



La Escuela como Promotora de la Participación Familiar en los Procesos de Aprendizaje de la Primera Infancia. El Caso del Centro de Desarrollo Infantil [CDI] Constructores del Mañana Juan de Acosta -Atlántico durante el 2023

Tesis de Maestría presentada para optar al título de Magister en Desarrollo Educativo y Social

Luz Mary Villanueva Manotas

Bogotá

2024



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
Educadora de educadores



La Escuela como Promotora de la Participación Familiar en los Procesos de Aprendizaje de la Primera Infancia. El Caso del Centro de Desarrollo Infantil [CDI] Constructores del Mañana Juan de Acosta -Atlántico durante el 2023.

Tesis de Maestría presentada para optar al título de Magister en Desarrollo Educativo y Social

Luz Mary Villanueva Manotas

Asesora

Carolina Agudelo Monsalve, Magíster (MSc) en Educación y Desarrollo Humano

Maestría en Desarrollo Educativo y Social

Bogotá

2024

Agradecimientos

Este proyecto de investigación surge de mis intereses en la primera infancia y se potencian en estos años de formación, en los cuales afiancé y fortalecí mis conocimientos con grandes maestros/as y compañeras que me ayudaron a crecer como profesional y como persona.

Quiero agradecer a mi familia por siempre estar dispuesta en apoyarme en cada uno de mis proyectos, en especial, por comprender el tiempo y esfuerzo dedicado en este proyecto de formación.

Quiero agradecerle a Dios por todas las bendiciones recibidas durante todo este tiempo.

Asimismo, expresarle mi agradecimiento a mi esposo Honatan Molina, a mis hijos Sebastián y Santiago y a mi hija Ana Mariela.

Finalmente, a los niños y a las niñas del CDI *Constructores del Mañana* por hacer este trabajo posible.

Tabla de contenido

Resumen	8
Abstract	10
Introducción	11
Capítulo 1. Aspectos Generales de la Investigación	15
1.1 Estado del Arte	15
1.2 Planteamiento del problema	20
1.3. Justificación.....	24
1.4 Objetivos	25
1.4.1 Objetivo General.....	25
1.4.2 Objetivos Específicos.....	25
Capítulo 2. Marco Conceptual	27
2.1 Centro de Desarrollo Infantil-CDI	27
2.2. Educación en la Primera Infancia.....	28
2.3 Familia.....	29
2.4 La Importancia de la Familia en la Educación para la Primera Infancia	30
2.5 Relación Familia-Escuela.....	31
2.6 Participación de la Familia en la Escuela	33
2.7 Estrategias de participación Familia-Escuela.....	34
Capítulo 3. Marco Metodológico	36
3.1 Enfoque Metodológico	36
3.2 Método de Investigación	37
3.3 Técnicas de Recolección	38
3.4. Participantes	39
3.5 Proceso de Análisis de Datos	39

3.6 Consideraciones Éticas.....	39
Capítulo 4. Análisis de Resultados.....	40
4.1 Participación Familiar: Iniciativas del CDI Constructores del Mañana durante 2023	41
4.2 Prácticas de interacción: Canales de Comunicación y Estrategias Motivacionales	45
4.3 Resultados de las Estrategias del CDI en la Promoción de la Participación Familiar	55
4.3.1 Códigos Proceso Educativo-Dificultades y Proceso Educativo-Formas-Participación.....	57
4.3.2 Códigos Proceso Educativo-Estrategias y Proceso Educativo-Seguimiento	57
4.3.3 Códigos Proceso Educativo-Nivel y Proceso Educativo-Logro	59
4.4 Primera Infancia y la Fuerza de sus Voces: La importancia de la participación Familiar en la Escuela.....	59
Conclusiones	65
Referencias	70
Anexos.....	74

Lista de tablas

Tabla 1 Trabajos Revisados	15
Tabla 2 Actores Participantes en el Ejercicio.....	39
Tabla 3 Matriz de Análisis Documental.....	54

Lista de figuras

Figura 1 Producción Científica por País	16
Figura 2 Cantidad de Trabajos por Descriptor	17
Figura 3 Trabajos Encontrados por Año	18
Figura 5 Estructura Operativa CDI	41
Figura 6 Proyectos Transversales CDI 2022-2023	43
Figura 7 Mapa de Nubes Grupo Focal	45
Figura 8 Escuela de Padres- Estimulando la Creatividad de los Niños y las Niñas (2023)	47
Figura 9 Invitación CDI Alimentación.....	49
Figura 10 Invitación CDI- Lactancia	50
Figura 11 Invitación CDI-Celebración.....	51
Figura 12 Invitación CDI-Nuevos Aprendizajes.....	52
Figura 13 Red de Códigos Grupo Focal.....	56
Figura 14 Los Niños y las Niñas también se Expresan (2023)	60
Figura 15 ¿Quién me ayuda con las tareas en casa? (2023).....	61
Figura 16 ¿Acompañamiento es igual a Amor? (2023)	63
Figura 17 Sentires de los niños y las niñas ante el acompañamiento (2023)	64

Resumen

La escuela —además de ser una institución orientada al desarrollo y fomento de las capacidades en los niños y las niñas desde temprana edad— se ha convertido en un espacio de convergencia y promoción de la participación activa de todos sus miembros (estudiantes, profesores, directivas y familias). Particularmente, en la díada escuela-familia se reconoce su contribución en el fortalecimiento de las dinámicas que involucran tanto procesos de aprendizaje como de integración educativa a partir de la primera infancia. A la luz de lo anterior, este trabajo de grado tiene como objetivo analizar las prácticas de participación de las familias —fomentadas desde la escuela— en el ámbito de la educación inicial, tomando como caso de estudio el Centro de Desarrollo Infantil— CDI— *Constructores del Mañana*, durante el año 2023. Es de particular interés identificar de qué manera influyen y se manifiestan estas interacciones en los procesos educativos de los niños y las niñas pertenecientes a esta institución.

Para esta investigación se recurrió al estudio de caso, el cual posibilitó la interacción con los diferentes actores pertenecientes al CDI. De esta manera, se aplicaron técnicas de recolección de información como la revisión documental y la realización de entrevistas y grupos focales a seis (6) profesionales, veintiuno (21) niñas y niños entre 4 y 5 años (grado jardín) y cinco (5) madres de familia. Este abordaje tiene un enfoque de corte cualitativo. Como parte de las conclusiones, se destaca que las acciones implementadas por el CDI están orientadas a la incorporación de actividades colaborativas y de acompañamiento en las prácticas de enseñanza y de aprendizaje que incluyen entornos extracurriculares como espacios de formación a familias; al mismo tiempo, en el involucramiento de estas en la toma de decisiones educativas a través de diferentes canales y estrategias informativas (grupos de WhatsApp, mensajes de texto y notificaciones en la puerta de la escuela acerca de tareas, compromisos y reuniones). Sin embargo, se resalta poco interés y

participación de las familias en las actividades propuestas y la recurrencia de la figura materna como encargadas del acompañamiento escolar.

Palabras clave: Escuela; participación; familia; aprendizaje; primera infancia

Abstract

The school — in addition to being an institution aimed at the development and promotion of capacities in children from an early age — has become a space for convergence and promotion of the active participation of all its members (students, teachers, directors and families). In particular, the school-family dyad recognizes its contribution to strengthening the dynamics that involve both learning processes and educational integration from early childhood onwards is recognized. In light of the above, this degree project aims to understand the practices of family participation —promoted by the school— in the field of early education, taking as a case study the Centro de Desarrollo Infantil—CDI— *Constructores del Mañana*, during the year 2023. It is of particular interest to identify how these interactions influence and manifest themselves in the educational processes of the children belonging to this institution.

For this research, the case study was used, which made it possible to interact with the different actors belonging to the CDI. In this way, information collection techniques were applied, such as documentary review and interviews and focus groups with 6 professionals, 21 children between 4 and 5 years old (kindergarten grade) and 5 mothers. This approach has a qualitative approach. As part of the conclusions, it is highlighted that the actions implemented by the CDI are aimed at incorporating collaborative and accompaniment activities in teaching and learning practices that include extracurricular environments such as spaces for family training; at the same time, in the involvement of these in educational decision-making through different channels and information strategies (text messages and notifications at the school door about homework, commitments and meetings). However, there is little interest and participation of families in the proposed activities and the recurrence of the maternal figure as those in charge of school accompaniment.

Keywords: School; participation; family; learning; early childhood

Introducción

La formación integral de los niños y las niñas es una tarea que involucra, conjuntamente, los escenarios escolares con el entorno familiar. Aunque se trata de dos espacios diferentes, estos se caracterizan no solo por ser complementarios, sino también por el rol que desempeñan en el desarrollo intelectual, emocional, físico y social de esta población desde sus primeros años de vida (Domínguez, 2010). Maestre (2009) señala que tanto la escuela como la familia “tienen influencias superpuestas y responsabilidades compartidas, ya que ambas instituciones deben cooperar en la educación en todas sus dimensiones” (p.6). Esta autora destaca, además, que esta cooperación tiende a variar dependiendo de las expectativas que tengan las familias respecto a la escuela y a la educación de sus hijos/as, por lo que estará supeditada en función de la etapa educativa en la que estos/as se encuentren.¹

Zabalza (2020) considera que la escuela integra un proceso global y continuo que adquiere sentido por el cúmulo de experiencias, para las cuales tanto el agente educativo como la familia son guías y partícipes en la adquisición de aprendizaje significativo. Por su parte, para Egido (2020), la colaboración familia-escuela ha trascendido a través de los años de una simple incorporación de padres y madres a los órganos de decisión de los diferentes estamentos del sistema escolar hacia formas más complejas de posicionamiento que implican mayores esfuerzos para mejores resultados educativos.

¹ Maestre (2009) explica que, para el caso de educación infantil, existen al menos tres tipos de expectativas que surgen del entorno familiar hacia la escuela: a) asistenciales, que derivan de las necesidades laborales de sus miembros y por las cuales tienen la necesidad de dejar a sus hijos en la escuela como espacio de cuidados y atención; b) educativas que reivindica la importancia de la educación desde la primera infancia; c) mixtas que incluyen demandas educativas y asistenciales.

Sin embargo, y a pesar de los beneficios de su actividad mancomunada, autores como Fernández et al., (2011) consideran que

[...] la mayoría de países no tienen una tradición de relaciones estrechas, salvo contadas excepciones, la escuela es vista por padres y por los propios maestros como un lugar donde los niños permanecen durante unas horas de la rutina diaria, sin mayor interacción entre dos ámbitos de desarrollo infantil (p.87).

Inclusive, algunos autores explican que no se trata de una simple percepción de que las familias y la escuela no han logrado una cooperación satisfactoria (Álvarez, 1999; Bolívar, 2006). Para Bolívar (2006), esta situación se sustenta en una sobrecarga en la idea misma de escuela y su papel formativo en la sociedad. En sus palabras: “ni la escuela es el único contexto de educación ni sus profesores y profesoras los únicos agentes, al menos también la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo” (Bolívar, 2006, p.119).

Y es que si bien existe una serie de resistencias que han congelado y siguen congelando, en la práctica, esta alianza, no se puede desconocer la existencia de dificultades que generan multitud de conflictos (Álvarez, 1999). Al respecto, Kñallinsky (2003) destaca la existencia de limitaciones que tienden a afectar la relación familia-escuela:

- El horario de los padres no siempre es compatible con el horario escolar.
- Muchos padres, debido a sus ocupaciones dentro y fuera del hogar, no disponen de tiempo para dedicar a la escuela.
- Algunos padres se sienten incómodos en el centro educativo y prefieren no acudir.

- Otros sienten temor a no saber cómo relacionarse con el profesorado.
- Hay un porcentaje de profesores que piensan que no tienen obligación de organizar actividades con los padres.
- Incluso algunos profesores tienen actitudes negativas hacia la participación.
- En muchos casos no se cuenta con los recursos suficientes ni adecuados, tanto personales como materiales, para hacer realidad la participación (p.76).

Algunos de estos ítems explican, en la mayoría de las ocasiones, la participación limitada de las familias como colectivo. Los estudios e investigaciones revisadas por Egido (2020) señalan que es poco probable que los padres y las madres de familia se vean involucrados en jornadas de puertas abiertas, reuniones grupales o escuela de padres, lo cual contrasta con otro tipo de estrategias que coinciden en señalar un elevado nivel de asistencia; es el caso de las reuniones individuales con el tutor o tutora y la habilitación de vías informales para la comunicación, por ejemplo, a través de “contactos entre el profesorado y los padres y madres en los horarios de entrada y salida del centro o las llamadas telefónicas puntuales” (Egido, 2020, p.73).

Teniendo en cuenta lo anterior, este trabajo de grado busca analizar las prácticas de participación de las familias —fomentadas desde la escuela— en el ámbito de la educación inicial, tomando como caso de estudio el Centro de Desarrollo Infantil— en adelante CDI— *Constructores del Mañana*. La investigación gira en torno a la identificación y la implementación de las estrategias y prácticas de participación promovidas por el CDI durante el 2023, para lo cual se estableció diálogo con diferentes actores (6 profesionales, 21 niños y niñas entre 4 y 5 años —grado jardín— y 5 madres de familia) y se compiló, desde diferentes técnicas de recolección de

información (entrevistas, grupos focales y técnicas didácticas), las impresiones de sus participantes.

