

AGENCIAS Y RESISTENCIAS EN LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES, UN
ESTUDIO DE CASO EN EL MUNICIPIO DE PUERTO BOYACÁ

Autores:

Francisco de Jesús Rincón Ochoa
Jimena Sandoval Herrera

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO CINDE

Maestría en Desarrollo Educativo y Social
Convenio CINDE –UPN
Cohorte UPN 30

Bogotá-Colombia

Junio de 2014

AGENCIAS Y RESISTENCIAS EN LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES, UN
ESTUDIO DE CASO EN EL MUNICIPIO DE PUERTO BOYACÁ

Autores:

Francisco de Jesús Rincón Ochoa
Jimena Sandoval Herrera

Trabajo de grado dirigido por:
Yolanda Castro Robles
Magister en Psicología Comunitaria

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO CINDE

Maestría en Desarrollo Educativo y Social
Convenio CINDE –UPN
Cohorte UPN 30

Bogotá-Colombia

Junio de 2014

Dedicatoria


*A la profesora Yolanda Castro,
Directora del proyecto por su paciencia, dedicación y conocimientos.*

*A la profesora Teresita León,
Por ser una maestra integral*

*A nuestras familias,
Por su apoyo y comprensión.*

*A todos los participantes
De nuestra investigación.*

Francisco y Jimena

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Educación de calidad</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código:FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 4 de 430	

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de Grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Agencias y resistencias en la evaluación de los aprendizajes, en un estudio de caso en el municipio de Puerto Boyacá
Autor(es)	Rincón Ochoa, Francisco de Jesús; Sandoval Herrera, Jimena
Director	Yolanda Castro Robles
Publicación	2014 pp.129
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional – CINDE.
Palabras Clave	Evaluación del aprendizaje, agencia, resistencia, política evaluativa.

2. Descripción
<p>Este trabajo de grado se centra en el análisis de los procesos de agencia y resistencia que tienen los docentes y estudiantes del Municipio de Puerto Boyacá respecto al proceso de evaluación del aprendizaje como práctica ligada al ejercicio docente. El estudio tiene un carácter cualitativo, interpretativo, se basa en la construcción de categorías analíticas derivadas de la relación entre el marco teórico y la indagación de campo. Se apoyó con instrumentos de recolección de información como las entrevistas semiestructuradas en el caso de la indagación a los docentes y la técnica de grupos focales para el trabajo con estudiantes.</p> <p>Se encontró que tanto los docentes como los estudiantes participantes en la investigación evidencian las contradicciones que a diario encuentran entre los planteamientos formulados en la legislación y su ejercicio diario; se pueden detectar en ellos acciones de agencia frente a las nuevas concepciones de la evaluación, pero también y especialmente en los docentes acciones de resistencia frente a lo que consideran, políticas equivocadas del Estado Colombiano en relación con el tema investigado.</p>

3. Fuentes
<p>Se trabajaron cuatro categorías: evaluación de los aprendizajes, política de evaluación, agencia y resistencia. Se presentan 29 referencias, entre ellas se encuentran:</p> <p>Arendt, H. (2005), Qué es la política. Barcelona, Paidós,</p>

Bernal, C. (2010) Metodología de la investigación, administración, economía, humanidades y ciencias social, tercera edición, Bogotá D.C., Colombia, Prentice Hall.

Camilloni, A. (1998) Valor, política y ética para evaluar, en: La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo, Buenos Aires, Paidós.

Carrión, C. (2001) La calidad de los programas de evaluación y de los instrumentos de los integran, en Valores y principios para evaluar la educación, Méjico, ed. Paidós.

Morales, P. (2008). El rol del profesor y la evaluación como oportunidad del aprendizaje, Segunda Jornadas Internacionales, Universidad Politécnica de Madrid.

Quinquer, D. (2000). Modelos y enfoques sobre la evaluación: Modelo comunicativo. En: La evaluación como ayuda del aprendizaje, claves para la innovación educativa, Caracas, Cáceres editores.

Galeano, M. (2004). Estrategias de investigación Social Cualitativa, El giro en la Mirada, Medellín, La Carreta.

Giddens, A. (2011). La constitución de la sociedad. Bases para la teoría de la estructuración, Buenos aires, Amorrortu.

Giroux, H. (2004). Teoría de la Resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición. Buenos Aires: Siglo XXI editores.

Freire, P. (1993). La Pedagogía de la Esperanza. Buenos Aires: Siglo XXI.

4. Contenidos

Se trabajó en la identificación de las prácticas de agencia y resistencia que desarrollan los docentes y estudiantes de Puerto Boyacá, en relación con la evaluación de los aprendizajes, buscando identificar de paso las concepciones de los actores indagados sobre aspectos más amplios pero estrechamente relacionados, tales como educación, percepción del rol de los estudiantes y docentes alrededor del acto educativo y prácticas pedagógicas y de evaluación de los maestros.

La investigación consta de once grandes apartados: 1) Introducción, 2) Planteamiento del problema, 3) Justificación, 4) Objetivos, 5) Antecedentes, 6) Marco teórico, 7) Marco metodológico, 8) Análisis de la información, 9) Conclusiones, 10) Recomendaciones y 11) Referencias

5. Metodología

Esta es una investigación de corte cualitativo, interpretativo, con utilización del método de estudio de caso, en el cual se analizaron los planteamientos presentados por 11 docentes y 23 estudiantes de tres colegios públicos del Municipio de Puerto Boyacá (dos rurales y uno urbano) a través de técnicas como grupos focales efectuando para la recolección de información 5 grupos y las entrevistas semiestructuradas realizando 11 entrevistas a docentes. Esta información se transcribió, codificó, clasificó y organizó para la

construcción del capítulo de análisis.
--

6. Conclusiones

El escenario de la política evaluativa puede ser entendido como una estructura donde las prácticas evaluativas son el marco para las acciones de agencia y resistencia de los actores educativos como lo son los estudiantes y los docentes, esta estructura que es dinámica también se moviliza por las reformas e interpretaciones que se hacen de la política evaluativa, que desde los roles que se asumen en el proceso educativo se concretan en acciones que se desarrollan en la cotidianidad.

Los docentes y estudiantes perciben que si bien la legislación en relación con la evaluación de los aprendizajes ha cambiado drásticamente, persisten en muchas ocasiones prácticas obsoletas, en algunos casos por desconocimiento, y otros por acciones que pueden considerarse de resistencia aunque en ocasiones no puedan considerarse estrictamente como tal de acuerdo a los planteamientos de los autores que sirvieron de sustento a esta investigación.

Por otro lado es importante tener presente que la evaluación de los aprendizajes hace parte del proceso global de la educación, por tanto no puede leer ni comprender de manera aislada.

Elaborado por:	Jimena Sandoval Herrera y Francisco Jesús Rincón Ochoa
Revisado por:	Yolanda Castro Robles

Fecha de elaboración del Resumen:	18	07	2014
--	----	----	------

CONTENIDO

Introducción	13
1. Planteamiento del Problema.	15
La pertinencia pedagógica de la evaluación en el contexto escolar.	
El planteamiento normativo colombiano acerca de la evaluación del aprendizaje.	
2. Justificación.	20
3. Objetivos.	23
Objetivo General.	
Objetivos Específicos.	
4. Antecedentes.	24
Análisis de los antecedentes	
5. Marco Teórico.	53
Generalidades de la evaluación.	
Aportes al concepto desde el devenir histórico.	
Hacia el concepto de la evaluación de los aprendizajes.	
Concepciones de la evaluación.	
Evaluación como medición.	
Evaluación como toma de decisiones	
Evaluación para la mejora educativa.	
Funciones de la evaluación de los aprendizajes.	
Características de la evaluación de los aprendizajes.	
Característica Instrumental.	
Característica política.	
Característica pedagógica.	

Problemáticas de la evaluación de los aprendizajes.

La evaluación diversa: herramienta y problema.

Actores y roles en la evaluación de los aprendizajes.

Perspectivas y nuevas miradas frente a la evaluación de los aprendizajes.

La evaluación de los aprendizajes: un escenario para la agencia.

La resistencia una perspectiva para entender la evaluación de los aprendizajes.

La política pública: eje transversal en la evaluación de los aprendizajes.

La política pública.

6. Marco metodológico.

81

Contexto de la investigación.

Precisiones metodológicas.

Enfoque epistemológico de la investigación.

Enfoque de investigación.

Método de investigación.

Técnicas para la recolección de la información.

Elección de la población.

Pasos para la sistematización de la información.

7. Análisis de la información: Las realidades de la evaluación de los aprendizajes, lectura de las agencias y resistencias.

94

Concepto y sentido frente a la evaluación de los aprendizajes

De prácticas centradas en el docente a prácticas que reconocen el rol activo del estudiante en la evaluación.

Estrategias ligadas a las prácticas evaluativas, alternativas de agencia u resistencia.

La incidencia de las tecnologías y de los medios de comunicación en las prácticas evaluativas y pedagógicas.

Prácticas evaluativas tradicionales y prácticas novedosas.

Problemas en relación con las tecnologías y los medios de comunicación.

Incidencia del contexto en las prácticas pedagógicas y evaluativas

Problemas asociados las prácticas evaluativas y pedagógicas la evaluación de los aprendizajes.

El fraude como problema en las prácticas educativas.

Factores que inciden en los proceso evaluativos.

Percepciones sobre la política evaluativa: encuentros y desencuentros.

8. Conclusiones	121
7. Recomendaciones.	124
9. Referencias.	126

Apéndices

Apéndice 1. Guía de preguntas grupo focal – estudiantes.

Apéndice 2. Guía de preguntas entrevista semiestructurada Docentes.

Apéndice 3. Consentimiento informado

Apéndice 4. Entrevista Semiestructurada No 1

Apéndice 5. Entrevista Semiestructurada No 2

Apéndice 6. Entrevista Semiestructurada No 3

Apéndice 7. Entrevista Semiestructurada No 4

Apéndice 8. Entrevista Semiestructurada No 5

Apéndice 9. Entrevista Semiestructurada No 6

Apéndice 10. Entrevista Semiestructurada No 7

Apéndice 11. Entrevista Semiestructurada No 8

Apéndice 12. Entrevista Semiestructurada No 9

Apéndice 13. Entrevista Semiestructurada No 10

Apéndice 14. Entrevista Semiestructurada No 11

Apéndice 16. Grupo focal No 1

Apéndice 17. Grupo focal No 2

Apéndice 18. Grupo focal No 3

Apéndice 19. Grupo focal No 4

Apéndice 20. Grupo focal No 5

Apéndice 21. Formato de análisis entrevista semiestructurada y grupos focales.

Apéndice 22. Formato de Consolidado entrevistas semiestructurada y grupos focales.

Índice de tablas

1. Tabla 1. Antecedentes de la investigación: tensiones y distensiones en la práctica evaluativa.
2. Tabla 2. Antecedentes de la investigación: evaluación de aprendizajes esperados, en un modelo basado en competencias en la educación básica.
3. Tabla 3. Antecedentes de la investigación: enfoques evaluativos de los procesos de aprendizaje utilizados por los docentes en el área de informática de la I.E.D Francisco de Paula Santander.
4. Tabla 4. Antecedentes de la investigación: la evaluación del aprendizaje en la educación secundaria: análisis de un proceso de cambio.
5. Tabla 5. Antecedentes de la investigación: practicas evaluativas en la primera infancia: entre la visión normativa y reflexiva del docente.
6. Tabla 6. Antecedentes de la investigación: prácticas evaluativas y su influencia en la formación en el contexto de enseñanza de lenguas.
7. Tabla 7. Antecedentes de la investigación: un estudio descriptivo de la construcción de las diversas acciones lingüísticas de las prácticas evaluativas del rendimiento escolar que inciden en las relaciones de convivencia en el instituto técnico popular de la costa en el municipio de Tumaco.
8. Tabla 8. Antecedentes de la investigación: teorías implícitas de estudiantes de quinto grado en torno a la evaluación del aprendizaje.
9. Tabla 9. Antecedentes de la investigación: las prácticas de evaluación en el programa de fisioterapia de la Universidad Manuela Beltrán.
10. Tabla 10. Antecedentes de la investigación: una lectura de la evaluación del aprendizaje desde la mirada de los estudiantes
11. Tabla 11. Antecedentes de la investigación: descripción de las concepciones de evaluación y las prácticas evaluativas que inciden en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica secundaria y media en la institución educativa Distrital Juan Evangelista Gómez en la jornada de la tarde Bogotá.
12. Tabla 12. Antecedentes de la investigación: La evaluación de los aprendizajes en la educación media, experiencia en un colegio del Distrito Capital.
13. Tabla 13. Antecedentes de la investigación: hacia una conceptualización del aprendizaje autónomo y su evaluación. Una alternativa a la evaluación del aprendizaje por resultados.

14. Tabla 14. Antecedentes de la investigación: propuesta de mejoramiento a partir del estado actual de la evaluación del aprendizaje de la educación artística en el Colegio Agustiniiano de San Nicolás de Bogotá.
15. Tabla 15. Antecedentes de la investigación: propuesta de un modelo de evaluación desde la cibernética social para evaluar el proceso de desarrollo mental de las funciones cerebrales y el aprendizaje de los estudiantes de grado sexto del colegio salesiano Juan del Rizzo año 2007.
16. Tabla 16. Antecedentes de la investigación: la evaluación como medio de conocimiento y no de Poder.
17. Tabla 17. Pasos metodológicos para los grupos focales.
18. Figura 1. Ruta para análisis de la información sobre evaluación de los Aprendizajes.

INTRODUCCIÓN

El tema de la evaluación de los aprendizajes, sus objetivos, sus alcances y limitaciones, su efectividad a la hora de evidenciar la adquisición o no de un conocimiento determinado, el ¿Por qué y el para qué de la evaluación? han generado polémicas a lo largo de la historia, desde la aparición de la escuela como el lugar específico de transmisión del conocimiento acumulado por la humanidad, a las nuevas generaciones.

Evaluar los aprendizajes ha sido considerado casi siempre como algo imprescindible y necesario para garantizar que efectivamente los contenidos que desarrollan los docentes sean asimilados de la mejor manera por los estudiantes ya que de otra manera sería imposible verificar que efectivamente esto ocurra y por otro lado, lograr que los estudiantes se interesen por demostrar a través de una prueba, que efectivamente son merecedores de mantenerse y ascender en el sistema escolar.

Sin embargo, los puntos de mayor disenso tienen que ver con el ¿Qué evaluar? ¿Cómo evaluar? y ¿Para qué evaluar?

Con respecto al primer punto, la discusión ha girado a si es más importante evaluar los contenidos o evaluar los procesos que se desarrollan en el estudiante para lograr la asimilación de tales contenidos, ya que según la respuesta a este interrogante también se establecen las estrategias pedagógicas que han de utilizarse en el proceso enseñanza y aprendizaje, haciendo énfasis en uno u otro aspecto, lo que el currículo y las estrategias pedagógicas deben favorecer para lograr el objetivo propuesto o la meta a lograr.

El segundo interrogante va muy ligado al anterior, ya que de acuerdo a lo que se establezca como punto central; contenidos o procesos, se habrán de determinar las formas de evaluar: si lo que importa son los contenidos, las evaluaciones serán básicamente de corte memorístico cuyo énfasis está en los contenidos particulares de las diversas áreas del saber humano, mientras que si el eje son los procesos que el estudiante debe desarrollar, los tipos de evaluación utilizados serán aquellos que favorezcan tal aspecto.

Y por último, al tercer interrogante, la respuesta depende de la concepción que se tenga sobre el papel que la educación cumple, en relación con el individuo y la sociedad en la que se desarrolla, ya que si se considera que educar tiene como objetivo fundamental preparar al sujeto para desempeñarse aceptablemente dentro de una sociedad, la evaluación tendrá como propósito certificar tal idoneidad, pero si se concibe la escuela como un espacio para la construcción de la libertad personal y social, no cabrían estos planteamientos.

Frente al tema de la evaluación, entonces, es posible plantearse, por parte de los actores que participan en ella (docentes y estudiantes) acciones, o bien de agencia o bien de resistencia, entendidas las primeras como aquellas que propician y apoyan lo que se está viviendo en el ámbito escolar y la segundas, que como lo veremos en el desarrollo del trabajo se oponen activamente a los derroteros trazados para estudiantes o docentes, por actores externos, casi siempre a partir de intereses particulares o de clase.

Nos proponemos entonces con esta investigación identificar ¿Cuáles son esas acciones de agencia o de resistencia que los estudiantes y docentes de Puerto Boyacá, se plantean frente a las políticas que se implementan desde el gobierno central en relación con la evaluación de los aprendizajes? y ¿Qué tan conscientes son los unos y los otros de tales conductas y de las consecuencias de las mismas a nivel personal o a nivel de la comunidad en la cual se desempeñan?

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La pertinencia pedagógica de la evaluación en el contexto escolar

Para asumir una comprensión sobre la evaluación de los aprendizajes es necesario visibilizar la complejidad que entraña tanto el término como el proceso mismo.

En la comprensión de lo que significa la evaluación del aprendizaje, se encuentran varias propuestas de diferentes autores: Álvarez citado por Celman (1998) plantea que la evaluación es:

(...) parte de la enseñanza y del aprendizaje. En la medida que un sujeto aprende, simultáneamente evalúa, discrimina y valora, critica, opina, razona, fundamenta, decide, enjuicia, opta (...) entre lo que considera que tiene un valor en sí y aquello que carece de él (p. 3).

De acuerdo con lo anterior, se puede deducir que la evaluación del aprendizaje requiere de una concepción amplia que considere diferentes factores que influyen y hacen parte de los procesos educativos, que inciden en la mirada no sólo a los resultados de aprendizaje de los estudiantes, sino también, y con mucha pertinencia, en las formas cómo se desarrolla la enseñanza, las implicaciones de ella en esos resultados y las necesidades de cambio en las prácticas educativas de los docentes, para que contribuyan a mejorar los resultados de aprendizaje de sus estudiantes, así como fortalecer las prácticas de enseñanza.

En correspondencia con lo anterior, Litwin (1998), propone una discusión alrededor de paradojas y contradicciones que giran en torno a la evaluación, enfatizando en aspectos como: la evaluación del aprendizaje se ha planteado más como un ejercicio de control y supervisión docente y no como metodología para mejorar las prácticas pedagógicas, lo que lleva a visualizarla evaluación de los aprendizajes como campo y problema, y su estrecha relación con la intención de medir y acreditar como fin último de esta acción, desde una concepción instrumentalista.

De otro lado, en cuanto a la evaluación del estudiante; como menciona el decreto 1290 de 2009, emitido por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), se indica que el proceso de evaluación del aprendizaje implica intereses, ritmos de desarrollo de los estudiantes, etc., también comprende lo que menciona Morales Vallejo (2008) el ¿Cómo estudian los estudiantes? ¿Cuáles son sus intereses? etc. Este escenario pide que en la acción evaluativa se tome conciencia y se incluyan las actividades que el alumno adelanta referidas a su proceso, tal como los estilos de aprendizaje y las formas particulares que utiliza el estudiante para que éste se produzca.

Este aspecto lleva a pensar en la importancia de que al estudiante se le vea como un universo completamente diferente, con su historia, ritmos individuales y procesos previos, los cuales inciden en las formas como éste se enfrenta a la evaluación, la autorregulación, lo cual implicaría la identificación del empleo del tiempo y su organización, las motivaciones y la auto suficiencia; donde se tendría que reflexionar sobre la capacidad del estudiante para terminar con éxito las tareas asignadas.

Sin embargo, el rol del profesor complejiza este punto. Como Morales (2008) afirma, el docente puede influir en estos procesos, por medio de las actitudes que asume hacia los alumnos, también desde su rol puede darle a la evaluación el enfoque para corregir errores con lo cual se ve abocado a desarrollar esta capacidad. Desde la perspectiva anterior, el rol del docente debe ser repensado más como un facilitador del aprendizaje, donde la evaluación es un medio importante para ese propósito, incluir la innovación, la experimentación, la reflexión crítica y la comunicación; rompiendo con el esquema tradicional.

Otro elemento que se evidencia en el entramado de la evaluación, es el tema de la promoción de los estudiantes: para abordarlo es necesario ir a la génesis de la evaluación; Díaz Barriga (1987) plantea que para comprenderla se debe resaltar que esta concepción surge con el auge y transformación industrial que se vivió en los Estados Unidos, siendo éste un elemento determinante e influyente en la educación; las teorías tales como la de Taylor y Fayol fueron tomadas de la administración y adoptadas a los ámbitos educativos con el fin de tener incidencia en el aparato productivo.

Desde este punto de vista, el valor de la evaluación reside en la utilidad que la información aporta para la toma de decisiones; reduciendo el ámbito del conocimiento a criterios aplicables y se convierte “en una justificación académica de las condiciones políticas que sustentan una decisión” (Díaz, 1987, p.8). También aparece el síndrome de la cuantificación que tiene como limitación la comprensión holística de los procesos educativos y la exclusión de información; además se requiere en este marco de expertos para su desarrollo, los cuales se destacan por su acervo y destrezas a nivel estadístico pero no por su experiencia, inmersión y conocimiento en el ámbito específico.

Detenerse también en las instituciones educativas como sujetos y objetos de la evaluación complejiza aún más este horizonte. Retomando a Santos (2003) las instituciones educativas son entendidas como un factor que condiciona el ejercicio de la evaluación; por un lado porque están sujetas a supervisión con el fin de verificar su cumplimiento de lo reglamentado en la norma; y por otro lado, las mismas condiciones organizativas que le son propias, tales como el tiempo, la tradición institucional, los grupos poblacionales que atienden o que en ella trabajan y sus características, las exigencias del currículo que realicen y el contexto social y cultural donde se encuentre ubicada, son elementos que determinan el ejercicio de la evaluación; por tanto las instituciones tienen que exigir y exigirse las condiciones necesarias y materiales para que la evaluación que adelanten se lleve a buen término, a su vez, deben darse a la tarea de pensar y resignificar el sentido de la enseñanza para que amplíen su campo no sólo a la acreditación o certificación.

De acuerdo a lo anterior, se evidencia que son múltiples las implicaciones que tiene la evaluación en términos de los diferentes actores que intervienen en ella y en lo concerniente a su intencionalidad dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, es así como el docente se ve abocado a resignificar este proceso desde la innovación en su implementación desde nuevas didácticas y estrategias pedagógicas, vincular la mirada del estudiante y contemplar su impacto en éste; a nivel de las instituciones es claro el desafío en la implementación de sistemas de evaluación que rompan con el modelo tradicional y que involucren a la comunidad educativa; no cabe duda en que todos estos elementos complejizan este escenario que abren la puerta a diferentes interrogantes.

El planteamiento normativo colombiano acerca de la evaluación del aprendizaje

Para el contexto Colombiano, en la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación), especialmente a partir de lo planteado en el artículo 80, se puede entender la evaluación de los aprendizajes, como un mecanismo de control que vela por la calidad de la educación y por el cumplimiento de los fines que se proponen para la misma en este país. El Decreto 230 de 2002 (MEN, 2002) definía que máximo el 5 % del total de estudiantes en una institución, podría ser reprobado, evidenciándose el interés por la cantidad, más no se enfatizó en la calidad de sus aprendizajes; en tanto el decreto 1290 de 2009 (MEN,2009) atribuye la responsabilidad de la promoción a cada establecimiento educativo encargando lo de fijar sus propios criterios para valorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado el decreto 1290 de 2009, también reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media, estableciendo en su artículo 3 que:

Son propósitos de la evaluación de los estudiantes en el ámbito institucional:

1. “Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.
2. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.
3. Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.
4. Determinar la promoción de estudiantes.
5. Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional” (p.1)

Con esta nueva reglamentación se abre la discusión sobre varios temas inherentes al ejercicio de la evaluación. Lo anterior, deja ver entre líneas el interés político y de ejercicio de poder que tiene la evaluación y al que responden los sistemas educativos, regulados desde la norma.

Adicionalmente, el Decreto 1290 atribuye a las instituciones educativas autonomía para determinar sus sistemas de evaluación y les propone a éstas el reto de establecer:

- 1) ¿Qué es lo que están comprendiendo por calidad de la educación?
- 2) ¿Desde dónde y cómo van a medir los aprendizajes de los estudiantes?
- 3) ¿Con qué parámetros o criterios van a determinar los niveles de promoción de los mismos?
- 4) ¿Qué propuestas pedagógicas en torno a la evaluación del aprendizaje van a consolidar?
- 5) ¿Qué procesos de formación a los docentes deben impulsar para mejorar la práctica evaluativa?
- 6) ¿Cómo van a consolidar acuerdos institucionales y procesos compartidos con la comunidad educativa alrededor de la evaluación del aprendizaje?

En todo caso, las discusiones y aportes desde la literatura sobre evaluación, así como el marco normativo que rige al país, plantean campos importantes para la investigación educativa, especialmente, en lo que se refiere al análisis de las prácticas educativas que subyacen a estos planteamientos. Por ello, la pregunta central que orienta esta investigación es:

¿Cuáles son las prácticas de agencia y resistencia que generan los docentes y estudiantes en torno a los procesos de evaluación del aprendizaje?

De esta pregunta se derivan otras que aparecen como ruta investigativa para la comprensión y metodología, para este propósito se plantean las siguientes inquietudes:

- ¿Cuáles son las prácticas de resistencia de los estudiantes frente a las prácticas evaluativas de los docentes?

- ¿Qué prácticas evaluativas realizadas por los docentes generan mayores resistencias en los estudiantes?
- ¿Cuáles son las resistencias de los docentes frente al ejercicio de las prácticas evaluativas enmarcadas en la norma?
- ¿Cómo inciden estas prácticas en los procesos de evaluación del aprendizaje a nivel institucional?
- ¿Qué alternativas frente a la evaluación plantean y ejecutan estudiantes y docentes?

2. JUSTIFICACIÓN

La evaluación de los aprendizajes, ha sido históricamente fuente de controversias de nunca acabar, en las cuales diferentes autores, desde muy variadas corrientes pedagógicas y epistemológicas han expresado sus puntos de vista, y la manera como según ellos se deben evidenciar los resultados de los procesos de enseñanza y aprendizaje; a partir de lo cual es claro también, que el modelo pedagógico en el cual se inscriba cada planteamiento determina, las formas de evaluación que se propongan.

La evaluación de los aprendizajes, resultantes del acto pedagógico donde una persona (estudiante o alumno) aprende de otra (profesor, docente, tutor, facilitador, etc. según el modelo que se maneje) han sido tradicionalmente, por una parte, la herramienta que determina casi exclusivamente el avance del niño, niña o joven en el recorrido señalado desde el grado cero (aprobación o reprobación del respectivo curso) y por otro lado, en la práctica, acciones más o menos estandarizadas, que ignoran o no consideran “evaluables” aptitudes y competencias que quizá sean más importantes para la vida futura del estudiante, que los aspectos que sí se evaluaron.

Sin embargo, desde Benjamín Bloom, a mediados del siglo pasado, se ha venido hablando de la necesidad, tanto de hacer más integradores los procesos de evaluación de los aprendizajes, permitir que éstos no solamente midan el rendimiento de un grupo de estudiantes frente a la presentación de un determinado cuerpo de conocimientos, sino que además dichos resultados

indican también la pertinencia, de un currículum específico, la capacidad y talento de quienes lo transmiten y la idoneidad de las estructuras administrativas inscritas en el proceso.

En Colombia; los desarrollos pedagógicos no han sido ajenos a esta controversia global; es claro (que por lo menos desde la normatividad), se cuestionan los modelos evaluativos vigentes hasta comienzos de los años noventa, y se plantean dos consideraciones de gran importancia a nivel evaluativo:

- La evaluación de la efectividad del proceso enseñanza aprendizaje no puede seguir recayendo exclusivamente en el educando sino que es diagnóstica para todos los actores involucrados en el mismo (docentes, directivos docentes, padres de familia...) por lo cual a todos ellos corresponde cuestionar su papel dentro del proceso, cuando éste no produce los resultados esperados o cuando los mismos no brindan las suficientes herramientas al educando para desempeñarse bien en su vida laboral o académica fuera de la institución escolar.
- Los modelos de evaluación “memorísticos”, que favorecen la acumulación de información enciclopédica casi sin procesar en la cabeza del alumno, son anacrónicos y no se corresponden con las exigencias que el mundo contemporáneo hace a los jóvenes. Es claro que son otros los componentes de la evaluación que pueden hacer que el estudiante se prepare adecuadamente para los desafíos a los cuales habrá de enfrentarse.

Por otra parte, las diferentes reformas educativas llevadas a cabo en el país parecen haber ido y venido en torno a los planteamientos anteriores; tanto los que se consideran tradicionales como los novedosos: Con la promulgación de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) se abre la posibilidad para que las instituciones educativas formulen tanto las estrategias como los procedimientos, e incluso los contenidos, llegando a la promoción automática de niñas, niños y jóvenes, situación que se revierte rápidamente hasta lo que tenemos hoy, donde evaluar y calificar (o descalificar) vuelven a ser casi sinónimos y el estudiante es quien lleva el peso de los buenos o malos resultados que obtenga en las diferentes pruebas a las que se somete (exámenes en su colegio, pruebas saber, pruebas de competencias etc.).

En este contexto, las instituciones educativas han de asumir nuevas miradas frente al tema. Tanto las directivas como los docentes mismos deben entender que el Estado a través de nuevas leyes y decretos, ha delegado en ellos buena parte de la responsabilidad que antes no les correspondía y por esto, el debate y la controversia sobre los modelos evaluativos a implementar en cada institución deben ser construidos a partir del análisis juicioso de lo que se desea lograr en los estudiantes, en articulación con las propuestas educativas de las instituciones.

En este contexto, la investigación pretende enriquecer el debate, en la medida en que se busca profundizar en el conocimiento de las agencias y resistencias que se generan en los diferentes actores del acto pedagógico con relación al tema de la evaluación de los saberes, y cómo esas resistencias pueden haber generado comportamientos o actitudes que estén entorpeciendo el proceso de formación académica de los estudiantes.

Además se desea indagar ¿Qué significa para los estudiantes ser evaluados? ¿Cuáles son sus percepciones frente al tipo de pruebas a los que son sometidos? y lo que han significado para ellos el ejercicio de la evaluación; las diferentes consecuencias que han tenido en su vida académica, personal, familiar y social, y finalmente, las circunstancias que se han derivado de dicha evaluación.

También es importante aquí, escuchar la voz de los docentes; sus experiencias, sus “haceres”, sus estrategias y resultados frente a la evaluación; cuáles han sido los principales retos desde la práctica diaria frente a los planteamientos teóricos que conocieron en su formación como maestros o en sus actualizaciones, en relación con la evaluación.

Hacer un análisis juicioso de la situación actual de la evaluación en un país como Colombia, para comprender los elementos cruciales que la componen y donde se establezca un diálogo abierto de estudiantes, docentes y demás participantes del mundo académico, habrá de brindar luces que permitan, si es necesario, proponer nuevos derroteros en relación con este importante aspecto de la educación.

Es claro que la evaluación pasa por una ubicación epistemológica y pedagógica desde la cual los docentes desarrollan su labor educativa, ya que sean claras para ellos o no, sus concepciones de los que es el ser humano, ¿Cómo aprende? ¿Qué aprendizajes son vitales para su crecimiento como ser individual y social? ¿De qué manera puede evidenciar dichos aprendizajes las concepciones que determinan tanto las prácticas de formación de sus estudiantes, como las estrategias, instrumentos y procesos de evaluación que implementará en el aula de clase?

Se espera entonces que esta investigación permita, por una parte, evidenciar los avances o retrocesos que en el tema de la evaluación se han presentado en instituciones educativas en el país a la luz de las diferentes reformas educativas de los últimos años, especialmente a partir de la “Ley General de Educación” y la manera como los diferentes actores involucrados en ella han reaccionado, y las resistencias generadas en los mismos frente a lo que quizá haya podido ser considerado en algún momento como una amenaza, en relación con la forma convencional de hacer las cosas.

Los resultados que arroje esta investigación podrán ser tenidos en cuenta como elementos de análisis en las discusiones que seguramente habrán de continuar en relación con este tema, ya que el debate está lejos de concluir. Así mismo, ellos reflejarán un nivel propositivo respecto a lo que significa la mejora del proceso educativo.

3. OBJETIVOS

Objetivo General

Analizar las prácticas de agencia y resistencia que generan los docentes y los estudiantes frente a los procesos de evaluación del aprendizaje

Objetivos Específicos

- Identificar las concepciones y las prácticas de los docentes respecto a la evaluación del aprendizaje.

- Identificar las “posiciones” de los estudiantes respecto a las prácticas de evaluación del aprendizaje que desarrollan sus docentes.
- Caracterizar las prácticas de agencia y resistencia de los estudiantes frente a las estrategias de evaluación de los docentes.
- Evidenciar las prácticas de agencia y resistencia de los docentes frente a las políticas de evaluación vigentes.
- Plantear elementos críticos desde la perspectiva de los docentes y estudiantes que contribuyan a mejorar las prácticas de evaluación del aprendizaje.

4. ANTECEDENTES

Para ampliar la comprensión de este fenómeno de investigación, se hace necesario realizar un rastreo de las propuestas investigativas que se han adelantado en el tema de evaluación de los aprendizajes, con el fin de evidenciar las inquietudes investigativas que se han suscitado, las tendencias metodológicas desde las cuales se ha abordado, las reflexiones, conclusiones y hallazgos que desde los diferentes procesos investigativos aportan a la discusión del tema desde sus contextos específicos; lo cual se presentan a continuación.

Tabla 1. Antecedentes de la investigación: tensiones y distensiones en la práctica evaluativa

Título 1	Tensiones y distensiones en la práctica evaluativa.
Autor	Luz Ángela Puentes Piñeros
Año	Junio de 2009
Problema y pregunta de investigación	¿Cuál es la pertinencia de los sistemas evaluativos que practican los profesores a la luz del Sistema de Bachillerato Internacional?
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar las práctica evaluativas a la luz del programa Bachillerato Internacional (BI). • Descubrir aciertos y desaciertos en la evaluación del aprendizaje en la relación con el modelo de gestión del colegio (The English School) y lineamientos propuestos por el programa. • Hacer un estudio de las concepciones de los docentes y las percepciones de los estudiantes en cuanto a su práctica evaluativa. • Reflexionar sobre dichas prácticas de manera tal que permitan adoptar una mirada crítica en cuanto a los procesos de aprendizaje y la manera de hacer al estudiante participe en todo su proceso de evaluación.

Metodología	<p>Investigación de corte cualitativo.</p> <p>La metodología se dividió en tres partes, la primera dedicada a las entrevistas hechas a los docentes del colegio The English School, entrevista piloto y entrevistas aplicadas, la segunda se dedica a los relatos de los niños que se analizan a través del etno-modelo propuesto por Grebe Vicuña, ...</p>
Resultados y/o Hallazgos	<p>El discurso de los profesores o teoría profesada desde la percepción del investigador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que los profesores se muestran comprometidos con la implementación del Bachillerato Internacional. • Los profesores en su discurso apuntan a enseñar y a evaluar preponderando un enfoque profundo, es decir el profesor se ve así mismo por un lado como actor de un proceso en el que estructura de manera eficiente conceptos de manera profunda, es decir que le brinda una Importancia a los intereses, necesidades y conocimientos previos de los estudiantes. Por otro lado, el docente se percibe como un motivador que genera en el estudiante la necesidad voluntaria de promover su aprendizaje de manera profunda. • Los estudiantes perciben la enseñanza desde un enfoque superficial que no profundiza en el aprendizaje o entendimiento de conceptos. • Los estudiantes manifiestan una sensación de ansiedad ante la evaluación. • Los estudiantes tiene la sensación de éxito y felicidad cuando se les promocionan o aprueban, éxito que comparan con una escala cuantitativa. Los estudiantes no muestran una visión general del aprendizaje y de la evaluación, más bien muestran una visión atomizada basada en los exámenes y no creen en la enseñanza como medio para alcanzar aprendizajes de enfoque profundo. <p>Por categoría : Evaluación de los aprendizajes</p> <ul style="list-style-type: none"> • La planificación de la evaluación incluye estrategias que aseguran que los alumnos comprendan los objetivos que persiguen, pero en su mayoría los docentes no expresan que exista una forma de involucración o entendimiento de los criterios que se aplican al evaluar el aprendizaje del estudiante. • Así mismo, no se incluyen las maneras en que los alumnos y los profesores utilizarán la evaluación para determinar los progresos y lugar en el proceso de aprendizaje. • La construcción de las herramientas de la evaluación y los criterios establecidos se hace al margen de la opinión de los estudiantes para lograr construir objetivos y criterios de aprendizaje. De lo contrario se sentirán lejos de entender que es lo que se está tratando de lograr.
Conclusiones	<p>Se identificó que en la institución educativa y en las practicas docentes del grupo, se está produciendo una transición hacia formas evaluativas que consideran la participación de los estudiantes en el proceso evaluativo, asociadas a un modelo pedagógico constructivista que se centra en la construcción como el fundamento para la comprensión y fundamentación, no sólo en la transmisión de contenidos o definiciones. Sin embargo se reconoció que el empoderamiento de los estudiantes, aun no se evidencia, hecho que preocupa a los docentes del grupo y que provoca las siguientes consideraciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dado al estado emergente de las prácticas de evaluación participativa, estas se presentan en forma ocasional durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y se superponen a las prácticas autoritarias vigentes, esto permite plantear como hipótesis, que la dificultad para que los estudiantes logren percibir la función formativa de la evaluación, y se reconozca como parte activa del proceso evaluativo, está relacionada con la prevalencia de las pautas evaluativas

	<p>tradicionales, instaladas en la cultura escolar, Ellos continúan valorando la asignación de la nota, mas no las posibilidades de retroalimentar y fortalecer su proceso de aprendizaje, y de desarrollar la autonomía, necesaria sobre todo, en la formación para la toma de decisiones responsables, frente al manejo de situaciones y problemas propios de la evaluación del aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La investigación permite reflejar una diferencia evidente entre las percepciones de los profesores y de los estudiantes acerca de la evaluación del aprendizaje y los métodos y estrategia de evaluación. La teoría profesada de los profesores muestra las intenciones constructivas hacia la evaluación del aprendizaje, no obstante los estudiantes en la percepción de su teoría al uso la describen con una función social, acreditativa y esencialmente sumativa. • Los profesores describen su concepción de evaluación desde una perspectiva que propende por una enseñanza de enfoque profundo, donde los estudiantes muestren su capacidad de aprender más, donde se muestren motivados por aprender y donde sientan que son parte activa de un proceso. Sin embargo en la percepción del estudiante se evidencia determinadamente una evaluación hacia un enfoque superficial, ya que se refleja ansiedad, estrategias coyunturales para aprobar y baja motivación. • Se encuentran varias tensiones al implementar el BI directamente expresados por los profesores tales como la falta de instrucción o capacitación, la necesidad de adoptar un modelo constructivista en una población que se encuentra arraigada al modelo tradicional, la conexión forzosa entre el currículo de finido por el programa y los estándares nacionales. El aspecto que inquieta a los profesores radica en el cambio de concepción de la evaluación hacia una perspectiva constructivista, cualitativa y formativa en comparación con una perspectiva acreditativa, cuantitativa y sumativa. • Existe una incompatibilidad que se sustenta en la base del sentido de la evaluación que le brinda tanto al profesor como al estudiante. Los profesores han asumido el proceso evaluativo muy por el contrario de los estudiantes, Para los profesores es una actividad motivante, donde el estudiante construye. No obstante el estudiante lo percibe como una obligatoriedad cuyos criterios no se entiende o son inalcanzables. Para los alumnos sus éxitos residen no en una buena enseñanza resultante de un proceso constructivo sino en otras causas, por ejemplo en el excesivo trabajo y esfuerzo que hacen para estudiar para sus exámenes bimestrales. En otras palabras los estudiantes desatienden al proceso para centrarse en los resultados.
<p>Recomendaciones en términos de investigación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La necesidad de asumir el reto de la evaluación como un sistema que opera institucionalmente, en una perspectiva interdisciplinaria, por lo tanto se debe involucrar a todos los agentes educativos en una transformación de la concepción, los objetivos y función de la evaluación, y lograr, por un lado, un nivel de consenso entre equipos de directivos y equipos docentes, y por otro, asumir el trabajo de desinstalar o desinformar a los estudiantes en la representación tradicional de la evaluación, desde su función sumativa- acreditativa y construir una nueva visión de la evaluación desde su función formativa. • Los docentes necesitan poner al estudiante en el proceso evaluativo. Esto quiere decir que para que se logre una evaluación que propenda por un enfoque profundo, lo primordial será planear la evaluación cuestionándose como aprende el estudiante. Esto debe considerar, por un lado, el diseño de tareas de aprendizaje desde la necesidades reales de los estudiantes, que logren mejorar el aprendizaje y no solo medirlo y por otro lado debe considerar las nuevas relaciones que se generan entre el estudiante y el profesor tales convertirse en motivador experto y reflexivo de su práctica docente y de las prácticas de aprendizaje de los estudiantes. • El consensuar los criterios, puede favorecer el carácter objetivo y la validez en los juicios de valor que se emitan al igual que permitirán justificar y validar los

	<p>instrumentos de evaluación, dado que dichos instrumentos una vez diseñados en equipo con los estudiantes permitirán analizar con más justicia y transparencia los datos que se recojan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • También es importante trabajar en descriptores de desempeño en las disciplinas y en las formas que se comunican el proceso y los resultados de evaluación. • Es necesario aprovechar otras herramientas de evaluación con la misma fuerza con que se emplean las rubricas y las listas de chequeo que fueron las herramientas más nombradas por los profesores en las entrevistas. Por ejemplo el portafolio es una herramienta que propende por la individualidad y la descripción cualitativa detallada y puede usarse para registrar los procesos de los estudiantes. • Es imperioso que los docentes hagan una reflexión consciente de la acción que toman en el aula de clase. Un primer paso consiste en problematizar su práctica de manera sistemática, reinterpretar y reevaluar aquello que consideraban inequívoco.
--	---

Tabla 2. Antecedentes de la investigación: evaluación de aprendizajes esperados, en un modelo basado en competencias en la educación básica.

Título 2	Evaluación de aprendizajes esperados, en un modelo basado en competencias en la educación básica.
Autor	Everardo Gutiérrez Leyva
Año	2012 (México)
Problema y pregunta de investigación	¿Cómo se está dando el proceso de evaluación de los aprendizajes esperados en el modelo basado en competencias en educación primaria?
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de conocimiento de evaluación en los docentes que se aplicará en el proceso enseñanza-aprendizaje. • Detectar qué estrategias utilizan los profesores para llevar a cabo el proceso de evaluación de los aprendizajes esperados por parte de los alumnos. • Ubicar qué problemática enfrentan los maestros durante el desarrollo de la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje. • Proponer un procedimiento alternativo para llevar a cabo la evaluación de los aprendizajes esperados, de acuerdo al Plan de estudios 2009. Mismo que sea factible y acorde a las necesidades y características de los alumnos y profesores
Metodología	<p>La investigación es de tipo descriptivo, basada en el método mixto, ya que incluye la entrevista a docentes como instrumento de recogida de datos, el cual pertenece a la investigación cuantitativa y se estudiará un grupo focal integrado por tres personas, mismo que se deriva del modelo cualitativo.</p> <p>Se describirán los hechos observados, explicándolos e interpretándolos.</p>
Resultados y/o Hallazgos	No están registrados
Conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> • En este trabajo da cuenta de qué tan importante es la evaluación llevada a cabo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Además que el profesor es una parte importante en la educación, siendo este una piedra angular de relevancia educativa. • Así mismo el alumno es competente cuando interactúa con los demás en un contexto, a través de las competencias que se adquieren dentro del aula. • De igual manera los aprendizajes esperados llegan al alumno con alternativas positivas por parte del docente, con un modelo basado en competencias que tiene como consecuencias la adquisición de conocimientos dentro y fuera del entorno escolar. • Los instrumentos de evaluación que se aplicarán a través de las estrategias de grupos

	<p>focales tienen como fin analizar el proceso mediante el cual los participantes elaborarán grupalmente su realidad y experiencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es necesario que el docente de educación básica, esté preparado para evaluar al educando en relación a los aprendizajes esperados, y en su caso, obtener una capacitación donde se haga referencia a los niveles de competencia, ya que la evaluación de aprendizajes esperados no puede definirse de manera particular sino son un conjunto de conocimientos a evaluar.
Recomendaciones en términos de investigación	No están registrados

Tabla 3. Antecedentes de la investigación: enfoques evaluativos de los procesos de aprendizaje utilizados por los docentes en el área de informática de la I.E.D Francisco de Paula Santander

Título 3	Enfoques evaluativos de los procesos de aprendizaje utilizados por los docentes en el área de informática de la I.E.D Francisco de Paula Santander.
Autor	María Carolina Vergara Bermúdez
Año	2008
Problema y pregunta de investigación	¿Cuáles son los enfoques evaluativos implícitos en los procesos de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes?
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Describir los diversos enfoques evaluativos implícitos en los procesos de evaluación de los aprendizajes utilizados por los docentes en el área de informática de la I.E.D Francisco de Paula Santander • Identificar los enfoques evaluativos de los procesos de aprendizaje utilizados por los docentes en el área de informática de la I.E.D Francisco de Paula Santander. • Establecer el tipo de evaluación que utilizan los docentes en el área informática de la I.E.D Francisco de Paula Santander. • Determinar la naturaleza de las técnicas e instrumentos de evaluación aplicados por los docentes de la I.E.D Francisco de Paula Santander.
Metodología	Investigación de tipo cualitativo de enfoque descriptivo, con aplicación de técnicas como la observación estructurada y la no estructurada, cuestionario y la entrevista, finalmente relaciona, la muestra problema.
Resultados y/o Hallazgos	No están registrados en el documento
Conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> • El concepto de evaluación que manejan los docentes es equidistante del verdadero objetivo de la evaluación educativa. • El modelo pedagógico utilizado es el tradicionalista, que centra su evaluación en los conceptos memorísticos, en la repetición de la información que transmite el docente. • El tipo de evaluación que utilizan es la sumativa porque durante todo el periodo académico recogen notas para luego sumarlas y saber si el estudiante ganó o no el año escolar. • La naturaleza de los instrumentos de evaluación es de tipo normativo ya que estos son bastante rígidos y no es nada flexible para que le permitan al estudiante un encuentro, maravilloso con el conocimiento.
Recomendaciones en términos de	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar la aplicación del enfoque de evaluación basado en criterios en los docentes del área de informática de la IED Francisco de Paula Santander.

investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Innovar los conceptos de evaluación que manejan los docentes del área de informática de la IED Francisco de Paula Santander. • Promover el uso de instrumentos de evaluación elaborados basándose en criterios. • Fomentar la participación activa de los estudiantes en su proceso de evaluación. • Promover la práctica de la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa
----------------------	---

Tabla 4. Antecedentes de la investigación: la evaluación del aprendizaje en la educación secundaria: análisis de un proceso de cambio

Título 4	La evaluación del aprendizaje en la educación secundaria: análisis de un proceso de cambio.
Autor	María Luisa Pérez Cabani y María Reyes Carretero
Año	2009 (Chile)
Problema y pregunta de investigación	No aparece registrado.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar las características del proceso de evaluación del aprendizaje en la Educación Secundaria de la provincia de Gerona, para obtener indicadores sobre la calidad de los aprendizajes que se promueven y las relaciones que se establecen entre las diferentes variables que intervienen. • Distinguir y diferenciar los criterios que orientan las decisiones de los profesores respecto a la evaluación del aprendizaje en educación secundaria. • Conocer las decisiones que toman los profesores respecto a la evaluación y como se materializan en la práctica que se desarrolla en la aulas. • Analizar la información que los profesores proporcionan a los estudiantes respecto a las decisiones tomadas en relación con la evaluación. • Comprobar la información que tienen los alumnos sobre lo que dice y hace el profesor respecto a la evolución. • Analizar las decisiones de los estudiantes para estudiar en función de las demandas de evaluación que les formula el profesor.
Metodología	El enfoque metodológico es cualitativo y se enmarca en el ámbito de la investigación evaluativa interpretativa, puesto que tiene como objetivo la comprensión contextualizada del objeto de estudio planteado.
Resultados y/o Hallazgos	<ul style="list-style-type: none"> • La diferencia de criterios de evaluación entre el profesorado y que éstos no se hacen explícitos • La preocupación del profesorado por la dificultad que comporta evaluar la diversidad de alumnos y la diferente tipología de contenido curriculares. • En relación con los alumnos, se pone de manifiesto que estudian las diferentes materias de forma similar. • Disponer de información sobre el proceso disminuye la sensación de incertidumbre y riesgo ante la evaluación del aprendizaje.
Recomendaciones en términos de investigación	No aparecen registrados

Tabla 5. Antecedentes de la investigación: Practicas evaluativas en la primera infancia: entre la visión normativa y reflexiva del docente.

Título 5	Prácticas evaluativas en la primera infancia: entre la visión normativa y reflexiva del docente.
Autor	Angie Lorena Beltrán, Lina Paola Londoño y Lilian Paola Larrañaga
Año	Diciembre de 2010
Problema y pregunta de investigación	<p>¿De qué manera las prácticas evaluativas en la primera infancia aportan a los procesos de formación específicamente en los proceso de formación integral?</p> <p>¿Cuál es la concepción de evaluación del pedagogo infantil?</p> <p>¿Qué concepción de evaluación prima en el docente de primera infancia y en la institución escolar?</p> <p>¿Cómo se evidencia en la praxis del docente la concepción de evaluación en la primera infancia?</p> <p>¿Que representa la evaluación para los niños?</p> <p>¿Qué significado tiene para los niños y niñas la evaluación que se realiza en el aula de clase?</p>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> Comprender las prácticas evaluativas en la primera infancia específicamente en edades de cinco a seis años con el fin de construir unas recomendaciones para las prácticas de evaluación en el aula de clase viendo al niño como sujeto activo. <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizar las concepciones de los docentes sobre la evaluación de los niños y niñas de 5 y 6 años en las instituciones educativas. Explorar las percepciones de los niños y niñas en el proceso de enseñanza y evaluación en la educación en la primera infancia. Elaborar recomendaciones para apoyar la reflexión sobre las prácticas evaluativas en la primera infancia desde una concepción del niño como un sujeto integral.
Metodología	<p>Investigación de corte cualitativo.</p> <p>Los datos cualitativos fueron obtenidos a través de la información en un contexto natural como lo fue el aula y además se realizaron entrevistas semiestructuradas con el fin de reconocer las concepciones que tienen los participantes acerca de la evaluación en primera infancia. Así mismo, se realizó una triangulación entre los datos que arrojaron las entrevistas semiestructuradas a docentes, las observaciones de la interacción en el aula de clase con respecto a la evaluación y el trabajo con niños y niñas en instituciones educativas, y más recientemente desde las competencias.</p>
Resultados y/o Hallazgos	<p>Existen diversos conceptos de evaluación que han ido cambiando al pasar el tiempo, en un comienzo se pensaba en la evaluación con el fin de valorar únicamente resultados, era considerada una práctica netamente instrumental donde se aplican pruebas con el fin de dar cuenta de los conocimientos, actualmente se valora el proceso en primera infancia a través de la observación cualitativa, del apoyo al aprendizaje.</p> <p>Específicamente en la investigación con docentes y niños se comprende que las instituciones muestran diferencias en su concepción de evaluación y en sus instrumentos evaluativos, puesto que la Ley General de educación en Colombia permite que las instituciones decidan cómo realizar la evaluación educativa.</p> <p>También la investigación permitió observar que las docentes de las dos instituciones desconocen la reglamentación de evaluación en primera infancia y aunque ejercen su profesión en el mismo nivel educativo (transición, en diferentes instituciones), existen diferencias en la praxis pedagógica con respecto a la evaluación en la primera infancia dentro de sus aulas.</p>

	<p>Igualmente las docentes se preocupan en el tema evaluativo por la atención a las necesidades específicas de algunos estudiantes donde requieren apoyo de otros profesionales, porque no tienen los instrumentos necesarios para realizar la evaluación y por la normatividad del país que es cambiante en el tema evaluativo.</p> <p>Por otro lado, se observó en la investigación que a pesar de los cambios que ha sufrido la evaluación, aún sigue generando emociones y sentimientos que afectan la vida escolar positiva o negativamente de los niños y niñas y la relación docente alumno, básicamente por los tipos de juicios evaluativos que produce el maestro unos más cercanos a una pedagogía dialógica y reflexiva y otros juicios de tipo normativos e impositivo, centrados en la disciplina y el control.</p>
Conclusiones	No están registradas.
Recomendaciones en términos de investigación	<p>Para que exista una evaluación en la primera infancia que permita generar oportunidades, reflexión, reorientación de las acciones pedagógicas, donde se tenga en cuenta las emociones que genera la evaluación en los niños y niñas, donde se renuncie al autoritarismos y poder o las situaciones de intimidación e imposición, es necesario tener en cuenta las siguientes recomendaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tener una visión de reflexión entre los sujetos que interviene en las prácticas evaluativas (sociedad, institución, docente). • Lograr una concepción de niño y niña como sujeto activo participativo en los procesos de valoración. • Mirar la relación entre docente- niño desde el marco de las emociones que interviene en la valoración de los aprendizajes. • Tener presente que la evaluación construye realidad. • El lenguaje empleado por el maestro marca la diferencia en los juicios valorativos. Debe apuntar a generar, como ya se mencionó, una acción reflexiva y no una demostración de su poder. • Presentar la evaluación pensando la concepción de desarrollo infantil y primera infancia según sus concepciones contemporáneas.

Tabla 6. Antecedentes de la investigación: Prácticas evaluativas y su influencia en la formación en el contexto de enseñanza de lenguas

Título 6	Prácticas evaluativas y su influencia en la formación en el contexto de enseñanza de lenguas.
Autor	Patricia Quintero
Año	2002
Problema y pregunta de investigación	Practica evaluativas desarrolladas en el aula y cómo estas afectan el proceso de formación de los estudiantes en su ambiente académico
Objetivos	No están explícitos.
Metodología	<p>El estudio fue concebido bajo el modelo de investigación cualitativa. La investigación involucró un total de 41 personas, 5 directivos, 10 profesores y 21 estudiantes, de los cuales 4 personas son hombres y los demás, mujeres.</p> <p>Para realizar el presente estudio fue necesaria la aplicación de tres entrevistas y un</p>

	<p>cuestionario. El tipo de entrevista utilizado en este estudio corresponde, a la entrevista basada en un guión. Este instrumento fue administrado a los largo de una semana y cada entrevista tuvo una duración aproximada de 45 minutos. Aplicación de cuestionario.</p>
<p>Resultados y/o Hallazgos</p>	<p>La evaluación de desempeño del estudiante realizado en este contexto está inspirada en el modo tecnicista de evaluación por objetivos planteado por Tyler(1930).</p> <p>En segunda instancia, se identificó que dicha evaluación es un dispositivo que propicia el aprendizaje, pero no se presenta como mediación que permita alcanzar en conjunto, los propósitos de formación planteados en el Proyecto Educativo de la Universidad.</p> <p>El análisis de los datos iniciales que arrojó el primer instrumento permitió determinar que tanto para directivos como para profesores resulta claro que el concepto de evaluación referido al desempeño académico del estudiante, incluye aspectos a los que ellos mismos denominan evaluación sumativa y evaluación formativa.</p> <p>La primera, la define como el momento puntual de presentación de exámenes ubicado al final de cada uno de los tres periodos académicos dentro del semestre, y que representa una calificación. La segunda, la refieren como las actividades de mediación de conocimiento o actuaciones realizadas dentro del periodo académico pero que no representan nota, o si lo hacen esta es muy pequeña comparada con la que se obtiene mediante los exámenes de periodo.</p> <p>En todo caso la población entrevistada coincide en determinar que el propósito de evaluar el desempeño académico del estudiante, ya sea de manera formativa o sumativa, es identificar a través de la mediación, las fortalezas y debilidades del estudiante para que el profesor pueda replantear sus estrategias de enseñanza y para que el estudiante reconozca sus deficiencias y pueda superarlas.</p> <p>También se logró establecer que los participantes no están conscientes que el enfoque curricular en el que se inscriben sus prácticas evaluativas es el técnico en tanto que como ya se mencionó, su intención es medir la habilidad o el conocimiento de los estudiantes respecto a los resultados esperados.</p> <p>Por lo contrario, algunos profesores y directivas piensan que el enfoque curricular que congrega sus evaluaciones es el práctico aduciendo que intentan formar sujetos críticos y reflexivos a través de los textos que los estudiantes encuentran en los exámenes de lectura, otros insisten en que el enfoque es emancipatorio puesto que ellos tiene presente las necesidades e intereses de los estudiantes, los cuales intentan satisfacer.</p> <p>En lo que se refiere a las técnicas de evaluación del desempeño académico de los estudiantes, los participantes no pudieron dar razón sobre las cualidades que debe tener una prueba. Y sus respuestas fueron diferentes respecto al qué de la evaluación. Mientras unos miden habilidades de la lengua, esto es escritura, lectura, escucha y habla, otros miden competencias, y otros contenidos temáticos.</p> <p>Tanto directivos como profesores se muestran inconformes con el sistema de evaluativo del desempeño académico de los estudiantes debido esencialmente a dos causas.</p> <ol style="list-style-type: none"> a) En muchas ocasiones los resultados de los pruebas no corresponden a los procesos desarrollados por los estudiantes durante el periodo. Esto puede deberse, según los entrevistados, a factores que afectan el desempeño del estudiante al momento de presentar la prueba, como ansiedad, problema de salud o emocionales. b) El esfuerzo que hacen los profesores por corregir y brindar retroalimentación sobre cada equivocación del estudiante en cuanto a su uso de la lengua, no siempre asegura que esto sea tomado en cuenta por el estudiante y se produzca en él un cambio en su comportamiento lingüístico.

	<p>Se pudo establecer que en términos generales se desconocen tanto la reforma curricular de la licenciatura, y quien lo hace y dice tomarlos en cuenta para la elaboración de las pruebas, no logra explicar qué acciones concretas ejecuta para hacer esto posible.</p> <p>En lo referente a la participación de los estudiantes en el proceso de elaboración y corrección de pruebas, se puede observar que esta tiende a limitarse a la emisión de apreciaciones sobre la dificultad o claridad con que fueron presentadas las actividades.</p> <p>Se evidencia que la evaluación del desempeño académico del estudiante se realiza teniendo como objetivo el aprendizaje de la lengua, pero no se asume como una medición que potencia la formación integral de sujetos.</p> <p>Se encontró que los profesores se ven a sí mismos y son vistos por los estudiantes como guías en el proceso de aprendizaje, y modelos de usuarios de lengua y cultura, pero su papel no es relacionado con un compromiso en la formación de seres humanos.</p>
<p>Conclusiones Discusión</p>	<p>El nivel de Compromiso se percibe desde dos formas paradigmáticas, aunque no las únicas, de concebir el papel del educador y la forma como cada una de ellas se relaciona con una manera de entender y practicar la evaluación del desempeño académico del estudiante.</p> <p>La evaluación del desempeño del estudiante no debe limitarse a promover el aprendizaje, aunque por supuesto, ello sea de capital importancia, porque al ser esta un componente del proceso de formación que aspira a ofrecer la universidad, tal como se contempla en el Proyecto Institucional, la evaluación debe constituirse en la mediación que permita alcanzar los propósitos formativos en conjunto.</p> <p>Logar que la evaluación no solamente ayude a cumplir con el objetivo del aprendizaje, sino que trascienda hasta alcanzar los propósitos de formación no es área fácil para los profesores, debido principalmente a tres causas. La primera es que no existe en todos los docentes una conciencia de que su papel supera el ser gestores de conocimiento o modelos de lengua, y que antes bien están llamados a contribuir a través de la docencia y la investigación, a la formación integral de la persona del estudiante. La segunda es que no se han explorado nuevas estrategias evaluativas que involucren metas de formación, La última es que la licenciatura misma impone tiempos y modos rígidos de practicar la evaluación.</p> <p>Políticas para que la evaluación del desempeño académico del estudiante en verdad se concierte en una medición que propicia la formación, no solo basara con el compromiso del profesor y con la implementación de nuevos instrumentos evaluativos, sino que también se requiere de un empeño institucional en dos sentidos. El primero tiene que ver con la flexibilidad en las maneras y en los momentos destinados para la evaluación, con el fin de permitir que los profesores puedan utilizar estas propuestas evaluativas emergentes, las cuales no son compatibles con la rigidez del sistema actual. En segunda medida, se debe hacer más claridad en lo concerniente a los imaginarios sobre la evaluación que están planteados en la Reforma Curricular de la Licenciatura.</p> <p>Para concluir se presenta al lector lo que podría considerarse como la caracterización de la evaluación como medición pedagógica que propicia formación. En ella se encuentran tres componentes del CIP con sus respectivos indicadores, de recolección de información sobre el desempeño del estudiante que usa y las políticas que orientan la práctica evaluativa están guiadas por una evaluación.</p>
<p>Recomendaciones en términos de investigación</p>	<p>No están explícitos.</p>

Tabla 7. Antecedentes de la investigación: un estudio descriptivo de la construcción de las diversas acciones lingüísticas de las prácticas evaluativas del rendimiento escolar que inciden en las relaciones de convivencia en el instituto técnico popular de la costa en el municipio de Tumaco.

Título 7	Un estudio descriptivo de la construcción de las diversas acciones lingüísticas de las prácticas evaluativas del rendimiento escolar que inciden en las relaciones de convivencia en el Instituto Técnico Popular de la Costa en el Municipio de Tumaco.
Autor	Hermencia Celina Angulo Tenorio
Año	2002
Problema y pregunta de investigación	¿Cómo se constituyen las diversas acciones lingüísticas de las prácticas evaluativas del rendimiento escolar que inciden en las relaciones de convivencia en el Instituto Técnico Popular de la Costa del Municipio de Tumaco?
Objetivos	<p>Describir la manera como se constituyen las acciones lingüísticas de las prácticas evaluativas del rendimiento escolar que están generando o no relaciones de convivencia en el Instituto Técnico Popular de la Costa del municipio del Tumaco.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Reconocer los relatos que los estudiantes y profesores han construido acerca de los procesos evaluativos.</p> <p>Analizar la prácticas evaluativas que construyen relaciones de convivencia y cuáles no.</p> <p>Tipificar las acciones lingüísticas que se realizan en las prácticas evaluativas en el Instituto Popular de la Costa.</p> <p>Analizar las creencias que están posibilitando la construcción de relaciones de convivencia durante los procesos evaluativos.</p>
Metodología	<p>Esta investigación de corte cualitativo interpretativo presenta como característica el hecho de que el análisis de la información se realiza mediante un conjunto de acciones conceptuales y operativas, con la que interviene y procesan los datos recolectados para llevar a cabo la interpretación. El análisis se realiza en todas las etapas del proceso de investigación, desde la elección del problema, el marco teórico, la recolección de información, la elaboración de los instrumentos para la recolección de información etc. Además, la recolección y el análisis de la información transcurren de manera paralela: De este modo, en todas las etapas del proceso de investigación ocurre una retroalimentación y una redefinición del proceso.</p> <p>Se hace necesaria la observación permanente y sistemática de los sujetos que interviene en la investigación.</p> <p>La observación participante y la entrevista.</p>
Resultados y/o Hallazgos	<p>La práctica evaluativa que se realiza en el colegio evidencia unas maneras específicas de asumir la enseñanza, concepción, propósitos, procedimientos y el papel que representa el lenguaje y la comunicación entre los integrantes de la comunidad educativa, de lo anterior se destaca los siguientes aspectos.</p> <p>Propuesta pedagógica.</p> <p>Rol del docente, el profesor lo sabe todo, es la medida de las cosas, el determina que es lo bueno y malo en relación como su área de conocimiento. Por tal razón su palabra se considera como correcta, incuestionable. El profesor u no el alumno, está autorizado para iniciar una conversación.</p> <p>El rol del estudiante, Ellos son personas en formación, lo que equivale a decir que se consideran como persona que continuamente caen en el error.</p> <p>La concepción sobre la evaluación escolar para los profesores la evaluación escolar, consiste en averiguar con precisión cuantos han aprendido los estudiantes acerca de un tema. Los profesores simplemente ejecutan una y otra vez las mismas acciones evaluativas, Es muy</p>

	<p>frecuente que cuando un profesor tiene grupos paralelos, aplique las mismas pregunta, problemas o cuestionarios a los grupos.</p> <p>En tanto acciones lingüísticas que coordinan acciones entre los alumnos y profesores, pueden considerarse básicamente como actos que buscan configurar un estado de cosas, mediante la valoración de un comportamiento o un conocimiento, que dicha capacidad de valoración es atribuida exclusivamente al profesor y que el alumno es considerado en consecuencia como un ser pasivo, receptivo, no pacto para asumir el rol de interlocutor en su propio proceso formativo.</p>
Conclusiones	<p>Las practicas evaluativas consideradas como acciones comunicativas que se realizan en el Instituto Técnico Popular la Costa, son predominantemente acciones con ajuste a unos fines o a unos objetivos estratégicos. Fines y Objetivos que enmarcan los deseos institucionales y los deseos de los profesores, que también puede asimilarse a fines y utopías comunitarias, pero en cuya formulación no se ha hecho participe a los estudiantes. De igual manera, el lenguaje es puesto al servicio de estos fines y en consecuencia predominan las acciones comunicativas dialógicas en las cuales se logren consensos y acuerdos, reconociendo al estudiante el estatus de interlocutor válido, legitimo, mediante el mecanismo de una revisión permanente de los fines y procedimientos institucionales.</p> <p>En segundo lugar, se destaca la ausencia de una ética de la enunciación en el sentido de la carencia de una actitud crítica, o mejor autocrático, sobre las propias acciones lingüísticas y comunicativas, especialmente en lo que se refiere a la evaluación.</p> <p>Situación que se refleja tanto en la ligereza con que se emiten opiniones, juicios y valoraciones sobre los estudiantes, como en la incapacidad de rectificar errores, buscar mayor información o copiar más elementos de juicio.</p> <p>Se hace evidente la necesidad de una ética de la acción lingüística, y especialmente en la evaluación del rendimiento escolar, en la construcción de ambientes de convivencia en contextos escolares.</p> <p>El estudio de la evaluación como conjunto de acciones lingüísticas que participan en la construcción de las relaciones interpersonales y de ambientes de convivencia existentes en un ambiente escolar constituye una etapa inicial de una búsqueda de opciones pedagógicas que involucren acciones evaluativas alternativas, lingüísticamente no violentas y pedagógicamente viables.</p>
Recomendaciones en términos de investigación	No aparecen registradas.

Tabla 8. Antecedentes de la investigación: teorías implícitas de estudiantes de quinto grado en torno a la evaluación del aprendizaje.

Título 8	Teorías implícitas de estudiantes de quinto grado en torno a la evaluación del aprendizaje
Autor	Paola Andrea Peña Patiño, Fernando Morales Villabona, Felipe Rojas Moncriff
Año	2003
Problema y pregunta de investigación	¿Cuáles son las teorías implícitas que tienen los estudiantes de quinto grado de educación básica primaria en torno a la evaluación del aprendizaje?
Objetivos	<p>Describir y analizar las teorías implícitas de los estudiantes de quinto grado acerca de la evaluación del aprendizaje</p> <p>Reconocer las experiencias de los estudiantes en su historia como actores del proceso de evaluación del aprendizaje.</p> <p>Indagar acerca de los conocimientos y creencias de los estudiantes con relación a la evaluación del aprendizaje.</p>

Metodología	<p>Desde la perspectiva cualitativa, se desarrolló una investigación interpretativa, la cual considera que los sujetos crean interpretaciones significativas de los objetos físicos y conductuales que los rodean en su entorno y que esas interpretaciones se toman como reales, es decir como cualidades efectivas de los objetos y comportamientos que se perciben. Utilizaron entrevistas focalizadas como las no directivas.</p> <p>El estudio fue realizado con 30 estudiantes 14 niños y 16 niñas entre los 9 y 11 años que cursaron durante el 2002 el grado quinto de educación básica primaria en la escuela Fe y alegría de Patio Bonito.</p> <p>Desde la perspectiva cualitativa, se desarrolló una investigación interpretativa, la cual considera que los sujetos crean interpretaciones significativas de los objetos físicos y conductuales que los rodean en su entorno y que esas interpretaciones se toman como reales, es decir como cualidades efectivas de los objetos y comportamientos que se perciben. Entrevistas focalizadas</p> <p>Desde la perspectiva cualitativa, se desarrolló una investigación interpretativa, la cual considera que los sujetos crean interpretaciones significativas de los objetos físicos y conductuales que los rodean en su entorno y que esas interpretaciones se toman como reales, es decir como cualidades efectivas de los objetos y comportamientos que se perciben. El estudio fue realizado con 30 estudiantes 14 niños y 16 niñas entre los 9 y 11 años que cursaron durante el 2002 el grado quinto de educación básica primaria en la escuela Fe y Alegría de Patio Bonito</p>
Resultados y/o Hallazgos	<p>Discusión:</p> <p>Los juicios que emiten los estudiantes sobre sus vivencias y experiencias con respecto a la evaluación del aprendizaje, por lo general son producto de su reflexión acerca de la estructura misma de la clases y de la escuela, en la cual las rutinas suelen estar definidas a partir de la distribución de trabajos por parte del profesor, no obstante también es claro que las apreciaciones de los alumnos están mediadas por la valoración afectiva que realizan a partir de su interacción con maestros y compañeros , así como de su relación directa con el conocimiento y el aprendizaje.</p> <p>En lo cotidiano, la mayoría de las práctica evaluativas están sustentadas en relaciones de poder de corte vertical, en las que se vigila el comportamiento de los niños a la vez que se les somete a unas rutinas que privilegian la heteronomía. De esta forma se estaría concibiendo la evaluación del aprendizaje como un conjunto de acciones útiles para mantener el orden institucional, confirmando así que las instituciones educativas, en lugar de involucrar al estudiante como constructor y regulador de su propio proceso de aprendizaje, se han dedicado a transmitir contenidos y a perfeccionar formas de control y supervisión.</p> <p>Las declaraciones de los alumnos señalan, en cambio otros espacios alternativos de relación cuando se les permite autoevaluarse y evaluar a otros compañeros y, en ocasiones a sus maestros, Estos comportamientos son propios de la evaluación cualitativa que se ha venido implementando en la educación básica con el objeto de involucrar al estudiante en la valoración de su desempeño y promover en él una actitud crítica frente al aprendizaje.</p> <p>El espacio que se otorga a los estudiantes para ser evaluados está condicionado por el pensamiento del maestro y por las posibilidades reales que éste ofrece en los momentos evaluativos. Así las prácticas evaluativas de los niños por lo general emulan las de sus maestros, de tal forma que los procesos de autoevaluación o de evaluación entre los compañeros suelen reducirse a la utilización de estrategias con el fin de obtener una calificación.</p> <p>En pocos casos la autoevaluación se practica desde su aceptación más amplia que es la promover que el mismo alumno identifique sus aciertos y errores tanto en los procesos como en los resultados obtenidos, identifique y explique qué aprendió y que errores cometió, en que se equivocó y por qué.</p> <p>La evaluación del aprendizaje genera en los alumnos manifestaciones emocionales que van desde el miedo hasta la angustia y la incertidumbre. A pesar de la aceptación de la evaluación como un evento importante para el aprendizaje los niños señalan la necesidad de que se disminuyan las situaciones de evaluación porque estas alteran su disposición y su</p>

	<p>comportamiento, esto sin duda afecta igualmente el sentido y significado que le otorgan. La evaluación del aprendizaje tiene un trasfondo cultural social y político que determina unos valores, pautas de conducta y formas de relación que inciden en los procesos formativos de los individuos.</p> <p>En los juicios que emiten los estudiantes, muchas veces se hace alusión a la evaluación del aprendizaje como pruebas, orales y escritas, en las cuales los niños demuestran lo que sabe, lo cual hace evidente que persisten definiciones de la evaluación como colección de datos que hay que aprender de acuerdo a ritmos prefijados.</p> <p>La concepción de la E.A, como resultado ha generado en muchos alumnos la idea de que la calificación se encuentra el verdadero sentido de la evaluación y esto indudablemente marca la forma en que asumen la vida académica, pues trabajan para obtener una nota dejan de lado sus intereses, curiosidad e inquietudes, también por eso están importante que sus maestro avisen cuando hay evaluación para estudiar.</p>
Conclusiones	No aparecen registradas
Recomendaciones en términos de investigación	No aparecen registradas

Tabla 9. Antecedentes de la investigación: las prácticas de evaluación en el programa de fisioterapia de la universidad Manuela Beltrán.

Título 9	Las prácticas de evaluación en el programa de fisioterapia de la universidad Manuela Beltrán.
Autor	Óscar Fabián Rubiano Espinosa
Año	2011
Problema y pregunta de investigación	<p>¿Cuáles son los conceptos que sobre evaluación tienen los profesores del Programa de Fisioterapia de la UMB?</p> <p>¿Cuáles son las estrategias de evaluación de los docentes del asignaturas Programa de Fisioterapia de la UMB?</p> <p>Según tales estrategias, ¿cuáles son los enfoques de aprendizaje que promueven los docentes del Programa de Fisioterapia de la UMB?</p>
Objetivos	<p>De los interrogantes mencionados se deriva el objetivo general de este trabajo, a saber: identificar características de las prácticas evaluativas de los docentes de asignaturas teóricas en el Programa de Fisioterapia de la UMB y los enfoques de aprendizaje promovidos por tales prácticas.</p> <p>En cuanto a los objetivos específicos, se pretende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las concepciones que sobre evaluación tienen los docentes del Programa de Fisioterapia de la UMB. • Identificar las estrategias de evaluación de los docentes de asignaturas teóricas del Programa de Fisioterapia de la UMB. • Identificar, a través de sus prácticas de evaluación, los enfoques de aprendizaje que promueven los docentes del Programa de Fisioterapia de la UMB.
Metodología	<p>Este trabajo de investigación se orienta según el paradigma interpretativo que permite conocer los fenómenos educativos.</p> <p>Por otra parte, se realizó un estudio descriptivo, el cual hace un corte Transversal, ya que “permite tener una fotografía instantánea de una población, en un</p>

	momento determinado”. (Cohen, 1990, p.102). Así, el objetivo de la investigación descriptiva con un corte transversal es conocer las características predominantes en ciertos momentos, donde sus resultados no solo se limitan a la recolección de datos, sino a los fenómenos que se presentan y que trascienden a la predicción y las relaciones existentes entre las variables del estudio así responder la pregunta de investigación.
Resultados y/o Hallazgos	En cuanto al muestreo que se utilizó es de tipo no probabilístico que en términos de Bisquerra (2004), es cuando no todos los sujetos tienen la misma probabilidad de ser elegidos, por lo que propone cuatro tipos de muestro: <i>1° Por cuotas, 2° Casual, 3° Bola de nieve y 4° Intencional</i> , siendo este último el elegido para realizar el presente estudio.
Conclusiones	No aparecen registradas.
Recomendaciones en términos de investigación	No aparecen registradas

Tabla 10. Antecedentes de la investigación: Una lectura de la evaluación del aprendizaje desde la mirada de los estudiantes

Título 10	Una lectura de la evaluación del aprendizaje desde la mirada de los estudiantes.
Autor	Ros Mery Piñeros Rodríguez
Año	2012
Problema y pregunta de investigación	¿Cuáles son las representaciones sociales que tiene los estudiantes del Colegio Diego Montaña Cuellar de la ciudad de Bogotá, sobre el proceso evaluativo implementado y vivido en la actualidad y que piensan acerca de cómo este influye en su formación académica y personal?
Objetivos	<p>Objetivo General</p> <p>Identificar e interpretar las representaciones sociales que los estudiantes de tres ciclos educativos del colegio Diego Montaña Cuellar tienen acerca de la evaluación y como ésta afecta su formación integral.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar como perciben los estudiantes de tres ciclos educativos del colegio Diego Montaña Cuellar la evaluación de los aprendizajes y que significa esta para los alumnos.</p> <p>Explicitar y analizar como incide la evaluación en algunos de los procesos formativos que se desarrollan en el colegio Diego Montaña Cuellar.</p> <p>Identificar y analizar algunas implicaciones sociales como maltratos físicos y psicológicos que suceden en los hogares de los estudiantes de tres ciclos educativos del colegio Diego Montaña Cuellar relacionados con los resultados que se generan de la evaluación de los aprendizajes.</p> <p>Identificar y analizar el significado que tiene para dos educadores del colegio Diego Montaña Cuellar, la evaluación que hacen de los aprendizajes de los estudiantes y de la función que ella tiene en el proceso formativo.</p> <p>Formular algunas recomendaciones que resulten pertinentes para que el colegio Diego Montaña Cuellar mejore el proceso evaluativo que se lleva a cabo con los estudiantes.</p>
Metodología	Esta investigación se ubica dentro del paradigma hermenéutico en cuanto reconoce que el conocimiento de los procesos y acontecimientos humanos se produce sondeando y escudriñando la vida misma. La metodología utilizada se basa en un enfoque cualitativo, de

	<p>carácter fenomenológico; la investigación se propuso encontrar y analizar la percepción que tienen los estudiantes ante el acto evaluativo y como este interviene y modifica sus comportamientos cotidianos tanto en el aula como en su familia.</p> <p>La información se obtuvo con la participación de tres grupos de discusión, conformados con estudiantes que cursan desde el grado quinto de educación básica primaria hasta estudiantes que cursan el grado undécimo.</p> <p>A partir de la información resultante en los grupos de discusión se diseñó y se planea realizar entrevista a cuatro estudiantes con características especiales y a dos docentes.</p>
Resultados y/o Hallazgos	<p>Frente a las percepciones en su mayoría problemáticas expresadas por muchos estudiantes es importante mencionar la percepción positiva que tienen los docentes del deber ser de la evaluación. La consideran como un espacio importante que contribuye a mejorar la calidad educativa.</p> <p>Se debe valorar integralmente al estudiante en los aspectos cognitivos, el rendimiento a lo largo de todo el periodo académico, los factores que favorecen y obstaculizan el aprendizaje.</p> <p>Los estudiantes visualizan la evaluación como una norma que deber ser cumplida por la comunidad educativa lo cual no contribuye al fortalecimiento del acto educativo; se ve entonces como un obstáculo para la obtención de resultados positivos.</p>
Conclusiones	<p>En general, el imaginario colectivo de los estudiantes acerca de la evaluación es negativo, ya que afecta significativamente su autoestima, relacionada con la formación de un auto concepto negativo, si los resultados no son los esperados. En muchos casos no son valorados sus esfuerzos parciales y mucho menos sus esfuerzos personales y familiares. Manifiestan que es una actividad desmotivadora y estresante y esto ocasiona en alguno de ellos problemas de salud como dolor de estómago y de cabeza. En algunos casos es motivadora de la deshonestidad la mentira y el engaño, que se refleja en el fraude académico.</p> <p>La evaluación se debe reformar, reubicar o replantear encaminándola a crear una cultura evaluativa, formativa, dinámica, transformadora de las formas de acceder al conocimiento.</p> <p>La evaluación cumple su función cuando enriquece y favorece las condiciones educativas de los estudiantes.</p>
Recomendaciones en términos de investigación	<p>Corresponde a los docentes y a las autoridades educativas tomar medidas que conduzcan a que el estudiante se apropie del proceso lo sienta como complemento de su formación, reafirmando su auto concepto y dándole la posibilidad de cambio cuando su rendimiento académico no es el esperado.</p> <p>Se debe modificar urgentemente el concepto que tiene el estudiante de la evaluación haciendo notar de manera vivencial que la evaluación es importante porque puede aportar elementos fundamentales que permiten ajustar y re direccionar el desarrollo de los procesos, lo que conllevará a cumplir las metas propuestas.</p> <p>Además se deben tener en cuenta las implicaciones sociales que los resultados de la evaluación traen, como son las de ajustar, mejorar proceso y no utilizarlas para clasificar o reprobar.</p>

Tabla 11. Antecedentes de la investigación: descripción de las concepciones de evaluación y las prácticas evaluativas que inciden en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica secundaria y media en la institución educativa Distrital Juan Evangelista Gómez en la jornada de la tarde Bogotá

Título 11	Descripción de las concepciones de evaluación y las prácticas evaluativas que inciden en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica secundaria y media en la institución educativa Distrital Juan Evangelista Gómez en la jornada de la tarde Bogotá
Autor	Adriana Alexandra Bolaños Contreras

	Lida Yaneth Burgos Cuadros Olga lucia Fernanda Estévez Henao Inhilla Adriana González Garzón
Año	2011
Problema y pregunta de investigación	<p>¿Cómo las concepciones de evaluación y prácticas evaluativas realizadas por los docentes de la institución educativa Juan Evangelista Gómez inciden en el aprendizaje de estudiantes de educación básica y media en la jornada de la tarde?</p> <p>¿Cuáles son las concepciones de evaluación y prácticas evaluativas en la institución educativa Juan Evangelista Gómez que inciden en el aprendizaje de estudiantes de educación básica y media en la jornada de la tarde?</p> <p>¿De qué manera las concepciones de evaluación de los docentes se reflejan en el desarrollo de su prácticas evaluativas?</p> <p>¿Qué categorías emergen en las concepciones de evaluación y sus práctica evaluativas de los docentes?</p>
Objetivos	<p>General</p> <p>Describir como las concepciones de evaluación y las prácticas evaluativas realizadas por los docentes de la institución educativa Juan Evangelista Gómez inciden en el aprendizaje de estudiantes de educación básica y media.</p> <p>Específicos</p> <p>Indagar sobre las concepciones de evaluación y practica evaluativas en la institución educativa Juan Evangelista Gómez que inciden en el aprendizaje de estudiantes de educación básica y media en la jornada de la tarde.</p> <p>Contrastar las concepciones de evaluación de los docentes, con las prácticas evaluativas realizadas por ellos en la labor pedagógica que incide en el aprendizaje de estudiante de básica y media en la jornada de la tarde.</p> <p>Categorizar las concepciones de evaluación que los docentes poseen y la forma de desarrollar las practicas evaluativas, teniendo en cuenta los referentes teóricos consultados sobre evaluación</p>
Metodología	<p>El en trabajo se inscribe en un paradigma cualitativo con enfoque interpretativo y de alcance descriptivo. Apoyado en técnicas metodológicas como la encuesta y el grupo de discusión, Implementando Metodología de estudio de caso.</p> <p>Se establecieron cinco etapas centrales en proceso metodológico:</p> <p>Selección y definición del caso</p> <p>Elaboración de una lista de preguntas.</p> <p>Localización de las fuentes de datos</p> <p>Análisis e interpretación.</p> <p>Elaboración de informe.</p>
Resultados y/o Hallazgos	<p>Dentro del contexto educativo del I.E.D Juan Evangelista Gómez en la jornada de la tarde, la evolución formativa es una valoración objetiva que hace el docente a los educandos con el fin de detectar las debilidades, fortalezas, aptitudes, habilidades y destrezas, generando un proceso eficiente que lleve a alcanzar las metas propuestas en un área del conocimiento, mediante diversas estrategias al facilitar la toma de decisiones sobre la conducción de un proceso teniendo en cuenta los objetivos planteados, los logros perseguidos y los resultados logrados, en tanto que para el estudiante la evaluación sumativa es una manera de saber sobre lo que se ve o para saber qué hace falta, porque están observando cuanto aprenden y que necesitan mejorar.</p> <p>Aunque los profesores de la institución, conciben la evaluación como alternativa, en la argumentación de sus respuestas se evidencia claramente la tendencia a la evaluación tradicional.</p> <p>Se infiere que la forma de evaluar implementada en las practicas evaluativas es la de heteroevaluación, luego el examen y finalmente el instrumento de observación.</p>

	En general los estudiantes perciben la evaluación como un examen y no como parte de un proceso educativo
Conclusiones	<p>Frente a la concepciones de evaluación desde la mirada de los docentes se identifica como una valoración formativa con el fin de detectar aptitudes, habilidades y destrezas mediante diversas estrategias y desde los estudiante como una prueba de lo que se sabe y cuyo fin es sumativa y aprobatoria. Sobre las practicas evaluativas todas se dirigen hacia actividades con un tipo de evaluación heteroevaluativa, donde solo es el docente quien dirige y evalúa las actividades escolares. Como aprendizaje se entiende como la integración del conocimiento y el uso de este en la vida de los estudiantes.</p> <p>Se evidencia incoherencia entre las concepciones de evaluación y las prácticas evaluativas de los docentes ya que conceptualmente los docentes se ubican en la evaluación alternativa, mientras que sus prácticas se centran en solo en dar una valoración a lo realizado por el estudiante, limitándose a reproducir el modelo tradicional</p>
Recomendaciones en términos de investigación	<p>Socialización de los resultados del trabajo descriptivo con miras a mejorar las practicas evaluativas</p> <p>Necesidad de unificar el concepto de evaluación y las práctica evaluativas con miras a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje</p> <p>Cambiar la idea de que la práctica de evaluación es una práctica de medición de conocimiento y un castigo cuya función se limita a promover a los estudiantes, por un concepto de que esta es una flexión sobre el proceso de enseñanza aprendizaje especialmente entre los estudiantes.</p> <p>Hacer énfasis en la implementación de las prácticas de auto evaluación como proceso para realizar un verdadero aprendizaje.</p>

Tabla 12. Antecedentes de la investigación: La evaluación de los aprendizajes en la educación media, experiencia en un colegio del Distrito Capital.

Título 12	La evaluación de los aprendizajes en la educación media, experiencia en un colegio del Distrito Capital.
Autor	Javier Peralta Castiblanco.
Año	2010 (maestría en Educación UPN)
Problema y pregunta de investigación	<p>¿Qué concepciones de evaluación del aprendizaje tiene los docentes de educación media y como se expresan en el aula?</p> <p>¿Cuáles son los procedimientos y prácticas evaluativas que llevan a cabo los docentes de educación media?</p> <p>¿Cuáles son las características del proceso de evaluación del proceso de evolución de los aprendizajes de los estudiantes de los grados décimo y undécimo del colegio hispanoamericano Conde Ansúrez?</p>
Objetivos	<p>General</p> <p>Caracterizar las concepciones y prácticas de evaluación de los aprendizajes en educación media, un estudio de caso de la evaluación, que llevan a cabo los profesores de los grados décimo y undécimo en el colegio Hispanoamericano Conde Ansúrez, en Bogotá distrito capital con el fin de plantear lineamientos que puedan oriental a colegio en este nivel de educación, hacia una perspectiva formativa de la evaluación, problematizando el espacio escolar, creando espacios de comunicación para deliberara, discutir y construir sobre la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes</p> <p>Específicos.</p> <p>Construcción de un marco conceptual referido al estudio y caracterización de la políticas</p>

	<p>educativa en educación, desde el devenir que ha dado lugar al actual contexto en el desarrollan su labor las instituciones de educación media; así como un análisis histórico de los modelos y concepciones de la evaluación educativa y de los aprendizajes.</p> <p>Presentación de la problemática de la evaluación en la educación media, tomando como objeto de estudio un colegio particular reconociendo el modelo pedagógico en el que se enmarca la propuesta educativa de esta institución y desde esta perspectiva, se caracteriza la forma como la evaluación de los aprendizajes se lleva en sus aulas.</p> <p>Se plantean lineamientos de evaluación de los aprendizajes para la educación media, que correspondan con una evaluación que permita a docentes y a estudiantes, participar en proceso pedagógicos, reflexivos y democráticos, con miras a fortalecer el sentido formativo que ha de tener el espacio escolar</p>
Metodología	<p>Se utilizó un paradigma cualitativo, con observación participante como estrategia de investigación, y como técnica principal el grupo focal con entrevista semiestructurada y un cuestionario como instrumentos, participan 14 docentes y 91 estudiantes, de estos últimos se tomó un muestra representativa de cincuenta para contestar el cuestionario, mientras que a los docentes se les aplico a todos. Para cada grupo focal se contó con siete docentes.</p>
Resultados y/o Hallazgos	<p>Los cuestionarios aplicados a estudiantes y profesores son interpretados y valorados según tres aspectos descripción, interpretación y valoración.</p> <p>En relación con el cuestionario aplicado los resultados se agrupan en nueve categorías. Planeación de la evaluación, la función de la evaluación, aspectos que se evalúan, instrumentos para la evaluación, tipos de evaluación, limitantes en el proceso de evaluación, actitudes del profesor en la evaluación, participantes de la evaluación, pruebas estandarizadas.</p> <p>En las aulas de la institución motivo de estudio, en relación con la evaluación de los aprendizajes prima aquello que la institución recomienda es decir, lo que los profesores indican a los estudiantes en relación con los logros e indicadores de logro para las asignaturas y en general la evaluación no se discute con los estudiantes.</p> <p>En cuanto a la función de la evaluación es evidente que predomina la producción de notas que miden, califican o certifican el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Es evidente que en la educación media en la institución en estudio se evalúa para controlar y medir la cantidad de información retenida por el estudiante por lo cual el concepto de evaluación está asociado con la producción de una calificación numérica nota.</p>
Conclusiones	<p>Las instituciones de educación media están inmersas en una sociedad meritocrática, que usa la evaluación con fines políticos lo que lleva a que sus cotidianidades estén marcadas por exigencias externas cercanas a la certificación social, principal uso que se le dan a las pruebas estandarizadas.</p> <p>Las propuestas de evaluación se mantienen fuertemente arraigadas a las tradiciones educativas que impuso la escolarización. Ésta marco el rumbo hacia las mediciones objetivas de lo sucedido al interior de la escuela, que vinculadas a los presupuestos estatales, dio origen políticas que han fijado su atención en propuestas evaluativas cuantitativas, con tendencias unificadoras y reguladoras del hecho educativo.</p> <p>Es escaso el uso de instrumentos que estén en función de las incidencias del aula y de los estudiantes más allá de lo que puede significar la adquisición de un contenido. Así, aquello que puede ser información significativa sobre lo que sucede en la clase o fuera de ella, que permita comprender desde lo idiosincrático, lo auténtico del estudiante no se considera relevante para los procesos de enseñanza aprendizaje.</p>
Recomendaciones en términos de investigación	<p>Trabajar en cuatro fuertes la estructurara una propuesta orientada por el interés formativo de la evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Una fundamentación conceptual que permita a docentes y directivos hacer reflexiones profundas sobre el fundamento epistemológico que pueden alimentar el saber, en contexto de las alternativas en evaluación. 2. promover en los docentes la indagación constante, la sistematización de sus reflexiones y

	<p>experiencias y la producción escrita creando así comunidades interinstitucionales que fortalezcan la cultura de la evaluación como espacio de controversias consensos y resistencia a tendencias instruccionales.</p> <p>3, Forjar un logística de la evaluación que robustezca el trabajo mancomunado entre docentes y de estos con estudiantes, que genere puntos nodales, que permitan el encuentro , la comunicación ,la participación y el conceso, en la evaluación, para permitir aprender en y con la evaluación.</p> <p>4. Organizar grupos de trabajo docente que generen un observatorio de políticas en evaluación institucional para el colegio Hispanoamericano Conde Ansúrez , que permita comprender el diario acontecer de las prácticas evaluativas y desde allí integrar a la vida escolar las expectativas y necesidades de la comunidad utilizando como punto de anclaje la evaluación integrada a los proceso de enseñanza aprendizaje.</p>
--	--

Tabla 13. Antecedentes de la investigación: hacia una conceptualización del aprendizaje autónomo y su evaluación. Una alternativa a la evaluación del aprendizaje por resultados.

Título 13	Proyecto de investigación “hacia una conceptualización del aprendizaje autónomo y su evaluación. Una alternativa a la evaluación del aprendizaje por resultados”
Autor	Oscar Hernández Mora y Raúl Fernando Pinilla López
Año	2010 (Maestría en Educación UPN)
Problema y pregunta de investigación	<p>¿Cómo se evalúa el aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>¿Para qué se está evaluando el aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>¿Qué evidencias prácticas y elementos definen una evaluación por resultados?</p> <p>¿Qué principios estrategias e instrumentos del proceso de evaluación del aprendizaje autónomo, evidencia alternativas de La evaluación formativa</p> <p>¿Puede la evaluación bajo el enfoque del aprendizaje autónomo ser una alternativa a la evaluación por resultados?</p> <p>¿Que conocen los maestros sobre la evaluación del aprendizaje autónomo?</p>
Objetivos	<p>General.</p> <p>Proponer un alternativa a la evaluación por resultados desde una conceptualización del aprendizaje a autónomo y su evaluación, a partir del análisis del proceso evaluativo que se lleva acabo en la institución educativa distrital Colegio Nicolás Esguerra y el Colegio Colombo Hebreo</p> <p>Específicos</p> <p>Avanzar en la construcción del marco conceptual sobre aprendizaje autónomo, evaluación del aprendizaje y evaluación del aprendizaje autónomo.</p> <p>El análisis y la interpretación de las concepciones practicas e instrumentos de la evaluación del aprendizaje en las instituciones de educación básicas mencionadas en el grado noveno y en las asignaturas de ciencias Sociales y Naturales.</p> <p>La formulación de lineamientos de evaluación del aprendizaje desde el aprendizaje autónomo.</p>
Metodología	Énfasis en el enfoque cualitativo descriptivo con elementos de la investigación acción.
Resultados y/o Hallazgos	<p>Los profesores consideran que la educación que se imparte en sus colegios favorece el desarrollo del aprendizaje autónomo pues existe la intención de fomentar la responsabilidad, la autoevaluación y el interés por aprender, es decir la autonomía para aprender. Sin embargo reconocen que esta práctica no se dan como ellas quisieran.</p> <p>Ante la pregunta ¿cuales son la formas más utilizadas para evaluar en ciencias sociales y</p>

	<p>ciencias naturales? El total de los estudiantes de la muestra manifiestan que la forma más usual es la escrita; siendo las más destacadas las evaluaciones escritas en forma de test, tipo ICFES o bimestrales, y escritos a manera de ensayo o informe de prácticas de laboratorio.</p> <p>Una vez aplicado el taller (evaluación del aprendizaje autónomo: una alternativa a la evaluación del aprendizaje por resultados) los estudiantes consideraron que pueden adquirir mayor conciencia sobre lo que están aprendiendo y valorar más las actividades de evaluación para su propia formación. Además están de acuerdo en que algunas evaluaciones pueden ser realizadas por otros estudiantes pero que este ejercicio requiere de una gran personalidad, actitud ética y valoración del aprendizaje más allá de una clasificación.</p>
Conclusiones	<p>Las exigencias que plantean los políticas estatales a las instituciones educativas para maximizar los recursos económicos y evaluar por resultados cuantitativos en detrimento de la educación y evaluación formativas, son evidencia de la arremetida neoliberal sobre los enfoques y prácticas de la educación básica y media, tanto en instituciones públicas como privadas. La evaluación del aprendizaje por resultados se posiciona cada vez más relegando a la evaluación formativa.</p> <p>El énfasis en la enseñanza de temas o contenidos académicos que posiblemente aparecerán en las pruebas saber y en los exámenes de estado ICFES se convierte en el eje articulador del desarrollo educativo de tales instituciones.</p>
Recomendaciones en términos de investigación	<p>Los profesores poseen un saber declarativo sobre la evaluación formativa y ciertas nociones de la autonomía y la concepción del aprender a aprender.</p> <p>Es necesario que el conocimiento conceptual se revierta en la práctica educativa a través de la implementación de estrategias tales como la entrevista personal para comprender más a sus estudiantes, el trabajo por portafolios, dialogo constante y la observación sistemática del trabajo grupal de los alumnos.</p> <p>Se requiere un esfuerzo sostenido y sistematizado orientado a la evaluación formativa y al aprendizaje autónomo teniendo en cuenta la formación del profesorado en este campo.</p> <p>A nivel institucional es necesario desarrollar la escuela de padres de tal manera que se fortalezca el conocimiento y la importancia de la formación integral de los estudiantes.</p> <p>Conviene construir un sistema de evaluación en el que participen todos los integrantes de la comunidad educativa</p>

Tabla 14. Antecedentes de la investigación: propuesta de mejoramiento a partir del estado actual de la evaluación del aprendizaje de la educación artística en el Colegio Agustiniiano de San Nicolás de Bogotá.

Título 14	Propuesta de mejoramiento a partir del estado actual de la evaluación del aprendizaje de la educación artística en el colegio agustiniano de San Nicolás de Bogotá.
Autor	Mario Ardila.
Año	2001
Problema y pregunta de investigación	<p>¿Cómo plantear una propuesta de mejoramiento que permita el fortalecimiento de la evaluación del aprendizaje en el área de Educación Artística en las asignaturas de Artes Visuales y Música en el Colegio Agustiniiano de San Nicolás (CASN) de Bogotá?</p> <p>¿Qué principios teóricos fundamentan el sistema y animan el proceso de evaluación del aprendizaje en las asignaturas artísticas?</p> <p>¿Cómo se organiza el diseño de la evaluación del aprendizaje en las disciplinas artísticas?</p> <p>¿Cuáles son los instrumentos de medición y evaluación del aprendizaje en los procesos de formación artística?</p> <p>¿Cómo se establecen y aprueban esos instrumentos?</p>

	<p>¿Existen criterios claros para llevar a cabo los procesos de evaluación del aprendizaje en las asignaturas artísticas de Música y Dibujo en el Colegio Agustiniiano de San Nicolás (CASN)?</p> <p>¿Se cumple la enseñanza integral de las artes planteada en los Lineamientos Curriculares de Educación Artística en el Colegio Agustiniiano de San Nicolás de Bogotá?</p>
Objetivos	<p>General:</p> <p>Diseñar una propuesta de mejoramiento coherente con los Lineamientos Curriculares de Educación Artística del Ministerio de Educación Nacional para las asignaturas de Música y Artes Visuales en el Colegio Agustiniiano de San Nicolás de Bogotá.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar las diferentes fuentes teóricas que han venido fundamentando el proceso de evaluación del aprendizaje en las disciplinas artísticas. • Determinar los tipos y funciones de la evaluación que se realizan en el área de Educación Artística. • Conocer los procedimientos pedagógicos utilizados en el Colegio Agustiniiano de San Nicolás de Bogotá para evaluar los procesos de formación artística. •
Metodología	La presente investigación es de tipo descriptivo, ya que el objetivo es describir la estructura y procesos evaluativos del Colegio. Se utilizan técnicas cualitativas como la encuesta y el conversatorio con docentes de artes.
Resultados y/o Hallazgos	No aparecen registrados
Conclusiones	<p>Referente a la evaluación del área de artes en el colegio se puede afirmar que el colegio carece de fuentes escritas que informen sobre los procesos desarrollados en materia de evaluación artística; así como de criterios claros de cómo se evalúan las asignaturas de dibujo y música a la fecha.</p> <p>También cabe anotar que los docentes tanto de música como de dibujo no poseen información acerca de los tipos de evaluación de los aprendizajes existentes; tampoco se encuentran de acuerdo con lo expuesto en los Lineamientos Curriculares de Educación Artística del MEN (2000) y que por ello no los tienen en cuenta a la hora de desarrollar sus planeaciones curriculares.</p> <p>Inherente a la asignatura de música se destaca que los estudiantes desearían incursionar en el aprendizaje de instrumentos diferentes a la flauta dulce y el teclado, y que esto no se hace en el colegio por la carencia de instrumentos musicales y la falta de aulas especializadas.</p>
Recomendaciones en términos de investigación	<p>Se recomienda socializar la presente investigación con los docentes de artes y coordinadores y así mostrar el resultado de las encuestas aplicadas a los estudiantes, para luego durante las reuniones de Departamento que se llevan a cabo semanalmente y en las Reuniones de Área, diseñar estrategias de mejoramiento en temáticas como la implementación de la enseñanza de dibujo artístico y técnicas de pintura en el colegio; así como la adecuación de salas de música y compra de instrumentos musicales.</p> <p>Se considera pertinente que se lleve a cabo una jornada pedagógica con los docentes y coordinadores académicos acerca del tema de la evaluación, técnicas evaluativas y tipos de evaluación de los aprendizajes, ya que los docentes de arte del colegio desconocen dichos temas.</p>

Tabla 15. Antecedentes de la investigación: propuesta de un modelo de evaluación desde la cibernética social para evaluar el proceso de desarrollo mental de las funciones cerebrales y el aprendizaje de los estudiantes de grado sexto del colegio salesiano Juan del Rizzo año 2007

Título 15	Propuesta de un modelo de evaluación desde la cibernética social para evaluar el proceso de desarrollo mental de las funciones cerebrales y el aprendizaje de los estudiantes de grado
------------------	--

	sexto del colegio salesiano Juan del Rizzo año 2007.
Autor	Juan Carlos Ayala Serrano.
Año	2007
Problema y pregunta de investigación	¿Cómo aplicar un modelo de evaluación desde la Cibernética Social para evaluar el proceso de desarrollo mental de las funciones cerebrales y el aprendizaje de los estudiantes de grado Sexto del Colegio Salesiano Juan del Rizzo año 2007 con el fin de convertirlo en un modelo de evaluación unificado para la institución?
Objetivos	<p>General.</p> <p>Proponer un modelo de evaluación desde la Cibernética Social que permita evaluar el proceso de desarrollo mental de las funciones cerebrales y el aprendizaje de los estudiantes de grado Sexto del Colegio Salesiano Juan del Rizzo año 2007 con el fin de convertirlo en modelo de evaluación unificado para la institución que lleve a un mejor aprendizaje en el proceso educativo.</p> <p>Específicos.</p> <p>Averiguar el modelo evaluativo que los profesores del Colegio Salesiano Juan del Rizzo aplican con los estudiantes para evaluar el proceso de aprendizaje que ellos desarrollan y el crecimiento en sus funciones cerebrales.</p> <p>Indagar sobre el estado de las funciones cerebrales de los estudiantes de grado Sexto a través del Revelador del Cociente Mental Triádico (RCMT) nivel uno, para conocer las fortalezas y debilidades de las mismas.</p> <p>Descubrir el desarrollo de las funciones cerebrales y el aprendizaje en los estudiantes mediante el uso de rejillas de evaluación con el fin de conocer su desarrollo a lo largo del proceso.</p> <p>Generar un modelo de evaluación hacia los estudiantes a partir de la Cibernética Social con el fin de evaluar el desarrollo de las funciones cerebrales y el grado de aprendizaje de los estudiantes de grado Sexto del colegio Salesiano Juan del Rizzo, para que se convierta en modelo de evaluación unificado para la institución que lleve a un mejor aprendizaje dentro del proceso educativo.</p>
Metodología	<p>Se inicia con la búsqueda de documentos que aportarán información sobre el manejo del proceso evaluativo por parte de los docentes a los estudiantes en el ámbito educativo, así como profundizar el marco teórico referente al desarrollo de la Cibernética Social en un ambiente educativo.</p> <p>Luego se realiza una prueba de tipo abierta donde se busca un acercamiento a los diversos modelos evaluativos que los docentes del colegio desarrollan hacia los estudiantes, teniendo en cuenta que las variables definidas para trabajar eran: Objeto de la evaluación, Finalidad, Método de realización y Actores participantes; a partir de allí se genera una prueba de tipo cerrada que busca concretar la visión de los profesores frente a las variables de trabajo.</p> <p>A la par que se realizaron las primeras pruebas se generó un grupo de trabajo de cuatro (4) profesores, dos de grado Décimo y dos de grado Octavo con el fin de darles a conocer algunos aspectos de un modelo evaluativo desde la Cibernética Social para realizar un pilotaje de aplicación con un curso Octavo y otro de Décimo, sobre la manera de realizar un proceso evaluativo que mejorará el aprendizaje de cada uno de los estudiantes, así como potenciar sus funciones cerebrales. Para ello se aplicaron dos pruebas del Revelador del Cociente Mental Triádico, donde se pretendía verificar el crecimiento de las funciones cerebrales de cada estudiante y de cada uno de los cursos, igualmente los docentes clarificaron el aprendizaje que debían desarrollar los estudiantes durante el periodo académico que se desarrolló el pilotaje, para de esta manera poder aplicar, adecuadamente el proceso evaluativo que se les orientó con los parámetros de la Cibernética Social.</p> <p>Con el fin de concretar el modelo evaluativo que los profesores estaban aplicando hacia los estudiantes se realizó una tercera prueba de carácter abierta que buscaba conocer los diversos modelos que los docentes estaban realizando al interior del aula de clase, el cual originó una</p>

	prueba de tipo cerrada que ayudará a clarificar desde el modelo evaluativo de cada profesor cómo evidenciaba las variables de trabajo.
Resultados y/o Hallazgos	A partir de la información recolectada se procedió a realizar el análisis de la misma a la luz del marco teórico, lo cual llevó a generar un diagnóstico de la realidad evaluativa que los profesores de la institución estaban realizando hacia los estudiantes y si la misma contribuía a mejorar el aprendizaje de los mismos así como el crecimiento en sus funciones cerebrales. Con lo anterior se procedió a la generación de la propuesta concreta de un proceso evaluativo desde la Cibernética Social que ayudará a fortalecer el aprendizaje y las funciones cerebrales tanto a nivel personal como grupal, la cual se aplicaría en el grado Sexto, buscando que desde el compartir con los docentes que trabajan allí se realice la retroalimentación necesaria para fortalecer dicho modelo, logrando su aplicación concreta y efectiva con los estudiantes; para que se convierta en Modelo Evaluativo institucional para el próximo año.
Recomendaciones en términos de investigación	No aparecen registradas.

Tabla 16. Antecedentes de la investigación: la evaluación como medio de conocimiento y no de Poder.

Título 16	La evaluación como medio de conocimiento y no de Poder.
Autor	Víctor Hugo Vera Sarmiento
Año	2010 Maestría En Educación Universidad Externado
Problema y pregunta de investigación	¿Cuál es el modelo de evaluación del aprendizaje en la Licenciatura en Inglés, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad La Gran Colombia?
Objetivos	General Caracterizar el modelo de evaluación del aprendizaje en la Licenciatura de Inglés de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad La Gran Colombia con el fin de proponer estrategias de mejoramiento de las prácticas evaluativas que se orienten al proceso de apropiación del conocimiento. Específicos Identificar los propósitos y criterios que orientan las prácticas de evaluación del aprendizaje para verificar si se orientan hacia la construcción de conocimiento o al ejercicio del poder. Identificar las dificultades que tienen los estudiantes y los docentes con las prácticas de evaluación del aprendizaje, con el fin de establecer si se relacionan con el conocimiento o con el poder. Describir las formas de evaluación del aprendizaje en la Licenciatura de Inglés de la Universidad La Gran Colombia para establecer si se orientan al desarrollo de conocimiento o al ejercicio del poder. Proponer estrategias para mejorar las prácticas evaluativas del aprendizaje en la Licenciatura de Inglés de la Universidad La Gran Colombia.
Metodología	Enfoque mixto entre cualitativo y cuantitativo, Instrumento: encuesta con preguntas semi abierta y cerradas Tipo de estudio: Descriptivo, nos interesa caracterizar el modelo de investigación, identificar los propósitos y dificultades con la evaluación, como también describir alguna forma de evaluación.
Resultados y/o	No aparecen registrados.

Hallazgos	
Conclusiones	<p>Los datos recolectados fueron suficientes para determinar que actualmente el modelo de evaluación que se está implementando en la licenciatura de Inglés es de corte sumativo, este modelo se caracteriza porque está orientado a la promoción de estudiantes dentro del concepto de evaluación por medición; su función es más social que pedagógica, pues en este modelo se certifica que los estudiantes pueden pasar de un nivel a otro, cuando cumplen unos requisitos de carácter académico y determina que lo aprendido es un producto terminado. Por ello existen los cortes que, en la medida que van pasando se los va sumando para que el final se obtenga una calificación definitiva.</p> <p>La evaluación es la verificación de la apropiación del conocimiento, no es una nota, la evaluación va más allá es buscar el interés y analizar los procesos de aprendizaje para implementarlos en la enseñanza.</p> <p>Con la evaluación sumativa lo que está haciendo es determinar que saben y que no saben los estudiantes en determinado momento, es por ello que este modelo de evaluación está asociado a los exámenes estandarizados y, al final del período, a una nota final definitiva; esta nota no necesariamente dice si el estudiante que culminó domina el idioma.</p>
Recomendaciones en términos de investigación	<p>La Facultad de Ciencias de la Educación debe implementar un modelo formativo; esto implica ver la evaluación como proceso para el mejoramiento didáctico y para ello se proponen a continuación estrategias para mejorar las prácticas educativas.</p> <p>1. La evaluación debe ser un proceso permanente y para la construcción de conocimiento. No es posible plantear una propuesta de transformación de prácticas evaluativas en una institución educativa si esa transformación no se articula íntimamente con un proceso paralelo de metamorfosis de la práctica de enseñanza. Esto es así porque lo que se evalúa es lo que se enseña, o mejor dicho, lo que se pretende es que los estudiantes aprendan a partir de lo que se les enseña. Así, una enseñanza centrada en contenidos temáticos, guiará la evaluación hacia la verificación de apropiación de contenidos temáticos; una enseñanza centrada en adiestramiento de habilidades guiará la evaluación hacia la verificación de que los estudiantes son diestros en dichas habilidades.</p> <p>2. La evaluación debe proveer información clara que guíe a los docentes para encaminar su acción pedagógica hacia la comprensión y la significación. Cuando se evalúa se debe recolectar información para después valorar dicha información contrastándola con otra información que sirve de criterio para poder emitir un juicio respecto a lo evaluado. Tradicionalmente la información para evaluar en el aula de clase la recoge, contrasta y juzga el docente y, también tradicionalmente, sus juicios giran en torno al desempeño de sus estudiantes.</p> <p>3. La evaluación debe constituirse en una actividad que potencie la autonomía cognitiva de los estudiantes". La información recogida a través del proceso de evaluación de la comprensión y el juicio del docente sobre dicha información, debe ser, no solo conocido por el estudiante sino analizada y juzgada por él (conjuntamente con el docente), con el fin de que llegue a establecer con claridad las posibles causas que determinaron el resultado, cualquiera que este sea. La evaluación debe convertirse en una actividad cotidiana dentro del proceso educativo que favorezca los procesos de auto reflexión autocrítica, autodeterminación y autorregulación, de tal forma que el estudiante se comprometa real y efectivamente con su propio proceso de formación.</p> <p>4. La evaluación debe ser una experiencia significativa y forjadora de comprensiones conceptuales. Creemos que asumir la evaluación como estrategia de verificación es importante pero no suficiente; de hecho la práctica evaluativa puede llegar a convertirse en una actividad diseñada deliberadamente para propiciar comprensión o fortalecer la comprensión de los saberes enseñados.</p> <p>5. La evaluación se debe realizar de acuerdo con criterios válidos derivados de la claridad de los propósitos educativos. Reconociendo los efectos que tiene la labor evaluativa tanto para estudiantes como para docentes y aun para la institución educativa, es necesario afrontar con rigor su diseño e</p>

	<p>implementación.</p> <p>La evaluación es una responsabilidad ética que exige compromiso por mejorar la práctica educativa diariamente, en el mismo sentido del punto anterior, el diseño de estrategias evaluativas, que requiere de absoluta coherencia con los propósitos del proceso de enseñanza, requiere también ser alimentado con las enseñanzas de los procesos evaluativos anteriores tanto en cuanto a su forma como en lo que refiere a su contenido.</p> <p>Propuesta</p> <p>1. Definición de logros por períodos de tiempo fijo.</p> <p>Acudiendo a las demandas institucionales el docente debe parcelar el plan de estudios que ha definido en forma general; así, entonces, debe adelantar un nuevo proceso de reflexión para decidir de qué manera resulta más conveniente desde el punto de vista pedagógico fragmentar los propósitos y las temáticas. Queremos resaltar que cuando el Ministerio de Educación Nacional plantea la evaluación de logros o competencias, la concepción que se maneja, es una concepción integral, es decir, que inclusive aspectos cognitivos, conductuales, actitudinales, etc. No obstante, en nuestra propuesta el eje fundamental es la comprensión, por tanto, es importante que el docente enfatice en la definición de competencias respecto a la comprensión de lo que se enseña y para ello puede resultar muy útil la taxonomía de actividades para evaluar la comprensión; recomendamos que el docente no deje el proceso evaluativo para el final del período, más bien que en cada encuentro con sus estudiantes implemente una estrategia para “verlos en acción con el conocimiento” y así poder ir tomando correctivos a tiempo.</p> <p>2. Diseño y aplicación de los instrumentos o estrategias adecuadas para poner en práctica las actividades de evaluación de la comprensión.</p> <p>Como se mencionó en el punto anterior, la elaboración de los instrumentos para evaluar la comprensión exige de un riguroso estudio por parte del docente para que ellos respondan con validez a la necesidad de valorar que tanto han comprendido los estudiantes. Es conveniente que los estudiantes conozcan la concepción de evaluación bajo la cual se diseñarán esos instrumentos para que reduzcan sus niveles de ansiedad y asuman que esta va a ser una actividad rutinaria dentro del proceso educativo; además, para que desarrollen el hábito de autoevaluarse con miras a ganar para sí mismos un mejor nivel de comprensión. Si el estudiante se enfrenta a una prueba escrita pero sabe que de su resultado no depende si pasa o no sino que lo que busca con ella es recoger información sobre su nivel de comprensión con el fin de hacerlo cada vez mejor, su actitud de rechazo desaparecerá o por lo menos se hará menos dramática. La variedad de estrategias de evaluación es otra cosa que agrada a los estudiantes; presentar pruebas escritas todo el tiempo puede llegar a generar rechazo y aburrimiento, mientras que la participación en talleres, el diseño de un mapa conceptual, la implementación de un experimento, la participación en un foro, el desarrollo de una lista de observación, etc., son actividades que resultan interesantes y que le permiten al docente valorar diferentes dimensiones del logro del estudiante.</p> <p>3. Socialización y análisis de los resultados.</p> <p>Esta etapa de nuestra propuesta busca ante todo aprovechar al máximo la valiosa herramienta que constituye la evaluación. De nada servirá recoger mucha información sobre los estudiantes y su nivel de comprensión si ésta no es conocida por los directos implicados, es decir, los estudiantes. Consideramos que hacer de la evaluación un ejercicio de retroalimentación permanente es sano para cada estudiante en particular, pero también deber serlo para el grupo. Por tal razón, sugerimos que el docente, además de informar a cada estudiante de sus resultados y planear conjuntamente acciones remediales a las deficiencias detectadas, utilice la información que le brinda la evaluación de todo el grupo para presentarle un panorama general del estado de comprensión de los temas y aprovechar la ocasión para generar un diálogo con los estudiantes respecto a sus inquietudes, sus dificultades, los vacíos que han quedado, su nivel de compromiso y motivación con la asignatura o con el tema en particular, para que planteen sus respectivas hipótesis respecto a las causas de las deficiencias, para que conjuntamente propongan alternativas pedagógicas que busquen mejorar los niveles de comprensión, etc. Es decir, nuestra propuesta de evaluación involucra un fuerte componente comunicativo de acuerdo con el cual la evaluación es útil, si es conocida y/o discutida.</p>
--	--

	<p>4. Diseño de estrategias para cualificar el nivel de comprensión</p> <p>Como el propósito central del ejercicio pedagógico y evaluativo en nuestra propuesta es cualificar el nivel de comprensión en los estudiantes, una etapa fundamental es constituida por el diseño de estrategias que permitan lograr dicho propósito. Esto es, a partir de la información recogida por la evaluación, a partir de la discusión que se ha desarrollado con los estudiantes respecto a sus fortalezas y debilidades y del análisis hecho de las posibles causas de esas fortalezas o debilidades, se deben planear estrategias diversas que resulten atractivas para el estudiantado, factibles de implementar, coherentes con la concepción pedagógica institucional y sobre todo, que sean alternativa a las estrategias utilizadas hasta el momento, todo con el fin de lograr que todos y cada uno de los estudiantes logren un adecuado nivel de comprensión de la asignatura. Evidentemente, en estos procesos, es indispensable que el docente tenga un conocimiento sólido de sus estudiantes, de su perfil psicosocial, de sus estilos de aprendizaje, de sus intereses académicos, de sus valores y actitudes porque en esta etapa se trata de superar los obstáculos que hayan impedido que los estudiante comprendan; estos pueden ser de índole tan diversa que solamente a partir de una buena relación con los estudiantes, el docente podrá identificarlos y conocer sus causas. De hecho, no servirá de nada que el docente cambie una evaluación por una en grupo si la causa de la incomprensión resulta ser lo aburrido y poco significativo del tema. Insistimos en la utilidad de nuestra taxonomía de actividades para evaluar la comprensión; cada categoría es susceptible de múltiples posibilidades para evaluar y enseñar simultáneamente; si el docente pone en juego toda su creatividad podrá utilizarlas permanentemente como estrategia para hacer que los estudiantes evidencien sus habilidades cognitivas.</p> <p>Sabemos que las políticas que hemos planteado pueden ser desarrolladas con mayor nivel de especificidad, pero nuestra pretensión, es como dijimos desde el inicio, presentar unos lineamientos que orienten la compleja tarea de evaluar la comprensión. Es claro que el planteamiento específico de temas generadores, de logros, de estrategias de evaluación y de actividades de cualificación demanda un gran compromiso por parte del docente involucrado en esta tarea.</p>
--	---

Análisis de los antecedentes

El escenario de la evaluación del aprendizaje ha sido explorado por varios investigadores sociales con miras a entender múltiples aspectos que emergen en el marco del fenómeno de esta evaluación; es así que, producto de las investigaciones consultadas frente al tema se encuentran aspectos como: la mayoría de las iniciativas investigativas se inscriben en diferentes niveles o grados de escolaridad, e indagan como principal objeto de estudio, fundamentalmente a docentes y estudiantes, rara vez a directivos docentes y ninguna de estas a padres de familia u otros miembros de la comunidad educativa; dos investigaciones se inscriben al ámbito universitario, y por otro lado de los trabajos revisados se evidencia que la mayoría de ellos se llevan a cabo en Colombia menos dos que se realizan, uno en Chile y el otro en Méjico.

