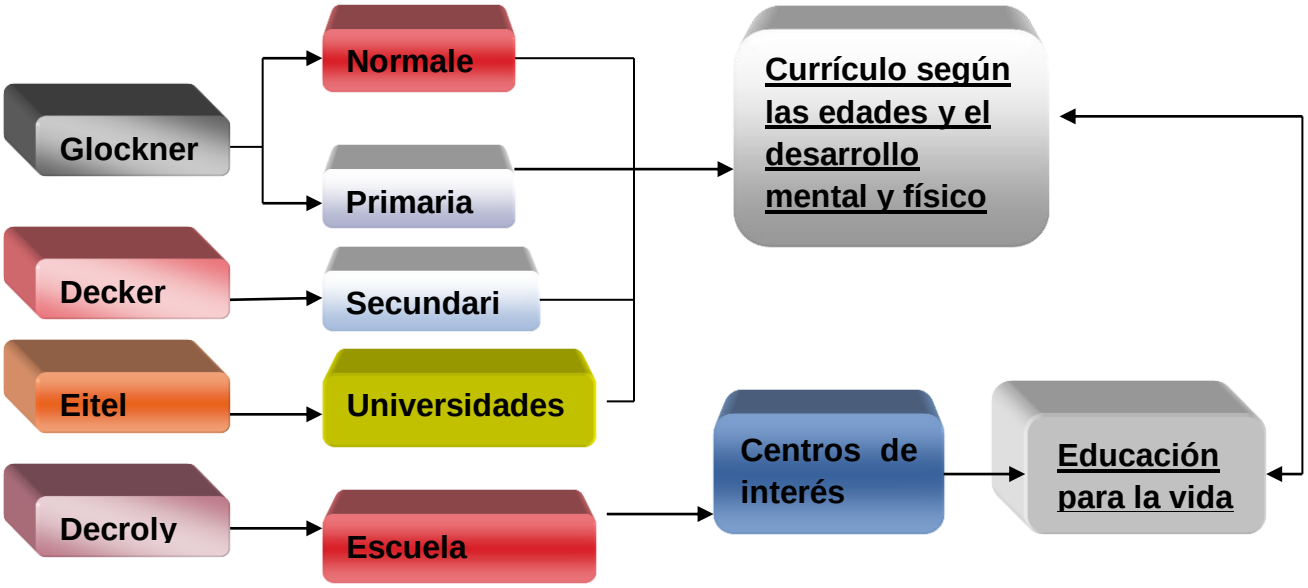
Posteriormente el currículo se basa sobre la enseñanza moral y religiosa (clero), educación industrial, estudios clásicos y cursos prácticos de instrucción profesional. Es entonces como se dio un avance en la educación colombiana al educar a jóvenes de clase media, "Así al ampliar las posibilidades de ingreso a la educación secundaria, también se facilitaba la consolidación de la clase media como un nuevo sector de la ciudad" (Prieto, p. 56).

Esto permitió que las primeras promociones de la clase social media recibieran una formación académica comparable con la formación de los sectores de elite, sin mayor sorpresa esto que aconteció, no fue grato para las sociedades de "elite" en consecuencia actuaron de forma diferente para que sus hijos no se educaran con los hijos de la clase media, entonces es así como se dio lugar la existencia de los colegios privados para así hacer frente a una diferenciación de las clases sociales, desde lo económico y educativo en ese en aquel tiempo.

De esta manera Prieto afirma: "Las principales diferencias entre los nuevos colegios oficiales y los privados se presentaban en que estos últimos ofrecían una educación orientada al ingreso a la universidad y en que allí se preocupaban por la

formación de hábitos de comportamiento social" (p. 57). Para ese momento, partía de menor importancia para los padres de clase social media, pues sus hijos vivieron la discriminación o acciones de formación diferente al de los hijos dueños del poder, pues esto no influía directamente para ellos.

Posteriormente, se dio pie a la reforma educativa en el año de 1925, contando con la ayuda de tres expertos contratados por el estado para organizar la educación colombiana: Carl Glockner, las normales y las primarias; Karl Decker, la secundaria, y Antón Eitel, la universitaria, para así iniciar un proceso de selección de estudiantes para crear programas y métodos según las edades, el desarrollo mental y físico, con apoyo estatal desde lo económico a los buenos colegios. Agregando a lo anterior es preciso mencionar la llegada de Ovidio Decroly, fundador de la escuela nueva e implanta su propuesta de preparar al niño para la vida. Se inicia el programa de centros de de interés.



Mapa conceptual. *Fuente: Iafrancesco. La Gestión Curricular. 1998, p. 4.*

Tiempo después inicio labores en el año de 1927 el colegio Instituto Pedagógico Nacional bajo la dirección de la profesora Alemana Francisca Radke que facilito contactos y orientaciones educativas para otros colegios

posteriormente. Aunque su fin educativo tenía una finalidad para el trabajo (técnico y administrativo) fueron resaltados sus métodos pedagógicos en su momento.

La Educación Colombiana a partir del año 1930 hasta el trayecto de 1950, Se implantó el concepto de libertad de la enseñanza, pues la escuela nueva tenía gran impacto social durante la época, pero con vigilancia y observación. Con la consolidación en el currículo se promocionara en la primaria una formación del buen ciudadano y en la secundaria se darán los conocimientos culturales con bases sustentables dadas desde la academia. Iafrancesco, también dice que: “En este periodo la educación integral y el currículo se organizó en cinco asignaturas intelectuales y cinco de ejercicios prácticos” (p. 4).

Consecutivamente también se acabo con las lecciones de memoria, posteriormente se dio a implementar el gabinete de libros y los laboratorios, también a nivel de bachillerato se da la formación técnica junto con la enseñanza de bilingüe, es entonces en donde aparece la primera prueba de estado para poder observar y controlar minuciosamente la calidad de educación, al evidenciar los pocos resultados positivos de las políticas educativas en la educación, surgen nuevos acontecimientos en la Educación Colombiana desde 1950 hasta 1960, años en los cuales se dan “aportes, debates y críticas en el Ministerio de Educación y aparece el concepto de planeación educativa, las escuelas vocacionales, el trabajo en grupo, la enseñanza media durante dos ciclos y dentro del currículo las materias optativas” (Iafrancesco, 1998, p. 5). Años, en donde se intenta dar una educación dada desde la emoción y vocación, rodeada de prácticas culturales influenciadas desde el clero o tendencias conservadoras (según la entidad educativa), consecuentemente también desde las materias optativas para así facilitar e incentivar el aprendizaje de los estudiantes.

Durante el transcurso de la década de los años 60 se crean los institutos de educación media diversificada (INEM) con la intencionalidad de concentrar estudiantes a la fuerza laboral al tener conocimiento de algún arte u oficio. Al llegar a este punto aseverare que se reestructuro el currículo junto con el plan de estudios en formación de tres áreas: cultura general, cultura vocacional y

actividades extraclase. A nivel macro se concedió el planeamiento integral junto con la tecnología Instruccional. Y siguiendo a Martisela Bermúdez: “El planeamiento integral de la educación fue el mecanismo seleccionado por la carta de punta del este (1961) para lograr las metas del desarrollo en América Latina (…)” (2011, p. 3).

De 1970 a1975 se incorpora el concepto de educación básica, en cierta medida se da flexibilidad en los planes y programas de estudio institucionales para que así la escuela se le facilitara definir su propuesta educativa, reforzando el aprendizaje vocacional en lo académico, industrial, agropecuario, comercial, promoción social y pedagógico. Reforzando así su actividad al momento de culminar sus estudios. Y hasta 1979 también se realizaron seminarios y proyectos con base a la tecnología educativa, pero con una gran dificultad frente al entendimiento de la tecnología educativa y la tecnología Instruccional, es decir, que desde la época la principal preocupación se estableció en el proceso enseñanza- aprendizaje.

Culminando los años setentas e iniciando los años ochentas, en Bogotá D.C. la Federación Colombiana de Educadores (FECODE) constituye un fuerte grupo que se mueve en la sociedad colombiana que orienta a los maestros hacia un movimiento de desarrollo pedagógico en su actualidad (el popular: movimiento pedagógico), que por fundamentos de la crisis en la educación pública colombiana se fortaleció mas aun que cuando se organizo desde sus inicios. A propósito de FECODE, fue esta organización gremial quien promovió un cambio desde el gobierno para la escuela y por consiguiente llego a un acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (MEN), en donde se constituyo el conocido decreto 2277 de 1979 o también conocido como el estatuto docente, lo que significo para los maestros de Colombia una estabilidad laboral y económica. Desde lo anterior se genero un espacio al dialogo, aportes, críticas y debates, en donde se realizaron foros nacionales, congresos y seminarios, en donde se evidencio la crisis de la educación en Colombia, algunos de estos puntos más resaltantes fueron: el analfabetismo, la imposición de planes y programas por organismos

internacionales, la poca cobertura para formación del profesorado y sus condiciones, entre otras. Alonso Quiroz (1999) plantea que:

> En el análisis de la respuesta del estado colombiano a la crisis de la educación pública, reconocidos académicos estudiosos del tema plantean de manera critica que desde la década de los 60, el gobierno colombiano venia implementando una reforma tendiente a modernizar el sistema educativo, en el marco de las teorías modernizantes, con el propósito de convertir la enseñanza en una mera acción instrumental que permitiera obtener la máxima eficacia y el máximo rendimiento, eliminándole el carácter de acontecimiento complejo, cultural y de saber. (1999, p. 54).

De este modo "El resultado del trabajo que realizaron los tecnólogos educativos de la Universidad Estatal de Florida, Tallahasse, Estados Unidos" (Bermúdez, p. 4).

Entre la década de los años ochentas, intelectuales del movimiento pedagógico se opusieron a dicho modelo curricular, a pesar de ello sigue vigente después de esta década, al iniciar la década de los años noventas, con el gobernó de Cesar Gaviria (1990-1994) se dio un nuevo rumbo con la apertura económica, la cual introdujo una serie de disposiciones en el país, especialmente a los medianos y pequeños productores. Consecutivamente se dio paso en la educación la (PAE) Programa de Apertura Nacional el cual fue diseñado mediante un modelo neoliberal de desarrollo basado sobre políticas del Banco Mundial. En este punto Henry Bocanegra afirma que:

> En materia administrativa tiende a la desconcentración de funciones mediante la municipalización que significa descargar al Estado de la responsabilidad de los costos de la educación para que sean asumidos por los municipios, proceso en marcha desde 1989 con las leyes 24 y 29. (2010, p. 35).

A propósito de la municipalización, el estado Colombiano trabajo fuertemente para la cobertura total de la educación en zonas de alto riesgo, con

conflictos sociales, culturales y hasta militares en pro al proceso de la globalización, en donde la educación jugo papel trascendental, en donde efectivamente se reforzó el proceso de educación, especialmente en instituciones técnicas como lo es protagonista el SENA, dando otra posibilidad para aquellos estudiantes que no tienen la posibilidad de entrar a la Universidad, bien sea por cuestiones de cobertura o económicos.

1.2. Marco legal.

1.2.1. La Educación en la Constitución de 1991 y la ley 115 de 1994. En 1991 se da a conocer como resultado la replantación de la constitución de 1886 y se da paso a la nueva constitución política de Colombia, comparando la educación de la anterior constitución, se fortalece en algunos aspectos la educación en general, como lo es la educación en ciertas poblaciones y contextos sociales, como lo son la cultura afrodecendiente, campesina, urbana, poblaciones con limitaciones físicas y mentales, en otros contextos como lo son, los desplazados a consecuencia del conflicto armado, rurales, conflictos urbanos y/o con tribus urbanas, de lo anterior la constitución de 1991 lo tuvo presente, es por ello que hay que resaltar que "De 1991 hasta nuestros días se crea el código Nacional de Educación. La educación ocupa un lugar importante dentro de la Constitución, se publican las leyes 30 de 1992 y 60 de 1993, se genera la ley 115 de 1994, en el decreto 1860 de 1994, y todas sus resoluciones reglamentarias. Se habla de proyectos educativos Institucionales, de la flexibilidad curricular, del gobierno escolar, de a evaluación de logros, de la planeación estratégica y de la calidad total aplicadas a la administración educativa…" (Iafrancesco. La Gestión Curricular. 1998 PP. (7-8)). Aunque existían ciertas políticas influenciadas desde el Banco Mundial, la participación activa de FECODE y otros sectores sociales permitió darle un nuevo rumbo a los currículos en Colombia, y quizás para muchos fue un salvavidas en medio del caos educativo, en donde los maestros Colombianos sabían que no era la solución total, pero que si ayudaba a contrarrestar los problemas políticos y sociales de ese entonces.

