

Hacia la ciudad global: Cambios socioespaciales y patrones de la traza urbana en el contexto neoliberal. Caso Bogotá: Localidad de Santa Fe, UPZ 91, 92,93.

Sergio Mateo González Campos

Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Humanidades

Licenciatura en Ciencias Sociales

Línea de Geografías Críticas y Educación

Tutora: Jenny Marisol Ávila Martínez

Bogotá, Colombia, Junio de 2024

Dedicatoria

*“No necesito ver hacia dónde voy, solo saber en
donde he estado”*

Mate, la grúa de Cars

Cars (2006)

*A mis estudiantes, cuyas miradas curiosas y corazones
apasionados han dado vida a este proyecto. Que sus ideas
continúen iluminando el camino hacia una Bogotá más inclusiva,
justa y vibrante.*

Agradecimientos

Agradezco a la Universidad Pedagógica Nacional por brindarme la oportunidad de cursar mis estudios y por ser una fuente constante de influencia e inspiración a lo largo de mi trayectoria académica.

A mi tutora, la profesora Marisol Ávila, cuya guía experta y apoyo constante fueron fundamentales para llevar a cabo esta investigación y para inspirarme a proponer la creación de una ciudad más justa.

A los profesores Juan Sebastián Diego Camacho, Madisson Yojan Carmona Rojas, Patricia Gómez-Nore y Javier Fernando Villamil, quiero expresar infinitas gracias. Cada uno de ustedes ha dejado una huella imborrable en mi camino, no solo en este proceso de investigación, sino en mi vida y mi formación como docente.

A la comunidad del Ramon de Zubiria, especialmente a mis estudiantes, quienes me brindaron la invaluable oportunidad de fomentar desde el aula la conversación sobre la ciudad. Su colaboración y receptividad fueron esenciales en este proceso.

Agradezco de manera especial a mi amiga y colega de investigación, Corina, cuyo valioso aporte en nuestras conversaciones y debates enriqueció significativamente mi comprensión de las políticas de vivienda y la evolución de la producción social en la ciudad.

A todos mis amigos, a todos ustedes, mi más sincero agradecimiento por haber sido parte fundamental de este proyecto y por haberme acompañado en este importante viaje académico.

A mi querido abuelo Jaime Enrique Campos, mi eterno guía y fuente de inspiración. Gracias por ser la luz que iluminó mi camino, por sembrar en mí el amor por el conocimiento y por enseñarme los valores que han marcado mi vida. Tus aventuras fueron mi inspiración, tus enseñanzas mi brújula y tu legado mi mayor tesoro.

A mis dos abuelas, mi gratitud eterna. Por ser pilares de fortaleza y sabiduría, por sus consejos y por compartir conmigo sus propios sueños. Hoy celebro este logro con ustedes, porque su amor y apoyo han sido fundamentales en mi camino.

Finalmente, a mis padres, mi hermano y mi pequeño Said. Ustedes son mi todo, mi principal motor y mi mayor apoyo. Sin su amor incondicional y su constante aliento, este logro no sería posible.

Contenido

| | |
|--|-----------|
| ÍNDICE DE ILUSTRACIONES | 6 |
| ÍNDICE DE TABLAS | 7 |
| CAMINO A LA CIUDAD GLOBAL: PENSAR LA CIUDAD DESDE EL AULA. | 8 |
| UNA INTRODUCCIÓN AL ENTORNO URBANO CONTEMPORÁNEO. | 9 |
| LA IMPERATIVA NECESIDAD DE UN DIALOGO AULA – CIUDAD. | 11 |
| <i>Pensar la ciudad desde el aula: Desafíos urbanos en la localidad de Santa Fe</i> | 12 |
| ¿CÓMO SE ORGANIZA LA INVESTIGACIÓN? | 13 |
| CAPÍTULO 1: RUMBO A LA CIUDAD GLOBAL: URBANISMO NEOLIBERAL Y GLOBALIZACIÓN | 15 |
| REVOLUCIÓN TECNOLÓGICA E INFORMACIONAL | 16 |
| LA CIUDAD GLOBAL | 22 |
| <i>Características de la Ciudad Global</i> | 22 |
| <i>Alcances y Limitaciones</i> | 33 |
| EXPRESIONES DEL URBANISMO NEOLIBERAL | 37 |
| <i>La desigualdad, Tributación y ciudad</i> | 39 |
| EL ESTUDIO ÉTICO DE LA CIUDAD "LA MORAL EN EL ENTORNO URBANO" | 44 |
| CAPÍTULO 2: LATINOAMÉRICA EN PERSPECTIVA URBANA | 49 |
| LA RENTA DEL SUELO | 61 |
| VALOR DEL SUELO VS. VALOR DE LA VIVIENDA - MERCADO DE LA VIVIENDA VS. MERCADO DE LA VIVIENDA | 64 |
| ¿ES TAN ALTO EL VALOR DEL SUELO QUE NADIE PUEDE VIVIR ALLÍ? | 67 |
| <i>Gentrificación en América Latina</i> | 72 |
| <i>La viabilidad del entorno urbano</i> | 74 |
| CAPÍTULO 3: LA LOCALIDAD DE SANTA FE IDENTIDAD Y TRANSFORMACIÓN URBANA | 77 |
| UBICACIÓN Y TOPOGRAFÍA | 77 |

| | |
|---|------------|
| | 5 |
| CARACTERÍSTICAS GEOGRÁFICAS | 79 |
| INFRAESTRUCTURA Y CONECTIVIDAD | 80 |
| ORÍGENES Y FUNDACIÓN | 81 |
| EVOLUCIÓN URBANA | 83 |
| HITOS URBANOS Y MONUMENTOS | 85 |
| DIVERSIDAD SOCIOECONÓMICA | 87 |
| LEGADO CULTURAL | 93 |
| PROYECTOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE | 94 |
| ENTORNOS RURALES Y URBANOS | 96 |
| LA LOCALIDAD DE SANTA FE Y LA CIUDAD GLOBAL | 98 |
| CAPÍTULO 4: PENSAR LA CIUDAD DESDE EL AULA | 101 |
| METODOLOGÍA | 103 |
| <i>La pregunta problema y el contexto social</i> | 108 |
| <i>Caracterización I.E.D. Ramon de Zubiria</i> | 109 |
| <i>Enfoques de la unidad didáctica</i> | 114 |
| <i>El papel del docente</i> | 114 |
| <i>El Paisaje</i> | 118 |
| <i>El lugar y lo Urbano</i> | 124 |
| <i>El Geosistema y las ciudades</i> | 125 |
| <i>Territorio y territorialidad Urbana</i> | 126 |
| LA CIUDAD GLOBAL DESDE ABAJO | 130 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 137 |
| EL CAMINO A LA CIUDAD GLOBAL | 140 |
| <i>La Metrópoli y la Escuela</i> | 142 |
| BIBLIOGRAFÍA | 144 |

Índice de Ilustraciones

| | |
|---|-----|
| <i>Ilustración 1</i> panorámica Localidad de Santa Fe | 37 |
| <i>Ilustración 2</i> Horizonte Capitalino | 37 |
| <i>Ilustración 3</i> Contraste en estilos y tipos de arquitecturas en Bogotá | 50 |
| <i>Ilustración 4</i> Construcción en altura en Bogotá | 53 |
| <i>Ilustración 5</i> Porcentaje total de área construida según grupo económico (2010 - 2024). | 54 |
| <i>Ilustración 6</i> Número de pisos ponderado por Manzana. Bogotá D.C. Años 2012 al 2022 | 57 |
| <i>Ilustración 7</i> Porcentaje total de área construida según clase de predio (2010 - 2024). | 63 |
| <i>Ilustración 8</i> Variación en el número de predios total para la vigencia (2010 - 2024) | 67 |
| <i>Ilustración 9</i> Mediana del Valor de Referencia de Terreno por Manzana. Bogotá D.C. | 70 |
| <i>Ilustración 10</i> Localización localidad de Santa Fe en la ciudad de Bogotá | 78 |
| <i>Ilustración 11</i> Porcentaje total de área construida según estrato para la vigencia (2010-2024). | 89 |
| <i>Ilustración 12</i> Porcentaje total de área construida según grupo económico (2010 - 2024). | 90 |
| <i>Ilustración 13</i> Densidad de población Bogotá, año 2024 | 92 |
| <i>Ilustración 14</i> Secuencia de tiempos del marco teórico | 105 |
| <i>Ilustración 15</i> Temporalidades Proceso de Implementación | 106 |
| <i>Ilustración 16</i> Módulos de trabajo | 114 |

Índice de Tablas

| | |
|--|-----|
| <i>Tabla 1 Porcentaje de predios por tipo de Vivienda</i> | 55 |
| <i>Tabla 2 Mapa de Actores</i> | 98 |
| <i>Tabla 3 Caracterización I.E.D. Ramon de Zubiria</i> | 109 |
| <i>Tabla 4 Caracterización Grupo Focal</i> | 110 |
| <i>Tabla 5 Planeación de actividades Primer Modulo</i> | 116 |
| <i>Tabla 6 Diagrama de Percepción</i> | 119 |
| <i>Tabla 7 Actividades Primer Módulo – Ciclo A</i> | 120 |
| <i>Tabla 8 Actividades Primer Módulo – Ciclo B</i> | 122 |
| <i>Tabla 9 Actividades Primer Módulo – Ciclo C</i> | 123 |
| <i>Tabla 10 Planeación de actividades Segundo Modulo</i> | 125 |
| <i>Tabla 11 Actividades Segundo Módulo – Ciclo A</i> | 127 |
| <i>Tabla 12 Planeación de actividades Tercer Modulo</i> | 128 |
| <i>Tabla 13 Actividades Tercer Módulo – Ciclo A</i> | 130 |
| <i>Tabla 14 Lecturas de la Ciudad desde Abajo, Pensar la Ciudad por los Estudiantes del Colegio Ramon de Zubiria</i> | 133 |

Camino a la Ciudad Global: Pensar la Ciudad desde el Aula.

En palabras de Jürgen Voegele, vicepresidente de Desarrollo Sostenible del Banco Mundial, nos adentramos en una situación bastante compleja¹; mientras luchamos por combatir el cambio climático y las inequidades de la sociedad, estamos construyendo ciudades para 4400 millones de personas, algo nunca visto; lo cual es prácticamente duplicar el entorno urbano que existe actualmente. De no hacerlo bien, poco harán las soluciones climáticas², sociales y económicas actualmente propuestas.

En este contexto, el desarrollo de este trabajo de grado, postula al aula como un espacio de formación integral que desempeña un papel crucial en la socialización y concientización de las futuras generaciones; acerca de los desafíos y oportunidades inherentes a la vida urbana.

Esta propuesta considera indispensable “conceder un lugar privilegiado a la enseñanza geográfica y al estudio del territorio, en el contexto de una nueva didáctica participativa que sustente una pedagogía crítica” (Pulgarín, 2002). Se argumenta la importancia de asignar un espacio destacado en el aula y en los lineamientos del Sistema Educativo Colombiano a estos temas, pues una comprensión profunda de la geografía y el territorio es sólida para analizar las complejidades del capitalismo neoliberal y su impacto en la estructura urbana. Mientras se busca

¹ Voegele (2022), también señala como en las próximas tres décadas, dos de cada tres personas en el planeta residirán en ciudades. Estas urbes no solo actúan como motores de la productividad y la prosperidad, sino que también concentran más del 80 por ciento de toda la actividad económica. Sin embargo, se enfrentan a múltiples crisis, como los impactos de la COVID-19, los conflictos sociales y económicos, así como el desplazamiento de poblaciones y finalmente el cambio climático, que pueden agravar los riesgos y profundizar las desigualdades existentes presentes en el entorno urbano.

² El 70 por ciento de las ciudades ha tenido que lidiar con los impactos adversos del cambio climático en sus ciudadanos y su infraestructura, con implicaciones para las vidas, los medios de vida y los presupuestos nacionales.

involucrar a los estudiantes en el aprendizaje, fomentando una mayor conciencia sobre los desafíos socioespaciales, en el escenario local y global, para promover una reflexión crítica sobre las estructuras de poder y las desigualdades en las Ciudades Globales.

Al situar Bogotá como objeto de estudio en el aula, se pretende estimular el pensamiento crítico estudiantil y cuestionar las estructuras de poder y las desigualdades en el entorno urbano; con actividades participativas, debates y análisis prácticos, se busca entender los procesos de urbanización y promover la sensibilidad sobre las condiciones de vida de diferentes grupos sociales en la ciudad.

De la manera en la que damos forma a nuestras ciudades, encontraremos las razones a las graves afectaciones ambientales, a las situaciones de inequidad e injusticia que componen el entorno social e incluso a las problemáticas de nuestra viabilidad económica como civilización.

Una Introducción al Entorno Urbano Contemporáneo.

Se propone una investigación que aborde el proceso de transformación de Bogotá en una ciudad global desde la perspectiva de los avances e investigaciones de la socióloga Sassen (1991), en relación con el mercado global de ciudades. Este análisis se adentra en el urbanismo neoliberal; examinado por geógrafos como Harvey (2009, 2015), quien identifica la base del aparato neoliberal en las dinámicas urbanas de la segunda mitad del siglo XX y el siglo XXI a través de su tesis sobre la desigualdad en la renta y el espacio.

En ese sentido, la investigación indaga cómo Bogotá refleja las complejas interacciones entre los flujos globales de capital, las políticas urbanas locales y las dinámicas socioculturales emergentes. Con esto, se pretende analizar cómo las teorías de Sassen (1988, 2015) proporcionan un marco conceptual sólido para comprender y contextualizar el proceso de globalización urbana

en la capital colombiana, explorando sus implicaciones prácticas en políticas urbanas que fomenten la equidad, sostenibilidad e inclusión social. El trabajo también aborda el cuestionamiento del papel de la reestructuración espacial en las relaciones de las ciudades con el sistema mundial, a través de la perspectiva crítica de Brenner (2013), analizando los procesos de destrucción creativa del espacio político-económico bajo el capitalismo. Brenner (2009) ofrece una visión sobre las interrelaciones entre el poder estatal, los procesos de globalización y las dinámicas urbanas locales.

En la discusión sobre los cambios socioespaciales en las ciudades latinoamericanas y los modelos urbanos del norte global, se explora la gentrificación y otros cambios sociodemográficos mediante el estudio de investigadores como Yasna Contreras, Thierry Lulle y Óscar Figueroa Contreras et al. (2016). Esta comparación permite identificar patrones comunes y diferencias significativas en los procesos de cambio del entramado urbano, contribuyendo a una comprensión más profunda de las dinámicas socioespaciales en América Latina y proporcionando conceptos para el desarrollo de políticas urbanas con responsabilidad social.

La investigación se enfoca en el caso específico de Bogotá, utilizando la teoría de la renta del suelo urbano propuesta por Jaramillo (2008), así como los avances en la reconstrucción histórica y social de la estructuración residencial de la ciudad propuestos por Roa (2014). Esto permite comprender las interacciones entre el crecimiento urbano, la distribución del suelo y las dinámicas socioeconómicas de la población, ofreciendo herramientas para abordar la complejidad del desarrollo urbano en la ciudad.

Finalmente, se analiza la metrópoli desde una perspectiva ética y sociológica, explorando la moralidad en el entorno urbano con Sennett (2002) y la sociología de la movilidad espacial con Alastueyn (1994). Estos enfoques invitan a reflexionar sobre las transformaciones sociales y

culturales en la esfera pública, así como sobre los desafíos éticos y las interacciones sociales en la ciudad contemporánea. En última instancia, se destaca la reflexión de Davis (2014) sobre las problemáticas de la rápida urbanización y el crecimiento demográfico desigual, invitando a repensar los modelos de desarrollo urbano y abogar por políticas que promuevan una urbanización sostenible y equitativa. Este enfoque crítico ofrece perspectivas para abordar los desafíos urbanos contemporáneos y trabajar hacia soluciones más inclusivas y justas.

La imperativa necesidad de un dialogo Aula – Ciudad.

Al abordar la relación entre las transformaciones socioespaciales experimentadas por la localidad de Santa Fe en Bogotá durante la última década, las expresiones del urbanismo neoliberal y sus tendencias hacia la construcción de ciudades globales, resulta inevitable proponer una serie de objetivos específicos. Estos objetivos incluyen:

- La identificación de las características y desafíos urbanos clave en la localidad de Santa Fe, abordando temas como vivienda, movilidad y sostenibilidad mediante la recopilación de datos y la evaluación de políticas e intervenciones existentes.
- Asimismo, se busca teorizar cómo interactúan los fenómenos de globalización, aumento en la renta del suelo urbano y financiarización de la vivienda en la formación de desafíos urbanos para la localidad de Santa Fe. Este análisis permitirá comprender mejor las dinámicas socioeconómicas y espaciales que están dando forma al desarrollo urbano de la localidad.
- Finalmente, se propone diseñar una estrategia didáctica centrada en los desafíos urbanos en la localidad de Santa Fe, con el fin de recopilar datos mediante observaciones participantes y proyectos de transformación ciudadana en la localidad. Esta estrategia educativa permitirá involucrar a los estudiantes en la

comprensión activa de los problemas urbanos y en la búsqueda de soluciones innovadoras y participativas para mejorar la calidad de vida en su entorno.

Pensar la ciudad desde el aula: Desafíos urbanos en la localidad de Santa Fe

La unidad didáctica "Pensar la ciudad desde el aula: Desafíos urbanos en la localidad de Santa Fe" surge como una respuesta académica e investigativa ante los desafíos urbanos en esta comunidad específica de la ciudad de Bogotá. Su objetivo es explorar y comprender las problemáticas urbanas desde la lógica de una propuesta académica, que priorice un enfoque interdisciplinario y que integre conceptos de geografía urbana, sociología y ciencias sociales. Académicamente, esta unidad busca dotar a los estudiantes de herramientas teóricas y conceptuales para realizar un análisis crítico de la realidad urbana. A través del estudio de temas como: la ciudad global, la renta del suelo y la financiarización de la vivienda, los estudiantes comprenderán las dinámicas urbanas contemporáneas y el impacto de la globalización urbana en las ciudades del Sur Global, especialmente en la localidad de Santa Fe.

Desde una perspectiva investigativa, la unidad se centra en generar conocimiento sobre las problemáticas específicas de Santa Fe. Al enfocarse en las UPZ 91 (Sagrado Corazón), UPZ 92 (La Macarena) y UPZ 93 (Las Nieves), se analizarán las desigualdades socioespaciales, los cambios en la estructura urbana y la falta de acceso a viviendas dignas. Este análisis no solo busca comprender la realidad presente, sino también identificar posibles soluciones y recomendaciones para futuras investigaciones y prácticas en geografía urbana y ciencias sociales.

La relevancia social de esta unidad didáctica es fundamental. Busca sensibilizar a los estudiantes sobre las problemáticas urbanas locales y promover la participación ciudadana en la

transformación de Santa Fe. Al explorar iniciativas comunitarias y movimientos sociales en la zona, se pretende inspirar a los estudiantes a convertirse en agentes de cambio, fomentando la participación y la búsqueda de soluciones a los desafíos urbanos. Esta perspectiva busca generar un impacto tanto académico como social, empoderando a los estudiantes para que contribuyan activamente al mejoramiento de su entorno urbano y al fomento de la justicia social en la comunidad.

En última instancia, el análisis de las transformaciones socioespaciales en Santa Fe durante la última década, en el contexto del urbanismo neoliberal y las tendencias hacia la construcción de ciudades globales, requiere un enfoque académico e investigativo que contribuya al debate sobre la globalización urbana y sus efectos en las ciudades del Sur Global. El documento reúne las presentaciones y recomendaciones de los estudiantes sobre los problemas urbanos emergentes en la región y sus propuestas para un modelo de desarrollo urbano más inclusivo, equitativo y sostenible en Bogotá, integrando el diálogo urbano desde el ámbito educativo.

¿Cómo se organiza la investigación?

Este trabajo de investigación se divide en cuatro capítulos. El primero de ellos "Rumbo a la Ciudad Global: Urbanismo Neoliberal y Globalización", busca establecer los parámetros del término *ciudad global*, a partir de las características de las ciudades globales ya establecidas. El segundo capítulo, titulado "Latinoamérica en Perspectiva Urbana," actúa como un puente entre los conceptos globales presentados en el capítulo anterior y las situaciones locales que se proponen como aspectos de desarrollo.

El tercer capítulo, “La Localidad de Santa Fe: Identidad y Transformación Urbana” propone una caracterización detallada de la localidad de Santa Fe, que servirá para abordar a los estudiantes en un contexto de trabajo, segregando sus aspectos físicos y sociales. El cuarto y último capítulo, "Pensar la Ciudad Desde el Aula," describe la implementación de la unidad didáctica en el Colegio Ramón de Zubiría, llevada a cabo durante el primer y segundo trimestre académico del año 2024.

Capítulo 1: Rumbo a la Ciudad Global: Urbanismo Neoliberal y Globalización

*"La ciudad crea una situación, la situación urbana, en la cual las cosas diferentes influyen las unas en las otras y no existen distintamente, sino según las diferencias."
Lefebvre, La revolución urbana 1972:123*

Para la ciudad Latinoamericana, las últimas décadas del siglo XX se han configurado como un momento de transición a una nueva fase de modernización del sistema Capitalista. Desde la década de 1960, en el contexto neoliberal, en la urbe contemporánea se gestan en paralelo procesos de transformación en la configuración espacial en el centro de la ciudad y cambios sociodemográficos alrededor de los nodos financieros y culturales de la metrópoli.

Estas transformaciones no son espontáneas, ni aisladas, son una manifestación directa de un proceso de escala planetaria, mediado por las tecnologías de la información y por la aparición de sistemas bursátiles conectados a nivel global que han facilitado el flujo de capital en el espacio. Promoviendo así, un cambio en la metodología global de la urbanización; a partir de una modificación sistemática en los enfoques de inversión de la ciudad y en la manera en la que se entienden la lógica detrás de las demandas sociales urbanas, asociado al nacimiento del sistema de globalización contemporáneo. Esta reforma, también ha traído consigo un nuevo entendimiento sobre el caso particular de algunas metrópolis que se han convertido en el escenario ideal de este proceso de globalización y de su manifestación en la transformación de la traza urbana. En un proceso, en el cual el acceso a la vivienda se ha convertido en un medio de especulación financiera y el espacio público un recurso útil para la inversión y la renta.

Revolución Tecnológica e Informativa

Muy temprano, en los 90, a nivel global se adelantaban estudios paralelos a los fenómenos de reestructuración económica del modelo Keynesiano-fordista a partir de los avances en las tecnologías de la información. Estos estudios buscaban escudriñar el papel de la ciudad como lugar de estructuración de la globalización en el sistema mundo (Wallerstein, 2007). Con todo ello, una de estas primeras aproximaciones al término "ciudad global" la encontramos de la mano de la socióloga neerlandesa y profesora de la universidad de Columbia, Saskia Sassen, quien en 1991 planteó esta distinción para analizar a la metrópoli contemporánea en el advenimiento del sistema global de interconexión ya enunciado por el capitalismo neoliberal que se sitúa como sistema en expansión. (Harvey, 2009). Esta transición tecnológica promueve también una nueva forma en el entendimiento del capital, así como de la gerencia global y la inversión social de la ciudad, que se encamina a un concepto está vez más arraigado a las complejas interfaces institucionales, geográficas y sociales, entre el neoliberalismo, en su estructura global y la reestructuración urbana que plantea Theodore et al. (2009)³. La importancia de este fenómeno también es reseñada por Borja et al. (2018), quienes nombran al desarrollo de las comunicaciones y la información como una situación central en el sistema de gobernanza económica mundial y el modelo de desarrollo neoliberal. Platearon entonces, el arribo de un nuevo paradigma en las formas de relación mutua entre espacio y sociedad, particularmente en el caso de la ciudad, en donde la revolución tecnológica-informativa y la globalización económica, han cambiado totalmente el lugar de las metrópoli cómo forma territorial de organización social, permitiendo la articulación de estos procesos en distintas partes del mundo

³ A partir de los procesos de destrucción creativa, desde los años 90 hasta la década de 2010, que han privilegiado a la ciudad en el centro de desarrollo del sistema fordista-keynesiano, otorgando sobre la base de implementación de las políticas neoliberales de acumulación y regulación del capital la vía del desarrollo para la infraestructura urbana.

de forma paralela y coordinada sin tener en cuenta las distancias físicas que los pueda separar, facilitando así el flujo a nivel mundial de personas, información, bienes y mercancías. Pues como ya lo había evidenciado Freidman⁴, incluso para una de las principales figuras y referentes del liberalismo en su experiencia en el campo de golf, el mundo se ha encaminado a una integración de redes globales, que han logrado otorgar enormes beneficios al modelo neoliberal un bajo costo, sobre la distribución efectiva de 2 hechos concretos:

- La gran eficiencia en el proceso de comunicación, facilitada por el surgimiento de internet como eje articulador global de integración tecnológica. Por supuesto, estos métodos involucran, no solo transmisión de información, bienes, servicios y personas, pues al mismo tiempo moldean esta situación de desplazamiento, alrededor del concepto de directriz global y administración corporativa a la industria deslocalizada (Sassen, 1988; Harvey, 2009), en estos patrones de circuitos globales que rigen los procesos económicos transfronterizos de esta arquitectura de flujo trasnacional suponen también, la modernidad global (Sassen, 2003), ahondando así el rol de las ciudades en una economía global crecientemente digitalizada, como lo instruye especialmente el crecimiento de las finanzas, los servicios especializados; y el impacto de las tecnologías de la información en las economías urbanas.
- En segundo lugar, el acceso a estas tecnologías ha alcanzado una escala sin precedentes, facilitando el proceso de administración que se da en la relación entre lo local propuesto por la metrópoli y el sentido planetario del mercado. La importancia de ello, la “Glocalización” según Borja et al. (2018), radica en qué la gestión complementaria del sistema de desarrollo urbano y el marco Tecno-económico, es de vital importancia para la optimización de tres importantes

⁴ Freidman, T. (2005). *The world is flat*. New York: Farrar, Straus and Giroux, 488. Exponiendo también lo complejo de las cadenas de suministro global en los procesos de subcontratación y la tercerización de servicios en los mercados industriales emergentes y aquellos que componen los grandes bloques económicos.

sentidos de progreso en el mundo del capital, como lo son: La productividad y competencia económica, la integración sociocultural y la composición y gestión de políticas globales. Contenidos por supuesto, en la aparición de estas nuevas tecnologías de la comunicación, es lógico asumir que el ciclo económico ahora mismo se encuentra digitalizado, actualizado y automatizado, Harvey., (2009).

El concepto de economía global entonces contempla la interconexión de las plazas bursátiles alrededor del mundo como un único órgano económico. Este fenómeno se manifiesta principalmente desde la década de los 70, cuando las actividades transnacionales migraron a la plataforma de negocio electrónico, Lins, G., & Lemke, T. (2014). Buscando impulsar con ello, la conectividad global, el flujo de divisas y capital a través del mundo. De igual manera, este entendimiento puede modificar los lineamientos existentes y las formas de la economía, como el capitalismo neoliberal y sus metas políticas a nivel urbano, lo que hace de la metrópoli el escenario de práctica y experimento para las políticas neoliberales y globalizadoras. Un modelo de ello es el marketing territorial y la subsecuente renta del suelo, la creación de zonas empresariales (Z.E.E, en el caso chino; Zonas francas en el caso colombiano), la reducción de impuestos locales y las asociaciones público-privadas⁵. Todo ello, para promover el crecimiento económico orientado al mercado, el consumo de las élites y el control de la población excluida en el desarrollo urbano. Theodore et al. (2009).

La expansión del comercio metropolitano a nivel mundial, que ha sido recompensada y promovida por la aparición de la internet. Esta transición ha traído consigo, un aumento en el intercambio de productos, bienes y servicios a más mercados alrededor del mundo, creando en el

⁵ Presente por ejemplo para el caso colombiano en las concesiones viales, aeroportuarias y del sistema de transporte urbano de muchas de sus ciudades.

contexto de la globalización, nuevas y nunca vistas interacciones económicas a lo largo del sistema global de ciudades, este fenómeno resulta bastante relevante en el caso de las empresas jóvenes o startups, tan presentes en el núcleo de desarrollo de la ciudad global Sassen S. (1991). Según Forbes México, (Forbes Staff, 2016.), con tan solo un aumento del 10% en el uso de internet en un país remitente del comercio electrónico, el número neto de sus exportaciones podría aumentar cerca al 0.4% en un trimestre. El comercio al por menor online, impulsado por la aparición de gigantes transnacionales como: Amazon, Alibaba, Mercado Libre, entre otros grandes del comercio electrónico, ha registrado alrededor de 6 Billones de dólares en movimientos para la economía global en los últimos 5 años. No obstante, Martínez (2021.), anuncia que, el e-commerce crecerá alrededor de un 27.6% a nivel mundial este año, logrando así una cifra de 5.4 Billones de dólares para 2022 a nivel mundial.

En un segundo apartado, el internet y el desarrollo tecnológico e informativo también buscarán la mejora de la utilización del capital; reduciendo los costos, aumentando la eficiencia y la productividad en todos los sectores de la economía. Un ejemplo es la creación de algoritmos de alta complejidad, usados como métodos, para procesar información, utilizados por las empresas transnacionales; mejorando así, la gestión de inventario y las cadenas de suministro en el mundo; reduciendo los tiempos de inactividad de los bienes del capital (Forbes Staff, 2016.). De esta manera, según Díaz, (2019.) el uso de algoritmos al interior de la estructura aeroportuaria metropolitana global, por ejemplo, ha permitido que tan solo en el Aeropuerto de Gatwick de la ciudad de Londres se redujeran los retrasos en 30%. Sobre la observación e implementación de las mejoras en la secuencia de llegadas, sugeridas por el algoritmo. En el Aeropuerto de Madrid Barajas, se comprobó una deflación de hasta 4.5% en el gasto de combustible operativo en el tránsito en tierra. Esto trae consigo, por supuesto, un aumento sustancial desde el punto de vista

del neoliberalismo en la eficiencia del transporte y en los costos operativos del mismo, lo que se traduce en una ganancia más alta para el vendedor y a la larga, una razón más para el crecimiento de este sistema en otras partes del mundo.

Otro gran beneficio subsecuente al ejercicio del internet en el mercado según Forbes Staff, (2016.), es la competitividad al interior de este. Cuando los servicios totalmente automatizados por el Internet reducen los costos de transacción marginales a un valor casi nulo, las implicaciones para la estructura del mercado son algo difíciles de identificar, dadas las particularidades de cada empresa y las dinámicas propias de los sectores en los cuales se desarrolle su actividad económica. No obstante, el marginal costo operativo, de las grandes economías de escala favorece a los monopolios naturales. En el mundo fuera de Internet, dichos sectores, un ejemplo de ello, es la producción de energía eléctrica, industria que suele requerir algún tipo de regulación para proteger los intereses de los consumidores Barrientos (2017). No obstante, las características de los servicios que se distribuyen en internet también podrían alentar la capacidad empresarial. Por ejemplo, los sitios web de comparación de precios deberían reducir los costos para los consumidores, pero los datos disponibles muestran la permanencia de la dispersión de precios en Internet, al ofrecer precios desiguales a diferentes consumidores sobre la base de su historial de búsquedas, su ubicación geográfica (Sassen, 2006), u otra información recabada acerca de los compradores. Aún y cuando esta situación conlleva también a algunos problemas. Nieto, (2015) se permite analizar algunas situaciones en las que la lógica administrativa del algoritmo es ineficiente al momento de examinar los complejos apartados orgánicos de nuestra sociedad. Y es que más allá de la discusión propia que representa la fijación de los precios óptimos en el mercado, el algoritmo de optimización de costos es particularmente ineficiente para procesar una de las mayores contradicciones del capitalismo, al asumir que el

mismo se desarrolla en un planeta de recursos ilimitados, cuando la realidad contempla unos recursos no solo son finitos, sino también limitados y cada vez más escasos (Oberle, et al, 2019). El algoritmo también puede priorizar la optimización de los recursos sobre la explotación de los recursos globales, pues desconoce en su lógica el ritmo de entendiendo los factores orgánicos, presentes al interior de la sociedad.

De la misma manera, en cuanto al ingreso en el mercado, las empresas en línea pueden iniciar actividades, crecer con rapidez y con relativamente poca inversión de capital (Forbes Staff, 2016.). Los servicios de informática y almacenamiento de datos que se pueden arrendar en la nube reducen los costos de inicio de actividades y permiten a las empresas agregar capacidad a medida que se hace necesario (Sassen,1993), lo que también reduce el riesgo para los inversionistas. Aunque puede parecer que muchas empresas en línea operan en mercados aislados, la realidad es que la mayoría, si no todas, compiten con empresas que no operan en línea. Dornberger, U, Zeng, X. (2009). Es por ello que (Forbes, 2016) se permite recordar que existe en la economía contemporánea una diada entre la constitución entre la industria que opera en el internet y aquella que se considera tradicional: Las aplicaciones de mensajería instantánea compiten con las empresas de telecomunicaciones; los motores de búsqueda y los sitios de los medios sociales compiten con los medios tradicionales por obtener ingresos en concepto de publicidad; las empresas de comercio electrónico compiten con las empresas que tienen establecimientos físicos, y las billeteras virtuales compite con los bancos tradicionales⁶, incluso a raíz de la pandemia se puede establecer una incidencia directa en el número de viajes corporativos, lo cual afectado directamente el número de viajeros ejecutivos y los números en

⁶ Incluso a raíz de la pandemia se puede establecer una incidencia directa en el número de viajes corporativos, lo cual, afectado directamente el número de viajeros ejecutivos y los números en este segmento de la industria aérea, industria que ahora compite con las aplicaciones de telecomunicaciones que permiten adelantar las reuniones antes descritas ahora de manera virtual.

este segmento de la industria aérea, industria que ahora compite con las aplicaciones de telecomunicaciones que permiten adelantar las reuniones antes descritas ahora de manera virtual. Las innovaciones producidas por la competencia entre las empresas que operan en línea y las que no lo hacen benefician a los consumidores, especialmente cuando los mercados fuera de línea están distorsionados.

La Ciudad Global

Ya desde la década de los años 70 se volvió una prioridad introducir nuevos lineamientos institucionales, en pro de facilitar el despliegue económico de la ciudad a nivel global (De Mattos, 2010). Conforme estas directrices adquirieron relevancia a nivel internacional, los escenarios de implementación del discurso neoliberal se multiplicaron rápidamente, produciendo importantes cambios que modificaron el teatro económico global. Sobre los cambios en el funcionamiento de la ciudad y su repercusión en el sistema económico global Sassen (1991), nos ofrece un análisis cuantioso de los nuevos modelos de crecimiento en tres importantes núcleos de desarrollo urbano a nivel mundial: Nueva York, Londres y Tokio. Para ello, Saskia Sassen establece cuatro criterios prácticos y formales con los cuales una ciudad debe estar en línea si desea o pretende ser comprendida como una ciudad global:

Características de la Ciudad Global

- El primero de ellos nos permite establecer a la ciudad global en términos de Sassen, cómo un centro de comando para el comercio y la banca mundial, desde el cual se dirigirán las políticas económicas mundiales, los procesos de operación y de expansión para las grandes compañías con presencia global. En esta categoría la ciudad de Nueva York alcanza la cima a nivel mundial (Global City Lab (GCL), 2021.), al ser sede de no solo una, sino de dos, de las mayores bolsas de valores del mundo. “La Capital del mundo” al albergar a la New York Stock

Exchange (N. Y. S. T), conocida como coloquial mente como Wall Street⁷, espacio donde se han desarrollado diferentes episodios de trascendencia mundial, como la crisis de 1929 y el “martes negro” en el 1987. Cattlin, B. (s. f.)⁸. Explica que la relevancia de Nueva York en esta lista también recae en la magnitud de los valores bursátiles y su dimensión a nivel global, en Nueva York también se encuentra el Centro Tecnológico Silicon Alley y el puerto de Nueva York (W. S. C, 2021.), que en conjunto y con 5.627 millones de toneladas transitando por sus instalaciones, se ubicó como el segundo puerto de mayor importancia en América, además de ello La Gran Manzana, es la sede de 17 empresas Fortune Global 500 (Fortune, s. f.). Otras ciudades de gran relevancia económica nivel mundial según (Kearney, 2021.) son Beijín siendo la ciudad con mayor número de compañías en el índice Fortune Global 500 (Fortune, s. f.), principalmente por ser el lugar seleccionado para emplazar las megacorporaciones estatales que surten las numerosas y cuantiosas demandas del mercado chino. Igualmente (Kearney, 2021). Señala a Londres⁹ como la ciudad sede de la mayor cantidad de firmas globales en el mundo. París es el foco donde se ubican la mayoría de los congresos y conferencias a nivel global, la ciudad de la luz destaca por sus numerosos atractivos turísticos y gran capacidad habitacional. (Kearney, 2021.). Por su parte, W. S. C, (2021.) enumera a la ciudad de Shanghái como el mayor puerto

⁷ Por la calle topónimo sobre la cual se encuentra ubicada.

⁸ La capitalización bursátil de la bolsa de Nueva York fue de 23,12 billones de dólares en marzo de 2018, lo que supone casi el 40% del valor total del mercado de valores a nivel mundial. Existen más de 2400 empresas que cotizan en la bolsa de Nueva York, que abarca sectores como el financiero, el sanitario, el de los bienes de consumo y el energético. Algunas de las empresas más conocidas son: Exxon Mobil Corp (XOM), Citigroup Inc (C) y Pfizer Inc (GE). El Dow Jones es el índice que más se emplea para monitorizar el valor de la NYSE.

⁹ Desarrollado más adelante, cuando se hable de Londres, como vector global para la economía y la conexión del mundo.

carguero del mundo, siendo de admiración especial¹⁰, no solo por toneladas brutas, sino por el número de contenedores, además de ser la estructura portuaria de mayor importancia a nivel mundial en términos de km².

