

**Transformaciones territoriales en el casco urbano de La Macarena Meta,
propuesta pedagógica para reconocer mi territorio**

María del Mar Fajardo Gómez

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
TRABAJO DE GRADO
2024**

**Transformaciones territoriales en el casco urbano de La Macarena Meta,
propuesta pedagógica para reconocer mi territorio**

Trabajo de grado como requisito para optar por el título de:

Licenciada en Ciencias Sociales

Tutor:

Edith Ortegon Lancheros

Línea:

Enseñanza a la Geografía

Universidad Pedagógica Nacional.

Facultad de Humanidades

Departamento de Ciencias Sociales.

Bogotá D.C, Colombia.

2024

Contenido

Agradecimientos.....	7
Delimitación y planteamiento del problema.....	10
1.Caracterización: Tras los colores de La Macarena; características físicas y sociales	16
1.1 La Magia de los rasgos físicos de La Macarena	16
1.1.2 Sierra de La Macarena	18
1.1.3 Plantas endémicas de la serranía de La Macarena	20
1.2 Ubicación geográfica del municipio La Macarena	21
1.3.1 Acuerdos de paz en el Gobierno de Juan Manuel Santos	25
El siguiente apartado se centra en los acuerdos de paz y cómo estos, de manera indirecta, generaron transformaciones territoriales dentro de Colombia. Durante los dos períodos de presidencia de Juan Manuel Santos, se reanudaron los diálogos entre el Estado y las FARC-EP. Posteriormente, tras la firma del acuerdo de paz:.....	25
1.4 Infraestructura y vías de acceso	27
1.5 Economía actual de La Macarena	35
1.6 Acercamiento Institución educativa Nuestra Señora de La Macarena	38
2 Estado del arte: un recorrido por las transformaciones territoriales que han configurado La Macarena.....	43
2.1 Territorio y Construcción territorial.....	44
2.1 Apropiación territorial	48
3. Marco teórico	64
3.1 Aproximación conceptual al Territorio, construcción y apropiación territorial	64
3.2 Aproximación conceptual del territorio y las transformaciones territoriales.....	66
4. Trabajo de campo: identificando las transformaciones territoriales, mapeando La Macarena	73
4.1 Metodología de la primera fase.....	73
4.1 Sistematización de Fase uno	75
4.1.1 Primera Fase.....	78
4.1.2 Afianzando lazos con la comunidad	78
4.1.3 Miradas locales: diálogos sobre las transformaciones territoriales.....	80
4.2 Fase dos: Cartografiando el territorio, propuesta pedagógica enfocada en las transformaciones territoriales.....	83
4.2.1 Enfoque pedagógico Aprendizaje Basado en Problemas.....	83
4.3.1 Actividad 0.....	86

4.3.2 Actividad 1: Reconocimiento de mi territorio	87
Cierre: Cartografiando las transformaciones territoriales del municipio.....	92
4.3.2 Actividad 2; transición económica de La Macarena y los principales sectores económicos	104
4.3.4 Actividad 4; Tejiendo nuestra Historia	127
Conclusiones	136
Recomendaciones	138

Tabla de Figuras

Figura 1 Ecosistemas de La Macarena.....	18
Figura 2 Ubicación de La Macarena.....	22
Figura 3 Vías de acceso a La Macarena.....	29
Figura 4 Sedes educativas.....	39
Figura 5 AMEM.....	51
Figura 6 ZRC en el Meta	53
Figura 7 Deforestación en La Macarena entre 2001 y 2021	55
Figura 8 Articulación Fase uno y dos	77
Figura 9 Reconociendo mi territorio 10A.....	94
Figura 10 Reconociendo mi territorio 10B.	96
Figura 11 Comparación de Mapas	100
Figura 12 Expansión demográfica	102
Figura 13 Mapas superpuestos.....	103
Figura 14 Grupo 1	107
Figura 15 Grupo 2.....	108
Figura 16 Grupo 3.....	109
Figura 18 Mapa con información invalida.....	122
Figura 19 Cartografía de los estudiantes.....	124
Figura 20 Línea del tiempo	133

Tabla de fotografías

Fotografía 1 Vía San Vicente del Caguán.....	19
Fotografía 2 Macareina clavijera	20
Fotografía 3 Vellozia macarinesis	21
Fotografía 4 Vía La Macarena-Vista Hermosa.....	30
Fotografía 5 Deforestación vía La Macarena-Vista Hermosa	31
Fotografía 6 Vía La Macarena-Vista Hermosa.....	32
Fotografía 7 Río Guayabero.....	33
Fotografía 8 Puerto Inderena	34
Fotografía 9 Proceso de reforestación en la sierra de La Macarena	36
Fotografía 10 Centro de interpretación	37
Fotografía 11 Sede principal de la I.E Nuestra Señora de La Macarena	40
Fotografía 12 Competencias laborales.....	41
Fotografía 13 Debate 10B.....	117

Tabla de gráficas

Gráfica 1. Desplazamiento forzado por expulsión en la región de La Macarena entre 1997 y 2010	25
Gráfica 2 Encuestas habitantes de La Macarena	58

Agradecimientos

Este trabajo es el resultado del apoyo recibido en La Macarena. Agradezco a Alejandra Medaglia por ofrecerme un espacio en el centro de interpretación, un lugar que refleja el interés y la fascinación por La Macarena, su historia y cultura. También agradezco a Nicolás Espinosa por sus valiosos aportes y observaciones a mi trabajo de grado, así como por recibirme en su casa y ser un pilar fundamental para la concluir este proyecto. A la Institución Educativa Nuestra Señora de La Macarena, por permitirme realizar mis prácticas y finalizar adecuadamente.

Gracias a mi tutora, Edith por el trabajo en conjunto, por las críticas y observaciones, gracias por construir este trabajo conmigo. A mis amigos de universidad, María Paula y Anderson, por el apañe, amor y el cariño constante. A mi mami y hermanos por estar presente dentro de mi vida universitaria y ser mi apoyo incondicional. Finalmente, a la Universidad Pedagógica Nacional por brindarme los espacios de formación y concluir satisfactoriamente mi trabajo de grado.

Introducción

El siguiente trabajo de grado se llevó a cabo en el casco urbano de La Macarena, Meta. En él se presentan los resultados de una investigación realizada en el territorio durante los periodos comprendidos entre octubre de 2022 y octubre de 2023. La Macarena se distingue por su ubicación en una región que abarca tres ecosistemas distintos: el andino, orinoco y amazonia. Aquella particularidad hace que tenga unos paisajes fascinantes. Sin embargo, años atrás era categorizada como zona roja.¹ Sin embargo, posterior a los diálogos entre el Gobierno de Juan Manuel Santos y las FARC-EP se denominó a La Macarena y otros departamentos como territorios de posconflicto. Esto empezó a generar unas transformaciones, tanto en los imaginarios de los habitantes del exterior como en el territorio en la última década. Dentro del Período, de posconflicto, ha dado lugar a un escenario en el que el turismo se ha convertido en un eje crucial de la economía local. Este aspecto será analizado con mayor detalle en el siguiente párrafo.

En él se identifican las transformaciones territoriales ocurridas posterior al proceso de paz² entre el gobierno de Juan Manuel Santos y las FARC-EP³ en el 2012.

La estrategia metodológica fue de carácter cualitativa. Por una parte, en el primer apartado se realizó, una indagación previa, para entender las características físicas, sociales y

¹ Territorio de conflicto ha sido siempre una denominación que hace el resto del país a zonas núcleos de la guerra que vive Colombia.

² El 27 de agosto del 2012 el gobierno colombiano dirigido por el presidente Juan Manuel Santos (2010-2018) anunció públicamente el mantenimiento de conversaciones con las FARC-EP, y la intención de iniciar un proceso de negociación para encontrar una solución al conflicto armado.

³ Las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia-Ejército del Pueblo (FARC-EP)

económicas del territorio, posterior a la revisión documental se complementa la caracterización con el primer acercamiento a campo. La Macarena, históricamente ha sido un territorio olvidado por el Estado como muchos otros municipios de Colombia en donde, “la presencia del estado no se hace sentir con infraestructura o con políticas sociales. Sin embargo, los frecuentes sobrevuelos de helicópteros se encargan de recordar a los campesinos el tipo de respuestas que el estado colombiano ha dado a los conflictos de la región” (Espinosa, 2014, p.90). Así, para entender cómo se ha configurado el territorio se realizaron entrevistas y encuestas con el objetivo de entender de qué manera los habitantes de La Macarena perciben las transformaciones territoriales que han vivido en la última década.

En el segundo apartado, se presentan los antecedentes de los trabajos elaborados en el territorio. La recopilación se basa en tres ejes fundamentales de interés: transformación, apropiación y construcción territorial en La Macarena, Meta. Esta selección y sistematización de artículos, trabajos de grado y documentos genera una visión amplia de las transformaciones y cómo se ha consolidado La Macarena, al tiempo que se identifican posibles áreas o perspectivas de análisis, contribuyendo a establecer una base sólida para comprender las dinámicas internas del territorio de manera profunda.

El tercer apartado, logra recopilar la conceptualización de territorio, construcción territorial, apropiación y transformaciones territoriales, este desde un enfoque geográfico. Es así como, se realiza un acercamiento al territorio para comprenderlo de forma integral desde lo simbólico y material, los procesos de transformaciones y apropiación.

El cuarto apartado, es una síntesis de lo realizado en el primer acercamiento a campo, denominado fase uno, en el cual se empleó la metodología observación participativa. En la primera fase se presenta una recapitulación de los hallazgos obtenidos en la caracterización, seguida de los resultados del primer acercamiento a campo. Con los resultados obtenidos en la fase uno, se consolida la propuesta pedagógica presentada en la fase dos, esta última constituye el núcleo del trabajo, puesto que, aquí se retoma la información recolectada con antelación para diseñar la propuesta pedagógica la cual permite realizar un acercamiento al territorio de manera integral, por medio de actividades pedagógicas con los estudiantes.

Delimitación y planteamiento del problema

Así, en Colombia, a lo largo de décadas se han llevado a cabo diversos momentos en donde la guerrilla y el Estado, han intentado dialogar, sin embargo, estos diálogos han sido fallidos; en las presidencias de César Gaviria con la Coordinadora Guerrillera Simón Bolívar en 1992; Andrés Pastrana y FARC-EP 1998 y 2002; Juan Manuel Santos y FARC-EP 2012, momento relevante para la historia colombiana, así, se iniciaron una serie de transformaciones dentro del territorio colombiano en las denominadas zonas de posconflicto. Con estos acuerdos, el presidente Juan Manuel Santos, aseguró que el sector del turismo fue uno de los más beneficiados con la firma de la paz con la guerrilla de las FARC-EP” (El Tiempo, 2016). Dichas transformaciones no sólo implican cambios en el paisaje urbano, sino también nuevas dinámicas sociales, económicas y culturales que impactan la vida cotidiana de los pobladores.

En las investigaciones previas se encontraron, trabajos de investigación en la zona sobre las transformaciones territoriales del municipio, sin embargo, dentro de estos documentos no se encuentran trabajos que abordan las transformaciones territoriales en el casco urbano posterior a los acuerdos de paz, ya que tanto la producción académica es limitada y no se centra en analizar de manera integral las transformaciones en el casco urbano ni su aplicación dentro del ámbito educativo.

Por lo tanto, este trabajo de grado es de suma relevancia. En él, se aborda la propuesta pedagógica, en el cual el territorio de manera contextualizada e integral. El interés del trabajo de grado surge ante la necesidad de entender cómo se han desarrollado estas transformaciones territoriales, explorando, entendiendo y sistematizando las características particulares que se encuentran dentro de La Macarena. Esto implica, no solo documentar las transformaciones sino realizar una propuesta pedagógica que responda a las necesidades y realidad específicas que los estudiantes necesitan saber del territorio. En consecuencia, el enfoque integral que este trabajo propone como concepto principal las transformaciones territoriales y la propuesta pedagógica, contribuyendo a la producción académica y las transformaciones que existen. Así este trabajo se estructuro, entorno a la siguiente pregunta problema y objetivos:

Pregunta problema

¿Cuáles son las transformaciones territoriales que se han presentado en el casco urbano de La Macarena en la última década?

Objetivo general

Discutir las transformaciones territoriales que se han presentado en el casco urbano en la última década de La Macarena.

Objetivos específicos

- Caracterizar el municipio de La Macarena desde aspectos biofísicos y socioeconómicos
- Identificar, las transformaciones territoriales que ha presentado el casco urbano
- Construir una propuesta pedagógica para abordar las transformaciones del territorio con los estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de La Macarena.

Justificación

El presente trabajo de grado está fundamentado en la necesidad de abordar de manera integral y contextualizada las transformaciones territoriales del casco urbano de La Macarena, Meta, posterior a los acuerdos de paz en 2016, esta fecha es relevante, debido a que para entonces se dieron los acuerdos de paz entre las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia-Ejército del Pueblo (FARC-EP) y el gobierno de Juan Manuel Santos, lo cual cambió algunos imaginarios de seguridad posterior a los acuerdos de paz, como territorio de posconflicto. Así, una de las actividades económicas con aumento significativo fue el turismo. Para realizar dicha investigación se utilizan los conceptos; territorio, apropiación y transformaciones territoriales, dado que el primero no es fijo, sino móvil, mutable, por lo que requiere permanentemente nuevas formas de organización (Montañez, 1997).

De esta manera se enfocó en analizar las transformaciones territoriales en La Macarena. Es por ello que, los conceptos: territorio, apropiación, construcción y transformaciones territoriales permiten entender de manera amplia las dinámicas que configuran La Macarena, Meta. En tal medida, las nociones de territorio resultan indispensables para comprender las implicaciones de los actores sociales y su relación con el espacio/tiempo, dando paso al proceso histórico de tensiones por la ocupación y uso del suelo. Este trabajo no solo permite comprender las transformaciones territoriales en el casco urbano, sino mostrar la resistencia y lucha de los habitantes de La Macarena, como se evidencia en los capítulos.

El estudio es esencial por la escasa información actual y la necesidad de comprender los cambios en La Macarena, social y económico. Los hallazgos sistematizados en el trabajo son significativos para comprender la transformación, apropiación y construcción territorial dentro del municipio, de tal manera brinda información relevante para futuras indagaciones relacionadas con la transformación en el casco urbano en contextos de posconflicto.

Los principales vacíos en torno al tema están en la lectura crítica del ecoturismo en la región, la falta de una cartografía detallada del territorio y sus transformaciones espaciales en el ámbito económico, y las tensiones en La Macarena. Estas conflictividades se marcaron con una fuerte presencia de actores armados en la zona, que han modificado el espacio geográfico y moldeado la economía regional. Todo lo anterior corresponde a la visión de La Macarena como territorio de posconflicto y resalta la necesidad de superar la idea reduccionista del territorio sólo como un espacio físico, en el cual, hay relaciones sociales, tensiones y apropiación dentro del territorio, transversalizando el concepto de territorio desde una mirada polisémica del mismo, porque “El territorio es también un movimiento, fluidez, interconexión: en síntesis y el sentido amplio, temporalidad.” (Haesbaert, 2007, p. 31)

De esta manera, se evita romantizar el turismo/turismo comunitario, sin embargo, es conveniente recalcar la organización social, puesto que es un municipio el cual ha emergido y resistido a momentos de violencia, procesos de paz fallidos, así como a los imaginarios sociales que se han impuesto en estas llamadas zonas rojas, por el contrario, busca resaltar la organización de base y los procesos comunitarios que se está llevando a cabo.

La propuesta pedagógica del documento busca promover en los estudiantes de grado décimo una lectura integral de su territorio, que trascienda visiones reduccionistas y posibilite entenderlo como una construcción social dinámica, permeada por las relaciones entre los actores e intereses presentes en La Macarena. El objetivo es que, a través del análisis de las recientes transformaciones territoriales, los jóvenes logren apropiarse de la historia y geografía local, comprendiendo, así como su presente y futuro se encuentran vinculados al devenir de este territorio. Se espera así aportar a la formación de ciudadanos críticos y comprometidos.

Ante estas transformaciones territoriales desarrolladas en el casco urbano del municipio, surge el interrogante: ¿cómo realizar una propuesta pedagógica, enfocada en la enseñanza de la geografía a partir de los conceptos de la apropiación y transformaciones territoriales? Por ello, la necesidad de implementar una propuesta pedagógica que promueva el análisis de apropiación territorial y las transformaciones generadas en el territorio, así que los estudiantes analicen las dicotomías, entendiendo cómo entienden el territorio.

1.Caracterización: Tras los colores de La Macarena; características físicas y sociales

El siguiente apartado se realizó a partir del interés geomorfológico y la historia que ha construido lo que hoy se conoce, el municipio de La Macarena. De esta, en las primeras páginas de este capítulo, se abordará las características físicas. Este capítulo se enfoca en identificar las transformaciones territoriales, densidad demográfica, vías de acceso y las principales actividades económicas que se han desarrollado en la última década. Puesto que, posterior a los acuerdos de paz se evidencia un crecimiento en el turismo dentro de la región y por lo tanto, transformaciones en el modo de vida y economía que hay dentro del municipio. Es así como, se centra describir las características particulares puesto que se encuentra ubicado geográficamente sobre el escudo guyanés, lo que le permite tener influencia de tres regiones: la Amazonia, la Orinoquia y la cordillera Oriental. Esta ubicación estratégica dotó a La Macarena de una gran biodiversidad, destacando especies endémicas como la planta *Bellozia Macarenensis*. Tras los acuerdos de paz, La Macarena, un territorio rico en diversidad, ha experimentado un notable aumento en el número de visitantes. En ese entendido, no solo destaca por sus características físicas fascinantes, sino también por su importancia histórica como símbolo de lucha, resistencia y aspiración hacia la paz. Esta combinación de aspectos la convierte en un destino que atrae tanto por su belleza natural como por su significado histórico.

1.1 La Magia de los rasgos físicos de La Macarena

De acuerdo con la Organización Colparques⁴ La Macarena se encuentra ubicada sobre

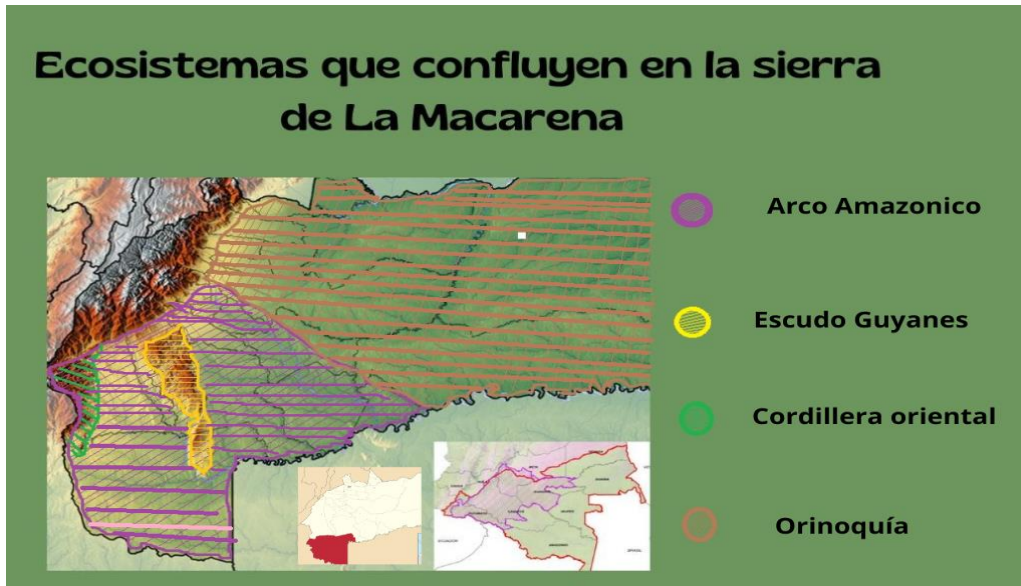
⁴ Se creó en 1996 con el objetivo de dar nuevos incentivos a la preservación del medio ambiente en Colombia.

la llanura oriental, atravesada por varios ríos y formaciones montañosas. La Macarena es relevante a nivel físico en el cual se encuentran tres ecosistemas: Andino, Amazónico y Orinoco (Figura 1) Generando un ambiente propicio para el florecimiento de diversas especies endémicas de la región. Según la Organización Colparques (s.f.), Parque Nacional Natural Sierra de La Macarena ha sido el refugio del 27 % de toda la avifauna de Colombia desde 1978, y la mayoría de estas especies se han encontrado dentro de este.

Igualmente, de acuerdo con el Instituto Geográfico Agustín Codazzi (IGAC, 2016), en el territorio se identifican dos unidades morfológicas: una plana, que ocupa la mayor parte del municipio y corresponde a los Llanos Orientales de la Orinoquía; y otra, de ondulada a montañosa, que en el noroeste pertenece al piedemonte de la cordillera oriental y en el noreste a la serranía de La Macarena, por lo que alcanza elevaciones de 1500 metros sobre el nivel del mar (msnm).

La Sierra de La Macarena se distingue por su flora y fauna endémicas, el cual constituye un atractivo turístico fundamental para la economía local. Esto se debe a que la formación geológica de la región crea paisajes impresionantes, que están estrechamente ligados al turismo. Así, en las entrevistas se profundizó la importancia de la flora y la fauna en el turismo y la transición económica entre la ganadería extensiva y el turismo de la región. En los siguientes párrafos se describen de manera general algunas plantas endémicas que hacen de La Macarena un lugar fascinante del escudo guyanés.

Figura 1 Ecosistemas de La Macarena



Nota. Editado por la autora sobre la base cartográfica de Maps For free. Año.

1.1.2 Sierra de La Macarena

La sierra de La Macarena se encuentra ubicada al norte del municipio Amazónico, que ostenta su mismo nombre, el cual se caracteriza por tener un sistema montañoso, perteneciente al escudo guyanés, formando una banda de orientación norte-sur, con una longitud aproximada de 130 km y un ancho de 30 km (ver Fotografía 1). La sierra de La Macarena es un punto relevante para la flora y la fauna del sur de Colombia, así, se conecta con la Amazonía, la Orinoquía y los Andes; es por ello que, “en el conjunto morfológico de La Macarena se observan los pisos térmicos⁵ cálido ecuatorial –mayor a 24 °C–, que ocupa la mayor parte de las zonas bajas; templado –entre 16 °C y 24 °C–, en la franja de ascenso que bordea la serranía y finalmente el piso frío –entre 10 °C y 16 °C–, en la zona norte, la más alta del macizo” (Castaño, 1999, párr. 10).⁶

⁵ Actualmente se estipulan como pisos bioclimáticos.

⁶

Fotografía 1 Vía San Vicente del Caguán



Nota. Fotografía tomada por la autora septiembre 2022

Así mismo, es importante geológicamente por sus formaciones rocosas, que se constituyeron en el período precámbrico, hace más de mil millones de años, producto de la erosión de rocas antiguas del Escudo Guyanés, “estamos en el escudo guyanés, una piedra que es una esponja, entonces la piedra se calienta ahora más porque está expuesta al sol en otros sitios y se evapora el agua, aquí está caño de cristales, tiene su protección de árboles, pero deforestaron más allá, es la misma piedra y esta se calienta, la piedra succiona o evapora, cuando la piedra la piedra se calienta y cae el agua se ven los chorros de vapor, entonces cayó el agua y como estaba tan caliente empezó a evaporar... temperaturas muy altas hasta 40° he registrado a pleno sol.” (Entrevistado S, entrevista personal, 2022). Es así cómo, estas características particulares dan como resultado los diversos paisajes, que actualmente son un atractivo turístico importante para el municipio.

1.1.3 Plantas endémicas de la serranía de La Macarena

La *Macareina clavijera* es una planta endémica de La Macarena que tiene dos colores: la gama de los rojos y la gama de los verdes; el resto de los colores se los dan el cielo, la naturaleza y el agua (Fotografía 2). “La piedra tiene un sistema fácil: cuando está en la sombra tiene una tonalidad verdosa, porque tiene clorofila; al sol, se empieza a calentar, entonces libera una sustancia que se llama carotenos, la cual se encuentra en ciertos lugares de la serranía por las sales específicas de algunas rocas. Está ubicada en lugares particulares, en 25 años de la serranía de La Macarena, y ha sido investigada por el Instituto Humboldt y el Instituto Amazónico de Investigaciones Científicas, SINCHI e Instituto Humboldt """ (Entrevistado S, entrevista personal, 2022)

Fotografía 2 Macareina clavijera



Nota. Fotografía propia de la autora, 2022.

Otra planta endémica de la sierra de La Macarena es la *Vellozia macarinesis*, (ver Fotografía 3) que forma parte de la familia de las monocotiledóneas, las cuales datan de hace 140 millones de años aproximadamente. “la vellozia macarinesis ella llega máximo a tres metros y se cae y vuelve y nace otra vez, entonces es tan antigua como la roca, crece un milímetro por año” (Entrevistado S, entrevista personal, 2022) de esta planta hay muy poca información al público.

Fotografía 3 Vellozia macarinesis



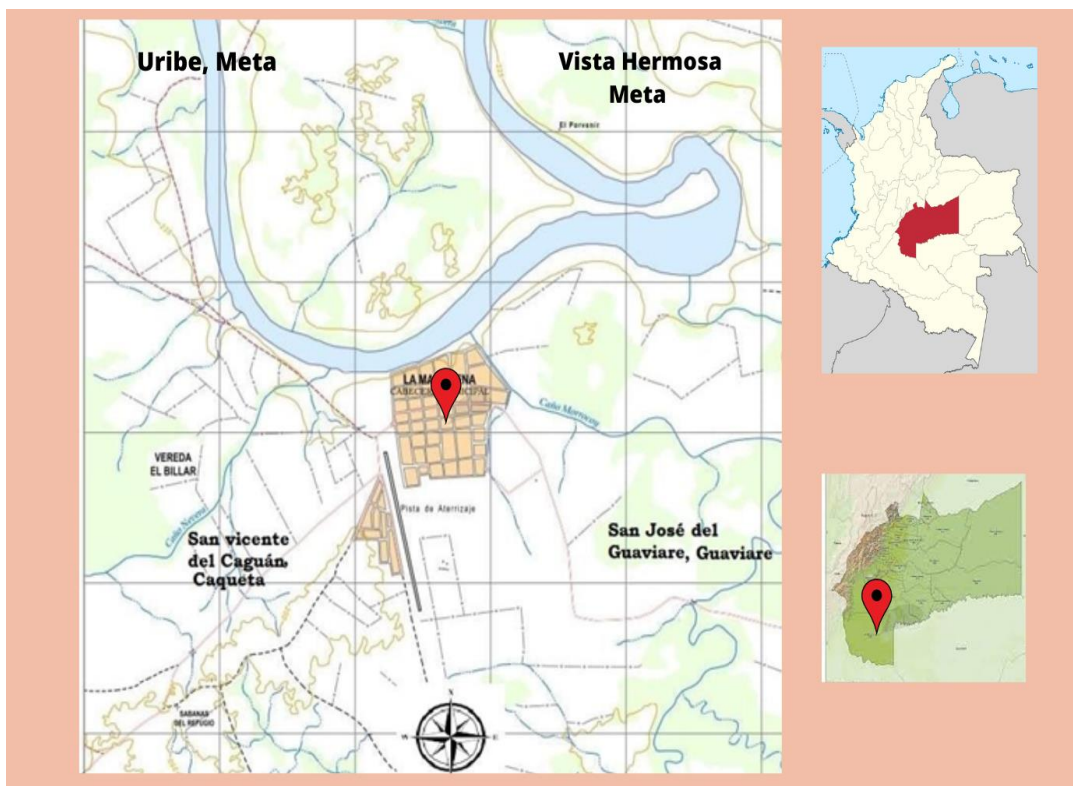
Nota. Fotografía propia de la autora, 2022.