La Educación Colombiana después de la ley 115 de 1994 hasta inicios de los años 2000, le ayudo en cierta medida con algunas problemáticas que acontecían en la escuela como lo son: el matoneo entre estudiantes e incluso entre los mismos maestros, de carácter administrativo, adaptabilidad del contexto por parte del maestro, una mayor relación de la escuela con los padres de familia, pero a pesar de esta flexibilidad, la historia de los currículos en Colombia evidencian que con los constantes cambios sociales, económicos y políticos, reconfirma que los currículos debe ir al paso de estos cambios, para que al paso del tiempo no se encuentren desactualizados. Posteriormente esta ley no piensa en la educación del futuro, y de sus cambios, cambios que pueden afectar el orden de la escuela-sociedad, es por ello que muchos colombianos optaron por mirar nuevos horizontes, como por ejemplo la educación extranjera culminando la década de los años noventas (90).

1.2.2. El Decreto 230 de 2002 (Febrero 11). Aunque hay un cambio de siglo, en el cambio educativo es muy poco lo que ha cambiado, exceptuando las problemáticas ya explicadas anteriormente, pero en donde surge un cambio trascendental es culminando el periodo presidencial de Andrés Pastrana Arango, en la cual se dan normas en materia de currículo, evaluación y promoción de los educandos junto a la evaluación institucional (el decreto 230 de 2002). Este decreto es uno de los resultados más nefastos de la historia de la educación Colombiana por parte del estado, pues el gobierno es su interés de mejorar los resultados de la educación Colombiana, trato de mostrar al pueblo Colombiano al manifestar que los egresados aumentarían de manera extraordinaria y satisfactoria desconociendo las necesidades sociales y las diversas problemáticas que se evidenciaban en ese momento, ahora bien en la escuela, el decreto 230 de 2002 funciono así: aprobar y reprobar de forma cuantitativa a los estudiantes, de manera que los estudiantes sintieran una presión desde la escuela y desde la familia durante todo el año para mejorar y posteriormente culminaba aprobando las materias.

“Artículo Noveno. Modificado por el art. 1 del decreto nacional 3055 de 2002, promoción de los educandos. Los establecimientos educativos tiene que garantizar un mínimo de promoción del 95% de los educandos que finalicen el año escolar en cada uno de los grados” (Decreto 230 de 2002, p, 3. (MEN), derogado por el art. 19, Decreto Nacional 1290 de 2009). Decreto en el que me forme en mi gran mayoría de tiempo y que culminándolo me permitió replantear, cuestionar, pero de lo anterior, surgieron preguntas frente a la estructura de los currículos, de la mano con la sensibilidad o también tacto pedagógico, explicadas desde el principio de la contextualización y dar paso a la referencia desde mi experiencia personal educativa.

1.2.3. Referente (Experiencia Personal Educativa).

En primera instancia tuve la experiencia de formarme en un currículo tradicional en una institución pública, con profesoras que tenían designado un curso (en primaria), partiendo de ahí, tenían que realizar sus clases en todas las asignaturas escolares, por lo cual la experiencia de evidenciar la clase solamente fue de una maestra, al poco tiempo me trasladaron a un colegio privado, en donde el currículo tradicional con maestros conductistas radicales, lo cual fue más evidente, y evidente no solo en lo curricular, sino en el rechazo a la escuela por el aprendizaje tomado, en donde recibí también maltrato físico y verbal desde pequeño, al corto tiempo retorne a la educación pública en donde se seguía evidenciando un currículo tradicional, pero sin maltrato físico ni verbal por parte del maestro, pero sí de parte de los compañeros de la época, es decir, un contexto conflictivo, con varias problemáticas escolares, sociales y familiares, de parte de mis compañeros, lo que afecto en la imagen de la escuela, como un espacio agresivo, violento con poca tolerancia, con todo lo anterior era la muestra grande del problema que se generaba en la sensibilidad pedagógica se dio en el cambio de la Ley General de educación, pues surgieron otros problemas con menos eco, pero con gran repercusión para la escuela y la sociedad como tal.

En el transcurso del bachillerato se agudizo más aun el problema educativo con la vigente Ley General de Educación, junto con el decreto 230 del año 2002

explicado anteriormente, pues aunque ya habían transcurrido algunos años con la ley (115), el impacto y el problema en la escuela se desarrollo aun mas, pocos maestros intentaban realizar una integralidad de los espacios académicos, pero no solo se trataba de promover, generar o dar cuenta de una interdisciplinariedad desde solamente los contenidos, sino también que dará frente a los conflictos que se desarrollaron retóricamente ya expuestos en la institución, en conclusión, los esfuerzos de dichos maestros no fue relevante puesto que no concordaban con el currículo establecido por la institución, antes por el contrario les generaron muchos inconvenientes a estos maestros; amenazas, burlas, molestias con sus mismos compañeros y en los estudiantes la poca productividad académica entre otros.

Al paso a la Universidad Pedagógica Nacional en la Licenciatura en Educación Física, y desconociendo que es un currículo, evidencie experiencias y tratos desconocidos, no solo porque es una educación superior, sino por la forma de aprendizaje y el beneficio que representa en las diversas dimensiones del ser humano.

Ahora bien, quisiera insistir en esta exposición en la experiencia personal, académica, cultural e incluso desde lo laboral dentro del currículo integrado como lo es el (PCLEF) deteniéndome por un momento en mi experiencia académica, como lo fue el intercambio estudiantil a UNIVATES (Brasil-RS), en donde recibí una educación de un currículo tradicional en el sentido fragmentado, entendiéndose así solamente por contenidos, lo cual me permitió comprender fácilmente desde la experiencia corporal, lingüística y cultural, en un currículo tradicional de educación superior en el extranjero (Brasil) a uno diferente en Colombia. Ahora bien redondeada así la noción me facilitara comprender, entender y explicar la incidencia de este tipo de currículo en la vida académica para la vida del ser humano, aun desde diferentes contextos sociales como lo es en Bogotá D.C. (Colombia) y en Rio Grande do sul (Brasil), entendiéndose el intercambio estudiantil como parte del proceso educativo en el Proyecto Educativo de la Licenciatura en Educación Física (PCLEF).

De la experiencia anterior me permite repensar en un currículo en la escuela Colombiana pensada no desde un enfoque meramente administrativo y teórico sino de utilidad para el estudiante, encaminado desde un desarrollo humano individual y social, ahora bien es pertinente explicar la urgencia de un currículo integrado en el sector educativo Colombiano. La necesidad de la integración del currículo permite aprender y acceder más fácilmente las intenciones pedagógicas del maestro con el apoyo de la multidisciplinariedad e interdisciplinariedad, evidenciada en diversos escenarios, momentos de aprendizaje y reflexión, de cada estudiante y la utilidad que incide en la vida diaria, es decir, que la utilidad de este tipo de currículo no solo se da en la escuela sino fuera de ella. Pero de las diversas problemáticas retóricamente expuestas se evidencian en acontecimientos ocurridos en la educación colombiana antes y después de la ley 115 de 8 de Febrero de 1994.

2. Macrocontexto

2.1. La Necesidad y Oportunidad de un Currículo Integrado

Si bien es conocido por los diferentes sectores, el currículo tradicional o antiguo, que se delimitaba solamente a dar una determinada información a los estudiantes o en su defecto una educación dada para las familias de alto prestigio con ayuda del clero e ideas conservadoras durante la historia, es así como cada profesor daba su clase según como le pareciera conveniente junto con los parámetros establecidos por el PEI y por las políticas del estado junto con la iglesia, después de culminar un determinado tiempo de asignaturas, en las cuales estás deben dar unos resultados de un sujeto “integro” y conocedor de conocimiento básico de las disciplinas del conocimiento proporcionadas desde las asignaturas académicas como lo son: el Español, Ingles, Matemáticas, Historia, Geografía, Geometría, Filosofía, Educación Física, entre otras; también desde otra mirada socioeconómica (clase proletaria), durante y al finalizar sus estudios, se encontraba en desventaja con los estudiantes de clase alta, pues estos contenían conocimiento y experiencias con tendencias seudo-europeas explicadas en la trayectoria curricular histórica de Colombia, cuando el estudiante finaliza sus

estudios y se enfrenta a una sociedad que está inmersa en muchos problemas, entonces es así como los jóvenes tienen que afrontarlas, claro está que unos con más ventajas socioeconómicas que otros.

Es por ello de la urgencia de un modelo de currículo que permita afrontar estos problemas económicos y sociales, con todo eso permitirá un equilibrio social y educativo, a pesar de los cambios de la ley general de educación junto con el impacto social que esta acarrea.

Ahora bien, la integración del currículo tiene como objeto central y su esencia natural de relacionar todos los espacios académicos que por ende le sirvan al educando es su proceso estudiantil, pero que sobretodo se integre así mismo a un estilo o tipo de sociedad, con problemas, dichas criticas, beneficios, avances y otros estilos de vida por consecuencias de acontecimientos históricos, ahora bien la integración del currículo tiene como parámetro la construcción de prácticas educativas teóricas llevadas a lo práctico, algunas personas acreditan que el currículo integrado sirve solamente para que lo teórico no se convierta tedioso y monótono para el educando, por el contario el currículo integrado se encarga ayudar a un aprendizaje pertinente, adecuado y consecuente, para así afrontar los diversos acontecimientos buenos o malos e incluso particulares que se dan en la escuela, de todo ello está enfocado de la escuela para la sociedad.

La necesidad de la integración del currículo permite aprender y acceder más fácilmente las intenciones pedagógicas del maestro con el apoyo de la multidisciplinariedad e interdisciplinariedad, evidenciada en diversos escenarios, momentos de aprendizaje y reflexión, de cada estudiante y la utilidad que incide en la vida diaria, es decir, que la utilidad de este tipo de currículo no solo se da en la escuela sino fuera de ella. Pero de las diversas problemáticas, retóricamente expuestas se evidencian en acontecimientos ocurridos en la educación colombiana antes y después de la ley 115 de 8 de Febrero de 1994.

Posteriormente las problemáticas desplegadas durante la primaria y el bachillerato, para así comprender mucho más fácil el problema del diseño

curricular, es pertinente referir la incidencia de un currículo integrado en un contexto determinado vista desde Jeane Beane (2007): “La integración del currículo es un diseño curricular que se interesa por mejorar las posibilidades de integración personal y social, mediante la organización del currículo en torno a problemas y cuestiones significativas, definidas de manera colaborativa entre los educadores y los estudiantes, sin preocuparse por los limites que definen a las áreas disciplinares” (2007, p. 17).

En resultado, el currículo no solo se debe integrar desde las asignaturas y contenidos, sino también desde las diversas experiencias que le sirvan al individuo a relacionarse para que logre afrontar y confrontar inconvenientes y/o dificultades en general. Partiendo del papel que desempeña el maestro en este curriculum se debe entender que, “no significa sencillamente hacer lo mismo de otra forma, sino realizar algo diferente” (Beane, p. 67). Además, la intención de relacionar, debatir, comprender, aprender, criticar etc. y no correlacionar, que es traspasar información, delimitar el aprendizaje con una finalidad de correlación y no de relación e integración y, en diferentes escenarios que se presentan en la escuela. Por consiguiente es una (macro) metodología que promueve la creatividad, propuestas y diversos métodos pertinentes en consecuencia del tema a desarrollar y de lo que está sucediendo a nivel grupal e individual.

Es pertinente también observar que existe una cierta libertad para realizar el currículo en el sector educativo Colombiano, pero también mirar escépticamente como se han llevado a cabo estos currículos y por ende los PEI.s, pues actualmente existen 3 tipos de currículos, el primero es el tradicional, el segundo el socio critico (que desafortunadamente se queda solo en la crítica) y el currículo integrado.

Así, “En muchos centros se sigue enseñando como analizar mediante diagramas una frase completa, como si ahí estuviera el proceso de la escritura; se sigue obligando a memorizar los nombres y las rutas de los exploradores europeos (…); sin ninguna relación con la vida de los alumnos” (Beane, p. 66). Por consiguiente, no se evidencia una integración curricular, es decir, una ampliación

de entendimiento de las disciplinas del conocimiento y si a una correlación sobre las asignaturas, es por eso que el Currículo integrado es una necesidad de la escuela, pero ante todo de la sociedad, es por ello que es pertinente saber y entender que las disciplinas del conocimiento no son el enemigo, ya que son una guía para entender e interiorizar el conocimiento, “en la búsqueda seria de una autentica integración curricular, las disciplinas del conocimiento no son el enemigo. Al contrario, son un aliado útil y necesario” (Beane, p. 61).

