

“Genealogía familiar como herramienta pedagógica para potenciar los procesos de socialización direccionados a la crianza de niñas, niños y jóvenes en la Corporación Educativa y Social Waldorf”

*Tutoría por:
Sergio Armando Lesmes Espinel*

Por: Diego Enrique Rojas Sánchez
Código 2007254034

**Trabajo de grado para obtener el título de:
Licenciado en Educación Comunitaria con Énfasis en Derechos Humanos**

**Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación
Departamento psicopedagogía
Licenciatura en:
Educación Comunitaria con énfasis en Derechos Humanos
(EduCo)
Línea de investigación:
Identidad, Acción Colectiva y Poder Local
2018**

Agradecimientos

Dedico esta tesis a mi hija Gabriela, mi compañera Ingrid y mi mamá María Luz Mila Sánchez Palacio. A quienes quite tiempo valioso que no podré recuperar, ¡Y que para una de ellas no es posible ahora brindar! Pero que sin lugar a dudas es un orgullo ver como se completa este ciclo de mí vida. ¡Siempre serán el motor de mi vida, las amo!

A todas esas personas que hicieron parte de este largo proceso en el que aportaron su grano de arena y en otros un bulto entero, entre los que resalto a Profe Raúl Infante y mi Elycenia, que con sus muchos jalones de orejas siempre estuvieron allí. Como también a esos amigos que brindaron más que palabras Nico, Majo, Cami y Liz. Experiencia que me deja una hermana menor Gisell. ¡Se les quiere!

A mi cucha María Belén Alarcón, una Maestra en todo el sentido de la palabra mi total respeto y admiración.

Mil gracias a “La familia G” por abrir no solo las puerta de su casa, sino de sus emociones y sus vidas. A través de las largas platicas que sostuvimos, en donde alrededor de lágrimas y el calor de las palabras, me permitieron realizar este trabajo, producto de esa cotidianidad en la que ustedes son los y las protagonistas.

Por último gracias a mi tutor Sergio Lesmes quien tuvo la paciencia de esperar, la cautela de escuchar y los momentos de exigir. Como a la profesora María Antonia por su experiencia y permitirme desarrollar esta investigación en la CES Waldorf experiencia que transformo mi vida profundamente ¡Mil gracias!

**FORMATO****RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE**

Código: FOR020GIB

Versión: 01

Fecha de Aprobación: 10-10-2012

Página 3 de 107

1. Información General

Tipo de documento	Trabajo de grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Genealogía familiar como herramienta pedagógica para potenciar los procesos de socialización direccionados a la crianza de niñas, niños y jóvenes en la Corporación Educativa y Social Waldorf
Autor(es)	Rojas Sánchez, Diego Enrique
Director	Lesmes Espinel, Sergio Armando
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2018. 72p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional.
Palabras Claves	PRÁCTICAS DE CRIANZA; CREENCIAS; SOCIALIZACIÓN; FAMILIA; GENEALOGÍA FAMILIAR; RESIGNIFICACIÓN; CES WALDORF; PEDAGOGÍA CRÍTICA; ACCIÓN DIALÓGICA; EDUCACIÓN COMUNITARIA.

2. Descripción

En el desarrollo de la práctica pedagógica investigativa (PPI) correspondiente a la Licenciatura en Educación Comunitaria con énfasis en Derechos Humanos (EduCo) en la Corporación Educativa y Social Waldorf (CES Waldorf) tras un año y medio de participación en los diferentes talleres y espacios que ésta brinda a la comunidad, surge un interés por uno de estos espacios: el *taller de padres*, allí se exponen una serie de temáticas que identifican a la familia como punto de partida y referente principal que promueve y facilita el fortalecimiento de los procesos de socialización (las prácticas de crianza) para los niños, niñas y adolescentes (NNA) que allí convergen a través del espacio taller de padres.

En el primer taller de padres del año 2017 realizado el 23 de Febrero, una madre en las reflexiones de la socialización del taller indico "*me tocó*" haciendo referencia a la presentación de una micro escena realizada por los profesores del programa académico educativo y social (PAES) y otros miembros de la Corporación en la que se golpeaba a una niña con una correa. Al ver la expresión de su rostro y ver también la expresión de otros rostros, emociones y sentimientos causados por el taller en los padres. Generó una serie de interrogantes al

considerar sí: ¿Es suficiente solo un momento –*el taller de padres*- para transformar las prácticas en relación a la crianza de los hijos e hijas, o solo es un momento de reflexión que permite la catarsis, pero no la transformación de las prácticas ejercidas en los NNA?, ¿Cómo mide la Corporación el impacto de los talleres de padres?, ¿Qué otros elementos son requeridos para poder abordar las prácticas de crianza que conduzcan a la transformación?.

Preguntas que dieron forma a la investigación y permitieron un acercamiento a una familia sujeta de investigación, facilitando desarrollar un acompañamiento pedagógico permanente direccionado a comprender desde una realidad social dada cómo las creencias incide directa e indirectamente en la permanencia, alteración o resquebrajamiento (Puyana, 2003) de la crianza de NNA. Y cómo desde la acción dialógica (Ghiso, 2013) pueden ser reflexionas.

3. Fuentes

Aguirre, E. (2000). *Socialización: prácticas de crianza y cuidado de la salud*. Bogotá: Centro de estudios Sociales Universidad Nacional.

Alvarez, C., & Amador, J. (2016). *Historias de familia. El marco ampliado de las historias de vida*. Manizalez.

Angarita, M. (1995). *Tesis-Caja de vivienda popular*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

Baró, I. M. (1984). *Tres tesis sobre socialización*. Salvador: Mimeografiado.

Bertaux, D. (1994). *Genealogías Sociales comentadas y Comparadas*. En *Metodologías, métodos y técnicas* (págs. 333-349). Mexico: Universidad de Colima.

CARLGREN, F. (1989). *UNA EDUCACIÓN HACIA LA LIBERTAD*. Madrid: 1989 Editorial Rudolf Steiner, Madrid.

Dávila, E. A. (2000). *Socialización: prácticas de crianza y cuidado de la salud*. Bogotá: Centro de estudios Sociales Universidad Nacional.

Díaz, Y. L. (2009). *Familia, querida familia, ¿hacia dónde vas?* Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Ghiso, A. (2013). *Formar en investigación desde la perspectiva de la educación popular*. Bogotá: Desde abajo.

Jelin, E. (1994). "Familia; Crisis y despues" *Vivir en familia*. Buenos Aires: Unicef.