1.2 Ubicación geográfica del municipio La Macarena

El municipio La Macarena se encuentra ubicado en el suroccidente del departamento del Meta (Figura 2). Al respecto, se tiene la siguiente información:

El área municipal es de 11 231 km² y limita al norte con Uribe y Vista Hermosa (Meta); al este con Vista Hermosa (Meta), San José del Guaviare y Calamar (Guaviare); al sur y al oeste con San Vicente del Caguán (Caquetá)” (IGAC, 2016, párr. 4)

Figura 2 Ubicación de La Macarena



Nota. (2016) Tomado de *La Macarena, uno de los municipios del Meta en los que renacerá la paz*, por IGAC, 2016, <https://igac.gov.co/es/noticias/la-macarena-uno-de-los-municipios-del-meta-en-los-que-renacera-la-paz>.

De acuerdo con las cifras que brinda el IGAC (2016), en la cabecera municipal viven

4458 personas; y en la zona rural, 28 403. Asimismo, según un estudio realizado por Zárate et al. (2018), Para el año 2023, se proyectaba un aumento en la densidad poblacional de 28,920 habitantes en total, lo que conlleva a un incremento significativo en la densidad demográfica.

1.3 Una mirada hacia el pasado para entender el presente

La Macarena ha tenido varias transformaciones dentro del territorio, desde los auges económicos hasta los actores que han ejercido su poder. De ese modo, a causa de las dinámicas sociales del país en los años 50 (el Bogotazo, reforma constitucional de 1949) y el conflicto social colombiano, nació el Bloque Oriental de las FARC-EP en los años 60 (Verdad Abierta, 2013). Aun así, este no era el único grupo con control sobre el territorio, dado que en él se disputaban los campesinos, el ejército, los paramilitares y las FARC-EP. En consecuencia, y debido al miedo y la zozobra constantes entre los habitantes, se produjo un desplazamiento de la población.

[Durante los años 80], los municipios de la región tienen unos de los índices de homicidio más altos del país, mueren innumerables políticos de la UP⁷ que había conquistado algunas alcaldías, como La Macarena y se siembran las semillas de los grupos paramilitares de hoy en la región. (Franco et al., 2006, p. 9)

Teniendo en cuenta, las dinámicas sociales y tensiones por ejercer poder dentro del territorio, los campesinos eran amenazados por diferentes grupos al margen de la ley, quienes

⁷ Unión Patriótica (UP) Unión Patriótica es un partido político colombiano. Fue fundado el 28 de mayo de 1985 por las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia - Ejército del Pueblo y el Partido Comunista Colombiano.

eran tildados de informantes del ejército, de guerrilleros o de paramilitares. El hostigamiento durante el ejército, de guerrilleros o de paramilitares generó un clima de inseguridad en La Macarena. A raíz de esto, los habitantes comenzaron a desplazarse a otros municipios por temor a sufrir hostigamiento. Según la Fundación Ideas para la Paz (2011, p. 8), "Durante 1999, en La Macarena 3900 personas integrantes de 780 hogares sufrieron desplazamiento forzado" Así las cosas, en 2001, la principal causa de desplazamiento forzado fue la arremetida paramilitar en la zona. Para 2002, con el Gobierno de Álvaro Uribe Vélez, inició el Plan Patriota⁸; y con este, una ola de desplazamientos forzados y voluntarios dentro del territorio (gráfica 1).

Gráfica 1. Desplazamiento forzado por expulsión en la región de La Macarena entre 1997 y 2010



Fuente: Acción Social, información con corte a 31 de diciembre de 2010.

De esta manera se puede entender cuál era el panorama social en el municipio de La Macarena en donde se definen formas particulares y no convencionales de hacer política se

⁸ El Plan Patriota operó desde 2002 hasta 2010 con el fin de ampliar la ofensiva militar dirigida contra las FARC-EP y financiada por Estados Unidos.

manifiesta en el uso de recursos colectivos y el ejercicio de la fuerza. Se delinearán fronteras y se establecen territorios exclusivos. Además, se instalan autoridades y mandos alternativos.

1.3.1 Acuerdos de paz en el Gobierno de Juan Manuel Santos

El siguiente apartado se centra en los acuerdos de paz y cómo estos, de manera indirecta, generaron transformaciones territoriales dentro de Colombia. Durante los dos períodos de presidencia de Juan Manuel Santos, se reanudaron los diálogos entre el Estado y las FARC-EP⁹. Posteriormente, tras la firma del acuerdo de paz:

Firmado el 24 de noviembre de 2016 entre el Gobierno de Colombia y las FARC-EP contempla la formalización masiva de la pequeña y mediana propiedad rural como posible alternativa para las comunidades asentadas en el territorio; en lo relacionado con el componente ambiental este incluye el cierre de la frontera agrícola y la protección de zonas de reserva mediante la recuperación comunitaria de bosques (Forero y Polanco, 2021, p. 10). Asimismo, de acuerdo con información extraída en la página oficial de la Jurisdicción Especial para la Paz (JEP), el documento *Paz ambiental* explica la relevancia de los proyectos ambientales y la transición económica dentro del municipio. Esto se debe a que uno de los acuerdos de paz se centraba en impulsar el turismo, lo que llevó a un enfoque renovado en la conservación del medio ambiente y en el desarrollo de actividades económicas sostenibles:

La Macarena, el país también tiene un potencial enorme para desarrollar el sector del

⁹ Desde el año 1982 se autodenominan FARC-EP-ep, es decir, anexas a su nombre las siglas EP que hacen referencia a Ejército del Pueblo.

ecoturismo y fomentar medios de sustento sostenibles para las comunidades a través de un impulso a este sector. Se calcula que entre 2010 y 2013, cerca de 3 millones de personas por año, en promedio, visitan el país por motivos turísticos. El 39 % de este turismo corresponde al ecoturismo y 21 % al turismo rural (Rodríguez et al., 2017, p. 61).

Ahora bien, en relación con el turismo, esta fue la segunda actividad económica de la zona para el 2022, dentro de las transformaciones territoriales en La Macarena se implementaron nuevas estrategias económicas enfocadas; un ejemplo de esto son los proyectos culturales y de ecoturismo que se han desarrollado en el municipio por parte de la comunidad. Por las anteriores razones se ha ido desarrollando una transición a nivel económico dentro del territorio enfocada en el turismo.

No obstante, con la firma de los acuerdos de paz también llegaron nuevos actores al territorio. Estos actores tenían intereses netamente económicos, puesto que “la disminución del conflicto también ha llevado a que el Estado y las empresas privadas se interesen en los recursos naturales que posee la región” (Rodríguez et al., 2017, p. 61). La empresa Hupecol Operating Co.¹⁰, por ejemplo, llegó a La Macarena con el fin de realizar una exploración de petróleo en la zona rural del municipio a través de la licencia ambiental 0286, aprobada el 18 de marzo de 2016 por la Autoridad Nacional de Licencias Ambientales (ANLA). Sin embargo, hubo rechazo general por parte del grueso de los habitantes, “lo que hicieron los macarenenses fue una manifestación para rechazar la posibilidad de que en su municipio se pueda realizar

¹⁰ Empresa estadounidense que opera principalmente en el sector de petróleo y gas.

explotación de petróleo y pedir al Gobierno que permita la consulta” (El Tiempo, 2017).

La consulta no se pudo realizar por falta de fondos, sin embargo, la solicitud de exploración minera fue rechazada. Ya que “Parque Nacional Natural Serranía de La Macarena, es considerado una reserva natural y banco genético de flora, y el emblemático Caño Cristales, también llamado el río de siete colores. Y tras la firma de la paz con las FARC-EP sus habitantes están empezando a vivir el auge del ecoturismo. De hecho, el año pasado recibieron 16.300 turistas, y este año esperan más.” (El Tiempo, 2017) Es así como, dentro del territorio, empezaron a gestar transformaciones económicas orientadas hacia el turismo, y con ello se ha ido dejando progresivamente la ganadería extensiva, en tanto que desarrollaron nuevas prácticas que acogen parte de la comunidad la cual se dedican al turismo.

1.4 Infraestructura y vías de acceso

Según los habitantes, en la infraestructura del municipio de La Macarena se han reflejado algunas transformaciones en los últimos 10 años, puesto que, con la llegada del turismo, se realizaron solicitudes por parte de la comunidad a entes gubernamentales, a fin de instalar los servicios públicos, como la energía eléctrica. Aunado a esto, los habitantes relataron que hace 12 años llegó está al pueblo, porque antes funcionaba la luz con una planta de energía para todo el municipio, actualmente los servicios públicos como la energía eléctrica son muy inestables:

En estos días estábamos sin luz. Era por eso. En Puerto Rico, Caquetá, se cayeron unos árboles, y obviamente nos interfirió hasta acá, hasta La Macarena. Entonces es algo que también peleamos, nosotros no tenemos vías, y por eso todo es muy caro en La Macarena, porque el ingreso principal es de Caquetá, y la vuelta que da es de medio

país para poder llegar a La Macarena. (entrevistado k, entrevista personal, 2022)

Ante lo anterior, cabe resaltar que, aunque en los últimos 10 años han mejorado algunos aspectos, como la energía eléctrica y la señal telefónica, estos dos servicios siguen siendo de baja calidad. Asimismo, entre las transformaciones notorias en el municipio para los últimos años se encuentra el desarrollo de nuevas infraestructuras dentro de la rama hotelera. En el caso de los restaurantes, por ejemplo, los mismos habitantes han mejorado para ofrecer un mejor servicio de turismo a los visitantes, lo cual refleja unos cambios en la infraestructura del municipio, generando una expansión y cambios notorios dentro de la zona urbana.

1.4.1 Vías de acceso

En este apartado se enfatizan las vías de acceso terrestre, pues comprenden un hito histórico que dan cuenta del abandono estatal y de las dinámicas que ejecuta la comunidad para mantener las carreteras desde la autogestión. Finalmente, se discute cómo dichas vías reflejan simbólicamente quién ejerce el poder dentro de este territorio.

Las vías de acceso a La Macarena son la fluvial, por el río Guayabero; la aérea, hacia Villavicencio, Bogotá y Cali; y la terrestre, hacia el Caquetá, el resto del Meta y el Guaviare (ver figura 3). Estas vías de acceso evidencian la marcada centralización del Estado colombiano, que, debido a las dinámicas centro-periferia, resulta en una desarticulación entre los diferentes departamentos. Así, para llegar a los municipios más cercanos de La Macarena (San Vicente del Caguán o Vista Hermosa) son 6 u 8 horas de camino.

Figura 3 Vías de acceso a La Macarena



Nota. Tomado de: IGAC, (2016). *La Macarena, uno de los municipios del Meta en los que renacerá la paz*, por <https://igac.gov.co/es/noticias/la-macarena-uno-de-los-municipios-del-meta-en-los-que-renacera-la-paz>. Editado por la autora 2022.

Las vías terrestres que conectan a La Macarena con los municipios Vista Hermosa, San José del Guaviare y San Vicente del Caguán tienen un recorrido histórico importante. De acuerdo con el Centro de Memoria Histórica (2018), las vías de acceso terrestres fueron construidas entre los habitantes de la región que se asentaron para trabajar en proyectos de carreteras e infraestructura promovidos por las FARC-EP. Estas obras se produjeron

mayoritariamente durante la zona de despeje, en el Gobierno de Pastrana (1998-2002). Gracias a la información obtenida a través de diálogos informales, se halló que estas siguen en funcionamiento por los peajes comunitarios que se encuentran en el camino (ver Fotografía 4). En suma, el dinero recolectado en los peajes es para el mantenimiento de las carreteras:

Las carreteras están prácticamente buenas, es porque la comunidad se reúne, dicen: “Bueno, vamos a montar un peaje [...]. Vamos a reunir 100 millones de pesos y vamos a contratar un *bulldozer*, y que vaya y nos ayude a regar material; y entre cada finca tiene que poner una persona para que vaya un día de trabajo”. Por eso es que esas carreteras se mantienen. (Entrevistado K, entrevista personal, 2022)

Fotografía 4 Vía La Macarena-Vista Hermosa



Nota. Fotografía propia de la autora, 2022.

En el primer acercamiento al campo en septiembre de 2022, a lo largo de la vía terrestre de La Macarena hasta Vista Hermosa, se observaron cuatro peajes comunitarios y varias obras en construcción, donde se identificaron materiales como cemento y tuberías. Igualmente, a los costados de la vía se veía la ganadería y la deforestación en la zona (ver Fotografía 5). Este trayecto tomó alrededor de ocho horas.

Fotografía 5 Deforestación vía La Macarena-Vista Hermosa



Nota. Fotografía propia de la autora, 2022.

Por otro lado, en la vía La Macarena-Vista Hermosa se identificó simbología alusiva al ejército; sin embargo, la comunidad asegura que estos actores armados institucionales solo se encuentran posicionados en el casco urbano y los alrededores (ver Fotografía 6), pues en la zona rural tienen el control las disidencias de las FARC-EP. Así lo explicó una de las personas entrevistadas:

Pero sales, aquí nomás, como a 5 minutos y ya hay un panfleto de las FARC-EP, yo les

digo que les falta poquito para llegar al pueblo [...]. El ejército está acá en el pueblo [...], igual, acá en el pueblo hace mucho no se meten [FARC-EP] aquí, digamos que pase un conflicto aquí en el pueblo, que diga uno, uff, no ha sucedido hace mucho, mucho tiempo, la verdad. (entrevistado k, entrevista personal, 2022)

Así mismo, esta relación y poder que se ejerce entre estos grupos armados, como lo afirma Espinosa, es algo que ha sucedido años atrás “Ahora bien, con una estrecha relación a esa dinámica dentro-fuera, las fronteras internas dinamizan la región. La presencia militar en los cascos urbanos marca la línea más notoria: allí el poder del estado es fuerte y señala una distancia con la zona rural, donde el poder de la guerrilla se ejerce a la manera de un control silencioso: pueden no verse, pero se sabe que “están allí”.” (Espinosa, 2014 p. 171)

Fotografía 6 Vía La Macarena-Vista Hermosa



Nota. Fotografía propia de la autora, 2022.

En el trayecto de La Macarena a Vista Hermosa, se evidenció lo que Montañez (1997) describe como "un conjunto de prácticas y expresiones materiales y simbólicas que garantizan la apropiación y permanencia de un territorio por parte de un agente social o Estado" (p. 198). Estas disputas territoriales también se reflejan en la simbología que indica quién ejerce control sobre un espacio específico, como el casco urbano y la zona rural de La Macarena.

Por otro lado, en lo que respecta a las fuentes fluviales principales en La Macarena, se tiene que estas son el río Guayabero (ver Fotografía 7), el río Guaduas y el río Macaya. Asimismo, entre las quebradas se encuentran las de Las Marimbas, Sardinata y Pocetas (IGAC, 2016).

Fotografía 7 Río Guayabero



Nota. Fotografía propia de la autora, 2022.

La ubicación geográfica de La Macarena ha hecho que el río Guayabero sea una de las vías de acceso fundamentales. Uno de los puertos más importantes es Puerto Inderena (ver Fotografía 8), el cual es de prioridad para la economía del municipio, puesto que en él confluyen diferentes actividades económicas; allí llegan los campesinos que viven en las veredas pasando el río Guayabero, lo cual es sumamente importante dentro de la conectividad entre veredas. En los últimos años, este puerto ha sido de importancia tanto para los canoeros que trabajan en la rama turística, como para los habitantes y visitantes de la zona, en tanto, que funciona como un medio de transporte. De esta manera, el río deja de ser una mera conexión entre los municipios para convertirse en el medio para transportarse a través de la zona.

Fotografía 8 Puerto Inderena



Nota. Fotografía propia de la autora, 2022.

1.5 Economía actual de La Macarena

Actualmente hay dos renglones importantes en la economía de la Macarena: la ganadería extensiva y el turismo en la región. La primera no es viable por las características del suelo, como lo afirmó el entrevistado JM: “los suelos no son buenos, no tienen muchos nutrientes y dependen un poco de la hojarasca y de la materia orgánica que viene de esa vegetación natural y que forma un colchón encima de esas tierras” (Entrevista personal, 2022) . Por la poca fertilidad de estos suelos, la deforestación, la siembra de pasto y la ganadería extensiva son problemáticas que aumentaron tras 2017 (Luque, 2019). Estas actividades requieren una mayor extensión de selva para reemplazar los suelos que después de siete años dejan de ser productivos. Al Respecto, Uno de los entrevistados afirmó:

Nosotros en La Macarena tenemos dos renglones económicos, uno que es la ganadería y el otro que es el turismo, porque siempre nombramos la ganadería porque trabajamos los doce meses del año, siempre decimos que la ganadería está en el primer renglón, el turismo son seis meses del año, a veces hasta 5 meses dependiendo el cambio climático, siempre tenemos esos dos renglones de la economía. (Entrevistado A, entrevista personal, 2022).

El segundo renglón de la economía en La Macarena es el ecoturismo, actualmente se busca que esta sea una actividad rentable para los habitantes de la zona, pues ha sido un pilar dentro de la economía macarenense. Sin embargo, este enfoque turístico se ha configurado desde hace años, a fin de reconstruir la economía y repensar la importancia de la preservación

del medioambiente. Así, dentro de los proyectos encontrados en la sierra de La Macarena están los de reforestación; un ejemplo es la Finca Cristalitos, en la que, dentro del recorrido realizado por Parque Nacional Natural Sierra de La Macarena, se evidencio apoyar la reforestación dentro de la Sierra, concientizar a habitantes de la zona y a turistas (ver Fotografía 9). En ese sentido, hay una exposición de viveros, para relacionar a los campesinos con el territorio y adquirir nuevas prácticas en el campo al preservar la naturaleza.

Fotografía 9 Proceso de reforestación en la sierra de La Macarena



Nota. Fotografía tomada por la autora, 2022.

Dentro de los proyectos locales, es pertinente resaltar el proyecto que se ha ido

desarrollando en los últimos años, por parte de Alejandra Medaglia, quien es una de las promotoras del turismo local y tuvo la iniciativa de brindar un espacio a los visitantes y habitantes del territorio, para comprender la complejidad del territorio, características físicas y económicas de La Macarena, el Centro de Interpretación (en adelante CI) (ver Fotografía 10) es un espacio el cual busca contribuir con la historia y la preservación de la memoria, en donde se inventiva productos locales, cuenta con cartografía necesaria para entender particularidades de La Macarena.

Fotografía 10 Centro de interpretación



Nota. Fotografía tomada por la autora, 2022.

Para finalizar, en La Macarena las actividades económicas principales son la ganadería extensiva y el turismo, siendo este último el que presenta un menor impacto ambiental. Las

cual han generado transformaciones significativas en el territorio, influenciadas por las dinámicas de configuración territorial y la relación de los habitantes con su entorno. De esta manera, para potenciar los proyectos ecoturísticos en la región, es fundamental que el Estado invierta en infraestructura, especialmente en vías de acceso, así como mayor cobertura en servicios básicos como educación y salud.

1.6 Acercamiento Institución educativa Nuestra Señora de La Macarena

En este apartado, la información escrita se obtuvo a través de entrevistas semi estructuradas, con el coordinador de la sede principal de la institución educativa Nuestra Señora de La Macarena. La cual se fundó en 2002 y cuenta con cinco sedes educativas las cuales se ubican en las veredas Tercer Milenio, Rubi, Catalina, Brisas y Bocas del Perdido. (ver figura 4) Estas sedes tenían una población de 4100 estudiantes para el 2023, según los datos suministrados por Henry Abaunza, 2023, coordinador de la sede principal, que se ubica en el casco urbano de La Macarena (Fotografía 11). En esta última se encuentran matriculados 496 estudiantes.

Figura 4 Sedes educativas



Elaborado por la autora 2024, información tomada de google Earth.

Para el 2008, se consolida el convenio con el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), con el curso de Técnico de Guianza Turística, y en 2011 inicia el curso de Técnico en Gestión Ambiental. Igualmente, en 2012 se incluyó el curso de Técnico en Sistemas; y, más adelante, para el 2013, inició el curso de Técnico en Reserva y Venta de Productos Turísticos, el cual enfocó su formación media básica en la conservación del medio ambiente y el turismo. Asimismo, según Henry Abundanza, 2023, se contribuyó al desarrollo de la educación con enfoque ambiental para la conservación de la naturaleza con el Semillero Avistando Ando, el cual se centró en el avistamiento de aves y la concientización sobre la importancia de los bosques para la naturaleza y para los habitantes de la región.

Con respecto a la planta docente de la Institución Educativa Nuestra Señora de La Macarena, el 70 % de los profesores proviene de otras regiones de Colombia, esto se debe principalmente a que la mayoría de los docentes son provisionales.

Fotografía 11 Sede principal de la I.E Nuestra Señora de La Macarena



Nota. Foto propia de la autora, 2023.

Las prácticas se realizaron en la IE Nuestra Señora de La Macarena sede principal, dentro de este enfoque pedagógico que tiene la institución educativa es la formación integral, que busca generar en los estudiantes diferentes habilidades, además de un desarrollo intelectual y moral. Dentro de la misión y la visión de la institución educativa, explica Henry Abundanza, 2023, el desarrollo sustentable del territorio y el crecimiento personal; asimismo, la visión se centra en la transformación social, económica y ambiental para impulsar proyectos de turismo sostenible.

En Ciencias Sociales, tenía como eje central el desarrollo académico y las competencias ciudadanas en 2023. En donde no solo se brinda conocimientos teóricos, asimismo, que

promuevan la adquisición de habilidades prácticas y valores éticos, para ello se encontraba la parte teórica que se desarrollaba en horas de la mañana denominado Ciencias Sociales, en la tarde se reforzaba las competencias laborales básicas y las competencias laborales específicas, en ellas se centran en el conocimiento y actitudes necesarias para desempeñar de manera efectiva dentro del campo laboral. Es así como este tipo de metodología integral busca que el estudiante en ciencias sociales no solo, adquiera una base teórica, sino de manera complementaria, tengan conocimientos básicos, sobre compostaje y artículos biodegradables y opciones dentro emprendimientos (ver Fotografía 12) así mismo también se incentiva el trabajo en equipo.

Fotografía 12 Competencias laborales



Nota. Foto propia de la autora, 2023.

Como se puede apreciar en el collage aquí los estudiantes están realizando fertilizantes y macetas orgánicas dentro del proyecto que tienen las competencias laborales, como parte de su formación integral.

Dentro de la población estudiantil general de la IE Nuestra Señora de La Macarena, hay 4100 estudiantes de los cuales 60 pertenecen al grado décimo, compuesto en su mayoría por jóvenes entre 15 a 17 años, aproximadamente la mitad de la población vive en el casco urbano y la otra mitad en la ruralidad. La relación con los docentes es respetuosa y amable. En términos generales pudo destacar que su rendimiento académico es bueno, puesto que las calificaciones son entre 3.9 a 4.3 sobre 5.0. Los estudiantes en su mayoría muestran interés por actividades enfocadas al turismo y preservación al medio ambiente. Así, los estudiantes a través de los trabajos realizados, aprendieron de manera más fácil desde lo cercano, dentro de sus habilidades destacan la creatividad, la actividad física, compromiso en el estudio, esto se refleja en la entrega de trabajos solicitados.

2 Estado del arte: un recorrido por las transformaciones territoriales que han configurado La Macarena

Este apartado pretende resaltar los trabajos de investigación realizados sobre el tema de interés, las transformaciones territoriales de La Macarena, Meta. Para ello, se realizó la búsqueda de documentación previa focalizada en el municipio, para filtrar las investigaciones académicas en el campo de interés. De igual modo, en la selección de los documentos, se aplicaron los siguientes marcadores de búsqueda: territorio, construcción territorial, apropiación y transformaciones territoriales.

Por otro lado, los documentos fueron seleccionados a partir de un rastreo documental en plataformas de búsqueda como Redalyc y Google Académico, así como en los repositorios académicos de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), la Pontificia Universidad Javeriana (PUJ), la Universidad Nacional de Colombia (UNAL) y la Universidad Externado de Colombia (UExternado). En total, se consultaron 20 documentos y se priorizaron 9 de estos para el análisis, toda vez que se sustentan en investigaciones sobre el municipio. Tales textos dieron cuenta del uso de metodologías cualitativas o mixtas, en las cuales incluyen técnicas como las entrevistas, encuestas y recopilación de información de fuentes primarias; esto, entre los años 2011 y 2022.

En la búsqueda y selección de documentos se identificaron los siguientes temas relevantes, para entender cómo se ha transformado el territorio y cuáles han sido los procesos históricos y sociales que se han configurado en este. En consecuencia, a partir de las lecturas seleccionadas, se encontró la constante en el concepto de organización social y campesina en

las dinámicas de apropiación del territorio. Tal constante se trabajó de manera amplia y desde ámbitos político, social y económico.

Ahora bien, el concepto de organización social se encontró en las categorías: construcción, la apropiación y transformaciones territoriales. De esta manera, en las siguientes páginas se abordará el territorio desde lo social, político y económico, entendiendo que todo se desarrolla en conjunto, ya que en el territorio confluyen dinámicas sociales que son parte del territorio y tienen como resultado un territorio transformable, movable y flexible.

2.1 Territorio y Construcción territorial

En el proceso de búsqueda con el marcador lingüístico “Construcción territorial”, se encontraron en los resultados de investigación relevantes para el enfoque del trabajo de investigación. De esta manera, seleccionaron dos documentos dentro de los temas abordados que permitieron acercarse al territorio como espacio geográfico en el cual confluyen diferentes actores con intereses económicos, sociales o culturales.

Además, entre los documentos seleccionados, se tomó como referente el trabajo de grado *Tierra, territorios y petróleo: dinámicas territoriales e impactos locales de la indefinición de los límites departamentales Meta-Caquetá en la región La Macarena-San Vicente del Caguán. Período 2002-2018* de Rojas (2019) metodología utilizada por esta autora fue etnográfica, y para la recolección de información se utilizaron herramientas como las entrevistas semiestructuradas y encuestas. De igual forma, su enfoque teórico fue geografías modernas con Bernardo Mançano, cuya producción académica destaca por describir el

territorio como un espacio geográfico en el que se integran y transforman continuamente diferentes relaciones y elementos sociales, los cuales componen una totalidad. “El territorio es multidimensional, es tierra y gente, cosa y objeto, material e inmaterial, todo y todos, espacio y tiempo; el territorio es una totalidad, una realidad.” (Mancano, 2018 p. 111)

De esta manera, la autora presentó un trabajo de grado con un enfoque cualitativo, y este se dividió en tres partes. La primera cubre la configuración del Estado-nación y las regiones de La Macarena y San Vicente del Caguán; aborda la relación entre el Estado y la comunidad que habita estos dos municipios; y resalta la poca presencia estatal y la forma en que se han configurado el territorio y la comunidad desde un Estado ausente, el “territorio se construye desde el espacio geográfico (como elemento natural) en el que se ubica y desde las relaciones sociales que se construyen en él (elemento social). Uno y otro se producen y transforman continuamente componiendo, cada uno, una totalidad.” (Rojas, 2019 p. 14)

Asimismo, la segunda parte se extiende sobre estos aspectos y destaca la organización de la comunidad en los ámbitos político y social desde la autogestión. Esto apunta a la frágil presencia estatal para solventar las necesidades de las comunidades que habitan en el corredor entre La Macarena y San Vicente del Caguán, así;

Las dinámicas territoriales como estas han tenido una fuerte relación con la figura del Estado Colombia, pues la fragilidad institucional que él ha presentado históricamente en la región, acentuada por el que hoy se reconoce como conflicto armado interno ha servido a la construcción de otras territorialidades e institucionalidades allí. (Rojas, 2019, p. 35)

Esta situación ha desarrollado dinámicas diferentes en cuanto a la relación con el Estado y las comunidades de La Macarena. Finalmente, la tercera parte se enfoca en la reconfiguración del territorio, los cambios y las tensiones dentro de la construcción territorial. Con esto se resaltan los actores que antes ejercían poder, como las FARC-EP, las disidencias de las FARC-EP después de los acuerdos de paz, y los actores privados con intereses económicos que “desde 2003 se inició una nueva fase de exploración gracias al Convenio suscrito entre por el Gobierno nacional y transnacionales de petróleo representadas por la Asociación Colombiana de Petróleo” (Rojas, 2019 p. 55).