En consecuencia el currículo integrado, es una opción para fortalecer las disciplinas del saber, eso por eso que da hincapié a que se generen espacios de confrontación, critica y/o aceptación de prácticas educativas, dichos escenarios no necesariamente se deben dar fuera o dentro de la escuela, pero que este espacio sirva de manera amplia a el entendimiento de problemáticas que influyen dentro y fuera de la escuela; El barrio, amigos, escenarios deportivos, la iglesia, movimientos políticos, movimientos o resguardos culturales, la familia. Todos estos escenarios influyen también en la educación y formación del individuo, pero no necesariamente por ser informal, debe estar dividida o delimitada con la educación formal, pues precisamente la integración curricular trata de integrar experiencias fuera y dentro de la escuela, por medio de la expresión corporal, la participación y la espontaneidad, con las que se generan dentro de esta misma, para que con ello surja una emancipación educativa y de vida de parte de la comunidad educativa o cercana a esta.

Para concluir, es adecuado mencionar que en el currículo integrado, el maestro de matemáticas (ejemplo), no estará dando su clase desde el área de Educación Física o el de idiomas con el de sociales, pero si una correlación frente a los objetivos establecidos por el currículo, PEI, y por último el maestro, con componente que demanda la escuela y la sociedad como lo son la investigación, el debate, la información histórica y otros más, apoyada desde la sensibilidad pedagógica en el currículo integrado, ayudara a comprender al estudiante acerca de las dificultades que trae la vida y que la educación es una herramienta para afrontar las dificultades, para así tener un optimo desarrollo mas humano.

2. PERSPECTIVA EDUCATIVA

2.1. Concepto de ser humano

Según el pensamiento de Paulo Freire frente a la acción educativa en el ser humano, como lo afirma en este punto Requejo Agustín:

> “En este primer trabajo expone la concepción antropológica que sustenta su pensamiento y acción educativa: su idea del hombre como ser “inacabado”, que no está solo en el mundo como un objeto mas, ligado al entorno como el animal, si no que se integra en su contexto para intervenir en el, transformando con ello el mundo”. (2000, p. 132).

2.2. Ideal de ser Humano

Con base al diagnostico del problema de la sensibilidad pedagógica, inmersa en el currículo y de su respuesta negativa en el entorno escolar, la idea de ser humano a formar, es hacia una aproximación de persona autónoma, capaz de interiorizar lo aprendido, sus experiencias, para que así, sea capaz de relacionarse con los demás, y que por el contario, pierdan temores, miedos, para que su experiencia y lo aprendido le sirva de base para afrontar los problemas que se presentan en el diario vivir; Es así, como dejaran de ser cuerpos adiestrados, movientes, pragmátizados, maquinas, incapaces, y dependientes, o por lo menos hacia un acercamiento a ello.

En este proyecto curricular particular, tiene como intencionalidad fortalecer la sensibilidad pedagógica en el currículo, para que este último influya en la formación del estudiante, para que así, surja un desarrollo humano no solo biológico sino también que sea parte de una construcción social, en la escuela como escenario educativo, siendo la Educación Física en el ámbito escolar, el momento mas apropiado y en donde salen a relucir momentos y experiencias por diversas practicas que se presentan en la clase, pero también la Educación Física

es (véase como materia en la Escuela) la que mas demanda tiene en el estudiante, pero con mayor facilidad se ve en evidencia la sensibilidad pedagógica.

Es entonces cuando se replantea el conductismo radical, frente a “educar” a los estudiantes mediante, golpes, miedos (acción-reacción), criticado y refutado por el constructivismo.

2.3. Teoría de Desarrollo Humano

2.3.1. Teoría del Aprendizaje Social Cognoscitivo de Bandura. Bandura se enfoca en que los seres humanos son seres cognoscitivos, procesadores de información activos, enfatiza y resalta el aprendizaje de observación como un proceso fundamental en el desarrollo humano. Asevera que “El aprendizaje por observación solo es el aprendizaje que resulta de observar el comportamiento de otras personas <llamadas modelos>” (Bandura, Albert. Teorías del Desarrollo Humano, P. 49).

2.3.2. El aprendizaje social como determinismo reciproco. Bandura analiza la teoría de desarrollo humano del padre del conductismo (John Watson), en donde afirma que los niños y adolescentes son ignorantes en experiencia, pero receptores pasivos bajo la influencia ambiental, posteriormente el niño es considerado como una tabula raza en donde el niño escribe su propia experiencia, teoría compartida por John Locke, cabe afirmar que Watson lo enfocaba desde el conductismo por medio de técnicas hacia la modificación de la conducta, como por ejemplo el miedo para poder aprender, Bandura al analizar el conductismo no lo comparte, pero hace una excepción en donde se enfatiza que los niños y

adolescentes son seres pensantes activos que contribuyen de forma extravagante en su propia forma de desarrollo humano.

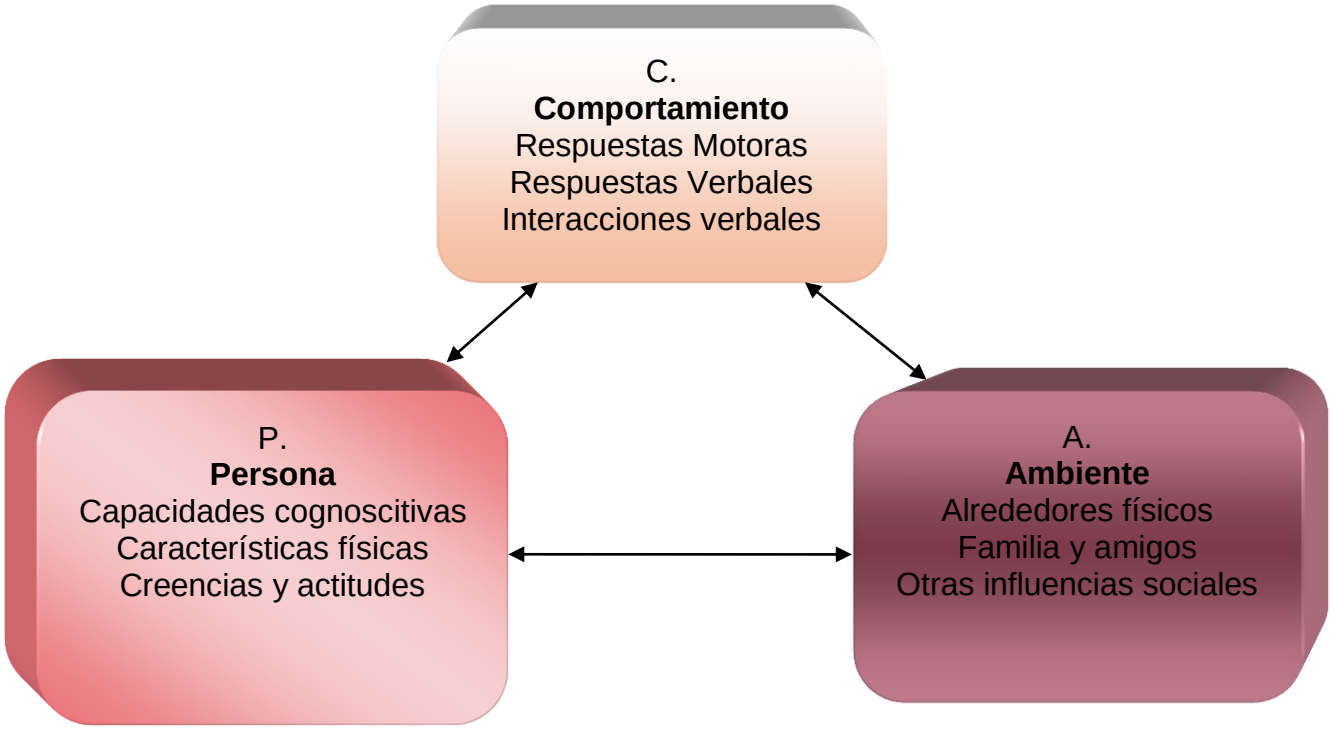


Figura 2. **Mapa conceptual. Modelo de Bandura del determinismo reciproco. Adaptado de Bandura, 1978.**

> Los teóricos del aprendizaje cognoscitivo creen que el Desarrollo Humano se describe mejor como una interacción reciproca continua entre los niños y sus ambientes. La situación o "ambiente" que experimenta un niño de seguro lo afecta, pero se piensa que su comportamiento afecta también el ambiente, lo cual implica que los niños participan en forma activa en la conformación de los ambientes que influyen en su crecimiento y desarrollo. (p. 51).

2.4. Corriente o Modelo pedagógico de Paulo Freire (La pedagogía crítica, entre la opresión y la esperanza).

Este enfoque pedagógico está basado en la comprensión de la crítica y en la construcción de un pensamiento más libre y democrático, dado desde la respuesta *acción-reflexión.* Marcado por un carácter socio-político y cultural, no adaptado, sino para la transformación.

La critica principal de Freire está basada hacia la educación bancaria, en integrar lo económico con lo pedagógico en la persona de manera "cuadriculada" en la persona, pues la inversión económica no se puede estandarizar en la cantidad y cualidad de aprendizaje de la persona, no todas las personas aprenden comprenden y aplican el conocimiento de la misma manera, ni en la escuela ni en la vida cotidiana.

Eso por eso, que es la corriente pedagógica mas pertinente en este proyecto es la pedagogía critica de Freire, ya que señala con argumentos necesarios frente a las políticas que se dan en América Latina, desde el enfoque que se le da en este proyecto (Colombia) y como finalmente trasciende en las personas formadas por políticas mercantiles.

2.5. Teoría Curricular y/o estilo de enseñanza, Lawrence Stenhouse (La Enseñanza como Investigación).

Stenhouse teoriza y sistematiza la concepción de un currículo emancipador que estimula la argumentación del pensamiento escolar y la experimentación docente. Plasma sus ideas en torno al proceso educativo como espacio de intercambio vital y cultural, la enseñanza como investigación y el aprendizaje colaborativo.

"La idea de Stenhouse de la "Enseñanza basada en la investigación" está vinculada al "Modelo de proceso" del diseño del curricular que se funda en la tesis de que las estructuras del saber a las que hay que inducir a los estudiantes son intrínsecamente problemáticas y discutibles" (Stenhouse. Pedagogías del siglo XX. 2000, P. 144).

2.6. Experiencias de Tendencias de la Educación Física vividas Académicamente

Durante mi formación académica casualmente fue direccionada con las tendencias que se dieron durante siglo XX; La deportivisada, Militar, y de salud. Desde inicios en la escuela (primaria, década de los años noventas), fue una E.F. basada hacia hábitos alimenticios y una buena salud, dada desde una profesional diferente de la E.F., por normatividad era obligatorio traer sudadera con camiseta y pantaloneta blanca, como sinónimo de la institución de lo que se enseñaba respecto a la higiene y el respeto corporal, en muchas ocasiones este “respeto” basado con argumentos cristianos y tradiciones culturales.

Al paso del Bachillerato finalizando el gobierno de Andrés Pastrana Arango se dio paso al decreto 230, (ya expuesta en la contextualización), la E.F. fue impartida desde una concepción Militarizada, pues los maestros licenciados en E.F., están formados bajo un paradigma de la competencia y el rendimiento, esto no fue de gran dificultad para mí en un principio, ya que siempre tuve una buena condición física, pero al pasar el tiempo tuve grandes falencias, pues en el momento del Desarrollo Humano no tenía las condiciones cognitivas y físicas para satisfacer las necesidades del profesor (en ese contexto),

En los inicios del gobierno de Álvaro Uribe Vélez surgieron varios acontecimientos extraños en el ámbito educativo, desconociendo leyes y posturas políticas, se dieron momentos de flexibilidad, pero también tiempos de exigencia laboral para los profesores y exigencia de contenidos para los estudiantes, pero finalmente una exigencia de requisito y no de utilidad para la vida, de la mano con la tendencia Militar viví como muchos maestros en formación del PCLEF la tendencia Deportivista; por formas de expresión y de cultura, sobresalió la fuerza muscular en la práctica, por la fuerza del pensamiento en la práctica. Lo cual ciertos acontecimientos me permitieron reflexionar sobre la labor docente, y sobre lo que esto nos ayudaría al culminar el bachillerato.