- En un segundo apartado, se explica cómo también estas ciudades son por sí mismas un centro de operaciones (HUB) o “concentrador” para el desarrollo de servicios especializados, y que ahora gracias a su amplio margen de rédito, han desplazado a los puestos industriales, que otrora fueron el motor económico que impulso estas ciudades a la cima del mundo mercantil terrestre. Es prudente afirmar que este caso o transición lo hemos visto en varias ciudades alrededor del mundo, ciertamente es relevante para esta discusión hablar de Londres; la metrópoli Victoriana, transita de ser el núcleo mundial de la revolución industrial, a un nuevo lugar en la política económica global Sheppard (1998). Si otrora, fue el poder militar y colonialista lo que catapultó a Londres a la cima mundial¹¹. Ahora la relevancia internacional de la ciudad se manifiesta en sus numerosos centros de negocios y en la importancia que ostenta a nivel global al ser una de las más importantes ciudades en el mundo de los negocios. (Portero, 1995). La bolsa de Londres es un importante centro neurálgico de la economía mundial, dadas las condiciones del punto anterior, fue la primera con características globales, se fundó en 1801, hasta el preludeo de la primera guerra mundial, la más importante del planeta, el papel de

¹⁰ Las Zhíxiáshì, son una característica propia del sistema de administración y organización territorial chino, siendo éstas ciudades sobre el papel dependientes directamente de la administración nacional, a menudo gozan de mayores ventajas administrativas, que las provincias comunes, dadas sus particularidades e importancia mundial.

¹¹ Londres es en 1851 escenario de la primer Great Exhibition of the Works of Industry of All Nations o simplemente exposición universal, en la cual no solamente se contempla por primera vez en encuentro cultural global, sino que también se propone al reino de su majestad la Reina Victoria, como el primer proyecto nacional con características globales. La celebración organizada en el Hyde Park de Londres también es testigo de una de las historias identitarias más inverosímiles de la Capital Inglesa, al llevarse a cabo en un maravilloso edificio de hierro y cristal que envuelve a dos de los materiales más representativos de la época de la Revolución Industrial, el edificio en cuestión fue conocido como el palacio de cristal o Cristal Palace, dada su particular arquitectura. Siendo tan importante para la cultura Londinense el nombre aún resuena en el Crystal Palace F.C., equipo de fútbol de la prestigiosa Premier League. Aún hoy en día el Crystal Palace se disputa el ser el club profesional más antiguo del mundo.

Londres como centro de comando global, (Marx, 2009). se ve reforzado por el hecho de contar con la presencia de 3000 empresas en alrededor de 70 países Cattlin, B. (s. f.). Londres es el lugar de numerosos domicilios sociales a nivel mundial. Es de gran importancia también las famosas “Cities” o distritos financieros de Londres, que no muy alejados de la realidad han remplazado a las factorías que antiguamente acompañaban el horizonte de la ciudad a un nuevo paisaje en el que modernos rascacielos de cristal delimitan el horizonte urbano alrededor de la Catedral de San Pablo¹² o St Paul's Cathedral. Londres cuenta con dos importantes Central business districtel (Sassen, 1993), el primero de ellos y el de mayor envergadura es London City, un asentamiento plenamente central en la estructura física y orgánica de la ciudad, con una historia que lo remonta al periodo de asentamiento Romano, el lugar en cuestión ha cambiado su panorama estructural y funcional desde aquel momento hasta el día hoy en no menos de 4 ocasiones (Sheppard, 1998), la última de ellas logro mudar toda actividad Industrial en el centro de la ciudad, pues después de una profunda remodelación planificada en la reconstrucción de esta área bastante afectada por los bombardeos de la Segunda Guerra Mundial los usos del suelo han migrado a ser sede de varias oficinas, pertenecientes a empresas de carácter global. Hoy en día, en esté distrito sede de numerosas compañías y entidades que se desempeñan en el sector de las finanzas y venta de seguros, como es el caso del Banco de Inglaterra y Lloyd's of London, respectivamente. Por otro lado, Canary Wharf, puede ser el ejemplo perfecto de los procesos de cambios en el uso de suelo, pues los puestos industriales que antes recalaban en la industria

¹² Por tratamiento urbanístico, ninguna edificación en Londres puede obstruir la vista de la Catedral desde cualquier punto de la ciudad, lo que ha llevado a los arquitectos de estás moles de cristal a pensar formas particulares para sus edificaciones, como es el caso del 122 Leadenhall Street.

provista por los muelles de West India Docks¹³ se han mudado a lo que ahora es un enorme distrito central de negocios, con presencia de multinacionales bancarias, inmobiliarias, aseguradoras y otros servicios especializados que ahora cubren con sus oficinas el skyline londinense, mientras conviven con desarrollos inmobiliarios residenciales de lujo en algunas de las torres residenciales más altas de Europa.

Otro caso de transformación urbana alrededor de los procesos de tecnificación (Hao, 2011). Es el que vemos en la localidad portuaria de Shenzhen, ubicado en la provincia de Guangdong, la metrópoli de hoy 15.000.000 de habitantes fue anteriormente una pequeña localidad portuaria, de no mucha notoriedad a nivel internacional, ni siquiera nacional. Hace 40 años, el presidente Deng Xiaoping promovió a esta zona en la desembocadura del Río de la Perla, la creación de la primera Z.E.E "Zona Económica Especial", política que rápidamente¹⁴ catapultó a Shenzhen a un estatuto especial que ha llevado a ciudad a ser denominada el Silicon Valley de Asia, al concentrar una gran cantidad de empresas tecnologías, pero sobre todo por ser el núcleo de una verdadera revolución tecnológica, la ciudad de Shenzhen ha cambiado el paradigma del modelo de desarrollo del gigante asiático (Hossain, 2022), pues ahora la industria China no se ve a sí misma como la fábrica del mundo, ya que ha encaminado sus esfuerzos en superar el punto aprender y adquirir conocimiento, tecnológica y capital, a un nuevo lugar en donde la investigación y el desarrollo son parte central del cambio, Shenzhen, es la prueba de ello, por ejemplo, siendo sede 2 de las 5 compañías productoras de celulares más grandes del mundo, pero también y sobre todo concentrando los esfuerzos nacionales por ofrecer una

¹³ Muelles y almacenes construidos para importar y exportar mercancías y ocasionalmente pasajeros a las Indias Occidentales Británicas en Isle of Dogs en Londres.

¹⁴ Cuando el milagro económico chino se encontraba en pleno auge financiero la economía del gigante asiático crecía un 10% anualmente, en ese mismo lapsus de tiempo la ciudad de Shenzhen crecía 20% doblando la media nacional. En tan solo 40 años el PIB de la ciudad pasó de 40.000.000 de dólares anuales a 400.000.000 de dólares al año, (Hao, 2011).

industria competitiva que tiene como prioridad el desarrollo de la robótica, la industria aéreo espacial, la nanotecnología, la biomedicina y los ferrocarriles de alta velocidad (Hao, 2011). Atrás quedaron los días en los que esta ciudad dependía de la industria pesquera, la ciudad de Shenzhen rápidamente a saltado al teatro mundial en un tiempo récord. Ahora la ciudad es una urbe para los talentos internacionales, apostándole a la industria de la tecnología, de las ciencias, la investigación, la manufactura, las finanzas y por supuesto la economía. Ahora bien, en la última década la ciudad ha encaminado sus esfuerzos de modernización, a una revolución de tercera generación. Prueba de ello, es que en tan solo los últimos años alrededor de 8000 empresa emergente se han creado en la ciudad, se espera que este número siga elevándose a una tasa con una tasa crecimientos del 20% anual (Dornberger, Zeng. 2009).

- En tercer lugar, es importante que estas ciudades deban estar a la vanguardia en lo que respecta el desarrollo de tecnologías e innovación, fomentando la concentración del capital humano dispuesto a liderar la investigación, ofreciendo a los innovadores de la gran ciudad global, la oportunidad de conocerse, trabajar juntos o construir redes y comunidades, esto con miras a facilitar siempre el flujo de capital y la cristalización de nuevas innovaciones. Para hablar de esta característica, tal vez no exista un área metropolitana más adecuada que la región de la Bahía de San Francisco en su conjunto, incluyendo a San Francisco y el Silicon Valley. Esta región de California, puede considerarse como una ciudad global en términos de su influencia en la tecnología y los negocios a nivel global (Global City Lab (GCL), 2021.). La “Bahía” de San Francisco ha respaldado su posición global a través de dos elementos clave, como lo son, la creación de redes de información y la asociación de mallas empresariales. Como lo señala Medellín, (2016), es a través de un trabajo conjunto entre la agencia de defensa aeroespacial norteamericana y la universidad de Stanford que en la segunda mitad del siglo XX la región

comienza a desarrollar los principios que hoy en día la convierten en un importante actor a nivel mundial en términos del desarrollo de la alta tecnología¹⁵, lo que otora fue uno de los puntos del desarrollo armamentístico en la costa oeste de los Estados Unidos, ahora se ha convertido en un centro neurálgico sede de empresas de tecnología, inversores de capital de riesgo y talentos tecnológicos, lo cual ha generado una gran cantidad de innovaciones tecnológicas y ha dado lugar a empresas líderes en el mercado como Apple, Google, Facebook y Twitter. Como lo señala (Isla, 2021), estas empresas han tenido un impacto significativo en la economía global, en tanto, la revolución tecnología ha permitido que las empresas operen de manera más eficiente, reduciendo costos y mejorando la productividad. Esto ha llevado a un aumento en la eficiencia en la cadena de suministro y una mayor rapidez en la entrega de productos y servicios.

Transformado la forma en que la gente interactúa y hace negocios en todo el mundo. Por su parte (Escalante, 2009; García, 2009), reseñan a los nuevos modelos de negocio de estas empresas tecnológicas, a partir del estudio del mercado, que se establece en nuevas zonas, en donde antes no intervenían, y que controlan especialmente estas gigantes tecnológicas, como el comercio electrónico, las plataformas de colaboración y el software de servicio. Estos modelos han cambiado la forma en que las empresas interactúan con sus clientes y han abierto nuevas formas de ingresos.

Además, la región de la Bahía de San Francisco ha sido un importante centro de innovación en una amplia gama de campos, desde la biotecnología y la energía limpia hasta la robótica y la inteligencia artificial. Estos avances tecnológicos han tenido un impacto en los mercados globales y en la forma en que se abordan problemas globales como el cambio

¹⁵ La región de la Bahía de San Francisco y el Silicon Valley, albergan un importante número de empresas dedicadas al desarrollo y comercialización de productos de alta tecnología. Según los datos revelados por el sitio web de estadísticas de tecnología CB Insights, hay más de 1.700 empresas de tecnología en la región de la Bahía de San Francisco, más que cualquier otra región del mundo.

climático y la atención médica. Esto sin dejar de lado que la tecnología ha eliminado barreras geográficas y ha permitido la creación de mercados globales. Las grandes empresas de tecnología del Silicon Valley pueden llegar a clientes en todo el mundo, vender sus productos y servicios sin necesidad de tener una presencia física en cada país, Promoviendo así uno de los factores intrínsecos, del fenómeno de red que se extiende a lo largo del entramado de las ciudades globales. (Sassen 1988; 1991), pero no son solo los grandes conglomerados los que catapultan a San Francisco en el podio de las ciudades globales en términos de desarrollo de la tecnología, es tal vez uno de los datos más significativos alrededor del ranking que propone a las ciudades que llevan la vanguardia en este rubro, la cantidad de empresas "Unicornio". Este tipo de compañías startups¹⁶, no son otra cosa empresas emergentes valoradas en más de mil millones de dólares. Según CB Insights, la región de la Bahía de San Francisco tiene más de 100 unicornios, más que cualquier otra metrópoli en el planeta. Este fenómeno por supuesto se puede leer en términos de la ciudad global, como un espacio interesante para impulsar la innovación y el crecimiento económico a través de la creación de empleos, la atracción de inversión y el desarrollo de nuevas tecnologías. Estas empresas suelen estar en la vanguardia de la tecnología y de las tendencias empresariales, lo que significa que pueden ser las primeras en desarrollar nuevos productos o servicios que cambian la forma en que la gente vive, trabaja y se comunica. Además, la presencia de empresas unicornio y startups puede atraer a otros emprendedores y talentos tecnológicos, creando un ecosistema empresarial vibrante y fértil que puede generar

¹⁶ Es importante señalar que un startup y una empresa unicornio no son lo mismo, aunque un startup puede convertirse en una empresa unicornio. Un startup es una empresa de nueva creación, generalmente con un modelo de negocio innovador y escalable. Puede estar en una fase temprana de desarrollo y todavía estar buscando una fuente de ingresos estable, o puede estar en una fase de crecimiento rápido, tratando de expandirse rápidamente en el mercado.

beneficios a largo plazo para la ciudad. También pueden colaborar con universidades y otras instituciones educativas para fomentar la investigación y el desarrollo de tecnologías emergentes.

- Por último, la autora propone a estos centros como imperios del trabajo y del capital humano preparado. Ciudades capaces de producir y reproducir la organización y gestión de un sistema de producción global y un mercado planetario de las finanzas, que a su vez goce las ventajas de la deslocalización (Sassen, 1988; Harvey, 2009), en lo que respecta al control industrial en otras áreas de la geografía global. Uno de polos de desarrollo del capital humano lo podemos evidenciar en caso de la ciudad de Boston. La capital del estado de Massachussets es también una de las ciudades más viejas y culturalmente significativas de Estados Unidos, fue fundamental para la independencia estadounidense durante la colonización europea. Asimismo, esta ciudad es famosa por ser sede de las más grandes y prestigiosas instituciones educativas del país y del mundo, apostando en el rubro de educación universitaria el valor en el ciclo del capital, formado en estas instituciones a toda clase de rostros conocidos en el mundo de las finanzas y política a nivel global, entre ellas: Universidad de Harvard (1636), Universidad de Boston (1839) el Instituto Tecnológico de Massachusetts (1861), la Universidad de Tufts (1852) y el Boston College (1863). Al respecto, las listas del New England Commission of Higher Education establecen que existen alrededor de 50 centros de educación superior en el área urbana de Boston, de estos, 5 son miembros de la Asociación de Universidades Estadounidenses; en el Gran Boston, se encuentran más que en cualquier otra área metropolitana en los Estados Unidos¹⁷. Finalmente, en Boston tienen domicilio siete universidades con la más alta calificación en la actividad de investigación (R1) según la Clasificación Carnegie. Para

¹⁷ Siendo estas La Universidad de Harvard, el Instituto de Tecnología de Massachusetts, la Universidad de Tufts, la Universidad de Boston y la Universidad de Brandeis.

Groennings, S. (1987) el conocimiento internacional de la ciudad y la competitividad económica de la misma, están vinculados, en un entramado de relaciones humanas, que, en el escenario neoliberal, moldean el capital social y educativo de la metrópoli a través de las formas del proceso globalizador. Speziale, (2012), se propone nominar todos estos aspectos como los responsables de catapultar a la ciudad del Tea Party¹⁸ como uno de los principales centros financieros, comerciales y políticos de Estados Unidos. A pesar de no encontrar una relación directa entre el capital humano y el desarrollo de la ciudad global, es posible analizar el impacto de la globalización en la responsabilidad de la educación superior, desentramando los principales cambios en las fuerzas que enmarcan el “Triángulo de la responsabilidad” (Clark, 1983). Esto debido a que la globalización está afectando y cambiando profundamente la educación superior en todo el mundo, representando así un motor de la “revolución académica” (Albach et al., 1999, 2009). Entre las principales direcciones globales en la educación superior, encontramos la creciente demanda de rendición de cuentas de los institutos y las universidades, al respecto el estudio de (Speziale, 2012), se permite recordarnos que las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones, así como el surgimiento de una red internacional de conocimiento e incluso el papel del idioma inglés han facilitado la creación de polos del conocimiento en distintas áreas del mundo, el caso particular de la ciudad de Boston es una muestra de ello¹⁹.

No obstante, los fenómenos allí descritos se aplican a otras tantas urbes a nivel global.

Sin embargo, este no es el caso de la mayoría de las ciudades latinoamericanas, cuyas

¹⁸ El Boston Tea Party, fue una importante protesta política y mercantil, en el que se lanzó al mar 3 cargamentos de té. Los eventos ocurridos, en la ciudad de Boston, Massachusetts, el 16 de diciembre de 1773 son considerados como uno de los más importante precedente en la independencia de los Estados Unidos.

¹⁹ Esta situación no es ajena a nuestra realidad, en la historia de Colombia, encontramos como políticos y dirigentes de nuestra historia nacional han encontrado en por ejemplo Boston, la cuna de su formación académica, al respecto Bushnell, D. (2021), nos recuerda que ya desde los gobiernos del frente nacional como el de Alberto Lleras Camargo la mayoría de su gabinete fue instruido en las prestigiosas instituciones de la capital del estado de Massachussets

características únicas y procesos particulares a nivel local y nacional, han impulsado el estudio de nuevos contextos teóricos que nos inviten a repensar cómo interpretar el paradigma de la ciudad global y globalización en el contexto de nuestro continente. En el teatro latinoamericano del desarrollo urbano y el mercado de la vivienda, ya en las últimas décadas del siglo XX encontramos avances en los estudios urbanos por la lucha del suelo, pero adentrados al contexto de nuestras ciudades.

Es así, que el criterio de Globalización y la reestructuración urbana en la ciudad latinoamericana, no implican necesariamente un carácter de homogeneidad en las formas en las que cada metrópoli da lectura al sistema económico global, mucho menos en el papel que cada una de ellas desempeña dentro del mismo, al respecto (Sassen, 1984) nos invita a pensar en los nuevos caracteres del mercado laboral a nivel mundial, en un estudio que analiza la influencia de los Estados Unidos y sus ciudades en el mercado laboral global, en términos sobre todo de los procesos de migración, pero también en relación con la tercerización laboral, promovida por deslocalización de los procesos industriales a lo largo del globo. Sobre ello, en el capítulo “The rise of global cities and the new labor demand”, Saskia Sassen analiza la relación entre los procesos de industrialización en la ciudad Latinoamericanas y del Sudeste Asiático, como el principal determinante del proceso inverso en la metrópoli de los Estados Unidos, que se encaminaba a lo que la propia autora denominaría después como un proceso de transformación encauzado a la adaptación sistemática de las ciudades alrededor del mundo a medida que la especialización y la descentralización se vuelven la nueva tendencia en cuanto a la ciudad se refiere, en el sistema económico mundial propuesto por la Globalización.

Alcances y Limitaciones

A lo largo de la última década y de manera paralela a la proliferación de estos centros urbanos, también se han gestado nuevos parámetros para la clasificación y organización sistemática de lo que se puede denominar "*Ciudad global*". Uno de estos esfuerzos es conducido por la red de investigación sobre globalización y ciudades globales (GaWC) por sus siglas en inglés. Este observatorio, con sede en el departamento de geografía de la Universidad de Loughborough en Leicestershire, Reino Unido, ha propuesto un sistema de calificación y cualificación Integrado, que busca organizar a las ciudades de acuerdo con una categorización de conectividad e importancia a nivel internacional. Muy a pesar de ello, no podemos tampoco asumir que el término "*Ciudad Global*" sea suficientemente preciso para explicar los cambios que experimentan las ciudades del continente, como Bogotá. Aunque el concepto de "*Ciudad Global*", propuesto por Sassen (1991), ha sido fundamental para entender cómo ciertas ciudades se integran en la economía mundial y se convierten en nodos clave del sistema global de flujos de capital, información y personas, su aplicabilidad a contextos latinoamericanos puede ser limitada o insuficiente.

En primer lugar, la noción de "*Ciudad Global*" se basa en características específicas observadas en ciudades como Nueva York, Londres y Tokio. Estas características incluyen la concentración de sedes corporativas, mercados financieros de gran envergadura, y una infraestructura avanzada en telecomunicaciones y transporte. Aunque Bogotá ha experimentado un crecimiento significativo y se ha integrado cada vez más en la economía global, sus dinámicas urbanas y socioeconómicas presentan diferencias fundamentales respecto a las ciudades del norte global que originaron el concepto. Bogotá, como muchas otras ciudades latinoamericanas, enfrenta desafíos únicos relacionados con la urbanización acelerada y la ineficiente oferta

habitacional. Estos factores tal y como lo reseña Theodore et al. (2009), influyen en el desarrollo de su traza urbana y en su posición dentro de la red global de ciudades.

En segundo lugar, la transición hacia una "*Ciudad Global*" en términos de Brenner (2013) implica procesos de reestructuración económica y espacial que no siempre se alinean con los contextos históricos y culturales de ciudades como Bogotá. Por ejemplo, la financiarización de la vivienda, Rolnik. (2018) y la especulación inmobiliaria, componentes clave en el modelo de ciudad global, se manifiestan de manera distinta en Bogotá, donde la informalidad y las desigualdades de acceso a la vivienda son prevalentes. El mercado inmobiliario en Bogotá está marcado por la coexistencia de desarrollos formales de alto costo y vastas áreas de asentamientos informales, creando un paisaje urbano que difiere notablemente de las ciudades globales típicas. Además, tal y como lo reseña señala Carmona (2022), el papel del Estado y las políticas públicas en Bogotá y otras ciudades latinoamericanas no siempre facilita la transformación hacia una ciudad global. La capacidad de los gobiernos locales para planificar y regular el desarrollo urbano puede estar limitada por factores como la corrupción, la falta de recursos y la fragmentación política. En ese sentido, es importante señalar que estas limitaciones afectan la implementación de infraestructuras críticas y servicios urbanos necesarios para sostener el crecimiento económico y la competitividad global de la ciudad.

En tercer lugar, es crucial reconocer que los procesos de globalización en ciudades como Bogotá también tienen dimensiones locales que son esenciales para entender su desarrollo. La interacción entre lo global y lo local produce resultados únicos, que no pueden ser completamente comprendidos a través del lente del concepto de "*Ciudad Global*"²⁰. Es

²⁰ Por ejemplo, los movimientos sociales, la cultura urbana local y las formas de economía informal juegan roles significativos en la configuración del espacio urbano en Bogotá, añadiendo capas de complejidad que el

importante no pasar por alto que la aspiración de muchas ciudades latinoamericanas, incluida Bogotá, de convertirse en ciudades globales puede llevar a la implementación de políticas urbanas que favorecen la gentrificación, el desplazamiento de comunidades vulnerables y la creación de espacios excluyentes. Estos efectos pueden agravar las desigualdades sociales y espaciales existentes, en lugar de promover un desarrollo equitativo y sostenible.

Entonces, aunque el término "*Ciudad Global*" ofrece un marco útil para entender ciertos aspectos de la integración de las ciudades en la economía mundial, y no es ajeno a esta investigación, al contrario, tiene un papel fundamental. También es importante señalar que esta interpretación depende en gran medida de los parámetros desde los cuales se observe. La propuesta de Saskia Sassen es solo una de las múltiples interpretaciones del término, como lo son las del Banco Mundial, la revista *Foreign Policy*, el estudio GaWC²¹, incluso el ya mencionado *Global City Lab*, cuyos rankings anuales estudian el papel de las ciudades en el sistema global. Cada una de estas perspectivas ofrece una visión diferente sobre el impacto y la influencia de las ciudades en la economía y la política mundial, proporcionando una comprensión más completa y matizada de la dinámica urbana en el contexto de la globalización. No es preciso asumir, que existe una herramienta analítica adecuada y única, que por sí sola pueda explicar los complejos procesos de urbanización y transformación socioespacial en ciudades como Bogotá. Se requiere un enfoque más contextualizado y matizado que reconozca las particularidades puntuales, como las de la localidad de Santa Fe, las dinámicas históricas, sociales y económicas que configuran el desarrollo urbano en América Latina. En ese sentido, aunque Bogotá goza de un estatus de pertenencia al sistema de interacción de ciudades a nivel mundial, pero esto no necesariamente la

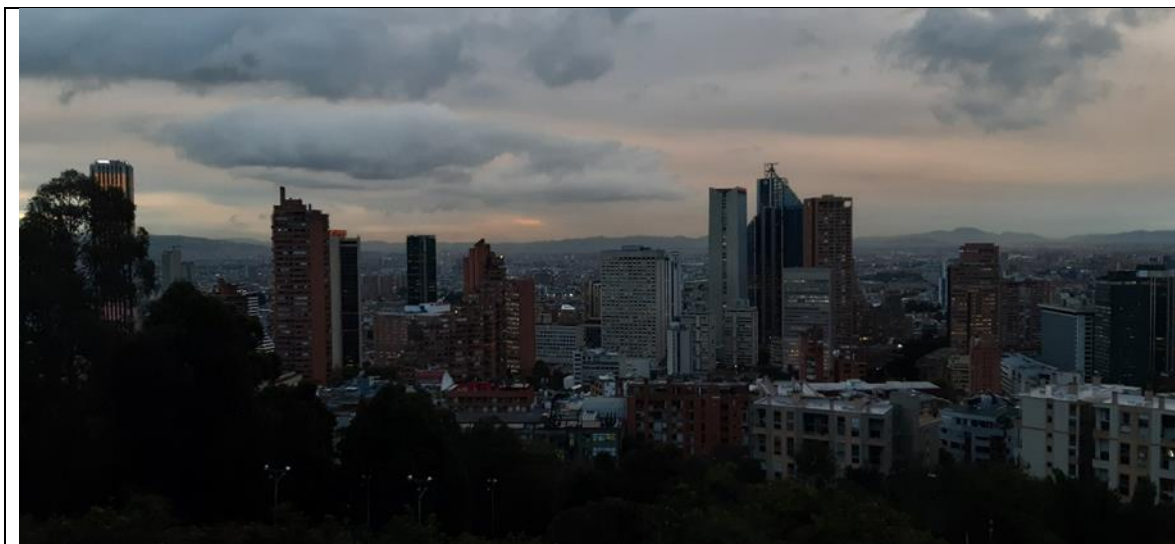
concepto de ciudad global no siempre aborda.

²¹ Globalization and World Cities Research Network.

convierte en una ciudad global. Este punto es abordado por Montoya (2009), cuya propuesta se centra en interpretar el sistema de ciudades latinoamericanas en el contexto de los recientes procesos de globalización económica y en la articulación de estas ciudades dentro del discurso de la ciudad mundial.

Otra distinción propia de la discusión es la que se establece entre ciudad mundial, megaciudad y ciudad global. Este primer término tampoco deja de ser problemático; la utilización de la expresión "ciudad mundial" para referirse a aquellas metrópolis de gran importancia económica y política a nivel internacional, ya es popularizada por Braudel (1994), Hall (1996) y más recientemente por Gugler (2004). No obstante, y como ya lo enseña (Sassen, 2001) este proceso a menudo es implementado para describir aquellas metrópolis que han ostentado de gran relevancia a nivel "mundial" a lo largo de los siglos. A pesar de ello, esto no implica necesariamente que una ciudad de larga tradición histórica es global, en tanto estos fenómenos describen importancias históricas. Y aunque no deben ser desconocidas, estas ciudades no están en la vanguardia en esta nueva etapa de globalización propiciada por el sistema neoliberal actualmente en regencia.

Figura 1



Fuente: autoría propia (2022). Skyline de la capital UPZ 91 - Sagrado Corazón. Espacio donde se concentran numerosas sedes de organizaciones bancarias e internacionales, prestadoras de servicios financieros y de seguros.

Ilustración 1 panorámica Localidad de Santa Fe

Figura 2



Fuente: autoría propia. (2022). Ilustración de los sistemas difusos. Skyline de la capital UPZ 93 - Las Nieves. Nótese la densidad que ha adquirido la zona a través de los últimos años.

Ilustración 2 Horizonte Capitalino

Expresiones del Urbanismo Neoliberal

En el entorno de la nueva arquitectura de la geografía global y la reformulación de la organización productiva de la ciudad a escala planetaria, es crucial profundizar en el

planteamiento de la deslocalización. Según Harvey (2009), esta fórmula se convierte en el *modus operandi* de los métodos de intervención del neoliberalismo en la configuración de la ciudad. A través de la deslocalización, se observa cómo los dividendos se distribuyen de manera tan desigual como las regulaciones laborales estatales, exacerbando las disparidades socioeconómicas y perpetuando las desigualdades estructurales. Esta dinámica refleja un patrón de acumulación por desposesión, donde los beneficios económicos se concentran en manos de unos pocos, mientras que las consecuencias adversas, como la precarización laboral y la exclusión social, afectan desproporcionadamente a las poblaciones más vulnerables.

Estas regulaciones, favorecen las prácticas de tercerización previamente abordadas, las cuales son dirigidas por una serie de empresas transnacionales, que se han mostrado a favor de la reestructuración del escenario mundial y económico de las ciudades, que ha migrado un entorno en donde ahora se prima la especialización productiva y la ubicación estratégica en el espacio mundial de acumulación. En otro tanto, la practicidad de estas diferencias geográficas se traduce también en mayores réditos netos para los inversores transnacionales, las medidas fiscales por otro lado han puesto su fe en esta falsa premisa que propone que, al reducir su carga tributaria, las grandes corporaciones tendrán capacidad para crear mayores plazas laborales, esto en parte puede ser cierto hasta determinado punto, aunque por supuesto ha sido ampliamente debatido (Farné, 2020). Lo cierto, es que, estas plazas de trabajo a menudo se caracterizan por ser totalmente precarizadas y poco remuneradas. En una tendencia que, por supuesto se puede datar sobre todo en las bases globales del sistema neoliberal y de dos de sus mayores exponentes, como lo son el gobierno Ronald Reagan (EE. UU.) y Margaret Thatcher (Reino Unido), los cuales impulsaron una merma en el impuesto a las grandes fortunas, (Harvey, 2009.), la propuesta de la administración Reagan y Thatcher, comprende una hipótesis clara: si se bajaban

impuestos a los ricos, se acabaría beneficiando también al resto de la población, porque ese dinero se invertiría, impulsando así la economía, los puestos de trabajo y los salarios.

La desigualdad, Tributación y ciudad

La llamada teoría del goteo (Candelo, et al, 2020) o efecto derrame según (Farné, et al, 2013) se puede debatir y se controvierte sobre los resultados y los datos, pues la evidencia empírica no lo ha respaldado. Es decir, que cuando se han implementado mermas de impuestos en los segmentos de mayores rentas, esto no habría derivado directamente en un mayor crecimiento económico, Hope, D., & Limberg, J. (2022), señalan que “Los gobiernos no deberían preocuparse por las consecuencias económicas de subir los impuestos a los ricos”, en tanto, no hay evidencia de que los impuestos tengan efectos negativos sobre el crecimiento, los efectos que se detectaron fueron cercanos a cero. Es decir, la evidencia sugiere que la disminución de impuestos en algunos países no ha generado necesariamente un mayor crecimiento económico.

David Hope afirma que "Nuestra investigación muestra que la argumentación económica para mantener bajos los impuestos a los ricos es débil" Hope, D., & Limberg, J. (2022). En ese sentido, Craig Stirling de Bloomberg, incluso se atreve a decir con claridad, que después de analizar 50 años de los registros tributarios de 18 naciones alrededor del mundo, no hay posibilidad alguna de que estas medidas generen otra cosa, que no sea una mayor desigualdad, ligada al enriquecimiento proveniente de la acumulación del capital de las grandes fortunas y/o corporaciones que poco a nada se proponen generar más plazas de trabajo o mejores las prestaciones para sus trabajadores, mucho menos, se preocupan por ahondar en las necesidades sociales locales, ni en redistribuir a la comunidad sus amplios márgenes de ganancia (Stirling, 2020). Postura que es respaldada por Norris, et al, (2015) quien también señala que en muchos

casos los impulsores de la desigualdad varían ampliamente entre países, siendo al contrario, algunos impulsores comunes los fenómenos que discurren en la metrópoli global en el contexto neoliberal; pues con el cambio tecnológico-comunicativo, la globalización, así como el debilitamiento de la protección laboral, se ha registrado un aumento en las disparidades laborales, relacionado con la precariedad de estas industrias transnacionales, sobre todo en aquellas zonas del mundo que hoy por hoy y dada la deslocalización corporativa (Sassen, 1988; Harvey, 2009), se absorbe la tasa manufacturera a nivel global, elementos claros de ello, los encontramos en el Sudeste Asiático y en América Latina, por solo abordar dos ejemplos de ello.

Es al analizar los procesos globalizadores y localizadores que según Marx (2006), se puede observar un mundo en movimiento, una masa borrosa de orientaciones, de organizaciones, de instituciones y de modelos cambiantes que transforman la manera como la gente organiza sus asuntos. Estos cambios tecnológicos y organizativos son mediados también por el papel del Estado, apartado que particularmente Wacquant, (2015), Se propone examinar y problematizar, para también exponer que el neoliberalismo no solo sí necesita de la intervención estatal, sino que también es menester de este que los países adopten un papel estelar en lo que se permite denominar el monopolio de la violencia. Siendo esta la norma y la guía con la cual se debe regir el “libre mercado” deben promover entonces, la integridad del dinero y el buen clima empresarial. Este clima empresarial óptimo también está ligado a las posturas propuestas de (Harvey, 2009), quien señala que, solo gracias a la favorabilidad de las políticas públicas, el sistema Neoliberal alcanzó la hegemonía mundial como discurso universalista, promoviendo su influencia en nuestra manera de interpretar, habitar y entender la ciudad que nos rodea, en la actualidad todos somos neoliberales y estamos inmersos en el sistema, la ciudad no es una excepción a ello, adoptando así estrategias en pro del libre mercado más orientadas hacia la

exportación, basadas en la privatización de compañías estatales, la desregulación del mercado financiero, la disminución de las barreras proteccionistas, la introducción de una legislación laboral más flexible, sobre todo apoyando los derechos a la propiedad privada y las practicas que promuevan la integridad del dinero y el buen clima empresarial. (Harvey, 2009.)

No obstante, sobre esta misma premisa que valora el papel estatal, se aprecian algunos comportamientos que describen cómo, desde el neoliberalismo, se ha recompensado el desarrollo de la propiedad privada como elemento central y articulador de la teoría. Este enfoque se plantea como una condición necesaria para el desarrollo y, sobre todo, como un valor universal indispensable para el progreso económico y la reducción de la pobreza. En todo caso, estos lineamientos del capital ahora también van sujetos a ciertas situaciones propias de las administraciones locales y el régimen de la tecnocracia como panacea de procesos de administración pública sobre todo en la traza urbana. Esto en parte, a que hoy por hoy, los elementos circunstanciales de la ciudad en el fenómeno neoliberal ya no solo se encuentran circunscritos a las relaciones del sistema interestatal (Sassen, 2003), pues se han abierto a los actores del sistema globalizador al ampliar su frontera de discusión a las empresas y mercados transnacionales, que han construido una profunda red de filiales extranjeras y plazas de trabajo (Administrativas, bursátiles, servicios especializados y de producción.), a lo largo de todo el teatro global. A la altura nacional, las administraciones estatales se ven un nuevo lugar cada vez más relegado (Marx, 2008), pues el proceso económico mundial y su incidencia urbana, han introducido el concepto de debilitamiento de la estructura estatal y la pérdida del papel del gobierno nacional, como enunciación al nuevo título, que representa el fenómeno operativo que contempla como la ciudad cada vez se ve más presente en el fenómeno global. (Sassen, 2003; 2015).

De la misma manera Borja et al. (2018), propone a los gobiernos locales como instrumento político, para la recuperación de la maltrecha relación de poder de los estados nacionales en el sistema global. Principalmente porque según estos mismos autores hay una gran disparidad entre la influencia de los estados, aún los más poderosos y las colosales redes económicas a nivel global; los flujos de poder, riqueza y tecnología son tan “globales”, que para la administración estatal es imposible ejercer una política económica efectiva. La globalización del mercado del capital, el de las mercancías, de las cadenas de suministro y producción global promovidas por la deslocalización (Sassen, 1988; Harvey, 2009), hacen que los gobiernos locales o regionales tengan aún menos poder de los estados nacionales en el teatro económico global, más cuando muchos de ellos dependen administrativa y financieramente de la nación. No obstante, los gobiernos locales gozan de mayor injerencia en el papel de integración social y cultural de la ciudad en el sistema mundo, pues como lo señala (Marx, 2008), el papel del estado como actor de gran relevancia en el sistema internacional del mercado pronto transita, hacia una mayor preponderancia de los organismos globales, que actúan en un nuevo mundo, en donde las fronteras y los territorios se desdibujan alrededor de un liderazgo deslocalizado (Sassen, 1988; Harvey, 2009), en el cual los gobiernos locales ahora mismo establecen las relaciones de concordancia y cooperación con la sociedad civil, empresas y los organismos supraestatales que intervienen también y gozan de una posición en el sistema de relaciones internacionales.

Las Ciudades y el carácter global del neoliberalismo

Se podría entonces decir que el triunfo del capitalismo en la determinación de la estructura urbana al interior de nuestras ciudades ha tomado un comportamiento cíclico. Pues en la relación entre el sistema neoliberal de carácter global con la metrópoli contemporánea (Theodore, 2009), en tanto ha logrado exponencialmente el crecimiento económico a costas de

incrementar la desigualdad entre los ciudadanos globales y sus vasallos, pero también se ha permitido tener una gran y profunda incidencia en el modo en el que se construyen y se piensan las ciudades. Mientras que a su vez y de manera orgánica éstas se comportan como el escenario ideal no solo para la manifestación sino también para la construcción del carácter global del neoliberalismo. En este contexto, los beneficios de la deslocalización repercuten en el valor fijo, en tanto las facilidades de transporte y ubicación comentan una disminución paulatina de los costos de producción, pero también en el capital variable al incidir directamente en las garantías y en las prestaciones laborales de los obreros dependiendo de su ubicación. Marx, 2000.)

En ese sentido, el estudio de la ciudad global, según Sassen (2015) considera a esta fase del urbanismo neoliberal como el mayor aparato de disociación y desigualdad al interior de la estructura económica mundial, esto desde la determinación de los procesos de destitución y expulsión al interior de los componentes sociales en la ciudad. El argumento, que es abordado también por Richard Sennett en su libro *el declive del hombre público* (Sennett, 2002), desde la noción de la ciudad, en la cual el hombre público ha dejado de ser un ente social y ha devenido un ser ligado únicamente a su intimidad; como mucho, un espectador de la intimidad de otros. Esta concepción se encuentra diluida en una conversación que abarca el papel del individuo en su medio, en este caso aquel que se desarrolla en la sociedad urbana. Esta sociedad se encuentra cada vez más disociada de un proyecto común o con sentido social; en lo que parece un oxímoron perfecto, Sennett nos habla de la discusión alrededor de la desconexión en la que se encuentra el sujeto, en su papel como individuo en relación su entorno. Entonces, si la ciudad, es el punto cenit en nuestro desarrollo como civilización, es también su mayor obstáculo en la reflexión del tipo de sociedad que queremos ser; pues dadas las características únicas de la ciudad, como afirma Tonnies (2017) se puede distinguir como el territorio y cultura urbana se ha

instalado alrededor de una sociedad comercial. El concepto de modernización y racionalización de la compañía capitalista, se permite identificar un nuevo orden político, un nuevo momento en el mundo occidental, en donde se plantean dos formas para el proyecto social, en el que se distingue la sociedad rural, comunitaria y tradicional del mundo, que se debate con una nueva forma, más individual, carente de conexión y netamente urbana.