A modo de conclusión, resalta el modelo político-administrativo entre el corredor de San Vicente del Caguán y La Macarena. Entre los actores que ejercen su poder en el territorio están las Juntas de Acción Comunal (JAC), que atienden las gestiones comunitarias; y el Estado, que se ve centralizada en las cabeceras municipales, como las alcaldías. Sin embargo, estas instituciones nacionales se ven centralizadas. Por otro lado, se debe mencionar el fortalecimiento de organizaciones campesinas que se han ido configurando en escenarios de poca presencia estatal, lo cual ha contribuido a la organización de la comunidad.

Ahora bien, Espinosa, N., González, E. E. y Ramírez, E. et al. (2012) *Etnografía, territorio y conflicto armado: metodología de una investigación sobre la construcción regional de Los Llanos del yará*, en la investigación realizada en el 2012 utiliza una metodología cualitativa desde un enfoque etnográfico, situado en los llanos del yará, el eje central de la investigación es el proceso de construcción territorial, que se ha desarrollado dentro de las

comunidades campesinas, así como sucesos que han marcado la historia de la región y que se han quedado en la memoria de los campesinos del territorio, lo que ha dado pie a la organización campesina.

En un primer apartado, se caracterizó el territorio, en donde se han configurado las organizaciones campesinas a partir de las condiciones geofísicas y las dinámicas sociales, políticas y económicas particulares que identifican a los Llanos del Yarí. Así, la comunidad se ha organizado desde las necesidades que el Estado no ha suplido; y, en consecuencia, se ha fortalecido el trabajo colectivo dentro del municipio. De esta manera, las organizaciones sociales han construido un orden, legitimidad, poder y reconocimiento dentro de la comunidad.

Asimismo, los autores describieron el territorio como un “espacio geográfico, como una construcción social donde los habitantes a través de la acción y pensamiento se transforman y transforman su entorno” (Espinosa et al., 2012, p. 1). Por eso dentro de las organizaciones sociales más relevantes están la campesina y las JAC, que son grupos sociales que han ganado legitimidad interna por su accionar por y para la comunidad. Esto implica la construcción de un espacio social a partir de la historia, la memoria y la experiencia campesina.

En conclusión, la construcción territorial se ha ido configurando desde las prácticas y tensiones en un espacio-tiempo donde han tenido lugar procesos históricos, sociales y políticos que han transformado el territorio y su percepción. En ese sentido, el conflicto armado forma parte de la historia, que confluye dentro de los episodios de violencia que ha sufrido la comunidad de La Macarena. En estos se relacionan diversos actores y organizaciones comunitarias que permiten la construcción territorial desde un enfoque colectivo. El territorio

se puede considerar como un espacio de resistencia y lucha desde las comunidades campesinas y JAC, que trabajan por sus propias necesidades, como la autoconstrucción de vías necesarias para la conectividad entre municipios.

2.1 Apropiación territorial

En los documentos abordados se encontró una constante relacionada con la apropiación del territorio desde la construcción política con las comunidades. En el artículo *La apropiación política del territorio. Estrategias de participación política y de resistencia campesina en los llanos del Yará*, Ramírez et al. (2014) fue el resultado de la investigación cualitativa realizada en los llanos del Yará, y tuvo como foco de investigación la apropiación del territorio por parte de sus habitantes desde la perspectiva político-social. “El análisis etnográfico de esa red de relaciones nos permitió definir en el terreno aquellas formas materiales y discursivas que configuran las lógicas de la apropiación territorial de sus habitantes” (Ramírez et al., 2014, p. 178). Igualmente, este trabajo se centró en la apropiación del territorio desde una mirada no hegemónica, teniendo en cuenta el espacio-tiempo para analizar las particularidades de la territorialidad política del Yará.

De ese modo, los autores mantuvieron una mirada política e indagaron por las JAC, que incluyen la participación política de la comunidad por medio de reuniones informativas y asambleas. Al respecto, la construcción de una territorialidad política, entendida como el ejercicio de definición de la vocación de un espacio social, ha significado para los líderes de los procesos comunitarios la construcción de referentes simbólicos como guía para la acción; es decir, la consolidación del “nosotros regional” (Ramírez et al., 2014, p. 177).

Así, dentro de este análisis convergen la historia, la memoria y la experiencia

campesina, donde se encuentran referentes simbólicos y materiales a partir de la articulación de procesos políticos que se han gestado a través del tiempo y donde se ha fortalecido la participación de sus habitantes. De otra parte, es fundamental comprender la importancia de las JAC para entender la apropiación del territorio, puesto que estas son un modelo organizativo que se encarga de las necesidades sociales, políticas o económicas en la región.

La movilización política se materializa en la actualidad por vía de las Juntas de Acción Comunal. Estas son la forma y el medio que han tenido las comunidades para relacionarse, en principio (y desde entonces) con el Estado y luego, con el paso del tiempo, con la guerrilla. Este modelo organizativo, que sabe recoger la experiencia política de las comunidades, su historia y su memoria, se convierte en el escenario principal de la definición de lo político y las formas de participar en la política.

(Ramírez et al., 2014, p. 177)

Así, la territorialidad política de la región se compone de varios elementos: la memoria, la experiencia campesina, la historia, los relatos y las vivencias; y, como se evidencia, estos coinciden con periodos de violencia fuertes dentro de la región (el genocidio de la UP). Finalmente, los autores anotaron sus conclusiones sobre la apropiación territorial desde el ámbito político, con lo que resaltaron la movilización y la organización social, donde hay una articulación entre los habitantes. En ese sentido, las JAC es fundamental cuando se trata de unir a los habitantes de la región en un escenario comunitario; por lo tanto, las asambleas definen los proyectos económicos y viales según las necesidades de la comunidad.

En el documento *Tensiones territoriales y políticas públicas de desarrollo en la Amazonia: los casos del territorio indígena y Parque Nacional Isiboro-Sécure en Bolivia y el Área de Manejo Especial de La Macarena en Colombia*, Betancourt et al. (2013) exploraron dos territorios de Sudamérica: La Macarena, en Colombia; e Isiboro-Sécure, en Bolivia, para analizar las políticas públicas de cada país, así como el impacto y la resistencia y apropiación dentro de cada territorio.

La investigación se realizó con una metodología mixta, cualitativa y cuantitativa, para llegar a un análisis completo de los resultados, las formas en que se han empleado las políticas desarrollistas¹¹ en los territorios, y la resistencia por parte de la comunidad y la organización campesina en las zonas donde se desean implementar proyectos extractivistas respaldados por las políticas para el desarrollo y la acumulación del capital. El documento se divide en tres partes, las cuales abordan el desarrollo capitalista de Suramérica, el sometimiento de los pueblos y la extracción de recursos primarios.

El extractivismo no contempla solamente actividades típicamente consideradas como tal (minería y petróleo) sino también otras, como los agronegocios o la producción de agrocombustibles, que abonan una lógica extractivista a través de la consolidación de un modelo tendencialmente mono-productor que destruye la biodiversidad, provoca el acaparamiento de tierras y la reconfiguración negativa de vastos territorios. (Betancourt et al., 2013, p. 17)

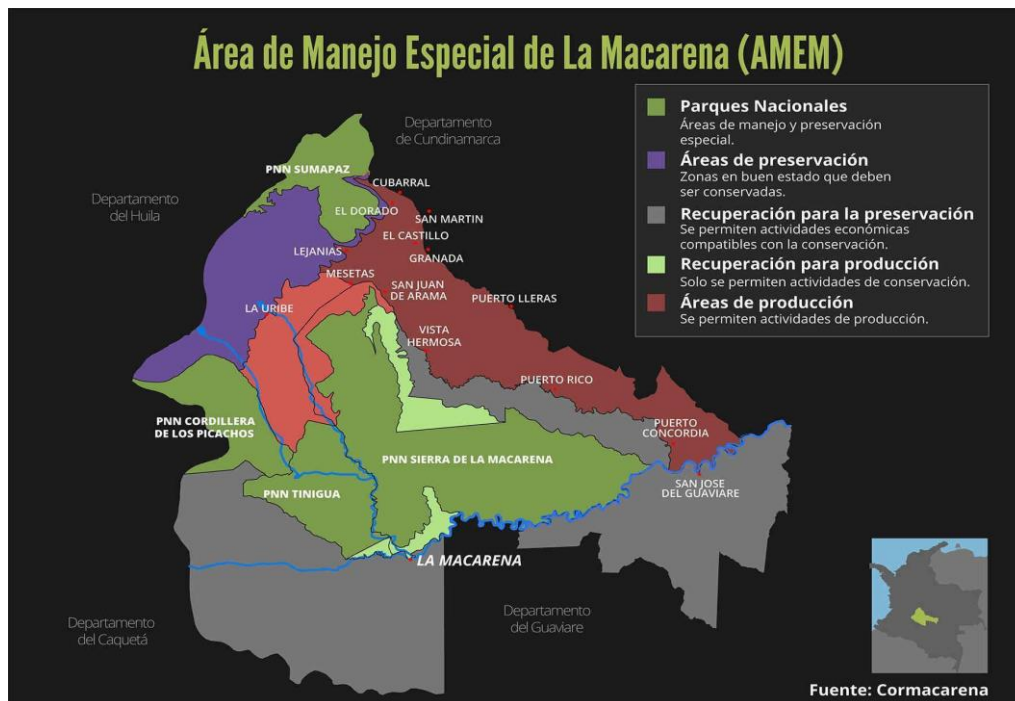
Así, la inversión por parte de empresas privadas tiene el respaldo de las políticas

¹¹ Políticas desarrollistas según el repositorio de la CEPAL: El estado desarrollista, que se ubica entre el estado liberal y el estatismo, es una forma superior de organización económica y política capitalista.

públicas para el desarrollo de la nación por medio de prácticas extractivistas, pero “los Estados-nación de América Latina se caracterizan en sus políticas públicas de desarrollo por desconocer las territorialidades y sus formas de vida preexistentes” (Betancourt et al., 2013, p. 20). En consecuencia, se generan tensiones entre los proyectos, gobierno y las comunidades habitan el territorio, las cuales se ven invisibilizadas por las políticas que respaldan a los actores privados.

Más adelante, en el segundo apartado, se explica cómo las políticas públicas mencionadas afectan directamente las comunidades de La Macarena. En un primer momento se realiza la caracterización de La Macarena como territorio en el que confluyen diferentes actores que ejercen poder; y, en el ámbito estatal, se encuentran el Área de Manejo Especial de La Macarena (AMEM) (Figura 5), al igual que las comunidades campesinas dentro del AMEM.

Figura 5 AMEM



Nota. (2020). La Macarena: los límites del turismo. Recuperado del Centro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Ahora bien, con las políticas públicas que impulsan las economías extractivistas en el documento se identifican tres dinámicas socioambientales en La Macarena:

La del nororiente bajo la influencia de la región Orinoquía con una tendencia al avance del monocultivo de palma africana, ganadería, coca e hidrocarburos; la del noroccidente bajo el influjo de la zona andina cuyas mayores presiones las constituyen las proyecciones de minería e hidrocarburos; y finalmente la del sur de mayor articulación con la Amazonía y sobre la cual avanza las dinámicas de hidrocarburos y ganadería fuertemente en la parte oriental. (Betancourt et al., 2013, p. 29)

En este sentido, el Gobierno prioriza las transformaciones territoriales en pro del desarrollo de la nación. Estas políticas de competitividad empresarial se articulan con las de generación de ingresos y de fortalecimiento de capacidades productivas rurales para promover la creación de más y mejores oportunidades de inclusión productiva de la población en situación de pobreza y exclusión.

Con esto, se deja de lado la apropiación territorial que el campesinado ha mantenido por décadas, da como resultado en unas dinámicas internas y un relacionamiento con la tierra que gestan transformaciones dentro del territorio. Así es como se invisibiliza la apropiación del territorio por parte de los campesinos, quienes han construido territorialidad desde lo político, como sujetos de derecho, y se han ido organizando por zonas de reserva campesina (ZRC) priorizando así, “las dinámicas territoriales del capital basado principalmente en economías extractivas, frente a las territorialidades campesinas, afroamerindias e indígenas,” (Betancourt et al., 2013, p. 35) Las ZRC son fundamentales dentro de la tenencia de tierras en Colombia y

específicamente en el municipio de La Macarena (Figura 6).

Figura 6 ZRC en el Meta



Nota. (2017). *Zonas de reserva campesina en el escenario del posconflicto*, por *reporteHumboldt*:<http://reporte.humboldt.org.co/biodiversidad/2017/cap4/404/#sección>

Estas ZRC se han ido organizando desde los años 80 en contra de los proyectos extractivistas que se implantan en la región; además, estas se han articulado con la “Corporación para la Defensa del AMEM¹² (CORPOAMEM), que reúne 22 organizaciones

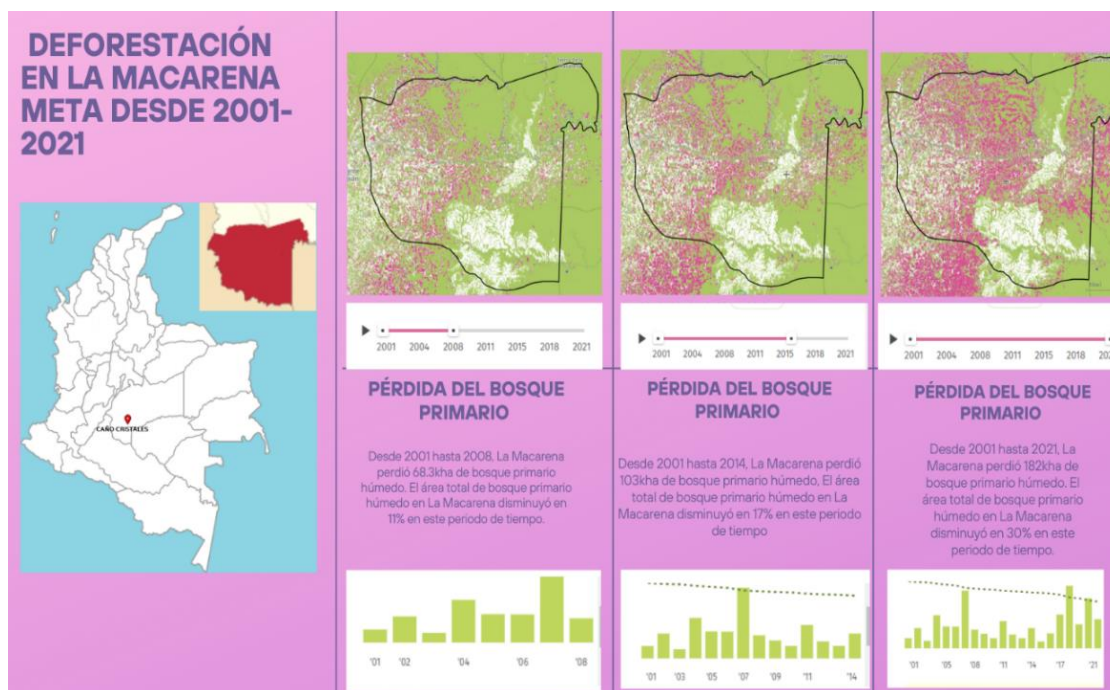
¹² Área de manejo especial de La Macarena.

campesinas que buscan conformar una red de ZRC alrededor de los Parque Nacionales Naturales del área de manejo especial” (Betancourt et al., 2013, p. 33). Así las cosas, esta red regional se articula con la Asociación Nacional de Zonas de Reserva Campesinas (ANZORC)¹³, que busca unificar las necesidades regionales y consolidarlas con peticiones nacionales; esto, con el objetivo de reconocer la importancia de las prácticas económicas internas que se han configurado por siglos en la región, puesto que se identificó “la existencia de éstas territorialidades, oprimidas y subalternizadas de diversos modos, así como reconocidas institucionalmente de diferente manera” (Betancourt et al., 2013, p. 15).

En conclusión, se puede afirmar que las políticas de desarrollo de carácter extractivista han prevalecido sobre las de reconocimiento de territorios indígenas y campesinos. Para el caso colombiano, los proyectos de desarrollo han avanzado sobre los territorios de comunidades indígenas, aun cuando estos tienen el derecho constitucional a la consulta previa. Es por ello que se requiere de una organización y una resistencia campesina en los territorios donde se desarrollan propuestas económicas desarrollistas, pues las dinámicas socio espaciales de economías extractivistas han avanzado y han influido en la deforestación de tierras este aumento de deforestación se evidencia en la cartográfica (ver figura 7) aumento posterior al 2016.

¹³ La ANZORC se creó para promover y fortalecer el movimiento campesino colombiano.

Figura 7 Deforestación en La Macarena entre 2001 y 2021



Nota. Tomado de Map, por Global Forest Watch, s.f., <https://www.globalforestwatch.org/mapc>

Editado por la autora.

2.3 Transformaciones territoriales enfocadas en el auge económico: turismo

En los documentos consultados para esta categoría se encontró de manera reiterativa el surgimiento del ecoturismo como economía sostenible para el municipio. El trabajo de grado *Una mirada actual sobre el ecoturismo en el municipio de La Macarena de Sotelo* (2020) resaltó la importancia del ecoturismo como parte fundamental para el desarrollo económico en el territorio dentro de las nuevas prácticas económicas que se están implantando en la región. Así, la metodología utilizada para fue la etnografía cualitativa, y los instrumentos de investigación fueron las entrevistas semiestructuradas, encuestas y observación no participativa. Ante esto, la autora identificó dos aspectos fundamentales: la disposición de la comunidad a transformar económicamente y dejar de lado prácticas como la ganadería y la

deforestación, para impulsar una economía sostenible, sin embargo, el turismo en La Macarena es estacional, por lo cual es negativo para los habitantes, como la afirma la autora;

En lo económico, el municipio y sus familias han incrementado sus ingresos con una participación directa e indirecta con turistas para conocer Caño Cristales. Cuando la temporada turística finaliza, las oportunidades económicas se reducen, pues muchos de los habitantes que desarrollan actividades con el ecoturismo se marchan del municipio a otros lugares 26 con el fin de continuar devengando para su manutención, otros se devuelven al campo y los que permanecen son comerciantes, pero se reducen los ingresos notoriamente, demostrando que las actividades ecoturísticas no son suficientes (Sotelo, 2020, p 25)

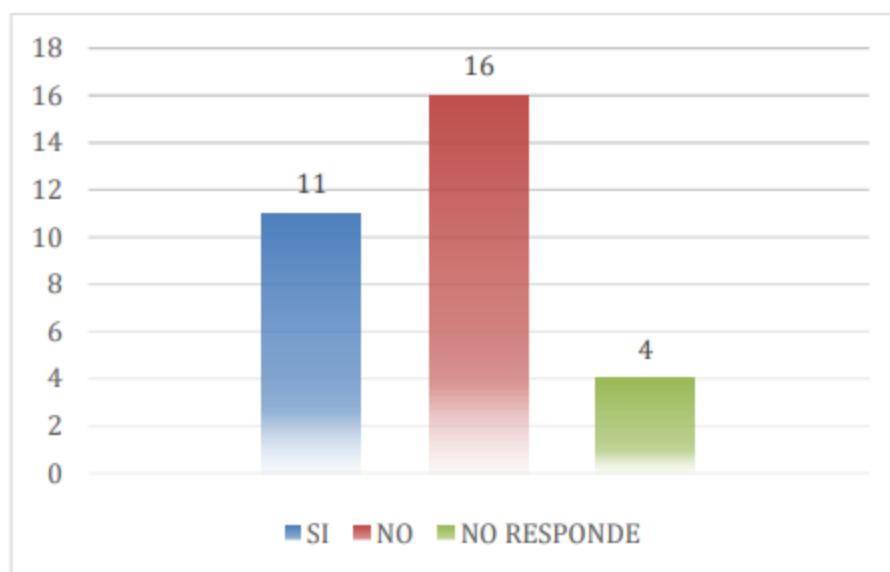
Es importante destacar que el municipio de La Macarena ha adquirido reconocimiento como un atractivo, el “turismo dirigido que se desarrolla en áreas con un atractivo natural especial y se enmarca dentro de los parámetros del desarrollo humano sostenible. El ecoturismo busca la recreación, el esparcimiento y la educación del visitante a través de la observación, el estudio de los valores naturales y de los aspectos culturales relacionados con ellos” (Sotelo, 2020, p 22)

Esto se debe en gran medida a los planes de manejo implementados por el Parque Nacional Natural Sierra de La Macarena” Mediante Resolución 531 de 2013, el Parque Nacional Natural Sierra de la Macarena se cataloga como Área Protegida con vocación turística del sistema de Parques Nacionales. Desde el año 2006 se percibe un aumento del ingreso de turistas (2.000 en 2006 y 15.000 en 2017) al municipio, con el fin de conocer Caño Cristales”

(Sotelo, 2020, p 25) lo que ha permitido también el aprovechamiento responsable de los recursos naturales. Cabe resaltar que el municipio ha experimentado cambios significativos en aspectos como la infraestructura, la sociedad, la cultura, la tecnología, por lo que se ha transformado de manera parcial en contraste con lo que era hace 20 años.

Durante el trabajo de campo de la autora, asistió a varias reuniones, cuyo propósito era capacitar a los habitantes de La Macarena para ampliar su oferta turística. En este sentido, se implementó una nueva actividad turística: el avistamiento de aves. A través de una observación participativa, se pudo constatar el notable interés y entusiasmo de la comunidad para diversificar las opciones turísticas y aprovechar los recursos naturales de manera sostenible. Al respecto, planteó que el ecoturismo puede ser la base para la economía municipal; sin embargo, en las entrevistas realizadas, ella resaltó que los habitantes de las zonas rurales no se encuentran incluidos dentro de los proyectos de ecoturismo, tal y como lo afirma con las encuestas realizadas en el territorio, “¿Cree usted que las personas que trabajan el campo se benefician con la implementación de ecoturismo?, ante lo cual, 16 residentes contestaron que NO, pero cinco del sector turismo dijeron que SÍ.”

Gráfica 2 Encuestas habitantes de La Macarena



Nota. Tomada de UNA MIRADA ACTUAL SOBRE EL ECOTURISMO EN EL MUNICIPIO DE LA MACARENA, Sotelo, 2020.

En conclusión, esta propuesta de economía sostenible está en transición, pues la cadena de turismo se centra en el casco urbano, y las pocas zonas rurales están incluidas en los proyectos económicos de turismo.

Por otra parte, en el trabajo de grado "Turismo y cultura en el marco de un contexto de posconflicto. Caso: La Macarena-Meta" de González (2018) utilizó una metodología mixta para la recolección de información, por lo que se emplearon fuentes primarias, como las entrevistas semiestructuradas y la observación en campo, al igual que fuentes secundarias, como las estadísticas de La Macarena, los artículos de prensa nacional y algunas páginas web. En un primer momento, la autora caracterizó La Macarena, al describir los auges económicos

consolidados desde los años 50 hasta hoy. Esta destacó la fuerza de la economía extractivista, donde la ganadería es la principal actividad económica; no obstante, con los acuerdos de paz han surgido nuevas formas de desarrollo económico en el territorio a través del ecoturismo. Gracias a una nueva organización de los habitantes de La Macarena, se ha logrado impulsar el turismo en la zona, y se triplicó el número de visitantes para 2017. Finalmente, la autora planteó que, a través del turismo cultural, se puede construir paz, puesto que, se realiza turismo en una zona de posconflicto, generando nuevas oportunidades económicas a la comunidad macarenense. (González, 2018).

Según Gonzáles (2018), "el turismo cultural se ha desarrollado en un contexto de posconflicto y tiene no solo una, sino varias funciones y aportes en términos de valoración cultural, económica y de entendimiento intercultural que apuntan hacia el mantenimiento de la paz" (p. 1). Algunas de las propuestas turísticas del municipio de La Macarena incluyen pinturas rupestres, fincas llaneras, parrandón llanero e historia local. Estas nuevas propuestas buscan incluir a la mayoría de los habitantes del territorio.

Cabe resaltar que el ecoturismo se ha convertido en un actor primordial para el desarrollo económico, social y cultural, así:

en La Macarena se realiza en el mes de noviembre el Festival de La Velloussea que, además de ser nombrado en honor a una de las flores endémicas de la región que florece en esta época, representa el mayor espacio para las muestras culturales llaneras del municipio en sus diferentes categorías: modalidad de la voz recia (música y cantos llaneros), “el cantaclaro” (coplas), concurso de baile “el Tepuye de Oro”, poema inédito, tarde de coleo, trabajo de llano y feria ganadera (González, 2018 p 25).

A través de esta actividad, se pueden conservar las áreas protegidas; y, de esta manera,

se estaría ejecutando un plan que beneficiaría tanto al medioambiente como a la comunidad que habita en el territorio. De igual forma, el ecoturismo ofrece nuevas formas de desarrollo económico, al cambiar los modos de producción históricos de La Macarena y al brindar una oportunidad para preservar la biodiversidad del territorio.

Asimismo, se ha evidenciado la articulación entre los habitantes de La Macarena y las propuestas económicas sostenibles posteriores al proceso de paz, y han surgido nuevas propuestas ecoturísticas y culturales que buscan beneficiar a la comunidad y promover su desarrollo económico y social. En conclusión, el trabajo de campo realizado destacó la importancia de preservar los rasgos culturales de la región y consolidar un turismo cultural. Esto presenta varios aspectos positivos para la economía local, pues actualmente el turismo es estacional, debido a la apertura de Caño Cristales solo de junio a diciembre.

En el trabajo de grado "La Macarena y Vista Hermosa, una posibilidad para el ecoturismo comunitario 1980-2019", realizado por Villarreal y Pineda (2019), este trabajo cuenta con una metodología mixta. El eje central del trabajo de grado es resaltar el trabajo de las comunidades campesinas que hacen parte de las Corporaciones ECOAMEM-CORPOECOAMEM¹⁴. Estas organizaciones se enfocan en una transición económica desde el ecoturismo comunitario, incluido por parte de la población campesina que habita Vista Hermosa y La Macarena.

Dentro del trabajo se realiza en dos momentos, el primero un breve contexto histórico de La Macarena y Vista Hermosa, a inicio del siglo XXI, “durante la zona de distensión, las

¹⁴ CORPOECOAMEM es una Corporación sin ánimo de lucro que trabaja desde el año 2014 y busca fomentar el ecoturismo comunitario, como alternativa económica y de conservación para las comunidades campesinas indígenas y afrodescendientes del Área de Manejo Especial de La Macarena y la Orinoquia Colombiana.

acciones armadas bajaron en la región, y estas se trasladaron a otras zonas (Ortiz, 2014). Empero, después de la entrada de Álvaro Uribe, y el Plan de Seguridad Democrática, la violencia regresó fuertemente, el control de la droga fue un catalizador del conflicto. Para el 2006, la guerrilla de las FARC-EP se convirtió en un mediador entre el campesino cultivador de droga y el narcotraficante” (Villarreal y Pineda, 2019, p. 35) dentro de esta contextualización se centra en el orden público y las relaciones fragmentadas entre el gobierno y las FARC-EP, así como las consecuencias de la población que habita esta zona “La Macarena, se pasó de aproximadamente 100 personas desplazadas en el año 2000 a 1.000 en el 2006. Al mismo tiempo, en Vistahermosa se pasa de 800 personas a más de 5.000 en el 2006” (Villarreal y Pineda, 2019, p. 37), posterior a la contextualización histórica desde lo social, pasa a las características económicas y uso del suelo, en donde hace referencia a economía primaria, “la explotación ganadera y la producción agrícola, así como la siembra de pancoger siguen existiendo en estos municipios, aunque, todavía hay una alta presencia de cultivos ilícitos” (Villarreal y Pineda, 2019, p. 44)

En la contextualización, el segundo apartado hace referencia en la importancia de los procesos comunitarios en pro a la transición hacia una economía más gentil con el medio ambiente, resaltando el trabajo que se ha realizado dentro de las comunidades campesinas, como lo es la organización:

Corpoecoamem no solo ha venido trabajando con las comunidades en los espacios de formación, también con otro actor y son los excombatientes, pues finalmente ellos se refieren a una paz completa en cuanto a que la paz nos toque a todos y no a un sector,

por lo tanto, están incentivando el turismo comunitario en varios ETCR¹⁵, uno de ellos el de Georgina Ortiz. Según Luis Frayman Tinaco López: Miembro de la dirección política del espacio y miembro de la política que coordina todo el desarrollo de los proyectos que se implementan en la zona, Corpoecoamem ha sido un aliado estratégico para ellos” (Villarreal y Pineda, 2019, p. 65)

Por ende, a través del ecoturismo es posible proporcionar beneficios financieros para la conservación del territorio y el mejoramiento de este, impulsar la economía municipal y generar beneficios para los campesinos y habitantes del municipio, esto se crea por medio de organización en donde se pueda beneficiar la mayor parte de la población que habita el municipio, es por ello que una organización relevante para los habitantes del municipio es:

ECOAMEM es una organización creada por comunidades y JAC, su fin es social y a la vez comercial, por lo cual trabaja reduciendo todo el impacto que se pueda generar en el medio ambiente. Por su mismo origen social, la organización no tuvo un proceso de creación de identidad corporativa o imagen de marca, por eso, este proceso irá integrado a este plan de mercadeo con el fin de aportar estas herramientas a la comunidad para el futuro. (Villarreal y Pineda, 2019, p. 81)

Esta tipología de turismo alternativo tiene como objetivo incluir en gran medida al grueso de la comunidad, para abrir un abanico de posibilidades para las comunidades que viven dentro del territorio, de ofrecer turismo a partir de las posibilidades que tienen a la mano,

¹⁵ Espacios Territoriales de Capacitación y Reincorporación.

mostrando su realidad, de la mano con para los países subdesarrollados que no cuentan con la infraestructura ni el capital suficiente para competir dentro del mercado del turismo regular.

