

**La formación ciudadana y la ciudadanía.
Un balance de la investigación educativa en Colombia**

**Trabajo de grado para optar al título de
Especialista en Pedagogía**

**John Alexander Castro Lozano
Código 2022181102**

**Asesora
Magíster Luz Betty Ruiz Pulido**

**Línea en Formación social y política
Especialización en Pedagogía
Facultad de Educación
Universidad Pedagógica Nacional
Bogotá D.C.
2022**

Contenido

Resumen	3
Introducción	4
Aspectos metodológicos	6
Estudios sobre la formación ciudadana y la ciudadanía.....	10
La escuela	10
La enseñanza.....	12
La participación.....	13
La ciudad.....	15
El civismo.....	16
La nación.....	17
Conclusiones	18
Referencias.....	20

Resumen

El objetivo del artículo es elaborar un balance de la investigación educativa sobre la formación ciudadana y la ciudadanía en Colombia. La búsqueda de las referencias se llevó a cabo en los repositorios de las revistas indexadas por el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación, Minciencias, de la República de Colombia, relacionadas con la pedagogía y con la educación. En este sentido, se emplearon y se asociaron los descriptores: *formación ciudadana*, *ciudadanía* y *Colombia*. Posteriormente, los artículos se organizaron, se jerarquizaron, se explicaron y se relacionaron para elaborar el balance propuesto. En este aspecto, los estudios sobre la formación ciudadana y la ciudadanía fueron organizados a partir de los siguientes conceptos: la escuela, la enseñanza, la participación, la ciudad, el civismo y la nación; con el propósito de evidenciar las tendencias, los avances y las ausencias en esta temática de interés educativo, provenientes desde (diversas) posiciones disciplinares como la sociología y la historia. Además, a partir de renovadas propuestas metodológicas, especialmente didácticas. Por último, uno de los resultados señala la relevancia de ampliar la comprensión sobre la formación ciudadana y la ciudadanía a otros campos disciplinares de las ciencias sociales.

Palabras clave: formación ciudadana; ciudadanía; educación; Colombia.

Abstract

The objective of the article is to elaborate a balance of educational research on citizen training and citizenship in Colombia. The search for references was carried out in the repositories of journals indexed by the “Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación”, Minciencias, of the Republic of Colombia, related to pedagogy and education. In this sense, the descriptors were used and associated: citizen training, citizenship and Colombia. Subsequently, the articles were organized, ranked, explained and related to prepare the proposed balance. In this aspect, the studies on civic education and citizenship were organized based on the following concepts: the school, teaching, participation, the city, civility and the nation; with the purpose of demonstrate the trends, advances and absences in this topic of educational interest, coming from (diverse) disciplinary positions such as sociology and history. In addition, based on renewed methodological proposals, especially didactic ones. Finally, one of the results points out the relevance of broadening the understanding of citizen training and citizenship to other disciplinary fields of the social sciences.

Keywords: citizen education; citizenship; education; Colombia.

Introducción

Este artículo tiene su origen en la lectura de la conferencia pronunciada por Ernest Renan –en marzo 11 de 1882– intitulada *¿Qué es una nación?* La nación no se asocia a la raza, a la lengua, a la religión o al territorio y tampoco se manifiesta en la antigüedad o en el medioevo europeo; la “nación moderna, es, pues, un resultado histórico producido por una serie de hechos que convergen en igual sentido.” (Renan, 2000, pág. 57) A partir de lo mencionado, es posible destacar dos elementos: la nación surge en la modernidad y confluyen variados componentes en su configuración. Desde esta conferencia al presente se han elaborado múltiples planteamientos referidos a la construcción social de la nación. Asimismo, estas propuestas han sido un referente de análisis, especialmente para educadores, historiadores, literatos, pedagogos, politólogos, sociólogos, entre otros, quienes han localizado una temática de importancia académica, referida a la nación y su configuración.

La conferencia suscitó un interés asociado a –lo que podría denominarse– la *colombianidad* porque es interesante para un sociólogo –como yo– preguntarse por las formas que posibilitan la cohesión social de los ciudadanos en un Estado, alrededor de algún o múltiples elementos que podrían encarnar lo criollo, es decir, representar la nación. Los ciudadanos producen –a través de la socialización– aspectos relacionados a costumbres, ideas, normas, opiniones, saberes y valores, apropiando la particularidad de su contexto. En este aspecto, por socialización entiendo un “proceso mediante el cual el individuo es absorbido por la cultura de su sociedad e incorporado a ella como miembro constituyente suyo.” (Giner, 2017, pág. 107) Así, es posible destacar las formas de producción y reproducción de referentes vinculados a una cultura específica, permitiendo la construcción de imaginarios, narrativas y prácticas configuradoras de nación ya que la globalización optimizó la comunicación y visibilizó la interdependencia de los Estados.

No obstante, los ciudadanos todavía se reúnen, se sujetan e interactúan socialmente para conservar principios de identificación y de reconocimiento vinculados a lo nacional o a lo criollo. Por eso, la nación se ha constituido como un problema de investigación (desde lo disciplinar, interdisciplinar, multidisciplinar e incluso, transdisciplinario) para interpretar su configuración a partir de variados fundamentos. Así, es posible preguntarnos ¿por qué somos como somos? Y ¿por qué actuamos como lo hacemos? Somos lo que somos y actuamos de las maneras en la que actuamos porque hemos sido influenciados por otros y por diversas situaciones, propagando ideas y prácticas para reproducir el contexto de nuestra vida social, en el mismo ambiente o en otros. Por eso la importancia de una perspectiva sociológica ya que posibilita “la comprensión de las formas sutiles, aunque complejas en que nuestras vidas individuales reflejan los contextos de nuestra experiencia social.” (Giddens & Sutton, 2014, pág. 28)

La experiencia social o las ideas y las prácticas son propagadas y reproducidas de diferentes maneras, por ejemplo, a través de la escuela. De acuerdo con Bourdieu y Passeron (2018):

[...] el análisis de las características sociales y escolares del público de receptores de un mensaje pedagógico sólo tiene sentido si lleva a construir el sistema de las relaciones entre, por un lado, la escuela concebida como institución de reproducción de la cultura legítima, que determina entre otras cosas el modo legítimo de imposición e inculcación de la cultura escolar y, por otra parte, las clases sociales, caracterizadas, desde el punto de vista de la eficacia de la comunicación pedagógica, por distancias desiguales respecto de la cultura escolar y por disposiciones diferentes para reconocerla y adquirirla. (Bourdieu & Passeron, 2018, pág. 135)

En la escuela es posible la interacción social entre las (distintas y diversas) subjetividades involucradas que, de una u otra manera, confluyen e influyen entre sí. En este aspecto, en el contexto escolar son reproducidas nociones y experiencias determinadas y, además, es posible la inserción de ideas y de prácticas externas (y ajenas) a la institución, pero son configuradoras de las distintas y las diversas subjetividades que participan en la escuela. De esta forma, este artículo se enmarca en la investigación en educación porque “se entiende como aquella producción de conocimiento que se ubica en los términos más amplios de la vida social e involucra los campos teóricos y disciplinares de la sociología, la psicología, la antropología y la economía.” (Calvo, Camargo, & Pineda, 2008, pág. 166). En otras palabras, se ubica en la investigación sobre educación pues es “hecha desde las llamadas ciencias de la educación –sociología, economía, antropología, sicología, filosofía y educación comparada– y que de alguna manera abordan problemas del área” (Munévar & Quintero, 2000, pág. 3).

