

**EL SÓFTBOL COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER  
COMPORTAMIENTOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN DEL MUNICIPIO DE  
SABANALARGA CASANARE**

**Yenny Jhohana Barajas Jiménez**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
CENTRO VALLE DE TENZA  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN  
SUTATENZA, BOYACÁ  
2015**

**EL SÓFTBOL COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER  
COMPORTAMIENTOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN DEL MUNICIPIO DE  
SABANALARGA CASANARE.**

**Yenny Jhohana Barajas Jiménez**

Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de Licenciada en Educación  
Física Deporte y Recreación.

**Director:**

**Mg. Luis Gabriel Escobar Rodríguez**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
CENTRO VALLE DE TENZA  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN  
SUTATENZA, BOYACÁ**

**2015**

Nota de aceptación

---

---

---

Presidente del jurado

---

Firma Jurado

---

Firma del asesor

---

Sutatenza – Boyacá. Diciembre, 2015

*Este trabajo está dedicado a:*

*A Dios primero que todo, siendo el que me acompaño en mis alegrías, tristezas, fracasos y el mismo que me ayudo a levantarme cuando sentía desfallecer ante las mismas circunstancias presentadas, por haberme dado fortaleza y compromiso frente a cada una de las situaciones encontradas en el transcurso de mi carrera profesional.*

*A mi madre CARMEN ROSA BARAJAS JIMENEZ, por ser la persona que me apoyo constantemente, por sus palabras y consejos de ánimo cuando sentía que mis fuerzas se agotaban en mi proceso de formación académica. Por inculcarme los mejores valores, por ser ese apoyo incondicional desde el primer momento de mi vida, por enseñarme a no desfallecer ante cualquier situación que la misma vida me pusiera y por la motivación tan grande que me daba a diario de poder cumplir el sueño de verme profesional. (No hay palabras para agradecer tanto.)*

*A mi novio, compañero y amigo ALEXANDER TORO GUERRERO, por haberme brindado su apoyo incondicional a pesar de la distancia y los obstáculos presentados en el diario vivir, por su constante motivación frente a mi proceso de formación académica y profesional; por ser la persona que me enseñó a no decaer ante el primer inconveniente, por enseñarme a crecer como persona por medio de cada una de sus acciones y actos, por haber compartido sus tristezas y alegrías de lo vivido en cada instante.*

*A los estudiantes, docentes y padres de familia de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITAN, por haberme permitido ser parte de sus procesos de formación, por compartir sus alegrías, experiencias y preocupaciones que los aquejan a diario en cada una de sus labores desarrolladas.*

*A todos los docentes de la UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL “Centro Valle de Tenza”, por permitirme crecer como persona y profesional en la construcción de conocimientos en los diversos espacios y momentos que aportaron a mi proceso formativo.*

## **AGRADECIMIENTOS**

Primero que todo a Dios por su bendición, por haberme brindado diversos momentos de los cuales aprendí y crecí como persona y como profesional, por la oportunidad que me ha dado de culminar esta nueva etapa en mi vida.

A mis compañeros, por permitirme compartir alegrías y tristezas con cada uno de ellos, por el aprendizaje tan significativo que me dejan frente a cada situación y momento vivido, la importancia de entender que todos somos diferentes y por ende tenemos comportamientos opuestos.

A mi asesor LUIS GABRIEL ESCOBAR RODRIGUEZ, por los segundos, minutos y horas que dedico a leer y corregir mi documento, por compartir y construir conocimientos significativos que dejaron huella en mí para el resto de mi vida.

A la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Sabanalarga Casanare, al docente Jairo Vega y a los alumnos del grado Décimo “A”, por construir conocimientos, aprendizajes e inquietudes en cada uno de los momentos y desarrollo de las diversas actividades propuestas.

A cada una de las personas que directa e indirectamente aportaron en mi formación profesional; por haber confiado en mis capacidades y por nunca desfallecer ante situaciones difíciles por más duras que hayan sido.

A mis hermanos JAIRO JOHAN CHÁVEZ BARAJAS y MAGNOLIA CUFIÑO BARAJAS por que confiaron en mí realmente de corazón y a los que no también, porque gracias a su confianza o desconfianza crecí como persona y como profesional.

A la Universidad Pedagógica Nacional “C.V.T”, por haber llegado a la región del valle de Tenza a impartir conocimientos con la comunidad y traer una propuesta innovadora para formar maestros rurales, que interpreten y lideren procesos comunitarios y educativos siendo personas autónomas y reflexivas ante cada una de las situaciones presentes en los diversos contextos.

## RESÚMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE

1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de Grado.
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	EL SÓFTBOL COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER COMPORTAMIENTOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN DEL MUNICIPIO DE SABANALARGA CASANARE.
Autor(es)	Barajas Jiménez, Yenny Jhohana
Director	Escobar Rodríguez, Luis Gabriel
Publicación	Sutatenza, Boyacá. Universidad Pedagógica Nacional, 2015. 135p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional
Palabras Claves	PEDAGOGÍA, VALORES, TOLERANCIA, HOMBRE, CONDUCTA, COMPORTAMIENTOS, EDUCACIÓN FÍSICA, SOCIEDAD, SÓFTBOL.

2. Descripción
Éste documento presenta una propuesta pedagógica, la cual pretende brindar a los estudiantes del colegio Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Sabanalarga Casanare, estrategias didácticas que aporten al mejoramiento y fortalecimiento de los comportamientos agresivos que se presentan a diario en cualquier contexto estudiantil; a través de la práctica pedagógica realizada en dicha institución.

3. Fuentes
<p>Para esta investigación se hizo una revisión de trabajos de grado y libros relacionados con algunos estudios sobre el fortalecimiento de los comportamientos en estudiantes. Se consultaron 4 tesis relacionadas con el tema y algunos estudios relacionados entre ellos encontramos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Belisario, M., &amp; Gonzalez, M. (2009). <i>Juegos cooperativos como medio de integración para disminuir la violencia en los estudiantes de la tercera etapa del Liceo Bolivariano "Jesus Jaimés Altamiranda"</i>. Valencia. Estado Carabobo: Trabajo de grado no publicado. Universidad de Carabobo, BÁRBULA.</li><li>• Duran Gonzales, J., Gomez Encinas, V., Rodriguez Perez, J., &amp; Jiménez Martin, P. (2009). <i>La actividad física y el deporte como medio de integración social y de prevención de violencia</i>. Universidad Politencina de Madrid.</li></ul>

- Gomez Fuentes , J. (2012). *La importancia de la motivación y la conducta en el deporte. Diseño de una investigación* . Universidad de Valladolid. Escuela universitaria de magisterio.
- Ruiz Omeñaca , J. (2012). *Los deportes de equipo como contexto para educar en valores: Diseño y validación de un cuestionario*. Universidad de la Rioja.
- Ruiz Omeñaca, J. (2004). *Pedagogía de los valores en la educación física*. Madrid.
- Sanchez, V. (2011). *Actividades deportivas como estrategia para la disminución de la violencia en el sexto grado sección A de la escuela rural bolivariana San Juan de Dios*. Valencia Venezuela: Universidad de Carobo.

Schwartz & Bilsky citado por Gutierrez San martin . (2003). *Manual sobre valores en la educación física y el deporte* . Barcelona: Paidós.

#### 4. Contenidos

El documento investigativo está compuesto en tres capítulos; el primero muestra la introducción, planteamiento del problema, descripción del problema, formulación de la investigación, justificación, objetivos, antecedentes, marco teórico y marco conceptual. En el segundo capítulo se muestra el referente contextual, tipo de investigación, población objeto de estudio y la metodología utilizada para la investigación y en el tercer y último capítulo el desarrollo de la propuesta pedagógica en la cual está plasmada la propuesta pedagógica para fortalecer comportamientos en los estudiantes con los juegos pre deportivos caracterizados así: nombre del juego, edad, organización, desarrollo del juego, materiales y la imagen de la actividad.

#### 5. Metodología

Esta investigación, se desarrolla en el municipio de Sabanalarga Casanare en la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán, donde la propuesta se enmarca dentro de una investigación de tipo cualitativo con un alcance descriptivo y se divide en tres fases metodológicas:

La primera de ellas es el diagnóstico, donde se reconocen los procesos académicos, procesos de formación y estado actual de los estudiantes en cuanto al desarrollo de sus comportamientos y actitudes frente a los demás o al grupo de clases; para llevar a cabo tal reconocimiento se realiza una encuesta a padres de familia y estudiantes.

En la segunda fase y después de obtener la información se hace necesario realizar un análisis sobre la base de datos y los hechos recogidos del estado actual de los estudiantes de básica secundaria del colegio Jorge Eliecer Gaitán.

En la tercera fase se realiza la construcción de la propuesta pedagógica como herramienta didáctica para el fortalecimiento de los comportamientos, la cual ayuda a potencializar no solo los comportamientos, sino conductas, valores, compañerismo, actitudes y la importancia del trabajo en equipo.

#### 6. Conclusiones

A partir de la investigación pedagógica, se observó una gran interacción por parte de los jóvenes durante el desarrollo de las actividades propuestas desde la participación del trabajo en equipo, la tolerancia, el desarrollo de encuestas y la parte teórica compartida sobre la práctica

pedagógica del fútbol. Teniendo en cuenta la ejecución y análisis de la investigación se puede concluir que:

Inicialmente los estudiantes desconocían los procesos académicos y formativos que se podían desarrollar a través de actividades y propuestas pedagógicas implementadas, desde los diferentes valores éticos en este caso la tolerancia y sus respectivas actividades con relación al fútbol; aspecto desde el cual la labor como docente juega un papel muy importante en la medida en que se reflexiona sobre su propia práctica, el reconocimiento activo del otro y la motivación de aprendizajes y procesos de enseñanza.

<b>Elaborado por:</b>	Barajas Jiménez, Yenny Jhohana
<b>Revisado por:</b>	Escobar Rodríguez , Luis Gabriel

<b>Fecha de elaboración del Resumen:</b>	09	11	2015
--	----	----	------

## TABLA DE CONTENIDO.

INTRODUCCIÓN .....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	3
Descripción del problema.....	3
Formulación del problema.....	4
JUSTIFICACIÓN .....	5
OBJETIVOS .....	7
Objetivo general .....	7
Objetivos específicos.....	7
ANTECEDENTES.....	8
MARCO TEÓRICO.....	10
Teoría de Vygotsky .....	10
Influencia del Aprendizaje en el Desarrollo.....	10
La educación y el contexto social.....	10
Papel del lenguaje en el desarrollo .....	11
Propuesta pedagógica .....	11
Función social de la educación.....	12
Desempeño del docente.....	12
Concepto del alumno.....	12
Teoría de Albert Bandura .....	13
Elementos teoría cognoscitiva social.....	13
Imitación.....	13
Modelado.....	13
Aprendizaje cognitivo .....	13
Aprendizaje observacional .....	14

Teoría de Piaget.....	15
Etapa sensorio motriz (del nacimiento a los dos años).....	15
Etapa pre-operacional (de los 2 a los 7 años.).....	16
Etapa de las operaciones concretas (de los 7 a los 12 años).....	16
Etapa de las operaciones formales (de los 12 años a la edad adulta) .....	16
Etapa pre-operacional (2 a los 7 años). .....	16
<b>MARCO CONTEXTUAL. ....</b>	<b>17</b>
Municipio de Sabanalarga, la perla del Casanare.....	17
Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán .....	19
<b>MARCO CONCEPTUAL.....</b>	<b>21</b>
Pedagogía .....	21
Valores.....	21
Tolerancia .....	22
Hombre .....	22
Conducta.....	23
Comportamientos .....	23
Interacción .....	24
Educación física .....	24
Sociedad .....	24
Sóftbol .....	25
<b>MARCO LEGAL .....</b>	<b>28</b>
Constitución Política de Colombia.....	28
Ley General de Educación (115 de 1994) .....	29
Ley del Deporte (181 de 1995).....	30
Plan Decenal de Educación 2006-2016:.....	31

Estímulos a la profesión docente.....	31
Invertir en las necesidades de los docentes e incentivarlos.....	31
Capacitación docente.....	32
Mecanismos de promoción de la calidad en la educación.....	32
Temas de infraestructura y dotación.....	32
Evaluación de la gestión del sistema educativo a todos los niveles.....	32
Articular la gestión y transparencia con la calidad.....	33
Fines y calidad de la educación.....	33
Necesidad de capacitación y lectura crítica de medios.....	33
Infraestructura y ambientes de aprendizaje.....	34
<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>35</b>
Tipo de investigación.....	35
Población objeto.....	35
Tipo de investigación.....	36
Instrumentos de recolección de información.....	36
Actividad 1.....	37
Diagnóstico.....	37
Actividad 2.....	37
Encuesta de entrada, semi-estructurada (de intervención).....	37
Entrevista docente titular.....	37
Registro fotográfico.....	38
<b>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....</b>	<b>37</b>
<b>ANÁLISIS DE RESULTADOS.....</b>	<b>38</b>
Primer momento de la encuesta aplicada a los estudiantes.....	38
<b>RESULTADOS DIAGNÓSTICO INICIAL.....</b>	<b>59</b>

ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA.....	60
ENTREVISTA REALIZADA AL DOCENTE TITULAR .....	62
Propuesta pedagógica .....	63
Introducción.....	64
Justificación.....	64
Objetivo general .....	65
Objetivos específicos.....	65
Metodología.....	65
Plan de acción implementado.....	67
Encuesta semi – estructurada (Pos intervención) .....	85
RESULTADOS POS INTERVENCIÓN.....	105
COMPARACIÓN DE RESULTADOS ENCUESTA DE INTERVENCIÓN, POS INTERVENCIÓN POR GRUPO.....	107
CONCLUSIONES .....	110
BIBLIOGRAFÍA .....	112
ANEXOS .....	116

## ÍNDICE DE GRÁFICAS.

Gráfica 1. ¿Cuándo no comprendes el comportamiento de otra persona? .....	39
Gráfica 2. ¿Cuándo estás en grupo te cuesta tomar decisiones? .....	40
Gráfica 3. En algún momento ¿Has sido víctima de un conflicto con tus compañeros de clase que afecte tu integridad o calidad de vida en el colegio?.....	40
Gráfica 4. ¿Sabes separar las rivalidades que se presentan durante una competencia deportiva, de tu vida escolar?.....	41
Gráfica 5. ¿Cómo es el comportamiento de tus compañeros en el desarrollo de la clase de educación física? .....	42
Gráfica 6. ¿Cuándo una persona a la que quieres te cuenta algo que no te interesa mucho? .....	42
Gráfica 7. ¿Cuándo un compañero se acerca y te pide un favor? .....	43
Gráfica 8. ¿Si un compañero necesita ayuda en cuanto al préstamo de útiles escolares tú los facilitarías? .....	44
Gráfica 9. ¿Cuando juegas con tus amigos?.....	44
Gráfica 10. ¿Cómo observas las relaciones entre tus compañeros de clase? .....	45
Gráfica 11. ¿Te preocupa mucho la impresión que causas sobre los demás?.....	46
Gráfica 12. ¿De manera voluntaria o involuntaria crees que has participado con actitudes arrogantes o de burla contra tus compañeros? .....	46
Gráfica 13. ¿Crees que las relaciones interpersonales entre tus compañeros, se ven afectadas por?.....	47
Gráfica 14. ¿Alguna vez te has sentido afectado por la crítica de un compañero?.....	48
Gráfica 15. ¿Cuándo actúas de manera injusta con alguno de tus compañeros, al darse cuenta?.....	48
Gráfica 16. ¿Cuándo eres agresivo con tus compañeros de clase, buscas apoyo de? .....	49
Gráfica 17. Si alguien se comporta injustamente con otra persona delante de ti.....	50
Gráfica 18. ¿Crees que los problemas familiares o personales, afectan tu nivel de aprendizaje?.....	50
Gráfica 19. ¿Piensas que nadie te quiere?.....	51
Gráfica 20. Comportamiento.....	53

Gráfica 21. Interacción.....	56
Gráfica 22. Resultado diagnóstico inicial, comportamiento-interacción.....	59
Gráfica 23. ¿Sus hijos tienen problemas de indisciplina en el aula? .....	60
Gráfica 24. ¿Cree usted que su ambiente familiar es agradable?.....	61
Gráfica 25. Casos graves de indisciplina .....	62
Gráfica 26. ¿Cuándo no comprendes el comportamiento de otra persona? .....	85
Gráfica 27. ¿Cuándo estas en grupo te cuesta tomar decisiones? .....	86
Gráfica 28. Últimamente ¿Has sido víctima de un conflicto con tus compañeros de clase que afecte tu integridad o calidad de vida en el colegio?.....	86
Gráfica 29. ¿Sabes separar las rivalidades que se presentan durante una competencia deportiva de tu vida escolar?.....	87
Gráfica 30. ¿Cómo es el comportamiento de tus compañeros en el desarrollo de la clase de educación física? .....	88
Gráfica 31. ¿Cuándo una persona a la que quieres te cuenta algo que no te interesa mucho? .....	88
Gráfica 32. ¿Cuándo un compañero se acerca y te pide un favor? .....	89
Gráfica 33. ¿Si un compañero necesita ayuda en cuanto al préstamo de útiles escolares tú los facilitarías? .....	90
Gráfica 34. ¿Cuándo juegas con tus amigos?.....	90
Gráfica 35. ¿Cómo observa usted las relaciones entre sus compañeros de clase?.....	91
Gráfica 36. ¿Te preocupa mucho la impresión que causas en los demás?.....	92
Gráfica 37. ¿De manera voluntaria o involuntaria crees que has participado con actitudes arrogantes o de burla contra tus compañeros? .....	93
Gráfica 38. ¿Crees que las relaciones interpersonales entre tus compañeros, se ven afectadas por?.....	94
Gráfica 39. ¿Alguna vez te has sentido afectado por la crítica de un compañero?.....	95
Gráfica 40. ¿Cuándo actúas de manera injusta con alguno de tus compañeros? .....	96
Gráfica 41. ¿Cuándo eres agresivo con tus compañeros de clase, buscas apoyo de? .....	96
Gráfica 42. ¿Si alguien se comporta injustamente con otra persona delante de ti? .....	97
Gráfica 43. ¿Crees que los problemas familiares o personales, afectan tu nivel de aprendizaje?.....	98

Gráfica 44. ¿Piensas que nadie te quiere?.....	98
Gráfica 45. Comportamiento.....	100
Gráfica 46. Interacción.....	103
Gráfica 47. Resultados diagnostico segundo momento comportamiento-interacción. ..	105
Gráfica 48. Comparación encuesta inicial-encuesta final, aplicada a los estudiantes. ..	107

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como propósito principal realizar una propuesta pedagógica, que busca fortalecer y mejorar algunos comportamientos tales como el respeto, la tolerancia, cooperación, trabajo en equipo y actitudes; a través del diseño de actividades pre deportivas que se puedan realizar desde los espacios y recursos que tiene el contexto estudiantil y particularmente donde se encuentran los estudiantes de básica secundaria del colegio Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Sabanalarga Casanare.

Por tal razón los problemas personales en el aula de clases, son entendidos como todo tipo de comportamiento que de una u otra manera interfieren en el desarrollo y aprendizaje de cada individuo, viéndose afectadas las metas, la disciplina e incluso la sana convivencia y el compañerismo.

Siendo la concepción de agresividad y la falta de compañerismo un problema educativo sociocultural que afecta el comportamiento de los seres humanos, su formación integral y las relaciones interpersonales, el objetivo de éste estudio tiene como finalidad buscar estrategias dónde se logre disminuir comportamientos irregulares, permitiendo que cada estudiante tenga mayor liderazgo, compromiso, confianza en sí mismo e incluso estructurar medidas relevantes de conocimiento para que se intente aprender a diario.

En tal medida la familia y el desarrollo de los comportamientos personales, configuran un entramado de elementos sociales, culturales, afectivos y espirituales dónde se dice que esta misma tiene un rol muy importante en el aprendizaje y transmisión de valores de cada individuo, permitiendo obtener herramientas y bases necesarias para una construcción individual del mismo sujeto.

De acuerdo a lo anterior el niño en sus primeros años de vida inicia a desenvolverse cada vez más en sus actividades diarias y es allí donde se hace necesario la presencia de estrategias en beneficio del aprovechamiento del tiempo libre, el deporte

y habilidades para afianzar de manera directa e indirecta con mayor precisión cada una de ellas, siendo agradables y de buen rendimiento para los mismos.

Por ello y en consecuencia surgen dos conceptos relacionados con la interacción y el comportamiento dentro del valor de la tolerancia; siendo el respeto por los pensamientos, la diferencia y las acciones de terceros cuando resultan opuestos o distintos pensamientos a los propios, se define la tolerancia según (Torres & Genesis, La Tolerancia un valor importante , 2011) “ Como la aceptación de la diversidad de opinión, social, étnica, cultural y religiosa; es la capacidad de saber escuchar y aceptar a los demás, valorando las distintas formas de entender y posicionarse en la vida, siempre que no atenten contra los derechos fundamentales de la persona.”

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **Descripción del problema**

De acuerdo a las observaciones realizadas en las prácticas pedagógicas y didácticas efectuadas en la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Sabanalarga Casanare, se pudo evidenciar que algunos niños y niñas del grado décimo “A” al desarrollar actividades en grupo, presentan comportamientos con tendencias agresivas; como irrespeto, falta de tolerancia, golpes, peleas, insultos, no hay compañerismo, falta de diálogo y otras dificultades correspondientes al realizar acciones relacionadas con temas de integración y trabajo en equipo; ciertos comportamientos afectan a todo el grupo, convirtiéndose en un problema general.

Los estudiantes presentan conflictos con sus compañeros de clase, se observan rivalidades en competencias deportivas, hay dificultad en escuchar a los demás, falta de participación, casi siempre se trata de estar en la burla o de poner en ridículo a los compañeros, debido a todos estos comportamientos negativos su personalidad es agresiva, hay déficit de carácter y criterios en los mismos estudiantes, donde este tipo de comportamientos los aleja del grupo en general. Además se logra observar que estos comportamientos negativos no sólo se ven reflejados dentro del aula de clases sino también fuera de ella, durante la formación, el descanso, actividades culturales y en demás espacios se hicieron evidentes estos comportamientos.

Por lo tanto es preciso analizar las causas por las cuales se está ocasionando lo anterior y de esta manera proponer estrategias como alternativas para mejorar y potencializar los comportamientos y actitudes negativas, fortaleciendo las buenas conductas dentro del área de educación física y en las demás áreas de conocimiento.

Dichas causas son generadas muchas veces por el ámbito social o familiar donde se encuentra un individuo, porque la gran mayoría de las familias carecen de bases necesarias y objetivas para brindar una buena educación a sus hijos, sin importar y dejando a un lado el pensar y sentir de los niños, resaltando que es de suma importancia su apoyo constante, el diálogo entre padres e hijos, las buenas relaciones familiares y

entre otros aspectos relacionados con escuela de padres y demás. A todo esto se le suma cuando una familia es de bajos recursos económicos y su ambiente familiar muchas veces se torna en constante conflicto, cuando un niño no crece con una figura materna o paterna y este es educado por sus abuelos, tíos, primos o algún familiar cercano, no podemos asegurar que este niño va a contar con todo el amor necesario que una madre o un padre puedan brindar, por ende siempre van a estar reflejados algunos conceptos y conductas no apropiadas en el niño.

Por este motivo, surge la práctica deportiva del fútbol, como una herramienta para mejorar comportamientos, actitudes de disciplina y constancia, trabajo en equipo, perseverancia y dedicación; entre otros aspectos que ayudan a la formación de un individuo en la parte académica, social y personal. Ya que en muchos de los casos se encuentran adolescentes que son indisciplinados y por ende la práctica de un deporte, en este caso el fútbol les enseña la importancia de la disciplina sin que ellos se den cuenta, pues cuando no hay una unión, liderazgo y no se cumplen las normas en un equipo los resultados no serán los mejores, de esta manera observan de forma directa que cuando ellos no cumplen las reglas impuestas, perjudican al resto del equipo y se ven en el compromiso de seguir las reglas y desarrollar sus componentes siguiendo una disciplina impuesta.

Se debe agregar que enseña la importancia del trabajo colectivo, puesto que permite a cada individuo a confiar en los demás y que los demás confíen en ellos; refuerza lazos de solidaridad entre sus compañeros de equipo y descubren el significado de la palabra liderazgo, su importancia para el funcionamiento del equipo y todo aquello que un líder puede hacer para guiar al resto del grupo y ganarse su confianza.

### **Formulación del problema**

¿De qué manera la práctica deportiva regular y controlada del fútbol, puede mejorar la adquisición de valores tales como el respeto, la tolerancia, igualdad, cooperación y fortalecer las prácticas de comportamientos sociales en los estudiantes del grado décimo?

## JUSTIFICACIÓN

La Educación Física no se limita a la enseñanza y al desarrollo de las capacidades físicas, sino que es un área en la que habitualmente se producen, implícita o explícitamente, otros aprendizajes relacionados con aspectos tan fundamentales como la salud, hábitos alimenticios, higiene, superación personal, desarrollo de actitudes sociales de convivencia, participación, cooperación, entre otros.

Según el Artículo 7 del código del menor la educación debe ser orientada a desarrollar la personalidad y las facultades del menor, con el fin de prepararlo para una vida adulta activa, inculcándole el respeto por los derechos humanos, los valores culturales propios y el cuidado del medio ambiente natural, con espíritu de paz, tolerancia y solidaridad, sin perjuicio de la libertad de enseñanza establecida en la Constitución Política(Código del menor decreto 2737 de 1981, Ley 1564 del 2012)

La iniciativa de ésta investigación surge desde la necesidad de crear espacios que aporten a la construcción de valores entre los estudiantes del colegio Jorge Eliécer Gaitán y se fundamenta conceptualmente como base en la observación directa de las actitudes presentadas por cada individuo, teniendo como prioridad la interacción con los demás estudiantes, la buena comunicación, el trabajo en equipo, la importancia de las relaciones interpersonales, el grado de responsabilidad y respeto entre los mismos; basándose en un análisis detallado y minucioso de cada situación que se presenta en el desarrollo de las clases.

Por lo anterior, lo que se busca es reducir las manifestaciones de intolerancia en el desarrollo de las mismas prácticas pedagógicas promoviendo actitudes de trabajo en equipo, comunicación, respeto y solidaridad. Buscando la participación activa de todos los estudiantes sin presentar discriminación alguna ya sea por raza, color, religión o creencias que presenta cada individuo. Donde resaltan las ideas individuales y objetivos colectivos sobre las metas de los mismos. Recordando que las personas juegan con otros

y no contra otros; de igual manera juegan, se divierten y comparten ideas para superar desafíos u obstáculos y no para superar a los demás.

Mediante estas prácticas deportivas del fútbol se busca potencializar los niveles de tolerancia y obtener mejores resultados en el comportamiento de cada estudiante e inculcando a cada uno que tiene que conocer sus propias capacidades y de esta manera que ellos logren expresar sus opiniones, puntos de vista y desacuerdos de una forma respetuosa, responsable y tolerante.

De esta manera promover la no violencia, la tolerancia y la paz, junto con los beneficios del deporte para el desarrollo. El deporte no solo enseña valores importantes como el trabajo en equipo, la justicia y la comunicación, sino también la interdependencia. Todos estos conceptos también forman parte de la esencia del desarrollo. (Veneman, Ann; Directora Ejecutiva de UNICEF, 2007, pág. 4)

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo general**

Diseñar una propuesta pedagógica desde un elemento didáctico para mejorar comportamientos tales como el respeto, la tolerancia, cooperación y trabajo en equipo, mediante la práctica regular y dirigida del fútbol en los estudiantes del grado décimo “A” del colegio Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Sabanalarga Casanare.

### **Objetivos específicos**

- ❖ Describir los factores y elementos que inciden y afectan la sana convivencia en los estudiantes de la Institución Educativa.
- ❖ Analizar los comportamientos de cada individuo y sus componentes desde lo práctico.
- ❖ Implementar juegos pre deportivos en pro del cambio positivo de los diferentes comportamientos en los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Sabanalarga Casanare.

## ANTECEDENTES

Teniendo en cuenta que el presente trabajo está enfocado hacia el deporte del fútbol como una herramienta pedagógica para fortalecer comportamientos en los estudiantes del grado décimo “A” de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán; se hace necesario revisar algunos trabajos o experiencias que sirvan como soporte a dicha investigación dentro de los cuales se distinguen los siguientes:

“La importancia de la motivación y la conducta en el deporte. Según (Gomez Fuentes , 2012, pág. 1) Donde el objetivo del trabajo es realizar un encuadre teórico sobre la motivación y la conducta en el deporte. Se realiza una aproximación al deporte escolar y al deporte extraescolar, seguido de la relación del deporte con la motivación y la conducta. Este encuadre teórico nos sirve para realizar un diseño de investigación orientado a conocer las relaciones entre las motivaciones de práctica y las conductas de los deportistas”.

La actividad física y el deporte como medio de integración social y de prevención de violencia. Según (Duran Gonzales, Gomez Encinas, Rodriguez Perez, & Jimenez Martin, 2009) Muestran con gran relevancia una herramienta para transmitir a jóvenes valores éticos, sociales y personales, donde las relaciones humanas se fortalecen a través de la práctica; así se logra una reflexión personal y grupal de todos los estudiantes.

Actividades deportivas como estrategia para la disminución de la violencia, según (Sanchez, 2011) teniendo como propósito disminuir las manifestaciones y conductas violentas por parte de los estudiantes, propone un plan de acción para atender dicha problemática, concluyendo que si se aplica este tipo de actividades de forma periódica es posible canalizar los comportamientos agresivos de los mismos. También se destaca el aporte de (Belisario & Gonzalez, 2009), quienes implementaron jornadas de juegos cooperativos como medio de integración para disminuir la violencia en la tercera etapa de educación básica.

En la tesis titulada “Taller de valores para mejorar la disciplina escolar de los alumnos del segundo grado “B” de educación primaria del centro educativo “Cristo Rey” (Zúñiga Garcia , 2001) se llegó a la conclusión de que los valores son determinantes para mejorar la disciplina, comportamientos y actitudes donde estos pueden enseñarse y aprenderse con determinadas estrategias.

En la revisión de los anteriores trabajos realizados, se puede evidenciar que la práctica de un deporte no solo enseña reglamento, técnica y táctica del mismo, sino que por medio de esta también se fundamentan diferentes probabilidades de transmitir valores éticos y morales en cada individuo; en este sentido se educa en diferentes contextos y con muchas posibilidades de mejorar actitudes y comportamientos de una persona, con el fin de obtener beneficios propios y una aceptación activa a la misma sociedad a la que se encuentran inmersos.

## **MARCO TEÓRICO**

Para el desarrollo de la investigación es necesario abordar teorías que permitan identificar las diferentes etapas del desarrollo del ser humano, de esta manera se sustenta en las teorías sociocultural de Vygotsky (1977) (García González, 2002) y en la Teoría del aprendizaje social de Bandura (1981), (Navas Robledo, 1997) Surge de la necesidad de conocer cómo las actividades físico - deportivas pueden ayudar a disminuir la violencia en el ámbito educativo.

### **Teoría de Vygotsky**

En base a las teorías los niños construyen paso a paso su conocimiento del mundo y que al hacerlo no son seres pasivos sino que analizan y revisan las ideas que provienen del medio exterior. Es por eso que para Vygotsky el conocimiento más que ser construido por el niño, es construido entre el niño y el medio sociocultural que lo rodea por lo que todo aprendizaje siempre involucra a más de un ser humano.

### **Influencia del Aprendizaje en el Desarrollo**

Para Vygotsky, el niño se enfrenta a un condicionamiento sociocultural que no solo influye sino que determina, en gran medida, las posibilidades de su desarrollo, por lo que insiste en los condicionamientos culturales y sociales que influyen en este proceso.

Además una de sus más importantes propuestas es la “zona de desarrollo proximal”, que es el área que existe entre la ejecución espontánea que realiza el niño utilizando sus propios recursos y el nivel que puede alcanzar cuando recibe apoyo externo. (Las pistas o claves que el maestro le da para facilitar su trabajo o incluso el apoyo emocional para que confíe en sí mismo). Vygotsky amplía este concepto indicando que la interacción social no debe darse exclusivamente con los profesores sino con muchas otras personas: familiares, amigos, etc.

### **La educación y el contexto social**

Vygotsky considera que la influencia social era algo más que creencias y actitudes, las cuales, ejercían gran influencia en las formas que pensamos y también en los contenidos que pensamos. La percepción el pensamiento y la memoria son proceso fuertemente

influidos por el entorno social que nos ofrece formas de clasificación, descripción conceptualización diferentes, de acuerdo con la cultura en que nos hayamos desarrollado.

Teniendo en cuenta lo anterior Vigotsky señala que la estructura mental de todos los seres humanos es similar y comprende dos niveles de funcionamiento, el alto que son todos aquellos procesos mentales superiores; son estructuras exclusivas de los seres humanos que han sido moldeadas a lo largo de muchas generaciones y cuyas formas específicas varían de una cultura a otra y el bajo, donde son funciones innatas, que forman parte de nuestra herencia biológica.

### **Papel del lenguaje en el desarrollo**

Para Vigotsky lo esencial del desarrollo cultural de la especie humana ha sido consecuencia del ingenio del hombre para poder transmitir sus experiencias de una generación a otra; proceso en el que lenguaje ha desempeñado un doble papel: como herramienta mental y como un medio esencial por el que las herramientas culturales se han podido transmitir sus experiencias de una generación a otra; proceso en el que el lenguaje ha desempeñado un doble papel: como herramienta mental y como un medio esencial por el que las herramientas culturales se han podido transmitir. Afirma que el lenguaje es un mecanismo del pensamiento y quizá la herramienta mental más importante, es el medio por el que la información ha pasado de una generación a otra. El aprendizaje, experiencia externa, que es transformado en una experiencia interna, se logra por medio del lenguaje.

### **Propuesta pedagógica**

Está anclada en la ciencia psicológica que estudia la evolución de las etapas mentales en los seres humanos.

El contexto sociocultural es una pieza clave en la concepción de la educación que realiza Vigotsky; donde el ambiente no sólo influye sino que determina fuertemente las posibilidades de una enseñanza exitosa.

Al igual que Piaget su propuesta fue principalmente anclada en la psicología genética y comparte con este autor una concepción psicológica constructivista.

### **Función social de la educación.**

Para Vigotsky lo esencial del desarrollo cultural de la especie humana es consecuencia del ingenio del hombre para poder transmitir sus experiencias de una generación a otra; donde el aprendizaje se logra a través de etapas sucesivas y evolutivas iguales para todas las especies humanas y su principal función de dicha actividad es lograr una plena adaptación del hombre al medio que lo rodea.

### **Desempeño del docente.**

Dado que este autor tiene un enfoque evolutivo del ser humano y del proceso de enseñanza, la función del docente es solamente apuntalar la "evolución natural". La intervención de padres y maestros ayuda a dar pequeños "saltos cualitativos" en el desarrollo mental del niño. Por esta razón el papel del profesor es el provocar en el alumno avances que no sucederían nunca de manera espontánea.

### **Concepto del alumno**

El niño es un sujeto activo que permanentemente analiza y revisa las ideas que vienen del exterior. Por lo tanto los seres humanos tiene la capacidad de combinar y crear algo nuevo durante todo su ciclo vital. Sin embargo aunque el individuo sea activo no posee de manera endógena los instrumentos para recorrer solo el camino al pleno desarrollo. Donde el aprendizaje es concebido como un proceso dialéctico que no centra la adquisición del conocimiento ni en el sujeto ni en el objeto sino en la relación entre ambos.

### **Teoría de Albert Bandura**

Bandura considera que los factores internos son tan importantes como los factores externos y que los acontecimientos ambientales, los factores personales y las conductas interactúan con el proceso de aprendizaje de cada individuo.

