

**ESTRATEGIAS INCLUSIVAS PARA LA PARTICIPACIÓN
ACTIVA EN LA VIDA ESCOLAR
Proyecto Pedagógico Investigativo**

Yolanda Largacha Mañunga (CÓDIGO 2008256095)

Ximena Rodríguez Rengifo (CÓDIGO 2009156133)

Directora: Mg. MAYDÉ PÉREZ MANZANO

**CONVENIO UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-NORMAL
SUPERIOR SANTIAGO DE CALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA
PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN ESPECIAL
Cali, Abril 19 de 2013**

DEDICATORIA

Le doy gracias a Dios por haberme permitido participar en la ejecución de este trabajo.

A mi esposo, hijas y nietos, por ser la fuerza que ayudan mi diario vivir y por posibilitar la obtención de mis logros.

Dedico este esfuerzo académico de todo corazón a mis padres aunque están en el cielo, sé que ellos escucharon mis oraciones.

A todas las personas que con amor y paciencia apoyaron mis esfuerzos

YOLANDA LARGACHA MAÑUNGA

Le doy gracias en primer lugar a Dios y a la Virgencita, porque en mis momentos de conexión espiritual escuchan siempre mis ruegos.

A mis padres y hermanos porque en nuestra relación diaria me fortalecen con su apoyo incondicional.

Y en especial a mi hijo, que estoy segura que desde el cielo guía mis pasos y está orgulloso de mí, porque sabe de mis deseos de ser una profesional.

XIMENA RODRÍGUEZ RENGIFO

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar agradecer a Dios por la guía y fortaleza que nos dio en este proceso de formación y terminar nuestro trabajo de investigación, a las instituciones donde laboramos que nos dieron la oportunidad de realizar nuestros estudios profesionales.


A la Universidad Pedagógica Nacional Convenio Normal Superior Santiago de Cali y al Colegio Fe Y Alegría Alto de la Cruz Santiago de Cali.

A nuestros estudiantes, padres de familia, compañeros de trabajo, por apoyar y compartir nuestros objetivos

A los profesores por compartir sus saberes y darnos sus conocimientos permanentes.

Y especialmente a nuestros padres, esposo, hijas e hijo, nietos y hermanos por su apoyo incondicional, por darnos palabras alentadoras cada vez que sentíamos desfallecer.


YOLANDA LARGACHA MAÑUNGA
XIMENA RODRÍGUEZ RENGIFO

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 1 de 4	

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Estrategias inclusivas para la participación activa en la vida escolar
Autor(es)	Mañunga Largacha, Yolanda; Rengifo Rodríguez, Ximena
Director	Mg. Maydé Pérez Manzano
Publicación	Cali, Mayo 29 de 2013
Unidad Patrocinante	Facultad de Educación Universidad Pedagógica Nacional
Palabras Claves	Estrategias inclusivas, participación activa, vida escolar, primer ciclo

2. Descripción
<p>Este proyecto Pedagógico Investigativo se realizó en el Centro Educativo Fe y Alegría Alto de la Cruz manzana 3 Alto El Morro, ubicada en el corregimiento de la Buitrera comuna No.54 de la ciudad de Santiago de Cali. El colegio se encuentra en un contexto de ladera de difícil acceso, puesto que para llegar hasta el colegio no hay facilidad con el medio de transporte, además, se encuentra inmerso entre 2 invasiones de las cuales las poblaciones mantienen emigrando y ponen en riesgo el proceso educativo de los niños y las niñas del sector.</p> <p>En cuanto al entorno institucional, se observó que los estudiantes en su gran mayoría tienen poca aceptación entre pares, por ende las relaciones interpersonales no son asertivas. Además, el acompañamiento de los padres en la vida escolar no es satisfactorio, y los docentes no cuentan con suficientes estrategias inclusivas para la enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas con capacidades diferentes para aprender, dichas conductas y comportamientos han contribuido para que también se vean afectados sus desempeños a nivel académico, lo que hace que su atención sea dispersa dificultando procesos de aprendizaje como el normal desarrollo de las clases.</p> <p>Por lo tanto, el grupo investigador observó la necesidad de caracterizar las estrategias pedagógicas inclusivas para la participación activa en la vida escolar en aquellos estudiantes con capacidades diferentes para aprender, volviéndose el objetivo general.</p>

3. Fuentes
<p>Para el proceso del proyecto pedagógico investigativo se vio la necesidad de abordar varios autores, entre los más significativos y que apoyan el Proyecto Pedagógico Investigativo se encuentran:</p> <p>Sancho (2005), quien plantea que solo se lleva a cabo una verdadera inclusión si se realizan en el aula estrategias y actividades diferentes a las conocidas popularmente, además el docente debe tener en cuenta no solo la enseñanza de conocimientos, sino también el desarrollo emocional de los niños y niñas. Así mismo valorar el potencial propio de cada uno/a, la creatividad, el trabajo cooperativo y las</p>

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Ministerio de Educación Nacional</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 2 de 4	

interacciones sociales.

Roger Hart (1993), quien afirma que la participación activa da la oportunidad de tomar decisiones para un bien dentro de la comunidad o el entorno social. Además ubica a los estudiantes como sujetos sociales capaces de colaborar, aportar, ayudar, contribuir y cooperar para el progreso común en los proyectos de la sociedad, familia y escuela.

López, (2009), plantea que la intervención de los padres, la dinámica y motivación de los mismos hacia la escuela ejerce gran influencia en la vida escolar del niño, por lo tanto la integración de la familia es primordial en la enseñanza aprendizaje, puesto que es ella quien siembra las primeras bases para el futuro de cada niño o niña y esto hace que tenga una vida escolar efectiva.

Ley General de Educación (115/94), En este aparte señala que el Primer Ciclo comprende los grados preescolar, primero y segundo de primaria, por lo tanto, predomina la educación y los derechos de los niños y niñas; en esta etapa los aprendizajes de la lectura, la escritura son primordiales y definitivos en la vida de los niños y las niñas sobre los derechos de los demás. Es el inicio formal de los aprendizajes fundamentales y definitivos en la vida, como la lectura, la escritura y expresión corporal sin olvidar las artes la exploración, y las emociones, enseñanza que viene desde el preescolar para reforzarlas en este ciclo.

4. Contenidos


El siguiente trabajo de grado Estrategias inclusivas para la participación activa en la vida escolar pretende dar una visión a los docentes que tienen en el aula estudiantes con capacidades diferentes para aprender.

Se realizó en el Centro Educativo Fe y Alegría Alto de la Cruz comuna 54, de la ciudad de Cali, la población que se atiende es vulnerable y con mayor riesgo social, tomando como muestra los estudiantes de ciclo 1 que están en los grados 1ero, 2do y 3ero de básica primaria, entre los 7 y 12 años, y como referente 4 estudiantes con Capacidades diferentes para aprender. Surgió de un proceso de observación, indagación y reconocimiento de las N.E. de los estudiantes, de aquí florece la pregunta problémica.

El trabajo comprende 4 categorías clave de estudio: Estrategias inclusivas, Participación activa, Vida escolar y Primer ciclo.

Por lo tanto se observó la necesidad de caracterizar estrategias inclusivas que posibiliten la participación activa de los estudiantes con capacidades diferentes para aprender en la vida escolar del centro educativo Fe y Alegría Alto de la Cruz de la ciudad de Cali volviendo este el objetivo general, del cual salen 5 objetivos específicos.

1. Identificar estrategias inclusivas que posibiliten la participación activa de los estudiantes con capacidades diferentes para aprender.
2. Describir el proceso de inclusión del Centro Educativo Fe y Alegría Alto de la Cruz tomando como muestra los estudiantes con Capacidades Diferentes para Aprender del primer ciclo en sus ámbitos familiar y escolar.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>SUBSECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 3 de 4	

3. Identificar las concepciones que tienen los niños y niñas sobre sus pares en relación a la aceptación de la diferencia.
4. Reconocer las acciones que posee el establecimiento educativo Y que implementan los maestros para las prácticas de inclusión escolar.
5. Formular una ruta pedagógica que propicie la participación activa de los niños y niñas en la vida escolar del primer ciclo del Centro Educativo Fe y Alegría Alto de la Cruz.

Para visualizar el ámbito temático de este trabajo de grado se hizo necesario conocer hechos que le anteceden, las normas que lo viabilizan y la teoría que permitió conocer las categorías clave de estudio

El marco legal se encuentra apoyado con 4 leyes que sustentaron el trabajo de grado y el marco teórico conceptual con teóricos que aportaron a la investigación.

La elaboración de esta investigación tuvo una ruta metodológica con unas fases de investigación-indagación, organización, práctica y sistematización a través de la línea de Investigación Pedagogía y Didáctica, que es el punto de partida para la transformación de estrategias tradicionales a las estrategias inclusivas.

Fue así que se vio pertinente dar a conocer a la comunidad educativa estrategias con actividades encaminadas a contribuir a superar una serie de dificultades formulando la propuesta pedagógica llamada Creatividad para potenciar estrategias inclusivas en el aula.

El impacto que generó los aprendizajes circulares durante el proceso de formación fue el haber dado herramientas didácticas efectivas como estrategias que facilitaron la participación y disminuyeron las barreras del aprendizaje de los escolares con capacidades diferentes para aprender favoreciendo la inclusión educativa.


Así mismo a los padres, madres de familia y cuidadores se les capacito, oriento y acompaño en el conocimiento de la inclusión educativa, también permitió el empoderamiento de las responsabilidades hacia sus hijos.

Se concluye que el impacto deja como resultados puntos muy positivos en todo lo indicado anteriormente y la continuidad para seguir el proceso de una verdadera inclusión educativa.

5. Metodología

El proyecto pedagógico investigativo se realiza siguiendo los pasos de la investigación cualitativa con corte descriptivo inscritos en los procesos de investigación propios de la educación popular abordado desde el enfoque etnográfico educativo, con estrategias específicas de aula, comprendidas como el conjunto de métodos, o técnicas que utiliza el maestro en su quehacer pedagógico, para favorecer y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

De ahí que cada intervención realizada, se haya efectuado directamente en el aula de clase, entendida ésta como un espacio abierto, donde se lleva a cabo una combinación de situaciones de aprendizaje, un compartir de ideas, de sentimientos, de culturas y permite una comunicación espontánea y permanente entre el docente y el estudiante, como entre pares. Esto a su vez al proceso de enseñanza y aprendizaje.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 4 de 4	

Para el análisis de los resultados se tuvo en cuenta un plan operativo con el diario de campo, observación en el aula, visitas domiciliarias y estudio de caso, las cuales fueron analizadas y permitieron al grupo de trabajo evidenciar la problemática de los estudiantes.

Como también, se aplicaron entrevistas con preguntas abiertas a padres de familia, docentes y a la rectora que permitió hacer los ajustes de intervención.

6. Conclusiones

Este proyecto pedagógico investigativo llevo al grupo a continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje tanto a docentes, padres de familia y estudiantes en la aplicación de estrategias inclusivas para la participación activa en la vida escolar, a través de esto se evidenció que es importante la aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas en las diversas prácticas en el aula, además la orientación a los

Es así que los estudiantes, padres de familia y docentes se encuentran satisfechos con las actividades que realizan, puesto que sus habilidades e intereses van relacionadas con los aprendizajes adquiridos en los talleres, en donde se fortaleció habilidades para la vida, además la oportunidad de expresar sus experiencias, emociones y sentimientos padres y madres de familia para el acompañamiento de tareas.

Elaborado por:	Yolanda Largacha Mañunga ; Ximena Rodríguez Rengifo
Revisado por:	Mg. Maydé Pérez Manzano

Fecha de elaboración del Resumen:	29	5	2013
--	----	---	------

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTOS.....	III
ÍNDICE	IV
ÍNDICE DE FIGURAS.....	X
ÍNDICE DE TABLAS.....	XI
ÍNDICE DE APÉNDICES	XII
RESUMEN.....	1
INTRODUCCIÓN.....	2
CONTEXTUALIZACIÓN	5
Identificación del Campo de Práctica	5
Contexto Local	6
Contexto Institucional	9
Estructura Del Proyecto Educativo Institucional Del Colegio Fe Y Alegría Alto De La Cruz.....	10
Objetivos Generales.....	11
Cultura Institucional.....	11
La educación inclusiva.....	12
Proyecto Desarrollo humano inclusivo	12
Atención educativa a la diversidad.....	13
Población Objeto.....	15
Caracterización de la Población Objeto	15
EXPLORACIÓN PROBLÉMICA.....	17
Enunciado de Eventos Problemáticos	18
Definición del Problema	20
Objetivos	20
Objetivo General.....	20
Objetivos Específicos	21
Justificación	21
Línea De Investigación.....	24

VIABILIDAD.....	25
Oportunidad presente y futura para desarrollar el proyecto	25
MARCOS REFERENCIALES	27
Antecedentes	27
Marco Legal	29
Marco Teórico	36
Índice de Inclusion “Tony Booth - Mel Ainscow”	36
La educación especial y su nuevo rol	37
El Sentido de la Educación Inclusiva	39
Marco conceptual.....	41
PLAN DE ACCIÓN	44
Momentos del Proceso Investigativo	44
Metodología de la Investigación – Características Generales de la Investigación Cualitativa.....	45
Tipo de Investigación	47
Esquema Metodológico.....	47
Enfoque Metodológico.....	50
Tipo de Investigación	53
Población Muestra	54
Recolección de la Información	55
Técnicas para la recolección de la Información	57
Instrumentos para la Recolección de la Información	58
Análisis de Resultados	58
DOCENTE # 1	64
Resultados	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	96
PROPUESTA	72
CONCLUSIONES	94
RECOMENDACIONES.....	95
APÉNDICES.....	100

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Identificación del Campo de Práctica	5
Figura 2 Mapa corregimiento La Buitrera comuna 54	6
Figura 3 Colegio Fe y Alegría Alto de la Cruz y escudo del colegio	9
Figura 4 Exploración Problémica	17
Figura 5 Sentido de la inclusión	39
Figura 6 Entrevista padre 1	59
Figura 7 Entrevista padre 2	60
Figura 8 Entrevista padre 3	61
Figura 9 Entrevista padre 4	62
Figura 10 Comparativo de padres de familia	63
Figura 11 Entrevista docente 1	64
Figura 12 Entrevista docente 2	65
Figura 13 Entrevista docente 3	66
Figura 14 Entrevista docente 4	67
Figura 15 Entrevista Rectora	68
Figura 15 Comparativo segun la participación de cada equipo de trabajo ...	69

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Estudiantes de todos los grados de preescolar a noveno	14
Tabla 2 Total de estudiantes de ciclo 1, y población con capacidades diferentes para aprender.....	17
Tabla 3 De la integración a la inclusión.....	40

ÍNDICE DE APÉNDICES

	Pág.
APÉNDICE A Guía de información metodológica	100
APÉNDICE B Fichas de generación de información	103
APÉNDICE C REGISTRO FÍLMICO CON NIÑOS DEL CICLO UNO.....	106
APÉNDICE D TALLER A LOS PADRES PARA ORIENTARLOS SOBRE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA.....	108
APÉNDICE E TEMAS DESARROLLADOS EN ESTE TALLER.....	111

RESUMEN

El proyecto pedagógico investigativo sobre estrategias inclusivas para la participación activa en la vida escolar, hace referencia a los diferentes aspectos o experiencias que intervienen en cuanto al desarrollo cognitivo de un grupo de niños y niñas del primer ciclo del Colegio Fe y Alegría Alto de la Cruz de Cali, ubicado en el corregimiento la Buitrera manzana 3 Alto el Morro.

La importancia del presente Proyecto Pedagógico Individual se ajusta en la atribución de la organización de estrategias inclusivas que deben ser utilizadas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y las niñas con capacidades diferentes para aprender en la vida escolar.

El proyecto tuvo como objetivo identificar las estrategias que lograran posibilitar la participación activa en los estudiantes con capacidades diferentes para aprender, del primer ciclo del centro educativo Fe y Alegría. Después del proceso de observación e indagación, se enfocó el proyecto bajo el tipo de investigación acción participativa, basada en un estudio descriptivo y apoyada en fuentes de información secundarias, como resultado se concluye que la lúdica es una de las estrategias que influyen de manera positiva ayudando a mejorar la calidad de enseñanza - aprendizaje en todas las áreas, desarrollando habilidades de acción para dar solución a los problemas de aprendizaje. Se recomienda que los docentes intercambien estrategias que han resultado muy buenas en la práctica pedagógica sin olvidar, utilizar las artes y el juego como herramienta pedagógica.

Palabras claves: Estrategias inclusivas, participación activa, vida escolar, primer ciclo.

INTRODUCCIÓN

En este trabajo se pretende dar una visión sobre la problemática a las que se enfrentan los docentes que tienen dentro de su aula regular niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (NEE), puesto que, en muchas ocasiones sienten dificultades para abordar la situación y responder adecuadamente a las necesidades del educando teniendo poca oportunidad de llevar adecuadamente el aprendizaje a los estudiantes, y en medio de las exigencias del lugar en el cual laboran sin pensarlo sólo entretienen al niño (a) sin tener en cuenta sus necesidades.

Por lo tanto el Proyecto Pedagógico Individual (PPI) pretende generar una ruta que encamine a la comunidad educativa, estudiantes, padres y maestros, para dar respuesta a la diversidad, a través de las estrategias pedagógicas de aula que permiten la interacción activa y participativa de los niños y niñas con NEE con sus compañeros de curso, por otra parte el docente adquirirá nuevas estrategias que le permitirán plantear actividades inclusivas en las cuales cada uno y una tendrá un rol que desempeñar dentro de su grupo de trabajo.

De allí, que se enmarca el presente proyecto pedagógico investigativo *Estrategias Inclusivas para la participación activa en la vida escolar*. Se ha considerado relevante llevar a cabo esta indagación, puesto que, es necesario apoyar a los niños y niñas con capacidades diferentes para aprender para que adquieran una verdadera inclusión educativa tanto en el aspecto emocional como en su vida escolar, conllevándolos a tener un aprendizaje significativo y permanente para mejorar sus proyectos de vida.

Por consecuente se escogió el Centro educativo Fe y Alegría Alto de la Cruz ubicado en la ciudad de Cali, comuna 54, corregimiento de la Buitrera

manzana 3, Alto El Morro para llevar a cabo este proyecto pedagógico investigativo. Para la población muestra de estudio se tomaron los estudiantes del primer ciclo que comprende los grados primero, segundo y tercero de básica primaria entre 7 y 12 años de edad, tomando como referente 3 niños y 1 niña con capacidades diferentes para aprender.

Por ello, la investigación se realizó desde un enfoque metodológico cualitativo, inscrito en la investigación etnográfica educativa, al igual que se aplicaron una serie de técnicas de recolección de información como la observación directa en los docentes, padres de familia y estudiantes, así mismo entrevistas, visitas domiciliarias, conversatorio con los padres y madres de familia donde se encontró que muchos de los estudiantes presentaban dificultades en el acompañamiento de tareas porque algunos padres son iletrados y también son escasas las estrategias inclusivas de parte de los docentes para la enseñanza aprendizaje.

Es así, que al grupo de investigación como Educadores Especiales les pareció relevante apoyarse con algunos teóricos tomando como referentes: (Guisso, 2012), quien plantea que para crear aulas inclusivas, es importante que los profesores creen nuevas estrategias pedagógicas para potenciar en el individuo un clima de aprendizaje eficaz en donde se posibilite el aprendizaje cooperativo, la creatividad, las interacciones sociales, por lo tanto, cada docente debe tener la capacidad de crear nuevas estrategias pedagógicas en donde se puedan alcanzar las competencias del ser, hacer, y el convivir teniendo en cuenta la diversidad de características individuales.

En este mismo orden de pensamientos el actual proyecto investigativo tiene la contextualización del lugar que ha sido designado para llevar a cabo

esta investigación, seguido a esto se nombra el problema, el objetivo general.

Caracterizar estrategias inclusivas que posibiliten la participación activa de los estudiantes de primer ciclo, con capacidades diferentes para aprender, en la vida escolar del Centro Educativo Fe y Alegría del Corregimiento La Buitrera de la ciudad de Cali.

En otra instancia se cita el marco referencial donde se sustenta el segmento legal que establece el proyecto, la cimentación teórica y conceptual donde se radican como palabras claves Estrategias inclusivas, participación activa, vida escolar, primer ciclo y capacidades diferentes para aprender.

Posteriormente se hace reseña de la metodología empleada para el avance del proyecto, y las distintas técnicas de recolección de la información.

Lo trascendental en este trabajo de grado ha sido la realización de una propuesta creadora de espacios con actividades que permiten conocer, realizar y potenciar la participación activa de los estudiantes a través de las estrategias inclusivas donde el niño y la niña desarrollan habilidades, capacidades y competencias para la vida.

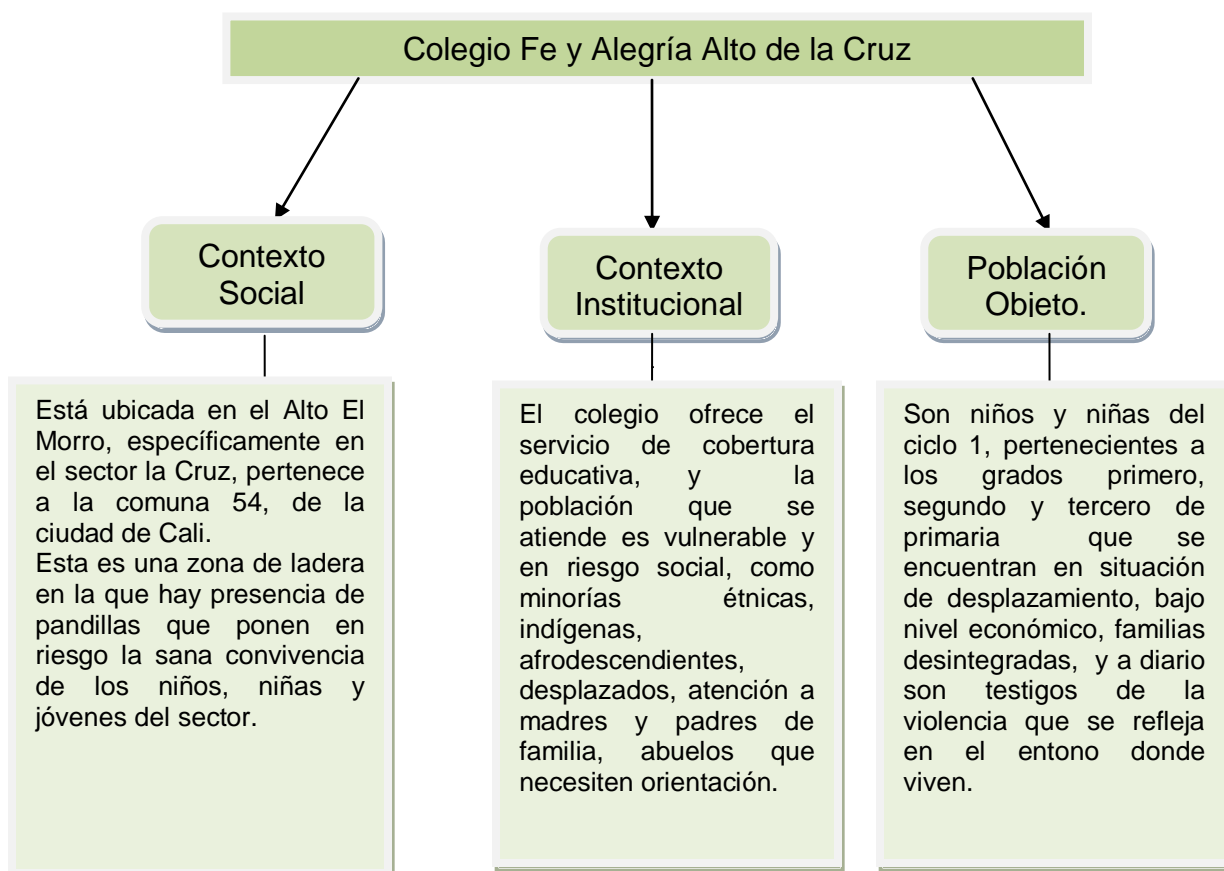
Este desafío para el grupo investigador como Educadoras Especiales postulantes se compone en la visualización de una práctica transformadora en la educación inclusiva de calidad a través de los espacios significativos en la vida escolar.

