DEPORTE EN LA ESCUELA: COLOMBIA AÑOS 70

ANGELA LUCERO VELANDIA CANO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE POSGRADOS
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
BOGOTÁ D.C.
2021

DEPORTE EN LA ESCUELA: COLOMBIA AÑOS 70

ANGELA LUCERO VELANDIA CANO

Trabajo de grado para optar el título en Maestría en Educación

Directora
CLAUDIA XIMENA HERRERA BELTRÁN
Doctora en Educación

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE POSGRADOS
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
BOGOTÁ D.C.
2021

Nota de Aceptación

_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____
Presidente del Jurado

_____
Jurado

_____
Jurado

Bogotá D.C., julio de 2021

AGRADECIMIENTOS:

Primero que todo a Dios, por darme la fortaleza para llegar al final de esta meta. Agradezco también a mi padre y a mi pareja porque con su amor y apoyo incondicional me acompañaron en mi proceso investigativo, logrando finalizar este proyecto, muchas gracias por ser mi soporte para cumplir este sueño.

Contenido

pág.

INTRODUCCIÓN METODOLÓGICA 6

1. EL DEPORTE Y LAS ACTIVIDADES FÍSICAS COMO ELEMENTOS DE LA EDUCACIÓN, QUE POSIBILITAN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO 144
1.1 EL DEPORTE EDUCA AL HOMBRE 144
1.2 EL NIÑO COMO EL OBJETO CENTRAL DE LA EDUCACIÓN 221
1.3 EL JUEGO COMO PUENTE DE COMUNICACIÓN ENTRE LA ESCUELA Y LA VIDA 27

2. RELACIONES ENTRE EL DEPORTE, LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LA GIMNASIA 33
2.1 EL DEPORTE ENTRE SUS MÚLTIPLES DEFINICIONES SE ENTIENDE Y SE DESCRIBE COMO UN BALUARTE DEL HOMBRE Y LA SOCIEDAD 33
2.2 LA GIMNASIA, UN DEPORTE QUE BRINDA BENEFICIOS AL NIÑO 411
2.3 EL PAPEL QUE DESEMPEÑA LA GIMNASIA EN COLOMBIA 466

3. RELACIONES ENTRE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE EN LA ESCUELA 555
3.1 LA EMERGENCIA DE COLDEPORTES COMO ESTRUCTURA ORGANIZADORA DE TODAS LAS ACTIVIDADES FÍSICAS 555
3.2 EL PAPEL QUE JUEGA EL DEPORTE EN LA ESCUELA 622
3.3 EL DEPORTE Y LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ESCUELA TIENEN INTERESES COMUNES 711

CONCLUSIONES 79

BIBLIOGRAFÍA 822

INTRODUCCIÓN METODOLÓGICA

En Colombia actualmente se habla de la importancia y la popularidad del deporte, es por ello por lo que atrae a la población en general y particularmente a los jóvenes. En este sentido, es fundamental reconocer cómo esta actividad ha estado inmersa en la sociedad desde las primeras civilizaciones, y que en distintas épocas ha sufrido mutaciones que lo han llevado a concebirse de modo distinto a como se le reconoce hoy en día, es decir, como espectáculo, competición y actividad reguladora socialmente, así como actividad preventiva para la salud deseada. En el sistema escolarizador se le considera un elemento más que ayuda en la formación del estudiante. Pero al indagarlo a fondo se encuentra que en el deporte acontecen bastantes problemáticas a nivel social, político, económico y de bienestar, y a su vez, expresa una forma de ser de la sociedad en la cual se realiza. Si bien se reconoce que el deporte en la escuela en Colombia ha tenido un lugar desde los inicios del siglo XX, es en la segunda mitad de dicho siglo es en donde aparece como actividad imprescindible en el currículo.

Es por lo anterior, que la presente investigación pretende rastrear los inicios del deporte, el lugar que tiene en la educación física y las fuerzas puestas en juego para hacer que tal actividad intervenga en la formación de los niños y de los jóvenes. Por lo anterior surgen los siguientes interrogantes ¿El deporte educa? ¿Cómo se relaciona con la Educación Física? ¿Cuáles son los fines que la escuela pretende alcanzar al incluir el deporte en el currículo? Mostrar y analizar el papel que jugó el deporte en la escuela permitirá comprender el lugar que hoy ocupa, sus diferencias y aquello que ya no será. Como actividad escolar, con unos fines determinados aportará elementos para comprender el sujeto que para la época se esperaba formar y el papel que en todo ello tenía el deporte escolar.

Respecto de los problemas que atraviesan también al deporte, ellos provienen de circunstancias subjetivas que afrontan los seres humanos, como lo son la discriminación, el racismo, el dopaje, las cargas excesivas de entrenamiento, el acoso, la violencia, entre otras, son múltiples las críticas respecto de lo anterior, se afirma por un lado que dicha actividad ha perdido su valor moral, recreativo, y formativo, llevándolo a ser explotado con fines lucrativos y comerciales, en donde pasa a ser más importante una camiseta que los beneficios físicos y cognitivos que este brinda.

De otro lado muestran como la competencia puede exacerbar los problemas de la sociedad; el dopaje surge por la necesidad de exigirle más al cuerpo de lo que puede dar, y/o por esto mismo se suele sobre entrenar al cuerpo, para superar a los demás. Lo anterior muestra cómo la sociedad se aleja de los fines deportivos que buscan una mejor calidad de vida para la humanidad a través de la generación de valores morales, cívicos y sociales, tal como se consigna en la ley 181 de 1995[1] por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física

Ahora bien, los discursos sociales reclaman una juventud y una niñez sana, saludable, hábil, sin embargo, se señala que no se les brindan los saberes y habilidades adecuados para que ello se logre, ni se les da una preparación para el futuro. Se estima necesario que desde la niñez se les ayude a desarrollar sus condiciones físicas y al parecer el deporte escolar puede ser una herramienta que contribuya a la adquisición de habilidades sociales en las personas.

Al investigar con relación a lo anterior se encuentra que, en el siglo XX, se produjeron

[1] COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 181 (18, enero, 1995) Por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte. Bogotá, D.C, 1995. No. 41679

algunos acontecimientos que posicionaron al deporte en la escuela. En los congresos pedagógicos realizados entre 1913 y 1916 dieron importancia a las actividades físicas, la gimnasia, la gimnástica, el deporte y la educación física en la escuela; la creación del Instituto Nacional de Educación Física (INEF) en 1936 cuyo propósito fundamental fue el de capacitar en corto tiempo a los primeros profesores de Educación Física para que seleccionaran a los equipos deportivos de escuelas y colegios que representarían al país en los juegos panamericanos de 1938. Posteriormente, se oficializó la organización del área de Educación Física por medio del Decreto 1710 de 1963[2] en donde se adoptaba el plan de estudios de la educación primaria colombiana, es allí donde se establece las danzas, la gimnasia y los juegos educativos como elementos que integran el área de Educación Física obligatoria en la escuela.

Por otra parte, el Instituto Colombiano de la Juventud y el Deporte (Coldeportes) fue creado mediante el Decreto 2743 del año 1968[3] en el gobierno de Carlos Lleras Restrepo y como ministro de Educación Octavio Arizmendi Posada, el cual quedó adscrito al Ministerio de Educación. Esto con el fin de estimular y fomentar la educación física y el deporte a nivel nacional, como la creación de planes, programas y proyectos de bienestar y recreación para la juventud del país. Esta institución buscaba una mayor interacción entre el juego, la recreación y las actividades físicas y la escuela, ya que fomentó los juegos inter-institucionales y justificó la importancia de actividades físicas deportivas en su currículo.

[2] COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Decreto 1710 (25, julio, 1963). Por el cual se adopta el Plan de Estudios de la Educación Primaria Colombiana y se dictan otras disposiciones. Bogotá: El Congreso, 1963.p.1

[3] COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Decreto 2743 (6, noviembre, 1968). Por el cual se crean el Consejo Nacional y el Instituto Colombiano de la Juventud y el Deporte. Bogotá: El Congreso, 1968.p.1

En relación con la educación física en Colombia, el deporte solo lo realizaban los jóvenes en la primera mitad del siglo XX y al interior de las instituciones escolares, pero en los niños no era especialmente recomendado. Ya para la segunda mitad de dicho siglo se considera como herramienta de la educación física: "el individuo se vale de la técnica de los deportes, para aprovechar las actuaciones en sus especialidades, mediante procesos, formas de recursos morfológicos, fisiológicos, sociológicos e intelectuales"[4]

Todos estos acontecimientos muestran que el cuidado del cuerpo y su utilización cobren cierta relevancia en cada época, así el cuerpo toma una cierta importancia en la educación, como dice Foucault "sobre el cuerpo encontramos el estigma de las inscripciones y los acontecimientos pasados y de él nacen los deseos, las debilidades y los errores; en él también se anudan y a menudo se expresan, pero en él también se separan, entran en lucha, se anulan unos a otros y prosiguen su insuperable conflicto"[5].

En esta misma línea, la educación física según Rauch va a experimentar imponentes sistemas de ejercicios graduados y seriados que, a su vez, permitieron pasar de una educación basada en procedimientos dispares a un sistema progresivo, analizado escrupulosamente.[6] A la vez fueron creados diferentes metodologías del entrenamiento y cuidado del cuerpo, como la gimnasia, que buscaba "reformar los modos de vida"[7] de acuerdo con los cambios que había en la sociedad del siglo XIX.

Lo anterior, señala este autor, llevó a que se generasen variaciones en las actividades realizadas en la escuela respecto del cuerpo: los juegos sin reglas exactas, ni bien definidas,

[4] IV CONGRESO PANAMERICANO DE EDUCACIÓN FÍSICA. Bogotá: Imprenta del Organismo.1965.
[5] FOUCAULT, Michel. Nietzsche, la genealogía, la historia, Madrid, Editorial Pretextos, 2008. p.32.
[6] RAUCH, André. El cuerpo en la Educación física. Argentina: Buenos Aires. Editorial Kapelusz, 1985. p.9.
[7] Ibid., p.41.

sufren una transformación que los regula y los traslada a algo más sistematizado, ya que estos se legalizan y pasan a ser "ejercicios deportivos, reglamentados y dotados de finalidades, que ofrecen al alumno unas pruebas reales a la que puede someter sus pasiones y fines"[8]. Es el caso del atletismo, la gimnasia, los juegos, el ejercicio, etc. Es por esto por lo que aparece el interés por rastrear los cambios que ha sufrido el deporte escolar analizando las fuerzas que lo llevaron a transformarse y viviese en la escuela.

Las preguntas que surgen en entorno al deporte en Colombia en la segunda mitad del siglo XX tienen que ver con los propósitos formativos que tiene el deporte, su relación con la educación física y las diferencias y semejanzas entre el deporte escolar y el deporte competitivo, especialmente en la década de los años 70 del siglo XX.

La fuente secundaria ofrece algunas producciones de suma importancia como es el trabajo de M. Bernard quien señala que "El deporte tiene el aspecto de una paradoja: es una palabra y un fenómeno comprendido por todos, pero que nadie, ni siquiera los más sabios especialistas, pueden definir correctamente."[9] De otro lado, Rauch toma el deporte como "juegos perfeccionados con objeto de satisfacer la necesidad de lógica"[10], así, "los juegos escolares, sin reglas exactas y con fines poco definidos, ofrecen demasiadas oportunidades a la fuerza y la mala fe".[11] En cambio "un juego deportivo ofrece una cantidad indefinida de posibles agrupaciones y conexiones motrices, a las que el entrenamiento sirve de sistema de conversión"[12], mientras que para Elías y Dunning[13] la reglamentación lleva a evitar la

[8] Ibid., p.73.
[9] BERNARD. Sport: Histoire et société. [en línea]. USA: Encyclopaedia Universalis [citado 3, mayo, 2021]. Disponible en Internet: < URL: https://www.universalis.fr/encyclopedie/sport-histoire-et-societe-sociologie/>
[10] RAUCH, Op. cit., p.73.
[11] Ibid.,p. 73.
[12] Ibid.,p. 98.
[13] ELÍAS, N y DUNNING, E. Deporte y ocio en el proceso de la civilización. España: Madrid. Fondo de Cultura Económica, 1992. p.31

violencia y agresiones, como así mismo el cuidado del jugador. “La mayoría de los deportes entrañan un factor de competitividad. Son competiciones que implican el uso de la fuerza corporal o de habilidades no militares. Las reglas que se imponen a los contendientes tienen la finalidad de reducir el riesgo de daño físico al mínimo”[14].

Estos autores afirman también que, aunque el deporte “se haya convertido en representaciones simbólicas de competición no violenta, no militar, entre los estados no debe hacernos olvidar que el deporte ha sido, en primer lugar, y continúa siendo un ejercicio de competición que excluye hasta donde es posible las acciones violentas que puedan lastimar seriamente a los competidores”[15]. Finalmente, Barreau y Morne[16] lo toman como un combate dramático en donde cualquier cosa puede pasar, y el atleta puede sufrir las acciones del juego de distintas formas, “El deporte es esencialmente una lucha, individual o colectiva, contra una dificultad o contra un adversario en la que nunca se puede señalar al hombre o equipo que saldrá vencedor.”[17]

Es por o argumentado que el deporte es imprevisible, es por esto por lo que es tan difícil definirlo, pues puede tener un sin número de conceptos, pero ninguno abarca la complejidad de este, lo que queda claro es que se destaca principalmente por su competición.

En cuanto a la escuela son muchos los autores que han hablado de ella, de su emergencia, de su transformación, etc., es así como Varela y Álvarez[18] en “Arqueología de la Escuela” muestran cómo el surgimiento de ella en Europa en el siglo XVI está relacionado con el deseo de control y de cristianización de niños y jóvenes.

[14] Ibid., p.31.
[15] Ibid., p.33.
[16] BARREU y MORNE. Epistemología y Antropología del deporte. Madrid: Alianza Editorial,1991. p.94.
[17] Ibid.,p. 94.
[18] ÁLVAREZ GALLEGO, A. Y la escuela se hizo necesaria. Cooperativa editorial Magisterio, 1995. p.60.

Para el caso colombiano, Martínez Boom, Castro y Noguera asocian su aparición con el control y la evangelización; es por ello que Álvarez Gallego expresa que "la escuela fue, en este caso un medio que atrapó y articuló enunciados dispersos: la patria, lo sagrado, la pobreza, la luz, la agricultura, etc., prefiguraron la escuela, definieron la forma de decir y hablar de ella"[19] Es así como la escuela se fue constituyendo a partir de ciertos elementos que a su vez fueron configurándose en un sistema intrincado y complejo, siendo esta fundamental para el niño y esencial para su crecimiento y para poder desenvolverse en el mundo en un futuro o ir adaptándose para sumergirse en la sociedad, así lo expresa Denis "La escuela prepara a los niños, no para un mundo ideal, sino para el mundo en que deben vivir"[20] en esto se relaciona con los deportes ya que en ellos se experimenta sentimientos que surgen de la confrontación que se da en él.

Ahora bien, el deporte es una actividad al parecer necesaria en la escuela, ya que aportan a los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación que es la educación integral y de calidad, llevando a que los sujetos se adapten a los cambios que le propone cada época y se desenvuelvan de acuerdo con lo que de ellos se espera.

Es por lo explicado hasta aquí que se asumirá desde Foucault elementos de la perspectiva arqueológica – genealógica, por lo que se realizará un rastreo de los conceptos en torno al deporte en la escuela, buscando analizar las fuerzas que llevaron a que se configurara y emergiera en la escuela, todo ello a partir de la pregunta: ¿De qué modo ha llegado el deporte a ocupar el lugar que tiene en la escuela en relación con la educación física?

Por lo anterior, se identificarán los acontecimientos que lo caracterizaron y su práctica en la

[19] Ibid.,p. 60.
[20] DENIS, D. El cuerpo enseñado. Buenos Aires: Ediciones Paidós Ibérica,1980. p.41

escuela. Para esto, la investigación se apoyará principalmente en una minuciosa revisión de documentos de la época (libros, decretos, leyes, congresos, manuales escolares, revistas, periódicos), para rastrear en ellos los discursos y prácticas producidos en torno al deporte y la escuela y las relaciones con la educación física en pro de la educación de cierto sujeto. Para esto se tomarán como categorías de revisión el deporte, la escuela y la educación física entre los años sesenta y setenta.

De esta manera se hizo una observación de las transformaciones que han aparecido en la educación escolar y el deporte, esto lleva a trazar los tan importantes mojones utilizados para señalar los diferentes periodos y como resultado se tomó la emergencia del Instituto Colombiano de la Juventud y el Deporte (Coldeportes) ente regulador del deporte a nivel nacional.

En seguida se hará un trabajo genealógico, es decir a partir de la discontinuidad para comprender la emergencia del deporte en la escuela, es por esto por lo que se analizarán los conceptos encontrados para así llegar a la aparición de los enunciados. Es importante aclarar que de acuerdo como se describe en esta metodología, cuando hay aparición y recurrencia en los conceptos, se observa y transcribe lo observado[21]

Finalmente, en el presente documento se encontrará la descripción arqueológica- genealógica de unos acontecimientos que fungieron unas condiciones de posibilidad, que permitieron el surgimiento de discursos en torno al deporte escolar o deporte en la escuela, los que generaron algunas transformaciones en los sujetos, prácticas y sociedad en la escuela entre los años sesenta y setenta en Colombia.

[21] FOUCAULT, Op. cit., p.93

1. EL DEPORTE Y LAS ACTIVIDADES FÍSICAS COMO ELEMENTOS DE LA EDUCACIÓN, QUE POSIBILITAN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

1.1 EL DEPORTE EDUCA AL HOMBRE

La educación puede convertir al hombre en un ser funcional para la sociedad, de allí que el fin de la enseñanza sea alimentar el intelecto, permitirle al cuerpo y a la mente un pleno desarrollo ampliando los horizontes de vida. Así mismo, la formación que se da en la escuela se consideraba como preparación para el individuo no solo para configurar su personalidad, también para generar en él un espíritu de trabajo colectivo que favorezca el progreso de la sociedad.

Por lo anterior, se estima la formación del sujeto como un elemento imprescindible en los cambios que le acontecen en cada etapa de su existencia, es así que para organizar de manera congruente sus aprendizajes, se establecían fines claros que llevarían a la construcción del individuo. De esta manera el Decreto 1710 de 963 establece entre los objetivos primordiales de la educación primaria colombiana los siguientes: "Contribuir al desarrollo armónico del niño y a la estructuración de su personalidad, esto último por la estimación de los valores de la cultura, la formación y el afianzamiento del concepto cristiano de la vida y de los principios de libertad y democracia, factores decisivos en la evolución de la nacionalidad colombiana"[22].