### **Elementos teoría cognoscitiva social**

Bandura supone que los factores personales como las creencias, expectativas, actitudes y conocimientos; factores ambientales como recursos, consecuencias de las acciones y condiciones físicas, la conducta como acciones individuales, elecciones y declaraciones verbales y factores internos como pensamiento, ansiedad, motivación, personalidad se influyen de forma mutua, se influyen de forma mutua, a lo que llamó determinismo recíproco. Este desarrollo depende e interfiere en un buen aprendizaje que se da por medio del modelado y la imitación.

### **Imitación**

Albert Bandura postula que aprendemos la mayoría de nuestras conductas a través de la imitación. Imitar significa observar ciertas conductas en el otro y repetirlas; esta repetición no significa hacerla en el mismo momento, sino que guardar una imagen mentalmente y reproducirla un tiempo después.

### **Modelado**

Esta técnica consiste en identificar la conducta que se desea establecer y seleccionar al modelo, que puede ser en vivo o simbólico.

### **Aprendizaje cognitivo**

Bandura hace énfasis en los mecanismos cognitivos que nos permiten aprender de nosotros mismos, de los demás y del mundo, y regular así nuestra conducta. Propone que tenemos cinco tipos de capacidades:

La primera es simbolización y nos dice que es la capacidad para representar simbólicamente el conocimiento; en segundo momento menciona el aprendizaje vicario siendo la capacidad de aprender habilidades, conocimientos e incluso tendencias afectivas a través de la observación y del modelado; como tercer capacidad es la de anticipar contingencias (consecuencias) igual a expectativas. El cuarto ítem la

autorregulación, siendo la capacidad para alcanzar metas y evaluar nuestras acciones y por último momento la autorreflexión siendo la capacidad para pensar en uno mismo.

### **Aprendizaje observacional**

Este aprendizaje se basa en la observación de la conducta del otro teniendo como sustento cuatro elementos básicos.

1. Atención. Bandura menciona que es la capacidad para centrarse de manera persistente en un estímulo o actividad, si un objeto es colorido, llamativo o atractivo se desarrolla más curiosidad e interés para conocer el medio.
2. Retención. Siendo la capacidad de codificar y almacenar en la memoria los eventos modelados. Las imágenes son abstracciones de los acontecimientos y las representaciones verbales están desarrolladas con el desarrollo del lenguaje porque las palabras traen a la memoria imágenes.
3. Reproducción. Se convierte en acción la observación recordada.
4. Motivación. Bandura menciona que se refiere al impulso y al esfuerzo para satisfacer un deseo o meta. La satisfacción se refiere al gusto que se experimenta cuando colma un deseo. La motivación implica impulso hacia un resultado y la satisfacción implica resultados ya experimentados.

## **Teoría de Piaget**

El principal representante de esta teoría es Jean Piaget. Su teoría consiste en que el desarrollo cognoscitivo ocurre en unas etapas. En cada una de ellas ocurre una nueva manera de pensar, interpretar el mundo y responder frente a su evolución, puede decirse que, cada etapa es una transición de pensamiento o comportamiento. Una etapa se cimienta en la anterior y sienta bases para la que viene.

Sostiene que las personas atraviesan las mismas etapas en el mismo orden aunque el ciclo real varía de una persona a otra, la cual hace que la edad no se precisa. Piaget llegó a las conclusiones al combinar la observación con el cuestionamiento flexible en lo que denomina método clínico, para averiguar cómo piensan los niños, respondía a sus preguntas a través de otras preguntas.

Piaget creía que lo sustancial del comportamiento inteligente es una capacidad innata para adaptarse al ambiente, los niños construyen sus capacidades sensoriales, motoras y reflejas para aprender del mundo y adaptarse a él. A medida que aprende de sus experiencias, desarrollando estructuras cognoscitivas más complejas.

Las personas tienen su propia visión del mundo en cada una de las etapas del desarrollo, en esta visión nacen unas estructuras cognoscitivas básicas que se conocen con el nombre de esquemas (Bronckart, 1985), son patrones fijos de comportamiento que los individuos utilizan para pensar en una situación y enfrentarse a ella, los actos motores son los que primero se presentan, con el desarrollo intelectual, los esquemas se convierten en esquemas de patrones de pensamiento ligados a comportamientos particulares cambiando del pensamiento concreto hasta el pensamiento abstracto.

Las etapas del desarrollo cognoscitivo de Piaget son:

### **Etapas sensorio motriz (del nacimiento a los dos años).**

El infante deja de ser alguien que responde principalmente a través de reflejos y se convierte en alguien que organiza actividades en relación con el ambiente.

**Etapa pre-operacional (de los 2 a los 7 años.)**

El niño desarrolla un sistema representativo y emplea símbolos, como son las palabras para hacer una representación de las personas, los lugares y los hechos.

**Etapa de las operaciones concretas (de los 7 a los 12 años)**

El niño puede resolver problemas lógicamente si se enfocan en el aquí y el ahora.

**Etapa de las operaciones formales (de los 12 años a la edad adulta)**

La persona puede pensar en términos abstractos y enfrentar situaciones hipotéticas.

Como el trabajo se realiza con edades de 5 a 8 años, me enfocare en las características de la etapa pre-operacional.

**Etapa pre-operacional (2 a los 7 años).**

- Aparece la imitación definida
- El juego es simbólico.
- Aparecen las imágenes mentales.
- En esta etapa puede manejar el mundo de manera simbólica, pero no son capaces de realizar operaciones concretas.
- Hay razonamiento transductivo.
- Aparece el sincretismo, que consiste en cometer errores de razonamiento al intentar vincular ideas que no están relacionadas.
- El niño en esta etapa no puede pensar de manera lógica, porque concentran la atención en un aspecto o detalle a la vez y son incapaces de tomar en consideración otros detalles.
- Su capacidad es limitada al momento de clasificar objetos en categorías.

## MARCO CONTEXTUAL.

Para el desarrollo de la investigación fue pertinente conocer un poco de historia y de actualidad en cuanto al contexto, la comunidad, el colegio, los estudiantes y algunas de las actividades representativas de los miembros de este municipio, los cuales se presentan a continuación de manera condensada.

### Municipio de Sabanalarga, la perla del Casanare.

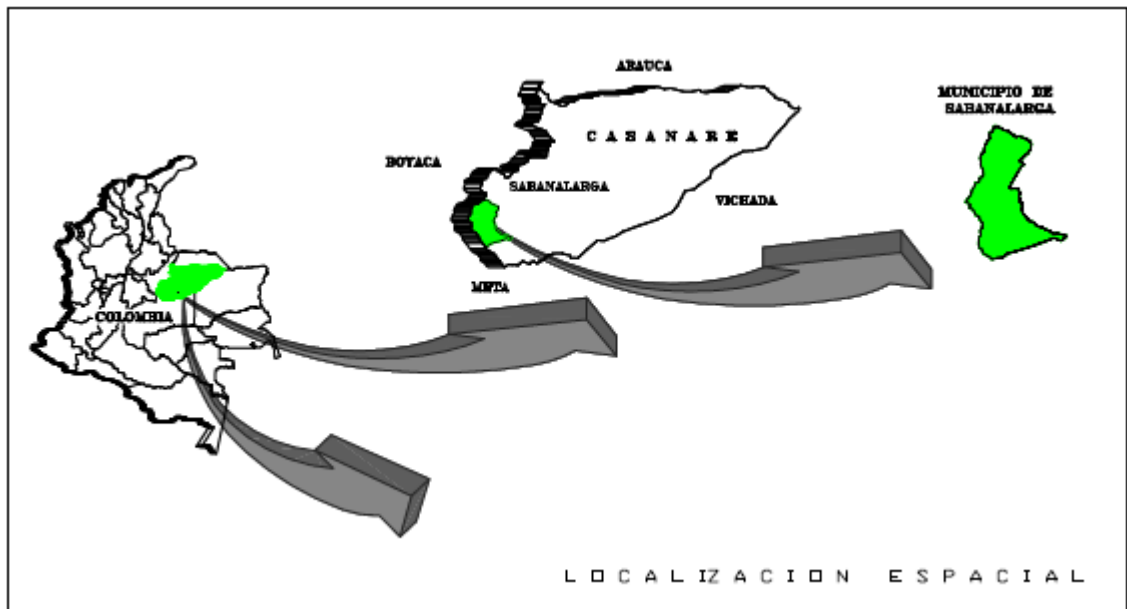


Imagen 1: Ubicación Municipio Sabanalarga

Fuente: Plan Integral Único

“Sabalarga se encuentra a una altura de 450 m.s.n.m con una temperatura de 26°C, a su vez pertenece a una zona homogéneamente geográfica conocida como “La región del bajo upia” la que identifica a los municipios que se hallan sobre el sur-occidente de Casanare.

Geográficamente el municipio lo bordea el departamento de Boyacá por el costado occidental, por el oriente del municipio de Monterrey Casanare, por el sur el municipio de Villanueva Casanare y parte del departamento del Meta; y por el norte

parte de Boyacá (Páez) y Monterrey Casanare. El departamento de Cundinamarca lo bordea en el sector del costado sur occidental del municipio.

El nombre de Sabanalarga, tiene esencialmente una explicación geográfica en razón a que sus primeros pobladores llegaron a una meseta alargada y angosta cubierta de una sabana natural, rodeada por montañas de regular elevación.

En el año 1980 llegan a la región habitantes especialmente venidos de Miraflores, Páez, Campohermoso, San Eduardo, los que se desplazaron de esta región huyendo de los conflictos de violencia ocurridos en el interior andino o en búsqueda de nuevas tierras para colonizar. ” (Vargas Piñeros , 1999, pág. 35).

## **Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán**

Dicha investigación se llevó a cabo en el municipio de Sabanalarga Casanare en la institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán, contexto urbano. En este apartado se presenta la institución educativa desde sus orígenes, composición y actualidad, referenciando la fusión institucional, siendo Institución oficialmente mixta jornada diurna, con niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica con énfasis en gestión empresarial.



**Imagen 2: Colegio Jorge Eliécer Gaitán**

**Fuente: Elaboración propia**

“En el año 1971 el señor Matías Vanegas promotor de cooperativismo y perteneciente a la división de colegios cooperativos; llegó al municipio de Sabanalarga enviado por el señor Isnardo Camacho por invitación y solicitud del señor Rogelio Arias Borda Alcalde municipal de ese entonces.

A partir de 1980 el colegio dejó de ser de naturaleza privada y cambió su nombre a "Colegio Jorge Eliécer Gaitán" en memoria a ese político sacrificado por el amar el

cambio social, su administración la tomó la Secretaría de Educación de Casanare y el financiamiento por el fondo educativo regional de Casanare.

Actualmente el colegio está realizando su Integración de la media técnica con el Sena, en la estructura curricular denominada “ventas de productos y servicios”, implementando nuevas asignaturas, propias de la modalidad y cumpliendo con los requerimientos del Sena, además se están trabajando las competencias ciudadanas, las competencias laborales generales y específicas.

## MARCO CONCEPTUAL

De acuerdo a la implementación de la propuesta pedagógica el fútbol como herramienta pedagógica para fortalecer comportamientos en los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Sabanalarga Casanare, se tendrá en cuenta los siguientes temas o aspectos que darán solución a la propuesta pedagógica implementada.

### **Pedagogía**

Según (Lemus , 1973) la pedagogía puede ser definida como el conjunto de normas, principios y leyes que regulan el hecho educativo; como el estudio intencionado, sistemático y científico de la educación y como la disciplina que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo.

Por otra parte y según (Flórez Ochoa , 2005, pág. 360) “la pedagogía estudia y propone estrategias para lograr la transición del niño del estado natural al estado humano, hasta su mayoría de edad como ser racional, autoconsciente y libre.” Y de esta manera se relaciona con la ciencia y arte de educar a través de la formación de todo ser humano en todos los ámbitos educativos.

Y por último la pedagogía es la ciencia sobre la enseñanza, el que hacer del docente, ha desarrollado un campo intelectual de objetos, conceptos y métodos que trascienden la concepción instrumental, para ubicarla no sólo como saber y como práctica sino como elemento integrador entre conocimiento, sociedad y cultura, y sus relaciones con los otros saberes, con la persona humana y sus formas de conocer. (Bernal de Rojas, 2004 , pág. 1)

### **Valores**

(Ruiz Omeñaca, 2004, pág. 13) Define los valores como “Concepciones, creencias y principios referidos a formas de conducta y modos de vida deseables, con los que la

persona mantiene un intenso vínculo emocional y desde los que guía su pensamiento y orienta su acción”

Por otra parte (Schwartz & Bilsky citado por Gutierrez San martin , 2003, pág. 36) lo define como los “conceptos o creencias sobre estados finales o conductas deseables que trascienden las situaciones concretas, guían la selección o evaluación de la conducta y los eventos, y están ordenados por su importancia relativa”

(Rokeach), señala que los "valores son un tipo de creencias que llevan al sujeto a actuar de una manera determinada; son creencias que prescriben el comportamiento humano". Igualmente, García (1998), afirma: "valores son lo que suele mover la conducta y el comportamiento de las personas; orientan la vida y marcan la personalidad"

“Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social”. (El que busca encuentra.com)

### **Tolerancia**

Siendo el respeto por los pensamientos, la diferencia y las acciones de terceros cuando resultan opuestos o distintos pensamientos a los propios, se define la tolerancia según (Torres & Genesis, La Tolerancia un valor importante , 2011) “Como la aceptación de la diversidad de opinión, social, étnica, cultural y religiosa; es la capacidad de saber escuchar y aceptar a los demás, valorando las distintas formas de entender y posicionarse en la vida, siempre que no atenten contra los derechos fundamentales de la persona.”

### **Hombre**

Su concepto de hombre no es independiente de teoría hileformista, según la cual las sustancias inanimadas llamadas así porque carecen de un alma o de un principio animador que las mueva, están compuestas de materia y

forma. Sólo que en las substancias animadas como lo son los seres vivos los componentes adquieren otro nombre, a la materia se le denomina cuerpo y a la forma, alma. Por ende, el hombre no es otra cosa que el compuesto de alma y cuerpo. De este modo el alma es la forma del cuerpo por la cual se dice que el cuerpo vive: se nutre, se reproduce, piensa, se mueve y siente. (Aristoteles, cómo se cito en Oscar Lagunes)

### **Conducta**

“La conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno”.  
(Definición de conducta )

Por conducta entiendo simplemente el movimiento de un organismo o sus partes dentro de un marco de referencia suministrado por el mismo organismo o por varios objetos externos o campos de fuerza. Es conveniente hablar de ella como de la acción del organismo sobre el mundo exterior, y a veces es deseable observar un efecto en lugar del mismo movimiento.(Skinner, 1938)

Esta debe deber ser explicable, predecible y modificable atendiendo a las relaciones funcionales con sus antecedentes y consecuentes ambientales”

### **Comportamientos**

“El comportamiento es la manera en la cual se porta o actúa un individuo. Es decir, el comportamiento es la forma de proceder que tienen las personas u organismos ante los diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelven”  
(Definición de comportamiento)

El comportamiento de una persona remite a su modo de ser, es decir, a su actitud. El comportamiento remite a las

acciones de una persona y a los hechos que muestra en la rutina cotidiana. Una persona no solo se define a sí misma por sus palabras sino también por sus hechos. Pero lo verdaderamente importante es que exista coherencia entre pensamiento, sentimiento y acción con el objetivo de vivir en armonía y que los hechos sean un reflejo de la ética personal del individuo. (Definición de comportamiento)

### **Interacción**

“Los individuos influyen mutuamente y adaptan su comportamiento frente a los demás. Las interacciones se dan cuando dos o más personas se relacionan entre sí. Cada individuo va formando su identidad específica en la interacción con los demás miembros de la sociedad en la que tiene que acreditarse”. (José Zurita García)

### **Educación física**

Según (Camacho Coy, 2000) la educación física “Es un proceso pedagógico encaminado al perfeccionamiento morfológico y funcional del organismo del hombre, a la formación y mejoramiento de sus habilidades motrices vitalmente importantes, a la elevación de conocimientos y al desarrollo de cualidades morales individuales y sociales de la personalidad. En tal sentido la educación física deberá propender el mejoramiento de la capacidad física, de la salud, de la capacidad sicomotora, por la promoción de valores y actitudes para la convivencia social como para la actualización en el conocimiento específico del área, sus avances tecnológicos, sus uso y transformación para beneficio de la sociedad” En este sentido, la educación física ayuda al ser humano en el desarrollo funcional e integral, teniendo como referencia las habilidades básicas motoras y la importancia de valores éticos del individuo.

### **Sociedad**

Es un término que describe a un grupo de individuos marcados por una cultura en común, un cierto folclore y criterios compartidos que condicionan sus costumbres y estilo de vida y que se relacionan entre sí en el marco de una comunidad. Aunque las sociedades

más desarrolladas son las humanas de cuyo estudio se encargan las ciencias sociales como la sociología y la antropología. (Luna, pág. 1)

## **Sóftbol**

El sóftbol es una disciplina deportiva, donde también es conocido por su nombre original en inglés, softball,

Es un deporte de equipo en el que una pelota es lanzada por un jugador defensivo llamado pitcher o lanzador y golpeada por un jugador ofensivo llamado 'bateador'. Las carreras (puntos) las puede conseguir el Bateador. El sóftbol es descendiente directo del béisbol y es también llamado como "bola blanda" como una manera de distinguirlo, pero difiere de él en el tamaño de la bola, la forma del bate, el tamaño del campo y pequeñas partes del reglamento. Respecto al béisbol el Softbol resulta un deporte sin igual, con menos pausas y más rápido de jugar. (Hernandez Munquia )

Un equipo está formado por 9 jugadores de campo a los cuales se les asigna un número para entrar al campo en el siguiente orden:

**Primer jugador, Pitcher:** Este jugador es el encargado de lanzar la pelota tratando de impedir que el bateador la conecte, en conjunción con el cátcher, decide qué lanzamiento hacer para que el bateador no logre recepcionar la bola; de igual manera participa en cobertura de bunt y asiste a la primera y tercera base.

**Segundo jugador, cátcher:** Este jugador se ubica detrás del plato (o home plate) para recibir los envíos del pitcher. También se encarga de eliminar a los corredores que intentan avanzar (robar) una base y de enviar señales al resto del equipo sobre las jugadas a ejecutar.

**Jugador primera base:** Es el encargado de vigilar, obviamente, la 1° base; recibe los lanzamientos de los jugadores y asiste al pitcher cuando hay un batazo rodado.

**Jugador segunda base:** Cuida la 2º base, cuando un batazo sale entre la primera y segunda base, es el encargado de atraparlo y lanzarle al jugador de primera base para completar el out. También realiza cobertura de bunt, cobertura de robo, doble jugada y relevos.

**Jugador tercera base:** Este jugador cuida la tercera base y es el encargado de impedir que un batazo se cuele por la línea que delimita el campo por el extremo izquierdo. Tiene como función además cobertura de bunt.

**Jugador Short stop:** Juega entre la segunda y tercera base, su función es impedir que los batazos que van por ese sector se cuele al jardín izquierdo. Le realiza la cobertura a segunda y tercera base, además ayuda a mantener a todos en juego, líder del diamante; realiza también cobertura de bunt, participa en doble jugada y es el que más la vacila.

**Jugador Jardinero izquierdo:** Se encarga de impedir que los batazos elevados por ese sector caigan en terreno bueno, también tiene como función fildear todas las pelotas ya sea de aire o rolin por su zona correspondiente.

**Jugador Jardinero central:** Se encarga de impedir que los batazos elevados por ese sector caigan en terreno bueno, también tiene como función fildear todas las pelotas ya sea de aire o rolin por su zona correspondiente.

**Jugador Jardinero derecho:** Se encarga de impedir que los batazos elevados por ese sector caigan en terreno bueno, también tiene como función fildear todas las pelotas ya sea de aire o rolin por su zona correspondiente.

Por lo tanto se puede considerar al deporte como uno de los medios más directos para la transmisión y potenciación de valores, tales como la superación, integración, respeto a la persona, tolerancia, perseverancia, trabajo en equipo, autodisciplina, responsabilidad, cooperación, honestidad, lealtad. Los

cuales pueden ser un buen referente también en el contexto de la educación en valores abordada desde la actividad deportiva. Así como lo señala (Ruiz Omeñaca , Los deportes de equipo como contexto para educar en valores: Diseño y validación de un cuestionario, 2012, pág. 56)

Por esta razón se presenta el deporte del fútbol como herramienta para mejorar los aspectos relacionados con la intolerancia que muestran algunos estudiantes frente a las clases de educación física y otros espacios académicos, implicados en los diversos métodos para mejorar comportamientos. Mencionando la importancia que tiene el mismo deporte, desde las diferentes estrategias utilizadas y medios para llevar un juego limpio, fomentando valores y alternativas de innovación e inclusión donde se convierte en una estrategia pedagógica y metodológica para el desarrollo del aprendizaje teórico – práctico de cada estudiante.

De esta manera y teniendo en cuenta que el fútbol es un deporte colectivo, este es encargado de

Educar el sentido de cooperación en razón de que, tanto las acciones ofensivas como las defensivas requieren, por regla general, de la participación activa de varios de los integrantes de cada equipo. Es un juego alegre y activo, con lapsos de descanso, que obliga a cada uno de los participantes a brindar una apreciable actividad física y mental.(Valera, 1903)

## MARCO LEGAL

### **Constitución Política de Colombia**

Dentro de la Constitución Política de Colombia en el *Artículo 67* menciona que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

*Artículo 52.* El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano.

El deporte y la recreación, forman parte de la educación y constituyen gasto público social.

Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre.

El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas. (*Modificado por Acto Legislativo Número 2 de 2000*)

### **Ley General de Educación (115 de 1994)**

**Artículo 14.- Enseñanza obligatoria:** En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con:

Literal modificado por el artículo 1 de la Ley 1013 de 2006, así:

a) “El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, será materializada en la creación de una signatura de Urbanidad y Cívica, la cual deberá ser impartida en la educación preescolar, básica y media, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política”.

b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo;

### **Reglamentado decreto 1122 de 1998**

c) La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política;

Literal modificado por el artículo 2 de la Ley 1013 de 2006, así:

d) “La educación para la justicia, la paz, la Democracia, la solidaridad, la confraternidad, la urbanidad, el cooperativismo y en general la formación de los valores humanos, y”

e) La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad.

*La Educación física, recreación y deportes en el Artículo 23.- de la constitución política de Colombia, la encontramos como un Áreas obligatorias y fundamentales:* Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional.

Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son los siguientes:

1. Ciencias naturales y educación ambiental.
2. Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.
3. Educación artística y cultural.

Numeral modificado por el artículo 65 de la Ley 397 de 1997. El texto anterior:

4. Educación Artística.
5. Educación ética y en valores humanos.
7. Educación física, recreación y deportes.
8. Educación religiosa.
9. Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros.
10. Matemáticas.
11. Tecnología e informática.

### **Ley del Deporte (181 de 1995)**

"Por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física y se crea el sistema nacional del deporte". La educación física cuyo objeto de estudio es la expresión corporal del hombre y la incidencia del movimiento en el desarrollo integral y el mejoramiento de la salud y la calidad v de vida de los individuos, con sujeción con lo dispuesto en la ley 115 de

1994 (la ley general de educación establece entre otros parámetros, que la enseñanza de la educación física que en todos los establecimientos que ofrezcan educación forma, es obligatoria en los niveles de educación preescolar, básica y media que se debe cumplir con el aprovechamiento del tiempo libre, la recreación y el deporte formativo).

Le corresponde al ministerio de educación Nacional la responsabilidad de dirigir, orientar, capacitar y controlar el desarrollo de los currículos de las asignaturas. Y por el otro, Coldeportes debe dirigir, orientar, controlar y coordinar la educación física extra escolar.

### **Plan Decenal de Educación 2006-2016:**

#### ***Profesionalización, dignificación y formación de los docentes***

#### **Estímulos a la profesión docente**

La socialización y reconocimiento de experiencias notables y casos exitosos a nivel nacional y respaldar y hacer seguimiento a buenas prácticas.

- Brindar educación continua y postgrados gratuitos a los docentes.
- Mejorar condiciones de seguridad social y acceso a vivienda a los docentes.
- Reformar el actual estatuto docente.
- Mejorar la remuneración a los docentes.
- Fortalecer la percepción de la docencia como vocación.
- Elegir a las personas para la carrera docente basándose en resultados de evaluaciones y por méritos.
- Constituir redes de profesionales por áreas, para el intercambio académico.
- Hacer consiente a la sociedad de la importancia y de la subvaloración de la profesión docente.

#### **Invertir en las necesidades de los docentes e incentivarlos**

- Mejorar las condiciones de remuneración, prestaciones sociales, de salud y vivienda, que le permitan al docente y directivo docente tener una mejor calidad de vida.

- Es necesario invertir en formación de alto nivel para los docentes, incluyendo la posibilidad de hacer pasantías internacionales.
- Deben tenerse en cuenta las necesidades específicas de los maestros y éstas deben ser solucionadas.

### **Capacitación docente**

- Se debe actualizar constantemente a los docentes para garantizar que los programas pedagógicos vayan de acuerdo al acontecer diario.
- Debe haber apoyo del Estado para maestros con alto rendimiento académico que están terminando o que terminaron sus estudios de la normal o del pregrado, para que puedan acceder a programas de pregrado y posgrado respectivamente.

### **Mecanismos de promoción de la calidad en la educación**

- Evaluar el desempeño de los docentes con criterios claros y públicos, y estimular la promoción basada en méritos.
- Definir claramente los propósitos y contenidos de la educación.
- Establecer programas nutricionales complementarios para las comunidades que los necesiten.

### **Temas de infraestructura y dotación**

- En necesario adecuar la infraestructura de las instituciones educativas de tal forma que estimule a los estudiantes a aprender y a permanecer en ellas.
- Dotar de forma completa bibliotecas y hemerotecas escolares.

### **Evaluación de la gestión del sistema educativo a todos los niveles**

- Evaluación permanente y por competencias para asegurar la calidad de la gestión pública.
- Rotación de rectores de Instituciones de Educación Básica y Media Vocacional Oficiales.
- Diagnósticos permanentes para detectar las necesidades de capacitación de la comunidad educativa.

### **Articular la gestión y transparencia con la calidad**

- La calidad de las instituciones educativas asegura su posición en el medio y su supervivencia.
- Es importante adoptar Sistemas de Gestión de la Calidad que conlleven al mejoramiento continuo.

### **Fines y calidad de la educación**

#### **Necesidad de capacitación y lectura crítica de medios**

- Es necesaria la capacitación sobre manejo de medios de comunicación
- Es necesario investigar en torno a la función pedagógica de los medios masivos de comunicación
- Es necesario investigar en torno a las funciones no pedagógicas de los medios de comunicación
- La alfabetización básica debe enriquecerse con alfabetización digital
- La capacitación en lenguajes audiovisuales forma parte de la capacitación sobre medios de comunicación
- La escuela es responsable de que los estudiantes usen los medios críticamente para aprender y apropiarse su realidad.
- La familia y la escuela deben enseñar críticamente el uso de los medios de Comunicación.
- La reflexión sobre los medios incluye a los materiales de la vida cotidiana (novelas, publicidad, noticieros)
- Los receptores deben ser quienes controlen efectivamente los medios
- Se debe fomentar una programación mediática adecuada y pertinente para el entorno sociocultural del nuestro país
- Se deben promover los procesos de formación de audiencias, recepción activa y crítica, producción y emisión
- Se requieren sujetos educativos dinámicos y lecturas contextualizadas del material mediático

### **Infraestructura y ambientes de aprendizaje**

- El Estado debe invertir en educación.
- Garantizar la satisfacción de las necesidades básicas de los niños de manera que se evite la deserción escolar y se incremente el nivel de desarrollo del país
- Implementar restaurantes escolares y kit de materiales didácticos
- Mejorar las instalaciones de los colegios técnicos
- Procurar la buena alimentación de los niños
- Se requiere una inversión económica significativa por parte del Estado
- Se requiere material didáctico para los procesos educativos.

## METODOLOGÍA

### **Tipo de investigación**

Para lograr los objetivos planteados en la investigación se desarrolla una investigación de tipo cualitativo con un alcance descriptivo, ya que ésta permite caracterizar una población, situación y área de interés. La finalidad de esta investigación es describir y no explicar es decir que no se interesa en comprobar explicaciones o probar hipótesis.

Teniendo como base que la investigación cualitativa es el proceso investigativo que explora de manera sistémica los conocimientos y valores que comparten los individuos en un determinado contexto espacial y temporal. No aborda la situación empírica con hipótesis dedicadas, conceptualmente si no que de manera inductiva pasa el dato observado a identificar los parámetros normativos del conocimiento, que son aceptados por los individuos en contextos específicos históricamente determinados. Según (Castro , 1997)

El tipo de investigación cualitativo da cuenta de la credibilidad de la comunicación, la tolerancia y diferentes conceptos generando una buena relación entre el investigador y los investigados, con un diseño de la misma investigación de tipo no experimental, ya que en este caso se observa y analiza una situación tal y como se da en el contexto; se utiliza para dar una solución al problema. Siendo una investigación longitudinal ya que se recolectan datos en dos periodos específicos para hacer un análisis e inferencias respecto al cambio de los mismos individuos.

### **Población objeto**

La población con la cual se realiza el diagnóstico para diseñar la presente propuesta pedagógica es con los jóvenes de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Sabanalarga Casanare, quienes se encuentran entre las edades comprendidas de 14 y 15 años de edad.

La población como muestra para la siguiente investigación es de veinte ocho (28) estudiantes, dieciséis (16) niños y doce (12) niñas entre las edades comprendidas de 14 y

15 años del grado décimo bachillerato. Dentro de ésta población se tuvo en cuenta al licenciado de la institución Educativa Jairo Vega docente del área de Educación Física.

Los escenarios y/o espacios que se tuvieron presentes para el desarrollo e implementación de la investigación dentro de la institución fueron: cancha deportiva, salón de clase, campin (espacio fuera de la I.E).

El tipo de muestra dentro de la investigación es no probalística, de inclusión forzosa puesto que se está trabajando con todo el grupo, no hay exclusión de ninguna índole y se toman ciertos requisitos con criterios para elegir la misma muestra, dando la oportunidad de que toda la población sea seleccionada.

### **Tipo de investigación**

La tipo de investigación mediante el cual se orienta el ejercicio investigativo, es una metodología IA (Investigación Acción) por lo tanto este método de investigación lo que busca es obtener una serie de resultados fiables y al mismo tiempo útiles para mejorar cualquier tipo de situaciones colectivas, de esta manera se basa en la participación de los mismos personajes a investigar, en este caso estudiantes e investigador; por este motivo pasan de ser un objeto de estudio a sujeto central y protagonista de la investigación, donde surge una implicación y aplicación del investigador con la comunidad estudiantil.

Es así como el investigador pretende conocer la vida cotidiana del grupo específico, hay una direccionalidad en los aspectos a tratar y desarrollar dentro de la misma investigación, este debe seleccionar cuidadosamente las técnicas utilizadas para llevar a cabo; en este caso encuestas, entrevistas y el diario de campo o cuaderno de notas para que posteriormente sean organizadas y analizadas en su respectivo momento.

### **Instrumentos de recolección de información**

La implementación de los instrumentos de investigación facilitó el trabajo, para el procesamiento de la información desde diferentes estrategias aplicadas, ya que para dar cumplimiento a lo anterior se hizo necesario desarrollar las siguientes actividades:

## **Actividad 1**

### **Diagnóstico**

Se pretende inicialmente, diagnosticar los procesos académicos, de formación y estado actual de los estudiantes en cuanto al desarrollo de sus comportamientos y actitudes frente a los demás o al grupo de clases, determinando cualquier situación y cuáles son las tendencias; de esta manera se realiza un diagnóstico sobre la base de datos, los hechos recogidos y al mismo tiempo ordenados sistemáticamente, recopilando dicha información con la intención de planificar una serie de actividades prácticas para fortalecer y mejorar aquellos en los que se presenta dificultad. Es así que se lleva el diario de campo o cuaderno de notas para llevar un control diario de los comportamientos vistos durante la ejecución de las actividades.

## **Actividad 2**

### **Encuesta de entrada, semi-estructurada (de intervención)**

Se aplica una encuesta, con la finalidad de buscar información que permita conocer el pensar y sentir de los estudiantes del grado décimo “A”, en relación a las dinámicas en que se desarrollan los comportamientos.

La cual es una herramienta de orden cualitativo que se constituye en preguntas cerradas, las cuales se formulan con el fin de recopilar la mayor información posible sobre un tema determinado, mediante el uso de cuestionarios diseñados de forma previa, logrando una adquisición de información categorial relacionadas con el objeto de la investigación.

Las encuestas son implementadas mediante preguntas orientadoras aplicadas tanto a estudiantes y padres de familia; con el objetivo de conocer las ideas previas sobre el comportamiento y las ideas del mismo. Obteniendo con los padres la manera de mediación en el proceso de obtención y transmisión de conocimientos.

### **Entrevista docente titular**

Este instrumento aplicado al docente titular del área de educación física es con el objetivo de conocer los casos más relevantes de indisciplina en los estudiantes del grado décimo “A” donde permite evidenciar un dato más específico y certero acerca de los

comportamientos de los estudiantes, ya que el docente es el encargado de compartir más tiempo con los jóvenes y por ende tiene mayor claridad conociendo sus principales falencias y demás.

### **Registro fotográfico**

Este instrumento permitió evidenciar la construcción, avances y actividades que se desarrollaron para dar solución a la propuesta de investigación planteada. El registro se realizó en cada uno de los momentos representativos del desarrollo de la investigación a manera de evidencias consignadas en el cuerpo del documento.



## **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Teniendo en cuenta los momentos propuestos dentro de la ejecución de la investigación, mediante el desarrollo de las actividades en el trabajo con los estudiantes se establecieron los siguientes resultados.

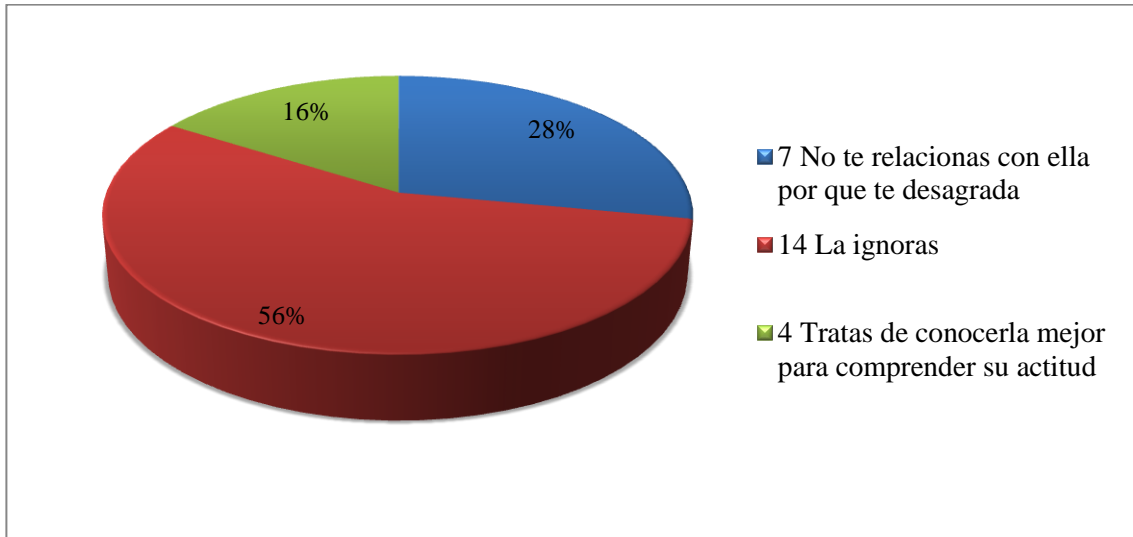
Los resultados se analizan en dos partes: la parte inicial se realizó por medio de los momentos y acciones del proceso, en la segunda parte se analizaron los resultados de las encuestas de la población estudiantil por medio de gráficas donde se organizaron y ordenaron las categorías establecidas para cada uno de los actores que formaron parte de la investigación, estudiantes, padres de familia y docente titular.