Respecto a los enfoques metodológicos, la mayoría de las investigaciones se realizaron desde el enfoque de investigación cualitativo, sólo dos utilizaron el enfoque mixto (Cuali-

cuantitativo). Por otro lado, están basados en paradigmas tales como el interpretativo (el más utilizado), el hermenéutico y el fenomenológico; además desde algunas experiencias investigativas se enfatiza en el alcance descriptivo de varias de las investigaciones. En cuanto a las herramientas metodológicas implementadas se encuentra la observación, las entrevistas semi estructuradas y la estructuradas, los grupos de discusión, grupos focales y las encuestas, las cuales fueron las más utilizadas en estos procesos investigativos para la recolección de la información correspondiente.

En relación con los objetivos planteados, con miras a responder a las diferentes preguntas de investigación, se encuentra que un grupo de ellos se propone conocer cuáles son las prácticas evaluativas que implementan los docentes en el aula de clase, en tanto que otros se proponen evaluarlas y determinar su nivel de eficacia. En otros casos se trata de evidenciar las concepciones de los docentes frente a las prácticas evaluativas y en algunos, también la de los estudiantes (se encuentra implícito el interés de mejorar las prácticas de evaluación y/o proponer nuevos modelos, con la participación en algunos casos, de los estudiantes).

Por otro lado, una de estas investigaciones se propone indagar por las representaciones sociales de los estudiantes en relación con el proceso evaluativo que se les está aplicando y de qué manera éste les afecta positiva o negativamente.

En cuanto a los resultados en las investigaciones consultadas, se encuentra que en la mayoría de los casos el tipo de evaluación que se aplica en los escenarios académicos es el tradicional; muchas veces de carácter sumativo, aparentemente objetivo y privilegiando la heteroevaluación.

Por otra parte se visibiliza que existen diferencias significativas entre las concepciones expresadas por los docentes en relación con el tema de la evaluación de los estudiantes, ya que en general, estos últimos tienden a señalar la evaluación como de corte tradicional, muchas veces incoherente con los aprendizajes impartidos por el docente.

Otro hallazgo tiene relación con la identificación de algunas deficiencias en los procesos evaluativos que se realizan en las instituciones: una de ellas es la dificultad para que la evaluación tenga en cuenta las diferencias que se presentan entre los mismos estudiantes; ya que al evaluar masivamente se pierde la riqueza individual, con lo cual también se atiende prioritariamente a la población con un rendimiento “promedio” mientras que se ignora a los estudiantes sobresalientes y muchas veces se aísla o se excluye tajantemente la presencia de los “malos estudiantes”.

En cuanto a las percepciones que se tienen frente a la evaluación, tanto los estudiantes como los docentes, pero especialmente los primeros perciben ésta como generadora de malestar académico ya que muchas veces no se estudia para aprender sino para obtener unos mínimos, mínimos que le permitirán mantenerse “en carrera”, pero también les generan malestar emocional y muchas veces físico que se produce por no obtener los resultados esperados por ellos mismos, sus docentes o su familia, o los necesarios para ser promovidos, y como resultado, tener que “repetir el año escolar”.

También se identifica que los estudiantes son entes pasivos en relación con el proceso mismo de la evaluación; ya que en general manifiestan desconocimiento del papel de ésta en su proceso formativo y las formas como podrían evidenciarse los conocimientos adquiridos, en general no tienen claro la existencia de criterios que fundamenten la evaluación, por lo cual es usual que se consideren “víctimas” cuando los resultados no les son favorables y “afortunados” cuando estos son positivos.

Existen sin embargo, experiencias, todavía aisladas para darle al estudiante una mayor participación en su proceso evaluativo, especialmente cuando las instituciones aplican enfoques pedagógicos novedosos donde el estudiante pasa a ser el protagonista del proceso de enseñanza – aprendizaje.

También, son especialmente los estudiantes quienes abogan por una educación más humanista y por ende por una evaluación más integral y formativa; que incluya no solamente

herramientas evaluativas novedosas (portafolios, rubricas, realización de proyectos...) sino que además tengan en cuenta formas amplias de autoevaluación y coevaluación.

Finalmente, las investigaciones sugieren vincular a los estudiantes en los procesos evaluativos, asumir la evaluación como un proceso formativo, invitan a los docentes a innovar e implementar nuevas herramientas para desarrollar la evaluación de los aprendizajes, así como también reflexionar de manera permanente sobre el ejercicio docente, de igual manera proponen que desde lenguaje y la acción del maestro se promueva la reflexión del estudiante; debe existir compromiso institucional en la concertación de los modelos pedagógicos con los diferentes actores de la comunidad educativa, por otro lado plantean que en la construcción de ambientes de convivencia pueden ser involucradas nuevas acciones evaluativas pedagógicamente viables.

Se propone entonces que la evaluación antes que una herramienta de castigo y de ejercicio de poder se promueva como una posibilidad real de comunicación, en la cual la participación activa de los estudiantes, permita la generación de verdaderos consensos que brinden sentido para todos los participantes en la misma.

Todos estos planteamientos que proponen la reconceptualización de la evaluación solo pueden ser desarrollados en la práctica, a partir de la implementación de procesos que promuevan la autonomía tanto en el terreno cognitivo como en el campo de lo ético.

Los cambios propuestos requieren, ante todo compromiso institucional y coherencia en las políticas educativas que se planteen desde los entes gubernamentales, ya que estas reformas sólo podrán producir resultados significativos a corto y mediano plazo y solo después de llevar a cabo una profunda reforma en el sistema educativo que involucre muchos de los aspectos mencionados anteriormente.

5. MARCO TEÓRICO

Generalidades de la evaluación

Hablar de evaluación en el ámbito educativo supone una serie de elementos, por ejemplo, la connotación histórica de este término; el concebirla como plantea Díaz (1987) “como un campo emergente en la educación”(p.1); además la estrecha relación que tiene este término con toda acción que se realiza en el ámbito escolar, por tanto no es de extrañar la existencia de gran variedad de modelos que se implementan de acuerdo a las necesidades específicas. Frente a esto Carrión (2001) señala que

Se han diseñado modelos de evaluación del aprendizaje, de programas y proyectos, de materiales educativos, de instituciones y de personal docente y administrativo de los centros escolares. Algunos modelos tienen el objeto de establecer procedimientos de certificación de conocimientos, otros de acreditación de la calidad y fundamentar las decisiones sobre el financiamiento de la educación. (p.9)

Lo anterior deja entrever la complejidad del término “evaluación”, por tanto, tratar de concretar lo que este entraña no es tarea fácil, además porque es uno de los elementos que mayor controversia ha generado y continúa generando para todos los miembros de la comunidad educativa especialmente estudiantes y docentes, dado su carácter y sus implicaciones, por tanto es importante empezar a definir lo que convencionalmente se ha llamado evaluación, que en un primer momento abarca todos los procesos y estructuras del ámbito escolar para luego delimitar el concepto que se tendrá en cuenta en este trabajo, que es la evaluación de los aprendizajes.

A manera de aproximación al concepto, Carrión (2001) señala que: “El verbo evaluar significa señalar el valor de una cosa; estimar, apreciar y calcular el valor de algo”(p.13); de igual forma, “evaluar” es un proceso que no solamente se produce dentro del ámbito escolar sino que hace parte de todas las actividades humanas ya que es propio del ser humano verificar lo realizado con miras a hacerlo mejor en una siguiente ocasión; al respecto, la mismo Carrión

(2001) afirma que la evaluación es mucho más que enjuiciar una situación educativa, se trata de entender la evaluación como:

(...) un proceso de comunicación de una comunidad escolar cuyo objeto es la identificación de los atributos del sistema de educación institucional, que constituyen la esencia, la naturaleza y la estructura de la institución respectiva, para calificarlos y determinar sus virtudes y defectos; su fin último es el mejoramiento de la formación de los individuos. (p.37)

Cabe señalar, que este planteamiento trata de articular de manera integral todos los elementos inscritos en el ámbito educativo, porque “evaluar” de acuerdo a los modelos más recientes implica unas comprensiones de tipo sistémico (como lo plantea el modelo psicosocial) que cobra importancia en la comprensión de este fenómeno; además, con el ánimo de clarificar el término se hace necesario señalar los aportes que frente al mismo, han realizado diferentes autores a lo largo de los años.

Aportes al concepto desde el devenir histórico.

Inicialmente el concepto de evaluación, tiene una gran influencia en la ciencia de la administración; en la medida en que ésta aportó de manera significativa en todo el proceso de industrialización que se vivió en Estados Unidos, y que, a través de teorías y modelos de control de los procesos productivos dio respuesta a las exigencias que conllevan éstos, y que posteriormente se extrapolaron al campo de la educación.

Ya en el ámbito educativo, Díaz (1987) aclara, con respecto a la evaluación que “su génesis se ubica, a primera vista dentro de una visión funcionalista y una concepción conductual del ser humano”(p.2); dando paso al modelo psicométrico de la evaluación, cuyas características estaban en correspondencia con las corrientes positivistas y científicas vigentes para la década de los treinta.

Quinquer (2000) cita a Tyler para indicar que en el año 1942 es él quién:

“desarrolla el primer modelo sistemático de evaluación educacional, al vincular estrechamente los objetivos con la evaluación, (...) considera imprescindible precisar con claridad las finalidades educativas que se persiguen y, mediante la evaluación, valorar el grado de consecución logrado”. (p.14)

Además como complementa Carrión (2001), Tyler desarrolla la medición de los aprendizajes de los estudiantes, estableciendo responsabilidad en el docente y en su capacidad de planificar los contenidos de manera adecuada y comprensible para el estudiante, como un factor determinante para éste, de “éxito o fracaso” (p.24).

Carrión (2001), indica que hacia mitad de los años cincuenta, aparece la propuesta de Benjamín Bloom, la cual: “propone una complejización de la idea de los objetivos educativos con una concepción más integral de la psicología del desarrollo humano” (p.25), para ello plantea tres objetivos educativos: uno de cognición que se evidencia a través de la memoria, el segundo relacionado con lo afectivo y el tercero con el aspecto psicomotor.

Por otro lado, Quinquer (2000) explica que en la década de los sesentas, bajo el desarrollo de los paradigmas constructivistas se abre paso la evaluación formativa desde el modelo sistémico; esta propuesta se caracterizó por resaltar la importancia de las ideas previas que tiene el sujeto antes de iniciar su formación escolar; aprender se asume como un proceso de construcción por tanto el “cómo se efectúa la tarea” cobra gran significado. Paralelamente a este marco surgen diversas propuestas como la de “evaluación sin metas” de M. Scriven, en el año 1967, “cuyo propósito era evaluar los efectos de un programa en relación con un perfil (demostrado y medido) de necesidades educativas.

En su concepción la evaluación debía ser una determinación sistemática y objetiva del mérito de un programa educativo respecto de la satisfacción de esas necesidades” (Carrión, 2001, p.26). Es decir, esta propuesta básicamente se centra en el juicio que puede generar un evaluador a partir de un conjunto de evidencias recolectadas producto del programa educativo, centrandose su visión más en los programas que en los objetivos.

De igual manera Carrión (2001) señala que Stufflebeam en los setentas, plantea:

(...) la evaluación educativa, a partir de su relación con procesos de planificación, como una actividad que provee información para la toma de decisiones. Sostiene que en la planeación se toman básicamente cuatro tipos de decisiones: elección de metas u objetivos, estructuración de procesos, ejecución y reciclaje. Esta argumentación dio origen a su modelo de Contexto, Insumo, Proceso, Producto (CIPP) (p.26).

Como evidencia el planteamiento de Stufflebeam, la influencia de la administración con énfasis tecnicista es marcada, ya que a través de estas cuatro formas de evaluar (Contexto, insumos, procesos y productos. CIPP) pretende identificar: necesidades y dificultades; recursos a nivel humano, físicos y de infraestructura; la puesta en marcha de las acciones; y los resultados del programa; con miras a la toma de decisiones, mejoramiento de los desarrollos que apunten a procesos más exitosos y efectivos.

De igual manera vale la pena señalar otras propuestas, como la de R. E. Stake con su modelo “evaluación receptiva”, la cual “se dirigía al análisis del contenido y de las actividades de los programas y no a la consecución de metas u objetivos; responde a requerimientos de información de las personas interesadas en las actividades educativas” (Carrión, 2001, p.27); por otro lado, está el aporte de Eisner, del año 1967 de la “evaluación por expertos” (Carrión, 2001, p.27), cuyo aporte radica en que la crítica la realiza un profesional de acuerdo a la verificación de condiciones existentes, las cuales en un segundo proceso analiza, interpreta y evalúa.

En síntesis, como Carrión (2001) señala, las anteriores propuestas y conceptos de evaluación, más de corte tradicional, estrechamente relacionadas con la planificación; no son lo suficientemente claras, se centran en un sólo objeto de evaluación ya sea por ejemplo el programa o los objetivos, y no vincula elementos significativos que se dan en este contexto; dan relevancia a la crítica realizada por profesionales en la materia, minimizando el papel de los sujetos vinculados en la evaluación; además que establecen una objetividad que se pone en discusión ya

que “ningún juicio evaluativo es completamente objetivo” (Carrión, 2001,p.31) y también se recrea como una actividad excepcional que no se encuentra en el marco de la cotidianidad.

En cuanto a tendencias más recientes, se encuentra el modelo de evaluación comunicativa o psicosocial que surge en los años ochenta del siglo pasado y que se destaca “por la relevancia especial que adquiere el contexto social en el que se produce el aprendizaje” (Quinquer, 2000, p.17); además desde su carácter de corte socio constructivista; promueve la reflexión en torno a las influencias de las características individuales que tiene el estudiante; el proceso de comunicación se traduce en mediaciones entre los sujetos vinculados al acto educativo. Desde esta propuesta la evaluación es un instrumento de mejora; además privilegia el papel del estudiante desde su autorregulación y autonomía.

Hacia el concepto de evaluación de los aprendizajes

Desde la perspectiva socio constructivista, se pueden ubicar autores como Morales, Litwin y Santos, que concretan el concepto de evaluación hacia el tema de los aprendizajes; sus propuestas conceptuales tienen en común que la evaluación es entendida como una oportunidad vista desde varios ángulos; para Santos y Litwin, es la ocasión para que el docente reflexione sobre su quehacer y sobre las concepciones que lo determinan; cabe resaltar que Litwin retoma el elemento comunicativo que lo concreta en la construcción de los criterios de evaluación de manera conjunta con los estudiantes, tarea que plantea como un reto que “recupera la evaluación como un nuevo lugar de la buena enseñanza.” (Litwin, 1998, p.32), elemento que comparte con Díaz y Cruz (2011), quienes resaltan el papel de la participación como factor para entender y mejorar los procesos educativos y de autorregulación del estudiante frente a sus aprendizajes.

Así mismo Morales (2008) establece “tres finalidades de la evaluación: calificar (comprobar el rendimiento de nuestros alumnos para poderles calificar), conseguir que los alumnos estudien y aprendan del modo que consideramos adecuado y corregir errores, preferiblemente a tiempo.” (p.7); como se ha dicho, es evidente una postura en la que se asume la evaluación de los aprendizajes como un escenario de posibilidades.

Santos (2003), aporta en relación a la evaluación que ésta también tiene unas implicaciones de tipo psicológico, político y moral, que en ella confluyen y la dinamizan, postura que también comparte con Carrión (2001) quien le suma el componente ético y el de los valores que se ponen en juego en la acción evaluadora, por tanto la evaluación de los aprendizajes no puede limitarse sólo a éstos, sino que, como estrategia y recurso de mejora de los procesos educativos, debe incluir no sólo todo lo relacionado con el proceso enseñanza-aprendizaje (que avanza hacia el concepto del trinomio enseñanza-aprendizaje-evaluación como lo plantean Díaz y Cruz (2011)); sino que retoma elementos pedagógicos como los curriculares que establecen Jorba y Sanmartí (2000) "para favorecer un cambio en la práctica educativa del profesorado y el éxito de los aprendizajes"(p.43); y las diferentes relaciones escolares que se dan en la comunidad educativa, además de todo lo concerniente a la institución y su estructura.

Por otra parte, es necesario resaltar, que ya en el ejercicio y puesta en práctica de la evaluación de los aprendizajes, ésta es comprendida y asumida de diferentes maneras, como veremos a continuación

Concepciones de la evaluación

Los desarrollos teóricos alrededor de la evaluación han mostrado tendencias, enfoques y propósitos diversos, de ello se ha dado cuenta en las páginas anteriores; los autores han construido a lo largo de la historia diferentes tendencias y concepciones de evaluación, los cuales pueden verse así:

Evaluación como medición

Esta concepción de evaluación de los aprendizajes, es aún muy prevalente en las instituciones educativas; como plantean Díaz y Quinquer, tiene sus orígenes en el modelo psicométrico, se caracteriza por la influyente presencia de una medición estadística de los aprendizajes, cuantifica el conocimiento, utiliza exámenes tipo test con el fin de promover la objetividad, y busca que los instrumentos y procesos sean fiables y tengan un grado de científicidad; además que refuerza la función de certificar los aprendizajes adquiridos.

Esta perspectiva también ha recibido múltiples críticas ya que no evidencia:

(...) la complejidad de los procesos de aprendizaje, que a veces olvida este enfoque..., los presupuestos conductistas (base de este modelo) han perdido vigencia, las dificultades a la hora de intentar “medir” los resultados de los aprendizajes, así como la tendencia memorística en los tests (Quinquer, 2000, p.15).

Factores que impiden la comprensión y acercamiento real a los procesos educativos.

Evaluación como toma de decisiones

En el abordaje de esta perspectiva encontramos que: “para algunos autores, el valor de la evaluación sólo reside en la utilidad de la información que aporta, para la toma de decisiones”. (Díaz, 1987, p.7). Este planteamiento no es ajeno a la cotidianidad de las labores educativas y evaluativas, un ejemplo claro es el planteamiento que realiza Ministerio de Educación Nacional MEN, en ley 115 que establece:

“La idea fundamental es que la evaluación sirva a todo el sistema porque permite a cada institución educativa y a las secretarías de educación revisar conceptos, unificar criterios, acordar correcciones de prácticas deficientes y aprender, de las exitosas, a tomar decisiones, priorizar acciones y redireccionar procesos; además, ofrece información a los docentes sobre avances y dificultades y sirve de guía al estudiante y su familia sobre el desarrollo de su aprendizaje”. (Citado por Suárez, 2000, p. 9).

Es de vital importancia retomar las críticas que cita Díaz (1987) frente a este enfoque de evaluación; al emitir un juicio producto de un proceso de evaluación se proponen acciones sustentadas y justificadas en éste, para soportar la decisiones tomadas; también el autor resalta que en este enfoque, se evidencia la evaluación como ejercicio de poder lo que impide la comprensión de otros elementos que se dan en este proceso; así mismo la implementación de esta perspectiva tiene el rostro de un “experto” que carece de la vivencia de los hechos cotidianos lo que dificulta que la evaluación trascienda y se realicen procesos de auto evaluación.

Evaluación para la mejora educativa

Otra de las perspectivas con la que se ve la evaluación de los aprendizajes, es de la mejora educativa, y esto es que “la evaluación tiene un sentido de revisión, de mejoramiento y de corrección”. (Carrión, 2001, p.17); para que esto se dé se hace necesario, contemplar y analizar los criterios que se establecen para el acto evaluativo, ya que “ayudan reconocer el valor que tienen las actividades” (Litwin,1998,p. 17); ubicar el contexto es una estrategia que se plantea desde este enfoque y que contribuye “al mejoramiento de las actividades, administrativas y, sobre todo, para la identificación de los factores que afectan la educación de los alumnos”.(Carrión, 2001.p18); de igual forma debe contemplar la institución y su misionalidad y todo el entramado que esta comporta, así como lo que Camilloni (1998) llama “encarar la acción docente”; además que requiere promover los procesos de autoevaluación en los sujetos de la acciones educativas.

Funciones de la evaluación de los aprendizajes

Otro punto importante en este escenario, es el de las funciones que tiene la evaluación de los aprendizajes Jorba y Sanmartí (2000) establecen básicamente dos funciones: una de carácter social que comprende la selección, la aprobación y la clasificación; por tanto desde allí se realizan los informes de progreso del estudiante frente a su proceso de enseñanza – aprendizaje y lo certifica ante la sociedad.

La otra función es pedagógica, que se caracteriza por la “regulación del proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, de reconocimiento de los cambios que se han de introducir progresivamente en este proceso para que todos los alumnos aprendan de forma significativa” (p.24); esta función comporta un tinte formativo y retoma información que es de capital importancia para mejorar la enseñanza.

Características de la evaluación de los aprendizajes

Con respecto a las características de la evaluación de los aprendizajes, se señalan las más significativas y en torno a las que ha girado gran parte de la discusión de este tema.

Característica Instrumental

Para entender esta característica, es vital retomar la reflexión que en torno a ella sugiere Camilloni (1998).

“La evaluación de los aprendizajes se realiza sobre la base de un programa que, al servicio de la enseñanza y del aprendizaje, está constituido por un conjunto de instrumentos de evaluación. Dado que cada tipo de instrumento permite evaluar diferentes aspectos de los aprendizajes de los alumnos, es menester garantizar la pertinencia y la calidad técnica del programa considerado integralmente como una estructura, así como la de cada uno de sus componentes”. (p.67)

La aseveración anterior, visibiliza en el panorama que la evaluación de los aprendizajes cuenta como tal con una herramienta concreta, que le permite recolectar información acerca de los procesos que adelantan los sujetos, y ésta es el “instrumento de evaluación”; frente a este se dice que su adecuada o inadecuada construcción puede afectar o no los procesos de medición de los conocimientos adquiridos, por eso se pasa de instrumentos tipo test, a rubricas y portafolios como “instrumentos” que pueden entrar a aglutinar los procesos cualitativos gestados en el desarrollo del aprendizaje; además es importante señalar que cuando se da énfasis a esta característica se corre el riesgo de reducir la evaluación solo al diseño de instrumentos, descartando la inclusión de otros elementos que la componen y que ya se han señalado.

Característica Política.

En cuanto al aspecto político de la evaluación, los enfoques críticos a diferencia de los positivistas que pregonan el carácter aséptico de los procesos educativos a los cuales se someten las nuevas generaciones, señalan un claro tinte ideológico en las posturas y enfoques que son asumidos por los individuos y las sociedades ya que no es lo mismo enseñar para mantener y afianzar las estructuras sociales vigentes, o educar para propiciar miradas críticas y propositivas de nuevas formas de relación entre individuos y entre clases sociales.

Los Estados (Colombia no es la excepción) construyen e implementan modelos pedagógicos ajustados a unas políticas que le permitan desarrollar a mediano y largo plazo una sociedad determinada, para nuestro caso un país donde se mantengan los privilegios de los grupos adinerados, que son los que sostienen a los gobernantes de turno, siendo estos el verdadero poder tras bambalinas, mientras que a la mayor parte de la población le es negado el acceso a lo básico: salud, educación, trabajo, vivienda digna. Sin embargo, para que este modelo perdure y las clases menos favorecidas no se rebelen se debe dar la apariencia de una educación con oportunidades para todos, pluralista y democrática, verdadero instrumento de ascenso social.

Característica Pedagógica.

De igual manera como ya se ha señalado anteriormente, existe una dimensión pedagógica en la evaluación o más bien, esta representa una oportunidad para evaluar no solamente el final de una etapa con miras a calificar o descalificar, sino fundamentalmente el proceso en sí para evidenciar la pertinencia y la relevancia de la totalidad de lo ejecutado, la validez de los instrumentos utilizados, la conveniencia de los contenidos desarrollados o de los procesos que se pretenden potenciar en los estudiantes e igualmente la acción de los actores involucrados.

Problemáticas de la evaluación de los aprendizajes

Con respecto a las problemáticas que enfrenta la evaluación del aprendizaje, se puede afirmar que son múltiples y variadas; así desde Díaz (1987), se identifica que las acciones evaluadoras no captan en su totalidad la situación educativa, sólo se limitan a pequeñas fracciones de la realidad; el elemento metodológico también se constituye como problema debido a que prácticamente es una opción que realiza el evaluador en la que debe conciliar y articular la teoría y el método. Por otro lado, Litwin indica que, la evaluación de los aprendizajes ha tenido más un énfasis de medición que de reflexión y toma de conciencia de los aprendizajes. Luego afirma que los aprendizajes se dan en el marco de procesos y por tanto requieren de tiempo para que se consoliden y este es un factor que poco se tiene en cuenta; a su vez el ejercicio evaluativo se destaca por generar estrés. Un elemento que también juega en este contexto son las ideas y

conceptos que los docentes tienen de los estudiantes “bueno y malos alumnos desde las representaciones docentes generan buenos y malos rendimientos” (Litwin, 1998, p.14).

Otra problemática que tiene la evaluación de los aprendizajes, está relacionada con una serie de factores que la condicionan, así por ejemplo se encuentran las disposiciones de carácter normativo que la regulan y que puede que se cumplan o no, debido a condiciones como el contexto, las voluntades políticas y la disposición de los actores de la comunidad educativa; las presiones sociales que como concreta Santos (2003) “la comparación entre las calificaciones obtenidas hace que los evaluados se vean clasificados por los resultados de los procesos. La sociedad no es ajena a los resultados de esa clasificación que compara y jerarquiza” (p.71), lo que puede generar sentimientos negativos en los evaluados; por otro lado, que la evaluación se minimice a su valor de cambio, es decir lo que importa es aprobar más que a aprender y finalmente el cómo se realice la evaluación es un elemento que puede afectar positiva o negativamente este ejercicio.

La evaluación diversa, herramienta y problema.

Para el enfoque que perduró en la educación durante décadas el propósito y la finalidad de la misma, acorde con las concepciones sociales y políticas vigentes, consistió en propender por la uniformidad, esto es que todos los estudiantes recibieran la misma instrucción, con los mismos métodos y fueran evaluados de igual manera; suponiendo que así se garantizaba la igualdad de oportunidades y la no discriminación, esto es, presumir que ignorando las diferencias individuales estas desaparecían y se podía así lograr la utopía de una sociedad igualitaria.

El otro énfasis en la educación tradicional estaba relacionado con concebir al alumno (la mejor denominación para el aprendiz si es válida la acepción de dicho término como “sin luz”) como una caja negra según una expresión de la psicología conductista, soporte teórico, del modelo en cuestión; esto es que quien enseña administra estímulos (presenta contenidos), espera una respuesta (verifica a través de la evaluación que dichos contenidos sean reproducidos lo más fielmente posible, por su pupilo) y certifica por medio de una calificación lo ocurrido sin pretender, por un lado, saber que pasó al interior del sujeto que aprende (por eso se le denomina “caja negra”), pero por otro lado, pretendiendo que si el proceso no se lleva a cabo de la manera

esperada y es necesario “descalificar”, el resultado es responsabilidad completa del sujeto que aprende; porque además desde esta perspectiva la evaluación solo es válida si se es rigurosamente objetivo y por ello la calificación se concreta en una cifra numérica.

Desde mediados del siglo XX, esta concepción de educación y más concretamente de evaluación de los aprendizajes, empieza a desdibujarse, y autores como Vygotsky con conceptos novedosos como la zona de desarrollo próximo y de las funciones mentales superiores; Piaget quien postula que el niño no es un adulto en versión pequeña, sino que en él tienen lugar durante crecimiento unas etapas o fases del desarrollo que necesariamente deben ser tenidas en cuenta para la elaboración de currículos que pretendan formarle, y más adelante Howard Gardner con el tema de la existencia de inteligencias múltiples: verbal, kinestésica, lógico matemática, musical, interpersonal, intrapersonal entre otras hasta completar diez, existentes en los seres humanos, importantes todas y no solamente la lingüística y la lógico – matemática como se venía creyendo; Goleman (1995) retomando los planteamientos de Gardner profundiza en el tema de la inteligencia emocional y luego plantea la inteligencia ecológica y defiende la importancia que tiene desarrollar este tipo de inteligencia en los seres humanos no sólo para que sean más felices, sino especialmente porque la segunda es vital para la supervivencia del planeta y por ende de la vida humana.

Los mencionados autores y otros muchos ponen en evidencia lo limitado del planteamiento tradicional de una educación bancaria, centrada en atiborrar de contenidos a los estudiantes, evaluando fundamentalmente su nivel de memorización de dichos contenidos, ignorando sus diferencias individuales en cuanto a motivación, ritmos de aprendizaje, tipo de inteligencia predominante, estilos de aprendizaje. etc., y se ocupan de indagar al interior del sujeto que aprende, qué procesos se llevan a cabo en el mismo, ¿de qué manera se construyen los distintos conocimientos? y principalmente ¿qué implica y qué significaciones tiene “aprender”? que ya no es solamente memorizar sino que en ello están implicados procesos mucho más complejos que deben ser tenidos en cuenta por quienes planean la educación y quienes la ejecutan en el aula.

Irrumpe entonces, en el panorama educativo una nueva forma de realizar y entender los procesos de enseñanza y aprendizaje y consecuentemente de evaluar estos: el estudiante deja de

ser parte de un grupo de personas indiferenciadas o pretendidamente homogéneas, y evaluar se convierte en un proceso más complejo ya que ahora será necesario contemplar aspectos que antes se obviaban, tales como la motivación de quien aprende (y también de quien enseña), los estilos de aprendizaje y los estilos de enseñanza; la estructura institucional al interior de la cual se dan tales procesos, las formas de evaluar (evaluación por parte de un agente externo o heteroevaluación, pero también evaluación realizada por sus pares o iguales o coevaluación y la evaluación de su propio proceso de parte de quien aprende o autoevaluación).

De igual manera, la función que cumple quien enseña (maestro, profesor, docente, facilitador, mediador) ha de ser replanteada y obviamente evaluada como parte integral del proceso. Del profesor ilustrado “qué sabe” se pasa al de facilitador que acompaña y motiva o al mediador que establece un puente entre el sujeto que conoce y el objeto de conocimiento, pero especialmente a la certeza de encontrarse frente a estudiantes que aprenden de diversas maneras, con distintos ritmos y estilos de aprendizaje, con diversos niveles de motivación y que por lo tanto deberán ser evaluados de diversas maneras.

Es por ello que en este proceso de transformación, es necesario tener en cuenta los conceptos que subyacen a la práctica de los docentes, ya que como señala Quinquers (2000):

La manera como se aborda la evaluación de los aprendizajes escolares está íntimamente relacionada con las concepciones que tienen los docentes sobre la enseñanza. Estas concepciones y las prácticas que de ellas se derivan en el ámbito de la evaluación aparecen matizadas por la influencia del contexto profesional. Así, determinadas prácticas son aceptadas en un contexto escolar concreto, mientras que serían difícilmente justificables en otro (p.13).

Se puede ver entonces, como en las últimas décadas se han implementado formas novedosas de evaluación de los aprendizajes, con el propósito de hacer de esta etapa del proceso una oportunidad más de adquisición del conocimiento y se evidencia como se ha vuelto común en las prácticas de los docentes el uso de evaluaciones iniciales o diagnósticas que buscan develar los conocimientos previos y el nivel de éstos en los estudiantes; información que les permita, construir a partir de lo existente; evaluaciones formativas, que buscan en palabras de Jorba y San

Martí (2000): “la regulación pedagógica, la gestión de los errores y la consolidación de los éxitos”. (p.28)

Dentro de las modalidades de evaluación formativa que se están utilizando encontramos la evaluación mediante rúbricas o matrices de valoración, que “son guías o escalas de evaluación donde se establecen niveles progresivos de dominio o pericia relativos al desempeño que una persona muestra respecto de un proceso o producción determinada” (Díaz 2005, p.9)

Para Díaz Barriga y De la Cruz (2011), la evaluación mediante rúbricas:

“(…) propugna por la participación activa de la comunidad educativa en el proceso evaluativo, y por ende, resalta el papel de la evaluación como proceso participativo de comprensión y mejora del proceso educativo a la par que resalta el desarrollo de la autorregulación y la reflexión en torno a los aprendizajes”. (p.13).

Otra modalidad de evaluación formativa es conocida como “portafolios” que es definida como “una selección o colección de trabajos académicos que los alumnos realizan en el transcurso de un ciclo o curso escolar (o con base en alguna dimensión temporal determinada) y se ajustan a un proyecto de trabajo dado” (Díaz, 2005, p.21)

Las mencionadas formas de evaluación se inscriben dentro de lo que se conoce como paradigma cualitativo por lo cual es preciso tener en cuenta que “la evaluación fundamentada en el paradigma cualitativo, considera la evaluación como no convencional y subjetiva (asume la subjetividad); sus formulaciones son flexibles y acentúan la diversidad y la singularidad” (Suárez y Latorre, 1999, p. 52).

Actores y roles en la evaluación de los aprendizajes (efectos de esa evaluación)

En este complejo escenario no pueden faltar los actores del proceso de evaluación de los aprendizajes, frente a ello Morales (2008), plantea en cuanto a los docentes que su rol “es el de ayudar a aprender, facilitar el aprendizaje. Asociamos el verbo enseñar a los verbos de explicar, corregir, examinar; pero si enseñar lo entendemos cómo ayudar a aprender tendremos que

conjugar verbos como crear y diseñar” (p.5); como se ve en el anterior concepto el papel del docente es importante y exigente, no basta con explicar y transmitir conocimiento, es necesario que éste facilite y genere herramientas que ayuden a los procesos de enseñanza aprendizaje. Frente al tema Camilloni (1998) agrega, que el profesor pone en juego las concepciones y conocimientos (producto de la observación) que tiene de sus estudiantes y que esto afecta su toma de decisiones en el acto evaluativo.

Lo anterior abre paso a la discusión, para establecer una relación entre las actitudes que la evaluación le permite develar al docente propuesta por Santos (2003) y cómo éstas afectan su rol; para empezar, está la concepción que tenga el docente de sí mismo, la cual debe comprenderse como responsable en gran parte de los fracasos o éxitos de su estudiantes; el buen o mal uso que el docente haga del poder que implica la evaluación; y la presión social que pueden ejercer sus colegas, ya que se encuentra el imaginario “que profesor bueno, es el profesor con el que pierden la mayoría de los estudiantes”, estas dos últimas observaciones a su vez implican el componente ético del evaluador, que debe transversalizar la relación con los estudiantes; y ampliar el horizonte del aprendizaje de lo meramente cognitivo a lo afectivo.

En cuanto a los estudiantes, éstos pasan de un rol totalmente pasivo heredado del modelo psicométrico, a un rol activo en el modelo psicosocial en la evaluación de sus aprendizajes, donde se les reconoce su capacidad para autorregular su proceso, la posibilidad de participar y entrar en dialogo en la construcción de los criterios de evaluación y de manifestar sus intereses, así como de reflexionar sobre su entorno y contexto social.

Finalmente se plantea, que tanto para docentes como para estudiantes la evaluación genera una serie de efectos que no son explícitos, ni reconocidos en el proceso de evaluación, plantea Morales (2008)

Puede haber aprendizajes negativos muy relacionados con la evaluación, como que el esfuerzo serio no compensa. (Porque no es reconocido...). También puede haber aprendizajes positivos (...) que tienen que ver con cómo

manejamos todo el tema de evaluación (aumentar la auto eficiencia de nuestro ver y sentir que el éxito es posible) (p.15).

Este es un factor en el que hay que reflexionar, profundizar y develar con miras a abordar integralmente la evaluación de los aprendizajes.

Perspectivas y nuevas miradas frente a la evaluación de los aprendizajes.

Con miras a ampliar las comprensiones de la evaluación de los aprendizajes, se propone desarrollar a continuación dos categorías que desde los atributos que les constituyen y los aportes teóricos que desde las ciencias sociales se han realizado en torno a la agencia y la resistencia, contribuyen al enriquecimiento de la lectura del fenómeno y al cuestionamiento que atañe a esta investigación.

La evaluación de los aprendizajes un escenario para la agencia.

Comprender el concepto de agencia que ha sido el centro de interés para varios científicos sociales (como Bourdieu, Giddens, Deleuze y Guatari) será punto de partida de este ítem, por tanto para esta investigación, se retomaran principalmente los aportes de Anthony Giddens, desde los cuales se explicitará el significado que le atribuye a esta categoría y sus características a fin de develar y establecer posibles relaciones con la evaluación de los aprendizajes.

Para empezar, el sociólogo Británico Anthony Giddens (2011), desde de la “teoría de la estructuración” propone superar las teorías tradicionales del subjetivismo de Weber y el estructuralismo de Althuser, articulándolas, ya que si bien la estructura es el marco en donde se desarrollan y se promueven las interrelaciones del sujeto, ésta no lo determina de manera absoluta, es él quien también desde sus acciones puede determinar esa estructura.

Es desde esta conexión que realiza Giddens (2011), el lugar donde propone el concepto de agencia, pero para poder definirla en primera instancia, este autor especifica la reflexividad

como un atributo que le es inherente y el cual define como: “el carácter registrado del fluir corriente de una vida social. Un ser humano es un agente intencional cuyas actividades obedecen a razones y que es capaz, si se le pregunta, de abundar discursivamente sobre esas razones” (p.41).

Lo anterior permite ver, que el ser humano desde la reflexividad entendida como un proceso de racionalización, es capaz de argumentar sus acciones y comprender sus intencionalidades en las prácticas cotidianas, debido a que como plantea el autor no hay acción que no se realice sin unas motivaciones y unas intencionalidades, es decir que no hay prácticas que sean entendidas como mecánicas. De igual manera, Giddens (2011) también señala frente a la reflexividad “que toma en cuenta la conducta del individuo, pero también la de otros” (p.43), lo que complementa señalando que el sujeto espera que los demás hagan lo mismo. Esta capacidad de reflexión le permite mirar si le da continuidad a sus acciones o si es necesario cambiarlas.

Volviendo al marco que plantea Giddens (2011), de estructura/individuo, es importante aclarar que para este sociólogo la estructura, es entendida como el conjunto de reglas, que a su vez son límites que se establecen para el desarrollo de la vida social, es así como el sujeto desde sus prácticas cotidianas reproduce estas estructuras, y éstas a su vez promueven la acción de sujeto en la misma, dinamizándolas desde sus acciones e intencionalidades.

En cuanto a las reglas vale la pena resaltar que el autor señala que éstas “son intrínsecamente transformacionales. Estructura denota entonces, en análisis social, las propiedades articuladoras que consienten la ligazón de un espacio y tiempo”(p.54). Este otro elemento que emerge en esta propuesta teórica de tiempo y espacio, hace referencia a que toda estructura para mantenerse, requiere que sea reproducida y esto se da a través de la rutinización que se mantiene y se genera en un espacio y tiempo, es decir hay un momento histórico en el que se realizan las prácticas del agente y el tiempo que es finito e irreversible.

Para Giddens (2011), el individuo o sujeto es el agente, que como se ha visto no sólo tiene la labor de desarrollar algunas funciones que le asigna la estructura, sino que como ya se mencionó, desde sus intencionalidades y motivaciones no se deja que se le determine, sino como tal desarrolla una “capacidad de obrar” que es lo que este autor denomina agencia. Es así como el

agente debe tener para asumirse y comprenderse como tal, la capacidad de transformar, hacer y actuar.

En conclusión la agencia puede comprenderse como “una categoría en la que existe la capacidad del ser humano para transformar su entorno de manera flexiva, creativa y proactiva, la cual incide también de manera directa en la transformación de sí mismo” (Documento línea UPN30, p.2).

La propuesta de agencia y su relación con la evaluación de los aprendizajes.

Mirar el escenario de la evaluación de los aprendizajes desde los elementos que sugiere Giddens (2011) en torno a la agencia, permite proponer las siguientes relaciones:

La estructura entendida como reglas en el marco de este fenómeno, puede ser asumida como las políticas educativas y específicamente las políticas evaluativas que establecen unos límites para el docente y el estudiante, pero también es el lugar donde se dan las relaciones docente- estudiante, estudiante –estudiante, docente institución, estudiante institución y en donde se concretan prácticas de enseñanza- aprendizaje – evaluación.

En cuanto el agente, la doble mirada que se pretende dar a la evaluación de los aprendizajes sitúa como agentes al docente y el estudiante, con capacidades para actuar en su vida cotidiana en el espacio de la escuela y su contexto. Otro elemento que entorno al fenómeno de estudio de esta investigación es el de la reflexividad ya que desde esta investigación se pretende identificar desde las perspectivas de estos dos agentes sus registros e intencionalidades frente a lo que hacen.

Un aspecto que también entra en juego, es considerar como las acciones de los agentes “estudiantes y docentes” además de sus intenciones y motivaciones frente a la acción también generan una serie de efectos y nuevas circunstancias que no se tenían inicialmente contempladas, y que además se dan en ese marco de las co-presencias entendidas estas como: el estar con el otro

en una interrelación, donde el acto comunicativo las facilita y permite la construcción del mundo de carácter intersubjetivo en torno a los procesos de evaluación de los aprendizajes.

La resistencia una perspectiva para entender la evaluación de los aprendizajes.

Para hablar de resistencia se ha de señalar con algunos autores, qué no es resistencia o no puede ser considerado dentro de esta categoría y esta distinción es importante en la medida en que este concepto, a menudo ha sido mal utilizado o tergiversado, considerando como prácticas de auténtica resistencia, acciones que no pasan de ser solamente conductas espurias o que denotan negligencia, pereza o desconocimiento de las condiciones o del rol que desempeña el docente o el estudiante.

Como señala Giroux (2004):

“En la medida en que las conductas de oposición supriman las contradicciones sociales y simultáneamente se fusionen - más que desafíen- la lógica de la dominación ideológica, no caerán en la categoría de resistencia sino de su opuesto, esto es en la acomodación y el conformismo”. (p.146)

Por lo tanto, la emergencia de un conjunto de acciones que podemos considerar como resistencia, en primer lugar solo es posible cuando se entiende que a diferencia de lo señalado por el positivismo, como ya se ha dicho anteriormente, que asume la escuela como un terreno neutral; se acepta que esta es un campo de confrontación y de debate, donde fuerzas opuestas luchan por ejercer el control. De una parte unas fuerzas representantes del statu quo, que intentan mantener las cosas como están y que buscan fundamentalmente reproducir las formas de dominación vigentes, y por otro lado unas fuerzas emergentes que luchan por romper las estructuras vigentes, tradicionalistas y opresoras, por medio de estrategias que el establecimiento no ha podido controlar.

A partir de los planteamientos Marxistas, que incorporan como elemento central la lucha de clases como elemento básico para entender las dinámicas sociales vigentes en las sociedades a lo largo de la historia de la humanidad, y de los posteriores desarrollos de la misma, especialmente con Gramsci y luego con los planteamientos de pensadores que a comienzos del siglo XX, se agruparon en lo que posteriormente sería conocido como la Escuela de Frankfurt; se fue develando la manera como operaban los grupos dominantes para tener bajo su control a las mayorías y evitar que estas buscaran su libertad.

Las escuelas tradicionales como señala Bourdieu (1976 b), citado por Giroux (2004):

(...) fijan una serie de detalles aparentemente insignificantes del vestido, conducción, modales físicos y verbales [...] Los principios contenidos en esta forma se ubican más allá del alcance de la conciencia, y por lo tanto no pueden ser tocados voluntariamente; la transformación deliberada no puede ni siquiera ser explícita [...] Todo el truco de la razón pedagógica reside precisamente en la forma en que ésta enfatiza lo esencial mientras que aparentemente demanda lo insignificante: obtener respeto por las formas y modos de respeto que constituyen las más visibles y al mismo tiempo más ocultas manifestaciones del orden establecido (p. 65).

Esto con el objetivo de mantener las formas para que todo siga igual dentro de un aparente cambio y para que los miembros de una sociedad especialmente los más jóvenes e inquietos se mantengan “entretenidos” y sean, por lo tanto incapaces de descubrir y denunciar las condiciones de opresión que los tienen estancados.

Es por ello, que desde mediados del siglo pasado empieza a hablarse del currículo oculto, como aquellas prácticas pedagógicas y aquellos marcos institucionales invisibles pero siempre presentes y que como señala Giroux (2004)

Aunque el concepto de curriculum oculto ha tenido definiciones y análisis notablemente conflictivos en la última década, el criterio de las definiciones

que caracteriza a todos estos análisis conceptúa al curriculum oculto como aquellas normas, creencias y valores no declarados, implantados y transmitidos a los alumnos por medio de reglas subyacentes que estructuran las rutinas y las relaciones sociales en la escuela y en la vida en las aulas (p.72).

Surge entonces la necesidad de proponer una “Pedagogía Crítica”, que evidencie en primer lugar el entramado que sostiene el sistema educativo tradicional, para, posteriormente encontrar caminos que transformen el proceso educativo, en una herramienta al servicio de la libertad del ser humano, no sólo de las ataduras sociales y económicas, sino de la ignorancia a la que se encuentra sometido, aún bajo la aparente existencia de un vasto conocimiento.

La existencia de una pedagogía crítica implica necesariamente la posibilidad del disenso, de la oposición a lo que pretende sernos impuesto desde afuera, a la opción de la transformación y del cambio, esto es a la resistencia, ya que como señala Giroux (2004):

La resistencia es una valiosa creación teórica e ideológica que ofrece un importante enfoque para analizar la relación entre la escuela y la sociedad amplia. Más aún, provee un nuevo impulso teórico para comprender las formas complejas bajo las cuales los grupos subordinados experimentan su fracaso educativo, y dirige su atención hacia nuevas formas de entender y reestructurar los modos de la pedagogía crítica. (p.143)

Pero la resistencia va más allá de lo planteado hasta ahora, y es vista como una herramienta poderosa para propiciar la libertad de los seres humanos en la medida en que al apropiarse éstos, de ella construyen formas alternativas de poder ya que:

(...) la resistencia añade una nueva profundidad teórica a la noción de Foucault (1977) de que el poder trabaja para ser ejercido sobre y por la gente dentro de diferentes contextos que estructuran las relaciones de interacción de la dominación y la autonomía. Lo que se subraya aquí, es que el poder no es unidimensional; es ejercido no sólo como modo de dominación sino

también como acto de resistencia o como expresión de una forma creativa de producción cultural y social fuera de la fuerza inmediata de la dominación. (Giroux, 2004, p.145)

Para los que plantean que la existencia de una pedagogía crítica en la escuela, y propiciar la resistencia de los actores educativos a las formas convencionales y muchas veces opresivas de acción en la escuela, implican necesariamente despojar a las clases populares de su derecho a acceder al conocimiento y por ende a las oportunidades que ofrece la sociedad vale la pena recordar lo dicho por Paulo Freire, citado por él mismo.

(...) la escuela que necesitamos urgentemente es una escuela en la que realmente se estudie y se trabaje. Cuando criticamos al lado de los otros educadores, el intelectualismo de nuestras escuelas, no pretendemos defender una posición para que la escuela en que se diluyesen disciplinas de estudio y una disciplina para estudiar. Tal vez nunca hayamos tenido en nuestra historia una necesidad tan grande de estudiar, de enseñar, de aprender como hoy” (1998, p. 109).

Entonces es claro que la resistencia es una herramienta valiosa para evidenciar las contradicciones y los verdaderos intereses que se encuentran detrás de muchas iniciativas políticas que se producen en el ámbito educativo y a la vez instrumento de liberación frente a las estructuras de poder ya que como señala Giroux (2004)

“Finalmente, se debe subrayar enérgicamente que el valor esencial de la noción de resistencia tiene que ser medido no sólo por el grado en que promueve el pensamiento crítico y la acción reflexiva sino, de manera más importante, por el grado en el que contiene la posibilidades de estimular la lucha política colectiva alrededor de problemas de poder y determinación social” (p.148)

La Política Pública eje transversal en la evaluación de los aprendizajes

La mayoría de las acciones educativas a nivel institucional, con miras a generar procesos con unos estándares de eficiencia y eficacia se regulan a través de una normatividad producto de un conjunto de políticas, y la evaluación del aprendizaje no es ajena a esta particularidad; por eso es necesario evidenciar la política pública como un eje transversal que la complejiza y determina.

Es importante develar lo que se entiende por política y los elementos que la constituyen, con miras a ampliar el panorama comprensivo de la evaluación de los aprendizajes y su incidencia en ésta.

De acuerdo con Hannah Arendt (1997) el concepto de política y su sentido ha sido objeto de discusión a lo largo de la historia, por lo tanto se deduce que se le han atribuido múltiples definiciones, por ello, señala que este término también se ha malinterpretado a causa de los prejuicios por parte de aquellos que no son estudiosos o expertos en el tema, y que dichos prejuicios se materializan en la vida cotidiana; así que partiendo de estas reflexiones esta autora propone que:

La política, se dice es una necesidad ineludible para la vida humana, tanto individual como social, puesto que el hombre no es autárquico, sino que depende en su existencia de otros, el cuidado de ésta debe concernir a todos, sin lo cual la convivencia sería imposible. Misión y fin de la política es asegurar la vida en el sentido más amplio. Es ella quien hace posible al individuo perseguir en paz y tranquilidad sus fines no importunándole (p.67).

En este planteamiento, es claro que la política es el medio por el cual el hombre es capaz de regular sus relaciones con el otro, además se debe señalar que ésta es determinada por el espacio y el contexto en el que se da.

Por otro lado, Rizvi y Lingard (2013), retoman de diferentes autores, conceptos de política, entre éstos, que es el conjunto de acciones que se propone o no efectuar un gobierno; además, existen aparte de los gobiernos otras instituciones que construyen políticas tales como las Organizaciones Intergubernamentales (OIG), las cuales tienen gran incidencia en diferentes escenarios permeados por la globalización; por otro lado señalan que la política se utiliza para delimitar un campo específico, por ejemplo la política educativa, contando con objetivos determinados para este campo.

Igualmente Taylor y Cols (1997), citados por Rizvi y Lingard (2013), ampliando éste concepto, vinculan como elemento clave de concepción de política, la construcción de un documento o texto, por tanto proponen que:

La política es mucho más que un documento o texto específico. La política es tanto el proceso como un producto. En esta conceptualización, la política implica la producción del texto, el texto en sí; las modificaciones posteriores al texto y los procesos de aplicación a la práctica (p.28).

Lo anterior permite evidenciar que la política no sólo se materializa en documentos sino que además, lleva implícita una mirada concreta frente a su puesta en marcha, lo que lleva a identificar otro elemento que la constituye y es que “la política expresa un patrón de decisiones en el contexto de otras decisiones tomadas por actores políticos en nombre de las instituciones estatales desde posiciones de autoridad” (Rizvi y Lingard, 2013, p.27); es decir que la política brinda a ciertos sujetos con respaldo institucional la capacidad y el poder de decisión frente a determinada situación o problema específico que se pretende resolver, a su vez evidencia los posibles juegos de intereses que pugnan entorno a ella y que desde ésta se pretenden regular.

Otro aspecto clave que citan Rizvi y Lingard (2013), se relaciona con el concepto de discurso, ya que es en la “labor discursiva” en donde se puede comprender que la política busca dar respuesta a los problemas que ella misma crea, claramente influenciada por el contexto y por la historia que la legitiman o no, además señalan que “las políticas no sólo se encuentran en los

discursos, sino también en los imaginarios que determinan a los pensamientos sobre como las políticas dirigen o guían la práctica hacia una situación normativa particular” (p.31).

La Política Pública

Las políticas públicas implican al menos dos actores: el Estado y la sociedad a la cual sirve o regula este estado; pero además participan en ellas las organizaciones no gubernamentales ONG y las diferentes agrupaciones económicas y políticas que a partir de intereses generales o en defensa de los propios buscan incidir en la formulación e implementación de políticas de estado.

Por ello se entiende que una política pública (vista por muchos como una acción del Estado que pretende solucionar un problema existente) en ocasiones puede generar más inconvenientes que los que pretende solucionar; no responde a las verdaderas necesidades del Estado en el que se promulgan sino que pueden obedecer a “lineamientos mundiales” y en tal sentido encuentran oposición y rechazo de sectores sociales amplios o simplemente se diluyen mientras viajan de las altas instancias de poder hacia la periferia, o con el transcurrir de los años.

En el caso de las políticas públicas en Educación del Estado Colombiano, ha presentado tanto el problema mencionado de la forma como se ha abordado la problemática -que claramente existe y es muy acentuada- desde un contexto regional y mundial y por otro lado, que las acciones que se plantean desde el Ministerio de Educación, con frecuencia se quedan en el camino y no llegan a quienes debiera llegar: los estudiantes de todos los rincones de la geografía nacional.

Como bien señala Roth (2002), existen en general unas etapas que se cumplen en relación con las políticas públicas: “identificación de un problema, formulación de soluciones o acciones, toma de decisiones, implementación y evaluación”(p.50),de tal manera que el verdadero alcance de una política sólo podrá ser evidenciado luego de evaluar todo el proceso; lo cual a veces no se cumple en el entorno ya que los gobiernos frecuentemente cambian los lineamientos, por ejemplo en el campo educativo antes de realizar una exhaustiva indagación de las bondades y limitaciones de lo que se está desarrollando; existe a veces un ambiente reformista radical, es decir se piensa

que todo lo existente es nocivo o por lo menos inefectivo y que lo nuevo por ser tal y especialmente si viene del exterior, es por fuerza lo adecuado o lo mejor.

Colombia y los países de América Latina, por su historia particular son diferentes de los de otras latitudes como Europa o los Estados Unidos que es de donde muchas veces llegan las propuestas innovadoras que se diluyen como se ha señalado por las condiciones mencionadas. No se trata de negar las dificultades que se presentan sino de buscar alternativas reales y viables a los contextos específicos, con miras a la implementación de reformas en el campo de la educación (y de la evaluación) que sean efectivas en la transformación social y del saber que demanda el país.

Continuando con el análisis de las reglamentaciones que se han producido en el país en los últimos 20 años, desde la promulgación de la mencionada Ley general de la Educación (Ley 115 de 1994) llegamos a la concepción más reciente en cuanto a la evaluación de los aprendizajes y promoción de los estudiantes que se plasma en el decreto 1290, de abril del 2009, donde, casi finalizando el primer gobierno en décadas que permanece en el poder ocho años, se dan los derroteros en este campo; por lo cual se analizará los principales aspectos del mencionado decreto:

- Se retoma el espíritu que inspiró la Ley 115 (Ley General de Educación), al devolver la autonomía a las instituciones educativas para, por un lado establecer el currículo y el plan de estudios correspondiente, y por otro lado para definir la escala de evaluación a utilizar, estableciendo eso sí, la respectiva equivalencia con la escala de evaluación nacional de desempeños superior, alto, básico y bajo (artículo 5°).
- Se plantea que existen tres ámbitos de evaluación de los aprendizajes en los que participan los estudiantes colombianos; el internacional con pruebas como las Pissa en las cuales ha venido participando el país, el nacional con las pruebas Saber, y el institucional relacionado con las distintas modalidades de evaluación aplicadas en el respectivo colegio; pruebas que en conjunto deben evidenciar los reales niveles alcanzados por los estudiantes en su proceso de aprendizaje ya que las pruebas internacionales nos dirán en qué lugar se encuentran nuestros estudiantes en relación con los de otros cincuenta países

aproximadamente; las pruebas nacionales, el nivel de cada alumno en relación con sus pares y las pruebas aplicadas en cada institución, el lugar relativo de conocimientos alcanzados frente a sus compañeros de colegio.

- El establecimiento educativo debe determinar, tanto los criterios de promoción como los porcentajes de inasistencia a clases, necesarios para establecer la no promoción de sus estudiantes.
- Se establece que durante el primer periodo escolar, la institución, previo acuerdo con los padres de familia puede promover al siguiente grado, a estudiantes con un desempeño académico superior; igualmente se propenderá por establecer mecanismos para promover aquellos estudiantes que no lo fueron el año anterior y que alcancen las competencias que no lograron desarrollar entonces (Artículo 7).
- Se establecen responsabilidades específicas, en relación con la evaluación y promoción de los estudiantes, para el Ministerio de Educación Nacional, las secretarías de educación departamentales y otras entidades certificadas, y las instituciones escolares, tanto oficiales como privadas (Artículos 9, 10 y 11).
- Se determinan una serie de derechos y deberes tanto para los estudiantes como para los padres de familia (Artículos 12, 13, 14 y 15).
- En el artículo 11 (Responsabilidades del establecimiento educativo), se plantea que este debe:
 1. Definir, adoptar y divulgar el sistema institucional de evaluación de estudiantes, después de su aprobación por el consejo académico.
 2. Incorporar en el proyecto educativo institucional los criterios, procesos y procedimientos de evaluación; estrategias para la superación de debilidades y promoción de los estudiantes, definidos por el consejo directivo (p. 3).

Con lo cual se hace énfasis en la autonomía que esta Ley otorga a los establecimientos educativos, en relación con la evaluación de los aprendizajes de sus estudiantes y como ya hemos visto, autonomía en los procesos evaluativos, implica necesariamente independencia para el establecimiento de los planes y programas implementados, modelos pedagógicos a seguir, etc.

6. MARCO METODOLÓGICO

El tema de la evaluación de los aprendizajes como se ha evidenciado entraña una serie de complejidades que requieren para su abordaje y comprensión, delimitar el escenario en el que se desarrollará el proceso investigativo, en lo que se refiere al contexto, actores y los procesos metodológicos que van a permitir el acercamiento a este fenómeno.

Contexto de la Investigación

El proceso investigativo se desarrolla en el municipio de Puerto Boyacá, cuya ubicación geográfica determinó su historia reciente, ya que, aunque políticamente pertenece al departamento de Boyacá, está localizado en la zona del Magdalena Medio, influido por los movimientos armados, tanto de izquierda como de derecha que durante las décadas de los setentas, ochentas y noventas del siglo pasado tuvieron lugar en, zonas aledañas, como la región esmeraldífera, el magdalena medio antioqueño (particularmente el municipio de Puerto Triunfo; bastión durante muchos años de Pablo Escobar), y la región del Carare santandereano.

En todas estas zonas tuvieron lugar gran número de masacres, enfrentamientos y desplazamientos, y Puerto Boyacá como centro geográfico de la región es señalado por numerosos investigadores y analistas sociales como uno de los lugares donde se originaron los grupos que luego llevarían a cabo estas acciones violentas. Ejemplo de ello es lo señalado en el informe del grupo de memoria histórica (2011): “Teniendo en cuenta que el orden paramilitar se originó en Puerto Boyacá para extenderse hacia la región santandereana del Carare y el Magdalena Medio...” (p. 119)

Todo lo anterior es importante tenerlo en cuenta en el desarrollo de la investigación, en primer lugar porque genera en parte el interés investigativo y en segundo lugar, porque aunque en la actualidad, el fenómeno paramilitar en la zona está prácticamente ausente, las secuelas aún son fuertes y muchos docentes recuerdan todavía aquellas épocas que debieron vivir, y un buen número de es estudiantes tuvieron familiares hermanos, tíos o padres que fueron militantes activos de estos grupos y que hoy están muertos, desaparecidos, presos o huyendo de la justicia o de sus antiguos, jefes, compañeros, subordinados, víctimas o familiares de las víctimas.

Seguramente no es igual la relación que puede establecerse entre un docente frente a un estudiante “promedio” y aquella que puede darse entre ese mismo docente y un estudiante del cual éste sabe que, estudia en la mañana, en la tarde entrena con un grupo armado irregular y en las noches patrulla y es autoridad suprema en las calles del pueblo donde vive el docente con su familia.

Como información complementaria del contexto, el municipio de Puerto Boyacá como se señala en su actual Plan de Desarrollo Municipal (PDM) 2012-2015 “Trabajando por el Cambio”, “se encuentra ubicado en la Región Central del Valle del Río Magdalena denominada Magdalena Medio, siendo la quinta ciudad del Departamento, también es el principal y único puerto fluvial de importancia del departamento de Boyacá” (p.149)

Este municipio se encuentra conformado por 7 corregimientos: Vasconia, Puerto Pinzón, el Marfil, Puerto Romero, Guanegro, Puerto Gutiérrez; que a su vez agrupan un total de trece veredas (Ermitaño, Palagua, Calderón, Puerto Niño, Puerto Pinzón, Velázquez, El Marfil, la Pizarra y Puerto Romero).

Es importante señalar las características que particularizan a este municipio, entre ellas, que se destaca por ser un municipio agrícola que desarrolla la ganadería especialmente de tipo bovino; de igual manera la pesca, el cultivo de plátano, yuca, maíz por mencionar los más representativos; por otro lado, se debe señalar que su economía también se mueve por la explotación petrolera; todos estos elementos generan unas dinámicas que influyen la cotidianidad de sus habitantes y como tal del contexto.

De igual manera a nivel educativo el PDM 2012-2015 en el apartado de Desarrollo Social Incluyente, frente al tema de la educación en Puerto Boyacá establece que:

(...) la educación es un factor primordial, estratégico, prioritario y condición esencial para el desarrollo social y económico de la población, el gobierno en sus políticas trazadas en el plan de desarrollo municipal 2012-2015 "Trabajando por el Cambio", están orientadas a construir equidad social, hace énfasis especial en el sector educativo mediante el programa "Educación con Calidad", para el cual ha definido programas educativos básicos para ampliar la cobertura, mejorar la calidad y la eficiencia. (p.49)

Lo anterior permite elucidar que hay un interés por parte de las autoridades del municipio entorno a la educación, por tanto propone, a través del programa, el logro del objetivo "apoyo al fortalecimiento en la cobertura y mejorar la calidad de la educación básica, secundaria; media técnica" (p.53) estableciendo las siguientes metas:

Gestionar y cofinanciar 4 capacitaciones en pruebas Saber y 4 de las pruebas ICFES para la educación con calidad a todos los estudiantes matriculados desde los grados 5 de primaria hasta 11 en las I.E públicas del municipio durante el cuatrienio. Formular el plan de educación municipal para el cuatrienio (p.54)

Por otro lado el gobierno departamental se propone mejorar los resultados de los exámenes nacionales con el fin de evidenciar la calidad de la educación en el municipio frente al país, logrando identificar que:

...se expresa que sólo el 10% de las instituciones del municipio está en un nivel promedio al desempeño mayoritario departamental y nacional con puntaje superior a los 52 puntos. Las demás instituciones deben mejorar significativamente en este aspecto para alcanzar al menos el desempeño medio. En 2011 se presentaron 684 estudiantes de las 13 jornadas con un promedio de

41.6; de las 10 instituciones ninguna superó el promedio de 50 puntos, por tanto no hay jornadas de desempeño alto (p.51).

Finalmente otra particularidad que hace mirar a este municipio como escenario pertinente para adelantar el proceso investigativo tiene que ver con el análisis poblacional que se relaciona en el PDM

El 60% corresponde a la población de 5 a 19 años, esto define que el municipio proponga alternativas de ocupación y bienestar a la población en este rango de edad, promover programas de salud hacia la práctica de hábitos saludables en los entornos escolares. (p.21)

Lo anterior permite evidenciar que la mayor parte de la población del municipio se encuentra en edad escolar, por tanto el eje de la educación y la formación deben cobrar relevancia con todos los otros elementos que implican y entre ellos la evaluación de las aprendizajes como una posibilidad.

Precisiones metodológicas.

Es necesario frente al tema de evaluación de los aprendizajes esclarecer el enfoque epistemológico y de investigación y así como el método y técnicas de recolección de información desde el cual el grupo de investigadores se acercó a este fenómeno, ya que son elementos trascendentales que facilitaron su comprensión y determinaron el “cómo” aproximarse al mismo.

Enfoque epistemológico de la investigación.

Para esta investigación y por las características del fenómeno de la evaluación de los aprendizajes y los actores sociales que en ella se implican, se tuvo en cuenta las reflexiones que las ciencias sociales ha realizado las últimas décadas respecto al tema de la comprensión de los hechos desde el paradigma hermenéutico, teniendo en cuenta como plantea Herrera (2009) que:

(...) la hermenéutica ha servido así de puente para aquellos filósofos e investigadores que intentaron superar las limitaciones y prejuicios del método de las ciencias naturales en pro de la comprensión de lo humano, pero además, y tal vez gracias a esto, la hermenéutica ha irrumpido de manera desordenada en el corazón de las ciencias sociales (p.14).

Lo anterior permite evidenciar como la hermenéutica en las ciencias sociales llega a tener una doble mirada: como enfoque epistemológico y como método para la investigación social; debido a los múltiples elementos que aporta al proceso de investigación de orden cualitativo y a la comprensión de las mismas ciencias sociales.

Es así como para esta investigación, la hermenéutica es asumida como enfoque epistemológico, porque plantea en esta perspectiva que el investigador puede acercarse a las realidades concretas sin la pretensión de generalizar el fenómeno de estudio, sino por el contrario facilita identificar como plantea Herrera (2009) las representaciones que puede tener un grupo o una comunidad específica, siendo para este proceso investigativo de capital importancia, identificar las percepciones de los docentes y estudiantes de Puerto Boyacá, rescatando así un elemento clave que es el sentido común.

Por otro lado, esta perspectiva a su vez plantea y explicita según Herrera (2009) retomando a Gadamer, que hay un saber que se da en el marco de las prácticas sociales el cual es reconocido y puede ser entendido con un elemento clave en la construcción del conocimiento social, en donde se tiene la capacidad de comprender la realidad porque se está en ella.

Por tanto se puede asumir en esta indagación, a las prácticas evaluativas como un aspecto generador de conocimiento en los involucrados en el acto educativo (docentes, estudiantes, padres de familia, docentes administrativos) y así mismo se amplía la comprensión de otros aspectos que hacen parte y que inciden en los procesos de enseñanza-aprendizaje- evaluación.

De igual manera asumir una perspectiva hermenéutica también implica que:

(...) las ciencias humanas se ubican en la estrecha relación del saber de lo humano con los contextos que lo producen y su esfuerzo se dirige a captar las singularidades y a comprenderlas más allá de la constatación de una regularidad.(Herrera, 2009, p.108).

Es decir, que esta perspectiva epistemológica le aporta al investigador la necesidad de situar y definir el contexto investigativo, porque es desde allí, donde puede acercarse a develar y comprender las prácticas de los actores sociales, por tanto el componente histórico debe tenerse claramente en cuenta porque es en este marco en el que se dan las prácticas y así mismo desde este paradigma se debe tener presente que:

(...) El saber de lo humano no se construye por fuera del devenir histórico de las sociedades humanas; se produce en el propio hacerse de la historia, es el resultado de los proceso de formación y toma forma en el sentido común, se explicita en la capacidad de juicio y se hace evidente en los gustos (Herrera, 2009, p.111).

Además otro elemento clave que aporta la hermenéutica, tiene relación con el lenguaje, ya que éste es el que facilita la comprensión, por tanto hay que tener en cuenta que Humboldt citado por Herrera (2009) plantea que el lenguaje contiene de por sí una infinitud de combinaciones posibles lo que hace que a su vez surjan múltiples formas o maneras de ver el mundo, frente a lo que Herrera (2009) retomando a Gadamer amplía planteando que es en el lenguaje donde se da el acontecer de algo, lo que implica evidenciar que el sujeto o interprete cuando habla no tiene un control total de lo que habla, y que en su habla está implicando la tradición como un aspecto que amplía las “posibilidades de sentido” (p.156).

En conclusión este paradigma aporta a la presente investigación el hecho de que las interpretaciones son temporales dependiendo éstas del intérprete y de las influencias del acontecer histórico en él, donde el lenguaje amplía las posibilidades a una infinitud de sentidos, es ahí donde la interpretación es la posibilidad de hacer finitas las compresiones, es entonces

donde conocer las interpretaciones sobre la evaluación de los aprendizajes desde los docentes y estudiantes de Puerto Boyacá va permitir hacer finito las comprensiones que hay entorno a este fenómeno.

Enfoque de investigación.

Para abordar la investigación de la evaluación de los aprendizajes, se entenderá por enfoque lo que plantea Galeano (2004) quien lo define como “la perspectiva teórico metodológica asumida por el investigador” (p.20), de acuerdo a esto, es necesario que todo proceso investigativo tenga claro para su desarrollo el enfoque, que de acuerdo a sus características contribuya al proceso; es así, que Hernández y otros (2008) proponen los enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto.

El grupo investigador teniendo en cuenta las particularidades de los enfoques y del fenómeno a estudiar, establece como pertinente para este ejercicio el enfoque cualitativo, porque se quiere rescatar el significado de la acción evaluativa en sujetos como docentes y estudiantes, teniendo en cuenta el escenario natural de la escuela en el municipio de Puerto Boyacá, develando su cotidianidad y las percepciones de los actores, y desde allí realizar interpretaciones del fenómeno, además porque como propone Galeano (2004):

“El enfoque cualitativo de investigación se entiende como un complejo de argumentos, visiones y lógicas de pensar y hacer, algunas de ellas con relaciones de conflicto, y no como competencias entre tradiciones; y como un conjunto de estrategias y técnicas que tienen ventajas y desventajas para objetos particulares en circunstancias específicas” (p.21)

Método de Investigación.

Teniendo en cuenta las bondades del enfoque cualitativo y los métodos que desde éste se proponen, con el fin de comprender las experiencias frente a la evaluación de los aprendizajes se plantea el Estudio de Caso, que como señala Galeano (2004) retomando a Pérez Serrano:

Su objeto básico es comprender el significado de una experiencia, e implica el examen intensivo y profundo de diversos aspectos de un mismo fenómeno, es decir “es un examen de un fenómeno específico, como un programa, un evento, una persona, un proceso, una institución o un grupo social (p.66).

De igual manera, es pertinente resaltar lo que se entiende por caso, a fin de explicitar la intencionalidad de este método investigativo, para ello Galeano (2004) establece que “Un caso es, pues, un suceso o aspecto social localizado en un espacio y tiempo específicos, y que es objeto de interés de un estudio.” (p.66); por otro lado esta autora también plantea unas características y condicionantes de este método de investigación, entre ellas tenemos:

- Se centra en la individualidad... al centrarse en la particularidad, pretende construir un saber en torno a ella, al tiempo que reconoce en la singularidad una perspectiva privilegiada para el conocimiento de lo social.
- (...) propone la construcción de un modelo de conocimiento que unifique experiencia y realidad humana y focalice su indagación en torno a las prácticas y acciones de los seres humanos, miradas en sus relaciones internas y externas; igualmente, centra su preocupación en la construcción de un conocimiento que reúna lo individual y lo cultural en un espacio único.
- Carácter holístico. El caso es analizado desde diversas perspectivas y en todas sus dimensiones; social (relaciones, estructuras posiciones, roles); cultural (categorías o formas simbólicas mediante las cuales los individuos representan el mundo social, lo producen, reproducen y transmiten), y psicológica (proceso que les permiten a los individuos ordenar el mundo y ejercer acciones sobre el) (p.66).

Técnicas para la recolección de la información

Para la recolección de la información se realizó un acercamiento con los actores implicados en la evaluación de los aprendizajes, por tanto se utilizaron técnicas de recolección de

la información que por su gran variedad, se precisaron para el presente estudio el uso de técnicas apoyándose en el método y el enfoque, por tanto se establecieron las siguientes:

La entrevista, que de acuerdo con Bernal (2010), es una técnica que permite el contacto directo con los sujetos claves de la investigación, que para este caso concreto son estudiantes y profesores del municipio de Puerto Boyacá, además esta técnica también se destaca por permitir recoger la información en un intercambio de manera “espontánea y abierta” (p.194) lo que permite la profundización del tema de interés del estudio, debido a que como complementa Hernández y otros (2008), ésta es íntima flexible y abierta.

Frente a lo anterior, hay que tener en cuenta que las entrevistas se clasifican en estructuradas, semiestructuradas y abiertas; por tanto se considera pertinente para la presente investigación realizar entrevistas semiestructuradas, porque el grupo investigador puede partir de una guía de preguntas emergentes del marco teórico, pero a su vez esta modalidad permite introducir “preguntas adicionales” Hernández y otros (2008), para obtener mayor información, haciendo uso de la flexibilidad que esta técnica permite.

De igual manera, para la aplicación de las entrevistas semiestructuradas se tuvo en cuenta el orden que sugiere Hernández y otros (2008), para la “formulación de preguntas en una entrevista cualitativa” (p.601), partir de las preguntas generales y fáciles, luego continuar con las preguntas complejas, posteriormente plantear las preguntas sensibles y finalmente realizar las preguntas de cierre, concluyendo de esta manera la entrevista.

Producto de este proceso se elaboró un guía de veintidós preguntas (ver apéndice 2) con el propósito de identificar los conceptos que tenían los docentes frente a la evaluación, ¿el cómo y el para qué de la evaluación? ¿Cuáles son sus prácticas evaluativas? ¿Cómo hacen operativa la política? ¿Cuáles son sus percepciones frente a las pruebas de conocimientos nacionales e internacionales? y ¿Cuáles son las conclusiones desde sus experiencias que tiene frente a este fenómeno de estudio?

La otra técnica utilizada es la de grupo focal, por esta se entiende que es una “técnica de recolección de datos mediante una entrevista grupal semiestructurada, la cual gira alrededor de una temática propuesta por el investigador.” (Escobar y Bonilla (s.f)p.52), por su naturaleza esta técnica permite la manifestación de “actitudes, sentimientos, creencias, experiencias y reacciones en participantes” (p.52), de acuerdo a lo anterior, se evidencia que la riqueza de ésta radica en la posibilidad de permitir contemplar las diferentes miradas frente a un tema específico, producto de la relación dialógica e interacción al que ella promueve en medio del ambiente grupal.

Como elemento esencial para la implementación de los grupos focales, se realizó teniendo en cuenta los aportes conceptuales del planteamiento del problema, los antecedentes y del marco teórico, una guía de 17 preguntas (ver apendice1) donde partiendo de las interpretaciones de los estudiantes frente a sus experiencias en cuanto a la evaluación de sus aprendizajes, se indaga por sus concepciones de educación, su rol y el del docente, que entienden por evaluación y su sentido, ¿cuáles son las prácticas evaluativas que realizan sus docentes?, los efectos de la evaluación y las prácticas de fraude que en éste proceso se producen así como sus percepciones frente a las pruebas nacionales de conocimiento y finalmente conocer las conclusiones que plantean entono a este tema.

Además, el grupo focal permitió ubicar información para dar respuesta a las preguntas de investigación, ayudó a mejorar el planteamiento de las preguntas iniciales, optimizar tiempos y recursos de los investigadores, y contribuyó a develar necesidades individuales o colectivas de participantes.

Así mismo es importante tener claro el tamaño del grupo, porque este factor puede o no contribuir a la generación de un clima que promueva la expresión de ideas y sentimientos, por tanto se propone para esta investigación grupos de hasta 5 personas; en cuanto al tiempo de duración de los encuentros se tendrá en cuenta la recomendación que realizan Escobar y Bonilla (s.f) de 1 a 2 horas, teniendo en cuenta la apertura y el cierre de la sesión y así como los procesos de atención de los integrantes del grupo. A continuación, se presentan, a manera de síntesis los pasos que de acuerdo al planteamiento de Escobar y Bonilla (s.f), se proponen para implementar el grupo focal

Tabla 17. Pasos metodológicos para los grupos focales.

Pasos	Breve descripción
1. Establecer objetivos	Este paso concreta lo que se quiere alcanzar, por tanto se deben plantear el objetivo general y los objetivos específicos de lo que se pretende con el grupo focal teniendo en cuenta los objetivos de la investigación.
2. Diseño de la investigación.	El diseño debe estar en concordancia con los objetivos de la investigación, los grupos focales pueden ser vistos como parte de la investigación y sus resultados se pueden contrastar con los resultados de otras técnicas de recolección de datos.
3. Desarrollo del cronograma.	Este elemento debe contemplar las acciones previas como: la elaboración del marco de teórico de referencia a discutir, así como también la identificación, ubicación y participación de los informantes, y planeación de las sesiones y la localización del lugar para los encuentros.
4. Selección de los participantes	En este momento se especifican las características de los informantes del grupo de estudio como: “edad, el sexo, las condiciones socioeconómicas, el nivel educativo, el estrato social, las actitudes y el lugar de residencia (urbana y rural)” (p.55). Delimitando y encontrando el elemento en común entre éstos, así que el grupo pueden ser de carácter homogéneo o heterogéneo.
5. Selección del moderador	Para el desarrollo del grupo focal es indispensable elegir un moderador, este deber ser un experto en el tema de tal manera que ayude a guiar las discusiones y que cuente con la capacidad de generar controversia.
6. Preparación de preguntas estímulo.	Este proceso considera que: “las preguntas deben ser concretas, estimulantes y flexibles, y en lo posible, deben guiar la discusión de lo más general a lo específico” (p.56)
7. Selección del sitio de reunión.	Frente a este punto se sugiere escoger un sitio que permita la privacidad, el fácil acceso y que sea neutral para todos los asistentes.
8. Logística.	Los autores frente a este punto proponen la elección de un responsable quien se encargue de gestionar la logística del evento, por ejemplo: los incentivos, si se van a dar.
9. Desarrollo de la sesión.	En el desarrollo de la sesión se hace necesario observar y registrar los comportamientos, reacciones, las preguntas y respuestas emergentes, que posiblemente no estaban contempladas en la planeación.
10. Análisis de la información	Este paso comprende desde la transcripción de la grabaciones hasta el análisis de las opiniones, comentarios, palabras que se presentaron en la sesión de manera reiterada y su comparación con las relatorías elaboradas por el moderador.

Selección de la población

En cuanto a la definición de la población, tanto de docentes, con quienes se realizaron las entrevistas, como los estudiantes, con quienes se trabajó por medio de los grupos focales, se tuvo en cuenta que, de acuerdo con el Plan de Desarrollo Municipal:

“Puerto Boyacá tiene cuatro (4) instituciones Educativas Urbanas y seis(6) rurales, donde cinco (5) sedes están a cargo de la zona urbana y cuarenta y cinco (45) sedes en la zona rural, que imparten la enseñanza a los estudiantes: total del área urbana y un total en el área rural. Los niveles atendidos son preescolar, básica primaria, secundaria y educación media y 2 de zona rural son con énfasis en técnico agrícola” (p.49).

Y que además, a nivel del municipio, desde preescolar hasta grado once, incluyendo zona rural y urbana hay una matrícula superior a los diez mil estudiantes, población que es atendida por cerca de quinientos docentes; para esta investigación se seleccionaron tres instituciones educativas: dos del área rural y una del área urbana, esta última se seleccionó por ser la más antigua del municipio y la que mayor cantidad de estudiantes matriculados tiene en este momento (Cerca de tres mil alumnos).

Las instituciones en las que se trabajó la investigación fueron:

Institución educativa Técnica Agrícola Puerto Serviés; cuya sede principal está ubicada en el corregimiento del mismo nombre a unos cuarenta y cinco kilómetros del área urbana, a orillas del río Magdalena, que lo separa del departamento de Antioquia, por la vía que conduce al departamento de Santander y en límites con este. Atiende además seis sedes rurales más.

Institución Educativa Técnica José Joaquín Ortiz, cuya sede principal está ubicada a unos cinco kilómetros del área urbana, y que cuenta con ocho sedes, la más lejana a unos treinta kilómetros, y en límites con Cundinamarca.

Institución Educativa San Pedro Claver, ubicada en el área urbana; la más antigua del municipio, con una única sede, que atiende dos jornadas con bachillerato (mañana y tarde)

Se seleccionaron tres docentes por institución para realizar con ellos la entrevista semiestructurada e igualmente se organizaron dos grupos focales con estudiantes, en cada una de ellas, con el propósito de identificar las percepciones que tienen los docentes y estudiantes acerca del tema de investigación.

Finalmente y por razones de tiempos y disponibilidades tanto de los investigadores como de los docentes y estudiantes, se realizaron las siguientes entrevistas y grupos focales por institución:

Institución educativa San Pedro Claver

- Cuatro docentes entrevistados
- Dos grupos focales

Institución Educativa Técnica Agrícola Puerto Serviez

- Tres docentes entrevistados
- Un grupo focal

Institución educativa Técnica José Joaquín Ortiz

- Cuatro docentes entrevistados
- Dos grupos focales

Tenemos entonces que para este trabajo de investigación se entrevistaron en total once docentes y se llevaron a cabo cinco grupos focales y una entrevista a estudiante.

Pasos para la sistematización de la información.

El primer paso para la sistematización de la información recolectada producto del trabajo de campo que se realizó, fue el proceso de transcripción literal y total tanto de las entrevistas semiestructuradas efectuadas con los docentes como de los grupos focales realizados con los estudiantes de las instituciones educativas seleccionadas.

El segundo paso, tiene que ver con la clasificación y codificación de la información, para ello se utilizó una matriz en la que se ubicó en su totalidad la información recolectada en las entrevistas y al frente de cada información brindada por los estudiantes y docentes, se ubicó los comentarios y análisis principales y códigos que se les asignaron a las categorías emergentes.

El tercer paso consistió en elaborar en la herramienta de Excel un consolidado del proceso previo, en donde se clasificó y organizó la información codificada e interpretada por los investigadores, con este insumo se procedió a la reagrupación de la información articulando la información a través del establecimiento de asociaciones.

Cuarto paso, partiendo los productos del paso anterior se procedió a la construcción y redacción del capítulo de análisis de la información por parte del grupo investigador socializando las asociaciones y resultados hallados en los pasos previos.

7. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN:

Las realidades de la evaluación de los aprendizajes, lectura desde las agencias y resistencias

Para iniciar este apartado es importante aclarar que producto de la información recolectada en el proceso de trabajo de campo se efectuó la construcción del siguiente capítulo, a continuación se presenta la figura 1, para señalar la síntesis de los elementos que se desarrollaran.

Figura 1. Ruta para análisis de la información sobre evaluación de los aprendizajes

Categoría	Subcategorías	Atributos
Evaluación de los aprendizajes	Concepciones	Concepto
		Sentidos
		Autonomía y motivaciones
		Roles de actores educativos
	Prácticas Evaluativas	Formas
		Estrategias
contexto		
Política evaluativa	Concepciones	Problemas
Agencia y resistencia		

Concepto y sentido frente a la evaluación de los aprendizajes

En relación con el concepto y el sentido de la evaluación de los aprendizajes, que expresan los docentes indagados, éstos manifiestan muy frecuentemente que, por una parte, la evaluación y más específicamente la nota es un requisito legal para evidenciar y dar constancia ante la sociedad, de las competencias desarrolladas por el estudiante, y su experticia para cumplir las exigencias requeridas, en el ámbito laboral o para continuar su proceso formativo en otro nivel, y evidentemente la expresión más frecuentemente utilizada cuando se habla de evaluación, es “medir”; En segundo lugar se considera que evaluar tiene que ver con el interés por conocer las necesidades del estudiante, a partir de la identificación de sus falencias y vacíos, para buscar los correctivos necesarios; sin embargo éste último aspecto es menos destacado por los docentes entrevistados, que el primero.

Se señala también que la evaluación está articulada a procesos de mejoramiento de la educación y como tal es un instrumento de control para perfeccionar los procesos pedagógicos, por lo cual deben evidenciar dichos procesos evaluando las actividades que realiza el estudiante, teniendo en cuenta los aportes que éste realiza y además desde el contexto en el que están inmersos.

También, algunos docentes aceptan que han venido cambiando la concepción que tradicionalmente manejaron de la evaluación como un instrumento para medir y calificar o descalificar al estudiante, una evaluación “que raja”, como instrumento “de control y venganza”; por una evaluación más centrada en el estudiante, con la participación activa de éste y donde la evaluación es un proceso más global y los resultados obtenidos, son responsabilidad de los distintos actores que participan en el acto educativo.

Se señala también a la evaluación como la mejor herramienta para retroalimentar los procesos de enseñanza y aprendizaje “para corregir, reforzar y reorientar procesos”, ya que en la medida en que haya un genuino interés por identificar no solamente las falencias que se presentan, sino además se busque la causa de las mismas es posible aplicar los correctivos correspondientes, de manera oportuna.

La implementación de estrategias de autoevaluación y coevaluación, donde antes solamente se concebía como estrategia válida, la heteroevaluación hace parte de esta nueva forma de ver el proceso en la medida en que se busca que los estudiantes se hagan conscientes de la importancia de monitorear sus procesos de aprehensión de los conocimientos necesarios para su desempeño posterior.

La autoevaluación coloca en el estudiante la posibilidad de identificar en él mismo, cómo se están desarrollando los procesos por medio de los cuales se apropia de las herramientas que le permitirán acceder en mejores condiciones a la educación superior o al mundo laboral; y en la medida en que logra este objetivo buscar por sí mismo o con la ayuda de sus docentes o de otras personas, las estrategias que le permitan superar sus limitaciones o potenciar las cualidades evidenciadas.

Por otra parte la coevaluación no es solamente un instrumento para asignar una nota a sus compañeros sino que a través de dicho proceso, reconoce la importancia de llevar a cabo en sí mismo un análisis similar al que realiza para sus pares porque además en la medida en que los estudiantes aprenden a autoevaluarse y a evaluar a sus iguales, les resulta posible identificar no solamente la importancia de aprender, sino reconocer los problemas de sí mismo, de su docente o de su entorno, que pueden estar obstaculizando este proceso, con miras a buscar correctivos.

Otra característica que los docentes asignan a las nuevas concepciones de evaluación tiene que ver con el énfasis en la necesidad de evaluar los procesos que el estudiante realiza para llegar a un resultado y olvidarse de los aspectos meramente memorísticos usuales en procesos evaluativos anteriores, en los cuales recordar por ejemplo fechas, lugares, fórmulas o nombres eran determinante para obtener buenos resultados, aunque algunos maestros consideran que estas prácticas de evaluación básicamente memorísticas no han desaparecido totalmente, puesto que persisten en algunos de sus colegas y no en ellos.

Algunos docentes señalan que sus concepciones en relación con la evaluación se han modificado significativamente, a partir de su desempeño en el aula y también, con base en los

retos y desafíos que para ellos han significado algunas de las normas contenidas en las reformas que el Estado colombiano ha llevado a cabo en los últimos años, y además, a partir de planteamientos teóricos que han adquirido en su formación profesional, posterior a su vinculación laboral o de reflexiones que les han suscitado planteamientos novedosos de autores e investigadores innovadores en educación.

En todo caso, algunos docentes evidencian, a través de sus respuestas un conocimiento de los supuestos teóricos que fundamentan las prácticas evaluativas vigentes en el país, y hablan con propiedad de las motivaciones políticas, sociales y pedagógicas de los cambios que han venido presentándose en este campo, aunque para otros docentes no es claro por ejemplo por qué hace unos años se evaluaban contenidos, más adelante logros y actualmente “como moda” lo que se evalúa son las competencias.

Por su parte, los estudiantes también señalan que la evaluación es un instrumento para medir y para verificar la adquisición de los conocimientos, para poner a prueba lo que ellos saben, para que los alumnos puedan hacer un balance frente a su propio proceso; es también una herramienta para evaluar la labor del docente; del mismo modo señalan que la evaluación puede ser un instrumento para mejorar siempre y cuando, los docentes hagan retroalimentación de las pruebas aplicadas.

Llama la atención que en uno de los grupos focales se indicó que la evaluación sirve para que los docentes puedan cumplir con la obligación legal de certificar a sus estudiantes, ellos lo ven entonces como un elemento más de la escuela, como un aspecto de regulación por parte del sistema. No existe aquí una reflexión pedagógica acerca de los resultados de la evaluación, versus la promoción.

Los estudiantes también señalan que en ocasiones, los resultados de las evaluaciones que se les realizan, son poco fiables en la medida en que éstos pueden verse afectados por factores externos y según ellos, si es posible que un estudiante, aún “sabiendo” pierda una materia en un periodo o aún en un año, y también que otro estudiante obtenga buenos resultados a partir de

actividades “menos académicas” como asumir una actitud pasiva o poco crítica frente a los contenidos y la actividad desarrollada por el docente en el aula de clase.

Los estudiantes también hacen referencia a los ritmos de aprendizaje, señalando que en ocasiones un mal resultado en una evaluación tiene que ver más con que el evaluado requiere más tiempo para asimilar la información que con su incapacidad para apropiarse de la misma y que cuando esto ocurre se produce insatisfacción en ellos.

A los participantes en los grupos focales también se les interrogó acerca de sus concepciones en relación con la educación; ¿Qué piensan ellos que es educarse? ¿Para qué sirve asistir durante años a una institución educativa y someterse a sus reglas? ¿Cuál son las diferencias a nivel intelectual y de calidad de vida entre alguien que termina la educación secundaria y aquél que opta por otras alternativas?

Las respuestas además de propiciar la reflexión entre los entrevistados, ya que al final del trabajo con varios grupos, los estudiantes expresaron su satisfacción por haber tenido ese espacio para el análisis y una verdadera autoevaluación; mostraron que para ellos la educación es básicamente un medio para adquirir conocimientos, que a su vez les permita proyectarse posteriormente a nivel laboral, para conseguir un buen empleo, para poder ingresar al SENA o a una “buena” institución de educación superior, para lo cual, previamente deben lograr unos buenos puntajes en las pruebas Saber, ya que pese a reconocer que en años anteriores, los resultados en dichas pruebas a nivel de su colegio o a nivel municipal no han sido muy buenos, aspiran a mejorar significativamente en las mismas, argumentando en algunos casos, ejemplos de egresados que han logrado estar entre los mejores bachilleres de la región o del departamento y hoy estudian en buenas universidades o se han destacado en otros campos.

Nos parece importante destacar, cómo para los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Agrícola de Puerto Serviés, la educación tiene que ver con el cuidado del medio ambiente, y decimos que llama la atención en la medida en que este punto de vista parece darse y fortalecerse a partir de la implementación en la institución de un énfasis de “Técnico en medio ambiente” y otro indicador del impacto que ha tenido en ellos este énfasis es que la mayoría,

cuando se les pregunta por proyecciones para su inmediato futuro, señalan su intención de estudiar ingeniería ambiental o algún tema relacionado

Para unos estudiantes es claro, que la familia es la encargada de la formación en valores y principios y que la institución educativa tiene como papel reafirmar estos valores, más aún cuando los mismos han estado ausentes, por descomposición familiar u otros factores, resulta casi imposible, formar personas respetuosas, tolerantes o solidarias, especialmente si se tiene en cuenta que el contexto no brinda muchas oportunidades para aprender dichos valores.

En cuanto a ¿Cuál debe ser el rol del docente? y ¿Cuál el rol del estudiante? que fue otro interrogante propuesto a los grupos focales, ellos señalan que el profesor debe ser un orientador, un guía, una persona que tiene el deber de saber, debe ser poseedor de conocimientos, pero que también debe saber enseñar, debe ser alguien que sepa valorar y respetar el saber de sus estudiantes, alguien que sea coherente, porque en ocasiones, señalan los jóvenes, el docente “predica” una cosa y él hace lo opuesto, o hace exigencias a sus discípulos que el mismo no está dispuesto a cumplir. Es importante señalar que los estudiantes manifiestan que una característica significativa que debe tener un buen maestro es que le guste lo que enseña (y enseñar), para así motivar a sus discípulos a aprender.

Por otra parte, en relación con su propio rol, los estudiantes señalan que su papel es recibir y asimilar la información que le transmiten, en prestar atención y tener disponibilidad para aprender.

Sin embargo también existe la opinión contraria, que considera que el estudiante es, sujeto partícipe, junto con el docente, del proceso de construcción del conocimiento, que él también puede aportarle sus saberes al docente (lo cual, varios profesores también reconocen y valoran), por ejemplo en el tema de las modernas tecnologías.

En general, los docentes y los estudiantes coinciden en su concepción en relación con la evaluación, tradicionalmente vista como herramienta de medición y de certificación de los saberes de los segundos, pero que ha venido modificándose para incluir un concepto más integral

que involucra la preocupación por evidenciar los procesos que requiere el estudiante para aprehender los saberes necesarios, e igualmente como elemento diagnóstico con miras a identificar los factores que facilitan la adquisición de los aprendizajes por parte de los estudiantes.

Se puede evidenciar acciones de agenciamiento tanto en docentes como en estudiantes, los primeros agencian la evaluación en la medida en que buscan estrategias para develar los progresos de sus estudiantes a partir de las posibilidades que brinda la nueva legislación colombiana incluyendo proceso de reflexividad sobre sus práctica, en tanto que los estudiantes se platean como copartícipes en los procesos de construcción de conocimiento que se desarrollan en el aula y es capaz de argumentarlo a partir de sus fortalezas como personas ligadas a las tecnologías modernas y con mayores habilidades en ese campo.

En lo que tiene que ver con el tema de las resistencias también son palpables en las opiniones expresadas por algunos docentes que son críticos tanto con las políticas evaluativas vigentes como con las prácticas que desarrollan cotidianamente algunos colegas, situación que señalan, muchas veces no son responsabilidad del mismo docente sino de las políticas estatales que por ejemplo, promulgan leyes que modifican de manera radical las prácticas de los docentes pero sin darle a estos la correspondiente capacitación para que puedan asumirlo.

En lo que tiene que ver con los estudiantes, y de acuerdo a lo planteado por Giroux (2004), no se podría hablar propiamente de resistencias, en la medida en que estas requieren, unos conocimientos políticos y unos planteamientos ideológicos que nuestros estudiantes aún no alcanzan.

Con Freire, se puede decir, que lo evidenciado a través de los aportes de docentes y estudiantes en esta investigación, en general no corresponde a concepciones de una pedagogía de la esperanza y por el contrario se acercan más a una pedagogía de la opresión en la medida en que los conceptos expresados en relación con la evaluación aún están muy ligadas con el modelo convencional de la escuela como productora de mano de obra, mal calificada además.

De prácticas centradas en el docente a prácticas que reconocen el rol activo del estudiante en la evaluación.

Para hablar de las prácticas evaluativas, es necesario vincular una serie de elementos que las comprenden y que evidencian las movilizaciones de éstas hacia una concepción de la evaluación formativa y que hacen partícipe al estudiante. En primera instancia se citarán las formas de evaluación que de acuerdo a las percepciones de los docentes y los estudiantes se utilizan en los procesos evaluativos de las instituciones educativas del municipio de Puerto Boyacá.

Es importante señalar que en las prácticas evaluativas aún se privilegian formas de evaluación de corte tradicional como la heteroevaluación, en donde el docente tiene la facultad de valorar los procesos del estudiante, únicamente desde su punto de vista, pero de acuerdo a los informantes del proceso investigativo, también se están implementando formas alternas como la autoevaluación y la coevaluación, para ello es importante aclarar estos conceptos:

Autoevaluación, suele referirse a la evaluación que una persona realiza sobre sí misma o sobre un proceso y/o resultado personal, aunque también puede ser grupal. Por tanto puede ser de alumnado o del profesorado.

Coevaluación, o evaluación entre iguales, tradicionalmente en español se ha utilizado el concepto. "coevaluación" para referirse a la evaluación entre iguales. También pueden ser individual (actividades de aprendizaje individuales) o colectiva (actividades de aprendizaje en grupo). En estas últimas, suele ser conveniente valorar tanto los aspectos grupales como los que cada individuo ha aportado al trabajo grupal (evaluación intragrupo). (López, 2012, p.120).

Sobre la autoevaluación y la coevaluación desde el contexto investigativo desde las percepciones de los docentes, se identificó que su implementación se realiza a partir de los criterios definidos por éstos, quienes establecen los elementos que entran a valorar los estudiantes, siendo éste el lugar desde donde el estudiante realiza la reflexión de sus propios procesos.

La doble mirada que permitió la población objeto (docente/estudiante), evidenció frente a la autoevaluación que para ellos ésta tiene aspectos positivos como el desarrollo y fortalecimiento de habilidades sociales y de criterios para establecer juicios sobre otros y sobre sí mismo, con lo cual asu vez complementa de esta manera a la coevaluación, además es percibida como una forma que promueve la participación del sujeto que se evalúa y el de sus pares; así mismo también es fuente de satisfacción para el profesor cuando producto de sus orientaciones, el estudiante logra el objetivo de esta forma evaluativa ,que es valorar su labor desde el ejercicio reflexivo y tomar decisiones frente a su proceso.

Desde la perspectiva teórica es importante aclarar que la autoevaluación por lo anteriormente mencionado, resalta el desarrollo de un atributo propio de la agencia que son los procesos de reflexividad que propone Giddens (2011), en donde el sujeto es capaz de verse a sí mismo y comprende sus acciones y las argumenta. Esta práctica evaluativa promueve dicho elemento que es asumido por algunos de los estudiantes, quienes se empiezan a promover a sí mismos y a sus procesos formativos.

Dentro de las dificultades manifiestas de la autoevaluación, se encuentran el hecho de que en ocasiones el docente se involucra en este proceso y modifica las apreciaciones o asignaciones de orden cuantitativo que el estudiantes se auto proporciona, lo que puede ser asumido como falta de respeto a los criterios del estudiante, por otro lado, también se enunció que existen estudiantes que subvaloran y otros que sobrevaloran su trabajo y que la utilizan como elemento para compensar “subir nota”: un “comodín”.

Otra de las dificultades en torno a esta forma de evaluación, tiene que ver con los porcentajes asignados a esta práctica que se caracterizan por estar entre el 10 % y en alguno casos el 20%, frente a lo cual se encuentra que el docente está de acuerdo con estos porcentajes, de no estarlo se deben respetar los lineamientos institucionales, lo anterior permite inferir que aún no hay confianza frente a estas nuevas prácticas (autoevaluación y coevaluación), logrando identificar que pueden ser vistas solamente como un requisito institucional.

La coevaluación también tiene unas dificultades particulares que se generan en el marco de su implementación, una de ellas tiene que ver con que puede acentuar o generar conflictos con los pares, y por otro lado sus resultados pueden estar viciados por las relaciones positivas o negativas que se generen en el aula de clase en la cotidianidad; esto sugiere la labor que el docente tiene, desde la orientación continua y permanente, que buscar atenuar y superar estas limitantes.

A continuación también se develan los requerimientos que estas dos formas no tradicionales de evaluación comparten y que se deben tener en cuenta para su ejecución: implican capacitación a los docentes frente a ellas, procesos guiados y orientados por el docente para implementarlas con sus estudiantes, especificar al estudiante los criterios para su desarrollo, y por parte de los estudiantes necesita de la concientización y reflexividad para que el estudiante retome su “capacidad de obrar” es decir agencie su paso en la escuela y pueda tomar decisiones para transformarlo y colabore con la promoción de su pares, además el estudiante debe desarrollar una actitud respetuosa ante las apreciaciones del compañero, y con todos estos aspectos permitirle al estudiante y al docente un ejercicio de evaluación más crítico e integral.

Estrategias ligadas a las prácticas evaluativas, alternativas de agencia u resistencia.

El docente en el ejercicio de su labor se ve abocado a vincular acciones creativas que le permiten como tal facilitar y favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación de los estudiantes, y por las cuales el docente se pregunta constantemente:

De pronto es que nosotros no hemos sabido detectar eso...detectar la situación y decir bueno: este chico hay que hacerle por este lado ¿Sí? O como conducirlo al éxito... todos no vamos a ser atletas, todos no vamos a ser genios, todos no vamos a ser doctores sino (...) hombre, con lo que de pronto yo vea que el chico se vislumbra como darle... una patadita de la buena suerte (...)y(...) impulsarlo ¿cierto?(D9,p.19)

Es así como en el ejercicio investigativo se lograron identificar estrategias que implementan los docentes y otras que se sugieren, para impulsar los procesos de los estudiantes, también vale la pena resaltar que éstas son entendidas como la posibilidad de agencia desde la “capacidad de obrar” que tiene el docente, producto de la reflexión sobre su labor desde donde transforma su realidad inmediata.

Por lo anterior, se identificó respecto a este tema, que la utilización de las estrategias se ven determinadas por las características de las asignaturas, es decir hay asignaturas que permiten plantear nuevos elementos por ejemplo la materia de Filosofía, en tanto existen otras que por su contenido pueden entrar a limitar el acto creativo del docente, o asignaturas que son consideradas más complejas, además se encuentra como factor articulador de la relación docente- estrategia- estudiante, la participación de los actores en su implementación, que a su vez enriquece el proceso enseñanza- aprendizaje- evaluación.

De igual manera las estrategias necesitan tener en cuenta los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, elemento clave para las prácticas tanto evaluativas como pedagógicas. Dentro de las percepciones de los docentes, se observa que en la mayoría de los casos no se tiene en cuenta este aspecto, sino que se logra una reflexión centrado en el “debería” sin hacer alusión a su propia práctica, a su vez plantean como limitantes que los profesores no están capacitados para trabajar con los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de sus estudiantes.

Frente a los ritmos es de señalar que, implementar nuevas prácticas para atender a éstos y descubrir las fortalezas de los estudiantes para desde ahí propiciar nuevos aprendizaje requiere de la disposición y actitud del docente, el cual debe ser respetuoso y debe asignar un papel activo al estudiante, promoviendo la colaboración entre pares, como agenciamiento entre ellos desde su complementariedad, además no se debe desconocer que entra en juego en este escenario el tipo de asignatura y el interés hacia ésta por parte del estudiante, por ser esto último un condicionante de sus prácticas.

Ante el panorama de las estrategias en las prácticas evaluativas, el docente requiere de involucrar de manera continua acciones tales como: la observación, la valoración, corrección y

refuerzo en los procesos de evaluación, así como vincular el carácter práctico en el contexto para hacer más significativos los aprendizajes:

“Me jacto de decir que hay estudiantes que han ganado tutelas al sistema de salud de Colombia, hay estudiantes que con toda propiedad hacen un artículo 23 de la Constitución Nacional, lo sustenta y lo gana” (D10, p.9).

El elemento anterior permite apreciar el planteamiento que realiza Giroux (2004), desde la propuesta de Pedagogía Crítica, donde el educador efectúa un acto de resistencia desde

(...) desarrollar en el interior de las formas sociales concretas de la existencia cotidiana un modo de pensar la construcción y definición de la subjetividad que entienda la enseñanza como un ámbito cultural y político que <encarna> un proyecto de regulación y transformación (Documento línea, 2014, p.26).

Por lo anterior es vital resaltar que el escenario de las prácticas pedagógicas y evaluativas, así como el de la implementación de estrategias, es también un posible lugar donde emergen expresiones de resistencia, donde el docente desde su labor, promueve la transformación de las realidades cotidianas e inmediatas de los estudiantes y sus familias:

“yo les demuestro a ellos y a los padres de familia, que el error máximo de la sociedad Colombiana es la ignorancia frente al derecho del ser humano; por eso nos abusan –les digo-, por eso nos deterioran, por eso nos violan, por eso nos matan, nos encarcelan y hacen lo que se les da la gana a un sistema que es perverso y que... y que fundamenta su poder en eso” (D10, p.9).

Continuando con las características que deben tener las estrategias de las prácticas docentes, desde la percepción y experiencia de éstos, se plantea que ellas deben promover el proceso de evaluación de carácter formativo y continuo, el diálogo directo con el estudiante, el docente debe utilizar técnicas de motivación, articular los conocimientos de su asignatura con las demás áreas para favorecer en éste una mirada holística de los conocimientos brindados en la

escuela y promover que el estudiante realice ejercicios prácticos con elementos de su cotidianidad, e incluso tener en cuenta el proceso transición que éste vive en el paso de la primaria a la secundaria, teniendo reconociendo las características de los colegio de primaria del municipio de Puerto Boyacá y el cambio drástico de condiciones a un Colegio de secundaria.

Igualmente, los docentes sugieren develar los criterios de evaluación que se van a utilizar en el proceso no solo al estudiante sino también a las familias, tener presente que en las actividades que realiza el estudiante en su proceso de formación se deben rescatar sus ideas, fortalecer la asimilación de conocimientos, promover el desarrollo de las competencias así como la creatividad, fomentar la participación desde experiencias que sean significativas, conocer y vincular los interés de los estudiantes.

Además, es importante demostrar como elementos de capital importancia planteados desde la perspectiva de los estudiantes, que el docente debe desde un proceso de “concienciación” en términos de Freire (1993) resignificar su rol desde una actitud y acciones éticas, investigativas y formativas, para retroalimentarse y actualizarse y concebirse en palabras de Giroux (2004) como un docente intelectual, y desde ahí dinamizar su praxis en la relación enseñanza – aprendizaje- evaluación.

Del mismo modo, se deben indicar, de acuerdo a lo expresado por los informantes, los aspectos que se privilegian en las prácticas evaluativas de los docentes son en primer lugar de orden actitudinal, es decir relacionados con el cumplimiento de la norma, se encuentra por ejemplo, la puntualidad, buen trato con los compañeros, respeto, tolerancia y presentación personal. En segundo lugar, el conceptual relacionado con comprensiones de los contenidos y de los aprendizajes, y en tercer lugar el procedimental en donde hay la inquietud por el “hacer” del estudiante.

Entre otros aspectos que se integran en este escenario, se encuentra que las prácticas evaluativas pueden implicar una necesidad de negociación, es decir, el docente debe tomar una postura o decisiones que busquen ser más acertadas en el marco de los proceso enseñanza- aprendizaje- evaluación y necesariamente contextualizadas a la cotidianidad del estudiante y de

ahí emerge la negociación con el estudiante como una posibilidad de dialogo que como propone Giddens (2001) se caracteriza porque el “encuentro en el que cada uno de los participantes interpela y es interpelado dentro de una cadena de interacción, lo cual significa que el habla es el principal medio comunicativo de los seres humanos en situación de copresencia” (Documento de línea, 2014, p.8).

Prácticas evaluativas tradicionales y prácticas novedosas.

Dentro de las prácticas utilizadas, la población objeto manifestó lo siguiente: la prueba escrita tiene aún en los contextos educativos un lugar privilegiado en los procesos evaluativos, ya que permite evidenciar productos y procesos del estudiantes, así como analizar sus competencias y habilidades, de igual forma es entendida y percibida por ser un complemento para otras técnicas como talleres y “pasar al tablero”.

Las pruebas orales al igual que las exposiciones, no sólo tienen vigencia, sino que poseen reconocimientos positivos por permitirle al estudiante desarrollar la capacidad de argumentación, enfrentar al público como habilidad social, de igual forma se asocia por sus características con el uso de técnicas como la memorización, que para algunos de los actores les parece favorable, en tanto que para otros es una práctica que no tiene mucho sentido; por otro lado los planteamientos de los entrevistados especialmente el alumnado, proponen que de acuerdo a las características individuales hay un factor de predisposición a efectos físicos como el miedo y/o nervios y la ven como una estrategia para prevenir el fraude o “copia”.

Por otro lado, hay que resaltar la diversidad de prácticas que parecen en los escenarios concretos, entre ellas están: la práctica de investigación que le permite al estudiante su participación activa así como promover su interés, el trabajo con grupos que permite evidenciar los avances individuales para algunos docentes y para otros, éste es más la posibilidad de permitir la complementariedad en los procesos y entre pares, pero también otorga la posibilidad para el docente de minimizar la carga de trabajo; se privilegia en las practicas la comprensión de lectura como una competencia básica en el estudiante que le permite desarrollar de manera conjunta varias competencias.

En cuanto a las recuperaciones como práctica evaluativa, se encuentra que éstas tienen como objetivo promover el proceso del estudiante mejorando la nota, implica esfuerzos y modos de hacer del docente, a su vez genera tensión con los actores, ya que muchas veces el docente se limita a la entrega del taller de recuperación sin verdaderos procesos de acompañamiento y el estudiante de manera autónoma tiene que entrar a asumirla y solventarla.

Dentro de las prácticas novedosas, se puede citar el portafolio, que es visto como el complemento del trabajo del docente en clase, le permite a éste y al estudiante tener evidencia de sus procesos y sus productos desarrollados, la implementación de esta práctica también tiene sus limitantes entre los que se encuentran: el tiempo que le implica la revisión de los mismos al profesor, existe la percepción de que es engorrosa para el estudiantes, no se cuenta con los espacios para consignar estos materiales, además que es fundamental para su realización tener claridad de los criterios y esto es clave para ambos actores. En cuanto a las rúbricas no existe mucho conocimiento por parte de los docentes entrevistados.

Finalmente llama la atención, cómo para el docente es significativo que desde sus prácticas, la vinculación de sus propios productos de orden académico (escritos) que son puestos al servicio del proceso formativo, los cuales tienen acogida y despiertan interés en el estudiante y la motivación por curiosear y generar sus propios productos.

La incidencia de las tecnologías y de los medios de comunicación en las prácticas evaluativas y pedagógicas.

Es indudable que la multiplicación de las ofertas mediáticas de información y de entretenimiento, atraviesan los espacios cotidianos de los sujetos contemporáneos, de hecho desde las percepciones de los informantes, estos medios reproducen y producen aspectos como la violencia en diferentes ambientes, formas culturales globalizadas como la moda las nuevas estéticas y lenguajes; por lo anterior no se puede obviar que en el escenario educativo juegan éstas, hoy un papel en los procesos formativos del estudiante que implican de manera cercana su cotidianidad, dejando la reflexión desde la perspectiva de docente ante los medios de

comunicación, lo cuales son menos comprometidos con la formación y más con el entretenimiento.

Por otro lado, es más que evidente cómo frente a su uso y su implementación, son los estudiantes los que aventajan a los docentes en el manejo de herramientas tecnológicas como celulares, tablets, etc.; A su vez, desde las percepciones de los informantes esta es una herramienta de consulta y una posibilidad de acceso a la información, en este lugar el docente ve que el estudiante puede ser asumido como un puente y un formador para comprender y acercarse al manejo de elementos tecnológicos e informativos.

Los docentes señalan como desde estos elementos (medios de comunicación y tecnologías), está la posibilidad de que el docente en su labor se desenvuelva mejor y logre capturar la atención y el interés de los estudiantes, ya que pareciera que los docentes no están llenando las expectativas de los estudiantes que reclamen medios actuales y novedosos y atractivos en los procesos de formación.

Problemas en relación con las tecnologías y los medios de comunicación.

Dentro de las dificultades que se generan en el marco de la prácticas y las tecnologías, el docente puede tener conocimiento y manejo de la tecnología, pero no necesariamente, las articulan o integran con las prácticas en el aula de clase; de igual forma, existe una limitante y es que en las instituciones educativas del municipio de Puerto Boyacá en su mayoría no presta los recursos tecnológicos como computadores a los estudiantes fuera de la clase de informática debido a que no hay una cultura del cuidado de los recursos institucionales.

Esta relación de prácticas- medios de comunicación y tecnologías se debe tener en cuenta que para su manejo adecuado tanto para los docente como para los estudiantes se acerquen a éstas, es necesario contar con una serie de recursos con lo que el municipio ni las instituciones educativas cuentan en términos de accesibilidad y conectividad, y como consecuencia no se vinculan a la practicas cotidianas estos elementos.

Incidencia del contexto en las prácticas pedagógicas y evaluativas.

De acuerdo a la población objeto de estudio, se identifica una estrecha relación entre el contexto y como éste modifica las prácticas tanto pedagógicas como evaluativas que implementan los docentes en las instituciones del municipio de Puerto Boyacá, por tanto es necesario resaltar las percepciones que se lograron establecer acerca del contexto.

El municipio es reconocido desde los informantes, por tener unas características sociales e históricas marcadas por un pasado cuyo contexto de violencia generada por la presencia del paramilitarismo aun parece tener secuelas, a nivel económico, el petróleo y la economía producto del transporte de carga pesada, el trabajo en el campo y la pesca, generan una dinámicas y problemáticas sociales como el aumento de consumo de sustancias psicoactivas, la prostitución infantil, el abuso sexual, que afectan a la comunidad estudiantil.

Al contexto socioeconómico y cultural del municipio se suma las pocas ofertas que tiene el joven en el municipio, y que se limitan a una propuesta incipiente e insuficiente de educación superior, y ofrecimiento por parte de grupos al margen de la ley para los jóvenes, la promoción de la cultura del facilismo e inmediatez que fue impulsada por las propuestas de trabajo que no requerían mano de obra calificada y que eran bien remunerada, la generalización de un perfil de estudiante donde él no se prepara o piensa en un proyecto de vida a largo plazo, y además que no cuenta con competencias ni gusto por habilidades como la lectura y la escritura.

Hay unas condiciones de orden ambiental como el clima (temperaturas altas), las inundaciones y la contaminación del río Magdalena que inciden en la cultura de municipio y de los estudiantes. Por otro lado el sector rural se caracteriza por tener menos estudiantes siendo esto una ventaja para el docente ubicado en este contexto frente al docente del sector urbano, en una de las instituciones se presenta que los estudiantes de esta institución que viven en el caserío la mayoría viven en veredas, esto implica unas limitaciones frente al acceso de recursos de tipo tecnológicos que complementen sus proceso de formación de desplazamientos y de tiempos.

Las condiciones específicas del municipio, en especial en las veredas y caseríos, es limitada en cuanto al acceso a recursos como el internet, hay poca oferta de espacios para que los estudiantes accedan a este servicio. Las instituciones de carácter rural no cuentan con los recursos (tecnológicos, material didáctico, etc.) suficientes para el desarrollo de asignaturas, o para generar procesos complementarios de formación, los recursos con los que cuentan tiene que optimizarlos y compartirlos.

Se plantea que en las prácticas evaluativas y en los procesos formativos hay una incidencia de las familias, está la percepción de que la composición familiar tiene que ver con el desarrollo emocional y afectivo del estudiantes, dentro de la tipologías familiares identificadas por los informantes se encuentran la familia nuclear que se plantea como modelo ideal, la familia extensa con la presencia de abuelos, tíos primos bajo los cuales queda el cuidado del estudiantes, la familia mono parental en cabeza de la madre aun que manifiestan que la familia monoparental en cabeza del padre ya es representativa en términos que es más común.

Por otro lado, también se evidencia que los jóvenes reproducen la estructura de la constitución de familia a temprana edad, priorizando este aspecto y no los procesos formativos desde la escuela, además vale la pena señalar que una característica de la familias en el municipio es la trashumancia por las cosechas que son un factor de ingresos económicos y un factor de sustento, por lo cual el cuidado de los hijos quedan en manos de terceros.

Ahora bien, la relación que los informantes establecieron en cuanto a familia - escuela- y proceso formativo, es que la familia es entendida como un factor motivacional para el estudiante, ya que es la que puede brindar los apoyos requeridos y el acompañamiento en los proceso de aprendizaje, estimular la proyección, rendimientos y auto estima del estudiante; pero en la cotidianidad, la familia según los docentes no cumple con esa funciones dejan solo al estudiante, es un actor ausente en la colaboración de los procesos formativos que imparte la escuela y solo se involucra cuando hay perdidas de asignatura o de años. Frente a este aspecto surge la inquietud por ¿Cómo vincular a la familia de manera activa en los procesos que adelanta la escuela?

Problemas asociados las prácticas evaluativas y pedagógicas la evaluación de los aprendizajes.

Las prácticas pedagógicas y las evaluativas para los estudiantes se perciben como “descontextualizadas” o “desfasadas” e inapropiadas para el modelo de evaluación propuesto, debido a que los pre-saberes del alumnado no son tenidos en cuenta por los docentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje, tampoco los ritmos y estilos aprendizajes y mucho menos los interés y habilidades de los estudiantes.

...Fredy Guarín... yo tuve la experiencia de verlo descalzo, que era un gaminoso, que... muchas veces los profesores torpedearon, que no fuera a participar en los juegos interescolares a otra parte, porque su comportamiento... porque; y sin embargo... mire donde está (D9, p.19).

Lo anterior, permite evidenciar que el sistema educativo no está dando respuestas al interés de los estudiantes, ni a las problemáticas del municipio, por lo que es necesario rescatar que ya en las prácticas concretas, se encuentran docentes agenciando, promoviendo en el estudiante procesos de la reflexividad, y concienciación para transformar su realidad.

Otra de las dificultades, que tiene relación con las prácticas evaluativas es que éstas se transforman y pueden ser asumidas como estrategias de vida y de protección, debido a las tensiones e intereses que entran en juego en torno a los actos evaluativos:

...A las casa de los docentes ya cogieron de costumbre a varios maestros entre ellos también estuve yo partieron algunos vidrios, fueron siempre una plática que jummm... la mitad de un sueldo que gana uno pa' pagar unos vidrios, deja uno de trabajar si dele, le hace uno quince días de trabajo pa' pagar unos vidrios, entonces a veces uno piensa mejor yo le sigo a ese muchacho pa' que no me vuelvan a partir los vidrios.(D7, p.19)

Otra de las problemáticas tiene que ver con los estudiantes, según los docentes es que los estudiantes llegan con falencias de conocimiento previos a los requeridos para desempeñarse adecuadamente en el área. También plantean que no hay interés por su proyección en sus estudios presentes y/o futuros, se proyecta que en los escenarios indagados, son pocos los estudiantes que se plantean un proyecto de vida y reflexionan sobre su futuro, en este último aspecto hay que considerar la perspectiva de género ya que desde los postulados de los docentes aun a las adolescentes se proyectan constituyendo una familia. Lo que es reforzado culturalmente por las familias de origen. Además, no se tienen en cuenta los intereses del alumnado que se pueden ver atravesados por la diferenciación de género en marco de la practicas evaluativa y pedagógicas.

Finalmente, la deserción escolar desde la perspectiva del docente está más relacionada con las complejidades de orden familiar y de las dinámicas socioeconómicas en la que se desenvuelve el estudiante que por las pérdidas académicas, más sin embargo hay que señalar que existe la concepción asociada a que la escuela no es atractiva y no se integra con la realidad cotidiana, lo que también puede ser un factor a considerar en este escenario.

El fraude como problema en las prácticas educativas.

Hacer copia puede tener múltiples concepciones, los informantes establecieron esta acción como algo incorrecto que no le permitiría realmente saber al estudiante cómo van sus procesos individuales, también es vista como una alternativa para factores que inciden en el momento de la evaluación como los nervios, es más una estrategia de ayuda que le permite al estudiante recordar, es como una guía cuando que no se cuenta con el apoyo u orientación del docente. Requiere de la astucia y habilidad del estudiante para no ser sorprendido por el profesor y es válida siempre y cuando éste último no se dé cuenta de lo contrario tienen que asumir las consecuencias.

Dentro de la practicas más comunes de fraude los estudiantes expresaron que estas dependían del tipo de prueba en la que ésta se da; por ejemplo cuando la evaluación es tipo ICFES se realizan señas, gestos, las cuales requieren consensos grupales, si es un examen escrito

se realiza el intercambio de evaluaciones, la copia “en papелitos pequeños”, la copia también se dan por el celular en las redes sociales. Whats App, PIN, fotos de los cuadernos.