CONTEXTUALIZACIÓN

El presente Proyecto Pedagógico Investigativo se desarrolló en el campo de practica Centro Educativo Fe y Alegría Alto de la Cruz, ubicado en la Ciudad de Cali, consecuente con los preceptos del fundador del Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social –Fe y Alegría-, Padre José María Vélez, este establecimiento educativo presta sus servicios en una comunidad altamente vulnerable, a continuación se registran algunos asuntos de interés en referencia al corregimiento en el que está ubicado el centro educativo y datos sobre la vida institucional de este espacio escolar.

Identificación del Campo de Práctica

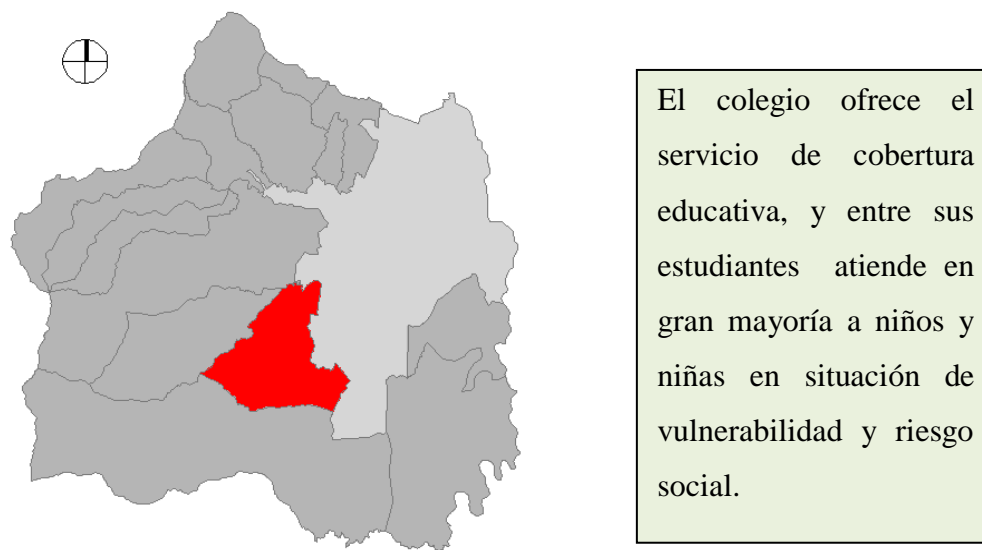
Figura 1 Identificación del Campo de Práctica



Contexto Local

El Centro Educativo Fe y Alegría Alto de la Cruz se encuentra ubicado en la Manzana 3 del Alto El Morro en el Corregimiento La Buitrera, la cual esta denominada en la repartición administrativa municipal como la Comuna 54.

Figura 2 Mapa corregimiento La Buitrera comuna 54



En Santiago de Cali, la Buitrera se considera como la zona rural más habitada, sin embargo no posee unas buenas condiciones para sus pobladores, por ejemplo no cuenta con un servicio de salud de reacción inmediata, solo con dos puestos de salud de atención día. Existe con relativa cercanía el Hospital Mario Correa Rengifo, El Centro de Salud Lourdes, El Centro de Salud de Polvorines y Meléndez, en donde la población puede desplazarse para ser atendida.

Este sector es privilegiado por el paisaje que puede divisarse de la ciudad, además tiene otros problemas, tiene uno bastante grave, no hay una normatividad específica sobre las construcciones de vivienda, ello ha generado una sobre explotación de los terrenos naturales; la construcción descontrolada de asentamientos subnormales ha poblado algunos de los cerros que componen el Corregimiento. Estas viviendas en su gran mayoría están construidas en esterilla, tabla, sus techos son tejas de cartón, latas de zinc y plásticos, sus pisos de tierra. Aunque es importante registrar que se han establecido gran cantidad de condominios –vivienda residencial de estratos altos- que han traído consigo el mejoramiento de las vías de transporte y el mejoramiento sustancial de los servicios básicos públicos.

La gran cantidad de población en alta vulnerabilidad asentada en el Alto del Morro o de la Cruz, en el Corregimiento de la Buitrera, proviene del Cauca, Nariño y la Costa Pacífica, lo que representa una gran diversidad étnica, cultural y religiosa, encontrándose por ejemplo, que la comunidad del Alto de la Cruz profesa diferentes religiones como la Católica, Adventista, Testigos de Jehová, Cruzada Cristiana, Israelitas, entre otras.

Los habitantes del Alto de la Cruz, en su mayoría se ocupan en empleos informales como lavandería, venta de comestibles en puestos callejeros, mensajeros, obreros de construcción, vigilantes pues no poseen formación calificada para vinculación en el sector empresarial, ello conlleva a otros problemas como la violencia intrafamiliar y el deterioro del entorno pues hay peleas en las calles e intolerancia.

Esta zona de ladera tiene para atender a la comunidad El Centro de Solidaridad la Esperanza Césoles que atiende niños y niñas de primera infancia hasta los cinco años de edad; también se encuentra en el sector la

Fundación El camino de la Hormiga que presta sus servicios asistenciales a niños, niñas y jóvenes en condiciones de discapacidad.

Cabe indicar que estas entidades prestan un servicio requerido por la comunidad pues los niños, niñas y jóvenes no cuentan con la orientación de sus padres ya que los hogares están constituidos en su mayoría por mujeres cabeza de hogar, la ausencia de un compañero permanente hace que la situación de las familias este exclusivamente a cargo de la madre, quien generalmente se ocupa en oficios domésticos o en los relacionados como informales.

Los niños, niñas y jóvenes con capacidades diferentes para aprender cuentan con pocas oportunidades para su desarrollo integral, no cuentan, en primera instancia con la ayuda de sus padres o familiares, por ejemplo para realizar las tareas u otros apoyos para su proceso de aprendizaje, si es que están escolarizados ya que sus familias cuentan con un nivel de escolaridad bajo y además sus condiciones socioeconómicas los ubican en el estrato más bajo, lo que ocasiona poco tiempo para dedicarle a los hijos pues se dedican a la búsqueda de trabajo o en sus labores informales; motivos por los cuales ellos no pueden acceder a los servicios profesionales que los atiendan de manera multidisciplinar.

Es en este entorno en el que el Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social Fe y Alegría tiene su radio de acción pues es en las comunidades altamente deficitarias en donde se presta el servicio educativo con miras a la inclusión social. Las comunidades de Fe y Alegría están llamadas a reflexionar sobre las diferentes situaciones que afectan la calidad de vida de las personas, especialmente a la población excluida, generar con ellas proyectos que logren la transformación personal y social.

Contexto Institucional

En razón a la deficiencia en la prestación del servicio escolar por parte del estado la comunidad Religiosa del Divino Salvador (Parroquia Divino Salvador), desde 1999 trabajó en la construcción de una pequeña escuela en el Alto de la Cruz para que los niños y las niñas pudieran cursar el nivel de preescolar y primaria.

Se inició con 85 estudiantes en todos los grados provenientes de la Zona de Ladera de la invasión que ya para esta época se conocía como los del alto de la cruz.

Los sacerdotes Salvatorianos hicieron entrega al Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social Fe y Alegría de la escuela para su manejo; este evento trajo bastantes cambios en la vida escolar. El primer paso que dio Fe y Alegría fue buscar la legalización del servicio educativo que hasta la fecha se hacía de buena voluntad y certificando estudios por validación del quinto grado. Se logró entonces la licencia de funcionamiento, inicialmente hasta quinto grado y posteriormente y a la fecha está autorizado hasta noveno grado, y en estudio el nivel de educación media técnica, grados 10 y 11.

Figura 3 Colegio Fe y Alegría Alto de la Cruz y escudo del colegio



Las estrategias de permanencia y pertinencia en relación a la educación en la institución educativa Fe y Alegría están expresados en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Estructura Del Proyecto Educativo Institucional Del Colegio Fe Y Alegría Alto De La Cruz

Finalmente, con la gestión comunitaria se promueve la participación, prevención, convivencia, inclusión y permanencia dentro del colegio.

MISIÓN DEL COLEGIO FE Y ALEGRÍA ALTO DE LA CRUZ

El Colegio Fe y Alegría Alto de la Cruz promueve una educación integral inclusiva de calidad, dirigida a la comunidad más excluida y vulnerada en sus derechos; para construir colectivamente un proyecto de vida que facilite la transformación personal, comunitaria y social, fundamentada en los valores cristianos de justicia, equidad, participación y solidaridad.

Opción por la inclusión.

La capacidad de inclusión deberá presentar las siguientes características:

Una proyección en la inserción en las actividades productivas en un contexto cada vez más amplio, se pretende que no solo sean buenos trabajadores, sino también buenos ciudadanos y agentes democratizadores.

Una dimensión intelectual para el entendimiento del mundo, para que reciban la educación primaria, básica y media que se merecen para tener acceso a la educación superior o a un trabajo digno, y que puedan abrirse las

puertas de su superación. Esta dimensión implicará insistir en la importancia de la posesión de conocimientos y habilidades para aprender y comprender dentro y fuera de la escuela e incluirse en los procesos propios de la sociedad actual.

Una vertiente emocional, de poder sentirse como actor social que interviene en su medio, un sujeto creador, libre y autónomo. Si un estudiante se siente valorado y reconocido por lo que hace bien y siente que puede compartirlo con los demás, crecerá seguro de sí mismo y podrá ser guiado con eficacia a otro tipo de aprendizajes.

Objetivos Generales

- Ampliación de la oferta educativa hacia el 9° grado de educación básica secundaria, donde se fortalece a niños, niñas y jóvenes con una formación integral para su inclusión a una vida social y laboral.

Cultura Institucional

Fomentar una cultura institucional inclusiva orientada hacia la creación de una comunidad escolar segura, acogedora, colaboradora y estimulante en la que cada uno es valorado, como el fundamento primordial para que toda la comunidad educativa tenga mayores niveles de logro. Pretende desarrollar valores inclusivos, compartidos por todo el profesorado, los estudiantes, los órganos del gobierno escolar y las familias, de forma que se transmitan a todos los nuevos miembros de la comunidad.

La educación inclusiva

- La educación inclusiva implica procesos para aumentar la participación de los estudiantes y la reducción de su exclusión, en la cultura, los currículos y las comunidades de las escuelas locales.
- La inclusión implica reestructurar la cultura, las políticas y las prácticas de los centros educativos para que puedan atender a la diversidad del alumnado de su localidad.
- La inclusión se refiere al aprendizaje y la participación de todos los estudiantes vulnerables de ser sujetos de exclusión, no sólo aquellos con deficiencias o etiquetados como “con Necesidades Educativas Especiales”.
- La inclusión se refiere a la mejora de las escuelas tanto para el personal docente como para los estudiantes.
- La preocupación por superar las barreras para el acceso y la participación de un estudiante en particular puede servir para revelar las limitaciones más generales del centro a la hora de atender a la diversidad de sus estudiantes.
- La diversidad no se percibe como un problema a resolver, sino como una riqueza para apoyar el aprendizaje de todos.
- La inclusión se refiere al refuerzo mutuo de las relaciones entre la institución y la comunidad

Proyecto Desarrollo humano inclusivo

El objetivo del proyecto busca identificar y disminuir las barreras del aprendizaje y la participación, por medio de la promoción de las dimensiones del desarrollo integral, especialmente: psicosocial y cognitiva.

Atención educativa a la diversidad

Identificar necesidades educativas especiales en los estudiantes.

Identificar las barreras del aprendizaje y la participación en el centro.

Actividades de promoción y prevención.

Acompañamiento en el aula con el fin de brindar elementos para la estimulación de las habilidades cognitivas y sociales de los estudiantes.

Brindar asesorías a los docentes y/o equipos directivos sobre casos que presenten N.E.E.

Remisión clínica externa a estudiantes que ameriten intervención directa y continua.

Seguimiento a casos remitidos externamente.

Visitas domiciliarias cuando el caso lo amerite.

Realizar actividades lúdicas, recreativas, culturales y deportivas con los estudiantes que presentan N.E.E., con el fin de fortalecer la inclusión social y educativa de los estudiantes.

El Colegio funciona en dos jornadas (mañana y tarde), en las que se atienden niños, niñas y jóvenes desde preescolar hasta noveno grado, para un total de 390 estudiantes.

Tabla 1 Estudiantes de todos los grados de preescolar a noveno

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
PREESCOLAR	21	24	45
PRIMERO	23	30	53
SEGUNDO	29	29	58
TERCERO	26	26	62
CUARTO	15	28	43
QUINTO	16	18	34
SEXTO	18	25	43
SÉPTIMO	10	13	23
OCTAVO	9	9	18
NOVENO	5	6	11

Fuente: elaboración propia

Además del servicio de educación formal, el establecimiento educativo trabaja con proyectos alternativos para el mejoramiento de la calidad de vida de los niños, niñas y jóvenes como el EPC Espacios para Crecer y EPE Espacios para Emprender, estrategia para menores trabajadores en extra edad, igualmente se trabaja en proyectos propios de Fe y Alegría para población con capacidades diferentes para aprender que luego son incluidos al colegio para realizar su primaria y continuar con el bachillerato.

Al analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de ciclo 1 en donde están incluidos los 4 escolares con capacidades diferentes para aprender, se observa que los estudiantes presentan necesidades educativas especiales que den respuesta a la diversidad, que los docentes utilicen estrategias inclusivas para que el aprendizaje sea más significativo y placentero teniendo en cuenta su individualidad y respetándoles además su ritmo de aprendizaje. Otro de los aspectos a analizar son las bajas expectativas de los procesos de los niños y niñas con discapacidad por parte de los padres y los docentes.

La Planta física del colegio tiene buenas estructuras en ladrillo, está encerrada por una malla y reja metálica, que le brindan seguridad. El Centro Educativo cuenta con seis aulas de clase, un restaurante escolar, una oficina para la coordinación y una sala pequeña para profesores, la tienda escolar, un patio, una puerta de ingreso y otra de salida, tres baterías sanitarias en buen estado y mobiliario escolar suficiente y en regular estado para atención a los escolares.

Tiene además el servicio de agua regular, energía comunitaria, no hay redes telefónicas solo servicio de Celular. El medio de transporte para llegar hasta la institución son los camperos, motos pues sus calles no se encuentran pavimentadas y revisten alta peligrosidad por lo empinado del cerro, por este motivo no se cuenta con servicio de transporte convencional en buses, busetas o taxis.

Población Objeto

Caracterización de la Población Objeto

Los niños, niñas y jóvenes que se encuentran escolarizados en el Centro Educativo Fe y Alegría Alto de la Cruz, son población de alta vulnerabilidad, y

riesgo social, la mayoría de ellos vive con un solo progenitor o ninguno, dado factores de falta de responsabilidad de sus acudientes, presentan bajo rendimiento escolar, problemas de aprendizaje y comportamiento, los utilizan para trabajar en los semáforos, reciclaje y minas de carbón, en su tiempo libre mantienen en la calle, en el río tirando piedras, jugando futbol, a su corta edad entre (9 a 12 años) se entretienen con películas pornográficas, juegos de cartas con dinero, lo cual en ocasiones genera conflictos y peleas entre los que juegan, en la casa permanecen solos y por ello prefieren salir a la calle a buscar amigos no muy buenos, que enseñan vicios como droga, o practicar robos.

La población infantil que asiste al colegio, proviene de diferentes barrios aledaños incluyendo zonas marginadas de la Comuna 18, como las Minas, la Esperanza, Veraneras, La cruz y Las Palmas, e invasiones donde viven indígenas de los Nazas, Guámbianos, y familias afectadas por el conflicto armado las cuales carecen de recursos económicos.

Este panorama se agrava más cuando se indaga sobre las condiciones de vida de la población y se encuentra que por los niveles de pobreza y analfabetismos manifiestos, la atención integral familiar a los niños, niñas y jóvenes es casi inexistente, se encuentran por ejemplo gran cantidad de población en edad escolar que ha desertado del sistema por diversos motivos, entre otros porque los niños presentan capacidades diferentes para aprender, situación que la Institución conoce y procura manejar a través de los docentes, quienes aunque poseen el conocimiento del trabajo con dicha población, se les dificulta aplicarlo desde su saber pedagógico. A ellos particularmente, el Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social Fe y Alegría, le ha hecho un llamado, por medio de las agrupaciones comunitarias para que den acceso al Centro Educativo Fe y Alegría Alto de la

Cruz en pos del cumplimiento de los preceptos del fundador del Movimiento, todos y todas en la escuela y en atención también a las políticas estatales.

Tabla 2 Total de estudiantes de ciclo 1, y población con capacidades diferentes para aprender.

Números de estudiantes de ciclo 1	Discapacidad intelectual	Nefrítico,	Charco Mariel
163	2	1	1

Fuente: Elaboración propia.

EXPLORACIÓN PROBLÉMICA

Figura 4 Exploración Problemática



Enunciado de Eventos Problemáticos

Los asuntos aquí registrados se observaron en el campo de práctica realizado en el Centro y en las visitas domiciliarias que tienen objeto como parte de la apuesta educativa del Movimiento Fe y Alegría:

- a) Intolerancia de los compañeros hacia los niños y niñas con capacidades diferentes para aprender.
- b) Falta de compromiso y sentido de pertenencia en algunos padres.
- c) Desconocimiento a la diversidad de características de los niños y niñas.
- d) Escasa utilización de estrategias inclusivas para los estudiantes con capacidades diferentes para aprender, respondiendo a la diversidad de características del ciclo uno – grados 1°, 2° y 3°.
- e) Necesidad de aprendizaje significativo respetando el ritmo de aprendizaje de los niños y niñas con capacidades diferentes para aprender.
- f) Bajas expectativas hacia los progresos de los niños y niñas con discapacidad por parte de los padres y docentes.

Desde los diferentes escenarios de práctica, son muchas las necesidades que se perciben; primero es el hecho de que los docentes, aunque están sensibilizados y formados para su labor, no cuentan con estrategias, herramientas didácticas activas para dar los apoyos adecuados diferentes a las convencionales que les permita a los niños y niñas en la vida escolar desarrollar todo su potencial, habilidades y destrezas.

Puede decirse también que, aunque el currículo se flexibiliza para la atención a niños y niñas con capacidades diferentes para aprender, es necesario realizar adaptaciones curriculares y actividades dentro del aula escolar utilizando herramientas didácticas activas para que haya un aprendizaje significativo respetando su ritmo de aprendizaje, que deben

organizarse con estrategias que posibiliten atender la diversidad de niños y niñas con discapacidad intelectual, síndrome de Charco Mariel, Macro cráneo y Nefrítico, por tal razón, la opción del cooperativismo como se determina en la gestión curricular no está dando los frutos esperados, por cuanto en el aula los estudiantes del primer ciclo con alguna discapacidad se ven unos pasivos, otros inquietos, en ocasiones se salen del aula de clases a columpiarse en los arboles pequeños que hay en el patio; según lo observado en la práctica pedagógica se evidencio poca aceptación entre compañeros para realizar el trabajo propuesto por la docente con los niños y niñas con capacidades diferentes para aprender.

En el proceso de levantamiento preliminar de información con los niños de los grados 1°, 2° y 3°, que conforman según la apuesta institucional el primer ciclo, se observa que los niños y niñas con capacidades diferentes para aprender se perciben desmotivados, tristes, desatentos, con bajo rendimiento escolar y problemas de aprendizaje, sumado al escaso acompañamiento en las tareas de los padres y madres de familia. Los niños y niñas al proponérseles una actividad organizan sus equipos de trabajo y dejan por fuera a los niños y niñas con síndrome de Down, con DIL –Discapacidad intelectual leve- , Charco Mariel, Macro cráneo, síndrome Nefrítico, y otros.

La poca aceptación por la diferencia trae como consecuencia el retraimiento de estos chicos, apatía por sus labores escolares e incluso afecta sus relaciones sociales pues en lo observado se pudo constatar que en las horas de recreo, juego libre o en clases de educación física tampoco les dejan participar activamente. Los niños participan en tanto están presentes los docentes y una que otra vez se integran a las actividades pero no lo suficiente, ellos no participan activamente por cuanto no deciden con quien estar y cual rol van a desempeñar en los juegos o pedidos académicos de los maestros.

Los maestros en la mayoría de las ocasiones obligan a los estudiantes a dejar ingresar en los equipos a los niños y niñas con capacidades diferentes pero se continúa con las estrategias convencionales que muy poco favorecen la aceptación por la diferencia y por ende, la participación de todos y todas los integrantes de los equipos de trabajo o de juego.

Teniendo en cuenta las condiciones particulares de los escolares es necesario que las familias participen activamente de la vida escolar y en especial del aprendizaje de sus hijos en el proceso de inclusión educativa.

Definición del Problema

¿Cuales estrategias pedagógicas inclusivas posibilitan la participación activa de los estudiantes de primer ciclo, con capacidades diferentes para aprender, en la vida escolar del Centro Educativo Fe y Alegría del Corregimiento de La Buitrera de la ciudad de Cali.

Objetivos

Objetivo General

Caracterizar estrategias inclusivas que posibiliten la participación activa de los estudiantes de primer ciclo, con capacidades diferentes para aprender, en la vida escolar del Centro Educativo Fe y Alegría del Corregimiento La Buitrera de la ciudad de Cali.

Objetivos Específicos

- a) Identificar estrategias que posibiliten la participación activa de los estudiantes con capacidades diferentes para aprender.
- b) Describir el proceso de inclusión del Centro Educativo Fe y Alegría Alto de la Cruz, tomando como muestra los estudiantes con capacidades diferentes para aprender del primer ciclo en sus ámbitos familiar y escolar.
- c) Identificar las concepciones que tienen los niños y niñas sobre sus pares en relación a la aceptación de la diferencia.
- d) Reconocer las acciones que posee el establecimiento educativo y que implementan los maestros para los procesos de inclusión escolar.
- e) Formular una ruta metodológica lúdica pedagógica que propicie la participación activa de los niños y niñas en la vida escolar del primer ciclo del Centro Educativo Fe y Alegría Alto de la Cruz.

Justificación

La educación es un deber social y un servicio público que se debe brindar con bases sólidas que permita la formación integral del ser humano, donde se respeten sus derechos, libertades y oportunidades; por tanto el proceso de enseñanza aprendizaje de quienes realizan la función de maestros debe propiciar profesionales idóneos capaces de impulsar acciones tendientes al cumplimiento de los mandatos constitucionales.

Desde esta perspectiva el presente Proyecto Pedagógico Investigativo, PPI, que busca en palabras de Rosa Blanco Guijarro (s.f.) *Mejorar la calidad*

de la enseñanza y asegurar la igualdad de oportunidades, ello exige que cada escuela reflexione y planifique de forma conjunta la acción educativa más acorde a su propia realidad. Esto implica que las decisiones, tanto curriculares como de definición y funcionamiento del Centro deben tomarse por parte de aquellos que van a llevarlas a la práctica en función de su realidad, adecuando a sus características concretas las propuestas que establezca la Administración Educativa.