En este orden de ideas, este trabajo de grado presenta los resultados y el análisis que se desprende de la revisión de las experiencias de quienes aceptaron hacer parte de este proceso investigativo.

Capítulo 1. Aspectos Generales de la Investigación

1.1 Estado del Arte

Para la construcción del estado del arte se establecieron criterios de búsqueda usando descriptores como: participación familia-escuela; relación familia-escuela; estrategias de fortalecimiento para la participación-familia-escuela; acompañamiento de las familias en los procesos de aprendizaje; vínculo familia-escuela; primera infancia y educación inicial. En un periodo de tiempo definido entre el 2018 y 2023, para ubicar las más recientes.

La búsqueda se realizó a través de bases de datos especializadas como:

- Repositorios institucionales universitarios (nacionales e internacionales).
- Google Académico.
- La referencia
- Plataformas internacionales de indización (Scielo, Redalyc y Dialnet).

En total, se revisaron 30 trabajos afines al interés investigativo como se evidencia en la Tabla 1.

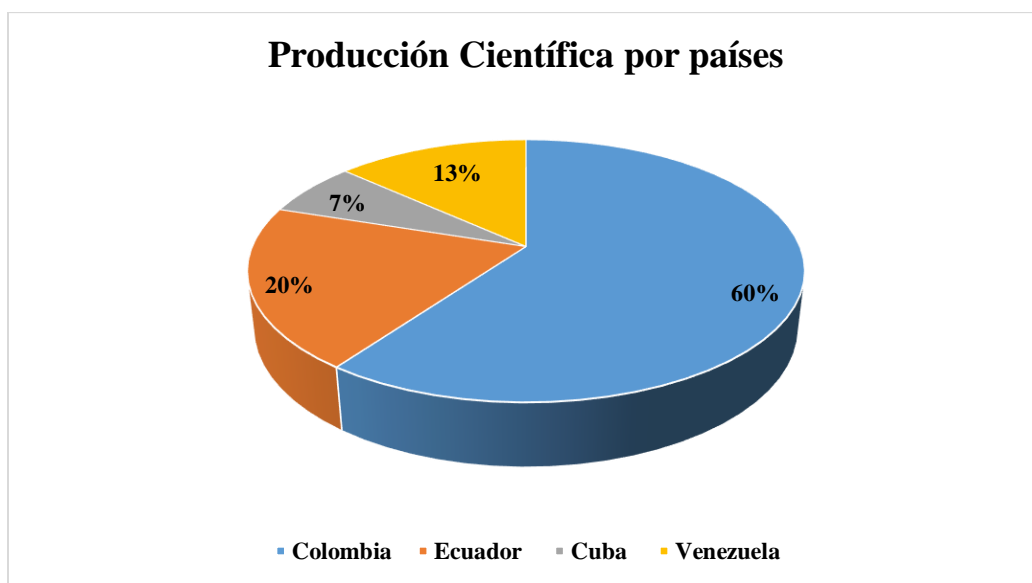
Tabla 1

Trabajos Revisados

Artículos académicos	Tesis maestría	Tesis doctoral
5	15	10

-Momento descriptivo

Con el rastreo documental de los descriptores priorizados se identificó que la mayoría de producción científica se encuentra en Colombia, obteniendo el primer lugar en publicaciones seleccionadas con una representación de 60% de los estudios (18), seguido por Ecuador con un 20%, luego Venezuela con un 13% y, finalmente, Cuba con 2 ejemplares, como se muestra en Figura 1.

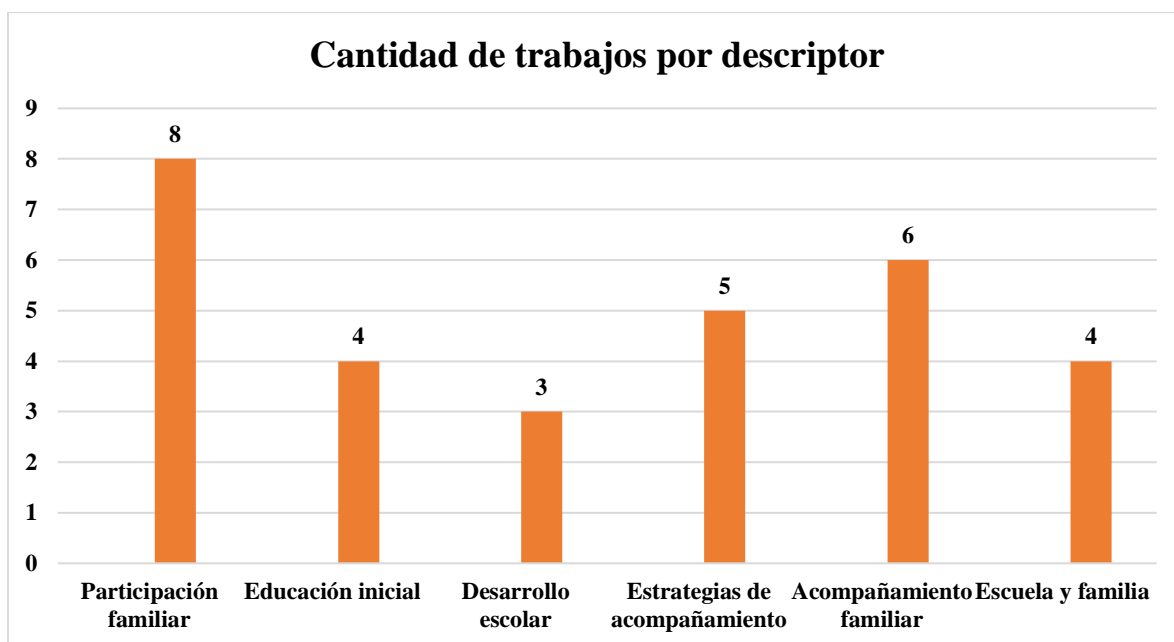
Figura 1*Producción Científica por País*

Al identificar la segunda tendencia, en la Figura 2 se observa que la revisión se relaciona con los descriptores y la cantidad de trabajos encontrados para cada uno. El descriptor que reunió la mayor cantidad de trabajos compilados fue "participación familiar" con un total de 8 trabajos, seguido de "acompañamiento familiar" con 6 estudios, "estrategias de acompañamiento" con 5, "educación inicial", "escuela y familia" con 4 cada uno y, finalmente, "desarrollo escolar" con 3

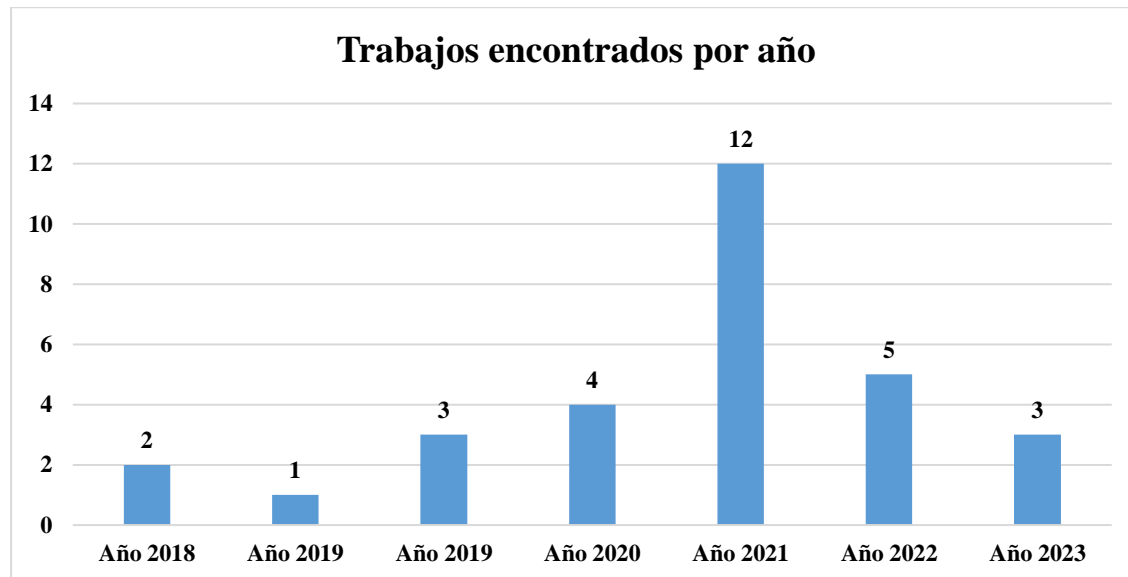
trabajos. Esto revela que, aunque hay una variedad de estudios sobre la participación y el acompañamiento familiar en la escuela, no se identificaron resultados asociados al descriptor “estrategias de fortalecimiento para la participación-familia-escuela”, lo que representa un vacío de conocimiento en el marco de este rastreo documental.

Figura 2

Cantidad de Trabajos por Descriptor



Frente a la tercera tendencia relativa a la frecuencia de trabajos por año, en la Figura 3 se muestra que el 2021 ha sido el año con la mayor producción; este con un total de 12 publicaciones, seguido por 2022 con 5, el 2020 con 4 y el 2019 y el 2023 con 3 cada uno. Esto deja como resultado la pregunta frente a la disminución de la producción científica asociada a los descriptores priorizados luego del año 2021.

Figura 3*Trabajos Encontrados por Año**-Momento Analítico*

Con el descriptor relación “familia y escuela” se concluye la asociación del concepto de familia con las trayectorias históricas y culturales de sus miembros, en las que se hacen posibles múltiples formas de ser y hacer. Asimismo, que el niño/niña se concibe como la primera unidad formativa, pues es a esta a la que se le transmite los valores y sentimientos que permean su proceso de aprendizaje (Velásquez, 2021); por lo tanto en la relación familia-escuela los niños se adaptan a los valores familiares y los complementan socializando en la escuela (Herrera y Espinoza, 2020).

Al respecto, es recurrente encontrar que la familia y la escuela se consideran pilares fundamentales del proceso educativo y que ambas instituciones juegan roles complementarios, por lo que el trabajo en conjunto es fundamental para la adquisición de aprendizajes significativos. Las

investigaciones revisadas aseguran que un buen trabajo en equipo —entre la escuela y la familia— promoverá el aprendizaje y el desarrollo necesario para los niños y las niñas y este será, al mismo tiempo, la contribución de cada familia al desarrollo social.

En consecuencia, cuando las familias mantienen buenas relaciones y asisten a la escuela, los niños obtienen mejores calificaciones que aquellos cuyas familias tienen malas relaciones (González & Vallejo, 2021). Así, los autores reflejan los resultados que se obtienen cuando las familias trabajan con las escuelas, porque tienen hijos más motivados y, por ende, obtienen mejores notas porque tienen apoyo familiar en el hogar.

Algunos estudios arrojan que el nivel de implicación de la familia —padres, madres o cuidadores— en la escuela es determinante para la motivación y el sentido de responsabilidad del niño en las actividades escolares (Espinoza, 2021); de allí que se identifique que parte de las dificultades entre las familias y la escuela deriven a sentimientos de inseguridad tanto en niños como en niñas, con cambios en su autoestima y rendimiento escolar (Ortega y Cárcamo, 2021).

Otras investigaciones se concentran en los obstáculos que impiden a las familias estar al tanto de los procesos de aprendizaje de los hijos y explican, además, que esto puede afectar el éxito académico y las relaciones sociales de los estudiantes, así como generar pérdida de motivación para aprender, lo que incluso los lleva a abandonar la escuela (Velásquez, 2021). En este sentido, destacan la potencialidad del contacto directo entre padres y docentes para dar contención académica y emocional a los estudiantes.

Un aspecto muy relevante fue el que derivó de las afectaciones de la pandemia por el Covid-19 y sus implicaciones en el colectivo social. Al respecto, las investigaciones son enfáticas en señalar el rol de acompañamiento familiar en este contexto y las modificaciones que conllevaron a las familias a asumir la responsabilidad de orientar la educación desde el hogar. El uso de las herramientas tecnológicas sirvió de canal de comunicación exclusivo entre docentes y padres, permitiendo así la continuidad de las actividades educativas (Pire, 2022). Así mismo, se requirió la cooperación y participación de la familia, por lo que fue necesario mantener una buena comunicación entre todos los involucrados en el proceso educativo.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, las escuelas están invitadas a reconocer la importancia de la familia para el rendimiento estudiantil y las ventajas que trae esto consigo para el desarrollo de la sociedad (Herrera y Espinoza, 2020). Así pues, está claro que los padres necesitan conocimientos para aprender a brindar apoyo, amor y seguridad a sus hijos para que puedan afrontar mejor los problemas cotidianos.