Jelin, E. (1998). *LA FAMILIA EN LA ARGENTINA: Modernidad, crisis económica y acción política*. Argentina .

Jiménes, A. (2012). *Infancia, RUPTURA Y DISCONTINUIDADES DE SU HISTORIA EN COLOMBIA*. BOGOTÁ: ECOEDICIONES.

Jiménez, A. (2008). *Historia de la infancia en Colombia; crianza, juego y socialización, 1968-1984*. 29.

Lemus, L. (2005). *Escuela de padres y madres, una experiencia educativa informal en practicas*

de crianza. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Loebell, H., & Porshe, P. (2012). Futuro para los sin futuro en Bogotá. Bogotá.

Maldonado, J. (1 de 12 de 2014). Vice Channels. Obtenido de Las trincheras invisibles de Cazucá: http://www.vice.com/es_co/read/cazuc-entre-trincheras-invisibles

Myers, R. G. (1994). Prácticas de crianza, Santa Fe de Bogotá, CELAM-Unicef. Bogotá.

Palacio, M. C. (2003). EL escenario armado familiar. La convergencia del conflicto armado y el desplazamiento forzado. Manizales: Universidad de Caldas.

Puyana, Y. (2003). Padres y Madres en cinco ciudades Colombianas - Cambios y permanencias. Bogotá.

Puyana, Y. (2009). "Entre aquí y allá. Las familias transnacionales" En: Colombia. Bogotá: Universidad Nacional De Colombia.

Rojas, D. (2017). Relatoría: Taller de padres. Bogotá.

Secretaria de Desarrollo Económico Alcaldía de Bogotá. (29 de 07 de 2015). Ciudad Bolívar, disminuye la pobreza en los últimos años. Obtenido de Boletín de localidades: <http://observatorio.desarrolloeconomico.gov.co/directorio/documentosPortal/19BoletinlocalidadCiudadBolivar.pdf>

Secretaria Distrital de Planeación. (2013). Bogotá ciudad de estadísticas Boletín # 54. Bogotá: Alcaldía de Bogotá.

Tenorio, M. C. (2000). Pautas y prácticas de crianza en veintitres regiones del país. Bogotá: Punto Exe Editores.

4. Contenidos

Capítulo uno: Contiene el lugar donde se desarrolla la investigación y su configuración geoespacial. Permite comprender cómo esta Localidad y su configuración son determinantes en el desarrollo de las prácticas de crianza de la familia sujeto de investigación.

Capítulo dos: Comprende el marco teórico que direcciona las categorías de investigación donde se posiciona la Familia como eje transversal, continuando con la socialización que facilita comprender el desarrollo de los procesos de identidad que dan paso a las prácticas de crianza, en donde se identifican las creencias como elemento clave para la reflexión y posible transformación de las mismas. Esta interrelación conceptual permite un abordaje desde la puesta en tensión de los papeles que cumple cada uno de los protagonistas en estos grupos sociales.

Capítulo tres: Está conformado por el diseño metodológico que facilita un posicionamiento epistémico en el desarrollo investigativo. Así evidenciar el rumbo que toma la práctica pedagógica investigativa desde un posicionamiento hermenéutico interpretativo.

Capitulo cuatro: Se posicionan los resultados investigativos que permiten evidenciar desde una comprensión cualitativa como un acompañamiento pedagógico permanente puede llegar a potenciar los procesos de reflexividad desde las creencias con relación a las prácticas de crianza. Procesos que evidenciaron ejercicios de cambio, tanto en las relaciones familiares como en el desarrollo de algunas prácticas de los niños y niña de la familia sujeta de investigación que participa de los programas de la CES Waldorf.

5. Metodología

El paradigma de la investigación es hermenéutico-interpretativo al tener como objeto de investigación la comprensión desde la realidad del papel que cumplen las pautas de crianza - creencias en el desarrollo de las dinámicas de una familia específica que participa de los talleres de la CES Waldorf. Que se relacionan con toda una carga histórica referenciada en los procesos genealógicos que da como resultado la utilización de determinadas formas de criar.

Con la identificación e interpretación de esos comportamientos se buscó problematizar desde una interpelación propia por parte de la madre los acontecimientos descritos, teniendo como propósito que ella evidenciara como esos elementos están inmersos en las prácticas de crianza y se ven reflejados en la cotidianidad. Pasando inadvertidos tras haberlos naturalizado dando como resultado un proceso de reproducción de las pautas de crianza que aparentemente se han transformado desde la perspectiva de pequeños matices, sin embargo las dinámicas continúan en la actualidad.

La propuesta metodológica investigativa es la genealogía social - familiar desarrollada por (Bertaux, 1994) en "Genealogías sociales comentadas y comparadas" "ya que el método proporciona criterios de investigación orientados hacia la construcción de vínculos o tensiones entre las biografías personales, las historias colectivas de la familia y la temporalidad social más amplia (Alvarez & Amador, 2016) asociado a que en los diferentes modelos y procesos de crianza como se pudo evidenciar en la investigación con la familia sujeta de investigación, no existe solo un factor que determine la utilización de una sola manera de criar, ya que interviene más de un actor como: padres y madres; tíos y tías o abuelos y abuelas.

El eje articulador de la propuesta investigativa que permitió integrar el método hermenéutico-interpretativo con el método de la genealogía familiar fue la praxis dialógica. Este no es la vía, sino el vehículo, que condujo y direccionó el proceso. Que fue traído a colación a través de una forma discreta en un principio, pero que luego facilitó surcar la senda de la confianza, para luego no dejar de hondar y permitir comprender el entretejido de relaciones humanas y afectivas que allí se encontraban. (Ghiso, 2013) La acción dialógica se reestructura en un sentido práctico pero no vacío, en donde el diálogo es el principal protagonista en las interacciones y relaciones de las personas. Haciendo de este algo inseparable de la conducta humana que permite no solo la transmisión de ideas, sino de sentimientos y emociones, que impactan la existencia de otras personas. Freire profundiza y caracteriza de forma detallada lo referente al dialogo y al lenguaje en "Dialogo de Saberes" apreciando desde su trabajo investigativo la comprensión de cómo "Los hombres no se hacen en el silencio, sino en la palabra... decirla no es privilegio de algunos sino

derecho de todos los hombres” (1979. Pg. 100-101).