Cuando las máscaras sociales y los valores éticos se diluyen en el entramado de lo personal, es posible que la enajenación del individuo trastorne el proyecto urbanista, al recalar a la sociedad local, la problemática social de la ciudad y con ello del mundo a un nivel personal, en la relación en la ciudad como fenómeno específico y la globalización cuando los problemas sociales son de carácter social. Aunque hoy estamos ante un escenario desconocido en donde todas las naciones ven cómo sus ciudades crecen cada día un poco más a un proceso de urbanización planetaria.

Al respecto, Sennett enuncia que para la ciudad neoliberal en su estructura orgánica se encuentra diseñada para que el individuo circule, pero no conviva en su interior. En ese sentido, la vida en comunidad que promovió las primeras estructuras sedentarias en nuestra historia como civilización ahora mismo se debate, pues el patrón cultural que nos ha dado el capitalismo nos ha asilado en una concepción naturalizada del mundo, en la que es sano competir y socavar a nuestros iguales, en una lucha en donde cada vez más hablamos de un yo, cuando a la par desprestigiamos un nosotros.

El Estudio Ético de la Ciudad "La Moral en el Entorno Urbano"

"El declive del hombre público" de Richard Sennett es una obra que explora las transformaciones sociales y culturales que han llevado a un debilitamiento de la esfera pública y

la disminución de la participación cívica en las sociedades modernas. El autor argumenta que la pérdida de la habilidad para relacionarse y cooperar en el espacio público está socavando las bases de la democracia y generando un sentido de alienación y aislamiento en las personas. Sennett examina cómo la urbanización, la tecnología y la evolución de las relaciones sociales han contribuido a este declive y propone reflexiones sobre cómo restaurar una esfera pública más vibrante y participativa. Una de las ideas centrales del libro es la noción de que la esfera pública tradicional, donde las personas interactuaban y debatían en espacios públicos compartidos, ha perdido relevancia en favor de una cultura de la individualidad y la autoafirmación. Sennett aborda cómo esta transformación ha afectado las formas en que las personas se relacionan entre sí y cómo participan en la vida cívica. El libro también explora conceptos como la "identidad cerrada" y la "comunidad cerrada", que reflejan la tendencia a refugiarse en grupos homogéneos en lugar de participar en la diversidad y el diálogo en la esfera pública.

Este declive del hombre público enunciado por Richard Sennett es un llamado a revitalizar la esfera pública y a fomentar la habilidad de las personas para relacionarse y cooperar en la vida cotidiana. El autor sugiere que esto implica un cambio cultural hacia una mayor apertura, empatía y capacidad para comprender puntos de vista diferentes. Además, aboga por la importancia de la ciudad como un espacio que puede facilitar la interacción y la diversidad. En última instancia, Sennett invita a una reflexión crítica sobre cómo podemos restaurar la esfera pública y promover una mayor participación cívica en un mundo cada vez más individualista y fragmentado. Tanto Richard Sennett en "El declive del hombre público" como Eduardo Bericat en "Sociología de la movilidad espacial" abordan la transformación de las relaciones humanas y la esfera pública en las sociedades contemporáneas. Sennett destaca cómo la pérdida de la esfera pública tradicional y la disminución de la interacción en espacios compartidos han llevado a un

debilitamiento de la capacidad de las personas para relacionarse y cooperar en la vida pública. Bericat, por su parte, se adentra en el análisis de la movilidad espacial y cómo las dinámicas de desplazamiento y segregación afectan la forma en que las personas interactúan en el espacio urbano. Ambos autores subrayan la importancia de comprender cómo las transformaciones urbanas y sociales están influyendo en la forma en que las personas se relacionan y participan en la vida pública y cívica.

La relación entre las dos obras se centra en la preocupación compartida por la fragmentación social y la alienación en las sociedades modernas. Sennett destaca cómo la falta de un espacio público vibrante puede contribuir a la atomización de las comunidades y a la dificultad para forjar lazos sociales significativos. Bericat, en su análisis de la movilidad espacial, examina cómo la segregación residencial y la movilidad limitada pueden dar lugar a la formación de "burbujas" sociales, donde las personas interactúan principalmente con quienes son similares a ellas. Ambos autores sugieren que estas dinámicas pueden obstaculizar la formación de una esfera pública inclusiva y participativa. En última instancia, las obras de Sennett y Bericat invitan a la reflexión sobre cómo restaurar y fortalecer la esfera pública y la interacción humana en un mundo cada vez más individualista y segregado.

Las obras de Sennett, Bericat y la teoría de la "modernidad líquida" de Bauman convergen en su exploración de las transformaciones sociales y urbanas en el contexto de la vida contemporánea. Sennett y Bauman comparten la preocupación por la fragilidad de las relaciones humanas en la sociedad moderna. Sennett destaca cómo la esfera pública tradicional se ha debilitado, lo que ha llevado a la pérdida de habilidades sociales y la dificultad para interactuar y cooperar en espacios compartidos. Bauman, por su parte, desarrolla la idea de que la modernidad líquida se caracteriza por la fugacidad y la falta de estructuras sólidas, lo que dificulta la

formación de lazos duraderos. Bericat aporta a esta discusión al examinar cómo la movilidad espacial y la segregación pueden limitar la interacción y la formación de comunidades cohesionadas. Estos tres autores sugieren que, en la sociedad líquida contemporánea, la construcción de relaciones significativas y una esfera pública participativa se ve desafiada por la fluidez y la fragmentación.

Además, los tres autores exploran la importancia de comprender cómo estas dinámicas afectan la vida urbana y la participación cívica. Sennett aboga por restaurar la esfera pública y fomentar la capacidad de las personas para relacionarse en espacios compartidos. Bauman, en su teoría de la modernidad líquida, destaca la necesidad de adaptarse a un mundo en constante cambio y encontrar nuevas formas de establecer conexiones significativas. Bericat, a través de su análisis de la movilidad espacial, destaca cómo la segregación y la movilidad pueden influir en la forma en que las personas interactúan en el espacio urbano. En conjunto, estos autores plantean un llamado a la reflexión sobre cómo abordar los desafíos de la vida contemporánea, restaurar la esfera pública y fomentar la construcción de relaciones y comunidades más sólidas en un mundo caracterizado por la fluidez y la fragmentación.

La localidad de Santa Fe, en la ciudad de Bogotá, se convierte en un microcosmos²² que refleja las dinámicas urbanas y sociales analizadas por autores como Sennett, Bericat y Bauman.

²² Este planteamiento también lo destaca Michel Foucault (2006), que establece una relación intrínseca entre el poder y el territorio para interactuar entre la sociedad y la ciudad. En su curso "Seguridad, Territorio y Población", compilado por Michael Senellart, Foucault resalta cómo los dispositivos de seguridad y la orientación del poder en el entorno urbano establecen una sujeción entre la población y el espacio geográfico administrado. Esta relación está mediada por el saber económico y político, que actúa como un instrumento técnico de dispositivo de seguridad para la población. Foucault analiza cómo las estrategias de seguridad y control se entrelazan con la organización del territorio y la gestión de la población en el ámbito urbano. Los dispositivos de seguridad, según Foucault, no solo pretenden proteger a la población de amenazas externas, sino también sirven como mecanismos de regulación y disciplina social dentro del espacio urbano. En este sentido, el poder se manifiesta a través de la organización y el control del espacio, influyendo en las prácticas y experiencias cotidianas de los habitantes de la ciudad.

Sennett habría observado cómo la esfera pública tradicional, donde la interacción social y la cooperación eran más accesibles, podría haber experimentado un declive en esta localidad, lo que lleva a la pérdida de habilidades sociales y una posible alienación de la comunidad. Bericat por su parte, propone, a través de su lente de la movilidad espacial, examinar cómo las transformaciones urbanas y la segregación residencial en localidad de la localidad de Santa Fe podrían influir en la interacción entre los residentes y su capacidad para participar activamente en la vida comunitaria. En ese sentido, el contexto de la teoría de la "modernidad líquida" de Bauman, la localidad de Santa Fe podría ser vista como un ejemplo de una comunidad que lucha por construir lazos duraderos en un entorno caracterizado por la fluidez y la falta de estructuras sólidas.

Para Foucault entonces, el conocimiento económico y político desempeña un papel crucial en la articulación de estos dispositivos de seguridad, ya que proporciona las herramientas técnicas y conceptuales necesarias para la gestión eficiente de la población y el territorio. Esta perspectiva resalta cómo el poder se ejerce de manera sutil y difusa a través de prácticas y discursos que moldean la vida urbana y condicionan las interacciones sociales en el espacio geográfico.

Capítulo 2: Latinoamérica en Perspectiva Urbana

“La resignación es una de nuestras virtudes populares. Más que el brillo de la victoria nos conmueve la entereza ante la adversidad.”

Octavio Paz, El laberinto de la soledad y otros escritos

Para Raquel Rolnik (2018) y Delgadillo (2021), la problemática de la constitución urbana en Latinoamérica está relacionada con la financiarización de la producción de vivienda, asociada también con el advenimiento del sistema neoliberal en el desarrollo de una economía global, fácilmente interconectada gracias a los avances en las tecnologías de información y comunicación. Estos desarrollos han facilitado la entrada de grandes flujos de capital en el rol financiero de las políticas urbanas, algo que Rolnik denomina *"complejo inmobiliario financiero"*. Para Rolnik, la inversión en el ladrillo ha sido tradicionalmente uno de los mejores destinos financieros en todo el mundo, dados sus márgenes de rentabilidad, incluso a pequeña escala. El caso latinoamericano no es la excepción, ya que siempre se ha considerado a la industria de la construcción como un activo seguro en el volátil mundo de las finanzas. Sin embargo, Rolnik subraya que, debido a las nuevas lógicas de rentabilidad del espacio urbano, la magnitud de las inversiones ha crecido exponencialmente a una escala sin precedentes. Los grandes capitales extranjeros han transformado sustancialmente la relación entre corporación, capital y Estado en las ciudades latinoamericanas. Esta influencia ha alterado el mercado de la vivienda e impulsado cambios normativos en el desarrollo de sus propios procesos de territorialidad y organización del espacio. Este fenómeno ha sometido el espacio urbano a una

captura y transformación orientada hacia la desposesión de lugares mediante el uso de las morfologías estatales.

Figura 3

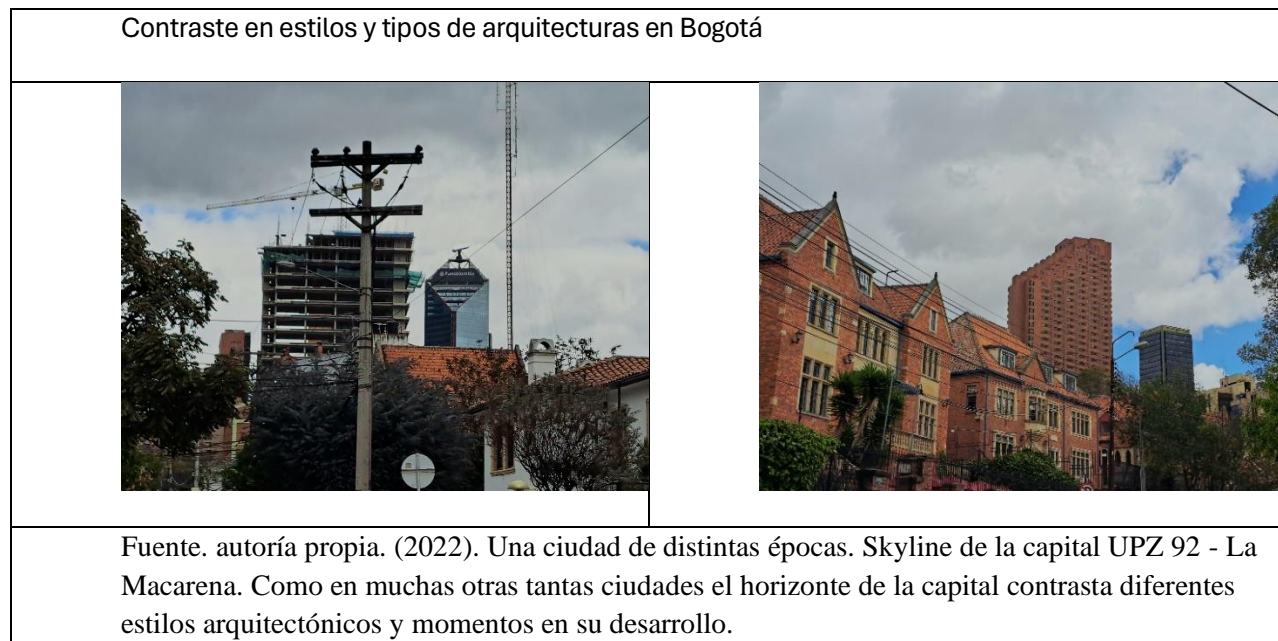


Ilustración 3 Contraste en estilos y tipos de arquitecturas en Bogotá

Este proceso se ha acelerado con la aparición de un complejo sistema de títulos ficticios que representan el espacio urbano bajo la promesa de rentabilidad. Estos títulos configuran un modelo de negocio estructurado en torno a las morfologías estatales del espacio urbano. Los mercados de titularización, impulsados por enormes sumas de capital flotante, se caracterizan por la desvinculación entre personas y lugares, ya que su propuesta de desarrollo no contempla la construcción de hábitats urbanos, sino únicamente la creación de activos inmobiliarios.

La ciudad desposeída ha migrado de ser un lugar para vivir a un espacio para la renta, en lo que Raquel Rolnik denomina “la creación de paisajes para la renta”. Con la llegada de estos paisajes, es interesante analizar el fenómeno del aumento de la superficie edificable en áreas de desarrollo de la ciudad, lo que convierte al espacio en un activo fundamental para los grandes

jugadores y fondos de inversión a nivel global. Este proceso de financiarización ha sometido la política urbana de vivienda y, con ello, el derecho a la vivienda, entregándolo como un medio para la especulación financiera. Como señala Carmona (2022), la revisión de la normativa sobre las dinámicas de financiarización de la vivienda en Colombia se relaciona con lo que Rolnik (2017) denomina "la guerra de los lugares". En América Latina y el Sur Global, el modelo de subsidios a la demanda y la propiedad privada de la vivienda ha extendido las fronteras de la deuda mediante créditos hipotecarios y microfinanciamiento con altas tasas de interés. Según Rolnik, la vivienda se convierte en un productor político. Este desarrollo inmobiliario se ha convertido en un tema clave dentro de las agendas de política social de las administraciones metropolitanas. Esta etapa del desarrollo urbano y la producción inmobiliaria está profundamente vinculada con el auge de la construcción de modernos edificios residenciales y de oficinas en áreas centrales de las ciudades de Latinoamérica. Sin embargo, estos edificios a menudo permanecen vacíos o solo parcialmente ocupados.

Delgadillo (2021) señala que esta problemática está relacionada con el enfoque reproductivo de los capitales extranjeros, una perspectiva que comparte con Rolnik. Ambos autores evidencian que estos espacios no son más que activos inmobiliarios enmascarados como desarrollo urbano. Este proceso se respalda en los planteamientos propuestos por Samuel Jaramillo (2008). Delgadillo expone esta reestructuración como un sistema de valores, una amalgama de intereses y metas comunes entre el capital financiero y el inmobiliario. De este modo, destaca el proceso de convergencia de los estudios latinoamericanos sobre gentrificación, ciudad global y ciudad neoliberal alrededor del concepto, la presencia y la influencia de la circulación del capital extranjero como un factor determinante. Este factor se hace tangible a través del uso del espacio urbano, la vivienda y las hipotecas como vehículos reproductores de

generosos márgenes de plusvalías. Según Delgadillo (2021), esta dinámica solo obtiene como resultado un proceso de desarraigo de las necesidades locales, un fenómeno que ya había sido señalado anteriormente por Rolnik (2018).

Uno de los factores que ha facilitado la compleja actuación de la financiarización en el mercado de la vivienda y su rápida intervención en la estructura urbana es la capacidad de adaptación de este fenómeno a los sistemas inmobiliarios y sus componentes. Como señala Rolnik et al. (2021), la implicación de las dinámicas globales en relación con las condiciones locales ha creado una vasta red de formas de financiación de valores, rasgos y características, condicionadas a las especificidades institucionales e históricas de cada país y ciudad (Lapavitsas, 2016). Esto ha permitido la intervención de distintos flujos de capital (productivos, rentistas, especulativos) en diferentes fases del mercado inmobiliario. En este contexto, es interesante analizar el planteamiento del profesor Madisson Carmona en el caso colombiano, tal como lo propone Delgadillo (2021).

Carmona (2022) hace énfasis en la relación que existe entre las políticas de subsidios a la demanda vivienda y como estas no explican por completo las dinámicas de financiarización, pero sí la participación del sector financiero en el desarrollo y valorización de la vivienda, sobre todo en áreas del alto interés como la localidad de Santa Fe. Al mismo tiempo, el gremio de la construcción fortalece sus vínculos con fondos de capital foráneo, la premisa neoliberal, por lo contrario, contempla un "*Estado subsidiario*" que garantice una mayor "*inclusión financiera*" para los sectores de bajos ingresos.

Figura 4



Fuente. autoría propia. (2022). Rascacielos. UPZ 91 - Sagrado Corazón. La aparición de edificaciones de más de 50 metros de altura ha marcado la pauta en la transformación del horizonte capitalino desde ya la década de los 70.

Ilustración 4 Construcción en altura en Bogotá

En ese sentido, en Colombia, y Bogotá no siendo la excepción, las políticas de subsidio a la demanda, presentadas como transferencias de recursos del Estado a desarrolladores inmobiliarios, ocultan una realidad más compleja. En el entramado del boom inmobiliario de la ciudad latinoamericana, los estudios de la academia y muchos investigadores responden a una pregunta fundamental: "*¿Por qué se siguen construyendo más torres de oficinas y viviendas cuando hay miles de viviendas y oficinas vacías?*" Delgadillo (2021) señala que, en primer lugar, la magnitud de la globalización en los mecanismos estructuradores de la traza urbana ha introducido a ciudades como Bogotá en una nueva dinámica mundial. La característica principal de estas dinámicas radica en el papel que ahora juegan las ciudades en el escenario de interacciones globales.

Figura 5

Porcentaje total de área construida según grupo económico (2010 - 2024).



Ilustración 5 Porcentaje total de área construida según grupo económico (2010 - 2024).

En ese sentido, es interesante analizar que la Figura 5 y la subsecuente Tabla 1 muestran que, entre las localidades en las que tradicionalmente existe por lo menos un 70% de presencia de vivienda en propiedad horizontal (PH), la localidad de Santa Fe es la que más ha crecido en este indicador, excluyendo las localidades de Suba y Fontibón debido a su extensión y dinámica residencial. Estas localidades también han experimentado un cambio notable en su porcentaje de

vivienda en altura. El porcentaje de propiedades horizontales en la localidad de Santa Fe ha aumentado en 6 puntos porcentuales, pasando del 70% en 2010 al 76% en 2024. Este incremento refleja una preferencia creciente o un desarrollo significativo de este tipo de propiedades en el contexto del boom inmobiliario, especialmente en lo que respecta a la construcción de propiedad horizontal. Este fenómeno es indicativo de un cambio importante en el entramado urbano, donde la vivienda en altura se convierte en una respuesta a las demandas de urbanización y densificación de la ciudad.

Tabla 1 Porcentaje de predios por tipo de Vivienda

| Porcentaje de predios por tipo de Vivienda | | | | | | |
|--|------|-----|------|-----|-----------|------|
| Localidad | 2010 | | 2024 | | Variación | |
| | PH | PNH | PH | PNH | PH | PNH |
| | % | % | % | % | | |
| USAQUEN | 87% | 13% | 91% | 9% | 4% | -4% |
| CHAPINERO | 91% | 9% | 94% | 6% | 2% | -2% |
| SANTA FE | 70% | 30% | 76% | 24% | 6% | -6% |
| SAN CRISTOBAL | 23% | 77% | 32% | 68% | 9% | -9% |
| USME | 15% | 85% | 30% | 70% | 15% | -15% |
| TUNJUELITO | 37% | 63% | 41% | 59% | 3% | -3% |
| BOSA | 37% | 63% | 56% | 44% | 18% | -18% |
| KENNEDY | 53% | 47% | 64% | 36% | 11% | -11% |
| FONTIBON | 75% | 25% | 83% | 17% | 9% | -9% |
| ENGATIVA | 49% | 51% | 60% | 40% | 11% | -11% |
| SUBA | 73% | 27% | 81% | 19% | 8% | -8% |
| BARRIOS UNIDOS | 48% | 52% | 58% | 42% | 10% | -10% |
| TEUSAQUILLO | 81% | 19% | 85% | 15% | 4% | -4% |
| LOS MARTIRES | 56% | 44% | 64% | 36% | 8% | -8% |

| | | | | | | |
|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| ANTONIO NARIÑO | 39% | 61% | 51% | 49% | 12% | -12% |
| PUENTE ARANDA | 41% | 59% | 50% | 50% | 9% | -9% |
| CANDELARIA | 73% | 27% | 76% | 24% | 3% | -3% |
| RAFAEL URIBE URIBE | 26% | 74% | 37% | 63% | 11% | -11% |
| CIUDAD BOLIVAR | 15% | 85% | 29% | 71% | 14% | -14% |

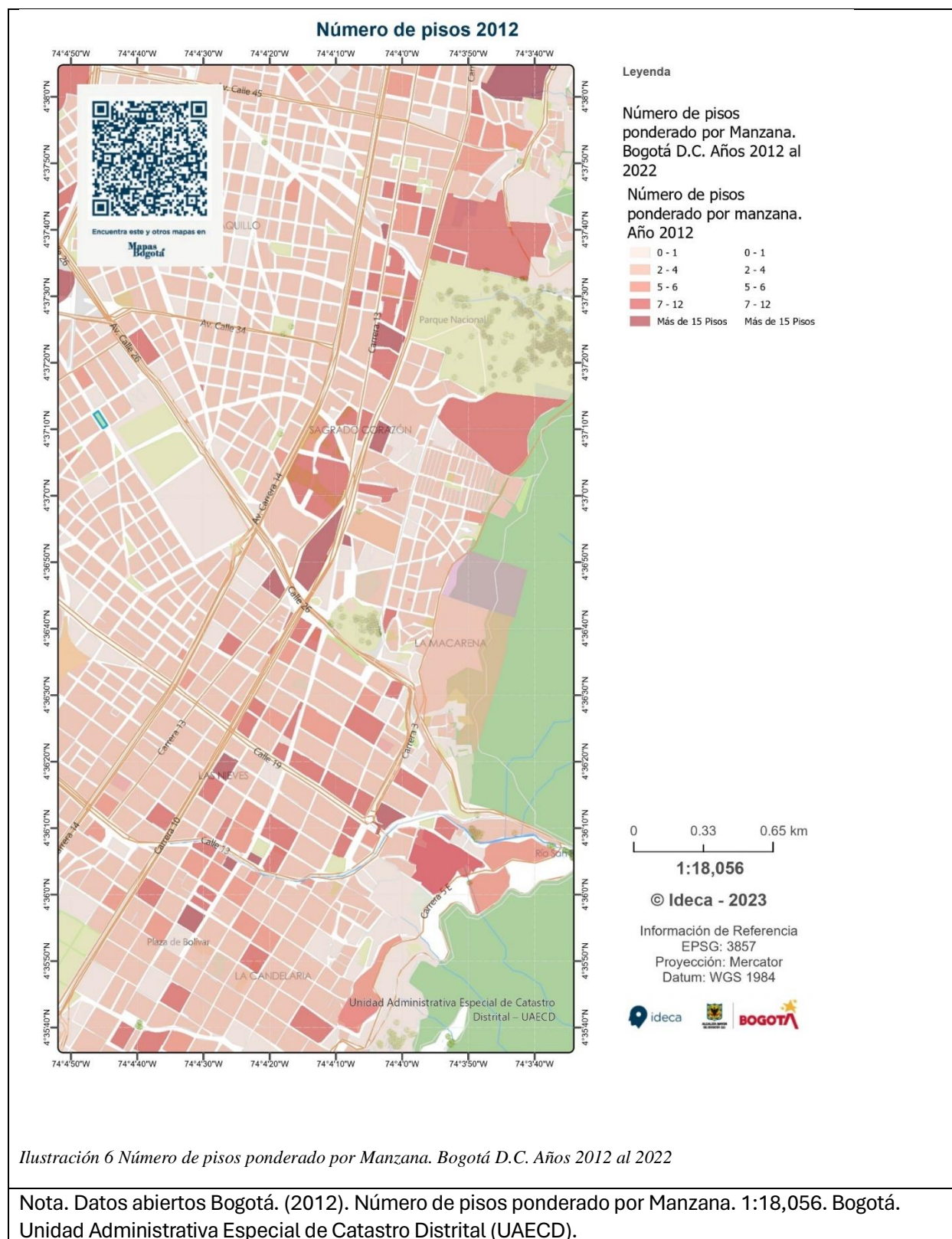
PH - PNH²³

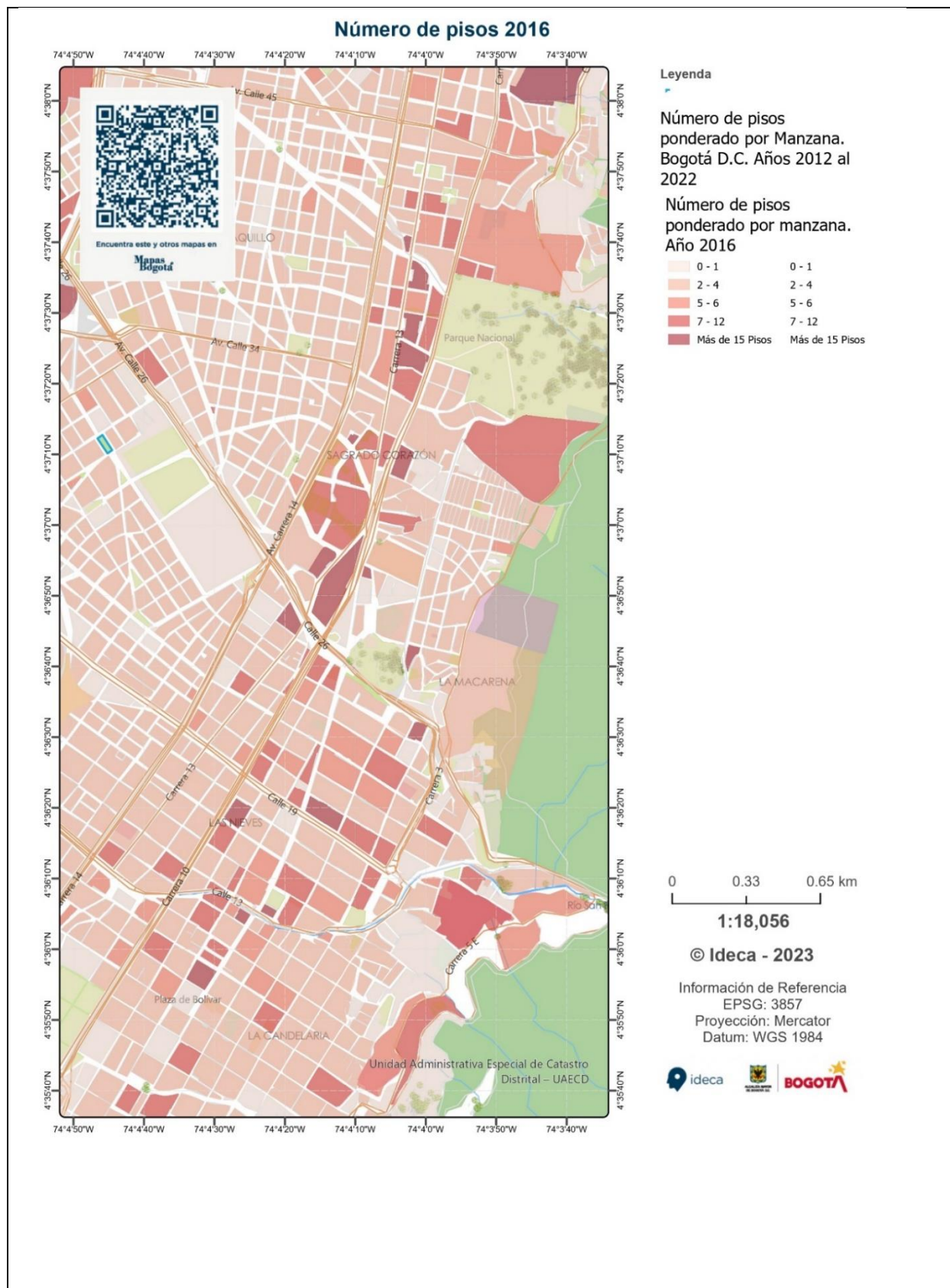
Fenómenos como la financiarización de la vivienda han facilitado la entrada de capitales extranjeros en busca de rentabilidad y subsecuente acumulación de capital, todo esto mientras la complicidad de los gobiernos acentúa las dinámicas de desigualdad y miseria en nuestras ciudades. Es en este contexto que la renta del suelo permite encontrar una cohesión entre la operación de capitales de carácter mundial y los mecanismos de estructuración urbana al interior de la ciudad. La Figura 6, ilustra los procesos de crecimiento del skyline de Bogotá, evidenciando el aumento en el número de pisos de las manzanas de las UPZ 91, 92, y 93 de la localidad de Santa Fe. Este crecimiento vertical es un claro indicador de cómo la lógica del capital global impacta directamente en la configuración espacial y en la dinámica urbana de la ciudad.

Figura 6

Número de pisos ponderado por Manzana. Bogotá D.C. Años 2012 al 2022

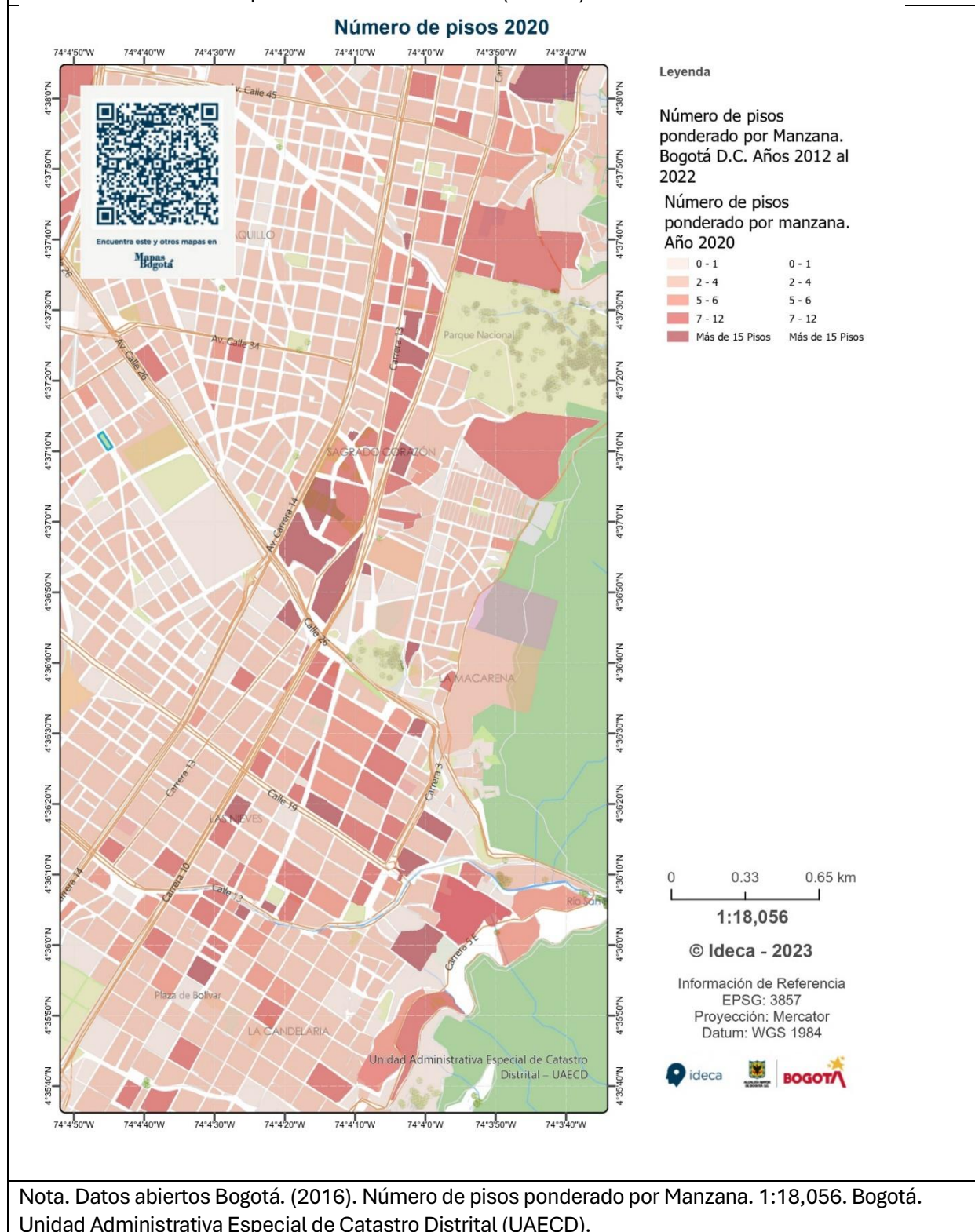
²³ PH; Propiedad Horizontal – PNH: Propiedad no Horizontal.

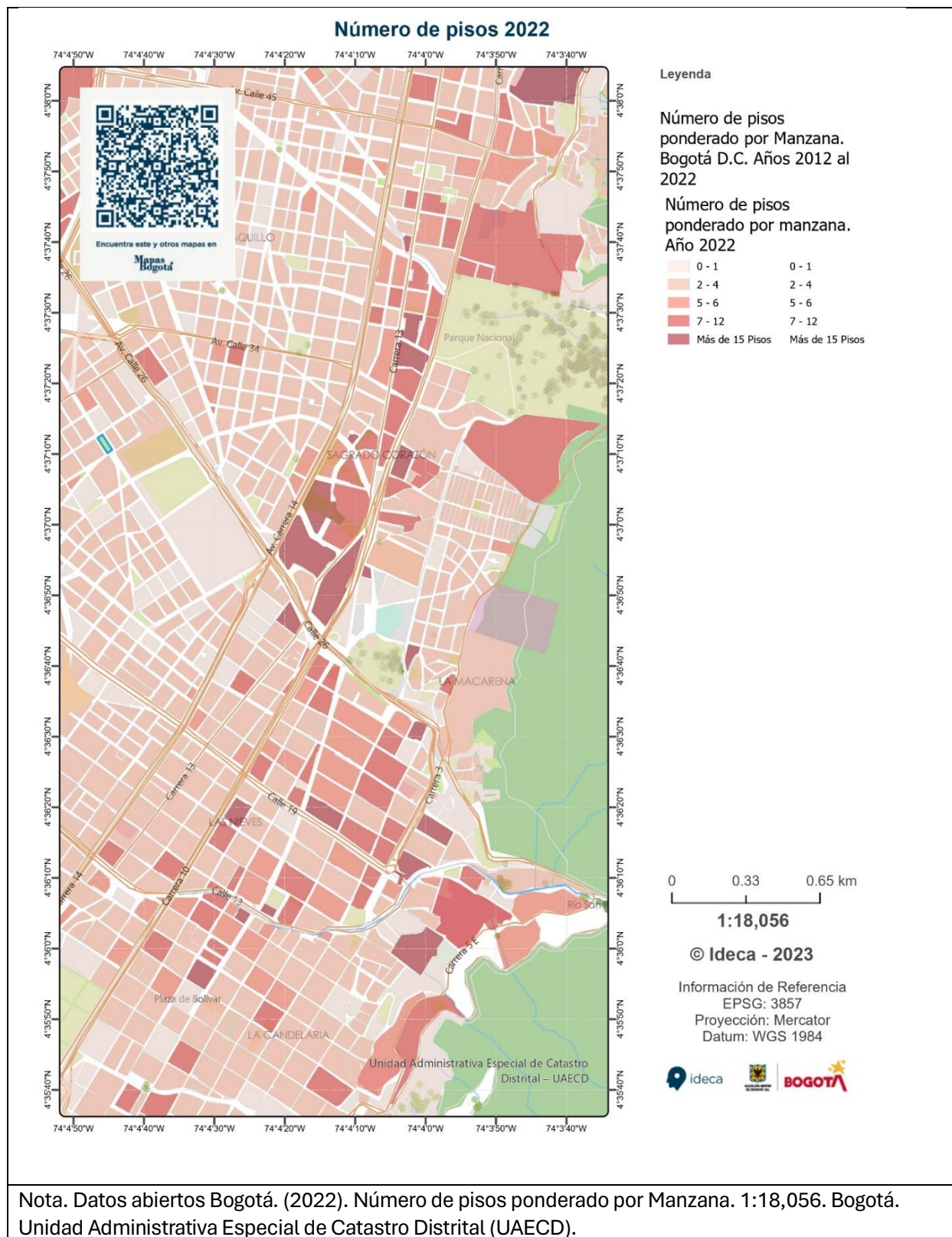




Nota. Datos abiertos Bogotá. (2016). Número de pisos ponderado por Manzana. 1:18,056. Bogotá.

Unidad Administrativa Especial de Catastro Distrital (UAECD).