2.7. Modelo Didáctico Espontaneidista

Este modelo esta intrínsecamente ligado con el modelo constructivista, este modelo permite que en el escenario educativo el estudiante tenga un “espacio” para poder sentir, pensar y actuar, en donde el error no es algo trágico, sino que por el contrario, este ultimo lo fortalece para próximas intervenciones; Desde la perspectiva de este PCP, me permite que evidenciar sin presión (desde la intervención) el análisis de la sensibilidad pedagógica, es por eso que lo didáctico y lo lúdico en este proyecto, permite analizar con cierta tranquilidad los objetivos establecidos, para poder tener una mirada libre y de flexibilidad.

2.8. Modelo Evaluativo

La evaluación es un proceso de construcción educativa, en donde se parte de algunas corrientes o modelos pedagógicos que fundamentaran las intencionalidades del maestro; parte de la evaluación estará dada desde la autoevaluación partiendo de un diagnóstico, la tarea autoasignada y las conclusiones, por otra parte se dará de igual forma pero con la diferencia de la heteroevaluación.

3. DISEÑO DE IMPLEMENTACIÓN

3.1. Caracterización

Proyecto Curricular Licenciatura en Educación Física: El Currículo Integrado, la Educación Física y la sensibilidad pedagógica. Bases necesarias para un desarrollo educativo óptimo e integral.

3.1.1. *Población:*

Estudiante de la Universidad Pedagógica Nacional (Autor del proyecto).

3.1.2. *Espacios de encuentros de aprendizaje:*

(Escenarios de mayor facilidad de acceso al autoaprendizaje): La Universidad Pedagógica Nacional en la Facultad de Educación Física, Bibliotecas públicas, Biblioteca de la institución educativa CENDA, Consultas a Maestros y estudiantes de la UPN.

3.2. Introducción

La implementación se construye bajo la rigurosidad de estudio histórico de la educación en Colombia, partiendo del año 1903 y todos los acontecimientos sociales, procesos legales y consecuencias que implican en la educación y, por consiguiente mi trayectoria como maestro en formación Andrés Alberto Jaramillo Gómez, de la Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional.

Para ello se construye un plan de estudios en el análisis para comprender el papel que desempeño el currículo en momentos históricos ya establecidos, es pertinente entender el rol que jugó el currículo, pues facilitara una observación minuciosa de la evaluación, el ideal de ser humano, modelos o corrientes

pedagógicas y tendencias de la E.F.; Con esto se inicia un proceso de recordar de donde viene, como esta y para donde va la educación colombiana con todas sus incidencias políticas y de otras áreas sociales.

Con esta estructura de aprendizaje, estructura los componentes Pedagógicos, Humanísticos y Disciplinares, dados en mi trayecto de formación como pedagogo en el (PCLEF), y que fortalecerán la acción e intervención pedagógica en diferentes contextos sociales.

3.3. Justificación

La propuesta de intervención parte de la necesidad de analizar la actualidad del proceso de aprendizaje que tengo, para compararlo con el nivel estudio que se da desde la academia, para ajustarlo a los componentes necesarios que debe tener un educador físico y las necesidades de la educación colombiana.

Y en consecuencia dará cuenta en la intervención (práctica) la forma de enseñanza de Lawrence Stenhouse en la experimentación docente y enfatizarse en que el maestro debe por necesidad educativa, ponerse en el lugar del estudiante, para aprender del mismo estudiante y no dogmatizarse en que el maestro es el único agente educativo que tiene el conocimiento, que propone, investiga y debate entre otros; sino que por el contrario sea un facilitador educativo desde la T.D.H en el aprendizaje cognoscitivo-social, maestro-estudiante.

En este proyecto se enfatiza desde esta perspectiva, pero abordando también el autoaprendizaje en la formación docente. Para que finalmente el maestro entienda como el estudiante se siente cómodo en su proceso de aprendizaje, estableciéndolo en los momentos de vida del D.H.

3.4. Intencionalidades de la Implementación

3.4.1. Intencionalidad General

Desarrollar una organización de estudios que permitan entenderme de donde vengo, donde estoy y para donde voy (en términos educativos), que acceda

a entender al estudiante del hoy, como un ser humano, que siente, piensa y actúa acorde a emociones, momentos e interacciones con su contexto social.

3.4.2. Intencionalidades Y Propósitos Particulares

3.4.2.1. Determinar la capacidad del autoaprendizaje en el contexto educativo superior.

3.4.2.2. Concluir la importancia de un Currículo Integrado.

3.4.2.3. Determinar el papel que desempeño el Currículo en la historia educativa Colombiana, hacia mi formación en general.

3.4.2.4. Concluir la importancia del Tacto o Sensibilidad Pedagógica.

3.4.2.5. Concluir y correlacionar; El Currículo Integrado, E.F., Sensibilidad Pedagógica con el autoaprendizaje en mi formación del profesorado.

3.5. Planeación general

De acuerdo a lo anterior, el esquema esencial de la planeación se centra en el autoaprendizaje, establecido en momentos históricos que influyeron directamente e indirectamente en mi vida académica, direccionado en cuatro aspectos educativos: la evaluación, el ideal de ser humano, modelo o corriente pedagógica y tendencias de la E.F. que se entablaron a lo largo de la historia, aclarando que se parte de un momento detallado y determinado que es a partir de la ley orgánica de 1903.

3.6. Metodología

Se abordan las intervenciones pedagógicas de manera autónoma, a través del aprendizaje reciproco, en este ejercicio del autoaprendizaje, que permitirá no solo evidenciar lo aprendido, sino que también ayudara a fortalecer la sensibilidad

pedagógica, es decir, para que el futuro maestro logre sus intencionalidades y/o objetivos en el proceso enseñanza-aprendizaje es pertinente que el maestro se ponga en el lugar del estudiante, para comprender sus debilidades junto con sus fortalezas para utilizar sus métodos y metodología mas pertinente.

Para no caer en el egocentrismo y creer que se aprendió, lo estudiado se relacionara con las tutorías del profesor Vladimir, videos, consultas a estudiantes, maestros de la UPN, análisis en las revistas educativas, libros y publicaciones Universitarias, para tener coherencia con la TDH, de aprender autónomamente, pero también correlacionarlo con su contexto social.

3.7. Autoevaluación

La autoevaluación se dará desde un análisis de momentos históricos de la educación en Colombia, en cada momento analizado se establecerán tres momentos, cada momento estará analizado y determinado desde el enfoque disciplinar, pedagógico y humanístico:

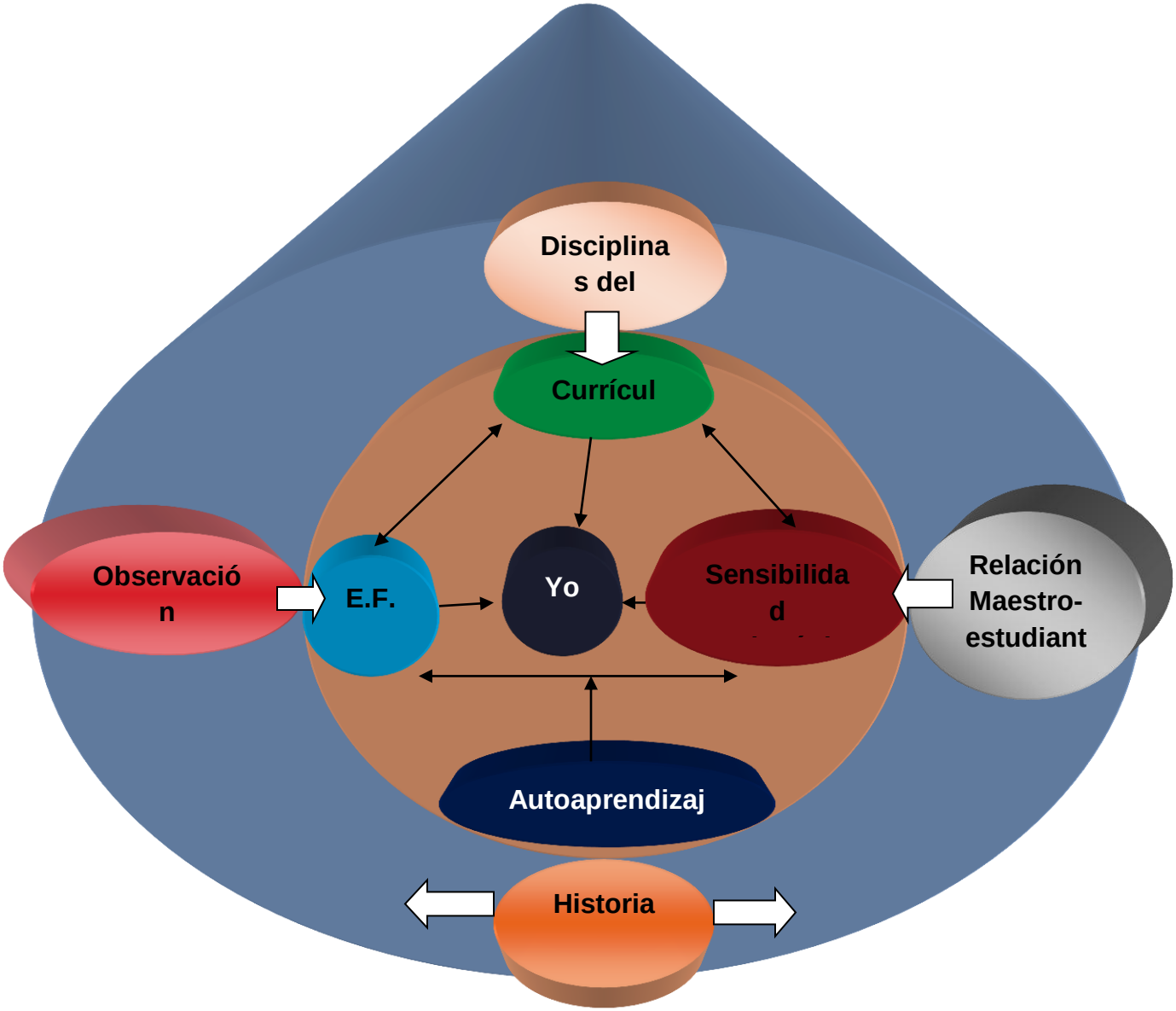
3.7.1. El proceso de lo aprendido.

3.7.2. De lo aprendido se evaluara con lo correlacionado.

3.7.3. Resocialización de cada fase, como parte del discurso y la práctica docente.

Esta forma de evaluación esta correlacionada constructivismo, ya que permitirá reconstruir, indagar, cuestionarme acontecimientos que no se hayan dado en las autoclases. Posteriormente se realizaran los estudios pertinentes se resocializara los temas envolventes de cada fase con maestros y maestros en formación, es decir, que lo aprendido no solo quedara para mi conocimiento y experiencia, sino que será compartida.

3.8. Macrociclo



Mapa Conceptual: Diseño elaborado en la clase de Formación Teórico Pedagógica X.

3.9. Macrocurrículo

Fases de estudio	Tema General	Propósito	Temas	Temáticas
Fase I	Comprender y analizar la historia de la Educación Colombiana desde durante 1903 hasta 1950	Comprender una parte del origen de los problemas educativos y sociales en Colombia.	- Analizar por décadas, la forma evaluativa que se impartía en cada tiempo. - Analizar leyes de otros temas del país que influyeron directamente en la escuela.	- Determinar por décadas acontecimientos políticos que incidieron en la escuela. - Analizar cómo era la escuela en determinadas décadas y como se fue transformando la escuela en Colombia. - Determinar el ideal de ser humano a formar de dicho contexto. - Concluir que formación académica recibieron los maestros de 1903 a 1950.
Fase II	Comprender y analizar la historia de la educación y el currículo en Colombia durante 1950 hasta 1979.	Determinar históricamente como se establecieron los currículos en América Latina y el Caribe	- Establecer momentos claves de la educación Colombiana que influyeron directamente en los currículos. - Determinar los modelos o corrientes pedagógicas dadas en los colegios.	- Recopilar información histórica en Colombia de los currículos, comprendiéndose la Educación Física como una necesidad educativa.
	Determinar los papeles que	Al entender la historia de la	Determinar la correlación de	- Analizar cómo se

Fase III-01	desempeñaron los currículos durante 1980 a la actualidad.	Educación en Colombia, determinar la capacidad de aprender autónomamente en un Currículo Integrado.	currículo integrado, Educación Física y sensibilidad pedagógica.	desenvolvieron acontecimientos con el movimiento pedagógico. - Analizar en que tendencia se ubicaba la E.F. para ese momento.
Fase III-02	Concluir la importancia de la Educación Física, Currículo Integrado y Sensibilidad pedagógica para una Educación futura relacionada con las políticas más recientes.	Estipular el saber de la Educación Física en su praxis en las relaciones humanas.	Concluir hacia un entendimiento de las fortalezas que tiene el tacto pedagógico y la Educación Física en un currículo integrado.	- concluir la necesidad del autoaprendizaje, en la formación del profesorado.