A mediados del siglo XX se consideraba la escuela como el lugar en donde se preparaba al estudiante para la vida adulta, donde surgían fuerzas aunadas a los saberes que posibilitaban

[22] COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto No. 1710, Op. cit., p.9.

al niño ser útil para una población. La primaria era el centro de la enseñanza del conocimiento en donde se ponían en juego fuerzas que harían de los estudiantes ciudadanos ejemplares por medio de valores y prácticas, "es necesario que los niños adquieran su educación con la práctica constante de hábitos de sociabilidad, de religiosidad, de compañerismo, que ensayen formas de asociaciones con fines benéficos, que aprendan a desprenderse de su egoísmo, que conozcan el valor de sacrificar su propio interés en bien de los intereses colectivos; que comiencen a tomar conciencia de sus responsabilidades"[23].

Efectivamente, desde lo anterior se supone que la educación organiza los distintos elementos que contribuyen con la formación de las personas, como son los valores, vivencias, saberes, entre otros, de allí que se considere el enfoque en un saber a través de la práctica de ejercicios, experiencias que es especialmente reconocido formador de la infancia y la juventud dentro y fuera del espacio escolar como es el deporte.

Para esa época circula el discurso del deporte como un medio que permite al sujeto la adecuada ocupación del tiempo libre[24], proporcionando a las personas diversión y la posibilidad de compartir y vivir ratos agradables con otros individuos. Si bien, su principal fin era la apropiada utilización del tiempo, sin revelar su utilidad en la formación, fueron apareciendo luego los beneficios que podía traer para la vida de una persona tal actividad, haciendo coincidir los propósitos de las prácticas deportivas con los de la educación del hombre.[25]

Esta unión entre deporte y educación debía facilitar el pleno desarrollo de la personalidad

[23] ANGEL RODRÍGUEZ, Humberto. Actividades Extraescolares. Bogotá. Voluntad, 1969. p.6.
[24] REVISTA CROMOS. Un mundo funcional que no funciona. 1969, vol. 2627.p.271.
[25] COLEGIO OFICIAL DE PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA. Manifiestos sobre Educación física y deportes por organismos internacionales. Madrid. FIEP. 1971. p.22.

humana, aportando a la transformación de las labores de la vida cotidiana, favoreciendo su integración en la sociedad y garantizando que la actividad física continuara siendo parte de la vida de las personas adultas.

Se afirmaba entonces, que si "el niño escolar no es un adulto en miniatura, sino que es un ser que pasa por varias etapas de desarrollo en las cuales cambia permanentemente su condición psíquica y física"[26] debía tomarse al joven desde los primeros periodos de su vida para proporcionarle una formación acorde a los cambios que viviría durante su crecimiento, esto mediante imágenes, movimientos, palabras, gestos, entre otros, en la interacción con los maestros, lo que contribuiría a mantener las relaciones entre el crecimiento psíquico y físico de sus alumnos y así poder estructurar un plan de enseñanza conforme a su edad.[27]

Por lo anterior, en la escuela se asumió la responsabilidad de preparar a los estudiantes apropiadamente para unas prácticas físicas y deportivas que le dieran beneficios al sujeto en su futura vida. De esta manera, empezaban las instituciones educativas a proponer horarios escolares para la educación física, lo que se quería es que no fueran horas continuas, ni tardes deportivas, sino que se fijasen "intensidades horarias en los respectivos planes de estudio y aumentase a 90 horas anuales la intensidad destinada a la educación física, en cada uno de los cursos de los ciclos de enseñanza".[28] Permitiendo así que los niños destinaran una parte de su tiempo en aprender a vivir y socializar a través de las prácticas físicas y de igual manera educar a su cuerpo para los diversos movimientos de este.

¿Cómo la escuela prepara para las actividades deportivas? Las prácticas deportivas empiezan

[26] ULMER, Henio. Educación Física en la escuela Primaria. Bogotá. Coldeportes. 1973. p.4.
[27] Ibid., p.4.
[28] RÉGIMEN DE EDUCACIÓN MEDIA. Bogotá. La confederación. 1968. p.66.

a cumplir con sus propósitos y a inducir y preparar al sujeto para el mundo del ejercicio, permitiendo que el infante forje su carácter. Al mirar las transformaciones que viven los sujetos en esta etapa de su vida se encontraron afirmaciones situadas en la fase escolar, momento en el que el individuo empieza a experimentar y descubrir el mundo, el muchacho comienza a formarse, a construir su personalidad, a crear actitudes y a configurar los componentes que lo llevarán a ser un hombre; por lo que la institución educativa toma como base para esto la educación física, la cual se apoya del deporte para el desarrollo físico del niño.[29]

De esta manera emergen discursos sobre las actividades deportivas que se refieren al deporte como útil, pues "templa los nervios y le da al jugador conciencia de su total responsabilidad. Lo obliga a ser humilde"[30], también forma sus cualidades, permitiéndole asumir seguridad y determinación para la toma de decisiones, crea disciplina, hábitos y comportamientos ya que le enseña al estudiante a seguir unas normas que exigen estas actividades para una adecuada práctica, de igual manera la expresión corporal a través de los ejercicios deportivos como la gimnasia que activa la imaginación, la concentración y todos los procesos mentales.[31]

Además, se señala cómo estas actividades fomentaban las aptitudes en los sujetos, ya que en medio de las prácticas de estas se aprendía a compartir con los demás, a trabajar en equipo, a confiar en el compañero de juego y a respetar al oponente así como a llevar una disciplina que permitía el mejor desempeño motriz, y el compromiso colectivo e individual; se diría entonces que los valores se educan o se crean, los niños no vienen con ellos, y es por esto por

[29] MARTINELLI, Giovanni. Educación física en Colombia: texto adaptado al pensum oficial. Bogotá. S.EDI, 1960. p.51.
[30] BROWN, Hugo. El golf un deporte que se populariza. En: Cromos. Septiembre, 1968. No. 2651. p. 25.
[31] CABALLERO, Agustín Nieto. Una escuela. Bogotá: Antares-Tercer Mundo, 1966. p.51.

lo que se podría considerar el deporte como una herramienta de construcción social y de promoción de cualidades.

El deporte se considera útil en la enseñanza porque aporta al desarrollo psíquico y mental, además de formar al cuerpo físicamente: el ejercicio "ayuda a un buen desarrollo físico del niño, pues se dirige a todas las articulaciones y músculos. Sirven para mantener la movilidad articular y la elasticidad, así como para desarrollar y mantener la coordinación psicomotora"[32], así, mismo se esperaba que mejorara la salud, fortaleciera músculos y huesos, entrenara al corazón y al sistema circulatorio para que la labor corporal fuese más eficiente. Además, el deporte preparaba al niño hacia ciertas tendencias que exigen los deportes a futuro.[33]

En resumidas cuentas, se encontraba que todas aquellas actividades deportivas eran mucho más que un simple complemento dentro del día a día de los estudiantes, eran un elemento imprescindible porque al incorporar estas acciones a una edad temprana impulsaba el bienestar social y psicológico del niño, los ayudaba con su autoestima, a trabajar en equipo y a respetar a sus semejantes, todo esto fomentando su éxito académico e incrementando su rendimiento escolar, físico y colectivo.

A partir de lo argumentado, la fusión entre educación, actividades deportivas y educación física permitía que se constituyera un conjunto de elementos que se complementaban, que generaban la tan anhelada formación integral en el estudiante y no únicamente en su parte mental y física sino en su "dimensión humana total: física, intelectual, moral, emocional"[34]

[32] PINILLOS GARCÍA, Jesús. La Educación física y el deporte en Colombia, una oposición de discursos en el periodo comprendido entre 1968 y 1991. Medellín: Universidad de Antioquia, 2004.p.23.
[33] Ibid., p.24.
[34] GUTIÉRREZ, Miryam Iris. ¿Por qué es un problema el niño super dotado? En: Cromos. Noviembre, 1970. No. 2759, p. 18.

y que correspondía a las necesidades y aptitudes del alumnado; incluso, contribuía "a preservar y mejorar la salud, a proporcionar una sana ocupación del tiempo libre y a resistir mejor los inconvenientes de la vida moderna"[35]. La articulación entre estos grandes saberes construía en los estudiantes individuos vigorosos de cuerpo y espíritu, de pensamiento ágil, tranquilo, honesto y poseedores de un carácter que les permitiera afrontar su existencia y los distintos acontecimientos que emergían de ella. "En el plano de la comunidad, enriquecen las relaciones sociales y desarrollan el espíritu deportivo que, más allá del propio deporte, es indispensable para la vida en sociedad"[36]. Pero, para lograr todo esto era necesario que los ejercicios físicos fueran concebidos como una actividad predominantemente educativa y no solamente recreativa.

Todas estas fuerzas hicieron posible al niño utilizar su tiempo libre en la sana recreación pero no únicamente en sus espacios libres, sino también en sus momentos escolares en tanto se esperaba que obtuviera beneficios mentales, emocionales y físicos; en este sentido, se identificaba que el deporte a través de sus prácticas preparaba al sujeto para la vida, formándolo en hábitos que se adquirían en la cotidianidad, incluso el estudiante empezaba a tomar decisiones que lo preparaban para su existencia, por ejemplo, cuando decidía que le gustaba tal actividad específicamente, dejándose llevar por sus gustos, intereses y/o la influencia social. Dicha práctica deportiva le brindaba al sujeto hábitos y responsabilidades con un trabajo constante de esfuerzo físico.

Ahora bien, A finales del siglo XX se mantiene la idea de "generar y brindar a la comunidad

[35] UNESCO. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte. [en línea]. Ginebra: UNESCO [citado 3, junio, 2020]. Disponible en Internet: < URL: http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=13150&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html>
[36] Ibid., p.3.

oportunidades de participación en procesos de iniciación, formación, fomento y práctica del deporte y la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, esto como contribución al desarrollo integral del individuo y a la creación de una cultura física para el mejoramiento de la calidad de vida de los colombianos"[37] resaltando la necesidad de educar a la población nacional a través de un sistema nacional de deporte que, en articulación con el Ministerio de Educación Nacional y otras entidades, busca fomentar una educación completa y adecuada a todas las poblaciones del país. Y aunque la procedencia de este discurso es de años pasados, la realidad es que la dispersión de las dinámicas de cada época y sus cambios hacen necesario, la transformación de las ideas según los acontecimientos que emergen en cada etapa del tiempo.

Al observar la participación del deporte en la vida infantil a través de la clase de Educación Física y por medio de las actividades extracurriculares, se analiza que este emite un cúmulo de beneficios que orientan y forman al hombre en la práctica de valores y habilidades tanto intelectuales, como corporales, llevándolo a asumir sus transformaciones y permitiéndole afrontar los acontecimientos que surgen en su cotidianidad.

Se encuentra que el sujeto se hace objeto de la educación, es así, de esta manera que el deporte parece operar en este periodo en torno al individuo y proyectar en este unas particularidades en la escuela del siglo XX, como un elemento fundamental en la práctica de los valores y en la formación física y corporal y que hoy en día se manifiesta de manera diferente. Lo cierto es que el deporte ocupa un papel importante en la existencia del hombre ya que le brinda los elementos necesarios para sortear los acontecimientos que surjan, como así mismo lo lleva a

[37] COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 181, Op. cit., p.9

formarse en los diferentes ámbitos de la vida, adaptándolo y preparándolo para ella.

1.2 EL NIÑO COMO EL OBJETO CENTRAL DE LA EDUCACIÓN

En las instituciones escolares del siglo XX comenzó a hacerse evidente un nuevo papel del niño en la escuela, se notaba claramente que más que un receptor, era el protagonista que le daba un propósito a la formación escolar.

Para la estructura escolar el niño era el objeto central de la educación al que había que proporcionarle las herramientas necesarias para su adecuado aprendizaje, por esto todas las actividades que se realizan en las instituciones educativas buscan cubrir las carencias físicas, emocionales e intelectuales que tenía el estudiante. Es así como en varios textos escolares se señalaba que la escuela primaria se enfocaba en crear unos objetivos acordes a las necesidades de los niños, respondiendo al buscado desarrollo integral del individuo: "El sistema educativo ofrecía diversas ramas y modalidades integradas bajo una sola administración para que el alumno tenga la oportunidad de seleccionar aquella que más se adapte a sus condiciones personales"[38].

En la época se señalaba al estudiante como el protagonista de la escuela, que era la base fundamental de la educación, y que sus intereses y necesidades, debían ser utilizadas como guía para la enseñanza de los respectivos saberes, por eso muchos educadores aprovechaban su influencia sobre el estudiantado y los analizaban en sus horas de descanso, recreos y ratos libres, para encontrar esas preferencias y utilizarlas en beneficio de la propia escuela, motivando a los jóvenes al aprendizaje y práctica de conocimientos y que de esta manera

[38] ARIZMENDI POSADA, Octavio. La Transformación educativa nacional. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, 1968. p.37.

ellos se fueran configurando como agentes de cambio en la sociedad.[39]

Adicional a lo anterior, mostraban como las transformaciones se daban por la curiosidad singular, en donde "El ser humano de todas las edades, y de todos los climas, tiene en su niñez una mente naturalmente inquisidora; experimenta el gozo de descubrir el mundo sin prejuicios; es un gran investigador de las cosas que ve y toca y siente; es en fin como todo niño, un sabio en potencia"[40]. Se pensaba que las vivencias, el juego, la imaginación tenían un gran beneficio en la infancia, ya que fomentaba el autodescubrimiento y la exploración del medio que lo rodeaba, lo que llevaba a que el joven fuera consciente de sus capacidades, competencias y sus debilidades para enfocarlas en sus intereses inmediatos. Todo esto proporcionaba las herramientas primordiales para una formación completa, por medio del dominio de los saberes y de las destrezas elementales como mecanismos de transformación de la sociedad.[41]

El sujeto en la etapa escolar vivía momentos de cambios físicos, intelectuales, emocionales que exigían la adopción de ejercicios acorde a su edad, por eso el movimiento constituía el elemento mediante el cual se descubriría el mundo, obteniendo nuevas experiencias, de esta manera las actividades físicas pasaban a ser una herramienta imprescindible en el crecimiento del niño, pues permitían asumir las etapas de su desarrollo. Es así como la escuela primaria la encargada de crear los rudimentos básicos de adaptación a la cultura[42], tomando en cuenta las necesidades de los escolares y ofreciendo una preparación para la vida a través de la emergencia de "programas de diversión y recreación extraescolares, adecuados al niño,

[39] CAMACHO PEREA, Pablo Emilio. Orientación sobre educación física y recreación para escuela elemental. Cali. Secretaría de Educación Pública. 1968. p.13.
[40] ZAPATA OLIVELLA, Juan. La rebelión de los nuevos. En: Cromos, No.2562. Nov, 1966. p.12.
[41] Ibid.,p. 12.
[42] MARULANDA, Libaniel. El problema de la Educación. En: Cromos. Julio, 1968. No. 2646.p.10.

adolescentes y adultos"[43].

Lo anterior da cuenta de cómo surgen las ocupaciones extracurriculares en apoyo al currículo brindando estrategias y metodologías de enseñanza, para la diversión, recreación y buen uso del tiempo libre, es por esto que "Las Actividades Extraescolares son eficaces auxiliares formativos e instructivos, en las que, por medio de agrupaciones diversas, se busca el mejoramiento de los alumnos en el trato con los demás, la formación de hábitos benéficos para el individuo y su medio social, el descubrimiento de aptitudes y habilidades innatas, el acopio de conocimientos, así como el cumplimiento de los fines de la educación"[44]. Se consideraba para estas acciones un horario distinto del escolar, pero dentro de las instituciones educativas brindaban el dominio de los saberes por parte del infante al adquirir herramientas elementales que le permitían un mejor desarrollo de sus habilidades y capacidades físicas y mentales. Este ejercicio extraescolar buscaba apoyar las funciones de la escuela, enseñándole al niño "a valerse de su inteligencia, de su iniciativa, dándole oportunidad para que desarrolle y ejercite su libertad y responsabilidad"[45].

De allí que para la escuela el movimiento físico se constituyera en un elemento útil y primordial en la etapa infantil, al igual que beneficioso, por eso los entrenamientos corporales eran primordiales en sus quehaceres estudiantiles a través de actividades como correr, saltar, lanzar, bailar y realizar deportes como la gimnasia. El niño estimulaba la creatividad, la fantasía, el pensamiento y la imaginación, e igualmente los estudiantes se empezaban a sentir atraídos al uso constante de ejercicios físicos, sacándole provecho a sus habilidades e

[43] ANGEL RODRÍGUEZ, Op. Cit., p.67.
[44] Ibid.,p. 5
[45] Ibid., p.136.

intereses, llevándolos a su práctica cotidiana en horarios después de su tiempo escolar y así mismo creando el hábito de ejercitarse para prepararse adecuadamente para un entrenamiento deportivo que debe durar toda la vida.[46]

Entre los fines que tenía y describía, el Ministerio de Educación se encontraba precisamente el de propiciar esos espacios, como coliseos, parques, plazas públicas, escenarios que les brindaran a los niños la posibilidad de utilizar su tiempo libre en actividades que los encaminaran a su desarrollo integral, que las cosas aprendidas en clase se pudiesen explorar en un lugar distinto a la escuela, donde se lograrán experimentar otras formas de conocimiento y de ejercicio motriz.[47]

Lo que buscaba la escuela era la preparación del niño para la existencia y, el modo de hacerlo era apoyándose sobre la realidad natural del estudiante en su edad, a través de los juegos infantiles, que en esta etapa era la forma de vivir la vida para ellos, estos mecanismos de diversión eran una buena manera de acercar al individuo al movimiento, al hecho de participar en actividades educativas y generadoras de habilidades y conocimientos, a labores que los prepararan o los llevaran al deporte y la adaptación a la cultura.[48]

El colegio debía poner entonces en juego todo un sistema de fuerzas para asegurar que el niño tuviese un completo desarrollo de sus habilidades y así ofrecer al aprendiz un equilibrio físico y bienestar mental, por eso debía "fomentarse la alegría en los juegos y rondas y alcanzar el asentimiento de todos. Solamente haciendo que la gimnasia sea una práctica agradable y recreativa, se logrará que los alumnos la adopten como una actividad diaria y

[46] ULMER, Op. Cit., p.6.
[47] ANGEL RODRÍGUEZ, Op. Cit., p.14.
[48] Ibid., p.15.

constante de su vida"[49]. No obstante, las herramientas que brindaban las instituciones educativas debían tener modos de enseñanza atractivos y acordes a las etapas de cambios del estudiante. Y para que los niños aprendieran a usar de manera adecuada las capacidades que iban obteniendo en su crecimiento se les debía familiarizar con el movimiento, la recreación, el buen uso del tiempo desde la escuela primaria.[50]

Por lo tanto se evidenciaba claramente que "el interés más inmediato del niño es el que debía dar la base para la formación de la educación en la escuela primaria"[51], ya que esto permitía una motivación y afición por parte del estudiante por aprender, indagar, opinar y experimentar, y así, de ese modo se crearían espacios para que ellos pudiesen tomar decisiones sobre los distintos aspectos que los afectaban, les concernían y al ser escuchados se podía mejorar y transformar constantemente la organización del trabajo pedagógico.[52]

A partir de tales intereses infantiles se fueron favoreciendo las ocupaciones extracurriculares durante las tardes y los sábados como fueron la educación física y el deporte. De este modo, se aprovecharon los ratos de descanso, las actividades sociales y culturales para encontrar las motivaciones de la población estudiantil. Insistían en aprovechar la influencia de los medios externos como la calle, la casa, los amigos, los espacios colectivos en los pequeños individuos, como herramienta, para estimular sus habilidades innatas, así mismo dinamizar el uso de los valores en la sociedad, cumpliendo con los fines de la enseñanza primaria de una mejor comunidad y calidad de vida.[53]

[49] MARTINELLI, Op. Cit., p.69.
[50] ANGEL RODRÍGUEZ, Op. Cit., p.74.
[51] MARULANDA, Op. Cit., p.14.
[52] FREINET, Celestin. Técnicas Freinet de la escuela moderna. Siglo veintiuno editores. Buenos Aires. 1969.p.46.
[53] ANGEL RODRÍGUEZ, Op. Cit., p.74.