### **Primer momento de la encuesta aplicada a los estudiantes**

Cómo se mencionó anteriormente, para la construcción de esta investigación, fue necesario realizar una encuesta a los estudiantes de la Institución Educativa que se aplica en dos momentos; el primer momento para dar a conocer los problemas, falencias y comportamientos presentados dentro del grupo investigado y de esta manera poder intervenir con una serie de actividades prácticas. El segundo momento para obtener un análisis, donde se permite observar los resultados positivos o negativos después del plan de acción implementado a los estudiantes.

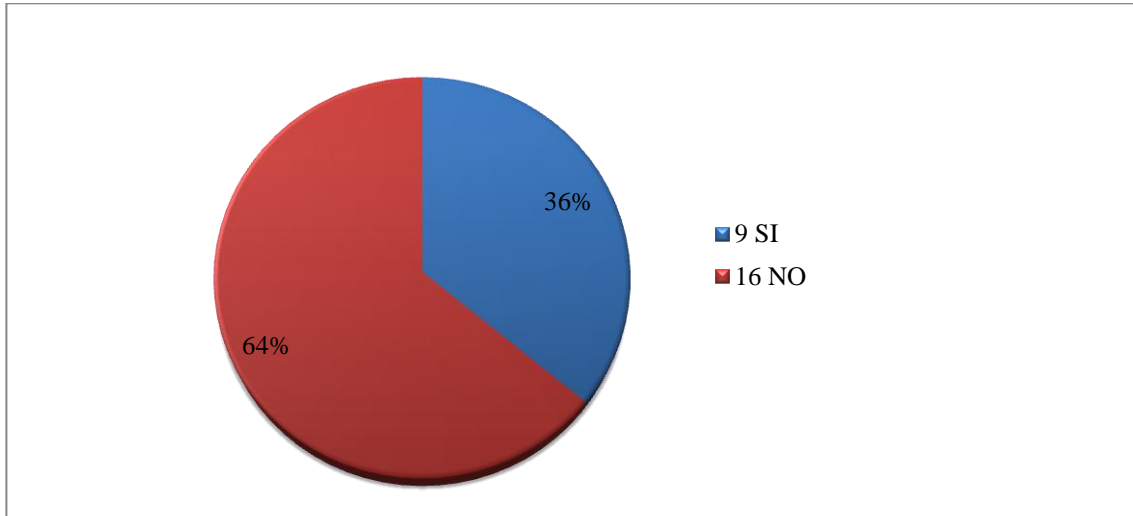
1- Etapa:

Gráfica 1. ¿Cuándo no comprendes el comportamiento de otra persona?



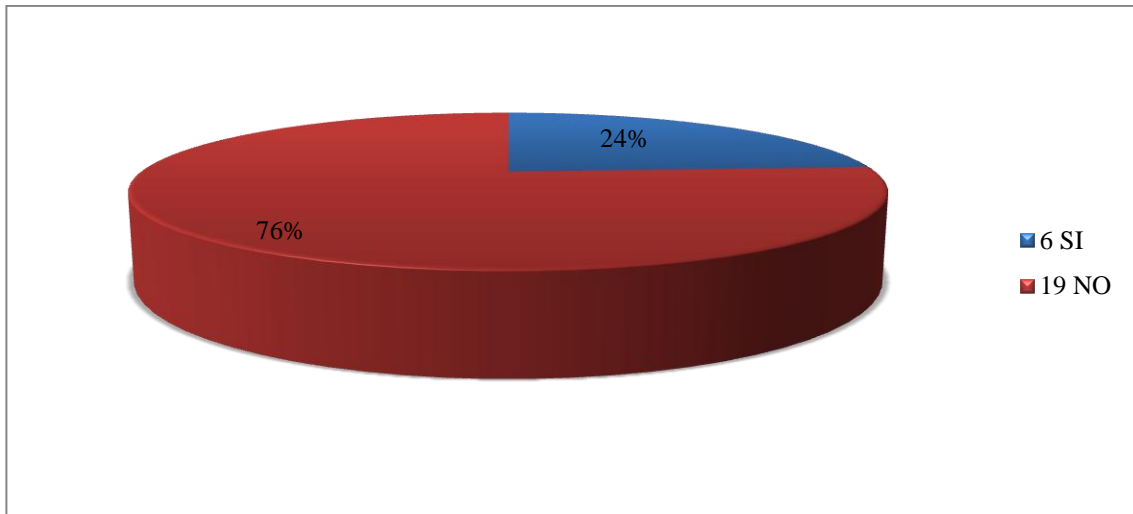
De acuerdo a la aplicación de la encuesta a los estudiantes del grado décimo en la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Sabanalarga Casanare, con relación a las dinámicas para analizar el valor de la tolerancia y siendo una de las preguntas que se realizó a los mismos de la siguiente manera: ¿Cuándo no comprendes el comportamiento de otra persona? Se obtuvo que el cincuenta y seis por ciento (56%) ignoran a la otra persona, un veinte ocho por ciento (28%) no se relaciona con ella porque le desagrada y tan solo un diez y seis por ciento (16%) trata de conocerla mejor para comprender su actitud.

**Gráfica 2. ¿Cuándo estás en grupo te cuesta tomar decisiones?**



Cuándo se le pregunta a los jóvenes, si les cuesta tomar decisiones estando en grupo, el treinta y seis por ciento (36%) respondieron positivamente y un sesenta y cuatro por ciento (64%) contestaron que no les cuesta tomar decisiones, de esta manera podemos ver que cierto grupo maneja mayor liderazgo y confianza en sí mismos a la hora de exponer su punto de vista frente a los demás.

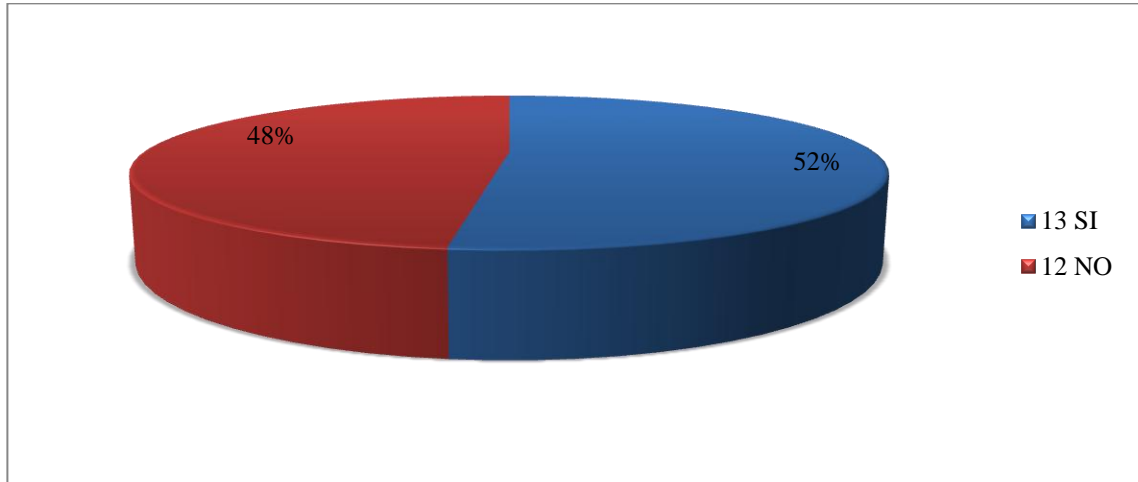
**Gráfica 3. En algún momento ¿Has sido víctima de un conflicto con tus compañeros de clase que afecte tu integridad o calidad de vida en el colegio?**



Cómo se observa en la gráfica con relación a la pregunta si en algún momento has sido víctima de un conflicto con tus compañeros de clase que afecte su integridad o

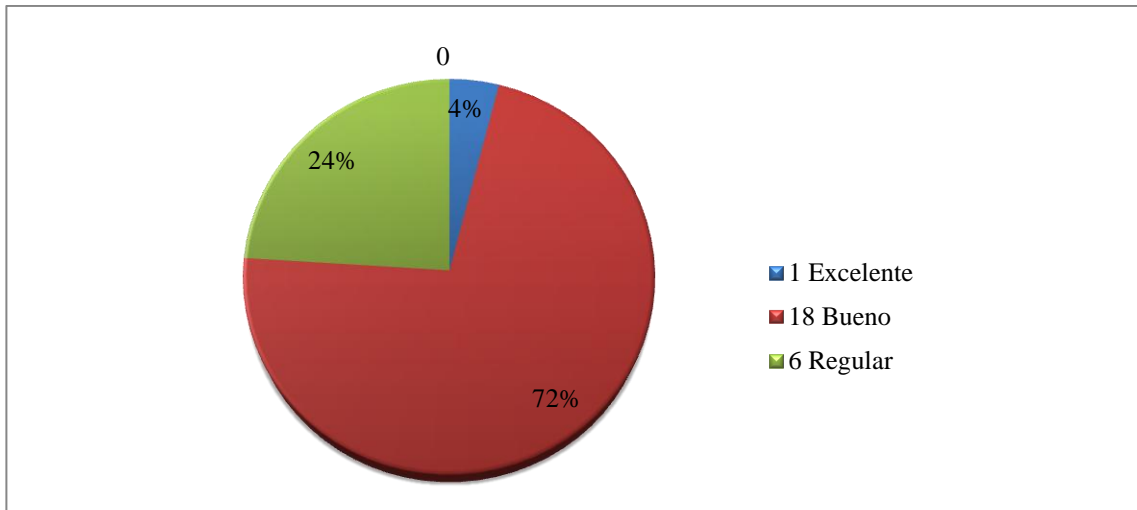
calidad de vida en el colegio, se logra evidenciar que un setenta y seis por ciento (76%) de los estudiantes no se sienten afectados por ningún motivo y un veinte cuatro por ciento (24%) ha vivenciado cualquier tipo de conflicto y se ha sentido afectado en cuanto a su integridad o calidad de vida en la I.E.

**Gráfica 4. ¿Sabes separar las rivalidades que se presentan durante una competencia deportiva, de tu vida escolar?**



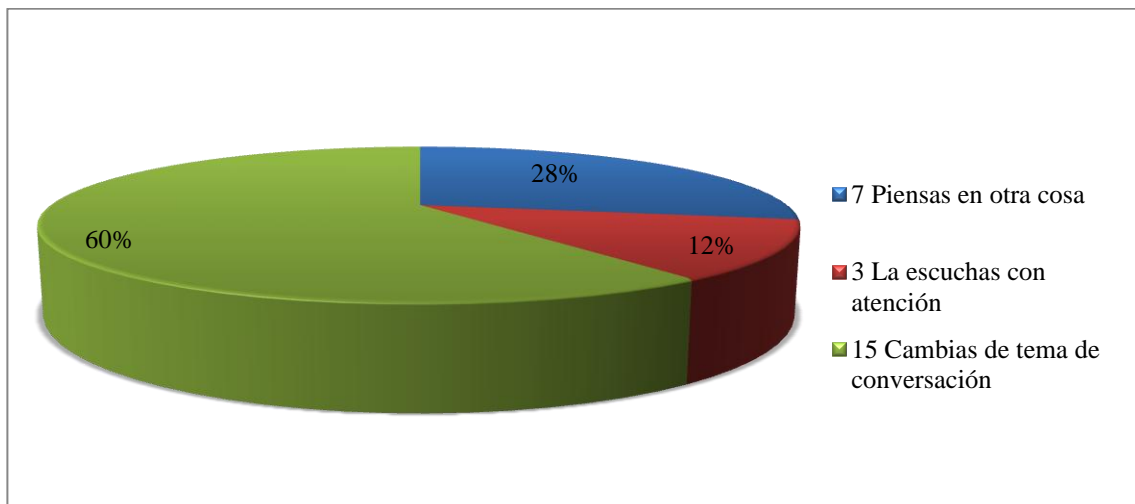
En este punto se busca clarificar si todos los estudiantes saben separar las rivalidades que se presentan durante una competencia deportiva de su vida escolar y como resultado se puede evidenciar que un cincuenta y dos por ciento (52%) de los estudiantes si logran tal objetivo, pero un cuarenta y ocho por ciento (48%) no logran separar estos dos aspectos; de esta manera un menor índice de jóvenes están en actitudes que pueden repercutir en su vida escolar y cotidiana.

**Gráfica 5. ¿Cómo es el comportamiento de tus compañeros en el desarrollo de la clase de educación física?**



Se logra evidenciar en esta grafica que el comportamiento de los estudiantes en el desarrollo de la clase de educación física un cuatro por ciento (4%) es excelente, el veinte cuatro por ciento (24%) del comportamiento es regular y un setenta y dos por ciento (72%) es bueno.

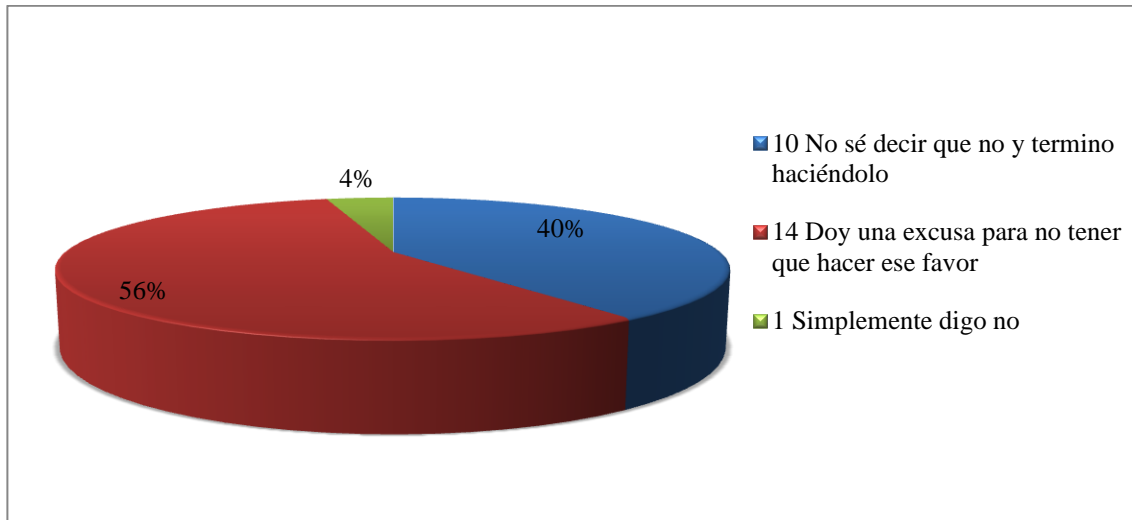
**Gráfica 6. ¿Cuándo una persona a la que quieres te cuenta algo que no te interesa mucho?**



En esta gráfica se logra evidenciar que la mayoría de jóvenes tratan de evadir ciertos aspectos de compañerismo y amistad; pues en el momento en que se les pregunta que, ¿Cuándo una persona a la que quieres te cuenta algo que no te interesa mucho? Sólo

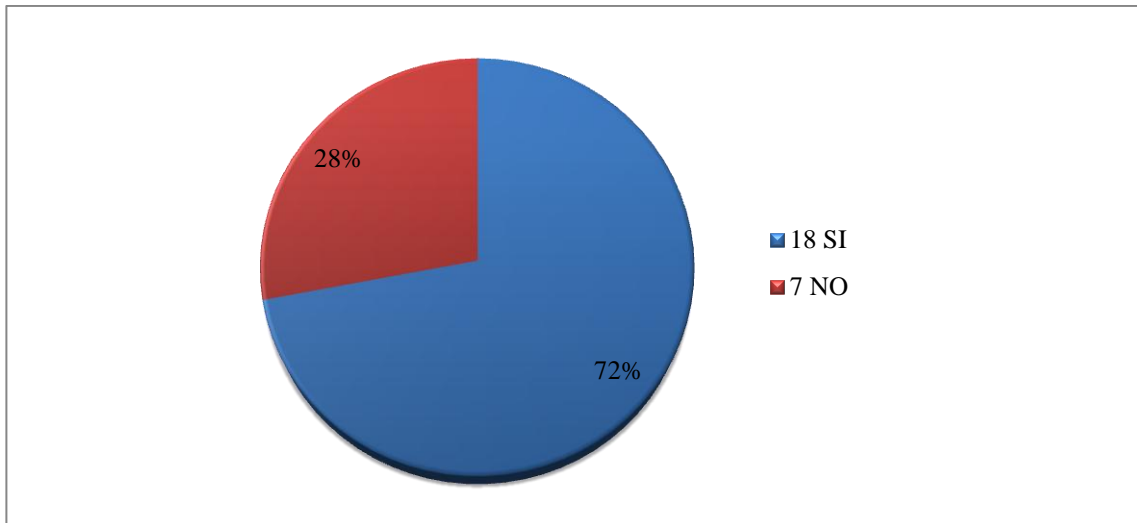
un doce por ciento (12%) que equivale a tres personas la escucha con atención, así este tema no sea importante para ellos; un veinte ocho por ciento (28%) piensa en otra cosa y finalizando un sesenta por ciento (60%) que es más de la mitad de estudiantes cambian el tema de conversación.

**Gráfica 7. ¿Cuándo un compañero se acerca y te pide un favor?**



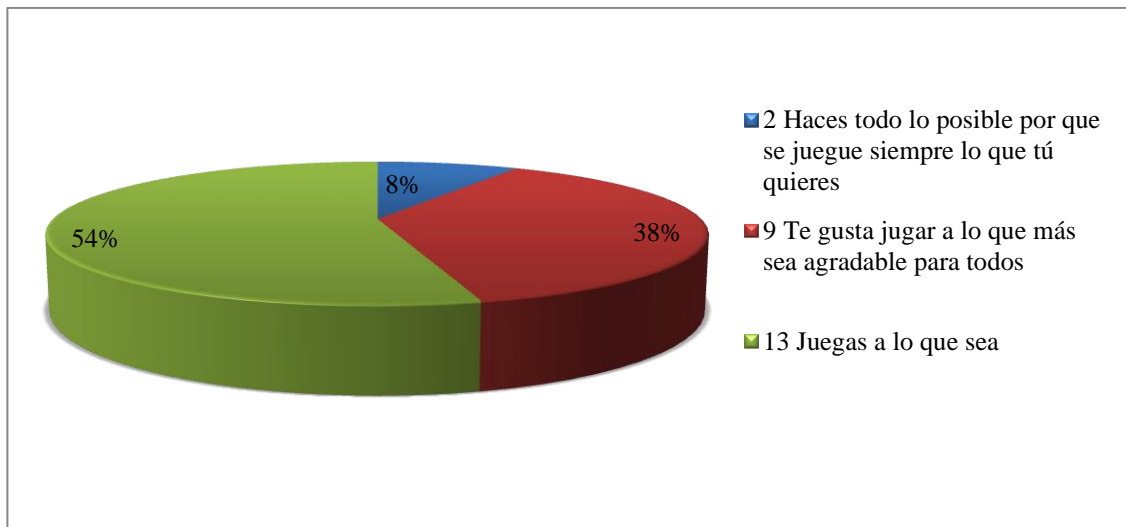
Muchos de los jóvenes no tienen o no se les ha brindado metas a tratar, pues en esta encuesta se ha logrado evidenciar que muchos de ellos no tienen ese sentir de compañerismo o ayuda mutua hacia sus compañeros, puesto que en un porcentaje muy alto se observa que un cincuenta y seis por ciento (56%) de los mismos contesta que, cuando otra persona le pide un favor, da una excusa para no tener que hacer dicho favor, un cuarenta por ciento (40%) responde que no sabe decir que no y termina haciéndolo pero un cuatro por ciento (4%) simplemente dice que no y ya.

**Gráfica 8. ¿Si un compañero necesita ayuda en cuanto al préstamo de útiles escolares tú los facilitarías?**



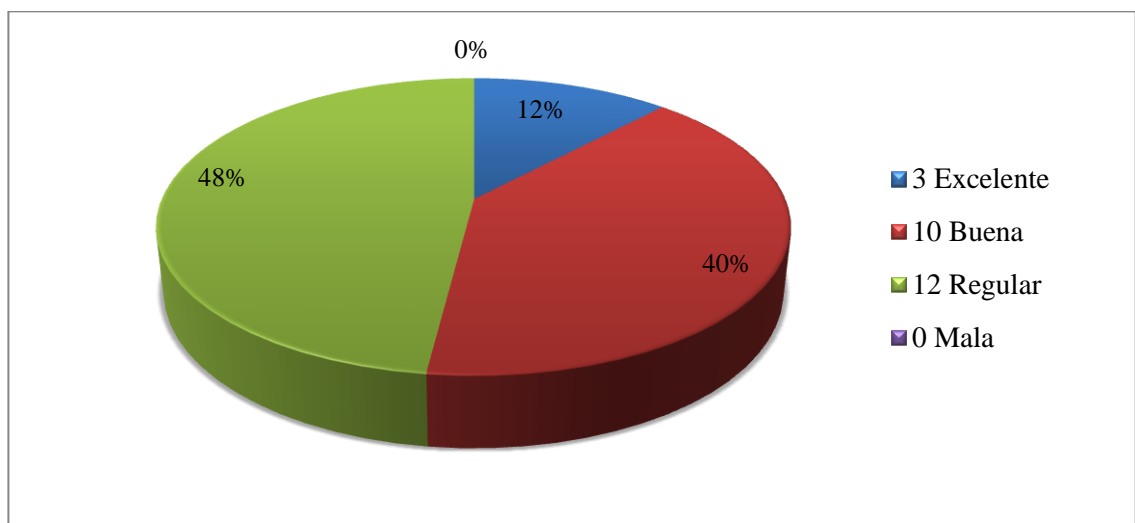
A diferencia de la anterior en este caso la pregunta es si un compañero necesita ayuda en cuanto al préstamo de útiles escolares un veinte ocho por ciento (28%) contestaron que no lo harían, a diferencia de un setenta y dos por ciento (72%) mencionaron que si harían este préstamo de sus útiles escolares, sin importar ciertas diferencias.

**Gráfica 9. ¿Cuando juegas con tus amigos?**



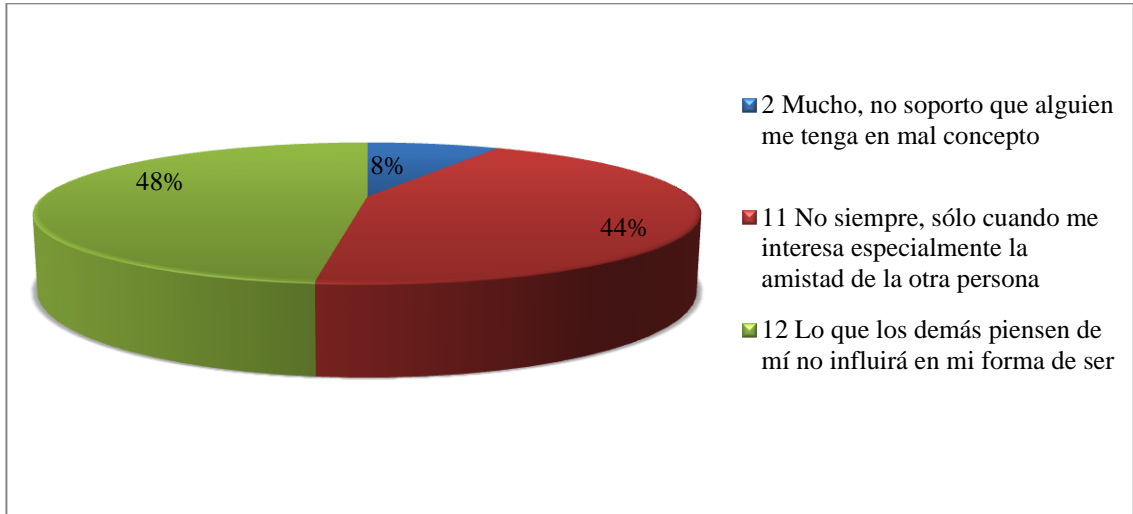
En esta pregunta ¿Cuándo juegas con tus amigos? Los jóvenes respondieron que en un ocho por ciento (8%) hacen todo lo posible por que se juegue siempre lo que ellos quieren, un treinta y seis por ciento (36%) con mayor relevancia les gusta jugar a lo que más es agradable para todos. Pero en una gran mayoría con un porcentaje del cincuenta y dos por ciento (52%) juegan a lo que sea, lo que es evidente que a la hora de escoger una actividad recreativa o deportiva los jóvenes no tienen una actividad específica para ocupar su tiempo libre.

**Gráfica 10. ¿Cómo observas las relaciones entre tus compañeros de clase?**



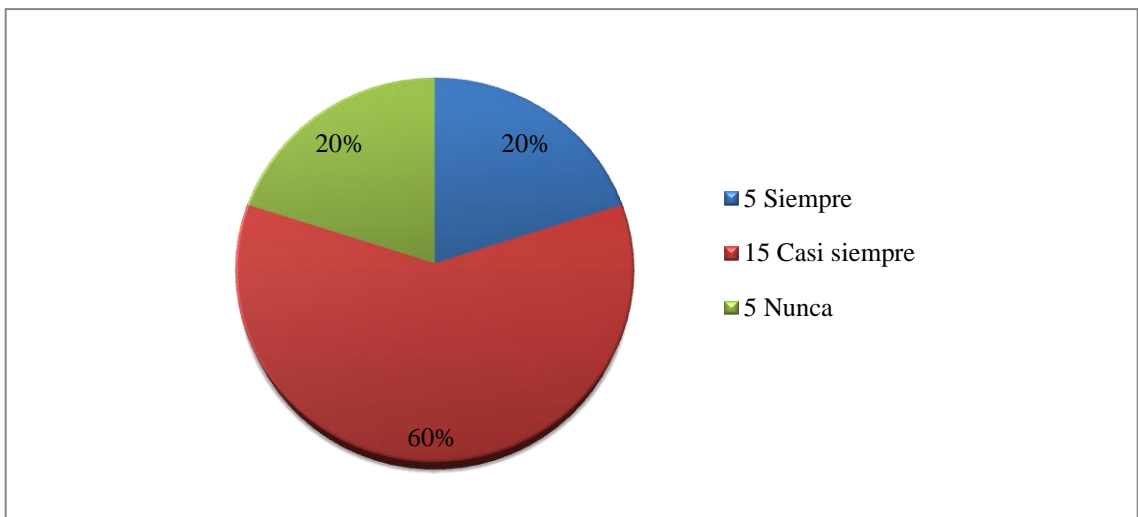
Este tipo de interrogante en los alumnos da a conocer que la relación entre compañeros de clase, en un gran número no está de la forma más conveniente, cuando se observa que un cuarenta y ocho por ciento (48%) respondieron que es regular y un cuarenta por ciento (40%) respondieron que es buena y tan solo un doce por ciento (12%) consideran que es excelente, este comportamiento puede estar dado por que estamos en un inicio de año escolar y no hay ese compañerismo que se socializa día a día por las actividades que proponen los docentes o porque simplemente no hay ese sentido de sana convivencia y respeto mutuo hacia los demás.

**Gráfica 11. ¿Te preocupa mucho la impresión que causas sobre los demás?**



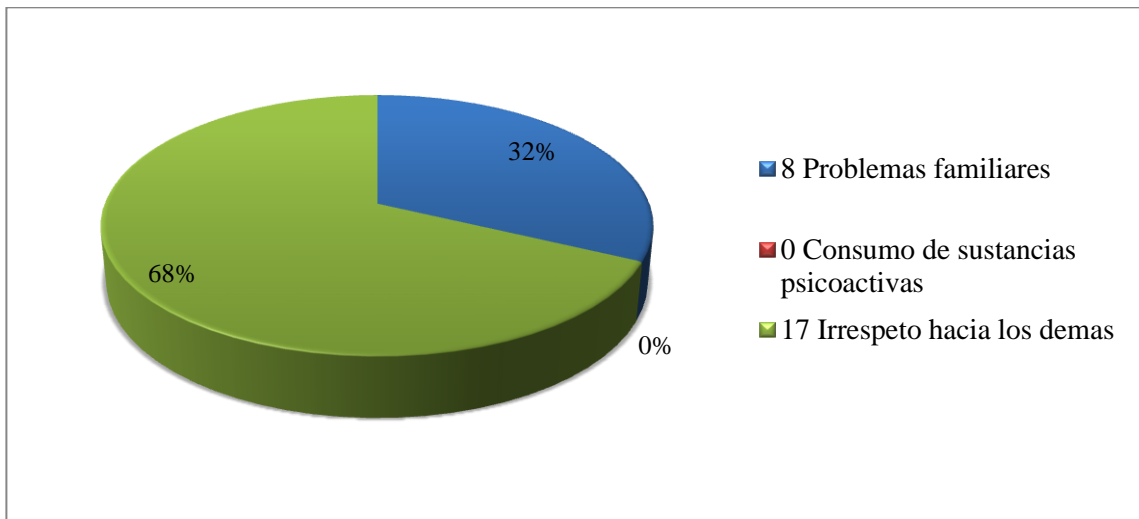
Se logra evidenciar, cuándo se le pregunta a los estudiantes si les preocupa mucho la impresión que causan en las demás personas un ocho por ciento (8%) no soportan que alguien los tenga en mal concepto, un cuarenta y cuatro por ciento (44%) no siempre, sólo cuando le interesa la amistad de la otra persona y un cuarenta y ocho por ciento (48%) creen que lo que piensen los demás de la vida de ellos, no tiene nada que ver ni va influir en su forma de ser.

**Gráfica 12. ¿De manera voluntaria o involuntaria crees que has participado con actitudes arrogantes o de burla contra tus compañeros?**



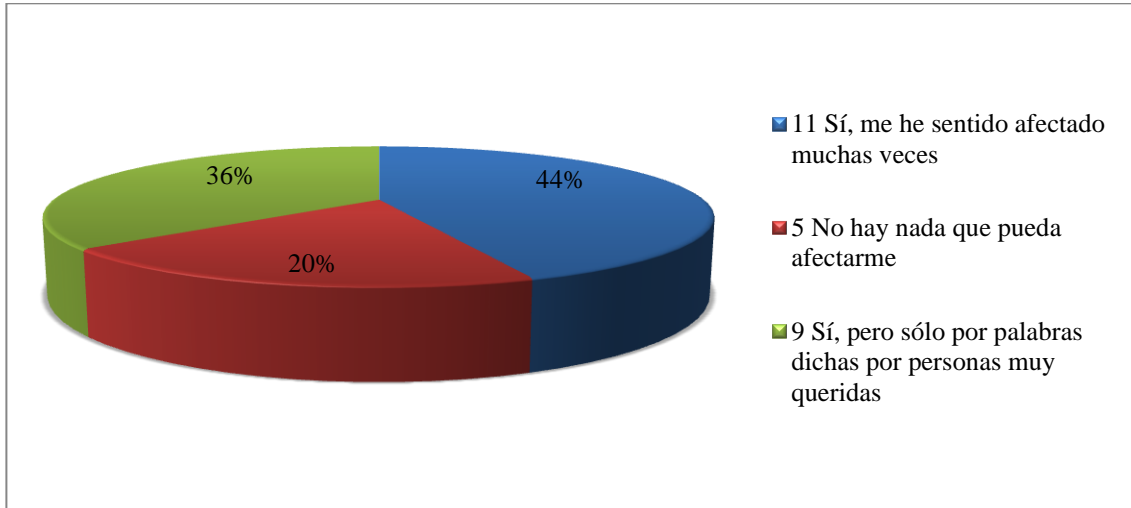
En ésta gráfica y teniendo como base la pregunta ¿De manera voluntaria o involuntaria crees que has participado con actitudes arrogantes o de burla contra tus compañeros de clase? es evidente que más de la mitad de estudiantes es decir en un sesenta por ciento (60%) casi siempre presentan conductas de tal índole frente a sus demás compañeros, es relevante en un veinte por ciento (20%) que siempre lo hacen y otro veinte por ciento (20%) donde ellos manifiestan que nunca tienen comportamientos así, de esta manera es muy notorio el mal comportamiento que tienen la mayoría de los jóvenes y las causas que puede traer tal situación, frente a los niños afectados por los otros.

**Gráfica 13. ¿Crees que las relaciones interpersonales entre tus compañeros, se ven afectadas por?**



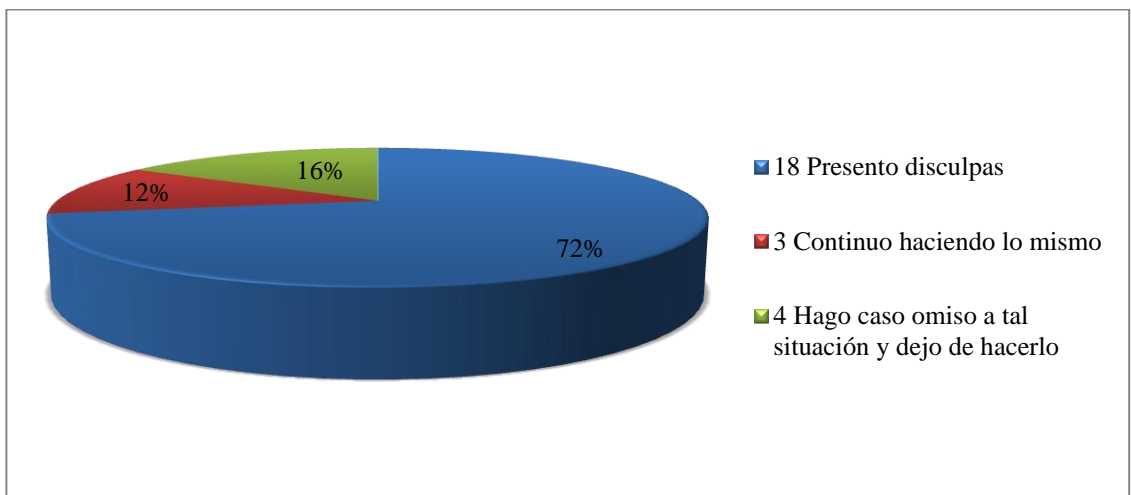
En ésta pregunta se busca poner en evidencia las causas que afectan las relaciones interpersonales de los alumnos, observando que un treinta y dos por ciento (32%) le atribuyen estos tipos de inconvenientes a los problemas familiares y un sesenta y ocho por ciento (68%) le atribuyen las causas a la falta de respeto hacia los demás, de esta manera hay grandes falencias en la actitud presentada entre jóvenes y se evidencia con claridad la necesidad de reforzar la importancia de los valores entre los mismos estudiantes de la I.E.