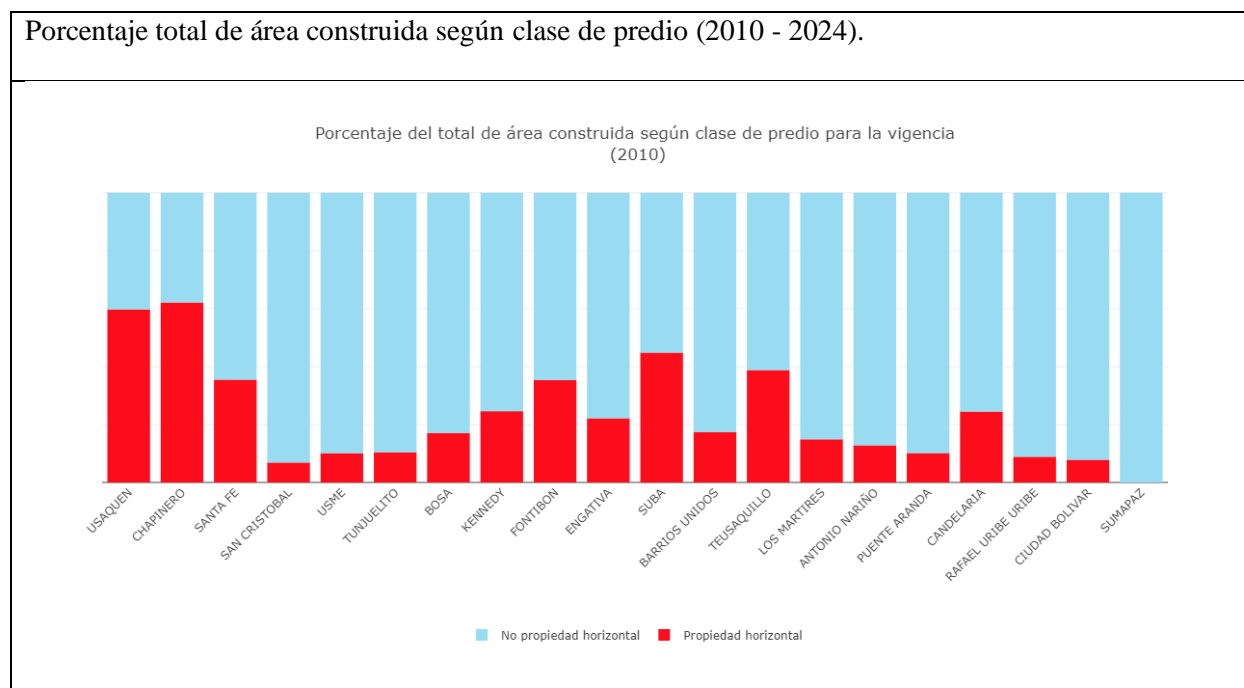
La Renta del Suelo

La renta del suelo busca explicar económicamente el valor del suelo, dependiendo de los factores que contribuyen a la localización y las actividades productivas y residenciales que allí se desarrollan (Jaramillo, 2008). Esta renta está vinculada a la optimización de los procesos de localización para minimizar los costos de movilidad y transporte. Además, se traduce en la relación entre la oferta y demanda de suelo, buscando la mejor asignación posible de actividades en el territorio, considerando no solo la dinámica de las ciudades, sino también su papel en el contexto de la globalización (Sassen, 2001).

En el marco de las políticas de desarrollo urbano en el contexto del mercado neoliberal de la ciudad (Borja et al., 1998), se privilegia el desarrollo de un elaborado mercado de la tierra, a menudo desligado de las necesidades de las mayorías y de las políticas sociales (Jaramillo, 2008). La renta del suelo se relaciona directamente con la plusvalía otorgada en la relación entre el valor de los medios de producción y el valor final del bien (Marx, 2000). Este valor está profundamente relacionado con la producción social del suelo y el funcionamiento del mercado de la tierra, influenciado por los procesos generales de urbanización y crecimiento metropolitano (Contreras et al., 2016). La infraestructura de producción necesaria afecta directamente el uso y el valor de renta del suelo, así como la proximidad a grandes entornos urbanos, que son generadores de plusvalía en la teoría del suelo urbano en los entornos metropolitanos. Samuel Jaramillo (2008) sugiere que la discusión sobre el suelo urbano debe considerar la relación entre el papel social de la tierra rural y urbana en el capitalismo. La competencia territorial es un factor expansible y rentable en la expansión urbana, pero dentro de la ciudad, este proceso se vuelve un recurso difícil de expandir.

En términos de asignación del suelo, la voluntad de pago es un factor determinante en la creación de la racionalización y la estimulación óptima de la asignación del suelo (Harvey, 2016) ver Figura 7. En este sentido, Carmona (2022) señala que las políticas estatales para la vivienda no solo amplían las fronteras de la deuda y crean nuevos instrumentos de financiarización, sino que también incorporan orientaciones sobre la extracción de mayores rentas del suelo urbano (Jaramillo, 2008). Esto facilita estrategias financierizadas de mercantilización de la vida urbana en su conjunto.

Figura 7



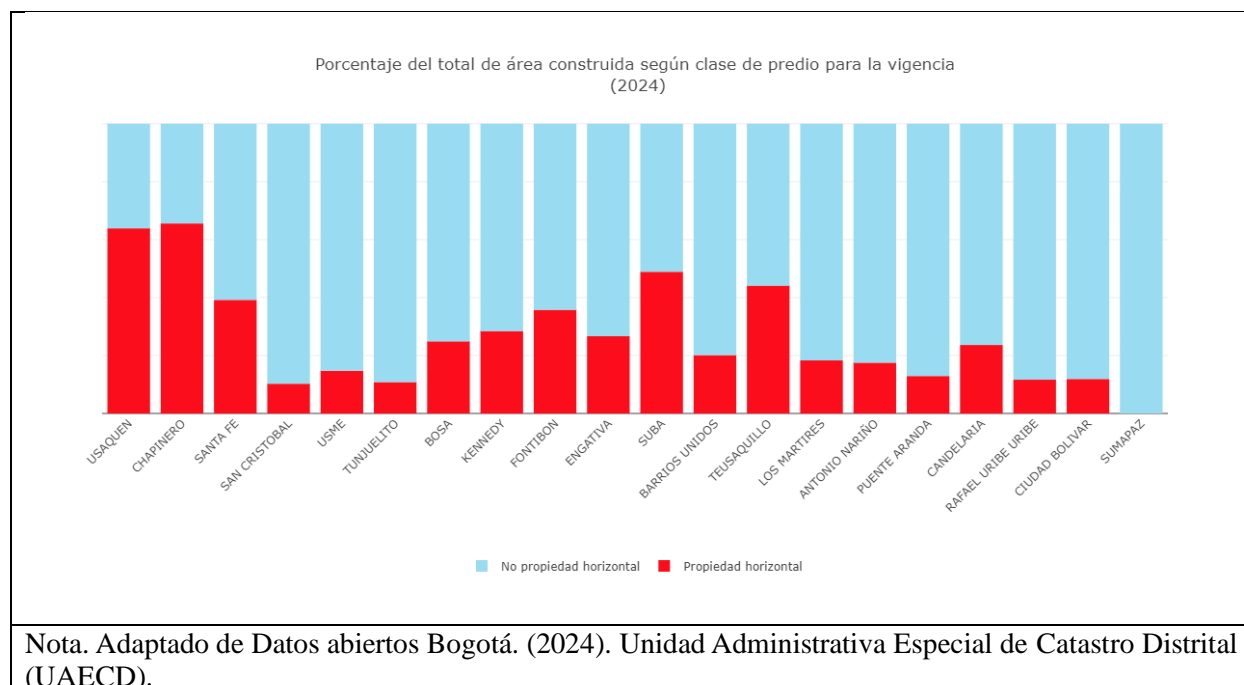


Ilustración 7 Porcentaje total de área construida según clase de predio (2010 - 2024).

La Figura 7 ilustra el crecimiento en la cantidad de propiedad horizontal en comparación con la propiedad no horizontal en Bogotá entre los años 2010 y 2024. Este aumento en la propiedad horizontal es un indicativo de las dinámicas de densificación urbana y reconfiguración del espacio residencial, especialmente en contextos de urbanización intensiva. La renta del suelo, medida en términos de porcentaje total de área construida según la clase de predio, se destaca como un factor clave en este proceso. Esta renta del suelo se separa del valor del mercado del suelo, ya que este último es una consecuencia de la primera. La actividad urbana del suelo genera un flujo constante de ingresos a través de la parcelación y el uso intensivo del espacio urbano. Incluso cuando se transfiere el derecho de uso, el suelo sigue generando un rédito por medio del arrendamiento. Este fenómeno es particularmente evidente en el contexto de las ciudades globales, donde la construcción de vivienda en los centros tradicionales se orienta más hacia la inversión que hacia el hábitat. En ese sentido, para Saskia Sassen (1991, 2001) sobre las ciudades globales plantea que la construcción de vivienda en estos contextos está dirigida

predominantemente hacia la inversión inmobiliaria. Este enfoque promueve el desarrollo de propiedades que no necesariamente buscan satisfacer las necesidades habitacionales de la población local, sino que están diseñadas para atraer capitales internacionales y nacionales. La consecuencia es una transformación del paisaje urbano donde el valor del suelo se incrementa, pero a menudo a expensas de la accesibilidad y la habitabilidad para los residentes tradicionales.

El análisis de la Figura 7 subraya la importancia de comprender cómo la renta del suelo influye en las dinámicas urbanas y cómo estas dinámicas están modeladas por las fuerzas del mercado global. La preferencia por la propiedad horizontal en el desarrollo urbano refleja una tendencia hacia la maximización del uso del suelo urbano a través de la construcción en altura, lo que a su vez reconfigura el espacio urbano y socioeconómico de la ciudad. Este fenómeno plantea sobre todo desafíos significativos en términos de equidad urbana, accesibilidad a la vivienda e incluso sostenibilidad en la prestación de los servicios públicos, y subraya la necesidad de políticas urbanas que equilibren el crecimiento económico con el bienestar social y la cohesión comunitaria²⁴.

Valor del suelo vs. valor de la vivienda - Mercado de la vivienda vs. mercado de la vivienda

La relación entre la oferta y la demanda en el mercado inmobiliario revela una dinámica interconectada de vital importancia. Al analizar la curva de mercado, se observa claramente que un aumento en la demanda de viviendas y/o espacio habitable conlleva un incremento

²⁴ La necesidad de atención a ciertos aspectos ausentes en las dinámicas comunitarias del entorno urbano contemporáneo es enfatizada como crucial por la voz de los estudiantes del Colegio Ramón de Zubiria. Para ellos, estos aspectos se vuelven imperativos en la agenda política y social tanto a nivel local como en la ciudad.

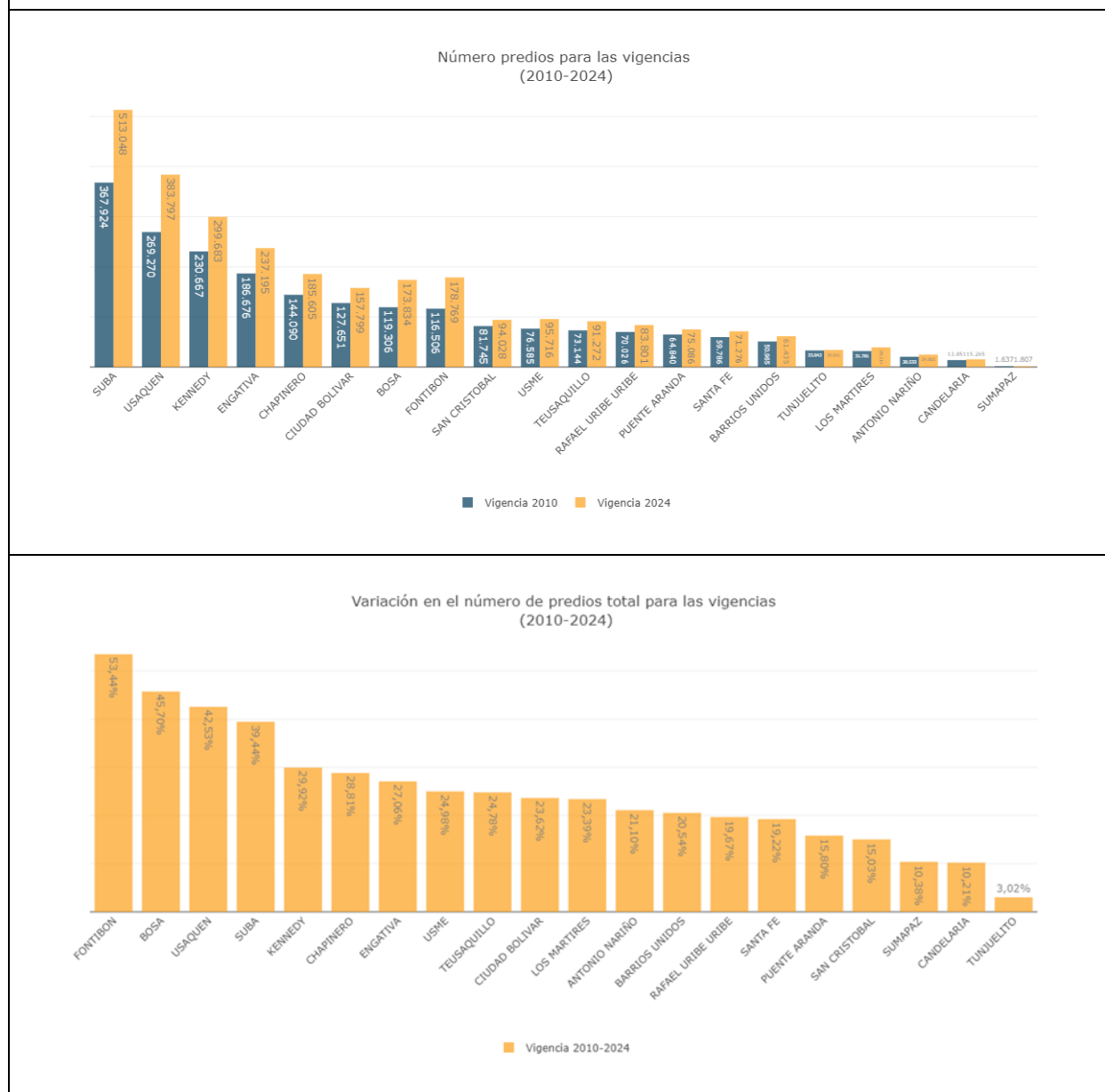
proporcional en la necesidad de servicios y actividades comerciales. Este fenómeno deriva en una presión sobre el suelo, cuya disponibilidad se vuelve escasa, provocando un ascenso en la curva de demanda y, consecuentemente, un incremento en el valor del mercado. Es importante destacar que esta atracción por la oferta de suelo exhibe una notable inelasticidad, ya que los procesos de expansión urbana se definen a largo plazo y su implementación nunca es ni extraordinaria ni espontánea en su ejecución de la actividad urbana²⁵.

Este tipo de elasticidad se manifiesta cuando la variación en la cantidad ofrecida es menor que la variación en el precio del bien. Esto se debe a que el incremento en el precio es proporcionalmente mayor que el aumento en la cantidad ofrecida, resultando en una pendiente superior a 45 grados. Esta relación se explica por la incapacidad de cualquier plan de vivienda metropolitano, tanto local como nacional, para superar los cambios sociodemográficos derivados del crecimiento urbano por natalidad o migración. Sin embargo, en el contexto de la crisis exacerbada por el capitalismo en su fase neoliberal, se pueden identificar ciertos mercados donde el sector inmobiliario se comporta como una burbuja inmobiliaria²⁶.

²⁵ Para el caso de China y la caída del gigante de conglomerado Evergrande, que se desempeñaba peligrosamente en diversos momentos del mercado inmobiliario (Promotora social para la vivienda, Constructora, conglomerado financiero responsable también de los créditos.) Después de años de prosperidad en los que el sector impulsó el crecimiento económico del país, actualmente el mercado se encuentra en una fase de turbulencia. No aflora el crédito fácil de tiempo atrás, caen los precios, los compradores se niegan a seguir haciendo frente a las hipotecas que pagan por apartamentos a medio terminar y las ventas se desploman un 40% con respecto a 2021. El escenario impacta no solo a las promotoras, sino también a los organismos locales que solían generar ingresos significativos a través de la venta de terrenos. Las políticas adoptadas por el Gobierno chino y las propias características de su mercado inmobiliario, en el que es habitual que él entre el 70 y 80% de las compras se cierren sobre plano, lo que genera a su vez un flujo que los promotores usan para financiar proyectos. Una caída del 6,4% en la inversión en desarrollo inmobiliario durante los siete primeros meses del año, porcentaje que se eleva al 12,3% si se valora solo la caída interanual de julio. Caen también los proyectos iniciados, con un desplome interanual que supera ligeramente el 45%, y los préstamos a promotores por bancos chinos (36,8%). Los cuales se ven mediados en los momentos que vive China, endógena, en la transición demográfica que se manifiesta como coletazo en la demanda inmobiliaria. Y de manera exógena en las crisis que afronto al lidiar junto con el resto del mundo con una pandemia y ahora las tensiones políticas provocadas por la guerra y tensión energética, tan determinantes en el frágil mercado de la construcción y sus materias primas.

Figura 8

Variación en el número de predios total para la vigencia (2010 - 2024)



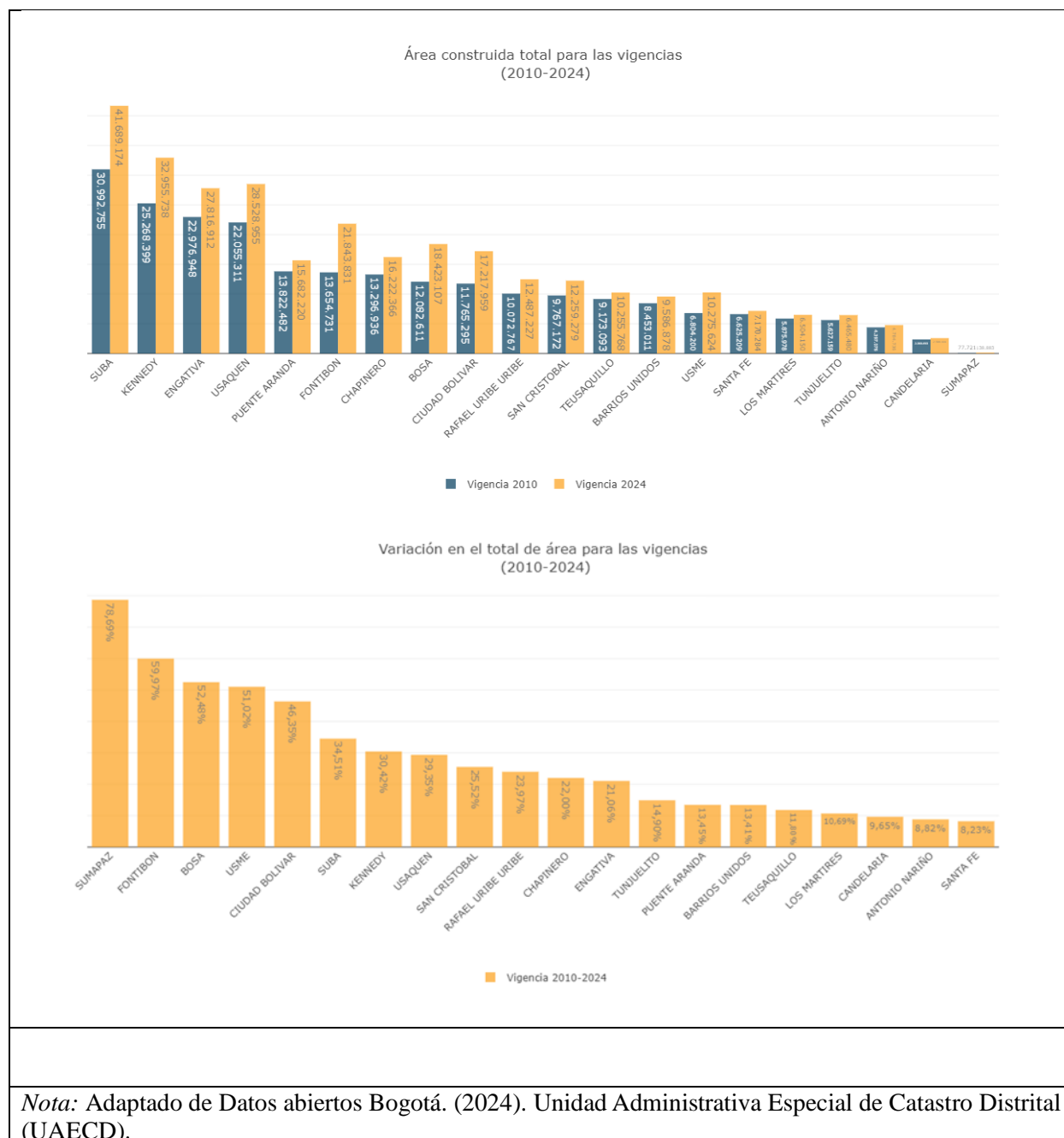


Ilustración 8 Variación en el número de predios total para la vigencia (2010 - 2024)

¿Es tan alto el valor del suelo que nadie puede vivir allí?

Es interesante observar este fenómeno, pues, debido a la alta demanda del mercado, muchos que pueden permitírselo eligen vivir en estas áreas, lo que condiciona el valor del suelo a dicha demanda. El elevado precio del suelo puede interpretarse no tanto como una causa directa del valor de la vivienda, sino más bien como una consecuencia de este. La renta del suelo se

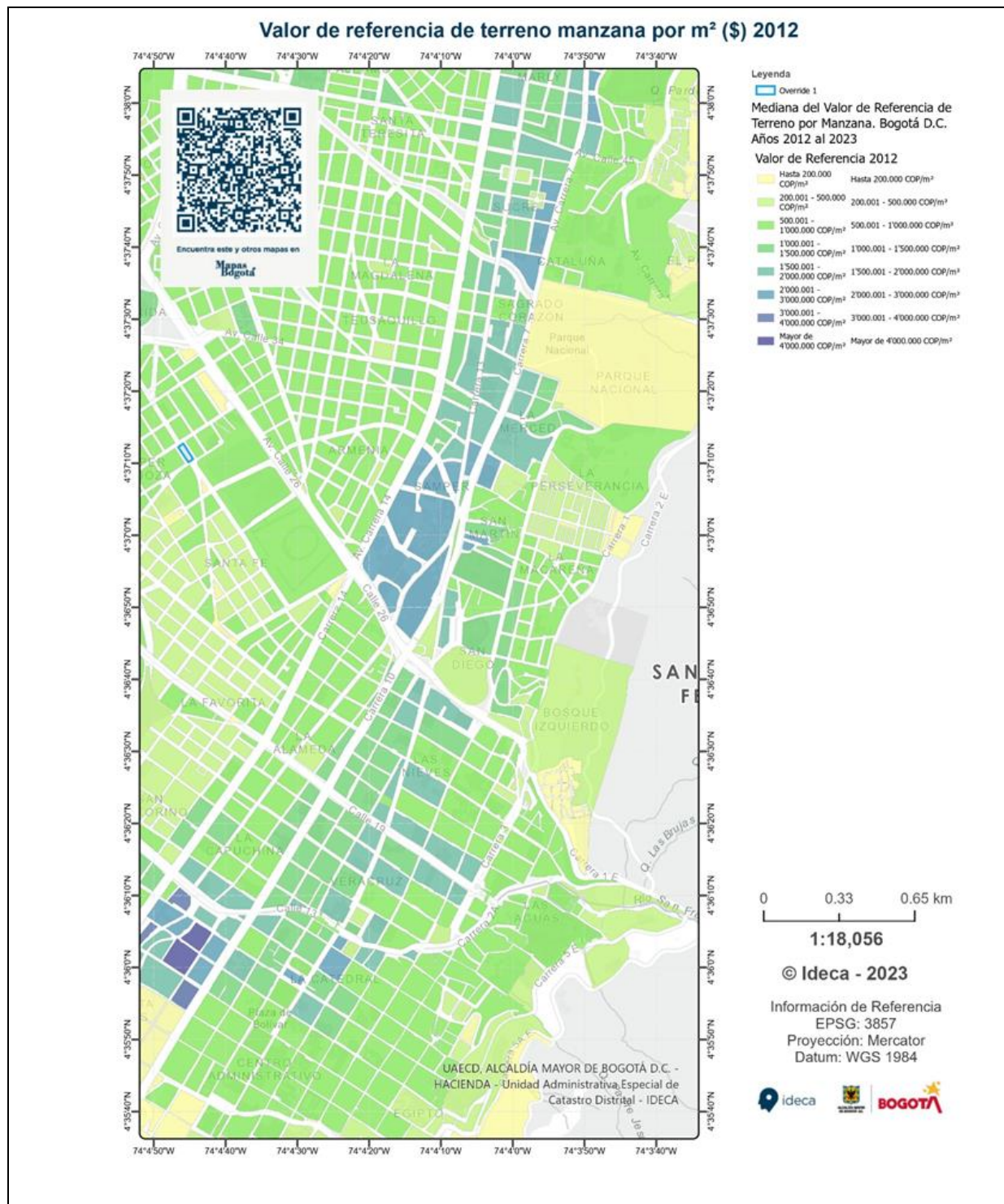
desarrolla dentro de esta tendencia inelástica del mercado de oferta de terrenos, considerando, como se mencionó anteriormente, la dificultad del crecimiento urbano para satisfacer la demanda. De este modo, la demanda por suelo urbano debe superar la oferta y estar dispuesta a pagar el elevado costo del terreno. Estas condiciones son específicas para este estudio de caso. En el contexto de la ciudad contemporánea, y Bogotá no es la excepción, la demanda por suelo céntrico siempre será mayor que la oferta, dado que el suelo es escaso y de difícil acceso. Como resultado, su precio y renta aumentarán, dado que la demanda siempre será tan alta que el mercado superará fácilmente el valor de producción varias veces.

En el siguiente mapa Figura 9, se presenta el aumento en la media del valor de referencia del terreno por manzana, un indicador que se vincula directamente con el incremento en la demanda de suelo edificable en el centro de Bogotá desde 2012. Durante la última década, el valor medio del suelo ha experimentado un crecimiento exponencial, Es crucial analizar este aumento en relación con las dinámicas del resto de la ciudad. El valor del metro cuadrado en el sector estudiado ha aumentado al doble en comparación con los medios del resto de la ciudad. Este fenómeno indica una concentración significativa de valor y actividad económica en el centro de Bogotá, lo que puede estar relacionado con su estatus como centro financiero, comercial y cultural de la ciudad. El incremento en el valor del suelo²⁷ en el centro urbano puede atribuirse a varios factores, como la escasez de espacio disponible para la construcción, la demanda de vivienda y oficinas en ubicaciones céntricas, y el aumento en la densificación urbana. Estas tendencias pueden estar impulsadas por políticas de desarrollo urbano, la inversión en infraestructura y la expansión de actividades económicas en el área.

²⁷ Sin embargo, este crecimiento dispar en el valor del suelo también plantea desafíos en términos de accesibilidad a la vivienda y desplazamiento de poblaciones vulnerables. Para los estudiantes del Colegio Ramon de Zubiria, es importante abordar estas preocupaciones mediante políticas urbanas equitativas que promuevan un desarrollo sostenible y una distribución justa de los beneficios y oportunidades urbanas.

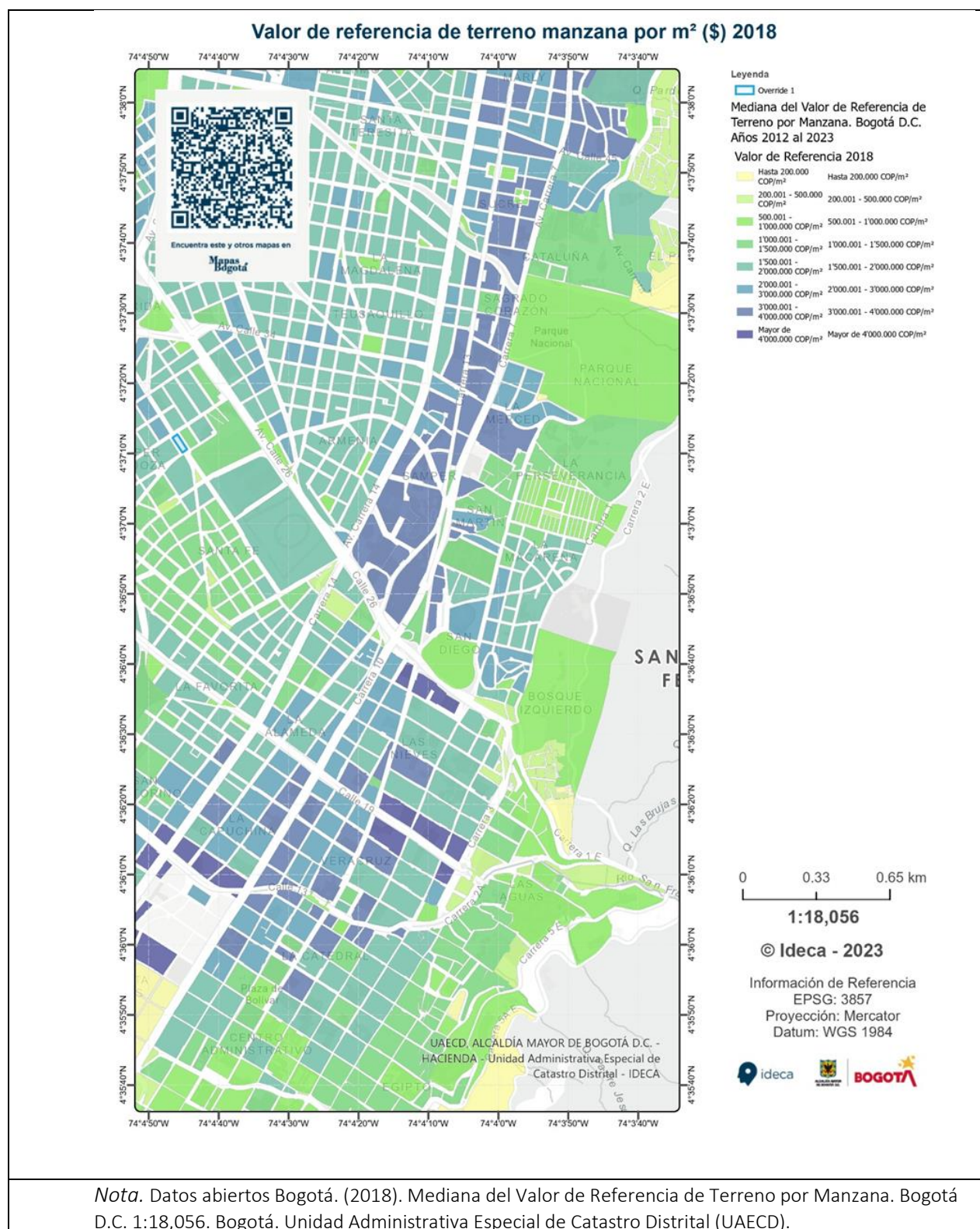
Figura 9

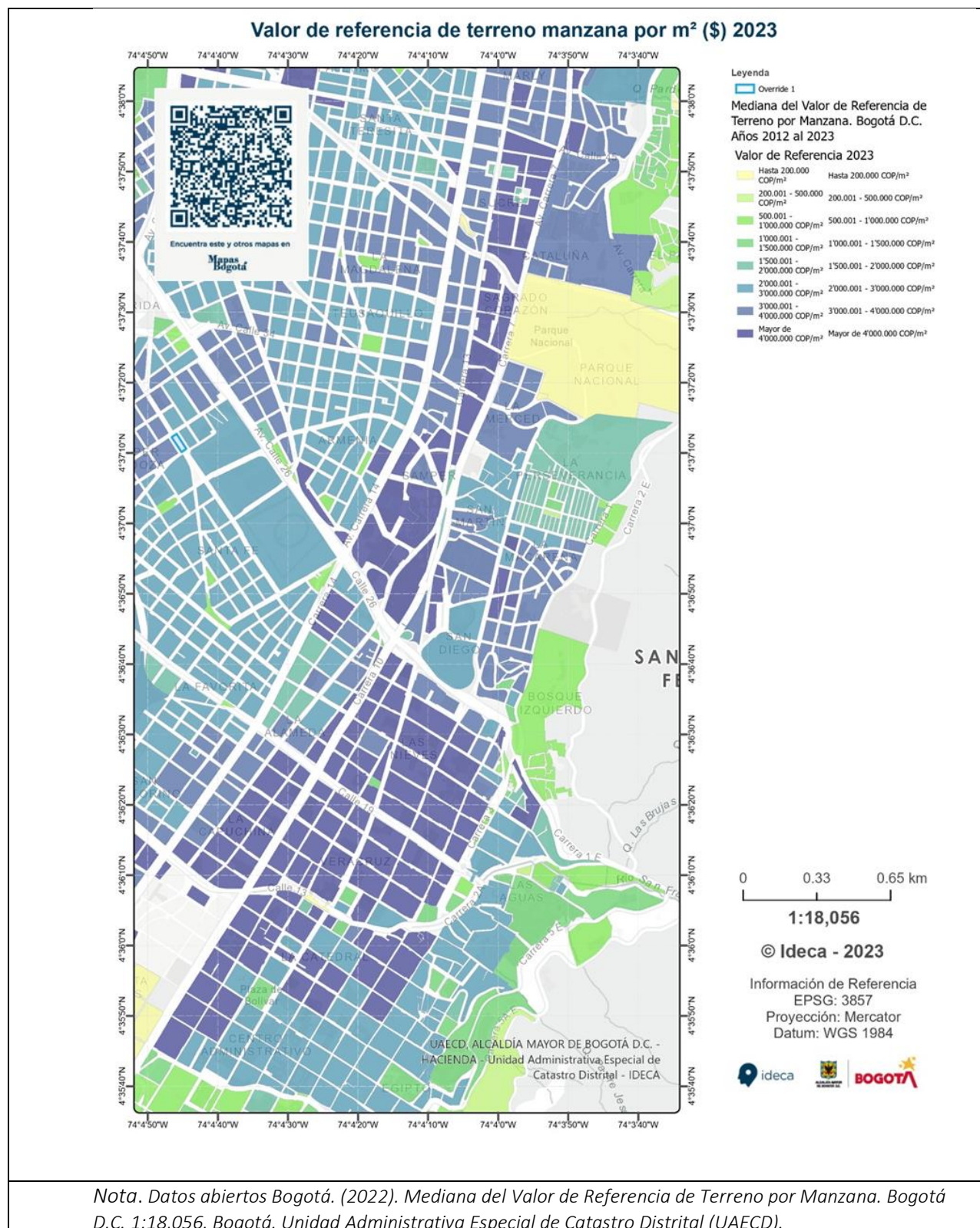
Mediana del Valor de Referencia de Terreno por Manzana. Bogotá D.C.



Nota. Datos abiertos Bogotá. (2012). Mediana del Valor de Referencia de Terreno por Manzana. Bogotá D.C. 1:18,056. Bogotá. Unidad Administrativa Especial de Catastro Distrital (UAECD).

Ilustración 9 Mediana del Valor de Referencia de Terreno por Manzana. Bogotá D.C.





Gentrificación en América Latina

Durante las últimas décadas del siglo XX y, especialmente, a partir del siglo XXI, en Latinoamérica se ha popularizado el uso del término "gentrificación" para describir los cambios socioespaciales en las ciudades de las latinoamericanas, particularmente aquellos que implican la transformación y el desplazamiento de las clases populares de los centros tradicionales. No obstante, actualmente se ha desarrollado una crítica desde Latinoamérica a los conceptos propuestos por Ruth Glass. Si bien estos conceptos abordan adecuadamente el desplazamiento de las clases populares en ciudades como Londres y otras de Inglaterra, resultan insuficientes para comprender las dinámicas urbanas en las ciudades latinoamericanas. Según Contreras et al. (2016), los conceptos de Glass no ofrecen una explicación precisa para analizar los cambios socioespaciales en las ciudades latinoamericanas. Aunque estos conceptos son útiles en su contexto original, no capturan completamente la complejidad y las particularidades de las dinámicas urbanas en América Latina, donde los cambios y el desplazamiento de las clases populares de los centros tradicionales presentan características únicas y multifacéticas.

En primer lugar, la gentrificación en Londres y otras ciudades del norte global se ha caracterizado por el proceso de revalorización de áreas céntricas, donde las clases trabajadoras son desplazadas por residentes de ingresos más altos atraídos por nuevas inversiones y desarrollos urbanos. Este fenómeno se enmarca en una dinámica de mercado inmobiliario altamente regulado y estructurado por políticas urbanas específicas que promueven la reurbanización y la densificación. En contraste, las ciudades latinoamericanas, con sus historias de urbanización informal y desigualdades arraigadas, presentan una matriz socioespacial diferente.

En segundo lugar, el desplazamiento de las clases populares en las ciudades latinoamericanas no solo está impulsado por la revalorización del suelo urbano, sino también por factores como la violencia, la precariedad de los servicios públicos y la falta de protección social. Estas ciudades han experimentado un crecimiento rápido y desordenado, donde los asentamientos informales y las periferias urbanas han jugado un papel crucial en la absorción de la población migrante y de bajos ingresos. Este contexto añade una capa adicional de complejidad a los procesos de desplazamiento y reconfiguración socioespacial que no se ve reflejada adecuadamente en el marco teórico de Glass. Contreras et al. (2016) subrayan que los cambios en las ciudades latinoamericanas deben ser entendidos a través de un enfoque que considere las particularidades históricas, económicas y sociales de la región. La gentrificación en América Latina no es un simple espejo de las experiencias del norte global; más bien, es un fenómeno que se manifiesta de manera distinta debido a las especificidades de la urbanización en estas ciudades. Por ejemplo, en muchas ciudades latinoamericanas, los centros históricos han estado marcados por la convivencia de patrimonios culturales con usos comerciales y residenciales informales, lo que complica las narrativas tradicionales de desplazamiento y revalorización. Además, el papel del Estado y las políticas urbanas en América Latina difiere significativamente de las experiencias europeas y norteamericanas. Las intervenciones urbanas en la región a menudo han estado marcadas por la falta de planificación a largo plazo, la corrupción y las desigualdades en la implementación de políticas de vivienda y desarrollo urbano. Esto resulta en procesos de gentrificación que no siempre siguen un patrón claro y predecible, y que pueden estar más influenciados por intereses privados y especulativos que por una estrategia de renovación urbana bien definida.

Por último, es importante considerar el papel de la resistencia y la organización comunitaria en estos procesos (Rolnik, 2018). En muchas ciudades latinoamericanas, las comunidades desplazadas han desarrollado formas de resistencia y lucha por el derecho a la ciudad que no siempre se ven en los contextos del norte global. Estas dinámicas de resistencia, a menudo en forma de movimientos sociales y organizaciones comunitarias, juegan un papel crucial en la configuración del espacio urbano y deben ser integradas en cualquier análisis de los cambios socioespaciales en la región.