1.2 Planteamiento del problema

La relación familia-escuela es un tema de gran interés en la literatura de las últimas décadas (Egido, 2020; Garreta, 2015). Su relevancia ha escalado al punto de que es impensable desligarla “tanto de los logros de los estudiantes desde el punto de vista académico como desde la perspectiva de su desarrollo emocional y social” (Egido, 2020, p. 66). Y es que las experiencias más significativas resaltan cada vez más los beneficios que reporta el involucramiento de la familia con los procesos formativos que se llevan a cabo en la escuela (Espinoza, 2022). Para Garreta (2015) se trata de una contribución multipropósito: por un lado, los progenitores desarrollan competencias

específicas relacionadas con la escolarización de sus hijos, por el otro, el profesorado comporta mayor conocimiento de las familias y de sus expectativas; lo cual trae consigo un mejor funcionamiento de la escuela y, por ende, una mayor expresión de democratización.

Al respecto, Espinoza (2020) destaca que la necesidad de fortalecer la relación familia-escuela ha dado lugar a estrategias que promueven escenarios de participación activa y de intercambio; es el caso de:

[...] las escuelas y talleres para padres, las consultas con la familia, la jornada de puertas abiertas, los encuentros individuales, las visitas al hogar, las reuniones de padres, las reuniones de coordinación, las actividades artísticas, recreativas, deportivas y de reconocimiento u homenaje” (Espinoza, 2022, p.67).

Para una autora como Domínguez (2010), la participación de la familia no se restringe o no debe limitarse a las citas de la entrevista del tutor/a, sino que debe implicar una relación de confianza entre los padres y los profesores. Agrega, además, que esto no siempre es posible, puesto que “existen horarios contrapuestos que dificultan el tener tiempo y no siempre los padres están dispuestos o al contrario, los docentes no siempre están abiertos a generar estos canales de intercambio” (Domínguez, 2010, p.1).

Otros autores sostienen que uno de los mayores obstáculos alrededor de la díada familia-escuela apunta a las discrepancias y a los factores que el profesorado asocia al momento de evaluar los niveles de participación de las familias. Egido (2020), por ejemplo, orienta su reflexión hacia un factor como la edad de los estudiantes y cómo esta es determinante en el decrecimiento de la

colaboración entre la familia y el centro educativo. En este sentido, es posible identificar que esta —la colaboración—

[...] es mayor en las etapas de educación infantil y en los primeros cursos de la educación primaria que en los últimos años de esta etapa y, sobre todo, en educación secundaria. Esta disminución en los niveles de implicación se constata tanto en la participación en el centro como en la ayuda con las tareas escolares en el hogar (Egido, 2020, p.73).²

Asimismo, variables asociadas a factores socio-económicos, de formación y de reproducción de roles de género también influyen en la participación de las familias en los entornos educativos. Por esta línea, según Domínguez (2010, p.8), muchas de las dificultades que encuentran las familias se deben, en gran medida, a creencias y a expectativas que median a la hora de entender cuál es su rol en la escuela:

- Pensar que la escuela es para los niños y no para los padres.
- La incomodidad que sienten muchos padres respecto al centro y deciden no acudir.
- Algunos padres no se interesan por la institución educativa de sus hijos pero sí por la escolarización.
- No siempre los padres que acuden son los esperados.
- La falta de información de los derechos y deberes de los padres por parte de la escuela.
- Nivel socioeconómico y de formación de los padres.
- Grado de motivación de la familia.

² Egido (2020) establece una diferencia en la participación de la familia en educación infantil y en la educación secundaria. Mientras en la primera es más positiva, en la segunda se asocia meramente a problemas en el rendimiento académico o de comportamiento de los estudiantes.

Estas cuestiones se reproducen constantemente en diversos contextos, en Colombia, por ejemplo, la poca participación de las familias en las escuelas se ha convertido en fuente de preocupación; de allí que el Ministerio de Educación se enfoque en implementar acciones que sirvan para fortalecer espacios que involucren a las familias dentro de las dinámicas de los establecimientos educativos.³ En el caso particular del CDI *Constructores de Mañana* en Juan de Acosta-Atlántico, la pérdida de interés de las familias se manifiesta en la poca asistencia de estas a las actividades organizadas por la institución y en el incumplimiento de tareas o materiales solicitados con anterioridad, lo que afecta de manera directa el desarrollo integral de la primera infancia.

De esta manera, es de interés de la presente investigación indagar por las experiencias del CDI *Constructores de Mañana* en Juan de Acosta-Atlántico y preguntar por ¿cuáles fueron las estrategias implementadas por el CDI *Constructores de Mañana* en Juan de Acosta-Atlántico durante el 2023 para fomentar la participación de las familias en la institución?

Para lo anterior, se destaca, como parte del contexto, que el CDI *Constructores del Mañana* en Juan Acosta-Atlántico es una institución de carácter público, que ofrece atención a niños y niñas de primera infancia, cuyas familias se caracterizan por pertenecer a un entorno socio-económico que se ubica en los estratos 1 y 2 (tanto en zona urbana como rural). Por su parte, el recurso humano de la institución se caracteriza por un amplio componente de profesionales enfocados en potenciar el desarrollo de la primera infancia a través de la atención integral.

Este Centro de Desarrollo Infantil cuenta con un equipo interdisciplinario conformado por: una (1) coordinadora; una (1) nutricionista; una (1) profesional psicosocial; dos (2) colaboradoras

³ Con este propósito, el Ministerio de Educación emitió recientemente el Decreto 459 de 2024.

que desarrollan funciones como manipuladoras de alimentos; 6 docentes; dos auxiliares y dos aseadoras. Actualmente, la institución cuenta con 59 niños y 48 niñas matriculados/as.⁴

1.3. Justificación

En términos contemporáneos, la participación y vinculación de la familia en el contexto escolar es un tema que reviste de gran relevancia, especialmente por su incidencia en la adquisición de aprendizajes significativos en niños y niñas desde edades tempranas. A pesar de este reconocimiento, se identifican diferentes factores que obstaculizan que padres y madres —junto abuelas (como encargados del cuidado más visibles) — puedan hacerlo de manera efectiva y asertiva (tiempo, ocupaciones, roles, cantidad de miembros al cuidado, entre otros)

Esta investigación se concentró, particularmente, en comprender cómo diferentes actores de la comunidad educativa del CDI *Constructores del Mañana*, en Juan Acosta Atlántico durante el 2023 incentivan la participación de las familias en sus actividades. A su vez, buscó identificar tanto los obstáculos que impiden la participación de las familias en los procesos educativos de sus estudiantes como las acciones y estrategias que determinaron sus profesionales como necesarias para que estas (las familias) se involucren más y mejor en los procesos de aprendizaje de sus hijos e hijas.

Es importante señalar que se ha evidenciado un vacío en este tipo de investigaciones en Colombia. Si bien es recurrente encontrar aportaciones sobre la importancia de la relación familia-

⁴ La investigación actual va dirigida especialmente a comprender cómo este CDI en medio de estas dificultades genera estrategias que potencian la participación de las familias para promover el acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje de 22 niñas y niños de 4 y 5 años del grado jardín.

escuela para el desarrollo intelectual, emocional, físico y social de los niños y las niñas desde la primera infancia, poca atención se presta a los desafíos que tanto la escuela como los padres deben sortear y que impiden, significativamente, una cooperación efectiva.

En esta medida, esta investigación aporta elementos que integran a una comunidad educativa alrededor del propósito de fortalecer sus vínculos con las familias y, de esta manera, contribuir no solo al aprendizaje de sus estudiantes, también a la de cada uno de sus miembros.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Comprender las prácticas de participación de las familias en el ámbito de la educación inicial fomentadas por el Centro de Desarrollo Infantil— CDI— *Constructores del Mañana* (Juan Acosta-Atlántico) durante el año 2023.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar las estrategias o programas diseñados e implementados por el CDI *Constructores del Mañana* durante el año 2023 para fomentar la participación de las familias en los procesos educativos de los niños y niñas en edad preescolar.
- Reconocer las prácticas de interacción entre el personal docente y las familias de los estudiantes en el CDI *Constructores del Mañana*, entre ellos, los canales de comunicación y mensajes transmitidos para motivar la participación.
- Analizar los resultados de las acciones implementadas por el CDI *Constructores del Mañana* para promover la participación familiar, considerando actividades colaborativas,

acompañamiento en prácticas de enseñanza y aprendizaje de la primera infancia en actividades extracurriculares y el nivel de involucramiento en la toma de decisiones educativas.

Capítulo 2. Marco Conceptual

A continuación, se presenta la fundamentación conceptual que establece las bases de comprensión que guiarán esta investigación.

2.1 Centro de Desarrollo Infantil-CDI

Los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) integran una modalidad institucional —a cargo del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar⁵— para la atención a la primera infancia. Desde estos se pretenden potenciar el desarrollo de este grupo etario por medio de los servicios de educación inicial. Lo anterior, a través de estrategias asertivas, oportunas y de calidad en defensa de sus derechos. Se trata de una estrategia cuya población objetivo son las niñas y niños desde los 6 meses hasta los 5 años, 11 meses y 29 días de edad que serán atendidos siempre y cuando no haya oferta de educación preescolar en su entorno más cercano (ICBF, 2020).

Los CDI tienen el propósito de promover la participación de las familias como corresponsables tanto de los procesos de aprendizaje desde la primera infancia como de la protección y garantía efectiva sus los derechos que incluyen a las madres gestantes y los niños y las niñas desde el nacimiento hasta los 6 años.⁶ Si bien esta modalidad institucional presta atención integral a la niñez, también busca el fortalecimiento de las redes de cuidado, en la medida en que sus acciones se orientan a la preparación, formación y acompañamiento a las familias.

⁵“El ICBF es una entidad del Estado colombiano que trabaja por la prevención y protección integral de la primera infancia, infancia y adolescencia, el fortalecimiento de los jóvenes y las familias” (ICBF, 2024, párr.2).

⁶ Cabe señalar que esto hace parte de una infraestructura estatal en el marco de la Ley 1804 de 2016 —Política del Estado para el Desarrollo Integral de la Primera infancia de Cero a Siempre y otras disposiciones.

2.2. Educación en la Primera Infancia

La educación en la primera infancia desempeña un papel preponderante en la sociedad, puesto que aporta las herramientas necesarias para la adquisición de aprendizajes significativos y para la resolución de conflictos cotidianos (Anders, 2018). Es importante señalar que el período de educación inicial se considera sensible, ya que en este se moldean algunos rasgos que definen la personalidad y se estimulan las habilidades de los individuos. Para González (2012), las experiencias cognitivas y motoras se encuentran estrechamente ligadas a los cuidados: crianza, buena actitud, atención, el desarrollo armonioso e integral y estos, al mismo tiempo, son un requisito para la educación.

Los niños y las niñas en etapa inicial se caracterizan por el progreso paulatino de sus habilidades de pensamiento, lenguaje y memoria. Se cree que una mayor capacidad de procesamiento de información es el resultado de conexiones entre los lóbulos del cerebro con la experiencia (Campo, 2009). La mayoría de las investigaciones coinciden en vincular el desarrollo del cerebro desde una edad temprana con importantes componentes sociales, cognitivos y lingüísticos del aprendizaje que se adquieren a partir del entorno. La interacción con los niños es fundamental y la familia es el primer eslabón de socialización en el cual se les brindan las herramientas que necesitan para formarse plenamente.

Según los Lineamientos para la Evaluación del Desarrollo Infantil en los Servicios de Primera Infancia del ICBF (2020), los niños y las niñas en etapa inicial generan sentimientos y conexiones con sus familiares, mediados por las rutinas y rituales alrededor del cuidado, la alimentación y la recreación.

2.3 Familia

Para Peña (2020), la familia se define como un grupo de individuos interconectados —sanguínea, afectiva o jurídicamente— que conviven en un ambiente emocional con reglas y regulaciones que refuerzan la responsabilidad social de todos sus miembros y acciones. Si bien el concepto es polisémico⁷, existe un consenso que exalta su importancia para el desarrollo intelectual, emocional, físico y social de los niños y las niñas desde sus primeros años de vida.

Desde la posición de Gutiérrez et al (2017) la familia es “el espacio los individuos crean, recrean, aprenden y transmiten símbolos, tradiciones, valores y formas de comportamiento” (p.222) Por su parte, Buscarons (2018) considera a la familia como ese sistema constituido por diferentes miembros que interaccionan entre sí y se encuentran en constante intercambio intra e intersistémico.

Otros autores consideran a la familia como la primera unidad formativa del niño, puesto que le transmite valores y alimenta sentimientos durante todo su proceso de aprendizaje (Velásquez, 2021). De esta manera, se puede decir que, independiente de la tipología de familia, esta es considerada uno de los entornos más importantes para el desarrollo de la vida escolar y social de los niños y las niñas. Desde la visión de Covarrubias (2012), la familia no es un proyecto inacabado, se trata, más bien, de un entramado en constante transformación en el que cada integrante aprende y transmite las enseñanzas producto de sus propios procesos.

⁷ Por ejemplo, Moreira et al., (2002) distingue 4 tipologías: Familia nuclear o tradicional; familia extensa; familia monoparental y mixta.