Por ello este Proyecto Pedagógico Investigativo PPI, en sus dos fases, la indagación y la proposición hace referencia al proceso formativo inclusivo, que se debe trabajar desde todos los ámbitos sociales, familiares y escolares pues esta ha sido la necesidad identificada en la comunidad escolar del Centro Educativo Fe y Alegría Alto de la Cruz. En el proceso de observación realizado para la recolección de información se establece que una de las necesidades más relevantes para las proponentes de este PPI es que algunos niños y niñas con NEE se ven desmotivados para permanecer en el sistema escolar dada su escasa participación en la vida escolar.

Conociendo la problemática anterior, la justificación de este PPI también se relaciona con el riesgo de no promoción, no permanencia, de “matoneo” por intimidación, abuso y burlas generando exclusión escolar, si la escuela excluye el resto de los espacios de socialización se abrogan el derecho a excluir.

El Bullying o “matoneo escolar” es un problema frecuente que los colegios, escuelas e instituciones educativas están presentando. Por tal razón es importante que las familias identifiquen los comportamientos de sus hijos y conozcan cuales son las principales causas que los llevan a ser agresores o víctimas, situación que debe ser buscada por el colegio o

instituciones educativas, las cuales deben estar capacitadas para identificar y reaccionar frente a dichas situaciones y cuenten con políticas de respeto y dignidad.

Con base en lo anterior las proponentes buscan asumir una mirada indagadora que desde su formación permita determinar alternativas que posibiliten la restitución del derecho a participar en igualdad de condiciones en las diversas acciones de la vida escolar de los niños y niñas del primer ciclo educativo del Centro Educativo Fe y Alegría Alto de la Cruz.

Por eso, consecuente con la apuesta de educación popular propia de Fe y Alegría se pretende con este PPI generar una ruta que encamine a la comunidad educativa, estudiantes, padres y maestros, a dar respuesta a la diversidad, proceso que significará reflexionar al interior de las familias y la escuela con sus limitantes y potencialidades para incursionar en rutas que posibiliten la equiparación de oportunidades.

Al respecto María de los Ángeles Sierra Torres (s.f.) indica que *ello como todo proceso de innovación afecta a la globalidad del centro, e implica cuestionar la práctica educativa tradicional, introduciendo cambios sustanciales en la misma. Estos cambios pueden producir ciertos temores e inseguridad en los profesores que pueden evitarse, en gran medida, si se toman decisiones compartidas. La experiencia demuestra que respuesta a la diversidad y educación de los alumnos con capacidades diferentes para aprender, ha de ser un proyecto de escuela y no de profesores aislados, ya que uno de los factores de éxito de la inclusión es que ésta sea debatida en profundidad y asumida por toda la comunidad educativa.*

En razón a lo anterior las licenciadas en formación proponentes de este Proyecto Pedagógico Investigativo optan por formar parte de la comunidad de indagación del Convenio Universidad Pedagógica Nacional- Institución Educativa Normal Superior Santiago de Cali, denominada Pedagogía y Didáctica por cuanto el accionar en el aula impacta el entorno del niño tanto desde lo escolar como lo familiar.

Las estrategias específicas de aula, son un campo de indagación en el que se inscriben las didácticas activas y su contribución en la formación integral de los niños y niñas con capacidades diferentes, a ello se llega cuando el docente realiza un proceso de reflexión sobre su práctica y moviliza de manera creativa opciones para enseñar de manera distinta y lograr que se aprenda a vivir consigo mismo y en contexto.

En este Proyecto Pedagógico Investigativo se convierten entonces en protagonistas los niños y niñas con capacidades diferentes para aprender, los padres de familia y los docentes que manifiestan por fortuna estar dispuestos a abrir mentes y corazones para el cambio a nuevos aprendizajes significativos.

Línea De Investigación

Este trabajo se inscribe en la línea de investigación estrategias específicas de aula, comprendida como el grupo de métodos, técnicas, medios, y actividades que utiliza el maestro como estrategias en su quehacer pedagógico, con el propósito de hacerlo más efectivo, beneficiando el proceso de enseñanza aprendizaje, desarrollando modelos y prácticas que fomenten la participación activa de cada estudiante.

Es así que cada intervención, se haya realizada directamente en el aula de clase, admitida esta como un espacio abierto, donde se lleva a cabo las

prácticas pedagógicas con un compartir de sentimientos y emociones, culturas, y creencias permitiendo una comunicación espontánea y permanente entre el docente y el estudiante. No obstante se hace ineludible planificar y ejecutar una serie de procesos que permitan una mejor percepción de lo que necesita el estudiante para su desarrollo educativo y emocional.

Por tal razón las estrategias específicas de aula se relacionan con la línea de investigación Pedagogía y Didáctica, la cual explica y fundamenta los procesos más eficaces para guiar y orientar a los estudiantes en un continuo mejoramiento en la calidad de la educación adquisición fomentando así las habilidades pedagógicas didácticas. y educativas. Se parte aquí de la constante discusión, y reflexión histórica, epistemológica y social alrededor de los distintos problemas de la pedagogía y la didáctica situados en el ámbito de la educación nacional, específicamente en la generación de una respuesta educativa coherente con las necesidades actuales de la población en situación de vulnerabilidad.

Al respecto señala Zuluaga (1998): *“la pedagogía es la disciplina que conceptualiza, aplica y experimenta los conocimientos referentes a la enseñanza de los saberes específicos en las diferentes culturas. Se refiere tanto a los procesos de enseñanza propios de la exposición de las ciencias, como al ejercicio del conocimiento en la interioridad de una cultura”*

VIABILIDAD

Oportunidad presente y futura para desarrollar el proyecto

Este Proyecto Pedagógico Investigativo estudió la necesidad de caracterizar estrategias inclusivas que posibiliten la participación activa de los

estudiantes de primer ciclo, con capacidades diferentes para aprender, en la vida escolar del Centro Educativo Fe y Alegría del Corregimiento La Buitrera de la ciudad de Cali.

Por lo tanto, se hace viable aplicarlo en otros Centros de Fe y Alegría, y otras instituciones en donde se despliegue la inclusión. Por ello, ha llevado al grupo investigador a realizar un análisis del contexto social y educativo de los estudiantes en los que se evidenciaron una serie de eventos que condujeron a realizar el presente PPI planteando unos objetivos específicos que pretenden recoger más información acerca de esta problemática que atraviesa la institución educativa: Fe y Alegría Alto de la Cruz.

De ahí, que las proponentes se puedan acercar a la magnitud del problema y así avanzar en la creación de una propuesta que permita beneficiar el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de reconocer al estudiante con capacidades diferentes para aprender como un agente con plenas capacidades para desenvolverse integralmente.

Para realizar el presente PPI se cuenta con los recursos humanos necesarios tanto de las proponentes como de la comunidad educativa entre ellas: docentes, directivos, estudiantes, padres y madres de familia. Así mismo se cuenta con el tiempo suficiente para aplicar la propuesta.

El impacto que tendrá este PPI, puede ser significativo dado que los docentes han cambiado sus didácticas y metodologías frente al conocimiento, desarrollo y aplicación de estrategias inclusivas que posibiliten la participación activa de los estudiantes, potenciando sus saberes, habilidades e intereses, el desarrollo de la autonomía, relaciones cooperativas con los demás y con el medio.

MARCOS REFERENCIALES

Para visualizar el ámbito temático de este Proyecto Pedagógico Investigativo se han hecho necesarios conocer hechos que le anteceden, las normas que lo viabilizan y las teorías que permiten conocer las categorías clave de estudio.

Antecedentes

En América Latina se han llevado a cabo múltiples investigaciones que señalan la necesidad de capacitar a los maestros y maestras en las escuelas regulares para desarrollar estrategias que incluyan a todos los estudiantes. Por ello se encuentran muchos estudios donde se habla de la educación inclusiva en el aula y la multicapacidad de agrupación para la instrucción y el apoyo entre compañeros en la pedagogía, el aprendizaje cooperativo y la perspectiva para resolver problemas para el currículo y la enseñanza.

Entre muchos otros, *Proyecto Eliminando barreras para el aprendizaje y la participación de niños y niñas con discapacidad en escuelas públicas de Huancavelica y Lima*, financiado por la Generalitat Valenciana, tuvo como punto de partida el derecho a la educación como factor clave para procurar mejoras duraderas en la vida de las personas en Perú. Buscó involucrar a los diversos actores de la comunidad educativa para mejorar la calidad del proceso de inclusión de niños y niñas con discapacidad en la Educación Básica Regular y pretendió promover la creación de espacios de vigilancia de las políticas públicas a favor de los derechos de la niñez en las comunidades, con especial énfasis en la niñez con algún tipo de discapacidad.

Para ello como se señala en el documento que recoge la experiencia y publicado en la página web de Save The Children, *se realizaron actividades con docentes, directores y auxiliares de educación de las escuelas inclusivas para que desarrollaran sus capacidades personales, pedagógicas y de gestión a favor del desarrollo de prácticas inclusivas. Se trabajó con los padres para liderar el proceso de inclusión de niños y niñas con discapacidad, la adaptación de propuestas pedagógicas y el desarrollo de estrategias para la incidencia pública.*

En otro hecho investigativo llevado a cabo en la Licenciatura en Educación Especial de la Universidad de Antioquia y el Grupo de Investigación Didáctica y Nuevas Tecnologías se desarrolló una Propuesta Didáctica para la Participación y el Desarrollo en Repertorios Básicos de Atención y Memoria En niñas y niños con Síndrome de Down Integrados al Aula Regular.

El propósito de esa investigación consignado en el documento publicado en la Revista Educación y Pedagogía Vol. XVII No. 41 Necesidades Educativas Especiales, fue *analizar la incidencia que tiene el diseño y la aplicación de una propuesta didáctica de carácter socio constructivista apoyada en recursos multimediales y mixtos, ello condujo a un proceso que dejó como conclusiones, entre otras.*

“El análisis y la reflexión acerca de los procesos de aprendizaje y las estrategias de enseñanza que se observaron en el desarrollo del trabajo experimental, sugieren algunas conclusiones y recomendaciones de carácter didáctico que pueden aplicarse a la enseñanza de niños, niñas y jóvenes con discapacidad intelectual. Así mismo, los resultados de esta investigación ponen

en evidencia la posibilidad y la necesidad de diseñar y aplicar propuestas didácticas que contribuyan a la cualificación de los procesos de integración escolar y su contribución al mejoramiento de los ambientes de aprendizaje, en la medida que ofrecen sugerencias para la mediación del maestro, la forma de presentar la información a los estudiantes, y las posibilidades de confrontación. Además, se experimentaron y validaron una serie de materiales y recursos didácticos que pueden favorecer la interacción de los alumnos con las temáticas abordadas”.

En Colombia, los planes de desarrollo fueron aprobados el primer semestre del 2012, por lo cual en razón al momento histórico que se vive en las municipalidades los actuales alcaldes y gobernadores en cumplimiento de la ley y la directriz ministerial han incluido acciones para facilitar la inclusión de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.

Es así que en Bogotá por ejemplo se encuentra en diseño el Plan de Desarrollo el cual plantea un eje de Ciudad Incluyente y en particular una meta ligada a la construcción de una Educación inclusiva, diversa y de calidad desde la primera infancia.

Marco Legal

El Proyecto pedagógico investigativo estrategias inclusivas para la participación activa en la vida escolar, tiene como objetivo caracterizar estrategias inclusivas en los estudiantes de primer ciclo, con capacidades diferentes para aprender, del Centro Educativo Fe y Alegría del corregimiento

de La Buitrera de la ciudad de Cali de los estudiantes de primer ciclo, con capacidades diferentes para aprender, en la vida escolar del Centro Educativo Fe y Alegría del corregimiento de La Buitrera de la ciudad de Cali, desde esta perspectiva se hace necesaria la revisión del marco jurídico que viabilice el ejercicio investigativo y propositivo del mismo. A continuación se señalan algunas normas sustanciales que soportan el PPI.

En el ámbito internacional la Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948, en Artículo 26:2: indica que *La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.*

Igualmente la Convención sobre los Derechos del Niño de 1989 en su Artículo 29 direcciona para todos los países la necesidad imperiosa de *Preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena.*

En este mismo sentido la Declaración Mundial sobre Educación para Todos de Jomtien en 1990 direcciona que en cuanto a satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje

“Cada persona -niño, joven o adulto- deberá estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje. Estas necesidades abarcan tanto las

herramientas esenciales para el aprendizaje (como la lectura y la escritura, la expresión oral, el cálculo, la solución de problemas) como los contenidos básicos del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo. La amplitud de las necesidades básicas de aprendizaje y la manera de satisfacerlas varían según cada país y cada cultura y cambian inevitablemente con el transcurso del tiempo”.

En coherencia con lo anterior, Foro Mundial sobre la Educación Dakar 2000 registró que se reafirman en

La idea de la Declaración Mundial sobre Educación para Todos (Jomtien, 1990), respaldada por la Declaración Universal de Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño, de que todos los niños, jóvenes y adultos, en su condición de seres humanos tienen derecho a beneficiarse de una educación que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje en la acepción más noble y más plena del término, una educación que comprenda aprender a asimilar conocimientos, a hacer, a vivir con los demás y a ser. Una educación orientada a explotar los talentos y capacidades de cada persona y desarrollar la personalidad del educando, con objeto de que mejore su vida y transforme la sociedad.

En el ámbito nacional la Constitución Política de Colombia de 1991 determina que *Colombia es un Estado social de derecho, organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general.*

En razón a ello para la formación de los colombianos indica en el artículo 67, entre otros que:

“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.”

“La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente”.

“El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica”.

En este marco de ideas la familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación proteger los niños y niñas, garantizar en todo caso su desarrollo integral y propiciar el ejercicio pleno de sus derechos. La Ley 115 de 1994 para dar cumplimiento al artículo 67 mencionado en la Constitución Política,

define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal [llamada hoy Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano] e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

En consonancia con lo anterior el Código de la Infancia y la Adolescencia, Ley 1098 tiene como propósito *garantizar a los niños, niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna, programas y acciones. En esta legislación se norma sobre los siguientes asuntos que por su importancia se transcriben a continuación:*

Artículo 28. Derecho a la educación. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad.

Artículo 31. Derecho a la participación de los niños, las niñas y los adolescentes. Para el ejercicio de los derechos y las libertades consagradas en este código los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a participar en las actividades que se realicen en la familia, las instituciones educativas, las asociaciones, los programas estatales, departamentales, distritales y municipales que sean de su interés.

El Estado y la sociedad propiciarán la participación activa en organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, cuidado y educación de la infancia y la adolescencia.

Artículo 36. Derechos de los niños, las niñas y los adolescentes con discapacidad. Para los efectos de esta ley, la discapacidad se entiende como una limitación física, cognitiva, mental, sensorial o cualquier otra, temporal o permanente de la persona para ejercer una o más actividades esenciales de la vida cotidiana.

Además de los derechos consagrados en la Constitución Política y en los tratados y convenios internacionales, los niños, las niñas y los adolescentes con discapacidad tienen derecho a gozar de una calidad de vida plena, y a que se les proporcionen las condiciones necesarias por parte del Estado para que puedan valerse por sí mismos, e integrarse a la sociedad. Así mismo:

1. Al respeto por la diferencia y a disfrutar de una vida digna en condiciones de igualdad con las demás personas, que les permitan desarrollar al máximo sus potencialidades y su participación activa en la comunidad.

2. Todo niño, niña o adolescente que presente anomalías congénitas o algún tipo de discapacidad, tendrá derecho a recibir atención, diagnóstico, tratamiento especializado, rehabilitación y cuidados especiales en salud, educación, orientación y apoyo a los miembros de la familia o a las

personas responsables de su cuidado y atención. Igualmente tendrán derecho a la educación gratuita en las entidades especializadas para el efecto.

Corresponderá al Gobierno Nacional determinar las instituciones de salud y educación que atenderán estos derechos. Al igual que el ente nacional encargado del pago respectivo y del trámite del cobro pertinente.

3. A la habilitación y rehabilitación, para eliminar o disminuir las limitaciones en las actividades de la vida diaria.

4. A ser destinatarios de acciones y de oportunidades para reducir su vulnerabilidad y permitir la participación en igualdad de condiciones con las demás personas.

Parágrafo.

Ley 1346 de 2009 en donde se ratifica la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad y en donde su artículo 24 deja claridades sobre lo que se espera de un sistema de educación incluyente

Decretos reglamentarios

1860 de 1994 y 2082 de 1996 y la resolución 2565 de 2003 entre otros, las normas anteriores se estructuran mediante la política pública (2003) y política social (Con pes 80 de 2004).

En este mismo ámbito nacional se resalta el Decreto 366 de Febrero 9 de 2009 del Ministerio de Educación Nacional, que reglamenta el servicio de apoyo educativo para escolares con capacidades diferentes en el marco de la educación inclusiva.

Marco Teórico

Dentro del proyecto pedagógico es muy importante contar con teorías que pueden servir de marco conceptual para el desarrollo del proyecto, estas bases serán usadas como sustento, dando viabilidad y credibilidad a la información que se recoge, en últimas servirá como guía para el desarrollo de la elaboración y puesta en marcha del proyecto.

A continuación se presentan algunas teorías que logran sustentar el proyecto y sus objetivos, además de ubicar al lector dentro de lo que se desea lograr a través de la teoría y la práctica.

Índice de Inclusion "Tony Booth - Mel Ainscow"

Este documento conlleva a la reflexión del proceso que se debe llevar a cabo si se desea lograr la inclusión dentro de una Institución Educativa, busca iniciar un trabajo en equipo, partiendo de las posibilidades de la Institución, con respecto al personal con el que cuenta, recursos y conocimientos sobre el tema de la Inclusión, este material es una herramienta que permitirá planear y animar a los docentes y profesionales en la constitución de nuevos procesos, partiendo de los conocimientos previos que dichas personas ya tengan.

El índice permite un proceso de autoevaluación para la Institución con relación a la cultura, las políticas y las practicas que giran alrededor de la educación inclusiva, busca eliminar las barreras para el aprendizaje, teniendo

en cuenta cada uno de los integrantes que hacen posible el proceso de enseñanza-aprendizaje: el alumnado, los profesores, las directivas, el plantel, la comunidad, entre otros.

“La inclusión implica reestructurar la cultura, las políticas y las prácticas de los centros educativos para que puedan atender la diversidad del alumnado de su localidad. La inclusión se refiere al aprendizaje y la participación de todos los estudiantes vulnerables de ser sujetos de exclusión, no sólo aquellos con discapacidad o etiquetados como “con Necesidades Educativas Especiales”.

Este documento se convierte en un apoyo dentro del proceso de inclusión que se quiere llevar a cabo dentro de la Institución Educativa de Fe y Alegría, además de dar las pautas que se deben ejecutar paso a paso, por fases y procesos.

La educación especial y su nuevo rol

El presente documento muestra un poco el papel que desarrolla o debe desarrollar la educación especial, desde la mirada directa de la atención educativa de los alumnos que tienen necesidades educativas especiales, se hace recuento de lo que significaba la educación especial anteriormente, donde se buscaba hacer un trabajo de rehabilitación, buscaba que las personas pudieran mejorar un poco su calidad de vida, pensando en vincularlos en el campo laboral.

Pero desde el nuevo enfoque curricular, ya se considera que las barreras no son solo las limitaciones de la persona, sino que son un conjunto de condiciones que se convierten en barreras de aprendizaje, factores como la interacción, las condiciones de tipo familiar y contextual, la cultura, por lo

tanto no solo se considera las limitaciones del alumno, sino todo lo que gira alrededor de él.

“Desde el enfoque de la educación inclusiva, la Educación Especial se concibe como un conjunto de servicios y recursos de apoyo educativo de carácter especializado, orientados a la mejora de las condiciones de enseñanza y aprendizaje para todos los alumnos y en particular para apoyar a aquellos que presentan necesidades educativas especiales”.

Desde esta mirada, la educación especial, esta llamada al apoyo de la educación, desde la formación de los docentes, desde las estrategias y el uso de métodos, recursos, para trabajar con esta población. Dar orientación sobre la importancia de pensar en cada estudiante como uno solo y no como comunidad, teniendo en cuenta que no se puede manejar estrategias generales, sino específicas.

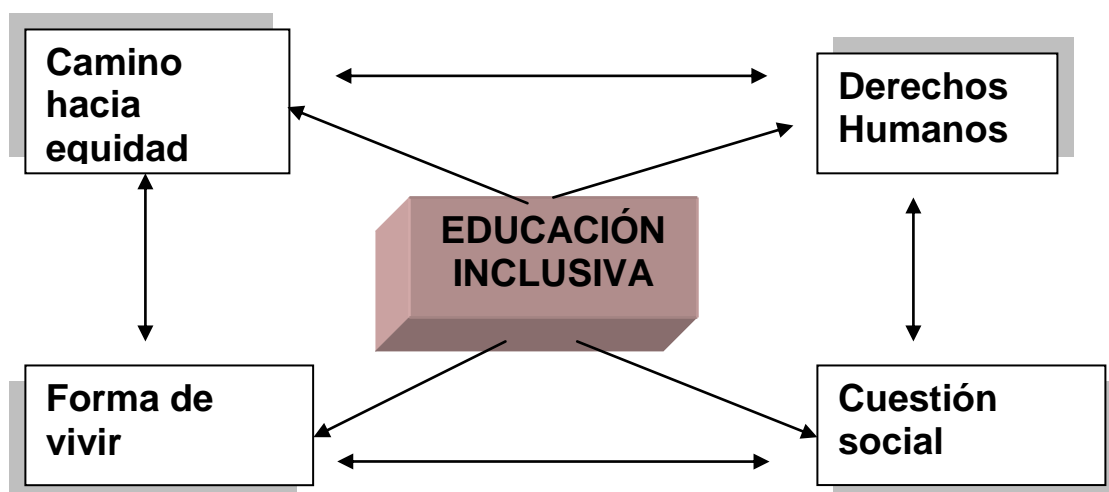
El proceso de educación inclusiva es basado en el método colaborativo, donde se dé un proceso de cooperación entre los profesionales de la educación especial, formando un grupo interdisciplinario en pro de la inclusión. Se trabaja desde tres miradas importantes, una que tiene que ver con el apoyo en el aula, buscando la participación, que en últimas todos se sientan en un ambiente agradable donde son tenidos en cuenta sus dificultades pero también sus capacidades, se busca la planificación desde el rol del educador y desarrollo de actividades curriculares. Busca favorecer principalmente la interacción entre pares.

Posteriormente se busca la adaptación del material didáctico, para ello es necesario que los docentes inviertan tiempo en esta causa, de lo contrario será difícil conseguir un verdadero proceso de inclusión, busca replantear el proceso de evaluación, la cual debe ser justa y flexible, que tan accesibles

pueden ser, para ello será necesario mirar con atención las limitación de cada niño, si es de orden visual, auditivo, motor, con el fin de buscar lo mejor.

Finalmente se busca la capacitación del personal que busca trabajar desde, en y para la diversidad, la idea es crear talleres de sensibilización para encontrar técnicas, procedimientos y lo más importante mantenerlos actualizados con relación a los últimos acontecimientos, investigaciones y tecnologías alrededor de la educación inclusiva.

Figura 5 *Sentido de la inclusión*



El Sentido de la Educación Inclusiva

Este documento busca orientar el proceso de la educación inclusiva, inicialmente manejando el concepto de inclusión, concibiéndola como “Re conceptualización de la diversidad”, en donde la educación y la sociedad

trabajan en conjunto en busca de un verdadero proceso de reconocimiento de la diversidad, donde se dé un proceso de reestructuración escolar, contribuyendo a la participación de todos y cada uno de los integrantes de la comunidad educativa.