En conclusión, el ecoturismo ofrece beneficios financieros dentro del territorio, y mejora e impulsa la economía municipal generando beneficios para los campesinos y habitantes del municipio. Finalmente, este tipo de turismo alternativo abre un abanico de posibilidades para países que no cuentan con la infraestructura ni el capital suficiente para competir en el mercado del turismo.

A través de los trabajos seleccionados en el estado del arte, se identificó que La Macarena es un territorio en constante construcción, transformación y tensiones. Algunos actores relevantes encontrados son las JAC y las organizaciones campesinas, que tienen relevancia política, social y económica en el municipio. Por otro lado, también existen nuevos actores con intereses económicos, multinacionales con solicitudes de minería que desean implementar proyectos extractivistas en la región, disidencias de las FARC-EP. Aun así, en los últimos años han surgido proyectos ecoturísticos en la región que buscan generar una cadena económica en el municipio; estos contribuyen a una economía local estable, tanto los habitantes del casco urbano como los de las zonas rurales pueden participar.

3. Marco teórico

Este apartado tiene como objetivo profundizar desde lo teórico los conceptos; territorio, construcción territorial, apropiación y transformaciones territoriales. Cabe mencionar que estos conceptos se abordan desde un enfoque geográfico. Un acercamiento del territorio desde lo simbólico y lo material, para comprender los procesos de transformación y apropiación consolidados en el territorio de La Macarena, considerando las dinámicas territoriales y los actores sociales. Posterior a ello, se abordará la pertinencia de incluir el concepto de territorio dentro del aula de clase; todo lo anterior, para comprender las dinámicas territoriales que se han desarrollado en La Macarena-Meta

3.1 Aproximación conceptual al Territorio, construcción y apropiación territorial

En primer lugar, para Haesbaert (2013), el territorio es fluido y socialmente construido, puesto que está en constante transformación, el cual se construye mediante las relaciones de poder, prácticas cotidianas y representaciones simbólicas dentro de un espacio material. El territorio es, asimismo, un movimiento, fluidez e interconexión; en síntesis, se trata de temporalidad (Haesbaert, 2013). Por último, se entiende que el territorio se relaciona y construye en el que influyen múltiples factores, como las estructuras de poder, redes transnacionales y dinámicas económicas y culturales.

En ese orden de ideas, para entender cómo se ha consolidado el territorio y las dinámicas que lo caracterizan, Haesbaert (2011) señaló “particularmente las propuestas de desterritorialización y la multiterritorialidad” (citado por Castillo, 2020, p. 3). Este autor aborda

varias aproximaciones al concepto de territorio, desde los ejes político, económico y simbólico-cultural.

Político y económico: el autor realiza una lectura política del territorio, tomando en cuenta los actores que ejercen poder dentro de este. Enfatiza en el análisis de dinámicas de corte político y económico de uso y control de espacios específicos, en el contexto de los actores sociales y estructuras institucionales. Por otra parte, cuando aborda el eje económico; “en lo referente a los procesos económicos productivos y su relación con las dinámicas de apropiación espacial por ciertos grupos” (Castillo, 2020, p. 7). Es así como se evidencia una apropiación del territorio desde lo político y económico.

Simbólico-cultural: Esta lectura del está enfocada en la dimensión social, ligada con la identidad de la población que habita el territorio, “mediante perspectivas simbólicas, se ha empleado el concepto de territorio para el tratamiento de las dimensiones culturales de pueblos indígenas y de los procesos de adscripción social e identitaria en vinculación con el medio biofísico de un conjunto de espacios determinados” (Castillo, 2020, p. 7), de esta manera se puede identificar la apropiación simbólica de ciertos espacios por parte de grupos que habitan el territorio.

Estos ejes mencionados son fundamentales para entender cómo el territorio es apropiado por actores que lo habitan, en el binomio: material y lo simbólico, resalta la manera de entender cómo se configuran los procesos sociales en el espacio geográfico. Para ello, se aborda al territorio como un aspecto integrador, donde convergen procesos sociales y transformaciones.

Ahora bien, para Haesbaert (2013), el territorio es construido por una serie de actores que habitan el espacio, es así como, el territorio es un concepto clave para comprender el territorio en integridad; esto, a fin de entender cómo se relacionan el ser humano y el espacio.

Por tanto, se tomaron las ideas de algunos autores como; Mançano (2013), Porto-Gonçalves (2002), Castillo (2020) los cuales abordan los procesos territoriales de manera integral y desde los marcos de las relaciones de poder entre actores.

Lo anterior se refiere a la forma en que los actores sociales dotan de significado al territorio y lo configuran mediante representaciones simbólicas y prácticas materiales. En ese sentido, la construcción territorial implica la creación de identidades colectivas, la producción de discursos y narrativas sobre el territorio, así como la implementación de políticas y proyectos que buscan dar forma y sentido al espacio, que está en constante transformación. El análisis de la construcción territorial desde lo material y simbólico permite comprender cómo se generan discursos hegemónicos, resistencias y negociaciones en torno a la configuración del territorio y la apropiación de este.

Además, cabe resaltar que todos los procesos descritos ocurren en territorios determinados y concretos, lo cual contribuye, según Haesbaert (2013), a la comprensión y desarrollo de este concepto (territorio), así como al análisis de los procesos territoriales en diferentes escalas (micro, meso, macro). Por tanto, desde la lectura política del territorio de este autor, se entiende como un espacio controlado, usado y restringido por parte de ciertos actores e instituciones.

3.2 Aproximación conceptual del territorio y las transformaciones territoriales

Mançano (2013) realiza el acercamiento conceptual de territorio desde tres ejes: la soberanía, la multidimensionalidad y la multiescalaridad; esto, para comprender las transformaciones territoriales. puesto que, dentro del territorio se encuentran actores sociales, disputas y tensiones territoriales que se han gestado dentro de este acercamiento conceptual se tomaron dos trabajos realizados por Mançano Fernandes 2009 y 2013 donde aborda los tres

ejes mencionados.

Soberanía: hace referencia al poder o autoridad que cada sujeto o entidad tiene sobre el territorio, así, menciona esta como “una cualidad o propiedad exclusiva de todos los tipos de territorios” (Mançano, 2013, p. 122). Sin embargo, esta soberanía puede verse obstaculizada por las tensiones que hay dentro de un territorio entre dos o más actores que desean ejercer poder dentro de este. En consecuencia, la lucha por la soberanía se da desde actores individuales, actores colectivos; así, se evidencian las dinámicas de poder mediante la soberanía que se puede ejercer en el espacio, lo que desarrolla una apropiación material y simbólica del territorio.

Multidimensionalidad y Multiescalaridad: Para entender las transformaciones territoriales, Mançano (2009) hace referencia a la multiescalaridad. La formación de territorios implica siempre una fragmentación del espacio; así, es necesario evitar la lectura reduccionista del territorio, dado que hay actores e intereses particulares dentro de este. Por lo tanto, la multidimensionalidad es un concepto clave para comprender el territorio, debido a su formación desde sus características biofísicas y sus relaciones sociales, pero también por la apropiación de este desde una institución, persona natural o entidad pública o privada.

Es así como, este autor utiliza la multiescalaridad aludiendo a los diferentes tipos de territorios que existen, con fundamento en las diferentes escalas geográficas. En otras palabras, la multiescalaridad reconoce el territorio como un espacio-tiempo donde se hallan dinámicas políticas, sociales y culturales; así, es preciso entender que no se pueden reducir el estudio y la enseñanza del territorio sin tener en cuenta la multidimensionalidad, los aspectos físicos y sociales que suceden en el proceso de territorialización.

Los ejes mencionados son fundamentales para Mançano (2013) puesto que, el territorio es “totalidades multidimensionales y solo son complementadas en este sentido, o sea, relacionadas siempre con la dimensión política y con todas las otras dimensiones: social, ambiental, cultural, económica, etc.” (p. 120). Así, cuando hace referencia a la totalidad, son las relaciones sociales que se desarrollan en un territorio nacional, sujeto a cambios y transformaciones a partir de sus relaciones sociales. De esta manera, se comprende que esta es una integración geográfica donde se relacionan constantemente las dimensiones política, social, ambiental, cultural y económica.

Dentro del territorio se generan unas dinámicas que son “continuo o discontinuo, pertenecer a una persona o a una institución o diversas personas o instituciones” (Mançano, 2009, p. 8) que permiten una transformación dentro del territorio. Tal análisis posibilita la comprensión de los discursos hegemónicos, resistencias y negociaciones en torno a la configuración del territorio; igualmente, se comprenden los procesos políticos, socioeconómicos y culturales en los ámbitos urbanos y rurales contemporáneos.

Seguidamente, es menester resaltar al autor Porto-Gonçalves, quien llevó a cabo su acercamiento al concepto de territorio desde los procesos de una postura decolonial. De esa forma, se analizó el territorio en torno a la triada territorio-territorialidad-territorialización, e hizo énfasis en los procesos de resistencia por la lucha de la tierra, ante el despojo y la desterritorialización, desde los saberes campesinos ancestrales como resistencia y lucha ante un sistema capitalista. “Estamos frente a las geografías, es decir, del desafío de geografiar nuestras vidas, nuestro planeta, conformando nuevos territorios, nuevas territorialidades” (2002, p. 247).

Adicionalmente, es preciso entender que, para el autor en mención, existe una apropiación del territorio y transformaciones territoriales desde lo simbólico y lo material. En palabras del autor:

Debemos considerar aquí que la geografía va más allá de las condiciones naturales, como se acepta en las ciencias sociales. Ciertamente, la naturaleza forma parte de la materialidad que constituye el espacio geográfico y aquí no aceptamos una distinción, tan cara al pensamiento dualista dicotomizado, entre lo material y lo simbólico. Por el contrario, creemos que los hombres y las mujeres solo se apropian de lo que tiene sentido, solo se apropian de aquello a lo que atribuyen significado, y así toda apropiación material es al mismo tiempo simbólica. (Porto-Gonçalves, 2002, p. 240).

Así, mediante la apropiación del espacio, se ejercen dinámicas particulares en el territorio, lo que explica procesos basados en las tensiones entre comunidades, o entre entidades privadas y los pueblos que habitan el territorio. Estas tensiones se dan por lo que el autor denomina “territorios modernos”; así, este mencionó el “Estado territorial moderno, que se atribuyó la prerrogativa de legislar sobre todo un sistema de pesos y de medidas con una métrica propia que ignoró que en aquellos territorios de los Estados habitaban múltiples territorialidades” (Porto-Gonçalves, 2016, p. 299).

En ese orden de ideas, el autor enfatiza en la apropiación territorial por medio de la lucha y la resistencia campesina, situándose en Brasil, en donde, resalta las tensiones que hay entre diversos grupos sociales por la apropiación de la tierra, denominados por este

“colonizadores modernos” hace referencia a: “La violencia y la devastación son enormes con la expansión de los latifundios productivos moderno-coloniales con sus monocultivos anti-indígenas, anti-quilombolas y anti-campesinos.” (Porto-Gonçalves, 2016, p. 295).

Es aquí donde hace referencia a la ocupación violenta de la tierra por parte de multinacionales que ven el avance en la devastación violenta de la naturaleza. Esta colonización se genera a través de megaproyectos y propuestas de gobiernos y grandes multinacionales por ejercer poder dentro del territorio; no obstante, la “r-existencia” es una resistencia que no es simplemente una reacción al invasor [...]. Resisten porque existen; por tanto, r-existen” (Porto-Gonçalves, 2016, p. 300). Esta idea hace énfasis en el papel del campesino como sujeto anticolonial, que históricamente ha resistido frente a una colonización del territorio donde ancestralmente han vivido indígenas, comunidades étnicas, campesinos y población negra.

Territorio su importancia en la enseñanza de la geografía

El concepto de territorio es fundamental dentro de la enseñanza de las ciencias sociales, pues este permite construir una visión crítica de las desigualdades, los desequilibrios, las transformaciones y las tensiones sociales. Por tanto, es un concepto que se articula a una cadena de procesos de apropiación de un espacio geográfico, dado que “el espacio geográfico es un producto social [...]. No hay sociedad que no cuente con un territorio, parte esencial de su patrimonio y reflejo de su evolución histórica, del que resulta inseparable” (Méndez, 1988, como se citó en Rodríguez, 2010, p. 93). En síntesis, la enseñanza de la geografía tiene un

papel fundamental para abordar el concepto de territorio desde un ámbito político, económico y social. Así, se entiende que “la territorialidad corresponde al modo de apropiación y a la relación establecida entre el hombre, la sociedad y el espacio terrestre” (Rodríguez, 2010, p. 94), resultado de la apropiación del territorio al ejercer poder y soberanía.

En ese sentido, se debe a que diferentes autores trabajan la enseñanza del territorio desde diferentes enfoques, ya que es un concepto polisémico. En primer lugar, el concepto de territorio se entiende como “el espacio es históricamente construido” (Rodríguez, 2010, p. 94); por tanto, la apropiación del territorio se genera en un lugar situado/específico en el cual se ejerce soberanía. Igualmente, la territorialidad se entiende como la apropiación del territorio, es decir el grado de control de una determinada porción de espacio geográfico por parte de una persona, un grupo social, un grupo étnico, una compañía multinacional, un Estado o un bloque de Estado (Montañez, 1997). Esto coincide con lo señalado por Santos “una relación recíproca entre los procesos de transformación de las estructuras sociales y el individuo con relación al espacio” (2000, p. 381), Ante este proceso, la transformación territorial es el resultado de un conjunto de relaciones sociales realizadas históricamente a partir de una estructura conformada por el entorno, acciones y actores.

De acuerdo con Romero (2014), para la enseñanza de los conceptos de territorio, territorialidad y territorialización, es preciso hacer las aclaraciones y señalar las diferencias entre estos: “La territorialidad es la acción inmaterial mediada por la identidad y la territorialización es la acción material del ejercicio de soberanía” (p. 24). Con ello, hace referencia a la territorialidad desde la apropiación simbólica, que es manifestada a través de expresiones, lenguaje propio dentro de un territorio. Por otro lado, la territorialización es una acción material que generalmente culmina con una delimitación física del espacio; es decir, los

territorios rurales, comprendidos como los espacios en los que se disputan relaciones de poder por el uso y el acceso a la tierra, van fuertemente ligados a la adopción de identidades (Romero, 2014).

Además, es necesario comprender que “el territorio el multiescalar, el territorio se constituye a través de la actividad espacial de agentes que operan en diferentes escalas” (Montañez y Delgado, 1998, citados por Romero, 2014, p. 26). Por su parte, Manzano (como se citó en Romero, 2014) agregó que “la esencia del concepto de territorio está en sus principales atributos: totalidad, soberanía, multidimensionalidad y multiescalariedad. Por tanto, es imposible comprender el concepto de territorio sin concebir sus relaciones de poder que determinan la soberanía” (p. 26-27).

Lo anterior permite abordar de forma integral el territorio, y como este se concibe desde; construcción; apropiación; y transformaciones territoriales, dinámicas que se relacionan entre sí. Al explorar estas dinámicas, se pueden comprender mejor las complejas interacciones entre el espacio, el poder, las tensiones y los conflictos que surgen dentro del territorio, lo que se logra a través de representaciones simbólicas y materiales.

4. Trabajo de campo: identificando las transformaciones territoriales, mapeando La Macarena

Es necesario precisar que, para este trabajo de investigación, se realizaron dos fases de trabajo de campo: primera fase: acercamiento a campo. Segunda fase: implementación propuesta pedagógica. En este apartado se presentan cada fase, su metodología, planeación, la sistematización y análisis de resultados.

4.1 Metodología de la primera fase

Para el primer acercamiento a campo se tomó como base la investigación cualitativa, ya que esta metodología es fundamental dentro la investigación social, puesto que ofrece una mirada amplia al investigador, comprendiendo las particularidades dentro del territorio, como el modo de vida, la cultura, sus experiencias vividas, el contexto en el que se desarrollan las relaciones sociales, en este sentido, “Los métodos cualitativos son importantes en la investigación científica social ya que puede darnos información acerca de las características de los grupos sociales, las relaciones con su entorno y los sistemas de reproducción” (Cadena, 2017, p.11) De esta manera, con esta metodología se pueden trabajar temas sensibles, preguntas complejas o temas poco indagados.

Este enfoque permite entender la complejidad de los contextos sociales, centrando la investigación en la experiencia vivida de los participantes, las historias narradas, las interpretaciones de sucesos específicos, así como la experiencia subjetiva de los individuos brindando al investigador una información relevante para comprender el tema a investigar, tomando en cuenta “la

significatividad, perspectivas y comprensión de las historias narradas [...] descubrir e identificar el significado que los participantes atribuyen a los acontecimientos y conductas, cómo interpretan las situaciones y cuáles son sus perspectivas personales sobre las mismas" (Cotan, 2016, p. 39). Dentro de las cualidades que tiene esta metodología es que permite sumergir al investigador en el contexto de estudio, comprendiendo las particularidades y complejidades dentro del territorio.

Esta metodología no solo recolecta datos, sino que permite tener un acercamiento y una visión de la realidad a partir de su subjetividad y desde las narrativas cómo se relaciona con el entorno. Asimismo, cómo cada persona tiene una perspectiva singular para relacionarse con el territorio y cómo dentro de su discurso se articula y se apropia de relatos, anécdotas. Entendiendo que, la relevancia de “la investigación cualitativa [...] ha fomentado la participación de las personas en las investigaciones, dando lugar, por lo tanto, a investigaciones más participativas y democráticas donde se tiene en cuenta las perspectivas y voces oprimidas y silenciadas” (Cotan, 2016, p. 39)

El enfoque de investigación fue observación participativa, puesto que parte de la investigación da cuenta de las comprensiones situadas, para Eduardo Restrepo, (2018) hace referencia a las formas de habitar e imaginar de hacer y significar el mundo. La observación participativa implica al investigador debe estar inmerso en la cotidianidad que vive la población, de esta manera, el investigador debe leer un contexto, entender su cultura y costumbres y dicotomías.

Es así como, por medio de entrevistas, observación participativa y encuestas abiertas, que se realizaron a los habitantes de La Macarena, se obtuvo información fundamental para la pregunta problema; “¿Cuáles son las transformaciones territoriales que se han presentado en el casco urbano de La Macarena en la última década?” De esta manera, por medio de observación participativa tal como es concebida por los autores S. j. Taylor y R. Bogdan (1998), proponen tres momentos para la implementación de dicho método. Primero, interacción social no ofensiva, estableciendo vínculos genuinos y empáticos con los participantes. Segundo, obtención de datos, estrategias y tácticas de campo, esto puede implicar observación participativa, entrevistas y participación en actividades cotidianas, esta inmersión activa en el territorio proporciona una interpretación contextualizada, permitiendo al investigador reconocer los matices, su cotidianidad y dinámicas sociales del territorio. Por último, registro y sistematización de datos recolectados, en donde no se busca extraer información para el beneficio académico sino para generar material práctico y relevante que pueda beneficiar a la comunidad estudiada, contribuyendo al desarrollo del territorio apartado.

4.1 Sistematización de Fase uno

Dentro del acercamiento a campo en la primera etapa se enfocó en reconocimiento del casco urbano de La Macarena, esto implicó realizar un análisis de las dinámicas territoriales, comprendiendo aspectos de la geografía física, demografía, infraestructura, actividades económicas primordiales y densidad poblacional. Esta primera fase permitió obtener una visión completa y

contextualizada de las dinámicas territoriales.

La fase dos, se consolidó con la información de la fase uno, diseñando la propuesta pedagógica, donde se tomó el enfoque Aprendizaje Basado en Problemas, para realizar el diseño pedagógico, utilizando los conocimientos adquiridos el acercamiento al territorio para realizar la propuesta pedagógica y la implementación de la propuesta dirigida al grado 10-A y 10-B (ver figura 8). Esta fase comprendió actividades diseñadas para reconocer, apropiar y transformar las dinámicas territoriales.

Figura 8 Articulación Fase uno y dos

Articulación de la Fase uno y dos y tres de la propuesta pedagógica



Fuente: elaboración de la autora 2024.

4.1.1 Primera Fase

Al pensar en la propuesta pedagógica, se dieron algunos cambios, puesto que inicialmente se había planteado implementarla en el centro de interpretación en construcción de La Macarena. Sin embargo, en el primer acercamiento a campo en septiembre de 2022, se caracterizó el municipio; reconociendo el área geográfica, ubicación, límites, vías principales, el entorno natural y características físicas, densidad poblacional que reside en el municipio; Infraestructura y la expansión de esta; actividades económicas; sistematizar el trabajo que se adelanta en el centro de interpretación, finalmente se establecieron vínculos cercanos con la comunidad local, para ello fue fundamental Alejandra Medaglia, quien es parte de los promotores del turismo responsable en el municipio, con la agencia Gaia Tour, lo que facilitó entender las dinámicas sociales dentro del territorio finalmente se realizó un registro fotográfico de lo mencionado. En este primer acercamiento permite complementar la caracterización del territorio de La Macarena, al identificar las principales transformaciones dentro del casco urbano.

4.1.2 Afianzando lazos con la comunidad

Inició con una presentación del equipo de trabajo de la gestora del proyecto del centro de interpretación, Alejandra Medaglia. Ella explicó el funcionamiento del turismo en el municipio, así como se estableció un vínculo para explicar la importancia del centro de interpretación como proyecto cultural, con lo que resaltó la necesidad de preservar la memoria histórica de La Macarena.

Posterior a ello, se realizó un recorrido por el municipio de La Macarena, en el cual se tuvo la compañía de un guía local, quien explicó cómo se construyeron las vías de acceso en los años 90 y en el 2000, (se realiza una descripción mas detallada en el apartado de Caracterización/*Vías de acceso a La Macarena*) y cómo se contó con la ayuda de la comunidad y las FARC-EP. Lo anterior, dado que el acceso a este municipio era mucho más difícil, pues su principal conexión con otros pueblos se tenía a través del río Guayabero; aun así, la cabecera municipal estaba pasando el río Guayabero, lo que dejaba con poca conexión y dificulta la conectividad entre el norte de La Macarena y el sur.

Tras identificar las vías hacia San Vicente del Caguán, Vista Hermosa y San José del Guaviare, se identificó el batallón del municipio y la inspección policial, para entender cómo estaba organizado el orden público: indicando cuál es la presencia estatal dentro del municipio. Es así como, en la cabecera municipal, está el Ejército; sin embargo, en las veredas, hace mayor presencia las disidencias de las FARC-EP.

Posteriormente, con la ayuda del guía, se observó la principal fuente hídrica: el río Guayabero; este se ubica a pocos metros del casco urbano, y es bastante imponente y caudaloso. Además, dicho río pasa por La Macarena, (Fotografía 7) y llega hasta San José del Guaviare, para finalmente desembocar en el río Orinoco. Este se puede ver desde Puerto Inderena, y allí el guía explicó brevemente cómo se han dividido las zonas de reserva y la producción dentro del municipio, en tanto que, al pasar el río Guayabero, se encuentra la zona de protección, la cual está a cargo de los Parque Nacionales Naturales Tinigua y de la sierra de La Macarena.

Además, las zonas de producción se encuentran, pasando el río Guayabero hacia el sur.

4.1.3 Miradas locales: diálogos sobre las transformaciones territoriales

Uno de los objetivos de la primera fase fue entender cómo los pobladores de la zona identifican las transformaciones territoriales. Esta actividad se realizó con bastante tacto y cautela, puesto que no todas las personas estaban dispuestas a brindar información; así, para estas actividades, fue útil el acompañamiento de Alejandra, quien la presentó ante los guías, comerciantes y campesinos del municipio. Estas entrevistas y encuestas tuvieron dos momentos: primero se indaga por la percepción sobre cambios económicos recientes, y luego se profundizó en las transformaciones territoriales desde una perspectiva política, económica y social.

Esto fue clave para comprender la evolución histórica del municipio; se realizaron otras actividades que aportaron a la comprensión de alternativas económicas sostenibles que están surgiendo. Por ejemplo, capacitaciones por parte de la Asociación Colombiana de Turismo Responsable (ACOTOUR) el cual ha brindado a los campesinos y habitantes locales alternativas para implementar el aviturismo como actividad viable para desestacionalizar la economía, ya que en gran medida depende de caño cristales el cual funciona de junio a noviembre, aproximadamente. Así se busca implementar un número de visitantes todo el año.

En las capacitaciones realizadas por ACOTOUR tuve la oportunidad de estar presente capacitaciones realizadas por la

Corporación para el Desarrollo Sostenible del Área de Manejo Especial de La Macarena (Cormacarena), en septiembre, las cuales tuvieron una durabilidad de 3 horas y 4 sesiones. En estas se identificaron dos objetivos: el primero fue mostrar otras actividades en torno al turismo, como el aviturismo, para ofrecer actividades a los visitantes durante el primer semestre del año, de enero a mayo, y tener movimiento en esta época, así como una fuente constante de ingresos. Al respecto, entre las actividades y los sitios que se impulsan están el Raudal Angosturas, las reservas agroecológicas y la Laguna del Silencio.

En este punto, cabe resaltar que en La Macarena tuvo varios auges económicos, los cuales se denominan por ser la principal fuente de ingresos de los habitantes por un periodo prolongado de tiempo. Uno que ha dominado por varias décadas es la ganadería extensiva; sin embargo, este sector económico tiene consecuencias irreparables en la flora y la fauna del municipio. De ahí la importancia de las capacitaciones para entender la importancia de preservar y realizar una transición económica. En este sentido, la economía en la Macarena está en transición, puesto que el turismo ha tenido una expansión desde el 2016 hasta el presente; “En este sentido y producto de este propósito, el número de visitantes a La Macarena se ha incrementado un 51,4% entre 2014 y 2016, al pasar de 9.460 a 14.325 en ese lapso.” (EcosPolíticos, 2018) como sector económico, esto es reciente, y por eso es necesario identificar algunas particularidades para mejorarlas.

En primer lugar, el turismo como sector económico es organizado, pero es centralizado; es decir, no incluye al grueso de los habitantes, porque actualmente son las agencias turísticas las que ofrecen un servicio completo de hospedaje, alimentación y oferta turística. De esta manera, estos son los intermediarios que conectan al turista con los hoteles y restaurantes. No obstante, si no hay una vinculación entre los campesinos que ofrecen su servicio de hospedaje o alimentación con las agencias turísticas, difícilmente el

turista promedio podría darse a la tarea de contactarse directamente con hoteles o restaurantes. De ese modo, las capacitaciones ofrecidas por ACOTOUR pueden formar parte de la solución en cuanto al turismo centralizado, puesto que estas son útiles para aprender a manejar redes sociales y páginas de internet, a fin de ofrecer servicios de alojamiento y alimentación sin intermediarios. Por otra parte, se tiene que la conectividad en la zona es intermitente, dado que el internet y la energía eléctrica son servicios intermitentes en el casco urbano y en las zonas rurales, lo que dificulta aún más el proceso de aprendizaje de los habitantes de la zona rural.