La viabilidad del entorno urbano

En el libro "Planeta de ciudades miseria", Davis (2014) presenta una exploración crítica de las tendencias urbanas globales en las ciudades del mundo en desarrollo. El autor argumenta que la rápida urbanización y el crecimiento demográfico están transformando radicalmente el paisaje urbano, dando lugar a la proliferación de ciudades miseria. , por otro lado, examina cómo el capital financiero y la globalización han exacerbado la desigualdad y la marginación en estas ciudades, creando divisiones socioeconómicas cada vez más profundas; . El libro también nos ofrece una perspectiva sobre la viabilidad del entorno urbano, esta visión sombría de las condiciones de vida en las áreas urbanas empobrecidas, siendo la metrópoli Latinoamérica una muestra de ello; pues en estas ciudades en donde la falta de vivienda, (Rolnik. 2018; 2021) la pobreza extrema y la violencia son moneda corriente. Uno de los temas centrales de la obra es la influencia de las élites económicas y políticas en la planificación urbana y el desarrollo de estas ciudades. Davis al igual que Harvey, D., & Sánchez, É. T. (2015). examina cómo las decisiones políticas y económicas a menudo benefician a las clases privilegiadas, mientras que las comunidades marginadas se ven excluidas y empobrecidas. De esta manera el autor también destaca la creciente importancia de las ciudades en el contexto global, como centros de

producción económica y poder político (Sassen, 1991.). A través de análisis detallados y ejemplos de ciudades en África, Asia y América Latina, Davis demuestra cómo la urbanización masiva y descontrolada está moldeando el futuro del planeta.

En ese sentido el libro de Davis "*Planeta de ciudades miseria*", nos hace un llamado a la acción para abordar la creciente crisis urbana global; en dónde. El autor plantea la necesidad de crear o establecer unas políticas urbanas más equitativas y sostenibles que aborden la desigualdad, la falta de vivienda y la degradación ambiental en las ciudades. También resalta la importancia de la movilización y la resistencia de las comunidades urbanas para luchar contra las condiciones de miseria. En última instancia, Davis argumenta que el destino de la humanidad está cada vez más ligado al futuro de las ciudades, y es fundamental comprender y abordar las dinámicas urbanas globales para construir un mundo más justo y sostenible.

Teniendo en cuenta lo planteado por Davis sobre la necesidad de construir un mundo equitativo para todas las sociedades, es crucial comprender las necesidades y mejoras necesarias. Esta comprensión inicial fundamenta la introducción de la unidad didáctica, diseñada como una herramienta de información y debate para estudiantes y docentes, promoviendo una reflexión conjunta sobre la viabilidad de la especie en el entorno urbano. La unidad didáctica sobre las problemáticas urbanas de Bogotá se alinea con la obra de Mike Davis en "*Planeta de ciudades miseria*", destacando la importancia de entender las dinámicas complejas que afectan a las ciudades en desarrollo. En Bogotá, al igual que en muchas otras ciudades de América Latina y el mundo, se enfrentan desafíos críticos relacionados con la pobreza, la desigualdad, la falta de vivienda, la movilidad urbana y la sostenibilidad ambiental, reflejando la urbanización acelerada y la rápida transformación de la ciudad.

La unidad didáctica aborda también problemáticas urbanas de Bogotá, asume entonces la obra de Mike Davis al destacar la importancia de comprender las dinámicas complejas que afectan a las ciudades en desarrollo. En Bogotá, como en muchas otras ciudades de América Latina y el mundo, se enfrentan desafíos críticos relacionados con la pobreza, la desigualdad, la falta de vivienda, la movilidad urbana y la sostenibilidad ambiental. Estos problemas reflejan la urbanización acelerada y la rápida transformación de la ciudad. En *Planeta de ciudades miseria*, Mike Davis explora cómo el capital financiero y la globalización impactan en las ciudades del mundo en desarrollo, a menudo exacerbando la desigualdad y la marginación. Si aplicamos estas ideas al contexto de Bogotá, podemos ver cómo la expansión económica y la inversión extranjera han tenido un impacto en la configuración de la ciudad, con áreas de rápido desarrollo junto a bolsas de pobreza y desigualdad persistente.

Así como la globalización requiere la localización para existir, lo local necesita del ámbito internacional para desarrollarse. A partir de esta red de competitividad entre las ciudades, se articula el concepto de posicionamiento de la ciudad en el escenario mundial (Carrión, 2001). El neoliberalismo produce desarrollo geográfico desigual, y lo que debemos indagar es cómo utiliza estos desarrollos geográficos para fomentar un proyecto de intervención de carácter global. ¿Para quién construimos entonces la ciudad? Este planteamiento cuestiona la dirección y los beneficiarios del desarrollo urbano en el contexto de la globalización. La investigación debe explorar quiénes se benefician y quiénes son excluidos en estos procesos de transformación urbana, analizando las dinámicas de poder y las desigualdades que se perpetúan en las ciudades globalizadas. A partir de este análisis, se pueden diseñar estrategias que promuevan un desarrollo urbano más inclusivo y equitativo, orientado a satisfacer las necesidades de todas las comunidades, especialmente las más vulnerables.

Capítulo 3: La Localidad de Santa Fe Identidad y Transformación Urbana

“Se rompió la rutina de una amarga resignación y ahora puede brotar libremente una renovadora, una santa indignación. Y de la dispersión mecánica de nuestras vidas, en los dormitorios y puestos de trabajo, surge la comunidad, la asamblea que delibera, grita, teme y calcula.”

Estanislao Zuleta

Ubicación y Topografía

La localidad de Santa Fe se constituye como un núcleo geográfico esencial en el centro de la ciudad de Bogotá. La localidad se erige como una encrucijada fundamental en la historia de la ciudad, rodeada por la localidad de Candelaria al norte, Antonio Nariño al sur, los Mártires al este y Teusaquillo al oeste.

La topografía de la localidad de Santa Fe es un componente distintivo de su carácter geográfico. Esta localidad, situada entre los 2.540 y 2.640 metros sobre el nivel del mar, presenta una topografía suavemente ondulada que ha moldeado la disposición y la morfología del espacio urbano. Además, la presencia del río San Francisco, que fluye con serenidad a través de su territorio, agrega un componente geomorfológico significativo que ha influido en la planificación urbana y la distribución de los asentamientos a lo largo del tiempo.

Figura 10

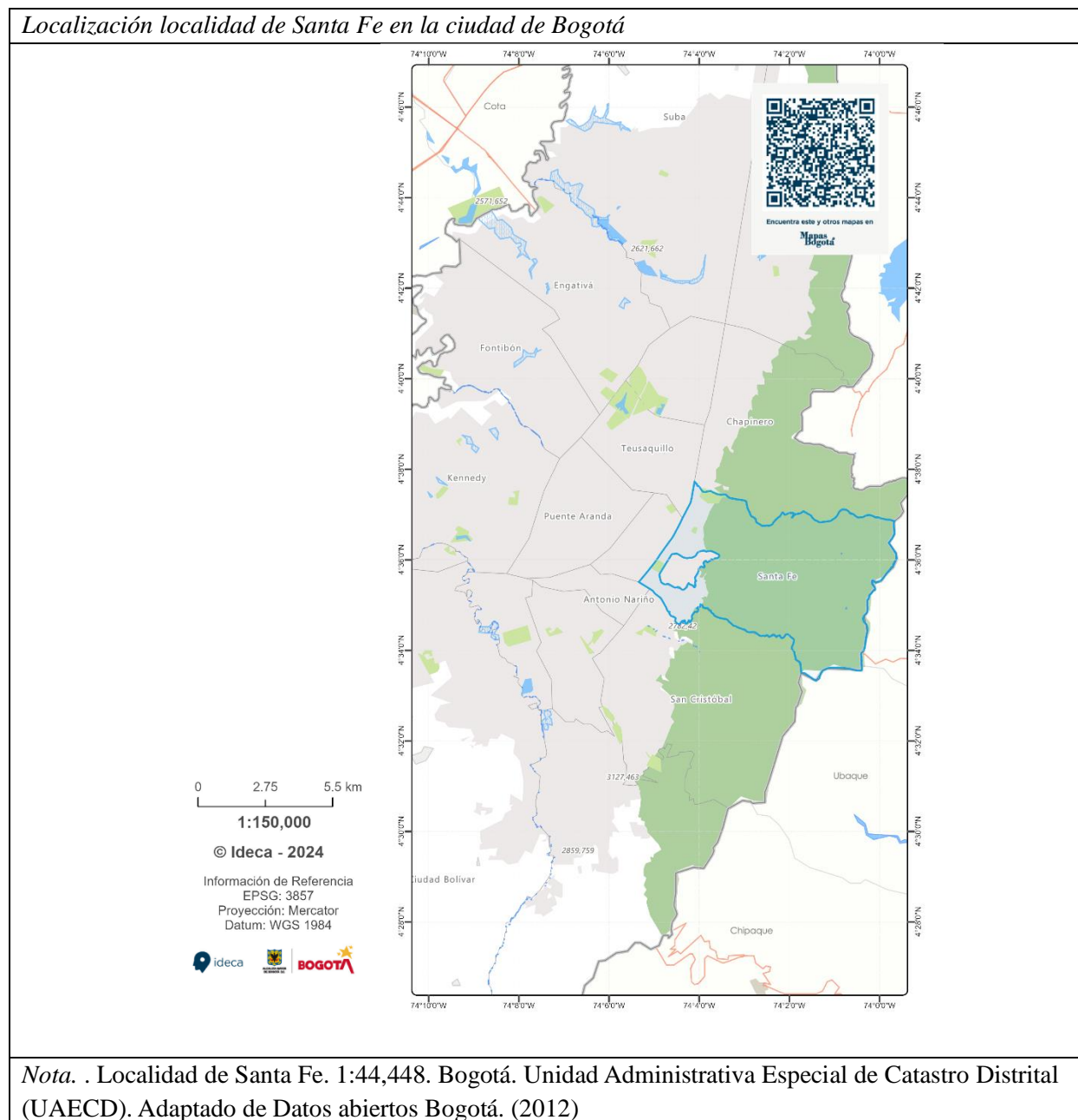


Ilustración 10 Localización localidad de Santa Fe en la ciudad de Bogotá

Características Geográficas

Las características geográficas de la localidad de Santa Fe, en Bogotá, encapsulan un mosaico diverso de elementos naturales y construidos, contribuyendo a su singularidad en el panorama urbano. Como podemos ver en Figura 10, con una extensión de alrededor de 24 kilómetros cuadrados, esta área no solo alberga una gran densidad urbana, sino que también presenta elementos naturales que influyen en su dinámica y desarrollo.

Otro aspecto relevante es la confluencia de afluentes que cruzan la localidad. Aparte del ya mencionado río San Francisco, el Río arzobispo, se configura también como elementos hidrográficos fundamentales, los dos han desempeñado un papel clave en la conformación de la geografía local y han influido en la planificación urbana histórica. Estos cuerpos de agua, aunque han sido modificados por el desarrollo urbano, siguen siendo testigos del pasado natural de la localidad. En cuanto a la altitud, como ya se dijo, la localidad Santa Fe está ubicada a una elevación de entre 2.540 y 2.640 metros sobre el nivel del mar, características que han influido en la climatología y cómo los habitantes han adaptado su vida a las condiciones geográficas. El análisis detallado de estas características geográficas revela la complejidad de Santa Fe, Esta perspectiva geográfica no solo enriquece la comprensión de la localidad, sino que también proporciona una base sólida para abordar desafíos y oportunidades futuras en el desarrollo urbano sostenible. Por su cercanía a los cerros Orientales, el terreno de la zona urbana oriental de la localidad es inclinado, con pendientes que varían de los 40 grados, cerca de los cerros, hasta los 4 grados, cerca de la zona plana fluvio lacustre²⁸. La localidad incluye los cerros de

²⁸ El término "fluvio lacustre" se refiere a procesos, sedimentos o formaciones geológicas que están influenciados tanto por ambientes fluviales (ríos y corrientes de agua) como lacustres (lagos). Es una combinación de las características y dinámicas de ambos tipos de cuerpos de agua.

Montserrat y Guadalupe, ambos con más de 3000 msnm, en el extremo del páramo de Cruz Verde.

Infraestructura y Conectividad

En el ámbito de infraestructura y conectividad, la localidad de Santa Fe exhibe una red urbana de gran importancia dentro del tejido urbano de Bogotá y su sistema de movilidad, en la localidad discurren todas líneas troncales de Transmilenio, 5 tienen origen y destino en la localidad (La K, troncal calle 26; la H, troncal Caracas; la línea M, troncal carrera 7 y su contra parte, línea L, troncal Carrera 10; finalmente la J, troncal eje ambiental.), numerosas rutas del STIP y en el futuro una PLMB, primera línea de metro de la ciudad, dos transmicables y un corredor verde. Con una extensión de aproximadamente 24 kilómetros cuadrados, esta área alberga una densidad poblacional significativa, contabilizando una población de alrededor de 160,000 habitantes, según datos demográficos recientes suministrados por la encuesta multipropósito del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE, 2021.).

La Carrera Séptima, una de las principales arterias viales de la ciudad, se extiende por Santa Fe, configurando el trazado vial importante, pues es crucial para la movilidad urbana, local y distrital. Esta avenida icónica, con sus 17.3 kilómetros de extensión, conecta diversos barrios y se ha convertido en un corredor vital para el transporte público y privado. La infraestructura vial se complementa con la presencia del sistema de transporte público. Actualmente, Transmilenio atiende a más de 2 millones de pasajeros al día, dadas las características del sistema de ordenamiento territorial vascular de Bogotá, gran parte de estos viajes tienen origen y destino en

esta localidad, concentrado gran parte de los pasajeros de las localidades periféricas de Bogotá en las mañanas y su lugar de partida en las tardes.

La conectividad en Santa Fe va más allá de las vías terrestres, abarcando también el ámbito digital. Con una tasa de cobertura de internet del 70% (DANE, 2021.), la localidad ha experimentado un crecimiento en la conectividad digital, influyendo en áreas como la educación y el acceso a la información. Este avance tecnológico se manifiesta en la implementación de proyectos innovadores, como la digitalización de servicios municipales y la creación de plataformas que promueven la participación ciudadana. La infraestructura de servicios básicos es otro componente crítico. Con un 95% de cobertura de servicios de agua potable y un sistema de alcantarillado que abarca el 90% de la localidad (DANE, 2021.), se evidencia un esfuerzo por garantizar estándares de vida adecuados. Sin embargo, a pesar de estos logros, persisten desafíos en la provisión de vivienda adecuada y en la gestión de residuos sólidos, lo que subraya la necesidad de enfoques integrales en la planificación urbana. La infraestructura y conectividad en Santa Fe no solo delinear la movilidad y la interacción urbana, sino que también revelan indicadores socioeconómicos y tecnológicos clave. Estos datos subrayan la importancia de un enfoque holístico en el desarrollo urbano, donde la infraestructura no solo se concibe como un medio de transporte, sino como un cimiento integral para la calidad de vida y la sostenibilidad urbana.

Orígenes y Fundación

Explorar los orígenes y la fundación de la localidad de Santa Fe nos sumerge en las raíces históricas que configuran su identidad urbana. Fundada en 1538 por Gonzalo Jiménez de Quesada, La ciudad de Santa Fe de Bogotá se erige como uno de los testigos más antiguos de la

colonización española en América Latina. Este hito histórico marcó el establecimiento de la ciudad como un centro estratégico de conquista y colonización en la región andina.

En el momento de su época colonial, la localidad de Santa Fe se erigía en torno a la candelaria y la Plaza Mayor, conocida hoy como la Plaza de Bolívar. Este espacio central ha sido testigo de siglos de transformación, y el trazado original de las calles alrededor de la plaza todavía conserva vestigios de la planificación urbana colonial. Datos históricos indican que, en sus primeras décadas, la población de Santa Fe²⁹ estaba compuesta en su mayoría por colonos españoles y población indígena, con una estructura social que reflejaba las jerarquías imperantes en la colonia.

A medida que la localidad de Santa Fe evolucionó en el tiempo, la ciudad experimentó una expansión significativa. A mediados del siglo XIX, la población ya superaba los 50,000 habitantes (Alfonso, 2014), y la ciudad se consolidaba como el epicentro político y cultural de la región. Hitos arquitectónicos como la Catedral Primada de Colombia, construida entre 1807 y 1823, ilustran no solo la influencia de la Iglesia en el desarrollo urbano, Ángel, (2014). sino también la sofisticación arquitectónica de la época. En el siglo XX, la población de la localidad de Santa Fe continuó creciendo, alcanzando aproximadamente 80,000 habitantes a mediados de siglo. Este período fue testigo de cambios significativos en la estructura socioeconómica, con la consolidación de barrios como la Perseverancia, La Macarena y San Diego, como centros culturales y comerciales. Sin embargo, también surgieron desafíos urbanos, como la congestión

²⁹ No confundir la ciudad de Santa Fe de Bogotá con la localidad topónimo, La localidad de Santa Fe derivó su nombre del nombre antiguo de la capital. Gran parte de la Bogotá colonial y de principios del siglo XX se encuentra en esta localidad.

del tráfico, la adecuación y prestación de servicios, la inseguridad y la necesidad de modernizar la infraestructura de la localidad.

Hoy en día, la localidad de Santa Fe enfrenta el desafío de equilibrar su rica herencia histórica con las demandas del desarrollo urbano contemporáneo. La preservación de su patrimonio arquitectónico y cultural es una prioridad para la capital, pues en ella se encuentra gran parte de la identidad única de la ciudad, mientras que las estrategias de revitalización y desarrollo sostenible buscan abordar las necesidades actuales de una población que supera los 103.985 habitantes (Contreras, et al. (2016). En esta intersección entre pasado y presente, la localidad de Santa Fe se erige como un testimonio viviente de la evolución histórica de Bogotá.

Evolución Urbana

La evolución urbana de la localidad de Santa Fe constituye un capítulo dinámico en la historia de Bogotá, marcado por transformaciones arquitectónicas, demográficas y socioeconómicas. A medida que la ciudad se expandía, la localidad de Santa Fe experimentó un crecimiento poblacional sustancial. En el siglo XIX, la población superaba los 20,000 habitantes, cifra que se multiplicó en el siglo XX, llegando a más de 60,000 a mediados de siglo (Alfonso, 2014). Este aumento demográfico no solo reflejó la migración interna, sino también el crecimiento natural, impulsando la necesidad de nuevas infraestructuras y áreas residenciales.

Durante este período, la ciudad enfrentó la transición de una economía agraria a una más diversificada. Barrios emblemáticos como Perseverancia, La Macarena y San Diego consolidaron como centros culturales y comerciales, evidenciando la transformación socioeconómica de Santa Fe. La llegada del siglo XXI trajo consigo una nueva fase de desarrollo, con un incremento adicional en la población que supera los 103.985 habitantes, según

los datos demográficos actuales. Esta evolución tuvo también una manifestación arquitectónica de la localidad de Santa Fe, que rápidamente se consolidó como la amalgama de estilos que abrazan desde la arquitectura colonial hasta construcciones modernas, de la época republicana. La Catedral Primada de Colombia, la Parroquia de San Diego y el Panóptico distrital (Hoy Museo Nacional) destacan como íconos arquitectónicos del periodo colonial, mientras que estructuras más recientes, como el Centro Internacional Tequendama, Planetario Distrital, Torres del Parque, La Torre Colpatria reflejan la arquitectura moderna y desarrollos recientes como la Torre Atrio y Parque Central Bavaria, lo hacen con el estilo contemporáneo y la identidad capitalina otorgada al ladrillo Saldarriaga R. (2019)³⁰.

En términos de planificación urbana, la localidad de Santa Fe ha sido testigo de iniciativas significativas. La creación del Plan de Ordenamiento Territorial (POT), con sus estrategias de densificación y uso del suelo, busca modelar un desarrollo equilibrado y sostenible. Además, proyectos de revitalización de espacios públicos, como la renovación de la Plaza de Bolívar y los planes de renovación urbana, Triángulo Fenicia y San Bernardo, evidencian la voluntad de adaptar la ciudad y su localidad central a las dinámicas globales. Sin embargo, este proceso de evolución urbana no está exento de desafíos. La congestión vehicular, la presión sobre los servicios públicos, la ausencia de un diálogo con las comunidades, la injerencia de grandes capitales foráneos y la necesidad de preservar el patrimonio cultural son aspectos que requieren una gestión cuidadosa. En la intersección de la historia y la modernidad, Santa Fe enfrenta el imperativo de equilibrar la preservación de su rica herencia cultural e histórica con la promoción de un desarrollo urbano que atienda las necesidades contemporáneas,

³⁰ Es interesante anotar que este contraste arquitectónico no solo agrega complejidad visual, sino que también resalta la capacidad de la localidad para adaptarse a las demandas cambiantes de la sociedad.

sin olvidar a sus pobladores tradicionales. En este contexto, el análisis detallado de su evolución urbana no solo arroja luz sobre el pasado, sino que también sirve como brújula para una planificación urbana prospectiva y sostenible.

Hitos Urbanos y Monumentos

Para esta investigación, la localidad de Santa Fe resulta muy interesante; anclada en la rica historia de Bogotá, presenta una amalgama de lugares emblemáticos que trascienden el tiempo, fusionando la herencia cultural con la modernidad arquitectónica. Entre estos hitos, destaca el Museo Nacional, el más antiguo del país, cuya sede, antaño prisión diseñada por Thomas Reed, ofrece hoy una inmersión profunda en la diversidad cultural de Colombia, desde arte precolombino hasta expresiones contemporáneas.

Un monumento de relevancia histórica y cultural es la Plaza de Toros de Santamaría, construida en 1931 y declarado monumento nacional en 1984. Situada en el sector de San Diego, esta plaza trasciende su función taurina³¹, convirtiéndose en un testamento de la tradición y la pasión por la cultura en la ciudad de Bogotá contemporánea. Su preservación resalta la importancia de estos espacios en la construcción de la identidad local. El conjunto residencial Torres del Parque, diseñado por el arquitecto Rogelio Salmona, se erige como una síntesis armoniosa con el Parque de la Independencia, estas edificaciones que rodean la Plaza de Toros de Santamaría en una forma circular, este conjunto no solo añade a la estética urbana, sino que también destaca la interconexión entre la arquitectura y los espacios culturales en la localidad de Santa Fe. El Parque de la Independencia, junto con la Plaza de Toros de Santamaría y las Torres del Parque, constituyen un conjunto urbano que entrelaza la historia con la arquitectura

³¹ Función que ahora puede ser catalogada como antigua. Al momento de la revisión final de este documento, la Cámara de Representantes aprobó el proyecto de ley 219 de 2023 Cámara - 298 de 2023 Senado, que prohíbe las corridas de toros, rejoneo, novilladas, becerradas y tientas en Colombia.

contemporánea. Con más de 50 hectáreas, este pulmón verde en el corazón de Santa Fe alberga monumentos como el Monumento de La Rebeca, un vestigio del desaparecido Parque Centenario³². En el ámbito astronómico y educativo, el Planetario Distrital, inaugurado en 1969 y remodelado en 2008, emerge como un faro que permite explorar las maravillas del universo. Su papel educativo contribuye al fomento de la ciencia y la astronomía en la comunidad. Más al norte, el barrio La Merced, con sus casas de estilo Tudor construidas en los años 1940, añade una dimensión arquitectónica única a la diversidad de la localidad de Santa Fe. Este rincón residencial testimonia el desarrollo urbano de mediados del siglo XX, contribuyendo a la identidad arquitectónica de la localidad.

La diversidad religiosa se expresa en las Rectorías de San Francisco, la Tercera y la Parroquia Veracruz, adyacentes en la Carrera Séptima. Otras parroquias y santuarios, como Nuestra Señora de las Nieves, Santuario Nuestra Señora de la Peña, Jesucristo Obrero, la Basílica Santuario del Señor Caído y Nuestra Señora de Monserrate, contribuyen a la riqueza espiritual de la localidad. En la educación, la Universidad Jorge Tadeo Lozano, fundada en 1954, se posiciona en el sector oriental de la localidad. Su campus, diseñado por el arquitecto Daniel

³² Claudia Paredes (2020) señala que el Parque Centenario fue construido en 1883 para conmemorar el centenario del nacimiento de Simón Bolívar. El proyecto conmemorativo, se ubicó en un terreno en el extremo norte de la ciudad, integrando la Plaza de San Diego. Aunque se basó en el proyecto del arquitecto italiano Pietro Cantini, no existen planos confirmados. Casiano Salcedo afirmó en 1918 haber trabajado primero en los jardines.

El diseño del parque, visible en un plano de 1894, era rectangular y simétrico con un eje oriente-occidente y caminos amplios, incluyendo tres en forma de anillo. El Templete, proyectado por Cantini y decorado por Luigi Ramelli, se ubicó en el anillo central. El parque tenía fuentes, un carrusel y variada vegetación. En 1910, se añadieron bustos de Antonio Ricaurte y Camilo Torres. En 1919, se construyó la fuente del Rincón del Amazonas. En 1925, el arquitecto Arturo Jaramillo Concha presentó una reforma que incluyó nuevas fuentes, monumentos y vegetación. Se erigieron bustos de Atanasio Girardot, Juan José Rondón y José María Córdoba, además de una escultura de Rebeca bíblica.

El parque fue mencionado en los inventarios de la década de 1930. En 1953, fue destruido parcialmente por la ampliación de la calle 26, manteniéndose solo parte de su mobiliario original, como el Templete, trasladado al parque de los Periodistas en 1958, y algunas fuentes y bustos ubicados en otros lugares.

Bermúdez, constituye un enclave académico que combina modernidad con armonía ambiental, reflejando la sinergia entre la educación superior y la planificación urbana.

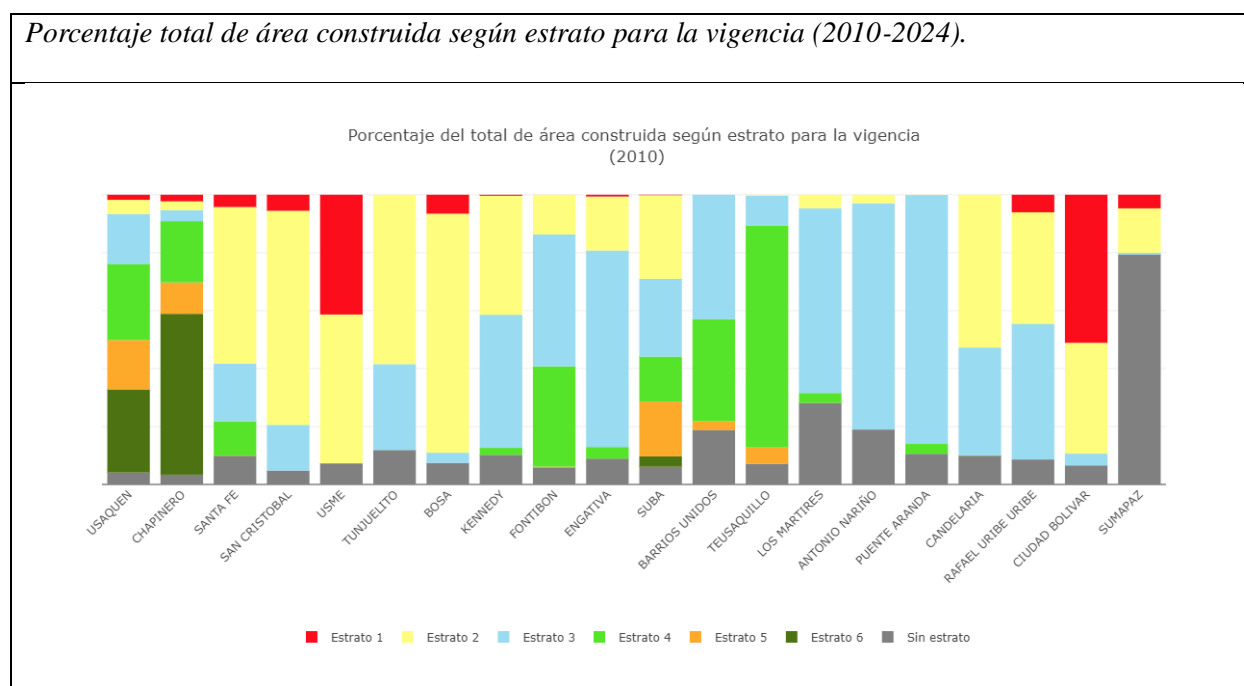
Hitos de carácter más contemporáneos como la imponente Torre Colpatria, el cuarto edificio más alto de Colombia, con 52 pisos y 196 metros de altura, se destaca como un faro moderno en el horizonte de Santa Fe. Su mirador brinda una perspectiva panóptica de la ciudad, encapsulando la interconexión entre la arquitectura contemporánea y la panorámica histórica. La Biblioteca Nacional de Colombia, fundada en 1777, es un monumento nacional desde 1975. Su sede actual, diseñada en estilo art decó por Alberto Wills Ferro en los años 1930, no solo resguarda conocimiento invaluable, sino que también destaca como un hito arquitectónico que fusiona funcionalidad y estética. Finalmente, En este marco, Torres Atrio se alza como un reflejo contemporáneo de la fusión entre funcionalidad y diseño arquitectónico en la localidad, en su diseño han intervenido los arquitectos Richard Rogers y Giancarlo Mazzanti, Descrito por Mazzanti (2015) como: "un proyecto urbano de transformación, ATRIO contará con dos torres: la torre norte destinada a oficinas —ya en construcción— alcanzará los 48 pisos y 201,6 metros de altura, mientras la torre sur contará con 64 pisos y una altura de 268 metros, para uso mixto: residencial, oficinas y un hotel. Adicionalmente, su base contará con un espacio público de 10.000 metros cuadrados, planteando que ATRIO recompone una fractura urbana".

Diversidad Socioeconómica

La localidad de Santa Fe, al tiempo que alberga un tesoro arquitectónico y cultural, también se caracteriza por su diversidad socioeconómica, reflejando una trama compleja de estratos y realidades urbanas. Con una población que supera los 160,000 habitantes, la heterogeneidad en términos de ingresos y condiciones de vida se manifiesta en la variabilidad de los barrios que conforman esta demarcación.

Datos socioeconómicos revelan que aproximadamente el 30% de la población de Santa Fe está en estratos bajos, un 40% en estratos medios y el 30% restante en estratos más altos, ver Figura 11. Esta disparidad, aunque común en contextos urbanos, presenta desafíos en términos de acceso equitativo a servicios y oportunidades. El comercio y la actividad económica también desempeñan un papel vital en la diversidad socioeconómica de Santa Fe. Con más de 10,000 establecimientos comerciales, que van desde pequeños negocios locales hasta grandes centros comerciales, la economía local se caracteriza por su dinamismo y eclecticismo. Como lo podemos ver entre el año 2010 y el 2024, existe también un incremento en el porcentaje de área construida perteneciente a los estratos 3 y 4, esto puede deberse principalmente en el aumento en la densidad poblacional y la construcción en altura.

Figura 11



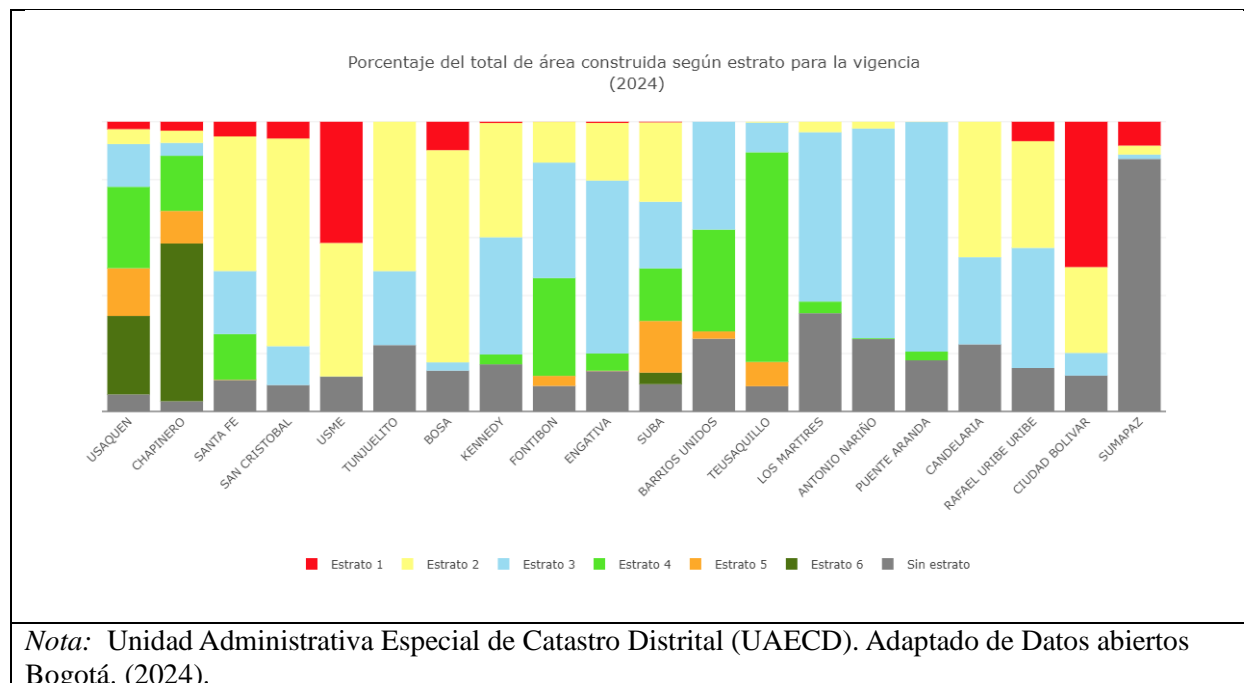


Ilustración 11 Porcentaje total de área construida según estrato para la vigencia (2010-2024).

La Carrera Séptima, con su animado corredor comercial, ver Figura 12, este punto de la localidad encapsula la variedad de actividades económicas que definen la vida cotidiana en la localidad. La vivienda, como indicador clave de la diversidad socioeconómica, se manifiesta en una mezcla de construcciones que van desde edificaciones de interés patrimonial hasta desarrollos residenciales contemporáneos. Más del 70% de la población reside en viviendas propia, mientras que el 30% restante opta por arrendamientos, evidenciando diferentes modelos de tenencia de la vivienda (DANE, 2021.).

Figura 12

Porcentaje total de área construida según grupo económico (2010 - 2024).

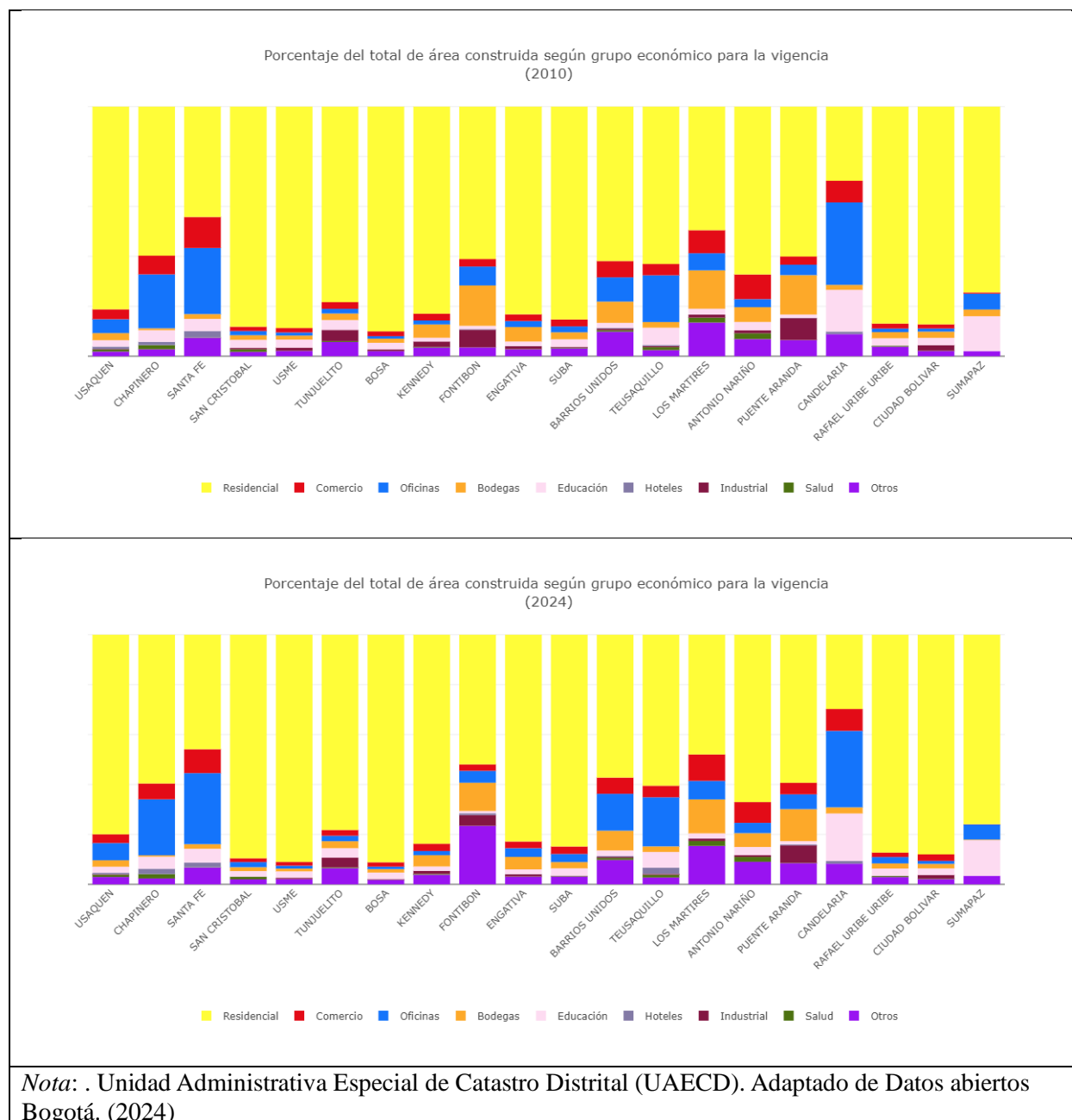


Ilustración 12 Porcentaje total de área construida según grupo económico (2010 - 2024).