Estos elementos metodológicos permitieron encontrar las tres categorías de investigación: Familia (Jelin, 1994) Socialización (Baró, 1984) Prácticas de crianza (Myers, 1994)

6. Conclusiones

Esta experiencia investigativa llevada a cabo en la Corporación Educativa y Social Waldorf expone los siguientes resultados frente a la pregunta problema: ¿Cómo las pautas de crianza y creencias de una familia que asiste a los talleres de la CES Waldorf pueden ser reflexionadas?

Desde el trabajo investigativo realizado se considera que para esta familia sujeta de investigación la respuesta es: Sí, si pueden ser reflexionadas desde un acompañamiento pedagógico permanente. Ya que la familia G no asistió a los talleres de padres del 2017 de la CES Waldorf pese a ser convocada en varias ocasiones sin embargo a través de esta puesta investigativa fueron reflexionadas.

Los elementos que permitieron que se presentara la reflexión fueron:

- Las creencias: Como elemento para transformar hábitos en prácticas de crianza.
- La frecuencia: Comprendiendo que son procesos que se dan por años, se requiere una permanencia y una continuidad hasta donde se permita para acompañar el desarrollo de este tipo de puestas investigativas.
- La Resignificación del protagonismo de sus vidas: Abrir la puerta de su vivienda, fue abrir la puerta a la intimidad y con ello la posibilidad de conocer el desarrollo de sus vidas. En este conocer, se brinda un reconocimiento al ser, los y las protagonistas en la construcción de estas formas de investigar, resignificando el desarrollo de su trayectoria de vida en lo que se considera normal y cotidiano.
- El acompañamiento pedagógico personalizado
 - ✓ Estar presente significa ser participe pero no protagonista.
 - ✓ Preguntar para escuchar.
 - ✓ Aprender a abordar las temáticas desde la cotidianidad y no desde lo teórico.

Elaborado por:	Rojas Sánchez, Diego Enrique			
Revisado por:	Lesmes Espinel, Sergio Armando			
Fecha de elaboración del Resumen:	05	06	2018	

Documento Oficial. Universidad Pedagógica Nacional

Contenido

1. Introducción	1
2. Justificación	3
3. Definición del problema de investigación.....	4
4. Pregunta de investigación.....	5
5. Objetivos	6
5.1. Objetivo general.....	6
5.2. Objetivos específicos.....	6
Capítulo I.....	7
6. Delimitación del problema.....	7
6.1. Localidad Ciudad Bolívar	7
6.1.1. El Barrio Sierra Morena V Sector	9
6.2. Referentes CES Waldorf	12
6.2.1. Trabajo Social	13
6.2.2. Programa de apoyo escolar y social (PAES).....	14
6.2.3. Vínculos	16
Capitulo II.....	17
7. Marco teórico.....	17
7.1. Un poco de historia	17
7.2. Familia	18
7.3. Prácticas de crianza	22
7.3.1. Socialización	22
7.3.2. Crianza	24
7.3.3. Creencia.....	25
Capitulo III.....	26
8. Diseño metodológico e investigativo	26
8.1. Identificando la naturaleza investigativa.....	26
8.2. Enfoque metodológico	26
8.3. Delimitación conceptual investigativa	27
8.4. Método investigativo	29
8.4.1. Genealogía Familiar	29
8.4.2. La acción dialógica.....	31
8.4.4. Técnicas de recolección de datos	31
8.5. Caracterización de la familia G.....	32

8.5.1. Familia G.....	32
8.5.2. Grupo familiar secundario.....	35
8.5.3. Historia de Vida – Infancia de María (fragmento)	36
8.5.4. Grupo familiar primario	37
8.5.5. Árbol genealógico “Familia G”	38
8.5.6. Algunas de sus razones para criar	40
8.5.7. Una historia de Dios que se repite.....	44
9. Taller de padres.....	46
9.1. Los profesores y el taller de padres	47
9.2. Caracterización del taller de padres.....	51
9.3. Taller de padres # 1	53
9.4. Taller de padres # 2	55
9.5. Taller de padres # 3	58
9.6. Taller de padres # 4	61
Capítulo IV.....	64
10. Resultados	64
10.2.La frecuencia.....	67
10.3.La resignificación del protagonismo de sus vidas.....	67
10.4.El acompañamiento pedagógico personalizado.....	68
11. Sugerencias	70
12. Conclusiones	70
Aporte a la licenciatura desde el reconocimiento de la importancia de hablar de las herramientas tecnológicas TICS	73
Bibliografía.....	96

Anexos

Anexo A	74
Anexo B	80
Anexo C	81
Anexo D	82
Anexo E.....	83
Anexo F.....	84
Anexo G	86
Anexo H	88
Anexo I.....	92

Anexo J.....	93
Anexo K.....	95

1. Introducción

La investigación es un problema práctico, no teórico. La investigación no es algo al margen del investigador... la investigación es el investigador...
La investigación debe ser la manifestación del ser de esta persona...
Horst Mathhai Quelle

En el desarrollo de la práctica pedagógica investigativa (PPI) correspondiente a la Licenciatura en Educación Comunitaria con énfasis en Derechos Humanos (EduCo) en la Corporación Educativa y Social Waldorf (CES Waldorf) tras dos años y medio de participación en los diferentes talleres y espacios que ésta brinda a la comunidad, surge un interés por uno de estos espacios: el *taller de padres*, allí se exponen una serie de temáticas que identifican a la familia como punto de partida y referente principal que promueve y facilita el fortalecimiento de los procesos de socialización (las prácticas de crianza) para los niños, niñas y adolescentes (NNA) que allí convergen.

La familia, punto de partida de todo ser humano desde la concepción, formación, gestación, nacimiento y posteriormente en algunas de ellas la crianza. Razón por la cual, en la Corporación Educativa y Social Waldorf existe una propuesta que apunta a concebir la familia en la importancia que se merece, al evidenciar a través de los talleres que se brindan a la comunidad una serie de comportamientos en los NNA como: El trato que tiene los padres y madres con sus hijos, la falta de afecto, la forma como se comunican, autoridad, aseo, salud, sexualidad, convivencia, maltrato físico, entre otros.

En la CES Waldorf la familia es un eje transversal en todo su proceso educativo, esto se evidencia al momento en que ingresa un NNA en la Corporación. No solo se inscribe el niño o la niña o el adolescente, sino toda la familia (Loebell & Porshe, 2012), al comprender que lo que pasa con ellos y ellas debe ser también abordado con su familia y no solo por el equipo de profesionales de la Corporación. Así en un esfuerzo transdisciplinar estos profesionales desarrollan a través del *taller de padres* unas temáticas que obedecen a esos comportamientos identificados en los NNA que en algunos casos llega a ser un factor que se presenta en varias familias.

