

**INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL
ITYAX CAMPER-: HIERRO FORJADO CON FUEGO**

CRISTIAN ARTURO SÁNCHEZ CALLEJAS

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN COMUNITARIA CON ENFASIS EN DERECHOS
HUMANOS
BOGOTÁ / 2019**

**INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL
ITYAX CAMPER : HIERRO FORJADO CON FUEGO**

TUTORA:

SONIA TORRES RINCON

CRISTIAN ARTURO SÁNCHEZ CALLEJAS

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN COMUNITARIA CON ÉNFASIS EN
DERECHOS HUMANOS
BOGOTÁ /2019**

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Formación de Educadores	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 3 de 123	

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de Grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL ITYAX CAMPER: HIERRO FORJADO CON FUEGO
Autor(es)	Sánchez Callejas, Cristian Arturo.
Director	Torres Rincón , Sonia Mireya
Publicación	Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional, 2019. 123p
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional
Palabras Claves	SUBJETIVIDAD; CONDICIÓN JUVENIL; ACCIÓN COLECTIVA; IDENTIDAD COLECTIVA

2. Descripción
El trabajo de grado Ityax Camper: Hierro Forjado Con Fuego como ejercicio investigativo, involucra reflexiones de la Práctica Pedagógica Investigativa-Comunitaria se desarrolló en el periodo 2012 – 2018 en el municipio de Suacha con jóvenes del grupo de voluntariado Ityax con quienes construimos el documental como apuesta formativa, de recuperación de la memoria y de análisis de correlación entre la formación de subjetividad juvenil y acción colectiva dentro del territorio. La apuesta por el documental surge por la necesidad de integrar a los participantes a la investigación de manera más activa, partiendo de su potencialidad en el conocimiento de la realidad, en su capacidad de agenciamiento de acciones colectivas y en la apropiación del territorio. Cuenta la historia y evolución del grupo voluntariado Ityax Camper en el municipio de Suacha, permitiendo conocer el desarrollo de su acción colectiva en el territorio a medida que se configura la subjetividad de los y las jóvenes que participan en la experiencia organizativa.

La historia es narrada por sus protagonistas y actores principales en cada uno de los procesos que derivan del escenario educativo de jóvenes. En este punto los relatos de las y los jóvenes reivindican un lugar distinto dentro de la expectativa social y trascienden su subjetividad a un plano de incidencia sobre el territorio.

El documental se desarrolla linealmente en la experiencia de campamento municipal de Pandi 2018, pero agrupa imágenes en vídeo y fotografías desde el año 2012 acompañadas de una narrativa en "off" en momentos claves de la historia. Se pretende mostrar al espectador el conjunto de actividades que se desarrollan en la experiencia de voluntariado y las situaciones que transcurren para su consolidación como grupo juvenil.

3. Fuentes

- Alcaldía de Soacha. (2018). *Plan de Ordenamiento Territorial Soacha-Cundinamarca* (Producto N° 2). Recuperado de <http://www.alcaldiasoacha.gov.co/secretaria/secretaria-de-planeacion-y-ordenamiento-territorial/pot/file/4394-documento-diagnostico-final-2018>
- Castillo, C (2016). Construcción De Identidad Juvenil Y Prácticas Sociales Dentro Del Proceso Pedagógico-Comunicativo Con Los Y Las Jóvenes Del Programa Recreación Segura Y Liderazgo Juvenil. Tesis de Grado optando por el título de Licenciado en educación comunitaria. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
- Cisterna, F. (2005). Categorización Y Triangulación Como Procesos De Validación Del Conocimiento En Investigación Cualitativa. *Theoria*, 14(1): 61-71. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/299/29900107.pdf>
- Delgado, R. (2009). *Marcos de acción colectiva y sujetos sociales. Análisis de los marcos de justificación ético – políticos de las organizaciones de mujeres, jóvenes y trabajadores*. Bogotá, Colombia: Editorial Pontificia Universidad Javeriana.
- Domínguez, G. (1994). Socialización y Subjetividad Juvenil. *Revista cubana de psicología*. 12(2-3) 109 – 116. Recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v11n2-3/02.pdf>
- Freire, P (1970) Pedagogía del oprimido. Buenos Aires: Siglo XXI
- Homero, S. (1989): "La juventud en la época moderna: un análisis conceptual" Centro de investigaciones para la juventud puertorriqueña. Puerto Rico. p. 22. Recuperado de <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=20122>
- IMRDS. (6 de Febrero de 2014). *Instituto Municipal Para la Recreación y el Deporte de Soacha*. Obtenido de <http://www.imrdsoacha.gov.co/index.php/nuestra-entidad>
- Soacha, A. d. (2 de Enero de 2012). *Alcaldía de Soacha - Cundinamarca*. Obtenido de http://www.soacha-cundinamarca.gov.co/informacion_general.shtml#geografia
- SOACHA, A. d. (5 de Abril de 2014). *Alcaldía de SOACHA*. Obtenido de <http://www.soacha-cundinamarca.gov.co/index.shtml>
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). Bases de la investigación Cualitativa, Medellín, Colombia: Editorial Universidad De Antioquia
- Reguillo, R. (2000). Emergencia de culturas juveniles. Estrategias del desencanto. México D.F.: Norma. Recuperado de [https://www.iberopuebla.mx/sites/default/files/bp/documents/emergencia de culturas juveniles es trategias del desencanto 0.pdf](https://www.iberopuebla.mx/sites/default/files/bp/documents/emergencia%20de%20culturas%20juveniles%20es%20trategias%20del%20desencanto%200.pdf)

- Rodríguez, D., y Romero, S. (2016). Re-creando sentidos, aproximándonos a la experiencia juvenil del grupo de voluntariado Ityax Camper (Tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional, Colombia.
- Rodríguez, R, A.,. (2018).Caracol Radio. Entrevista a personero municipal de Soacha. Recuperado de: http://caracol.com.co/emisora/2017/02/16/bogota/1487202713_159663.html
- Torres. A. (1999). Las lógicas de la acción colectiva aportes para ampliar la comprensión de los movimientos sociales Recuperado de: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/mod/resource/view.php?id=45099>

4. Contenidos

El trabajo de grado busca conocer la relación entre formación de subjetividad juvenil de los integrantes del grupo Ityax Camper y las acciones colectivas que desarrollan sobre el territorio, para ello la investigación contempla cuatro capítulos:

El primer capítulo recoge la caracterización del territorio, el escenario de práctica, los actores que participan del proceso y las dinámicas surgidas. En este se visibilizan las características principales del municipio de Suacha, entre las cuales están descritas las problemáticas que enfrenta su población, también se caracteriza el escenario del Instituto Municipal De Recreación y Deporte De Soacha (IMRDS), el programa de liderazgo juvenil y la articulación con la PPI de la UPN en la formación de D.D.H.H.

El segundo capítulo presenta el diseño metodológico basado en el método hermenéutico y la teoría fundamentada. Además describe las herramientas utilizadas para la recolección de datos en la construcción del video documental que condensa el análisis interpretativo de la realidad.

El tercer capítulo desarrolla las categorías emergentes en el análisis de la problemática, dentro de las cuales se pueden destacar: la condición juvenil, la acción colectiva, la subjetividad e identidad.

Y el cuarto y último capítulo presenta un análisis de las categorías en relación a la experiencia de práctica vivida con el grupo Ityax Camper y rescatando elementos identitarios de la constitución del grupo. Se presentarán las conclusiones y la bibliografía.

5. Metodología

La investigación corresponde al enfoque hermenéutico y pretende aportar a la construcción de conocimiento a partir de un proceso subjetivo e intersubjetivo, de tal forma que la recopilación de la información, la organización y el sentido vienen atravesadas por estructuras conceptuales (Cisterna, 2005). Sin embargo, a fin de generar categorías de análisis más acordes a la naturaleza del problema de investigación y con la intención de ampliar la comprensión de las experiencias que subyacen al contexto social y a la realidad que media la identidad colectiva, se emplea la teoría fundamentada como tradición metodológica centrada en el procedimiento y en el proceso de

obtención de datos; Strauss y Corbin (2002) la definen como un método de análisis cualitativo de los textos, obtenidos de entrevistas a profundidad o semiestructuradas.

La metodología también favorece la observación directa registrada en videos o fotografías, por lo cual se amplían creativamente las posibilidades no solo de recolectar la información, sino también de visibilizar la subjetividad de los actores involucrados, la contrastación de posturas y la posterior presentación de hallazgos teóricos. En suma, la metodología de investigación permitió integrar los momentos claves del estudio en los que la práctica pedagógica articuló técnicas y herramientas de recolección de la información tales como los diarios de campo (reflexión pedagógica), memógrafos sensoriales, revisiones documentales, grupos de discusión, cartografía social y entrevistas.

El sentido de utilizar técnicas de investigación-acción basadas en la observación y el registro de relatos por parte de los actores intervinientes, fue el de ubicar su testimonio y acción colectiva en el centro del conocimiento como sujetos formados subjetivamente, a partir de lo cual se enuncian en una identidad colectiva con capacidad de agenciamiento dentro su realidad social.

6. Conclusiones

- Los hallazgos obtenidos a partir de entrevistas realizadas a los diferentes actores del proceso de Ityax Camper, permitió conocer los sentidos, creencias y significados que perduran en el grupo de voluntariado por más de dos décadas de existencia. En los relatos y diarios de campo se describen fuertes vínculos afectivos que unen al grupo en una definición de familia y apoyo, muchos de ellos forjados a raíz de las experiencias de campamento y acciones colectivas que ponen la resistencia del grupo a prueba.
- El grupo de Ityax Camper se mantiene unido con jóvenes de las diferentes comunas que comparten el gusto por el campamento, la recreación y el trabajo comunitario. Con relación a la identidad colectiva el grupo de voluntariado ha venido consolidándose sobre la base de valores de solidaridad, hermandad y responsabilidad social que los movilizan hacia la acción colectiva, permitiendo ampliar los marcos interpretativos en un ejercicio de constante reconstrucción de sentidos, valores y representaciones en los que por medio de la narrativa se puede identificar un amplio sentido de pertenencia.
- Del mismo modo, la carga de sentidos y creencias propias del grupo de Ityax Camper va generando sentidos en sus integrantes a nivel individual, tal y como lo refieren sus protagonistas en el documental “Ityax Camper: Hierro Forjado con fuego”, la experiencia de campamentos juveniles, el liderazgo en vacaciones recreativas y el curso del diplomado en DD.HH. permiten a los y las jóvenes crecer como personas. De estas narrativas se puede inferir que la condición juvenil encuentra un lugar de visibilidad en el que su accionar representa la puesta en escena de las potencialidades de las y los jóvenes desde su configuración subjetiva, razón por la cual van adquiriendo consciencia su lugar como sujetos históricos capaces de incidir en las problemáticas de su contexto y atenuar el lugar de desprestigio que les ha sido atribuido.

- En consonancia con el planteamiento acerca de la ampliación de marcos interpretativos es notable el nivel de comprensión que tienen las y los participantes acerca de su condición juvenil y de cómo esta influye en los escenarios de participación, puesto que refieren constantemente desencuentros con los intereses de una sociedad pensada a partir de progreso, que deslegitima propuestas que no generen productividad en términos monetarios. En este sentido, los integrantes del Ityax han volcado su mirada al territorio como escenario de riqueza patrimonial, cultural y ambiental del que puede abstraer elementos para resignificar el estigma que carga la condición juvenil de los sectores urbanos populares.
- La investigación documental reafirma lo mencionado anteriormente en cuanto hace a los sujetos –jóvenes- participes de la indagación acerca de su propia realidad y logra niveles de reflexión acerca de su rol en la producción de sentido dentro del grupo Ityax. La producción del documental permitió incorporar el saber de cada integrante a fin de formular las preguntas indicadas, reconocer a los referentes centrales y detallar los procesos a documentar.
- Las dinámicas organizativas de Ityax adquieren dimensiones cada vez más centradas en el territorio de Suacha y promueven campos de acción e iniciativas de liderazgo centradas en la apropiación la historia ancestral del municipio.
- Como parte del proceso de liderazgo juvenil han venido surgiendo iniciativas por parte de exintegrantes del grupo Ityax, que se interesan en replicar experiencias exitosas vividas en el proceso de campamentos juveniles. Esto es un logro a nivel de proceso de afianzamiento del rol activo que tienen las y los jóvenes participantes del voluntariado.

Elaborado por:	Sánchez Callejas Cristian Arturo
Revisado por:	Sonia Mireya Torres Rincón

Fecha de elaboración del Resumen:	09	03	2020
--	----	----	------

AGRADECIMIENTOS

A todas las personas que confiaron en mis capacidades y alentaron este proyecto hasta el día de hoy sin desfallecer.

A todas las personas que entendieron los afanes y la falta de tiempo.

A todas las personas que aportaron parte de su tiempo para construir este proyecto.

Familia, amigos, profesoras, compañeras y conocidos que alentaron la permanencia en la lucha por este sueño, ¡muchas gracias!

Al IMRD de Soacha en Cabeza de Patricia Torres y a los y las jóvenes que integran el voluntariado Ityax Camper.

DEDICATORIA

A Dios y a mi madre amada,
mujer perseverante y fuerte.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
CAPÍTULO 1. Educación Comunitaria y PPIC en Suacha	21
Practica Pedagógica Investigativa Comunitaria (PPIC).....	21
Suacha Lugar De Oportunidades.....	27
El Escenario: IMRDS.....	29
Jóvenes de Servicio Social	36
Grupo de Voluntariado Ityax- Camper.....	37
CAPÍTULO 2. Diseño Metodológico de la Investigación.....	40
CAPÍTULO 3. Dialogo entre categorías de análisis.	44
CAPÍTULO 4. Discusión.....	48
CONCLUSIONES	53
REFERENCIAS.....	55
ANEXOS	57

TABLA DE FOTOGRAFÍAS

FOTOGRAFÍA 1 BIENVENIDA 2016 FUENTE: ARCHIVO PERSONAL	31
FOTOGRAFÍA 2 BIENVENIDA 2015 FUENTE: ARCHIVO PERSONAL	31
FOTOGRAFÍA 3 BIENVENIDA 2017 FUENTE: ARCHIVO PERSONAL	32
FOTOGRAFÍA 5 PUJILLAY 2018 FUENTE: ARCHIVO PERSONAL	33
FOTOGRAFÍA 4 PUJILLAY 2019 FUENTE: ARCHIVO PERSONAL	33
FOTOGRAFÍA 7 PUJILLAY 2016 FUENTE: PÁGINA LECO UPN	34
FOTOGRAFÍA 6 PUJILLAY 2017 FUENTE: ARCHIVO PERSONAL	34

TABLA DE MAPAS

MAPA 1. LOCALIZACIÓN MUNICIPIO DE SOACHA. FUENTE: CONSULTORÍA ACTUALIZACIÓN DE PGIRS, 2015	27
---	----

INTRODUCCIÓN

El inicio de una investigación viene cargado de diferentes sensaciones, expectativas y motivaciones personales, más aún, cuando dicha aventura demanda esfuerzo por entender una realidad latente con innumerables aristas desde donde analizar e inferir un diagnóstico, lo cual deriva inicialmente en una perplejidad para observar con detenimiento las situaciones vividas y que en mayor o menor medida determinan efectos sobre la cotidianidad. Este es el caso de quien escribe estas líneas y que considera importante destacar el lugar del investigador como sujeto inmerso en una realidad particular, producto de una historia de vida personal e interprete social desde la subjetividad en construcción a través de la praxis pedagógica y la observación participante.

Referente a lo enunciado, yo como – sujeto investigador- no concibo posible autodefinirse en unos cuantos párrafos sin recaer en sesgos cognitivos que puedan formar ideas preliminares del interés investigativo o en su defecto de las discusiones a que se den lugar en la presentación de experiencias. Por tanto, me describo sucintamente como un estudiante de 30 años proveniente de una familia de clase media-baja trabajadora, que empieza a habitar el municipio de Suacha en el año 1997 como posibilidad de acceder a una vivienda propia, oportunidad que se vive en la época como producto de la expansión urbanística hacia las zonas periféricas del suroccidente de la ciudad de Bogotá. Formado en valores e inquieto por la realidad social, política, económica y cultural del país, decidí iniciar la carrera de Educación Comunitaria con énfasis en Derechos Humanos para reunir elementos de análisis crítico de la historia y apropiar herramientas de la educación liberadora como motor de cambio en la sociedad.

Si bien lo anterior resulta un interés bastante amplio, es preciso decir que la relación con el territorio se convierte en un incentivo propio para trabajar sobre una problemática situada, ya que durante aproximadamente 21 años de habitar el municipio de Suacha y de especular sobre su situación de pobreza y las necesidades que de ella derivan , no fue posible ahondar en su gran potencial cultural, económico y humano del que recién viene a conocer y a involucrarme en el escenario de Práctica Pedagógica Investigativa en el segundo semestre del año 2012.

La PPI se desarrolla en el marco del programa Recreación Segura y Liderazgo Juvenil del Instituto Municipal de Recreación y Deporte IMRD – Soacha, que convoca a niños, niñas y jóvenes de las diferentes comunas a prestar su servicio social obligatorio en un espacio de formación en recreación, técnicas campamentiles, aprovechamiento del tiempo libre y educación en Derechos Humanos en convenio con la Licenciatura en Educación Comunitaria de la Universidad Pedagógica Nacional.

Este ejercicio de indagación forma parte de la línea de investigación de Género, Identidad, Acción Colectiva y Poder Local, propuesta como espacio de acompañamiento por parte de los docentes de la licenciatura movidos por el interés de proporcionar elementos conceptuales, provocar situaciones de análisis y discusión frente a las experiencias vividas en la PPI a partir del inicio de la fase de profundización en investigación de la carrera.

A partir del segundo semestre del 2012 cuando tuve la oportunidad de aproximarme por primera vez al IMRD-Soacha como escenario de práctica, se han venido presentando cambios notables en las dinámicas del lugar y de la propuesta formativa de la licenciatura, pero lo que se mantiene vigente es el poder movilizador de personas jóvenes hacia la participación activa en las diferentes acciones que se emprenden en el territorio. A partir de esta observación se puede comprender el

carácter vinculante que define el servicio social obligatorio, pero más allá de eso el ejercicio de observación se cierne sobre el grupo de jóvenes voluntarios, denominado Ityax – Camper.

Este grupo se caracteriza por haber participado en los diplomados de derechos humanos en una o más oportunidades desde el servicio social en el programa Campamentos Juveniles y aun superando esta etapa, deciden vincularse al grupo de voluntariado Ityax – Camper. A partir de aquí me cuestiono sobre ¿cuáles son esos intereses, gustos o tendencias que llevan a los y las participantes a integrarse para mantener viva la identidad colectiva de un grupo con más de 20 años de existencia?

Si bien existe una fuerte motivación por participar del campamento se manifiestan otras formas de organización relacionadas más directamente con el encuentro con la realidad del territorio y se expresan en variadas perspectivas, pero siempre exaltando el reconocimiento desde la condición juvenil. Así surgen geniales formas de accionar colectivo que los llevan a trascender el estigma social sobre el joven de sectores urbanos populares y fortalecer la identidad colectiva de su grupo de referencia.

Es posible que los y las jóvenes se asuman como parte de un territorio del que cada vez son más conscientes y a partir de allí se asuman como un actor social con características y potencialidades particulares de las cuales no se hace énfasis en el resto de la sociedad, por el contrario en los imaginarios de las personas se tiende a reducir la condición juvenil como un periodo de deficiencias, de vulnerabilidad y en casos más extremos de riesgo, ubicando a las y los jóvenes como segmentos de la población vulnerables o sometidos a cargar con el peso del estigma y el desdén.

Me uno a entender y equiparar los integrantes activos del grupo Ityax como lo refiere Fraser (1992):

Miembros de grupos sociales subordinados — mujeres, trabajadores, gente de color, gays y lesbianas — que han encontrado ventajoso repetidamente el constituirse en públicos alternativos. Propongo llamar a estos subalternos “contrapúblicos”, para señalar que son arenas discursivas paralelas donde los miembros de grupos sociales subordinados inventan y circulan contra-discursos, para formular interpretaciones discrepantes de sus identidades y necesidades.

Así las cosas, me cuestiona saber ¿Cuál es la relación entre la formación de subjetividad desde la condición juvenil y la acción colectiva del grupo Ityax Camper?

El enfoque desde el cual desarrollaré la investigación es el histórico –hermenéutico, pues intentare recuperar por medio de la indagación documental, parte de la historia constitutiva del grupo Ityax – Camper. Pero también deseo descifrar esos significados ocultos, valores e ideas que giran alrededor de la constitución del grupo a lo largo de su existencia.

La investigación contempla cuatro capítulos: El primer capítulo recoge la caracterización del territorio, el escenario de práctica, los actores intervinientes y las dinámicas surgidas. El segundo capítulo presenta el diseño metodológico basado en el método hermenéutico y la teoría fundamentada.

El tercer capítulo desarrolla las categorías emergentes en el análisis de la problemática, dentro de las cuales se pueden destacar, la condición juvenil, la acción colectiva, la subjetividad e identidad. Y el cuarto y último capítulo presenta un análisis de las categorías en relación a la experiencia de práctica vivida con el grupo Ityax camper y rescatando elementos identitarios de la constitución del grupo. Se presentaran las conclusiones y la bibliografía.

La investigación es de carácter cualitativa, descriptiva e interpretativa. Metodológicamente la Investigación Acción (IA) permite mi involucramiento en los procesos internos del grupo Ityax para desarrollar la propuesta educativa-investigativa dejando un grado de reflexión en cada momento.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Suacha como escenario de crecimiento poblacional desbordado y receptor de familias desplazadas de diferentes partes del país, presenta características particulares en la forma de relacionamiento de sus habitantes. Por una parte se observan las carencias materiales, deficiencias en el acceso a derechos de salud, educación y trabajo, además, como situaciones agravantes están la falta de pertenencia al territorio y el bajo umbral de participación política de la ciudadanía en la solución de problemáticas asociadas al mejoramiento de la calidad de vida en general.

Este panorama complejo tiene origen en los distintos periodos de violencia del país, agudización de las dinámicas de conflicto armado y en la incapacidad del Estado colombiano de llegar a todas las regiones con oportunidades de avance para sus habitantes. A mediados del siglo XX se genera en Colombia un éxodo masivo de personas hacia las grandes capitales y Bogotá recibe una gran cantidad de ellas en las periferias, ubicándose en zonas de riesgo y apropiándose de territorios para cimentar sus viviendas. Suacha formó parte de ese proceso de asentamiento de familias y desde ese momento se mantienen condiciones de crecimiento poblacional que rebasan la proyección institucional manteniendo en inobservancia la realidad de pobreza absoluta de una gran cantidad de habitantes.

Bajo estas condiciones se desarrolla la cotidianidad de miles de pobladores de Soacha y se hace visible en los indicadores de superación de la pobreza que reporta el municipio en el diagnóstico

del POT del 2018¹, siendo estas estadísticas desalentadoras, pues marca una diferencia notable con relación a la superación de la pobreza de otros municipios dentro del departamento y en relación con localidades de Bogotá como Ciudad Bolívar.

En un análisis situacional del municipio superficialmente se entiende como un territorio otorgado a la población vulnerable, de oportunidades limitadas y escenario productivo centrado primordialmente en la manufactura, la minería a cielo abierto y la prestación de servicios. No obstante, se desconoce la potencia creativa y la riqueza cultural del municipio tanto por externos como para propios del territorio.