Aunque el estudiante identifica que lo importante de un proceso evaluativo es el aprendizaje, también reconoce que la nota o los resultados pueden tener repercusiones, por tanto la copia es una alternativa para evitar la pérdida o los malos resultados.

La prevención del fraude se puede realizar a partir de la reflexividad del estudiante frente a su proceso formativo.

Factores que inciden en los procesos evaluativos.

En este apartado se van a señalar algunos aspectos que afectan directa o indirectamente la evaluación, tanto en el sentido positivo como en el negativo; esto con el propósito de hacer un análisis más completo del tema de investigación.

Un aspecto muy significativo en este campo tiene que ver con la percepción que tienen los docentes acerca de los estudiantes de Puerto Boyacá: señalan que en general éstos no están motivados por aprender los contenidos que se pretende enseñarles, que son facilistas y en general “relajados” en lo que tiene que ver con lo académico, motivo por el cual es difícil exigirles ya que se rinden con facilidad, de ahí los bajos resultados en las pruebas Saber.

Este planteamiento más o menos generalizado entre los entrevistados, contrasta con el punto de vista de uno de los docentes, quien argumenta que el problema radica realmente en las contradicciones que el mismo sistema plantea, de las cuales el estudiante es víctima, cuando por ejemplo se le obliga a someterse a un esquema institucional, que desconoce sus necesidades como niño, niña o joven, que ignora su contexto y pretende que se convierta en un ente pasivo receptor del conocimiento elaborado por otros; él señala que por el contrario los estudiantes de Puerto Boyacá son personas muy solidarias y serviciales y que lo que se necesita es potenciar sus capacidades para que logren tener éxito.

Por su parte, los estudiantes señalan que muchas veces las clases son monótonas y aburridas pues los docentes se limitan a repetir información o en algunos casos, los obligan a transcribir extensos textos, más con la intención de mantenerlos quietos que de pretender algunos aprendizajes en ellos; de igual manera indican que en ocasiones, las evaluaciones y las notas se usan como estrategias para mantener el control o la disciplina o para ejercer la autoridad. Señalan además que con frecuencia algunos docentes establecen prejuicios contra determinados estudiantes, generalmente, cuando estos no son obedientes y no siguen las normas impuestas por el maestro, traduciendo lo anterior en malas calificaciones para los estudiantes al que el docente “lleva en la mala” situación que produce desmotivación en los estudiantes.

También se menciona, que algunos docentes, debido a su formación carecen de estrategias evaluativas o éstas se han quedado obsoletas por lo que se requeriría que el estado ofrezca capacitación a todos los profesores que se encuentran en esa situación para buscar remedio a la problemática planteada.

Además, los alumnos también indican que algunos docentes siguen siendo autoritarios y muchas veces arbitrarios, que utilizan la evaluación como una herramienta de poder y de control, o que frecuentemente mezclan la evaluación de los saberes con los comportamientos que el estudiante tenga en el salón de clases

Frente a este cuestionamiento, los docentes señalan que la formación integral exige que el profesor pretenda, no solamente formar al estudiante en su área de conocimiento sino que además es especialmente importante ayudar a formarlo como ser humano, como hombre o mujer responsable, solidario (a), respetuoso (a) etc.

Otros factores como el excesivo número de estudiantes en un salón de clases o la infraestructura de las aulas, aunado a la indisciplina de algunos estudiantes, hacen que el proceso de enseñanza aprendizaje no se pueda dar de manera adecuada e igualmente que no sea posible realizar las evaluaciones que el maestro quisiera.

De igual manera, el divorcio existe entre lo que el estudiante recibe en el aula de clase y su realidad personal, familiar y social a la que esta usualmente no da respuesta hace que el estudiante pierda el interés y la motivación y prefiera sentarse frente a un computador durante horas (algunos señalan que pueden aprender más de un computador durante menos tiempo, que de ciertos docentes) que asistir a determinadas clases; en conclusión en la mayoría de los casos según los estudiantes, el aprendizaje significativo no aparece en las aulas.

Los bajos resultados obtenidos en las pruebas Saber, por los estudiantes de once en los años anteriores, son factor de desmotivación entre algunos estudiantes, ya que sienten que ellos tampoco van a poder tener éxito en estas pruebas, lo cual aunado a la carencia de proyecto de vida, generan una especie de desesperanza y la convicción anticipada de incapacidad y de fracaso.

Otro factor que a menudo se convierte en elemento en contra de adecuados procesos evaluativos es el rol que desempeña la familia, la cual en muchos casos sólo se hace presente cuando el estudiante ha perdido varias asignaturas durante un periodo, o peor aún, cuando el estudiante ha reprobado el año, para reclamar, pero en contadas ocasiones para ayudar al niño, niña o joven a encontrar alternativas de solución a las problemáticas que está presentando.

Como factores positivos, algunos estudiantes señalan el compromiso de sus docentes para, desde una relación de mutuo respeto y confianza, ayudarles a superar sus dificultades, sacrificando parte de su tiempo libre, como en el caso de uno de los maestros entrevistados que le dice al estudiante: “cuando sepa, me busca y hablamos”.

Percepciones sobre la política evaluativa: encuentros y desencuentros

Sobre políticas evaluativas en Colombia, como es obvio, se interrogó a los docentes y no a los estudiantes, y como señalamos antes el objetivo principal fue indagar acerca de las percepciones de los maestros y maestras en relación con los cambios que se han producido en el país en los temas de la evaluación particularmente, desde la promulgación de la ley 115 o Ley General de la Educación en 1994 y los posteriores decretos que inicialmente reglamentaron dicha

ley (Decreto 1860 del mismo año 1994), y luego introdujeron cambios más o menos amplios: decreto 230 y decreto 1290 de 2009.

En general los docentes evidenciaron conocimientos acerca de la ley y los decretos mencionados, y también señalaron que los cambios en la legislación han sido positivos ya que han permitido pasar de una evaluación tradicional que privilegiaba la memorización de contenidos, que en realidad se asemejaba más con la calificación descalificación del alumno, a una, por lo menos en teoría evaluación de carácter integral, diagnóstica y menos centrada en los contenidos y más en el estudiante.

Sin embargo, a pesar de lo anterior son muchas las críticas al modelo evaluativo vigente las cuales resumiremos a continuación:

- Las políticas evaluativas se implementan en las instituciones educativas sin la adecuada capacitación a los docentes. Por ello en muchas ocasiones, las instituciones educativas que muestran un genuino interés en implementar los cambios que propone la ley se ven obligados a contratar capacitaciones con terceros, para sus docentes y en otros casos son los mismos docentes quienes desde su iniciativa personal se capacitan, asumiendo los costos que ello implica.
- Hay cambios abruptos en las políticas sin la adecuada evaluación de lo existente.
- Las políticas educativas se perciben como erráticas, no ajustadas a la realidad de las instituciones, de las regiones o del país.
- Una de las disposiciones gubernamentales que más trauma ha generado en los docentes y también en las instituciones educativas fue la decisión de ligar la cantidad de maestros al número de estudiantes matriculados, lo cual generó una preocupación por la cantidad de estudiantes matriculados, y en ocasiones el temor de los docentes, a la deserción de sus estudiantes el consiguiente riesgo de perder su empleo (especialmente en el caso de los docentes con contratos provisionales) si eran estrictos en sus evaluaciones

- En este mismo aspecto, se buscó incentivar a las instituciones para que vincularan como alumnos regulares a niños, niñas o jóvenes con discapacidades cognitivas, legislando que un estudiante en estas condiciones contaba por tres niños de condición normal, lo cual tuvo como resultado que en efecto más niños niñas y jóvenes fueran admitidos en las aulas, con el inconveniente que en la mayoría de los casos el docente no cuenta con las herramientas pedagógicas necesarias para atender las necesidades de esta población y el estado se ha quedado corto en ofrecer alternativas reales a la problemática que ello generó.
- Aunque los resultados en las pruebas SABER de los estudiantes de la región son bastante bajos, en general entre los docentes hay la sensación que los puntajes en dichas pruebas no van a mejorar a corto ni mediano plazo, especialmente por la desmotivación y apatía de los estudiantes que no creen contar con las herramientas para mejorar y que por el contrario, como ha ocurrido en años anteriores, los bajos puntajes corroboran el prejuicio que tienen con respecto a sí mismos de ser perezosos o incluso “brutos”.

Sin embargo se percibe más pesimismo entre los docentes que entre los estudiantes en relación con lograr mejorar los puntajes en un futuro inmediato; tanto los unos como los otros son conscientes que uno de los problemas básicos es el bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes, pero están optimistas en cuanto a la posibilidad de superar esta limitación y salir airosos del reto que significa esta evaluación.

- A pesar de los cambios en las políticas evaluativas y de la vigencia de los mismos desde hace ya un tiempo considerable, algunos docentes opinan que se siguen empleando las mismas prácticas tradicionales de medición de los conocimientos y que se continúa privilegiando lo cuantitativo.
- Se percibe que en su momento, el decreto 230 fue nocivo para el sistema educativo, ya que lo que se entendió a nivel general es que los estudiantes, cualquiera fuera su rendimiento académico, no podían ser reprobados, lo cual pudo propiciar una

despreocupación de muchos estudiantes y aún padres de familias por los procesos formativos. Esta política pudo obedecer en su momento a la necesidad de los gobiernos de turno de “mejorar las cifras de cobertura, el nivel educativo medio de los colombianos” de cara a la comunidad internacional.

- Se reconoce que implementar la autoevaluación y la coevaluación de los estudiantes es un paso adelante en un verdadero proceso de concienciación (Como diría Freire) de los niños, niñas y jóvenes, sin embargo se plantea que hace falta desarrollar procesos tanto con los mismos estudiantes como con los docentes para que estos se lleven a cabo con verdadero compromiso de unos y otros para que garanticen el cumplimiento de su objetivo.
- Se plantea, que en ocasiones, la disonancia entre lo que exige la norma y las prácticas de los docentes obedece a que tales normas no han tenido en cuenta los contextos en los que se lleva a cabo la práctica docente; existen unas políticas alejadas de la realidad del docente, y en esta misma línea se plantea que los maestros sean profesionales investigadores, que indaguen y reflexionen acerca de su quehacer para que puedan proponer desde su práctica, las reformas que se requieren, y que las instancias encargadas de definir las políticas estén en disposición de escucharles.
- Las políticas educativas desde la perspectiva docente son el resultado de improvisaciones que han realizado los funcionarios gubernamentales, como ministros de educación por ejemplo, muchas veces sin experiencia ni formación en el campo educativo, respondiendo a intereses personales o a presiones de distinta naturaleza.
- La implementación del sistema de evaluación por competencias desde la perspectiva docente tiene la limitación de no ser conocido y comprendido a profundidad por los maestros, por lo cual se generan prácticas de enseñanza aprendizaje desde interpretaciones individuales, con el fin de cumplir con la norma.

- No es posible, señala uno de los docentes entrevistados, improvisar en el campo educativo y pretender lograr en el corto plazo lo que a países más organizados que el nuestro (por ejemplo Corea, Finlandia Japón o Cuba), le llevó décadas lograr: Se requiere planear a largo plazo, e invertir los recursos necesarios para generar cambios profundos en el contexto educativo colombiano.
- Las políticas educativas y evaluativas promueven una estructura donde el estudiante no se compromete con su proceso, es pasivo y desinteresado ante éste.

Como se vio en el marco teórico, cuando se hizo referencia a las políticas públicas, existen varias dificultades a propósito de ellas; por una parte, en este caso los docentes pueden hacer resistencia a las mismas por ejemplo cuando las políticas van en contravía de sus intereses personales, gremiales o sociales, cuando dichas políticas se diluyen a medida que se van implementando porque tropiezan con obstáculos no previstos o simplemente cuando es claro que su implementación favorecería a unos sectores en desmedro del bienestar de la mayoría.

A partir de lo expresado por los docentes en este apartado, se evidencian resistencias por parte de estos a las políticas que sobre evaluación se han implementado en el país en los últimos veinte años, por lo cual el impacto de tales reformas no ha sido el que quizá se esperaba, por parte de quienes las diseñaron.

8. CONCLUSIONES

Cuando en la investigación se plantea analizar el escenario de la evaluación de los aprendizajes en los estudiantes, se tiene claro que aunque el foco es la evaluación, la mirada es global en relación con los procesos educativos y por lo tanto la búsqueda de acciones de agencia o de resistencia no se circunscribe solamente a ésta, sino que el análisis es más completo; por ello la indagación realizada con los maestros y estudiantes que participaron en esta investigación, no se circunscribió a las concepciones o prácticas meramente evaluativas sino que en diversos momentos se trabajó con aspectos más amplios del proceso educativo.

Es importante señalar que la evaluación de los aprendizajes se da en el marco de la estructura de la política educativa y es desde este lugar donde el docente desarrolla y pone en juego su capacidad de obrar o transformar. La investigación identificó que ésta capacidad de agencia en el docente se concreta a través de las prácticas pedagógicas y evaluativas en el aula de clase, es decir en la cotidianidad en la que se desenvuelven los sujetos de la evaluación.

Esta estructura, como plantea Giddens genera una serie de restricciones y limitaciones, pero a su vez, no es estática sino que se reproduce vinculando nuevos elementos; en cuanto a la investigación se evidenció que para los docentes que participaron, la evaluación en este marco, claramente ha tenido una transformación sustancial en el país a partir de las nuevas formulaciones y políticas oficiales: se pasó de una evaluación sumativa, con pretensiones de objetividad, numérica y centrada en los conocimientos a una evaluación más abierta, cualitativa y centrada en los procesos que desarrolla el estudiante; sin embargo, si bien se señala que dicho cambio era necesario y fue benéfico en general; muchos docentes en el país mantienen prácticas evaluativas basadas en las concepciones anteriores, entrando en conflicto no solamente con sus colegas sino con los mismos estudiantes.

Así mismo, se concluye ante la estructura de la política y específicamente la evaluativa, que algunos docentes acceden, aun tímidamente a los nuevos derroteros establecido por el Ministerio de Educación Nacional, para llevar a cabo la evaluación de los aprendizajes en los estudiantes, en tanto que otros no solamente están haciendo uso de ellos plenamente, partiendo de

sus propias interpretaciones por tanto, producto de la reflexividad consideran que el Estado aún se ha quedado corto en sus reformas, y que se requieren cambios más drásticos para lograr superar atrasos significativos a este nivel y poder colocar a los estudiantes Colombianos en condiciones de competir con los de otras latitudes.

De igual manera en el contexto de la investigación, el ubicar las prácticas evaluativas en un espacio y tiempo, en este caso el municipio de Puerto Boyacá, permite evidenciar que los agentes resignifican, las estrategias de evaluación utilizadas de acuerdo a las características de contexto; es así como el concepto de prácticas evaluativas se transforma como una estrategia de vida y de protección para los docentes que se mueven entre la tensión de retroalimentar los procesos formativos a la tensión del temor por las reacciones que puede asumir un estudiante ante la reprobación en un área o la pérdida del año escolar, dado el ambiente violento que ha caracterizado la zona.

Pero no se trata solamente de temor del docente frente a una posible conducta relativa de un estudiante o egresado que se considera evaluado injustamente, sino que el acto pedagógico como cualquier otra relación humana, implica el compromiso mutuo, el común propósito por hacer que la relación pedagógica sea fructífera, esto es que el estudiante aprenda de su maestro y éste también aprenda de su discípulo, pero si una de las partes renuncia a este propósito y por el contrario se opone a él como ocurre cuando el estudiante sabotea su propio proceso, entonces la otra parte, en el caso presente, el docente, también se desinteresa de la meta común implícita en el acto educativo.

Lo anterior pone en la mesa de discusión, la necesidad de que el docente ante estas tensiones y situaciones concretas, se conciba y asuma como un “docente intelectual” que, como propone Giroux, tenga en sí mismo y fomente en la co-presencia que se da del aula de clase el pensamiento crítico, que no se quede sólo en la trasmisión del conocimiento sino que promueva la producción del mismo, no sólo de su parte sino que brinde las herramientas para que los estudiantes también desde su postura política asuman este compromiso como parte de su aprendizaje significativo.

Las percepciones de algunos de los informantes al respecto, también concluyen que es desde los roles que se dan en el acto educativo éste se dinamiza, por tanto deben asumirlo en el marco de la reflexividad, es así como al rol del docente se le acuña el desarrollo de habilidades y competencias del estudiante en especial para sus futuros desempeños; a la familia pese a su marcada ausencia en el proceso formativo del estudiante, esta se evidencia como la promotora de la proyección que hace el estudiante de sí mismo y es además un factor motivacional, siempre y cuando esta incentive los procesos de crecimiento y desarrollo personal del estudiante.

Volviendo a los cambios a los que se ha hecho alusión, los docentes señalan que han sido muchas las transformaciones que se han producido en la práctica pedagógica: señalan como elementos importantes dentro de estas nuevas acciones, la autoevaluación y la co-evaluación de los estudiantes y para la mayoría de ellos, estas son herramientas potentes, que, a medida que los estudiantes las vayan asimilando permitirán mayor autonomía e independencia de estos, para acceder a los conocimientos.

Estas nuevas formas de evaluación requieren que al docente y como tal a la comunidad educativa se le capacite, a fin de que logre el cumplimiento de éstas formas de evaluación, que es la participación de estudiantes de manera activa frente a sus procesos y se superen como tal la visión de que son el “comodín” del estudiante, para compensar nota.

Tenemos entonces dos panorámicas aparentemente contradictorias: por un lado, están los docentes que en general señalan que sus prácticas de enseñanza y por ende sus prácticas evaluativas se han puesto a tono con las modernas concepciones de la pedagogía, y por otro lado estos mismos docentes que denuncian que algunos de sus colegas siguen aferrados a las viejas prácticas situación que también corroboran los estudiantes; lo cual significa que a pesar del tiempo transcurrido desde que se modificaron las concepciones pedagógicas a las cuales hemos hecho alusión persisten importantes rezagos de los viejos modelos sin que podamos llamarnos a engaños pensando que estos sean actos de resistencia, porque no lo son, sino lo opuesto.

La evaluación, como campo de tensiones se sigue moviendo entre la implementación de las prácticas tradicionales, las cuales pueden resultar atractivas para algunos docentes porque centra

en ellos el control, y afianzan su autoridad frente a grupos de estudiantes, que en ocasiones simplemente no podrían existir sin esa camisa de fuerza.

9. RECOMENDACIONES.

Como en muchas investigaciones de ésta índole se propone la continuación de la indagación en estos temas, en diferentes regiones del país, con miras a profundizar en el conocimiento de las verdaderas concepciones que tienen los docentes y las prácticas que desarrollan, buscando así, visibilizar la labor de muchos docentes que llevan a cabo acciones pedagógicas que si se conocen y divulgan pueden enriquecer enormemente la discusión que debe seguir dándose en Colombia, en relación, no solamente con el tema de la evaluación de los saberes de los estudiantes, sino también de la controvertida evaluación de los docentes ya que ambas son fundamentales en la formación de las nuevas generaciones de Colombianas y Colombianos, y de la educación que se impartirá en los próximos años.

Por otro lado, es importante señalar que los aportes teóricos que realiza la teoría de la estructuración de Giddens (2011) con la propuesta de agencia, permite darle una nueva mirada al fenómeno de la educación; se sugiere retomar esta perspectiva teórica para seguir evidenciando todas aquellas prácticas que desde la labor docente y su “capacidad de obrar” se llevan a cabo en el anonimato y desde las concepciones de estos sujetos, pero que si se implementan diariamente.

Por otro lado se recomienda, ante la necesidad de formación en evaluación para el manejo el reconocimiento y reflexión de las nuevas formas evaluativas, promover procesos de apropiación, especialmente para los docentes de los modelos de evaluación existentes, las implicaciones tanto pedagógicas como sociales y políticas de la implementación de cada uno de ellos; de las múltiples estrategias asociados a cada uno y de las ventajas y limitaciones de los mismos, por ejemplo de las condiciones previas si se desea implementar de manera significativa la autoevaluación y la coevaluación; de la importancia para los docentes de tener presente a la hora de enseñar y de evaluar, la existencia de diferentes ritmos y estilos de aprendizaje en sus estudiantes para lograr resultados óptimos en los aprendizajes de sus estudiantes.

También es importante, señalar que los nuevos modelos de enseñanza aprendizaje plantean una relación más lineal estudiante docente por lo que resultará muy conveniente que el proceso evaluativo de los aprendizajes en los estudiantes, esté sustentado en el diálogo entre el docente y el estudiante, que como lo señala uno de los docentes entrevistados, el propósito de los actores del acto evaluativo sea propender por la felicidad de los participantes como requisito para todo lo demás. En un mundo utópico la primera y obligada pregunta de cualquier evaluación debería ser ¿Es usted feliz? Si su respuesta es afirmativa sírvase continuar respondiendo, en caso contrario vuelva en otra ocasión.

Por otro lado, un elemento que enriquecería las reflexiones en torno a la evaluación y sus prácticas, sería la sistematización de las experiencias, que permita la socialización de esas prácticas que de manera exitosa se realizan él en aula de clase, lo que también le permitiría al docente no solo el reconocimiento de su labor, sino un ejercicio de reflexividad que le haga resignificar, argumentar y transformar, mantener prácticas. También en esta posibilidad se considera vincular las miradas del estudiante antes las mismas que permita la complementariedad y construcción conjunta.

10. REFERENCIAS

Acuerdo N° 004 De 2012 Por Medio del Cual Se Adopta El Plan De Desarrollo Municipal “Trabajando Por El Cambio” Para El Municipio De Puerto Boyacá, Boyacá, Vigencia 2012 – 2015”, En: Línea [Http://Puertoboyaca-Boyaca.Gov.Co/](http://Puertoboyaca-Boyaca.Gov.Co/).

Arendt, H. (2005), Qué es la política. Barcelona, Paidós,

Bernal, C. (2010) Metodología de la investigación, administración, economía, humanidades y ciencias social, tercera edición, Bogotá D.C., Colombia, Prentice Hall.

Camilloni, A. (1998) Valor, política y ética para evaluar, en: La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo, Buenos Aires, Paidós.

Carrión, C. (2001) La calidad de los programas de evaluación y de los instrumentos de los integran, en Valores y principios para evaluar la educación, Méjico, ed. Paidós.

Celman, S. (1998) ¿Es posible mejorar la evaluación y transformarla en herramienta de conocimiento?, en: La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo, Buenos Aires, Paidós

Decreto 1290 del año 2009, emitido por el Ministerio de Educación Nacional (MEN)

Díaz, A. (1987), Problemas y Retos del Campo de la Evaluación Educativa. En: Perfiles Educativos, julio-agosto-septiembre N° 37.Mexico, Universidad Nacional Autónoma de México-UNAM

Díaz, F. (2005), La evaluación auténtica centrada en el desempeño, una alternativa para evaluar el aprendizaje y la enseñanza, en: Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. México, McGraw Hill.

Díaz, F. y Cruz, G. (2011). Rubricas en la evaluación de competencias en: La evaluación de competencias en la educación superior. Las rubricas como instrumento de evaluación, Bogotá, ediciones de la U.

UPN – CINDE 30 (2014). Documento línea: agencias y resistencias en el marco de la educación y la pedagogía. Bogotá.

Escobar, J. y Bonilla F. (s.f). Grupos Focales: Una Guía Conceptual y Metodológica, en: Cuadernos Hispanoamericanos De Psicología, Vol. 9 No. Universidad El Bosque.

Freire, P. (1993). La Pedagogía de la Esperanza. Buenos Aires: Siglo XXI.

Galeano, M. (2004). Estrategias de investigación Social Cualitativa, El giro en la Mirada, Medellín, La Carreta.

Giddens, A. (2011). La constitución de la sociedad. Bases para la teoría de la estructuración, Buenos aires, Amorrortu.

Giroux, H. (2004). Teoría de la Resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición. Buenos Aires: Siglo XXI editores.

Goleman, D. (1995). La inteligencia Emocional. Por qué es más importante que el coiente intelectual. Bogotá, Javier Vergara Editor.

Herrera, J. (2009). La comprensión de lo social, Horizonte Hermenéutico de las Ciencias Sociales, Bogotá, CINDE, Ántropos Ltda.

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P., (2008). Metodología de la Investigación, Cuarta Edición, México, Mc Graw Hill.

Informe grupo de memoria histórica (2011). El Orden Desarmado La Resistencia de la asociación de campesinos de la Asociación de Trabajadores Campesinos del Carare (ATCC), Bogotá, Taurus.

Jorba, J. y Sanmartí, N. (2000). La función pedagógica de la evaluación, en: La evaluación como ayuda del aprendizaje, claves para la innovación educativa, Caracas, Cáceres editores.

Litwin, Edith (1998). La evaluación: campo de controversias y paradojas o un nuevo lugar para la buena enseñanza. En: La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo, Barcelona, Paidós.

López, V. (2012). Clarificación conceptual y propuestas en evaluación formativa, en: *Psychology, Society, & Education*, Vol. 4, No 1.

Morales, P. (2008). El rol del profesor y la evaluación como oportunidad del aprendizaje, Segunda Jornadas Internacionales, Universidad Politécnica de Madrid.

Quinquer, D. (2000). Modelos y enfoques sobre la evaluación: Modelo comunicativo. En: La evaluación como ayuda del aprendizaje, claves para la innovación educativa, Caracas, Cáceres editores.

Rizvi, F. y Lingard B. (2013) Políticas Educativas en un mundo Globalizado, Madrid, Morata Editores.

Roth, A. (2002) Políticas Públicas, formulación, implementación y evaluación, Bogotá, Ediciones Aurora.

Santos Guerra, M. A. (2003). Dime Cómo Evalúas y te Diré que Tipo de Profesional y de Persona Eres. Revista enfoques educacionales. Volumen 5. Universidad de Chile.

Suárez, P. (2000). Evaluación pedagógica: implicación en la regulación del aprendizaje, Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional.

Suárez, P. y Latorre, S. (1999). La evaluación como mediación: Enfoque socio crítico. Bogotá, Orión.

APÉNDICES

Apéndice 1

Guía de preguntas grupo focal - estudiantes

¿Qué es para ustedes la educación?

En ese proceso, ¿cuál es el rol del docente y cuál es el rol del estudiante?

En dicho proceso ¿Qué es la evaluación? ¿Para qué sirve?

¿Para qué evalúan a los estudiantes? ¿Cuál considera es el propósito de los docentes cuando evalúan a los estudiantes?

¿Cuáles son las formas de evaluación que utilizan sus docentes?

¿Cuáles la relación entre la evaluación y la nota?

¿Qué tan importante es para ustedes la evaluación?

¿Podría ser posible eliminar las evaluaciones en la escuela?

¿Qué hacen ustedes antes de una evaluación?

La copia o el fraude en la evaluación, se considera común en algunos entornos educativos,

¿Creen ustedes que la copia se justifica en algunos casos? ¿Cuáles?

¿Cuáles prácticas de copia o fraude son frecuentes en su entorno escolar?

¿Qué tanto en sus evaluaciones, han utilizado la copia u otro tipo de fraude?

En general ¿sienten ustedes que las evaluaciones les generan estrés o algún otro tipo de malestar?

¿Creen ustedes que en el proceso de evaluación en general lo que importa es “pasar”?

¿Qué pasa con los resultados de las evaluaciones?

¿Es importante para ustedes la autoevaluación? ¿Qué tanto sus docentes la utilizan? ¿De qué manera se da dicha autoevaluación?

¿Cuáles son sus conclusiones con respecto a las acciones evaluativas que realizan sus docentes?

Apéndice 2
Guía de preguntas entrevista semiestructurada
Docentes

1. ¿Qué es para usted la evaluación? ¿La considera necesaria? ¿Para qué evalúa usted?
2. Narre por favor sus experiencias evaluativas ¿Qué es lo más significativo que le ha ocurrido en este campo?
3. Los cambios más recientes en las políticas educativas, especialmente en lo que tiene que ver con la evaluación de los aprendizajes, ¿De qué manera han incidido en sus prácticas en este campo?
4. Considera que dichos cambios son pertinentes, inapropiados, inoportunos.....?
5. Actualmente, se establecen diferencias claras entre calificar y evaluar; considerando este último como un proceso y la primera como un momento puntual ¿cuál es su opinión al respecto?
6. ¿Qué evalúa en sus estudiantes?
7. Qué tanto considera usted que la evaluación puede ser vista como una fase más en el proceso para el aprendizaje de los estudiantes?
8. En General ¿Qué estrategias evaluativas utiliza usted con sus estudiantes?
9. “Las rubricas” y “los portafolios” son estrategias de evaluación muy recomendadas actualmente, que tanto conoce usted de ellas? ¿Las Ha implementado? ¿Cómo?
10. Uno de los aspectos que se mencionan sobre la evaluación de los estudiantes tienen que ver con la necesidad de reconocer los ritmos y estilos de aprendizaje ¿de qué manera sus prácticas evaluativas consideran este aspecto? La indagación corresponde con el hecho de que los docentes tengan o no en cuenta los ritmos de aprendizaje de los estudiantes.
11. Actualmente, se establecen diferencias claras entre calificar y evaluar; considerando este último como un proceso y la primera como un momento puntual ¿cuál es su opinión al respecto?
12. Qué criterios utiliza para seleccionar los contenidos de las evaluaciones que aplica
13. ¿Qué ha aprendido del proceso de evaluación de sus estudiantes?

14. ¿Cómo se vinculan las directivas de la institución y los padres de familia en el proceso de la evaluación
15. Con el sistema actual de evaluación ¿es posible que, "buenos estudiantes", obtengan malas calificaciones y viceversa?
16. A nivel general ¿Qué incidencia tienen los resultados de las evaluaciones que usted realiza?
17. ¿Cómo correlaciona los resultados de sus evaluaciones con los resultados de las SABER pro?
18. ¿Qué relación establece usted entre evaluación y autonomía de los estudiantes?
19. ¿Considera importante incluir la co-evaluación y la autoevaluación de sus estudiantes?
¿De qué manera las implementa?
20. ¿Cree que sus estudiantes frecuentemente intentan hacer fraude en las evaluaciones? Cual podría ser la causa de este fenómeno?
21. ¿Considera que los resultados de las evaluaciones que usted aplica tienen impacto social y determinan de alguna manera el futuro de sus estudiantes?
22. ¿Qué tan importante considera usted que las evaluaciones tengan en cuenta el contexto de los estudiantes?
23. Teniendo en cuenta el contexto ¿Cuáles serían las características particulares aplicadas a estudiantes de Puerto Boyacá?
24. ¿Qué conclusiones y/o recomendaciones puede generar frente a las prácticas evaluativas?

Apéndice 3
CONSENTIMIENTO INFORMADO

En el marco del proyecto de investigación “Evaluación de los Aprendizajes”, de la línea de investigación Educación y Pedagogía, de la Maestría en Desarrollo Educativo y Social de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) convenio CINDE, que adelanta el equipo investigador de la corte UPN 30 (abajo firmantes), con el objetivo de: Analizar las prácticas de agencia y resistencia que generan los docentes y los estudiantes frente a los procesos de evaluación del aprendizaje, piden al o la informante _____, con documento de identificación _____ su colaboración y participación voluntaria en el proceso investigativo, así como su aprobación para ser grabado(a) y utilizar la información obtenida con fines investigativos.

Por tanto, el equipo investigador se compromete a garantizar la confidencialidad y anonimato del o la informante en todo momento del proceso de investigación.

Firma del consentimiento

De acuerdo a lo anterior autorizo el uso de la información suministrada por mi o por mi representado legal, en la investigación anteriormente citada.

Nombre

C.C

Firma del Investigador

Firma

C.C

Fecha: _____.

Apéndice 4
Entrevista Semi- estructurada No 1

Docente: Yamid Alexander Bernal - Colegio José Joaquín Ortiz (D.1)

Área: Matemáticas y física

Lugar: Apartamento del Investigador Hora de Inicio: 11:00 am

Fecha: 12 de abril 2014

Investigador: Francisco Rincón (Inv.) Observador: Jimena Sandoval (Obs.)

Inv.: Bueno estamos aquí con el profesor Alexander, profesor del área de física y matemáticas en el colegio José Joaquín Ortiz. Él formalmente, cordialmente nos ha querido ceder este espacio para indagar sobre estrategias de evaluación que él utiliza en sus asignaturas, ehh tengo entendido que también trabaja con los estudiantes de la noche, entonces cómo le comentaba, el propósito de esta entrevista es conocer un poco sus estrategias de evaluación con miras a una investigación que estamos realizando para la maestría que Jimena y yo estamos cursando con la universidad pedagógica en convenio con , con CINDE. Ehh, esta información que usted cordialmente nos va a brindar. ehh tiene reserva, queda bajo reserva nosotros la podemos... según el consentimiento informado que usted nos, nos va a tener la amabilidad de firmar para, para realizar este proceso de investigación como ello sin hacer mención de nombres particulares sino a nivel general.

D1: Sí, sí.

INV.: Bien ahora sí profesor: si es tan amable nos dice su nombre.

D1: Ehh mi nombre completo es Yamid Alexander Bernal, soy docente en la institución educativa José Joaquín Ortiz con énfasis en el área técnica,... pues el colegio ¿no?, en la parte electricidad y metalistería pero yo me desempeño en el área de las matemáticas y de la física. Soy licenciado de la UPTC trabajo allí hace tres años, hace tres años acompañándolos en el proceso, la educación con los muchachos y estoy también como decía el profesor en las horas de la noche, todo lo que es la educación para adultos.

INV.: Muy bien gracias. Profe entonces ¿Qué es para usted la evaluación?

D1: La evaluación... la evaluación es un requisito, un requisito que debe cumplir una persona como para indagar o para saber qué es lo que está de pronto necesitando un muchacho en el salón, tomando como información. Realmente pues la evaluación es como, pues como... es un requisito que debe cumplir, pues pienso lo veo yo de esa manera, también he pensado que de pronto sea, algo que mide la, el conocimiento del muchacho, es no creo, ahorita se trabaja es con los saberes, con el saber hacer entonces la evaluación no es, eh realmente que el muchacho sabe hacer algo, xx tiene la información que se le da y el la copia y la sabe utilizar a la hora de evaluar los temas que están viendo en clase.

Inv.: Desde esa perspectiva ¿la evaluación es necesaria según su concepto?

D1: Pues ahorita con la evaluación *educativa* pues yo a veces considero o sea yo a veces lo he pensado, uno se pone a reflexionar y pues la evaluación como tal no determina mucho, como que obviamente es un requisito como para, para tener al muchacho tal vez como quieto como donde nosotros trabajamos con ellos es muy particular ¿no? es frente a eso, frente a que de pronto molestan, frente a que de pronto son hiperactivo, entonces, no, como un mecanismo como para tenerlos ahí

INV.: ¿Esa es una, una de las razones por las cuales se utiliza la evaluación o ... ?

D1: Pues no precisamente una de las razones, pues es una de las tantas pues...

INV.: Entonces la pregunta complementaria sería entonces ¿para qué más evaluamos a los estudiantes?

D1: ¿Para qué más los evaluamos? ...

INV.: ¿Qué otra finalidad tiene la evaluación?

D1: Para saber los saberes, saber hacer, saber ehhh, el muchacho cómo se enfrentaría a ciertas situaciones, ciertas situaciones que se le presentan, y yo creo que la evaluación ..ah yo me refiero ahorita, evaluación de forma general... evaluación cierto?

INV.: Sí, sí, de forma general

D1: En forma general evaluación tal vez estaba, estaba hablando de la parte escrita de evaluación, porque uno siempre mira es como la evaluación, la evaluación, la evaluación es muy integral, la evaluación hay varias partes ¿no?

Inv.: Bueno profe, ¿nos quiere contar un poco sus experiencias con la evaluación? ¿Qué ha sido lo más significativo, tanto cuando ha sido evaluado como cuando usted evalúa a sus estudiantes? como experiencias que le hayan ocurrido en ese campo

D1: Como experiencias... pues una reciente, una reciente pues, yo creo que es una evaluación que hicieron dos de mis compañeros en el colegio, el profesor Francisco y la profesora Nubia Rodríguez Pizano, parece que fue como especie de evaluación, ehh hicieron entrevistar, entrevistaron a los muchachos que frente a cual docente cree que el producto esté, sean lo mejor... las formas para evaluar o para llegar a ellos en conocimiento y pues ellos me informaban a mí pues que yo había sido pues el...., como que había quedado en primer renglón en la actividad que habían hecho, entonces pues, pues me pregunto aqué se debe y yo digo pues que particularmente, pues, la forma de ser frente a.... a las situaciones de las clases, pues que yo trato pues de darle a los muchachos no como tan mecánico, tan obligatoria, impositivo más bien como un acuerdo ellos ponen el acuerdo y uno dice que hay que respetarlo, yo creo, y es una forma de evaluar que me gusta a mí, particularmente me gusta sobre todo el resultado, porque pues yo manejo un porcentaje de aceptación entre los muchachos

INV.: Muy bien profe, ehh... en relación con sus estudiantes ¿Qué experiencias ha tenido ya sea por evaluaciones positivas o no tan positivas con sus estudiantes?

D1: Me repite por favor

INV.: Si, digamos a veces uno puede encontrar que un estudiante que ha sido, ehh... digamos reprobado o ha tenido dificultades en obtener las notas necesarias para superar, los logros, después muestra ser muy bueno en el campo o a la inversa, alguien que mostró buena facilidad o facilidad después muestra dificultad en ambos campos

D1: Ah sí, casos particulares, casos particulares pues recuerdo mucho una graduando al grado, el grado once pero eso fue en el 2006, en el 2006, en la institución San Pedro Claver, una graduando, calculo, no cumplió el objetivo a final de año para graduarse no? entonces la muchacha se me acercó, usted sabe que los muchachos siempre quieren graduarse como sea independientemente que haya sido buena o no la labor, la muchacha ya se me se acercó a mí, ehh y el pues hizo la reunión que me pareció bien la reunión porque él dijo que no le iba a imponer a un docente pues realmente que si tenía o no razón, que más bien se hablaran las cosas a ver si habían quedado claras, para ver el proceso de la evaluación que ese era el objetivo también, yo tenía las evidencias, hablamos con ella, ehh obviamente la chica no estaba muy conforme pero ya después de que pasó y me la encontré en otro, en otra ocasión ella pues agradeció porque ella estudió y estudió algo que tenía que ver con matemáticas cuando ella y ella alegaba, ella pensaba que ella no iba a estudiar matemáticas, terminó haciendo algo como contaduría y administración. Yo me la encuentro y ella agradece, me dijo “profe menos mal que usted no me pasó en esa ocasión mire que yo estudié, y algo tuve que aprender de eso” Experiencias, pues me parece chéveres, significativos, un caso particular es ese.

INV.: muchas gracias

D1: O...

INV.: Si tranquilo siga

D1: O los muchachos que, que repiten o que tienen repitencia de año por alguna asignatura, por ejemplo tres niñas que repiten conmigo recientemente, ellas están repitiendo este año, y ellas pues si llegaron y pues ellos siempre tratan de convencerlo a uno con sus ruegos, con sus

lágrimas, con sus cosas y pues uno les brinda confianza, uno le dice “mire ustedes no se prepararon, ustedes no ..” o sea hay que hablarles a ellos no es que si pierden el año pues que pillen que uno se los tiró, no, porque no me parece, ahí si le van a coger pereza a la asignatura, las niñas este año están bastante concentradas lo que ha corrido del año, porque pueden volver a echarse a la locha pero no, ya están bastante pilosas, están bien y pues ningún problema con ellas que, que una mirada mal o algo, como sucede, que es normal pero, me parece positivo si uno queda enemigos con la gente, hacerles ver que, que tengan que repetir no es nada malo sino que es una buena oportunidad como para que encaminen el trabajo que estaban haciendo.

INV.: Muchas gracias mi profesor Alexander. Ehh, en otro aspecto, se han presentado cambios a nivel nacional en las políticas educativas especialmente en el campo de la evaluación, se han presentado digamos reformas en los últimos años, ¿de qué manera digamos esas reformas han incidido en su práctica profesional?

D1: Para ser sincero, ehh, es como, es como muy reciente, para mí es como más reciente, aquella metodología ya se, ya se está implantando hace unos años atrás, pero para mí, para mí particularmente es algo reciente porque me he querido enterar de eso, se trabajaba muy mecánico, la verdad es que era algo muy mecánico, y hasta las cartillas han cambiado su, su, su forma, ahorita son más aplicaciones ya no es tanto la, la como la fórmula estricta que asusta al pelao sino que simplemente hay una razón de porque se utiliza eso, entonces es bueno, el qué hizo, cómo y el para qué, entonces me parece bastante importante, hasta los libros ya traen pues ejercicios de aplicación, anteriormente no, era muy estricto, muy riguroso, me parece que eso es importante. Despertar esas habilidades de pronto de que en un enunciado puedan leer e identificar ciertas cosas o elementos matemáticos

INV.: ¿O sea considera pertinentes, convenientes los cambios?

D1: Sí, sí me parece que sí.

INV.: Bueno, actualmente en las políticas educativas también se, se trata de hacer una diferenciación entre calificar y evaluar, considerando la calificación como una, una etapa de, un

punto, un corte en un espacio en un proceso y la evaluación como el proceso, la continuidad ¿ qué opinión tiene al respecto?

D1: ¿Entre la diferencia que hay entre las dos?

INV.: Entre calificar y evaluar

D1: Calificar y evaluar, la evaluación es continua

INV.: Correcto

D1:... y cuando hablamos de calificar es algo muy puntual, es como parcelar la evaluación, la evaluación es continua y la evaluación hace parte del proceso de calificación,

INV.: Profe; ¿Qué evalúa usted en sus estudiantes? cuando los evalúa ¿Qué evalúa en ellos?

D1:mm, yo evalúo que sean personas, porque yo he encontrado muchachos que no son hábiles, muchachos que no son hábiles para ciertas áreas del conocimiento pero si muchachos, se le ve la parte social, lo social , lo humano, pues para mi es importante, el trata de esforzase obviamente pero no puedo dejar unos muchachos que de pronto es hábil en español y no en matemática y física, no, entonces yo no me voy a poner ahí a, a jorobarle la paciencia, no, yo evaluó la parte humana también para mí es muy importante, el respeto; como se ha perdido tanto ahorita, entonces los muchachos dicen es por eso, porque no saben ser humano, persona, y para mi es primordial, es importante, bastante

INV.: ¿Qué otro elemento evalúa en sus estudiantes?

D1:¿Qué otro elemento? ... las ganas, la verraquera, de salir adelante,ehh, la consciencia que ellos tienen frente a ciertas situaciones, la responsabilidad,.....

INV.: En general también ¿Qué estrategias de evaluación utiliza? ¿ qué estrategias? con qué, con qué? ... ¿de qué manera hace las evaluaciones de sus estudiantes?

D1: ¿De qué manera? pues generalmente cuando evaluó, califico, califico, para calificarles a ellos, entonces aplico la parte..., pues la parte escrita si no puede faltarme a mí, generalmente son más bien como ejercicios de aplicación, me gusta que piensen, que lean un enunciado, que entiendan de qué se trata, pues como ahorita todo es transversal ya se están aplicando otras habilidades como la lectura, en español, a mí me parece importante, como le digo ahorita los libros traen eso, los libros de antes eran muy muy muy rigurosos, no daban espacio para que los muchachos pensaran que se está planteando ¿de qué manera? esa es una parte no? La parte escrita, la parte de respeto también de parte de ellos con el docente ¿si? y, y el carácter que ellos tienen para para enfrentar las cosas para aprobar o negar algo que no todo lo que uno diga sea palabra de Dios, si hay algún error pues que ellos, uno le genera la confianza para que ellos se puedan levantar y decirle a uno “así no es” o “si, me parece bien profe” o decir que tiene otro aporte, pero los muchachos son a veces muy tímidos, entonces yo he tratado como de hacer eso, como no todos los profesores acá hacen eso entonces, a mí me ha funcionado pues porque..... no sé....., será el carisma o no sé qué, que, que es ¿No? que les gusta trabajar, cositas así los muchachos trabajan y funciona pero sin pasarse del margen del respeto, que me parece importante, yo creo que es eso,

INV.: Bien, en este momento se habla de otras ehh, de otras, de estrategias evaluativas ehh obviamente pueden ser más funcionales en algunas áreas del saber que en otras, por ejemplo se habla de las rubricas y los portafolios para evaluar a los estudiantes, ¿Qué tanto el profe conoce de esas temáticas?

D1: De las....., del portafolio

INV.: Rúbricas y portafolio

D1: Rúbricas no he escuchado, portafolio sí. Es donde creo que ellos van llevar un registro de todas la actividades que hacen ¿cierto? sí, creo que sí, pues no sé, yo en....., yo, ya tuve la

experiencia de trabajar con portafolio y créame que los muchachos no sé, no, o no estuvo bien encaminado, muy engorroso .. no funcionó, la verdad no, no, ellos andaban mejor dicho más estresados porque tenían que meter este poco de hojas, de papeles, para ellos es eso, y pues yo también lo entendí de esa manera, se sabe que son evidencias pero es que el pelao se recarga de trabajo, eso yo los consideré también.

INV.: Otro aspecto que se está en el cual se está haciendo énfasis en este momento tiene que ver con los ritmos y los estilos de aprendizaje de los estudiantes a la hora de aplicar evaluaciones puntuales, usted lo mencionaba antes, en el sentido de respetar un poco el carácter de los estudiantes y sus particularidades; podríamos, digamos, en relación con los ritmos y los estilos de aprendizaje mencionar algunos aspectos en cuanto a su área en cuanto a la evaluación como usted la trabaja con ellos

D1: Sí, xx

INV.: Digamos eh, hasta hace unos años se decía que todo el mundo debía aprender al mismo ritmo y lo mismo todo, todos deberíamos aprender lo mismo porque uno no era inferior al otro en ningún aspecto, ahora se dice, no, los estudiantes pueden tener ritmos distintos para aprender, entonces si no aprende al ritmo que el otro, dele el espacio que de pronto más adelante avanza y demuestra su capacidad. O no aprende porque su estilo de aprendizaje es diferente al que está usando el docente, por ejemplo el estudiante prefiere aprender de manera práctica, o sea, no me digan en teoría cómo se hacen las cosas sino muéstreme en la práctica, eh a veces por ejemplo para enseñar fraccionarios si me dice allá en abstracto no puedo entender pero si me lo baja a un nivel donde incluso me haga el dibujito, donde me haga un dibujito o mándeme cortar unos, una lámina, eso ¿Qué tanto es eso tenido en cuenta en su práctica profesional para... sobretodo en la evaluación?

D1: Pues hay muchachos, que sí, la verdad si, son muy pocos, porque si son pocos, que si quieren que sea como adelante, hay un chico inclusive ahorita en grado once que él como que quiere estar actualizándose; el por el mismo encontró unos recursos materiales, él encontró unos recursos materiales yo le dije: bueno si usted necesita que le aclare alguna duda entonces me

puede encontrar un espacio de hora libre o un espacio de descanso y podemos pues si quiere compartir ideas, tiene alguna pregunta pues me la hace o si ve que no, que tiene alguna duda con respecto a resolver un ejercicio, de un procedimiento entonces yo estoy ahí para, para poder colaborar que para eso podemos cuadrar una tutoría; se supone que el descanso es para descansar pero la verdad no....entonces aprovechar ya que ese muchacho pues acérquese un momentito y yo le puedo guiar o le puedo asesorar, por ejemplo ellos mismos por ejemplo ahorita él, en el caso de ese muchacho lo que son contados los casos de los que quieren adelantar, si? entonces en el caso de él xxx y ya como que él puede solo y ya el ritmo se lo impone él consiguiendo material y cualquier duda se acerca al docente, porque creo que si se acerca a otro de los docentes que tenemos ahí, de la parte electricidad; quiere estar como a la vanguardia... entonces parece que si sería bueno como tener estrategias para aquellos chicos que de pronto vana un nivel más avanzando o aquel que de pronto presenta algún tipo de dificultad, si? Hay que diseñar una buena estrategia para...porque igual uno tiene que ponerse, ponerse uno mira a los jóvenes, la competencia, o sea esos son los que debe dejar en la clase, ese lo único con lo que se debe cumplir pero hay muchachos que no se quedan con esos mínimos, que quieren más, hay otros que no alcanzan a lograr esos mínimos entonces toca es, ... para nivelarlo, pero es... a mí me parece, la verdad de pronto con los que se quedan un poco más rezagados, más complejo, para míes... yo sé que el que va aventajado, yo sé que va a consultar con internet uno le da un tip, mire, lea esto, le da esto ¿qué tal le pareció?

INV.: O sea los que van atrasados, más difícil trabajar con ellos

D1: Sí me parece, más

INV: ¿Por la cantidad de estudiantes quizá, por...?

D1: Se presentan más, más, es como la, lapoblación de nosotros es flotante y como es de necesidades especiales, antes. El profesor Francisco ha hecho un trabajo, se da cuenta como son las familias, es bastante difícil tiene que suplir uno muchas cosas, él que ha hecho el trabajo; anteriormente no había psicoorientador él ha hecho un buen trabajo haciendodiagnósticos con

respecto a nuestra población de estudiantes y es una población bastante marcada con muchas situaciones y entonces ¿ahí uno qué puede hacer? ahí, uno se siente impotente también por eso

INV.: Hablando de ese tema, qué, ¿qué limitaciones digamos fundamentales se encuentran en nuestra población que no hayan posibilitado mejores resultados a nivel de las pruebas saber?

D1: La confianza, la autoestima de ellos,ellos es son muy conformistas entonces uno intenta pero como ellos ya tienen ese trabajo de hace años, ellos ya están programados uno lo que, lo que medio puede es hacer es xxx, hacerles pensar por ese momento, obviamente como ellos ya tienen un trabajo de hace mucho tiempo, ya están condicionados, y uno medianamente trata de rescatarlos xx es un trabajo de mucho tiempo, como eso es en la niñez en la adolescencia donde quedan marcados xx entonces es complicado, complicado, y hablar de buenos resultados en la pruebas externas como mucha xxx que no quieren xxx xxx pero si no se puede hacer más entonces es por las circunstancias entonces no quieren xxx,

INV.: Con el sistema actual de evaluación usted cree que es posible que buenos estudiantes saquen malas notas y lo opuesto que malos estudiantes obtengas buenas notas? en general.

D1: Ehh, le da la,... o sea el nuevo sistema está presentando la posibilidad de que el muchacho tiene, tiene que ser más análisis, más consciente. tiene que aprender a funcionar más como poner en práctica todo lo que aprende uno mediante el análisis y que xx en la lectura, porque la persona que, que es capaz de, de leer bien de abstraer bien, él se enfrenta a unas situaciones con una facilidad impresionante, tengo unos muchachos ahí que saben leer y que con facilidad encuentran, encuentran solución para las problemáticas que se les presentan o las que ellos mismos se formulan, porque él intenta formular para él o para el docente, y es bueno que se la formule al docente uno, ... pasa... de pronto lo corchan a uno, ...entonces el pelao le hace, el pelao siempre está detrás de eso a veces, o sea, no siempre a veces,.... sanamente.

INV.: Bien, mirando otro aspecto en la, en la evaluación encontramos frecuentemente intentos de, de evadir la evaluación con el fraude y con la copia, ¿Cuál de eso ha sido su experiencia al respecto?

D1: ¿Mi experiencia al respecto? ya , la responsabilidad, porque se les dejan los trabajos con el objetivo de que ellos repasen lo que se está viendo en clase y pue ellos no se preocupan por, ... o sea por lo que como le digo, que son despreocupados a veces, que no se motivan, ¿si? entonces es más eso, o sea, aquí en este caso, es más eso a veces les da lo mismo, les da lo mismo, es la desmotivación que tienen ellos frente a una serie de situaciones que están viviendo

INV.: O sea, ¿nisiquiera intentan copiar?

D1: No, nisiquiera intentan copiar, ni intentan, es que no intentan ni copiar,... oiga, sí.

INV.: ¿Es desesperanza quizá? “cualquier cosa que hagamos no sirve...”

D1: No, pero uno tienen que seguir batallando porque.....

INV.: No, claro, en el caso de ellos

D1: ¿Ah en el caso de ellos? ah sí, claro, en el caso de ellos es una desesperanza, están concentrados en otras cosas, en jugar, ¡¡ja!!! por ejemplo les cito un ejemplo, me encontré.... Sorprendimos a un muchacho por ahí viendo videos que no debía

INV.: ¿Hace poco?

D1: Sí, hace poco, entonces uno dice: bueno si el muchacho no quiere ser hábil para para la parte académica es que no tiene la habilidad que tienen sus compañeros y decirles mire les presento videos, de los que los muchachos ya empiezan a ver y lo que pasa es que ellos tienen esa habilidad para utilizar las redes informáticas, entonces ellos hacen su descarga ya saben en qué formato ¿si? ya saben a qué, a qué rutas ir para descargar todo eso, a pesar de que ya hay rutas que estén bloqueadas ahí, los muchachos les interesa ciertas cosas y a la hora de realizar ciertas descargas como que son muy hábiles, entonces uno también se cuestiona ¿Qué sucede? en informática les debe ir bien, pero uno mira en informática pero a veces les va como regular a los

muchachos, entonces también es como preocupante,..... muy aparte, este si es muy aparte del trabajo

Obs:¿Sumercé cómo vincula ese tema de las tecnologías para apoyar los procesos de aprendizaje en los chicos?si hay que hablar de, de las tablets, los videos.....

D1:Ehh por ejemplo, por ejemplo para, para ellos poder, digámoslo en la forma interactiva no? para emular ciertos fenómenos físicos, ellos pueden apoyarse en la parte interactiva en la u, porque ahí muestran la situación, más bien como, como en forma casi real ¿no? entonces ellos claro conectan con la experiencia y fuera de eso pues encuentran todos los elementos que pasan ahí, obviamente uno les, uno les sugiere a ellos que, que... las direcciones que pueden encontrar eso, pero ellos se desvían ahorita más fácilmente a otras direcciones, o sea por ejemplo ... una pregunta así: ehh, yo, yo todo lo, todas las personas, contactos que tengo son estudiantes, entonces ahí uno por ejemplo en la universidad como tres muchachos recientemente, Profe... ¿cómo está? -no, yo bien, -¿qué está haciendo?, -no mano yo aquí tirando farándula porque ya estoy descansando por el momento, -¿Qué más? -¿Qué más está haciendo?, -no pues saludando a la gente, y a ustedes ¿qué?¿Cómo les ha ido? -no profe nosotros estamos haciendo aquí trabajo, yo les dije:-pero por el face no se hacen trabajos.Entonces ellos, si, ellos uno los pone a hacer una actividad por ejemplo y ellos como que la tentación de ir a hacer otras cosas totalmente diferentes, y por ejemplo el interactivo de física es muy bueno porque ahí muestran... la voz es agradable, ...uno dice bueno, ... ahí eso más agradable de lo que uno piensa a veces pero entonces ellos como que, usan tecnología de otra manera totalmente diferente, igual uno no dice que ellos no sean hábiles porque ellos saben descargar... saben ¿si? o sea ellos hasta lo aventajan a uno a veces el manejo de celulares, ya saben a veces pero entonces, ellos no, como que se distraen a veces, entonces es bastante complicado también pero no, la tecnología es..., utilizando los medios como televisión, como videos ellos les parece mucho mejor, aunque los videos que se proyectan son muy pocos, yo casi no proyecto videos, no sé,... se vuelve como, o sea yo lo pienso así, y yo sé que está mal en pensarlo que de pronto lo van a ver como en cine, ¿si? Como, que ¡ah! vamos a divertirnos, podemos hablar un ratito; entonces uno les sugiere a ellos mire, pueden ver esto; y en esa parte..si he sido desjuiciado le cuento y la pregunta sí me dio duro porque esa, esa es la que... yo se utilizar esas herramientas, yo soy,.... yo también estudié

informática dos semestres ... de tecnología y en esa parte sí he tratado de, de, cómo que toca complementarla porque la verdad no....y es la que más debería manejar. En eso soy sincero, que pena con

INV.: Pero es importante también señalar que, que, en la charla con los estudiantes en las horas de la mañana algunos manifestaron su, su inconformidad por tanto, tanta película en algunas horas de clase

D1: Sí señor, exacto

INV.: También hay que tener en cuenta eso porque aquí haciendo un pequeño paréntesis y yo preferiría que siga, como está, que, porque es algo conocido y bueno, si hace modificaciones que sea paulatinamente y no sentirse mal porque lo que está haciendo, porque, los estudiantes, la valoración que han hecho es muy positiva.

D1: Gracias

INV.: Y ha sido no solamente ahora, sino lo que usted mencionó hace un momentico con respecto a esto.

Bien, otro aspecto que, digamos, en el cual se está insistiendo a través de la evaluación de los aprendizajes obviamente de los procesos de la enseñanza aprendizaje, tienen que ver con desarrollar la autonomía en los estudiantes y entonces se habla ya de hacer mucho más énfasis en la autoevaluación, o sea que los estudiantes mismos se evalúen, y la coevaluación o sea que sus pares sean también parte del proceso evaluador, sin descuidar la heteroevaluación que es la que hace el docente, ¿qué opina al respecto y cuál es su experiencia en ese campo?

D1: Hay muchachos que la verdad si despiertan consciencia frente a, frente a ese tipo de evaluaciones, y, ellos han tratado de, como de, se ponen a pensar un momento: como jmm me la puso dura, y hay unos, pues la expresión que utilizan, -profe: la verdad no sé. Y uno le pregunta - ¿pero porqué mano...? conteste, o a la chica; entonces -“profe la verdad se ha dado cuenta en clase que de pronto no le participo muy bien,... es una de las intenciones también, que se den

cuenta, pero que si se dan cuenta que tengan o que piensen siempre bien, entonces en el momento de hacer ese tipo de evaluación digan listo, ellos se dan garra, pero ya después ellos se olvidan, ellos en ese momento si se dan cuenta pero ya después se olvidan,... algunos sí empiezan a cambiar de actitud pero son muy poquitos en realidad, entonces es....sí, me parece importante ese tipo de evaluación pues en ese momento para que ellos piensen que caigan en cuenta, que haga reflexión, porque lo hacen

INV.: Se podría pensar en un porcentaje nota que tuviera que ver con la,... especialmente con la autoevaluación, podríamos pensar en un porcentaje o es difícil generar eso ya? pensar en que semestralmente, por cada periodo se tuviera un porcentaje para la autoevaluación?

D1: Pues ahí se, se, puede dar un porcentaje algo,... como para que les ayude en algo en la nota ¿si?, porque de pronto ¿si? porque si no se da cuenta que en la matemáticas y en la física,... la matemática si es bastante abstracta obviamente pero como eso a utilizar en otras cosas como ingeniería y todo eso, pues la gente apunta a veces a estudiar.... si tienen la posibilidad, la oportunidad si se vana enfrentar a una ingeniería en la universidad allá es muy riguroso, allá no van a hacer por ejemplo como en la escuela o el colegio; allá vienen con los saberes y hágale, píquele; defiéndase como pueda, porque así es como realmente, pues en la universidad es otro nivel y yo respeto ese nivel, la verdad me parece muy chévere ese nivel que manejan allá, dicen: bueno ustedes ya vienen con esto, entonces por favor miren apliquen,... para no tener que devolverse, así lo hacen en algunas universidades que son demasiado rigurosas, entonces uno dice, que autoevaluación, si un porcentaje pequeño pero que signifique algo para ellos, en ese momento para que les colabore en algo, porque es que decir que un porcentaje 50% no pareciera, o sea no me pareciera que un 50% o un 60%, hablando de porcentaje

INV: ¿Cuánto podría ser un porcentaje?

D1: Entre el 5% y el 10%,

INV.: Que se pudiera manejar de manera permanente con ellos. Profe ya que usted menciona el tema de la dificultad pues sabemos que una de las materias “coco” para muchos estudiantes en las

instituciones educativas tiene que ver con la matemática y muy particularmente con la física, ahí tendría dos preguntas: uno, ¿qué tanto cree usted que se estresan sus estudiantes frente a, a las evaluaciones que se realizan en esta, en estas áreas?

D1: Pues....jejeje estrés, estrés como tal, pues algunos si de pronto sí porque ellos dicen bueno depende de esto, si pero uno les hace dar a entender Bueno, ¿Usted trabaja en clase? y muchos muchachos dicen-“profé yo hago lo más que puedo en clase, yo sí se da cuenta” yo le digo -“listo perfecto, no importa”, entonces a ellos yo los voy teniendo en cuenta, así pierda la evaluación, la prueba escrita, ¿si? la prueba escrita en ese momento, entonces yo le voy abonando puntos por el trabajo como habíamos dicho antes, en clase que participen, que eso es bastante importante, uno tiene en cuenta eso, pero hay unos que no,... hay unos muchachos que llegan y se sientan, marcan la hoja por ejemplo y a ellos les interesade pronto es salir rápidamente a descansar porque uno les da el espacio, uno les dice “bueno salgan un momentico, mientras, ... cuando terminen la evaluación” uno les da el tiempo para que no se, vayan a copiar; o lo hace por grupos, entonces: salga primer grupo, salga el segundo grupo, el primer grupo la demora es que se siente a veces algunos y ellos ya contestan y creen que van a salir pero entonces como yo dije “bueno, yo,...-me da mucha pena con aquellos que de pronto quieren salir pero se quedan ahí cumpliendo el tiempo”, y no les gusta, ... eso sí los estresan, eso si los estresa,no salir a.... de pronto encontrar el espacio libre, los compañeros, ... y como hay unos que se estresan hay otros que no, hay unos que están pendientes, lo que se matan,los que escriben los que consultan: no pero ¿porqué?, se cuestionan y no sé,.....relájese inténtelo, haga no sé qué, mire que estamos haciendo esto, y ellos se acercan a preguntar,.... uno les da la opción de que... obviamente uno no se puede parar ahí y bueno, los jóvenes no tienen derecho ni a levantarse, no ellos se levantan -“Profe mire”, no es que eso mire y verá lo que está haciendo...hasta una conversión de unidades, -huy es que necesita trabajar en otras unidades y cositas así pequeñitas y por cosas así como esas es que de pronto se bloquean, empiezan a, a darse garrote, les digo: -no,vea, tiene tiempo, siéntese, le da uno una indicación y ellos pues acatan de arrancar con eso, pero la verdad es que no, entreguen y si quieren salir, en silencio, no me vayan a entorpecer el trabajo de los otros, miremos a ver después la solución qué sucedió.

INV.: Bueno profe; esta me parece importante la siguiente pregunta porque usted es uno de los docentes de la institución que más tiempo a vivido en la región; primero como estudiante, luego, en diferentes instituciones educativas, como docente entonces ¿cómo ve usted el estudiante de Puerto Boyacá?, si tenemos en cuenta el contexto, ¿Cuáles son las características de ese estudiante y de qué manera podemos ayudarle un poco más en su proceso de formación y evaluarlo de una manera más adecuada quizá, teniendo en cuenta, repito el contexto que no es el mismo de un estudiante del interior, un estudiante de Bogotá?

D1:Listo, perfecto. Yo hablo a título personal ¿si? En el caso mío, particular, las cosas han cambiado demasiado y siempre han estado influenciadas por ciertas,... ciertas cosas, ciertas circunstancias , uno era el facilismo anteriormente,¿el facilismo de qué? de pronto de conseguir, dinero fácil, por ser una región en donde habían influencia del paramilitarismo, ehh... a los muchachos se les compraba con un par de tenis con cosas así que para ellos era muy fácil y era una tentación bastante grande,... a mí me pasó, yo lo digo particularmente porque una vez llego un señor que se consideraba amigo de la familia.....

Inv.: ¿Siendo usted estudiante todavía?

D1:Siendo yo estudiante, sí, y gracias a Dios, mi papá y mi mamá hicieron un trabajo excelente obviamente ellos hicieron la mayor parte del trabajo, ellos estuvieron pendiente que no fuera, algo a contaminarnos por así decirlo,... Llegaron, y uno que se consideraba amigo de la familia y nos vio en la edad de 14, 15 años, ya con el porte para levantar de pronto un arma y le sugirió a mi señor padre que, que posiblemente o era fácil que ya esos muchachos estuvieran en la filas entonces mi papá pues le dijo: -“no mano, ¿sabe qué mano? nosotros no nos estamos muriendo de hambre porque así sea un arroz, una papa y una aguadepanela nosotros no la comemos contentos y tranquilos en casa”; Entonces uno tiene que ver por ejemplo ... esa parte, por ejemplo el muchacho frente a eso, frente a lo que lo ofrecían algunos pues no era sólidos y estables en el núcleo familiar, lo veían como la mejor opción de conseguir dinero de poder hacer lo que querían o de poder progresar, porque ellos piensan siempre en esa parte también ellos creen que es eso. Obviamente yo no lo pensé porque es que nosotros, o sea, encima de nosotros tenemos mucho a nuestros padres, es, eso, eso me parece bastante importante resaltarlo, ¿por qué digo eso? porque

es que ahí viene el factor social, como hay descomposición social y por un lado era la tentación de ir a conseguir dinero fácil entonces el muchacho se le parecía, le parecía que era la mejor opción, desinteresada o interesado en ese momento por, por los que le estaban ofreciendo, entonces el trataba más bien como de, de dejar de estudiar o dejar de ser responsable o hacer otras situaciones que le..., entonces me parece que eso, eso es un factor, uno de los factores entre otros tantos.... la idiosincrasia, en la que vivimos también es muy alegre, supuestamente muy de ambiente, muy “ambientera”, eso se está tirando a nuestros muchachos o se los ha venido tirando pero ahorita un poco más, el influjo de las drogas, también....aquí se está marcando mucho anteriormente no; entonces eso, eso también es, es, determinante para para poder hacer perder el interés de los muchachos. es complicado, o sea, es, la idiosincrasia de aquí es bastante, bastante, lo digo porque yo lo viví, menos mal que me hizo la pregunta. Quedan secuelas todavía.

INV.: Seguramente muchos compañeros de infancia y de adolescencia suyos siguieron ese camino

D1:No tengo registro y contacto con,..... ah pero yo si he visto muchos muchachos que no estudiaron conmigo pero de la infancia sí, claro si señor, inclusive yo tengo familiares que les pareció atractivo.... y ellos, murieron, o los murieron como dicen, entonces,... pese a que se les habló, se les dijo, y hay familiares bastantes cercanos; entonces ellos por ejemplo ya debido a eso pues ya, y mucha gente que uno conoce también y amigos si, obviamente que ahí queda la vida y ahí queda el deseo de superación de pronto... encaminar bien a los muchachos a veces, hablarles.

INV.: Ehhh¿Qué conclusiones o recomendaciones, opiniones o comentarios puede generar en torno al proceso educativo de nuestros muchachos y también a las prácticas evaluativas en particular?de todo lo que hemos hablado ¿qué podemos resaltar o de cosas que no hemos charlado todavía?

D1:...Importante, todo es importante pero de lo que me acuerdo ahorita. de pronto como venderle la idea al muchacho de que, de que tiene que ser un poco más, consciente de que pese a todos los problemas que hayan, que se han presentado o sea hay que considerar y pensar bien las cosas, para que pues, la consecuencia de sus actos no sea como tan, como tan cargados, como tan

irreversibles, entonces que miren la cosas y obviamente si tiene, si se van a equivocar, y tienen derecho a equivocarse pues algo que se pueda arreglar, y obviamente si, si él viene aquí al colegio es como para que también llene esa parte informativa o humana, yo pienso en eso, y uno trata de venderle la idea, trate de, de llevar bien las cosas, no trate de, de dejarse llevar por, por las malas energías o por las cosas negativas, uno les habla de esa manera... parece que sería bueno estar en contacto con ellos, es más que todo, estar en contacto con ellos, obviamente como dicen contacto no es la confianza extrema, es tener respeto con claridad, la intención que uno tiene de que, de que mire que hay que hacer algo, obviamente que si no van a ser los mejores académicos pues que sean las mejores personas, que hagan bien su trabajo que sean positivos, que no, que no agachen la mirada. Todo eso, eso es bastante importante para mí.

INV.: Como usted tiene bastante experiencia y me consta que lo hace bien, ¿qué hay que hacer para que los estudiantes “le copien” a uno como ellos mismos dicen?, Para que lo escuchen.

D1: Hay que ser convincente con ellos, y para que lo escuchen a uno pues, no sé,... yo me hago escuchar muy fácilmente por ellos pues por el respeto que tal vez trato de transmitirles a ellos, o sea si uno les va hablar de las cosas, hablárselas de tal manera que ellos las puedan entender y ellos, pues uno tiene que entenderlos a ellos, entonces como...obviamente entre las cosas que él hace que las cosas no se toman tan deportivamente, mire que, para hacerle entender de cómo bastante complejo, de cómo saber llevar la vida de ellos, cómo interactuar con los demás y en la parte del conocimiento, pues entonces llamar la atención en forma jocosa, agradable porque uno no tiene que ser tampoco tan estricto como llegar y así como soy yo, por ejemplo, dicen que parezco Bin Laden por la barba, entonces ...

INV.: Bin Laden

D1:Exacto, entonces, no, la imagen que ven en mí no sea,... no reflejar como una seriedad como para que tramar sino como una forma agradable, a ellos les gusta mucho eso, una forma agradable en la que se pueda ver, sin tergiversarla porque se puede convertir en un circo, con unos parámetros y ellos los respetan, ni gritar ni regañar y si se va a alzar la voz como con amor, no estar -ahh!! o siseando, -venga para acá usted¿qué hizo? No, que el otro ..entonces como eso

INV.: Y en relación con la motivación ¿qué podemos hacer?

D1: Uy no es que, con la motivación

INV.: Porque nos hemos quejado permanentemente que los estudiantes nuestros no están motivados que no quieren aprender, que no quieren estudiar,

D1: Pues la motivación o sea, no puedo decir que sea precisamente que sea por la, por la clase en sí por en cada una de las áreas ¿sí? no puedo decir que sea eso porque es que hay muchos factores que realmente, es que es más; el muchacho llega desmotivado desde la misma casa, desde la misma casa él está llegando desmotivado de pronto porque no se puede alimentar bien, o de pronto porque si vive con la abuelita, la abuelita pues, qué le puede decir a este -“mire mijito cuídese, pórtese bien” pero la verdad es que el necesita es la figura paterna y materna, o que vive solo, o que vive con vecinos porque se encuentran casos así ¿no? entonces, si se trata frente a la clase pues entonces uno la hace, no la hace como tan estricta como para que ellos no tienen... que ahh nos vamos a cargar de conocimiento por cargar, ya vienen cargados y con la cruz en la espalda entonces no, a seguir más peso de pronto, no, no sé la verdad para aportar más ... uno le viene por el camino las ideas ¿no?

INV.: (A la compañera observadora) Tu quieres comentar algo?

OBS: ¿Cuál es el rol del profe? qué, qué, ¿Cómo puede sumercé describir el rol del profesor?

D1: Es un guía, un orientador, sí, ser un guía un orientador no es el que solamente imparte el curriculum, porque no es así, porque así como ellos se llenan, se cansan, uno también se cansa de que le estén exigiendo entonces uno dice bueno, en el, a mi por ejemplo me da mucha pereza llenar formatos, mucha pereza estar llenando formatos, porque cuando yo tengo que llenar formatos como ahorita, todo es llenar formatos, entonces bueno preparo eso para leer algo sobre la clase, por ahí extra y pues ya con eso uno va y les comenta a ellos, o algo aparte porque no es simplemente de la clase por ejemplo de alguna experiencia o de alguna adivinanza o de algún

chiste o algo así, si uno le da a ellos imagine, ellos se cargan de solamente estar allá y dele y del y dele o copien ¿sí? entonces yo digo que más bien, como orientar, como ayudar; porque tanto como educar, pues se educa es en la casa, yo digo que se educa es en la casa, por eso digo que la motivación,... a veces ellos vienen desmotivados, desde la casa es donde se hace el trabajo, donde le dan, donde le recargan las pilas a uno, uno viene con las pilas recargadas al colegio y, ahh mejor dicho, gloria, una gloria de Dios pero digo que es como ayudar como a servir de guía pues me parece.

OBS: ¿Y el rol del estudiante?

D1: ¿y el rol del estudiante? ¡oiga! yo no había pensado en esa; me tocará inventármela ya mismo jajajaja

OBSyINV.: jajaja

D1: Ay si si, si, el rol del estudiante ,ehh como dice, como dice un amigo, de profesión o ocupación estudiante, estudiante, eh eh ahí si me tocaría utilizar la parte como más, palabras más técnicas, eh

INV.: Bueno

D1: No, no si estaba,... tengo que sacarla jajaja del estudiante ... uno lo mira como, como, a veces uno tiene el error de mirarlo solamente como que cumpla deberes y que tiene derechos, un estudiante es ¿qué? la persona, o sea, a pesar de que yo los trato como personas y la definición que ahorita me preguntan no soy capaz de definirlos bien. Estoy como los muchachos, hago las cosas pero no puedo definirlos, en este momento por lo que dicen, pero personas que van a compartir con los compañeros, son mundos que se van a encontrar por ejemplo... ah ayer en la tarde, precisamente, -¡Profesor mire, cada mundo diferente fue lo que le dije ¿cierto mi profe Francisco?, todos los estudiantes que están allá como comparten cómo interactúan,... si, a la hora de la salida, cosas que le, que le salen a uno. Profesor Francisco mire, cada mundo diferente entonces.....ayudó, sí

INV.: ¿Qué tanto...? pues es un poco recorriendo lo que se ha dicho, ¿Qué tanto incide un profesor en la vida de un estudiante?

D1: Puede incidir bastante, puede incidir bastante, tanto positiva como negativamente, negativamente pues ya por ejemplo cuando la experiencia es traumática, especialmente cuando de pronto terminan en broncas porque eso es lo que marca precisamente un estudiante, que de pronto el docente haya terminado en demasiado ... y se ven casos lo digo porque los casos si se ven ,que el docente y el estudiante son, mejor dicho, son muy, muy conflictivos entre ellos, y uno los ve, es que pasa, entonces llega en ese momento influye en forma negativa porque le puede coger pereza, apatía precisamente por eso,“ahh prefiero no entrar a esa clase”, y caso contrario en el caso mío por ejemplo todos dentran a clase a pesar de eso, mi grado de complejidad, entonces la mayoría si claro, todos, ay el que no viene es rara la vez, elque estando en el colegio no quiere entrar entonces si claro, ellos dentran.

INV.: Me consta,...¿o sea que un docente si puede enamorar a un estudiante de su materia o desenamorarlo?

D1: Claro, sí señor, enamorar o puede desenamorar, si señor

INV.: En esa medida, ¿el responsable de la evaluación no es solo el estudiante, o si es solo el estudiante? el responsable del resultado

D1: Todos, todos; involucra a todos, desde de la, desde la parte del cuerpo docente, el alumnado, eh, su, su hogar, eso es

INV.: La parte por ejemplo directiva de la institución ¿de qué manera incide? en la evaluación

D1: ¿La parte administrativa?

INV.: La directiva, el rector.....

D1: Ehh, él debe estar,... él debe ser el puente, entre lo que es la parte de del cuerpo docente, de padres de familia, puede que el mejor puente que debe haber.... la comunicación

INV.: Hablando un poco de nuestra comunidad, nuestros padres de familia que son personas con nivel, en general, con niveles de escolaridad bajos y que en muchas ocasiones se,... no pueden visualizar mejores mundos para sus hijos.Ehh... obviamente eso afecta el proceso académico de los muchachos, ¡De qué manera podemos revertir, un poco por lo menos, en parte esa situaciones?

D1:Ehh el trabajo con padres se debe hacer, pero como dice el profe Francisco el trabajo es difícil pues, debido al nivel de escolaridad de los padres, de pronto ellos, el nivel de escolaridad pues los, los tiene o los obliga a cumplir con trabajos en el cual los horarios no les da para asistir a una escuela de padres que es lo que se ha planteado y lo que ha planteado el profe Francisco, adelantar esa parte de escuela de padres, y los padres vienen pero son pocos que vienen, o se quieren salir pues mejor dicho que se termine ya la reunión y ellos llegan pero que se termine ya, ellos creen que es que llegan a la puerta y se informan, entonces claro, influye bastante y una de las cosas sería tratar de convencerlos a ellos,... el trabajo lo está haciendo obviamente pero el trabajo así mismo es complicado, es difícil, por lo que sé,... el aspecto que se ha trabajado el nivel de escolaridad, y la otra pues hacer más atractivo, el, la escuela, es que de hecho para los muchachos resulta atractivo la escuela en el momento que van y se reúnen y tienen sus, ... socializan, o encuentran una muchacha, o la muchacha que tiene un muchachito, como ahorita ¿sí? que el novio, que la noviecita, ellos van más que todo por eso, y si en la casa no hay tanto cuidado pues por ahí que los trabajos como son en fincas a veces, es muy complicado, es complejo, en sí. ¿Pues eso responde a la pregunta no?

INV.: Si perfecto

OBS:¿Sumercé cómo prepara un examen? ¿qué tiene en cuenta para elaborar un examen, una prueba?

D1:mm ya, para elaborar el examen,ehh pues lo diseño de tal manera que, la mayor parte de los puntos estén enfocados más bien como a que miren la situación que se le está planteando y ellos traten de encontrar dentro de lo que ellos han podido ver la respuesta acertada, ehh también se diseña de tal manera ...¿Me repite la pregunta?...Tranquila.

OBS:La pregunta es ¿Cómo prepara para hacer la prueba, un examen, qué elementos tiene en cuenta?

D1:ahhh, ya yaya¿Qué elementos tengo? por ejemplo la parte, la parte de la instrucción que se les da, porque a la hora del té una información pues se les da es una instrucción, es, se le trabajan los talleres correspondientes a las temáticas que se están viendo, obviamente se aclaran las dudas que tengan que son bastantes pues precisamente por todo lo que estamos hablando, no se logran cumplir todas. De acuerdo a eso pues uno entonces uno diseña la evaluación, yo la diseño particularmente trato de imprimirle a cada uno de manera clara y legible su propio, su propio pliego por así decirlo, de tal manera que así sea con gráficas porque así sea un caracol o una estrella que llenar, o algo que no sea como tan, tan, operativo, que quede sin demasiado matemáticas, más bien que sean situaciones corrientes, a mí me interesa es que sean situaciones corrientes con las que de esa manera, trato de,...bueno listo, igual ahorita, los libros que tienen los pensamientos matemáticos, bueno ahí el pensamiento, pensamiento numérico o el pensamiento gramático porque trata de meterle figuras matemáticas, a ellos les interesa, les gusta, así sea para no tener que solucionar sino que llenar ahí mismo entonces es como... pensando en eso que no se tengan que matar de pronto que tengan que escribir todo lo que está en el tablero, más bien decirle: bueno de esta manera no es necesario que escriba nada, solo el nombre, y la solución de la situación, la entiende para que ustedes planteen a ver de qué manera, para que les queden más fáciles de contestar, las diseño es para que, para que ellos puedan contestar y puedan ganar, es complicado también sin embargo hacer eso.

OBS:¿Cuántos estudiantes tiene en total?

D1: En total ..tengo,.. todos los del colegio, son, si prácticamente todos, porque todos son mis estudiantes como es una jornada única y el colegio pues la infraestructura no es tan grande uno logra darles clase a todos o, a todos, son 300 estudiantes más o menos

OBS:Listo, ¿Cree que influye un poco la cantidad de los estudiantes al momento de evaluar...?

D1:Ahh, ya, ya, ya te entiendo por ser una zona rural, los, el número de estudiantes por aula está, está estimado en 33 estudiantes, por ser la parte rural, en cambio aquí en la parte urbana es un poco más más amplio y nosotros, y yo digo que yo me encuentro en ventaja con respecto a los de aquí porque obviamente aquí hay 45, 42, y como muchachos son hiperactivos,... el espacio,el espacio no está bien distribuido y les...les da por hablar para distraerse, de pronto para que la información se distorsione. Pues yo allí como estoy,, estoy bien gracias a Dios, con el número de estudiantes es menor frente a los compañeros, con grupos de, 28 por ejemplo, cursos de, el que más tiene es el grado 11 y grado 10, 34 estudiantes, 34, 35 estudiantes pero eso a mí me parece que también es determinante, así tenga uno el manejo de grupo, ellos con cualquier cosita se distraen si? Pero no, allí no, allí si es posible el trabajo también ahí es posible trabajar con ellos, que presten atención o que intenten.... jajaja, si porque, sí.

INV.: bueno yo creo que con eso damos por terminada la entrevista agradeciendo al profesor Alexander su gentil colaboración, y eso es todo por hoy

D1:Muchísimas gracias a ustedes por tenerme en cuenta para, pues en ayuda también de, del trabajo que están desarrollando ustedes, pues si, profesor Francisco, claro hermano hágale! pero no me vaya a corchar! jajaja

INV.: ¿cierto que no?no lo corché,

D1: Casi, casi

OBS: No, no se trata de corchar.**FIN**

Apéndice 5

Entrevista Semi- estructurada No 2

Docente: Blanca Nubia Rodríguez Colegio José Joaquín Ortiz (D.2)

Área: Educación artística y dibujo técnico

Lugar: Comedor Casa de la Docente Hora de Inicio: 3:40 pm

Fecha: 12 de abril 2014

Investigador: Francisco Rincón (Inv.) Observador. Jimena Sandoval (Obs.)

Introducción a la entrevista por parte del investigador: Francisco Rincón (Inv)

Bueno profe, queremos ante todo pedirle el favor, gracias por la colaboración y queremos ante todo pedirle el favor que se presente, nombre, institución, experiencia... área que maneja..

D2. Mi nombre es Blanca Nubia Rodríguez Bernal, soy docente hace 27 años...trabajé inicialmente durante 25 años en el colegio San Pedro Claver... en Puerto Boyacá, como docente en el área de educación artística...desde el año pasado estoy laborando en la institución educativa técnica JoséJoaquín Ortiz... y estoy en este momento encargada del área de dibujo técnico y artístico... soy licenciada en preescolar... tengo una especialización en promoción para la educación comunitaria... hice un pequeño curso en artes plásticas y diplomado de artes plásticas, tengo un diplomado en audiovisuales... en medios audiovisuales, para poder pues trabajar mucho mejor con los muchachos.

Inv: Muchas gracias...como el tema nuestro es evaluación de los aprendizajes para el desarrollo de la maestría... para la consolidación del trabajo final de la maestría... entonces queremos entrando en materia... preguntarle profesora, ¿qué es para usted la evaluación?.

D2. Bueno... la evaluación es, formación, una actividad de formación, en la cual aprende tanto el estudiante como el docente... es una actividad básicamente de formación para los dos.

Inv: ¿Considera necesaria la evaluación?

D2: ¿Como proceso?, si, para mirar bien como es el desempeño de los muchachos... es importante llevar ese...ese... paso a paso... ese día a día... del desarrollo de las habilidades de los muchachos... en ese sentido es importante el no hacer la evaluación al final del periodo, sino

estar continuamente observando, apreciando, corrigiendo y reforzando los aprendizajes que tiene el estudiante.

Inv: Ya nos ha contestado un poco la pregunta... pero... en su área...¿para qué se evalúa?... ¿para qué se hace evaluación?

D2: Siempre he pensado que mi área no se debería evaluar... la artística... en la que estoy trabajando con dibujo técnico pues... considero que es importante evaluar para que el muchacho conozca que tanto ha aprendido... que dificultades, que limitaciones tiene y como poder de pronto ayudarlo a que adquiera los conocimientos que a mí me interesan... en ese sentido pienso que es importante.

Pero en el área de artística, es como algo tan personal que pienso, que no se debería evaluar... yo le digo eso a los muchachos... todos tienen 5 en el momento que comienzo a evaluar, sencillamente cada uno mantiene el 5, hay muchos que lo logran sostener, otros a medida que van realizando sus procesos... ellos lo van manejando y se van dando la nota... yo prácticamente lo que hago es observar... y como llevar ese proceso que ellos hacen.

Entonces en ese sentido... por eso se quedan tan poquitos en artística... porque yo les valoro lo que ellos hagan... todo lo que ellos hagan, se les da valor.

Inv: Profe, a lo largo de estos 27 años de experiencia profesional, seguramente hay muchas anécdotas, muchas situaciones que ha ocurrido en el campo de la evaluación... que nos podría, o que recuerda en estos momentos... algún hecho significativo... algo que haya marcado su vida... en ese aspecto.

D2: En evaluación, si de pronto tal vez en uno o dos ocasiones he negociado con los estudiantes la nota y pues he tenido que sostenerme y darles la nota que... decidí.

Inv: Eso ha sido positivo, en cuanto al trabajo de ellos... ¿o cómo ha sido?.

D2: Que ellos se motivan mas, es una forma de motivación es una especie como de competencia entre ellos... para poder lograr, esa... pues mantenerse en el 5... les fascina sacarse 5, así no sepan nada... pero igual, cuando uno les explica que es lo que pretende con la evaluación... ellos no se sienten como tan forzados... ellos se sienten si... como que se sueltan... Antes demasiado.

Anécdotas... que me acuerde así como tan significativas... de pronto en el colegio donde laboraba antes... no pensaba, osea, yo nunca me digo... voy hacer evaluación... todo lo que ellos hacen yo lo evalúo...no solamente la parte práctica... sino todos los comportamientos... inclusive el área formativa... y yo les explico que deben... pues... estar en cualquier momentico

listos, porque todo es evaluación... si yo lo evalué todo... y algunos chicos, no entienden todavía eso...ellos piensan que solamente se les debe evaluar el conocimiento... la parte teórica... por ejemplo yo les evalué lo que es comportamiento... osea... evaluar entre comillas, porque sencillamente como que uno dice ¿qué pasó aquí?¿por qué usted se comporta así?

Un día, estaba en clase y dos chicos, pues tuvieron problemas... se agredieron verbalmente, se trataron pues con palabras feas... y yo les dije... listo ya está su evaluación...de esta clase... ellos ¿cómo así?... ¿Por qué?... les voy a evaluar eso que acaba de pasar... ustedes me van hacer su autoevaluación... si consideran que eso que hicieron está bien o está mal... lógicamente pues ellos reconocieron que habían actuado mal... uno se colocó 2.5 y el otro se colocó 2.8, los dos supuestamente aprobaron... pero por el hecho de haber pues reconocido y de haber sido honestos y haberse mutuamente pedido disculpas... pues les dije -esa es su evaluación... igual lo importante es que ustedes traten de reconocer y de evaluar los comportamientos que ustedes a veces tienen... porque eso también es formación... que es lo que interesa en el caso como docente también formar en ese sentido.

Inv: Bueno profe, se han presentado últimamente, cambios a nivel nacional en las políticas sobre evaluación... de que manera ha incidido... de que manera han incidido estos cambios en sus estrategias evaluativas.

D2: Si pues, antes evaluábamos con el famoso 230... que era como muy permisivo... el chico, aprendiera o no aprendiera tenía que pasarlo, ya ahorita con el 1290... pues ya como que le da a uno... algunas estrategias para explicarle al muchacho que es importante que se prepare bien... para poder obtener unos resultados que es lo que espera, de pronto una estrategia lucha por las políticas que deben preparar bien al muchacho para las famosas pruebas externas, etc. Pero las instituciones en las que he estado... de pronto no se ha comprendido bien eso...sí... y nosotros seguimos trabajando igual...lógicamente se sigue evaluando también igual...que es evaluar conocimiento y por eso de pronto los muchachos están como en esa posición de no querer nada... como de rebeldía...y eso a veces es una forma como de llamar la atención...porque colocan una evaluación cuantitativa y a veces eso no mide lo que es...lo que el muchacho sabe...el muchacho llega con una serie de saberes a la institución...y a veces uno desaprovecha eso... desafortunadamente.

En mi área, pues ¿cómo ha afectado?... yo desde que recuerdo, siempre he trabajado como en lo mismo, como le digo yo no le presto así mucha atención como a la parte de la evaluación

numérica... porque todo es muy relativo...para mí si un muchacho se queda...es igual que se quede con un 1 que con un 2.8 o 2.9, por ejemplo... el que se queda es porque realmente nunca asistió o nunca se movió para nada... decirle que tiene que esforzarse un poquitico mas, tampoco muy bajito, porque o sino no tiene oportunidades nunca ese muchacho de salir de ese 1...muchacha gente se queda por una sola evaluación mal hecha...por un 1 que se le colocó...ahí se puede quedar muchísimo tiempo repitiendo.

La parte cualitativa siempre la he hecho... se le justifica al muchacho porque sacó esa nota... porque sacó 3.4 y no 3.5... a mí casi siempre me gusta trabajar la nota redondeada...pues me toca...3.0, 3.5, 4.0, 4.5, 5.0... si, no tantos punticos, no me parece que sea como tan importante eso.

Los evalúo en los componentes que toca evaluar en estos momentos... los 7 componentes, que están distribuidos dentro de las 3 competencias básicas que nos toca manejar a todos los educadores... se evalúa la parte procedimental, la actitudinal y la conceptual.

Inv: El cambio de institución... significó también modificaciones en cuanto al tema de evaluación, ¿son diferentes las dos instituciones en ese aspecto? O pudo seguir manejando los mismos criterios.

D2: No hay mucha diferencia realmente... como le decía nos han traído varias propuestas... y pues las hemos aplicado... y pues a la larga cada uno la aplica como la entiende...si...desafortunadamente no hemos tenido como unificación de criterios... porque para algunos... les ha pasado así como por encimita...no les interesa... siguen evaluando de 1 a 5... otros no dejan a nadie... sepan o no sepan no dejan a nadie... y hay otros que dejan a todo el mundo, son muy poquitos... así mismo en las dos instituciones no hay mucha diferencia en ese sentido... de pronto en el área que estoy manejando ahorita, dibujo técnico...si me ha tocado como poner otras técnicas un poquitico más de exigencia en ese sentido... me tocado si como ser más puntual en ese sentido con los chicos... igual tienen su 5, comenzando periodo tienen su 5, sosténganlo, sosténgalo ahí... pero entonces hay unos que no tienen interés por la parte técnica... no les gusta, no les gusta ni el dibujo ni la electricidad que es lo que se trabaja en el colegio.

Inv: ¿Es significativo el porcentaje de niños y niñas que no están contentos con la modalidad?

D2: Desafortunadamente sí, me di cuenta esta semana a raíz de un problema que hubo con un docente... los chicos de un salón no entraron a clase... más del 50% de los estudiantes no entraron a la clase del profesor, de una de las especialidades... niños de mi salón me los encontré

por fuera y les pregunte por qué estaban por fuera... -“Profe, no queremos clase con ese profesor”... yo dije -pero ¿por qué?... -“no, porque tiene antecedentes”...-una cosa es lo que pasó el año pasado y este año es otra cosa... denle la oportunidad porque él tiene ganas de trabajar... aprovechen porque él es buen docente, sabe mucho... y pues ustedes son los que pierden.

Inv: ¿Pero el problema es más con el docente que con la especialidad... ese problema en particular?

D2: Pues a raíz de eso, me di cuenta que la mayoría no tiene interés por la asignatura, y el docente terminó como de agrandar ahí el problema... porque algunos dicen, -no, con el otro profe si me gusta la clase... pues el no es docente, es profesional maneja otro título, es ingeniero... no maneja la parte de pedagogía, entonces ha tenido dificultad, porque no permite sino que escasamente respiren los estudiantes... y ellos están acostumbrados, como ha estar más libres... ellos se levantan... van... vienen... y el profe, cualquier movimiento que hagan, ya les llama la atención...los regaña... entonces me decían eso... -“es que escasamente podemos respirar, porque o sino entonces nos evalúa y nos pone 1”... yo hablé con el profesor y le dije, -que lo que pasaba es que los chicos estaban acostumbrados a eso, a la mediocridad, a que no se les exija... y pues los que quieran trabajar conmigo, bienvenidos, los que no, el problema es de ellos... que me pasen una carta y pues miramos a ver qué hacemos.

Pero si creo que en este momento no hay mucho interés, sobre todo en la parte de las niñas. Hay niñas que no les interesa, porque dicen que no van a salir como eléctricas ni metalmecánicas, ellas no van a ejercer esas profesiones.

Inv: Bien profe, hay otro aspecto que nos parece importante y pues quisiéramos ver como se correlaciona con su área... desde hace algún tiempo se ha venido haciendo énfasis en los diferentes,... en las diferentes normatividades que se establecen en el país, la diferencia entre calificar y evaluar, entiendo la evaluación como un proceso y la calificación como un momento puntual, en el cual normalmente se da un criterio... para tomar a partir de allí una decisión, ¿en su área como funciona esta diferencia entre calificar y evaluar?.

D2: Bueno, pues lo ideal es evaluar... seguir ese proceso... pues, yo evalúo a los estudiantes de acuerdo a como es el desarrollo de los procesos que ellos lleven... de pronto yo me he echado mucha carga en ese sentido, porque yo soy muy cositera y todo lo escribo en ese sentido... y se les informa a los muchachos, -bueno que pasó aquí... acuérdense que al final del periodo me toca

dar una nota cuantitativa y ellos muchas veces desean su autoevaluación... pero el proceso que llevamos dentro del sistema que estamos aplicando, es autoevaluación... yo hice un formato para que ellos se aprendan a autoevaluar... ahí tienen que evaluarse los 7 aspectos, que manejamos dentro de la planilla y hacemos con base en esos aspectos la co-evaluación... que pues ahora si les quedó claro que era la co-evaluación... ya hicimos el proceso en las dos áreas... ellos dan su nota de autoevaluación cuantitativa y los estudiantes los compañeros, con base en eso yo les pido a las salas 1 y 2 de estudiantes, que digan si se merecen esa nota, si, no o le queda igual y porque... entonces ahí viene la parte cualitativa, entonces ellos ya han aprendido... y me agrada que en otras áreas también lo están haciendo, le dijeron a los profes como lo hacían, y lo estamos haciendo y lo están haciendo.

Entonces por ejemplo uno que se coloque 4.5, ellos tienen 7 ítems y cada uno tiene un puntaje, se da una sumatoria y se divide entre 7, es la nota que me da a mí la autoevaluación, la nota numérica... la calificación... y con base en esto dos estudiantes diferentes dicen sí o no, dicen si se merece esa nota porque él ha sido responsable, puntual, trabaja en clase, trae sus materiales, es buen compañero, si, ellos ejercen la parte cualitativa, y cuando no, entonces... acuérdesse que usted llegó tarde, acuérdesse que usted no trajo, que tal cosa... entonces ellos le dan la razón... y es una manera que lleva a los muchachos a que tengan criterio... aparte que diferencien un poquitico de pronto los problemas personales que tengan y la parte académica de los compañeros... el conocimiento que puedan adquirir o las habilidades que tenga en determinado momento... y pues sentí agradada en ese sentido... pues porque lo hacen con seriedad... entonces si hay diferencia... y deberíamos evaluar más cualitativamente... diciéndole al muchacho que fallas tiene y cómo podemos solucionarlo.

Inv: Bien porque ese era un aspecto importante, dentro de la... dentro de la entrevista que estamos realizando... hablar un poco de la co-evaluación y la autoevaluación, y la manera como incide... queríamos puntualizar un poco en... como incide en el nivel de autonomía que deben desarrollar los estudiantes... me gustaría que nos contara un poco su experiencia y por otro lado... ¿en qué aporta la institución como tal o en que dificulta el proceso como tal de autoevaluación?

D2: Bueno, el proceso ya se lo comenté: yo, comienza con una fichita... la apliqué... se la dí... la fotocopie... se la entregué a cada uno... en esa ficha van los aspectos y los 4 periodos y se evalúa por columnas... hace una sumatoria de la primera columna del primer periodo, se coloca su nota de autoevaluación y la co-evaluación que le dió el compañero la coloca debajito... yo hago el

promedio de las dos... y esa es la nota que se pasa a la casilla que tiene que pasar al final del periodo.

Inv: ¿Qué porcentaje en total es la autoevaluación y la co-evaluación?

D2: Esa tiene un 5%, la planilla la diseñe yo... la estamos llevando este año y yo le había dado un porcentaje del 10%... también es importante que los muchachos se aprendan a autoevaluar y hagan la co-evaluación... pero se acordó a última hora que no... que era como mucho... entonces se les quitó los 5 puntos y se le dieron a otro ítem.

Inv: Eso es política institucional.

D2: Política institucional... si eso tiene el 5% de la nota del periodo... a mi me parece poquito.

Inv: ¿Estimula la autonomía de los estudiantes?

D2: Claro, si... le permite al muchacho como sentirse importante, porque está ayudando a evaluar a un compañero y dar su nota... yo la respeto en ese sentido mucho, la nota que cada uno se dé... igual pues como yo le llevo un registro... entonces yo a veces les digo... por ejemplo se colocan 5... entonces les digo... 5... entonces sacaste 5 en todos los otros aspectos... “acuérdate que no entregaste los trabajos a tiempo”... o “acuérdate que no presentaste tal otro”... “no es la última semana”... “son las 10 semanas del periodo”... a ellos se les olvida de pronto que llegaron tarde... que no trajeron material, que no trabajaron... entonces como que evalúan solamente como lo inmediato... -“acuérdense que es la evaluación de las 10 semanas de clase”... entonces... -¡ahh!... si profé... entonces ellos como que caen en la cuenta... entonces yo sin necesidad de decirles, se bajan... entonces ellos mismos se están autoevaluando, la mayoría... y ya los compañeros están viendo y se ayudan a recordar... entonces eso les da autonomía a los muchachos... claro.

Inv: Entonces vemos que la autoevaluación y la co-evaluación hacen parte de un proceso de crecimiento personal... si de usted dependiera profé... si avanzáramos en ese proceso, ¿hasta qué porcentaje podría llegar a ser la autoevaluación de la nota total?

D2: Creo que se podría llegar hasta un 20%... sería lo ideal... que ellos mismos, de acuerdo a lo que hayan alcanzado... lógicamente uno les explica al comienzo del periodo que es lo que uno quiere que ellos logren, eso también les debe quedar... ¿para qué los vamos a evaluar?... ¿qué les vamos a evaluar?... entonces, normalmente hago eso en la primera clase del periodo... y se les da, que es lo que vamos a trabajar, como lo vamos a trabajar, para que... ellos deben tomar el apuntico para que no se les olvide y puedan retomar de ahí para hacer su autoevaluación... igual

así en cada una toma el apuntico de lo que se va a trabajar... es como un control que ellos deben llevar... y es importante si... lo que es fundamental... es que se le diera un poquito más... yo por lo menos pienso que se debería llegar a un 20%.

El doctor Francisco me decía que cómo ha afectado la institución en general... yo pienso que es un proceso que se ha estado generando en la institución y va hacer positivo, porque pues, antes se hacía el proceso pero no era correcto como lo hacían, porque el profesor era el que daba la co-evaluación... y yo les explico a los chicos que hay tres tipos de evaluación... según lo que yo he leído hay tres tipos de evaluación... y les expliqué cada una... entonces ellos han captado y ellos le han comentado a otros compañeros... entonces de pronto algunos les molesta y algunos los han aceptado y lo están aplicando también... igual yo les ofrecí la planilla que yo hice de los puntos... yo la dejé en la secretaría para los que quisieran aplicarla... y dos compañeras la aplicaron.

Inv: Bien, por lo que usted nos ha venido mencionando profe, vemos que está utilizando estrategias que podrían ser similares o cercanas a lo que se está proponiendo últimamente... que de pronto tiene que ver con las rúbricas o los portafolios... que se están utilizando bastante en este momento, yo creo que son bastantes pertinentes para su área...que tanto conoce del tema y que genera... cree que eso puede ayudar en el proceso de manera general.

D2: Bueno, portafolio este año no llevé, pero el año pasado si he utilizado en el San Pedro y hubo dos años seguidos que llevé portafolio con los muchachos... y pues es una forma de ir mirando el proceso que el chico lleva... es como una especie de bitácora, en donde los muchachos, todo lo que hacen y lo que tienen que hacer lo registran y lo debe archivar... para uno es práctico porque pues ya cada uno tiene su portafolio y uno sencillamente va revisándolo y complementa con lo que uno ve que el chico hace en la clase... que también es más importante eso... de pronto yo les digo eso a los muchachos...no me interesa tanto como el producto final, sino como lo hace...como es su desempeño por ejemplo para que... en la artística por ejemplo, el sepa que es la figura abstracta, entonces a partir de lo que yo programo, miro dentro de la clase, miramos que le quedó claro o no. Pues ahorita no estoy llevando el portafolio, pero si me parece.

Inv:¿Qué dificultades tenía el portafolio?

D2: La dificultad que yo tuve, fue dónde dejarlo... dónde guardarlo, si, no tenía un sitio donde ubicarlos porque... eran más o menos un promedio de 35... y cada uno lo organizo... pues se le dieron unas pautas para que cada uno lo organizara... de pronto un poquito dispendioso para la

revisión... eran tantos y sobre todo el espacio que no tenía donde dejarlos... un sitio... y pues algunos se les olvidaba, otros pues no había como mucha continuidad, les daba pereza cargarlos, entonces me pareció un poco... no muy práctico por eso... el portafolio mío era cuaderno... un cuaderno grande argollado y allí llevábamos registrado todo... teníamos registrado por fecha todo lo que se hacía en cada clase.

Inv: Otro aspecto que se está trabajando bastante en este momento a nivel pedagógico, tiene que ver con los ritmos y los estilos de aprendizaje... entendiendo que los estudiantes tienen cada uno diferentes ritmos, formas de aprender y ritmos para hacer. ¿Qué piensa al respecto y de qué manera afecta esto o determina un poco su práctica?

D2: Sí, eso es lo ideal... lo ideal sería tener poquitos estudiantes para poder dedicarle a cada uno de acuerdo a su forma de aprendizaje... poderle enseñar, como pueda aprender más fácil... pues allí son mas poquitos estudiantes en comparación a la institución anterior, los grados son menos numerosos... hay un promedio de 25... 20 25 estudiantes por curso... el más numeroso es octavo A que hay 37, es el más numeroso... pues... a ver... (se hace una pausa).

Obs: Profe, Profe... ¿la cantidad si incide en el momento de evaluar?

D2: Sí, sí señora... entonces que mejor que uno poder... uno sabe más o menos que estrategias poder utilizar y normalmente uno las utiliza para el grupo en general... pero desde hace un tiempo para acá que me di cuenta, que sí, ellos no tienen el mismo ritmo de aprendizaje, unos captan rapidito y piden más y otros son las lentos... mas pausaditos más calmados... yo trato de estar con los que les cuesta un poquito más de dificultad... pero igual tengo de pronto la ventaja que a la mayoría les gusta el área, el área artística... más o menos a un 90% y dibujo técnico sí, a un 60%, digamos que al resto no... entonces tiene uno que idearse como diferentes formas... para tratar que en algún momento el estudiante que tiene una forma diferente de captar las cosas, lo haga... entonces por ejemplo normalmente... explico...explico que es lo que toca hacer... trabajamos en grupo... trabajan los dos o se reúnen cuatro o se reúnen seis... trabajamos en equipo...acostumbro a dejar... siempre tienen refuerzo, tareíta... acostumbro a dejar tarea para reforzar... les gusta... eso sí la tarea la están haciendo... muy poquitos son los que no la hacen, pero por cuestión de trabajo de equipo que no tienen... lógicamente toca averiguar porque no la hizo.

En la mayoría... pues las estrategias que yo utilizo... pues he leído... me ha llamado la atención por ejemplo trabajar por proyectos... ellos tienen que al final del periodo ejecutar proyectos...

este periodo no pudieron presentar proyectos porque hubo dificultades... todavía hasta esta semana estaba terminando los temas... sobre todo en dibujo técnico para el siguiente periodo... pero en artística si es como muy mío... son los mismos temas... trabajo como en secuencia de sexto a once... y la mayoría lo hace y han aprendido... lo poquito que hemos trabajado, vuelvo a reforzar y se acuerdan... ellos por supuesto están consultando y les he insinuado algunos temas... entonces, si es una dificultad... y debe uno conocer... ya que cada uno tiene un ritmo de aprendizaje y se aprende de diferentes maneras... trato como de aplicar varias cositas... para en determinado momento llegar a uno... yo les he dicho eso... les he explicado... que igual que hay diferentes formas de enseñar, también hay diferentes formas de aprender... entonces yo les dirijo una pregunta... ¿cómo se les facilita mas aprender?... entonces no, que de pronto leyendo, y leyendo y leyendo... osea de memoria... a otros se les facilita solo es escuchando... son auditivos, entonces escuchan y ya se les quedan las cosas más fácil... a otros se les facilita trabajar en grupo... entonces porque hay compañeros que se les entiende más que de pronto a uno... hay otros que les gusta consultar... yo les digo los pequeños investigadores... les gusta leer, uno les dice de tal tema y ellos van y consultan... yo les he hablado de las diferentes estrategias que hay que aprender, también les recomiendo que cada uno mire, cual es la que se le facilita y trate de aplicar... por momentos es un poquito difícil pues como hacer más personalizado... pero si procuro que los que son mas lenticos pues lo hagan...

Inv: A veces se le genera como critica al sistema de evaluación tradicional, que es posible que buenos estudiantes obtengan malas notas y lo opuesto que los malos estudiantes tengan buenas notas. ¿Qué tanto se da esa posibilidad en su área, con las estrategias que nos ha comentado hasta ahora?.

D2: Pues realmente yo creo que cada uno, de acuerdo a sus habilidades, a las habilidades que yo he visto... pues no creo que haya sucedido eso, pues no se ha presentado el caso... de pronto hay algunos que si les gusta pues mantener, el 5 en definitiva... y ellos se esfuerzan mucho... pero les quedó en 4.5, yo les digo 4.5 es buena nota... pero que de pronto queden mal evaluados... de pronto por confusión... sí, me sucedió un caso el año pasado... por el mismo apellido que tenían dos estudiantes invertí las notas... si pero eso fue error mío no del muchacho... yo invertí la nota... le coloqué la nota del uno al otro... y el que se quedó no se pudo graduar, un muchacho de noveno no se pudo graduar... el me dijo -“profe yo perdí”, yo le dije -no, usted no perdió, me dijo -sí, suba y miramos... hasta después de los grados me dijo, .“Profe no me pude graduar por

dibujo técnico” y yo -¿Como así?... y fuimos y miramos las notas y si claro... en ese sentido... en el área de pronto no, de pronto la mayoría se esfuerza... lo que le digo... los que se quedan son porque nunca entran a clase, se quedan por fuera, igual pues yo los llamo y les pregunto... de pronto los pequeños de sexto... ellos quieren en este momento estar solo en el juego... se interesan nada más en el juego... y ahí sí, pues se les recomienda, pero no se les puede obligar.

Inv: Los estudiantes suelen a veces señalar que en las evaluaciones se estresan, veo que su área no tiene tanto ese fenómeno, la evaluación se extiende a lo largo del periodo, no hay como evaluaciones escritas específicas, pero ¿qué tanto estrés, cree Profe que le genera a sus estudiantes su materia?

D2: Sí, yo creo que sí, sobre todo a los que no tienen la habilidad, hay unos que se estresan porque no pueden hacer las cosas, como les gustaría hacerlas... no tienen la habilidad (no es claro el sonido por la interrupción de los ladridos de un perro)... se estresan y se desesperan, igual yo les digo, yo les valoro lo que hagan... porque todos no tenemos las mismas habilidades... pero me interesan que ellos al menos hagan el esfuerzo.

Obs: Profe, ¿sumercé que cree que se genera en los estudiantes, con las notas con los resultados de la evaluación?

D2: Sí, ellos se estresan... ellos se desesperan un poco, se ponen furiosos, quedan inconformes, la cogen contra uno, le cogen rabia al profesor... y pues... sí, de pronto creo que me ha sucedido... lógicamente yo hago el promedio de lo que tengo ahí... la nota mínima que yo coloco es 3.4, 3.5... de son las notas más bajitas... y hay algunos que... -“profe ¿por qué tan poquito?... que no sé qué...” entonces pues yo les explico, y si de pronto la parte cualitativa merece más... yo he corregido también... “si usted me justifica y complementa de pronto lo que yo no alcance a ver ahí”... se corrige la nota... si viven muy pendientes de la nota, desafortunadamente, y si no sacamos la nota se preocupan... algunos... los que tratan de responder en todas las áreas... hay otros que les da lo mismo... -“profe póngame uno si quiere”.

Inv: Ya que lo menciona Profe, es importante mirar un poco el contexto de esta institución. ¿Cuál es su percepción?, cual es su mirada en relación con la población que tiene.

D2: Bueno, lo que yo he podido percibir en los estudiantes con los que he trabajado la mayoría en estos momentos tiene intereses diferentes de estudio, para ellos es más importante el juego... para los pequeños... para otros es estar a toda hora con el celular... la novia... tienen otros intereses particulares... intereses diferentes... en la mayoría de las casas como de los hogares...

como pasa ahorita desafortunadamente en nuestras sociedades... no están bien conformados... no hay familias conformadas, papá, mamá, hermanos, hijos... hablo por los de mi curso que ya les hice el diagnóstico... más o menos de los 32 estudiantes que tengo... ahí 18 que viven con la abuela... con la tía, con solo la mamá... primas, y amigas... son muy poquitos los que viven con el papá y la mamá.

Inv: ¿De qué grado es directora, Profesora?

D2: Séptimo... Séptimo B

Inv: Séptimo B

D2: Entonces el ambiente ha llegado hasta allá... yo creo que los medios de comunicación tienen que ver eso... se ha llegado a contagiar un poquitico de la violencia... de la parte comercial.

Inv: ¿Cuáles son las problemáticas más preocupantes de nuestra población estudiantil?

D2: Desafortunadamente, he percibido bastante droga, en chicos de sexto, octavo... de séptimo no he sabido... sí, de pronto... pero no así que tenga específicamente conocimiento... pero sí... he visto niños de séptimo que llegan al salón, drogados... me ha tocado ver...y... el juego... en estos momentos lo que he visto, es que están enviciados a la marihuana y al juego, y al internet... hay unos que no entran a clase, por estar en el computador en la biblioteca o por ahí en los corredores.

Inv: Sin embargo he visto que usted tiene, buen control de grupo... en general los estudiantes asisten a sus clases...¿Qué estrategias...este... le han funcionado más, para lograr que los chicos asistan?

D2: Pues, primero el gusto... yo he tratado siempre de hacer que les guste la materia, yo les coloco...a veces los recibo con musiquita... con un video...o con el salón organizado... siempre procuro que esté limpio...así ellos me dejen el salón desorganizado...yo lo organizo...les tengo un espejo... les tengo el reloj...les tengo...cosas que son relativas... pero que les gusta...el ambiente trato siempre de que este agradable... y pues los recibo bien... procuro ser cariñosa con ellos... los saludo... unos me saludan de beso, otros apenas entran... o al menos me saludan sencillamente... a veces me coloco en la puerta, pues a esperarlos... y a veces pues, cuando llamo lista, miro quien no está...porque no vino...si saben que pasó...no sé...me preocupo por los muchachos...soy afectuosa con ellos... hasta el momento no he tenido problemas, aunque, aunque hayan algunos que son muy susceptibles porque... yo tengo como estrategia por ejemplo,

para enseñarles a analizar un poquitico, porque ellos aprendan desde ya, a dar su propio punto de vista.

Acostumbro a dejar semanalmente una frase en el tablero... y ellos le hacen un análisis a esa frase y ellos la toman para sí, entonces... un día coloqué una frase que decía “el que calla no siempre otorga, a veces no quiere discutir con idiotas...” ellos me decían, que porque yo tan grosera... -pero grosera por qué...si es una frase que yo encontré en internet...y no es grosera, sencillamente cada uno la toma para sí... la idea es que... o sea eso los tocó, si...pero me dijeron que no, que eso era una falta de respeto que yo hubiese colocado esa frase... _pues a mí no me parece... y sobre todo un curso...-pues analicémoslo... si es una falta de respeto... entonces pues cada uno dió su opinión... el concepto que ellos tiene de la palabra idiota, es un ser inútil, mejor dicho lo peor...igual que bobo...ellos que le digan bobo, ¡virgen del cielo!... eso es peor que decirle... pues de la forma que ellos se tratan.

Entonces, pues, yo creo que el buen trato... yo utilizo amplificador de voz, porque tengo un problema...entonces no puedo estar hablando...seguido y seguido... a veces toca levantar la voz porque el salón es bastante amplio... entonces utilizo amplificador... no acostumbro a gritar... pues en lo posible pues tratarlos bien... yo...pues si me toca repetir mil veces, pues lo repito... no me molesta, considero que tengo paciencia... me gusta la clase, entonces pues trato de transmitir eso... de pronto así no tenga mucha oportunidad de hablar con ellos...pero hay muchos que me buscan y me cuentan sus cosas... me preguntan...hay muchos que me llegan porejemplo en el descanso... desde que no haya problema pues yo los dejo.

Obs: Profe, ¿es diferente evaluar, un área como artística, a evaluar un área como matemáticas, física, calculo?

D2: No, yo pienso que es lo mismo, lo que varia es el concepto que tiene el docente de la evaluación... si... por eso yo decía que deberíamos evaluar cualitativamente, no tanto con números, pero igual... como a uno le toca aplicar los sistemas que le impone el ministerio, pues uno lo hace... yo pienso que es lo mismo, porque igual son los mismos muchachos... hay unos que tienen habilidades en otras áreas por ejemplo, matemáticas, hay unos que son buenos para matemáticas... otros que son buenos para inglés, les gusta... pues dependiendo del gusto del muchacho por el área, pues así responde... pero no yo pienso que la evaluación es la misma...de pronto la forma de evaluar es diferente.

Obs: Profe, en cuanto al contexto cultural, los procesos de evaluación o de enseñanza que adelanta la institución... ¿si rescata eso de lo que es Puerto Boyacá con los chicos?.

D2: Pues, como todo es un proceso, igual pues con este nuevo sistema, hay docentes que lo hemos tratado de aplicar, se trabaja por procesos y no tanto se trabaja la parte de conocimiento sino, otras habilidades que tiene el estudiante, pero desafortunadamente, hay docentes que todavía, evalúan...evalúan...pues solo la parte de conocimiento... entonces...o uno o cinco...o sabe o no sabe... entonces lo que nos falta ahí, es unificar los criterios y a pesar que de que nos han dado mucha información, nos han ido a actualizar y nos han explicado cómo debemos evaluar...todavía desafortunadamente hay docentes, no solamente en JoséJoaquín, sino aquí en el municipio, en Puerto Boyacá que.... Evaluamos lo mismo...seguimos evaluando solamente conocimiento... y las preguntas.. 5 pregunticas...las respuestas... si se equivocó, entonces 1...desafortunadamente.

Inv:Bien, aunque su área no es evaluada a nivel de las pruebas Saber...

D2: Pero este año si la van a evaluar....

Inv: ¿Este año si la van a evaluar?... ¿Por qué cree Profe, que, con su experiencia de tantos años, aquí en Puerto, que los resultados de las pruebas Saber, no son muy buenos a nivel nacional los que tienen los estudiantes del municipio de Puerto Boyacá?

D2: Pues, precisamente por eso, porque como no se evalúa bien... no se le dice al muchacho en quéestá fallando...igual las estrategias que se utilizan...osea no estamos utilizando las estrategias para mirar como se le puede llegar al muchacho... no se le está enseñando cosas que le sirvan a él realmente... entonces pues...en el momento que ellos presentan una prueba externa... pues no, no van a responder porque las expectativas que ellos tienen son diferentes... por ejemplo, yo espero que de pronto este año, haya un poquito de campo...porque la recomendación de este año, es que en todas las áreas haya un espacio de escritura, que es en el que más fallan los muchachos. Hay muchachos que tiene dificultades, para leer, para entender, al muchacho no se le exige de pronto eso, análisis, reflexión, de su propio punto de vista...que tenga criterio para, para decir algo...al muchacho le da miedo estar adelante no le gusta, si, y.... aunque cambie el concepto que tenia de que es un líder, pienso que todos son líderes, todos son líderes, porque todos dirigen su vida... bien o mal pero la dirigen...pero también falta de pronto eso, orientar, falta orientar mas a los muchachos en lo que realmente necesitan...no tanto para pasar las pruebas externas, las pruebas del ICFES, las pruebas SABER... sino realmente para lo que ellos se quieren

desempeñar más adelante en su vida... considero que es lo más importante...por ejemplo mi área es formativa, entonces le hago más énfasis en eso.

Inv: Bien, de qué manera podemos ayudarle a estos muchachos a construir proyecto de vida, en la medida que es también una frecuente queja nuestra...de falta de proyección, que su familia no les ayuda a construir sueños...que los chicos muchas veces siguen pensando que su aspiración máxima, es algún día ser choferes de tractomula o tener un puesto de frutas al lado de la carretera para...

D2: Si, desafortunadamente el trabajo que se puede hacer con ellos no es mucho, pienso que tocaría trabajar más a los padres de familia... porque muchos de los padres de familia, pues no tuvieron la oportunidad de ir al colegio de estudiar, de saber, de salir adelante, y lógicamente pues no le pueden colaborar a sus hijos... entonces tienen esa limitante...igual en el momento que tiene un trabajito y ya tienen plata en el bolsillo, igual creen que eso ya es suficiente en la vida... no tienen de pronto una proyección de salir del pueblo de ser profesional...de ser más que los papás...el educador...nosotros como docentes, tenemos que ayudar al papá... pienso que una parte con el ejemplo...otra orientándoles, orientándoles, pues animándolos, conociendo las salidas que ellos tienen y pues tratar de orientar esas habilidades para lo que realmente ellos quieren hacer... porque de pronto les toca, les toca aprender electricidad, porque ya no hay más... no tienen de pronto la posibilidad económica de ir más adelante a estudiar... pero si ellos se preparan académicamente, aprenden lo que tienen que aprender... para responder de pronto una evaluación...un examen...eso les va a dar un puntaje que de pronto les permite tener una salida por ese lado... la oportunidad de conseguir un puntaje para entrar a una universidad...desafortunadamente sino tiene buen puntaje en el ICFES no puede entrar a una universidad, a no ser que sea universidad privada... el entorno de acá...muy poquito que los papás...son pues...los dueños de las fincas... la mayoría son trabajadores de las fincas...entonces ellos no ven como una necesidad... como que siguen la tradición de decir..."mi papa es finquero... pues yo voy a seguir igual"... "el estudio no sirve para mucho...solamente para ir al colegio y tener unos amigos"... el estudio para muchos no es esa prioridad....tenemos entonces que motivarlos...de pronto se pueden rescatar unos pocos.