En ese orden de ideas, La Macarena ha tenido diversos auges económicos a lo largo de la historia, determinados por los recursos naturales aprovechables y los actores e instituciones con intereses en el territorio, es así como se relación con lo expuesto por Montañez (1997), se trata de un territorio cambiante que requiere adaptarse constantemente. Así, la información recolectada en el trabajo de campo permite analizar cómo las transformaciones sociales, políticas y económicas responden a esas dinámicas históricas, en las cuales el Estado ha tenido una presencia limitada, y donde ha surgido la organización social. Esta transición económica se está dando de manera gradual hacia el turismo; en el cual se identificó que, aunque el modelo turístico es organizado, hay una centralización por parte de este sector, porque ellos trabajan con paquetes completos de hospedaje y alimentación, y quedan por fuera pequeñas y medianas reservas que están en el proceso de transición económica. De la misma forma, las fotografías tomadas en la salida de campo fueron insumos necesarios para plasmar lo dicho en párrafos anteriores. Así, a partir de esta primera fase, se entendió que hay transformaciones sociales en el casco urbano, a nivel demográfico, expansión urbana e infraestructura, dentro del municipio en pro del turismo. En 2008 se firmó el acuerdo con el SENA para desarrollar programas técnicos y

tecnológicos con enfoque turístico en la región. Así se dieron algunas transformaciones en lo económico, urbano y educativo.

4.2 Fase dos: Cartografiando el territorio, propuesta pedagógica enfocada en las transformaciones territoriales

La presente propuesta pedagógica busca incentivar el reconocimiento, transformaciones y apropiación del territorio por parte de los estudiantes de décimo grado del colegio Nuestra Señora de La Macarena. Para ejecutarla se realizó en dos fases: Fase uno, acercamiento a campo, la caracterización al territorio de La Macarena, en el cual se identificaron actores sociales, proyectos culturales y las transformaciones territoriales recientes. Fase intermedia, diseño de la propuesta pedagógica, fase dos; implementación de la propuesta pedagógica enfocada en analizar las transformaciones del territorio.

La propuesta pedagógica está compuesta por cuatro actividades centrales que se desarrollaron, entre los meses septiembre y octubre, en ellos se busca que los estudiantes identifiquen las transformaciones, reconozcan y se apropien del territorio, así como la expansión urbana e infraestructura actual del municipio. A continuación, se presenta el enfoque desde el que se diseñó la propuesta pedagógica y la planeación de la misma.

4.2.1 Enfoque pedagógico Aprendizaje Basado en Problemas

El enfoque pedagógico es el Aprendizaje Basado en Problemas (en adelante ABP), el cual “se desprende de la teoría

constructivista del aprendizaje, que sirve como sustento importante en los entornos de aprendizaje basados en los modelos *b-learning*¹⁶, modelo que se centra en la hibridación de estrategias pedagógicas” (Satin, 2006, p. 1). En suma, el ABP se encuentra adecuado para el aprendizaje activo y el pensamiento crítico, dentro de la estructura general utilizada en la propuesta pedagógica es; objetivo, pregunta problema, inicio desarrollo, desenlace.

Así, con este enfoque, busca la educación integral del estudiante, desarrollando las habilidades, potenciando el desempeño humano y profesional, y por medio del ABP trasciende la educación tradicional, puesto que está diseñada para que los estudiantes logren desempeñarse óptimamente en el mundo laboral. Para lograrlo, se fomenta la resolución de interrogantes impulsando el pensamiento crítico y la búsqueda activa de respuestas, “esta propuesta metodológica tiene como eje central que el estudiante sea un ente activo de su propio aprendizaje y el docente una guía que promueva estos aprendizajes.” (Luy-Montejo, 2019, p 359) Es así como, el estudiante desarrolla las habilidades sociales, como la capacidad de interactuar de manera efectiva con otras personas, incluyendo la comunicación, trabajo en grupo y resolución de conflictos, en las habilidades cognitivas se encuentran, las capacidades mentales relacionadas con el procesamiento de información, razonamiento lógico y pensamiento crítico.

El papel del maestro en esta metodología es acompañar en el proceso de enseñanza y aprendizaje en donde el estudiante tiene un rol activo, puesto que el ABP es una metodología activa en la cual se busca aprender mediante la experiencia. Esta metodología

¹⁶ B-learning (en inglés, blended learning) es un enfoque de aprendizaje que combina la formación presencial impartida por un formador y las actividades de aprendizaje en línea.

basa su argumento desde el enfoque constructivista tomando “la teoría sociocultural de Vigotsky (2001) quien subrayó la importancia de la participación del estudiante en comunidades de aprendizaje cognitivo, donde el estudiante en la cual por medio de preguntas problema busca estimular el conocimiento, intercambia y compara ideas con la de los otros, interactuando activamente para resolver problemas y el profesor dirige sus esfuerzos” (Luy-Montejo, 2019, p 356) es así como estimula el pensamiento crítico y creativo, integrando el conocimiento, en donde lo enseñado en el aula de clase no se muestra como un ejemplo aislado, sino por el contrario se puede articular con el entorno, incentivando a los estudiantes que sean activos en su propio aprendizaje.

Por ello, se escogió esta metodología, ya que el enfoque pedagógico del colegio es una escuela de formación integral, en el cual buscan que los estudiantes desarrollen habilidades sociales y cognitivas en donde el título es bachilleres técnicos, enfocados en desarrollar competencias básicas y específicas, así que el territorio lo puedan entender desde el ámbito, económico, político y social.

En suma, el objetivo de la propuesta pedagógica es que los estudiantes reconocieran el lugar donde habitan, su historia y cómo el presente va conectado del pasado. De esta manera, comprender los conceptos mencionados, esto desde las prácticas cotidianas, al entender el entorno social mediante un acercamiento a los conceptos clave, que señalan que el territorio es “híbrido e históricamente mutable” (Haesbaert, 2007, p. 18). Lo cual implica la construcción territorial a partir de la historia, la memoria y las transformaciones territoriales.

La construcción de la propuesta pedagógica permite articular lo investigado desde la primera fase y articularlo con los

procesos de enseñanza y aprendizaje en el contexto escolar. Es así como, la enseñanza de la geografía es de suma importancia abordar desde una perspectiva crítica. De ese modo, se entiende que “la búsqueda de igualdad en la participación de aprendizajes que permitan comprender y explicar de mejor forma el territorio” (Garrido, 2020, p. 161).

Cabe resaltar la relevancia de conocer la historia y cartografiar el territorio, es por ello que, la propuesta pedagógica se construyó pensando en los estudiantes de La Macarena; esto, junto al profesor Juan Carlos Escobar, con quien se realizó la articulación y ajustes para implementarla dentro del tercer periodo. A continuación, se presentan las actividades a ejecutar, posterior a ello se abordan a detalle los resultados y el análisis de cada actividad.

- “Reconociendo mi territorio”.
- “Transición económica de La Macarena y los principales sectores económicos”.
- “Mapeando las dinámicas territoriales y el uso del suelo”.
- “Transformaciones territoriales: La Macarena como territorio de resistencia, lucha e historia”.

4.3.1 Actividad 0

En la primera clase se utilizó para realizar una presentación de mi persona, como profesora en formación y el primer acercamiento con los estudiantes. Esta clase no estaba preparada dentro de la propuesta pedagógica; pero, al llegar al Colegio Nuestra Señora de La Macarena, se evidenció la necesidad de una clase introductoria, para acercarse primero con los estudiantes.

Así, al llegar al aula de clase, explicó el objetivo en el colegio con el desarrollo de la propuesta pedagógica. Se presentaron las actividades, el desarrollo de las clases y los objetivos. Posteriormente, se preguntó qué entendían los estudiantes por territorio, a fin de identificar sus nociones sobre dicho concepto. En la socialización, los estudiantes empezaron a realizar aportes en la clase y alzando la mano, comenzaron y describieron el territorio desde la división política, la gobernanza y la demarcación administrativa. Los estudiantes realizaron preguntas de por qué y cómo había llegado a este lugar, respondiendo con el gusto por el territorio y la relevancia de este a nivel histórico, geográfico.

A Continuación, se presenta la planeación de cada actividad, teniendo en cuenta el enfoque utilizado, todas las actividades se diseñaron con los siguientes elementos: una pregunta problema, objetivo, inicio, desarrollo y cierre, resultados y su respectivo análisis, los estudiantes muestran curiosidad por mí llegada más que por la propuesta pedagógica, ya que fue el primer docente en realizar las prácticas en la institución.

4.3.2 Actividad 1: Reconocimiento de mi territorio

Actividad 1: Reconociendo mi territorio	
Inicio: Acercamiento conceptual	Desarrollo: taller 1: reconociendo el territorio que habitas.

Cierre: Cartografiando las transformaciones territoriales del municipio
--

Inicia la clase con el saludo y el llamado a lista de los estudiantes de décimo grado. Posteriormente, da comienzo con el taller, para tener un acercamiento al concepto de territorio y afianzar los conocimientos previos. Como lo indica el ABP, el estudiante puede “establecer diferentes tipos de relaciones entre el conocimiento nuevo y los contenidos que subyacen en su estructura cognoscitiva” (Hernández y Moreno, 2021, p. 40).

Pregunta problema

¿Qué caracteriza al territorio de La Macarena?

Objetivo

El estudiante debe desarrollar la capacidad de reconocer el territorio y ubicarse espacialmente en La Macarena a partir de los conceptos abordados en clase.

Inicio: Acercamiento conceptual

Tiempo estimado: 30 minutos.

En esta primera actividad, se propone realizar un acercamiento al concepto de territorio, por medio de la pregunta ¿Qué caracteriza al territorio de La Macarena-Meta? a fin de afianzar los conocimientos previos sobre el concepto y reconocer al territorio desde lo cercano.

Desarrollo: taller 1: reconociendo el territorio que habitas

Tiempo estimado: 45 minutos.

En la actividad se entregó un taller 1 para que los estudiantes hicieran un mapeo de su territorio, de la manera en que este se construye a partir de lo cercano y de los aspectos con los que ellos se sientan identificados. Así las cosas, se propone de forma individual y tuvo cuatro preguntas. Después de la lectura contemplada en el taller.

Figura 8 Taller 1

TALLER 1:
Reconocimiento
EL TERRITORIO QUE HABITAS

Institución educativa nuestra señora de La Macarena

Área: ciencias sociales

Nombre del estudiante: _____ Grado: _____

Objetivo:

- El estudiante tendrá la capacidad de reconocer el concepto de territorio desde lo cercano.

“hablar del territorio como un cuerpo (como un organismo) y del cuerpo como un territorio (como un mapa). Pero también quiero que este cuerpo/territorio tenga un rostro, un nombre y una identidad. Restrepo, A. (2020)

Lee detalladamente el siguiente texto

Contextualización teórica



Todo territorio se ubica en un *espacio geográfico*. Es importante porque el agua, los suelos, la vegetación, los ecosistemas, el clima, etc. determinan la forma en que las comunidades y organizaciones se apropian y ejercen control sobre ese espacio.

La tierra y el territorio es el espacio desde donde construimos la vida, cultura y relaciones sociales y espirituales. El territorio nos genera identidad, memoria y arraigo. Este se carga de significados y símbolos de poder para las comunidades y organizaciones que compartimos un pasado, presente y futuro en común.

Dentro del territorio se viven problemas de disputa de actores políticos, militares y económicos que se enfrentan para controlarlos. Estas tensiones imponen limitaciones para la *autonomía* de las organizaciones y comunidades, que es la libertad de usarlo, gozarlo y disponerlo para los fines que consideremos necesarios.

Tomado: Cuentos para ordenar el pensamiento y defender el territorio, 2015.

1. A partir del anterior texto, señale con resaltador la parte que más le haya llamado la atención del texto y explique por qué le llamó la atención

2. Tomando en cuenta el anterior texto, en el cual señala que “la tierra y el territorio es el espacio donde construimos vida” escriba cual es el lugar donde usted se siente tranquilo dentro de su casa y que es lo que más le gusta de este espacio.

3. En el mapa de La Macarena, donde ubique:

Cierre: Cartografiando las transformaciones territoriales del municipio

Tiempo estimado: 15 minutos.

Realizar una cartografía de La Macarena, al ubicar los puntos estratégicos del lugar: vías de acceso, instituciones públicas,

zonas de comercio y fuentes hídricas más importantes.

Resultados

Inicio: acercamiento conceptual:

A fin de afianzar los conocimientos previos sobre el concepto y reconocer al territorio desde lo cercano, es así como, en el tablero en donde reconoció características físicas del lugar que habita, como caño cristales el cual es relevante dentro de la economía de La Macarena. a nivel cultural, señalaron el joropo, como una expresión de arte.

En un primer momento se unificaron en un solo taller los tres apartados. Primero se realizó la lectura, después se contestaron las preguntas en relación con la primera, y luego, se hizo la cartografía de La Macarena. Esta actividad se había planeado para una sola clase; sin embargo, no se alcanzó a realizar toda la actividad en una hora, por lo cual se tomaron 2 sesiones para finiquitarla.

Desarrollo: taller 1, reconociendo mi territorio

La actividad inició al solicitar a los estudiantes que formarán grupos de 3 o 4 personas, y se les pidió que siguieran las siguientes indicaciones: a) leer el texto *Cuentos para ordenar el pensamiento y defender el territorio*; b) resaltar en el texto la frase u oración que más les llame la atención; c) explicar por qué esta les había interesado el apartado. En 10°A, a muchos de los estudiantes les llamó la atención la oración “la tierra y el territorio es el espacio desde donde construimos vida, cultura y relaciones sociales y espirituales”, ante lo que ellos señalaron la importancia del territorio desde las relaciones sociales y su construcción en sociedad. Sin embargo, hubo un grupo que señaló la siguiente oración: “dentro del territorio se ven disputas y conflictos de actores políticos,

militares y económicos que se enfrentan para controlarlos”, respuesta grupo 1-10A y estos hicieron referencia al territorio de La Macarena como un epicentro de enfrentamientos entre militares y guerrilla, donde históricamente la población civil se ha visto afectada por las disputas entre actores armados.

En el caso de 10°B, todos los estudiantes resaltaron la oración “la tierra y el territorio es el espacio desde donde construimos vida, cultura y relaciones sociales”, y mencionaron que esta hace alusión a la tierra desde el aprovechamiento del suelo para el buen vivir, desde el cultivo y como parte fundamental para el desarrollo económico. La respuesta de uno de los estudiantes fue “porque la tierra y el territorio nos permite tener una buena vida, por el ambiente, la arborización, la ganadería y nos llena de paz vivir en el campo.” respuesta estudiante 1 grupo -10B.

Con respecto a la pregunta 2, ambos grupos de décimo señalaron que el lugar donde se sentían más cómodos era su hogar, pues este sitio es seguro y tranquilo, y allí pueden ser ellos mismo “Mi habitación por la privacidad, espacio ambiente y porque ahí tengo tiempo para pensar” respuesta grupo 2-10B, Además, apuntaron a espacios específicos de la casa, como la habitación, la cocina o el patio, y afirmaron que en estos podían expresar sus ideas o hablar consigo mismos.

Cierre: Cartografiando las transformaciones territoriales del municipio

Décimo A

En este apartado se realiza un subtítulo para décimo A y décimo B por las variaciones que en el taller presentado al grupo 2

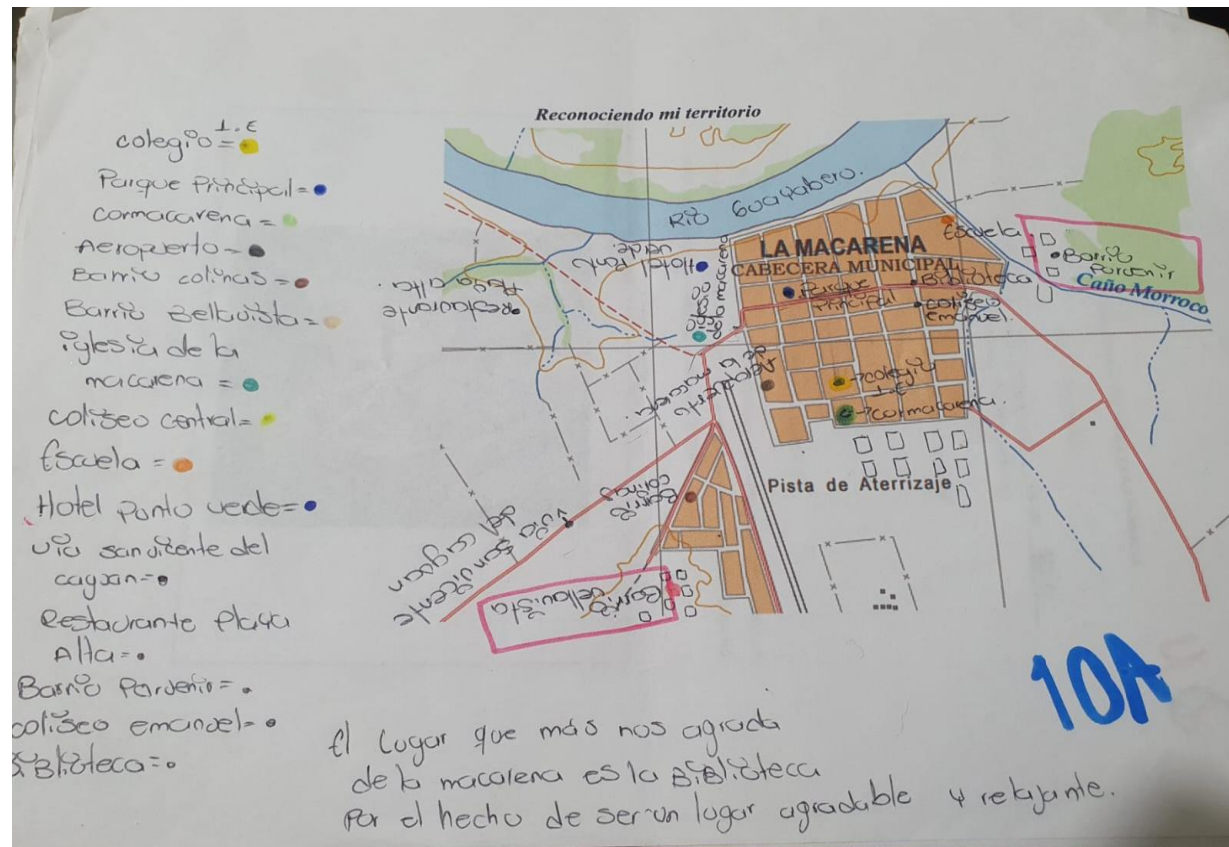
décimo B.

En un primer momento, se había planeado realizar la lectura, las preguntas y la cartografía de La Macarena en un solo taller, sin salir del colegio. Es decir, para cartografiar el municipio se iba a utilizar como insumo Google Maps, a fin ubicarse espacialmente en La Macarena, sin embargo, este primer taller se tuvo que modificar, puesto que se estaba organizando una salida al casco urbano con la materia de Ética, y se aprovechó para articular dicha salida con la asignatura de Ciencias Sociales. Igualmente, se conversó con el docente para que se pudiera realizar una salida conjunta, y el profesor Juan Carlos Escobar accedió a brindar un espacio a los estudiantes para hacer el recorrido, con lo que se implementaron algunas modificaciones.

El recorrido con los estudiantes iba desde el colegio hasta los barrios periféricos del suroccidente del municipio, los cuales fueron, colinas y bella vista, con una duración aproximada de tres horas. Durante el trayecto, se les solicitó a los estudiantes que resaltaran la ruta que estaban siguiendo y que marcaran los barrios visitados. No obstante, los mapas impresos del IGAC se encontraban desactualizados, y los barrios Bella Vista y Colinas no aparecían, lo que evidenció una expansión de la zona urbana de La Macarena (Figura 9).

En un segundo momento, se solicitó a los estudiantes que identificaran en el mapa las instituciones públicas, los sitios más significativos para ellos, las vías de acceso principales, los ríos cercanos y la sierra de La Macarena. Así las cosas, ellos lograron señalar la expansión del área urbana al suroccidente de La Macarena, por la vía a San Vicente del Caguán.

Figura 9 Reconociendo mi territorio 10A



Nota. (2016) Construcción colectiva con estudiantes de décimo A y B, tomado de *La Macarena*, uno de los municipios del Meta en los que renacerá la paz, por IGAC.

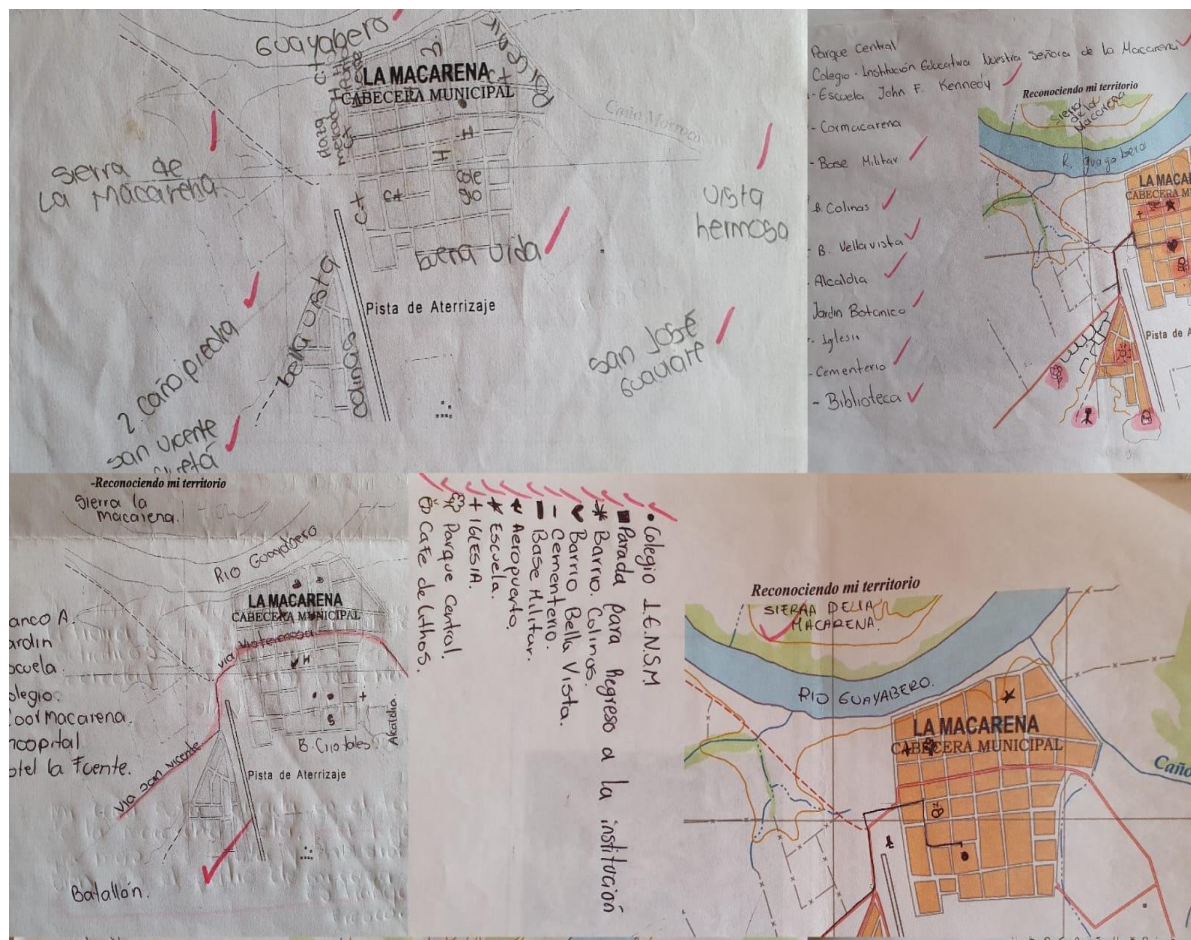
En conclusión, esta salida resultó muy productiva, dado que los alumnos pudieron reconocer el crecimiento de la zona urbana de La Macarena. Además, con el grupo 10°B también se hizo una salida de campo en el municipio de La Macarena, y se recorrió la ruta desde el colegio hasta la salida de San Vicente del Caguán. Así, se identificaron los nuevos barrios del suroccidente que no aparecen en el mapa, así como, mediante cada mapa, el estudiante traza, señala o resalta lugares significativos para ellos, ya que, desde cada persona, el territorio se lee y se habita de diferente manera.

Décimo B

Dentro del apartado “Reconociendo mi territorio” se realizó unas modificaciones puesto que el grupo 2 décimo-B no tenía programada salida de campo con la materia de ética, es por ello que, se les pidió a los estudiantes que ubicaran en el plano, por medio de convenciones las vías de acceso, las instituciones públicas, la sierra de La Macarena y el río Guayabero. De este modo, lograron ubicarse espacialmente dentro del municipio. Después, se les solicitó entrevistas semiestructuradas a algunos comerciantes para determinar la relación entre la producción local y los productos vendidos en los almacenes de La Macarena.

Finalmente, se indicó a cada grupo entrevistar a seis locales y preguntar cuáles eran los productos que se traían de otros departamentos y su lugar de origen. Se encontró la constante dentro de los alimentos de cultivo: como el plátano, la yuca, la carne de res y el queso, son producidos en la región; mientras tanto, los bienes procesados industrialmente (galletas, gaseosas, etc.) son importados desde otras partes del país.

Figura 10 Reconociendo mi territorio 10B.



Nota. (2016) Construcción colectiva con estudiantes de décimo A y B, tomado de La Macarena, uno de los municipios del Meta en los que renacerá la paz, por IGAC.

Análisis de los resultados

Inicio: acercamiento conceptual

A partir del primer acercamiento conceptual, los estudiantes reconocen el territorio desde aspectos culturales que han sido claves para construir la identidad de los habitantes, en donde las tradiciones, costumbres, música y bailes como el joropo son parte fundamental para la apropiación desde un ámbito cultural. Así, los estudiantes reconocen la apropiación del territorio en función de lo simbólico-cultural, desde en “lugar de inscripción de una historia o de una tradición, como la tierra de los antepasados, como recinto sagrado” (Giménez, 2001, p. 7); entonces, el desarrollo del concepto del territorio se da desde los procesos materiales y simbólico, lo que se da desde la intervención y el control del espacio, para la reproducción cultural.

Desarrollo: taller 1, reconociendo mi territorio

A partir de las respuestas de los alumnos, se encuentra el contraste de la construcción del territorio desde las relaciones sociales. Como planteo Haesbaert (2013), el territorio es un concepto fluido y socialmente construido. Así, la construcción territorial es clave para comprender el territorio en su integridad. En consecuencia, en este primer acercamiento los estudiantes reflexionaron con respecto al concepto de territorio como algo que va más allá de la división política, pues este implica los procesos territoriales de manera integral, y a partir del marco de las relaciones de poder entre actores se precisa el territorio desde lo simbólico, tal y como lo señala el estudiante en su reflexión “porque en nuestro territorio se vive mucho enfrentamiento entre militares y guerrilla entonces me llama la atención ya que año tras año y no se acaba” respuesta grupo 1-10A. Es así como, en el territorio se ven disputas y

conflictos de actores políticos, militares y económicos que se enfrentan para controlarlos, esta respuesta de los estudiantes se correlación con Uribe (1998), ya que, señala como el abandono estatal en estas regiones ha sido fundamental para el surgimiento de nuevas figuras de poder y la organización de grupos al margen de la ley. En otras palabras, en La Macarena se configura un orden social diferente marcado por las disputas del territorio entre diferentes actores armados, legítimos y no legítimos.

