

La recreación como herramienta para el bienestar estudiantil: sistematización del programa
“al colegio en bici” en el Paulo VI IED

Trabajo de grado para optar por el título de Licenciado en Recreación

Milton Libardo Gutiérrez Rico

Asesor:
Diana Marleni Duque Giraldo

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación física

Licenciatura en Recreación

Bogotá, D.C.

2025

INTRODUCCIÓN

PROBLEMÁTICA

Planteamiento del problema

Justificación

Objetivo general

Objetivos específicos

MARCO REFERENCIAL

ANTECEDENTES

MARCO CONCEPTUAL

Recreación

Bienestar

Movilidad Sostenible

METODOLOGÍA

RUTA METODOLÓGICA DE LA SISTEMATIZACIÓN DEL PROYECTO.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Observación Participante

Análisis Documental

Entrevista

Encuesta

Triangulación de datos

PUNTO DE PARTIDA

PLAN DE SISTEMATIZACIÓN: PREGUNTAS INICIALES

RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO

Primera Fase: Apertura del programa Al Colegio en Bici

Segunda fase: Implementación

Permanencia Escolar: Garantizar el acceso escolar implica aportar en el bienestar.

Deserción escolar: Abandonar el sistema educativo limita el desarrollo personal y social, y frena oportunidades para un futuro sostenible.

Comportamiento y bienestar: El comportamiento diario está moldeado por los valores y el estado emocional.

REFLEXIONES DE FONDO

Asistencia escolar y viajes en ruta

Comportamiento

Proceso de Análisis de los resultados

Encuesta a estudiantes de la ruta de confianza

Entrevistas a padres y madres de familia de la ruta Paulo VI IED

Entrevista a docentes de la Institución Educativa Distrital Paulo VI

Identificación de aprendizajes

PUNTO DE LLEGADA

Conclusiones y Recomendaciones

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

Anexo A: Permiso del programa para realizar el trabajo de grado

Anexo B: Permiso de la institución educativa Paulo VI

Anexo C: Tabla de comportamiento anual de los estudiantes del Paulo VI IED.

Anexo D: Encuesta aplicada a los estudiantes del Paulo VI IED.

Anexo E: Tablas de respuestas de encuesta.

Anexo F: Tablas de datos.

Anexo G: Formatos de entrevistas a acudientes.

Anexo H: Transcripción de las entrevistas y análisis de respuestas.

Anexo I: Revisión documental.

INTRODUCCIÓN

En Colombia, la deserción escolar representa un desafío crítico, especialmente en comunidades con acceso limitado a recursos básicos como infraestructura vial adecuada para moverse de manera segura. Durante el año 2023, el colegio Paulo VI IED implementó el programa “Al Colegio en Bici”, un modelo pedagógico que combina movilidad sostenible y recreación para garantizar el bienestar de los estudiantes. Este trabajo de grado tiene como objetivo sistematizar la experiencia del programa, explorando sus beneficios entorno a la recreación, el bienestar y la movilidad sostenible. A través de un enfoque cualitativo, se analizarán las estrategias empleadas y los resultados obtenidos, destacando cómo el uso de la bicicleta puede transformar no solo la manera de desplazarse, sino también las dinámicas sociales y académicas de los participantes.

PROBLEMÁTICA

Planteamiento del problema

En Colombia, la deserción escolar es uno de los problemas con mayor relevancia en el ámbito educativo. Entre los años 2022 y 2023, y de acuerdo con los datos compartidos por el Ministerio de Educación Nacional, más de 400.000 estudiantes abandonaron sus procesos académicos en diferentes instituciones educativas en todo el territorio nacional (Ministerio de Educación, 2023). Entre las múltiples problemáticas que impiden que los niños, niñas y adolescentes asistan a sus clases, se identifica la distancia entre las viviendas y los establecimientos educativos. A esta realidad, que deben experimentar los estudiantes, se le suma la falta de una infraestructura vial adecuada, lo que impide una movilidad segura.

Desde el año 2020 se inició una estrategia para mejorar la infraestructura en la ciudad de Bogotá, siendo un esfuerzo en inversión para mejorar las condiciones en las instituciones públicas de educación primaria y bachillerato, con el fin de garantizar condiciones mínimas para una educación de calidad (Secretaría de Educación del Distrito, 2021). Además de invertir en la mejora de la infraestructura educativa, se han presentado avances de los programas educativos para estudiantes con la implementación de la jornada única (Estupiñán, 2018), la capacitación de docentes (Secretaría de Educación del Distrito, 2019), entre muchas otras iniciativas.

Sin embargo, lograr que los estudiantes permanezcan en los establecimientos educativos y evitar la deserción escolar es uno de los grandes retos. No solo repercute en la institución y en el estudiante, sino que también afecta el bienestar de las familias, quienes enfrentan diversas dinámicas sociales complejas, como las bandas organizadas, el microtráfico y la delincuencia, a las que los niños están constantemente expuestos. A largo plazo, esta situación influye directamente en la sociedad, reduciendo la cantidad de personas capacitadas para desarrollar invención, innovación, creatividad y competencia (Gutiérrez, 2015).

En el marco de esta realidad, las instituciones educativas públicas, a pesar de los esfuerzos, no cuentan con las estrategias necesarias para garantizar la movilidad de los estudiantes más allá de las rutas escolares (buses). Si bien es cierto que este método ayuda a las familias, no alcanza a beneficiar a la mayoría de los estudiantes. Además, actualmente muchos niños y niñas utilizan sus propias bicicletas por vías principales, donde en muchos casos no cuentan con espacios exclusivos para ciclistas y deben compartir el uso con otros actores viales. Esto sin una pedagogía sobre normas y señales de tránsito, uso de señales manuales de ciclistas u orientación de rutas que les brinden seguridad para transportarse

desde sus viviendas al colegio y viceversa (Cárdenas, 2022). Teniendo en cuenta que la movilidad de los estudiantes se realiza en horas pico, esta falta de conciencia vial coloca en riesgo a aquellos que se movilizan en sus bicicletas y aumenta los índices de siniestros viales.

Para el año 2013, la Secretaría de Educación del Distrito (SED) y la Secretaría Distrital de Movilidad (SDM) de Bogotá realizaron una alianza para poner en marcha un proyecto que ayudara a los estudiantes que viven más alejados de los colegios, con el fin de disminuir los índices de deserción escolar e implementar un modelo pedagógico en la promoción de la bicicleta como medio de movilidad sostenible. En la SDM, el programa tiene por nombre "Niños y Niñas Primero" (NNP), con el cual se pretende, desde diferentes estrategias, brindar condiciones seguras para la movilidad de estudiantes y mejorar el bienestar de las familias. Entre estas modalidades se encuentra "Al Colegio en Bici".

Con base en lo anterior, este trabajo de investigación pretende comprender cómo fue la experiencia de implementación del programa "Al Colegio en Bici" y analizar los beneficios de la recreación, asociados al bienestar y a la movilidad sostenible en los 30 estudiantes de la ruta escolar de la Institución Educativa Distrital Paulo VI durante el año 2023.

Justificación

La recreación es un componente esencial de nuestras vidas y ha sido parte de la construcción de sociedades desde tiempos inmemoriales. Está presente desde la niñez de cada ser humano a través del juego y permite vivir experiencias enriquecedoras de disfrute, creación y libertad, las cuales potencian el desarrollo de habilidades físicas, emocionales y

sociales (Montero Ávila y Rincón Vargas, 2017). Estas experiencias son procesos de participación activa y dinámica que se pueden encontrar en diferentes tipos de actividades, predominando la diversión, creatividad, formación y desarrollo personal (Bedoya Loaiza et al., 2016). Si bien el disfrute de la vida se logra de muchas maneras, es a través del juego que se pueden liberar todas aquellas cualidades que benefician a las personas. Además de estos beneficios personales, la recreación también puede ser una herramienta poderosa para abordar y solucionar problemáticas sociales (Cansino Aguilera, 2016).

Este trabajo de investigación se presenta partiendo del proyecto Niños y Niñas Primero (NNP) de la Secretaría Distrital de Movilidad (SDM) y Movilidad Escolar de la Secretaría de Educación del Distrito (SED), quienes desde el año 2013 promueven la movilidad segura a través de las rutas de confianza "Al Colegio en Bici" (en adelante ACB). El proyecto fue creado con el objetivo de contrarrestar la deserción escolar y brindar apoyo con alternativas sostenibles de desplazamiento seguro a los niños, niñas y adolescentes matriculados en los colegios oficiales públicos de Bogotá. En el centro de la estrategia se encuentra la bicicleta, utilizada en la práctica recreativa para el disfrute, placer y goce, como un medio de solución de movilidad para los estudiantes que viven más alejados de las instituciones educativas.

La puesta en marcha del programa prioriza un límite de colegios a beneficiar, entre los cuales se encuentra el Paulo VI IED. Este trabajo de investigación permitirá al colegio contar con un documento que detalle la experiencia de la ruta de confianza con los estudiantes y familias, aporte ideas para mejorar el programa de movilidad escolar, contraste los datos de asistencia de los estudiantes pertenecientes a esta modalidad con respecto a los demás, e implemente otras estrategias que puedan ayudar a la comunidad estudiantil a permanecer y finalizar sus estudios.

Asimismo, este proceso de sistematización busca evidenciar la importancia de la bicicleta como un medio que contribuye a solucionar necesidades de desplazamiento en entornos urbanos y promover de manera eficiente la movilidad en el marco de una ciudad sostenible. Predomina la idea innovadora del uso de la bicicleta para ayudar a suplir las necesidades diarias de la población, optimizando el tiempo y el dinero, y promoviendo prácticas saludables de vida cotidiana para los niños, niñas y sus familias.

En línea con lo anterior, la propuesta de sistematización de la ruta de confianza ACB para la Licenciatura en Recreación conlleva un aporte sustancial al registrar el alto componente pedagógico de la recreación presente en el desarrollo del programa de movilidad escolar. Asimismo, el reconocimiento del territorio está en sintonía con el componente turístico, compartido en el trayecto de la carrera, que tiene una orientación hacia la sustentabilidad. Es notable que este proceso de sistematización tenga el compromiso de exaltar la Licenciatura en Recreación, demostrando que la solución a muchas problemáticas puede estar en las ideas innovadoras que se encuentran en la visión de sociedad que construyen los licenciados.

Por último, este trabajo de grado permitirá al autor ampliar los conocimientos obtenidos a través del proceso académico y contrastarlos con la experiencia mediante una sistematización.

Objetivo general

Describir la experiencia de la implementación del programa Al Colegio en Bici y sus beneficios asociados al bienestar en la Institución Educativa Distrital Paulo VI de la localidad de Kennedy durante el periodo 2023

Objetivos específicos

Recopilar la información de fuente documental y fotográfica, relacionada con la implementación del programa “Al Colegio en Bici” en la Institución Educativa Distrital Paulo VI de la vigencia 2023.

Identificar las necesidades y los factores que influyen en el disfrute y satisfacción de los niños y niñas en el uso de la bicicleta dentro del programa 'Al Colegio en Bici' en la Institución Educativa Distrital Paulo VI durante el año 2023.

Analizar los beneficios del uso de la bicicleta como medio de transporte en la implementación del programa “Al Colegio en Bici” en la Institución Educativa Distrital Paulo VI de la vigencia 2023.

MARCO REFERENCIAL

ANTECEDENTES

Nieto Arana (2022), llevó a cabo una investigación titulada "Creación de la sección de un módulo de la cátedra de la bicicleta enfocado en la educación vial recreativa dirigido a estudiantes de grado quinto de la IED Colegio de la Bici, ubicado en la localidad de Bosa". El objetivo del proyecto fue desarrollar una estrategia pedagógica recreativa basada en el módulo mencionado e implementar esta sección para demostrar la efectividad de la pedagogía de la recreación en los métodos de enseñanza. El autor empleó la metodología de investigación-acción educativa, utilizando encuestas y análisis de información como instrumentos para la recopilación de datos. La muestra consistió en 83 estudiantes de grado quinto, 37 mujeres y 46 hombres, del Colegio de la Bici. Los resultados de la investigación evidenciaron avances en la implementación de conceptos relacionados con la cultura de la seguridad en las vías, como la tolerancia, la movilidad sostenible, las señales de tránsito, la educación y la comprensión del entorno vial.

Nieto concluyó que, debido a la baja intensidad horaria destinada a la implementación de la sección del módulo sobre el uso de la bicicleta, es necesario reforzar los conocimientos impartidos a los estudiantes para generar conciencia sobre los diversos aspectos de la movilidad urbana. Esta investigación destaca la importancia de la pedagogía de la recreación para educar a los estudiantes sobre el uso adecuado de este medio de transporte en sus desplazamientos por Bogotá, así como el conocimiento de las normas de tránsito y el desarrollo de una conciencia sobre seguridad vial.

Este estudio aporta valiosos conocimientos sobre cómo la pedagogía de la recreación puede ser utilizada para educar en el uso seguro de la bicicleta, promoviendo

una cultura vial entre los niños y niñas, y fomentando el desarrollo de individuos con conciencia sobre la movilidad urbana.

Con base en su investigación, Quispe Huayhua (2022) presentó un estudio titulado "El impacto del programa de rutas solidarias en la asistencia y permanencia escolar de los estudiantes de la institución educativa secundaria Inteq Kanchan de Anansay-Checca-Canas en el año 2019". El objetivo de esta investigación fue evaluar cómo el programa de rutas solidarias influye en la permanencia escolar de los estudiantes, determinando si contribuye a reducir el ausentismo escolar y si mejora la percepción de estudiantes, docentes y padres de familia sobre esta alternativa de movilidad como apoyo para completar sus estudios académicos.

La metodología utilizada para llevar a cabo el trabajo de investigación es descriptivo/explicativo, ya que requiere medir y evaluar el programa de rutas solidarias. Los instrumentos utilizados para obtener los datos necesarios fueron: la técnica de encuesta, mediante la cual el autor pudo establecer variables o similitudes en la búsqueda de problemas y la formulación de posibles hipótesis. Para complementar su investigación, se utilizó la entrevista, aplicada a los padres de familia con el objetivo de registrar los efectos del programa de rutas solidarias en las familias.

Para lograr los datos necesarios para generar resultados, la muestra fue tomada de 9 docentes, 39 padres de familia y 42 estudiantes que hacen parte del programa Rutas Solidarias. Los resultados arrojados de esta investigación establecen que, para los estudiantes, familiares y comunidad educativa, el programa de rutas solidarias ha sido positivo y ayuda en suplir la necesidad de movilidad de los estudiantes. De acuerdo con los datos obtenidos, la propuesta de movilizarse en bicicleta por las carreteras en su mayor parte de herradura es útil y acertada. Para los padres de familia es un beneficio que ayuda a

mejorar su bienestar al facilitar que los estudiantes puedan llegar a sus colegios de forma segura. Para los docentes, el programa disminuye la deserción escolar y permite que los estudiantes culminen sus años académicos.

Las conclusiones fueron que el programa de rutas solidarias impacta significativamente en disminuir la deserción escolar. Además, el uso de la bicicleta para movilizarse cumple un objetivo parcial al considerarse una herramienta educativa al ser el único medio que puede desplazarse por los caminos de herradura que conectan la institución con las viviendas alejadas de los estudiantes. Por último, la percepción de los integrantes de la comunidad educativa: padres de familia, estudiantes y docentes, sobre el programa de rutas solidarias es positiva. El aporte de este trabajo de investigación está en el demostrar la influencia que generan los programas de movilidad escolar en las comunidades educativas (estudiantes, docentes y padres de familia) de los colegios que son priorizados y beneficiados para mejorar y facilitar la vida de los estudiantes y ayudar a finalizar satisfactoriamente sus procesos académicos y con ello impactar negativamente los índices de deserción escolar.

Inspirado por su interés en la sostenibilidad, Lozano Castiblanco (2019) llevó a cabo una investigación titulada "Uso de la bicicleta como transporte sustentable a los jóvenes del Liceo Cultural Las Américas". El propósito del estudio fue desarrollar una propuesta pedagógica que demostrara la importancia de utilizar este medio de transporte sustentable. Lozano empleó la metodología descriptiva/cualitativa con un estudio de caso. Los instrumentos utilizados para la recopilación de datos incluyeron la observación directa, que permitió registrar la información para su posterior análisis, y la revisión documental, que apoyó el marco teórico de la investigación. La muestra estuvo compuesta por adolescentes de 13 a 16 años de los grados octavo, noveno y décimo del Liceo Cultural Las Américas.

Los resultados de la investigación evidenciaron tres componentes clave en los que el uso de la bicicleta se convierte en una herramienta fundamental para la movilidad sostenible. En primer lugar, fomentar una movilidad sustentable desde las políticas públicas implica ajustar los desplazamientos a las necesidades de las personas y mercancías, considerando los límites físicos y ambientales del territorio. En segundo lugar, el empleo de la bicicleta contribuye a la construcción de vías que priorizan la movilidad del peatón y el ciclista, facilitando la reapropiación de espacios públicos como parques y zonas recreativas. Esto, a su vez, permite satisfacer algunas necesidades utilizando recursos de movilidad con efectos mínimos en el medio ambiente.

Este proyecto enriquece mi trabajo de investigación al demostrar que promover el uso de la bicicleta es un recurso valioso en la búsqueda de una movilidad responsable con el medio ambiente. Los resultados también evidencian que la enseñanza sobre su uso como opción de transporte y las normas de tránsito ayudan en la construcción de ciudades con mejor salud pública, disminuyendo el número de viajes en transporte público y privado, reduciendo el consumo de combustibles fósiles e impactando positivamente en el bienestar de las personas.

A partir de su investigación, Casafranca García (2023) presentó un estudio titulado "El uso de la bicicleta en el desarrollo de la competencia asume una vida saludable como enfoque ambiental en los estudiantes de nivel secundario de la institución educativa Agustín Gamarra de la provincia de Anta 2021". El objetivo de este estudio fue determinar cómo el uso de la bicicleta incide en la competencia de asumir una vida saludable con un enfoque ambiental, practicado por los estudiantes de nivel secundario de la institución educativa Agustín Gamarra en 2021.

El método de investigación adoptado por Casafranca tiene un enfoque mixto, integrando aspectos cualitativos y cuantitativos bajo un tipo de investigación sustantiva para mejorar el análisis del problema. El instrumento utilizado fue un cuestionario estructurado, que permitió estandarizar los datos recogidos durante el trabajo de campo. La muestra consistió en 275 estudiantes, de los cuales 55 correspondían a cada grado de nivel secundario.

Los resultados de la investigación concluyen que el uso de la bicicleta incide de manera favorable en asumir una vida saludable mediante el desarrollo de competencia para el uso de este medio de transporte, generando aprendizajes y conocimientos enmarcados en un enfoque ambiental que permanecen aún después de finalizar sus estudios académicos en la institución educativa Agustín Gamarra. Como segunda conclusión, los datos arrojan que los estudiantes mantienen un nivel alto en salud y estado físico por el uso constante de la bicicleta, en parte gracias a los contenidos y actividades compartidas por los docentes de la institución, que contribuyen a la apropiación de saberes que ayudan en los aspectos físicos y emocionales, no sólo de manera teórica, sino también para su aplicación práctica diaria. Por último, se establece que el uso de la bicicleta incide de manera significativa en el desarrollo integral de las personas, debido al esquema completo que relaciona e integra la actividad física, una buena alimentación, una postura correcta al montar y una buena higiene personal, producto de realizar actividad física. Finalmente, una enseñanza integral sobre el uso de la bicicleta contribuye a mejorar el ambiente y la salud de los estudiantes de nivel secundario de la institución educativa Agustín Gamarra de la provincia de Anta en 2021.

El aporte de esta investigación radica en concluir cómo el uso constante de la bicicleta como medio de transporte ayuda a mejorar los niveles de salud y estado físico de

las personas. Si además se acompaña de una enseñanza adecuada sobre su uso y postura correcta al montar para evitar lesiones, así como de una buena alimentación, encontramos en la bicicleta una herramienta efectiva para establecer hábitos de vida saludables.

El Departamento Administrativo del Deporte, la Recreación, la Actividad Física y el Aprovechamiento del Tiempo Libre - Coldeportes, el Grupo CEMA de la Universidad del Rosario, y el Grupo EpiAndes de la Universidad de los Andes (2014), compartieron el "Manual para implementar, promover y evaluar programas de vías activas y saludables en Colombia". Este documento detalla la apertura de espacios en las vías de las ciudades y municipios para la práctica de diversas actividades durante ciertos períodos, aprovechando el tiempo libre y fomentando la recreación. Entre las prácticas contempladas se incluyen caminar, correr, usar bicicleta o patines.

Los resultados del documento revelan que los beneficios de estos programas no se limitan a la actividad física. La apertura de espacios habitualmente destinados al transporte de vehículos fomenta hábitos saludables en las personas, que aprovechan su tiempo libre para mejorar su calidad de vida. Además, el trabajo destaca que reorientar el uso de las vías en las ciudades contribuye a disminuir los índices de contaminación ambiental y los niveles de ruido generados por los diferentes automotores que normalmente las transitan. Desde una perspectiva económica, se presenta una estadística que expone el costo-beneficio de invertir en este tipo de programas, ya que se reflejan directamente en la reducción de gastos médicos relacionados con la atención de salud debido a la falta de actividad física.

Este documento apoya el trabajo de esta investigación al ayudar a determinar los niveles de satisfacción que se generan con la implementación de programas que favorecen opciones alternativas de movilidad. Aunque el programa "Vías Activas y Saludables" se implementa en días específicos para la práctica de actividad física, los datos obtenidos

evidencian la necesidad de espacios seguros de movilidad en las vías para otros medios de transporte no motorizados.

Larrahondo Murillo (2021), realizó una investigación titulada "Diseño del plan de movilidad escolar PME para una institución educativa de la ciudad de Cali". El objetivo de esta investigación fue diseñar el plan de movilidad escolar e identificar las condiciones actuales que afectan a estas instituciones y con ello establecer los lineamientos para un modelo de educación vial. El autor utilizó para este trabajo un método de investigación analítico, ya que le permitió identificar las diferentes variables que afectan su tesis; para ello se apoya en el instrumento de recolección de datos análisis documental y en la técnica de observación directa, los cuales le permiten obtener información de fuentes primarias. La muestra se tomó de 53 estudiantes entre las edades de 10 a 12 años de las instituciones educativas.

Los resultados de la investigación concluyen que es necesario dar seguimiento al programa de movilidad escolar con motivo de reforzar la pedagogía sobre el uso de normas de tránsito, el conocimiento y uso de los cruces peatonales y semáforos para fomentar estudiantes con conciencia vial y disminuir los siniestros y accidentes. El autor recomienda que cada docente genere en sus clases espacios para la educación en materia de seguridad vial.

MARCO CONCEPTUAL

Recreación

La recreación es esencial para el bienestar humano, ya que representa un estado del alma ligado a la percepción receptiva y contemplativa del ser. Permite observar, reflexionar

y disfrutar de actividades, momentos y experiencias tanto de manera individual como colectiva (Cerdas Agüero, 2013). Además, comprende una variedad de actividades realizadas durante el tiempo libre, elegidas de forma voluntaria, con el propósito de generar diversión, placer, entretenimiento o desarrollo personal.

Estas actividades desempeñan un papel fundamental en la reducción del estrés y las tensiones, favoreciendo el bienestar físico, mental y social, además de contribuir al desarrollo integral de cada persona. La recreación puede surgir espontáneamente en el tiempo libre o planificarse con anticipación para cumplir objetivos específicos. Asimismo, puede desarrollarse de manera activa, involucrando esfuerzo físico como en los deportes y juegos, o de forma pasiva, a través de actividades como la lectura de un libro o ver una película. Gracias a su versatilidad, la recreación se adapta a las necesidades y preferencias de cada individuo, ofreciendo una amplia variedad de opciones que van desde actividades solitarias hasta experiencias grupales. Esta flexibilidad permite que todas las personas, sin importar sus intereses o capacidades, encuentren actividades recreativas que les proporcionen bienestar, relajación y disfrute (Velasco Reyes, 2023).

La recreación es fundamental como instrumento en acciones pedagógicas en la vida diaria y se aplica en diversos entornos y ocasiones. Puede integrarse de forma orgánica en estrategias de participación de grupos, organizaciones o comunidades para fomentar la integración y organización, permitiendo con ello involucrarse en actividades lúdicas conforme a sus intereses y necesidades. La recreación no solo aporta beneficios personales, como el desarrollo de habilidades y destrezas, sino que también genera efectos positivos a nivel comunitario, al promover la integración, la participación y la mejora de las condiciones de vida de todos los miembros de la sociedad. Por lo tanto, es una inversión social porque contribuye al mejoramiento de la calidad de vida y al desarrollo humano en

sus múltiples dimensiones, entre ellas el fortalecimiento de los valores, el fomento de las destrezas interpersonales y el bienestar de la convivencia común para la participación comunitaria. (Gonzalez Suárez, 2017)

Palma Vasquez (2021) describe los beneficios de la recreación en el desarrollo de habilidades en los estudiantes de educación secundaria y resalta la necesidad de implementar estas estrategias desde los colegios. Estas estrategias son cruciales para promover la sociabilidad y la confianza en sí mismos entre los participantes, facilitadas a través de la interacción y la comunicación en un entorno lúdico. Además, se subraya la importancia de las habilidades motrices adquiridas durante este proceso, que son esenciales para que niños, niñas, jóvenes y adolescentes se desenvuelvan de manera integral en los ámbitos escolar, social y familiar.

Es por tanto, de acuerdo a la Ley 181 de 1995, una experiencia fundamental relacionada con la participación activa y social, la cual permite comprender la vida desde el disfrutar, crear y ser libre para mejorar las potencialidades y capacidades que puede desarrollar el ser humano. Para ello, se hace necesario comprender como sociedad que el tiempo libre es un espacio necesario e importante en beneficio del sujeto, ya que es a partir de la liberación del trabajo que se dedica atención a acciones encaminadas a la construcción de seres integrales. Esto incluye el descanso, diversión, socialización y creatividad, que permiten una recuperación psicobiológica esencial. Este proceso de recuperación es crucial para mantener el equilibrio físico y emocional, y para potenciar el desarrollo integral de las personas. Las actividades recreativas ofrecen un espacio de respiro y renovación, donde las experiencias lúdicas y creativas fomentan la interacción social y el fortalecimiento de habilidades motrices y cognitivas (Colombia, Ley 181 de 1995).

El acceso a experiencias para recrearse es un derecho que debe llegar a todas las personas sin distinción de sexo, raza o condición social a través del fomento, creación y diseño de estrategias desde el sector público y privado, que permitan vivencias enriquecedoras con miras a resolver problemáticas sociales de desigualdad y accesibilidad que afectan el buen vivir de las personas, apropiando la equidad como valor fundamental para el disfrute, ya que la recreación tiene la capacidad de llegar a todos los tipos de población (primera infancia, juventud, personas mayores, indígenas, afros y demás), contribuyendo en fomentar espacios de participación donde se produzcan interacciones significativas (Ministerio del Deporte, 2020).

Para las estructuras del conocimiento en las cuales se soportan las disciplinas del saber, la recreación es un campo social y académico que parte de las necesidades y derechos de las personas para la construcción del país. En este campo desembocan tanto las problemáticas sociales, económicas y políticas como también los saberes producidos desde la academia, que congregan nuevas formas de ser con un sentido por la vida acorde a las necesidades de los seres humanos, teniendo en cuenta la multiculturalidad étnica, la búsqueda por una mejor calidad de vida y una conciencia responsable sobre el cambio climático (Licenciatura en Recreación, 2012).

Bienestar

El bienestar es un concepto integral que abarca múltiples dimensiones de la vida y no se limita a la ausencia de enfermedad. Se trata de un equilibrio dinámico entre el bienestar físico, mental y emocional, que juntos permiten a una persona sentirse plena y desenvolverse de manera óptima en su entorno (Retamal-Muñoz et al., 2024). En este

sentido, la recreación contribuye no solo a mejorar la salud física, sino además a mejorar el bienestar emocional y social, así lo expone Sarango Guayllas (2017), quien establece que las prácticas recreativas contribuyen en los seres humanos, generando beneficios desde la salud física y mental, rodeando aspectos emocionales, espirituales y sociales que proporcionan espacios para descansar, divertirse y desarrollar el crecimiento personal.

Ortega Villa et al. (2011) establecen que uno de los aspectos que más aportan a mejorar el bienestar de las personas está en la distribución del tiempo, es decir, no solo en fragmentar el horario para las labores obligatorias que van en función de mejorar los ingresos como el trabajo y la educación, sino disponer tiempo para descansar y para realizar otras actividades que ayuden a mejorar la calidad de vida. Esta perspectiva se logra a través del "Estar Bien". A ello se puede llegar mediante la valoración del que hacer personal, estrechamente ligado en lo que los sujetos pueden realizar, que a su vez influye en el Ser o en el Estar.

Para Arroyo Morales y Martínez Sánchez (2019), el bienestar se logra por medio de un estilo de vida enfocado en cubrir algunas de las necesidades que tienen los seres humanos, todas ellas con el componente de ocio y recreación, ya que tienen una influencia social, política y económica que favorece la disminución del estrés. Algunas de esas actividades se realizan en el cotidiano vivir de los sujetos: jugar, bailar, el arte en todas sus características, descansar, leer, entre muchas otras prácticas con las cuales se logra alcanzar, lo que llama el autor, un "Estado de bienestar".

La recreación es una parte fundamental en alcanzar niveles de bienestar necesarios durante la mayor parte de la vida, incluida la vejez. Permite socializar, compartir, disfrutar y experimentar para favorecer el bienestar. Las prácticas recreativas ayudan en la adaptación de las personas mayores con los cambios y nuevas tecnologías que surgen en el

paso del tiempo, el juego, la diversión y el ocio. Permiten mejorar, desarrollar y educar con el fin de alcanzar una buena salud físico-emocional usando parte del tiempo libre para alcanzar una mejor calidad de vida. (Suárez Bula, 2016).

Teniendo en cuenta la importancia que tiene el bienestar para contribuir en este aspecto, la Secretaría de Educación del Distrito proporciona herramientas legales a las instituciones educativas de Bogotá para la implementación de programas enfocados al bienestar estudiantil, a través de actividades y servicios que permitan la formación integral, socialización, reconocimiento y mejora de la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes de los colegios públicos. Así mismo, insta a tener un cuerpo docente enfocado, capacitado y sensible a comprender las situaciones que pueda requerir el estudiante desde lo psicológico, social, cognitivo o económico (Herrera y Murillo, 2017).

Movilidad Sostenible

De acuerdo con el World Business Council for Sustainable Development (2001), cuando nos referimos a movilidad sostenible, se hace referencia a aquellas estrategias de transporte capaces de satisfacer las necesidades que tiene una sociedad en materia de movilidad, sin sacrificar los recursos humanos y ecológicos actuales o del futuro y sin comprometer el bienestar de las futuras generaciones.

La movilidad sostenible es una construcción integral; requiere el compromiso de la sociedad en conjunto con el fin de apropiarse en la cultura popular. Para ello se deben orientar políticas públicas encaminadas a no estimular desde las empresas a través del marketing la promoción de vehículos que usan energía fósiles, causantes de la emisión de gases de efecto invernadero. Esta práctica continúa creando la habitual cercanía de los consumidores con los coches tradicionales, obstaculizando las iniciativas que promueven la

conciencia sobre la necesidad de fomentar el uso de automóviles que contribuyan a disminuir los efectos que el cambio climático genera. (Pedrós-Pérez et al., 2020).

El estudio realizado por García-Estrada (2017) demuestra que la movilidad sostenible es necesaria, ya que ayuda en mitigar la congestión vial, los siniestros viales, la contaminación atmosférica y sonora producida por el uso de automóviles motorizados, sumado a buses de transporte público sin modernizar, los cuales diariamente impactan en la vida de las personas. El estudio demuestra que es necesario que se establezcan cambios estructurales en la movilidad, con el fin de transitar hacia medios de transporte que contribuyan a mejor bienestar y calidad de vida.

La movilidad sostenible es indispensable para las ciudades, no solamente desde la posición para mejorar el medio ambiente y combatir el cambio climático, sino desde lo económico. Las consecuencias que generan los vehículos a base de combustibles fósiles cada día aumentan los costos para las ciudades. La malla vial se ve afectada porque, independiente de la cantidad de vías que se creen, siempre habrá congestión. Tarquino Orjuela (2013) establece que la forma eficiente de hacer frente a esta problemática está en implementar la movilidad sostenible, construir sistemas de transporte eficientes que desmotiven la necesidad de utilizar vehículos particulares, invertir en semaforización inteligente para ayudar en la regulación de un tráfico cada día más creciente y promover el uso de medios de transporte efectivos, saludables y amigables con el medio ambiente.

La movilidad sostenible, de acuerdo con Seguí Pons et al. (2016), tiene como objetivo incrementar el desplazamiento de las personas en vehículos no motorizados, e incrementar el uso del transporte público como alternativa en las ciudades y entornos urbanos de mayor densidad demográfica. Todo ello, encaminado a reducir las emisiones de

gases de efecto invernadero y facilitar el cambio cultural del transporte motorizado a uno de cero emisiones.

Para el Ministerio de Educación Nacional, de acuerdo con Morales (2022), es importante que se promuevan estrategias encaminadas al reconocimiento, aplicación y afianzamiento de enseñanzas en competencias ciudadanas en estudiantes de educación primaria y básica, con el fin de fomentar ciudadanos crítico-constructivos sensibles al cambio climático en una sociedad democrática. Así mismo, la Alcaldía Mayor de Bogotá destaca la relevancia de la bicicleta como medio alternativo de movilidad segura y sostenible (Castiblanco Herrera, 2021), la cual requiere de esfuerzos en infraestructura, pedagogía y apropiación, por lo cual el papel de las instituciones públicas y privadas es fundamental en la educación de futuros ciudadanos responsables con el medio ambiente.

METODOLOGÍA

El enfoque utilizado en este proceso de investigación es de corte cualitativo, dado su potencial para extraer datos relevantes de experiencias vividas y para facilitar un análisis y comprensión profunda de las dinámicas y fenómenos sociales (Hernández-Sampieri et al., 2014). Este enfoque permite una interpretación crítica y contextual de la realidad, con especial énfasis en los diferentes contextos y acontecimientos en su estado natural, no para construir la realidad observable, sino para comprenderla (Piña-Ferrer, 2023). Así, se busca captar la esencia de las experiencias de los 30 estudiantes participantes en el programa "Al Colegio en Bici" de la Institución Educativa Distrital Paulo VI, comprendidos entre los grados cuarto a séptimo, con edades que oscilan entre los 10 y 14 años. De estos 30

estudiantes, 20 son hombres y 10 son mujeres. Estos estudiantes fueron beneficiarios de la ruta escolar durante el año 2023.

Dado lo anterior y de acuerdo con el enfoque cualitativo elegido, se utiliza como método entrevistas a estudiantes, padres y docentes de la institución educativa; observaciones de las actividades desarrolladas y análisis documental. La metodología seleccionada para esta investigación es la sistematización de experiencias, propuesta por Oscar Jara Holliday, ya que permite una interpretación crítica y profunda de una experiencia vivida. Este abordaje es particularmente valioso ya que, tras el ordenamiento, clasificación y reconstrucción, permite descubrir los saberes surgidos del proceso vivenciado, los diversos factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre sí, por qué lo hicieron de ese modo, cuáles fueron las tensiones y las contradicciones surgidas durante el tiempo y cómo fue la resolución para afrontar estas situaciones. Esta metodología permite la producción de conocimientos y aprendizajes que dan la posibilidad de apropiarse del sentido valioso de las experiencias, comprenderlas teóricamente y orientarlas para mejorar el futuro (Jara, 2018).

RUTA METODOLÓGICA DE LA SISTEMATIZACIÓN DEL PROYECTO.

El desarrollo de investigación se lleva a cabo por medio una sistematización de experiencia la cuál permite comprender los procesos históricos y complejos de personas, organizaciones o comunidades que están atravesadas por contextos que pueden ser políticos, económicos, sociales, académicos o culturales, con el fin de realizar una síntesis crítica y extraer los conocimientos significativos que dan sentido a la experiencia y que

puedan ser aplicados con probabilidad de acción en situaciones similares (Roa Mendoza et al., 2013).

De acuerdo con (Molano Arciniegas, 2015), la sistematización de experiencias es un proceso de educación popular en el que, desde una mirada reflexiva, se analiza el recorrido vivenciado de los diferentes actores que participan en él, con el fin de encontrar y extraer conocimientos y saberes nuevos que permitan planificar y mejorar las estrategias educativas, así como las prácticas pedagógicas, y ofrecer nuevas y mejores oportunidades de aprendizaje que se adapten a las necesidades de las personas de comunidades, organizaciones e instituciones que aplican este método educativo.

Por tanto, es indispensable comprender que la sistematización de experiencias son procesos que se desarrollan en un tiempo determinado y que, como se mencionó anteriormente, el protagonismo recae en los sujetos. Sin embargo, también encontramos objetos que se entrelazan en una relación sujeto-objeto y que esos dos se encuentran y reconocen en el tiempo, hasta que finaliza esta relación y se expresa un conocimiento difícil de transmitir de manera explícita, tanto de uno como de otro. Por tal motivo, la argumentación y el razonamiento son elementos que permiten comprender y analizar estos fenómenos complejos y entender los nuevos aprendizajes surgidos de esta interacción (Gutiérrez Rico, 2008).

Para ayudar a ampliar la comprensión sobre esta metodología de investigación, ver tabla 1 en donde algunos autores tienen aportes sobre lo que significa la sistematización de experiencias:

Tabla 1.

Conceptualización de sistematización de experiencias

Autor	Concepto	Elementos del concepto
Oscar Jara Holliday	"La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido en ellas: los diversos factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre sí y por qué lo hicieron de ese modo." (Jara, 2018, p. 61).	<ul style="list-style-type: none"> -Interpretación crítica -Ordenamiento y reconstrucción -Descubrimiento de la lógica del proceso. -Factores que intervienen y sus relaciones.
João Francisco de Souza	"....Sentidos y significados tienen también una dimensión de fuerza a través de la cual los grupos sociales y los individuos cualifican su saber como un saber hacer, un saber sentir y un saber pensar que les permite ser ...sujetos humanos: sociales, históricos y colectivos. (De Souza, 1997 p.5).	<ul style="list-style-type: none"> -Sentidos y significados. -Cualificación del saber -Dimensiones sociales, históricas y colectivas
María Rocío Cifuentes-Patiño	"la sistematización puede entenderse como proceso participativo de construcción intersubjetiva de conocimiento entre quienes se reconocen, simultáneamente, como actores sociales y como autores de conocimiento." (Cifuentes-Patiño, 2019 p. 373)	<ul style="list-style-type: none"> -Proceso Participativo. -Construcción Intersubjetiva de Conocimiento. -Reconocimiento de los Participantes como Actores Sociales y autores de Conocimiento.
Luz Dary Ruíz	"la sistematización de prácticas sociales produce conocimientos, al respecto especificamos un tipo de conocimiento el práctico como diferente al conocimiento teórico" (Ruiz Botero, 2001, p. 4)	<ul style="list-style-type: none"> -Producción de conocimiento. -Conocimiento práctico. -Diferenciación del conocimiento teórico.

Nota: Esta tabla presenta los diversos conceptos sobre la sistematización de experiencias tomadas de diferentes autores.

Teniendo en cuenta los conceptos compartidos por los autores, para el inicio del presente proceso de investigación se toma la ruta metodológica de Oscar Jara Holiday quien es un sociólogo peruano y educador popular ampliamente conocido por sus aportes a la sistematización de experiencias y la educación popular tanto en Perú y otros países. Actualmente es el director del Centro de Estudios y Publicaciones Alforja en Costa Rica y es coordinador del Consejo de Educación Popular de América Latina (CEEAL) (Gutiérrez Rico, 2008).

La propuesta de Oscar Jara (2018) para desarrollar una sistematización de experiencias se ejecuta en cinco tiempos en los cuales se puede lograr el objetivo de la sistematización. Es indispensable mencionar que estos cinco tiempos pueden ser modificados de acuerdo a las necesidades del investigador y de la experiencia. A continuación se muestra la tabla 2 en la cual se comparte la ruta metodológica propuesta para este proceso de investigación (Jara, 2018).

Tabla 2.

Ruta metodológica en cinco tiempos

1	Punto de partida	Haber participado en la experiencia	Todo proceso de sistematización parte de una experiencia vivenciada, ya que no es posible realizar una sistematización de aquello que no se ha experimentado.
		Contar con registros de la experiencia	
2	Plan de sistematización preguntas iniciales	¿Para qué queremos sistematizar? (Definir el objetivo).	Es fundamental que estas preguntas se abordan de manera

		<p>¿Qué experiencia(s) queremos sistematizar? (Delimitar el objeto)</p> <p>¿Qué aspectos centrales nos interesan más? (Precisar un eje de sistematización)</p> <p>¿Qué fuentes de información tenemos y cuáles necesitamos?</p> <p>¿Qué procedimiento concreto vamos a seguir y en qué tiempo?</p>	<p>abierta en la búsqueda de realizar la sistematización. Esto permitirá construir un consenso básico sobre el ejercicio que se desea emprender y su relevancia</p>
3	Recuperación del proceso vivido	<p>Reconstruir la historia de la experiencia.</p> <p>Ordenar y clasificar la información.</p>	<p>Durante este período, se entra en la sistematización en sí misma, iniciando con un ejercicio principalmente descriptivo y narrativo. Es necesaria una una presentación detallada y estructurada del recorrido de la experiencia, permitiendo comprender mejor los diversos elementos, aspectos, patrones, relaciones y factores clave de manera clara y precisa.</p>
4	Reflexiones de fondo	<p>Procesos de análisis, síntesis e interrelaciones.</p> <p>Interpretación crítica.</p>	<p>En esta fase se realizan las reflexiones de fondo que, mediante procesos de análisis y síntesis, nos permiten</p>

		Identificación de aprendizajes.	desarrollar interpretaciones críticas sobre la experiencia.
5	Puntos de llegada	<p>Formular conclusiones, recomendaciones y propuestas.</p> <p>Estrategia para comunicar los aprendizajes y las proyecciones.</p>	El punto de llegada es el cierre del ciclo en donde se vuelve a llegar al punto de partida. Es aquí donde se comparten las conclusiones y los aprendizajes orientados a la transformación de la práctica.

Nota: Esta tabla muestra la ruta metodológica de Oscar Jara para la sistematización de experiencias.

Como se puede verificar, esta ruta para sistematizar experiencias se desarrolla en cinco tiempos: punto de partida de la experiencia, formular plan de sistematización, recuperación del proceso vivido, reflexiones de fondo y el punto de llegada. Este enfoque es cíclico, como se muestra en la figura 1, porque desde el punto de partida del primer tiempo hasta el último, cada etapa se retroalimenta y construye con la siguiente permitiendo comprender mejor el proceso vivenciado.

Figura 1.

Ruta metodológica de sistematización de experiencias de Osca Jara.



Técnicas e instrumentos de recolección de información

Observación Participante

Esta técnica se escoge para este proceso de investigación porque, al participar en las actividades diarias del programa, permite obtener y registrar información de primera mano sobre cómo se implementa la estrategia y su desarrollo en relación con el objeto de estudio.

Análisis Documental

Se escoge este instrumento porque permite analizar los diferentes documentos relacionados a la implementación del programa, reuniones con los diferentes actores involucrados y demás archivos que permiten soportar la investigación.

Entrevista

La entrevista se elige como instrumento de investigación porque permite obtener información detallada y profunda directamente de los participantes. Permite extraer percepciones, opiniones y experiencias, en este caso, de los docentes y acudientes que fueron participantes activos durante la implementación del programa “Al Colegio en Bici”.

Encuesta

Se escoge este instrumento porque permite recopilar información de manera clara, ordenada y práctica de los participantes garantizando que los resultados reflejen fielmente el objeto de investigación.

Triangulación de datos

Permite comparar los datos obtenidos de entrevistas, observaciones y el análisis documental para obtener una imagen clara del objeto de investigación.

PUNTO DE PARTIDA

Al Colegio en Bici (en adelante ACB) es una estrategia de movilidad escolar, parte de un proyecto articulado entre la Secretaría Distrital de Movilidad (en adelante SDM) y la Secretaría de Educación del Distrito (en adelante SED), que tiene como objetivo mitigar la deserción escolar de los niños, niñas y adolescentes, y garantizar su derecho a la educación a través de una movilidad segura y sostenible. Actualmente, el proyecto se ejecuta en doce (12) localidades de Bogotá y beneficia a los estudiantes de instituciones educativas. En la SED, se encuentra en la Dirección de Bienestar Estudiantil en el Programa de Movilidad

Escolar y en la SDM en la Subdirección de Gestión en Vía, programa Niños y Niñas Primero (Secretaría de Educación del Distrito, 2019).

Para el funcionamiento de la modalidad en una institución educativa, se debe contar con una descripción detallada de cada estudiante beneficiado, realizar un trazado de la ruta de confianza donde se priorice el uso de bicirreiles y calles secundarias, contar con el acompañamiento de guías capacitados de la SDM y realizar el préstamo de bicicletas con placa a estudiantes, para que puedan realizar sus desplazamientos en caravana desde los colegios hasta los diferentes puntos de encuentro cercanos a sus viviendas (Secretaría Distrital de Movilidad, 2021).

La aprobación de los parámetros técnicos se da por parte del equipo coordinador del programa, quienes dan apertura para que los estudiantes interesados puedan solicitar un cupo en la ruta de confianza. El acceso al beneficio se desarrolla en los colegios por medio de fases, en las cuales se ven involucrados diferentes actores. En la primera fase, se realiza una convocatoria abierta a estudiantes interesados; en ella, los guías verifican que la ruta pueda cobijar a cada estudiante. Se lleva a cabo un taller a cargo de un pedagogo de la SED en el que, además de evaluar las habilidades que tiene el estudiante, se comparten conocimientos sobre la bicicleta (partes, mantenimiento, reparación) y se realiza un reconocimiento sobre la movilidad segura. Posteriormente, participan los padres de los estudiantes aprobados, el apoyo territorial de la SED, el encargado de zona de la SDM y los guías; allí se comparten los acuerdos de corresponsabilidad, puntos de encuentro, y los deberes y obligaciones para ser cobijados con el beneficio de la ruta escolar. En la segunda fase, al estudiante beneficiado se le entrega el préstamo de una bicicleta para uso exclusivo de la ruta de confianza y comienza un proceso de acompañamiento y pedagogía constante

sobre movilidad y seguridad vial, para lo cual se cuenta con un equipo de guías ACB de la SDM que ponen en funcionamiento este proyecto (Ovalle Clavijo, 2019).

Continuando con la propuesta impulsada desde el año 2013, para el año 2023 el Paulo VI IED sigue siendo priorizado con el programa Niños y Niñas Primero/Movilidad Escolar. Teniendo en cuenta que el investigador hace parte del equipo de guías ACB, permite vivenciar el proceso durante todo el año escolar con la población estudiantil, docente y acudientes que son parte integral del desarrollo de la estrategia en la institución. Por tal motivo, surge la intención de generar un documento de investigación que permita detallar y rescatar los beneficios en torno al bienestar de los 30 estudiantes, entre las edades de 10 a 15 años, que son beneficiados con la ruta escolar 2023, y compartir con la institución los hallazgos y conclusiones, para que pueda tener claridad sobre la influencia que genera este programa en el bienestar de quienes son parte activa del mismo.

Para llevar a cabo el trabajo de sistematización de la experiencia, se solicita permiso a la SDM con el fin de acceder a todos los documentos que surgen de la implementación del programa en la institución educativa y que son parte fundamental para el desarrollo del proyecto (Ver anexo A). Ya con esto establecido, se puede iniciar la ruta metodológica para realizar la sistematización.

PLAN DE SISTEMATIZACIÓN: PREGUNTAS INICIALES

¿Para qué quiero hacer esta sistematización?

Para utilizar los resultados y hallazgos de la sistematización y argumentar la importancia y necesidad de continuar y expandir el programa "Al Colegio en Bici",

asegurando que más estudiantes se beneficien de una movilidad segura y de las actividades recreativas que promueven su bienestar y desarrollo integral.

¿Qué experiencia quiero sistematizar?

La experiencia de la implementación del programa ACB durante el año 2023 en el Paulo VI IED con los 30 estudiantes de diferentes grados, las estrategias implementadas y cómo han influido en su bienestar y su movilidad segura durante la vigencia 2023

¿Qué aspectos centrales van a ser sistematizados?

"Niños y Niñas Primero" (NNP) se creó como una alternativa para abordar diversos problemas que se presentan en las instituciones educativas del distrito. Uno de estos problemas es la deserción escolar. Una de sus causas es la distancia que los estudiantes deben recorrer para acceder a sus procesos educativos, exponiéndose a diversos riesgos en el camino, como la inseguridad, los siniestros viales y el microtráfico, entre otros. Para hacer frente a esta problemática, se diseñó una alternativa de movilidad, que permite a los estudiantes desplazarse de manera segura y enfocarse en sus estudios académicos.

Teniendo en cuenta lo anterior, el aspecto central de la sistematización es documentar las estrategias y medidas de seguridad implementadas para garantizar una movilidad segura para los estudiantes. Esto incluye la planificación de rutas, el uso de bicarriles y la formación en normas de tránsito. Además, es fundamental registrar las diferentes actividades recreativas que se llevaron a cabo y que contribuyeron significativamente al bienestar integral de los niños y niñas.

¿Qué fuente de información se va a utilizar?

Para reconstruir el proceso histórico de esta experiencia, se recopilan las fuentes documentales institucionales que dan sentido a la implementación de la estrategia: actas de las reuniones con los diferentes actores que forman parte del programa y fotografías de las

actividades pedagógicas para fortalecer una cultura de la bicicleta, listas de asistencia y demás archivos que respaldan el proceso de investigación. Además, se tienen en cuenta los archivos institucionales, como el Proyecto Educativo Institucional del Paulo VI I.E.D., ya que permiten situar la institución en su contexto, destacando sus principios y valores fundamentales, así como los protocolos para la puesta en marcha del programa “Al Colegio en Bici”. Estos documentos facilitan la claridad de los procedimientos necesarios para el funcionamiento eficiente del programa dentro de la Institución Educativa Distrital Paulo VI.

RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO

Con el fin de desarrollar la estrategia ACB en la Institución Educativa Distrital Paulo VI, en el año 2023 la SED se acerca a través del programa Movilidad Escolar, mediante un gestor asignado para entablar diálogos con la directiva de la institución, quienes aprueban la puesta en marcha la estrategia de movilidad sostenible para beneficiar a estudiantes y familias de la institución educativa. Posteriormente, la SDM, a través del encargado de zona Robert Shaw del programa NNP, realiza una reunión con las directivas de la institución educativa para presentar el equipo profesional a cargo de la modalidad ACB y, de igual manera, solicitar a las directivas un enlace que sirva de puente de contacto para compartir toda la información que surja desde el colegio hacia la ruta de confianza y viceversa.

Primera Fase: Apertura del programa Al Colegio en Bici

Contextualización de la Institución Educativa Distrital Paulo VI IED

La Institución Educativa Distrital Paulo VI se encuentra ubicada en la localidad de Kennedy en la ciudad de Bogotá D.C (Colombia) y está situado en la Carrera 41 #17-21 Sur, en el barrio Ciudad Kennedy Sur, esta ubicación le permite atender a una amplia población estudiantil tanto de la localidad de Kennedy como de las localidades circundantes.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la institución, titulado "Mi Proyecto De Vida...Camino A La Excelencia," está centrado en la formación integral de los estudiantes, promoviendo valores como el diálogo, el respeto y la responsabilidad. Para ello ofrece educación en niveles desde Pre-jardín hasta Media Integral, con un enfoque especial en programas técnicos en colaboración con el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), y se rige por los principios y normativas del Ministerio de Educación Nacional y la Secretaría de Educación del Distrito. Es una institución oficial, pública y mixta, que pone énfasis en la formación técnica en áreas como la Ejecución de Programas Deportivos, la Contabilización de Operaciones Comerciales y la Programación de Software.

La Institución Educativa se destaca por su compromiso con la comunidad educativa, de acuerdo al manual de convivencia, promoviendo la participación activa de estudiantes, padres de familia y docentes en el proceso educativo. Este enfoque permite la implementación de estrategias que ayudan a los estudiantes a alcanzar los conocimientos y objetivos necesarios para completar exitosamente sus procesos académicos. La institución cuenta con una infraestructura adecuada para el desarrollo de actividades académicas, deportivas y recreativas y ofrece servicios educativos en doble jornada, lo que permite una mayor cobertura y flexibilidad para los estudiantes y sus familias. Además, la institución está legalmente reconocida por las autoridades educativas del país, lo que garantiza la calidad y validez de los estudios impartidos.