Obs: Profe, ¿cómo se vincula a la familia en los procesos de evaluación?, o sea, ellos...la familia ¿si se interesa por los resultados...?

D2: Pues, uno lo que hace es informarle...por lo menos a los padres de familia que tengo de los chicos de mi curso...yo les explico...que es la evaluación y como se evalúa... y les he sugerido que estén pendientes...que los chicos pues hagan sus trabajos... de que estén pendientes del colegio...de que vayan y le pregunte a los compañeros a los docentes ...como van los muchachos... porque igual es un proceso...y si ellos pues afortunadamente pasa la mayoría...pues ellos se sienten..Puesallá...Va el muchacho al colegio...pues la mayoría...pero muy poquitos los que están pendientes como de ese proceso...precisamente por lo que le digo.... La gran mayoría son ex alumnos del colegio...salieron del bachillerato...algunos alcanzaron a tener...otros pues la primaria...otros pues son analfabetas... que no tienen como esa autoridad para decirle al muchacho...bueno... “vaya estudie que tiene evaluación mañana”... o “venga le ayudo a explicarle...hacer la tarea... a ver qué es lo que tiene”... hay algunos que todavía les colaboran...de pronto de los chicos de sexto... uno los ve por ahí en el colegio...están pendientes de ellos...pero son contaditos... sobre todo las mamás...los papás casi no...son muy poquitos... entonces si hay dificultad por ese lado...entonces pues no se vinculan casi los papás a los procesos...de pronto hay unos que vienen a reclamar, que porque mi hijo perdió el año...eso si...uno les explica y ellos alcanzan a entender...se quedan callados...le dan a uno la razón, porque que más...porque si pues...no se preocupó durante todo el proceso...pues ya al final...igual yo a veces los llamo...cuando los chicos van mal...yo llamo a los papas y les digo...bueno, mire a ver en el colegio...vaya y pregunte a cada profesor porque el chico no está trabajando...no está entrando a clase... hay unos que lo hacen...hay otros que no...- ”Hoy estoy muy ocupado, estoy trabajando...que estoy muy lejos de la finca...que no tengo para el transporte”.

Pero cuando a uno el padre de familia se le ve el interés, que suele suceder... yo tengo el grupo que tengo desde el año pasado... lo recibí al mitad de año...yo siempre busco a los padres de familia para recordarles que hay reunión de padres de familia... aparte de que lo mando por escrito...como sé que algunos se les olvida... yo los llamo para recodarles que hay reunión de padres de familia... o llamo...¿por qué su hijo no vino?...¿por qué no vino a clase o ¿qué pasó?...si se entera uno de cosas... -no, profe que no pude mandarlo por tal cosa... pero...y ellos notan eso porque...a las reuniones que yo tuve el año pasado y las de este año, faltaron escasamente dos o tres padres de familia... igual yo los llamé y les escribí que ¿por qué no habían venido?... -no, profe que pena...a una no le dieron permiso en el trabajo a otra no tenía

con quien dejar a una niña pequeña... y otra que se le había olvidado... entonces siempre hay una razón...pero cuando ellos lo ven a uno como interesado... ellos como que tratan de responder también.

Yo no estoy de acuerdo con lo que dicen algunos compañeros...que los padres de familia no les gusta vincularse... que no se cuenta con los padres de familia...no...ellos cuando uno los tiene en cuanta les responden.

Obs: Profe, ¿sumercé cree que la nota determina el comportamiento de los alumnos?, osea es decir, aquel niño que es bueno... todo el resto de los niños le empiezan a coger...esta mañana decían “es que ven que uno es juicioso y se la montan”... o por el contrario le hacen el quite al niño...porque es el malito, entonces no me hago con el porqué siempre le va mal...osea...¿será que la nota si tiene o la evaluación...si tiene esa incidencia en el comportamiento de los chicos?.

D2: Pues como la nota es un resultado de un proceso... igual pues...por ejemplo si una niña... de séptimo A es excelente...una niña...se apellida Zuluaga... tiene como el primer puesto...si esa niña perdiera...perdiera una materia...pues no refleja lo que la niña sabe... yo creo que la nota...a uno le toca...a uno le toca... meditar esa nota...pero igual no es la que define...uno sabe que esa niña sabe.

Hay estudiantes...hay algunos que para ellos la nota es lo más importante...entonces siempre se van a esforzar a por sacar buena nota... hay otros...que si son buenos...tiene habilidades para casi todo... pues...la nota es como un resultado de este proceso...pues no le dan como mucha importancia...y hay otros que pues no es tanto que no sean buenos...sino que no son juiciosos...son más bien como perezositos...entonces se ponen hacer otras cosas, en lugar de hacer lo que tiene que hacer... entonces por eso los muchachos...”no yo no trabajo con él, porque él se pone es a jugar, se pone hacer otra cosa”.... Pero en determinado momento...que de pronto no está prestando atención... los pone uno a trabajar en grupo y son de los que más aportan... entonces es como la estrategia que de pronto está utilizando uno... que en ese momento le interesa al estudiante.

Obs: Profe, ¿qué podría decir sumerce que son las bondades y las limitaciones de la evaluación?

D2: Bueno, las bondades... pues una de las bondades es que le permiten a uno medir como pues el nivel de desempeño que alcanza un estudiante en determinado momento, aunque igual si uno de pronto se lo dice... verbalmente...para el de pronto tiene más importancia si se le entrega por escrito como una valoración...pero podría decirse que es una bondad de la evaluación porque le

permite a uno pues corregir... corregir errores o falencias que hubo...es una bondad digamos de la evaluación...bueno vamos a ver qué fue lo que fallo... de pronto corregir, complementar... y determinar qué puedo hacer a partir de eso...si se quedo mucha gente...se supone que es el objetivo de la evaluación, que todos aprenda y no se quede ninguno... mirar de que otra manera podría uno colaborar para que el chico pueda sobresalir con sus habilidades que al final es lo que único que interesa.

La limitación, que de pronto la nota no refleja realmente lo que el estudiante sabe... y sobre todo cuando evaluamos así, con el 3.1, 3.05 o 4.85. Los que sacan de 4 a 5, pues son buenos...igual pues si perdió...si le coloco 1 o 2.8 es igual, entonces un chico que pierda... si yo le coloco por ejemplo 2.8, entonces como que se anima porque ya está más cerca de pasar... entonces se esfuerza...uno ve que se esfuerza... pero yo he visto chicos...en general no coloco 1, yo no coloco 1... yo coloco...mi nota mínima es 2... yo le coloco 1, al estudiante que nunca entra a clase... hay estudiantes que aparecen matriculados pero que yo no los conozco, pues hay si...nunca lo he visto...pues entonces 1... por ejemplo digamos en ese caso...pero al estudiante sí, que yo evaluó...no yo no le coloco 1... y un chico que le coloquen 1 en matemáticas...no, “¡no hay no, pues como levanto yo ese 1!”...entonces eso lo desmotiva y no lo sigue...no se esfuerza para nada... dice ya no tengo oportunidad.

Obs: Profe, ¿qué retos impone al docente la evaluación, a que lo invita la evaluación al docente?

D2: A que hagamos un proceso... para mí la evaluación es eso...es un proceso... es una actividad que tiene una serie de pasos que me permiten durante ese proceso, mirar si lo que yo estoy enseñando es importante o le sirve al estudiante... si ellos me están entendiendo...si eso le sirve para algo...si realmente están desarrollando las habilidades que yo necesito que desarrollen... pues, si lo que yo estoy enseñando sirve para algo... es una forma de medir lo que yo... de medir, mas cualitativamente...no tanto cuantitativamente...yo era más feliz, cuando la evaluación era cualitativa...aunque algunos dicen que es lo mismo...no es sino pasarla...a la...la cualificación al número.

Obs: Profe, ¿sumercé qué conclusiones o recomendaciones desde su experiencia, puede generar o puede...pues entorno a la evaluación... darnos?

D2: Pues, la recomendación sería...para los colegas...para los compañeros... que pudiésemos leer y aplicar realmente la evaluación...entenderla como es... porque ese es un problema...que cada uno la entiende de una manera diferente lógicamente la aplica igual...entonces por eso cada

uno evalúa como quiere...de pronto unificar el criterio... realmente lo que es la evaluación... es un proceso que va a permitir medir al estudiante... que es una evaluación flexible, no tiene que ser al final del periodo...sino que uno continuamente estáevaluando... de pronto que la pudiésemos aplicar como es realmente... yo se que si todos trabajáramos lo mismo... de la misma manera evaluaríamos...los muchachos no le pondrían tanto problema a la evaluación y seria un proceso como más natural...para poder pues.... y les iría mejor y no se quedaría nadie... el objeto de la evaluación es eso...mirar...mirar que falencias...tratar de corregirlas... orientar...durante el proceso..Cambiar...buscar otras estrategias... que el muchacho logre...Logre el objetivo que nosotros... nos hemos propuesto que alcance... para que desarrolle sus habilidades.

Inv: Profe, muchísimas gracias por su colaboración, por su participación... y entonces...estamos pendientes de... lo que viene a continuación... muchas gracias.

D2: Bueno, sí señor...como no...a ustedes...(termina la grabación).

Apéndice 6

Entrevista Semi- estructurada No 3

Docente: José William Suarez - Colegio San Pedro (D.3)

Área: Filosofía

Lugar: Comedor Casa del Docente Hora de Inicio: 5:00 pm

Fecha: 12 de abril 2014

Investigador: Francisco Rincón (Inv.) Observador: Jimena Sandoval (Obs.)

Inv. : Para, en el caso de los estudiantes para mirar cómo se les está evaluando y en el caso de los docentes las practicas evaluativas que están utilizando... que han utilizado, cuales les ha funcionado... que características tienen y cuáles son sus análisis...respecto al tema de la evaluación... en particular y el tema de los aprendizajes, los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Ehhh, Profe, entonces queríamos pedirle primero el favor que nos cuente... cual es su área, cual ha sido su experiencia, empezamos por el nombre Profe.

D3: Bueno mi nombre es José William Suarez Hernández... Yo soy licenciado en Filosofía y letras y tengo dos especializaciones, ambas en informática... una es... especialización en informática para la docencia y la otra es administración de la informática educativa... en la actualidad estoy haciendo la maestría, voy por la mitad mas o menos... y desde que empecé...me he desempeñado como docente de lengua castellana... por perfil debería estar enseñando Filosofía y letras... pero en el colegio, nunca me dejaron...bueno, solo me dejaron dictar dos años Filosofía, los docentes siempre alegaron que la filosofía era del área de sociales....aunque yo era licenciado en Filosofía no me la dejaron dictar... dos años la maneje... y dos años la maneje también en la nocturna... que es una de las experiencias más gratificantes que yo tuve porque... siendo personal que trabaja, lograron obtener uno de los resultados más altos que se obtienen en el área...se tiene un promedio de 60 puntos en el área de filosofía... por encima incluso de las demás áreas.

Inv. : Estamos hablando del Colegio San Pedro.

D3: Si, el Colegio San Pedro Clavel... en la actualidad, estoy nombrado en el área de lenguaje, forma parte también de mi perfil porque mi título es Licenciado en Filosofía y Letras, quede

nombrado en el 2007, quede ya nombrado en propiedad por concurso... y desde ahí me he encargado del área de lenguaje... en el Colegio San Pedro Clavel... en el 2012, por haber pasado el concurso de ascenso, me llamo el ministerio de Educación... a participar en el programa, Todos a Aprender, y desde agosto del 2012 comenzaron a dar formación, el año pasado ya me toco trabajar en City, y este año también...el año pasado estuve trabajando en el JJ Ortiz... y este año ya por trabajo, pues solicite que solamente me dejaran en una sola institución... y escogí Juan Negro, porque es una institución que tiene bastantes problemas, está bastante retirado y pues las condiciones allá son bastantes delicadas.

Inv. : Bien Profe, vamos aprovecharnos de su experiencia, primero toda la experiencia como docente, y segundo ahora que está mirando el proceso educativo desde otra perspectiva...orientando a los docentes de las instituciones y obviamente muy comprometido con el tema de la evaluación... entonces queremos iniciar preguntándole Profe, agradeciéndoles su colaboración ¿Qué es para usted la evaluación?.

D3: Pues cabe resaltar que el concepto de evaluación, pues particularmente lo he ido cambiando en el proceso de desarrollo de mi profesión... desgraciadamente uno, y se lo decía ahorita a los docentes que estoy formando... uno cuando sale de la universidad... no tiene realmente, nunca lo preparan para ser docente... lo preparan en unos contenidos... muy bien...lo botan allá y desempeñese como docente... mas en el caso mío...cuando yo estaba estudiando Filosofía, nosotros salíamos era como diplomados, algunos compañeros pelearon para que... nos dieran la oportunidad de salir como licenciados, y a lo largo nos metieron la pedagogía...pero fue un proceso de pedagogía así como por encima.

Llega uno como docente a las instituciones, sin tener realmente una experiencia, cosa que si por ejemplo la tienen...nos llevan leguas de ventaja... los normalistas... que ellos si están bien preparados y han hecho sus prácticas... llega uno, en el caso particular...entonces llegue...encontré al señor rector..Señor rector yo vengo a trabajar acá... a listo... que hago... no, dicte clase...y como lo hago... donde está el plan...que voy hacer... me tocaba duro...entonces a uno lo enfrentan en un mundo... y que es lo que uno trata de hacer normalmente... repetir lo que los docentes hicieron con uno... entonces en el concepto de evaluación...el primero concepto de evaluación que yo tenia...era medir que tanto aprendían los muchachos... y ese concepto de medir uno lo lleva simplemente, como se dice vulgarmente, a rajar... entonces en la primera fase de uno como docente pasa ese... que raja a los estudiantes... así como el típico docente de

matemáticas que entre más raja a los muchachos es mejor maestro... yo tenía esa concepción errónea.

En la medida que fui desarrollando mi profesión, en los 21 años que llevo como docente... fui aprendiendo algunas situaciones y comprendí que la evaluación mas que medir conocimientos, era mirar cómo vamos para mejorar... simplemente comparar como vamos en el proceso de aprendizaje que tanto asimilaron los muchachos, que falencias tienen para comenzar a diseñar nuevas estrategias de mejoramiento... Gracias a Dios he tenido la fortuna, creo que soy de los pocos docentes de por acá, que he tenido la fortuna de salir a cualificarme... cada año siempre viajaba algún curso... uno de esos cursos fue precisamente sobre evaluación... y otros fue sobre el enfoque del docente... en esos dos cursos que yo estuve en el 2011, pues me cambiaron bastante la concepción sobre evaluación... me acuerdo mucho de la Dra. María Teresa del ministerio de educación que nos decía, “ William evaluar es, mirar cómo vamos para mejorar”... y esa concepción no la han podido entender ni los docentes ni los rectores... hay rectores que todavía no comprenden ese, esa situación... ese evaluar, ese miramos como vamos para mejorar, implica no solamente la evaluación de los estudiantes sino la evaluación del desempeño del docente, y la evaluación de la misma institución... desde esa perspectiva entonces encontramos que la evaluación tiene varias modalidades, esta la evaluación normal que nosotros hacemos que es la famosa éter evaluación... es la que uno le hace al estudiante y vendría la autoevaluación y la co-evaluación que es la que se hace... y en ese proceso la evaluación lógicamente nosotros vamos identificando las falencias que los muchachos tienen, las falencias que uno tiene como docente para ir mejorando y adecuando las estrategias.

Obs. : Profe.

Inv. : Dentro de su experiencia en todos estos años, tiene algunos casos particulares que sean significativos, relación con la evaluación, cosas que le hayan ocurrido y lo hayan hecho reflexionar.

E2: Si, bastantes, a ver... pues hay casos positivos y casos negativos... yo recuerdo mucho un caso negativo de una niña, hace muchos años, recién llegado yo al colegio... he sido bastante exigente, pero antes como se dice vulgarmente era muy “mierda”... muy mala clase, entonces la niña perdió, y ella prefirió repetir el grado 11 para no presentarme la nivelación... yo lo único que quería era dejarle a ella un... una enseñanza, las cosas en esta vida cuestan... y ella tenía toda la... toda la habilidad y las condiciones para pasar, pero ella no lo hizo, y ella se quedó solamente

conmigo... y lo recuerdo toda la vida...no se gradúa...no se gradúa por mí...pero no se gradúa... yo tenía toda la intención el año entrante la paso...porque ella merecía pasar...pero por pereza ella no quiso, y ella prefirió repetir el año, que ir a la evaluación...después me di cuenta y entonces me sentí mal... me sentía falto de madurez... así de ese tipo de caso tengo como dos.

Casos positivos...que empezaron de forma negativa pero después se volvieron positivos... a raíz de la misma fama que yo tuve de ser tan exigente y de ser tan mala clase... encontraba...a mí siempre me tocaban los muchachos de sexto y después de que yo los tenía en sexto, los acompañaba hasta grado 11... entonces muchachos que salían felices, todavía me recuerdan, me escriben, eso particular...por ejemplo un día en mi cumpleaños, de esos muchachos, hay como 30 o 40 chinos que me felicitan y me dicen “Profe, todavía lo recuerdo mucho”... “recuerdo que usted nos fregaba la vida, pero me sirvió de algo”... estoy en la universidad, estoy haciendo esto, estoy haciendo aquello... soy profesional... tuve dos casos particulares en el caso de la evaluación que... cuando tuvimos un problema con el alcalde, nosotros éramos docentes municipales, en una situación delicada nos habían sacado, nos pasaron a trabajar con una ONG... yo estaba peleando con la alcaldía, el rector me había puesto a dictar lenguaje, en decimo y once, eran cursos que yo nunca había tocado... que hicieron los muchachos...como yo tenía la fama de ser tan mala clase... mandaron carta, llamaron a los padres de familia... los padres de familia firmaron, “nosotros no queremos a ese señor, dictándole clase a nuestros hijos, no lo queremos”... el rector muy diplomáticamente, les dijo, denle la oportunidad, ustedes no conocen como es el... pero es que no se qué...mire que esto, esto y esto... no los convenció, años después fue que yo me entere que el rector había hecho esto, porque el mismo rector me lo dijo... entonces él me llamo y me dijo, “Profe, ese curso que lo está esperando allí, está ansioso por recibir su clase, porque usted esto, porque usted aquello...” bueno... me hecho un cuento todo raro... sin embargo yo empecé, los muchachos al principio tuvieron un choque, y comencé a expresarle mi forma de trabajar... terminado el primer periodo, más o menos ya finalizando abril a mayo, hubo la celebración del docente... ellos me celebraron el día del docente... “Profe nosotros le queremos celebrar, “... no hagan eso, no es necesario... no, no vayan a gastar la plata...”no es que lo queremos hacer”... “sobre todo porque queremos pedirle disculpas por algo”... y yo dije, ¿Por qué?... “es que nosotros la embarramos, con usted.”... y ¿como así?... “nosotros no queríamos recibirlo a usted, hablamos con peste, dijimos que usted era lo peor de lo peor, mandamos carta, incluso hasta la secretaria de educación de acá del municipio, y la íbamos

a mandar a la secretaria de educación del departamento, pero no alcanzamos, el rector no nos dejó, y hoy en día nos arrepentimos”... “ustedes son muy falsos, hipócritas”, les conteste yo... por eso los voy a dejar ahorita y me voy a enseñar a otro lado... tomándoles del pelo... “no Profe, no nos vaya hacer eso”... “ya entendimos como es el trabajo con usted, y sabemos que usted nos está evaluando bien”... y lógicamente ellos comprendieron que conmigo, el trabajo más que todo...más que ellos hicieran actividades, ellos estaban acostumbrados solo hacer actividades, no ha desarrollar procesos ni mucho menos a desarrollar competencias, cuando ellos empezaron a trabajar conmigo y aprendieron a escribir, esa es la única meta que yo me formo, cuando recibo a un estudiante... yo necesito que estos estudiantes, aprenda a escribir de forma coherente y con cohesión... y sobre todo que aprendan a escribir ensayos... si un muchacho aprende a escribir un ensayo, se defiende en cualquier tipo de puesto... cuando ellos ya aprendieron a escribir, he estado feliz... son experiencias positivas.

La última experiencia que también fue en parte negativa y se me convirtió positiva también... fue hace dos años, dos o tres años en el 2011...fue cuando recibí el curso, recibí dos decimos...la profesora se pensiono... bueno yo quiero que los coja usted profesor, para que los alumnos con usted, puedan ingresar a la universidad... bueno, hubo algunos que estaban de acuerdo, otros que no, el caso es que comencé a trabajar...caso particular es que los estudiantes de decimo no sabían escribir un texto argumentativo, entonces yo dure desde la primera semana de febrero hasta el mes de septiembre solamente desarrollando esa competencia... y todos los periodos ellos perdían conmigo... pero yo nunca...como se dice normalmente los rajaba...ellos no pasaban de 2.8 o 2.9. “Profe pero es que con usted no pasamos, con usted nunca vamos a pasar”... yo les estoy desarrollando una competencia, y yo les estoy exigiendo lo que ustedes pueden dar... “es que nosotros no somos capaz”... ese es el problema de ustedes, que ustedes piensan que no son capaz... ellos fueron y se quejaron con los padres de familia, los padres de familia hicieron una reunión... fueron las mamas... yo estaba entregando boletines en mi curso y un profesor me llamo y me dijo, “ es que los papas quieren hablar con usted”... “no Profesor, nosotros estamos disgustados, no queremos que usted le siga ensañando a los niños”... y, yo ¿por qué?... “es que usted les exige cosas raras... como se les exige...varias cosas raras... es que eso no tiene razón de ser que usted les exija eso a los niños”... y, cuales son las cosas raras... “bueno primero, usted para que le pone a leer libros a los niños”... ahh que bien, listo... “segundo, usted para que les pone a escribir ensayos, cuando ellos no son capaces”... antes de entablar una discusión,

necesito que ustedes me respondan una preguntita... y no los estoy ofendiendo, solamente y me lo dejan por escrito... de las siguientes... ustedes cómo ven a sus hijos... para dentro dos o tres años... les voy a dar unas opciones... y seguro que ustedes me lo dejan...me lo van a dejar por escrito.

Primero, ustedes que aspiran para sus hijos dentro de dos o tres años... uno, ponerlos a vender minutos en el parque... entonces una señora..."ahh es que aparte de ser mal maestro, es grosero"... señora, yo la deje hablar, déjeme terminar... segundo, los piensan ubicar como cotereros en la plaza de mercado... o los piensan ubicar como impulsores o impulsadoras en un supermercado o en un almacén... o en su defecto, ustedes aspiran que sus hijos ingresen a una universidad... "como se le ocurre, es que es atrevido, pues claro que mi hijo va para una universidad"... Ahh, es que yo parto de ese hecho... yo lo único que quiero es que sus hijos ingresen a una universidad... no mas...mi idea es que todos... absolutamente todos...no dos ni tres... y ojala todos pudieran ganarse la beca... puedan sacar un buen puntaje para que ingresen a una universidad pública... la mayoría de ustedes yo sé que no tienen la facilidad...se quedaron callados... les dije...precisamente para uno ingresar a una universidad, se los digo porque yo, lo viví en carne propia...yo tuve la ventaja que yo no ingrese directamente a una universidad... yo ingrese a un seminario, y en el seminario me pulieron lo mal formado que yo Salí del colegio... usted cuando salga...su hijo en la universidad...allá con todo el respeto que usted se merece...va a salir el maestro "venga papito, saque el bolígrafo y escriba...titulo... con rojo...vamos hablar de la célula... "... ustedes no se imaginan que es el ambiente en una universidad... y si ustedes se ponen a mirar el 50% de estudiantes que escogen una carrera, fracasan... fracasan porque no tienen ni idea... y el otro 50% también fracasan, porque no saben realmente leer ni escribir... "ahh es que nos está ofendiendo a nuestros hijos"...ellos no saben escribir, porque si realmente supieran escribir, estarían escribiendo ensayos... llevo más de un mes y medio y no han podido trabajar...yo no tengo la culpa que sus hijos hayan sido mal preparados en primaria... y tampoco les desarrollaron esas fortalezas y competencias... durante los tres años de secundaria... si ustedes quieren que sus hijos vayan a la universidad, déjenme trabajar tranquilo, sino me lo dejan por escrito y yo simplemente lo paso por coordinación...fácil...dejaron de fregarme la vida.

Hacia septiembre o octubre...ellos comenzaron a escribir...tenían la facilidad que muchos docentes lo reconocían y ponían a escribir a los muchachos y escribían mejor que los docentes... habían docentes que me decían "que verraquera leer los trabajos que usted les ha enseñado a

escribir a esos chinos”... y habían otros que decían a los muchachos, usted año si perdió el año, no les han enseñado a escribir...y yo precisamente los padres de familia me están fregando la vida por eso... entonces hasta ahorita estoy en ese proceso... me tomo casi todo el año... que me toco hacer en el proceso de evaluación... que hice yo...comencé a mirar... normalmente uno como docente de lenguaje, comienza a trabajar el texto argumentativo, desde el grado séptimo... solamente como texto argumentativo, explicándole al niño que es un texto argumentativo... que sepa identificar que es una tesis y que son los argumentos... no mas... y desde octavo comienzo a exigirles que escriban ensayos pequeños... ya en noveno, decimo y once ellos tienen que saber escribir, textos literarios, ensayos filosóficos, ensayos científicos, ensayos religiosos... yo les trabajaba 4 tipos de ensayo...en decimo y once.

Cuando yo comienzo a mirar que ellos no maneja eso, bueno voy a mirar en donde está el problema, mire que paradójicamente hoy después de 4 años, logro hoy teorizar, cual fue el problema... porque lo estoy identificando con los de once también...vamos a mirar...el muchacho no sabe escribir ensayos... no sabe identificar que es una tesis, no sabe identificar que es un argumento... voy a bajar...vamos a mirar entonces que es el texto narrativo muchachos... vamos a ver como escriben ustedes...como se estructura un texto... que es un texto... “No sabían...”... un texto puede ser oral o escrito... y esta dado por un conjunto de palabras que expresan una idea concreta...preguntan...¿un texto puede ser una oración?... no...¿un texto puede ser una frase?...no, están equivocados...una frase es parte de un texto, una oración es parte de un texto... y me toco comenzar a bajar... no sabían escribir párrafos, no sabían escribir oraciones... no comprendían la estructura gramatical... de nuestro lenguaje...entonces me toco comenzar a bajar...desde ahí, me toco bajar como si estuviera prácticamente en quinto de primaria... explicándole como se forma una oración... una oración nominal, una frase nominal, como se estructuran las oraciones...qué diferencia hay entre una oración simple una oración compuesta...qué diferencia hay entre un verbo simple, un verbo compuesto... al final ellos lograron hacer el ensayo...no digamos como la verraquera como los había tenido el año anterior... pero aprendieron.

Que es lo positivo, aparte de eso y el negativo... una docente del mismo colegio, siguió fregándome la vida...por debajo de cuerda...yo no sabía... hasta que el mismo hijo le dijo...”sabe que mamá, no le friegue mas la vida al profesor William, si hay alguien que me está enseñando algo que me sirva para la universidad, es el...así que quédese callada...” me lo conto

otra docente después... experiencias que pues...y hoy en día que estoy trabajando con el ministerio, que me toca comenzar a darle herramientas a los docentes y yo que nunca he manejado primaria, entendí ese proceso que yo hice en secundaria...claro estoy comenzando a bajar...Yo no entendía muy bien esas competencias en lenguaje, hoy en día que me ha tocado, pues manejo las competencias igual... y miro...ahh, aquí está la falla.

Inv. : Bien Profe muchas gracias, bueno para avanzar un poco se habla de los cambios resientes en las políticas educativas, especialmente en lo que tiene que ver con la evaluación de los aprendizajes, que es diferente frente a lo que tiene que ver con los créditos y leyes que se han complementado en los últimos años... pretenden corregir situaciones, que digamos han sido consideradas no pertinentes. ¿desde su experiencia esos cambios y esas propuestas han sido positivas o negativas y de qué manera han incidido en su práctica evaluativa?.

D3: A ver, los cambios siempre son positivos y a la hora del té, todos los sistemas evaluativos que se han dado, son buenos, el 230 no era tan malo como la gente lo critico...si ustedes recuerdan, el proceso de evaluación venia, hasta la década de los 70, un sistema netamente cuantitativo... pero tenía sus ventajas y sus desventajas... en la época que implementaron este sistema de evaluación, nosotros fuimos formados en ella, nosotros no teníamos tanto en que dispersarnos...teníamos más dedicación a la lectura, trabajábamos mas... la televisión no era como tan... tan distorsionada como lo es hoy en día... yo recuerdo que nosotros nos sentamos a ver programas educativos... en mi época no veíamos mucho...no se conocía la national geografic... no existían esos programas...pero si veíamos por la tarde por ejemplo el programa de Carl Sagan, Cosmos, y uno veía las noticias, las novelas eran todavía muy didácticas.

Hoy en día el sistema educativo enfrenta un gran problema con los medios de comunicación... los medios de comunicación le venden otras ideas a los niños...y nosotros los docentes, lo que yo le repito a los docentes allá... tenemos un gran problema...somos docentes del siglo 20... formados en sistemas del siglo 19... educando niños del siglo 21... estos niños tienen unos intereses totalmente diferentes... un niño desde los 7 años...yo les ponía el ejemplo a los padres de familia... le coge el celular, le coge el I POD, le coge la tableta y le hace maravillas... póngale usted un celular, o una tableta o un I POD a un profesor, no lo sabe manejar... entonces no podemos decir que los niños realmente como dicen algunos..."ahh no es que esos chinos, son brutos"... si fueran brutos... yo no manejaría eso... lo que pasa es que tienen otros intereses... y nosotros los docentes lo que hicimos fue quedarnos atrás... no hemos diseñado las estrategias

para ser realmente interesante eso... realmente desarrollar las competencias que ellos tienen... si yo me quedo todavía, es que la grave situación con los docentes y yo lo vi en su colegio...

Inv. : En el José Joaquín...

D3: Si, allá... cómo es posible que como docente... venga y le diga al muchacho, le traigo un libro le digo tome... copie de la pagina tal a la tal... y al final yo lo reviso... eso no es un proceso de aprendizaje... con todo el respeto que se merece... eso no tiene ningún significado... yo tomo mucho el concepto de... aula el aprendizajes debe ser significativo... que es un aprendizaje significativo... algo que nunca se le olvide a uno... que le sirvió para la vida... lo que el muchacho transcribe de la cartilla al cuaderno... primero no tiene nada de significativo, porque lo que está haciendo es transcribir, y es que ni siquiera están leyendo, es lo que el otro le está leyendo... entonces hay un libro por 4 niños... y lo que está haciendo es escribiendo mal, porque ni siquiera el docente se toma la molestia de mirar la ortografía... si no está escribiendo bien... no está desarrollando la competencia que es ¿Cuál?... producción textual... entonces no estamos haciendo realmente nada, no estamos desarrollando ninguna competencia... los ponen a transcribir textos que no tienen ningún sentido de ser... cuando son informaciones que el muchacho en cualquier momento puede consultar por internet... y van y miran y listo... lo que usted aprende de memoria... usted lo olvida... pero lo que usted desarrolla trabajando, o practicándolo nunca lo va a olvidar.

Yo recuerdo una anécdota cuando trabajé con unos niños... les enseñé a unos niños de séptimo... séptimo u octavo... creo que fue en octavo... cuando desarrolle trabajo... les enseñé a los niños el proceso de investigación... algo así sobre propiedades medicinales del totumo... a desarrollar procesos de investigación... los lleve a un encuentro en Bogotá... y ellos hablaban con propiedad sobre la metodología de la investigación, no se olvidaron... ellos ya estando en la universidad me decían... Profe... todavía nos acordamos cuando usted nos enseñó el proceso de investigación... identificación del problema... planteamiento del problema... formulación del problema... como se define la metodología... nunca se me va a olvidar... entonces en esa medida... el sistema de evaluación no es que sea malo... es que nosotros no nos hemos adaptado a ese sistema... fregaron con el 230, que por que era malo... era cualitativo... pero que hice, que hicimos los docentes... dejamos el sistema cuantitativo, para pasar al sistema cualitativo... lo único es que convertimos, “la A, es 3... la B, es 4, la E, es 5...”... el que no llegó a 3, es I y punto... los docentes seguían evaluando de forma numérica, cuantitativamente... y nunca

desarrollaron realmente el proceso... durante esa época tendríamos que haber evaluado por logros... y el logro es alcanzar una meta, llegar a algo... que es lo que sabe hacer... nunca... bueno eso sí está en la realidad... a los docentes nunca nos formaron, para decir cómo realizar eso... en el mejor de los casos los rectores como el del San Pedro... traía expertos, y ellos venían por plata, seamos realistas... entonces que hacíamos los docentes, que hacemos... buscar un listado (no es claro en la grabación esta parte...)... y llegamos a tener un promedio, hablo del San Pedro, llegamos a tener un promedio... de 400 logros... y no se volvía loco, cuando tenía que evaluar, yo decía... bueno este muchacho que sabe hacer... y uno buscaba logros para describir a un chino... entonces ese sistema realmente fallo... primero porque los docentes no nos cualificaron para eso... y segundo porque nosotros fuimos facilistas, y nos fuimos por la parte más fácil... pasamos del sistema cualitativo por logros... y nos pasaron a un nuevo sistema que combina las dos partes, cuantitativo y cualitativo... que es con el 1290... dejamos el 230 de lado, pasamos al 1290, y que sucede, ya no pasamos a trabajar por logros, sino que empezamos a trabajar por competencias... pocos sabemos... no sabemos... que es una competencia... ni mucho menos sabemos definirla... es un desempeño... un nivel de desempeño... los que hemos tenido oportunidad de salir y cualificarnos pues aprendemos... y surge otro gran problema Francisco, entonces uno llega a un colegio y le dice a los profesores, hay que hacer esto... “ahh y este ya quien se cree... que se cree para venir a decirnos, usted no sabe nada, usted es un pobre tonto que”... entonces ahí el proceso no va a caminar... si a eso le sumamos que el sindicalismo colombiano... realmente no le está aportando gran cosa al desarrollo del conocimiento... ellos simplemente luchan y es... solo tenemos derechos... no tenemos deberes... entonces ahí el proceso de evaluación sigue quedando, truncado... no sé si... si...

Inv. : Profe, desde su experiencia, tanto personal como trabajando con docentes... que tanto se están teniendo en cuenta los ritmos, y los estilos de aprendizaje en los estudiantes... a la hora de evaluarlos.

D3: Ninguno, desgraciadamente ninguno.

Obs. : Porque Profe... es por los profesores, la cantidad de los estudiantes.

D3: Mire que... bueno... por lo menos en la parte urbana, la cantidad de estudiantes... pero eso es una excusa... perdone lo que le voy a decir es una excusa boba... es simplemente la pereza al cambio... el docente no quiere cambiar sus viejos hábitos... lo que puedo decir... viene de entrada el niño... y tal y tal... ¡ahh, usted no sabe escribir!...” Profesor, pero yo no se escribir, que

debo hacer...” si vamos por cantidad de estudiantes...en el campo, la parte rural que se trabaja con la escuela nueva... yo no conocía y todavía no conozco muy bien la escuela nueva...porque la escuela nueva tiene todo un sistema... diferente...que se supone trabaja con el ritmo, de cada niño... y cada niño va realizando para ese ritmo hay que llevar una bitácora, hay que llevar un proceso de avance... los docentes nunca hacen eso... y yo esa parte hasta hace poco... un docente me decía... “acabo de descubrir que la estamos embarrando en la evaluación...” como así.... “sí, eso está aquí en la bitácora... que es la bitácora que mando el ministerio...” yo le decía, usted porque no me dijo eso antes... “porque no me acordaba”, el es normalista... nunca trabajé con escuela nueva...pero hay que llevar la bitácora...tienen que llevarla...en este momento ya se que tengo que ir a decirle... se supone que en la escuela nueva el docente trabaja lo integrado, entonces ellos ya se escudan en ese problema... es que como yo solamente tengo 27, 28 niños... pero es que tengo tres de preescolar, cuatro de primero, 5 de segundo, 6 de tercero... yo no tengo tiempo...es que nosotros, precisamente nosotros... el programa que tenemos tiene una metodología pedagógica que es trabajar por secuencias...donde han querido cambiar... se le enseñó la estrategia, se le enseñó a trabajar por secuencia... mire ustedes manejan el conocimiento disciplinado...no manejan la estrategia didáctica, no manejan la estrategia pedagógica... no lo están haciendo, pero si están criticando el desarrollo del aprendizaje de los muchachos y no están realmente mirando.

De los 6 docentes que yo realmente acompaño... que haga el proceso, bien, que yo diga bien, uno... y hay otro o dos más que lo hacen regular... de resto no lo hacen... y eso habla de los 6 docentes focalizados... en total los docentes son 9... 9 docentes de primaria, y sin mencionar los de secundaria... que eso es otro cuento... realmente no se quiere enseñar.

Ahora; Viene el gobierno... y en parte es culpa del gobierno también... diseñan cosas nuevas...se las botan a los docentes... y a los docentes a cualificar, eso se trato de modificar con el programa, “Todos a Aprender”... pero mire que ahora soltaron otras dos cosas más... y tengo que hacerlas...ejemplo...lo de inclusión... cuando yo estuve en el San Pedro, yo peleaba eso... me toco..el rector me llamo...”usted tiene que recibir dos niñas, especiales”...yo dije porque...”no porque es que tiene que...y además como va en el...entonces la verraquera, vamos a tener más, vamos a reportar mas y así entonces no nos friegan la vida por la diferencia de estudiantes”... bueno pero porque tengo yo que tener dos... porque no las reparte en otro lado...el rector olímpicamente me dijo...”es que yo se que usted trabaja”... y “usted por lo

menos va a trabajar algo”....pero es que yo no tengo ni la menor idea como se trabaja con niñas con síndrome de Down... con niñas de parálisis cerebral... “no sé, pero por lo menos usted trata de hacer algo”... y con eso se me zafó y me dejo embalado...al año siguiente le dije: que pena recibo solamente una.

Este año, a principio de año, tuvimos una formación sobre inclusión... entendí que no lo había hecho tan mal... porque yo dije, como hago para enseñarle a una niña que tiene parálisis cerebral, dos niñas, cada una con diferente problema, que no saben realmente ni siquiera identificar, deletrear o escribir bien... o sea escribe lo que esta allá... lo único es que...las ponía por lo menos hablar... ellas si participaban...por lo menos que desarrollen la habilidad oral... y les decía a los compañeritos...bueno, ellas van a trabajar con ustedes... y ellas tienen que participar, y yo les desarrollaba mucho actividades de dinámicas, juegos... entonces, a través de eso ellos tenían que hacer una práctica... y las chinas participaban...desarrollaron la habilidad un trisito... no fue gran cosa...dije yo, fracase... voy a quedar mal... gracias a Dios no... pero ahorita que estuvimos allá...entonces el gobierno decía, es que ustedes tienen que incluir solamente...el tema de la inclusión...es que el niño se sienta incluido, que desarrolle por lo menos las competencias, digamos ciudadanas... que estén ahí no mas... porque de ahí ustedes no son expertos...después de tanto tiempo estar en esa discusión y nos vienen a decir eso... y los docentes todavía siguen pelando, que para que les metieron esos chinos ahí... y en esa medida yo sigo pensando que es una... medida como absurda porque esos niños pueden desarrollar más competencias... pero nosotros no somos cualificados para eso... usted como psicólogo sabe eso... ellos pueden avanzar más.

Inv. : Bien, Profe... usted que conoce bastante el contexto, de Puerto Boyacá...las características de los estudiantes de esta región de esta zona... del país, en relación con la evaluación que podemos trabajar...que podemos.

E3: En relación con la evaluación, más que la evaluación, yo diría nosotros estamos es llamados a diseñar estrategias llamativas, cuando uno desarrolla estrategias llamativas... le presenta las cosas de otra forma... y sobre todo lo que ellos les llama la atención... ya los últimos tres años...una experiencia que yo tuve, es que todas las clases las trabajaba con computador, y los muchachos son felices... nosotros los seres humanos somos muy visuales y muy auditivos... y si yo me quedo las dos horas solamente echando cháchara...se aburren...entonces yo les ubico un video... o algo...y los pongo a diseñar unas cosas...ellos son felices y desde esa perspectiva

entonces si lo llevo a la parte de la evaluación...no es tanto hacer evaluación, o sea, entre los modelos de evaluación encontramos, las evaluaciones escritas, las evaluaciones orales, los trabajos, las practicas, las investigaciones, entonces es hacer cosas prácticas...la evaluación...la evaluación debe ser practica... teniendo en cuenta el concepto de la evaluación que debe ser formativa y continua, yo no entiendo... para yo hacer una evaluación, tengo que aplicar una evaluación... hacer un tés escrito, para el desempeño del chino, que sea capaz... porque también tengo...lo que usted me mencionaba los...de los...de los niveles... como es...se me fue la paloma... lo que la pregunta anterior que usted me hizo...lo que la...

Obs. : Los estilos de aprendizaje

D3: Los estilos, o sea si se tiene en cuenta...los estilos de aprendizaje los niveles, entonces resulta que a muchos se les dificulta una cosa... hay muchachos que son...no tienen digámoslo así... hablando con mi esposa en determinada noche...que todos los seres humanos en algún momento de nuestra vida hemos sufrido de dislexia... y hay algunos niños que se les marca más... y hay otros que hay que ayudárselos a que superen esa dislexia... pero son muy buenos en matemáticas... son muy buenos haciendo cosas...entonces yo tengo que actualizar que es lo que sabe el para comenzarle a desarrollar la competencia que yo le estoy tratando de transmitir...en esa medida uno logra cambiar las cosas... van diciendo este chino es muy bueno para matemáticas pero muy bruto para lenguaje... como es bruto para lenguaje...entonces pierde lenguaje..pierde sociales... y hay veces ciencias...entonces perdió el año porque no sirve... no pero si él tiene una habilidad...porque no aprovechamos la habilidad para que el desarrolle eso, a través de otro tipo de estrategias... ese es el cuento...pero entonces viene el gran problema... los docentes no hemos sido preparados para eso... se está tratando de hacer, pero el proceso es muy lento... y lo más seguro es que vamos a encontrar más dificultades... en la medida que vamos así...Colombia va a seguir obteniendo malos resultados en las pruebas... y en las pruebas Saber.

Inv. : Bueno ya que lo menciona, pues, pareciera que estamos en un sitio un poco incomodo... Colombia está mal en las pruebas internacionales... y Puerto Boyacá está mal en las pruebas a nivel de Colombia... eso...eso...cual es el análisis de esa situación... cual es la lectura que usted tiene de esa situación.

D3: Bueno, a mi me queda una duda frente a las pruebas Piza...bueno entonces yo decía vamos para las pruebas Piza... yo no sé el año pasado me decían que habían escogido niños de acá para la aplicación de las pruebas...pero yo no tengo conocimiento de eso...porque generalmente en las

pruebas Piza... por lo general escogen muchachos de colegios privados... si los colegios privados están mostrando malos resultados, entonces como diríamos que estamos los demás...precisamente ayer un amigo me preguntaba...bueno Profe y que pasa con el Teresita...porque el Teresita tiene un muy buen resultado...Y yo...Teresita no es que tenga un muy buen resultado... que entre los malos...es el menos malo...seamos realistas... ¿pero realmente que esté desarrollando competencias?... ellos están un triticico por encima del San Pedro... pero no es gran cosa lo que digamos... que yo diga ¿esos chinos del Teresita, están en el nivel superior?... no...ellos escasamente están en el nivel medio...no es gran cosa lo que he visto...en cuanto a las pruebas Saber...si no nosotros mismos no entendemos la estructura de las pruebas... si nosotros mismos no conocemos ni siquiera la estructura de nuestra área...entonces le pregunto...uno le preguntaba a los docentes... usted dicta matemáticas, lenguaje, sociales, ciencias, ingles...cojo las 5 áreas fundamentales... Profesor cuales son las competencias de matemáticas... usted tiene que saber cuáles son las competencias que quiere desarrollar para que pueda, enseñárselas a los muchachos...los docentes no las saben.

Yo cuando trabajé en el colegio, lo reconocía todo...pero si cuando manejaba 4 competencias, de las 7 yo manejaba 4, que eran las fundamentales... y alcanzaba a identificar que había una competencia literaria...y yo confundía que la competencia literaria, era la misma competencia poética y era la misma competencia enciclopédica, entonces yo las juntaba ahí...pero por lo menos yo desarrollaba las 4... trabajé otras competencias...una gramatical, la semántica, la pragmática y la textual...para mí eran fundamentales...desde ahí las desarrollo... cuando yo les pregunto cuales son las competencias que usted desarrolla...me dicen...ahh claro yo las desarrollo muy bien, interpretar, argumentar y proponer... no... esas son competencias generales... yo tengo que traducirlas es a mi área...mi área, yo que es lo que quiero que el muchacho haga... se quedan pensando...no se... entonces como quiere usted que el muchacho tenga resultados...cuales son las competencias de matemáticas... cuales son las competencias de ciencias...si usted como docente no las conoce, pues entonces está "fregado"...entonces el proceso...se supone que las pruebas Saber, están diseñadas de tal modo...para identificar, para diagnosticar... entonces son unas pruebas diagnosticas...entonces si yo tengo el primero y tercero, el muchacho ya tiene un proceso, entonces yo tengo que identificar en donde es que tiene la falencia el muchacho... y tengo dos años para mejorar esa falencia... durante 4 y 5 corrijo esa

falencia y le fortalezo la competencia, es cuando se vuelve y se aplica en 5, para mirar a ver...cuando el muchacho llegue a 11, el ya ha hecho.

No es como los docentes, es unos sindicatos, dicen que esta es una prueba para rajar a los maestros... no...yo digo...es que la educación debe ser una empresa... si la empresa no muestra resultados...”pues cerrémosla y vámonos”... si no no podemos mostrar resultados... la gran pregunta y usted como psicólogo se la hago... ¿Qué debemos hacer para que los docentes cambien esa actitud?, ¿Qué hacer para que el docente, acepte realmente el nuevo paradigma?, yo le acepto, a partir de Tomas Khun... en el libro de “Estructura de las revoluciones científicas”... “todo cambio de paradigma es violento”... yo le acepto eso... pero entonces no nos quedamos ahí, negándonos al cambio... porque no hemos querido...no hemos querido aceptarlo... entonces mi gran pregunta es...nosotros podemos lograrlo, en la medida en que nosotros mismos cambiemos... la gran pregunta es...nosotros digamos...si usted mira la evaluación de los docentes, prácticamente el 60% de los docentes nos rajamos, en la evolución de desempeño...si...yo tengo... compañeros de hace más de 10, 15 años, que no han podido pasar el concurso... de incorporación...cuando pasar un concurso de incorporación es, sacar 60 puntos...y no han podido... se les dificulta...y que día, por ahí escuchaba esta semana a un docente que... “ahh es que esas pruebas vienen y las plantean todas enredadas para que uno no las entienda”... le decía a los profesores que eso es pura producción textual y nosotros tenemos que sentarnos a diseñar las pruebas y nosotros mismos mejorar.

Puerto Boyacá, estamos fregados, los colegios rurales, estan fregados...y pues mas fregaos estarían los colegios del pueblo que lo tienen todo y los colegios rurales que no tienen muchas cosas...para mi, mejorar esas pruebas implicaría de pronto, hacer uso de la tecnología... yo lo hice mucho con los estudiantes...no logre los mejores puntajes...pero si por lo menos que los muchachos estuvieran en un promedio medio... tratando de desarrollar las competencias básicas...porque es muy difícil que usted en dos años... haga lo que tendría que haberse hecho en...11.

Inv.: De acuerdo, Qué tanta incidencia tiene el nivel de motivación, porque los docentes hablamos mucho de la motivación de nuestros estudiantes... para rendir, para estudiar, para prepararse... en la medida en que muchas veces el proyecto de vida tampoco es claro, o si el proyecto de vida,o...si esta medianamente construido, no incluye prepararse ni mejorar sino...

cierto nivel básico para ingresar, ya sea como policía o como soldado... o para manejar una tracto mula...

D3: No se, por ahí me imagino que el doctor Francisco vio el video que pasan de innovation, el de la zona de confort...yo le he mostrado lo de la zona de confort... no pero ustedes se dedicaron a estar en la zona de confort, y el tratar de pasar a la zona de aprendizaje... sobre todo entrando primero a la zona de pánico, pues ahí se quedan aterrados y... uno...hay dos errores básicos...los padres de familia, yo precisamente la semana pasada, tuve reunión con los padres de familia..la parte de la motivación entonces, se convierte en dos errores fundamentales, uno el padre de familia y el otro el docente... el padre de familia...uno..el padre de familia sobre protege mucho... y en la sobreprotección que tienen con los muchachos no los dejan hacer las cosas y... los convencen de que ellos no son capaces de hacer las cosas... en estos días precisamente hacia la reunión, la semana pasada...con los padres de familia y me decían los docentes...Profe..hay padres de familia que sientan y le hacen los trabajos a los niños... ellos también tienen la construcción errada..."es que pobrecito el niño...no es que no es capaz...no...como se le ocurre ponerle hacer una plana, no eso es mucho...venga papito, muestre y yo se la hago"...entonces los docentes me mostraban, "Felicitaciones doña Fulana, muy bien hecha la tarea, pero la tenía que hacer su hijo..", dos...se da el otro caso, también diferente, donde el padre de familia, deja por ahí al chino... nunca le presta atención...entonces vamos a encontrar muchachos que nunca... han tenido un modelo en la casa que seguir...y que es lo que hace el niño... yo pelaba mucho en el colegio precisamente por eso...ya sea pro sobreprotección, ya sea por abandono...el chino busca como modelo al docente... pero no lo encuentra, el docente no es un modelo a seguir para los muchachos... para los estudiantes, ¿por qué?, primero... porque la mayoría de los docentes...de pronto me equivoco...pero yo estoy seguro que casi el 80%, de los docentes estamos en la docencia, por accidente o por necesidad... no por vocación...yo soy uno de esos, yo llegue a la docencia por accidente... mas no por necesidad, por accidente...Pero de aquí de Puerto Boyacá...yo sí le puedo asegurar que de aquí de Puerto Boyacá... el 80% de acá, es por necesidad... buscando tener un trabajito estable que le dé una entrada, y con esa entrada montar un negocio...

Inv.: El porcentaje de esos, de pronto algunos quieren ser docentes, pero no de aquí...

D3: Exacto.

Inv.: De pronto por la familia en el interior, o en el caso mío en Bogotá...

D3: Y desgraciadamente esos docentes que son buenos,. Como usted, de pronto el caso... quieren estar fuera, entonces cuando tienen la oportunidad se van...y seguimos en las mismas... entonces no hay como ese equilibrio en el desarrollo, entonces lógicamente los muchachos... no van aprender eso...y cuando surge un docente que realmente trabaja... y que se gana el afecto de los estudiantes proo el trabajo...va a tener problemas con los compañeros, o con los mismos directivos, y van a decir..."no es que a este no lo van a escuchar, le van a poner más trabas"... y no lo deja progresar realmente, si trae una idea, dicen no eso no nos interesa...y seguimos en las mismas... entonces vuelvo y le hago la pregunta por segunda vez, ¿Qué hacer para cambiar esa actitud en los docentes?, como psicólogo...

Inv.: esa es la pregunta del millón....cambiemos de tema.... (Risas) Hay otro aspecto que es muy frecuente en nuestras instituciones, que es el fraude... o la copia...Cuál es el análisis que usted hace con respecto a este fenómeno...

D3: Bueno, el fraude o la copia, eso va ya en la naturaleza de nosotros los colombianos... por naturaleza el colombiano es pícaro...sí, por naturaleza...pero esa naturaleza se trata al menos de corregirla en cierta medida... lo que pasa es que a veces en el mismo fraude, se ve como un mayor logro... cuando el muchacho hace algo indebido y dice..."hice esto, que verraquera"... así como buscamos un muchacho y lo felicitamos, debemos también decirle, no lo haga, porque no lo hace de otra forma... y si...dígame usted como psicólogo...normalmente se tiene la teoría...quien en su desarrollo educativo desde preescolar, hasta la carrera profesional...quien no hizo un fraude...

Inv.: No, de acuerdo, estamos considerando que hay situaciones que tienen sino por lo menos ese tipo de necesidad... por lo menos si de tentación...

D3: De tentación...

Inv.: Si tentación, y probablemente por eso la pregunta un poco un tanto de...que tanto somos los docentes responsables de esas situaciones cuando se presentan...ya usted lo mencionaba de la mama cuando le hacia la tarea a su hijo.... Probablemente... no en todos los casos, pero en algunos, los docenes pueden exagerar el nivel de exigencia hacia un niño, por ejemplo... entonces terminan involucrando a los papás, porque de alguna manera los docentes cuentan con la ayuda del papá...por ejemplo saque una cartelera con estas características y el niño no tiene las habilidades, pues quien termina haciéndola el papá o la mamá...o el hermanito mayor..."vaya chino ayúdele a su hermano que no ha hecho la tarea"...

D3: Precisamente en esa medida, lo que yo le digo, si nosotros los docentes nos dedicáramos a desarrollar competencias... seguro que se bajaría el nivel de fraude... porque en la medida que yo empiezo a desarrollar competencias en los muchachos... cuales son las que tienen como estudiante... aprovecha las que tienes para desarrollar las otras... y vuelvo y reitero no siempre la evaluación es escrita... el mayor fraude se da en las evaluaciones escritas y en los trabajos que se ponen... y a lo último le decía a los estudiantes, los trabajos que yo les dejaba para la casa era, bueno... yo cuando estaba trabajando para el colegio era, 4 logros, uno de lenguaje para décimo, uno para filosofía y tenía otro para sexto... que era uno de investigación... entonces yo le decía a los chinos... el tema que yo voy a trabajar mañana, lo encuentran en el bloque... tienen que leer, que les voy a preguntar sobre eso, entonces yo comenzaba hacer ejercicios, pero los que no lo leían... entonces se conectaban con el computador o con el celular y lo comenzaban a leer... a veces llegaba la coordinadora y me decía, ese niño porque tiene el celular... está trabajando... ¿con el celular?... si está metido en el bloque, vaya y mírelo... y tenían que desarrollar el ejercicio en clase... Profe, póngame un trabajito... el trabajito, es el que usted va a pasar para poder pasar conmigo... yo no le voy a poner trabajitos... demuéstreme acá... yo normalmente le ponía los ensayos en clase, aquí está el tema... traigan su computador, traiga su celular, traiga lo que quiera, consulte, y escriba que aquí va hacer el trabajo... entonces desarrollaban en clase, con eso evitaban, realizar fraudes... Recuerden que el ensayo es personal, y con eso garantizo que no van hacer fraude... y no faltaba el chino que hacia fraude... le decía, esto no es suyo... Profe pero porque... porque yo lo leí en otro trabajo... si quiere me tomo la molestia recojo todos los libros y le digo de quien es el trabajo... y ahí lo castigo a usted y castigo al que se dejo... "Profe, deje así..."

Profe puedo leer un ensayo... si puede leer todos los ensayos que quiera... pero no me vuelva a pasar lo que está escrito, y yo reconozco la forma como usted escribe y la forma como escribe el personaje que esta allá... y como va a saber si usted no se los ha leído todos... ahh pero se da cuenta... ya los conozco a ustedes,.

En esa medida se bajaría el fraude, si nos centráramos a desarrollar las competencias, y generando más un pensamiento científico, que entre las mismas competencias... el gran problema de Colombia, es que o desarrollamos pensamientos científicos... no tenemos un pensamiento científico, yo le decía eso a los muchachos y a los padres de familia... tenemos un deshonroso nivel científico, que por cada mil habitantes, en Suramérica, más o menos hablamos de un

promedio de 80 científicos... en Colombia por cada dos mil habitantes hay 4 científicos... 4 o 5 científicos, o sea estamos muy bajos... con un agravante que los científicos Colombianos, son mejores que los demás... no es que seamos brutos, como dicen en otros lados, somos de pronto los más inteligentes...para unas cosas somos los más inteligentes, entonces porque no alzamos el promedio...viene entonces otra pregunta, quienes son los responsables de promover el pensamiento científico... ¿los políticos?, el ¿presidente?, los ¿empresarios?, la ¿iglesia? o los docentes.

Cuando realmente dentro del magisterio, uno encontraría que los docentes... yo creería han hecho especializaciones, han hecho maestrías... han hecho de todo... pero la gente no maneja procesos de investigación... y quiero ser franco, nosotros dos, hemos hecho trabajo de investigación y no hemos cobrado por eso... que incluso nos ha tocado hacer la presentación y la sustentación porque no son capaces de hacerlo, entonces falta mucho compromiso en ese sentido...compromiso de formación.

Obs. : Profe, como participa el estudiante... en los procesos de evaluación.

D3: ¿Con migo?

Obs. : Si

D3: Pues normalmente lo que yo hago es, o sea, las pruebas escritas son mas de producción textual... donde ellos expresan sus propias ideas, ellos asimilan los conocimiento y me demuestran que lo saben... pero transformando. Aplicando eso sí, las competencias generales... interpretar, argumentar y proponer... Bueno propóngame algo diferente, porque esa carreta ya se la leí...ya se la conozco, dígame usted que piensa... esa es la principal forma, yo generalmente los pongo a escribir... si estudian textos narrativos, yo ha ellos los ponía a transformar textos... con base en ese texto, cójalo y transfórmeme la historia...cambien los personajes, o cambie esto...o los ponía simplemente a partir del texto que le envíe, fuera una novela o...a transformar ese texto, en un texto dramático... y lo va a representar...era más significativo para ellos participaban mas... si era un texto argumentativo, entonces yo mismo les explicaba...les daba ensayo, les mostraba los ensayos que yo mismo hacia, les decía...esta es la tesis, este es el argumento... les explicaba un tema cualquiera, les decía tráigame un tema para la próxima clase... debatimos sobre...y a partir de ese tema ustedes realizan su propio ensayo... entonces yo les llevaba el tema, para yo darles la oportunidad y decirles, bueno usted que piensa de eso... así de forma simple...forma en la que realmente ellos piensen y prediquen.

Obs. : Profe que pasa con la autonomía o la autorregulación... que tiene el estudiante entorno a la evaluación...

D3: Bueno en el campo...bueno en qué sentido en el mío o con los docentes...

Obs.: desde la experiencia sumerce, o lo que ha podido ver...

D3: en mi experiencia, pues en la autonomía, cada estudiante sabía que... hasta donde, como se dice vulgarmente, podía “mamar gallo”... no es como dicen la mayoría de los docentes que es que los muchachos no hacen caso... ellos conmigo sabían que yo era así y punto...desde el momento que llegaba al salón, desde que sonaba la chicharra, yo me demoraba un minuto para llegar... que después de 30 segundos que yo hubiera llegado al salón y el que llegara después de mí...tendrá que recoger papeles... esa eran mis normas, quien llego tarde, vaya y recoja papeles... ya ellos ni siquiera yo tenía que decirles, ellos ya sabían...es que era muy mala clase..Por ejemplo yo llegaba, y los chinos...tatata...ya recogí los papeles no me vaya a regañar... entonces ellos comienzan a coger ese sentido...ellos comenzaban a fregar con el celular... yo me daba cuenta cuando estaban chateando. Entonces yo no les decía nada, yo simplemente comenzaba a explicar y a dar vueltas por el salón, y cuando menos pensaba... ¡pum...!...ahh que no se qué...se lo entrego a su mamá... Profe pero...se lo entrego a su mamá... punto..Entonces ellos aprendían de eso...pues algunos si...de picaros... lo escondían, y mantenían pendientes y lo dejaban en el puesto... estaban en el celular allá chateando no se qué y estaban atendiendo... y uno decía no atenderán... y uno los rajaba con eso, y la propia autorregulación, ellos miraban...para ellos el gran logro conmigo era sacarse 3... si ellos sacaban tres...era como si sacaran un 5..pero había otros que estaban acostumbrados a sacar 5... y se esforzaban por sacar 5...y no yo no les voy a poner más nota... yo no le voy a decir a usted..si yo le pongo un 5, es como si yo dijera que esto...y tendría que promoverlo en este momento y ponerle más temas... eso no se va...y usted todavía no ha desarrollado esa parte... entonces ellos siempre luchaban y luchaban...y Profe pero en este caso... y bueno cuando hacia la parte de la autoevaluación... y cuando después hacíamos, precisamente les diseñe un cuadrito y mirábamos eso... en la autoevaluación...Profe, teniendo en cuenta lo que usted nos dice... yo creo que alcanzo a llegar a 3.9... ahh y porque no el 4, entonces yo ya los miraba... ahh claro que si usted me dice que el 4, entonces yo me pongo el 4... (risas) entonces ellos mismos aprende a auto regularse... el proceso de autoevaluación que yo les trabajaba a ellos, del mismo cuadrito que diseño mi esposa... ella lo aplicaba..yo no los ponía a escribir, yo simplemente, cada uno va a

poner su..va hacer las cuentas... me dice la nota y aquí mismo la tomo... entonces yo les decía...Francisco, cual es la nota... 3.3...y miraba a todos...¿están de acuerdo?... Entonces Profe, pero es que ese trabaja, esta como bajito... listo...cuanto es..Tanto...listo... y ellos aprenden a ser jueces...aprende a ser jueces si se les da la oportunidad... entonces cual es el cuento que ellos no se valoran ni auto valoran a los demás...eso es paja, ellos aprenden a auto regularse y a tener digamos un juicio... aceptado sobre su mismo desarrollo.

Inv. : Profe, agradeciéndole inmensamente su colaboración, como de conclusión o de cierre que podríamos mencionar en relación a la...con el tema de la evaluación de los aprendizajes.

D3: La evaluación de los aprendizajes para mí, es fundamental, ahora que sigue con los del ministerio... aprender a manejar las competencias, si yo como docente se, que competencia quiero desarrollar, tengo que identificar que niveles de desempeño puede alcanzar el estudiante... teniendo en cuenta lógicamente lo que usted había mencionado ahorita sobre los niveles de aprendizaje, cada niño tiene un nivel y cada niño puede ir avanzando mas... yo nunca olvidare un concepto de evaluación que me daba...la doctora María Teresa, no recuerdo el apellido, del ministerio de educación...

Obs. : Sera ¿Teresa León?

D3: Exacto...excelente...excelente... esa señora es muy estricta pero es muy chévere como docente... ella nos cogía...en la formación que estuvimos nosotros una semana con ella... nos tuvo...eso era a las 7 y a las 7 empezaba... incluso antes...decía...yo los cite a esta hora y yo tengo que ser... respetuosa con ustedes, los que no llegaron a tiempo no les voy a decir que es lo que tienen que hacer... ella en ese proceso decía...en la evaluación que yo tengo que hacer...en la promoción...nunca se me va a olvidar el concepto de promoción..es que al lado de la evaluación está el concepto de promoción... y que es el concepto de promoción me decía ella... promoción viene del latín promoveré... pro..mo..ver...mover...hacer que se mueva... ella me decía vamos a suponer que el estudiante, aquí está el estudiante de sexto y la meta es llegar acá... en séptimo...y acá... hasta llegar a octavo...listo... aquí tengo entonces los tres estudiantes...aquí esta María, aquí está el nivel de séptimo, pero María no llego al nivel de séptimo... en cambio el otro si esta acá...y este está por acá... los tres tienen que llegar a séptimo acá para promoverse... María estando atrás, avanzo hasta acá... este no se movió de ahí... y estando acá avanzo acá... entonces nos hacia la pregunta, ¿Cuál de los tres se promueve?... entonces nosotros decíamos ninguno... ¿está seguro?... es que ninguno llego a la meta... ¿está

seguro?... si yo tengo que como docente... hacer que se mueva...¿ninguno se movió?... ahh este se movió...ahh entonces promuevo a este..porque este ni siquiera se movió...este se movió mas...le decía yo... porque estaba atrás...tengo que comenzar a fortalecer... lo promuevo y sigo desarrollando estos procesos con el... o sea, esto es lo que yo tengo que tener en cuenta en el concepto de evaluación... la promoción hacer que se mueva el estudiante para hacer que alcance lógicamente sus competencias... y ahí tendríamos lógicamente en cuenta los niveles de cada estudiante... eso es algo que si no he olvidado con esa señora... es mas a ella yo fui y le dije...Doctora... me perdona, será que usted nos revisa el sistema de evaluación institucional que hicimos en el San Pedro...en esa época teníamos la gestión académica, y nosotros lideramos esa parte, el sistema institucional de evaluación... estaba muy bueno...lo único que había que incluirle es darle más importancia a los niños que están en primero y segundo en la parte de la autoevaluación... y que ustedes dicen que no...que en San Pedro no tenían a los niños de primero y segundo... que porque no tenían el concepto...y yo...no ellos si lo tienen... ellos lo tienen, entonces hay que darles importancia.

Obs.: Profe una última pregunta...que dificultades tiene el docente al momento de evaluar...

D3: Que dificultades...bueno primero, que el docente no sabe que va a evaluar... el docente en el concepto de evaluación solamente sabe medir... tiene en su mente que evaluar es medir... y el de la evaluación es mirar cómo vamos para mejorar... y resulta que en el momento de la evaluación yo puedo estar fallando... y entonces en ese momento la evaluación cuando uno no conoce el proceso... entonces que está haciendo...pues se equivoca...y seamos realistas..todos tenemos ese problema... absolutamente todos, porque nunca hemos tenido un proceso... aprendí parte pero fue un brochazo, lo que aprendimos con esta señora del Ministerio, fue brochazo, fueron 4 días y medio que estuvimos...pero realmente que uno tenga la posibilidad...por lo menos yo tuve la posibilidad de estudiar con esa señora... pero los que no...cuando uno sabe para donde va...hace las cosas bien...pero cuando no se sabe para donde va...pues que se va hacer... a mi me gustaría hacer como una prueba...un reto que quedaría para las autoridades educativas, observe la clase de los docentes y dígame esto, esto, usted no ha identificado esto...sobre todo para mejorar.

Inv.: Muchas Gracias

Obs.: Muchas gracias Profe muy amable.

Inv.: Muy ilustrativa la conversación....en serio... **FIN**

Apéndice 7

Entrevista Semi- estructurada No 4

Docente: Rubely Chaparro Plazas- Colegio: José Joaquín Ortiz (D.4)

Área: Biología y química

Lugar: Colegio Oficina de Orientación Hora de Inicio: 1:00 pm

Fecha: 7 de mayo de 2014

Investigador: Francisco Rincón (Inv.)

Inv.: Estamos aquí con la profesora Rubely, ella nos va a colaborar con la entrevista eh... en relación con el tema de evaluación de los aprendizajes, para el trabajo de tesis de la maestría que estamos desarrollando con la compañera Jimena. Profesora buenas tarde; nos regala por favor sus datos: nombre, estudios, lugar de trabajo y demás.

D4: Buenas tardes, mi nombre es Rubely Chaparro Plazas, licenciada en Biología y química y trabajo aquí en el colegio José Joaquín Ortiz.

Inv.: Muchas gracias; el tema de nuestro trabajo de grado es sobre evaluación de los aprendizajes; estamos interrogando a los docentes y a los estudiantes en relación con sus prácticas evaluativas. La primera pregunta es ¿De qué manera sus prácticas evaluativas inciden sobre sus prácticas de enseñanza?

D4:Eh... Bueno... las prácticas evaluativas... están siempre apuntando, dentro de la enseñanza, pues la comprensión de cada uno de los temas de trabajo en cada uno de los grados. Quiere que... se ponga en práctica lo que se ha trabajado, lo que se ha aprendido dentro del aula; de alguna manera que vean que tiene sentido lo que se trabaja, lo que se aprende.

Inv.: Bueno, muchas gracias ¿Cuáles son las intencionalidades que tiene la evaluación que usted realiza? ¿Cuál es el objetivo de evaluar?

D4: El objetivo es saber que el estudiante comprende lo que estamos viendo dentro del aula, que yo esté segura de que lo que estoy enseñando, él lo ha entendido muy bien y que lo puede poner en práctica en alguna situación de su vida cotidiana

Inv.: Esa comprensión de los contenidos ¿Cómo se evidencia... en una evaluación?

D4: Bueno hay diferentes formas de evaluar al estudiante, cuando él de alguna forma resuelve un problema, sabe para qué está aprendiendo; pero, estamos hablando de las ciencias naturales

entonces es comprender el medio, comprender cómo se encuentra organizado su cuerpo por ejemplo, como se encuentra constituido, saber que a él le sirve, que le interesa saber, comprender lo que está viendo en el salón de clase.

Inv.: Dentro de su trabajo y en su práctica profesional y antes como estudiante ¿Qué recuerda como experiencia significativa en el tema de evaluación? ¿Qué ha sido significativo?

D4: Bueno, ha sido significativo, cuando de pronto, aquellos estudiantes que han salido, que han sido... que de alguna manera le han demostrado a uno, dentro del salón de clases, lo interesante que puede ser para ellos, salen con ese interés de estudiar, de seguir... indagando sobre algo relacionado con el medio ambiente, con las ciencias, y han puesto en práctica lo que han aprendido y le manifiestan a uno, le dan a conocer que de alguna manera era importante lo que han aprendido en el aula ¿No? Esto para los que ya han salido del colegio; Para los niños que siguen dentro de su proceso, es significativo cuando ellos hacen aportes dentro de un salón de clases relacionado con los temas que estamos viendo, entonces uno comprende que... que el muchacho está interesado y que quiere saber más; hacen preguntas, no se quedan solamente con lo que ven en el aula sino que están pensando, ponen en práctica, ... esa mente a trabajar sobre algún tema de interés relacionado con el mismo.

Inv.: Bueno en relación con las decisiones que se toman a partir de los resultados de la evaluación ¿Qué tan determinantes son para usted, los resultados positivos o negativos de sus estudiantes en las evaluaciones?

D4: Bueno, son muy importantes porque uno se da cuenta ahí si el estudiante realmente está comprendiendo, o le pone interés a lo que ve. Son de gran importancia y toma uno decisiones en cuanto... a que sí están aprendiendo o no lo están haciendo: Eh... desafortunadamente estamos en un lugar donde de pronto los chicos no le ponen el interés, ellos están pendientes de otras cosas; entonces uno lo que hace es... ver el tipo de evaluación con la manera como estamos evaluando el estudiante a diario en el salón de clase... y mejorar el tipo de evaluación ya sea escrita ya sea oral de alguna manera ¿no? Pero entonces es... también desmotivante cuando uno insiste, insiste en evaluar al chico de diferentes maneras y de pronto no... no sabe... los resultados no son los que uno desearía que fueran... la desmotivación de pronto del estudiante, cuando uno ve que los resultados no son satisfactorios.

Inv.: Bueno profe; ya que usted lo menciona, sabemos que el contexto de Puerto Boyacá usted ha tenido ocasión de trabajar en otras instituciones en otros lugares del país ¿De qué manera el

contexto determina muchas veces los resultados de estos estudiantes y qué hace que los puntajes, a veces los resultados en las pruebas de estado y en las evaluaciones que se realizan no sean los mejores?

D4: Bueno, he observado, porque vengo del interior de Boyacá, que... a pesar de que anteriormente no tenía tanta... tanto conocimiento en diferentes maneras de la ... de enseñanza o didácticas; ya que nos han venido formando a los docentes; eh... los chicos... uno pone en práctica con los chicos acá dentro de la institución todo lo que uno va aprendiendo, y aún busca otros recursos para trabajar con ellos, y aún así, los muchachos no ponen de su parte, tienen... no tienen como un proyecto de vida... fijo, no tienen... no saben para donde apuntar, no saben qué hacer. Parece que es la misma cultura, el contexto en el cual se encuentran, que no tienen bien... no tienen claro lo que ellos quieren ser y no le ven el interés al estudio, no ponen de su parte para mejorar, para aprender, tiene otra visión de la vida muy distinta, a niños que están... eh... se desarrollan, viven en otros lugares dentro de una ciudad, ellos ven más probabilidad de trabajo, más probabilidad de salir adelante; ellos acá, pareciera que... no, son muy poquitos son muy poquitos y pues viendo los niños que han salido en años anteriores, son muy poquitos los que siguen en ese proceso. Ellos dicen que económicamente no se encuentran... bien para seguir adelante un estudio, o no hay suficientes institutos acá, dentro de la región, para poder estudiar lo que ellos desearían ya que de pronto hay institutos que tienen unos técnicos o unas tecnologías que a ellos no les agrada, no les llama la atención. Entonces no ven... como no ven, no han explorado otros medios, otro lugar, otra ciudad, y que tengan una visión de la vida diferente.

Inv.: Bueno en ese sentido, para ahondar un poco más, en el tema; los resultados de las pruebas saber en sus áreas específicas ¿Cómo han estado en los últimos años en esta institución?

D4: Pues han venido mejorando; yo ya llevo aquí un tiempo

Inv.: ¿Cuánto profe?

D4: ...Cinco años... entonces el año pasado fueron... pues dentro de los resultados, que no fueron muy buenos a nivel general, pero la química, las ciencias fueron... ocupó el primer lugar de... del ICFES, de la prueba Saber externa, entonces mejoraron un poquito pero no suficiente porque siguen siendo bajos

Inv.: Cuando les entregan los resultados, cuando los puntajes de ellos son bajos ¿Qué... cuál es la actitud que ellos asumen, cómo... cómo asumen esos resultados?

D4: Ahh, lo toman muy tranquilamente... se preguntan unos con los otros que sacaron... se empiezan a comparar, y como ven que casi todos están en un mismo nivel... entonces lo ven como deportivamente, como en chiste, como que ah... nos sacamos así, igual como que todos estamos en el mismo nivel entonces no le prestan mayor interés; de pronto se sorprenden cuando algunos chicos sacan buenos puntajes, ah pero es que... empiezan a hablar de las cualidades de ese muchacho o de esa niña: ah... es que él es inteligente, en cambio nosotros somos brutos; ellos tienen ese... esa característica de decir: somos brutos, ah... tenemos una pereza mental, y ah... somos perezosos por naturaleza, aquí todo el mundo es perezoso. Entonces como que no le toman interés... la importancia

Inv.: Tengo entendido que el año pasado hubo un puntaje muy bueno, un estudiante que sacó un puntaje que le significó la posibilidad de competir por una beca.

D4: Sí, un muchacho que sacó... bueno en diferentes áreas... no sé el promedio exactamente, pero en algunas sacaba sesenta, algunas se aproximó a setenta en otras cincuenta, ... las más bajitas estuvieron como sobre cincuenta; realmente un muchacho muy pilo, juicioso, dedicado, le gustaba la lectura... esa es la otra parte... fundamental de los muchachos acá que no les gusta leer y en cambio a él sí le agradaba; pero entonces pues él, supuestamente tenía como el apoyo de otra entidad para estudiary no le salieron con absolutamente nada, entonces el muchacho está haciendo un técnico, está viendo que puede hacer, a pesar de que puede entrar a una universidad a estudiar una carrera él no tiene recursos y quisiera hacerlo pero entonces el muchacho no... no ha podido.

Inv.: El tema del dinero, el tema de los recursos para poder cursar una carrera en alguna universidad es una limitante... ¿la considera usted una limitante para que los estudiantes, se preocupen más por rendir académicamente o eso no tiene mucho que ver?

D4: Pues... yo creo que sí, en parte sí, debido a que estos chicos salen bien jovencitos, entonces ellos todavía dependen, económicamente de quienes los protegen y los cuidan; entonces ellos ven que si no tienen dinero para entrar a una universidad... hace muy poco, hasta este año han llegado aquí dos universidades... a distancia y son... pues como un poquito costoso el semestre: entre ochocientos y setecientos mil pesos; entonces a ellos se les hace un montón de plata

Inv.: Están acostumbrados a no pagar nada, a, más bien tener subsidio.

D4: A tener subsidio para todo y no valoran lo que tienen... Cuando se van a otra ciudad, conocí el caso de un muchacho juicioso, dedicado, y se fue para otra ciudad, un compañero acá lo acogió

en su casa en Sogamoso, estudiaba él en Duitama, una licenciatura en matemáticas y el muchacho se sintió incapaz de seguir, no se sabe si fue porque se sentía muy lejos de la casa, o porque no pudo cumplir con las obligaciones allá de la universidad, pero solamente pudo llegar hasta segundo semestre y se devolvió.

Inv.: bueno, otro aspecto tiene que ver con los ritmos de aprendizaje, se dice que hay que respetar los estilos de aprendizaje de los estudiantes también los estilos. Asumimos que hay diferentes formas de aprender y que hay que tener esto en cuenta ¿de qué manera esa... esa propuesta pedagógica, impacta en los desempeños o en los desarrollos académicos en su área en particular?

D4: Bueno, creo que sí... cada estudiante, cada grupo de estudiantes, tiene una forma de aprendizaje, un ritmo y un estilo. Eh... entonces uno va al ritmo, obviamente de los niños que van... van un poco más... más despacio... hay que saber cómo, buscar... buscar la metodología para poder llegar a aquellos que de pronto no han logrado entender. Lo he aplicado cuando busca uno, monitores, dentro de la misma clase, los niños que son más pilositos en el área, por decirlo así, más interesados en la clase, entonces prestan mayor interés y se les... pone a ellos para que sean como los mismos profesores de otro grupo de estudiantes; así cambiamos un poco que el docente es el que está al frente, vamos a repasar el mismo tema, pero ya con otro estilo, ya que el compañerito con el que mejor me llevo, me está explicando y de pronto, de alguna manera le pregunto, si me da pena preguntar en público o... me da... pena hablar con el profesor, entonces se cambia el estilo de la clase y de alguna manera... si, tiene mucho que ver. Pero entonces uno se da cuenta que también tiene que ver la falta de voluntad del estudiante, que lo que ven en clase nunca más lo ven en la casa. Ellos guardan el cuaderno y yo les digo siempre: ellos guardan... abren el cuaderno cuando tienen que traerlo a la clase o cuando tienen que hacer una tarea de lo contrario, si tiene una evaluación no. Ellos esperan a que se le haga la evaluación para ver de qué se trata, para poder presentar nuevamente la recuperación... se da uno cuenta que uno o dos estudiantes, que comprendieron y a ellos le dicen a uno, la verdad son honestos y le dicen: -La verdad no estudiamos, la verdad no hemos estudiado y, aún, comentándoles a los chicos vamos a hacer la clase (*Evaluación?*) para tal fecha, ellos no toman el cuaderno, tienen una pereza al estudio... enorme... entonces... falta, ... falta bastante fuerza de voluntad a los estudiantes.

Inv.: ¿De qué manera profe, usted eh... retroalimenta los resultados de las evaluaciones con sus estudiantes? ¿Generalmente cómo lo hace?

D4:Pues... naaa... en cada clase...pues cuando se hace una evaluación entonces estamos hablando nuevamente del tema, vamos a explicar nuevamente y volvemos a hacer una... una recuperación cuando hablamos de la primera evaluación. Entonces ahí estamos trabajando, trabajamos los textos, trabajamos preguntas, respuestas que uno les puede dar, explicaciones sobre el mismo tema para que ellos nuevamente aclaren sus dudas o cuando ellos pasan de pronto al tablero: vamos a ver en qué es lo que están dudando, a ver cuál es la falla para poderla ver o de manera grupal a ver.. en que estamos... cual es el error en que estamos cayendo para no poder comprender cierto tema.

Inv: ¿En qué medida, esos resultados a veces de las evaluaciones son una retroalimentación para sus prácticas pedagógicas?

D4:Bueno , cuando de pronto... uno se da cuenta que... como el tema para uno ya es muy fácil, obviamente y pues para el chico se le dificulta, entonces al hacerle un tema y explicarlo de pronto rápido, y faltó más...ejercitarlo más, tener en práctica más ejercicios, más consulta, explorar más el tema, de pronto que vean con más lectura que vean la aplicación entonces ahí es donde uno aprende de ellos que lo que está haciendo entonces le falta un poquito explicarlo o más espacio o más ejercicios, o más investigación... más consulta

Inv: Bueno, eh...¿Qué tipo de estrategias de evaluación son las más usadas por usted, para evidenciar los conocimientos de los estudiantes?

D4:Bueno, uno está evaluando, generalmente dentro de cada clase; la participación, cuando ellos participan,... está uno elaborando o hablando sobre algún tema y los chicos participan uno se da cuenta que están comprendiendo lo que se está hablando en clase; la atención... si ellos están atentos,si de alguna manera, hace eso para que participen, pero si uno ve que se distraen, no estamos atendiendo, entonces ahí lo vamos evaluando;las evaluaciones escritas, también son muy importantes, las evaluaciones eh...cuando se hacen sustentaciones también de gran importancia que sepan lo que ELLOS están hablando, no solo es hacer una sustentación de un tema y decir una cantidad de palabras, que de alguna manera las tienen..memorizadas y no tienen la menor idea de qué se les está hablando, siempre les explico, siempre les...les digo, antes de hacer la sustentación ustedes tienen que saber, cada palabra que ustedes estén mencionando, que sepan, que esas palabras nuevas todo aquello que está hablando más profundamente en cada frase y palabra me lleva a otra cosa más profunda de ese tema.Entonces yo generalmente estoy evaluando todo el tiempo... al estudiante y uno pues ya sabe, con el tiempo, durante el trascurso de todos

estos días, uno sabe quiénes son los muchachos que más prestan atención, les agrada... o algunos ¿porqué no les agrada?, entonces ahí viene... otra manera como de hablar con el estudiantemás directamente: ¿Por qué? ¿Qué es lo que pasa? ¿Qué problema o dificultad tiene? A veces le dicen a uno: no es que no me agrada la materia...no me entra... la palabra que ellos... dicen –no me entraentonces vamos a ver qué es lo que no comprenden,y nos detenemos a hablar un poco más y si ellos tienen un ratico libre les digo:no, pues vayan y me buscan... si estoy disponible, vamos a trabajar a ver ¿por qué no le ponen interés?porque desde un comienzo como que chocaron, no comprendieron, no trabajaron al comienzo y le van perdiendo el ritmo; entonces ya le cogen pereza a la materia, entonces toca estar ahí con ellos motivándolos y de manera general...muy general;hablar con todo el grupo iniciando una clase, finalizando una clase subiéndoles el ánimo, eh... mencionándoles por qué es importante, explicarles de qué forma ustedes tienen que saber las áreas fundamentales, pues las otras áreas ellos se les facilita más, entonces las áreas fundamentales requieren de trabajo y esfuerzo, les compara uno con cosas cotidianas de la vida, que si no se practican nunca las van a prender jamás, porque ellos quieren entender absolutamente todo y que evalúen: -tema visto, tema evaluado profesora, para no volver a estudiar ¡claro! A ellos se le facilita; entonces a la siguiente clase, ¿Se acuerdan que vieron tal cosa? Ah no porque; cuando salieron del salón cerraron la mente abrieron el... no sé,... la tablet, el celular y se ponen a hacer otro tipo de cosas.

Inv: Es frecuente en esta región ese fenómeno que la profe está mencionando: de...de... de cómo...se borra el disco duro, se cierra el programa se quita la información ymañana ya es una nueva información. Eh... en esta área me imagino que ocurre frecuentemente.

D4: Bastante,... o sea uno se aterra, enormemente que le ocurra los chicos más dedicados, a los chicos más juiciocitos, que están pendientes más de lo que uno está explicando, hasta a ellos les ocurre:-Hay profe yo ya no me acuerdo- aún con el cuaderno abierto, les hace uno una explicación,me he dado cuenta este año, porque llegan a grado undécimo y llegan un poquito más preocupados por... mejorar, mantener las buenas notas,pero están muy despreocupados les explica un tema y en la siguiente clase... -ayy, no profe ¿cómo es?, ya no nos acordamos ¿Cómo es?- y quieren que uno les explique hasta dentro de la misma evaluación. Uno está evaluando... por escrito:-bueno, abran el cuaderno, abran el cuaderno y vamos a analizar estos ejercicios, tengan su cuadercito abierto para que miren el procedimiento, mirenel soplete; aun así...-no profees que yo no me acuerdopor qué esto se llama así- y se devuelve uno ¡otra vez y pierde uno

bastante... bastante tiempo dedicándole a un tema...un tema pero ya se da uno cuenta que es la...la falta de voluntad de querer memorizar. Tienen una capacidad de memorizar, como les digo, tienen una capacidad para memorizar una cantidad de música, de letra. se saben todo pero para las... los temas importantes de cada materia son muy perezosos y ya...salen del salón y se les borra.

Inv: Bien, eh... se dice frecuentemente que el estrés es la evaluación ¿Qué tanto ocurre eso en su área y en esta institución?

D4: Pues... estresados no los veo, se estresaran sería un poquito... demostrarían preocupación, cuando uno dice: vamos a evaluar...ellos no se estresan porque lo cogen deportivamente, quieren que... bueno, como tenemos una planilla en la que se da diferentes valores y hay bastantes noticas que se van colocando, valorando cada una de las cosas que ellos hacen: los talleres, las evaluaci... eh, trabajos, perdón, tareas... entonces ellos están acostumbrados a que las evaluaciones...-ah una nota más, una nota menos-pero la voy a subir con un taller que haga, o la voy a subir con una tares que yo haga bien, se preocupan más por eso que por las evaluaciones. Ahora cuando llega el final del periodo,-profe, califíqueme el cuaderno-pa´ que me suba la nota- es la frase que siempre utilizan acá los estudiantes. Le digo pero es que el cuaderno no va a presentar la prueba Saber, al cuaderno no le van a dar un trabajo, el cuaderno no va a seguir estudiando, es usted. Pero ellos no, tanto como estrés no, ellos más bien no se toman las cosas como muy... muy en serio

Inv: Más bien es falta de estrés

D4: Ayy si, falta más estrés (Risas)

Inv: Bueno, otro elemento que se suele mencionar ahora para el desarrollo de los temas de evaluación tiene que ver con la autoevaluación y la coevaluación ¿De qué manera estos temas son importantes dentro de su área?

D4: Pues... si son importantes para que ellos aprendan a evaluar en lo que están bien, en lo que están mal, en lo que les hace falta reforzar... y pues cuando hay que colocar esa autoevaluación y esa coevaluación pues los más... hay niños que trabajan la honestidad y a veces se colocan una nota demasiado baja, como hay otros que simplemente se lo toman así de burla y se colocan una nota alta sabiendo que...que no trabajan, o que no se interesan por las actividades escolares. Es de gran importancia para que aprendan a ser sinceros y a comprender que, frente a los demás la imagen que ellos tienen,... si son estudiantes con menos interés, que algo hace falta... a veces uno

se detiene y habla con el estudiante sobre esa autoevaluación: ¿por qué fue baja?, ¿por qué fue alta? Claro que estudiante que venga, que esté pendiente de la clase, pues uno tampoco toma una autoevaluación o coevaluación demasiado baja... pero... hay niños que sí se merecen una notas buenas debido a su trabajo en clase; claro que ellos quieren que les califique hasta la sonrisa... ellos, - pero si yo vengo feliz a clase profe, - pero yo vengo... - yo hago una clase chévere porque recocho, entonces esa... esa es la palabra que ellos utilizan.

Inv: Bien, ... Hay otro aspecto que es importante, ya que estamos hablando de la autoevaluación y la coevaluación; es la participación de otros miembros de la comunidad educativa en la evaluación llámense padres de familia llámense también la institución como tal ¿De qué manera eh... estos factores afectan o no la evaluación en la institución?... ¿La evaluación en su área?

D4: Pues que lo afecten... de pronto, bueno, si, ... entiendo cuál... cual es la pregunta; es que ellos de alguna manera, o enseñan a sus hijos a ser personas responsables, o no les enseñan, no tienen la menor idea de decirles qué es la responsabilidad y cuál es el valor que se le da a la escuela, a estudiar, a seguir adelante. Entonces debido a eso, como dentro de la autoevaluación y coevaluación nos damos cuenta de cuál fue mi proceso, cuál fue mi trabajo durante un período, entonces de esa manera si están afectando porque los muchachos... no se sabe si de pronto, de la parte externa ven a la gran mayoría de sus miembros de la familia que son irresponsables, que no trabajan, que no se esfuerzan; o como, ve uno por otro lado, cuando ve un estudiante que tiene muy bajas notas debido todas las... la forma de evaluación que adelantó durante el periodo, y habla uno con el papá y la mamá, algunos, aquí en esta región viven solo con papá o mamá y ese es otro caso que afecta bastante, entonces no le encuentran sentido a seguir estudiando y otros casos que sí ven que papá y mamá son responsables, viven juntos, están pendientes de ellos, pero las malas amistades se los... se han dejado llevar por ellas y los han llevado a ser personas con antivalores. Pero de alguna manera ¿si está afectando?, si afecta, afecta al estudiante.

Inv: Con respecto a esto mismo y volviendo un poco sobre el tema de la autoevaluación como se ha discutido a nivel institucional este tema y los porcentajes que se le asignan a la autoevaluación, ¿más o menos cuáles considera usted que sería un buen porcentaje para la autoevaluación y para la coevaluación, en relación con la nota total de un período?

D4: Bueno... el porcentaje... pues estoy de acuerdo, que ellos han colocado ya para las planillas nuevas, si estoy de acuerdo con el diez por ciento: Hay dos notas una es la autoevaluación y otra la coevaluación cada una tiene un diez por ciento y pues, me parece bien; ahí... sería un veinte por

ciento. De pronto el chico que no ha trabajado, no ha hecho pues, le va a afectar y en cambio al muchacho que ha sido muy juicioso, o la niña, le va a ayudar bastante, para subir la autoestima, para seguir trabajando; claro que pues como... debido a la manera como... el proceso que viene el estudiante realizando durante su periodo, pues se charla con él, nosotros los directores de cada grupo, charlamos con el padre de familia o con su acudiente ¿Qué es lo que está pasando? En algunos casos nos damos cuenta que se está saliendo de las manos tanto de la familia como del colegio y en otros casos tratan de mejorar, trata uno de rescatar esos estudiantes... dentro del aula

Inv: Bueno, hay una situación que se está presentando a nivel nacional y en particular en algunas instituciones como la nuestra y tiene que ver con la deserción estudiantil ¿De qué manera los resultados de las evaluaciones, determinan que los estudiantes, abandonen o no la institución?

D4: Bueno, no he visto que de pronto por las evaluaciones... se vayan de la institución, dejen su estudio. Ellos... he visto es por otros motivos... otros motivos, porque cambian de lugar de vivir los padres, se cambian de lugar, entonces eso los afecta, se van para otras instituciones, o por algún... otro motivo pero por las evaluaciones no. Ya que nosotros, hoy día estamos dando como... bastante prioridad a evaluarle al estudiante todo el tiempo... de pronto, no como se hacía anteriormente que las evaluaciones era de lo más importante; ahí demostraba el estudiante si sabía o no sabía; así fuera superbién su comportamiento o su disciplina: Pero hoy día le damos más tiempo, le damos más tiempo, le damos... aquellos estudiantes, que comprendemos prioridad a ellos, o no prioridad pero si les estamos ayudando de alguna manera para que el muchacho vea que tiene una comunicación con el docente prestos a ayudarlo a los muchachos y por ese motivo de las evaluaciones no... he visto o no he sabido que... que tengan que abandonar su estudio

Inv: En relación con ese mismo tema eh... Más o menos en su área, ¿Qué porcentaje de chicos eh... pierden la signatura por periodo o por año?

D4: Bueno en mi área... en los primeros periodos siempre me ha ocurrido que son muy descansados con la materia y ellos eh... pierden más como el primer semestre del año, como en un cuarenta por ciento... más o menos; después ya cuando empieza... creo que eso le ocurre como en las diferentes áreas, no solamente conmigo sino como en matemáticas... en filosofía, en física; en esas esas áreas, ellos como que se despreocupan y después viene el afán por querer pasar los dos periodos anteriores a los que les fue mal y ya después en el tercer periodo del año empiezan a estar más pendientes comienzan a trabajar un poco más, y a final de año ya están

todavía más preocupados por querer subir las notas, querer recuperar, no querer perder...entonces pues así que sea muy notorio... el porcentaje, no mucho. Ya como al final del año se queda un... diez por ciento, algunos con la opción de recuperar el siguiente año; otros porque fue imposible porque perdieron ya varias áreas con la mía, entonces...

Inv: Tengo entendido que usted maneja además, del área de química y ciencias naturales, ha manejado otras áreas como religión y ética eh... ¿Qué diferencias encuentra en los temas de evaluación en estas áreas, digamos, unas consideradas difíciles para ellos y otras que pueden ser consideradas más fáciles para ellos o de más fácil manejo?

D4: Bueno hay una gran diferencia y ellos toman las áreas de ética y religión fáciles porque allí hay casi... pues hay una evaluación... en donde se está como hablando con el estudiante, hablando de cosas más cotidianas; algunos se expresan se expresan muchísimo más en estas áreas que en las otras, porque tienen como más conocimiento, algunos pertenecen a una religión, otros hablan de la ética, los valores los antivalores, de casos que han conocido, entonces se expresan mayor... se expresan –perdón- con mayor claridad, no les da pena y participan más... debido a eso... yo creo que es más bien la cotidianidad que... dan los temas en estas áreas. Igualmente les he dado mucha importancia; yo les menciono la importancia, porque estas áreas nos ayudan a formar como seres humanos, les digo: otras áreas no nos ayudan a formar, así, como seres humanos, porque podemos encontrar el texto en cualquier otro... en un libro, en el internet, en cualquier lugar podemos encontrarlo, mientras que estas nos están formando desde que nacemos, en la casa, nos están hablando de valores, estamos viendo antivalores a nuestro alrededor, estamos viendo, la religión como es de importante...en todos los seres humanos, entonces para ellos se les facilita, entonces no hay tanta... pérdida académica en estas áreas debido a eso.

Inv: Bien, también tengo entendido que... tiene materias con diferentes grados ¿Qué diferencias encuentra en el tema de evaluación de los grados inferiores a los grados superiores?

D4: Bueno, me doy cuenta que en la medida que ellos van pasando de un grado a otro, van tomando un poco más de conciencia... los que van pasando. A algunos les sirve,... les ha servido, que pierdan un año porque perdieron más de tres materias, porque se quedaron con una o con dos, o porque no hicieron absolutamente nada durante el año, a pesar que se les habla, y eso les ha ayudado a madurar, a coger muchísimo más experiencia en su vida. Entonces ellos valoran y van, obviamente como madurando un poco más y cambiando las expectativas de vida, pero un poco...un poco; vemos que no son los superbuenos resultados pero que van mejorando. También

en la parte de disciplina eso es muy relativo, como que hay chicos bien grandes, bien mayorcitos en un grado inferior que son muy indisciplinados o muy inmaduros debido al grado en el que se encuentran o muchos de ellos porque no quieren estar, simplemente no quieren estar dentro del aula, que están es como obligados; - No, mi mamá no me deja trabajar, y yo lo que quiero es trabajar, yo no quiero estudiar- entonces vienen a indisponer a al resto y a ser líderes negativos dentro de un aula de clase. Entonces es como la... el interés personal de cada uno de los estudiantes. Como hay niños muy pequeñitos en los grados inferiores, muy juiciosos, dedicados, pilos, que quisieran ellos estar hablando todo el tiempo.

Inv: ¿Hay algunas situaciones de desmejoría o de mejoría evidentes... en esos casos de niños que empiezan muy bien y después no funcionan tan bien en los grados superiores, o a la inversa evidente que vienen con dificultades, que poco a poco van entrando en la onda del rendimiento, de la organización ... de la disciplina?

Inv: Si se ha visto, se ven, pero son poquitos casos; de pronto vienen niños con bastante fuerza por algún motivo... por ejemplo una niña que quedó en embarazo, eh... y no quiso volver a estudiar... como por vergüenza y venía muy juiciosa, muy juiciosa, y a pesar de que los profesores la buscaron, hablaron con ella; el psicólogo también la buscó, habló con ella, fue imposible hacerla volver al aula por... vergüenza, pena y quedó su estudio ahí, a pesar de ser una niña muy consciente y juiciosa, no...no, pues...no sé, como por la pena. Otros niños vienen más o menos como no muy buenos en el estudio y empiezan... empiezan a mejorar por algún motivo. Y hay otros que se mantienen... siempre se mantienen, o bien juiciosos... a veces también he visto que el noviazgo, el noviazgo les afecta... desmejoran; venían niñas, veía yo año pasado niñas, que consiguieron el novio en grado undécimo y desmejoraron, ya no eran las niñas brillantes, sí cumplían con sus deberes por cumplir y sacar adelante, pero ya no eran las niñas que ocupaban los primeros lugares sino que ya estaban muy pendientes de la moda, el peinado, maquillarse un poquito y el novio.

Inv: Profe, hay otro punto que a veces se menciona que tiene que ver con otras formas de evaluación que de pronto ya usted ha mencionado en algunos aspectos... tiene que ver por ejemplo con las rúbricas y los portafolios. Eh... ¿Qué nos puede contar al respecto? ¿Cuál ha sido su práctica en este campo?

D4:¿.....?

Inv: ... El portafolio es usualmente la acumulación de trabajos que van dando evidencia en la mejoría del desempeño de los estudiantes y la rúbrica que es un tema más reciente, eh... que tiene que ver como con el establecimiento de estrategias por ejemplo para la realización de trabajos de investigación.

D4: Bueno... lo del portafolio, no... No lo he trabajado acá... en la institución. Eh... de pronto pues como una lleva ya una secuencia de los trabajos que han realizado, de la manera que se evalúa, de las diferentes actividades a evaluar; pues una lleva su planilla lleva sus notas lleva sus trabajos, por escrito o guardados en el computador, pero como tal no, no lo he trabajado; y la forma de investigación hemos empezado a trabajar con investigación pero los niños no quieren... no quieren dar, no quieren comenzar, uno les indica, les da como ejemplos, vamos a empezar a buscar información, solo con buscar información: primeros pasitos para dar y estamos trabajando eso en grado... decimo, pero no quieren arrancar con fuerza y siempre ellos ven, pues que la nota que se les vaya a colocar; ellos tienen en cuenta la nota, más no, lo importante que es para su vida

Inv: Profe; para concluir y dándole las gracias por la colaboración con esta entrevista. Nos gustaría que nos expresara... digamos algún aspecto general en relación con la evaluación.. ¿Qué ha significado para usted? Y ¿de qué manera podríamos proponer algunas alternativas que permitan que estos estudiantes mejoren en todos los aspectos?

D4: Bueno, que la evaluación es importante... para saber si el estudiante ha comprendido, que todo tipo de evaluación que se le haga a él, es valiosa, y que debe uno cambiar la estrategia, cambiar la dinámica de las clases para que los estudiantes no se aburran en ellas; hasta uno se aburre haciendo siempre lo mismo, dentro de un salón de clase; entonces es importante como llamar la atención en ellos, para cambiar un poquito y así no sea pues muy... muy significativo que ellos vayan a comprender cien por ciento pero que se motiven por lo menos, para llegar al salón de clase en las diferentes áreas; que se trabaje, que se explore, que se documente uno como docente, qué estrategias o dinámicas puedo trabajar para que hoy mi clase sea más dinámica y más llamativa para los estudiantes para así poderlos evaluar, saber qué están aprendiendo y qué les interesa.

Inv: Profesora Rubely, muchas gracias **(FIN)**

Apéndice 8
Entrevista Semi- estructurada No 5

Docente: Paola Andrea Velandia - Colegio Técnico agropecuario Puerto Serviés (D.5)

Área: Informática y tecnología e informática

Lugar: Colegio Técnico Agropecuario Puerto Servies, Hora de Inicio: 10:46 a.m

Fecha: Viernes 16 de Mayo

Investigador: Francisco Rincón (Inv.)

Inv. Buenos días, hoy 16 de mayo a las diez y cuarenta y nueve estoy aquí con la profe Paola, ella nos va a contar eh, sus estudios, su experiencia, dónde trabaja, que áreas maneja.... Buenos días profesora Paola

D5; Buenos días profesor Francisco ; bueno las estrategias que se utilizan allí en....

Inv.Por ahora el nombre, eh...su formación, en donde trabaja, cuál ha sido su experiencia profesional...

D5. Ah Bueno, pues mi nombre es Paola Andrea Velandia Arias; soy docente del colegio técnico agropecuario Puerto Serviez, mi área es en informática, tecnología e informática, en los campos de sexto a once, todo lo que es secundaria, bachiller

Inv: ¿Cuántos años lleva trabajando en esta institución y cuántos en su vida profesional?

D5: Bueno, en esta institución yo llevo un año y tres meses, trabajando y... en total así en general en la educación llevo tres años trabajando desde que me gradué (Universidad pedagógica y tecnológica de Tunja)

Inv: La institución puerto Serviez es una institución rural verdad? Qué otras características tiene esta institución?

D5: si es rural, eh a ver qué características, es de población muy difícil de nivel uno, todos son de nivel uno, las familias son muy... como le digo, son bastante desunidas o sea hay poca familia lo que es constitución de papá y mamá, eh hay mucha mamá soltera, madre soltera, es una población difícil donde siempre hay lo que es prostitución drogadicción, todas esas características

Inv: Muchas gracias profesora Paola; ahora sí entrando en el tema que nos convoca hoy ¿Qué es para usted la evaluación?

D5: La evaluación ... la evaluación es un sistema... eh yo lo digo así, de cualificación como ...tener como... una nota, como un número, yo lo entiendo así como un número para evaluar a cierta persona

Inv: ¿Usted considera que la evaluación es necesaria?

D5: Si, si pues es necesaria para uno medir, no medir los conocimientos, como medir el nivel, en qué nivel uno se encuentra pero sí, si es necesaria

Inv: ¿Para qué evalúa usted?

D5: ¿Para qué evaluo? Buena pregunta, yo evaluo para... cuando yo hago evaluaciones, a los estudiantes es para regirme o bueno para dar un valor a dicho estudiante si, y también obviamente por el sistema educativo que le exige a uno que debe ser valorados

Inv: En su experiencia profesional de estos años y también su experiencia como estudiante ha tenido algunas digamos expereincias (valga la redundancia) significativas?

D5: ...Me repite la pregunta

Inv: Sí, si se le han presentado alguna situación en el campo de la evaluación que considere, pues significativo, que haya tenido incidencia o que por lo menos la haya hecho reflexionar en relación con la evaluación

D5: con la evaluación.... Pues así... así así... no conmigo mas bien con otros compañeros, eh... que no están los padres ni el sistema, pues educativo, hablo de la institución de estar de acuerdo digamos que se le coloque una valoración a un estudiante digamos que ha hecho más que otro, digamos eso si ha llegado a parás en el colegio, digamos hay un profesor X que él tiene el sistema de evaluación antiguo, digámoslo así antiguo de que es de llenar tablero, cuadernos y... ya como muy...muy estricto y que ya el pelado no se puede ni parar del sitio ni nada sino pues ya tiene uno, si? eso ya ahoritaen este tiempo ya no se usa. Entonces siempre en ese, ese ha como sido el conflicto tanto los padres como la institución con dicho docente y obviamente con algunos maestros porque ya no tenemos ese sistema de evaluación antiguo

Inv:Muy bien profe. Eh ¿Considera que usted que en estos años eh ha transformado su práctica evaluativa, desde que inició su trabajo como docente, eh, la ha transformado o mantiene más o menos las mismas estructuras, los mismos esquemas para evaluar a los estudiantes?

D5: eh... pues como yo, hace poco....tres añitos, no es mucho que me gradué... sigo también manteniendo mi sistema de evaluación, o sea no lo.., no lo he transformado, ...o sea siempre mi sistema de evaluación es como...en grupo... eso tiene un nombre, eh... sistema de evaluación.... Que ahorita se está empleando.... Eh ... bueno el que es , digamos... de a grupos, yo coloco de a grupos y así evaluo, ... eh.... Y....

Inv: O sea su evaluación es grupal, ¿tiene pocas evaluaciones de carácter individual?

D5: individual?... pues sí, pocas.... Pues como mi área es informática y tecnología, entonces hay que uno acoplarse como al ... contexto donde uno está, si... hay poquitos computadores hay uno, mejor dicho, a uno le toca así como de a grupitos para que los estudiantes no se queden sin su evaluación; pero digamos cuando ya es el salón, cuando es teórico, que es teórico práctico pues entonces ahí si yo cojo individualmente uno por uno pero ya es sustentación oral, ya lo que es en grupo ya es digamos algo escrito, algo de taller, algo de.....de agrupación

Inv: Desde su experiencia docente pero también ... pues desde su forma... desde su proceso de formación, eh seguramente ha evidenciado los cambios que se han dado en el campo de la

evaluación, en la educación media especialmente. Eh las modificaciones que han aparecido, las nuevas reglamentaciones ¿Esto ha tenido incidencia en su práctica profesional?

D5: ...No, pues en la mía no, en mi área pues... antes como que ha sido un poquito como mejor; ¿en cuanto a lo que se han incorporado las TICs? Me ha parecido muy bueno; en otras áreas, si a los maestros si como que se les ha dificultado, porque ellos han tenido como te digo otras... otras metodologías, otras métodos de enseñanza, entonces ya acoplarse al nuevo como que les ha resultado un poco difícil, y siempre han tenido como ese choque, choque entre estudiantes y entre maestros y entre directivas del colegio

Inv: Muy bien Hay una transformación o por lo menos una... digamos diferenciación que se hace entre calificar y evaluar; para usted... es válida esta diferenciación y por qué

D5. Sí... Porque evaluar... bueno yo lo hallo en el sentido de que evaluar es digamos, darte un número ¿si?, ah usted sacó un cinco, un cuatro un tres, un dos.... bueno y calificar.. ya es poderle dar al estudiante una calificación pero... de sus conocimientos ¿Si? Decirle: bueno usted es eh digamos excelente en cuanto a tal y tal pero yo no le estoy colocando un valor; no le estoy colocando , usted sacó de uno a cinco de seis diez, no, ... siempre... siempre es diferente entre calificación y valoración

Inv Muy bien, Profe ¿Qué evalúa usted en sus estudiantes? Cuando los evalúa ya sea en grupo o individualmente ¿Qué evalúa en ellos,... en su campo específico?

D5: ¿En mi campo? Yo evalúo sobre todo para mi hay..., vale, vale más la práctica que la teórica, la teórica yo se las puedo dar ahí en la misma práctica diciéndole digamos ejemplo ¿Cómo se...uh se maneja cierto programa, digamos Excel ¿Si? con todas sus variables... ¿si?, todo lo que uno puede realizar en dicho programa, eso como lo teórico y ellos van de una vez ahí, realizando lo práctico, ..uno ah, vamos a realizar un taller y entonces vamos a realizarlo paso por paso, vamos abriendo el programa inicio, tal, tal y al mismo tiempo ellos lo van, lo van realizando; entonces.... pues... Eso.

Inv: Hay mucha práctica en, en este campo....

D5: Si, bastante práctica, si, bastante práctica, entonces ya, yo cojo por grupitos y coloco mis alumnos al frente, mío, de mi escritorio con su computador y yo les digo bueno van a desarrollar tal, tal punto por punto siempre les coloco como sistema de evaluación cinco puntos para que cada punto pues... eh valga uno por, por el sistema ¿no? por cumplir uno el sistema, y... ya ellos ya lo van desarrollando punto por punto y ya el que primero termine pues obviamente ya ahí les voy a dar una, una nota de valoración, pues al que termine primero pues como una metodología para que los otros estudiantes como que, se, se interesen y haya como ese nivel de competencia, “ah no el terminó primero, yo puedo terminar más, o sea mejor, puedo, desarrollar más, mejor la actividad puedo sacar mejor nota que él”.....

Inv: En su campo ¿Qué tanto se puede se puede considerar la evaluación como una etapa más, o como una parte más en el proceso de aprendizaje?

D5: ¿La etapa de evaluación? ...bueno... ¿Cómo? Medio de aprendizaje.....por la práctica, la práctica eh, todos los días yo saco nota, eh... todos los días, eh... no me gusta casi utilizar así el método de valoración pero... todos los días si saco la nota evaluativa del tema que uno ... que uno vaya a dictar ese día. Del aprendizaje si bastante ellos han aprendido ujjj porque cuando yo llegué a ese colegio,... a ese colegio... mira los niños no sabían nada, no sabían ni que era un computador, no lo habían cogido.... Eh... las antiguas, las antiguas... bueno el antiguo profesor, no sé, la metodología era de él era con solo cuaderno o sea, informática con solo cuaderno y solo libro, entonces yo cuando llegué entonces claro los niños se chocaron, conmigo se chocaron porque yo tenía otro... otro método pues de enseñanza y pues obviamente el establecimiento, lo que es el aula de tecnología e informática, se transformó... bien ¿sí? Ya ahorita por lo menos por lo menos contamos con... con 20 computadores, arreglados,... medio arreglados, entonces ya como que uno puede compensar eso, pero entonces siempre fue un choque grande para los niños de ese cambio de enseñanza por lo que no sabían nada.... Y eso siempre me toco nivelarlos a todos, a todos desde... desde... el principio; entonces ya uno cuando uno comienza a nivelar pues uno como que se atrasa en el plan de área, por lo que los niños no sabían no sabían nada, nada nada

Inv: Muy bien, eh, no sé qué tan, tan pertinente sea esta pregunta por el área que maneja pero... eh... en los modelos, digamos recientes de evaluación, se habla mucho de... estrategias nuevas como las rúbricas o los portafolios... para evaluar a los estudiantes, teniendo en cuenta que el portafolio es como,.... toda una historia, un historial del, del desempeño del estudiante durante un periodo de tiempo o... eh las rúbricas hacen referencia más como a organizar un plan donde el estudiante sepa cuáles son los criterios de evaluación. Repito, no sé qué tan pertinente o qué otras estrategias de evaluación se pueden utilizar allí.

D5 Uhnmmpues yo, cada periodo... les doy a conocer a ellos digamos lo que se, se va a ver durante ese tiempo ¿si?... lo que es en sí el plan de área. Eh... después comienzo a decirles bueno... esto vale tanto porcentaje, los talleres, la evaluación individual, trabajo en clase, llegada puntual ¿si? porte de uniforme, no, uno les puede dar cierto promedio, pero en el área de uno porque ya en el sistema de evaluación lo que es en el colegio, ellos sí... el consejo directivo ellos se reúnen entonces le dan un valor agregado a cada... a cada... lo que es el conocimiento, lo que es eh... institucional lo que es ... bueno... coevaluación, evaluación.... Bueno eso ya de parte de la institución; en el área de uno, si uno puede manejar digamos las tareas, talleres que se les da un porcentaje, entonces siempre les digo: bueno, va a valer esto, el taller más, va a valer la evaluación digamos general del área tanto, el trabajo en grupo va a valer tanto ¿si? el porte de uniforme va a valer tanto, la llegada puntual a clase va a llegar(Sic) tanto ¿si? siempre pues a uno le toca como así... por el sistema y... ya el resto ya ... pues... uhh... ya ellos comienzan ya como a preocuparse un poquito más sobre... sobre ese tema; dice: ah voy a llegar puntual porque tengo tanto ¿Si?, voy a hacer trabajo porque tengo tanto... entonces los niños ya como que comienzan a... interesarse un poquito, bueno profe: ¿Cómo voy? Entonces ya parte como dice tú, los folios...pero entonces los folios en... en mi área yo los llevo más... como sistematizados.... ¿Sí? cada archivito tiene su gradito y cada gradito, pues obviamente ahí tiene sus notas correspondiente de... de los chicos, a cada cosita le tengo su nombre; entonces ya van preguntando: bueno profe ¿cuánto voy? O ¿Sí? ¿Cuánto voy de nota? Entonces ellos ya van mirando “a usted tiene uno porque por ejemplo, en mi área que se presta mucho para juegos y eso, “usted tiene uno porque se la pasó jugando y no trabajó en clase” entonces ya “ah bueno” entonces ellos ya no me van a alegrar ni nada porque pues... la profe tiene razón. Ustedes me

presentan los trabajos ¿Sí?, usted se porta bien en clase usted participa entonces ya vamos a... mirar cómo puede recuperar ese uno. Obviamente cuando el estudiante pierde digamos un... una evaluación, un taller, un trabajo una tarea que no hizo entonces yo... yo les doy posibilidad que la presenten digamos la próxima clase pero ya no con la misma nota sino ya les voy bajando entonces ya se interesan: en la próxima clase me toca traer la nota o si no me siguen bajando; ese es como mi sistema para... para evaluarlos a ellos

Inv: Bien profe, usted ha mencionado hace un momento el... el aspecto del... del sistema educativo, el sistema evaluativo general y tal vez también un poco lo institucional, lo de su institución en particular...

D5... Si... si...

Inv: ¿De qué manera está incidiendo su... esa, esa parte en su forma de evaluar?

D5 ¿De qué manera? Por ejemplo en mi área, ellos saben que es muy diferente al, al sistema del colegio porque ellos siempre.... Hay profe ¿por qué usted me pone en tanto taller, digamos en tanto porcentaje y allá en el sistema digamos vale cincuenta, cincuenta por ciento y usted me dice que... y entonces es cuando yo le digo no, es que es mi área ¿Sí? En mi área es muy diferente obviamente cuando yo saco las calificaciones ... generales y obviamente, acorde al porcentaje de la institución ¿Sí? Es mi área que yo les califico a ellos, ya después ya yo saco el porcentaje y lo que dé yo lo subo al sistema y es el sistema hace todo pues todo lo que es respecto a lo que dé ¿Sí? Pero entonces no... no se me ha dificultado en nada o sea ellos ya saben la metodología como es, pero no... antes como que me ha favorecido

Inv: Bien, ¿Las directivas están incidiendo de alguna forma, estamoshablamos de rector,... coordinador he...?

D5: ¿Inciendo en...?

Inv: ¿En la forma de evaluación...?

D5: Noo, pues ellos... siempre se hace una reunión ¿No? Lo que es consejo directivo, consejo académico, bueno en sí los lo que es todas las gestiones digámoslo así... y llegamos siempre a un acuerdo de lo que es el sistema evaluativo de la institución, digamos para este año es lo que fue conocimiento eh... institucional eh..., coevaluación, autoevaluación y lo que es el trabajo en grupo, entonces a ellos se les da un porcentaje, de cincuenta... veinte,.. bueno... que dé un total de cien, pero que no se pase de cien... eh... pero no,... o sea siempre hemos tenido como un acuerdo entre todos ¿Sí? Ya cada docente pues ya maneja su área correspondiente pues con sus notas, pero lo institucional si se respeta

Inv: Profe usted menciona ahora el tema de la evalúa.... De la autoevaluación y de la coevaluación ¿Cómo lo están manejando en su institución y en su área, cómo se maneja el tema de la autoevaluación y la coevaluación de los estudiantes?

D5: Buen punto; bueno lo que es la coevaluación y la autoevaluación yo digo bueno, en algunos docentes se maneja bien... Sí. Me incluyo, se maneja bien, por lo que uno... por ejemplo en la autoevaluación, casi siempre conflicto; la autoevaluación es la persona que ella misma se evalúa ¿Sí? Que se da su... su valoración, entonces eso si yo lo respeto, porque para eso se llama autoevaluación se respeta ¿Sí? Ya la coevaluación pues ya bueno...entre todos ¿Cierto? Pero hay unos docentes que no respetan eso, yo diría la gran mayoría que no respetan eso, lo que dice autoevaluación. Si el muchacho dice: Bueno profe, yo me merezco un cuatro.... pues bueno... usted dijo cuatro, pues cuatro ¿si? así así sea que no haya trabajado, o no, mirará el la...conciencia si se puso cuatro o no, o tres, bueno...entonces no respetan esa,... digamos esa valoración que el muchacho dice y el docente dice bueno el muchacho dijo cuatro y el docente va y le pone uno, ¿Si me entiendes? Entonces... si no se respeta, entonces para que colocan la autoevaluación, entonces el estudiante siempre me han dicho pues así en... en tema de conversación de por qué los docentes no, no respetan ¿Sí? su autoevaluación, que hasta a ellos les da piedra pues, obviamente ... ¿Sí?Perder ese tiempo de que preguntando de que la autoevaluación si no se le va a respetar...pues... el ... yo sé, el... cómo le digo ahí pero si, no se les respeta el derecho a una nota. bueno que él conceda necesaria, bueno...pero sí, hay muchos docentes que no respetan eso... la autoevaluación

Inv: ¿Hay algún eh... porcentaje que se haya a nivel institucional para la autoevaluación y para la coevaluación o eso depende más del docente?

D5: No; a nivel institucional si se acordó un porcentaje por ejemplo, la autoevaluación ... siempre... yo no sé por qué ahí siempre le dan un cierto valor bajito; el año pasado estaba en diez por ciento y ahorita está en cinco; y la coevaluación si le pusieron el diez, o sea le bajaron a una y le subieron a otra.

Inv: Desde su ca... desde su perspectiva ¿Cuál debería ser, el valor de la autoevaluación y el valor de la coevaluación en porcentajes, en relación con la nota final?

D5: Con la final... yo diría que es un cincuenta cincuenta, o sea... es... por ahí lo que es la autoevaluación yo le daría por ahí un diez ... y a la autoevaluación... Perdón a la autoevaluación un diez y a la coevaluación un diez... yo me iría repartiéndolo cincuenta cincuenta

Inv: Bien, otro aspecto que es importante, y en relación también con esto mismo tiene que ver con la autonomía de los estudiantes...

D5. Jummm

Inv. Se supone que la autoevaluación y la coevaluación, eh... irían en la línea de ayudar al estudiante a ser más autónomo, más independiente. En su campo y en su experiencia ¿Esto funciona? ¿Está funcionando?

D5. (Susurro)No

Inv:¿Por qué no funciona?

D5: ¿Por qué no funciona?..... porque algunos.... Blablabla; porque algunos docentes no colaboran, o sea, ellos piensan de que... yo soy... bueno si, yo soy el docente, yo le coloco la nota perdón la palabra, la que se me dé la gana, sí, porque son... así y ... ya... le coloco esto por esto (golpeando la mesa) y listo, no hay tema de discusión entonces no se le está respetando nada al estudiante, entonces yo digo que eso es como falta de unidad, ¿Sí? de carácter digo, pues más del docente... de ser docente.