Para efectos del propósito de esta reflexión académica, vale la pena cuestionarse por el rol que juega la educación en la formación de las personas que habitan el municipio de Suacha y ¿Cómo está permite apropiar la riqueza patrimonial y cultural del territorio? Lo mencionado es apenas un interrogante que pretende situarnos en el territorio como escenario posible y en la práctica educativa se sugiere una clave de respuesta para rastrear alguna iniciativa endógena que contribuya a una lectura exegeta del municipio.

La Práctica Pedagógica como propuesta para analizar la incidencia de la educación en, con y para el territorio, posibilita la interacción con actores sociales de diferente índole. Por tanto, se privilegia la oportunidad de *praxis* que proporciona el IMRDS como espacio de encuentro de jóvenes de diferentes sectores urbano populares de Suacha y con ello el aporte de la Educación Comunitaria con Énfasis en Derechos Humanos en la alianza interinstitucional establecida para la realización de Prácticas Pedagógicas Investigativas.

¹ Frente al indicador de pobreza extrema, Soacha se ubicó en tercer lugar entre los municipios de la sabana alcanzando un 9,6% de población en esta situación, cifra que superaba en más del doble a la de Bogotá. Frente a otros municipios de la sabana, Soacha solo fue superada por Fusagasugá con 10,6% y por Sibate 12,9%.

En suma, el escenario de práctica reúne una gran parte de los y las estudiantes jóvenes de Suacha y es a partir de este encuentro que se empieza a delimitar el campo de estudio, pues la condición juvenil ostenta unas características particulares, por lo general asociadas a situaciones de estigmatización e invisibilidad adicionales a las que trae consigo el territorio, convirtiéndose en factor de interés situado para la investigación.

Este estudio se adscribe a la investigación de corte cualitativo en el que se indaga la condición juvenil con la firme intención de ampliar los criterios de debate sobre el lugar de las y los jóvenes de sectores urbanopopulares en la sociedad. Respecto a esto se busca subvertir la idea del joven como riesgo o vulnerabilidad, incluso para su mismo círculo de contemporáneos, ya que notablemente se ha disminuido su capacidad creadora y de incidencia.

Posterior al involucramiento en la práctica pedagógica y el reconocimiento de los procesos formativos propuestos por el programa de Recreación y liderazgo Juvenil se evidencia permanencia por parte de un grupo de jóvenes al proceso de voluntariado Ityax Camper y con esto, un rol emergente dentro de las dinámicas del escenario y con incidencia en las diferentes comunas del municipio.

Ahora, ante las mencionadas tensiones y estigmas que se atribuyen a Suacha y a sus habitantes se hace perentorio indagar acerca de las oportunidades de mejora que permiten resignificar la relación de sus habitantes con el territorio, además de visibilizar las acciones colectivas que surgen desde la condición juvenil como parte del proceso de formación vivido en la experiencia de Campamentos Juveniles y Derechos Humanos.

Por tanto, se ponen en juego motivaciones latentes de permanencia de los y las jóvenes del voluntariado Ityax Camper sobre las cuales se pueden hallar relaciones directas con la acción colectiva dentro del municipio. De esta forma se plantea una pregunta orientadora que resulta

reveladora en tanto que permite a los participantes convertirse en sujetos activos en la capacidad de problematizar su realidad.

¿Cuál es la incidencia de la acción colectiva y la condición juvenil de las y los voluntarios del grupo Ityax Camper en la apropiación del territorio?

OBJETIVO GENERAL

Analizar la relación entre la condición juvenil y las acciones colectivas del grupo Ityax Camper en el marco del programa Recreación Segura y Liderazgo Juvenil del IMRD de Soacha.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Caracterizar el escenario de práctica (Campamentos juveniles- Liderazgo Juvenil y recreación segura), los participantes y los sistemas de relaciones que se generan en el marco de la formación en derechos humanos por parte de los practicantes de la LECO.
- Identificar los elementos propios de la subjetividad juvenil que tienen los y las participantes del grupo de voluntariado Ityax Camper.
- Documentar las acciones colectivas que realizan los y las jóvenes del voluntariado.
- Correlacionar los rasgos de subjetividad juvenil y las acciones colectivas del grupo Ityax Camper dentro del municipio de Soacha.

CAPÍTULO 1. Educación Comunitaria y PPIC en Suacha

Practica Pedagógica Investigativa Comunitaria (PPIC)

La Universidad Pedagógica Nacional forma personas en la profesión de educar capaces de aportar en todos los niveles y modalidades del sistema educativo y a toda la diversidad poblacional. De esta manera la universidad se propone investigar, producir y difundir conocimiento profesional docente, educativo, pedagógico y didáctico, contribuyendo a la construcción de políticas públicas en educación.

También se vislumbra trascendencia de los límites académicos y constantemente se sitúa en la interacción con la sociedad en búsqueda de incidencia educativa para la transformación de los contextos acorde a sus determinantes históricos, políticos y culturales, con acciones dirigidas a la generación de pensamiento pedagógico crítico y el compromiso ético con la construcción de futuro.² En este sentido la Licenciatura en Educación Comunitaria Con Énfasis En Derechos Humanos (LECEDH) ratifica el compromiso ético político en la promoción de procesos formativos en derechos humanos y potenciación de proyectos educativos comunitarios. Para la licenciatura, la Práctica Pedagógica Investigativa Comunitaria (PPIC) se convierte en una oportunidad de fortalecimiento de las competencias de análisis pedagógico e investigativo del futuro docente, a la vez que permite indagar en las características, problemáticas y tensiones propias de los contextos urbano-populares y rurales con las diferentes poblaciones que allí convergen a fin de integrar una propuesta educativa-investigativa capaz de contribuir al

² Misión y Visión Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de:
<http://www.pedagogica.edu.co/home/vercontenido/2>

fortalecimiento del tejido social, la formación de subjetividad política y de proveer de perspectiva crítica la realidad social, cultural y política³.

El docente en formación asume la Praxis Pedagógica como la oportunidad de dialogo, en el sentido que privilegia Paulo Freire (1970), es decir, el practicante de la LECO⁴ encuentra la esencia de su ejercicio en la acción-reflexión e involucra de su parte la vocación por “pronunciar” el mundo, por transformarlo, y demanda de su esfuerzo por lograr el encuentro de los hombres para esta transformación⁵. Según Freire (1970), avanzar hacia la consecución de esta tarea implica disposición de amar, una actitud de humildad y una profunda fe en los hombres, pues de esta manera se va consolidando una relación horizontal en la que el encuentro de los hombres para pronunciar el mundo se distancia del acto simple de depositar ideas en el otro o de decir la palabra verdadera para otros.

Para comprender el ejercicio de una educación como práctica de la libertad dentro de la PPIC el pensamiento freiriano ofrece la siguiente ilustración:

La educación auténtica, repetimos, no se hace de A para B o de A sobre B, sino de A con B, con la mediación del mundo. Mundo que impresiona y desafía a unos y otros originando visiones y puntos de vista entorno del él. Visiones impregnadas de anhelos, de dudas, de esperanzas o desesperanzas que implican temas significativos, en base de las cuales se constituirá el contenido programático de la educación. Uno de los equívocos propios de una concepción ingenua del humanismo, radica en que, en su ansia por presentar un modelo ideal del buen “hombre”, se olvida de la situación concreta, existencial, presente de los hombres

³ <http://educacion.pedagogica.edu.co/vercontenido.php?idp=395&idh=11394>

⁴ LECO: Licenciatura En Educación Comunitaria. Denominada así a partir del Acuerdo 040 del 24 de agosto de 2016.

⁵ Lo mencionado hace referencia a una interpretación de la relación dialógica que establece la educación desde una perspectiva humanizante, propiamente emancipatoria y capaz de convocar a los hombres a ser conscientes de su existencia, invitándolos a pronunciar el mundo y a problematizarlo como un derecho inherente a su realidad. Freire, Paulo, (1970), *Pedagogía del oprimido*, Montevideo, Siglo XXI.

misimos. “El humanismo -dice Furter – consiste en permitir la toma de conciencia de nuestra plena humanidad, como condición y obligación, como situación y proyecto”

Reconocerse inacabado en el ejercicio de aprender a enseñar, plantea una relación bidireccional en el que la construcción con el educando es mutua y la acción-reflexión es la metodología elemental para reconocer la objetividad en la que se encuentran inmersos los sujetos y la percepción que ellos tienen de esta, además de ser el puente para aproximarse la interpretación que hacen de sus realidades. En este orden de ideas no se trata de investigar a las personas, sino a su pensamiento-lenguaje referido a la realidad, su percepción sobre esta y la visión que tienen del mundo y a partir de allí identificar los temas generadores que este envuelve.

Desde la LECO se privilegia la indagación investigativa en sectores de periferia urbano-populares a donde las poblaciones viven en situación límite y a partir de allí se origina la posibilidad de intervención educativa, tendiente al fortalecimiento de vínculos comunitarios a medida que el docente en formación adquiere habilidades de enseñanza. Es así, que a partir del primer semestre del año 2012 la licenciatura se articuló al Instituto Municipal de Recreación y Deporte de Soacha (De aquí en adelante IMRDS) con estudiantes de quinto y sexto semestre que iniciaban su práctica pedagógica exploratoria, cuyos propósitos centrales son:

- Acercamiento a las comunidades y reflexión sobre el trabajo educativo, político e investigativo.
- Realización de ejercicios colectivos de contextualización en los escenarios donde se realiza la práctica pedagógica.
- Definición de un plan de trabajo pedagógico donde se puntualicen las diferentes acciones educativas realizadas en los escenarios de práctica.

- Identificación y reconocimiento de actores, escenarios y posibles intereses temáticos o problemáticos en diferentes espacios de práctica.
- Elaboración de una carta pedagógica en donde se recoge el proceso de las prácticas de exploración y reconocimiento.

El ingreso al escenario de práctica resulta revelador en cuanto muestra un panorama de trabajo potente desde los Derechos Humanos con niños, niñas y jóvenes de las diferentes comunas de Suacha permitiendo al investigador en ejercicio, recibir diferentes percepciones sobre el territorio desde las cuales proyectar acciones de incidencia concretas. A continuación se presentan algunas de las reflexiones vividas en ese momento:

El hecho de poder compartir con la juventud encierra en sí un sentimiento de transformación y de energía desbordada, razones por las que consideramos importante encontrar estrategias dinámicas capaces de llamar la atención y dirigir las energías al conocimiento interactivo de los derechos humanos.

Reconocemos en el derecho a la educación el mecanismo óptimo para la promoción de los derechos humanos, ya que el sujeto significativo con el que trabajamos forma parte del gran colectivo estudiantil que, desde los colegios puede ser agente transformador de su realidad, pero que para ello requiere apropiarse de las herramientas necesarias en la lucha por la reivindicación de los derechos y de esta forma trascender su participación a escenarios comunitarios más amplios (barrio, comuna etc).

La aproximación a los jóvenes de los colegios se da en medio de las dinámicas propias del programa de Colegio al Parque para la sana convivencia y esto para nosotros como educadores comunitarios en formación, representa una oportunidad muy valiosa debido a que siendo esta la primer vez que tenemos contacto con tantos jóvenes reunidos, logramos poner a prueba nuestras habilidades como futuros profesores y como valor agregado ratificamos el compromiso con la enseñanza transformadora de una manera crítica haciendo uso de estrategias dinámicas atractivas para los jóvenes. A pesar que los objetivos trazados al principio de las prácticas nos indicaban la ruta a seguir, nosotros fuimos identificando la necesidad de plantear nuevos

derroteros e inclusive nuevas estrategias, capaces de generar un mayor grado de reflexión e impacto en la vida de los estudiantes.

El proceso nos construye a los y las practicantes en la misma medida que lo hace con el sujeto significativo (estudiantes) puesto que en el camino se van generando lazos de afecto, compromisos nuevos y expectativas más profundas con la transformación. Debido a esto se evidencia un grado mayor de madurez, responsabilidad y compromiso con la generación de nuevos proyectos, pues entendemos que los procesos comunitarios no se detienen al momento que se entrega una nota, sino que se multiplican y se vuelven autónomos a medida que se van monitoreando logros y tensiones en la formación.

El trabajo realizado por el IMRDS y su programa de Colegio al Parque nos abre las puertas a los practicantes de la licenciatura de una manera muy amable y cooperativa, pero es importante acotar que debido a sus dinámicas y disposición de tiempos no fue posible realizar un trabajo de trascendencia, monitoreable y de repercusión en el grupo de participantes hasta los niveles deseados. Pero, no por esto se detuvo nuestro trabajo, ya que estuvimos en una disposición muy perceptiva y los ejercicios de observación nos permitieron hacer una idea fiel de lo que representa para los estudiantes suachunos el derecho a la educación.

Pudimos observar el avance que tienen algunos estudiantes frente a las luchas populares desde el colectivo estudiantil y por manifestaciones de algunos de ellos se alcanza a reconocer un mínimo grado de conciencia política.

Para las prácticas pedagógicas venideras crece la expectativa y se hace necesario poder contar con un grupo estable de jóvenes, con el que se puedan realizar actividades diversas en la ruta de trabajo hacia aprendizajes más significativos y avances en el proceso de transformación, afianzando los lazos entre juventud-comunidad, para que sean éstos gestores de la transformación de su entorno en coherencia con las necesidades reales que de él subyacen.

El escenario de práctica se presenta abierto a la construcción continua y ha tenido transformaciones en el nivel de involucramiento de los practicantes con el proceso de formación en derechos humanos de los y las jóvenes participantes, a medida que este se articula favorablemente a las acciones colectivas que promueve el grupo de voluntariado Ityax Camper dentro del territorio.

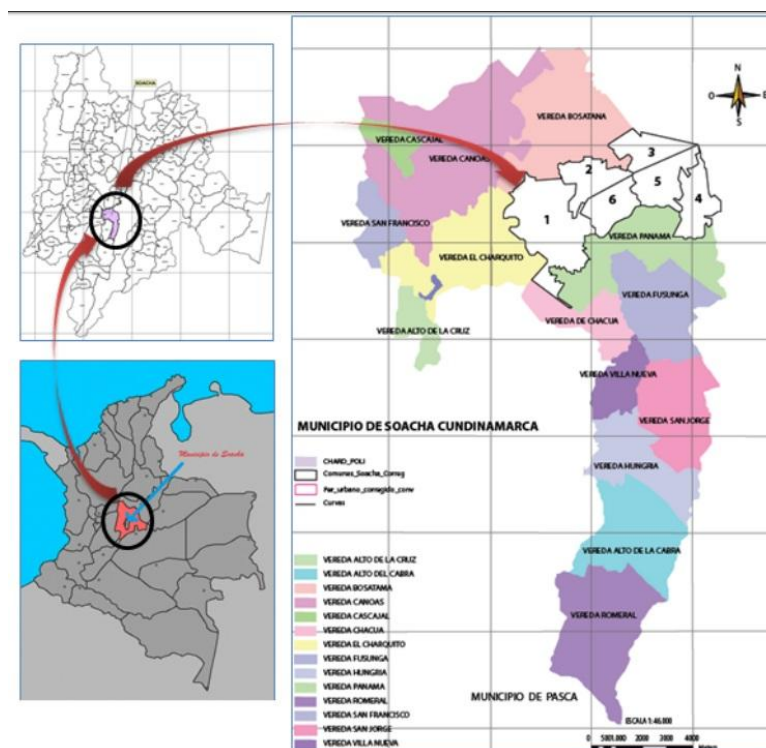
En concomitancia, la acción-reflexión educativa (pedagógica) de practicantes se soporta en la línea de investigación de Género, Identidades y Acción Colectiva a partir de la tercera práctica pedagógica contemplada en el plan de estudios antiguo de la licenciatura (vigencia 2007-2013), para el plan de estudios vigente con primer cohorte en el 2014, se obtiene acompañamiento de la línea investigativa a partir del séptimo semestre lectivo. Los estudiantes del plan de estudio vigente a partir del 2014 tienen la oportunidad de realizar su práctica exploratoria en el IMRDS.

El aporte de la línea de investigación es necesario para apoyar el proceso teórico-práctico en el territorio, brindando el soporte necesario a partir de los enfoques de género y generacional como elementos centrales de indagación en la construcción de identidades y subjetividades políticas en población joven. Otro elemento de análisis son las actuaciones colectivas que propone el escenario y que en su totalidad convocan a jóvenes de sectores urbanos, complejizando y tensionando la relación que establecen con el territorio y las formas de participación frente a las problemáticas identificadas.

Ahora bien, se propone indagar en los escenarios y actores que confluyen en la PPIC partiendo desde un ejercicio de reconocimiento del contexto y avanzando hacia una comprensión de las relaciones personales e interinstitucionales que se establecen. Inicialmente se abordaran a algunas características del territorio a donde se desarrolla la PPIC.

Suacha⁶ Lugar De Oportunidades

Según información reportada por la Alcaldía de Soacha (2015) el municipio está localizado en el costado sur de la sabana de Bogotá, parte de la cordillera oriental. Limita al norte con los municipios de Sibaté y Pasca; al oriente con Bogotá y al occidente con granada y San Antonio de Tequendama (Ver Mapa 1.).



Mapa 1. Localización Municipio de Soacha. Fuente: Consultoría Actualización de PGIRS, 2015

El municipio se divide en 6 comunas: Comuna 1 Compartir; Comuna 2 Soacha Centro; Comuna 3 La Despensa; Comuna 4 Cazuca; Comuna 5 San Mateo, Comuna 6 San Humberto. También tiene 2 corregimientos: **Corregimiento 1:** Formado por las veredas: Romeral, Alto del Cabra,

⁶ El municipio de Suacha, escrito de esta forma tiene mayor proximidad a sus raíces lingüísticas chibchas, ya que en sus palabras originarias deriva de XUA que significa Sol y CHA que significa Varón, por lo que es caracterizado como La Ciudad Del Dios Varón. Con relación a este periodo se conocen datos ancestrales de un principado de Zipas, comunidad que habitó el territorio y se encargó de labores agropecuarias, mineras y de orfebrería, la caza y la pesca eran secundarias. El proceso de colonización fue trasformando el nombre del municipio al de Soacha (Soacha, 2012)

Hungría, San Jorge, Villanueva, y Fusungá. **Corregimiento 2:** Formado por las veredas: Bosatama, Canoas, San Francisco, El Charquito y Alto de la Cruz. (SOACHA, 2014)

En la actualidad el dato existente de las personas que habitan el municipio, surge a partir del censo poblacional del DANE (2018) los resultados obtenidos muestran la cifra de 634.660 habitantes. Para el Censo del 2005 la cantidad de personas en el municipio era de 402.007 y proyectaba para el 2016 que estaría alrededor de los 522.442 habitantes. Los datos en referencia son cuestionados por la administración municipal ya que no pueden ser contrastados en la actualidad, debido a las dinámicas de urbanización y legalización de barrios que actualmente desarrolla el ente de planeación municipal, se estima que la población crece constantemente con la construcción de proyectos residenciales como Ciudad Verde en límites con la localidad de Bosa, ciudadela Colsubsidio Maipore y Parque Campestre en la comuna 1 y Hogares en la comuna 2, urbanizaciones que se apropian de zonas de expansión sin importar el grave impacto que generan al ecosistema y el medio ambiente del municipio. Así las cosas, es difícil determinar un número exacto de habitantes para el 2018 pues la tendencia señalada por el censo poblacional DANE (2005) ya está desbordada, debido a la expansión urbana y el asentamiento ilegal de familias en zonas de alto riesgo que llegan desplazadas de diferentes zonas del país. De acuerdo a esto el personero municipal de Suacha Ricardo Antonio Rodríguez aseguró en Caracol Radio (2017) que la población se encuentra alrededor del 1'200.000 personas y pide al DANE que actúe de manera urgente con un censo, debido a que la partida presupuestal que tiene el gobierno nacional para Suacha se hace sobre la base de 500.000 habitantes y el municipio a través del POT (2018) refiere la necesidad de nuevos equipamientos para la oferta de mejores condiciones de atención a sus pobladores.

El municipio de Suacha cuenta con una vía principal de acceso para la ciudad de Bogotá que es la autopista sur con tres carriles a cada costado, insuficientes para una movilidad de camiones de carga pesada, vehículos particulares y servicio de transporte público que movilizan a miles de personas que tienen sus empleos en Bogotá. Lo anterior repercute considerablemente en la calidad de vida de sus habitantes, pues las condiciones en que realizan sus desplazamientos son deplorables, demoradas debido al colapso de la autopista sur y costosa, pues en ocasiones deben pagar hasta tres pasajes.

El Escenario: IMRDS

La práctica pedagógica tiene lugar en el Instituto Municipal de Recreación y Deporte de Soacha a donde se desarrolla un proceso formativo en Derechos Humanos, por parte de estudiantes de la línea de investigación: Género, Identidades, Acción colectiva, y Poder Local, además de practicantes de los primeros semestres de la Licenciatura que ingresaron con el plan de estudios 2014.

Debo destacar que mi primer aproximación al escenario de practica fue hace 7 años en el 2012, momento en el que la participación de los practicantes estaba en una fase de implementación y no se contaba con unas apuestas conceptuales y metodológicas claras. Hoy en día el escenario se configura como una oportunidad de formación en Derechos Humanos a través de las actividades de liderazgo juvenil y prestación de servicio social que propicia el IMRDS, que en consonancia con la formación de docentes comunitarios proporciona espacios para la praxis y la participación investigativa.

También quiero resaltar que es un escenario inacabado en constante planeación y construcción, que convoca al consenso y la disertación, pero que presenta un marco estructurado por tratarse de un ámbito semi- institucional, situación que veo como una oportunidad de apropiación de los recursos locales por parte de la juventud.

El Instituto Municipal de Recreación y deporte de Soacha (IMRDS) y su programa Recreación Segura y Liderazgo Juvenil es el escenario al cual se adscribe la PPI y sirve de marco de articulación para desarrollar actividades en conjunto entre funcionarios, voluntarios y estudiantes de la UPN.

“El Instituto Municipal para la Recreación y el Deporte de Soacha, es una entidad pública descentralizada, que promueve actividades y programas dirigidos a la comunidad, generando procesos de participación, apoyo, formación y fomento por medio de la recreación, el deporte, el aprovechamiento del tiempo libre y la sana competencia, como aporte al desarrollo integral de mejores ciudadanos y ciudadanas, contribuyendo a la calidad de vida de los habitantes del municipio de Soacha” (IMRDS, 2014)

Desde la experiencia de práctica se observa un interés central por parte de IMRDS de posicionar a la juventud del municipio en una actitud de liderazgo y de participación. Es así, que el IMRDS dispone de un equipo de profesionales capacitados y comprometidos, que por medio de actividades de recreación, técnicas de campamento, alternativas artísticas y deportivas, promueve el desarrollo de aptitudes y actitudes prosociales hacia la vida y la solidaridad. El proceso de formación de líderes tiene como propósito promover formas de convivencia sanas a través de las estrategias, lúdico-recreativas, deportivas y artístico-culturales que se desarrollan dentro del programa del liderazgo en las horas de servicio social que participan los y las jóvenes (IMRDS, 2014). El enfoque es preventivo en diferentes dimensiones, pues lo que busca es promover estilos

de vida saludable y de ocupación del tiempo libre, pero a su vez potencia habilidades propias de los y las jóvenes a medida que capacita en la línea vocacional del camping.

El escenario convoca en promedio a 600 jóvenes de las diferentes comunas del municipio con edades entre 12 y 18 años, que actualmente se encuentran en bachillerato realizando servicio social. Como se menciona, el IMRDS organiza en grupos a las y los jóvenes de las diferentes comunas, quienes participan de las actividades de: campamentos juveniles, jornadas de recreación de la niñez, lúdica y deporte.