Para lograr todo esto, se utilizaban las destrezas corporales como elemento primordial que motivaban y atraían al estudiante a los espacios educativos con el interés de explorar y aprender saberes, además estas expresiones físicas aportaban bastante a la vida infantil y algunas afloraban naturalmente con él: "El juego que nace con el niño y va perfeccionándose con su desarrollo, es por tanto necesario reconocer sus manifestaciones en las diversas etapas de crecimiento, para interpretar la conducta del niño"[54] y de ese modo encaminarla a un idóneo rendimiento físico, mental, emocional y escolar, haciendo que la influencia de las prácticas educativas sean tan acertadas que permita la "concepción pedagógica en la cual el sujeto de la educación, el niño, sea el centro de todas las actividades escolares"[55]. Así, permitiendo que, a través de su participación en la escuela, el aprendiz se configurara como ese objeto fundamental y transformador de la sociedad, a través de todos los ejercicios físicos, experiencias infantiles y escolares, que el individuo vive en sus diferentes periodos de transformación.

Es por esto por lo que los primeros años de apropiación educativa en la escuela primaria se encaminaban a la práctica de ejercicio y juego como medio de descubrimiento y adquisición de saberes, para que de esta manera las actividades fueran agradables para el niño, estimulando su interés por esta etapa de aprendizaje y que su paso por la institución escolar fuera emocionante, interesante y provechosa para el individuo afectando su vida futura, al proporcionarle elementos para la preparación de esta.

Era el niño el actor principal de su aprendizaje, pues se formaba a través de la dispersión de las superficies de emergencia de sus vivencias, entre estas la expresión corporal a través del

[54] Ibid., p.74.
[55] Ibid., p.74.

movimiento[56], por ello el deporte ocupaba un papel primordial, aunque para la infancia era muy pesado, la intención era que a futuro se adquiriera como un hábito y costumbre y a través de la preparación de ejercicios adaptados a su edad escolar, así mismo en las instituciones educativas surgían actividades como métodos de diversión, propios de esta etapa escolar, que llamaban la atención del estudiante como juegos, campeonatos y festivales deportivos, llevando al sujeto a la práctica de una experiencia deportiva.[57]

En este sentido, para el niño son una misma cosa la higiene, la educación física y la formación intelectual y moral. Si no se desarrollan en la vida infantil esos factores, constituirá en que no desarrolle adecuadamente su personalidad, y su futuro, creándose hombres o mujeres "incompletos", desequilibrados, con taras físicas y morales, que anularán las condiciones naturales e incluso las más elevadas enseñanzas morales.[58]

1.3 EL JUEGO COMO PUENTE DE COMUNICACIÓN ENTRE LA ESCUELA Y LA VIDA

El juego se constituía en un elemento esencial en la existencia del niño desde que nacía, ya que por medio de este empezaba a rastrear el mundo y a mostrar interés o gusto por aspectos específicos de la vida, era una necesidad innata para explorar los espacios, tan útil y necesario en la etapa infantil que los padres y la sociedad que lo rodeaba se comunican con su hijos e interactúan con ellos a través de este mecanismo.[59] El juego surgía en cada periodo de vida del infante como elemento que permitía rastrear las singularidades del mundo y de la

[56] ULMER, Op. Cit., p.10.
[57] IV CONGRESO PANAMERICANO DE EDUCACIÓN FÍSICA. Op. Cit., p.4.
[58] MARTINELLI, Op. Cit., p.51.
[59] ANGEL RODRÍGUEZ, Op. Cit., p.51.

sociedad, “el interés y la capacidad del niño variaba de acuerdo con su crecimiento, y los juegos deberían adaptarse a las características especiales de cada edad”[60], para que al practicarlo, este favoreciera las transformaciones que experimentaba el individuo a lo largo de toda su existencia.

El juego servía al niño de maneras distintas para experimentar el mundo y relacionarse con los otros. A la vez que le brindaba los elementos necesarios para su crecimiento puesto que era “el mejor estimulante para su desarrollo corporal, su desarrollo psíquico y el de su incipiente personalidad”[61]. De allí que se señale su uso más allá del entorno familiar como elemento motivante, que recreaba e interesaba al niño en las diversas etapas de transformación física y mental.[62]

En lo que atañe a las habilidades físicas y mentales se consideraba que el sujeto experimentaba cambios a través de estas actividades recreacionales, puesto que jugando aprendía a gatear, andar, correr, trepar, a usar los músculos para moverse y la imaginación para imitar los movimientos, como así mismo lo motivaba desde el nacimiento a explorar, indagar, experimentar, crear, y de ahí obtener unos mejores conocimientos y un adecuado desarrollo de la mente, del cuerpo, de las emociones, porque experimentaba diversos juegos que le harían ampliar el campo del saber, al desempeñar cada vez más acciones nuevas.[63]

En la época contemporánea se utilizaba bastante el juego como recurso didáctico de todas las áreas del conocimiento para cautivar al joven en crecimiento en las distintas disciplinas del saber. Sin embargo, al rastrear en el pasado se encuentran algunas diferencias que emergían

[60] Ibid.,p.72
[61] MARTINELLI, Op. Cit., p.28.
[62] ANGEL RODRÍGUEZ, Op. Cit., p.72.
[63] Ibid.,p.72.

de manera fundamental en la educación, por ejemplo, que esta actividad por sus múltiples beneficios para el estudiante ya era de gran importancia en la enseñanza primaria, pues proporcionaba alegría y placer, además que le permitía al niño canalizar sus emociones y sentimientos de tal modo que a mediados de los años 60, estaba incluida en el plan de estudios como elemento de la Educación Física y como asignatura de ésta, con el nombre de "juegos educativos", junto a la danza y la gimnasia.[64]

Así mismo, en los años sesenta y setenta el cuerpo emerge como elemento de gran importancia para la educación, ya que cumple un papel fundamental en la escuela como herramienta objeto para el desarrollo físico. Estas actividades recreativas aparecen y se tornan importantes en la preparación de los sujetos a la vida, puesto que además de cumplir con una función recreacional y de entretenimiento, educa y capacita al hombre, generándole bienestar corporal a través de la apropiación de habilidades como la velocidad, la fuerza, la resistencia; de igual modo educando sus sentidos y enriqueciendo su mente produciéndole grandes beneficios[65].

Es por lo anterior que "el juego es factor de educación en extremo importante y contribuye a la formación del carácter, a la adquisición de cualidades morales, al dominio de sí mismo, a la valoración de su propio yo, se habitúa al esfuerzo constructivo, desarrolla su iniciativa, la imaginación y su ingenio"[66]. Así mismo, le enseña al niño como desempeñarse o asumir su misión en la sociedad contemporánea y a futuro.

Al implementar los juegos como mecanismo de educación en la escuela son distintas las

[64] MARTINELLI, Op. Cit., p.81.
[65] Ibíd., p.81.
[66] Ibíd., p.83.

fuerzas que obran en tal sentido: una, la evidencia que aquel era un potente recurso para enseñar y dos, que la diversión resultaba ser método de aprendizaje en la niñez, donde los ejercicios físicos disfrazados de juego favorecían la ejecución de las estrategias de enseñanza del maestro.[67] Se indicaba que este como organizador de dichas metodologías debía estructurar estos ejercicios de tal manera que en un comienzo se utilizaran juegos sencillos, luego reglados, para enseguida pasar a la iniciación de la gimnasia y los deportes de competencia, por eso debía existir un repertorio de actividades que se utilizaran en la educación física infantil para ampliar las posibilidades de ocupar el tiempo libre y así mismo "ejercitar el organismo del niño, y educarle en las reglas de la competición, y todo ello dentro de la más sana alegría"[68].

En este espectro surgen los juegos imitativos de gran valor en la escuela, se afirmaba en tal sentido que los sujetos desde sus inicios modelaban u adoptaban las expresiones o comportamientos de sus padres y seres que los rodean, como mecanismo instintivo del ser humano que copia las acciones de aquellas personas que más llaman su atención, ésto por un proceso neurológico normal como lo son las neuronas espejo.[69]

De ahí, que ellos empiecen a tomar gusto por ejercitarse en una tarea que los lleve a desempeñar el papel deseado en el futuro, como es el caso de aquellos que sienten admiración por un jugador y les nace el interés por practicar aquella actividad que ejerce su ídolo. De allí que se considerara fundamental la práctica de estas actividades de recreación puesto que "representaba para el niño un medio de expresión natural de enorme repercusión en su vida

[67] DIAZ GRANADOS, Raquel. Experiencias Pedagógicas. Bogotá: Colombia. Editorial Norma, 1967.p.125
[68] HERNANDEZ, Numael. Manual de Gimnasia educativa. Colombia. Ministerio de Educación Nacional, 1962.p.4.
[69] ANGEL RODRÍGUEZ, Op. Cit., p.72.

futura"[70]. De toda esta discursividad aparece la preocupación por los entes gubernamentales, en ese caso Coldeportes, por promover la creación y ampliación de los campos de juego para la infancia, donde aquellos tuviesen áreas libres donde pudieran ejercer sus prácticas físicas y juegos encaminados a darle a los niños una preparación en algún deporte, cumpliendo con la función educativa y recreativa de aquellos ejercicios de diversión.

En resumen, los juegos "eran finas demostraciones que se hacían entre sí las personas para pasar un rato de honesto entretenimiento creando y vigorizando las fuerzas del cuerpo y del espíritu, sin ofenderse en la dignidad ni en el amor propio"[71]. Por eso el hombre adulto practicaba el juego como instrumento para descansar, distraerse, divertirse y compartir con los demás, mientras que para el niño, era una actividad muy seria, indispensable para su vida, de recreación y diversión, un elemento primordial que posibilitaba la conexión con toda una sociedad, en donde aprendía, se divertía y satisfacía de todas las maneras, brindándole alegría y un desarrollo completo a la parte corporal, mental y espiritual, demostrando que estos ejercicios recreacionales eran esa herramientas que permitía una relación del niño con su comunidad, o mejor dicho el puente de comunicación entre la escuela y la vida [72.]

El alcance de los juegos en la etapa infantil -señalaban- se podría vislumbrar si padres y profesores tuviesen una recopilación de los juegos que han practicado los niños en cada una de las etapas de su vida, posibilitando una ampliación de juegos que darían como resultado unas manifestaciones físicas y mentales del individuo. Y se sabría la importancia de cada actividad en el aprendizaje de hábitos y conocimientos y las acciones que llevarían a crear su

[70] Ibid., p.71.
[71] NUEVA CARTILLA DE URBANIDAD: texto elaborado de acuerdo con los programas vigentes para 3o. y 4o. grados de primaria. Bogotá: Voluntad, 1967.p.34.
[72] ANGEL RODRÍGUEZ, Op. Cit., p.72.

personalidad y desarrollar toda su mente y cuerpo.[73]

En la mayoría de los libros de texto se resalta que el juego le permite al sujeto expresarse espontáneamente y al mismo tiempo disfrutar, indagar y divertirse con lo que hace, de igual modo le ayuda a amplificar y dominar sus emociones, ya que en estas acciones el individuo expresa los sentimientos que vive en el momento, entendiendo y comprendiendo las normas, como puede ser el perder o ganar, todo ello permitiéndole trabajar las frustraciones que puede sufrir y así llevándolo a afrontar las dificultades y asumir la toma de decisiones.

Por otra parte, en cuanto a su papel educativo se encuentra reiteradamente una función formativa, pues el estudiante explora por la curiosidad, la cual es el motor de aprendizaje en la escuela, por ello la institución se centra en proveer las herramientas que necesitan los niños y jóvenes, entre ellas actividades acordes a su etapa académica. Suministrándole juegos que cumplan un fin específico y que probablemente no se les ocurrirían, por lo particular de la actividad, tomando en cuenta que entre más entretenido sea el juego será más interesante para el jugador y que podrá llevar a la transformación de la educación y posiblemente de la vida futura.

Finalmente, el juego poseía una función vital para la educación y la comunidad en general, pues le daba la relevancia que tenía dicha actividad y se le reconocía a la cultura, la recreación, el deporte y el juego como un derecho primordial que debía tener cualquier ser humano. En la aparición de cada época, esta práctica de entretenimiento toma un papel cada vez más relevante para la sociedad.

[73] IV CONGRESO PANAMERICANO DE EDUCACIÓN FÍSICA. Op. Cit., p.4.

2. RELACIONES ENTRE EL DEPORTE, LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LA GIMNASIA

2.1 EL DEPORTE ENTRE SUS MÚLTIPLES DEFINICIONES SE ENTIENDE Y SE DESCRIBE COMO UN BALUARTE DEL HOMBRE Y LA SOCIEDAD

El discurso en cuanto a las prácticas deportivas cuenta con unos amplios inicios que se puede escudriñar o rastrear desde las formas primitivas del ser humano, en donde esté era entrenado para la guerra y para la caza, como ejercicios practicados por la nobleza, y en cuyas prácticas se constituía esta actividad como juego que brindaba entretenimiento a un grupo determinado de personas.[74], y asimismo en distintas épocas hacer parte de eventos culturales, sociales y religiosos;

> …se les denominó Juegos y llevaban el nombre de la región donde se desarrollaban; fue así como de todos los juegos helénicos sobresalían los de Olympia que posteriormente vendrían a constituir los Juegos Olímpicos Antiguos, teniendo origen en el año 776 A. C. se celebraron muchas olimpiadas que se escenificaban cada cuatro años, todo lo anterior era resultado de la actividad que desarrollaban estos maestros en la educación del aspecto psicomotor del hombre.[75]

En esta época no había una definición clara del deporte, pero tomaba una función apoteósica que buscaba el entretenimiento y la competencia en los sujetos. Mientras que, entre los años

[74] HERNÁNDEZ, Op. Cit., p..2.
[75] GÓMEZ, A y PARRA, L. 50 Años de Oro. Colombia: Bogotá. Publicaciones de la Universidad Central, 1986.p. 29

sesenta y setenta del siglo veinte, muchos siglos después, se encuentran diversas definiciones y funciones del deporte desde perspectivas distintas que reconocen el interés de cada sujeto.

Para la década de los setenta el reconocido empresario Carlos J. Echavarría, popular por sus aportes en Colombia a nivel deportivo, principalmente por sus múltiples triunfos en el tenis y por introducir el básquet al país, señala que el deporte es una expresión que permite el desarrollo físico, mental y espiritual del hombre de manera armónica, por lo mismo, los sujetos que lo practican se destacan sobre los demás porque tienen buenos procesos mentales que les genera una inteligencia superior al promedio de las personas, y todo esto le permite conseguir grandes triunfos a futuro, y así mismo permitiéndoles destacarse como héroes deportivos.[76]

Por la misma década, el presidente Misael Pastrana Borrero se preocupaba porque el deporte no sólo fuera una actividad de higiene física y mental, sino que estimulara el acercamiento entre las distintas regiones, pueblos y clases sociales del país, y de esta manera descentralizar estas actividades, permitiendo la participación de todos aquellos lugares segregados de la nación, ya que en el país no había otra actividad que cumpliera cabalmente con esta función social, aportando al desarrollo deportivo y la vida armónica del país. Para lograr esto, el mandatario proponía la construcción de escenarios deportivos en cada lugar del territorio nacional. Sin embargo, se consideraba importante crear una consciencia deportiva que mostrara la bondad e importancia de esta actividad a través de una gran participación de la juventud en los juegos deportivos, esto con el fin de que los deportistas se prepararan

[76] VILLA URIBE, Fernando. El entusiasmo como factor del Triunfo. En: Cromos. Marzo, 1970. No. 2725.p.10.

adecuadamente para participar y ganar en las competencias y así presentar ante el mundo este país como un gran escenario deportivo, por eso el mandatario aprobaba utilizar modelos deportivos que estuvieran más avanzados en este campo. Finalmente, en este periodo de tiempo había una estructura completa de cómo debía funcionar el deporte en Colombia.[77]

Por otro lado, Martinelli no se preocupa tanto por el deporte si no se enfoca más en la gimnasia, los juegos y la educación física como actividades que se relacionan con la primera y que ayudan a un mejor desarrollo del niño. Aunque si lo define como el "ejercicio físico que comporta recreación, juegos o diversión, no es lo mismo deporte que gimnasia, pues el primero presupone placer, juegos o diversión antes que utilidad, mientras la gimnasia antepone la utilidad al placer, aun cuando no conviene practicar la gimnasia sin placer, la gimnasia viene a ser un intermedio entre el deporte y el trabajo".[78] Su orientación finalmente termina siendo la realización de actividades físicas que contribuyan al entretenimiento, o distracción a través de ejercicios musculares que le dan la posibilidad al hombre de practicar ejercicios diferentes a los de su rutina de profesión o de labor, y que solamente logra un fin, sí está unido al movimiento, el entrenamiento, la educación física, los juegos, la gimnasia, entre otros.

A nivel internacional se crearon unos manifiestos sobre educación física y deportes en unión de varios organismos internacionales, en dónde señalaban conceptos, funciones y características de todas las actividades físicas.

[77] Ibid.,p.5.
[78] MARTINELLI, Op. Cit., p.143.