Ruta de confianza ACB en la IED Paulo VI

Las rutas de confianza ACB son recorridos diseñados priorizando la seguridad de los estudiantes beneficiados con este servicio. Estos recorridos permiten que los estudiantes lleguen a un punto cercano a sus viviendas, donde son entregados o recogidos por su acudiente. El trazado de estas rutas sigue el protocolo de priorizar el uso de bicarriles o ciclorutas disponibles, asegurando así que los estudiantes puedan desplazarse de manera segura y eficiente. En caso de que no se disponga de bicarriles o ciclorutas en ciertos tramos del recorrido proyectado, se procede a verificar las vías en las que no transiten tanto buses SITP como tráfico pesado. De esta manera, se opta por el uso de vías terciarias dentro de los barrios, asegurando que los estudiantes puedan llegar a los puntos de encuentro de manera segura.

Teniendo en cuenta lo anterior, el trazado de la ruta del Paulo VI IED para el año 2023 se mantiene igual que el del año anterior. Esto se debe a que 9 estudiantes que fueron beneficiados durante el año pasado solicitaron continuar en la ruta escolar este año. De esta manera, la ruta de confianza sigue el trazado de la tabla 2, según lo establecido en la ficha técnica.

Tabla 3.

Descripción de recorrido de ruta de confianza

Ruta de ingreso	Ruta de salida
------------------------	-----------------------

La ruta inicia en el PE01 CL 42a Sur x CR 94c (CAI Bellavista). Gira al nororiente hasta la CL 41 Sur. Luego gira al oriente hasta la AV Guayacanes, utilizando el paso semafórico para continuar el recorrido. Continúa al oriente hasta el PE02 CL 40b Sur x CR 88d (Carpi Centro). Luego sigue al oriente hasta el PE03 CL 40b Sur x CR 86g (Servientrega). Prosigue al oriente hasta el PE04 CL 40b Sur x CR 86 (Pollos Rancho). Desde ahí, gira al sur por la CR 86 hasta el cruce semafórico, donde realiza el cruce semafórico al oriente y toma el sur hasta llegar a la CL 41 Sur. Gira al oriente hasta llegar al PE05 CL 41 Sur x CR 84 (Pañalera Baby Ternuras). Continúa por la CL 41 Sur hasta el PE06 CL 41 Sur x CR 81k (Droguería Medicap). Sigue en el mismo sentido hasta llegar al PE07 CL 41 Sur x CR 81d (Campo de Tejo). Luego, gira al sur por la CR 81d hasta llegar al PE08 CR 81d x CL 41f Sur (Billares El Amparo). Desde ahí, gira al oriente por la CL 41f Sur hasta llegar al PE09 CR 80h x CL 41f Sur (Asadero Surti Brason). Continúa al oriente y atraviesa el Parque Metropolitano Cayetano Cañizares hasta llegar a la CR 80. Gira al norte hasta la CL 40b Sur. Luego gira al oriente hasta la CR 79f. Sigue al norte hasta llegar a la CL 40a Sur. Gira al oriente hasta llegar a la CR 79 Bis. Desde ahí, gira al sur hasta llegar a la CL 40b Sur. Gira al oriente hasta la CR 79. Luego, gira al sur hasta llegar a la CL 40c Sur. Continúa por la CL 40c Sur hasta la CR 78p. Finalmente, gira al sur hasta la CL 41b Sur y llega al Paulo VI IED, donde finaliza el recorrido.

La ruta inicia en el punto de ingreso del colegio Paulo VI en la CR 78P N° 41 - 20 Sur. Se toma la CR 78P hasta la CL 40C Sur y se gira al occidente hasta llegar a la CR 79. Luego, se gira al norte hasta llegar a la CL 40B Sur, para luego girar al occidente hasta la CR 79 Bis. Desde ahí, se gira al norte hasta la CL 40A Sur. Posteriormente, se gira al occidente hasta la CR 79F y luego al sur hasta la CL 40B Sur. Se sigue al occidente hasta la CR 80 y después al sur hasta la CL 40C Sur. Luego, se atraviesa el Parque Metropolitano Cayetano Cañizares hasta la CR 80D Bis y se continúa al occidente hasta el PE01 CR 80H X CL 41F Sur (Asadero Surti Brason). Desde ahí, se continúa por la CL 41F Sur hasta llegar al PE02 CR 81D X CL 41F Sur (Billares El Amparo). Después, se gira al norte por la CR 81D hasta llegar al PE03 CL 41 Sur X CR 81D (Campo de Tejo). Luego, se gira al occidente por la CL 41 Sur hasta llegar al PE04 CL 41 Sur X CR 81K (Droguería Medicap). Se continúa por la CL 41 Sur hasta llegar al PE05 CL 41 Sur X CR 84 (Pañalera Baby Ternuras). La ruta sigue por la CL 41 Sur hasta la CR 86, donde se gira al norte hasta llegar al semáforo. Se cruza al occidente hasta el PE06 CL 40B Sur X CR 86 (Pollos El Rancho). Luego, se sigue por la cicloruta CL 40B hasta el PE07 CL 40B Sur X CR 86G (Servientrega). La ruta continúa por la cicloruta de la CL 40B Sur hasta llegar al PE08 CL 40B Sur X CR 88D (Carpi Centro). Después, se sigue por la cicloruta CL 40B hasta la AV Guayacanes, utilizando el paso semafórico. Se continúa en el mismo sentido hasta llegar a la CR

94C, donde se gira al sur hasta llegar al PE09 CL 42A Sur X CR 94C (CAI Bellavista), lugar donde finaliza el recorrido.

Nota: Se puede corroborar con el Anexo I Revisión Documental.

Los puntos de encuentro (en adelante PE) establecidos durante el trazado de la ruta tanto de ida hacia la institución educativa, como de salida, se establecen de acuerdo a la georreferenciación de las viviendas de los estudiantes y de tal manera que pueda ser útil para más de uno de ellos. Es por tal motivo que se solicita a los acudientes la dirección de los hogares con el fin de poder determinar dentro del recorrido el lugar adecuado como PE cerca a las viviendas y seguro.

Miércoles 15 de febrero: Apertura del programa

La reunión programada por el encargado de zona se realizó a las 10:30 a. m. en el aula múltiple del Paulo VI IED, a la cual asisten el rector José Espinoza y el coordinador de Carlos Niampira, este último asignado como enlace. Por parte del equipo de movilidad, se presentó a los guías padrinos de la ruta escolar: Milton Gutiérrez y Luisa Medina, y al encargado de zona, Robert Shaw. También se confirmaron las fechas para la reunión con los padres de familia de los estudiantes antiguos pertenecientes a la ruta escolar, con el fin de confirmar su interés por seguir beneficiándose de la ruta de confianza.

Jueves 16 de febrero: Contacto con acudientes de estudiantes antiguos.

Según lo programado por el encargado de zona, se realiza la comunicación con los padres de familia de los estudiantes antiguos para determinar si sus hijos continuarán participando en el beneficio de la ruta escolar, con el fin de dar continuidad a aquellos estudiantes que ya participaron en el proceso y que aún necesitan ser cobijados por

necesidad de desplazamiento. Al finalizar el proceso de comunicación con los padres o tutores de los 30 estudiantes, solo 9 confirmaron que querían seguir disfrutando del servicio de transporte escolar para el año 2023, por lo que se les indicó que el día 10 de marzo se celebraría una reunión con los padres en la que se compartiría toda la información nueva para ese año, así como la firma de los compromisos y corresponsabilidades respecto al servicio de ruta de confianza ACB.

Viernes 17 de febrero: Reunión con padres

Teniendo en cuenta la información compartida con los 9 padres y madres citados para la formalización del beneficio de la Ruta de Confianza, a las 8:00 am se llevó a cabo una reunión en la que se compartió información relevante sobre el trazado de la ruta, los diferentes puntos de encuentro y los horarios establecidos, así como el protocolo para la recogida y entrega de los estudiantes. También se detallaron las actividades recreativas extracurriculares que se realizan durante el año académico y algunos destinos que se visitarán como parte de la estrategia para que los beneficiarios de la ruta escolar conozcan y reconozcan el territorio. Asimismo, se compartieron los protocolos para casos especiales, como siniestros, caídas o cualquier novedad que pueda surgir durante los recorridos. Se hizo especial énfasis en el compromiso de los acudientes para comprar el casco de bicicleta para los estudiantes y en el procedimiento a seguir en caso de no garantizar la puntualidad en los puntos de encuentro, así como en las acciones a tomar si el acudiente no llega a recoger al estudiante. Todo lo anterior se recogió en un acuerdo de corresponsabilidad que firman los acudientes y con el que se cierra el proceso de formalización. Una vez finalizado este proceso, los acuerdos se entregaron al encargado de zona, quien a su vez los entregó al

apoyo territorial de la SED para que proceda a la aprobación de los estudiantes como beneficiarios de ruta de confianza.

Jueves 2 de marzo: Entrega de bicis y primera ruta

El apoyo territorial confirmó la aprobación de los estudiantes beneficiados y, con previa confirmación del encargado de zona, se procedió a la entrega y préstamo de las 9 bicicletas para los estudiantes de la ruta escolar. Previamente se verificó si cada estudiante cumplía con las condiciones compartidas a los acudientes, respecto a la obligación de comprar un casco para la seguridad de los niños y niñas de la ruta. Verificado que cada estudiante tenía su casco, se les asignó una bici con placa y serial, que los acompañaría durante todo el año académico y que entregarían el último día de clases. Este procedimiento se realizó en el horario de salida de la institución educativa, lo cual facilitó comenzar el primer viaje de la ruta ACB con destino a los puntos de encuentro.

Jueves 9 de marzo: Reunión con enlace de la institución educativa Paulo VI Dentro de la dinámica de puesta en marcha de la ruta ACB, a las 9:00 am se celebró la reunión con enlace entre el padrino de la ruta escolar Milton Gutiérrez y el coordinador Carlos Niampira, con el fin de aclarar las obligaciones y responsabilidades de cada parte en el funcionamiento de la ruta. También se compartieron y cruzaron los diferentes números de contacto y correo electrónico para tener una mejor comunicación que permitiera solventar cualquier novedad o necesidad de aclaración, tanto por parte de la institución como por parte del equipo de guías. Durante la reunión, el coordinador Carlos Niampira anunció que, a lo largo de los meses, podría haber un cambio en el cargo de coordinador y, por tanto, en el enlace.

Teniendo en cuenta lo anterior, la primera fase: apertura del programa, se cerró con la entrega de las bicicletas a cada estudiante y el primer viaje realizado el 2 de marzo.

Posteriormente, se lleva a cabo una reunión con el enlace de la institución educativa, dando inicio a la segunda fase, que incluye los viajes en la ruta de confianza, la convocatoria de estudiantes para completar los 21 cupos habilitados, actividades lúdicas con la bicicleta y las salidas a cicloexpediciones.

Segunda fase: Implementación

La fase de implementación se caracterizó principalmente por las convocatorias a talleres con los estudiantes interesados en acceder a la ruta, las reuniones con los padres para formalizar a los estudiantes aprobados y los viajes y recorridos en bicicleta de la ruta escolar, que eran el propósito del programa y se determinaban según su uso. Durante una jornada académica, un estudiante de la ruta de confianza solía realizar dos viajes: uno hacia el colegio y otro hacia los puntos de encuentro, por lo que cada día un estudiante realizaba dos viajes en dicha ruta. Estos datos se registraban en la asistencia diaria, en la que también se detallaban las novedades e inasistencias de cada beneficiario, a los que se realizaba un seguimiento especial para garantizar su escolarización, movilidad y derecho a la educación. Esta información se compartía al final de cada mes con la asistencia mensual, para realizar un trabajo articulado que permitiera dar solución a las novedades presentadas, todo en pro del bienestar de los estudiantes.

Viernes 17 de marzo: Convocatoria para estudiantes nuevos.

Teniendo en cuenta el inicio de la ruta de confianza con 9 estudiantes, a las 2:00 pm se comenzó a realizar la convocatoria para el taller dirigido a los estudiantes interesados en beneficiarse de la modalidad ACB. Este proceso se realizó salón por salón, desde 3° de primaria hasta 7°, con el fin de diversificar las oportunidades de los interesados. En cada aula visitada, se hacía una exposición sobre el objetivo, trazado y puntos de encuentro (ajustados a la edad y los conocimientos del entorno de los estudiantes). A los estudiantes interesados se les entregaba un formulario de aprobación por parte de los padres que debían firmar, y se les tomaban los datos de los acudientes (nombre y número de contacto) para poder confirmar el interés, la necesidad y la cobertura de la ruta escolar. Al finalizar el proceso de convocatoria, había un total de 56 niños y niñas que podían optar a uno de los treinta cupos para la ruta escolar.

Jueves 23 de marzo taller pedagógico.

En el proceso de implementación de la ruta de confianza ACB en la Institución Educativa Distrital Paulo VI, la SED asignó un profesional en pedagogía encargado de impartir y exponer los conocimientos necesarios sobre las normas de circulación vial a los 56 estudiantes convocados al taller. Este paso era esencial para evaluar los conocimientos previos del grupo sobre la movilidad en las vías de la ciudad. Además, permitió verificar las habilidades de cada niño en el manejo de la bicicleta, requisito mínimo para beneficiarse de la ruta escolar. Junto al pedagogo, se encontraban los guías padrinos de la ruta, quienes actuaban como observadores participantes de los fenómenos que se desarrollaban alrededor de los estudiantes, con el fin de rescatar las reacciones orientadas al bienestar de los niños y niñas participantes.

A la 1:00 pm, se hizo presencia en la institución educativa en compañía de la dupla madrina, con el fin de reunir en el lugar acordado previamente con el enlace a los 56 estudiantes programados para el taller. Este proceso se desarrolló gracias a la lista de estudiantes de la convocatoria, la cual permitía verificar el aula de cada niño y niña. Para asistir al taller, previamente se entregó a cada estudiante un permiso que debía ser leído y firmado por sus acudientes, aprobando así su participación en la experiencia. Durante la visita a cada aula, se confirmaba si los estudiantes tenían los permisos aprobados. Al finalizar la convocatoria en cada salón, de los 56 estudiantes programados, solo 32 pudieron asistir al taller, ya que contaban con el permiso necesario para participar.

El pedagogo Elve Villalobos estaba presente en el lugar destinado para realizar el taller. Se entregaron los 32 permisos de participación y, tras verificar su autenticidad, se inició el taller pedagógico. La primera mitad de la actividad consistía en una capacitación sobre movilidad, en la que se exploraban los diferentes actores que coexisten en la vía (peatones, ciclistas, motociclistas, vehículos particulares, transporte público, transporte de carga, vehículos eléctricos, patinetas, motos eléctricas, etc.). Esta exposición se ilustraba mediante una pirámide invertida de movilidad, que permitía a los estudiantes comprender cuáles son los actores viales más vulnerables y su ubicación según su prioridad. El objetivo era concientizar sobre la importancia de dar prioridad a los usuarios más vulnerables de las vías y promover el transporte sostenible en pro de una movilidad segura. Esta exposición se alternaba con actividades lúdicas que ayudaban a los estudiantes a facilitar la comprensión de dichos conocimientos. Posteriormente, se realizaba una descripción detallada de todas las partes que componen una bicicleta, utilizando una bicicleta real para facilitar la comprensión de los estudiantes. A continuación, se enseñaba el método correcto para

reparar un pinchazo en el neumático de la bicicleta. En este proceso, cada estudiante participaba activamente en la actividad pedagógica.

Para la segunda mitad del taller pedagógico, se facilitaron 32 bicicletas para cada participante. Durante este periodo, se colocaron diferentes obstáculos dentro del espacio para medir las habilidades de los estudiantes al montar en bicicleta. Alternativamente, se realizaron dos actividades lúdicas: una de balón mano con bici y otra de ponchados también con bici, con el fin de verificar las dificultades y oportunidades de mejora de los estudiantes. Después, se les enseñaron las señales manuales que se utilizan mientras hay movilidad en caravana y se hizo un simulacro de ruta de confianza. Para ello, uno de los padrinos iba a la cabeza de la ruta escolar y el otro, desde el exterior, con el pedagogo, ayudaba a los estudiantes con dificultades para comprender las señales o para moverse con la ruta. Con ello, se dio por terminado el taller pedagógico. Al finalizar, el pedagogo indicó que en días posteriores elaboraría la lista de estudiantes graduados que tenían el aval para formalizarse.

El conjunto de normas y regulaciones de la movilidad vial enseñado a niños, niñas y adolescentes permitió contribuir a mejorar la cultura respecto a la movilidad vial. La comprensión de estos símbolos, que se traducen en acciones, les permitió identificar los caminos seguros para llegar a sus destinos, lo que demostró una sólida comprensión de las diferentes señales de tránsito, una nueva conciencia sobre su importancia y respeto, así como de la interacción de todos los elementos que garantizan la seguridad de todos los usuarios de la vía y los derechos de los peatones y ciclistas, quienes son los usuarios más vulnerables. Esta práctica de aprendizaje permitió la formación de futuros ciudadanos responsables y conscientes, y contribuyó significativamente al bienestar de los estudiantes. Al adquirir conocimientos sobre movilidad, señales de tránsito y normas viales, los

estudiantes no solo desarrollaron habilidades prácticas esenciales para su seguridad, sino que también fortalecieron su sentido de responsabilidad cívica. Estos aprendizajes promovieron un ambiente más seguro y ordenado al movilizarse, y fomentaron el respeto y la convivencia entre los diferentes actores de la movilidad urbana. Además, la educación vial inculcó en los estudiantes valores de respeto, precaución y solidaridad, contribuyendo a su desarrollo integral y a la construcción de una sociedad más segura y consciente.

La comprensión de estas normas y señales también implica la asimilación de la bicicleta como un vehículo de movilidad sostenible que debe usarse con responsabilidad. En este sentido, el conocimiento sobre este medio de transporte se traduce en la exposición detallada de cada pieza que compone la bicicleta, de manera que los estudiantes puedan identificar cada elemento. Este conocimiento les permite visualizar la bicicleta, nombrar cada componente y reconocerlo, ampliando así su comprensión. De esta forma, en situaciones donde necesitan expresar el fallo o cambio de una pieza, podrán comunicarse de manera asertiva, facilitando el mantenimiento y cuidado de sus bicicletas. Esta práctica no solo fomenta la autonomía y seguridad en la movilidad, sino que también promueve hábitos de cuidado y responsabilidad hacia el medio ambiente.

Martes 28 de marzo: confirmación estudiantes graduados del taller.

El día 28 de marzo, el pedagogo de la SED Elver Villalobos comparte la base con los estudiantes graduados del taller realizado, con lo cual se puede verificar que de los 32 estudiantes asistentes al taller pedagógico, 25 niños y niñas cumplen con el requisito mínimo para ingresar a la ruta de confianza: tener habilidades para montar bicicleta. Para formalizar el proceso de ingreso se cita a los acudientes para la reunión de padres.

Viernes 31 de marzo: Activación de la red de apoyo

Al llegar a la institución educativa a las 12:00 m con la ruta, un estudiante nos expresa su intención de ingresar al programa de movilidad y ser beneficiario, manifestando que cambió de jornada y ya realizó todo el proceso de formalización. Con la información suministrada, se solicitó sus datos de identidad para confirmar en la plataforma de la SED si el estudiante estaba aprobado como posible beneficiario. El sistema confirmó que efectivamente el estudiante está autorizado para ingresar. Se realizó la comunicación con el encargado de zona para compartir la novedad y confirmar la autorización para la entrega de la bicicleta e ingreso a la ruta, lo cual fue aprobado. Posteriormente, se realizó la comunicación con el acudiente del estudiante con el fin de confirmar la continuidad del interés en la ruta y recordar los compromisos para entregar y recibir a los estudiantes con un acudiente responsable. En la comunicación, el acudiente manifestó una dificultad para recibir al estudiante. Se le indicó la posibilidad de que, a través de la red de apoyo, compuesta por los demás acudientes que tienen a sus hijos en la ruta escolar, pudieran ayudarlo a recibir al estudiante. Se realizó la comunicación con una de ellas y, previa autorización, se compartió el número de contacto entre las acudientes para que puedan ayudarse y colaborar en el cuidado y seguridad de los estudiantes.

Lunes 3 de abril: Cicloexpedición parque Mundo Aventura

La coordinación del programa NNP organizó la cicloexpedición (CE) al Parque Mundo Aventura, siendo esta la primera experiencia de extraescolar del año. El objetivo es propiciar espacios de participación colectiva, fundamentados en el respeto por las reglas y normas de circulación vial, el diálogo como herramienta principal de participación ciudadana, y el reconocimiento del Parque Mundo Aventura como un espacio de encuentro

para la cultura y la recreación. La ruta inició a las 8:00am con destino hacia los diferentes puntos de encuentro para recoger a los 10 estudiantes que actualmente están activos. Se realiza una breve parada en el parque Cayetano Cañizares para reportar la cantidad de estudiantes que se movilizan en la ruta al encargado de zona y realizar una verificación final con los estudiantes del estado en que se encuentran sus bicis por si se presenta alguna novedad y se continúa el recorrido.

A las 8:45 am, tras seguir el recorrido previamente trazado para esta CE, los 10 estudiantes de la institución educativa Paulo VI llegan al destino y estacionan sus bicicletas en el estadio de Techo. Desde allí, se dirigen caminando hasta la entrada del parque, donde somos recibidos y guiados a la plazoleta. En este lugar, se les entrega los pasaportes que les permiten acceder a las diferentes atracciones del parque. Desde ese momento y hasta las 3:00 pm, los estudiantes deciden a qué juego dirigirse, y en caso de opiniones divididas, se realiza una votación entre ellos. Es importante destacar que debían desplazarse en grupo en todo momento por razones de seguridad, asegurando que ningún estudiante quedara solo.

A las 3:00 pm, nos dirigimos hacia la plazoleta donde almorzamos, compartimos refrigerios y debatimos sobre la experiencia vivida en el parque. Posteriormente, nos dirigimos hacia las bicicletas para comenzar el regreso hacia los puntos de encuentro, dando así por finalizada la CE.

Martes 4 de abril: reunión con padres para formalización.

La formalización de los estudiantes es un espacio de interacción crucial para establecer relaciones de confianza entre los acudientes de los 25 estudiantes y los representantes del programa ACB, los guías de la ruta escolar Luisa Medina y Milton Gutiérrez, el encargado de zona Robert Shaw, y la comunidad educativa representada por el

enlace coordinador Carlos Niampira. Esta reunión comenzó a la 1:30pm con una exposición sobre el programa de movilidad escolar y su propósito, la ruta de confianza, utilizando una proyección para compartir cada punto de encuentro. Se les indicó a los asistentes que, según la ubicación de sus viviendas, pueden identificar el punto de encuentro más cercano en el trazado de la ruta. A continuación, el encargado de zona explicó el funcionamiento de los horarios de la ruta, y el método de comunicación, que se realiza mediante un grupo en WhatsApp donde se indica el inicio de la ruta para que los padres puedan estar en los puntos de encuentro a tiempo y conocer los tiempos de espera en cada punto. Finalmente, se abordaron las obligaciones y penalizaciones por incumplimientos, este un punto crucial porque es la parte fundamental de la asociación que se realiza para el beneficio de los estudiantes.

La implementación del programa de movilidad escolar no solo garantiza la seguridad y el cuidado de los estudiantes durante la jornada académica, sino que también fomenta el bienestar de los padres y las familias. Los padres de familia confían el cuidado y la seguridad de sus hijos al programa de movilidad escolar durante la jornada académica, y al finalizar ésta, los estudiantes son devueltos a sus acudientes. Este proceso requiere una comprensión clara de las responsabilidades y acuerdos necesarios. En primer lugar, los padres deben comprar el casco que el estudiante necesita para desplazarse de forma segura, ya que este elemento es obligatorio. La puntualidad es indispensable para evitar contratiempos. En cada punto de encuentro se espera a los estudiantes durante 2 minutos. Si el acudiente no se encuentra en el lugar, se realiza la debida comunicación y la ruta avanza, indicando al acudiente que se le esperará en el siguiente punto. En el último punto, se espera durante 10 minutos, y si pasado este tiempo el acudiente no llega, se activa el centro de fortalecimiento, una institución educativa donde el estudiante espera bajo la supervisión

del apoyo territorial. La espera en dicho lugar es de 30 minutos, durante los cuales se comparten diferentes actividades relacionadas con la movilidad vial. Si pasado este tiempo el acudiente no aparece, el apoyo territorial se comunica con la policía de infancia y adolescencia por motivo de abandono.

Lo anterior queda consignado en un acuerdo de corresponsabilidad entre el programa de movilidad NNP y los acudientes, en pro del bienestar de los niños beneficiarios de la ruta de confianza la cual es firmado por cada padre de familia, dado por finalizada la reunión.

16 de abril: Actividades pedagógicas de lúdica de la bici

Las actividades lúdicas de la bicicleta, cuyo objetivo es fortalecer los conocimientos de los estudiantes sobre los diferentes aspectos de la movilidad vial, se desarrollaron a las 5:30 pm con los estudiantes de la ruta escolar. Para este día se plantearon dos actividades. La primera consistió en un juego de memoria con figuras: al dar la vuelta y descubrir la figura, los estudiantes debían encontrar la pareja correspondiente entre las que estaban en la mesa. Además, debían indicar qué tipo de señal de tránsito era: reglamentaria, preventiva, informativa o transitoria. Esta actividad permitió reconocer y memorizar los tipos de señales, al mismo tiempo que se realizaba una retroalimentación sobre ellas para mejorar el aprendizaje y la memorización de las señales de tránsito.

La segunda actividad se enfocó en resaltar la importancia del uso del casco mediante una dinámica con dos huevos cocidos. Uno de los huevos se dejó caer al suelo, mientras que el otro cayó dentro de un casco. Tras estas acciones, se invitó a los estudiantes a reflexionar y concluir sobre lo sucedido, relacionándolo con la importancia del uso del casco.

Lunes 24 de abril: Autorización ingreso de nuevos estudiantes a la ruta ACB

Durante el transcurso del día, se recibió la confirmación por parte del encargado de zona sobre la autorización por parte del apoyo territorial de la SED para el ingreso a la ruta de 11 estudiantes formalizados. Se procedió a comunicar a los padres y madres que el martes 25 de abril los estudiantes ingresarán a la ruta. Por tal motivo, se les indicó que llevaran su casco, ya que es un elemento obligatorio para la movilidad en ruta. Se les recordó que sin el casco no podrían salir y, en tal caso, debían ir al colegio a recoger a los estudiantes.

Martes 25 de abril: Ingreso de nuevos estudiantes a ruta ACB

A las 5:00 pm se hizo presencia en la institución educativa, en compañía de la profesional y guía Luisa Medina, para solicitar al enlace y almacenista de la institución la autorización para la entrega de las 10 bicicletas a los nuevos estudiantes beneficiados con el servicio de ruta de confianza. Se procedió a realizar el registro en la minuta y se trasladaron las bicicletas al ciclero, donde habitualmente se realiza la reunión con los estudiantes de la ruta para preparar la salida hacia los diferentes puntos de encuentro.

Los 10 estudiantes llegaron al lugar con su respectivo casco y se realizó el registro de asistencia, asignándoles a cada uno su placa. A continuación, se procedió a entregar las bicicletas y se recordó a los estudiantes la importancia de cuidarlas para su uso durante el año escolar, enfatizando que sólo deben utilizarse con este propósito. Posteriormente, se informó a los acudientes a través del grupo de WhatsApp sobre el inicio de la ruta, para que pudieran llegar a tiempo a los puntos de encuentro. En este viaje, veinte (20) estudiantes

beneficiarios de la ruta de confianza se dirigieron de vuelta al encuentro con sus acudientes en los puntos de encuentro.

Jueves 27 de abril: Nuevo estudiante en ruta ACB

De los 11 estudiantes aprobados para ingresar a la ruta, uno de los beneficiarios faltantes se presentó en el bicicletero con su casco. Se realizó el procedimiento de verificación con el acudiente para informar que el estudiante se integraría a la ruta escolar, por lo que se le indicó que estuviera pendiente del grupo de WhatsApp para salir al punto de encuentro y llegar antes de que la ruta pasara. Se entregó la bicicleta al estudiante y se procedió a registrar su ingreso en la asistencia de la ruta de confianza. Posteriormente, se inició el viaje de vuelta a los puntos de encuentro, donde se encontraban los acudientes con veintiún (21) estudiantes.

Martes 16 de mayo: Cicloexpedición Parque Ciudad de Niñas y Niños.

Con el objetivo de crear un espacio de esparcimiento y aprovechamiento del tiempo libre para mejorar la salud física y emocional de los estudiantes mediante la recreación, se organizó una salida de reconocimiento de la ciudad, con el fin de fortalecer en los estudiantes el uso de la bicicleta como medio ideal para una movilidad segura y sostenible. A las 6:25 am se dio inicio a la ruta e informó a los acudientes para que se dirigieran a los puntos de encuentro. Posteriormente, se tomó la cicloruta de la Avenida Agoberto Mejía (Cra 80) hasta la Avenida Las Américas, continuando por la cicloruta. Se realizó una parada frente al Centro Comercial Outlet Factory para hidratarse y retomar energías, y se continuó por la cicloruta de la Avenida Las Américas hasta la cicloruta de la Avenida Carrera 50,

llegando a la Calle 53 donde se giró con destino al Parque Simón Bolívar, y luego se llegó a la Avenida La Esperanza girando hacia el Parque Ciudad de Niñas y Niños.

En esta cicloexpedición participaron 15 estudiantes. Se hizo énfasis en la importancia de tener precaución al conducir, mantener la concentración en todas las situaciones del recorrido, seguir las normas y señales de tránsito, tener cuidado con los demás actores viales dando prioridad al peatón, mantener el orden en el desplazamiento sin invadir el carril contrario de los biciusuarios, cuidar la seguridad de los compañeros e informar sobre cualquier novedad o situación que se presentó para ayudar a solventarla. A las 9:00 am, la ruta del Paulo VI IED llegó a su destino.

De 9:00 am a 11:30 am, los estudiantes participaron en diversas actividades organizadas por el equipo del Instituto Distrital de Recreación y Deporte, diseñadas para la recreación y disfrute de los estudiantes. Además, el parque ofreció una variedad de juegos y espacios lúdicos en los cuales interactuaron niños y niñas de diferentes colegios, fomentando valores de respeto y tolerancia a través de la comunicación. A las 11:30 am, se reunieron los estudiantes para comer el refrigerio, descansar de las actividades en las que habían participado, ir al baño y prepararse para el viaje de regreso, verificando el estado de las bicicletas de cada uno de ellos. A las 12:00 pm, se inició el viaje de regreso hacia la localidad y los puntos de encuentro, informando con anticipación a los acudientes para que llegaran a recoger a los estudiantes a tiempo. Se realizó una parada porque los estudiantes estaban fatigados por la jornada de juegos y actividades, y luego se continuó hasta los puntos de encuentro donde los estudiantes fueron entregados a cada acudiente, dando por finalizada la cicloexpedición.

Miércoles 17 de mayo: Nuevos estudiantes en ruta ACB

El día anterior, el apoyo territorial confirmó a través de la base de datos de personas beneficiarias que dos (2) estudiantes más habían sido beneficiados con la ruta escolar. Se realizó todo el procedimiento mencionado y se incorporaron a la ruta de salida. Con el ingreso de los estudiantes, la ruta suma un total de veintidós (22) estudiantes beneficiados con una movilidad segura.

Martes 6 de Junio: Ruta completa de 30 estudiantes beneficiados

El apoyo territorial, como en situaciones anteriores, confirmó la aprobación de ocho (8) estudiantes para ser integrados y beneficiados en la ruta. Se llevó a cabo el protocolo establecido, al igual que con los veintidós (22) estudiantes anteriores. Con la confirmación del beneficio y la posterior entrega de bicicletas a los niños y niñas, se completó la ruta con un total de treinta (30) estudiantes beneficiados, quienes pueden ser movilizados de forma segura mediante la ruta de confianza.

Se alcanzó uno de los objetivos establecidos a principios de año con la institución educativa: garantizar que treinta estudiantes de diferentes grados, cuyas viviendas están alejadas de la institución, puedan acceder a su derecho a la educación de manera segura. Este logro contribuye significativamente al bienestar de los niños y niñas, así como de sus familias.

Martes 20 de junio: Cicloexpedición Cine Viva Fontibón

En consonancia con el eje curricular del programa de NNP patrimonio, ciudad y cultura, se organizó una salida al centro comercial Procinal, donde los estudiantes tuvieron la oportunidad de ver una de las películas que había en cartelera con sus compañeros de la ruta. Previamente, se socializó la oferta de películas entre los estudiantes y, en cada ruta, se

votó por la película preferida, decisión que se compartió con las demás rutas. De acuerdo con la escogida por todas las rutas, se tomaron las dos opciones más votadas.

La ruta comenzó a las 9:00 am, como en la actividad anterior, y se siguió el mismo procedimiento respecto a la información enviada a los acudientes y recogida en los puntos de encuentro. Para llegar al lugar, se utilizó la cicloruta de la alameda, que conecta la localidad de Kennedy con Fontibón y lleva directamente al centro comercial. A las 10:00 am se llegó al destino y, después de estacionar las bicicletas, se ingresó a disfrutar de la película escogida. Finalizada la función de cine, los estudiantes se dirigieron al lugar donde estaban estacionadas las bicicletas, disfrutaron de unos minutos para comer y dialogar sobre la película. A las 12:00 pm, se inició el recorrido de vuelta a la localidad y a los puntos de encuentro. Se realizó el mismo procedimiento de las actividades anteriores respecto a la comunicación con los acudientes y, en cada punto de encuentro, se entregaron los niños y niñas, finalizando así la actividad.

Martes 27 de junio: Cicloexpedición Museo Nacional

A las 6:40 am se envió el mensaje para dar inicio y recoger a los estudiantes con destino al Museo Nacional. Se solicitó a los acudientes que los estudiantes llevaran refrigerio y líquido, ya que el trayecto fue el más exigente hasta el momento en cuanto a distancia recorrida. Se siguió la ruta de confianza habitual, tomando la cicloruta de la Avenida Agoberto Mejía hasta conectar con la Avenida Las Américas y continuar por la cicloruta hasta llegar a la Calle 6 donde se realizó una parada para descansar y tomar líquido. Desde allí, se continuó por la cicloruta del Parque Tercer Milenio, tomando la Calle 6a hasta la Carrera 8, y continuando hasta la Plaza de Bolívar. Finalmente, se siguió por la Carrera 7 hasta llegar al Museo Nacional a las 9:00am.

Desde las 9.15am hasta las 12:00 am, la experiencia en el Museo Nacional brindó a los estudiantes la oportunidad de explorar y reconocer espacios culturales y académicos. Durante esta visita, los estudiantes pudieron disfrutar de una variada oferta de exposiciones que abarcan la historia y la memoria de Colombia. Esta experiencia no solo les permitió adquirir conocimientos sobre eventos históricos y personajes emblemáticos del país, sino que también fomentó un profundo sentido de pertenencia y apropiación de nuestras raíces y nación. Además, interactuar con las diferentes muestras y exhibiciones del museo contribuyó a que los estudiantes valoraran la riqueza cultural y patrimonial de Colombia. Al comprender mejor el legado histórico y cultural, se promovió en ellos un mayor aprecio y respeto por la diversidad y las tradiciones que conforman nuestra identidad como Colombianos.

A las 12:00 pm, se solicitó a los estudiantes que tomaran el refrigerio o almuerzo, descansaran y dialogaran sobre la experiencia vivida. A las 12:30 pm, se inició el viaje de regreso siguiendo el protocolo de anteriores CE, asegurándose de tomar la ruta previamente trazada. A las 2:00 pm, se entregó al último estudiante a su acudiente en el punto de encuentro, dando por finalizada la experiencia de este día.

Lúdica de la bici julio: Elementos de seguridad y Uso del casco

El martes 11 de julio, se llevó a cabo la actividad pedagógica titulada "Lúdica de la Bici," como parte de la sublínea de aplicación de procesos de aprendizaje. En esta ocasión, la actividad se centró en los elementos que brindan seguridad a los ciclistas. A las 5:30 pm, se realizó una reunión con los estudiantes de la ruta de confianza para socializar dichos elementos.

Como parte del enfoque educativo de la actividad, se invitó a los estudiantes a reflexionar sobre la importancia del uso de accesorios de seguridad, como el casco, las luces y los reflectores. Además, se promovió una conversación grupal con el objetivo de extraer reflexiones que ayuden a mejorar la conciencia sobre la seguridad personal del ciclista como actor vial, se destacaron los beneficios de utilizar estos elementos de seguridad y se explicó cómo cada uno de ellos contribuye a la protección del ciclista en la vía. Los estudiantes participaron activamente en la discusión, compartiendo sus experiencias y opiniones sobre la seguridad para este actor vial. Esta actividad no solo fortaleció su conocimiento sobre las medidas de seguridad, sino que también fomentó una mayor responsabilidad y precaución al movilizarse en bicicleta.

El jueves 13 de julio, se complementó la actividad pedagógica con una socialización y diálogo enfocados en la importancia del uso del casco para la seguridad del ciclista al movilizarse por las vías. Durante esta sesión, se compartieron instrucciones detalladas sobre la forma adecuada de colocar el casco, incluyendo la verificación de las correas inferiores para ajustarlo correctamente y la confirmación del ajuste con la perilla trasera, la cual ayuda a evitar que el casco quede suelto. Además, se destacó cómo el uso adecuado del casco puede prevenir lesiones graves y se fomentó una reflexión grupal sobre la responsabilidad de cada ciclista en su propia seguridad y la de los demás en la vía. Esta actividad no solo fortaleció el conocimiento técnico sobre el uso del casco, sino que también promovió una mayor conciencia y compromiso con la seguridad vial entre los estudiantes.

Agosto: Fortalecimiento pedagógico en torno a la bici.

Durante el mes de agosto, como parte del componente pedagógico se realizó semana a semana un fortalecimiento en diferentes aspectos relacionados a la relación de la bicicleta,

los usuarios y su relación con el entorno. La primera actividad se desarrolló el día jueves 3 de agosto a las 10:30 pm en el Parque Metropolitano Cayetano Cañizares y tuvo como objetivo proporcionar a los estudiantes nuevas experiencias que le permitieran mejorar las habilidades y movimientos en el uso de la bicicleta con el fin de realizar un uso responsable y adecuado de este medio de transporte. Para ello se colocaron una serie de obstáculos y un circuito de habilidades en donde pudieron poner a prueba sus capacidades.

El jueves 10 de agosto se continuó con el componente pedagógico a la misma hora y en el mismo lugar de la actividad anterior y de las siguientes actividades. En esta ocasión, se realizó una socialización sobre la influencia de la bicicleta en la vida cotidiana de las personas. Se invitó a los estudiantes a reflexionar sobre los beneficios de la bicicleta en la reducción de la contaminación, el ahorro económico que representa, la posibilidad de realizar desplazamientos más cortos y eficientes, y la necesidad de contar con más espacios dedicados a los biciusuarios. Durante la actividad, los estudiantes compartieron sus opiniones y discutieron sobre cómo el uso de la bicicleta puede contribuir a un estilo de vida más saludable y sostenible.

La siguiente jornada pedagógica se llevó a cabo el jueves 17 de agosto y, en esta ocasión, se desarrolló una actividad recreativa conocida popularmente como "ahorcado", utilizando palabras relacionadas con la movilidad segura. Cada vez que los estudiantes lograban descubrir el enigma presentado, se realizaba una socialización sobre el significado de la palabra y cómo influye en la movilidad segura para todos los actores viales. Algunas de las palabras utilizadas en el juego fueron: semáforo, cebs, bicicarril, pare, zona escolar y espacio compartido peatón-ciclista. Además de mejorar el conocimiento sobre estas palabras, la actividad fomentó la reflexión y el diálogo entre los estudiantes sobre la importancia de seguir las normas de tránsito y ser conscientes de la seguridad vial. Los

estudiantes pudieron comprender mejor los conceptos fundamentales de la movilidad segura y cómo aplicarlos en su vida diaria, contribuyendo así a la creación de una cultura vial responsable y segura.

Para la última jornada de socialización, el jueves 24 de agosto, se llevó a cabo una actividad destinada a mejorar los conocimientos de los estudiantes sobre la bicicleta, sus partes, funciones, averías y sistemas, destacando cómo cada componente es fundamental para el funcionamiento de la bicicleta como herramienta de movilidad. Para ello, se tomó como ejemplo una de las bicicletas de la ruta y, a partir de los conocimientos previos de los estudiantes, se indicó el nombre de cada elemento. Luego, se verificó con el resto de los estudiantes si estaban de acuerdo y se corrigió o confirmó la información proporcionada. Posteriormente, se realizaron demostraciones prácticas sobre cómo identificar y solucionar averías comunes, como un pinchazo en una llanta o problemas con la cadena. Los estudiantes participaron activamente en estas demostraciones, lo que les permitió adquirir habilidades prácticas importantes para el mantenimiento de sus bicicletas. Esta actividad no solo fortaleció sus conocimientos técnicos, sino que también fomentó un mayor sentido de responsabilidad y cuidado hacia sus bicicletas.

Martes 10 de octubre: Cicloexpedición Museo de la Policía.

La experiencia comenzó a las 8:20 am, recogiendo a los estudiantes en los puntos de encuentro y siguiendo el trazado de la ruta hacia el Museo Nacional, previamente visitado. Como en esa ocasión, se tomaron medidas para realizar paradas estratégicas, permitiendo a los estudiantes descansar y reponer energías antes de continuar. La primera parada se realizó en la Plaza de Bolívar, donde se dejaron las bicicletas y se procedió a realizar el tramo restante hasta el museo a pie.

Al llegar al Museo Nacional, los estudiantes tuvieron la oportunidad de explorar este espacio cultural y patrimonial, centrado en la historia de la Policía Nacional de Colombia, su evolución a través del tiempo, sus valores y fundamentos. Cada sección del museo estuvo acompañada por un guía, quien proporcionó explicaciones detalladas y respondió a las dudas y preguntas de los estudiantes sobre los elementos expuestos en cada estación del museo.

Esta visita no solo enriqueció el conocimiento histórico de los estudiantes, sino que también fomentó un sentido de pertenencia y respeto por las instituciones nacionales. La interacción con el guía y el entorno del museo facilitó un aprendizaje significativo y una experiencia memorable para todos los participantes. Con esta experiencia se cerró las salidas de CE para el año 2023 que posibilitaron la apropiación de espacios culturales, recreativos y académicos por parte de los estudiantes de la ruta de confianza ACB Paulo VI IED.

Teniendo en cuenta lo anterior y para la recuperación del proceso, se invita a los participantes del programa de movilidad escolar a rescatar los conocimientos que surgieron a lo largo de la experiencia de cada individuo para compartirlos y mejorar así los procesos y experiencias de los diferentes programas que se implementen en la institución educativa con el fin de solucionar problemáticas, como en este caso, las relacionadas con la movilidad escolar. Esta reconstrucción de saberes se logró mediante el diálogo entre los participantes en las diferentes actividades y las entrevistas, así como mediante la revisión de la documentación institucional.

Posteriormente, se procede al ordenamiento y la clasificación de toda la información en las siguientes categorías con el fin de reconstruir de manera precisa los aspectos relevantes que surgen de la experiencia.

Permanencia Escolar: *Garantizar el acceso escolar implica aportar en el bienestar.*

La educación es fundamental porque su ejercicio permite el acceso y el disfrute de otros derechos. No sólo proporciona conocimientos y habilidades, sino que también empodera a las personas para participar plenamente en la sociedad y ejercer sus libertades. Un sujeto con formación académica tiene más probabilidades de obtener empleo, lo que a su vez puede mejorar su calidad de vida y garantizar el acceso a otros derechos, como la salud y la vivienda.. Su alcance no se limita al ámbito económico o a tecnificación laboral; también fomenta el desarrollo integral de la personalidad, la formación de una ciudadanía responsable y el respeto por los derechos humanos. Por lo tanto, la educación abre oportunidades y posibilidades que son esenciales para el bienestar y el desarrollo integral de las personas. (Ronconi, 2018)

La continuidad en el sistema educativo es indispensable para el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes, ya que trasciende el derecho a la educación. Está profundamente ligada a la formación de individuos capaces de convivir, colaborar y contribuir al bienestar colectivo. Además de fomentar el crecimiento personal, las escuelas promueven la igualdad de oportunidades en las comunidades, siendo entornos que favorecen el desarrollo de habilidades académicas, emocionales y sociales fundamentales para enfrentar los desafíos del futuro. (Arguedas y Jiménez, 2007)

Es fundamental implementar estrategias constantes que motiven a los estudiantes vinculados a las instituciones educativas a mantenerse en ellas. Esto requiere un enfoque integral que considere factores emocionales, sociales, económicos y académicos que inciden directamente en su sentido de pertenencia hacia la institución. En este sentido, los

estudiantes que no muestran indicios de abandonar sus estudios son clave para crear entornos que puedan ser apropiados por niños, niñas y adolescentes, de manera que no perciban las instituciones educativas como espacios conflictivos o rechazables, sino como lugares donde puedan desarrollarse plenamente y alcanzar sus metas personales y profesionales. Analizar estas razones y aprovechar ese conocimiento resulta esencial para diseñar entornos escolares favorables que promuevan la inclusión, el respeto y el bienestar emocional. De esta manera, es posible fortalecer la continuidad educativa y garantizar que los estudiantes culminen exitosamente sus estudios académicos. (Vergara Rojas, 2014)

La presencia regular de los estudiantes en las aulas es un indicador crucial del compromiso y la continuidad de los mismos en el sistema educativo. Por este motivo, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha definido como uno de sus objetivos principales, a través del eje estratégico "Acceso al derecho", asegurar que los estudiantes puedan ingresar y mantenerse en el sistema educativo. Este eje se centra en establecer las condiciones necesarias para que los estudiantes ejerzan plenamente su derecho a la educación mediante estrategias específicas relacionadas con su asistencia física en las instituciones educativas. En este sentido, el seguimiento de las ausencias se presenta como una herramienta clave que puede contribuir significativamente a alcanzar estos objetivos, permitiendo la detección temprana de situaciones que afecten a los niños, niñas y sus familias, y que podrían conducir a una posible deserción escolar. De esta manera, se facilita la implementación de estrategias diseñadas para superar estas situaciones, asegurando una mayor retención escolar (Ministerio de Educación Nacional, 2024)

Es por ello que se hace necesario referirse al Artículo 1 de la Ley 115 de 1994, el cual establece que la educación es un proceso continuo y se fundamenta en el derecho a la educación que tiene toda persona, según lo dispuesto en la Constitución Política. Esto

implica que el espíritu de la ley es promover la continuidad del individuo en el sistema educativo para garantizar el pleno desarrollo de su personalidad. Por lo tanto, la permanencia escolar se convierte en una condición necesaria para la efectividad de este derecho. El Artículo 4 de la ley refuerza este planteamiento al señalar que el Estado, la sociedad y la familia tienen la responsabilidad de promover el acceso a la educación de niños, niñas y adolescentes. Asimismo, es deber de la Nación y de las entidades públicas encargadas garantizar su cobertura. (Colombia, Ley 115 de 1994)

A partir de los planteamientos analizados, la permanencia escolar se define como la continuidad de los estudiantes en el sistema educativo, siendo esencial para su desarrollo integral y el disfrute pleno de su derecho a la educación. Esta perspectiva se refiere a la permanencia escolar como un aspecto clave que no solo garantiza el acceso académico, sino que fomenta el progreso emocional, social y físico de los estudiantes. También está vinculada a la igualdad de oportunidades, al acceso a una mejor calidad de vida y al fortalecimiento de comunidades más inclusivas. A través de estrategias que aborden factores emocionales, familiares, económicos y académicos, la permanencia escolar permite que los estudiantes culminen sus estudios de forma exitosa. Es un pilar para reducir la deserción escolar y sus efectos negativos, al tiempo que asegura el bienestar integral de los estudiantes, con programas como alimentación escolar, movilidad segura y mejora de contenidos académicos que generan un entorno favorable para el aprendizaje y desarrollo personal.

Deserción escolar: *Abandonar el sistema educativo limita el desarrollo personal y social, y frena oportunidades para un futuro sostenible.*

León y Espíndola (2002) argumentan que la deserción escolar en niños y niñas de primaria y secundaria en las instituciones educativas constituye una problemática que impacta negativamente el desarrollo económico de una nación. Señalan que, sin una atención rigurosa a este problema, un país puede enfrentar dificultades para mantenerse competitivo en el mediano plazo. La escasez de mano de obra calificada en áreas de innovación y desarrollo, así como en el acceso a bienes y servicios que promuevan la igualdad de oportunidades y la mejora de la calidad de vida, son algunas de las consecuencias de la deserción escolar.

De acuerdo con Lozano y Maldonado (2020), los gobiernos reconocen que la desescolarización de los estudiantes representa una pérdida significativa para las finanzas públicas de la nación, al considerarse una inversión sin resultados esperados. Este efecto económico refuerza la necesidad de implementar estrategias que aborden las causas de la deserción escolar. Entre estas estrategias se destacan los programas orientados a mejorar la economía de las familias, proporcionar alimentación escolar, optimizar la calidad de los contenidos académicos y facilitar una movilidad segura para los estudiantes. Tales iniciativas buscan garantizar que niños y niñas puedan culminar exitosamente sus estudios dentro del sistema educativo.

En este contexto, la deserción escolar emerge como una problemática multifacética que no solo afecta el desarrollo personal de los estudiantes, sino que también repercute en el ámbito institucional, social y económico. Según Hurtado (2020), esta interrupción temporal o definitiva de los estudios académicos puede atribuirse a diversas causas, como

la precariedad económica, conflictos familiares, problemas asociados a la edad escolar y dificultades para comprender los contenidos académicos. Estas situaciones, al influir negativamente en la estabilidad del entorno escolar, subrayan la importancia de abordar las múltiples dimensiones de la deserción mediante intervenciones integrales que aseguren la permanencia educativa y reduzcan sus efectos en la sociedad en general

Las causas de deserción escolar que se producen desde los colegios son las de mayor influencia, según establecen Caizapanda, Guzmán y Ocampo (2023). Algunas instituciones educativas no cuentan con un cuerpo docente con la capacidad y sensibilidad para comprender la adolescencia de los estudiantes, sus problemas familiares y personales, que inciden positiva o negativamente en la motivación a estudiar. Se emplean metodologías educativas que no facilitan la adquisición de los conocimientos, y por el contrario se genera un déficit encaminado a un bajo rendimiento académico con tendencia a la incertidumbre, lo cual facilita la decisión de abandonar el colegio.

Según Mejía (2022), desde el año 2015 se han implementado diversas estrategias gubernamentales a través de la Secretaría de Educación del Distrito, con el objetivo de abordar las causas que llevan a los estudiantes a abandonar las instituciones educativas. En ese año, la ciudad presentó un índice de deserción escolar del 3.63%, el cual disminuyó en los años siguientes gracias a la implementación de distintos programas, logrando así que para el año 2019 el índice de deserción registrado fuera del 1.59%. Al analizar el comportamiento por localidades, se puede observar que las zonas con mayores problemas son Sumapaz y Antonio Nariño, con índices de deserción del 3.83% y 2.51% respectivamente, según datos obtenidos en 2018.

La deserción escolar, según los autores consultados, puede definirse como la interrupción temporal o definitiva de los estudios académicos de un estudiante dentro del

sistema educativo. Es una problemática compleja que involucra múltiples actores y demanda una atención integral para garantizar el derecho a la educación. Esta situación impacta negativamente el desarrollo personal, social y económico de una nación, al limitar la formación de capital humano calificado, necesario para la innovación y el progreso. Diversos factores contribuyen a la deserción escolar, incluidos carencias económicas, conflictos familiares, deficiencias pedagógicas, metodologías educativas poco efectivas y problemas en el entorno escolar. Por ello, también representa una pérdida para el sistema educativo y los gobiernos, quienes invierten en estrategias para garantizar la culminación de los estudios, como programas de alimentación, mejora de la infraestructura y contenidos académicos, y movilidad segura. Asimismo, es esencial que las instituciones educativas cuenten con docentes sensibles y capacitados para comprender las necesidades de los estudiantes, empleando metodologías que los motiven y fortalezcan su aprendizaje.