Se dice que la educación inclusiva debe buscar el camino hacia la equidad, al reconocimiento de los derechos humanos, todo alrededor del cambio social que logre impactar en últimas la forma y calidad de vida. Es de resaltar el punto donde se muestra los rasgos característicos de las escuelas inclusivas, desde donde se concibe que debe haber un trabajo colaborativo, un marco compartido, un compromiso vital por parte de las familias, además de la responsabilidad que debe tener el profesorado, y otros profesionales de apoyo, finalmente todo lo que gira alrededor del currículo, como la forma de trabajo y evaluación.

Todo lo anterior será posible si hay un real compromiso y sentido de pertenencia por el trabajo a ejecutar dentro de la inclusión, teniendo en cuenta que la inclusión va más allá de la integración.

Tabla 3 De la integración a la inclusión

COREOGRAFIANDO NUEVOS PASOS	PERSPECTIVA INTEGRADORA	PERSPECTIVA INCLUSIVA
MARCO DE REFERENCIA	Base en la normalización	Derechos Humanos
OBJETO	Educación especial	Educación General
ALCANCE	Alumno con necesidades educativas especiales	Todos los alumnos
PRINCIPIO	Igualdad	Equidad
FOCO	Se centra en los alumnos	Centro y comunidad
MODELO	Eco sistémico de interpretación de NEE	Sociológico de interpretación de la discapacidad

SERVICIOS	Continuum de integración	Inclusión total
RESPUESTAS	Diferenciación curricular	Currículo común
DESARROLLO	Apoyos y recursos	Organización escolar
PROFESIONALES	Profesionales de apoyo	Desarrollo profesional
FINALIDAD	Mejora alumnos con NEE	Mejora todos los alumnos, profesores y centro
IMPACTO	Integración como cambio o innovación	Inclusión como Reforma Educativa

Marco conceptual

Este proyecto pedagógico investigativo, fundamenta su desarrollo en cuatro categorías de análisis.

Estrategias inclusivas. En la actualidad las instituciones educativas utilizan las estrategias inclusivas, con el fin de responder a la diversidad de sus educandos, entre ellas están las necesidades emocionales, académica y sociales. Toda institución educativa debe seguir una política de educación inclusiva, la cual debe desarrollar una serie de directrices, prácticas y culturas que potencien la deferencia, sin discriminación, teniendo en cuenta la identidad cultural del estudiantado, aunque el concepto de inclusión es un principio organizativo subyacente del sistema educativo de muchos países.

Para crear aulas inclusivas, es necesario que los profesores creen un entorno de aprendizaje el cual valore la creatividad, el potencial individual, las interacciones sociales, el trabajo cooperativo, la experimentación y la innovación, por lo tanto, la definición de estrategia inclusiva no se pueden encontrar explícitas como una receta de coctel, sino, que las estrategia inclusiva es la capacidad de cada docente para diseñar y crear nuevas

estrategias pedagógicas en donde posibilite la integración de actitudes y aptitudes en un mismo círculo académico, en donde encontremos diversidad étnica, diversidad de pensamientos, religión e incluso, estudiantes con barreras (Guisso, 2012).

Participación activa. La participación activa, va más allá de identificar las partes interesadas e involucrarse, también abarca el apoyo y la creación de una relación entre docentes educandos (Institución educativa) con la comunidad y darle valor, es así, que la participación activa se basa en que las personas realizan un trabajo, en el cual deben ser responsables de su control y coordinación, logrando en los educandos la visibilidad y transparencias de los resultados que generaron dicha actividad.

Cuando hablamos de participación activa, significa que el educando se encuentra en procesos de toma de decisiones políticas, es decir, para que los estudiantes participen activamente deben tener el derecho, los medios, el espacio, la oportunidad y, cuando es necesario, el apoyo para participar e influir en las decisiones, para tomar parte en acciones y actividades encaminadas a construir sociedad (Participación en la juventud, 2010).

Vida escolar. En la educación formal es fundamental involucrar a los padres y madres en el proceso enseñanza – aprendizaje, de ellos depende el éxito académico, pues tendrá consecuencias positivas en la vida escolar de los estudiantes como la relación padres e hijos/as y actitudes más positivas de los padres hacia docentes, y a la escuela.

En ese sentido, Heinsen, (2007) y López, (2009) señalan cuando padres y madres se integran en el proceso educativo, niños y niñas de todos los niveles sobresalen más en sus esfuerzos académicos y tienen actitudes más positivas respecto a la escuela, aspiraciones más altas y otros tipos de

comportamientos positivos si tienen padres que se preocupan, y se involucran a su educación formal.

Por lo antes mencionado es importante tener en cuenta que si la familia tiene participación activa en la vida escolar de sus hijos e hijas logran superar fácilmente dificultades tanto conductual como de aprendizaje. De allí, que es necesario crear escuela para padres, encuentro de abuelos, y trabajo con la comunidad, esto hace más saludable las relaciones y el acercamiento a la escuela haciendo que las dos entidades mantengan una buena comunicación y un mismo sentido hacia la educación de sus hijos e hijas para beneficio de todos y todas.

Estudiantes de primer ciclo. La escolaridad es solamente un aspecto del proceso educativo de un ser humano, por lo cual no es correcto asumir que con la sola escolarización se está cumpliendo con la necesidad que tienen las personas de incluirse de forma productiva en su entorno social y cultural. Por esto, la Educación en su sentido amplio es un proceso de inclusión social que implica el desarrollo integral del individuo desde su nacimiento.

La educación es entonces, un acumulo de actividades sociales que permiten que los niños y las niñas se integren con la sociedad mediante procesos muy complejos que incluyen la adquisición de herramientas de comunicación, valores, creencias y habilidades intelectuales, sociales y afectivas que harán parte de un ejercicio productivo de su existencia. Esta es una labor que cumplen la familia, la comunidad y las instituciones especializadas.

PLAN DE ACCIÓN

Momentos del Proceso Investigativo

El proyecto se ha planteado con un tipo de investigación de enfoque cualitativo-descriptivo e interpretativo para la investigación social de carácter etnográfico, el tipo de proceso de investigación cuantitativo con un diseño que permite mediante una rejilla de observación evidenciar las dificultades y actitudes que muestran cada uno de los niños o niñas del grupo del ciclo 1 con capacidades diferentes para aprender; después de realizar las prácticas con estrategias inclusivas que involucra al docente como un agente orientador en el proceso y al estudiante como eje afectado. Las docentes investigadoras al aplicar la metodología la realizaron en tres fases que sintéticamente fueron las siguientes:

Fase Inicial. Incluyó la presentación de la propuesta a la institución educativa de básica primaria, en la cual se levantaron los datos iniciales mediante una observación a los grupos del ciclo 1 y las estrategias que empleaban los docentes frente a los niños y niñas con barreras para el aprendizaje.

Fase de exploración. En esta fase se realizaron actividades con algunas estrategias de aula para los niños, y las niñas con necesidades educativas especiales, las cuales al aplicarlas conllevaron a realizar la propuesta que se dejó en la institución Fe y Alegría Alto de la Cruz.

Fase Final. Se socializo con la comunidad educativa las actividades que se realizaron como estrategias de aula para los niños y las niñas con capacidades diferentes para aprender en el colegio Fe y Alegría Alto de la Cruz, al igual que se aplicaron formatos de evaluación que fueron sistematizados y analizados para obtener los resultados de la investigación, y así, poder realizar una propuesta educativa

Metodología de la Investigación – Características Generales de la Investigación Cualitativa

Esta propuesta de investigación está enfocada en la investigación acción educativa, la cual está ligada a la indagación y trasformación de procesos escolares.

El sicólogo social Kurt Lewin, en la década de los 40, concibió este tipo de investigación como la emprendida por personas, grupos o comunidades que llevan a cabo una actividad colectiva en bien de todos, consiste en una práctica reflexiva social en la que interactúa la teoría en la práctica con miras a establecer los cambios apropiados en la situación estudiada y en la que no hay distinción entre en que lo que se investiga, quien investiga y el proceso de investigación.

La investigación acción educativa, según Carey (1953), influenciado por el pensamiento de su colega Lewin concibió este método como aquellos procesos investigativos conducidos por un grupo de maestros a comprender su práctica educativa y transformarla, así mismo Stephen Kemmis, ha pensado que la investigación acción como la transformación de procesos educativos asociados al mejoramiento social.

Por tal razón, se considera que este enfoque permite tener una visión más amplia de lo que ocurre en el contexto educativo, formulando puntos de intervención para mejorar lo que se plantea a partir de evidencias, reflexionando frente a los quehaceres pedagógicas para realizar más profundamente en los agentes en formación cambios en el desarrollo integral.

A su vez, la significación de esta investigación acción educativa para el efectivo desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje obedece a la flexibilidad que permite como posibilitadora de construcción de conocimiento, se convierte en herramienta para descubrir el contexto complejo del colegio. Por el mismo motivo que cada estudiante tiene una capacidad diferente para aprender, no hay estudiante con características y situaciones idéntica

La exploración como plataforma de la educación y de orden. Permite a la vez al docente crear situaciones formativas fructíferas, desde la reflexión crítica, teorías y métodos prácticos de enseñanza y aprendizaje, motivando al estudiante a aplicar sus fuerzas físicas psíquicas a los requerimientos de la vida, siempre según el sentir de su razón, disponer automáticamente entre lo que es bueno y malo. De tal modo se busca la formación integral de la persona, en su aplicación a la vida real, de acuerdo con el tipo de familia. Por medio de esta investigación acción educativa se trata de tal manera de mantener puesta en escena el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades

sociales. Y al ir alcanzando estas destrezas el maestro continuara' apoyando y ayudando al estudiante en sus necesidades, aspiraciones e intereses a medida que este es aceptado por el grupo en que se desenvuelve, es decir por parte de la comunidad donde vive.

La originalidad de esta aportación no solo se apoya en hecho de ofrecer unas actividades metodológicas activas, si no que se debe la necesidad de involucrar redes de apoyos socio familiares y culturales con el fin de que estos niños y niñas tengan el suficiente atractivo en el desarrollo de sus procesos formativos. Esta Investigación al realizarla ya sea individual o colectiva, constituirán un acto consiente de apreciación, de valoración de las actividades realizadas utilizando técnicas orientadas a identificar, conocer y analizar los problemas

Tipo de Investigación

El Proyecto pedagógico Investigativo con el que se opta por el título de Licenciadas en Educación con énfasis en Educación Especial se realiza siguiendo los pasos metodológicos de la investigación cualitativa con corte descriptivo inscrito en los procesos de investigación acción propios de la educación popular, usando como técnica privilegiada el estudio de caso y técnicas asociadas.

Esquema Metodológico

La elaboración de esta investigación sobre Estrategias Pedagógicas Inclusivas para la Participación Activa en la Vida Escolar comenzó a partir de la observación de los niños y niñas del ciclo 1 del colegio Fe y Alegría Alto de la Cruz, tomando como referencia para la revisión de temáticas presentadas

por la Organización Mundial de Salud (OMS), la Constitución Política, Políticas Públicas para discapacitados, la UNESCO, Así, el estudio se definió como un orden exploratorio, en el cual se realizaron unos procedimientos analíticos y sistémicos que facilitasen la intervención de la información obtenida y, a su vez, aprovechar las ventajas de las dos modalidades investigativas a usar: cualitativa y participativa.

Para ello, se recurrió a reuniones donde se facilitaron el dialogo de saberes con docentes, educandos del Centro Educativo Alto de la Cruz Fe y alegría para, así, recoger información y definir mecanismos de trabajo, lineamientos y metodologías que aportasen a la profundización y evidencia de la Educación Especial en su quehacer.

Inicialmente, se acudió a diversas fuentes de información gubernamental, bibliografía, revistas e internet centrados en los temas de inclusión social para personas con discapacidad, inclusión educativa, Educación Especial, Educación Popular y políticos para sujetos con barreras. Luego las reuniones con docentes, padres de familia y educandos, se complementó dicha información con los temas allí expuestos: políticas incluyentes para discapacitados, relación estudiantes discapacitados con Educandos Regulares, vínculo entre dichos Estudiantes – Centro Educativo Alto de la Cruz Fe y Alegría – Comunidad: pertinencia curricular, problemáticas y percepciones frente al proceso de la Educación Formal en contraste con los estudiantes con discapacidad (barreras).

Una vez obtenida toda esta información, se realizó un balance histórico, social y cultural de la situación de la Educación Formal en el Centro Educativo Alto de la Cruz Fe y Alegría - Cali. El estudio requirió indagación y observación directa con los actores que hacían parte de la experiencia (educandos con barreras), cuidadores, estudiantes regulares, profesores y

comunidad – a través de entrevistas, las cuales se establecieron con un guion revisado y desarrollado previamente.

Cabe mencionar que éstas no tenían preguntas concretas ya que lo que se buscaba era facilitar el dialogo de saberes entre actores y entrevistador. Aparte de eso, se elaboraron fichas estadísticas según los datos ofrecidos por Registro Académico frente al ingreso de estudiantes discapacitados por inclusión escolar. La aplicación de estos instrumentos metodológicos y el desarrollo de los demás mecanismos de estudio permitieron establecer los indicadores de ingreso de estudiantes con discapacidad del Centro Educativo Alto de la Cruz Fe y Alegría y el vínculo estudiantado discapacitado – comunidad.

Se acordó realizar el estudio en un lapso de nueve meses. Es importante mencionar que hubo dificultades para obtención de información pero, finalmente, pudieron recolectarse datos para realizar un análisis después de tres semanas de complementación a la información recolectada, se estableció formas de trabajo junto con docentes, educandos discapacitados con el ánimo de exponer un panorama de la situación actual por la que atraviesan la Educación Formal en relación con Centro Educativo Alto de la Cruz y los estudiantes discapacitados.

Para ellos, se empleó el dialogo de saberes como principio de investigativo, el cual se caracterizó por el reconocimiento de los sujetos participantes en procesos formativos o de construcción grupal de conocimientos. Este dialogo es un tipo de hermenéutico colectivo que facilita la reflexión y configuraron de sentidos en los procesos, saberes e historias. Es por eso que se toman para estructuras una práctica investigativa comunitaria y de Educación Especial. (Ghisso, 2000; p. 1).

Volviendo al tema de investigación, se realizaron diversas entrevistas. Entre ellas, se seleccionaron las cuatro más representativas, las cuales permitieron el análisis profundo del problema objetivo de Estudio. Los entrevistados escogidos fueron dos padres de familia quienes tienen hijos con discapacidad e ingresaron al Centro Educativo Alto de la Cruz por Educación inclusiva, a petición de ellos, sus nombres no se publicaron.

Dialogo de saberes con docentes. El dialogo de saberes en Educación Popular e Investigación comunitaria se ha comprendido como principio, enfoque, referente metodológico y como un tipo de acción caracterizada por el reconocimiento de los sujetos participantes en procesos formativos o de construcción grupal de conocimientos. La aproximación que se hace al dialogo de saberes, apunta a entenderse como un tipo de hermenéutica colectiva donde la interacción, caracterizada por lo dialógico, re contextualiza y resinifica los dispositivos pedagógicos investigativos que facilitan la flexibilidad y la configuración de sentidos en los procesos, acciones, saberes, historias y territorialidades

Enfoque Metodológico

Por abordar campos tan complejos relacionados con realidades cambiantes como son los seres humanos, los procesos de formación u organización y la investigación pedagógica y educativa viene considerando diferentes alternativas de indagación. El enfoque metodológico enunciado, a continuación, fue seleccionado por formar parte de la Educación Especial puesto que incitara a la reflexión para entrar en el juego de los procesos de aprendizaje.

Se aplicó un enfoque cualitativo crítico porque permite recuperar a las personas, reconstruir saberes desde lógicas distintas en un movimiento

dialectico de constante realimentación. El enfoque seleccionado es el referente, ya que no se trata de relacionar variables, sino de interpretar y comprender, de manera conjunta, registros, observaciones, entrevistas y encuestas con relación al problema de estudio y generar otras posibilidades de ser y de actuar (Guisso, 2000).

De ahí que recurrimos a este enfoque para interpretación – comprensión del significado de los eventos desde la perspectiva de los actores de la experiencia: educandos especiales, cuidadores, educandos regulares, profesores del Centro educativo Alto de la Cruz – Fe y Alegría, registro académico, entre otros.

De acuerdo con Martínez (2000), la investigación cualitativa participativa y el dialogo de saberes resaltan la importancia de contexto en el cual se presenta la experiencia y la función de cada sujeto individual o como conjunto de educandos discapacitados.

A su vez, reconocen la importancia de la subjetividad que resulta de la socialización e interacción en un contexto particular; por lo tanto, esta aproximación permite que los sujetos investigadores no sean tomados meramente como objetos de investigación. Lo cualitativo implica una visión de sujetos que representa un contexto a partir de sus percepciones con parámetros, conocimientos, actitudes y valores propios.

El enfoque cualitativo participativo plantea, entonces, la necesidad de construir y exponer los significados ideológicos, culturales y políticos que circulan en el lenguaje y la acción de las personas, grupos e instituciones así como la forma de que éstos se vinculan y se desarrollan en un contexto. Por lo tanto. Este enfoque tiene mayor preeminencia porque nos facilita la familiarización con un contexto, unos actores y una situación determinada.

Para que sea posible dicha familiarización, es necesario utilizar técnicas de interacción como el dialogo de saberes, el cual ayuda a la recolección de datos valiosos y, de esta manera, posibilitar la interpretación de mundo desde la interacción de actores sociales. Además, el enfoque cualitativo participativo pretende buscar la comprensión de la realidad como resultado de un proceso histórico a partir de las lógicas de los protagonistas, valorando lo vivencial, lo subjetivo y la interacción entre los sujetos (Sandoval. 1997).

Entre los objetivos del enfoque cualitativo participativo, se pueden encontrar los siguientes:

Proponer la comprensión y transformación de la realidad social de las dimensiones investigación – acción – participación (IAP).

Reconocer las prácticas sociales por medio de la intervención con sentido común frente a las identidades culturales, tradiciones y cotidianidad de los sujetos de la experiencia (educandos con capacidades diferentes para aprender)

Descubrir práctica, percepciones, emociones, vivencias, modos de vida y opiniones frente a una situación – problema.

Construir teorías o categorías desde la realidad que se estudia.

La investigación desde la teoría crítica asume que las pretensiones de la verdad están discursivamente situadas e implicadas en relaciones de poder, por lo tanto, invita a quienes investigan a enfocar su trabajo hacia una práctica transformadora que tienda hacia la superación de situaciones de opresión Fals Borda, (1985). En cuanto al dialogo de saberes, este

corresponde a un principio metodológico que ayuda a adelantar procesos participativos desde la cotidianidad ya que pretende organizar experiencias con sentido lógico.

Es decir, la gente es protagonista de su propia vida, llevando consigo un saber popular que, al interactuar con el saber popular tradicional de otros sujetos puede construir nuevos conocimientos, puesto que el conocimiento no es individual ni tampoco meramente intelectual. Conocer el mundo es un proceso colectivo y práctico que involucra conciencia, sentimientos, deseo y voluntad. Es por eso que el diálogo de saberes invita a tener experiencias colectivas y dialógicas para que uno y otro construya nuevos saberes (Guisso, 2000).

Nadie lo conoce todo ni nadie desconoce todo; nadie educa a nadie, nadie se educa solo. Los hombres se educan entre sí mediados por el mundo. (Freire, 1970).

Con lo anterior, se afirma que el diálogo de saberes posibilita la construcción de identidad individual y colectiva. Igualmente, posibilita la construcción de conocimiento desde lógicas distintas. Dicho conocimiento tiene sentido y significado en la realidad, desarrollando en un contexto donde se reivindica al sujeto como aquel que aporta el conocimiento y como un eje transformador de realidades. Así pues, este principio no solo ayuda a transformar un sujeto sino que, también, produce cambios colectivos. Esta posición es influencia de Paulo Freire, en la pedagogía del oprimido, quien refleja la convicción de que todas las experiencias son valiosas y este conocimiento puede construir un proceso.

Tipo de Investigación

Se consideraron en este ejercicio pedagógico investigativo los siguientes tipos de investigación que permitieron el diseño metodológico para la acción.

Investigación cualitativa.

Investigación descriptiva

Investigación acción

Población Muestra

Criterios de Selección. El criterio para esta selección partió de la observación en la que se identificaron algunas conductas como Intolerancia de los compañeros hacia los niños y niñas con capacidades diferentes para aprender, falta de compromiso y sentido de pertenencia en algunos padres, falta de empoderamiento de las familias para empezar a asumir algún tipo de responsabilidad en el proceso, desconocimiento a la diversidad de características de los niños y niñas, escasa utilización de estrategias inclusivas para los estudiantes con capacidades diferentes para aprender, necesidad de aprendizaje significativo teniendo en cuenta su individualidad. poco interés de los niños y niñas para aprender en las clases. Así mismo aspectos emocionales manifestados en baja autoestima, y poca expresión de emociones y sentimientos.

Descripción de la Muestra. La población es de 410 estudiantes, participan en la investigación 390 de ellos, siendo el grupo experimental 3 niños y 1 niña

diagnosticados, con edades comprendidas entre los nueve y doce años del ciclo 1 con capacidades diferentes para aprender.

Recolección de la Información

Fase inicial. Incluye la observación de los comportamientos frente a las estrategias inclusivas del aula en ciclo uno, utilizando un diario de campo apoyado en fotografías, encuentros con los padres, visitas domiciliarias, encuesta a los padres y apreciaciones personales de los observadores los cuales después de la semana de diagnóstico, al analizar e interpretar las conductas de los estudiantes se realiza una selección de la muestra con quien se va a trabajar para realizar el estudio de caso.

Diagnóstico. Para el siguiente diagnóstico realizado se concluyó de la información del grupo como tal, mediante fotografías, guía de observación, donde se muestra o no las estrategias inclusivas. Las estudiantes en formación de la Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Especial durante los procesos de observación señalaron en la hoja de seguimiento de cada estudiante si se evidenciaba habilidades artísticas o no, porque si alguno de los estudiantes de la población muestra no la tenían entonces se anulaba la guía y se esperaba si en otra ocasión se presentaba más evidente a la estudiante observadora.

Una vez determinada la presencia de la habilidad artística, se procedió a construir la guía de información metodológica para cada estudiante antes y después de la ejecución de la propuesta y luego de haber conformado la población muestra, la cual se escogió después de la sensibilización y posteriormente de haber observado en el diario de campo aquellos

estudiantes diagnosticados y con características de discapacidad cognitiva y trastornos en las habilidades escolares con mayor compromiso, responsabilidad y estimulación frente a la propuesta. **Ver apéndice A**

Técnicas para la recolección de la Información

Las técnicas de recolección de información abordadas en esta investigación son la observación, las visitas domiciliarias y las entrevistas que han permitido un acercamiento más directo a los actores de la investigación. A continuación se hará un reporte de cada una de las técnicas empleadas.

La observación es una técnica que concede a las investigadoras tomar la información de la realidad de los participantes de la investigación de una manera amplia y con una comprensión profunda de los mismos. Este es un transcurso complicado, no es solo mirar sino por el contrario poder componer todos los sentidos con un propósito, el percibir de una manera subjetiva lo que sucede en el Colegio Fe y Alegría Alto de la Cruz

Por consecuencia se manejaron diversas formas de observar, en primera medida se realizó una observación no contribuyente en donde las investigadoras recogieron información sin ejecutar ninguna clase de intervención dentro del grupo, solo se observó la manera como interactuaban en su aula de clases. Como segunda medida se realizó una observación participante dado que las investigadoras se ingresaron en la población, tomando parte activa de la realidad que vive la población estudiada, lo cual permitió una mayor aproximación a los estudiantes en su cotidianidad y hay una observación más amplia de los niños y niñas en diferentes situaciones dentro del contexto del aula de clase.