Estos organismos internacionales señalaban el deporte cómo una actividad amplia, compleja, con carácter de juego que poseía variadas modalidades, y con un componente altamente educativo para la formación de la juventud al recreo y la cultura, favoreciendo las relaciones sociales, y generando muchos y variados beneficios al ser humano y a la población en general.

El deporte era considerado un elemento importante en el pleno desarrollo de la personalidad y del cuerpo del sujeto, y aunque brindaba una función muy importante en los ratos de ocio, su objetivo no estaba encaminado solo a la diversión sino a educar a los sujetos a través de él, por eso "el deporte no cumplía plenamente su función educativa sino cuando las mismas disposiciones y actitudes morales de la personalidad del alumno y del estudiante, eran desarrolladas conscientemente y sistemáticamente, tanto en los ejercicios físicos como en los intelectuales o prácticos."[79] Por lo anterior se resalta para la época, la importancia del deporte como fenómeno social ya que en la escuela era considerado con frecuencia como la "válvula de escape"[80] de todas aquellas actividades rutinarias y monótonas, al ser utilizado en los espacios de descanso y recreo, sin considerar todos aquellos beneficios que podía traer en la vida de los jóvenes y adultos cómo elemento educativo.

Entre estas variadas modalidades que se nombran en el manifiesto, estaba la competición deportiva organizada sistemáticamente por las federaciones deportivas quienes atendían con una característica principal del deporte, la competición, ya que favorecía la participación tanto de espectadores, como de los sujetos que lo practicaban, además cumplía con uno de

[79] COLEGIO OFICIAL DE PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA. Manifiestos sobre Educación física y deportes por organismos internacionales. Madrid, FIEP. 1971. p.28.
[80] Ibíd., p.28.

los fines de esta actividad que era el deporte para todos y de esta manera contribuir a satisfacer las necesidades recreativas y educativas que se supone tenían todos los sujetos. Para que todo esto se pudiera llevar a cabo, se resaltaba en los manifiestos la importancia del entrenamiento deportivo, ya que se acercaba mucho a los fines de la educación física, pues no solamente su función era preparar para la competición, sino darle al sujeto unas condiciones óptimas para las disputas físicas, mejorando sus cualidades fundamentales como lo eran: la agilidad, la fuerza, la resistencia, las habilidades y el dominio corporal, entre otras.[81] En conclusión el manifiesto resalta la importancia de introducir tres dominios esenciales del deporte "el deporte en la escuela, el deporte en los ratos de ocio, y el deporte de competición"[82]

Se afirmaba así, que sin importar el dominio en el que se ejecute el deporte, este brindaba variados beneficios al progreso humano y social, entre los que se destacan:

- Adaptabilidad social, al permitir el acercamiento entre diferentes pueblos, razas y culturas.
- Conocerse y respetarse entre individuos, despertando en ellos un sentimiento de solidaridad y el amor por la actuación noble y desinteresada.
- Las amistades que se suscitan en las competiciones deportivas.
- Animar al hombre a olvidar las necesidades de su vida cotidiana, para usar el tiempo en actividades que le brindan alegría y felicidad.
- Constituye una fuente de salud y equilibrio.

[81] Ibid., p.28.
[82] Ibid., p.28.

- Satisface ciertos gustos y necesidades esenciales del individuo.
- Desarrollar en los sujetos carácter, voluntad, responsabilidad y disciplina.
- Como elemento compensador de las tensiones de la vida moderna, protegiendo el equilibrio físico y psíquico del hombre.[83]

Finalmente, todas estas ventajas contribuirían al progreso del pueblo y del hombre, además de la construcción de una sociedad en general. En este sentido, podía demostrarse que el deporte no es el fin al que se quiere llegar, ni lo único importante en la vida de los sujetos, sino que al contrario se configura como un medio para la transformación de la sociedad y de la educación, ese es el elemento que ayuda la existencia de los hombres.

Para Meynaud[84], el deporte internacional sólo se podía constituir, dividiéndolo en tres ramas: "el deporte-práctica, el deporte espectáculo y el deporte-técnica", en dónde el primero se conceptualizaba, como lo dice su nombre en todas aquellas prácticas que se daban alrededor de esta actividad; el segundo se refería a aquellas actividades en las que participaban unos sujetos en la práctica deportiva y otros como espectadores; y el tercero, se refería al método de esta práctica por parte del deportista, lo que quiere decir que "desde el ángulo del "performance" técnica, se proponía alcanzar la adaptación de los organismos humanos a los esfuerzos requeridos conforme a sus determinadas normas de nivel óptimo, tanto física como psicológica"[85] aunque cabe destacar que para el autor esta actividad era el componente que brindaba felicidad a los jóvenes y contribuía a la creación de hombres sanos, vigorosos,

[84] Meynaud, Jean fue doctor en Derecho, secretario general de la FNSP y contribuyó en gran medida al lanzamiento de la Asociación Internacional de Ciencias Políticas (IPSA-IPSA) nacida en 1949 por iniciativa de la UNESCO. Ocupó la primera Cátedra de Ciencia Política en Suiza en Lausana (cantón de Vaud). Fue profesor en Ecole Libre de Science Politique.MEYNAUD, JEAN. El deporte y la política. Barcelona: Hispano Europea

[85] MEYNAUD, Jean. El deporte y la política. Barcelona: Hispano Europea,1972. p.272.

dinámicos, conscientes de su valor y de sus límites, era ese elemento que permitía al hombre conocerse a sí mismo, y de esta manera valorar a los demás, rompiendo con los estigmatismos ideológicos y culturales, y de hecho impulsaba la amistad entre las diferentes naciones, así fomentando la paz del mundo, demostrando que el deporte es el lenguaje universal.[86]

Consecuentemente Meynaud veía que el deporte se había convertido en un instrumento del capitalismo, alejándolo de sus ideales, degradando su papel en la sociedad al permitir que el dinero corrompiera las relaciones humanas que debía fortalecer, señalaba el autor que todo esto hizo que la actividad deportiva se constituyera en un instrumento político que organizaba las diferentes actividades de ocio en un procedimiento de mistificación destinado a evitar el planteamiento de la cuestión social. [87]

De otro lado, en Colombia como en cualquier país del mundo los medios de comunicación pueden ser un elemento informativo, influyente y sobre todo un método para estimular la práctica de cualquier actividad, por eso en esta década, los entes gubernamentales se apoyaron de periódicos y revistas para impulsar el deporte después de la emergencia del Instituto Colombiano de la Juventud y el deporte, de esta manera era reiterativo encontrar en estos medios oraciones informativas que destacaban la importancia y beneficios de realizar actividad física. Estas virtudes para el hombre y para la sociedad eran las que se encontraban constantemente en las nociones de varios autores, escritores, políticos, pensadores, profesores, entre otros, donde siempre se resalta el valor educativo, formativo y de construcción qué tiene para el hombre y para la sociedad en general, lo que podría demostrar

[86] Ibid., p.272.
[87] Ibid., p.273.

que el deporte se define o se conceptualiza en su papel pedagógico, didáctico, constructivo, y cultural, y asimismo en sus múltiples cualidades y virtudes, entre las que están las siguientes:

1. El deporte aumenta la belleza
2. el deporte vigoriza la raza y hace pueblos sanos
3. el ejercicio es siempre necesario para mantener el equilibrio vital. recuerda que hay siempre una actividad deportiva acorde con cada edad y condición física.
4. la vida de la ciudad altera con frecuencia el equilibrio psíquico, el deporte ayuda a restablecerlo. Por eso deja en tu ocio un lugar para él.
5. la educación física y el deporte harán a tu hijo más fuerte y alegre. Además, le apartarán de ocupar su ocio en otras actividades menos aconsejables.
6. el deporte no da solamente salud y vigor, sino que proporciona una norma de comportamiento y una actitud ante la vida que distingue al deportista, del que no lo es.
7. el deporte contribuye a un desarrollo armónico. Mujer, haz deporte, es fuente de salud y belleza y no está reñido con tu femineidad.[88]

Para finales del siglo XX se manifiesta el deporte como una "conducta humana caracterizada por una actitud lúdica y de afán competitivo de comprobación o desafío expresada mediante el ejercicio corporal y mental, dentro de disciplinas y normas preestablecidas orientadas a

[88] BERMUDEZ, Eucario. Una gran cruzada. En: Cromos. Abril, 1968. No. 2633.p. 47.

generar valores morales, cívicos y sociales",[89] en esta superficie se encuentra que estas actividades se empiezan a reconocer por su carácter competitivo, aunque manteniendo su orientación física y mental, y destacando la importancia de los valores deportivos, como así mismo se considera que "el principal fundamento del deporte moderno es la posibilidad de comparar rendimientos"[90], donde se busca la perfección de los ejercicios.

Y desde la normativa Colombiana se rastrea un gran interés en el deporte y en otras actividades físicas, por lo que emerge la ley 181 de 18 de enero de 1995 por la "cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física y se crea el Sistema Nacional del Deporte"[91] en donde se encuentra que las actividades deportivas continúan en transformación, en busca de impulsar el deporte en el país, encaminado a la educación integral del sujeto para poder desempeñar su papel en la sociedad.

2.2 LA GIMNASIA, UN DEPORTE QUE BRINDA BENEFICIOS AL NIÑO

La Educación Física en la época contemporánea se toma como un área de estudio, inmersa en el contenido formal de las instituciones educativas, se basa en estándares y abarca sistemas de evaluación basados en modelos y puntos de referencia. Se implementa desde el ministerio del deporte como área del contenido curricular obligatorio que busca beneficiar a todos los niños, así pues, la educación física tiene como fin que casi todos los niños en edad escolar accedan a actividades físicas que mejoran la salud.

[89] COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 181, Op. Cit., p.4.
[90] RAUCH, Op. Cit., p.71.
[91] COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 181, Op. Cit., p.4.

De ahí que un programa del área debía ser secuencial, planificado y basado en pautas para cada edad, es decir diseñado para desarrollar habilidades motoras, de conocimiento y comportamientos de vida activa saludable, aptitud física, espíritu deportivo, autoeficacia e inteligencia emocional. Como asignatura escolar, la Educación Física se centra en enseñar a los niños en edad escolar los principios teóricos y los métodos de una vida físicamente activa y saludable[92].

Rastreando los inicios de la práctica de actividad física o deportiva en contextos educativos para identificar como el deporte ha llegado ocupar el lugar que tiene hoy en la escuela y como se relaciona con la educación física, los discursos teóricos al respecto indican que la Educación Física se convirtió en una asignatura en las escuelas, en forma de gimnasia alemana y sueca a principios del siglo XIX. Su papel en la salud humana fue rápidamente reconocido a principios del siglo XX, donde la higiene personal y el ejercicio para la salud corporal se incorporaron al plan de estudios de educación física como los principales aprendizajes esperados de los estudiantes[93]

Estas experiencias de deporte en los años sesenta en las instituciones educativas fueron acogidas por maestros al reconocer que fortalecían al estudiante en aspectos diversos, al decir de las ciencias teóricas que subyacen a él. Y los estudiantes se mantenían motivados frente a las prácticas de esta área de estudios. Sin embargo, aquí el enfoque exclusivo en la salud se criticó por ser demasiado estrecho y perjudicial para el desarrollo integral del niño; posteriormente, la comunidad educativa adoptó un enfoque inclusivo para la Educación

[92] HACKENSMITH, Charles William. History of physical education. Nueva York: Harper Collins Publishers, 1966.p.19.
[93] WESTON, A. La creación de la educación física estadounidense. Nueva York: Appleton-Century-Crofts Publishers,1962. p.56.

Física mediante el cual los movimientos fundamentales y las habilidades físicas para juegos y deportes se incorporaron como contenido educativo principal, transformándose para conectar el movimiento corporal en lo que actualmente se denomina actividad física para la salud, enseñando a los niños la ciencia de una vida sana y las habilidades necesarias para un estilo de vida activo[94].

Según lo anterior, en la década de los setenta se introduce la noción de cuerpo como uno de los objetos de la Educación Física referido al desarrollo físico desde una mirada biológica[95], se empieza a dar, además, una aparente coexistencia armónica entre la gimnasia, el juego y el deporte, mediados por el movimiento o los ejercicios físicos en procura de "la Educación integral del niño" o como se definía en ese momento "el rendimiento deportivo y gimnástico"[96], que era un proceso desarrollado en los años setenta con miras a participar en "los juegos Nacionales Escolares de Atletismo" promovidos por Coldeportes en este periodo.

Cabe resaltar que la genealogía de los ejercicios gimnásticos tiene gran importancia en la Educación Física. Son pensados como indispensables para ayudar a un buen desarrollo físico del niño, pues se dirigen a todas las articulaciones y músculos. Sirven para mantener la movilidad articular y la elasticidad, así como para desarrollar y mantener la coordinación psicomotora. Además, se les aplica para preparar al niño hacia ciertos movimientos que exigen los deportes. Por eso se habla también de gimnasia preparatoria para el lanzamiento, para el salto, para la natación, para el fútbol, entre otros deportes. Por lo tanto, la concepción

[94] PFISTER, Gertrud. Enfrentamientos culturales: Turnen alemán, gimnasia sueca y deporte inglés - Diversidad europea en las actividades físicas desde una perspectiva histórica. En: Cultura, deporte, sociedad, 2003, vol. 6, no 1, p.61.
[95] PINILLOS GARCÍA, Op. Cit., p.41.
[96] Ibid., p.41.

de la gimnasia hasta aquí es que "no se puede realizar por sí misma, sino siempre en función de un deporte"[97] .

De otro lado unos y otros investigadores convinieron en que una breve sesión de gimnasia diaria podía retrasar notablemente la evolución de la atrofia muscular y la miastenia si se practica de forma regular y desde tempranas edades[98]. De ahí el nacimiento de los gestos habituales y corrientes, del día a día de cualquier persona pueden transformarse en excelentes ejercicios de gimnasia, por ejemplo; abrir o cerrar una gaveta, enrollar un tapete, cambiar de sitio un pequeño mueble, entre otros. "Así como también una historia mímica puede también servir para ejecutar movimientos de cultura física, como, por ejemplo; el intento de atrapar una bomba de caucho que se eleva sirve para extender bien los brazos hacia arriba; esa bomba se rompió con una espina, y entonces se deben bajar las manos hasta el suelo para recogerla, también cuando se imitan los movimientos de un salto para obviar un obstáculo"[99].

Pero en la gimnasia se hacía visible así desde el punto de vista de la "Educación Física desde finales del siglo XIX y a comienzos del siglo XX, en una oposición que desde el discurso francés toma la forma de una gimnasia orientada a la fuerza y el vigor, por un lado, y de otro una gimnasia orientada a lo estético"[100], al mantenimiento de la "buena forma". Se diferenciaba de los alemanes y los suecos, que orientaban estas prácticas hacia "la gimnástica y el deporte"[101], con una tendencia hacia la competencia propia de la disciplina deportiva, y como lo narró Pinillos, este último método fue incluido en las prácticas gimnasticas en

[97] Ibid., p. 39.
[98] REVISTA CROMOS. Dinamismo inmóvil. 1969, vol. 2689, p.35.
[99] BERTRAND, Micheline. El kínder en el hogar. En: Revista cromos, 1970, vol. 2747, p.69.
[100] PINILLOS GARCÍA, Op. Cit., p.54.
[101] Ibíd., p.54.

Colombia[102].

En ese sentido en los acontecimientos que rastrean esa idea alemana y sueca, la Gimnasia Educativa había sido introducida al país por el licenciado Alberto Gómez Moreno, después de un viaje realizado a España. En este sentido, el cambio consistió en "adaptar los principios y fines de los dominios externos en el campo de la Gimnasia en Colombia, presentando una estructura que respondió a los intereses reales del país"[103]. Aquí se resalta que existieron dificultades económicas para conseguir elementos, simples como avanzados, y que eran propuestos por la Gimnasia Sueca, como; "bancas, espalderas, marcos, o los grandes aparatos de la Gimnasia Alemana"[104].

Esta es una idea que permanece en la realidad contemporánea del gimnasta colombiano, pues los espacios adecuados para aprender las técnicas para maniobrar en los aparatos son reducidos con respecto a la población del país, y de estos, contados espacios tienen infraestructura en condiciones adecuadas o con elementos de tecnología actual. Estos instrumentos son necesarios porque particularmente los ejercicios preparatorios de gimnasia con aparatos sirven para "desarrollar la coordinación de movimientos, aumentar la fuerza de los músculos de los brazos, de las piernas y del tronco, desarrollando destreza y flexibilidad"[105].

Así pues, la gimnasia con aparatos es un buen método de ejercicio, pero requiere dedicación de tiempo y requiere también la presencia de un instructor, así como un considerable equipo[106]. También en esta práctica "hay una complicación inverosímil de combinaciones

[102] Ibíd., p.54.
[103] Ibíd., p.55.
[104] Ibíd., p.55.
[105] ULMER, Op. Cit., p.101
[106] REVISTA CROMOS. El médico responde: Ejercicios, 1969, vol. 2712, p. 45.

por parte de los deportistas, expresado como una saturación de ejercicios con trucos que en esencia han transformado la gimnasia de décadas atrás, en esencialmente acrobacia"[107]. Con todos sus efectos particulares sobre el público, la gimnasia en la época se considera un deporte consolidado, una pugna por una victoria y "no pocos dicen que es el deporte practicado por mujeres"[108] por la armonía de varios de sus movimientos, por el uso musical o por la educación estética que se desarrollaba en esta, algunos pensaban que era un deporte exclusivo del sexo femenino. Entendiéndolo de tal forma que, la fuerza, la agilidad y la plasticidad de movimientos se conjugan en la gimnasia para expresar la individualidad engendrada por la armonía musical, empleando una imagen abstracta, sugerida por la melodía, y que constituye lo más depurado del arte de la gimnasia, explorando todas las dimensiones de velocidad, altura, distancia, dirección, sentido y forma[109].

2.3 EL PAPEL QUE DESEMPEÑA LA GIMNASIA EN COLOMBIA

Al respecto de la emergencia de la gimnasia en Colombia, entre la década de los sesenta y setenta se manifestaba una visión de la Educación Física que consideró la conjugación de la gimnasia, el juego, el deporte, la danza y la recreación, como medios para la formación del ser humano, en este sentido los fines de la Educación Física debían coincidir con los de la educación[110].