**Gráfica 14. ¿Alguna vez te has sentido afectado por la crítica de un compañero?**



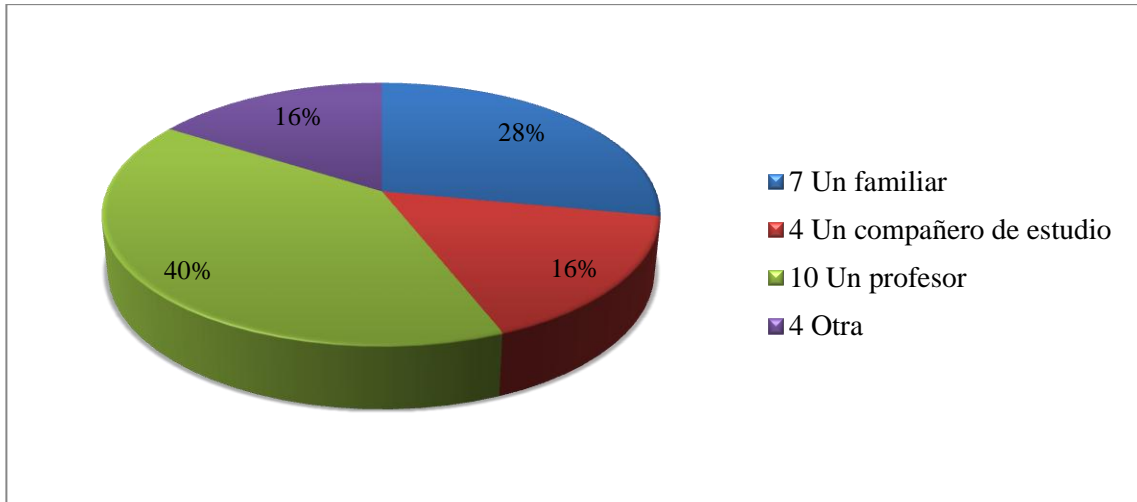
Aquí se permite apreciar la actitud de algunos alumnos frente a la crítica de otros compañeros, por lo cual se logra observar que un veinte por ciento (20%) de los alumnos no se sienten afectados en ningún sentido, un treinta y seis por ciento (36%) se afectan sólo cuando una persona muy querida les hace dicha crítica, por otra parte un cuarenta y cuatro por ciento (44%) se han sentido afectados muchas veces, con gran relevancia es un porcentaje muy alto donde los niños manifiestan que han sido víctimas de dichos comportamientos por parte de otros jóvenes y de esta manera se buscan alternativas para disminuir estos problemas presentados en la institución.

**Gráfica 15. ¿Cuándo actúas de manera injusta con alguno de tus compañeros, al darse cuenta?**



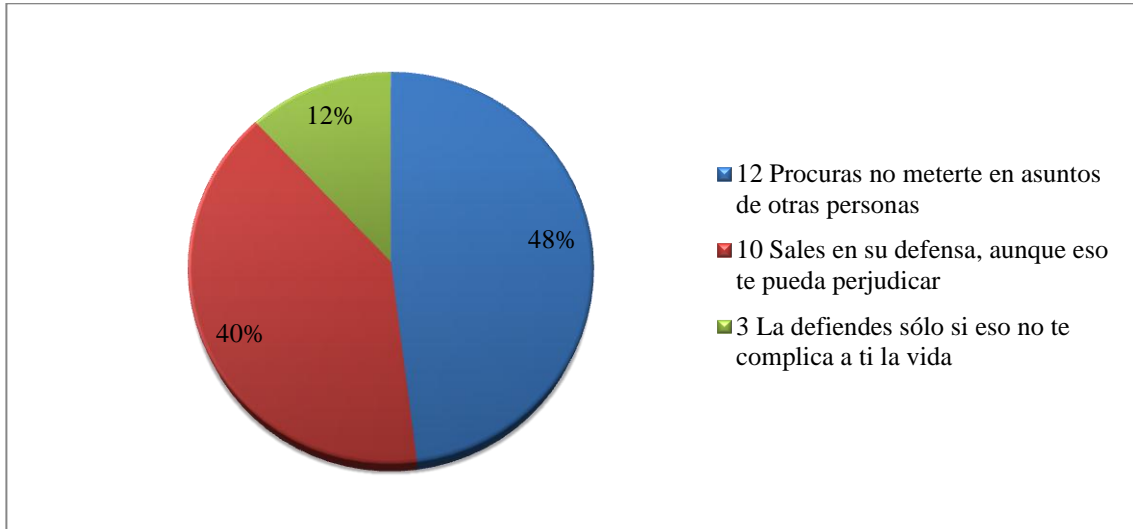
En ésta pregunta que se realiza a los estudiantes ¿Cuándo actúas de manera injusta con alguno de tus compañeros al darse cuenta? un doce por ciento (12%) respondieron que continuaban haciendo lo mismo, un dieciséis por ciento (16%) hacen caso omiso a tal situación y dejan de hacerlo y para mayor resultado un setenta y dos por ciento (72%) presentan disculpas al compañero que han indispuesto con sus actos. Allí se puede apreciar que algunos estudiantes son responsables de sus actos.

**Gráfica 16. ¿Cuándo eres agresivo con tus compañeros de clase, buscas apoyo de?**



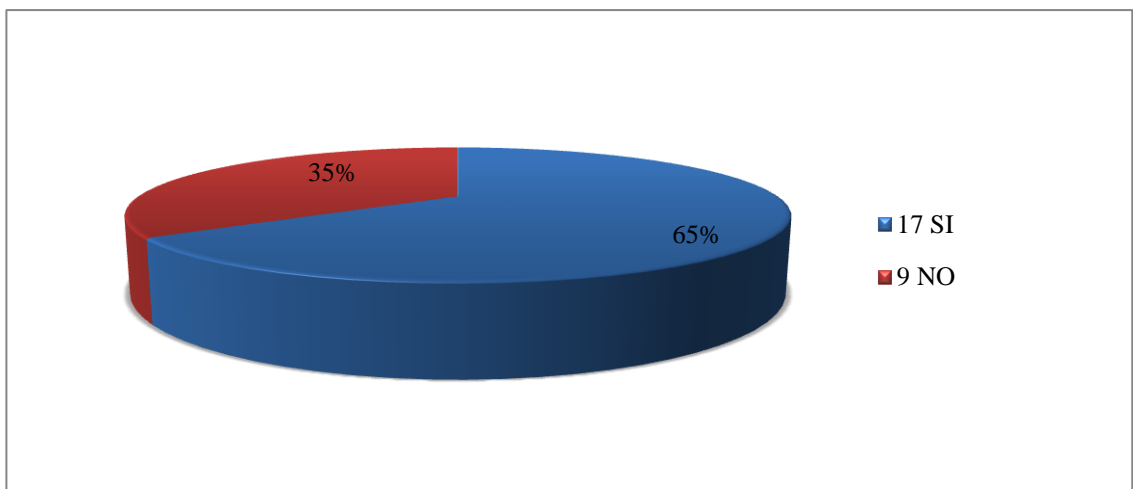
En este punto ¿Cuándo eres agresivo con tus compañeros de clase, buscas apoyo de? Un cuarenta por ciento (40%) de los estudiantes respondieron que acudían a un profesor, el veinte ocho por ciento (28%) de un familiar, pero se encuentran en un dieciséis por ciento (16%) de un compañero de estudio y otra persona. Se puede ver con claridad que un grupo específico busca el apoyo o consejo de un docente pero hay cierto número de personas que no confían en ninguna de las personas mencionadas en la encuesta.

**Gráfica 17. Si alguien se comporta injustamente con otra persona delante de ti.**



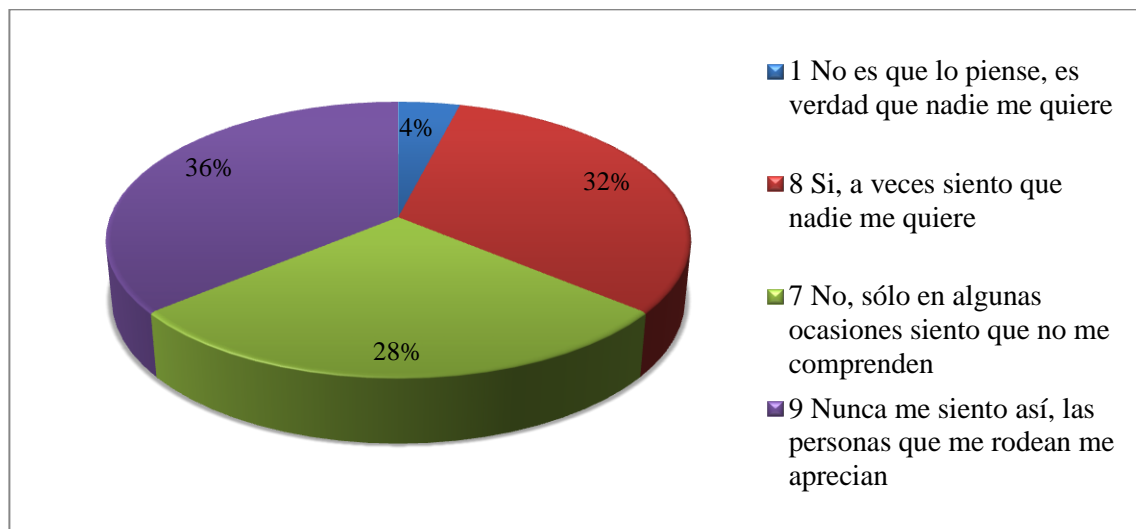
Por otra parte los estudiantes respondieron que ¿Sí alguien se comporta injustamente con otra persona delante de ellos? El doce por ciento (12%) la defiende solo si ese asunto no le complica la vida, a diferencia un cuarenta por ciento (40%) sale en su defensa aunque eso le pueda perjudicar y un cuarenta y ocho (48%) procura no meterse en asuntos de otras personas. Aquí se logra evidenciar que la mayoría de jóvenes piensan sólo en ellos y que los temas ajenos no son relevantes para los mismos.

**Gráfica 18. ¿Crees que los problemas familiares o personales, afectan tu nivel de aprendizaje?**



Esta pregunta brinda una información muy amplia e indispensable para todo docente, ya que en este caso se puede analizar si un joven no responde de la mejor manera en sus deberes como estudiante y su aprendizaje no es el mejor. Muchas veces esto se ve reflejado por los problemas que hay en su hogar, un treinta y seis por ciento (36%) contestaron que dichas situaciones le afectan su aprendizaje, pero un sesenta y ocho por ciento (68%) contestaron que estos problemas externos se ven reflejados en su desempeño como estudiante.

**Gráfica 19. ¿Piensas que nadie te quiere?**



El resultado de esta pregunta abarca una información muy importante ya que se logra observar y analizar el sentir de cada estudiante, en el momento que se les dice ¿piensas que nadie te quiere? un cuatro por ciento (4%) siente que nadie lo quiere o que no es importante para nadie, un veinte ocho por ciento (28%) responde que no siente eso, sólo que en algunos momentos no lo comprenden, a diferencia de un treinta y dos por ciento (32%) de los estudiantes sienten que nadie los quiere y un treinta y seis por ciento (36%) nunca se ha sentido así ya que todas las personas que lo rodean lo aprecian mucho. El número de personas afectadas es bastante amplio.

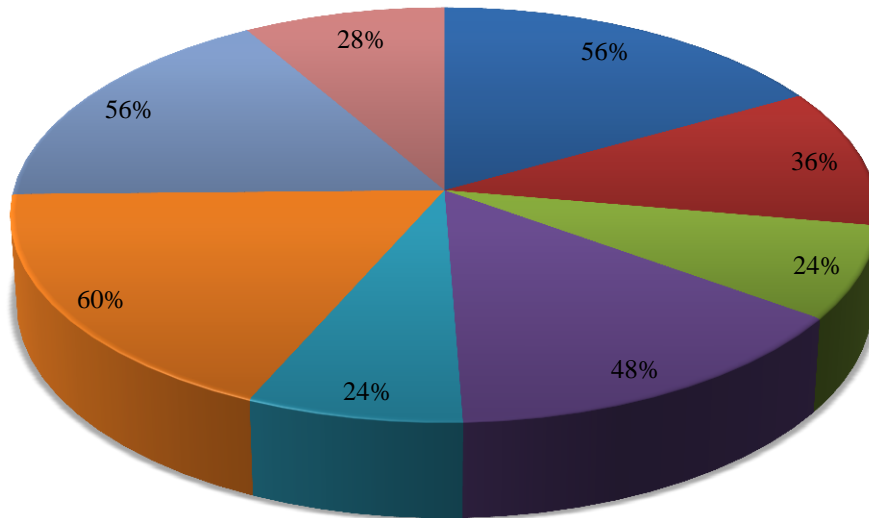
**2 – Etapa:**

En este segundo momento se diseñaron dos gráficas agrupando cierto número de preguntas y dándole un nombre a cada una de ellas, una es el COMPORTAMIENTO y

la otra INTERACCIÓN con el fin de obtener un análisis general por cada categoría; los resultados obtenidos se encuentran a continuación de una forma muy detallada.

Gráfica 20. Comportamiento.

# COMPORTAMIENTOS



- ¿cuando no comprendes el comportamiento de otra persona? 14 La ignoras
- ¿Cuándo estas en grupo te cuesta tomar decisiones? 9 Si
- En algun momento ¿has sido victima de un conflicto con tus compañeros de clase? 6 Si
- ¿Sabes separar las rivalidades que se presentan durante una competencia deportiva, de tu vida escolar? 12 No
- ¿Cómo es el comportamiento de tus compañeros en el desarrollo de la clase de educación física? 6 Regular
- ¿Cuándo una persona a la que quieres te cuenta algo que no te interesa mucho? 15 Cambias de tema de conversacion
- ¿Cuándo un compañero se acerca y te pide un favor? 14 Doy un excusa para no tener que hacer ese favor
- ¿Si un compañero necesita ayuda en cuanto al prestamo de útiles escolares tú los facilitarías? 7 No

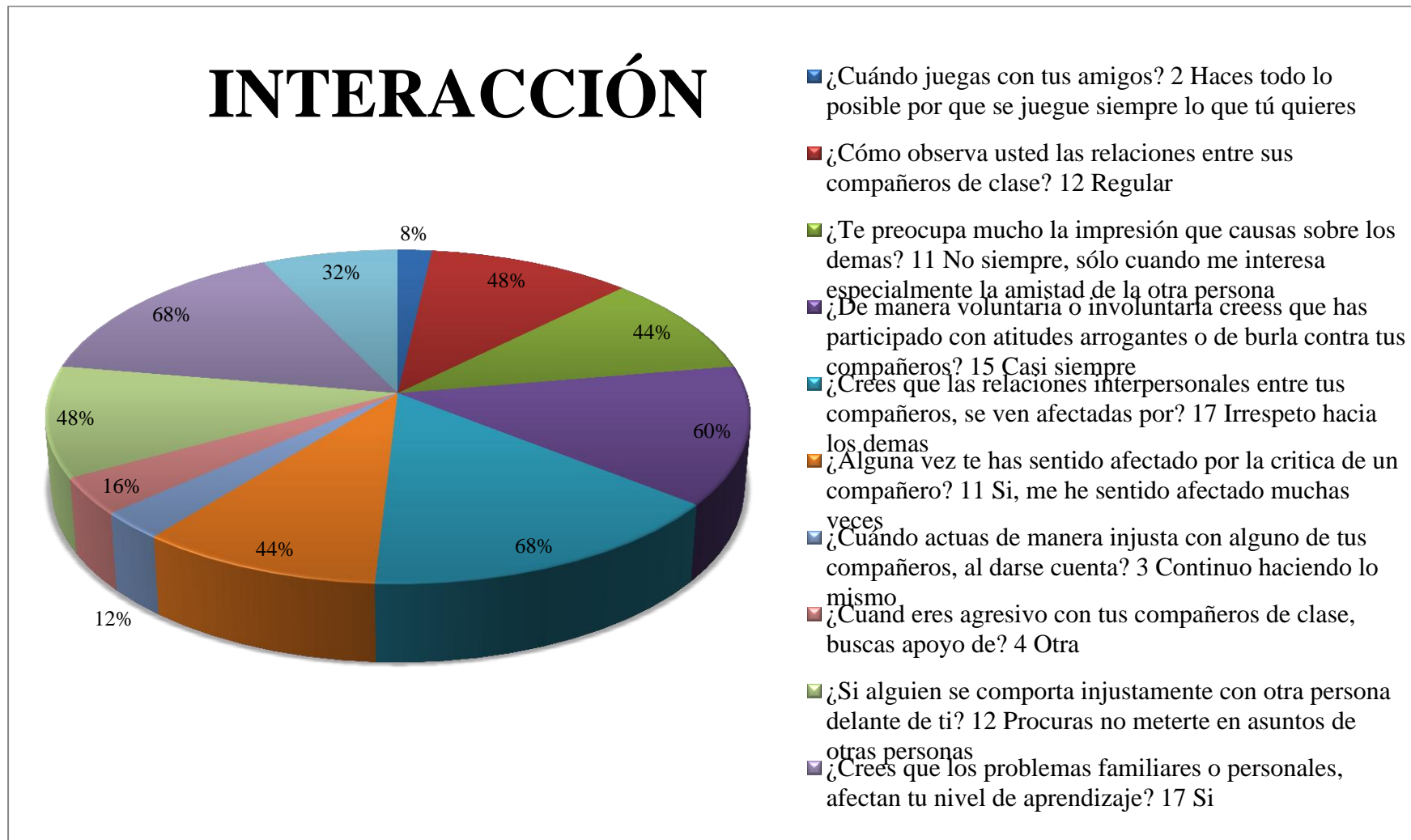
Cómo se logra observar en esta gráfica, siendo un producto de las respuestas de los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Sabanalarga Casanare, con relación a una encuesta aplicada desarrollando el valor de la tolerancia y como subtema el COMPORTAMIENTO que presentan los mismos. Es cierto que ellos tienden a ser poco sociables, razón por la cual se les dificulta aceptar con rapidez un nuevo compañero de clase y a la vez siempre tratan de conformar grupos con los que ya han interactuado en los años anteriores, de esta manera se les hace más fácil ignorar el nuevo integrante del grupo, donde se evidencia que un cincuenta y seis por ciento (56%) cuando no comprende el comportamiento de otra persona simplemente la ignora; desde otro punto de vista se analiza que existe mucho temor por parte de los estudiantes a la hora de expresar sus ideas, donde un treinta y seis por ciento (36%) les cuesta tomar decisiones o manifestar lo que se piensa de algún tema ya sea general o específico, esto se ve reflejado por el temor a la burla, o a equivocarse en el momento de dar su punto de vista.

Por otra parte se puede apreciar que un porcentaje relativamente bajo de un veinte cuatro por ciento (24%) ha llegado a tener conflictos con sus compañeros de clases, donde es notorio que en algunos casos son pasajeros. Se observa que un grupo específico donde su porcentaje es de cuarenta y ocho por ciento (48%) presentan ciertos inconvenientes a la hora de separar rivalidades de una competencia deportiva con el resto de su vida escolar, dado la razón que su personalidad es agresiva o hay falta de criterios en los mismos estudiantes y este tipo de comportamientos los aleja del grupo en general.

Desde otra perspectiva se logra apreciar que la clase de educación física es una de las áreas de mayor interés para los alumnos, ya que un veinte cuatro por ciento (24%) de los jóvenes manifiesta que el comportamiento de sus compañeros en el desarrollo de la clase es regular, donde un grupo relativamente grande les parece que es una clase donde se aplica mucho la actividad física, hay mucha interrelación del grupo, la clase es dinámica y por lo general se manejan diferentes tipos de escenarios para este tipo de actividad, estos y muchos más son los motivos por los cuales es una de las clases con mayor interés para los estudiantes.

Para finalizar se logra observar que no son dados a seguir un tema de conversación de otra persona, se evidencia un problema muy grande en el escuchar a los demás, no les interesa de que esa otra persona sea su mejor amigo ya que en el menor de los casos optan por cambiar el tema de conversación de forma radical, son poco complicados por las prohibiciones de sus padres y por cuestiones de actitud como queriendo hacer que los demás compañeros tomen responsabilidad a la hora de traer sus implementos de trabajo, se buscan excusas para no hacer favores ni prestar sus útiles escolares; en este contexto se puede apreciar de una forma muy clara y precisa la actitud de los alumnos frente a situaciones de participación, socialización, creatividad y compañerismo.

Gráfica 21. Interacción.



En ésta gráfica se analizan comportamientos y reacciones de los estudiantes a la hora de estar frente a ciertas situaciones, por lo general cuando se trata de escoger un juego específico un ocho por ciento (8%) hacen todo lo posible porque se juegue lo que ellos quieren sin tener en cuenta la opinión de los demás, que no muestran preferencia por un juego en especial, la idea principal que los rodea es tratar de que siempre se tomen en cuenta sólo sus preferencias, sin importar que la actividad la proponga el tutor o por un compañero, existe una gran dificultad en aceptar participar del juego propuesto, sin pensar que lo más importante sería en este caso participar de la actividad establecida.

Definitivamente sí existe un problema de convivencia, lo que lo genera realmente aún no se logra evidenciar, ya que al momento de hacer la encuesta se les dificulta a los jóvenes expresarse con claridad sobre las relaciones entre compañeros de clase, se logra observar en la gráfica que el grado de dificultad es de un cuarenta y ocho por ciento (48%), por este motivo se menciona que es evidente que hay algún tipo de conflicto, puede ser de comunicación o de comportamiento.

Muchos de los estudiantes mencionaron que no siempre lo que piensen sus compañeros sobre ellos mismos influirá en su forma de ser, solo cuando les interesa la amistad de esa otra persona donde un cuarenta y cuatro por ciento (44%) parece no tener una personalidad definida; desde otro punto de vista se logra observar que un sesenta por ciento (60%) se involucran con facilidad de forma voluntaria e involuntaria, casi siempre se trata de estar en la burla o irrespeto hacia los demás, ya sea porque un compañero cometió un error al pronunciar algo, por algún comportamiento, o en el mayor de los casos por su apariencia, llevando de esta manera a que muchos compañeros no se hablen por algunos días o casos similares.

Un sesenta y ocho por ciento (68%) de los estudiantes manifiestan que las relaciones interpersonales se ven afectadas por el irrespeto hacia los demás, ya sea de forma verbal o física; de esta manera hacen referencia en un cuarenta y cuatro por ciento (44%) que muchos se han sentido afectados por la crítica de sus compañeros; razón por la cual también se observa en la gráfica que un doce por ciento (12%) cuando actúan de manera injusta con alguno de sus compañeros han optado por seguir haciendo lo mismo. Muchas de las veces cuando los alumnos son agresivos con los compañeros de clase un

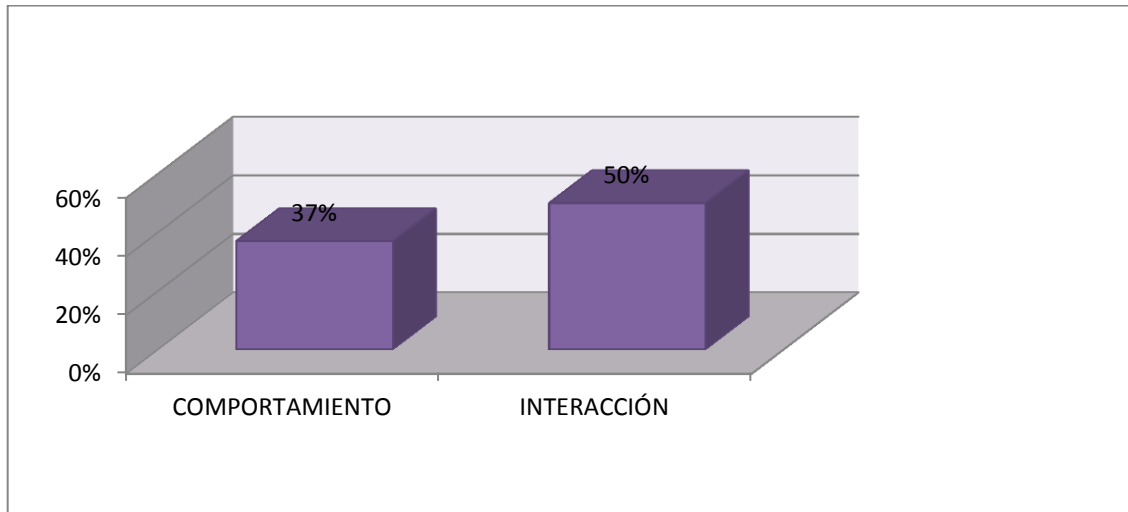
dieciséis por ciento (16%) dice buscar apoyo de cualquier otra persona diferente a un profesor, un familiar o compañero de clase ya sea porque no encuentran confianza en estas personas o a la vez sienten que son juzgados por los mismos.

Existe cierto grado de falta de compañerismo, a la hora de ver que alguien es injusto con un compañero un cuarenta y ocho por ciento (48%) por no decir que la mayoría opta por no meterse en el asunto y dejar que ellos lo solucionen solos; es muy claro que los problemas familiares y personales afectan el desarrollo del estudiante donde los mismos manifiestan en un sesenta y ocho por ciento (68%) que definitivamente este tipo de problemas sobre todo familiares les trae muchas dificultades en su aprendizaje.

Finalmente los alumnos manifiestan que cuando existen problemas familiares y se les adicionan los conflictos con los compañeros de clase un treinta y dos por ciento (32%) de los alumnos sienten que no son queridos por ninguna persona y más cuando los problemas se presentan de forma continua en los hogares.

## RESULTADOS DIAGNÓSTICO INICIAL

**Gráfica 22. Resultado diagnóstico inicial, comportamiento-interacción.**



Esta gráfica es el resultado de un ejercicio o la evaluación minuciosa de dos factores muy importantes como son: el comportamiento y la interacción, los cuales son elementos importantes que dan señales o indicios de cómo están afectados los comportamientos en la población sujeto, al realizar el análisis de la gráfica se puede analizar que el treinta y siete por ciento (37%) de la población tiene buen comportamiento, por consiguiente el sesenta y tres por ciento (63%) de la población restante presentan conductas irregulares, de ello y a partir del análisis de las preguntas y respuestas de la gráfica se infiere que los estudiantes tienen acciones de intolerancia.

Con base a lo anterior se puede analizar que los estudiantes presentan cierto nivel de inseguridad para expresar su personalidad, su punto de vista o se sienten intimidados por tener que expresarse frente a una autoridad superior como lo es el tutor, también se puede apreciar que la falta de integración por su mismo comportamiento hace que se presenten conflictos con sus compañeros, su personalidad se torna un poco agresiva a la hora de las competencias deportivas porque muchos de ellos no logran separar la rivalidad de una competencia deportiva con la vida cotidiana; su forma desinteresada un poco en las clases donde hay mayor grado de integración, es evidente ya que su comportamiento es negativo frente a este tipo actividades, también se encontró que este grupo de alumnos presenta problemas de comunicación pues no le ponen mucho interés

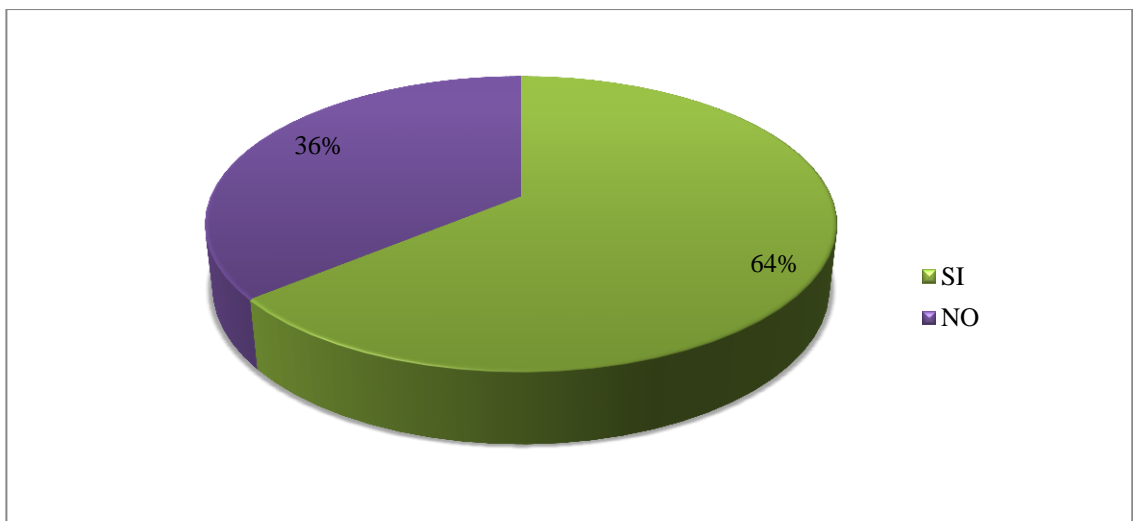
a temas que no son de su agrado, simplemente cambian el tema de forma radical, son personas que no les interesa hacer favores a sus demás compañeros y siempre están buscando una excusa para no hacer ningún tipo de favor.

Por otra parte, se logra evidenciar que el cincuenta por ciento (50%) del factor de interacción presenta un cierto grado de irrespeto asociado por la falta de sociabilidad, de igual manera se observa que en este punto se encuentran factores relevantes en cuanto a injusticias presentadas, la envidia reflejada en diferentes aspectos, siendo muy notoria la carencia de autoestima y la aceptación de la crítica, ya sea de forma positiva o negativa.

Cabe resaltar que las diferentes formas negativas de comportamiento que se analizan de estos dos factores son las principales falencias encontradas por la falta de tolerancia en la aplicación de una encuesta que presentan los estudiantes del grado décimo “A” quienes conforman el grupo de fútbol de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Sabanalarga Casanare.

### ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

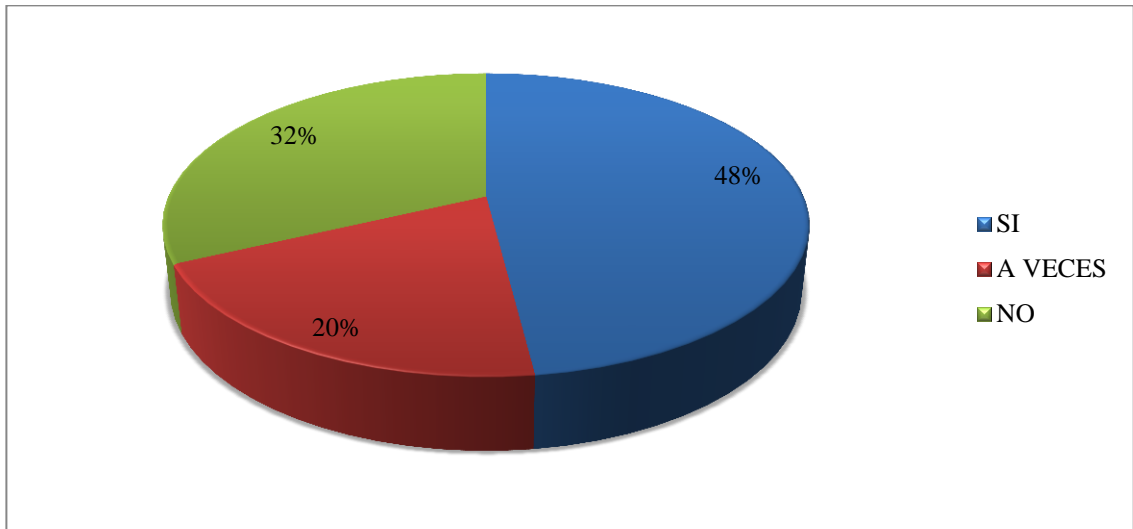
**Gráfica 23. ¿Sus hijos tienen problemas de indisciplina en el aula?**



De acuerdo a la aplicación de la encuesta a los padres de familia de los estudiantes del grado décimo “A”, de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Sabanalarga Casanare, un sesenta y cuatro por ciento (64%) manifiestan que sus hijos tienen problemas de indisciplina en el aula, donde en algunas ocasiones

han sido llamados por las directivas a buscar solución al mismo problema y tan solo un treinta y seis por ciento (36%) dicen que no.

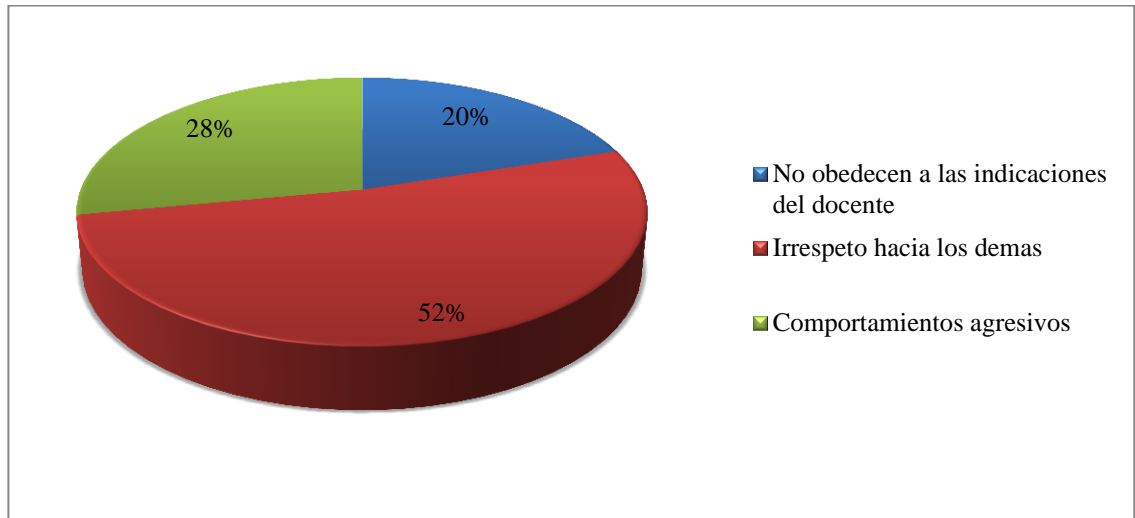
**Gráfica 24. ¿Cree usted que su ambiente familiar es agradable?**



En esta pregunta el cuarenta y ocho por ciento (48%) de los padres encuestados manifiestan que el ambiente familiar que ellos brindan a sus hijos es agradable, un veinte por ciento (20%) menciona que a veces y un número bastante alto del treinta y dos por ciento (32%) donde se señala que no es agradable; ya sea por los problemas familiares, discusiones, gritos, palabras inadecuadas y entre otras situaciones presentadas en el diario vivir.

### ENTREVISTA REALIZADA AL DOCENTE TITULAR

Gráfica 25. Casos graves de indisciplina



En esta gráfica y según la entrevista realizada al docente titular Jairo vega se mencionan tres de los casos más relevantes de indisciplina en los jóvenes; donde su mayor índice es el ítem de irrespeto hacia los demás con un cincuenta y dos por ciento (52%), seguido a esto los comportamientos agresivos con un veinte ocho por ciento (28%) y finalmente por que no obedecen las indicaciones del docente con cierto porcentaje del veinte por ciento (20%) manifestando así su punto de vista y dando a conocer los casos más representativos de indisciplina con el grupo investigado.

PROPUESTA PEDAGÓGICA EL FÚTBOL COMO HERRAMIENTA  
PEDAGÓGICA PARA MEJORAR COMPORTAMIENTOS EN LOS ESTUDIANTES  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN DEL MUNICIPIO  
DE SABANALARGA CASANARE.

**“El diamante del fútbol”**

**DOCENTE EN FORMACIÓN:** YENNY JHOHANA BARAJAS JIMENEZ.  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN.

**Propuesta pedagógica**

Se realiza la construcción de la propuesta pedagógica como una herramienta didáctica. Dicha propuesta contiene una introducción, justificación, objetivos, metodología, contenidos y algunas actividades construidas de acuerdo a las características del contexto con el fin de fortalecer y mejorar los comportamientos y actitudes en estudiantes de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán.

A continuación se presenta la propuesta:

**Descripción**

La propuesta “El fútbol como herramienta pedagógica para mejorar comportamientos en los estudiantes” se ha diseñado con el fin de fortalecer los comportamientos agresivos, actitudes y valores, la cual contiene una serie de actividades lúdico-deportivas que están orientadas a dar solución al problema de esta investigación, es así como se plantean una serie de estrategias (planeaciones de clase) las cuales tienen un inicio, desarrollo y parte final, que serán orientadas en el salón de clases o campo deportivo en el área de educación física; ésta propuesta está dirigida a los estudiantes del grado décimo “A” de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán, con el propósito de resolver inconvenientes al momento de realizar trabajos en grupo, juegos donde hay diferencias de opinión y demás.