Estos grupos de estudiantes son nombrados con civilizaciones de la antigüedad en su mayoría relacionados con pueblos originarios de diferentes partes del mundo. La bienvenida al servicio social del año coincide con el segundo mes del calendario lectivo y se realiza en el Coliseo León XIII a partir de la recreación y de la “rumba” como factor motivador hacia los estudiantes. Dicha actividad de bienvenida se ha venido constituyendo como un ritual de iniciación no solo para los y las estudiantes nuevas provenientes de las comunas del municipio de Suacha, sino también para los practicantes de la Licenciatura en Educación Comunitaria (De aquí en adelante LECO) que aportan con la construcción de actividades de sensibilización frente al tema de Derechos Humanos y que ponen a prueba su pericia en el dominio de grupos grandes de estudiantes



Fotografía 2 Bienvenida 2015 Fuente: Archivo Personal



Fotografía 1 Bienvenida 2016 Fuente: Archivo Personal



Fotografía 3 Bienvenida 2017 Fuente: Archivo Personal

Recuerdo que participar de esta bienvenida a inicio del 2016 me lleva a pensar en las habilidades que debe tener un docente para manejar un grupo tan grande de estudiantes en espacios a cielo abierto a donde fácilmente se pierde la concentración o los ruidos del ambiente no favorecen el intercambio comunicativo de la manera más adecuada. Sin embargo, también vi con optimismo el hecho de coparticipar con personas que dominan el recurso de la recreación para organizar los grupos y mantener la atención constantemente (Reflexión personal, 27 de febrero 2016).

Con la articulación de la Universidad Pedagógica Nacional (de aquí en adelante UPN) y los docentes en formación de la LECO a cargo de la docente Sonia Torres, se realizan talleres formativos orientados a la promoción, reflexión y práctica de los Derechos Humanos durante el primer semestre del año. Posteriormente la articulación de la LECO en el escenario se realiza con la generación de un diplomado, que pretende cualificar el discurso de los y las jóvenes como sujetos titulares de derechos, ampliar la comprensión de sus realidad social, problematizar situaciones dentro del territorio que habitan y promover la capacidad propositiva de sus participantes.

Para poder cumplir con estos propósitos es central el papel que desarrolla la licenciada Patricia Torres, encargada de planear y dirigir los procesos con el grupo de liderazgo juvenil y en quien se ha encontrado un apoyo constante y una referencia de gestión comunitaria digna de admiración.

Respecto a la gestión realizada por Patricia sobresale su capacidad de movilización social y credibilidad del proceso que lidera por más de 20 años, además de la habilidad que tiene para la consecución y aprovechamiento de escenarios deportivos, culturales y naturales como es el caso de los coliseos León XIII y General Santander, El parque ecológico Canoas y La plazoleta central de Soacha, entre otros. Ella también lidera procesos y acciones concretas en el territorio como son:

Vacaciones Recreativas: que busca generar espacios de aprovechamiento del tiempo libre, por medio de jornadas de capacitación en técnicas campamentiles, recreativas, logísticas y de formación en derechos humanos con niños, niñas y jóvenes en edades de los 5 a los 17 años del municipio de Suacha.

Pujillay por los derechos: Es una acción colectiva desarrollada en el marco de la celebración del día de la niñez en el mes de abril. Año tras año la exigencia de los derechos de los niños, niña y adolescentes se realiza al ritmo de la recreación y el arte en un ejercicio de toma cultural de las calles del municipio.



Fotografía 5 Pujillay 2019 Fuente: Archivo Personal



Fotografía 4 Pujillay 2018 Fuente: Archivo Personal



Fotografía 7 Pujillay 2017 Fuente: Archivo Personal



Fotografía 6 Pujillay 2016 Fuente: Página LECO UPN

Recorridos al territorio: Como parte importante del reconocimiento del territorio de Suacha se realizan salidas de campo en un ejercicio cartografía social a donde se identifican in situ algunas de la problemáticas asociadas a la calidad de vida de las personas, dentro de las cuales se destacan la pobreza extrema, el asentamiento en zonas de riesgo, la destrucción progresiva del medio ambiente por las canteras y las zonas de control territorial por parte de grupos delincuenciales dedicados al microtráfico y al hurto.



Fotografía 8 Collage recorridos entre el 2016 y 2018. Fuente: Archivo personal

...“Los caminos de la vida no son lo que yo pensaba, no son lo que yo creía, lo que imaginaba.”

A medida que avanzamos en esa cuesta inclinada hasta más no poder, pienso repetidamente en lo endeble que se ve la vía por donde caminamos, también en lo sacrificado que resulta ascender e inmediatamente siento asombro por lo que puede representar hacerlo a diario para dirigirse al lugar de trabajo o peor aún restringirse esa posibilidad.

Algo extraño me invade el pensamiento y es como si estuviera descubriendo un mundo diferente o como si el mundo que conozco hubiera retrocedido a épocas lejanas en el que la presencia del “Leviatan” no intimidaba a nadie y mucho menos defiende nada. Ver las casas construidas a base de lata y madera me transporta inevitablemente a cuestionar las inconformidades de las personas respecto a las condiciones materiales en las que viven, pues en este lugar las apariencias no resuelven las necesidades básicas, pero tampoco reflejan la totalidad de necesidades insatisfechas. Soy optimista, pienso en todo lo bueno que puede suceder en este lugar, me convengo vehementemente que dentro de estas viviendas puede faltar el pan, pero no el cariño, que puede faltar la comodidad, pero no el respeto, que puede faltar cualquier tipo de lujo, pero nunca las buenas palabras, luego finalmente a medida que avanzo empiezo a ser consciente de lo fantasioso y egoísta que resulta contrastar la realidad de los demás con la realidad propia, siendo esta a su vez una proyección de la mente en ocasiones sin sustento en la vida real. (Fragmento Memógrafo Sensorial recorrido comuna 4 y 5, 11 Marzo 2017)

La carrera de la mujer: Es un evento recreodeportivo que pretende enaltecer y priorizar la participación de la mujer Suachuna, mediante la competencia sana. Desde el enfoque propuesto por Patricia Torres el evento se denomina “Warmi Sumak” en lenguaje Quechua, que traduce algo como Mujer bonita y pretende vincular los lazos de solidaridad entre mujeres desde un enfoque de derechos.

El campamento juvenil

El campamento trasciende paulatinamente de un espacio de formación de la identidad juvenil a un espacio de encuentro de las subjetividades juveniles a donde es posible expresar las diferencias y convivir de manera pacífica. De esta manera lo que queda expuesto es una intensidad latente por llegar a los intereses reales de las y los jóvenes, proporcionar un lugar de encuentro y proyección de su identidad y para ello se usan las actividades campamentales,

Jóvenes de Servicio Social

En las primeras aproximaciones con las y los jóvenes en el regreso al escenario de práctica en el 2016, se puede observar que hay una marcada diferenciación de gustos, tendencias y formas de relacionarse entre las diferentes comunas, razón por la cual es preciso a observar que características identitarias se relacionan con el territorio y como estos afectan la convivencia e interrelación dentro de los espacios que ofrece el IMRDS. Las primeras deducciones que surgen, muestran tensiones entre integrantes de diferentes colegios, de equipos de futbol rivales e incluso prácticas de segregación a razón de habitar barrios denominados “peligrosos”.

En este punto del proceso se observa una transformación cualitativa de esas situaciones, pues las dinámicas propias del voluntariado han conducido a que todas y todos se relacionen en actividades de recreación y de trabajo en equipo, por tanto, es evidente el cambio de actitudes de los participantes que continuaron en el escenario luego de mitad de año.

La convocatoria de los jóvenes a participar en el proceso de recreación y liderazgo es masiva a lo largo y ancho del municipio, por medio de los colegios que se articulan demandando el programa como espacio para el cumplimiento de horas en servicio social de sus estudiantes. Pero esto es solo el principio, pues existen dentro del programa diferentes formas de involucramiento y niveles participación, que va desde los grupos de jóvenes que inician prestando servicio social (grados 9-10 o 11), hasta un grupo conformado por los y las jóvenes que presentan actitudes e interés por ser voluntarios después del cumplimiento del servicio social. Esta fase de involucramiento es voluntaria y se denomina Ityax Camper.

Grupo de Voluntariado Ityax- Camper

Como refiere Castillo (2016) Ityax Camper: “Es un proceso que se inició en el año de 1996, que dio paso a pensar un programa de gran impacto para que los y las jóvenes puedan a través de distintas actividades (recreativas, campamentos) enfocar sus energías en actividades lúdicas, participativas, de sensibilización, entre otras”.

El grupo de voluntariado es definido y redefinido por los diferentes roles en juego dentro del escenario de práctica y son sus mismos integrantes quienes ofrecen características identitarias a nivel colectivo de lo que motiva la vinculación y permanencia en el grupo. En un ejercicio de reconocimiento de sentidos de pertenencia realizado en el primer periodo de 2018 se preguntó a los integrantes del voluntariado ¿Por qué permanecen en Ityax? Se obtuvieron las siguientes respuestas:

Soy parte de Inty Yatse, porque para mí Ityax es transformación un gran apoyo para ver las cosas simples pero que a la vez te complementan como persona, amo ser parte de Ityax porque puedo brindar un poco de alegría a los niños del municipio, además ir acampar. Me da la oportunidad de conocer nuevas culturas y estar en conexión con la pacha mama. (Reflexión Participante Ityax Taller, Mayo 2017).

Mi motivación es estar en un espacio diferente y sobretodo estar con una familia porque es lo que es Ityax para mi, saber que siempre vamos a tener apoyo entre nosotros. Lo que más me gusta de Ityax es las vacaciones recreativas, los campamentos, todos los momentos que tenemos para pasarla bien y demostrar la gran familia que somos. Las vacaciones recreativas nos permite llevar alegría a muchos niños y hacer cosas nuevas. FAMILIA ITYAX. (Reflexión Participante Ityax Taller, Mayo 2017).

En Ityax encontraremos siempre una familia y apoyo de todos, porque nos valoran como jóvenes y dan valor a lo que hacemos. A parte de eso nos formamos como personas y adquirimos o fortalecemos nuestros valores.

También aprendemos a querer, sentir y valorar nuestro municipio. (Reflexión Participante Ityax Taller, Mayo 2017).

Porque me distrae mi mente, porque comparto con mis compañeros, porque conozco cada día gente nueva, porque aprendo cosas nuevas, porque me ayuda a forjarme como buena persona, por los campamentos, porque así aprendo y ayudo a los demás. (Reflexión Participante Ityax Taller, Mayo 2017).

Yo me quede en el voluntariado porque me enamore de este proceso, por el compromiso, por el apoyo que nos brindamos porque a pesar de cada diferencia que cada uno tiene nos aceptamos y nos queremos como familia. (Reflexión Participante Ityax Taller, Mayo 2017).

Patricia Torres (2018)⁷ entrega detalles del origen del grupo Ityax Camper en 1996 y resalta como valores fundantes: “la fraternidad, la hermandad y la responsabilidad social”. En cada relato suministrado por los y las jóvenes en el año 2018 se observa la vigencia de los valores en mención, que movilizaron el accionar y permanencia de los precursores del voluntariado, para el análisis redundan palabras como apoyo, familia, diferencia y compañerismo. No obstante, desde las respuestas obtenidas, constantemente se observa que los y las jóvenes asocian su vinculación al club Ityax con su crecimiento personal y con la posibilidad de aportar al medio social en el que transcurre su juventud.

Como parte de una auto y heteroevaluación desarrollada antes del campamento municipal del año 2018, se reconocieron posturas frente a las acciones que hacen sentir a los y las jóvenes parte del club Ityax Camper; en este ejercicio se logró comprender la importancia que tiene para cada integrante poder expresar sus ideas, aportar desde su conocimiento y asumir responsabilidades desde el compromiso que conlleva trabajar en equipo, así lo manifiestan expresamente en algunos escritos a donde enfatizan las siguientes acciones:

⁷ Entrevista Campamento Municipal Pandi Cundinamarca 2018. Fragmento inédito del documental Ityax Camper: Hierro Forjado Con Fuego

“la experiencia y participar en la actividad durante varios años”

“Todos somos muy unidos, todos aportamos y participamos como equipo y como familia”

“La participación en las actividades, el aporte a ideas, el compromiso”

“La capacidad que me dan en tomar decisiones, dar ideas a donde puedo expresar lo que quiero, donde me enseñan y aprendo cada día más”

Cada aporte complementa desde la individualidad el sentir colectivo del grupo y permite dilucidar el lugar de enunciación de la condición juvenil que sostiene cada acción del club Ityax. La necesidad de ser visible ante una sociedad que desconfía y excluye las capacidades de los jóvenes es una característica común y se materializa en las acciones directas que ejercen en el territorio por medio de vacaciones recreativas, colegio al parque, Pujillay por los derechos de la niñez y campamentos juveniles. De por medio siempre se resalta la oportunidad de crecer como persona, la apertura al aprendizaje y la transmisión de saberes a través de la recreación.

Cada integrante del voluntariado que ha participado en los espacios de encuentro promovidos por el IMRD, constituye un proceso de construcción como sujeto consciente de su entorno y encuentra en la consolidación de sentidos, una oportunidad de figurar en la realidad bajo una identidad colectiva, en interacción con el otro y de un “nosotros” materializado en acciones sobre la base intereses comunes. Así las cosas, el grupo Ityax se compone de jóvenes que quieren trabajar desde la recreación, desde el campamento y desde el trabajo comunitario aportándole al municipio, tal como lo describe Patricia Torres en la entrevista realizada durante el campamento municipal del 2018⁸ en Pandi Cundinamarca.

⁸ Entrevista Campamento Municipal Pandi Cundinamarca 2018. Fragmento del documental Ityax Camper: Hierro Forjado Con Fuego

CAPÍTULO 2. Diseño Metodológico de la Investigación

La investigación corresponde al enfoque hermenéutico y pretende aportar a la construcción de conocimiento a partir de un proceso subjetivo e intersubjetivo, de tal forma que la recopilación de la información, la organización y el sentido vienen atravesadas por estructuras conceptuales (Cisterna, 2005). Sin embargo, a fin de generar categorías de análisis más acordes a la naturaleza del problema de investigación y con la intención de ampliar la comprensión de las experiencias que subyacen al contexto social y a la realidad que media la identidad colectiva, se emplea la teoría fundamentada como tradición metodológica centrada en el procedimiento y en el proceso de obtención de datos; Strauss y Corbin (2002) la definen como un método de análisis cualitativo de los textos, obtenidos de entrevistas a profundidad o semiestructuradas.

La metodología también favorece la observación directa registrada en videos o fotografías, por lo cual se amplían creativamente las posibilidades no solo de recolectar la información, sino también de visibilizar la subjetividad de los actores involucrados, la contrastación de posturas y la posterior presentación de hallazgos teóricos. En suma, la metodología de investigación permitió integrar los momentos claves del estudio en los que la práctica pedagógica articuló técnicas y herramientas de recolección de la información tales como los diarios de campo (reflexión pedagógica), memógrafos sensoriales, revisiones documentales, grupos de discusión, cartografía social y entrevistas.

El sentido de utilizar técnicas de investigación-acción basadas en la observación y el registro de relatos por parte de los actores intervinientes, fue el de ubicar su testimonio y acción colectiva en el centro del conocimiento como sujetos formados subjetivamente, a partir de lo cual se enuncian en una identidad colectiva con capacidad de agenciamiento dentro su realidad social.

Recuperar las características del contexto social a partir del método, permite evocar de la memoria y plasmar a través del lenguaje, los diferentes sentidos que atraviesan a Ityax Camper como colectivo juvenil situado en unas condiciones históricas y espaciales particulares. Tanto así que se convierten en sujetos investigadores de su propia realidad, capaces de problematizar y proponer acciones de incidencia para la apropiación del territorio de Suacha.

Es de mencionar que el ejercicio interpretativo surge en primera medida por la curiosidad acerca del grupo de voluntariado en la etapa de práctica pedagógica en la que se formularon módulos del diplomado de Derechos Humanos. En ese momento surge el interés investigativo y una vez inicia la etapa de formulación de anteproyecto ya había identificado varios factores que posibilitan la vinculación de las y los jóvenes al club Ityax Camper, por tanto dirijo la capacidad de observación hacia las iniciativas colectivas de participación sobre el territorio.

En la fase de aproximación en el primer periodo del 2017 se hace un reconocimiento de las características sociodemográficas básicas de los integrantes del voluntariado por medio de una encuesta y una evaluación sobre apropiación de conocimientos de los diplomados de años anteriores que abordaban básicamente temas relacionado con el territorio, identidad, género y condición juvenil.

De regreso, en el año 2018 la aproximación al grupo de voluntarios se realiza a través de la propuesta autobiográfica en la que las y los jóvenes pueden vincularse a través de sus narrativas dejando conocer gustos, afinidades, tendencias e historias de vida. En este sentido se propuso al grupo de jóvenes indagar a nivel documental la historia propia del grupo Ityax Camper y comentarla a fin de identificar valores y sentidos con los que se representa el grupo, para esta tarea se revisó la caracterización realizada como trabajo de grado por parte de las docentes en formación

Diana Rodríguez y Steffanny Romero en el año 2016 pertenecientes a la línea de investigación género, identidad, acción colectiva y poder local.

De la anterior revisión histórica surgió la iniciativa de producir un documental⁹ que retratara los rostros y mostrara las acciones del voluntariado, además del contexto en el que se generan. Una vez aprobada la idea del documental “Ityax Camper: Hierro Forjado con fuego”, es necesario diseñar propuestas de investigación participativas que convoquen a los y las jóvenes a conocer desde diferentes perspectivas, aquellas construcciones que ha tenido Ityax Camper entorno a la intervención de su realidad desde la condición juvenil, desde sus intereses individuales y comunes y al afianzamiento de su identidad colectiva.

Para indagar la información se utilizaron las siguientes técnicas:

- Cartografía social con recorridos por las comunas y sitios de riqueza cultural, patrimonial y ambiental del municipio de Soacha.
- Encuestas para conocer la percepción de los participantes de servicio social sobre procesos del escenario como Campamentos juveniles, Pujillay, Diplomado en DD.HH, Vacaciones Recreativas y Suachunidad.
- Elaboración de entrevistas semiestructuradas dirigidas a fundadores, integrantes vigentes y aspirantes a pertenecer al grupo Ityax Camper.
- Recuperación colectiva de la historia y la memoria, por medio de una galería itinerante.

⁹ El Documental Ityax Camper: Hierro Forjado con Fuego forma parte importante de la presente investigación pues allí se plasma el proceso formativo y participativo del grupo Ityax y se entrelazan la caracterización del contexto, la subjetividad de las y los jóvenes, su acción colectiva y se presenta una interpretación ampliada de estas variables. El documental se puede ver en la plataforma Youtube con el nombre Ityax Camper: Hierro Forjado Con Fuego.

- Grupos focales en los que se discutían los hallazgos de las diferentes revisiones documentales y surgieron aportes acción colectiva en el territorio.

La recuperación de sentidos desde la trayectoria de los actores fundacionales que da forma a la propuesta de liderazgo juvenil, fue puesta en diálogo con las temáticas vistas en los diplomados en DD.HH. y discutidas sobre la base de un enfoque problematizador de la situación actual de la condición juvenil en el territorio.

Una vez el grupo diseña las entrevistas, se definen los protagonistas, las acciones y escenarios de encuentro a donde se van a rodar la imágenes para el documental. Fue posible obtener material audiovisual del proceso de servicio social (2012, 2016, 2017, 2018 y 2019), del Pujillay por los derechos, el campamento municipal de Pandi 2018, vacaciones recreativas y las entrevistas en diferentes escenarios recreodeportivos del municipio de Suacha. La filmación de las entrevistas y de los ambientes de encuentro descritos anteriormente, se desarrolló en un periodo comprendido entre noviembre de 2018 y Octubre del 2019.

Para el análisis de la información y la subsecuente indagación de categorías emergentes en el proceso descriptivo del documental, fue necesario revisar uno a uno los archivos multimedia y los diarios de campo. En este ejercicio fue posible organizar la información de las entrevistas sobre los procesos de conformación histórica del grupo Ityax a través de un guion temático que exigió el tratamiento del tema en sintonía con la descripción de procesos paralelos que suceden en el escenario de práctica.

Como se menciona, el guion temático del documental permite agrupar o codificar aquellas intervenciones que versan sobre procesos al interior de la dinámica juvenil en lo referente a formación campamental, en derechos humanos, la incidencia en el territorio y la exaltación de

potencialidades de la condición juvenil en el contexto situado desde su narrativa subjetiva. Así, queda enmarcado el proceso de ordenamiento conceptual y de este surgen las siguientes categorías de análisis:

CAPÍTULO 3. Dialogo entre categorías de análisis.

Para la investigación surge la condición juvenil como categoría preponderante debido a que los integrantes del voluntariado It yax Camper se ubican en este lugar de enunciación y su accionar se ve mediado por las condiciones que impone el contexto a esta etapa de la vida. Para descifrar esta categoría es necesario aclarar, que no se entiende como un cuerpo conceptual rígido, definitivo y acabado, por el contrario, constantemente se expresa cambiante y dinámico a fin de trascender la mirada reduccionista que la define en características meramente biologicistas.

Bajo esta perspectiva Reguillo (2000) se refiere a la condición juvenil como constructo socio-cultural procedente del periodo de posguerra en el que aparece al margen de la dinámica social con un lugar jurídico distante del adulto, convertido en sujeto de derechos y encasillado en un modelo de consumidor específico, para el cual se generaron unos dispositivos de modelamiento propios en la educación y la industria cultural. En algunos contextos en la década del 60 tomo fuerza la idea de que ser joven se asociaba con características de “rebeldía sin causa” y se fue invisibilizando y supeditando su condición a otras etiquetas como las de estudiante o guerrillero.

Desde otro enfoque la juventud asumida como una etapa del transcurrir vital se define como fase de preparación para la vida adulta, convirtiendo la condición juvenil a un estado inerme de transición entre niñez y adultez, reduciéndola a un periodo sin significado propio a lo que Homero (1989) denomina una categoría residual.

Por otra parte el marxismo destaca en su teoría educativa un lugar más activo y consciente de la juventud en la construcción de la sociedad, puesto que contempla en esta etapa la capacidad de formación bajo una concepción científica y deposita su confianza en el desarrollo de dominios físicos, espirituales y morales. A pesar que esta perspectiva mantiene vigente la idea de formar para el futuro y toma en cuenta rasgos biológicos y psicológicos de esta etapa ligada a una edad temprana, también se asume en función de la actividad desarrollada influyendo fehacientemente en el conjunto de relaciones sociales establecidas, que a su vez configuran un status juvenil enmarcado en un significado propio de la época con acepción en el plano individual y colectivo de la identidad.

Continuando con el planteamiento de Homero (1989) se destaca que en el marco de esas relaciones sociales se avanza en la madurez física y sexual; además exalta la consolidación de un concepto del mundo influyente en los procesos motivacionales; la personalidad desarrolla un carácter activo por la comprensión de la autodeterminación y la creciente aproximación a funciones laborales, familiares y sociales. Por tanto, la experiencia vital acumulada juega un papel importante.

En suma, Domínguez (1994) plantea que una definición holística de la condición juvenil debe comprender el segmento sociodemográfico al que se refiere con una composición interna diferenciada dependiendo de su estructura social de pertenencia, es decir, debe dar una mirada interseccional que visibilice las distintas clases, capas y grupos que la integran, además de las circunstancias históricas y políticas que configuran la subjetividad de los sujetos. A esta perspectiva Reguillo (2000) agrega que el enfoque hermenéutico posibilita la indagación sobre aquellas representaciones y sentidos que los actores juveniles realizan de sus prácticas, permitiendo trascender en el plano descriptivo superficial y validando la condición juvenil como lugar de contribución a la sociedad.