Es importante destacar que, como se puede observar en la Figura 12, la localidad de Santa Fe se destaca sobre otras localidades de Bogotá por su alta concentración de oficinas y comercios en relación con su área total construida. Durante el período comprendido entre 2010 y 2024, el porcentaje de estos dos rubros no experimentó cambios significativos. De igual manera, es interesante señalar que, junto con la Candelaria, Santa Fe es una de las localidades con menor

uso del suelo destinado a vivienda per cápita, ver también Figura 13. Por otro lado, un aspecto que sí ha mostrado una reducción significativa es el uso de suelo urbano dedicado a la industria. Para el año 2024, la industria ha desaparecido por completo en Santa Fe, una localidad que en el pasado concentró gran parte del potencial manufacturero de la ciudad. Esta transformación subraya la tendencia hacia la terciarización, la reconfiguración espacial y funcional de la localidad de Santa Fe, alineada con las dinámicas del urbanismo neoliberal y la construcción de ciudades globales.

Los retos asociados con esta diversidad socioeconómica incluyen la necesidad de equilibrar el desarrollo económico con la inclusión social. Estrategias como el Plan de Ordenamiento Territorial (POT) buscan abordar estas disparidades mediante la creación de zonas de desarrollo prioritario y la implementación de proyectos de mejoramiento urbano que beneficien a comunidades marginadas. En términos de educación, la localidad de Santa Fe alberga una red diversificada de instituciones de formación que van desde colegios públicos hasta universidades privadas. Sin embargo, la disparidad en la calidad de la enseñanza entre diferentes estratos socioeconómicos destaca la necesidad de medidas que garanticen un acceso equitativo a oportunidades educativas. Adicionalmente, la localidad de Santa Fe experimenta dinámicas demográficas notables, con una disminución en la población de 12,573 habitantes y un descenso correspondiente en el número de hogares en 1,266 entre 2010 y 2024. Esta reducción conlleva un decrecimiento en el número de personas por hogar, señalando cambios en la estructura demográfica que pueden influir en la planificación urbana y en la prestación de servicios a la comunidad.

Figura 13

Densidad de población Bogotá, año 2024

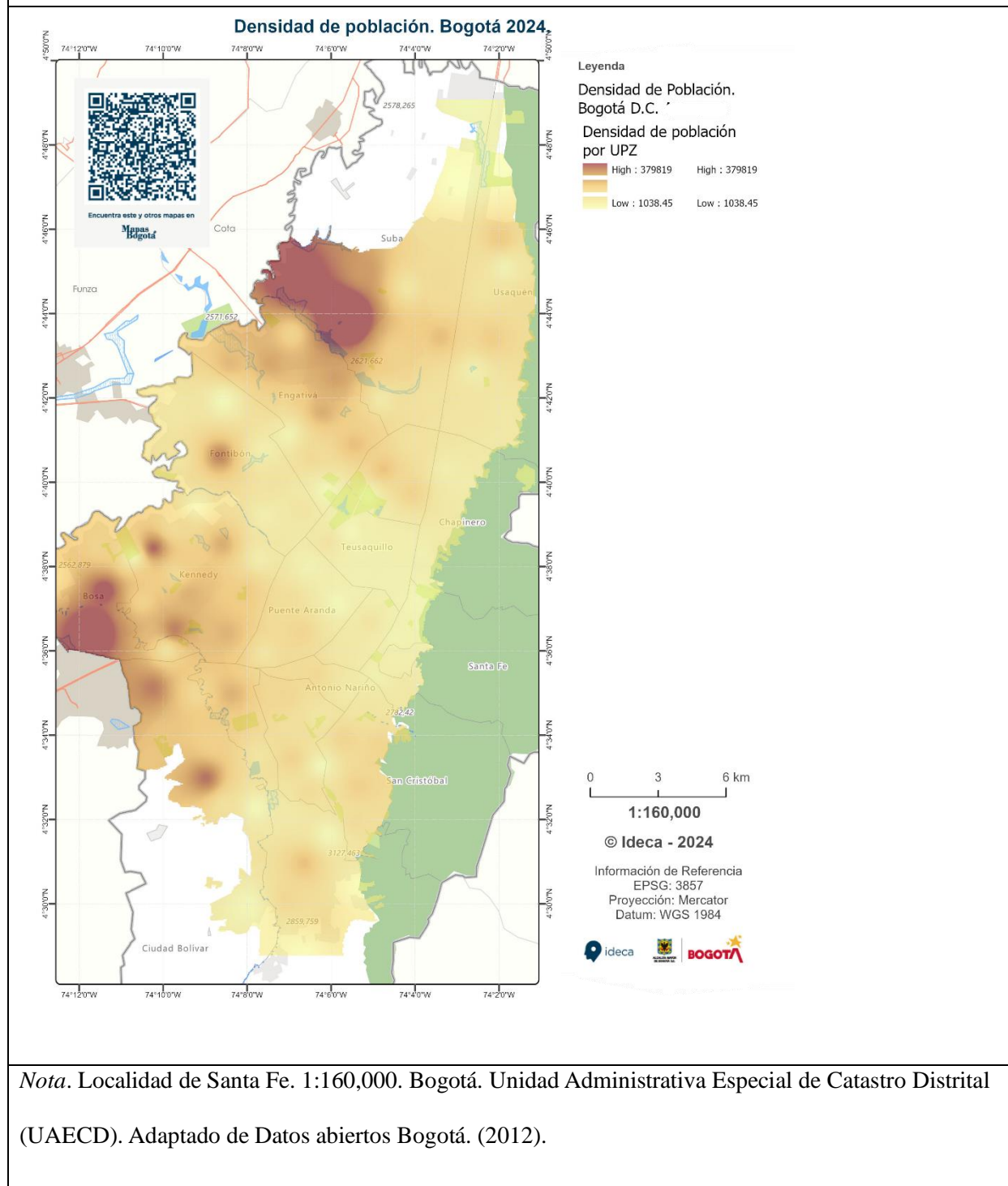


Ilustración 13 Densidad de población Bogotá, año 2024

En este contexto, resulta relevante mencionar que la Unidad de Planeamiento Zonal (UPZ) con mayor densidad poblacional es Las Cruces, mientras que la UPZ de menor densidad

es Sagrado Corazón, ver Figura 13. Estas disparidades en densidad poblacional subrayan la necesidad de abordajes específicos en diferentes áreas de la localidad para garantizar una distribución equitativa de recursos y servicios. En conclusión, la diversidad socioeconómica y las dinámicas demográficas de Santa Fe se entrelazan en una compleja narrativa urbana. Si bien la riqueza cultural y arquitectónica define la identidad de la localidad, las variaciones en estratos, actividad económica y cambios demográficos demandan enfoques integrados en la planificación urbana para asegurar un desarrollo equitativo y sostenible.

Legado Cultural

Con el evocador nombre que resuena con una época gloriosa, la localidad de Santa Fe, enclavada en el corazón de la capital colombiana, narra sus orígenes marcados por la lucha y las calles tumultuosas. Este enclave urbano ha sido testigo de innumerables viajeros de paso que la recorren diariamente, ya sea para realizar transacciones comerciales, disfrutar de sus centros culturales, deleitarse en restaurantes o simplemente saborear una taza de café.

Ubicada estratégicamente, La localidad de Santa Fe atrae a miles de "habitantes de paso" que se congregan en sus cientos de locales comerciales, centros culturales, restaurantes e iglesias. Este crisol de encuentros es el lugar predilecto de bohemios, poetas, hippies y pintores, quienes, inspirados en los tradicionales rincones de la localidad, dan vida a obras maestras que capturan la esencia misma de este entorno. Como su contraparte, La Candelaria, Santa Fe posee un valioso legado colonial. Este no solo se manifiesta en sus antiguas construcciones, sino también en los eventos que han dejado una huella indeleble en la historia de la nación. Entre estos acontecimientos figura el Bogotazo de 1948, que, desencadenado tras el asesinato del candidato presidencial Jorge Eliécer Gaitán, provocó la destrucción de gran parte de esta localidad. A través

de esfuerzos de reconstrucción continuos, Santa Fe ha emergido transformada, llevando consigo la memoria de su pasado convulso.

Con más de 40 barrios, entre los que destacan Germania, La Perseverancia, Egipto, Las Nieves, Las Cruces, la Macarena y San Victorino, Santa Fe se erige como un mosaico de diversidad. En áreas como San Victorino, los residentes y visitantes pueden acceder a productos de aseo, textiles y víveres a precios más accesibles, consolidando así un dinámico mercado al por mayor. El Centro Internacional de Bogotá, entre la calle 24 y la calle 32, y la carrera Quinta a la carrera 14, son un destacado sector comercial y financiero que contribuye a la vitalidad económica de la localidad.

Proyectos de Desarrollo Sostenible

En la búsqueda constante de un futuro equitativo y sostenible, la localidad de Santa Fe ha emprendido diversos proyectos que trascienden los límites temporales y afrontan los retos contemporáneos con una perspectiva de desarrollo sostenible. Estos esfuerzos no solo buscan preservar el rico patrimonio cultural y arquitectónico de la localidad, sino también abordar las dinámicas socioeconómicas y demográficas en evolución.

En el marco del Plan de Ordenamiento Territorial (POT), la localidad de Santa Fe ha delineado estrategias para la revitalización de espacios públicos, la preservación de áreas de interés histórico y la promoción de prácticas urbanas sostenibles. Este plan, de más de 1,300 hectáreas de la localidad, pretende conciliar el crecimiento urbano con la protección del entorno natural y cultural. Un componente clave de estos proyectos es la implementación de iniciativas que fomenten la movilidad sostenible. Con una inversión significativa, se han desarrollado programas para mejorar la infraestructura de transporte público, promover el uso de vehículos

eléctricos y peatonalizar áreas estratégicas. Estos esfuerzos se traducen en cifras tangibles, como una disminución del 15% en las emisiones de gases de efecto invernadero asociadas al transporte en los últimos cinco años. La creación de zonas verdes y la consolidación de parques urbanos forman parte integral de los proyectos de desarrollo sostenible en la localidad de Santa Fe. Más del 25% del territorio planificado en el POT se destina a áreas verdes y espacios de recreación. Esta apuesta por la biodiversidad urbana se traduce en una mejora tangible en la calidad del aire y una mayor resiliencia ante fenómenos climáticos extremos.

En el ámbito económico, Santa Fe ha apostado por la promoción de emprendimientos sostenibles y la creación de empleo en sectores vinculados a la economía verde. Con una inversión del 10% del presupuesto municipal en programas de economía circular, se ha logrado no solo estimular la creación de empresas locales, sino también reducir la generación de residuos sólidos en un 20% en los últimos tres años. En términos de vivienda, se han implementado estrategias para promover la edificación sostenible y el acceso equitativo a la vivienda. El desarrollo de proyectos habitacionales con estándares de eficiencia energética ha contribuido a la reducción del consumo de recursos, mientras que la implementación de programas de vivienda asequible ha buscado contrarrestar la gentrificación y garantizar la diversidad social. La implementación de tecnologías innovadoras en la gestión urbana ha sido otra dimensión fundamental. La introducción de sistemas inteligentes para la gestión del tráfico, la optimización de la recolección de residuos y la digitalización de servicios municipales han mejorado la eficiencia operativa y contribuido a la construcción de una ciudad más inteligente y sostenible.

Estos proyectos, respaldados por un enfoque participativo que involucra a la comunidad, han generado resultados tangibles en el tejido urbano de Santa Fe. Se evidencia no solo en la mejora de indicadores ambientales y sociales, sino también en el fortalecimiento de la resiliencia

de la localidad frente a desafíos futuros. La intersección entre desarrollo sostenible y preservación del patrimonio cultural define el camino de Santa Fe hacia un futuro que equilibra la modernidad con el respeto por su pasado.

Entornos Rurales y Urbanos

En su continuo esfuerzo por amalgamar desarrollo sostenible y preservación ambiental, la localidad de Santa Fe se erige como un enclave singular, resguardado por los imponentes cerros de Guadalupe y Monserrate, que se erigen como guardianes, enalteciendo su carácter verde. Estos colosos no solo definen el paisaje, sino que también desempeñan un papel crucial en la identidad de Santa Fe, siendo los pulmones verdes que respiran vida en la metrópoli. Con un sorprendente 84% de su territorio destinado a zonas rurales y solo un 16% a zonas urbanas, la localidad de Santa Fe se perfila como el corazón verde de la ciudad, un santuario de biodiversidad donde conviven entornos naturales y urbanos. En este escenario, los cerros no solo son testigos silenciosos de la evolución urbana, sino también custodios de una riqueza natural que se despliega en la variedad de especies vegetales y los ríos que serpentean por la localidad.

Los ríos San Francisco, San Agustín, arzobispo y San Cristóbal, como arterias líquidas, atraviesan el territorio rural de Santa Fe, añadiendo una dimensión natural y vital a la localidad. Estos cursos de agua no solo son fuente de vida para la flora y fauna local, sino que también representan una conexión tangible entre la ciudad y sus raíces naturales. El área rural de Santa Fe no solo es un paisaje, sino un tejido vivo de actividades agropecuarias que se desarrollan en armonía con el entorno. La avicultura, la ganadería y la cría de porcinos destacan como pilares del sector agropecuario, contribuyendo no solo a la economía local sino también a la preservación de prácticas tradicionales que han moldeado la identidad de la localidad.

Marco Normativo

El diseño y ejecución del Plan de Ordenamiento Territorial (POT) en la localidad de Santa Fe se enmarca en una sólida estructura normativa, principalmente regida por la Ley 388 de 1997. Esta legislación, en sus artículos 4, 22 y 24, sienta las bases para la participación democrática en todas las fases del proceso, incorporando convocatorias públicas que permiten la exposición de los documentos básicos de la propuesta, facilitando así la recepción de observaciones y recomendaciones de manera transparente y participativa.

Este proceso participativo, anclado en los principios fundamentales del ordenamiento territorial, se orienta hacia la función social y ecológica de la propiedad, la función pública de la planeación, la prevalencia del interés general sobre el particular y la equitativa distribución de derechos, deberes, cargas y beneficios. Estos principios garantizan que la información, el debate público y las iniciativas surgidas de las comunidades y la sociedad civil se alineen coherentemente con los objetivos de la planificación territorial. Según el marco normativo, se reconoce la participación ciudadana como un derecho fundamental, un deber y una responsabilidad de la Administración Distrital, según el Capítulo VIII de la Ley 489 de 1998 y la Ley Estatutaria 1757 de 2015, que regula la promoción y protección del derecho a la participación democrática. Asimismo, se asegura el derecho al acceso a la información, en línea con lo dispuesto en la Ley 1712, y se estructura el Sistema Distrital de Participación Ciudadana mediante el Decreto Distrital 448 de 2007.

Este marco normativo se complementa con disposiciones específicas, como el Decreto Distrital 503 de 2011, que adopta la Política Pública de Participación Incidente para el Distrito Capital, y los acuerdos distritales 257 de 2006, 12 de 1994, 13 de 2000 y 761 de 2020 (Plan de Desarrollo Distrital 2020-2024 "Un Nuevo Contrato Social y Ambiental para la Bogotá del Siglo

XXI"). Estas normativas abordan aspectos clave como el enfoque de participación, la gobernanza colaborativa y el Gobierno Abierto, configurando así un marco integral que guía la formulación e implementación del POT en Santa Fe.

Tabla 2 Mapa de Actores

| Tipo de actor | Conformación |
|-------------------------|--|
| Sociales y comunitarios | Consejo Territorial de Planeación Distrital (CTPD); Consejos de Planeación Local (CPL); Juntas de Acción Comunal (JAC); Asojuntas; Federación Comunal; Asociación de Propiedad Horizontal; Asociaciones de Vecinos; Asociaciones Territoriales; Consejos Consultivos Distritales; Consejos Locales; Procesos territoriales y ambientales, Organizaciones de grupos étnicos y poblaciones, organizaciones sociales y comunitarias, veedurías ciudadanas de control social, entre otros. |
| Públicos | Sectores de la Administración Distrital y Local, Consejo Distrital, Juntas Administradoras Locales (JAL), Congresistas por Bogotá, la Corporación Autónoma Regional, Gobiernos Nacionales, Gobiernos Regionales, Organismos de control (Contraloría de Bogotá, Personería de Bogotá y veeduría distrital). |
| Privados | Gremios, Asociaciones productivas y sindicatos, Agentes económicos, Agremiaciones y sociedades profesionales, Organizaciones de cultos, ESAL. |
| Formadores de opinión | Medios de comunicación (Masivos y Alternativos); Columnistas; Academia. |
| Individuales | Ciudadanía no organizada. |

Fuente. Autoría propia, basada en datos de SPD,(2021).

La localidad de Santa Fe y la Ciudad Global

En primer lugar, la localidad de Santa Fe destaca a nivel geográfico y morfológico dentro de las estructuras históricas y sociales de la capital, posicionándose como el lugar ideal para analizar las transformaciones socioespaciales. Además de su relevancia económica, con numerosas entidades bancarias, fondos de inversión, compañías aseguradoras y corporaciones internacionales, Santa Fe también alberga una notable concentración de sedes diplomáticas e instituciones públicas de carácter distrital y nacional. Este conglomerado de funciones

administrativas y políticas añade una capa de complejidad a su análisis, ya que la interacción entre el poder político y económico en esta localidad influye de manera significativa en las políticas urbanas y en la distribución de recursos.

En segundo lugar, desde el año 2010, la localidad de Santa Fe ha experimentado un auge en la construcción, caracterizado por un boom inmobiliario que se ha manifestado en la proliferación de edificaciones de propiedad horizontal o vivienda en altura, con un enfoque particularmente notable en la vivienda unihabitacional. Este fenómeno ha transformado significativamente el paisaje urbano, introduciendo nuevos modelos de vida urbana que contrastan y coexisten con las estructuras históricas de la localidad. La Localidad de Santa Fe destaca como un punto de intersección entre distintos modelos de ciudad, épocas y estilos de arquitectura. Esta diversidad arquitectónica y urbanística refleja su evolución a través del tiempo y ofrece una rica paleta para el análisis de las dinámicas urbanas contemporáneas. Así como los anillos en el tronco de un árbol revelan parte de su identidad, historia y las distintas etapas de su crecimiento y desarrollo, los entramados entre el vidrio y el acero, el cemento y el ladrillo en Santa Fe cuentan una historia similar sobre la localidad.

En tercer lugar, la localidad de Santa Fe resulta especialmente interesante debido a su diversidad demográfica y cultural. Este crisol de culturas, estratos socioeconómicos, proyectos y estilos de vida la convierte en un espacio sumamente rico para el análisis y la investigación urbanística. La multiplicidad de dinámicas sociales presentes en Santa Fe ofrece una oportunidad única para estudiar cómo distintas comunidades interactúan con el entorno urbano y cómo las políticas de desarrollo afectan a estas comunidades de maneras diversas. Explorar esta diversidad permite no solo un entendimiento más profundo de las características particulares de Santa Fe, sino también la identificación de patrones que pueden ser relevantes para otras localidades con

características similares. La heterogeneidad demográfica y cultural de Santa Fe facilita el análisis de fenómenos urbanos complejos, como la gentrificación, la exclusión social, la movilidad urbana y la sostenibilidad. Cada uno de estos fenómenos puede manifestarse de maneras únicas en este contexto particular, proporcionando valiosas lecciones y conocimientos aplicables a un espectro más amplio de estudios urbanos.

Capítulo 4: Pensar la Ciudad Desde el Aula

“La educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo ”

Freire, La educación como práctica de la libertad, 1987

En el marco de las investigaciones y reflexiones desarrolladas en esta tesis sobre los cambios socioespaciales en Bogotá durante la última década, se destaca la influencia del urbanismo neoliberal y su orientación hacia la edificación de ciudades globales. Esta situación subraya la necesidad urgente de promover un diálogo continuo y una colaboración efectiva entre la academia especializada en el ámbito global y el currículum nacional de educación.

"Pensar la ciudad desde el aula"³³ es una propuesta que considera indispensable otorgar un lugar privilegiado a la enseñanza de la geografía y al estudio del territorio dentro del marco de una nueva didáctica participativa que sustente una pedagogía crítica e interactiva (Pulgarín, 2002, 2020). La comprensión profunda de la geografía y el territorio proporciona una base sólida para analizar y abordar las complejidades de las realidades del capitalismo neoliberal en la determinación de la estructura urbana (Jurado, 2003). Al involucrar a los estudiantes en el aprendizaje, se promueve una mayor conciencia local sobre los desafíos socioespaciales planetarios y se fomenta la reflexión crítica sobre las estructuras de poder y las desigualdades en el estudio del camino hacia las Ciudades Globales.

En ese sentido, al destacar la enseñanza de la geografía y el estudio del territorio en este contexto, se proporcionan a los estudiantes las herramientas necesarias para comprender las

³³ ¡Cambiar la educación para cambiar a las personas que van a cambiar el mundo!

interrelaciones entre el espacio, la sociedad y el medio ambiente. Además, según Rizo (2006), se les capacita para analizar de manera crítica las políticas urbanas y territoriales, así como para proponer soluciones inclusivas, socialmente equitativas y sostenibles en el desarrollo ambiental. Este enfoque contribuye a la formación de ciudadanos mediante la exploración de problemáticas urbanas (Morin, 2001), fomentando en los estudiantes habilidades de pensamiento crítico y preparándolos para ser sujetos comprometidos y capacitados para participar activamente en la construcción de comunidades más justas y equitativas. Esta noción se erige como la tesis central de la propuesta metodológica y educativa que se presenta en este estudio de tesis.

Es imperativo proponer un enfoque que fomente una actitud científica en el ámbito escolar, donde la pregunta social se convierta en el catalizador fundamental en la búsqueda de explicaciones y significados propios sobre los contenidos abordados en el aula a través de las disciplinas escolares Greene et al., (2021). En ese marco de análisis, Chervel (1991) destaca la importancia del tratamiento de la información, resaltando la necesidad de realizar rastreos y seleccionar datos que orienten la investigación hacia la comprensión de las interrogantes planteadas y consensuadas dentro del aula (Pulgarín, 2020).

Este enfoque promueve un diálogo constante entre profesor y estudiante, donde la geografía actúa como el vínculo entre los distintos saberes matemáticos, económicos, políticos, naturales e históricos (Chervel, 1991). Con este diálogo, se permite una aproximación interdisciplinaria y holística a la comprensión de los fenómenos sociales y espaciales, fomentando la integración de conocimientos y perspectivas en el aprendizaje.

Metodología

La unidad didáctica: “Pensar la ciudad desde el aula-Desafíos urbanos ciudad”, es un material que se crea con el fin de generar espacios de participación para los estudiantes, por medio de procesos conversacionales que fomentan un aprendizaje significativo y crítico acerca de las problemáticas urbanas de la ciudad, presentes en la localidad de Santa Fe, en Bogotá. Tomado como base los enfoques pedagógicos constructivistas y participativos (Freire, 1998) en donde permite que los estudiantes sean protagonistas activos de su propio proceso de aprendizaje, fortaleciendo sus habilidades cognitivas, sociales y emocionales.

Es fundamental que, para que los estudiantes comprendan el propósito de una tarea, compartamos con ellos nuestras intenciones y criterios sobre lo que queremos lograr. Al hacer públicos y explícitos estos objetivos, se fomenta la autonomía y el compromiso de los estudiantes, permitiéndoles desarrollar objetivos de investigación que se ajusten al contexto educativo y local.

Para Perrenoud, (2006) al conocer claramente los objetivos de la tarea los estudiantes pueden entender mejor el motivo y la importancia del contenido, lo que les permite evaluar por sí mismos su progreso y las dificultades que puedan surgir durante el desarrollo de la actividad educativa. Esto les brinda una mayor sensación de control sobre su aprendizaje y los motiva a involucrarse de manera más activa en el proceso (Perrenoud, 2006). Además, al compartir nuestros criterios de evaluación con los estudiantes, les proporcionamos una guía clara sobre qué aspectos serán valorados y qué se espera de ellos en términos de desempeño y calidad del trabajo. En donde les permite autoevaluarse y autorregularse, identificando áreas de mejora y trabajando de manera más efectiva para alcanzar los objetivos establecidos.

La unidad se inspirada en las ideas de Paulo Freire, en donde se busca que el aprendizaje que se genere se relaciona con la experiencia personal y social de los estudiantes al explorar la realidad urbana local (Freire, 1998). Esto cultiva un sentido de pertenencia y compromiso con su comunidad. A través de la investigación, el diálogo y actividades prácticas, se desarrollan habilidades de investigación, análisis crítico, trabajo en equipo y toma de decisiones. Además, se fomenta el pensamiento crítico al abordar temas complejos como la ciudad global, la renta del suelo y la financiación de la vivienda, instando a los estudiantes a cuestionar las dinámicas sociales y buscar soluciones innovadoras. Siguiendo entonces, los postulados abordados por la pedagogía crítica de Paulo Freire, se busca inspirar a los estudiantes a ser agentes de cambio, a través de la comprensión, la empatía y la acción colectiva para transformar las realidades urbanas y contribuir a una sociedad más justa desde sus territorios local (Freire, 1971).

De esta manera, se establece en un enfoque de aprendizaje recíproco la creación de una reflexión, a través de la cual se examinan los cambios en compleja red de interacciones entre el capital financiero, la globalización y el desarrollo urbano. A partir de las experiencias en aula y los procesos comunitarios que la rodean.

Según Rebeca Anijovich y Silvia Mora (2009), comprender implica "construir una representación mental a través de procesos interactivos que conecten los nuevos significados con la estructura cognitiva previa que cada sujeto posee". (p. 54.) En el desarrollo de la unidad didáctica, se planteó una estructura completamente distinta a la investigada en el marco teórico. Mientras que la investigación priorizó un enfoque global, que gradualmente se desglosó en una manifestación en el "teatro latinoamericano y una escena local en la ciudad de Bogotá", específicamente en la localidad de Santa Fe y las UPZ seleccionadas, la unidad didáctica optó

por una estructura micro-macro. Esta elección tuvo como objetivo reforzar los conceptos considerados clave para comprender el devenir y desarrollo de la estructura urbana.

Figura 14

Temporalidades proceso de investigación

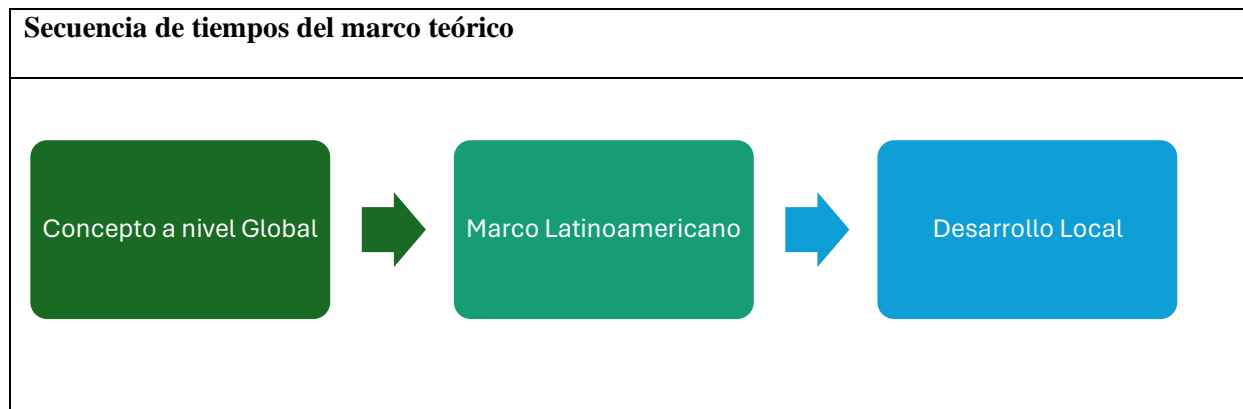


Ilustración 14 Secuencia de tiempos del marco teórico

Fuente: Autoría propia

- **Concepto global:**

A través de la investigación y el análisis del urbanismo neoliberal y el concepto de Ciudad Global, desarrollo urbano impulsado por políticas económicas y sociales que favorecen la expansión de ciudades como centro de poder económico y político a nivel mundial.

- **Marco latinoamericano:**

En el desarrollo contextual de la investigación se examinan los aspectos relacionados con la financiación de la vivienda y las dinámicas de la renta del suelo urbano en Latinoamérica, con un enfoque específico en la ciudad de Bogotá.

- **Desarrollo local:**

En el análisis de las cuestiones urbanas de la localidad, se buscó fomentar un diálogo significativo entre los estudiantes y el docente a lo largo de la unidad didáctica.

Explorando los desafíos que impactan a la comunidad local y sus posibles soluciones.

Figura 15

Temporalidades Proceso de Implementación

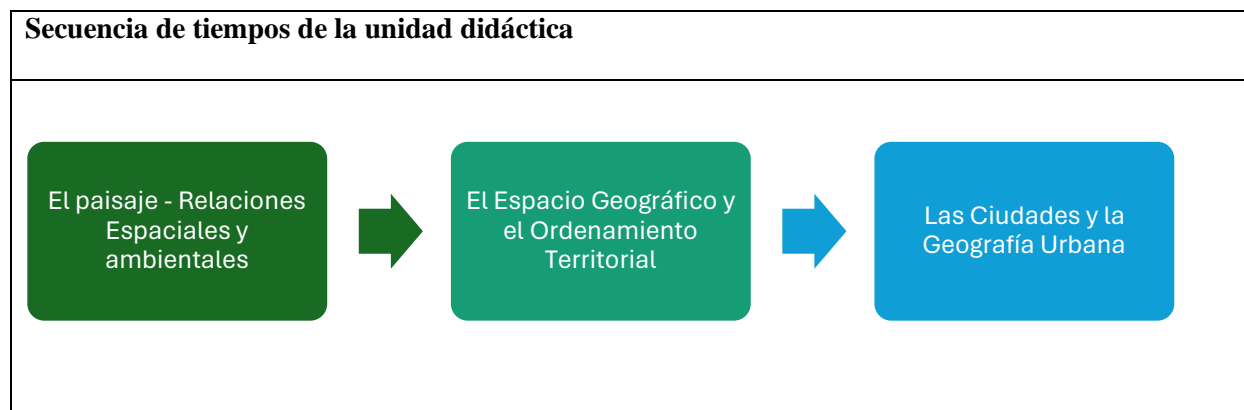


Ilustración 15 Temporalidades Proceso de Implementación

Fuente: Autoría propia

- **El paisaje - relaciones espaciales y ambientales:**

En esta unidad, exploramos cómo el paisaje se moldea por relaciones espaciales y ambientales. Desde el urbanismo neoliberal hasta el contexto local de Bogotá, comprendemos cómo el entorno influye en nuestras vidas y cómo podemos intervenir para un desarrollo sostenible.

- **El espacio geográfico y el ordenamiento territorial:**

Analizamos el espacio geográfico y su ordenamiento en Latinoamérica, especialmente en Bogotá. Investigamos cómo la financiación de la vivienda y la renta del suelo urbano afectan la configuración urbana, destacando la importancia del ordenamiento territorial para un desarrollo equitativo y sostenible.

- **Las ciudades y la geografía urbana:**

Examinamos las ciudades desde una perspectiva geográfica, comprendiendo su evolución bajo el influjo del urbanismo neoliberal y el concepto de Ciudad global. Nos sumergimos en la geografía urbana de Bogotá para entender sus desafíos y oportunidades, fomentando un diálogo crítico entre estudiantes y docentes.

Se trató de una aproximación experimental al plantear la tesis que sustentaba el desarrollo de la unidad didáctica. Sin embargo, durante su implementación, se hizo evidente que este enfoque resultó ser el adecuado. A pesar de tener un lugar en el sistema educativo colombiano, términos como "espacio" y "lugar" aún son menospreciados y completamente ajenos a las realidades escolares del aula. Esta situación propia de la lectura institucional y educativa destaca la importancia de adaptar los contenidos educativos para que reflejen las necesidades y contextos específicos de los estudiantes, permitiendo una mejor comprensión y asimilación de los conceptos clave, la cual es relevante ya desde las lógicas del PIECC (Plan Integral de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia) “Estudiantes con habilidad de comprender nuestro contexto actual y ser partícipes de la construcción de una nueva sociedad.” Secretaría de Educación del Distrito (2014).

Apropiándose de lo propuesto por Anijovich y Mora (2009), la orientación local a lo global es importante porque se evidencia una organización de la información pensada en tal modo que favorezca un encuentro entre la lógica del contenido disciplinar que se enseña y los saberes previos de los alumnos. Esto permite, según Freire (1971), que la propuesta educativa no sea ajena a las visiones y percepciones de los estudiantes, tan importantes en el desarrollo de la unidad didáctica y de la propuesta de investigación.

Al adoptar esta orientación local a lo global, se reconoce la importancia de conectar los conceptos y contenidos enseñados con la realidad y experiencia de los estudiantes. Para Lawrence Stenhouse (Stenhouse,1998), esto facilita una comprensión más profunda y significativa del tema, ya que se establece un puente entre los conocimientos previos de los alumnos y los nuevos aprendizajes que se pretenden impartir. Además, al valorar los saberes previos de los estudiantes, se promueve un ambiente de aprendizaje inclusivo y participativo, donde se reconoce la diversidad de experiencias y conocimientos presentes en el aula. Esto en palabras (Freire,1971,1998), puede fomentar un mayor sentido de pertenencia y compromiso por parte de los estudiantes hacia el proceso educativo, ya que se sienten involucrados y valorados como contribuyentes activos en su propio aprendizaje.

La pregunta problema y el contexto social

Para el filósofo y sociólogo francés Edgar Morin, la educación debe contribuir a la autoformación de la persona, ver y asumir la condición humana, aprender a vivir y convivir en el camino, hacer un ciudadano. (Morin, 2001), “EL APRENDIZAJE CIUDADANO” es la pregunta social, y esta a su vez funciona como motor de indagación y reflexión, impulsa a los estudiantes a cuestionar y problematizar su entorno, promoviendo un pensamiento crítico y analítico. Al mismo tiempo, les debe brindar la oportunidad de desarrollar habilidades de investigación, análisis de datos y argumentación, fundamentales para una participación en la construcción de conocimiento y la resolución de problemas sociales y ambientales.

En este sentido, para la profesora María Raquel Silva (2020), la geografía cumple un papel central al proporcionar el marco teórico y metodológico para abordar de manera integrada y contextualizada los desafíos contemporáneos, desde la crisis climática hasta las inequidades sociales. Al reconocer la interrelación entre los diferentes aspectos del espacio geográfico, se

promueve una comprensión más completa y profunda de las dinámicas sociales y ambientales, así como una mayor conciencia de la interdependencia y la responsabilidad colectiva en la construcción de un mundo más justo y sostenible.

Caracterización I.E.D. Ramon de Zubiria

La unidad didáctica "Pensar la ciudad desde el aula" implementada en la Institución Educativa Distrital Ramon de Zubiria – Localidad de Suba, Bogotá. Conto con la participación de un grupo focal de estudiantes del grado once (1101, 1002), para un total de 61 estudiantes.