Es clave resaltar que una de las posibilidades para que se dé la identificación de estas diferentes temáticas es la singularidad de los talleres que brinda la Corporación y la cantidad de niños que participan de ellos que se aproxima a los 15 NNA por taller, esto permite sin lugar a dudas una personalización en el desarrollo de las distintas temáticas que proponen los profesores-profes¹ de la CES Waldorf, facilitando identificar estos comportamientos antes mencionados.

Este espacio –*Taller de padres*- nace como complemento y respuesta al fortalecimiento para otros procesos de formación personal y humana de la educación con enfoque antroposófico², que buscan ligar el ser con el hacer en un contexto expuesto en la caracterización como lo es el barrio Sierra Morena V Sector, localidad de Ciudad Bolívar en la ciudad de Bogotá- Colombia desarrollada más adelante. Y es allí donde nace el interés investigativo que surge de la relación de la CES Waldorf - los talleres de padres- y la Familia.

En el primer taller de padres del año 2017 realizado el 23 de Febrero, una madre en las reflexiones de la socialización del taller indico “*me tocó*” haciendo referencia a la presentación de una micro escena realizada por los profesores del programa académico educativo y social (PAES) y otros miembros de la Corporación en la que se golpeaba a una niña con una correa. Al ver la expresión de su rostro y ver también la expresión de otros rostros, emociones y sentimientos causados por el taller en los padres. Generó una serie de interrogantes al considerar sí: ¿Es suficiente solo un momento –*el taller de padres*- para transformar las prácticas en relación a la crianza de los hijos e hijas, o solo es un momento de reflexión que permite la catarsis, pero no la transformación de las prácticas ejercidas en los NNA?, ¿Cómo mide la Corporación el impacto de los talleres de padres?, ¿Qué otros elementos son requeridos para poder abordar las prácticas de crianza que conduzcan a la transformación?.

¹ Ver

Anexo B

² (CARLGREN, 1989)El funcionamiento de esta escuela no puede ser autoritario, solamente es posible mediante una colaboración amistosa, llena de confianza entre alumnos y maestros, padres y amigos. "Los alumnos de esta escuela han de convivir de forma coeducativa, a ser posible, durante el periodo de su niñez y juventud comprendido entre el jardín de infancia y los 18 años de edad, independientemente de condicionamientos sociales y económicos.

Ha de ser una escuela del presente y próximo futuro, cuyos programas no se apoyen en formas escolares tradicionales, sino que surjan de las exigencias de la vida moderna. Los maestros han de enseñar y educar incluyendo asiduamente en clase los elementos práctico-manual y artístico.

A raíz de este análisis se toma la experiencia de la CES Waldorf para hacer un seguimiento al espacio taller de padres, y de esta manera la posibilidad de trabajar con una familia que participa de la Corporación desde hace aproximadamente 10 años y comprender: ¿De qué manera se pueden llegar a reflexionar las prácticas de crianza al punto de ser transformadas desde el espacio taller de padres? ¿Y cómo este proceso puede llegar a ser puesto en marcha en la Corporación, con otras familias que allí participan? Preguntas que posibilitan el desarrollo del trabajo.

2. Justificación

“Tener hijos no lo convierte a uno en padre,
del mismo modo que tener un piano no lo vuelve pianista”
(Michael Levine)

Los padres y profesores nos hemos preguntado muchas veces cual es la manera de criar una niña o un niño y que esta forma de criar posibilite la formación de un ciudadano que refleje una sociedad democrática. Reflexionado sobre esto sale a flote una pregunta y es: *¿Qué es ser un buen padre?* Esta pregunta surge no solo en el desarrollo de esta propuesta, ha rondado una y otra vez la intencionalidad personal para la puesta en marcha de este proyecto, al ver el proceso de formación, crecimiento y desarrollo reflejado desde las prácticas de crianza ejecutadas y reflexionadas como papá. También surge desde la infancia, esos recuerdos y vivencias en del hogar, y con ello hacer referencia a que somos un reflejo de nuestros padres, una reproducción de prácticas de crianza (Dávila, 2000, págs. 28-30) que en medio de la conciencia e inconciencia son reproducidas en algún momento de nuestras vidas. Considerando que algunas de estas prácticas nos ha formado como: “personas empleables a la sociedad” pero que no se tiene en cuenta factores como: la configuración sociocultural y la composición socioeconómica cuando se habla de la crianza, así mismo, tampoco se profundiza en las creencias (Myers, 1994) que se pueden tener sobre las pautas que son empleadas para criar.

De esta manera esta investigación es importante en la medida en que busca aportar reflexiones sobre los talleres de padres que se desarrollan en la CES Waldorf para problematizar las creencias en el desarrollo de la crianza que operan en una familia específica que tiene a tres de sus hijos inscritos en la CES Waldorf.

Las reflexiones se generan desde las asistencias a los talleres de padres que posibilitó observar, establecer e indagar la importancia que tienen las creencias frente a las pautas de crianza, ya que permite potenciar el espacio de talleres de padres. Este trabajo aporta elementos para iniciar un campo de investigación referente a la familia y pautas de crianza desde las creencias en la experiencia Waldorf en un primer momento. En segundo momento desde la Licenciatura en Educación comunitaria con énfasis en DDHH de la Universidad Pedagógica Nacional, desde allí como licenciados en formación y ya titulados permitimos generar las reflexiones pertinentes que posibiliten el trabajo no para familias, sino con las familias, que son la base de la comunidad.

3. Definición del problema de investigación

Hablar de la familia en el 2018 sugiere posicionarse en algún momento desde: el deber ser del ciudadano y el deber hacer de la familia. Desde esa perspectiva sugerir el tema de pautas de crianza nos remite a escenarios que en ocasiones caen en lo particular y hablar de creencias nos lleva irremediamente a comprender que cada familia presenta unas configuraciones que la hacen única. Es así que al referirse a transformación de las pautas de crianza se presenta una perspectiva particular con configuración única, que sugiere un abordaje no desde lo general, sino desde su conformación propia de base.