La condición juvenil en Ityax Camper se asume de diferentes maneras por cada integrante. A pesar que en su mayoría destaca el interés de pertenecer al grupo aludiendo al disfrute que les generan los campamentos juveniles, todos y todas le apuestan a la participación significativa dentro los escenarios que propone el IMRD como forma de actuar en el marco de los valores, significados y creencias compartidas por el colectivo juvenil.

Lo referido anteriormente se explica a la luz de la proposición que realiza Snow (citado en Delgado 2009, p.41) acerca de los marcos de acción colectiva, para él, estos hacen referencia al “conjunto de creencias y significados orientados a la acción colectiva” y explica de manera sencilla como el individuo se adhiere a los marcos interpretativos, actividades y propósitos del colectivo organizado a medida que se identifica y complementa con sus intereses, creencias y valores. Por tanto, entender Ityax Camper como experiencia asociativa de jóvenes implica reconocer que el grupo tiene una gran carga de creencias e ideas movilizadoras, pero también es un productor de significado para cada uno de los participantes hace más de dos décadas.

En cierta medida la motivación y participación de los y las jóvenes del grupo Ityax Camper se debe al proceso de formación en Derechos Humanos y al enfoque problematizador de la realidad que incentiva la propuesta de Liderazgo Juvenil desde sus orígenes, localizando en el centro de la producción de sentido la acción colectiva que moviliza intereses particulares de visibilidad e intervención sobre las problemáticas particulares del territorio.

En la misma línea que plantea Snow (citado en Delgado 2009, p.43) se entiende el proceso asociativo de jóvenes como una oportunidad de afianzar su participación dentro de un plano local situado incidiendo en la realidad a medida que reivindica su lugar de enunciación como sujeto con potencial de construir de tejido social.

El hecho mismo de organizarse como grupo de voluntariado y compartir intereses, demandas, sentidos de pertenencia y formas de interpretar la realidad configuran una acción colectiva y esta deriva en la generación de nuevas propuestas de intervención de la realidad, sobre la que es posible ampliar marcos interpretativos y sentidos culturales entre los actores involucrados.

La categoría de identidad colectiva es definida por Torres Alfonso (1999) en términos generales como una construcción o reelaboración de valores, representaciones y narrativas que integran a los participantes en un sentido de pertenencia, “un nosotros” que los diferencia de los intereses de otras experiencias asociativas con demandas y posibilidades de agenciamiento de esas demandas, diferentes. Al interior del colectivo se fortalece la identidad en relación con los lazos de solidaridad, la apropiación de los valores representativos y el nivel de compromiso con las apuestas de acción colectiva, permitiendo así ganar autonomía frente a otros actores aliados o antagonistas.

La identidad colectiva a partir de la condición juvenil juega un papel importante con relación al lugar que se le asigna en el territorio, puesto que se atribuyen características negativas a los y las jóvenes. De esta situación surge una identidad proyecto en la que los actores sociales devaluados buscan reasignar su lugar en la sociedad a partir de repertorios culturales que han obtenido, y a pesar que no se lleva a cabo en una escala amplia al nivel de un movimiento social, si es meritorio el nivel de asociación e incidencia que tienen en un escenario situado como puede llegar a ser el municipio de Soacha.

CAPÍTULO 4. Discusión

El proceso de elaboración audiovisual no solo permitió dar voz a los protagonistas del voluntariado Ityax Camper, también los involucro en el proceso investigativo dotándolos de un rol central en la indagación de sentidos, en la formulación de preguntas y en la recuperación histórica del grupo. En suma, el ejercicio de producción del documental amplía los márgenes de participación de las y los jóvenes integrantes configurando una estrategia de trabajo creativo en la que los sujetos tienen la oportunidad de ser conscientes de su identidad colectiva a medida que desarrollan acciones de intervención y apropiación en el territorio.

Los relatos registrados en el documental Ityax Camper : Hierro Forjado Con Fuego evidencian una estrecha relación con el espacio que habitan y a partir de aquí se tensionan los lugares de enunciación, puesto que a partir de las características del territorio deriva una imagen de joven urbanopopular interesado por sus raíces ancestrales en conexión con los elementos del medio ambiente. Desde sus orígenes denominado Inti Yatse que traduce “espíritu constructor” el grupo ha sido conformado por jóvenes, cuya principal característica y conforme lo define en su relato Patricia Torres, es que eran muy unidos e interesados por la recreación y el trabajo comunitario.

Así se empiezan a develar intereses comunes sobre la apropiación y transformación de la realidad social del municipio de Suacha por parte de un grupo de jóvenes, que avanzan progresivamente hacia la consolidación de apuestas organizativas de incidencia en un segmento amplio de la población en condición juvenil. Desde entonces y hasta la actualidad la condición juvenil ha sido presa de pretensiones deterministas que los catalogan como amenaza subversiva en cuanto evocan una gran capacidad de acción colectiva, restando mérito a sus habilidades y sometiendo su capacidad creativa.

Lo mencionado anteriormente va en dirección de la línea argumentativa que sugiere Reguillo (2000) para referirse a la desconfianza e invisibilización que recae sobre los jóvenes a partir del periodo postguerra y de su marginalización en la sociedad como desalineados a partir de los años 60 en diferentes partes del mundo, sobre todo en países de Centro América y Latinoamérica a donde surgía la ola revolucionaria. Ahora bien, volviendo a la cuestión planteada inicialmente sobre el hecho de mantener vigente la identidad colectiva del grupo Ityax a pesar de las condiciones mencionadas, se puede inferir que las y los jóvenes interesados en participar, encuentran un espacio oportuno para poder “ser”, hacer y proponer desde sus características personales, siendo recibidos en un espacio que promueve una fuerte vinculación afectiva hacia el territorio de Suacha por medio del campamento como pretexto de interés común para el encuentro.

Lo anterior es constantemente destacado por las lideresas promotoras del proceso de formación desde cada uno de los proyectos en convenio, Patricia Torres y Sonia Torres señalan ese horizonte de sentido en la cocreación de ambientes educativos de carácter incluyente con enfoque generacional, de género y de interseccionalidad. A esto se suman los relatos de integrantes de servicio social, que asocian características particulares a las y los jóvenes del municipio de Suacha, pues según refieren en el desarrollo del módulo de Identidad Juvenil del año 2016, se asumen como personas “guerreras”, que a pesar de las dificultades del barrio o de la comuna, siempre están intentando aprender y sobreponerse a la adversidad.

También se hace evidente en la expectativa relatada dentro del documental, por parte de Camila y Sebastián cuando afirman que quieren formar parte de Ityax Camper porque le atribuyen características de liderazgo y organización al servicio de la comunidad, permitiendo trascender la imagen de joven dependiente, limitado y sin capacidad propositiva. Por el contrario el imaginario que existe alrededor de Ityax es que existe un ambiente familiar de camaradería y de apoyo mutuo,

que enfocado al trabajo recreativo y de campamentos juveniles ofrece alternativas de incidencia colectiva dentro de los sectores de la comunidad más necesitados.

Tal cómo lo expresa Patricia Torres en el documental, Ityax se abre a los y las jóvenes del municipio como propuesta de participación en la que es posible ser y construirse sin que se vayan a señalar, alinear, enmarcar o cuadrricular. Existe un reconocimiento de las carencias a nivel de contexto, pero los participantes no se definen por eso sino que son valorados en sus capacidades y habilidades, permitiéndoles asumir una perspectiva crítica de los escenarios violentos que abundan en el municipio.

En consecuencia, la identidad colectiva del grupo Ityax Camper encuentra vigencia en la apertura a la diversidad de personalidades, al interés por vivenciar la “mística campamental” en medio de un encuentro con el medio ambiente y de su conexión con las raíces ancestrales del territorio que habitan. Por todo lo anterior, la propuesta participativa produce en cada uno de los integrantes a través de los diferentes relevos generacionales, un vínculo fuerte con el territorio de Suacha y conjugado con el proceso de formación en derechos humanos es posible evidenciar la lucha por la reasignación social del estigma que carga a costas la condición juvenil en sectores periféricos de la ciudad.

En el caso del grupo Ityax Camper se reelaboran los valores, narrativas y representaciones tal como lo define Torres (1999) produciendo un sentido de pertenencia que moviliza a la reflexión-acción, avocados a la apropiación del territorio en un sentido amplio, que no solo involucra el patrimonio físico sino también simbólico. No obstante, al interior del grupo a medida que se apropian valores y se fortalecen lazos de solidaridad, también se elaboran subjetivamente sus integrantes adquiriendo aptitudes propias de líderes y lideresas sociales, capaces de ampliar sus marcos

interpretativos de la realidad y respaldando agendas inherentes al trabajo comunitario a la par que se asume mayor compromiso a nivel de acción colectiva.

Dicho esto, es posible hallar relación entre la subjetividad juvenil y el marco de acción colectiva propuesto por el grupo de voluntariado Ityax Camper, que abarca en gran medida un interés latente por reubicar el lugar asignado a las y los jóvenes de sectores urbanopopulares y que poco a poco van estableciendo redes de apoyo mutuo, distantes del ideal de competencia destructiva que se ejerce en otros escenarios de la vida social. En este punto, hay que hacer notar las iniciativas que desarrolla el grupo de voluntariado en el municipio de Suacha y que repercuten proporcionalmente en la generación de nuevas formas de relacionamiento de sus pobladores como es el caso de vacaciones recreativas, el pujillay y los recorridos comunitarios para donaciones, dirigidos específicamente al beneficio de los niños y niñas de las comunas.

Finalmente se observa que el ejercicio comunitario de los y las participantes del grupo Ityax Camper no se detiene en el marco institucional del IMRD de Soacha, ya que este trasciende a una cadena de afectos formados con el tiempo y las experiencias, lo cual tampoco ha limitado la emergencia de procesos organizativos independientes o la vinculación de los voluntarios a cargos técnicos dentro del programa de Recreación Segura y Liderazgo Juvenil. Para ejemplificar se trae a colación el caso de Yeison Díaz, que para el momento de finalización del documental (Diciembre de 2019) se encontraba trabajando en el IMRD y comenta que forma parte del proceso desde el año 2010, año en que presto el servicio social y posteriormente se une por 6 años al proceso de voluntariado de Ityax, sobre el cuál comenta:

“El grupo de Ityax Camper en sí ayudo mucho a mi vida, ya que viviendo aquí en Suacha no conocía muchas partes de Suacha, quizás solo conocía el barrio a donde vivía pero no conocía más

barrios de este municipio. También me sirvió para hacer muchas cosas, las cuales yo nunca había imaginado, o bueno uno no se pensaba que podría acceder a ciertas actividades. Y el grupo de Ityax aporta al municipio de Suacha ya que los chicos son chicos de barrio, que sacamos de nuestras propias comunas para conformar este grupo: conocen la problemática de la comunidad, conocen la gente, conocen los niños y así mismo podemos llegar por medio de ellos a trabajar y generar un impacto en la comunidad¹⁰”

En lo referente al surgimiento de proyectos independientes afines nos habla Jhon Barrera, quién también vivió el proceso de servicio social, voluntariado Ityax e instructor de Recreación Segura desde el año 2010 y al respecto nos dice lo siguiente:

“... y desde allí han venido surgiendo varios proyectos, uno que se dio por medio del proceso de campamentos juveniles fue montar un grupo por parte mía, que está representando al municipio de Suacha en los diferentes eventos regionales, nacionales y departamentales, y ese grupo se llama Fénix Campamentos. Nace el proyecto, también de la familia Ityax Camper, porque yo primero fui campista de Ityax Camper y pues hasta el momento desde ahí hemos comenzado diferentes procesos de liderazgo con los jóvenes del municipio de Suacha”.

Como se evidencia, el proceso de voluntariado Ityax Camper redefine los márgenes de participación juvenil y plantea un rol activo en la transformación de las condiciones de vida y de las formas de relacionamiento con el territorio de Suacha.

¹⁰ Fragmento de entrevista Estadio de Suacha. Octubre de 2019.

CONCLUSIONES

Los hallazgos obtenidos a partir de entrevistas realizadas a los diferentes actores del proceso de Ityax Camper, permitió conocer los sentidos, creencias y significados que perduran en el grupo de voluntariado por más de dos décadas de existencia. En los relatos y diarios de campo se describen fuertes vínculos afectivos que unen al grupo en una definición de familia y apoyo, muchos de ellos forjados a raíz de las experiencias de campamento y acciones colectivas que ponen la resistencia del grupo a prueba.

El grupo de Ityax Camper se mantiene unido con jóvenes de las diferentes comunas que comparten el gusto por el campamento, la recreación y el trabajo comunitario. Con relación a la identidad colectiva el grupo de voluntariado ha venido consolidándose sobre la base de valores de solidaridad, hermandad y responsabilidad social que los movilizan hacia la acción colectiva, permitiendo ampliar los marcos interpretativos en un ejercicio de constante reconstrucción de sentidos, valores y representaciones en los que por medio de la narrativa se puede identificar un amplio sentido de pertenencia.

Del mismo modo, la carga de sentidos y creencias propias del grupo de Ityax Camper va generando sentidos en sus integrantes a nivel individual, tal y como lo refieren sus protagonistas en el documental “Ityax Camper: Hierro Forjado con fuego”, la experiencia de campamentos juveniles, el liderazgo en vacaciones recreativas y el curso del diplomado en DD.HH. permiten a los y las jóvenes crecer como personas. De estas narrativas se puede inferir que la condición juvenil encuentra un lugar de visibilidad en el que su accionar representa la puesta en escena de las potencialidades de las y los jóvenes desde su configuración subjetiva, razón por la cual van adquiriendo consciencia su lugar como sujetos históricos capaces de incidir en las problemáticas de su contexto y atenuar el lugar de desprestigio que les ha sido atribuido.

En consonancia con el planteamiento acerca de la ampliación de marcos interpretativos es notable el nivel de comprensión que tienen las y los participantes acerca de su condición juvenil y de cómo esta influye en los escenarios de participación, puesto que refieren constantemente desencuentros con los intereses de una sociedad pensada a partir de progreso, que deslegitima propuestas que no generen productividad en términos monetarios. En este sentido, los integrantes del Ityax han volcado su mirada al territorio como escenario de riqueza patrimonial, cultural y ambiental del que puede abstraer elementos para resignificar el estigma que carga la condición juvenil de los sectores urbanos populares.

La investigación documental reafirma lo mencionado anteriormente en cuanto hace a los sujetos – jóvenes- participes de la indagación acerca de su propia realidad y logra niveles de reflexión acerca de su rol en la producción de sentido dentro del grupo Ityax. La producción del documental permitió incorporar el saber de cada integrante a fin de formular las preguntas indicadas, reconocer a los referentes centrales y detallar los procesos a documentar.

Las dinámicas organizativas de Ityax adquieren dimensiones cada vez más centradas en el territorio de Suacha y promueven campos de acción e iniciativas de liderazgo centradas en la apropiación la historia ancestral del municipio.

Como parte del proceso de liderazgo juvenil han venido surgiendo iniciativas por parte de exintegrantes del grupo Ityax, que se interesan en replicar experiencias exitosas vividas en el proceso de campamentos juveniles. Esto es un logro a nivel de proceso de afianzamiento del rol activo que tienen las y los jóvenes participantes del voluntariado.

REFERENCIAS

- Alcaldía de Soacha. (2018). *Plan de Ordenamiento Territorial Soacha-Cundinamarca* (Producto N° 2). Recuperado de <http://www.alcaldiasoacha.gov.co/secretaria/secretaria-de-planeacion-y-ordenamiento-territorial/pot/file/4394-documento-diagnostico-final-2018>
- Castillo, C (2016). Construcción De Identidad Juvenil Y Prácticas Sociales Dentro Del Proceso Pedagógico-Comunicativo Con Los Y Las Jóvenes Del Programa Recreación Segura Y Liderazgo Juvenil. Tesis de Grado optando por el título de Licenciado en educación comunitaria. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
- Cisterna, F. (2005). Categorización Y Triangulación Como Procesos De Validación Del Conocimiento En Investigación Cualitativa. *Theoria*, 14(1): 61-71. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/299/29900107.pdf>
- Delgado, R. (2009). *Marcos de acción colectiva y sujetos sociales. Análisis de los marcos de justificación ético – políticos de las organizaciones de mujeres, jóvenes y trabajadores*. Bogotá, Colombia: Editorial Pontificia Universidad Javeriana.
- Domínguez, G. (1994). Socialización y Subjetividad Juvenil. *Revista cubana de psicología*. 12(2-3) 109 – 116. Recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v11n2-3/02.pdf>
- Freire, P (1970) *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires: Siglo XXI
- Homero, S. (1989): "La juventud en la época moderna: un análisis conceptual" Centro de investigaciones para la juventud puertorriqueña. Puerto Rico. p. 22. Recuperado de <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=20122>
- IMRDS. (6 de Febrero de 2014). *Instituto Municipal Para la Recreación y el Deporte de Soacha*. Obtenido de <http://www.imrdsoacha.gov.co/index.php/nuestra-entidad>
- Soacha, A. d. (2 de Enero de 2012). *Alcaldía de Soacha - Cundinamarca*. Obtenido de http://www.soacha-cundinamarca.gov.co/informacion_general.shtml#geografia

SOACHA, A. d. (5 de Abril de 2014). *Alcaldía de SOACHA*. Obtenido de <http://www.soacha-cundinamarca.gov.co/index.shtml>

Strauss, A. y Corbin, J. (2002). Bases de la investigación Cualitativa, Medellín, Colombia: Editorial Universidad De Antioquia

Reguillo, R. (2000). Emergencia de culturas juveniles. Estrategias del desencanto. México D.F.: Norma. Recuperado de https://www.iberopuebla.mx/sites/default/files/bp/documents/emergencia_de_culturas_juveniles_estrategias_del_desencanto_0.pdf

Rodríguez, D., y Romero, S. (2016). Re-creando sentidos, aproximándonos a la experiencia juvenil del grupo de voluntariado Ityax Camper (Tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional, Colombia.

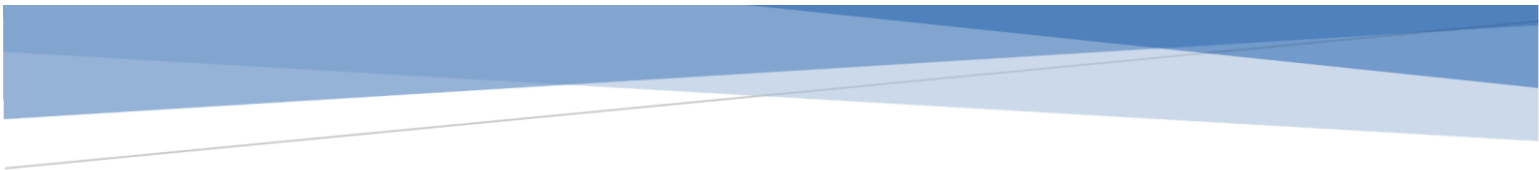
Rodríguez, R, A.,. (2018). Caracol Radio. Entrevista a personero municipal de Soacha.

Recuperado de:

http://caracol.com.co/emisora/2017/02/16/bogota/1487202713_159663.html

Torres. A. (1999). Las lógicas de la acción colectiva aportes para ampliar la comprensión de los movimientos sociales Recuperado de: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/mod/resource/view.php?id=45099>

ANEXOS



PPI SOACHA 2017 - I

Reflexiones proceso de formación en Derechos
Humanos

Universidad Pedagógica Nacional

Licenciatura en Educación Comunitaria con Énfasis en Derechos Humanos

Cristian A. Sánchez Callejas

casanchezcpai@gmail.com



Universidad Pedagógica Nacional
Educación Comunitaria con énfasis en Derechos Humanos
Práctica Pedagógica III
Docente: Sonia Torres
Cristian A Sánchez Callejas
Código: 2010253031

Organización Práctica Pedagógica 2017-1
Instituto Municipal para la Recreación y el Deporte de Soacha
ITYAX Voluntariado

Fecha	Temática	Responsables del Diseño
Feb. 11	Primera reunión Presentación general Biblioteca Luis Ángel Arango	Sonia Torres
Feb. 18	Taller de refuerzo y balance diplomado 2016 Lugar: Coliseo León XIII	Camila Bejarano – Cristian Sánchez
Feb. 25	Evaluación conceptos básicos del diplomado 2016- Lugar: Parque El Cagua	Camila Bejarano – Cristian Sánchez
Marzo 4	Jornada de Bienvenida con jóvenes de Servicio Social Preinscritos Lugar: Coliseo León XIII - Actividad de derechos masiva – 2. Evaluación de la jornada 3. Distribución preparación de módulos	Estudiantes PPI - Fase 1 y 3 Camila Bejarano – Cristian Sánchez
Marzo 11	Recorrido comuna 4 y 5. Lugar: Montaña el Bosque. 1)entrevistas, 2)identificación de riesgos por explotación	Camila Bejarano – Cristian Sánchez
Marzo 18	Recorrido comuna 2 y 6 Abordaje conceptual de territorio e identidad desde la experiencia del joven	Camila Bejarano – Cristian Sánchez
Marzo 25	Retroalimentación evaluación conceptos básicos del diplomado 2016. Presentación Tesis Diana y Estefanía.	Camila Bejarano – Cristian Sánchez Rocio Stefanny Romero Bustos Diana Alexandra Rodriguez Chacon
Abril 1	Inicio Diplomado Módulo 1: Territorio Sesión inaugural - Lugar: Universidad de Cundinamarca – UDEC-	Camila Bejarano – Cristian Sánchez

Abril 8	Taller 1: Módulo La libertad viviendo en comunidad	Camila Bejarano – Cristian Sánchez
Abril 22	Ensayo de comparsa: Pujillay por los derechos de los niños y las niñas	Camila Bejarano – Cristian Sánchez
Abril 28	<u>Pujillay por los Derechos de los niños y las niñas</u>	TODOS y TODAS
Mayo 6	Taller 2: Módulo La libertad viviendo en comunidad	Camila Bejarano – Cristian Sánchez
Mayo 13	Taller 3: Módulo la libertad viviendo en comunidad	Camila Bejarano – Cristian Sánchez
Mayo 20	Taller 1: Módulo Identidad	Camila Bejarano – Cristian Sánchez
Mayo 27	Taller 2: Módulo Identidad	Camila Bejarano – Cristian Sánchez
Junio 3	Taller 3: Módulo Identidad. Propuesta artística para cerrar el semestre	Camila Bejarano – Cristian Sánchez
Junio 10 y 11	Campamento técnico. Elaboración propuesta artística cierre de semestre.	Camila Bejarano – Cristian Sánchez

Entrega de planeación:

Marzo 23 Modulo I

REFLEXIÓN TALLER DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA III	
Fecha:	18 de febrero de 2017
Tema:	Taller de refuerzo y balance del diplomado 2016- ITYAX
Lugar:	Coliseo del León XIII
Desarrollo de la sesión Esta es la primera oportunidad en que nos reunimos con el grupo de voluntariado Ityax – Camper en el escenario de práctica en el año 2017 y ahora se reconocen rostros de jóvenes que participaron del proceso de servicio social en el año 2016. El trabajo para este día tiene como finalidad, reforzar los conocimientos de los jóvenes en el diplomado - 2016 y profundizar en las implicaciones que tienen los derechos humanos en las relaciones sociales, económicas y culturales de las personas en el territorio que habitan. Por medio de un ejercicio cartográfico, los y las jóvenes participantes pudieron destacar fortalezas y riesgos que tiene el municipio de Soacha dentro de las que sobresalen los escenarios naturales, culturales y deportivos por su cercanía en el contexto que perciben desde el grupo Ityax y el IMRD- Soacha. Por otra parte, se expresaron riesgos latentes en el territorio que amenazan los derechos de las personas y que ponen en desventaja a las y los jóvenes del municipio, pues no cuentan con las condiciones suficientes para desarrollar sus capacidades. Dentro de los riesgos más notables están: la presencia de grupos armados, el micro tráfico y consumo de SPA, la poca oferta de empleo para jóvenes. A nivel ambiental se refieren situaciones de riesgo como la explotación minera y la contaminación de fuentes hídricas (ríos, lagunas, humedales). La actividad posterior a la cartografía social se enfoca en conceptualizar los elementos característicos del territorio e identificar los derechos humanos que se ven implícitos dentro de las relaciones sociales de sus habitantes en especial de los y las jóvenes. Aquí es importante la interlocución generada, pues se manifiestan diferentes posiciones frente a la necesidad de conocer y preservar los recursos naturales del municipio de Suacha, que superan por mucho el área urbana y que en este momento se encuentran amenazadas por la intervención de empresas, el desconocimiento de los habitantes y los intereses particulares de constructoras. El grupo Ityax refiere la necesidad de empezar a apropiarse de los escenarios naturales de Suacha y de promover en los habitantes el reconocimiento de las amenazas que existen.	
Logros obtenidos • Identificación de potencialidades y riesgos presentes en el municipio de Suacha. • Importancia de preservar los recursos naturales y las fuentes hídricas. En este punto hubo una aproximación a los derechos del medio ambiente sano.	
Inquietudes que suscita el tema A nivel personal me cuestiona mucho la necesidad de generar acciones concretas en el territorio con los y las jóvenes de Ityax, por tanto me gustaría saber si ¿cuentan con la capacidad argumentativa y conceptual básica para emprender una acción colectiva?	
Reflexión personal Lo que pude observar me lleva a pensar que la mayoría de jóvenes del voluntariado Ityax se autor reconocen como sujetos activos y conscientes de sus derechos dentro del territorio, también se manifiestan expresiones de cariño hacia Suacha en las que se evidencia un gran sentido de pertenencia y un interés mayor por el reconocimiento de sus riquezas naturales. Creo que el grupo de Ityax puede plantearse un trabajo decidido en la preservación del medio ambiente en Suacha.	