3.9. Microciclo y Contenidos

Autoconstrucción en la formación del profesorado	
Autoaprendizaje del Currículo	**- Ideal de Ser Humano**
	- Modelos o Corrientes Pedagógicas
	- Tendencias de la Educación Física
La Enseñanza Basada en la Investigación	

4. EJECUCIÓN PILOTO

4.1. Microdiseño

4.1.1. Cronograma

Fases	Estudios, Consultas y Contenidos
Fase I.	1. Estudio de la Revista Educación y Cultura N°39, (La Ley Orgánica de 1903), y (Breve Reseña Histórica del Desarrollo Curricular en Colombia).
	2. Correlación y consultas al Profesor Yair Duque.
	3. Estudio de la primera de Educación Colombiana, Ley 39 de 1903.
Fase II.	1. Estudio Reflexiones del Currículo, Giovanni Iafrancesco.
Fase III. 01.	1. 1980 hasta 1998.
	2. Decreto 230 de 2002. Durante el gobierno Pastrana Arango.
	3. Políticas Educativas Uribe Vélez.
Fase III. 02.	1. Estudio sobre el autoaprendizaje.
	2. Consulta acerca de la relación entre Currículo Integrado, Sensibilidad Pedagógica y la Educación Física; Decano de la Facultad de Educación Física de la UPN.
	3. Estudio del texto “La Sensibilidad Pedagógica” de Martisela

4.2. Planes de los Microcurrículos

4.2.1. (Fase I)

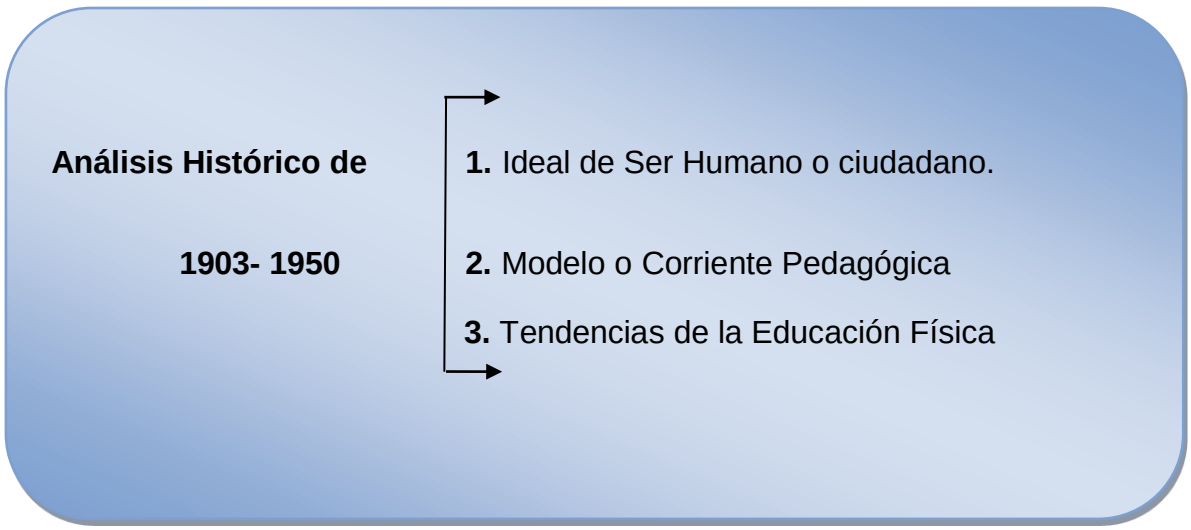
4.2.1.1. Estudio de (la Revista Educación y Cultura N°39) y, (Breve Reseña Histórica del Desarrollo Curricular en Colombia).

4.2.1.1.1. **Intencionalidad y Propósito General:**

Realizar consultas a cerca de la historia del trayecto Curricular en Colombia, para comprender, pero también recordar como la modificación de los currículos en Colombia, incidieron en el desarrollo cultural, económico, político y otros aspectos, para analizar finalmente como incidió en mi desarrollo en la escuela, la familia y la sociedad.

4.2.1.1.2. Intencionalidad y Propósito Específico:

Analizar cuidadosamente como se realizaba la evaluación, que intención tenía el currículo a educar al nuevo ciudadano del siglo XX, determinar que corriente o modelo pedagógico se daba en la escuela y que tendencia de la E.F. se daba en este lapso; De esta manera permitirá con un poco mas de facilidad analizar cómo se daba el currículo en este nuevo siglo, y sobre todo, comprender el ¿porqué? de las políticas educativas de ahora.



4.2.1.1.3. Metodología. Por medio del autoaprendizaje se analizaran los dos textos más pertinentes, acorde a las fechas establecidas, para que con ello tener un ideal del cómo se generaba la escuela en estos aspectos, esto permitirá recrear y revivir la historia educativa en Colombia.

4.2.1.1.4. Método. Acoger la información de dos sectores diferentes; La biblioteca y por medio del internet.

4.2.1.1.5. Planta Física del Desarrollo de la autoclase. Biblioteca de la Institución Universitaria CENDA.

4.2.1.1.6. Actividad. Leer y determinar los años de las revistas (Educación y Cultura) mas relacionadas al tema de la construcción histórica del Currículo, al finalizar la selección de las revistas leer sigilosamente cuales acontecimientos históricos más sobresalientes se dieron en la época.

4.2.1.1.7. Insumo

4.2.1.1.7.1. Diagnóstico. Seguramente para la actualidad la forma de "instrucción educativa" estaba mal diseñada, pero comprendiendo las circunstancias del país, el gran analfabetismo, la escasa comunicación se puede establecer que algunos de los puntos de la ley 39 de 1903, eran acercadas frente al proceso de desarrollo de la industria y el comercio, sin embargo la educación no era comprendida en todas sus capacidades, por ende los primeros maestros con alto desarrollo se inclinaban hacia las matemáticas y el buen estado físico para laborar.

4.2.1.1.8.2. Problemas o incidencias. A pesar de las necesidades del país el ideal de ser humano que necesitaba Colombia era de un restablecimiento de la cultura en todo el territorio nacional, es por eso que a diferencia de algunos países el colombiano se es considerado perezoso para el trabajo, pero a la vez agil al producir, entendiéndose que en todas las regiones la sociedad no era exactamente igual.

Hoy por hoy, la sociedad de ahora percibe que le faltaron aplicaciones a esta ley, frente al desarrollo del comercio y la industria, pero también frente a la cultura colombiana, y a la necesidad de inclinarse hacia un desarrollo académico.

4.2.1.1.8. Autoevaluación Cualitativa. Al finalizar la jornada del autoaprendizaje, es necesario realizar una reflexión sobre lo aprendido para mi PCP.

4.2.1.1.9. Conclusiones. Es pertinente determinar cómo las incidencias políticas (la separación de Panamá) y los traumas ocasionados por la guerra de los mil días, influyeron en la educación en general; El país estaba en proceso del cambio social, cultural, económico y un poco en lo político, de dejar de lado la época semicolonial, para darle entrada en el siglo XX a el desarrollo industrial y comercial, para la época el funcionario público mas destacado en educación por el estado Colombiano (Antonio José Uribe) fue quien su mayor exponente en la ley orgánica de 1903 frente a las necesidades regionales, y posteriormente como llego la teoría de la (Escuela Nueva) a Colombia por medio de Ovidio Decroly.

El análisis del ideal de ser humano o ciudadano a formar fue: Tratar de estructurar una identidad Nacional hacia el desarrollo económico e industrial, desde una mirada crítica; sin importar las necesidades educativas para esa época.

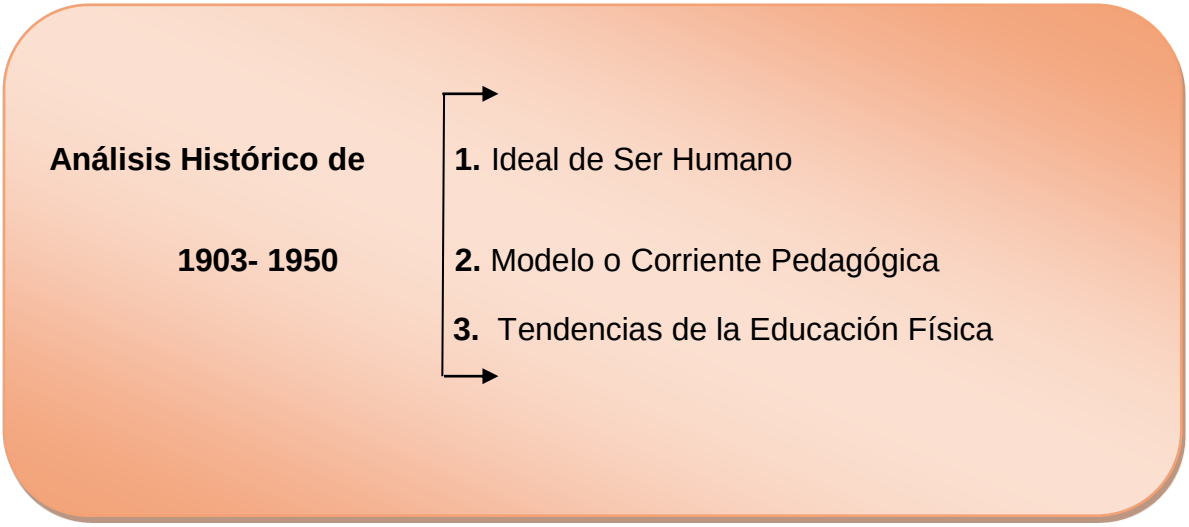
El análisis de la corriente o modelo pedagógico se dio frente a cuestionamientos que se empezaba a realizar la escuela nueva, es decir, el país no conocía los diversos pensamientos que años después se darían en Europa, pero algunos personajes tuvieron la oportunidad de estudiarlos e iniciar un proceso educativo integral, este intento pedagógico fracaso por incidencias de los partidos políticos con el poder de familias con arto prestigio social y económico.

El análisis de la Tendencia de la E.F. se dio de la siguiente manera la E.F. se basó hacia el fortalecimiento de las capacidades físicas condicionales, con incidencias militares, esta buscaba una producción más rápida en sus obreros.

4.2.1.2. Correlación y consultas al Profesor Yair Duque.

Intencionalidad y propósito General: Realizar consultas a cerca de la historia del trayecto Curricular en Colombia, para comprender, pero también recordar como la modificación de los currículos en Colombia, incidieron en el desarrollo cultural, económico, político y otros aspectos, para analizar finalmente como incidió en mi desarrollo en la escuela, la familia y la sociedad.

Intencionalidad y propósito Específico: Para no caer en la equivocación de que aprendí gracias a mis propias estructuras y dinámicas lúdicas, didácticas y pedagógicas, es pertinente relacionar lo estudiado y lo aprendido con su ambiente académico y/o social; En este caso el Maestro Yair Duque me dará unas indicaciones frente al tema histórico, para que finalmente evidencia en lo que creí que estaba en lo correcto o quizás en lo que ignoraba.



Metodología: La actividad se realizara en un momento académico dentro de la Universidad pero fuera del salón de clase con el maestro Yair Duque, compartiendo la idea de este proyecto, y compartir información histórica acerca de la historia de la educación Colombiana en los inicios del siglo XX, la relación académica se centrara, en ¿cómo se realizaba la educación durante 1903 hasta 1950?

Método: Se escribirán apuntes de los acontecimientos más relevantes dichos por el profesor, pero también se escribirán las debilidades, dificultades o desconocimientos hablados con el maestro.

Planta Física del desarrollo de la clase: Universidad Pedagógica Nacional, sede Valmaria.

Actividad: La actividad se iniciara preguntándole al maestro Yair a cerca de la educación Colombiana durante los años 1903 hasta 1950; en medio del dialogo se correlacionara la información e manera verbal y posteriormente en físico, es decir, que se compartirán textos para confrontar las afirmaciones en donde quizás hayan diferentes posturas, opiniones que, ayuden a desgranar el objetivo especifico de la clase compartida

Evaluación: La evaluación se determinara a partir de la relación con el maestro, es decir, que de lo relacionado se establecerá con tantas falencias, inquietudes, desconocimientos o aciertos se tienen de lo compartido con el maestro.