Finalmente, el propósito del artículo –inicialmente– es elaborar un balance de la investigación educativa sobre la formación ciudadana y la ciudadanía en Colombia. De lo que se trata es sistematizar e integrar múltiples resultados de investigación para organizar las referencias en tendencias y, además, examinar los avances y las ausencias teóricas al respecto. La elaboración del balance se construirá a partir del planteamiento del problema, la formulación del problema y el objetivo; la justificación; la metodología y las categorías de análisis; y las conclusiones. De este modo, el artículo se organiza de la siguiente forma: introducción; aspectos metodológicos; los estudios sobre la formación ciudadana y la ciudadanía desde la educación y, por último, algunas conclusiones.

Aspectos metodológicos

Este trabajo se enmarca en la metodología cualitativa porque es una “investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable.” (Quecedo & Castaño, 2002, pág. 7) En otras palabras, el *objeto de investigación* son los (diversos) artículos –las referencias bibliográficas encontradas– publicados entre 1997 y 2022 en Colombia, en las revistas relacionadas a la pedagogía y a la educación, indexadas por el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación. Así, este artículo se desarrolla como una investigación cualitativa en una fase exploratoria sobre la formación ciudadana y la ciudadanía en Colombia desde lo educativo y lo pedagógico, buscando “elaborar un diagnóstico sobre cierta situación, fenómeno u objeto particular.” (Ramírez, 2009, pág. 24) De esta manera, en la búsqueda y en la localización de referencias (sobre la temática propuesta) se organizarán para desarrollar el balance planteado, desde la pregunta y el objetivo, es decir, “debe ser categorizada de alguna manera para su interpretación” (Páramo & Otálvaro, 2006, pág. 4)

La selección de las referencias se inició a partir de la búsqueda de artículos de investigación en revistas vinculadas con la pedagogía y con la educación. En este aspecto, se privilegiaron las revistas indexadas por el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación hasta diciembre 31 de 2022. De esta manera, fue posible realizar una búsqueda en los repositorios de las siguientes publicaciones: *Educación y Educadores* de la Universidad de La Sabana; *Magis: Revista Internacional de Investigación en Educación* de la Pontificia Universidad Javeriana; *Pedagogía y Saberes* de la Universidad Pedagógica Nacional; *Praxis & Saber* de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia; *Revista Colombiana de Educación* de la Universidad Pedagógica Nacional; *Revista Educación y Ciudad* del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico; *Revista Historia de la Educación Latinoamericana* de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia; *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía* de la Universidad Santo Tomás y de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia y, por último, *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación* de la Universidad de los Andes.

Cada una de las publicaciones es descrita de la siguiente manera: *Educación y Educadores* difunde resultados de investigación y aportes significativos sobre la teoría y la práctica educativa. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación* presenta reflexiones teóricas y resultados de investigaciones relacionadas a la educación: análisis de epistemologías, perspectivas y diseños metodológicos. *Pedagogía y Saberes* promueve la discusión sobre la pedagogía, su correlación con otros saberes y otras disciplinas, por ejemplo, la didáctica y las ciencias de la educación, buscando fortalecer lo teórico y lo conceptual en lo pedagógico. *Praxis & Saber* divulga artículos de investigación afín a la educación, a la pedagogía y a la didáctica. La *Revista Colombiana de Educación* publica los siguientes tipos de artículos: revisiones sistemáticas y resultados originales de investigación sobre educación y, asimismo, reseñas críticas. *Revista Educación y Ciudad* socializa el conocimiento educativo y pedagógico, para la mejora de la calidad de la educación. La *Revista Historia de la Educación Latinoamericana* se especializa en la Historia de la Educación y por eso,

publica artículos resultados de investigación. La *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía* publica investigaciones educativas y pedagógicas y, también, sobre los aspectos culturales que puedan asociarse. Y, por último, *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación* se dedica a la disertación y a la discusión sobre problemáticas e interrogantes en la pedagogía, en la gestión y en las políticas educativas.

En la búsqueda en los repositorios se usaron y se combinaron inicialmente los siguientes descriptores: *Colombia, Configuración y Nación*. De este modo, se examinaron las (posibles) asociaciones entre los conceptos. Los términos fueron empleados para limitar los mecanismos de búsqueda y, así, de recopilación de las referencias. Sin embargo, en la exploración, los resultados fueron diversos y –en algunas revistas– escasos. Quizá, las pocas referencias se deben al diverso inicio de labores. La *Revista Colombiana de Educación* empezó a publicarse en 1978; *Pedagogía y Saberes* en 1990; *Educación y Educadores* en 1997; *Revista Educación y Ciudad* en 1997; *Revista Historia de la Educación Latinoamericana* en 1998; *Magis: Revista Internacional de Investigación en Educación* en 2008; *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía* en 2009, *Praxis & Saber* en 2010 y *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación* en 2010.

A partir de los artículos localizados, fue necesario recurrir a otros descriptores ya que es posible afirmar, las inquietudes para los educadores y los pedagogos se ubican (con mayor interés) en la formación ciudadana y la ciudadanía. La intuición emergió a partir de lo planteado por Alejandro Mesa (2008): “la formación ciudadana en Colombia y en otras latitudes, sin duda tiene que ver con los ideales de ciudadanía, movidos en general por intereses ajenos a los ciudadanos mismos y atendiendo en cambio a proyectos de nación impuestos.” (pág. 1) De este modo, en la (nueva) búsqueda se usaron y se combinaron los descriptores: *formación ciudadana, ciudadanía, Colombia*. De esta manera, los artículos localizados fueron organizados, jerarquizados, explicados y relacionados para elaborar el balance propuesto inicialmente.

Las referencias fueron clasificadas desde distintas posiciones conceptuales, teóricas y metodológicas. De acuerdo con Jiménez (2004), de lo que se trata es “aclara rumbos, contrastar enunciados provisionales y explorar nuevas perspectivas de carácter inédito, ya sea con respecto a los objetos de estudio, sus formas de abordaje, percepciones, paradigmas y metodologías, incluyendo el tipo de respuestas al que se ha llegado.” (pág. 33) A continuación, la tabla # 1 expone (a la izquierda) cada una de las revistas en las cuales se realizaron las búsquedas y (a la derecha) la cantidad de artículos localizados en sus respectivos repositorios. La diferenciación (en el número de artículos en cada una de las revistas) puede variar según el interés de cada una de las publicaciones y, por supuesto, su respectivo perfil.

Revista	Número de artículos
<i>Educación y Educadores</i>	3
<i>Magis: Revista Internacional de Investigación en Educación</i>	1

<i>Pedagogía y Saberes</i>	16
<i>Praxis & Saber</i>	2
<i>Revista Colombiana de Educación</i>	17
<i>Revista Educación y Ciudad</i>	4
<i>Revista Historia de la Educación Latinoamericana</i>	2
<i>Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía</i>	2
<i>Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación</i>	3

Tabla # 1: Revistas y artículos (Elaboración propia)

Por último, en lo relacionado a la temporalidad, no fue restringida la búsqueda ya que era necesario identificar el inicio de la reflexión y los debates. Los primeros artículos localizados se ubicaron en 1997 –publicados por la *Revista Colombiana de Educación* y por *Pedagogía y Saberes*–, quizá en la década de los noventa, la temática propuesta adquirió relevancia en Colombia. De esta manera, la investigación educativa y pedagógica sobre la formación ciudadana y la ciudadanía se ha incrementado (gradual y significativamente) hasta el presente.