En la CES Waldorf en el año 2017 se realizaron cuatro talleres de padres correspondientes a pautas de crianza que buscan “enseñar a los padres a ser buenos padres”, es decir: reducir el conflicto o agresión, mejorar la forma de relacionarse, comunicarse y convivir con sus hijas e hijos colocando en tensión las prácticas de crianza desde una mira externa o ajena a la familia sin lograr comprender la razón del por qué de sus prácticas. Sin embargo, para esta investigación, es necesario complejizar como problematizar el concepto de pautas de crianza, ya que dentro de esta categoría se encuentran inmersas las creencias. Creencias que cada miembro de la familia tiene sobre criar a un buen hijo que pueden ser muy diferentes al deber ser de un ciudadano, queriendo con la comprensión de las mismas no justificar su acción, sino conocer el camino a emprender, para la implementación del trabajo con cada familia.

4. Pregunta de investigación

No es fácil, en una sociedad como la actual, construir unas pautas de crianza que se relacionen con lo que socialmente se considera como: “criar hijos exitosos”, estas dificultades, que no solo pertenecen a este siglo, sino desde un rastreo histórico siempre han existido, pero que en los momentos actuales se reflexiona con gran fuerza. Haciendo un mayor énfasis sobre el deber ser de las pautas de crianza, pero que se sigue desligando y olvidando cuales han sido las creencias que llevan a los padres de finales del siglo XX a criar a sus hijos de estas maneras.

La escuela como otros actores ha pretendido figurar en estos procesos a través de realizar los talleres de padres para “ayudar a los padres a ser buenos padres”. Construyendo estos talleres dentro del presupuesto de unas pautas establecidas “el deber ser de los padres” para criar. No teniendo en cuenta o desvinculando en determinadas propuestas que los padres y madres traen una carga histórica, carga familiar, carga afectiva y carga social; que los llevan a aplicar el método “con el cual fueron criados, pensando que así ha sido siempre y que es la mejor y/o única manera de hacerlo”.

En los talleres que brinda la Corporación Educativa y Social Waldorf se prioriza hablar de las pautas de crianza y poco se profundiza sobre las creencias o cargas que traen los padres y que son en realidad las que predominan al momento de criar a sus hijos.

Por esta razón surge la pregunta:

¿Cómo las pautas de crianza y creencias de una familia que asiste a los talleres de la CES Waldorf pueden ser reflexionadas?

5. Objetivos

5.1. Objetivo general

Problematizar las creencias y pautas de crianza que han sido construidas en la familia sujetos de investigación que participa de los talleres de la CES Waldorf que buscan ser transformadas.

5.2. Objetivos específicos

- Caracterizar las creencias y pautas de crianza de una familia que tiene tres hijos inscritos en la CES Waldorf.
- Caracterizar el taller de padres desarrollado por la CES Waldorf identificando los límites y potencialidades desde su metodología de trabajo.
- Aportar fundamentos desde la educación comunitaria que proporcionen elementos al taller de padres de la CES Waldorf.

Capítulo I

6. Delimitación del problema

6.1. Localidad Ciudad Bolívar



Para la década de 1970 la ciudad de Bogotá sufrió un proceso de expansión hacia el sur, específicamente a las zonas agrícolas III “catalogadas por la Administración distrital como aptas para albergar a los habitantes más pobres de la ciudad (El acuerdo 7 del honorable Concejo de Bogotá clasificó el área de Ciudad Bolívar como Agrícola III, en donde la agricultura, la explotación avícola, equina y porcina, serían su principal destinación y la vivienda tendría un uso restringido)”³ en las haciendas parceladas “al sur del Rio Tunjuelo como Casa Blanca, La María, La Marichuela, Santa Rita, La Carbonera y El Cortijo”⁴ fue donde se generaron los primeros asentamientos. Identificando con ello que los terrenos se podrían utilizar de forma controlada y como última opción para un efecto transitorio del desplazamiento, pero que no se tenían para tal propósito por sus características topográficas como: el acceso (ya que no habían vías principales solo trochas), no existían servicios públicos, y todo lo demás que conlleva a la adaptabilidad y permanencia en el territorio como: servicios de salud, educación, transporte, entre otros requerimientos básicos para la habitabilidad.

Una de las razones por las que Bogotá comenzó a albergar la gran migración interna del país fueron los distintos conflictos armados, sociales y políticos que presentaban cada una de las distintas regiones. Principalmente y para la localidad de Ciudad Bolívar “la

³ (Angarita, 1995)

⁴ Departamento administrativo de planeación distrital 2004 Pg. 9

gran mayoría provenían de Santander, Magdalena Medio, Tolima, Caldas, Quindío, Valle y Cundinamarca, todos o al menos un 90% de ellos debido a la violencia política, migrantes empobrecidos” (Angarita, 1995)

Es el caso de Ciudad Bolívar “situada al *Sur Occidente* hacia la periferia de la Ciudad de Bogotá, la localidad limita al norte con la localidad de Bosa, con la Avenida del Sur y la Avenida Ferrocarril del Sur de por medio; al oriente con las localidades Tunjuelito y Usme, con el Río Tunjuelo de por medio; al sur con la localidad de Usme, con el Río Chisacá de por medio; y al occidente con el municipio de Soacha⁵, a una altitud de 2.400 metros sobre el nivel del mar (msnm) en la parte más baja y de 3.100 msnm en su parte más alta, clasificados como piso térmico frío. Teniendo en cuenta las temperaturas mínima (90 C) y máxima (190 C)”⁶ lo que indica que posee una superficie montañosa en donde se combina lo rural con la expansión urbana Esta localidad posee una extensión de 12.998 hectáreas, donde habitan aproximadamente 713.764 habitantes, ubicados en 360 barrios⁷.

Bautizada así en conmemoración del Libertador Simón Bolívar el 7 de septiembre del 1983⁸. Ya que parte de la historia del libertador también hace parte de la localidad, prueba de ello es “La casona del libertador o la casa de la justicia” La casa que presenció hace más de 150 años los amores del libertador Simón Bolívar y su eterna enamorada Manuelita Sáenz⁹ que se encuentra ubicada en lo que se conoce como “La Estación de carabineros” Construida a las faldas de la montaña con el propósito de ser una casa de descanso y sin llegar a imaginarse en ese momento el salto demográfico, minero y de relleno sanitario que se ha venido desarrollando en la Localidad. Esta tiene un peso importante en el Distrito Capital, al ser la cuarta localidad con mayor población, superada tan sólo por Kennedy, Engativá y Suba, y al presentar la mayor cantidad de población viviendo en la pobreza (97.447), medida por NBI en términos absolutos¹⁰.

Es así como las márgenes de la capital se encuentran pobladas por interminables grupos de niños, jóvenes y adultos que llegan de diferentes lugares del país a causa del

⁵ Departamento administrativo de planeación distrital 2004.