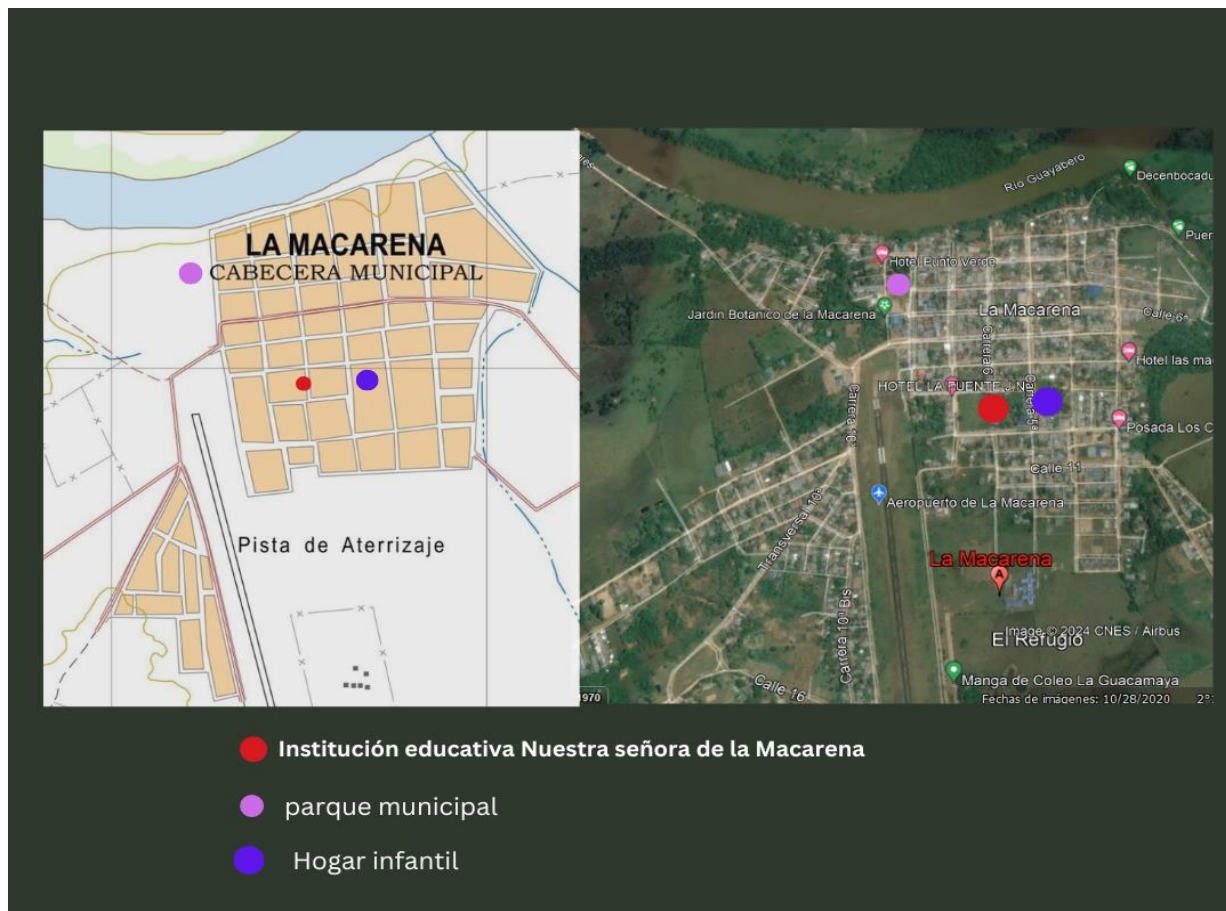
De ese modo, la presencia del Estado en el territorio ha sido intermitente y limitada, dado que la soberanía que ejerce el Estado colombiano en el municipio se da a través de entidades nacionales como los Parque Nacionales Naturales o los actores armados, con lo que se genera una soberanía intermitente y poco estructurada dentro de la región (Auyero y Berti, 2005). Finalmente, en este apartado, se empezó a articular lo que los estudiantes percibían como territorio, como el espacio donde confluyen, actores en disputa, cultura, la identidad colectiva y una economía, es así como una nueva concepción de este, que va más allá de una división política o administrativa dentro de Colombia.

Cierre: cartografía

Dentro del análisis de los resultados se superpuso dos mapas, uno tomado del IGAC 2013 y la última imagen satelital del año 2022 tomada de Google Earth, con el objetivo de realizar las distinciones más notables de la expansión demográfica en el casco urbano, sin embargo, cuando se intentó superponer los mapas se evidencio que no había correlación entre la imagen satelital y el mapa, por una parte algunas no hay una similitud entre las cuadras, como se evidencia en el mapa del IGAC, no se realizó con

mayor detalle algunas cuadra, avenidas que no coinciden en Google Earth, (ver figura 11) algunas diferencias relevantes, son el colegio nuestra señora de La Macarena, Hogar Infantil y el parque municipal los cuales se señalan en el análisis cartográfico con topónimos para que se pueda notar la diferencia entre ambas representaciones

Figura 11 Comparación de Mapas



Elaborado por la autora 2024, información tomada del Igac y google Earth.

De esta manera, cuando superponer un mapa sobre otro, no era legible ya que ambos mapas no pudieron encajar (ver figura 12) como se puede ver, se organizó el mapa para que las carreras del municipio quedarán alienadas, sin embargo, hay unas calles que no existen u otras que no están dentro del mapa realizado por el IGAC, así mismo, el colegio o el parque principal. Para ello, se realizó una recopilación en donde se evidencia, si bien una expansión hacia el sur y oriente de La Macarena en su mayoría, no hay unos cambios abruptos en la expansión como se puede apreciar en la figura 13, es así como, cuando se intenta hacer la comparación entre las dos representaciones se puede llegar a la conclusión que no solo hay una poca presencia estatal en ámbitos como la educación o los servicios públicos, sino en la producción de cartografía para reconocer el territorio. Se tomó el mapa producido por el IGAC porque es uno de los pocos mapas que se ha producido de La Manera, de esta manera haré referencia a la metáfora del “mapa no es el territorio” desde el autor Korzybski (1931) para entender que la información suministrada en los mapas no es exactamente el territorio sino una pequeña representación de este.

Así, identificaron tres características importantes dentro del aumento en la densidad poblacional, en primer lugar; la urbanización y con ello, nuevas construcciones de vías y viviendas. En segundo lugar; con el aumento del turismo en la zona se evidencia mayor infraestructura y actividades económicas enfocadas en la actividad turística, generando cambios económicos, puesto que la agricultura es la fuente primaria de ingresos de las familias macarenensis, sin embargo, en los últimos años el turismo ha tenido un papel fundamental dentro de la economía local, por último y esto ligado a la economía se encuentra la educación orientada a bachilleres técnicos focalizados en actividades relacionadas con el turismo.

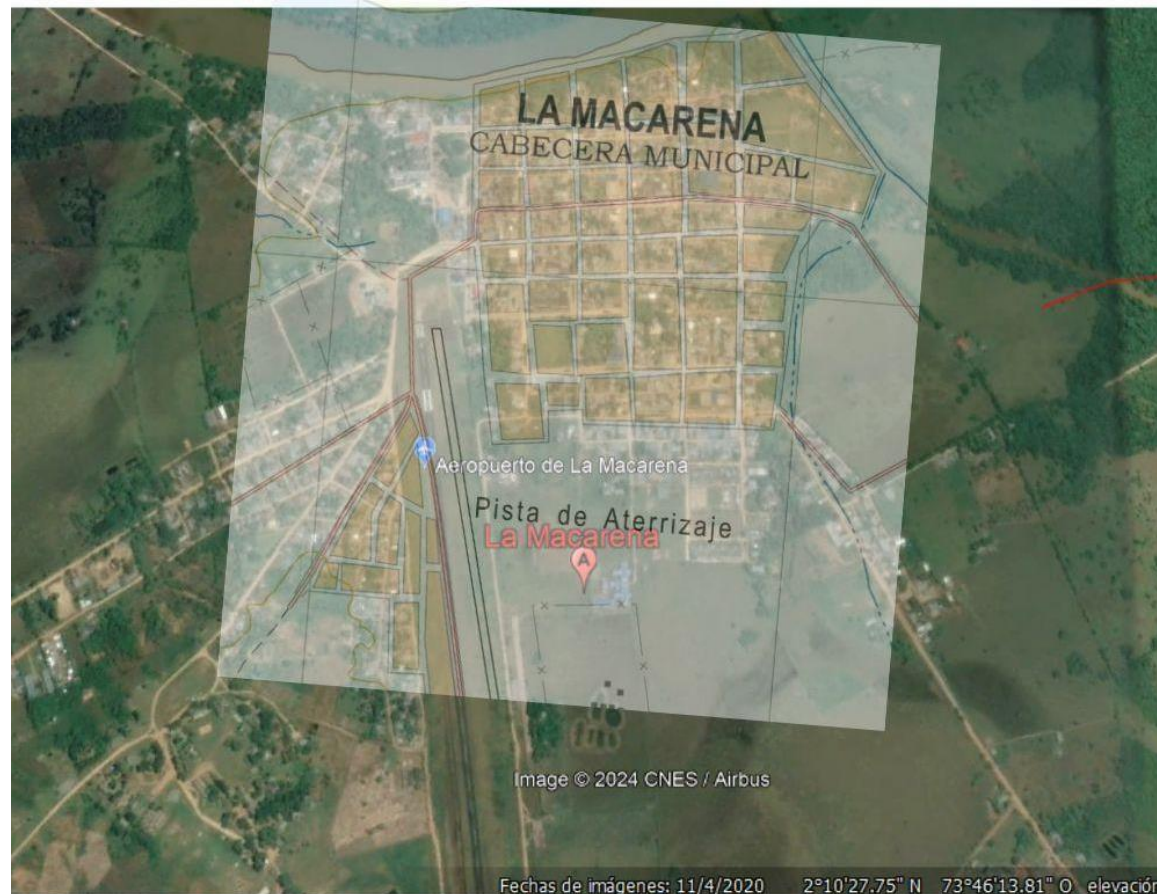
Es así como, se puede afirmar que la construcción territorial se ha ido configurando a partir de algunas apropiaciones y tensiones en un espacio-tiempo, a lo largo del cual se han dado procesos históricos, sociales y políticos que han transformado el territorio y su percepción por parte de los habitantes.

Figura 12 Expansión demográfica



Elaborado por la autora 2024, información tomada del IGAC y Google Earth.

Figura 13 Mapas superpuestos



Elaborado por la autora 2024, información tomada del IGAC y Google Earth.

Con ello concluyo que en el ejercicio cartográfico realizado con los estudiantes se pudo evidenciar que hay una

desarticulación entre los mapas y la realidad en el territorio (ver figura 13), donde los estudiantes identificaron la expansión y las diferencias mencionadas. Es así como cada estudiante dibuja e identificar rutas, casas, barrios llenos de significado. Para terminar, se debe mencionar que la realización del mapeo con los dos grupos resultó provechosa; esto, dado que se identificaron algunas transformaciones territoriales en el casco urbano.

4.3.2 Actividad 2; transición económica de La Macarena y los principales sectores económicos

Transición económica de La Macarena y los principales sectores económicos	
Inicio: Acercamiento conceptual	Desarrollo: Implementación y acercamiento a los conceptos
Cierre: Taller 2 transición económica de La Macarena y los principales sectores económicos	

En esta 2 actividad, los estudiantes realizarán un acercamiento entre la economía nacional y local, relacionando productos locales, nacionales, teniendo en cuenta la economía primaria, secundaria y terciaria, y como estas se encuentran vinculadas directamente con la economía no solo del país sino del hogar, ya que cada sector económico es fundamental dentro del desarrollo económico óptimo de un municipio.

Pregunta problema: ¿Cuáles son los principales sectores económicos que solventan la economía del municipio de La Macarena?

Objetivo

Los estudiantes podrán diferenciar y explicar las principales características asociadas a las economías primarias, secundarias y terciarias articulando sectores económicos más importantes de La Macarena.

Inicio: Acercamiento conceptual

En un primer momento se abordarán los conceptos de economía primaria en una exposición previamente elaborada en Canva. Se explicarán los conceptos de economía primaria, secundaria y terciaria, las diferencias que tiene cada uno de ellos. Para este primer acercamiento conceptual se utilizará el libro “Flujo de materias y energía de la economía colombiana” de J. Rodríguez y J Pardo 2001. Este libro se utilizará para explicar los sectores económicos.

Esta explicación articulará los conceptos económicos que los estudiantes tienen previamente contruidos y cómo se relaciona la economía desde el desarrollo local y del hogar, para entender que todos los sectores económicos están articulados. Se presentará la pregunta orientadora: ¿Cuáles son los principales sectores económicos que solventan la economía del municipio de La Macarena?

Se explicará cómo la economía local se articula con la economía nacional, los productos nacionales, regionales y locales, para que los estudiantes comprendan los alimentos que vienen de La Macarena, y los elevados precios de productos nacionales.

Desarrollo: Implementación y acercamiento a los conceptos

Se les pedirá a los estudiantes que realicen grupos de cuatro personas, tendrán cinco minutos para organizarse. Después, se les entregará la actividad en la que se dividirán en los tres sectores económicos explicados: sector primario (ver figura 14), secundario (ver figura 15) terciario (ver figura 16).

Figura 14 Grupo 1

IDENTIFICANDO LAS ECONOMÍAS QUE SE GESTAN EN EL TERRITORIO NACIONAL

Institución educativa nuestra señora de La Macarena
Área: ciencias sociales

Nombre del estudiante: _____ Grado: _____

GRUPO 1. ECONOMÍA PRIMARIA ENFOCADA EN HIDROCARBUROS

Leer detenidamente la siguiente lectura:

MINERÍA Y EXPLOTACIÓN DE HIDROCARBUROS¹

El PIB creció sólidamente a una tasa de 7,3% en 2022, pero la economía se soló recalentó con la actividad operando por encima de su potencial, una inflación acelerada, y un alto déficit de cuenta corriente.

los recursos minero-energéticos en Colombia se destaca la producción de carbón, petróleo, gas natural, mineral de hierro, ferroníquel y oro. según, MacMinas, la producción de oro recae en los departamentos de Nariño, Cauca, Santander, Bolívar, Cúcuta, Chocó, Antioquia, Tolima y Córdoba. Finalmente, el cobre le corresponde a Chocó, esmeraldas a Boyacá, Níquel a Córdoba y arcilla a Norte de Santander. En materia de regalías, entre enero de 2021 y julio de 2022, el recaudo de regalías fue de \$16,8 billones, cuando la meta para todo el bienio es de \$15,4 billones.

- Del total recaudado, \$12,1 billones provienen de hidrocarburos y los otros \$4,7 billones provienen de la minería.
- Los altos precios del petróleo y el carbón, así como el comportamiento de la Tasa Representativa del Mercado han influido en el buen comportamiento del recaudo de las regalías.

EXPLOTACIÓN DE HIDROCARBUROS EN SUELO COLOMBIANO

El Estado y los ciudadanos son los dueños del subsuelo colombiano, y el derecho a explorar/explotar los recursos naturales del país, en este caso, minerales, se concede a través de títulos mineros que otorga la Agencia Nacional de Minería (ANM). De las 114 millones de hectáreas del territorio nacional, sólo el 5% están tituladas para la actividad minera, de las cuales el 2,3% están en exploración, 1,6% en construcción y montaje, y 1,1% en explotación.

Solicitudes mineras en Colombia

Los 9.602 títulos mineros vigentes en Colombia abarcan 312 tipos de mineral, clasificados en 8 grandes grupos, según el uso de cada mineral, y su explotación. El más explotado es materiales de construcción 57%, seguido por carbón que representa un 17%, metales preciosos 11%, calizas 5%, minerales industriales 4%, piedras preciosas 4% y otros Metales 2%.

¹ Texto adaptado de: *Estudio revela que minería legal en Colombia reforestó más de 170.000 hectáreas en 18 años*, 2021, Moxabay. y de *El sector minero-energético ya cumplió con la meta de recaudo de regalías para el bienio 2021-2022*, 2022, Minsucre, Bogotá.

Por otra parte las mayores áreas del territorio tituladas para desarrollar proyectos mineros son en un 22% competencia de la Gobernación de Antioquia, seguido por el PAR Cartagena y el PAR Valledupar con un 10% cada uno.

IMPACTO AMBIENTAL

Una investigación de la revista *Environmental Research Letters* revela que solo el 1% de las 8.600 concesiones mineras legales en el país son responsables del 60% de la deforestación asociada al sector. La extracción de oro, carbón y colita, entre otros, genera impactos no solo ambientales, sino también sociales evidentes, como contaminación, desplazamiento, deforestación, enfermedades, violencia y corrupción.

Según el documento, la minería legal ha sido históricamente ignorada como un impulsor de la deforestación, aun cuando los autores muestran que la pérdida de bosque aumentó después de la firma del Acuerdo de Paz en 2016 entre el gobierno colombiano y la guerrilla de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC), y que 2017 fue el peor año de deforestación derivada de la minería, con 22.000 hectáreas de bosques talados.

ACTIVIDAD

1. En el siguiente mapa de Colombia ubique los departamentos donde se dedican principalmente a la actividad minera.



Tomado de:

2. ¿Cuál es el aporte de hidrocarburos a la economía nacional?

3. ¿Cuál es el impacto ambiental que tiene esta actividad económica?

4. ¿Qué tan importantes son las propiedades biofísicas para desarrollar la minería y la explotación de hidrocarburos en estos departamentos?

5. ¿A partir de su conocimiento explique si hay explotación de hidrocarburos en La Macarena y si las conoce indique que tan importante son para la economía local y si considera que tiene un impacto ambiental?

Figura 15 Grupo 2

IDENTIFICANDO LAS ECONOMÍAS QUE SE GESTAN EN EL TERRITORIO NACIONAL

Institución educativa nuestra señora de La Macarena
Área: ciencias sociales

Nombre del estudiante: _____ Grado: _____

GRUPO 2, ECONOMÍA PRIMARIA ENFOCADA EN LA AGRICULTURA²

Leer detenidamente la siguiente lectura:

AGRICULTURA

El PIB creció sólidamente a una tasa de 7,3% en 2022, pero la economía se sobrecalentó con la actividad operando por encima de su potencial, una inflación acelerada, y un alto déficit de cuenta corriente.

En cuanto a la agricultura, los principales productos agropecuarios de Colombia se encuentran: café, banano, flores, caña de azúcar, ganado, arroz. ¡Ahora bien, en los últimos 12 meses (julio de 2021-julio de 2022) el sector exportó un valor total de USD 11.128 millones, presentando un aumento de 31,4% con respecto al mismo periodo un año atrás.

En general, el clima tropical y la variedad de altitudes del país favorecen que haya una amplia variedad de agricultura. Es por ello que el café, la caña de azúcar, las flores, el banano, la papa y el plátano han sido considerados tradicionalmente como los principales productos que exporta Colombia.

PRINCIPALES PRODUCTOS Y LOS DEPARTAMENTOS

- GANADERÍA

La ganadería en el país es otro subsector muy destacado dentro de PIB del sector. Su participación fue del 25% sobre el PIB agrícola. El ganado bovino se concentra en los mismos diez departamentos, Antioquia (11,3%), Meta (7,7%), Córdoba (7,6%), Casanare (7,5%), Caquetá (7,4%), Santander (5,9%), Cesar (5,5%), Magdalena (5,3%), Cundinamarca (5,2%), y Bolívar (4,9%).

Los departamentos de Antioquia, Valle del Cauca, Tolima, Cundinamarca, Meta y Nariño representan el 48,2% de la producción agrícola total en el área rural dispersa censada.

- CAFÉ

Los departamentos de Antioquia, Huila, Cauca, Tolima y Caldas representan el 61,2% de la producción de café pergamino seco en el área rural dispersa censada.

- PALMA DE ACEITE

Los departamentos de Meta, Cesar, Casanare, Santander y Magdalena representan el 80,7% de la producción de aceite crudo de palma en el área rural dispersa censada.

- CAÑA DE AZÚCAR

² Ranking de los productos de agricultura con mayor valor de exportación en Colombia durante el primer trimestre de 2022.

Exportaciones agropecuarias aumentaron 58,8 % en el primer semestre. El portafolio

Los retos de la agricultura frente al cambio climático, 2021, Coda.

Los departamentos de Valle del Cauca y Cauca representan el 92,8% de la producción de azúcar en el área rural dispersa censada.

- CAUCHO

Los departamentos de Meta, Antioquia, Santander, Vichada y Caquetá representan el 82,4% de la producción de caucho en látex líquido en el área rural dispersa censada.

IMPACTO AMBIENTAL

La agricultura colombiana se caracteriza por modelos extensivos de baja productividad. Actualmente, 43 millones de hectáreas son de uso agropecuario, lo mayor, 34 millones, asociadas a la ganadería, actividad que genera graves efectos ambientales, como la deforestación y la emisión de gases de efecto invernadero. No obstante, esta actividad aporta el 1,7% del PIB nacional y el 25% del PIB agropecuario.

ACTIVIDAD

1. En el siguiente mapa de Colombia ubique los departamentos donde se dedican principalmente a la actividad agrícola.



Tomado de: Socioliteja

2. ¿Cuál es aporte de la agricultura para la economía nacional?

3. ¿Cuál es el impacto ambiental que tiene esta actividad económica?

4. ¿Qué tan importantes son las propiedades biofísicas para desarrollar la agricultura en estos departamentos?

5. ¿A partir de su conocimiento explique si hay actividades económicas enfocadas en la agricultura en La Macarena. Indique qué tan importante son para la economía local y si considera que tiene un impacto ambiental?

Figura 16 Grupo 3

IDENTIFICANDO LAS ECONOMÍAS QUE SE GESTAN EN EL TERRITORIO NACIONAL

Institución educativa nuestra señora de La Macarena
 Área: ciencias sociales

Nombre del estudiante: _____ Grado: _____

GRUPO 3. ECONOMÍA SECUNDARIA ENFOCADA EN LAS ZONAS INDUSTRIALES

Leer detenidamente la siguiente lectura:

INDUSTRIA¹
 El sector secundario de la economía que transforma la materia prima, que es extraída o producida por el sector primario, en productos de consumo, o en bienes de equipo. Es decir: mientras que el sector primario se limita a obtener de manera directa los recursos de la naturaleza, el sector secundario ejecuta procedimientos industriales para transformar dichos recursos. En el 2022 presenta el 29.2 % del PIB del país. Ejemplos del sector secundario en Colombia y empresas representativas son:

TEXTIL
 La industria textil es una actividad industrial concentrada en Antioquia, puesto que el 54% promedio de la producción nacional de textiles se produjo en este departamento durante el periodo de estudio, de hecho, gran parte de la demanda nacional de textiles se proveía por la industria textilera de Antioquia, y una vez abierto el comercio a través de la apertura, las importaciones nacionales de textiles crecen aceleradamente convirtiéndose en una fuerte competencia para la industria antioqueña

AUTOMOTRIZ
 Sofasa -Renault: conformar una compañía ensambladora de automóviles en Colombia. De este modo, se crea la Sociedad de Fabricación de Automotores S.A.SOFASA, ensamblar camionetas 4x4, producida en la planta de Envigado, considerada como la mejor planta de Renault en la región.

¹ _____

- *Aporte de la industria así te de la industria automotriz al crecimiento económico del sector secundario y cómo impactan las tendencias actuales en el crecimiento económico del sector. 2020, Luis Vicente Pinillos Romero.*
 - *Internacional urban cooperation.*
 - *Gestión de Impactos Ambientales en los Principales Sectores del País y su Impacto en la Generación de Proyectos. 2019, C. Peralta.*

En la ciudad de Bogotá, "el crecimiento de la compañía, Sofasa-Renault ha enfocado en la renovación de su gama de productos, en la expansión al mercado andino y en la realización de importantes inversiones para la modernización de la planta y de los procesos productivos

en el 2017, el comercio de automóviles nuevos genera 28.000 empleos, es el 0,4% de los empleos del país, un empleado promedio en este sector se gana \$1.600.000 mensual y su índice de complejidad es -0,02.

BAVARIA

La industria cervecera aporta el 1% del PIB del país, lo cual equivale a 9,3 billones de pesos (corrientes) anuales (Redacción Economía y Negocios - El Tiempo, 2018). Bavaria aporta el 2,89% del PIB industrial y el 45,92% del sector de bebidas, recaudando en 2008 el 3,4% del total de los impuestos recaudados equivalentes a 1,8 billones de pesos, el 75% de los generados en el sector de bebidas, el 28% en la industria cervecera y el 24% de los generados en toda la economía, aportando en total el 0,45% del PIB total del país (Portafolio, 2009).

Ubicación de las cervecerías: Boyacá, Tocancipá y del Valle. La cervecera de Yumbo Valle contribuye a disminuir estas emisiones al operar mediante energía solar obtenida por paneles solares (Bavaria, s.f.)

PETROLEO

ECOPETROL S.A. es la empresa más grande del país y la principal compañía petrolera en Colombia; por su tamaño pertenece al grupo de las 40 petroleras más grandes del mundo y es una de las cuatro principales de Latinoamérica, con una participación accionaria del 88,49% por entidades estatales accionistas y el 11,51% por diversos accionistas minoritarios del sector privado.

Tiene operaciones ubicadas en el centro, sur, oriente y norte de Colombia, al igual que en el exterior. Cuenta con dos refinerías en Barrancabermeja y Cartagena. A través de su filial Ceut, especializada en transporte y logística de hidrocarburos, es dueña de tres puertos para exportación e importación de combustibles y crudos en Coveñas (Sucre) y Cartagena (Bolívar) con salida al Atlántico, y Tumaco (Nariño) en el Pacífico.

Impacto Ambiental
 Dentro de sus diversos proyectos nos enfocaremos en el Proyecto de Recobro Mejorado los cuales desde el 2017 busca aumentar la producción y rentabilidad de sus campos, e incrementar el número de barriles en las reservas de crudo, aumentando así la producción de cinco a ocho años a un millón de barriles diarios. Se hace importante resaltar que la petrolera viene priorizando desde el año anterior 25 potenciales proyectos de expansión en distintas regiones, 16 de recobro secundario mediante inyección de agua y 9 de recobro terciario con inyección de agua mejorada.

ACTIVIDAD

1. _____ en el siguiente mapa de Colombia ubique los departamentos donde se dedican principalmente al sector industrial.

Tamaño de: Socializa

2. ¿Cuál es el aporte del sector industrial para la economía nacional?

3. ¿Cuál es el impacto ambiental que tiene esta actividad económica?

4. ¿Qué tan importantes son las propiedades biofísicas para desarrollar el sector industrial en estos departamentos?

5. ¿A partir de su conocimiento explique si las actividades económicas enfocadas en el sector industrial, en La Macarena y si las conoce indique que tan importante son para la economía local y si considera que tiene un impacto ambiental?

Cierre: Taller 2 transición económica de La Macarena y los principales sectores económicos

Se realizará un debate en el cual los estudiantes argumenten la relevancia del sector económico que le corresponde. Este ejercicio proporciona que los estudiantes profundicen términos como: PIB, explotación e importación. Así como, se busca que los estudiantes analicen críticamente los sectores económicos, en relación con mano de obra, recursos naturales e impacto ambiental

Resultados

Inicio: acercamiento conceptual

Inicio la clase con el saludo y llamado a lista, así, posterior se realiza la introducción del tema con la la pregunta problema que era si ellos ¿conocen cuáles eran los sectores económicos que solventan la economía del municipio de la Macarena? los estudiantes respondieron principalmente a dos actividades económicas; el turismo y la ganadería extensiva, haciendo alusión a los trabajos de sus familias y al sustento del hogar. Posterior a ello se inició la explicación del tema “Transición económica de La Macarena y los principales sectores económicos” durante 30 minutos. Luego de la introducción a las economías primarias, secundarias y terciarias, se les preguntó qué entendían ellos por sectores económicos.