Para la época de 1960 en la educación institucionalizada colombiana, el principal objetivo

[107] MEDINA BEDOYA, Henry. Gimnasia. En: Revista Cromos, 1971, vol. 2784, p.32.
[108] Ibid., p.33.
[109] Ibid., p.33.
[110] PINILLOS GARCÍA, Op. Cit., p.54.

era desarrollar la capacidad cognitiva de los niños en el sentido de aprender conocimientos en disciplinas académicas. Este objetivo dictó un entorno educativo en el que el comportamiento de aprendizaje se consideraba apropiado y eficaz y su recompensa era el movimiento, el ser libre expresado en las clases de Educación Física, que como parte de la educación brindada era la única oportunidad para que todos los niños aprendieran sobre el movimiento físico y participaran sobre la actividad física. Como emergencia de una nueva necesidad de movimiento, el objetivo y lugar en la educación institucionalizada cambio del enfoque original de enseñar higiene y salud a educar a los niños sobre las muchas formas y beneficios del movimiento físico, incluidos los deportes y el ejercicio.[111] "Con una expansión dramática de contenido más allá de los programas originales de gimnasia suecos y alemanes del siglo"[112].

Al decir de Martinelli, en la década de 1960, la intención de la educación del movimiento comportaba la aplicación de cuatro conceptos en los tres dominios del aprendizaje, es decir; cognitivo, psicomotor y afectivo. Los cuatro conceptos motrices fueron: cuerpo, que representaba el instrumento de la acción; espacio, donde se mueve el cuerpo; esfuerzo, como la calidad con la que se ejecuta el movimiento y relaciones expresadas como las conexiones que ocurren a medida que el cuerpo se mueve, con objetos, personas y el medio ambiente. La importancia del movimiento en la educación física según este autor, se evidenció en esta década como un medio que integraba las áreas del ser [113] .

Asimismo, el movimiento fue una piedra angular de la educación física desde el siglo XIX

[111] Ibid., p. 22.
[112] Ibid., p.23.
[113] MARTINELLI, Op. Cit., p.54.

en Colombia, para la época en cuestión, pioneros como el Peralta Berbesí en la Universidad Pedagógica Nacional, se centraron en la capacidad del niño en usar su cuerpo para expresarse. Sin embargo, con el tiempo, el enfoque pasó de la preocupación, por la actitud interna del aprendizaje motor a un enfoque en la función y aplicación de cada movimiento, pues prácticas como la gimnasia servían en alto grado a la educación estética de la juventud. "Los ejercicios con o sin utensilios de mano tienen para el espectador el efecto de un juego artístico, y la utilización de los utensilios, exige un alto grado de coordinación y de gran habilidad"[114].

De hecho, para finales de 1970 en el mundo se hablaba del modelo de educación física predominante en el plan de estudios como "Educación Deportiva", donde el objetivo era educar a los estudiantes para que fueran actores en el sentido más amplio y ayudarlos a desarrollarse como competentes, alfabetizados y entusiastas deportistas. El modelo implicaba una estructura de instrucción única con temporadas deportivas que se utilizan como base para planificar y enseñar unidades de los movimientos técnicos de la gimnasia[115].

> Los estudiantes estaban organizados en equipos y desempeñaban múltiples roles como directores de equipo, entrenadores, capitanes, jugadores, árbitros, estadísticos, y otros para imitar una organización deportiva profesional. En esta unidad se planificaba una temporada deportiva, incluida pretemporada, competencia de temporada regular y torneos. Dependiendo del nivel de desarrollo de los estudiantes, los juegos se simplifican o modifican para

[114] MEDINA BEDOYA, Op. Cit., p.33.
[115] ANGEL JARAMILLO, Hugo. Los deportes: Orígenes, evolución y etapa olímpica. Bogotá. Ediciones Tercer Mundo, 1970.p.136.

> fomentar la máxima participación. En competición, los estudiantes desempeñan las funciones mencionadas anteriormente además el papel de jugadores. Por tanto, una clase de educación deportiva era mucho más larga que una sesión de educación física convencional. Aquí el triunfo final se produjo al proclamarse que los ejercicios isométricos constituían el método ideal de gimnasia para una nueva generación de héroes empeñados en la exploración del espacio[116] .

De hecho, al perseguir los sucesos que llevaron a que el deporte surgiera en la escuela, los docentes en lugar de enfocarse exclusivamente en que los niños se movieran constantemente para registrar el tiempo de actividad física generaron un nuevo enfoque curricular que enfatizó en enseñarles el por qué necesitan estar físicamente activos en sus vidas. Ese fenómeno que surgió entre 1960 y 1970 se orientó en un plan de estudios diseñado para que los niños participaran en actividades físicas que se orientaran en nuevos movimientos, en enfoques técnicos y conocimientos relevantes, donde el objetivo fue el desarrollo y mantenimiento de la aptitud individual de los estudiantes[117].

Ahora bien, la gimnasia ha sido una de las formas más antiguas de la actividad deportiva basada en ejercicios con una fascinante representación llena de estética y dominio del cuerpo. Herbert Spencer según Medina[118], además de ver en la gimnasia un espacio renovador, consideró al juego como una actividad indispensable y le concedió puesto de importancia en los horarios. Le dio mayor valor que la gimnasia, porque en ella los movimientos musculares

[116] REVISTA CROMOS. Dinamismo inmóvil, Op. Cit., p.35.
[117] REVISTA CROMOS. El medico responde. Op. Cit., p.35.
[118] MEDINA BEDOYA, Op. Cit., p.33.

acompasados, necesariamente menos variados que los que acompañan a los juegos de la niñez, no distribuían con suficiente equidad la actividad entre las diversas partes del cuerpo y no proporcionan la misma oportunidad de alegría.

Por otra parte, la gimnasia, además de definirse como el arte de desarrollar y fortalecer el cuerpo mediante el ejercicio, proporciona un descanso físico e intelectual y hacía gozar de una completa salud y de un equilibrio pleno del sistema nervioso. En la contemporaneidad se vislumbra como en los colegios, al estudiante no solo se les somete a tareas diarias, sino que éstas van combinadas con la expansión de distintos tipos de juego, deportes y de todo lo que abarca el término gimnasia[119].

Después de todo entre la permanencia y la emergencia, entre 1960 y 1970 se definió que la gimnasia higiénica o equilibrada convenía a todo el mundo por reportar siempre beneficios y no tener prácticamente contraindicaciones cuando se hace de ella un uso debidamente adecuado. Sin embargo, por más que él objetivo común, de la gimnasia higiénica fuera siempre lograr el máximo equilibrio y normalidad orgánica, las diversas condiciones fisiológicas de cada edad marcan matices que se resaltan. Señalaban como en la "segunda infancia, la gimnasia higiénica se fundamenta en los juegos diversos que son el mejor tónico y equilibrador de la infancia, a que tan aficionados están los niños en grupo, puesto que son el mejor estimulante para su desarrollo corporal, su desarrollo psíquico y el de su incipiente personalidad"[120]. Al respecto, esta tendencia se mantiene en países como Colombia.

[119] Ibid., p. 33.
[120] MARTINELLI, Op. Cit., p.28.

En relación de esa concepción higienista según que "el individuo propenda a la delgadez, a la normalidad o a la obesidad, tendrá la gimnasia diferente objetivo y deberá practicar ejercicios más o menos intensos. La persona delgada deberá siempre hacer poco ejercicio, solo el suficiente para regularizar sus funciones respiratoria, circulatoria y de la nutrición, siendo suficiente una sesión de unos cinco minutos diarios"[121].

Así pues, según las denominaciones de la gimnasia en las escuelas

> Es tal vez la gimnasia higiénica la que ha prevalecido en los años, pues es extraordinariamente útil en todas las edades; pero es precisamente en la edad escolar cuando es mucho más que útil; es absolutamente necesaria, ya que no puede el niño desarrollarse como es debido, sin el suficiente ejercicio de todos los órdenes. Esta tipología de la gimnasia ocupó en las décadas de los 60 y de los 70 en las escuelas casi tanto tiempo como la educación intelectual y moral, y consistió especialmente en juegos, pues como se ha dicho ya, "la alegría del juego es el mejor de los reconstituyentes. De otro lado la gimnasia como deporte puede decirse que tiene condiciones que con ningún otro se consiguen[122].

Además, la gimnasia como actividad motriz, debería iniciarse a edades tempranas, la edad más favorable para las lecciones de gimnasia se situaba entre los 3 y los 4 meses, cuando el bebé empieza a "sostener su cabeza" y a volverla con propiedad hacia uno y otro lado. "La sesión debe efectuarse diariamente, a una hora fija, preferentemente después del baño y antes

[121] Ibid., p.29.
[122] Ibid., p.34.

de la merienda; debe llevarse a cabo sobre una mesa con mantel, en una pieza cálida o al aire libre, según el clima, acompañada por cantos o por música dulce"[123]. Para que sea fácil que el niño se adapte y acostumbre a la actividad, y así mismo cree un hábito, generándole "adquisiciones sensoriales, afectivas y síquicas mucho antes de lo que suponen los adultos; no reclama solo leche, higiene y sueño; necesita amor, palabras, juegos, y además una gimnasia adecuada a su fragilidad"[124].

Al respecto el ritmo es un elemento educativo de importancia que además gusta mucho a los niños, por ello es por lo que se hace necesario involucrarlo en la sesión diaria a través del canto de la madre o de música suave. "Esta técnica de la gimnasia del lactante no tiene nada de insólita, ni de revolucionaria, ya que desde hace un buen tiempo es practicada en forma corriente en varios países"[125]. Precisamente porque es deporte suave, y adecuado para la iniciación deportiva, y porque su práctica desde la edad temprana genera beneficios al niño "en el plano sicológico, la gimnasia permitirá un desenvolvimiento más rápido de las facultades intelectuales del bebé y de su posterior dominio del lenguaje[126].

Se recoge de este capítulo en la época enunciada que la gimnasia se orientaba a la armonía de los movimientos del cuerpo y el deporte como ejercicio físico, estaba compuesto por el juego, la entretención y la recreación, y de ello se resalta que "no es lo mismo deporte que gimnasia, pues el primero presupone placer, aun cuando no conviene practicar la gimnasia

[123] REVISTA CROMOS. La gimnasia del niño comienza con el Nacimiento. En: Revista cromos, 1970, vol. 2731.p.55.
[124] Ibid., p.55.
[125] Ibid., p.55.
[126] Ibid., p.55.

sin placer. la gimnasia viene a ser un intermedio entre el deporte y el trabajo"[127].

En cuanto a la gimnasia su fin era "fomentar y guiar las energías corporales, consistía más que nada, en lograr cierto orden y dominio: los ejercicios modelaban los movimientos del cuerpo a fin de dirigir sus mecanismos"[128] y estas actividades se hacían desde una materia de Educación Física, como gimnasia educativa. En la contemporaneidad, la gimnasia cumple un papel importante en el desarrollo del niño, además que se encuentra dentro del plan escolar, a través de las clases de Educación Física; así mismo se practica como competencia deportiva desde las escuelas de gimnasia[129] y de las ligas. Mientras que en las escuelas gimnasticas tenían como objetivo "edificar grandes bloques de la movilidad humana destinados a reformar los modos de vida a imagen y semejanza de avenidas gigantescas"[130]. Por otro lado, en las ligas, sin dejar de lado la formación corporal, la competencia y la armonía, se preocupa por el "desarrollo integral de sus deportistas, es por ello por lo que el modelo pedagógico está enfocado en la formación en todas las esferas del ser humano: personal, social, deportivo, familiar, etc."[131].

Al rastrear la época en cuestión se encuentra que las dinámicas de la gimnasia moderna circulan en la escuela a través de las clases de educación física, y en el tiempo libre a través de escuelas y ligas de gimnasia, respondiendo a objetivos comunes, y diferenciándose por medio del perfeccionamiento y de las actividades competitivas, persiguiendo el fin que

[127] MARTINELLI, Op. Cit., p.28.
[128] RAUCH, Op. Cit., p.41.
[129] Ibid., p.41.
[130] Ibid., p.41.
[131] LIGA DE GIMNASIA DE BOGOTÁ. Filosofía.2019. [en línea]. Bogotá: La Entidad [citado 20, octubre, 2020]. Disponible en Internet: < URL: ligagimnasiabogota.com.co>

emergió con Coldeportes y que se mantiene, como lo es el desarrollo completo del hombre en busca de una sociedad mejor.

3. RELACIONES ENTRE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE EN LA ESCUELA

3.1 LA EMERGENCIA DE COLDEPORTES COMO ESTRUCTURA ORGANIZADORA DE TODAS LAS ACTIVIDADES FÍSICAS

Desde distintas épocas ha sido posible rastrear la utilidad del deporte en el hombre y la sociedad y los múltiples beneficios que brindaba en la escuela para la enseñanza del estudiante desde las primeras etapas de su vida. Por ello en Colombia los organismos gubernamentales vieron la necesidad de crear una estructura que se encargara de organizar todas las actividades relacionadas a la actividad física, el deporte, la recreación y la educación física. De esta manera, mediante el Decreto 2743 se crea "el Instituto Colombiano de la Juventud y el Deporte (Coldeportes), como establecimiento público que se regirá por las normas del Decreto 1050 de 1968. Este Instituto estará adscrito al Ministerio de Educación, su domicilio será la ciudad de Bogotá, y podrá establecer dependencias en otros Municipios del país"[132]

La emergencia de Coldeportes se da por la necesidad de suplir las insuficiencias y derechos del país en materia deportiva, aunque como expresa Gómez Moreno[133] antes de crear esta institución no se realizó una profunda investigación de cuáles eran los acontecimientos y las necesidades que tenía el país en cuanto estas disciplinas, ni cuál era la incidencia de la

[132] COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Decreto 2743, Op. Cit., p.1.

[133] Alberto Gómez Moreno fue un hombre del deporte y de la educación, como docente, directivo, periodista y forjador de instituciones universitarias. lideró los VI Juegos Centroamericanos y del Caribe, celebrados en Barranquilla, en 1946; presidió varias delegaciones colombianas al exterior; representó al Comité Olímpico Colombiano en congresos de las organizaciones regionales: ODEPA (hoy, Panam Sports); Odecabe, y Odebo, y fue miembro del Comité Organizador de los VI Juegos Panamericanos, realizados en Cali, en 1971.

educación física en la nación, por ello los entes gubernamentales encontraron que era imperativo establecer un organismo que se encargara de investigar, fomentar, desarrollar, orientar y organizar todo lo relacionado con la Educación Física, los deportes y la recreación, para así descubrir las rupturas, y carencias que tiene el país en este tema y solucionar sus problemas para obtener un territorio impetuosamente deportivo.[134]

En cuanto a los objetivos de este departamento administrativo, se encontraban

> Dentro del marco de sus competencias y de la ley, formular, adoptar, dirigir, coordinar y ejecutar la política pública, planes, programas y proyectos en materia el deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la actividad física, para promover el bienestar, la calidad de vida, así como contribuir a la salud pública, a la educación, a la cultura, a la cohesión social, a la conciencia nacional y a las relaciones internacionales, a través de la participación de los actores públicos y privados.[135]

Su función consistía en crear y armar estrategias que permitieran organizar la estructura deportiva del territorio nacional y de esta manera estimular, impulsar, generar una conciencia deportiva a nivel nacional desde los más jóvenes, motivándolos a capacitarse, a entrenarse en estas prácticas deportivas, "con metas dirigidas a obtener, asimismo, una mejor comunidad, un mayor desarrollo mental y físico del individuo y una juventud más sana y fuerte, siguiendo el espíritu que ha prevalecido en el fomento y estímulo de las actividades

[134] GOMEZ, A y PARRA, Op. Cit., p.21.
[135] COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Decreto 4183. (3, noviembre, 2011). Por el cual se transforma al Instituto Colombiano del Deporte, COLDEPORTES-establecimiento público del orden nacional en el Departamento Administrativo del Deporte, la Recreación, la Actividad Física y el Aprovechamiento del Tiempo Libre, COLDEPORTES y se determinan su objetivo, estructura y funciones. Bogotá: El Congreso,2011. p.1.

físico-recreativas".[136]

Dentro de las funciones principales del Instituto Colombiano de la Juventud y el Deporte, se encuentran:

> 1. Elaborar con el Ministerio de Educación Nacional los planes sobre educación física, deportes, fomento y estímulo a las actividades de bienestar y recreación de la juventud, las asociaciones y movimientos juveniles y demás aspectos similares.
>
> 2. Promover y acometer actividades que se encaminen a difundir y estimular la educación física y los deportes en todo el territorio nacional, directamente o en cooperación con los Departamentos, los Municipios y las organizaciones y asociaciones interesadas en el deporte.
>
> 3. Organizar la supervisión y control del deporte en sus diversas categorías y en cooperación con él Ministerio de Salud y las autoridades departamentales y municipales para garantizar las condiciones de moralidad, salubridad y disciplina en que se desarrolle la organización y funcionamiento de los diversos deportes, a tenor de las normas legales vigentes, los compromisos internacionales en esta materia y los reglamentos que dicte el Instituto, de conformidad con las exigencias de la moralidad, la higiene y el interés general.
>
> 4. Otorgar asistencia técnica y financiera, de acuerdo con los recursos económicos del Instituto, a entidades oficiales y privadas sin ánimos de lucro,

[136] INSTITUTO COLOMBIANO DE LA JUVENTUD Y EL DEPORTE. Colombia en los VI Juegos Panamericanos Cali. Coldeportes, 1971.p. 20

construcción y dotación de instalaciones deportivas y para todo lo relacionado a la Educación Física, el deporte, a las asociaciones juveniles, las actividades recreativas y los servicios de bienestar juvenil.

5. Realizar las operaciones necesarias para lograr que los implementos y artículos deportivos estén al alcance de las posibilidades económicas del mayor número posible de colombianos.

6. Contratar técnicos para la formación de entrenadores e instructores nacionales en los diversos deportes y actividades juveniles.

7. Coadyudar a la financiación y organización de competencias y certámenes nacionales e internacionales con sede en Colombia, y a la participación oficial de Colombia en torneos y campeonatos internacionales.

8. Promover asociaciones y movimientos juveniles cuyas finalidades han complementar la formación de los jóvenes, desarrollar sus aptitudes y cultivar hábitos de servicio público y trabajo provechoso para el progreso nacional.

9. Promover y estimular actividades tendientes a proveer recreación sana a la juventud colombiana y principalmente en el campo del deporte y las actividades folclóricas.

10. Las demás funciones que le asigne el Gobierno nacional en relación con el desarrollo del deporte, la educación física, la recreación, las asociaciones juveniles y las actividades del bienestar de la Juventud.[137]

[137] ARIZMENDI POSADA, Op. Cit., p.175.

De esta forma se aclara que el Gobierno nacional relaciona actividades como los deportes, la educación física, el bienestar, la recreación, como complemento para el desarrollo integral del ser humano, y como labores que le generan beneficios al hombre y a todo un país, por eso le asigna al Instituto Colombiano de la Juventud y el Deporte (Coldeportes), con apoyo del El Ministerio de Educación, El Ministerio de Salud, autoridades departamentales y municipales y todas las organizaciones relacionadas con estas actividades, unas obligaciones que conlleven al impulso del deporte a nivel nacional e internacional.