Comportamiento y bienestar: *El comportamiento diario está moldeado por los valores y el estado emocional.*

En cuanto a la conducta de los estudiantes y los valores necesarios para crear un ambiente de bienestar, Steinfath (2014) sostiene que los juicios morales y la inclinación hacia ciertas emociones están interconectados en la formación de una conciencia moral. Esta conexión intrínseca entre valores morales y respuestas emocionales influye en cómo una persona percibe y reacciona ante diferentes situaciones, modelando así su conducta. En el contexto escolar, estos valores no solo impactan el comportamiento diario de los estudiantes, sino también su disposición y motivación para alcanzar metas académicas. La

interacción entre valores morales, emociones y acciones desempeña un papel crucial en el desarrollo integral de los estudiantes y su rendimiento académico.

El rendimiento escolar, por su parte, se mide a partir de evaluaciones cualitativas y cuantitativas que se establecen dentro de las instituciones educativas. Estas herramientas permiten a los docentes evaluar si un estudiante ha logrado cumplir los objetivos establecidos durante el año académico. En las instituciones públicas de Bogotá, este rendimiento está condicionado por una variedad de factores que afectan las capacidades intelectuales, sociales y físicas de los estudiantes. Entre ellos se incluyen una adecuada alimentación desde las primeras etapas del desarrollo, la calidad de la convivencia en el entorno escolar y emocional, así como las situaciones familiares, económicas y sociales que repercuten directamente en su comportamiento y responsabilidades académicas (Erazo, 2012). De este modo, la conexión entre valores, emociones y rendimiento refleja la importancia de un enfoque integral que abarque tanto el bienestar como el desarrollo académico.

Losada-Puente, Méndez-López, y Rebollo-Quintela. (2022) establecen que los entornos escolares tienen el potencial de ser espacios transformadores en los que se moldean comportamientos que pueden influir directamente en el bienestar y las acciones de los estudiantes. El ambiente dentro de las instituciones educativas desempeñan un rol determinante en la orientación del desarrollo de dichas conductas. Por esta razón, resulta esencial implementar una formación integral que fomente valores como la empatía, la cooperación, el respeto y la tolerancia entre niños y niñas, lo que contribuye a fortalecer la convivencia, mejorar la resolución de conflictos y promover un ambiente de aprendizaje inclusivo. Además, un entorno escolar que priorice estos valores no solo facilita interacciones armoniosas entre los estudiantes, sino que también fomenta su desarrollo

emocional y social, creando las bases para una comunidad educativa cohesionada. Es por ello que el ambiente escolar desempeña un papel esencial en propiciar comportamientos alrededor de valores como la empatía y la cooperación en pro del bienestar. Prácticas como el cultivo de la gratitud fortalecen las relaciones interpersonales, promoviendo una convivencia más equilibrada y respetuosa dentro de las aulas. Estas acciones no solo impactan de manera positiva el desarrollo integral de los estudiantes, sino que también refuerzan la cohesión y armonía dentro de la comunidad escolar, impulsando interacciones enriquecedoras y constructivas

El entorno familiar es esencial en el desarrollo de valores y en la formación del comportamiento de los estudiantes. Este espacio de socialización primaria les proporciona las herramientas necesarias para interactuar de manera efectiva y respetuosa en el ámbito escolar. Las dinámicas familiares y los desafíos que enfrentan los niños en su entorno cercano impactan profundamente su manera de actuar y convivir en la escuela. Un hogar que fomente principios sólidos crea una base que se refleja en una convivencia positiva, mientras que entornos marcados por conflictos o carencias pueden generar desafíos en su adaptación y comportamiento dentro del aula (Bolaños y Stuart Rivero, 2019).

De acuerdo con lo señalado por diversos autores. El comportamiento puede definirse como el conjunto de acciones, reacciones y conductas que un individuo manifiesta frente a diversas situaciones o estímulos en su entorno. Está influenciado por factores como los valores morales, las emociones, las normas sociales y las experiencias previas, que modelan la forma en que las personas interactúan consigo mismas, con los demás y con su contexto. En el ámbito educativo, el comportamiento de los estudiantes es un reflejo de su desarrollo emocional, moral y social. Este vínculo con el bienestar es crucial, ya que un entorno que fomente valores como la empatía, el respeto y la cooperación contribuye a la

formación de actitudes positivas. De esta manera, los estudiantes pueden desarrollar un equilibrio emocional que no solo impacta su disposición para aprender, sino también su capacidad para relacionarse de forma constructiva con sus compañeros y docentes.

REFLEXIONES DE FONDO

Asistencia escolar y viajes en ruta

En el contexto de ser garantes del derecho a la educación, es fundamental implementar medidas que permitan verificar la presencia de los niños y niñas en el entorno escolar. Llevar una lista de asistencia para la ruta de confianza es esencial para un seguimiento adecuado de los estudiantes que asisten y no a la institución educativa. Por tal motivo, el programa NNP establece como requisito, dentro del protocolo de acompañamiento a estudiantes en el formato PM02 PR07 F02 Registro diario de asistencia, registrar la movilidad de los estudiantes hacia las Instituciones Educativas y de vuelta a los hogares (Ver Anexo I). Este registro no solo permite monitorear la asistencia de los estudiantes a la ruta de confianza, sino que también facilita la detección temprana de posibles ausencias y problemas que puedan afectar los procesos académicos de los niños y niñas en la institución educativa.

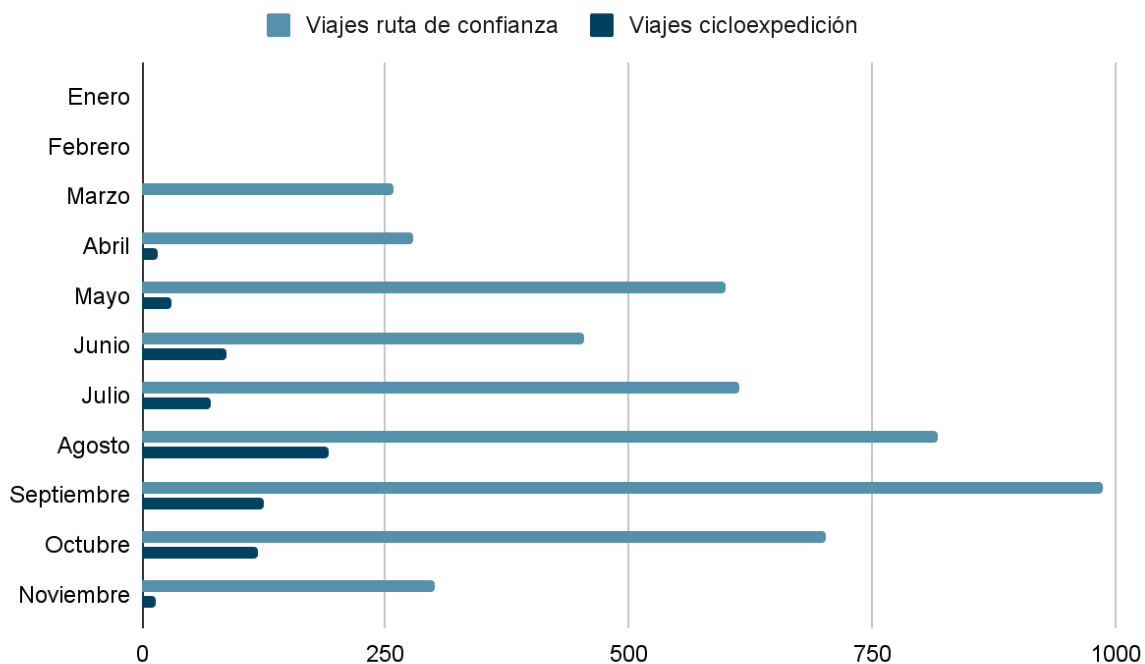
Se realiza la verificación de la base de datos de registro de asistencia, en la cual se consigna diariamente la información por institución educativa respecto a la asistencia a la ruta de confianza, Los datos se determinan de acuerdo con los viajes que se realicen en la ruta de confianza y son marcados A para la asistencia o con I en caso de inasistencia del

estudiante. De acuerdo a la verificación de la base de datos de registro de asistencia, se han recopilado los siguientes datos estadísticos correspondientes al período 2023

En cuanto a los viajes en bicicleta, el programa establece que se contabiliza un viaje como aquel recorrido realizado por el estudiante en la ruta. Es decir, en un día normal, un estudiante puede realizar dos viajes: uno de ida a la institución educativa y otro de vuelta a los puntos de encuentro. El total de viajes registrados en la ruta escolar ACB para el Paulo VI IED fue de 5008 viajes, siendo el mes de septiembre el de mayor actividad con 987 viajes, seguido de agosto con 814 y octubre con 703 viajes. Estos datos corresponden exclusivamente a la ruta de confianza, sin incluir actividades extracurriculares. Por otro lado, para los viajes a CE y recorridos a diferentes lugares que faciliten a los estudiantes la apropiación de la ciudad, la ampliación de sus procesos académicos, recreación y cultura, el total de viajes registrados fue de 651. El mes de agosto registró la mayor actividad cultural, recreativa y académica con 191 viajes, seguido de septiembre con 125 y octubre con 118 viajes.

Figura 2.

Recopilación de viajes en ruta de confianza y cicloexpedición.



Nota: Los datos fueron extraídos de la base de datos de operación en vía y contrastados con el seguimiento realizado durante el año 2023 a la ruta de confianza Paulo VI IED (Ver Anexo C).

En la Figura 2, se observa que el promedio de asistencia a las rutas de confianza supera ampliamente el número de viajes realizados a las cicloexpediciones (CE). Esta tendencia se explica porque las rutas de confianza se llevan a cabo regularmente para asegurar la movilidad diaria de los estudiantes y están diseñadas para garantizar la seguridad y la puntualidad en su traslado diario hacia y desde la institución educativa. En contraste, las CE se plantean en escenarios extracurriculares o espacios pedagógicos específicos en los cuales la institución educativa desarrolla actividades especiales que requieren la suspensión de clases, se centran en promover el conocimiento y la apropiación del entorno urbano, así como en fomentar valores como el compañerismo y la

responsabilidad mediante actividades recreativas y pedagógicas. Estas diferencias en frecuencia y propósito justifican la disparidad en los promedios observados en la gráfica.

Los datos referentes a la ruta de confianza muestran una particularidad que se establece entre los dos semestres del año académico. Durante el primer semestre, se observa una baja asistencia en comparación con otros meses del mismo semestre y del año. Esto se debe a la menor cantidad de estudiantes con los que se inició la ruta de confianza. A medida que avanzaron los meses, más estudiantes se unieron al programa, lo que resultó en un aumento significativo en el número de viajes, justificando la curva ascendente que presenta la gráfica. Es importante destacar que en mayo se registró un incremento considerable en las asistencias, coincidiendo con el momento en que se completó la ruta de confianza. Sin embargo, en junio se observó una disminución debido a las vacaciones de mitad de año, aunque este mes todavía muestra el segundo mayor nivel de participación durante el semestre.

A pesar de las diferencias en los tipos de viajes, los datos sobre los viajes a CE también muestran una tendencia al alza en la participación. Este aumento se basa en el número de estudiantes activos durante las diversas actividades extracurriculares realizadas en el primer semestre. Las cicloexpediciones no solo sirven como oportunidades recreativas, sino que también son cruciales para el desarrollo integral de los estudiantes, proporcionándoles experiencias educativas y culturales fuera del aula. Este tipo de actividades fomenta el sentido de comunidad y pertenencia, al tiempo que amplía sus horizontes y conocimientos sobre la ciudad y su entorno.

Es notable que en junio se observó un incremento en la participación de estudiantes que completaron la ruta de confianza y, posteriormente, se integraron a las CE. Este fenómeno puede atribuirse a varios factores. En primer lugar, la consolidación de la ruta de

confianza durante el semestre creó un ambiente de seguridad y confianza entre los estudiantes y sus familias, facilitando su participación en actividades adicionales. En segundo lugar, las cicloexpediciones ofrecen a los estudiantes una forma atractiva de explorar la ciudad, participar en actividades recreativas y fortalecer sus lazos con sus compañeros y guías.

Estos incrementos en la participación reflejan no solo el éxito del programa de movilidad escolar en términos de asistencia diaria, sino también su capacidad para involucrar a los estudiantes en actividades extracurriculares enriquecedoras que contribuyen significativamente al bienestar emocional y social de los niños y niñas, al proporcionarles oportunidades para el desarrollo personal y la creación de recuerdos positivos.

Teniendo en cuenta lo expuesto, el primer semestre refleja los esfuerzos realizados para beneficiar a los 30 estudiantes que son beneficiados con la ruta de confianza. Los datos ascendentes demuestran no solo la eficacia de estas acciones, sino también el compromiso y la organización del programa para garantizar la movilidad segura de los niños y niñas.

De acuerdo con los datos obtenidos, los picos más altos de asistencia durante el año académico se registraron en el segundo semestre, específicamente en los meses de septiembre, octubre, agosto y julio. Este comportamiento evidencia la consolidación del programa hacia la segunda mitad del año, periodo en el que se logró la plena integración de los 30 estudiantes beneficiarios, quienes participaron activamente en las actividades propuestas. Es importante resaltar que estos meses coincidieron con una mayor frecuencia de salidas extracurriculares, como cicloexpediciones al Museo de la Policía Nacional y el bicicamping en el parque Zona Franca, entre otras, así como con talleres pedagógicos enfocados en la lúdica de la bicicleta. Estas iniciativas tuvieron como objetivo inculcar en

los estudiantes el uso de la bicicleta como un medio de transporte sostenible, al mismo tiempo que se fomentó la conciencia vial y la responsabilidad como actores clave en una movilidad segura

La alta asistencia durante este periodo sugiere que estas iniciativas fortalecieron el compromiso de los estudiantes y fomentaron su entusiasmo por participar en el programa. Además, los datos demuestran que las estrategias diseñadas lograron conectar con las necesidades y preferencias de los estudiantes, facilitando experiencias significativas de aprendizaje y recreación. Esto respalda la afirmación de que las actividades no solo favorecieron la participación, sino también la comprensión de los factores que influyen en el bienestar de los beneficiarios. De esta manera, los registros de asistencia más elevados en el segundo semestre reafirman la efectividad de estas actividades en el alcance de los objetivos pedagógicos y recreativos del programa

Por tal motivo, es fundamental resaltar el compromiso y entusiasmo demostrado por los estudiantes durante las cicloexpediciones, las cuales se han consolidado como un componente esencial en la promoción de espacios recreativos y turísticos urbanos que contribuyen al fortalecimiento del bienestar integral de los participantes. Los datos recogidos sobre los viajes realizados y la variedad de lugares visitados evidencian que estas actividades permitieron a los estudiantes no solo explorar su entorno, sino también interactuar con sus compañeros y desarrollar habilidades sociales en un ambiente de disfrute y aprendizaje.

Asimismo, el turismo urbano se posicionó como un eje clave dentro de estas experiencias, fomentando en los estudiantes un mayor sentido de pertenencia y conexión con la ciudad. Al recorrer parques, museos y otros espacios culturales, los participantes adquirieron nuevos conocimientos, mejoraron su capacidad de trabajar en equipo y

reforzaron valores como la empatía, la tolerancia y la cooperación, esenciales para su formación integral. De esta manera, las CE no solo lograron ofrecer momentos recreativos significativos, sino que también contribuyeron a la construcción de una ciudadanía más activa y consciente de su entorno.

Finalmente, a partir del análisis de los datos registrados, se observa que, de los 30 estudiantes en ruta, el promedio anual de asistencia fue de 24.5. Este resultado indica un nivel considerable de participación, con la mayoría de los estudiantes asistiendo de manera regular a las actividades programadas a lo largo del año. Por otro lado, el promedio de inasistencias se situó en 3.72, lo que representa una proporción relativamente baja en comparación con el total de estudiantes beneficiados.

Este comportamiento sugiere que las estrategias implementadas para fomentar la asistencia fueron efectivas, permitiendo minimizar las ausencias y garantizar la continuidad del programa. Además, la participación activa de la mayoría de los estudiantes refleja el efecto positivo de las actividades propuestas, no solo en términos de compromiso académico, sino también en el fortalecimiento de la integración social y el desarrollo de hábitos relacionados con la movilidad segura y el uso de la bicicleta como medio de transporte sostenible. La consistencia en estos resultados destaca la importancia de continuar fortaleciendo las acciones que promueven la regularidad y el bienestar de los beneficiarios.

Comportamiento

La ruta de confianza se establece como un espacio esencial para la interacción y socialización de estudiantes con edades comprendidas entre los 8 y los 14 años. Este grupo diverso está conformado por 20 niños y 10 niñas, provenientes no solo de la ciudad de

Bogotá, sino también de familias originarias de diferentes regiones del país, así como de distintas etnias y nacionalidades. Este contexto multicultural enriquece las relaciones entre los participantes, quienes encuentran en la ruta de confianza un espacio común marcado por el objetivo compartido de desplazarse de manera segura hacia y desde el colegio. En este ambiente, los estudiantes no solo comparten el trayecto, sino que también desarrollan vínculos significativos, aprendiendo a respetar y valorar las diferencias culturales y sociales que los caracterizan. Además, la dinámica de la ruta fomenta valores como la solidaridad, el compañerismo y el respeto mutuo, mientras se refuerzan habilidades sociales esenciales para su desarrollo personal. Este espacio trasciende la funcionalidad del transporte escolar al convertirse en una experiencia recreativa y formativa que contribuye al bienestar emocional, social y cultural de sus participantes, creando un entorno propicio para su integración y crecimiento integral

Desde el momento en que los estudiantes ingresan, se les proporciona un entorno que convierte la movilidad hacia el colegio y viceversa en una actividad recreativa y de ocio, más allá de la mera necesidad de desplazamiento. Por ello, es indispensable inculcar valores que se arraiguen en ellos a través de la disciplina y corregir comportamientos que puedan poner en riesgo la integridad de todos los participantes. Aunque existen espacios para jugar, reír y recrearse, el desplazamiento requiere un compromiso firme con las reglas que garantizan un desplazamiento seguro.

Durante el año escolar en ruta de confianza, se reportaron aproximadamente 19 llamados de atención, lo que equivale a un promedio de uno cada dos semanas. Estas observaciones estuvieron relacionadas con actos de indisciplina o distracciones que podrían generar riesgos para la seguridad, como no prestar atención a las señales al detenerse debido a estar conversando o mirando a otros compañeros. También se reportaron

situaciones como avanzar sin esperar las indicaciones de los guías, lo que ponía en riesgo la seguridad al no tener la vía asegurada, o no respetar la fila, intentando rebasar a otros compañeros, lo cual comprometía tanto la integridad física de quien rebasaba como la del estudiante adelantado. Asimismo, algunos estudiantes demoraban la ruta al quedarse jugando en lugar de dirigirse directamente al bicicletario. Estas y otras conductas similares evidenciaron la necesidad de aplicar correcciones oportunas para prevenir posibles incidentes.

De los 19 casos registrados, se identificaron 3 incidentes de nivel moderado que requirieron la aplicación de correctivos sancionatorios, debido a que implicaron transgresiones a las normas establecidas para el comportamiento durante la ruta. Estos incidentes estuvieron relacionados con intentos de agresión o enfrentamientos ocurridos al inicio o finalización del trayecto. Aunque dichas conductas no se presentaron durante el desplazamiento en sí, representan acciones inaceptables que comprometen la seguridad de los estudiantes y la integridad de la movilidad en ruta. Por esta razón, resulta fundamental mantener medidas estrictas para garantizar el cumplimiento de las normas y preservar un entorno seguro y respetuoso para todos los participantes.

Según lo establecido por Bolaños y Stuart Rivero (2019), las familias juegan un papel esencial en la formación de las conductas, tanto positivas como negativas, de los estudiantes. En este contexto, se relacionan los comportamientos observados en los acudientes, particularmente aquellos que incumplen los acuerdos de corresponsabilidad. Se registraron dos casos específicos en los que fue necesario aplicar llamados de atención. En ambos incidentes, se activó el protocolo para estudiantes que no son recogidos a tiempo, lo que incluyó medidas como sanciones y, en uno de los casos, la pérdida del beneficio de la ruta escolar. Esta última decisión se tomó debido al incumplimiento reiterado en recibir al

estudiante en el punto de encuentro a la hora previamente acordada. Estas acciones subrayan la importancia del compromiso de los acudientes para garantizar el adecuado funcionamiento del programa y la seguridad de los estudiantes

Finalmente, se puede establecer que en las 142 rutas de confianza realizadas durante el año 2023, el comportamiento de los estudiantes reflejó un balance predominantemente positivo en comparación con las conductas negativas observadas. Este resultado se evidencia en la baja cantidad de llamados de atención (19) y la escasa incidencia de incidentes moderados (3), considerando que se llevaron a cabo un total de 5008 viajes en el programa de movilidad escolar. Las cifras demuestran que la mayoría de los estudiantes respetaron las normas establecidas, manteniendo actitudes que favorecieron la convivencia y la seguridad en la vía.

Por otro lado, los casos negativos identificados fueron tratados de manera inmediata y efectiva, mediante correctivos sancionatorios y la activación de protocolos específicos. Estas acciones preventivas y reactivas permitieron no solo gestionar las situaciones de riesgo, sino también reforzar los valores de responsabilidad y respeto entre los participantes. Además, la colaboración de los acudientes, aunque en ciertos casos requirió atención especial, contribuyó al éxito global del programa, garantizando un entorno seguro y confiable para los estudiantes.

Proceso de Análisis de los resultados

Encuesta a estudiantes de la ruta de confianza

Para evaluar la implementación del programa “Al Colegio en Bici” en los estudiantes beneficiarios del colegio Paulo VI, se diseñó y aplicó una encuesta que permitió recopilar información valiosa sobre su experiencia. Este ejercicio incluyó diez preguntas

centrales enfocadas en aspectos clave como la percepción de seguridad en los desplazamientos, los beneficios recreativos del programa, y el nivel de satisfacción general con la ruta escolar. Para garantizar el desarrollo adecuado del proceso, se solicitaron permisos tanto a la institución educativa como a los acudientes de los estudiantes, asegurando el cumplimiento de los protocolos éticos y legales para la recolección de datos. La encuesta se realizó utilizando la herramienta Google Forms, lo que facilitó la sistematización eficiente de la información obtenida y permitió un análisis más detallado de los resultados. Los hallazgos proporcionan una visión general sobre cómo esta iniciativa contribuye al bienestar estudiantil y fortalece el conocimiento necesario para optimizar estrategias futuras. A continuación, se presentan los resultados principales.

Pregunta 1: ¿Con qué frecuencia utilizabas la bicicleta para asistir a clases antes de ser parte del programa? La primera pregunta de la encuesta está dirigida a comprender cuántas veces el o la estudiante utilizaba la bicicleta como su medio de transporte para ir a clases antes de estar en el programa "Al Colegio en Bici". Los hallazgos apuntan a una heterogeneidad significativa en los comportamientos de movilidad de los encuestados:

El 55.6% no usaba la bicicleta para trasladarse de casa a la institución educativa antes de ingresar al programa. Este dato refleja que la mayoría de los estudiantes no la habían incorporado en su rutina diaria de transporte, posiblemente debido a la falta de infraestructura adecuada, el desconocimiento de rutas seguras o la dificultad para conseguir una bicicleta propia.

Mientras tanto, el 22.2% informó andar en bicicleta para asistir a clases varias veces a la semana. Se encontró que este grupo muestra una mayor inclinación por la bicicleta, lo

que podría estar relacionado con su familiaridad con este medio de transporte y con condiciones de tráfico favorables en su entorno.

Y por su parte, el 16.7% informó uso diario de la bicicleta como su modo de transporte para llegar a la escuela. Aunque es un porcentaje menor, refleja que algunos estudiantes ya habían integrado el uso de la bici en su rutina diaria, posiblemente porque viven cerca de la institución educativa o porque cuentan con ciclorutas o la confianza y habilidades para su uso.

Antes de la implementación del programa, la bicicleta no era un medio de transporte común entre los estudiantes. Esto evidencia obstáculos significativos, como la falta de infraestructura adecuada, la seguridad en las vías, factores económicos y la cultura de movilidad dentro de la comunidad escolar. Sin embargo, aquellos que sí la utilizan, ya sea ocasionalmente o a diario, muestran una mayor conciencia sobre su uso y están más motivados para incorporarla en su rutina. Además, este grupo parece desarrollar un sentido de pertenencia y confianza en el uso de la bicicleta, posiblemente porque les brinda autonomía y control, lo que ha facilitado su integración en la vida escolar.

Estos estudiantes pueden convertirse en agentes de cambio dentro de su comunidad escolar, promoviendo activamente el uso de la bicicleta entre sus compañeros. Sus experiencias positivas al desplazarse en bicicleta, junto con la confianza en sus habilidades, pueden servir como referencia, inspirando a otros a considerar el uso de la bici como una alternativa eficiente y sostenible para la movilidad cotidiana.

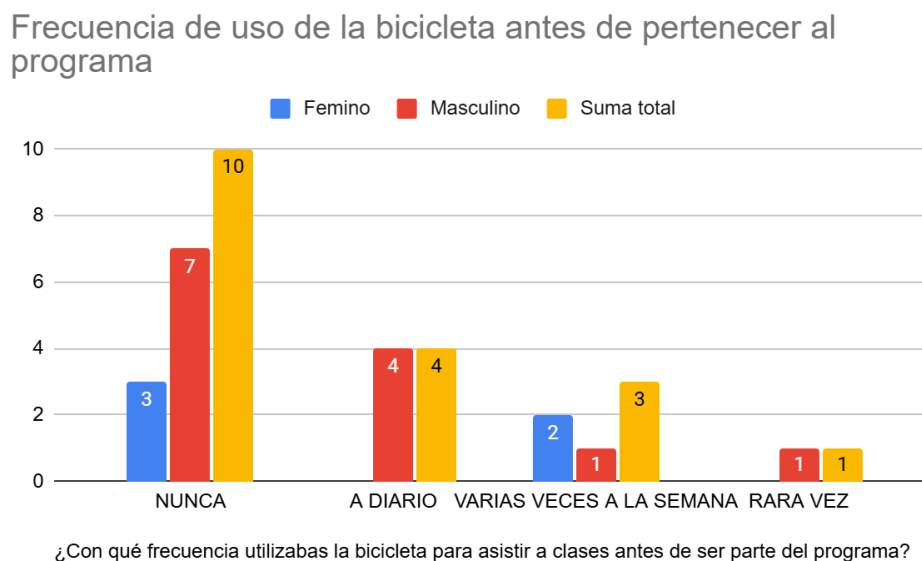
Por otro lado, al analizar los datos según el género, se evidencia una diferencia significativa en la distribución de respuestas, como se muestra en la Figura 3. En el grupo femenino, la tendencia presenta un patrón polarizado: el 60% de las mujeres nunca utiliza la bicicleta, mientras que el 40% la emplea "varias veces a la semana", siendo esta la única

frecuencia positiva registrada. Este comportamiento sugiere que, dentro del grupo de mujeres, la bicicleta es utilizada de manera ocasional y no se ha consolidado como un medio de transporte habitual.

Los hombres muestran una mayor tendencia a utilizar la bicicleta con frecuencia. Un 30.8% la emplea diariamente, lo que indica una experiencia más consolidada y una sensación de seguridad al desplazarse en este medio de transporte. Además, un 7.7% la usa varias veces a la semana o de manera ocasional. Sin embargo, el 53.8% nunca ha recurrido a la bicicleta para llegar a la institución educativa, lo que refleja una diversidad de hábitos de movilidad entre ellos.

Figura 3.

Distribución de frecuencia de uso de la bicicleta por género.



Nota: Los datos se obtuvieron a partir de una encuesta aplicada a 18 estudiantes; se observa que el 60% de las mujeres nunca utilizaron la bicicleta, en comparación con el 53,8% de los hombres.

Las diferencias en el uso de la bicicleta entre niños y niñas reflejan patrones de movilidad influenciados por factores como la percepción de seguridad, la infraestructura disponible y los roles de género. Mientras que ninguna de las niñas reportó usar la bicicleta a diario, el 30.8% de los niños sí lo hacía. Además, la mayoría de ambos grupos afirmó que "nunca" la utilizaba (60% de las mujeres y 53.8% de los hombres), lo que indica que la bicicleta no era un medio de transporte habitual antes del programa.

Los resultados resaltan la importancia de considerar diversos factores sociales y estructurales en la movilidad estudiantil, asegurando que la bicicleta sea una opción accesible sin que el género influya en su uso. Es fundamental implementar estrategias que permitan a los estudiantes desplazarse de manera segura, promoviendo la equidad en el acceso a la bicicleta como medio de transporte. Esto requiere la creación de infraestructura adecuada, como ciclorutas seguras y estacionamientos accesibles, además de una educación vial con enfoque inclusivo. Asimismo, es esencial desarrollar programas de sensibilización que cuestionen los estereotipos de género relacionados con el uso de la bicicleta, fomentando su adopción entre todos los estudiantes sin distinción.

Pregunta 2 ¿Tu conocimiento sobre la movilidad en bici ahora que haces parte del programa es? La pregunta aborda la percepción de los estudiantes sobre su nivel de conocimiento sobre movilidad en bicicleta desde que forman parte del programa "Al Colegio en Bici". Los resultados muestran un avance positivo, aunque también resaltan aspectos que podrían fortalecerse en la formación y concienciación de los participantes.

El 55,6% de los estudiantes calificó su conocimiento como bueno, lo que indica que la mayoría siente que ha fortalecido sus habilidades gracias al programa. Esto demuestra que las actividades pedagógicas y recreativas, como los talleres y simulacros de movilidad,

están contribuyendo de manera positiva a la enseñanza de normas de tránsito, seguridad vial y el uso responsable de la bicicleta.

Por otro lado, el 22,2% de los estudiantes valoró su conocimiento como “muy bueno”, lo que evidencia que han alcanzado un nivel avanzado gracias al programa. Esto sugiere que las estrategias pedagógicas han generado un efecto significativo en algunos casos, logrando resultados especialmente positivos.

El 17,7% de los estudiantes consideró que los resultados fueron los esperados. Sin embargo, algunos aún sienten que hay aspectos del aprendizaje que podrían mejorar, posiblemente debido a ciertos malentendidos o a la necesidad de reforzar tanto la formación práctica como la teórica.

Entre los encuestados, un 5,6% consideró su conocimiento como muy deficiente. Aunque es una minoría, representa una señal de alerta sobre la existencia de estudiantes que enfrentan dificultades significativas para comprender la información transmitida. Es fundamental brindarles apoyo para que puedan aprovechar plenamente los beneficios del programa.

Al analizar la muestra desde una perspectiva de género, se evidencian diferencias significativas en el conocimiento adquirido sobre la movilidad en bicicleta. Las respuestas de los dos grupos reflejan esta disparidad. En el grupo femenino, las respuestas son más variadas: el 20% calificó su conocimiento como "muy bueno" y otro 20% como "bueno", mientras que el 40% lo consideró "regular" y el 20% señaló que su nivel de conocimiento es "muy malo".

Esta distribución sugiere que, dentro del grupo femenino de la ruta escolar, la asimilación de los contenidos sobre movilidad en bicicleta es menos uniforme, lo que podría representar un desafío en la comprensión de la información compartida.

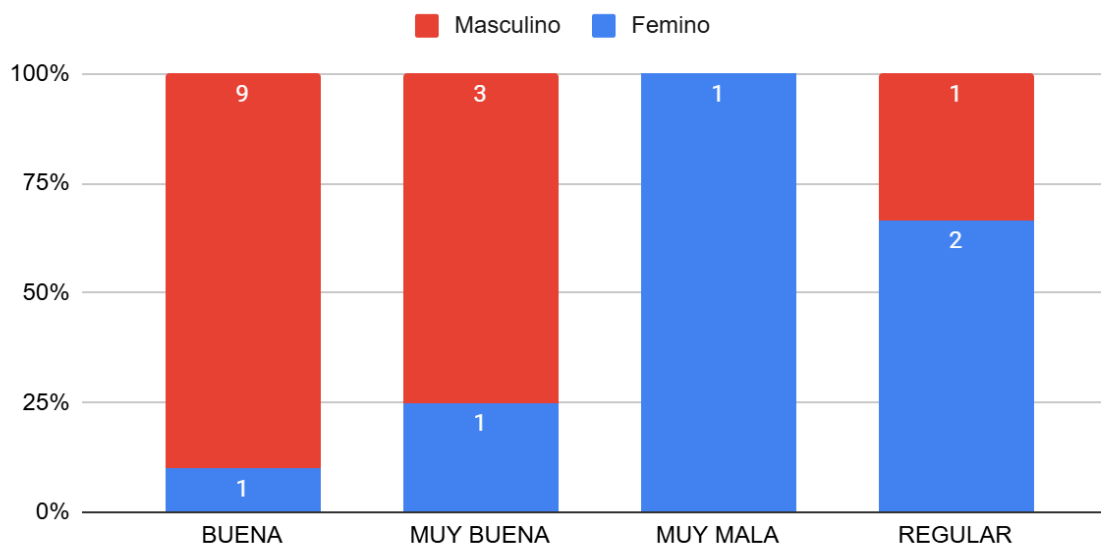
En el grupo masculino, la mayoría de los estudiantes tiene una percepción positiva sobre su conocimiento en movilidad en bicicleta. Un 69,2% lo calificó como “bueno” y un 23,1% como “muy bueno”, lo que demuestra confianza en lo aprendido. Solo un pequeño porcentaje, equivalente al 7,7% de los encuestados, consideró su nivel como “regular”. Las respuestas de los estudiantes sugieren que el programa ha logrado fortalecer su conocimiento, ayudándolos a sentirse más seguros al desplazarse.

La figura 4 muestra las diferencias entre ambos grupos en la forma en que cada género percibe y valora su conocimiento sobre movilidad en bicicleta. Mientras que los niños suelen sentirse más seguros con lo aprendido, las niñas presentan una percepción más diversa, con una parte significativa ubicándose en niveles medios o bajos. Estos resultados sugieren la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que ayuden a las estudiantes que enfrentan dificultades de aprendizaje a asimilar mejor los conocimientos sobre movilidad, con el propósito de mejorar su bienestar en sus desplazamientos.

Figura 4.

Distribución del conocimiento sobre movilidad en bicicleta por género.

Conocimiento de la bicicleta



¿Tu conocimiento sobre la movilidad en bici ahora que haces parte del programa es?

Nota: Los datos se obtuvieron a partir de una encuesta aplicada a estudiantes, donde se registró el conocimiento sobre la movilidad en bicicleta de los participantes distribuidos por género.

Como se puede evidenciar, existe una clara tendencia hacia la comprensión de la movilidad segura entre los estudiantes encuestados, lo que refleja el esfuerzo del programa por proporcionarles herramientas que les permitan desenvolverse en un entorno con reglas, señales y actores viales. No obstante, las variables correspondientes a las categorías de percepción regular, mala y muy mala señalan áreas de oportunidad para mejorar la estrategia pedagógica y fortalecer el bienestar general.

Pregunta 3 ¿Te sientes seguro/a al usar la bicicleta dentro de la ruta para asistir al colegio? La pregunta busca evaluar cómo perciben la seguridad los estudiantes beneficiarios del programa “Al Colegio en Bici” al usar la bicicleta como medio de

transporte dentro de una ruta escolar organizada. La encuesta revela que la gran mayoría de los estudiantes se siente confiada al desplazarse en bicicleta dentro de la ruta de confianza. En concreto, el 94,4% afirmó sentirse protegido mientras la utiliza. Este resultado demuestra que, para la mayoría de los estudiantes, la ruta ha logrado generar una sensación de seguridad.

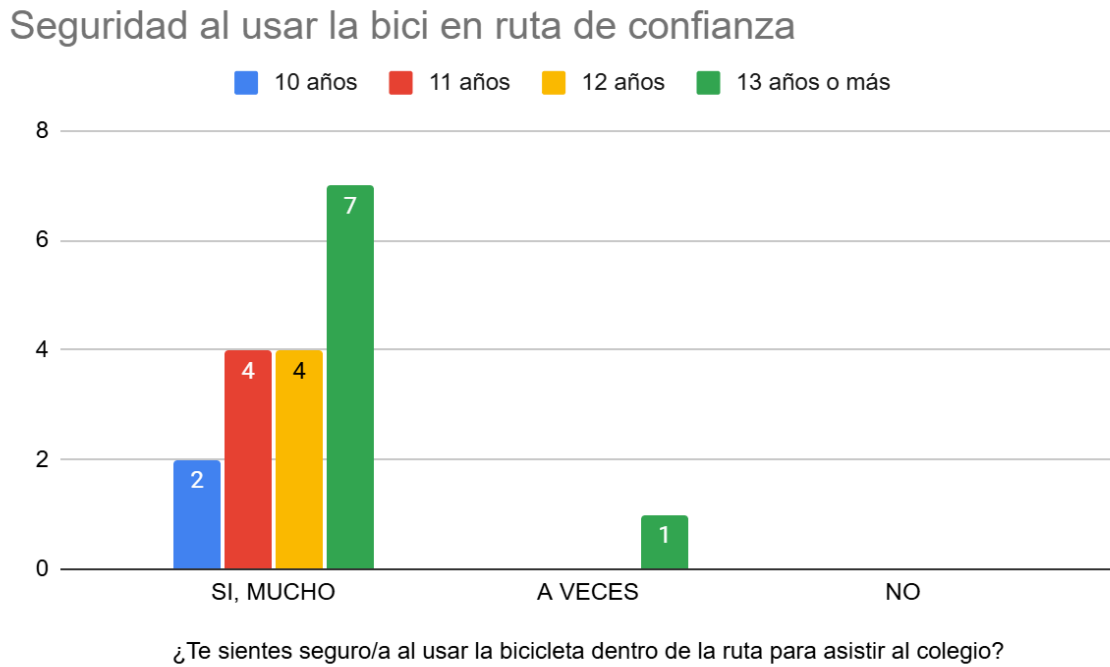
Además, evidencia que las estrategias implementadas han sido optimizadas y ajustadas con el tiempo para garantizar que los beneficiarios de la ruta de confianza puedan movilizarse de manera segura desde y hacia sus instituciones educativas. Por otro lado, el 5,6% mencionó que solo a veces se siente seguro. Aunque es una cifra menor, indica que algunos estudiantes pueden experimentar momentos de incertidumbre, lo que motiva a seguir mejorando las estrategias del programa para fortalecer la sensación de seguridad en los niños y niñas que hacen parte de la ruta de confianza.

Según los grupos de edad de los estudiantes encuestados, los resultados reflejan una percepción ampliamente positiva en todos los niveles, aunque con algunas diferencias según la edad, como se muestra en la figura 5. Los estudiantes de 10, 11 y 12 años expresan un alto nivel de confianza en la ruta ACB, con el 100% afirmando que se sienten seguros al usarla y respondiendo: "Sí, mucho". Esto indica que, para los más pequeños, este medio de transporte les brinda tranquilidad y seguridad.

Por otro lado, en el grupo de 13 años o más, la percepción sigue siendo favorable, aunque con una ligera variación: el 87,5% afirma sentirse "Sí, mucho" seguro, mientras que el 12,5% responde "A veces". Aunque la diferencia es mínima, esto podría sugerir que algunos estudiantes mayores tienen ciertas inquietudes relacionadas con una mayor conciencia sobre los riesgos del entorno, la ubicación de su vivienda e incluso la interacción con otros actores viales.

Figura 5.

Distribución de la percepción de seguridad al usar la bicicleta en la ruta de confianza por edades.



Nota: Los datos se obtuvieron a partir de una encuesta aplicada a estudiantes, donde se registró el conocimiento sobre la movilidad en bicicleta de los participantes distribuidos por edades.

Estos resultados son clave para pensar en futuras mejoras, ya que muestran lo importante que es considerar las características de cada grupo de edad. Aunque en general los estudiantes sienten mucha seguridad, los mayores de 12 años tienen algunas diferencias en su percepción que pueden ser esenciales para mejorar la planificación del trazado de ruta. Esto demuestra que es fundamental prestar atención a esos detalles para garantizar que

todos tengan una movilidad segura, equitativa y adaptada a sus necesidades dentro del ambiente escolar.

Los participantes han recibido el programa con entusiasmo, y esto se debe a varios factores clave. Primero, las rutas están diseñadas estratégicamente, priorizando ciclorutas y calles con menos tráfico para garantizar un viaje más seguro. Segundo, siempre hay guías capacitados acompañando el recorrido, asegurándose de que todos sigan las normas y manteniendo el orden para evitar inconvenientes. Además, se han implementado medidas de seguridad esenciales, como el uso obligatorio del casco y sesiones educativas sobre normas viales, lo que refuerza la protección de los ciclistas y mejora su experiencia en la ruta.

Este resultado confirma que la ruta de confianza es un modelo exitoso para movilizar a los estudiantes de manera segura, sostenible y divertida. Los beneficios del programa no se limitan únicamente a los estudiantes y sus familias, sino que tienen un alcance más amplio. Aunque la iniciativa mejora el bienestar de quienes la utilizan directamente, su propósito principal sigue siendo garantizar un transporte seguro. Con el tiempo, el programa ha desarrollado estrategias que aseguran un entorno vial óptimo para los estudiantes, lo cual no solo perciben, sino que también expresan su confianza en la iniciativa, reforzando así su éxito.

Pregunta 4 ¿Sientes que el programa ha mejorado tu estado físico? Esta pregunta buscaba conocer cómo el programa ACB ha impactado el estado físico de los estudiantes. Los resultados muestran que la mayoría ha notado cambios positivos. De hecho, el 61,1% afirmó que su condición física ha mejorado significativamente. Esto demuestra que el programa ha influido en su bienestar, ya que andar en bicicleta

regularmente es una actividad aeróbica que fortalece los músculos, mejora la resistencia cardiovascular y, en general, contribuye a sentirse mejor físicamente (Lizana Zora et al., 2019). Además, estos datos reflejan que el programa ha promovido hábitos saludables y una rutina más activa entre los estudiantes. Aunque la mayoría tiene una percepción positiva, también se identifican oportunidades para realizar ajustes y potenciar aún más los beneficios de esta iniciativa.

El 22,2% de los estudiantes comentaron que el programa no ha mejorado su estado físico, lo que nos lleva a preguntarnos qué factores influyen en esta percepción. Es posible que algunos de ellos ya practiquen actividad física, deportes o juegos con regularidad, por lo que no sienten que movilizarse en la ruta genere un cambio significativo en su condición física.

Por otro lado, el 16,7% mencionó que "a veces" perciben mejoras en su estado físico. Esto sugiere que, aunque han notado algunos beneficios, estos no han sido constantes o suficientemente notorios. Puede deberse a que son estudiantes que no tienen un hábito regular de actividad física o practican deportes y recreación de manera ocasional, lo que explicaría por qué solo en ciertos momentos sienten que la ruta contribuye a su bienestar físico.

Para que los efectos sean más evidentes en todos los participantes, podría ser necesario reforzar la motivación y fomentar la continuidad en el uso de la bicicleta.

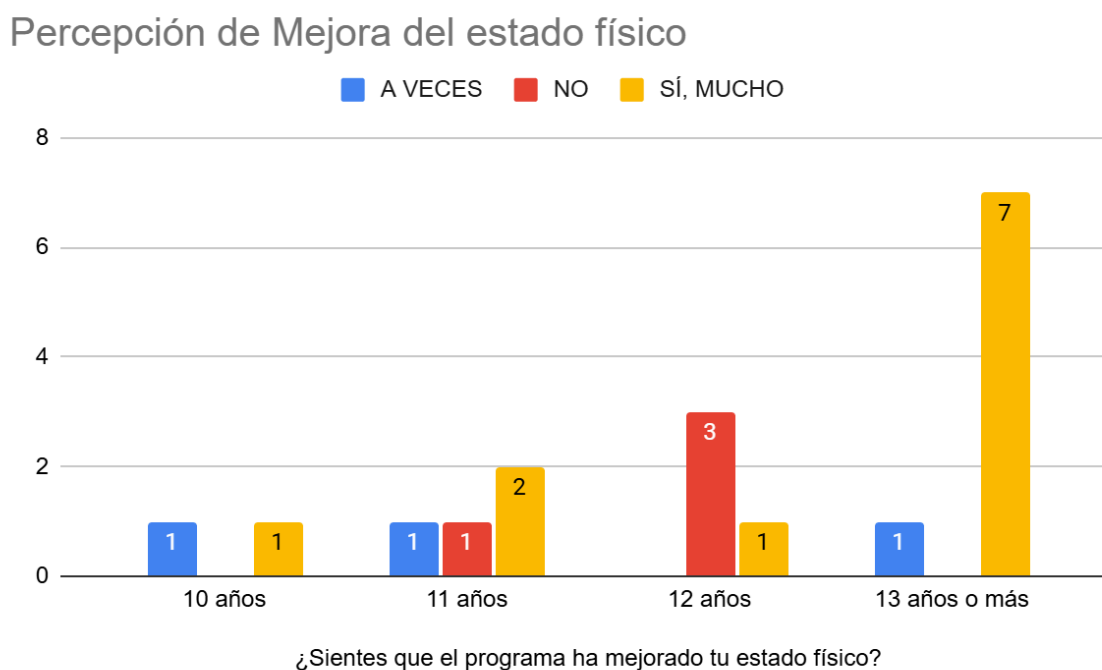
Al analizar los datos según la edad de los estudiantes, se observa que las respuestas varían dependiendo del grupo etario. En el grupo de 10 años, hay una percepción dividida: la mitad de los estudiantes considera que han mejorado físicamente 'a veces', mientras que la otra mitad cree que el cambio ha sido significativo ('Sí, mucho'). Esto podría deberse a

que a esta edad todavía están en una etapa de desarrollo y no todos sienten los efectos de manera clara.

Por otro lado, como se puede ver en la figura 6, en el grupo de 11 años, la tendencia es más positiva. La mitad de los estudiantes reporta una mejora importante en su estado físico, mientras que un 25% indica haber notado cambios ‘a veces’ y otro 25% señala que no ha sentido ninguna diferencia. Esto sugiere que, a medida que los estudiantes crecen, hay una mayor percepción de mejora física, aunque sigue habiendo diferencias individuales.

Figura 6.

Distribución de la percepción del estado físico por parte de los estudiantes al ser beneficiario de la ruta de confianza



Nota: Los datos se obtuvieron a partir de una encuesta aplicada a estudiantes, donde se registró la percepción sobre la mejora del estado físico de los participantes distribuidos por grupo etario.

Un dato interesante es el comportamiento del grupo de 12 años, donde la mayoría (75%) respondió que no han sentido mejoras físicas, mientras que solo el 25% afirmó haber notado un efecto positivo. A diferencia de los demás grupos, aquí no se registraron respuestas intermedias, lo que marca una diferencia en la percepción de los beneficios del programa. Esto podría deberse a varios factores: la intensidad del ejercicio, el desarrollo físico de los estudiantes en esta etapa o incluso la manera en que interpretan los cambios en su condición física. Es posible que, para algunos, los efectos no sean tan evidentes o que su percepción esté influenciada por otros aspectos, como su nivel de actividad física o el esfuerzo que han puesto durante las jornadas académicas, tanto en los aspectos deportivos como recreativos.

Los estudiantes de 13 años o más tienen la percepción más positiva sobre los beneficios físicos del programa. El 87,5% afirmó sentirse "Sí, mucho" beneficiado en su estado físico, mientras que el 12,5% respondió "A veces". Ninguno expresó una opinión negativa sobre su experiencia. Este resultado sugiere que, a medida que los estudiantes crecen, el programa influye de manera más evidente en su condición física. Esto podría deberse a que, con la edad, desarrollan mayor resistencia, participan más activamente en actividades recreativas, deportivas y, en cierta medida, culturales, además de haber pasado más tiempo usando la bicicleta, lo que refuerza los beneficios de movilidad y bienestar.

Desde la perspectiva de los estudiantes, el programa ha sido bien recibido por su contribución a la mejora de la condición física. No obstante, el 38,9% indica que no ha

percibido cambios significativos o solo ha notado mejoras leves. Aunque el propósito principal del programa es garantizar una movilidad segura, también puede aportar beneficios en el bienestar físico. Al fortalecer su estado físico, los estudiantes pasan más tiempo en la bicicleta, lo que les ayuda a desarrollar mayor destreza y confianza, promoviendo así una movilidad más segura.

Al comparar los resultados según la edad de los estudiantes, se pueden notar diferencias significativas. Los mayores de 13 años identifican con mayor claridad los beneficios del programa, mientras que en los más jóvenes, especialmente en el grupo de 12 años, las respuestas son más variadas. Esto sugiere que sería conveniente ajustar el calendario de actividades de cicloexpediciones y ampliar la oferta, con el propósito de favorecer el estado físico de los estudiantes que realizan menos actividades deportivas y recreativas.

Pregunta 5 ¿El programa te aporta a trabajar en equipo con tus compañeros?

> La quinta pregunta busca conocer cómo el programa 'Al Colegio en Bici' ha influido en la capacidad de los estudiantes para trabajar en equipo. Los resultados reflejan una percepción positiva en general, ya que la mayoría reconoce que el programa ha fortalecido esta habilidad esencial. El 72,2% de los encuestados afirmó que el programa les ha ayudado significativamente a colaborar con otros ('Sí, mucho'). Esto demuestra que la iniciativa fomenta un ambiente de cooperación, integración y comunicación entre los estudiantes. Al compartir rutas y participar en actividades grupales, como cicloexpediciones y talleres, han desarrollado habilidades de trabajo conjunto tanto en la ruta escolar como en el aula. Esta respuesta positiva probablemente se deba al diseño del programa, que resalta valores como

la solidaridad, la empatía y el respeto mutuo, permitiéndoles aprender a convivir y apoyarse entre sí.

El 22,2% de los estudiantes mencionó que el programa les ayuda a trabajar en equipo solo de vez en cuando ("A veces"). Aunque reconocen algunos beneficios, sienten que la experiencia no siempre es constante o completamente significativa para ellos. Esto podría deberse a la falta de interacción frecuente con sus compañeros en ciertas actividades o a dificultades individuales para participar y relacionarse de manera activa. Es posible que se necesiten espacios que fomenten la integración de los estudiantes y les brinden la confianza de un entorno amigable y colaborativo, facilitando su desarrollo tanto en el ámbito escolar como en el personal.

Finalmente, el 5,6% de los estudiantes indicó que el programa no ha contribuido a mejorar su trabajo en equipo. Aunque representan una minoría, esto sugiere que existen factores específicos que pueden influir en su percepción.

Algunas posibles razones incluyen dificultades para integrarse en grupos, preferencia por actividades individuales o una menor participación en las dinámicas del programa. Sin embargo, también podría tratarse de estudiantes que ya poseen una excelente habilidad para trabajar en equipo, por lo que las actividades de la ruta no han generado una diferencia notable en ellos.

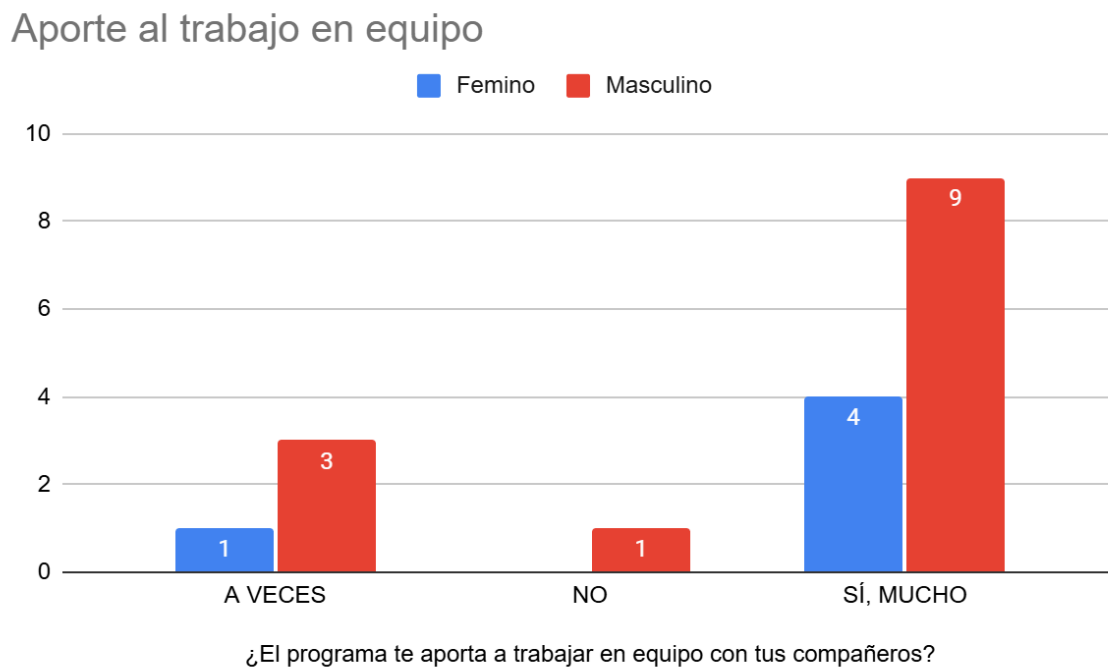
El análisis por género (Ver figura 7) muestra que, en general, los estudiantes consideran que el programa ha contribuido significativamente al fortalecimiento de su trabajo en equipo. En el grupo femenino, el 80% afirmó que les ha sido de gran utilidad, mientras que el 20% mencionó que 'a veces' sienten que han mejorado en esta habilidad. Esto indica que, desde su perspectiva, el programa ha logrado integrar actividades que fomentan la colaboración y el sentido de comunidad entre compañeras.