Como también ha sido directa una de las investigadoras, porque está inmersa en el contexto, una de ellas hace parte del cuerpo docente del Colegio Fe y Alegría Alto de la Cruz y tiene un acercamiento más inmediato con los estudiantes que hacen parte de la investigación.

Instrumentos para la Recolección de la Información

Los instrumentos para la recolección de la información de esta investigación han sido obtenidos mediante un formato designado Plan Operativo, en el cual se registra la planeación de las diferentes actividades que se efectúan en el sitio de práctica. Este formato consta de una serie de ítems coherentes con la investigación, entre ellos se encuentran los objetivos que se plantean para cada actividad, los recursos a emplear, la relación y el aporte que tiene la actividad con la investigación, las observaciones y por último la evaluación de la actividad. Ver apéndice 1.

Así mismo se utiliza el diario pedagógico. En este formato se hace una descripción puntualizada de la actividad planeada, al igual que se realiza una fundamentación teórica sobre la misma, finalmente se hace una reflexión de la manera como fue abordada la actividad lo que permitió evidenciar, la viabilidad de las actividades, y una reflexión del quehacer pedagógico de las maestras investigadoras. Ver apéndice 2.

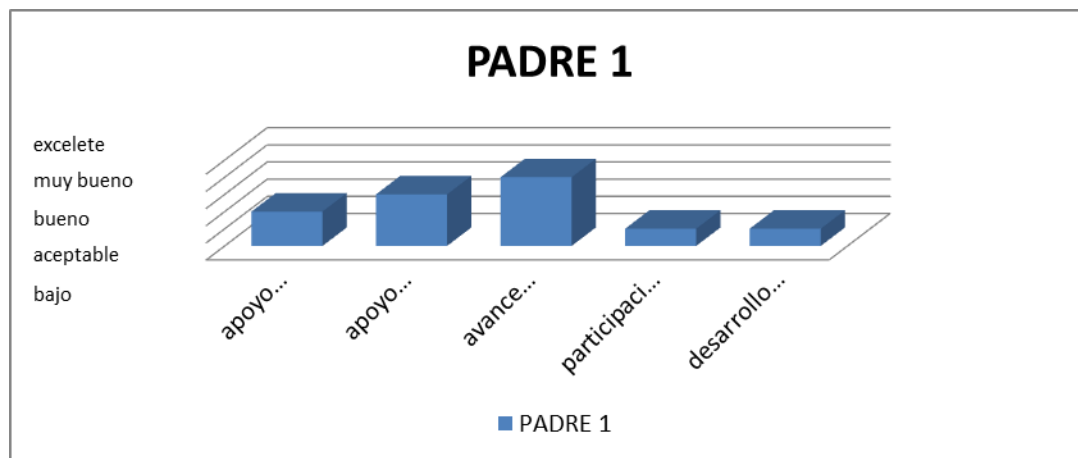
Análisis de Resultados

De acuerdo a las técnicas y a los instrumentos empleados para compilar y evaluar la información, en primer lugar se analizó las visitas domiciliarias realizadas a los padres de familia de la población de estudio 3 niños y 1 niña con capacidades diferentes para aprender, y luego las entrevistas a padres de familia, docentes y rector del Centro Fe y Alegría de acuerdo a eso, se llegó a las siguientes conclusiones frente a cada pregunta planteada:



Figura 6 Entrevista padre 1

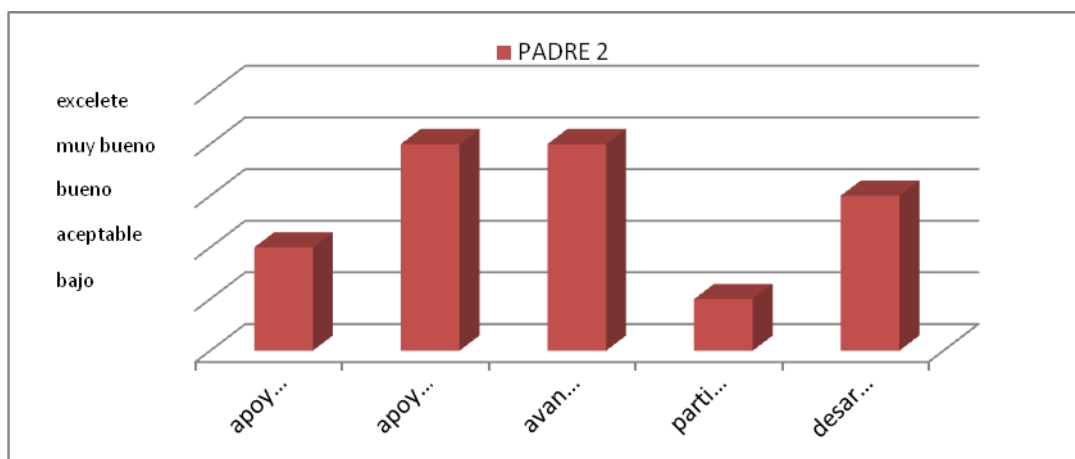
	PADRE # 1
apoyo institucional	Aceptable
apoyo docentes	Bueno
avance académico	Muy bueno
participación de los padres	Bajo
desarrollo y/o inclusión de los estudiantes	Bajo



El padre N.1 en la entrevista realizada opina que hay muy buen avance académico y apoyo institucional, pero resalta la baja participación de los padres y el desarrollo e inclusión de los estudiantes.

Figura 7 Entrevista padre 2

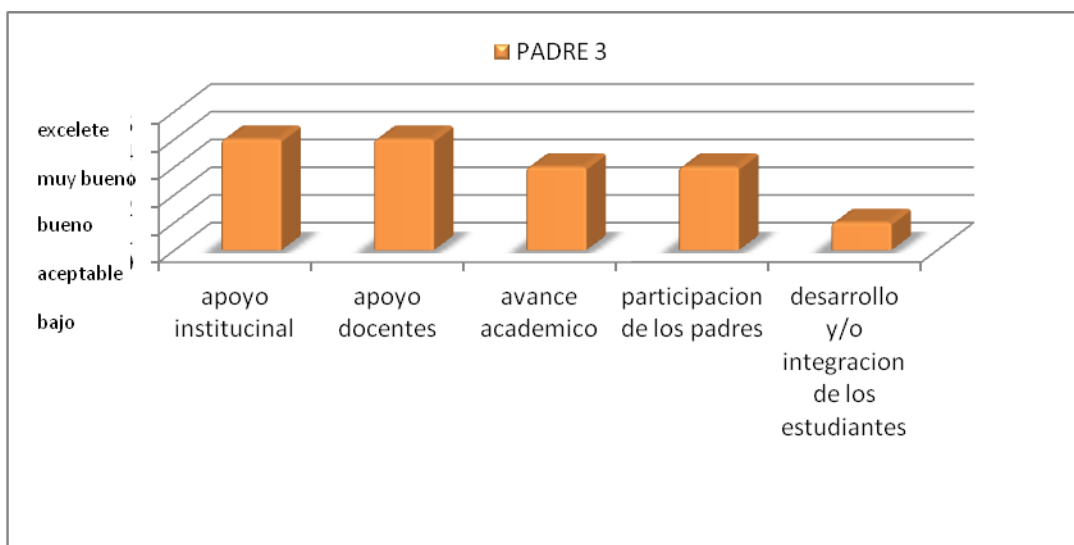
	PADRE # 2
apoyo institucional	Aceptable
apoyo docentes	Muy bueno
avance académico	Muy bueno
participación de los padres	Bajo
desarrollo y/o inclusión de los estudiante	Bueno



El padre número 2 arrojó como resultados en la entrevista realizada que hay buen desarrollo en la inclusión de los estudiantes y muy buen apoyo de los docentes y avance académico, pero muy baja participación de los padres y madres de familia.

Figura 8 Entrevista padre 3

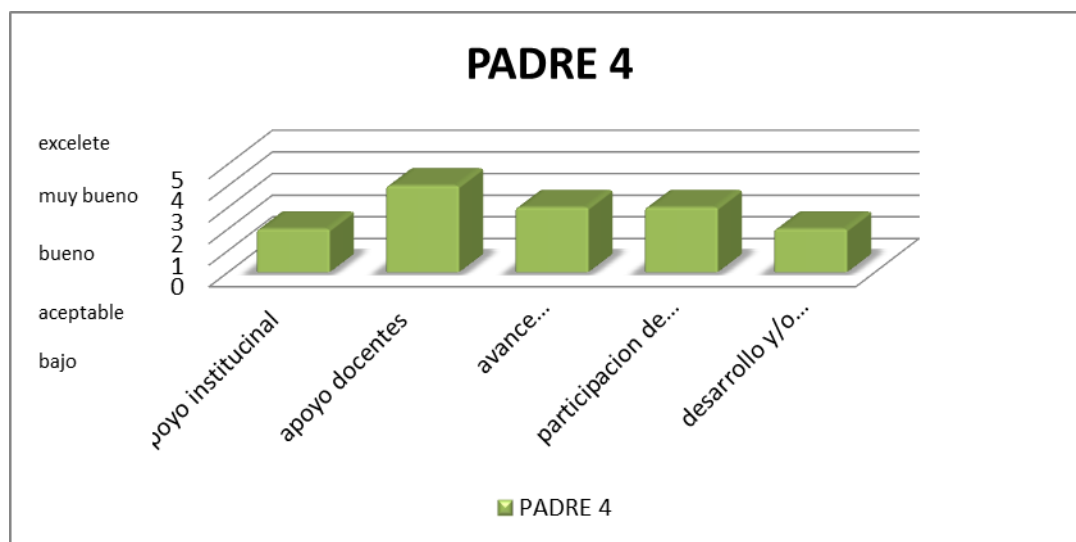
	PADRE # 3
apoyo institucional	Muy bueno
apoyo docentes	Muy bueno
avance académico	Bueno
participación de los padres	Bueno
desarrollo y/o inclusión de los estudiantes	



El padre número 3 opina que el desarrollo en la inclusión de los estudiantes es apenas aceptable y pondera positivamente las demás variables.

Figura 9 Entrevista padre 4

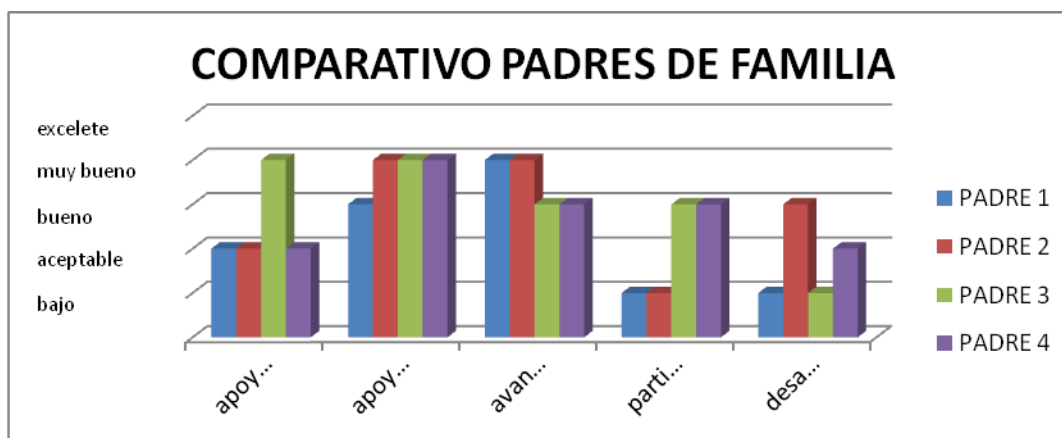
	PADRE # 4
apoyo institucional	2
apoyo docentes	4
avance académico	3
participación de los padres	3
desarrollo y/o inclusión de los estudiantes	2



El docente N.4 opina que la evaluación de las estrategias, el conocimiento de las estrategias y el conocimiento de los niños es superior, los logros y la valoración de la educación son altos.

Figura 10 Comparativo de padres de familia

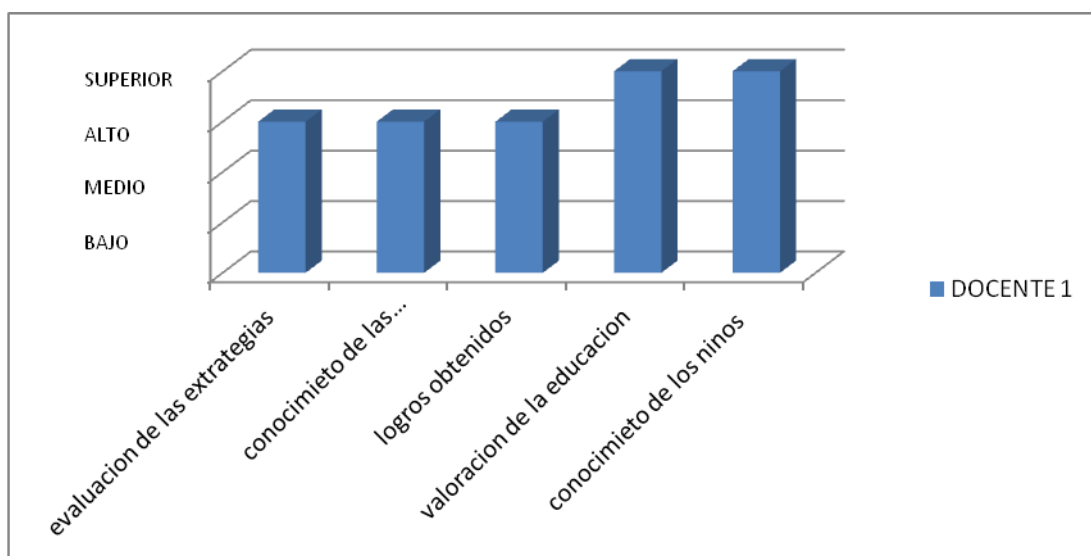
	Padre 1	padre 2	padre 3	Padre 4
apoyo institucional	2	2	4	2
apoyo docentes	3	4	4	4
avance académico	4	4	3	3
participación de los padres	1	1	3	3
desarrollo y/o integración de los estudiantes	1	3	1	2



A nivel general se observa que las variables mejor calificadas son el apoyo institucional y de los docentes, mientras que el desarrollo y la participación muestran los niveles más bajos de reputación.

Figura 11 Entrevista docente 1

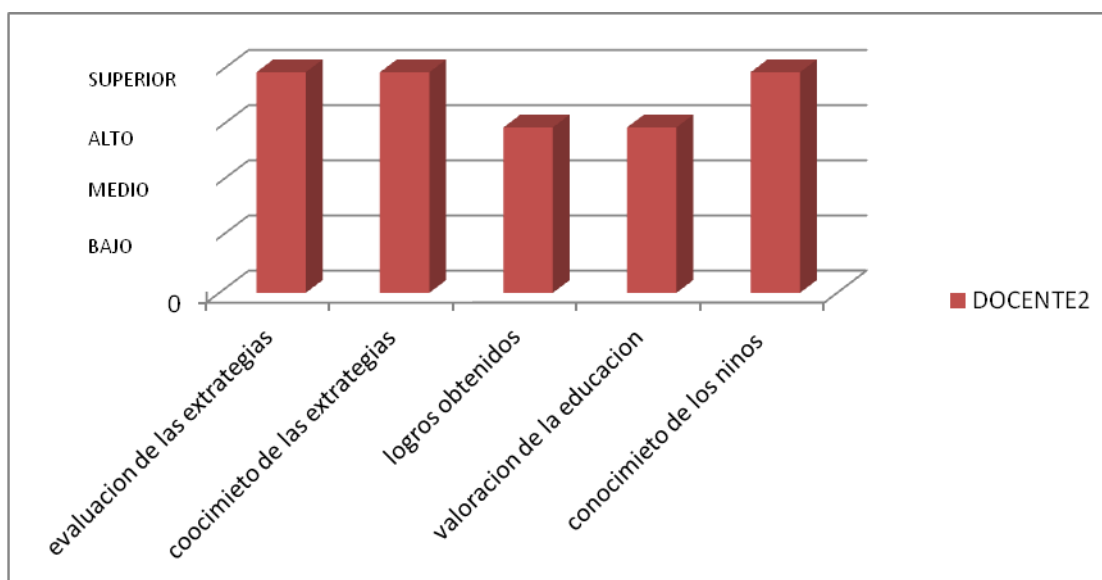
	<i>DOCENTE # 1</i>
evaluación de las estrategias	3
conocimiento de las estrategias	3
logros obtenidos	3
valoración de la educación	4
conocimiento de los niños	4



En la entrevista realizada al docente N. 1 arrojó como resultados que la valoración de la educación, el conocimiento de los niños es superior, la evaluación de las estrategias, el conocimiento de las estrategias y los logros obtenidos con los niños con capacidades diferentes para aprender es alto.

Figura 12 Entrevista docente 2

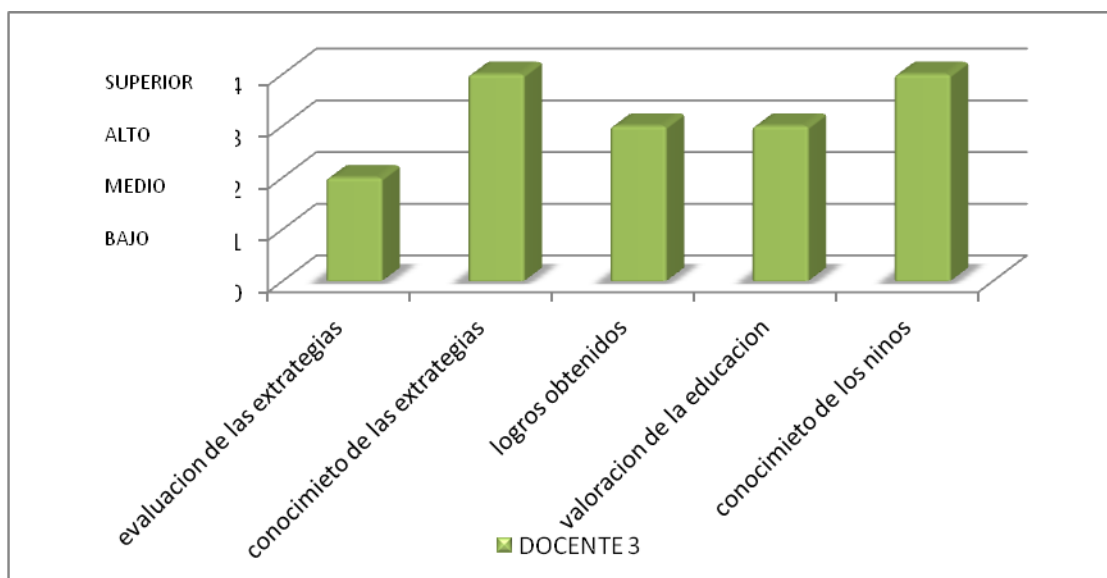
	DOCENTE # 2
evaluación de las estrategias	4
conocimiento de las estrategias	4
logros obtenidos	3
valoración de la educación	3
conocimiento de los niños	4



El docente N.2 opina que la evaluación, el conocimiento de las estrategias y el conocimiento de los niños son superiores, mientras que los logros obtenidos y la valoración de la educación son altos.

Figura 13 Entrevista docente 3

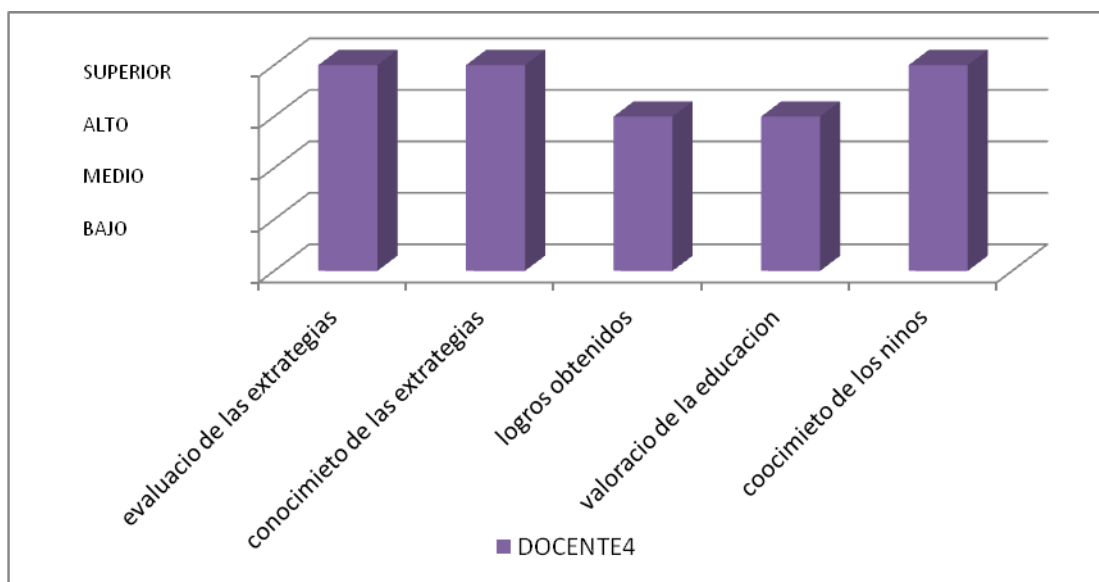
	DOCENTE # 3
evaluación de las estrategias	2
conocimiento de las estrategias	4
logros obtenidos	3
valoración de la educación	3
conocimiento de los niños	4



El docente N.3 arrojó en los resultados que el conocimiento de las estrategias y el conocimiento de los niños es superior, los logros obtenidos con los estudiantes y la valoración de la educación son altos, mientras la evaluación de las estrategias alcanza un porcentaje medio.

Figura 14 Encuesta docente 4

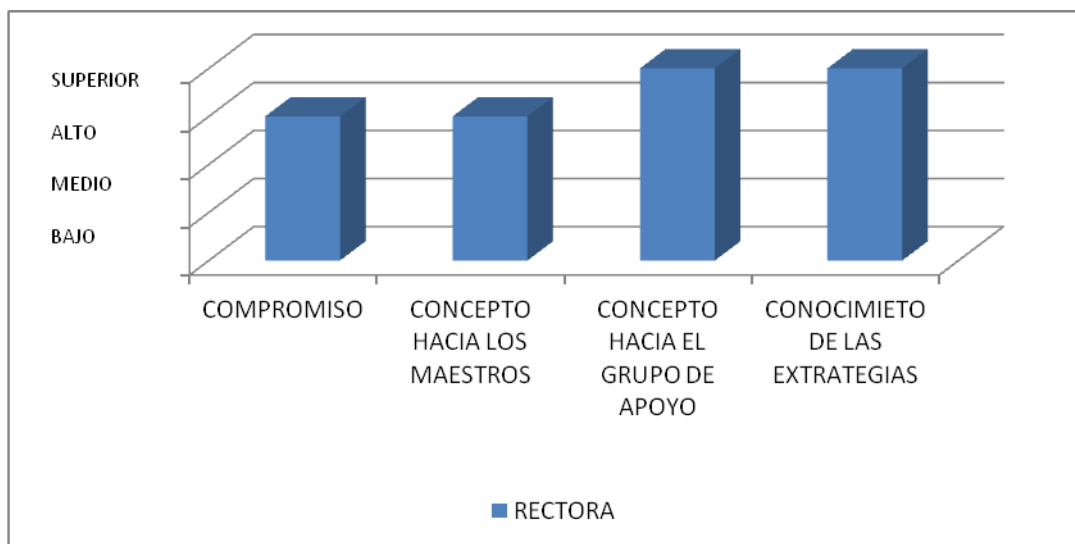
	DOCENTE # 4
evaluación de las estrategias	4
conocimiento de las estrategias	4
logros obtenidos	3
valoración de la educación	3
conocimiento de los niños	4



El docente N.4 opina que la evaluación de las estrategias, el conocimiento de las estrategias y el conocimiento de los niños es superior, los logros y la valoración de la educación son altos.