⁶ Departamento administrativo de planeación distrital 2004 Pg. 11

⁷

Anexo **B**: Cartografía Ciudad Bolívar

⁸ Alcaldía Local de Ciudad Bolívar

⁹ Archivo el tiempo “CIUDAD BOLÍVAR YA TIENE CASA DE JUSTICIA” 3 de junio del 95

¹⁰ (DAP) Diagnostico físico y socioeconómico de las localidades de Bogotá 2011.

desplazamiento del conflicto interno desde mediados del siglo XX¹¹, y que ya estando en Bogotá se vieron enfrentados a una jungla de cemento y lotes destinados para actividades agrícolas. Al hablar de desplazamiento, migración y conflicto se resalta que la gran mayoría de la población que convive en esta localidad es desplazada hasta el punto de convertirse en Bogotá, “Capital mundial del desplazamiento”¹²; obligadas a permanecer en un lugar del que no son parte, pero que les deben hacer parte, en un clima duro e implacable, que no solo debilita el cuerpo sino apabulla la moral al sentirse que no se pertenece, y todo esto para conservar el único bien que permitiría transformar su realidad en algún momento, sus vidas.

Condiciones del sector como la estratificación que lo hacen propicio para ser habitado por los que poseen menos recursos, factores que median un bajo y medio costo en la adquisición de los productos de la canasta familiar, de los servicios públicos o arrendamiento. Pero que son correspondidos con pocas posibilidades de empleo dentro del sector por lo que implica los trabajos están a más de 1 hora y ½ para llegar y más de dos horas para regresar a sus viviendas convirtiéndola en una ciudad dormitorio¹³, de lejano y de complejo, como retirado a otros puntos de referencia de la capital, y que gracias a ello muchos llegan y viven allí. Facilitando la habitabilidad al alto costo del su tiempo, de su vida en un promedio de 3 horas y ½ a 4 horas diarias, en el transporte público para llegar a su trabajo. Es así como la permanencia en un espacio se presenta como alternativa obligada que vislumbra la problemática de la vivienda en la localidad.

6.1.1. El Barrio Sierra Morena V Sector

Al pertenecer a la localidad de Ciudad Bolívar es un fiel reflejo de las mismas circunstancias. Ubicado en uno de los puntos más altos de la localidad de Ciudad Bolívar (ver anexo1) colinda con el barrio Cazuca del municipio vecino más poblado del país, Soacha, siendo esta una de las características claves por el posicionamiento geo-estratégico. Ya que Soacha alberga a población desplazada como a personas

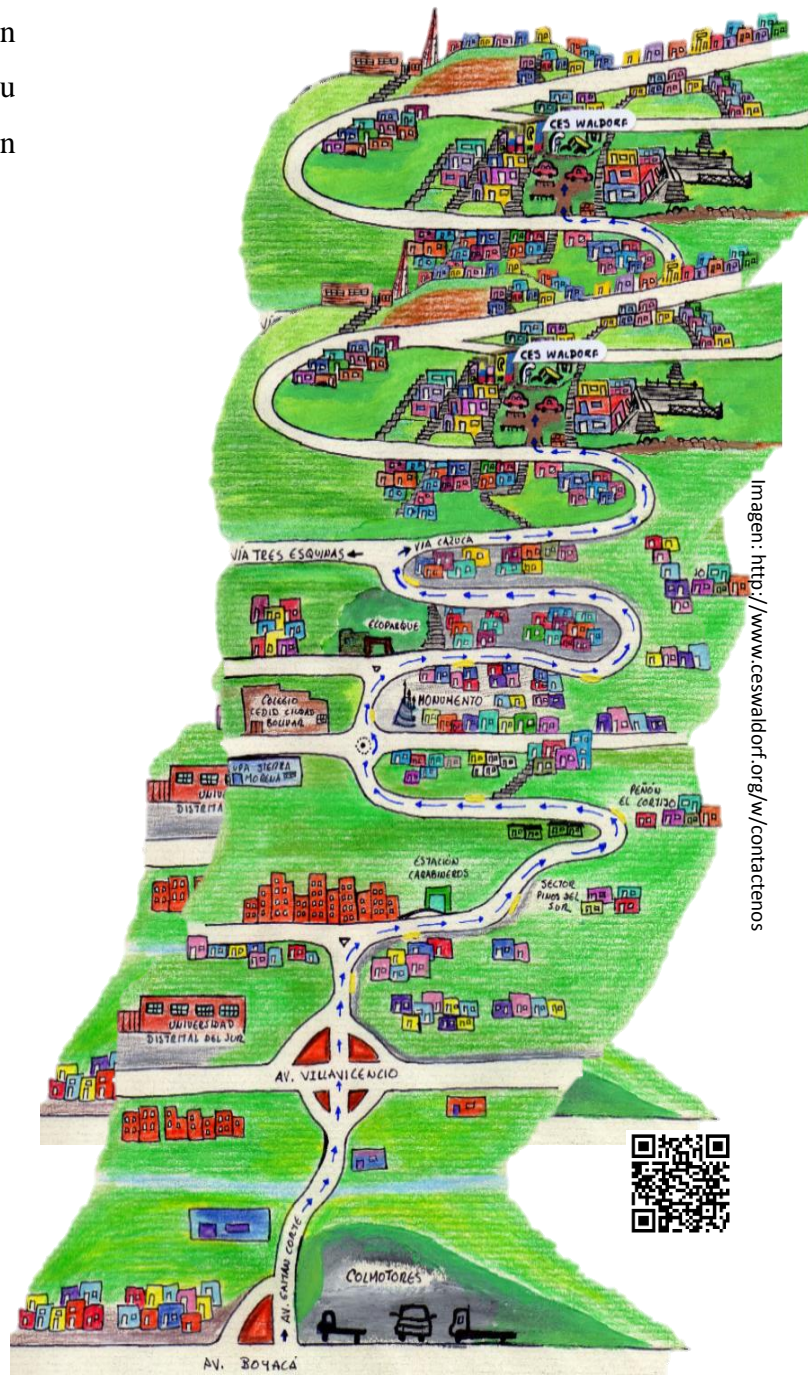
¹¹Censos de población DANE- 1973 al 2005.