En el grupo masculino, el 69,2% expresó que el programa les ha ayudado considerablemente, el 23,1% señaló que les ha servido ocasionalmente y un pequeño porcentaje (7,7%) indicó que no ha percibido cambios. Esto sugiere que diversos factores pueden influir en su percepción, como las dinámicas grupales, la forma en que interactúan o sus propias expectativas al momento de colaborar.

Estos datos evidencian algunas diferencias en la percepción del trabajo en equipo entre ambos grupos, lo que sugiere que la influencia del programa puede variar según el contexto y la experiencia individual de cada estudiante.

Figura 7.

Distribución de la percepción sobre el aporte del programa Al Colegio en Bici al trabajo en equipo por género



Nota: Los datos se obtuvieron a partir de una encuesta aplicada a estudiantes del programa “Al Colegio en Bici”.

La ruta de confianza ACB no solo permite que los estudiantes se movilicen de manera segura, sino que también les brinda la oportunidad de fortalecer habilidades sociales, como el trabajo en equipo. Así lo demuestra la encuesta, en la que los participantes consideran que el programa ha sido fundamental para mejorar esta capacidad, tanto en la ruta como en el aula. >> Los estudiantes que respondieron ‘A veces’ representan una oportunidad para ajustar ciertas estrategias y hacer que las experiencias sean más personalizadas y enriquecedoras. Esto fomentaría una colaboración más sólida entre los estudiantes, permitiendo una mejor integración de este grupo, no solo dentro de la ruta de confianza actual, sino también en futuras rutas de la institución educativa o en sus actividades académicas.

Pregunta 6 ¿Participar en el programa te ha hecho más consciente sobre cómo cuidar tu bicicleta? Los resultados de la encuesta muestran que el programa 'Al Colegio en Bici' ha generado un efecto muy positivo en la conciencia sobre el cuidado de la bicicleta. En general, el 88,2% de los estudiantes afirmó que el programa les ha ayudado mucho a comprender la importancia de mantener su bicicleta en buen estado. Esto demuestra que actividades como talleres prácticos y sesiones de capacitación han sido efectivas para enseñarles cómo cuidar su bicicleta de manera responsable. Gracias a estas dinámicas, los estudiantes han adquirido conocimientos clave sobre mantenimiento y seguridad, lo que les permite usar la bicicleta de forma más segura y eficiente.

El hecho de que tantos estudiantes reconozcan un cambio positivo en su conciencia sobre el cuidado de la bicicleta demuestra que las actividades del programa han sido efectivas. Aprender sobre el mantenimiento y el uso adecuado de la bici no solo les ha brindado más conocimientos técnicos, sino que también ha fortalecido valores esenciales, como la responsabilidad y el compromiso de cuidar sus pertenencias.

El 11,2% de los estudiantes respondió 'A veces', lo que indica que, aunque han percibido ciertos avances en su conocimiento sobre el cuidado de la bicicleta, estos no han sido constantes o muy notorios. Esto evidencia que aún hay oportunidad para mejorar y reforzar las estrategias educativas del programa, asegurando que todos los participantes desarrollen una conciencia más clara y uniforme sobre la importancia del mantenimiento y uso responsable de la bicicleta.

Los estudiantes que tienen una percepción más limitada muestran la necesidad de reforzar algunas estrategias para afianzar su aprendizaje. Es posible que aún no comprendan la importancia del buen cuidado de la bicicleta y su relación con la seguridad y bienestar, lo que requiere esfuerzos constantes para recordar estos conceptos y lograr que los interioricen.

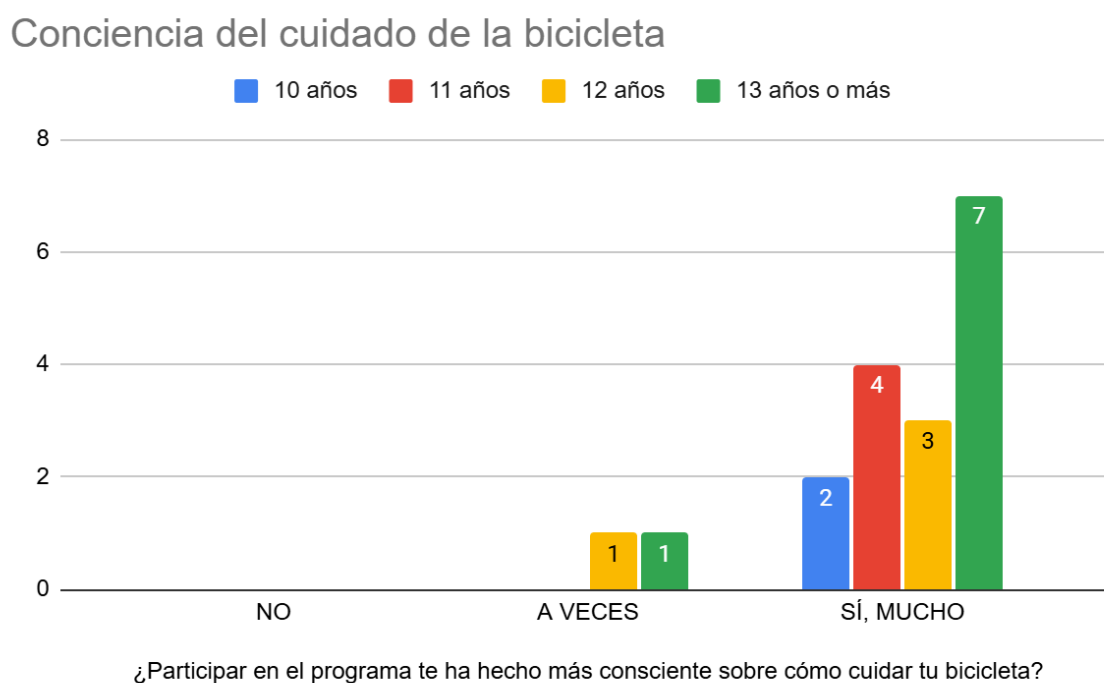
Al analizar los datos según la edad de los estudiantes, como se muestra en la figura 8, se observa que todos los niños de 10 años afirman que el programa les ha ayudado significativamente a ser más conscientes del cuidado de su bicicleta. En el grupo de 11 años, el 80% mantiene una percepción muy positiva, aunque un 20% considera que solo 'a veces' ha notado esa influencia.

Por otro lado, en el grupo de 12 años, todos los estudiantes coinciden en que el programa ha influido de manera significativa en su conciencia sobre el mantenimiento de la bicicleta. Finalmente, en el grupo de 13 años o más, el 87,5% considera que ha aprendido

mucho sobre este tema, mientras que un 12,5% reconoce haber notado algunos cambios, aunque de manera ocasional.

Figura 8.

Distribución de respuestas sobre la conciencia en el cuidado de la bicicleta por grupo etario (10, 11, 12 y 13 años y más).



Nota: Los datos se obtuvieron a partir de una encuesta aplicada a estudiantes del programa “Al Colegio en Bici” de la Institución Educativa Distrital Paulo VI.

En general, la mayoría de los estudiantes considera que el programa ha aumentado su conciencia sobre el cuidado de su bicicleta. En los grupos de 10 y 12 años, todos coincidieron en que han aprendido mucho sobre el tema ("Sí, mucho"), lo que refleja una influencia significativa en estos segmentos.

En los grupos de 11 años y de 13 años o más, la tendencia sigue siendo positiva, con el 80% y el 87,5% respectivamente afirmando que han mejorado su conocimiento. Sin embargo, algunos estudiantes (20% en el grupo de 11 años y 12,5% en el grupo de 13 años o más) señalaron que solo "a veces" han notado este cambio. Esto podría deberse a diferencias en la edad, la experiencia previa con bicicletas o la manera en que interpretan la información del programa.

Pregunta 7 ¿Has aprendido algo nuevo sobre cómo mantenerte seguro (seguridad vial) mientras manejas la bicicleta? Esta pregunta busca comprender cómo el programa 'Al Colegio en Bici' ha influido en el aprendizaje sobre seguridad vial. Los resultados muestran una tendencia positiva en general, ya que el 77,8% de los estudiantes afirmó haber aprendido mucho sobre cómo desplazarse de manera segura en bicicleta. Esto demuestra que las estrategias educativas y las actividades prácticas han sido efectivas para transmitir conceptos clave de seguridad.

Por otro lado, el 22,2% mencionó que 'a veces' ha adquirido conocimientos sobre el tema, lo que sugiere que, aunque han aprendido ciertos aspectos, su comprensión aún podría fortalecerse. Es posible que algunos estudiantes necesiten más ejercicios prácticos o actividades adicionales para afianzar mejor sus conocimientos sobre movilidad.

Los resultados muestran que el programa ha tenido un aporte significativo en la enseñanza de seguridad vial. El 77,8% de los estudiantes afirmó haber aprendido mucho sobre cómo desplazarse con mayor seguridad en bicicleta, lo que demuestra que las estrategias pedagógicas han sido efectivas. Sin embargo, el 22,2% señaló que solo 'a veces' ha adquirido nuevos conocimientos, lo que indica que algunos estudiantes aún necesitan reforzar ciertos temas.

Al analizar los datos por edades, se observa que en el grupo de 10 años hay una distribución equitativa: la mitad afirmó haber aprendido mucho, mientras que la otra mitad lo ha notado solo en ocasiones. Esto indica que, a esta edad, los niños están en una etapa inicial de familiarización con las normas de seguridad vial.

En el grupo de 11 años, el 75% respondió que ha aprendido bastante, mientras que el 25% señaló que solo 'a veces' ha adquirido nuevos conocimientos. Esto sugiere que, a medida que crecen, los estudiantes pueden asimilar mejor la información sobre seguridad vial y aplicarla con más confianza, lo que refuerza su comprensión y uso adecuado en la vida cotidiana.

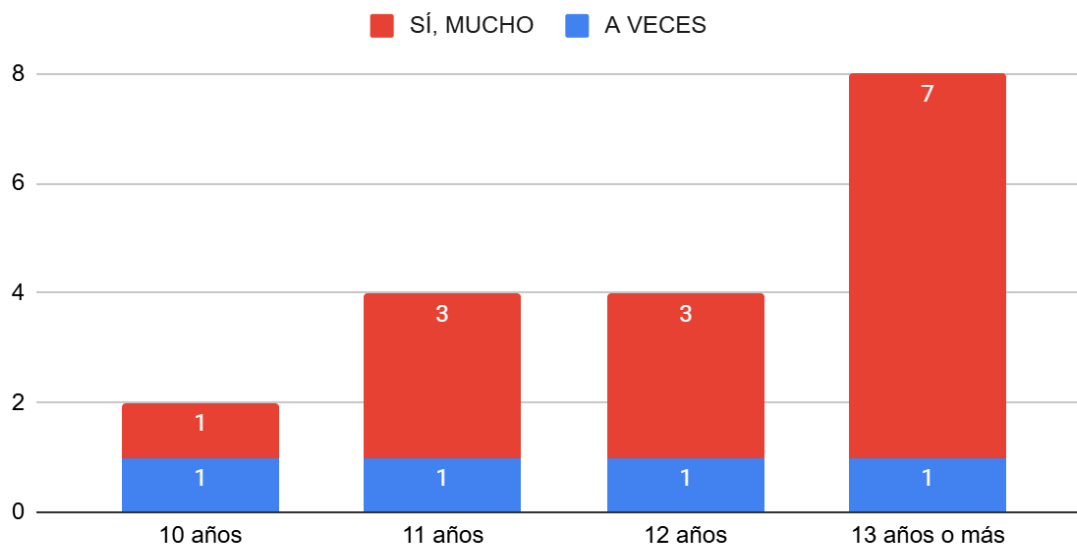
En el grupo de 12 años, el 75% de los estudiantes afirmó haber aprendido mucho sobre seguridad vial, mientras que el 25% mencionó que solo a veces ha notado avances en su conocimiento. Este resultado es similar al del grupo de 11 años, lo que sugiere que, a medida que los estudiantes crecen, consolidan mejor sus conocimientos y adoptan prácticas más seguras al andar en bicicleta.

Por otro lado, en el grupo de 13 años o más, el 85,5% indicó que ha adquirido un conocimiento sólido sobre el tema, mientras que el 12,5% señaló que solo en ciertas ocasiones ha aprendido algo nuevo (Ver figura 9). Esto demuestra que, en los grupos de mayor edad, la percepción del aprendizaje es más clara, posiblemente debido a su experiencia previa con el uso de la bicicleta y a una mayor conciencia sobre la relevancia de la seguridad vial.

Figura 9.

Distribución porcentual de las respuestas sobre el aprendizaje en seguridad vial al manejar bicicleta por grupo etario.

APRENDIZAJE EN SEGURIDAD VIAL



¿Has aprendido algo nuevo sobre como mantenerte seguro (seguridad vial) mientras manejas bici...

Nota: Los datos provienen de una encuesta aplicada a 18 estudiantes que participaron en el programa “Al Colegio en Bici”. En cada grupo etario, el porcentaje se calcula sobre la cantidad total de respuestas: en el grupo de 10 años ($n = 2$), 11 años ($n = 4$), 12 años ($n = 4$) y 13 años o más ($n = 8$).

En general, el programa ha tenido un efecto positivo en la mayoría de los estudiantes, ayudándolos a comprender mejor la seguridad vial y cómo aplicarla en su día a día. Además de mejorar su movilidad, también contribuye a fomentar una cultura de respeto y responsabilidad en las vías. Para que estos resultados sean aún más favorables, sería útil diversificar las estrategias de enseñanza sobre seguridad vial, realizar un seguimiento más personalizado y añadir actividades prácticas que refuercen el aprendizaje. De esta manera, se logrará una mejor comprensión de las normas y señales de tránsito en todas las edades, mejorando la seguridad al movilizarse en bicicleta.

Pregunta 8 ¿Qué tan divertido/a encuentras las cicloexpediciones? Los

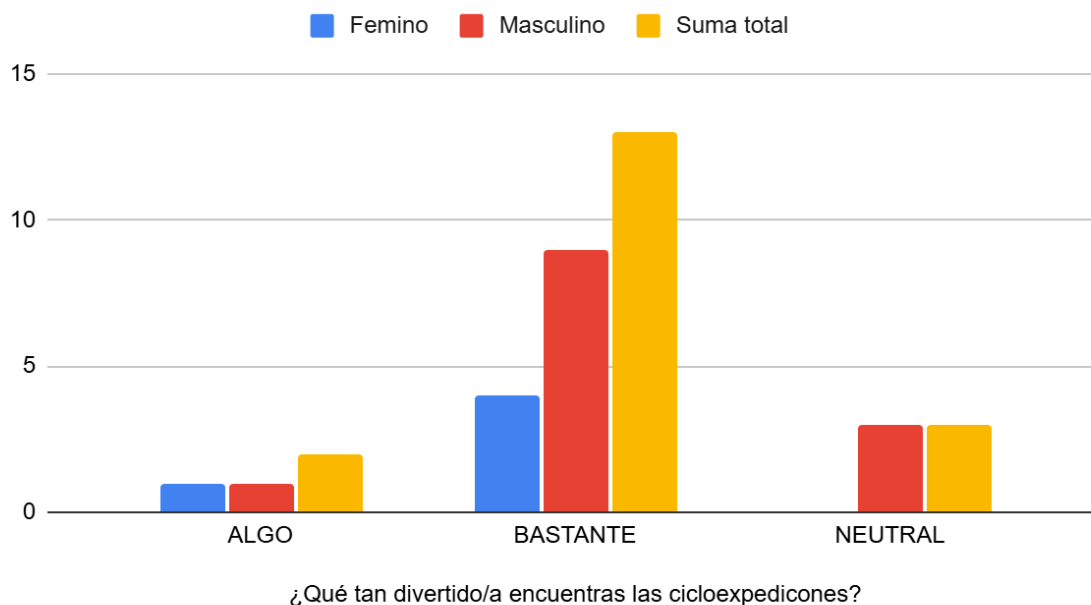
resultados muestran que las CE han sido bien recibidas por los estudiantes, quienes en su mayoría las consideran una actividad divertida. En general, el 72.2% las encuentra "bastante" entretenidas, mientras que el 11.1% las clasifica como "algo" divertidas. Por otro lado, el 16.7% mantiene una postura neutral, sin inclinarse completamente hacia la diversión o el desinterés.

Al observar los datos según el género (ver en la figura 10), se nota una diferencia en la percepción. En el grupo femenino, el entusiasmo por estas salidas es mayor: el 80% de las estudiantes considera la actividad "bastante" divertida, mientras que el 20% la percibe como "algo" entretenida. En este grupo, no hubo respuestas neutrales. En contraste, dentro del grupo masculino, el 69.2% disfruta "bastante" de las actividades, y el 7.7% las considera "algo" divertidas. Sin embargo, un 23.1% se mantiene en una posición neutral, lo que refleja una mayor diversidad de opiniones sobre la experiencia.

Figura 10.

Distribución porcentual de las respuestas sobre que tan divertidas son las CE, expresados por género.

¿Qué tan divertido/a encuentras las cicloexpediciones?



Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes del programa “Al Colegio en Bici” del año 2023.

Las cicloexpediciones generan un efecto positivo, especialmente entre las estudiantes mujeres, quienes muestran una mayor preferencia por la actividad. En contraste, dentro del grupo masculino, se observa una mayor variabilidad en la percepción, con un porcentaje considerable de estudiantes en la categoría neutral. Esto sugiere la necesidad de explorar estrategias que mejoren la experiencia de quienes no encuentran la actividad lo suficientemente atractiva, ajustando la dinámica para fomentar una mayor participación e interés.

El análisis de los datos revela una tendencia clara: estas experiencias son vistas como mayormente positivas entre los estudiantes, aunque con diferencias notables según el género. La alta valoración en el grupo femenino indica que estas actividades responden

bien a sus intereses y expectativas, mientras que en el grupo masculino se percibe una mayor diversidad de opiniones, con un porcentaje significativo en la categoría neutral.

Este fenómeno puede explicarse por varios factores. En primer lugar, las preferencias individuales y los intereses recreativos influyen en la manera en que cada estudiante percibe la actividad. Es posible que las niñas vean estas jornadas como una oportunidad para socializar y disfrutar del aire libre, mientras que algunos niños podrían no sentir la misma conexión con la dinámica propuesta.

Además, la diferencia en la percepción podría estar relacionada con la forma en que se organizan estas salidas. Si la actividad no logra captar el interés de ciertos grupos, sería útil realizar ajustes en la planificación, incorporando elementos que generen mayor entusiasmo entre quienes muestran menos compromiso. Estrategias como la inclusión de desafíos, la gamificación o la diversificación de rutas pueden hacer que la experiencia sea más atractiva para todos los participantes.

Por otro lado, el hecho de que un porcentaje de estudiantes masculinos mantenga una postura neutral sugiere que, aunque no rechazan la actividad, tampoco la encuentran particularmente emocionante. Esto abre la posibilidad de explorar estrategias que fortalezcan su conexión con la experiencia, como la incorporación de elementos educativos y atractivos, o la adaptación de la dinámica a distintos espacios de la ciudad que despierten su interés por visitarlos.

Pregunta 9 ¿Qué tanta motivación sientes al ir a clases en la ruta diaria de confianza? Esta pregunta busca comprender el nivel de motivación de los estudiantes al utilizar la ruta de confianza diariamente. La intención es analizar cómo el programa ‘Al Colegio en Bici’ influye en su estado de ánimo y compromiso, así como identificar

aspectos que podrían mejorarse para hacer la experiencia más enriquecedora. Esto ayudaría a encontrar maneras de fortalecer la movilidad y hacer que las actividades pedagógicas y recreativas sean más atractivas y provechosas para todos.

La encuesta reveló que los niveles de motivación entre los estudiantes son diversos. La mitad (50%) expresó sentirse ‘bastante’ motivada, lo que refleja un alto entusiasmo y compromiso con la ruta de confianza. Además, el 27,8% mencionó que se siente ‘algo’ motivado, lo que sugiere que, aunque disfrutan la experiencia, aún hay oportunidades para reforzar su efecto emocional. Por otro lado, el 16,7% se encuentra en un estado ‘neutral’, lo que podría significar que no logran conectar completamente con la dinámica de la ruta o enfrentan barreras que limitan su compromiso. Finalmente, un pequeño grupo (5,6%) indicó sentirse ‘poco’ motivado, lo que representa un desafío para el programa en términos de generar estrategias más atractivas que fortalezcan su participación y entusiasmo.

Los resultados de la encuesta muestran que la mitad de los estudiantes se sienten muy motivados al asistir al colegio, lo que indica que la ruta de confianza está bien diseñada y organizada para generar entusiasmo y compromiso. Este dato no solo confirma que el programa es efectivo en términos logísticos y de seguridad para los estudiantes, sino que también resalta la importancia de incluir estrategias pedagógicas que hagan el trayecto más dinámico y agradable. Incorporar actividades colaborativas y recreativas en la movilidad escolar puede reforzar aún más la motivación y el sentido de pertenencia de los estudiantes.

Aunque la mayoría de los estudiantes se siente motivada para asistir al colegio en la ruta de confianza, un 22,3% tiene una percepción más baja, con un 16,7% en una posición neutral y un 5,6% que indica sentirse poco motivado. Esto demuestra que, aunque el

programa funciona bien en general, hay ciertos factores que pueden estar influyendo en el entusiasmo de este grupo minoritario.

Algunas razones pueden estar relacionadas con diferencias personales, como el interés individual en la experiencia, las condiciones sociales y económicas, o incluso factores como la infraestructura del entorno y el clima. También influyen aspectos directamente escolares, vinculados a las dinámicas académicas. Estos elementos pueden afectar la percepción de la ruta por parte de algunos estudiantes y su nivel de compromiso con el programa.

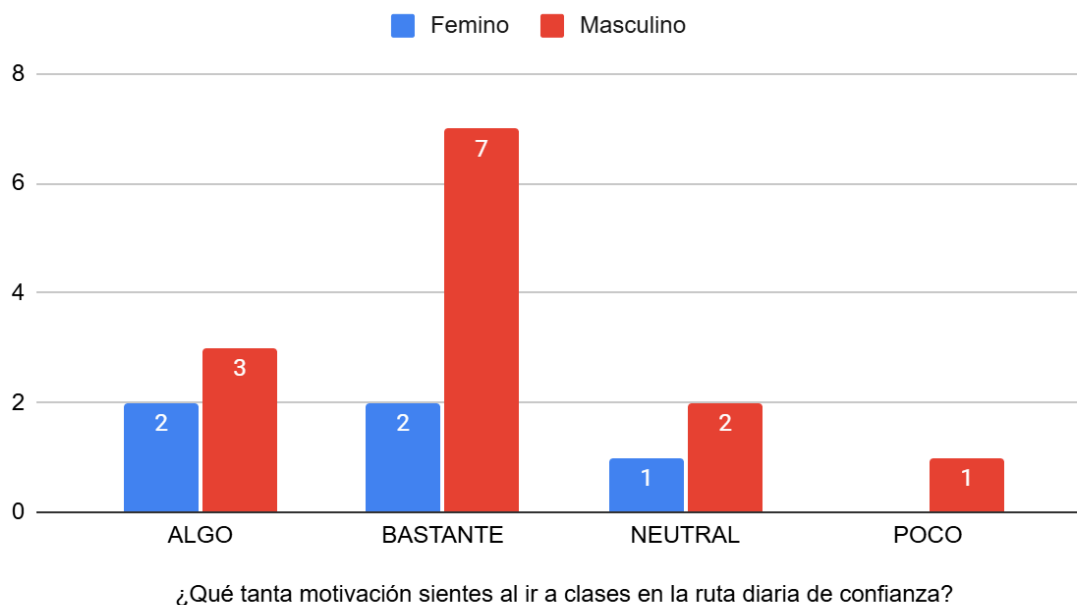
Al analizar los datos por género, se observa que las respuestas reflejan distintos niveles de motivación al asistir a clases en la ruta de confianza, como se muestra en la figura 11. En el grupo femenino, un 40% expresó sentirse ‘algo’ motivada, mientras que otro 40% afirmó que su motivación es ‘bastante’. Por otro lado, el 20% restante se ubicó en una posición ‘neutral’, lo que indica que, aunque la mayoría siente entusiasmo, algunas estudiantes no experimentan una motivación plena.

En el grupo masculino, las respuestas muestran una tendencia similar. La mayoría (53,8%) expresó sentirse ‘bastante’ motivado, mientras que un 23,1% indicó que su motivación es ‘algo’. Por otro lado, un pequeño porcentaje (15,4%) se ubicó en la categoría ‘neutral’, y el 7,7% afirmó sentirse ‘poco’ motivado. Estos resultados sugieren que, en general, los hombres perciben un alto nivel de motivación al asistir a clases en la ruta de confianza, siendo la respuesta ‘bastante’ la más frecuente.

Figura 11.

Distribución porcentual de las respuestas sobre la motivación de los estudiantes para asistir a clases en la ruta de confianza por grupo género.

Motivación para asistir a clases en la ruta de confianza



Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes del programa “Al Colegio en Bici” del año 2023.

Los datos muestran que, sin importar el género, la mayoría de los estudiantes tiene una actitud positiva hacia la ruta de confianza y la motivación para asistir a clases. En el grupo femenino, las respuestas se distribuyen de manera equilibrada entre quienes se sienten ‘algo’ y ‘bastante’ motivadas, lo que indica que el programa ha logrado incentivar su asistencia sin generar desmotivación.

Por otro lado, en el grupo masculino se observa una clara tendencia hacia una mayor motivación, con más de la mitad de los estudiantes afirmando que están ‘bastante’ motivados. Sin embargo, hay una pequeña proporción que se encuentra en niveles neutros o bajos, lo que sugiere que se pueden fortalecer algunas estrategias para aumentar su entusiasmo.

Pregunta 10 ¿Cómo describirías tu experiencia general en el programa y que recomendaciones le harías? Los comentarios de los participantes muestran una gran variedad de opiniones sobre el programa. En general, muchas respuestas son positivas, con estudiantes que describen la experiencia como ‘excelente’, ‘muy chévere’ o ‘me he sentido bien’. Esto demuestra que el programa ha sido efectivo en ofrecer seguridad, diversión y aprendizaje.

Varios estudiantes destacaron que han aprendido sobre normas de tránsito, el respeto entre compañeros y cómo cuidar mejor su bicicleta, lo que indica que los conocimientos adquiridos han sido útiles en la vida cotidiana. Sin embargo, algunos también han señalado aspectos que podrían mejorarse, como aumentar la cantidad de actividades recreativas y paseos, organizar más cicloexpediciones y fortalecer la disciplina durante las actividades. También mencionan la necesidad de mejorar las bicicletas y revisar la inclusión de participantes de diferentes edades para que todos puedan aprovechar al máximo la experiencia.

Aunque en general la satisfacción es alta, las sugerencias de los estudiantes son claves para seguir mejorando el programa. Implementar nuevas estrategias, diversificar las actividades y optimizar los recursos ayudaría a que los estudiantes disfruten aún más de la movilidad segura, el aprendizaje vial y la recreación, haciendo que la experiencia sea aún más completa y beneficiosa para todos.

Entrevistas a padres y madres de familia de la ruta Paulo VI IED

Para el análisis del apartado que a continuación se presenta, se toman las respuestas y se contrastan con las categorías según los ejes temáticos definidos: deserción escolar, permanencia escolar y comportamiento y bienestar. A partir de esta clasificación, se interpretarán los hallazgos en busca de fortalecer las estrategias pedagógicas y operativas que mejoren el programa de rutas de confianza.

Pregunta 1: ¿Conoce la ruta de confianza ACB del Paulo VI y ha identificado algún punto crítico o mejora necesaria que pueda afectar la seguridad o comodidad de su hijo/a?

Los entrevistados coincidieron en que la ruta de confianza es segura y bien organizada. No identificaron problemas críticos y destacaron la claridad y efectividad de la información proporcionada por el programa.

Acudiente 1: “Si... ahí en la ruta se especifican los puntos, cuando ustedes mandan dónde está, están bien, hasta la casa, paradas, entonces no, me parece, me parece bien como está”

Acudiente 2: “No. Pues yo he, del 2023 he manejado varias rutas, que han sido en el Amparo, ahí en la ruta, ahí en Cai, y todas me han parecido bien”

Además, uno de ellos resaltó la responsabilidad de los profesores y guías, lo que refuerza la sensación de seguridad y confianza en el sistema.

Acudiente 3: “Pues la verdad que no, o sea, no me parecía insegura por los profesores que tenía, por ustedes, los guías que tenía, eran muy responsables y por eso yo, como decirle, a ojo cerrado se la daban porque yo sabía que la personalidad de usted era muy responsable.”

Esta percepción reafirma la importancia de continuar y expandir el programa Al Colegio en Bici, ya que su implementación actual promueve una movilidad segura para los estudiantes. La ausencia de inconvenientes significativos valida que la estrategia cumple su propósito de ofrecer desplazamientos confiables y estructurados. Asimismo, esta pregunta se vincula directamente con la categoría Permanencia Escolar, pues los entrevistados expresaron confianza en el programa, lo que favorece la asistencia constante de los estudiantes, garantizando su permanencia en el sistema educativo y permitiéndoles avanzar en su formación académica.

La seguridad en la ruta de confianza es un factor clave para evitar interrupciones en la movilidad y garantizar que los estudiantes lleguen a sus instituciones sin dificultades. Además, la confianza en los guías y profesores no solo facilita un trayecto seguro, sino que también fortalece el compromiso de las familias con la iniciativa. Esto, a su vez, contribuye a la reducción de casos de deserción escolar relacionados con problemas de movilidad.

La consolidación del programa como una estrategia efectiva de movilidad escolar se ve reflejada en la percepción positiva de los acudientes. Su confianza en la estrategia y en quienes la operan evidencia que ACB ha logrado generar una influencia significativa en la comunidad educativa, promoviendo la bicicleta como alternativa de transporte y fomentando el bienestar de los estudiantes.

La valoración favorable de los acudientes refleja la seguridad que transmite la ejecución del programa de ruta de confianza. Al tener la bicicleta como eje transversal de la iniciativa, los niños y niñas no solo disfrutan de una movilidad segura, sino que también utilizan un medio de transporte que contribuye a la mejora de la calidad del aire y la protección del medio ambiente, mediante una movilidad sostenible. En esta línea, Sanín Eastman (2020) sostiene que la bicicleta es actualmente uno de los medios de transporte

más eficientes para afrontar diversas problemáticas urbanas, como la contaminación ambiental y la congestión vial. Por ello, se presenta como una herramienta ideal para los estudiantes que deben desplazarse diariamente hacia su institución educativa y regresar a sus hogares, ofreciendo una alternativa sostenible y accesible tanto para ellos como para las familias beneficiarias de la ruta de confianza.

Por otra parte, desde la percepción de los acudientes, se evidencia una estrecha relación entre el bienestar de los niños y niñas y un programa de movilidad estudiantil seguro y estructurado, lo que permite que los estudiantes experimenten vivencias positivas en sus entornos escolares. Desde esta interpretación, Losada-Puente et al. (2022) establecen que las estrategias enmarcadas en la creación de entornos seguros favorecen el desarrollo de habilidades físicas y emocionales de los estudiantes, además de proporcionarles confianza, tranquilidad y motivación para aprender y desarrollar sus capacidades de manera integral. Esto contribuye a la consolidación de espacios escolares en beneficio del bienestar estudiantil.

Pregunta 2: ¿Qué cambios o beneficios ha visto en su hijo/a desde que participa en el programa Al Colegio en Bici?

Las respuestas obtenidas de los acudientes permiten ubicar esta pregunta dentro de la categoría Comportamiento y Bienestar, ya que reflejan cambios positivos en el desarrollo personal de los estudiantes. Aspectos como la autonomía, la responsabilidad y el bienestar físico han influido en su confianza y seguridad al participar en el programa.

Los acudientes entrevistados destacan mejoras en distintos ámbitos del desarrollo de sus hijos. Uno de ellos menciona que su hijo ha ganado autonomía, pues ahora puede

movilizarse por sí mismo en bicicleta, sin la supervisión directa del acudiente, aunque acompañado por los guías.

Acudiente 1: “Pues que es más, digamos, más autónomo, que él hace ya las cosas por el solo, digamos, ya puede ir a ciertos lugares en bicicleta el solo, no tiene ningún problema, digamos, de movilizarse con, digamos, como con uno, con papá, pues él ya sabe, digamos, cuándo tiene que parar, cuándo tiene que, sí, en el momento de manejar las cicla ya sabe mejor y hace paradas y todo eso, hace señalizaciones, ya sabe.”

Otro resalta el efecto positivo en su rendimiento físico.

Acudiente 2: “No, pues, el rendimiento, como lo físico más que todo.”

Lo que demuestra que la actividad aporta al bienestar general de los niños.

Finalmente, un tercer entrevistado enfatiza el sentido de responsabilidad que los estudiantes adquieren al manejar una bicicleta prestada, desarrollando hábitos de cuidado y mantenimiento constantes.

Acudiente 3: “Pues más responsabilidad, ¿qué más le puedo decir? Sí, pues lo primordial era mucha responsabilidad porque tener una bicicleta, una cicla que no es de uno, eso requiere responsabilidad tanto por el cuidado, el cuidado de no perderla, el cuidado de hacer el mantenimiento, o sea, esas cositas.”

Estos resultados muestran que los estudiantes, al beneficiarse de la ruta de confianza, adquieren compromisos, hábitos y valores fundamentales para su crecimiento y desarrollo personal. La autonomía y la responsabilidad tienen una repercusión directa en su bienestar. Albor-Chadid y Rodríguez-Burgos (2022) establecen que la autonomía es un componente clave en el desarrollo de niños, niñas, jóvenes y adolescentes, ya que les permite ser conscientes de sus responsabilidades y tomar las mejores decisiones para sí mismos y su entorno. Además, es un pilar fundamental de la teoría de la autodeterminación,

que sostiene que las personas desarrollan mayor confianza y motivación cuando tienen la capacidad de decidir sobre sus acciones.

En este contexto, la recreación es clave para crear espacios seguros que potencien el desarrollo integral de los estudiantes (Liévano Ortiz, 2022). En este caso, al utilizar la bicicleta como una actividad recreativa durante la ruta de confianza, los niños y niñas no solo disfrutaban del trayecto, sino que también fortalecen sus habilidades físicas y emocionales. Además, esta experiencia fomenta su autonomía y responsabilidad, al mismo tiempo que promueve la interacción social y el desarrollo de la autoconfianza. De esta forma, cada desplazamiento se convierte en una oportunidad para aprender, integrarse y crecer de manera integral, generando un ambiente educativo en el que la seguridad y el bienestar se complementan con el ejercicio y la diversión de movilizarse en bicicleta.

El bienestar físico, por su parte, está estrechamente ligado a la actividad física y la movilidad sostenible. Como señala Iglesias Barbazán (2024), el uso de la bicicleta como medio de transporte mejora significativamente el estado físico, fortaleciendo la resistencia de los estudiantes. Además, la movilidad activa reduce el estrés y mejora la concentración en el ámbito escolar, lo que aporta positivamente en el rendimiento académico.

Estos testimonios reflejan los aspectos positivos del programa Al Colegio en Bici en el bienestar de los participantes. Refuerzan la importancia de continuar y expandir la iniciativa para que más niños y niñas puedan beneficiarse de una movilidad segura y del desarrollo de hábitos saludables. Además, las respuestas resaltan la experiencia positiva vivida por los estudiantes, validando los beneficios del programa en la construcción de confianza, autonomía y responsabilidad dentro del Paulo VI IED.

Pregunta 3: ¿Qué tan contento o motivado ve a su hijo cuando va al colegio movilizándose en la ruta del programa Al Colegio en Bici?

Las respuestas obtenidas de los acudientes reflejan el entusiasmo y satisfacción de los estudiantes con el uso de la bicicleta como medio de transporte.

Entrevistado 1: “Él va contento porque disfruta mucho movilizarse en bicicleta. Le parece divertido y se siente seguro y confiado con ustedes. Cuando regresa a casa, siempre habla de lo bien que la pasa; le parece una experiencia chévere y muy entretenida.”

Entrevistado 2: “¡Ay, no! A él le encanta. Le gusta ir en bicicleta y siempre vuelve contento de la ruta. Se lleva bien con quienes lo acompañan en el trayecto, aunque no sé quiénes son. Lo importante es que lo disfruta.”

Entrevistado 3: “Ella estaba súper motivada, cada vez más. Cuando llegaba a casa hablaba mucho sobre las paradas que ustedes hacían para darles charlas, los paseos que organizaban, y todo lo que aprendía en cada salida. Conocía nuevos lugares y adquiría muchísimos conocimientos.”

Las declaraciones de los acudientes evidencian que los estudiantes no solo disfrutaban movilizarse en bicicleta, sino que también experimentan un aumento en su bienestar, confianza y sentido de integración social. Además, resaltan el valor de las actividades recreativas y pedagógicas que complementan la ruta, como los paseos y las charlas educativas. Todo esto refuerza la necesidad de mantener y expandir el programa, permitiendo que más estudiantes accedan a una movilidad segura y vivencias enriquecedoras.

Este entusiasmo y motivación expresados por los acudientes confirman que el programa no solo cumple una función de transporte, sino que se ajusta directamente en la categoría de Comportamiento y Bienestar. La bicicleta no es solo un medio de movilidad,

sino una herramienta que fortalece la confianza de los niños y niñas, permitiéndoles desarrollar habilidades sociales y personales en un entorno seguro y dinámico.

La combinación de motivación, disfrute y actividad física genera efectos positivos en el bienestar integral de los estudiantes. En este contexto, la recreación adquiere significado como una experiencia enriquecedora que fortalece el desarrollo personal y fomenta una conexión auténtica con el entorno. Además, impulsa diversas dimensiones del crecimiento: motrices, sociales, creativas, cognitivas y de autocontrol. A través del uso de la bicicleta, los niños y niñas no solo aprenden normas viales y desarrollan autonomía, sino que también viven momentos de socialización, convivencia sana y cooperación, lo que contribuye a reducir el estrés y mejorar su bienestar emocional. (Tabarez Pereira y Vallejo García, 2024).

Asimismo, las respuestas reflejan que el uso de la bicicleta dentro del programa ACB fomenta la integración social entre los estudiantes de la ruta de confianza. La alegría y entusiasmo que expresan a sus familias consolidan los beneficios del programa en términos de bienestar, demostrando que la bicicleta no es solo un medio de movilidad, sino también una herramienta de desarrollo que influye positivamente en su vida escolar y personal.

Según Sepúlveda Salazar (2016), la movilidad en bicicleta no solo facilita el desplazamiento, sino que también afecta la manera en que los ciudadanos se relacionan e interactúan en la sociedad. Se plantea que, después de factores fundamentales como la vivienda, la salud y la educación, la movilidad se ha convertido en un elemento clave para la integración social, ya que determina el acceso a oportunidades que, en el caso de los estudiantes de la ruta de confianza, incluyen aspectos educativos, recreativos y comunitarios.

Pregunta 4: ¿Está familiarizado/a con las actividades de cicloexpedición del programa y considera que complementan la educación de su hijo/a?

Las respuestas obtenidas de los acudientes muestran un consenso sobre los beneficios que ofrecen las cicloexpediciones dentro del programa ACB.

Entrevistado 1: "Sí, claro, sí, sí me parece, es decir, porque, digamos, que los lleven a conocer lugares que él no conoce casi por acá, en estos sectores, sí me parece chévere"

Entrevistado 2: Sí, claro. "A él le sirven bastante."

Entrevistado 3: "Claro que sí, claro que sí, es súper importante. Porque a mi parecer, como mamá, veía que llegaba contenta y llegaba explicándome todo lo que aprendió, todo lo que enseñaron, toda la experiencia bonita que vivió, cómo logró hacer amigos, que ella es de muy pocos amigos, ustedes también la motivaban mucho. Tenían mucha confianza, la confianza se la ganó en ese momento que estuvo, después del trayecto que estuvo en la ruta de bicicleta."

Los testimonios de los acudientes reflejan que experiencias como las cicloexpediciones no solo complementan la educación de los estudiantes al fortalecer su autonomía, confianza y conocimiento en movilidad segura, sino que también contribuyen a su bienestar físico y social.

Desde la perspectiva de los padres, el programa ha despertado entusiasmo en sus hijos, quienes regresan motivados y con nuevos aprendizajes adquiridos durante las salidas. Uno de los entrevistados destacó que las CE han sido clave en la integración social de su hija, quien antes tenía pocos amigos y, gracias a la iniciativa, ha fortalecido su confianza y sus relaciones interpersonales.

Estos cambios observados en los estudiantes no solo reflejan sus experiencias personales, sino que también encuentran sustento en diversas teorías pedagógicas y

psicológicas que explican la influencia positiva de la recreación en el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes.

La recreación no solo es un medio para adquirir conocimiento, sino también una oportunidad para reflexionar, socializar y disfrutar tanto de manera personal como colectiva. Se trata de un proceso complejo y multifacético que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes en distintos ámbitos, como la educación, las relaciones sociales y la creatividad (Gómez Murcia y Pérez Restrepo, 2007). Las actividades recreativas, como las CE, permiten que los estudiantes adquieran conocimientos de forma más significativa. Al participar en actividades dinámicas y prácticas, pueden explorar su entorno, resolver desafíos y compartir experiencias con sus compañeros, enriqueciendo así el aprendizaje obtenido en el aula (León Lobera, 2024). En otras palabras, aprender haciendo y viviendo la experiencia facilita que los conocimientos sean más profundos y aplicables.

Esta conexión entre recreación y aprendizaje también se refleja en la percepción de los acudientes, quienes evidencian cambios positivos en la actitud y motivación de los estudiantes. La pregunta se vincula principalmente con la categoría "Comportamiento y Bienestar", ya que los padres valoran de manera positiva lo que sus hijos expresan tras cada salida. Esta valoración confirma que la implementación de estas actividades no solo refuerza el aprendizaje, sino que también mejora el bienestar general, promoviendo una movilidad segura y enriquecedora. De este modo, la experiencia recreativa en la ruta de confianza se presenta como una estrategia integral que conecta el aprendizaje mediante la práctica con el fortalecimiento emocional y social de los estudiantes.

Además, las cicloexpediciones del programa Al Colegio en Bici no solo garantizan una movilidad segura, sino que también fortalecen el bienestar físico, emocional y social de los estudiantes (Castaño Serrato y Vargas Amador, 2024). Estas actividades cuentan con un

alto componente lúdico y recreativo que es esencial para el desarrollo humano, el aprendizaje y el fortalecimiento de la autoestima. Asimismo, contribuyen al reconocimiento de la ciudad, la cultura y el patrimonio, y favorecen la construcción de habilidades personales y sociales que influyen positivamente en su crecimiento, al ofrecerles la oportunidad de ver y explorar el mundo para comprenderlo mejor (Barreto Rojas, 2024).

Por otra parte, estas actividades juegan un papel fundamental en la movilidad sostenible, ya que permiten a los estudiantes conocer y apropiarse de los espacios urbanos de forma segura. González Suárez (2024) explora el potencial de la bicicleta para fomentar un aprendizaje significativo a través de la exploración del territorio. Según este autor, en lugar de aprender sobre su comunidad y entorno urbano únicamente mediante lecciones teóricas, los estudiantes pueden vivir y experimentar su entorno de manera práctica, observando de primera mano cómo interactúan las personas, los espacios y los elementos urbanos. Esto no solo fortalece su comprensión del contexto en el que viven, sino que también les ayuda a desarrollar habilidades de observación y los motiva a reflexionar sobre temas como la movilidad sostenible, la planificación urbana y la convivencia social.

Pregunta 5 ¿Podría explicar por qué tomó la decisión de permitir que su hijo/a participe en estas actividades?

Los acudientes entrevistados manifestaron distintas razones para permitir la participación de sus hijos en las cicloexpediciones. Uno de ellos resaltó la confianza que tiene en el programa, destacando la seguridad que ofrece en el traslado de los estudiantes, además de la organización y el compromiso de los responsables para garantizar un desplazamiento seguro.

Entrevistado 1: “Porque, primero porque, digamos, uno como ustedes le dan la confianza a uno, como de que ustedes van bien, que los niños van bien con ustedes, que no hay ningún problema, en el sentido de que ustedes los llevan y los traen bien. Y digamos que, sí, es más que todo la confianza porque, digamos, nosotros confiamos de que el niño siempre, digamos, vaya bien con ustedes, que ustedes tengan su buena protección, todo eso es muy bueno, me parece muy chévere, por eso nosotros optamos por la expedición”.

Otro acudiente enfatizó la autonomía de su hijo, mencionando que la decisión de participar fue tomada por iniciativa propia, lo que evidencia cómo el programa fomenta la independencia de los adolescentes.

Entrevistado 2: “A él le gusta ir y él ya es como, prácticamente ya es un adolescente ya tiene derechos quiero o no quiero, y si él dice yo quiero ir, él va.”

Por su parte, una madre extranjera señaló que permitió que su hija participara con el propósito de que conociera nuevos lugares, hiciera amigos y superara su timidez, lo que muestra el aporte del programa en la socialización y el bienestar emocional de los estudiantes.

Entrevistado 3: “Por lo mismo, por ejemplo, principalmente porque como somos extranjeras, yo quería que ella, como la misma palabra lo dice el cicloexpedición, que fuera a conocer lugares nuevos, que se familiarizara con el proyecto que ustedes tenían en mente, que lo estábamos desarrollando con ellos, que hiciera más compañeros, que perdiera la pena y que se soltara más. No sé cómo decirlo, que se soltara más. Y pues a través de eso la niña creó muchos valores en el sentido de que dejó de ser tímida, ahora busca compartir más con otras personas, le gusta conocer lugares nuevos. Todavía recuerda esas cicloexpedición, porque dice, una vez la llevé al centro y dijo, mami, por aquí me trajeron los profesores, por acá vine, aprendí esto en el museo”.

Desde esta perspectiva, la pregunta se relaciona directamente con la categoría de Comportamiento y Bienestar, ya que las respuestas de los acudientes evidencian cambios positivos en el desarrollo personal de los estudiantes. La confianza en el programa, el fortalecimiento de la autonomía y la integración social de los niños y niñas son factores clave que contribuyen a su bienestar y adaptación dentro del entorno escolar. Además, la experiencia de los estudiantes en las CE, al tratarse de actividades extracurriculares, confirma lo positivo que ha sido la implementación del programa. Esto no solo refuerza su bienestar, según lo expresado por los acudientes, sino que también favorece el desarrollo de habilidades sociales, de convivencia y autonomía, convirtiéndose en un elemento fundamental para potenciar su crecimiento.

La experiencia compartida por los padres se basa en factores que influyen directamente en el bienestar y la recreación. Hernández Madera y Santana Lobo (2024) plantean que las actividades lúdicas y recreativas tienen un efecto positivo en el desarrollo integral de los estudiantes, ya que favorecen su bienestar físico y emocional al permitir el movimiento, la expresión de emociones y la desconexión de la rutina diaria. A través de la recreación, las personas no solo disfrutan y socializan, sino que también encuentran una oportunidad para el crecimiento personal y colectivo. Estos espacios de convivencia y reflexión permiten explorar la creatividad, gestionar emociones y fortalecer el sentido de identidad dentro del entorno. Además, la recreación fomenta la resiliencia y la capacidad de adaptación ante distintas situaciones, contribuyendo al equilibrio general de las personas y generando espacios de integración cultural, de género y étnicos.

Asimismo, al movilizarse en bicicleta para disfrutar de estas actividades, se resalta que no se trata solo de un medio de transporte, sino de un instrumento que facilita el disfrute de la actividad de forma recreativa mientras se exploran diversos lugares. Herrera

Guzmán (2005) establece que la bicicleta es el medio de movilidad urbana más eficiente y que, más allá de su uso como transporte, permite el reconocimiento del entorno y la apreciación del espacio urbano. Además, enfatiza el papel fundamental de la bicicleta en la implementación de alternativas de movilidad sostenible.

Pregunta 6: ¿De qué manera considera que el programa ha contribuido al bienestar de su hijo/a al mejorar su movilidad y seguridad en el trayecto al colegio?

Los padres de familia entrevistados destacan que la ruta de confianza ha sido un elemento clave para garantizar la movilidad segura de los estudiantes.

Entrevistado 1: “Pues, ha mejorado porque hmm ¿Qué ha mejorado? digamos, porque, digamos, me parece que él se siente seguro ahí cuando va con ustedes, digamos que los recogen acá y los llevan hasta el colegio, pues, digamos, porque, digamos, se va a tiempo, no va con afanes, va seguro, va con sus suplementos de seguridad y, digamos, cuando se vienen también, ustedes son muy pacientes, muy tranquilos, no se van con afanes, por eso ese recorrido es muy bueno.”

Entrevistado 2: “No, me parece bueno.”

Su implementación ha permitido desplazamientos planificados y estructurados, priorizando la seguridad en el traslado. Resaltan la organización del programa, el acompañamiento constante de los guías, el uso de elementos de protección y la ausencia de afanes durante los recorridos, lo que asegura que sus hijos lleguen al colegio sin estrés ni preocupaciones.

Además de la seguridad, los acudientes subrayan el componente educativo del programa. Una de las entrevistadas menciona que su hija ha aprendido normas de tránsito y señales viales, conocimientos que ha compartido con su familia.

Entrevistado 3: “Pues la entiendo de esa manera. O sea, por ejemplo, cuando salimos de paseo y salimos en bicicleta, ella ya sabe cuáles son las señales, ella se pone en la parte de adelante y sabe cuáles son las señales. Como nosotros no sabemos, ella nos explica, yo aprendí esto, entonces así, para poder cruzar tenemos que hacer esta seña, no podemos pasar cuando el semáforo quede en rojo, o sea, el pedazo por donde tenemos que pasar. Aprendió mucho de esa forma, yo digo que de no haber estado nunca en esa ruta, ignoráramos el tema, pero de verdad contribuyó muy bien porque a través de eso ella le enseñó a su hermanita que posiblemente pueda optar para algún día estar en la ruta de la cicla.”

Este aspecto evidencia que la influencia del programa trasciende a los participantes, generando un efecto multiplicador al fortalecer la educación vial dentro del entorno familiar, lo cual evidencia una fuerte conexión entre la recreación activa y el aprendizaje significativo, ya que actividades pedagógicas como las CE y los talleres no solo proporcionan una experiencia lúdica, sino que se transforman en escenarios prácticos para la adquisición de conocimientos esenciales para la vida en sociedad (Posada González, 2014), como es el aprendizaje sobre las normas y señales de tránsito, que se vuelven multiplicadores al compartirse hacia el entorno familiar, lo que demuestra su interiorización, comprensión y responsabilidad cívica.

Desde esta perspectiva, la pregunta se relaciona directamente con la categoría de Comportamiento y Bienestar, ya que las respuestas reflejan mejoras en la seguridad, autonomía y aprendizaje de los estudiantes. La movilidad estructurada, junto con la enseñanza de normas viales, fortalece la confianza de los niños y niñas, permitiéndoles desarrollar habilidades que mejoran sus desplazamientos en bicicleta.

Los hallazgos refuerzan la necesidad de seguir implementando y expandiendo la propuesta en la Institución Educativa, dado que proporciona una movilidad segura y fomenta conocimientos esenciales sobre normas viales y convivencia. Para los acudientes, la experiencia reflejada en sus hijos confirma que la implementación del programa ha sido efectiva en términos de seguridad y bienestar, cumpliendo sus objetivos educativos y de movilidad segura.