Figura 15 Entrevista Rectora

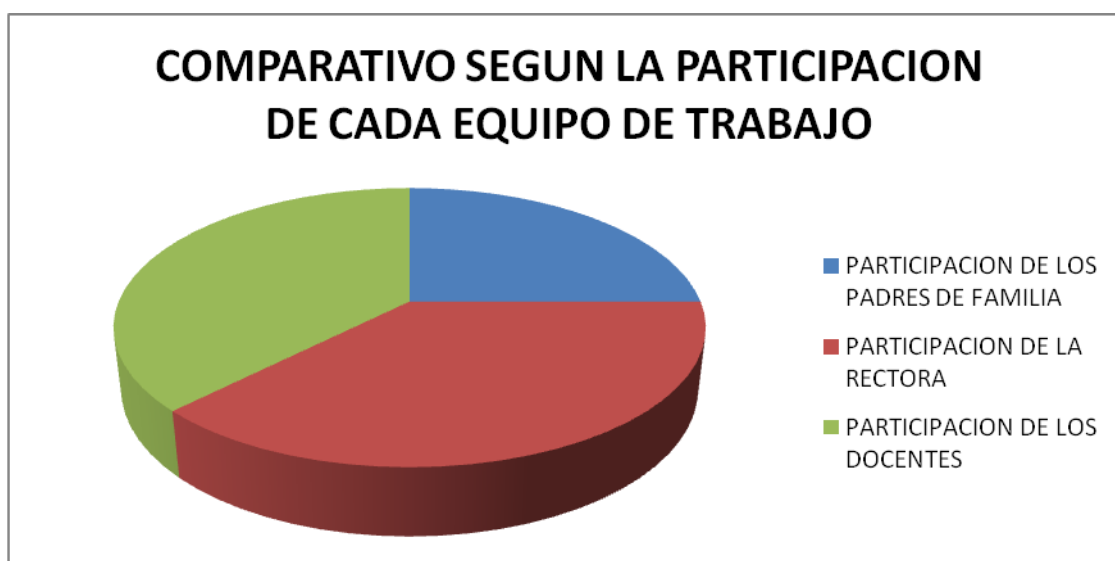
	RECTORA
COMPROMISO	3
CONCEPTO HACIA LOS MAESTROS	3
CONCEPTO HACIA EL GRUPO DE APOYO	4
CONOCIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS	4



La rectora del Centro Educativo Fe y Alegría Alto de la Cruz opina que tiene un buen conocimiento en las estrategias que se realizan con los escolares en el Centro Educativo Fe y Alegría Alto de la Cruz y muy buen concepto hacia el grupo de apoyo, la participación de los profesores es alto en todo lo relacionado con la enseñanza-aprendizaje

Figura 16 Comparativo según la participación de cada equipo de trabajo

	COMPARATIVO
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA	2
PARTICIPACIÓN DE LA RECTORA	3
PARTICIPACIÓN DE LOS DOCENTES	3



Al realizar el estudio de cada equipo de trabajo se puede observar claramente que los padres de familia tienen muy baja participación en la vida escolar de sus hijos mientras que los docentes y la rectora participan en un porcentaje representativo.

Resultados

Resultado entrevista padres de familia. El análisis comparativo en cuanto a los instrumentos de recolección de información mostro que los padres de familia tienen una participación muy baja en relación al compromiso que muestra la dirección académica del colegio (rector) y los profesores tanto, el grupo de apoyo como los docentes que están siendo capacitados.

Se pudo observar claramente al analizar los datos, que los estudiantes cuyos padres de familia participan activamente en el proceso de inclusión tienen mayor desarrollo y desempeño escolar que los estudiantes cuyos padres de familia tienen una participación baja.

Los padres de familia que están enterados del desarrollo de sus hijos, reconocen el amplio apoyo y compromiso que tienen con ellos los profesores y entienden la importancia de aplicar estrategias inclusivas en la educación.

Los estudiantes cuyos padres demuestran mayor compromiso tienen un mejor desarrollo y posibilitan mejor las estrategias inclusivas.

Por todas estas razones, es evidente que al incluir activamente a los padres de familia en este proceso mejoraría notablemente la vida escolar de los estudiantes.

Resultados de la entrevista a los docentes. Los docentes tienen claro cuáles son las estrategias inclusivas y saben que deben ser aplicadas de acuerdo a la capacidad para aprender de cada estudiante, pero desconocen cómo aplicar activamente las estrategias inclusivas para que los estudiantes mejoren el desempeño académico.

Los profesores conocen muy bien a los estudiantes y saben que en los grupos hay niños y niñas que tienen baja visión, síndrome de Down, trastornos de aprendizaje como memoria, atención, concentración y hasta carencia de habilidades para la vida. Pero el proceso de aplicar las estrategias inclusivas es más complejo dado las connotaciones relacionadas en este escrito. Dicha complejidad también involucra a los padres de familia quienes deben trabajar conjuntamente con los docentes para obtener logros mejores que solo sean aceptables.

De allí que nace una manera diferente de aprender involucrando a toda la comunidad educativa en el proceso de aplicar las estrategias inclusivas para la participación activa en la vida escolar.

PROPUESTA



"CREATIVIDAD PARA POTENCIAR
ESTRATEGIAS INCLUSIVAS EN EL
AULA"

FORMULACIÓN DE LA PROPUESTA

“CREATIVIDAD PARA POTENCIAR ESTRATEGIAS INCLUSIVAS EN EL AULA”

Presentación

La propuesta pedagógica va dirigida a la Institución Educativa Fe y Alegría Alto de la Cruz, que atiende niños, niñas y adolescentes en condición de vulnerabilidad, además, se atiende a un grupo pequeño de niños con capacidades diferentes para aprender, los cuales requieren de atención especial dentro del proceso pedagógico; en busca de una verdadera inclusión educativa.

Esta propuesta florece de un proceso vivido con los cuatro estudiantes que se tomaron como muestra para este proyecto pedagógico investigativo en los que se evidenciaron que los docentes en el quehacer pedagógico utilizan escasas estrategias inclusivas que respondan a las necesidades educativas especiales.

Lo cual se vio reflejado en el poco interés por asistir a las clases, Intolerancia de los compañeros hacia los niños y niñas con capacidades diferentes para aprender, falta de compromiso y sentido de pertenencia en algunos padres.

Por lo anterior, nace la propuesta “Creatividad para potenciar estrategias inclusivas en el aula” con el fin de reconocer al estudiante con capacidades diferentes para aprender, como un agente que hace parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, para ello, se busca contribuir significativamente para que las barreras de aprendizaje que se viven en el contexto institucional

disminuyan; de ahí entonces que se haga necesario abarcar las diferentes instancias que influyen en todo el proceso de formación de los estudiantes, desde el currículo, hasta los docentes y padres de familias, vinculando así a toda la comunidad educativa.

Justificación

Es importante comprender la inclusión como un cambio y una transformación social, implicando así un cambio en la educación desde el acceso, la permanencia, con miras a una educación más equitativa y pertinente.

De ahí que el entorno trabaje para eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación.

Es así como las autoras formulan la propuesta “Creatividad para potenciar estrategias inclusivas en el aula”, siendo pertinente dar a conocer a la comunidad educativa, estrategias con actividades encaminadas a contribuir a la superación de una serie de dificultades observadas en un grupo de estudiantes del ciclo 1 pertenecientes a los grados primero, segundo y tercero de básica primaria, de los cuales cuatro de ellos por sus capacidades diferentes para aprender fueron motivo de estudio. Al realizar la observación de la enseñanza aprendizaje dentro del aula de clase, se evidencio que estos niños y niñas presentaron Intolerancia en sus relaciones interpersonales con sus pares, escasa utilización de estrategias inclusivas respondiendo a la diversidad de características, al igual que poco interés por aprender en las clases.

Así mismo en el conversatorio con padres y madres de familia, y las visitas domiciliarias se percibió falta de compromiso y sentido de pertenencia en algunos padres, Es así como nace esta propuesta en la que se le brinda al

estudiante la aprehensión de una serie de habilidades que les permitan la participación activa en la vida escolar, familiar y social. Proyectando el trabajo desde el modelo pedagógico constructivistas a través del trabajo cooperativo como aprender a escuchar y ser escuchado, respetar el turno, aprender a expresar opiniones y sentimientos, describir situaciones, aprender a formular preguntas, Trabajar con la estrategia del círculo de amigos y Reforzamiento de habilidades de la vida.

De allí, que es de vital importancia el rol de la educadora especial en las instituciones educativas puesto que, brindan un apoyo educativo de manera personalizada y constante a los niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales, a su vez, se les posibilita formación a aquellos padres de familia que no cuentan con el espacio, el tiempo y la paciencia para ayudar a sus hijos.

Es importante recalcar que el trabajo que se realiza en el colegio debe continuar en casa para que haya un verdadero proceso de formación, por lo tanto al padre de familia se le estará informando sobre las actividades y los logros que va obteniendo al estudiante como también se brindara pautas de trabajo.

Se tendrán muy en cuenta las sugerencias y diagnósticos realizados por los docentes titulares de los niños y niñas correspondientes a los grados del ciclo uno para así continuar con el debido proceso de inclusión, teniendo en cuenta que se debe realizar una educación para todos y todas con calidad.

OBJETIVOS

GENERAL

Generar estrategias pedagógicas inclusivas donde se posibilite la participación activa en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños y niñas con capacidades diferentes para aprender a través de actividades lúdicas.

ESPECÍFICOS

- Sensibilizar a los educadores en la necesidad de aplicar en el aula estrategias inclusivas para la participación activa de los estudiantes.
- Potenciar en los estudiantes la aprehensión de las estrategias inclusivas que les permitan la participación activa en el aula.
- Implementar estrategias inclusivas a través de actividades lúdicas donde se tenga en cuenta al estudiante en su individualidad.

REFERENTES PEDAGÓGICOS

Teniendo en cuenta que la propuesta busca mejoras en el desarrollo de los procesos de inclusión se ha tomado como referencia algunos documentos que hacen alusión al trabajo y vivencia de la inclusión, ejemplo de ello es el documento *“La Escuela Inclusiva de Francesc Marc Esteve, Oscar Ruiz, Sergio Tena, Iván Úbeda”*, donde se hace referencia al trabajo y lo que implica el proceso de inclusión dentro de la comunidad educativa, resaltando la importancia del trabajo colaborativo, de la responsabilidad del cuerpo docente con relación al trabajo realizado con dicha población, la responsabilidad de los padres dentro del proceso y el apoyo institucional, mediante los servicios de apoyo.

Adicional a ello dentro del documento se evidencia una serie de características que se deben tener o adquirir al pretender ser una Institución Inclusiva, algunas giran en torno al ambiente y las características que se deben dar dentro del aula de clases; como la importancia de valorar la diversidad desde cada uno de los agentes que hacen parte del proceso, y la aplicación del aprendizaje cooperativo desde el quehacer diario del maestro, manejar un tipo de relaciones auténticas, donde se dé lugar al respeto y valor por el otro, todo lo que gira alrededor de las actitudes de los docentes, su forma de dirigirse a los estudiantes, su forma de mirar y aun su expresión física y emocional hacia el otro, el compañerismo pedagógico, permitir la participación activa, la importancia de la planificación y preparación de todas y cada una de las actividades, algo de suprema importancia que se resalta

en las familias es el compromiso de las familias, valorándose como en un ochenta por ciento del éxito del proceso y todo lo que tiene que ver con el proceso de evaluación.

Por otro lado, se resalta la importancia de todo el apoyo desde el área administrativa, lo que tiene que ver con la teoría del cambio, la planificación, la investigación, pero ante todo ir siempre en busca del desarrollo y transformación.

Se toma como base el documento “La Educación Especial y su nuevo rol”, donde se resalta la importancia de la escuela inclusiva, en palabras del documento *“Desde el enfoque de la educación inclusiva, la Educación Especial se concibe como un conjunto de servicios y recursos de apoyo educativo de carácter especializado, orientados a la mejora de las condiciones de enseñanza y aprendizaje para todos los alumnos y en particular para apoyar a aquellos que presentan necesidades educativas especiales”*. Lo que demuestra que una educación inclusiva lo que busca desde sus límites, es dar respuesta a la diversidad, mantener apoyo en el aula, facilitar la adaptación del material didáctico, diversificar los métodos de enseñanza con adaptaciones en los diferentes componentes del currículum con estrategias para que el aprendizaje sea más significativo y placentero, y sobre todo procurar por la capacitación del personal.

Para responder a todas los requerimientos para una inclusión el grupo investigador sustenta esta propuesta desde un modelo constructivista en el que el educando de acuerdo a las interacciones y a lo que se le brinda en el entorno enriquece su aprendizaje y apoya su conocimiento con la realidad; reconociendo así que el constructivismo no es solo la adquisición de conocimientos que da el docente sino metodologías de apoyo donde el estudiante va construyendo su propio saber.

REFERENTES DIDÁCTICOS

A partir de las motivaciones e intereses de los niños, niñas y teniendo en cuenta que el proceso académico es de gran importancia dentro de un contexto escolar y que de las estrategias que utilice el maestro depende que el trabajo sea significativo y placentero o por el contrario sea una frustración, fue de suma importancia que las educadoras especiales implementaran dentro del proceso educativo didácticas con estrategias pedagógicas inclusivas para alcanzar los objetivos propuestos, entendiéndose estas como el proceso de interacción participativa entre sujetos y actores educativos implicados en el quehacer pedagógico.

Si el docente suscita en los alumnos avances en las habilidades está favoreciendo la calidad de vida en cuanto a lo que pueda realizar como persona activa de un grupo poblacional. Teniendo en cuenta que lo que se busca con esta propuesta es el desarrollo integral del sujeto, el objetivo fundamental es desarrollar una verdadera escuela inclusiva con base en el trabajo colaborativo y el aprendizaje cooperativo, desarrollando una serie de habilidades que permita que los estudiantes aprendan a expresar sus sentimientos y emociones, a escuchar y ser escuchados, a tomar decisiones, a transmitir mensajes, describir situaciones o experiencias, a formular preguntas con la participación de grupos de apoyo, el compromiso de familias, y la responsabilidad del profesor, dado que el sujeto aprende una serie de habilidades como aprender a escuchar, expresar opiniones y sentimientos desplegándolas a través del conocimiento y las experiencias.

Es así, que se hace necesario que las instituciones educativas utilicen las estrategias pedagógicas inclusivas, con el fin de responder a las necesidades educativas individuales de los educandos. Toda institución

educativa debe seguir una política de educación inclusiva, la cual debe desarrollar una serie de directrices, prácticas y culturas que potencien la deferencia, sin discriminación, teniendo en cuenta la identidad cultural del estudiantado, aunque el concepto de inclusión es un principio organizativo subyacente del sistema educativo de muchos países.

REFERENTES METODOLÓGICOS

La metodología que se utilizó durante el proceso de la propuesta por el grupo investigador está apoyada en algunas de las técnicas que ofrece el método constructivista. A continuación se describen:

El aprendizaje ajustado en el sujeto-colaborativo-cooperativo: El sujeto-colaborativo-cooperativo hace parte en el proceso de enseñanza-aprendizaje con todas sus capacidades, emociones, destrezas, habilidades, inquietudes, sentimientos y motivaciones; por lo tanto, los temas y contenidos del proceso formativo no deben ajustarse sólo al aprendizaje de conceptos, sino que también es necesario atender con la misma relevancia a las actitudes, los valores y las normas, si se pretende un ajuste activo de la persona o grupos a nuevas situaciones sociales. Así mismo, hay que tener en cuenta sus propios estilos, formas, ritmos y estrategias de aprendizaje.

El trabajo colaborativo y el aprendizaje cooperativo, es dinámico, comunicativo y lúdico. En la enseñanza-aprendizaje se debe desplegar un sin número de actividades que favorezcan la interacción de la persona con el medio, con sus pares y el docente, realizando dinámicas que pueden ser individuales, en pares, grupales. Del mismo modo hay que involucrar a la persona-colaborativa en el proceso de aprender, al transcurso constante de reflexión-acción.

Es así como el grupo investigador se apoya en las palabras de los autores quienes afirman que *“Jonson, Jonson & Stanne, (2000 cual se hace referencia a un buen número de métodos para organizar y conducir la enseñanza en el aula. En concreto, ellos plantean que el aprendizaje cooperativo debe ser atendido como un continuo de métodos de aprendizaje cooperativo desde lo más directo (técnicas) hasta lo más conceptual (marcos de enseñanza o macro estrategias)”*.

Al hablar del aprendizaje colaborativo-cooperativo se trata de que los estudiantes realicen las actividades dentro del aula y trabajen en grupos pequeños para desarrollar las competencias propias como el ser, el hacer, convivir, conocer y así mismo, ampliar la de los demás, convirtiéndolas en una práctica social y académica de enseñanza-aprendizaje.

REFERENTES PARA LA EVALUACIÓN

Fue fundamental en el proceso de la propuesta valorar a los docentes, estudiantes, padres, madres de familia o acudientes, por medio de la evaluación de los aprendizajes adquiridos teniendo en cuenta criterios como: La participación activa al proyecto, las estrategias aplicadas en todos los talleres, conocimientos adquiridos de los participantes.

Tomando como aporte teórico a Requena (2002), quien señala que *“La evaluación constructivista es un proceso holístico donde participan niños, docentes, padres y representantes, además el docente construye su propio Aprendizaje y cumple un rol de mediador y facilitador de experiencias significativas mediante las cuales el niño aprende”*.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

En el actual Proyecto Pedagógico Investigativo, se concluye sobre la necesidad de aplicar estrategias inclusivas que posibiliten la participación activa en la vida escolar y es por ello que después de un proceso de observación, aplicación y síntesis, se logran poner en práctica algunas estrategias inclusivas que consigan formar nuevos procesos de aprendizaje, nuevas dinámicas de trabajo dentro de cada sesión de las actividades, para que se cumplan efectivamente los objetivos formulados por el grupo de investigación.

La finalidad de las estrategias inclusivas, es proponer herramientas didácticas activas que les permitan a los padres de familia, estudiantes, docentes y los directivos de la institución a vivir cada sesión de clase, como un proceso de aprendizaje significativo y no como una actividad compleja, tradicionalista en la institución.

Es importante explicar que las estrategias inclusivas aquí puntualizadas no son actividades que hagan las veces de fórmulas de coctel, pues la intención es ofrecer herramientas, en cierta forma sembrar la semilla, la base de lo que se puede trabajar, sin embargo, cada docente y padre de familia orientara de manera creativa e individual su proceso formativo.

Es trascendental tener en cuenta, antes de detallar las estrategias inclusivas, que los estudiantes con capacidades diferentes para aprender tienen plenas capacidades para desenvolverse integralmente, por ello es necesario minimizar las barreras para el aprendizaje realizando un plan individualizado para algunas áreas y algunos estudiantes por lo cual para hablar de la

diversidad de características se debe preponderar las potencialidades que tiene cada estudiante.

La propuesta entonces recurre a brindar instrumentos que logren orientar a la comunidad educativa en la realización de estrategias inclusivas en cada actividad a realizar dentro y fuera del aula de clase.

Por lo tanto, lo que se pretende es que existan estrategias que alcancen a fortalecer esfuerzos y cumplir los objetivos propuestos en la enseñanza-aprendizaje con los estudiantes, permitiendo de una u otra manera responder a las necesidades individuales. De allí, que la propuesta se orienta en tres fases de trabajo, las cuales son: Fase 1- Sensibilización frente a la inclusión de los estudiantes con capacidades diferentes para aprender, Fase 2- Trabajo cooperativo: círculo de amigos, Fase 3 Fortalecimiento de Habilidades para la vida que a su vez hacen alusión a la inclusión educativa, así:



ACTIVIDADES

Basadas en el documento “Desarrollo Escolar Inclusivo” del Ministerio de Educación Nacional, se plantean las actividades para el proceso de la propuesta, generando la realización o creación de estrategias inclusivas que favorezcan el avance en las competencias del ser, conocer, hacer y el convivir, primordiales para relacionarse con sus pares, maestros y la sociedad en general.

A continuación se presenta el desarrollo de la propuesta basado en tres fases con diversas actividades tomando como base las estrategias inclusivas,

FASE 1: Sensibilización frente a la inclusión de los estudiantes con capacidades diferentes para aprender.

El objetivo de estas actividades es reconocer que cada estudiante aprende y se desarrolla de manera distinta y a un ritmo diferente. Para realizar esta sensibilización se uso como eje central las temáticas de la inclusión y las capacidades diferentes para aprender.

Actividad	Temática	Descripción
Sensibilización	<p>La diversidad Capacidades diferentes para Ver, hablar, escuchar. Caminar, y pensar Inclusión educativa Ritmos de aprendizaje</p>	<p>Esta actividad estará dirigida a padres, madres de familia y maestros. Se realizará un taller de sensibilización para la inclusión se puede apoyar con: Implementación de mapas conceptuales, mapas. Otras actividades que se harán son conversatorio, dinámicas y juegos de roles, que permitan a los participantes estar en el lugar de una persona con alguna capacidad diferente.</p>

FASE 2: Círculo de amigos

El objetivo principal en esta fase es enfatizar en las relaciones con el otro y el entorno que le rodea, a través de experiencias significativas, el tema central será el aprendizaje cooperativo, visto este desde una perspectiva de aprender ayudando al otro, es decir ayuda mutua entre compañeros.

Actividad	Temática	Descripción
<p><i>Conformación de grupos "Círculo de Amigos"</i></p>	<p>Valores como: Amistad Solidaridad Autocuidado Tolerancia Cooperación Respeto</p>	<p>La técnica del círculo de amigos, consiste en que los participantes forman pequeños grupos para nombrar un líder el cual tendrá la función de hacer una agenda con las actividades diarias que los integrantes del grupo deben realizar según sus deberes académicos y estará recordándolas, así mismo llenara un pequeño formato en el que escribirá como fue el comportamiento de cada integrante durante la semana, esta actividad se hace con el grupo a manera de autoevaluación , solo que el líder tendrá que registrar.</p> <p>El líder será nombrado semanalmente para que todos en el grupo tengan la posibilidad de ser escogidos.</p>

<p>Actividades Lúdicas</p>		<p>Después de conformados los grupos se harán diferentes dinámicas, juegos de mesa y manualidades. Siempre las actividades se harán con los grupos del “Círculo de amigos”.</p> <p>Dinámicas: Lobo ¿estás?, Rompe la bomba, El gato y el Ratón.</p> <p>Juegos de mesa: Concéntrese, lotería, domino. Estos juegos serán elaborados por los mismos estudiantes a quienes se les brindaran los implementos para su elaboración.</p> <p>Manualidades: Estará enfocado en técnicas de pintura, modelado, construcción de material didáctico y bisutería</p>

Fase 3: Fortalecimiento de Habilidades para la vida

En esta última fase se buscó fortalecer hábitos saludables entre ellos el autocuidado entendido este como el conocimiento y respeto por el cuerpo, abarcando temas como el cuidado personal, el respeto del cuerpo, los alimentos nutritivos.