Inv: Y en tu área... en tu,, en tu .. en tu... desempeño más específicamente en tu experiencia ¿Crees que estás utilizando la autoevaluación para que el estudiante se vuelva más autónomo o no tanto?

D5: Si, si... si porque yo les... por ejemplo cuando voy a calificar... bueno a darles la valoración a lo que es la autoevaluación y la coevaluación yooo.. escojo pues... obviamente mi grupo ¿Sí? Por ejemplo, tengo clase con sextico, entonces comienzo llamando lista por lista, entonces yo no lo hago así... autoevaluación no la hago público si no yo llamo estudiante por estudiante... o sea estudiante por estudiante y le pregunto cuanto es de su autoevaluación y él me dice y yo ... ah bueno... ¿Estás seguro? Entonces él ya comienza como a reaccionar y bueno y dice pues sí profe.... O usted... a veces me dicen ¿Usted qué cree? O ¿usted qué me pone? Entonces, no porque usted es el que me está dando la autoevaluación; entonces ellos me preguntan: profe pero es que yo me... por eso, analízate bien y me das la nota ¿Sí? es análisis que ellos hacen ahí ¿Si? a veces unos me dicen: hay si profe, yo no me merezco cuatro me merezco tres cinco; yo ah bueno tres cinco pero yo le estoy respetando ese autoevaluación. Ya lo que es coevaluación, ahí si ya coloco a todo el grupito en general.... y comienzo preguntando por lista: Bueno, ¿cuánto se merece fulanito? ¿Sí? entonces ya todos... vamos a hacer una escala del uno al cinco... todos levanten la mano los que... eh... fulanito..bueno... digamos pepito, se merece uno; los que se merecen dos, tres ... cuatro... comienzan a levantar la mano entonces vamos rotando así pues ehpor... por grupitos ¿Sí? lo que es respetarle la decisión y el voto pues, a ese compañero los que están votando, pues la coevaluación.

Inv: En esta misma línea, eh... mencionaba ahora que hay estudiantes que por ejemplo se... en las clases están metidos en los juegos... eh¿qué eso está siendo frecuente o no, y qué tanto los

estudiantes a medida que van logrando niveles de autonomía empiezan a darse cuenta que es más importante... atender a la clase que estar jugando... en el computador?

D5: Huy sí!!, sobretodo en los juegos... y en lo que es el internet. ¡¡Ay!!!... eso sí es como una... no sé algo... como un gustico pero un gustico de esos de que cada rato como que le pica como que hay internet, me meto como que hay este juego me meto; y voy trabajando en lo otro... y lo que es en mi área de informática pues como todos los chicos son multifacéticos... digámoslo así, pueden estar trabajando en cinco programas al mismo tiempo en un computador... y si me presentan a mí el trabajo, ah mire profe, miren, ¿Sí? o sea entonces ahí hay que tener como cierta habilidad de decir no; si estas en una cosa estas en una cosa que es el trabajo ¿Sí? Ya... fuera del colegio tú puedes hacer lo que quieras.... Me toca así decirles; si quieres jugar allá hay Play station, bueno lo que les encanta, si hay internet hay esto ¿Sí? pero digamos.. si ellos me van a decir; Profe necesito consultar esto, lo uno, lo otro pues ellos obviamente sí pueden ir a ,a internet ¿Sí?; pero lo que si me ha tocado así como digamos duro, duro para que ellos me cumplan en trabajo y, y tengan buenas calificaciones y demás... es eh... con acudiente Si, a mí me ha tocado eh, digamos estudiante que yo encuentre digamos en dichas páginas o en juegos si se me repiten más de dos veces... o sea, bueno la primera vez“bueno listo papito ya sabes que tienes que hacer”. Si se me repite ya la segunda vez, listo, me trae acudiente... y me ha tocado así acudiente acudiente; entonces eso ya como que me ha bajado siempre el índice de que ellos jueguen... no es todos los días ni nies digamos así muy...rutinario, no, eso digamos en, en la semana un casito o dos casitos y eso que no se repite

Inv: ¿Los estudiantes tienen acceso a los computadores del colegio en otro momento diferente al de la clase?

D5: No. Solamente lo que es en mi área; en otras áreas no utilizan así... o bueno, hay unos profesores que me dicen: Profe, présteme un computador pero digamos es para ver un video para ver ¿Sí? algo por allá de sus clases, Pero eso es esporádico... o sea casi... casi nunca, por ahí dos veces al mes, una vez al mes y eso. En los computadores del colegio, no. Lo que es, digamos en mi área Todos los estudiantes están ahí en, en el... en la institución pues digamos en mi sala de informática cuando tenemos clase. Eh... en otras clases si no, no han utilizado equipos ni nada

¿Por qué? Porque es que yo digo, si todos cuidáramos lo que tenemos en el colegio, pues sería magnífico ah no si tome lleve, venga traiga ¿Sí?, pero es que allá hay un, un problema, que no cuidan las cosas, o sea, no las cuidan ya a la semana y si se compra tal, tal televisor o tal equipo ya la otra semana ya no hay nada entonces siempre me ha tocado tener como esa restricción de no prestar, porque no cuidan.

Inv: Bien, esto tiene que ver con otro aspecto que creo que es bien importante, eh...en el lugar donde tú estás y es que..la.. digamos, el acceso de estos estudiantes, yo creo que la mayoría vive en el área rural, algunos me imagino que un grupo pequeño ahí en el caserío...

D5: Más, es un grupo pequeño como de... digámoslo así ... valga la redundancia por ahí como de doscientos; ciento cincuenta doscientos estudiantes, el resto es de... son como unas... siete rutas y esas siete rutas cada estudiante uissss!! Eso cargan hartísimos estudiantes y hay una ruta que le toca hacer doble viaje... a San Pedro.

Inv: o sea ¿Más o menos cuántos estudiantes son en la institución?

D5: Novecientos, ya van para los mil... novecientos y algo, para los mil, por lo que han llegado nuevos... de.. de las veredas, sobretodo son de... de las veredas.

Inv: Entoncessupongo que la mayoría de estos jóvenes niños y jóvenes no tienen acceso al computador en otros momentos; además tú mencionabas ahora al comienzo de la charla el..el que muchos no conocían el computador...

D5: No

Inv: ...Porque el docente anterior había trabajado más... especialmente con libro y cuaderno. Entonces, ¿Cómo ha sido esa experiencia? ¿Cómo ha sido esa..esa digamos ese conocimiento que los niños empiezan a tener de los equipos de computación y de temas como internet y de juegos en línea o en juegos en archivos de computador ¿Cómo ha sido la experiencia en este campo?

D5: Pues la experiencia ha sido como bonita... bonita para ellos... y muy pesada para mí, (risas) porque ellos quisieran estar cada rato ahí en el computador, en la sala de informática. Hay Profe

¿Qué vamos a hacer? ¿Qué vamos a aprender? O sea ellos están dispuestos... y pues como son niños que, no han... ¿Sí? interactuado...pues menos con un portátil digámoslo así (Ininteligible) computador de mesa Eh... ellos son contentos.... Felices... y entonces... esa experiencia desde que llegué siempre ha sido bonita o sea como el interés el interés de aprender.... y esos juegos digamos eh.... Bueno hay unos... yo les digo, hay unos juegos que no es tanto el carro, la moto, y eso sino hay otros juegos que son eh...de aprendizaje por ejemplo de matemáticas, de español ¿Sí?hay muchos documentos donde ellos pueden interactuar formando figuritas, formando rombos ¿Sí?¡chévere!! y ellos son encantados pero entonces yo divido digamos eso ¿sí?, eso también les ayuda a las otras materias, yo no digo, no les ayuda, y también ellos tienen que aprender la otra parte que es ya sistemas, manejar programas y demás y entonces como ellos ya tienen esa disposición pero al principio si fue bastante.... Alegre para ellos pero bastante duro para mí porque eso me tocaba nivelarlos a todos, desde sexto hasta once... ¿qué es lo que sabían?... eh por ejemplo más que sea que manejaran Word, que manejaran medio Excel, que supieran que son celdas, que son columnasbueno de ahí para allá,lo que es Word o un documento hasta realizar una hoja de vida porque ellos no sabían ni....nada, ni siquiera márgenes, nada, entonceshasta manejar el simple teclado que ellos no sabían ni cómo sacar la coma, ni punto ni raya ni nada de eso, entonces siempre a uno le tocó... a uno de docente le tocó siempre duro...en esas situaciones de cuando llegué. A la otra parte es de... bueno de la enseñanza de estos estudiantes que no sabían nada; eh...el poder eh... como adecuar la sala de informática porque cuando yo lleguéeso era sala... eso era... uyyy eso eradigámoslo así la palabra, unestablecimiento donde llegaba todo lo que no servía, ¿Sí? entonces tocó adecuarla,... bueno...medio ahí se alcanzaron a rescatar tres computadores de mesa; después gracias a Dios llegó lo de... computadores para educar que son estos treinta computadores;tocóunos para primaria,porque en primaria también hay informática y otros para bachiller entonces ahí medio como que ¿Sí? como que fuimos equipando pues la sala. Ya después llegaron las *tables*; y ya otra vez dividimos: *tables* para primaria y *tables* para secundaria. Y así se fue como que se fué adecuando la sala de bachiller.Ya después se abrió la sala de primaria y también toco otra vez hacer lo que es como la adecuación,mirar a ver que computadores se podían medio sacarpara estos niños de primaria para que ellos pudieran interactuar y no llegaran tan crudospara...para bachiller. Entonces esta experiencia siempreha sido bonita... pues para ellos... para ellos: En cuanto a los juegos y demás ¡ayyy!!! Ellos son dichosos, dichosos pero a su cierto tiempo yo les

digo a su cierto tiempo bien, chévere pero ahorita estamos aprendiendo ¿Sí? digamos tal tema del plan de área que toca que respetarlo, entonces ellos ya saben y... en cuanto al internet, el internet o el acceso aa... estos medios si fue muy difícil porque... el año pasado tuvimos solamente cinco meses de este servicio... después en este año hasta hace poco, como unos quince días nos restablecieron el servicio de de... conectividad porque no teníamos,y...eso es como un poquito de daño porque los chicos necesitan estar actualizados de todo lo que pasa en la tecnología, en informática... hasta el mundo ¿Sí? eh....Tareas que les dejan en las otras áreas, chicos que no tienen computadores de hummm, de las veredas entonces yo a veces les doy un tiempcito, digamos en lo que es el descanso; cinco o seis muchachos entran a la sala se quedan ahí responden, pues sí, por lo que pasa;entonces ellos se quedan ahí es a... a pues mirar sus trabajos y demás Ya cuando dentro: venga miramos a ver qué hicieron. Ah bueno, ya puedo confiar en estos pelados porque ¿Sí? ya dentran y van a hacer ese trabajo.... Trabajos,a investigar a mirar, ¿Sí? lo que digamos... en español en sociales que a veces le dejan mucha tarea en inglés;a veces ellos por no coger un libro... un libro de inglés, un diccionario, van al traductor de Google, pero igual ahí se van ayudando y ya van sabiendopues que significa tal palabra; es como una ayuda para ellos.

Inv: Mientras no hubo internet en el colegio, ¿en el caserío si... funcionó internet? Y ¿Ellos tienen acceso ahí fácil o es complicado... hay, ahí buenos equipos, hay donde alquilen o eso está limitado? Sabemos quela mayoría de los niños viven fuera del caserío pero por lo menos los que están ahí tienen algún acceso o es difícil

D5: Un poco difícil,... porque allí en el colegio eh... bueno hay acceso a internet pero lo que es de siete de la mañana hasta cuatro de la tarde de ahí para allá no hay y los fines de semana no hay tampoco o sea, se nos restringieron pues ese servicio de internet, y lo que es en el puerto solamente hay un... un, como un... sitio donde hay como tres, cuatro computadores... para, imagínate tantos niños en... en... en esa... lo que es en el pueblo, lo que es en el pueblo, no en la vereda.... lo que es en el pueblo, que son ciento cincuenta doscientos solamente hay un establecimiento hay tres cuatro computadores.

Inv: Difícil para ellos el acceso

D5: Siii

Inv: Profe; otro tema: hay un... hay... hay un eh... aspecto que está muy asociado con la evaluación de los aprendizajes, y es... el fraude....

D5: La copialina...

Inv: Los estudiantes utilizan algún tipo de estrategias para... para pasar o ser aprobados sin... sin haber hecho el esfuerzo suficiente ¿Cuál es su experiencia en ese campo?

D5: Uyyy sí, si... si.eh... En el primer periodo hice una evaluación general, lo que es práctica... antes práctica, no escrita. Digo: bueno, van a realizar, por ejemplo en sexto, van a realizar... van a realizar este escrito a Word ¿Sí? con puntos, comas ¿Sí? con todo lo que es requerido pues para un escrito pues de una hojita con mayúscula, con negrilla.... Bueno; y dos estudiantes... cosas irónicas... dos estudiantes me... me resultaron pues con... con la mano... como por este lado de la mano... escritade como yo iba a.... digamos a word, ¿Sí? a colocarle negrilla; entonces ellos se dibujaron ahí la ...como el icono, como el ícono de Word ahí de la negrilla; entonces ah... ya se acordaban la negrilla es allá...y más abajo se escribieron era el... el ícono de justificar ¿Cómo se justifica? O sea ellos se ... como que se valen de una herramienta lo que sea para medio acordarse de dónde van las cosas, en lo práctico. En las otras áreas si también he visto que hasta con... el papel arrugao se lanzan así el papel así esté el profesor adelante, atrás ahí se lanzan el sopleto. Pero si he tenido esa experiencia con mis alumnos en Serviez

Inv: ¿Qué tan generalizado está el tema de la... del fraude... en la institución?

D5: Bastante... uyyy terrible, allá sí... van a hacer una evaluación y todos: bueno, por ahí... tres estudiarán, tres... por ahí tres; el resto mirará ellos hacen... hasta sacan copias, las reducen a lo más chiquito y se la meten.... bueno las niñas se la meten es por debajo del... del zapato y los niños como por el lado de la blusa...yo no sé cómo le harán... de la camisa; pero si es bastante el dilema del fraude ahí... en el colegio

Inv: Profe ¿Por qué cree que pasa ese... ese tema del fraude?

D5: ¿Por qué? Porque no entendieron un tema (Risas) y porque no preguntan... Hay chicos que ellos no entienden el tema que uno les está diciendo, bueno; ¿Si entendieron?, siii; pero digamen la verdad ¿entendieron el tema? Todos que sí. Bueno listo... a veces uno de docente se queda confiado otros docentes dicen no, vamos a hacer más que sea un escrito a ver si entendieron, y de ahí uno dice: estos chicos no entendieron ¿Sí? entonces a veces los chicos no dicen,.. no sé si es por miedo... por, Hummm, no entiendo por qué no le dicen al profesor: eh... Ven, no entiendo ¿Sí? Por ejemplo, yo soy directora de un séptimo y mi grado de séptimo, ellos

tienen dificultad con matemáticas entonces... eh... hice una reunión a ver qué pasaba porque todos perdieron la recuperación de una evaluación que se hizo hace como veinte días... entonces hice la reunión con los papitos, los estudiantes y el docente; entonces miramos a ver qué es lo que...pasaba por qué los niños no ¿Sí? no respondían al docente, si es que no le entendían o qué que pasaba; Entonces el docente ahí de matemáticas habló con los papitos y él le dijo que estaba utilizando la metodología pues obviamente del tablero, que él explicaba ¿Sí? y que les preguntaba a los estudiantes: bueno, si entendieron no entendieron? Pase al tablero, dibújeme esto,hágame la solución de esta multiplicación, de esta suma...bueno... pero que ellos ahí en el momento si... si le respondían pero que en el momento de hacer la evaluación escrita ahí sí... malas calificaciones: todo uno o dos; entonces que él tampoco entendía que es lo que pasaba con ese curso, que pues les decía a los papitos que por favor ¿Sí? que también le pusieran cuidado a sus hijos y que también hicieran las tareas, los trabajosporque esa es la otra que tampoco hacen tareas ni trabajos, entonces cómo van a...a estudiar ¿Sí?... entonces ya después de esa reunión ya...hizo otra vez la...la recuperación estudiantes ya después de esa reunión ya hizo otra vez la recuperación, les dio otra oportunidad y ...todos pasaron,... por ahí se quedaron dos, pero el resto pasó.... Y ahorita se está presentando otra vez esa situación pero eso ya... yo creo que también ahí va lo que es el padre de familia ¿Sí?... si uno explica un tema, bueno, el estudiante.... El estudiante.... Bueno, si entendió o no entendió y para cuarenta y algo, ponerse uno a... a... ¿Sí? bueno (36 minutos)

Inv:Tienen grupo de cuarenta y... más estudiantes...

D5: Si,... si de cuarenta, cuarenta y un estudiantes, treinta y nueve; ese es como el promedio, en salones... pues salones que son repequeñitos... a ellos les toca uno con otro

Inv: se puede decir que hay hacinamiento o....

D5: Si, bastante; ahí hacen falta salones... si hubo un grupito que le tocó en un salón de... biología, de laboratorio recibir clases ahí; y ese número tan alto o sea... siempre hay... eso falta salones

Inv: La infraestructura no es la mejor...

D5: No, no, no, la verdad no

Inv: Ya que llegamos a ese tema, hablemos un poco del contexto... el contexto de estos jóvenes...eh... hay unas exigencias... digamos eh...nacionales eh... que están diseñadas para casi todos los estudiantes,... pero nosotros tenemos un contexto particular en Puerto Boyacá.

¿Qué nos puedes hablar del contexto y de rendimiento y de... del nivel de estos estudiantes a partir de su lugar de ubicación y de sus condiciones.

D5: Sí,... uyyyy eso sí,... bueno lo que es el contexto... eh... bueno, en la institución siempre hace falta... bastante ¿Sí? Esa institución queda ahí como a unos diez quince centímetros del río... entonces cuando se crece el río eso queda inundado totalmente: salones, aulas todo; y como sabemos que el río Magdalena es... recontaminado, entonces, imagínate esa cantidad de contaminación y todo y demás hongos que hay en... en ese río es terrible. Eh... Siempre hay estudiantes... bastantes, ¿Sí? como unos se van otros llegan entonces... siempre es bastante. La ...la ... como le digo,... la población es muy... muy difícil... y ... y los chicos como que no tienen ese sentido de pertenencia digámoslo así de la institución, de querer estudiar, de querer ser alguien en la vida, de ser profesional... muy pocos, por ahí se rescatarán, los que salen dos o uno.... Muy poco; el resto se dedica es por ahí a vagiar digámoslo así... a Las niñas... sobre todos las niñas ellas tienen el pensamiento de... de ser mamás...de conseguirse, perdón la pal... un esposo y de ser mamás. ¿Por qué? Porque ... o sea hay pensamientos... de pensamientos... una niña se acercó y me dijo: Ayyy no; yo para qué estudio si me puede conseguir un marido que me dé todo. Entonces... ¿sí? ... ese es el pensamiento de las niñas y de las niñas ¿de dónde sale? Pues de las mamás. Hay mamás que les inculcan eso. Hay... también el... cómo le digo; la... la situación de niñas de quinto... de cuarto... si te mintiera, es de cuarto... de cuarto, ya tienen marido, ¿Sí? ya tienen marido, ya conviven con una persona, ya sea de otro chico de quince años, de dieciocho, ya...

Inv: ¿Cuarto es noveno o... cuarto de primaria?

D5. Cuarto de primaria, desde primaria

Inv: Ah ya

D5: Si, ese caso siempre... se ha visto.

Inv: ¿Más o menos en qué edad están esas niñas con... con ya... esposo ya... y estando en cuarto de primaria?

D5: ¿En cuarto? ... doce trece años; una de trece años que hace poquito... unos cinco... cuatro meses, eh, tuvo un bebé... y ya vivía con su señor esposo; entonces yo digo que eso viene es como de familia dejar una menor de edad

Inv: ¿Profe sabe más o menos de qué edad es el esposo de esa niña?

D5: De dieciocho años,... dieciocho años

Inv: ¿Estudiante o ya una persona...?

D5: Él estudia, él es de las personas que se la pasa en el campo...pues trabajando o en la canoa... algo así como... sacando...pescao; pero no estudia o sea no lo conozco pero me dicen que es dieciocho años

Inv: ¿Qué otras problemáticas hay asociadas al contexto? al comienzo de la entrevista, profe, me hablaba de ... prostitución y tema de drogas....

D5: Si... si... bastante sí. Hay niños y niñas sobre todo las niñas que... yo no sé... he... sabido de tres casos de mamás que venden a sus... propias hijas, en el caso de la prostitución; como hay el contexto, hay mucho mulero, también esa es la cosa...porque hay mucho mulero, hay mucha carga... bueno... los..conductores, carga pesada,todo y... y se hacen ahí a la entrada del colegio porque ahí guardan sus... sus mulas, ¿Sí? entonces siempre eso como que se... se sirve para la prostitución; y como hay mamitas... y yo lo digo así porque... si han pasado esos casos de que les gusta las cosas fáciles ¿Sí? , entonces ¿qué hacen ellas?Ah no, vaya usted y me trae plata y entonces va la niña y ya sabe lo que tiene que hacer...que tiene que irse con el tal personaje, o va y la vende dice: No, mire ahí está mi hija ¿Sí? y le pasa una cuota mensual. La idea es que la señoras es que no se queden sin plata, ¿Sí?, sin sostenimiento, entonces¿Quién la sostiene? La hija que puesque la vendió a tal señor y¿Sí?cada ocho cada quince días... bueno... la ve a la... la muchacha. Hay una niña que...también hay mucha deserción escolar es también por eso,porque hay mamitas que venden a sus hijas ¿Sí? Entonces ya el señor no quiere que vaya y estudie porque ¿Sí? porqueno, porque no porque no se le da digamos así, la gana,entonces ya la tiene es en la casa pues ¿Sí? prácticamente literal de él,porque la compró, la mamá se la dejóhhh son situaciones... en cuanto a las niñas, eso.Eh...La prostitución ahí es bastante mucha...mucha.. de niñas, la...sobre todo las niñas que vienen también de ruta, las que son de vereda, como las que están ahí; pero las que son de vereda... son... imagínate... más, porque cuando ellas... prácticamente ... no tienen así como muchos lujos, digámoslo así, cuando ellas ven que le regalan un celular de alta gama, entonces uno se pregunta: bueno y, esta niña sabiendo de cómo vive ¿Sí? dónde viene, ¿por qué resulta con un celular de alta gama?, entonces uno empieza a averiguar: coordinadora: pasa esto y esto averigüemos; entonces ya comenzamos a averiguar y pasa eso que se prostituyen; a veces los papás no saben pero eso son poquitos casos ya las mamás saben del cuento de la prostitución y...y venden hasta a sus hijas, eso hay muchos casos de esos; y otros son por las niñas que son muy vanidosas... muy vanidosas.

Eeh...La drogadicción, la drogadicción...allá hay bastante drogadicción... sobre todo lo que es... el colegio bueno, el serviez,... se ha controlado pues, un poquito, no mucho no digo, no mucho; hay chicos que vienen de veredas y ellos chicos que vienen de veredas vienen ya, cargados de droga y ellos traen la droga y hasta traen ya...puñetas?... puñales? de esos de esos..peligrosos?... de esos puntudos?Traen de esos puñales La vez pasada se presentó un problema con unos pelados de que... uno empujó al otro y no se soportaron,no se soportaron¿por qué? Porque uno iba drogado y ese que iba drogado le iba a dar un puñal al otro o sea le iba a... dar su puñaleta;entonces tocó traer a policía y todo; entonces eso siempre es como algo muy... muy delicado en ese colegio.La vez pasada iban a hacer una requisita y todos se enteraron y escondieron todo. Entonces ahí no sé,no hay como un control,así como bien en cuanto a drogas. Hay otro colegio que se llama,... bueno que es de la Sierra, entonces hay chicos allá de la Sierraque vienen acá ¿Sí? con los otros,entonces ellos, como que se confabulan no sé, respecto a las drogas.... Porque eso un... teniente de la policía nos dijo que tuviéramos cuidado, que no dejaríamos entrar estudiantes de la Sierra porque pasa eso ¿Sí? van y traen... ¿Sí? son como mandaderos van y traen, y hacen lo que hacen... eso sí es bastante.

Inv: La Sierra es un municipio o caserío que está atravesando el río, o sea está como a cinco minutos en lancha

D5: Si, en lancha ; queda al frente ... puro al frente de Serviez, si es un caserío ahí que queda puro al frente, como a cinco minutos en lancha

Inv:Y ya es Antioquia y tiene otras condiciones....

D5: Antioquia, si.... y tienen otras condiciones, pues obviamente allá son más organizados, al menos las calles están pavimentadas... o sea, se nota ¿sí? Pero en la cuestión de drogas es terrible... terrible. También hay mucho... homosexualismo... uyyy es bastante... lo que es el abuso sexual en cuanto a menores de edad... ¿hombres?... Es muy alto, muy alto, muy alto... o sea en cuanto a Serviéz... en cuanto a Serviéz; los casos que hemos tenido en el colegio... también son altos

Inv: No tienen orientador en este momento...

D5: No, y nos hace falta, bastante, No tenemos orientador y ... y eso la problemática allá es tan terrible por los hogares desunidos, la prostitución, el abuso sexual..eh.. eso es bastante, y a veces le toca a uno como lidiar con eso, o sea ser... como psicólogo a la misma vez, ser maestro a la misma vez, si se cayó se pegó sea a uno le toca responder hasta como ser médico. Sí

Inv: Con ese panorama uhhh.. ¿Qué lugar en el imaginario de los jóvenes, consideran ustedes que ocupa el...el... el pensar que estudiar, que hacer un bachillerato completo, que ojalá hacer una carreraintermedia o una profesional, que ingresar al SENA; que tanto ellos consideran que eso puede ser un camino para obtener el éxito que algunos buscan... algunas niñas buscan casándose rápido con alguien que las mantenga, o los muchachos...eh... trabajando en el campo ¿Qué tanto el estudio, qué tanto el estudiar podría ser un camino para ellos... que consideren ellosque puede ser un camino para superarse,y para salir de las condiciones de pobreza y de... de marginación que viven algunos

D5: Muy poco... muy poco. En el día... los chicos...los que están, bueno, los que están ahí estudiando de sexto a once,...los que yo les doy clase, eh... ellos tienen el pensamiento:Uyyy profe: cuando sea grande voy a ser esto, lo uno lo otro - ayyy qué chévere que vas a ser eso, bueno sigue así, pensando así, sigue estudiando, , bien, chévere.. otras, bueno, lo que yo te digo... pero el pensamiento es muy... muy poco por ahí se rescatará del cien por ciento que, el veinte, veinte treinta por ciento nada más uh... por ahí

Inv: ¿Qué sabe profe, como están las pruebas del ICFES allá, las pruebas saber, Cómo son los resultados?

D5: Mal,... malos... malos... bastante, son muy bajitos, o sea ¡!rebajos¡¡, creo que estamos en el último escalón,, estamos bajitos

Inv: Qué piensan los estudiantes al respecto... o sea ¿Les preocupa, les es indiferente...?

D5: Les es indiferente... ayyy terrible...muy indiferente... o sea yo digo: ...uno de docente,... chévere ¿Cierto? Porque tenemos a los estudiantes de tal hora a tal hora, ¿cierto? les damos conocimiento ¿Sí? lo que se requiere. Pero ellos salen, imagínate, ellos salen... por allá yo no sé qué la pasarán haciendo, los papás no sé si tienen control con ellos, no sé... no sé qué pasa ahí, y al otro día bueno la otra clase, bueno y al otro día la otra clase... llega la otra semana ¿cierto?que llevan tareas, trabajos evaluaciones y demás..... ¡Y se les olvida el tema que hace ocho días o hace tres días le dieron!... no hacen tareas no... o sea, como que es muy indiferente o sea... yo digo: la labor es, bueno, uno de docente pero también del padre de familia estar pendiente del chico.

Inv: Hablando de este tema, a veces la evaluación se asocia con estrés. Que los estudiantes se estresan porque los van a evaluar ¿Qué tanto se estresan los estudiantes de Serviez y de su área

D5: Nooo; esos no se estresan (risas) nooo (risas) Nos estresan a nosotros nooo!!. Ellos son superrelajados; ellos ahh este profesor...ahh si... ese nos va a pasar... porque... ahh, si perdemos ahorita, ese nos pasa. Ellos son así; ellos ya como están mecanizados al sistema de evaluación que solamente pueden perder tanto por ciento ¿Sí? Entonces ellos dicen... y hacen cuentas... ellos hacen cuentas... ta... ta me falta... ahhh, yo no me preocupo por esa, si pierdo esa paso, y relajados y no hace nada...superrelajados (49 minutos)

Inv: ¿Hay un porcentaje en este momento de... de estudiantes que pueden perder, según el PEI del colegio o eso está... lo que ellos más o menos piensan que puede suceder?

D5: Eh... No,... pue... sí... hablemos del año pasado, eso fue una locura al final del año.... Eh... Papitos por aquí, eso ahí si se afanan; detrás de los profesores... de que pase a este, que uno, que el taller, que bueno, que la recuperación que, ¿Sí?, pero ellos saben que hay un...un, un... bueno, por el Ministerio de educación saben que hay un porcentaje de que tantos... o una persona ahí medio algo así puede perder ¿Sí?, entonces en sí; una persona... digamos, por grupo, entonces ya... el resto ya comienza a (ininteligible) pero ya después de... de mitad de año ya como para... para irse uno al otro período pero entonces si... eso suele suceder de...del sistema de evaluación de estos chicos... al final de año.

Inv: En esto.... En estos contextos, a veces hay deserción sobre en el segundo y tercer período por... por causa del bajo rendimiento, porque el estudiante siente que ya no de pronto no puede alcanzar... eh... los logros suficientes para para pasar...

D5: Jummm

Inv: ¿Qué tanto ocurre en la institución donde trabaja profe?

D5: Uhhh, bastante; te voy a contar: yo el año pasado también era directora de sexto A... horita con los que tengo de séptimo A... han cambiado hartísimo esos niños, no te digo que no, pero cuando yo cogí esa dirección esa sexto A, el año pasado que llegué... terrible... había chicos... cinco, seis siete, chicos que me perdían tres cuatro, cinco, ocho, nueve materias... y... ya al finalizar, o sea ya cuando llegamos al tercer período ya entonces...yo les digo: bueno, pasa esto, lo uno lo otro, hablo con mamitas, yo hago todo lo posible ¿Sí? para que se... incorporen pues con el chico también porque él no se puede manejar solo y no puede entender las cosas solo ¿Sí? si no entiende tal cosa, mire allá está el profe y yo no creo que él le pegue por explicarle... entonces siempre se hace lo posible para que digamos... los que pierden cuatro, cinco áreas para que traten de recuperarlas, pero yo siempre les digo ¿Por qué todo tiene que ser al final y no al

comienzo que se pongan juiciosos a estudiar y esto?, entonces unos chicos dicen -ahhh, es que en la casa no me ponen cuidado -ahhh es que allá mi mamá es con el... con el... no el esposo, allá le dicen el... el padrastro, con el señor tal... padrastro. Y a mí no me para bolas, al otro sí, al otro no... es como una cosa llena como de afecto, como de... yo a veces siento, siempre los niños así: carencia de afecto, pero eso va es como en la familia, y llegan a buscar eso en el colegio y cuando encuentran bien, chévere y cuando no es agárrense a puños, a patadas a de todo con el otro, porque el papá les dijo que no se dejara y... siempre es así... siempre pasa eso.

Inv: Bien profe... Muchas gracias.... Quisiera que cerráramos esta conversación.... Agradeciéndole su colaboración... su gentileza eh... me gustaría cerrar esta conversación, cómo le decía con una visión general... como sus opiniones con respecto al tema de la evaluación de los estudiantes.

D5: Una... conclusión; digámoslo así, una conclusión (Risas)

Inv: Correcto, como una conclusión... o sus aportes, o que nos faltaría conocer ya que este tema es bien importante para la comprensión del fenómeno o de los fenómenos

D5. Si... a ver... conclusión, o bueno opinión eh... en el tiempo que yo llevo así trabajando en esta zona, digámoslo así, lo que es vereda, también he trabajado lo que es aquí en el pueblo eh... me gustaría... que por ejemplo el Ministerio de Educación se centrara más en las instituciones y a todas... a todas que no se quede sin ninguna a todas la que sea así de novecientos, así sea mil estudiantes... o sea que tenga un cierto número de estudiantes... que no sea llegar hasta mil o dos mil, que se centre más bien en esas instituciones y que les mande un orientador que siempre... hace mucha falta, bastante; yo creo que de ahí se solucionaría algunos, no todos los problemas pero algunos, ¿Sí? Porque... por ejemplo, lo que es más estas zonas, siempre... siempre como que falta como un empujoncito una ayuda o... o como... algo, que recapacite a los papás... a los padres de familia, ¿Sí?, de que el estudio es algo muy importante ¿Sí? y que también ellos deberían estudiar ¿Sí? porque yo que le voy a ofrecer a mi hijo si me va a decir - mamá, enséñeme la multiplicación o míreme, el profe me mandó esto, ¿me puedes colaborar?, si la mamá no sabe pues como le va a ayudar; entonces siempre viene como esa problemática ahí de... de analfabetismo, digámoslo así, si los padres no estudian... mandan a los chicos a estudiar y cuando le piden ayuda, pues como les van a responder... entonces ahí... entonces van a seguir así y el colegio va a seguir así ... como uno va a ayudar, si uno fuera de 24 horas el maestro pues... (risas) comía y dormía y todo, pero no. Siempre hay esa problemática. En cuanto al

sistema de evaluación, me gustaría que... se diera como a nivel general, yo diría que el sistema de evaluación va a valer tanto y tanto (golpes en la mesa) para todos los colegios, ¿Sí?, no que cada colegio institucional se dé su autoevaluación sino que sea a nivel general, y... que la autoevaluación del estudiante se respetara,... es que hay unos maestros... ya te digo... no respetan lo que el estudiante dice ¿Sí? Y...por ejemplo yo le digo a mis estudiantes: si usted me habla bien yo le hablo bien, si tu me respetas, yo te respeto ¿Cierto? Entonces ahí nos podemos tener una conversación pues chévere ¿Sí?, pero es que hay unos que no tienen como esa... autonomía esa..... yo no sé... esa paciencia... tolerancia.... No sé. Ahora bien el sistema de evaluación... eh... ¿Lo puedo hablar también para docentes? (en voz baja)

Inv: Claro, por su puesto

D5: (Enfáticamente) No debería existir (risas) (*Esta docente No superó las pruebas del concurso pasado*)

Inv: No estás de acuerdo con que se evalúe a los docentes

D5: No, ¿Te digo porqué a mi simple vista?

Inv: Si claro

D5: Por qué. Porque es que...bueno... es que, bueno uno le dice allá a la secretaria (*secretaría de educación*)lo hablo por míbueno... hay tal empleo para tal colegio; bueno, listobueno, ¡chévere! ¿Qué pasa? Que uno está trabajando tantos años en ese colegio, uno está acoplado, los estudiante está acoplado, ya sabemos en qué rol vamos... ¿sí? Pum... cuando hay cambio de docente ¿Qué pasa? El que llegó se va, el que está se va, el que llego pues obviamente tiene otra temática y bueno, cambia ahí otra vez el sistema de evaluación de los estudiantes; -ayyy, vea vamos a hacer esto,lo uno, entonces, los estudiantes quedan locos y este docente que llegó y sacó al otro, se aburrió... pum se fue a otro lado y llegó otro,... y otra vez... ¿Sí? acóplense los estudiantes al nivel del... pues del docente que les va a enseñar, entonces... yo digo para mí que el estudiante queda loco... ¿Sí? por ejemplo allí en la institución: tanto cambio de docente... quedan locos,..o sea, no va a rendir el estudiante, dice:ahhh, pero él nos enseñó tal cosa, no sé qué,si se cuantas,...él no me enseñó... por ejemplo en mi caso que no... no enseñó nada entonces... siempre... no debería existir.Digo, el que se queda se queda y el que se va se... (risas)... pero no...

Inv: Si, yo entiendo la problemática y es importante que lo retomemos: pues, Puerto Boyacá y por la experiencia que tengo también... por los años que llevo acá, tiene una dificultad y es esa: que el docente...

D5: Bastante

Inv: ...el docente no tiene una estabilidad...

D5: No.

Inv: ... el docente que muchas veces llega...

D5: Un año o dos años y se va

Inv: eh... aunque sea nombrado y aunque haya pasado el concurso, está buscando volver al interior, porque generalmente son personas que tienen su familia en Tunja o en los alrededores y quieren regresar a su región. Entonces tenemos estudiantes,..como la profe señala... eh...que están cambiando de docente... uh...con una frecuencia... demasiado fuerte; entonces eso... eso... creo vale la pena que la profe me lo amplíe un poquito

D5: Si, bastante... pues yo lo hablo allí en el colegio ¿Sí?; pues yo cuando yo llegué acá...pues bueno, no es mucho allí en la Galán (*Colegio José Antonio Galán, del área urbana donde la entrevistada trabajo los últimos meses del año 2012*), pero cuando yo llegué a Serviés, o sea hace poco se había ido un docente... digamos un año ¿Sí?, llegó otro, se aburrió, se fue... renunció, llegó otro... entonces los niños ¿Qué?,¿Sí? ¿en dónde vamos?, pierdo clase, porque pierden clase,... pierden conocimiento y pierden de todo entonces, yo digo ah... ¿sí?,... estamos como estamos es por eso porque cambio cada rato de docente imagínate, mientras se acopla, mientras pierden clase, mientras nombran a otro... ¿Sí? entonces eso a lo que yo voy... me refiero.

Inv: ¿Será que el... el... evitar eh... la evaluación docente ayudaría a que haya más estabilidad? o tú cómo lo verías... profe

D5: si, yo creo... yo creo... si, si no hubiera esa cosa de la evaluación, de que lo evalúen a uno... yo creo que sí, si no se hubieran inventado esa cosa de,¿Qué?... de plazas... de cómo se llama eso de... de cambio de plazas... se me olvidó el nombre... si yo creo que sí... como antes... como antiguamente

Inv: Si, porque quizá se... se, se evitaría ese...estar cambiando de docentes... esa es una discusión que se ha venido dando ¿no? Pues... dándole trabajo a los docentes que son de la región, la pregunta es ¿por qué ellos no... muchos de ellos no pasan los concursos?, no, no logran las plazas;o la otra posibilidad sería que se mejoraran los salarios.como ocurrió en algún tiempo

que había una prima de clima, pues para este clima que tenemos, que ahora extra micrófono me comentabas que incluso has estado enferma por el tema del agua... y eso hace que muchas veces, el docente, al ver que su salud desmejora no logra... y no tiene una... una compensación monetaria que signifique estar acá, pues simplemente decide irse entonces, uno podría pensar en un momento determinado que el problema tiene que ver también con la remuneración

D5: parte y parte

Inv: ...y con la ubicación del docente de..de la región.

D5; Sí ahí sí como dicen hagámosle cincuenta- cincuenta, (Risas) si a mí me dan una buena estabilidad me quedo o si no obviamente se va el estudiante (*¿docente?*) pero ¿quién va a ser el perjudicado? Siempre el estudiante... eso sí es de ahí.

Inv: Profesora Paola, Muchas gracias...Buen día (**FIN**)

Apéndice 9

Entrevista Semi- estructurada No 6

Docente: Sandra Milena Salcedo Pérez - Colegio: José Joaquín Ortiz (D.6)

Área: Matemáticas, alegraba trigonometría, calculo

Lugar: Casa de la entrevistada Hora de Inicio: 8:56 p.m Fecha: 18 de Mayo de 2014

Investigador: Francisco Rincón (Inv.)

Inv: Buenas noches

D6: Buenas noches profe

Inv: Son las ocho y cincuenta y seis del día 18 de Mayo de 2014... Estamos aquí con la profesora Sandra para realización de la entrevista sobre estrategias de evaluación. Buenas noches Profesora Sandra vamos a pedirle el favor que nos de sus datos; nombre, experiencia laboral, estudios... todo lo que usted considere pertinente para esta entrevista

D6: Mi nombre es Sandra Milena salcedo Pérez, soy licenciada en matemáticas y estadística, tengo una especialización en informática para la docencia; de experiencia llevo en el magisterio oficial tres años y siete años en colegios privados

Inv: En este momento trabaja en el colegio....

D6: José Joaquín Ortiz

Inv: ¿Qué grados maneja, profe?

D6: Manejo, de sexto a once

Inv: ¿Qué áreas maneja con ellos?

D6: Manejo matemáticas en sexto y séptimo, álgebra en octavo, en décimo trigonometría y en once cálculo

Inv: porfe Sandra ¿Para usted, qué es la evaluación?

D6: Eh... Para mí, la evaluación es... mirar la capacidad que tiene el estudiante de... análisis, en este caso de matemáticas, estamos hablando... mirar que tanto él... como que supera cada uno de los temas, los conceptos, los objetivos que se quiere llegar en cada uno de los grados. Para mí eso es la evaluación: Mirar eh...cuál es el transcurrir del estudiante, las deficiencias para llegar a alcanzar una meta propuesta por cada uno de ellos.

Inv:uhmmm...¿Qué experiencias significativas...ha tenido en sus procesos, como docente, en la evaluación de los estudiantes y también de pronto como estudiante en el tema de la evaluación de los aprendizajes?

D6: Experiencias eh... lo digo por estudiantes que han pasado por... que yo ya tengo estudiantes que han terminado... ya su carrera... su bachillerato y ya están ejerciendo carrera; eh... hay muchos que pues en el poquito aprendizaje que se les ha brindado, ellos han agradecido de pronto la temática que uno les ha dado ¿Sí? que se han fortalecido... eh yo pienso que de todas formas en la evaluación no solamente es... pues a nivel personal que yo he hecho, he trabajado con los estudiantes... ejercicios de análisis donde ellos interpretan la concepción de la... de la evaluación de cómo llegar a efectuar esas evaluaciones ¿Sí? a nivel ... o sea a nivel significativo eh... el año pasado tuvimos estudiantes que fueron del colegio... a presentar pruebas en un colegio privado de acá de Puerto Boyacá y... los estudiantes dieron buenos resultados en el colegio fueron uno de los... ocuparon unos de los primeros segundo y terceros puestos a... nivel de experiencia ¿Sí? Pienso que la evaluación...pues a veces es un poquito complicada para algunos estudiantes por que todos no tienen el nivel de aprendizaje igual que otros entonces,... le toca a uno, mirar cómo llegar a esos estudiantes

Inv: ¿En ese caso se tienen en cuenta los ritmos de aprendizaje y también los estilos de aprendizaje o es muy difícil por algunas circunstancias eh... de grupo, de cantidad de estudiantes, etc?

D6: Es un poquito complicado... aunque yo trabajé en un colegio con... esa es otra experiencia significativa; que yo trabajé con niños con necesidades educativas, entonces tenía que trabajar con los estudiantes que no tenían ninguna deficiencia, en cambio con los otros estudiantes, sí. En ese colegio es muy diferente de pronto el trabajo, porque pues en los colegios privados hay mucho más tiempo y dedicación para trabajar con ellos. Eh... cuando los estudiantes tenían por ejemplo alguna deficiencia ellos tenían la opción de trabajar con los profesores a nivel personal... que era...eso se llamaba... nivelaciones, ellos se quedaban después de la jornada escolar y duraban una hora donde uno les... les... de pronto, los conceptos que no quedaban claros, las temáticas que no quedaban claras, entonces uno los trabajaba con ellos ¿Sí?, entonces era un poquito diferente de pronto el aprendizaje. En este momento es muy difícil, porque pues trabajar en un colegio oficial... en el colegio de nosotros, eh...donde trabajamos es un colegio donde son niños de campo y... realmente el tiempo no alcanza pues para trabajar toda esa parte...

aunque si por ejemplo se hacen los refuerzos de... cuando los estudiantes... pierden la materia se les da la oportunidad de presentarla; es más... yo como docente de matemáticas, eh... cuando los estudiantes se evalúan; de pronto que no adquieren el concepto, entonces yo vuelvo y les hago otra recuperación que llamamos, para pues superar esas deficiencias pero antes de eso yo les coloco un trabajo para que ellos... miren cuáles son las deficiencias que tienen y me pregunten.

Inv: Profe ¿Cuándo usted evalúa... cuándo realiza una evaluación, qué evalúa en sus estudiantes?

D6: Ummm... de pronto... pues a nivel matemática... o sea, a nivel... pues el conocimiento que ellos adquieren, como... cómo entendieron el tema, si lo entendieron realmente, si no lo entendieron, si de pronto tienen alguna... pues... porque pues hay estudiantes que tienen dificultad de análisis; en esa parte... pues es lo que yo evaluo en los estudiantes ¿Sí?, además de que no solamente se evalúa... hay una parte que también se evalúa en el colegio, no solamente la evaluación como tal sino hay otras funciones en la planilla que uno trabaja, también como la parte... humana del estudiante ¿Sí? La de personalidad, el respeto, el... la... la... responsabilidad del estudiante porque pues igual, yo tampoco... solamente se trata de evaluarles conceptos sino que también mirar cómo ha sido el desempeño del estudiante de ahí en adelante, en toda la materia.

Inv: Cuando selecciona los temas para las evaluaciones ¿Qué criterios utiliza para seleccionarlos?

D6:

Inv: Los temas.... Digamos... cuando va a hacer una evaluación eh...eh... por ejemplo en álgebra, usted tiene unos contenidos que se han trabajado durante el periodo, y cuando va a evaluar ¿por qué selecciona unos contenidos... para hacer esa evaluación y no selecciona otros? Por ejemplo

D6: Porque de todas formas, los contenidos es lo que uno está viendo con el estudiante y sería pues, absurdo evaluar a un estudiante con conceptos que ellos no han visto

Inv: Si.... tal vez la pregunta va más enfocada a seleccionar de los conceptos que se han visto, cuáles son importantes para evaluar o por qué seleccionamos ellos...uh... supongo que digamos, de diez contenidos no se podrían evaluar todos... porque no habría el tiempo, entonces habría que seleccionar...supongo dos o tres, ¿por qué se seleccionan esos? de acuerdo a su experiencia... ¿Qué hace que se seleccione esos temas y no otros?

D6: Porque de pronto esos son los temas supremamente importantes que hacen que más adelante pues... realmente se puedan ver esos temas... pero... o sea, llevarlos con el enfoque que

necesito más adelante para... trabajar esos temas... entonces por eso, yo selecciono los temas importantes donde necesito que el estudiante aprenda... para el manejo de otros temas, por ejemplo, un poco con los números enteros ¿Sí? que son supremamente y que son la base fundamental para de pronto trabajar el álgebra; pero si el estudiante no tiene esos conceptos claros pues no va a entender cuando vayamos a trabajar esa parte,... como más profundizada de lo que se está viendo. Entonces por eso se seleccionan esos temas importantes

Inv: También, eh... usualmente, se asocia el tema de la evaluación con la producción de estrés en los estudiantes; los estudiantes en algunos casos dicen que los estresa ser evaluados ¿Cuál ha sido su experiencia en ese campo, en su área en el colegio José Joaquín Ortiz?

D6: pues en el colegio... a los estudiantes no les gusta el área de matemáticas, es una de las áreas que no les gusta.... Entonces no les gusta,... como trabajar en esa parte, como que no les entusiasma. Como que no... a pesar de que yo, pues busco estrategias para enseñarles; por ejemplo eh... se trabajan cuadrados mágicos,... como para llegar a las operaciones sin de pronto que ellos directamente se les diga suma ¿Sí? entonces a ellos es difícil a veces temas que... no... no o sea... los ven necesarios para la vida diaria entonces ara matemáticas siempre ha sido una de las áreas muy difíciles y muy complicadas; además que cuando un estudiante no entiende el tema o ya viene con dificultades anteriores de aprendizaje en algunos temas, entonces, ya se le dificulta un tema más avanzado que vaya a ver; entonces ya no les gusta el área, por eso es que se encuentra mucha pérdida en esa... en el área de matemáticas.

Inv: Hay un porcentaje muy alto de pérdida... de logros o de grado en el área de matemáticas?

D6: Pues en algunos cursos sí,... pero... de pronto eh... por lo que yo decía hace ratito, que yo les hago refuerzo, pues como para que los estudiantes no se me queden... ahí ¿Sí? igual, yo manejo los talleres... cosa de que... cuando se vea un tema eh... entonces ellos como que lo relacionen, lo vayan asociando para que cuando se haga la evaluación, no les dé tan duro la evaluación. Pero sí, eh... el trabajo se está haciendo solamente en el colegio porque realmente pues uno le deja la tarea para que ellos investiguen, indaguen pero en realidad no lo hacen, no lo hacen porque uno está en el colegio prácticamente solo, porque los padres de familia no colaboran en la casa ¿Sí?, entonces, por eso pues, todavía se ven los vacíos en los estudiantes, porque pues si no se apoyan en los trabajos que uno les deja pues... quedan con los vacíos, porque van a llegar a... a nada, o sea, sobretodo matemáticas es un área donde yo tengo que estar practicando para poder aprenderla o sino pues no se van a ver los resultados

Inv: Profe, ya que lo menciona ¿Cuál es el papel de los padres de familia en el contexto del colegio José Joaquín Ortiz?

D6: ...Realmente los padres de familia en el colegio... no aportan en gran... parte. Eh... a veces hay papás que dejan los hijos abandonados y uno no sabe hasta final de año pues...que el niño nunca...nunca conocimos al padre de familia. Hay padres de familia que se citan... en este caso por ejemplo en el área de matemáticas, yo a veces trato de... citar padres de familia cuando los estudiantes van mal, pero pues es... difícil... no...ellos no asisten, eh... se ve cuando un padre de familia le colabora al estudiante se ve más reflejado en todos los trabajos que ellos hacen ¿Sí? Eh...los estudiantes a veces dicen... por ejemplo, uno se da cuenta a veces porque los padres de familia van y preguntan,... perohay padres de familia que realmente se olvidan del estudiante abandonaron el estudiante en el colegio y nunca más volvieron ¿Sí? entonces... precisamente esos estudiantes con los que más...se ven con...con más dificultades ellos no llevan tareas... no...¿Sí?, la indisciplina de ellos es otra cosa que no deja que realmente el estudiante como que aprenda, como que se entusiasme por las cosas porque realmente él está pensando en otras cosas... diferentes... a salir adelante... en el caso del colegio...que uno ve a los estudiantes...hay estudiantes que no aspiran, que no quieren ser nada en la vida... y uno por más de que les lleva... porque pues yo tampoco solamente trabajo la matemática que tiene que ser así, tajante; sino que yo también a veces les llevo videos de proyección a los estudiantes, les hablo, les hago charlas, pequeñas charlas donde les digo: hay que estudiar hay que proyectarse. Miren que ustedes tienen un futuro diferente...pero pues realmente hay estudiantes que no les interesa, que no quieren salir de ahí.

Inv: ¿Existe mucha deserción... en el colegio José Joaquín Ortiz?

D6: Si señor, si existe deserción... porque hay estudiantes que no quieren estudiar, realmente están obligados allá, porque los padres de familia quieren es que estudien, no más, y hay otros que les da pereza, simplemente no quieren estudiar

Inv: Bueno, Hablemos un poquito de las pruebas Saber, la evaluación externa. ¿Cómo han sido los resultados y cuál ha sido su análisis de la situación?

D6: Bueno... eh... a pesar de que nosotros estamos en...en un nivel bajo; matemáticas ha subido... a partir del 2012, ha subido un poquito el... el nivel en las pruebas saber ¿Sí? eh... ¿Por qué? Porque resulta y pasa, que yo desde grado décimo, con ellos trabajo, el análisis de pruebas, o sea mirar eh...una por una pregunta a ver... cuál es el análisis que se le da a cada una de las

preguntas para llegar a la respuesta verdadera, ¿Por qué el estudiante cogió esa pregunta para llegar a esa respuesta? Eh... ¿Qué proceso desarrolló para poder... llegar a la precisa que debería ser? entonces lo que a sido el 2012 y el 2013, las pruebas Saber el área de matemáticas ha subido un poquito no mucho pero si se ha visto el avance en esas dos áreas. Es más, a nivel colegio,...en el 2012 matemáticas ocupó el primer puesto y en el 2013 a nivel colegio ocupó el segundo puesto... de las áreas que se evalúan.

Inv: Profé,... esos resultados... que son bajos relativamente en relación con el promedio nacional, ¿podrían mejorarse, de qué manera?

D6: Pienso que... en el colegio, esta... o sea uno tiene que ser consciente que en el colegio es técnico y que los estudiantes, lo que son el grado décimo y once solamente ven tres horas... tres horas semanales de matemáticas ¿Sí? Y la matemática es muy grande... es muy... o sea tiene muchas cosas para trabajarle. Hay temas que no se pueden ver precisamente por la... por el tiempo, porque no alcanza el tiempo. ¿Sí? Yo lo hablo a nivel de... de otra experiencia que tuve, donde el colegio tenía cinco horas de matemáticas y con los estudiantes de grado once le dábamos un poco más a esa parte... eh...el análisis un poquito más..entonces... eh, el nivel de las pruebas Saber fue muy bueno en ese entonces, eh... fue un colegio que ocupó... privado pero ocupó en el 2011, el segundo puesto a nivel Boyacá. ¿Si?, entonces...eh... allí por el tiempo, por muchas...cosas, por ejemplo hay estudiantes que no van a clases porque... o porque llovió, que no hubo transporte, que no tuvieron para... para asistir entonces todo eso hace que los estudiantes realmente no estén presencialmente como deberían estar en un colegio.

Inv: ¿El contexto del Colegio José Joaquín Ortiz, incide bastante en los resultados de las pruebas saber según su..., su forma de ver las cosas?

D6: Pues en cierta parte sí... y también pues de... de parte de uno de maestro ¿No? Porque...Pues ...en mi caso no fallo en el colegio si no hay ninguna necesidad ¿No?,... pero cuando por ejemplo la ausencia de docentes hace también... eh... que de pronto ese curso no vaya, entonces ya estoy yo perdiendo yo horas de clase, eh... donde yo necesito trabajar con mis estudiantes, ¿Sí? entonces en cierta parte también tenemos nosotros los docentes la culpa para que ese aprendizaje no se dé como debería ser para pues... trabajar ¿Sí? Entonces por eso también... digo que.... que también estamos fallando nosotros como docentes

Inv: Profe Sandra; a lo largo de la charla usted ya nos ha mencionado algunas, pero quisiera que nos ampliara el tema de las estrategias de evaluación que usted utiliza en su aula de clase ¿De qué manera evalúa a sus estudiantes?

D6: Bueno, yo.... Yo los evalúo de diferente forma. Eh... les hago la prueba que uno hace escrita... al estudiante....pero antes de eso... pues, lo que yo decía antes; es un proceso que se lleva ¿No? Entonces yo también les evalúo el trabajo que ellos realizan en clase, se les trabaja, se les trabaja... se les valora un trabajo que ellos realizan en grupo, ¿Sí? las tareas que ellos se les coloca porque mirar como desempeñaron esa tarea...cuando queda realmente un poquito de tiempo uno... uno con los estudiantes realiza la tarea para ver en qué fallaron ¿cuál es la deficiencia que tiene el estudiante? ¿Sí?... en algunas oportunidades yo paso a los estudiantes al tablero a mirar que... que... de pronto, no obligados sino voluntariamente, de pronto para que ellos pierdan ese miedo y... y resuelvan algunos ejercicios que tienen de análisis o de... ejercicios aleatorios que se hacen ¿Sí? entonces... esa es la forma que yo les evalúo a los estudiantes ¿no? además de que también se les evalúa la responsabilidad yo les trabajo talleres individuales también.. ¿Sí? Toda esa parte se les evalúa a los estudiantes.

Inv: Y en el tema de la autoevaluación y la coevaluación, ¿Cómo estamos en el José Joaquín Ortiz y en su área en particular?, porcentajes,... estrategias para evaluar, para autoevaluar y coevaluar... para que los estudiantes hagan autoevaluación y coevaluación.

D6: Sí...eh, hay unos punticos que uno toma con los estudiantes, la autoevaluación, la autoevaluación se la hacen ellos, pero también hay otros compañeros que evalúan al estudiante ¿Sí? ¿Cómo es el comportamiento del estudiante dentro del área de matemáticas? Por ejemplo si fue responsable, si... si de pronto él tiene que evaluarse si...si, si fue respetuoso en la clase, si... si realmente... porque pues se les dice: evalúense si realmente ustedes trabajaron en clase, si hicieron las tareas, si... cumplieron con los horarios que debían, si llegaron tarde, si no llegaron tarde... toda esa parte se les evalúa a los estudiantes. Ellos mismo se hacen la autoevaluación pero pues hay compañeros que a ellos les hacen... los evalúan ¿Sí? de pronto eh... les dicen las fallas en los que ellos de pronto les dicen las fallas en los que ellos están equivocados ¿Sí? o sea que de pronto se colocaron una nota que no debía ser... entonces, toda esa parte se trabaja con ellos.

Inv: Profe: con respecto a las reglamentaciones que van surgiendo eh..a nivel del país; decretos, leyes, en relación con la educación eh.. ¿Han afectado su... su ejercicio de evaluación o usted mantiene más o menos los mismos criterios, durante los años que lleva como docente?

D6: Pues pienso que... pues de todas formas en cierta parte también el, el país (empiezan los ladridos de la mascota) también ha tenido, como influencia en la educación de los estudiantes porque... porque... los estudiantes... anteriormente... o sea... se evaluaba por logros... se evaluaba por logros ¿no?, entonces, si tenían deficiencias de pronto en alguna área dejaban esos logros acumulados, entonces ¿qué pasaba? Que ahí quedaban las famosas lagunas mentales porque los estudiantes no.. habían (callan a la mascota) plasmado los temas que debían, los conceptos de algunos temas y seguían... transcurriendo así, y seguían... y llegaban a la parte donde ellos no podían, realmente ponerse...con con esa... con ese grado, porque realmente en matemáticas, los temas van unos como tras de otro ¿Sí?, entonces, cada vez que se va a ver un tema... lo pongo por ejemplo en sexto ¿Sí? yo veo los números naturales pero ya en séptimo yo tengo que ver números naturales y números enteros, o sea la temática es mucho más profunda, entonces si los estudiantes quedaban con esos vacíos... pues realmente ya no podían seguir avanzando con otros temas más avanzados; entonces sí en cierta parte el gobierno ha tenido... influencia en la educación ... ahorita que se ha cambiado por los decretos; se han cambiadoha sido un poco complicado porque los estudiantes estaban... pues diciéndolo así, estaban mal acostumbrados de que pasaban... fácilmente, ¿Sí? o sea de que tenían vacíos y que entonces los promovían a otro grado; entonces eso se la ha dificultado a uno como profesor; trabajar esas temáticas ahora nuevas... con el nuevo decreto.

Inv: ¿Ha... ha... mejorado, en algún aspecto... digamos... eh... la calidad a partir de los decretos o está teniendo dificultades... más bien?

D6: Pues si he tenido dificultades porque... lo que yo decía: o sea los estudiantes esperan es... no por la superación de ellos sino por una nota, y de que uno los pase para ellos terminar... lo más rápido y... se está viendo ahorita, no en el colegio sino a nivel general ¿Sí?... de que ya eh... por ejemplo un estudiante, por ejemplo en... en seis seme... meses saca el bachillerato completo, entonces... ahí no está habiendo la educación que debería haber, cuando uno en un colegio dura un año dictándole clases a los estudiantes, y realmente los estudiantes tienen... o sea dificultades, mucho menos lo van a hacer en seis meses; entonces pienso que el afán no es de...de graduar y decir que vamos a sacar a Colombia de... de la mediocridad, que dicen que

hay ¿sí? o de que hay gente... eh... que no tiene estudio, que necesita para poder trabajar ¿sí? entonces..y no solamente eso sino que hay gente que... se me fue la palabra...eh... que dice que tiene que superarse ¿Sí?... se me fue en este momento la palabra correcta para decirlo

Inv: Profe... otro... otro tema que relacionamos muy frecuentemente con la evaluación de los aprendizajes, tiene que ver con el fraude. Aquellas eh... estrategias o actitudes que asumen los estudiantes para... ser promovidos... eh... utilizando procedimientos... que no son los adecuados. ¿Cuál ha sido su experiencia en relación con el fraude? ¿Encuentra usted... muchos estudiantes en esa actitud, o eso no es tan frecuente?

D6: Pues uno a veces cuando se quedan los estudiantes, si hay estudiantes que quieren que uno los pase sí... porque ya, que, ¡ayyy!! que mire que... que... es que mire, que otro grado que ¿Sí?... ¡nooo!! en el colegio lo digo porque en el colegio de nosotros no ha sucedido pero por fuera... si hay estudiantes que le ofrecen a uno plata para pasarlos. Y... pues yo siempre he dicho que la ética profesional... por mi parte la ética profesionalmía, nunca es recibir plata, sino ver la satisfacción de que el estudiante realmente aprendió y que fue alguien en la vida ¿Sí? que de pronto le cueste, si que no superó los niveles académicos de un grado y le tocó repetirlos, pues... a veces es duro y para los estudiantes les da... pero, pero, después ellos agradecen esa parte ... algunos estudiantes digo a nivel... porque hay otros que sí... protestan porque les tocó repetir ¿sí?, pero si hay estudiantes que... que, que se dan cuenta que realmente no tenían ese nivel de aprendizaje para estar en el otro grado... pero sí... si, por fuera... si ha sucedido.

Inv: ¿Y en el colegio, qué tipo de fraude podemos encontrar... eh... desde la copia.... Eh... lo que llamamos comúnmente soplete, o escribirse en las piernas o en las manos... ¿Qué tipo de fraude encuentra uno en el José Joaquín Ortiz... si es... si es que encuentra fraude?

D6: Pues... muy poquito la verdad porque he estado muy ahí... pero sí... hay.... en una ocasión encontré un...una parejita de compañeros que se cambiaron la evaluación y yo me di cuenta; entonces sí he encontrado cosas así. De pronto he... he estado muy pendiente de eso pero no deja de haber cualquiera que está ahí... como... intentando hacer ese fraude para poder pasar las evaluaciones, ¿sí?.

Inv: Bien, eh... otro aspecto que... que nos... nos preocupa a quienes trabajamos en la educación es el tema de la autonomía... la autonomía del estudiante para... desarrollar procesos de aprendizaje, pero no solamente de aprendizaje, sino también... de formación personal, de responsabilidad, de tolerancia, de respeto, no solamente... cuando los están viendo sino

también... en situaciones personales, concretamente. ¿Cómo ve usted... el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de acuerdo al modelo pedagógico... que tenemos y... las...del marco legal que tenemos en Colombia?

D6: La autonomía de los estudiantes, la responsabilidad ha sido uno de los procesos más grandes... que encontramos, porque pues, los estudiantes ya hay muy pocos que son responsables; si encontramos un... yo diría que un... sesenta por ciento de estudiantes que son responsables es muy difícil ¿Sí?, porque a los estudiantes ya no les interesa, simplemente.... yo lo digo, yo por ejemplo tengo un estudiante en grado décimo, que él es muy pijo, que inclusive estuvo el año pasado en... en un concurso, y que estuvo de segundas, pero a él no le gusta hacer trabajos, no le gusta hacer nada... en la casa ¿Sí?; él lo hace más en el colegio entonces la responsabilidad de ellos... es muy... muy poca o sea a ellos no les interesa llegar a un aula... o sea, ver que... que realmente necesitan eso para su vida diaria, ¿Sí? que para su vida cotidiana, aunque diga que matemáticas no... no lo ve así como tan... de la vida diaria pero realmente es una de las áreas supremamente importante, pienso que es una de las áreas que encierra muchas cosas de la vida... tanto para lo social, para lo... lo material por ejemplo, como naturales... ¿Sí? como sociales... que de pronto que uno no lo vea así como tal yo a veces les digo a los estudiantes y les enseño, por ejemplo... en el caso que cuando vemos límites, sabemos, una propiedad que tienen un límite es un... es un terreno... es una cerca de acá a acá es un límite entonces con ello se asocia por ejemplo la matemática. Pero, si hay mucho... mucha irresponsabilidad por parte de los estudiantes.

Inv: El nivel de abstracción del área, que usted pues nos menciona que trata de acercarlo a ellos eh... incide en la desmotivación que pueden tener los estudiantes o usted cree que la desmotivación... eh, no solamente obedece a esos factores sino que hay muchos otros en el entorno

D6: Si, hay muchos más factores que de pronto... pues, uno no los tiene... hay estudiantes que... por ejemplo, les afecta ir al colegio porque... o los ve uno que están distanciados, que están alejados porque tienen problemas familiares... entonces no solamente tampoco es... a veces llegan estudiantes que... que uno los escucha aunque todos no le comunican a uno las cosas, pero si ve uno que tiene muchas dificultades... eh... hay estudiantes que por ejemplo viven solos, no tienen a los papás.. en el colegio se presentan muchos casos de eso eh... hay estudiantes que por más de que quieran asistir al colegio no pueden porque... tienen sus papás enfermos y les toca

cuidar de ellos... porque prácticamente son los que están viendo de ellos ¿Sí?entonces todo eso afecta,también el aprendizaje delos estudiantes que no quieren... llegar a... aunque lo quieran no pueden pues porque tienen... otras necesidades... encontramos niñas por ejemplo, que ya son... que ya tienen esposo ¿Sí?, entonces están como que...como que no tienen muy definido qué es lo que quieren en la vida.

Inv:¿El proyecto de vida, ahí está afectando?

D6: Sí; si, aunque hay una áreas que les trabajan el proyecto de vida a los estudiantes... y se les habla mucho de esa parte; por ejemplo encontramos niñas que ya son... están estudiando pero son madres de familia; entonces esas niñas ya tienen una responsabilidad diferente entonces por ejemplo,... aunque hay unas que son muy responsables pero otras están...eh, dejan sus trabajos escolares por...por estar en la etapa de ser la madre... ser la madreque tiene que cuidar sus niños porque no tienen quien los... los cuide ¿Si?y por eso encontramos a veces estudiantes, que... ya dejan de estudiar pero ya duran un tiempo que ya los encuentra uno en el nocturno... estudiando, pero realmente tampoco hay esa conciencia deestudiar porque se cansan... se cansan de estudiar porque ya hay otras cosas que tienen que hacer como trabajar, cuidar los hijos, estar pendiente del esposo.

Inv:¿En su experiencia ha visto que de pronto haber exigido mucho o haber exigido, fue significativo para la vida de algunas personas, para su desempeño posterior en la universidad o para su desempeño laboral... y de pronto, también algunas ocasiones en las cuales, eh... viendo que el estudiante optó por otra-... otras áreas... u otras carreras menos relacionadas con su campo de pronto el nivel de exigencia no hubiera sido tan significativo?

D6: Pues realmente...si, tengo estudiantes que... ya les ha servido mucho, de pronto la exigencia que yo les doy, y agradecen... eh, hay estudiantes que le escriben a unole dicen que gracias porque de todas formas... que gracias a la exigencia que se les ha dado, han aprendido...¿que les ha servido?: sí.Eh... inclusive este año me decía un estudiante... eh, salió el año pasado...de que lo que se les había exigido y lo que se les había enseñado le está sirviendo en este momento para la.. para el desempeño en la carrera que está; aunque él está en el SENApero pues a él le toco presentar una prueba de matemáticasy me decía: profesora, si no hubiera sido así no había...no había pasado ¿Sí? inclusive tengo estudiantes fuera del país que están estudiando... ellos dicen que...que gracias a las exigencias que se les dieron... ellos salieron adelante ¿si?, entonces, aunque a veces uno es duro con ellos pero... pues, eh... yo también soy amiga de ellos ¿Sí?Pero

pues, o sea, uno trata de exigirle para enseñarles a ser responsables; como por ejemplo yo ahora, soy directora de un curso...

Inv: ¿Qué grado?

D6: Octavo A... los padres de familia... los padres de familia van allá y... me dicen que... pues que ellos están de acuerdo con la exigencia... y yo estoy muy pendiente de ellos ¿No? De que de pronto ellos se... eh... tienen deficiencias y entonces yo estoy pendiente de que... eh... así como también se les exige también yo soy... pues de parte de ellos, cuando se lo ameritan, yo estoy de parte de ellos, pero cuando no,...me toca ser un poquito dura con ellos... y eso me ha servido para que el grupo sea sólido y estable ¿Sí? Aunque ellos están ahorita en una etapa de la...preadolescenciaque están... hay que también saberlos llevar... porque... pues no los puedo dejar que se me vayan...¿Sí? muy para allá porque de pronto hay estudiantes que cambian ¿Sí? Entonces en este momento, sí... pero yo a veces... sobre todo en mi curso, veo que un estudiante está como ... como aislado,... le está sucediendo algo, ya lo veo que tiene un cambio, entonces yo lo llamo y hablo con él entonces esa parte sí... si he estado muy pendiente con ellos.

Inv: Profe, a nivel general ¿Usted cree que podríamos implementar algunas estrategias tanto pedagógicas como de evaluación, teniendo en cuenta el contexto de estos estudiantes?

D6: Si claro, yo pienso que... hay que buscar las estrategias para poder trabajar con estos estudiantes

Inv: ¿Podría sugerirnos algunas? o pensar en algunas...

D6: Pues no sé... que, primero la disciplina... porque en el colegio pues... si nos hace falta un poco ... aunque gracias a Dios tenemos estudiantes eh... que la disciplina no es tampoco tan... como por ejemplo en los colegios del pueblo ¿Sí?,pero si les hace falta disciplina. Eh...Las normas hay que enseñarles normas; tampoco queremos que sea un colegio militar pero si, las normas son importantes, porque ellos van a salir de aquí a mañana a laborar en una empresa, ellos tienen que saber que tiene que haber una norma, una norma que tienen que cumplir, que la empresa tiene su norma establecida y hay que cumplirla, Entonces en el colegio nos hace falta un poco de disciplina... y de normas.

Inv: Profe, agradeciéndole su colaboración; por último quisiera que nos...nos comentara o nos diera conclusiones o recomendaciones con respecto al tema de la evaluación.

D6: Pues el tema de la evaluación es un tema muy grande, muy amplio ¿Sí?... pienso que... pues, que... a nosotros todavía nos falta como docentes conocer mucho más a fondo, porque pues a

veces uno habla de evaluación pero realmente... uno a veces se detiene y pregunta: ¿será que sí estoy haciendo las cosas bien o mal? ¿Será que sí es por donde debo ir o no? entonces,... pues también a uno le falta tener como esa...esos ejercicios de capacitación, donde le enseñen a uno muchas cosas más, entonces... eso es lo pienso yo.

Inv: Considera que falta, por parte del estado más acompañamiento a los docentes en el tema de la evaluación y en el tema de las propuestas pedagógicas. quizá?

D6: Sí claro, porque pues igual, el año pasado... estuvimos en una capacitación, no solo de evaluación sino más bien... como de buscar enseñarles la matemática de otra forma a los estudiantes ¿No? Entonces pienso que si nos hace falta más capacitación.

Inv: Muchas gracias. **FIN.**

Apéndice 10
Entrevista Semi- estructurada No 7

Docente: Orlando Verdugo - Colegio: San Pedro Claver (D.7)

Área: Religión, Economía y política

Lugar: Colegio San Pedro Claver Hora de Inicio: 3:30p.m Fecha: 18 de Mayo de 2014

Investigador: Francisco Rincón (Inv.)

INV: Buenas tardes. Hoy es mayo 18 de 2014, son la 3:30 de la tarde, me encuentro con el profesor Verdugo del colegio San Pedro Claver, él nos va contar un poco más, su nombre completo, estudios, su experiencia que áreas dicta en este momento en la institución, Buenas Tardes profesor.

D7: Buenas tarde profesor...

INV: Francisco

D7: Buenas tardes profesor Francisco, pues, llevo más o menos diez años en la educación, he trabajado en tres instituciones, dos rurales, una urbana, la primera que inicié fue en Puerto Serviez, Puerto Boyacá, en el departamento de Boyacá y la otra rural fue en Rio Negro, Cundinamarca Puerto Libre, corregimien.... Inspección de.... Puerto de Libre se llama es de Cundinamarca...del departamento sí, volví, por traslado, volví también nuevamente al colegio San Pedro sector urbano del municipio de Puerto Boyacá, entonces la experiencia ha sido esa parte rural y ahora parte urbana.

INV: ¿Dónde realizó sus estudios profesor?

D7: El bachillerato lo termine en un pueblo de Boyacá que se llama Tasco Boyacá, en el 94 en 1994 y después estude en la U.P.T.C, después de un largo rato de haber trabajado y estudiado y haciendo otras cosas, inicie en ciencias sociales, en la Facultad de Educación de la U.P.T.C,

fueron desde el 1999 hasta el 2004, pude graduarme y hacer el trabajo de grado, el trabajo de grado se basó en una investigación sobre la guerra de las esmeraldas, la tercera guerra de las esmeraldas y el proceso de comercio de las esmeraldas del occidente de Boyacá.

INV: ¿Su área de estudio, fue en?

D7: Ciencias Sociales.... eeh, me gradué en Ciencias Sociales y Económicas de la U.P.T.C, en Tunja.

INV: Bien profe, ¿cuántos años lleva en el colegio San Pedro?

D7: En el colegio San Pedro cumplí dos años.

INV: ¿En qué grados ehh, dicta clase el profesor?

D7: He estado dictando siempre en bachillerato desde sexto hasta undécimo, ahorita en este momento estoy dictando a grados sextos.... Eeeh grados.... grados onces.... Y un grado séptimo, además un grado decimo, en sextos dicto religión, en decimos dicto Economía y Política y en onces Economía y Política.

INV: Bueno profe ¿Cuáles son las características de la institución colegio San Pedro, que nos puede comentar de su institución?

D7: Bueno, es un colegio urbano (el más antiguo de este municipio), va cumplir sus bodas de oro, ahorita en septiembre cumple sus cincuenta años, ha tenido un gran número de maestros, alcanzó a tener más de ciento veinte maestros, ahora cuenta con administrativos y maestros, ochenta y siete personas que laboran en esta, en este colegio en doble jornada, jornada mañana, jornada tarde y la noche es una jornada que se trabaja en horas extras.

INV: ¿Profe que es para usted la evaluación?

D7: De los estudiantes o del....

INV:Si, la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes

D7: En la evaluación de los aprendizajes o significativos que se le hacen a los estudiantes, es para verificar qué han aprendido, qué se les ha quedado de, de la diferente área o asignatura que el docente le enseña, para saber qué conocimientos han adquirido a través del tiempo, eso es la evaluación más o menos entendible y significativa para un estudiante.

Evaluar su proceso de enseñanza- aprendizaje.

INV: ¿Usted considera que la evaluación es necesaria?

D7: Igual que todos, todas las personas es una evaluación para mirar cuál es su rendimiento, si no se hace la evaluación es posible que el estudiante se descuide y se desinterese por tener un mejor rendimiento en cualquier asignaturas que sea, es necesaria e indispensable la evaluación, así sea una sola en el periodo o como se aplique no, muchos docentes la hacen de diferente manera y hay evaluaciones orales, escritas sí, entonces hay que tener en cuenta el tipo de evaluación y la forma en que el docente evalúa igual a los docentes nos hacen una evaluación, y se hace la evaluación de competencias, que está en tela de juicio en estos días y la evaluación de desempeño que la hace el directivo docente de la institución que nos revisa todo lo que se hace en el año, más los proyectos en que el docente este vinculado.

INV:Profe eeh, en su práctica como docente y antes....como estudiante, ¿qué experiencias significativas ha tenido alrededor de la evaluación?

D7:Bueno, cuando estudiante la evaluación que se hacía por ejemplo se calificaba de uno a diez, pero teníamos lo que llama un básico en la actualidad, que tenia con seis, entonces siempre había un significado porque el estudiante que mejor iba estaba entre nueve y cinco o le colocaban su diez y se le colocaba en su disciplina y conducta diez desde que no tuviera ningún altercado, entonces como los tiempos ahora cambian, ahora el sistema de evaluación es muy diferente, hablamos del sistema 230 que fue complicado y el actual. El 230 fue permisivo, que permitió que

el estudiante que pasara como ellos dicen relajado atentos a un cinco por ciento en toda la institución, no fuera al colegio o escuela sino en todas las instituciones se componen de varias sedes, ese es sumado el porcentaje que da al cinco por ciento, a veces solo lo ocupaban solo estudiantes de primaria entonces es por eso, por ese lado la evaluación estuvo compleja y esos digamos que esas generaciones de estudiantes vinieron con esas falencias de esa evaluación, solo el cinco por ciento podía perder y a nivel eeh, digamos universidad siempre se ha manejado el tópico de evaluación de cero a cinco, donde siempre un descuido de un cero puede que el estudiante pierda una asignatura, entonces siempre es más complejo el sistema en universidades, un cero es muy difícil de levantarlo entonces hay que tener en cuenta sobre esa situación.

INV: Bien profe, ya que usted menciona los cambios que se han dado a nivel del país en cuanto a la reglamentación de la evaluación, eeh¿sus prácticas de evaluación han tenido que modificarse a partir de estos cambios en la ley colombiana?

D7: Si se han modificado, porque ahora tenemos que tener en cuenta la participación del estudiante, la misma autoevaluación que se le da al estudiante, siempre hay que tener en cuenta lo que el estudiante... hace no es que el con seguridad y confianza le diga que ésta es su nota, a veces el docente también pone en tela de juicio al estudiante con la autoevaluación, a veces hay estudiantes que pueden necesitar más que un cuatro, un cuatro cinco, se lo colocan sin haber estado en clase o permaneciendo por afuera, porque a veces los estudiantes no son justos con la nota que uno les quiere poner ahí que, han habido modificaciones, por eso por hay polémica con los estudiantes sobre esa situación ellos dicen que es mi autoevaluación y ellos son las que se la colocan pero uno va a ver si el estudiante estuvo, si miro en sus planilla de notas sus calificaciones más las evasiones o las inasistencias el muchacho no se merece lo que debe, sino lo que él quiere, lo que él quiere poner entonces uno le coloca de acuerdo a lo que él ha asistido a permanecido en el aula o ha estado por fuera de acuerdo a su comportamiento, entonces eso también deberían ver los estudiantes el comportamiento, no todos los muchachos se comportan de la misma manera, sí, yo le puedo colocarle cinco a un estudiante excelente que no molesta, que presenta sus tareas, es respetuoso; pero un estudiante que no permanece en el sa... en el aula si llega tarde fácilmente uno por no perjudicarlo a veces le pone el tres.

INV: Profe ya que lo menciona el tema de la autoevaluación y la coevaluación, en su institución ¿hay un porcentaje específico para esas dos, esas dos formas de evaluación?

D7: Si, aquí adentro en este colegio tenemos ese porcentaje del, hmm, diez por ciento, para, para que los estudiantes se den su autoevaluación y se suma de igual manera con una partecita que llaman la participación y va incluido otra parte también aquí tiene la institución que se llama la cultura Claveriana, que se incrementó y eso nos va a dar un veinte por ciento casi parecido a una evaluación final.

INV: ¿Está usted de acuerdo en lo personal con que ese porcentaje sea? O considera que podría ser otro, ¿cuál en ese caso?

D7: No, el porcentaje si puede quedarse así, igual se aumentó para que por lo menos los estudiantes tomen conciencia de la situación y el compromiso de volver a adquirir valores que, que forman a los estudiantes en valores, más sobre todo en esta sociedad que está desecha y corrupta por muchos problemas sociales que enfrenta el país y las juventudes ahora que tienen mucho tiempo libre y no lo saben utilizar.

INV: Profe, otro aspecto que es importante señalar, la ley y las tendencias modernas hablan de establecer diferencias claras entre calificar y evaluar ¿para usted esto es importante y porque?

D7: Bueno, primero que todo, el evaluar no, el evaluar eso nos da cuanto le podemos hablar sobre la situación del enseñanza aprendizaje del estudiante, si, en cuanto a la calificación la podemos dar cuantitativa o cualitativa eso ya es muy diferente de todas maneras ya es, ya se deba sacar y se debe imprimir un documento donde al estudiante se le pone... se le otorga, mejor dicho, una calificación numerada que es la cuantificación.... Se le coloca con números y letras cuanto el estudiante saco por esa área, cualquier área que sea, matemáticas, religión, inglés, todas las áreas básicas y las áreas complementarias no entonces son indispensables el cuantificar y el cualificar no, a veces no, eeh.... Calificamos.... en números y letras, pero no, la verdadera capacidad, la adquisición del conocimiento que el estudiante ha adquirido, a veces hay estudiantes que tienen problemas en enseñanza, aprendizaje y no sabemos calificarlos y ahora como tenemos problemas de inclusión, cómo calificar a esos estudiantes que tienen deficiencia en el aprendizaje. Por ejemplo, muchachos que tienen diferentes síndromes, que tienen falencias en el proceso psicomotriz y otras actividades que tenemos que atender, entonces, no estamos los maestros muy preparados, además, tenemos muchos estudiantes en un aula, para el caso urbano son aproximadamente, podemos encontrar aquí en el colegio San Pedro más de cuarenta y cinco estudiantes en un salón, ya se vuelve muy tedioso para poder trabajar y calificar todos estos estudiantes como se debiera, si, entonces si usted me pregunta, es muy complicado en estos

momentos, de todas maneras a uno le toca hacer, trabajar y cumplir con las actividades académicas que se programan, y eso debe ser porque periódicamente se sacan los boletines y se le informa a los padres de familia.

INV: ¿Cree usted que existe, pueden existir injusticias en ese aspecto que algunos estudiantes por ejemplo que...no debieran perder un área la vieran y a la inversa y estudiantes que de pronto deberían ser reprobados no lo sean?

D7: Bueno, la justicia, la injusticia yo creo que los maestros son unos de los pocos, de los pocos que nos consideramos que seamos inocuos, a veces le otorgamos más a los estudiantes de lo que debieran no, a veces no les pasamos las fallas por inasistencia a veces les colaboramos con los trabajos escritos porque hay estudiantes que dejan de venir uno o tres o cuatro días y no mandan una excusa o el padre no da razón, incluso ni los padres informan sobre esa situación, o también la otra situación es que los padres de familia ni vienen a preguntar por la situación académica de los hijos solamente vienen por la entrega de boletines y eso, no viene el padre (manda a un familiar: a un hermano, a una tía, no viene el verdadero acudiente que es quien firma la matricula), entonces digamos que, que los maestros sean injustos con los estudiantes, antes se le da lo justo y al que es se da y al que tiene se le guarda, entonces ahí muchos estudiantes son excelentes, pasan por situaciones académicas a veces preocupantes, o estudiantes que dejande venir, un caso de un estudiante de grado once, que dejó de venir (buen estudiante) no se preinscribió para el ICFES, y no se supo qué pasó con el estudiante, la mamá se le llamó, no vino, el muchacho era buen estudiante, tenía buen rendimiento, era el contralor del colegio y no ha vuelto esta semana, parece que no va a volver, entonces no sabe uno qué va a pasar con esta situación de esos estudiantes y uno por el caso le puede colaborar y esperar que se gradúe pero no se inscribió en el examen del ICFES, esas situaciones lo hacen preocupar por esos estudiantes. No es que el maestro sea injusto, el injusto es el Estado que no le paga bien a los docentes.

INV: En su caso particular, ¿qué estrategias de evaluación utiliza usted en sus materias?

D7: Si de estrategias, bueno siendo uno profesor de ciencias sociales le pone muchas lecturas, muchas consultas para completar los temas y eso es una que uno no deja pasar, no el cuaderno de apuntes, siempre uno debe saber si el muchacho ha trabajado en clase o no trabaja y de ahí teniendo el cuaderno de apuntes lo que se haga lo que se consulta con eso uno le habla al padre de familia: mire es que son tales temas, tales actividades y el muchacho no trabaja bien en clase; también se llaman talleres en clase, actividades de aula preguntas, respuestas, como el caso de las

preguntas que se hacían por ejemplo con las del bicentenario no, igual cositas así por el estilo o tratando de tenerlas uno la mayoría de ellas, mantenerlos ocupados, entre más se les deje desocupados a los estudiantes, más se.... se dedican a la indisciplina, a fomentar el desorden en las aulas entonces hay que mantenerlos ocupados e igual, ciencias sociales les mandamos carteleritas, los mapas que nunca falten si, la opinión, la pregunta respuesta oral si, o a veces en el aula preguntas problemáticas o una, una situación dada, son cositas que a veces por lo menos a veces uno no se aparta de la situación tradicional, el enfoque tradicional pero de igual manera uno puede utilizar las ayudas audiovisuales, utiliza los video-beams, los televisores, la sala audiovisual, lo que pasa es que en un colegio donde tiene más de tres mil estudiantes a veces las ayudas audiovisuales hay que requerirlas con tiempo, entonces no es para todos los docentes, no, entonces ese es el problema al que se enfrenta uno para poder proyectar películas, poderles proyectar, entrar a una página de Internet sobre un tema de clase mostrárselo en el tablero o en el video beamno, y entonces como los recursos no son, o no están disponibles para todos los docentes, primero se lo piden y el primero que lo utilice y muy pocos disponemos del material audiovisual para trabajar en el aula y ese sería un buen material para por lo menos cambiarles el, digamos la temática de la clase y que el estudiante no se le canse a uno mucho.

INV: Profe, también se insiste actualmente en tener en cuenta los ritmos de aprendizajes de los estudiantes igual que sus estilos de aprendizaje para lograr una mayor producción académica por parte de ellos, ¿usted que piensa al respecto y cuál es su práctica al respecto?

D7: Si, lo que se está viendo es una cierta pereza por parte del estudiante al hábito de leer, en la mayoría de los colegios siempre los estudiantes son apáticos a la lectura y para tener un buen rendimiento académico es importante tener un buen hábito de la lectura, eso tarde o temprano el muchacho que quiera seguir estudiando debe tomar ese hábito: leer, leer y retener si, comprensión lectora y fuera de eso mejorar los razonamientos que se utilizan siempre al retener conocimiento, digamos la memoria no, que a veces la gente dice que nosotros no se aparta de lo tradicional, pero siempre es bueno recordar lo que está uno aprendiendo para no tener uno equivocaciones al recordar lo que está uno aprendiendo para no tener equivocaciones o recordar cosas no, siempre es necesario recordar lo que uno aprende. Imagínese si uno no si uno no recuerda nada, imagínese al llegar a la casa y se le olvida llegar a uno a la casa, entonces debe uno conocer bien el camino todos los días así se vaya uno con los ojos cerrados pero entonces debe conocerlo muy bien saber cómo llega a qué horas va, y cuánto tiempo gasta, hay situaciones

que siempre uno debe estar trabajándolas, mejorándolas e invitando al estudiante a que haga eso, porque los jóvenes son apáticos, tienen pereza en cierta forma, pereza intelectual, no les anima mucho, la idea es como hacerlos volver a la lectura, esa sería la estrategia, por ejemplo: el ministerio tiene un programa, todos a aprender que está incentivando, hay varios programas que incentivan pero igual los maestros les toca trabajar en contra jornada y hay por ahí un candidato que dice que nos va poner a trabajar ocho horas, y a veces permanecemos casi diez horas en el colegio en proyectos, cosas y otras y entonces ¿cuántas vamos a dedicarles a nuestras familias?, son situaciones que deben darse y el estudiante también deben poner de su parte, hay tanta informática, tanta tecnología, hay tantos medios masivos de comunicación e incluso ya los, digamos que esas empresas que traen los, los programas como bueno... esos, como se llaman esos los de Movistar, claro esos, perdón los operadores hay muchos operadores ponen planes a bajito costo y pueden consultar igual los muchachos y no vienen a las bibliotecas, las bibliotecas, los libros quedan guardados. Hay tanto contenido que no está en Internet, si, el Internet no lo es todo, hay que poner más hábito, más lectura más responsabilidad del estudiante, hacerlo más responsable y que vayan pensando en un proyecto de vida, los jóvenes no están pensando en hacer algo, voy a hacer, entonces hay muchas situaciones que se presentan, igual se está incrementando el desempleo.

INV: Profe, volviendo un poco sobre las estrategias de evaluación, se están retomando algunas que ha sido utilizadas en otro momento y algunas novedosas como las rúbricas o los portafolios para no solo hacer evaluación en lápiz y papel, ¿qué opina usted al respecto y cuál es su práctica?, ¿Cuál es su experiencia en la práctica?

D7: Si bueno, yo a los estudiantes les colaboro con unos trabajitos de consulta escritos y que ellos mismos hagan sus preguntas al texto que ellos hayan consultado, por ejemplo unas veinte preguntas que le hacen a un trabajito a una consulta, que en Internet o donde la hayan consultado sobre pregunta y respuesta, entonces ellos mismos la elaboran como ellos deseen, que la pregunta esté bien elaborada, ellos mismos le pregunten al texto le pregunten lo que ellos están leyendo, uno como va saber que un estudiante y es muy complicado uno evaluar a... unos treinta, cuarenta, cuarenta y cinco estudiantes en un trabajo escrito solo, si, entonces uno más bien le coloca a que ellos mismos se motiven a realizarle las preguntas al texto, a veces uno los mira le llama: esta pregunta les quedó mal planteada u otra situación, entonces las ciencias sociales tienen mucho tema y puede marcar muchas, muchas temáticas para evaluar, entonces hay muchas maneritas de

evaluar, por ejemplo: que el estudiante está atento de una cosa y el muchacho participa, entonces uno le dice: bueno, le voy a colocar un puntico de participación más por, por esa opinión por ese resaltar que algunos estén atentos de las noticias o de un programa u otro que hayan mirado a veces también la televisión. Hay unos estudiantes que miran DiscoveryChannel u otros canales que le dan información a veces entran a...opinar sobre una clase u otras cosas, tienen conocimientos que adquieren a través de los medios de comunicación, es bueno que ellos mismos también aporten algo o el maestro conozca, pero entonces el muchacho se anima a participar, hay que invitarlos a que también participen en el aula, si evitar que se le vuelva una indisciplina pero que sea participativo en la clase a veces uno se vuelve cotidiano y repetitivo en las clases y se cansan los estudiantes.

INV: Bien profe, ya como usted lleva varios años en Puerto Boyacá y también en este colegio ¿que nos puede contar un poco del contexto...del contexto del municipio como son: cuales son las características de los estudiantes de esta región, como los ve usted en comparación con, por ejemplo los estudiantes del interior?

D7: Es la diferencia más grande el clima... el clima, el clima del interior es clima frío, aquí los muchachos son de un clima más caliente, una temperatura de veintiocho hasta cuarenta y cinco, aquí en lo frío se maneja lo máximo unos dieciocho entonces cambia mucho, el muchacho acá no le tiene el hábito de la lectura le gustan las cosas fáciles rápidas y para el instante no, el contexto del municipio siempre ha sido complicado y siempre ha tenido problemas complejos como de orden público, pero el estudiante no tiene, digamos no se prepara como proyecto a largo plazo, el estudiante es muy mediático a veces quiere las cosas inmediatas, rápidas y para ya, entonces se prepara para hacia largo tienen poca, poco ánimo hacia la escritura, necesita más lectura y en clima frío tanto en clima caliente la situación de orden con los muchachos los compromisos sociales, el poco empleo del tiempo libre, entonces en clima frío como en clima caliente ya hay muchos problemas sociales, la drogadicción, la prostitución y el matoneo que es casi de todos los días, entonces los jóvenes a temprana edad... se quedan mucho tiempo solos, entonces no dedican tiempo a, digamos a actividades deportivas, a aprender música, a tocar instrumentos se dedican a otras cosas y ahí es donde encuentran las amistades que son aquellas que le influyen, para que se metan en... digamos en, en la drogadicción, en el consumo de alucinógenos u otras cosas, entonces, no se dedican a, a estar... digamos culturizándose o aprendiendo actividades que le sirvan para más tarde, entonces en el tiempo de, digamos de vacaciones el

estudiante se reúne en combitos haciendo muchas cosas diferentes de las que hace en el colegio, entonces cuando llegan en el colegio, en el barrio tienen unas situaciones, al colegio vienen a imponerlas y se le, digamos no se le compone si no que a veces son rechazados de los colegiosy son esos muchachos que son digamos los estudiantes problema que a vecesno permanecen en una institución porque hay pedirles que tengan cambio de ambiente escolar por su diferentes formas de comportamiento, entonces en el clima frio, en tierra fría al interior de Boyacá los estudiantes son más respetuosos son más, más callados y por lo menos atienden, atienden algunos consejos, algunas recomendaciones de los docentes, se preparan con tiempo, algunos le dedican tiempo al campo, otros les dedican tiempo los fines de semana a la minería de carbón, pero de igual manera los municipios ya todos los municipios de Colombia ya están contaminados por la drogadicción, es el fenómeno que está consumiendo a los jóvenes, entonces la idea es que los municipios, los colegios, sobre todo los municipios en lo que tienen que ver con cultura y deporte que vinculen a los muchachos en su tiempo libre hacer actividades deportivas y culturales que tengan formación para que no se dejen llevar por los malos pasos, y no tengamos una generación trágica.

INV:Profe,¿cuál es el papel de los padres de familia en este proceso de evaluación aquí en Puerto Boyacá,en su colegio en particular?

D7: Bueno, ahora se implementó aquí en el colegio un sistema de evaluación a los padres de familia en el boletín, donde se señala si ha venido, si no ha venido, si está comprometido o no está comprometido con el proceso de enseñanza de su hijo, hay varias citaciones que se le mandan y ni vienen, en el boletín aparece también una calificación eeh... calificativa, si viene, si no viene, si siempre viene, si casi no viene, si nunca viene, son unos calificativos que se le dan al padre de familia sobre la situación, entonces como digamos para estar informándole al padre: mire, éste no vino, éste si vino, entonces para que estén más pendientes de las situación académica de los hijos, a veces unos padres que matriculan a comienzode año y no vuelven si no al final a ver si el hijo pasó o no pasó, después no lo vuelven a llamar a uno, no se acercan, los llama a uno al celular y no contestan o cambiaron de teléfono... bueno, entonces son situaciones que nunca se dan y por lo general esos niños que van con mal rendimiento académico se les echa tantas veces, el muchacho decide no volver, se desertan porque ni el padre de familia se preocupó, ni el niño tampoco quiso recuperar la asignatura. Siempre hay proceso de nivelación, de recuperación que se le da dentro de un mismo periodo si el muchacho no le cuenta a mamá, la

mamá se preocupa por el niño, los jóvenes los niños no pueden hacer solos sus actividades, por ejemplo: necesitan una asesoría.

INV: En general, ¿cuál es la composición familiar de los estudiantes del colegio San Pedro?

D7: Bueno, la mayoría de los estudiantes, la composición familiar: padre, madre e hijo, hermano, pero hay otras situaciones que se presentan que por ejemplo: hay niñas que viven con la abuelita, otros que viven con los tíos que son, son digamos que, que son trashumantes que vienen por una temporada mientras el papá y la mamá trabajan pero entonces pesa la situación en que a veces como no tienen entradas de dinero, a veces viene la separación y la descomposición familiar y terminan unos niños con la abuela, terminan con el papá, bueno... cada quien se reparte los niños y salen damnificados de esa situación, entonces no terminan la educación. Las niñas por ahí a temprana edad ya empiezan a tener novios incluso quedan embarazadas, son descomposiciones que no se tienen en cuenta a esa formación, debería dársele por lo menos una formación a padres de familia, para que estén pendientes, o que en el municipio se le dé formación a los psicorrientadores, a los padres de familia sobre esa responsabilidad que tienen con sus hijos, si, muy fácil, muy fácil muy contentos pero podemos cuando se hacen los hijos y alegres cierto, somos felices cuando estamos reproduciendo hijos, si, la mujer tanto el hombre se comienzan a reproducir y entonces, ya va a ser padre para toda la vida hasta que deje de existir, así mismo debe ser con los hijos el padre y la madre por esos jóvenes así sean adultos ya.

INV: Profe ¿cómo son los resultados en las Pruebas SABER con los estudiantes del colegio San Pedro y cómo se correlacionan con lo que hemos venido hablando de la evaluación del contexto familiar y escolar?

D7: Bueno, las pruebas SABER a veces cuando se presentan se han presentado más o menos un promedio de noventa, el año pasado se presentaron alrededor de noventa, en el colegio con relación a los otros colegios quedó de tercero, tercer lugar después de las Teresitas, el año pasado el primero en el municipio, después fue un colegio que la Galane tercer un colegio, siempre se han mejorado las pruebas SABER, hay estudiantes que siempre han salido, si no que a veces hay grupos donde usted va por la, digamos por la colaboración con el ánimo del director del grado once les motiva a los estudiantes sobre la situación de las pruebas saber de undécimo, si, entonces el estudiante se motiva por la cuestión la, la beca de Mansrovarque es una parte económica mejorada que el estudiante va a vivir sin ninguna necesidad, y si el estudiante es responsable pues va a terminar con plata y durante cada semestre va a tener plata en el bolsillo incluso para

mandarle a la mamá si entonces (ininteligible) tiene esas pruebas SABER, en grado undécimo van a ser de acuerdo a la motivación del director de grado, de acuerdo al interés que cada estudiante le ponga, pero siempre la prueba SABER, siempre el colegio San Pedro siempre ha estado en un buen nivel académico y a nivel municipal, claro que el año pasado no nos fue tan bien a nivel municipal con comparación con el departamento quedamos casi de últimas.

INV: Los resultados son bajitos, ¿verdad?

D7: Si, a nivel departamental todo el municipio estamos muy bajo, somos casi de últimas por no decir así y siempre esa es la situación que se presenta en todo el municipio hay mucha trashumancia que los eee... que los dueños de finca cambiaron de trabajadores, que se fueron porque tal razón hay muchas razones y que a veces eso no, no se tiene en cuenta y eso es lo que a veces baja, baja la calidad de la educación en cuanto a estadísticas porque se cuenta con el número de estudiantes que hay tal momento, pero hay muchos que se mueven que van de para un lado para el otro el papá se fue para otro lado, porque le salió trabajo en otra parte y que esta mejor remunerado entonces son situaciones que no se debiera tener en cuenta para las estadísticas finales no, pero de todas manera si el estudiante cuando se hicieron las pruebas SABER estaba en el colegio y sacó un mal resultado ese es también le afecta al colegio, en cambio vamos a... las pruebas SABER que se hacen en tercero cuarto y quinto que se están aplicando ahora desde el año pasado, por ahora los estudiantes están mejorando se están eeeh.... El colegio hace contrato con una entidad en Medellín que se llama Escribimos entonces están comprando las pruebas, los padres de familia están comprando desde tercero, cuarto y quinto hasta once no, los padres de familia que quieran comprarlo, lo ideal sería que todos lo compraran y los muchachos se fueran preparando pero a veces el muchacho no no, no cae en cuenta que eso es para la formación de él mismo y a veces resultan los folletos por ahí votados en la basura y no los guardan y pues le pueden servir para más luego, los resultados se dan desde que se han venido aplicando pruebas se han mejorado, ahora también hay pruebas... que se hacen por Internet que invitan al departamento, que invitan a los estudiantes a inscribirse en todas las áreas del saber, si, entonces los maestros deben estar ocupados en esta situación inscribiendo los creándoles un coreo para llevarlos al departamento.... Y entonces las pruebas SABER son para aplicarse son lo que mantienen con vilo, pero el problema de las pruebas es si que... se hacen unas estadísticas se califica así como estamos hablando pero no se cualifican las instituciones, porque las pruebas SABER nos ponen a competir entre estudiantes entre instituciones, entonces los beneficiarios van

a ser el uno, dos, tres, hasta diez estudiantes están peleando digamos noventa por una beca si, digamos que todos los estudiantes que salieron de once con un buen promedio ICFES lo bueno sería que el Estado, los municipios le colaboraran a esos estudiantes para pudieran seguir estudiando, digamos que Puerto Boyacá sacó un promedio de veinte estudiantes con buenos puntajes ICFES en todas las instituciones, entonces por qué el Estado no le colabora a esos jóvenes para que sigan estudiando?, si tienen buenos puntajes y si son buenos estudiantes pues colaborarles con lo de las pensiones, con lo de las matriculas, con la sostenibilidad que es más costosa todavía, para que esos muchachos sigan, ahí se quedan ponemos a competir esos mismos estudiantes para obtener una beca en una misma institución y eso que es privada entonces, ¿que estamos haciendo? no estamos capacitando, no estamos formando de todas manera con estudiantes competentes, no, la idea que se cualifiquen los colegios que es los que están enseñando, que se enseñan de acuerdo al medio, usted decía hace rato: es muy difícil comparar el nivel de responsabilidad del estudiante del interior del departamento de Boyacá con el nivel de responsabilidad académica con el estudiante de Puerto Boyacá, el estudiante del interior se prepara psicológica y mentalmente para asumir un riesgo que él puede asumir con la familia para seguir estudiando su manutención, para el bienestar de la familia pensando hacia el futuro entonces tienen más responsabilidad académica, el estudiante porque está pensando en él y en la familia entonces el estudiante se salen a estudiar se preparan y son los mejores profesionales en cualquier entidad profesional que se diga, Boyacá tienen muchos buenos estudiantes profesionales en todas las ramas entonces incluso están por fuera del país, son los que colaboran, colaboran con muchas de las familias que todavía tenemos en el departamento, el departamento de Boyacá siempre eran familias numerosas, entonces de ocho, diez asta dieciséis, ayer vi un caso de una señora de por allá de mi pueblo que creo que tuvo dieciséis hijos y todos se formaron profesionales sí, todos fueron profesionales: abogados, administradores de empresas, en todo, buenos estudiantes, buenos hijos, pero también le tocó. Yo creo que lo que le hace al estudiante cuando sienta que está haciendo un gran sacrificio o algo siente verdaderamente que esta está aprendiendo, si el estudiante no se ve motivado, no se ve que se sacrifica por estudiar, como que no se le ve el rendimiento, entonces siempre necesitamos de un sacrificio para poder ser grandes no, gran estudiante, gran ciudadano eso es lo que tiene que ver con las situaciones en dos regímenes diferentes en un mismo departamento.

INV: Profe, en ocasiones asociamos las evaluaciones y los periodos de evaluación o los periodos de evaluación con estrés por parte de los estudiantes, ¿qué tanto se estresan los estudiantes del colegio San Pedro Claver cuando tienen que presentar evaluaciones?

D7: Pasa es que por ejemplo en el caso mío, yo no les pongo casi así un solo tipo de evaluación tipo ICFES escrita de veinte preguntas, y digo: cuando con tiempo los preparo pero entonces lo que pasa como todo: a veces la mayoría de colombianos dejamos todo para lo último, y el caso del área mía yo siempre les programo las actividades y los trabajos que deben realizar durante el periodo, para qué tipo de fecha, antes de qué fecha me lo deben entregar, si, entonces les dejo uno, dos y hasta tres meses un trabajo que me lo deben entregar, el estudiante deja todo para lo último si lo coloco hoy en estudiante ya me lo puede traer a los dos, tres días, siempre esperan para lo último, entonces siempre ese es el estrés, los muchachos dejan acumular todo y ese es el estrés que se maneja si ellos fueran responsables de entregar sus actividades tempranas no tendrían mucho estrés para el final sí, lo único que preguntan siempre ¿cuándo es que debo entregar el trabajo? ¿Cuándo debo entregar aquella otra cosa? ¿Cuándo debo hacer la cartelera? Entonces ellos no hacen las cosas con tiempo y dejan todo a las carreras y por eso es que se estresan si hicieran las cosas normal bien planeadas estarían descansados para finalizar un año académico un periodo tranquilos y sin tanto estrés

INV: Profe otro aspecto que se asocia frecuentemente con la evaluación es el tema del fraude por parte de los estudiantes, diferentes tipos de fraude que se realizan ¿cuál ha sido su experiencia con este campo?

D7: Si, siempre la picardía del estudiante, siempre... es eso tratar de ser... tratar de que el estudiante que hizo el trabajo o la actividad o algo, por ejemplo el estudiante va a presentar el cuaderno de actividades, el cuaderno de las consultas, pero la diferencia es que el docente tiene la firma el nombre, la fecha, en el mismo cuaderno se le cuenta cuantas actividades hizo, si el muchacho aparece le va entregar un cuaderno que no es de él, pues usted como docente él, el puede decir que es una falta grave porque está haciendo un delito por omisión y está utilizando un cuaderno que no es de él, está haciendo una actividad fraudulenta que igual incluso para hacer una observación en el observador del estudiante y fuera de eso traer al acudiente porque está haciendo ya, cometiendo un pequeño delito que se le puede incrementar y se le vuelve costumbre, se le puede volver una costumbre cuando sea viejo, un hábito ya es muy difícil que, que vuelva hacia atrás y evite el error porque se puede convertir desde esa pequeña picardía se le puede

convertir en un delincuente o un delito más grande y cuando el muchacho ya tenga una edad mayor si, por ejemplo el caso de estudiantes que se estaban pasando el año pasado y el año antepasado que, estudiantes que no pasan asignaturas que pierden el año académico y cogieron de costumbre ir a partirle los vidrios a los docentes sí.

INV: ¿A las casas de los docentes?

D7: A las casas de los docentes. Ya cogieron de costumbre a varios maestros (entre ellos también estuve yo) partieron algunos vidrios, fueron siempre una platica que jummm... la mitad de un sueldo que gana uno para pagar unos vidrios, deja uno de trabajar si dele, le hace uno quince días de trabajo para pagar unos vidrios, entonces a veces uno piensa mejor yo le sigo a ese muchacho para que no me vuelvan a partir los vidrios, son cosas así que hay que denunciarlos de igual manera, se denunciaron a la policía de infancia y adolescencia, hay que también hacerles reconocer al estudiante que está cometiendo un delito y que tarde o temprano también la justicia le va echar mano a ese joven pequeño delincuente que llaman, de todas maneras hay que tener, decirles que esos casos esas omisiones que uno comete también de igual manera uno las va a denunciar tarde o temprano y ahí quedan los registros en el observador del estudiante, de igual manera ya hay casos así con los estudiantes que se les cancela la matricula, en otras instituciones por esa situación se les tiene cuidado y el mismo instante que ellos cometan alguna falta pues también serán sacados de esa institución para que busque otra institución donde lo puedan recibir y lo aguanten, pero hay estudiantes que no aguantan eso y entonces siguen por lo mismo y lo que pasa y sucede es que como el tiempo pasa, ellos cumplen dieciocho años, se vuelven mayores de edad y si ya aparecen reportados en infancia y adolescencia probablemente cometen un delito y ya cuando son mayores de edad y ya son, son carcelables ya los puede llevar para una penitenciaría o a pagar una pena.

INV: ¿Supieron ustedes de que grados fueron los estudiantes que rompieron vidrios en las casas de los de unos docentes?

D7: Si, estudiantes del grado decimo, si del grado decimo, estudiantes maliciosos, por... cuestiones de indisciplina y estaban ya como dicen los mismos estudiantes, ya estaban agrandados, como rebeldes y fuera de eso cometieron errores, fuera de eso uno de ellos cometió uno por allá y le hizo un ataque a una señora para atracarla, también la policía tuvo ese dato y lo llevaron, por eso a él le toca seguir estudiando mientras cumple los diez y ocho y lo llevan para la cárcel, son cuestiones delicadas que hay veces uno como docente debe tener cuidado. La otra

cosa es que uno cuando viene al colegio y sale tarde del colegio y de pronto los pelaos tengan... se vuelvan rencorosos, de pronto por ahí por la espalda le metan una puñalada o lo cojan a... lo agredan mejor dicho, entonces uno está al margen de esa situación y uno tiene que preocuparse por uno, que tal de noche vayan por ahí a oscuras y los estudiantes lo ataquen, los ex alumnos.

INV:¿De ese nivel es la problemática?

D7: Sí, de ese nivel fue con esos estudiantes, pero esos estudiantes no se retuvieron este año acá.

INV: Profe otro tema que nos interesa pues... mirar con usted es el tema de la relación entre evaluación y autonomía ¿qué tanto evaluamos para formar estudiantes más autónomos?

D7: Bueno, la autonomía en el estudiante para que sea ya una persona que tenga capacidad razonable...decir que esto está bien, esto está mal... es todavía complicado porque el estudiante cuando uno le puede dar la autonomía porque el estudiante quiere y hace las cosas bien, pero hay otros estudiantes que se equivocan y creen que ellos tienen la razón, entonces eso ya no es autonomía. Entonces el estudiante ya cree que puede manipular al docente, incluso alzarle la voz y decirle que es una... no es autonomía, autonomía cuando el estudiante sepa que tiene razón, que se equivoca, que puede mejorar lo que hizo, que puede mejorar lo que está haciendo y que puede prepararse mejor, la autonomía es para el estudiante que le también pueda dar parte de él, consultar, averiguar, eso es autonomía en un estudiante pero autonomía cuando un estudiante le decimos, cuanto se merece usted en esta clase... la autonomía es del mismo estudiante que sea capaz de crear cosas, de imaginar, de recrear, de formarse, de proyectarse a las generaciones que vengan en el tiempo, hacer algo, a crear algo, hacerse algo, fomentarse el mismo, tenerse digamos esa confianza en el mismo estudiante y hay quienes no tienen ni confianza en ellos mismos y que al comienzo del año pueden tener buenas notas, se descuidan y le dicen: vea niño usted era buen estudiante primer y segundo periodo, tercero y cuarto qué le paso hermano. ‘Ah es que me dio pereza’, eso contestan, entonces que pasó porque se dejó así. Entonces ahí vienen varias preguntas que uno hay veces que se dice: pero este muchachos que iban tan bien y porque al final. Ahí es donde ellos se contradicen y no vemos cómo pueda ser la propia autonomía de los estudiantes, uno no la puede conocer hasta donde vaya esa autonomía, incluso cuando se tiene... cuando se cree que ellos son autónomos entonces pueden agredir y bravear a los demás estudiantes.

INV:Profesor, ¿qué conclusiones o recomendaciones puede usted plantear frente al tema de la evaluación?

D7: Frente a los sistemas de evaluación, es que al estudiante todo lo que haga se le debe evaluar, bueno, malo, suficiente, insuficiente, sobresaliente, básico, como sea, pero al estudiante hay que decirle que eso está bien, hay que seguirlo trabajando, todo lo que haga el estudiante como para sentirlo motivado, hay que decirle: bueno listo voy a colocarle una notica, lo voy a tener en cuenta, usted si está trabajando en clase, lo veo bien. Ahora voy a colocarle un desempeño superior ahí, así usted se lo coloque en el cuaderno pues colóqueselo, le coloca un cinco pues el estudiante se va a sentir motivado a que si está sacando buenas notas entonces al final: vea profe usted me colocó una nota buena el otro día, ah cierto tráigame el cuaderno, tráigame la actividad y donde se la coloque yo miro a ver donde se la coloque, ah listo, entonces le puede dar la posibilidad de que el estudiante pueda ser un regular estudiante pero si usted le pone atención, usted le valora su trabajo, ¿sí? Eso es lo que hago con el estudiante, hay que valorárselo y ahí entraría dentro de la cualificación, sacar un cinco no es todo, sino que el muchacho se va formando en el mismo, en la misma responsabilidad que él quiere, por ese lado es motivarlo, cualquier cosita que haga usted califíquesele, téngaselo en cuenta, válgaselo, va mejorando, se está descuidando, son cositas que pueda uno ir con el tiempo. Ya con el tiempo... estamos a 18 de mayo. El martes que volvemos a clases normales otra vez, ya por menos ya a este periodo por lo menos uno de maestro también trabaja con la memoria y sabe cuáles son los estudiantes que trabajan, cuales son los que le rinden, cuales son los que no trabajan, los que fomentan la indisciplina. Entonces uno ya sabe cómo y qué estudiante tiene, como, como trabajarlos, qué hacen, qué trabajan y cómo le rinde, a mitad de año ya conoce sus estudiantes, así tenga cuarenta y cinco de grado, pues uno ya sabe en qué grado son los estudiantes que le trabajan y le rinden y uno también le colabora. Entonces había unos que... uno se encuentra con las dificultades de unos estudiantes que llegan a molestar, ¿no? Y los padres de familia es ahí es donde deben meter el hombro, hay veces que no contestan, necesitamos la ayuda de a los padres de familia para esa calificación, para que el estudiante se sienta motivado y que venga al colegio, que el padre hable con el joven y los docentes, se acerquen y pregunten, solo vienen y preguntan los directores al estudiante, simplemente, deben preguntarle a cada docente porque a mi hijo le fue mal en esta actividad, porque...saca el maestro su agenda de apuntes, su tablita de calificaciones y le dice las razones por las que el estudiante no rinde en las calificaciones, de todas maneras si el estudiante hizo, trabajó en una clase, rindió, tal día también rindió, entonces ahí va teniéndole usted su

calificación, igual manera la cualificación que yo digo es la forma de comportarse del estudiante en el aula. ¿si? Si es agresivo, si es grosero, si es atrevido, no solo con los mismos compañeros sino que hay veces que es grosero, no diciendo malas palabras sino la forma de actuar, hay veces que los mismos estudiantes no conocen que actuando de mala manera o actuando de forma altanera, es también grosería hacia cualquier persona, entonces nos falta más responsabilidad, digamos hacia los mayores, volver a rescatar un poco de valores que hemos tenido y eso es lo que necesitamos para poder tener bien, digamos en cierta forma cualificada. Si. Cuando usted va a trabajar preguntan: ¿usted es mano de obra calificada?, no yo no soy mano de obra calificada, yo simplemente trabajo en el campo, si, entonces no calificada, y qué hacemos para calificar ese señor, hay que mandarlo a tecnificarse a estudiar en el SENA o a alguna parte para decirle que si es mano de obra calificada.

Esa es la situación. Para tener un estudiante con mano de obra calificada pues toca que los padres de familia nos colaboren para esa situación, para mejorar el ambiente escolar, eso es lo que se quiere, que el ambiente en el aula sea bueno, que se trabaje con buenos estudiantes, que el comportamiento sea el adecuado. Uno no debe decir que los estudiantes no brinquen, no salten, no brinquen porque son jóvenes, desde que el comportamiento sea moderado, los números de estudiantes no sea tan extenso en aula pues se va a trabajar bien, el padre va a venir a ver donde hay unos treinta estudiantes, donde hay unos treinta y cinco ya es muy diferente, mientras usted le esta hablando a uno en los cuarenta y cinco, allá en la esquina las cuatro sillas de atrás, los cuatro pupitres de atrás están hablando, es muy complicado, entonces hay que ver la formación, y bueno, la formación mas primera que usted debe radicar en los estudiantes de primaria, hay veces miramos la primaria y solo vemos los resultados de las pruebas saber de los estudiantes de grado once, para qué vamos a ver los resultados de los estudiantes de grado once si esas estadísticas se suman, se evalúan y los estudiantes se van. Porque más bien no tenemos en cuenta los estudiantes de tercero, cuarto, quinto y noveno, los de once no deberían entrar en las estadísticas que hacen los del Ministerio de Educación Nacional, porque esos estudiantes se van, no sabemos si sigan pendientes o algo pero de todas maneras se toma para como hacer la estadística y saber... los del colegio y cómo van. Las pruebas saber como autonomía educativa, que la responsabilidad que tienen los estudiantes frente a la educación, nos estaban hablando de un grado doce cuando el estudiante de grado once ya no quiere estudiar, no quiere rendir, quiere hacer otras cosas, sería muy complicado, es mejor meterlo, ese grado, en un preescolar,

implementar un preescolar, es un nivel de transición hacia el niño vaya asimilando el aprendizaje, vaya aprendiendo cosas, vaya que el docente que lo trabaje, que sea una profesional que vaya formando el estudiante, lo vaya adecuando para que inicie básicamente su ciclo de básica bien, que tenga un sentido de pertenencia por lo que hace, la formación vamos desde los primeros grados, digamos desde los tres grados el estudiante tiene aprestamiento en cositas así por el estilo, para que vayan moderando su comportamiento y aquí observamos estudiantes en la primaria, niños con unos vocabularios y unas palabras que eso nos las dice ni un anciano.

INV: Profe, ya para concluir y agradeciéndole su amable colaboración ¿qué tanto pierden sus estudiantes en sus áreas, en sus materias?

D7: En este primer periodo siempre se dejan, yo dejé en grado sexto, siempre se dejaron estudiantes, bueno porque vienen de un aprestamiento de quinto grado, de quinto grado por ahí si le dan tres o cuatro docentes clases era mucho, pero entonces como entran en una situación muy diferente en donde tiene que verse con más áreas, con catorce áreas donde catorce áreas por ahí, le dan diez docentes, entonces son formas diferentes de enseñanza y cada docente tiene su manera diferente de enseñarle al estudiante, cómo llegarle al estudiante, entonces es muy complicado en esos grados y a veces el niño no llega todavía con esa, una forma independiente de que haga las cosas, que estaban en primaria con la profesora que ella estaba encima diciéndole haga, haga, rápido, trabaje, entonces en el bachillerato ya es más complicado, por que pueda que el docente le diga, haga, trabaje, rinda, pero pueden ser uno, dos, tres pero son diez docentes los que tiene que trabajar entonces tiene que haber un aprestamiento y en los primeros periodos siempre se le van quedar a uno, en sexto, se le van a quedar muchos estudiantes. Ya si usted se va a un grado once, ya si se le queda uno es mucho, ya por el descuido del mismo estudiante, son diferentes situaciones y yo estoy en las dos, en las que rinden y estoy en el sexto, entonces esa es la situación y como hay estudiantes en los sextos con problemas, por ejemplo tenemos estudiantes de quince, catorce, dieciséis años en sexto, con estudiantes que tienen diez, once años, son situaciones muy diferentes y que no se adecuan, pero las necesidades de inclusión al menor, se debió hacer así, entonces hay estudiantes que llevan años de repitencia en un mismo grado, entonces esos son problemas que el niño tiene que enfrentar y el niño no sabe cómo enfrentarlos, por eso es que viene tanta deserción, tanta perdida de estudiantes de sexto que pierden muchas materias y hay veces se retiran, igual una estudiante por ahí de diez y seis, diez y siete años ya no se siente, como para estar en ese grupo por eso se desvincula, se mantiene fuera del área o no

entra al colegio, porque ya un muchacho bien grande, ya casi con bigote con unos niños, entonces es la situación que se da con esos estudiantes, pero mientras los estudiantes le van conociendo el ritmo al docente, cómo trabaja, ahí viene la preocupación , ya después de que el estudiante coge un ritmo, al ritmo que trabaja el profesor, como dicen por ahí: al ritmo que me toquen bailo. El muchacho coge el ritmo del docente va rindiendo, va trabajando y sabe cómo trabaja el profesor y entonces ya le coge el ritmo, pero al principio estaban muy desconectados y no saben cómo hacer las cosas pero hay van aprendiendo, igual tienen que hacer con todos para eso son los padres de familia y los docentes, igual nosotros estamos para cualquier cosa, cualquier situación estar aprestados para darles sus recuperaciones y el padre de familia dice: necesito... porque me hizo perder, a mire le tengo su nivelación, sus trabajitos, sus cosas, el niño no hizo, no trabajo, entonces... pero aquí está los trabajos que hay que hacer para nivelar y que hay veces ni siquiera presentan esas nivelaciones .