De manera inmediata a su surgimiento, Coldeportes se preocupó por resolver algunos problemas que se vislumbraban en las superficies de emergencia de esta organización, entre ellos descentralizar el deporte, y solucionar las carencias económicas para estas experiencias corporales, por ello se creía necesario que, con ayuda del Ministerio de Educación Nacional, todas las regiones y lugares más recónditos del país pudiesen participar de las actividades deportivas y como no de futuras competencias, como intercolegiados locales, departamentales, nacionales y hasta justas internacionales, por ello uno de los objetivos principales de Coldeportes era invertir dinero para crear y remodelar campos y escenarios deportivos en la mayoría de lugares del país, en donde por lo menos las personas pudieran practicar algunos deportes básicos como el atletismo, el basquetbol, el fútbol, el tenis, etc.[138]

De igual manera entre los planes del Instituto estaba la de formar individuos especializados en esta materia, por ello, se formula un proyecto para la preparación de profesores de educación física, la cual requiere una orientación del Instituto Colombiano de Fomento de la

[138] COLDEPORTES. Colombia en los VI Juegos Panamericanos Cali. Coldeportes. 1971.p.18.

Educación Superior que determine las carencias en este campo y así informe los elementos necesarios para la creación de instituciones que se dediquen a la formación de monitores, profesores y entrenadores de las diferentes disciplinas.[139]

Otra dificultad que tenía el país en materia deportiva era la escasez de artículos para el desarrollo de cada una de estas disciplinas, ya que se contaba con pocos implementos, y los que habían eran de mala calidad, y traer o importar más aparatos, implicaba gastar altas sumas de dinero en gravámenes aduaneros, entonces la propuesta que surgía para resolver este problema era crear un puerto libre del deporte,[140] y la solución inmediata que apareció, fue imponer un recargo a los cigarrillos en los departamentos del Valle y del Tolima y con estos mismos recursos realizar los Juegos Panamericanos y los Juegos Nacionales.[141]

En cuanto a las estrategias de divulgación y fomento deportivo, como de planes de desarrollo, el Instituto Colombiano del Deporte, en concordancia con las políticas del Gobierno nacional, debía rastrear, y ejecutar programas de investigación científica y de capacitación sobre estas actividades, y así mismo crear documentos didácticos que hablaran de las condiciones de posibilidad que surgen por la práctica de actividades físicas, deportivas y recreativas en el tiempo libre, todo esto como elemento transversal generador de convivencia y paz.[142]

Bajo estos preceptos, el Instituto Colombiano de la Juventud y el Deporte (Coldeportes), consideró como herramienta para impulsar y estimular la práctica deportiva el cuerpo como superficie y objeto de desarrollo de la educación física junto con la gimnasia, el juego, el

[139] Ibid., p.19.
[140] REVISTA CROMOS. Coldeportes. Bogotá. Febrero, 1970. no. 2722.p.7.
[141] VILLA URIBE, Fernando. ¿Es Coldeportes un elefante blanco? En: Cromos. 1973. no. 2744. p.17.
[142] GALVAN, F. ¿Qué pasará con los panamericanos? En: Cromos. Septiembre, 1968. no. 2651. p.35.

deporte y los movimientos físicos, en concordancia con el desarrollo integral de los individuos[143]. Por ello desde este departamento se consideraba necesario encaminar la Educación Física como materia básica en la escuela primaria, secundaria y en la universidad, es decir para todos los niveles educativos que tuviera como mínimo una intensidad horaria semanal donde se estimularan las habilidades y capacidades físicas condicionales y coordinativas de los sujetos y que su resultado final fuera la inclinación de los jóvenes por las prácticas deportivas. La finalidad de Coldeportes era aportar a la adecuada preparación de los jóvenes, y así llevar al progreso de la nación, es decir que en sus hombros cayera la responsabilidad de impulsar y promocionar las prácticas deportivas por todo del país a través de su práctica, transformando la mente y animando la participación colectiva de todos los ciudadanos en el mundo deportivo.

Finalmente, para que las metas de Coldeportes fueran más allá de las prácticas deportivas, esta institución señalaba que la organización de este departamento administrativo debía cumplir con tres aspectos fundamentales: Estímulos para los deportistas, como por ejemplo una adecuada educación física, educación deportiva, alimentación y vivienda; segundo, campos y escenarios deportivos; y por último aparatos y elementos deportivos[144], por eso Coldeportes fue el centro de las actividades corporales donde se evidenció la necesidad de generar un cambio en el territorio nacional, que por primera vez intentó dinamizar y organizar todo lo relacionado a las prácticas físicas.

[143] PINILLOS GARCÍA, Op. Cit., p.51.
[144] Ibid., p.17.

3.2 EL PAPEL QUE JUEGA EL DEPORTE EN LA ESCUELA

La idea de desarrollar al hombre de forma que contribuya en un mayor número de aspectos posibles ha girado generalmente en torno a la condición humana del movimiento del ser motriz: en este sentido, la breve historia de la educación física comenzaría aproximadamente en 1820 cuando las escuelas se centraban en la gimnasia, el entrenamiento en higiene, además del cuidado y desarrollo del cuerpo humano. Y para el año 1950, en los Estados Unidos más de 400 institutos habían introducido especializaciones en Educación Física, animando en las décadas de 1960 y 1970 a las universidades a centrarse en la práctica de los deportes intramuros, en particular el atletismo y el fútbol[145].

La educación física se convirtió en un primer momento en la escena mundial como un requisito formal de todo espacio dedicado a la educación, después eventos como la guerra civil en Estados Unidos generó que muchos estados optaran por aprobar leyes que exigían que las escuelas incorporaran un componente sustancial de educación física en sus planes de estudio. Pero no fue hasta 1970 que se hizo una enmienda a la Ley Federal de Educación, que permitía a las mujeres de la escuela secundaria y la universidad participar en competencias atléticas, pues la discriminación basada en el sexo estaba completamente prohibida en los programas financiados por el gobierno en ese momento[146].

Desde finales de 1970 y hasta mediados 1980, tres naciones; Alemania, Suecia e Inglaterra influyeron en el desarrollo temprano de la educación física en los Estados Unidos. Los

[145] CABALLERO, Agustín Nieto. La segunda enseñanza y reformas de la educación. Éditeur non identifié. Bogotá. Ediciones Antares,1964. p.118.
[146] MCINTOSH, Peter C. Hitos en la historia de la educación física. Londres: Routledge, 2013.p.56.

inmigrantes alemanes introdujeron las Sociedades Turner que abogaban por un sistema de entrenamiento de gimnasia que utilizaba aparatos pesados, por ejemplo, caballo lateral, barras paralelas y horizontales, en la búsqueda de la aptitud física adecuada en los ciudadanos. De otro lado, el sistema sueco de ejercicio promovía la salud mediante la ejecución de una serie de patrones de movimiento prescritos con aparatos ligeros como varitas y cuerdas para escalar. Pero los ingleses llevaron los deportes y los juegos a Estados Unidos con un sistema que enfatizaba el desarrollo moral a través de la participación en actividades físicas, cabe resaltar que la influencia de estas tres naciones sentó las bases para el deporte y la educación física en América[147].

Al respecto de lo anterior en la década de los setenta en Colombia se introduce la noción de cuerpo como uno de los objetos de la educación física referido al desarrollo físico desde una mirada biológica, se nota además una aparente coexistencia pacífica entre la gimnasia, el juego y el deporte, mediados por el movimiento o los ejercicios físicos en procura de la educación integral del niño[148].

Para este fomento de integralidad de la educación física era necesario el entrenamiento en el desarrollo y cuidado del cuerpo humano; enfatizado en actividades como el atletismo que incluye en el contenido el de curso higiene, que se imparte durante la educación primaria y secundaria, todo esto para fomentar el aprendizaje psicomotor en un entorno de exploración del juego o del movimiento[149].

Estos cursos denominados como integrales en países como el Reino Unido son obligatorios

[147] ZEIGLER, Earle F. Historia de la educación física y el deporte. New York: Prentice-Hall,1979. p.96.
[148] PINILLOS GARCÍA, Op. Cit., p.51.
[149] WESTON, Op. Cit., p.56.

en la época y en la escuela hasta aproximadamente los 16 años, y se denominan aún clases de Educación Física, en países como Colombia, no es un área educativa de obligatoriedad en educación básica primaria o en los primeros cursos de preescolar por normativas del Ministerio de Educación Nacional, sino que son parte del contenido curricular al empezar a cursar los grados secundarios; en los espacios universitarios son de libre inclusión[150].

Por otra parte, la condición psíquica y física del niño se considera básica en la didáctica de la Educación Física, donde el maestro debe evaluar el desarrollo psíquico y físico de sus alumnos para poder organizar un programa adecuado. Así pues, se ha de reconocer que el niño escolar no es un adulto en miniatura, como se pensaba en 1960, sino que se piensa ahora como un ser que pasa por varias etapas de desarrollo en las cuales cambia permanentemente su condición psíquica y física. Este cambio debe tomarse en cuenta para la clase de educación física en los diferentes niveles de edad para poder responder a las necesidades tácitas de la etapa[151].

Pero no es sino hasta 1970 que la educación física juega un papel importante en prácticamente todas las instituciones de educación primaria y secundaria en Colombia, gracias a los beneficios obtenidos mediante el deporte escolar y una serie de habilidades físicas y mentales que siguen siendo parte integral de cualquier plan de estudios que promueva el aprendizaje permanente[152].

En otro sentido la analogía más obvia que se establece es que el deporte y la educación física implican ambos actividad, beneficios para la salud a partir de la participación en una

[150] PINILLOS GARCÍA, Op. Cit., p.51.
[151] ULMER, Op. Cit., p.101.
[152] MARTINELLI, Op. Cit., p.147.

actividad física regular, ya sea durante el horario escolar como lecciones de educación física, o como una actividad extracurricular que ocupa el tiempo libre o jugando en un club o escuela deportiva local.

En esta década circulaba el deporte en la edad escolar como aquella actividad que permitía el rato de esparcimiento de los niños en el tiempo de su descanso entre clases, de esta manera se tomaba esta práctica como "la fórmula de recreo, una actividad de compensación, incluso una válvula de escape"[153] de las actividades académicas y cotidianas del día a día, ya que allí los estudiantes aprovechaban el espacio para realizar alguna manifestación deportiva. Y aunque estas actividades se realizaban en estos espacios de tiempo desde el colegio oficial de profesores de educación física era importante que se le diera el valor educativo al deporte, donde no sólo cumplía con un papel de entretenimiento, y de "ocupación del tiempo libre, sino como una actividad predominantemente educativa"[154].

Por ello la necesidad de que surgieran manifestaciones deportivas desde la etapa escolar, donde los niños apropiaran estas actividades a su vida y a su desarrollo, y aunque se pensaba que el deporte era una práctica muy abrumadora para ellos, se hacía necesario que la conocieran desde jóvenes a través de la educación física y de ejercicios adecuados para cada edad, a fin de que "puedan entrar sin dificultad en la gimnasia de aplicación y después reciban sin peligro la acción del atletismo y el deporte"[155]. Además era de gran importancia despertar el interés, la apropiación y el gusto del estudiante por las actividades deportivas, ya que éste era el participante principal de este ejercicio educativo y quien hacía posible la

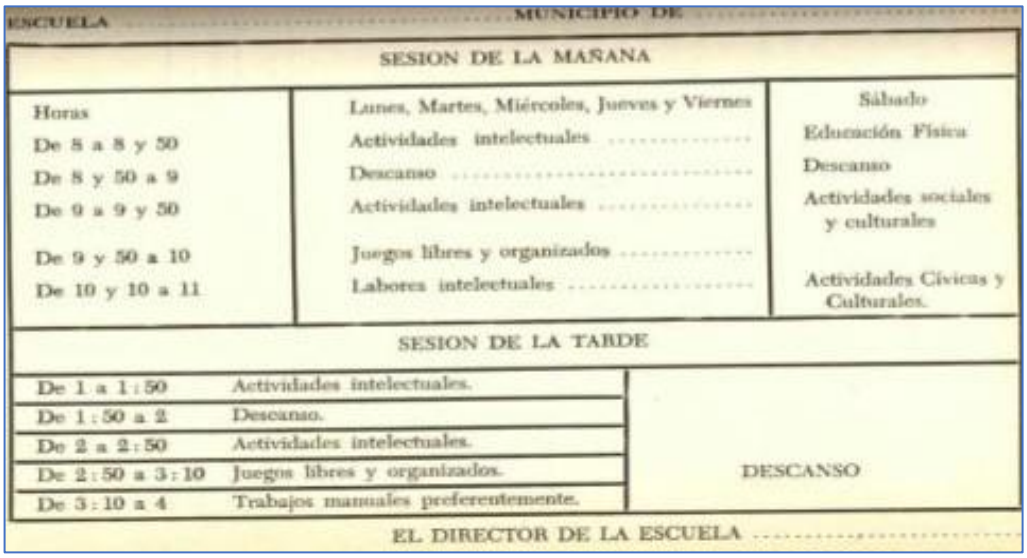
[153] COLEGIO OFICIAL DE PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA, Op. Cit., p.28
[154] Ibíd., p.35.
[155] IV CONGRESO PANAMERICANO DE EDUCACIÓN FÍSICA. Op. Cit., p.5.

adquisición de este tipo de conocimiento, por eso "El deporte no cumple plenamente su función educativa sino cuando las mismas disposiciones y actitudes morales de la personalidad del alumno y del estudiante son desarrolladas consciente y sistemáticamente, tanto en los ejercicios físicos como en los intelectuales o prácticos"[156].

Otra superficie que surge en la época en cuanto al deporte escolar es su manifestación en el tiempo libre o ratos de ocio, pues anteriormente se creía que el mejor momento para la práctica de este, era en las tardes o los sábados, como se exponía en el Decreto 1816 del 25 de septiembre de 1967, que establecía el "calendario escolar para los planteles educativos donde podían emplear el día sábado para la realización de actividades deportivas"[157] (ver figura 1) donde se buscaba aprovechar más espacios de tiempo para la práctica de esta actividad, buscando que aportara un beneficio más a la sociedad, ya que al crearle este hábito corporal al niño favorecería el desarrollo de su personalidad y llevaría a la sana utilización de su ocio en la juventud, así mismo estimularía la práctica deportiva para toda la vida, siendo de esta manera el deporte una parte equilibradora y completa del sistema educativo.[158]

[156] COLEGIO OFICIAL DE PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA. Op. Cit., p.28.
[157] ANGEL RODRÍGUEZ, Op. Cit., p.35.
[158] COLEGIO OFICIAL DE PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA. Op. Cit., p.35.

Figura 1. Horario general escuela



ESCUELA ..... MUNICIPIO DE .....

SESION DE LA MAÑANA

Horas	Lunes, Martes, Miércoles, Jueves y Viernes	Sábado
De 8 a 8 y 50	Actividades intelectuales	Educación Física
De 8 y 50 a 9	Descanso	Descanso
De 9 a 9 y 50	Actividades intelectuales	Actividades sociales y culturales
De 9 y 50 a 10	Juegos libres y organizados	
De 10 y 10 a 11	Labores intelectuales	Actividades Cívicas y Culturales.

SESION DE LA TARDE

De 1 a 1:50	Actividades intelectuales.	DESCANSO
De 1:50 a 2	Descanso.	
De 2 a 2:50	Actividades intelectuales.	
De 2:50 a 3:10	Juegos libres y organizados.	
De 3:10 a 4	Trabajos manuales preferentemente.	

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA .....

Fuente: RODRÍGUEZ ROJAS, José María. Administración, organización y legislación escolar. Medellín: Ed. Bedout. 1968.p.307.

Los beneficios que le aporta el deporte a la educación son amplios, entre estos se destaca permitir a través de estas actividades el desarrollo completo del niño, tanto a nivel físico como intelectual, igualmente contribuye a "la formación de la Juventud, al recreo y a la cultura de todo el mundo, que favorecen las relaciones humanas, el espíritu comunitario y la comprensión internacional"[159]. Además, no sólo permite el progreso del sujeto sino que impulsa a toda una nación, ya que en la educación deportiva emergen programas educativos basados en valores[160] que se manifiestan a través del deporte, por eso la UNESCO para esta década, como organización internacional para la educación, resaltó los valores y beneficios que generaban este tipo de actividades a las naciones, y buscando generar un cambio en los

[159] UNESCO, Op. Cit., p.2.
[160] Ibid., p.4.

discursos y creencias en cuanto a estas prácticas, usó "su inmensa autoridad moral y de sus medios de acción para convencer a los responsables, y en particular a los educadores, el valor formativo del deporte y de los beneficios que puede producir a los individuos y a la comunidad"[161].

Probablemente el aspecto más importante encontrado tanto del deporte como de la educación física es lo que se denomina beneficio social. Un ejemplo de ello:

> Ya sea que esté jugando al fútbol con algunos amigos o en una lección de educación física controlada, es evidente que esta es una parte importante de las habilidades de aprendizaje social de un niño. Además, para un niño introvertido, la comunicación a través de la actividad puede ayudar a mejorar dramáticamente su interacción con otros niños fuera de los deportes y la educación física y esto tiene un efecto en cadena con sus habilidades afectivas también. No se puede dudar de que la educación física es parte esencial de la educación integral del niño, ya que debe formar el cuerpo, la inteligencia y el alma, donde la inteligencia y alma están atadas al cuerpo, por eso la educación física es básica[162].

En este sentido, en el deporte se manifiestan "tres dominios esenciales: en la escuela, en los ratos de ocio y en la competición del más alto nivel"[163] por eso clasificar al deporte no es tan simple como parece; pues es una actividad atlética que requiere habilidad o destreza física y,

[161] COLEGIO OFICIAL DE PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA. Op. Cit., p.50.
[162] ULMER, Op. Cit., p.101.
[163] COLEGIO OFICIAL DE PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA, Op. Cit., p.29.

a menudo, de naturaleza competitiva, como carreras, béisbol, tenis, golf, bolos, lucha libre, boxeo, caza, pesca, entre otros. Esto es cierto, sin embargo, hay mucho más que solo habilidad y competencia, aunque las reglas son una parte importante del deporte, lo que lo hace parecer más serio, también puede ser divertido y entretenido, pues la habilidad física es una ventaja clave en la práctica de deportes, la mayoría también requieren habilidad mental, por ello la importancia de practicarlo desde la primera infancia. Por lo anterior, se manifiestan los aspectos más importantes del deporte, como lo son su función en los ratos libres, su preparación desde la escuela, y su lado competitivo a través de cada disciplina, sumándole sus beneficios desde la diversión hasta un buen estado[164].