La selección de las referencias se logró empleando palabras clave –formación ciudadana y ciudadanía– en los repositorios de las revistas mencionadas. Asimismo, una lectura intensiva, comprensiva y reflexiva de los artículos localizados para realizar una descripción amplia de lo desarrollado en cada uno de los textos y, por último, escribir una síntesis argumental. Dicho de otra manera, el análisis documental y la elaboración de reseñas analíticas permitió, por un lado, la clasificación a partir de categorías y, por otro lado, la identificación de su principal planteamiento y de su respectiva demostración. En este sentido, la exposición argumental plantea la presentación de los elementos concluyentes de cada una de las investigaciones seleccionadas para la elaboración del balance relacionado a la formación ciudadana y la ciudadanía en Colombia. De lo que se trata es exponer qué se ha dicho y quién lo ha hecho alrededor del surgimiento de esta temática desde la educación.

A continuación, la tabla # 2 muestra las categorías de análisis identificadas en los artículos, la cantidad de referencias que recurren a las categorías de análisis y su distribución porcentual en este trabajo.

Categorías de análisis	Referencias citadas	Porcentaje
La escuela	14	28%
La enseñanza	13	26%
La participación	6	12%
La ciudad	7	14%
El civismo	7	14%
La nación	3	6%
	50	100%

Tabla # 2: Referencias citadas (Elaboración propia).

Cada una de las categorías destacadas en este balance se han constituido como referentes de análisis para examinar la formación ciudadana y la ciudadanía. Primero, desde la educación, la escuela está ligada con las competencias ciudadanas, la socialización, la constitución de escenarios democráticos, de resolución de conflictos, de diálogo y de convivencia. Segundo, la enseñanza –posicionada en la educación y en la pedagogía– aborda lo relacionado a la formación ciudadana y el ejercicio de la ciudadanía a partir de un ejercicio docente y, al mismo tiempo, estudiantil, mediado por la interacción de saberes. Tercero, en la educación es esencial la participación para alcanzar el compromiso ciudadano, demostrar las competencias ciudadanas, mostrar la convivencia y reconocer la interculturalidad. Cuarto, la ciudad es una ampliación del escenario escolar, en la que se involucra y participa la comunidad. Quinto, el civismo (analizado por la ciencia política, la educación, la sociología, entre otras disciplinas) está ligado a la obediencia a la autoridad, al respeto a la patria, al ejercicio de la ciudadanía y a los imaginarios políticos. Por último, la nación –como problemática para la educación, la historia y la sociología– muestra su configuración a través de la cultura, los imaginarios sociales y las narrativas.

Por último, en este artículo es posible señalar que, la formación ciudadana es un proceso de reproducción social desde la escuela pues en la socialización escolar se pretende formar ciudadanos, quienes ejercerán la ciudadanía, demostrando la asimilación, por lo menos, de los deberes y de los derechos; aceptando la normatividad y las libertades de su sociedad. Por ese motivo, a partir de las investigaciones presentadas, la formación ciudadana y la ciudadanía se ha relacionado con la escuela, la enseñanza, la participación, la ciudad, el civismo y la nación, demostrando su extensión para ser abordada y desarrollada. Por supuesto, a partir de esas categorías de análisis se evidencian las múltiples estrategias de reproducción, social para la conservación del orden establecido. Además, la formación ciudadana y el ejercicio de la ciudadanía pueden ser contextuales, al depender de las distinciones entre la educación pública y privada, las diferencias de las escuelas urbanas y rurales e incluso, de las desigualdades socioeconómicas de estudiantes y de instituciones educativas, a pesar de lineamientos y estándares curriculares homogéneos. De este modo, la formación ciudadana y el ejercicio de la ciudadanía no pueden ser nociones estáticas, por el contrario, deben ser dinámicas porque están relacionados a múltiples elementos.

Estudios sobre la formación ciudadana y la ciudadanía

La educación (como una cuestión de Estado y como un derecho) es una invención moderna, asociándose al surgimiento de la nación y su respectiva configuración. La nación se ha relacionado a la formación ciudadana y, así, a la ciudadanía. Al mismo tiempo, la pedagogía se ha ocupado de los aspectos teóricos y metodológicos afines con la educación, es decir, la pedagogía puede ocuparse de la formación ciudadana y la ciudadanía. De esta manera en este apartado se presentarán las investigaciones que abordan las relaciones propuestas desde la educación para la formación ciudadana y la ciudadanía.

La escuela

La relevancia de la escuela en la formación ciudadana y el ejercicio de la ciudadanía, desde las competencias ciudadanas, para la socialización, la constitución de escenarios democráticos, de resolución de conflictos, de diálogo y de convivencia son desarrollados en los trabajos de Álvarez (2020), Arias (2007) y (2008), Vargas (2021), Sierra (2009), Castillo y Sánchez (2003), Lara y Suarez (2021), Muñoz, Gamboa y Urbina (2014), López (2008), Turbay (2006) y Quiroz y Galeano (2008). Sin embargo, Espinel (2013) y Cortés (2013) –a partir de la formación en la ciudadanía y las prácticas de ciudadanización, respectivamente– señalan formas de control y las tecnologías de gobierno y Tedesco (1997) destaca el mercado, la equidad y la ciudadanía en la formación ciudadana y el ejercicio de la ciudadanía.

Los niños, las niñas y los jóvenes pasan sus primeros años de vida aprendiendo el ejercicio de la ciudadanía pues busca formar en competencias básicas, para la participación y el disciplinamiento (Álvarez, 2020). La convivencia, la disciplina y los valores se han ligado a la ciudadanía, particularmente a las competencias ciudadanas que, posibilitan la resolución de conflictos al asignar roles a los interlocutores, regulando la convivencia y garantizando el bienestar (Arias D. , 2007). En este sentido, la ciudadanía posibilita el trámite de conflictos en escenarios sociales y políticos que, debe apostar por una “convivencia conflictivamente ciudadana”, promoviendo una pedagogía de los conflictos, la formación ciudadana y la construcción de ciudadanos críticos, constituyendo una cultura democrática (Arias D. , 2008). La formación de ciudadanos se ha constituido en una función de la escuela ya que la ciudadanía representa un interés en la política educativa. La formación ciudadana debe ubicarse en contextos (sociales y políticos) específicos, ese posicionamiento muestra las distintas formas de comprender la ciudadanía en la participación, la solidaridad, el respeto y la competencia laboral y productiva (Vargas S. , 2021)

Igualmente, la educación permite la socialización de los sujetos en la cultura, posibilitando el cambio, el desarrollo y la reflexión sobre diversos saberes y, además, de asimilar la cultura ciudadana, es decir, en la capacidad de “vivir con sus semejantes”. La cultura ciudadana es considerada como un principio democrático que posibilita procesos de construcción colectiva para la transformación de prácticas sociales (Sierra, 2009). Dicho de otra manera, se pueden desarrollar procesos de socialización política para la

formación ciudadana con los múltiples actores de la comunidad educativa, buscando un ejercicio pedagógico habitual en el entorno escolar, vinculando la cultura política o la experiencia democrática (Castillo & Sánchez, 2003). La formación ciudadana, la ciudadanía y su vinculación con la institución escolar deben iniciarse en la infancia con una cultura política emancipadora, un pensamiento crítico, responsable, solidario y participativo para el ejercicio de los derechos (Lara & Suarez, 2021). La educación política está ligada a la formación ciudadana ya que es posible aprenderla, un aprendizaje político y un aprendizaje ciudadano. De este modo, las educadoras y los educadores deben promover actitudes como el respeto y el pensamiento crítico, relacionados al ejercicio de la ciudadanía. (Muñoz, Gamboa, & Urbina, 2014)