Situaciones que se pueden mejorar: los hábitos de lectura en los participantes.
--

REFLEXIÓN TALLER DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA III	
---	--

Fecha:	25 de febrero de 2016
---------------	-----------------------

Tema:	Evaluación conceptos básicos del diplomado 2016
--------------	---

Lugar:	Parque El Cagua
---------------	-----------------

Desarrollo de la sesión

La evaluación surge como una necesidad de valorar el dominio conceptual que tienen los participantes luego del diplomado en derechos humanos del año 2016. En esta oportunidad se hace un breve repaso de los elementos y las condiciones necesarias para considerar en el estudio del territorio desde una perspectiva emancipadora de transformación de las relaciones sociales. Posteriormente se hace un sondeo de los derechos humanos que fueron trabajados en las sesiones de diplomado y que tienen mayor recordación por parte del grupo de participantes.

Finalmente se solicita a los y las jóvenes que individualmente resuelvan la evaluación.

Logros obtenidos

- Repaso de territorio y derechos humanos.
- Lectura grupal en voz alta de documento sobre territorio.
- Se identifica que no hay precisión con el tema de educación sexual en relación a los términos, sexo, género, orientación sexual y genitalidad.

Inquietudes que suscita el tema
--

¿El tema de los derechos humanos es de interés para los jóvenes? ¿Los y las jóvenes conciben en su contexto, la necesidad de defender los derechos humanos?

Reflexión personal

El ejercicio de evaluación nos va a permitir conocer el grado de apropiación del discurso de derechos humanos de los y las participantes del voluntariado Ityax, también será posible discutir los resultados a la luz de las formas en que se ha llevado el proceso de formación en el diplomado. Luego de revisar los resultados, es pertinente plantear acciones de impacto concretas en el territorio en el que se promuevan los derechos humanos desde las problemáticas que afectan a las diferentes poblaciones.

Situaciones que se pueden mejorar
--

La asistencia frecuente de los participantes.

REFLEXIÓN TALLER DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA III	
Fecha:	11 de marzo de 2017
Tema:	Recorrido comuna 4 y 5. 1)entrevistas, 2)identificación de riesgos por explotación
Lugar:	Montaña el bosque
Desarrollo de la sesión El recorrido inicia muy puntual a las 7:15 a.m. en la autopista sur a la entrada de Quintanares y no se espera a ningún compañero de los que tuvo retraso en la asistencia. Para el día de hoy se cuenta con la guía de Patricia Torres, líder del proyecto en recreación y campamentos, con jóvenes de servicio social y voluntariado del IMRD – Soacha. EL grupo de Ityax Camper no fue convocado para el recorrido, pero queda establecido que para el próximo recorrido programado a la comuna 2 y 6 si van a participar.	

REFLEXIÓN TALLER DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA III	
Fecha:	22 de Abril de 2016
Tema:	Construcción del material para comparsa y Batucada
Lugar:	Coliseo
Desarrollo de la sesión Desde hace aproximadamente cuatro sesiones de taller no nos encontramos con el grupo de jóvenes del voluntariado Ityax, por que han estado participando de actividades propias del IMRD de Soacha. En esta oportunidad unos compañeros se encuentran construyendo los muñecos para la comparsa del Pujillay por los derechos de la Niñez y con un compañero, Eduardo de tercer semestre, nos vinculamos a los ensayos de la Batucada desde el Domingo 16 de abril pasado, cuando asistimos a un taller gratuito del grupo AAINJAA en el Parque Nacional. En esta oportunidad el instructor del grupo es Jhon el colaborador de liderazgo y campamentos juveniles y hace un montaje de aproximadamente cuatro tocatas.	
Logros obtenidos • Reconocimiento del ritmo y los tiempos dentro de la percusión. • Identificación de los gustos musicales de los y las jóvenes involucradas en el grupo de batucada. • Percibo que hay un liderazgo positivo de parte de integrantes del grupo ITYAX que han venido participando del proceso de voluntariado hace aproximadamente tres años.	
Inquietudes que suscita el tema ¿Qué incidencia tiene la generación de estas expresiones vocacionales artísticas en la formación de identidad de las y los jóvenes de Soacha?	

Reflexión personal

Como docente en formación, reconozco que los medios por los cuales se promueve la reflexión de los y las jóvenes deben ir cargada de dinamismo y novedad en las estrategias de trabajo. Por tanto, la música favorece la aparición de expresiones espontáneas y de comprensiones de la realidad, visibles mediante los diferentes aportes de las personas en un espacio de intercambio incluyente capaz de despertar potencialidades y promover el intercambio de ideas de manera libre. Significando esto, la práctica de relaciones interpersonales reguladas por el deseo de participación y a su vez una forma de diferenciación con el gran número de NNA que tienen cabida en el escenario de práctica lo cual formula una característica compartida entre las y los jóvenes.

En lo personal considero que integrarse a un grupo musical, demanda en si una gran disposición de tiempo e interés, por esta razón decido que mi participación con la Batucada se restringirá únicamente al día del PUJILLAY y luego no continuare los ensayos.

Situaciones que se pueden mejorar

La asistencia frecuente de los participantes.

La disponibilidad de instrumentos musicales

La disponibilidad de un lugar abierto para los ensayos.

REFLEXIÓN TALLER DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA III

Fecha: 28 de abril del 2017

Tema: Pujillay Por los Derechos de La Niñez

Lugar: Estadio de Suacha y Calles aledañas

Desarrollo de la sesión

Llega el día del gran evento por los derechos de la niñez, Pujillay. Iniciamos con un ensayo prolongado de la batucada para afinar los últimos detalles del repertorio a interpretar.

Fue un día pasado por el buen ánimo pero a medida que iba llegando la hora de salir a presentar la muestra artística también aumentaba la ansiedad, los ánimos estaban intactos y los estudiantes aunque impacientes tenían buena disposición para salir a mostrar las proclamas por los derechos.

Mientras esperamos que llegue la hora de partir la banda marcial de un colegio se une a la comparsa con mucha energía tocamos sin cesar para mantener los ánimos de los participantes.

Es así, que llega la orden de alistarse para salir e iniciar el recorrido por las calles aledañas al estadio municipal de Suacha. Arrancamos con la orden de la coordinadora Patricia Torres, que marcaba la pauta para gritar con fuerza las arengas por los derechos de los niños, la intervención de la batucada y la puesta en escena de los escupecuegos.

El recorrido fue corto pero contundente y el Pujillay a pesar que no se desarrolló con la planeación inicial, se hizo sentir con fuerza en el municipio de Suacha.

Logros obtenidos

- Los jóvenes del municipio que participan del proceso de servicio social con el IMRDS interiorizaron y exigieron los derechos de la niñez con ímpetu, conscientes del despliegue artístico que demandó preparar este evento.
- El proceso de formación en derechos se materializó en una proclama clara con sustento práctico-reflexivo a través de las sesiones.
- La comunidad de Suacha fue testigo de una alternativa de participación juvenil en la que las muestras artísticas hablaron el lenguaje de la exigencia y el respeto por los derechos de la niñez.

Inquietudes que suscita el tema

¿Va a existir continuidad de la exigencia de los derechos? ¿Qué impacto tiene la movilización sin la continuidad en la exigencia de los derechos dentro del municipio?

Reflexión personal

Estoy convencido que en todo proceso de formación es bueno hacer un punto de control a donde se pueda valorar que conocimientos se están apropiando, como se está interpretando y que aplicación existe de lo vivido, en la vida práctica. Por tanto, esta oportunidad de condensar un proceso de fundamentación en derechos en el marco de la estrategia lúdico recreativa es evidencia de la inexorable relación entre decir y hacer, más cuando los objetivos últimos son activar nuevas escuchas y convocar diferentes voces de la comunidad, a la exigencia de los derechos.

Finalmente, sé que existieron diferentes variables difíciles de controlar como por ejemplo mi llegada al lugar por razones laborales, pero también soy consciente de la preparación que tuvo todo el grupo para que saliera bien la actividad, así que solo destacaré lo positivo que resulta la estrategia de los recreacionistas para manejar grupos tan grandes y en ese mismo sentido espero poder apropiarme elementos prácticos para mi formación como docente.

Situaciones que se pueden mejorar

- La distancia en el desplazamiento del Pujillay puede ser más larga.
- Contar con la participación de invitados para un foro al cierre o al principio de la actividad.

REFLEXIÓN TALLER DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA III	
Fecha:	20 de Mayo de 2017
Tema:	Retroalimentación de evaluación
Lugar:	Coliseo del León XIII
Desarrollo de la sesión La sesión de retroalimentación viene planteada desde el mes de febrero y por diferentes razones hemos tenido que postergarla en varias oportunidades. Con mi compañera Camila hacemos la retroalimentación punto por punto de la evaluación y les comentamos a los y las jóvenes, la preocupación que nos genera la falta de claridad de conceptos que han sido abordados en anteriores versiones de diplomado en derechos humanos, principalmente lo relacionado con territorio, territorialidad y lo referente al municipio de Soacha. Cada uno de los participantes comenta los resultados de su prueba y reflexiona entorno a las formas en que estos conceptos se visibilizan en la realidad de su municipio. Algunos de las y los jóvenes refieren las características más negativas del territorio y lo relacionan con las dificultades económicas que rodean la situación actual de su entorno, por lo cual se empieza a contrastar las diferencias sociales de jóvenes en las diferentes partes de la ciudad sobre todo en lo referente a las oportunidades a las que tiene acceso cada uno desde su situación.	

De lo anterior se determina en conjunto que las personas de Suacha en especial las que tienen una condición juvenil son “guerreras” y deben perseverar mucho más lograr las metas.

Logros obtenidos

- Reconocimiento de la dificultad que les representa conceptualizar en un discurso argumentativo de derechos.
- Desconocimiento de la aplicación y los mecanismos de exigibilidad de los Derechos Humanos.
- Compresión de las principales características del territorio de Suacha.
- Reconocimiento de las diferentes potencialidades que tiene la juventud en el municipio de Suacha

Inquietudes que suscita el tema

¿Los jóvenes reconocen la historia del municipio de Suacha como fuente importante para la formación de su identidad?

¿Cuáles son las principales características que tienen en común los jóvenes del grupo Ityax?

Reflexión personal

Desde la perspectiva de formación a jóvenes en un contexto a donde proliferan las condiciones adversas de vida y una fuerte estigmatización, por no decir desconfianza hacia este segmento de la población, es de gran satisfacción en mi proceso académico reconocer un grupo de personas tan decidido y con tantas demostraciones de cariño hacia un interés específico como es el camping. Parece ser que el sentido de pertenencia hacia el grupo Ityax es superior a las diferencias de cada uno de sus integrantes y esto redundando en el conjunto de jóvenes como una invitación a expresarse libremente, a debatir y a construir a medida que aprenden.

Cómo educador comunitario en formación me resulta difícil asumirme en una postura netamente discursiva o academicista, pues entiendo que la realidad de cada uno de los estudiantes demanda un grado de reflexión y de análisis conjunto. Por otra parte me cuestiona mucho saber que es necesario enriquecer la capacidad argumentativa de los estudiantes y que esto demanda a su vez un compromiso mucho mayor con el escenario, compromiso en el que sean las acciones las que vayan sentando el precedente.

Situaciones que se pueden mejorar

La continuidad en el proceso, pues por planeación de actividades se aspira a alcanzar ciertos logros.

REFLEXIÓN TALLER DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA III

Fecha:	27 de Mayo de 2017
Tema:	Concepto de Libertad. I Modulo de Diplomado
Lugar:	Coliseo del León XIII

Desarrollo de la sesión

Hoy se da inicio al Modulo I del diplomado en DD HH diseñado para el grupo Ityax y esta trata sobre el concepto de libertad que manejan los y las jóvenes participantes. Inicialmente se hace un sondeo de lo que representa para cada uno y cada una el termino y posteriormente se invita a analizar los elementos en común de lo que acabaron de mencionar. De este ejercicio es posible reconocer que para la mayoría de jóvenes el término de libertad les representa un derecho o un beneficio que nadie les puede quitar y que es posible disfrutar siempre que no afecte a terceros, por lo tanto lo asocian con valores como el respeto, la amistad y tolerancia.

Una parte de los asistentes aseguran que la libertad está asociada a concepciones legales y depende del comportamiento de las personas estar en libertad. Para contextualizar el término se les sugiere que analicen una concepción de la libertad en la que el sujeto es activo en su propio desarrollo y logra hacerse responsable de las consecuencias de sus actos, ante lo que respondieron con afirmación, pues se muestran convencidos, que la libertad debe ser un ejercicio responsable.

De la discusión derivan anécdotas en las que han sido vulnerados sus derechos en situaciones con la policía.

Logros obtenidos

- Generar en los y las jóvenes la capacidad de desarrollar a profundidad sus ideas argumentando un poco más de lo que están acostumbrados.
- Dominio del grupo y apertura al debate participativo desde la realidad de los y las jóvenes.

Inquietudes que suscita el tema

¿Existen limitaciones en la juventud para ejercer la libertad? ¿Qué derechos se relacionan con la libertad? ¿Cuáles serían las formas más adecuadas para promover la libertad responsable en los jóvenes ?

Reflexión personal

A nivel formativo considero muy valioso escuchar las experiencias de los y las jóvenes, debatir y promover el conocimiento de los DD HH en el escenario, pero creo que también es muy necesario estimular la lectura y la capacidad deductiva, pues siento que en ocasiones se viene con un discurso propio que llama la atención de todos, pero que finalmente les es cercano o familiar, pero no trasciende al análisis y comprensión individual.

No pretendo ser determinante ni determinado con esta aseveración, pero si quiero llamar la atención sobre la importancia que tiene la lectura en cualquier área de estudio o podemos estar incurriendo en discursividad.

Otra situación que me llama la atención es la distancia que existe entre las sesiones de taller y la vida de los y las jóvenes en una situación práctica, por lo cual considero sería muy bueno llevar a los jóvenes a acciones concretas que les permita generar apropiación de escenarios culturales dentro del territorio.

Situaciones que se pueden mejorar

La continuidad del proceso, pues en la práctica pedagógica Investigativa es necesario contar con espacios de intercambio con los jóvenes para poder reconocer cual es el interés de uno en ese escenario y no terminar llevándose lecturas superficiales de su realidad.



Universidad Pedagógica Nacional
Educación Comunitaria con énfasis en Derechos Humanos
Práctica Pedagógica III
Docente: Sonia Torres
Cristian A Sánchez Callejas
Código: 2010253031

El camino a la realidad

Debo decir que siempre tuve curiosidad de saber cómo es la vida en las montañas de Soacha y que a pesar de escuchar miles de historias, una optimistas y otras terriblemente catastróficas de lo que sucede en estos lugares, recorrer Cazuca y parte de Ciudadela Sucre es un acontecimiento que me llena de expectativas, pues ahora son mis sentidos los que me relacionan directamente con la forma de vivir de miles de personas que habitan la cumbre de la pobreza en el territorio, exigiéndome interpretar esta realidad con parte crítica de lo que sé, pero sobre todo intentando no recaer en juicios de cliché de lo que ya se ha dicho.

“Los caminos de la vida no son lo que yo pensaba, no son lo que yo creía, lo que imaginaba.”

A medida que avanzamos en esa cuesta inclinada hasta más no poder, pienso repetidamente en lo endeble que se ve la vía por donde caminamos, también en lo sacrificado que resulta ascender e inmediatamente siento asombro por lo que puede representar hacerlo a diario para dirigirse al lugar de trabajo o peor aún restringirse esa posibilidad.

Algo extraño me invade el pensamiento y es como si estuviera descubriendo un mundo diferente o como si el mundo que conozco hubiera retrocedido a épocas lejanas en el que la presencia del “Leviatan” no intimidaba a nadie y mucho menos defiende nada. Ver las casas construidas a base de lata y madera me transporta inevitablemente a cuestionar las inconformidades de las personas respecto a las condiciones materiales en las que viven, pues en este lugar las apariencias no resuelven las necesidades básicas, pero tampoco reflejan la totalidad de necesidades insatisfechas. Soy optimista, pienso en todo lo bueno que puede suceder en este lugar, me convengo vehementemente que dentro de estas viviendas puede faltar el pan, pero no el cariño, que puede faltar la comodidad, pero no el respeto, que puede faltar cualquier tipo de lujo, pero nunca las buenas palabras, luego finalmente a medida que avanzo empiezo a ser consciente de lo fantasioso y egoísta que resulta contrastar la realidad de los demás con la realidad propia, siendo esta a su vez una proyección de la mente en ocasiones sin sustento en la vida real.

Ahora ya el optimismo se convierte en incertidumbre y surgen cuestionamientos, que a mi parecer son difíciles de resolver en una visita, por ejemplo me pregunto ¿Por qué hay tanto descuido por parte de los administradores del poder en el municipio? ¿Cómo hace una persona para ganar el sustento del hogar si trabaja fuera de Soacha? ¿Las personas que habitan Casuca son conscientes de la dimensión del riesgo en el que están?

Así avanza el recorrido y esas preguntas intentan buscar respuesta en el rostro de las personas que circulan por la pendiente. Sin encontrar respuestas, de parte de ellos hacia nosotros viene reiteradamente la pregunta ¿ustedes son de un techo para mi país? Nosotros respondemos con seguridad, no, nosotros somos de la Pedagógica y rampantes nos disponemos a continuar ascendiendo, pero creo que eso lo hacemos con la necesidad de librarnos de cualquier compromiso. Ahora me persigue la culpa, pues sobre la “Pedagógica” recaen muchas expectativas y nosotros en la carrera constantemente estamos abocados a “transformar” a “emancipar” y si en ese momento la respuesta mecánica y distante nos dejó cortos de alcance, el resto del recorrido se realizó con el ruido constante dentro de la cabeza de lo que se puede llegar a hacer en estas circunstancias.

Dentro del recorrido había relatos esporádicos que hacía nuestra guía, la líder de un proyecto social comunitario que trabaja con niños y jóvenes por medio de la recreación, logre identificar un fuerte compromiso con el cambio de perspectiva de los pobladores del sector. Con esto me siento identificado, pues considero que las trasformaciones de patrones culturales se hacen a través del ingreso de información nueva al sistema de relaciones y que para ello es necesario innovar en herramientas sin escatimar en críticas pasivas de los detractores y poseedores de la verdad absoluta.

Dentro de los relatos que más recuerdo está el de la prevalencia de árboles de Sauco a lo largo de la montaña y que marcan una característica positiva con que referenciar el entorno visible en nuestra experiencia de observación. La sensación que me genera esto es de ironía, ya que un lugar con un panorama gris y desvanecido por el polvo que vuela, presente un árbol con flores de uso medicinal para problemas respiratorios, es como un cuidado paliativo que da la naturaleza a los graves problemas de las personas, es como una flor que crece en el fango.

En el camino se van develando frecuentemente iglesias cristianas con variedad y cantidad de nombres de misión mesiánica cual si fueran alternativas a las diferentes problemáticas que allí conviven. No doy cuidado a eso y avanzo ansioso por llegar al lugar más alto posible dentro de Casuca tal vez para tener más claridad de la dimensión de la pobreza, pero cuando llegamos a Santo Domingo tuve mayor conciencia de la banalidad del consumo en la vida diaria de miles de personas. Allí ubicados en límites con Ciudad Bolívar se percibe un ambiente tenso, pues hay varios ojos sobre los nuevos visitantes, aunque al decir verdad yo creo que estábamos anunciados desde el primer momento en la comuna.

Luego de ver las características de las viviendas lo que menos me preocupaba era la seguridad de nosotros pues seguían redundando en mi mente las innumerables situaciones que tenían lugar adentro de estas casas y que marcan la vida de tantas personas. A pesar de ello Patricia, la guía nos contaba historias sobre los grupos armados o bandas criminales que detentar el poder en el territorio y como estas destrozan las oportunidades a los niños, niñas y jóvenes de desarrollar sus talentos, participar de grupos de interés o avanzar en direcciones diferentes a las que dictan sus codiciosos intereses económicos.

Nuevamente me aborda la desesperanza, pues no es una situación nueva en Soacha y he tenido que conocer por experiencia propia las propuestas de politiqueros deshonestos, que lanzan sobre la población mentiras descaradas con tanta fuerza que me atrevo a asegurar, destruyen la confianza tanto que se ve reflejada en el panorama desorganizado y en el ambiente hostil.

De camino al Rincón del Lago se ve un aumento de las casas en lata en contraste con las construidas en bloque, lo que indica un aumento en las personas que se desplazan a Soacha a invadir un pedazo de montaña para empezar a sobrevivir y es que lo que sucede en estos lugares apartados no es otra cosa, es someterse al olvido del Estado y al dominio de la violencia a nombre de grupos de tráfico privados en complicidad de las mal llamadas autoridades.

Sin embargo, no todo es malo y del recorrido y de las varias canchas de microfútbol que pasamos hubo una cancha artesanal en medio de la tierra y la maleza que estaba iluminada con la alegría del juego, de las risas y del grito de gol libre, emocionantemente desbordado, que nos recuerda, que para ser feliz no se necesita tenerlo todo.