INV: Profe muchas gracias

D7: Gracias a usted.

INV: Es usted muy amable.

D7: Bueno.**Fin de la grabación.**

Apéndice 11
Entrevista Semi- estructurada No 8

Docente: Miguel Ángel Cuellar- Colegio: Colegio Técnico José Joaquín Ortiz(D.8)

Área: Sistemas eléctricos y metalistería

Lugar: Colegio Hora de Inicio: 2:35p.m Fecha: 21 de Mayo de 2014

Investigador: Francisco Rincón (Inv.)

INV:Listo, buenas tardes. Hoy es veintiuno de mayo de dos mil catorce, son las dos y treinta y cinco de la tarde, me encuentro con el ingeniero Miguel Ángel Cuellar, el gentilmente ha accedido a colaborar con nosotros con esta entrevista. Estamos ubicados en el colegio técnico José Joaquín Ortiz él es, él nos va contar eeh... de que área es docente, cuánta experiencia profesional, laboral... que grados maneja, buenas tardes profe.

D8:Buenas tardes, mi nombre es Miguel Ángel Cuellar,eeeh... ya como docente acá llevo, voy para dos años, anteriormente estaba trabajando como ingeniero de planta en Sogamoso en la planta Santa Barbará, en el ejército haciendo soldadura y fundición, anteriormente había trabajado como docente en un colegio privado enseñando la matemática y el inglés, y antes de eso también había sido ingeniero de planta en una empresa de fundición en Sogamoso.

INV:Ingeniero de que universidad profe.

D8: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

INV:¿Acá que grados maneja?¿Y de qué área?

D8: Estoy manejando grados desde sexto a décimo.

INV:Aquí hay dos modalidades técnicas, ¿verdad?, ¿o el estudiante termina en dos modalidades?Cuéntenos un poco como es el asunto.

D8: Aquí el colegio tiene énfasis en la parte de, de sistemas eléctricos para casas residenciales y en la parte de metalistería como tal y también tiene cursos de... con el Sena sobre electricidad para los de décimo y once.

INV: Bien, mencionamos ahora fuera de la entrevista que es interesante el aporte para este trabajo que estamos realizando en la maestría en la universidad pedagógica nacional eee... con el CINDE, porque su experiencia ha sido más como ingeniero y porque está manejando un área técnica que no es usual en todos los colegios, entonces... repito que va a ser muy interesante, quisiera preguntarle, ¿para usted qué es evaluar? desde su experiencia como docente y seguramente también como estudiante.

D8: Bien, para mí evaluar es ver la capacidad que tiene el docente para hacerse entender y para que los estudiante capten el tema, entonces cuando uno evalúa, realmente evalúa es la capacidad del profesor para que los estudiantes le presten atención o hayan prestado esa atención, y que tengan elementos cognoscitivos para determinar cuáles son los aspectos que han quedado claros o que definitivamente no han podido entender.

INV: Se evalúa más entonces el trabajo del docente que el... aprovechamiento del estudiante o va parte y parte o ¿cómo la ve usted ahí?

D8: Desde mi punto de vista tiene que ser el aporte del estudiante, ya que como es algo práctico, entonces aunque la educación desde mi punto de vista se divide en dos aspectos: la parte teórica y la parte práctica, la parte teórica habla sobre cómo deberían ser las cosas y la parte práctica pues un ejemplo o una retroalimentación de la parte teórica, entonces la educación para mí en ese aspecto se compone en esas dos, cincuenta y cincuenta, el estudiante debería, debería ser propositivo y utilizar la parte teórica y la parte práctica para solventar algún problema que tuviera o algún trabajo que tenga para su casa.

INV: En general y para su área, ¿usted considera que la evaluación es necesaria, o se podrían suspender los procesos evaluativos?

D8: Para el área si es fundamental que se hagan los procesos evaluativos, pero en condiciones de ya a nivel personal lo que he visto trabajando en otros aspectos y ya como ingeniero, pues la parte es: trabaja o no trabaja, cumple o no cumple, presentó o no presentó no hay intermedios, mientras que en la parte de la evaluación pues tenemos un rango de notas, pero que ya desde el punto de vista personal, pues para mi es infructuoso no sirve, el estudiante sabe o no, aprende o no aprende, hace o no hace.No hay intermedio.

INV:Profe, ¿para qué evalúa usted?

D8: Evaluó para determinar eeh.... qué inconsistencias ha tenido el alumno y cómo se deben replantear para que él las trate de asimilar o las pueda entender.

INV:A partir de esas evaluaciones, ¿qué determinaciones toma usted con respecto de sus estudiantes?

D8: Pues se tiene que ver el grado de... aceptabilidad que tiene la materia como el docente del área y dependiendo ya de ese, de esa, de ese, de lo que exprese el estudiante o sus tutores pues se plantea un producto, un programa de recuperación del área o recuperación de la evaluación si es, si es el debido caso ya paso a ver más el factor de actitud y por encima la aptitud que tenga el estudiante, puede ser un estudiante apto pero si no tiene la actitud no sirve de nada o puede que no tenga la peripeca para manejar un equipo pero si tiene la actitud colaborativa participativa pues eso es importante tener en cuenta para la evaluación.

INV:Bien, ¿cómo evalúa usted un estudiante a nivel general que viene de este colegio?¿Qué tipo de evaluación que debe presentar en el área suya?

D8: El estudiante debe presenta eeh... el estudiante debe presentar... evidencia de los trabajos que se hacen en el taller, o debería porque eso no es el común, hay personas que por ejemplo hay estudiantes que si se identifican con los temas y tratan de enfrentar o hacer proyectos que tienen problemas en la casa, pueden ser: arreglar una silla,puede ser reparar una mesa, reparar una bicicleta, hay otros pelados que definitivamente no les interesa o no les importa entonces pues ya

no funciona en ese aspecto, entonces hay que brindarles la posibilidad mediante la teoría con ejercicios y la práctica y aparte de eso la teoría donde se le dé la posibilidad a la persona que le gusta trabajar, a la persona que le gusta estudiar pues que mediante la parte teórica pues que pueda llevar a cabo su proceso.

INV:¿Encuentra usted muchos estudiantes que sienten que no les gusta el área técnica? Especialmente las niñas, mucho o poco esa situación.

D8: Bueno, los estudiantes por lo menos con migo no han, no han manifestado tanto, eso pues de hecho el inconveniente es más bien un aspecto como social la niña para, no es apta para trabajar o hacer trabajos pesados, entonces si hay al comienzo esa dificultad pero una vez que la estudiante o el estudiante se da cuenta de su capacidad y de potencialidad comienza a desarrollar los proyectos casi que por sí solo.

INV:Eeeh... estos estudiantes...¿tienen alguna dificultad, especialmente en los primeros grados y después la va superando a medida que avanza en el proceso?

D8: No diría tanto dificultad, en los primeros grados más bien las primeras ocasiones que tienen que ver con la forma o lo que pienso de cómo debería replantearse la educación en el taller, en la medida que pasa el tiempo y ese es el objetivo del curso, y es que el estudiante entre en una disciplina, en una actitud de trabajo colaboración, hay estudiantes que son malos académicamente o que rinden muy poco, pero en el momento en que ellos se integran a un proyecto y encuentran la facilidad o la forma de expresarse o de entrar a trabajar en ese proyecto ellos empiezan a ser un tanto más dóciles y más fáciles de tratar.

INV:¿En su área se hacen evaluaciones escritas?O todo es práctico.

D8: Se hacen evaluaciones teóricas, se tienen que hacer, porque ya le comento: hay pelados que definitivamente hay estudiantes que definitivamente en la parte técnica se nota que no la conocen o no la disfrutan o simplemente no le dan tanta interés, entonces pues no se le puede prohibir

tanto al estudiante que no le gusta el hecho de que de alguna manera estudie como un estudiante regular, cumpla y que haga sus tareas y pase sus exámenes.

INV:El nivel de pérdida de materias o de años en su área, ¿es alto?O no tanto

D8: No, en mi área no hay tanto inconveniente. Es una preparación para el trabajo, para que el estudiante se empiece a capacitar y vea, es un acercamiento de la empresa hacia la parte del colegio, entonces no trata de no ser una materia o un área que sea predominante o que no es la filosofía.

INV:Profe, usted nos contaba al comienzo de la entrevista que también trabajo en una institución educativa manejando aéreas tradicionales, matemáticas e inglés. ¿Hay mucha diferencia en la evaluación en esta área las que manejaba antes y en las que maneja ahora?

D8: Eeh... de forma no hay tanta diferencia, se tiene que evaluar, se tiene que realizar ese tipo de desarrollo para llevar tanto un esquema general como conceptual de todo lo que es en los planes de área y la entrega de notas... pero de fondo yo si lo vería distinto, no es tanto el inglés o la matemática, el castellano y que el estudiante sepa o no sepa. En este caso tiene que aprenderse a cuidarse sí mismo, aprender a cuidar las herramientas, aprender a cuidar de su entorno y a hacer relativamente caso y control de cuando esta presentado un trabajo, entonces en ese aspecto es muy distinto al inglés o al español y hay algo práctico.

INV:Bien.Y aquí supongo que es muy importante desarrollar en los estudiantes la autonomía, porque ellos tienen que asumir responsabilidades consigo mismos, cuidando su integridad física con los elementos que hay en los talleres, también con sus compañeros y cuando vayan desempeñarse profesionalmente o laboralmente con los trabajos que realizan ¿Cómo ve este aspecto de la autonomía que tanto estamos trabajando en esa dirección con la forma como evaluamos con la forma como enseñamos?

D8: Pues, la autonomía es muy importante es, a veces es a un poco complicado romper con ese esquema que tiene el estudiante que el maestro tiene que hacerle o decirle todo lo que tiene que

hacer, cuando, desde mi punto de vista es netamente propositivo el aspecto del tutor o maestro si, se le comenta que debe hacer el estudiante pero el que tiene que hacer algo es el estudiante, en los primeros grados la aportación del trabajo del docente es alto pero en los grados más altos es prácticamente una guía un tutor en un caso entonces si es un poco distinto, y los estudiantes tienen que, les toma tiempo aprender eso, aprender que son ellos los que tienen que trabajar y hacer sus propios proyectos.

INV: Hay otro aspecto que nos atañe y que están vinculados a la educación, tiene que ver con los cambios que se han venido generando en la legislación colombiana en relación con la forma de evaluar a los estudiantes y sus diferentes decretos y modificaciones en los mismos decretos que se han dado en los últimos años. ¿Qué tanto conoce al respecto y qué tanto y que tanto eso ha influido en su práctica profesional en el ejercicio de la evaluación con sus estudiantes?

D8: Tanto en el inicio de, lo que yo le llamo el inicio de toda la parte legal que uno mismo, que tiene que cumplir uno, que los estatutos pues cada rato en las reuniones los estamos leyendo y se basa en el pacto y la convivencia hasta y esa es mi parte propositiva o la forma como yo interpreto la parte de la legislación actual acá en Colombia, pero pues trato de colocar mi granito de arena en ese sentido en ese aspecto y para mi es importante evaluar tanto la actitud que tiene como la actitud de un estudiante y pasarme muchas veces la actitud, de la actitud que muchas veces que el estudiante tenga una buena actitud hacia el trabajo y hacia su estudio.

INV: ¿Qué tanto han cambiado, se han modificado sus prácticas de evaluación en el tiempo que lleva ejerciendo la docencia?

D8: Yo creo que han cambiado todo el tiempo. Venía de una empresa privada, que era una forma de trabajar, luego un colegio privado que era otra forma de trabajar, luego en una empresa pública que era otra forma y todos esos se tenían que evaluar, llegamos aquí al colegio y pues con esos pequeños elementos más lo que había acá empecé a integrar una serie de... tratar de calificar a los estudiantes pero en últimas... está calificar al estudiante, calificar al docente, a su tutor, calificar a su familia, a su entorno, en proceso que es muy poquito el porcentaje que el estudiante realmente hace.

INV: Bien, ¿cómo es la vinculación de los padres de familia y de las directivas en esta institución a los procesos formativos y evaluativos de los estudiantes?

D8: Realmente yo he visto que desde el área, hemos estado un poco como trabajando en solitario pues, se dan los requerimientos mínimos por parte del colegio y que... y los padres pues hay algunos padres que colaboran y otros que no pero realmente la gran mayoría los padres no, ni interfieren, son algo que están ahí, un ente que ni trabaja ni aporta respecto al taller.

INV: Otro aspecto que es importante indagar, digamos con el análisis que estamos haciendo y tiene que ver con el contexto, usted pues es del interior y lleva relativamente pocos años en Puerto Boyacá, pero seguramente ha tenido ocasión de analizar un poco el contexto de los estudiantes de esta región ¿qué nos puede decir al respecto?

D8: Es una forma de pensar distinta a la del interior, es una forma de ser distinta a la del interior, de vivir, es otra forma de entender la vida, creo que para los profesores que llegamos es muy importante entender a los estudiantes y a su sociedad para poder así mismo pues empezar a trabajar con ellos, porque según lo que sea el contexto así va a ser el colegio y por ende también el área.

INV: Bien profe, emmm hay un aspecto también que actualmente se asocia con la evaluación, con el tema de evaluación y es el fraude, el fraude que a veces algunas personas realizan para superar los logros o para alcanzar las metas que de otra manera no pudieron alcanzar. Yo supongo que su área debe ser un poco difícil eh ¿el fraude se da y de qué manera se puede estar dando?

D8: No porque es un aspecto netamente cultural y esa cultura consiste o trata de imponerse a arreglar sus problemas de forma rápida, eso involucra también a los estudiantes, si hay posibilidad de que el estudiante ve un trabajo y él lo deja ahí, pues simplemente lo van a tratar de robar y presentarlo ellos. O si hay una evaluación van a tratar siempre de copiarse, es alto el porcentaje de fraude lamentablemente, pero también son los objetivos que tiene el área que son,

tratar de concientizar a los estudiantes de que hagan sus propios trabajos, con sus propios trabajos pues que se presenten.

INV: ¿Los estudiantes tienen la posibilidad de ejercer autoevaluación en su área?

D8: Si claro, tienen que...tienen que dar su punto de vista, su nota al final de cada periodo, acerca de cómo fue su gestión, pero pues realmente se ve que es comodín para ellos para tratar de subir notas, otra vez volvemos al problema de lo que es... la cultura, entonces pues no sé hasta qué punto de vista sea autoevaluación o simplemente que el estudiante diga la nota que él cree merecer por el hecho de sumar las otras notas, no por el hecho de que trabajo o no trabajo, o si hizo o no hizo.

INV: ¿ese porcentaje de auto evaluación y coevaluación en cuanto está en la institución, o cómo se está manejando?

D8: Está en un cinco por ciento, ahorita las planillas realmente no le he puesto mucho... porque ya está dentro del porcentaje de la planilla, entonces es una casilla que hay que llenar y que hay que respetar por parte de los estudiantes.

INV: Bien profe, aunque no le atañe directamente pero ¿usted qué opina de los resultados de las pruebas SABER en los estudiantes del colegio José Joaquín Ortiz?

D8: Pues eh, que a los estudiantes les va muy mal en las pruebas del Estado, entonces pues es una consecuencia directa de su entorno, de su nivel de educación, de su identidad familiar, de su identidad social, es algo que no... pues no es de sorprenderse conociendo el entorno en el cual viven.

INV: ¿Por qué o qué factores del entorno pueden estar afectando el rendimiento académico de los muchachos, qué aspectos en particular pueden estar haciendo que el estudiante no esté motivado o no esté rindiendo lo que debiera rendir?

D8: Un aspecto... para mi muy sencillo de explicar, porque resulta que estamos en una zona que es netamente petrolera y hay manejo de mercancía, manejo de tracto mulas, buena economía, entonces los... digamos que la anterior generación que estaba trabajando en eso, entonces era venir, pasar hojas de vida y empezar a trabajar y ganarse salarios de un millón quinientos hasta cinco millones de pesos quincenal, sin haber hecho primaria o sin haber estudiado o sin haber o pertenecer a x grupo, a x partido y empezaban a trabajar, no había esa necesidad de que si usted es bachiller o que usted ha estudiado o hizo o no hizo, entonces esa cultura pienso yo que está muy radicada acá, pues en la actualidad esos contextos pues han cambiado un poco ya la compañías están exigiendo que tengan por lo menos bachillerato, o que tengan unas carreras técnicas afines con el área de trabajo, pero esos son mecanismos que hasta donde he entendido hasta ahora están empezando a hacer presión o a ejercerse en el área, entonces pues hay mucho que hay que cambiar en el pensamiento especialmente de los padres de familia que deben interesarse por el patrimonio de los hijos, por el bienestar de los niños.

INV: De esta generación que está formándose en este momento hablamos de estudiantes de noveno, de decimo, once ¿cómo ve el futuro de ellos?

D8: Pues yo pienso que como todo futuro tiene que ser promisorio y espero que sea participativo y que les vaya muy bien a los muchachos, como todo, hay niños que no les gusta estudiar o que sienten que deberían estar jugando fútbol o trabajando, pero hay otros estudiantes que les gusta mucho no solamente participar si no involucrarse con los proyectos.

INV: Bien, ¿en su área también es determinante o es importante tener en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes o considera que no tanto?

D8: Debe tenerse en cuenta el ritmo del estudiante para hacer cualquier tipo de proyecto... la idea mía es ser propositivo, que el estudiante sea aquí quien despierte su interés hacia determinado tema o determinando proyecto, él es el que tiene que estar interesado, pues obviamente en la parte de clase no se hace este tipo... se expone así la idea porque el estudiante se hace una parte de vista teórica y se hace una parte práctica entonces digamos que eso queda como arropado en ese contexto pero es el estudiante el que tiene que ser propositivo. Entonces dependiendo del

ritmo y del trabajo del estudiante pues vamos a... pero le comentaba, es la actitud con la que trabaja el estudiante, pueda ser muy apto pero si no desarrolla sus proyectos y sus trabajos pues la nota debe ser representativa de lo que el haga o piense.

INV: Bien, ¿en sus prácticas evaluativas ha tenido alguna experiencia, alguna anécdota que nos pueda contar o como estudiante o como docente?

D8: Si hay una, me parece muy interesante para analizar eh. Por ejemplo, con unos muchachos de once, el estudiante digámoslo medio indisciplinado se paraba, se salía, no pedía permiso, tenía una visión de que hacia... trataba de hacer o hacia y ya, trataba de cumplir lo mínimo. Estaba el otro estudiante, el que era atento, formal, el que colaboraba con los procesos, el que colaboraba con los proyectos, entonces pues obviamente desde el punto de vista la nota era mejor para el estudiante que colaboraba con el docente, eh sin embargo, por una mala nota entonces resulto la mamá pidiendo el reclamo, entonces eh para evidenciar la forma... el tipo de formación que se daba entre una persona que era atenta o formal con los docentes, y que aparte de eso se preocupaba por el área y se preocupaba por obtener buenas notas, pues eh... de una forma eh, digamos falta de experiencia le pregunte al estudiante, entonces el estudiante que tenía mala nota dijo, no lo que pasa es que el tipo es un lambón, no sé qué, usted califica es por ser lambón, bueno no lo había visto desde ese punto de vista, desde ese contexto. Eh y el otro estudiante dijo, si si si, es que el profesor a los que quiere son bien lambones les pone buena nota, desde un punto de vista no es que fuera lambón: era que se participara, se integrara, fuera activo, entonces me imagino que hay muchas formas de ver en una misma circunstancia.

INV: ¿Los resultados digamos, hablando de eso, los buenos resultados o los malos resultados pueden ser buenos indicadores del desempeño futuro de un estudiante ya en su desempeño laboral o eso puede variar mucho? ¿Usted qué cree?

D8: Yo creo que no tiene nada que ver lo uno con lo otro, hay un factor que es el factor suerte que ese es indeterminado, por eso le comentaba que el estudiante sepa más o menos cómo trabaja una empresa, qué forma es la de comportarse en una empresa, que tiene que usar elementos de protección, que tiene que saber usar la herramienta, que tiene que saber cómo soldar o cómo

colaborar, que tiene que ser proactivo en otras palabras, hasta ahí podemos llegar nosotros, decir que a un estudiante que le vaya bien o le vaya mal es que porque... no eso es muy... netamente muy complicado, muy, muy complicado. Conozco el caso estudiante que era malo, que era molesto, que era complicado, que no estudiaba pero que tenía unas competencias sociales increíbles, que era... se comunicaba muy bien, interactuaba muy bien con las personas y el otro estudiante que era... tenía muy buenas notas pero que era muy tímido, entonces que pasó? pues terminaron y el que está trabajando con la compañía es el que era malo académicamente pero se sabía expresar, hablaba con la gente, mientras que el otro que hacía las cosas bien pero era muy tímido pues desafortunadamente no está trabajando con la compañía, eso es como un índice que uno dice bueno ahí que pasó. No pues es que hay muchos factores que... que tienen en juego con este... cuál es el compromiso mío como docente, pues que los dos, ya sea el indisciplinado, como el que se ha educado pues sepan comportarse, sepan que usar los guantes de protección, que tienen que ser responsables con sus trabajos, hasta ahí pienso que podemos llegar como educadores en esa parte técnica acá en el colegio.

INV: Profesor Miguel Ángel pues quiero agradecerle mucho su amable colaboración y para terminar quisiera escuchar sus conclusiones o sus recomendaciones con respecto al tema de la evaluaciones de los aprendizajes.

D8: Bueno, bien gracias, pues la conclusión que yo saco de esta charla es que hay que seguir investigando, hay que seguir interactuando con los estudiantes, con su entorno, uno no puede ser muchas veces tomar una nota, una evaluación a la ligera, hay que entender cuál es la plataforma en la cual está basado en estudiante para interactuar con uno. A veces como que uno lo ve simplemente desde los libros para atrás, pero resulta que para sacar estos libros, tuvo que haber pasado por el almuerzo en su casa, por el desayuno o por el que hacer o por el ambiente familiar ese aspecto es muy difícil tenerlo en cuenta.

INV: De nuevo muchas Gracias estamos pendientes de compartir los resultados de esta investigación.**FIN.**

Apéndice 12

Entrevista Semi- estructurada No 9

Docente: Mélida Martínez - Colegio: Institución educativa Técnica Puerto Serviez (D.9)

Área: Coordinadora

Lugar: Institución educativa Técnica Puerto Serviez

Hora de Inicio: 6:00 D9 Fecha: 23 de Mayo de 2014

Investigador: Francisco Rincón (Inv.)

INV: Buenas tardes... hoy es 23 de Mayo de 2014, son las seis de la tarde, estoy aquí con la profesora que nos va a colaborar con la entrevista. Voy a pedirle, buenas tardes profesora, que nos regale su nombre, sus datos de formación, lugar de trabajo, el rol que desempeña dentro de la institución

D9. Buenas tardes, Mi nombres es Mélida Martínez, soy licenciada en español y literatura de la Universidad de Antioquia, hice una especialización en la universidad del Tolima, en pedagogía para el desarrollo del pensamiento,e hice una especialización en recreación ecológica en la universidad de Pamplona.Actualmente me desempeño como coordinadora encargada en la educación educativa Técnica Puerto Serviez

INV: ¿Cuánto tiempo lleva en este cargo de coordinación Profe?

D9: Un año

INV: ¿Antes que manejaba?

D9: Yo Era... soy docente del área de lengua castellana, me desempeñaba como docente

INV:¿Cuánto lleva en Puerto Serviez?

D9: Un año

INV: Como docente ¿dónde estaba antes?

D9: En el san Pedro Claver, veinte años

INV: Profe ¿Qué es para usted la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes?

D9: Para mí la evaluación es una valoración de los procesos que los estudiantes, de acuerdo a un sinnúmero de actividades y puestas en común, logran.

INV: ¿Considera que la evaluación es necesaria?

D9: La evaluación... como evaluación... sí, porque nos permite realizar una valoración de lo que hemos conseguido, de lo que estamos fallando y nos sirve de retroalimentación para perfeccionar nuestra labor.

INV: En su caso particular ¿Para qué evalúa usted?

D9: En mi función de coordinadora....

INV: En su función de docente

D9: Ah, ¿de docente? En mi función de docente me servía, vuelvo y reitero, para hacer una valoración la cual me permitía mirar los procesos que habían alcanzado los estudiantes y luego hacer una retroalimentación de que podía reinventarme para otra vez ponerla en común ¿Si? Para mí es una resignificación de mi trabajo... más que de los estudiantes.

INV: Bien, seguramente en su experiencia docente ha tenido muchas situaciones en relación con la evaluación. ¿Nos quiere usted narrar una experiencia que haya sido significativa en ese campo, cuando ha evaluado a sus estudiantes o incluso cuando usted como estudiante ha sido evaluada?

D9: Bueno.... La experiencia de tantos años me ha dicho que siempre el que es evaluado, siempre queda insatisfecho y yo creo que a todos nos pasa eso; hay una insatisfacción... porque a veces se considera que uno quedó mal evaluado y uno... muchas veces como docente... la evaluación la utiliza es como arma de poder, y si uno también se siente evaluado muchas veces así

INV: ¿Se sigue utilizando como arma de poderla evaluación de los estudiantes... de los aprendizajes de los estudiantes?

D9: Definitivamente sí... sí, eso es evidente, es evidente... nosotros, querámoslo o no, manejamos una línea de poder, y es vertical y los estudiantes tiene que hacer lo que yo digo

INV: Bien¿En esa línea profe, eh..... pues en los últimos años se han venido presentando una serie de cambios en las políticas nacionales de evaluación,... de formación y evaluación, hasta llegar a los últimos decretos... el 230... eh... pues, que han... redimensionado, han resignificado la evaluación ¿Qué tanto eso ha afectado su práctica... como docente y el procesos de evaluación? Esos cambios eh...a nivel de políticas educativas.

D9: Lo que sucede es que... eh... las políticas, el...el 1290, el 230... en fin, por lo que hemos pasado, eh...se han diseñado modelos de evaluación pero que a la larga no se aplican, se sigue aplicando el modelo tradicional eh...cuantitativo; no es una evaluación integral.

Definitivamente... nos hemos quedado en la normatividad... la normatividad está allá,... muy bien escrita pero en la praxis diría que un diez por ciento

INV: Profe ¿A qué cree que se debe que esos cambios no permeen la práctica del docente?

D9: Pues yo pienso que son dos aspectos: Uno, el maestro que es repetitivo, que no es creativo que considera que... que no es importante; y la otra, pienso que tenemos cierto temor algunos educadores de... de lanzarnos como a esos cambios que... que... es una resignificación... de la evaluación. Entonces nos quedamos, nos da como miedo enfrentar eso.

INV: ¿De qué manera podríamos superar esta... esta limitación; porque... por su respuesta me da a entender que... usted considera que estos cambios serían... pertinentes y... adecuados si se dieran en las aulas? No se están dando, también de acuerdo a su respuesta, ¿De qué manera podríamos lograr o se podría lograr que esas prácticas evaluativas se modifiquen a la luz de los nuevos conceptos pedagógicos?

D9: Pues... pienso que... ¿Qué hacer? Pues yo pienso que es trascendental que el maestro retome su papel... retomemos ese papel que tenemos dentro en este...este proceso y que nos apropiemos del sistema que nos han dado y... ¿Por qué no?, dar propuestas... de esta... esta evaluación o sea... hacer... hacer una propuesta y decir: vea, podemos evaluar así, me ha dado estos resultados, hacer una investigación,... dentro de nuestras aulas a ver cómo, es proponer un modelo, de pronto puede ser un modelo quijotesco, lo que sea pero... pues ponernos en esa tarea de investigar: ¿Qué estamos haciendo?, proponer nuevas formas y tirarnos al agua a ver cómo nos va.

INV: Muy bien... Hay otra... otro elemento que se incluye bastante en esta discusión en el tema de evaluación: Tiene que ver con la calificación.... versus la evaluación; entendiendo la... la evaluación como... el proceso.... para verificar los conocimientos de los estudiantes, más bien para evidenciar los procesos de los estudiantes...

D9: Para medir

INV:....y la calificación más como la nota que se asigna ¿Cómo ve usted, esta.... esta parte, digamos del... de la... el proceso educativo?

D9: Yo pienso que un tres, un cuatro o un cinco no mide el conocimiento. Definitivamente yo pienso que el ser humano, el niño... o el ser humano en cualquier etapa de su vida, eh... es un cúmulo de conocimientos y de prácticas y lo pone en concurso. Pienso que la mejor evaluación es cuando yo evidencio para qué me sirven las cosas, de lo que yo aprendí, como lo evidencio en mi

vida práctica, en mi trabajo,... yo pienso que esa es la mejor calificación más que cuatro, más que tres... o sea, yo no veo la diferencia entre el niño que saca dos nueve y el que saca tres... yo no veo ninguna diferencia.

INV: En esa línea ¿Usted qué evalúa en sus estudiantes, cuando los evalúa?

D9: Eh... yo evalúo procesos... es decir, eh... lo que el estudiante se apropia,... puede permear y... y lo que el estudiante, a partir de... de ese conocimiento que yo le presento, como se lo presento, entonces ¿Qué posibilidades hace? ¿Cómo irrumpe hacia otras ámbitos con ese... ese poquito de conocimiento que le... le permitido dar?, de pronto porque en el área de lengua castellana como es tan rica... entonces es... es decir...tenemos esto...es como enseñar a pensar, más que dar una cantidad de conceptos y repeticiones ahí,... que no tienen sentido ni significado para él.

INV: ¿Cómo enseñamos a pensar a nuestros estudiantes?

D9: Enseñar a pensar... ser... empezar a... enseñar a leer... a rumiar en la lectura, a hacer inferencias de lo leído, a comparar, a hacer... hacer diversas... diversos juegos que puede hacer el pensamiento, la inteligencia, las diferentes categorías del pensamiento... eso es enseñar a pensar, ¿No? Mirar de una manera diferente una pintura,... un título,... bueno, en fin, todo lo que se nos presenta, entonces es como mirarlo desde diferentes puntos de vista. Pienso que eso es enseñar a pensar

INV: Profe Eh ¿La evaluación puede ser vista como una parte integral del proceso de enseñanza aprendizaje o... o definitivamente es aparte?

D9. Pues yo no sé.... Yo tuve un profesor en la universidad,...de epistemología que nos dijo: muchachos, ustedes tienen cinco en el área, ustedes no se preocupen por la nota; entonces pues esonos...nos... a mí me creó un gran interrogante... “tengo cinco” y era en la universidad el profesor más cuchilla, pero era el de epistemología... y entonces yo pues aprendímuchísimo de él porque él nos enseñó que no... lo importante no es la nota sino la apropiación de lo que nos podemos quedar como persona. Entonces yo pienso que... que en sí la evaluación, así como nosotros la hacemos no tendría razón de ser.

INV: ¿Qué estrategias de evaluación utiliza usted con sus estudiantes?

D9: Pues... yo, yo utilizaba muchísimas... pues por ejemplo en mi área que como le decía es tan rica, eh... por lo menos les... les hacía ejercicios como cualquier objeto me comunica por simple que sea, eh...reinventar una historia, transformarla, extrapolarla a la sociedad actual de nosotros

comparada con otras, por ejemplo, mirar las tiras cómicas, interpretar a Mafalda, mirarle el contenido filosófico de Mafalda, que nos quería decir más allá de... entonces... mirar que el lenguaje es un... un instrumento de riqueza que nos lleva a conocer muchas cosas,... de diferente manera.

INV: En su área, creo que es pertinente el uso de los portafolios, de las rúbricas. ¿Qué tanto eso se puede hacer... qué tanto se hace?

D9: ¿Los portafolios? Pues... eh... nosotros... el portafolio... lo diseñamos hace dos, tres años atrás inventamos ¿sí? como, el portafolio.... visto como una evidencia ¿no? De mis progresos, de lo que yo hago... de... de... poder ir hacia atrás y mirar como he avanzado como... me parece una experiencia interesante porque es la manera en que yo me mido, que voy haciendo, qué voy caminando... una recolección de lo que yo hago, de lo que yo produzco.

INV: Otro aspecto que también se está mencionando frecuentemente es, eh.... tener en cuenta los ritmos de aprendizaje de los estudiantes... e igual que los estilos de aprendizaje.....

D9: Uh....

INV:... Digamos, adecuar un poco las prácticas pedagógicas a esos dos aspectos: los estilos de aprendizaje entendiendo que algunos estudiantes aprenden más... de manera gráfica o de manera auditiva o en la ejecución de tareas; y los ritmos, entendiendo que hay estudiantes que pueden ir a un ritmo mayor o más lento, dependiendo... y que muchas veces el... el que va despacio no indica que va a llegar más tarde a la meta sino que... es posible que llegue, incluso antes, y que eso debemos tenerlo en cuenta los educadores.

INV: ¿Qué tanto eso se está teniendo en cuenta de acuerdo a su experiencia profesional como docente?

D9: Pues pienso que eso no se tiene en cuenta porque... porque nosotros queremos encapsular y estereotipar... a los alumnos y eso lo ve uno mucho en el niño de... de... primero; él es el que nos da a veces una medida de los progresos en el aprendizaje con respecto a lectura y... y en el aspecto aritmético... y... uno encuentra profesores que dicen: nooo, es que yo voy... estoy en mitad de año y voy en la m y ese pelaitono ha aprendido naaada.... Entonces... esos ritmos no son respetados ¿Cierto? Eh... se aplica la misma prueba a todo el mundo, no interesa si aquél tiene dificultades, tiene falencias, tiene discalculia, tiene... no. La evaluación es... la evaluación para medir los avances es unificada y bajo esa perspectiva el estudiante está mal... valorado

INV: ¿Qué ha aprendido del proceso de evaluación con sus estudiantes... en estos años... de ejercicio?

D9: Bueno... aprendí... e hice una retroalimentación con los estudiantes. Los estudiantes me han enseñado tantas cosas..... los estudiantes... muchas veces nos llegan al...al aula de clase con una consulta o algo,... y me muestran... me muestran cosas que yo no conocía... y entonces me ha servido para aprender... aprender de ellos habilidades que yo no tengo pero que... que ellos... ellos manejan y... y le enseñan a uno con una paciencia extraordinaria,... entonces yo me pongo en el lugar, cuando uno es renuente a replicarle, a explicarle nuevamente al estudiante, que uno se queja de eso; en cambio el estudiante, por ejemplo, en esto de la tecnología y la informática, yo soy una analfabeta, y ellos ... ven, me explicas por favor.... Y ellos: si profe mire así, tan ... tan... me vuelves a explicar... si profe así y así.... entonces eso he aprendido de ellos... que ellos tienen... mucho que enseñarnos a nosotros, lo que pasa es que nosotros con esa autoridad y esa rigurosidad...dejamos pasar esas buenas oportunidades... y pararse al frente del estudiante y decirle: no papi, es yo no sé, lo voy a consultar...decir... tratar que somos los dos como... no como pares académicos porque obviamente él está en desventaja, pero sí decirle:yo no lo sabía, lo voy a averiguar y volvemos a charlar del tema,... por ejemplo a mí me parece eso, espectacular de los jóvenes.

INV: ¿Cuándo ha tenido esa experiencia, cómo reaccionan sus estudiantes?

D9: No, es.... Se genera un ambiente de confianza muy bueno, ¿Sí? porque los estudiantes lo abordan, le dicen, le cuentan... le presentan propuestas de trabajo...por ejemplo... hay estudiantes que me dicen...eh, yo les llevaba por decir algo, una de las estrategias, para hablar de las figuras literarias, les llevaba una canción de... de Mercedes Sosa ¿Sí? entonces les explicaba... decían: Profe, pero porque no nos pone...bueno, ya aprendimos lo de esa cucha... ahora coloquemos un reggaeton, les digo: listo traiga el reggaetón y lo vamos a estudiar bajo esa perspectiva ¿Sí? entonces es como meternos ese cuento... es mostrarle que las cosas... en el mundo que él está, meter esos conceptos y verá que ellos se pueden apropiar más fácilmente de eso

INV: ¿De qué manera convocamos a los docentes para que lo hagan, para que escuchen más a sus estudiantes, para que aprendan más de ellos? ¿Cómo podemos hacerlo?

D9: Esa es la pregunta del millón profe... yo pienso que en eso debemos... de... hacer una conciencia de...de nuestra labor, ser más éticos, más profesionales... nosotros somos profesionales de la educación y... infortunadamente hay que decirlo que estamos alejados... alejados... de la lectura, alejados de... de muchas... nos hemos distanciado de la academia... ya poseemos un título, poseemos un cargo, y ya nos creemos dueños de ese pequeño y pírrimo (pírrico?) conocimiento y no tenemos... no vemos que esto todos los días va cambiando y va cambiando y nosotros nos hemos quedado. Yo pienso, ojalá las nuevas generaciones, los nuevos maestros impriman esa... juventud, ese dinamismo y esos... cambios que requieren los muchachos o sino... estamos condenados a que siga la deserción en aumento.

INV: ¿Es muy alta la deserción, a propósito, en las dos instituciones donde ha estado?

D9: Eh... si la deserción es alta; el abandono de las clases es... es altísimo, los muchachos eh... no les interesa ir al colegio; no les hemos vendido la idea de que... ellos no ven de que la educación sea importante,... entonces, ven interesante otras cosas, otras cosas que le ofrece la calle y... que les ofrece la sociedad; pues... ellos se van del colegio, pero pienso que también por las prácticas pedagógicas... que el maestro no ha podido ... no hemos podido entender, la importancia que nosotros tenemos en la sociedad.

INV: Bueno, aprovechemos de una vez para que nos cuente un poco del contexto; sumercé que lleva ya.... bastantes años....

D9: Treinta y cinco

INV: ...en Puerto Boyacá ¿Cuál es el contexto? ¿Cuáles son las características del estudiante de esta región de Puerto Boyacá... y de los alrededores? Porque tengo entendido que a Serviez vienen de Antioquia y hasta de Santander... queda ahí cerca

D9: Si... sí. Bueno, los jóvenes de acá presentan casi las mismas características que digamos los jóvenes de la ciudad pues en el aspecto de las culturas urbanas que las moda de peinados , que el piercing, que el entubado... ellos tienen por los medios de comunicación tienen... son cositas muy parecidas... eh antes...aquí en Puerto Boyacá, por ser una zona de unas características de violencia marcada, narcotráfico, grupos paramilitares, etc, entonces ... eh vimos una etapa de jóvenes que querían salir del colegio; hacían hasta noveno, décimo y... se unían a las filas del paramilitarismo; entonces los veíamos...ya trabajando, porque eso era...era un trabajo aquí en Puerto Boyacá: trabajar con la organización... eh, ya después vino la dinámica de... de esa desmovilización, y entonces ya los vemos... en el consumo... en el consumo de... de sustancias

psicoactivas...eh... los vemos en otro rol ¿sí? de... de música...de... lo mismo que los jóvenes ciudadanos.

INV: Y también hay bastantes casos... casos de embarazo de niñas... jovencitas

D9: Si... eso en el caso de los jóvenes de los muchachos varones; en el caso de las niñas también vimos eh... la situación de prostitución eh... la situación de las niñas prepago... eso lo vivieron las niñas de Puerto Boyacá, y ahora estamos viendo es disparada la... la tasa de natalidad en... en niñas de trece años... sí.

INV: Que es parecido en alguna forma a lo que ocurrió hace algunos años también,... y que hoy está, digamos, repercutiendo, en las instituciones: hijos de.... niños que hoy están en preescolar, primero, segundo... hijos de esas señoras, esas muchachas...

D9Uhmhhh...

INV: ... que en esa época fueron adolescentes seducidas por el... por el poder del dinero y de pronto por... el paramilitarismo como usted mencionó, y que hoy son madres que tienen tres, cuatro hijos y que no las vemos asumiendo el rol de madres realmente sino... como hijos abandonados, talvez...

D9: Totalmente.La... la... la figura aquí de la familia nos es aquí de papá, mamá e hijos. O sea... o sea esa figura que es a nivel social de papá, mamá e hijos, no se ve en Puerto Boyacá; aquí de pronto ve uno fácilmente un hombre con tres hijos que los está criando porque la chica lo abandonó o la abuela está criando,... el tío, o una señora se hizo cargo de los niños, entonces... si uno ve.... ve ... ve, o se ha visto de generación en generación como se ha ido desbaratando ese núcleo familiar...ya es...los niños están muy abandonados, niños que no ... no tienen control; la mamá está borracha, no llega a la casa, el muchachito está abandonado, también anda en la calle, haciendo lo suyo.

INV: Bien, pasando a otro tema aunque en relación con lo mismo eh... ¿Cómo estamos en Puerto Boyacá con las Pruebas SABER? ¿Cuáles son los resultados...?

D9: Bueno... a nivel de mi institución en el colegio Puerto Serviez pues estamos... estamos... un poquito,...Digamos... que en crisis... no, no digamos que un poquito: estamos en crisis, pero... pero yo estoy convencida que las crisis nos deben ayudar para superar eh.... realmente los niños reflejan lo que está pasando en el colegio: unas prácticas pedagógicas inadecuadas, unos padres de familia que no se interesan por los niños... ¿Cierto? Que también la familia tiene corresponsabilidad en la educación... entonces, nos dejan a lo que haga el niño solamente en el

colegio... en la escuela, el padre de familia ya no es protagónico en la vida del niño sino.... lo ha dejado de lado, entonces esto reflejan las pruebas; un niño no puede dar...un ser humano no puede dar de lo que no le han dado, con calidad, con eficiencia, con amor. Un niño da... de lo que él recibe.

INV: ¿Cómo reaccionan los estudiantes cuando ven que los resultados de esas pruebas no son... muy buenos? ¿Cuál ha sido la experiencia?

D9: Pues ellos se quedan perplejos y dicen: Hay sí, estamos mal... pero... no le dan la importancia... ellos no le dan la importancia, a ese... les da lo mismo ocho que ochenta. Yo he tenido que supervisar Pruebas SABEROnce... donde los estudiantes uno los ve que hacen el 'pinochazo' y tal... todos se acuestan sobre la mesa... en una oportunidad en el Colegio San Pedro los muchachos se fueron de fiesta y llegaron tomados y todo, a presentar sus pruebas;... entonces no hay ese compromiso

INV: No les preocupa mucho el tema?

D9: No, el tema no les preocupa

INV:Y ahí mismo ¿Cómo reaccionan ellos frente a los resultados de las evaluaciones que les hacen los docentes?

D9: Bueno eh... en las evaluaciones que hacen los docentes existen muchos reclamos... pues en la coordinación, pues infortunadamente.... infortunadamente pues ahí llega todo ¿no? Llegan todas las... las injusticias, que dicen los estudiantes: ah que profesor, que.... Porque es que hay una cosa: que nosotros los docentes confundimos la evaluación, con el comportamiento, entonces ¿qué pasa? un niño que se comporta mal le bajamos... en... en la evaluación entonces los estudiantes reclaman eso....Eh... Son preguntas...eh... son evaluaciones que no se parecen a las evaluaciones que presenta el estado, las externas, las pruebas SABER... o sea no hay una correlación en la valoración de esas pruebas, en la asignación, en el diseño de eso, entonces pues no tiene sentido ¿Sí? Los estudiantes siempre se quejan de las evaluaciones de los maestros, se quejan que no les dan los planes de nivelación, por eso le digo: la...la ley es muy bonita... que presenta... que el taller de nivelación que no es darle el taller y dejar al estudiante, sino que hacerle un seguimiento, una retroalimentación, para que finalmente el niño alcance su proceso; no, el profesor lanza su...el taller de nivelación y hasta luego el muchacho... dígame, un muchacho que no...no aprende un procedimiento matemático y el profesor le coloca veinte ejercicios de ese procedimiento que no entendió no le hace... no le vuelve a explicar, no... se...

sienta a hacerle un seguimiento pues quién va a querer enfrentarse a un ejercicio que no entiende... pues a mí, si me colocan una receta de cocina y no me la explican pues yo que motivación voy a tener para ir a cocinar si no entiendo me va a quedar mal de todas maneras, entonces yo pienso que así son los estudiantes: no les interesa lo de nivelación; dice: ah ya perdí...perdí.

INV: Profe, ahí yo tengo una inquietud eh... ¿Ha cambiado mucho su visión estando como docente, a ahora que... coordina, que tiene que estar pendiente de estos procesos... eso ha cambiado o siempre ha creído que ... por ejemplo, las prácticas de algunos docentes no son las adecuadas o las evaluaciones no son coherentes o no están acordes con lo que el estudiante va a presentar después en las pruebas saber... ¿Ha cambiado mucho o.. o su estructura se mantiene?

D9: No, eso pues... a ver... cambia en el rol que le corresponde a uno hacer ¿no? que es un rol de seguimiento y vigilancia, digámoslo así, pero en la esencia de esto no, porque pues yo obviamente yo en mi esencia, mi el colegio San Pedro hacíamos ese grupo... esa... un grupo de docentes hacíamos como ese cuestionamiento y cuestionábamos a otros compañeros del sistema de evaluación que aplicaban ¿Sí? por ejemplo yo tengo compañeros en el San Pedro que hacían una sola evaluación para el periodo y esa es su nota y eso era inamovible, eso no puede ser de otra manera,...y nosotros lo cuestionábamos y nosotros siempre hacíamos esa discusión... de manera pues que ahora me toca en el otro lado ¿cierto? De decirle al maestro: venga, no...profe, venga.... Profe eso es improcedente, profe apliquemos el sistema de evaluación del colegio ¿Sí? incluso rediseñar planillas y todo para evidenciar que el maestro sí nos cumpla con... con los ítems y los porcentajes y demás que tenemos en el sistema.

INV: Profe; otro tema eh...la autoevaluación y la coevaluación ¿Qué piensa usted al respecto y cómo se está manejando en Serviez?

D9: En... en... en Serviez existe el sistema...esos dos, la coevaluación y la autoevaluación, pero vuelvo y le digo: si... si a los estudiantes eh... no, no... no se le llega,... o sea, se les hace ver la importancia de hacer mi autoevaluación como corresponde, si no tienen ellos unos criterios, unos parámetros donde pueda sopesar, donde él tenga la colección de notas y diga: vea, yo realmente tuve este desempeño y todo esto, y haga algo consciente de lo que está haciendo... eso es una recocha... además porque ellos dicen: mi autoevaluación... ah no yo me merezco 4,5... y el profesor le replica: pero como va a sacar 4,5 si usted tiene uno en no sé qué...ah pero eso es lo que yo me merezco... si ustedes no lo consideran...eh...si es coevaluación, entonces el grupo de

los que le coevalúa pues... son los parceros, son los amigos... no lo van a evaluar mal... ni...ni yo lo haría entonces eso sería bueno pero... vista desde... desde otro punto. Donde el estudiante sepa que una cosa está relacionada con la otra,.. o sea,toca empezar a aproximar...toca empezar a hacerlo y aproximarlos a ellos para que algún día podamos...eh...es más... si algún día la evaluación fuera valorativa en el sentido que yo hiciera mis procesos ¿qué alcancé... que adquirí?... ya eso ni se necesitaba... que es que ya... no habría necesidad porque el estudiante sabría que tenía que hacer su retroalimentación y el maestro lo mismo y demás, pero por ahora me parece que es... que como para una autorreflexión pero que todavía no se da

INV: Esto pasa por otra utopía de la educación... que tienen que ver con la autonomía; formamos estudiantes para la autonomía. La pregunta es ¿Los estamos formando para que sean más autónomos o más heterónomos?

D9: Si, yo pienso que la autonomía no... no...esos son sofismas de distracción

INV: ¿Cuáles serían las estrategias para que la educación formara realmente personas más autónomas? Se supone que eso es lo que necesitamos: personas capaces, autónomas, independientes, críticas, analíticas

D9: Pues yo pienso...que esa... esa autonomía se consigue... si en la formación del ser humano desde...desde muchos ámbitos... por ejemplo en Puerto Serviez estamos ahorita con un modelo de... de un proyecto... proyecto de vida... me parece muy interesante la perspectiva, que tiene ese proyecto de vida y empieza desde el grado cero con los estudiantes... un trabajo con padres de familia y estudiantes.... Entonces yo pienso que cuando... al niño desde pequeño le fomentamos,le metemos en su idea que vamos a armar su proyecto de vida y que hay estos y estos elementos que se debe apropiarse, yo pienso que el ser humano autónomamente iría a buscar lo que necesita... ya no necesitaría de un maestro ...porque nosotros hasta...puede ser le digamos...que les enseñemos mentiras a los estudiantes... el iría a buscar ese conocimiento y sería autorregulador de todas sus capacidades entonces yo pienso que... que esa es una buena mirada que la empresa Mansarovar se... vinculó al colegio en ese proyecto de pentacididad, pero es todo... todo girando en los valores, pero dentro de eso, cinco aspectos trabajan, y en uno de ellos trabajan la parte de la mente,... que llaman ellos de la mente y ahí está el trabajo cognitivo, ahí están los aprendizajes... todo;pero entonces trabaja al niño desde preescolar hasta once en todo: mente... cuerpo... espiritualidad, todo. Trabaja cinco aspectos muy interesantes...entonces pienso que esos proyectos... a ver si... si encaminamos a esos muchachos hacia otra mirada...

una mirada menos desesperanzadora que le ha vendido mucha gente... sino mirar de otra forma... pienso que así podría ser ¿No?

INV: Llamativa la propuesta que hace Mansarovar

D9:Ajá

INV: ¿Cuánto hace que vienen trabajando con los estudiantes?

D9. Nosotros llevamos trabajando...un año con los estudiantes. Ese modelo... es de una psicóloga española... se me olvida ahorita el nombre...y ella nos están acompañando en este proceso, con,... muy interesante eh... hemos visto cambios en la institución Ufff!...En este año que estoy en la institución he visto cambios muy significativos eh... en el sentido de comportamiento de los muchachos... ¿Sí?Hay cosas que hemos liderado y que nos han dado excelentísimos resultados en cuanto... las relaciones personales, interpersonales, la autoestima, etc, etc;entonces, se percibe un cambio muy favorable y estamos muy contentos con que este año otra vez se retome, empecemos con este proyecto

INV: ¿Están documentando esa experiencia? Lo pregunto porque podría ser bien interesante que si tiene éxito, lo replicáramos en otras instituciones del municipio.

D9: Sí está...está bien documentada...nosotros tenemos... bien... inclusive este año estamos trabajando para ser certificados en calidad bajo esa perspectiva,esa propuesta que ellos tienen... si es muy interesante, y hay buena documentación y hay buenas experiencias, ya en Colombia, en Colombia ya han certificado algunas instituciones donde se evidencian los cambios.

INV: Profe, otro tema: con respecto a la evaluación... eh... muy frecuentemente están en relación con el tema del fraude; algunos estudiantes por lo menos, intentan... Intentan superar... alcanzar las metas, haciendo las cosas de manera...

D9: Fraudulenta

INV: ...Fraudulenta ¿Qué piensa usted al respecto y porqué cree que se presenta ese fenómeno?

D9: Pues se presenta por el tipo de evaluación que aplicamos

INV: O sea, ¿nosotros mismos estamos eh... propiciando el fraude?

D9: Nosotros...Si...yo pienso que eso es fruto de... de esa evaluación mirada desde el punto de vista de números y de resultados y de que yo tengo que llevar un buen resultado a mi casa y... y entonces hago fraude

INV: ¿Cómo podríamos lograr... unos estudiantes más preocupados por aprender que por la nota? ¿Cuándo podríamos encontrar una institución,... donde... el docente le entrega la evaluación a cada estudiante, se va a tomar tinto

D9: (Risas)

INV: ...y vuelve al final y toma las evaluaciones y estamos seguros que nadie copió...nadie hizo fraude... y de qué manera podríamos lograrlo?

D9:Pues yo...yo pienso que se puede hacer cuando... cuando la valoración final que yo haga sea un producto ¿Sí? entonces... por decir algo, yo requiero que mis estudiantes plasmen sus ideas en un ensayo y... entonces yo en eso...yo en eso, le informo al estudiante que le voy a valorar ahí, ¿sí? entonces:entonces desde la forma... desde la forma,... obviamente el contenido, la estructuración del texto y también dentro de su contenido entonces... listo, chico ese es el producto final: un ensayo que vamos a ir elaborando, yo le voy indicando como se hacen los párrafos, tipos de párrafos, como se hace... como se presenta una tesis, como se va desarrollando, tal.. tal, entonces producto final... bueno muchachos esta.... presenten un ensayo, puede ser un ensayo, donde yo les dé un tema o puede ser un tema libre... producción textual;entonces yo divinamente me puedo salir a tomar tinto, porque obviamente las producciones no van a ser iguales, entonces, un producto que yo requiero del estudiante y que ahí voy a darme cuenta si realmente todo el proceso, la construcción de esto, todo lo que trabajamos desde... la sintaxis , la semántica,lo logró o si no eso es una evidencia de que debo devolverme a ver qué sucedió, entonces pienso que eso debería ser así: Un producto; bueno chico: aprendimos las leyes de yo no sé qué de física o de química... bueno, vamos a hacer un producto con eso... APLICAREse concepto. Pienso que podría ser así

INV: Con unos parámetros definidos...

D9: Sí

INV: Eso es lo que llaman ahora las rúbricas ¿No?... Se establecen unos protocolos y el estudiante se ajusta a ellos...

D9: Si, que es lo que va a hacer ¿Qué es lo que tengo que hacer? ¿Cierto? ¿Para qué me sirve esto?...esto lo puedo aplicar aquí ya... y entonces me da un producto y ese producto tiene una valoración y tiene una... venga, esto te quedó mal... esto... listo. Por ejemplo, yo estoy en total desacuerdo con un maestro que diga: “pero es que el trabajo tenía que presentarlo el miércoles y me lo presentaste el viernes”... bueno hagámosle la valoración... los alcances... o sea lo

importante... bueno, si hay que generar la responsabilidad de la entrega, pero es que... que tal que lo haya hecho, haya retroalimentado el estudiante... tenga un proceso mejor... o sea cuando se trabaja por procesos,... lo importante es el producto final; no importa que se demore un poquito más... no importa... es que llegue a su producto, y que, pues si no es excelente al menos que sea (ininteligible) ¿Sí?

INV: Ahí estaríamos mirando los ritmos, estaríamos mirando...

D9: Obviamente

INV: ... en el aprendizaje de los estudiantes

D9: Exacto, las maneras como se expresen... lo que le decía, por ejemplo: a los estudiantes que no les gusta la lectura, es ¿Cómo les hago abordar este tema de la lectura? Empezándoles a leer en voz alta, empezándoles a contar grosso modo la historia ¿Cómo les parece?... a ustedes que les gusta tanto la picardía, vean, hay una obra tal, tal... como irles como condimentando ese plato para que ellos vayan a... a degustarlo ¿Sí?

INV: Hacerlos enamorar más... dicen algunos docentes ¿No?

D9: Siii... de eso... entonces bueno, venga, eh.... Digo: cuénteme la historia del Quijote, cuénteme esto... en rap... o en... en esas canciones que ustedes se inventan... preséntelo como quiera o sea presente, ah, qué ¿usted quiere hacer un poema? haga un poema usted quiere.... Haga... pero presente que usted realmente se comió ese texto y me lo quiere presentar y no:... diga si don Quijote no sé, qué... diga... es como vender las cosas de otra manera.

INV: Profe ¿Qué tan predictivos... son los resultados que tiene un estudiante en la institución eh... con su éxito futuro; con su ubicación laboral o con su ubicación... a nivel de la vida universitaria? ¿Qué tanto un buen estudiante tiene mayores posibilidades de éxito que un estudiante que no ha sido tan bueno?... de acuerdo a su experiencia... ¿no? De tanto egresado de los cuales seguramente ha tenido noticias... tres o cinco años después de haber terminado su formación.

D9: ¡¡Ay!! Le dan a uno una sorpresas impresionantes. Eh... yo le decía anteriormente que a veces la nota no tiene nada de relación con lo que el estudiante sabe. Eh... a veces... surge un tres cinco, un cuatro o surge un dos y resulta que... que no sabemos qué es lo que está pasando dentro de un estudiante, pero la experiencia me ha dado que... unos estudiantes que uno no les daba cero peso... yo decía: no... esta... esta chica... la he de ver por ahí con dos o tres muchachitos, y pun... que es profesional. Eso me ha enseñado también... esa predicción que hace mención digo... ay

no, que tan equivocada estaba y de pronto el juiciosito, el calladito, el que es dedicadito, el que se come los libros y que se acopla como a lo que nosotros llamamos excelencia... resulta que... no... está por ahí vendiendo minutos... pues... si... como le digo yo a los estudiantes: No vamos a desmeritar la labor sino es... bueno... aquí la clave es... la calidad de vida si... o sea cómo este conocimiento que yo tengo va a propender para mi calidad de vida. Entonces... que... me... si o sea... ¡Que equivocada estaba!... y ahí es donde nace el interrogante de uno... vayamos... vayamos a ver... a nuestro jugador que tenemos en la selección... hoy... yo...

INV: Freddy Guarín

D9: Freddy Guarín... yo tuve la experiencia de verlo descalzo, que era un gaminoso, que... muchas veces los profesores torpedearon que no fuera a participar en los juegos interescolares a otra parte porque su comportamiento... porque; y sin embargo... mire donde está

INV: Hasta qué grado hizo ahí en el San Pedro

D9: No... él no estudió en el San Pedro, él estudió en la Simón Bolívar... Era la escuela digamos... del estrato... de los niños de Pueblo Nuevo y en esa época pues era más... eh, yo tenía el conocimiento porque un compañero le dictaba clase entonces teníamos relación, hacíamos en esa época microcentros y nos reuníamos... y teníamos la oportunidad de conocerlo; y yo veía eso... yo veía... vea se puede ser exitoso ¿Cierto? De pronto es que nosotros no hemos sabido detectar eso... detectar la situación y decir bueno: este chico hay que hacerle por este lado ¿Sí? O como conducirlo al éxito... todos no vamos a ser atletas, todos no vamos a ser genios, todos no vamos a ser doctores sino ... hombre, con lo que de pronto yo vea que el chico se vislumbra como darle... una patadita de la buena suerte... y... impulsarlo ¿cierto? Pero nosotros lo que hacemos es que... muchas veces los estereotipamos: malo, bueno, regular, cochino, cansón... y ahí se queda ese muchacho.

INV: En esa línea profe Mélida ¿Qué... que tan importante es tener en cuenta el contexto, para la práctica docente y la práctica evaluativa?

D9: No, es determinante... es determinante. Mire... yo... ahora pues le doy gracias a Dios que tengo la oportunidad de hablarle a mis compañeros y les digo... que cada vez que miren a un niño, miren su pasado y miren su entorno. Es que somos la suma de... todo ese proceso. ¿Entonces qué le puedo pedir a un niño que tiene hambre, que está abandonado... ¿cierto? Entonces yo digo... de pronto, yo peleaba en el colegio allí... una profesora de primero dijo: Yo ya no recibo más a ese niño... Y yo le dije: profe usted ya ha ido a la casa a visitar a ese

niño --ayyy pero es que ese niño no... -pero resulta que ese niño es abandonado, vive en situación precaria: el papá está en la cárcel, la mamá es mototaxista, anda con uno con otro... o sea tiene una cantidad de situaciones... Y yo le decía: Profe, ¿sabe qué? Yo estoy contenta al menos que venga el niño aquí al colegio y tenga la satisfacción de que el niño aquí le doy el desayuno... el almuerzo y que no lo vayan a violar. Entonces es importante aproximarnos a la historia... además que son historias... de un curso, yo les decía.... De un curso de estudiantes de treinta y cinco treinta y seis estudiantes hay seis, siete que uno... los cataloga... no, que son malos que son no sé qué,... les pintamos una realidad... ¿por qué no aborda esos siete?; tómelos para sí y estos veintipico, que le quedan trabajémoslos con talleres, tal; porque ellos no tienen dificultades; cojamos a esos siete, miremos cómo les podemos hacer, qué podemos hacer por esos niños, y sobretodo acerquémonos con el afecto... si un niño que no lo abrazan, no le dicen te quiero, te amo; abrácelo, dígale cuanto lo quiere, cómo es de importante. Yo pienso que eso se gana muchísimo... con el afecto.

INV: Profe Mérida, agradeciéndole inmensamente su colaboración y sus aportes que realmente han sido, de verdad muy significativos para el trabajo que estamos realizando,... para concluir quisiera preguntarle ¿cuáles son sus recomendaciones,... sus conclusiones... respecto al tema de la evaluación,... las prácticas evaluativas?

D9: Pues mis conclusiones es que... debemos mirar la evaluación... darle otra mirada totalmente diferente, creer en las capacidades que tienen nuestros niños, desarrollarle esas capacidades y... y... no olvidarnos nunca que ellos son personas, y como personas tenemos una carga de emociones, sean buenas, sean regulares sean malas, siempre debemos mirar a los niños desde... y hacerles la valoración desde esa parte humana. No olvidarnos de eso.

INV: Muchas gracias profesora

D9: Muchísimas gracias a usted. **(FIN)**

Apéndice 13

Entrevista Semi- estructurada No 10

Docente: Milton Estupiñán Fuentes - Colegio: Colegio San Pedro Claver (D.10)

Área: Filosofía

Lugar: Colegio San Pedro Claver Hora de Inicio: 11:36 a.m Fecha: 29 de Mayo de 2014

Investigador: Francisco Rincón (Inv.)

INV: Profesor buenos días, hoy es veintinueve de Mayo de 2014, son las once y treinta y seis de la mañana, me encuentro reunido con el profesor Milton, quien muy amablemente accedió a colaborarnos con esta entrevista. Profesor buenos días

D10: Muy Buenos días

INV: Le voy a solicitar el favor que me diga su nombre completo, eh... estudios, lugar de estudios, experiencia, lugar de trabajo, qué áreas maneja

D10: Eh... Soy oriundo de la ciudad de Ipiales, en la frontera con el Ecuador, hice estudios de pregrado en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, ... eh... se ha venido estudiando luego a nivel de post grado con la universidad Antonio Nariño en el área de investigación... en el área de informática tengo una experiencia docente de treinta y siete años... en el Colegio San Pedro Claver y matizada esta experiencia con la... administración... de una universidad aquí en Puerto Boyacá, la... Antonio Nariño de la cual logré, bajo mi gestión sacar una promoción de abogados, una promoción de ingenieros y licenciados y tecnólogos, y la cátedra universitaria en varias universidades del país

INV: Muchas gracias profesor... me recuerda su nombre completo

D10: Milton Estupiñán Fuertes

INV: Muy amable profe. Para entrar en materia, como le comentaba ahora, la idea es entrevistar a varios docentes y estudiantes en relación con el tema de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes; entonces la primera pregunta profe tiene que ver con... ¿Qué es para usted la evaluación?

D10: La evaluación es una... integralidad de... lo que es el ser humano... con base en esa... esa reflexión creo que en Colombia, en la educación media no se evalúa... Únicamente...

históricamente... hemos estado sometidos todos a unas calificaciones absurdas, que no miden nada y que sin embargo dan la oportunidad para que el sistema educativo colombiano... eh... le eche la culpa... de esa... no-evaluación a los maestros de Colombia... Entonces es muy diferente comparar, catalogar la forma como... como de verdad se evalúa en... sociedades serias, frente a la sola calificación numérica o cualitativa, como sea, que en últimas es lo mismo pero que no determina de verdad, cuál es el proceso de conocimiento del estudiante colombiano.

INV: Profe; su afirmación es tajante e interesante “no existe la evaluación en Colombia, existe la calificación” ¿Considera que la calificación es necesaria o no es necesaria? ¿La evaluación es necesaria o no es necesaria? En nuestro contexto colombiano

D10: Uhh... por ejemplo profesor.... El único ponente... del área del Magdalena medio, en el último congreso de evaluación, mundial, apuntaba y decía eso,... planteaba yo eso... frente al enriquecimiento de lo que ya se había escuchado, por ejemplo, como en Europa no se evalúa... o sea... hasta hace poco tiempo los estudiantes finlandeses eran los mejores del mundo, y en una conferencia que daba un rector finlandés decía no; no evaluamos como evalúan en América Latina. Es que en América latina, profe, la evaluación se ha ... se ha, se ha determinado para seguir conservando el privilegio de clase,... se ha ido conservando para mantener el predominio elitista... y de una vez calificar o descalificar; mire ...entonces ahí si aparece calificación; calificar o descalificar el potencial humanístico y el potencial intelectual de los colombianos. Entonces eh... cuando se califica así... los resultados son adversos porque son igual... igual, que la evaluación de los maestros es la calificación de los estudiantes, y por qué los maestros si acaban con un paro de decir que no se califique más así, porque es una... entre comillas, una evaluación retaliativa, una evaluación que no mide los conocimientos, que no mide las competencias... en el bachillerato es lo mismo. Entonces, por ejemplo, mi estimado profe,... charlaba conmigo un rector finlandés y decía: No; en una sola actividad al final del año vamos a determinar qué conoce, que sabe y qué es como ser humano un estudiante.... aquí nosotros es ganó o perdió.... punto.

INV: Profe, entonces en ese orden de ideas ¿Qué implica evaluar, evaluar de verdad?

D10: ...Con prácticas personales, como se plantea en otras latitudes; eh... evaluar es fundamentalmente evaluar al ser humano, no el conocimiento del ser humano; porque es otra... relativización que tenemos en la educación nuestra, en nuestro sistema. Es evaluar al ser humano en forma integral; ahora, no se puede evaluar bien cuando el maestro desconoce la integralidad

del individuo; no se puede evaluar bien cuando a todos los estudiantes se los cualifica con el mismo rasero; no puede haber una evaluación, cuando producto de nuestro deteriorado sistema social, los estudiantes tienen un poco complicaciones y de traumatismos y de desavenencias interiores, eh... que no le permiten producir. Entonces cuando a un estudiante le decimos que conteste la pregunta que debía estudiar del taller, un taller inconsulto un...un taller sin lectura... un taller que por general el maestro tampoco lo entiende y vuelve el círculo vicioso... vaya y lea que ahí está la respuesta, no, eso... eso... eso para mí, no es una evaluación es simplemente hacerle juego al sistema educativo de Colombia, que lo que menos quiere es ser pensante; y ser que puedan autodeterminar su propio procedimiento frente a los conflictos que plantea la sociedad. Entonces con la evaluación, mire, paradójicamente... a nuestro estudiante, lo seguimos metiendo como una licuadora; viene del círculo vicioso de la sociedad envolvente, y en... en el colegio lo volvemos a...a meter en esa misma licuadora; la sociedad le da garrote y el colegio le da garrote con preguntas descontextualizadas, con preguntas que no saben para qué sirven, con interrogantes que no llevan a ninguna parte. Entonces, ese es el prototipo de nuestra calificación como sistema educativo. Yo casi que no tengo, ...yo...yo no le endilgo la culpa a los maestros colombianos... sino al sistema que los lleva a eso, al sistema que les dice que tienen que ser así... entonces aquí lo que estamos es frente a la defensa de unos privilegios... por eso mi estimado profesor, es que la educación en Colombia en vez de ser lo contrario, es un antagonismo creado entre el maestro y el alumno... de ahí nace el irrespeto de ahí nace el no conocimiento, de ahí nace el asesinato de maestros, de ahí nace todo; porque antes que educar, el sistema nos está lanzando a que debe haber un antagonismo ideológico, un antagonismo moral; para evitar precisamente que tanto el maestro como el estudiante formen un sentido común de protesta, de estudio ideológico de propuestas frente al sistema que está deteriorado.

INV: Profesor Milton: entonces en esa dirección ¿Qué sentido o qué objetivo tiene la... modificación de la legislación en cuanto a la evaluación y en cuanto a procesos pedagógicos que se han dado en los últimos veinte años pues inicialmente la ley 115, el decreto 1860; las transformaciones que ha tenido, eh... el sistema de evaluación en Colombia?

D10: Es que eso ha sido un problema de improvisación política; aquí cada ministro quiere dejar una huella política que se convierta en votos luego o que se convierta en hoja de vida para el próximo gobierno. Dígame usted ¿Qué puede propender por un sistema de evaluación concreto, una ministra que es ingeniera industrial?, por ejemplo; que se ha desenvuelto en maestrías y

doctorados frente a las finanzas en universidades norteamericanas,...que lo primero que hizo cuando estuvo... de alcaldesa encargada en Bogotá, fue irse contra la ley 30 creo que es; del programa de la educación pública en Colombia. Entonces mi estimado profe, aquí hay problemas y una... una improvisación consecutiva; aquí hay problemas que... vuelvo y le digo, que no se han determinado las pautas para... para que se le diga a la educación: vea, la evaluación consiste en eso;... le metieron al... sistema colombiano el problema de las competencias, le aseguro, profe, que casi nadie sabe el contenido formal de lo que es una competencia... las estamos evaluando así; entonces cuando ni siquiera se sabe que se está evaluando,... lógico, no hay evaluación, no puede haber evaluación, simplemente es un compromiso formalista de cumplir con la norma, de que cada periodo, al estudiante hay que darle una nota... con el agravante: sepa o no sepa; prototipo: el decreto, el 032 y luego, el subsiguiente que es peor y que es más lesivo que el de la promoción automática.

INV: Profe, ¿Cómo son sus prácticas evaluativas con sus estudiantes?

D10: ...Eso, obligatoriamente el estudio de la filosofía... me da algunos... o me ha dado a través de mi práctica docente, unos nuevos elementos para decir que la evaluación no debe trasladarse al “sabe o al no sabe” sino de hacer otra indagación: ¿Por qué no sabe” o “¿Por qué no ha llegado a saber, usted estudiante” simplemente con ese trastocamiento de ideas... el resultado debe ser mejor; entonces... cuando al estudiante se lo somete a ese proceso el mismo estudiante dice: “profe, yo ya sé... lo que no sabía”. Yo por ejemplo.... ¿Qué se gana con ponerle un uno a un estudiante?... yo vuelvo: el antagonismo... del maestro que le ganó al estudiante, y que muchas veces... siglo XXI, todavía no hemos podido superar, que la nota, que la evaluación, entre comillas al estudiante, el maestro la confunde con la disciplina y con el comportamiento del estudiante, y sigue siendo retaliativa, sigue siendo vengativa; entonces a nivel de psicología, usted lo sabe “el que la hace la paga” como a nosotros el sistema también nos evalúa y no nos asciende, y nos hace perder el ingreso al escalafón, nosotros volvemos y repetimos el mismo esquema con el estudiante para por lo menos, interiormente estar empatados con la desazón que produce por ejemplo, una mala evaluación.

INV: La evaluación del docente como está planteada, recrea lo que está pasando del docente con el estudiante?

D10: Yo sí creo, porque es que esto, mire profe, esto es un círculo vicioso en que nos hemos metido todos... y mientras no miremos la evaluación desde una perspectiva humanista, desde una

perspectiva filosófica de la educación; aquí vendrán todos los ministros y las ministras y seguirán con los mismos paños de agua tibia, en aras dicen de mejorar la calidad, dicen... es que la calidad... se hace mejor, si se evalúa justamente a los docentes para que produzcan, para que proyecten su experiencia de conocimiento... y se evalúa bien a los estudiantes. Y evaluar vuelvo y repito, no es dar una nota, no es decirle pasó o no pasó o no pasó la materia... es que eso es lo de menos... yo le comentaba ayer por ejemplo que en una conferencia que le escuché hace poco a Antanas Mockus decía eso: en la actualidad un estudiante, con una Tablet, que vale doscientos mil pesos y que se quede en la casa, juicioso, aprende muchísimo más que lo que aprende en los colegios de Colombia, Y aprende más conocimientos, con... con el atenuante de que ellos manejan muchísimo más que los maestros, la tecnología moderna. Entonces si es así ¿a qué se viene al colegio? Obligatoriamente a que el conocimiento, bajo la metodología inductiva o deductiva, sea propuesta por el maestro para que el estudiante la desarrolle, sino se hace eso aquí simplemente, profe me disculpa... como no se ha hecho en el colegio... aquí simplemente... aquí es poner un tres, que gane la materia y ahí acabó el proceso; que se gradúe con todo tres... profe póngame tres dice el estudiante y la familia... es que la fiesta ya está organizada es que ya le compramos el anillo de grado; ah... listo tres... por el anillo de grado, tres... hasta luego.

Mire profe: yo... yo... yo tengo una cosita para decirle,...y... para ejemplarizar y la he ejemplarizado en muchas partes: si ahorita llegara, les digo a los estudiantes una... una compañía... una multinacional con un formulario para vincularlos a la empresa... por favor: sírvase decir ¿Qué sabe hacer usted, señor estudiante? Escríbalo... y nuestro sistema educativo ha sido diseñado para que el estudiante en once grado, frente a esa pregunta escriba: nada; y la última pregunta: según la respuesta anterior ¿A qué salario aspira, señor... estudiante?... como ya dijo que no sabía nada, porque es así, entonces, ¿qué salario va a poner? Es que la realidad es esa... es que la realidad es que el maestro en Colombia ha creído que el prototipo de la educación es aprobar o desaprobar a un estudiante, y nadie se ha comprometido con indagar, si el estudiante está capacitado para pensar... está capacitado para producir... entonces yo en... en... en mis hipótesis pedagógicas digo: bueno ¿cuándo pasa eso, y al estudiante se... le vendió uno un producto que salió malo durante once años ¿A quién se queja? Y entonces el problema del subdesarrollo nuestro comienza en el círculo vicioso del colegio. Me leía un artículo ahorita, que los empresarios colombianos no encuentran... no es que haya desempleo,... no encuentran el perfil de más de ochocientos mil colombianos que se necesitan, con perfiles definidos,... no lo

encuentran. Vergonzoso que en un país como el nuestro nadie haya capacitado para cumplir lo que demagógicamente dicen, que no se está educando, para la realidad propia del país, ¿Ah? Y ahí está la estadística: ochocientos mil puestos hay vacantes y las empresas no consiguen el perfil apropiado para vincularlos a las empresas de un país en vía de desarrollo.

INV: Profesor Milton, Nos interesa mucho conocer sus prácticas evaluativas dentro del aula de clase, un poco porque los estudiantes... algunos estudiantes que hemos entrevistado para este mismo trabajo han dado muy buenas referencias de lo que están aprendiendo y de los contrastes entre lo que usted trabaja en el aula de clase con lo que trabajan otros docentes; entonces queremos indagar un poco sobre sus estrategias de evaluación, de indagación y de trabajo con los estudiantes.

D10: Mire profe... yo en filosofía... salgo con una propuesta: estudiantes, a partir de ahora de lo que yo voy a decir, no me crean absolutamente nada de lo que yo voy a proponer... no me crean, para rematar la afirmación les digo: no me crean porque es que yo no soy cura ni soy político para venir a convencer, el espíritu... o el puesto... no me lo crean. Claro, allí ya viene un primer golpe a un sistema... que si todo el mundo lo planteara eso sería el absurdo en la educación, pero en la práctica filosófica cuando ya no lo creen comienza la... la... la indagación... entonces mire, hasta después de que practicamos eso en décimo, llego a once y les digo a los estudiantes: lo que ustedes han dudado, lo que ustedes han preguntado, lo que... la función que han desarrollado frente a las propuestas que les he hecho, casi sin sentirlo ustedes, han aplicado el método cartesiano de la duda. Simplemente ahorita, indaguen más sobre Descartes y van a encontrar que todo lo que actuaron ustedes, fue cartesianamente; pero porque sin sentirlo... no lo crean. Sin llegar al... nihilismo y sin llegar a... a... a la duda... no crean... y mire... mire que en mi práctica docente, estudiantes me han dicho, de la mejor manera; profe, me decía un estudiante, de los últimos quince minutos que usted ha hablado no le creo nada de lo que ha dicho y yo: –Lo felicito hombre, porque de eso se trata, porque yo no estoy pontificando nada, y si tú tienes alguna propuesta frente a lo que estoy diciendo, estamos haciendo la filosofía práctica los dos... lo felicito pelao... cómo quise escuchar eso. Entonces... entonces yo creo que... que... que hay que desechar el conocimiento prefabricado, el día que al estudiante no le preguntemos el contexto de la materia, en este caso mío, la filosofía, ¿es feliz?... asuma que la única responsabilidad del ser humano es ser feliz, filosóficamente hablando no hay otra opción con eso ya se condiciona al estudiante a otra forma de pensar.

Derecho constitucional que vengo dictándolo hace veinte años: único objetivo, que la sociedad cuando salgan, que las autoridades, cuando salgan, que la ley cuando salgan... no tengan en ustedes otras víctimas con quien ensañarse, punto. Y me limito exclusivamente a determinar qué es la constitucionalidad y qué es el derecho fundamental, porque yo les demuestro a ellos y a padres de familia, que el error máximo de la sociedad colombiana es la ignorancia frente al derecho del ser humano; por eso nos abusan –les digo–, por eso nos deterioran, por eso nos violan, por eso nos matan, nos encarcelan y hacen lo que se les dé la gana a un sistema que es perverso y que... y que fundamenta su poder en eso; entonces,... entonces profe.. Cuando se plantea eso, salen mil preguntas,... todos los estudiantes:-a mí me pasó esto, profe, ¿es cierto que...?, profe, a mí la policía esto, profe a mí un chupa mi dijo lo siguiente, profe, a mí un maestro, tal; entonces mire... mire en una forma tan sencilla pero tan coherente con lo que persigue un área, cómo se vincula el estudiante. Me jacto de decir que hay estudiantes que han ganado tutelas al sistema de salud de Colombia, hay estudiantes que con toda propiedad hacen un artículo 23 de la Constitución Nacional, lo sustenta y lo gana; hay estudiantes que no creen que el liderazgo es como lo están planteando los colegios y las sociedades... entonces cuando... cuando se le dice al estudiante que debe pensar por sí mismo, el estudiante piensa y produce, lo demás con todo el respeto son prácticas pedagógicas tan desfasadas de la realidad colombiana, que... de seguir nuestra educación sustentada en talleres... ahí están las preguntas, ahí están la fotocopia y responde... ese es un esquema, tal vez el más dañino que hay dentro de la educación colombiana. Frente a diez respuestas de diez preguntas en una hoja de papel fotocopiada... ¿dónde está el conocimiento del estudiante?, ¿dónde está la realidad del estudiante?, ¿qué puede discutir el estudiante? Entonces cuando... ahora, lógico, se presta mucho esta práctica mía como por la característica misma del área, muchísimo más difícil hacerlo en... en áreas de carácter científico, en química se dificultaría mucho más, en matemáticas mucho más entonces... pero entonces también la gran falla de la docencia colombiana es, dictar una serie de conocimientos, tratar de... decir una serie de conocimientos que el estudiante no sabe para qué sirven, ahí está el problema, pero cuando yo les digo: vea, esta reflexión le sirve para que usted sea feliz hermano, o esto sirve para que a usted cuando salga, la sociedad no se lo trague entero... claro condiciona al estudiante porque dice: no, es mi vida lo que está en juego, es mi proyección la que está en juego. ¿A cuántos no se les ha muerto, les digo, muchachos y niñas, un familiar por negligencia del sistema de salud en Colombia?... pero porque no saben, les digo muchachos qué es lo que hay que hacer, háganlo

así y verá. Y claro aquí me han llegado muchachos que me dicen: profe, le gané al hospital esto, profe: vea, ta, ta, ta, o sea se traslada el conocimiento a la forma vivencial de la supervivencia del ser humano; entonces obligatoriamente el conocimiento sirve para algo.

INV: A pesar que creemos que la filosofía es algo muy alejado de la realidad

D10: No, que la filosofía es Sócrates y Platón y Aristóteles... que es materialismo y que es ateísmo y que es negar a Dios como a veces... muchas veces ¡claro! me han indilgado eso: que yo estoy volviendo ateos a los estudiantes Eh... hasta los... un rector: Hugo –Profe pero usted por qué les fue a enseñar eso al estudiante, mire el problema en que me tiene. Le dije rector; usted cree entonces que yo como maestro de ciencias, de derecho constitucional quiere que le mienta y le enseñe mal el derecho que tiene el estudiante de... de... de proponer de producir y de criticar; entonces... por favorecerlo a usted, mi clase la vuelva una cátedra de mentiras entonces le dije: no rector, así no es

INV: Profe otro elemento por el que, al menos teóricamente propende es la autonomía de los estudiantes ¿Usted cómo lo ve a nivel general; la educación realmente está trabajando en esa línea, de favorecer la autonomía del estudiante, la capacidad de ser él mismo

D10: No, no creo, ahhh, la educación, vuelvo y le repito: es el mejor sistema... el mejor medio que tienen los sistemas... para tener aprisionados dentro de esquemas absurdos a la población colombiana.

INV: ¿Entonces cómo hacer profe para trabajar por esta autonomía?

D10: Es que... es que yo creo que la autonomía debe ser un término sino una forma de vivir. Es que el problema es cuando le ponemos lemas a todo; nos encasillamos en el lema; no... distinto es, cuando el conocimiento y las particularidades del ser humano las tomamos como una vivencia. Estudiante, ¿Qué es ser autónomo?, y salen treinta respuestas diferentes. Estudiante, ¿cómo cree usted que puede desligarse de estas ataduras que le da el sistema educativo? ¿Cómo... cómo... como podría proponer co... -no profe es que aquí nadie deja. Una cosita, usted como psicólogo: ¿por qué ya no hay liderazgos en los colegios? Porque el sistema mismo obligó a los maestros de Colombia a que... a qué el liderazgo no se debe fomentar en los colegios. Entonces miren; se crearon, en vez de líderes estudiantiles, se crearon personeros estudiantiles y usted más que nadie sabecuál es la catástrofe moral, intelectual, académica de un personero estudiantil. Yo siempre he dicho que la única característica de la personería estudiantil es que cada personero que llega es peor que el anterior. ¿Por qué... por qué los movimientos estudiantiles

antes eran determinantes en la sociedad civil y en la sociedad académica? ¿Por qué los estudiantes eran quienes que proponían la calidad o incalidad de sus maestros o de sus rectores?, y con un parovoltaban la nómina de un colegio. Ahora... ahora se basa en el contralor, que nunca he podido entender qué es un contralor estudiantil, y en un personero estudiantil que definitivamente logré, con una propuesta que hice algún día, que lo único que el personero hacía, para firmar lo que hagan... digan los rectores y ganarse las ochenta horas de trabajo social como requisito de grado. ¿Y el liderazgo? Decían: no,...no que lo haga el personero; no, eso es función del personero y.... cortaron de un tajo la posibilidad de generar ideas nuevas al resto del estudiantado de Colombia

INV: Interesante profesor Milton. Quisiera preguntarle un poco por el contexto de Puerto Boyacá... el contexto estudiantil ¿Usted cómo percibe a estos jóvenes a estos muchachos puertoboyacenses en el concierto nacional?

D10: Ahhh yo... yo... yo dictando charlas en muchas partes del país, y.... y observo mucho a esa... esa percepción del estudiante ¿No? claro y uno compara, y me llego a que... el estudiantepuertoboyacense, es un estudiante atípico, y que... tiene unas características que no se las encuentra en ninguna parte; es un... estudiante, discúlpeme la expresión, que ha gozado como víctima, viendo a los victimarios de quienes causaron todas sus desgracias, por lo general a nivel social y familiar; un estudiante al que, producto de... del silencio, de esos conflictos radicales que se promulgaron, el estudiante pues si., por lo tanto el estudiante ya ni habla siquiera en Puerto Boyacá, le da temor subir a..., temor u oso como dicen, a izar la bandera nacional, cuando antes era un legado, un patrimonio; se acabó la danza, se acabó la oralidad, se acabó el discurso, y el estudiante vive pegado ahorita, de un par de audífonos, para no comprometerme y comprometerse. Y uno de los rasgos que más he dicho a nivel de todas partes donde he participado: la gran bondad del estudiante puerto boyacense, que a pesar de haber vivido en una sociedad en conflicto, en una sociedad violenta, en una sociedad donde el prototipo son los huérfanos y las viudas, ¡vea! los estudiantes no son violentos, y son reconciliables, y tienen un alto sentido de la solidaridad y de la colaboración pero... como nunca la he visto; un estudiante aquí se le dice. -Colabore en esto, ves y hace... hasta que no lo termina... Entonces yo... yo en todas mis intervenciones lo que he planteado es eso: ¡Que distinto sería que canalizáramos esas aptitudes! Ahora cuando no se canalizan las aptitudes, viene el negativismo ¿Cierto? y viene el desorden y viene la anarquía; pero... como seres humanos totalmente

rescatables, lástima que ahora se esté esa juventud incursionando ya algún... sector minoritario ya la incursión del delito como forma de vida; pero... una sociedad a la que hay que tenerle mucho cuidado... unos estudiantes tan valorativos que realmente estamos perdiendo ese potencial.

INV: ¿Que podemos hacer como docentes, como comunidad para que esta situación mejore?

D10: Es que mire profe... es que... es que... esa posición de preguntar qué hacer... no es la más conveniente; ¿Cierto? O sea proponernos escaloncitos; por ejemplo: mire la más grande de las mentiras, por donde se mire, hace días pocos días, en campaña el presidente Santos decía que para el 2025 de aquí a once años, Colombia sería el país más educado de Latinoamérica. Nooo... es imposible... el Japón duró cincuenta años, Corea duró sesenta años, en ser... proponer el mejor sistema educativo del mundo; Cuba, dice que todavía no ha perfeccionado su sistema y es el mejor; Chile, hablando ya un poquito... las sociedades europea, sociedades serias en materia educativa, Finlandiano, es un proceso desde niños; y aquí nos quiere endilgar que la calidad y que la educación y que la bonanza educativa en tiempo de elecciones, la propone un candidato en diez años... y así fue. Entonces, aunque parezca utópico y aunque parezca algo gaseoso, vea profe, mientras los maestros no recuperemos el sentido humano, del ser humano esto aquí no hay colegio que valga... entonces; sigamos poniendo notas y pasando estudiantes eh y en últimas, como hasta el sistema dice... entre comillas, se mal-socializó; socializarse actualmente para el sistema educativo es recibir a todas las víctimas del conflicto social en Colombia que el estado ha sido incapaz de solucionarlos... que los recibamos en los colegios, usted sabe que así es. Mire que hasta los niños con deficiencias y con incapacidades físicas o mentales, el gobierno obliga al maestro colombiano a que tiene que recibirlo en un salón, entre comillas, para socializarlo; que a un niño que tiene problemas, ya graves de... de delito y de droga, no; hay que... y no hay que echarlo ni sacarlo de clase siquiera. Comento en alguna parte de un libro que estamos escribiendo, ¿La corte constitucional que día, no amparó vía tutelar a un transexual, para que fuera vestido con el uniforme de mujer a su colegio? y ganó la demanda ¿y la corte constitucional lo autorizó y lo conminó al rector a que tiene que recibirlo? Entonces... es que... aquí el problema no es de disciplina o de indisciplina; el problema está, en que se perdió el norte de la verdadera función educativa frente a un ser humano, que es rescatar y valorar al ser humano como tal; si no hacemos eso vea, no hay nada, vea yo a veces he tenido unos casos de estudiantes que ultrarecomplicadimos... y yo... aplicamos... los colegas dicen profe: ¿Usted cómo hace, ala?... Juepucha... pero... cursos gravísimos de indisciplina y en mi reporte

semestral... o... yo:curso tal: excelentes... todo el mundo se pone como...como que estuviera mamando gallo yo. Uyyy!!! ¿Pero excelentes?Undíale decía a un profesor: si claro; la excelencia se mide en esto colega... y la excelencia se logra cuando al estudiante se lo pone a pensar en función no de una nota sino en función de su felicidad, en función de su quehacer, en función de no ser más víctimas de un sistema y de una sociedad, entonces cuando el estudiante hace eso y cree en eso, claro, el estudiante asume el conocimiento como una forma de redención personal y de redención social; cuando se logra eso, eso, allí ya no hace falta calificar nada, profe; el ser humano estuvo por encima de todo.

INV: ¿La calificación en algún momento se convierte... y la evaluación, se convierte en enemigo del proceso mismo de aprendizaje?

D10: (ininteligible) Porque es que mire el contenido... mire el contenido ¿Qué es un tres? ¿Quién sabe más matemáticas: el que saco tres o el que sacó dos noventa y nueve?, ¿Quién aplica mejor la matemática: quien sacó cuatro en un periodo o quien sacó tres con ocho en otro? No, es que el problema... el problema es normativo, el problema es de... de tratar de entender que la nota es el prototipo de un sistema. No, dejemos la nota, entonces yo le decía...

INV: Aunque lo cambiemos por el insuficiente y el deficiente...jejej

D10: No, eso es la misma cuestión... en materia política: estudiante: ¿Usted sabe sustentar un derecho de petición?... –Si claro profe – Listo hermano; el piensa y yo pienso, que es una víctima menos del sistema. -¿Usted puede sustentar una tutela para todos estos conflictos.... sobre todo de...? –claro profe Le decía...un...un muchacho, con alguna ayuda mía pero ganó una tutela... frente a la no atención de un familiar. ¡Claro! Entonces profe: ¿Cuál nota? ¿La felicidad cómo se le mide en nota? ¿Una discusión si existe Dios o no existe, cómo se le pasa a un número? -Yo medio creo en Dios, -ah dos tres; y si el maestro es ateo –yo no creo en Dios -ah... cinco hermano... No, el problema es decirle elija hermano; ya tiene los elementos: ya tiene el elemento creacionista, ya tiene el elemento evolucionista, ya tiene el elemento científico... elija... elija... Un día les contaba una historia y les decía como el sistema norteamericano ahorita, como condicionante, prohibió a todos los maestros de Norteamérica, enseñar la teoría evolucionista del universo y del ser humano, para cambiarla totalmente por la hipótesis creacionista, entonces, yo no les digo que es lo creacionista y que es... no... Muchachos; se pone la nota a quien me responda adecuadamente según su *criterio*, ¿por qué los Estados Unidos hace eso? Mire esa evaluación...¿Por qué los Estados Unidos está... está condicionado a que no se estudie esto y si

se estudie lo otro? Entonces... vea... vea profe, el ser humano... las mejores respuestas de un estudiante son las respuestas no estudiadas sino las respuestas pensadas, las respuestas tomadas de una deducción o de una inducción mental; yo no le digo: repita lo que dijo en los Estados Unidos; apliquemos a lo nuestro, digo: ¿Por qué será que los Estados Unidos, muchachos, están prohibiendo eso? Y todos... sin proponérselo se vuelven anti imperialistas, en ese solo caso. Entonces pues, debe... debe haber una diferencia conceptual frente al... al sentido de la pregunta, por eso le digo, al sentido de la pregunta que tenga un objeto profe, es que el problema está allí. Escriba la fórmula de la ley de la relatividad si la pone cinco si no la pone uno ¿Y de qué sirve eso? Pregúntele... una sola de las letras al estudiante ¿qué significado tiene? Y como se la vincula con una de las fórmulas más difíciles que ha producido la mente de un ser humano... dígame... pregúntele, no yo en vez de preguntarle la fórmula le pregunto ¿quién fue Einstein? Yo en vez de preguntarle el concepto científico pregunto todos los desfases, todas las ignominias y todas las... oprobios que sintió el hombre más importante, científicamente hablando, de sus maestros, de su familia. Entonces cuando el estudiante entiende que a pesar de todo, fue un científico tal vez el mejor, le nace un ánimo de decir que hay un ejemplo a seguir y eso no lo da una nota.

INV: Profe, estamos hablando de temas muy interesantes, estamos hablando de temas muy interesantes. Eh... hay un tema ¿Cómo ve el tema de la copia o el fraude?

D10: Es que no, no puede haber fraude cuando a mis estudiantes les digo: ¿sabe o no sabe este tema? Me dice: profe, no...No sé el tema; y yo le respondo: listo hombre, cuando lo sepa... me busca y charlamos. Se evitó el uno, se evitó...el apabullamiento, se evitó el descontrol del estudiante frente a una mala nota. -No tranquilo hermano, vaya indague, pregunte, consulte, lea; cuando sepa... mire esa palabra importante... cuando sepa, me busca y charlamos, pelao, tranquilo.., y no pongo nota.... Es que no cabe una nota; es que el problema es que porque un estudiante ahorita me diga: no sé profe, ya le cortamos la mitad de su función cerebral por eso, con un uno; no. Hágale, cuando sepa, me busca y charlamos. Y vea, cómo va a haber fraude cuando la gran mayoría de esos retos son positivos...me dice: profe: ahora sí ya sé lo que usted me preguntó, ahora sí ya puedo discutir con usted lo que...que día no pude, ahora si entendí por qué profe, -ah listo hermano, lo escucho. Y si usted...sino que... en eso el colegio también ha sido coercitivo

INV: Ese es un tema interesante ¿De qué manera las directivas y los padres de familia inciden...?

D10: Nooo... porque obligatoriamente tengo que poner los siete ítems que dice el manual de convivencia... entonces yo le decía al rector... a todo mundo ¿Pero, cómo con el uniforme, si viene puesto bien o puesto mal, como lo catalogo con la mayéutica Socrática? ¿Cómo lo concreto con el existencialismo del hombre? No... el problema es de conocimiento. Entonces ya le digo; entonces hagamos lo siguiente que todo el mundo... claro es que todo el mundo debe pasares la propuesta del sistema. El año pasado se dejaron de graduar por filosofía, ocho estudiantes que me admitieron no saber y ellos estaban conscientes de que no supieron pero hasta las... hasta la policía me vino aquí a decir que o... él dice que no sabe y ¿Cuándo va a saber? No, en Enero – bueno listo, en enero charlamos y se gradúa. Ahora otro... he retado estudiantes: Si cree que el problema es la nota, vaya pida en secretaría, con mi autorización una lista... por favor estudiantes colóquense su nota que crean que se merecen y yo con muchísimo gusto les firmo, se los juro que lo firmo... y los estudiantes ahí frente a mí; muchachos, si ya les di la solución hombre, y a lo último uno dijo: no profe, pero así no; le dije: ¿Por qué ala? Les estoy dando... me dicen que la nota y que los pase y yo les digo que sí, que simplemente vayan y saquen una planilla y que se pongan una nota y yo la firmo... por lo menos, vea profe, logré, que esos estudiantes fueran honestos y no lo hicieron... nadie lo hizo

INV: Profe, ahí viene otro tema, que tiene que ver con el estrés que dicen manejar los estudiantes frente a la evaluación o en general frente al conocimiento, ¿Qué tanto se estresan sus estudiantes?

D10: Eh, Mucho, en un comienzo mucho porque... que porque... porque... por mi tono de voz... yo por ejemplo... (Risas)... aquí hay una testigo que... (Mientras se desarrolla la entrevista, entra al lugar una mujer joven, de unos 20 años, que se sienta en silencio a escuchar y que luego nos enteramos que va a buscar una información que nada tiene que ver con el docente entrevistado o conmigo)... vea le voy... le voy a hacer una... una... una confesión ahorita, aquí hay una testigo; esta estudiante, en varias evaluaciones orales que yo le hice se puso a llorar, ¿Sí o no niña?

La testigo: Claro

D10: A llorar, a llorar. Pero ya le digo; por esos dos factores: por el timbre de voz y en segundo lugar, me lo han dicho pero muchísimas veces los estudiantes: Profe; es que el estrés nuestro, no es por usted sino porque nosotros a usted no lo podemos encarretar, me dicen ¿Sí o no?

La testigo: los nervios

D10: Con usted... no le podemos decir cualquier vaina porque... porque... no.

INV: (dirigiéndose a la testigo) Me interesa escuchar tu opinión, Tu nombre por favor

La testigo (ininteligible)

INV: y ya egresada o estudiante todavía?

La testigo: Egresada; salí en el 2011 no fui graduada, eh... me gradué en Enero... pues...eh... y como dice el profesor Milton: uno no sabe,... porque no estudia; si uno sabe es porque estudió y va a demostrarle al profesor que sí sabe, y demostrarle que sí estudió y comprobó

INV: Y entonces mucho estrés con el profesor Milton?

La testigo: Pues estrés no, sino que él deja muchos trabajos para... para...para entender más y para que ya en la vida ya sabemos que es lo que va... complicarse más adelante

INV: Que interesante... Profesor Milton, pues agradeciéndole mucho su tiempo y su colaboración; de verdad que estos conceptos que ha expresado son muy significativos. Para cerrar profe ¿Qué conclusión, que aporte nos quiere hacer al tema de investigación del cual ya le mencionamos?

D10: Que... que ustedes que están estudiando esto, se convirtieran en unos abanderados fundamentales de esta práctica. A mis estudiantes les he explicado mucho que el concepto de tesis de grado como era antes para graduarse, ya está mandado a recoger, porque se cae en el mismo antagonismo de la copia y el sinsentido; ahorita la propuesta que está en las universidades que se abanderan con esto, es que por lo menos el estudiante investigue y presente un proyecto de investigación; por lo menos el estudiante va a dar la garantía de lo que lo hizo, lo aprendió y lo va a aplicar en su vida. Entonces profe: yo a usted lo conmino y le pido el favor, como un educador consecuente, que estos aprendizajes deben... deben reproducirse. Y que al estudiante... o sea debemos desechar como sistema educativo la teorización, el tallercito... copie y... nota. Debemos, bajo su anuencia, bajo sus conocimientos, inducir a los estudiantes... que el conocimiento no lo construye nadie, sino que lo construye el ser humano mismo, que se ayude en esa construcción es muy diferente pero es que el conocimiento no lo construye absolutamente nadie, y que en esta sociedad en este Puerto Boyacá que es sui generis, la gente, la juventud, tiene unas valoraciones terribles, porque está mal enfocada, está lanzado al desperdicio, precisamente por eso haga esto, estudie esto, copie esto... inclusive, mire profe; como último; aquí la niña no puede desmentirme: uno ya sabe que es un trabajo, uno ya sabe que es un trabajo: copie, pegue y chin, listo; pero yo por lo menos me percaté de que me hagan la introducción del trabajo y las conclusiones del trabajo y les digo: muchachos, lo uno lo califico por estética y por la plata que se

gastaron en hacer eso pero lo que es la introducción, el objetivo del trabajo y las conclusiones eso es lo que voy a mirar usted qué hizo... entonces vea, cuando uno lee ¿por qué hizo ese trabajo? Uno... uno ya presente: ubicado o desubicado, el tipo; listo. Entonces... compañero, yo creo que la educación la... debe... ahhh, que nos quitemos de esa bobada de la calidad... la calidad, eh, se convirtió en un lema... un lema de campaña y en un lema para endilgarnos a los maestros todas las perdiciones de un sistema. No es así. La calidad de la educación no existe, porque el conocimiento no tiene ni calidad ni incalidad; el conocimiento es supremo de por sí; entonces ¿qué educación tiene... tiene calidad? ¿Quién más sabe? No, falso. Y ahí está el antagonismo de la educación pública en Colombia, creer eso, creernos eso. No, al ser humano hay que pulirlo como ser humano y como buscador constante de sus propios conocimientos, los maestros estamos simplemente para ayudar y para decir: bueno, hágale, para dar una voz de ánimo; porque si ahorita nos ponemos la... en la información, la globalización del pensamiento está dando, créame, que hay muchísimos estudiantes que tienen muchísima más información que muchísimos maestros colombianos; entonces, si nosotros no ayudamos, por lo menos moralmente a que el estudiante consiga su propio conocimiento y su propia forma de vivir esto no es sistema educativo, esto es simplemente poner tallercitos y poner trabajos y poner un tres si le cae bien o poner un cuatro si le cae mejor, y eso no puede ser educar a un ser humano. Le agradezco profe

INV: Muchísimas gracias profe Milton y de verdad que sus aportes son muy valiosos para la construcción esta investigación que estamos realizando.

D10: Ojalá, ojalá. **(FIN)**

Apéndice 14

Entrevista Semi- estructurada No 11

Docente: Jesús Cristancho- Colegio: Institución Educativa Técnica Serviez (D.11)

Área: Ingles

Lugar: Institución Educativa Técnica Serviez Hora de Inicio: pm

Fecha: ___ mayo de 2014

Investigador: Francisco Rincón (Inv.)

INV: Buenos días, estamos en la Institución Educativa Técnica Serviez, colegio de carácter agropecuario; me encuentro acá con el docente que nos va a dar su entrevista en este momento, profesor buenos días, por favor nos regala sus datos: nombre, estudios, experiencia, qué grados maneja, qué áreas maneja

D11: Buenos días, las áreas que en este momento yo manejo son... es inglés, de los grados séptimo a once; soy licenciado en idiomas, estudié en la universidad del Chocó, cinco años, y tengo experiencia ya... 18 años de servicio, por acá llegué en el año 97, a Puerto Boyacá, yo soy chocoano

INV: Llegó directamente a este colegio o trabajó antes....

D11: No, yo trabaje, primero dos años y medio en el Marfil (Institución Rural), de ahí pasé a la Santos... estuve... en el Prado un pequeño tiempo, como un mes o dos meses...eh... volví... estuve acá en Serviez en el año 99 por primera vez, de ahí regresé a la Santos en el año 2001 y... estuve como profesor de inglés... en la institución Puerto Serviez de nuevo en el año 2003 hasta el momento.

INV: Ya había Buena experiencia acá con la institución, entonces empecemos por ahí profe, ¿Cuáles son las características de los estudiantes de esta institución?

D11: Características... pues... usted verá que esto es una vereda, los alumnos del campo son muy diferentes a los alumnos digamos de... de los que están en Puerto Boyacá y en las grandes ciudades... ellos presentan.... déficit en algunas áreas como en el español, pues, por lo tanto también en Inglés y... sobre todo en la parte dela redacción y... comprensión de lectura. Al parecer, los estudiantes, en... cuando hicieron primaria no le prestaron mucha atención a lo que fue la parte dela lectura y la comprensión de la misma; tienen errores al escribir ¿Sí? o sea al

redactar. El tiempo que ellos manejan para desempeñarse en la elaboración de sus trabajos extraclase, es un tiempo muy corto, porque algunos viven en veredas, no viven en el propio Serviezsino que a nivel de transporte cuando terminan sus clases, alas dos y diez se desplazan de nuevo a sus hogares... en esos hogares ya no van a encontrar eh... medios que les faciliten el desempeño de sus tareas y fuera deeso ellos llegan muchas veces cansados ya a su casa...se ocupan poco honestamente poco en lo que es el desarrollo de estas tareas extraclase.

INV: Profe ¿Qué es para usted la evaluación?

D11: La evaluación es para mí es una forma de ... darse a entender en lo que... en lo mucho o en lo poco que ha aprendido... durante el periodo de clase eh... algunos alumnos durante la evaluación eh... salen... salen bien, pero son muy pocos, salen bien, otros están un poco enredados digámoslo así en el desempeño de sus... sus respuestas a través de las preguntas que se les hacen en los diversos temas, pero es por lo que le estoy diciendo: estos alumnos acátienen muy poco tiempo honestamente para que ellos se desenvuelvan bien en sus asuntos académicos; en parte se justifica la... la, el poco... desarrollo que ellos presentan académicamente y en parte no porque cuando uno se somete a estudiar, el estudiante debe estar preparado para lo que le venga y jugársela como dice uno

INV: Profe ¿Usted considera que la evaluación es necesaria?

D11: ... Si es necesaria, es necesaria porque... vuelvo y te repito: a través de la evaluación el profesor se da cuenta como está académicamente en ese momento, el estudiante en los diversos temas que se... que él ha aprendido durante el ciclo o periodo estudiantil... lectivo

INV: Profesor ¿Tiene algunas experiencias que nos pueda compartir en relación con el tema de la evaluación... en estos años de su práctica docente... alguna situación que le haya resultado especialmente significativa, con el tema de la evaluación?

INTERRUPCIÓN

INV: Estábamos hablando de las experiencias de evaluación, de la evaluación de los estudiantes. De alguna experiencia que diga uno esto me marcó, fue significativo; evalué a este estudiante de esta manera y me resultó tal, o como estudiante yo tuve esta experiencia...

D11: Si... eh... haciendo memoria el año pasado... el año pasado tuve experiencia con algunos estudiantes en el sentido de que entre ellos se encuentran personas que... el que no sabe una cosa, sabe la otra, es decir, no... nosotros no podemos esperar que los estudiantes salgan duchos o expertos en todo lo que están recibiendo acá en el colegio, porque hay algunos que en realidad se

manifiestan cognitivamente a través de ciertas áreas, por ejemplo en el área de inglés, hay alumnos que cuando le pone amor a sus trabajos hacen bien las cosas, yo pude observar esto el año pasado, sobre todo en esos talleres en grupo; uno...uno los coloca en grupo y hay estudiantes que saben sobresalir en ese sentido ¿Sí?

INV:Profesor ¿Considera usted que sus concepto de evaluación y su prácticas en ese campo, su práctica evaluativa se ha transformado a lo largo de su carrera como docente o mantiene una estructura más o menos similar?

D11: ...Yo pienso que... eh... ha sido en gran parte una experiencia significativa, porque muchas veces uno aprende hasta de los mismos...alumnos; eh...en la medida en que ellos... por ejemplo, que ellos no están dando resultados, uno busca como docente, escudriñar, qué forma o qué manera puede recurrir el docente, para que estos alumnos tengan un mejor desenvolvimiento. O sea, los que uno sabe ya que aprenden fácilmente, ya uno no les... uno ya no les ve tanto problema a eso; lo que a uno le inquieta como docente es a los alumnos que poco rinden y se pregunta uno a veces ¿Por qué no está rindiendo este alumno? ¿Qué vamos a hacer con él? Hay que estudiarlo a fondo y ver, de qué manera repito, se le... asignan los trabajos para que él pueda...pueda resolverlos.

INV: Otro aspecto profesor que es importante tener en cuenta: la legislación colombiana del sistema de evaluación, ha cambiado más o menos sustancialmente en los últimos años....

D11:La legislación

INV:...La legislación, sí; los decretos reglamentarios con respecto al tema de la evaluación, eh... han significado por ejemplo que en algún momento determinado sea considerado que los estudiantes no puedan perder un año... en otro momento que máximo tanto porcentaje de estudiantes.... ¿De qué manera esto ha afectado su práctica...? primero ¿Cómo ha visto los cambios?, y segundo ¿De qué manera se ha afectado su práctica docente al respecto?

D11:Te voy a decir sinceramente sobre esto: en este momento, yo diría que el que está aprendiendo en muchos casos es el docente; el alumno poco le interesa lo que el profesor le asigna para su propio beneficio;ellos, debido a ese sistema que tiene el Estado hoy en día con ellos, muchos pierden el tiempo, eh...no presentan los trabajos y como saben que al final del periodo por una u otra razón, el profesor tiende a favorecerlos, entonces dejan todo siempre para lo último y aprenden... aprenden a medias... a medias.Eh... otros estudiantes son responsables, en realidad, le ponen valor o... a lo que hacen desde el principio de cada periodo... hasta el

final,pero vuelvo y te repito el mismo sistema educativo ha hecho que el estudiante en Colombia,en sentido general, se vuelva perezoso, trabaje poco, cumpla con sus compromisos académicos...y el profesor es el que se mata hoy en día, en su casa, buscando la forma de que ellos aprendan y ellos no... poco... se interesan.

INV: En su área supongo que por las características de la población y el área que usted maneja – el inglés- Quizá eso sea un poco más evidente.

D11:Al principio te dije que... el sistema de estudio acá en la vereda, es un poco... difícil para ellos, por lo que te expliqué que ellos en muchos casos no les queda tiempo de hacer sus trabajos extraclase; cuando vienen al colegio, ellos vienen aquí es a copiarse, los trabajos que muchos han hecho yamal que bien en su casa; y eso es una parte queha causado un gran flagelo en las notas porque cuando un estudiante se acostumbra a copiarse los trabajos de otros, corre el riesgode que saquee una mala nota, que es lo que ha pasado en la mayoría de los casos o una buena nota, y en este sentido el estudiante no está aprendiendo nada ¿Sí?

INV: El tema del fraude, ya que lo menciona profe, ¿Qué tan frecuente es y de qué manera, eh... podemos buscar alternativas de solución?

D11: Ese fraude.... Ese fraude que hay entre ellos... eso, es como ya es como una costumbre acá...acá a nivel de la vereda, por lo que ya te digo ellos... muchos no les queda tiempo en su casa de desarrollar los trabajos asignados y fuera de eso no cuentancon los padres de familia, por ejemplo en el caso de inglés, que les ayude a preparar sus trabajos allá en la casa. ¿Ya?

INV: Profesor, ¿Cómo está en su área el tema de la autoevaluación y la coevaluación de los estudiantes

D11:El tema de la autoevaluación y coevaluación, muchos no son conscientes de lo que es; eh... hay que explicarle a ellos en..., al final de cada periodo por qué se autoevalúa o por qué se coevalúa; los que van perdiendo por ejemplo en algunos caso, una materia, cuando se les pregunta por la autoevaluación se levantan y piden notas altas... porque piensan que eso les va a favorecer y los que en realidad son conscientes de la situación saben que nota van a pedir ¿Ya?; fuera de eso cuando se presenta la coevaluación unos a otros se dicen –pongámosle tanto, pongámosle tanto... Yo les he explicado: Niños, hay un problema en ustedes; resulta que ese sistema favorece a los que llevan notas bajitas por ejemplo va sacando dos ocho o dos nueve, pide por ejemplo un tres cinco o un tres ocho y la nota le...le va subiendo y los que tienen nota alta, por ejemplo que tiene un cuatropiden otra nota alta, eso les baja... le baja, no sé por qué; el

sistema ahora tiene ese sentido ¿Ya? entonces yo por eso le he dicho a ellos que a la hora de esa parte de evaluarlos... de coevaluarlos –perdón- y de autoevaluarlos, deben de ser conscientes de lo que cada estudiante ha hecho durante su periodo.

INV: Este tema de la autoevaluación apunta también al trabajo con la autonomía de los estudiantes ¿Qué tanto se está favoreciendo la autonomía y qué tan autónomos pueden estar siendo nuestros estudiantes en el contexto de Puerto Boyacá y particularmente de Puerto Serviez.

D11: Eh... eso... esa autonomía de que tú me hablas muchos no son conscientes de eso, no saben ni...o sea...ellos dan unos valores a nivel académico en cuanto a la nota se refiere, pero no saben lo que es la parte de la autonomía ¿Ya? Yo creo que cuando ellos dan su nota de la coevaluación o de la autoevaluación ellos son inconscientes de lo que están haciendo ¿Sí? Dan una nota por darla, pero no saben el... pecado que en ese sentido, están cometiendo al dar una nota que en realidad no les corresponde, no le pertenece a ellos.

INV: Profesor, en relación con los resultados de las pruebas SABER ¿Cómo está la institución en ese aspecto?

D11: La institución Serviez en cuestiones de pruebas SABER, estamos en regular... en regular estado; eh... hay baja escala en algunas áreas: en matemáticas, en inglés, en español... y otras, por lo que anteriormente ya... ya te expliqué: ellos no son conscientes, muchas veces...e incluso, de cómo responder un examen.Eh... esa es otra parte que hay que explicarles a ellos cómo se responden unas pruebas del ICFES –perdón- cómo responden las pruebas SABER

INV: ¿A los estudiantes les preocupa esos resultados bajos o ellos no... no toman mucha precaución o mucho cuidado en relación con este tema?

D11: Ellos no toman mucha preocupación...con respecto a ese tema...vuelvo y te digo; no son conscientes de lo que es la vida... muchos de ellos. El alumno de hoy en día, te repito, está por pasarla bien no importa la forma como ellos tengan la forma de pasarla bien... pero hay algunos estudiantes que si son pilosos estudiosos, conscientes de para dónde va esto, para dónde va el sistema ¿ya?

INV: Otro aspecto profesor que tiene que ver con la evaluación está relacionado con el estrés que a veces se presenta en los estudiantes que deben presentar evaluaciones o entregar trabajos. ¿Qué tanto se estresan sus estudiantes, profesor?

D11: El estrés del que tú me hablas... eso muchas veces viene de la casa, la mayoría de los estudiantes de estas tierras no son ayudados académicamente ni psicológicamente en sus hogares

¿Por qué? Porque en muchos casos los estudiantes no viven con sus propios padres, eh... han tenido problemas dentro del vínculo familiar y... desde pequeños, en algunos casos, ellos van creciendo como dice uno, sin Dios y sin ley, y vienen aquí al colegio a hacer cosas que muchas veces ellos hacen allá en sus casas o en la vereda; aquí es donde nosotros logramos corregirlos en lo poco o mucho que ellos... que ellos pecan ¿No?

INV: Ya nos habló un poquito del contexto ¿Qué otros elementos del contexto eh... no ayudan o impiden que estos estudiantes tengan mejores resultados en las evaluaciones o en las pruebas externas?

D11: Eso muchas veces... es culpa...de...de la forma que ellos tengan en sus medios para desenvolverse; por ejemplo: eh... alumnos que viven en el San Pedro, en el Ermitaño, en... aquí en San Vito; allá no van a encontrar, muchas veces una sala de computación que es un sistema en donde hoy en día el estudiante puede ayudar a desenvolverse con mayor rapidez; eh...ellos no van a encontrar una ayuda por parte de... una ayuda humana que le explique en muchos casos determinada problemática respecto a los temas que ven acá en el colegio y fuera de eso el cansancio que ellos obtienen durante el día, en el colegio ya no los deja en la noche o en la tarde sentarse a... a repasar los temas que vieron durante el día acá.

INV: Profesor, otro aspecto también significativo en el tema de la evaluación y de los aprendizajes, tiene que ver con los ritmos de aprendizaje de los estudiantes y los estilos de aprendizaje. Eh... se menciona frecuentemente que los estudiantes tienen diferentes ritmos: unos aprenden más rápido otro más despacio y que los docentes deberíamos tener eso en cuenta. Igual los estilos hay unos que aprenden más auditivamente, otros más visualmente, otros que les gusta más aprender desde lo práctico ¿Cómo es la situación y cómo se está manejando este tema en la institución y en su área en particular?

D11: Pues...quiero decirle que respecto a mi caso, mi materia de inglés, yo he sido demasiado tolerante porque... en este sentido ahí... ahí los profesores tenemos que dar la... el sentido de la tolerancia para uno diferenciar el por qué algunos alumnos son más pilosos en determinada área y otros son más lentos, aprenden con más dificultad ¿Sí?; es donde yo digo para poder quedar bien él mismo y con los alumnos. Yo sé que el inglés es un área difícil para ellos porque si en el español que es nuestra lengua presentan esas falencias, que yo te digo en inglés las van a encontrar mucho más y es ahí cuando uno tiene que...ser detallista con ellos y buscar las formas de cómo ellos deben desempeñarse o desenvolverse mejor en esta área y yo pienso que los

profesores deben hacer lo mismo en su ... su materia, sin recurrir a... a malos tratos, a 'Azararse' con ellos, sino a usar esa parte como te digo, la parte humana. Para quedar bien con ellos

INV: ¿Azararse qué significa profe?

D11: 'Azararse' es como... cuando el profesor ve que un alumno o los alumnos no están dando los resultados, uno se desespera y a veces tiendahasta a atacarlos más a ellos; cosa que yo no he incurrido en eso

INV: ¿Cuáles son sus prácticas evaluativas? ¿Cómo evalúa usted a sus estudiantes? Pruebas orales, pruebas escritas...

D11: Los evalúo en talleres en grupo, pruebas orales, pruebas escritas... eh..... sí... orales, escritas, talleres en grupo...

INV: ¿Cómo siente que les gusta más a ellos que los evalúen?

D11: A través del trabajo en grupo... uno ve el desempeño de ellos y se da cuenta ahí, quien trabaja y quién no trabaja... quién es social y quien no es social

INV: ¿Qué criterios utiliza para seleccionar los temas de una evaluación, por ejemplo?

D11: (Gestos de interrogación) (Tos) No te entendí la pregunta

INV: Si, ... eh... cuando va por ejemplo a elaborar una evaluación, eh... ¿de qué manera dice: este tema lo voy a colocar, voy a evaluar este aspecto o voy a evaluar este otro?

D11: ...ahh ya!! Yo acostumbro mucho a evaluarlo en el aspecto.... Aspecto... eh... comprensivo; el sistema de la comprensión, a mí me da a entender si el alumno... si el alumno captó o no captó lo que se le ha dicho en clase ¿Ya?, y me gusta mucho... esa parte de la lectura, para que ellos mismos se den cuenta porque uno insiste, profesor, en esa parte del Reading. Es donde uno sabe si el alumno está captando o entendiendo lo que él está haciendo en ese momento ¿Ya? Bueno

INV: Profe, eh... también se hablaba... digamos en... en las estrategias de evaluación, de algunas eh... de algunas prácticas que pueden ayudar, como el tema de los portafolios o de las rúbricas... eh... ¿qué tanto que tanto esto se puede aplicar en el área que usted maneja, su área, en inglés?

D11:

INV: Las rúbricas que tienen que ver como con eh... el establecimiento, como de criterios generales para... para que el estudiante conozca desde el comienzo los criterios generales... como un plan de desarrollo de competencias que ellos van logrando a medida que va

transcurriendo el periodo escolar; y el tema de los portafolios, pues tiene más que ver con... con que el estudiante vaya organizando una especie de archivo en el desarrollo de su proceso, de tal forma que pueda evidenciar o haya una evidencia de cómo estaba cuando empezó y cómo está cuando está terminando el proceso..