El desarrollo de la educación física y el incremento de los deportes recibieron mayor apoyo después de 1970 en Colombia, al parecer cuando el gobierno central se dio cuenta de que la mayoría de la juventud estaba físicamente desadaptada para desempeñar un papel dentro de la actividad intelectual, en razón a que eran personas carentes de voluntad, les faltaba ese privilegio de la resolución que sólo se adquiere en la práctica metódica de la educación física y los deportes[165].

Hasta aquí se recoge de los acontecimientos de esta década, que la relación entre educación física, deporte y escuela ha sido evidencia del contexto en el que el estudio, la práctica y la apreciación del arte y la ciencia del movimiento humano se han hecho evidentes desde lo innato y lo esencial para el crecimiento y desarrollo de un individuo. Así pues, si la función de la educación física es proporcionar actividades de instrucción que no solo promuevan el

[164] COLDEPORTES, Op. Cit., p.2.
[165] GÓMEZ MARÍN, Omar; GÓMEZ RESTREPO, Sergio y URREGO GIRALDO, Idilio. La educación en Colombia en el siglo XX 1900-1980. Medellín: Universidad de Antioquia. Maestría en Educación: Línea Administración Educativa,1982. p.34.

desarrollo de habilidades y la competencia, pero que también mejoren la salud general del individuo; es por ello por lo que la educación física no solo cumple un papel único en la educación, sino que con el deporte efectúa la parte integral del proceso de escolarización.

En suma, la educación física tiene una herencia cultural y un trasfondo que comenzó en los albores de la civilización, su objetivo era desarrollar la competencia física de los estudiantes y el conocimiento del movimiento y la seguridad, además de su capacidad para utilizarlos y para desempeñarse en una amplia gama de actividades asociadas con el desarrollo de un estilo de vida activo y saludable. Aquí cabe relacionar que los deportes en la escuela se han considerado una forma de mantenerse saludable y en forma. Pero la importancia del deporte va mucho más allá, pues los deportes ayudan en el desarrollo integral de los estudiantes[166].

Es decir, practicar deportes enseña lecciones de vida, como el trabajo en equipo, la responsabilidad, la confianza en uno mismo, la responsabilidad y la autodisciplina. Los deportes en la escuela ayudan a preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la vida, mejoran las habilidades físicas y mentales y les ayudan a alcanzar las metas de su vida[167].

Finalmente emerge importancia del deporte por los diversos eventos deportivos nacionales e internacionales organizados en todo el mundo, donde los deportistas representan a sus propios países. Por esto la formación de los estudiantes debería comenzar desde el nivel escolar, donde los deportes ayudan a desarrollar valores de confianza mutua y cooperación.

[166] VALDEZ, Martha Judith; VELASTEGUI, Cristhian Fernando; VITERI, Bertha Susana Paz. Prácticas deportivas y enfoques curriculares: Una perspectiva desde la educación física ecuatoriana. Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0, 2020, vol. 24, no 1, p.180.
[167] Ibid., p.185.

Ayudan a desarrollar las capacidades de los estudiantes para tomar decisiones instantáneas y mejoran los procesos de pensamiento. El sentimiento de deportividad o espíritu deportivo que se desarrolla en el ámbito deportivo enseña a los estudiantes a aceptar el fracaso y respetar a los demás y esta sensación también ayuda a desarrollar una actitud tranquila y positiva, y aumenta la resistencia al fortalecer los huesos y los músculos[168]

3.3 EL DEPORTE Y LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ESCUELA TIENEN INTERESES COMUNES

En los capítulos anteriores se ha manifestado como el deporte genera beneficios en la vida de las personas al instaurarse desde los primeros grados escolares, por ello se deben encaminar estas actividades a suplir las necesidades de los sujetos en cada etapa de su desarrollo, haciendo del estudiante en la escuela el protagonista de su aprendizaje, ante lo cual el juego sería un elemento indispensable para esto al permitir la comunicación del niño con su entorno en la temprana edad.

Otros elementos importantes que aparecen son las prácticas físicas, entre estas la gimnasia, el deporte y la educación física, las cuales son actividades que surgen de manera indispensable en el sistema educativo y en el desarrollo físico e intelectual del niño. Y al hacer un rastreo a la época de interés, se encuentra que circulan varios discursos sobre el deporte en la escuela y cómo se relaciona este con la educación física.

En forma asincrónica, el discurso para las décadas de 1960 y 1970 tenían una característica específica en la educación física, y era la predisposición para el rendimiento, la comparación

[168] Ibid., p.193.

de éste y la competencia; en este sentido, la educación física abría al niño espacios de reconocimiento donde su rendimiento valía. Aquí es donde "la relación entre el juego, el deporte y la didáctica inductiva, la educación física tiene nuevamente la oportunidad de hacerle obrar al joven, es decir de lograr que él mismo haga algo según su propia iniciativa, modo y proyecto"[169].

La educación física, aparece desde tiempos remotos preocupándose por el cuerpo, aunque en los años setenta, los discursos giran en torno a su práctica, impulso y promoción, se valora la importancia de las primeras superficies de su emergencia, así:

> Platón consideraba al cuerpo y al espíritu como cosas separadas y dispares, pero cuando escribió sobre educación física insistía en que el alma era el objeto de la gimnasia lo mismo que en la música. Aparece entonces que, en la concepción platónica de la educación, el cuerpo y la mente no eran cosas sencillamente opuestas. Tanto para Platón como para Aristóteles el objeto de la educación física no era sólo la educación del cuerpo, sino el desarrollo de la personalidad por medio del físico.[170]

Después de todo fue durante las décadas de 1960 y 1970 donde la educación física en el nivel primario experimentó un tremendo crecimiento. En Colombia, los programas de educación física enfatizaban en la mejora del estado físico general, conocido como bienestar[171], pero también como desarrollo de habilidades. Sin embargo, la tendencia hoy en día en las escuelas para implementar clases de educación física surge de la necesidad de actividad física diaria,

[169] Ibid., p.32.
[170] IV CONGRESO PANAMERICANO DE EDUCACIÓN FÍSICA, Op. Cit., p.2.
[171] REVISTA CROMOS. El medico responde, Op. Cit., p.45.

citando los beneficios para la salud de la participación moderada; como mejor fuerza y resistencia, huesos y músculos más saludables, control de peso, reducción de la ansiedad y aumento de la autoestima y a menudo, mejoría en los niveles de presión arterial y colesterol.[172]

Su interés al igual que el deporte, se orienta al desarrollo integral del ser humano por un bien común, por ello en la época es pertinente dejar de considerarla material de relleno[173] ya que, por estas clases, la educación logra cumplir con sus funciones cabalmente a través del desarrollo de sus objetivos, entre los que están: "la formación del cuerpo, el desarrollo de la coordinación de movimientos gimnásticos, la expresión corporal a través de movimientos y el mejoramiento del rendimiento deportivo y gimnástico"[174]lo que evidencia el aporte que le da a la educación, y al crecimiento del individuo. De esta manera el discurso de educación física y el deporte como derecho llega a instaurarse, manifestándose de la siguiente forma: "todo ser humano tiene el derecho fundamental de acceder a la educación física y al deporte, que son indispensables para el pleno desarrollo de su personalidad. el derecho a desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales por medio de la educación física y el deporte deberá garantizarse tanto dentro del marco del sistema educativo como en el de los demás aspectos de la vida social"[175]. Resaltando la importancia de estas en las instituciones escolares, cuyas materias deben contribuir a la educación desde sus contenidos, prácticas, y tiempos, favoreciendo al ser humano.

[172] Ibid., p. 45
[173] IV CONGRESO PANAMERICANO DE EDUCACIÓN FÍSICA, Op. Cit., p.2.
[174] ULMER, Op. Cit., p.45.
[175] Ibid.,.3.

Ahora bien, la educación física y el deporte se complementan, ya que "un deporte por sencillo que fuere, necesita el entrenamiento a base de ejercicios que se hayan incluido en las actividades de la educación física"[176],además porque cada uno se enfoca en algo particular como por ejemplo el deporte, es por ello que "se constituye como el resultado de lo que la educación física hace como trabajo básico, educativo, pedagógico y formativo pues su función principal es la educación del movimiento humano, queda como resultado el perfeccionamiento de una serie de destrezas y habilidades generalmente representados en los deportes"[177]

En cuanto a los beneficios, ambas actividades "preservan y mejoran la salud, al proporcionar una sana ocupación del tiempo libre y al resistir mejor los inconvenientes de la vida. En el plano de la comunidad, enriquecen las relaciones sociales y desarrollan el espíritu deportivo que, más allá del propio deporte, es indispensable para la vida en sociedad"[178]la práctica constante de estas actividades no solo contribuyen al desarrollo social, sino que fortalecen a las personas en todos los ámbitos de su entorno físico y mental, al hacerlos fuertes desde su mente, hasta su cuerpo, proporcionándoles "hábitos y buena postura"[179], como un carácter acorde frente a la vida[180]

De acuerdo con esto la educación física y el deporte "Son los reguladores de la actividad intelectiva y física de la actividad psicológica y moral"[181]. Ya que por la práctica de los ejercicios físicos se estimulan las relaciones sociales, se fortalecen los valores por medio de

[176] IV CONGRESO PANAMERICANO DE EDUCACIÓN FÍSICA, Op. Cit., p.3.
[177] GOMEZ, A y PARRA, L, Op. Cit., p.45.
[178] UNESCO, Op. Cit., p.4.
[179] MARTINELLI, Op. Cit., p.69.
[180] IV CONGRESO PANAMERICANO DE EDUCACIÓN FÍSICA, Op. Cit., p.4.
[181] Ibid.,p..12.

la práctica de hábitos, y se le aporta un adecuado desarrollo al cuerpo, de esta manera era necesario que "Su enseñanza sistematizada permitiera al alumno su desarrollo intelectual, socio afectivo y motor"[182].

A pesar de que el discurso deportivo ya circulaba previamente en diferentes momentos de la sociedad, como se mostró en los apartados anteriores, es claro que se apoyaba de la educación física para involucrarse en las etapas escolares como elemento de trabajo de esta área, no obstante "la educación física está íntimamente ligada al deporte, y este en tan estrecha dependencia de las bases que se hayan establecido en el colegio, que un programa del deporte para todos sin conexiones con el colegio sería como una planta en la que se le han cortado las raíces; una educación física que no estuviera conectada con el deporte para todos no tendría ninguna posibilidad de fructificar"[183], lo que demostraría que la una no puede desarrollarse y aplicarse sin la otra.

Por lo que teniendo en cuenta la diversidad de los modos de formación y de educación que existen en el mundo, pero comprobando que, a pesar de las diferencias de las estructuras deportivas nacionales, de las estructuras curriculares en las instituciones educativas, es patente que la educación física y el deporte, aúnen esfuerzos como ha sido la tendencia revisada, contribuyendo al desarrollo completo y armonioso del ser humano, por la importancia que revisten para el cuerpo y la salud[184].

Por lo tanto, la educación física y el deporte eran el principal vehículo para mejorar la salud y el estado físico de los jóvenes de las naciones, además de los beneficios para la salud, el

[182] GAITÁN CASTILLO, Jaime. Diseño y evaluación de una guía metodológica para el proceso enseñanza-aprendizaje del baloncesto en educación básica secundaria (grados séptimo, octavo y noveno) en el departamento de Cundinamarca, 1968.p.56.
[183] COLEGIO OFICIAL DE PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA. Op. Cit., p.84.
[184] UNESCO, Op. Cit., p.4.

rendimiento cognitivo también se puede mejorar mediante la educación física. Existe un cumulo de acontecimientos con respecto al cuerpo de investigaciones que respaldan la importante relación entre la actividad física y el desarrollo del cerebro y el rendimiento cognitivo, pues el cerebelo no se dedica únicamente a la actividad motora, sino que incluye operaciones tanto cognitivas como sensoriales. Además, existe una fuerte relación del cerebelo con la memoria, la percepción, el lenguaje y la toma de decisiones, y cita la actividad física como una forma de mejorar la cognición[185].

La dispersión de las dinámicas y las condiciones de posibilidad de las épocas, generan algunas o varias transformaciones en los discursos, apareciendo acontecimientos que presentan al deporte moderno como "ejercicios deportivos, exactos, reglamentados y dotados de finalidades, que ofrecen al alumno unas pruebas reales a las que puede someter sus pasiones y unos fines escalonados para sus prácticas asiduas"[186]. Donde esta no solo se preocupa por el cuerpo, y los objetos nombrados en capítulos anteriores, sino que se enfoca, en seguir un juego de reglas, donde el estudiante interviene activamente desde su interés, participando en disputas deportivas o enfrentamientos con otros. De esta manera

> Con frecuencia la meta del récord o el triunfo en un partido destierra de un plumazo los raciocinios consagrados a la finalidad de la educación física, la conformidad de un ejercicio y hasta la coherencia de una doctrina establecida, y fija, cualitativa y cuantitativamente, la composición de los programas, designando así en una sola operación (la competencia) el significado y el

[185] VALDEZ, Op. Cit., p.94.
[186] RAUCH, Op. Cit., p.77.

> valor que habría de poseer un ejercicio por su pertinencia con respecto a un entrenamiento determinado[187].

Por otro lado, la educación física se planteaba como objetivos: "el desarrollo de la coordinación de movimientos gimnásticos, la expresión corporal a través de movimientos, y el mejoramiento del rendimiento deportivo y gimnástico"[188] buscando desde allí difundir las prácticas deportivas, permitiendo un mayor interés de la población en general y la posibilidad de más espacios para la práctica de todas estas actividades físicas.

En este sentido, el mayor problema que enfrenta la educación física en las instituciones es la reducción del tiempo en el plan de estudios determinado a esta importante asignatura, pues la necesidad de educación física diaria es obviamente importante para el bienestar de los estudiantes, pero presenta un dilema para aquellos que desean equilibrar lo académico, la responsabilidad y lo que es mejor para la educación general del niño. Dado el apoyo a las contribuciones físicas y psicológicas del ejercicio y junto con los riesgos para la salud asociados con la inactividad, está claro que la educación física diaria juega un papel crucial y único en el desarrollo cognitivo, psicológico y físico de cada niño y así lo expone Coldeportes y el Ministerio de Educación Nacional.

Finalmente, la función que el discurso del deporte menciona en cuanto a sus dinámicas en la escuela, se apoya mutuamente de la educación física a fin de preparar a los niños desde edades tempranas en asumir las tareas y compromisos que trae la vida, además que generan beneficios de todo tipo al ser humano. Por todo ello se asume el deporte en la escuela con un

[187] RAUCH, Op. Cit., p.77.
[188] Ibid., p.78.

papel totalmente educativo a pesar de la diversidad de las superficies en que interactúa, por ello se hace necesaria su práctica desde las instituciones escolares, el tiempo libre, y ligas o escuelas con este fin, y en donde la academia usa el deporte para motivar y atraer al niño. Por lo anterior, es de vital importancia en la época contemporánea crear programas de educación física que formule estrategias para promover estas actividades desde la escuela, tal como se describe en el siguiente artículo:

> La inclusión verdaderamente efectiva de la práctica del deporte, la actividad física y la recreación, en los programas de educación física, El Ministerio de educación nacional, las secretarías municipales de educación, establecerán para todos los niveles educativos, un mínimo de intensidad horaria semanal, el cual permita una estimulación significativa y positiva de las capacidades físicas condicionales y coordinativas en los escolares, Coldeportes prestará cooperación para el cumplimiento de lo previsto[189].

[189] COLDEPORTES. Proyecto de ley por el cual se reforma la legislación en materia de deporte, recreación, Actividad física y aprovechamiento del tiempo libre. [en línea]. Bogotá: La Entidad [citado 3, octubre, 2020]. Disponible en Internet: < URL: https://www.mindeporte.gov.co/85461>

CONCLUSIONES

- Las condiciones de posibilidad de la década de los años 60 y 70 muestran discursos en cuanto al deporte como actividad que permitía no sólo el desarrollo de individuos, sino de toda una nación a través de las constantes prácticas físicas y deportivas. En este sentido, se consideraba el deporte un elemento esencial en la vida del ser humano, ya que contribuía a la formación de este a través de todos los elementos que aportaba, pues obligaba a crear hábitos y a seguir normas que se atribuían a la educación de los sujetos. De esta manera el niño se transforma en el protagonista de su educación, por ello se crean objetivos acordes a las necesidades e intereses de estos haciendo del juego parte de su vida, pues a través de este es que los infantes se comunicarán con el mundo, siendo así el juego el puente de comunicación entre el niño, la escuela y la vida.
- Eventualmente el deporte generaba múltiples beneficios al ser humano, no sólo propiciando diversión y entretenimiento, sino educando a los individuos a través de él para el progreso personal y social, apoyándose de la gimnasia, los juegos, y la educación física para cumplir su fin educativo.
- De acuerdo con intereses de entes gubernamentales el deporte es un referente importante en la vida de las personas, por esto es pensado como un medio que regula las prácticas corporales, y que genera innumerables utilidades al desarrollo integral del niño, y a los sujetos que toman las prácticas físicas como un estilo de vida. Para esa época circulaba el discurso del deporte como un medio que permitía al sujeto la adecuada ocupación del tiempo libre, proporcionando a las personas diversión y la posibilidad de compartir y vivir ratos agradables con otros individuos. Si bien, su principal fin era la apropiada utilización del

tiempo, sin revelar su utilidad en la formación, fueron apareciendo luego los beneficios que podía traer para la vida de una persona tal actividad.

- El deporte aparece en la escuela en un comienzo como esa actividad de escape de las prácticas regulares y cotidianas de la vida, pero en su dispersión esta actividad cumple un papel importante, ya que regula las prácticas que se hacen en la escuela, en el área de educación física, generando bienestar a toda una sociedad.
- El rastreo arqueológico de esta investigación consistió en indagar diversos documentos que develaran los discursos que circulaban antes de la aparición de Coldeportes y después de esta, a fin de saber qué fue lo que llevó a que emergiera esta institución e identificar que transformación produjo que surgiera esta estructura y que esas condiciones de posibilidad afectaran de cierta manera a los sujetos.
- Al rastrear se encuentra que con la emergencia de Coldeportes, había una preocupación e interés por la posición del deporte en el país, lo que lleva a que se tomen medidas para impulsar y descentralizar las actividades deportivas y darle un papel más importante en la escuela y en el tiempo libre, destacando su valor formativo e integral para la educación del niño, inicialmente se toman como medidas, instaurar impuestos a ciertos productos para aumentar la inversión económica en la promoción de esta actividad, lo que lleva a crear y modificar escenarios deportivos y a futuro adquirir más elementos para estas prácticas.
- En el rastreo de los conceptos se encuentra que, de la emergencia del deporte en la escuela surgen unos acontecimientos discursivos que circularon en diferentes instancias nacionales e internacionales, cada una con fines de transformación de las sociedades para una mejor calidad de vida, siendo el deporte ese dispositivo de cambio; de esta manera, se encontró que

la educación física y el deporte en épocas anteriores y en la contemporánea se encuentran estrechamente unidos, porque en conjunto hacen de los ejercicios físicos una actividad que brinda bienestar físico, mental, psicológico, y emocional que forma a los sujetos desde los valores enfocados a contribuir a la construcción de una mejor sociedad.