Se utilizan diferentes estrategias para contribuir en los buenos comportamientos de los estudiantes, como juegos cooperativos, lúdicos, deportivos, talleres en grupo y con los padres de familia, donde los jóvenes aprendan la importancia sobre la opinión del otro, las diferencias sociales y las ventajas del trabajo en equipo. En el momento de realizar las actividades se hacen pausas activas, de motivación, reflexión, cooperación, respeto, solidaridad y entre otros, donde se fortalecen los lazos de amistad y buena convivencia.

### **Introducción**

Con las actividades planteadas se pretende ofrecer una guía didáctica al maestro con miras a su aplicación en el área de educación física. El trabajo del fortalecimiento de comportamientos de los estudiantes se fundamenta en la evolución conjunta de las capacidades psicológicas, físicas y afectivas, a través de actividades lúdicas, basadas en juegos cooperativos, trabajo en equipo, buena convivencia, entre otros que permitan un desarrollo integral y su buena relación con los demás.

A partir de los diferentes comportamientos se logra articular la interacción cognitiva emocional, los valores, actitudes y las capacidades de ser y de expresar su punto de vista en un contexto psicosocial. Por este motivo se tratan aspectos de comunicación, lo afectivo, el lenguaje y se entre lazan los variables comportamientos.

En este sentido se trabaja con jóvenes estudiantes del área urbana en las edades de 14 y 15 años de edad. Logrando que los mismos potencialicen sus comportamientos, encaminándolos a la buena convivencia, a los hábitos y estilos de vida saludable que puede ser guiado a una práctica deportiva.

### **Justificación**

Dentro de las actividades planteadas se pretende llegar a alcanzar una educación integral en los estudiantes, donde explore el medio que lo rodea, basándose sobre todo en los buenos comportamientos, la cual está guiada en acciones educativas a través de una relación constante y permanente con los demás compañeros de clase; donde el contexto

sea un eje dinamizador para la potencialización de la importancia del trabajo en equipo, la aceptación activa del otro y la buena convivencia.

Con las actividades propuestas se logra trabajar con los jóvenes desde los 14 y 15 años, con una serie de actividades donde puedan alcanzar un nivel de compañerismo y al mismo tiempo disminuir comportamientos agresivos con sus compañeros de clase, ya que está diseñada en fortalecer y mejorar los mismos.

### **Objetivo general**

Implementar estrategias lúdico-deportivas que permitan mejorar los comportamientos agresivos en los estudiantes del colegio Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Sabanalarga Casanare, mediante la práctica del fútbol como herramienta pedagógica.

### **Objetivos específicos**

- Analizar los comportamientos del grado décimo “A” mediante la intervención pedagógica del fútbol, en beneficio del trabajo en equipo y la comunicación.
- Proporcionar en los estudiantes conocimientos con relación a la historia del fútbol desde la teoría, implementada como estrategia de conocimiento sobre el deporte.
- Fomentar en los estudiantes el respeto y la tolerancia hacia los demás desde la interacción y el trabajo en equipo, a partir de la práctica deportiva del fútbol.
- Desarrollar juegos pre deportivos del fútbol donde se tenga en cuenta la importancia y opinión de los demás.

### **Metodología**

Los pasos a seguir antes, durante y después de una sesión de clase, en la que se trabaja la educación física, el deporte o la lúdica, como alternativa para disminuir los

comportamientos agresivos en beneficio de la buena conducta y mejoramiento de valores.

Al llegar al sitio donde va a transcurrir las actividades para mejorar los comportamientos, que pueden ser en el polideportivo o en el medio natural que facilite la movilidad y la integridad de los estudiantes. Por otra parte el docente deberá explicar las actividades a desarrollar y los compromisos adquiridos para la realización de la misma; cada vez que se termine una actividad, crearemos una pausa activa necesaria para la recuperación fisiológica como psicológica de los estudiantes, con el fin de buscar nuevas estrategias y valorar el esfuerzo de nuestros compañeros de equipo y del equipo adversario, además de dar nuevas directrices de la siguiente actividad a realizar.

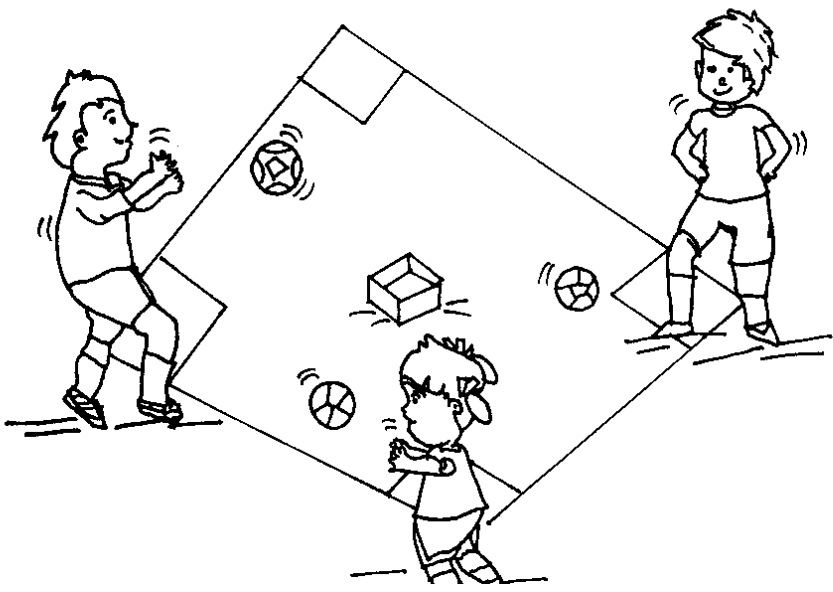
El docente siempre estará dinámico y presto para participar o intervenir cuando sea pertinente además esto permite que el docente tenga un buen manejo de grupo, de voz y la atención de sus estudiantes.

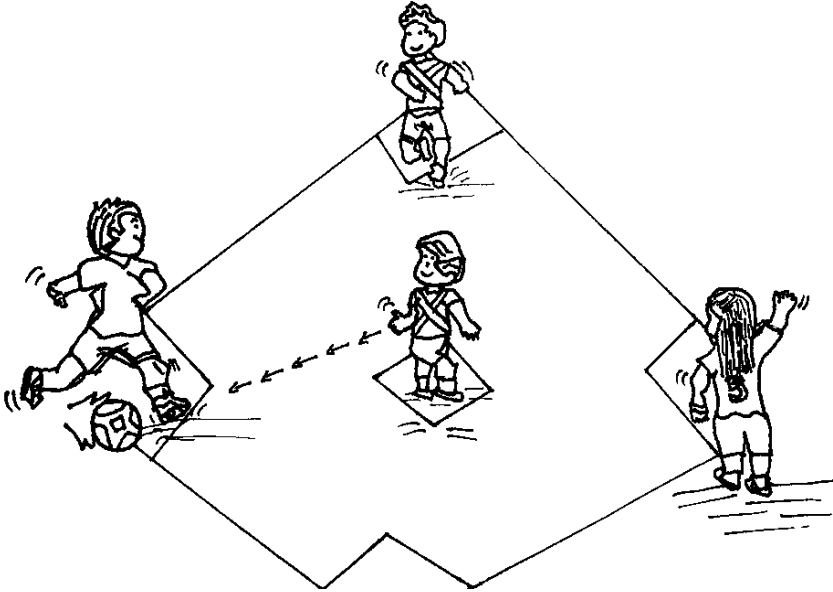
Consecutivamente, el docente se permitirá repartir los materiales precisos en la actividad a desarrollar, donde se dividirán si es necesario por grupos, parejas o individual.

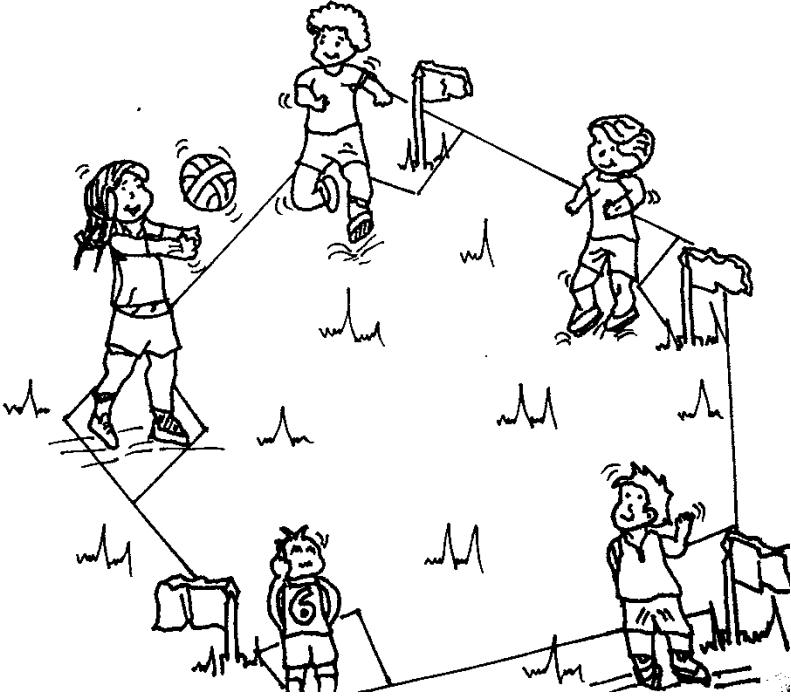
En su parte principal siempre hacer el reconocimiento del terreno a utilizar y de los materiales con los que cada grupo tendrá que realizar las actividades planteadas y de igual manera hacer la retroalimentación de lo visto en la clase, aspectos positivos y negativos, sugerencias a sus compañeros de grupo por parte del estudiante como del docente.

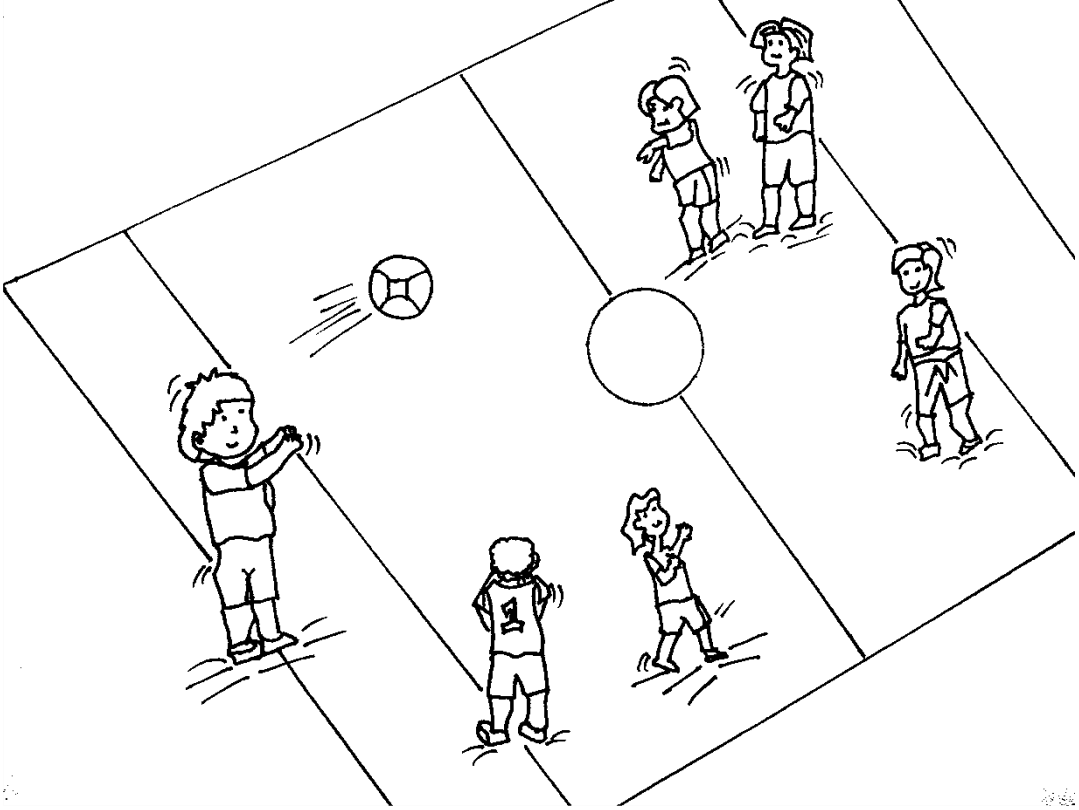
Por último recogida del material utilizado y desplazamiento a la institución.

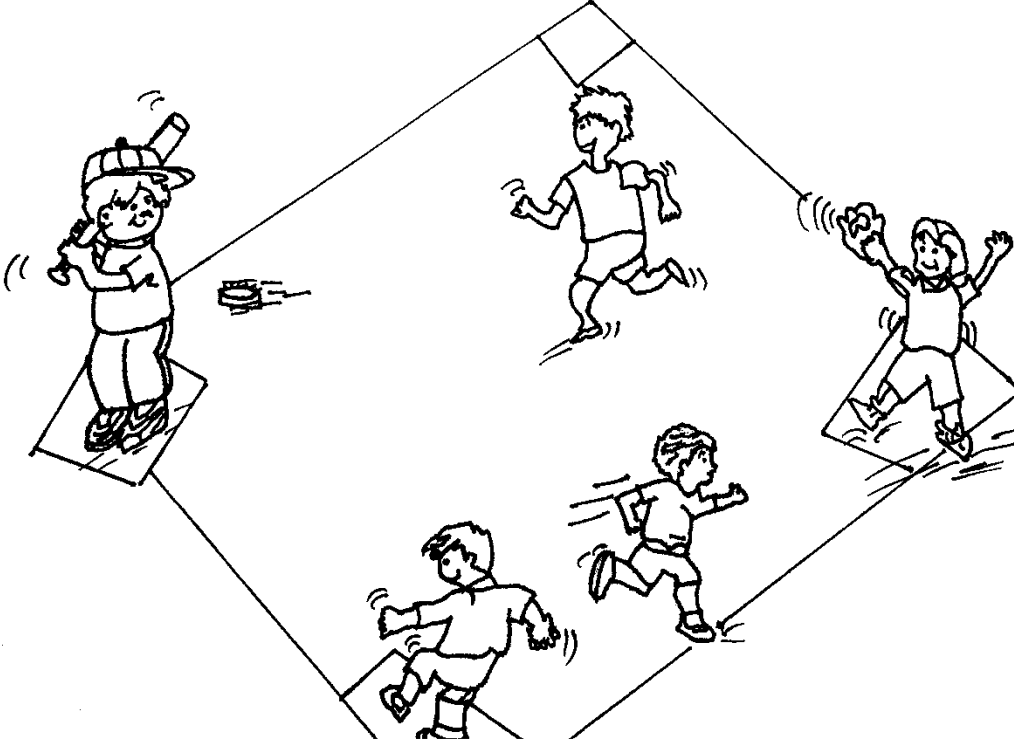
**Plan de acción implementado.**

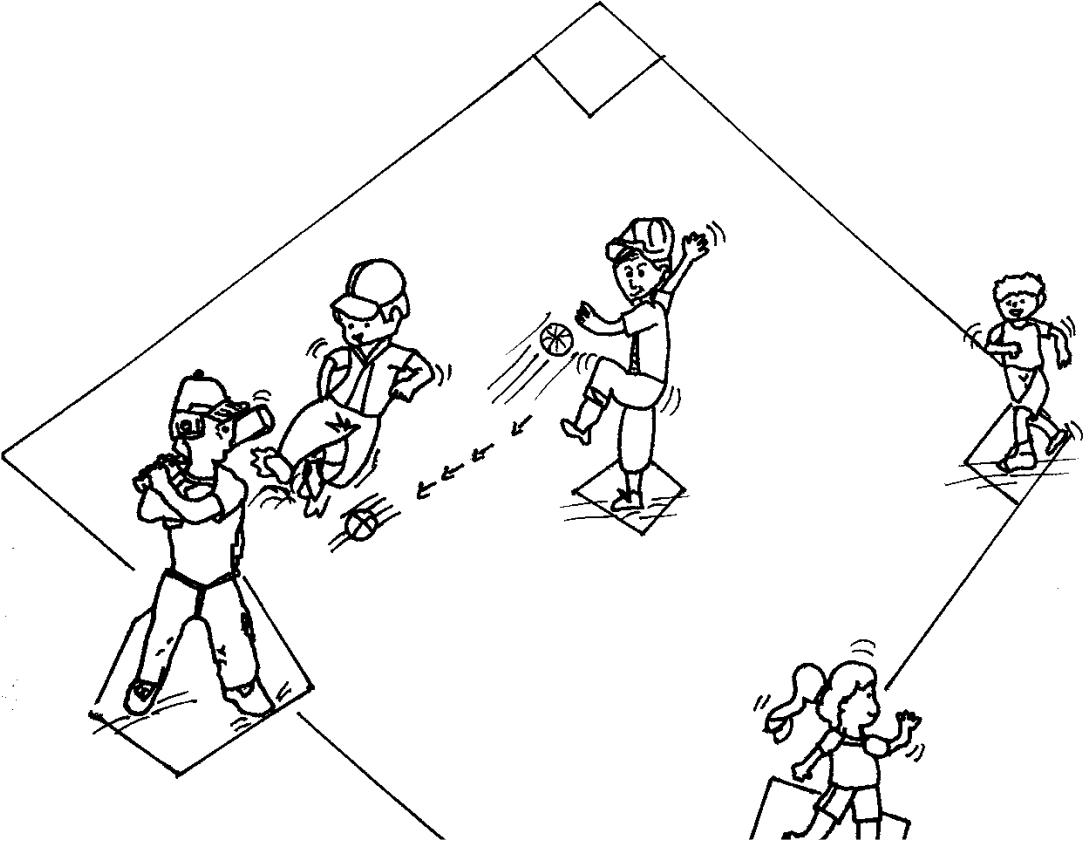
ACTIVIDAD N° 1	Edades entre: 14 y 15 años
Materiales: Una caja y tres pelotas.	
Tipo de actividad: Grupal	
<p><b>Pelota a la caja:</b> Se divide el grupo en dos equipos con el mismo número de jugadores, un equipo es el atacante y el otro equipo es defensor. Seguido a ello se delimita el terreno de juego ubicándose por fuera del terreno el equipo de los atacantes.</p> <p>El equipo atacante lanza tres pelotas, que deberán botar dentro del terreno de juego y el equipo defensor las deposita lo más rápido posible dentro de una caja, mientras que el grupo atacante trata de realizar tantas carreras pueda por el círculo señalado.</p> <p>La actividad finaliza una vez las pelotas han sido puestas en la caja y de esa manera se cambian los papeles de cada equipo.</p> 	

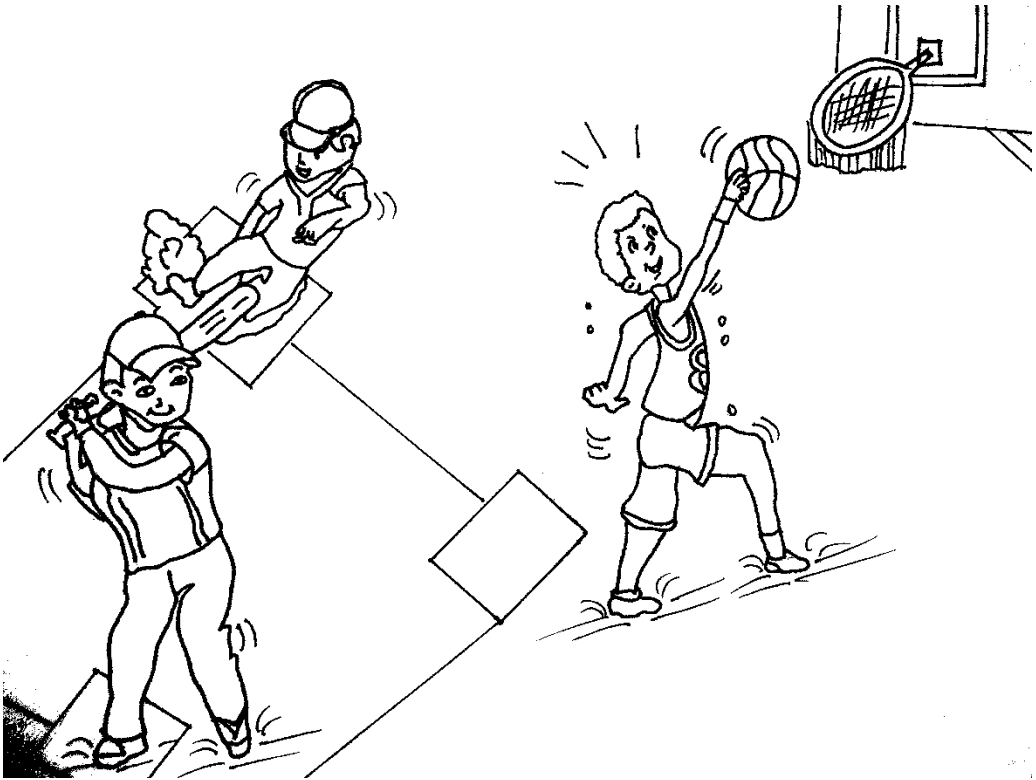
ACTIVIDAD N° 2	Edades entre: 14 y 15 años
Materiales: Un balón de fútbol	
Tipo de actividad: Grupal	
<p><b>Softbol con el pie:</b> Se juega en una pista semejante al diamante del Softbol, con la diferencia que las bases consisten en círculos de 1,20 de diámetro.</p> <p>El lanzador envía el balón raso al chutador, este patea el balón y corre por el exterior de las bases. Cuando el balón es recogido después de un puntapié, debe ser lanzado primero a la primera base, a continuación a la segunda y luego a la tercera, con el propósito de conseguir que el balón adelante al corredor. Antes de que el balón pase de una base a otra este debe ser botado en ella.</p> <p>El chutador es eliminado si falla al patear el balón; si el balón al ser pateado, es directamente cogido por uno de los defensores; o bien, si se le hace botar en una base antes de que pueda llegar a ella. Se marca un punto cada vez que un corredor alcance una base antes de que el balón haya botado en ella. Cada base alcanzada vale un punto. Tres jugadores eliminados constituirán una entrada.</p>	
	

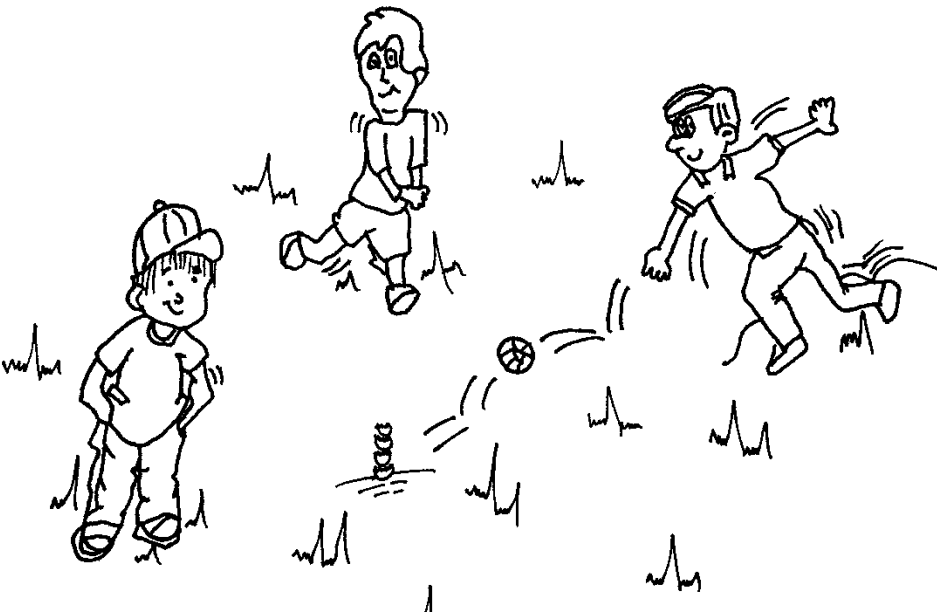
ACTIVIDAD N° 3	Edades entre: 14 y 15 años
Materiales: Un balón y cuatro banderines	
Tipo de actividad: Grupal	
<p><b>El pichi:</b> El grupo se divide en dos equipos, se dibuja un pentágono y se distribuyen los banderines en cuatro de sus ángulos seguidos. El equipo que lanza se sitúa en hilera en el ángulo libre, el otro equipo se distribuye en el espacio que forman los banderines, ubicando a uno de sus jugadores “el pichi” frente del primer lanzador.</p> <p>El pichi envía la pelota al primer lanzador. Este jugador tiene tres oportunidades para golpear con el puño cerrado la pelota hacia el campo de juego. Una vez golpea la pelota, inicia su carrera hasta la primera banderola, siendo el principal objetivo realizar una carrera completa. Los jugadores del otro equipo tienen que recuperar la pelota y hacerla llegar al “pichi” cuando este tiene el balón grita “Pichi” y si el jugador se encuentra entre dos bases, queda eliminado; pasa el otro lanzador y cuando este inicia su carrera, el primer jugador, en caso de no estar eliminado aprovecha para terminar su recorrido.</p> <p>Cuando un equipo se queda sin jugadores porque han sido eliminados, se cambian de papeles y se cuentan el número total de carreras anotadas.</p>	
	

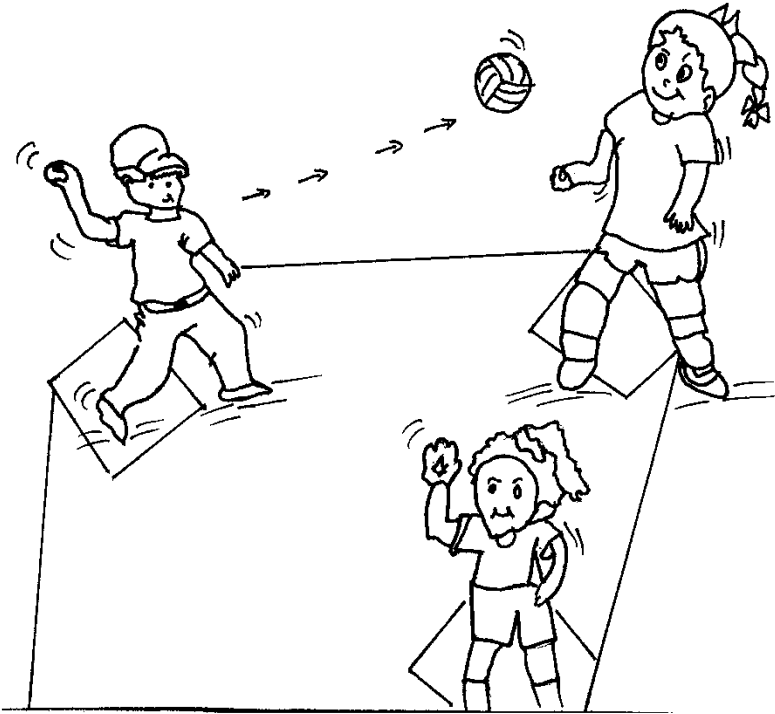
ACTIVIDAD N° 4	Edades entre: 14 y 15 años
Materiales: Una pelota	
Tipo de actividad: Grupal	
<p><b>Mate:</b> Los jugadores se dividen en dos equipos, cada equipo tiene un territorio delimitado, como objetivo de que está demarcado un campo de prisioneros.</p> <p>El equipo que tenga el balón, lo lanza al equipo contrario procurando tocar a un oponente. Si un jugador es tocado con el balón, pasa al campo de prisioneros del equipo contrario. El prisionero dispone de un lanzamiento para intentar salvarse, si consigue tocar a un oponente, él queda libre y el oponente pasa al campo de prisioneros de su equipo, los demás prisioneros solo podrán lanzar cuando les llegue el balón.</p> <p>El juego acaba cuando todos los jugadores de un campo son hechos prisioneros. No hay prisionero si el balón toca primero el suelo o si el oponente coge el balón cuando está en el aire.</p> 	


ACTIVIDAD N° 5	Edades entre: 14 y 15 años
Materiales: Palos de escoba, tapas de gaseosa.	
Tipo de actividad: Grupal	
<p><b>La chequita:</b> El grupo se divide en dos equipos de 9 jugadores, un equipo a la ofensiva y el otro a la defensiva que se distribuye por todo el terreno. El terreno de juego se delimita según el campo de Softbol, pero ajustando la medidas.</p> <p>El equipo a la defensiva según un turno preestablecido, trata de batear con el fin de ganar bases y anotar carreras. Un jugador de la defensiva lanza una tapa al bateador en turno, para que este la golpee, realizado esto el bateador correrá base por base con el fin de anotar una carrera.</p> <p>Se anota una carrera cada vez que el jugador pasa por las tres bases y llega al sitio desde donde lanzó; se elimina un bateador cuando un jugador a la defensiva atrapa la tapa, la levanta y grita "Out". Cada tres outs, se cambian los papeles.</p>  <p>El diagrama ilustra un campo de Softbol con un bateador en la posición de home, un lanzador en la posición de pitcher, y tres corredores en las bases primera, segunda y tercera. Se muestran líneas de movimiento para el bateador corriendo y para el lanzador lanzando la tapa.</p>	

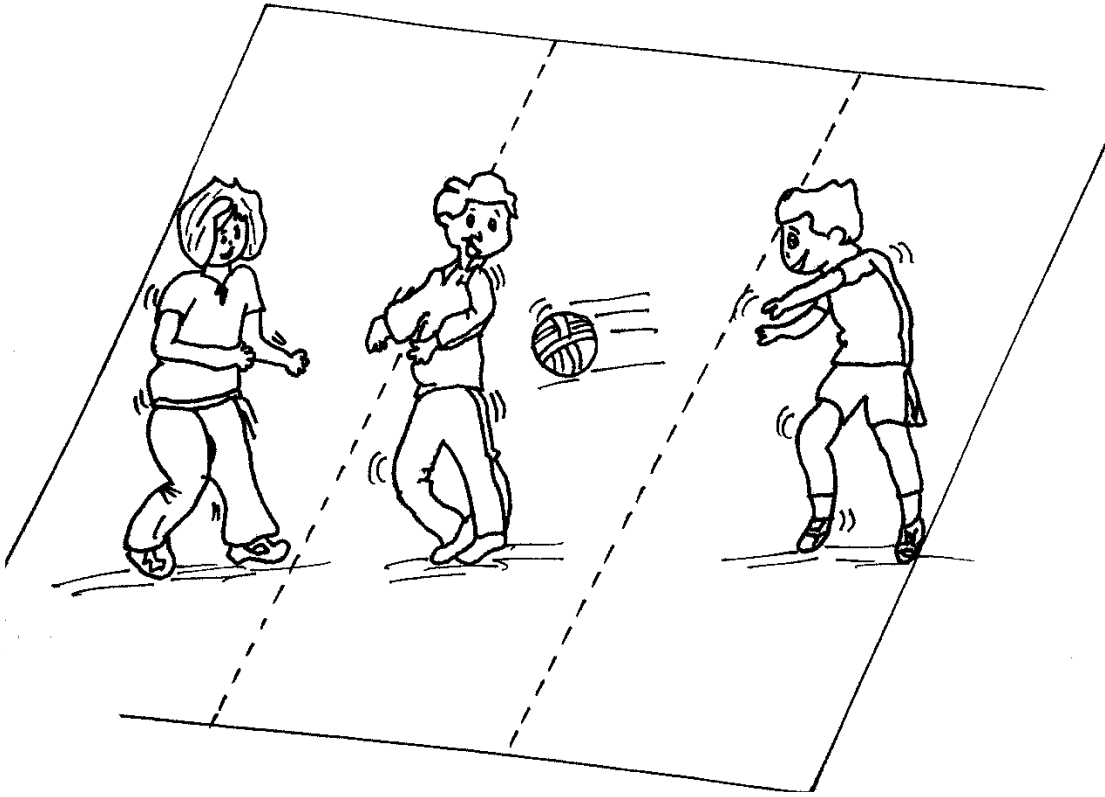
ACTIVIDAD N° 6	Edades entre: 14 y 15 años
Materiales: Pelota y un bate	
Tipo de actividad: Grupal	
<p><b>Bolita de caucho:</b> Cada equipo estará conformado por 9 jugadores, un equipo está a la ofensiva y el otro a la defensiva. El terreno de juego se delimita al campo de Softbol, pero ajustando las medidas.</p> <p>Un jugador de la defensiva lanza la pelota al bateador en turno y este la golpea con un bate lo más lejos posible, hecho esto el bateador correrá base por base con el fin de anotar una carrera. Se anota una carrera cada vez que un jugador pasa por las tres bases y llega al home; se deja fuera a un jugador en el momento en que un jugador a la defensiva atrapa la pelota y toca la base a la que se dirige el corredor. Cada tres outs, se cambian los papeles.</p>  <p>El diagrama muestra un campo de Softbol con un bateador en el home, un lanzador en el pitcher's mound, y corredores en las bases primera, segunda y tercera. Una pelota está en movimiento entre el lanzador y el bateador. Un jugador de la defensiva está corriendo hacia la base primera, y otro jugador de la defensiva está corriendo hacia la base segunda. Un jugador de la ofensiva está corriendo hacia la base tercera. Un jugador de la defensiva está corriendo hacia el home. El campo está delimitado por líneas que forman un triángulo invertido con un cuadrado en la parte superior.</p>	

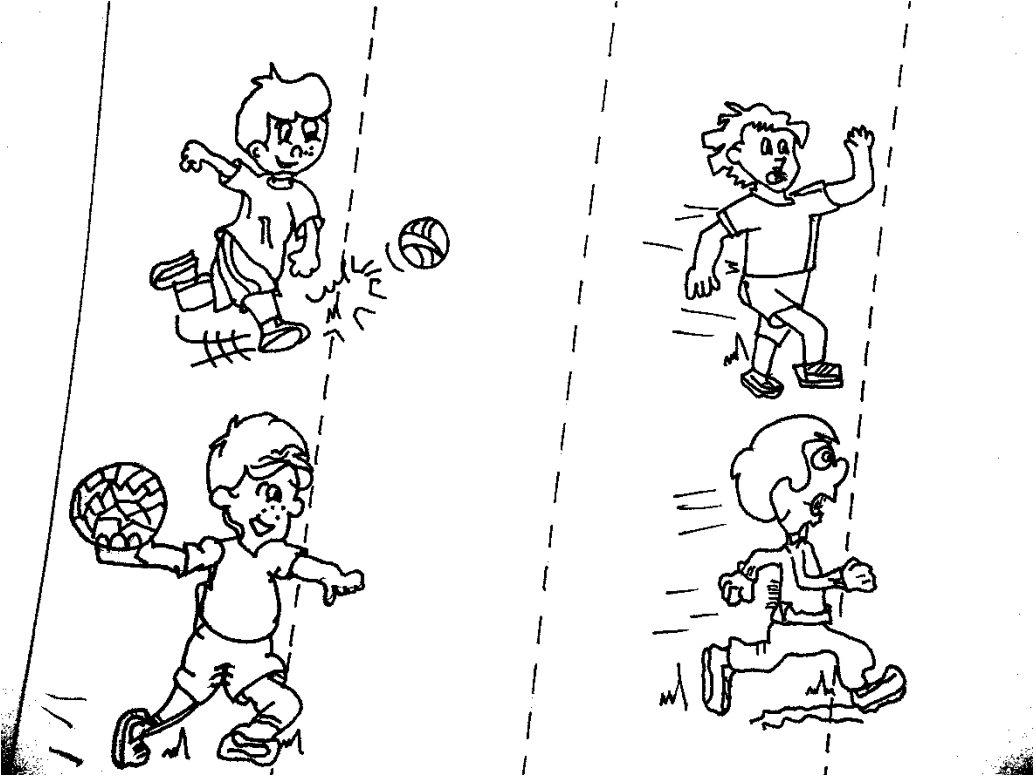
ACTIVIDAD N° 7	Edades entre: 14 a 16 años
Materiales: Una pelota, un bate y un campo de Baloncesto	
Tipo de actividad: Grupal	
<p><b>Balón-Softbol:</b> El grupo se divide en dos equipos, un equipo está a la ofensiva y el otro a la defensiva. Este último se distribuye por todo el terreno. En la cancha de baloncesto se marcan los puntos donde se encuentran las bases.</p> <p>El equipo a la defensiva batea con el brazo tratando de ganar bases y anotar carreras. Un jugador de la defensiva lanza la pelota al bateador en turno, para que este la golpee con el bate lo más lejos posible, realizado esto el bateador correrá base por base con el fin de llegar hasta el sitio en donde bateo (home) en el menor tiempo. Mientras tanto los jugadores a la defensiva cogen la pelota y según turno la lanzan a la cesta tratando de conseguir las canastas. Una vez el jugador que bateo pasa por el home, los jugadores a la defensiva no lanzan más y se anotan las canastas convertidas hasta ese entonces. Luego le toca el turno al siguiente bateador hasta que todo el equipo haya pasado, después se cambian los papeles. El juego lo gana el equipo que más canastas convierta.</p> 	