D11: Bueno, en ese aspecto, voy a decirte que.... se les ha enseñado... que deben de conservar, los trabajos que hacen durante el periodo...tanto...sobre todo... esos talleres escritos. El alumno hoy en día tiene la manía... tiene la manía, de que, cuando gana los trabajos los guarda y cuando los pierde usted los ve que cogen las hojas, las arrugan y las botan. Yo les he dicho, perdonen, miren, cuando yo estudiaba, yo no botaba ni previa escrita...o sea, no botaba las previas, ni las que ganaba ni las que perdía e incluso, les dije, yo guardaba más las que perdía porque yo recopilaba eso, las archivaba y hacía un... ¿Cómo se llama eso, lo que uno hacía antes?, un derrotero, y me sentaba a responder de mi cuaderno correctamente las que había perdido y yo preparaba esas previas, me las aprendía y exactamente, las mismas previas que perdía, el profesor volvía y me las preguntaba y yo ya me sabía eso. Eso era una forma estratégica de uno..., uno resolver a veces sus problemas académicos ¿Ya? pero los alumnos hoy en día no tienen esa picardía... tienen picardía pero para otras cosas, así les he dicho yo; les he dicho... ¿Qué tiene en la mano? –no que no es nada; ¿qué... qué...?deme esa papel y yo lo veo y voy a ver, es una previa que tiene perdida y la van a echar a la basura, y las que gana las pega en el cuadrito, las van pegando ahí.

INV: Eh.... ¿De qué manera cree usted profesor que los contenidos que trabaja con sus estudiantes, pueden ser significativos para el futuro de estos muchachos?

D11: Hay algunos contenidos que son importantes en el inglés, y ellos ya lo saben eh...les he dicho el que aprende inglés se desempeña bien en el futuro de su vida, por ya es todo un... ya es una obligación de todos los colombianos aprender inglés, por X o Y eh, razón... por X o Y razón. Eh... los estudiantes de las veredas, por ejemplo, son muy... tendientes a trabajar en la compañía...la compañía; yo les he dicho: mire en la compañía van a encontrar términos de esos... esa maquinaria en inglés, por lo tanto ustedes deben de aprender inglés porque allá les van a preguntar nombres, por determinada.... maquinaria y si ustedes no saben esta parte van a quedar mal... van a quedar mal

INV: ¿Qué tanto los estudiantes han entendido eso?

D11: No... hay algunos que si saben porque... ellos cuando terminan aquí el bachillerato se van... se meten al SENA y ellos les gusta prepararse en el inglés y otras áreas pues... agropecuarias ¿Ya? incluso dentro del área agropecuaria, aquí nosotros les enseñamos, inglés para que ellos se vayan preparando poco a poco en ese sentido

INV: Hay algún estudiante o algunos estudiantes que hayan destacado en el tema de inglés... que...egresados que en este momento....

D11: Si

INV: ...uno pueda decir....

D11: si, si, si

INV: ...son muy buenos en este campo

D11:Mire, aquí han habido, muchachos estudiantes...son pocos pero, sí... se aprecia que les gusta el inglésy ...ese gusto que tuvieron en el inglés hoy en día se encuentran trabajando en la compañía y en otras partes de...fuera de acá de Boyacá; los he vuelto a encontrar y me han dicho –profesor, usted tenía mucha razón cuando nos molestaba en el salón de clase; mire, yo me fui a estudiar,... matemáticas a tal universidad porque pensé que ya no me iba a encontrar inglés, me dicen,y resulta que cuando ven el prospecto de esa carrera aparecen los primeros semestres, Inglés, inglés. Les digo: Bueno, para que vean que lo que uno les decía en ese momento no era mentira.

INV: Profesor, para concluir y agradeciéndole su colaboración, quisiera que usted nos regalara sus reflexiones, sus conclusiones respecto a lo que hemos hablado del tema de la evaluación y al tema de los aprendizajes.

D11:Pues yo les ruego...le ruego a mis compañeros docentes donde quiera que estén que sean tolerantes con sus alumnos,que sean cariñosos con ellos y que entendamos que no todos los alumnos aprenden de la misma forma; hay algunos que necesitan más dedicación que otros y a esos que requieren esa dedicación es a quienes nosotros debemos de prestarle mayor atención, y... que entendamos que la evaluación no se hizo para partir,para rajarse a ninguno sino para tomar una medida cognitiva de ver hasta qué punto el estudiante o persona ha captado los conocimientos.

INV:En ese sentido usted tiene clara la diferencia... veo que tienen clara la diferencia entre lo que es calificar y evaluar. ¿Nos puede ampliar un poquito el concepto?

Doc. Eh...cuando califica uno, se refiere a la nota que le colocó, puede ser en una forma despectiva al alumno pero cuando uno evalúa está teniendo en cuenta el proceso de lo que ha hecho ese alumno, durante su periodo en el salón de clases. ¿A qué se refiere el proceso? El proceso es saber si...por ejemplo si llega temprano a clase, si es respetuoso, si trabaja bien en grupo con sus compañeros, si presenta su trabajo a tiempo... ¡toda esa serie de detalles!,¿ya? cuando uno califica,califica sobre esa evaluación que uno le ha hecho al alumno:la calificación ya es la parte escrita o lo que aparece ya en el papel; si fue bueno o si fue malo; pero muchos, calificamos pero no tenemos en cuenta el proceso de esa evaluación

Vuelvo y te repito para mí la tolerancia es lo más lindo que yo he podido encontrar aquí en el colegio; yo no he tenido problemas con ningunos estudiantes porque... porque me la he llevado bien en ese sentido; cuando yo los veo por ejemplo que vienen con algún problema, con ganas de pelearse entre ellos mismos, yo aplico mucho lo que es la sonrisa. La jocosidad...la jocosidad es muy buena entre ellos, y alo último salen riéndose entre ellos mismos.

INV: ¿Muchos estudiantes pierden su área o no tantos?

D11:Vuelvo y te repito: no todos nacimos para aprender inglés en la misma forma, algunos aprenden... ligeramente otros aprenden despacio; a los que aprenden despacio yo les dedico más cariño y les pongo más tolerancia a ese caso.Algunos pierden, pero también existe lo que es el mejoramiento de...los planes de mejoramiento, que es para que ellos se desempeñen al finalen lo poco que han hecho durante el periodo

INV: Listo profe; muchas gracias, ha sido usted muy amable.

D11:Es un placer haberte atendido, No sé si te gusto o no....

INV: Está bien... está bien **(FIN)**

Apéndice 15
Entrevista Semi- estructurada No 12

Estudiante: Melvin Andrés Romero Castañeda - Colegio: San Pedro Claver (E.12)

Lugar: Casa del profesor Francisco Rincón Hora de Inicio: 11 am

Fecha: 13 de abril 2014

Investigador: Jimena Sandoval (Inv.)

INV: Muchas gracias Melvin, ante todo agradecerte por venir por tu colaboración, ehh entonces si quieres Melvin por favor te presentas y me dices tu nombre, tu edad y en qué curso estás, en qué colegio, ehh en qué colegio estudias.

E12: Mi nombre completo es Melvin Andrés Romero Castañeda, tengo 18 años, estudio en el San Pedro Claver, ehh en el grado 11b y, vivo si? vivo por (ininteligible) del estadios, por la torre hace más de 10 años que vivo en puerto Boyacánací en (ininteligible), y pues muy alegre de estar aquí en puerto Boyacá.

INV: ¿te gusta puerto Boyacá?

E12: Pues casi por el calor es como lo intenta sacar a uno pero uno ya está acostumbrado que mejor dicho, ya antes no me gustaría vivir en Bogotá, los lugares así.

INV: Bogotá es muy frio

INV: (ininteligible)

INV: Jejeje, bueno Melvin muchas gracias. Bueno, la primera pregunta Melvin es: qué entiendes (ininteligible) la pasamos para acá. ¿Qué entiendes tú por educación? ¿Qué es la educación para ti?

E12: ¿Educación? Para mí la educación además de, de una forma como, de conocimiento, de informarse, de, de cómo de exigirse a uno mismo, de crecer, todo eso tiene que ver con educación, bueno (ininteligible). Ehh, educación, es la manera pues como uno puede aprender por, por, por no sé, por temas, si me hago entender, eso es como educación además como de la practica también de lo que uno conoce y va (ininteligible) ya? Eso es como educación no dentro, no, no no qué? no le encuentro un significado al término completo pero sé que todo tiene que ver con educación, con aprender pues, mediante, este ehh por, ehh, temas, creo que eso es más o menos la educación.

Aquí no se si era una interpelación del inv

INV: Gracias Melvin. En ese proceso que tú hablas de aprendizaje, ¿qué papel juega el profesor y qué papel juega el estudiante?

E12: El profesor un papel muy importante, porque si un profesor no es un buen educador creo que como dice una frase por ahí el alumno, digo el, el maestro o es el que hace al alumno si me hago entender? Ehh creo que claro que tiene que ver mucho porque como le digo, si un profesor no es para nada buen educador un profesor tiene que tener muchas características, primero que todo, le tiene que gustar lo que hace porque yo he visto en la actualidad que hay millones de profesores que porque les toca se volvieron profesores y no le enseñan a uno sino a, a, le reflejan a uno sin sentido, o sea es, entonces ahí es donde yo digo no mirar que la educación o el proceso de aprendizaje que uno lleva toma otro, como un entorno, toma otro camino entonces ahí es donde y, uno como estudiante también porque uno pues, pues además de estar ahí aprendiendo toda la cosa, este, es como un vinculo también con esos profesor o con ese educador para para poder como, no sé, surgir no sé, digo que a la, a, a la edad de de los 5 años si uno, si no hay buen educador si uno tiene 5 años y no hay un buen educador no creo que uno vaya a como tenga esa motivación en la vida, digo yo. Lo digo por experiencia que no hay como como no hubo esa motivación o sea, usted puede, (ininteligible) capaz, no sé qué entonces fue como todo monótono, entonces uno como que la mentalidad se vuelve así, y es que uno como que (ininteligible)

INV: ¿Ve que es fundamental el papel del docente?

E12: Claro!

INV: Bueno, ehh en ese proceso de educación y en esa relación que hay entre profesor estudiante, ehh también se generan ehh lo que es la evaluación de los aprendizajes, entonces te pregunto: ¿para ti que es la evaluación? ¿y para qué sirve la evaluación?

E12: Pues la evaluación es como, como una forma de, de cómo de eso es como una auto ... como, ¿cómo le dijera yo? Una palabra específica, evaluación? (ininteligible) o sea, es como una forma de medir, digámoslo así, de saber hasta dónde hasta donde estoy yo o por decirlo así, o hasta dónde puedo llegar yo, eso es como una autoevaluación cuando uno se mira a uno mismo o, o se pone a, a como lo mismo lo que hacen los profesores que vamos a, le hacen la evaluación para mirar cuánto ha aprendido o hasta cuánto sabe o qué es lo que sabe, si me hago entender?Y pues eso es evaluación, o sea, es lo que yo pienso por evaluación, la forma en la que uno se mide hasta donde uno esté, es capaz de llegar o, o si le hace falta más para, para eso, para poder crecer, para eso es una evaluación para poder seguir creciendo, creo yo.

INV: Gracias Melvin. Entonces bueno, tú ya me estabas respondiendo un poco ahí para qué sirve la evaluación, para medir al estudiante pero, ¿tú cual crees que es el propósito que tienen los docentes cuando evalúan a los estudiantes?

E12: Un propósito, la verdad, no lo había visto de esa manera porque el propósito, un propósito hay muy muy específico que tengan ellos a la hora de evaluarnos simplemente es, lo veo de 2 formas: pasar un registro al sistema educativo, primer propósito, y el segundo tal vez muy personal sería poder, no sé, poder que el estudiante genere más capacidades no sé, el segundo personal no sé lo veo como tan, yo lo veo como una sola forma, simplemente pasar un registro: ah usted si perdió, o sea, si me lo han inculcado tanto de esa forma que la segunda forma tan personal no se la encuentro como, como asípa poder decírselo fluido “ah si”.

INV: Es más para medir un poco y cumplir con un requisito

E12: Cumplir como con un requisito.

INV: Bueno Melvin, ¿cuáles son las formas que utilizan los profesores para evaluarlos?

E12: Pues, en el colegio la utilizan más que todo por medio de físicos, hojas, preguntas,

INV: El quiz o la evaluación

E12: Son por escrito, hay si, hay unas evaluaciones orales, solamente en un, en una sola área, tienen un, el profesor tenía un sistema lo usó muy fuera de lo normal

INV: ¿De qué materia?

E12: Filosofía

INV: ¿Cómo se llama?

E12: Milton Estupiñán

INV: ¿Qué hace el profe Milton de diferente?

E12: Ehh este, él no nos hace porque es que el sistema de evaluación de que plantean los otros profesores lo hace él como: usted es bruto y usted no, usted es bruto y usted no, usted es bruto y usted no, listo, la forma en la que él aplica nos hace sentir que todos somos inteligentes, o sea ninguno es bruto, ninguno es por decirlo retrasado mental, ninguno no, todos tienen la capacidad de pensar, cierto? Y a todos nos hace pensar y de esa forma nos evalúa, dice todos se merecen un 5, ¿cierto que sí? 'Que porque yo se mas que usted, usted no va poder'(ininteligible) no, o 'usted no es inteligente' no, o sea esa es una forma de motivación y de evaluación que lo motiva a uno a, a, a seguir aprendiendo eso si es una, única área que yo, y también hay en otras, otras formas de evaluación que veo por medio de, de, ¿cómo es que se llama? de (ininteligible), de (ininteligible), también he visto evaluación por juegos didácticos en la que uno jugando se puede parar al frente y lo evalúan a uno cualquier especie de juego y pues donde uno se puede como,

como, como expresar y entonces ahí también lo evalúan a uno no 'hágalo así, así', y uno va aprendiendo entonces.

INV: Como que es especial lo que me cuentas del profe de filosofía. ¿Qué, cómo los evalúa digamos un periodo, o los evalúa en el periodo o durante todo el periodo o cómo, cómo hace?

E12: Ehh a ver, empezándolo desde el principio, él le da mucho sentido a la clase, entonces le genera a uno mucho sentido también, eso ya es como, como una forma como de, este, él nos evalúa oralmente, muy oralmente, y, y, pero uno sabe que él no puede llegar uno, diciendo cualquier bobada si? Porque es, porque entonces él pone a uno a pensar, yo no puedo llegar a decirle a él cualquier cosa porque también me corcha. La forma de evaluación de él es como muy, como muy ¿qué le dijera yo? Le despierta a uno algo que todo tiene, la forma crítica, le, la forma evaluación de él es como muy a uno, lo pone como muy crítico, entonces uno sabe que uno tiene una crítica él se la despierta a uno y la hace como, como qué? Como decir en las palabras que él le enseña a uno, entonces esa es una forma de evaluación en la que él le muestra a uno el sentido de la vida por decirlo así, y entonces uno empieza a criticar con conocimiento, o sea, y uno empieza a aprender ya me hago entender y hay tantas cosas que hemos aprendido con ese profesor, la cantidad de palabras y de cosas y mejor dicho, y análisis y todo simplemente por una forma crítica y dándole sentido a todo lo que hacemos, esa es una forma de evaluación que me gusta con la que él aplica, entonces.

INV: ¿Chévere frente a otros profes que tú ves?

E12: Pues frente a otros profesores, forma de evaluación siempre aplican casi la misma, de pronto en ética y religión tratan de salirse un poco del contexto del sistema y hacen ya, juegos, ¿o si me hago entender? Como le digo de esa forma (ininteligible) no es como una autoevaluación, aplicala autoevaluación uno mismo, el (ininteligible) tener que pensar cómo le fue bien a uno, si le fue mal, simplemente por el pensamiento por, por la imaginación, ¿si me hago entender? Por imaginar sea aquí, entonces (ininteligible), ya eso es otra forma como de salirse del papel, el lápiz, por evaluación.

INV: Bueno, me interesa un poco ese tema de la autoevaluación, eh¿cómo te auto-evalúas o qué te dicen los profesores que tengan en cuenta para uno autoevaluarse?

E12: Pues para uno autoevaluarse tiene que aprender a conocerse, medirse, este, si yo no me conozco a mí mismo no voy a ser capaz de autoevaluarme y de poder darle un consejo a los demás, ¿cierto que si? Empiezo mirando cuáles son mis, mis errores, me dice, y aceptarme como soy, y empezar a cambiar, y después empiezan a reflejar mis habilidades y todo eso, y toda la cosa, y me empiezo a autoevaluar como un lugar silente en mi mente, esto está bien, esto está mal, esto hay que cambiarlo, (ininteligible), y ahí si viene mi autoimagen, mi auto(ininteligible), cómo me veo, cómo me ven las demás personas, o sea, eso es toda una tabla que se hace, qué piensan las demás personas de mí, qué es lo que me mantiene repitiendo que debo de cambiar, ahí donde, la autoevaluación, la autoimagen, autoconcepto o como me autoconcepto frente a mí mismo, o sea, todo eso ya es un proceso de evaluación grandísima, muy personal pues, muy integral, y esa forma se empieza a evaluar uno, que, qué debe cambiar en fin.Otra cosa de autoevaluación que comprendo yo es cuando uno se mira en el futuro, cuando hay una frase que dice cuando yo sé para dónde voy ... Ah no, el que no sabe para donde va cualquier bus le sirve, cuando yo sé para dónde voy y sé que es lo que quiero y se qué es lo que quiero ser, uno se empieza más como que a evaluar porque dice: si yo quiero ser esto, entonces tengo que cambiar esto, aplicar esto, moverme aquí, hacer allá, entonces uno empieza a cambiar uno quiere irse, es la gran forma comode autoevaluación que sirve mucho, el saber para dónde uno va.

INV: Melvin, una pregunta, ¿tú crees que los otros estudiantes también toman consciencia de la autoevaluación?

E12: Claro!

INV: Porque te cuento que ayer me, me causaba curiosidad que alguno de los chicos que a veces se autoevalúan es poniéndose más nota para compensar la otra.

E12: No, no, pues, ¿me repite?

INV: Por ejemplo que, que hay chicos que se ponen más nota, o sea, le dan a uno la posibilidad de la autoevaluación entonces: como yo sé que voy mal entonces me pongo aquí 4.5 o 5 para poder pasar la nota.

E12: Ah no, eh si, si se autoevalúan pero eso ya no es eso ya es a consciencia como dicen los profesores, eso si ya es a consciencia, este, yo no lo hago, yo si no lo hago porque yo, yo me evalúo según mis notas, en el ahh que si llevo 2, 2, 2,2 ,2 ,2, me coloco 2, 1 entonces, si quiero (ininteligible) un poquito porque no fui tan vago (digámoslo así), y si los otros también se autoevalúan sino que simplemente no, no, no, o no acatan o no, o simplemente dicen 'pero si yo se que merezco yo sé que me tengo que colocar esto, pero me voy a colocar esto simplemente como porque lo necesito' pero si él se autoevaluó sabe que está mal pero no la hace de una forma correcta como se debería de hacer.

INV: Bueno, ¿cuál es la relación que tú ves entre la evaluación y la nota?

E12: La evaluación y la nota. Pues, si no hay una evaluación no hay una nota porque entonces qué nota da uno? Digo yo que van a pasar al sistema, o sea eso ya es de ahí, aunque vuelvo y aclaro, soy específico en cuanto al profesor de filosofía, este, dice: 'la nota no es lo importante', como le decía, lo nota a usted no lo hace más bruto ni más, ni más inteligente, lo importante es si uno se especifica bien, lo importante es que usted aprenda. El dice: 'aquí todos se merecen un 5', o sea él tiene la nota por poco si me hago entender? Tiene como que la nota por poco, aquí yo no lo, yo no, a mí, a mí no me interesa mucho la nota, nota, nota, nota que hay yo me saque un 5 y no! No o sea, como que la pone a un lado y nos deja como que esa notica a un lado y se concentra más verdaderamente en la evaluación que en sacar una nota y ahí es donde uno como que empieza verdaderamente, uy no hay una nota pero si hay una evaluación y una evaluación en la que uno dice, si me hago entender? Como que sí le da sentido y no es como uno con ese miedo, no, yo pierdo y mi nota y mi evaluación y mi nota no, es como una evaluación muy general y, y ya de ahí digo que sí tiene mucha relación pero cuando se, se, se le dan, le dan más sentido a la otra que no la, las coloca uno verdaderamente en el, en el, como en el, en el punto que son cada una, ¿sí me entiende? Como una, no por decir lo más importante que la otra, de pronto si, cierto que si? pero se concentra más en hacer una que verdaderamente es la mas importante que sacar

una nota, entonces como que las cosas como que cambian y uno como que ‘uy, ese es una’, esto es algo muy diferente, que me han enseñado toda la vida, o sea todo es como que uno, lo estrella a uno como con la realidad de la vida que todo no es como así como parece.

INV: Me parece importante lo que tú decías en, en tanto que a veces en un, y me gustaría que me contaras:¿para tus compañeros es más importante pasar o aprender?

E12: Pasar. En algunos, en algunos porque pues desde el año pasado, desde el año pasado antes de entrar a 10° pues yo pensaba lo mismo, no pues pasar, o no. pensaba o tal vez tenía en el pensamiento que lo más importante para mí era aprender pero no se me quitaba el objetivo de simplemente pasar, ¿ya me hago entender? Si uno como que (ininteligible) en el pensamiento, de fue, después cuando entre a 10° fue cuando vine y me estrellé, o nos estrellamos la gran mayoría en el salón porque ahí nos cogieron, bueno nos cogió, por decirlo así y nos, nos prácticamente nos centró y nos dijo: ‘Entonces si ustedes pasan 11 ¿qué? ¿cuál es el sentido de la vida? o sea, ¿después de ahí que? Ustedes como personas qué?’ Si me hago entender? ‘Entonces ustedes qué o sea, el objetivo, ustedes tienen que tener como objetivo ganar el año’, eso es obvio pero si usted no le da sentido, usted no tiene algo si me hago entender? Entonces usted como persona qué? Deja de ser persona? No, tienen que darle como,¿ si me hago entender?

Como: todo lo que aprenden aquí les va a servir, todo esto es aplicativo todo esto es, entonces ahí uno como que se interesa más por conocer de todo, entonces ya se le, ya ese de simplemente pasar ya no es como, como, como ‘uy eso es todo lo que tengo que hacer y ya’, sino que uno verdaderamente se concentra en aprender, he visto que la gran mayoría de mi salón se concentraron por aprender y por empezar a leer libros, la gran mayoría, lea libros y métase, y metidos en la lectura y uno puede hablar con ellos y se le siente a la hora de hablar que tienen esa, ese léxico, esa dialéctica, entonces uno como que identifica ‘uy este también está como influenciado por eso que nos dijeron’, se pierde como el objetivo de simplemente pasar y ya, de ahí el objetivo es pasar (que si lo debemos tener como objetivo) pero no es lo que tenemos que tener en mente así, que ‘uy es esto y ya’, no, sino que nos concentramos por aprender, eso es lo que cambió un poco.

INV: ‘Tú crees que sería viable eliminar la evaluación?’

E12: No la evaluación, la nota jejeje

INV: ¿La nota? ¿Qué crees que beneficiaría quitar una nota? ¿y por qué la evaluación no y si la nota?

E12: Pues la evaluación no tanto que deberían quitarla porque la evaluación es, o sea es esencial, pero hay algo en... no me acuerdo en que universidad de, de Alemania creo que es, que allá no evalúan, allá no colocan nota, allá es... no me acuerdo muy bien del sistema, no, allá no colocan para nada nota ni ninini solo evalúan 'ay tenga 5' no, allá no utilizan ese sistema, hay otro sistema pero que tiene que ver solo con la evaluación sin nota, entonces... y es una evaluación, y es una, creo que es una, uno la universidad (ininteligible), o creo que están los más inteligentes del mundo que en ocasión, creo que es un colegio que les dan la pata a China, aunque China ya no es, y utilizan ese sistema de que la nota allá no hay nota, allá hay como que solo (ininteligible), no me acuerdo muy bien, hay algo específico que hay ahí pero, aquí en el sentido de que, que porqué deberíamos quitar una de la otra o sea de pronto a la, la evaluación tratar de darle como o la nota trata de darle como, como, como, como una dirección a la evaluación ya? Eso es como una dirección a la evaluación y para que no se le pierda el, el como el sentido a la evaluación, entonces como para uno decir 'uy me saque tanto' o sea, ya? Como una forma, la nota sí es una forma de evaluación pero lo, pero se convirtió en simplemente en algo, o sea, en algo en el que, en el que yo sé si yo trabajo, o sea: si aprendo o no, ¿tengo mi nota, ya? O sea sería muy de, y como sería: aprenda o no aprenda no tengo nota pero o sea, es como, ya más como que, simplemente una forma de evaluación (ininteligible), de una forma muy chévere no sé, y no habiendo notas es como uy! ¿Si me hago entender? revolucionaría un poco no sé

INV: Bueno Melvin, ¿qué harías tú o qué haces tú antes de una evaluación?

E12: ¿Yo? Me escribo la copia en la mano, no mentiras jajaja.

INV: Jajajaja porque si bueno, tú tocas un tema muy importante, realmente uno: me gustaría que me comentaras qué otras formas has visto que en tu aula de clase se generan por ejemplo de la copia.

E12: Pues ahora está muy modernizado, ya todo es por el pin

INV: ¿Ah sí?

E12: Se mandan la foto, mandan la foto por el pin, escriben en las piernas, a veces en el mismo cuaderno lo cogen y lo abren o sea, eso es un, hay mucha forma de copia, entonces, señales

INV: (ininteligible)

E12: Eso, entonces eso ya son muchas señales, pero: ¿qué hago yo antes de una evaluación? estu, estudiar, en unas estudiar, en otras simplemente pensar, o sea, de pronto no aplico las dos en, en o sea la misma forma en

INV: Para todas las materias

E12: Para todas las materias porque en unas sí me toca simplemente es pensar, o sea, aquí no, no es como pensar 'cuando me vayan a preguntar este no, de qué forma voy a responder' sino que debo responder, como en, o sea la pregunta es, toca muy personalmente o toca muy personalmente a uno, entonces uno ya sabe que uno como que 'uy, qué me va a decir', 'qué me va a preguntar este cucho', uno como que se pone a pensar y según con todo el tema que le planteó a uno, uno debe argumentar con las propias palabras de uno todo, absolutamente todo, así como muy abiertamente y pase que es inteligente, y uno como que, y entonces uno tiene que responder con las palabras de uno como si de pronto uno (ininteligible), pues uno, como 'ah esto, esto y esto', si me hago entender? Ya como de una forma es como pensar ya en la otra: 'simplemente me tengo que grabar esta pregunta, esta, esta y esta, me la aprendí y ya, y responde ah no vea, que cuando se murió Cristóbal Colón, ah no en el 2000 ya listo' pasó. Lo único que uno hace antes de una evaluación, ya de pronto en matemáticas o en otras sí, es simplemente estudiarse la, las ecuaciones o la fórmula y se le colocan a uno ahí pensar echarle cabeza un rato y responder.

INV:Melvin, ¿sería justificable en algún momento el fraude o la copia?

E12:Ehh, yo digo que sí. Yo digo que sí porque hay una vez, una vez, en una clase, este, estaba muy difícil la evaluación y eso es una forma de habilidad, eso es una habilidad que uno puede el fraude con que muy mal utilizada pero eso es, es una habilidad, no deja de ser una habilidad o uno de ser muy ágilpa' poder (ininteligible), y estaba muy difícil la evaluación y entonces casi todo mundo la perdió y una sola muchacha se sacó 5, y otro compañero se dio cuenta que ella se copió, ¿cierto que si? Entonces, cuando entregaron la evaluaciones todo el mundo de a, de a 9, ah no, en ese tiempo se calificaba como por excelente, y sobresaliente y aceptable, y entonces una compañera di, ehh todo mundo 'ay, entonces la profesora por qué deja (ininteligible)' esas profesoras todas con ese carácter, mejor dicho, entonces alguien gritó:'ah pero si ella se copió, que yo no séqué', la profesora, 'pero yo no me di cuenta, si yo no me di cuenta pailas, supo hacerlo, yo la verdad yo no me di de cuenta porque todo mundo yo tampoco me di de cuenta ella se copió por copiarse', entonces ella como que le evaluó esa, aunque muy mal, digámoslo así, pero justificable, para ella fue justificable si la misma profesora no se dio cuenta y la engañó, entonces ella no tiene pruebas de nada

INV: Bueno, tú me decías algún tema que, que tocaste ahorita es el tema de ehh, de las tecnologías, tú decías: nos ponemos un pin, ¿tú crees que las, por medio de las, ehh tecnologías nos pueden evaluar o podemos aprender más o aprendemos más de las tecnologías?

E12: Por medio de las tecnologías se pueden evaluar más, pues eso es muy relativo como usted lo dice, eso es demasiado relativo, este o sea, puede ser de par en par puede aprender por medio de la tecnología y por medio de la tecnología también claro, lo pueden evaluar a uno, hay mucha forma de evaluación, digo yo, yo puedo decir que hay muchas formas de evaluación, pues sí.

INV: Bueno, entonces te voy a preguntar:¿qué pasa con los resultados de las evaluaciones? ¿A ti te entregan una calificación? ¿Qué pasa con eso? ¿Qué haces tú con esos resultados?

E12: Con esos resultados este, cuando uno es muy, muy que, muy apegado a los resultados simplemente los coge y los guarda y dice: 'ah debo mejorar o, o entender', y, y aunque uno

siempre es, siempre (ininteligible) se siente insatisfecho, porque no siente que uno no, uno no, el conocimiento de uno no llega hasta, hasta donde la nota que le puso el profesor ¿si me hago entender? Entonces uno, hay algunos que, en otros casos que simplemente cogen y guardan su papel y lo estudian, para poder como que decir, ah, pero en el caso mío yo no guardo una nota, así sea buena, de prontopa' colgarlo en la nevera y decirle a mi mamá que me salió, o sea, ay mami vea si? pero, pero yo no guardo una nota, yo no guardo, 'ay me saqué un 5 y la guardé' no, para mí, en mí no queda registrado casi, las notas altas o las notas menores, pienso que, no sé, no me, no me, no me causa como, como sentido, ¿ya? No me causa como mucho sentido, de tener una nota en la casa o una nota alta en la casa.

INV: Ahora tú tocas algo un elemento también clave, que es el tema de la familia, ¿cómo en tu caso, o en el de tus compañeros se vincula la familia con el tema de la evaluación?

E12: Pues yo creo que tiene que eso es, todo eso es influencia, a la manera, en la manera en la que uno aprende, la educación, en la vida cotidiana que uno lleva y en las autoevaluaciones, todo eso es influencia. Yo digo que a veces, hablándolo así, hablando mucho de familia, si uno está mal en la casa o, o, o problemas o tiene, yo creo que afecta mucho la manera también como uno, sentarse y poder resolver una evaluación, este, evaluación en también evaluaciones personales, ¿ya? Entonces ahí es donde uno va reflejando este, eh los defectos y todas las cosas y entonces, como que uno, no sé, digo que influencia demasiado en la manera también como yo le digo de uno poder sentarse y poder aprender, toda la cosa.

INV: Melvin, ¿tú crees que los profesores de tu colegio evalúen diferente a otros profesores de otros colegios?

E12: Pues, claro. claro porque no todos los profesores son los mismos pero están regidos por un mismo sistema, hay unos que salen del sistema, y dicen: no, yo no voy a seguir con ese mismo sistema, es muy monótono, es muy mediocre, por decirlo así, esa forma de evaluación, hay unos que en verdaderamente les, como yo le digo, les gusta sus trabajo y lo hacen porque les gusta, y no porque les toca, y no lo hace reflejar a uno, porque la gran mayoría nos dice: 'yo estoy aquí

porque me pagan y usted es el que pierde yo no, a mí me pagan', ehh, digo que sí, que casi todos deben tener una forma distinta y algunos se salen fuera del contexto y pueden decir, pueden hacerlo de una forma en la que lo motiva a uno a poder seguir aprendiendo, otros simplemente no, se rigen al sistema y se quedan ahí

Inv: Tú hablabas un poco de la autoevaluación hace unos minutos, ehh, pero no sé si han hecho también coevaluación o si han tenido la posibilidad de coevaluar algún otro compañero.

E12:Ehh, en el sistema crítico, no criticón sino crítico.

INV: ¿Cómo es eso? ¿Cómo lo hacen?

E12: En el sistema crítico. de la forma que (ininteligible), ehhes sencillo, usted comete un error o usted no está haciendo las cosas bien y uno con, y uno a manera de, no de consejo sino de críticaconstructiva le digo: 'no está bien' y le argumento, por qué , 'por esto y esto y esto', ¿si me hago entender? Otra cosa es aconsejarle y decirle: 'no, vea' es que, aunquetambién hacemos eso, aconsejamos pero lo, más que todo como en un sistema crítico, no está bien, ah que por qué? O sea, sin tocarle el orgullo porque uno sabe con quié está hablando a manera de cuando uno quiere criticar y cuando uno quiere aconsejar entonces uno critica: 'no está bien por esto y esto y esto', ah pero no, si es, si es, y ya. De esa manera podemos hacer como la coevaluaciónfrente a los demás y hay muchas maneras en que simplemente le criticamos lo bueno y no lo malo, ¿si me hago entender? Como para que no se toque o, o 'ah no vea tiene bueno esto, esto, esto, esto', lo malo se lo dejamos a un lado, entonces ahí como que, es una forma de coevaluacion muy buena, simplemente mirar los puntos buenos y no los malos

INV: Bueno Melvin. a mí me queda un poco de curiosidad preguntarme si los profesores que tenemos aquí en Puerto Boyacá, específicamente tu colegio, ¿sí rescatan esas características que son propias (lo que nos hace diferentes de otras regiones, de otros sectores), en el proceso de aprendizaje? O por el contrario, no se tienen en cuenta

E12: Las características propias de acá de Puerto Boyacá como un profesor las, sí, pienso que tienen, algunos tienen mucha identidad, eso se sienten muy identificados y nos hacen generar, nos hacen este, tenerla, la influyen en uno, la identidad como tal y, y, y pues, como que no se pierden de, de donde están o qué son o que están enseñando, entonces por medio de su, de su enseñanza este, rescatan las características de la identidad y la ciñen en uno y las plantan en uno y uno ve como que, como que queda mejor dicho si? Yo estoy aquí, esa es la identidad y uno alcanza no a todas pero sí alcanza a tener muchas, muchas o varias características de, de lo que es Puerto Boyacá.

INV: Bueno, eh, ¿qué conclusiones podrías tú sacar... qué características tú podrías, conclusiones podrías tú sacar entorno a las prácticas evaluativas de tus profesores?

E12: A ver, pues, muy normales, la, la, digo yo que las, tienen como yo le digo, yo soy como, como, como bravo con eso, con ese mismo tema con el sistema educativo o sea, la misma conclusión simplemente es, es, de la forma en la que ellos los hacen eso mismo (ininteligible), ¿sí me hago entender? Entonces pues doy alguna conclusión casi para todos, ¿me hago entender? Simplemente este, es como por pasar un registro por pasar una nota, es como por mirar (ininteligible), no es, tiene mucho menos interés que antes y la disciplina no es la misma, no por los estudiantes sino por los profesores, todo, o sea parte y parte, esa es mi conclusión porque hay también de todos (ininteligible), una buena evaluación, diría que, como conclusión debería de cambiar, debería (ininteligible) de darle como un giro, y un, ¿qué más puedo decir? No sé

INV: ¿Cómo sería para ti una evaluación ideal?

E12: ¿Una evaluación ideal? Eh de una buena forma, en la que yo verdaderamente aprenda pero digámoslo así, en el sentido en el que, ¿cómo le explicara yo? Pues digo yo, me gusta mucho mi, la forma de evaluación que me aplican, porque como yo le digo, no lo hace sentir a uno importante pero si lo hace sentir a uno pensante.

INV: Específicamente hablamos caso del profe de filosofía

E12: Sí, no lo hace sentir a uno importante ni, ni, uy(ininteligible) lo hace sentir a uno como pensante y que verdaderamente uno piense y xxx, ¿si me hago entender? Esa es una forma de evaluación muy, ¿muy qué? O sea, lo hace mirar a uno: lo importante no es esto sino es eso o sea, un, en todas las evaluaciones debería haber un sentido, o sea, debería uno tener, recuperar ese sentido,¿ya? Como que verdaderamente recuperar ese sentido porque se le perdieron el sentido o sea, todo mundo sabe y casi todas las áreas uno sabe que simplemente la evaluación es nota, no evaluación, o sea, se le perdió el sentido a la palabra evaluación, simplemente es una (ininteligible), ya, o sea se le perdió el sentido a la palabra evaluación y ahí en una clase como que uno verdaderamente la recupera, la evaluación es esto y entonces uno trata de aplicarla también en todas las clases, la evaluación verdaderamente es esto no es eso, o sea se le perdió el, se le cambió como que la palabra o el sentido, el contexto de la evaluación y entonces ya vemos evaluación y lo único que se nos viene a la palabra cuando uno (ininteligible) cuando uno oye la palabra evaluación es nota, ya? no es evaluación sino nota.

INV:Melvin, (ininteligible)¿tú crees que la evaluación o la nota pueden determinar el futuro de un estudiante?

E12: No. No, no creo

INV: Y tú crees que, o al menos en general en el aula de clase algún tipo de, por decir algo, aquí están los, lo que tu dicen un poco pues bueno y usted (ininteligible) normal o, si es en general la evaluación o no?

E12: No, porque pienso que es como todo, usted no es más, usted no es más inteligente que yo, ¿cierto que si? porque usted está de ma, o usted sabe más que yo o usted es más ligera que yo, ¿cierto que si? Si yo me demoro dos días haciendo una adecuación cierto que si? si usted se demoró media hora, usted no es más inteligente que yo, ¿cierto que si? Ni usted ni yo dejamos de ser inteligentes, creo que la evaluación es simplemente una forma como de, como de mirarme o sea, mirar mis límites y sí, es bueno en parte pero no define el futuro o la, o la qué? o la, si me hago entender? O el futuro de un, de una persona, yo digo pues que ni, ni ev, ni evaluación ni nota, de pronto evaluación, mentiras de pronto sí evaluación pero nota ya es como, un, una forma

que colocaron para ver quién era más inteligente que otros, de esa forma la colocaron, pero es lo que, que no se, he visto la gran cantidad de casos, en las que una persona se evalúa o tal vez (ininteligible) vista, y o sea, y es más y sobresale más que las que están estudiando o, ¿si me hago entender? que están estudiando, están (ininteligible), a veces dicen, una frase dice que talento vale más que mucho estudio, entonces.

INV: ¿Y tú crees que lo que se aprende en la escuela si es, sirve para la vida cotidiana?

E12: Si sirve, claro, es esencial, pero una cosa es lo que uno aprendió y otra forma es de la forma de la que uno se la enseñan, hay alguien que sí a, que, alguien que sea que, los, los, muchachos de hoy en día aprenderían más con un computador en su casa que estando en un colegio, porque o sea, con la autodidactismo pues uno (ininteligible), aprenderían más estando en su casa con un computador, de 8 a 12 y de 12 a 6, mejor dicho, que estando en un colegio que, a veces es de la formula en que uno le enseñan las cosas no puede aprender mucho y claro que es muy práctico todo lo que le enseñan porque es básico pero es de la forma en la que uno lo enseñan vuelvo y repito.

INV: Bueno Melvin, muchas gracias por estar acá. Te agradezco mucho la información tu colaboración, tu participación. **(FIN)**

Apéndice 16

Grupo focal No 1

Lugar: Colegio El Trique Puerto Boyacá Hora: 8:15 am

Fecha: 12 de abril 2014

Estudiantes del Colegio José Joaquín Ortiz: William Sánchez (E1)

Luis Diaz (E2)

Edwin Muñetonez (E3)

Investigador: Francisco Rincón (Inv.) Observador: Jimena Sandoval (Obs)

Introducción a cargo del investigador: Francisco Rincón (Inv)

Inv. Entonces les cuento un poquito porque estamos acá, Jimena y yo estamos haciendo una maestría, la maestría es un estudio que se hace posterior a terminar la carrera universitaria, son dos años de estudios, en esos dos años, al final para podernos graduar como maestrantes, necesitamos hacer una investigación, nosotros estamos haciendo una investigación sobre evaluación de los aprendizajes, evaluación de los aprendizajes en la escuela... por lo tanto hoy los estamos invitando para que nos cuenten, todas sus experiencias, sus experiencias más significativas en el tema a la evaluación.

Obs. Se cierra la puerta, se interrumpe preguntando por los consentimientos informados, frente a ello se aclara que los estudiantes están hablando de la invitación.

E1. Nada más la tarjeta (dice el estudiante, después de esta interrupción el investigador retoma al grupo y lo centra)

Inv: Vamos a iniciar entonces el proceso, les comentaba que esto es parte de una investigación que estamos realizando Jimena y yo para un proceso de maestría, si, o sea, para podernos graduar necesitamos hacer una investigación, nosotros decidimos que nuestra investigación es sobre la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, entonces, cual es la idea, es entrevistar un grupo de docentes y entrevistar también estudiantes... con ustedes vamos a utilizar no entrevista individual, sino algo que nosotros llamamos un grupo focal... entonces como vamos a ir viendo ahora...(el daño grabadora que genero una interrupción)... entonces... la idea es que ustedes nos cuenten, sus experiencias en el campo de la evaluación, nosotros vamos a hacer algunas una preguntas, y a partir de esas preguntas ustedes van desarrollando las ideas como lo

consideren pertinente, es importante entonces indicar que ustedes nos dan un consentimiento informado para nosotros poder tener la información, pero no vamos a decir: fulano de tal dijo tal cosa, en el cuerpo de la investigación que probablemente se convierta después en un artículo para una revista, no va a mencionarse el nombre de ninguna persona, si, o sea que ustedes pueden decir con tranquilidad lo que consideren, porque nadie va a tener acceso a la información, digamos particular ¿sí?, que Juanito Pérez. Dijo no, sino: uno de los participantes menciono tal cosa; esa es la estructura como nosotros manejamos el modelo, alguna pregunta hasta acá o ¿está claro?

Grupo: está claro

Inv. Ah, bueno les vamos a pedir que por favor que cuando participen hablen fuerte, vocalizado, porque que esto hay que transcribirlo después, hay que pasarlo a digital, entonces, si no entendemos: que dijo, y otra vez que palabra fue, ¡si!, se va colocar inaudible el audio, por eso es muy importante que ustedes hablen fuerte y si de pronto nos acercamos un poquito a la grabadora.

Entonces el día de hoy 12 de abril, estamos reunidos en la concentración escolar el Trique, con los estudiantes del Colegio José Joaquín Ortiz, William Sánchez del grado 11, Luis Díaz del grado 11 también, y Edwin Muñetonez de grado 9, con ellos vamos a hacer una entrevista, una recolección de información a partir de William Sánchez, Luis Díaz y Edwin Muñetonez.

Obs: mientras el investigador ordena la información (la observadora Jimena Sandoval se presenta) soy compañera de estudio del profe, la pinta me delata soy de Bogotá, agradezco su participación en este encuentro, su colaboración, lo que nos interesa es conocer que estamos entendiendo los estudiantes frente al tema de evaluación de los aprendizajes como ya les dijo el profe, frente a los proceso de aprendizaje. (Nuevamente el investigador principal retoma nuevamente al grupo)

Inv. Entonces, Primera pregunta ¿qué es para ustedes para ustedes la educación? en general miren que... esto nos permite pensar, cuál es nuestra función como docentes y como estudiantes, ¿qué es para ustedes la educación?

E1: Yo creo que, la educación es algo que nos están dando a nosotros para conocer, para especializarnos, para saber mucho mas de las cosas que ... emmm, tenemos que saber para salir adelante, emm....como lo diría... por ejemplo... emm ... los...

E2: Para mí la educación es un proceso de aprendizaje, no solo...no solo ir a escribir o a ver a los profesores como hablan, si no aprender todo, porque uno aprende de sus amigos, todo, uno no aprende solo a estudiar sino a pelear, a aprender a decir groserías, a prende a hacer el amor, aprende de todo en el colegio, bueno, para mí eso es la educación.

E3: La educación es... educarnos en criterios de ética profesional y aprender cada día a ser mejores personas, a... y a saber cómo defendernos en el día a día

Inv. Gracias, en este proceso de la educación ¿Cual consideran ustedes que es el rol o papel del docente? y ¿cuál es el rol del estudiante?

E3: Pues el docente, eee... ayudarnos a aprender nuevas cosas, y de nosotros...ponerle atención para poder retener toda esa información.

E1: El del docente, enseñarnos sobre lo que tenemos que saber y nosotros aprender, ponerles mucho cuidado.

E2: El del profesor, darnos a conocer nuevos términos, que es el mundo, muchas cosas, y del estudiante ayudarle al profesor a conocer también el mundo, si él nos ayuda nosotros, nosotros también le ayudamos a él

Inv. ¿Qué es para ustedes la evaluación? ¿Qué es la evaluación?

E2: Es un proceso calificativo, donde nos califican a nosotros lo que hemos aprendido en todo periodo.

E1: la evaluación es... nos la hacen para ver todo conocimiento adquirido sobre la educación, entonces ahí se sabe todo lo que hemos aprendido, evaluándonos

E3: para saber qué es lo que hemos aprendido y en que debo mejorar.

Inv ¿Para qué se utiliza la evaluación en el caso de ustedes? En el caso de ustedes ¿Para qué se usa la evaluación?

E3: para evaluar los temas que hemos aprendido durante la clase o durante el periodo

Inv: ¿Para qué sirve entonces la evaluación?

E1: Es para saber lo que hemos aprendido, ahí nos califican todo, para ver si nosotros si hemos aprendido o no

E2 : como para superarnos en lo que no sabemos, nosotros mismos ayudarnos y calificarnos.

Inv: En sus respectivos colegios, en este caso el mismo colegio, en sus respectivos grupos, ¿qué formas de evaluación utilizan los docentes? ¿Como los evalúan a ustedes los docentes?

Silencio

Inv: ¿qué hacen sus docentes? Eh... ¿Evaluaciones escritas?

E1: La evaluación oral, la evaluación escrita, la auto evaluación, la coevaluación, la pruebas Saber o ICFES que es un simulacro, y... y el comportamiento y la sustentación

E2: uniforme de uno a cinco

Inv.: ¿uniforme?

E2 uniforme, presentación, aportación en clase.

E3: presentación, puntualidad en los trabajos, cumplimiento de las normas del manual de convivencia, y... ah

E2: puntualidad en la llegada

Inv.: pueden intervenir cuando quieran, puntualidad en la llegada, si muy bien.

E1: participación en clase también.

Inv.: Bien ¿qué relación encuentran ustedes entre la evaluación que les hacen durante el periodo y la nota al final del periodo?

E3: pues que así como vayamos en las evaluaciones, pues así mismo va a ser nuestra nota, si sacamos buenas notas en las evaluaciones, va a ser buena nota al final de periodo.

E1: ¿Como es la pregunta?

Inv. ¿Qué relación existe entre la evaluación y la nota que ustedes obtienen al final del periodo?

E1: pues la relación es, que de ahí saca un porcentaje de las evaluaciones y otras de diferentes cosas, entonces ahí se suma eso y de ahí sale la nota.

E2 Para mí la evaluación es como un componente que necesita una nota, para saber que hemos aprendido o y que no, porque la evaluación es lo más importante no solo la nota.

Inv. muy bien, Algunas personas, algunos investigadores proponen que se debería eliminar la evaluación en las instituciones educativas, ¿ustedes creen que eso sería posible? y ¿como funcionaria en ese caso el sistema?

E2 para mí no, porque, sin la evaluación no hay, no nos calificamos ni nosotros ni a los profesores, como vamos a saber que sabemos y que no

E1: pues, para mí tampoco, porque con la evaluación es que uno sabe qué lo que ha aprendido, es con lo que una sustenta lo que ha adquirido, el conocimiento que ha adquirido durante el periodo, entonces ya, quitando las no más nos calificarían tareas, el comportamiento y demás cosas, pero lo más importante es la evaluación donde sabernos, mejor dicho donde evaluamos todo el conocimiento.

E3. Pues no, debería existir la evaluación, porque es un método que nos ayuda a saber qué es lo que hemos aprendido, y a cada día esforzarnos más para que se nos olvide y lo pongamos en práctica.

Inv. Muy bien, El fraude o la copia en la evaluación se considera común en algunos ámbitos educativos, ¿creen ustedes que la copia se justifica en algunos casos? Y de ser cierto o de ser así ¿en qué casos se justificaría hacer copia o hacer fraude?

E2. Para mí la copia es como... si uno no supiera nada, prefiero no ir al colegio, porque si uno se va a ir a copiar entonces ¿a qué va? Es mejor uno de sus propios conocimientos uno lo hace, sacar sus propios conceptos, si uno espera que su compañero le de la copia o copiarse, o hacer el fraude delante del profesor... no sería correcto.

E3: Una nota no vale nada, lo que vale es lo que tengamos, lo que conocemos realmente una nota... no significa... es solo una nota en un papel que no vale nada, lo que interesa es lo que sepamos, y pues a la hora de copiarnos de pronto vamos a tener buena nota, pero realmente no sabemos nada, entonces pues, no sería algo justo.

E1 la copia no nos serviría, porque estaríamos adquiriendo la nota del compañero, el conocimiento que él ha adquirido, más no la de nosotros.

Inv. Ya... ¿Cuales prácticas de copia o de fraude son frecuentes en su entorno escolar?, ¿que han visto ustedes que ocurren en su entorno escolar? situaciones que de alguna forma pretendan mostrar lo que no es en las evaluaciones.

E2 Esto..Copia en el celular, hasta los mismos profesores dan copia, porque uno en las evaluaciones uno preguntándole a él , el nos está da copia, nos está dando información que no debe dárnosla, entonces...este... sacar debajo de la hoja en la que estamos haciendo la evaluación tener otra, en las manos, en el pantalón, en el buzo.

E3 Y algunas veces cuando hay de pronto tipo ICFES que son las de simulacro, se copian mediante señales en las manos, con gestos, algunas veces intercambian las evaluaciones para poder ayudar al otro compañero, o se intercambia la plata para poder... también...

E1 y también... también la copia nos las damos por las redes sociales, por ejemplo por el pin, por el whats app, por todo esto, por ejemplo con el compañero tenemos datos, también por ahí nos vamos dando la copia.

Inv: ¿qué hacen ustedes antes de una evaluación? En general

E3: pues...yo, realmente no estudio porque creo que al estudiar lo único que hago es confundirme más lo que ya se, prefiero madrugar y estudiar en la casa, que no llegar a estudiar en el colegio

E2 yo, antes de una evaluación, pues me tomo una bolsa de agua y juego, no estudio, no me gusta estudiar, porque al estudiar estoy olvidando de lo que sé, no me gusta estudiar, nunca me ha gustado, siempre me va bien en las evaluaciones gracias a Dios, yo nunca estudio.

E1 yo si estudio, y...pero me aprendo la formula... los mas...mejor dicho lo más... concreto para la evaluación. (Murmullo)

Inv: En general ¿sienten ustedes que las evaluaciones les generan estrés o algún tipo de malestar?

E2: si, estrés, hambre, dolor de cabeza, porque uno piensa mucho y eso es lo que lo hace estresar y por eso pierde la evaluación, uno antes de hacer una evaluación lo único que tiene que hacer es relajarse y olvidarse que es una evaluación, es solo es un método calificativo y ya.

E3: lo que pasa es que... algunas veces nos angustiamos y nos da miedo de pronto perderla, porque los profesores nos dicen: la vamos a valer por tanto y realmente es casi toda la nota, entonces uno se angustia porque la pierde y pierde la materia, y algunas veces uno no está enseñado ni siquiera a perder una materia, entonces no se... se asusta y todo porque cuidado le van a pegar y lo regañan entonces... (Risa) por eso es que... algunas veces dolor de cabeza y eso.

Inv. A propósito de lo que hacen los padres en relación con la evaluación que esta mencionando Edwin...emm... ¿Qué consecuencias han tenido ustedes que recuerden ahora o más pequeños cuando han tenido un mal resultado en una evaluación? ¿Qué consecuencias, se han presentado a nivel de la casa?

E3: eee...pues conmigo no, porque pues yo cuando pierdo evaluación pues yo no le digo a mi mamá ...si no que me esfuerzo por mejorar esa nota y no perder la materia... e...pues ella lo que le interesa es que tenga buenas notas y que no pierda ninguna materia.

E2: pues yo nunca le muestro una evaluación que haya perdido a mi mamá, siempre le muestro la mejor, pues nada, tranquilo así haya perdido porque siempre tengo la nota alta y si la perdí fue por gusto.

E1: a mí cuando pierdo una evaluación yo tampoco la muestro, pero si mi mamá se da de cuenta, pues me regaña y me dice que la recupere.

Inv. Ustedes que tienen hermanos en el caso de Edwin y el tuyo también, cuando ellos tienen malos resultados, porque yo veo por ejemplo tu eres buen estudiante pero tus hermanos de pronto no tanto ¿Qué pasa cuando alguno de ellos pierde evaluaciones o de pronto pierde el año incluso?

E3 nunca he llegado a perder el año, pero algunas veces pues si pierden alguna materia mi mamá solo los regaña, pero si se les vuelve de costumbre que siempre pierde una materia pues, entonces les pega.

E2: A mi hermana la castigan mucho porque ellas es... ella es muy desjuiciada en el colegio, entonces a veces le pegan y eso, entonces... lo malo es que Ma le dice: su hermano es tal cosa, su hermano es tal otra, siempre le muestran a su hermano mayor siempre, hermano, que está más adelante

Inv. ¿Ella en qué grado esta?

E2: En séptimo

Inv. Y ¿es regular estudiante en general?

E2: Ella es inteligente, solo que las amistades, uno por lo regular siempre son las amistades los que le hacen perder el año o hacer errores en el colegio y eso es lo que le pasa a ella,

Inv. ¿Qué experiencia tienes tu William? No hablo de tu hermana que también fue buen estudiante, sino de personas cercanas ¿qué consecuencias negativas puede tener malos resultados en las evaluaciones?

E1: no pues, de mi hermana pues siempre ha sacado buenas notas y mi mamá me dice a mí que debería seguirla a ella, pero yo tengo un compañero que, pues si él es inteligente si no que por la vagancia de él ,a él le va mal en el estudio, no entra a clase ahí veces y nada de eso, entonces...y como los papás casi no se dan de cuenta ya cuando reciben las notas por ahí lo regañan y ya...nada mas.

Inv bien ¿Creen ustedes que en general en el tema de la evaluación, lo que importante es pasar? No solamente lo que piensan ustedes para ustedes, sino en general, lo que ustedes ven en su medio o su entorno ¿lo importante es pasar o ustedes creen que la mayoría están preocupados realmente interesado por aprender?

E2 pues en unos casos, algunos estudiantes solo están interesados en solo pasar la nota, en otros si, hay unos que dicen que están interesados solo en aprender, porque en mi caso yo en mi salón, cuando estamos en una evaluación, hay unos que dicen ah perdí pero ya se me esto y ya

se tal cosa, ya se me la tal otra, la próxima evaluación en la recuperación la paso, hay otros que dicen ah la perdí y lloran ¿solo por qué?, por la nota, no, no les interesa nada más si no la nota.

E3 pues...no quiere decir que... eso es el por qué preocupamos por la nota es que no queremos aprender, lo que pasa es que si nos preocupamos. si tenemos buenas notas, de pronto podamos obtener una oportunidad de tener una beca o algo que nos ayudara, porque algunas veces no tenemos una buena situación económica que nos ayude con una carrera, entonces... nos preocupamos también por la notas pues porque nos ayudara a adquirir una beca, pues... de todas maneras, el que va es porque quiere aprender, porque cuando uno quiere aprender uno se esfuerza por sacar buenas notas y adquirir todo ese conocimiento y ponerlo en práctica.

E1 este.... pues en algunos casos, si los compañeros se preocupan solo por la nota, pero algunos si dicen: a no pues, pidámosle explicación a la profesora para saber, y ya más adelante como uno con los temas que va viendo va avanzando, pero tienen relación de lo mismo, entonces...de todas maneras uno tiene que aprender eso.

E2 yo digo, yo digo... para qué la auto evaluación, si cuando vamos a hacer una prueba ICFES y no vamos a saber nada, si solo llevamos tareas, o algo y sólo copia, a mí no me parece importante, por mí yo no llevo tareas, yo nunca hacia tareas, siempre mis evaluaciones son cinco o cuatro, cuatro con cinco, mis evaluaciones son buenas, cuando las veo bajas es porque tengo problemas en la casa o algo, de resto nada mas, yo en ni clase, yo ni escribo en clase le puede decir mi compañero, la evaluación es fundamental eso es lo que me interesa a mí, saber y evaluarme yo mismo porque si yo llevo sólo tareas me evalúan en cero o uno, eso no me interesa.

Inv. Bien, Haz tocado ahí dos temas que son importantes, por un lado las pruebas saber, y por otro lado las situaciones familiares o personales que afectan el rendimiento en las evaluaciones, hablemos primero entonces de las pruebas saber, eh, ustedes que están en grado once conocen que los resultados de los años anteriores en el colegio, en general no han sido muy buenos, ¿eso qué significa para ustedes? ¿Que genera en ustedes?

E2. Pues a nivel mundial, digamos... avanzar en nada, porque en Colombia... tantos estudiantes que tenemos tan excelentes, ni Colombia fue capaz de quedar en un segundo, tercero o cuarto lugar cuando hicieron la prueba el mundo, porque quedamos en el último puesto, y en el colegio de nosotros también, hemos sido uno de los últimos, y debemos esforzarnos más digamos este

año, porque los profes dicen que este año va ser igual, yo sí confío porque hay unos que son muy inteligentes en mi salón

E3. Yo creo que algunas veces los profesores dicen, como dice el estudiante el compañero, que... pues que ese grado no va a dar pa' nada, pero es que yo creo que en esto hay que poner de parte de ellos, porque algunas veces los profesores sólo van de pronto a colocar películas y a recochar, entonces...tampoco los ayudan con conocimientos para que a ellos les vaya bien en el ICSES, entonces yo creo que hay que poner parte tanto de los profesores tanto de ellos para poder sacar una buena nota.

E1. No pues... el colegio siempre se pelea el último puesto con la institución el Prado, entonces ahí, toca este año nosotros sacarlo adelante, quedar por ahí en un tercero o segundo puesto, estudiar y a ver cómo nos va, pero los profesores dicen que nos va a ir muy mal, pero yo no creo.

Inv. Bien, mira que Edwin también ha tocado otro aspecto que es bien interesante, Ustedes consideran que la calidad de sus docentes o el compromiso de sus docentes ¿es muy significativa a la hora de los resultados en las pruebas externas?

E3. Pues...yo creo que... ellos influyen también porque...pues no siempre todo lo que se colocan en las pruebas externas es lo mismo que uno ve en el colegio, pero hay algunas preguntas o algo que uno lo aprende en el colegio y pues algunos lo saben, por qué de pronto lo investigaron por Internet o por algo y algunas veces los profesores no lo enseñan, porque los profesores se van al relajo y no le enseñan a uno los temas adecuados, algunas veces cuando se hacen los simulacros, colocan temas que nunca llegamos a ver entonces ...también pues ...llega uno que... uno no sabe y algunas veces por eso uno llega a copiarse, porque uno no sabe los temas, entonces...

E2. (Sonrisa) Pues sí, los profesores son los influyen en la capacidad de ayudarlo a uno, porque cómo nosotros sólo vamos a ir a ver un profesor a sólo hablar, hablar y hablar, si nunca nos va a enseñar un tema concreto, una clave concreta, a seguir un punto, porque si nos vamos a ir, hoy vamos a ver tal cosa de matemática, mañana un vamos a ver tal cosa, otra cosa, vamos a hacer otra y nunca vamos a ver el mismo tema, entonces nunca vamos aprender nada.

E1. No pues... Hay algunos profesores que si nos influyen más conocimientos que los otros, que si nos aportan más que otros, que están más interesados en que nosotros salgamos bien en las pruebas.

Inv. Bien, el otro aspecto que mencionaba Luis hace un momento tiene que ver con los factores familiares o personales que influyen en la evaluación ¿que nos pueden decir respecto a este tema?

E2. Pues la familia es lo que más interesa, porque uno va a un colegio supuestamente uno va... a salir adelante para ayudarles a ellos con una carrera, para el futuro para ellos, pero si uno llega a la casa y muestra la evaluación de cinco y todos le dicen bien, bien, bien, como si no les interesara y salen y van, entonces uno se va a desanimar por eso y siempre va a perder a perder y a perder y va a bajar , a bajar, y a bajar hasta que baja y hasta entra en el vicio por problemas familiares.

E3 algunas veces influyen los problemas familiares que son problemas que tiene uno en la casa o también pues... de pronto cuando los papás llegan y le influyen a uno que uno es bruto, usted es bruto, mire esas notas que tiene, usted es bruto y siempre bruto, entonces el estudiante se niega porque él es bruto entonces no aprende sino que va a jugar, entonces, no se esmera por sacar buenas notas sino porque él cree que el es bruto.

E1 no pues, los padres deben de incentivarlo uno, decirle por ejemplo cuando uno pierde una nota decirle no hijo, por ejemplo en el caso de mis padres, me dicen no hijo usted es inteligente póngase las pilas, deje que la rosca a un lado, vea que tales, que está estudiando usted tiene los sábados y los domingos para que juegue, póngale cuidado, si ve, me incentivan más no me regañan, ni me dicen bruto ni nada de eso, creo que debería ser

E3 algunas veces lo que también que él dice que incentivar, pues de pronto algo en ese sentido me parece que es una buena forma de decirle que él puede eso, pero algunas veces los padres utilizan de pronto que si usted saca buenas notas y gana el año le doy tal cosa, y si de pronto pues al siguiente año entonces los padres no tienen una buena estabilidad económica, entonces porque no le van a dar nada entonces él no se esmera por ganar, entonces no creo que también sea así, si de pronto si incentivarlo con usted puede, esto o lo otro, pero de pronto no incentivarlo con cosas materiales, entonces no, eso sí no me parece.

Inv: no te parece conveniente la...

E3. No, porque si de pronto más adelante el padre no tiene la buena estabilidad económica para también ofrecerle algo entonces no va a aprender, porque no le van a dar nada entonces no se va a exigir.

E2 es como si lo estuviera pagando por que fuera al colegio y sacarse buenas notas eso no se debe hacer

E3 este es un deber para poder salir adelante para poder salir adelante

Inv muy bien, aquí tenemos ...como yo conozco un poco de la situación de ustedes, tenemos el caso de Edwin y de Luis que son como los buenos estudiantes de la casa frente a los hermanos que no son tan buenos estudiantes, si no me equivoco , y el caso de William ¿solamente tienes a tu hermana cierto ? yo diría que es muy buen estudiante, entonces hay dos casos aquí diferentes, ellos son los buenos estudiantes y son ejemplo para los compañeros y en el caso William es la hermana la hermana es ejemplo para el, aunque ninguno de ustedes tres ha tenido malos resultados en la institución, creo que ninguno ha perdido años por el contrario califican siempre entre los buenos estudiantes de la institución pero ¿qué piensan ustedes de su condición en su familia? ¿Tú eres el mayor Edwin de los hermanos verdad?

E3. Pues si... algunas veces, pues si nosotros damos buen ejemplo algunas veces dicen los padres siga el ejemplo de el mire, como los profesores dicen que buen estudiante que esto y lo otro, y también hay veces utilizan los espejos de algunas otras personas, por ejemplo si una niña está embarazada temprana edad pues le dicen, mire se les dañó la vida, no pueden seguir estudiando la echaron de la casa , son ejemplos que le dan a uno y si uno es buen estudiante sea bueno o sea malo pues va a ser va a ser un espejo para los hermanos para que ellos no han hagan lo mismo que uno está haciendo y si pues es buen estudiante que siga sus pasos.

E2. Y si como estaban diciendo que los hermanos son espejo pero a veces nosotros cometemos errores y eso no demuestra nada, por muy bueno que uno sea siempre comete errores en el colegio, cada uno debe seguir sus ideales, así sea un hermano, que su hermano es doctor, está bien que sea doctor, usted tiene que hacer lo que usted quiere, ser lo que usted nació para ser

E1. yo digo que uno también...sacar buena nota, ser buen estudiante aprender de mi hermana por ejemplo, sacar adelante, ser también... buen estudiante...

Inv. En este momento se habla mucho nivel educativo de la autoevaluación y la coevaluación, entendiendo la autoevaluación como la evaluación que hace el mismo estudiante de su propio mismo proceso, y la coevaluación aquella evaluación que hacen los compañeros, a diferencia de la heteroevaluación que es la que hace el docente, ¿cómo ven ustedes esta práctica en su institución educativa? ¿Hay algunos docentes que utilizan la autoevaluación y la coevaluación? o ¿se sigue trabajando fundamentalmente con la heteroevaluación?

E3. Pues... se ve que es muy raro el profesor que haga la autoevaluación, y que haga la coevaluación, pues que le pregunten a uno y a los estudiantes, ellos prefieren hacerlo, colocar la

nota, que ellos creen para no perder tiempo o pues o algunas veces dicen que, qué pereza que no, que ese tiempo lo pueden utilizar para otra cosa, pero yo creo que esto también es importante, y además algunas veces ellos creen, porque los estudiantes se colocan las notas o sea solo por..., altas para poder de pronto nivelar las notas que tienen malas, pues..También hay parte tanto de los estudiantes como de profesores.

E2. Como dijo el compañero, hay unos estudiantes que se oponen notas altas y es verdad, en grado 11 siempre utilizan la autoevaluación y la coevaluación porque eso es importante para los estudiantes, pero hay estudiantes que se pasan y se ponen notas altas que no deben tener, por eso los profesores no les gusta eso y hay problemas por causa de eso.

E1 bueno... en algunos casos si los profesores que hacen la autoevaluación y la coevaluación ,como hay algunos que no, que ponen las notas conciencia de ellos, como por ejemplo en la autoevaluación como decía el compañero, nosotros nos colocamos la nota alta para que nos vaya mejor, mas no miramos que tenemos mala nota en una tarea, en una evaluación, entonces debemos de sacar a conciencia la nota más bajita, en la coevaluación como los compañeros son amigos de nosotros ellos también tiran a darnos muy buenas notas, entonces por eso algunos no les gusta.

E2 algunas veces pues... si son amigos pues le dan buena nota, pero si de pronto le tienen riñita a uno por algo, pues también les coloca mala nota no siempre la justa, por sí de pronto uno se equivocó en algo, o algunas veces pues que, porque uno es el que se saca mejores notas en la materia, o siempre es el que ocupa el primer puesto, pues ellos dicen pues no, desmole mala nota porque ... para que le damos buena nota, si el siempre se saca la mejor nota, no le coloca en la nota justa sino la que ellos creen, la más bajita, para que a uno no le vaya bien en esa materia, sino que ellos también, pues yo también creo que...cuando a mí me preguntan algo, siempre, que hay ser justos y dar la nota que ellos se merecen, hay unos que dice en cuatro o cuatro de cinco, pues si se la merecen pues que sea cuatro o cuatro o cinco pero si no bajarle la nota.

Inv. Bien, ustedes que consecuencia ven que tienen unos puntajes altos en relación con compañeros que en su mayoría pueden tener puntajes bajos ¿qué notan en los salones de clase? ¿Qué consecuencias produce sacar buenas notas y ver que los demás sacan bajas notas?

E2 a veces problemas, porque si son amigos entonces que le dice al otro nosotros sacamos buena nota usted es el que está haciendo perder... haciendo perder al curso, que no sé que, hay problemas con los mismos compañeros hasta con los profesores, le dicen a los profesores que

porque el tiene buenas notas, que por que él no, porque a él lo ayuda, que porque a él sí, porque nosotros no, entonces trae a uno problemas, discordia, y hasta se vuelve el salón que no se trabaja con nadie, cada uno mira que tiene que tener su propia clase.

E3 algunas veces cuando los profesores no pueden venir por alguna situación de enfermedad o calamidad familiar, dejan alguna actividad o le dicen a un estudiante que coloquen actividad siguiente, pero ellos siempre escogen al que le va mejor en las notas, como al más responsable y algunas veces pues lo por uno...colocan a uno y uno al llamar la atención, comienzan a ponerle riña a uno o a decir que no, que uno lo que es, es un sapo o un lambe lambe, o algunas veces le hacen daño a los cuadernos para qué cuando lo vayan a calificar a uno se saquen mala nota, algunas veces si uno escribió con lápiz las respuestas sean las borran, le arrancan las hojas, le hacen daño con colores para que uno siempre saque mala nota, entonces...(murmullo)

Inv. O sea ,el ambiente escolar no ayuda mucho a los buenos estudiantes, ¿es más o menos la idea? Hay dificultades con este aspecto ¿sí? ¿Que se podría hacer para mejorar?

E3 pues... yo creo que de parte de los profesores, pues...influyéndole a los demás compañeros, los que no sacan muy buenas notas o los que no tienen un buen rendimiento académico, pues que ello no tienen que ir a dañarle la notas a los demás para ellos poder sacar buenas notas, sino que ellos también se pueden esforzar y que pueden sacar buenas notas, porque no quiere decir que porque uno es el que siempre ocupa el primero, segundo, tercer, siempre va a estar ahí no, cualquier otro estudiante que se esfuerzen puede llegar a ocupar el segundo, tercer puesto con mucha facilidad.

E2. Yo digo que así no, por más que el profesor habló los estudiantes lo van a tomar en recocha, porque usted sabe cómo son los jóvenes de hoy en día, pues por mi parte nunca, porque él es el mejor estudiante todo lo tiene que hacer el, no, porque se sacó un uno no puede hacer nada, no, tiene que sacarnos a todos , si un día no puedo venir, pues deja uno malo a ver cómo le va en la clase, deja uno bueno ver cómo le va en la clase, y así a todos y así los incentiva a todos, porque si sigue con el mismo, yo pienso que todos van a seguir lo mismo, por más que les hablen o les intenten hablar ellos nunca van a cambiar, más hoy en día.

E3. Profe lo que yo creo es que también; por ejemplo es que lo que pasa es con el tema de español pues... un ejemplo... hay un estudiante, las estudiantes del grado mío, pues la mayoría todo lo toman en recocha, por ejemplo a la biblioteca no se puede entrar comiendo y si de pronto dejan a uno de ellos que son los que mantienen comiendo, recochando se puede imaginar usted,

la pues... profesora es la que tiene que responder por eso y si de pronto, ella deja una estudiante y el estudiante comienza de pronto a recochar, daña los libros entonces pues ella también piensa en eso, porque... de pronto si incentivarlos pero también... tampoco es que... como le digo yo ...no darle mucha, así como dice él darle la responsabilidad , y si él puede... el Adquiere la responsabilidad de lo que le dieron pues así ir lo subiendo y darle más responsabilidad cada día, o sea que se gane , que se gane ese puesto que le dieron.

Inv. Si el entorno escolar, genera dificultades a la hora de obtener buenos resultados como ustedes lo mencionan, o sea que un buen estudiante se vuelve poco popular entre sus compañeros y le empiezan a colocar nombres y cosas ¿que se que hace aquí ustedes a pesar de estas dificultades quieran seguir siendo buenos estudiantes?

E3. Pues... el amor que tenemos a nuestras familias, porque... pues nosotros vamos de pronto a estudiar porque queremos salir adelante y porque de pronto nuestros padres no estudiaron y vemos que ellos ahorita ellos sufren, queremos estudiar para poderles ayudar, darles una buena estabilidad económica y ayudar a que ellos en sus últimos días, cuando terminemos de estudiar y eso, poderlos ayudar para que ellos no tengan que seguir trabajando como unas mulas.

E2 pues a mí. no me siento identificado, nunca he tenido problemas en el colegio, porque yo como ...yo para todo soy un vago, porque como yo nunca llevo tareas, sólo paso notas altas cuando estoy en evaluación, y cuando son evaluaciones a mí me piden copia, yo doy copia, yo tiro hoja por los lados, copien, ellos verán si no trabajan yo les ayudo.

Inv. William

E1 no pues... pues... por mi lado yo tampoco me hago coger rabia de los compañeros, una tarea o algo, sí le pidieron el favor y uno la lleva, ah que una copia pues uno se las da, uno le hace el favor, después ellos le pueden hacer el favor a uno.

E2 pues yo si no, si a mí me piden copia en evaluación o me piden tarea yo no las doy, porque yo soy consciente de que si les doy la copia, o copia de la tarea o de la evaluación ,lo que les estoy haciendo un daño a ellos, porque ellos van a creer que a toda hora es copien y copien y no van a mejorar ,en cambio si uno no les da la copia sino que les dice porque no estudia, mire hablé con la profesora ,que le dé una recuperación, y usted estudia pues así le ira, algunos entienden y fue se preocupan más sobre todo por estudiar y no por siempre pensar me va a dar la copia tal estudiante.

E3 Yo doy la copia pero en evaluaciones así sencillas como lo es religión, ética español, inglés, porque lo es que el cálculo y física es muy difícil que usted se tire una hoja y el profesor se da cuenta entonces perdió esa material si es que logra para recuperar.

Inv. Veo que hay digamos diferentes niveles de exigencia de los docentes, como es muy usual, veo que hay algunas materias en las cuales ustedes sienten que el profesor es más exigente y están dispuestos a rendir más o ¿me equivoco?

E2. Hay materias que son muy exigentes como lo es cálculo, física, español cálculo.

Inv. ¿Por los temas y por la exigencia del profesor?

E2. Por los temas o por la exigencia del profesor, porque hay temas que son muy altos entonces uno tiene que exigirse uno mismo y exigirse todo el grupo donde uno está, porque hay temas que son cansadores, muy duro, como en cálculo, hay temas que son demasiado difíciles como lo es el teorema de Pitágoras todo eso son meras fórmulas, fórmulas larguísimas pero uno las tiene que aprender para hacer un solo ejercicio, por eso se cansa uno, lo mismo con español por muy cortito que sea el tema es duro, porque es sola lectura sólo lectura y la lectura es fastidiosa como dirían por ahí.

E3. Pues yo creo que algunas veces no es de pronto por los temas, porque en algunas veces el tema puede ser fácil y si uno coloca atención uno lo entiende pero algunas veces es porque esa materia no me gusta, me gusta más la otra materia, quiero estar mejor con ese otro profesor, me gusta esta materia entonces comenzamos a..., como cuando entramos a ese salón no me gusta entonces, no quiero hacer nada, porque que no me gusta, no quiero presenciar entonces por eso no me va bien y en las notas.

Inv. Bien, ¿de qué manera los comportamientos generales en el salón de clase de sus compañeros, con el tema de la disciplina o con el tema de no prestar atención o de tener bajo rendimiento académico, influyen en la forma en que sus docentes plantean y planean las evaluaciones?

E2 mucho porque hay unos que por la indisciplina castigan y están explicando y están lo otro por allá jodiendo, entonces dicen evaluación y tome nos castigan a todos la mayoría pierde por estar en la recocha y por no haber puesto cuidado a dos o tres cosas de lo que el profesor dijo y de ahí sacan la pregunta y ahí nos jodieron a todos por estar molestando.

E1. Y también en algunos casos a los compañeros empiezan a hacer indisciplina y a los profesores les da rabia, entonces...Por ejemplo tuvimos una evaluación muy difícil y todos la

perdieron y no iban a ser recuperación, entonces dicen... no pues... como es el comportamiento de ustedes ya dejemos las evaluación así y todos pierdan, porque ustedes no quieren mejorar.

E2 como a veces están explicando y están hablando, entonces dicen, como todos saben entonces hagamos evaluación de todo el tema y tome le hacen evaluación de todo, uno sin ni siquiera saberlo leer, porque como en matemáticas hay cosas que hay que aprender a leer porque son numéricas y eso si hay que aprender a leerlas y si se la escriben en un problema usted no sabe leer las como las va responder.

E3 si... También algunas veces pues... sí están haciendo indisciplina el profesor dice pues no, la próxima... no terminó explicar el tema vaya consiga los temas la próxima clase hay evaluación, y algunas veces hay estudiantes que de pronto se encuentra que no tienen Internet porque viven en un sitio muy remoto donde no pueden encontrarla, entonces en ellos se ven afectados aun que estuviera colocando atención pues el profesor no terminó de dar la información, entonces ellos no van a poder ,entonces responden de pronto responden de sí le colocan lo que el profesor alcanzo explicar allá, pero si le colocan de lo que lo tuvo que investigar allá ,entonces de pronto va a perder porque no pudo investigar.

Inv. En general, ¿como los retroalimentan a ustedes en relación con la evaluaciones?, ¿los profesionales les entregan las evaluaciones? ¿Las explican cuál era la respuesta correcta? ¿Por qué? O simplemente en general les entrega la evaluación y ya, esta es una nota mire a ver en qué se equivocó y en que acertó

E2 pues la mayoría de los profesores ellos siempre entregan la nota, nos dicen saquen la hoja de la evaluación y vamos a mirar qué preguntas está bien y que pregunta mal y por qué, porque esta pregunta por qué la otra y pero hay profesores que no... entonces (murmullo)... o sea

E1 en algunos casos los profesores le dicen a uno: ah usted perdió la evaluación, entonces cójala respóndala en el cuaderno y las dudas que tengan vengan y me preguntan que yo les colaboro para que entiendan el tema y en otros casos no, los profesores no, sólo las entregan y ya

E3 en algunas veces se presenta que los profesores no explican la evaluación, porque pronto van a ser la recuperación y algunos profesores en suelen hacer la misma evaluación lo único que cambian son criterios más técnicos, entonces ellos no las explican, sino que dicen estudien para la recuperación, lo único que hacen cambiar es criterios, criterios mundanos por criterios más técnicos.

E2 como lo es en filosofía y economía, uno piensa que son materias fáciles y mentira, menos español porque son materias de sola lectura y análisis, el profesor que nos tocó a nosotros nos explica ni que es filosofía, ni que es economía, entonces en una evaluación de un ICSES uno que va a hacer si uno no sabe que es, entonces uno que va hacer, que es lo que hace usted, pues jugar al pinochazo.

E1.No pues si, también en el caso de ética, el profesor siempre que nos va a dictar empieza la ética, la ética en todas las clases es lo mismo, dicta lo mismo en diferentes términos pero lo mismo, uno se pone a leer pero es lo mismo.

E3 y también hay algunas veces que pasa que los profesores de pronto comienzan a tenerle de riña a uno, entonces comienzan con las evaluaciones, de pronto a colocar temitas que uno de pronto uno en ese tema uno de pronto se desvió a mirar alguna otra cosa, entonces van a en ese tema de una vez y colocan ese tema, y si de pronto uno pues ...uno y ahí tanteando uno lo resolvió y le quedó bien entonces él dice no fue de usted se copió, haya visto que usted lo hizo, usted se copió y se copió, porque usted ese día no estaba mirando ese tema, también pasa a veces eso, y también pues.. por ejemplo que él dice que pasa con economía y filosofía a nosotros nos pasa con sociales, el profesor nos coloca a copiar en esa clase y la otra con clase en vez de explicar y decir tal cosa,, no, lo único que hace es decir para la próxima clase película, eeh...bueno película y todos la película, la película para la próxima clase otra vez, se dio esa clase película y otra vez película, vamos otra vez , película, lo que no ocurre con el otro profesor de sociales lo que él hace es que en una clase de copia y en la otra clase es lo que hace es explicar, qué fue los criterios que no se entienden, lo fue que pasó en ese tiempo, todo eso, entonces eso nos ayuda cuando el explica eso, nos ayuda a poner más interés y aprender más, en cambio sí y nosotros copiamos lo único que hacemos es copiar y dejamos ese cuaderno ahí y nunca lo vamos a leer porque eso es lo que pasa.

Inv Bien, al comienzo mencionaban ustedes que la evaluación de todas maneras es necesaria en los entornos escolares, creen ustedes que cuando ustedes contestan una evaluación están aprendiendo?

E2. A veces no porque uno es de las contestan por no salirse de clase, entonces las contesta al pinochazo entonces uno la contesta pin uno, pin dos, pin tres, pin cuatro, pin cinco, pin seis, pin siete, pin ocho, no está aprendiendo nada porque está jugando, y a veces, sí a veces sí porque las

evaluaciones son escritas y uno se las cree que tiene que contestarla porque va mal, entonces... y a veces no, o sea es según el profesor, según la clase y según la evaluación que sea.

E3 .Las evaluaciones si son importantes, a mí me parece que en el caso mío yo respondo las evaluaciones y yo me preocupó por pasarlas de pronto matemáticas, pero después de que pase el tema yo no vuelvo a repasar eso porque a mí no me gusta la matemáticas, yo prefiero mil veces repasar naturales ética religión que ponerme repasar matemáticas y también porque pienso algunas veces esos temas que yo viendo, que me colocaron no, no van al tema con la carrera que yo quiero estudiar

Inv. ¿Tú qué quieres estudiar?

E3. Gastronomía

E1 pues yo creo que en algunos casos tiene que ver con la materia por ejemplo si una materia calculó o de física, uno estudia uno le pone cuidado mejor dicho con toda la atención, pero si es por ahí de religión, ética uno se relajan ni mira los cuadernos, uno entra así y uno responde cualquier cosa, es de acuerdo a la materia

E2 a mí me gusta mucho la física y el cálculo porque como yo quiero irme a la marina entonces eso es lo que más exigen, pero siempre me ha gustado es la siempre la matemática, y es lo más fácil, nunca me ha parecido una evaluación de matemática o física difícil.

E3. Profe También por ejemplo a mí me pasaba que en matemática todos llegaban y uno pasaba y hablaba con los del grado superiores y le decían: a usted el otro año en octavo, noveno, uy o álgebra, eso es muy difícil entonces uno llegaba que miedo, por eso pierde la evaluación que, gracias a Dios no pasaba algunas veces eso y uno que llegaba uy que miedo, a uno le daba como vaina llegar al salón, como cuando uno entra les pasa como cuando de pronto le piden una evaluación, algunas veces como cuando uno llegaban y le decían saquen una hoja porque van a ser evaluaciones y uno uy de pronto la pierdo entonces eso lo que pasa

Inv. La expectativa negativa que le generan los compañeros hacen que empiecen ya prevenidos a la materia.

E3 si, pero algunas veces por ejemplo, me he dado de cuenta que desde que me han hecho evaluaciones yo nunca he perdido en una evaluación de álgebra y siempre entendido los temas y entonces..., algunas veces a uno le preguntan, a mí también he preguntado, yo también les digo es difícil, tienen que ponerse las pilas, para que ellos digan es difícil pongámonos las pilas para pasar la materia, entonces también...

Inv a veces los compañeros le previenen de la dificultad de una materia a veces con buenas intenciones y a veces lo que quieren es asustarlos me imagino, en algunas ocasiones lo que quieren es asustarlos o mostrarse como más inteligentes porque ya pasaron por ahí el otro debe estar asustado, yo creo que eso pasa a nivel general ,esos lo van encontrar también en otros entornos es importante saber que eso para cada persona es distinto, bien, quisiéramos concluir preguntándoles ¿cuáles son sus conclusiones? ¿Que concluyen ustedes con respecto a las evaluaciones o las acciones evaluativas de sus docentes en general? ¿cuál ha sido su experiencia no solamente este año con los docentes actuales sino en el transcurso de su vida escolar?.

E3. pues que ...que para una evaluación y para nosotros aprender debemos tener tanto parte del profesor ,como del estudiante, y que pues de pronto e también los profesores ser más retóricos y de pronto hacer una evaluación de los que no le gusta esa materia mirar para enfocar un poco la materia para que el estudiante también le guste esa, y también que los profesores se tomen más a fondo y como más en serio el tema de enseñar ayudarnos a nosotros para tener unas mejores pruebas ICFES, y que no vengan de pronto a relajarse a ganarse la plata por estar sentados, y que nos vengan a enseñar cosas y cosas nuevas cosas nuevas, que también nos ayuden tanto para el ICFES como para nuestra vida diaria.

E2. que no aburran a los estudiantes y porque un estudiante aburrido no aprende nada, porque ellos a veces no se centran en enseñar sino en aburrir a los estudiantes y porque a veces sólo hablen, hablen y hablen y da sueño y da de todo, eso ha pasado de primero a once, toda la vida ha pasado eso, que a veces me quedo dormido en la clase porque los profesores se ponen a hablar, hablar de las cosas que no sé qué, que si se cuantas, entonces nunca llega un tema, eso lo que pasa con los estudiantes, los aburren, y entonces en la clase, que ese profesor habla mucho, esa clase no se qué, que en esa clase no sé cuando, entra uno a una evaluación o a una universidad o algo, uno siempre entra a esa materia o a esa área que le gusta (Min.53).

E1 que los profesores nos influyan más sobre esa materia sobre lo teórico pero sobre lo que tiene relación con la materia, y que no... por ejemplo hay unos que se ponen a hablar de otras cosas, que tales y tales, Ah, y entonces lo aburren a uno, uno lo que necesita que le tienen con la materia, todo lo teórico sobre eso, a eso es que uno va a aprender sobre ello.

E3. Algunas veces los profesores llegan y comienzan a hablar, uno está el primer día y uno les coloca la atención porque ese tema es interesante, de pronto les hablan de la sexualidad, de las enfermedades de transmisión sexual uno coloca atención, pero después uno ya no coloca atención

porque los profesores todas las clases siempre llegan a hablar de lo mismo, cuando ellos van a decir una palabra y todos dicen si profesor porque ya se las saben, entonces uno prefiere echarse las petacas porque ya sabe el tema para qué va a uno a ponerse a colocarle cuidado, yo creo que de pronto lo de las evaluaciones escritas, así no me parece, yo creo que de pronto un tema más fácil de pronto y para evaluar serían la sustentaciones, salir al frente así de pronto aprendamos expresarnos a ser como más...comunicativos con las demás personas.

Inv. Bien, están mencionando ustedes un tema importante y vale la pena entonces detenernos un momento acá y es el tema de la motivación y las dinámicas de clase que ustedes consideran pertinentes en relación con las que no son tan pertinentes, ¿cómo sería una materia o una clase ideal para ustedes? ¿Que debe contener día a día y durante todo el período, durante todo el año?

E2. Como la materia de electricidad, uno en la materia le electricidad nunca quiere ver sólo contenidos siempre quiere y ir hasta, ir hasta... la, boleándole un contador o aun en coso, a ver lo que tiene, que es lo tiene dentro. En cambio el profesor quiere que uno a toda hora escriba, escriba y escriba, que hace uno escribiendo, y uno no sabe desbaratar un contador ni volverlo armar, sería más específico ir a lo importante, a lo que uno aprenda no sólo ver y ver y nunca manejar las cosas de lo que uno está aprendiendo.

E3 Pues si, por que nosotros como adolescentes nosotros queremos hasta desbaratar un balón para saber que tiene por dentro, pues sería bueno que no siempre sea sólo escribir, si no que escribimos esta clase de la próxima clase vamos a poner en práctica lo que vimos en esta, ¿cierto?, vamos a colocar un contador vamos hacer esto, vamos a mirar que es lo que tiene por dentro pero siempre es lo mismo copiar, copiar y copiar se vuelve la clase muy aburrida, siempre copiar entonces, ya llega uno con las manos cansadas por qué que pereza uno todos los días copie y copie uno no, no me parece que sea así.

E1. Yo diría que los profesores le explicaran a uno un tema teórico o por ejemplo media hora explicándole, después, otra media hora haciendo taller y que tales y poniéndolo en práctica y después la evaluación para ver qué es lo aprendido, por ejemplo: si es de electricidad o metalistería o de química, que lo pongan mejor dicho, ya uno... usted ya sabe esto ya le explicamos, ya vio el taller cómo lo hicimos, ahora háganlo ustedes ahora y presenten el proyecto, yo diría eso.

E3. Si profe yo diría algo parecido, por ejemplo yo diría una clase ideal, yo diría que de pronto en naturales, llegar de pronto una clase hacer el tema teórico y de pronto la próxima clase explicar

de pronto el siguiente tema pues como... de pronto con un juego, con un juego que se divierta uno, también puede ser con ética, algunas veces se dan los juegos, que ahh que el zoológico de valores, que esto, pues... eso lo motiva a uno, ¡que ay que mire! Vamos donde de la profesora porque el vacano, en esta clase vimos esto, algunas veces uno le propone que profe hagamos tal cosa, y estudiamos esto, profe hagamos un drama, profe que hagamos una fonomímica, esto también sería y pronto entonces, también salir de pronto, si es de naturales vamos a hacer tal cosa, vamos a salir a tal parque o vamos a salir a tal zoológico o a esto, sería muy bueno porque así también aprendemos a conocer de pronto que características tienen esos animales, las vemos, no siempre escribir, que el rinoceronte tiene un cuerno, no, ir a mirarlo, ir a mirar sus características, ir a aprender cómo es que el cómo convive con otros animales.

E2 profe, y no sólo la materia, uno no sólo se aburren en la materia sino que el colegio lo estresa a uno, uno que puede hacer uno en un colegio que sólo tiene un pasillo, ande un pasillo súbalo y bájelo, súbalo y bájelo, el colegio J.J Ortiz es pequeñito, no tiene uno dónde sentarse. No tiene adonde salir Es encerrado es muy pequeño para unos muchachos de 11 o algo que les gusta experimentar andar, no ir a sentarse, usted mismo que enseña psicólogo allá, ve que los estudiantes son sólo en los pasillos sentados y aburridos, sólo los que están contentos tienen una tablet o algo, del resto sólo aburrido, si uno está sentado en un muro y los que están jugando micro le meten a uno un balonazo y se arma la pelea, entonces... el colegio se encarga de estresar al estudiante, aburrirlo, y mandarlo para la casa.

E3. Y también pues...que no tenemos de pronto los implementos necesarios, de pronto a mí pues me gustaría que de pronto enseñaran en un periodo, de pronto en un periodo baloncesto, en otro micro fútbol, en otro el volibol, pero como... sólo hay un balón y el es de micro fútbol pues todos los periodos jugando micro fútbol, entonces uno se aburre pero hay algunos que si les gusta el micro fútbol, pero hay otros que no les gusta, de pronto sería vacano decir vamos jugar fútbol y otros no vamos a jugar baloncesto; y así, si cambiar, no siempre ver lo mismo, aunque hay algunos que les gusta siempre hacer lo mismo y algunas veces ...que si, sería bueno que... sacaran trajeran balones, hasta el momento no he visto que hayan en el colegio balones suficientes como para hacer cosas nuevas.

Obs. Yo tengo una pregunta, ahorita escuchándolos un poco ¿qué pasa con esas nuevas tecnologías en el aula de clase? ¿Si nos ayudan a aprender? Ustedes mencionaban “que nos

mandamos la copia por el Whats app o la tablet”, ¿qué pasa con esos elementos de tecnología en aula de clase? ¿Nos ayudan o no a aprender?

E1 claro

E2 claro, porque conocemos muchas cosas nuevas, como... conocemos muchas cosas nuevas que nunca hemos visto en el colegio, como, demasiadas cosas hay para aprender en una tablet o metiéndose el Internet Google, uno navega en todo el mundo por eso, conoce todo el mundo, conoce gente de todo el mundo, por ese aparatito uno puede llegar a hablar con gente de Estados Unidos en un barrio que usted ni siquiera conoce existe, eso sirve mucho

E3. También pues... pues por ejemplo pues...un ejemplo usted quiere aprender tal idioma entonces usted comienza a relacionarse, vamos a ver la gramática de este idioma, vamos a ver, por si de pronto usted más adelante quiere aprender ese idioma, para que de pronto usted, entonces puede decir mire profe yo ya me se eso, se me eso, y también pues que hay algunos profesores que le dicen a uno traigan sus computadoras vamos a ver tal cosa en clase en los computadores, hasta alguna hasta algunas veces en el face aprendemos, porque nos ayudan a concientizarnos porque de pronto publican imágenes por ejemplo el aborto, entonces uno ve eso y dice uy no, también nos ayuda a concientizarse a uno también mucho de eso.

E1 pues...yo por mi parte me ayudan mucho, yo en el celular guardo por ejemplo los trabajos de Word y todo eso que hacemos los guarda ahí, cuando están preguntando por ejemplo en la clase del SENA que tiene que ver tal, la energía tal, entonces yo ahí mismo y saco miro, leo y ahí le digo al profesor tales y tales, ya uno está la juega, por ejemplo uno también si no sabe uno por ejemplo uno por el pin pregunta a un compañero de otro grado: oiga hágame un favor busque ahí que significa tal cosa o tal, entonces ellos le hacen a uno el favor y se lo mandan, por ahí también

E2. Profe yo tengo una pregunta ¿por qué solo los profesores nos exigen a nosotros y nosotros no podemos exigirles a ellos?

Obs. ¿Lo dices también por el tema de las tecnologías?

E2: no, no porque es que... veamos que inclusive en el usted llega al colegio usted entra y ya le exigen de una vez la correa los tenis, la medias, el buzo, que vaya bien presentado, pero hay profesores que van peor de decadentes van como ellos quieren...entonces

E3. Parecen payasos, realmente parecen payasos completamente.

E2. Entonces...¿como ellos quieren que uno vaya bien presentado y sea bien aplicado?

E3. Y también pasa con un ejemplo, ellos dicen no pueden comer en clase pero ellos entran con su paquete de papas, con su empanada, su gaseosa, su torta de carne, ay profe ¿me deja comprar una torta de carne? No, no puede comer en clase, pero ellos sí comen, algunas veces se vuelva a uno por que uno quiere ir a comprar algo, entonces uno ¿profe me deja ir al baño?, pero mentira porque uno se va a la tienda, usted porque si... si dijo que iba a ir al baño; cómo me gustaría que los profesores también tuvieran un informe, que también se identificarán como profesores del JJ, de pronto tener un carnet que lo identificaran a uno también, sería algo muy bueno también

E2 Risa (mientras habla en compañero de la comida)

Inv. En relación con lo que tú mencionas hay varias cosas que es importante señalar, una cosa es el debería y otra cosa es lo que ocurre realmente, si, hay una frase que yo sé que no les va a gustar pero que es real y dice: “ el que manda, manda aunque mande mal”, si, digamos hay una jerarquía de poder en las instituciones, cuando uno es estudiante pues uno debe acatar aunque no solamente no esté de acuerdo sino que le parezca injusto, cierto, realmente el que se está formando es el estudiante, uno como docente también tiene una responsabilidad en el proceso de formación, pero es real, digamos la presentación personal debería ser mutua, en eso estamos de acuerdo, pero es una realidad, que es una realidad un poco difícil de aceptar. ¿Cómo vas a hacer tú cuando tengas el poder y lo ejerzas? Esa es una pregunta que es importante tener presente, cómo vamos a manejar esta situación, pero tienen razón, estando compartiendo con ustedes sé que hay muchas cosas que no son totalmente justas y que uno quisiera que no fueran así, si, que si yo le exijo comportamiento a mi estudiante yo también lo debo hacerlo, que se le exija al que se le exija al estudiante en que sea puntual yo también debo serlo, que si le exijo al estudiante pulcritud en sus trabajo yo también debo ser pulcro en mis cosas.

E3. Profe, por ejemplo el año pasado a nosotros nos citaron a una reunión en el colegio, y estaba lloviendo, aunque estaba lloviendo pues yo llegué porque uno tiene que ser muy puntual, pero los profesores sino, dijeron que la reunión eran las siete, y son las ocho 8:30 y nada por ahí y pues nos tocó, cuando llego el coordinador pues, el se colocó bravo, pues yo le dije que por qué que él decía que tenemos que ser puntuales y él había llegado tarde, se colocó bravo, pero a mí no me parece que el debería haberse colocado bravo porque él también debería ser un puntual viendo que él es el coordinador, algunas veces llega y por estar hablando por ahí , o por estar andando con una gallina no toca el timbre, entonces.. y algunas veces pasa que..pues aunque nosotros vamos a aprender y los que estamos aprendiendo somos nosotros, pero los profesores también

aprenden de nosotros, paso un día que la profesora Marta, pues ella nos colocó un tema y a mí no me daba el tema y yo le preguntaba a ella y ella decía que no que así era, pero yo le demostraba que no, entonces yo le dije profe de esta manera se puede solucionar de esta forma entonces ella dijo yo no sabía que así se podían solucionar, algunas veces se soluciona matemáticas, nosotros la solucionamos de una forma más fácil y más rápida y entonces el profesor dice que de esa forma le puedo explicar a sus compañeros de esta forma iba a ser más fácil, entonces como nosotros aprendemos ellos también aprenden de nosotros.

Inv. En eso estamos de acuerdo que los aprendizajes son mutuos y eso lo tenemos claro en la mayoría de los docentes, cuando enseña es cuando más aprende. Porque precisamente al tener que decentrarse para decir: yo lo entiendo pero como le hago entender a otras personas lo que yo entiendo, tiene que ser diferentes cosas y ahí es importante ya que ustedes lo mencionan que en la pedagogía actual se habla de las diferentes formas y estilos de aprendizaje, no todas las personas aprendemos de la misma manera, algunos aprenden más cuando dicen: teóricamente explíqueme tal cosa, ah me explicaron ya lo entendí, otro dice no, no a mí no me explique deme algo para hacer, yo quiero hacerlo, esas son formas distintas; otro dice no, no, no me explique, ni me dé algo para hacer sino déjeme buscar dígame qué información necesita y yo se la busco y consulté aquí, consulta aca, y la siguiente clase ya tengo la información porque ese es mi estilo de aprendizaje, hay otras personas que dicen a mí hábleme, hábleme a mí hecho de carretera que yo voy entendiendo y casi que cuando lo evalúan casi que recuerda al profesor como estaba hablando como estaba vestido, recuerda todo el docente, entonces son estilos, son formas como aprendemos, si, y el estudiante a veces está feliz porque encuentra un docente que le enseña como a él le gusta aprender; es que a mí me gusta enseñar manera práctica, a bueno es que a mí me gusta aprender de manera práctica, imagínese usted es el físico nuclear, el físico es Steven Hopkins creo que él nunca ha mirado en el telescopio, él todos sus cálculos son numéricos y él habla de las novas, de las supernovas, de los agujeros negros, todo teórico por qué es que además ustedes saben que él tiene un problema físico y de salud muy severo, para que nos demos cuenta que hay personas que aprenden de maneras distintas y personas que enseñan de maneras distintas y nunca vamos a poder encontrar un grupo en el cual éstos estén de acuerdo con su maestro, si ustedes miran y preguntan a siempre habrá algunos que estén de acuerdo y otros en desacuerdo a veces se logra un consenso un poco más cercano, pero...

E3. Pero, es que algunas veces los profesores como se dice le buscan la comba al palo, si este estudiante no aprendió de esta forma entonces vamos a enseñarle por esta, si tampoco entendió por esta vamos a enseñarle por esta, pero realmente esa técnica se encuentra en muy pocos por profesores, porque hay profesores que: si usted no entendió así se jodio, yo ya expliqué si usted tiene si usted perdió la evaluación eso fue porque usted no entendió, porque usted no colocó atención, ellos nunca dicen yo no expliqué bien sino fue que usted no colocó atención, o algunas veces pues ellos dicen tal cosa es así y así y cuando uno va y la responde en la evaluación e hicieron esa pregunta y uno la responde así y luego ellos dicen: eso no es así y uno le dice usted dijo que era así, y el no, no, no así no es, entonces todos los del salón le dicen profe usted explicó que era así y él que no, que no porque lo que él dice es así entonces..

Inv. Ya que apuntaste a ese aspecto ¿Cuándo se pierde la evaluación de quién es la responsabilidad? o ¿de qué manera se distribuyen la responsabilidad cuando un estudiante pierde una evaluación?

E3. Pues yo creo que... cuando el profesor explicó y nosotros no colocamos atención, fue por nuestra culpa porque si nosotros hubiéramos colocado atención podíamos haber ganado la evaluación y algunas veces es del profesor porque no explicó bien o se equivocó y lo explicó mal y no lo respondimos así de entonces, se perdió de evaluación por eso entonces... algunas veces es por parte del profesor y algunas veces por parte del estudiante

E2 yo digo que 50 y 50 porque... el profesor debe cuando ha explicado un tema debe explicarlo claro y que los estudiantes queden satisfechos con el tema porque ellos a veces lo explican, lo explican bien, que como así si yo explique ese tema bien que yo no sé qué, tome, mentiras y el nunca lo explicó el tema como lo puso en evaluación, parte del profesor y parte de uno porque, porque uno no le exige que explique más, si no que ahh no él explico mal, entonces uno que explique más pero todos salen corriendo porque sonó el timbre, entonces uno no le exige porque él no explicó bien, siempre es parte de los dos.

E1 pero yo también diría que... es responsabilidad de los dos, del estudiante del profesor, porque uno por ejemplo uno no le pone cuidado al profesor en la clase, uno no entiende, entonces el profesor debería decirle a uno, pues venga a tal hora que tengo libre venga que yo le explico, usted se puede hacer en tal lado y yo le explico pero no, no, no le ayudan a uno, sino mañana tenemos evaluación venga preparados entonces uno queda uno yo... absurdo, mejor dicho.

Inv. Bien pues...agradeciéndoles muy particularmente... (Observadora interrumpe)

Obs. Ahorita que hablan chicos a mí me surgió una pregunta y es si ¿los profesionales si nos ayudan a conocer nuestro contexto? Es decir a conocer un poco más de nuestro municipio, o, ¿si nos ayudan a diferenciar nuestras características que nos diferencian de otros chicos de otros municipios, de otras ciudades?

E3. Nosotros pues lo que sabemos de nuestro municipio, o sabemos, de qué nos caracterizamos acá en puerto Boyacá, o en el municipio de pronto de otro municipio, es porque nosotros mismos lo aprendimos, o lo investigamos algunas veces en las redes sociales, pero muy raro el profesor que coloque: de pronto vaya busqué las maravillas de puerto Boyacá, o vaya qué diferencia hay entre esto y esto muy raro el profesor que coloque eso.

E2 eso no debe... eso no... eso nunca lo debe explicar un profesor, uno mismo tiene que aprenderlo, un profesor que le va a explicar: usted es diferente de él, si el no sabe si somos iguales o nada, yo creo que hay que averiguarlo hablando con él, dirigiéndose al otro municipio, andando, si uno mantiene encerrado en la casa pues uno no conoce ni papa, tiene uno que integrarse

E3 pero el de pronto si puede explicar, como por ejemplo.. al decir usted es diferente este estudiante o... de pronto....por... en lo físico o puede decir por qué ...miré el hablado de el habla con un acento en la z o en las s , usted coloca más acento en esta, o de pronto puede decir este municipio es mejor de ese porque en este se saca petróleo, allá no, allá de pronto hay mucho ratero, allá hay esto acá no, allá hay muchas enfermedades de transmisión sexual acá no, acá tenemos muchos beneficios eso cierto, de pronto si, como dice él, de pronto ya decir no: él es mejor que usted, porque el ama mejor, él tiene mejor amor que usted, no, de pronto así ya no; de pronto si decirlo en cosas físicas que uno pueda ver a simple vista.

E2 es que yo...uno no es diferente de en nadie, porque uno por fuera si es diferente que el es pinta y usted es feo, pero por dentro para que si nos volteamos y quedáramos al revés todos somos iguales, todo somos iguales que yo sepa.

E1 yo tomando el caso de lo que deberíamos saber del municipio de puerto Boyacá, pues... hay poco profesores, pues el año pasado estaba la profesora Marta con un libro que se llama crónicas de la Junín, que es sobre una historia que relata toda la historia de puerto Boyacá, entonces a casi todo el grupo nos gustaba leerlo, porque era muy vacano, era bueno uno saber todo lo que pasaba por ejemplo, los que han vivido en Puerto Niño no han ido, entonces uno se entera que era puerto Boyacá, sabían que eso era viejo, como se había ido construyendo, todos sí ve, y a

nosotros nos gustaba ahí más o menos aprendíamos, entonces...(interrumpe el E3 quien inicia su respuesta)

E3. también... eh... a nosotros nunca nos llegaron a colocar eso. Pero un estudiante de grado superior , pues...él un día me dijo la profesora les había colocado hacer un resumen, el me dijo que si le hacía el favor de que si se lo hacía , yo le dije que no,pero él me prestó el libro y yo comencé a leerlo y a mí me gustó tanto que en un día me lo leí todo, porque me pareció chévere, me lo leí, y...me lo volví a leer, me lo he leído dos veces, o hay algunos libros que de pronto a uno le gustan, de pronto el de Ana Frank ,o ... el Caballero de la armadura oxidada, todo eso, si a uno le gusta ese tema uno lo lee cierto, o también el año pasado salió un estudiante, que ella estaba escribiendo su libro, pues, ella me la mostró me gustó tanto que en dos clases, así en recreo me lo leí todo, porque me pareció vacano, pues no sé si ella aprendió escribir pero me pareció chévere.

Inv. ¿Que estudiante está trabajando eso?

E3. Ee...Erika Escobar. Ella es la que está haciendo.

Inv, que interesante, retomando lo que Luis y reconociendo que todos en el fondo somos iguales, ustedes van a seguramente salir de su comunidad para integrarse con personas de otras comunidades ahora que termine en 11, digamos en ese aspecto, como se evalúan ustedes ¿cómo se ven ustedes frente a personas de otras regiones? Más disciplinados, más o menos de lo que sea , en general ¿cómo se ven? Van a ir a ... en el caso tuyo por ejemplo vas a compartir con otros que van a hacer el curso ¿tú que vas a hacer William?

E1 quiero seguir estudiando...quiero seguir terminando el curso de electricidad que vengo haciendo.

Inv. Y luego dentro de tus proyectos ¿también esta salir de puerto Boyacá, Bogotá Bucaramanga, Medellín?

E1 pues sí, yo creo que estudiar en la Dorada.

Inv. Y tu gastronomía ¿Dónde?

E3 gastronomía y de pronto pues...me gustaría salir a Italia.

Inv. Donde harías la gastronomía

E3. A mi me gustaría en el politécnico del Nacional o si no ir a al politécnico pero en Estados Unidos

Inv. ¿Cómo se ven ustedes en comparación con jóvenes de otras regiones del país? Ya vimos que por ejemplo en pruebas Saber estamos graves porque los resultados son bajos, pero a nivel general

E3 profe pues yo creo que...que de pronto pues acá el estudiante, el o yo si de pronto ocupamos el primer puesto en toda la institución y van y nos colocan con un estudiante de Bogotá pues no vamos a tener ese mismo rendimiento, de pronto vamos a estar un poco más abajo, de pronto acá nos dicen mire éste es el mejor estudiante que vacano, chévere, pero si nos ponemos a ver de pronto con otros municipios o con otros departamentos, pues son un poco regulares, tenemos que seguir, no pensar que porque estamos de pronto en el primer o segundo tercer puesto que ya quedarnos ahí , sino seguir mejorando cada día porque sabemos que hay muchos estudiantes demás en pues que dan mucho más que nosotros, entonces debemos seguir mejorando, pues no pronto seguirlo a ellos porque sacan mejor puntaje, sino porque eso nos ayuda nuestra vida a nuestra vida más adelante.

E2 Yo digo que, es cuando uno llega un partido de fútbol si su equipo ha demostrado... si puerto Boyacá toda la vida ha demostrado que es bueno todos uy llegó el equipo de puerto Boyacá entonces todos le van a tener respeto, pero si puerto Boyacá ha demostrado que es de lo más malo en estudio pues todos lo van a mirar al revés, que hace en ese colegio lo que va hacer es tirárselo que no se qué, es como todo, como lo han visto toda la vida así lo van a seguir viendo...hasta murmullo no audible

E3 si profe y también lo dice y lo del equipo, también nosotros en ese sentido, de pronto...de pronto los estudiantes de Bogotá si ellos son buenos pero algunas veces son bien convencidos, de pronto este año los de once sacan adelante de pronto ocupan un buen puesto y ellos pero es que mire toca ponernos las pilas porque esos de allá de puerto Boyacá miren esos puestos en los que están y mire donde subieron, que tal que pronto suban más y de pronto nos quitan el puesto a nosotros , entonces no quiere decir pues ellos de pronto son convencidos pero nosotros también podemos, nosotros también podemos, no quiere decir que ellos son los únicos que pueden ocupar los mejores puestos, nosotros también nosotros también tenemos las capacidades para poder de pronto quitarles un puesto a ellos y salir mejor que ellos.

E1 yo retomando lo de... que si nosotros somos iguales a los demás, pues en la estructura no creo, porque yo creo que de nosotros frente a un compañero de ciudad nosotros somos más disciplinados, porque a uno por acá en la vereda le dicen a no pero ...uno después de las 10 uno

que va hacer en la calle, si no hay nada más que hacer, en cambio que por allá en la ciudad a las 10 de la noche apenas están comenzando las cosas que hay pa hacer, se van mejor dicho a fiestas, a meter vicio y de todo, nosotros seríamos más disciplinados por allá la cogestión y todo eso, entonces yo creo que es mucho mejor la disciplina por acá.

E3 Yo también retomando lo que decía el estudiante Luis... de que...que él dice que al voltearnos todos somos iguales, pero pues yo aceptó su pensamiento porque es el pensamiento de él pero para mí no, porque como yo voy a decir yo que usted es igual a mí, si por de pronto usted tenía su mujer y usted le fue infiel, entonces somos iguales, entonces yo también tengo que serle infiel a ella, no.

E2. Yo lo estoy diciendo... yo le estoy diciendo personal, personal así personal por qué al volteamos, si usted y yo nos volteamos usted tiene en un riñón yo también tengo un riñón, si usted tiene un corazón yo también tengo corazón.

E3 yo lo digo en sentido de sentimientos, en sentido así...porque en sentido de sentimientos... tanto en sentido de sentimientos como sentido físico somos diferentes, porque ninguna persona va a ser igual a la otra tanto a nivel físico como en el sentido de sentimientos.

Inv. Bueno muchachos muchísimas gracias por la atención prestada y pues estamos en este proceso de indagación conociendo lo que ustedes piensan con respecto a todos los temas que hemos abordado muchísimas gracias, muy agradecidos.

FIN

Apéndice 17
Grupo focal No 2

Lugar: Colegio José Joaquín Ortiz Hora: 3:09 pm

Fecha: 21 de mayo de 2014

Estudiantes del Colegio José Joaquín Ortiz: Lina Yisel Yara Tovar(E1)

Luisa Fernanda García (E2)

Geraldine Aguirre (E3)

Lady Johana Palomo (E4)

Mateo Tovar (E5)

Investigador: Francisco Rincón (Inv.)

Inv: Bueno vamos a iniciar, si, vamos a empezar haciendo la parte introductoria, buenas tardes hoy es 21 de mayo de 2014, son las 3:09 de la tarde, estamos en el colegio José Joaquín Ortiz con un grupo de estudiantes de grado once quienes cordialmente han aceptado participar en este grupo focal para hablarnos acerca del tema que nos convoca que es el tema de la evaluación de los aprendizajes, ya les había comentado al grupo los estudiantes que esta entrevista o este grupo focal hace parte de la información que estamos recolectando para el trabajo de grado que estamos realizando en maestría con la universidad Pedagógica con Cinde, la idea es que ustedes nos cuenten sus experiencias sobre evaluación, voy a pedirles que por favor digan su nombre empezamos contigo

E1: Mi nombre es Lina Yisel Yara Tovar

E2. Luisa Fernanda... García

E3. Mi nombre es Geraldine Aguirre

E4. Mi nombre es Palomo

E5. Mateo Tovar

Inv: Muchas gracias, ellos como les decía, son estudiantes de grado once del colegio José Joaquín Ortiz. Vamos a empezar entonces a hacer algunas preguntas, eh hh primero: ¿Qué es para ustedes la educación?

E5: La educación pues un medio de desarrollo para los estudiantes.

Inv: Lady vamos contigo... La pregunta es muy sencilla: ¿qué es para ustedes la educación? Mire que ustedes están en un proceso desde hace once años o más, donde ustedes vienen a recibir educación, entonces ¿qué es para ustedes la educación?

E4: Donde uno adquiere conocimientos y cada año va subiendo por orden, pues más difícil cada grado, escalando.

Inv: Bien, en este proceso de educación ¿Cuál creen ustedes que es el rol del estudiante y cuál es el rol de docente? ¿Qué hace el docente y qué hace el estudiante? Y ¿qué debe hacer el docente y qué debe hacer el estudiante? Vamos contigo Geraldine.

E3: Pues que los docentes enseñan y los estudiantes pues siempre tienen la necesidad de aprender.

Inv: Haber Mateo.

E5: Pues que los estudiantes, que pues, aprender y los docentes para enseñar, para enseñar bien para que los estudiantes entiendan todo lo que dicen porque son diferentes mundos, entonces tienen, los profesores enseñar cosas para que todos entiendan a la vez.

Inv: Bueno, en esta misma línea de ideas ¿qué es para ustedes la evaluación? ¿Para qué sirve la evaluación? ¿para qué los evalúan sus maestros?

Estudiante: según ellos, que para saber el conocimiento que adquirimos, pero no siempre en las evaluaciones lo da bien, podemos tener el conocimiento sino que de momento o se nos olvida, o nos da nervios o algo así pasa, pero no necesariamente no nos da que decir lo que tenemos de conocimiento.

Estudiante: la evaluación pues los maestros lo hacen más que todo como para mirar el trabajo que tienen cada uno independientemente porque digamos, son evaluaciones que son no grupales sino que independiente para cada estudiante.

Inv: ¿a ustedes les sirve que haya evaluaciones? ¿Aprenden más si hay evaluaciones, o creen que eso les dificulta el aprendizaje?

Estudiante: desde un punto de vista si porque dependiendo de los profesores, dependiendo digamos de porcentaje de la evaluación, hay veces uno no entiende los temas y pierde.

Inv: ¿consideran que en ocasiones los temas no quedan bien explicados y los evalúan sobre ello, o que pasa cuando por ejemplo eso ocurre se pierde una evaluación?

Estudiante: si...Digamos nos hacen evaluaciones que a nosotros ni siquiera nos han enseñado el tema.

Inv: o sea no les han explicado el tema y los evalúan.

Estudiante: nooo,

Inv: ¿ustedes que actitud asumen frente a ello, qué piensan frente a eso?

Estudiante: que es absurdo, cómo nos van a poner una evaluación con un tema que ni siquiera nos han explicado.

Inv: ¿pero ustedes lo han expresado frente a...?

Estudiante: si...

Inv: ¿qué les han dicho?

Estudiante: pues... un profesor que digamos nos pone evaluaciones de temas que él nunca nos explica, simplemente nos pone es a copiar y ya... entonces...

Inv: Bien. Recuerden que esta entrevista es confidencial entonces la información que ustedes den no va a salir de nosotros, si quieren pues mencionar situaciones particulares, bien pueden hacerlo con toda tranquilidad. Bueno. ¿Qué hacen ustedes antes de una evaluación?

Estudiante: Estudiar.

Estudiante: Copia.

Inv: para ti copia ¿por qué?

Estudiante: por qué, porque uno en la evaluación le da nervios o pasa algo y se le olvida, entonces si la copia, usted mira la copia y usted más o menos se acuerda, saca algo más sencillo o un ejemplo.

Estudiante: Uno copia un ejemplo más o menos para mirar cómo va el procedimiento de cada, por ejemplo en los ejercicios de matemáticas, que son procedimientos muy largos.

Inv: tu mencionabas medios antes de las evaluaciones, en las instituciones es muy frecuente mencionar el tema del estrés, que los estudiantes se estresan porque los van a evaluar, ¿eso qué tan cierto es para ustedes?

Estudiante: Pues yo no creo de estrés no. Pues de pronto los nervios y ya, pues los nervios hacen que se le olvide todo y ya, pero el estrés no.

Inv: Bueno, hay otro tema que es muy frecuente también mencionarlo cuando se habla de la evaluación de los aprendizajes y es el tema del fraude, o la copia, o el intento de copia ¿qué nos pueden contar ustedes al respecto? Vamos a preguntarle a Lina.

E1: Pues cuando, por ejemplo, las personas se copean, cuando los estudiantes se copean es porque no han estudiado o porque de repente se aprendieron todo pero se les olvido, entonces

empiezan a mirar el compañero del lado, el copiaba en una hojita, entonces se mandan la carta sin que el profesor los vea, bueno se dejen ver del profesor.

Inv: ¿y qué piensan ustedes de la copia, es válido, en ocasiones se justifica, o consideran que eso no debiera ocurrir?

E5: Válido pal que no se deje pillar.

Estudiante: no porque, para los que no han estudiado es invalido pues antes los otros si estudiaron y hay..., y entonces el que no estudio y copiándose no más, ¿cómo se va a ganar la nota así? Y pues para los que sí saben y se les olvida pues entonces ya es diferente.

Inv: ¿Cuáles son en su colegio, en esta institución, no vamos a contar a nadie las principales formas, que estrategias utilizo?

Estudiantes: la hago en una hojita y la meto en la cartuchera. La hojita más chiquita, la más pequeña.

Inv: ¿y el famoso soplete o pastel que llaman en otro lado, cierto?

Estudiante: si.

Inv: ¿qué otra estrategia utiliza?

Estudiantes: Pues cuando ponen A, B, C o D, pues uno pone los ejemplos en la cara, mirándose a los ojos, jalándose las orejas (jejeje), si, pues digamos la nariz la A, la boca la B, así...

Estudiante: entre el grupo, si, en el que estamos, en el que podemos hablar entre nosotros, más o menos, esta es la A, esta es la B y así...

Estudiante: le pica la nariz

Inv: ¿En los trabajos que ustedes deben presentar en las diferentes materias también hay copia, hay frau... si, copia o no mucho, por ejemplo un trabajo escrito, una tarea, alguien la hace y los demás copian la tarea cuando llegan en la mañana?

Estudiantes: algunas veces, otras veces trabajamos en grupo o reunimos todas las ideas de todos y digamos uno las hace en la casa pero no siempre, pero si nos copiamos.(Risas)

Inv: ¿qué saben ustedes de los resultados que han tenido sus compañeros los años anteriores en las pruebas saber?

Estudiante: que han sido bajitos.

Inv: que han sido bajitos, ¿qué otra información tienen?

Estudiantes: Siempre dicen que es el promedio más bajo, siempre que es el promedio bajo, que... como que cada año al grado once le tiran esa responsabilidad, que tiene que mejorar el promedio y así.