Actividad	Temática	Descripción
Amo mi cuerpo	Partes del cuerpo Respeto por el cuerpo Los medicamentos y el cuerpo.	En este aparte se harán diferentes actividades que buscan reforzar el los estudiantes el reconocimiento de su cuerpo y el respeto por el mismo. Para ello se harán lecturas de Cuentos, ejercicios de Comprensión lectora, y dinámicas.
Mi cuerpo y el agua	Higiene y aseo personal	Siguiendo la idea del cuidado del cuerpo se enfatizara en el aseo del mismo como el

		<p>cepillado de dientes , el baño diario, la presentación personal Lecturas de imágenes, Dinámicas, Dramatizaciones</p>
<p>Mi cuerpo y los alimentos</p>	<p>Alimentos nutritivos</p>	<p>Para finalizar se harán actividades donde reconozcan la importancia de consumir alimentos que aporten nutrientes al organismo, como estrategias se presentaran Videos cuentos Elaboración de carteles y el Tren saludable, consultas en libros.</p>
<p>Muestra Educativa: Taller “Pintando, y creando voy progresando.”</p>		<p>Los participantes de esta propuesta harán una socialización a la institución de los trabajos manuales que elaboraron durante el desarrollo de la propuesta.</p>

APLICACIÓN

Para la aplicación se llevó a cabo un proceso sobre lo establecido en las actividades de la propuesta, iniciando con un taller de sensibilización dirigida a los docentes, padres, madres de familia o acudientes, el cual fue coordinado por el grupo de investigación explicando cual era el objetivo sobre las practicas realizadas y registradas en los diarios de campo que se fueron efectuando meses atrás, luego de aclarar sobre que plantea el trabajo, se procede a especificar los puntos que se establecen en el taller presentado en el televisor y el DVD.

Primer momento: Este se realizó en grupos con una sensibilización de inclusión, haciendo énfasis en el respeto y valor por el otro, teniendo en cuenta la diversidad de características, cada participante debía autoevaluarse y argumentar desde su experiencia, como trabajarían con los niños y niñas con estas necesidades educativas especiales.

Segundo momento: Se efectuó de manera que los participantes, tuvieran conocimiento que en el proceso de dinámicas que se utilizan en los talleres, se debe tener en cuenta el aprendizaje cooperativo tanto en los docentes, padres, madres de familia y estudiantes. Posteriormente, se encuentra esta estrategia, encaminada entorno a la aplicación de actividades donde se permea el aprendizaje cooperativo y acceda a que los estudiantes puedan manifestar sus habilidades dentro y fuera del aula de clases, como ejecución de trabajos en grupo, círculo de amigos, que se pueden articular con los talleres, actividades recreativas, artísticas, lúdicas, salidas pedagógicas y actividades de convivencia, permitiendo a los estudiantes interactuar con

otras instituciones de Fe y Alegría y otras aledañas al centro educativo como Cecucol (Centro Comunitario las Colinas), CDC de las minas (Centro de Desarrollo Comunitario), Cesoles (Centro de solidaridad La Esperanza), Camino de la Hormiga, finalmente poder organizar programas donde se premien y resalten las competencias logradas por los estudiantes

Tercer momento: Los participantes de la propuesta realizaron una autoevaluación en relación a la formación de los estudiantes ubicando la orientación en las estrategias inclusivas y específicas de aula.

SEGUIMIENTO

Cuando se inició este proyecto investigativo, se evidenció que los estudiantes de la población muestra se mostraban con poco interés por aprender en las clases, Intolerancia entre compañeros hacia los niños y niñas con capacidades diferentes para aprender, escasa utilización de estrategias inclusivas respondiendo a la diversidad de características.

Sin embargo luego de varias actividades con los niños y niñas de ciclo 1, se logró que poco a poco interactuaran entre compañeros y con maestros manejando el respeto por la diferencia, Así mismo, se colaboraron y participaron activamente, realizando trabajos grupales.

Todo lo anterior fue de beneficio tanto en los estudiantes, padres y madres de familia, como en los directivos y docentes, dado que se han minimizado barreras de aprendizaje y el ambiente escolar ha influido para la enseñanza, se reformó dinámica de los recreos, las relaciones en el aula de clase, participación en el deporte y les gusta la recreación, de igual manera los

padres, madres o acudientes dicen que sus hijos, han mejorado notablemente a partir del trabajo cumplido por el grupo de investigación. Cabe anotar que es necesario garantizar la continuidad del proyecto con supervisión constante y el desarrollo de las estrategias inclusivas.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos al aplicar las actividades de propuesta en la investigación alcanzaron los objetivos trazados para la comunidad educativa teniendo en cuenta que a ella pertenecen: El componente administrativo, los profesores, padres, madres de familia, y estudiantes.

Es así, que el personal educativo y administrativo del centro educativo Fe y Alegría Alto de la Cruz mostro gran interés por conocer, aplicar y desarrollar actividades con estrategias, permitiendo crear nuevas estrategias inclusivas que ayuden a los niños y niñas en su proceso de enseñanza aprendizaje con los distintos talleres, trabajando cada acción de una forma más lúdica y sugestiva de acuerdo a sus capacidades individuales y conocimientos previos, permitiendo en cada uno de ellos una visualización de un proyecto de vida donde puedan exteriorizar sus aprendizajes de la vida diaria.

Con la realización de esta propuesta se puso en evidencia las habilidades y competencias que los estudiantes poseen y que además son aprovechadas por los docentes de la institución y el desempeño que se observa a la hora de aplicar las estrategias inclusivas.

Otro aspecto que predomino en la práctica de los docentes es que han cambiado sus didácticas y metodologías ya tienen conocimiento frente al desarrollo y aplicación de estrategias inclusivas que posibiliten la

participación activa de los estudiantes, y la creatividad en los diversas actividades en el aula y como estas de una u otra manera les dan las herramientas a los estudiantes para que puedan crear su propio proyecto de vida.

De igual forma es un proceso amplio para alcanzar y lograr todos los objetivos formulados en dicha propuesta, lo significativo es que se dejó una semilla que con el tiempo va a prosperar y el producto es poder visualizar a los estudiantes del Centro Educativo Fe y Alegría Alto de la Cruz como seres activos y creativos con diferentes intereses frente a lo que es ser un ser social capaz de interactuar, expresar sentimientos y emociones.

Para finalizar es preciso enfatizar en la colaboración que se recibió por parte del grupo administrativo del Centro Educativo, docentes, grupo de apoyo, padres y madres de familia y los estudiantes del ciclo 1, ya que sin ellos no hubiese sido posible llevar a cabo esta propuesta.

IMPACTO

El impacto que surge después del proceso de la propuesta da cuenta que los docentes demuestran gran interés por implementar las estrategias inclusivas como creatividad y potenciación, en las habilidades de los escolares, con herramientas didácticas efectivas como estrategia para una verdadera inclusión educativa, así mismo la capacitación, orientación y acompañamiento a los padres, madres de familia y acudientes permitió el empoderamiento en las responsabilidades para sus hijos, los padres y madres de familia participan en el acompañamiento de tareas y habilidades para la vida de los niños y niñas con capacidades diferentes para aprender.

Otro aspecto significativo que fue de impacto es el cambio en las actitudes hacia los pares y el gusto por permanecer dentro de las aulas de clase.

Ha sido primordial mantener normas para lograr una sana convivencia por tal razón se han determinados acuerdos de trabajo dentro y fuera del aula que han ayudado al buen desarrollo de las diversas actividades.

Las directivas de la institución ofrecieron espacios donde se realicen más talleres de inclusión educativa y que a su vez participen otras sedes de la institución. Además se llegaron a acuerdos con redes externas para la valoración de los niños y niñas que presentan dificultades pero que aún no están diagnosticados por un grupo interdisciplinario.

Se concluye que el impacto deja como resultados puntos muy positivos al haber trabajado con toda la comunidad educativa en todo lo indicado anteriormente y la continuidad para seguir el proceso de una verdadera inclusión educativa.

CONCLUSIONES

Un reto diario en la labor docente para preparar un buen proceso de enseñanza–aprendizaje es saber a quién va dirigido el compartir de conocimientos, a quien se le va a realizar un acompañamiento, a descubrir y a enfrentar las prácticas diarias para obtener saberes y modelos para la vida diaria.

Por lo tanto, esta propuesta lleva a recapacitar, reflexionar, y reconocer que para llevar a cabo un buen proceso educativo es necesario crear y potenciar en los niños y niñas con capacidades diferentes para aprender estrategias inclusivas que les permitan la participación activa en el aula, implementado

actividades lúdicas donde se tenga en cuenta sus habilidades e individualidades.

Con esta propuesta el estudiante con capacidades diferentes se concibe como un ser humano integral capaz de desarrollar habilidades para desenvolverse e interactuar en un mundo cambiante y con mejores posibilidades de vida.

Es importante que los maestros siempre estén a la vanguardia del proceso educativo con el fin de favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes. Por ello fue necesario sensibilizar a los agentes educadores en la necesidad de abordar en el colegio herramientas lúdicas inclusivas.

Por ello, se concluye que el rol del docente en el aula es implementar estrategias para potenciar habilidades, utilizando herramientas didácticas activas con actividades lúdicas que permitan la participación activa de los escolares con capacidades diferentes para aprender teniendo en cuenta su individualidad para hacer posible la inclusión escolar.

RECOMENDACIONES

Las recomendaciones que se dan a continuación contribuyen a la aplicación de estrategias inclusivas como la creatividad y potenciación de las mismas.

Eliminar las barreras de aprendizaje que se viven en el contexto institucional.

Crear en los estudiantes habilidades educativas y habilidades básicas para la vida diaria.

Es significativo que dentro de las instituciones los directivos promuevan el desarrollo de estrategias inclusivas.

Generar en los docentes dinámicas y actividades en los procesos educativos.

Realizar el seguimiento a los padres de familia con el fin de apoyarlos en el acompañamiento de tareas.

Procesar adaptaciones curriculares con el fin de establecer el desarrollo de las estrategias inclusivas.

De acuerdo a cada taller los maestros utilizarán diversas actividades teniendo en cuenta la necesidad educativa especial.

Garantizar la continuidad del proyecto con supervisión constante y el desarrollo de las estrategias inclusivas.

Establecer conciencia en los niños y niñas sobre la necesidad de interactuar con los demás.

Contemplar la posibilidad que la institución tenga un docente de apoyo itinerante entre las sedes de la ladera.

Realizar el plan de mejoramiento institucional referente a la inclusión educativa.

Respetuosamente a la comunidad educativa se les sugiere continuar con el proceso de inclusión teniendo en cuenta que los escolares con capacidades diferentes para aprender necesitan personas idóneas que promuevan estrategias inclusivas para la participación activa en la vida escolar. El

interrogante que surge a partir de la propuesta educativa es saber si el Centro Educativo Fe y Alegría Alto de la Cruz pondrá en práctica las herramientas didácticas activas y la lúdica como estrategias para los niños y niñas de ciclo 1.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Webgrafía

BLANCO, Rosa. Atención a la diversidad. Disponible en línea:
<http://es.scribd.com/doc/86248237/Atencion-a-La-Divers-Id-Ad-Rosa-Blanco-1>

RAMIREZ, Myriam. La atención educativa, en procesos de formación docente, a personas con necesidades múltiples. Universidad de Antioquia
Disponible en línea:
<http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeypp/article/viewfile/6030/5436>

APUD, Adriana. Participación Infantil. Enredate con UNICEF. Disponible en línea. <http://www.sename.cl/wsename/otros/unicef.pdf>

Documentos

BLANCO GUIJARRO, Rosa. *Desarrollo psicológico y educación, III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Editorial Alianza Psicología.

COLOMBIA. Constitución Nacional. 1991. Popular Editores Bogotá. 1991.
Ley 115 de 1994. Popular Editores Bogotá 1994.

RAMÍREZ, Miriam *la atención educativa, en procesos de Formación docente, a personas con Necesidades múltiples* 28 Revista Educación Y Pedagogía Vol. XVII No. 41 Necesidades Educativas

LINAREZ **DUQUE**, Jorge. *La misión de EDUCAR. Cuarta edición.*

TRUJILLO **GOMEZ**, Patricia. *Estrategias para aprendizaje Cooperativo y Significativo.*

APÉNDICES

APÉNDICE A *Guía de información metodológica*

Objetivos Específicos	¿Qué se necesita ?	¿Por qué se necesita	¿Cómo se hará?	¿Cuándo se hará?	¿Dónde se hará?	¿Con quiénes se hará?	Otros requerimientos (¿Con qué gastos?)
Identificar estrategias que posibiliten la participación activa de los estudiantes con capacidades diferentes para aprender.							

<p>Describir el caso de los estudiantes en el proceso inclusivo del Centro Educativo Fe y Alegría Alto de la Cruz, tomando como muestra los estudiantes con barreras de aprendizaje del primer ciclo en sus ámbitos familiar y escolar.</p>							
<p>Identificar las concepciones que tienen los niños y niñas sobre sus pares en relación a la aceptación de la diferencia.</p>							

<p>Reconocer las acciones que posee el establecimiento educativo y que implementan los maestros para los procesos de inclusión escolar.</p>							
<p>Formular una ruta metodológica lúdica pedagógica que propicie la participación de los niños y niñas en la vida escolar del primer ciclo del Centro Educativo Fe y Alegría Alto de la Cruz</p>							

APÉNDICE B *Fichas de generación de información*

Fecha	febrero 8 de 2011
Campo de práctica	Colegio Fe y Alegría Alto de la Cruz
Fase del proceso	Contextualización sitio de práctica
Título de la intervención	Reconocimiento del sitio de práctica
Objetivo	Realizar reconocimiento del sitio de práctica
Descripción de acciones	Realizar recorrido por las instalaciones del sitio, observar como es el trabajo a nivel educativo y acercarnos a la población.
Evaluación de la intervención	En este primer día de observo el espacio en el que posiblemente se va a interactuar, además se estableció un acercamiento con las directivas y algunos docentes.

Fecha	febrero 10 de 2011
Campo de práctica	Colegio Fe y Alegría Alto de la Cruz
Fase del proceso	Contextualización sitio de práctica
Título de la intervención	Reconocimiento del sitio de práctica
Objetivo	Visualizar posibles estrategias para la intervención pedagógica.
Intervención dirigida a	Estudiantes del primer ciclo
Descripción de acciones	En un primer momento se fueron observando las metodologías y estrategias que empleaban las profesoras con los estudiantes, En segundo momento se realizó una dinámica donde se involucró a los estudiantes de los grados 1,2 y 3 del primer ciclo, de donde saldrán los posibles estudiantes con que se realizara la intervención pedagógica.
Evaluación de la intervención	Durante la actividad del juego se logró detectar que algunos de los niños presentaron dificultades en el manejo del respeto al turno y poca aceptación entre compañeros, lo que perturbaba el ritmo del juego.

Fecha	13 de Febrero de 2011
Campo de práctica	Colegio Fe y Alegría Alto de la Cruz
Fase del proceso	Contextualización sitio de práctica
Título de la intervención	Reconocimiento del sitio de práctica
Objetivo	Identificar en los profesores la forma como percibe a sus estudiantes.
Intervención dirigida a	Profesoras y estudiantes grados 1,2 y 3 del primer ciclo de básica primaria.
Descripción de acciones	Se interactúa con los estudiantes de los grados indicados anteriormente donde se realizan algunas dinámicas solo de familiarización con los estudiantes y luego una entrevista.

APÉNDICE C REGISTRO FÍLMICO CON NIÑOS DEL CICLO UNO

Taller “Pintando, y creando voy progresando.”





APÉNDICE D TALLER A LOS PADRES PARA ORIENTARLOS SOBRE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Planeación del taller

Título del taller: Inclusión a la educación de los niños y niñas con capacidades diferentes para aprender

Dirigido a: Padres y madres de familia o acudientes

Elaborado por: Yolanda Largacha y Ximena Rodríguez (Educadoras Especiales) **Número de participantes:** F___8___M___2___

Duración: 1 hora y media

Objetivo: Que los padres y madres de familia reconozcan que cada niño y cada niña aprende y se desarrolla de manera distinta y a un ritmo diferente, e intentan crear un ambiente de aprendizaje que responda a las necesidades de todos los niños y niñas, incluyendo aquellos con discapacidad

Contenido:

- Ambientación al salón
- Dinámica entre padres (sensibilización visual, auditiva, motora)
- Entrega de material a los padres para realizar el taller
- Formación de grupos
- Socialización del trabajo realizado
- Preguntas
- Evaluación
- Refrigerio

METODOLOGÍA: (Descripción breve de las actividades a realizar)

1. Saludo inicial

2. Oración

3. Se inició el taller con una dinámica llamada El Barco, es un juego para conformación de grupos y así representar los roles según la

discapacidad. Se les dice El barco se va a hundir y los participantes corren a formar grupos de 3 personas para hacer el rol que se les pida)ciegos, sordos, hemiplejia, y cognitivo)

- 4.Las maestras en formación en Educación Especial con una breve charla dirigida a los participantes, enfocaron el tema sobre la inclusión en la educación.
- 5.Posteriormente, en grupos de 3; los padres y madres de familia o acudientes representaron los roles con las discapacidades asignadas.
- 6.Después se realizó la socialización, donde cada uno expreso como se sintió representando esa discapacidad
- 7.Se entregó a cada participante un folleto sobre lo más relevante en la discapacidad

Recursos:

- Humanos
- Patio del colegio
- Vendas, palos de escoba, algodón
- Sillas
- folletos

Meta:

Que los padres y madres de familia comprendan que es la inclusión educativa, y que el colegio Fe y Alegría está en el proceso de mejoramiento para ello.

Dificultades:

- Algunos padres de familia llegaron tarde al taller.
- El mal tiempo con mucha lluvia impidió la llegada de los padres

Evaluación

	SI	NO
Se logró el objetivo del taller		
Las personas que orientaron el taller fueron claras con el vocabulario utilizado		
El tiempo utilizado fue acorde		
La sensibilización con la dinámica hizo que se pusiera en los zapatos del otro		
Le gustaría que se le tuviera en cuenta para próximos talleres		

Recomendaciones:

Para los próximos talleres no solo sean invitados los padres de familia, sino también familiares y los vecinos.

APÉNDICE E TEMAS DESARROLLADOS EN ESTE TALLER

¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN INCLUSIVA?

La educación inclusiva es el proceso de aumentar la participación de todos los alumnos y alumnas en la escuela, incluyendo aquellos con discapacidad.

Tiene que ver con la reestructuración de la cultura, políticas y prácticas en las escuelas para que respondan a la diversidad de estudiantes en su localidad.

Tiene las siguientes características:

La educación inclusiva

- Reconoce que todos los niños y niñas pueden aprender
- reconoce y respeta la diversidad en los niños y niñas: edad, género, etnicidad, idioma, discapacidad, condición de VIH y TBC, etc.
- permite que las estructuras, metodologías y sistemas educativos respondan a las necesidades de todos los niños y niñas
- Forma parte de una estrategia más amplia de promoción de una sociedad inclusiva
- Es un proceso dinámico que se encuentra en constante evolución.

A. Formación docente

Los profesores/as necesitan capacitación acerca de los principios de la Inclusión y conocimientos básicos sobre discapacidad a fin de garantizar que sus actitudes y enfoques no prevengan a la niñez con discapacidad de obtener un acceso igualitario al currículo. La formación debe ser permanente, llevarse a cabo en forma de cursos (o módulos) cortos y tener lugar dentro de un ambiente escolar local, de preferencia la propia escuela. La formación debe darse tanto en la etapa pre servicio como en servicio. La capacitación en servicio basada en la resolución de problemas concretos es más efectiva que la formación teórica pre servicio. De hecho, alentar a los profesores/as a reunirse regularmente para discutir sus problemas y adquirir confianza en sus

propias habilidades es, según se dice, el método más efectivo para fortalecer al personal.

• **Responsabilidades de los profesores/as**

Los profesores/as tienen que entender y aceptar que es su obligación enseñar a todos los niños y niñas, dado que todos los niños y niñas tienen derecho a la educación. Motivar a los profesores/as a asumir esta responsabilidad puede ser la llave del éxito. Una vez que estén motivados, requerirán apoyo práctico y retroalimentación constructiva de manera permanente. Pueden usarse sistemas de premiación para mantener el compromiso de aquellos profesores/as que demuestren destrezas adicionales, pero los premios o recompensas deben darse a través de los sistemas de promoción y calificación ya existentes. Ser reconocido como un profesor/a creativo y ver cómo los niños y niñas con discapacidad obtienen logros será ya de por sí gratificante para un profesor/a. Premiarlo con pagos adicionales por enseñar a alumnos/as con discapacidad tiende a ser divisivo.

• **Metodología de enseñanza**

Los profesores/as que sólo tienen experiencia con métodos de enseñanza aprendizaje memorísticos y repetitivos probablemente tendrán dificultades para adaptar su estilo y adoptar métodos más activos y centrados en la infancia. Los cambios en la metodología de enseñanza pueden incluir: reacomodar el salón, de manera tal que los niños y niñas puedan trabajar en grupos pequeños; alentar un sistema de 'compañerismo' en el que niños y niñas mayores o académicamente más capaces sean asignados para trabajar con otros niños y niñas que experimentan dificultades; introducir materiales localmente disponibles para actividades lúdicas o para enseñar matemáticas y vocabulario nuevo. Los profesores/as requieren

oportunidades para ensayar los métodos nuevos, intercambiar ideas y observar a otros profesores/as en el uso de distintos métodos.

Participación de los padres y madres

Los progenitores de niños y niñas con discapacidad a menudo son los defensores más poderosos de los derechos de la niñez con discapacidad a acceder a la educación. Merecen apoyo para conseguir sus objetivos. Sin embargo, muchos padres y madres no son conscientes de que sus hijos e hijas con discapacidad tienen derecho a asistir a las escuelas del vecindario. De hecho, los intereses u objetivos de los progenitores pueden no coincidir siempre con las necesidades e intereses de sus hijos e hijas.

Los progenitores pueden requerir ayuda para organizarse en un grupo y cuestionar las prácticas excluyentes en la educación. Siempre que sea posible, los padres y madres de niños y niñas con discapacidad deben ser apoyados para trabajar en alianza con organizaciones de personas con discapacidad y otros colectivos basados en la comunidad en la defensa de dichos derechos.

• Participación

La participación de niños y niñas, adolescentes, jóvenes y personas adultas con discapacidad en la formulación de las políticas y prácticas es crucial.

Promover la participación de grupos pequeños de niños y niñas, adolescentes y jóvenes con discapacidad y apoyarlos para que se pronuncien públicamente acerca de sus prioridades y necesidades es un primer paso hacia el objetivo de lograr una educación más centrada en la niñez y más útil para sus vidas diarias. Su participación muchas veces puede acelerar el desarrollo de prácticas más inclusivas. Su conocimiento y experiencia en discapacidad deben respetarse a todos los niveles.

Evaluando al niño o niña

Si usted está preocupado por los avances en el desarrollo de un niño o niña (por ejemplo, si se comporta de una manera mucho más infantil de lo que corresponde a su edad y contexto o si no responde al estímulo físico, por ejemplo, a ruidos fuertes), tendrá que averiguar cuál es la razón – y qué puede hacer para ayudar.

Recuerde que estos listados han sido diseñados para ayudarlo a detectar signos de que algo no está bien. Si usted observa una señal de alerta:

1. Primero, recoja información adicional hablando con el padre o la madre.
2. Es importante hablar con los progenitores para constatar sus propias observaciones.
3. Cualquier comportamiento puede tener causas múltiples.
4. Un niño que no puede hablar bien puede tener problemas de aprendizaje, un impedimento auditivo, encontrarse emocionalmente trastornado o asustado o tener un progenitor extremadamente trastornado. ¡O quizás simplemente no entienda el idioma que usted habla!
5. Intente mantener las preguntas lo más específicas posible.
6. Recuerde que los padres y madres muchas veces son la mejor fuente de información.