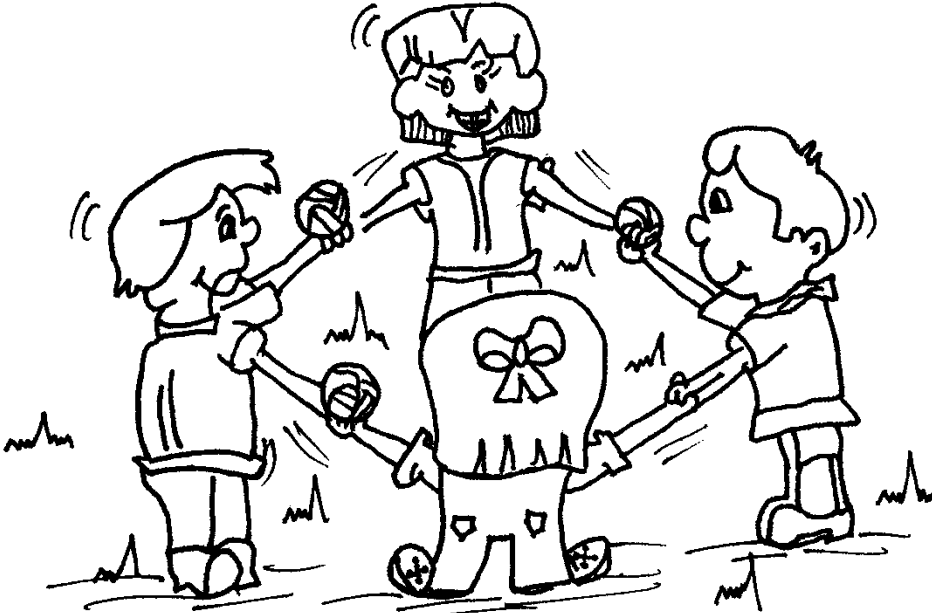
ACTIVIDAD N° 8	Edades entre: 14 y 15 años
Materiales: Una pelota pequeña de caucho, 10 tapas y bates.	
Tipo de actividad: Grupal	
<p><b>Yermis:</b> El grupo se divide en dos equipos, uno a la defensiva y el otro a la ofensiva, las tapas de gaseosa se colocan una sobre otra.</p> <p>Los integrantes del equipo atacante deben tratar a una distancia determinada de derribar las tapas con la pelota, al hacerlo cada uno toma un bate y sale a correr; el bate le sirve para no dejarse tocar por la pelota y al mismo tiempo lanzarla los más lejos posible con el fin de ganar tiempo para poder armar las tapas, si lo logran gritan “Yermis!” y ganan un punto.</p> <p>El equipo que está a la defensa debe evitar que las tapas sean armadas nuevamente, ponchando a los jugadores contrarios y el jugador que es ponchado debe salir del juego. Si logran ponchar a todos los jugadores del equipo contrario obtienen un punto. Al finalizar se cambian los papeles.</p> 	

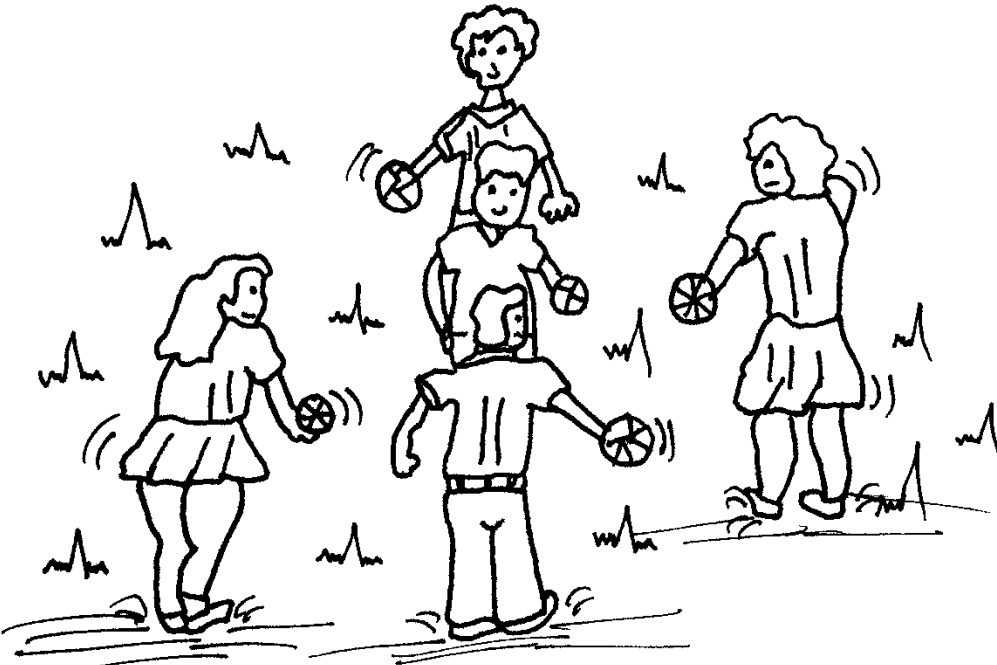
ACTIVIDAD N° 9	Edades entre: 14 y 15 años
Materiales: Una pelota	
Tipo de actividad: Grupal	
<p><b>El jugador veloz:</b> El grupo se divide en dos equipos de 9 jugadores, un equipo está a la ofensiva y otro a la defensiva. El terreno de juego se delimita según el campo de Softbol, ajustando las medidas.</p> <p>El equipo a la ofensiva, según un turno no preestablecido, batea con el brazo desde home. Un jugador de la defensiva lanza la pelota al bateador en turno, para que este la golpee con el brazo lo más lejos posible, hecho esto el bateador correrá base por base con el fin de llegar hasta el sitio en donde bateo (home) en el menor tiempo.</p> <p>Mientras tanto los jugadores a la defensiva cogen la pelota y la envían primero a home, para luego lanzarla a cada base en su orden. Gana el punto el equipo que llegue primero al home: el jugador al ataque o la pelota del equipo a la defensiva. Al finalizar el turno de todos los bateadores se totalizan los puntos y se cambian los papeles.</p> 	

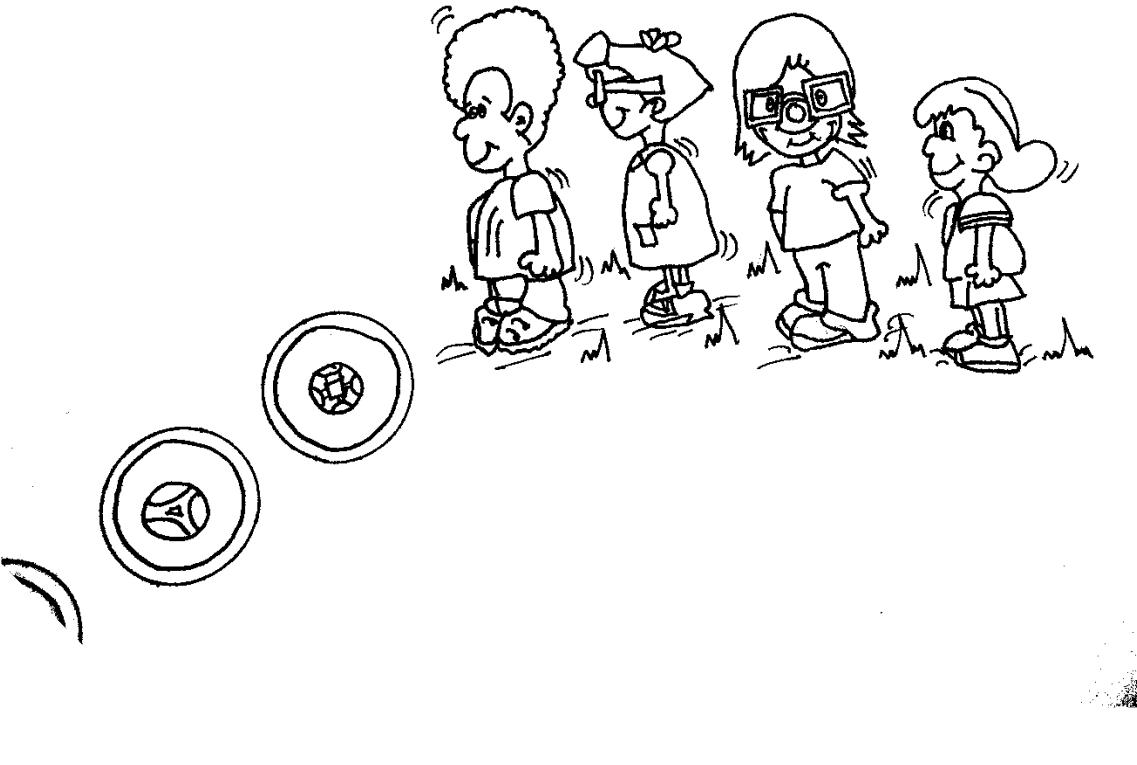
ACTIVIDAD N° 10	Edades entre: 14 y 15 años
Materiales: Un aro y una pelota por grupo	
Tipo de actividad: Grupal	
<p><b>Pases de Softbol:</b> cada grupo se divide en dos y se ubica en dos hileras una frente de la otra; un integrante del grupo ubicado en el centro de las dos hileras sostiene un aro.</p> <p>El primer jugador de cada equipo lanza la pelota hacia su compañero de enfrente, haciéndola pasar por el aro que sostiene el compañero, luego pasara al final de su hilera.</p> <p>El jugador que recibió la pelota debe hacer lo mismo.</p> <p>Por cada pelota que pase por el aro se anota un punto y gana el equipo que mayor puntaje obtenga.</p>	
	

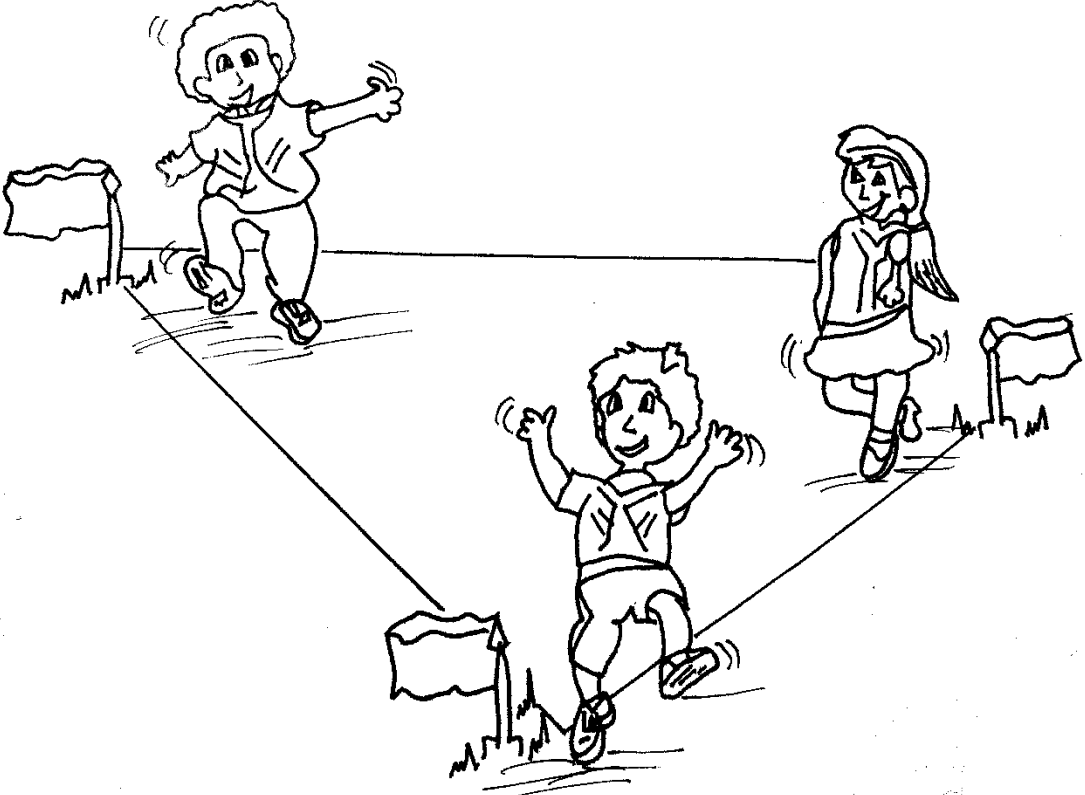
ACTIVIDAD N° 11	Edades entre: 14 y 15 años
Materiales: Varias pelotas pequeñas	
Tipo de actividad: Grupal	
<p><b>Pelota cazadora:</b> El grupo se divide en dos equipos iguales que se ubican detrás de una misma línea de salida. Una línea de refugio se traza a 20 mts, más allá de una línea intermedia distanciada a 10 mts de la salida, en donde se colocan las pelotas separadas a una distancia de un metro entre sí.</p> <p>A la señal el grupo denominado de cazadores agarra las pelotas y trata de alcanzar con estas a los integrantes del otro grupo que busca retirarse a la zona de refugio.</p> <p>El juego termina cuando todos los jugadores han sido cazados, o logren ponerse a salvo; luego se cambian los papeles. Se realizan dos juegos, en el primero un equipo son cazadores, se contabilizan los puntos en los minutos de juego.</p> 	

ACTIVIDAD N° 12	Edades entre: 14 y 15 años
Materiales: Una pelota por cada pareja	
Tipo de actividad: Grupal	
<p><b>Blanco y negro con pelota:</b> Los participantes se dividen en dos grupos iguales, unos los “blancos” y los otros “negros”. Se trazan en el suelo dos líneas de partida separadas a unos 4 metros de distancia; una línea central es donde se colocan las pelotas y otra línea paralela a la de partida en cada grupo (refugio).</p> <p>Los dos grupos se ubican dándole la espalda a las pelotas, el profesor grita “Blanco o negro”, el grupo llamado sale corriendo hacia el refugio, los del otro equipo tratan de alcanzarlos antes de entrar en él, después de ir por la pelota para tocarlos con ella. El jugador alcanzado se convierte en miembro del equipo que persigue.</p> <p>Gana el equipo que después de un tiempo determinado tenga la mayor cantidad de jugadores.</p> 	

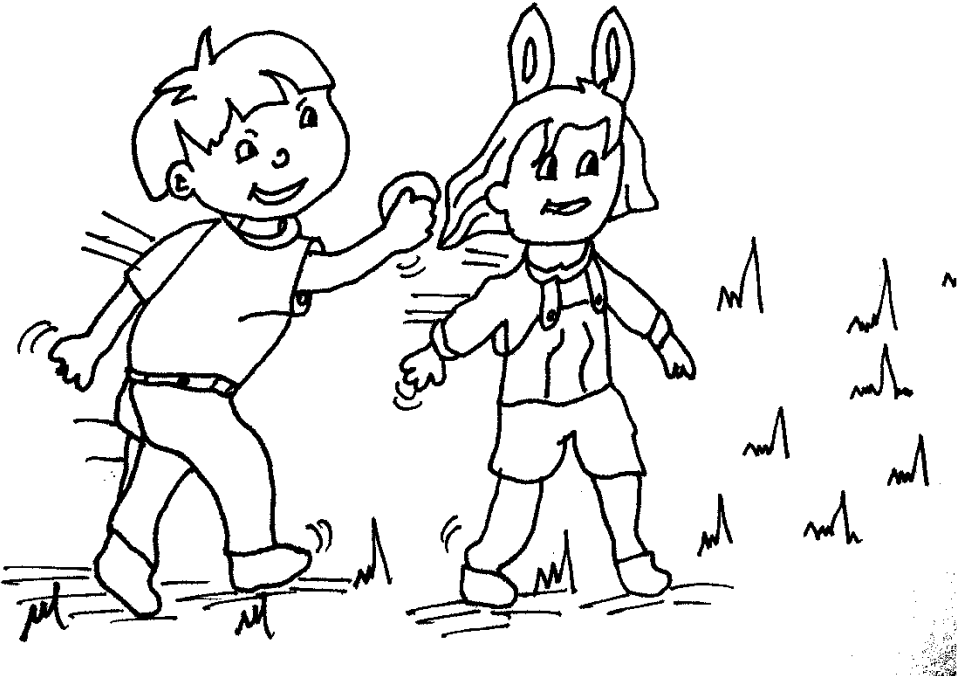
ACTIVIDAD N° 13	Edades entre: 14 y 15 años
Materiales: Una pelota grande y varias pequeñas	
Tipo de actividad: Grupal	
<p><b>Tiro al pato:</b> Se hacen dos círculos con el mismo número de jugadores, en el centro de ellos se ubica el profesor con el balón grande. Los integrantes del círculo más alejado del centro tienen cada uno una pelota.</p> <p>Después de un aviso, el profesor lanza el balón hacia arriba tan vertical como sea posible. La tarea del grupo que tiene las pelotas es lanzarlas para pegarle al balón mientras está en el aire. El grupo que está en el círculo interior se esfuerza por coger tantas pelotas como sea posible antes de que caigan.</p> 	

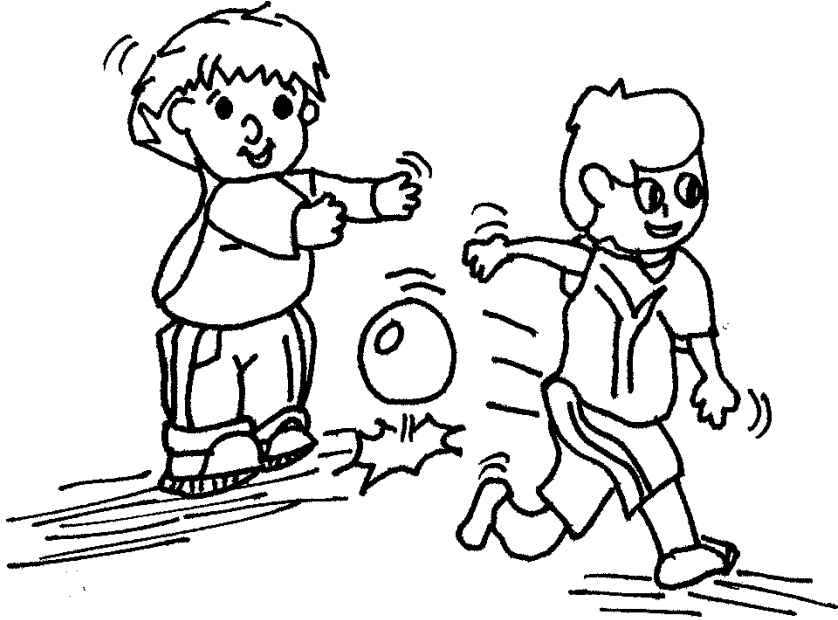
ACTIVIDAD N° 14	Edades entre: 14 a 16 años
Materiales: Una pelota	
Tipo de actividad: Grupal	
<p><b>Las frutas:</b> A cada uno de los jugadores se le asigna el nombre de una fruta, luego se forman en un círculo grande, situándose uno de ellos en el centro con una pelota en las manos.</p> <p>El jugador que se encuentra en el centro lanza la pelota al aire y al mismo tiempo dice el nombre de una fruta, para que el jugador al que corresponda la fruta salga corriendo lo más rápido posible y atrape la pelota antes que ésta caiga.</p>	
	

ACTIVIDAD N° 15	Edades entre: 14 y 15 años
Materiales: Cinco pelotas y cinco aros por equipo.	
Tipo de actividad: Grupal	
<p><b>Llenar los aros:</b> Los participantes se dividen en dos grupos, cada uno se ubica en hilera y colocan los aros con una pelota, en hileras separadas a una distancia de 2 mts aproximadamente y enfrente del grupo.</p> <p>A la señal, el primero de cada grupo recoge las pelotas que se encuentran en cada aro, cuando recoge la última pelota, regresa a la posición de salida, en ese momento el siguiente jugador sale a ubicarse en el primer aro y recibe una pelota que le lanza su compañero, la deja y luego se ubica en el segundo aro y así hasta llegar al quinto. Cuando acabe se devuelve recogiendo las pelotas, pero ahora desde la posición inicial lanzarle las pelotas al siguiente compañero.</p>  A black and white line drawing illustration. On the right side, four children are standing in a line, facing left. From left to right: a boy with curly hair, a girl with a bow in her hair, a girl with glasses, and a girl with a ponytail. In front of them, on the ground, are five soccer balls arranged in a line, each placed inside a circular hoop. The hoops and balls are arranged in a line that curves slightly from left to right. The drawing is simple and cartoonish.	

ACTIVIDAD N° 16	Edades entre: 14 y 15 años
Materiales: Una pelota por pareja	
Tipo de actividad: Parejas	
<p><b>Carrera triangular:</b> A una distancia aproximada de 6 mts, se colocan tres señales en forma de triángulo. Los dos jugadores se ubican en dos de los vértices del triángulo. El jugador con la pelota se la lanza a su compañero, quien inmediatamente se la devuelve e intenta llegar hasta el vértice desocupado al mismo tiempo que la pelota lanzada nuevamente por el que inicio la acción.</p> 	

ACTIVIDAD N° 17	Edades entre: 14 y 15 años
Materiales: Una pelota	
Tipo de actividad: Parejas	
<p><b>La caza del conejo:</b> Se escoge a un integrante del grupo para que este sea el conejo, los demás serán cazadores.</p> <p>Los cazadores tratan de encerrar al conejo para tocarlo con la pelota. El jugador que tenga la pelota en sus manos no puede desplazarse con ella, este tiene que lanzarla y hacer pases; el jugador que logre tocar al conejo con la pelota pasa a ocupar su puesto.</p> <p>El juego puede desarrollarse con varios conejos, en tal caso cada conejo cazado sale del juego, terminando este en el momento en que todos os conejos hayan sido cazados.</p>	

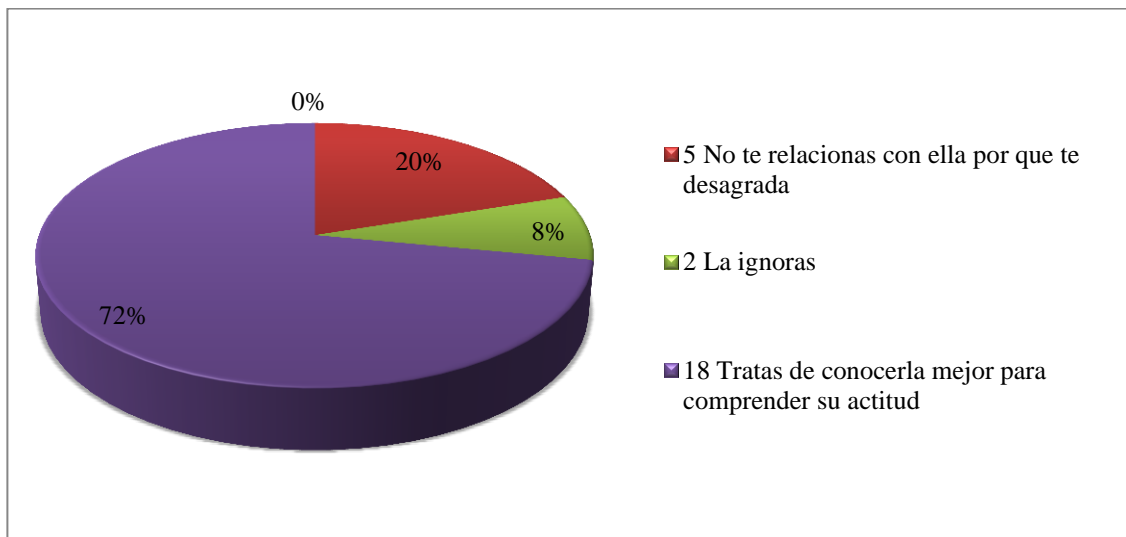


ACTIVIDAD N° 18	Edades entre: 14 y 15 años
Materiales: Una pelota	
Tipo de actividad: Grupal	
<p><b>Pelota al rey:</b> Los participantes se dividen en dos equipos, cada uno de ellos nombra un “rey” quienes se ubican en las líneas de fondo del terreno rectangular.</p> <p>El equipo en posesión de la pelota trata de pasarla a su “rey” con la oposición del equipo contrario. Cuando el “rey” logra tener la pelota trata de tocar con ella a un contrario, si lo consigue se anota un punto para su equipo y el jugador tocado queda eliminado. Gana el equipo no se quede sin jugadores.</p>	
	

### Encuesta semi – estructurada (Pos intervención)

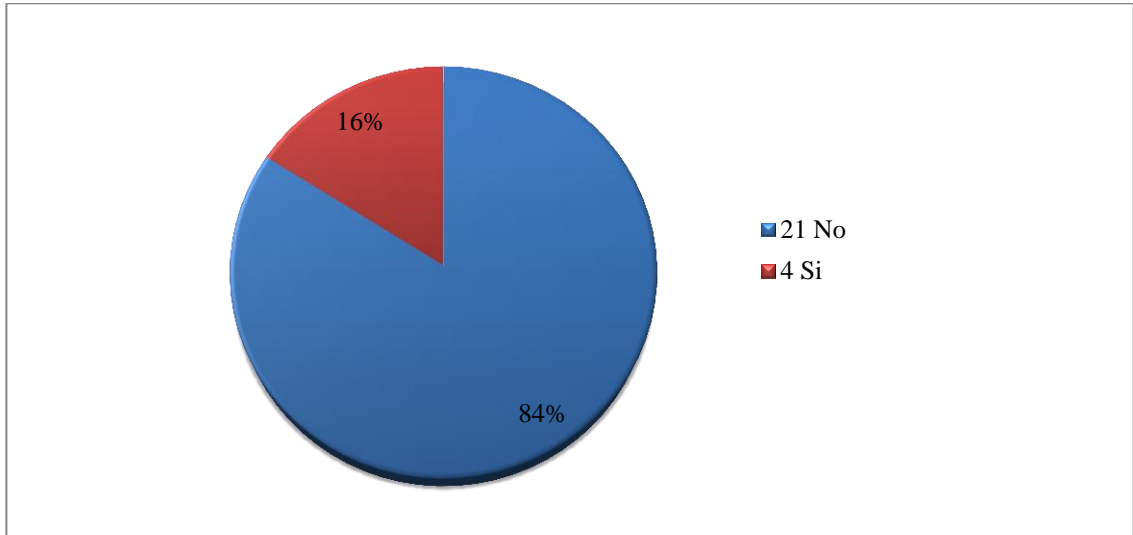
De acuerdo al segundo momento de la aplicación de la encuesta que se realiza a los estudiantes del grado décimo “A” en la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Sabanalarga Casanare, con relación a las diferentes dinámicas para analizar los comportamientos y teniendo conocimiento de que esta misma encuesta se aplicó en un primer momento meses atrás, para observar y tener una información específica sobre los problemas que aquejaban en ese momento al grupo de estudiantes de dicha investigación.

**Gráfica 26. ¿Cuándo no comprendes el comportamiento de otra persona?**



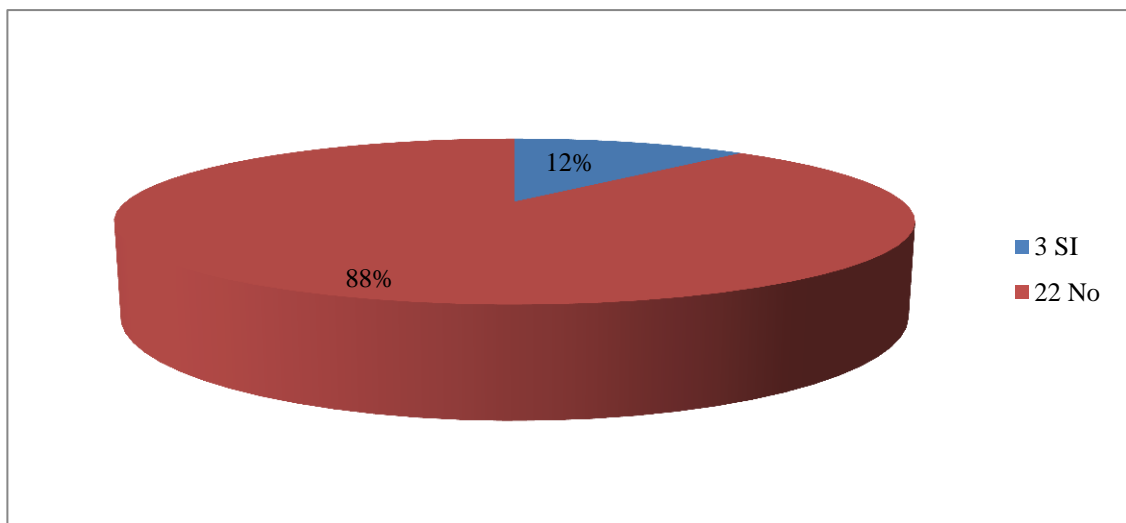
De esta manera se plantean las mismas preguntas: ¿Cuándo no comprendes el comportamiento de otra persona? Se obtuvo que el ocho por ciento (8%) ignoran a la otra persona, un veinte por ciento (20%) no se relaciona con ella porque le desagrada y para mayor relevancia y en beneficio de la misma investigación un setenta y dos por ciento (72%) trata de conocerla mejor para comprender su actitud; de esta manera y para resaltar el buen trabajo de los estudiantes, del docente titular y del docente en proceso de formación se logra evidenciar que un gran número de estudiantes aprendieron y comprendieron a convivir con los demás aceptando los diferentes comportamientos de cada uno.

**Gráfica 27. ¿Cuándo estas en grupo te cuesta tomar decisiones?**



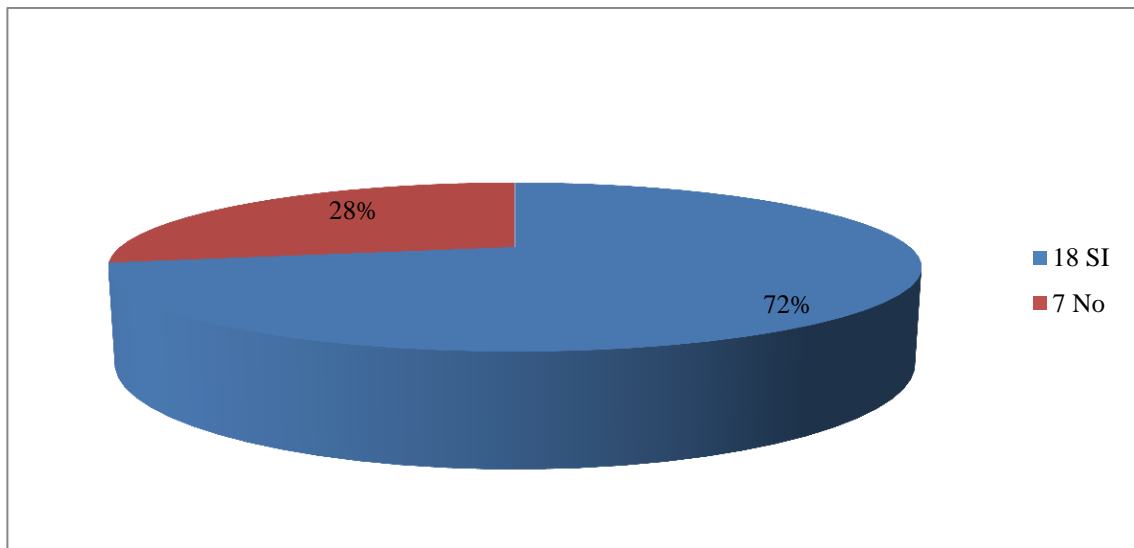
Como segunda pregunta que se aplica a los estudiantes, si les cuesta tomar decisiones estando en grupo, el dieciséis por ciento (16%) respondieron positivamente y un ochenta y cuatro por ciento (84%) contestaron que no les cuesta tomar decisiones, de esta manera podemos analizar que un porcentaje bastante alto maneja liderazgo, confianza y seguridad en el momento de exponer su punto de vista o lo que piensan en relación a cualquier tema frente a los demás.

**Gráfica 28. Últimamente ¿Has sido víctima de un conflicto con tus compañeros de clase que afecte tu integridad o calidad de vida en el colegio?**



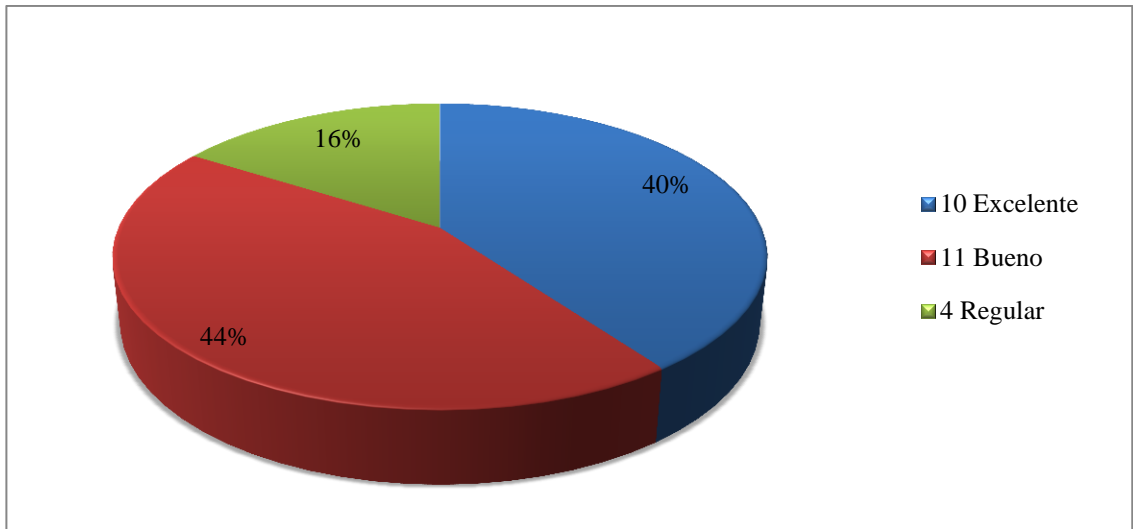
Cómo se observa en la gráfica, con relación a la pregunta: últimamente has sido víctima de un conflicto con tus compañeros de clase que afecte tu integridad o calidad de vida en el colegio, nos damos cuenta que un doce por ciento (12%) de los estudiantes de alguna u otra manera se han sentido afectados por alguna situación y un ochenta y ocho por ciento (88%) manifiesta que dichas situaciones han mejorado para el beneficio de todos. Este porcentaje con relación al análisis de la primera encuesta es bastante relevante puesto que hay una gran diferencia entre los dos.