Conclusiones: La correlación con el maestro Yair permitió evidenciar las necesidades que tenía el país para ese entonces, pues ciertos acontecimientos que no daban en la lectura el profesor lo menciono del porque se daban ciertas clases en Colombia, como lo dice el “con incidencias Alemanas”. Por ende, entendí que aún existen muchos acontecimientos ocultos por el tiempo y el mismo ser humano, pero estos datos permitieron un acercamiento y una visión más compleja frente al tiempo determinado de estudio.

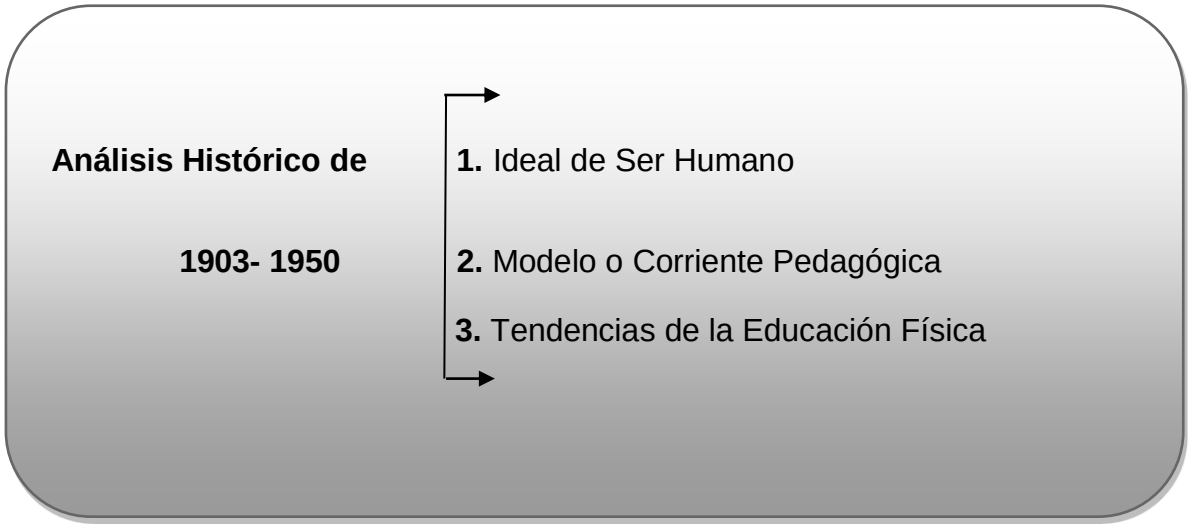
Libros o textos compartidos: Revista Educación y Cultura N°39.

Libros sugeridos: (La Historia de la Educación en Colombia 1930-1957) y (La Historia de la Educación en la antigüedad).

4.2.1.3. Estudio de la primera Ley General de Educación Colombiana, Ley 39 de 1903.

Intencionalidad y propósito General: Realizar consultas a cerca de la historia del trayecto Curricular en Colombia, para comprender, pero también recordar como la modificación de los currículos en Colombia, incidieron en el desarrollo cultural, económico, político y otros aspectos, para analizar finalmente como incidió en mi desarrollo en la escuela, la familia y la sociedad.

Intencionalidad y Propósito Especifico: Establecer los cambios fundamentales de la ley 39 de 1903 con la ley 115 de 1994, para lograr concluir los aciertos y los desaciertos que tuvo el cambio de Ley General de Educación en Colombia.



Metodología: Se abordaran la Ley 39 de 1903, dentro de las necesidades del contexto social, económico y político colombiano, de esta manera se realizara un mapa mental sobre la ley 39 de 1903.

Método: Analizare los puntos más relevantes de la ley 39 de 1903.

Actividad: Por medio del análisis de la primera ley general de educación en Colombia; La ley 39 del 26 de octubre de 1903. Entendiendo y comprendiendo el momento histórico en el que se encontraba el país, y la utilidad de la educación en ese contexto para la sociedad.

Para entender ciertos cuestionamientos actualmente es necesario analizar los inicios de la educación a nivel general en Colombia, para ello es pertinente entender cómo se dio la educación desde los entes de control (las Instituciones) hacia la sociedad, articulo 1. “La instrucción pública en Colombia será organizada y dirigida en concordancia con la religión Católica” (Uribe, Ley 39 de 1903, p, 1).

La educación se dividió en primaria, secundaria, industrial, y profesional; Cada una asesorada y/o coordinada por la iglesia católica e inspeccionada por el poder ejecutivo asumida desde la constitución política de Colombia de 1886 en el lapso del gobierno de José Manuel Marroquín (1903), en el cual su principal preocupación era la industrialización y modernidad del país, junto con la conservación de los valores cristianos.

Autoevaluación: Con el análisis de la ley 39 de 1903 y a la vez observando el estudio recibido en mi infancia, se puede concluir que la educación estaba influenciada sobre los valores cristianos, enfatizada hacia el trabajo industrial y comercial, es decir, que no existía un currículo direccionado hacia otros aspectos necesarios de la vida, por ello esta autoevaluación esta direccionada hacia el entendimiento de como la educación se dio en determinado tiempo (1903), para finalmente entender cómo se dio finalizando en este siglo y por ende el impacto en mi vida académica, e incluso en otras instituciones como lo es la familia, sociedad y creencias de (dios).

Insumo: después de la conquista de América y de saquear los recursos naturales los Españoles, Ingleses y Portugueses, en Colombia desde ese entonces la iglesia católica impuso su poder como creencia, y en ciertos sectores las practicas era más “cultas” que en sus antepasados en Colombia

Conclusiones: Colombia estaba en un momento trascendental pues estaba no solo en el inicio de un nuevo siglo, sino también en el inicio de una nueva forma de vivir, en lo que la educación fue basada hacia el progreso del comercio y la industria con valores cristianos.

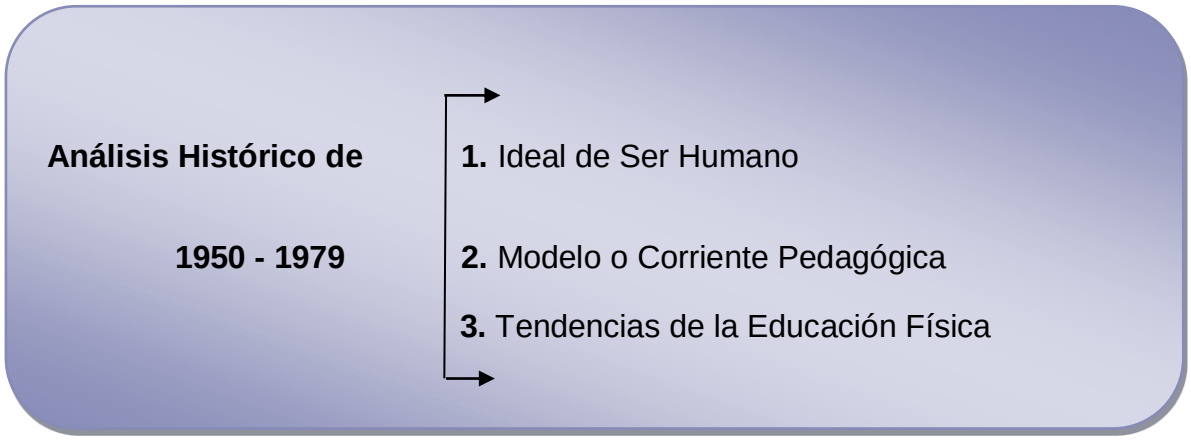
El ideal de ser humano estaba basado hacia un perfil de ciudadano hacia la industria y el comercio, comprendiendo el momento histórico que pasaba el país, el modelo pedagógico no era explícitamente el conductismo desde Watson y Skinner, pues esta teoría aún no estaba publicada globalmente pero era practicada en el sentido del maltrato físico y verbal. En lo que cabe resaltar que la Educación Física estaba dada hacia una tendencia militarizada basada en la fuerza y resistencia física, para rendir mejor en la industrialización y fines militares del país.

4.2.2. (Fase II)

4.2.2.1. **Estudio: Reflexiones del Currículo, Giovanni Iafrancesco.**

Intencionalidad o Propósito General: Realizar consultas a cerca de la historia del trayecto Curricular en Colombia, para comprender, pero también recordar como la modificación de los currículos en Colombia, incidieron en el desarrollo cultural, económico, político y otros aspectos, para analizar finalmente como incidió en mi desarrollo en la escuela, la familia y la sociedad.

Intencionalidad o Propósito Específico: Concluir cual fue la propuesta política del estado en la organización del currículo y como se dio en la escuela.



Metodología: Se abordara la lectura (Breve Reseña Histórica del Desarrollo Curricular en Colombia) y se analizara el impacto que ocurrió en ese momento para comprender en que repercutió en este momento.

Método: Primero la lectura de (Breve Reseña Histórica del Desarrollo Curricular en Colombia) utilizando el autoaprendizaje como herramienta fundamental. Posteriormente entrevistare a un egresado de la primera promoción del INEM en Bogotá (Nelson Gómez Moncada).

Actividad: Al leer la lectura se dividirá en dos partes, la primera será el análisis del año 1950 hasta 1960 y la segunda de 1960 hasta 1970, esto permitirá estudiar con un poco mas detalladamente el curso de la organización de la educación Colombiana.

Desarrollo de la clase: Se entiende la política del gobierno llamada: (Planeación para el desarrollo), por el cual se dividió en las escuelas formales y las escuelas vocacionales, siendo participe el currículo con las materias optativas, es decir, para darle un manejo mas adecuado a la educación con base a las necesidades e intereses del estado, por desarrollar mas rápidamente su estructura en general, siendo la educación un base fundamental para el desarrollo estructural y económico para el país.

Durante los años (60s) en Colombia se diseñaron y crearon los Institutos de educación media diversificada (INEM), con el fin de incorporar a los estudiantes a la fuerza en el ámbito laboral, la industria, comercio o, algún tipo de oficio, el currículo se reestructuro de manera radical en su plan de estudios en cultura general, cultura vocacional, actividades extraclase, para tratar de generar una política de identidad nacional inclinada hacia lo laboral.

Evaluación: Para tener concordancia lo teórico con los acontecimientos, se determinara lo estudiado junto con los hechos narrados por el egresado de primera promoción en el INEM de Bogotá, al observar las dos posturas se determinaran las falencias, preguntas, aciertos de lo estudiado autónomamente.

Insumo: Comprender la lectura de Iafrancesco y lo relatado por el ex estudiante Nelson; la conclusión que se llevó acabo fueron acerca de la estructura del currículo, por las llamadas materias optativas, sociales, industriales y comerciales, es decir, que a pesar de que el país ya había avanzado en la industria y el comercio, esta ley seguía viva en los años 60s, pero estableciendo que ya era pertinente realizar cambios en la ley general de educación colombiana.

Conclusiones: Al estudiar voluntaria y autónomamente lo ocurrido con los INEM y al escuchar una experiencia de vida estudiantil en sus inicios del colegio, comprendí que para en ese entonces la educación aún estaba influenciada por la iglesia, como lo estipula la ley 39 de 1903, pero con diferencias notables, anteriormente la educación se influenciaba hacia la industria y el comercio, ahora con los colegios IMEN, la educación se redirecciono en Colombia ya que contaban con mejores elementos de aprendizaje, pero sobre todo iba de la mano con acciones axiológicas permitían una mejor relación de los seres humanos en cualquier momento de la vida cotidiana.

4.2.3. (Fase III-01)

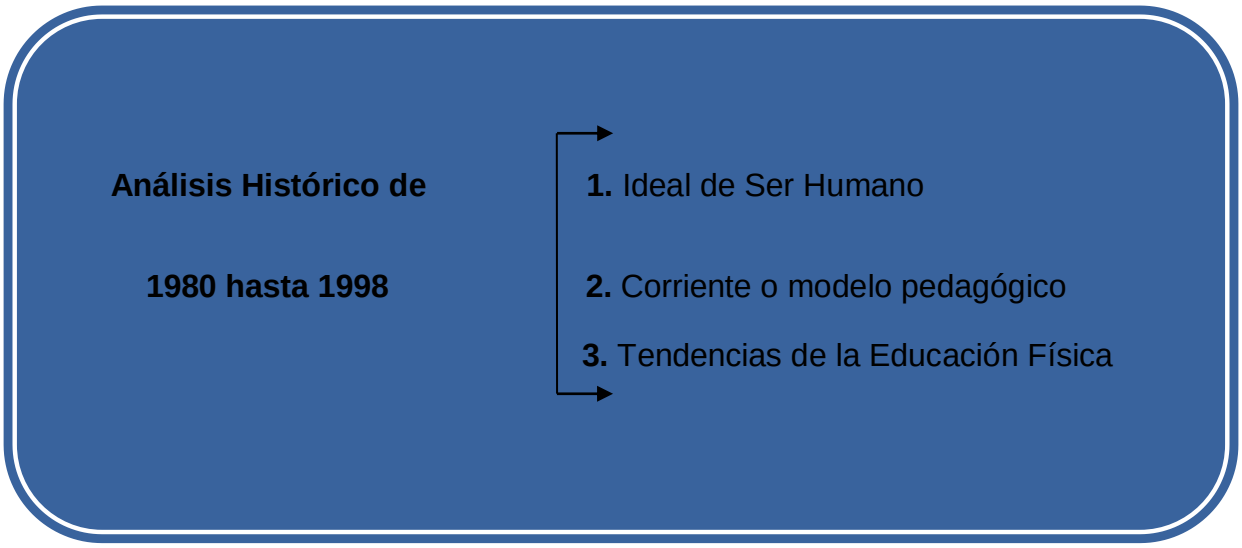
4.2.3.1. Análisis Histórico de 1980 hasta 1998.