En la escuela es el lugar que puede constituirse como un escenario de inclusión (a través del aprendizaje de valores democráticos), constituyéndose en un instrumento de integración escolar y, además, social de la ciudadanía pues se pretende alcanzar un equilibrio entre la formación de las identidades y la gestión de la diversidad (López, 2008). La educación puede preparar a las y a los jóvenes en el ejercicio de la ciudadanía para la democracia y, además, mediante la educación les puede permitir la restauración (o reconstrucción) de sus entornos o la inclusión a diversos contextos, pero la educación no ha logrado prepararlos para un mundo cambiante e incluso, incierto (Turabay, 2006). De ahí la importancia de la educación como elemento constituyente del diálogo y así, de apropiación de lo político para el acuerdo ciudadano. Por eso, la escuela se puede establecer como una relación entre la familia y la sociedad para asumir los valores, la mayoría de edad y la autonomía (Quiroz & Galeano, 2008).

No obstante, según Espinel (2013), el Estado (en democracia) debe garantizarles a los individuos una Educación en Derechos Humanos, desde códigos y creencias para la formación en la ciudadanía “como estrategias de adecuación, sometimiento, identificación y compromiso de los ciudadanos con lo que se presenta bajo las figuras de *proyecto de nación, progreso, bien común, desarrollo, modernización*” (pág. 109), constituyendo al ciudadano en un defensor de su propio sistema social y político, conservando subjetividades, ideales, principios y valores. De acuerdo con lo mencionado, el concepto de prácticas de ciudadanización –reemplazando la noción de una función escolar de educar para la democracia y para la ciudadanía– se entiende como una tecnología de gobierno que posibilita la modificación en los comportamientos de los ciudadanos (sujetos), motivándolos a actuar de una particular forma, constituyendo una subjetividad política como ciudadano emprendedor y, además, responsable de sí mismo (Cortés, 2013). Igualmente, el mercado, la equidad y la ciudadanía, son relacionadas por Tedesco (1997), a partir de lo educativo, analizando la formación ciudadana y la formación para la competitividad económica pues “la educación constituye una [...] variable de las políticas sociales que tiene la virtud de impactar simultáneamente sobre la competitividad económica, la equidad social y el desempeño ciudadano” (pág. 2), aumentando significativamente las prácticas vinculadas al aprendizaje, a los valores y a la ciudadanía.

En esta sección es posible destacar que, las investigaciones desarrolladas ubican en la escuela (como una comunidad) un escenario fundamental para asimilar el ejercicio de la

ciudadanía, por ejemplo, a través de las competencias, buscando múltiples formas para que los estudiantes (en la educación inicial, en la educación preescolar, en la educación básica y en la educación media) asuman una *cultura política* –desde la socialización, los procesos escolares y orientados por el ejercicio docente– para la constitución de la democracia. Sin embargo, la formación ciudadana permite la defensa del orden establecido, es decir, el Estado, a través de la escuela, conserva una estabilidad, constituyendo una subjetividad en lo político y en lo económico, es decir, en la escuela es posible reproducir ciertas competencias para conservar el ordenamiento.

La enseñanza.

La formación ciudadana y el ejercicio de la ciudadanía se abordan desde la enseñanza, es decir, en una educación para la ciudadanía; una relación abordada por Palacios (2013) y (2018), Gómez (2003), Triviño (2018), Espinel (2016), Trujillo y Gutiérrez (2016), González y Santisteban (2016), Valencia, Cañón y Molina (2009), Villa y Pagès (2017), Ariza (2006), Vargas, Meléndez y Herrera (2017), Pinedo (2013) y Méndez (2021).

Uno de los propósitos en el sistema de enseñanza pública, destaca Palacios (2013), es la formación ciudadana, posibilitando la propagación y la asimilación del ideario de Estado. De lo que se trata es, el fomento de principios y de valores relacionados con la participación ciudadana. Desde la enseñanza (el aprendizaje y las ciencias sociales) se debe atender la formación de ciudadanos, el desarrollo del pensamiento social y una renovada enunciación de lo social pues es necesario un tipo de ciudadano que sea participante en la escuela, en la sociedad y posiblemente, en lo global (Gómez, 2003), conllevando al aprendizaje y a la asimilación de los valores de una sociedad “como sujetos de derecho, agentes de política y seres humanos con potencia, capaces de participar en la construcción de su experiencia” (Triviño, 2018, pág. 65).

La formación escolar en ciencias sociales (particularmente en la formación política, respaldados en lo geográfico, lo económico, lo histórico y lo cultural) posibilitan el desarrollo del ejercicio de la ciudadanía y así, de la democracia, para analizar y tomar decisiones en circunstancias problemáticas (Palacios, 2018). En este sentido, desde las ciencias sociales (y en particular, en la educación) ha emergido una preocupación por la ciudadanía y por la formación ciudadana pues el ciudadano se constituye en un defensor de su sistema político y social. Por ello, los gobiernos y los organismos internacionales fomentan y promueven una educación para la ciudadanía, buscando el fortalecimiento de la democracia (Espinel, 2016). La enseñanza de las ciencias sociales y las humanidades le posibilita al estudiante una ubicación en su particular contexto y la comprensión de los fenómenos sociales que puede experimentar, complementando la formación especializada y capacitándolos en la transformación de la sociedad y así, constituir sujetos, personas y ciudadanos (Trujillo & Gutiérrez, 2016).

La formación ciudadana (y la formación política) –de acuerdo con González y Santisteban (2016)– se ha configurado como parte de la enseñanza obligatoria, especialmente en las ciencias sociales, emergiendo una diversidad de discusiones sobre qué se comprende por formación ciudadana, qué y cómo debe enseñarse. Sin embargo,

la formación ciudadana desborda el ejercicio de enseñanza de las ciencias sociales. Por consiguiente, la formación ciudadana ha sido una de las solicitudes en la política educativa ya que puede generarse un ambiente necesario en el surgimiento de una civilidad, ubicada más allá de lo enseñado. De lo que se trata es, con la emergencia de una emancipación política es posible la constitución de lo público, superando lo decretado y la exclusiva instrucción (Valencia, Cañón, & Molina, 2009).

Villa y Pagès (2017), a partir de la categoría de “Educación para el Ejercicio de la Ciudadanía” mediante una enseñanza de conocimientos políticos, es posible “configurar subjetividades políticas que develen que el mundo es compartido. Esto favorece el ejercicio de la Ciudadanía” (pág. 30). De esta manera, la educación escolar –en los medios de comunicación– puede otorgar elementos de formación para el ejercicio de la ciudadanía en las sociedades contemporáneas (nacionales y globales), buscando una ciudadanía directa y participativa, vinculada a lo local y a lo comunitario (Ariza, 2006). La educación se sostiene en la formación ciudadana; resaltando la autonomía, el respeto de los derechos y, además, de la solidaridad y la eficiencia. En lo relacionado a la autonomía y a la solidaridad, resalta la importancia de la enseñanza de la filosofía como un elemento básico de un ciudadano para la deliberación y la participación en una democracia (Vargas, Meléndez, & Herrera, 2017). De este modo, la educación filosófica puede contribuir a consolidar una convivencia ciudadana pacífica, democrática y respetuosa –a través de la educación ciudadana– para “comprender los modos de vivir y pensar, las costumbres, las experiencias e ideologías de aquellos que no son iguales a nosotros” (Pinedo, 2013, pág. 183).