Desarrollo: Implementación y acercamiento a los conceptos

El taller se elaboró con la particularidad que cada grupo pueda comprender de manera específica cómo se desarrolla un sector económico. Se realizaron tres talleres diferentes, se dividen en: sector primario, sector secundario, sector terciario. Uno por cada sector económico. De esta manera, en la socialización de los talleres puedan comprender cómo las actividades económicas están articuladas entre lo nacional y lo local. Con décimo A se realizó la actividad se realizó en 1 y media de clase, posterior a las a

explicación de “las economías nacionales y uso del suelo en La Macarena”, se indicó a los y las estudiantes realizar el taller fuera del aula de clase. En este tiempo realizaron el taller con cuatro integrantes, desarrollado en una hora de clase. Así mismo con décimo B se realizó esta actividad en las últimas horas de la jornada de clase, después de la explicación de “las economías nacionales y uso del suelo en La Macarena”, se indicó a los y las estudiantes realizar el taller fuera del aula de clase, al finalizar la clase se recogió

Tras la socialización, hubo una intervención del profesor Juan Carlos Escobar donde enfatizó que ese tema ya lo habían trabajado en la clase de Competencias Laborales. Luego les preguntó a los estudiantes en qué sectores económicos se encontraban la agricultura y el ecoturismo, ya que estas son dos líneas económicas principales en La Macarena. Se recibieron aportes sobre el tema, destacando que la agricultura correspondía al sector primario y el ecoturismo al terciario, identificando los principales sectores económicos de La Macarena.

Después de algunas otras intervenciones, se les preguntó a los estudiantes si tenían alguna duda sobre el tema, a lo que respondieron que no tenían dudas.

Cierre: Taller 2 transición económica de La Macarena y los principales sectores económicos

Con décimo A, en los mismos grupos de trabajo se organizaron en mesa redonda, debatieron por que el sector económico que les corresponde. Esta última actividad, permitió que cada estudiante comprendiera de manera objetiva el sector económico asignado, lo cual se evidencio en el debate realizado al finalizar la actividad. Así, mediante el trabajo en grupo se fomenta el pensamiento crítico, discutiendo comprendiendo ampliamente a partir de la escucha activa con los estudiantes. Adicional estas actividades

permiten un aprendizaje activo. Con décimo B se les pidió a los estudiantes que se organizaran en los mismos grupos de la clase pasada y se les dio 5 minutos para revisar el taller. Luego iniciamos la actividad por grupos donde cada uno debía argumentar por qué su sector económico era primordial para el funcionamiento de la economía local y cuál era su relación con el uso del suelo en La Macarena.

El sector primario identificó la agricultura, el terciario reconoció al ecoturismo, así mismo, los estudiantes identificaron que el sector económico más débil era el secundario, ya que no hay una industrialización en la zona, argumentando sobre su necesidad para el crecimiento económico del municipio. Posterior a las intervenciones de los estudiantes, se realizó una intervención para enfatizar en las diferencias del paisaje de los diferentes sectores y como el uso del suelo cambia. Puntualizando que el ecoturismo y las agencias turísticas se encuentran concentradas en el casco urbano, así como el turismo está concentrado alrededor el casco urbano y dada esta actividad económica en los últimos años según el registro del DANE hubo una expansión urbana. Asimismo, para desarrollar la agricultura y la ganadería hay una transformación en el paisaje, ya que se deforesta para el cultivo o la praderización y posterior a ello la ganadería y finalmente para el sector secundario se tomó como ejemplo la quesería de La Macarena pues es la única que transforma materia prima en alimentos de consumo.

Análisis de resultados

Inicio: acercamiento conceptual

Este primer acercamiento conceptual, a partir de la pregunta problema ¿la explicación para poder abordar los sectores económicos ¿Cuáles son los principales sectores económicos que solventan la economía del municipio de La Macarena? Ellos

identifican cuales son la actividad económica de La Macarena, la ganadería extensiva y el turismo. Así, los estudiantes identificaron estas dos actividades económicas dentro de ellas el uso del suelo y la producción de este entre la economía nacional y la economía local, en ese sentido, el uso del suelo para actividades económicas puede plantear cuestiones relacionadas con los derechos de propiedad, el uso sostenible de los recursos naturales permite una apropiación del territorio, “por ejemplo, cuando se considera el territorio como mercancía generadora de renta (valor de cambio)” (Giménez, 2001, p. 7). desde este autor explica cómo existen diversos tipos de apropiación territorial, en función de lo político, social o económico.

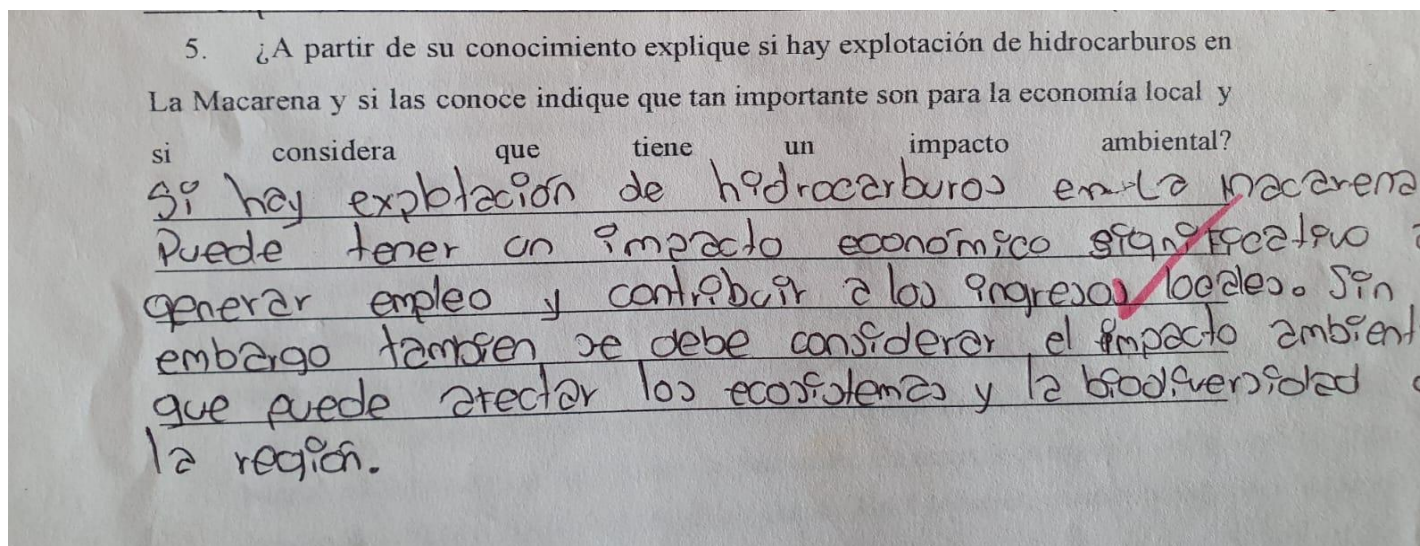
Desarrollo: Implementación de los conceptos

Dentro del análisis de las preguntas, se identificó como a partir de los diversos sectores económicos que en La Macarena son primarios y terciarios. Dentro de estos está: la agricultura y el turismo para que aquellas actividades económicas se desarrollen óptimamente los estudiantes identificaron que “las propiedades biofísicas como el clima, el suelo, y el agua influyen tanto en la productividad agrícola como en caño cristales.” (Estudiante de 10B) Así, el estudiante reconoce características físicas específicas para que se pueda desarrollar las actividades económicas, transforman el paisaje. De esta manera, en La Macarena las actividades económicas, han realizado unos cambios, puesto que; praderización y posterior a ello la ganadería.

Así mismo, también reconocen, dentro del sector primario la exploración de hidrocarburos y cuál es el impacto dentro del territorio por lo cual, hay respuestas opuestas,

Respuesta 1

“Si hay exploración de hidrocarburos en La Macarena, puede tener un impacto económico significativo al generar y contribuir a los ingresos locales. Sin embargo, también se debe considerar el impacto ambiental, afectando ecosistemas y la biodiversidad de la región” (Estudiante de 10A)



Respuesta de 2

“Si la petrolera hubiese entrado a La Macarena, se acaba el turismo debido a que caño cristales ya no seria el atractivo principal, no habría aprovechamiento del uso del suelo en torno al ecoturismo, agricultura y ganadería.” (Estudiante de 10B)

5. ¿A partir de su conocimiento explique si hay explotación de hidrocarburos en La Macarena y si las conoce indique que tan importante son para la economía local y si considera que tiene un impacto ambiental?

Si la petrolera hubiese entrado a La Macarena, se acaba el turismo debido a que Caro Cristales ya no sería el atractivo principal, no habría aprovechamiento del uso del suelo como la ganadería y agricultura.

Se puede reflejar un contraste entre las respuestas de los dos estudiantes, puesto que la primera tiene una mirada del suelo con el aprovechamiento económico a partir de los hidrocarburos, por otro lado, la respuesta dos, piensa en los impactos negativos que traería consigo la exploración de hidrocarburo, por medio de este análisis se evidencia puntos de vista diferentes,

Las respuestas de los estudiantes reflejan dos perspectivas diferentes sobre el impacto de la exploración de hidrocarburos en La Macarena. Mientras que la respuesta 1 destaca los posibles beneficios económicos que podrían derivarse de esta actividad, también reconoce los riesgos ambientales asociados. Por otro lado, la respuesta 2 enfatiza los posibles impactos negativos en el turismo y en las actividades económicas tradicionales de la región. Este contraste evidencia la complejidad del tema y la necesidad de trabajar cuidadosamente en el aula de clase.

Cierre: **transición económica de La Macarena y los principales sectores económicos**

El cierre de esta actividad se llevó a cabo al aire libre (ver Fotografía 13) con ambos grados, donde se facilitó un debate entre grupos, sector económico primario; secundario; terciario. Esta actividad se realizó con el objetivo de que los estudiantes entendieran y se apropiaron del tema. El resultado fue óptimo, ya que intercambiaron ideas y argumentaron sobre la relevancia del sector económico que les correspondía. Por ejemplo, un estudiante del sector primario enfatizó que este sector era el más importante debido a que proporciona los recursos primarios necesarios para los otros dos sectores. Por otro lado, los estudiantes del sector secundario argumentaron que su sector era fundamental para transformar la materia prima en productos aptos para el consumo. Sin embargo, tras realizar sus argumentos, se llegó a la conclusión de que todos los sectores económicos estaban interconectados.

Fotografía 13 Debate 10B



Nota. Foto propia de la autora, 2023.

Esta actividad fortalece el pensamiento crítico al analizar las diferentes perspectivas y ampliar la comprensión de los temas tratados a través del intercambio de ideas. Además, fomenta la escucha activa entre los estudiantes, lo que contribuye al desarrollo de habilidades de comunicación efectiva. En conjunto, estas prácticas promueven un aprendizaje significativo y trabajo en grupo.

4.3.3 Actividad 3: Mapeando las dinámicas territoriales y el uso del suelo en La Macarena

Mapeando las dinámicas territoriales y el uso del suelo en La Macarena	
Inicio: Primer acercamiento	Desarrollo: presentación del tema
Cierre: cartografía	

En la tercera sesión, se busca que el estudiante reconozca las principales características del suelo y cómo estas se articulan directamente a las economías actuales que se gestan en La Macarena. Por medio de apoyo cartográfico se logrará realizar una mejor presentación de los rasgos físicos del territorio macarenense, evidenciando cómo existen diversos usos del suelo dependiendo de quién ejerza poder sobre el territorio. Se trabajarán algunas de las actividades económicas más importantes en la región, como la agricultura y el turismo.

Pregunta: ¿Qué tan importante es leer un mapa para comprender las dinámicas del territorio?

Objetivo

El estudiante reconoce las principales características físicas de La Macarena y cómo estas influyen en las diversas actividades económicas.

Inicio primer acercamiento

Tiempo estimado: 25

Se realiza el saludo y llamado a lista e iniciamos con el desarrollo del tema, posterior a ello, se les pregunta a los estudiantes, ¿qué tan importante es leer un mapa para la defensa del territorio? El objetivo es que los estudiantes comprendan la relación entre los mapas y cómo estos son un gran instrumento para ejercer poder dentro del territorio, ya que a partir de los diferentes mapas se puede entender la densidad poblacional, fuentes hídricas, biomas de un espacio específico, así como características generales. La información topográfica, acceso y puntos clave son esenciales para entender características físicas del territorio.

Desarrollo, presentación del tema

Tiempo estimado: 25 minutos

Se presentará una introducción al tercer tema: características físicas de La Macarena, relacionando los sectores económicos, actores que ejercen poder dentro del territorio, así como las características físicas del municipio. En este punto se enfatizará en el municipio de La Macarena, donde confluyen tres ecosistemas, arco amazónico, llanura y cordillera oriental. Para ello se empleará el libro “Presentación del mapa de ecosistemas continentales, costeros y marinos de Colombia” 2017 del IDEAM. Se contará con

apoyo cartográfico impreso obtenido del geoportal del IGAC ¹⁷. Después de contextualizar las características físicas y su relación con la producción económica, se articulará con las actividades económicas actuales en el municipio, el ecoturismo en la Sierra de la Macarena y la agricultura y ganadería.

Este apartado se trabajará con base en el material producido en el primer acercamiento a campo, donde se realizó una caracterización rigurosa de La Macarena en lo económico, social, ambiental y físico. No obstante, por limitación de tiempo sólo se profundizará en las facetas económica y física, con apoyo de mapas impresos de Cormacarena¹⁸.

Cierre, cartografía del territorio

Tiempo estimado: 5 minutos

Se realiza la cartografía del territorio

Resultados

Inicio; Primer acercamiento

Inicia la sesión saludando a los estudiantes y realizando el llamado de lista. Posteriormente, procede al desarrollo del tema del día. Una vez introducido el tema, se plantea a los estudiantes la siguiente pregunta: "¿Qué tan importante es leer un mapa para la defensa del territorio?" Las respuestas fueron escasas: en el grupo décimo A, una estudiante mencionó que era crucial para ubicarse espacialmente. Por otro lado, en el grupo décimo B, los estudiantes expresaron que era necesario entender las divisiones territoriales,

¹⁷ Mapa utilizado; https://geoportal.igac.gov.co/sites/geoportal.igac.gov.co/files/geoportal/grandes_biomias.pdf

¹⁸ Presentación: (<https://www.canva.com/design/DAFYGBihhbo/Z1x-4eCOcS2OIfeEbt2Q/edit>)

identificando a qué departamento o región pertenecía cada área. Sin embargo, no lograron establecer una clara relación entre el uso de mapas y la defensa del territorio, así como el establecimiento de fronteras.

Desarrollo; Presentación del tema

Se formula la pregunta, ustedes saben: ¿dónde se ubican el río Losada y el río Guayabero? Uno de los estudiantes hace una aproximación de la localización, señalando que quedan entre la Sierra de La Macarena y el casco urbano. Ante esto, de forma irónica afirmó que el río Losada no existe, por lo cual los estudiantes me ven con desconfianza y otros simplemente se ríen de mi afirmación.

Posteriormente, les muestro un mapa elaborado por ANLA en 2017 (ver figura 18) donde, para aceptar la solicitud de exploración petrolera en el municipio, aseguran que la fuente hídrica más cercana se encuentra a 68 km, por lo que no habría afectación a ningún río (ver mapa 2). Sin embargo, en el mapa del ANLA omiten la existencia del río Losada. Realizando una reflexión en torno a este suceso, enfatizando que más que leer el mapa, se requiere una lectura integral del territorio, donde interactúan diversas dinámicas económicas, actores que ejercen poder y rasgos físicos particulares de La Macarena por su ubicación en el escudo Guayanés, lo cual se explicará en la sesión.

Figura 17 Mapa con información invalida



Imagen obtenida de la red social X

Se realiza una explicación, señalando que las áreas de mayor deforestación están al noroccidente, en inmediaciones del PNN Tinigua. Se explicaron las diferencias entre este PNN Tinigua y PNN la Sierra de la Macarena. En cuanto a actividades económicas, se ubica la ganadería en la zona noroccidental, superponiéndose parcialmente con el PNN Tinigua (principal foco de deforestación); y la actividad turística concentrándose en el casco urbano y alrededor del casco urbano y desplazándose hacia Caño Cristales, en el PNN Sierra de la Macarena. Finalmente, se explicaron los tres ecosistemas de La Macarena: cordillera Oriental, arco amazónico y llanura oriental; fundamentales para el singular paisaje del municipio.

Cierre cartografía

En los grupos de trabajo, los estudiantes inician ubicando la Sierra de la Macarena y los Parque Nacionales Tinigua y Picachos, destacando dos puntos: 1) PNN Sierra de La Macarena es el epicentro turístico, por la presencia de Caño Cristales, 2) habitan comunidades campesinas con intereses distintos a los de las instituciones.

Seguidamente, indicó que realizaremos una cartografía del municipio de La Macarena, la cual se realizará en parejas, les doy 5 minutos para organizarse. Luego se entregaron los mapas ya impresos. En ellos deberán ubicar: ecosistemas presentes en La Macarena; principales actividades económicas; PNN; zonas de deforestación.

Figura 18 Cartografía de los estudiantes



Nota. (2016) Construcción colectiva con los estudiantes, cartografía tomada de *AMEM*, 2017.

Este ejercicio se realizó con ambos cursos sin diferencias sustanciales, por lo que se sistematizó de forma integrada. La actividad fue satisfactoria, sin contratiempos. Se evidenció que los estudiantes pudieron reconocer la relevancia de interpretar el mapa y conocer su territorio para defenderlo, abordando las tensiones territoriales y las relaciones de poder de manera general.

Análisis

Inicio, acercamiento conceptual

En el acercamiento conceptual con los estudiantes, se reflejó un conocimiento de los mapas y a la utilidad para identificar; divisiones políticas; fronteras, elementos fundamentales para la gobernabilidad dentro de un área geográfica determinada. Este acercamiento inicial busca comprender el grado de conocimiento que las personas tienen sobre los mapas como herramientas de representación cartográfica del territorio. El conocimiento preliminar de los estudiantes sienta las bases para una exploración más profunda de los mapas y la cartografía destacando la importancia de reconocer el territorio que habitan, identificando convenciones, fuentes hídricas y asentamientos urbanos, permitiendo una comprensión completa del territorio.

Desarrollo: presentación del tema

En el desarrollo, se realiza el acercamiento conceptual, a partir de cartografía seleccionada minuciosamente, para que los estudiantes comprendan cómo leer un mapa, “Los mapas ayudan a transmitir relaciones geográficas que los lectores de los mapas pueden interpretar y analizar. Las relaciones basadas en la ubicación se conocen como relaciones espaciales.” Año (ArcGis), de esta manera, los estudiantes tuvieron nociones básicas que se aplicaron en la actividad cartográfica. Así, en la explicación se les mostró cartografía del territorio, en donde se evidencia como la lectura de un mapa se realiza en forma de capas. Así dentro de la

presentación se analiza cómo los mapas son un instrumento para aprender a leer y descifrar el territorio, ya que “el territorio no es simplemente lo que vemos; mucho más que montañas, ríos, valles, asentamientos humanos, puentes, caminos, cultivos, paisajes, es el espacio habitado por la memoria y la experiencia de los pueblos” (Restrepo, 1999, p35). Así los mapas son instrumentos útiles pero no se puede contemplar por medio de este las dicotomías del territorio, puesto que esto también depende a partir de quien realice la cartografía, ya sea en colectivo, instituciones gubernamentales o individuos particulares, puesto que cada uno tiene una mirada específica del territorio.

Cierre: cartografía

En esta cartografía los estudiantes realizan la actividad a partir de convenciones la división territorial, demarcada por diferentes actores que ejercen soberanía dentro del territorio, dentro de la cartografía, se evidenció las tensiones existentes en Parque Nacional Natural Tinigua, en donde es parte de Parque Nacionales sin embargo se evidencia una alta quema y deforestación en la zona.

De esa manera, por medio de la apropiación se da por los actores que ejercen poder dentro del territorio, reflejando unas dinámicas particulares dentro del territorio, que dan cuenta de la reterritorialización y desterritorialización, lo cual explica estos procesos con base en las tensiones territoriales que se generan entre comunidades, o entre entidades privadas y los pueblos que habitan el territorio; dichas tensiones se dan por lo que el autor denomina como territorios modernos: “Estado Territorial Moderno, que se atribuyó la prerrogativa de legislar sobre todo un sistema de pesos y de medidas con una métrica propia que ignoró que en

aquellos territorios de los Estados habitaban múltiples territorialidades” (Porto-Gonçalves, 2016, p. 299). Es así como, dentro de Parque Nacionales se evidencian disputas por ejercer poder dentro del territorio, en donde habitan comunidades, se encuentran Parque Nacionales y actores individuales que desean ejercer poder dentro del territorio.

De esta manera, el territorio es un concepto que se encuentra articulado a una cadena de procesos de apropiación de un espacio geográfico, dado que “el espacio geográfico es un producto social... No hay sociedad que no cuente con un territorio, parte esencial de su patrimonio y reflejo de su evolución histórica, del que resulta inseparable” (Méndez, 1988 como se citó en Rodríguez, 2010, p. 93). A partir de lo anterior, se pueden deducir que las tensiones como aquello que se desarrolla dentro de un territorio que está en constante transformación y que se encuentra en constante cambio, desde lo material hasta lo simbólico.

4.3.4 Actividad 4; Tejiendo nuestra Historia

Tejiendo nuestra Historia	
Inicio: Acercamiento conceptual	Desarrollo: Comprender el territorio de manera integral, línea del tiempo
Cierre: Análisis de la línea del tiempo	

En la cuarta actividad, se realizará la presentación de una línea del tiempo, en donde se identifique la consolidación de La Macarena como municipio, sus principales transformaciones, tensiones dentro del municipio, entendiendo que la historia se ha desarrollado en un espacio-tiempo permeado por las transiciones económicas, diferentes auges económicos, transformaciones políticas y sociales, reconociendo las transformaciones territoriales.

Pregunta problema:

Objetivo

Comprende las transformaciones territoriales desde lo económico, social y político, identificando los principales actores legítimos y no legítimos dentro del territorio.

Inicio Acercamiento conceptual

Tiempo estimado: 10 minutos

Se realiza el saludo y llamado a lista e iniciamos con el desarrollo de la clase, explicando a los estudiantes que la línea del tiempo, presentada a continuación se realizó con los habitantes de la Macarena. Inicio la actividad con la siguiente pregunta ¿cuál es la relevancia de conocer la historia de un territorio? Esto para saber cuáles son las nociones y que tan importantes es para ellos reconocer el territorio que habitan y su historia.

Desarrollo: Comprender el territorio de manera integral

Tiempo estimado: 50 minutos

Se presentará introducción del tema: características físicas de La Macarena, el contexto histórico y geográfico. Se les pide a los y las estudiantes que en una hoja tomen nota de los momentos más relevantes. La presentación de la línea del tiempo¹⁹, la cual se elaboró, en el primer acercamiento a campo inicia a mediados de la década de los cuarenta donde hay registro de la primera población en el casco urbano. Así se incluirá el concepto de línea del tiempo y su importancia como material didáctico para comprender las transformaciones.

Posterior al concepto se para a mostrar la línea del tiempo elaborada donde muestran las transformaciones territoriales, auges económicos y actores sociales que han sido relevantes dentro de la historia de la Macarena

Cierre: Análisis de la línea del tiempo

Tiempo estimado: 1 hora

La línea del tiempo se realiza con los momentos más importantes de la historia de La Macarena, así, se les pedirá a los estudiantes que señalen un momento o suceso que les haya llamado la atención, posteriormente que realicen grupos de 3 personas y le expongan al grupo, porque les llamó la atención el suceso que señalaron.

¹⁹ <https://www.canva.com/design/DAFvfBolsxA/314qgrUHffJTQi9SsZU6pg/edit>

Resultados:

Inicio: Acercamiento conceptual

Inicio la clase posterior al llamado a lista con la siguiente pregunta; ¿cuál es la relevancia de conocer la historia de un territorio? dos estudiantes de décimo afirman que es relevante para comprender momentos importantes de La Macarena y como se consolidó como municipio, el otro, dice que para entender los momentos difíciles atravesados los habitantes de La Macarena. Por otro lado, décimo B la primera estudiante, afirma que es “relevante para comprender el presente” estudiante décimo B, 2023. Sus otros compañeros dicen estar de acuerdo con ella. Después de la socialización, procedí con la presentación de la línea del tiempo que realicé con el centro de interpretación de La Macarena.

Esta línea del tiempo es el resultado de la recopilación de entrevistas, encuestas con los habitantes, así como información oficial y datos históricos, los cuales en su mayoría fueron difíciles de obtener. Es importante señalar que, debido a la naturaleza de la memoria oral, algunos datos y fechas pueden no ser exactos, como es el caso de la fecha de fundación de La Macarena, donde existen discrepancias entre diferentes fuentes, ya que algunos habitantes e información resalta que fue a finales de los cuarenta, pero otras fuentes dicen que fueron a mediados de los cincuenta. Esta línea del tiempo es relevante, para los habitantes de La Macarena, puesto que en ella se evidencian momentos relevantes para entender la historia de La Macarena y sus transformaciones territoriales, les explico que esta línea del tiempo se va a imprimir y será parte del Centro de Interpretación de La Macarena.

Desarrollo: Comprender el territorio de manera integral

En un primer momento, se les explicó a los estudiantes que la línea del tiempo que se iba a utilizar en esta clase fue realizada en el primer acercamiento a campo en compañía del centro de interpretación. Esta línea cuenta con actores sociales, auges económicos y momentos relevantes dentro de la historia de La Macarena. Posterior a ello, se inició la clase preguntándole, si se acordaban en qué momento se había fundado la Macarena. Algunos estudiantes levantaron la mano e indicaron que era en los años cincuenta y otros en los años cuarenta. Se les precisa que estos datos no se pueden corroborar, ya que no hay fecha específica, por lo que se les aclara a los estudiantes que es una fecha aproximada. Después de esto, se les solicita que saquen su cuaderno y que tracen una línea y que los llenen con los datos más que les llame la atención.

En la línea del tiempo, les empiezo a explicar cuáles son cada uno de los momentos que ha vivido la Macarena, estos están organizados por décadas, el cual se ha dividido en actores sociales, auges económicos y momentos que han sido cruciales para la construcción del municipio de La Macarena. Les explico toda la línea del tiempo, sin embargo, en un momento, les pregunto si saben ¿qué sucedió en el 2009? nadie levanta la mano. Explico algunos hallazgos relevantes dentro de la historia de La Macarena hay una la fosa común encontrada en la Macarena en el 2009 por la delegación británica. Después de explicar que los cuerpos habían sido enterrados hace menos de una década. Algunos estudiantes (muy pocos) realizan un gesto de afirmación antes lo acontecido, algunos dijeron que sus madres les habían contado, sin embargo, la mayoría del estudiantado parece no tener claro esta información. En este momento en La Macarena, paso a realizar una corta reflexión, afirmando que es fundamental conocer la historia del

territorio que se habita, ya que es parte de nuestro deber, comprender las transiciones económicas, la defensa del territorio y comprender el territorio que habita, sus connotaciones sociales, políticas y económicas.

Cierre: Análisis de la línea del tiempo

Después de realizar la línea del tiempo, se les pide a los estudiantes que señalen con resaltador o en algún color los sucesos o momentos que más le llamaron la atención. Posterior a ello, se habían organizado unas exposiciones por grupo que desafortunadamente no se pudieron desarrollar, ya que era el último día que tenía clase con ambos grupos, al siguiente día, se cumplía mi permiso académico, las actividades en general se corrieron, ya que habían unas que se demoraron un poco más del tiempo presupuestado y por otro lado, no se había calculado, actividades académicas como; entre la entre de los boletines, izada de bandera y otras actividades que son parte del calendario académico.