Allí pude notar que siempre hay formas alternativas de tocar el corazón de los niños y niñas, para que construyan en medio de la adversidad, porque a pesar de las dificultades la vida dura también es bella.

Esta fue mi experiencia y mi relato queda abierto a conocer más, para transformarlo por medio de la acción y del goce de nuevas sensaciones.

Universidad Pedagógica Nacional
Licenciatura en Educación Comunitaria con Énfasis en Derechos Humanos
Planeación de taller coloquio

Tema: *Identidad, Territorio, condición juvenil y formación de maestros.*

Objetivo: *Socializar algunos de los hallazgos de la práctica pedagógica a partir de las categorías de identidad, territorio, condición juvenil y formación de maestros.*

Fecha: *25 de Octubre de 2016*

Duración: *(60 minutos)*

Momento	Tiempo	Actividad	Metodología	Recursos	Responsable
Acercamiento.	20 Min.	¿De dónde vengo yo?	Esta actividad inicia con el diseño de un coquiz de Colombia a gran escala en el piso del salón con una madeja de lana. Posteriormente se invita a los asistentes al coloquio a que ingresen al mapa y se ubiquen en la región de la que provienen y cuenten al grupo algunas características o situaciones vividas en aquel lugar.	Pita o madeja de lana	Cristian Sánchez
Acercamiento.	40 Min.	Aproximándonos a Suacha: Esta actividad pretende indagar sobre que tanto conocen los asistentes al coloquio del municipio de Suacha, recoger las percepciones que tienen del territorio y de la identidad juvenil que allí habita.	Esta parte de aproximación al territorio de Suacha a donde se desarrolla la práctica pedagógica investigativa, se va a desarrollar a manera de cartografía en 4 grupos. La idea es que los grupos cuenten con un número igual de participantes y que cada practicante oriente la actividad con un grupo. A cada grupo se le hace entrega de un pliego de papel kraft con el croquis de Suacha plasmado. También se pedirá a los participantes que despeguen de debajo de las sillas un posit, que ha sido previamente ubicado y que contiene una palabra clave. Cuando cada participante tenga su palabra clave el practicante que orienta el ejercicio, solicitará que uno por uno la peguen dentro del mapa y comenten al	Papel Kraft con mapas de Suacha Pintados, Posits de colores con palabras claves para la participación de los asistentes, Marcadores.	Maira ; Natalia Moreno Castaño; Jhon Zambrano; Cristian A Sánchez Callejas; Cristian Esteban Jimenez; Leidy González Rodríguez

			grupo su percepción de la palabra asignada con relación al territorio. Si la persona en cuestión asegura que no tiene conocimiento del tema en el territorio se solicitara que comparta una hipótesis de acuerdo con lo que sabe por terceros o por los medios de comunicación acerca del municipio de Suacha. El practicante debe incentivar la participación y debe proporcionar información acertada sobre el territorio de acuerdo a lo observado y de la información que ha recabado en el escenario de práctica. Palabras claves: Alegría, Dignidad, Muerte, Delincuencia, Vida, Minería, Historia, Tradición, Caos, Garulla, Naturaleza, Desplazamiento, Xuasha, Viaje, Comunas, Chicaque, Recreación, Antigüedad, Autopista sur, Limites, Juan Carlos Galán, Ruralidad, Transporte, Salto de Tequendama, Palabras Clave Mesa de Invitados: Desde el Escenario de Práctica Condición Juvenil Territorio Formación de Maestros		
Desarrollo del Tema y cierre	50 Min.	Conversatorio	En esta parte se han invitado a participantes del escenario de práctica que han aportado desde diferentes perspectivas: Egresada (practicante) (Diana) Jovenes participantes del servicio social Integrante del grupo Ityax (Brayan)		María Camila Zamora Díaz

			Practicante actual (moderadora Camila) La idea es promover el dialogo a partir de las siguientes preguntas orientadoras: ¿Cómo escogió usted la práctica pedagógica? ¿Cómo ha sido su experiencia de servicio social en acciones de vida IMRDS? ¿Cómo contribuye el proceso educativo de la UPN con la formación de su identidad como maestro o joven? ¿Qué han aprendido los maestros en formación del escenario de práctica y de los niños, niñas y jóvenes que participan del programa? ¿Qué características destaca de la condición de joven popular suachuno? ¿Qué problemáticas y que potencialidades identifica usted del territorio?		
Conclusiones		Proyección de fotografías	Proyección de video con experiencias en el espacio de práctica.	Computador, video beam y sonido.	Maira

Universidad Pedagógica Nacional
Licenciatura en Educación Comunitaria con Énfasis en Derechos Humanos
Planeación de Práctica

Tema: ¿Cómo construyen los y las jóvenes el concepto de libertad?

Objetivo: Problematizar el concepto de libertad

Fecha: Abril 8 de 2017

Estrategia: Desde la Educación Popular – animación socio-cultural (diálogo de saberes, taller, encuentro de confianzas, juego de roles)

Duración: (120 minutos)

Momento	Tiempo	Actividad	Metodología	Recursos	Responsable
Acercamiento	10 min	Presentación	Nos reunimos en círculo, hacemos una breve presentación del diplomado y los objetivos		Camila Bejarano y Cristian Sánchez
Introducción	40 min	Socio-drama	El primer punto de este momento es indagar sobre ¿cuándo ellos y ellas como jóvenes no pueden ser libres? Después, se divide el grupo en tres y cada uno debe representar una situación de la vida real (familia, colegio, barrio/ciudad) donde se les vulnera el derecho a la libertad (como jóvenes). Con la representación deben exponer qué es para ellos la libertad.	Cartelera y marcadores para anotar las impresiones de los y las jóvenes	
Desarrollo	30 min	Desequilibrio – reconceptualización	Los profes se encargarán de exponer para los y las jóvenes un concepto de libertad (entre los muchos que puede haber), basado en “la libertad con referencia del otro”, es decir: circunstancias objetivas y consecuencias de su ejercicio. Tomaremos de referencia a:	Cartelera y marcadores para hacer las anotaciones pertinentes a la explicación	
Cierre	30 min	Cadáver exquisito sobre el concepto de la libertad	Se plantea realizar un mini cuento entre todos y todas, cada uno y cada una aportará a este con una frase que tiene como tema la libertad. Después se unen todos y se lee el texto intentando dar sentido al cuento. El hilo del cuento gira en torno a dos preguntas generadoras: 1. ¿Qué es para él/ella la libertad después de lo aprehendido en el taller? 2. ¿Qué necesitamos para ser libres?	Papel periódico, marcadores y cinta	

Universidad Pedagógica Nacional
Licenciatura en Educación Comunitaria con Énfasis en Derechos Humanos
Planeación de Práctica

Tema: Construcción del semejante, empatía, el otro como espejo

Objetivo: Reflexionar sobre la posibilidad de construir al otro cómo límite

Fecha: Mayo 6 de 2017

Estrategia: Desde la Educación Popular – animación socio-cultural (diálogo de saberes, taller, encuentro de confianzas, juego de roles)

Duración: (120 minutos)

Momento	Tiempo	Actividad	Metodología	Recursos	Responsable
Acerca miento	20 min	Reconociendo al otro	Se les pide a los y las jóvenes que venden sus ojos, luego de que todos tengan vendados los ojos y no puedan ver, se les indicará que deben caminar por el espacio y cuando el maestro o la maestra digan “ya” deben parar y tocar a la persona que tienen en frente, señalar sus características, con la intención de reconocer a quien están tocando. Mientras tanto alguno de los profes debe ir preguntando ¿qué los caracteriza como ltyax y qué cualidades tienen como equipo? El ejercicio se repetirá un par de veces más y luego se socializan las impresiones. El objetivo del ejercicio es reconocer al otro como semejante con referentes comunes.	Vendas para los ojos. Cartelera para anotar las respuestas a las preguntas de los profes	Camila Bejarano y Cristian Sánchez
Introducción	40 min	Análisis de casos – Noticias -Caso Yuliana Samboní -Caso Pablo Armero -Germán Vargas Lleras y escolta	Se divide el grupo en tres y a cada uno se les entrega una noticia. En principio se les pide que analicen la noticia en Base a las siguientes preguntas: 1. ¿Quiénes son los sujetos que agreden? 2. ¿Quiénes son los sujetos agredidos? 3. ¿Qué hicieron? 4. ¿Cuál fue su motivación? 5. ¿Merecen castigo? ¿Por qué? ¿Cuál? 6. ¿Qué tienen en común los tres casos?	Noticias, papeles para responder, esféros	
Desarrollo	30 min	Desequilibrio – Reconceptualización	Es el momento en el que los maestros deben concretar los conceptos de empatía y alteridad, desde la perspectiva del otro como límite, es decir, en la medida que yo reconozco en el otro un límite de mis propias acciones, me reconozco en las acciones del otro como límite, lo que me permite comprender en términos de la ley y la vida digna la vulneración de sus derechos o de los míos.	Cartelera y marcadores para las anotaciones pertinentes	
Cierre	30 min	Momento de creación.	Se les dará a los jóvenes una frase generadora, en la cual se deben inspirar para realizar un dibujo que recoja lo aprehendido en el taller y sus propias apreciaciones. Se deben socializar los dibujos. Frase generadora: <i>“Los espejos están llenos de gente. Los invisibles nos ven. Los olvidados nos recuerdan. Cuando nos vemos, los vemos. Cuando nos vamos, ¿se van?”</i> Eduardo Galeano.	Papel, colores	

Universidad Pedagógica Nacional
Licenciatura en Educación Comunitaria con Énfasis en Derechos Humanos
Planeación de Práctica

Tema: Vivir en comunidad – Reconstrucción del lazo social

Objetivo: Problematicar las relaciones vecinales y la vida digna de la común-unidad

Fecha: Mayo 13 de 2017

Estrategia: Desde la Educación Popular – animación socio-cultural (cine-foro, diálogo de saberes, taller)

Duración: (120 minutos)

Momento	Tiempo	Actividad	Metodología	Recursos	Responsable
Acercamiento	20 min	Análisis del discurso, a partir de la canción "La perla" de calle 13 y Rubén Blades. Deseo la canción empezamos a resaltar el vínculo comunitario. El amor por el barrio y sus gentes.	Organizamos el grupo en círculo y se les pide que estén atentos a la letra de la Canción, para complementar la escucha, se les entregará una copia de la canción de forma escrita. De tal manera podrán seguir la canción con la letra. Después de escuchar la canción tendrán que responder la siguientes preguntas: 1. ¿Qué dice la canción? 2. ¿Qué sintió con la canción? 3. ¿Qué situaciones describe la canción? 4. ¿Se identifica usted o su barrio con la canción?	La canción, la letra de la canción, sonido, lápices	Camila Bejarano y Cristian Sánchez
Introducción	30 min	Proyección de vídeos, para ser analizados.	Esta parte se divide en dos momentos: El primero, es la proyección de una entrevista realizada al profesor Renán vega sobre el nuevo enemigo que los medios de comunicación venden, luego del desmonte de las FARC. El segundo, es la proyección de un vídeo que habla de la competencia entre mujeres. Problematicar las opiniones de la gente con el paradigma del patriarcado. Las dos proyecciones se utilizan con el objetivo de mostrar la individualización de la sociedad y la generación de estereotipos que tienen como consecuencia el quiebre de los vínculos y las visiones de carácter comunitario. El tema de estos dos vídeos de aterriza a la vida de los y las jóvenes en la medida que logremos identificar en sus vidas la expresión de esa individualización, que contrastan con el tema de la canción y con los dos momentos posteriores.	Vídeos, proyector, sonido	
Desarrollo	30 min	Re-conceptualización.	<u>Primera parte:</u> En este momento los jóvenes se organizarán en círculo y los maestros expondrán el concepto de lo comunitario, que le da sentido al tema de la reconstrucción del	Noticias sobre Cajamarca – la	

			tejido social para vivir en comunidad. Tomaremos como Base el texto del Profesor Alfonso Torres Carrillo “VINCULOS COMUNITARIOS Y RECONSTRUCCION SOCIAL” <u>Segunda parte:</u> Se hablará del caso “Cajamarca – la colosa” para destacar la unión de la comunidad en torno a una problemática que los aqueja a todos. Es decir, destacar los vínculos comunitarios que permiten la exigibilidad de derechos para una vida digna. La idea es tomar como ejemplo el caso de Cajamarca, para que ellos reconozcan en su quehacer como Ityax en la construcción de comunidad.	colosa – consulta popular	
Cierre	40 min	La telaraña, construcción conjunta del concepto	Para este momentos nos reunimos en círculo, en el cual una de las personas tendrá en su poder una madeja de lana, la cual debe lanzar a otra al responder una pregunta, la persona que reciba la lana, debe responder esa u otra pregunta para poder lanzarla. Ésta acción se repetirá hasta que todos hayan lanzado y respondido. De tal manera que entre todos logremos construir una telaraña que representa la unión del grupo “Ityax”. Las preguntas deben ir orientadas a expresar de qué manera “Ityax” y el Programa construyen comunidad. Por ejemplo 1. ¿Cuáles son los valores que los identifican como grupo? 2. ¿Qué lo hace sentir parte de Ityax – con qué se identifica? 3. ¿Qué características tienen en común como grupo?	Madeja de lana. Papel periódico y marcadores para anotaciones pertinentes	

Universidad Pedagógica Nacional
Licenciatura en Educación Comunitaria con Énfasis en Derechos Humanos
Planeación de Práctica

Responsables del Diseño: Cristian A. Sánchez Callejas y Diego Sanabria

Módulo: Ciudadanía Activa **Sesión:** 2 **Tema:** Participación de los y las jóvenes

Objetivo: Promover el auto reconocimiento de las y los jóvenes como sujetos titulares de derechos, que pueden ejercer una participación significativa dentro de su comunidad.

Fecha de Implementación: Abril 21 de 2018

Momento:	Bienvenida	Duración:	5 min
Actividad:	Lectura Carta	Recursos:	
En esta parte inicial se pretende, aparte de dar la bienvenida a las y los integrantes del grupo Ityax, generar sensibilización frente a la actual situación de apatía que tenemos como sociedad en su conjunto. Lo anterior se pretende lograr a partir de la lectura de la carta de un profesor del colegio INEM, luego que se presentaran hechos de violencia escolar entre dos estudiantes, hechos suficientemente difundidos por medios de comunicación y redes sociales.		- Carta impresa - Grupo de participantes atentos en completo silencio	
Momento:	Introducción	Duración:	25 min
Actividad:	Reconociendo mi parte en el conflicto	Recursos:	
Túneles de energía El docente en formación invita a los participantes a organizarse en un círculo (con un número par de participantes), de manera que cada uno tenga enfrente a otro. Se les dice que viven en un planeta en el cual están conectados con su compañero por un túnel imaginario, y para no perder la energía que les permite vivir tienen que mirar a los ojos a su compañero sin que en ningún momento se pierda la conexión visual. De lo contrario		- Palo de escoba	

perderían la energía inmediatamente. El objetivo del juego es que se cambien de sitio con su compañero por el interior del círculo en el menor tiempo posible. A la señal del dinamizador todas las parejas se ponen en movimiento y suele darse un atasco en el centro del círculo además de muchas desconexiones visuales. La solución consiste en que se den cuenta de que, si establecen turnos de parejas para cambiar de posición y lo hacen agachándose para no impedir el contacto visual de los demás, el problema queda perfectamente resuelto. Comité de sabios: Se pide a dos participantes que salgan al medio de la sala. Les damos una escoba y han de sujetarla cada uno por un extremo. Cuando la tengan se quedan quietos como estatuas. El resto de participantes nos dirá qué sugiere esa imagen. Por ejemplo, que los dos quieren la escoba, o que uno se la está dando al otro de manera un poco brusca, o lo que salga... la imagen suele sugerir algún tipo de conflicto, y si no es así se buscan nuevas imágenes hasta que el público sugiera que hay un conflicto. A continuación, se pide a otros u otras participantes, que salgan hasta donde están las estatuas. Se les hace saber que son el comité de sabios y han de pasar de uno en uno frente a las estatuas para indicarles cómo podrían solucionar el conflicto. Por ejemplo: compartir la escoba, turnarse en su uso, jugar con ella haciendo una escoba voladora en la que se dan una vuelta por la sala, etc. Los chicos que hacen de estatuas pueden decir si les convence o no la propuesta, y probar la que más les haya gustado. Si no hubo ninguna propuesta que les interesase, entonces el comité de sabios tiene otra oportunidad o se puede pedir ayuda a más sabios que hagan nuevas propuestas. Al finalizar las actividades el docente (formación) guía la reflexión hacia la resolución de conflictos y cómo poder solucionarlos en los espacios de participación.		
Momento:	Desarrollo del tema	Duración: 5 min
Actividad:	¿Qué es la participación?	Recursos:
Se comienza por dividir al grupo en cuatro subgrupos. Luego les solicita que escojan un (1) color que sea el favorito de todos. Cinco minutos después, un (1) animal que sea el favorito de todos. Cinco minutos después, una (1) palabra, la favorita de todos. Lo más probable es que los grupos no se puedan poner de acuerdo o algunos cedan ante la opinión de otros. Así, el docente (formación) reflexiona sobre cómo para participar significativamente se requiere de dos cosas al menos: 1. que tengamos en cuenta las opiniones de todos y 2. Que las actividades lo permitan. Esta que se acabó de realizar no lo permitía. Participar significativamente implica que siempre se tenga en cuenta la opinión de todos. Si a esto le añadimos actividades que nos permiten que se incluyan todas esas opiniones, se facilita la participación.		- Papel Kraft - Marcadores

Ahora, se da la instrucción a los cuatro (4) grupos de escoger los colores, animales y palabras favoritas de todos y se pide que las pinten en una cartelera que se llama “Todas y todos somos reconocidas y reconocidos en este grupo”. Así, hay actividades que permiten que se nos reconozca a todos y no a que se escoja lo que prefieren unos sobre otros.		
Momento:	Reflexión y Cierre	Duración: 25 <i>min</i>
Actividad:	¿Qué es la participación?	Recursos:
De parte de los docentes en formación se recogerán las apreciaciones de las y los participantes y se orientaran a reconocer el ejercicio pleno y consciente de la participación significativa de las y los jóvenes. Lo anterior con la intención de proponer para la siguiente sesión el trabajo sobre la ciudadanía activa.		
Conceptos claves para desarrollar:		
Participación significativa: Save the children (2002) define la participación como un ejercicio de poder de los niños, niñas y adolescentes basado en las posibilidades de acción que cada actor puede ejercer dentro de una relación, contrario a una relación basada en la fuerza, el dominio o el control.		

LECTURA QUE GUIO EL MODULO:

UNICEF (2017). Entendiendo la participación infantil. Ideas, estrategias y dinámicas para trabajar la participación infantil paso a paso

A mi me gusta venir a ITYAX
POR LAS RECREACIONES, POR LOS
CAMPAMENTOS, POR QUE COMPARTIMOS
MAS CON OTROS COMPAÑEROS, POR
QUE CONOCIMOS A MAS GENTE NUEVA
Y POR QUE LES ENSEÑAMOS A LOS
NIÑOS A COMPARTIR CON LOS DEMAS.

Y POR QUE CUANDO VENGO APRENDO
ALGO NUEVO.

Britny

¿Porque me quede en ITYAX?

Por que veo la importancia de recrear de
Porque me gusta ir a campar me gusta compartir
con el medio ambiente. tambien tengo la
oportunidad de aprender cosas buenas y
Personas Nuevas *

Me gusta estar en ityax
Porque aprendo cosas
Nuevas soy una persona
activa y me gusta tener
que hacer, me gustan las
vacaciones, recepciones y
que debido a esto me
es un amor de la recreacion
me gusta convivir con
aquellas personas que
te regalan una sonrisa
que superan las dificultades
me gustan los campamentos

Amor
Compromiso
Dedicación

Nirde Corieg

¿Por que me quede en ITYAX?

Por que disfruto mi Monte.
Por que comparto con
LAS PERSONAS QUE CONOCI
Y POR QUE ME GUSTO
Todo.

¿Porque me motiva estar en Ityax?

A mi leidy Sirhes me motiva estar en Ityax ya que podemos apoyar jóvenes de servicio social como en filosofía campamentiz. También porque podemos aprender muchas cosas que nos rodean. También es como salir de mi rutina diaria y tener lo que me gusta, porque en campamentos vamos a conocer varias personas y varios lugares los cuales nos van mucho enseñando. También participas de las actividades como el "Pujiyay" ya que no se va a tener actividades hay en el colegio y porque Ityax es como una familia la cual apoya mucho.

ITYAX

Me motiva del programa primero el espacio diferente de encontrar a nosotros los jóvenes y alejarnos de otro tipo de cosas que nos nos aportan positivamente.

Me encanta los campamentos y las vacaciones recreativas, porque son espacios que nos aportan y llenan nuestra alma, nos enseñan, nos hacen recapacitar y nosotros vamos siendo mejores seres humanos.

• Ityax Campes •

Este entorno es parte o se convirtió parte de mi vida desde el momento en el que me fue enseñando la importancia de saber hacer hacer las cosas con felicidad amor y respeto es (lo) un espacio en el cual me complemento con su enseñanza diaria para mi no es solo un lugar o unas personas, para mi es como mi casa, mi familia es donde enseñan y te enseñan en donde todos somos uno solo, en donde he aprendido que jugar no es solo un juego si no es una forma de hacer y hacerte feliz, en donde lo que te propones lo haces con amor y responsabilidad por eso para mi "Ityax es un familia comprometido con todos :o"

Porque me gusta, por que cada vez que vengo aprendo algo nuevo

ITYas me parece un proceso

Divertido x agradable con mis compañeros
estoy aquí porque me gusta todo lo que
hacemos en el programa de campamentos

- Por que sigo en ITYAX.

- Por que disfruto mi mente. Por que comparto con mis

COMPÑEROS, Por que conozco cada da gente nueva.

Por que Aprendo cosas nuevas. Por que me Ayuda

A (HACERME COMO BUENA PERSONA, POR LOS CAMPAMENTOS

POR QUE ASI PRENDO Y AYUDO A LOS DEMAS.

En ITYax encontraremos siempre una
familia y apoyo de todos, porque
nos valoran como jóvenes y dan
valor a lo que hacemos.

Aparte de eso nos formamos como
personas q adquirimos o fortalecemos
nuestros valores.

También aprendemos a querer q sentir
nuestro municipio.
y valorar.

La L"

Yo me quedo en el voluntariado por que
me enamora de este proceso, por el
compañerismo, por el apoyo que
nos brindamos por que apesar
de cada diferencia que cada uno
tiene nos aceptamos y nos queremos
como familia.

Ityax

mi motivación es estar en un espacio diferente y sobre todo estar con una familia por que eso es lo que es ityax para mi saber que siempre vamos a tener apoyo entre nosotras.

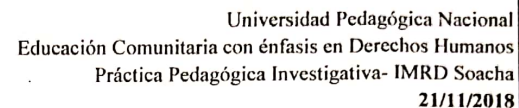
lo que mas me gusta de ityax es las vacaciones recreativas, los campamentos todos los momentos que tenemos para pasarla bien y demostrar la gran familia que somos.