Por último, la educación patrimonial (escolarización del museo) puede entenderse como una “alfabetización cultural”, al permitir la identificación, la valoración y la apropiación del patrimonio; evidenciando los referentes identitarios, nacionales, culturales y así, ideológicos. En este aspecto, la educación patrimonial, por un lado, forma un público consumidor del sector cultural y, por otro lado, contribuye a la formación de una ciudadanía crítica. Además, favorece la integración, por parte del ciudadano, a una comunidad desde la memoria y el derecho a la herencia (Méndez, 2021).

En este apartado es posible señalar que, en los trabajos presentados, a través de la enseñanza (especialmente, en las diversas disciplinas de las ciencias sociales) es posible reproducir los imaginarios propuestos desde el Estado. En este aspecto, la formación ciudadana es fundamental para asimilar ciertos principios y particulares valores para que los estudiantes comprendan, decidan y participen en sus contextos, apropiando los referentes ideológicos e identitarios, configurando particulares subjetividades, trascendiendo el ejercicio de la enseñanza y aprovechando los múltiples desarrollos comunicativos; en la búsqueda del reconocimiento del otro, de la aceptación de la diferencia, es decir, de la configuración de escenarios democráticos. En otras palabras, la formación ciudadana y la ciudadanía se ubican en el ejercicio de la enseñanza, reproduciendo el orden establecido.

La participación.

La investigación de Giraldo (2015), Torres (2015), Murcia y Orrego (2009), Valencia y Vivas (2014), Téllez (1997) y Cruz (2015) destacan la relevancia de la educación en la promoción de la participación, el compromiso ciudadano, las competencias ciudadanas, la convivencia, la interculturalidad, entre otros aspectos.

La democracia se puede entender como una construcción cultural y la educación formal debe complementarse con diversos procesos educativos para la participación y el compromiso pues la ciudadanía evidencia el ejercicio de las competencias ciudadanas pues los vínculos socio-culturales pueden ser el fundamento para la convivencia. (Giraldo, 2015). En este sentido, la formación ciudadana puede divulgarse a través de una guía para su ejercicio que permita empoderar a los habitantes de un territorio para analizar a partir de situaciones y actuar razonablemente, es decir, la educación ciudadana debe conservar lo relacionado a la normatividad y, además, debe agregar el sentido práctico (Torres, 2015). El proceso de formación ciudadana (proactivo y reflexivo) puede fortalecerse en una formación en valores para la convivencia, a través de la participación en competencias deportivas desde las victorias y las derrotas en su formación como ciudadanos (Murcia & Orrego, 2009).

Por eso, en el presente se hace fundamental una educación que, les permita a los sujetos la participación en espacios políticos y comunitarios para el fortalecimiento de la democracia. Por eso la importancia de los docentes en la educación (de niños y jóvenes) para el ejercicio de la ciudadanía, en la formación (integral) de una ciudadanía ligada con el bien común, una educación que, requiere “sujetos críticos, con capacidad de indagación y participación, con formación en valores como el respeto y la tolerancia” (Valencia & Vivas, 2014, pág. 238) Por eso la importancia de la Constitución Política de 1991 requiere, propone Téllez (1997), la elaboración de un proyecto político-pedagógico para la construcción de una particular perspectiva de la ciudadanía, en la búsqueda de la equidad –a través de la educación– para la formación ciudadana. El proyecto político-pedagógico debe constituirse a partir de la Ley 115 de 1994 y, además, como resultado “de las vivencias cotidianas, del buen ejemplo, de la construcción de nuevos espacios para la convivencia, para la participación, para el diálogo y la asociación, al interior de nuestros establecimientos educativos.” (pág. 6)

Asimismo, la preocupación por la ciudadanía se ubica, también en la educación intercultural (desde un Estado asimilacionista hacia un Estado pluricultural) que posibilita el reconocimiento de diversas particularidades. No obstante, la educación intercultural no busca la convivencia de las diversidades sino pretende el abandono de las comunidades y de los legados culturales, es decir, no logra formar ciudadanos para la interacción cultural, aunque sea un aporte en la inclusión de los excluidos (Cruz, 2015).

En esta sección es posible destacar que, las investigaciones resaltan la importancia de la participación para la configuración de escenarios democráticos, respetando la normatividad, promoviendo la convivencia, destacando el reconocimiento de variadas culturas, buscando el bien común y la equidad, es decir, la participación trasciende el ejercicio de la enseñanza.

La ciudad.

El alcance de la formación ciudadana y la ciudadanía en un acercamiento entre la escuela, la ciudad y la comunidad son destacados por Rodríguez (1997), Rincón (2015), Herrera, Olaya y Muñoz (2006), Páramo (2009), Silvera y Huertas (2018), Burbano (2009) y Moser (2007).

Uno de los diálogos sobre la educación contemporánea es, por un lado, la formación social para la integración y, por otro lado, la formación para la autonomía personal. Una discusión que se construye en el sistema educativo, pero se evidencia, es fundamental incluir a la ciudad como una totalidad para la realización personal y para la productividad. De ahí la importancia de asumir la educación “entre todos” para aprender de forma compartida y desarrollar proyectos conjuntos (Rodríguez, 1997). La asimilación de intereses colectivos puede posibilitar la confluencia de comportamientos de una ciudadanía, es decir, las acciones y los comportamientos de los estudiantes deben expresar competencias emocionales y comunicativas para el ejercicio de la ciudadanía (Rincón, 2015).

La ciudad y la ciudadanía se construyen socialmente por jóvenes escolares que constituyen subjetividades y ciudadanías juveniles que develan renovadas formas de lo político y así, de lo participativo, significando lo social (Herrera, Olaya, & Muñoz, 2006). Por eso, la escuela debe acercarse a la ciudad (apoyada en el diseño de una política pública) para la constitución de una “ciudad educadora”; en la promoción de la democracia, la participación ciudadana y la convivencia, buscando la formación del ciudadano y el mejoramiento en la calidad de vida a través de reglas que permitan las relaciones con el otro y formas de comunicación (Páramo, 2009).

En este sentido, sería primordial implantar la integración dinámica entre la ciudadanía, el papel de la escuela, la influencia del Estado y la importancia de la educación para renovar la definición de una ciudadanía, el Estado Social de Derecho y restaurar la relación de la escuela desde la comunidad (Silvera & Huertas, 2018). La vida en las ciudades representa múltiples dificultades, por eso han surgido variadas inquietudes (y propuestas) para educar al ciudadano, por ejemplo, en el ejercicio de derechos y de libertades ciudadanas, en ciertas reglas de comportamiento y en la exploración de acuerdos tácitos para la convivencia y la autorregulación (Burbano, 2009). Por último, el bienestar y la calidad de vida son fundamentales para el ejercicio de la ciudadanía en el ambiente urbano. Por eso la importancia de una educación para la ciudadanía urbana pues prepara a los sujetos, al interior de una diversidad múltiple, para la cooperación y la cohesión en la búsqueda del desarrollo sostenible, reubicando a la ciudadanía en la vida pública (Moser, 2007).