Intencionalidad o Propósito General: Analizar, qué papel desempeñaron los currículos durante este tiempo.

Intencionalidad o Propósito Específico: Analizar detalladamente como se organizó el currículo hasta el gobierno de Ernesto Samper Pizano.

Metodología: Leer acontecimientos de 1980 hasta 1998 sobre los currículos y, como estos cambios en los currículos influyeron en el ideal de ser humano, la corriente o modelo pedagógico que se daba en ese momento y la tendencia de la Educación Física que se tenía en ese momento.

Método: Lectura intensa y detallada.



Actividad: A principios de los años 70s los currículos fueron ampliados en su estructura como tal, pues al pasar el tiempo las necesidades y problemas de la sociedad Colombiana fueron abriéndose cada vez más, es ahí cuando se habló de la "diversificación del Bachillerato", es decir, inclinado más aun, comparado con las políticas de 1903, las del bachillerato diversificado se dieron así: Académico, pedagógico, industrial, agropecuario, comercial y promoción social; En donde se evidencio notablemente la estructura del currículo fue en los colegios INEM, explicados anteriormente.

El ideal de ser humano que se modificó para en ese entonces fue una persona con la habilidad y agilidad de manejar una de estas modalidades educativas, pero para que tuviera más influencia y rendimiento, se daba la opción que la persona escogiera la que más le gustara y se sintiera más cómodo, es entonces la explicación de la modalidad de la promoción social, esta manera educativa se dio pensando en el gusto de las personas, pero sobre todo en la relación con el otro trabajador.

Autoevaluación: La autoevaluación está dada reflejada en comprender el currículo más profundamente, es decir, la autoevaluación está reflejada en el entendimiento del currículo con una visión diferente al de la gran mayoría de la

sociedad, que es entender el currículo como contenidos, partiendo de ahí, la autoevaluación está dada hacia lograr entender, explicar y argumentar que es un currículo y como está estructurado en determinado tiempo.

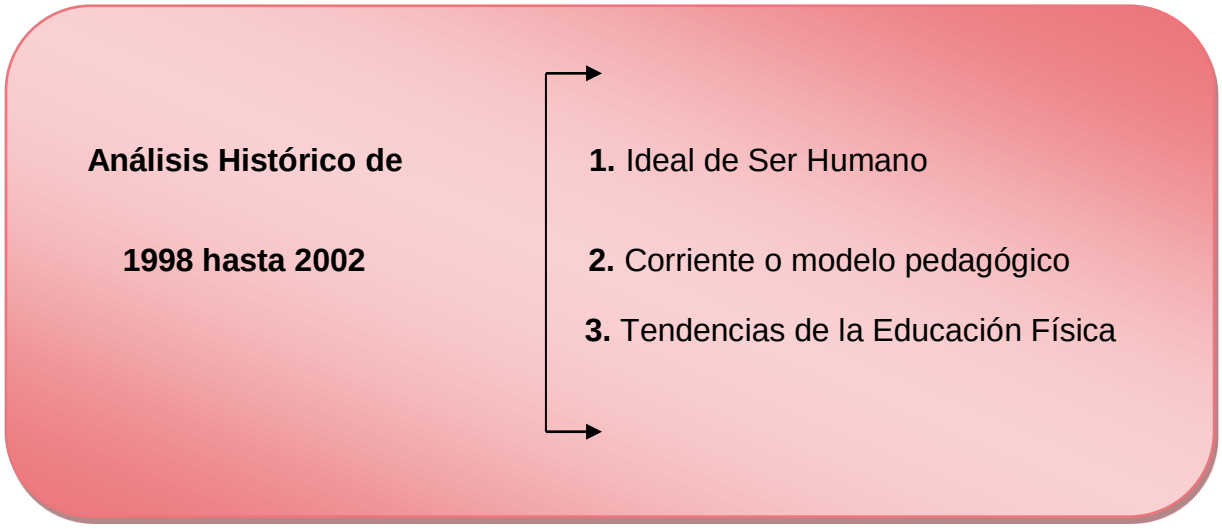
Conclusiones: A pesar de que estos acontecimientos ocurrieron en un tiempo considerable, pero fue un suceso dado de en la década de los años 70s, 80s y gran parte de los 90s, fue parte de una "cadena" en el desarrollo educativo, pero comparando estos acontecimientos con mi vida laboral, tiene mucha relación, pues aunque las modalidades no estaban estructuradas como en la modificación de los currículos, se entiende que hoy por hoy, las empresas utilizan un estilo de selección del personal, es decir, de lo que más les gusta y es capaz, acompañado de capacitaciones de servicio al cliente, seguido también de capacitaciones de relaciones humanas, que es lo que se puede comparar con la modalidad de "promoción social".

4.2.3.1. Decreto educativo (230) durante el gobierno Pastrana Arango.

Intencionalidad o Propósito General: Analizar como las políticas de este gobierno influenciaron y perjudicaron directamente la educación en el país y finalmente en la población joven.

Intencionalidad o Propósito Específico: analizar específicamente el decreto 230 de 2002 y sus incidencias en el campo educativo y social.

Actividad: Se estudiara el decreto desde decreto 230 pero se analizara su impacto educativo en mi trayecto académico, por ende determinare el ideal de ser humano, el papel que jugaba la pedagogía con ese decreto y rol que desempeñaba la Educación Física.



Metodología: Se abordara la lectura del decreto 230 de 2002 y especificando los acontecimientos que incidieron en mi vida académica y como esta puede perjudicar la vida en general.

Método: Leer el decreto 230 y determinar el ideal de ser humano, la corriente o tendencia pedagógica y finalmente la tendencia de la Educación Física que se asumió para ese momento.

Actividad: Leer y analizar las incidencias del decreto durante su ejecución y después de ser derogado.

Durante el decreto 230 en el año 2002 Andrés Pastrana Arango finalizaba su mandato como presidente de Colombia, las incidencias educativas no fueron tan notorias en el primer año, ya que la comunidad educativa en su mayoría desconocía sus efectos, al pasar el tiempo, los estudiantes comprendieron que en la práctica que no importaba lo que aprendieran, pues reprobaba una cantidad determinada del curso, lo que conllevo a que el interés por el aprender bajara en general, lo que ocasionó una serie de problemas educativos y sociales.

Cabe resaltar que el principal punto del decreto 230 fue el artículo Noveno en donde afirma: “Promoción de los educandos. Los establecimientos educativos tiene que garantizar un mínimo de promoción del 95% de los educandos que

finalicen el año escolar en cada uno de los grados". (Lloreda, Francisco José, Decreto 230 de 2002. Febrero 11, p. 3).

Después de ser derogado por el decreto 1290 de 2009, los efectos que dieron el decreto 230, el conformismo por parte de los estudiantes, por tanto, de la gran mayoría al obtener resultados desfavorables, perdían los que tenían los resultados más negativos, es por eso que para muchos la educación se entendió como un requisito y no como una necesidad de vida.

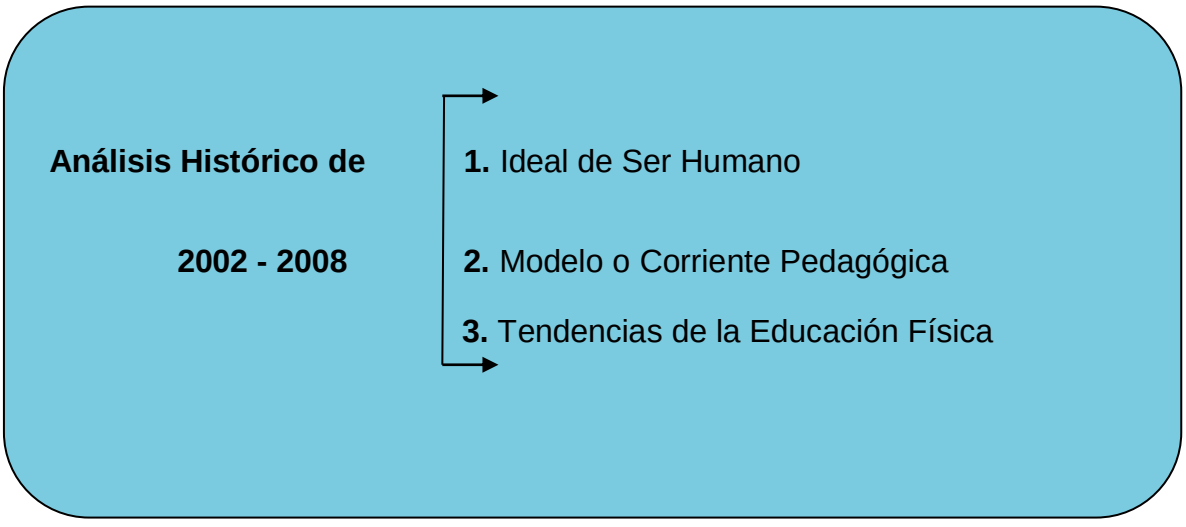
Autoevaluación: Al vivir situaciones durante el decreto 230 se realizara un autoanálisis sobre el interés de mi aprendizaje en dicha época junto con la vida Universitaria, comprendiendo que la vida en una educación superior es más exigente, concluiré que la influencia de un currículo integrado altamente estructurado (PCLEF) ayudo a la superación del propio interés, en este caso el propio.

4.2.3.2. Políticas Educativas Uribe Vélez.

Intencionalidad o Propósito General: Establecer las políticas educativas durante este gobierno.

Intencionalidad o Propósito Específico: comprender las leyes educativas y concluir como se dan en la escuela, el maestro, el estudiante y la sociedad.

Actividad: leer detenidamente la publicación del profesor Jairo Estrada Álvarez (Política Educativa y neoliberalismo), después culminar con los puntos más relevantes en la educación en general.



Metodología: Leer la lectura y concluir los puntos más relevantes para dar paso a un análisis desde lo Disciplinar, Pedagógico y Humanístico.

Método: Leer el documento Política educativa y neoliberalismo del profesor Estrada y determinar el ideal de ser humano, la corriente o tendencia pedagógica y finalmente la tendencia de la Educación Física que se asumió para ese momento.

Actividad: Al finalizar la lectura se concluyó así como lo afirma el profesor Estrada el gobierno y política de educación fue basada en una política neoliberal, para ello la política de expresidente Uribe Vélez estuvo establecida bajo la reorganización del sector educativo y los convenios de desempeño.

A pesar de que en el bachillerato se aprobaron estudiantes con un nivel de aprendizaje muy bajo, la cobertura educativa era demasiado escasa para ese tiempo, es entonces cuando se maneja un discurso acerca de la "revolución educativa" que no fue otra acción política de mejorar la "calidad" y ampliar la "cobertura", esta última se evidencio silenciosamente, pero visiblemente para todo el país, como ocurrió un asilamiento de estudiantes, por otra parte la "calidad" se estableció cuando se derogo el decreto 230 por el 1290, que no fue otro resultado educativo igual, solo con la diferencia de que reprobaban un poca más de estudiantes.

Para concluir el ideal de ser humano que se dio en esta política educativa fue de un ser humano con miedos, es decir, bajo la política de "la contra respuesta a los terroristas", y mucha población con títulos de bachillerato para el trabajo, pero con poco conocimiento y una paupérrima capacidad de pensar y argumentar por sí mismo.

La corriente o modelo pedagógico que se generó al darse esta política neoliberal fue el aprobar por aprobar, es decir, ninguna de las teorías pedagógicas sobre la

escuela nueva fueron notorias, ya que al maestro su carga laboral, fue mucho más ocupada en términos de cantidad de estudiantes, por ende la nota prevaleció por encima del aprendizaje, este último se ve más reflejado en la política y privilegio de educación a distancia que no es otra acción política mercantil que pedagógica y androgógica.