2.4 La Importancia de la Familia en la Educación para la Primera Infancia

La familia es un escenario de vital importancia para que los niños y las niñas desarrollen sus habilidades y estimulen sus capacidades; de allí que, desde el momento que estos ingresan a las instituciones educativas, se establezcan ciertas expectativas sobre lo que debería ser el acompañamiento familiar en la etapa escolar de sus hijos e hijas. Para López y Guiamaro (2016), la familia se ha constituido como una red de apoyo que tiene una fuerte influencia en la organización del sistema de pensamiento de los niños y los adolescentes, al tiempo que genera una gran incidencia en el desarrollo emocional y social de estos como individuos dentro del entramado social.

Al respecto, Peña (2020) plantea que la familia es el primer grupo social de cual se adquieren las primeras experiencias y aprendizajes significativos y, en efecto, esto trae consigo la adquisición de las herramientas para interactuar en otro tipo de escenarios (como el escolar), trazarse metas y resolver conflictos. Un aspecto fundamental para la formación del ser humano es cuando adquiere diferentes habilidades que les permiten a las personas relacionarse y adaptarse a su entorno. Posteriormente, se describe que es necesaria la inmersión en diferentes escenarios sociales, debido a que esto ayudará aún más a identificar, explorar, ponderar, expresar, comprender y controlar sus emociones adecuadamente. Para que un niño crezca feliz necesita que los adultos que le rodean le quieran y le acepten tal y como es (Bolívar, 2016).

Finalmente, UNICEF (2006) señala que los niños y las niñas necesitan amor y atención de los adultos y que, para asegurar su crecimiento y desarrollo, es fundamental proveer espacios de formación para estos, especialmente si brindan cuidados; la razón: nadie puede dar lo que no tiene.

Si no se cultiva el amor, el apoyo, la inclusión, la aprobación y el respeto, no se pueden ofrecer espacios sanos para garantizar el derecho de todo niño y toda niña a una vida digna. En este marco, se puede afirmar que la familia es el eje fundamental para la formación y educación desde la primera infancia, es en ella donde se fomenta su desarrollo integral y saludable, esta permite crear un banco de valores, creencias, actitudes y costumbres que van a definir el carácter y autoestima del niño.

Así mismo, es en la familia donde se aprende a compartir, a convivir y a aceptar a los demás, lo que va a permitir interactuar con otras personas sin problemas en el mundo exterior (Peña, 2020). Por lo que es necesario que cada niño se desenvuelva en el seno de una familia que lo proteja y garantice sus derechos. De modo que la educación en el hogar juega un papel vital en el aprendizaje de los niños y las niñas, y es un paso necesario para que cultiven relaciones cercanas y positivas entre sus miembros.

2.5 Relación Familia-Escuela

Desde la perspectiva de Herrera y Espinoza (2020), los niños se adaptan a los valores en la familia y complementan estos valores a través de la socialización en la escuela. De esta manera, se puede observar que estos dos escenarios sociales pueden complementarse al involucrarse activamente en el proceso de aprendizaje del niño, ya que la escuela ayuda a confirmar lo aprendido en casa. Para Velásquez (2021), tanto la familia como la escuela deben cooperar y colaborar para transmitir a los niños y a las niñas valores y normas que los hagan responsables, independientes y críticos.

La participación de los padres en la escuela determina el entusiasmo y la responsabilidad de los niños en las actividades escolares, porque en el hogar la familia cumple el papel de padre,

madre y maestro y por tanto es la unidad básica para apoyar eficazmente a los niños. Se requiere acompañamiento durante el desempeño de sus funciones y supervisión durante las tareas asignadas. Asimismo, si los niños sienten que son importantes, valorados y que su desempeño académico es valorado en la familia, se sentirán motivados a mejorar sus calificaciones para lograr el reconocimiento familiar y el apoyo a sus esfuerzos.

De acuerdo con De León (2011), los cambios sociales vienen repercutiendo en las funciones y relaciones de la familia y la escuela, lo que implica que estas cumplan unas labores de la mano con los centros educativos desde los cuales se deben generar espacios y acciones para la formación de ciudadanos, entendiendo que estas afectan la vida y condiciones del hogar inciden sin duda en el quehacer escolar por lo cual se debe propender a la construcción de un escenario educativo basado en prácticas para el desarrollo de los estudiantes. A tales efectos se destaca así la necesidad de reconocer la importancia de la familia.

Con relación a lo presentado, Díaz Pavón (2013) considera que la familia se debe sensibilizar hacia los cambios en la educación que atraviesan sus hijos para apoyarlos y permitirles el desarrollo de su autonomía social, así como habilidades y valores que les permitan afrontar dificultades. Desde la consideración de Zabalza (2015), la educación infantil no puede concebirse si las instituciones educativas y las familias no trabajan conjuntamente, ya que desde esta integración es que se pueden adquirir hábitos de estudio, conocimientos y habilidades, en tanto una escuela que se encuentre unida a la familia se sustenta en el conocimiento recíproco y las decisiones unánimes hacia la educación y calidad de vida.

Un estudio como el de Kñallinsky (2003) señala que es probable que se presenten obstáculos en los procesos de aprendizaje. Esta autora resalta, además, que no siempre esta colaboración se ve truncada por falta de interés de alguna de las partes. En ocasiones, se trata de limitaciones que atraviesan diferentes ámbitos y variables: ámbito social (importancia social de la

colaboración); ámbito educativo-pedagógico (teoría que sobre la educación y la cooperación tienen los individuos); ámbito personal e interpersonal (rol asumido en la relación profesores-padres); ámbito de la política educativa (gestión y organización para la gestión de la participación) (Kñallinsky, 2003, pp. 73-74). Adicionalmente, los asuntos económicos condicionan significativamente la relación familia-escuela. En este sentido, es importante considerar las características de cada familia y revisar el interés que puedan suscitar las actividades de estos padres para que se adhieran.

Por esta línea, Domínguez (2010) expresa lo siguiente:

[...] Para que este punto sea real en la práctica es necesario movimientos por parte de la escuela que debe ser capaz de conseguir relaciones de participación, cooperación y formación con respecto al alumnado y las familias. Y el movimiento por parte de los padres y madres para comprender de manera global su influencia en los procesos de aprendizaje, en la transmisión de valores y en las relaciones humanas desde sus diferencias (p.2).

2.6 Participación de la Familia en la Escuela

Ortega y Cárcamo (2018) señalan que la falta de comunicación entre la familia y la escuela puede llevar a que niños y niñas se sientan inseguros, afectar su autoestima y su rendimiento escolar. Por este motivo, muchas de las acciones formuladas e implementadas desde la institucionalidad (pública y privada) —a través de leyes, protocolos y comunicados— ha comprendido la necesidad de fomentar la participación activa de las familias en ámbitos o entornos escolares (Herrera y Espinoza, 2020).

En esta medida, algunos estudios (Álvarez y Torras, 2016) han concluido que las familias necesitan conocimientos para aprender a brindar apoyo, cuidado y seguridad a sus hijos y que estos puedan enfrentar mejor los desafíos de la vida. Para Razeto (2016), una forma de participación de los padres en la educación de sus hijos puede evidenciarse desde la creación de ambientes favorables en el hogar para el fortalecimiento del aprendizaje y los valores. Sin embargo, no todo el peso recae sobre estos.

Cifuentes (2011) destaca que los padres esperan que la escuela influya en el comportamiento y el rendimiento académico de sus hijos, de modo que si bien reconocen el hecho de que deben apoyar desde el hogar, la escuela es responsable de proporcionarles herramientas para que tanto ellos como sus hijos/as puedan apoyarse efectivamente. A esto se suma lo dispuesto por el Ministerio de Educación Nacional (2007), el cual atribuye a los padres la influencia de factores sociales, económicos y culturales que pueden apoyar u obstaculizar el cumplimiento de los deberes de sus hijos, por lo cual se prevé que la escuela sirva de espacio para que los padres la consideren como un apoyo fundamental.

Guerrero et al., (2018) manifiestan que, a este respecto, la escuela debe gestionar los procesos que vinculen a la familia para propiciar una mejor relación y capacitarlas para enfrentar los desafíos del contexto educativo a través del trabajo colaborativo como estrategia de cara a las mediaciones grupales entre la escuela, estudiantes y familia, a lo cual se sujetan también otras acciones específicas enfocadas en generar la participación que se requiere por parte de este grupo.

2.7 Estrategias de participación Familia-Escuela

En este punto es preciso partir del concepto de estrategias definidas por Rodríguez et al.,(2010): “un conjunto de acciones a partir de una secuencia lógica con las cuales se pretende dar respuesta a objetivos ya establecidos, a través de una planeación estructurada para el mejoramiento de la calidad educativa”(p.47).

Bajo esta premisa, Razeto (2016) plantea que la escuela debe crear y ejecutar estrategias para la motivación y el fortalecimiento de la participación e integración de la familia en la educación de sus hijos, considerando que es preciso integrar a los padres de familia, a modo de potencializar su capacidad y lograr, con los establecimientos educativos, una alianza de cara a la formación integral de los niños y jóvenes.

Finalmente, Espinoza (2022) concluye que

[...]El proceso de involucramiento familiar con la escuela se caracteriza por considerar a padres y docentes como iguales, en la responsabilidad de la formación de los escolares; un ambiente de diálogo y confianza; rol proactivo de la institución educativa para lograr la participación de todos los padres, grupos y organizaciones del entorno; fórmulas de colaboración adecuadas para cada fase educativa; la motivación de la comunidad educativa por el sentido colaborativo de las relaciones y la percepción de colaboración como un asunto de calidad más que de cantidad (p.70).

Capítulo 3. Marco Metodológico

Se entiende por marco metodológico al conjunto de actividades encaminadas a describir y analizar la naturaleza del problema que surge mediante procedimientos especiales, incluidos métodos de observación y recolección de datos. Arias (2006) explica la arquitectura de métodos como un conjunto de pasos, técnicas y procedimientos utilizados para formular y resolver problemas.

3.1 Enfoque Metodológico

Esta investigación, se orienta en un enfoque cualitativo, se entiende como una actividad investigativa que se mueve dinámicamente en dos direcciones; es decir, entre hechos e interpretaciones. Según Hurtado (2010), la investigación cualitativa examina la realidad en el contexto natural en el que ocurre, extrayendo e interpretando los fenómenos en relación con las personas involucradas. Utiliza diversas herramientas de recolección de información, como entrevistas, fotografías, observaciones, historias de vida, que describen situaciones y significados cotidianos y problemáticos en la vida de los participantes.

Este enfoque cualitativo permite descubrir fenómenos sociales en los que conocemos las experiencias y significados de los participantes, percibimos subjetivamente su realidad, teniendo en cuenta intereses, conceptos, percepciones, imágenes mentales, creencias, sentimientos o interacciones, ideas, experiencias y evidencia de las personas estudiadas. Esta investigación es cualitativa porque aborda y analiza el comportamiento que permite la recopilación y el análisis de datos en un dominio social donde conceptos, opiniones y experiencias de vida subyacen al comportamiento y los sentimientos de las personas.

3.2 Método de Investigación

El proyecto de investigación avanza hacia el estudio de caso, el cual permite analizar un fenómeno dentro de un contexto real y cotidiano. López (2023) señala que en este tipo de estudio “un investigador/a conoce una realidad, acercándose según conveniencia o siendo informado off-line desde ella, independientemente de si sigue una postura positivista o interpretativa” (p. 140).

En este sentido, “los estudios de caso tienen como característica básica que abordan de forma intensiva una unidad, esta puede referirse a una persona, una familia, un grupo, una organización o una institución” (Muñoz, 2010, p-1)

Además de lo anteriormente expuesto, para Jiménez (2012) el estudio de caso se caracteriza tanto por emplear múltiples fuentes de evidencia, cuantitativas y/o cualitativas simultáneamente como por enriquecer la información adquirida por el investigador/a a través de la incorporación de “las experiencias de los participantes y el contexto de la situación” (p.141).

Asimismo, Escudero y compañía destacan que el uso del método de estudio de caso ha representado uno de los mayores retos para investigadores y estudiantes, ya que resulta reviste de gran complejidad en cuanto a su diseño, recolección, presentación, análisis de datos y elaboración de reportes de manera correcta. Sin embargo, estos autores señalan que su implementación ha ayudado a “generar el conocimiento de un fenómeno sea individual, grupal, político y/o fenómenos correlacionados, por lo que no es raro que se haya utilizado en áreas como la psicología, la sociología, las ciencias políticas, la planeación comunitaria y otras más” (Escudero et al., 2008, p.8).

3.3 Técnicas de Recolección

Las técnicas de recolección hacen referencia a los medios para recopilar o compilar la información que se produce en un contexto de investigación. Entre estas se destaca la observación, la encuesta y la entrevista. Se entiende, además, que una herramienta de recopilación de datos está representada por cualquier recurso, dispositivo o formato utilizado para obtener, registrar o almacenar información.