Desde el enfoque de bienestar, Sucunota Suqui (2024) lo define como un estado integral que abarca la salud física, emocional y social de una persona. No se limita solo a la ausencia de enfermedad, sino que busca la armonía entre cuerpo, mente y relaciones sociales, permitiendo a las personas desarrollarse plenamente en su entorno. Desde una perspectiva de salud física, el bienestar está relacionado con hábitos de vida saludables, entre ellos una alimentación equilibrada, la práctica regular de actividad física y un descanso adecuado, todos factores esenciales para el bienestar integral (Valenzuela Contreras, 2016). En cuanto al bienestar emocional, este se vincula con la capacidad de gestionar el estrés, la ansiedad y la tristeza, lo que permite alcanzar estabilidad emocional y un estado de bienestar psicológico (López-Pereyra et al., 2021). Finalmente, el bienestar social se relaciona con la calidad de las relaciones interpersonales, la posibilidad de participar activamente en la sociedad, generar vínculos y fortalecer el desarrollo personal dentro de una comunidad (Rodríguez Hernández, 2019).

Pregunta 7: ¿Qué sugerencias específicas tiene para mejorar el programa en el futuro?

Los acudientes entrevistados coinciden en que el programa ha sido una experiencia positiva para sus hijos.

Entrevistado 1: “Pues, la verdad, en este momento, no, porque, digamos, ha sido muy bueno, digamos, o sea, no veo que tenga que mejorar porque, igual, yo he visto que la ruta ha sido muy buena, digamos, si el niño tiene cinco minutos de retraso, pues, bueno, vamos a esperarlo, pero, entonces, mueva así, sí, o sea, todo esto es muy bueno, o sea, que lo esperen, que, digamos, lleven al niño con calma, o sea, no, yo no tengo ninguna condición para poner ahorita, no.”

Entrevistado 2: “No, nada en común.”

Entrevistado 3: “Pues la única dificultad que ella tuvo, así pasajera, pues que un niño, si no le caía bien, te la empujaba, o te estaba molestando, o sea, O sea, pienso yo que con los que hay no da abasto para tantos niños, pero bueno, solo eso.”

Dos de ellos destacan la organización de la ruta y la paciencia de los guías con los estudiantes, lo que refuerza la confianza en la iniciativa y su efectividad. Sin embargo, una acudiente menciona una dificultad puntual relacionada con la convivencia entre los niños, especialmente en situaciones de conflicto entre algunos participantes. Además, sugiere evaluar la cantidad de guías disponibles para garantizar una mejor atención a todos los estudiantes.

Desde esta perspectiva, la pregunta se vincula con la categoría Comportamiento y Bienestar, ya que aborda la percepción de los acudientes sobre la calidad del programa y la experiencia de los estudiantes. La organización de la ruta, la actitud de los guías y la interacción entre los participantes son factores clave para su bienestar y satisfacción. Aunque la ausencia de grandes sugerencias de mejora indica que la implementación del programa ha sido efectiva, la retroalimentación sobre la convivencia entre los estudiantes constituye un aspecto fundamental a considerar en futuras mejoras, con el objetivo de fortalecer aún más sus efectos positivos en la comunidad estudiantil.

Dado que el bienestar en la ruta ha sido valorado positivamente por los acudientes, Chevel Herrera (2024) argumenta que la implementación de intervenciones estructuradas en actividades recreativas escolares mejora la cohesión social y reduce conflictos, lo que se traduce en un incremento del bienestar emocional y la seguridad percibida por los estudiantes. Por su parte, Fernández Sepúlveda, González Paternina y Herazo Salgado (2014) sostienen que la formación y suficiencia del personal acompañante, como los docentes o guías, es crucial para crear un ambiente de interacción positiva. En este sentido, una organización eficaz y una atención personalizada potencian el sentido de pertenencia y la satisfacción de todos los actores involucrados.

Si bien la estrategia ha sido exitosa y ha mejorado la calidad de los trazados mediante la aplicación de protocolos y ajustes en beneficio de las familias y los estudiantes, los estudios refuerzan la importancia de optimizar el programa hacia el futuro. Para lograr una mayor eficiencia, es fundamental fortalecer aspectos clave como la organización, la formación sobre movilidad segura, normas y señales de tránsito dentro del entorno educativo y el desarrollo de estrategias que promuevan la apropiación de la ruta como un espacio de convivencia sana, respeto y diálogo constructivo.

Entrevista a docentes de la Institución Educativa Distrital Paulo VI

De igual manera que en el segmento anterior, para el análisis de este bloque se presentan las tres (3) categorías: deserción escolar, permanencia escolar y comportamiento y bienestar. A partir de esta clasificación, se interpretarán los hallazgos buscando fortalecer estrategias pedagógicas y operativas que contribuyan a la mejora continua de la iniciativa.

Pregunta 1: ¿Cómo percibe la influencia del programa en la autoestima y la confianza de los estudiantes?

Desde la perspectiva de los docentes, la influencia del programa en la autoestima y confianza de los estudiantes varía según su conocimiento sobre la iniciativa. Un entrevistado demuestra una comprensión sólida, pues reconoce el compromiso de los guías, la existencia de capacitaciones y la aplicación de protocolos de seguridad, lo que le permite valorar positivamente la estructura y organización del programa.

Entrevistado 1: “Conozco el personal, lo distingo por lo menos de vista, que son muy comprometidos con los muchachos, tienen unos puntos de encuentro muy específicos con los estudiantes, les hacen unas capacitaciones, se ponen en contacto con los padres de familia, los estudiantes pues ya manejan todo el protocolo que ustedes tienen en cuanto a elementos de protección personal y demás, hasta el momento bien.”

En contraste, otro docente presenta un conocimiento más limitado, señalando únicamente que algunos estudiantes usan la bicicleta sin profundizar en su funcionamiento.

Entrevistado 2: “Sé que algunos estudiantes van en bici, eso es lo que yo sé”

Finalmente, un tercer entrevistado califica su conocimiento con un 7 sobre 10, indicando una comprensión parcial y la necesidad de más información para conocerlo en mayor profundidad.

Entrevistado 3: “De una escala de 1 a 10, le creería que un 7.”

Estas respuestas permiten vincular la pregunta con la categoría de Deserción Escolar, al abordar la relación entre la institución educativa, los guías y los estudiantes para garantizar la continuidad en el sistema. También se relaciona con Comportamiento y Bienestar, ya que el programa contribuye al desarrollo personal de los niños y niñas, fortaleciendo su autonomía y seguridad. Como lo establece el estudio realizado por Royo García, Prado Novoa y Maillo Urones (2012), la recreación, el ejercicio y la movilidad independiente en un entorno seguro, como el que ofrece el programa ACB, favorecen el

desarrollo emocional y la autoestima de los estudiantes, permitiéndoles afrontar diversos desafíos académicos y personales.

Desde esta perspectiva, la experiencia de los estudiantes tiene dos aspectos clave: el físico, relacionado con los beneficios de la actividad, y el emocional, pues contar con seguridad y acompañamiento durante el trayecto les genera una sensación de confianza que se extiende a otras áreas de su vida escolar (García López, 2018). Este entorno seguro tiene una repercusión directa en su bienestar, ya que al sentirse parte de una comunidad dentro del programa de rutas de confianza, los estudiantes se comprometen más con su proceso educativo y, por ello, es menos probable que abandonen la escuela (Rivero y Viera, 2021).

Las respuestas obtenidas reafirman la importancia de seguir ampliando el número de beneficiarios, tanto en la institución educativa como en otras escuelas, pues el programa tiene un efecto positivo en la autoestima y confianza de los estudiantes, promoviendo su bienestar y contribuyendo a la reducción de la deserción escolar.

Pregunta 2: ¿Qué impacto considera que tiene el programa en la dinámica escolar?

Los docentes entrevistados coinciden en que el programa ha tenido una influencia positiva en la dinámica escolar. Uno de los entrevistados destaca que la iniciativa es especialmente beneficiosa para las familias que enfrentan dificultades para recoger a sus hijos debido a compromisos laborales.

Entrevistado 1: “Me parece muy favorable porque hay muchísimas familias que tienen problemas para la traída y recogida de los estudiantes. Entonces, este programa hace que esas familias que tienen unos compromisos laborales puedan estar un poco más tranquilas y garantizar la asistencia a los niños. Además, eso hace que los niños se responsabilicen de sí mismos y también hagan actividad física.”

En este sentido, ACB garantiza la asistencia regular de los estudiantes, brindando tranquilidad y seguridad a los padres respecto al traslado de sus hijos.

Otro docente subraya que el programa facilita el desplazamiento seguro de los estudiantes, reduciendo los riesgos en el trayecto y asegurando que lleguen sanos y salvos a sus hogares.

Entrevistado 2: “Impacto es bueno porque es una facilidad para los estudiantes que lleguen sanos y salvos a sus hogares ya que muchos padres de familia trabajan y no llegan aquí para recoger a sus hijos”

Finalmente, un tercer entrevistado señala que la implementación del programa ha sido clave para mejorar la organización en la salida escolar, especialmente porque muchos padres no pueden recoger a sus hijos a tiempo. La existencia de una ruta de confianza establecida permite a los docentes gestionar mejor los horarios de salida, contribuyendo a una mayor eficiencia en la dinámica institucional.

Entrevistado 3: “La verdad demasiado positivo porque a nosotros como maestros nos toca sacar a los niños. Y hay muchos papás que debido a las dificultades por su trabajo, su movilidad, no logran recoger a los chicos. Y pues eso también genera como desorden o también retrasan los tiempos. Entonces ya tener una ruta segura, una ruta fija, ya permite que uno ya tenga claro que a esa hora se va y se va a ir seguro con ciertas personas. Entonces, pues a mí me parece muy factible, la verdad.”

Las respuestas obtenidas vinculan esta pregunta con la categoría Permanencia Escolar, dado que el programa contribuye a que los estudiantes mantengan una asistencia constante a la institución educativa. Además, implica un compromiso por parte de todos los actores involucrados en la iniciativa para realizar un seguimiento a la presencia diaria de los niños y niñas en el colegio.

Desde la percepción de los docentes, la ruta de confianza ha demostrado ser una estrategia efectiva para mejorar la organización de la salida escolar, fortaleciendo la seguridad, asistencia y continuidad de los estudiantes en el sistema educativo. En este sentido, Quintero Barbosa y Chávez González (2023) respaldan esta visión desde la perspectiva de la movilidad sostenible. Los autores sostienen que el uso de la bicicleta y otros medios de transporte amigables con el medio ambiente no solo mejora la calidad de vida de los ciudadanos, al contribuir al bienestar individual y colectivo, sino que también garantiza desplazamientos eficientes, fundamentales para la permanencia escolar.

Desde el enfoque del bienestar estudiantil, Carrasco Guerra et al. (2024) establecen que cuando los niños, niñas y jóvenes estudian en un entorno donde prevalecen el respeto, la seguridad y el apoyo, es más probable que se sientan motivados y alcancen mejores resultados académicos. Por ello, resulta fundamental implementar estrategias que les ayuden a desarrollar su equilibrio emocional y potenciar su desempeño escolar. En este caso, la ruta de confianza no solo refuerza la estabilidad emocional de los estudiantes, sino también la de sus familias, quienes pueden estar tranquilas respecto a los desplazamientos de sus hijos. Esto les permite concentrarse plenamente en sus actividades académicas.

Asimismo, la organización de la ruta y el acompañamiento de los guías no solo cumplen una función logística, sino que también actúan como factores protectores que fortalecen la seguridad de los estudiantes. Estos hallazgos subrayan la importancia de consolidar el programa y de evaluar posibles estrategias entre la institución educativa y Al Colegio en Bici, para priorizar y brindar apoyo adicional a aquellos estudiantes en riesgo de abandonar sus estudios o con dificultades para permanecer en el colegio.

Pregunta 3: ¿Cómo percibe la influencia del programa en la autoestima y la confianza de los estudiantes?

Las respuestas de los entrevistados reflejan diversas opiniones sobre la influencia del programa Al Colegio en Bici en la autoestima y confianza de los estudiantes. Un docente considera que la actividad física desempeña un papel fundamental en el bienestar emocional, ya que contribuye a mejorar el estado de ánimo y generar tranquilidad en los niños. Desde su experiencia, ha observado que algunos estudiantes disfrutaban de las actividades deportivas y muestran seguridad en su participación, lo que refuerza su confianza.

Entrevistado 1: “Yo creo que les da mucha confianza porque la actividad física propende a eso, como a que ellos estén un poco más alegres, más tranquilos y a esas edades, pues me imagino que es para niños con más veras. Por ejemplo, en el caso de Cristian, a él le gusta el fútbol y todo, que es de mi salón, pues se nota que le gusta mucho, él lo manifiesta.”

Por otro lado, otro entrevistado menciona que no puede evaluar el impacto del programa en la autoestima de los estudiantes, lo que indica que no ha tenido suficiente interacción con la iniciativa para percibir cambios en este aspecto.

Entrevistado 2: “No podría evaluar con el programa esa parte de autoestima No podría evaluar esa parte”.

Finalmente, un tercer docente destaca que ha notado una mayor autonomía en los estudiantes que participan en el programa, señalando que el uso de la bicicleta ha fortalecido su independencia y capacidad para manejarse por sí mismos en distintas situaciones.

Entrevistado 3: “Uy, no sabría cómo se percibe. Quizás más como en seguridad, en términos de autonomía, que ellos son más autónomos. Sí, siento que se manejan mucho más independientes que otros niños.”

Esta pregunta se relaciona con la categoría Comportamiento y Bienestar, dado que la confianza y autonomía son aspectos fundamentales en el desarrollo personal de los estudiantes. A través de la actividad física y el aprendizaje sobre movilidad segura, los niños adquieren herramientas que los hacen sentir más seguros y cómodos en su entorno escolar. Las percepciones de los docentes respaldan que la ruta de confianza ha generado efectos positivos en el bienestar estudiantil, consolidando hábitos de movilidad responsable y promoviendo la independencia de los participantes.

Desde una perspectiva de bienestar, el programa influye positivamente en la autoestima y confianza de los estudiantes al brindarles un espacio en el que pueden movilizarse mientras realizan ejercicio. Páez Zambrano y Vizcaíno Cárdenas (2023) señalan que la actividad física es esencial para el bienestar emocional, ya que reduce riesgos como enfermedades y aislamiento social, mejora el estado de ánimo y genera sentimientos de tranquilidad y seguridad. Prácticas como el uso diario de la bicicleta fomentan la integración, fortalecen la salud y contribuyen al bienestar general de los niños y niñas. Así, el desplazamiento en la ruta de confianza les permite desarrollar mayor autoconfianza, sentirse capaces y disfrutar la experiencia, lo que se traduce en un incremento de su autoestima.

En este contexto, el concepto de recreación cobra especial relevancia en el programa, ya que, como señala Chiquillo Pachón (2021), el uso de la bicicleta es una actividad dinámica que promueve el bienestar físico y emocional de los estudiantes. A medida que los niños se desplazan diariamente en bicicleta, experimentan momentos de

diversión y socialización con sus compañeros de ruta, reforzando su sentido de pertenencia y bienestar. Además, la movilidad en bicicleta trasciende su función como medio de transporte, convirtiéndose en un espacio de interacción, aprendizaje y disfrute que fortalece la autonomía y confianza de los estudiantes en su entorno escolar.

Pregunta 4: ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta el programa desde la perspectiva pedagógica?

Desde una perspectiva de bienestar, las entrevistas indican que el programa Al Colegio en Bici enfrenta desafíos pedagógicos fundamentales en la educación vial y la promoción de la responsabilidad en los estudiantes.

Uno de los entrevistados destaca la importancia de inculcar desde temprana edad el uso de elementos de protección personal y el conocimiento de las normas viales, aspectos fundamentales para desarrollar hábitos de seguridad y prevención. En su opinión, estos aprendizajes permiten que los niños no solo comprendan el funcionamiento de la movilidad segura, sino que también interioricen valores de responsabilidad.

Entrevistado 1: "Yo pienso que la responsabilidad es unir que al estudiante, me parece muy importante que desde pequeño aprenda que hay unos elementos de protección personal, hay una normatividad vial que ellos tienen que manejar, entonces me parece que eso se presta para que ellos aprendan muchas cosas"

Otro entrevistado enfatiza la relevancia de la formación en valores como el respeto y la conciencia sobre las señales de tránsito. Según su perspectiva, aprender a reconocer y seguir las normativas viales contribuye a que los niños y niñas se movilicen con mayor seguridad y confianza.

Entrevistado 2: “La parte de formación de valores de respeto y, sobre todo, aprender a mirar las normas de señalización que existen en las calles para que los niños sigan su vía”

Montezuma Arcos (2014) señala que impartir conocimientos sobre elementos de protección personal y normativas viales desde edades tempranas no solo mejora la seguridad al utilizar la bicicleta, sino que también contribuye al desarrollo de hábitos, actitudes positivas en la vía, autonomía y confianza en los niños y niñas, además de fortalecer la cultura ciudadana.

Mendivelso Gualteros y Valcárcel García (2023) han demostrado en sus investigaciones que cuando los estudiantes aprenden a identificar y respetar las reglas del tránsito, adquieren herramientas que van más allá del simple acto de montar en bicicleta. Esto fortalece su bienestar emocional y su capacidad para tomar decisiones seguras en diferentes situaciones.

Los docentes también resaltan la importancia de extender la formación en movilidad a todos los estudiantes, incluidos aquellos que utilizan la bicicleta fuera del programa. Muchos niños la emplean en su tiempo libre sin conocer en profundidad las normas de tránsito, lo que enfatiza la necesidad de ofrecer capacitaciones generales sobre movilidad segura.

Entrevistado 3: “Pues yo creo que la constante formación no solamente a los niños que están involucrados en el programa, sino también a aquellos niños que no están vinculados, que eso también sería bueno, formarlos a ellos, en lo que tiene que ver con la movilidad y el uso de la bicicleta en las diferentes calles, porque no solamente requiere que esté formado el niño que se va en bicicleta acá, sino que hay niños que en general en sus fines de semana se movilizan y no saben cómo moverse en su bicicleta y a veces cometen muchas infracciones.”

Esta estrategia pedagógica no solo previene accidentes y reduce riesgos en la vía, sino que también se alinea con lo expresado por Lupano y Sánchez (2009), quienes destacan que fomentar una cultura de responsabilidad en el uso del espacio público es esencial para la seguridad de todos los actores viales.

Es aquí donde la recreación adquiere un papel clave. Caicedo Machacón y Pérez Gámez (2024) subrayan que la implementación de talleres y actividades lúdico-pedagógicas es una estrategia eficaz para la comprensión de conceptos, permitiendo a los niños y jóvenes asimilar el conocimiento de manera profunda y duradera, en lugar de memorizarlo de manera mecánica.

Integrar actividades prácticas y recreativas para reforzar el aprendizaje sobre normativas viales y elementos de protección genera un ambiente educativo integral que no solo mejora la capacidad de desplazamiento de los estudiantes, sino que también contribuye a su permanencia escolar. En este sentido, la educación en movilidad se vincula directamente con el desarrollo de hábitos de comportamiento responsables en la vida diaria, favoreciendo desplazamientos seguros dentro y fuera del programa.

Pregunta 5: ¿Cuáles son los aportes del uso de la bicicleta en la comunidad escolar?

Los entrevistados destacan múltiples beneficios de la ruta de confianza, resaltando su influencia en la seguridad, movilidad y formación de los estudiantes. Uno de ellos menciona que el uso de la bicicleta contribuye a disminuir la huella de carbono, promoviendo una movilidad más sostenible. Además, enfatiza que el programa brinda tranquilidad a las familias en cuanto al desplazamiento seguro de los estudiantes, fortaleciendo la confianza en la iniciativa. También destaca la importancia de la actividad física y la responsabilidad que los niños adquieren al participar.

Entrevistado 1: “Yo pienso que la disminución, por ejemplo, de la huella de carbono, menos contaminación, como le decía, que las familias estén un poco más tranquilas con los desplazamientos de sus muchachos, porque hay momentos en los que no pueden, en la seguridad de los estudiantes, porque usted los protege mucho, y en la actividad física que ellos hagan y en la responsabilidad que están ganando.”

Otro docente señala tres aspectos fundamentales: movilidad más eficiente, respeto por las señales de tránsito y aprendizaje de convivencia dentro del grupo. Subraya que los estudiantes deben aprender a cumplir las normas de circulación y a interactuar de manera adecuada con sus compañeros.

Entrevistado 2: “Aportes, uno, la movilidad más rápida Dos, aprender a respetar las señales de tránsito Y tres, aprender a convivir Porque eso es un grupo del que hay que aprender a respetarse entre ellos No correr, sino respetar como la norma”

Finalmente, el tercer entrevistado enfatiza la enseñanza sobre el manejo correcto de la bicicleta, el reconocimiento de señales viales y la importancia de seguir instrucciones, lo que refuerza su autonomía y habilidades para una movilidad segura.

Entrevistado 3: “Pues lo que te decía, como que esos niños son los que aprenden a manejar sus instrumentos, cómo utilizar la bicicleta, las señales de tránsito que deben utilizar, cómo deben seguir las instrucciones de ustedes que son como los líderes. Siento que esos son los aspectos que ellos tienen en cuenta.”

La percepción de los docentes confirma que la ruta de confianza no solo facilita el transporte, sino que también contribuye al desarrollo educativo y social de los estudiantes. Por ello, esta pregunta se vincula en primera medida con la categoría Comportamiento y Bienestar, dado que el uso de la bicicleta fomenta hábitos saludables, responsabilidad y

socialización entre los participantes. Asimismo, se relaciona con Permanencia Escolar, pues la seguridad en el transporte influye en la asistencia constante de los estudiantes.

Desde la perspectiva de la movilidad sostenible, el uso de la bicicleta por parte de los estudiantes beneficiados con la ruta de confianza, así como de aquellos que la emplean de forma independiente, ofrece ventajas significativas en diversos ámbitos. Torres Pabón y González Gutiérrez (2024) señalan que fomentar su uso no solo contribuye a reducir la huella de carbono, sino que también mejora la calidad del aire y la salud de la población. Además, este medio de transporte optimiza los desplazamientos, disminuye la congestión vial y reduce los tiempos de traslado, facilitando una movilidad más eficiente y sostenible.

Asimismo, integrar la bicicleta en la rutina diaria impulsa la actividad física y el desarrollo de hábitos saludables desde temprana edad, lo que incide positivamente en el bienestar individual y colectivo. Incentivar su uso entre los estudiantes promueve un cambio cultural hacia prácticas responsables, alineadas con la conciencia ambiental y la eficiencia en la movilidad urbana. Estos beneficios favorecen la construcción de entornos urbanos más sostenibles y habitables, consolidando la movilidad activa como una herramienta clave para mejorar la calidad de vida (Álvarez Rueda et al., 2009).

Pregunta 6: ¿Qué habilidades adicionales cree que pueden fortalecerse en los estudiantes mediante el uso de la bicicleta?

Las respuestas evidencian diversas habilidades que pueden desarrollarse a través del programa Al Colegio en Bici. Uno de los docentes entrevistados resalta que el uso de la bicicleta contribuye a la reducción de la contaminación, fomentando una movilidad sostenible y promoviendo la conciencia ambiental entre los estudiantes. Asimismo, subraya la importancia de la actividad física, el uso adecuado de elementos de protección personal y

el desarrollo de la responsabilidad, aspectos que les permiten adoptar hábitos saludables y reforzar su seguridad en sus desplazamientos.

Entrevistado 1: “Como le digo, a tratar de disminuir la contaminación, a motivar la actividad física, la responsabilidad por todas sus unidades, elementos de protección personal, responsabilidad para mi excursión.”

Otro docente enfatiza la influencia de la bicicleta en la interacción social, señalando que facilita la comunicación entre estudiantes de diferentes edades y fortalece la empatía y el respeto entre los participantes. También menciona que los niños más pequeños requieren mayor atención, lo que impulsa la colaboración y el sentido de comunidad dentro del grupo. Destaca que estas habilidades pueden ser más difíciles de desarrollar en un ambiente de aula tradicional, dado que la dinámica de movilidad permite experiencias de aprendizaje en entornos reales y colaborativos.

Entrevistado 2: “Uy, muchas habilidades sociales, ¿no? En términos de la comunicación. Claramente habilidades motoras, sí, ahí se desarrollan mucho más. Pero siento que esas habilidades sociales que le permiten conectar con otros niños de diferentes edades, que también está la empatía, porque hay niños más chiquitos que quizás requieren de una mayor delicadez o de mayor atención, porque pues apenas está iniciando y genera esa empatía, esas habilidades sociales que quizás acá en el aula con sus pares no la tienen.”

Esta pregunta se vincula principalmente con la categoría Comportamiento y Bienestar, ya que el uso de la bicicleta promueve la responsabilidad, la empatía y la socialización entre los estudiantes. Asimismo, se relaciona con Permanencia Escolar, pues la motivación generada por la participación en la ruta de confianza puede influir en la asistencia y compromiso de los estudiantes con el programa.

Desde la perspectiva de los docentes, la experiencia de desplazarse en bicicleta favorece la interacción social y el desarrollo de habilidades que contribuyen a su bienestar integral. A través de esta actividad, se fortalece la solidaridad, la empatía y el respeto, promoviendo un entorno de aprendizaje colaborativo (Vargas Mora y Basten, 2013). Además, los estudiantes con menor habilidad o los más pequeños reciben una atención especial durante los trayectos, lo que les ayuda a reforzar su confianza y desarrollar un sentido de comunidad, aspecto que resulta más difícil de alcanzar en una dinámica de aula convencional.

Pregunta 7: ¿Qué cambios ha observado en los estudiantes que participan en el programa?

Para los docentes entrevistados, el programa Al Colegio en Bici ha generado cambios positivos en los estudiantes. Uno de ellos destaca que los participantes llegan puntuales y con buen ánimo, lo que refleja una mejora en su organización y motivación para asistir a clases.

Entrevistado 1: “Como le digo, se ve más contento, llega puntual, se va puntual, entonces eso es muy favorable para eso.”

Cadmilema Córdova y Jaramillo Polo (2023) vinculan esta relación entre puntualidad y estado de ánimo con el bienestar emocional, argumentando que cuando los niños se desplazan sin contratiempos y sienten confianza, se motivan a involucrarse más activamente en sus actividades escolares y a mantener un buen rendimiento académico. Además, el disfrute que expresan al usar la bicicleta refuerza su satisfacción y bienestar físico, ya que la actividad al aire libre se asocia directamente con una mejor calidad de vida (Martín Aranda, 2018).

Otro docente señala que los estudiantes disfrutaban el uso de la bicicleta, lo que refuerza su satisfacción con la actividad y contribuye a su bienestar físico y emocional.

Entrevistado 2: “Cambios, pues que se van con agrado El uso de la bicicleta”

Finalmente, el tercer entrevistado enfatiza que el programa ha promovido la autonomía, permitiendo que los estudiantes se ubiquen mejor y tomen decisiones sobre su movilidad, fortaleciendo su confianza y capacidad de planificación. Al generar espacios donde los estudiantes pueden tomar decisiones sobre su propia movilidad, el programa fomenta su independencia, lo que se traduce en un mayor sentido de control sobre su entorno y la capacidad de afrontar desafíos diarios con responsabilidad. Como establece Rojas Sotelo (2023), actividades recreativas como el uso de la bicicleta contribuyen al fortalecimiento de la autoestima y la seguridad personal.

Entrevistado 3: “Pues así como muy, muy evidente yo creo que lo que es lo de la autonomía, lo que te digo, como que él ya es muy autónomo, se ubica mucho mejor. También esa habilidad que tiene de tomar como sus propias decisiones, donde tengo que estar, dónde tengo que estar, ya saben dónde tiene que estar y a quién se tiene que brindar.”

La percepción de los docentes confirma que la implementación del programa ha fortalecido la autonomía y el bienestar de los estudiantes, promoviendo hábitos de responsabilidad y organización. Esta relación permite vincular la pregunta con la categoría Comportamiento y Bienestar, ya que los cambios observados reflejan mejoras en la actitud, autonomía y motivación de los estudiantes.

En general, el programa ha generado un efecto positivo en la motivación y bienestar de los participantes, contribuyendo a la formación de hábitos de puntualidad y compromiso con sus responsabilidades académicas. Estos efectos han mejorado la dinámica escolar,

evidenciando que Al Colegio en Bici es una estrategia efectiva para fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes.

Pregunta 8: ¿Qué recomendaciones haría para mejorar la organización y ejecución del programa?

Los docentes entrevistados han planteado diversas recomendaciones para fortalecer el programa de ruta de confianza “Al Colegio en Bici” y mejorar su ejecución. Uno de ellos sugiere ampliar la cobertura del programa para incluir a más estudiantes, especialmente aquellos que requieren apoyo en movilidad segura.

Entrevistado 1: “Que abarquen más estudiantes, porque más los necesitan.”

Esta observación resalta la necesidad de que más niños y niñas puedan beneficiarse de la iniciativa.

Otro docente menciona que la puntualidad en la recogida y llegada de los estudiantes ha sido positiva, en comparación con otras rutas que presentan dificultades en este aspecto. Destaca la eficacia organizativa del programa y menciona que no identifica aspectos negativos en su funcionamiento, lo que refuerza su percepción favorable.

Entrevistado 2: “No, de por sí que en este momento no se me ocurre, así que algo que llegue a negativo. Veo más negativo en otras rutas que en las de ustedes, porque ustedes son muy puntuales. Digamos, a nosotros nos afecta eso mucho, la puntualidad, tanto en la recogida como en la llegada de los estudiantes. En otras rutas sí tenemos esos inconvenientes, como ustedes ya hemos presentado, como que llega uno que no merece.”

El tercer entrevistado enfatiza una recomendación clave sobre seguridad, señalando que algunos estudiantes, sin especificar si son de la ruta, no están utilizando cascos ni prendas reflectantes, según lo han manifestado ellos mismos. Por ello, sugiere reforzar las

medidas de protección para garantizar que todos los usuarios de bicicletas dentro de la institución educativa usen los elementos de seguridad adecuados durante sus desplazamientos. Es posible que algunos estudiantes externos a la ruta de confianza hayan expresado esta inquietud, considerando la seguridad como un aspecto esencial para quienes utilizan la bicicleta como medio de transporte. Aun así, la observación es recibida con responsabilidad, dado que la protección forma parte de los protocolos del programa y la movilidad con casco es obligatoria para todos los estudiantes que hacen parte de la ruta de confianza. Además, esta sugerencia podría convertirse en una herramienta clave para ampliar el programa de *Movilidad Escolar y Niños y Niñas Primero* como estrategia pedagógica hacia todos los estudiantes de la institución educativa.

Entrevistado 3: “Hay algunos niños que me decían en el comentario que no están usando los cascos que no llevan señalización como tal de, digamos, las prendas reflectantes que no las utilizan entonces esa sería una recomendación el uso de cascos y prendas reflectantes para seguridad de ellos”

Teniendo en cuenta lo anterior, esta pregunta se vincula principalmente con la categoría Permanencia Escolar, ya que la expansión del programa podría contribuir a que más estudiantes accedan a una movilidad segura, favoreciendo su asistencia regular al colegio. Esto indica que su implementación ha sido bien valorada, aunque existen aspectos que pueden optimizarse en términos de seguridad y cobertura.

Identificación de aprendizajes

Tras el análisis previamente realizado, se destacan los aprendizajes obtenidos de la experiencia, con el propósito de lograr una comprensión más clara y accesible. Estos

aprendizajes permiten no solo interpretar los resultados desde una perspectiva crítica, sino también generar estrategias que optimicen futuros procesos, asegurando que el conocimiento adquirido se traduzca en acciones concretas y aplicables en distintos contextos del programa “Al Colegio en Bici”.

Movilidad Segura y Educación Vial: Los estudiantes han fortalecido sus habilidades y conocimientos sobre la movilidad en bicicleta gracias a diversas actividades pedagógicas y recreativas, como talleres y simulacros. Estas dinámicas han sido clave para su aprendizaje de normas de tránsito, seguridad vial y el uso responsable de la bicicleta, promoviendo una mayor conciencia sobre la importancia de una movilidad segura.

El conocimiento adquirido ha influenciado positivamente su comportamiento en la vía, ayudándolos a identificar caminos seguros y a comprender el significado de las señales de tránsito. Además, han interiorizado valores fundamentales como el respeto, la precaución y la solidaridad, lo que ha contribuido a mejorar la cultura vial entre niños, niñas y adolescentes.

También han aprendido sobre los elementos de seguridad esenciales para los ciclistas, como el casco, las luces y los reflectores, comprendiendo su importancia en la prevención de accidentes. La enseñanza sobre el uso de la bicicleta como medio de transporte sostenible no solo ha fortalecido su sentido de responsabilidad cívica, sino que también ha aportado a la construcción de ciudadanos en el presente y hacia el futuro con una conciencia colectiva para ciudades más seguras y con una mejor calidad de vida.

Por último, el conocimiento sobre términos clave de movilidad segura, como semáforo, cebra, bicicarril, pare y zona escolar, ha permitido que los estudiantes desarrollen una mayor conciencia sobre la convivencia en el espacio público y el respeto por todos los usuarios de la vía.

Cuidado y Mantenimiento de la Bicicleta: El programa ha ayudado positivamente en la conciencia sobre el cuidado de la bicicleta, promoviendo hábitos responsables entre los estudiantes. A través de talleres y sesiones de cicloexpediciones de ruta de confianza, han aprendido a mantener sus bicicletas en buen estado, comprendiendo la importancia de su cuidado para una movilidad segura y eficiente.

Además, el aprendizaje sobre el mantenimiento y el uso adecuado de la bicicleta ha reforzado valores clave como la responsabilidad y el compromiso. Los estudiantes han adquirido conocimientos sobre las partes, funciones y posibles averías de la bicicleta, lo que les permite identificar componentes y comunicar de manera efectiva cualquier problema mecánico. Esta estrategia ha fortalecido su autonomía y seguridad, promoviendo una actitud proactiva hacia el mantenimiento y el uso responsable de su bicicleta.

Habilidades Sociales y Convivencia: El programa fomenta un ambiente de colaboración, integración y comunicación entre los estudiantes. Al compartir rutas y participar en actividades grupales, han desarrollado habilidades de cooperación tanto en la movilidad como en el aula, fortaleciendo la confianza y el trabajo en equipo.

Además, la iniciativa promueve valores esenciales como la solidaridad, la empatía y el respeto mutuo, permitiéndoles aprender a convivir y a apoyarse entre compañeros. A través del uso de la bicicleta en la ruta de confianza, los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar habilidades sociales que refuerzan su capacidad para interactuar y trabajar colectivamente.

La dinámica de desplazarse en bicicleta facilita la comunicación entre niños de diferentes edades, lo que contribuye a fortalecer la empatía y el respeto. Estas experiencias generan aprendizajes que pueden resultar más difíciles de alcanzar en un entorno de aula tradicional. Asimismo, los docentes han observado cómo los estudiantes aplican estos

conocimientos en la convivencia dentro del grupo, enriqueciendo sus relaciones y promoviendo una comunidad escolar más armoniosa.

Desarrollo Personal y Bienestar: Los padres han notado un desarrollo significativo en la autonomía, responsabilidad, bienestar físico y confianza de sus hijos desde que participan en el programa. La experiencia les ha permitido asumir compromisos y hábitos clave para su crecimiento personal, fortaleciendo su capacidad de tomar decisiones con mayor seguridad.

El uso de la bicicleta ha sido un elemento fundamental en este proceso. Los docentes han identificado mejoras en la autoestima y la independencia de los estudiantes, quienes han adquirido mayor confianza para desplazarse por sí mismos. La actividad física, combinada con el aprendizaje sobre movilidad segura, les ha dado mayor seguridad y comodidad en su entorno escolar.

Además, los acudientes destacan que sus hijos han aprendido a establecer nuevas amistades y han logrado superar la timidez, favoreciendo su integración social. La ruta de confianza no solo les ha brindado una movilidad segura, sino que también ha fortalecido su bienestar emocional y su capacidad de relacionarse con otros.

Entorno y Sostenibilidad: Las cicloexpediciones brindan a los estudiantes la oportunidad de explorar y conocer espacios culturales y académicos de la ciudad, como museos y parques. A través de estas experiencias, fortalecen su sentido de pertenencia y conexión con sus raíces, apropiándose de los espacios públicos y valorando su entorno.

Además, estas actividades fomentan la conciencia ambiental y la movilidad sostenible, ayudando a reducir la huella de carbono. El uso de la bicicleta no solo contribuye a disminuir la contaminación y el ruido, sino que también promueve hábitos saludables, mejorando el bienestar físico y emocional de los participantes.

El turismo urbano dentro del programa refuerza la conexión de los estudiantes con la ciudad, permitiéndoles experimentar su entorno de manera práctica. Al observar la interacción entre personas, espacios y elementos urbanos, desarrollan una mayor comprensión de la movilidad sostenible y la convivencia social, generando reflexiones sobre su papel en una comunidad más armoniosa y responsable.

Aprendizajes para la Institución Educativa y el Programa Niños y Niñas Primero

Teniendo en cuenta que la sistematización de experiencias permite analizar críticamente un proceso vivido, facilita la identificación de conocimientos y ayuda a reconocer las tensiones y contradicciones que surgieron, así como su resolución. A través de esta práctica, se posibilita la producción de aprendizajes valiosos y su aplicación para la mejora de los procesos. Mediante el diálogo, las entrevistas y la revisión documental realizadas en esta investigación, se logró reconstruir saberes esenciales que contribuyen a la optimización de estrategias educativas en la Institución Educativa Distrital Paulo VI y al fortalecimiento del funcionamiento de la modalidad de rutas de confianza "Al Colegio en Bici".

Los resultados obtenidos de las encuestas a estudiantes y entrevistas con padres y docentes han proporcionado información clave para mejorar el programa. Aspectos como la percepción de seguridad de los estudiantes, las diferencias según la edad y las sugerencias sobre actividades adicionales y disciplina han sido fundamentales para la planificación de futuras mejoras en rutas de confianza. La retroalimentación de los padres en relación con la convivencia y la evaluación de los docentes sobre la necesidad de consolidar el programa hacia más estudiantes de la Institución Educativa también han sido determinantes en este proceso.

Se identificaron áreas que requieren fortalecimiento, como la gestión de conflictos y la pedagogía sobre el uso adecuado de elementos de seguridad en estudiantes que no forman parte de la ruta de confianza, pero que utilizan su propia bicicleta para desplazarse.. Uno de los aprendizajes más relevantes, de acuerdo a los docentes, ha sido la importancia del seguimiento continuo del programa en reforzar la pedagogía sobre normas de tránsito y el uso apropiado de la infraestructura vial segura para los estudiantes de la ruta de confianza, con sugerencia a extenderlo s todos los estudiantes de la institución educativa para que cuenten con las herramientas necesarias para su movilidad segura.

PUNTO DE LLEGADA

Conclusiones y Recomendaciones

La sistematización del programa "Al Colegio en Bici" en la Institución Educativa Distrital Paulo VI durante el año 2023 evidencia que esta iniciativa no solo garantiza una movilidad segura y promueve el aprendizaje en educación vial, sino que también se ha consolidado como una experiencia recreativa transformadora para los estudiantes.

Por medio de la integración de actividades lúdicas, como cicloexpediciones, paseos y talleres pedagógicos, el programa permite que los niños y niñas no solo aprendan a manejar la bicicleta de manera responsable y segura, sino que también disfruten el trayecto como un espacio de aprendizaje práctico y enriquecedor. En este sentido, la dimensión recreativa no es un elemento complementario, sino el eje central de la experiencia de desplazamiento diario. Es decir, el recorrido deja de ser una simple rutina para convertirse en una vivencia que aporta al desarrollo integral de quienes participan.

Esta experiencia implica que la ruta de confianza en bicicleta no es solo un medio para llegar a un destino, sino una oportunidad para fortalecer el bienestar físico, emocional y social de los estudiantes. A través del programa, el desplazamiento diario no solo fomenta la actividad física y mejora el estado emocional de los participantes, sino que también facilita la interacción social. Así, más que un método de traslado, el programa se convierte en un espacio de aprendizaje, convivencia y bienestar.

La recreación dentro del proyecto funciona como un motor que refuerza la confianza, la autonomía y el sentido de pertenencia de los estudiantes, al crear espacios donde se fomenta la interacción, la solidaridad y el respeto mutuo. Juega un papel esencial en el programa "Al Colegio en Bici", ya que cada recorrido en bicicleta va más allá de un simple traslado: es una experiencia que invita a observar el entorno, reflexionar sobre la propia movilidad y disfrutar de un viaje enriquecedor, tanto a nivel personal como colectivo. Esta práctica diaria fortalece el vínculo con el espacio urbano, transformando el desplazamiento en un proceso de exploración y descubrimiento. Más que una rutina, se convierte en una oportunidad para el bienestar y el crecimiento personal, permitiendo a los estudiantes conectarse con su comunidad de una manera activa y significativa.

Asimismo, la recreación se traduce en aprendizajes que van más allá del conocimiento de las normas de tránsito, al ofrecer oportunidades para explorar el entorno urbano de manera lúdica y dinámica. Esta experiencia no solo favorece la permanencia escolar al promover una mayor motivación y compromiso para asistir al colegio, sino que también constituye una herramienta valiosa para construir una cultura de movilidad sostenible y bienestar colectivo.

En definitiva, el programa "Al Colegio en Bici" demuestra que la bicicleta es mucho más que un medio de transporte; es una herramienta educativa que, al combinar movilidad,

seguridad y recreación, convierte el trayecto diario en una experiencia enriquecedora. Brinda a los estudiantes un espacio donde pueden desarrollar habilidades de interacción, creatividad y autonomía, ya que al disfrutar de la bicicleta como una forma de recreación, los niños y niñas experimentan una sensación de libertad y pertenencia que los motiva a integrarse activamente en la comunidad escolar y a fortalecer lazos de solidaridad con sus compañeros. De este modo, la recreación no solo complementa la movilidad segura y el aprendizaje en educación vial, sino que se convierte en un pilar fundamental para el bienestar emocional y social de los jóvenes, reafirmando la importancia de mantener y ampliar este tipo de iniciativas educativas.

Este enfoque integral resalta la necesidad de continuar y expandir el programa, permitiendo que más estudiantes accedan a experiencias que favorezcan su desarrollo personal y promuevan una convivencia basada en el respeto, la creatividad y la responsabilidad.

Comunicación de aprendizajes

En la fase final de este trabajo de grado se ha diseñado una estrategia que va más allá de la simple difusión de un informe final con conclusiones y recomendaciones. Además, se contempla la presentación de los hallazgos de modo claro y accesible para todos los actores involucrados, como la institución educativa, las familias, los estudiantes y las entidades distritales, mediante la elaboración y entrega de una infografía que contextualice la información y facilite la comprensión de las áreas de mejora, de acuerdo con los resultados de la investigación. El objetivo principal es traducir la experiencia vivida

y los conocimientos extraídos en acciones concretas que permitan mejorar y ampliar el programa, además de optimizar las prácticas educativas relacionadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Albor-Chadid, L. I. y Rodríguez-Burgos, K. (2022). Estudios aplicados de la teoría de la autodeterminación en estudiantes y profesores, y sus implicaciones en la motivación, el bienestar psicosocial y subjetivo. *Revista Eleuthera*, 24(1), 56-85.

<http://doi.org/10.17151/elev.2022.24.1.4>

Aréchiga Martínez, C. E. (2024). *Accesibilidad en el traslado al plantel escolar: Efectos en la movilidad de los estudiantes de la Preparatoria Regional de Tepatitlán* [Tesis de maestría, Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Tonalá].

Universidad de Guadalajara, Biblioteca Digital.

<https://riudg.udg.mx/handle/20.500.12104/106876>

Arguedas Negrini, I., y Jiménez Segura, F. (2007). Factores que promueven la permanencia de estudiantes en la educación secundaria. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 7(3), 1-36.. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44770317>

Arroyo Morales, R. J., y Martínez Sánchez, M. L. (2019). El ocio y la recreación como factores determinantes de bienestar: El caso del municipio de Pesquería,

Nuevo León. *Revista Nacional de Administración*, 10(1), 123-139.. [Vista de El ocio y la recreación como factores determinantes de bienestar: El caso del Municipio de Pesquería, Nuevo León \(uned.ac.cr\)](#)

Álvarez Rueda, B., Yepes Marmolejo, M. A., Gallego Flórez, Á. M., Vásquez Benítez, C. M., Mesa, D. M., Martínez, E. Y., y Vélez Ceballos, A. C. (2009). *Promoción de la práctica de la actividad física para incorporar hábitos de vida saludable en niños entre los 8 y 12 años de edad de la ciudad de Medellín* [Trabajo de grado de especialización, Universidad CES]. Repositorio Institucional Universidad CES.

<https://repository.ces.edu.co/server/api/core/bitstreams/be2cef4b-4624-4fd7-bcc6-b5a69b3df0d1/content>

Barreto Rojas, C. A. (2024). *La gamificación como metodología de diseño para el diseño de espacios educativos* [Proyecto de Investigación + Creación, Fundación Universidad de América].

<https://repository.uamerica.edu.co/bitstreams/7ec1eedf-2680-4cf3-bfb0-15b71b152b61/download>

Bedoya Loaiza, S. M., Pérez Buitrago, G. E., y Duque Muñoz, V. E. (2016). *El juego dirigido como medio para propiciar la motivación en los estudiantes del grado tercero* [Trabajo presentado para obtener el título de especialistas en pedagogía de la lúdica, Fundación Universitaria los

Libertadores]. <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/b86ddb03-1b10-4700-ad0e-1bd04761b05e/content>

Bohórquez, T., y Enrique, J. (2011). Desarrollo y gestión social del riesgo: ¿una contradicción histórica?. *Revista de geografía norte grande*, (48), 133-157.

<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-34022011000100008>

Bolaños, D., y Stuart Rivero, A. J. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Universidad y Sociedad*, 11(5), 140-146. Recuperado de

<http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

Cadmilema Córdova, A. S., y Jaramillo Polo, D. X. (2023). *Movilidad segura a la escuela: Estrategias para mejorar las condiciones de movilidad activa en los accesos a la escuela* [Trabajo de titulación de Arquitecto, Universidad de Cuenca].

Repositorio Institucional de la Universidad de Cuenca.

<https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Caizapanta Puruncajas, G., Guamán Garcés, C., y Ocampo Contreras, P. (2023).

Factores que promueven la permanencia de estudiantes en la educación

secundaria. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(1). 5313 - 5363.

[La deserción escolar en el bachillerato del colegio Gabriela Mistral | Ciencia Latina](#)

[Revista Científica Multidisciplinar.](#)

Cansino Aguilera, J. Á. (2016). Un nuevo paradigma para un futuro más saludable y con valores.- Deporte Inclusivo, Actividad Física Inclusiva y Educación Física Inclusiva. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 9(2), 69-86. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/51>

Cárdenas Mateus, A.A. (2022). *Bici Parceros, una apuesta de la ciudad para una transformación de la movilidad de los jóvenes*. Universidad de los Andes. Disponible en: [Bici Parceros, una apuesta de la ciudad para una transformación de la movilidad de los jóvenes \(uniandes.edu.co\)](https://uniandes.edu.co)

Carrasco Guerra, P. C., Piguave Alvarado, I. B., Martínez Isaac, R. y Tolozano Benites, S. E. (2024). La educación socioemocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje del tercer año de la educación básica. *Maestro y Sociedad*, 21(1), 380-393. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6379>

Casafranca García, L. G. (2023). *El uso de bicicleta y el desarrollo de la competencia asume una vida saludable con enfoque ambiental en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Agustín Gamarra de la provincia de Anta 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio UNSAAC. <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/7372?show=full#:~:text=Los%20resultados%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20fueron%20positivos%3B>

[%20ya.beneficioso%20para%20la%20salud%20tanto%20f%C3%ADsica%20como%20emocional.](#)

Castiblanco Herrera, C. (2021, 2 febrero). *Concejo aprobó proyecto que da prioridad al uso de la bicicleta en Bogotá*. Alcaldía de Bogotá.

<https://bogota.gov.co/mi-ciudad/ambiente/concejo-aprobo-proyecto-que-da-prioridad-al-uso-de-la-bicicleta-en-bogota>

Cerdas Agüero, E.. (2013). Experiencias y aprendizajes con juegos cooperativos. *Revista de Paz y Conflictos*, (6), 107-123.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=205027536005>

Cifuentes-Patiño, M. (2019). Sistematización de experiencias para construir saberes y conocimientos desde las prácticas: sustentos, orientaciones, desafíos.

PROSPECTIVA. Revista De Trabajo Social E Intervención Social, (28), 371–379.

<https://doi.org/10.25100/prts.v0i28.8079>

Colombia. (1995). *Ley 181 de Enero 18 de 1995 : por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte*.

Recuperado de

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf

Congreso de la República de Colombia. (1994, 8 de febrero). Ley 115 de 1994: Por la cual se expide la ley general de educación. Diario Oficial No. 41.214:

[Ley_115_1994.doc](#)

Departamento Administrativo del Deporte, la Recreación, la Actividad Física y el Aprovechamiento del Tiempo Libre - Coldeportes, el Grupo CEMA de la Universidad del Rosario, y el Grupo EpiAndes de la Universidad de los Andes. (2014). *Manual para implementar, promocionar y evaluar programas de Vías Activas y Saludables en Colombia*. Imprenta Nacional de Colombia.

<https://www.mindeporte.gov.co/mindeporte/quienes-somos/dependencias/direccion-fomento-desarrollo/actividad-fisica-3/vias-activas-saludables-vas/documentos-lineamientos/manual-para-implementar-promocionar-evaluar-programas-vias-activas-saludables>

De Souza, J. F. (1997). Sistematización: un instrumento pedagógico en los proyectos de desarrollo sustentable. *Revista Internacional Magisterio*, 33, 67-73.

[SISTEMATIZACIÓN: UN INSTRUMENTO PEDAGÓGICO EN LOS PROYECTOS DE DESARROLLO SUSTENTABLE1](#)

Donovan, P., Oñate, X., Bravo, G. Y Rivera, M. (2008). Niñez y Juventud en Situación de Riesgo: La Gestión Social del Riesgo. Una revisión bibliográfica. *Última Década*. (Vol. 16) (N°28)

<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362008000100004>

Erazo, O. (2012). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. *Revista Vanguardia Psicológica*. 2, 143 - 173. [El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades - Dialnet \(unirioja.es\)](#).

Espíndola, E., León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de educación*. (Vol. 30), 39 - 62. [Redalyc. La deserción escolar en América latina: Un tema prioritario para la agenda regional . Revista Iberoamericana de Educación \(inee.edu.mx\)](#).

Estupiñán, K. (2018, 28 de marzo). Más de 82.000 estudiantes se benefician ya de la jornada única en Bogotá. Alcaldía de Bogotá. jornada única escolar en Bogotá. [jornada única escolar en Bogotá | Bogota.gov.co](#)

Fernández Sepúlveda, J., González Paternina, C. R., y Herazo Salgado, L. D. (2014). *Análisis del desarrollo de la integración social a través de estrategias lúdico-recreativas en los niños (as) del nivel preescolar de la Institución Educativa Corazón de María* (Tesis de grado, Universidad de Cartagena). Cartagena de Indias. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/148a061a-8043-474d-8f30-e98068d373ba/content>

García-Estrada, D. (2017). La bicicleta como alternativa para el transporte y la movilidad urbana en el municipio de Puerto Colombia

(Colombia). *MODULO ARQUITECTURA-CUC 18* (1). 51-72. DOI: [La bicicleta como alternativa para el transporte y la movilidad urbana en el municipio de Puerto Colombia \(Colombia\).pdf \(cuc.edu.co\)](#).