Tabla 3 Caracterización I.E.D. Ramon de Zubiria

| I.E.D. Ramon de Zubiria | |
|------------------------------------|---|
| Tipo de Institución | Institución pública |
| Nivel Educativo | Preescolar, educación básica, educación media |
| Ubicación | Barrio Almonacid, UPZ el Rincón, localidad de Suba, ciudad de Bogotá. |
| Año de Fundación | 1994 |
| Misión y Visión | <p style="text-align: center;">MISIÓN</p> <p>El Colegio Ramón de Zubiría I.E.D. ubicado en la localidad de Suba, tiene como propósito fortalecer en sus educandos las competencias: cognitivas, comunicativas y socioemocionales, que les permita a través de los campos del pensamiento y los énfasis de Biotecnología y comunicación, construir su proyecto de vida para impactar su entorno natural, familiar y socio oculoacional.</p> <p style="text-align: center;">VISIÓN</p> <p>En el año 2028 el Colegio Ramón de Zubiría I.E.D. se caracterizará por ser una institución que fundamenta su trabajo en la construcción de aprendizajes significativos bajo las políticas educativas vigentes, apoyándose en los énfasis de Biotecnología y Comunicación como herramientas de construcción de un proyecto de vida, teniendo como pilares el respeto, la autonomía y la empatía.</p> |
| Orientación Pedagógica: | Énfasis en comunicación y biotecnología. |
| Infraestructura | Sede A: Básica y Media Vocacional Jornadas Mañana y Tarde Diagonal 129B Bis N°93B-51 Sede B: Pre-escolar y Primaria Jornada Mañana y Tarde Carrera 88C N° 130D 41 Sede C: Básica secundaria Jornada Mañana y Tarde Calle 130 D No. 88 B 49 |
| Número de Estudiantes | 5000 Estudiantes en las tres cedes y las dos jornadas. |
| Relación Estudiante-Docente | Desde la percepción de los profesores del colegio Ramón de Zubiría, sede A, la relación con los estudiantes es bastante buena en general. No obstante, los profesores señalan que, al igual que en otros procesos educativos, en el Ramón de Zubiría hay afectaciones a la |

| | |
|--|--|
| | convivencia escolar y a la relación con los estudiantes, sobre todo por temas ligados al microtráfico. |
| Actividades Extracurriculares | La “M” o Media técnica especializada |
| Servicios de Apoyo | Servicios de consejería y salud emocional, desde orientación escolar; servicios de apoyo académico, desde la planta docente y servicios de salud, desde la enfermería. |
| Tecnología y Recursos Digitales | Las instalaciones del colegio cuentan con cobertura Wi-Fi; sin embargo, los estudiantes la describen como lenta, deficiente o inexistente. La gran mayoría de las aulas educativas están equipadas con un televisor inteligente o un videoprojector. El uso de las tecnologías de la información y comunicación, así como de los medios y la producción, es amplio, funcional y de fácil acceso. |
| Contexto Barrial: | Tanto el barrio Almonacid, donde se encuentra la sede A de la institución educativa, como los barrios colindantes, Manuelita y El Rincón, tienen un nivel de estratificación 2 y 3. Sin embargo, no muy lejos de ahí, en la UPZ El Rincón, se concentran parte de las quinientas manzanas no estratificadas de la localidad. Adicionalmente, casi la totalidad de las 25 manzanas de estrato 1 de la localidad se encuentran también en la UPZ El Rincón. Estos barrios tienen, en su mayoría, una vocación residencial, aunque cuentan con sectores dedicados al comercio y a la industria dispersos a lo largo de toda la UPZ de manera no uniforme. |

Tabla 4 Caracterización Grupo Focal

| Grupo Focal | |
|-------------------------------------|---|
| Edad | Entre los 16 - 19 años |
| Componente Socio demográfico | Gran parte de la población estudiantil del Ramón de Zubiría es migrante, procedente tanto de la República Bolivariana de Venezuela como de la costa atlántica colombiana. Muchos de estos estudiantes viven y estudian lejos de su lugar de origen, mientras que otra buena parte son descendientes de padres y abuelos migrantes. |
| Vivienda | La mayoría de ellos residen en viviendas alquiladas, ubicadas en estratos 2 y 3, mayormente en hogares compuestos. En el caso de las familias propietarias de viviendas, los estudiantes describen las estructuras de estas como "deficientes" y limitadas. |
| Transporte | A pesar de que una gran parte de los estudiantes camina hasta la institución educativa en trayectos que no superan los 20 minutos, otra parte utiliza el sistema de transporte público, con viajes que varían entre 20 y 40 minutos. Un pequeño grupo de estudiantes utiliza la bicicleta para desplazarse en trayectos cortos, que duran aproximadamente 30 minutos. ³⁴ |
| Género | La distribución de géneros es bastante regular, con un 52% mujeres y un 48% de hombres en la totalidad del grupo focal. Ningún estudiante, se reconoce a sí mismo como no binario. |
| Promedio Académico | Al implementar la unidad didáctica, aproximadamente el 80% de los estudiantes no tenían reportes vigentes en el comité académico de la institución. Del 20% restante, alrededor del 16% tenía reportes académicos en una o dos asignaturas, donde presentaban dificultades |

³⁴ Prácticamente todos los estudiantes que afirmaron utilizar el transporte público también indicaron que no pagan ningún tipo de pasaje, debido a las dificultades para cubrir su costo. Es importante señalar que en muchas ocasiones estos desplazamientos involucran dos trayectos, utilizando autobuses urbanos y el sistema masivo de transporte.

| | |
|---|--|
| | académicas. El 4% restante correspondía a estudiantes con seguimiento académico por parte de los docentes, debido a reportes en tres o más asignaturas. ³⁵ |
| Motivación Académica | Para los estudiantes del grupo focal, la principal motivación en torno al proceso académico se vincula con el progreso social, la funcionalidad familiar, las motivaciones económicas e incluso la obligación [sic] impuesta por sus familias. ³⁶ |
| Participación en Actividades Extracurriculares | La mayoría de los estudiantes una cuenta con participación en actividades extracurriculares, hay algunos casos aislados de muchachos que entrenan fútbol, por las tardes y los fines de semana. ³⁷ |
| Uso de Tecnología | Los estudiantes muestran una gran tendencia al uso de sus dispositivos móviles tanto en el aula como en los espacios sociales dentro de la institución. La gran mayoría, por no decir la totalidad, no cuenta con servicio de datos móviles, por lo que dependen de la conexión Wi-Fi de la institución. Sin embargo, la implementación de aulas virtuales como Google Classroom no resultó efectiva. |
| Satisfacción con la Institución | En general, la percepción de los estudiantes respecto a la institución educativa es positiva. Se sienten a gusto con la comunidad educativa y también con la imagen que tienen del colegio. |
| Percepción del Ambiente social. | En contraste con la categoría anterior, algunos estudiantes expresan su preocupación por las actividades delictivas en el sector, las cuales no solo han ocurrido alrededor de la institución, sino que también han repercutido en dinámicas internas dentro de la misma. No obstante, los sectores que ellos denominan "las Ollas" se encuentran a una distancia de al menos 8 o 12 manzanas de distancia. |
| Relaciones Interpersonales | Existen ciertas fricciones entre algunos estudiantes del grupo focal y otros estudiantes dentro de la misma institución. A menudo, estas interacciones están relacionadas con eventos particulares de las dinámicas sociales entre ellos o con el distanciamiento propio del nivel de competitividad en las gestas deportivas dentro de la institución, especialmente en relación con las prácticas de fútbol. A pesar de ello, la mayoría de los estudiantes muestran cierto grado de interés en el proceso de socialización y en la vida personal del docente. Esta situación a menudo requiere ser enfocada hacia el desarrollo de la unidad didáctica y de cada una de sus clases. |
| Expectativas Futura | En general, la mayoría de los estudiantes de la institución educativa están interesados en continuar su formación académica. Sin embargo, no son ajenos a resaltar que, debido a las limitaciones económicas y sociales, muchos de ellos ven esta posibilidad como algo aún muy lejano. Esta misma percepción se repite al indagar con los estudiantes acerca de las posibilidades que ven en el futuro de formar una familia y/o tener hijos. |
| Desafíos y Dificultades | Lamentablemente, muchos de los estudiantes de la institución se ven envueltos en situaciones apremiantes en el interior de sus hogares. Estas dificultades incluyen problemas económicos, violencia intrafamiliar, asunción temprana de responsabilidades laborales y funcionales dentro de sus hogares, las complejidades propias de las familias |

³⁵ Es importante aclarar que, para el autor de esta tesis, esta categoría nunca representó un interés particular durante el desarrollo o la implementación de la unidad didáctica. Sin embargo, comprende que, para fines prácticos y procesos de socialización, este dato puede resultar relevante.

³⁶ La información fue obtenida a partir de conversaciones informales entre el docente y los estudiantes durante el acompañamiento en los descansos.

³⁷ Muchos de los estudiantes trabajan por las tardes o los fines de semana, acompañando proyectos familiares o de manera informal, lo cual les hace imposible participar en alguna actividad extracurricular.

| | |
|--|---|
| | compuestas, las dinámicas relacionadas con la población migrante e incluso, en algunos casos puntuales, la participación en estructuras delictivas. |
|--|---|

Se desarrollaron 14 sesiones de trabajo distribuidas de la siguiente manera:

Las secciones de trabajo fueron de dos horas de clase a la semana, durante 14 semanas no continuas, como se puede ver en el Anexo 2, La primera sesión con el grupo A se desarrolló el 19 de febrero de 2024, y las actividades académicas con este grupo terminaron el 27 de mayo del mismo año. Para el grupo B, la primera sesión se llevó a cabo el 29 de febrero de 2024. Es importante resaltar que, antes de esa fecha, el jueves 22 de febrero, el docente acompañó a los estudiantes de este grupo en las actividades dedicadas al Día de la Fiesta de la Democracia y las elecciones del gobierno escolar, con el fin de comenzar a relacionarse con ellos. La última sesión con el grupo B se realizó el jueves 30 de mayo de 2024. Como se especificó anteriormente, estas sesiones de trabajo se desarrollaron de manera no continua, principalmente debido al receso escolar de Semana Santa y las salidas de campo del docente practicante. Sin embargo, estas circunstancias brindaron la oportunidad para que los estudiantes trabajaran en la concepción de sus proyectos finales o en la preparación de las actividades a lo largo de la unidad didáctica.

Esta unidad, se concibe para subsanar la brecha existente entre academia y aula en el análisis, interpretación, pensamiento y debate urbano. A menudo, los contenidos académicos y las investigaciones sobre la geografía urbana y el estudio del territorio no son debidamente trasladados al ámbito educativo, dejando un vacío en la comprensión de los estudiantes sobre los procesos urbanos contemporáneos y sus implicaciones socioespaciales. La unidad didáctica y su posterior investigación busca llenar ese vacío al proporcionar un espacio donde los estudiantes puedan explorar activamente los desafíos urbanos, reflexionar sobre las dinámicas

socioeconómicas y políticas que moldean la ciudad, y así contribuir de manera proactiva a la búsqueda de soluciones que nos encaminen a un entorno urbano más justo.

En el contexto de la educación en ciencias sociales, concretamente en la enseñanza de la geografía urbana, Pulgarín (2020) propone que el conocimiento producido en el ámbito académico especializado debe trascender los confines de la investigación teórica, y encontrar aplicación práctica de relevancia en el ámbito educativo. La academia y el currículum nacional no deben ser entidades aisladas, al contrario, más bien deben nutrirse mutuamente para enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes y garantizar una formación integral que responda a las demandas y desafíos de la sociedad contemporánea, más aún en el entorno urbano, que tantos desafíos presenta para nuestra vida e incluso para nuestra viabilidad como especie.


Este enfoque implica una estrecha colaboración entre investigadores y docentes. Hoy hay una brecha entre la producción de conocimiento especializado en estudios urbanos y su implementación en el ámbito educativo. Los investigadores tienen la responsabilidad primordial de comunicar de manera efectiva sus hallazgos y teorías a los educadores, proporcionándoles herramientas y recursos pertinentes. Esto permitirá fomentar un diálogo amplio entre los diversos actores del sistema educativo, lo cual les posibilitará enriquecer sus prácticas pedagógicas basándose en un contenido contextualizado que facilite la gestión de estrategias para una pedagogía crítica. Con el objetivo primordial de inspirar a los estudiantes desde el aula para que se conviertan en agentes de cambio, se enfatiza la importancia de cultivar la comprensión, la empatía y la acción colectiva Freire, (1998). Esta visión busca transformar las realidades urbanas y contribuir a una sociedad y un desarrollo urbano más equitativos desde los propios entornos territoriales de los estudiantes. Al adaptarse a las necesidades y realidades específicas de los

estudiantes y las comunidades a las que pertenecen, se fomenta una enseñanza más inclusiva y efectiva.

Enfoques de la unidad didáctica


Figura 16

Módulos de trabajo




Comprender las características de la localidad de Santa Fe y su relación con la ciudad de Bogotá.

- Para promover la exploración activa, de los estudiantes en la configuración espacial y los cambios sociodemográficos de la localidad de Santa Fe, utilizando diversas fuentes de información y recursos tecnológicos.




Analizar los desafíos urbanos que enfrenta la localidad de Santa Fe.

- Con el interés de estimular el pensamiento crítico y la reflexión de los estudiantes, sobre las desigualdades socioeconómicas presentes en la localidad y su relación con la ciudad global, la renta del suelo y la financiarización de la vivienda.



Identificar iniciativas comunitarias y movimientos sociales en la localidad.

- Para que los estudiantes puedan reflexionar sobre la importancia de la participación ciudadana en la transformación del desarrollo del entramado urbano y la configuración espacial.



Reflexionar sobre el papel de la participación ciudadana en la construcción de una ciudad más justa y equitativa.

- Para fomentar la autoevaluación crítica, sobre el rol como ciudadanos y su capacidad para influir en la transformación del entorno urbano.

Ilustración 16 Módulos de trabajo

Nota. Se presentan los objetivos de los cuatro módulos que se trabajaron de la unidad didáctica.

El papel del docente

Lawrence Stenhouse, destacado pedagogo, afirmó que la educación y la enseñanza son un arte que facilita a los estudiantes la comprensión de la naturaleza de lo que deben aprender. En su obra "La Investigación como Base de la Enseñanza", (Stenhouse,1998) resalta cómo el

mejoramiento de la escuela depende en gran medida del desarrollo del arte de enseñar. En un sentido amplio, este arte está estrechamente ligado a la transformación de la escuela a través de la investigación como base para la enseñanza.

Stenhouse abogó por un enfoque educativo que promueva la investigación como parte integral del proceso de enseñanza y aprendizaje. Consideraba que los maestros debían ser investigadores activos en sus propias aulas, explorando continuamente nuevas formas de enseñar y adaptando sus prácticas a las necesidades y contextos específicos de sus estudiantes. Para Stenhouse, la investigación en la enseñanza no se limitaba a la aplicación de métodos científicos, sino que también implicaba una reflexión crítica sobre la práctica pedagógica y el compromiso con el mejoramiento continuo. Creía que los maestros debían ser agentes de cambio en sus escuelas, trabajando en colaboración con colegas, estudiantes y padres para crear entornos de aprendizaje más estimulantes y significativos. Con relación al papel de los docentes en esta práctica pedagógica, se descubrió que los docentes son mediadores entre el conocimiento académico y los procesos de aprendizaje localizado de los estudiantes. Ellos deben ser capaces de contextualizar y adaptar los conceptos y teorías académicas a situaciones concretas y accesibles para sus alumnos, fomentando así una comprensión profunda y significativa de los temas tratados en el aula, no desde la integración directa de las teorías y los platelmintos de las geografías críticas, sino a través de modelos de desarrollo participativo.

Asimismo, es crucial que el currículum nacional refleje de manera adecuada los avances y debates más recientes en el campo de la geografía urbana y las ciencias sociales en general Pulgarín (2020). Esto implica una revisión constante y una actualización periódica del contenido curricular, y la integración de perspectivas interdisciplinarias que permitan abordar los desafíos contemporáneos en el ámbito urbano. El objetivo, entonces será, establecer un diálogo de

recíproca asistencia entre la academia especializada, el currículum nacional; el aula se presenta como un principio rector en la propuesta metodológica y educativa aquí planteada. Este enfoque busca garantizar que la enseñanza de la geografía urbana y otros campos de las ciencias sociales no solo se base en el conocimiento teórico, sino que también se enriquezca con las experiencias prácticas, las necesidades locales y las preocupaciones globales de los estudiantes, preparándolos así para enfrentar los desafíos de una sociedad en constante transformación.

Al enseñar la geografía urbana de acuerdo (Pulgarín, 2002), se pretende entender los desafíos urbanos en Suba, se busca contribuir a romper al ver que la discusión sobre el futuro de la ciudad, limitada solo al centro histórico o a los barrios más privilegiados. En cambio, se pretende invitar a los estudiantes a explorar y analizar su entorno, a entender las dinámicas que lo moldean y a participar en la búsqueda de soluciones para mejorar la calidad de vida en su comunidad. Trabajar desde Suba tiene la intención de desafiar los estereotipos y prejuicios que existen sobre las periferias urbanas, al tiempo que promuevo una visión más inclusiva y equitativa de la ciudad. Al hacerlo, se busca contribuir a abrir espacios de diálogo y participación que antes estaban cerrados para muchos de los estudiantes, empoderándolos para ser agentes de cambio en su propio entorno y en la sociedad en general (Freire,1971).

Relaciones Espaciales y Ambientales.

Tabla 5 Planeación de actividades Primer Modulo

| Geografía | | | |
|------------------|---|--|--|
| Sección | Contenido | Objetivo/Actividad | Producto |
| 1. | Clase 0: Introducción a la Unidad y Metodología de Trabajo (2 horas) | <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo Didáctico: Familiarizar a los estudiantes con el concepto de ciudad y establecer las bases para el trabajo en la unidad didáctica. • Dinámicas de grupo para explorar conceptos clave sobre la ciudad. Participación palabras que relaciones con la ciudad. | <ul style="list-style-type: none"> • Mural Participativo: A través de este ejercicio, se busca fomentar un diálogo abierto y constructivo sobre la ciudad, sus desafíos y oportunidades. |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Mural Participativo: Este mural no solo servirá como un espacio de reflexión colectiva, sino también como una herramienta para visualizar y comprender las diversas experiencias y perspectivas que tienen los jóvenes sobre su entorno urbano. | |
| 2. | <p>Clase 1: Introducción a la ciudad de Bogotá y el Paisaje Urbano (2 horas)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo Didáctico: Comprender el concepto de paisaje urbano y su relevancia en la ciudad de Bogotá. • Galería de Exploración de Bogotá: Los estudiantes participarán en una galería fotográfica multimedia donde observarán y registrarán elementos del paisaje urbano de Bogotá, comparándolos con otras ciudades del mundo. • Juego de Preguntas y Respuestas: Se organizará un juego de preguntas relacionadas con el paisaje urbano de Bogotá, donde los estudiantes trabajarán en equipos para responder y ganar puntos. • Este proceso de socialización tiene como objetivo no solo fomentar el intercambio de ideas y experiencias, sino también enriquecer la comprensión colectiva sobre temas específicos relacionados con su entorno urbano. | <ul style="list-style-type: none"> • Juego de Preguntas y Respuestas: A través de este diálogo, se espera que los estudiantes desarrollen una visión más crítica y reflexiva sobre la ciudad y sus dinámicas, al mismo tiempo que fortalecen sus habilidades de comunicación y colaboración. |
| 3. | <p>Clase 2: Democracia y Participación Ciudadana en Bogotá (30 min)</p> <p>Clase 3: Retos y Desafíos de Bogotá (90 min)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo Didáctico: Comprender los conceptos de democracia y participación ciudadana en el contexto de Bogotá. • Objetivo Didáctico: Analizar los desafíos urbanos específicos que enfrenta Bogotá. • Grupos de Trabajo y Juego de Solución de Problemas: Los estudiantes se dividen en grupos para investigar un desafío específico y sus posibles soluciones. Se les presentará a los estudiantes escenarios relacionados con los desafíos urbanos de la ciudad de Bogotá y se les pedirá que encuentren soluciones creativas en | <ul style="list-style-type: none"> • Grupos de Trabajo y Juego de Solución de Problemas: Esta actividad no solo fortalece las habilidades cartográficas y geográficas de los estudiantes, sino que también les permite comprender mejor la estructura y la organización espacial de su entorno urbano. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | <p>grupos de trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esta actividad fomenta el trabajo en equipo, la investigación autónoma y el pensamiento crítico. Cada grupo asume la responsabilidad de recopilar información relevante, analizar datos y proponer estrategias efectivas para abordar el problema identificado. | |
| 4. | Clase 4: Introducción al Espacio Geográfico de Bogotá | <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo Didáctico: Comprender el concepto de espacio geográfico y aplicarlo al contexto de Bogotá. • Mapeo de Bogotá: Los estudiantes trabajan en grupos para crear mapas que representen el espacio geográfico de la ciudad de Bogotá. | <ul style="list-style-type: none"> • Mapeo de Bogotá: A través de este diálogo, se espera que los estudiantes desarrollen una visión más crítica y reflexiva sobre la ciudad y sus dinámicas, al mismo tiempo que fortalecen sus habilidades de comunicación y colaboración. |
| 5. | Clase 5: Geografía Humana y Diversidad en Bogotá -Clase 8: Identidad y Pertenencia a Bogotá | <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo Didáctico: Explorar la geografía humana de Bogotá y la diversidad de su población. • Diversidad en el Aula: Se organiza una actividad donde los estudiantes comparten aspectos de su propia cultura, familia o experiencias personales para resaltar la diversidad en el aula a partir de un objeto personal que llevarán al aula de clase. | <ul style="list-style-type: none"> • Diversidad en el Aula: Esta actividad fomenta un ambiente inclusivo y de respeto, promoviendo el entendimiento y la apreciación de las diferentes perspectivas presentes en la clase. |

El Paisaje

Al abordar el concepto de paisaje, resulta inevitable relacionarlo con las contribuciones de Milton Santos (1996a), quien conceptualizó el espacio como un conjunto indisociable de sistemas de objetos y sistemas de acciones. En esta perspectiva, convergen categorías analíticas, entre las que destacan el paisaje, la configuración territorial, la división territorial del trabajo, el espacio producido o productivo, las rugosidades y las formas contenidas. Según Santos, el

espacio es percibido a través de los sentidos y permite una diversidad de interpretaciones del entorno observado. Esta concepción dinámica del espacio como un conjunto complejo de elementos físicos y procesos sociales influyentes refleja la interacción constante entre las dimensiones material y simbólica del paisaje. En este sentido, el paisaje se convierte en una expresión tangible de las relaciones sociales, económicas y culturales que moldean el territorio, pero también es un reflejo de las percepciones y experiencias subjetivas de quienes lo habitan. Desde esta óptica, el paisaje no solo se limita a la contemplación visual, sino que implica una comprensión más profunda de las relaciones de poder, los procesos de transformación y las identidades que se construyen en el espacio.

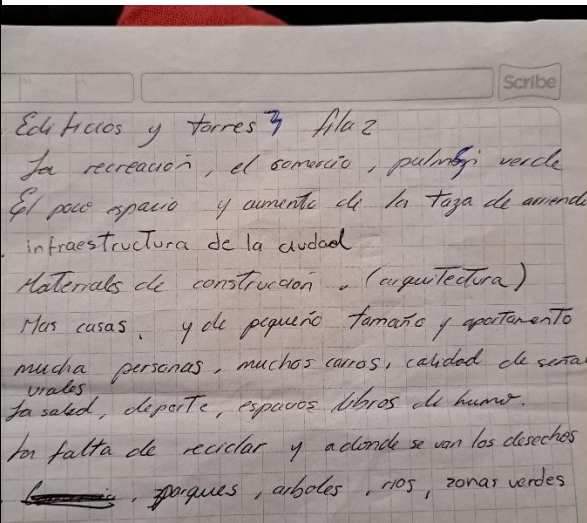
La noción de espacio de Milton Santos nos invita a considerar el paisaje como un fenómeno dinámico y multidimensional, que requiere un enfoque interdisciplinario para su análisis y comprensión. Al reconocer la complejidad inherente al paisaje, podemos enriquecer nuestra percepción del entorno y contribuir a la planificación y gestión sostenible de los territorios, promoviendo así una mayor equidad y calidad de vida para todos los habitantes.

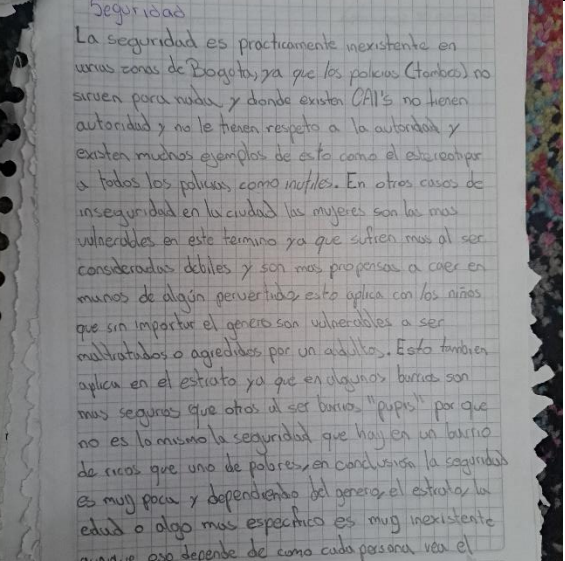
Tabla 6 Diagrama de Percepción

| Sección | Contenido | Registro | Nota. |
|---------|---|--|--|
| 1. | Clase 0: Introducción a la Unidad y Metodología de Trabajo |  | Mural Participativo: Los estudiantes expresan sus percepciones sobre la ciudad en sus propias palabras, y se les pide que consignen estas expresiones en un mural participativo. |

A primera vista, las observaciones y percepciones emitidas por los estudiantes revelan una notable diversidad, tanto en relación con los espacios urbanos como en las descripciones de sus percepciones explícitas. Llama la atención, sobre todo, cómo los estudiantes conciben el espacio urbano como una amalgama de sentimientos que abarcan desde la esperanza y la oportunidad hasta problemáticas urbanas asociadas con la contaminación y la inseguridad.

Tabla 7 Actividades Primer Módulo – Ciclo A

| Sección | Contenido | Registro | Nota. |
|---------|--|---|--|
| 1. | Clase 1: Introducción a la ciudad de Bogotá y el Paisaje Urbano |  | Juego de Preguntas y Respuestas: Los estudiantes comparten y discuten entre ellos las respuestas a una serie de preguntas diseñadas para descubrir sus percepciones sobre diversos objetos de interés particulares. |

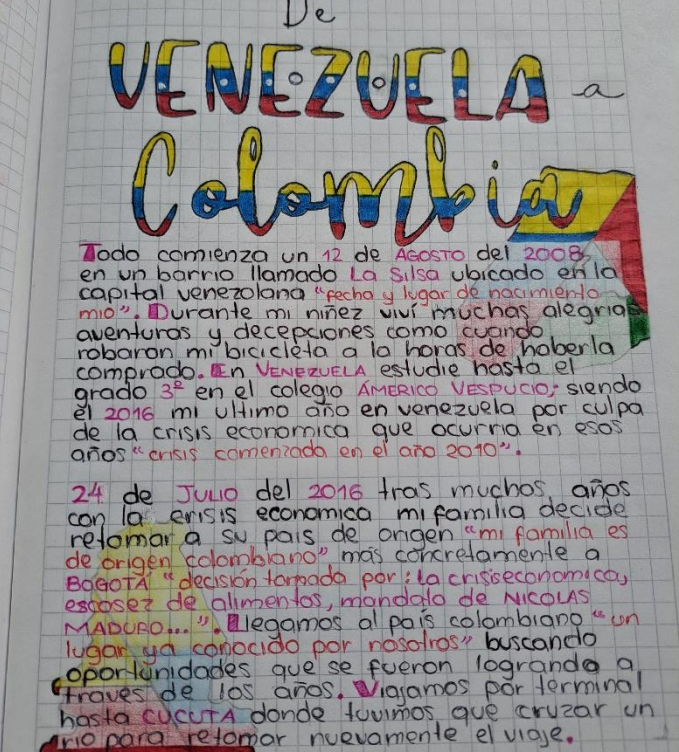
| | | | |
|----|---|--|---|
| 2. | <p>Clase 2: Democracia y Participación Ciudadana en Bogotá</p> <p>Clase 3: Retos y Desafíos de Bogotá</p> |  | <p>Grupos de Trabajo y Juego de Solución de Problemas: Los estudiantes se dividen en grupos para investigar un desafío específico y sus posibles soluciones.</p> |
|----|---|--|---|

En primer lugar, es relevante destacar que la percepción directa de los estudiantes con respecto al entorno urbano se encuentra explícitamente vinculada con los "edificios y las torres", como se observa en la primera respuesta. Asimismo, es importante señalar que en respuesta a las preguntas "¿Cuál es tu percepción del lugar en donde vives?" y "¿Cómo ha cambiado tu barrio en los últimos años?", los estudiantes hacen referencia, en la tercera y sexta respuestas respectivamente, a los incrementos en la tasa de arrendamiento y a la escasez de espacio que afecta a muchas viviendas en la ciudad.

Es crucial señalar que, durante el ejercicio de Grupos de Trabajo y Juego de Solución de Problemas, los estudiantes asumieron la responsabilidad de identificar las problemáticas que consideraron más relevantes en su localidad. Asimismo, resulta de suma importancia destacar la percepción que una estudiante tiene sobre la seguridad en Bogotá. Según sus propias palabras, para ella, este concepto está intrínsecamente ligado al género, al estrato social y, en ocasiones, a la completa ausencia de seguridad en ciertas zonas de la ciudad.

Debido a este proceso deportivo, los dos estudiantes están familiarizados no solo con la ciudad de Bogotá más allá de la localidad de Suba, sino también con las dinámicas y problemáticas asociadas a sus recorridos habituales. Fue interesante escuchar, al momento de socializar sus mapas, que ambos fueron muy específicos al describir las rutas de transporte, las problemáticas asociadas a lugares puntuales que recorren con regularidad y los espacios que querían destacar. No obstante, también se pueden notar las diferencias en aquello que cada uno quiso resaltar. Julián vinculó evidentemente los lugares con más carga emocional, destacando aquellos que tienen un significado personal para él. En cambio, Jeison adoptó un enfoque más metodológico, subrayando los espacios verdes y culturales que ha visitado. Esta diferencia en sus enfoques refleja sus personalidades y perspectivas únicas.

Tabla 9 Actividades Primer Módulo – Ciclo C

| Sección | Contenido | Registro | Nota. |
|---------|--|--|--|
| 2. | Clase 5: Geografía Humana y Diversidad en Bogotá - Clase 8: Identidad y Pertenencia a Bogotá |  <p>De VENEZUELA a Colombia</p> <p>Todo comienza un 12 de Agosto del 2008, en un barrio llamado La Silsa ubicado en la capital venezolana "fecha y lugar de nacimiento". Durante mi niñez viví muchas alegrías, aventuras y decepciones como cuando robaron mi bicicleta a la hora de haberla comprado. En VENEZUELA estude hasta el grado 3^o en el colegio AMERICO VESPUCCIO, siendo el 2016 mi ultimo año en venezuela por culpa de la crisis economica que ocurría en esos años "crisis comenzada en el año 2010".</p> <p>24 de Julio del 2016 tras muchos años con la crisis economica mi familia decide retornar a su pais de origen "mi familia es de origen colombiano" más concretamente a Bogotá "decisión tomada por: la crisis economica, escasez de alimentos, mandado de NICOLAS MADURO...". Llegamos al pais colombiano "un lugar ya conocido por nosotros" buscando oportunidades que se fueron logrando a través de los años. Viajamos por terminal hasta CUCUTA donde tuvimos que cruzar un río para retornar nuevamente el viaje.</p> | Diversidad en el Aula: Cada estudiante presenta su producción y explica su importancia, compartiendo historias y contextos que resalten la diversidad dentro del aula. |

El lugar y lo Urbano

El lugar en la metrópoli no solo se refiere al simple sitio que ocupan los objetos y las formas en el territorio, sino que constituye el espacio de convivencia individual y colectiva, donde convergen los factores vividos y percibidos, así como las identidades que se entrelazan en nuestras ciudades. Por ello adquirió una atención significativa en la actualidad, especialmente con el nuevo paradigma de la globalización. (Santos, 2004)

El análisis del lugar se vuelve crucial para comprender las dinámicas espaciales y las relaciones de poder que se manifiestan en los territorios, tanto a nivel vertical como horizontal. Al enfocarnos en el conocimiento profundo del lugar, podemos fortalecer las relaciones horizontales entre los ciudadanos y fomentar un sentido de pertenencia y comunidad en el entorno urbano. Este enfoque en el lugar no solo nos permite comprender la configuración física de la ciudad, sino que también nos invita a explorar las experiencias subjetivas y las narrativas colectivas que se desarrollan en el espacio urbano. Reconocer y valorar la diversidad de perspectivas y vivencias enriquece nuestra comprensión de la ciudad como un espacio compartido y nos ayuda a construir comunidades más inclusivas y solidarias.

En un contexto marcado por la globalización y la homogeneización de los espacios urbanos, el análisis del lugar emerge como una herramienta poderosa para resistir y contrarrestar las fuerzas de dominación y exclusión que operan en los territorios. Al poner énfasis en las particularidades y singularidades de cada lugar, podemos promover el respeto por la diversidad cultural y social, así como la defensa de los derechos y necesidades de todos los habitantes de la ciudad. Del, el reconocimiento y valoración del lugar como espacio de convivencia y construcción de identidades es fundamental para fortalecer las relaciones horizontales entre ciudadanos y promover la justicia espacial y social en nuestras ciudades (Santos, 2004).

El Espacio Geográfico y el Ordenamiento Territorial.

Tabla 10 Planeación de actividades Segundo Modulo

| Geografía | | | |
|-----------|---|---|---|
| Sección | Contenido | Objetivo/Actividad | Producto |
| 6. | Clase 9: Cambios en el Espacio Geográfico de Bogotá | <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo Didáctico: Analizar cómo ha cambiado el espacio geográfico de Bogotá a lo largo del tiempo. • Debate: Debate sobre los cambios en el espacio geográfico y cómo afectan la identidad y la pertenencia en la ciudad de Bogotá. | Debate: A través de esta discusión, se pretende explorar cómo estas transformaciones influyen en la identidad de los habitantes y en su sentido de pertenencia a la ciudad, fomentando una reflexión profunda y multidimensional sobre el impacto social y cultural de dichas modificaciones. |
| 7. | Clase 11: Introducción a las Ciudades y la Geografía Urbana | <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo Didáctico: Comprender el concepto de ciudad y su importancia en la geografía urbana. • Producción: Los estudiantes tendrán la oportunidad de diseñar y construir en sus hogares una muestra creativa que servirá como punto de partida para esta actividad inicial. En cuanto al formato de producción de este material, se les brindará total libertad para expresar su talento e interés. La única condición es que el formato elegido refleje su compromiso con la temática que estamos abordando, muestre alguna habilidad creativa propia y sea adaptable a lo largo de las diversas secciones del programa. | Producción: Al permitir que los estudiantes utilicen memes, una forma de expresión digital con la que están familiarizados, se pretende hacer más accesibles y comprensibles los contenidos del programa, promoviendo al mismo tiempo el pensamiento crítico y la reflexión sobre el entorno urbano y sus múltiples facetas. |

El Geosistema y las ciudades

En este contexto, la propuesta de Bertrán y Bertrand (2006) plantea la creación de un geosistema que integre la metodología del estudio geográfico del medio ambiente mediante una

articulación entre los conceptos de territorio y paisaje. Este enfoque busca relacionar las funciones socioeconómicas y culturales a través de una metodología que considera al geosistema como una unidad compleja.

El geosistema, en este sentido, se concibe como un entramado dinámico de elementos naturales y humanos que interactúan entre sí en un territorio específico, dando lugar a configuraciones paisajísticas diversas. La comprensión de este geosistema implica reconocer la interrelación entre los procesos naturales y las actividades humanas, así como la influencia mutua que ejercen en la configuración del paisaje. La metodología propuesta por Bertrán y Bertrand busca descifrar el complejo carácter del medio geográfico, reconociendo la imposibilidad de abordarlo a través de un único y limitado modelo teórico. Por el contrario, propone un enfoque integrador que considere la multiplicidad de factores que intervienen en la configuración del paisaje y en la construcción del territorio, desde una perspectiva holística y multidisciplinaria. Al vincular los conceptos de territorio y paisaje dentro del marco del geosistema, se abre la puerta a un análisis más profundo y completo de la realidad geográfica, que permite comprender las complejas interacciones entre los elementos naturales y culturales, así como sus implicaciones en términos de sostenibilidad, equidad y calidad de vida. Esta metodología ofrece herramientas poderosas para la planificación y gestión del territorio, al tiempo que promueve una visión integrada y contextualizada de la geografía como ciencia.

Territorio y territorialidad Urbana

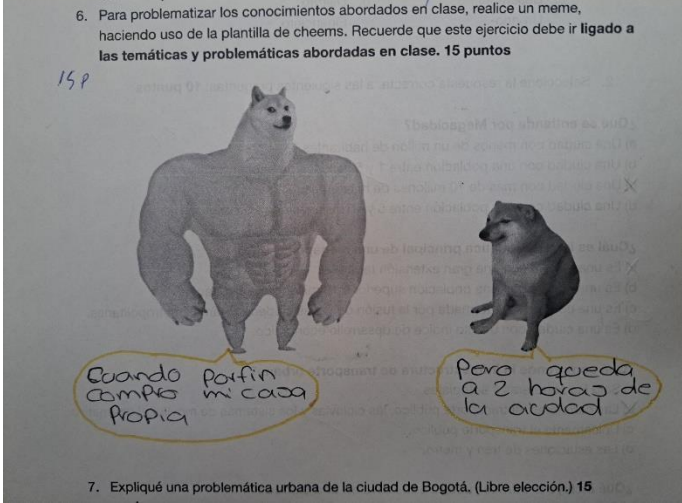
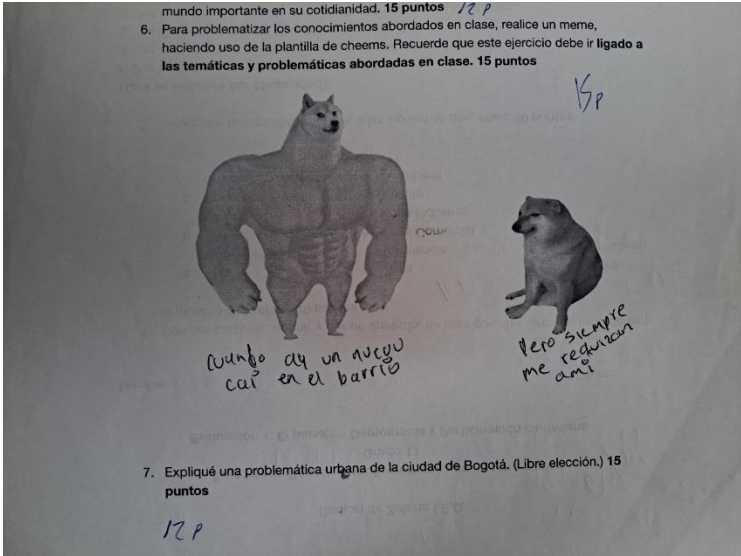
Al retomar la geografía crítica como una perspectiva analítica del territorio, es esencial considerar al territorio como el contenedor del desarrollo social (Sennet, 2009). Esto implica investigar a través del espacio construido social e históricamente, entendido como el espacio cultural donde se definen las identidades colectivas y donde se manifiesta el conocimiento sobre

lo social. En este sentido, se enfatiza que la relación entre territorio y colectividad desencadena la producción social y las acciones de transformación de estos territorios por parte de quienes los habitan. El entramado urbano ejemplifica esta dinámica, desde sus orígenes hasta su fase neoliberal. El territorio, por lo tanto, se convierte en el reflejo de las condiciones particulares de los grupos sociales que intervienen en su devenir histórico. Asimismo, es el resultado del trabajo conjunto de los sentidos que otorgan significado a las cotidianidades propias de las diversas territorialidades. En este contexto, es relevante mencionar las contribuciones de Echeverría y Rincón (2000), quienes destacan la importancia de comprender las complejas interacciones entre sociedad y territorio, así como las múltiples formas en que se expresan y se negocian las identidades y las prácticas cotidianas en los diferentes contextos territoriales.

Desde esta perspectiva, la geografía crítica nos invita a analizar el territorio como un espacio dinámico y en constante transformación, donde se entrelazan relaciones de poder, procesos sociales y significados culturales. Al considerar estas dimensiones, podemos comprender mejor las dinámicas de desigualdad, exclusión y resistencia que se manifiestan en el espacio geográfico, así como identificar estrategias para promover la justicia espacial y social en nuestras comunidades y ciudades.

Tabla 11 Actividades Segundo Módulo – Ciclo A

| Sección | Contenido | Registro | Nota. |
|---------|-----------|----------|-------|
|---------|-----------|----------|-------|

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 11. | Clase 11: Introducción a las Ciudades y la Geografía Urbana | <p>6. Para problematizar los conocimientos abordados en clase, realice un meme, haciendo uso de la plantilla de cheems. Recuerde que este ejercicio debe ir ligado a las temáticas y problemáticas abordadas en clase. 15 puntos</p> <p>15 P</p>  <p>7. Expliqué una problemática urbana de la ciudad de Bogotá. (Libre elección.) 15</p> <p>mundo importante en su cotidianidad. 15 puntos 12 P</p> <p>6. Para problematizar los conocimientos abordados en clase, realice un meme, haciendo uso de la plantilla de cheems. Recuerde que este ejercicio debe ir ligado a las temáticas y problemáticas abordadas en clase. 15 puntos</p> <p>16 P</p>  <p>7. Expliqué una problemática urbana de la ciudad de Bogotá. (Libre elección.) 15 puntos</p> <p>12 P</p> | Producción: Los estudiantes deben con total libertad diseñar un meme al respecto de las problemáticas abordadas en clase y su lectura de ciudad, la única condición es utilizar la plantilla proporcionada. |
|-----|--|--|--|

Las Ciudades y la Geografía Urbana.