Se hace énfasis en la entrevista—como la técnica implementada en la mayor parte de este estudio. Hernández et al, (2015) indican que su propósito es obtener respuestas sobre el tema y en el que se esperan explicaciones a través de las propias palabras, lenguaje y perspectiva del entrevistado. Al realizar una entrevista, el entrevistador debe ser consciente de qué tipo de información debe recopilarse del entrevistado. Es importante aclarar las preguntas para que el entrevistador pueda adquirir experiencia y proporcionar la información necesaria.

De igual forma, otra técnica de recolección seleccionada hace referencia a los grupos focales, ya que interesa conocer la opinión que tienen los docentes, madres y padres de familia. Así también serán implementadas las técnicas didácticas activas basadas en la gamificación⁸ para incorporar a los niños y niñas con sus familiares, así como también la revisión documental que incluye diversos textos y documentos como el Proyecto Educativo Institucional —con siglas PEI— y documentos institucionales donde se identifiquen las estrategias que la escuela implementa para promover la participación de las familias.

⁸ Este término —también conocido como ludificación— hace referencia a la aplicación de técnicas que involucran el juego en otros procesos para facilitar la comprensión de los participantes.

3.4. Participantes

Están representados por aquellas personas que forman parte del problema y tema de investigación, de las cuales se espera brinden información que nutran el ejercicio. En este caso, como se muestra en la Tabla 2, el número de participantes los cuales suman 32 actores en total.

Tabla 2

Actores Participantes en el Ejercicio

Profesionales	Niños y Niñas (3 y 5 años)	Madres de familia
6	21	5

Como criterios de selección se tuvo en cuenta que los niños y las niñas participantes estuvieran en grado jardín y que los profesionales del CDI —docente; psicóloga; coordinadora; nutricionista— lideraran procesos de formación con estudiantes de primera infancia. En el caso de las familias, se extendió la invitación a todas las que tenían un hijo/a en educación inicial. No obstante, al llamado sólo acudieron 5 madres como representantes.

3.5 Proceso de Análisis de Datos

Como parte del ejercicio de procesamiento de la información, se formularon preguntas orientadoras que agruparan las respuestas y los análisis obtenidos en función de los objetivos de la investigación.

3.6 Consideraciones Éticas

Para la investigación y, especialmente en la aplicación de los instrumentos diseñados para la recolección de información (entrevistas y grupos focales), se contó con el consentimiento de las familias (madres participantes) y demás actores participantes (profesionales del CDI), los cuales

leyeron y firmaron los consentimientos informados elaborados con este propósito. Además, a todos los actores convocados se les brindaron las explicaciones sobre las actividades a desarrollar en los encuentros.

Capítulo 4. Análisis de Resultados

En este apartado se presentan los resultados de la investigación con base en los hallazgos del estudio de caso seleccionado y las técnicas e instrumentos de levantamiento de información. El propósito gira en torno al análisis de las prácticas de participación de las familias en el ámbito de la educación inicial fomentadas por el CDI *Constructores del Mañana* durante el año 2023. Se espera que la información que se presenta en los siguientes apartados contribuya en la identificación de los desafíos y las oportunidades que conlleven al involucramiento de las familias con la escuela para el fortalecimiento de los procesos educativos durante y desde la primera infancia.

En esta dirección, se realizaron tanto entrevistas como grupos focales, además del abordaje de situaciones de experiencias (SE) educativas con las cuales se obtuvieron descripciones e interpretaciones de las estrategias implementadas por CDI a través de los diferentes actores participantes: niños y niñas (grado jardín), profesionales y familias. Se resalta que las respuestas generadas fueron transcritas en un generador de palabras (Word), de modo que fuera posible subirlas al software Atlas Ti. A partir de este fue posible obtener algunos mapas relacionales con las categorías marco de esta investigación.

Para los análisis se hizo uso de la interpretación y la inferencia, así como de la discusión entre teorías y trabajos de investigación que hacen parte del estado del arte. Esto se realizó con

cada uno de los objetivos que fueron medidos a través del grupo focal y las entrevistas, cuyos resultados se presentan a continuación.

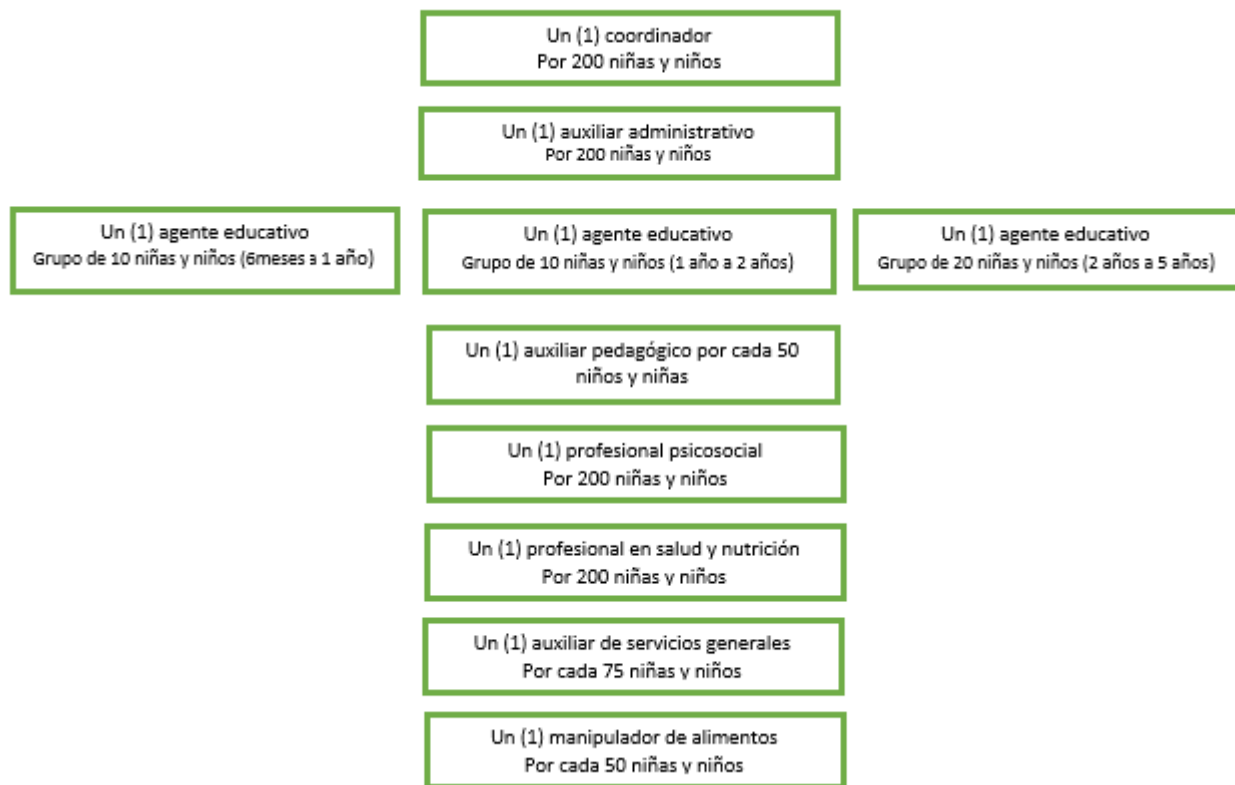
4.1 Participación Familiar: Iniciativas del CDI Constructores del Mañana durante 2023

Lo primero que ha de resaltarse es que los CDI hacen parte de los servicios de la modalidad institucional para la atención de la primera infancia del ICBF.⁹ Este cuenta con una estructura operativa integrada por un equipo multidisciplinario, como se muestra en la Figura 5, encargado del acompañamiento y atención integral a niños y a niñas.

Figura 4

Estructura Operativa CDI

⁹ Junto a los Hogares Infantiles (HI); Hogares Empresariales; Hogares Comunitarios de Bienestar Múltiples (HCB); Jardines Sociales y Desarrollo Infantil en Establecimiento de Reclusión (DIER).



Asimismo, este servicio cuenta con seis componentes para evaluar la calidad que ofrece a sus usuarios (población objetivo): salud y nutrición; proceso pedagógico; talento humano; ambientes educativos y protectores; administrativo y de gestión y, finalmente, familia, comunidad y redes sociales. Este último, se orienta hacia las familias a través de dos ejes centrales

[...] i) el fortalecimiento familiar y ii) la movilización de la comunidad alrededor de la protección de los derechos de las niñas y niños desde la gestación, en los cuales se concretan las acciones que le dan sentido a la educación inicial en los entornos del hogar y lo comunitario (ICBF, 2022, p.53).

Es importante señalar que estos ejes son rectores para el funcionamiento de todos los CDI a nivel nacional y cada operador será el encargado de implementarlos a través de distintas estrategias acorde a las características del contexto y las necesidades de las familias. Para el año

2022 y 2023, la Fundación para el Fomento de la Democracia, el Desarrollo Social y la Ecología —en adelante FUNDESOE— fue la encargada de diseñar e implementar el proyecto pedagógico *exploro, creo, juego, aprendo y me divierto* en el CDI *Constructores del Mañana*, acogiendo los presupuestos sobre calidad direccionados desde el ICBF.

El proyecto pedagógico implementado por la FUNDESOE se concentró en “la participación activa de los padres de familia con el firme propósito de articular las temáticas propuestas en cada uno de los proyectos transversales” (FUNDESOE, 2022, p.22); a saber, los proyectos de literatura, estilos de vida saludable, recreativo, valores, socio-cultural y educación sexual, como se muestra en la Figura 6.

Entre las iniciativas desarrolladas se destacan las invitaciones formales a los diferentes eventos organizados por la institución, las acciones de formación y acompañamiento como la escuela de padres y las asesorías para la información (la orientación sobre los servicios institucionales y las rutas de atención) Para estas últimas se hizo uso de mensajes de texto y notificaciones en la puerta de la escuela acerca de tareas, compromisos y reuniones.

Figura 5

Proyectos Transversales CDI 2022-2023



Al indagar sobre las estrategias, tanto los profesionales del equipo del CDI *Constructores del Mañana* como las madres participantes coincidieron en destacar la importancia de la participación de las familias en el contexto escolar. Desde la institución, los profesionales consideran que el quehacer del CDI está estrechamente ligado a la relación escuela –familia. En palabras de un profesional:

[...]La participación de los padres mejora el desarrollo de los docentes; cuando los padres tienen mejor comunicación con las maestras, ellos aprenden a valorar sus trabajos y los desafíos que ellos enfrentan, lo que hace que las maestras se sientan valoradas, también ayuda que los padres del CDI sientan más involucrado y feliz con la educación de sus hijos (Profesional Docente #1).

En el caso de las familias, estas si bien consideran importante estar más atentas en el desarrollo escolar de sus hijos e hijas a través de un acompañamiento asertivo, resaltan la falta de tiempo como un obstáculo. Al respecto, una madre argumenta lo siguiente:

por lo cual es preciso integrar a los padres y, de este modo, potencializar sus capacidades y lograr con los establecimientos educativos una alianza de cara a la formación integral desde la primera infancia. Sin embargo, en el camino se presentan varios obstáculos

¿Cuáles son las dificultades que identifican los docentes para lograr una participación efectiva de las familias? ¿De qué manera las estrategias implementadas por el CDI *Constructores del Mañana* potencian la interacción con las familias?

Para los docentes y demás profesionales del CDI *Constructores del Mañana*, “todas las familias no participan en las formaciones de sus hijos porque la mayor parte de la familia trabaja ya sea por fuera o en casa para el sustento de las familias” (Profesional-Docente #1). Asimismo, señalan que, “en la mayoría de los casos el horario laboral de los padres dificulta y a veces la escasez de recursos” (Profesional-Nutricionista #4). De igual manera

[...] por la falta de tiempo que se les brinda a los niños, la mayoría de los padres pierde el interés de participar las actividades, se reflejan diariamente, muchos padres se dedican a trabajar y la calidad de tiempo de los niños y niñas no es el mejor (Profesional-Psicóloga #3).

Teniendo en cuenta estas dificultades, las estrategias han estado alineadas a anteponerse a los retos diarios de las familias. Por ejemplo, con la escuela de padres, el equipo —especialmente los profesionales psicosocial y nutricional— se ha enfocado en brindar herramientas a las familias durante los espacios formativos. En esta medida, el gran propósito es que padres y madres apliquen lo aprendido en casa, de tal manera que cada aprendizaje sea significativo tanto para ellos como para sus hijos e hijas en casa, como se muestra en la Figura 8.

Figura 7

Escuela de Padres- Estimulando la Creatividad de los Niños y las Niñas (2023)



Con relación a lo anterior, un docente considera que “la participación familiar es muy importante para el centro de desarrollo porque son ellos los multiplicadores de las enseñanzas

impartidas, así como los notificadores antes situaciones no adecuadas” (Profesional-Docente #1). Esto en cierta medida se corresponde con lo expuesto por López y Guiamaro (2016) quien concibe la familia como el apoyo principal al sistema de pensamiento de los niños y adolescentes ante diversas situaciones del diario vivir, de modo que se genere la aplicación de nuevos conocimientos.