En este apartado es posible señalar que, en los trabajos presentados proponen ampliar la concepción sobre escuela, articulándola a la ciudad, buscando la cooperación y la cohesión de los habitantes-estudiantes. Finalmente, sugieren la participación de la comunidad y la manifestación de distintas competencias, renovando el significado de lo

político y de lo social para el fortalecimiento del ejercicio de la ciudadanía y de la democracia.

El civismo.

La convivencia, el respeto a la ley, el patriotismo, la participación y el compromiso ciudadano son tenidos en cuenta por Acevedo y Samacá (2012), Arias (2015) y Sandoval y Garro (2012) para reflexionar alrededor de la formación ciudadana y la ciudadanía. En relación con esto, la investigación de Pinilla (1999), (2000), (2003) y (2015) reflexiona alrededor de los imaginarios políticos y la construcción de la identidad nacional, a través de la educación, de la formación ciudadana y la ciudadanía.

En Colombia a la educación se le solicitó la formación en hábitos democráticos, en el orgullo ciudadano y en el nacional para la cohesión y la dignificación. Por eso, los estudiantes debían asimilar normas de convivencia para fortalecer la familia, la patria y la apropiación de los símbolos para la consolidación de la República, buscando el acatamiento y el cumplimiento de la ley, para alcanzar dicho propósito fue declarada obligatoria en las instituciones educativas, la Historia de Colombia (Acevedo & Samacá, 2012). La historia patria orientó el accionar civil, demostrando su importancia política entre los ciudadanos a partir de las bondades del modelo republicano; constituyendo una conciencia patriótica. (Arias L. , 2015), Sin embargo, los sujetos sociales pueden asumir acciones para la transformación social, la participación ciudadana y el compromiso cívico. Por eso, las instituciones educativas (comprendidas como una *comunidad intermedia*) deben ampliar, colaborar y ayudar a los agentes sociales y a los subsistemas en el impulso de nuevas relaciones y del surgimiento de redes colaborativas (Sandoval & Garro, 2012).

En este aspecto, Pinilla (1999) sugiere la necesidad de profundizar sobre los imaginarios políticos que, (desde la educación en el período comprendido entre 1946 y 1953) buscaban fortalecer una idea de nación, la formación de los sujetos, las subjetividades políticas y la ciudadanía, en la escuela y en la educación. Igualmente, la formación de ciudadanos fue sustentada a partir de una ampliación en el acceso a la educación, sugiriendo un crecimiento en las oportunidades y, al mismo tiempo, una “cultura política” civilista que reconociera al “adversario” y a las autoridades civiles y religiosas, especialmente católicas (Pinilla, 2000). Los imaginarios sobre la construcción de la identidad nacional y la ciudadanía (orientados por elites dirigenciales, a principios del siglo XX) es posible relacionarlos a tres (3) aspectos: la ciudadanía y el catolicismo; la ciudadanía y la ley; y una ciudadanía que recurre a la oración, la educación y la obediencia para alcanzar un proceso de la civilización (Pinilla, 2003). Por último, en la escuela, la formación ciudadana concede tres aspectos para el ejercicio de la ciudadanía: las formas de convivencia para asumir el conflicto y su resolución; los derechos y los deberes en la aceptación de la norma; y, el reconocimiento de la diferencia, relacionado a las capacidades comunicativas (Pinilla, 2015).

En esta sección es posible destacar que, las investigaciones desarrolladas exponen la trascendencia de la formación para identidad nacional, fortaleciendo el orgullo patrio, el

respeto a las autoridades. Esos ideales se pueden alcanzar si se logra una comunidad que constituya redes de colaboración. Por último, puede ser un camino de investigación para analizar los imaginarios políticos, los sujetos, las subjetividades, la escuela, la educación para la comprensión del ejercicio de la ciudadanía y de la democracia.

La nación.

Los trabajos de investigación de Narváez (2005) y Arias y Ruiz (2016) y Cárdenas (2012) reflexionan alrededor de la cuestión de la nación ya que se ha incluido (parcialmente) en la reflexión sobre la formación ciudadana y la ciudadanía desde la cultura nacional, los imaginarios sociales y el juego.

La cultura nacional es una construcción social de la cultura occidental constituida a partir, por ejemplo, de la escritura ya que logra la hegemonía mediante una cultura letrada y culta, orientando moral e intelectualmente a una sociedad, es decir, la consolidación de una literatura nacional que, incorpora relatos populares en un Estado-Nación (Narváez, 2005). Los imaginarios sociales de la nación están estrechamente relacionados con el ejercicio del poder, perfilando modelos de ciudadanía, sentimientos de vinculación y de identificación con una comunidad (Arias & Ruiz, 2016).

El juego –su importancia es destacada por Cárdenas (2012)– “se afianzó como una forma de incidir sobre el niño: un sujeto que prometía la formación de los ciudadanos necesarios para el progreso pero que, simultáneamente, corporizaba los riesgos para que la nación se mantuviera en el atraso.” (pág. 30) El juego puede incidir en la estética y en el sentido estético del niño pues está relacionado con la higiene (mental y física), la producción de riqueza y las formas de detener las expresiones incivilizadas del futuro ciudadano.

En este apartado es posible señalar que, en los trabajos presentados la nación se puede constituir desde la homogenización ideológica para la formación de una diversidad emociones que vinculen y cohesionen a los ciudadanos con una comunidad, demostrando características civilizadas. En otras palabras, las formas de reproducción de nación a través de la ciudadanía.

Conclusiones

El artículo desarrollado es el resultado del propósito propuesto, es decir, la elaboración de un balance de la investigación que ha logrado construirse pues la formación ciudadana y la ciudadanía son un problema o una temática de análisis, comprensión y propuesta en la educación. En la construcción de esta propuesta de investigación fue necesario desarrollar una contextualización y, además, la problematización del objeto de investigación que, permitiera entender la importancia de un balance bibliográfico relacionado a la temática sugerida. Además, exponer los diferentes momentos, pasos y caminos para desarrollar en el balance propuesto, logrando identificar categorías de análisis, tendencias, avances y ausencias en esta temática.

En Colombia, históricamente la formación ciudadana y la ciudadanía se han mostrado como expresiones democráticas y de civilización (como resultado de una educación cívica) que pueden configurar un ideal de nación para la construcción de un Estado, demostrando un proyecto de modernidad, como ofrecimiento de las élites locales, regionales y nacionales, para los colombianos. La propuesta encontró en la escuela (a través de la enseñanza) el escenario propicio para propagar ciertos ideales, pero no es una propuesta unificada, ni es permanente, ya que puede depender o puede estar sujeta a lo señalado, por ejemplo, en la Constitución política de Colombia de 1886 o de 1991 y, además, acata lo dispuesto por la influencia de las corrientes ideológicas de distintos momentos y de las políticas públicas de cada uno de los gobiernos.

Una de las propuestas de la formación ciudadana y la ciudadanía es creencia sobre la posibilidad para ser enseñada –especialmente desde las diversas y amplias ramas disciplinares de las ciencias sociales–, reproduciendo en la escuela un proyecto de modernidad, particularmente en el ámbito ideológico. Sin embargo, la confianza en la escuela demostró los límites que podría tener este escenario ya que el contexto de los (múltiples) estudiantes podría restringir la reproducción de ciertos ideales. Por eso se ha considerado a la ciudad (o lo urbano) como un (renovado) espacio de enseñanza-aprendizaje que permita involucrar a distintos habitantes para la participación, la resolución de conflictos, la convivencia, el diálogo y así, asimilar ciertas competencias ciudadanas.