**Gráfica 29. ¿Sabes separar las rivalidades que se presentan durante una competencia deportiva de tu vida escolar?**



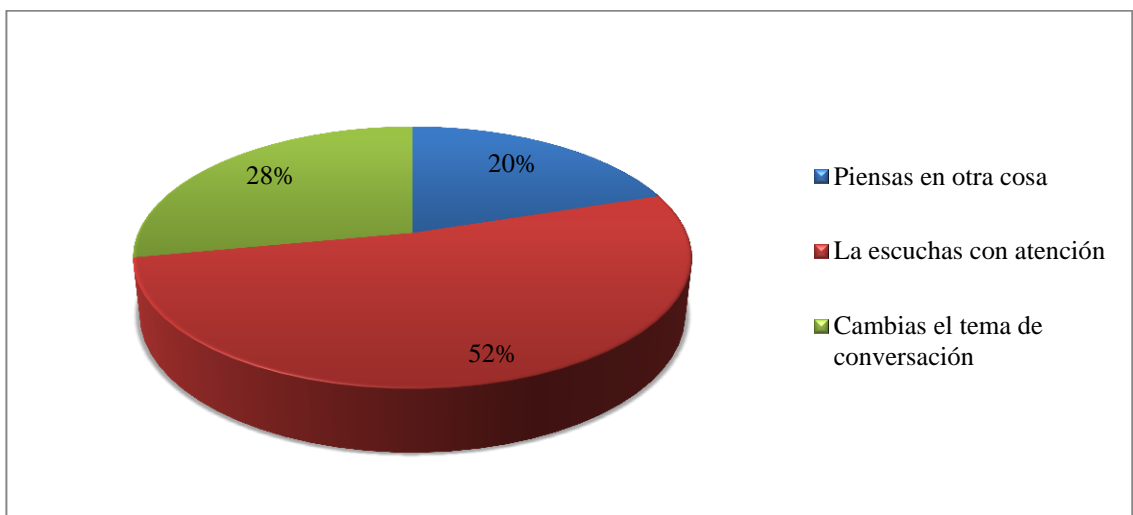
En éste punto de la encuesta se analizaba si todos los estudiantes saben separar las rivalidades que se presentan durante una competencia deportiva, de su vida escolar y como resultado se puede evidenciar que un veinte ocho por ciento (28%) de los jóvenes no logran separar estos dos aspectos, pero en beneficio de la investigación un setenta y dos por ciento (72%) de los mismos si logran tal objetivo, siendo este porcentaje bastante alto y evidenciando que más de la mitad de los estudiantes presentan actitudes en pro para mejorar su calidad de vida en el colegio.

**Gráfica 30. ¿Cómo es el comportamiento de tus compañeros en el desarrollo de la clase de educación física?**



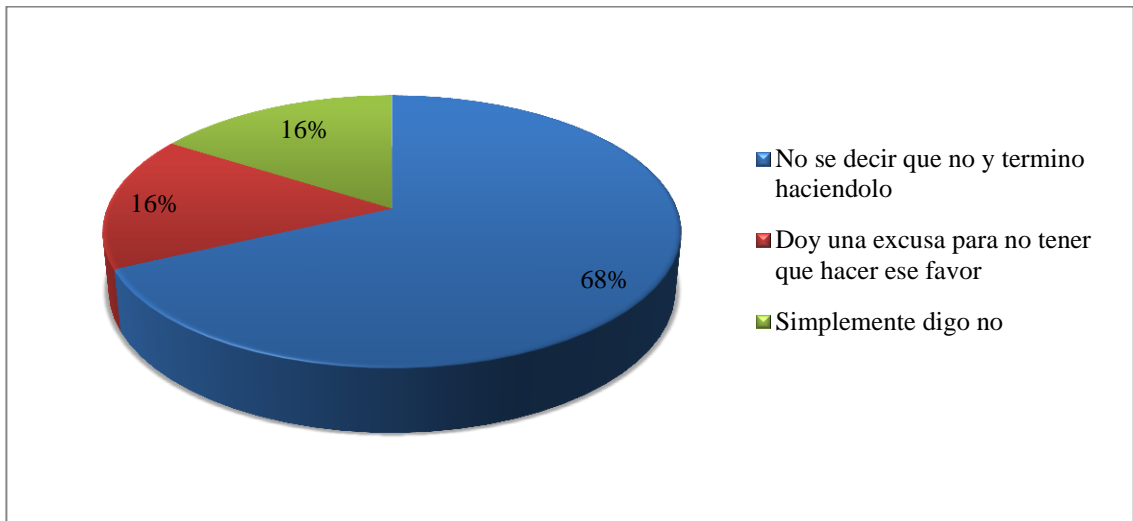
En éste punto se observa con especificidad que el comportamiento de los estudiantes en el desarrollo de la clase de educación física un diez y seis por ciento (16%) es regular, el cuarenta y cuatro por ciento (44%) es bueno y el cuarenta (40%) por ciento es excelente. Los dos porcentajes excelente y bueno son bastante altos y los mismos resultados fueron reflejados en el desarrollo de las prácticas deportivas de softbol en beneficio del buen comportamiento de casi todos los estudiantes.

**Gráfica 31. ¿Cuándo una persona a la que quieres te cuenta algo que no te interesa mucho?**



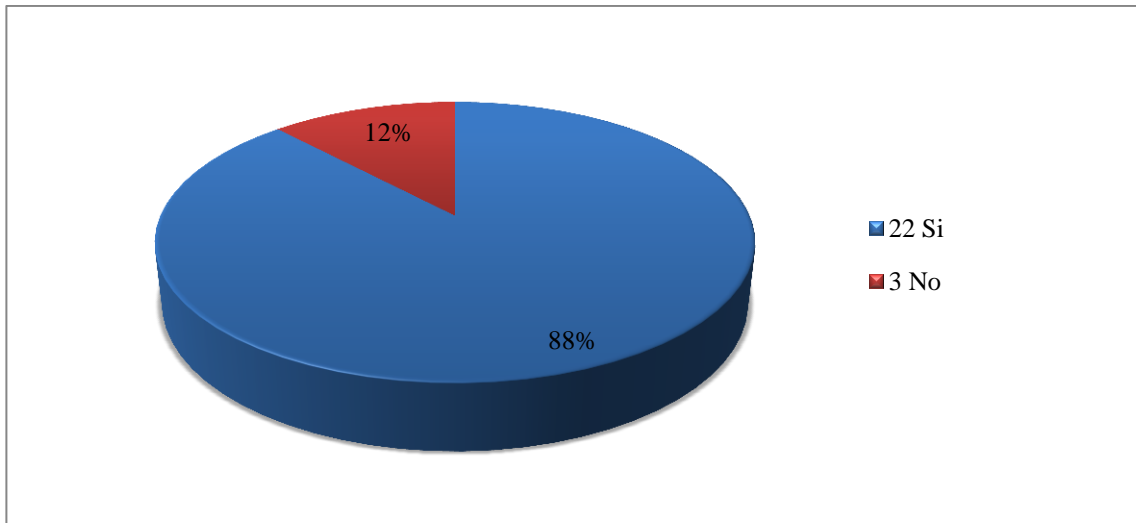
En esta gráfica se logra observar a diferencia de la primera encuesta realizada que un porcentaje bastante alto, cambió su forma de pensar y actuar frente a las diferentes situaciones presentadas en el diario vivir; pues en el momento en que se les pregunta qué, ¿Cuándo una persona a la que quieres te cuenta algo que no te interesa mucho? Un veinte por ciento (20%) piensa en otra cosa, el veinte ocho por ciento (28%) cambia el tema de conversación y más de la mitad de estudiantes con un cincuenta y dos por ciento (52%) la escucha con atención, mostrando interés y un alto grado de amistad sincera hacia la otra persona.

**Gráfica 32. ¿Cuándo un compañero se acerca y te pide un favor?**



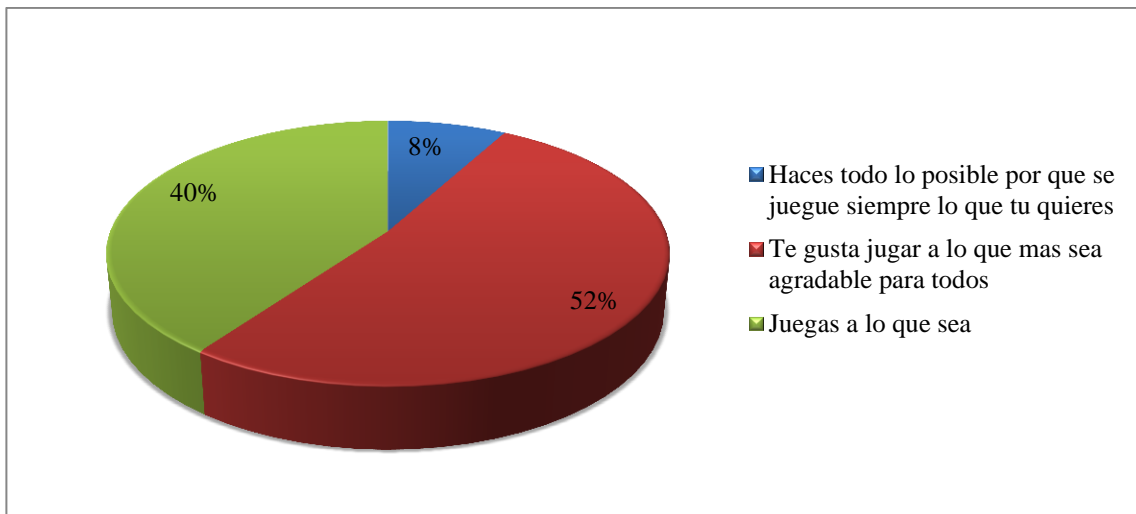
En ésta gráfica a comparación de la primera encuesta realizada que en su momento muchos respondieron negativamente con relación a la pregunta; cuándo un compañero se acerca y te pide un favor, en este segundo momento un dieciséis por ciento (16%) manifiestan que dan una excusa para no tener que hacer ese favor, otro dieciséis por ciento (16%) simplemente dicen que no, a diferencia de un sesenta y ocho por ciento (68%) responden; no sé decir que no y termino haciéndolo, demostrando su buena conducta, sentido de compañerismo y amabilidad para con los demás y consigo mismo.

**Gráfica 33. ¿Si un compañero necesita ayuda en cuanto al préstamo de útiles escolares tú los facilitarías?**



En esta pregunta a diferencia de la anterior, está enfocada en: sí un compañero necesita ayuda en cuanto al préstamo de útiles escolares un doce por ciento (12%) respondieron que no harían dicho favor, a diferencia de un ochenta y ocho por ciento (88%) mencionaron que si harían este préstamo de sus útiles escolares a alguno de sus compañeros de clase, dejando a un lado todo tipo de diferencia personal o social.

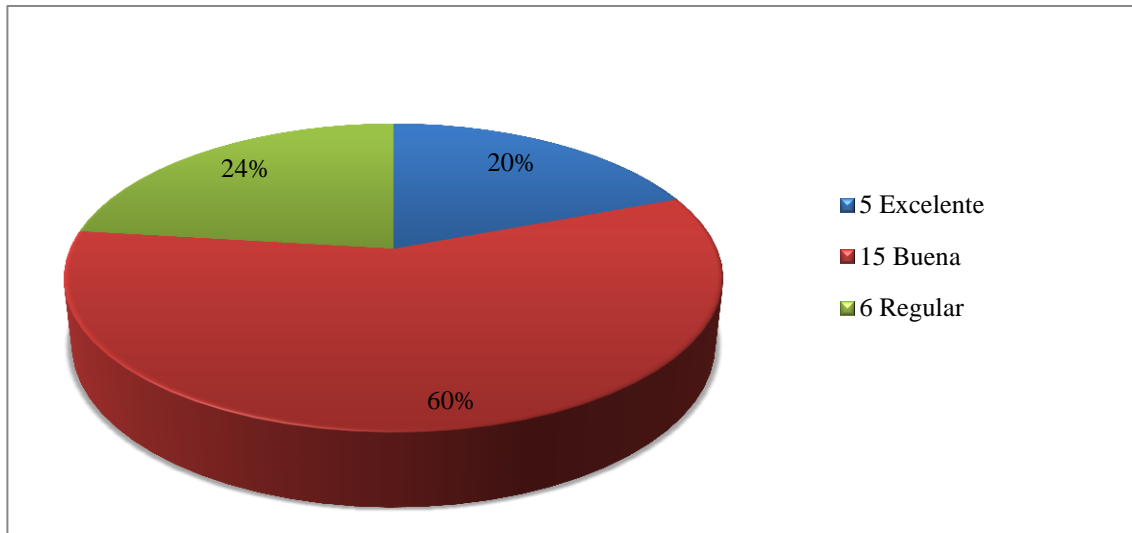
**Gráfica 34. ¿Cuándo juegas con tus amigos?**



En esta pregunta ¿Cuando juegas con tus amigos? Los jóvenes respondieron que en un ocho por ciento (8%) hacen todo lo posible por que se juegue siempre lo que ellos

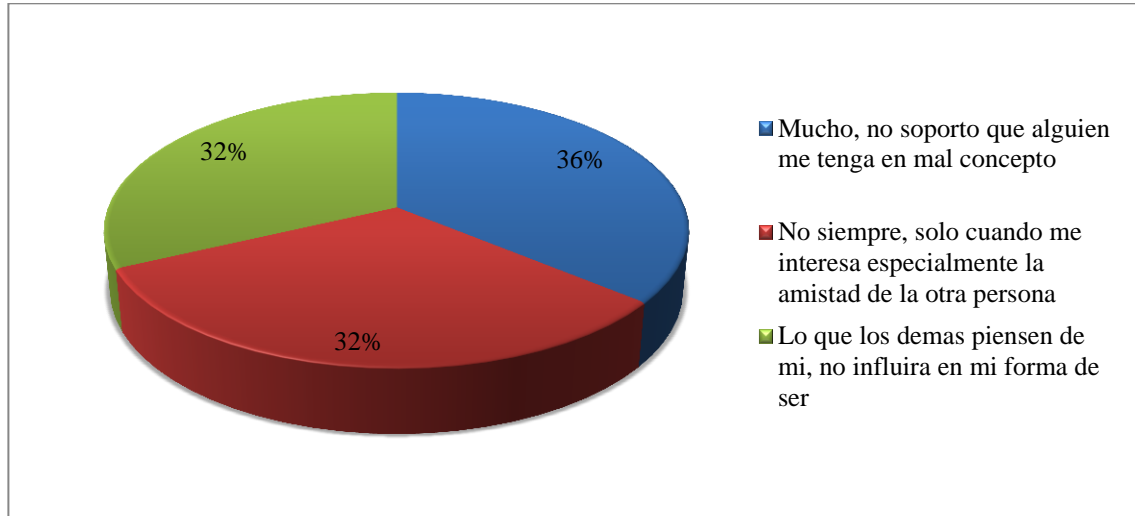
quieren, un cuarenta por ciento (40%) con mayor relevancia respondieron que ellos jugaban a lo que sea y finalmente con un porcentaje bastante elevado de un cincuenta y dos por ciento (52%) les gusta jugar lo que más sea agradable para todos, lo que es evidente que tienen mayor sentido de compañerismo y buscan la manera de trabajar con un mismo fin las diferentes actividades lúdico recreativas en beneficio y gusto de todos.

**Gráfica 35. ¿Cómo observa usted las relaciones entre sus compañeros de clase?**



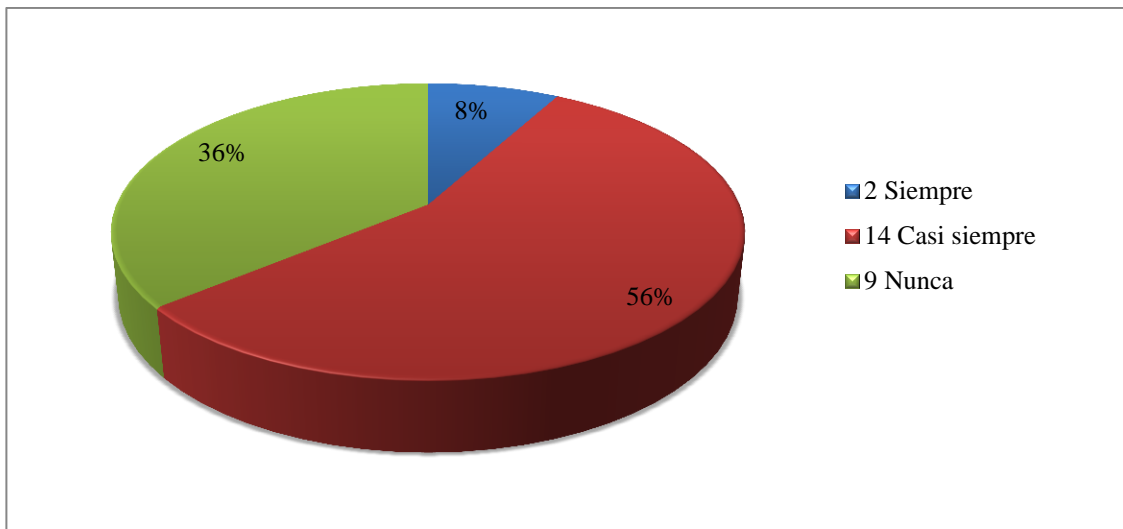
Se mencionaba anteriormente que en este tipo de interrogante los estudiantes dan a conocer cómo es la relación entre compañeros de clase, en un veinte por ciento (20%) es excelente, un veinte cuatro por ciento (24%) manifiesta que el comportamiento es regular, a diferencia de un sesenta por ciento (60%) mencionando que el comportamiento de sus compañeros de clase es bueno, esto quiere decir que ha mejorado en alto grado su disciplina, actitud y compromiso frente a las mismas actividades desarrolladas dentro de la clase de educación física y las demás áreas de conocimiento.

**Gráfica 36. ¿Te preocupa mucho la impresión que causas en los demás?**



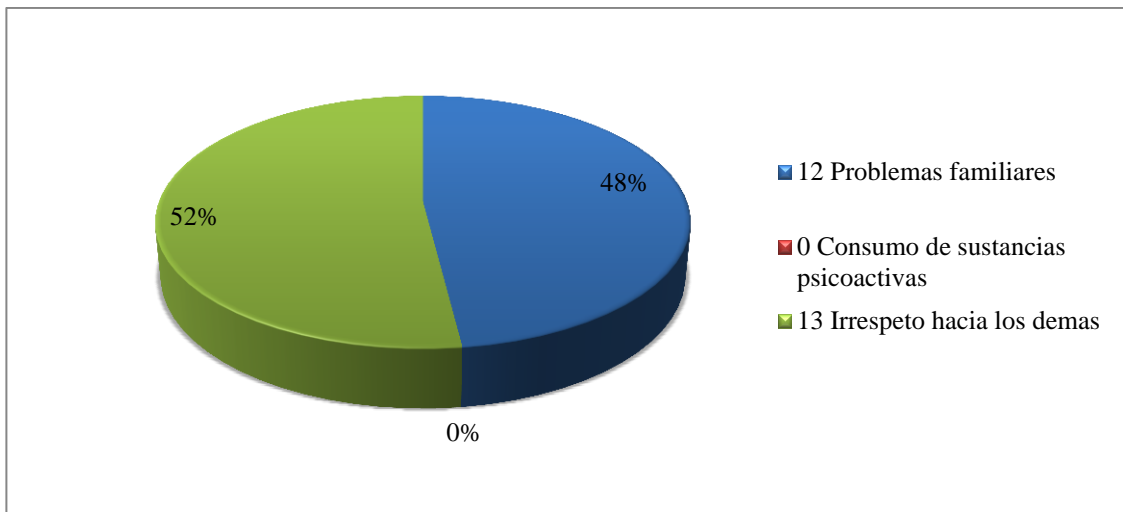
Se logra evidenciar cuando se le pregunta a los estudiantes si les preocupa la impresión que causan sobre los demás y treinta y dos por ciento (32%) manifiesta que; lo que los demás piensen de mí no influirá en mi forma de ser, otro treinta y dos por ciento (32%) dice que no siempre, solo cuando le interesa especialmente la amistad de la otra persona y un porcentaje un poco más elevado de un treinta y seis por ciento (36%) manifiesta que ellos no soportan que alguien los tenga en mal concepto; dando por hecho que si es muy importante lo que las demás personas piensan de ellos.

**Gráfica 37. ¿De manera voluntaria o involuntaria crees que has participado con actitudes arrogantes o de burla contra tus compañeros?**



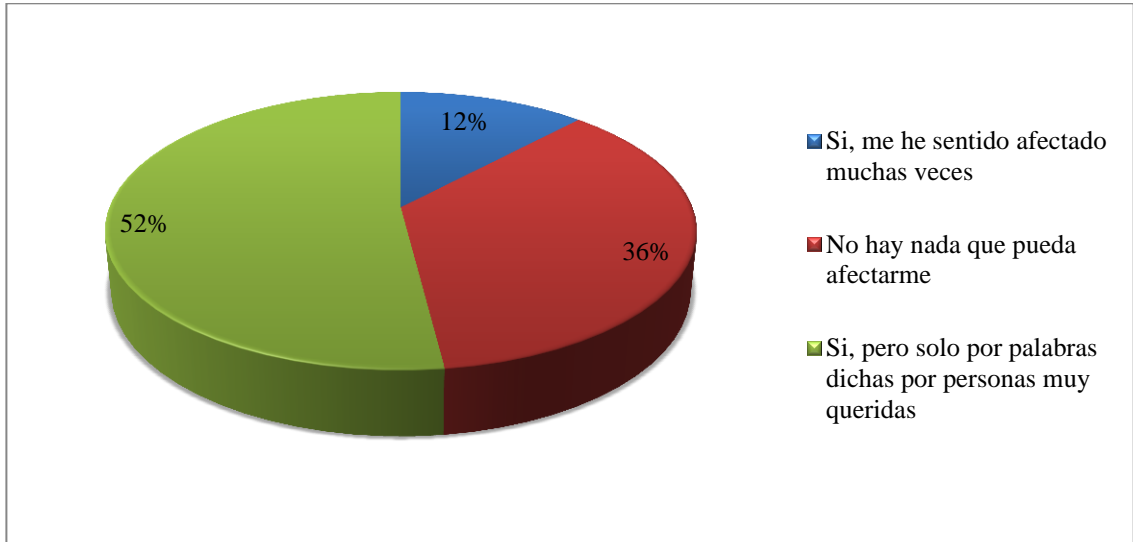
Este es uno de los casos donde los estudiantes manifiestan de forma escrita que de alguna u otra manera han participado ¿De manera voluntaria o involuntaria con actitudes arrogantes o de burla contra sus compañeros de clase? es evidente que cincuenta y seis por ciento (56%) casi siempre presentan conductas de tal índole frente a sus demás compañeros, un ocho por ciento (8%) responde que siempre lo hacen y un treinta y seis por ciento (36%) mencionan que nunca han participado en una situación parecida o similar.

**Gráfica 38. ¿Crees que las relaciones interpersonales entre tus compañeros, se ven afectadas por?**



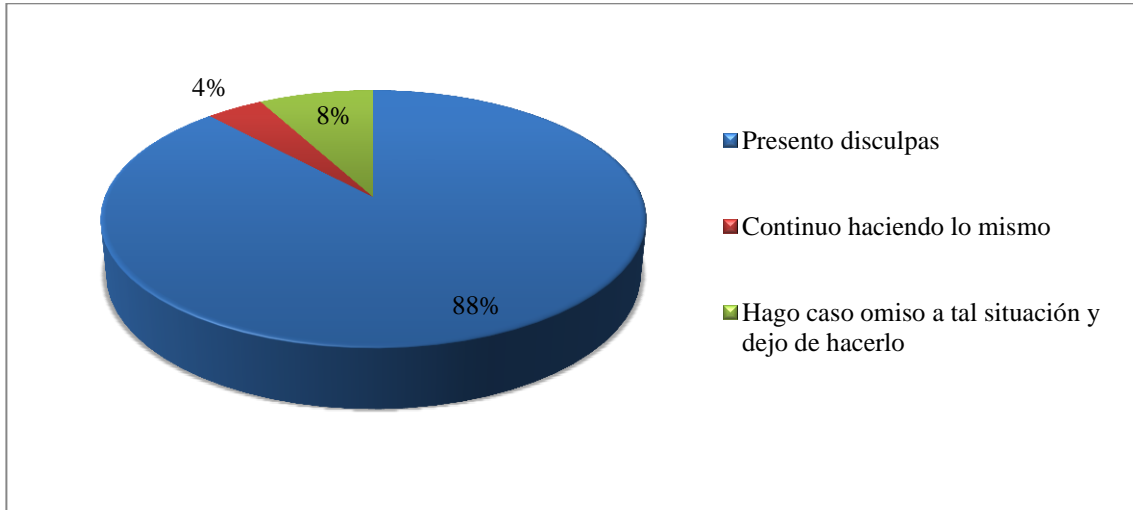
En ésta pregunta se busca poner en evidencia las causas que afectan las relaciones interpersonales de los alumnos, dándonos cuenta que un cuarenta y ocho por ciento (48%) le atribuyen estos tipos de inconvenientes a los problemas familiares y un cincuenta y dos por ciento (52%) le atribuyen las causas a la falta de respeto hacia los demás, de esta manera hay grandes falencias en la actitud presentada entre jóvenes y se evidencia con claridad la necesidad de reforzar la importancia de los valores entre los mismos estudiantes. Estos dos porcentajes son muy relevantes y similares puesto que los estudiantes en el momento de aplicar la encuesta manifestaron que no había más opciones de respuesta, de esta manera y es por ese motivo que no presenta mayor relevancia en la gráfica.

**Gráfica 39. ¿Alguna vez te has sentido afectado por la crítica de un compañero?**



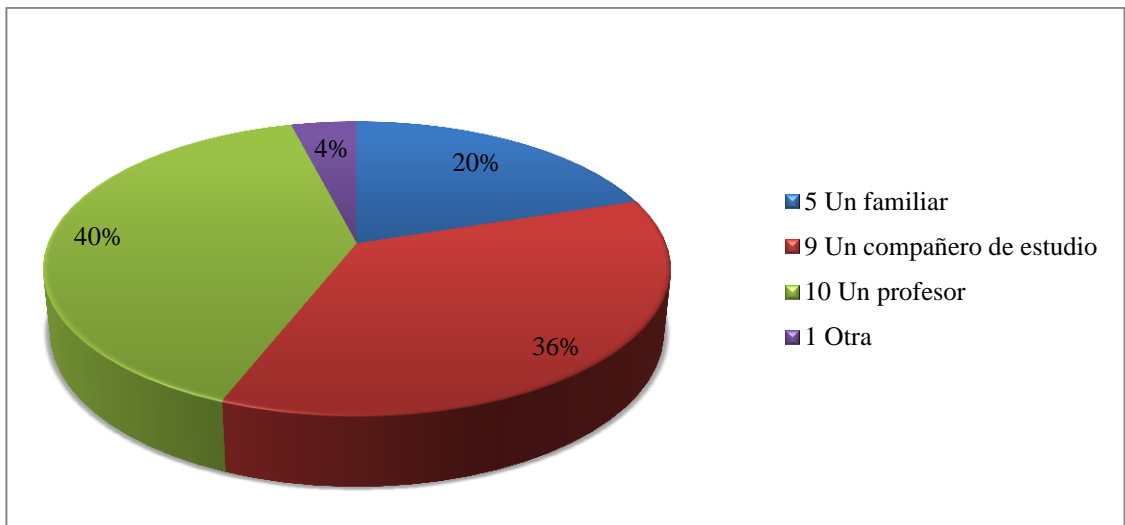
En ésta grafica se permite apreciar la actitud de algunos alumnos frente a la crítica de otros compañeros hacia ellos mismos, por lo cual se puede observar que un doce por ciento (12%) de los alumnos si se han sentido afectados muchas veces por lo que dicen o por las diferentes actitudes de sus compañeros, un treinta y seis por ciento (36%) dicen que no hay nada que los pueda afectar y como mayor porcentaje está un cincuenta y dos por ciento (52%) donde mencionan que de alguna manera se han sentido afectados pero solo por palabras dichas de personas muy queridas o muy allegadas a ellos. Resaltando y motivo por el cual, si esas personas son muy queridas no presentaran discusiones o conflictos por cosas insignificantes.

**Gráfica 40. ¿Cuándo actúas de manera injusta con alguno de tus compañeros?**



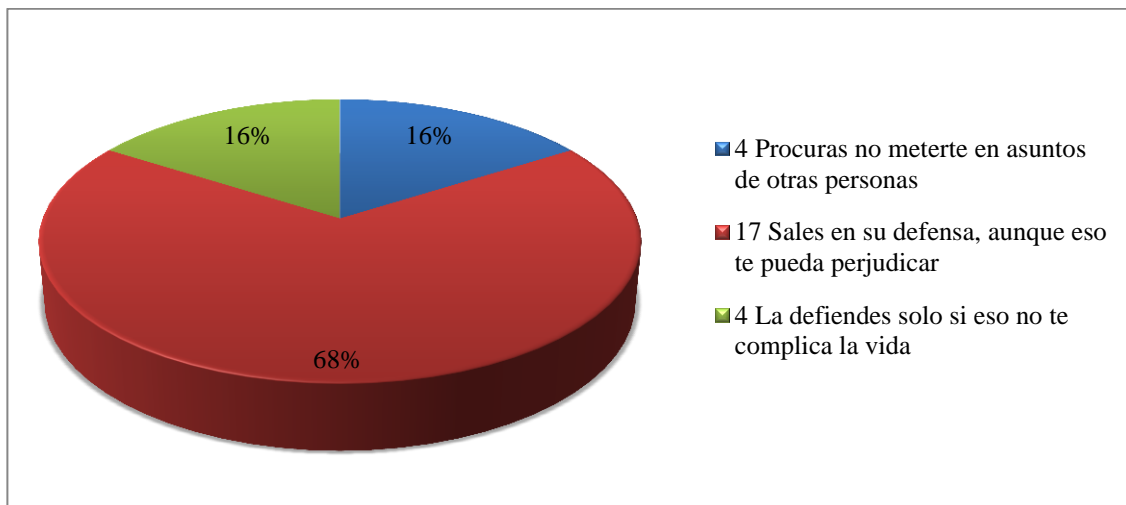
En ésta pregunta que se realiza a los estudiantes ¿Cuándo actúas de manera injusta con alguno de tus compañeros al darse cuenta? un cuatro por ciento (4%) respondieron que continuaban haciendo lo mismo, un ocho por ciento (8%) hacen caso omiso a tal situación y dejan de cometer el error que están cometiendo y como mayor porcentaje un ochenta y ocho por ciento (88%) presentan disculpas al compañero que han indispuerto con sus actos. En este caso se puede apreciar que muchos de los estudiantes son conscientes en el momento que cometen un error y tratan de remediarlo de la mejor manera para no permitir que su compañero de clases se sienta mal.

**Gráfica 41. ¿Cuándo eres agresivo con tus compañeros de clase, buscas apoyo de?**



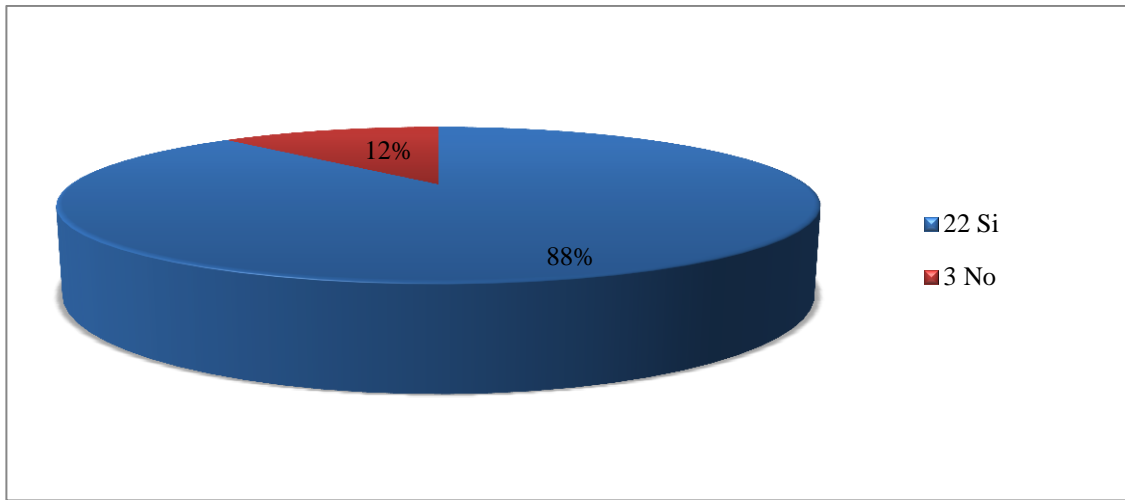
En éste como en muchos de los casos se puede evidenciar con claridad en el momento que se le pregunta a los estudiantes ¿Cuándo eres agresivo con tus compañeros de clase, buscas apoyo de? Un veinte por ciento (20%) mencionaron que buscaban apoyo de un familiar, a diferencia y siendo el mayor porcentaje de un treinta y seis por ciento (36%) de un compañero de estudio, donde se evidencia que muchos de los jóvenes acuden a sus amigos o compañeros de estudio ya sea para recibir un consejo o para que les digan cómo actuar frente a lo sucedido. Por otra parte un cuarenta por ciento (40%) de los estudiantes respondieron que acudían a un profesor y un cuatro por ciento (4%) a otra persona.

**Gráfica 42. ¿Si alguien se comporta injustamente con otra persona delante de ti?**



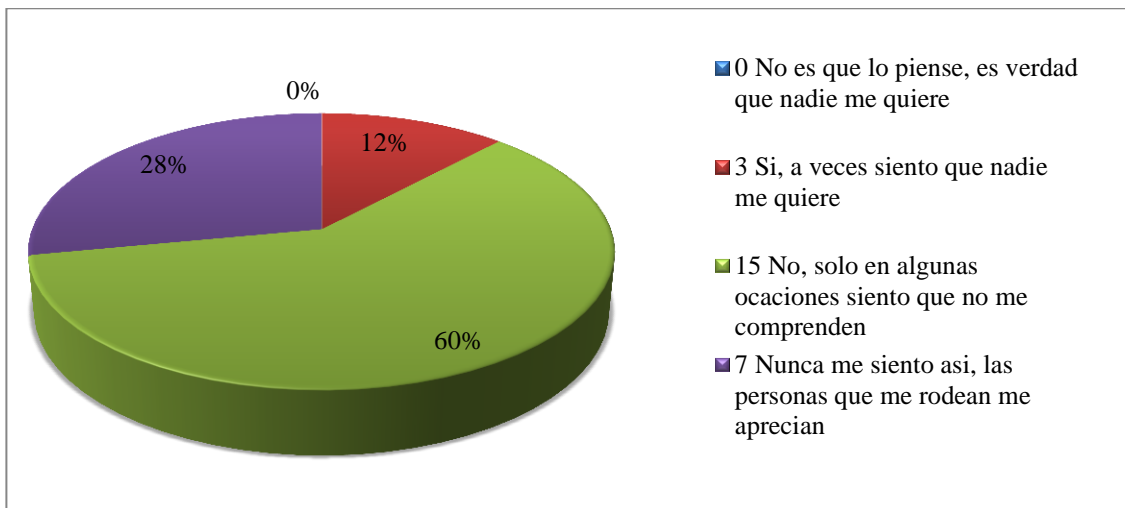
Otra de las preguntas planteadas fue: ¿sí alguien se comporta injustamente con otra persona delante de ellos? Un diez y seis por ciento (16%) procura no meterse en asuntos de otras personas, otro porcentaje del mismo diez y seis por ciento (16%) la defiende sólo si eso no le causa problemas más adelante y finalmente un sesenta y ocho por ciento (68%) sale en su defensa aunque eso pueda causarle problemas mayores, de ésta manera se puede observar el alto nivel de amistad que tienen los estudiantes con los demás. Cabe resaltar que un verdadero amigo es aquel que te dice las cosas sinceramente y sabe cuándo estas cometiendo un error.