García López, N. A. (2018). *La germinación de la congruencia en la experiencia emocional* [Trabajo Recepcional de Maestría, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO)]. ITESO.
<https://rei.iteso.mx/server/api/core/bitstreams/1155aa53-d170-46c5-bac4-4292e2a880e9/content>

Gómez Murcia, A. G., y Pérez Restrepo, E. A. (2007). *Prácticas y representaciones sociales de tiempo libre, ocio y recreación en los estudiantes de pregrado en jornada diurna de la Universidad Tecnológica de Pereira segundo semestre 2007* [Trabajo de grado, Universidad Tecnológica de Pereira]. Repositorio Institucional UTP. Recuperado de
<https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/3eb4e6d4-f580-4801-8149-6bf08e535e65/content>

Gonzalez, N- (2017). *Los Docentes de Educación Física Recreación, Deportes del I.D.R.D y sus imaginarios sobre Recreación* [Tesis de grado, Universidad Pedagógica Nacional] - Repositorio de la Universidad Pedagógica Nacional: [Los docentes de educación física recreación, deportes del I.D.R.D y sus imaginarios sobre recreación.](#)

González Suárez, L. D. (2024). Orientación a Pedalazos: *La Bicicleta como Posibilidad del Aprendizaje del Espacio Urbano: Diseño de una Intervención Educativa* (Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional). Bogotá, Colombia. [Orientación a Pedalazos. La Bicicleta como Posibilidad del Aprendizaje del Espacio Urbano. Diseño de una Intervención Educativa.](#)

Gonzalez, S., Gutiérrez, P. (2014). *El tiempo libre en el bienestar universitario frente al plan nacional de recreación 2013-2019*. [Tesis de grado, Corporación universitaria Uniminuto]. repositorio institucional - [Repositorio institucional UNIMINUTO: El tiempo libre en el bienestar universitario frente al Plan Nacional de Recreación 2013-2019.](#)

Gutiérrez Rico, D. (2008). Hablemos de sistematización de experiencias.... *Apuntes sobre Metodología de la Investigación*, 8, 5-13. [Hablemos de Sistematización de Experiencias - Dialnet.](#)

Hernández Madera, N., y Santana Lobo, F. (2024). Metodología para el desarrollo de actividades lúdico – recreativas en los estudiantes de grado séptimo en la Institución Educativa Normal Superior. *GADE: Revista Científica*, 4(3), 132-148. <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/457>

Hernández-Sampieri, R., Baptista Lucio, P., Méndez Valencia, S., y Mendoza Torres, C. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed.). McGRAW-HILL /

https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/41637/IglesiasBarbazan_Nerea_TFG_2024.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Jara Holliday, O. (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. CINDE (Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano). <https://repository.cinde.org.co/handle/20.500.11907/2121>

Larrahondo Murillo, F. (2021). *Diseño del Plan de Movilidad Escolar (PME) para una institución educativa en la ciudad de Cali* [Proyecto de especialización, Universidad Libre Seccional Pereira]. Repositorio Institucional Universidad Libre. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/23568/MD0311.pdf?sequence=1>

León Lobera, A. L. (2024). *El juego como estrategia para fomentar la socialización y la convivencia afectiva en los niños de preescolar* (Tesina de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional, Unidad UPN 097 CDMX SUR, Licenciatura en Educación Preescolar). Rixplora UPN. <http://rixplora.upn.mx/jspui/bitstream/RIUPN/184250/1/3377%20-%20UPN097LEPLEAN2024.pdf>

Licenciatura en Recreación y Turismo. (2012). *Documento maestro elaborado por el equipo de profesores de la licenciatura en recreación para efectos de la renovación de registro calificado*. [Documento maestro Licenciatura en Recreación,

Universidad Pedagógica Nacional]. Decanatura de la Licenciatura en Recreación –
Biblioteca Universidad Pedagógica Nacional.

Liévano Ortiz, J. N. (2022). La importancia de los espacios y escenarios deportivos para la práctica de la recreación y el deporte. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 2(2), 209-234. [La importancia de los espacios y escenarios deportivos para la práctica de la recreación y el deporte | Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa](#)

Lizana Zora, A., Contreras Canto, O. H., Perez Naupay, L., Villanueva y Chang, C. A., Vela Rojas, J. L., y Chaupis Ortiz, J. (2019). Uso de la bicicleta como propuesta para mejorar los hábitos de vida saludable. *Investigación Valdizana*, 13(2), 85-94. <https://doi.org/10.33554/riv.13.2.234>

Lizarraga, K, (2020). *LA BICICLETA: Salud, seguridad y movilidad sostenible*. Editorial Bizkaia. [\(PDF\) La Bicicleta: Salud, Seguridad y Movilidad Sostenible | Kepa Lizarraga - Academia.edu](#)

López-Pereyra, M., Gómez Vega, M. del P., Armenta-Hurtarte, C., y Puerto Díaz, O. (2021). El bienestar emocional en las niñas y los niños. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 1(2), 53-70. <https://rieib.iberomx/index.php/rieib/article/view/14>

Losada-Puente, L., Méndez-López, P., y Rebollo-Quintela, N. (2022). Del bienestar general al bienestar escolar: una revisión sistemática. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 28(1).

<https://doi.org/10.30827/relieve.v28i1.23956>

Lozano Castiblanco, C. A. (2019). *Uso de la bicicleta como transporte sustentable a los jóvenes del Liceo Cultural Las Américas* [Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Institucional UPN. [Uso de la bicicleta como transporte sustentable a los jóvenes del Liceo Cultural Las Américas.](#)

Lozano, D., Maldonado, M. (2020). Asociación entre factores económicos y sociales con la propensión de deserción escolar en colegios militarizados. *Revista de estudios y experiencias de educación*. (Vol. 19). [Asociación entre factores económicos y sociales con la propensión de deserción escolar en colegios militarizados | Lozano Treviño | REXE- Revista de Estudios y Experiencias en Educación.](#)

Lupano, J. A., y Sánchez, R. J. (2009). *Políticas de movilidad urbana e infraestructura urbana de transporte* (LC/W.230). Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).
<http://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/27615726-880d-4f58-99bf-9e8ba06f83d3/content>

Martín Aranda, R. (2018). Actividad física y calidad de vida en el adulto mayor. Una revisión narrativa. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 17(5), 813-825.
<http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/2418>

Mejía Higueta, L. M. (2023). *Análisis comparativo de la deserción escolar en Colombia: los casos de Medellín y Bogotá*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Rosario]. Repositorio Institucional – Universidad del Rosario. [content](#)

Ministerio del Deporte. (2020). *RECREACIÓN Plan Nacional de Recreación 2020–2026*. [Recreación - Mindeporte](#)

Ministerio de educación. (2023). *ESTADÍSTICAS DE DESERCIÓN Y PERMANENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR SPADIES 3.0 - Indicadores 2021*.
[Estadísticas de deserción \(mineducacion.gov.co\)](#)

Montero Ávila, L., y Rincón Vargas, L. D. (2017). *Cuando me muevo diferente, me pienso diferente* [Proyecto Curricular Particular, Universidad Pedagógica Nacional].

Recuperado de:

<http://upnlib.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10687/TE-21533.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Molano Arciniegas, M. (2015). *Sistematización de experiencias, un aporte para la reflexión sobre la práctica pedagógica en la Licenciatura en Pedagogía Infantil de*

Unipamericana [Tesis de maestría no publicada, Universidad Pedagógica Nacional].

Repositorio de CINDE. <https://repository.cinde.org.co/handle/20.500.11907/1421>

Montezuma Arcos, S. C. (2014). Propuesta didáctica apoyada por las TIC para promover un aprendizaje significativo sobre seguridad vial en jóvenes integrantes del grupo Juventudes MIRA en la ciudad de Pasto [Tesis de especialización, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. Repositorio Institucional UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/2721/1098633476.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Morales, C. (2022). Uso de la bicicleta desde la Educación Física en educación secundaria por ciclos en Colombia. *Revista Observatorio del Deporte*, 8(3), 1-13.

[Vista de Uso de la bicicleta desde la Educación Física en educación secundaria por ciclos en Colombia \(revistaobservatoriodeldeporte.cl\)](#).

Nieto Arana, J. D. (2022). *Creación de una sección de un módulo del currículo de la Cátedra de la Bicicleta enfocado en educación vial recreativa dirigido a estudiantes de grado quinto de la IED Colegio de la Bici ubicado en la localidad de Bosa* [Tesis de licenciatura no publicada]. Universidad Pedagógica Nacional.

[Creación de una sección de un módulo del currículo de la cátedra de la bicicleta enfocado en educación vial recreativa dirigido a estudiantes de grado quinto de la IED Colegio de la Bici ubicado en la localidad de Bosa.](#)

Orteta, L., Ortega, G., Fimbres, N. (2011). Tiempo libre: esparcimiento y recreación como dimensiones del bienestar en la frontera norte de México. Revista de Turismo y Patrimonio Cultural. (Vol. 9 N°2), 459 - 465. Tiempo libre: esparcimiento y recreación como dimensiones del bienestar en la frontera norte de México. [Tiempo libre: esparcimiento y recreación como dimensiones del bienestar en la frontera norte de México](#)

Ovalle Clavijo, E. (2019) *Por una ciudad al alcance de los niños: sistematización de “Al Colegio en Bici” en la localidad de Kennedy* [Tesis de Maestría, Universidad Distrital Francisco José de Caldas]. Repositorio Institucional – Universidad Distrital Francisco José de Caldas. [Por una ciudad al alcance de los niños: sistematización de “al colegio en bici” en la localidad de Kennedy](#)

Páez Zambrano, C. I., y Vizcaíno Cárdenas, B. D. (2023). *La actividad física y el bienestar emocional de los estudiantes* [Proyecto de investigación de pregrado, Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión Pujilí]. Repositorio Institucional de la Universidad Técnica de Cotopaxi. <https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/b1cd7883-1ff4-4720-91f3-474bfb1fceb3/content>

Palma Vasquez, C. (2021). *La recreación para el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de sexto año de educación básica de la escuela de educación básica iberoamericano de la ciudad de Quevedo del periodo lectivo 2021-2022*. [Tesis de grado, Universidad Técnica de Babahoyo]. Repositorio

Institucional – Universidad Técnica de Babahoyo.

<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/11056>

Pedros-Pérez, G., Martínez Jiménez, P., y Aparicio Martínez, P. (2020). La imagen de la Bicicleta en la comunicación publicitaria: movilidad sostenible y cambio climático. *Hábitat y Sociedad*, (13), 125-149.

<http://dx.doi.org/10.12795/HabitatySociedad.2020.i13.08>

Piña-Ferrer, L. S. (2023). El enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 8(15), 1-3 <https://ve.scielo.org/pdf/raiko/v8n15/2542-3088-raiko-8-15-1.pdf>

Posada González, R. (2014). *La lúdica como estrategia didáctica* (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias Humanas, Departamento de Educación, Maestría en Educación con Énfasis en Ciencias de la Salud). Repositorio Institucional Universidad Nacional de Colombia.

<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/47668/04868267.2014.pdf>

Quintero Barbosa, B. S., y Chávez González, M. E. (2023). Infraestructura ciclista en la zona metropolitana Colima-Villa de Álvarez. *ITESO. Memorias del Cuarto Congreso Internacional del Hábitat y Sustentabilidad*, 423-445. [Memorias del](#)

[Cuarto Congreso Internacional del Hábitat y Sustentabilidad](#)

Quispe Huayhua, L. E. (2022). *El impacto del Programa Rutas Solidarias en la Asistencia y Permanencia Escolar de los Estudiantes de Anansaya-Checca-Canas, Año 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio Institucional UNSAAC. [El impacto del programa rutas solidarias en la asistencia y permanencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundario Inteq Kanchan de Anansaya - Checca - Canas-año, 2019](#)

Retamal-Muñoz, C., Urrutia-Gutierrez, S., Luis-de-Cos, I., Luis-de-Cos, G., y Arribas-Galarraga, S. (2024). Educación física emocional: incidencia de un programa sobre el bienestar subjetivo de alumnado universitario. *Retos*, (49), 163-173. <https://doi.org/10.47197/retos.v49.97652>

Rivero, L., y Viera, D. (2021). *Diversificación de la estructura de la escuela secundaria y segmentación educativa en América Latina: la experiencia de adolescentes y jóvenes en el Uruguay (Documentos de Proyectos LC/TS.2021/46)*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/1a52dd34-c409-4e69-90b9-ae0fec812a6c/content>

Roa Mendoza, C. P., Portugal Ortiz, V. M., y Fandiño, N. A. (2013). Sistematización de la sublínea de investigación en socialización política de la Maestría en Desarrollo Educativo y Social. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Aletheia*, 5(1), 132-153. <https://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/92>

Rodríguez Hernández, M. (2019). El bienestar social y su relación con la salud y la calidad de vida en personas adultas mayores. *Revista Pensamiento Actual*, 19(33), 121-135. <https://doi.org/10.15517/pa.v19i33.36563>

Rojas Sotelo, J. E. (2023). *Actividad física y autoestima de los alumnos del tercer año de secundaria, Institución Educativa Felipe Huamán Poma de Ayala – Lurigancho, 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e2ae9c26-b747-4e1a-85a3-fe70e086a794/content>

Ronconi, L. (2018). El acceso a la educación desde una mirada igualitaria: la influencia del derecho internacional de los derechos humanos / Access to Education from an Equality Perspective: The Influence of the International Human Rights / L'accès à l'éducation d'après un regard égalitaire: l'influence du droit international de l'homme. *Anuario mexicano de derecho internacional*, 18, [Número de página(s) no proporcionado]. <https://doi.org/10.22201/ijj.24487872e.2018.18.12100>

Royo García, P., Prado Novoa, C., y Maillo Urones, I. (2012). Variables fundamentales para el desarrollo positivo del menor. *PYSÉ*, 36, 13-29. <https://revistas.cardenalcisneros.es/article/view/5043/5206>

Ruiz Botero, L. D. (2001). *La sistematización de prácticas*. [Repositorio](#)

[UDGVirtual: La sistematización de prácticas](#)

Sáenz Jiménez, F. A. (2017). *Factores ambientales y antrópicos que determinan la presencia y distribución del Cóndor Andino y la selección de lugares de anidación y descanso: un enfoque multiescalar* [Tesis de Doctorado, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio Institucional Pontificia Universidad Javeriana. [Factores ambientales y antrópicos que determinan la presencia y distribución del cóndor andino y la selección de lugares de anidación y descanso : un enfoque multiescalar](#)

Sanín Eastman, J. A. (2020). El uso de la bicicleta como promotor de la movilidad sostenible: acciones y efectos en la movilidad cotidiana, el mejoramiento de la calidad del aire y el transporte público de las ciudades. *Revista Kavilando*, 12(1), 118-126.

https://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/96033/ssoar-kavilando-2020-1-sanin_eastman-El_uso_de_la_bicicleta.pdf?sequence=1&lnkname=ssoar-kavilando-2020-1-sanin_eastman-El_uso_de_la_bicicleta.pdf

Sarango Guayllas, S. J. (2017). *Sistematización de experiencias de la práctica de los deportes extremos en la gestión educativa de la cultura física* [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional de la Universidad de Cuenca.

<https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/4fdc0ed4-be31-4742-b243-f3911694981d/content>

Secretaría Distrital de Movilidad. (2021, junio 9). *Al colegio en bici*. Secretaría Distrital de Movilidad. <https://www.movilidadbogota.gov.co/web/al-colegio-en-bici>

Secretaría de Educación del Distrito. (2019, febrero 11). *FORMAR A DOCENTES*.

Secretaría de Educación del Distrito. [FORMAR A DOCENTES | Secretaría de Educación del Distrito \(educacionbogota.edu.co\)](https://educacionbogota.edu.co)

Secretaría de Educación del Distrito. (2021, julio). *Obras a toda máquina: así va la construcción y mejoramiento de colegios públicos en Bogotá*. [Obras a toda máquina: así va la construcción y mejoramiento de colegios públicos en Bogotá | Secretaría de Educación del Distrito \(educacionbogota.edu.co\)](https://educacionbogota.edu.co).

Seguí Pons, J. M., Mateu Lladó, J., Ruiz Pérez, M., y Martínez Reynés, M. R. (2016). Los sistemas de bicicleta pública y la movilidad urbana sostenible. Un análisis en la ciudad de Palma (Mallorca, Islas Baleares). *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles* (71), 227-245. [Vista de Los sistemas de bicicleta pública y la movilidad urbana sostenible. Un análisis en la ciudad de Palma \(Mallorca, Islas Baleares\) \(age-geografia.es\)](https://age-geografia.es).

Sepúlveda Salazar, A. (2016). *Movilidad sostenible, inclusión social, integración de la bicicleta e impacto en estilos de vida saludable en el marco del POT de Bello Antioquia* [Trabajo de profundización no publicado]. [Movilidad Sostenible](#)

Steinfath, H. (2014). Emociones, valores y moral. *Universitas Philosophica*, 31(63), 71-96.1 ... doi: 10.11144/Javeriana.uph31-63.evms Disponible en:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=409533958004>

Suárez Bula, H. C. (2016). *Propuesta de implementación de recreación para el alma: bienestar y aprovechamiento del tiempo libre del adulto mayor en el parque metropolitano nacional Enrique Olaya Herrera de Bogotá D.C.* [Tesis de especialización, Universidad la Gran Colombia]. repositorio institucional -

[Implementacion recreación adulto mayor.pdf \(ugc.edu.co\)](http://repositorio.institucional.ugc.edu.co/Implementacion_recreacion_adulto_mayor.pdf).

Sucunota Suqui, M. G. (2024). Ventajas de la Educación Física para Mejorar el Bienestar Integral de los Estudiantes de Noveno Grado de la Unidad Educativa Ciudad de Azogues. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar Vol 8 (3)*. 3708-3726.

DOI. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11583

Tabarez Pereira, S. D., y Vallejo García, S. A. (2024). *La recreación como estrategia mediadora para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y ambientes de sana convivencia* [Tesis de licenciatura, Universidad De La Costa].

<https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/e066c284-03b9-4c9e-9a8f-afa786606b98/content>

Tarquino Orjuela, J. C. (2013). *Movilidad sostenible en Bogotá. La bicicleta una opción real*. [Tesis de Magister, Universidad Piloto de Colombia]. Repositorio

Institucional – Universidad Piloto de Colombia. [00001104.pdf](http://repositorio.institucional.upc.edu.co/00001104.pdf)

Torres Pabón, A. S., y González Gutiérrez, A. M. (2024). *Análisis ambiental y de salud pública asociados al uso de la bicicleta como movilidad sostenible en Bogotá* [Trabajo de grado, Universidad de La Salle]. Repositorio Ciencia y Tecnología Universidad de La Salle.

<https://ciencia.lasalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/f387e002-1fac-413d-bbd0-b31a1ffbfaa/content>

Valenzuela Contreras, L. M. (2016). La salud, desde una perspectiva integral. *Revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte*, 9(9), 50-58.

<http://190.64.86.34:8090/bitstream/handle/20.500.12729/324/Valenzuela%2c%20Luis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vargas Mora, M., y Basten, M. (2013). Aplicación de la propuesta para fortalecer la vivencia de los valores de solidaridad y empatía con niños y niñas de 4 a 5 años, de una institución privada de Heredia, por medio de talleres lúdicos-creativos. *Revista Electrónica Educare*, 17(3), 199-228.

<http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/issue/current>

Velasco Reyes, B. E. (2023). Sistematización de experiencias utilizando recreación como medio para la reducción de estrés laboral en docentes [Tesis de pregrado, Instituto Tecnológico Universitario del “Honorable Consejo Provincial de Pichincha”]. Repositorio Institucional: [Repositorio Digital ISTHCPP](#):

[Sistematización de experiencias utilizando recreación como medio para la reducción de estrés laboral en docentes](#)

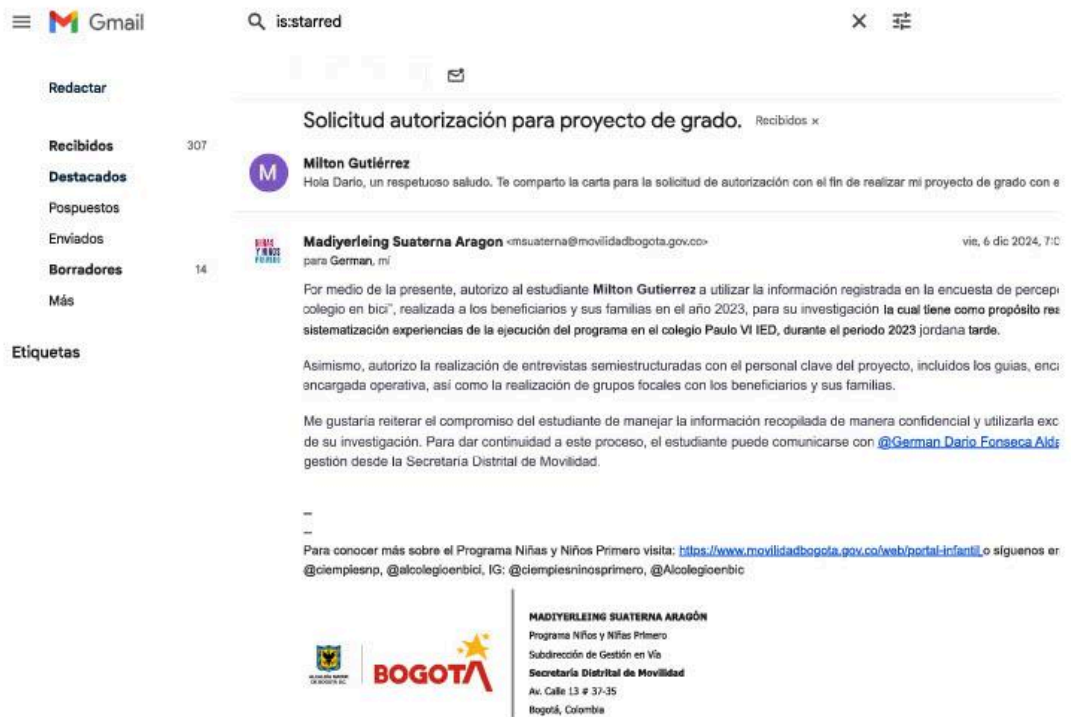
Vergara Rojas, R. (2014). *Factores de permanencia escolar: análisis de la educación básica y media en Caldas* (Proyecto de trabajo de grado para optar al título de MBA). Universidad EAFIT, Medellín: [Factores de permanencia escolar: análisis de la educación básica y media en Caldas](#)

World Business Council for Sustainable Development. (2001). *Mobility 2001*.
[cover-a4.CAG.qxd](#)

ANEXOS

Anexo A: Permiso del programa para realizar el trabajo de grado

Autorización por parte del programa “Niños y Niñas Primero” y la Institución Educativa Distrital Paulo VI para utilizar el material documental, como para realizar las encuestas y entrevistas.



The screenshot shows a Gmail inbox with a search bar containing 'is:starred'. The left sidebar lists folders: Redactar, Recibidos (307), Destacados, Pospuestos, Enviados, Borradores (14), Más, and Etiquetas. The main email content is as follows:

Solicitud autorización para proyecto de grado. Recibidos x

Milton Gutiérrez
Hola Dario, un respetuoso saludo. Te comparto la carta para la solicitud de autorización con el fin de realizar mi proyecto de grado con e

Madyerleing Suaterna Aragon <msuaterna@movilidadbogota.gov.co> para German, mi | vie, 6 dic 2024, 7:00

Para medio de la presente, autorizo al estudiante **Milton Gutierrez** a utilizar la información registrada en la encuesta de percepción colegio en bici", realizada a los beneficiarios y sus familias en el año 2023, para su investigación la cual tiene como propósito res sistematización experiencias de la ejecución del programa en el colegio Paulo VI IED, durante el periodo 2023 jordana tarde.

Asimismo, autorizo la realización de entrevistas semiestructuradas con el personal clave del proyecto, incluidos los guías, enci encargada operativa, así como la realización de grupos focales con los beneficiarios y sus familias.

Me gustaría reiterar el compromiso del estudiante de manejar la información recopilada de manera confidencial y utilizarla exc de su investigación. Para dar continuidad a este proceso, el estudiante puede comunicarse con [@German Dario Fonseca Altiz](#) gestión desde la Secretaría Distrital de Movilidad.

Para conocer más sobre el Programa Niños y Niños Primero visita: <https://www.movilidadbogota.gov.co/web/portaf-infanil> o síguenos en [@ciempiesnp](#), [@alcolegioenbic](#), IG: [@ciempiesninosprimero](#), [@Alcolegioenbic](#)

MADYERLEING SUATERNA ARAGÓN
Programa Niños y Niños Primero
Subdirección de Gestión en Vía
Secretaría Distrital de Movilidad
Av. Calle 13 # 37-35
Bogotá, Colombia

Anexo B: Permiso de la institución educativa Paulo VI

Carta de autorización para la aplicación de encuestas en la institución educativa.

Cordial saludo,

Esperando de antemano que te encuentre bien y deseando mucha salud para ti y los tuyos.

Mi nombre es Milton Libardo Gutiérrez Rico y soy guía escolar de Al Colegio en Bici, en el año 2023 fui asignado para la ruta de la Institución Educativa Distrital Paulo VI.

Me pongo en contacto para solicitar formalmente el permiso para realizar mi tesis de grado con los estudiantes pertenecientes al programa Al Colegio en Bici. El proyecto tiene como propósito realizar una sistematización de experiencias de la ejecución del programa en el colegio Paulo VI IED, durante el periodo 2023 jordana tarde.

Quiero enfatizar que el objetivo de este trabajo es "Describir la experiencia de la implementación del programa "Al Colegio en Bici" de la institución educativa distrital Paulo VI en la localidad de Kennedy de la vigencia 2023", ese el objetivo general de donde se desprenden unos objetivos específicos que son: **Recopilar la información de fuente documental y fotográfica**, relacionada con la implementación del programa "Al Colegio en Bici" en el colegio Paulo VI; **Identificar los actores involucrados**, los contextos relevantes y los momentos claves en la implementación del programa; **Analizar los beneficios del uso de la bicicleta como medio de transporte en la implementación del programa.**

Teniendo en cuenta los objetivos específicos se hace pertinente solicitar autorización para poder realizar encuestas con estudiantes y entrevistas a docentes y acudientes de la institución educativa que tengan relación con el programa con el fin de obtener datos que permitan realizar el análisis de la implementación del mismo. De igual manera, la posibilidad de solicitar el PEI e información del Paulo VI IED, como la misión y visión, para poder realizar una descripción vera del lugar.

Las entrevista y encuestas están dirigidas a poder establecer diferentes perspectivas sobre este tipo de programas y como beneficia a las familias

Agradezco enormemente tu autorización para llevar a cabo este proyecto y si tienes alguna duda o requerimiento adicional sobre el proceso de investigación, estaré encantado de brindarte la información que necesites.

Saludos cordiales

Milton Libardo Gutiérrez Rico
Guía escolar Al Colegio en Bici.
Actualmente cursando 9 semestre Licenciatura en Recreación.

056
COLEGIO PAULO VI
I.E.D.
DANE 11100113157
RADICADO
CORRESPONDENCIA
2 Abril 2025

Anexo C: Tabla de comportamiento anual de los estudiantes del Paulo VI IED.

Figura 12.

Del informe mensual se extrae la tabla de comportamiento respecto a la asistencia de los estudiantes de la ruta de confianza ACB de la Institución Educativa Paulo VI IED.

NOMBRE COLEGIO-OPERACIÓN AL COLEGIO EN BICI 2023													
		ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	TOTAL
PEDAGOGIA	Nº CONVOCATORIAS	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2
	ESTUDIANTES CONVOCADOS	0	56	0	15	0	0	0	0	0	0	0	71
	Nº DE TALLERES	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2
	ASISTENTES A TALLERES	0	32	0	15	0	0	0	0	0	0	0	47
	GRADUADOS	0	25	0	15	0	0	0	0	0	0	0	40
GESTIÓN	Nº DE REUNIONES DE PADRES	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	7
	FORMALIZADOS	9	1	11	2	8	1	2	0	0	0	0	34
	ACTIVACIONES	0	10	11	2	8	1	2	0	0	0	0	34
	BICIS DEVUELTAS	0	0	1	0	0	3	0	0	0	0	30	34
OPERACION	CANTIDAD VIAJES OPV	0	258	278	599	455	614	814	987	703	300	5008	
	CANTIDAD VIAJES CE	0	0	16	30	87	70	191	125	118	14	651	

Nota: La figura compartida se encuentra dentro del informe anual de comportamiento de ruta.

Anexo D: Encuesta aplicada a los estudiantes del Paulo VI IED.

Este anexo incluye la encuesta utilizada para recopilar datos sobre la percepción de los estudiantes beneficiarios sobre la ruta de confianza ACB.

Figura 13.

Imagen del forms google utilizado para realizar la encuesta a los estudiantes de la ruta de confianza.

ENCUESTAS A ESTUDIANTES RUTA DE CONFIANZA HERNANDO DURÁN DUSSAN

PROCESO DE INVESTIGACIÓN

La recreación como herramienta para el bienestar estudiantil: Sistematización del programa "Al Colegio en Bici" en el Paulo VI IED.

INVESTIGADOR

Milton Libardo Gutiérrez Rico

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA RUTA DE CONFIANZA "AL COLEGIO EN BICI"

Al Colegio en Bici (ACB) es una estrategia desarrollada por la Secretaría Distrital de Movilidad (SDM) y la Secretaría de Educación del Distrito (SED), con el objetivo de disminuir la deserción escolar y asegurar una movilidad segura y sostenible para los niños, niñas y adolescentes. Implementado en 12 localidades de Bogotá, este programa beneficia a estudiantes de instituciones educativas. La SED maneja el programa desde la Dirección de Bienestar Estudiantil y la SDM desde la Subdirección de Gestión en Vía, bajo el programa Niños y Niñas Primero (Secretaría de Educación del Distrito, 2019).

Para implementar ACB en una institución, se trazan rutas seguras priorizando bicarriles, se asignan guías capacitados y se prestan bicicletas con placa a los estudiantes, quienes se movilizan en caravanas desde los colegios hasta puntos cercanos a sus hogares (Al Colegio en Bici, 2019). El programa, coordinado por técnicos, consta de dos fases. En la primera, se realizan convocatorias, talleres sobre seguridad vial y mantenimiento de bicicletas, y acuerdos de corresponsabilidad con padres, apoyos territoriales de la SED y guías. En la segunda fase, se presta la bicicleta al estudiante y se le ofrece acompañamiento constante (Ovalle Clavijo, 2019).

En 2023, el programa siguió priorizando instituciones como el Paulo VI IED, beneficiando a 30 estudiantes entre 10 y 15 años. Este proceso de investigación busca analizar su impacto en el bienestar escolar y compartir conclusiones con la comunidad educativa.

La encuesta diseñada para este proyecto se basa en una escala tipo Likert. Este método permite medir percepciones, actitudes, experiencias y opiniones de los participantes mediante opciones organizadas en rangos que reflejan niveles de acuerdo, frecuencia o satisfacción, entre otros. Los participantes responden seleccionando la opción que más se ajuste a su experiencia, facilitando el análisis de tendencias y patrones. Las escalas pueden incluir categorías como:

A diario / Varias veces a la semana / Una vez a la semana / Rara vez / Nunca.

Muy satisfecho/a / Satisfecho/a / Neutral / Insatisfecho/a / Muy insatisfecho/a.

Esta encuesta busca comprender la experiencia de los estudiantes beneficiados y el impacto del programa en términos de movilidad, bienestar, y aprendizaje.

Objetivos

Describir la experiencia de la implementación del programa Al Colegio en Bici y sus beneficios asociados al bienestar en la Institución Educativa Distrital Paulo VI de la localidad de Kennedy durante el periodo 2023

- Identificar las necesidades y los factores que influyen en el disfrute y satisfacción de los niños y niñas en el uso de la bicicleta dentro del programa 'Al Colegio en Bici' en la Institución Educativa Distrital Paulo VI durante el año 2023

Especificaciones

Esta encuesta busca recopilar tu experiencia y opinión sobre el programa "Al Colegio en Bici" en Institución Educativa Distrital Paulo VI durante el año 2023. Tus respuestas ayudarán a mejorar el programa y a entender cómo contribuye a tu bienestar y satisfacción al usar la bicicleta. Por favor, responde con sinceridad; no hay respuestas correctas o incorrectas. La información será manejada de manera confidencial y solo con fines académicos. ¡Gracias por tu participación!

* Indica que la pregunta es obligatoria

Nombre de estudiante *

Tu respuesta

Nombre de estudiante *

Tu respuesta

Curso *

Elige

Edad *

Elige

Bloque 1: Contexto y uso de la bicicleta

¿Con qué frecuencia utilizabas la bicicleta para asistir a clases antes de ser parte * del programa?

- A DIARIO
- VARIAS VECES A LA SEMANA
- UNA VEZ A LA SEMANA
- RARA VEZ
- NUNCA

¿Tu conocimiento sobre la movilidad en bici ahora que haces parte del programa es? *

- MUY BUENA
- BUENA
- REGULAR
- MALA
- MUY MALA

Bloque 2: Disfrute, seguridad y satisfacción

¿Te sientes seguro/a al usar la bicicleta dentro de la ruta para asistir al colegio? *

- SÍ, MUCHO
- A VECES
- NO

¿Sientes que el programa ha mejorado tu estado físico? *

- SÍ, MUCHO
- A VECES
- NO

¿El programa te aporta a trabajar en equipo con tus compañeros? *

- SÍ, MUCHO
- A VECES
- NO

¿Participar en el programa te ha hecho más consciente sobre cómo cuidar tu bicicleta? *

- SÍ, MUCHO
- A VECES
- NO

¿Has aprendido algo nuevo sobre como mantenerte seguro (seguridad vial) mientras manejas bicicleta? *

- SÍ, MUCHO
- A VECES
- NO

¿Has aprendido algo nuevo sobre como mantenerte seguro (seguridad vial) mientras manejas bicicleta? *

- SÍ, MUCHO
- A VECES
- NO

¿Qué tan divertido/a encuentras las cicloexpediciones? *

- BASTANTE
- ALGO
- NEUTRAL
- POCO
- NADA

¿Qué tanta motivación sientes al ir a clases en la ruta diaria de confianza? *

- BASTANTE
- ALGO
- NEUTRAL
- POCO
- NADA

Bloque 3: Recomendaciones y aprendizajes

¿Cómo describirías tu experiencia general en el programa y que recomendaciones le harías? *

Tu respuesta

Nota: Para la encuesta se utilizó la herramienta Forms de Google, ya que facilita la trazabilidad de los datos recogidos para su posterior análisis.

Anexo E: Tablas de respuestas de encuesta.

Respuestas de la encuesta sobre la percepción de los estudiantes beneficiarios sobre la ruta de confianza ACB.

Figura 14.

Imagen del forms google utilizado para realizar la encuesta a los estudiantes de la ruta de confianza.

Nombre de estudiante	Género	Curso	Edad	¿Con qué frecuencia utilizas el conocimiento?	¿Te sientes seguro?	¿Sientes que el programa te ayuda a aprender?	¿Participas en él?	¿Has aprendido algo nuevo?	¿Qué tan divertido fue el programa?	¿Qué tanta motivación te dio el programa?	¿Cómo describirías tu experiencia general en el programa?		
LUNETH DANNA VALENTINA	Femino	5° primaria	10 años	VARIAS VECES A LA SEMANA	MUY BUENA	SÍ, MUCHO	SÍ, MUCHO	SÍ, MUCHO	A VECES	BASTANTE	BASTANTE	Es chvere por regula el cuerpo o algo así, Me gustaría que se aplicaran ejercicio,	
JOSEPH EMANUEL SUAREZ ACOSTA	Masculino	5° primaria	11 años	A DIARIO	BUENA	SÍ, MUCHO	SÍ, MUCHO	SÍ, MUCHO	SÍ, MUCHO	SÍ, MUCHO	NEUTRAL	NEUTRAL	Se puede mejorar.
DANNA SOFIA CANO MARTINEZ	Femino	5° primaria	Mayores de 12 años	VARIAS VECES A LA SEMANA	BUENA	SÍ, MUCHO	SÍ, MUCHO	SÍ, MUCHO	SÍ, MUCHO	SÍ, MUCHO	BASTANTE	ALGO	ME GUSTARÍA QUE NOS LLEVARAN MÁS A CICLOEXPEDICIONES,
BRAYAN STEVEN GAMEZ HUERTAS	Masculino	5° primaria	11 años	NUNCA	BUENA	SÍ, MUCHO	SÍ, MUCHO	SÍ, MUCHO	SÍ, MUCHO	SÍ, MUCHO	BASTANTE	BASTANTE	MEJORAR LA BICICLETAS.
HELLEN MARIANA VANEGAS TORRES	Femino	5° primaria	Mayores de 12 años	NUNCA	REGULAR	SÍ, MUCHO	SÍ, MUCHO	SÍ, MUCHO	SÍ, MUCHO	A VECES	ALGO	BASTANTE	SOLO METEN NIÑOS PEQUEÑOS, LA PASE SUPER BIEN,
JHOSTIN EZNEIDER GIRALDO GONZÁLEZ	Masculino	5° primaria	Mayores de 12 años	NUNCA	BUENA	SÍ, MUCHO	SÍ, MUCHO	A VECES	SÍ, MUCHO	SÍ, MUCHO	BASTANTE	ALGO	FUE INTERESANTE, MÁS DISCIPLINA.
DANNA VALENTINA SANCHEZ ROJAS	Femino	5° primaria	12 años	NUNCA	MUY MALA	SÍ, MUCHO	NO	SÍ, MUCHO	SÍ, MUCHO	SÍ, MUCHO	BASTANTE	ALGO	FUE UN EXPERIENCIA CHEVERE,
ARANZA VALENTINA MENDOZA RIVERO	Femino	5° primaria	12 años	NUNCA	REGULAR	SÍ, MUCHO	NO	A VECES	A VECES	A VECES	BASTANTE	NEUTRAL	FUE BUENA, CHARLADA,
CRISTIAN CAMILO SALINAS RINCÓN	Masculino	4° primaria	12 años	NUNCA	BUENA	SÍ, MUCHO	SÍ, MUCHO	SÍ, MUCHO	SÍ, MUCHO	SÍ, MUCHO	BASTANTE	BASTANTE	ME SIENTO MUY BIEN AHORA.
DAVID PAULINO SANCHEZ QUINTERO	Masculino	5° primaria	12 años	A DIARIO	BUENA	SÍ, MUCHO	NO	SÍ, MUCHO	SÍ, MUCHO	SÍ, MUCHO	BASTANTE	BASTANTE	APRENDI A HACER LAS SEÑALES Y RESPETO POR COMPAÑEROS Y PARA MI.
DILAN ESTIVEN SEGURA VALDIVESIO	Masculino	5° primaria	11 años	VARIAS VECES A LA SEMANA	BUENA	SÍ, MUCHO	A VECES	A VECES	SÍ, MUCHO	A VECES	BASTANTE	BASTANTE	ME HE SENTIDO BIEN.
MICHAEL STIVEN GERONIMO CANTILLO	Masculino	9° Bachillerato	Mayores de 12 años		MUY BUENA	SÍ, MUCHO	A VECES	SÍ, MUCHO	SÍ, MUCHO	SÍ, MUCHO	BASTANTE	ALGO	ME GUSTO, LA RECOMIENDO,
LUIS ALEJANDRO BERRIO BATISTA	Masculino	6° Bachillerato	Mayores de 12 años	A DIARIO	BUENA	SÍ, MUCHO	SÍ, MUCHO	SÍ, MUCHO	SÍ, MUCHO	SÍ, MUCHO	BASTANTE	BASTANTE	BIEN.
JARINSON ALEJANDRO VALDEZ LÓPEZ	Masculino	8° Bachillerato	Mayores de 12 años	NUNCA	REGULAR	A VECES	SÍ, MUCHO	SÍ, MUCHO	A VECES	SÍ, MUCHO	ALGO	POCO	QUE ME SAQUEN MUCHO A PASEOS,
ROLAN ALEJANDRO VILLAMIL PINILLA	Masculino	5° primaria	Mayores de 12 años	RARA VEZ	MUY BUENA	SÍ, MUCHO	SÍ, MUCHO	A VECES	SÍ, MUCHO	SÍ, MUCHO	BASTANTE	BASTANTE	MI EXPERIENCIA EN LA RUTA ME HA ENSEÑADO A HACER SEÑALES, NO SER GROSERO, LAVAR LA BICI Y NO FRENAR EN SECO.
RICARDO GABRIEL BARRERO GARCIA	Masculino	7° Bachillerato	Mayores de 12 años	NUNCA	BUENA	SÍ, MUCHO	SÍ, MUCHO	SÍ, MUCHO	SÍ, MUCHO	SÍ, MUCHO	BASTANTE	BASTANTE	ME VENÍA AL COLEGIO SEGURO POR LOS CAMINOS Y LAS CICLOEXPEDICIONES.
RICARDO CANO MARTINEZ	Masculino	5° primaria	10 años	NUNCA	BUENA	SÍ, MUCHO	A VECES	NO	SÍ, MUCHO	SÍ, MUCHO	NEUTRAL	NEUTRAL	BIEN.
DILAN ANDRES ALVAREZ RIVERO	Masculino	6° Bachillerato	11 años	A DIARIO	MUY BUENA	SÍ, MUCHO	NO	SÍ, MUCHO	SÍ, MUCHO	SÍ, MUCHO	NEUTRAL	ALGO	EXCELENTE.

Nota: La figura es tomada de la tabla excel de respuestas, que para mejor visualización se toma imagen para la comprensión de los datos.

Anexo F: Tablas de datos de encuestas.

Resultados de la encuesta sobre la percepción de los estudiantes beneficiarios sobre la ruta de confianza ACB.

Tabla 4.

Frecuencia del uso de la bicicleta contrastada con el género.

	Género		
<i>¿Con qué frecuencia utilizabas la bicicleta para asistir a clases antes de ser parte del programa?</i>	Femino	Masculino	Suma total
NUNCA	3	7	10
A DIARIO		4	4
VARIAS VECES A LA SEMANA	2	1	3
RARA VEZ		1	1
Suma total	5	13	18

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes de la ruta ACB Paulo

VI IED

Tabla 5.

Conocimiento de la bicicleta contrastada con el género.

	Género		
<i>¿Tu conocimiento sobre la movilidad en bici ahora que haces parte del programa es?</i>	Femino	Masculino	
BUENA	1		9
MUY BUENA	1		3
MUY MALA	1		
REGULAR	2		1

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes de la ruta ACB Paulo

VI IED

Tabla 5.

Aporte al trabajo en equipo contrastado con el género.

	Género	
	Masculino	Femino
¿El programa te aporta a trabajar en equipo con tus compañeros?		
SÍ, MUCHO	9	4
NO	1	
A VECES	3	1

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes de la ruta ACB Paulo

VI IED.

Tabla 7.

Motivación para asistir a clases en la ruta contrastado con el género.

	Género		
	Femino	Masculino	Suma total
¿Qué tanta motivación sientes al ir a clases en la ruta diaria de confianza?			
ALGO	2	3	5
BASTANTE	2	7	9
NEUTRAL	1	2	3
POCO		1	1
Suma total	5	13	18

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes de la ruta ACB Paulo

VI IED

Tabla 8.*Seguridad al usar la bici por grupo etario.*

COUNTA de Nombre de estudiante	Edad			
	10 años	11 años	12 años	13 años o más
¿Te sientes seguro/a al usar la bicicleta dentro de la ruta para asistir al colegio?				
SI, MUCHO		2	4	4
A VECES				7
NO				1

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes de la ruta ACB Paulo

VI IED

Tabla 8.*Percepción de mejora del estado físico por grupo etario.*

¿Sientes que el programa ha mejorado tu estado físico?	10 años	11 años	12 años	13 años o más
	A VECES	1	1	
NO			1	3
SÍ, MUCHO	1	2	1	7

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes de la ruta ACB Paulo

VI IED

Tabla 10.*Conciencia sobre el cuidado de la bicicleta por grupo etario.*

¿Participar en el programa te ha hecho más consciente sobre cómo cuidar tu bicicleta?	10 años	11 años	12 años	13 años o más
NO				
A VECES			1	1
SÍ, MUCHO	2	4	3	7

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes de la ruta ACB Paulo

VI IED

Tabla 11.

Aprendizaje en seguridad vial por grupo etario.

¿Has aprendido algo nuevo sobre cómo mantenerte seguro (seguridad vial) mientras manejas bicicleta?	10 años	11 años	12 años	13 años o más
NO				
A VECES	1	1	1	1
SÍ, MUCHO	1	3	3	7

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes de la ruta ACB Paulo

VI IED

Anexo G: Formatos de entrevistas a acudientes.

Formato de entrevistas a padres y madres de familia de la ruta de confianza ACB

Paulo VI IED.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Facultad de Educación Física

Licenciatura En Recreación

PROCESO DE INVESTIGACIÓN
La recreación como herramienta para el bienestar estudiantil: Sistematización del programa “Al Colegio en Bici” en el Paulo VI IED.

INVESTIGADOR
Milton Libardo Gutiérrez Rico

Documento para la validación de entrevista sobre el programa “Al Colegio en Bici”

Al Colegio en Bici (ACB) es una estrategia desarrollada por la Secretaría Distrital de Movilidad (SDM) y la Secretaría de Educación del Distrito (SED), con el objetivo de disminuir la deserción escolar y asegurar una movilidad segura y sostenible para los niños, niñas y adolescentes. Implementado en 12 localidades de Bogotá, este programa beneficia a estudiantes de instituciones educativas. La SED maneja el programa desde la Dirección de Bienestar Estudiantil y la SDM desde la Subdirección de Gestión en Vía, bajo el programa Niños y Niñas Primero (Secretaría de Educación del Distrito, 2019).

Para implementar ACB en una institución, se trazan rutas seguras priorizando bicicarriles, se asignan guías capacitados y se prestan bicicletas con placa a los estudiantes, quienes se movilizan en caravanas desde los colegios hasta puntos cercanos a sus hogares (Al Colegio en Bici, 2019). El programa, coordinado por técnicos, consta de dos fases. En la primera, se realizan convocatorias, talleres sobre seguridad vial y mantenimiento de bicicletas, y acuerdos de corresponsabilidad con padres, apoyos territoriales de la SED y guías. En la segunda fase, se presta la bicicleta al estudiante y se le ofrece acompañamiento constante (Ovalle Clavijo, 2019).

En 2023, el programa siguió priorizando instituciones como el Paulo VI IED, beneficiando a 30 estudiantes entre 10 y 15 años. Este proceso de investigación busca analizar su influencia en el bienestar escolar y compartir conclusiones con la comunidad educativa.

Objetivos

Describir la experiencia de la implementación del programa Al Colegio en Bici y sus beneficios asociados al bienestar en la Institución Educativa Distrital Paulo VI de la localidad de Kennedy durante el periodo 2023

Identificar las necesidades y los factores que influyen en el disfrute y satisfacción de los niños y niñas en el uso de la bicicleta dentro del programa 'Al Colegio en Bici' en la Institución Educativa Distrital Paulo VI durante el año 2023

ENTREVISTAS A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL PROGRAMA “AL COLEGIO EN BICI” RUTA PAULO VI IED

Especificaciones

La presente entrevista tiene como objetivo recopilar las percepciones y experiencias de los padres de familia respecto a la participación de sus hijos en el programa "Al Colegio en Bici", desarrollado en la Institución Educativa Distrital Paulo VI durante el año 2023. Sus respuestas permitirán identificar factores que influyen en el disfrute y la satisfacción de los niños con el uso de la bicicleta, así como los beneficios observados en su bienestar. La información compartida será tratada con absoluta confidencialidad y será utilizada exclusivamente con fines académicos.

Bloque 1: Contexto y uso de la bicicleta

¿Conoce la ruta de confianza ACB del Paulo VI y ha identificado algún punto crítico o mejora necesaria que pueda afectar la seguridad o comodidad de su hijo/a?

¿Qué cambios o beneficios ha visto en su hijo/a desde que participa en el programa Al Colegio en Bici?

Bloque 2: Disfrute y satisfacción

¿Qué tan contento o motivado ve a su hijo cuando va al colegio movilizándose en la ruta del programa Al Colegio en Bici?

¿Está familiarizado/a con las actividades de cicloexpedición del programa y considera que complementan la educación de su hijo/a?

¿Podría explicar por qué tomó la decisión de permitir que su hijo/a participe en estas actividades?

Bloque 3: Beneficios del programa

¿De qué manera considera que el programa ha contribuido al bienestar de su hijo/a al mejorar su movilidad y seguridad en el trayecto al colegio?

Bloque 4: Aprendizajes y recomendaciones

¿Qué sugerencias específicas tiene para mejorar el programa en el futuro?

Anexo H: Formatos de entrevistas a docentes.

Formato de entrevistas a padres y madres de familia de la ruta de confianza ACB

Paulo VI IED.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Facultad de Educación Física

Licenciatura En Recreación

PROCESO DE INVESTIGACIÓN

La recreación y la movilidad segura como herramienta para el bienestar estudiantil: Sistematización del programa “Al Colegio en Bici” en la Institución Educativa Distrital Paulo VI - periodo 2023.

INVESTIGADOR

Milton Libardo Gutiérrez Rico

Documento para la validación de entrevista sobre el programa “Al Colegio en Bici”

Al Colegio en Bici (ACB) es una estrategia desarrollada por la Secretaría Distrital de Movilidad (SDM) y la Secretaría de Educación del Distrito (SED), con el objetivo de disminuir la deserción escolar y asegurar una movilidad segura y sostenible para los niños, niñas y adolescentes. Implementado en 12 localidades de Bogotá, este programa beneficia a estudiantes de instituciones educativas. La SED maneja el programa desde la Dirección de Bienestar Estudiantil y la SDM desde la Subdirección de Gestión en Vía, bajo el programa Niños y Niñas Primero (Secretaría de Educación del Distrito, 2019).

Para implementar ACB en una institución, se trazan rutas seguras priorizando bicisarriles, se asignan guías capacitados y se prestan bicicletas con placa a los estudiantes, quienes se movilizan en caravanas desde los colegios hasta puntos cercanos a sus hogares (Al Colegio en Bici, 2019). El programa, coordinado por técnicos, consta de dos fases. En la primera, se realizan convocatorias, talleres sobre seguridad vial y mantenimiento de bicicletas, y acuerdos de corresponsabilidad con padres, apoyos territoriales de la SED y

guías. En la segunda fase, se presta la bicicleta al estudiante y se le ofrece acompañamiento constante (Ovalle Clavijo, 2019).

En 2023, el programa siguió priorizando instituciones como el Paulo VI IED, beneficiando a 30 estudiantes entre 10 y 15 años. Este proceso de investigación busca analizar su efecto en el bienestar escolar y compartir conclusiones con la comunidad educativa.

Objetivos

Describir la experiencia de la implementación del programa Al Colegio en Bici y sus beneficios asociados al bienestar en la Institución Educativa Distrital Paulo VI de la localidad de Kennedy durante el periodo 2023

Identificar las necesidades y los factores que influyen en el disfrute y satisfacción de los niños y niñas en el uso de la bicicleta dentro del programa 'Al Colegio en Bici' en la Institución Educativa Distrital Paulo VI durante el año 2023

ENTREVISTAS A DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL PAULO VI IED.

Especificaciones

Esta entrevista tiene como propósito explorar la experiencia de los docentes en relación con el programa "Al Colegio en Bici", implementado en la Institución Educativa Distrital Paulo VI en el año 2023. A través de sus aportes, buscamos analizar las estrategias pedagógicas utilizadas, los aprendizajes generados y los beneficios del programa en el bienestar y la movilidad segura de los estudiantes. Agradecemos su colaboración, asegurando que la información proporcionada será confidencial y utilizada únicamente para esta investigación.

Bloque 1: Conocimiento sobre el programa

¿Qué tan familiarizado está con el programa "Al Colegio en Bici"?

¿Qué impacto considera que tiene el programa en la dinámica escolar?

Bloque 2: Bienestar y conductas de los estudiantes

¿Cómo percibe la influencia del programa en la autoestima y la confianza de los estudiantes?

Bloque 3: Factores pedagógicos y recreativos

¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta el programa desde la perspectiva pedagógica?

¿Cuáles son los aportes del uso de la bicicleta en la comunidad escolar?

Bloque 4: Estrategias y mejoras

¿Qué habilidades adicionales cree que pueden fortalecerse en los estudiantes mediante el uso de la bicicleta?

Bloque 5: Evaluación general del programa

¿Qué cambios ha observado en los estudiantes que participan en el programa?

¿Qué recomendaciones haría para mejorar la organización y ejecución del programa?

Anexo H: Transcripción de las entrevistas y análisis de respuestas.

Tabla 11.

Respuestas de los acudientes de la ruta de confianza del Paulo VI IED en las entrevistas realizadas.

ACUDIENTES	
	¿Conoce la ruta de confianza ACB del Paulo VI y ha identificado algún punto crítico o mejora necesaria que pueda afectar la seguridad o comodidad de su hijo/a?
ENTREVISTADO 1	<i>No, pues la verdad no, porque ahí en la ruta se especifican los puntos, cuando ustedes mandan dónde está, están bien, hasta la casa, paradas, entonces no me parece, me parece bien como está.</i>
ENTREVISTADO 2	<i>No. Pues yo he, del 2023 he manejado varias rutas, que han sido en el Amparo, ahí en la ruta, ahí en la Cai, y todas me han parecido bien</i>
ENTREVISTADO 3	<i>Pues la verdad que no, o sea, no me parecía insegura por los profesores que tenía, por ustedes, los guías que tenía, eran muy responsables y por eso yo, como decirle, a ojo cerrado se la daban porque yo sabía que la personalidad de usted era muy responsable.</i>
	¿Qué cambios o beneficios ha visto en su hijo/a desde que participa en el programa Al Colegio en Bici?
ENTREVISTADO 1	<i>Pues que es más, digamos, más autónomo, que él hace ya las cosas por el solo, digamos, ya puede ir a ciertos lugares en bicicleta el solo, no tiene ningún problema, digamos, de movilizarse con, digamos, como con uno, con papá, pues él ya sabe, digamos, cuándo tiene que parar, cuándo tiene que, sí, en el momento de manejar las cicla ya sabe mejor y hace paradas y todo eso, hace señalizaciones, ya sabe</i>
ENTREVISTADO 2	<i>Ay, ahí sí me corcho. No, pues, el rendimiento, como no físico más que todo.</i>
ENTREVISTADO 3	<i>Pues más responsabilidad, ¿qué más le puedo decir? Sí, pues lo primordial era mucha responsabilidad porque tener una bicicleta, una cicla que no es de uno, eso requiere</i>

responsabilidad tanto por el cuidado, el cuidado de no perderla, el cuidado de hacer el mantenimiento, o sea, esas cositas.