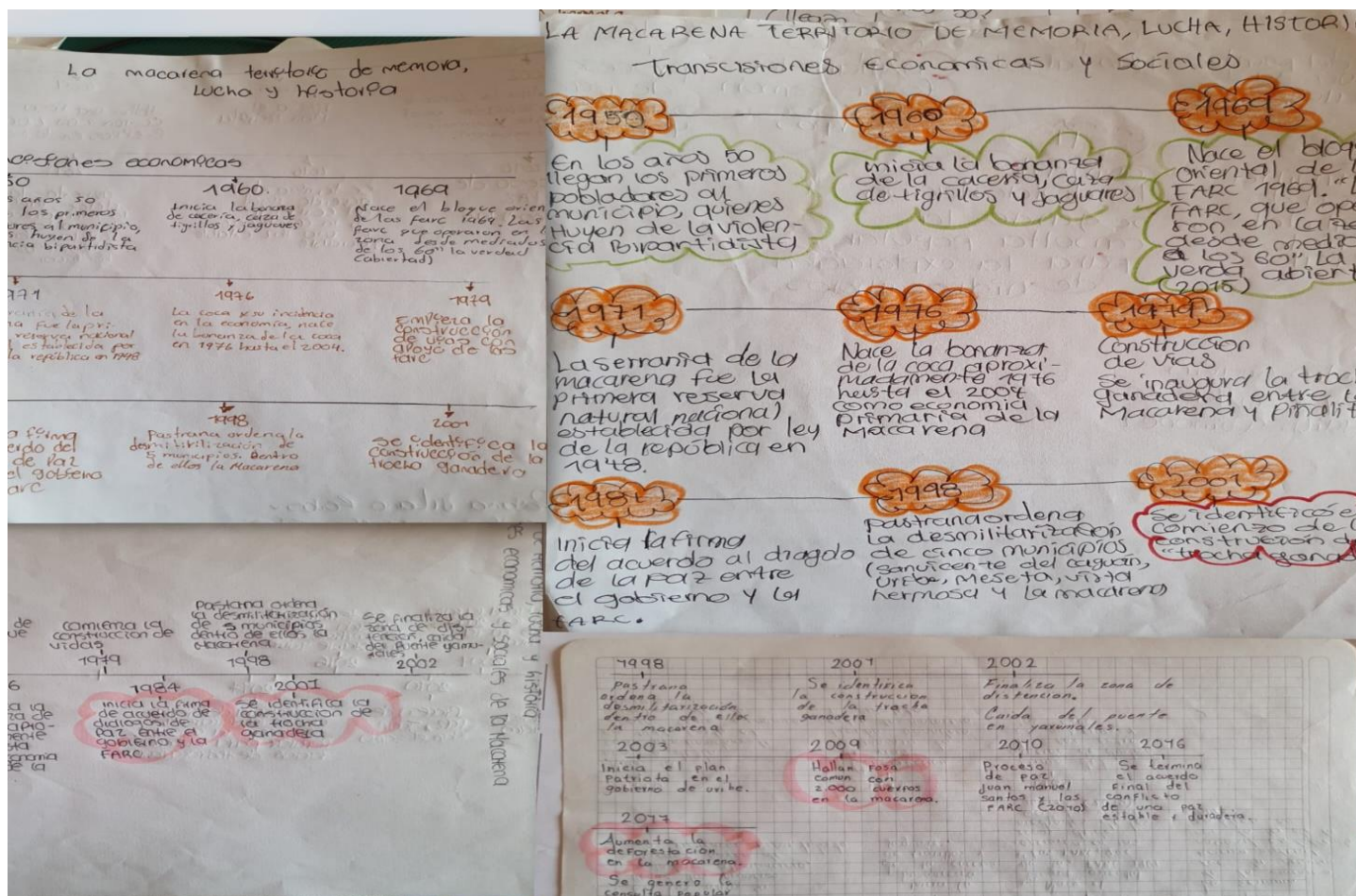
Para finalizar, les solicité junto con la línea del tiempo, que compartieran sus apreciaciones sobre las actividades que realizamos juntos, así como cualquier sugerencia para mejorar futuras sesiones. Esta retroalimentación es fundamental para garantizar que nuestras actividades sean efectivas.

Análisis

Inicio: Acercamiento conceptual

Dado las respuestas de los estudiantes, se puede evidenciar cómo reconocen al territorio, resaltando las divisiones políticas y fronteras desde la gobernabilidad y administración de este. Así, los estudiantes dan a conocer su conocimiento y la importancia de los mapas desde un enfoque netamente administrativo.

Figura 19 Línea del tiempo



Desarrollo: Comprender el territorio de manera integral

Dentro del análisis de este apartado, se lleva a cabo a partir de la presentación desarrollada por medio de la línea del tiempo, en donde se ofrece la respectiva explicación desde una perspectiva histórica, en la cual existen momentos de la historia de La Macarena que han sido resultado de un estado fallido según (Uribe, 1998) y se realiza una aproximación histórica del territorio. Tomando precedentes de María Teresa Uribe, teniendo en cuenta que “la soberanía ha permanecido en vilo, en disputa por largos períodos. Es decir, se mantienen por tiempo indefinido los estados de guerra, permitiendo que en varias regiones del territorio nacional se configuren órdenes alternativos de facto con pretensiones también soberanas.” (1998, p. 19). Se destaca, dentro de esta perspectiva, las intervenciones de los estudiantes, quienes se enfocaron en mostrarse sorprendidos ante algunos sucesos relevantes, como las fosas comunes encontradas en 2009 en el cementerio. Aquí resalto la importancia de conocer la memoria histórica y los acontecimientos que pueden generar reflexiones por medio de la memoria histórica.

Este tipo de presentaciones son cruciales para reflexionar analíticamente la historia del territorio que habitan, fomentando una mayor comprensión de los procesos sociales y políticos que han tenido relevancia dentro de la historia para comprender como se ha construido La Macarena desde una mirada del pasado, analizando las transformaciones territoriales con los estudiantes.

Cierre: Análisis de la línea del tiempo

Dentro del cierre de la clase, desafortunadamente no se pudo llevar a cabo con el debate por el tiempo limitado, ya que esta era la última clase que iba a tener con los estudiantes, por ello se les pidió que resaltaran los momentos de la historia que más les hubiera impactado o llamado la atención, sin embargo, no se pudo realizar el análisis de este. Los momentos que la mayoría de los estudiantes resaltaron fueron: construcción de la trocha ganadera; el plan patriota 2003, aumento de deforestación en el 2017, estos fueron sucesos que resaltaron los estudiantes con mayor frecuencia. Sin embargo, no se pudo realizar un análisis amplio de este resultado.

El resumen dentro de la implementación de la propuesta pedagógica refleja como en su mayoría son estudiantes con un sentido de pertenencia por y para el territorio, como se evidencia en los trabajos, talleres y debates realizados en clase. De tal manera, la enseñanza de la geografía para la comprensión de la configuración territorial. En general, el diagnóstico de resultados indica que los estudiantes han alcanzado los objetivos de la clase y han desarrollado una comprensión de las transformaciones territoriales y las dinámicas socioeconómicas en la zona estudiada. Han demostrado habilidades analíticas, de debate y reflexión que les permitirán aplicar este conocimiento en contextos más amplios. Así la propuesta pedagógica, reconoce la importancia de las prácticas económicas internas que se han configurado por siglos en la región, y que sea el gobierno quien reconozca la constitucionalidad de estas territorialidades.

Conclusiones

Los procesos de transformaciones territoriales en el casco urbano de La Macarena han sido parte de la construcción territorial, actualmente hay dos fuentes económicas principales: la ganadería extensiva y el turismo, este último tiene un menor impacto ambiental a diferencia de la ganadería extensiva. Ambas transformaron el lugar por las dinámicas de configuración territorial y la relación con el espacio que habitan; pero, para fortalecer los proyectos ecoturísticos en la región, se requiere que el Estado invierta en vías de acceso, en educación y salud. Lo anterior, en tanto que el turismo forma parte en cierta medida de la alternativa para la ganadería, así el turismo tiene una data desde la década pasada. “En 1986 se comenzó la planeación de políticas en torno al desarrollo del ecoturismo, una alternativa que buscaba optimizar el desarrollo del turismo, al mitigar el desarrollo desigual y promoviendo la participación de comunidades locales en la industria turística” (Cañón y Galvis, 2020, pp. 22-23), debido a que por medio de este se genera desarrollo económico, y el turista hace aportes económicos importantes al territorio, lo que impulsa otras actividades y otros campos laborales.

Así dentro del turismo se encuentran los procesos comunitarios los cuales son relevantes dentro de la cadena de la economía local. El turismo sostenible está en transición, ahora la cadena de turismo se centra en el casco urbano, de allí se desplazan a realizar las actividades en las zonas rurales de La Macarena, que son aptas para el turismo, puesto que, no se puede realizar actividades turísticas en toda la zona de parques Nacionales, solo en zonas habilitadas para el turismo. Sin embargo, dentro de los análisis realizados en el acercamiento a campo a partir de las entrevistas realizadas resalta que los habitantes de las zonas rurales no se encuentran incluidos dentro de los proyectos de ecoturismo y no tienen un apoyo del Estado. De esta manera, se

requiere que el turismo en la región sea desestacionalizado ya que actualmente, solo se reciben visitantes de junio a noviembre, es por ello que, se está impulsando el aviturismo, y otros puntos de atracción con el objetivo que el municipio de La Macarena deje de ser estacional y solo se reciban a los visitantes el segundo semestre del año.

Dentro del ámbito educativo, la propuesta pedagógica contenida en este documento busca promover en los estudiantes de grado décimo una lectura integral de su territorio. El objetivo fue trascender visiones reduccionistas y posibilitar la comprensión del territorio como una construcción social dinámica, permeada por las relaciones entre los diversos actores e intereses presentes en La Macarena. A través del análisis de las recientes transformaciones territoriales, se pretende que los jóvenes logren apropiarse de la historia y geografía local, comprendiendo cómo su presente y futuro se encuentran vinculados al devenir de este convulsionado territorio. De esta manera, se espera aportar a la formación de ciudadanos críticos. Por ello, surge la necesidad de implementar una propuesta pedagógica que fomente el análisis de apropiación territorial y las transformaciones que han ocurrido en el territorio. Así, se busca que los estudiantes analicen las dicotomías, entendiendo cómo perciben y se relacionan con el territorio.

De esta manera, la metodología ABP es relevante en la propuesta pedagógica, ya que su enfoque de aprendizaje-enseñanza es continuo, centrado en el proceso y no solo en el resultado final. Esto permite a los estudiantes interiorizar el conocimiento a través del progreso. Además, el ABP es adecuado para el aprendizaje activo y el pensamiento crítico. La estructura general utilizada en la propuesta pedagógica incluye: objetivo, pregunta problema, inicio, desarrollo y desenlace.

El ABP, busca la educación integral del estudiante, desarrollando sus habilidades y

potenciando su desempeño humano y profesional. Por lo cual trasciende la educación tradicional, ya que está diseñado para que los estudiantes se desempeñen óptimamente en el mundo laboral. Para lograrlo, se fomenta la resolución de problemas, de esta manera por medio de interrogantes, se estimula al estudiante a buscar soluciones/respuestas, impulsando el pensamiento crítico y la búsqueda activa. Así, el estudiante desarrolla habilidades sociales y cognitivas como la capacidad de interactuar de manera efectiva con otras personas, incluyendo la comunicación, el trabajo en grupo y la resolución de conflictos.

Asimismo, el proceso de práctica en la institución educativa Nuestra Señora de La Macarena, fue enriquecedor para la práctica docente. La atención brindada por los estudiantes al docente fue relevante para desarrollar eficazmente cada una de las actividades, los estudiantes mostraron una receptividad notable hacia las clases, prestando atención activa al docente y siguiendo las instrucciones con diligencia. Así mismo, la experiencia también permitió adaptar y desarrollar nuevas estrategias pedagógicas que respondieran mejor a las necesidades y características de los estudiantes de La Macarena. Este proceso de adaptación no solo mejoró la calidad de la enseñanza, brindando herramientas y enfoques que pueden ser aplicados en diversos contextos educativos.

Recomendaciones

- Para la universidad impulsar y establecer vínculos/alianzas para impulsar a los estudiantes a realizar sus investigación y prácticas dentro del territorio, ya que, La Macarena, cuenta con un gran potencial en flora y fauna, así como la historia y trabajos etnográficos, que se puede emplear dentro de los trabajos de investigación. Así mismo, dentro del ámbito educativo, es una experiencia enriquecedora para el docente en formación. De esta manera, al colaborar con estas instituciones locales, la universidad puede contribuir a enriquecer la oferta educativa y promover un enfoque más diversificado y relevante para la comunidad educativa de La Macarena.
- Para la línea de enseñanza a la geografía, La Macarena es un territorio con las puertas abiertas para realizar trabajos de grado valiosos y fructíferos para la línea,
- Para futuras investigaciones, aumentar la producción cartográfica del casco urbano y municipio de La Macarena
- A las instituciones públicas, promover y preservar la memoria de La Macarena mediante la creación de espacios culturales que promuevan su historia, cultura y la apropiación del territorio.
- Los proyectos turísticos tengan una mayor inclusión con las comunidades rurales, brindando apoyo para participar en la actividad turística, sin embargo para ello también es necesario un mayor apoyo estatal.
- **Referencias**

Auyero, J., & Berti, M. (2005). *La violencia en las márgenes*. Editorial KATZ.

Betancourt, M., Hurtado, L., & Porto-Gonçalves, C. W. (2013). *Tensiones territoriales y políticas*

públicas de desarrollo en la Amazonia: los casos del territorio indígena y Parque Nacional Isiboro-Secure en Bolivia y el Área de Manejo Especial de La Macarena en Colombia.

Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/clacso/index/assoc/D9261.dir/TrabajoFinal.pdf>

Cañón, J., & Galvis, D. (2020). *Ecoturismo: estrategias para un desarrollo sostenible en La Macarena* [Trabajo de grado, Colegio de Estudios Superiores de Administración].

https://repository.cesa.edu.co/bitstream/handle/10726/3189/ADM_1032488158_2020_2.pdf?sequence=6&isAllowed=y

Castaño, C. (1999). Sierras y serranías de Colombia. En C. Castaño, *Serranía de La Macarena* (pp. X-XX). Banco de Occidente Credencial.

Castillo, G. (2020). El territorio como apropiación sociopolítica del espacio. Entre la desterritorialización y la multiterritorialidad. *Investigaciones Geográficas*, (103), 1-13.

<https://doi.org/10.14350/rig.60127>

Centro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (2020). *La Macarena: los límites del turismo.*

<https://n9.cl/1wj50>

Centro de Memoria Histórica. (2018). *De San Vicente a La Macarena: recorriendo la antigua zona de distensión.* <https://www.centrodememoriahistorica.gov.co/micrositios/recorridos-por-paisajes-de-la-violencia/caqueta-sanvicente-macarena.html>

- El Universal. (2016, julio 7). *ANLA revocó licencia de exploración de hidrocarburos en La Macarena*. <https://www.eluniversal.com.co/colombia/anla-revoco-licencia-de-exploracion-de-hidrocarburos-en-la-macarena-224170-IREU329427>
- Espinosa, N., González, E. E., & Ramírez, E. (2012). Etnografía, territorio y conflicto armado: metodología de una investigación sobre la construcción regional de Los Llanos del Yará. *El Ágora USB*, 12(2), 329-348. <https://www.redalyc.org/pdf/4077/407736376004.pdf>
- Forero, J., & Polanco, M. (2021). Análisis de la deforestación en La Macarena, antes y después de los acuerdos de paz. *Colombia Forestal*, 24(2), 9-23. <https://doi.org/10.14483/2256201X.16479>
- Franco, N., Torres, S., Álvarez, S., Castro, N., Roa, P., & Fierro, L. (2006). *Cultivos ilícitos en La Macarena “Eje Duda - Guayabero”*. Universidad del Meta.
- Fundación Ideas para la Paz. (2011). *Plan de Consolidación Integral de La Macarena*. <https://storage.ideaspaz.org/documents/macarenaweb.pdf>
- Garrido, M. (2020). El espacio y el territorio en la construcción de una ciudadanía. En M. Garrido, *El poder del territorio: Conocimiento para la transformación de los espacios educativos* (pp. 141-164). Universidad Academia de Humanismo Cristiano - PIIT-Universidad Academia de Humanismo Cristiano - GEPED-Universidad de São Paulo - GEOPAIDEA.

Giménez, G. (2001). Cultura, territorio y migraciones. Aproximaciones teóricas. *Alteridades*, 11(22), 5-14. <https://alteridades.izt.uam.mx/index.php/Alte/article/view/381>

Global Forest Watch. (s.f.). *Map*. <https://www.globalforestwatch.org/map>

González, J. D. (2018). *Turismo y cultura en el marco de un contexto de posconflicto. Caso: La Macarena-Meta* [Trabajo de grado, Universidad Externado de Colombia].
<https://doi.org/10.57998/bdigital.handle.001.1302>

Haesbaert, R. (2007). *O mito da desterritorialização: do “fim dos territórios”*. Bertrand Brasil.

Haesbaert, R. (2011). *El mito de la desterritorialización. Del “fin de los territorios” a la multiterritorialidad*. Siglo XXI Editores.

Haesbaert, R. (2013). Del mito de la desterritorialización a la multiterritorialidad. *Cultura y Representaciones Sociales*, 18(15), 9-42.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-81102013000200001

Hernández, R., & Moreno, S.M. (2021). El aprendizaje basado en problemas: una propuesta de cualificación docente. *Praxis & Saber*, 12(31), 36-51,

Insight Crime. (2019). *El origen de las ex-FARC-EP mafia*.
<https://es.insightcrime.org/investigaciones/origen-ex-FARC-EP-mafia/>

Instituto Geográfico Agustín Codazzi [IGAC]. (2016). *La Macarena, uno de los municipios del*

Meta en los que renacerá la paz. <https://igac.gov.co/es/noticias/la-macarena-uno-de-los-municipios-del-meta-en-los-que-renacera-la-paz>

Instituto Geográfico Agustín Codazzi [IGAC]. (s.f.). *Home*. <https://www.igac.gov.co/>

López, A., & López, S. (2020). *Turismo de naturaleza como alternativa sostenible de desarrollo territorial: caso localidad de Usme en Bogotá - Colombia*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

Luque, S. (2019). *Parque Tinigua, asesinatos y panfletos en medio de ganadería y deforestación*. <https://es.mongabay.com/2019/11/parque-nacional-tinigua-colombia-asesinatos-panfletos-y-ganaderia/>

Mançano, B. (2009). Territorio, teoría y política. En F. A. Lozano (Ed.), *Las configuraciones de los territorios rurales en el siglo XXI* (pp. 35-62). Pontificia Universidad Javeriana.

Mançano, B. (2013). Territorios: teoría y disputas por el desarrollo rural. *Novedades en Población*, 9(17), 116-133. <https://revistas.uh.cu/novpob/article/view/1085p>

Marín, K., & Espinosa, N. (2017). Normalización sin transición: la dimensión territorial del proceso de paz en la Zona Veredal de Transición y Normalización (ZVTN) de La Macarena. *El Ágora USB*, 17(2), 441-461. <https://doi.org/10.21500/16578031.3281>

Montañez y Delgado, *ESPACIO, TERRITORIO y REGIÓN: CONCEPTOS BÁSICOS PARA UN PROYECTO NACIONAL*. (1998). cuadernos de geografía.

Montañez, G. (1997). *Geografía y ambiente: enfoques y perspectivas*. Universidad de La Sabana.

Neira, M. (2019). *Sierra de La Macarena: amenazas, deforestación y cultivos de coca. Rutas del Conflicto*. <https://rutasdelconflicto.com/especiales/parques-objetivo-guerra/lamacarena.html>

Open Mind BBVA. (2022). *Cómo recorrer el mundo sin matar el planeta*. <https://n9.cl/tiesw5>

Organización Colparques. (s.f.). *Serranía de La Macarena*.

<http://www.colparques.net/MACARENA#aceptar>

Orgaz, F. (2014). Los impactos económicos, sociales y medioambientales negativos en el ecoturismo: una revisión de la literatura. *Nómaditas: Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*, 42(2), 1-10. <https://www.redalyc.org/pdf/1934/193432638002.pdf>

Peñarredonda, J., & Díaz, A. (2020, mayo 23). *La Macarena: los límites del turismo*.

Revista Semana: <https://www.semana.com/impacto/articulo/la-macarena-los-limites-del-turismo/50285/>

Pineda, J. E., & Villarreal, J. E. (2019). *La Macarena y Vista Hermosa, una posibilidad para el ecoturismo comunitario 1980-2019* [Trabajo de grado, Pontificia Universidad Javeriana]. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/46766>

Porto-Gonçalves, C. W. (2002). De la geografía a las geo-grafías: Un mundo en busca de nuevas territorialidades. En A. E. Ceceña & E. Sader (Eds.), *La guerra infinita: Hegemonía y terror mundial* (pp. 217-256). Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.

Porto-Gonçalves, C. W. (2009). De saberes y de territorios: diversidad y emancipación a partir de la experiencia latinoamericana. *Polis: Revista Latinoamericana*, 8(22), 121-136.

<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-65682009000100008>

Porto-Gonçalves, C. W. (2016). Lucha por la tierra: Ruptura metabólica y reapropiación social de la naturaleza. *Polis: Revista Latinoamericana*, 15(45), 291-316.

<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-65682016000300015>

Ramírez, E., González, E. E., & Espinosa, N. (2014). La apropiación política del territorio: Estrategias de participación política y de resistencia campesina en los Llanos del Yará.

Revista de Ciencias Sociales, 14(1), 177–202. <https://doi.org/10.21500/16578031.125>

ReliefWeb. (2016). *Colombia: Municipio de la Macarena - departamento de Meta*.

<https://reliefweb.int/map/colombia/colombia-municipio-de-la-macarena-departamento-de-meta-06-07-2016>

Revista Semana. (2016, mayo 12). *Hupecol no va más en bloque vecino a la serranía de La Macarena*. <https://www.semana.com/nacion/articulo/la-macarena-anla-revoca-licencia-ambiental-a-hupecol/470209/>

RESTREPO, G., VELASCO, A. Y PRECIADO, J.C., (1999) Cartografía Social. En: Tierra Nostra No. 5. Especialización en Gestión de Proyectos. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja.

Rodríguez, D. (2010). Territorio y territorialidad: Nueva categoría de análisis y desarrollo

didáctico de la geografía. *Uni-Pluri/Versidad*, 10(3), 90-100.

<https://doi.org/10.17533/udea.unipluri.9582>

Rodríguez, C., Rodríguez, D., & Durán, H. (2017). *La paz ambiental: retos y propuestas para el posacuerdo*. Dejusticia.

Rojas, J. D. (2019). *Tierra, territorios y petróleo: dinámicas territoriales e impactos locales de la indefinición de los límites departamentales Meta-Caquetá en la región La Macarena-San Vicente del Caguán. Periodo 2002-2018* [Trabajo de grado, Universidad Externado de Colombia]. <https://doi.org/10.57998/bdigital.handle.001.2376>

Romero, O. L. (2014). Enseñanza y aprendizaje del concepto de territorio en licenciados de ciencias sociales. *Anekumene*, (8), 20-31.

<https://doi.org/10.17227/Anekumene.2014.num8.647>

Sandoval, M. (2021). Identidad territorial y nuevas movilidades turísticas. En F. Orellana, J. Rodríguez & M. Sandoval (Eds.), *Latinoamérica en el contexto internacional. Una realidad comparada* (pp. 75-82). Instituto Universitario de Investiga

Sotelo, L. (2020). *Una mirada actual sobre el ecoturismo en el municipio de La Macarena*

[Trabajo de grado, Universidad Santo Tomás].

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/30114/2020SoteloLuisa%20.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

Uribe, M. (1998). Las soberanías en vilo en un contexto de guerra y paz. *Estudios Políticos*, (13), 11-37. <https://doi.org/10.17533/udea.espo.16280>

Verdad Abierta. (2013). *Así se formó el bloque oriental de las FARC-EP*.
<https://verdadabierta.com/asi-se-formo-el-bloque-oriental-de-las-FARC-EP/>

Villarreal, J. E., & Pineda, J. E. (2019). *La Macarena y Vistahermosa, una posibilidad para el ecoturismo comunitario 1980-2019* [Trabajo de grado, Pontificia Universidad Javeriana].
<http://hdl.handle.net/10554/46766>

Zárate, C., Ruiz, O. L., & Rodríguez, L. M. (2018). *Plan de manejo del Parque Nacional Natural Sierra de La Macarena*. Parque Nacionales Naturales de Colombia.

ANEXOS

Batería de preguntas, Fase 1

Anexo 1: Entrevista proyectos culturales en La Macarena

- Recolección de información de manera oral

-Entrevistado: Alejandra Medaglia

-Objetivo de la entrevista

Conocer los promotores del proyecto, cual es la financiación que tiene y cuales son las proyecciones a corto y largo plazo.

1. ¿Por qué nace el centro de interpretación?
2. ¿Cree usted que el centro de interpretación es un proyecto importante a nivel cultural para La Macarena?
3. ¿Cuáles son las metas y proyecciones del centro de interpretación a corto y mediano plazo?
4. ¿Quiénes son los principales promotores del centro de interpretación?
5. ¿Cuál ha sido el recibimiento del proyecto dentro de la comunidad?
6. ¿Qué otros proyectos culturales se han desarrollado en los últimos años en La Macarena?
7. ¿Cuál es la articulación entre el ecoturismo y el centro de interpretación?
8. ¿Han tenido apoyo económico por parte de algún ente gubernamental para financiación del proyecto?

Anexo 2: Conocer más acerca de Gaia Tour

-Recolección de datos de manera escrita

Entrevistado: Alejandra

1. ¿Hace cuanto nace este Gaia Tour?
2. ¿Qué tipo de turismo ofrece Gaia tour?
3. ¿Cuál es el objetivo de Gaia Tour?
4. ¿Cómo concibe Gaia Tour el ecoturismo a nivel; económico; social y cultural de la región?
5. ¿Cuál es el proceso de selección para ser parte de los Guías turísticos?

Anexo 3: Cuestionario, Gaia Tours

Objetivo

A continuación, se presentarán unas preguntas dirigidas a los Guías de La Macarena, con el fin de conocer si ellos han identificado algún cambio económico, social dentro de la región en los últimos años.

¿Cuál es el impacto del ecoturismo en la economía?

¿Cuáles son los sitios turísticos/actividades mas importantes para el ecoturismo?

¿Qué problema ambiental identifica en la zona?

¿Qué tan relevante es caño de cristales para el ecoturismo y a que se dedican en la temporada de enero a mayo?

¿Desde su perspectiva en los últimos años ha mejorado o empeorado la economía del municipio?

Anexo 4: Cuestionario socioeconómico

Objetivo

Se realizará una encuesta socio económica a los guías mínimo 10 personas (cantidad está sujeta a cambios) y otros actores sociales que se hayan identificado previamente, con el fin de conocer un poco más el sustento económico y el proceso que se ha llevado a cabo para realizar ecoturismo en la región.

Encuesta dirigida a guías

Nombre:

A que se dedica:

- 1) ¿Dónde nació?
- 2) ¿Cuál es su nivel académico?
- 3) Por favor indique el estrato socioeconómico
 - 1
 - 2
 - 3
 - 4
 - 5
- 4) Usted vive en:
 - A) Zona urbana
 - B) Zona rural
- 5) ¿Con cuántas personas vive usted?
- 6) Para usted, ¿Que significa Ecoturismo?
- 7) ¿Cuántas personas de su núcleo familiar dependen directa o indirectamente del ecoturismo?
- 8) ¿Sabe usted de otros proyectos económicos que se estén impulsando en el municipio a parte del ecoturismo?
- 9) ¿Ha percibido algún cambio dentro del territorio a nivel de infraestructura con el auge del ecoturismo en el municipio?
- 10) ¿Cuáles son los pro y contras que tiene el ecoturismo?
- 11) ¿Desde que año tiene auge el turismo?

12) ¿Desde qué año tiene auge el turismo en la región?

Anexo 5: visita a la escuela

Encuesta dirigida a estudiantes

Objetivo

Visitar la escuela del municipio con un guía o personal de la agencia de turismo y por medio de la observación y encuesta identificar como perciben el ecoturismo.

Nombre:

- 1) ¿vives en la zona rural o urbana?
- 2) ¿Cuántos años tienes?

- 3) ¿Dónde naciste?
- 4) ¿con quién vives?
- 5) ¿A que se dedican tus padres?
- 6) ¿Actualmente trabajas? ¿en qué?
- 7) ¿sabes que es ecoturismo?
- 8) ¿Conoces caño de cristales?
- 9) ¿Qué quieres estudiar cuando salgas del colegio?