PRODUCTO DE PROYECTO DE GRADO

“CARTILLA”

DESARROLLANDO ESTRATEGIAS INCLUSIVAS

PARA CREAR POSIBILIDADES EN EL AULA

Yolanda Largacha Mañunga

Ximena Rodríguez Rengifo



Universidad Pedagógica Nacional

Licenciatura en Educación Especial

Cali, Mayo de 2013

PRESENTACIÓN

¿SABES QUE SON ESTRATEGIAS INCLUSIVAS?

Las estrategias inclusivas son actividades necesarias para la enseñanza-aprendizaje posibilitando la diferencia sin discriminación.



En esta cartilla encontrarás una serie de actividades que te permitirán conocer, realizar y promover estrategias pedagógicas inclusivas valorando la individualidad de cada uno de los estudiantes que permita integrarlos en un mismo círculo académico.

**CONOCE LAS FASES CON DIVERSAS ACTIVIDADES
TOMANDO COMO BASE LAS ESTRATEGIAS INCLUSIVAS**

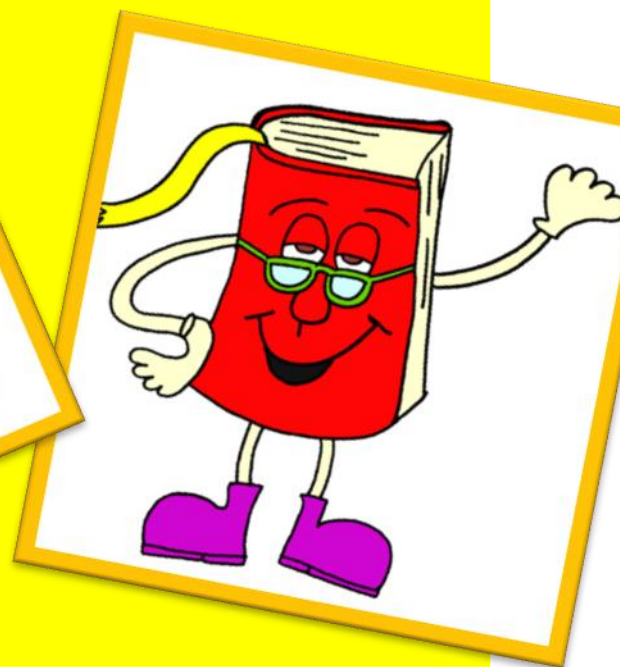
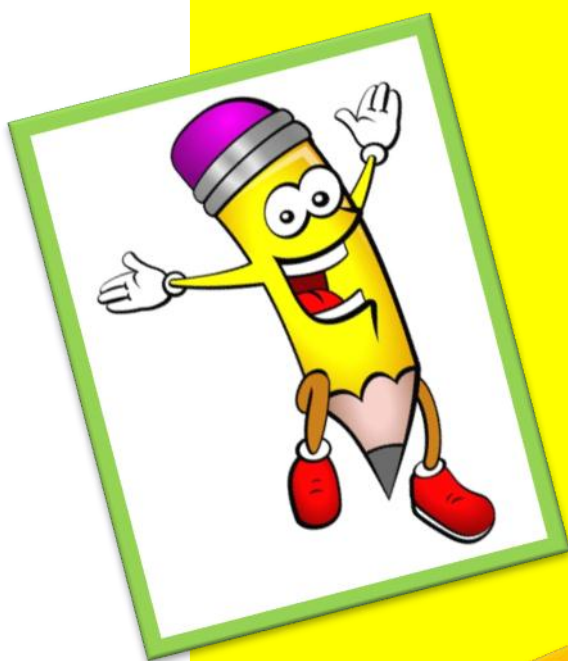


TABLA DE CONTENIDO

Actividades

*Sensibilización frente a la inclusión de los
estudiantes con capacidades diferentes para
aprender.*

Sensibilización-----1

- Video (Tony Méndez).....
- Charla (enfocada a la inclusión).....
- Taller (Inclusión en la educación de niños y niñas
con
Capacidades diferentes para aprender) por medio
de juego de roles (Dinámica "El barco").....

Actividades

Círculo de amigos

Trabajo cooperativo -----2

- El valor de la amistad.....
- El valor de la solidaridad.....
- El valor del respeto.....
- El valor de la tolerancia.....
- El afecto.....
- Autocuidado.....

LUDICAS

- Juegos de mesa.....
- Rompecabezas.....
- Concéntrese.....
- Lotería.....

DINAMICAS

El lobo.....

El gato y el ratón.....

Rompe la bomba.....

MANUALIDADES

Pintura, modelado, y bisutería.....

Actividades

Fortalecimiento de Habilidades para la vida

Conocimiento y respeto por el cuerpo-----3

- Amo mi cuerpo.....
- Higiene y aseo personal.....
- Mi cuerpo y el agua.....

ALIMENTOS NUTRITIVOS

- Mi cuerpo y los alimentos.....

MUESTRA EDUCATIVA

- Taller "Pintando, y creando voy progresando"

PRIMER CAPÍTULO

SENSIBILIZACIÓN FRENTE A LA INCLUSIÓN



“Aprendo y me desarrollo de manera distinta y a un ritmo diferente”

Prepárate para entrar en la ruta de la sensibilización.

Esta actividad estará dirigida a padres, madres de familia y maestros.

CAPACIDADES DIFERENTES PARA APRENDER

"No es la discapacidad lo que hace difícil la vida, sino los pensamientos y acciones de los demás"



Has iniciado el recorrido por la Ruta de la sensibilización. En este trayecto descubrirás que cada persona es única, muy importante, cada niño y niña aprende de manera distinta y a un ritmo diferente

VIDEO

Con esta actividad conocerás y darás a saber la historia de vida del cantante, guitarrista Tony Méndez, quien nace sin sus miembros inferiores y nunca dijo "No puedo", lo cual te dará la oportunidad de sensibilizarte para la enseñanza-aprendizaje frente a los niños y niñas con capacidades diferentes para aprender. Las barreras las hace el contexto no los estudiantes.



CHARLAS



Ahora es importante que te enteres, aprendas, compartas y realices estrategias pedagógicas para una verdadera educación inclusiva.

La formación docente debe realizarse constantemente, así mismo, reunirse periódicamente para comentar y solucionar problemas, esto hace que se obtenga

seguridad en sus propias habilidades, fortalece al personal y hace parte del éxito para la enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas.

TALLER SOBRE INCLUSION EDUCATIVA

Este taller de sensibilización para la inclusión se puede apoyar con: Implementación de mapas conceptuales.

Por medio de la participación de los talleres relacionados con la inclusión educativa podrás informar y enseñar que todos los niños y niñas tienen derecho a la educación sin exclusión ninguna, que los docentes tienen que entender y aceptar que es su obligación enseñar y aumentar la participación de todos los estudiantes en la escuela, incluyendo a aquellos con discapacidad.

Luego con una dinámica llamada "El barco"

Invitaras a la reflexión sobre la aceptación a la diferencia, pero además a conocer que los niños y niñas con capacidades diferentes para aprender pueden

participar de los juegos, permitiendo a los participantes ponerse en el lugar del otro. Está actividad va dirigida a docentes, padres, madres de familia, cuidadores, e incluso para realizarla con los estudiantes.

Al terminar la actividad se les preguntara a los participantes como se sintieron representando cada rol, y que harían si les pidieran en una situación real a cuál de las personas con discapacidad salvarían.

COMO SE HACE?



Se forman pequeños grupos de tres personas para representar roles con las diferentes discapacidades (Auditiva, Visual, Motora e intelectual), dos de los integrantes se cogen de las manos y representan el barco, el capitán de cada grupo queda en la mitad, además quedaran personas por fuera de los barcos. Los participantes deben estar muy

atentos cuando una persona que está afuera grita el barco se va a hundir, cada capitán deberá cambiar de barco y los integrantes que están por fuera también participaran tratando de ubicarse como capitanes.



SEGUNDO CAPÍTULO

Círculo de amigos



APRENDIZAJE COOPERATIVO



Ruta del círculo de amigos

Esta ruta te llevará por un camino donde podrás descubrir lo importante que es relacionarse con las otras personas y el entorno que le rodea buscando dinamizar procesos de integración, con trabajos en grupo, o individual mejorando la convivencia entre los estudiantes.

El objetivo de esta actividad es fortalecer el trabajo cooperativo por medio de herramientas conceptuales, lúdicas y técnicas para aprender a ser, convivir y a ser mejor persona cada vez.

Es aquí donde el colegio y las familias se integran para ser posible el desarrollo de los estudiantes en su proceso de valores sociales y culturales

Como se realiza la técnica del círculo de amigos

La técnica del círculo de amigos consiste en que los participantes forman pequeños grupos para nombrar un líder el cual tendrá la función de hacer una agenda con las actividades diarias que los integrantes del grupo deben realizar según sus deberes académicos y estará recordándolas, así mismo llenara un pequeño formato en el que escribirá como fue el comportamiento de cada integrante durante la semana, esta actividad se hace con el grupo a manera de autoevaluación, solo que el líder tendrá que registrar.

El líder será nombrado semanalmente para que todos en el grupo tengan la posibilidad de ser escogidos.

Después de conformados los se harán diferentes dinámicas, juegos de mesa y manualidades. Siempre las actividades se harán con los grupos del "Círculo de amigos"



¿Con cuales estrategias inclusivas?

CON EL MUNDO MAGICO DE LOS VALORES.

"La Amistad"

Para reforzar este valor puedes realizar juegos, canciones, tarjetas, mensajes, consultas sobre el tema, poesías, cuentos, leyendas y reflexiones.





Todos los niños y niñas disfrutaron de estas maravillosas y sencillas actividades.

Por ejemplo:

LA LEYENDA DEL VERDADERO AMIGO

Dice una linda leyenda árabe que dos amigos viajaban por el desierto y en un determinado punto del viaje discutieron.

El otro, ofendido, sin nada que decir, escribió en la arena:

HOY, MI MEJOR AMIGO ME PEGO UNA BOFETADA EN EL ROSTRO.

Siguieron adelante y llegaron a un oasis donde resolvieron bañarse.

El que había sido abofeteado y lastimado comenzó a ahogarse, siendo salvado por el amigo.

Al recuperarse tomó un estilete y escribió en una piedra:

HOY, MI MEJOR AMIGO ME SALVO LA VIDA.

Intrigado, el amigo preguntó:

¿Por qué después que te lastimé, escribiste en la arena y ahora escribes en una piedra?

Sonriendo, el otro amigo respondió:

Cuando un gran amigo nos ofende, deberemos escribir en la arena donde el viento del olvido y el perdón se encargarán de borrarlo y apagarlo; por otro lado cuando nos pase algo grandioso, deberemos grabarlo en la piedra de la memoria del corazón donde viento ninguno en todo el mundo podrá borrarlo

- *Después podrás hacer que realicen una linda tarjeta con material reciclable, la cual compartirán entregándola al que consideren su mejor amigo.*

"EL QUE ENCUENTRA UN AMIGO ENCUENTRA UN TESORO"



Ahora llegamos a la solidaridad

En este valor se trata de ponerse en el lugar del otro, sentir que necesita colaboración y poder de esta manera hacerlo más fuerte para sobreponerlo a las dificultades.

Desde el componente pedagógico se pueden realizar diferentes estrategias inclusivas donde se proponga en el recreo actividades como:

- *Estrategia del círculo de amigos se puede proponer a la hora del recreo ayudar y apoyar a su compañero con discapacidad.*
- *Colaborarse entre pares en las áreas que se necesite, pero recalcándoles que no se le debe hacer todo, porque sus compañeros también deben aprender y tienen habilidades.*
- *Enseñar que la solidaridad no solo se refleja en las cosas materiales, que se puede demostrar*

mediante un saludo, un abrazo, una muestra de afecto.

- *Hacer énfasis que para ser solidario, debe aceptar a los compañeros tal como son, respetando la diferencia, pues en la medida que entiendan los conceptos y opiniones su solidaridad crece.*

"La vida es un espejo que le devuelve exactamente lo que usted es. Si ayuda a los demás recibirá tarde o temprano su recompensa"

Jorge Duque Linares

PROPICIEMOS EL RESPETO

Este es un valor que permite actuar con equidad y tolerancia, se puede realizar en la escuela y en el hogar.

En el aula de clase se podrá realizar la dinámica "El juego de la vela", todos los integrantes estarán sentados en un círculo, el docente iniciara encendiendo la luz de la vela que tendrá por debajo un pedazo de cartón asemejando un plato para no quemarse, empezara diciendo tres cualidades. Ejemplo: Yo me quiero y me respeto, porque yo soy una persona honesta, me quiero y me respeto porque soy una persona sincera y me quiero y me respeto porque soy un ser maravilloso.

Una vez termina sus tres cualidades pasa la vela al estudiante del lado y este con la vela encendida en su mano derecha dice tres cualidades diferentes a las mencionadas por el docente, así sucesivamente hasta que la vela haya pasado por todas las manos, una vez terminada la primera parte, la vela vuelve al docente, y hace la ronda nuevamente pero reforzando las cualidades dichas por el niño o niña, el ejercicio dura 2 vueltas, la primera el dialogo consigo mismo y la segunda el dialogo con el compañero.

Una vez el ejercicio haya terminado, observe la actitud de los alumnos, vera como el autorespeto y respeto por el otro ha empezado a crecer en cada uno de ellos.



Trabajemos la tolerancia

Queridos amigos sabias que este hermoso valor nos enseña a querer y respetar a los demás sin criticar sus defectos o dificultades, y nos invita a ayudar sin condición ni discriminación a todos los seres humanos.

Te invito a realizar el juego del MIUC (ME IMPORTA UN COMINO)

Se puede realizar en el transcurso de la jornada de clases.

Se les dice a los alumnos que hoy realizaran una actividad con un juego.

La estrategia consiste en que si alguien dice una ofensa a otro compañero este no deberá alterarse y contestarle MIUC. Se divide el salón en tres equipos, por ejemplo A, B, C. coloque en el tablero las correspondientes letras y cada vez que uno de los concursantes pierda, usted le debe colocar una línea a la letra correspondiente. Al finalizar el juego el equipo ganador será el que menos líneas tenga. Es muy importante incentivar al equipo ganador, desde el principio ellos deben tener claro que existe un premio. el niño que se altere o no diga la palabra MIUC cuando lo ofendan saldrá del juego y se continuara con los participantes hasta terminar la jornada.

Finalmente el niño o niña entenderá que nada de lo que los demás digan tiene porque alterarlo si él no lo permite.



EL VALOR DEL AFECTO

¿Qué tanto le gusta que lo abracen? ¿Qué lo consientan? ¿Qué lo escuchen? ¿Qué le digan cuanto lo quieren?

El afecto es un conjunto de emociones, sentimientos, experiencias y pasiones que manifiestan amor, cariño, seguridad y alegría.



COMO BRINDAR AFECTO

Todos lo necesitamos. *Se expresa por medio de besos, caricias, abrazos, detalles, palabras bellas, respeto y cariño.*

Es maravilloso sentir que te quieren y que eres importante para alguien.

En este caso todas las personas y especialmente el niño, la niña o el adolescente necesitan de tu afecto, apoyo y compañía, en el proceso de aprendizaje y desarrollo. Es importante manifestar el amor pero

también la autoridad y crear la necesidad de ser independientes y de valorar los logros hechos a diario.

REFLEXION. *Hoy te hago la invitación por medio de este bello tema que ofrezcas a las personas que te rodean espacios y sentimientos agradables cargados de alegría, sinceridad y afectividad.*

ACTIVIDAD: *En el patio de la escuela forma un círculo con los estudiantes, e invítalos a sentarse y jugaran a decirle al compañero de al lado palabras de afecto como: Te amo, eres genial, eres maravilloso, lo lograras, sigue adelante, eres especial, tú puedes etc. Cuando terminen todos practicarán la terapia del abrazo, es decir reúnes 7 niños o niñas y se darán un abrazo, pero que todos queden en el mismo grupo.*

IMPORTANTE EL AUTOCUIDADO

Cuando nos cuidamos nuestra autoestima sube, nos vemos agradables, olemos bien, estamos bien presentados, esto nos ayuda para una sana convivencia.

Charla si me quiero yo me aseo

Que maravilloso es saber que tenemos un cuerpo el cual debemos cuidar

Pero sobretodo aseo

Debes bañarte todos los días

Limpiar todas sus partes

Cepillarte lo dientes

Comer bien (frutas y verduras)

Hacer ejercicios

Ponerte ropa limpia

Lavarte las manos

Y de esta manera lograr que tu cuerpo

se vea siempre limpio y muy sano.



DINAMICA EL ESPEJO



*En el espejo podemos ver todo nuestro cuerpo.
Obsérvate y contesta*

¿Te gustan los espejos? _____

¿Por qué?

Diviértete jugando con tus compañeros de clase a los espejos.

Instrucciones del juego

Todos los participantes buscarán una pareja uno de ellos se llamará A y el otro se llamará B. A le dirá a B palabras de autocuidado ejemplo: Péinate; para que el compañero las realice asemejando verse en el espejo y realizando lo que le dice el otro compañero luego lo harán en viceversa.

¿Qué fue lo que más te gusto de la Dinámica? _____

¿Qué fue lo que menos te gustó? _____

Actividades Lúdicas, Después de conformados los grupos se harán diferentes dinámicas, juegos de mesa, manualidades. Siempre las actividades se harán con los grupos del "Círculo de amigos".

Dinámicas:

Lobo ¿estás? Se realiza un círculo con los estudiantes,, en donde elegirán al que hará de lobo, el cual estará fuera del círculo, los compañeros giraran cantando, "Jugaremos en el bosque mientras el lobo no está aquí, lobo donde estas, el lobo contesta me estoy levantando, vuelven y giran cantando , lo mismo y7 el lobo responde me estoy bañando, así sucesivamente hasta que el lobo realiza todas las actividades de aseo y contesta por ultimo me los voy a comer y los niños y niñas salean a correr evitando que el lobo los coja.

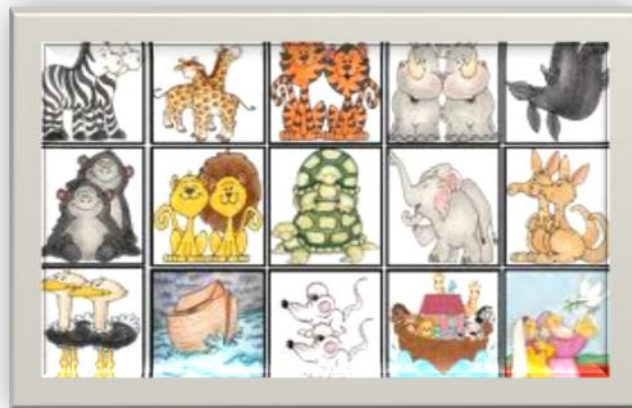
Rompe la bomba: *Los estudiantes se forman por parejas, uno de los dos se amarrara una bomba en el pie, y el estudiante que no tiene la bomba amarrada tratara de romper la bomba al compañero, la pareja que logre quedar con la bomba será la que se llevara un premio.*

El gato y el Ratón. Este juego es muy tradicional y permite interactuar con sus pares, manejar las reglas del juego, ser tolerante, respetar el turno.

¿Cómo se juega? Los niños se forman en un círculo cogidos de las manos, uno de los estudiantes será el ratón y el otro hará de gato, el ratón queda adentro del círculo y el gato estará afuera, y dirá el gato ofreciéndole el dedito meñique para que el ratón se una a él de igual manera, a que te cojo ratón, y contesta el ratón a que no gato ladrón, y dice el gato, si te cojo que me das, contesta el ratón, la colita y nada más, contestan a la vez los dos (animales), Vamosla. Y sale del círculo corriendo el ratón a dar vueltas para que el gato corra detrás de él. Esto hará que los demás compañeros griten, queden en suspenso y traten de proteger al ratón, hasta que vuelva adentro el círculo.

Puede suceder que el gato coja al ratón, y de la oportunidad de que salga otra pareja de estudiantes.

Juegos de mesa:



Las siguientes actividades podrás realizarlas con los niños y niñas para reforzar los valores, normas, trabajo cooperativo, autocuidado.

Concéntrese, lotería, domino. Estos juegos serán elaborados por los mismos estudiantes a quienes se les brindaran los implementos para su elaboración, debes

utilizar material reciclable, como: cartón paja, cartulina, láminas de revistas, colbon, tijeras.

Manualidades: *Estará enfocado en técnicas de pintura, modelado, construcción de material didáctico y bisutería.*



RUTA DEL FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES PARA LA VIDA

¡Hola querid@ amig@!

Haz llegado a una ruta que te llevara por el maravilloso mundo del autocuidado

En esta última ruta se busca fortalecer hábitos saludables entre ellos el autocuidado entendido este como el conocimiento y respeto por el cuerpo, abarcando temas como el cuidado personal, los alimentos nutritivos.

Para reforzar el tema del autocuidado del cuerpo, se les sugiere a los docentes y padres de familia ejecutar estas actividades, con el cual el niño y niña planea y organiza su conocimiento y experiencias con el medio.

ACTIVIDADES

- *Presentar de frente y de espalda al grupo, un niño como modelo, para identificar y señalar las diferentes partes del cuerpo.*
- *Que cada niño señale sus propias partes.*

- *Desarmar un muñeco y señalar sus partes.*
- *Estampar las huellas de manos y pies en cartulinas,*
- *Hacer rompecabezas sencillos de figuras humanas dibujadas, o de revistas armar y pegar.*
- *Modelar figuras humanas en plastilina o barro.*
- *Dibujar niños y niñas en hojas.*
- *Imitar diferentes posturas y movimientos*

Consejos para el autocuidado del cuerpo

- *La ducha diaria es la mejor forma de aseo.*
- *El aseo de la uñas evita la presencia de gérmenes.*
- *El cuidado de los ojos previene de enfermedades e infecciones.*
- *La higiene de la nariz es fundamental para lograr una buena respiración.*
- *La higiene de las manos es la mejor barrera para evitar muchas enfermedades*
- *La higiene de la boca evita diversas enfermedades.*
- *La higiene de los oídos facilita la buena escucha.*

- *La higiene de los genitales es clave para evitar infecciones.*

ALIMENTOS NUTRITIVOS.



Amo mi cuerpo: *En este aparte se harán diferentes actividades que buscan reforzar en los estudiantes como deben alimentarse. Para ello se harán lecturas de Cuentos, ejercicios de Comprensión*

lectora, y dinámicas, para que los estudiantes socialicen como les pareció la actividad.

COMO Y ME DIVIERTO; *Un día antes solicitaras a cada estudiante una fruta y el profesor llevara la de él. Contándoles que al día siguiente se hará una ensalada de frutas. A ELL@S LES ENCANTARA.*

Se realizara con la interacción de los estudiantes, es decir unos lavaran las frutas, otros pelaran las frutas que no necesitan de un pelador, (pues podrán cortarse) y el profesor será quien las pique, y adicione la crema de leche, y demás. Es necesario enfatizar que las frutas son alimentos muy necesarios para la salud, son ricos en vitaminas, sirven para una buena digestión, mejorar la calidad de vida. Como estrategias se presentaran Videos, cuentos, elaboración de carteles.

Muestra Educativa: Taller "Pintando, y creando voy progresando"



Con esta actividad los niños y niñas expresaron su creatividad en la realización de paisajes con pinturas de agua, pinceles, y material de reciclaje que encontraron en el entorno.

Los participantes de esta propuesta harán una socialización a la institución de los trabajos manuales,

pintura de paisajes que elaboraron durante el desarrollo de la propuesta.