También, el equipo profesional toma en consideración de las limitaciones de tiempo y recursos de las familias, una profesional destaca que

[...] en el CDI se implementan proyectos de aulas involucrando a los padres en la ejecución de los mismos, así como se utilizan estrategias para la participación en las formaciones con rifas juegos y actividades lúdicas en la participación de las mismas (Profesional-Coordinadora #2).

Así mismo, la comunicación constante ha sido el recurso más implementado desde el CDI. Al respecto, el docente expresa lo siguiente: “todos los días tenemos una comunicación constante con los padres, involucrándolos en las experiencias que realizamos diariamente, como por ejemplo cuando le pedimos material reciclable para la realización de las actividades o hay algún seguimiento a algún niño” (Profesional-Docente #1).

Con este propósito, los profesionales del CDI se han enfocado en implementar estrategias muy creativas que incluyen la elaboración de invitaciones muy llamativas que hacen circular a través de grupos de WhatsApp con las familias y mensajes de texto a los acudientes de estudiantes específicos de la institución.

Estas invitaciones se enfocan en incentivar la asistencia y participación a celebraciones y temáticas específicas de interés para las familias; estas pueden incluir la alimentación saludable

Figura 9*Invitación CDI- Lactancia*

Un asunto importante es que estas invitaciones incluyen recordatorios (tipo agenda de actividades), instrucciones y, sobre todo, un recordatorio para mostrar evidencias de lo realizado con el fin de constatar que realmente se llevaron a cabo las actividades diseñadas.

Figura 10*Invitación CDI-Celebración*

En términos generales, desde el CDI existe una percepción de que se están proporcionando las facilidades a las familias para garantizar su involucramiento en el acompañamiento escolar de los niños y las niñas. Por esta línea, una profesional dice que

[...]Los padres de familia y/o cuidadores tienen muchas maneras de participar en el aprendizaje de sus hijos, entre ellas tenemos la asistencia y la participación activa de las

formaciones a familia, participar en actividades programadas por la Unidad de Servicio (conocido también por sus siglas UDS), apoyar las actividades o aprendizaje en el hogar y mantener una comunicación regularmente con la docente o agente educativa. [...] la participación en la familia se define en el CDI como “un compromiso que deben tener las familias con la unidad, en asistir a las formaciones, al apoyo pedagógico, en actividades, en ayudarnos en todo lo que podamos brindarles a los niños” (Profesional-Psicóloga #3)

Figura 11

Invitación CDI-Nuevos Aprendizajes



PRÁCTICAS: 5 Y 13

FAMILIAS GUARDIANES DE LA CIENCIA PARA LA PAZ Y EL DESARROLLO.

LOS INVITÓ A QUE SE DIVIERTAN Y SE CONVIERTAN EN LOS MEJORES CIENTÍFICOS UTILIZADOS VESTUARIOS, LUPA Y MATERIALES RECICLABLES QUE TENGAN EN CASA. AQUÍ USTEDES EN COMPAÑÍA CON SU FAMILIA DEBERÁN VOLAR SU IMAGINACIÓN, DONDE ELABORARÁN COETES, SEMBRARÁN SEMILLAS Y REALIZARÁN DIFERENTES EXPERIMENTO QUE NOS AYUDE A VIVIR EN PAZ.

NIÑOS Y NIÑAS DURANTE ESTA SEMANA USTES SERÁN LOS MÁS GRANDES CIENTÍFICOS, PORQUE DESCUBRIRÁN LOS ELEMENTOS QUE NOS BRINDA LA NATURALEZA.

¡NO OLVIDES ENVIAR LAS MEJORES FOTOGRAFÍAS!

The poster features several illustrations: a child in a rocket, three children in lab coats with a magnifying glass, a lightbulb with a plant inside, a rocket, and a globe with children. It also includes a small grid of seedling photos.

Además, se encuentra una valoración positiva por parte de los profesionales del servicio hacia la población objetivo. Un docente dice:

[...] creo que es uno de los programas más completos que implementa el ICBF y que nos permite a nosotros los docentes, educativos y equipo psicosocial formar niños integralmente, formar niños para la sociedad, formar niños para que lleguen una educación inicial independientes, autónomos, con buena motricidad fina, con buen dominio del cuerpo, con hábitos de higiene; creo que es uno de los papeles más importantes que hacemos en nuestro CDI. La participación familiar siempre debe ir de la mano con el docente y con la unidad de servicio. Estos deben respetar y llevar a cabo ese pacto de convivencia que se implementa en nuestro CDI. Gracias al Pacto de convivencia y al acta de compromiso que los padres firman en la unidad de servicio es que es esto posible, porque gracias a esto es que ellos tienen el compromiso y el deber de participar en cada una de las formaciones, capacitaciones y actividades que brinda el CDI para que sus hijos puedan llevar un proceso y un desarrollo integral adecuado (Profesional-Docente # 1).

De cara a las familias, algunas madres defendieron su posición “yo he logrado participar en los procesos formativos de mi hijo sacando el tiempo necesario” (Madre de Familia # 1). Otra de las madres participantes expresa lo siguiente: “la familia ha logrado participar en los procesos informativos cada vez que se les invita a las reuniones, por lo tanto se considera que quienes no lo hacen es porque se presentan diferentes situaciones” (Madre de Familia #2).

Algunas variables, como la edad, el género, el tipo de empleo, la escolaridad y el estrato fueron considerados, en su momento, por FUNDESOC para caracterizar a las familias (población

objetivo)¹⁰ y, de este modo, diseñar el proyecto pedagógico *exploro, creo, juego, aprendo y me divierto* en el CDI *Constructores del Mañana*, como se muestra en la Tabla 3. Esto no tiene un valor menor, puesto que la gran apuesta de este operador y del CDI es apoyar a las familias en los procesos de acompañamiento de sus hijos e hijas y los retos que estos deben sortear para lograrlo. Las familias expresan aportar en la medida de sus posibilidades y siempre teniendo en cuenta el papel que desempeñan para el desarrollo desde y para la primera infancia.

En este sentido, otra de las estrategias desde el CDI para fomentar la participación han sido las notificaciones en la puerta de la escuela acerca de tareas, compromisos y reuniones. Esto ha permitido mantener una comunicación más lineal con las familias.

Tabla 3

Matriz de Análisis Documental

DOCUMENTO DE ANÁLISIS:		PROYECTO PEDAGÓGICO DEL CDI		
SUB CATEGORÍA / CRITERIOS	DESCRIPCIÓN COMPONENTE	DEL	INFERENCIA FRENTE A FUNDAMENTACIÓN	A
Familia: Características de la Familia, Edad, Género, Empleo, Escolaridad, Estrato	Población trabajadora, emprendedora y encontrándose con un nivel socioeconómico de estrato uno y dos esta comunidad cuenta con un 90% de servicios públicos primordiales, entre estos: luz, agua, gas, y la mayoría de la población con internet. 1% venezolano, con un tique especial estipulado por el ICBF permitiéndole el reconocimiento en la plataforma Cuéntame; y 99% niños colombianos con su respectivo registro civil. La familia se caracteriza por ser amable, colaboradora, hospitalaria, emprendedoras, los hogares están estructurados por familias extensas y		Desde el CDI Constructores del Mañana 1 se les oferta el servicio en la unidad de atención con la minuta patrón establecida por el ICBF y actividades pedagógicas desde los proyectos con planeaciones basadas en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio sin dejar de lado el acompañamiento a las familias desde los componentes de salud y nutrición, familia, comunidad y redes; para lograr un bienestar integral y pautas de cuidado y crianza adecuadas. Por otro lado, el nivel educativo de los padres es medio, bajo y superior esto puede incurrir en el mejoramiento de	

¹⁰ Se contempla un 1% de población venezolana, con un tique especial estipulado por el ICBF permitiéndole el reconocimiento en la plataforma Cuéntame, y 99% niños colombianos con su respectivo registro civil.

	familias nucleares; la responsabilidad a nivel económico es compartida, la fuente de trabajo que más predomina es la modistería, el mototaxismo, la albañilería. Su nivel socio económico son: estrato 1 y 2 de lo cual son población de bajos recursos	calidad de vida y la adquisición de oportunidades laborales, con relación a las condiciones de vivienda cuentan con los servicios públicos y el barrio cuenta con parques, colegios e iglesias
Escuela y Familia Parámetros desde el CDI para la participación	El Proyecto Pedagógico es una propuesta dinámica, flexible, inclusiva, con enfoque de derechos que permite a los beneficiarios ser los constructores de su propio conocimiento, a través de sus experiencias, intereses, vivencias, particularidades, cultura, contextos y características de su desarrollo, donde el agente educativo acompaña, mientras la familia hace parte activa en este proceso.	El CDI Constructores del Mañana 1 hace su mayor esfuerzo, pretendiendo garantizar el bienestar de procesos pedagógicos donde estén inmersos los padres de familia dentro de las actividades pedagógicas desarrolladas con los niños y las niñas cotidianamente ya que para garantizar experiencias exitosas el motor de esta actividad es el conflicto cognitivo.
Relación Familia - Escuela	La familia juega un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños y las niñas en la primera infancia por tres razones esenciales: Porque es el contexto principal de socialización y construcción de vínculos afectivos de los niños y niñas. Porque es corresponsable en la garantía de los derechos de sus niños y niñas, junto con el Estado y la sociedad civil. pág. 51 Porque promueve el desarrollo infantil integral a través de entornos enriquecidos, seguros y protegidos, en donde los niños y las niñas son vistos y tratados como sujetos de derechos.	El proyecto pedagógico busca la participación activa de los padres de familia con el firme propósito de articular las temáticas propuestas en cada uno de los proyectos transversales. Papá y mamá son pieza esencial para el desarrollo y fortalecimiento de actividades dentro del CDI y en el hogar para seguir un proceso de seguimiento partiendo de esto se busca que sean participantes activos como actores principales que hacen parte fundamental y directa a través de un trabajo mancomunado desde la primera infancia.

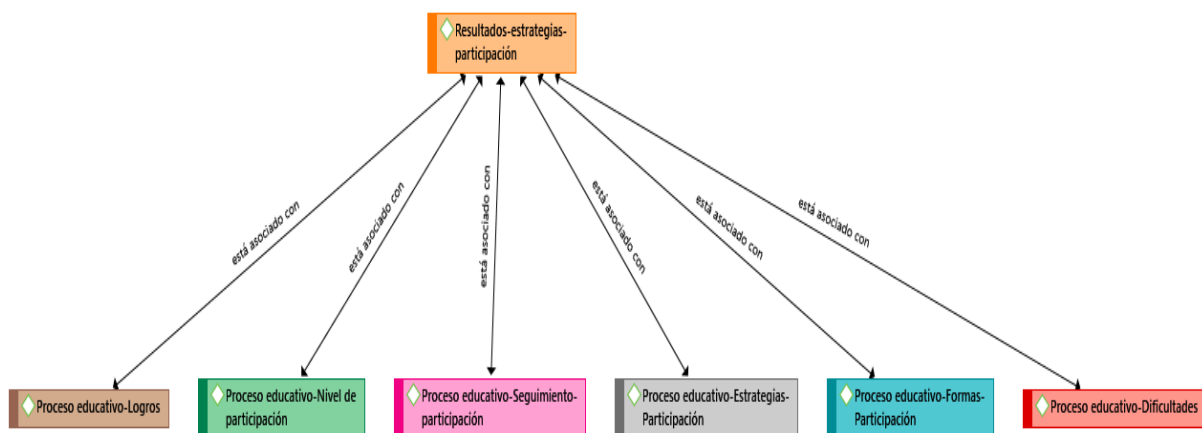
En conclusión, se destacan como parámetros desde el CDI para la participación se presenta como una propuesta dinámica, flexible, inclusiva, con enfoque de derechos que permite a los beneficiarios ser los constructores de su propio conocimiento, a través de sus experiencias, intereses, vivencias, particularidades, cultura, contextos y características de su desarrollo, donde el agente educativo acompaña, mientras la familia hace parte activa en este proceso.

4.3 Resultados de las Estrategias del CDI en la Promoción de la Participación Familiar

Con relación al análisis de los resultados de las acciones implementadas por el CDI para promover la participación familia y, teniendo en cuenta las actividades colaborativas, el acompañamiento en prácticas de enseñanza, el aprendizaje de la primera infancia en actividades extracurriculares y el nivel de involucramiento en la toma de decisiones educativas se desarrolló un grupo focal con los docentes y padres de familia cuyos hallazgos de igual modo fueron analizados a través del software Atlas Ti, como se muestra en la Figura 13.

Figura 12

Red de Códigos Grupo Focal



En la Figura 13 se dispone la red de códigos obtenida del grupo focal realizado con padres de familia y docentes, donde se disponen siete (7) códigos de análisis que quedaron distribuidos en 12 citas para Proceso Educativo-Dificultades; 13 citas para Proceso Educativo-Estrategias-Participación; 48 atribuidas a la subcategoría Proceso educativo-Formas-Participación; 5 citas sobre Proceso Educativo-Logros; 41 citas con respecto a Proceso Educativo-Nivel de Participación; 17 citas sobre Proceso Educativo-Seguimiento-participación y 35 citas relativas a Resultados-Estrategias-Participación.