¿Qué tan contento o motivado ve a su hijo cuando va al colegio movilizándose en la ruta del programa Al Colegio en Bici?

ENTREVISTADO 1 *No, pues él sí va contento porque a él le gusta mucho ir en la cicla y le parece como divertido, y él se siente como seguro, como confiado con ustedes. Cuando él se va y vuelve, es muy bien, le parece muy chévere y muy divertido.*

ENTREVISTADO 2 *Ay, no, a él le gusta. Le gusta ir en cicla. Y pues él viene contento de su ruta, se la lleva bien con los que andan en la ruta, la verdad no sé quiénes son, pero a él le gusta.*

ENTREVISTADO 3 *Súper motivada, súper motivada y más, ella le gustaba más y cuando llegaba a la casa hablaba mucho, por ejemplo, de esas paradas que ustedes hacían para darle una charla, cuando las sacaban a los paseos, que aprendían muchísimas cosas, conocían muchos lugares y así.*

¿Está familiarizado/a con las actividades de cicloexpedición del programa y considera que complementan la educación de su hijo/a?

ENTREVISTADO 1 *Sí, claro, sí, sí me parece, es decir, porque, digamos, que los lleven a conocer lugares que él no conoce casi por acá, en estos sectores, sí me parece chévere*

ENTREVISTADO 2 *Sí, claro. A él le sirven bastante.*

ENTREVISTADO 3 *Claro que sí, claro que sí, es súper importante. Porque a mi parecer, como mamá, veía que llegaba contenta y llegaba explicándome todo lo que aprendió, todo lo que enseñaron, toda la experiencia bonita que vivió, cómo logró hacer amigos, que ella es de muy pocos amigos, ustedes también la motivaban mucho. Tenían mucha confianza, la confianza se la ganó en ese momento que estuvo, después del trayecto que estuvo en la ruta de bicicleta.*

¿Podría explicar por qué tomó la decisión de permitir que su hijo/a participe en estas actividades?

ENTREVISTADO 1	<p><i>Porque, pues, primero porque, digamos, uno como ustedes le dan la confianza a uno, como de que ustedes van bien, que los niños van bien con ustedes, que no hay ningún problema, en el sentido de que ustedes los llevan y los traen bien. Y digamos que, sí, es más que todo la confianza porque, digamos, nosotros confiamos de que el niño siempre, digamos, vaya bien con ustedes, que ustedes tengan su buena protección, todo eso es muy bueno, me parece muy chévere, por eso nosotros optamos por la expedición.</i></p>
ENTREVISTADO 2	<p><i>A él le gusta ir y él ya es como, prácticamente ya es un adolescente ya tiene derechos quiero o no quiero, y si él dice yo quiero ir, él va.</i></p>
ENTREVISTADO 3	<p><i>Por lo mismo, por ejemplo, principalmente porque como somos extranjeras, yo quería que ella, como la misma palabra lo dice el cicloexpedición, que fuera a conocer lugares nuevos, que se familiarizara con el proyecto que ustedes tenían en mente, que lo estábamos desarrollando con ellos, que hiciera más compañeros, que perdiera la pena y que se soltara más. No sé cómo decir que se soltara más. Y pues a través de eso la niña creó muchos valores en el sentido de que dejó de ser tímida, ahora busca compartir más con otras personas, le gusta conocer lugares nuevos. Todavía recuerda esas ciclo de expedición, porque dice, una vez la llevé al centro y dijo, mami, por aquí me lo trajo el profesor, el libro, para acá vine, aprendí esto en el museo</i></p> <p>¿De qué manera considera que el programa ha contribuido al bienestar de su hijo/a al mejorar su movilidad y seguridad en el trayecto al colegio?</p> <p><i>Pues, ha mejorado porque hmm ¿Qué ha mejorado? digamos, porque, digamos, me parece que él se siente seguro ahí cuando va con ustedes, digamos que los recogen acá y los llevan hasta el colegio, pues, digamos, porque, digamos, se va a tiempo, no va con afanes, va seguro, va con sus suplementos de seguridad y, digamos, cuando se vienen también, ustedes son muy pacientes, muy tranquilos, no se van con afanes, por eso ese recorrido es muy bueno.</i></p>
ENTREVISTADO 2	<p><i>No, me parece bueno</i></p>

ENTREVISTADO 3	<p><i>Pues la entiendo de esa manera. O sea, por ejemplo, cuando salimos de paseo y salimos en bicicleta, ella ya sabe cuáles son las señales, ella se pone en la parte de adelante y sabe cuáles son las señales. Como nosotros no sabemos, ella nos explica, yo aprendí esto, entonces así, para poder cruzar tenemos que hacer esta seña, no podemos pasar cuando el teófilo quede en rojo, o sea, el teatro por donde tenemos que pasar. Aprendió mucho de esa forma, yo digo que de no haber estado nunca en esa ruta, ignoráramos el tema, pero de verdad contribuyó muy bien porque a través de eso ella le enseñó a su hermanita que posiblemente pueda optar para algún día estar en la ruta de la cicla.</i></p>
ENTREVISTADO 1	<p>¿Qué sugerencias específicas tiene para mejorar el programa en el futuro?</p> <p><i>Pues, la verdad, en este momento, no, porque, digamos, ha sido muy bueno, digamos, o sea, no veo que tenga que mejorar porque, igual, yo he visto que la ruta ha sido muy buena, digamos, si el niño tiene cinco minutos, pues, le traduce, bueno, vamos a esperarlo, pero, entonces, mueva así, sí, o sea, todo esto es muy bueno, o sea, que lo esperen, que, digamos, lleven al niño con calma, o sea, no, yo no tengo ninguna condición para poner ahorita, no.</i></p>
ENTREVISTADO 2	<p><i>No, nada en común.</i></p>
ENTREVISTADO 3	<p><i>Pues la única dificultad que ella tuvo, así pasajera, pues que un niño, si no le caía bien, te la empujaba, o te estaba molestando, o sea, O sea, pienso yo que con los que hay no da abasto para tantos niños, pero bueno, solo eso.</i></p>

Nota: Las respuestas se transcriben tal cual fue la respuesta de los acudientes y son tomadas de los audios de las entrevistas.

Tabla 12.

Respuestas de los docentes del Paulo VI IED en las entrevistas realizadas.

DOCENTES

¿Qué tan familiarizado está con el programa "Al Colegio en Bici"?

ENTREVISTADO 1 *Conozco el personal, lo distingo por lo menos de vista, que son muy comprometidos con los muchachos, tienen unos puntos de encuentro muy específicos con los estudiantes, les hacen unas capacitaciones, se ponen en contacto con los padres de familia, los estudiantes pues ya manejan todo el protocolo que ustedes tienen en cuanto a elementos de protección personal y demás, hasta el momento bien.*

ENTREVISTADO 2 *Sé que algunos estudiantes van en bici, eso es lo que yo sé*

ENTREVISTADO 3 *De una escala de 1 a 10, le creería que un 7.*

¿Qué impacto considera que tiene el programa en la dinámica escolar?

ENTREVISTADO 1 *Me parece muy favorable porque hay muchísimas familias que tienen problemas para la traída y recogida de los estudiantes. Entonces, este programa hace que esas familias que tienen unos compromisos laborales puedan estar un poco más tranquilas y garantizar la asistencia a los niños. Además, eso hace que los niños se responsabilicen de sí mismos y también hagan actividad física.*

ENTREVISTADO 2 *Impacto es bueno porque es una facilidad para los estudiantes que lleguen sanos y salvos a sus hogares ya que muchos padres de familia trabajan y no llegan aquí para recoger a sus hijos*

ENTREVISTADO 3 *La verdad demasiado positivo porque a nosotros como maestros nos toca sacar a los niños. Y hay muchos papás que debido a las dificultades por su trabajo, su movilidad, no logran recoger a los chicos. Y pues eso también genera como desorden o también retrasan los tiempos. Entonces ya tener una ruta segura, una ruta fija, ya permite que uno ya tenga claro que a esa hora se va y se va a ir seguro con ciertas personas. Entonces, pues a mí me parece muy factible, la verdad.*

¿Cómo percibe la influencia del programa en la autoestima y la confianza de los estudiantes?

ENTREVISTADO 1 *Yo creo que les da mucha confianza porque la actividad física propende a eso, como a que ellos estén un poco más alegres, más tranquilos y a esas edades, pues me imagino que es para niños con más veras. Por ejemplo, en el caso de Cristian, a él le gusta el fútbol y todo, que es de mi salón, pues se nota que le gusta mucho, él lo manifiesta.*

ENTREVISTADO 2 *No podría evaluar con el programa esa parte de autoestima No*

podría evaluar esa parte

ENTREVISTADO 3 *Uy, no sabría cómo se percibe. Quizás más como en seguridad, en términos de autonomía, que ellos son más autónomos. Sí, siento que se manejan mucho más independientes que otros niños.*

¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta el programa desde la perspectiva pedagógica?

ENTREVISTADO 1 *Yo pienso que la responsabilidad es unir que al estudiante, me parece muy importante que desde pequeño aprenda que hay unos elementos de protección personal, hay una normatividad vial que ellos tienen que manejar, entonces me parece que eso se presta para que ellos aprendan muchas cosas*

ENTREVISTADO 2 *La parte de formación de valores de respeto y, sobre todo, aprender a mirar las normas de señalización que existen en las calles para que los niños sigan su vía*

ENTREVISTADO 3 *Pues yo creo que la constante formación no solamente a los niños que están involucrados en el programa, sino también a aquellos niños que no están vinculados, que eso también sería bueno, formarlos a ellos, en lo que tiene que ver con la movilidad y el uso de la bicicleta en las diferentes calles, porque no solamente requiere que esté formado el niño que se va en bicicleta acá, sino que hay niños que en general en sus fines de semana se movilizan y no saben cómo moverse en su bicicleta y a veces cometen muchas infracciones.*

¿Cuáles son los aportes del uso de la bicicleta en la comunidad escolar?

ENTREVISTADO 1 *Yo pienso que la disminución, por ejemplo, de la huella de carbono, menos contaminación, como le decía, que las familias estén un poco más tranquilas con los desplazamientos de sus muchachos, porque hay momentos en los que no pueden, en la seguridad de los estudiantes, porque usted los protege mucho, y en la actividad física que ellos hagan y en la responsabilidad que están ganando.*

ENTREVISTADO 2 *Aportes, uno, la movilidad más rápida Dos, aprender a respetar las señales de tránsito Y tres, aprender a convivir Porque eso es un grupo del que hay que aprender a respetarse entre ellos No correr, sino respetar como la norma*

ENTREVISTADO 3 *Pues lo que te decía, como que esos niños son los que aprenden a manejar sus instrumentos, cómo utilizar la bicicleta, las señales de tránsito que deben utilizar, cómo deben seguir las instrucciones de ustedes que son como los líderes. Siento que esos son los aspectos que ellos tienen en cuenta.*

¿Qué habilidades adicionales cree que pueden fortalecerse en los estudiantes mediante el uso de la bicicleta?

ENTREVISTADO 1 *Como le digo, a tratar de disminuir la contaminación, a motivar la actividad física, la responsabilidad por todas sus unidades, elementos de protección personal, responsabilidad para mi excursión.*

ENTREVISTADO 2 *Uy, muchas habilidades sociales, ¿no? En términos de la comunicación. Claramente habilidades motoras, sí, ahí se desarrollan mucho más. Pero siento que esas habilidades sociales que le permiten conectar con otros niños de diferentes edades, que también está la empatía, porque hay niños más chiquitos que quizás requieren de una mayor delicadez o de mayor atención, porque pues apenas está iniciando y genera esa empatía, esas habilidades sociales que quizás acá en el aula con sus pares no la tienen.*

ENTREVISTADO 3 *sin respuesta*

¿Qué cambios ha observado en los estudiantes que participan en el programa?

ENTREVISTADO 1 *Como le digo, se ve más contento, llega puntual, se va puntual, entonces eso es muy favorable para eso.*

ENTREVISTADO 2 *Cambios, pues que se van con agrado El uso de la bicicleta*
Pues así como muy, muy evidente yo creo que lo que es lo de la autonomía, lo que te digo, como que él ya es muy autónomo, se ubica mucho mejor. También esa habilidad que tiene de tomar como sus propias decisiones, donde tengo que estar, dónde tengo que estar, ya saben dónde tiene que estar y a quién se tiene que brindar.

¿Qué recomendaciones haría para mejorar la organización y ejecución del programa?

ENTREVISTADO 1 *Que abarquen más estudiantes, porque más los necesitan.*

ENTREVISTADO 2

No, de por sí que en este momento no se me ocurre, así que algo que llegue a negativo. Veo más negativo en otras rutas que en las de ustedes, porque ustedes son muy puntuales. Digamos, a nosotros nos afecta eso mucho, la puntualidad, tanto en la recogida como en la llegada de los estudiantes. En otras rutas sí tenemos esos inconvenientes, como ustedes ya hemos presentado, como que llega uno que no merece.

ENTREVISTADO 3

Hay algunos niños que me decían en el comentario que no están usando los cascos que no llevan señalización como tal de, digamos, las prendas reflectantes que no las utilizan entonces esa sería una recomendación el uso de cascos y prendas reflectantes para seguridad de ellos

Nota: Las respuestas se transcriben tal cual fue la respuesta de los acudientes y son tomadas de los audios de las entrevistas.

Figura 15.

Imagen del con el análisis de las respuestas y determinando la categoría a la que pertenece.

	PREGUNTAS	ENTREVISTADO 1	ENTREVISTADO 2	ENTREVISTADO 3	CATEGORÍA 1: DESERCIÓN ESCOLAR	CATEGORÍA 2: PERMANENCIA ESCOLAR	CATEGORÍA 3: COMPORTAMIENTO Y BIENESTAR	ANÁLISIS
	¿Conoce la ruta de confianza ACB del Paulo VI y ha identificado algún punto crítico o mejora necesaria que pueda afectar la seguridad o comodidad de su hijo/a?	No, pues la verdad no, porque ahí en la ruta se especifican los puntos, cuando ustedes mandan dónde está, están bien, hasta la casa, paradas, entonces no me parece, me parece bien como está.	No. Pues yo he, del 2023 he manejado varias rutas, que han sido en el Amparo, ahí en la ruta, ahí en la Cai, y todas me han parecido bien	Pues la verdad que no, o sea, no me parecía insegura por los profesores que tenía, por ustedes, los guías que tenía, eran muy responsables y por eso yo, como decirle, a ojo cerrado se la daban porque yo sabía que la personalidad de usted era muy responsable.		X		
	¿Qué cambios o beneficios ha visto en su hijo/a desde que participa en el programa Al Colegio en Bici?	Pues que es más, digamos, más autónomo, que él hace ya las cosas por el solo, digamos, ya puede ir a ciertos lugares en bicicleta el solo, no tiene ningún problema, digamos, de movilizarse con, digamos, como con uno, con papá, pues él ya sabe, digamos, cuándo tiene que parar, cuándo tiene que, si, en el momento de manejar las ciclo ya sabe mejor y hace paradas y todo eso, hace señalizaciones, ya sabe	Ay, ahí sí me corcho. No, pues, el rendimiento, como no físico más que todo.	Pues más responsabilidad, ¿qué más le puedo decir? Sí, pues lo primordial era mucha responsabilidad porque tener una bicicleta, una ciclo que no es de uno, eso requiere responsabilidad tanto por el cuidado, el cuidado de no perderla, el cuidado de hacer el mantenimiento, o sea, esas cosas.			X	Las respuestas de los acudientes reflejan cambios positivos en el desarrollo personal de los estudiantes. Se destaca la autonomía adquirida al movilizarse solos en bicicleta, el fortalecimiento del sentido de responsabilidad al cuidar y mantener el vehículo, y la mejora en el rendimiento físico. Estos aspectos no solo influyen en la confianza de los niños, sino que también favorecen su bienestar general, alineándose con los objetivos del programa para fomentar hábitos saludables y una movilidad segura
	¿Qué tan contento o motivado ve a su hijo cuando va al colegio movilizándose en la ruta del programa Al Colegio en Bici?	No, pues él sí va contento porque a él le gusta mucho ir en la ciclo y le parece como divertido, y él se siente como seguro, como confiado con ustedes. Cuando él se va y vuelve, es muy bien, le parece muy chévere y muy divertido.	Ay, no, a él le gusta. Le gusta ir en ciclo. Y pues él viene contento de su ruta, se la lleva bien con los que andan en la ruta, la verdad no sé quiénes son, pero a él le gusta.	Súper motivada, súper motivada y más, ella le gustaba más y cuando llegaba a la casa hablaba mucho, por ejemplo, de esas paradas que ustedes hacían para darle una charra, cuando las sacaban a los paseos, que aprendían muchísimas cosas, conocían muchos lugares y así.			X	Las respuestas de los acudientes reflejan que los estudiantes disfrutaban movilizarse en bicicleta, lo que fortalece su bienestar emocional, confianza y sentido de integración social. Además, los testimonios destacan la importancia de las actividades recreativas y pedagógicas incluidas en la ruta, como los paseos y charlas educativas. Estos aspectos refuerzan la necesidad de continuar y expandir el programa, asegurando que más estudiantes puedan beneficiarse de una movilidad segura y de experiencias que contribuyan a su desarrollo integral.
ACUDIENTES	¿Está familiarizado/a con las actividades de cicloexpedición del programa y considera que complementan la educación de su hijo/a?	Sí, claro, sí, sí me parece, es decir, porque, digamos, que los lleven a conocer lugares que él no conoce casi por acá, en estos sectores, sí me parece chévere	Sí, claro. A él le sirven bastante.	Claro que sí, claro que sí, es super importante. Porque a mí parecer, como mamá, veía que llegaba contenta y llegaba explicándome todo lo que aprendió, todo lo que enseñaron, toda la experiencia bonita que vivió, cómo logró hacer amigos, que ella es de muy pocos amigos, ustedes también la motivaban mucho. Tenían mucha confianza, la confianza se le ganó en ese momento que estuvo, después del trayecto que estuvo en la ruta de bicicleta.			X	Los acudientes reflejan que las CE complementan la educación de los estudiantes al fortalecer su autonomía, confianza y conocimiento sobre la movilidad segura. Además prueban el bienestar físico y social.
	¿Podría explicar por qué tomó la decisión de permitir que su hijo/a participe en estas actividades?	Porque, pues, primero porque, digamos, uno como ustedes le dan la confianza a uno, como de que ustedes van bien, que los niños van bien con ustedes, que no hay ningún problema, en el sentido de que ustedes los llevan y los traen bien. Y digamos que, sí, es más que todo la confianza porque, digamos, nosotros confiamos de que el niño siempre, digamos, vaya bien con	A él le gusta ir y él ya es como,	Por lo mismo, por ejemplo, principalmente porque como somos extranjeras, yo quería que ella, como la misma palabra lo dice el cicloexpedición, que fuera a conocer lugares nuevos, que se familiarizara con el proyecto que ustedes tenían en mente, que lo estábamos desarrollando con ellos, que hiciera más compañeros, que perdiera la pena y que se soltara más. No sé cómo decir que se soltara más. Y pues a través de eso la niña creó muchos valores en el sentido de que dejó de ser tímida, ahora busca compartir más con otras personas, le gusta conocer lugares nuevos.			X	

¿De qué manera considera que el programa ha contribuido al bienestar de su hijo/a al mejorar su movilidad y seguridad en el trayecto al colegio?	Pues, ha mejorado porque hmmm ¿Qué ha mejorado? digamos, porque, digamos, me parece que él se siente seguro ahí cuando va con ustedes, digamos que los recogen acá y los llevan hasta el colegio, pues, digamos, porque, digamos, se va a tiempo, no va con afanes, va seguro, va con sus suplementos de seguridad y, digamos, cuando se vienen también, ustedes son muy pacientes, muy tranquilos, no se van con afanes, por eso ese recorrido es muy bueno.	No, me parece bueno	Pues la entiendo de esa manera. O sea, por ejemplo, cuando salimos de paseo y salimos en bicicleta, ella ya sabe cuáles son las señales, ella se pone en la parte de adelante y sabe cuáles son las señales. Como nosotros no sabemos, ella nos explica, yo aprendí esto, entonces así, para poder cruzar tenemos que hacer esta señal, no podemos pasar cuando el tráfico quede en rojo, o sea, el teatro por donde tenemos que pasar. Aprendió mucho de esa forma, yo digo que de no haber estado nunca en esa ruta, ignoráramos el tema, pero de verdad contribuyó muy bien porque a través de eso ella le enseñó a su hermanita que posiblemente pueda optar para algún día estar en la ruta de la cicla.			X	Las entrevistas muestran que el programa Al Colegio en Bici ha sido clave para la movilidad segura y el bienestar de los estudiantes. La confianza en la ruta, la enseñanza de normas viales y el impacto positivo en la puntualidad han sido elementos fundamentales en su efectividad. Se recomienda seguir fortaleciendo el componente educativo del programa, promoviendo espacios donde los estudiantes puedan compartir sus conocimientos con la comunidad y reforzando las estrategias de seguridad para garantizar un traslado óptimo a sus instituciones educativas.
¿Qué sugerencias específicas tiene para mejorar el programa en el futuro?	Pues, la verdad, en este momento, no, porque, digamos, ha sido muy bueno, digamos, o sea, no veo que tenga que mejorar porque, igual, yo he visto que la ruta ha sido muy buena, digamos, si el niño tiene cinco minutos, pues, le traduce, bueno, vamos a esperar, pero, entonces, mueva así, sí, o sea, todo esto es muy bueno, o sea, que lo esperen, que digamos, lleven al niño con calma, o sea, no, yo no tengo ninguna condición para poner ahorita, no.	No, nada en común.	Pues la única dificultad que ella tuvo, así pasajera, pues que un niño, si no le cala bien, le la empuja o le estaba molestando, o sea, O sea, pienso yo que con los que hay no da abasto para tantos niños, pero bueno, solo eso.			X	Las entrevistas reflejan que el programa Al Colegio en Bici es percibido como eficiente y bien estructurado. No se identifican aspectos críticos a mejorar, pero se recomienda evaluar estrategias para reforzar la convivencia entre los estudiantes y garantizar que el número de guías sea suficiente para atender la demanda del programa. La implementación de espacios de socialización podría contribuir a la formación de relaciones saludables dentro del grupo, asegurando una experiencia aún más positiva para los participantes.

¿Qué tan familiarizado está con el programa "Al Colegio en Bici"?	Conozco el personal, lo distingo por lo menos de vista, que son muy comprometidos con los muchachos, tienen unos puntos de encuentro muy específicos con los estudiantes, les hacen unas capacitaciones, se ponen en contacto con los padres de familia, los estudiantes pues ya manejan todo el protocolo que ustedes tienen en cuanto a elementos de protección personal y demás, hasta el momento bien.	Sé que algunos estudiantes van en bici, eso es lo que yo sé	De una escala de 1 a 10, le creería que un 7.			X	Las respuestas obtenidas de los docentes reafirman la influencia positiva en la confianza de los estudiantes. Se recomienda fortalecer las diferentes estrategias pedagógicas implementadas para mejorar el desempeño de los estudiantes y con ello mejorar el autoestima y compañerismo.
¿Qué impacto considera que tiene el programa en la dinámica escolar?	Me parece muy favorable porque hay muchísimas familias que tienen problemas para la traída y recogida de los estudiantes. Entonces, este programa hace que esas familias que tienen unos compromisos laborales puedan estar un poco más tranquilas y garantizar la asistencia a los niños. Además, eso hace que los niños se responsabilicen de sí mismos y también hagan actividad física.	Impacto es bueno porque es una facilidad para los estudiantes que lleguen sanos y salvos a sus hogares ya que muchos padres de familia trabajan y no llegan aquí para recoger a sus hijos	La verdad demasiado positivo porque a nosotros como maestros nos toca sacar a los niños. Y hay muchos papás que debido a las dificultades por su trabajo, su movilidad, no logran recoger a los chicos. Y pues eso también genera como desorden o también retrasan los tiempos. Entonces ya tener una ruta segura, una ruta fija, ya permite que uno ya tenga claro que a esa hora se va y se va a ir seguro con ciertas personas. Entonces, pues a mí me parece muy factible, la verdad.			X	Las entrevistas reflejan que Al Colegio en Bici ha sido clave para mejorar la dinámica escolar, asegurando una asistencia constante de los estudiantes y reduciendo problemas derivados de la falta de transporte. Se recomienda seguir fortaleciendo la ruta de confianza y evaluar posibles estrategias para ampliar su cobertura a más familias. Asimismo, sería beneficioso implementar talleres dirigidos a los docentes y padres para reforzar la apropiación del programa y garantizar su sostenibilidad a futuro.
¿Cómo percibe la influencia del programa en la autoestima y la confianza de los estudiantes?	Yo creo que les da mucha confianza porque la actividad física propende a eso, como a que ellos estén un poco más alegres, más tranquilos y a esas edades, pues me imagino que es para niños con más veras. Por ejemplo, en el caso de Cristian, a él le gusta el fútbol y todo, que es de mi salón, pues se nota que le gusta mucho, él lo manifiesta.	No podría evaluar con el programa esa parte de autoestima. No podría evaluar esa parte.	Uy, no sabría cómo se percibe. Quizás más como en seguridad, en términos de autonomía, que ellos son más autónomos. Sí, siento que se manejan mucho más independientes que otros niños.			X	Los resultados muestran que el programa contribuye a la autonomía y bienestar de los estudiantes, aunque su impacto en la autoestima podría explorarse con mayor profundidad. Se recomienda realizar estudios específicos sobre el desarrollo emocional de los participantes y reforzar estrategias que potencien su confianza, como actividades de integración grupal y dinámicas que fortalezcan el sentido de logro en el uso de la bicicleta.
¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta el programa desde la perspectiva pedagógica?	Yo pienso que la responsabilidad es unir que al estudiante, me parece muy importante que desde pequeño aprenda que hay unos elementos de protección personal, hay una normalidad vital que ellos tienen que manejar, entonces me parece que eso se presta para que ellos aprendan muchas cosas.	La parte de formación de valores de respeto y sobre todo, aprender a mirar las normas de señalización que existen en las calles para que los niños sigan su vía.	Pues yo creo que la constante formación no solamente a los niños que están involucrados en el programa, sino también a aquellos niños que no están vinculados, que eso también sería bueno, formarlos a ellos, en lo que tiene que ver con la movilidad y el uso de la bicicleta en las diferentes calles, porque no solamente requiere que esté formado el niño que se va en bicicleta acá, sino que hay niños que en general en sus fines de semana se movilizan y no saben cómo movilizarse en su bicicleta y a veces cometen muchas infracciones.			X	Las entrevistas reflejan que Al Colegio en Bici es una herramienta de apertura clave que enfrenta desafíos pedagógicos en la enseñanza de seguridad vial y el uso responsable de la bicicleta. Se recomienda implementar talleres de educación en movilidad para todos los estudiantes, integrando actividades que refuercen conocimientos sobre normativas viales y protección personal. También sería beneficioso desarrollar estrategias de formación dirigidas a los docentes, permitiéndoles conocer las normas básicas de movilidad y reforzar los hábitos de seguridad en sus hijos.
¿Cuáles son los aportes del uso de la bicicleta en la comunidad escolar?	Yo pienso que la disminución por ejemplo, de la huella de carbono, menos contaminación, como le decía, que las familias estén un poco más tranquilas con los desplazamientos de sus muchachos, porque hay momentos en los que no pueden, en la seguridad de los estudiantes, porque usted los protege mucho, y en la actividad física que ellos hagan y en la responsabilidad que están ganando.	Aportes, uno, la movilidad más rápida. Dos, aprender a respetar las señales de tránsito. Y tres, aprender a convivir. Porque eso es un grupo del que hay que aprender a respetarse entre ellos. No correr, sino respetar como la norma.	Pues lo que le decía, como que esos niños son los que aprenden a manejar sus instrumentos, cómo utilizar la bicicleta, las señales de tránsito que deben utilizar, cómo deben seguir las instrucciones de ustedes que son como los líderes. Siento que esos son los aspectos que ellos tienen en cuenta.			X	Las entrevistas reflejan que el uso de la bicicleta aporta a la movilidad segura, sino que también fortalece la conciencia ambiental, el respeto por las normas de tránsito y el desarrollo de habilidades de convivencia entre los estudiantes.

<p>¿Qué habilidades adicionales cree que pueden fortalecerse en los estudiantes mediante el uso de la bicicleta?</p>	<p>Como le digo, a tratar de disminuir la contaminación, la responsabilidad por todas sus unidades, elementos de protección personal, responsabilidad para mi excursión.</p>	<p>Uy, muchas habilidades sociales, ¿no? En términos de la comunicación. Claramente habilidades motoras, si ahí se desarrollan mucho más. Pero siento que esas habilidades sociales que le permiten conectar con otros niños de diferentes edades, que también está la empatía, porque hay niños más chiquitos que quizás requieren de una mayor delicadez o de mayor atención, porque pues apenas está iniciando y genera esa empatía, esas habilidades sociales que quizás acá en el aula con sus pares no la tienen.</p>	<p>sin respuesta</p>		<p>X</p>	<p>X</p>	<p>Las respuestas evidencian que el programa no solo facilita la movilidad, sino que también contribuye a la formación integral de los estudiantes, promoviendo la autonomía y la colaboración entre compañeros, así como ser una herramienta clave para fortalecer habilidades como la responsabilidad, la socialización y la autonomía.</p>
--	--	---	----------------------	--	----------	----------	---

<p>¿Qué cambios ha observado en los estudiantes que participan en el programa?</p>	<p>Como le digo, se ve más contento, llega puntual, se va puntual, entonces eso es muy favorable para eso.</p>	<p>Cambios, pues que se van con agrado El uso de la bicicleta</p>	<p>Pues así como muy, muy evidente yo creo que lo que es lo de la autonomía, lo que le digo, como que él ya es muy autónomo, se ubica mucho mejor. También esa habilidad que tiene de tomar como sus propias decisiones, donde tengo que estar, dónde tengo que estar, ya saben dónde tiene que estar y a quién se tiene que brindar.</p>			<p>X</p>	<p>Esto refleja que el programa ha generado cambio significativo en la motivación y bienestar de los estudiantes y contribuido en fomentar hábitos de comportamiento responsable que mejoran su puntualidad y sentidos del compromiso con sus deberes, evidenciando una mejora positiva en la vida escolar de los beneficiarios.</p>
<p>¿Qué recomendaciones haría para mejorar la organización y ejecución del programa?</p>	<p>Que abarquen más estudiantes, porque más los necesitan.</p>	<p>No, de por sí que en este momento no se me ocurre, así que algo que llegue a negativo. Veo más negativo en otras rutas que en las de ustedes, porque ustedes son muy puntuales. Digamos, a nosotros nos afecta eso mucho, la puntualidad, tanto en la recogida como en la llegada de los estudiantes. En otras rutas sí tenemos esos inconvenientes, como ustedes ya hemos presentado, como que llega uno que no merece.</p>	<p>Hay algunos niños que me decían en el comentario que no llevan usando los cascos que no llevan señalización como tal de, digamos, las prendas reflectantes que no las utilizan entonces esa sería una recomendación el uso de cascos y prendas reflectantes para seguridad de ellos</p>		<p>X</p>		<p>as entrevistas muestran que Al Colegio en Bici es percibido como un programa organizado y funcional, con oportunidades de mejora en la cobertura de estudiantes y el uso de elementos de seguridad. La puntualidad y el acompañamiento brindado a los participantes son valorados positivamente, lo que confirma su impacto favorable en la dinámica escolar.</p>


Nota: la figura se toma del excel en el que se realizó el análisis de las respuestas.

Anexo I: Revisión documental.

Informes de ruta de confianza Paulo VI, protocolos, bases de datos, fotografías de la implementación de la ruta de confianza durante el año 2023.

Figura 17.

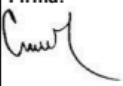


Imagen del documento original del protocolo para el acompañamiento de estudiantes bajo el modelo operativo del programa de movilidad “Al Colegio en Bici”.

	SISTEMA INTEGRADO DE GESTION DISTRITAL BAJO EL ESTÁNDAR MIPG	
	GESTIÓN DE TRÁNSITO Y CONTROL DE TRÁNSITO Y TRANSPORTE	
	Acompañamiento de estudiantes con el modelo operativo del proyecto “Al colegio en bici”	
	Código: PM02-PR07	Versión: 4.0

CONTROL DE CAMBIOS

FECHA	VERSIÓN	DESCRIPCIÓN
18/02/2019	1.0.	Procedimiento anterior PM04-PR28 Versión 2.0 Ajuste por Art. 47 Decreto672/18
21/02/2022	2.0.	Se actualiza el nombre del procedimiento. Se actualizan las funciones del Técnico Operativo de Gestión en Vía. Se actualizan las funciones del Bachiller Guía. Se actualizan los lineamientos y/o políticas de operación. Se actualiza el flujograma. Se actualiza el formato PM02-PR07-F03. Se crean los protocolos: PM02-PR07- PT01, PM02-PR07-PT02, PM02-PR03- PT03, PM02-PR07-PT04, PM02-PR07- PT05. Se elimina el formato PM02 PR07-F08.
05/08/2022	3.0	Se actualizan las responsabilidades generales. Se actualiza el flujograma de operación. Se actualizan los formatos PM02-PR07-F02 registro diario de asistencia y PM02-PR07-F03 registro de asistencia cicloexpediciones. Se crea el protocolo PM02-PR07-PT06 estrategia bici-parceros. Se crea el formato PM02-PR07-F09 Registro de asistencia actividades extracurriculares.
30/01/2023	4.0	Se actualizan las responsabilidades generales. Se actualizan políticas de operación. Se actualiza el flujograma de operación. Se actualiza el documento con lenguaje incluyente. Se actualizan los protocolos: PM02-PR07-PT01 Protocolo de comunicaciones operación en vía al colegio en bici. PM02-PR07-PT02 Protocolo para la atención de emergencias y desastres al colegio en bici. PM02-PR07-PT03 Protocolo de operación en vía al colegio en bici. PM02-PR07-PT04 Protocolo eventos al colegio en bici. PM02-PR07-PT05 Protocolo de funcionamiento puntos de encuentro. PM02-PR07-PT06 Protocolo de operación en vía Bici Parceros. Se elimina el instructivo PM02-IN01 “Formulación meta al Colegio en Bici”

AUTORIZACIONES

ELABORÓ	REVISÓ		APROBÓ
	Del Proceso	Del grupo OAPI	
Nombre: Christian Camilo Medina Beltrán. Diana Carolina Durán Forero	Nombre: Andrea Catalina Alfonso Leguizamón	Nombre: Julio Roberto Fuentes Vidal	Nombre: Sergio Raúl Tovar Farfán Nathaly Patiño González
Firma:  Diana Durán	Firma: 	Firma: 	Firma:  

Cargo: Encargado Operativo Al Colegio en Bici Subdirección de Gestión en Vía Encargada proyecto Niños Primero Subdirección de Gestión en Vía	Cargo: Profesional Universitario Dirección de Gestión de Tránsito y Control de Tránsito y Transporte	Cargo: Profesional Oficina Asesorade Planeación	Cargo: Director de Gestión de Tránsito y Control de Tránsito y Transporte Subdirectora Gestión en vía
---	---	---	--

1. OBJETIVO

Realizar el acompañamiento y monitoreo diario de estudiantes por las rutas de confianza, polígonos escolares y ciclo-expediciones establecidas para el desplazamiento hacia la institución educativa y el viaje de regreso a los puntos de encuentro, parques y demás lugares en el marco del desarrollo del proyecto "Al Colegio en Bici".

2. RESPONSABILIDADES GENERALES

Director(a) de Gestión de Tránsito y Control de Tránsito y Transporte

- Dar lineamientos estratégicos frente a la operación, divulgación, evaluación y mejora continua del proyecto Al Colegio en Bici.
- Apoyar la gestión frente a casos de incidencias o emergencias que puedan ocurrir dentro de la operación del proyecto Al Colegio en Bici.

Subdirector(a) de Gestión en vía

- Coordinar, verificar, y realizar seguimiento de las actividades estratégicas y operativas del proyecto Al Colegio en Bici.
- Aprobar la documentación relacionada con componente estratégico y operativo del proyecto Al Colegio en Bici.
- Facilitar la gestión de la central de comunicaciones frente a la asistencia de novedades dentro del proyecto Al Colegio en Bici.
- Apoyar la gestión de temas estratégicos con la Secretaría Distrital de Educación

Profesional Especializado(a) Subdirección de Gestión en vía – Encargado(a) operativo(a)

- Definir estrategias para la optimización del modelo de operación en vía del proyecto "Al Colegio en Bici".
- Generar directrices metodológicas para la ejecución, monitoreo y evaluación de la operación en vía.
- Impartir indicaciones para garantizar el correcto desarrollo de la operación en vía.
- Identificar y analizar las necesidades operativas de las localidades en las cuales se ejecute la operación en vía.
- Diseñar los documentos y parámetros necesarios para llevar a cabo la operación de las rutas de confianza y polígonos escolares.
- Apoyar la gestión a cargo de la Secretaría Distrital de Movilidad, en la estructuración, seguimiento y desarrollo de la ejecución del modelo de operación en vía del proyecto "Al Colegio en Bici".

Técnico operativo(a) Subdirección de Gestión en vía – Apoyo operativo(a)

- Apoyar las actividades de seguimiento y control en vía para el correcto funcionamiento de las rutas de confianza, polígonos y ciclo-expediciones.
- Identificar e informar las novedades relacionadas con la operación que se presenten en las visitas realizadas a las zonas operativas.
- Apoyar en el seguimiento de las actividades de los equipos territoriales, con el fin de identificar acciones de mejora en cada uno de los equipos.
- Brindar soporte en el acompañamiento a las rutas de confianza, polígonos y ciclo-expediciones.
- Apoyar en la verificación de los soportes documentales derivados de la operación del proyecto Al Colegio en Bici.

Técnico operativo(a) Subdirección de Gestión en vía – Encargado(a) zonal

- Elaborar las programaciones para el cubrimiento de las rutas de confianza y polígonos de la zona asignada de acuerdo con las necesidades determinadas.
- Comunicar hacia el nivel central las novedades presentadas en la operación en la vía a través de la central de comunicaciones, operada por los auxiliares administrativos.
- Solucionar las novedades presentadas en la operación en vía, según los protocolos establecidos y el alcance del rol.
- Realizar el seguimiento a la prestación del servicio de los y las bachilleres – guías en las rutas de confianza establecidas.
- Articular las acciones necesarias con las entidades del nivel territorial para el desarrollo de la operación en vía.

Auxiliar administrativo(a) Subdirección de Gestión en vía – Central de comunicaciones

- Realizar la compilación de los reportes que se generen como resultado de la operación en vía del proyecto.
- Informar al Centro de Gestión del Tránsito (CGT) las novedades presentadas en las rutas de confianza, en las cuales se requiera el apoyo de otra entidad.
- Revisar y archivar la documentación que se genere como parte del acompañamiento a las y los estudiantes en las rutas de confianza.

Bachiller – Guía

- Verificar la asistencia de estudiantes en el punto de encuentro e instituciones educativas y la presencia de los padres de familia en las rutas de confianza.
- Realizar el acompañamiento de las y los estudiantes por la ruta de confianza y recorridos de ciclo-expediciones establecidos y entregarlos al establecimiento educativo y/o padres de familia.
- Monitorear los polígonos establecidos para el desplazamiento de las y los estudiantes que utilicen su propia bicicleta como medio de transporte.
- Atender y dar solución a las eventualidades que se presenten durante el trayecto y que sean de su competencia, de acuerdo con los protocolos establecidos.
- Recoger en el establecimiento educativo y verificar el listado de estudiantes para su respectivo regreso y entrega a los acudientes.
- Enviar los respectivos reportes de asistencia y novedades presentadas durante los recorridos o acompañamientos.

3. LINEAMIENTOS Y/O POLÍTICAS DE OPERACIÓN


- Definir el listado de colegios priorizados para el inicio de operación en conjunto con la Secretaría de Educación del Distrito (SED). Se deben tener en cuenta los acuerdos llevados a cabo entre la SED y los rectores(as) de los colegios para la operación del proyecto al interior de la institución educativa.
- La Secretaría Distrital de Movilidad (SDM) georreferencia a las y los estudiantes interesados en vincularse al proyecto para definir si aplican o no dentro de lo establecido para la operación en vía, según la ubicación de su domicilio. Una vez definidos las y los estudiantes que aplican, se envía a la SED el listado para proceder a la siguiente etapa.
- Para que él o la estudiante sea beneficiario(a) del préstamo de la bicicleta debe haber superado la fase de capacitación. Para ello la SED deberá compartir a la Secretaría Distrital de Movilidad (SDM) el listado de los y las estudiantes que han aprobado esta fase por cada uno de los colegios en los que se iniciará la operación.
- Antes de iniciar el acompañamiento diario, las rutas de confianza, polígonos y recorridos de ciclo-expediciones deben haber sido planeadas y aprobadas por él o la encargado(a) operativo(a) o el o la apoyo operativo(a) del proyecto. Dichas rutas deberán contar con la respectiva PM02-PR07-F04 "Ficha técnica ruta de confianza", PM02-PR07-F05 "Registro de los acompañamientos por ruta de confianza" y trazado del recorrido en la herramienta de georreferenciación más adecuada para la construcción del recorrido, tanto del recorrido del punto de encuentro al colegio, como del colegio al punto de encuentro definido.
- Para que él o la estudiante pueda pertenecer al proyecto Al Colegio en Bici, él o la acudiente debe participar en la socialización y firmar el acuerdo de corresponsabilidad y la formalización del beneficio, donde se llegan acuerdos sobre la operación de la Ruta de Confianza o polígono. Se realizarán las socializaciones que se consideren necesarias durante el año, buscando beneficiar a más estudiantes y alcanzar las metas del proyecto.
- Los reportes definidos en el PM02-PR07-PT01 protocolo de comunicaciones, que se generen en tiempo real por la operación del proyecto y que llegan a la central de comunicaciones, por un orden práctico, serán emitidos vía celular a través de la aplicación WhatsApp o radio de comunicaciones y deben ser registrados en los formatos digitales PM02-PR07-F05, PM02-PR07-F06, PM02-PR07-F07 establecidos en el procedimiento.
- La SED velará/propenderá por entregar un kit de elementos de protección personal a cada estudiante. En caso tal que al o la estudiante no se le haga entrega del kit de protección personal, los padres de familia deben garantizar por lo menos el uso de un casco de protección en la ruta de confianza por parte de las y los estudiantes.
- Las y los guías asignados a la ruta de confianza deben contar con la base de datos de los y las acudientes de las y los estudiantes con el fin de comunicarles las novedades que se puedan presentar frente al desplazamiento. Con esta base las y los guías deben conformar un grupal de WhatsApp con el fin de informar las novedades de la operación en vía en tiempo real. De igual manera él/la guía que acompañe las rutas de confianza deberá verificar en la base de datos que él/la acudiente que recoge al/la estudiante se encuentre registrado como uno de los tutores autorizados, de no ser así se le comunicará la novedad a la Secretaría de Educación del Distrito para validar la acción a seguir.
- Los y las acudientes responsables de las y los estudiantes beneficiarios(as) deben acompañarlos(as) y recogerlos(as) en los puntos de encuentro establecidos a lo largo de la ruta de confianza. En el caso de que algún acudiente no acompañe al o la estudiante al punto de encuentro, él o la guía escolar deberá acompañar al o la estudiante hasta el colegio y emitir el reporte correspondiente al encargado(a) zonal, para que este a su vez reporte a la Secretaría de Educación del Distrito; en el caso que él o la acudiente no recoja al o la estudiante en el punto de encuentro, el o la guía escolar debe acompañar al o la estudiante hasta el colegio de la localidad que funcione como centro de fortalecimiento, según lo establecido en el PM02-PR07-PT05 protocolo para el funcionamiento de los puntos de encuentro.

- Para la firma del PM02-PR07-F02 "Registro diario de asistencia", el colegio debe definir, mediante acta de reunión, el funcionario(a) encargado(a) de firmar dicho formato y si la firma se llevará a cabo de manera semanal o mensual. Este formato se debe usar para registrar la asistencia de los y las estudiantes a rutas de confianza y polígonos.
- Para las asistencias que se generen de las actividades de ciclo-expediciones se diligenciará el formato PM02-PR07-F03 "Registro asistencia ciclo expediciones".
- Los detalles y criterios para la operación de los polígonos se encuentran descritos en el protocolo PM02-PR07-PT06 "Protocolo operación Bici Parceros".

Nota: Bajo este modelo se lleva a cabo el acompañamiento de los estudiantes, lo que permite garantizar control, organización y seguridad. Así, los estudiantes siempre permanecen bajo el cuidado de un adulto responsable, desde el momento en que el acudiente los entrega en el punto de encuentro, hasta que regresan a él en la ruta de salida.

Figura 18.






Imagen del documento original del protocolo de operación en vía bajo el modelo operativo del programa de movilidad “Al Colegio en Bici”.

	SISTEMA INTEGRADO DE GESTION DISTRITAL BAJO EL ESTÁNDAR MIPG	
	GESTIÓN DE TRÁNSITO Y CONTROL DE TRÁNSITO Y TRANSPORTE	
	Protocolo de operación en vía Al Colegio en Bici	
	Código: PM02-PR07-PT03	Versión: 2.0

CONTROL DE CAMBIOS

FECHA	VERSIÓN	DESCRIPCIÓN
21/02/2022	1.0	Se crea el protocolo para la operación en vía del Proyecto Al Colegio en Bici
30/01/2023	2.0	Se actualiza objetivo general y desarrollo del protocolo. Se actualiza la estructura del protocolo de operación en vía. Se actualiza el documento con lenguaje incluyente.

AUTORIZACIONES

ELABORÓ	REVISÓ		APROBÓ
	Del Proceso	Del grupo OAPI	
Nombre: Christian Camilo Medina Beltrán. Diana Carolina Durán Forero	Nombre: Andrea Catalina Alfonso Leguizamón	Nombre: Julio Roberto Fuentes Vidal	Nombre: Sergio Raúl Tovar Farfán Nathaly Patiño González
Firma:  Diana Durán	Firma: 	Firma: 	Firma:  
Cargo: Encargado Operativo Al Colegio en Bici Subdirección de Gestión en Vía Encargada proyecto Niños Primero Subdirección de Gestión en Vía	Cargo: Profesional Universitario Dirección de Gestión de Tránsito y Control de Tránsito y Transporte	Cargo: Profesional Oficina Asesora de Planeación	Cargo: Director de Gestión de Tránsito y Control de Tránsito y Transporte Subdirectora Gestión en vía

1. OBJETIVO

Estandarizar los pasos y normas generales de diseño e intervención para la estructuración e implementación de la operación en vía del proyecto "Al colegio en bici", a través de la definición de parámetros, orientaciones y políticas para la planeación, implementación y mejora continua de las rutas de confianza.

2. DESARROLLO DEL PROTOCOLO

2.1. INTRODUCCIÓN

El presente documento plantea un modelo operativo donde se trabajará en la planeación, desarrollo, implementación, retroalimentación y sostenibilidad de las rutas de confianza del programa "Al colegio en bici". Para ello, se trazan los objetivos generales y específicos que sirven como columna de este documento.

Con base en estos objetivos, se determinan los lineamientos sobre los cuales se desarrollan todas las fases de una ruta de confianza y que promoverán el crecimiento de población beneficiada del proyecto.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Definir los parámetros para la conformación de una ruta de confianza (planeación, desarrollo e implementación).
- Establecer criterios de evaluación para la sostenibilidad de una ruta de confianza.
- Definir un protocolo de operación de las rutas de confianza.

2.3. POLÍTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA OPERACIÓN

A continuación, se relacionan las políticas para el desarrollo de la operación:

1. Se debe contar con el listado de colegios definidos. La Secretaría de Educación deberá entregar por escrito, los acuerdos con los(as) rectores(as) de los colegios en mención. (Gestores(as) de la Secretaría de Educación a los encargados(as) zonales).
2. Los(as) estudiantes interesados deben ser georreferenciados por los(as) guías y encargados(as) zonales de la Secretaría de Movilidad (SDM).
3. La Secretaría de Educación debe compartir la base única de los y las estudiantes capacitados(as) semanalmente (el día de la semana lo definen con él o la encargado(a) operativo(a) de la SDM) que contiene la información actualizada de las y los estudiantes capacitados(as), con el fin de posibilitar el préstamo de la bicicleta (Nivel central). Esta base llega a las y los guías a través de los y las encargados(as) zonales únicamente.
4. Las rutas de confianza deben tener ficha técnica PM02-PR07-F04 y trazado del recorrido en la herramienta de georreferenciación más adecuada para la construcción del recorrido, aprobado por él/la encargado(a) de la operación o él/la apoyo operativo(a) de la Secretaría de Movilidad, según los criterios de construcción definidos en este protocolo.
5. Se debe verificar que los acuerdos de corresponsabilidad y documentos entregados por los(as) acudientes estén completos y debidamente diligenciados y firmados antes de iniciar la operación de la ruta de confianza, de no tener la documentación completa no se podrá hacer entrega del beneficio.
6. El uso del casco es obligatorio para los(as) estudiantes beneficiarios(as) de la ruta de confianza; el uso de casco, reflectivos y/o luces es obligatorio antes de las 6:00 am y después de las 5:30 pm para las y los guías.

7. Las y los guías deberán contar en todo momento con una base de datos de los y las acudientes y adultos responsables, que son relacionados en el acuerdo de responsabilidad como encargados de recoger a las y los estudiantes en el punto de encuentro (según herramienta tecnológica o formato establecido), esto con el fin de que el/la guía que acompañe la ruta de confianza verifique en la base de datos que el/la acudiente que recoge al/la estudiante se encuentre registrado como uno de los tutores autorizados, de no ser así se le comunicará la novedad a la Secretaría de Educación del Distrito para validar la acción a seguir.

8. Para la firma del formato PM02-PR07-F02 "Registro diario de asistencia", él o la guía deberá gestionar en la Institución Educativa (IED) un acta de reunión en donde se indique quien será la persona encargada de firmar dicho formato por parte de la IED, la cual estará delegada por el rector(a) o coordinador(a) de la institución y será el enlace durante el año escolar. De igual manera se debe diligenciar el formato diariamente de forma digital y al finalizar cada mes, al siguiente día hábil el formato deberá ser enviado al enlace designado por la IED para que se firme de manera digital, posteriormente será enviado al encargado(a) zonal para su sistematización.

9. La cantidad de los y las estudiantes que se movilizan en las rutas de confianza se determina por la cantidad de guías que se encuentren asignados a la misma, teniendo en cuenta la relación de 15 estudiantes para cada guía y como mínimo 2 guías por cada ruta de confianza.

10. Las rutas de confianza que movilicen entre uno y cinco estudiantes podrán ser acompañados por una o un guía, según necesidades de la programación diaria.

11. Para poder realizar la apertura de una ruta de confianza es necesario que él o la enlace de la IED también conozca el trazado por donde se desarrollará la misma.

12. En caso de no poder dar continuidad al desarrollo de las rutas de confianza por evento de fuerza mayor, él/la encargado(a) operativo(a) del proyecto deberá asegurar que, a través de los y las encargados(as) zonales y guías se genere la novedad para actualizar la documentación requerida.

13. El reporte de la llegada en el punto de inicio de la prestación del servicio se realiza mediante la aplicación WhatsApp.