Las vacaciones recreativas nos permite crear alegría a muchos niños y hacer cosas nuevas

♥ ITYAX ♥
♥ FAMILIA ♥

Soy Parte de Inty Yatse

Por que para mi ityax es transformación un gran apoyo para ver las cosas simples pero que a la vez te complementan como persona, ano ser parte de ityax por que puedo brindar un poco de alegría a los niños del municipio, ademas ir a campar



Tema: Proceso de Participación Juvenil

Momento o tema de la entrevista: Presentación del entrevistado		A quien van dirigidas las preguntas
Preguntas		
1. Nombre: ✓	5. ¿Cómo te dicen las personas de confianza? ✓	Jefe, Patico, Hamú, Cocodrilo
2. Edad: ✓	6. ¿Hace cuánto formas parte de Itxax Campes? ✓	→ 1996.
3. Ocupación: ¿A qué se dedica? ✓	7. ¿Qué lo motiva a formar parte de Itxax Campes? ✓	
4. ¿Dónde vive? ✓	8. ¿En una palabra cómo se define? → Líder ✓	
9. ¿Qué personas o situaciones considera importantes en su vida?		
10. ¿Qué personas o situaciones no tolera en su vida?		
11. ¿Qué lo motiva para continuar trabajando con jóvenes.		

Momento o tema de la entrevista: Historia de Ityax Camper (Resumen)	
Preguntas	A quien van dirigidas las preguntas
Guía: Integrantes, intereses, participación, valores, compromisos, dificultades, logros, relación con el territorio, experiencias, etc.	
¿Cómo se da origen al grupo de Ityax Camper? ¿Por qué el nombre?	Campanero
¿Quiénes integraron y quiénes pueden integrar el grupo Ityax Camper?	
¿Qué valores han caracterizado a Ityax Camper desde el principio?	
¿A que se compromete el o la integrante de Ityax Camper?	
¿Recuerda algunas dificultades que haya enfrentado Ityax Camper?	
¿Ponen en riesgo su unidad?	
¿Qué logros ha tenido Ityax a nivel de grupo de participación juvenil?	
Experiencias significativas? Anécdotas?	
¿Qué logros personales tiene una joven que participó en Ityax Camper?	
¿Qué influencia tiene el territorio de Sancha para que los jóvenes desearan participar en Ityax Camper?	
¿Cómo interactúa el o la joven del grupo Ityax con la transformación de la realidad del municipio de Sancha?	
Acciones concretas que se promueven ^{promovieron} desde el grupo Ityax en su fase fundacional?	
Aliados que encontró Ityax Camper en su camino?	Admin Huni IHKD. Asamblea Torres. UPN.
Imágenes:	



Proceso de indagación Documental

Tema: Proceso de Participación Juvenil

A continuación encontrara en títulos marcados con negrilla algunos de los temas claves a indagar sobre Ityax Camper, sobre las líneas en blanco puede plantear las preguntas que sean de su interés e indicar a quien puede ir dirigida.

En la parte a donde dice imágenes debe indicar que le gustaría que se grabe en video mientras se realiza entrevista. Estas imágenes deben ilustrar suficientemente lo que se responde en la entrevista.

Historia de Ityax.

Momento o tema de la entrevista: <u>Presentación del entrevistado</u>	
Preguntas	A quien van dirigidas las preguntas
• ¿Qué piensas del grupo Ityax Camper? ✓	• Servicio Social.
• ¿Te gustaría el otro año quedarte en el grupo Ityax Camper? ✓	
• ¿Cómo era el grupo de Ityax Camper cinco años atrás? ✓	• Liderazgo.
• ¿Quiénes iniciaron este proceso? ✓	• Diego R. Camilo.
• ¿Cuál fue el motivo por el cual te quedaste en Ityax Camper? ✓	• Tatiana.
• ¿Qué es lo que más valoras de Ityax Camper? ✓	• Warra/Pinky.
• ¿Has generado algún cambio desde que entraste al proceso? ¿Cuál? ✓	• Pinky.
Imágenes:	
• Ceremonia de Fuego.	
• Ceremonia de Achechos.	
• Pujillay.	

Presentación.

Momento o tema de la entrevista: Historia de Ityax Camper (Resumen)	
Preguntas	A quien van dirigidas las preguntas
Guía: Integrantes, intereses, participación, valores, compromisos, dificultades, logros, relación con el territorio, experiencias, etc. • ¿Cómo te llamas? ✓ • ¿Cómo concute al proceso? ✓ • ¿Que te motiva a seguir en el? ✓ • ¿Cuántos años tiene? ✓ • ¿A qué se dedica? ✓	• Servino S. • Servino S.
Imágenes: • fotografías de ambientes pasados.	

Momento o tema de la entrevista: Proceso de Participación Juvenil

Preguntas	A quien van dirigidas las preguntas
Guía: Incidencia en el territorio, Servicio social, Formación de liderazgo, Campamentos juveniles, Vacaciones recreativas, Pujillay, formación en derechos humanos, recorridos por las comunas, etc. ¿Cómo te sentiste participando en el Proceso de Servicio Social? • ¿Qué papel consideras que desempeñaste en el proceso de Servicio Social durante el año? • ¿Crees que tienes gran apropiamiento sobre tu territorio enfocando en la historia de Soacha? • ¿Has aprendido algo sobre la historia de tu territorio en este proceso? • ¿Consideras que el proceso en Hyan Campes aporta algo para tu vida cotidiana? • ¿Te a interesado conocer más sobre Soacha desde que haces parte de Servicio Social?	Servicio Social Hyan Campes.
Imágenes:	

Preguntas adicionales para el cierre de la entrevista:

• ¿Te gustaría seguir el otro año en el proceso de Hyrax Compet?

• Si quieres seguir porque te gustaría seguir?

• ¿Que ideas positivas y negativas de Hyrax Compet?

Entrevistador(a): Phelia Nataly D.

Interés

Investigativo:



Proceso de indagación Documental

Tema: Proceso de Participación Juvenil

A continuación encontrara en títulos marcados con negrilla algunos de los temas claves a indagar sobre Ityax Camper, sobre las líneas en blanco puede plantear las preguntas que sean de su interés e indicar a quien puede ir dirigida.

En la parte a donde dice imágenes debe indicar que le gustaría que se grabe en video mientras se realiza entrevista. Estas imágenes deben ilustrar suficientemente lo que se responde en la entrevista.

Momento o tema de la entrevista: Presentación del entrevistado	
Preguntas	A quien van dirigidas las preguntas
• QUE LO LLEVO A ESCOGER EL ESPACIO DE CAMPAMENTOS JUVENILES PARA LLEVAR A CABO LA PRACTICA • CUANDO ESTABA EN SERVICIO SOCIAL EN QUE MOMENTO ENTENDISTE QUE QUERIAS HACER PARTE DE ITYAX CAMPER.	((PARA LOS INTEGRANTES DE LA PRÁCTICA)) ((ITYAX CAMPER))
Imágenes: FOTOS DEL LUGAR DE ITYAX CAMPER. FOTOS EN CAMPAMENTOS JUVENILES.	

Momento o tema de la entrevista: Historia de Ityax Camper (Resumen)

Preguntas	A quien van dirigidas las preguntas
Guía: Integrantes, intereses, participación, valores, compromisos, dificultades, logros, relación con el territorio, experiencias, etc. • ¿POR QUÉ SURGE EL NOMBRE DE ITYAX CAMPER?? ✓ • ¿CUAL FUE EL PRIMER CAMPAMENTO DONDE PARTICIPÓ EL GRUPO DE ITYAX CAMPER?? • ¿CUAL A SIDO LA DIFICULTAD MAS FRECUENTE QUE SE AJUSTE EN EL PROGRAMA • DENTRO DEL PROGRAMA DE CAMPAMENTOS QUE RECONOCIMIENTOS O QUE LOGROS SE PUEDEN LLEGAR A OBTENER. • CUANDO EN QUE MOMENTO DE LA HISTORIA, EL GRUPO DE ITYAX CAMPER, EMPIEZA A HACER PARTE DEL JMADS.	((FUNDADORES))

Imágenes:

FOTOS CON LAS DIFERENTES GENERACIONES QUE HAN HECHO PARTE DEL GRUPO ITYAX CAMPER.

FOTOS DEL GRUPO ACTUAL DE ITYAX CAMPER

FOTOS CON EL GRUPO DE SERVICIO SOCIAL.

Momento o tema de la entrevista: Proceso de Participación Juvenil	
Preguntas	A quien van dirigidas las preguntas
Guía: Incidencia en el territorio, Servicio social, Formación de liderazgo, Campamentos juveniles, Vacaciones recreativas, Pujillay, formación en derechos humanos, recorridos por las comunas, etc. • CADA CUANTO TIEMPO SE REALIZAN ACTIVIDADES DE IMPACTO SOCIAL EN EL TERRITORIO.	FUNDADORES E JTHAX.
Imágenes: FOTOS DE ACTIVIDADES DE VACACIONES RECREATIVAS Y PROCESOS JUVENILES DE IMPACTO QUE SE HAN REALIZADO EN EL MUNICIPIO DE XASHA.	

Preguntas adicionales para el cierre de la entrevista:

Entrevistador(a): _____

Interés

Investigativo: • YO QUIERO QUE A TRAVÉS DEL DOCUMENTAL PUEDA
ACIARAR MI VERDADERO ROL COMO SERVIDOR SOCIAL EN
EL GRUPO DE JT YAK CAMPER.

•



Proceso de indagación Documental

Tema: Proceso de Participación Juvenil

A continuación encontrara en títulos marcados con negrilla algunos de los temas claves a indagar sobre Ityax Camper, sobre las líneas en blanco puede plantear las preguntas que sean de su interés e indicar a quien puede ir dirigida.

En la parte a donde dice imágenes debe indicar que le gustaría que se grabe en video mientras se realiza entrevista. Estas imágenes deben ilustrar suficientemente lo que se responde en la entrevista.

Momento o tema de la entrevista: Presentación del entrevistado	
Preguntas	A quien van dirigidas las preguntas
¿En que ha influido el poder hacer parte de el grupo ityax camper?	- a todo tipo de personas.
¿Que les podría contar de su experiencia en el proceso?	- un de liderazgo
¿Que Aporten cres que les puedes Aser A la Socio da como participanten en el grupo?	- ityaxcamper.
Imágenes:	

Momento o tema de la entrevista: Historia de Ityax Camper (Resumen)	
Preguntas	A quien van dirigidas las preguntas
Guía: Integrantes, intereses, participación, valores, compromisos, dificultades, logros, relación con el territorio, experiencias, etc. - en su mayoría Jóvenes De la localidad de XUXASHA. - Que ficosAES An incontrado en el territorio de Desarrollo.	- Patricia Torres - A todo tipo de personas.
Imágenes:	

Preguntas adicionales para el cierre de la entrevista:

Entrevistador(a): Wiston Zuluaga, Daniel Riaño

Interés

Investigativo: ¿Como pueden mejorar las relaciones personales y la union en el grupo ityax camper?

¿que ~~ha~~ cambios han ido en ityax camper con el paso del tiempo?

¿cual ha sido la influencia de ityax camper en su vida?

- el grupo de ityax camper y la influencia en (~~xxx~~ ~~xxx~~) la vida y en la sociedad.



Proceso de indagación Documental

Tema: Proceso de Participación Juvenil

A continuación encontrara en títulos marcados con negrilla algunos de los temas claves a indagar sobre Ityax Camper, sobre las líneas en blanco puede plantear las preguntas que sean de su interés e indicar a quien puede ir dirigida.

En la parte a donde dice imágenes debe indicar que le gustaría que se grabe en video mientras se realiza entrevista. Estas imágenes deben ilustrar suficientemente lo que se responde en la entrevista.

Momento o tema de la entrevista: Presentación del entrevistado	
Preguntas	A quien van dirigidas las preguntas
*Saludo ✓ * Como te llamas? ✓ * Cuantos años tienes? ✓ * A que se dedica? ✓ * Cuanto tiempo lleva participando en ityax ✓ * Que es lo que mas le gusta de ityax que ha hecho que permanezca en el proceso. ✓	*Daniel garzón
Imágenes: Una imagen de Daniel garzón, una imagen en la que el aparezca realizando una actividad, da imagen de lo que a el mas le gusta en el proceso	

Momento o tema de la entrevista: Historia de Ityax Camper (Resumen)

Preguntas	A quien van dirigidas las preguntas
Guía: Integrantes, intereses, participación, valores, compromisos, dificultades, logros, relación con el territorio, experiencias, etc. *Que fue lo que la ánimo a crear el grupo ITYAX ✓ *Que objetivos tenían para desarrollar el programa al comienzo ✓ *Se lograron esos objetivos. ✓ *Que dificultades se presentaron a la realización de los objetivos. ✓ *	*patriciatorez
Imágenes: Fotografía de grupo de personas, imágenes de algunos eventos que ellos realizaron, _____ _____ _____ _____ _____ _____	

Momento o tema de la entrevista: Proceso de Participación Juvenil	
Preguntas	A quien van dirigidas las preguntas
Guía: Incidencia en el territorio, Servicio social, Formación de liderazgo, Campamentos juveniles, Vacaciones recreativas, Pujillay, formación en derechos humanos, recorridos por las comunas, etc. *Que lo atrajo a usted a unirse al proceso de liderazgo ✓ *Que cambios has tenido mediante la participación en el proceso ✓ *Usted considera que el proceso trampa a los jovenes de soacha (paque) ✓	* Miguel escobar
Imágenes: Imagen de miguel, Actividades en las que ha participado	

Preguntas adicionales para el cierre de la entrevista:

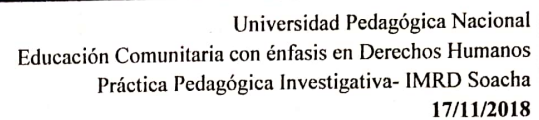
* Como se proyectan el grupo de IYAX 2 a 3 años

*

Entrevistador(a): Daniel garzón

Interés

Investigativo: Obtener una opinión sobre IYAX, en las
diferentes participaciones de los diferentes procesos
de formación, reconocer las labores comunitarias
Trabajo en grupo, observar como un interés específico
lograr integrar las diferentes opiniones de cada uno,
demostrar que los jóvenes pueden reunirse para
realizar ~~los~~ Trabajo comunitario.



Tema: Proceso de Participación Juvenil

En la parte a donde dice imágenes debe indicar que le gustaría que se grabe en video mientras se realiza entrevista. Estas imágenes deben ilustrar suficientemente lo que se responde en la entrevista.

Momento o tema de la entrevista: Presentación del entrevistado	
Preguntas	A quien van dirigidas las preguntas
• ¿Cual fue el motivo por el cual se creo el grupo de ITAX CAMPER? ✓ • ¿QUE LE APORTADO EL S.S A SU VIDA? ✓	• PATRICIA • SERVIDORES SOCIALES.
11 • DIGANOS SU NOMBRE COMPLETO Y QUE EDAD TIENE. • ¿A QUE SE OEDICA? ✓ • ¿EN DONDE VIVE? ✓ • ¿QUE LE GUSTA HACER? ✓	A QUIEN CORRESPONDA.
Imágenes:	

Momento o tema de la entrevista: Historia de Ityax Camper (Resumen)	
Preguntas	A quien van dirigidas las preguntas
Guía: Integrantes, intereses, participación, valores, compromisos, dificultades, logros, relación con el territorio, experiencias, etc. • ¿CÓMO (A FUE) LA EVOLUCIÓN DEL VOLUNTARIADO EN SUS PRIMEROS AÑOS? • ¿QUE SIGNIFICA PARA TI HACER PARTE DEL PROCESO? • DURANTE TU PROCESO EN EL VOLUNTARIADO, ¿CUAL A SIDO EL MOMENTO MÁS CRÍTICO QUE HAS EVIDENCIADO EN ESTE? • ¿QUE ES LO QUE MÁS DESTACAS DE ESTE VOLUNTARIADO? 	• MARIO V • A QUIEN CORRESPONDA • A QUIEN CORRESPONDA. • A QUIEN CORRESPONDA.
Imágenes:	

1. ¿QUE TANTO APORTA EL PROCESO CON LA UPN PARA TU VIDA PERSONAL.?

1 2 3 4 5
☐ ☐ ☐ ☐ ☒

2. ¿EN QUE ÁMBITO SOCIAL HAS ESCUCHADO HABLAR DE LOS DERECHOS HUMANOS?

A) EN LA CALLE.

~~B) EN EL COLEGIO~~

C) EN ALGÚN MEDIO AUDIOVISUAL

D) EN LA CASA.

3. DE ACUERDO A LO APRENDIDO COLOQUE EN ORDEN DE IMPORTANCIA LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL TRANSURSO DEL AÑO:

A) Pujillay (3)

B) VACACIONES RECREATIVAS (2)

C) CAMPAMENTOS (1)

D) DIPLOMADO UPN (4)

E) SUACHONIDAD (5)

4. ¿QUE APORTES A IDENTIFICADO PARA SU VIDA EN EL PROCESO DE S.S?

Compañerismo. Responsabilidad
Amistad. Compromiso.

1. ¿QUE TANTO APORTA EL PROCESO CON LA UPN PARA TU VIDA PERSONAL?

1 2 3 4 5
☐ ☐ ☐ ☐ ☒

2. ¿EN QUE ÁMBITO SOCIAL HAS ESCUCHADO HABLAR DE LOS DERECHOS HUMANOS?

A) EN LA CALLE

~~B) EN EL COLEGIO~~

C) EN ALGÚN MEDIO AUDIOVISUAL

D) EN LA CASA

3. DE ACUERDO A LO APRENDIDO, COLOQUE EN ORDEN DE IMPORTANCIA LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL TRANSURSO DEL AÑO:

A) Pujillay (1)

B) VACACIONES RECREATIVAS (2)

C) CAMPAMENTOS (3)

D) DIPLOMADO UPN (5)

E) SUACHONIDAD (4)

4. ¿QUE APORTES A IDENTIFICADO PARA SU VIDA EN EL PROCESO DE S.S?

crecimiento personal

nuevas experiencias

nuevos aprendizajes

1. ¿QUE TANTO APORTA EL PROCESO CON LA UPN PARA SU VIDA PERSONAL?

1 2 3 4 5
☐ ☐ ☒ ☐ ☐

2. ¿EN QUE ÁMBITO SOCIAL HAS ESCUCHADO HABLAR DE LOS DERECHOS HUMANOS?

- A) EN LA CALLE
B) EN EL COLEGIO
C) EN ALGUN MEDIO AUDIOVISUAL
D) EN LA CASA.

3. DE ACUERDO A LO APRENDIDO, COLOQUE EN ORDEN DE IMPORTANCIA LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL TRANSURSO DEL AÑO:

- A) PUJILLAY (1)
B) VACACIONES RECREATIVAS (5)
C) CAMPAMENTOS (4)
D) DIPLOMADO UPN (2)
E) SUACHUNIDAD (3)

4. ¿QUE APORTES A IDENTIFICADO PARA SU VIDA EN EL PROCESO DE S.S?

Principalmente la recreación, las ganas y la participación, he aprendido mucho ya que no habra tenido experiencias como estas.

Encuesta

1. Que tanto aporta el proceso con la upn para tu vida personal :

1 2 3 4 5
☐ ☐ ☒ ☐ ☐

2. En que ámbito social has escuchado hablar de los Derechos Humanos :

- a) En la calle
b) En el colegio
c) En algún medio Audiovisual
d) En la casa

3. De acuerdo a lo aprendido coloque en orden de importancia las actividades realizadas en el transcurso del año

- a) (1) pujillay
b) (3) vacaciones recreativas
c) (2) Campamentos
d) (4) diplomado upn
e) (5) suachuneidad

Encuesta

1 Que tanto aporta el proceso con la upn para tu vida personal :

1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5 ☐

2 En que ámbito social has escuchado hablar de los Derechos Humanos :

a) en la calle

~~b)~~ en el colegio

c) En algún medio Audiovisual

d) en la casa

3 De acuerdo a lo aprendido coloque en orden de importancia las actividades realizadas en el transcurso del año

a) (4) puzillay (5) e) suachoneidad

b) (2) vacaciones recreativas

c) (1) Campamentos

d) (3) Diplomado upn

Encuesta

1 Que tanto aporta el proceso con la upn para tu vida personal :

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒ 5 ☐

2 En que ámbito social has escuchado hablar de los Derechos humanos

a) en la calle

~~b)~~ en el colegio

c) En algún medio Audiovisual

d) En la casa

3 De acuerdo a lo aprendido coloque en orden de importancia las actividades realizadas en el transcurso del año

a) (3) puzillay

(4) e) suachoneid

b) (1) vacaciones recreativas

c) (2) Campamentos

d) (5) Diplomado upn

1. Que tanto aporta el proceso con la UPN para su vida personal?

1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5 ☐

2. En que ámbito social has escuchado hablar de los D.D.H.H.:

a. Calle

b. Colegio

☒ c. Algun medio audiovisual.

d. En la casa

3. De acuerdo a lo aprendido coloca en orden de importancia las actividades realizadas en el transcurso del año

A. Pajillay (3)

B. Actividades Recreativas (4)

C. Campamentos (2)

D. Diplomado - OPN (1)

E. Sintonidad (5)

4. Que aportes ha identificado para su vida en el proceso de Servicio Social

Nase.

1. Que tanto aporta el proceso con la UPN para tu vida personal?

1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5 ☐

2. En que ámbito social has escuchado hablar de los derechos humanos?

A. Calle

B. En el colegio

☒ C. En algún medio audiovisual

D. En la casa

3. De acuerdo a lo aprendido coloca en orden de importancia las actividades realizadas en el transcurso del año

A. Pajillay (3)

B. Actividades recreativas (4)

C. Campamentos (2)

D. Diplomado OPN (1)

E. Sintonidad (5)

4. Que aportes ha identificado para su vida en el proceso de Servicio Social

el aprendizaje de varias cosas

~~pienso que me servirán para~~
~~en proceso que dure, fortalezca~~
~~Seguir mas adelante.~~

1. ¿Qué tanto aporta el proceso con la OPN para tu vida personal?

☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5

2. En qué ámbito social has escuchado hablar de los derechos humanos?

A. Calle

C. En algún medio audiovisual

☒ B. En el colegio

D. En la casa

3. De acuerdo a lo aprendido coloca en orden de importancia las actividades realizadas en el transcurso del año

A. Pujilay (3)

B. Vacaciones Recreativas (4)

C. Diplomado OPN (1)

☒ D. Campamentos (2)

E. Suachumidad (5)

4. ¿Qué aportes ha identificado para su vida en el proceso de Servicio Social

Pienso que me serviría para un proceso que durero, tal vez tal vez seguir más adelante.

1. ¿Qué tanto aporta el proceso con la UPN para tu vida personal?

☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5

2. ¿En qué ámbito social has escuchado hablar de los derechos humanos?

a. En la calle.

☒ b. En el colegio.

c. En algún medio audiovisual.

d. En la casa.

3. De acuerdo a lo aprendido, coloque en orden de importancia las actividades realizadas en el transcurso del año.

a. Pujilay. (1)

b. Vacaciones Recreativas. (4)

c. Campamentos. (2)

d. Diplomado "UPN" (5)

e. Suachumidad. (3)

4. ¿Qué aportes ha identificado para su vida en el proceso de Servicio Social?

En como convivir en grupos y tener más control en mis acciones.

1. ¿Qué tanto aporta el proceso con la UPN para tu vida personal?

1 2 3 4 5
☐ ☐ ☒ ☐ ☐

2. ¿En qué ámbito social has escuchado hablar de los derechos humanos?

- a. En la calle.
- ☒ b. En el colegio.
- c. En algún medio social.
- d. En la casa.

3. De acuerdo a lo aprendido, coloque en orden de importancia las actividades realizadas en el transcurso del año.

- a. Pajillay. (5)
- b. Vacaciones Recreativas. (1)
- c. Campamentos. (4)
- d. Diplomado "UPN" (3)
- e. Soadunidad. (2)

4. ¿Qué aportes ha identificado para su vida en el proceso de Servicio Social?

Reconocer lo importante que es el hábito de convivir con los demás.