La tendencia de la Educación Física en la primaria se dio hacia el cuidado propio y la salud, esta clase dada por maestras de educación infantil, psicopedagogas, matemáticas y otras áreas, lo que perjudico no solo el prestigio de la Educación Física, sino el aprendizaje y el desarrollo humano de los educandos, en bachillerato fue inclinada hacia una tendencia deportivisada y poco estipulada desde su epistemología y objetos de estudio.

Autoevaluación: La autoevaluación se entendiendo la diferencia entre autoaprendizaje y la educación a distancia, pues en su mayoría la educación a distancia se pensó para una población que no tuviera posibilidades de estudiar, personas con discapacidad, padres de familia por disposición de tiempo entre otras, pero sobre todo que el autoaprendizaje siempre es necesario en el desarrollo del aprendizaje de la persona.

Es entonces que esta autoevaluación concluye en como concluí mis estudios en el bachillerato y como estas políticas afectaron notablemente el conocimiento pero sobre todo para la vida misma.

Insumo: Desde lo pedagógico; resaltar la cobertura ante todo un país llegando a un hacinamiento estudiantil y una recarga laboral para el maestro, en lo que concluye una poca sensibilidad pedagógica, que por el contrario termina con un estrés negativo escolar.

Desde lo humanístico; la sociedad, el ser humano aprenderá poco, pues ese pequeño espacio y las relaciones humanas se verán afectadas pues la contaminación auditiva por naturaleza es bastante.

Desde lo disciplinar; Al evidenciarse la educación como un negocio, las disciplinas del saber no se notaran en la clase y finalmente las asignaturas escolares serán solo un medio de requisitos para aprobar al siguiente grado con muy poco aprendizaje.

4.2.4. (Fase III-02)

4.2.4.1. Estudio de la teoría del autoaprendizaje

Relación de este proyecto con un PCP sobre el autoaprendizaje.

Al leer el PCP: (aprender a saber de Educación Física: una responsabilidad ética en la formación del Educador Físico), al entender la estructura de este PCP y entender sus diferencias y similitudes, me permitió el interés autónomo de establecer un encuentro con una de sus autoras; Leidy Mayerly Choconta Araguren, en donde me reafirmo lo que entendí de su proyecto, entender un lenguaje de estudio de la Educación Física epistemológicamente, lo cual esta era la diferencia y, la similitud de los proyectos se dieron en donde las tres autoras estudiaban el tema escogido y se daban clases ellas mismas, preguntando, dialogando, interviniendo, y hasta confrontándose entre ellas mismas.

Por consiguiente, me permitió entender y establecer parámetros en este PCP (el currículo integrado, la Educación Física y la sensibilidad pedagógica. bases necesarias para un desarrollo educativo, autónomo e integral), pues al ser el único integrante me permitía exigirme a mí mismo los tiempos, y objetos de estudio, pero para no caer en el error de creer que aprendí cuando quizás no lo haya ocurrido, establecí con mi tutor Vladimir Reyes el autoaprendizaje acompañado de la correlación con la comunidad académica, para entender cuestionamientos desconocidos y/o puntos en desacuerdo, lo que permitió mas haya de una elaboración de proyecto para optar al título de Educador Físico querer aprender y vivir esto como una experiencia enriquecedora.

Pues al compartir ideas con Leidy, ocurrieron momentos de acompañamiento de ideas, pero también de debate, lo cual genero un autoaprendizaje y un aprendizaje compartido.

4.2.4.2. Consulta acerca de la relación entre Currículo Integrado, Sensibilidad Pedagógica y la Educación Física; Decano de la Facultad de Educación Física de la UPN.

Análisis de estudio: Al consultar la relación del Currículo Integrado, la sensibilidad pedagógica y la Educación Física el decano en la facultad de Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional, afirmo que todas las personas no solo tenemos la piel que cubre nuestro cuerpo.

El profesor Martin, afirma que esta piel es la primera, pero que también hay otras pieles, la segunda es nuestro aroma y energía que perciben las personas, una tercera piel es la ropa que cada persona viste, y por ultimo nuestro hogar, nuestro cuarto, al entender que estas “pieles” la sepamos cuidar y manejar ordenadamente ese es nuestra primer visión de nuestro currículo, pero para que este proceso se dé, es necesario que exista una sensibilidad pedagógica entre maestro y estudiante, al existir esta relación el maestro ayudara en parte de su proceso de construcción de su currículo.

El profesor José Alfonso Martin Reyes afirmo también que la Educación Física es la disciplina académica que más ayuda en la formación y desarrollo de la persona desde su infancia, es por eso la necesidad de un currículo institucionalmente integrado, para que coordine en su proceso de aprendizaje son necesarias estos tres conceptos para el desarrollo humano y el cuidado de las pieles ya mencionadas, al obtener respuesta optima de lo retóricamente ya expuesto afirmo que se considera al estudiante o persona Físicamente Educado, que ya no solo será en la percepción de los demás hacia el físicamente, sino también su comportamiento y relación con los demás.

Por consiguiente lo afirmado por el profesor Martin me ayudo a comprender que en todo el proceso educativo y en diferentes escenarios el autoaprendizaje se da en unos niveles más altos que otros, pero sobre todo que se está haciendo ver como una necesidad de la persona para la vida cotidiana.

4.2.4.3. Estudio del texto "La Sensibilidad Pedagógica" de Maricela Zúñiga.

Análisis de estudio: La profesora Zúñiga antes de hablar del tacto o sensibilidad pedagógica, trata de dar un énfasis de la diversidad educativa para después explicar la sensibilidad pedagógica, desde tu etimología hasta su campo de práctica junto con la relación de la diversidad educativa.

La profesora Zúñiga resalta la labor de los docentes en la educación especial, pues considera que no solo las personas con alguna limitación física, lingüística, mental o de aprendizaje, se debe dar el proceso de enseñanza – aprendizaje de manera especial, es decir, que no ha todos se les debe enseñar por igual, por ende todas las personas no aprendemos de la misma manera y velocidad, es por eso que también hace una crítica a los maestros que desean enseñar de la misma estructura a todos los estudiantes y es ahí en donde muchos fracasan en su proceso de aprendizaje, en palabras de maricela " Y si los maestros se esfuerzan en dar a todos un mismo tratamiento, es bastante probable que muchos de ellos fracasen" (Maricela, Educación inclusiva. Relevancia de la sensibilidad Pedagógica ante la Diversidad Educativa, p, 1).

Al entender la diversidad educativa, interpreta lo que quiere decir tacto pedagógico, "El tacto pedagógico es una expresión de la responsabilidad que se asume al proteger, educar y ayudar a los niños a desarrollarse" (Zúñiga, Educación inclusiva. Relevancia de la sensibilidad Pedagógica ante la Diversidad Educativa, p, 4). Ahora bien la correlación que hace entre estos dos conceptos ayuda por obligación profesional al maestro a entender el mundo que interpreta el estudiante, para guiarlo y que su aprendizaje sea provechoso no solo en la escuela sino para la vida.

Reflexión: Al comprender esta lectura, tiene una gran afinidad con la estructura de este PCP, en donde la forma de aprendizaje es autónomo, pero correlacionado con la academia, para entender, comprender y aprender, para finalmente enseñar aprendiendo. Es decir, comprender la pedagogía, la Androgogia, la Educación Física y la educación en su diversidad como tal.

5. ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

5.1. Aprendizajes como docente

El autoaprendizaje es una parte del aprendizaje en el ser humano, por tanto fue enriquecedor tener la experiencia académica y evidenciar, comprobar, experimentar para finalmente analizar, como se puede aprender de otra forma diferente, es decir, el autoaprendizaje y el aprendizaje social se puede dar en cualquier momento de la vida, es decir, es una ayuda para enseñar y aprender, a su vez la experiencia adquirida durante la elaboración.

De lo anterior, permitió identificar que la persona (en este caso el maestro) está en condiciones de analizar sus propias virtudes y errores en su quehacer docente, lo que ayuda a enriquecer en la escuela otras formas de relacionarse por medio del aprendizaje.

5.2. Incidencias en el contexto y en las personas

Algunas personas se mostraron en desacuerdo al inicio del proyecto, pues como en su historia el autoaprendizaje siempre ha sido criticado, pero en la misma medida poco analizado y profundizado, para otras personas es innovador conocer la construcción de un “currículo espejo” llamado por algunos, pero en general es una construcción para mi formación como profesional de la Educación Física y a su vez un interventor en la sociedad.

5.3. Incidencias en el diseño.

La idea, la inquietud por realizar el PCP, inicio bajo el concepto del currículo y la E.F., pues la construcción del currículo es una forma eminentemente educativa, la cual la E.F. juega un papel fundamental, ya que es el escenario educativo en donde la persona se siente augusta (en su mayoría) y puede distraerse, aprender moviéndose, pero sobretodo siendo feliz, bajo una mirada pedagógica.

Esto ayudo entender que para nuestra sociedad lo más pertinente es un currículo integrado, y que el estado en que desempeña la E.F. es fundamental en las disciplinas del saber y las asignaturas escolares, ara que esto se lograra fue fundamental hablar del tacto o sensibilidad pedagógica, para ayudar en la construcción de un currículo integrado, y cuando la persona se forme en su contexto social y aprenda de los demás se puede hablar de una persona físicamente educada.

5.4. Recomendaciones

La autoevaluación se dio en el análisis propio del aprendizaje autónomo y la relación con los demás, desde una mirada Humana, Pedagógica y Disciplinar, para entender y poder argumentar epistémicamente de que a pesar de que recibí una educación tradicional acompañada de políticas demagógicas el PCLEF y la experiencia de comprender y ver una educación diferente ayudo a redireccionar mi propio currículo.

También entendiendo que el aprendizaje prevalece por encima de una nota, es por ello que mi autoevaluación está establecida hacia el nivel de aprendizaje obtenido y el reflejo de una Educación Física óptima y pertinente frente a los acontecimientos que se ven en el día a día.

6.1. REFLEXIÓN Y CONCLUSIONES

Para concluir fue necesario establecer con el profesor Vladimir Reyes, la observación de una mirada hacia atrás en el tiempo, frente a acciones políticas y sociales, momentos y hechos educativos que se fueron desencadenando para influir en la construcción de mi currículo y posteriormente en la reconstrucción de mi currículo durante mi aprendizaje en la Universidad Pedagógica Nacional.

El autoaprendizaje es una parte del aprendizaje en el ser humano, y en este PCP deja evidencia sobre la diferencia e intenciones de un autoaprendizaje y la educación a distancia con fines mercantiles, criticada en su momento por Paulo Freire en su libro pedagogía del oprimido.

Finalmente, la Educación Física, el Currículo integrado y la sensibilidad pedagógica son unas bases que en general el ser humano y en cualquier contexto se va a encontrar.

7.1. REFERENCIAS

Revista Educación y Cultura, N° 39, Prieto, Víctor Manuel. 1995.

Revista Educación y Cultura, N° 48, Quiroz Quiroz, Gildardo Alonso. 1999.

La Integración del Currículo. Beane, James. (2007).

Teorías del Desarrollo Humano. Shaffer, David. (2000).

Las políticas Educativas el Magisterio Colombiano en la década de los años 80. Bocanegra Acosta, Henry. (2010).

Educación “MADE IN” Colombia. Mejía. Marco Raúl.

Breve Reseña Histórica del Desarrollo Curricular en Colombia; tomado del libro: La gestión curricular. Iafrancesco, Giovanni.

Política educativa y neoliberalismo. Estrada Álvarez, Jairo. 2005.

7.2. Sitios Wed:

Decreto 230 de 2002. Febrero 11

Bocanegra, H. (2010). *Las políticas Educativas el Magisterio Colombiano en la década de los años 80. Bogotá.*

Bermúdez, M. (2011). *Algunas Reflexiones sobre el Currículo en la Educación*.

Iafrancesco, G. (1998). La Gestión Curricular.

Relevancia de la Sensibilidad Pedagógica ante la Diversidad Educativa. Zúñiga Rodríguez, Maricela, (2010).

ANEXOS

A. Resguardo indígena en cota 7 semestre.



B. Salida pedagógica a Santa Martha



C. Intercambio en Univates, Brasil- RS y experiencia de un currículo diferente.





D. Asumir una postura política autónomamente.



E. Relación cultural, educativa, turística, económica con población extrajera.





F. Antonio José Uribe, promotor de la ley general de educación; orgánica de 1903.



G. Lugares de las autoclases.