Inv: ¿qué expectativas tienen, que creen que va a pasar este año, van a mejorar los resultados, van a seguir igual?

Estudiantes: yo creeria que serian igual,

Estudiantes: yo creo que siguen igual, si yo creo que siguen igual o peor.

Inv: ¿por qué?

Estudiante: Porque pues uno conociendo los mismos compañeros del salón no tienen como esmero, hasta uno mismo no tiene como esmero de estudiar digamos para...

Inv: ¿por qué creen que pasa eso, por qué no hay como entusiasmo, al rato los profesores hablan de desmotivación, de desinterés? ¿por qué creen ustedes que pasa eso?

Estudiante: Por la pereza, si le da pereza leer, a uno le facilitan libros, le facilitan cosas pero a uno le da pereza leer, y más cuando uno hace el intento y le dicen que quedo mal, entonces uno se desmotiva.

Estudiante: pereza

Inv: ¿qué creen ustedes que deberían hacer sus maestros para que ustedes estuvieran más motivados?

Estudiante: Un premio.

Inv: un premio, o sea carita feliz. Voy a preguntarles a cada una de ustedes y a cada uno: ¿Cuáles son sus expectativas para el año entrante? Empecemos con Lina.

E1: Mis expectativas cómo.

Inv: Profesionales, de estudio, de trabajo ¿Qué crees tú que vas a estar haciendo el año entrante por esta época o el año entrante finalizando año?

E1: Pues por ejemplo yo, mis metas son: terminar el grado once, y ojala sacarme una buena nota en el ICFES para poder entrar en la universidad, porque si necesitan en el Icfes una buena nota para poder entrar en la universidad, si no tengo un gran puntaje en el Icfes para poder entrar en la universidad, tengo que ir a estudiar... unos cursos de inglés para aprender a hablar inglés y ya mirar otra carrera para contaduría pública.

Inv: ¿Y para ti Luisa?

E2: Yo, mis expectativas para el otro año, no confío mucho en mi Icfes porque me... insegura de mi pero hay que ser realistas. Y entrar si se puede, si paso... y paso todo: a la policía, tengo varias opciones pero...

Inv: ¿Para ti?

Estudiante: Pues sería entrar el otro año a la universidad, pues si se puede que no sea tan costosa para uno, para que mis papás me puedan ayudar y pues seguir trabajando y ya...

Inv: ¿Para ti?

Estudiante: Estudiar el otro año si Dios me lo permite, estudiar para tener un buen puntaje en el Icfes y pues tratar como dijo mi compañera, uno nunca sabe que pueda pasar, que pueda tener un fundamento y estudiar, hacer las cosas que más pueda, o sea estudiar varias cosas para tener varias opciones que uno diga de una no tengo pero de la otra me puedo agarrar.

Inv: ¿Para ti Mateo?

Estudiantes: Sacar un buen Icfes de matemáticas para poder ingresar a la armada y sino pues trabajar como celador.

Inv: Muy bien, ¿ustedes creen que en el tema de las evaluaciones lo más importante es aprender o de pronto solamente pasar o pasar?

Estudiante: Lo más importante es aprender, pero muchas veces hay dificultades por eso es que se viene la copia.

Inv: ¿Ustedes como se imaginan que son las evaluaciones en una universidad, en casi todos usted que quieren ingresar a la universidad? ¿Cómo creen que va a ser allá, cuáles son sus expectativas, van a poder seguir más o menos suave o hay que esforzarse mucho más?

Estudiante: que uno se la imagine que participe tanto de las evaluaciones como de los trabajos que nos dejen de cuales me imagino que van a ser muy difíciles.

Estudiante: Pues yo creo que va a ser muy dura.

Inv: Bien, ¿qué es para ustedes la autoevaluación?

Estudiante: es como la nota que, o sea según lo que usted hizo en el periodo, si usted se portó bien, si usted hizo todas las tareas, la nota que usted se merece en serio.

Estudiante: que uno se autoevalúe, lo que usted crea, si en verdad hizo las cosas o simplemente por digamos como si fuera una copia. Si uno hace las cosas bien pues uno se autoevalúa bien ósea una nota buena. Uno tiene que tener conciencia de lo que hizo, de lo que no hizo.

Inv: ¿En general, ustedes creen que los estudiantes son los suficientemente responsables para hacer una buena autoevaluación o no tanto?

Estudiante: No, porque hay muchos que no hacen nada y que se ponen notas altas y digamos los que hacen se ponen una nota más o menos, digamos por no ponerse más o no crecen mucho y los que no hacen nada se ponen notas altas.

Inv: Bueno, si de ustedes dependieran, en general, ¿cómo les gustaría que los evaluaran? ¿Cómo les gustaría que fueran sus evaluaciones?

Estudiante: Bueno, para que todos aprendieran: orales, así nadie se copea de nadie.

Inv: ¿Están de acuerdo?

Estudiante: Sí, es una buena forma.

Inv: ¿Se podría pensar que en unos años tengamos una población de estudiantes que sean lo suficientemente conscientes para darse cuenta que la copia no les ayuda y que el docente pudiera simplemente entregarles el parcial o la prueba y/o evaluación e irse a tomar tinto y después volver a recoger, esperando que nadie se copiará o ustedes creen que eso podría ser muy difícil?

Estudiante: La veo igual muy difícil,

Estudiante: debe ser muy difícil.

Inv: ¿Por qué?

Estudiante: porque digamos así el compañero no le dé la copia a la del lado, uno se la ingenia se mete la copia en cualquier lado y la saca cuando nadie lo esté viendo.

Inv: Y ustedes creen que al haber estado en una institución once años, más de once años les ayuda a ser personas más independientes, más autónomas, por ejemplo en ese caso de saber que las cosas se hacen no porque nos vean, o que no nos vean sino que realmente uno siente que si hace las cosas bien la vida le va a ir dando lo que necesita pero si no las hace bien tarde temprano vienen las consecuencias. ¿Ustedes creen que la institución si ayuda en ese campo o se dedica mucho a la parte de los conocimientos y descuida eso de la formación en valores y la formación personal como ciudadanos colombianos?

Estudiante: Yo creo que sí, independiente de los conocimientos necesarios que son, sino que digamos, uno hace las copias en las evaluaciones, no va a decir que ahora me la voy a pasar haciendo las copias así sino que digamos uno va a decir digamos, no si no repaso para esa simple evaluación uno puede perder la materia y por esa simple materia puede perder un año y pueda que en ese momento uno no se acuerde de las cosas o no las sepa pero más adelante digan, por

ejemplo yo, yo termino una evaluación y lo que no me acuerdo, yo de una vez miro qué fue lo que no me acorde, qué fue lo que no hice. Ya uno una vez hace copia pero ya después ya las estudia y hace todo.

Inv: ¿en este caso, por ejemplo tú consideras que copiar es una forma valida de solucionar un problema de momento, si?

Estudiante: si, porque en muchos casos así no sea que por esa simple oración uno puede perder esa materia y hasta puede perder el año y pues no me parece justo que por ejemplo a uno yéndole bien en todas las otras materias, digamos que en esa evaluación no me fue bien pero en las otras me ha ido bien, entonces simplemente por esa evaluación perder todo un año de esfuerzo y de trabajo.

Inv: ¿y ustedes creen que eso puede ocurrir o sus docentes son lo suficiente mente flexibles como para decir, no este estudiante ha trabajado entonces aunque haya perdido la evaluación no habría problema?

Estudiante: los docentes si le ayuda a uno, si le ve que uno hace el esmero y todo el año se ha esforzado o si también ven que no ha hecho nada, ni se ocupa de sus trabajos y le importa cinco sus trabajos y sus evaluaciones, también no los ayudan, porque a mí me ha pasado, le ven el esmero que uno tiene con las cosas y le ayudan...

Inv: en ese caso no sería tan necesaria la copia, ¿cierto?, en la medida en que tu siendo sincera con el docente, él te va a decir no hay problema si no estudiaste.

Estudiante: si a lo mal no, a lo mal no le ayuda a uno y que, nooo tampoco uno puede arriesgarse a confiarse si de pronto el profesor si me va a ayudar, que tal que no...

Inv: Bueno, para cada uno de ustedes, ¿cuál ha sido su peor experiencia en el tema evaluativo? Voy a preguntarle a cada uno ¿qué es lo peor que les ha pasado en el tema de evaluación?

E5: perder, perder la evaluación.

Inv: para ti, ¿alguna experiencia desagradable en evaluaciones?

Estudiante: haber estudiado mucho y en el momento de la evaluación se me olvida todo.

Inv: se le borra el casete.

Estudiante: Si los nervios , si como dicen ella los nervios a uno

Inv: Para ti?

Estudiantes: Digamos, estudiar mucho y que después todo se le olvide, hablar con el profesor y que el profesor que medio le ayude a uno pero no, ya después ya se le ha olvidado todo a uno.

Estudiante: Para mí la peor que por culpa de una evaluación perdí un año

Inv: ¿Tu estas repitiendo o que año perdiste?

Estudiante: No, yo perdí noveno y me toco repetirlo.

Inv: ¿Fue por una sola evaluación, qué paso? Cuéntanos un poquito la experiencia.

Estudiante: Las evaluaciones que hacen al final de año por cada materia, entonces tiene que venir a validar y así... por una materia perdí la evaluación y me toco repetir.

Inv: ¿qué materia perdiste?

Estudiante: Era Algebra.

Inv: ¿Para ti Lina?

E1: Por culpa de la evaluación perdí el año, perdí el grado decimo por la materia de español, porque eran ochenta preguntas y de las ochenta preguntas me preguntaban veinte entonces me hicieron las preguntas, y no, eran tantas que se me olvido las respuestas y por eso perdí el año.

Inv: Ujum, bien me decían que la evaluación hay veces les produce nervios, ¿qué síntomas físicos están asociados con los nervios, qué sienten o qué les pasa antes de presentar una evaluación?

Estudiante: Pues, a mí me da mucho frio en las manos y me pongo a temblar mucho y se me acelera como el corazón y me dan pues como desespero.

Inv: ¿Y a ti?

Estudiante: a mí, nooo físico nada, todo va como en la mente, me siento insegura, se me olvida todo, me bloqueo.

Inv: nada en particular. ¿Para ti?

Estudiante: Si, en la mente digamos uno siente y se queda pensando como en lo mismo, lo mismo... y o sea no avanza de ahí más, se queda como en ese pedacito y no, no, no, no me sale nada...

Inv: ¿Cuándo ustedes presentan una evaluación sienten que afianzan el conocimiento ósea cuando estudian para una evaluación, sienten que el conocimiento se afianza un poco o es como algo que es como molesto solamente?

Estudiante: para mí no, no. Para mí me sirven más digamos los trabajos que se hacen en clase, los trabajos que uno hace en clase, digamos el profesor le está ayudando, ¡aa! Profesor no entendí tal cosa y él le aclara a uno hay en el momento.

Estudiante: O de pronto uno no entienda algo y uno le pregunta a las compañeras que entendió más y así uno se ayuda entre uno mismo y uno disfrute ahí, un trabajo en equipo.

Inv: ¿qué es lo que menos les gusta de las evaluaciones que hacen los maestros, qué es lo menos agradable o conveniente o pertinente? Piensen estrategias o prácticas de evaluación de sus docentes.

Estudiante: Es que ellos como que se guían según las notas y el conocimiento que uno tiene, según como uno vaya o como le vaya en la evaluación de pronto ellos se guían, a este sabe, este no sabe, solo por una nota, eso no debería ser así.

Inv: bien, como es importante conocer un poco contexto de los estudiantes de Puerto Boyacá, porque la investigación es particularmente sobre Puerto Boyacá, me gustaría preguntarles rápidamente o que me contestaran rápidamente cada uno en dos o tres minutos ¿Quién es cada uno de ustedes? Ehhh, como los aspectos fundamentales en relación con su vida, con su familia, con su estudio ¿sí? Vamos a empezar por Lina.

E1: ¿No por qué yo?

Inv: Lina, Lina, Lina.

E1: (jejeje) o sea qué es lo que pregunta.

Inv: Linaaa hasta donde yo sé es una estudiante que viene de Cundinamarca de Puerto Libre ¿Cuánto hace que estas acá en el José Joaquín Ortiz?

E1: Yo entré acá a este colegio el año pasado y este año, estaba estudiando allá en el colegio Puerto Libre, tuve una mala experiencia allá perdí el año entonces me toco venirme a estudiar acá. Pues yo en tanto lo estudiantil he sido muy buena, me han promovido dos años que yo no hice preescolar, ni hice quinto. Pues me desempeño muy bien en, pues si, en las materias, como español, inglés, pues me gusta, me gusta física pero...

Inv: tú viajas todos los días ¿verdad?

E1: sí.

Inv: ¿estamos a cuanto de Puerto Libre?

E1: a media hora.

Inv: Haber Luisa. Cuéntanos un poco de ti.

E2: Siempre he estudiado acá esta Institución.

Inv: ¿tú vives acá?

E2: no, anteriormente vivía acá en la Vereda pero mi mamá decidió y yo nos fuimos para el pueblo.

Inv: ¿Hace cuantos años vives en el pueblo?

E2: Hace como seis años.

Inv: ¿y tú decidiste de todas maneras estudiar acá?

E2: Estudiar acá, si porque digamos hasta hace un tiempo había transporte y no tenía dificultad con eso pero... ya luego lo quitaron pero no fui capaz, o no me sentía cómoda de entrar a otra institución que no conocía y seguí acá. Pues en lo estudiantil, no es que sea muy inteligente pero sí, me va bien en las materias y eso. Eh pues a mí en realidad la única materia que no me gusta es como que el inglés, o sea no se me entra, me queda como muy difícil, pero ya las matemáticas como las matemáticas se dificulta mucho siempre pero pues se me facilita un poco. Ya.

Inv: Lady.

E4: Ingrese desde hace tres años a esta institución

Inv, También del once.

E4: Si señor.

Inv: ¿Dónde estudiabas antes?

E4: Estudie en el Martín, mi primaria la hice allá, hice hasta octavo en el Prado, y en noveno llegue acá. Y espero terminar acá.

Inv: ¿Y tienes un bebe?

E4: Si tengo un bebe. Ehh mi materia favorita, me encanta aunque pueda que no sea muy clara en ella, la matemática y el inglés me gusta mucho, la matemática es la materia que espero entenderla bien pues para cuando ejercer mi profesión que se trata de la mera matemática,

Inv: Vamos contigo Mateo.

E5: Soy Mateo Tovar, tengo diez y siete años, vivo en Puerto Boyacá y pues estudio acá en este colegio hace ocho años. La materia que más me gusta, la que más me desempeño metalurgia por eso estoy acá, acá no he perdido ni un año ni nada.

Inv: ¿por qué decidiste seguir acá a pesar de que estés viviendo en el pueblo?

E5: Llegue a estudiar acá por el área, por metalurgia porque de pronto en un futuro me puede servir para algo para desempeñarme en la vida cotidiana.

Inv: ¿hay algún otro aspecto que quisieran mencionar con respecto al tema de la evaluación, aprovechado que estamos oyendo a los estudiantes a cerca de su experiencia?

Estudiante: que los profesores deberían adquirir un método, no sé, más eficaz para que uno adquiera más conocimientos.

Inv: ¿ustedes sienten que hay vacíos, por ejemplo estábamos hablando ahora que los resultados en las pruebas saber no son muy buenos, cierto, ustedes a qué creen que se debe esa deficiencia en los resultados? Con toda confianza, es responsabilidad de los docentes, parte y parte, cincuenta y cincuenta, es de los estudiantes, es del clima es de... a qué obedece, porque, estamos diciendo que ustedes viven y van a vivir las consecuencias de ello, ustedes ahora los están mencionando que si no tienen buenos resultados en las pruebas probablemente tengan dificultad para estudiar la carrera que quisieran o para lograr una beca, estamos hablando que algunas empresas en Puerto Boyacá dan becas con todos los juguetes, como dicen, con todas condiciones pagas y que ustedes mismos no pueden acceder a esas becas porque sus puntajes no son muy buenos. Entonces la pregunta, volviendo sobre ello es ¿qué tanto piensan ustedes, donde está la responsabilidad, porque digamos los resultados de las pruebas no son muy buenos?

Estudiante: Yo pienso que como es de parte y parte, por parte de nosotros y por parte de los profesores porque según yo unos aprende o sea no haciendo tantas evaluaciones, haciendo ejercicios en el tablero y pues que los profesores le ayuden más a uno como que los profesores lo motiven como para que uno haga las tareas pero eso uno hay profe mire así, no y ya o sea uno queda como mal, entonces es maluco.

Inv: ¿Cuál es el docente, no con nombres, simplemente mencionemos estrategias, cuál es el mejor docente que les da mejores estrategias? ¿Cuál es la mejor estrategia? Ustedes digan, cada uno de ustedes, tal docente me parece que lo está haciendo bien por esto y de pronto tal vez también el que no lo está haciendo tan bien.

Estudiante: Por ejemplo con los mismos estudiantes con los mismos del salón, para explicar temas que no entendamos.

Inv: ¿qué opinan ustedes? En su caso puede que sea distinto.

Estudiante: En química la profesora nos saca al tablero y por ejemplo es más fácil, o cuando nos deja tarea ella nos resuelve las cosas en el tablero y si a uno le queda mal, pues ella dice, a les quedo mal por esto y esto. Pues más...pues es mejor.

Estudiante: pues son materias que uno necesita de la explicaciones, de entender lo que son cálculo, química, física, a pesar que a mí puedo decir que me va bien, pero se me dificulta a ratos pero si los profesores también se ve como explican.

Inv: alguien más quisiera mencionar. Bueno esto era lo que quería charlar con ustedes, de verdad darle las gracias por la participación, como les comentaba pues esto es un trabajo para una

investigación que estamos realizando, esperamos también podamos retroalimentarla con ustedes en la medida en que lo que hoy aprendamos sobre estrategias para que sean mejores los aprendizajes y resultados eso les va ayudar mucho, bueno muchas gracias.

Estudiante: bueno

Inv. Listo chicas no sé si quieren comentar algo más ¿Como les pareció?

Estudiantes: Bien

Inv. Hablaron poco ustedes...

Inv. Ehhh...Ustedes ha seguido trabajando las pruebas... ayer les hicieron las pruebas Saber ¿qué tal los resultados? ¿Ya les dieron resultados?

Estudiantes: mal, muy mal

Estudiante: automáticamente salieron los resultados

Inv. Ustedes que cree a que se debe esa debilidad en los resultados.

Estudiante: si, salieron muchas cosas que uno ni siquiera sabía que estaban hablando.

Inv. Hay un tema que es importante cuando son temas nuevos pues uno entiende que bueno no se podían haber conocido previamente, la pregunta es cuando hay aspectos que tienen que ver con la capacidad de razonamiento.

Estudiante: o digamos en filosofía uno que va responder, si uno no hace nada, pues uno si hace algo, uno solo hace copiar de la cartilla, muchas veces saltea ,otras veces cambiamos de tema, entonces uno como queda ahí.

Inv. De por sí que la filosofía es bastante... **Fin de la grabación.**

Apéndice 18
Grupo focal No 3

Lugar: Colegio San Pedro Claver

Hora: 3:09 pm

Fecha: 21 de mayo de 2014

Estudiantes del Colegio San Pedro Claver: (E1)

(E2)

(E3)

(E4)

Investigador: Francisco Rincón (Inv.)

Inv: Bueno muchachos, mi nombre es Francisco Rincón, soy el orientador del colegio José Joaquín Ortiz, ehhh la razón de estar hoy acá es porque estoy realizando una investigación para mi tesis de maestría, la estoy realizando con la Universidad Pedagógica, sobre evaluación de los aprendizajes, pues estamos preguntándole a estudiantes y a docentes, ehhh temas relacionados con la evaluación por eso les vamos a pedir el favor hoy que ustedes expresen ehhh algunos puntos de vista en relación con la evaluación de los aprendizajes. Como es claro esta información ehhh es confidencial o sea no se da a conocer a nadie aparte quienes realizamos la investigación ehhh por lo tanto ustedes pueden expresarse con toda la confianza.

Participante: ...pero ¿usted desea conocer en su institución?

Inv: O sea en la universidad, pero no se coloca nombre de nadie sino simplemente participante uno, participante dos, participante tres.

Participante: O sea no se debe decir, aa! mi nombre es... tengo... decir así sea un nombre, o qué.

Inv: Sí, además no lo vamos a tener en cuenta. Voy a pedirles el favor que hablen fuerte, ustedes están acostumbrados a hablar fuerte porque estamos registrando la información y pues por el ruido externo queremos que haya menos interferencia posible porque estas, estas entrevistas las vamos a ehhh a digitar después, a pasar a texto. Entonces ehhh, estamos en el colegio San Pedro Claver del municipio de Puerto Boyacá, hoy es veintiuno de mayo del 2014, estoy reunido con un grupo de estudiantes de grado once de esta institución.

Buenas tardes muchachos.

Participantes: Buenas tardes, buenas tardes... (Los estudiantes responden a la vez).

Inv: Entonces... Como les comentaba queremos indagarles sobre algunos aspectos y esperamos que ustedes se sientan tranquilos para... para poder expresar sus puntos de vista con toda tranquilidad. En primer lugar quisiera preguntarles, muchachos, ¿para ustedes qué es la educación? ¿Qué es para ustedes la educación? Ya llevan once o más años en este proceso de educación, entonces me gustaría oírlos.

E1: Pues para mí la educación es un medio por el cual las personas pueden obtener un conocimiento hacia su propia, hacia un lugar donde ellos estén viviendo, dar a conocer su pueblo, su nación y tener varios aspectos como lo son los valores que le inculcan en nuestro colegio.

Inv: ¿quién más?

E2: ehhs también el aprendizaje también podemos aprender muchas cosas la vida ciudadana, de cómo debemos respetar a nuestros mayores, ehhs también muchas cosas como aprender a valorar lo que tenemos, a cuidar el medio ambiente y todo.

E3: Pues también la educación va en la parte de los padres que desde muy pequeños le enseñan a nosotros cómo educar a los otros para uno aprender a respetar a los mayores de edad, a respetar a los profesores y a respetar a las personas con las que uno habla y no ser irrespetuosos con ellos.

Inv: bien, en este proceso de educación ¿Cuáles creen ustedes que son los roles que deben cumplir, tanto los docentes como los estudiantes, los papeles, qué es lo que debe hacer cada uno para que el proceso de educación realmente funciones bien?

E2: que los mismo profesores ehhs cuando se vayan a expresar a sus alumnos que sea con más respeto, ehhs igualmente de los alumnos a los profesores que sean muy respetuosos, que sean solidarios, que comparten ideas y todo eso, que se respeten...

E1: O sea que se respete el derecho a opinar, que cada uno tenga su propia tesis, su propio argumento.

E3: No, pues lo que dicen mis compañeros es cierto, pues claro que aunque ha muchas veces ellos también opinan con nosotros, de qué forma también nosotros podemos darles ideas de cómo ellos pueden darnos la mejor educación posible.

Inv: bien, en este punto hay un tema que a veces consideramos álgido o digamos preocupante, especialmente en Puerto Boyacá aunque eso generalizado a todo el país, es el tema de la disciplina ¿de qué tan disciplinados somos los estudiantes o los docentes en el momento de la formación? ¿Ustedes qué opinan al respecto, cómo es la disciplina en su institución, en Puerto Boyacá?

E3: Pues la disciplina, pues como, pues debido a la edad pues uno va madurando entonces pues en primaria y lo que es sexto, séptimo y hasta octavo pues uno recocha ya, hay, ya que va subiendo a grado más superiores, lo que es noveno, decimo y once pues ya uno va teniendo como un grado de madurez más alto entonces pues uno ya empieza a entender lo que son los valores que ya uno debe respetar y que uno debe tener integridad y debe respetar entonces ya uno en esos grados ya se vuelve más serio.

E2: eh, además de eso sí, los más indisciplinados son los de primaria básicamente, nosotros sí, somos más juiciosos por así decirlo y el colegio está dando unos puntos porque ellos quieren hacer son personas, entonces ponen funciones eh el veinte por ciento en la cultura Claveriana... porque ellos están formando es personas, esa es la ideología de nuestro colegio y ya, pues si...

E1: Y no, demostrar que en verdad la institución quiere cambiar su forma de ser, si pilla, que la gente cambie, como quiere que los estudiantes sean en la institución porque como prácticamente el proyecto mío cuando sea pequeño, yo era una persona muy cansona, era estresante y los profesores míos me regañaban mucho, pues en el curso de sexto y de séptimo de primaria era muy cansón, ya después de que uno coge grado noveno, decimo que uno va ya creciendo, ya uno coge la madurez de que uno tiene que saber pensar, ya tiene que ponerse juicioso y ver que todo lo que uno hacía cuando estaba más pequeño era una persona irrespetuosa, que no hacía caso y ya uno cuando tiene esta edad hay si tiene que saber qué es lo que uno tiene que hacer en verdad y ser una persona respetuosa y respetar a los profesores y a los mayores de edad.

Inv: muy bien, muchas gracias, con respeto al... con respecto al tema de la evaluación ¿qué es para ustedes la evaluación?

E3: pues, la evaluación es como donde uno ya pone a prueba los conocimientos que ha adquirido pues en dicha área y pues hay uno pues uno puede cansoniarse en clase y todo, pero ya en la evaluación ya uno hay ya tiene que ponerse uno pilas porque hay ya están mirando es su nivel de conocimiento.

Inv: ¿es necesaria la evaluación, ustedes consideran que es necesaria la evaluación o se podría suspender, suprimir?

E1: Es importante ya que sirve de mucha ayuda para desarrollar nuestro cerebro y pues que podamos ser mejores personas.

E2: Claro y ya que, claro que hay dos formas de que nos evalúan acá en el colegio es una que es de estilo pre-icfes y la otra si ya con base en los talleres que nos hacen, nos evalúan así conforma a estos dos criterios.

Inv: ya que mencionaron las pruebas icfes, las pruebas saber ¿qué saben ustedes, cómo han sido los resultados de esas pruebas en los años anteriores en sus compañeros que terminaron once, qué conocen ustedes al respecto?

E2: Pues uno del año pasado, hubieron como dos o tres que aparecieron en los cincuenta primeros puestos, los otros...

Inv: ¿a nivel departamental o a nivel nacional?

E2: de los mil, de los mil, no sé si decirle departamental o nacional. Quedaron dentro de los cincuenta primeros y ya los otros quedaron en el medio, en los puestos quinientos, cuatrocientos, así... entoes eso significa que las pruebas icfes son difíciles.

E1: no pues que acá en nuestra institución hasta el momento el mejor puesto en el icfes fue de un compañero de la promoción del 2011, era Esneider Montoya que quedo en el puesto quince a nivel nacional.

Inv: ¿qué expectativas tienen ustedes ahora que van a presentar las pruebas saber, creen que los resultados van a ser buenos, no tan buenos, qué piensan ustedes, cómo creen que les va a ir?

E3: Pues, eso es un criterio personal y ya cada uno se está haciendo a la idea más o menos de los resultado que quiere lograr, entonces pues ya cada uno pues ya verá si estudia por su parte, si le pone empeño a estudiar para que sus resultados sea el que uno quiera .

E1: pues como acaba de decir mi compañero ese empeño de cada uno de nosotros, si nosotros le ponemos empeño y queremos salir adelante pues nuestra meta es muy grande y lo podemos lograr.

Inv: muy bien, ¿esos resultados en la pruebas saber van a tener ehhe consecuencias para ustedes?

E3: si claro porque los profesores están tomando esto como una nota parcial entonces es una nota que vale creo el treinta por ciento, entonces si uno no saca buena nota pues puede ser perjudicial porque baja el promedio de la materia.

Inv: y en su futuro cuando terminen el bachillerato eh ¿qué aspiran a lograr con esos resultados, a obtener buenos resultados y a obtener qué cosas con estos resultados?

E3: Pues en mi caso yo quiero sacar un buen puntaje pues por un lado para ganarme una beca con la ayuda de Dios, por el otro porque para la carrera que quiero necesito un buen puntaje.

Inv: ¿tú que quieres estudiar?

E3: ehhh ingeniería en telecomunicaciones.

Inv: Voy a preguntarle a todos ¿Cuál es el proyecto para el año entrante para que miremos cómo están las expectativas de ustedes?

E2: pues por mi parte yoo trato de esforzarme cada día y prepararme lo más que pueda en el colegio para obtener un buen resultado en los icfes y pues si, logro esa meta de obtener un buen puntaje pues quisiera estudiar ingeniería ambiental o ingeniería en electrónica.

Inv: gracias.

E1: pues de mi parte, yo quisiera pues aportar buenos conocimientos y marcar huella en esta institución, ya que gran parte de los profesores nos han colaborado, me han colaborado, eh yo soy una persona independiente, pues conforme a eso yo quiero salir adelante y pues lo que yo quiero ser es estudiar ingeniería civil pues a pesar de los recursos necesarios, no tengo la probabilidad de estudiar.

E2: Mis metas, primero que todo como dicen mis compañeros terminar bien el Icfes, eh soy una persona que me gusta el deporte, soy dedicado, me gustaría estudiar educación física para ser profesor de educación física.

E4: De mi parte, como dicen mis compañeros yo quiero terminar mis estudios y que, y que y hacer las pruebas icfes y lo que yo quiero de mi carrera es lo ingeniería industrial o sino lo que yo quiero, siempre lo que yo he querido es cantar que es lo que yo quiero, mi meta, seguir cantando.

Inv: muy bien, eh otro aspecto en el cual se está insistiendo mucho y que consideramos muchos que determina el futuro de ustedes como seres humanos es el nivel de autonomía que se puede lograr, la capacidad que tienen para hacer sus eh, realizar sus sueños independientemente de alguien que los esté presionando o alguien que los esté hurgando ¿qué tanto la educación que ustedes han recibido les está ayudando para que sean personas más autónomas, más independientes?

E1: pues la verdad, usted nos dice que quién nos está aportando una ayuda.

Inv: o sea si la educación que ustedes reciben les sirve para que ustedes sean más independientes o los ha formado más dependientes de otras personas, que ustedes tienen que hacer las cosas porque otras personas les dicen que hay que hacerlas o hacen o estudian porque alguien les va a calificar o ustedes estudian porque les llama la atención.

E1: pues de va en parte de los estudiantes en la institución a tomado conciencia que es un deber y que por medio de eso es que uno de hace el futuro para nosotros mismos

E4: también en parte yo creo que, yo más que todo miro que el estudio es lo más importante por eso yo puedo saber que yo quiero obtener una carreta profesional puedo saber de qué yo puedo sostener una familia, puede sostenerme yo mismo, darme mis gustos y entre otras cosas. Claro que yo siempre ehhe pensado de que tratar de ser mejor en la vida y ser un profesional lo ayuda a uno y que uno pueda obtener más oportunidades en la vida.

Inv: bien

E3: No pues yo pienso que pues nuestras familias por lo único que se esfuerzan es por darnos el estudio, ya cuando nosotros nos graduemos, yo creo que ya ellos nos apoyaran en la decisión de la carrera que nosotros queramos hacer, pues creo que ellos se empeñaron en darnos el estudio básico ya que el estudio superior para nuestro futuro, pues ya ehh la carrera que nosotros escojamos ya nuestras familias nos apoyaran.

Inv: muy bien, ¿en general que formas de evaluación utilizan sus docentes, cómo sacan las notas periodo a periodo, cómo los evalúan?

E3: Pues acá tenemos una nota que es trabajo en equipo, trabajo individual, evaluación parcial, evaluación general yyy el último aspecto que es participación en clase, presentación personal, ehhe relación interpersonal, que se evalúan en un solo aspecto que acá lo llamamos cultura Claveriana... ehhe pues se suman estas notas y hay nos dan nuestra respectiva nota final.

Inv: ¿cómo no les gusta a ustedes que los evalúen, cómo le parece que no debe ser la forma de sacar notas o de evaluarlos?

E4: Pues yo pensaría que la evaluación escrita, porque el diseño de educación dice que debe ser como Icfes, pre-icfes, de ese mismo estilo, A, B o C, hay muchos profesores que si saben, pero yo no sé como van y le hacen la evaluación escrita y uno tiene que decir, uno no puede decir nada pero si así toca, toca.

E3: Claro es cierto lo que dice mi compañero de la forma más adecuada digamos de que pongan los puntos con su respectiva respuesta, con diferentes estilos de respuestas, pongamos ya están más seguro.

Inv: ¿y cuál es el sistema que si les gusta a ustedes para la evaluación? ¿Cómo les gusta a ustedes que los evalúen sus docentes?

E2: La evaluación oral, la oral es la mejor porque prácticamente uno mismo piensa y uno escribe lo que usted va a hacer y no hay que hacer las cosas así en... en que... en lo escrita o algo así, porque usted en la oral usted puede a lo bueno copiar lo que usted va a pensar y le puede ir mejor, creo yo, de mi parte.

Inv: ¿alguna otra forma que les llame la atención, que les resulte atractiva la evaluación?

E3: No pues, como dijo mi compañero, yo creo que la oral es la mejor forma pues uno, pues a uno le preguntan y pues uno tiene varias ideas y uno va analizando pues como cuál es la mejor para uno responder.

Inv: bien, hay un tema que también relacionamos con la evaluación y es el fraude o la copia, como aquí estamos hablando tranquilamente y no tenemos ehh, más bien tenemos sigilo profesional, o sea está información solamente la conocemos nosotros, ¿qué me quieren contar ustedes con respecto a ese tema de las personas que hacen fraude o copian o que hacen trabajos que otros ya presentaron?

E3: No pues, la tecnología hoy en día es una herramienta muy alcahueta para nosotros, pues en el caso yo he visto compañeros que le toman fotos a los cuadernos y cuando estamos en previa revisan así el cuaderno y así revisan el celular y van mirando lo de las imágenes que han tomado, los apuntes para desarrollar los puntos que nos ponen en las evaluaciones.

E1: mal hecho, ya que por medio de esto uno adquiere mucha información y pues... eh pues gran parte de los compañeros por eso es que no salen adelante.

Inv: ¿ustedes consideran que la... que la copia no es una buena estrategia para aprender?

E2: pues la verdad no, uno en el momento en el que uno está copiando uno está escribiendo más no adquiriendo conocimiento, sí, uno copea y noo pues... simplemente transcribe lo que copio, pero digamos usted está consciente de lo que hace y tiene el conocimiento, tiene esa... ya tiene la mejor capacidad de aprender más, en cambio cuando uno copea uno no aprenden prácticamente nada, solamente copea y ya el verá si saca buena nota o no.

E4: ehh como dicen muchos profesores, cuando uno se copea, uno no le está haciendo fraude al profesor, uno se está haciendo fraude es a uno mismo, (exactamente), entonces sí, entoes hay que repasar y ya para las evaluaciones y hacerlo ya a conciencia.

E3: ... porque uno prácticamente uno hace eso porque si usted no estudio es porque se copea, si pilla, pero uno se pone a pensar qué hace usted con copiarse, si con copiarse uno no aprende nada, es mejor uno saber... escribir lo que uno sabe y saber que usted lo respondió usted mismo y

no saber que uno de los compañeros le dio la copia, es mejor saber que uno saco esa buena nota o mala, si estudio bien si no estudio mal, como yoo..

E1: Ser consciente de nuestros actos.

Inv: qué expectativas tienen ustedes, todos, veo que quieren ser estudiantes universitarios y ojala lo logren, ¿qué expectativas tiene, cómo se imaginan que va a ser el mundo universitario?

E4: pues... pues haber lo que hemos visto y lo que nos han contado pues es un mundo totalmente diferente al que estamos acostumbrados a vivir acá en el colegio, es un mundo donde... una irresponsabilidad puede ser por ejemplo, una irresponsabilidad nos puede llevar a la pérdida de un semestre y eso pues allá es muy grave. Acá uno pierde un periodo y pues tiene otros tres periodos para recuperarlo, pero allá uno pierde uno dinero y pierde tiempo.

E1: pues es cierto lo que dice mi compañero ya que en este colegio, en el colegio es muy diferente a lo que se vive en la universidad, ya que uno aprende a ser responsable, ehhh ser y a orientarse uno en muchas cosas en la universidad.

Inv: bien, ¿ustedes creen que el proceso de evaluación lo que es importante realmente es pasar o es importante aprender?

E3: No pues, lo importante realmente es el conocimiento que uno adquiere porque de nada sirve pasar un examen si después en un trabajo más adelante, uno nunca sabe, lo pongan a uno para que... para que demuestre todo lo que ha aprendido, si en los exámenes uno a punta de copia, entonces eso no sirve de nada, lo que importan en realidad es el conocimiento que le queda a uno.

E4: También hay muchas veces que los jóvenes piensan de que no uno hace la evaluación, si se copió no le importa si pasa o no pasa, pero también puede traer consecuencias y digamos en el momento que se copee, el docente vaya y le diga a uno que tiene que hacer la demostración allá en el tablero, que pase al tablero a demostrar lo que hizo en la previa, entonces es ahí donde usted recibe ese choque con el docente de que, de que qué, de que está haciendo uno fraude, de que uno no demuestra bien lo que uno hace en las previas.

Inv: ¿Cómo podríamos evitar el fraude, qué creen ustedes que se podría hacer para evitar el fraude?

E1: que cada uno de nosotros tomáramos conciencia y estudiáramos más, leyéramos más un poco, eh y entender lo que nuestros docentes nos dicen.

E3: no también cuando uno, cuando se pusieron también camaritas así en los salones hay si vea... Quedan todos los estudiantes paila... jejeje...

Inv: bien, eso es importante, lo que ustedes están mencionando porque realmente a veces usted mismo reconoce o nos damos cuenta de que este tipo de situaciones se presentan y hay veces la tentación es muy grande, cierto (ujumm) cuando uno no ha estudiado o así allá estudiado, a veces por inseguridad siente que no está rindiendo lo suficiente. Bueno, a veces también los docentes y los estudiantes pensamos que la evaluación lo pone a uno nervioso, cierto, que a veces por los nervios o se le olvidan las cosas o se le pone la mente en blanco ¿qué tan cierto es eso para cada uno de ustedes?

E2: Pues depende, porque si es escrita, eso la mayoría de veces es puro cuento pero si es oral que usted tiene de frente al profesor hay si de pronto si le creería más, que se pone uno más nervioso y todo, hasta se le olvida a veces.

E1: si, gran parte de los estudiantes aquí son malos para las exposiciones y eso los perjudica.

E4: Claro porque es que hay muchas veces que los jóvenes no están muy enseñados a hablar así en público, entonces tal vez eso los conlleva a que actúen de una forma así nerviosa por esa razón se les puede olvidar el tema y no, no, no expresan lo que van a decir.

Inv: ¿Los docentes son muy estrictos con las notas en general o son flexibles si los resultados no son muy buenos, les dan otras oportunidades, cómo es la situación aquí?

E3: Pues por lo general si, la mayoría de los profesores, uno no entrega un trabajo y le dan plazo pal otro día, pal otro día de clases, le dan muchas ayudas a uno y hay uno tiene que tomar conciencia de que los profesores le dan ayudas y hay que aprovecharlas al cien por ciento.

E4: y ser más responsable, y ser uno más responsable y hay ellos le están dando a entender a uno de que uno en nuestra vida tiene que ser responsable en cada una de nuestras áreas.

Inv: Muy bien, ehh ¿qué otro aspecto consideran usted consideran ustedes importante mencionar en el tema de la evaluación, de la evaluación de los aprendizajes, de la evaluación que les hacen sus docentes?

E2: ellos muchas veces pues nos dan un punto de vista de cómo nosotros venimos en la forma del vestuario, ellos también evalúan esa vaina, presentación personal y...jaa, como dijo una vez un docente que el que viene a estudiar es el alumno más no la ropa, digamos un joven que no tenga los recursos pa comprar el uniforme y tiene que ir con la ropa que no es, entoes qué, cómo va a hacer ahí, muchos veces no dejan ingresar a un estudiante porque no trae pantalón o el buzo, entonces yo también pienso de que es una parte negativa de que no dejen ingresar a un estudiante a que adquiera sus estudios, por esa razón.

Inv: bueno, eh ya para concluir me gustaría que cada uno de ustedes muy brevemente en un minutico me resumiera un poco quién es, qué hace, como para ubicar un poco el contexto del estudiante de Puerto Boyacá, teniendo en cuenta que está es una investigación que la hacemos aquí, pues porque yo trabajo en Puerto Boyacá pero pues tenemos digamos nuestro punto eh de ejercicio de la maestría es Bogotá, pero nos interesa mucho, identificar características del estudiante de Puerto Boyacá, ya que consideramos que tienen unas características particulares. Ehh pues como quien es, pues como viene de acá de Puerto o si vienen de otro lado, una experiencia que hayan tenido, o que tengan y sea significativa para la investigación.

E4: Pues, yo soy de acá de Puerto Boyacá, tengo veintiún años y mi pasatiempo en mis ratos libres son el canto.

Inv: ¿has estudiado siempre en el colegio San Pedro?

E4: Prácticamente vengo estudiando desde el grado sexto.

E1: Bueno eh vivo aquí en Puerto Boyacá ya que soy puerto boyacense de pura raza, eh he estudiado toda la vida aquí en la Institución Educativa San Pedro Claver, tengo diez y ocho años y pues mi pasatiempo y lo que me gusta es la cultura, el deporte, cantar, eh, me gusta estudiar, me gustan muchas cosas.

E3: no pues, yo tengo diez y seis años y estoy en el grado once, yo vengo de la ciudad de Medellín.

Inv: ¿Cuánto hace que estas aquí en Puerto Boyacá?

Participante: no pues yo estoy acá hace cinco años, entonces...

Inv: Y todo el tiempo has estudiado aquí en el San Pedro.

Participante: Desde el grado sexto.

Inv: O sea, desde que llegaste a Puerto. Vamos contigo.

E2: Si, yo soy de acá de Puerto Boyacá, tengo diez y ocho años, eh he estado estudiando en nuestro colegio hace cuatro años, desde octavo, de grado octavo, eh me enamore del colegio por sus docentes, por lo que es muy amplio y soy... en mis tiempos libres me gusta hacer deporte como... me gusta jugar play station porque es mejor que un alumno estar en eso que no estar por allá metiendo vicio o algo así...

E4: Yo soy acá de Puerto Boyacá, eh sido de la Institución Educativa San Pedro Claver desde pequeño, todos los años he estudiado acá y me gusta por lo que... como son los profesores con

uno, la institución, como lo tratan a uno y las personas que hay acá también en la institución y en mis ratos libres lo que hago es cantar.

Inv: Para concluir y agradeciéndoles muchachos su colaboración, ustedes han sido muy amables con este proceso, me gustaría eh, que en una frase o en una palabra me resumieran lo que ha sido para ustedes la experiencia en el colegio San Pedro, una palabra o una frase. Vamos a empezar ahora en el orden inverso.

E4: pues una frase que yo podría decir es que el estudio es el mayor acto de rebeldía que pueda haber en contra del sistema de la pobreza, uno puede seguir hacia adelante y obtener grandes frutos en la vida.

Inv: Antes de continuar porque me parece interesante el aporte del compañero eh ¿tú crees que...? Creo que...la pregunta va para todos ¿realmente en este momento estudiar si en una, piensan ustedes que es una alternativa para mejorar en la vida, para tener mayores oportunidades, para lograr más ingresos económicos?

E4: Claro el estudio es un medio muy importante que podemos adquirir nosotros, eso nos puede brindar muchos conocimientos en nuestra vida y darnos a conocer también en cualquier área.

E1: Pues se ve desde un punto de vista ya que uno ve muchas personas analfabetas, se varan por cualquier cosa porque no saben leer, porque no saben firmar, no saben los números y por eso uno toma conciencia de eso y pues el estudio es muy importante.

E3: Lo que dice mi compañero es cierto porque hoy en día para cualquier trabajo piden el cartón de bachiller, si no es bachiller, si pilla, entonces el estudio es muy importante, es una guía muy importante para nosotros en el futuro.

E2: El estudio es lo más importante que puede tener uno como persona porque hasta para barrer una calle necesita un cartón bachiller, eso es muy importante para uno, si uno quiere seguir adelante con su estudio.

Inv: bien, sigamos con las frases o con las palabras que resumen un poco su experiencia en la institución.

E3: no pues el lema de nuestra institución desde los cincuenta años de vida que tiene el colegio es: el honor, la ciencia y la virtud.

E2: Y una frase por ahí, el que persevera alcanza.

E1: Pues, nuestra mente lo puede todo.

Inv: Bueno, muchísimas gracias, de nuevo jóvenes, espero que este rato nos haya servido a todos, a ustedes para reflexionar sobre su futuro y a nosotros pues para tener información que nos permita tener mejores herramientas para los muchachos que vienen a continuación, Muchas gracias.

E2. Gracias a usted. **FIN**

Apéndice 19
Grupo focal No 4

Lugar: Institución Educativa Técnica Agrícola Puerto Serviés Hora: 3:09 pm

Fecha: 21 de mayo de 2014

Estudiantes del IE Técnica Agrícola Puerto Serviés: María Camila González (E1)

Soto (E2)

Natalia Medina Yepes (E3)

Zapata Rodríguez (E4)

Luis Fernando González Farfán(E4)

Investigador: Francisco Rincón (Inv.)

Entonces hemos venido haciendo entrevistas a profesores y a estudiantes sobre el tema de la evaluación de los aprendizajes, entonces esa es la razón como necesitamos registrar cuando intervengan hablen fuerte para iniciar me gustaría que cada uno de ustedes diga su nombre... todos son estudiantes de grado once esta es una institución educativa técnica agrícola son más o menos mil estudiantes con primaria Les voy a pedir que me digan su nombre que expectativas tienen para el año próximo

E: Mi nombre es María Camila González, soy del grado once, mis expectativas para el año que viene es... capacitarme sobre curso el medio ambiente que estamos acá con el SENA gracias a la institución y pues, quiero seguir estudiando eso porque me gusta

E. Mi nombre es Soto, soy del grado once, pertenezco a la institución educativa Puerto Serviés y mis expectativas para el año que viene es seguir estudiando tecnólogo ambiental; estamos estudiando pues este año, un técnico ambiental en preservación de los recursos naturales con el SENA y con la ayuda de un ingeniero de Mansarobar, y entonces esas serían mis expectativas para el año que viene.

E. Mi nombre es Natalia Medina Yepes, soy de acá de la institución educativa técnica Puerto Serviés, del grado once, mis expectativas son seguir estudiando hasta complementar el curso que llevamos ya hecho con el SENA y si tengo la posibilidad estudiar la ingeniería ambiental.

E: Buenos días Zapata Rodríguez, pertenezco aquí a la institución educativa Puerto Serviés y pues mis expectativas para el año... seguir estudiando.

Inv: ¿Qué te gustaría estudiar?

E. Seguir estudiando...todavía no tengo bien... la ecología

E Buenos días Luis Fernando González Farfán, soy de la Institución educativa técnica Puerto Serviés, del grado once; para el año que viene seguir me gustaría seguir estudiando... pues me gustaría entrar a la policía y.... si algún día podría cumplir un sueño que tengo que es ser jugador profesional... sería eso... ya y seguir estudiando cualquier...

Inv: todos ustedes son de acá de Serviés... ¿No?

E: No, apenas dos

Inv: Ustedes de dónde son

E: Yo soy de la vía a Puerto Boyacá, ahí por... campoJasmín, en el medio entre Puerto Boyacá y Serviés, de una vereda

E: Yo soy de la vereda San Pedro de la paz

E. El ermitaño, la vereda el ermitaño

Inv: Para iniciar ¿Qué es para ustedes la educación?

E: Una forma... que nos ayuda a ser personas con valores, una moral, eh, como a mirar la vida de otra formay siendo educados, para cuando de pronto uno de pronto se va a apuntar a algo;cuando hablamos con las diferentes personas, aprendernos a socializar,a comunicar con los demás, aprender a trabajar en grupo; ¿sí?, estar como en un mundo... más lleno de lasociedad; porque de pronto, a veces...hay personas que no han podido estudiar o algo y siempre se enseñan como a la individualidad,y tal vez eso no es bueno porque...porque uno siempre, por X o Y razón siempre... siempre de pronto vaa necesitar de alguien más, si, compartir las ideas de uno, compartir el conocimiento muchas cosas más.

Inv: ¿Para ustedes?

E: La educación sería como... la forma de...el desarrollo, el desarrollo de cada persona, que sería como... basada los valores ¿No?

E. Para mí la educación no solo se forma aquí en el colegio sino que también es desde los hogares de uno porque si...o sea, la educación no solo es saber sobre materias y cosas sino también saber a las personas y aprender que cuando estamos en un lugar saludar, dar las gracias, tener modales. La educación es la formación integral de cada persona para el desarrollo de la vida cotidiana.

E. La educación pues, no solo es eso, también... sino es un impulso para usted poder cumplir sus sueños, de ser mejor persona más adelante, de poder respetar a sus semejantes, ser persona más adelante y pues...sí, salir adelante,...la educación, ser respetuoso.

Inv: Bien en ese proceso de educación ¿Cuál creen ustedes que es el rol que tiene el estudiante y cuál es el rol que tiene el docente? ¿Qué papel debe cumplir cada uno?

E: El docente sería como, el que nos está... nos está dando unas... nos está mostrando una parte de... la educación, él nos está educando aquí ...como siempre uno ha sabido que el colegio es la segunda casa que uno tiene, y los docentes son los segundos padres, ellos siempre tratan de llevarlo a uno por el buen camino, pero uno hay veces que...¿sí? como que uno no para bolas, porque uno dice...-no, ellos no son mi papá ni nada, ellos siempre nos están dando una parte de la educación, que sería transcribirnos lo que ellos ya han vivido, todo lo que ellos saben

E: El rol del profesor sería como, también compartir el conocimiento de él, con uno, uno de estudiante compartir sus ideas, eh...como hacerle... o sea, proyectarle a uno ese mundo que él tiene de la educación, que de pronto ha pasado también por muchas cosas, y educarlo más que todo a uno a ser como buena persona. El rol del estudiante es más que todo, eh, escuchar, aprender a valorar las cosas, aprender no solo de pronto de lo bueno de las otras personas sino también de algunos errores porque uno no solo aprende de los errores de uno mismo, de los problemas sino de los demás y lo que pasa a diario en la vida.

E:El rol del docente es,... ellos son como el ejemplo para nosotros porque ellos ya tienen un gran conocimiento y quieren compartir con nosotros los estudiantes, para poder llegar a ser personas de bien, personas educadas, tener un buen futuro, y... ellos quieren lo mejor para nosotros como personas.

Inv: Bien, en ese proceso de educación hay un elemento que es muy importante, que es la evaluación, ¿Para ustedes, qué es la evaluación?

E: ¿La evaluación?... es como ponerlo a uno, eh, como en una prueba, como en un balance de lo que ha aprendido y de lo que... se le ha quedado por aprender ¿sí?, es como uno... dar sus ideas, su conocimiento lo...ya sea lo poco lo mucho que uno ha aprendido, pero más que todo es como proyectarse uno, en lo que uno ya como ha captado de la educación que... se la ha dado, a la persona en todo un año, en dos, tres años... eso sería la evaluación, como... como la... ¿cómo dijera yo? como poner a prueba... como el nivel, si

E: El monitor que le dan a uno para poder mostrarle los dotes que uno tiene como estudiante, porque, pues a pesar de que uno es estudiante y se va formando, también tiene...tiene uno sus conocimientos ahí, entonces puede dar lo mejor de uno, ya que le están dando a uno la oportunidad de poder ser mejor

Inv: ¿Ustedes creen que con la evaluación aprenden?, ¿Cuándo los evalúan también aprenden?

E: ¡Claro!

E: Si, aprendemos mucho... porque ahí uno es... uno mismo se está... más que todo de que lo evalúen a uno, uno mismo se está evaluando también, porque uno va a mirar ahí que es lo que ha aprendido que es lo que no, qué tanto podemos retener en la mente lo que hemos aprendido, lo que hemos visto, o sea, ahí es donde nosotros proyectamos todo lo que nos va a formar y nos va como a hacer los profesionales, vamos a... sabemos que vamos a abrirnos a una vida que debemos entender que no siempre va a estar una persona ahí con uno, los padres más que todo; entonces es como... evaluar los conocimientos de cada uno

Inv: Ahora también se mira mucho el tema de la autoevaluación y la coevaluación, como un elemento importante dentro del proceso de formación de los estudiantes; ¿Ustedes sienten que se les están dando la oportunidad de autoevaluarse y de hacer coevaluación? O sea que sus compañeros mismos les ayuden a determinar si su proceso académico está siendo adecuado?

E: si (varias voces)

E: Yo diría que si... porque uno... uno tiene un grupo que es el salón,... los compañeros, entonces, uno es compañerista, entonces ya los compañeros van a ver si usted es compañerista o no, entonces le van a evaluar a uno, cómo ha sido usted en el proceso, eh... que ha pasado en el salón y pues uno autoevaluarse también sería como cuando ver uno que está rindiendo... está rindiendo... o... pasar ¿Sí? dar los dotes de uno, entonces... y eso

E. Yo creo que sí, porque... ¿Qué iba a decir yo?, la autoevaluación y la coevaluación, eh... de pronto en cuestión de que los compañeros lo evalúen a uno, siempre y cuando hablen con sinceridad porque a veces también lo hacen, o lo hacemos: porque es mi mejor amiga, no, le voy a poner esto, mi mejor amigo,... o no, que el pelao va muy mal, hagámolo... no. De eso siempre tiene que tener uno mucha conciencia y una realidad o sea; así nos duela pero a veces debemos decirle la realidad a esa persona ¿Para qué? Para que se pueda formar fortalecer más, decir: no yo estoy fallando en esto, vamos a hacer eso, vamos a cambiar esto ¿sí? A veces... a veces muchos compañeros hacen de pronto como... como el rivalismo porque... no, ¿Sí? usted

fue mi amigo y por qué me puso esa nota, por qué dijo eso de mí. No, es que el amigo no es aquél que siempre va a estar ahí con uno como en la buena o diciéndole todo lo bonito sino que siempre es la persona que le va a decir a uno lo malo y lo bueno, así sea con dolor muy fuerte que sea, le dice las cosas a uno ¿Para qué? Para corregirlo, para que uno mismo vea en qué está fallando y en que no, en que se puede mejorar. Es algo muy bueno.

Inv: ¿Qué estrategias utilizan sus docentes para evaluarlos?

E: Estrategias....

Inv: ¿Qué hacen sus docentes? ¿Cómo obtienen las notas, periodo a periodo? Evaluaciones escritas, trabajos.....

E: Ellos nos evalúan escritamente, si,...nos evalúan escritamente, pues ellos nos dicen: -para tal día hay evaluación, nos dicen desde dónde podemos estudiar... uno estudia y pues... el que quiere, no todos estudian

E. Los profesores nos evalúan a través de las exposiciones, evaluaciones escritas, verbales...Las exposiciones ¿para qué?, porque, nosotros sabemos que ahorita aquí estamos en un colegio y que de pronto debemos estar al frente del salón y eso...pero también nos sirve mucho para el mundo social, el mundo de afuera porque vamos a aprender a hablar en público, a quitarnos los miedos, porque habemos muchas personas que tememos a pasar a un público, a hablar, a exponer, a decir nuestras ideas o a ...más sin embargo, a hablarle a una persona que está sola, nos da miedo; entonces, las exposiciones nos sirven mucho para eso para mirar realmente los conocimientos y esa, como... esa formación que uno se está proyectando...nos sirve mucho para eso y también para quitarnos los miedos de encima, para hablar a los demás... Y las escritas... escritas... todo va como...en lo que a uno le ha quedado en la mente, en lo que uno ha aprendido y simplemente no es repasar, ahí por repasar y quedarse uno en el momento con las cosas sino tenerlas para siempre, a veces suele repasar y al momento que le preguntan a uno: -no, ya se me olvidó; entonces es importante retener las cosas en la mente para nuestro diario vivir.

Inv: ¿Sienten ustedes que se evalúa todavía mucho, con respecto a la memorización de contenidos o cada vez se insiste más en otros tipos de evaluación?

E. Si, se insiste más en otros tipos de evaluación porque ya no es, los... la definición concreta de que uno debe escribir como está en el cuaderno; no porque ya uno puede escribir más o menos lo que uno sabe sobre eso, y ya se basa es en la organización del texto que uno va a escribir, o sea,

uno mismo, de saber de qué se trata y saber explicar más o menos lo que sabe. Ya no se basa en las definiciones como tal, que uno tiene que escribir acá, o en el conocimiento que uno tiene.

E: Ininteligible

Inv: ¿Cómo?

E: Cada uno aporta las ideas, que... o sea como cree que... o más o menos entiende el tema. Así se evalúa acá

E: Aporta las ideas, pero... ¿Qué iba a decir yo? como dice el compañero, aporta las ideas y eso pero siempre tiene que basarse, obviamente al texto que se está leyendo; porque a veces uno escribe otras cosas que no "van concuerde" al... a lo que le pusieron a repasar y eso, entonces también es importante eso... poner uno... o sea le preguntan algo a uno, una evaluación y eso, leyó? Y eso... no con las palabras técnicas que estén en el texto con las palabras de uno pero obviamente que concuerden, que estén iguales ¿Si me entiende?

Inv: De las estrategias que sus docentes utilizan para evaluarlos ¿Cuál les gusta, cuál les parece chévere?

E: La escrita, porque hay muchas personas que les da como el miedo de pasar al tablero para las exposiciones o una evaluación oral... tal vez por miedo a que los compañeros se burlen si se equivoca o porque... nervios. En cambio uno con las evaluaciones escritas pues se desenvuelve más fácil, uno piensa y escribe... ya organiza la idea que tenga.

E: Si, estoy de acuerdo con la compañera; a mí principalmente me gustan las exposiciones... mucho. Porque no... o sea, yo soy una persona que le he perdido mucho el miedo de hablar en público, a mis compañeros porque igual uno tiene tiempo de estarlos viendo y... o sea ¿Cómo va tenerle uno como pena a...? aunque eso pasa, y a mí me pasaba principalmente pero deje esos miedos... como atreviéndome porque uno siempre en la vida tiene que atreverse a algo porque o si no se va a quedar como estancado, y si me gusta la verbal, la escrita, las tres son buenas; exposiciones, verbal o escrita, son buenas siempre y cuando las vea uno desde un punto de vista positivo.

Inv: Otro aspecto que se suele relacionar con las evaluaciones es el estrés o al menos el nerviosismo. ¿A ustedes les estresa mucho saber que los van a evaluar o... normal?

E. Normal

E: Depende también lo que uno haiga estudiado, si uno no ha estudiado entonces si le da nervios de que uno vaya a perder la evaluación por irresponsabilidad de uno mismo,... pero si, es

normal... ya uno sabiendo, ya uno, ser responsable y saber qué es lo que va a hacer en la evaluación; saber que estudió, poner en práctica lo que le enseñaron.

E: Si es... es algo normal, pero... debemos ser conscientes que siempre en un salón va a haber como... el estrés, si porque siempre...siempre en un grupo va a haber el que no estudió, el que todavía no se le han quitado esos nervios así sea a estar ahí solo con una hoja,siempre se va a estresar un poquito o sea siempre va a haber alguien, dos o tres en un grupo sea muy grande, sea pesiempres va a haber una persona que va a tener como ese miedo,ese estrés, que no lo deja como captar las ideas rápido,siempre va a haber eso, pero en cuestiones personales... no, relajado.

Inv: Bueno, otro aspecto. Frecuentemente, o con alguna regularidad se asocia la evaluación con el fraude, con la copia, con el intento de fraude. Aquí sinceramente, tranquilamente ¿Qué piensan ustedes al respecto? y¿Cuál ha sido su experiencia en el temala copia, la copialina que llaman algunos? De ustedes o de sus compañeros. Como digo esto es para analizarlo sincera y tranquilamente.

E: Sinceramente...hablo de pronto de mi grupo y eso... y... pues ahora ha cambiado mucho eso, porque la verdad, la verdad, la verdad,los profesoreshan estado muy atentos, muy pilas, cuando están haciendo evaluaciones,no nos dejan a ningún momento solos, mantienen andando por el salónpa'allá, pa' acá,se paran en una esquina en otra entonces de pronto, prácticamente los que vayan a copiar les queda como muy difícil. Y más que todo uno como persona debe de ser consciente que no es bueno porque uno como persona se está fallando;eso no es... los profesores pues ellos tranquilos porque ¿si me entiende?, porque ellos ya aprendieron, ya pasaron por ahí y nos están dando como esa oportunidad de formarnos. El que va a quedar mal es auno, y el que no va a aprender es uno también, o sea se está haciendo daño es uno mismo. y yo creo que ha cambiado mucho, de pronto si existe porque obviamente son cosas que pasan... que son como muy... muy de la vida ¿Sí? son muy cotidianas; pero siempre..ha mejoradoharto en eso, en los compañeros dentro del salón ha mejorado mucho eso... casi no se vé.Siempre,como...aportan más bien sus conocimientos,sus ideas si saben... a veces pasa, que hasta le dan la hoja al profesor -no profe no estudié, no sé nada, no soy capaz ¿Sí?, entonces, a veces pasa eso; tampoco... yo digo que tampocodebe ser así porque uno al menos...algo pero escriba algo ¿Si me entiende?, no pasar la hoja limpia; entonces, pasa mucho, pero ha mejorado

Inv: ¿Qué efectos tiene la copia en el proceso de aprendizaje?¿De que manera afecta el aprendizaje?¿Hace que los estudiantes estudien más, estudien menos...?

E: Menos

E. Que no estudien, porque ya se acostumbran a que les estén dando la copia

E: Que uno se vuelva flojo respecto a eso, porque si uno se copia ya uno va a tener que atenerse a la copia, entonces ya es muy maluco, uno.... –a que no sé esto, de una vez a copiarme y ya a toda tiene que ser copiando y copiando entonces uno ya no va a aprender nada, el que va a aprender es el otro y uno va a quedar como un Burro.

E: Si

E: no se va a superar

E: Uno no estudia ni nada, uno a diario cuando una evaluación –ah yo me copio del otro, entonces... toca esperar

E. yo me copio, le tiro la copia.

E: No, si y también va mucho en retener en la mente o sea, que ya uno se enseña a eso, la persona ya se enseña a eso y... y prácticamente se hace un daño el mismo porque no, no va a retener nada en la mente como que siempre va a estar... o sea tengo que tener algo, un cuaderno o que alguien me diga, y entonces no va a poner a funcionar la memoria nada de eso y eso es muy importante para uno, porque eso, eso es ser competente, competente con uno mismo y con los demás y también... con la mente porque, porque todo trae... o sea uno está formado de todo eso pero... pero estamos divididos en diferentes partes ¿si me entiende? ,y la mente funciona pero uno también aporta ¿si me entiende?, todo va a estar como en un rinconcito y si uno habla y habla... a través de un librolle y eso pero si no retiene nada en la mente, no pone a funcionar como esa grabación... una memoria cuando se le mete algo y después lo pone a reproducir; así es uno, así es uno, si uno no pone nada en la mente, nada en práctica, créame que no va a salir de ahí.

Inv: Bien, ¿Qué saben ustedes de los resultados de las pruebas SABER en los años anteriores? ¿Cómo les ha ido a sus compañeros que han presentado este tipo de pruebas....?

E: La verdad, no...

Inv: ¿Qué han oído, qué han escuchado?

E: Les ha ido...

E: Pues cuando... en el dos mil... cinco, algo así, cuando estaba el grado de (ininteligible)

E: de su primo

E: Bueno, ellos..el... eh...fueron a Tunja, fueron dos personas a Tunja, a hacer las pruebas y pues desafortunadamente allá...se devolvieron, porque allá como había más competencia, entonces, pues desde el momento no he sabido nada más... de así...

E: Acá siempre... las pruebas ICFES siempre han hecho muy regulares, no han hecho de pronto muy exitosas que digamos, pero se está trabajando, con los profesores, la parte administrativa, se está trabajando mucho para que mejore este año, pues ese es el objetivo y pues, usted sabe, cuando uno se propone algo, pues se cumple; entonces pues yo espero que con la voluntad de Dios todo salga bien, porque la verdad, la verdad acá en el colegio...muy regular, muy regular las pruebas, regular y no hemos salido de pronto de un puntaje que sea de pronto, cerca acien....no; siempre son... más alto, ciento.... eso; entonces eso se le da, como, la regularidad pero se está trabajando, se está trabajando con... para, de pronto los profesores están pilas en eso que nos ponen de pronto a leer... como a interpretar más, en cuestiones de los libros, de coger más a las ideas, si se está trabajando mucho en eso yo creo que se va a mejorar.

Inv: ¿Cuáles son las expectativas de ustedes en... ya casi van a presentar las pruebas...

E: Si

Inv: ...las expectativas es que van a obtener buenos puntajes... ¿Cuáles son?

E: ¡Huy sí!... ir con toda, ir a tratar de sacar el mejor puntaje para... para llevar...con el ICFES uno saca un buen puntaje, tiene más facilidades de trabajo y todo. Para ingresar a una universidad se necesita un buen ICFES, entonces toca es tratar de sacar un mejor ICFES... para poder ingresar a una universidad.

E: La expectativas si serían... como uno siempre pues piensa así – vamos a sacar un buen puntaje-, pero si uno no trabaja para eso, entonces, simplemente queda en palabra y no en hechos; entonces toca trabajar, ¿cómo? Leyendo, ponerse uno mismo a pruebas, hacer trabajos...¿Sí?, más que todo, la lectura como nos dicen y varios profesores nos han dicho y toca aplicarlo, lean mucho pongansen a prueba, ahora mismo nos decía el director de grado, que leyéramos mucho que nos pusieran por ejemplo el horario del ICFES, nos pusiéramos... en cuatro horas voy a hacer esto y terminemos en esa hora ¿si me entiende?, o sea eh, como ponernos a prueba a nosotros mismos, creo que funciona y... y sería muy bueno porque siempre hablamos –no, yo quiero ganar tal cosa o nos va a ir bien, pero si nosotros no trabajamos, no hacemos las cosas bien, no nos proyectamos algo, un ideal...no, simplemente va a quedar en

palabra y no en hechos entonces sería muy bueno estudiar, estudiar para eso porque no solo, siempre se vive de palabras y sin hechos, entonces....

Inv: Con respecto al mismo tema ¿qué conocimiento tienen ustedes, de qué hacen los egresados de esta institución? ¿Bastantes van a la universidad o van pocos? ¿Consiguen trabajo... qué hacen?

E. Consiguen trabajo, la mayoría intenta pues...si no tienen la posibilidad de trabajar (¿estudiar?) intenta *dentrar* a la empresa, y son muy pocos los que, los que, los que siguen con los estudios;la verdad sí... de acá pues

E: De mototaxi

E: Si

E: son muy pocos los que se esfuerzan por seguir estudiando, se quedan ahí pues esperando un trabajo, para ellos...

E: Para que les llegue ahí la plata ahí a los pies... o ahí sentados, no se esmeran por salir adelante se quedan estancados, salen de la institución y se quedan estancados

E. Si, siempre ha habido eso. El año pasado los que salieron, si yo creo que... o sea, yo creo que la ma..o sea, son muy poquitos los que se quedaron por ahí estancados, haciendo casi nada porque los que salieron el año pasado, me di cuenta que casi la mayoría se están capacitando: unos se fueron pa' la policía, otros están en... en eso de la marina, otras están estudiando enfermería; o sea la mayoría se está capacitando, eh, como para lo que uno estudia. Entonces, o sea... siempre había habido eso de que salían de aquí y no hacían nada, uno los veía, pero entonces ¿pa' qué estudiaron?,y uno se pregunta eso y a veces eso baja la moral, pero el año pasado como que cambió mucho con los muchachos, de pronto, eso también va en el pensamiento de cada uno, en las cosas que se puedan hacer

Inv: Ustedes, ¿qué dificultades evidencian?...me han comentado que los resultados en las pruebas SABER no son han sido muy buenos, que hay muchos egresados que después no hacen nada ¿Qué dificultades creen que hay en este entorno, en esta zona, que hacen que los resultados a veces no son los que ustedes quisieran?¿Qué tipo de dificultades evidencian de... no sé la calidad de los docentes... la preocupación de las familia ...si, de qué manera... qué factores hacen que ustedes... o no ustedes, sino en general sus compañeros no hayan tenido el éxito que uno esperarían que tuvieran.

E: No, pues muchas veces eso sucede es porque pues sí, hay muchas personas que ya están. por ejemplo donde uno quiere estartrabajando,pues hay muchas personas que ya tienen antigüedad ahí y pues no siempre uno es agrado de todo mundo, pero, hay unos que si lo dejan a uno como en la mala y no permiten que uno... progrese sino que antes como que... -no, este man no; lo van es como... rechazando de donde usted quiere estar, muchas veces sucede eso, hay unas personas que quieren entrar a la empresa y como hay unos que usted no les agrada pues, dentro y dura un mes, quince días y vuelven y lo...lo sacan. Eso es lo que más que todo sucede acá en la región

E: También, otro factor sería el económico, otro factor sería lo económico, porque no tienen de pronto las posibilidades... usted sabe, que hoy día, no todo el mundo tiene madre, tiene un padre, a veces están solos a veces son los hermanos que luchan por los hermanos, entonces también va mucho en eso... que para todo uno tiene un que luchar ... si pero llegará su tiempo, llegará su tiempo porque, hay personas que, que no tienen esa comodidad, no tienen esa capacidad, o a veces también se quedan mucho porque, usted sabe, que no todos corremos con la suerte de que se van a abrir puertas o va a haber un trabajo cerca ¿sí?, porque usted sabe que para uno seguir adelante si quiere una universidad y eso y no tiene familia en una ciudad, toca pagar un arriendo, toca pagar muchas cosas, ¿sí? y en la ciudad es muy caro todo, entonces también va mucho en eso también, en lo económico

Inv: Bien, ¿Qué tanto la disciplina, el adquirir hábitos, es importante, desde el punto de vista de ustedes, para poder triunfar en la vida, para poder lograrlas metas que ustedes se han propuesto. Me explico un poco: a veces insistimos en que lo que nos falta a los colombianos, más en estas regiones,... es ser disciplinados, luchar por alcanzar los objetivos, por...con lentitud pero de manera certera, de manera segura ¿Qué tanto creen ustedes que eso afecta, el poder o no alcanzar las metas que se proponen en la vida?

E:Pues eso afecta en que, uno por ejemplo, pues sí, uno hay veces, que por el afán por ponerse de loco...pues no alcanza a cumplir muchas cosas, por ejemplo uno que... uno solo piensa pues...que sí, que todo tiene que ser ligero, pues se desespera un poco. Porque usted ve que cada día que pasa usted ve como - esto está muy duro entonces e va decepcionando d lo que está estudiando.... algunas personas renuncian a lo que están estudiando porque ven que es muy lento el proceso. Es lo común

Inv: ¿Se ha creado como la cultura de las cosas rápidas, de las cosas inmediatas... ojalá mañana mismo ya sea archimillonario...?

E: Si eso es lo que... la gente siempre... uno piensa ¿sí?: no pues voy a estudiar esto, para ¿sí? para ver si ver si comienzo a ganar bien, y pues no... pues uno siempre tiene que comenzar, estudiar y pues si tiene con suerte, dentra a trabajar de unay pues ... lo que ahora manda es la antigüedad, si usted no tiene antigüedad y no tiene como un recorrido,usted no va a comenzar a ganar bien todavía, uno comienza a ganar poquito, después, con todo... va subiendo ¿sí?, más que todo está mandando eso: el recorrido que se tenga.

E: La disciplina es importante... usted nos preguntaba qué, qué tan importante era la disciplina, para uno

Inv: Si...

E; Pues yo digo que es muy importante porque ... porque uno siempre en la vida tiene que ser disciplinado; esté con los padres, esté donde esté siempre tiene que haber una disciplina para todo porque... porque es algo que exige y toda la sociedad donde uno va a estar, le exige algo y eso ser una buena persona, aprender, como decía la compañera, aprender a saludar, aprender dar unas gracias o sea, la disciplina es muy, muy, muy ,muy bonita, aprender a respetar dentro de un grupo, dentro de uno mismo individualmente aprender a respetar, aprender, como, a uno... como por ejemplo si uno está necesitado y algo de que no.. -es que yo ya tengo un técnico entonces, si no hubo trabajo para ese técnico después de que uno salió y le ofrecen de pronto... un aseo o algo... hombre!, si uno dice -no que pena, es que de pronto tengo plata y esto, y en un momento a otro fallé; no voy a poder... el aseo porque qué dirán mis amistades o algo... no, uno atreverse, atreverse a hacer las cosas, para poder salir bien ¿si me entiende?, y no que porque la otra persona es menos que uno, o porque tiene menos plata que uno, no por eso uno la va a discriminar, o le va a decir groserías, la va a tratar mal, no; uno tiene que ser muy disciplinado en esas cosas, en las normas que le dan a uno en un trabajo, si...si es un trabajo de... como de alto rango, o sea, diría yo que hay muchas cosas en esos trabajos que le parecen a uno mal, como el vestirse, como; usted tiene que vestirse así, tratar a los jefes así... pero no es que es mucho, no para eso nacimos, como para formarnos y aprender de todo lo que hay a nuestro alrededor: las diferentes comodidades, los diferentes modales, aprender de todo un poquito y también hacerle entender a las otras personas como a compartirle ese conocimiento de uno, porque a veces nos quedamos callados cuando nos dicen algo y como que no expresamos lo que realmente sentimos, ¿si me entiende?, a veces de pronto,usted me trató mal, pero entonces yo me quedé así, con la palabra, o con lo que él me dijo, entonces me voy a frustrar... no; eso hay que hablarlo, para

poder como llegar a un acuerdo, para poder también como de que él aprenda de mí y yo aprenda de él, ¿si me entiende?, y hacerle saber a la otra persona de que está fallando, entonces, la disciplina es demasiado bueno dentro de uno mismo y dentro de la sociedad.

Inv: ¿Ustedes sienten que en ese campo se les está dando una formación adecuada para que sean disciplinados?

E: ¿Acá dentro de la institución?

Inv: Si.

E: Si, pues... principalmente sí; sino que a veces, como siempre suele pasar en la vida, muchas personas no captan la información que se les da, la educación... no captan las cosas, entonces hay que... tampoco de pronto hay que echarlas a un lado... sino que hay que insistir... porque a veces hay personas que... cuesta muuuucho trabajo educarlas, disciplinarlas pero yo creo que también es falta como de... la falta de ...falta de ...como le dijera yo... la falta como de espera... de espera en esa persona, como la paciencia, era la palabra, la paciencia o sea, debemos ser muy pacientes porque hay muchas personas... no esperemos de que una persona, le vamos a decir esto y esto y nos de los resultados de una... no; todo tiene su trabajo, tiene su tiempo y yo creo que... que uno debe ser muy paciente en la vida y la disciplina es bastante... bastante complicada para quienes no han vivido como en ese mundo, como que de pronto desde el hogar no le enseñaron los modales, siempre se acostumbró como a la grosería, como al maltrato, o sea, todo también viene... no es que vamos a ver una persona; y que no, que persona tan grosera y eso, si no conocemos también de dónde viene o cómo fue su niñez, su infancia, son muchas cosas que uno tienen que entender a veces de una persona, no siempre es tratarla mal porlo físicamente que se ve, por las apariencias no, uno debe también saber entender las cosas, interpretarlasaber de qué modo fue que vivió, todas las cuestiones por las que esa persona ha pasado... son muchas cosas. La disciplina es, es dura siempre y cuando uno no... no la sepa llevar

Inv: Bien jóvenes, muchas gracias. Quisiera concluir esta reunión con ustedes, escuchando sus comentarios, en relación con lo que acabamos de decir. ¿Qué reflexiones se han generado a partir de lo que hemos comentado aquí?

E: Para mí, pues, como... el conocimiento de aquí de la institución, pues es muy bueno porque pues, le ayuda a uno a ser mejor persona, también a tratar bien a las otras personas, de que no le estén a uno pues... acosando y eso; de que lo respeten para uno...y uno también respetar... pues

bacano, porque se aprenden muchas cosas, uno aquí, pues con los compañeros así se habla mejor. Pues ojala se hiciera pues todos los días pues una reunión así porque se escuchan cosas nuevas.

E: Pues sí, pues es bueno... los procesos que se toman aquí en el colegio y pues... muy bien, pues uno sabe...pues irse basando en lo que...irse pues acostumbrando a los compañeros, en cuanto uno no está acostumbrado a tratar con tantas personas al mismo tiempo... pues ahí uno poco a poco se va a acostumbrando a la forma de ser de la persona y uno va mirando qué le guste, que no le gusta y sí, todo va como en una forma de basarse en todo lo quedan en el colegio.

E: Yo pienso que todo lo que se habló y lo que nosotros dijimos y escuchamos de nuestros compañeros, eh... de todo eso, que la educación y la disciplina son aspectos claves para uno...para uno estar en su vida diaria, porque gracias a esto vamos a tener buenos resultados, pues... mejores cosas le vendrán a uno teniendo esos aspectos.

E: Referente a todo lo que nosotros hablamos, me parece muy importante, las opiniones de mis compañeros, las mías, las preguntas que usted nos hizo, porque realmente la disciplina y la educación, o sea, realmente van de la mano y pues yo puedo decir de pronto quecasi son... las mismas, pero es algo que va muy... muy... muy pegadito y ¿Qué iba a decir yo?, y la verdad algo que nos deja, que nosotros somos seres humanos y que naci...no nacimos para quedarnos ahí, estancados... como para... para ¿qué iba a decir yo?, vivir de los demás, hacer cosas que no son debidas, o sea somos personas y debemos luchar...luchar por nuestras metas, nuestros propósitos y... ¿y qué iba a decir yo?, y que día a día como que se llene más esto de educación, de disciplina y vemos que, que el colegio en un gran punto ha cambiado últimamente, y esto pues me pone muy contenta porque igual ya este año salimos pero va a quedar algo de que el colegio ha tenido un gran cambio y va a quedar nuestros compañeros, no olvidarnos de pronto de... de aquello que dejamos atrás... es algo muy bonito, nos queda una experiencia muy hermosa.

E: Pues, de lo que hablamos... pues me pareció muy bueno de que todos haigamos tenido... pues, planteado nuestras ideas, basadas a las preguntas que nos hizo, que nuestro colegio ha estado mejorando, que sería muy bueno, sentarnos así, cada vez, para saber las ideas de los demás, aprender de ellos, tener conocimiento de lo que saben y así mismo uno aprender de eso.

Inv: Muchas gracias. (FIN)

Apéndice 20
Grupo focal No 5

Lugar: Colegio San Pedro Claver Hora: 2:00 pm

Fecha: 21 de mayo de 2014

Estudiantes del Colegio San Pedro Claver: Franyel Andrés Gómez Usme (E1)

Luis Vargas (E2)

Dayan Arango (E3)

Lady Mabet(E4)

Luis Fernando González Farfán(E4)

Investigador: Francisco Rincón (P.)

P: buenas tardes hoy es 30 de mayo del 2014, estamos en el colegio San Pedro, reunido con un grupo de estudiantes de grado 11^a, eh...voy pedirles el favor inicialmente que me digan su nombre, básicamente.

1: Franyel Andrés Gómez Usme

L: Luis Vargas

xxx

Inv: Perdón, ¿cuál?

Dayan Arango

P: Dayan

xxxx

Lady Mabet

P: Bien, como les comentaba, estamos reunidos hoy para interrogarlos un poco acerca del tema de la evaluación de los aprendizajes, esto para un trabajo de maestría que estamos realizando con una compañera:Entonces inicialmente quisiera saber para ustedes ¿qué es la evaluación?

E: Es evaluándole el conocimiento pues que uno...sabe¿no? No, pues los profesores nos explican hay nos hacen una evaluación a ver que es lo que nos queda de conocimiento... de lo ellos explican

E2: Reflejar ideas... de que tanto se aprendió en cada clase.

P: ¿Para ustedes?

E3: Pues para mi es tratar de cómo de...de que cada alumno, tenga un cierto conocimiento de que no solo se crea lo que el maestro diga en el tablero. Lo que escriba... escribamos en el cuaderno, sino que siempre va a hacer lo que se les quede en la mente lo que cada uno aprenda y exprese y sepa comunicarse a través del aprendizaje

E: Es decir lo que no queda de lo que nos explican de cada tema....Si, así.

P: Bien y ¿qué es la educación? para ustedes ¿qué es la educación?

E: Saber educar es saber ...eh...es bien comple...., o sea pa´ hacerse comprender uno,... es como una especie de complejo que en todo, pues, en todo pues en colegio, institución, municipio país, región, le deben brindar a todos los estudiantes para así tener un mayor conocimiento hacia el futuro.

E: A la vez es un derecho también, pues que cada quien depende y...y que se le debe dar a cualquier persona sin importar pues su estrato ni nada,

E: Pues es así aprender para que, de pronto sea alguien en la vida, es tener conocimiento y pues, ir avanzando cada vez más, para eso está precisamente los grados, ya después si se llega a una educación mayor que es pues la universidad.

P: Bien, en ese proceso de formación de la educación ¿cuál es el rol que debe cumplir el profesor y cuál es el rol que debe cumplir el estudiante, o el papel que debe cumplir el profesor y el papel que debe cumplir el estudiante?

E.: Pues le rol del profesor debería ser transmitir la información que el tiene para que el estudiante la capte y la realice bien, o sea ¿qué quiere decir? que se exprese bien, con todo lo que esta aprendiendo no solo, saber manejar y adueñarse de los conceptos de la persona que se le está indicando.

P: Bien, ¿para qué sirve la evaluación?

E: Para medir el concepto, el nivel educativo y el nivel de aprendizaje de cada estudiante.

E: El conocimiento que le queda a cada uno.

P: El conocimiento que tendría cada uno ¿si?

E: Sí, lo que le queda pues de lo que uno ha aprendido en el transcurso de los años.

p: ¿Qué creen ustedes que pasaría si en los colegios no se evaluara?

E: El estudiante no aprendería, porque una cosa es que el profesor explique y usted diga sí entendí, pero después usted como va a saber si, si entendió o no si usted no está expresando qué fue lo que aprendió, usted no está haciendo en una hojita u oralmente lo que el profesor ya le explicó, entonces yo pienso que específicamente los estudiantes no tendrían un conocimiento tan avanzado como de pronto se puede decir. Tal vez con las evaluaciones es que uno expresa más de que en verdad sabe.

E: Si no hubieran, evaluaciones mucho, mucho, mucho no sabrían pues porque como hoy en día ya es todo copia y copia pues no se evaluarían ellos mismos.

E: Si no hacen ellos una evaluación no se está evaluando el conocimiento y el nivel de aprendizaje que adquiere cada estudiante. Un ejemplo, un estudiante que dice bueno yo entendí el tema pero si no se le hace una pregunta sobre el tema pues nunca va a saber si lo entendió a conocimiento pues como el profesor quiera, o como lo está explicando él.

P: Bien, ¿Cuáles son las formas más comunes de evaluación que utilizan sus profesores?

E: Preguntas... preguntas abiertas, pues abierto más que todo, pues ya un examen final según el periodo o semestre según lo que esté cursando ehh... el sistema ahí como los ICFES que son a, b, c y escoja una de todas, o abiertas...

E: ... como casi siempre las evaluaciones son orales

P: ¿De qué manera les gusta a ustedes que los evalúen?

E: Orales

E. Oralmente

P:¿Por qué les gusta más la evaluación oral?

E: Porque o sea, damos como una idea clara y trata uno de expresarse mejor de cómo lo haría escribiendo ¿si?, buscaría más conceptos, se abriría más la expresión de cada alumno, de cada estudiante cosa que en escritas no va a ser lo mismo, por qué?, tiene que dar una información concisa, precisa de lo que se está diciendo de lo que se está planteando

E: oralmente uno puede expresarse más

E: Siempre que uno va a hacer una evaluación oral uno lo que hace es tratarse de aprender exactamente bien y como que no se le vaya a olvidar para que cuando le pregunten, usted diga lo que se aprendió y más aparte exprese más entonces ahí se amplían más conocimientos e ideas.

P: ¿Se utiliza la memorización en las evaluaciones o no tanto?

E: Siempre,

E: Claro!

E: Claro

P: ¿Ustedes cuando estudian tratan de memorizar cosas?

E: siii

E: Pues yosí, porque ¿si uno no memoriza cómo va a responder la evaluación!?

E: Claro jajajaj

P: ¿Hay evaluaciones que los hagan pensar más que recordar?

E: jmmm!! casi todas, es rarita la que sea fácil (intervienen varios estudiantes)

P: De qué manera no les gusta a ustedes que los evalúen? cual es la forma de evaluación que menos les parece atractiva?

E: Preguntas abiertas pero escritas, pueden ser preguntas abiertas orales, me parece que es mucho más fácil la pregunta abierta oral que una pregunta abierta escrita

P: Bien, ¿qué relación encuentran ustedes entre la evaluación y la nota?

E: Es mucho porque es donde se mide, según lo que uno saque en la nota o en el porcentaje, lo que se saque, se sabe que es lo que uno aprendió o qué es lo que uno tiene conocimiento preciso del tema de la evaluación

E: Conocimiento que le quedó, digamos si uno le va mal uno va a decir no pero que estoy aprendiendo,... ahí es que uno se da de cuenta de todo.

E: Ahí ya entraría como digamos un ejemplo, un debate de uno mismo pero cómo si yo creo que está bien, cuando uno ve la evaluación está mal hecha entonces uno tiene que tratar mejorar lo que hizo mal en la evaluación

E: Corregirse

P: Bien... pues ahora también se está insistiendo mucho en la autoevaluación; la necesidad que ustedes mismo evidencien de alguna manera lo que han aprendido y que sus compañeros también lo hagan; ¿cómo está funcionando el tema de la autoevaluación y la co-evaluación en el colegio?

E: Pues...necesariamente se evalúa uno mismo, se da por ejemplo una nota específica de lo que uno cree que vale la pena tener, pero no siempre, hay estudiantes que lo toman eso como que ¡ay deme un cinco, viendo que algunas veces ni si quiera se lo merecen, viendo que tienen todas las notas malas, se comportan mal, no entran a clase y lo que hacen es valorarse una nota de cinco cuando ni siquiera un estudiante que tiene estupendas notas lo hace, es bueno porque eso le ayuda a uno pero por parte nooo.

E: Pero no todos los profesores tienen en cuenta eso, por ejemplo algunos profesores, si es un buen estudiante se supone que la auto evaluación debe ser mínimo, mínimo un cuatro y no, ellos ponen la nota disque, algunos profesores en ese sentido porque ponen la nota que ellos quieren no la que un estudiante debería tener

P: Bueno, se ha vinculado al grupo una nueva persona... nos recuerda su nombre por favor?

E: Mi nombre es Daimer Castaño, del grado once C

P: Bien estamos hablando del tema de evaluación, como te había comentado en algún momento, el tema de la evaluación de los aprendizajes, estamos indagando en este momento vamos en el tema de la autoevaluación y la coevaluación nos preguntábamos qué tanto les está ayudando en el proceso de formación darse cuenta o tener la posibilidad de colocarse ustedes mismos una nota en relación con los temas que están aprendiendo y qué tanto sus docentes, eh... aceptan o respetan esa decisión cuando ustedes la toman respecto a la autoevaluación y la coevaluación. Ehh...¿qué consecuencias tiene para ustedes sacar buenas o malas notas?

E: Las buenas o malas notas,... es lo que lo motiva a uno a seguir estudiando pero hay ocasiones en que no califican por el saber sino que califican más bien por cómo se porta el compañerito en el salón o simplemente por quién está más con el profesor más cercanamente, o si uno tuvo algún choque con el profesor entonces no va a tener el mismo rendimiento que el que siempre está con él ahí, entonces muchas veces no se frustra por eso, porque yo puedo tener el rendimiento mejor pero mi promedio no va a ser más alto del que siempre está ahí con él

P: Bien,¿quién más?

E: Pues pensamos como lo mismo

P ¿Si? es esa una idea generalizada que hay situaciones en las cuales se sienten mal evaluados? también hay ocasiones en que aunque piensen que el rendimiento no ha sido muy bueno la nota es buena?,¿también ocurre?

E: Sí, sí, muchas veces, en otros casos, uno da un rendimiento pues que digamolo así entre comillas es bueno, y algunos profesores no valoran eso, el esfuerzo que cada estudiante hace para si asimilar la materia, siendo la materia pues complicada entonces muchos profesores dicen: no pero ese estudiante se esfuerza, tiene un conocimiento avanzado, o similar a lo que uno quiere

pues que un estudiante de, pero otros profesores no, uno trata de dar lo mejor de uno y no, lo que ellos hacen que es lo que ellos digan y ya no, no se puede así porqué porque van a chocar contra uno y uno tratar de chocar contra ellos, entonces va a tener una nota mala en ese periodo puede que le bajen a uno muchas cosas, ¿por qué?... uno trata de mejorar

P: Bien, hay otro tema que es importante y frecuente que tiene que ver con el fraude, con la copia o la copialina, o la manera como ustedes quieran,... el pastel ¿qué tanto ocurre eso en la institución?

E: jajajajaja ay juepucha! eso es muy común

E: Eso se da en todo lugar, en todo salón jajajaja

E: Pues es muy común porque muchos estudiantes, digámoslo así, el combito, que los amigos, ah usted es mi amigo, no me va a dejar morir acá ¿no? No, pues yo le doy la copia, relájese y ya.

E: O sea no es que sea negativo, es negativo en el momento el que está dando la copia la de... y el otro no pida la explicación del tema, ahí es negativo, pero en la forma positiva es pues pedirle ayuda; -ah venga yo necesito el taller pero igualmente explíqueme que es que yo quiero entender, porque en el momento de una evaluación,¿De qué le sirvió la copia?

E: Pero no todos hacen eso

E: Casi nadie

E: xxxx (habla lejos que el que no hace se saca menos nota del que hace).

E: Casi siempre pasa

P: Y¿cómo se sienten en ese momento?

E: Ah con la moral por el piso, un compañero que no hizo el esfuerzo que uno hizo para sacar buena nota que ellos saquen mejor nota que uno

P: Bien, ¿ustedes para qué creen que les sirve todo lo que aprenden en la institución? para qué les puede servir? todo lo que hayan visto en 11 años, 12 años, 13 años...

E: Para tener una concepción de lo que es enfrentar la vida afuera, si no fuera por el colegio no aprenderíamos los valores, al menos a parte de lo que la familia nos enseña; porque la familia te va a enseñar a voz básicamente a que no mintás, a que estés bien, a que tiene que sobresalir y ser alguien en la vida, pero en el colegio le enseñan a uno a convivir con demás compañeros, personas que tienen otras culturas, otras religiones, incluso otras creencias y formas de pensar muy distintas, mientras unos piensan en escuchar rock otros en escuchar reggaeton y otros en otro estilo musical, y sin embargo todos están allá aglomerados, que hayan algunos problemas a veces sí, pero que nos ayuda a convivir en comunidad claro, y a tener una concepción de qué es trabajar, de qué es conseguir las cosas, de que tengo que salir y sobresalir, no hacer lo negativo, sino ganarme las cosas con lo que aprendí, por el buen camino

P: Ya que lo mencionaste ¿qué tanto influye la familia... en ustedes?

E: Mucho...

E: Mucho, mucho porque lo que uno aprende acá muchas veces los padres no lo saben, entonces a veces uno trata de decirle a los papás: bueno esto es así, debe de hacerse esto, lo otro, entonces ellos van a sentirse como orgullosos del conocimiento adquirido del... por el... tiene hijo en la institución, no importa como sea, el todo es que se sientan bien,, y salir adelante y todo eso.

E: si....

E: Igual también hay muchos casos en que, hay muchos papás que se esfuerzan porque los hijos tengan estudio, y que los hijos le pagan pues mal, de pronto pelean, no entregan trabajos lo que sea, y ellos cuando le quitan el apoyo ahí sí los estudiantes quieren y ahí es cuando ya no tienen

el apoyo de la familia; eso ha pasado en muchas ocasiones, muchas veces aquí con estudiantes de la institución, y no creo que sea la única que ha pasado eso

E: Y la mayoría de padres siempre lo aconsejan a uno porque la mayoría no terminó sus estudios, muchos de los padres no terminaron, otros llegaron a séptimo otros incluso llegaron no más hasta tercero de primaria y sin embargo lo aconsejan a uno, vea a mi me pesa no haber estudiado, entonces, por ejemplo mi mamá es una que me aconseja, ella ahorita terminó de estudiar ella llevo hasta séptimo, ahorita fue que acabó y me estaba diciendo que los años que yo he perdido que igualmente no me juzga por eso pero que nunca deje de estudiar y ella se enorgullece en el momento que yo llevo y estamos compartiendo alguna tarea, a ella le gusta aprender también, porque hace poco fue que se graduó, y hasta me coge de tema porque dice que se graduó primero que yo de estudiar, (risas) pero...pero los padres tienen una educación también y se la dan a uno en la casa, ellos le enseñan a uno también lo que pasa es que no tiene la metodología porque por ejemplo el profesor ya tiene una formación de cómo tratar un grupo de estudiantes, mientras que los padres no y muchas veces van a decir palabras que marcan al niño, como es que usted no sabe de eso, usted nunca va a aprender, usted es un mediocre, usted no sirve pa' nada y la gente no cree y eso marca a las personas, llega un punto en que esta estudiando su primaria y el niño dirá no es que mi mamá dice que yo no voy a poder entonces no puedo y es un prejuicio que se crea, un complejo empieza a crearse entonces le influye mucho la familia, pero el profesor con su ayuda muchas veces lo ayuda a superar, porque si uno tiene,... eso depende del profesor también, hay profesores que lo ven a uno embalado y lo cogen y, -venga después de clase se arrima y yo le colaboro en esto, yo le explico; esto para que no se quede atrás porque no todos lo hacen, muchos, allá admiro el profesor que coge su turno de descanso para coger algún estudiante y decirle venga le explico esto, igualmente admiro el estudiante que busca al profesor para que le explique.

P: Bien, ya que mencionamos un aspecto vale la pena retomarlo ¿cómo ven ustedes el contexto de Puerto Boyacá y de este colegio en particular? en general ¿cómo es el contexto de la región, del municipio, de Puerto Boyacá, cómo es la juventud en Puerto Boyacá, como es la juventud en este colegio? ¿Qué aspectos positivos ven ustedes en ustedes mismos y qué aspectos, por mejorar?

E: Que acá estamos aprendiendo muchas cosas nuevas, socializar con los demás, o sea ir más allá de lo que nos están enseñando, ... algunos pues no todos, algunos se estancan ahí no que no sé, que no aprendí, no puedo, no puedo; y no, se trata es de salir adelante, de mejorar cada día, de adquirir conocimientos nuevos, no importa, o sea, investigar aparte de lo que le están enseñando en el colegio estudiar, aparte lo que uno quiera, el interés de cada uno.

E: Ehh...yo como persona de otro lado, yo no soy de este municipio pues tengo la capacidad de observarlos más, como se comportan y la cultura que tienen; primero que todo, veo que los jóvenes de acá, sinceramente,... no es mediocridad, solo que no valoran lo que tienen, muchos solo piensan en venir al colegio su recocha, su esto, la payasada, yquebueno, que la fiestica el fin de semana y que el licorcito el fin de semana y que la farra, pero... no valoran y solo quieren decir que,...o sea en el municipio hay mucha cosa, y decir que muchos jóvenes talentosos, claro, jóvenes inteligentes, porque es que todos lo somos, solo es la cuestión de aplicarse, entonces uno llega y mira jóvenes que tienen un potencial grande y que solamente se van a hacer otras cosas en la cual pueden participar y a decir -venga yo les puedo ayudar en este grupo o podemos armar un grupo de esto para poder solucionar algo; muchos.. -ah no eso pa' qué, eso no da nada,... y empiezan con el temita de que ellos quieren es la plata. Entonces lo que uno ve acá, básicamente porque yo lo veo en muchos, sin generalizar a todos sino a algunos es que la mayoría quiere es crecer en dinero, llegará el momento en que sepan si quieren es dinero o quieren hacer cosas que no son; porque yo trabajaría en lo que me gusta, puedo cogermelo mucho.... trabajaría en lo que me gusta más no vendería mis sueños por salarios, porque yo tengo la capacidad de poder ir a estudiar una ingeniería pero si a mi no me gusta la ingeniería ¿qué ingeniero voy a ser? si mi rama es otro lado, pero como ahora ninguno,... ninguno no, algunos no tienen su proyecto de vida, otros si están al pelo como se dice por ahí con su proyecto de vida, yo quiero ser esto y esto y esto para lograr esto tengo que hacer estas cosas, mis fortalezas son estas, mis miedos son estos; entonces ya tienen claro que tienen que hacer, y cuando tienen su proyecto de vida al menos dicen, ya no me desvío ni por el licor ni por las drogas ni por los malos actos, porque sé qué me espera arriba, que se que tengo que sufrir aquí, que tengo que aguantar cosas y sacrificarme y dejar algunas cosas tiradas para estar arriba y tener lo que el tiempo me va a retribuir porque es que el sacrificio de hoy es la gloria del mañana,... hoy como jóvenes no

vemos eso, lo aprendí a patadas en la calle pero lo pude aprender, entonces es lo que yo lo veo mucho, solo piensan en la farándula como le dicen a eso aquí, en ser los reconocidos y los populares, el hecho es que... si llegan a universidad va a influir mucho la popularidad porque,... me leía un texto que día y decía: la universidad solo hay dos cosas, lo populares o los nerdos, si usted no es ninguno de esos no es nadie en la universidad, y es algo cierto porque si usted simplemente es el vago que va entra y viene nadie lo va a notar, si usted es el inteligente todos lo van a buscar para que le preste y le venda trabajos, si usted es el popular todos le van a rendir pleitesía entonces es algo cierto, pero eso es lo que yo veo, que talento hay mucho, hay gente que danza, hay gente que mantiene cantando, hay gente que es muy tesa en sus trabajos: matemáticas, ciencia, química, pero no se aplican, ...igualmente no hay mucho apoyo tampoco, que tenemos los profes claro, pero es obvio que el gobierno los privatiza mucho,

E: Pues...no solo el apoyo...como decir acá...en química, se supone que debería haber un laboratorio en todos los grados ¿no? y aquí hay un laboratorio de química que, yo que estoy en el grado once y estudiando acá en este colegio nunca he ido al laboratorio de química; estoy yendo este año porque estamos en el proyecto de química del mejoramiento del laboratorio,pero siendo una clase pues, tan importante que no solo le va a ayudar a uno, sino en el futuro, para lo que uno quiera estudiar, química la vemos en todo, química esta en cualquier lugar, entonces si uno nunca va a hacer una práctica en el laboratorio nunca va a entender la materia o lo que está viendo por grado.

P: Ya que menciona proyecto de vida y que es tan importante quisiera preguntarle a cada uno de ustedes ¿Cuál es su proyecto de vida?

E: Mi proyecto de vida es este año terminar de estudiar, el año que viene viajaré si Dios quiere a Villavicencio, eh, me pondré a estudiar idiomas que es lo primordial para mi vida en estos momentos, después de estudiar idiomas y tener bien ese tema me pondré a estudiar administración de empresas, o si no una ingeniería.

P: Tu,Lady

E: Yo también salir este año de once, el otro año también estudiar idiomas y después seguir el estudio de administración de empresas y después que termine estudiar una carrera veterinaria.

E: ¿Yo?...terminar este año de once y viajar...ir a ver.... para estudiar, no tengo muy claro pero, me gusta la medicina, no se si me vaya por la medicina o por una ingeniería ambiental o...

E: Intentar sacarme un buen ICFES para,... para entrar a la universidad el año que viene y estudiar ingeniería de petróleos

E: Pues lo mío también lo primordial es sacar un buen puntaje en el ICFES para ser admitido en una universidad buena, porque ¿si uno saca un ICFES regular y no entra a una universidad buena cómo va a estudiar algo bueno?, en lo mío, pues lo primordial para mi es estudiar ingeniería química, terminar la ingeniería química ya estudiar otra administración de empresas o contaduría.

E: a ver, yo mi objetivo de este año terminar el once,... casi que no me gradúo... terminar el once

P: ¿Cuántos años tienes Daimer?

E: Tengo 20 años, he perdido casi cinco grados,... terminar el once, ponerme... ahorita en junio voy a averiguar la universidad, averiguar varias, para ver si en septiembre y octubre puedo presentar examen de admisión, igualmente en agosto son las ICFES, ya lo que me digan ahorita en junio y pegarme a estudiar que lo que he estado estudiando para sacarme un buen ICFES para que me vaya mejor y para ejercer algo quiero hacer sicología, sicología y la voy a especializar en clínica, y ya después cuando esté ejerciendo, hacer filosofía y algunas otras cosas que me interesan, pero ese es,... son mi metas a corto plazo, ya lo otro lo tengo definido porque mis fortalezas son que me gusta estudiar y me gusta aprender, que es interesante uno saber cosas nuevas y socializar con la gente, y que mis malas cosas son como que a veces me irrito, que a veces no confío tal vez en mis cosas y que cuando las personas admiran lo que digo o lo que hago yo no lo crea, esa es una de mis cosas malas que tengo.

P: Bien ya que mencionaron las pruebas de estado ¿qué saben ustedes?, ¿cómo han sido los resultados en los años anteriores de las pruebas de estado con los compañeros del colegio San Pedro?

E: Malos

P: ¿Malos?

E: Sí, como lo han dicho muchos profesores, que creo que el profesor de filosofía, muchas veces es el que más se ha empeñado para que aprendamos en esos temas, para que de verdad se nos quede algo grabado, él ha explicado mucho el bajo porcentajesobre todo que ha tenido este colegio y pues nacionalmente en Colombia, pues comparando con otros países... pues estamos mal pero él mismo lo ha dicho no es precisamente culpa de estudiantes, culpa de las misma instituciones, culpa del mismo aprendizaje que de pronto dan por lo mismo que estudiaba, que estaba diciendo mi compañero Brayan, por lo que ni siquiera nos llevan a un laboratorio, por lo que ni siquiera tenemos aulas específicas para una materia en la que se necesita, pero... pues no siempre será por eso pero obviamente si tiene su justa culpa.... esa parte

P: ¿Y qué expectativas tienen este año con respecto a las pruebas de estado? creen que van a mejorar.... a seguir igual?

E: Mejorar

E: El objetivo es mejorar (Hablan varios al mismo tiempo)

E: Ese es el objetivo

E: Pues porque cambió el tema, porque y ahora van a ser (interrupción) preguntas abiertas

E: Dicen que van ser, van a ser... todos los de oncede todo el país, va a ser como un experimento con el estado porque van a ser... van a cambiar la modalidad de preguntas, ya no van a ser como antes, que a b, c o d,... van a ser preguntas abiertas y con selección múltiple; se va a hacer una mezcla de dos pruebas a la vez (continúa la intervención simultánea)

E: El rumor es que como van a haber partes de selección múltiple incluso van a haber unas hojas en blanco para que den una respuesta cognitiva, y me gusta así, pues es mejor, un poco más difícil pero es mejor, porque se ve mucho azar, se ve mucho azar, y, y la verdad es que usted no,... eso también tiene un poco de suerte porque si se hacen paquetes de mil, ...su paquete va a estar en alto y si usted lo pone en el paquete de los que respondiendo al azar usted cómo se va a medir, -uy yo quedé alto, pero donde yo hubiera quedado en el paquete de los que respondieron al pinochazo como dicen acá o uno quede bajito y diga, uno por darse moral -uy me pusieron en el paquete de los altos pero como eso es azar y como eso hacen paquetes de mil y los reparten y vuelven y hacen, entonces ahí dan los resultados pero la moral es uno sacar un buen ICFES que es lo que todos piden, al menos superar del medio... sacar eso bien,

E. Superar los otros compañeros

E: Y hay algunos profes que le comparten a uno, le dice vea esa pregunta le va a aparecer en el ICFES, aparece muy comúnmente allá, hay profesor que lo acosa a uno mucho incluso a mi me han llegado a retar, -si usted me saca tanto y tanto en esto yo le retribuyo con algo. Pero no por el hecho de que -venga le doy, sino por el hecho de crearle a uno un reto sino que es que a uno de joven le gusta es que lo reten, la única forma en que el joven hace, es que lo reten si el profesor llega y le dice -yo lo reto a que usted quede en el primer puesto. De una, el estudiante se despeluca por quedar en el primer puesto, pero llega al primer puesto pasa el periodo y ya después vea, tipo abajo, porque ya no estaba el profesor retándolo.

E: O muchas veces va en el empeño del profesor hacia el estudiante y del estudiante hacia el profesor (interrupción de varios compañeros) es la relación que tienen los dos... la relación... social ... esa relación con el profesor y el alumno porque un profesor que nunca se va a dirigir a usted digámolo así entre comillas pa' recochar, pa' hablar con usted ese tema, vamos a hablar de lo otro, vamos a hablar de esto, uno cómo quiere... pues pretender hablar con un profesor que no le abre las puertas a uno

P: ¿Eso ocurre frecuentemente? profesores muy...

E: Hay algunos que sí lo hacen a veces, a veces, o sea uno entiende a las personas porque muchas veces uno no sabe por qué problemas está pasando el docente entonces no todos, no todas las personas por muy preparadas que estén no van a tener esa capacidad de enrolar todos sus problemas y no desahogarlos en el trabajo que de los seres humanos es muy poquito el que no lo haga, es muy poquito el que practique tal vez que los problemas son de mi trabajo a mi casa no los llevo y los problemas de mi casa no los llevo al trabajo, muy poquito el que haga eso, pero entonces muchas veces hay choques dentro de los mismos profes porque están irritados porque tal vez están muy estresados, mucho trabajo tengan todo muy acumulado, pero uno los debe entender también igualmente ellos nos soportan a nosotros que somos más impulsivos por el hecho de ser adolescentes y algo que yo les digo mucho a ellos es que yo les admiro mucho ese trabajo, no sería capaz yo de por ejemplo estar seis horas, igualmente ellos tienen una jornada más larga porque tienen que estar pendiente de notas, hacer seguimientos, y estar pendiente de saber cual estudiante es este cual estudiante es aquél... tantas personas en un solo plantel, es algo muy duro, y yo se los digo a ellos, yo valoro su trabajo y a los estudiantes les he dicho y también los he ofendido porque también he peleado con los profes pero cuando me pongo a meditar la cuestión y hablo con los estudiantes les digo que si piensan que el profesor es malo esperen a que tengan un jefe y no tenga las ganas de enseñarle ni la paciencia que requiere eso

P: Bien, ¿generalmente qué hacen ustedes antes de una evaluación?

E: Estudiar (varias voces)

E: Algunos estudiar, si algunos, algunos estudiar, hay algunos que estudian otros que se relajan, no pues como aquí tengo el amigo que me pasa la copia, yo pinochazo ... y pa' afuera,...listo hay algunos que hacen eso.... (interrumpen varios)... yo en mi concepto yo lo haría... yo no lo haría, yo siempre he tenido esa cuestión de que si van a hacer una evaluación estudio media hora antes o el día antes o cualquier día antes de la evaluación pa' llegar bien preparado al examen que... no me pueda ir de sorpresa.

E: No, yo si hasta ahora es que estudio pa' un examen, yo no la hacía, hasta ahora es que me dan ganas de ponerme a estudiar el día antes o en la noche, para practicar un poco o hacer algunos

ejercicios, pero de todos los años que he estudiado es la primera vez que lo hago, igualmente las otras evaluaciones las ganaba porque ponía cuidado pero no todas las evaluaciones van a hacer...en el tema de la suerte que la pregunta me la hacían la van a poner..., entonces hay que, para mi es mejor, si es un tema de literatura mejor practicar un poco la lectura, si es un tema ya de matemáticas es mejor ejercitar, ejercitar con algunos problemas porque usted tiene la formula pero si usted no la sabe aplicar ... no la sabe aplicar...vea, flay como dicen

P: Ayer tuvieron ustedes un simulacro de pruebas saber ¿no?,¿qué tal?, ¿cómo vieron a sus compañeros y a ustedes mismos?

E. (Intervenciones simultáneas o ininteligibles)

E: La mayoría, la mayoría al pinochazo, o sea fuimos muy poquitos las que la leímos (interrupciones)y hay muchas preguntas...y yo le digo yo soy uno de esos... y hay unas preguntas que yo no entiendo ni se como las resuelvo, ahí si me toca a la suerte porque yo veo que no hay estudiante que se las sepa....entonces es como todo

E: ... ni el profesor tampoco

E: No, la prueba estuvo buena, había unas preguntas enhuesadoras, hubieron como... a mi me cogieron 3 de sociales y me pusieron a voltiar, pero entonces yo las estancué y seguí tatata... y no las respondí hasta que seguí después ya las volví a leer, las leía...las leí, tuve que leer una como 5 veces y yo era como -ah esto no me cuadra home y yo -ah!... y eche cabeza hasta que por ahí de pronto está la respuesta hasta que la medité un rato,.... quien sabe, eso ya dirán los resultados, (risas de varios participantes) pero la de matemáticas si vea,... yuca

E: Hay algunas de matemáticas si estaban complicadas, pero en sí estaba fácil,

E: La matemática conmigo si no, me queda muy difícil

P: Que tanto pensar es importante para resolver ese tipo de pruebas? o ¿qué tanto pensar, creen que va a ser importante cuando vayan a estudiar a la universidad?

E: Es muy importante porque si uno no piensa.... uno no piensa sobre el tema que está tratando cómo va a dar una explicación concisa de lo que se quiere dar?...quiere exponer el tema

E: Yo pienso que lo que más influye ahí es un pensamiento positivo y reflexionar la pregunta porque lo que es esas pruebas de estado y lo que son las instruimos, la estructura de la pregunta no toda es,... es bien clara están las famosas cascarillitas, las zancadillas que uno se come por no leer bien, porque muchas veces hay preguntas que lo tienen que hacer devolver, porque tal vez haya alguna palabrita incoherente xx que no la conoce, una palabra desconocida entonces va a haber algo que, y es un vicio muy feo que tenemos algunos estudiantes de leer la pregunta -ay claro! esa me sonó entonces a veces las respuestas son muy parecidas lo primero que hacen es la que encontró uy esta es! si haber leído las otras 4, (si, si, Varias voces)...entonces es un... de equivocación...

E: (hablan todos) leer muy bien

P: La lectura es clave para las pruebas, ¿Verdad?

E: Siiii, la lectura es clave para todo,

P: ¿En eso tienen dificultades o sienten que...?

E: Pues no es que sean dificultades, lo que pasa es que a muchos estudiantes les da pereza leer,

E: Entonces les da dolor de cabeza en el momento que leen dos renglones

E: Risas

E: Porque es que por ejemplo en esas clases presentan textos muy largos,

E: Pa´ responder dos o tres preguntas, son textos de que traen una cuartilla, dos cuartillas

E: Si, yo ayer en las pruebas instruimos, sin saber inglés leí el texto de inglés completo, ..hay personas que dicen yo no sé inglés – pero ahí estaban las respuestas – hay unas que dicen que -no sé inglés... pero si no leen el texto, en la pregunta, hay una pregunta que no más dice, digamos un ejemplo en español el saco de mi mamá es esto y en el texto es esto.

E: Yo ayer en ese de inglés lo que hice fue asociar:tatatata y no sé qué y no sé qué, uy no, eso yo lo vi en el texto a uno se le quedan las palabritas no? uy yo lo vi en el texto, fui y busqué tatata...ahhh yo creo que debe ser esto, pero toca leer, leer es la clave pa todo,

E: así nose sepa leer, home, (Risas)

E: ...noo, leer es la clave pa' todo, leer aumenta su léxico, aumenta su capacidad de expresarse, leer abre más su mente y usted aprende dependiendo de la lectura que esté leyendo, y es un aprendizaje más didáctico porque el cerebro está totalmente en funcionamiento

P: Bien ¿Qué tanto se estresan ustedes cuando van a presentar una evaluación o con lo resultados de las evaluaciones?,¿qué tanto los estresan?

E: Del uno al Diez...

E: Depende del grado de dificultad de la evaluación porque si es una evaluación que es muy difícil y uno saca una nota promedio que digamos es tres, uno se siente pues complacido porque no es una evaluación fácil de responder, es depende del grado de dificultad de la evaluación depende de lo que uno está aprendiendo.

E: Digamos que uno en veces es muy conformista, uno dice así sea solo un tres... pasé... pelada, pero pasé.

E: y sabiendo que es una evaluación difícil de responder así sea, se siente uno más o menos pues fresco o bien al haber respondido eso, así no esté bien pues del todo porque lo importante es tratar de mejorar

E: Claro mejor algo que nada

P: ¿En algunos casos lo importante es pasar? no importan si se aprendió o no se aprendió en algunos casos?

E: Para la mayoría lo importante es pasar

E: La evaluación es para medir si aprendió o no aprendió

E: Pa' la mayoría es pasar, para otros no, para otros es medir el conocimiento que tiene cada uno en sí del tema... porque alguno dice -si yo me sé el tema y a la hora de la evaluación se da cuenta si...si aprendió o se le quedó algo del tema que le dijo el profesor a uno.

P: Como esta funcionando el sistema educativo ustedes ¿creen que es fácil pasar o es difícil? la pregunta tiene que ver un poco con, ustedes creen que de pronto hay muchas personas que de pronto no tienen los conocimientos necesarios y que sin embargo terminan once

E: Pues sinceramente el sistema, el sistema que tenemos aquí en Colombia está muy flexible a que todos pasen, el hecho es que el gobierno pide que del salón no pierdan muchos, entonces cómo va a pasar un estudiante que todo el año la pasó haciendo nada todo el año, lo mismo yo que lo hice, y pa' llegar a fin de periodo hacer un cuarto de periodo bien, presentar unos refuerzos de 3 periodos y decir pase el año en limpio, mientras que muchos que se esforzaron pasaron perdiendo una materia, para mi es injusto y lo hice, hoy en día digo es injusto, pero porque uno ya se pone en el lugar de la persona que todo el año estuvo ahí, mientras que uno estuvo todo el año haciendo nada y al final -uy bueno notas altas sí, para mi el sistema no es bueno, pues para mi porque si necesitamos aprender, necesitamos que nos exijan, si el sistema lo modificaran y dijeran: que si es que del salón perdieron todos, todos se quedaron; sería bueno porque ahí si todos estuvieran, a que -uy no me puedo relajar porque pierdo un año; pero como ven que el sistema está, a que el profesor le va a ayudar porque el refuerzo, -presénteme el taller pa' la

semana entrante, porque nos pasa, porque yo lo he hecho también, presénteme el taller y póngaseme al día que yo le pongo la nota entonces así todos se relajan

E: Lo que pasa es que le falta como más responsabilidad, tanto del estudiante, más que todo el estudiante porque si el estudiante dice -ah no yo le llevo el trabajo al profesor yo le digo déjemelo para la otra semana, ya no va a ser un trabajo bien presentado sino que va a ser a medias, ... (interrumpen varios)

E: como todo buen colombiano todo va para lo último; entonces cuando vemos que ya estamos perdiendo entonces ahí si corremos para pasar...

E: yo pienso que ese esquema debería romperse, ahhh; porque es que crecimos en ese cuento que el colombiano todo pa' lo último y que todo pa' lo último y eso ya está en todo el mundo, eso ahora los niños crecen y no todo pa' lo último el colombiano para lo último hasta un niño de siete años le dice a uno ya, entonces con qué moral va uno a crecer, en un trabajo, no: yo dejo todo pa' lo último, yo le presento los resultados del trabajo al jefe a lo último, entonces, noo,

P: Muy bien, vamos a cerrar esta conversación agradeciéndoles su participación, me gustaría que cada uno de ustedes expresara sus conclusiones sobre esta charla que hemos tenido en el día de hoy. Vamos a empezar por las damas

E: Ehh pues fue ... fue buena, digamos que deja muchas cosas para pensar, cada quien expresó que es lo que piensa sobre lo que esta prestando diariamente acá, lo que viene a hacer aquí y qué es lo que en verdad quiere seguir haciendo, porque está en cada estudiante decidir si sigue o no estudiando, si uno dice si yo quiero entonces querer es poder, entonces simplemente va avanzando cada día más sus conocimientos sus ideas y va avanzando y así cumple sus sueños, sus metas, porque de eso se encarga, de eso se trata estudiar y simplemente lograr lo que se quiere, y avanzar cada vez más y así pues lograr llegar a ser pues un gran profesional

E:es que yo no se me expresar

P: Bueno, vamos a dejarte para el final

E: pues me parece muy importante porque ahí nos estamos nosotros evaluando si? porque estamos pues... el conocimiento que tenemos cada uno, los que quieren salir adelante

E: No pues, me pareció muy buena porque ahí uno toma reflexiones de los temas de lo mismo que uno ve en el colegio y en la casa, me parece muy buena ¿por qué? porque trataron muchos temas que estamos viendo en la actualidad en los estudiantes, en los trabajos, en las casas, en las familias, a nivel social y cultural

E: Para mi estos espacios son vitales para el futuro de un colegio, que los estudiantes se sienten a socializar y a hablar de cómo es su sistema de evaluación, de cómo quieren exigir que sea de qué cambios tienen que haber, para mi estos espacios son excelentes que cada uno aporte y que diga que el sistema tal vez está flaqueando, que en realidad necesitamos un poco más de exigencia para aumentar el coeficiente cierto? para poder salir del esquema de que el colombiano todo es pa' lo último, el esquema de que nos conformamos con lo básico y no soñamos en grande, entonces estos espacios son vitales cada uno extrae lo que quiere extraer su profesionalismo.

E: y expresa cada uno lo que siente

E: Si se siente frustrado en ocasiones si se siente a gusto con su...

E:Como se siente con las evaluaciones... la relación estudiante alumno,ehh, estudiante profesor perdón, entonces todo esto es muy bueno, ojalá que estas charlas se dieran más frecuentemente

P: Muchas gracias. **(FIN)**

Apéndice 21**Formato de análisis entrevista semiestructurada y grupos focales**

Docente: _____ - Colegio: _____ (Código)

Área: _____

Lugar: _____ Hora de Inicio: _____

Fecha: _____

Investigador: _____

Texto de la entrevista	Temas/subtemas