Según estos códigos se determinó lo siguiente:

4.3.1 Códigos Proceso Educativo-Dificultades y Proceso Educativo-Formas-Participación

En este se destaca que la participación de las familias debe verse en su totalidad; es decir, si bien las madres y los cuidadores tienen en cuenta la importancia que tiene el acompañamiento a los niños y las niñas y su participación en la escuela, las limitaciones surgen más por las obligaciones que tienen en cuanto a lo laboral. De esta manera, las familias intentan acoplarse a sus dinámicas cotidianas y participar en la medida de lo posible en el entorno escolar de sus hijas e hijos.

Si bien existe la idealidad de que la familia se active de cara al desarrollo de talentos de sus hijos mientras estudian, se vislumbra que la mayoría de los padres no se toman el tiempo para dedicarse a sus hijos en materia de procesos educativos. Según lo expuesto por Covarrubias (2012), la familia se trata de un grupo social donde todos sus integrantes aprenden entre sí, de modo que la educación recibida interfiere en la enseñanza, así como la transmisión de aprecio mutuo, la formación de hábitos y disciplina.

4.3.2 Códigos Proceso Educativo-Estrategias y Proceso Educativo-Seguimiento

En este caso se evidencia una toma de conciencia acerca de la importancia que tienen las formas de participación en los procesos educativos, tanto de los especialistas que forman parte de la institución como de los padres que prestaron sus opiniones al grupo focal, en atención al hecho de que es preciso considerar distintos mecanismos de manera que realmente se alcance la participación esperada. Para Velásquez (2021), la familia y la escuela juegan un papel esencial en el proceso de aprendizaje de los niños, y si uno de los factores no interviene, los logros de

aprendizaje no cumplen con las expectativas, entonces la escuela debe fomentar el entusiasmo de la participación.

Particularmente, con el código *Proceso Educativo-Seguimiento* se localizaron la expresión de un especialista que señala: “los logros que el CDI obtendría a través de las estrategias serian aprendizajes significado en cada uno de los niños y niñas también la participación activa de cada uno de ellos” (Profesional- Coordinadora # 2). Lo anterior, junto con la afirmación de que “se desarrolla con el proceso de evaluación a través de la observación continua” (Profesional-psicóloga # 3). Tales respuestas permiten inferir que las posibilidades de seguimiento a la participación en los procesos educativos se pueden gestar por medio de estrategias y observación continua que redundarían en aprendizajes valiosos para mejorar las prácticas al respecto de ser preciso.

Según De León (2011), los cambios sociales vienen repercutiendo en las funciones y relaciones de la familia y la escuela, lo que implica que estas cumplan unas labores de la mano con los centros educativos, entendiendo que estas afectan la vida y condiciones del hogar lo que incide sin duda en el quehacer escolar. Al hacer referencia al código *Resultados Estrategia*, se localizaron respuestas de algunos profesionales del CDI que señalan: “las acciones formales que permiten la participación de las familias son la entrega puntual de los documentos de los niños y niñas, las formaciones que se le brindan a las familias por parte de la psicosocial y nutrición y salud” (Profesional-Coordinadora #2); así también expresaron “las acciones formales sería el cumplimiento de las familias de asistir al CDI puntual a la entrada y salida del niño, ayudar a nuestros hijos con tareas programadas” (Profesional-Docente #1).

De allí que se pueda inferir el hecho de que los resultados esperados de las estrategias de participación tienen que ver con la entrega de documentos sobre los niños, la asistencia a las formaciones, el cumplimiento con las tareas de atención hacia sus hijos y con las actividades programadas; esto apoya lo que Guerrero et al., (2018) manifiestan al respecto

[...]la escuela debe gestionar los procesos que vinculen a la familia, para propiciar la relación escuela- familia, siendo la segunda aquella que inicie el acompañamiento de su hijo, desde la condición afectiva para enfrentar los desafíos del contexto educativo a través del trabajo colaborativo como estrategia de cara a las mediaciones grupales entre la escuela, estudiantes y familia, a lo cual se sujetan también otras acciones específicas enfocadas en generar la participación que se requiere por parte de este grupo (p.37).

4.3.3 Códigos Proceso Educativo-Nivel y Proceso Educativo-Logro

En este punto, se destaca la necesidad de que el aprendizaje sea significativo. El esfuerzo del CDI por vincular mantener la relación familia-escuela, más que apuntar a un asunto de competitividad, refleja el interés institucional de que cada nuevo conocimiento pueda ser útil para la vida tanto para los niños y las niñas como para la familia en su totalidad.

4.4 Primera Infancia y la Fuerza de sus Voces: La importancia de la participación Familiar en la Escuela

Los niños y las niñas también hicieron parte de este ejercicio investigativo. Para estos, se dispuso del juego como herramienta principal para la obtención de información alrededor de su experiencia de participación familiar, como se muestra en la Figura 14. Se destaca que su voz ha sido transversal en todo el proceso formativo en el CDI *Constructores del Mañana*. Lo anterior es

importante en la medida en que los niños y las niñas pueden verse afectados, como estudiantes, dentro de sus dinámicas cotidianas en la escuela, en caso de que su familia no se sienta lo suficientemente comprometida con las actividades encomendadas por los profesionales de la institución.

Figura 13

Los Niños y las Niñas también se Expresan (2023)



Algunas de las preguntas que orientaron este ejercicio y que fueron realizadas a los niños y las niñas durante los encuentros fueron: ¿Quiénes les acompañan o ayudan a realizar sus tareas en casa? Y ¿cómo se sienten al ser acompañados y ayudados por sus familias en las diferentes actividades propuestas en la escuela? y, finalmente, ¿por qué consideran que el acompañamiento de las familia es importante para su desarrollo escolar? Para esto, como se muestra en la Figura 15, se les pedía que identificaran en una foto (previamente solicitada a sus familias) a los miembros que les asistían al momento de realizar sus tareas para la escuela.

Figura 14

¿Quién me ayuda con las tareas en casa? (2023)



En esta medida, los hallazgos muestran que las madres son quienes acompañan, la mayoría del tiempo, a los niños y a las niñas en la realización de tareas y son quienes se encuentran mucho más pendientes de las actividades que se difunden a través de los canales dispuestos por la institución (mensajes de texto, grupos de WhatsApp o notificaciones en la puerta de la escuela).

Asimismo, los niños y las niñas manifestaron que sus madres no disponen de mucho tiempo porque estas deben trabajar o atender a otros miembros de la casa; lo cual se respalda en la caracterización de las familias, donde la casi todos los integrantes —incluyendo a las madres— trabajan por fuera del hogar y en jornadas extensas (FUNDESOC, 2022, p.23).

En la actividad de la Figura 16, se les preguntaba qué imagen asociaban al tipo de acompañamiento que recibían de sus familias en casa. Los niños y las niñas señalaban sentirse cuidados y queridos cuando sus madres les ayudaban con las tareas. De igual manera, asociaban el amor con la ayuda en los deberes escolares.

En una de las actividades propuestas, los estudiantes expresaron sentirse abandonados o protegidos dependiendo de qué tan pendientes estuvieran sus madres de que ellos/as realizaran sus tareas. En la Figura 17, se muestra que estos/as manifestaban lo anterior con expresiones de aislamiento o preocupación.

Este hallazgo es particularmente relevante porque, a pesar de que se difundiera información, haciendo uso de las diferentes estrategias del CDI, “muchos niños y niñas llegaban a la institución sin los materiales solicitados o sus familiares no se presentaban a las escuelas de padres” (Profesional-Docente #1). Esto producía, según identifican varios profesionales de la institución, sentimientos de vergüenza o culpa por parte de los niños y las niñas y afectaciones en su rendimiento escolar (o su interés en las actividades de la escuela).

Figura 15

¿Acompañamiento es igual a Amor? (2023)



Según lo expresado por los niños y las niñas, no se trata de una impresión del equipo profesional, estos/as expresaban sentirse mal por no llevar los materiales encomendados para realizar las actividades en la escuela.

Figura 16

Sentires de los niños y las niñas ante el acompañamiento (2023)



Conclusiones

Este trabajo de investigación —que recoge las experiencias alrededor de la participación familiar en el CDI *Constructores del Mañana* (Juan Acosta-Atlántico) durante el 2023—logró evidenciar varios aspectos que serán anunciados a continuación:

En primer lugar, al identificar las estrategias o programas diseñados e implementados por el CDI *Constructores del Mañana* durante el año 2023 para fomentar la participación de las familias en los procesos educativos de los niños y niñas en edad preescolar se pudo concluir un reconocimiento generalizado acerca de la misión de esta institución para la población objetivo.

Se reconoce la labor que realizan sus profesionales y el esfuerzo por mejorar y reforzar la relación familia-escuela. De este modo, se destaca el establecimiento de acciones para el involucramiento de la familia en la formación de los niños, con el interés de generar un espacio para la construcción de la identidad y autonomía.

En segundo lugar, se destaca la Política actual de Calidad Educativa en Colombia, donde se insertan los CDI, y la cual pretende una educación orientada a la reducción de la inequidad, con el desarrollo de las competencias para la vida, de modo que la formación emprendida desde estas instituciones y las estrategias que se disponen a tales fines reconoce las particularidades de la población y los territorios.

En tercer lugar, luego de reconocer las prácticas de interacción entre el personal docente y las familias de los estudiantes en el CDI, entre estos los canales de comunicación y mensajes transmitidos para motivar la participación, se concluye la intención de un servicio basado en proyectos que se sustentan en el juego, el arte, la literatura y la exploración, así como el

acompañamiento a las familias desde los componentes de salud y nutrición, comunidad y redes para lograr un bienestar integral y pautas de cuidado y crianza adecuadas, otorgando garantías de bienestar en los procesos pedagógicos donde se involucren los padres de familia.

En tal sentido, se destaca la búsqueda de la participación activa de los padres de familia articulando las temáticas propuestas en cada proyecto transversal, a través de un trabajo mancomunado desde la primera infancia, lo cual se contempla al nivel teórico de manera explícita e implícita a través de la descripción de programas y actividades donde se contempla la integración de los especialistas, docentes y familias con respecto al niño y su formación personal y académica para la vida.

En cuarto lugar, al analizar los resultados de las acciones implementadas por el CDI para promover la participación familiar —considerando actividades colaborativas, acompañamiento en prácticas de enseñanza y aprendizaje de la primera infancia en actividades extracurriculares y el nivel de involucramiento en la toma de decisiones educativas—, es posible concluir que la conjugación entre la educación y la participación de las familias no se hace visible de manera constante, pese a que las familia reconocen que deben articularse de cara al desarrollo de talentos y conocimientos de sus hijas e hijos.

A este respecto se evidencia una toma de conciencia sobre la importancia de las formas de participación de la familia en los procesos educativos, siempre que se activen y cumplan los mecanismos para el alcance de la participación esperada. En tal sentido, y en respuesta a la intención general del proyecto que se dispuso comprender las prácticas de participación de las familias en el ámbito de la educación inicial fomentadas por el centro de desarrollo infantil - CDI *Constructores del Mañana* durante el año 2023, que permitan la identificación de las interacciones,

desafíos y oportunidades para el fortalecimiento de los procesos educativos de los niños y las niñas durante la primera infancia, emerge como conclusión central que las acciones implementadas por para promover la participación familiar se evidencian en intención más no en consolidación.

Es propio además concluir que la caracterización sociocultural de las familias permite establecer las condiciones sociales y económicas que dan cuenta de la falta de oportunidades que poseen, razón por la cual merecen formar parte del CDI, notándose con esto que se trabaja de forma ardua desde la institución considerando la poca participación de las familias en los procesos educativos, aun cuando están conscientes de los beneficios que desde este espacio se desprenden para todos.

Por otro lado, se muestra el análisis de resultado obtenido en el CDI, donde se plantea la promoción y participación de las familias o cuidadores en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en la escuela, donde se logra establecer procesos relacionados con canales de comunicación que permitieran la motivación de las familias para el fomento del aprendizaje y el buen desarrollo de las dimensiones de la primera infancia.

Según las familias es importante que el desarrollo integral del niño y las niñas requiere el compromiso y la corresponsabilidad familiar para poder lograr los objetivos relacionados con la consolidación de sujetos políticos en el marco de una sociedad que requiere transformaciones, y que actualmente están en constantes cambios, por lo tanto, se considera que hay que trabajar arduamente por una educación integrar.

Los niños y las niñas a través de sus voces consideran que la participación de sus familias en el CDI genera en ellos mucha satisfacción en cuanto a sus emociones ya que ellos son su fuente

de inspiración y motivación contante, permitiéndoles estar seguro, sentirse importante, capaz y valorado, con la posibilidad de asumir reto y adquirir aprendizajes significativos que le aporten veneficio para su vida.