1. ¿Qué tanto aporta el proceso con la UPN para tu vida personal?

1 2 3 4 5
☐ ☐ ☒ ☐ ☐

2. ¿En qué ámbito social has escuchado hablar de los derechos humanos?

- a. En la calle.
- ☒ b. En el colegio.
- c. En algún medio audiovisual.
- d. En la casa.

3. De acuerdo a lo aprendido, coloque en orden de importancia las actividades realizadas en el transcurso del año.

- a. Pajillay. (1)
- b. Vacaciones Recreativas. (5)
- c. Campamentos. (4)
- d. Diplomado "UPN" (2)
- e. Soadunidad. (3)

4. ¿Qué aportes ha identificado para su vida en el proceso de Servicio Social?

PRINCIPALMENTE EN LA RECREACIÓN Y LAS GANAS DE CONTINUAR, Y POR CON

SIGUIENTE, FUE UNA BUENA EXPERIENCIA.

1) Que tanto aporte el proceso De La UPN para tu vida personal

1 2 3 4 5
☐ ☐ ☐ ☒ ☐

2) En que Ambito social has escuchados hablar De los Demas humanos

a) En la calle

☒ En el colegio

c) En Alguna media Avisual

d) En la casa

3) De Acuerdo de Aprendido en orden de importancia las Actividades Realizados en el recurso De Año

a) Puzillai (1)

B) Vacaciones recreativas (2)

c) Suachinidad (3)

D) Campamento (4)

e) Diplomados UPN (5)

4) ¿Que aportes a identificados para su vida social en el proceso de servicio social

Es muy bueno para mi desarrollo social alentador y satisfactorio

1) Que tanto aporte el proceso de La UPN para tu vida personal

1 2 3 4 5
☐ ☐ ☐ ☒ ☐

2) En que Ambito social has escuchados hablar De los Demas Humanos

a) En la calle

B) En el colegio

☒ En Algun medio Avisual

D) En la casa

3) De Acuerdo de Aprendido en orde de importancia las Activides Realizadas En el recurso Del Año

a) Puzillai (1)

B) Vacaciones recreativas (2)

c) Suachinidad (4)

d) Campamentos (3)

e) Diplomados UPN (5)

4) ¿Que aportes a identificado para su vida en el proceso de servicio social?

1) Que tanto aporte el Proceso De la UPN para tu vida personal

1 2 3 4 5
☐ ☐ ☐ ☐ ☒

2) En Que Ambito social has escuchado hablar de los Derechos humanos

~~A~~ En la calle

~~B~~ En el colegio

C) En Alguna media Avisual

~~D~~ En la casa

3) De Acuerdo de Aprendido en el orden De importancia las Actividades Realizados en el recurso Del Año

a) Pujillay (1)

B) vacaciones Recreativas (1)

c) soachinidad ()

D) campamento (1)

e) Diplomados UPN (1)

4) Que aportes a identificandos para su vida social en el Proceso de servicio social

Es un servicio en el que es muy satisfactorio para mi vida ya que he conocido diversas cualidades y personas

1) Que tanto aporta el Proceso con la UPN. Para tu vida personal?

1 2 3 4 5
☐ ☐ ☐ ☒ ☐

2) En que Ambito social has escuchado hablar de los derechos humanos.

a. en la calle.

b. en el colegio.

~~c.~~ en algun medio audiovisual.

d. en la casa.

3. De acuerdo a lo aprendido coloque en orden de importancia las actividades realizadas en el transcurso del año.

a. Pujillay. (1)

b. vacaciones Recreativas. (3)

c. campamentos. (2)

d. Diplomado UPN. (4)

e. soachinidad (1)

4) Que aportes a, identificado para su vida en el Proceso de servicio social?

Defender los derechos humanos

Conocer sobre nuestro territorio, conocer nuevas

Personas nuevas ayudas que nos puede servir para nuestra vida cotidiana.

1 ¿Qué tanto aporta el proceso con la UPN. Para tu vida personal?

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☒	☐

2 ¿En que Ámbito social. has escuchado hablar de los derechos humanos?

- A. en la calle.
- ☒ B. en el colegio.
- C. en algún medio audiovisual.
- d. en la casa.

3. De acuerdo a lo aprendido. coloque en orden de importancia las actividades realizadas en el transcurso del año

- a. Pajillas. (2)
- b. Vacaciones recreativas. (3)
- c. Campamentos (4)
- d. Diplomado UPN. (1)
- e. Sorchunada. (5)

4. ¿Que aportes a identificado para su vida en el Proceso de servicio social?

Pues porque hoy muchas cosas nuevas y me gusta esto y ya.

1 ¿Qué tanto aporta el proceso con la UPN. Para tu vida personal?

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☒	☐

2 ¿En que ámbito social. has escuchado hablar de los derechos humanos?

- a. En la calle.
- ☒ b. en el colegio.
- C. en algún medio audiovisual.
- d. en la casa.

3. De acuerdo a lo aprendido coloque en orden de importancia las actividades realizadas en el transcurso del año.

- a. Pajillas (3)
- b. Vacaciones recreativas (5)
- c. Campamentos (4)
- d. Diplomado UPN. (1)
- e. Sorchunada. (2)

4 ¿Que aportes a identificado para su vida en el Proceso de servicio social?

R= mas paciencia a la hora de relacionarse con los demás. eh crecido como persona en muchos sentidos. ah sido una experiencia única en mi vida.

1) ¿Que tanto aporta el Proceso con la UPN Para tu vida Personal?

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☒

2) ¿En que ámbito social has escuchado hablar de los derechos humanos?

a. en la calle

☒ b. En el colegio

c. En algún medio audiovisual

d. En la casa

3) De acuerdo a lo aprendido, coloque en orden de importancia las actividades realizadas en el transcurso del año

a. Pajilla y (2)

b. Vacaciones recreativas (1)

c. Campamentos (4)

d. diplomado UPN (5)

e. Swachonidad (3)

4) ¿Que aportes ha identificado para su vida en el Proceso de Servicio S.?

Técnicas como los nudos, hacer fogatas y aprender a convivir con personas de un ámbito diferente

1) ¿Que tanto aporta el Proceso con la UPN Para tu vida Personal?

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☒

2) ¿En que ámbito social has escuchado hablar de los derechos humanos?

a. En la calle

☒ b. En el colegio

c. En algún medio audiovisual

d. En la casa

3) De acuerdo a lo aprendido, coloque en orden de importancia las actividades realizadas en el transcurso del año

a. Pajilla y (4)

b. Vacaciones recreativas (1)

c. Campamentos (3)

d. Diplomado UPN (5)

e. Swachonidad (2)

4) ¿Que tanto aportes ha identificado para su vida en el proceso de S.S.?

- el sentido de territorialidad que no tenía, el amor a suacha.

1) ¿Que tanto aporta el Proceso con la UPN Para tu vida Personal?

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☒

2) En qué ámbito social has escuchado hablar de los derechos humanos?

- a. En la calle
- b. En el colegio
- c. En algún medio audiovisual
- ☒ d. En la casa

3) De acuerdo a lo aprendido, coloque en orden de importancia las actividades realizadas en el transcurso del año

- a. Pajillay (5)
- b. Vacaciones Recreativas (4)
- c. Campamentos (1)
- d. Diplomado UPN (3)
- e. Soachunidad (2)

4) ¿Que aportes ha identificado para su vida en el Proceso de Servicio Social?

conocer nuevas cosas

1. ¿Que tanto aporta el proceso con la UPN para tu vida personal?

1	2	3	4	5
☐	☐	☒	☐	☐

2. ¿En qué ámbito social has escuchado hablar de los derechos humanos?

- a. En la calle.
- ☒ b. En el colegio.
- c. En algún medio social.
- d. En la casa.

3. De acuerdo a lo aprendido, coloque en orden de importancia las actividades realizadas en el transcurso del año.

- a. Pajillay. (5)
- b. Vacaciones Recreativas. (1)
- c. Campamentos. (4)
- d. Diplomado "UPN" (3)
- e. Soachunidad. (2)

4. ¿Qué aportes ha identificado para su vida en el proceso de Servicio Social?

Reconocer lo importante que es el habito de convivir con los demás.

⑩ Tatiana Villamil

ITYAX Actualmente

① Saludo!

② Cuéntanos un poco de ti, como tu nombre edad, como participas en el proceso de ITYAX.

③ En ~~la~~ edad cuanto tiempo llevas en ITYAX participando

④ Que ha sido lo mas influyente para estar ~~en voluntariado~~ en ITYAX

⑤

① Primero me presento ~~Area~~

② Primero mi Participacion

③ El que le pregunto es A uno de servicio social

④ Le pregunto como le ha parecido el proceso S.S.

⑤ le pregunto que le gusta Aser

⑥ Como llegas Al proceso.

⑦ Que Acredito

1. Presentación del entrevistado. (Fundadores)

- ¿cual es tu nombre? - ¿que edad tienes?
- ¿hace cuanto tiempo conociste el Proceso?
- ¿como conociste el Proceso?

X
¿Cómo iniciaste en el programa?

¿Que te motivo ha estar en el?

¿Pienas que te ha aportado a algo?

~~¿Cual es tu mayor logro?~~

1. ¿COMO ES TU NOMBRE?

2. ¿A QUE TE DEDICAS?

3. ¿COMO TE ENTERASTE DEL PROCESO?

4. ¿HACE CUANTO HACES PARTE DEL PROCESO?

5. ¿QUE CREES QUE APORTA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN COMUNITARIA CON ENFASIS EN DERECHOS HUMANOS
INSTITUTO MUNICIPAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE- SOACHA
EJERCICIO DE ENCUESTA

EVALUACIÓN, APRENDIZAJES Y COMPROMISOS

Profesional a cargo: Cristhan Sanchez Participante: Jose Francisco Galindo Bonilla
Tema: Elaboracion de entrevista FECHA: 06 10 2018 Hora: 20:05

Califique de 1 a 5 en donde 1 en el menor valor y 5 el mayor valor.

No	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Calificación				
		1	2	3	4	5
1	Puntualidad del capacitador	1	2	3	4	5
2	Cumplimiento con la agenda de la capacitación	1	2	3	4	5
3	Conocimientos del capacitador	1	2	3	4	5
4	Participación en la capacitación e interacción con otros jóvenes.	1	2	3	4	5
5	Claridad de la exposición del tema.	1	2	3	4	5
6	Cumplimiento de los objetivos de la capacitación.	1	2	3	4	5
7	Aporte de la capacitación al grupo.	1	2	3	4	5
8	Recursos didácticos utilizados para la capacitación.	1	2	3	4	5
9	Nivel de comprensión del tema personalmente	1	2	3	4	5

MI COMPROMISO COMO INTEGRANTE DEL GRUPO ES:
lograr que todos los integrantes del club ITYAX es que identifiquen que es ITYAX
y conozcan su historia a partir de un conocimiento y experiencia

QUE ME HACE SENTIR COMO PARTE DEL GRUPO DE VOLUNTARIADO :
la experiencia y participacion en las actividad durante
varios años

QUE ME HACE SENTIR COMO JOVEN:
jugar con los demas jovenes en Recreacion y Campamentos

QUE ME HACE DESCUBRIR COMO :
aprendiendo de los niños y jóvenes que llegan nuevos al programa
y en las diferentes comunas

OBSERVACIONES AL PROCESO Y AL DOCENTE EN FORMACIÓN:

Dijer que es una buena aplicacion como para recordar
los diferentes temas que har en el grupo de ITYAX el profe Cristhan
nos une mas para saber un pasado borrado.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN COMUNITARIA CON ENFASIS EN DERECHOS HUMANOS
INSTITUTO MUNICIPAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE- SOACHA
EJERCICIO DE ENCUESTA

EVALUACIÓN, APRENDIZAJES Y COMPROMISOS

Profesional a cargo: Cristian Sanchez **Participante:** Dora Nolasco L.
Tema: Entrevista. **FECHA:** 10/07/2010 **Hora:** 10:07 am

Califique de 1 a 5 en donde 1 es el menor valor y 5 el mayor valor.

No	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Calificación				
		1	2	3	4	5
1	Puntualidad del capacitador				X	5
2	Cumplimiento con la agenda de la capacitación				X	5
3	Conocimientos del capacitador				X	5
4	Participación en la capacitación e interacción con otros jóvenes.				X	5
5	Claridad de la exposición del tema.				X	5
6	Cumplimiento de los objetivos de la capacitación.				X	5
7	Aporte de la capacitación al grupo.				X	5
8	Recursos didácticos utilizados para la capacitación.				X	5
9	Nivel de comprensión del tema personalmente				X	5

MI COMPROMISO COMO INTEGRANTE DEL GRUPO ES:

Aportar al grupo y mis compañeros para cumplir los objetivos fijados con la realización de la actividad.

QUE ME HACE SENTIR COMO PARTE DEL GRUPO DE VOLUNTARIADO :

Que todos somos muy unidos, todos aportamos y participamos como equipo y como familia.

QUE ME HACE SENTIR COMO JOVEN:

El hecho de descubrir cosas nuevas en cada etapa, y que aportan cosas buenas para mi crecimiento personal.

QUE ME HACE DESCUBRIR COMO :

El sentido de pertenencia con Soacha, el hecho de contar con ITYAK CAMPER y participar en algo que me aporta para bien.

OBSERVACIONES AL PROCESO Y AL DOCENTE EN FORMACIÓN:

Siempre está dispuesto a escucharnos, a dejarnos participar y mostrar lo que pensamos.
Tiene conocimiento del tema que vamos a trabajar, independientemente del tema que sea.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN COMUNITARIA CON ENFASIS EN DERECHOS HUMANOS
INSTITUTO MUNICIPAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE- SOACHA
EJERCICIO DE ENCUESTA

EVALUACIÓN, APRENDIZAJES Y COMPROMISOS

Profesional a cargo: Cristian Sanchez

Participante: Daniel Ricardo

Tema: Entrevista

FECHA: 06 10 18 Hora:

Califique de 1 a 5 en donde 1 es el menor valor y 5 el mayor valor.

No	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Calificación				
		1	2	3	4	5
1	Puntualidad del capacitador	1	2	X	4	5
2	Cumplimiento con la agenda de la capacitación	1	2	3	X	5
3	Conocimientos del capacitador	1	2	3	X	5
4	Participación en la capacitación e interacción con otros jóvenes.	1	2	X	4	5
5	Claridad de la exposición del tema.	1	2	3	X	5
6	Cumplimiento de los objetivos de la capacitación.	1	2	3	4	X
7	Aporte de la capacitación al grupo.	1	2	3	4	X
8	Recursos didácticos utilizados para la capacitación.	1	2	3	4	X
9	Nivel de comprensión del tema personalmente	1	2	3	4	X

MI COMPROMISO COMO INTEGRANTE DEL GRUPO ES:

Aportar mas en el grupo

QUE ME HACE SENTIR COMO PARTE DEL GRUPO DE VOLUNTARIADO :

Aves Aporte o Asisto en las Actividades

QUE ME HACE SENTIR COMO JOVEN:

es como cheure lo que uno vive y tiene su libertad

QUE ME HACE DESCUBRIR COMO :

Pues me A parecido un Grupo chere

OBSERVACIONES AL PROCESO Y AL DOCENTE EN FORMACIÓN:

me A parecido un poco se chere y uno Aprende Bien

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN COMUNITARIA CON ENFASIS EN DERECHOS HUMANOS
INSTITUTO MUNICIPAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE- SOACHA
EJERCICIO DE ENCUESTA

EVALUACIÓN, APRENDIZAJES Y COMPROMISOS

Profesional a cargo: Christian Sanchez

Participante: leidy Tatiana dominguez villamil

Tema: Entrevista

FECHA: 06 oct 18

Hora:

Califique de 1 a 5 en donde 1 es el menor valor y 5 el mayor valor.

No	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Calificación				
		1	2	3	4	5
1	Puntualidad del capacitador	1	2	X	4	5
2	Cumplimiento con la agenda de la capacitación	1	2	X	4	5
3	Conocimientos del capacitador	1	2	3	4	X
4	Participación en la capacitación e interacción con otros jóvenes.	1	2	3	4	X
5	Claridad de la exposición del tema.	1	2	3	4	X
6	Cumplimiento de los objetivos de la capacitación.	1	2	3	4	X
7	Aporte de la capacitación al grupo.	1	2	3	4	X
8	Recursos didácticos utilizados para la capacitación.	1	2	3	4	X
9	Nivel de comprensión del tema personalmente	1	2	3	4	X

MI COMPROMISO COMO INTEGRANTE DEL GRUPO ES:

Lo participación en las actividades, el aporte a ideas, el compromiso

QUE ME HACE SENTIR COMO PARTE DEL GRUPO DE VOLUNTARIADO:

Brindar mis conocimientos, compartirlos, aprender de cada integrante.

QUE ME HACE SENTIR COMO JOVEN:

La energía con que se hacen los sueños, las metas y se experimenta las aventuras

QUE ME HACE DESCUBRIR COMO:

Las personas, a comprenderlos mejor, nuevos conocimientos, campamentos, recreación, derechos humanos entre otros, a ser mas vulnerables y concientes de lo que nos rodea y que nos apropiemos de ello

OBSERVACIONES AL PROCESO Y AL DOCENTE EN FORMACIÓN:

Que el proceso de formación se refuerze con todo lo visto y se complemente con la nueva información.

Porfavor el profesor llegue un poco mas puntual.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN COMUNITARIA CON ENFASIS EN DERECHOS HUMANOS
INSTITUTO MUNICIPAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE- SOACHA
EJERCICIO DE ENCUESTA

EVALUACIÓN, APRENDIZAJES Y COMPROMISOS

Profesional a cargo: Crotian.

Participante: Lohana Lugo P.

Tema: ENTREVISTA.

FECHA: 06 10 2018 Hora: 9:30 am

Califique de 1 a 5 en donde 1 es el menor valor y 5 el mayor valor.

No	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Calificación				
		1	2	3	4	5
1	Puntualidad del capacitador	1	2	3	4	5
2	Cumplimiento con la agenda de la capacitación	1	2	3	4	5
3	Conocimientos del capacitador	1	2	3	4	5
4	Participación en la capacitación e interacción con otros jóvenes.	1	2	3	4	5
5	Claridad de la exposición del tema.	1	2	3	4	5
6	Cumplimiento de los objetivos de la capacitación.	1	2	3	4	5
7	Aporte de la capacitación al grupo.	1	2	3	4	5
8	Recursos didácticos utilizados para la capacitación.	1	2	3	4	5
9	Nivel de comprensión del tema personalmente	1	2	3	4	5

MI COMPROMISO COMO INTEGRANTE DEL GRUPO ES:

Apoiar a mis compañeros, compartir ideas.

QUE ME HACE SENTIR COMO PARTE DEL GRUPO DE VOLUNTARIADO :

La amistad que uno ofrece, la disponibilidad para enseñar, y la misma familia que conformamos.

QUE ME HACE SENTIR COMO JOVEN:

Del 10 mismo, Diversidad, espontánea, ser directo,

QUE ME HACE DESCUBRIR COMO :

Personas diferentes, lugares lo importante de la cultura de soacha

OBSERVACIONES AL PROCESO Y AL DOCENTE EN FORMACIÓN:

El proceso me parece que está super Bien, el tema lo sabe explicar.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN COMUNITARIA CON ÉNFASIS EN DERECHOS HUMANOS
INSTITUTO MUNICIPAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE- SOACHA
EJERCICIO DE ENCUESTA

EVALUACIÓN, APRENDIZAJES Y COMPROMISOS

Profesional a cargo: Participante: Yolber - Sergio y Angélica Mena
Tema: FECHA: 06/oct/2018 Hora: 10:00

Califique de 1 a 5 en donde 1 es el menor valor y 5 el mayor valor.

No	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Calificación				
		1	2	3	4	5
1	Puntualidad del capacitador	1	2	3	4	5
2	Cumplimiento con la agenda de la capacitación	1	2	3	4	5
3	Conocimientos del capacitador	1	2	3	4	5
4	Participación en la capacitación e interacción con otros jóvenes.	1	2	3	4	5
5	Claridad de la exposición del tema.	1	2	3	4	5
6	Cumplimiento de los objetivos de la capacitación.	1	2	3	4	5
7	Aporte de la capacitación al grupo.	1	2	3	4	5
8	Recursos didácticos utilizados para la capacitación.	1	2	3	4	5
9	Nivel de comprensión del tema personalmente	1	2	3	4	5

MI COMPROMISO COMO INTEGRANTE DEL GRUPO ES:

- Es firme pues es algo que se tomado como estilo de vida algo que se complementa y ayuda a formarse como persona.

QUE ME HACE SENTIR COMO PARTE DEL GRUPO DE VOLUNTARIADO:

- la capacidad que me dan en tomar, dar decisiones, dar ideas donde puedo expresar lo que quiero donde me enseñan y aprendo cada día mas.

QUE ME HACE SENTIR COMO JOVEN:

- la vitalidad la energia que doy la capacidad de hacer actividades los ganas de luchar por mis sueños.

QUE ME HACE DESCUBRIR COMO:

Me hace descubrir que una familia no es solo la que esta en la casa sino que tambien la que uno exige

OBSERVACIONES AL PROCESO Y AL DOCENTE EN FORMACIÓN:

Que es chover

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN COMUNITARIA CON ENFASIS EN DERECHOS HUMANOS
INSTITUTO MUNICIPAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE- SOACHA
EJERCICIO DE ENCUESTA

EVALUACIÓN, APRENDIZAJES Y COMPROMISOS

Profesional a cargo: Cristian Sanchez Participante: Daniel Alejandro Perez - Alejo Pardo
Tema: Entrevista, Historia de JIYAX FECHA: 6 10 2018 Hora: 10:05

Califique de 1 a 5 en donde 1 es el menor valor y 5 el mayor valor.

No	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Calificación				
		1	2	3	4	5
1	Puntualidad del capacitador					X
2	Cumplimiento con la agenda de la capacitación					X
3	Conocimientos del capacitador					X
4	Participación en la capacitación e interacción con otros jóvenes.					X
5	Claridad de la exposición del tema.					X
6	Cumplimiento de los objetivos de la capacitación.					X
7	Aporte de la capacitación al grupo.					X
8	Recursos didácticos utilizados para la capacitación.				X	5
9	Nivel de comprensión del tema personalmente					X

MI COMPROMISO COMO INTEGRANTE DEL GRUPO ES:

SE PARTICIPE DE ACTIVIDADES LUDICAS, DESARROLLO DE LAS DIFERENTES FORMAS DE CAMBIO DE VIDA, LAS CUALES REALIZAMOS CON DIFERENTES TIPOS DE PERSONAS.

QUE ME HACE SENTIR COMO PARTE DEL GRUPO DE VOLUNTARIADO :

EL APRENDIZAJE Y EL APOORTE QUE Doy Y OBTENGO DIARIAMENTE EN EL GRUPO

QUE ME HACE SENTIR COMO JOVEN:

EL PODER SER FELIZ, COMPARTIENDO MOMENTOS DE VIDA CON OTROS JOVENES LOS CUALES, Tienen APORTADO GRANDES COSAS A MI VIDA.

QUE ME HACE DESCUBRIR COMO :

EH PODIDO DESCUBRIR DIFERENTES TIPOS DE VIDA, DE LOS EH ADQUIRIDO EXPERIENCIAS DE VIDA

OBSERVACIONES AL PROCESO Y AL DOCENTE EN FORMACIÓN:

el proceso es algo verdaderamente valioso y observaciones como tal estaria decir que no hay nada en malo siendo asi y al docente Que siga asi como va porque esta muy bien