Tabla 12 Planeación de actividades Tercer Modulo

| Geografía | | | |
|-----------|---|--|--|
| Sección | Contenido | Objetivo/Actividad | Producto |
| 8. | Clase 12: Globalización y su Impacto en las Ciudades | <ul style="list-style-type: none"> Objetivo Didáctico: Analizar cómo la globalización ha afectado a las ciudades, incluyendo la localidad de Santa Fe. | Mapa del profesor a propósito de la globalización, construido sobre la participación de los estudiantes. |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 9. | Clase 13: Globalización 2- El Papel del Estado en las Ciudades | <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo Didáctico: Comprender el papel del estado en la planificación y gestión de las ciudades. • Galería Ciudades Globales: A través de una galería gráfica, exploraremos cómo estas ciudades globales preservan y transforman la identidad de sus regiones mientras participan en el contexto global. | Galería Ciudades Globales: A través de una serie de gráficos, se examinará cómo estas metrópolis se integran en el contexto global, manteniendo al mismo tiempo sus características únicas . |
| 10. | Clase 14: Desafíos Urbanos en localidad de Santa Fe | <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo Didáctico: Identificar y analizar los desafíos urbanos específicos que enfrenta la localidad de Santa Fe. • Grupos de Trabajo: Los estudiantes se dividen en grupos para investigar un desafío específico y sus posibles soluciones. | Avances Producción: De los procesos de socialización de sus problemáticas urbanas, se busca que los estudiantes exploren en profundidad el problema y desarrollen estrategias innovadoras para abordarlo. |
| 11. | Clase 15: Planificación Urbana y Sostenibilidad | <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo Didáctico: Comprender la importancia de la planificación urbana sostenible en la localidad de Santa Fe. | |
| 12. | Clase 16: Participación Ciudadana y Transformación Urbana | <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo Didáctico: Explorar la importancia de la participación ciudadana en la transformación urbana. | |
| 13. | Clase 17: Presentación de Proyectos de Transformación | <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo Didáctico: Los estudiantes presentarán proyectos que aborden los desafíos urbanos de la localidad de Santa Fe. • Presentación de Proyectos: Cada grupo presenta su proyecto de transformación urbana y responde a preguntas. | Entrega final: A partir de estas, se construirá la información de la Tabla 15, titulada 'Lecturas de la Ciudad desde Abajo: Pensar la Ciudad por los Estudiantes del |

| | | | |
|-----|------------------------------|---|---------------------------|
| | | | Colegio Ramón de Zubiría! |
| 14. | Clase 18: Reflexión y Cierre | <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo Didáctico: Reflexionar sobre lo aprendido y discutir el impacto de los proyectos de transformación en la localidad de Santa Fe. | |

Tabla 13 Actividades Tercer Módulo – Ciclo A

| Sección | Contenido | Registro | Nota. |
|---------|--|--|--|
| 11. | Clase 13: Globalización 2- El Papel del Estado en las Ciudades |  | Galería Ciudades Globales: En equipos, los estudiantes representan su perspectiva sobre las ciudades globales para analizar. Pueden basarse en su importancia económica, cultural o histórica. Algunas sugerencias incluyen Nueva York, Londres, Tokio, París, Shanghai, entre otras. |

La ciudad global desde abajo

Cuando se lee la realidad urbana desde la mediación y el espacio percibido en la calle se tiene la oportunidad que conocer este contenedor social de desarrollo desde su génesis. Al respecto, Javier Rodríguez Weber ha dedicado su carrera a explorar la complejidad del espacio urbano desde una perspectiva que pone en el centro las experiencias cotidianas de las personas. Su enfoque apremia una profunda atención a la vida diaria de las comunidades locales, reconociendo que son estas prácticas y vivencias las que moldean y dan significado al entorno urbano. En sus investigaciones, Rodríguez Weber ha resaltado la importancia de la participación ciudadana en la configuración del espacio, abogando por una geografía que integre las voces y

demandas de las comunidades en la toma de decisiones sobre el territorio. Su trabajo también ha destacado cómo las dinámicas sociales, económicas y políticas influyen en la distribución desigual del espacio urbano, subrayando la necesidad de abordar las inequidades espaciales desde una perspectiva crítica y comprometida con la justicia social. Además, Rodríguez Weber ha explorado cómo las prácticas culturales y sociales de las comunidades locales contribuyen a la construcción de identidades espaciales y a la reconfiguración del paisaje urbano.

El planteamiento es compartido por el profesor Milton Santos, (Santos, 2002) es sumamente relevante en el contexto contemporáneo. Santos no solo consideró la globalización como un escenario donde predominaba el contexto neoliberal, sino que también la concibió como una fuerza con potencial para promover una naturaleza más benevolente y con un sentido más humano. Su enfoque sugiere que la globalización misma podría ser una fuerza transformadora capaz de cambiar las condiciones de la perversidad inherente a la relación entre la globalización y el capitalismo. Milton Santos, a través de la variable espacio-tiempo, propuso un paradigma que aborda la academia de manera ascendente, desde abajo hacia arriba, otorgando voz a la gente común que habita en los pueblos y ciudades. Este enfoque implica reconocer la importancia de las experiencias y perspectivas de aquellos que viven en la base de la pirámide social, así como de las comunidades marginadas y excluidas.

Por su parte el trabajo del Rogelio Fernández Reyes se distingue por su enfoque en la geografía cultural y su compromiso con entender el espacio desde las perspectivas y vivencias de las personas comunes. Su investigación se centra en la relación entre espacio, identidad y memoria, reconociendo que estas dimensiones son fundamentales para comprender la complejidad del espacio geográfico. Fernández Reyes aborda las experiencias cotidianas de las comunidades locales como elementos clave en la configuración del paisaje y la construcción de

significado en el espacio. Además, su trabajo destaca cómo las prácticas culturales de las comunidades contribuyen a la producción de paisajes simbólicos y cómo estos procesos influyen en la construcción de identidades espaciales. Asimismo, Fernández Reyes ha explorado las relaciones entre poder, resistencia y espacio, analizando cómo las comunidades marginadas y desfavorecidas se apropian y transforman el espacio como una forma de resistencia política y social. En este sentido, su trabajo subraya la importancia de una geografía que reconozca y valore las narrativas locales en la comprensión y representación del espacio geográfico. El trabajo de Rogelio Fernández Reyes se parece a las posturas de Santos, al ofrecer una perspectiva enriquecedora y crítica sobre la relación entre espacio, identidad y poder, destacando la importancia de dar voz a las experiencias y prácticas de las personas comunes en el estudio de la geografía. Al dar voz a las personas comunes y corrientes, Santos nos recuerda que la academia no debe limitarse a los espacios académicos tradicionales, sino que debe estar arraigada en la realidad cotidiana de la gente y comprometida con la transformación social. Esta perspectiva subraya la necesidad de una geografía y una academia más inclusivas, que reconozcan y valoren la diversidad de saberes y experiencias presentes en la sociedad.

Por su parte, María Teresa Gutiérrez se ha destacado por su enfoque en la geografía social y su compromiso con la participación comunitaria en el estudio y la gestión del espacio geográfico. Su investigación se centra en comprender cómo las comunidades locales participan en la gestión de recursos naturales y en la planificación del desarrollo local. Gutiérrez reconoce la importancia de incorporar las perspectivas y conocimientos locales en la toma de decisiones sobre el territorio, reconociendo que las comunidades comprenden mejor sus necesidades y contextos. A través de su trabajo, Gutiérrez ha destacado cómo las prácticas y demandas de las comunidades locales pueden influir en la configuración del paisaje y en la formulación de

políticas públicas que promuevan un desarrollo más equitativo y sostenible. Además, su investigación ha explorado las relaciones entre espacio, poder y justicia ambiental, analizando cómo las comunidades marginadas y vulnerables enfrentan desafíos ambientales y luchan por el acceso a recursos naturales y servicios básicos.

Rodríguez Weber, Fernández-Reyes y Gutiérrez en común, han enfatizado la importancia de comprender las dinámicas sociales, económicas y políticas que influyen en la distribución del espacio, así como el papel crucial de la participación ciudadana en la toma de decisiones sobre el territorio. Su trabajo refleja una visión enriquecedora y crítica sobre la relación entre espacio, poder y sociedad, subrayando la importancia de una geografía comprometida con la inclusión, la participación y la justicia social en la construcción de un mundo más equitativo y habitable para todos. Además, al proponer un enfoque que parte desde la base social, Santos nos invita a reflexionar sobre el poder de la participación ciudadana y la movilización social en la construcción de un mundo más justo y equitativo. Su enfoque resalta la importancia de escuchar y empoderar a aquellos que históricamente han sido marginados y excluidos del proceso de toma de decisiones. El planteamiento de Milton Santos nos insta a repensar el papel de la academia y la globalización en la configuración de nuestro mundo contemporáneo, y nos recuerda que el cambio social genuino solo puede lograrse si se escucha y se valora la voz de la gente común.

Tabla 14 Lecturas de la Ciudad desde Abajo, Pensar la Ciudad por los Estudiantes del Colegio Ramon de Zubiria

| | Problemática | Propuesta |
|--|-------------------------------|--|
| | Movilidad y Transporte | <p>1. Transporte Público Accesible y Multimodal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementación de una red de transporte público que sea accesible y multimodal, adaptada a las exigencias específicas de la ciudad. • Promoción de un sistema de transporte ambientalmente amigable, con una evolución constante para acompañar el crecimiento urbano. • Fortalecimiento de la infraestructura de transporte público con un sistema robusto de frecuencias para garantizar eficiencia y puntualidad. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>2. Infraestructura para Peatones y Ciclistas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mayor inversión en infraestructura que atienda las necesidades de peatones y ciclistas, asegurando su seguridad y comodidad. • Creación y mantenimiento de ciclovías y zonas peatonales bien conectadas y seguras. |
| | Criminalidad y Seguridad Ciudadana: | <p>1. Creación de Espacios Sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de espacios sociales como una estrategia inicial para abordar la inseguridad urbana, facilitando la interacción comunitaria. • Promoción de iniciativas comunitarias para crear entornos seguros y fomentar el desarrollo de espacios comunes. |
| | Vivienda | <p>1. Regulación del Mercado de Alquiler a Corto Plazo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Priorización de la regulación del mercado de alquiler de corta estancia en áreas con gran patrimonio cultural, como la localidad de Santa Fe, para proteger el tejido social y urbano. <p>2. Acceso a la Vivienda:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento del acceso a la vivienda como una prioridad nacional y distrital, mediante programas de vivienda y arriendo estatal. • Dignificación de la vivienda de interés social, garantizando su inclusión en proyectos de renovación y transformación urbana, especialmente en antiguos emplazamientos industriales. • Aseguramiento de la accesibilidad y proximidad de estas viviendas a equipamientos urbanos, sociales y comerciales necesarios. |
| | Contaminación | <p>1. Soberanía Alimentaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementación de políticas que promuevan la soberanía alimentaria a nivel local, mediante la creación y promoción de huertas comunitarias y personales al interior de la ciudad. <p>2. Sistema de Recolección y Reutilización de Agua Lluvia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creación de un sistema universal de recolección de agua lluvia para espacios públicos y privados, promoviendo la reutilización del recurso hídrico. <p>3. Concientización y Acopio de Reciclaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de campañas de concientización sobre reciclaje y reutilización de recursos, destacando los beneficios del reciclaje y la separación de residuos en viviendas y comercios. • Implementación de programas de incentivos tributarios y tangibles, como el intercambio de plástico por saldo válido para el transporte público. |
| | Desigualdad | <p>1. Atención a Población Vulnerable:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de una red robusta de atención a la población vulnerable, con mecanismos para identificar y atender situaciones de vulneración de derechos. <p>2. Control y Compensación de Espacios Privados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regulación de los espacios y conjuntos privados, promoviendo la creación de espacios de compensación para uso público. |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Regulación específica para la vivienda en altura, especialmente en áreas colindantes con vivienda tradicional, asegurando una integración armónica y sostenible. |
|--|--|--|

Conclusiones y Recomendaciones

Para Alberto Saldarriaga Roa (Roa, 1997), la relación entre la ciudad y la escuela desempeña un papel fundamental en la formación del futuro ciudadano, al contribuir a la construcción y valoración del sentido de lo público y lo común. La calle, como núcleo de observación, y el disfrute del entorno urbano a través del recorrido y la permanencia en el espacio público, permiten establecer una relación de empatía con la ciudad. Esta conexión emocional con el entorno urbano se traduce en sentimientos de confianza, seguridad y aprecio por el espacio público. Al experimentar el espacio público de manera activa y participativa, los ciudadanos desarrollan un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia su comunidad y su entorno. Además, la importancia de la interacción con otros ciudadanos en el espacio público promueve el entendimiento mutuo y local (Jacobs, 2020), así como la tolerancia y el respeto por la diversidad, aspectos fundamentales en la formación escolar de una ciudadanía comprometida y consciente de su papel en la sociedad.

Una parte crucial de la educación ciudadana a menudo se omite del currículum obligatorio e incluso rara vez se propone como tema en la educación formal. Esta omisión representa una oportunidad perdida para preparar a los estudiantes para su papel como ciudadanos activos y comprometidos en la sociedad. La educación ciudadana abarca una amplia gama de temas, que van desde el conocimiento de los derechos y deberes ciudadanos hasta la comprensión de los procesos políticos y la participación cívica. Sin embargo, debido a limitaciones de tiempo y recursos, estos temas a menudo se relegan a un segundo plano en el currículum escolar.

Es importante reconocer que la educación ciudadana no solo implica la transmisión de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades y actitudes que promuevan la

participación en la vida cívica y democrática. Esto incluye fomentar el pensamiento crítico, la empatía, el respeto por la diversidad y la capacidad para resolver conflictos de manera constructiva. Para abordar esta brecha en la educación ciudadana, es necesario revisar y actualizar los currículos escolares para incorporar de manera más efectiva estos temas en todas las etapas educativas. Además, se pueden implementar programas extracurriculares, actividades prácticas y proyectos de servicio comunitario que fomenten la participación cívica y el compromiso social entre los estudiantes.

Al priorizar la educación ciudadana en la educación formal, se fortalece la democracia al empoderar a los ciudadanos con el conocimiento y las habilidades necesarias para participar activamente en la toma de decisiones y contribuir al bienestar de la sociedad en su conjunto. Siguiendo la pedagogía crítica de Paulo Freire, se logró inspirar a los estudiantes a ser agentes de cambio, a través de la comprensión, la empatía y la acción colectiva para transformar las realidades urbanas y así, contribuir a una sociedad y un desarrollo urbano más justo desde sus territorios. Freire enfatizara la importancia de la educación como un proceso liberador que capacita a las personas para comprender su entorno y participar activamente en su transformación. En el contexto de nuestra unidad didáctica sobre la geografía urbana de Bogotá, esto se tradujo en que los estudiantes no solo adquirieron conocimientos teóricos, sino que también se involucraron en actividades prácticas y reflexiones críticas sobre los desafíos y las oportunidades que presenta la ciudad.

De esta manera, se estableció un enfoque de aprendizaje recíproco en la creación de una reflexión conjunta, a través de la cual se examinan los cambios en una compleja red de interacciones entre el capital financiero, la globalización y el desarrollo urbano, a partir de las experiencias en el aula y los procesos comunitarios que la rodean. Los estudiantes no solo se

convirtieron en receptores pasivos de información, sino que también se involucraron activamente en investigar y comprender cómo los factores económicos, sociales y políticos influyen en la configuración de la ciudad de Bogotá. Los estudiantes pudieron aplicar sus conocimientos teóricos en contextos reales, lo que fortaleció su comprensión y su capacidad para analizar críticamente los problemas urbanos.

La brecha existente entre cómo se investiga discute y problematiza la ciudad de Bogotá y sus desafíos urbanos, en comparación con los lineamientos del sistema educativo colombiano respecto a la enseñanza de la geografía y la geografía urbana, es un tema relevante. En esta unidad didáctica, hemos explorado la complejidad de la ciudad de Bogotá y los retos que enfrenta en cuanto al crecimiento, desarrollo urbano, desigualdad, sostenibilidad y otros aspectos clave. Sin embargo, esta exploración revela una disparidad significativa con respecto a lo que se enseña y cómo se enseña en el sistema educativo colombiano.

En primer lugar, se identifica que la investigación y el debate académico sobre Bogotá y sus desafíos urbanos están en constante desarrollo. Desde la academia, el núcleo de investigación de la geografía urbana y desde las ciencias sociales, se ha contribuido con valiosas perspectivas y análisis que revelan la dinámica cambiante de la ciudad y cómo pretende adaptarse a estas vicisitudes. Pese a ello, el sistema educativo colombiano se enfrenta al desafío de mantenerse actualizado y relevante en su enfoque pedagógico, buscando conservar la aplicación práctica del aprendizaje en el aula y su relación con entornos educativos y las vivencias del estudiante. La brecha entre la investigación actualizada y el currículo educativo es evidente en la falta de incorporación de las últimas tendencias y enfoques en la enseñanza de la geografía urbana. Además, la discusión y la problematización de los desafíos urbanos de Bogotá a menudo incluyen cuestiones complejas relacionadas con la política, la economía, el medio ambiente y la

sociedad. Sin embargo, el sistema educativo colombiano a veces se limita a enfoques tradicionales y simplificados en la enseñanza de la geografía. Esto crea una brecha entre la comprensión profunda de los problemas urbanos y las habilidades y conocimientos que se brindan a los estudiantes. La ciudad de Bogotá, con su diversidad y complejidad, merece una aproximación más integral y multidisciplinaria en la educación geográfica.

Existe entonces, un significativo rezago entre la investigación avanzada y la discusión de los desafíos urbanos de Bogotá y los enfoques actuales de la enseñanza de la geografía establecidos en el sistema educativo colombiano. Esta fisura representa una oportunidad para mejorar la educación geográfica y promover una comprensión más profunda y actualizada de la ciudad y sus dinámicas territoriales. Es esencial que los esfuerzos se centren en cerrar esta grieta para que los estudiantes estén mejor preparados para enfrentar los desafíos reales que presenta Bogotá y otras ciudades en constante transformación en el camino a la ciudad global.

El Camino a la Ciudad Global

Si bien la indagación preliminar no permite identificar a la ciudad de Bogotá como una ciudad global en el sentido estricto del término (Sassen, 1991), es posible identificar patrones y pistas que han dejado el análisis y la investigación de otras metrópolis a lo largo del mundo, ciudades que sí ostentan este título y son reconocidas por su importancia a nivel mundial, siendo posible entonces relacionarlos con los cambios en el entramado urbano y los patrones socio-demográficos de la capital colombiana.

En esta investigación, se indaga en la posición de Bogotá en el contexto de las ciudades globales. Aun y cuando no podemos clasificar a Bogotá como una "ciudad global" en el sentido preciso que se le atribuye a metrópolis como Nueva York, Londres o Tokio (Sassen, 1991),

hemos encontrado valiosas pistas y patrones que arrojan luz sobre su evolución y su lugar en la arena internacional. En efecto, Bogotá no exhibe todas las características tradicionalmente asociadas con las ciudades globales, como ser centros financieros y de negocios a nivel mundial, ni albergar las sedes de las principales corporaciones multinacionales. No obstante, lo que hemos identificado es que Bogotá, como muchas otras ciudades emergentes, está experimentando un proceso de transformación urbana y sociodemográfica.

No obstante, el análisis de otras ciudades globales (Sassen, 1991), nos ha proporcionado un marco de referencia valioso. Hemos observado que estas ciudades han experimentado una creciente conectividad global, un aumento en la diversidad cultural, una mayor atracción de inversión extranjera y una influencia cada vez mayor en la toma de decisiones a nivel mundial. Estos patrones pueden rastrearse en la evolución de Bogotá. Pues la capital colombiana está experimentando un crecimiento significativo en términos de su economía, su infraestructura y su diversidad cultural. La ciudad se ha convertido en un importante centro regional para América Latina y ha demostrado su capacidad para atraer inversiones extranjeras. A pesar de, su participación en redes internacionales y su influencia en cuestiones regionales la sitúan en una posición que merece una atención más detenida. A medida que Bogotá continúa desarrollándose y enfrentando desafíos complejos en términos de movilidad urbana, desigualdad y sostenibilidad, es imperativo reconocer que, si bien no es una ciudad global en el sentido convencional, está emergiendo como un actor urbano importante en la región. La exploración de las pistas y patrones identificados aquí permite comprender mejor su evolución y su papel en el contexto global, que está en constante cambio. Esta investigación preliminar abre la puerta a futuros análisis más profundos y a una mayor comprensión de la dinámica urbana de Bogotá y otras ciudades emergentes en el mundo contemporáneo.

La Metrópoli y la Escuela

La transformación de la manera en que construimos nuestras ciudades solo puede lograrse si reflexionamos desde la escuela sobre el tipo de entorno en el que deseamos convivir. Este principio fundamental destaca la importancia crucial de la educación en la configuración del futuro urbano y en la promoción de comunidades más sostenibles, inclusivas y habitables.

La escuela, como espacio de formación integral, desempeña un papel fundamental en la socialización y concientización de las futuras generaciones sobre los desafíos y oportunidades que enfrenta la vida urbana. A través de programas educativos que integren la enseñanza de la geografía urbana, la planificación espacial, la sostenibilidad ambiental y la participación ciudadana, los estudiantes pueden conocer los procesos de nuestras ciudades y de su papel como ciudadanos responsables y comprometidos con el bienestar colectivo.

Al reflexionar desde la escuela sobre cómo queremos convivir, fomentamos el pensamiento crítico y la capacidad de análisis de nuestros estudiantes, así como su capacidad para identificar y cuestionar las estructuras de poder y las inequidades de la injusticia urbana. Esto les permite no solo imaginar, sino también contribuir activamente a la creación de ciudades más justas, equitativas y sostenibles en el futuro. Además, al integrar estas reflexiones en el currículum escolar, sentamos las bases para una ciudadanía informada y comprometida, capaz de participar activamente en los procesos de toma de decisiones que afectan el desarrollo urbano. De esta manera, la escuela se convierte en un espacio de empoderamiento y acción, donde los estudiantes no solo adquieren conocimientos académicos, sino también las habilidades y actitudes necesarias para contribuir positivamente a la transformación de sus comunidades y ciudades.

El entorno urbano del mañana no estará dominado por construcciones faraónicas que propongan soluciones extremas y costosas en términos de inversión de tiempo y recursos. Este trabajo sostiene que la ciudad del futuro deberá adaptarse a los cambios actuales del urbanismo neoliberal y sus tendencias hacia las ciudades globales, al tiempo que atiende las necesidades ignoradas en el pasado. Se entiende entonces, que las soluciones más efectivas serán prácticas, locales y eficientes, promoviendo un desarrollo ambientalmente sustentable y socialmente responsable. Con este fin, se enfatiza, en la implementación de soluciones pequeñas pero significativas que fomenten un fuerte lazo comunitario y una morfología urbana más eficiente. Esto implica la creación de un entramado urbano que incluya una amplia cobertura vegetal, numerosos espacios sociales y una red de transporte público sólida y accesible. Además, se aboga por un uso eficiente de los recursos naturales y por establecer un diálogo constante entre el gobierno y las comunidades locales.

En ese sentido, el entorno urbano de la Bogotá del futuro se caracterizará por soluciones prácticas, sostenibles y centradas en la comunidad, que promuevan un desarrollo equitativo y resiliente en armonía con el medio ambiente. Este enfoque, como el de la unidad didáctica "Pensar la ciudad desde el aula: Desafíos urbanos en la localidad", buscará crear ciudades más habitables, inclusivas y adaptadas a las necesidades cambiantes de la sociedad. Siempre considerando que la forma en que damos forma a nuestras ciudades refleja el tipo de humanidad que queremos ser.

Bibliografía

- Abdullah, H. (2019). Las ciudades en la política mundial: respuestas locales a retos globales. CIDOB Edicions.
- Alastuey, E. B. (1994). *Sociología de la movilidad espacial: el sedentarismo nómada* (No. 140). CIS.
- Ángel, M. H. (2014). Ordenar para controlar: ordenamiento espacial y control político en las llanuras del Caribe y en los Andes centrales Neogranadinos, siglo XVIII. Universidad de los Andes.
- Anijovich, R., Mora, S., & Luchetti, E. (2009). Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula (Vol. 1). Buenos Aires: Aique Educación.
- Barrientos Felipa, P. (2017). *Marketing+ internet= e-commerce: oportunidades y desafíos. Revista finanzas y política económica, 9 edición (1)*, 41-56.
- Brenner, N. (2013). Tesis sobre la urbanización planetaria. Nueva sociedad, (243), 38-66.
- Borja, J., Castells, M., Belil, M., & Benner, C. (1998). Local y global: la gestión de las ciudades en la era de la información (Vol. 5). Madrid: Taurus.
- Bushnell, D. (2021). Colombia: una nación a pesar de sí misma. Crítica Colombia.
- Candelo-Viáfara, J. M., & Oviedo-Gómez, A. (2020). Efecto derrame del mercado internacional en las economías latinoamericanas: los casos de Chile, Brasil, Colombia y México. Apuntes del CENES, 39(70), 107-138.
- Carmona, M. Y. (2022). *Hacia la financiarización de la vivienda en Colombia: Un análisis a partir de las transformaciones normativas (1990-2021)*. *Revista de geografía Norte Grande*, (82), 45-70.
- Carrión, F. (2001). La ciudad construida. Urbanismo en América Latina. FLACSO Ecuador.
- Chervel, A. (1991). Historia de las disciplinas escolares. Reflexiones sobre un campo de investigación. *Revista de educación*, 295, 59-111.
- Clark, BR (1986). El sistema de educación superior: organización académica en una perspectiva transnacional. Prensa de la Universidad de California.
- Contreras, Y., Lulle, T., & Figueroa, Ó. (2016). Cambios Socioespaciales en las Ciudades Latinoamericanas: ¿Proceso de Gentrificación? Universidad Externado.
- Davis, M., & Salido, J. M. A. (2014). Planeta de ciudades miseria (pp. 265-265). Madrid: Akal.
- De Mattos, C. A. (2010). *Globalización y metamorfosis metropolitana en América Latina: de la ciudad a lo urbano generalizado*. *Revista de Geografía Norte Grande*, (47), 81-104.
- Delgadillo, V. (2021). *Financiarización de la vivienda y de la (re)producción del espacio urbano*. *Revista INVI*, 36(103), 1-18

- Dicken, P. (2009). El mundo no es plano. La profunda desigualdad geográfica de la globalización. W. Broecker; J. Canals; P. Dicken... & R. Väyrynen (Eds.), *Las múltiples caras de la globalización*, 32-47.
- Dornberger, U. y Zeng, X. (2009). *Los factores de ubicación y el rendimiento de las nuevas empresas de alta tecnología en China*. *Revista Internacional de Emprendimiento y Pequeñas Empresas*, 7 (3), 312-323.
- Durán, A. P. (2010). Reseña de "Hacia una teoría de la renta del suelo urbano" de Samuel Jaramillo González. *Territorios*, (22), 151-161.
- Farné, S. T. E. F. A. N. O. (2020). ¿Menos impuestos a las empresas, más empleo formal? El caso de Colombia. *Revista Instituto Colombiano de Derecho Tributario*, 83, 1-24.
- Farné, S., & Rodríguez, D. A. (2013). ¿Bajar los impuestos al trabajo genera empleo? *Cuaderno de Trabajo*, 14.
- Freire, P. (1971). *Pedagogía del oprimido*.
- Freyre, P. (1998). *Pedagogía de la autonomía*. *Educación*, 5(1), 67-74.
- Hao, P., Sliuzas, R. y Geertman, S. (2011). El desarrollo y redesarrollo de aldeas urbanas en Shenzhen. *Hábitat Internacional*, 35 (2), 214-224.
- Harvey, D., & Sánchez, É. T. (2015). Ciudades rebeldes. Del derecho de la ciudad a la revolución urbana. *Estudios sociológicos*, 33(99), 688-693.
- Harvey, D. (2009). *El cosmopolitismo y las geografías de la libertad*. Prensa de la Universidad de Columbia.
- Harvey, D. (2016). *GUIA DE "EL CAPITAL" DE MARX. LIBRO 2*. Ediciones Akal.
- Hope, D., & Limberg, J. (2022). The economic consequences of major tax cuts for the rich. *Socio-Economic Review*.
- Hossain, M. (2022). El ecosistema de Shenzhen: lo que significa para el mundo occidental. *Tecnología en la Sociedad*, 68, 101919.
- Jacobs, J. (2020). *Muerte y vida de las grandes ciudades*. Capitán Swing Libros.
- Jaramillo González, S. (2008). *Hacia una teoría de la renta del suelo urbano*. Ediciones Uniandes-Universidad de los Andes.
- Lins, G., & Lemke, T. (2014). Soft Dollars and Other Trading Activities. *The New Financial Industry*. *Alabama Law Review*, 2, 30.
- López-Morales, E., Klet, I. G., & Corvalán, D. M. (2014). Captura desigual de renta de suelo y desplazamiento exclusionario. Indicadores generales del proceso de gentrificación en Santiago de Chile, 2000-2012. *Cuadernos Metrópoli*, 16, 565-586.
- Malvárez, S. (2007). El reto de cuidar en un mundo globalizado. *Texto & Contexto-Enfermagem*, 16, 520-530.
- Manera, C. Bajar impuestos no asegura el crecimiento económico. *Francia*, 23(60), 57.

- Marx, K. (2000). El capital: Libro 1. T. 1 (Vol. 1). Ediciones AKAL.
- Marx, V. (2009). Las ciudades como actores políticos en las relaciones internacionales. Universitat Autònoma de Barcelona.
- Marx, V. (2006). Las ciudades en la globalización. *Arquiteturarevista*, 2(1).
- Montoya, J. W. (2009). *Globalización, dependencia y urbanización: la transformación reciente de la red de ciudades de América Latina*. *Revista de Geografía Norte Grande*, (44), 5-27.
- Morin, E. (1999). La cabeza bien puesta (Vol. 22). Buenos Aires: Nueva Visión.
- Norris, ME, Kochhar, MK, Suphaphiphat, MN, Ricka, MF y Tsounta, ME (2015). Causas y consecuencias de la desigualdad de ingresos: una perspectiva global. Fondo Monetario Internacional.
- Paredes, C. (2020). La vida Privada de los parques y jardines públicos. Bogotá 1886-1938/Guía para recorrer los parques y jardines en Bogotá. 1886-1938. Instituto Distrital de Patrimonio Cultural (IDPC).
- Perrenoud, P. (2006). El oficio de alumno y el sentido del trabajo escolar. Popular.
- Porter, R. (1995). London, a social history. Harvard University Press.
- Pulgarín Silva, M. R. (2002). El estudio del espacio geográfico, ¿posibilita la integración de las ciencias sociales que se enseñan?
- Pulgarín Silva, M. R. (2020). Enseñanza de la geografía y estudio del territorio. Por una nueva didáctica.
- Oberle, B., Bringezu, S., Hatfield-Dodds, S., Hellweg, S., Schandl, H., Clement, J., ... & Zhu, B. (2019). Perspectiva de recursos globales 2019: recursos naturales para el futuro que queremos.
- Rizo, M. (2006). Conceptos para pensar lo urbano: el abordaje de la ciudad desde la identidad, el habitus y las representaciones sociales. *bifurcaciones*, 6(9), 1-13.
- Roa, Ó. A. A. (2014). Bogotá segmentada: Reconstrucción histórico-social de la estructuración residencial de una metrópoli latinoamericana. Universidad externada de Colombia.
- Robinson, J. (2016). Ciudades en un mundo de ciudades: el gesto comparativo. *Andamios*, 13(32), 163-210.
- Sanz, C. (2022). *¿Más o menos impuestos? renta, confianza en las instituciones y preferencias impositivas*. *Papeles de Economía Española*, (172), 58-172.
- Roa, A. S. (1997). *La escuela como ciudad, la ciudad como escuela*. *Educación y ciudad*, (2), 20-25.
- Rolnik, R. (2018). La guerra de los lugares: La colonización de la tierra y la vivienda en la era de las finanzas. LOM ediciones.

- Rolnik, R., Guerreiro, I. D. A., & Marín-Toro, A. (2021). *El arriendo-formal e informal-como nueva frontera de la financiarización de la vivienda en América Latina*. *Revista INVI*, 36(103), 19-53.
- Sabatino, E. (2013). Geopolítica y geo cultura, de Immanuel Wallerstein. *Hic Rhodus*. Crisis capitalista, polémica y controversias, (4).
- Saldarriaga R. (2019). ¿Cómo se habita el hábitat? Los modos de habitar. *Procesos Urbanos*, 6(1), 1-12.
- Sassen, S. (1988). *El auge de las ciudades globales y la nueva demanda laboral*. En *La movilidad del trabajo y el capital: un estudio sobre la inversión internacional y el flujo laboral* (págs. 126-170). Cambridge: Prensa de la Universidad de Cambridge.
- Sassen S. (1991). *The global city: new york london tokyo* (1st ed.). Princeton University Press.
- Sassen, S. (2001). Elementos teóricos y metodológicos para el estudio de la ciudad global. *La ciudad construida*, 177.
- Sassen, S. (2003). Localizando ciudades en circuitos globales. *EURE* (Santiago), 29(88), 5-27.
- Sassen, S. (2015). *Expulsiones: brutalidad y complejidad en la economía global* (Vol. 3090). Katz editores.
- Sennett, R., Di Masso, G., & Giner, S. (2002). *El declive del hombre público* (p. 464). Barcelona: Península.
- Scholte, JA (2010). *Gobernar un mundo más global*. *Gobierno Corporativo: La revista internacional de negocios en sociedad*.
- Sheppard, F. H. W. (1998). *London: a history*. Oxford University Press, US
- Stenhouse, L. (1998). *La investigación como base de la enseñanza*. Ediciones Morata.
- Stirling, C. (2020). *Fifty Years of Tax Cuts for Rich Didn't Trickle Down, Study Says*.
- Speziale, MT (2012). Diferenciación de la rendición de cuentas de la educación superior en el entorno global: una comparación entre la Universidad de Boston y la Universidad de Bolonia. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 47, 1153-1163.
- Theodore, N., Peck, J., & Brenner, N. (2009). *Urbanismo neoliberal: la ciudad y el imperio de los mercados*. *Temas sociales*, 66(10).
- Tonnies, F., & Loomis, C. P. (2017). *Community and society*. Routledge.
- Wacquant, L. (2015). *Reubicar la gentrificación: clase trabajadora, ciencia y Estado en la reciente investigación urbana*. *El mercado contra la ciudad: sobre globalización, gentrificación y políticas urbanas* (pp. 145-156). *Traficantes de Sueños*.
- Wallerstein, I. M. (2007). *Geopolitics and geo culture*. *Geopolítica y geo cultura: ensayos sobre el moderno sistema mundial*.

Fuentes de Prensa

Forbes Staff. (2016, 17 y 05). *¿De qué manera el internet impulsa a la economía?* Forbes México. <https://www.forbes.com.mx/manera-internet-impulsa-la-economia/>

Matínez, C. (2021, 31, 08). Las cifras clave del eCommerce en el mundo en 2021. Blacksip. <https://content.blacksip.com/cifras-del-ecommerce-en-el-mundo-en-2021#:~:text=El%20eCommerce%20en%202020%3A%20una,un%20panorama%20mucho%20m%C3%A1s%20positivo>

Groennings, S. (1987). Competitividad Económica y Conocimiento Internacional. Un Proyecto Regional sobre la Economía Global y la Educación Superior en Nueva Inglaterra. Documento del personal II.

Díaz, A. M. R. (2019). Algoritmos para la secuenciación de operaciones de aterrizaje en aeropuertos con restricciones ambientales (Doctoral dissertation, Universidad de Oviedo).

Global City Lab (2021). 2021 global Top 500 Cities, Editorial GCL, <https://www.globenewswire.com/news-release/2021/12/30/2359412/0/en/Global-City-Lab-Releases-2021-Global-Top-500-Cities.html>

Kearney (2021). 2021 global Cities Report, Kaerney Publisher. <https://www.kearney.com/global-cities/2021>

Cattlin, B. (s. f.). ¿Cuáles son las bolsas más importantes del mundo? IG Publisher. <https://www.ig.com/es/estrategias-de-trading/-cuales-son-las-bolsas-mas-importantes-del-mundo--200703#information-banner-dismiss>

Fortune. (s. f.). Fortune Global 500. <https://fortune.com/global500/>

World Shipping Council (2022 The Top 50 Container Ports., Editorial WSC. <https://www.globenewswire.com/news-release/2021/12/30/2359412/0/en/Global-City-Lab-Releases-2021-Global-Top-500-Cities.html>

Nieto, A. (2015, 30, 09.). Cuando los algoritmos deciden los precios empiezan a surgir algunos problemas. Xataka. <https://www.xataka.com/otros/cuando-los-algoritmos-deciden-los-precios-empiezan-a-surgir-algunos-problemas>

Voegele, J. (24 de junio de 2022). Future-proofing cities: How our prosperity tomorrow depends on transforming cities today. <https://blogs.worldbank.org/en/voices/future-proofing-cities-how-our-prosperity-tomorrow-depends-transforming-cities-today>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2021). Encuesta Multipropósito Bogotá-Cundinamarca [Conjunto de datos]. Dane. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/pobreza-y-condiciones-de-vida/encuesta-multiproposito>

Valencia, N. (2015). Giancarlo Mazzanti sobre las Torres ATRIO: "Más que un edificio, es un proyecto urbano de transformación". Revista ArchDaily.

<https://www.archdaily.co/co/765968/giancarlo-mazzanti-sobre-atrío-más-que-un-edificio-es-un-proyecto-urbano-de-transformación> ISSN 0719-8914

Secretaría de Educación del Distrito (2014). Entrega del colegio Ramón de Zubiría de Suba. Bogotá: Secretaría de Educación del Distrito, 2013.

<https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/entities/publication/6bddd2f-f98b-4a3b-b398-99a50c5835ab>