¹² Publicación de: Bogotá, capital mundial del desplazamiento “La silla vacía” del 18 de Julio del 2014

¹³ (Alfonso Oscar; 2001 pág. 39) “buena parte de las ciudades grandes e intermedias, el crecimiento se ha desbordado hacia municipios y áreas rurales circundantes que, en ausencia de planeación y de concertación de intereses con la ciudad central, tienden a convertirse en ciudades dormitorio, en relevo de los barrios periféricos en la recepción de migrantes, y en algunos casos en simple extensión de los cordones de pobreza de la ciudad principal” (Alfonso Oscar; 2001

desmovilizadas de grupos armados, que por tener características de población flotante también hacen parte de la localidad de Ciudad Bolívar y del barrio Sierra Morena; Ya que su población está conformada por desmovilizados y desplazados, presentan gran dificultad para acceder a un trabajo por sus antecedentes.

“Al estar allí terminan en medio de diferentes grupos que utilizan el sector como corredor para el narcotráfico y armas que ingresan a Bogotá, de esta forma hacen presencia en la capital mostrando no solo su incidencia en otros municipios sino también en donde está el “centro del poder” (Madzolini Génica; 2011; 48) Teniendo en cuenta que la población del barrio se compone de personas desplazadas se habla de la revictimización, ya que las familias deben migrar nuevamente en algunos casos como se ha evidenciado en la Corporación, para escapar del flagelo de la violencia que los persigue y amenaza incesante e insistentemente, teniendo que comenzar de nuevo en otro lugar. Además de este fenómeno se presentan en la localidad y en el barrio lo que se le denomina fronteras invisibles” (Maldonado, 2014) espacios que tienen dueños en donde si eres de un barrio, no ingresas a otro, porque el costo puede ser la vida. Pero que además se presta como espacios denominados ollas, en donde se expenden todo tipo de drogas en donde participan todos aquellos marginados, excluidos y sin futuro que la sociedad denomina pobres.



Pasando de la vivienda y su ubicación se encuentra y se resalta el abandono por parte del Estado, en cuanto a la precariedad de sus casas. En los denominados barrios de invasión muchos de ellos terminaron siendo legales, ya que no existía otra manera de generar solución a la problemática de la vivienda (Angarita, 1995).

En el tema de infancia y sus vulneraciones no es nada diferente en La localidad de Ciudad Bolívar. El total de la población para primera infancia en el último reporte generado por la Secretaria General de Planeación en el año 2013 indica que en esta localidad el total de población de primera infancia es de 80.095, el tercero más alto en la capital para la misma fecha, de esta cifra el número de desplazados de 0 a 5 años es de 1859 y el porcentaje de niños y niñas en situación de pobreza del mismo dato de 0 a 5 años es del 42,14% “siendo ciudad Bolívar una de las localidades con mayor índice de desplazamiento infantil” (Secretaria Distrital de Planeación, 2013).



Imagen tomada por Diego Rojas

Imagen desde “el muro” de la localidad de Ciudad Bolívar

dimensión de ambientes de cuidado y afectivos donde se evidencia que la mayor parte del tiempo y cuidado de los menores recae sobre la madre como es el caso de la investigación con un (80.5%) como recomendación el estudio de indicadores sugiere para localidad de Ciudad Bolívar en el índice de Ambientes habitables y seguros “tiene que mejorar sus entornos para brindar seguridad y habitabilidad a su primera infancia” (Secretaria Distrital de Planeación, 2013) Estos índices son un reflejo que se proyecta también en el estado de sus vías de acceso, como la falta de un servicio de salud con calidad y dignidad. Es así que se llega a la poca inversión social desde el carácter educativo. Ejemplo de ello es el reporte el 2015, el último generado a la fecha de inicio de esta investigación, la Secretaría de Educación Distrital reporta que la población estudiantil de 3 a 16 años correspondiente a 185.170 con una deserción del 2% correspondiente a 3703. En reprobación se encuentra un porcentaje del 8% igual a

14.813¹⁴ NNA para una tasa de desaprobación escolar 18517 NNA, sugiriendo que el 10% de la población de los NNA que ingresan al sistema escolar presentan algún limitante para la garantía del Derecho a la Educación.

A esto se le suma la forma de empleabilidad y con ello la Informalidad laboral que para Julio 2015 se posicionó en 54.1% en población de la Localidad de Ciudad Bolívar (Secretaria de Desarrollo Económico Alcaldía de Bogotá, 2015).

Muchas de las familias de la localidad sobreviven a estas condiciones, haciéndole el quite a una sociedad que ve en ellos y ellas la mano de obra barata que sostiene la economía, la informalidad y el desempleo en la ciudad de Bogotá. Con ellas crecen y habitan los niños, niñas y jóvenes (NNA) del barrio Sierra Morena V Sector, en una ciudad donde sus familias encontraron una forma de refugio pero a un alto costo y condicionamiento. Semejando el destierro de otros tiempos, alejados y dejándolos a una suerte de lucha y sobrevivencia, frente a un Darwinismo Social implacable, su realidad del día a día.

Realidad que en una totalidad es compleja de transformar pero que a través de las prácticas de crianza pueden cobrar otro matiz, al punto de identificar las tensiones que hacen que esta realidad ingrese a los hogares.

6.2. Referentes CES Waldorf



Imagen tomada por Diego Rojas

Imagen CES Waldorf, Ciudad Bolívar, Barrio Sierra Morena V Sector

¹⁴ Ver Anexo D; Anexo E.

Con estos referentes barriales, poblacionales, socioeconómicos, políticos y educativos de la localidad de Ciudad Bolívar está la Corporación Educativa y Social Waldorf; “Es una fundación sin ánimo de lucro que contribuye a la formación de niños, niñas, jóvenes y familias en condiciones de vulnerabilidad y exclusión social. Mediante el desarrollo de programas educativos, artísticos y culturales de manera que se rescate su individualidad y se promueva el desarrollo solidario y comunitario, equitativo y justo de las comunidades” Nace alrededor del 1997 tras el desalojo de más 51 familias que vivían en barrios de invasión, gracias a la Corporación Extramuros, se interpone y gana una tutela para su reubicación. De allí nace la idea de crear un espacio de participación de esta comunidad en donde su calidad de vida mejore”.