**Gráfica 43. ¿Crees que los problemas familiares o personales, afectan tu nivel de aprendizaje?**



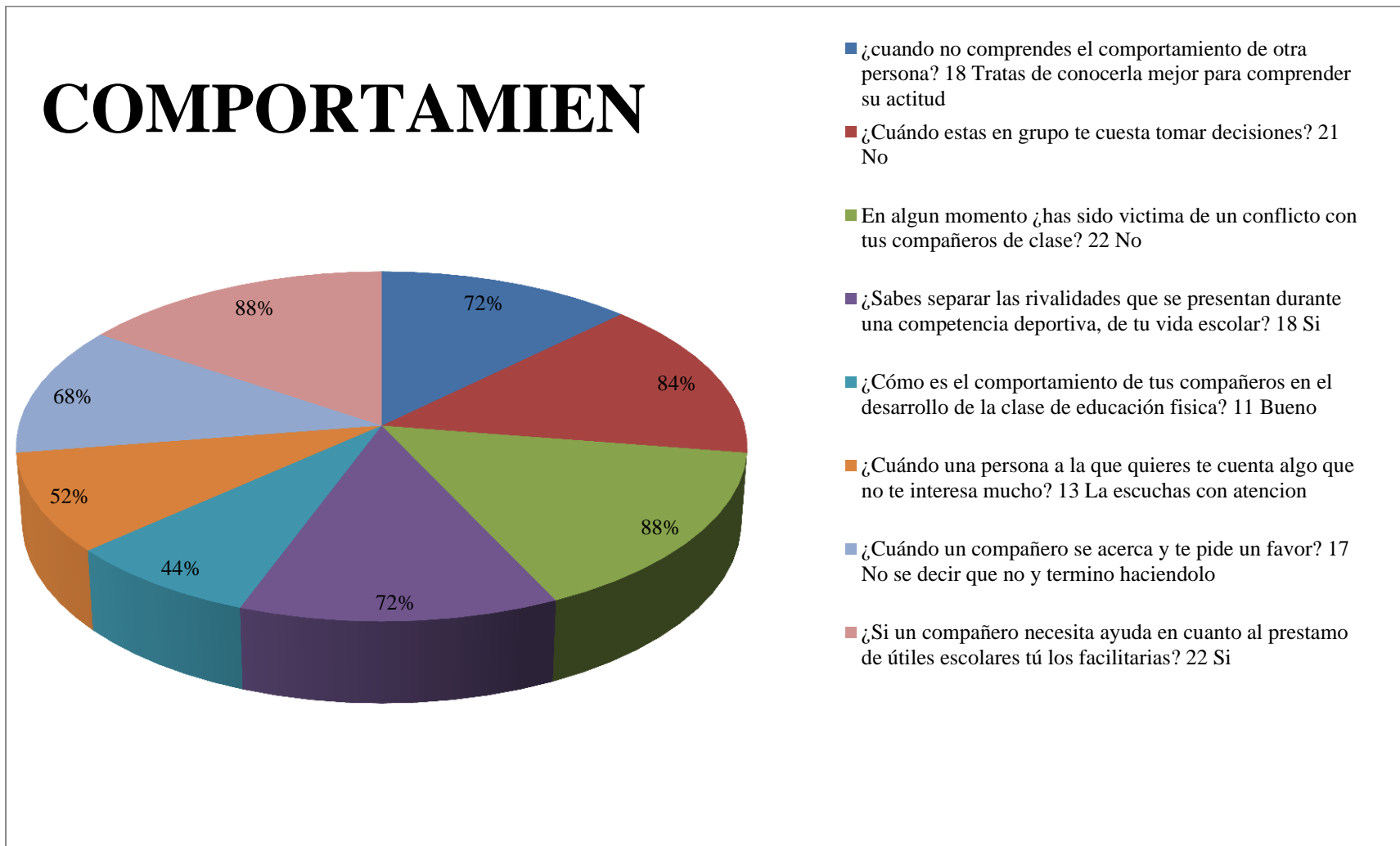
Ésta es una de las preguntas con mayor interés dentro de la misma encuesta, ya que muchas de las veces no nos preguntamos porque el rendimiento académico de un estudiante no es igual al rendimiento de otro, puesto que esta situación se ve reflejada en diferentes aspectos y es aquí donde un ochenta y ocho por ciento de los estudiantes manifiestan que los problemas familiares o personales afectan su nivel de aprendizaje y de ésta manera se ven reflejados en su desempeño y labor estudiantil y un doce por ciento (12%) contestaron que esto no los perjudica en su vida diaria

**Gráfica 44. ¿Piensas que nadie te quiere?**



Este, como el resultado de otras preguntas abarca y muestra una información muy importante, al mismo tiempo muy detallada sobre los problemas que aquejan a la misma institución ya que se logra observar y analizar el sentir de cada uno de los estudiantes, en el momento que se les pregunta: ¿piensas que nadie te quiere? un doce por ciento (12%) a veces sienten que nadie los quiere, un veinte ocho por ciento (28%) responde que nunca se han sentido así ya que todas las personas que lo rodean lo aprecian mucho y un sesenta por ciento (60%) de los estudiantes manifiestan que solo en algunas ocasiones sus compañeros no logran comprenderlos, analizando que el número de personas afectadas ya no es muy alto a diferencia de la primera encuesta realizada.

Gráfica 45. Comportamiento.



Según esta gráfica y de acuerdo a la aplicación de la encuesta como segundo momento de la investigación, con los estudiantes del grado décimo “A” de la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán; queriendo indagar y contextualizar el proceso que se llevó durante la práctica pedagógica III en relación a las dinámicas para analizar los comportamientos se logra un buen resultado y para esto se analiza lo siguiente: con relación al concepto de comportamiento y el análisis del grupo en general se observa en primera medida, cuando se le pregunta a los estudiantes ¿Cuándo no comprendes el comportamiento de otra persona? En este caso 18 personas tratan de conocerla mejor para comprender su actitud y con un porcentaje del setenta y dos por ciento (72%) en beneficio para los mismos estudiantes; por otra parte y siendo una más de las preguntas, sí les cuesta tomar decisiones estando en grupo, un número de 21 personas contestaron que no, en un porcentaje del ochenta y dos por ciento (82%) resaltando que se presenta un alto número de estudiantes con mayor liderazgo y respeto en el momento de exponer sus ideas frente a los demás, la confianza es relevante para muchos de ellos en diferentes aspectos.

Por otra parte ésta gráfica permite una observación minuciosa de las diferentes preguntas planteadas en el momento de la aplicación y desarrollo de la encuesta; cuando se pregunta a los estudiantes, has sido víctima de conflictos con tus compañeros de clase un porcentaje bastante elevado del ochenta y ocho por ciento (88%) manifestaron que no, razón por la cual se analiza que sí hubo una evolución dentro de los mismos procesos académicos, pedagógicos y formativos en el área de educación física, puesto que se manejaron una serie de compromisos internos y actividades en pro del mejoramiento del comportamiento, como lo es en este caso la actitud presentada por muchos de ellos.

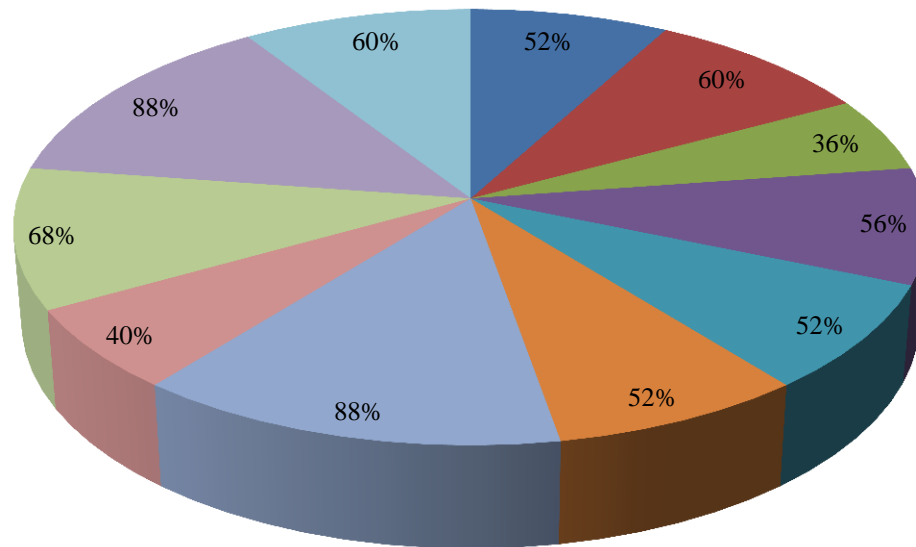
De esta manera se logra observar que el comportamiento dentro de la clase de educación física mejoró en un cuarenta y cuatro por ciento (44%) razón por la cual existía un gusto y una pasión por la práctica deportiva del fútbol, es allí donde aprendieron a separar cualquier tipo de inconformidad presentada durante un encuentro deportivo y llevándolo a la solución en dicho momento.

Desde otra perspectiva se mejoraron los diferentes conceptos con relación al préstamo de útiles escolares, el aprender a escuchar a nuestros amigos y compañeros,

muchas de las veces con una voz de aliento se puede cambiar la forma de comportarse o la forma de ser de muchas personas. Analizando que todo ser humano tiene muchas capacidades y aptitudes para mejorar día a día la sociedad a la que se encuentran inmersos.

Gráfica 46. Interacción.

# INTERACCIÓN



- ¿Cuándo juegas con tus amigos? 13 Te gusta jugar a lo que mas sea agradable para todos
- ¿Cómo observa usted las relaciones entre sus compañeros de clase? 15 Buena
- ¿Te preocupa mucho la impresión que causas sobre los demas? 9 Mucho, no soporto que alguien me tenga en mal concepto
- ¿De manera voluntaria o involuntaria creess que has participado con actitudes arrogantes o de burla contra tus compañeros? 14 Casis siempre
- ¿Crees que las relaciones interpersonales entre tus compañeros, se ven afectadas por? 13 Irrespeto hacia los demas
- ¿Alguna vez te has sentido afectado por la critica de un compañero? 13 Si, pero solo por palabras dichas por personas muy queridas
- ¿Cuándo actuas de manera injusta con alguno de tus compañeros, al darse cuenta? 22 Presento disculpas
- ¿Cuando eres agresivo con tus compañeros de clase, buscas apoyo de? 10 Un profesor
- ¿Si alguien se comporta injustamente con otra persona delante de ti? 17 Sales en su defensa aunque eso te pueda perjudicar
- ¿Crees que los problemas familiares o personales, afectan tu nivel de aprendizaje? 22 Si
- ¿Piensas que nadie te quiere? 15 No, solo en algunas ocasiones siento que no me comprenden

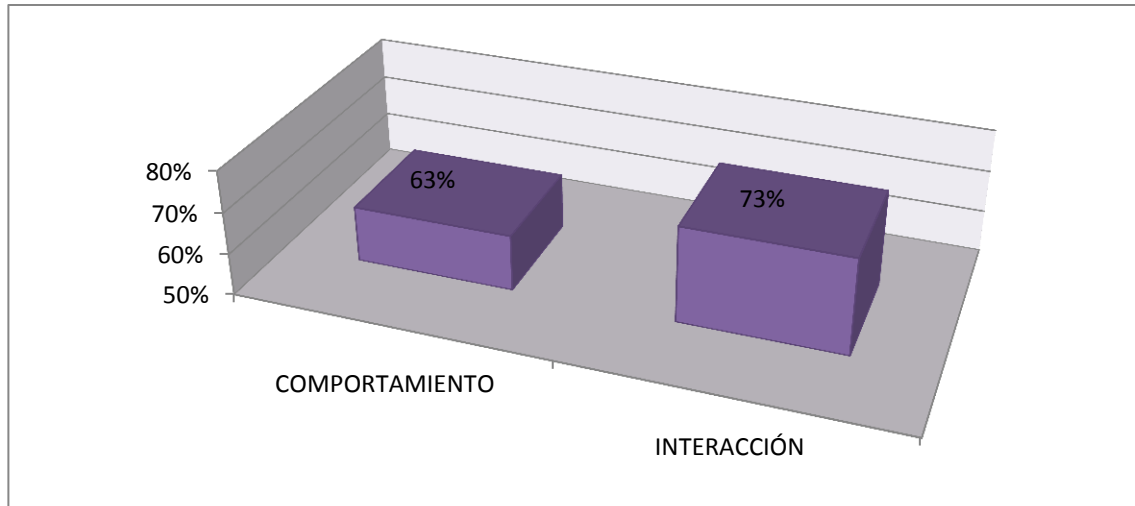
Dentro de este mismo proceso se analizan diferentes comportamientos y la forma de interactuar que tienen los estudiantes con relación a sus compañeros de aula. Una de las preguntas planteadas era en beneficio del gusto por los juegos o actividades que se desarrollaban en lugares o tiempo libre, manifestando en un cincuenta y dos por ciento (52%) que todos jugaban lo que más era agradable en ese momento, logrando ponerse de acuerdo para llevar a la praxis dicha actividad lúdico deportiva; esta gráfica permite observar en beneficio de cómo los estudiantes cambiaron su forma de actuar frente a espacios académicos, en un sesenta por ciento (60%) las relaciones entre ellos mismos era buena. Por otra parte a ellos les empezó a importar lo que pensaban sus compañeros de clase sobre los mal comportamientos que algunos presentaban en ciertas ocasiones, simplemente no les gustaba que nadie los tuviera en mal concepto y tal vez fue este motivo lo que hizo cambiar en beneficio de todos sus diferentes actitudes frente a los demás.

Desde otro punto de vista se vio reflejada la sinceridad de la mayoría de jóvenes, sabían y aceptaban cuando cometían un error esto los llevo a ser personas reflexivas y críticas para no ofender a sus compañeros de clase con palabras o acciones de burla e irrespeto que atentaran contra la moral del otro, presentaban disculpas cuando sabían que habían fallado en algo y comprendieron que todos eran una familia, una institución que busca lo mejor de cada uno, formar jóvenes en beneficio de un mañana mejor.

Es importante mencionar que algunos factores de indisciplina e irrespeto que surgieron en su momento eran por las mismas situaciones familiares o personales que tenía cada uno. Logrando así y mejorando la comunicación entre maestro – estudiante.

## RESULTADOS POS INTERVENCIÓN

**Gráfica 47. Resultados diagnóstico segundo momento comportamiento-interacción.**



A partir de la implementación y tabulación de la encuesta realizada a los estudiantes del grado décimo “A” de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Sabanalarga Casanare con el objetivo de buscar la información pertinente para analizar algunos aspectos con relación al valor de la tolerancia, se tuvieron en cuenta diferentes didácticas de enseñanza aprendizaje en pro del beneficio de todos los estudiantes.

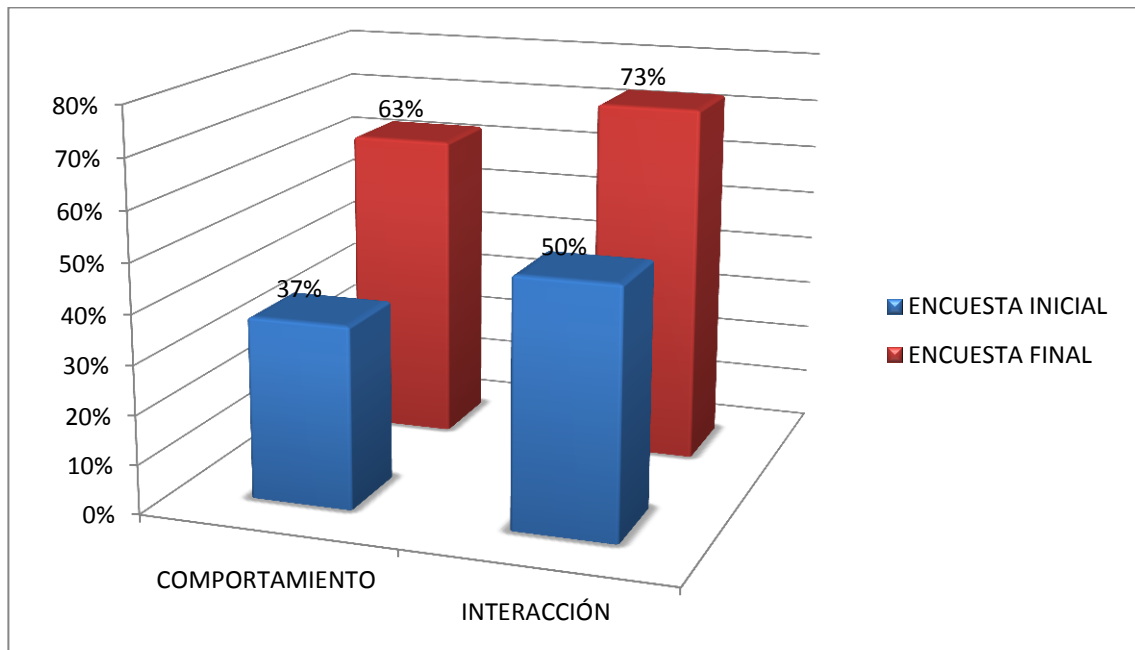
Cómo se logra observar en la gráfica de resultados según la encuesta que se aplicó en el segundo momento de la investigación con relación a los dos aspectos que se han trabajado desde el primer momento de la misma: el comportamiento y la interacción donde se evidencia que el resultado de este proceso académico y formativo ha tenido gran relevancia en los mismos contenidos. De la misma manera el factor del comportamiento cuenta con un porcentaje del sesenta y tres por ciento (63%) en beneficio y buena conducta de los estudiantes en el momento de actuar, con relación a los diferentes comportamientos que se producen en los diferentes contextos y la forma que emplea un estudiante para resaltar diferentes aspectos, creencias, formas de pensar y actuar en su vida social y estudiantil. Comportamientos habituales que se producen en los diferentes contextos, de igual manera en este factor tan relevante se analizaron

situaciones diarias, un conocimiento articulado de sentimientos, actitudes, aptitudes y habilidades en los estudiantes, en este mismo sentido como lo presenta dicha investigación.

Por otra parte se logra evidenciar en la gráfica que el setenta y tres por ciento (73%) del factor de interacción mejoró de forma permanente, la manera o situación en cómo los estudiantes se relacionan en beneficio de la buena conducta, comunicación y formas de pensamiento; mediante diálogos abiertos en beneficio y fortalecimiento de proponer reflexiones para ser mejores personas a la vez para obtener mejores resultados en beneficio de la misma investigación; reconociendo los puntos de vista pensamientos e ideas de los estudiantes del contexto estudiantil e implementación de alternativas educativas y de la vida cotidiana. Cabe resaltar la diferencia entre los diferentes porcentajes analizados en el primer momento del análisis y el segundo momento de la misma, pues a grandes rasgos se ve reflejado el excelente trabajo realizado en beneficio de todos.

## COMPARACIÓN DE RESULTADOS ENCUESTA DE INTERVENCIÓN, POS INTERVENCIÓN POR GRUPO.

**Gráfica 48. Comparación encuesta inicial-encuesta final, aplicada a los estudiantes.**



A partir de las encuestas realizadas y el análisis planteado en los dos momentos de la investigación el fútbol como herramienta pedagógica para mejorar los comportamientos los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Sabanalarga Casanare. Se muestran dos gráficas las cuales indican claramente el desarrollo inicial y la articulación final que se implementó para llevar a cabo la ejecución del mismo. Se evidencia que los comportamientos negativos en los estudiantes mejoro, éstos a partir de la relación entre los dos factores que se han venido trabajando como son: el comportamiento y la interacción, dentro de ellos se analizan sus pensamientos, sentimientos, emociones y actitudes frente al grupo de trabajo como también al medio o espacio en el que se desarrolla su diario vivir como lo es su hogar, familia, colegio o comunidad. Se logra observar en ésta última gráfica que el comportamiento ha incrementado de manera favorable en un veinte seis por ciento (26%) en los estudiantes; podríamos decir que a partir de la integración, de la

participación en nuevas actividades, la práctica pedagógica del fútbol como ejercicio pedagógico, ha fomentado en los jóvenes pensamientos positivos, emociones de simpatía y agrado frente al espacio académico del área de educación física.

Por otra parte, es importante mencionar que se han construido nuevas actitudes y pensamientos frente a los valores y principios éticos y morales como lo es la tolerancia, el respeto, el trabajo en equipo y el compañerismo por lo cual se ve reflejado en la gráfica con un porcentaje inicial en el comportamiento del treinta y siete por ciento (37%) y se puede apreciar que en el segundo momento de la investigación arrojó un porcentaje del sesenta y tres por ciento (63%) aumentando en beneficio de las mismas actividades formativas.

Teniendo en cuenta, lo anterior se puede evidenciar otro de los factores que se trabajaron como lo es la interacción, mejoró en un veinte tres por ciento (23%); es importante destacar que la interacción negativa que se encontró inicialmente en los estudiantes fue de conflictos personales y de competencias entre ellos como compañeros, estas particularidades se deben por la desigualdad física, por la falta de relación, la mala distribución del grupo y la mala comunicación entre ellos. En este sentido se trabajó con mayor participación, hubo mejor distribución del grupo, se generó más confianza, se mejoró el concepto de competitividad y compañerismo, trabajo en equipo, para que finalmente cómo se logra apreciar en la gráfica anterior se encontraba con un porcentaje del cincuenta por ciento (50%) y en los resultados finales como se observa el alumno en un setenta y tres por ciento (73%).

Desde mi formación como licenciada en Educación Física Deporte y Recreación, el desarrollo y ejecución de la investigación y desarrollo de la metodología implementada con el grupo sujeto de estudio; se aprecia desde los resultados obtenidos a partir de los instrumentos implementados una mayor motivación y afinidad por el fútbol y cada uno de los valores que este deporte con lleva. El trabajo en equipo, la tolerancia y el respeto permitieron que los estudiantes llevaran una mejor relación interpersonal desde la convivencia y desarrollo en cada una de sus labores académicas diarias.

Desde la enseñanza - aprendizaje mutuo de docente – estudiante, estudiante – docente, se obtiene un enriquecimiento gratificante desde el poder construir ideas y protecciones a partir del conocimiento cotidiano.

## CONCLUSIONES

A partir de la investigación pedagógica, se observó una gran interacción por parte de los jóvenes durante el desarrollo de las actividades propuestas desde la participación del trabajo en equipo, la tolerancia, el desarrollo de encuestas y la parte teórica compartida sobre la práctica pedagógica del fútbol. Teniendo en cuenta la ejecución y análisis de la investigación se puede concluir que:

Inicialmente los estudiantes desconocían los procesos académicos y formativos que se podían desarrollar a través de actividades y propuestas pedagógicas implementadas, desde los diferentes valores éticos en este caso la tolerancia y sus respectivas actividades con relación al fútbol; aspecto desde el cual la labor como docente juega un papel muy importante en la medida en que se reflexiona sobre su propia práctica, el reconocimiento activo del otro y la motivación de aprendizajes y procesos de enseñanza.

Se establece desde la experiencia investigativa que la práctica deportiva del fútbol se constituye como escenario pedagógico didáctico propicio para la motivación de habilidades investigativas como lo es el trabajo en equipo, el diálogo, el análisis, la buena convivencia, la comunicación y entre otros. Donde se logran motivar los intereses personales de los estudiantes y del grupo; de la misma manera el fortalecimiento de valores como el respeto, el compromiso, la interacción y el aprendizaje colaborativo dentro de otros no menos importantes.

La construcción de las diferentes estrategias utilizadas para el desarrollo de la misma investigación, se dio a través de saberes tradicionales propios de cada estudiante, teniendo como referente todas aquellas inconformidades y aspectos negativos que no eran de su agrado sobre sus compañeros de clase; las cuales son y han sido compartidas en el trabajo desarrollado mediante interrelación con los actores de la comunidad educativa del colegio.

Los estudiantes desarrollaron actividades de compromiso, trabajo en grupo e individual mediante la afinidad de cada uno de ellos en las diversas situaciones en beneficio de la tolerancia y los diferentes comportamientos.

Se logró disminuir los niveles de agresividad que presentaban, el gusto y pasión por el deporte del fútbol y el apoyo total por parte de la institución y de los mismos estudiantes.

Desde mi participación como docente en formación, se resalta la comprensión, el trabajo en equipo y diversas cualidades que aportaron a mi formación personal y profesional desde el desarrollo de la investigación y el análisis de los diversos instrumentos de aplicación, enriqueciendo mi aprendizaje y conocimientos desde el interactuar del comportamiento y la vida cotidiana de los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aristoteles, c. s. (s.f.). *Aristoteles, cómo se cito en Oscar Lagunes*. Obtenido de Platón y Aristoteles. Dos visiones del hombre.
- Belisario, M., & Gonzalez, M. (2009). *Juegos cooperativos como medio de integración para disminuir la violencia en los estudiantes de la tercera etapa del Liceo Bolivariano "Jesus Jaimes Altamiranda"*. Valencia. Estado Carabobo: Trabajo de grado no publicado. Universidad de Carabobo, BÁRBULA.
- Bernal de Rojas, A. (Enero de 2004 ). *Pedagogía y modelos pedagogicos*. Recuperado el 24 de Octubre de 2015, de Profesora departamento de psicopedagogía .
- Bernal, D. H. (s.f.). *galerias/pdf/sitios*. Recuperado el 21 de Noviembre de 2014, de arte y pedagogia.pdf: <http://www.sld.co>
- Camacho Coy, H. (2000). *Educación Fisica una alternativa curricular* . Armenia: Kinesis .
- Castro , B. (1997). *Mas alla del dilema de los metodos* . Bogota : Ediciones Uniandes .
- Definición de comportamiento*. (s.f.). Recuperado el 28 de Octubre de 2015, de <http://www.definicionabc.com/social/comportamiento.php>
- Definición de comportamiento*. (s.f.). Recuperado el 28 de Octubre de 2015, de <http://definicion.mx/comportamiento/>
- Definición de conducta* . (s.f.). Recuperado el 12 de septiembre de 2015, de Que es, Significado y Concepto: <http://definicion.de/conducta/>
- Duran Gonzales, J., Gomez Encinas, V., Rodriguez Perez, J., & Jimenez Martin, P. (2009). *La actividad fisica y el deporte como medio de integración social y de prevención de violencia*. Universidad Politencina de Madrid.

*El que busca encuentra.com.* (s.f.). Recuperado el 28 de Octubre de 2015, de Portal catolico:

[http://encuentra.com/que\\_son\\_los\\_valores/los\\_valores\\_y\\_su\\_significado\\_\\_14168](http://encuentra.com/que_son_los_valores/los_valores_y_su_significado__14168)

Flórez Ochoa , R. (2005). *Pedagogía del conocimiento*. Bogotá: 2 ed: Mc Graw-Hill Interamericana.

Galvis , F. (15 de Noviembre de 2010). *Escenarios Deportivos*. Recuperado el 11 de Octubre de 2014, de [http:// Word Press. Com](http://WordPress.Com)

Garcia Gonzalez, E. (2002). *Vygotsky CNEP, La construcción historica de la psique*. México, Trillas.

Gomez Fuentes , J. (2012). *La importancia de la motivación y la conducta en el deporte. Diseño de una investigación* . Universidad de Valladolid. Escuela universitaria de magisterio.

Guber , R. (2001). La etnografía, metodos campo y reflexibilidad. En *La entrevista etnografica o el arte de la "no directividad"* (pág. Capitulo 4). Bogota: grupo editorial norma.

Hernandez Munquia , P. (s.f.). Recuperado el 21 de Noviembre de 2014, de <http://softbolbolablanda.blogspot.com/2012/10/que-es.html>

Lemus , L. (1973). *Pedagogia: Temas Fundamentales*. Guatemala: Piedra santa .

Codigo del menor decreto 2737 de 1981. (27 de Noviembre de Ley 1564 del 2012).

Lic. Suarez Morales , L., & Lic. Suares Hidalgo, R. (2007). *Programa de preparacion del deportista* . Comision Nacional de Fútbol .

Luna, M. (s.f.). Concepto de sociedad.

Morales Gonzales , R., & Gonzales Marrero, M. B. (Marzo de 2014). *Efdeportes.com* . Recuperado el 22 de Noviembre de 2014

- Navas Robleto , J. J. (1997 ). *Conceptos y Teorías del Aprendizaje*. Puerto Rico: Publicaciones Puerorriqueñas .
- Pinto Contreras, R. (1986). *La investigación participativa en la Educación entre adultos* . Costa Rica : Cemie.
- Ruiz Omeñaca , J. (2012). *Los deportes de equipo como contexto para educar en valores: Diseño y validación de un cuestionario*. Universidad de la Rioja.
- Ruiz Omeñaca, J. (2004). *Pedagogía de los valores en la educación física*. Madrid.
- Sanchez, V. (2011). *Actividades deportivas como estrategia para la disminución de la violencia en el sexto grado sección A de la escuela rural bolivariana San Juan de Dios*. Valencia Venezuela: Universidad de Carobo.
- Schwartz & Bilsky citado por Gutierrez San martin . (2003). *Manual sobre valores en la educación física y el deporte* . Barcelona: Paidós.
- Skinner, B. (1938). *La conducta de los organismos*. Recuperado el 28 de Octubre de 2015, de <https://www.google.com.co/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=+skinner>
- Torres, K., & Genesis, P. (s.f.). Obtenido de <http://www.definicion.org/Tolerancia>
- Torres, K., & Genesis, P. (Martes de 03 de 2011). Recuperado el 16 de Marzo de 2015, de La Tolerancia un valor importante : <http://latolerancia-valorimportante.blogspot.com.co/2011/03/definicion-de-la-tolerancia.html>
- Valera, F. (1903). *Humanidades y Ciencias* . Buenos Aires Argentina : Programas de estudio.
- Vargas Piñeros , H. (1999). *Así es Sabanalarga*. Tunja Boyaca : Talleres Graficos Ltda.
- Veneman , Ann ; Directora Ejecutiva de UNICEF. (2007). *Deporte para el desarrollo*. Panamá, Republica de Panamá: Unicef.

Veneman , Ann ; Directora Ejecutiva de UNICEF. (2007). *Deporte para el desarrollo, El derecho al juego*. Panamá, Republica de Panamá: Unicef.

Vigosky, L. (s.f.). Obtenido de <http://www.significadode.org/potenciar.htm>

Zúñiga Garcia , Z. (2001). *Taller de valores para mejorar la disciplina escolar de os alumnos del segundo Grado "B" de Educación primaria del Centro educativo "Cristo Rey"*.

## ANEXOS

### UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL “CENTRO VALLE DE TENZA” LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN. ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO DE FÚTBOL.

Este instrumento está intencionado a la búsqueda de información que permita conocer el pensar y el sentir de los estudiantes del grupo de fútbol de la Institución Educativa JORGE ELIECER GAITAN en relación a las dinámicas, en que se desarrolla el valor de la tolerancia.

1. ¿Cuándo no comprendes el comportamiento de otra persona?

No te relacionas con ella porque te desagrada\_\_\_\_\_

La ignoras\_\_\_\_\_

Tratas de conocerla mejor para comprender su actitud\_\_\_\_\_

2. ¿Cuándo juegas con tus amigos?

Haces todo lo posible por que se juegue siempre lo que tú quieres\_\_\_\_\_

Te gusta jugar a lo que más sea agradable para todos\_\_\_\_\_

Juegas a lo que sea\_\_\_\_\_

3. ¿Cuándo estás en grupo te cuesta tomar decisiones?

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

4. En algún momento ¿has sido víctima de algún conflicto con tus compañeros de clase que afecte tu integridad o calidad de vida en el colegio?

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

5. ¿Cómo observas las relaciones entre tus compañeros de clase?

Excelente \_\_\_\_\_

Buena \_\_\_\_\_

Regular \_\_\_\_\_

Mala \_\_\_\_\_

6. ¿Te preocupa mucho la impresión que causas sobre los demás?

Mucho, no soporto que alguien me tenga en mal concepto\_\_\_\_\_

No siempre, sólo cuando me interesa especialmente la amistad de la otra persona\_\_\_\_\_

Lo que los demás piensen de mí no influirá en mi forma de ser\_\_\_\_\_

7. ¿De manera voluntaria o involuntaria crees que has participado con actitudes arrogantes o de burla contra tus compañeros?

Siempre \_\_\_\_\_  
Casi siempre \_\_\_\_\_  
Nunca \_\_\_\_\_

8. ¿Sabes separar las rivalidades que se presentan durante una competencia deportiva de tu vida escolar?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

9. ¿Crees que las relaciones interpersonales entre tus compañeros, se ven afectadas por?

Problemas familiares \_\_\_\_\_  
Consumo de sustancias psicoactivas \_\_\_\_\_  
Irrespeto hacia los demás \_\_\_\_\_  
Otra \_\_\_\_\_

10. ¿Alguna vez te has sentido afectado por lo que te ha dicho un compañero?

Sí, me he sentido afectado muchas veces \_\_\_\_\_  
No hay nada que pueda afectarme \_\_\_\_\_  
Sí, pero sólo por palabras dichas por personas muy queridas \_\_\_\_\_  
Otra \_\_\_\_\_

11. ¿Cómo es el comportamiento de tus compañeros en el desarrollo de la clase de educación física?

Excelente \_\_\_\_\_  
Bueno \_\_\_\_\_  
Regular \_\_\_\_\_  
Malo \_\_\_\_\_

12. Cuando actúas de manera injusta con alguno de tus compañeros, al darte cuenta

Presento disculpas \_\_\_\_\_  
Continuo haciendo lo mismo \_\_\_\_\_  
Hago caso omiso a tal situación y dejo de hacerlo \_\_\_\_\_

13. Cuando eres agresivo con tus compañeros de clase, buscas apoyo de:

Un familiar \_\_\_\_\_  
Un compañero de estudio \_\_\_\_\_  
Un profesor \_\_\_\_\_  
Otra \_\_\_\_\_

14. Cuando una persona a la que quieres te cuenta algo que no te interesa mucho.

Piensas en otra cosa\_\_\_\_  
La escuchas con atención\_\_\_\_  
Cambias de tema de conversación\_\_\_\_

15. Si alguien se comporta injustamente con otra persona delante de ti

Procuras no meterte en asuntos de otras personas\_\_\_\_  
Sales en su defensa, aunque eso te pueda perjudicar\_\_\_\_  
La defiendes sólo si eso no te complica a ti la vida\_\_\_\_

16. ¿Crees que los problemas familiares o personales, afectan tu nivel de aprendizaje?

Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_

17. ¿Piensas que nadie te quiere?

No es que lo piense, es verdad que nadie me quiere\_\_\_\_  
Si, a veces siento que nadie me quiere\_\_\_\_  
No, sólo en algunas ocasiones siento que no me comprenden\_\_\_\_  
Nunca me siento así, las personas que me rodean me aprecian\_\_\_\_

18. ¿Cuándo un compañero se acerca y te pide un favor?

No sé decir que no y termino haciéndolo\_\_\_\_  
Doy una excusa para no tener que hacer ese favor\_\_\_\_  
Simplemente digo no\_\_\_\_

19. ¿Si un compañero necesita ayuda en cuanto al préstamo de útiles escolares tú los facilitarías?

Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_

Esta encuesta es estructurada por la docente en formación Jenny Johana Barajas Jiménez.  
Estudiante Licenciatura en Educación Física Deporte y Recreación.