Recomendaciones

En atención a las conclusiones obtenidas de la consecución de los objetivos de investigación y tomando en cuenta que pese a la intención del CDI *Constructores del Mañana* por el establecimiento de estrategias y acciones para involucrar a la familia en la formación de los niños, generando un espacio para la construcción de su identidad y autonomía, de la mano con el involucramiento de sus padres o familias que sirven de pilar fundamental en el proceso de crecimiento y formación personal y académica desde la primera infancia, se establecen a continuación las siguientes recomendaciones:

Dado que aún no se evidencia una integración fortalecida entre la Escuela (CDI Constructores del Mañana) y las Familias con niños en la institución, se precisa un redireccionamiento de las actividades de involucramiento en los procesos educativos especialmente, a modo de dar al traste con la realidad de que los padres se encuentran sin tiempo o interés de participar en las actividades escolares de sus hijos. Se precisan actividades de fortalecimiento de vínculos entre padres e hijos, de modo que sea posible configurar una base en las relaciones para luego entonces activar acciones o alcanzar las ya dispuestas en la institución.

Considerando que las estrategias de participación desde el CDI se manejan con resultados visibles a partir de la entrega puntual de documentos sobre los niños, por parte de los padres, la asistencia a las formaciones a las que se convocan, el cumplimiento de las tareas de atención hacia sus hijos y de las actividades programadas, se sugiere la reconsideración de otros indicadores con los que sea posible evaluar tanto el grado de involucramiento de los padres en los procesos de formación de sus niños como el nivel de correspondencia de las propuestas con el contexto y desarrollo cognitivo de los pequeños, o la consideración del empoderamiento como una herramienta con la cual se sientan parte activa de las actividades emanadas desde la institución.

Se precisa la consideración de alternativas pedagógicas e innovadoras que viabilicen el fortalecimiento de las relaciones entre las familias y sus hijos especialmente, generando la oportunidad de incidir en decisiones importantes del CDI para que se generen nuevas formas de relacionarse, como por ejemplo el intercambio de saberes desde distintos escenarios.

Referencias

- Álvarez, J. L. (1999). Rompiendo el distanciamiento entre la familia y la escuela. *Culture and Education*, 11(4), 63-80.
- Álvarez Cifuentes, P., & Torras-Gómez, E. (2016). Comunidades de aprendizaje: actuaciones para el éxito académico y la transformación educativa. *Revista Padres y Maestros*, 2016, num. 367, p. 6-10.
- Arias, F. G. (2006). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Fidas G. Arias Odón.
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de educación*, 339(1), 119-146.
- Buscarons, M. (2018). Análisis de conflictos familiares: un enfoque sistémico.
- Covarrubias, M. (2012). Maternidad, trabajo y familia: reflexiones de madres-padres de familias contemporáneas. *La ventana. Revista de estudios de género*, 4(35), 183-217..
- De León Sánchez, B. (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. In *XXII Congreso Internacional de la Teoría de la Educación*.
- Díaz Pavón, A. (2013). Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1o y 2o ciclo.
- Domínguez, S. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1(8), 1-15.
- Egido, I. (2020). La colaboración familia-escuela: revisión de una década de literatura empírica en España (2010-2019). *Bordón: Revista de pedagogía*, 72(3), 65-84.
- Escudero, J., Beltrán, L. A. D., & González, L. G. (2008). El estudio de caso como estrategia de investigación en las ciencias sociales. *Ciencia administrativa*, 1, 7-10.

- Espinoza-Freire, E. E. (2022). Involucramiento de la familia con la escuela. *Ciencia & Sociedad*, 2(1), 62-73.
- Fernández de Ruiz, Keyla, & Bigott S, Belkis V.. (2011). Alianza escuela - familia - comunidad en el Jardín de Infancia Luis Ramos Escobar: una experiencia de desarrollo profesional docente. *Revista de Investigación*, 35(72), 87-110.
- FUNDESOC (2022). Proyecto Pedagógico: Exploro, Creo, Juego, Aprendo y Me Divierto. Fundación para el Fomento de la Democracia en Desarrollo Social y la Ecología.
- Garreta, J. (2015). La comunicación familia-escuela en educación infantil y primaria. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 8(1), 71-85.
- González, A., & Vallejo, M. (2021). Habilidades socio-afectivas una oportunidad para fortalecer procesos de aprendizaje y relación escuela-familia.
- Gutiérrez, R., Díaz, K. Y. y Román, R. P. (2017). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *Ciencia ergo-sum*, 23(3), 219-228.
- Herrera, L., & Espinoza, E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(3), 16-20.
- Hurtado, J. (2010). *Metodología de la Investigación*. Bogotá : Quirón.
- Hurtado, I., & Toro, J. (2006). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*. Valencia: Episteme Consultores y Asociados.
- ICBF (2022) Manual Operativo. Servicios de educación inicial en el marco de la atención integral.
- Jiménez Chaves, V. (2012). El estudio de caso y su implementación en la investigación. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 8(1), 141-150.
- Kñallinsky Ejdelman, E. (2003). Familia-escuela: una relación conflictiva. *El Guiniguada*.

-
- López González, W. O., (2013). El estudio de casos: una vertiente para la investigación educativa. *Educere*, 17(56), 139-144.
- López, G., & Guiamaro, Y. (2016). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Ixaya. Revista Universitaria de desarrollo social*, (10), 31-55.
- Maestre, A. B. (2009). Familia y escuela los pilares de la educación. *Revista Innovación y experiencias educativas*, 14, 1-11.
- Moreira Choez, J. S., Plazarte Bazurto, D. C., & Cevallos Zambrano, D. P. (2022). LOS TIPOS DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA. *REFCalE: Revista Electrónica Formación Y Calidad Educativa. ISSN 1390-9010*, 10(1), 91–106.
- Muñiz, M. (2010). Estudios de caso en la investigación cualitativa. *División de estudios de posgrado universidad autónoma de nuevo León. Facultad de psicología. México*, 1-8.
- Ortega Arias, M. D., & Cárcamo Vásquez, H. (2018). Relación familia-escuela en el contexto rural: miradas desde las familias. *Educación*, 27(52), 81-97.
- Peña, B. (2020). La importancia de la familia en el crecimiento de un niño. *Mejor con salud*.
- Pire, A. (2022). Relación escuela-familia: análisis de la comunicación, participación y escenario tecnológico en tiempos de COVID-19. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 75-84.
- Razeto, A (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Estudios Pedagógicos*. 42(2), 449-462.
- Rodríguez, R. B., Romeu, N. I., & Martínez, J. B. (2010). Familia-Escuela-Comunidad: pilares para la inclusión. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 24(3), 47-57.

Velásquez, A. (2021). *Análisis de las prácticas cotidianas en la relación escuela-familia en una escuela particular de Tijuana: Hacia un nuevo modelo de participación familiar*. Tijuana : CENTRO DE ENSEÑANZA TÉCNICA Y SUPERIOR BAJA CALIFORNIA.

Zabalza, M. (2015). *La educación infantil como tarea compartida*. Reladei, Vol.4 (2). Pp. 13-15.

Anexos

Anexo A. Guía de Preguntas para Entrevista

- ¿Cuál sería los logros del CDI sobre la aplicación de estrategias en la promoción de la participación?
- ¿Hasta qué punto las familias han participado de los procesos educativos de sus hijos en el CDI?
- ¿Cuáles son los mecanismos con que se evalúan la participación de las familias en el CDI?
- ¿De qué manera se desarrolla el proceso de evaluación de la participación de las familias en el CDI?
- ¿Cuáles son las acciones formales que permiten la participación de las familias en el CDI?
- ¿De qué manera las familias han logrado participar en los procesos formativos de sus hijos en el CDI?
- ¿Qué elementos se consideran limitantes para que las familias participen en los procesos formativos del CDI?

Anexo B. Acta de Compromiso de las Familias

Fundesoe FUNDACIÓN PARA EL FOMENTO DE LA DEMOCRACIA, EL DESARROLLO SOCIAL Y LA ECOLOGÍA
NIT. 800205721-5

ACTA DE COMPROMISO Y CORRESPONSABILIDAD PADRES DE FAMILIA

Yo, Gloria [redacted] identificado(a) con número de cedula 17 [redacted] Y siendo acudiente y/o responsable de Juan S. Hernandez [redacted] me comprometo a cumplir con los siguientes requisitos del mañana 1

- Cumplir con la entrega de información, oportuna y veraz en los tiempos establecidos.
- Cumplir con la documentación que se solicita para la inscripción del niño y que se requiere para la carpeta del niño(a).
- Cumplir con los controles de crecimiento y desarrollo, vacunas, reportar actualizaciones y atenciones.
- Participar activamente de las reuniones grupales y las actividades pedagógicas.
- Apoyar la educación y los objetivos planteados por la docente para el desarrollo de las actividades pedagógicas.
- Cumplir con el cronograma de actividades y plan de formación de las familias, teniendo en cuenta los días programados.
- Suministrar la información que se me solicite para lograr una mejor atención para mi hijo(a).
- Informar si ocurriere alguna anomalia presentada en el desarrollo del programa.
- Conocer sobre el estado nutricional de mi hijo(a), solicitando a la docente o al profesional de apoyo la información al respecto.
- Tratar con respeto al personal que labora en el CDI.
- Informar sobre el retiro de mi hijo(a), si se llegara a presentar.
- Cumplir con los protocolos de bioseguridad establecidos.
- Portar buena presentación personal al momento de acercarse a la UDS o cualquier otra situación por parte del equipo de talento humano.

Se firma a los 28 del mes de Junio

[redacted]
C.C: [redacted]
Acudiente

[redacted]
Docente

Anexo C. Formato de Validación de Instrumentos

Objetivo: Identificar las estrategias o programas diseñados e implementados por el CDI constructores del mañana durante el año 2023 para fomentar la participación de las familias en los procesos educativos de los niños y niñas.

Instrumento: Guion de Entrevista

Categorías centrales	Subcategorías centrales	Subcategorías secundarias	Guion de Entrevista
			Aseveraciones
Estrategias o programas diseñados e implementados por el CDI	CDI	Definición	¿De qué manera puede definir el CDI Constructores del Mañana? ¿Qué funciones cumple el CDI Constructores del Mañana en la educación actualmente?
		Participación	¿Cómo se define la participación familiar de acuerdo con los lineamientos del CDI? ¿Cuál es la importancia que se le da a la participación familiar dentro del CDI?
	Prácticas de participación	Definición	¿Qué significa para la institución la participación familiar?
	Escuela primera infancia	Actividades	¿De qué manera se involucra la participación de los niños y niñas con sus familias?
	Participación familiar en la escuela	Estrategias	¿Cuáles son las estrategias, programas o proyectos que implementa el CDI Constructores del Mañana para promover la participación familiar?
		Proceso educativo de participación familiar	¿De qué manera se educa a las familias para que participen en el aprendizaje de sus hijos dentro del CDI Constructores del Mañana?

Objetivo: Reconocer las prácticas de interacción entre el CDI Constructores del Mañana y las familias de las niñas y niños durante el año 2023, entre ellos, los canales de comunicación y mensajes transmitidos para motivar la participación.

Instrumento: Matriz de análisis documental

Categorías centrales	Subcategorías centrales	Subcategorías secundarias	Matriz de análisis documental
			Aspectos de interés
Prácticas de interacción	Familia	Características de la familia	Edad Género Empleo Escolaridad Estrato
	Escuela y familia	Parámetros desde el CDI para la participación	Políticas de participación (PEI) Ejes transversales de participación (Mallas curriculares) Mecanismos de participación (Manual de Convivencia)
		Relación Familia - Escuela	Línea relacional entre familia escuela Uso de canales de comunicación Intercambio de información Mensajes transmitidos

Objetivo: Analizar los resultados de las estrategias implementadas por el CDI para promover la participación familiar, considerando actividades colaborativas, acompañamiento en prácticas de enseñanza y aprendizaje de la primera infancia en actividades extracurriculares y el nivel de involucramiento en la toma de decisiones educativas.

Instrumento: Grupo focal

Categorías centrales	Subcategorías centrales	Subcategorías secundarias	Grupo focal
			Tópicos / Indagaciones
Resultados de las estrategias implementadas por el CDI para promover la participación familiar	Proceso educativo y participación familiar	Logros	¿Cuáles sería los logros del CDI sobre la aplicación de estrategias en la promoción de la participación?
		Nivel de participación familiar en la escuela	¿Hasta qué punto las familias han participado de los procesos educativos de sus hijos en el CDI?
		Seguimiento y evaluación de la participación	¿Cuáles son los mecanismos con que se evalúa la participación de las familias en el CDI? ¿De qué manera se desarrolla el proceso de evaluación de la participación de las familias en el CDI?
		Estrategias para la participación desde la escuela	¿Cuáles son las acciones formales que permiten la participación de las familias en el CDI?
		Formas de participación	¿De qué manera las familias han logrado participar en los procesos formativos de sus hijos en el CDI?

		familiar en la Escuela	
		Dificultades	¿Qué elementos se consideran limitantes para que las familias participen en los procesos formativos en el CDI?