En otras palabras, la formación ciudadana y la ciudadanía sigue siendo un interés en la “cultura política” nacional en la constitución del patriotismo, a través del civismo, para la configuración de la nación. Aunque sean consideradas y ubicadas como una tecnología de gobierno en una sociedad de control. La formación ciudadana y el ejercicio de la ciudadanía se han relacionado a las competencias ciudadanas, especialmente propagadas y reproducidas desde la escuela, a través de la enseñanza o si es posible, mediante la intersubjetividad. En este sentido, las posibilidades para comprender la ciudadanía se diversifican (conceptual, teórica y disciplinariamente) ya que es posible evidenciar su polisemia, por ejemplo, desde las particularidades de los contextos en las que se han desarrollado las investigaciones, de las relaciones constituidas con otras nociones para extender las posibilidades de estudio, la variedad profesional de quienes

han asumido esta temática y por supuesto, la diversidad de estudiantes y de instituciones educativas.

Asimismo, en las investigaciones presentadas, es posible percibir la influencia, por ejemplo, de Pierre Bourdieu (reproducción y distinción) o de Michel Foucault (poder y gubernamentalidad), esa incidencia es potencial, pero representa una limitación; es potencial porque incluye referentes conceptuales propios de estas perspectivas disciplinares, dirigiendo el examen a renovadas posiciones. No obstante, puede ser un limitante ya que se corre el riesgo de permanecer en las discusiones teóricas de esos referentes. En otras palabras, es trascendental iniciar la interpretación desde múltiples referentes teóricos (y metodológicos) para concluir la investigación desde los hallazgos pues no hay necesidad de ajustar forzosamente lo dicho por los autores y los resultados.

De otra parte, el artículo evidenció la construcción de un balance de la investigación educativa y pedagógica sobre la formación ciudadana y la ciudadanía para comprender dos temáticas: por un lado, las formas como a partir de la educación y de la pedagogía se ha asumido la formación para la ciudadanía y, por otro lado, la cuestión de la ciudadanía. Sin embargo, la articulación entre la formación ciudadana y la ciudadanía muestran aspectos potenciales para continuar indagando, desarrollando y reflexionando pues la polisemia de estas nociones lo permiten. Lo dicho está respaldado en la diversidad de investigaciones presentadas en este artículo. Por eso, el objetivo inicialmente propuesto puede trascender e involucrar distintas posiciones disciplinares, teóricas, metodológicas y conceptuales porque la formación ciudadana y el ejercicio de la ciudadanía se pueden constituir como una problemática de análisis para otras disciplinas, especialmente de las ciencias sociales.

La potencialidad que permite involucrar a otras disciplinas, es la pertinencia de emplear otras metodologías, ampliando el horizonte de estudio para la búsqueda de información que permita identificar nuevos hallazgos, al incluir renovados interrogantes. En otras palabras, es posible constituir relaciones interdisciplinares que destaquen como objeto de estudio a la educación y a la pedagogía y así, la formación ciudadana y el ejercicio de la ciudadanía. Dicho de otra manera, este balance bibliográfico no puede ser definitivo pues es fundamental continuar la investigación sobre la formación ciudadana y la ciudadanía en las múltiples maneras de configurar la nación, comprendidas desde diferentes áreas disciplinares como la antropología, la ciencia política, la filosofía, la historia, la psicología, la sociología, entre otras.

En este aspecto, es necesario recurrir a referentes teórico-metodológicos que posibiliten analizar las diversas formas de construir realidades sociales de una comunidad, a través de, por ejemplo, la nación, el nacionalismo o la identidad nacional, referentes conceptuales que pueden relacionarse a la formación ciudadana y a la ciudadanía. Asimismo, en contextos locales como el iberoamericano (en general) y el colombiano (en particular) se han elaborado múltiples investigaciones para comprender la formación ciudadana, la ciudadanía y sus posibles relaciones con la escuela, la enseñanza, la participación, la ciudad, el civismo y la nación.

Referencias

- Acevedo, Á., & Samacá, G. (2012). La política educativa para la enseñanza de la historia de Colombia (1948-1990): de los planes de estudio por asignaturas a la integración de las ciencias sociales. *Revista Colombiana de Educación*(62), 221-244.
- Álvarez, A. (2020). El debilitamiento teórico de la pedagogía en la posmodernidad. *Pedagogía y Saberes*(53), 11-19.
- Arias, D. (2007). Las competencias ciudadanas “acechan” la escuela. *Pedagogía y Saberes*(26), 75-83.
- Arias, D. (2008). Violencias y conflictos en la escuela. Entre el contexto social y la formación ciudadana. *Revista Colombiana de Educación*(55), 150-165.
- Arias, D., & Ruiz, A. (2016). La identificación con la nación propia de maestros en formación en una universidad pública de Bogotá. *Pedagogía y Saberes*(45), 65-78.
- Arias, L. (2015). Continuidades y discontinuidades de la historia escolar en Colombia. *Pedagogía y Saberes*(42), 31-41.
- Ariza, A. (2006). Ciudadanía y medios de comunicación en la escuela: consideraciones y aproximaciones desde la transformación de las sociedades modernas. *Pedagogía y Saberes*(25), 29-38.
- Bourdieu, P., & Passeron, J. (2018). *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Burbano, A. (2009). La convivencia ciudadana: Su análisis a partir del “aprendizaje por reglas”. *Revista Colombiana de Educación*(57), 28-45.
- Calvo, G., Camargo, M., & Pineda, C. (2008). *¿Investigación educativa o investigación pedagógica? El caso de la investigación en el Distrito Capital*. Recuperado el 31 de Agosto de 2022, de Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación:
<https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/3362/2567>
- Cárdenas, Y. (2012). Infancia, juegos y juguetes: contribuciones a un análisis histórico-cultural de la educación en Colombia (1930-1960). *Pedagogía y Saberes*(37), 25-36.
- Castillo, E., & Sánchez, C. (2003). *¿Democratizar la escuela o escolarizar la democracia? Dilemas de la socialización política en la escuela colombiana*. Recuperado el 6 de Septiembre de 2022, de Revista Colombiana de Educación:
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/5494/4521>
- Castillo, E., & Sánchez, C. (2003). *¿Democratizar la escuela o escolarizar la democracia? Dilemas de la socialización política en la escuela colombiana*. Recuperado el 6 de Septiembre de 2022, de Revista Colombiana de Educación:
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/5494/4521>