2.4. ESTRUCTURA DEL PROTOCOLO DE OPERACIÓN EN VÍA

A continuación, se describe el protocolo de operación en vía del Proyecto Al Colegio en Bici:

ELEMENTO	DEFINICIÓN	FUNCIÓN
HUMANO	Es el grupo de personas enfocadas en la planeación, implementación, seguimiento y control de las rutas de confianza. Los roles que se presentan en el siguiente organigrama son los que interactúan en las mismas. El proyecto cuenta con un equipo de guías escolares, encargados(as) zonales, apoyos a la operación en vía y encargado(a) de operación en vía.	Realizar la implementación, acompañamiento y seguimiento de las rutas de confianza y polígonos con el fin de tomar decisiones respecto a nuevos trazados, cambios de trazados de las rutas existentes o los polígonos, pensando siempre en la seguridad y bienestar de las y los estudiantes, teniendo presentes los criterios definidos en el presente protocolo.
DOTACIONES	Son los elementos entregados a las instituciones educativas, necesarios para el funcionamiento de la operación en vía, tales como bicicletas, kits de elementos de protección personal, ciclo parqueaderos. A las instituciones educativas se les entregan kits de elementos de protección personal para estudiantes, bicicletas y cupos de ciclo parqueaderos, esto bajo la responsabilidad de la Secretaría de Educación del Distrito SED. De igual forma, el equipo operativo cuenta con los respectivos implementos de protección personal e imagen institucional suministrados por la Secretaría Distrital de Movilidad. Mientras se les suministra la dotación a las y los guías escolares, deberán usar prendas de color negro; licra, pantalón o sudadera negra, y camiseta negra.	Permite que la comunidad educativa vinculada al proyecto "Al Colegio en Bici", y puntualmente las y los estudiantes puedan acceder y permanecer en las instituciones educativas mediante la entrega de estas dotaciones como un sistema de transporte alternativo y seguro.

TECNOLÓGICO	<p>Es el conjunto de herramientas tecnológicas que facilitan la implementación y el seguimiento de las rutas de confianza. Herramientas tecnológicas de georreferenciación de estudiantes y de elaboración de trazados de las rutas de confianza.</p> <p>Adicionalmente, el proyecto cuenta con radios de comunicación, que permiten una comunicación en tiempo real y de una manera efectiva, para la gestión necesaria en caso de presentarse alguna novedad. Estos radios los entrega la SED a la SDM por medio de un comodato, para el uso por parte del equipo operativo.</p> <p>La herramienta Google Drive funciona como una plataforma de almacenamiento de la información.</p> <p>Grupales de WhatsApp para la realización de reportes y transmitir la información.</p>	<p>Permiten la planeación, implementación y seguimiento de las rutas de confianza, tanto en tiempo real como en el almacenamiento de la información de una manera eficaz y eficiente.</p>
TÉCNICO.MECÁNICO	<p>Es el elemento que permite que la flota de bicicletas se mantenga en las condiciones necesarias para la operación en vía.</p> <p>Para ello el proyecto cuenta con técnicos-mecánicos contratados desde la SED, distribuidos en las 15 localidades en las que opera el proyecto actualmente.</p>	<p>Mantener en óptimas condiciones la flota de bicicletas para el uso y beneficio de las y los estudiantes vinculados al proyecto en las rutas de confianza y ciclo-expediciones.</p>
REDES DE APOYO	<p>Son las redes que pueden llegar a prestar un apoyo adicional en la operación en vía, las cuales incluyen a la comunidad educativa, redes vecinales e instituciones que desde su misionalidad puedan aportar en el proceso. Actualmente desde la SED se lidera la Red Protectora, la cual tiene como objetivo vincular a toda la comunidad relacionada con el proyecto para el cuidado de las y los estudiantes en todo momento.</p> <p>De igual manera se cuenta con enlaces de seguridad de cada localidad y con la Policía Metropolitana de Bogotá realizando acompañamientos a rutas de confianza en los casos que dicha entidad cuente con el personal necesario para prestar el apoyo.</p>	<p>Brindar un apoyo adicional al operativo planeado en las rutas de confianza, generando una sensación de seguridad, confianza y credibilidad entre los(as) beneficiarios(as) de las rutas de confianza.</p>

2.5. DISEÑO DEL MODELO OPERATIVO

- **Apertura de las rutas de confianza (nuevas).**

La apertura de las rutas de confianza se debe tener en cuenta para el cumplimiento del diseño, desarrollo e implementación, de acuerdo con las siguientes condiciones:

- Convocatorias específicas para tomar el beneficio, por medio de estrategias publicitarias encaminadas tanto a las y los estudiantes como a las y los acudientes. Las llamadas a las y los acudientes a partir de las bases de datos del año anterior o que la Secretaría de Educación del Distrito (SED), suministre en el año en curso, son excelentes estrategias para iniciar las rutas.
- Se debe realizar la georreferenciación de los domicilios de las y los estudiantes.
- Formación de las y los estudiantes en el uso de la bicicleta, mediante la aprobación del taller de la bicicleta colectiva, implementado por la SED.
- Para la apertura de la ruta no es necesario un mínimo de estudiantes, sin embargo, sí es importante alcanzar como mínimo 25 estudiantes en un plazo de 2 meses.
- Se debe contar con la capacidad operativa de guías para abrir nuevas rutas.
- Infraestructura vial: En lo posible se debe trazar la ruta sobre bici carriles, ciclo ruta o carriles de prioridad para el tránsito de bicicletas.
- Priorización de vías: En ninguna circunstancia se debe realizar un trazado sobre una vía principal, de alto tránsito vehicular, glorietas o vías en las que transiten vehículos pesados o SITP (en caso de tener que hacer uso de alguna de estas vías se transitará por el andén con la bicicleta en la mano). Por lo general se utilizan vías secundarias para el trazado de las rutas en caso de que no haya ciclo infraestructura

disponible.

- Estado de las vías: En lo posible se consideran las vías con infraestructura vial en buen estado y con presencia de señalización. En caso de que el estado de las vías o la señalización requiera alguna intervención los y las guías por medio de los/las encargados(as) zonales podrán reportarlo al/la encargado(a) operativo y/o al/la apoyo operativo(a) para informar a la entidad.
- Sentido vial: El trazado debe coincidir con el sentido establecido para el flujo vehicular, en caso contrario se transitará por el andén con la bicicleta en la mano.
- Seguridad humana: Se realiza una exploración de acuerdo con la experiencia de la comunidad educativa, en relación con la seguridad personal del sector o tramos en que circulará la ruta, con el fin de identificar factores de riesgo. Es importante identificar todos los Centros de Atención Inmediata (CAI) cercanos a cada ruta, georreferenciarlos, tomar datos para que las y los guías puedan acudir en caso de ser necesario.
- Salud: Identificar los puestos de salud, hospitales y demás centros médicos y georreferenciarlos dentro del trazado de la ruta de confianza, con el fin de saber a dónde acudir en caso de ser necesario.
- Puntos Críticos: Son puntos que pueden generar riesgos viales en la operación. Se identifican puntos críticos en términos de seguridad vial que puedan generar riesgos para las y los estudiantes.
- Distancia: La ruta de confianza debe ser mínimo de 2 Km y máximo de 5.5 km.
- Después de diseñar la ruta de confianza con los criterios mencionados, se procederá hacer el reconocimiento de esta para cerciorarse de que lo que se plasmó en el mapa coincida en el territorio. De igual manera, de acuerdo con el reconocimiento en campo, se debe hacer los cambios que amerite si se identifica alguna construcción o modificación de vías que no se había identificado previamente.

- **Inicio de operación rutas antiguas.**

Para el inicio de la operación de las rutas que se operen desde años anteriores, se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Prioridad de aperturas de rutas, teniendo en cuenta el ejercicio de priorización que realizan la SED y la SDM.
 - Evaluar el historial de comportamiento de la ruta de la IED.
 - Contar con la disponibilidad de los y las guías; de acuerdo con la contratación se asignarán a las rutas de confianza en orden de priorización.
 - Convocatoria de los y las estudiantes antiguos.
 - Reunión con padres y madres de familia, formalización de acuerdo, entrega de documentos (documentación completa, si hace falta un documento no se puede entregar la bicicleta), aprobación por parte de la SED y entrega de bicicletas.
- **Acompañamiento en vía:** Es la acción por medio de la cual se realiza el acompañamiento a los y las estudiantes por las rutas de confianza para su desplazamiento diario.

- **Rol guía**

Desde la SDM se dispone del talento humano, con el conocimiento técnico necesario para el desarrollo de actividades de acompañamiento en las rutas de confianza, las cuales se centran en:

- Realizar los cierres temporales necesarios (teniendo en cuenta los factores de distancia y velocidad de los demás actores viales) durante el recorrido para facilitar los cruces y la circulación segura de los(as) beneficiarios(as), salvaguardando la integridad de las y los estudiantes y las y los guías escolares.
- Realizar el seguimiento de la asistencia a las rutas por parte de las y los estudiantes, verificando y contabilizando los/las estudiantes que van en la ruta de confianza y diligenciando la base de datos que alimenta el formato PM02-PR07-F02.
- Realizar el seguimiento al acompañamiento por parte de los/las acudientes a los puntos de encuentro, verificando en los puntos de encuentro el acompañamiento de los/las acudientes y diligenciando la base de datos donde reposa la información de los acompañamientos.

- Solventar novedades presentadas durante el desplazamiento en las rutas.
- Realizar actividades de índole pedagógico que fortalezcan a las y los estudiantes en conocimientos sobre seguridad vial durante los desplazamientos.

- **Puntos de encuentro**

Los(as) acudientes llevan y recogen a las y los estudiantes, al punto de encuentro acordado. En el recorrido de salida, si él(la) acudiente no se encuentra en el punto de encuentro definido se espera de 2 a 5 minutos, en caso de ser un punto de encuentro intermedio, y 10 minutos, en caso de ser el punto de encuentro final del recorrido, en los dos casos se debe llamar a él/la acudiente. Si el estudiante no es recogido en estos intervalos de tiempo se debe activar el PM02-PR07-PT05 protocolo de puntos de encuentro.

- **Seguimiento a los y las acudientes**

Verificar que él/la acudiente o adulto(a) responsable acompañe y recoja al estudiante en el punto de encuentro asignado; en caso de que no suceda y él o la estudiante sea dejado en otro punto, él o la estudiante se podrá unir a la caravana, y él o la guía deberá reportar la novedad para que se evidencie en la base de datos de asistencias y de esta manera el apoyo territorial o profesional de la Secretaría de Educación para que realicen el seguimiento y tomes las acciones necesarias para que la situación no se repita.

- **Rol colegios**

Desde los colegios, las directivas(os) deben conocer el funcionamiento de la operación, designando un o una enlace encargado(a) de articular con el equipo territorial las actividades propias del proyecto y aportando el espacio y recursos tanto para el aparcamiento de las bicicletas como los demás recursos necesarios para la operación.

- **Rol Centros de fortalecimiento**

La SED, teniendo en cuenta el PM02-PR07-PT05 protocolo de puntos de encuentro, gestionó en cada localidad de operación del proyecto, un colegio para la operación de un centro de fortalecimiento, el cual contará con un funcionario de la SED quien será el encargado de recibir a las y los estudiantes que no sean recogidos por sus acudientes o adultos responsables en los puntos de encuentro establecidos. Las y los estudiantes serán acompañados por las y los guías de la SDM por las rutas aprobadas para tal fin, dando por finalizado el acompañamiento, cuando las y los guías entreguen al funcionario encargado del centro de fortalecimiento.

- **Actividades pedagógicas en rutas de confianza**

En las rutas de confianza se desarrollan actividades pedagógicas, de acuerdo con las temáticas establecidas para cada mes.

- **Novedades en ruta de confianza**

A continuación, se mencionarán algunas posibles novedades que se podrían presentar en una ruta de confianza y así mismo la manera como se subsanarían, teniendo en cuenta que en todos los casos se le debe comunicar al encargado(a) de zona:

- **Pinchazo bicicleta ACB**

En caso de que se presente un pinchazo de una bicicleta asignada a un(a) estudiante, las y los guías acompañantes deberán subsanar la novedad y si la ruta cuenta con más estudiantes se dará prioridad a esperar a solucionar este inconveniente. En caso de que la ruta cuente con más de dos guías, uno se quedará con la o él estudiante que tiene la novedad y los otros guías continuarán en el recorrido de la ruta.

- **Daño complejo en bicicleta ACB**

De presentar un daño en el cual se requiera algún repuesto o herramienta con la cual él/la guía no cuenta en el momento, se deberá evaluar con él o la encargado(a) de la zona el manejo de la situación. En primera instancia se debe comunicar con el mecánico de la zona y verificarse si se encuentra cerca al lugar, de no o poder desplazarse al lugar, el o la encargado(a) de zona evaluará si se encuentra algún colegio cercano que cuente con operación, donde se pueda dejar la bicicleta mientras se soluciona la novedad y poder continuar con la ruta de confianza.

- **Pinchazo guía**

Cuando se presenta un pinchazo de una bicicleta de un(a) guía durante el recorrido de la ruta de confianza, se dará prioridad a la seguridad de las y los estudiantes realizando una espera hasta ser solventada esta novedad. En caso de que la ruta cuente con más de dos guías, los otros continuarán en el recorrido de la ruta, mientras él/la que tiene la novedad la soluciona.

- **Daño complejo guía**

En caso de que un guía presente una novedad mecánica que sea difícil de solventar, él/la guía deberá comunicarse con él/la encargado(a) de zona de manera inmediata. Si la ruta moviliza cuatro o menos estudiantes, él/la guía que cuenta con la bicicleta en buen estado deberá terminar la ruta; si por el contrario la ruta moviliza más de cuatro estudiantes, será necesario hacer la espera a un tercer guía que será asignado(a) por él/la encargado(a) de zona o proceder según la indicación de este.

- **Incidente**

Un incidente es aquel que compromete el estado de salud del o la estudiante en menor medida, por lo cual puede continuar por sus propios medios con el desplazamiento al lugar de destino, previa autorización del o la acudiente. Se parte del principio de que un(a) guía puede atender únicamente novedades que sean superficiales, como pequeñas laceraciones, por lo que, si el incidente ocurre en el recorrido hacia el colegio, se deberá terminar la ruta de confianza y una vez en la institución educativa, se debe realizar la atención por parte de la enfermería y dejar un acta de accidentalidad, con copia a él/la acudiente y a la institución. En caso de que el incidente se presente desde el colegio hacia el punto de encuentro se deberá informar al o la acudiente y firmar el acta de accidentalidad, se deberá informar vía telefónica al o la enlace de la institución educativa y al siguiente día hábil se debe dejar copia en el colegio para informar a las directivas. En cualquiera de los casos, se debe realizar un reporte a la central de comunicaciones de la Secretaría de Movilidad de acuerdo con el PM02- PR07-PT01 protocolo de comunicaciones.

- **Siniestro**

Un siniestro grave es aquel que compromete el estado de salud del o la estudiante y que impide que pueda desplazarse por sus propios medios. Un guía o una guía no puede atender alguna novedad de casos que comprometan el estado de salud del o la estudiante. Cuando la ruta cuenta con más de dos apoyos, uno de ellos tendrá que quedarse en el lugar del siniestro y activar el canal de emergencia (teniendo en cuenta el PM02- PR07-PT02 protocolo de emergencias y llamando al 123 para seguir sus instrucciones, tomando nota de la persona encargada de indicarle), comunicando alternamente a la central de comunicaciones de la Secretaría de Movilidad y los(as) otros(as) guías continuarán la ruta de confianza; si la ruta cuenta con sólo dos apoyos, el o la encargado(a) de zona tendrá que gestionar otro u otra guía para subsanar esta novedad.

- **Siniestro guía escolar**

En un accidente que se presente con un(a) guía, se debe evaluar la magnitud, siguiendo los respectivos protocolos de emergencias y comunicaciones (PM02-PR07-PT02 Y PM02-PR07-PT01, notificando al o la encargado(a) de zona, quien a su vez informará a él/la encargado(a) operativo(a) sobre la eventualidad presentada y dará los lineamientos para el respectivo apoyo en la continuidad de la ruta de confianza, junto con el acompañamiento, de ser requerido, para la o el guía que se accidentó.

- **Lluvia Torrencial**

En este caso se dará prioridad a la seguridad de los(as) estudiantes en ruta, para esto se tendrá que escampar en algún lugar seguro, hasta que baje la intensidad de la lluvia. El caso deberá ser reportado al encargado(a) de zona y a la central de comunicaciones de la Secretaría de Movilidad, quienes realizan el seguimiento respectivo de la intensidad de la lluvia durante periodos de 15 minutos durante una hora continua, en caso de que no se permita el desarrollo normal de la ruta, se adoptará la orientación de suspender o no la ruta, según decisión del o la encargado(a) de la operación; de igual manera esta decisión debe ser informada a la SED y a los(as) acudientes.

- **Acompañamiento de acudientes en ruta de confianza**

Cuando un(a) acudiente acompaña la ruta de confianza tendrá que cumplir con los requisitos mínimos de seguridad (casco y bicicleta en buen estado) y así mismo acatar las indicaciones dadas por las y los guías, adicionalmente se podrá asignar un rol protector de la ruta (agente correctivo comportamental y disciplinario).

- **Obstrucción de la ruta de confianza**

En estos casos se debe comunicar de forma previa e inmediata al encargado(a) de zona y a él/la encargado(a) operativo(a) para que se dé la autorización para la utilización de una ruta alterna que no tenga un impacto considerable en el desarrollo de la ruta de confianza.

- **Afectación a terceros**

En el caso que durante la ejecución de una ruta de confianza se evidencie el daño algún a un tercero, se debe mediar la situación de una manera amable y explicar que la SED cuenta con una póliza de responsabilidad civil extracontractual, la cual cubrirá los daños generados. Se debe tomar los datos de la persona afectada, ponerla en contacto con él/la gestor(a) de la SED y este a su vez se encargará de indicar el procedimiento a seguir.

En el caso en que se presente alguna novedad no especificada en el presente protocolo, se debe informar inmediatamente a él/la encargado(a) de zona, quien a su vez informará a él/la encargado(a) operativo(a), con el fin de revisar la novedad.

- **Criterios para el seguimiento de la ruta**

- **Sostenibilidad**

Durante la operación de una ruta de confianza, se debe realizar una evaluación constante de la asistencia de los(as) estudiantes, para poder tomar acciones preventivas o correctivas y generar de esta manera una continuidad en la ruta. De igual manera, si un o una estudiante presenta inasistencias injustificadas se procederá con las sanciones estipuladas en el manual operativo de Movilidad Escolar de la SED.

Si la ruta presenta un descenso constante en la asistencia por un periodo de un mes, de manera preventiva, entrará en un periodo de evaluación de un mes en el cual él o la encargado(a) zonal junto con el gestor(a) y equipo pedagógico, deberán implementar estrategias tales como inscripción de nuevas o nuevos estudiantes, talleres, ciclo-expediciones, o activación de entornos familiares.

Si tras el periodo de evaluación no se evidencia un incremento o una buena proyección de estudiantes para la ruta, esta será considerada como no sostenible y se revisa la posible eliminación de la ruta con la SED.

Si en algún momento una ruta llegase a tener menos de cinco estudiantes, y no exista proyección de crecimiento esta será considerada no sostenible.

- **Cambio de las condiciones de infraestructura y seguridad ciudadana de la ruta**

Si en algún momento llegasen a cambiar las condiciones de infraestructura y seguridad del entorno de la ruta, se debe realizar una nueva evaluación de las condiciones para que esta ruta pueda operar, en caso de no poder mitigar la afectación de la ruta esta será considerada no sostenible y se realizará una suspensión preventiva.

- **Imposibilidad de cubrir la ruta con el equipo guía**

Si en algún momento no es posible cubrir la ruta de confianza con el personal guía disponible y existiese una condición inhabilitante que se llegara a prolongar por más de dos semanas, la ruta entrará en un periodo de suspensión hasta que se garantice el cubrimiento de la ruta con personal guía sin afectar la operación de otras rutas.

- **Por solicitud de la institución.**

En caso de que la institución educativa solicite una suspensión o terminación total de

la ruta de confianza, él/la gestor(a) deberá entrar a evaluar y mediar con la institución las condiciones que dieron origen a la solicitud, en caso de no haber una solución la ruta se considerará como no sostenible y se procede a su eliminación.

- **Desplazamiento rutas de confianza**

- **Sobre Las Ciclo-Rutas:**

Las y los estudiantes irán uno tras otro detrás del primer guía, en una o dos filas, dependiendo de la cantidad de estudiantes que hacen parte de la ruta y si el diseño en el ancho de los carriles de la infraestructura lo permiten, siempre conservando el carril derecho y sin adelantar a sus compañeros o demás actores viales, en especial los peatones.

- **Sobre Vías Secundarias Donde No Hay Ciclo-Rutas:**

Las y los guías crearán un carril artificial al menos de 1.5 metros de ancho desde el andén; las y los estudiantes circularán dentro del carril artificial, uno detrás del otro sin adelantar a sus compañeros. Si el ancho del carril lo permite las y los estudiantes transitarán en filas de dos estudiantes.

Él o la guía cabeza deberá ir en la esquina superior izquierda de este carril artificial, él o la guía rastrillo deberá ir en la esquina inferior izquierda de este carril artificial.

SISTEMAS DE INFORMACIÓN

Los sistemas de información que permiten la comunicación entre todo el equipo operativo son:

- Correo electrónico (En donde se comparte el grosor de la información de las rutas de confianza, programaciones, tareas, etc.)
- WhatsApp (Por el cual se establece comunicación directa con el equipo operativo)
- Radio frecuencia (Por el cual se establece comunicación con inmediatez para ser implementada)

CENTROS DE FORTALECIMIENTO

Son incluidos desde el primer semestre del año 2018, como una estrategia para reducir la cantidad de los y las estudiantes que llegan solos a los puntos de encuentro de cada ruta de confianza. Los centros de fortalecimiento son colegios oficiales o en convenio dispuestos para recibir a los y las estudiantes que no hayan sido recogidos en los puntos de encuentro correspondientes a las rutas de confianza. En cada institución asignada como Centro de fortalecimiento se encuentra un(a) contratista de la Secretaría de Educación quien es el/la encargado(a) de registrar el ingreso de él/la estudiante y posteriormente realizará un taller pedagógico junto con él.

La operación en estos espacios pedagógicos inicia a partir de la 11:00 a.m. y culmina

alrededor de las 07:30 pm previa verificación de rutas y su debida culminación sin novedades.

- **Activación del Centro de Fortalecimiento**

El centro de fortalecimiento es activado cuando él o la guía encargado(a) de la ruta de confianza reporta que uno (1) o más estudiantes no fueron recogidos en los puntos de encuentro asignados a cada uno de ellos, en el desarrollo de la ruta de confianza en operación diaria o en el desarrollo de la ruta u operativo de ciclo-expedición según sea el caso, por lo tanto, se debe realizar el desplazamiento hacia el centro de fortalecimiento correspondiente según cada localidad.

La ruta con destino al centro de fortalecimiento inicia desde el último punto de encuentro de la ruta o sitio de finalización de esta y se realiza siguiendo estrictamente la ruta trazada y aprobada previamente por el o la encargado(a) de la operación de la SDM.

Si durante el desplazamiento al centro de fortalecimiento el o la acudiente se presenta para recibir a él/la niño(a) se deberá diligenciar el formato "acta de entrega estudiantes en punto diferente" y se genera automáticamente el primer reporte negativo o falla para el acudiente.

Al llegar con uno(a) o varios estudiantes al Centro de Fortalecimiento él o la guía encargado(a) deberá reportar su llegada a la Central de Comunicaciones SDM quien a su vez le reportará al encargado(a) de la zona y jornada correspondiente, de igual manera el o la guía dejará en custodia del contratista de la SED a él/la o los(as) estudiantes que lleve, registrándolos en la bitácora de ingreso. Posterior a ello se inicia el taller pedagógico dispuesto mientras se presenta él o la acudiente autorizado en recoger al o la estudiante que allí se encuentra. Se registra en la bitácora del centro de fortalecimiento la información de salida correspondiente.

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Las actividades extracurriculares son una estrategia que busca beneficiar a los y las estudiantes diferentes a los que se encuentran en las rutas de confianza. Estos(as) estudiantes saldrán a ciclo expediciones una o dos veces por semana desde su colegio hacia un lugar definido por los pedagogos de la SED. La SED se encarga de la gestión en los colegios y de definir las y los estudiantes potenciales para beneficiar con esta estrategia, por parte de la SDM se deben diseñar las rutas, realizar el acompañamiento a las ciclo expediciones y diligenciar los formatos y bases necesarios para el seguimiento establecidos en el procedimiento PM02 – PR07.

- Las y los guías deberán acompañar la ciclo expedición de acuerdo con la programación articulada entre el pedagogo y el o la encargado(a) de zona.
- El o la guía encargado(a) deberá diligenciar el PM02-PR07-F09 formato de asistencia, realizar el reporte y diligenciar la base, de acuerdo con el protocolo de comunicaciones.

Nota: Bajo esta directriz se realiza toda la operación de la ruta de confianza ACB, siguiendo cada indicación para todos los casos mencionados dentro del protocolo.

Figura 19.

Registro de asistencia de la apertura de la ruta de confianza en el Paulo VI IED.

FORMATO						
ALCALDIA MAJOR DE BOGOTÁ D.C.		Título: Lista de Asistencia		Fecha y Resolución:		VERSIÓN: 1
Secretaría de Educación		Código: SIG-IF-008				
Tema de la Reunión:			Apertura movilidad Escuelas Alternativas 2023		Proceso: Alternativo	
Área Responsable:			Dirección de Bienestar Estudiantil - PME		Lugar: Colegio Paulo VI	
Funcionario responsable:			Martha H. Medina NOSSA		Hora: 10:30 - 11:30 AM	
No.	NOMBRE	CARGO	DEPENDENCIA - COLEGIO	TELÉFONO EXTENSIÓN	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
1	Milton Gutierrez Rico	Contactista	BOH/SGV	316699888	miquitarico@gmail.com	[Firma]
2	Erica Montaña Garzón	Contactista	SDM/SGV	3212971736	aprazonaerica@gmail.com	[Firma]
3	Laura Comila Melo Rodríguez	Contactista	SDM/SGV	320806447	lauramel916@hotmail.com	[Firma]
4	Mónica Alejandra Cabezas Sánchez	Contactista	SDM	311484560	monicaalejandracabezas@gmail.com	[Firma]
5	Monica Guzmán Jiménez	Contactista	SDM	311243888	monicaguzmanjimenez@gmail.com	[Firma]
6	Cristina Suarez Paula Gonzalez	Contactista	SDM	314245248	cpaula03@gmail.com	[Firma]
7	Lilith Lopez Carthlagua	Contactista	SDM	342675395	lilithlopez@gmail.com	[Firma]
8	Angie Jeraldine Acevedo Navarro	Contactista	SDM	3123251787	angieacevedo223@gmail.com	[Firma]
9	José Iván y Lucía Parra	Contactista	SDM	305881415	hceadaf23@gmail.com	[Firma]
10	Robert Shaw Aguilar	Contactista	SDM	332197116	aguilshaw@gmail.com	[Firma]
11	Carlos Ramírez	coordinador		313269528	carlosramirezca@gmail.com	[Firma]
12	Socó Deltorro Espinosa	rectora	COL PAULO VI IED		colpaulo.vi@seeducacion bogota.gov.co	[Firma]
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

Nota: A esta reunión asisten las personas encargadas tanto de Secretaría de Educación del Distrito que son parte del programa *Movilidad Escolar* y Secretaría Distrital de Movilidad, como las directivas de la Institución Educativa, en donde se llegan a los acuerdos que posibilitan que se realice la apertura del programa ACB en la Institución.

Figura 20.

Registro de asistencia reunión con padres y madres de estudiantes candidatos para un cupo en ruta de confianza en el Paulo VI IED.

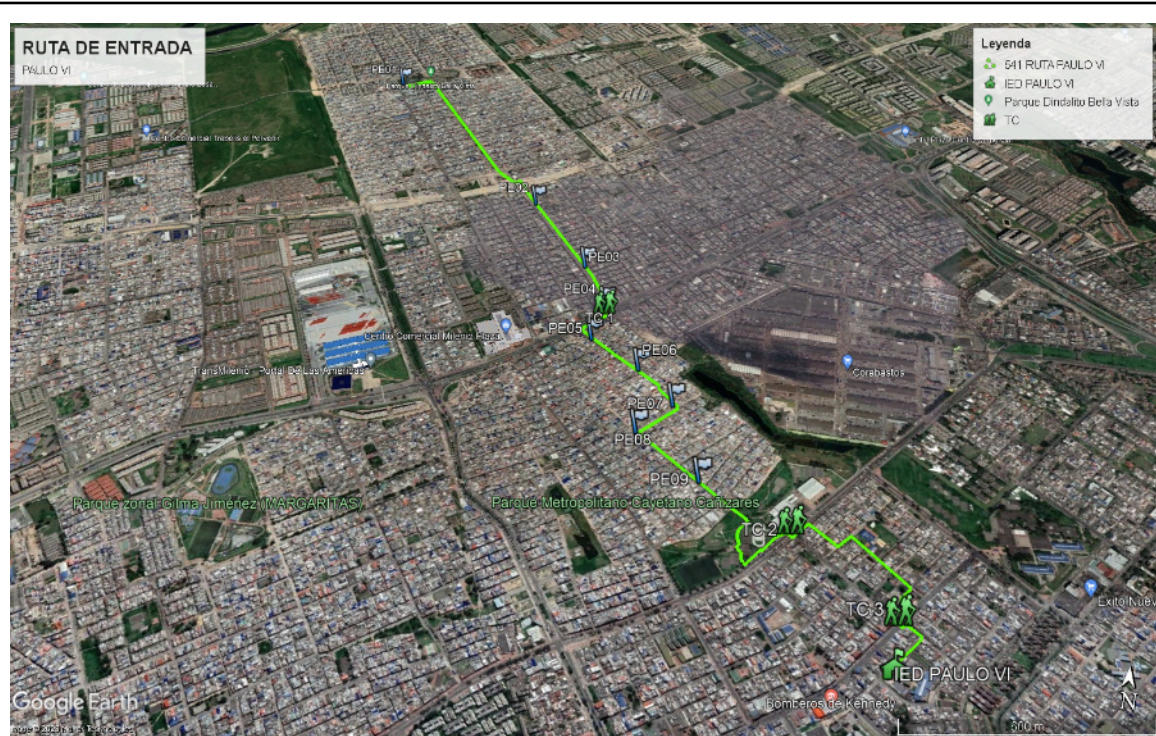
LISTADO DE ASISTENCIA A REUNIÓN DE PADRES

TEMA: Formalización del Colegio en Bce COLEGIO: Paulo VI
 RESPONSABLE: Robert Shaw FECHA/HORA: 7:30 pm

No.	NOMBRE ESTUDIANTE	NÚMERO DE DOCUMENTO	PR_ID	CURSO	NOMBRE ACUDIENTE	NÚMERO DE DOCUMENTO	FIRMA
1	Tiffany Basso Garcia	1141332909		503	Nereida Garcia Diaz	1030521624	[Firma]
2	Norethi Serrano De Araya Araya	1100506383		601	Rilys Carolina Ac Araya Araya	1102806628	[Firma]
3	Juan Carlos Guzmán Pelero	6499983		601	Jaime Jose Pelero Santoyo	17021117	[Firma]
4	Nereida Trinidad Quevedo Perez	24153989		Acc 2	Alba Mariana Torrado Serrano	60300802	[Firma]
5	Yolanda Aquino Lara	65305261		601	Yennifer Maria Sarmiento Berro	1049518852	[Firma]
6	Juan Yennifer Silva Sarmiento	1049519783		602	Yennifer Maria Sarmiento Berro	1049518852	[Firma]
7	Fran Geraldine Gomez Huertas	1141306363		603	Daisy Mayely Huertas Marulanda	1030608360	[Firma]
8	Christyan Silvia Gomez Huertas	1141341100		401	Daisy Mayely Huertas Marulanda	1030608360	[Firma]
9	William Eric Gomez Noel	1030608360		601	Arlos del Carmen Noe Gamero	1074399976	[Firma]
10	Yolanda Alvarado Lopez Lopez	109201962		603	Yolanda Lopez Lopez	41817101	[Firma]
11	Yolanda Yany Danna Huertas	60368229		50	Yolanda Huertas Marulanda	1030608360	[Firma]
12	Juan Felipe Zubizar Zaballo	1008870697		402	Yol. Fabiana Zaballa Morales	1001088303	[Firma]
13	Josue Sebastian Hernandez River	6028490			Leonor Guadalupe River de Garcia	6039939	[Firma]
14	Yolanda Rosa Gomez Lopez	921563		602	Yolanda Rosa Gomez Lopez	7351555	[Firma]
15	Florencia Dora Cordero	401221890		502	Graciela del Carmen Rosa Aldana	4966967	[Firma]
16	Abigail Linares Paola Peña	40686607		502	Dora Dora Cordero Garcia	108496107	[Firma]
17							
18							
19							
20							

Nota: Esta es una de las listas de asistencia de tres reuniones con acudientes llevadas a cabo durante el año escolar 2023 como parte de la ruta de confianza del Paulo VI IED.

Figura 21.
Registro de asistencia diaria de los estudiantes que son parte de la ruta ACB



La ruta inicia en el PE01 CL 42A SUR X CR 94C (CAI BELLAVISTA)

Giro al nororiente hasta la CL 41 SUR.

Gira al oriente hasta la AV Guayacanes, se utiliza paso semafórico para continuar el recorrido.

Continua al oriente hasta el PE02 CL 40 B SUR X CR 88D (CARPI CENTRO).

Continua al oriente hasta el PE03 CL40 B SUR X 86 G (SERVIENTREGA).

Continua al oriente hasta el PE04 CL40 B SUR X CR 86 (POLLOS RANCHO).

Gira al sur por la CR 86 hasta el cruce semafórico.

Se hace TC1.

Se hace cruce semaforico al oriente y se toma el sur hasta llegar a la CL 41 Sur.

Se gira al oriente hasta llegar al PE05 CL 41 sur X CR 84 (PAÑALERA BABY TERNURAS).

Continua por la CI 41 sur hasta el PE06 CL 41 sur X CR 81K (DROGUERIA MEDICAP).

Se continua en el mismo sentido hasta llegar al PE07 CL 41 Sur X CR 81D (CAMPO DE TEJO).

Se gira al sur por la CR 81 D hasta llegar al PE08 CR 81D X CL 41 F Sur (BILLARES EL AMPARO).

Se gira al oriente por la CL 41 F Sur hasta llegar al PE09 CR 80 H X CL 41 F Sur (ASADERO SURTI BRASON).

Se continúa al oriente y se atraviesa el Parque Metropolitano Cayetano Cañizares hasta llegar a la CR 80.

Se hace TC2.

Se gira al norte hasta la CL 40 B Sur.


Se gira al oriente hasta la CR 79 F.

Se gira al norte hasta llegar a la CL 40 A Sur.
Se gira al oriente hasta llegar a la CR 79 Bis.
Se gira al sur hasta llegar a la CL 40 B Sur.
Se gira al oriente hasta la CR 79.
Se gira al sur hasta llegar a la CL 40 C Sur.
Se hace TC3.
Se continua por la CL 40 C Sur hasta la CR 78 P.
Se gira al sur hasta la CL 41 B Sur y se llega al Paulo VI IED donde finaliza el recorrido.

Nota: El trazado de ruta es tomado de la ficha técnica que además contiene el trazado hacia el centro de fortalecimiento, el kilometraje y las fotografía de los puntos de encuentro de la ruta de confianza.

Figura 22.

Ficha pedagógica de la cicloexpedición al Parque Mundo Aventura.

	FORMATO		
	Título: Ficha medios alternativos		
	Código:	Resolución: Fecha:	Versión: 4

IDENTIFICACIÓN				
LOCALIDAD	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL	SEDE	JORNADA	CANT.
FONTIBON	COLEGIO TÉCNICO INTERNACIONAL	A	TARDE	13
	COLEGIO SAN JOSÉ	A	MAÑANA	30
	COLEGIO COSTA RICA	A	MAÑANA	18
	COLEGIO COSTA RICA	A	TARDE	4
	COLEGIO JAIRO ANIBAL NIÑO	A	TARDE	4
	COLEGIO PABLO NERUDA	A	MAÑANA	45
	COLEGIO PABLO NERUDA	A	TARDE	16
KENNEDY	COLEGIO CODEMA	A	TARDE	20
	COLEGIO TOM ADAMS	A	TARDE	21
	COLEGIO HERNANDO DURAN DUSSAN	A	TARDE	28
	COLEGIO INEM	A	MAÑANA	24
	COLEGIO INEM	A	TARDE	29
	COLEGIO PAULO VI	A	MAÑANA	20
	COLEGIO PAULO VI	A	TARDE	9
	COLEGIO SALUDCOOP	A	TARDE	29
EJE(S) CURRICULAR(ES)	Patrimonio, ciudad y cultura		TOTAL	310
FECHA PLANEACIÓN	28/03/2023	PEDAGOGOS	ALEJANDRA PERALTA ELVER VILLALOBOS	

DESCRIPCIÓN	
LUGAR DE ORIGEN	PUNTOS DE ENCUENTRO HABITUALES EN CASO DE ACB PUNTOS DE ENCUENTRO COLEGIOS EN CASO DE BP
LUGAR(ES) DE DESTINO	PARQUE MUNDO AVENTURA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD EDUCATIVA	PARQUE MUNDO AVENTURA		
FECHA DE REALIZACIÓN	Lunes 03 abril 2023		
RESPONSABLE	SED – SDM		
			Llegada a Parque Mundo aventura 11:15 am a 11:30 am Organización de grupos y consumo de refrigerio 11:30 am a 12:00 pm

DURACIÓN	5 Horas		aventura 4:30 pm a más tardar
OBJETIVOS PEDAGÓGICOS			
OBJETIVO GENERAL			
-Propiciar un espacio de participación colectiva con los estudiantes beneficiarios de la modalidad Biciparceros en el parque Mundo Aventura.			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS			
-Posibilitar nuevos aprendizajes referentes a la convivencia y respeto de las normas - reglas en el parque. -Fomentar el dialogo como una estrategia de participación ciudadana. -Reconocer a Mundo Aventura como escenario que propicia la cultura y recreación de los niños, niñas y adolescentes.			
ACTIVIDADES A DESARROLLAR			
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN		TIEMPO ESTIMADO
Bienvenida	<p>Al llegar los bici-parceros al colegio correspondiente, los guías darán las indicaciones sobre el recorrido a realizar hasta el parque mundo aventura, se realizará una breve inspección de las bicicletas y se iniciará el desplazamiento hacia el parque.</p> <p>En el caso de los estudiantes de Al Colegio en Bici, lo guías realizaran su recorrido habitual, pasando por los diferentes puntos de encuentro, verificando que cada uno de los estudiantes además de contar con todos sus elementos de seguridad, dispongan de onces o almuerzo, a su vez recordando a los acudientes el cumplimiento y atención de los horarios en el recorrido de vuelta a casa, seguido de ello se realiza desplazamiento hacia el parque.</p>		20 minutos

<p>Desplazamiento a parque mundo aventura</p>	<p>Es importante que los estudiantes lleven sus elementos de protección (casco, guantes e impermeable) y los guías deberán estar pendientes de los niños durante el desplazamiento, haciendo paradas cada 20 minutos o 4 km para que hidraten, recordarán las señales manuales y mencionando que siempre se debe transitar por la derecha.</p> <p>En el estadio de Techo se podrán dejar las bicicletas en el parqueadero para luego realizar el ingreso al parque.</p>	<p>90 minutos</p>
<p>Actividad Central</p>	<p style="text-align: center;">AL ENTRAR AL PARQUE:</p> <p>Cada guía con sus NNA determinara un punto de encuentro a una hora específica, si bien el guía acompañara en su mayoría a los NNA en las atracciones mecánicas a las que puedan ingresar puede que algún estudiante decida ir a otra atracción y allí es donde el punto de encuentro se hace crucial. Se recomendará que se forme grupos, tríos o cuartetos de compañeros de ruta para ingresar a las atracciones, estar juntos siempre incluso para ir al baño en un acto de corresponsabilidad con mi compañero de ruta. Se recordará a los NNA que las atracciones tienen un límite de estatura para poder acceder a ellas, por ende, si no se cumple con esa regla se debe respetar al personal de mundo aventura y buscar otra atracción donde si cumpla con el límite de estatura establecido. Finalmente, se les recordará a los NNA que no deben seguir o recibir lo que sea de una persona desconocida, si alguien los está acosando deben informar a los guías o al personal de Mundo Aventura, no pueden salir del parque si no es con los guías o pedagogo acompañante.</p> <p style="text-align: center;">PARQUE MUNDO AVENTURA:</p> <p>Los NNA podrán disfrutar de las atracciones disponibles por el tipo de brazalete que les sea entregado, para tener una jornada exitosa se recomienda que todos sigan las indicaciones del personal de Mundo Aventura y así se podrá garantizar el disfrute del parque. Pedagogo y guías estarán al tanto de los NNA, atentos a sus solicitudes y novedades que se puedan presentar. Simplemente disfrutar de las atracciones y la felicidad que generan estas en los NNA.</p>	<p>3 horas</p>

Retorno a los lugares de residencia	Finalmente se organizan los estudiantes en los puntos de encuentro, se desplazan hacia el parqueadero del estadio de techo por las bicicletas, pueden consumir allí el refrigerio que llevaron de sus casas, luego se preparan y alistan las bicicletas para iniciar el regreso hacia sus casas, se verifica el uso correcto y obligatorio del casco y estado mecánico de la bicicleta. Durante el recorrido, se mantiene la distancia de seguridad y se procura generar un ambiente agradable en la ruta.	90 minutos
--	--	------------

REQUERIMIENTOS LOGÍSTICOS

SITIO	DESCRIPCIÓN
BAÑOS	Parque Mundo Aventura
PARQUEO DE BICICLETAS	Parqueadero de bicicletas para los estudiantes, guías y pedagogas, en este caso se hará en el parque Mundo Aventura o Estadio de Techo (Sujeto a confirmación)
SITIOS PARA COMPRA Y CONSUMO DE ALIMENTOS Y BEBIDAS	Los estudiantes deben llevar refrigerio reforzado (doble hidratación y alimentos) y ALMUERZO desde sus hogares, el cual será consumido antes de entrar al parque Mundo Aventura y al intermedio de la actividad.
SITIOS PARA RESGUARDO EN CASO DE LLUVIA	Dentro del Parque Mundo Aventura (Plazoleta de comidas).

IDENTIFICACIÓN DE RIESGOS

DESCRIPCIÓN DEL RIESGO	ACCIONES DE MITIGACIÓN Y CONTINGENCIA
Los estudiantes presentan la necesidad de ir al baño y no llevan papel higiénico o no hay servicio en el parque	Solicitar a los acudientes a través del grupal de WhatsApp, que antes de iniciar el recorrido en bicicleta, se les recomiende a los estudiantes ingresar al baño y cargar papel higiénico en sus maletas.
La zona donde se parquean las bicicletas es un espacio público expuesto a hurtos en caso de descuido	Generar un compromiso de apropiación por parte del equipo de ACB con el fin de supervisar las bicicletas y la seguridad en general del entorno.
Cansancio físico general	Comprender las consecuencias de la inactividad física y solicitar con anterioridad hidratación, de esta manera, si se presenta el caso, se realiza una parada de descanso y supervisión del estado de salud del estudiante.
Pueden presentar quemaduras por el sol y se pueden presentar lluvias	Se solicitará por vía WhatsApp a los padres de familia, impermeable, bloqueador solar y gorra para los estudiantes.



Nota: Las salidas a cicloexpedición están acompañadas por una ficha pedagógica que permite comprender el lugar al que se realizará la visita con los estudiantes y en donde se comparten los lineamientos de la actividad. La anterior es la ficha pedagógica de la CE al Parque Mundo Aventura.

Anexo J: Fotografías

Fotografías de las diferentes actividades que se desarrollaron con los estudiantes de la ruta de confianza Paulo VI IED.

Figura 22.

Reunión con acudientes interesados que sus hijos ingresen a la ruta de confianza y posteriormente invitarlos para realizar la formalización



Nota: Se comparte toda la información sobre la ruta con los padres y madres para que puedan verificar si el trazado la cubre. Para el caso de esta reunión se realizó el 17 de abril del 2023.

Figura 23.

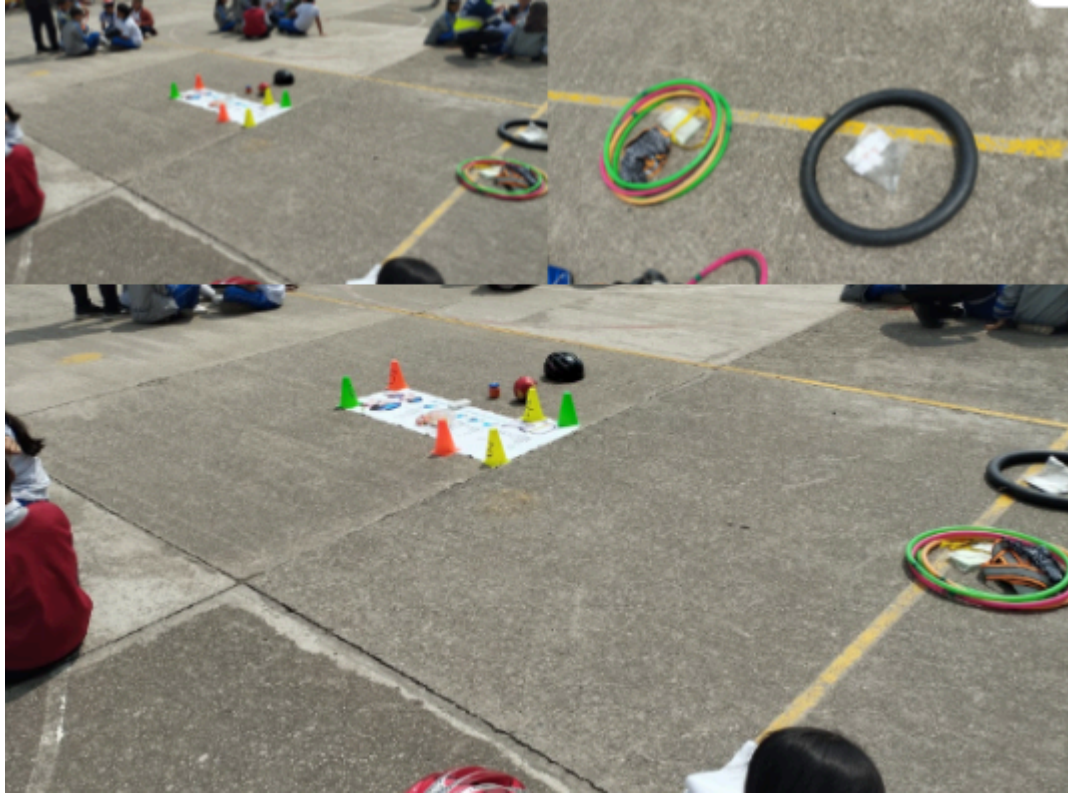
Reunión con enlace de la institución para compartir información respecto a las novedades de la ruta y la institución que puedan afectar la movilidad de los estudiantes.



Nota: En la reunión se encuentran los guías de la jornada mañana y tarde con la coordinadora Diana Páez el día 16 de agosto del 2023.

Figura 24.

Taller pedagógico.



Nota: Taller diseñado para verificar habilidades en el uso de la bicicleta, acompañado de una primera orientación pedagógica sobre movilidad, señalización vial y normatividad.

Anexo K: Clasificación de categorías

Mediante la aplicación de un árbol de palabras, se procedió a reconstruir el proceso vivido, a ordenar las palabras y a clasificarlas en las categorías correspondientes.

Frecuencia de las palabras dentro de la etapa: Recuperación del proceso vivido

Estudiantes: 1081, Ruta: 831, Institución: 381, Educativa: 371, Puntos: 312, Encuentro: 302, Actividades: 252, Movilidad: 251, Bicicleta: 232, Taller: 185, Seguridad: 162, Padres: 163, Escolar: 151, Casco: 142, Reunión: 121, Programa: 111, Confianza: 111, Pedagógico: 92, Diferentes: 91, Realizar: 91, Zona: 81, Socialización: 82, Importancia: 72, Bienestar: 71, Llegar: 72, Proceso: 71, SED: 61, Nacional: 61, Parque: 62, Experiencia: 61, Comunicación: 64, Entrega: 64, Conocimientos: 62, Vial: 62, Señales: 66, Tránsito: 62, Niños: 64, Niñas: 64, Acudientes: 62, Abril: 68, Mayo: 611, Julio: 62, Agosto: 62, Octubre: 62, Cicloexpedición: 52, Viaje: 52, Promover: 51, Fomentar: 52, Histórico: 42, Cultural: 4.

Clasificación en categorías

Deserción escolar: Se toma esta categoría al verificar la cantidad de palabras en relación a los: estudiantes, padres (y madres de familia), acudientes, SED, Comunicación.

Permanencia escolar: Se determina esta categoría al asociar las palabras: institución, encuentro, educativa, taller, programa, escolar, reunión, confianza, pedagógico, socialización, proceso.

Comportamiento y bienestar: Se toma esta categoría al verificar la cantidad de palabras en relación a: ruta, movilidad, bicicleta, actividades, confianza, bienestar, experiencia, parque, cicloexpedición, cultural.

Instrumento para extraer categoría de las preguntas de la encuesta.

Preguntas de Encuesta

Bloque 1: Contexto y uso de la bicicleta

¿Con qué frecuencia utilizabas la bicicleta para asistir a clases antes de ser parte del programa?

¿Cómo describirías tu conocimiento sobre la bicicleta y la movilidad ahora que haces parte del programa?

Bloque 2: Disfrute, seguridad y satisfacción

¿Te sientes seguro/a al usar la bicicleta dentro de la ruta para asistir al colegio?

¿Sientes que el programa ha mejorado tu estado físico?

¿Crees que el programa te ayuda a trabajar mejor en equipo con tus compañeros?

¿Participar en el programa te ha hecho más consciente sobre cómo cuidar tu bicicleta?

¿Has aprendido algo nuevo sobre cómo mantenerte seguro/a (seguridad vial) mientras manejas bicicleta?

¿Qué tan divertido/a encuentra las cicloexpediciones?

¿Qué tanta **motivación sientes** al **ir a clases en la ruta** diaria de confianza?

Bloque 3: Recomendaciones y aprendizajes

¿Cómo describirías **tu experiencia** general en el programa?

Frecuencia de palabras

bicicleta: 5

seguro/a: 2

sientes: 3

asistir: 2

clases: 2

describirías: 2

ruta: 2

aprendido: 1

cicloexpedicones: 1

colegio: 1

compañeros: 1

confianza: 1

consciente: 1

cuidar: 1

dentro: 1

divertido/a: 1

equipo: 1

estado: 1

experiencia: 1

físico: 1

movilidad: 1

motivación: 1

nuevo: 1

participar: 1

seguridad: 1

usar: 1

vial: 1

Nube de palabras

Categoría

Al analizar las preguntas se realiza la agrupación en las siguientes categorías

Movilidad Sostenible

En esta categoría se utiliza el color amarillo (●) para destacar aquellas palabras y frases que se asocian directamente con el medio de movilidad. En particular, se incluyen términos que reflejan la intención o acción de utilizar este recurso, así como aquellos vinculados a la normativa y a los aspectos regulatorios relacionados con la movilidad. Este

resaltado permite identificar de forma inmediata y visual los componentes clave que influyen en el uso y la percepción del medio, facilitando un análisis más profundo de sus implicaciones en el contexto del programa.

Palabras que se relacionan en esta categoría: Bicicleta, usar, seguridad vial.

Confianza

En esta categoría se utiliza el resaltado en azul (●) para identificar las palabras y frases que expresan las emociones y percepciones de los estudiantes en relación a la ruta. Este énfasis visual permite destacar de manera intuitiva el componente afectivo de la experiencia, facilitando así un análisis más profundo y preciso de cómo se sienten los estudiantes respecto a su trayecto.

Palabras que se relacionan en esta categoría: Te ayuda, te sientes, te ha hecho más consciente, divertido, motivado, tu experiencia.

Bienestar

Para esta categoría se destaca en color verde (●) aquellas palabras que expresan vivencias relacionadas con el bienestar del participante o encuestado. Al resaltarlas, se busca evidenciar de forma clara y visual cómo la experiencia individual se vincula directamente con la percepción de bienestar. Este enfoque visual facilita el análisis de la información, permitiendo identificar con mayor precisión los aspectos emocionales y subjetivos que influyen en la evaluación integral del programa.

Palabras que se relacionan en esta categoría: seguridad, mejora del estado físico, trabajo en equipo.

Permanencia escolar

En esta categoría se agrupan en color rojo (●) todas las acciones o indicaciones en relación al entorno educativo.

Palabras que se relacionan en esta categoría: asistir a clases, compañeros, asistir a la ruta.