- A partir de la construcción del archivo se pudo recoger que las relaciones entre diferentes fuerzas, y a través de las prácticas y programas, **se** configuró el discurso del deporte en la escuela a partir del interés en la formación del cuerpo y el desarrollo físico y mental, dando emergencia al deporte escolar y actualmente resaltando su importancia y necesidad en las instituciones escolares, haciendo parte del currículo desde la educación física, aportando beneficios a la construcción del ser humano y la comunidad.

BIBLIOGRAFÍA

ABADIA MORALES, Guillermo. El gran libro de Colombia. Bogotá: Círculo de lectores. 1981.

ALVARADO ACEVEDO, Alberto. Análisis de la educación en Colombia. Bogotá: Centro de Investigación y Acción Social. 1969.

ÁLVAREZ GALLEGO, A. Y la escuela se hizo necesaria. Cooperativa editorial Magisterio, 1995.

ANGEL JARAMILLO, Hugo. Los deportes: Orígenes, evolución y etapa olímpica. Bogotá. Ediciones Tercer Mundo, 1970.

ANGEL RODRÍGUEZ, Humberto. Actividades Extraescolares. Bogotá. Voluntad, 1969.

AÑUA CRESPO, Javier. Técnica de entrenamiento y táctica de equipo para la práctica del basquetbol. Bogotá: Coldeportes. 1971.

ARIZMENDI POSADA, Octavio. La Transformación educativa nacional. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, 1968.

BANDET, Jeanne. Como enseñar a través del juego: hacia la comprensión del mundo viviente y el medio ambiente físico y técnico. Fontanella (Barcelona). 1973.

BARREU y MORNE. Epistemología y Antropología del deporte. Madrid: Alianza Editorial,1991.

BAYONA NÚÑEZ, Alberto. Algunas consideraciones sobre la eficiencia interna en la educación primaria. Santa Fe de Bogotá: DANE. 1972

BELLO GONZALEZ, Pedro. Instituto Latinoamericano de Educación Física. Universidad del Valle. 1974.

BERMUDEZ, Eucario. Una gran cruzada. En: Cromos. Abril, 1968. No. 2633.

BERNARD. Sport: Histoire et société. [en línea]. USA: Encyclopaedia Universalis [citado 3, mayo, 2021]. Disponible en Internet: < URL: https://www.universalis.fr/encyclopedie/sport-histoire-et-societe-sociologie/>

BERTRAND, Micheline. El kínder en el hogar. En: Revista cromos, 1970, vol. 2747.

BROWN, Hugo. El golf un deporte que se populariza. En: Cromos. Septiembre, 1968. No. 2651.

BULLAS, A y AMARA Janine. Maravillosos secretos de salud, belleza y juventud. Bogotá: Ediciones Paulinas. 1968.

CABALLERO, Agustín Nieto. Cincuenta años de magisterio: una vida ligada a un colegio. Colección Enrique Uribe White. 1964.

CABALLERO, Agustín Nieto. La segunda enseñanza y reformas de la educación. Éditeur non identifié. Bogotá. Ediciones Antares,1964.

CABALLERO, Agustín Nieto. Los 50 años del Gimnasió Moderno: Sin la más leve contaminación política. 1963.

CABALLERO, Agustín Nieto. Los maestros. Bogotá: Antares. 1963.

CABALLERO, Agustín Nieto. Palabras a la juventud. Bogotá: Canal Ramírez-Antares. 1974.

CABALLERO, Agustín Nieto. Una escuela. Bogotá: Antares-Tercer Mundo, 1966.

CAGIGAL, José María. Deporte: Espectáculo y acción. Barcelona: Aula abierta Salvat. 1981

CAMACHO PEREA, Pablo Emilio. Orientación sobre educación física y recreación para escuela elemental. Cali. Secretaría de Educación Pública. 1968.

CAYCEDO, Célico. Juegos y diversiones. Bogotá: Acción Cultural Popular. 1970.

COLDEPORTES. Colombia en los VI Juegos Panamericanos Cali. Coldeportes. 1971.

_ _ _ _ _ _ _ _. Proyecto de ley por el cual se reforma la legislación en materia de deporte, recreación, Actividad física y aprovechamiento del tiempo libre. [en línea]. Bogotá: La Entidad [citado 3, octubre, 2020]. Disponible en Internet: < URL: https://www.mindeporte.gov.co/85461>

COLEGIO OFICIAL DE PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA. Manifiestos sobre Educación física y deportes por organismos internacionales. Madrid. FIEP. 1971.

COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Decreto 1710 (25, julio, 1963). Por el cual se adopta el Plan de Estudios de la Educación Primaria Colombiana y se dictan otras disposiciones. Bogotá: El Congreso, 1963.

_ _ _ _ __ __, _ _ _ _ _ _ _ _. Decreto 2743 (6, noviembre, 1968). Por el cual se crean el Consejo Nacional y el Instituto Colombiano de la Juventud y el Deporte. Bogotá: El Congreso, 1968.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto N° 2845. (24, diciembre, 1984). por el cual se dictan normas para el ordenamiento del deporte, la educación física y la recreación. Artículo 5. (en línea). Santa Fe de Bogotá, D.C.: Diario Oficial. 1984. No. 36817. Consultado enero de 2021).

_ _ _ _ __ __, _ _ _ _ _ _ _ _. Decreto 4183. (3, noviembre, 2011). Por el cual se transforma al Instituto Colombiano del Deporte, COLDEPORTES-establecimiento público del orden nacional en el Departamento Administrativo del Deporte, la Recreación, la Actividad Física

y el Aprovechamiento del Tiempo Libre, COLDEPORTES y se determinan su objetivo, estructura y funciones. Bogotá: El Congreso,2011. p.1.

_ _ _ _ __ __, _ _ _ _ _ _ _ _. Ley 181 (18, enero, 1995) Por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte. Bogotá, D.C, 1995. No. 41679

COMANDO GENERAL DE LAS FUERZAS MILITARES. Reglamento de gimnasia para las fuerzas armadas. República de Colombia. Comando General de las Fuerzas Militares. 1960.

DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN. Plan nacional de asistencia técnica sector de educación, recreación y fomento deportivo: plan de operación. Departamento nacional de planeación.1972.

DENIS, D. El cuerpo enseñado. Buenos Aires: Ediciones Paidós Ibérica,1980.

DIAZ GRANADOS, Raquel. Experiencias Pedagógicas. Bogotá: Colombia. Editorial Norma, 1967.

ELÍAS, N y DUNNING, E. Deporte y ocio en el proceso de la civilización. España: Madrid. Fondo de Cultura Económica, 1992.

ESPENSCHADE, Anna Scholl. La educación física en la escuela primaria. Buenos Aires: Centro Regional de Ayuda Técnica.1970.

FEDERACIÓN COLOMBIANA DE LUCHA. Reglas internacionales de la lucha: (Primera edición -julio 1973). Bogotá: Instituto Colombiano de la juventud y el deporte.1973.

FOUCAULT, Michel. La Arqueología del saber. Argentina. Siglo Veintiuno. 2002.

FOUCAULT, Michel. Nietzsche, la genealogía, la historia, Madrid, Editorial Pretextos, 2008.

FREINET, Celestin. Técnicas Freinet de la escuela moderna. Siglo veintiuno editores. Buenos Aires. 1969.

GAITÁN CASTILLO, Jaime. Diseño y evaluación de una guía metodológica para el proceso enseñanza-aprendizaje del baloncesto en educación básica secundaria (grados séptimo, octavo y noveno) en el departamento de Cundinamarca, 1968

GALVAN, F. ¿Qué pasará con los panamericanos? En: Cromos. Septiembre, 1968. no. 2651.

GÓMEZ MARÍN, Omar; GÓMEZ RESTREPO, Sergio y URREGO GIRALDO, Idilio. La educación en Colombia en el siglo XX 1900-1980. Medellín: Universidad de Antioquia. Maestría en Educación: Línea Administración Educativa,1982.

GÓMEZ, A y PARRA, L. 50 Años de Oro. Colombia: Bogotá. Publicaciones de la Universidad Central, 1986.

GOMEZ MORENO, y PARRA PARRA. Historia de la Educación Física en Colombia como profesión 1936 – 1986 – 50 años de Oro. Bogotá: Publicaciones de la Universidad Central, 1986.

GUERRA, Luis Alejandro. Legislación escolar colombiana. Bogotá: Voluntad. 1970.

GUTIÉRREZ, Miryam Iris. ¿Por qué es un problema el niño super dotado? En: Cromos. Noviembre, 1970. No. 2759.

HACKENSMITH, Charles William. History of physical education. Nueva York: Harper Collins Publishers, 1966.

HERNANDEZ, Numael. Manual de Gimnasia educativa. Colombia. Ministerio de Educación Nacional, 1962.

HERRERA B. Claudia X. Apuntes para una historia de las relaciones entre el juego y la recreación con el tiempo libre y el tiempo de ocio en Colombia a finales del siglo XX. Universidad Pedagógica Nacional. 2013.

HERRERA BELTRÁN, C., Y BUITRAGO, B. El juego y la escuela en Colombia a finales del siglo XIX. Revista Pedagogía y Saberes. 2011.

INSTITUTO COLOMBIANO DE LA JUVENTUD Y EL DEPORTE. Colombia en los VI Juegos Panamericanos Cali. Coldeportes, 1971.

INSTITUTO COLOMBIANO DE LA JUVENTUD Y EL DEPORTE. Colombia en los juegos olímpicos. Bogotá: Coldeportes. 1972.

INSTITUTO COLOMBIANO DE LA JUVENTUD Y EL DEPORTE. Juegos nacionales escolares de Atletismo. Bogotá: Coldeportes. 1970.

IV CONGRESO PANAMERICANO DE EDUCACIÓN FÍSICA. Bogotá: Imprenta del Organismo.1965.

LE BOULCH, Jean. Educación por el movimiento, en la escuela primaria. Buenos Aires: Ed. Paidos. 1969.

LIGA DE GIMNASIA DE BOGOTÁ. Filosofía.2019. [en línea]. Bogotá: La Entidad [citado 20, octubre, 2020]. Disponible en Internet: < URL: ligagimnasiabogota.com.co>

MEDINA BAENA, Javier. La gimnasia en aparatos. En: Revista Policía Nacional de Colombia. Agosto, 2018, vol.28. No. 135.

MARTINELLI, Giovanni. Educación física en Colombia: texto adaptado al pensum oficial. Bogotá. S.EDI, 1960.

MARTINELLI, Giovanni. La Educación Física en primaria. Bogotá: Ed. Voluntad. 1966.

MARULANDA, Libaniel. El problema de la Educación. En: Cromos. Julio, 1968. No. 2646.

MCINTOSH, Peter C. Hitos en la historia de la educación física. Londres: Routledge, 2013.

MEDINA BEDOYA, Henry. Gimnasia. En: Revista Cromos, 1971, vol. 2784.

MEYNAUD, Jean. El deporte y la política. Barcelona: Hispano Europea,1972. p.272.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Colombia y la Unesco. Bogotá: Imprenta Patriótica del Instituto Caro y Cuervo. 1972.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Capacitación del magisterio: la profesionalización del magisterio en la escuela primaria. Bogotá: División de Capacitación del Magisterio. 1970.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Educación en Colombia, 1960-1968: institutos nacionales de educación media -INEM. Bogotá: institutos nacionales de educación media -INEM. 1970.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Educación física: cuarto grado de enseñanza primaria. Bogotá: El Ministerio. 1978.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. El programa de las Naciones Unidas. Colombia. Ministerio de Educación Nacional. 1971.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Plan nacional de cooperación técnica internacional para el sector educativo. Colombia: Ministerio de Educación Nacional. 1971.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Programa analítico de Educación Física: primero y segundo ciclo de enseñanza media. Sección de Educación Física. 1967.

MOOR, Paul. El juego en la educación. 1972.

MURCIA, Alfonso. Manual de peluquería: normas generales sobre el cabello, las tinturas y ondulados, masajes, piel, uñas, cosméticos, baños de vapor, gimnasia, deportes, elegancia. Bogotá: Cooperación nacional de artes gráficas. 1960.

M. Bernard. Sport: Articulo. Encyclopaedia Universalis. 1973.307p. Tomado de https://www.universalis.fr/encyclopedie/sport-histoire-et-societe-sociologie/

NUEVA CARTILLA DE URBANIDAD: texto elaborado de acuerdo con los programas vigentes para 3o. y 4o. grados de primaria. Bogotá: Voluntad, 1967.

PASCHEN, Konrad. Planes y clases de educación física: para la escuela primaria. Buenos Aires: Kapelusz. 1974.

PFISTER, Gertrud. Enfrentamientos culturales: Turnen alemán, gimnasia sueca y deporte inglés - Diversidad europea en las actividades físicas desde una perspectiva histórica. En: Cultura, deporte, sociedad, 2003, vol. 6, no 1.

PINILLOS GARCÍA, Jesús. La Educación Física y el Deporte en Colombia, una oposición de discursos en el periodo comprendido entre 1968 y 1991. Medellín: Universidad de Antioquia, 2004.

RAUCH, André. El cuerpo en la Educación física. Argentina: Buenos Aires. Editorial Kapelusz, 1985.

RAYNAUD DE LA FERRIÉRE, Serge. Cultura física y judo. Bogotá: Eds. G. F. U. 1965.

RÉGIMEN DE EDUCACIÓN MEDIA. Bogotá. La confederación. 1968. p.

RIEDER, Hermann y THOMAS, Juan Jorge. Deportes y juegos en grupos. Buenos Aires: Kalusz.1975

REVISTA CROMOS. Coldeportes. Bogotá. Febrero, 1970. no. 2722.

_ _ _ _ __ __. Dinamismo inmóvil. 1969, vol. 2689.

_ _ _ _ __ __. Juegos de Pelota: novedades en balonmano. Instituto de Educación Física y

deportes. 1972.

_ _ _ _ __ __. Guía para el maestro: Primer grado de enseñanza primaria. Bogotá: Grupo de Inspección Nacional de la Enseñanza Elemental con la Asesoría de la Misión Alemana. 1969.

_ _ _ _ __ __. Guía para el maestro: Tercer año de enseñanza primaria. Bogotá: Editorial Voluntad. 1970.

_ _ _ _ __ __. El médico responde: Ejercicios, 1969, vol. 2712.

_ _ _ _ _ __ _. La gimnasia del niño comienza con el Nacimiento. En: Revista cromos, 1970, vol. 2731.

_ _ _ _ __ __. Participación de Colombia en el programa artístico y cultural de los juegos de la XIX olimpiada mundial en México. Mecanografiado en papel de la Embajada de México.1968.

_ _ _ _ _ _ _ _. Un mundo funcional que no funciona. 1969, vol. 2627.

_ _ _ _ __ __. Régimen de educación Media. Bogotá. La confederación. 1968.

RODRÍGUEZ ROJAS, José María. Administración, organización y legislación escolar. Medellín: Ed. Bedout. 1968.

RODRÍGUEZ ROJAS, José María. Administración, organización y legislación escolar. Medellín: Ed. Bedout. 1972.

SEYBOLD, Annemarie. Principios pedagógicos en la educación física. Buenos Aires: Kapelusz, 1974.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN. Curso de capacitación de educación física, deportes y recreación. Santiago de Cali: Gobernación del Valle. Sección Pedagógica-Cultural-Publicaciones. 1963.

TANNER, J. M. Educación y desarrollo físico: implicaciones del estudio del crecimiento de los niños y la práctica educativas. Ediciones siglo XXI: México. 1966.

TASSET, Jean Marie. Teoría y práctica de la psicomotricidad. Paidós. 1972.

TRAPIELLA, Francisco Javier F. Figuras de gimnasia educativa: (masculinas y femeninas). Toledo: Editorial Católica Toledana. 1965.

ULMER, Henio. Educación Física en la escuela Primaria. Bogotá. Coldeportes. 1973.

UNESCO. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte. [en línea]. Ginebra: UNESCO [citado 3, junio, 2020]. Disponible en Internet: < URL: http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=13150&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html>

VALDEZ, Martha Judith; VELASTEGUI, Cristhian Fernando; VITERI, Bertha Susana Paz. Prácticas deportivas y enfoques curriculares: Una perspectiva desde la educación física ecuatoriana. Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0, 2020, vol. 24, no 1, p.180.

VARELA, J., Y ÁLVAREZ-URÍA, F. Arqueología de la escuela. Madrid: La Piqueta. 1997

VACA HERNÁNDEZ, Ángel Humberto. La demanda de trabajo como un determinante del planeamiento del currículo de la licenciatura en educación física. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. 1974.

VACA HERNÁNDEZ, Ángel Humberto. Compilación de disposiciones sobre educación física de Colombia. Foro Nacional por Colombia. 1958.

VALDEZ, Martha Judith; VELASTEGUI, Cristhian Fernando; VITERI, Bertha Susana Paz. Prácticas deportivas y enfoques curriculares: Una perspectiva desde la educación física ecuatoriana. Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0, 2020, vol. 24, no 1.

VARELA. J Y ALVAREZ Uria. Arqueología en la escuela. Mexico: Fondo de cultura económica.1991

VARENNE, Francisque, traducido por A. RODRÍGUEZ, Alfonso. Para vivir sanos : 10 minutos de gimnasia diarios. 1966.

VILLA URIBE, Fernando. ¿Es Coldeportes un elefante blanco? En: Cromos. 1973. no. 2744.

VILLA URIBE, Fernando. El entusiasmo como factor del Triunfo. En: Cromos. Marzo, 1970. No. 2725.

VILLA URIBE, FERNANDO. La política hay que hacerla con espíritu deportivo. En: Cromos. Junio, 1970. No. 2738.

WESTON, A. La creación de la educación física estadounidense. Nueva York: Appleton-Century-Crofts Publishers,1962.

ZAPATA OLIVELLA, Juan. La rebelión de los nuevos. En: Cromos, No.2562. Nov, 1966.

ZEIGLER, Earle F. Historia de la educación física y el deporte. New York: Prentice-Hall, 1979.