- Cortés, R. (2013). Prácticas de ciudadanía en la escuela contemporánea, Colombia. *Pedagogía y Saberes*(38), 63-69.
- Cruz, E. (2015). La interculturalidad en las políticas de educación intercultural. *Praxis & Saber*, 6(12), 191-207.
- Espinel, Ó. (2013). Educación en derechos humanos. Esbozo de una lectura biopolítica. *Revista Colombiana de Educación*(65), 101-122.
- Espinel, Ó. (2016). Formación ciudadana y educación en derechos humanos. Análisis desde una ontología del presente. *Pedagogía y Saberes*(45), 53-63.
- Giddens, A., & Sutton, P. (2014). *Sociología*. Madrid: Alianza Editorial.
- Giner, S. (2017). *Sociología*. Barcelona: Ediciones Península.
- Giraldo, G. (2015). Ciudadanía: aprendizaje de una forma de vida. *Educación y Educadores*, 18(1), 76-92.
- Gómez, J. (2003). *La formación de sujetos sociales en la escuela*. Recuperado el 6 de Septiembre de 2022, de Revista Colombiana de Educación: <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/5496/4523>
- González, G., & Santisteban, A. (2016). La formación ciudadana en la educación obligatoria en Colombia. *Educación y Educadores*, 19(1), 89-102.
- Herrera, M., Olaya, V., & Muñoz, D. (2006). Jóvenes: cuerpos, calles y movimiento. *Revista Colombiana de Educación*(50), 216-233.
- Jiménez, A. (2004). El estado del arte en la investigación en las ciencias sociales. En A. Jiménez, & A. Torres, *La práctica investigativa en ciencias sociales* (págs. 27-42). Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Lara, L., & Suarez, N. (2021). *Formación ciudadana en la infancia: reflexiones desde la revisión teórica*. Recuperado el 31 de Agosto de 2022, de Magis, Revista Internacional de Investigación En Educación: <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/28719/26358>
- López, R. (2008). Hacia una pedagogía de la diversidad o la exigencia de repensar el carácter inclusivo de la escuela. *Pedagogía y Saberes*(28), 31-42.
- Méndez, R. (2021). La cuestión educativa en las prácticas museales. *Pedagogía y Saberes*(54), 41-153.
- Mesa, A. (2008). *La formación ciudadana en Colombia*. Recuperado el 28 de Julio de 2022, de Educación, Ciudadanía y Democracia: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/unip/article/view/1814/1482>
- Moser, G. (2007). Globalización y sociabilidad urbana: hitos para una educación hacia la ciudadanía. *Revista Colombiana de Educación*(52), 42-58.
- Munévar, R., & Quintero, J. (2000). *Investigación pedagógica y formación del profesorado*. Recuperado el 17 de Febrero de 2022, de OEI – Revista

Iberoamericana de Educación:
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/054Ancizar.PDF>

- Muñoz, P., Gamboa, A., & Urbina, J. (2014). Formación ciudadana discursos de educadores y estudiantes. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 7(1), 125-147.
- Murcia, N., & Orrego, J. (2009). Los juegos intercolegiados en Colombia: competencia selectiva versus construcción ciudadana. *Pedagogía y Saberes*(31), 99-112.
- Narváez, A. (2005). Multiculturalismo y mercado: las puntas de la madeja. *Revista Colombiana de Educación*(48), 146-174.
- Palacios, N. (2013). Transformación y crisis de la escuela algunas reflexiones sobre el caso colombiano. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 15(21), 335–376.
- Palacios, N. (2018). El currículo de ciencias sociales y las pruebas Saber 11 en Colombia: consonancias y disonancias. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 9(2), 80-106.
- Páramo, P. (2009). Pedagogía urbana: elementos para su delimitación como campo de conocimiento. *Revista Colombiana de Educación*(57), 14-27.
- Páramo, P., & Otálvaro, G. (2006). *Investigación Alternativa: Por una distinción entre posturas epistemológicas y no entre métodos*. Recuperado el 17 de Marzo de 2022, de Cinta moebio: <https://revistas.uchile.cl/index.php/CDM/article/download/25953/27266/0>
- Pinedo, I. (2013). Filosofía multicultural y educación para la convivencia ciudadana. *Praxis & Saber*, 4(7), 179–199.
- Pinilla, A. (1999). *Educación y cultura política: un balance historiográfico del periodo 1946-1953*. Recuperado el 6 de Septiembre de 2022, de Revista Colombiana de Educación: <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/5433/4460>
- Pinilla, A. (2000). *Sujetos y educación ciudadana*. Recuperado el 6 de Septiembre de 2022, de Pedagogía y Saberes: <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/6002/4976>
- Pinilla, A. (2003). *El Compendio de historia de Colombia de Henao y Arrubla y la difusión del imaginario nacional a comienzos del siglo XX*. Recuperado el 6 de Septiembre de 2022, de Revista Colombiana de Educación: <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/5492/4519>
- Pinilla, A. (2015). Conflicto escolar y formación ciudadana. Apuntes para una lectura agonística de la cotidianidad escolar. *Revista Educación y Ciudad*(17), 37-52.
- Quecedo, R., & Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*(14), 5-39.

- Quiroz, R., & Galeano, J. (2008). Papel de la escuela en la formación de un valor ciudadano: la comprensión intersubjetiva. *Pedagogía y Saberes*(28), 77-84.
- Ramírez, E. (2009). La investigación educativa. *Comunicación, Cultura y Política*, 1(1), 23-37.
- Renan, E. (2000). ¿Qué es una nación? En Á. Fernández, *La invención de la nación. Lecturas de la identidad de Herder a Homi Bhabha* (págs. 53-66). Buenos Aires: Ediciones Manantial SRL.
- Rincón, J. (2015). Cultura ciudadana, derechos colectivos y moralidad administrativa. *Revista Educación y Ciudad*(16), 27-48.
- Rodríguez, J. (1997). Formación de maestros y ciudadanos. ¿Educación pública o educación ciudadana? *Pedagogía y Saberes*(10), 37-42.
- Sandoval, L., & Garro, N. (2012). La sociología relacional: una propuesta de fundamentación sociológica para la institución educativa. *Educación y Educadores*, 15(2), 247-262.
- Sierra, Y. (2009). Investigación en pedagogía ciudadana 2008-2017. *Revista Educación y Ciudad*(16), 129-156.
- Silvera, A., & Huertas, O. (2018). Resignificación del tejido social, emergente y complejo de la ciudadanía en Colombia. *Revista Educación y Ciudad*(34), 145-156.
- Tedesco, J. (1997). *Educación, mercado y ciudadanía*. Recuperado el 6 de Septiembre de 2022, de Revista Colombiana de Educación: <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/5420/4447>
- Téllez, G. (1997). *El estatuto de la pedagogía y el proyecto político pedagógico*. Recuperado el 6 de Septiembre de 2022, de Revista Colombiana de Educación: <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/5424/4451>
- Torres, S. (2015). Un ejercicio de reestructuración curricular en la educación superior para aportar a la formación ciudadana en Colombia: un caso en el municipio de Zipaquirá. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 8(2), 279-301.
- Triviño, A. (2018). Imaginarios sociales de infancia y su incidencia en la práctica pedagógica. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 20(31), 47-69.
- Trujillo, M., & Gutiérrez, S. (2016). Aportes para la Formación Integral Universitaria. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 7(1), 85-120.
- Turbay, C. (2006). Educación media rural, perspectivas en clave histórica. *Revista Colombiana de Educación*(51), 102-137.
- Valencia, A., & Vivas, H. (2014). La apertura para la discusión en clase y su relación con la educación para la ciudadanía. *Revista Colombiana de Educación*(66), 223-242.
- Valencia, G., Cañón, L., & Molina, C. (2009). Educación cívica y civilidad: una tensión más allá de los términos. *Pedagogía y Saberes*(30), 81-90.

- Vargas, G., Meléndez, R., & Herrera, W. (2017). Experiencia y problemas. Educación ciudadana y enseñanza de la filosofía. *Pedagogía y Saberes*(47), 65-77.
- Vargas, S. (2021). La formación ciudadana y el modelo de educación por competencias en la política educativa en Colombia 2004-2017. *Revista Colombiana de Educación*, 1(81), 61-82.
- Villa, M., & Pagès, J. (2017). Concepciones sobre la enseñanza de conocimientos políticos de profesoras y profesores de la educación escolarizada de la región colombiana del Valle de Aburrá. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 8(2), 22-34.