Desde ese entonces la Corporación ha incorporado, dentro de su labor educativa y social, los siguientes programas:

- Programa de Jardín Infantil.
- Programa de Trabajo social.
- Programa de apoyo educativo y social (PAES) (Biblioteca; Talleres; Taller de padres)
- Programa de promoción y prevención en salud.
- Programa de Educación de Adultos
- Programa de Mujeres

6.2.1. Trabajo Social

Enunciadas algunas de las labores realizadas evidenciadas desde la participación que se dio en el desarrollo de esta investigación resaltando el trabajo con las familias como por ejemplo: Visitas en el hogar: Permiten el reconocimiento inicial de una serie de circunstancias donde el equipo encargado de la visita ya sea un profesor del PAES y la trabajadora social o solo esta última, evalúan la forma de apoyar a esta familia en sus condiciones principalmente socio económicas como complementos alimentarios (Mercados que son donados a la Corporación por empresas privadas) Apadrinamientos, (Modelo que permite que una empresa como Mercedes Benz a través de sus empleados

apoye a los NNA participantes desde lo económico como desde los procesos de responsabilidad social que tienen este tipo de empresas) en los casos en que las familias no pueden pagar la mensualidad correspondiente a \$15.000 mensuales por NNA y \$20.000 en total por los hermanos del mismo grupo familiar. Este dinero está destinado a cubrir el refrigerio brindado por taller, el taller con todos los materiales requeridos para su desarrollo, las instalaciones y el profesional a cargo del espacio. Ya que este dinero en realidad no cubre el costo de lo que podría en realidad llegar a costar uno solo de estos talleres, más allá de ello, es la concepción del no asistencialismo.

Premisa que busca la participación de las familias así estas tampoco tengan el dinero, ni el apadrinamiento posibilitando el pago con apoyo a las diferentes labores en oficios varios en la Corporación permitiendo identificar el alto sentido moral y ético que no gira en torno a la parte económica sino social en este contexto urbano popular.

También se pudo evidenciar la atención de presuntas: violencias intrafamiliares y abusos sexuales que se presentan en el sector. Esta investigación se vió permeada de esta situación al tener que abandonar por direccionamiento de la CES Waldorf un proceso iniciado con una de las dos familias seleccionadas, víctima de estos hechos. Sucesos que son abordados desde la interdisciplinariedad de los diferentes profesionales en donde convocan a psicólogos brindados por los entes de control, participación que obedece a un plan de atención en probables hechos de violencia sexual o agresiones físicas. Permitiendo un trabajo interinstitucional buscando garantizar la protección y reconocimiento de los derechos de los NNA por parte de los entes de control.

6.2.2. Programa de apoyo escolar y social (PAES)

Es el componente pedagógico del equipo de la CES Waldorf para las edades comprendidas entre los 6 hasta 18 años en algunos casos, su labor está dividida en varias funciones de las que se resaltan cuatro principalmente, la biblioteca, los talleres, el apoyo a las visitas en el hogar y los talleres de padres.

Biblioteca: Es un espacio del día tanto en la jornada de la mañana como en la de la tarde donde se asesora y se les brindan herramientas desde lo pedagógico, que en algunos casos como se evidenció y quedo consignado en las distintas entrevistas realizadas a los profesores, “los padres, madres y cuidadores no poseen, ya que muchos/as no terminaron su primaria o bachillerato” “De esta manera llegan algunos de los niños- en su mayoría a la CES Waldorf, en un principio traídos desde la posibilidad de un

refuerzo académico con el apoyo a tareas en jornada contraria a la de su estudio habitual, que les permite en y desde un principio, un mejor rendimiento en sus actividades académicas en las escuelas”¹⁵ motivo que incentiva a los padres a continuar con el proceso. Además, los NNA al conocer un poco más del programa ya no solo asisten a la biblioteca, sino a los diferentes talleres enunciados a continuación, desde la autonomía generada por el gusto de la participación de dichos espacios.

Talleres de Letras y números – Teatro – Tejido - Artes plásticas - Música. Estos talleres presentan características basadas en la pedagogía Waldorf que busca en el desarrollo desde lo artístico una relación desde el ser con el hacer. De esta forma generar intereses propios y comunes en los diferentes NNA que participan allí,



Imagen tomada del segundo cierre de ciclo 2017
CES Waldorf, Ingenio por Diego Rojas

construyendo unos intereses que se traducen en una permanencia con el espacio (CES Waldorf). Estos talleres comentan en unas entrevistas realizadas a los profesores del PAES: “son un pretexto para tratar a los niños y a las niñas de una manera más humanista”¹⁶ “al identificar que en muchos casos el contacto físico con los niños es a través de los golpes y que al indagar el ¿por qué? la respuesta está en la interacción que tienen sus padres con ese niño, situaciones evidenciadas en las visitas domiciliarias”¹⁷

Otros de los principales puntos a favor de la CES Waldorf es la relación entre el docente y el alumno, es importante resaltar y comprender que la Corporación se presenta como una propuesta innovadora en *educación popular-comunitaria*, y por esta razón se sale de los parámetros de la relación tradicional del docente y el alumno que se presenta en la escuela- tradicional, permitiendo crear vínculos.

¹⁵ Entrevista realiza a la profesores Yo-yo, E y J del PAES Mayo - agosto/2017

¹⁶ Entrevista realizada a el profesor E el 24/05/2017

¹⁷ Entrevista realizada a el profesor J 15/05/2017

6.2.3. Vínculos

Los vínculos creados entre alumnos y profesores permiten que estos últimos identifiquen las problemáticas generales y específicas ya mencionadas, insumo para las diferentes temáticas abordadas en los talleres de padres como: Buenos hábitos de higiene, comportamentales, de convivencia, salud, desarrollo sexual, de aprendizaje entre otros; En los particulares con temas relacionados con posible violencia física, psicoafectiva y sexual.¹⁸

A través de estos programas se evidencia esa fuerte convicción por los procesos de apoyo, formación y atención a una de las poblaciones más vulnerables de la ciudad, esto se ve reflejado en la fuerte acogida que tiene la Corporación en el sector identificada como “La Casa de Colores”. *¡Y es eso!* es aquella que pone color en las vidas de los que presentan la mayor inequidad social en la ciudad de Bogotá. Convirtiéndola en un lugar que salva vidas, brinda esperanza, un espacio de participación donde se sienten acogidos; Todo lo contrario al abandono estatal del que son objeto, logrando hacer sentir a NNA y familias un grado de pertenencia en el territorio.

Interés + Permanecía
Educación Popular + Comunitaria  **Vínculos**

Es pertinente no solo mencionar, sino dar a conocer y reconocer, la labor que en este espacio se desarrolla, ya que no es solo para que los NNA tengan -algo que hacer-, sino es un entramado de relaciones socio-afectivas, populares y comunitarias que muestran la convicción del amor por el trabajo por la comunidad y con la comunidad desde esas Infancias desrealizadas¹⁹



Imagen tomada por Diego Rojas

¹⁸ Entrevista realizada a C de trabajo social 26/05/2016

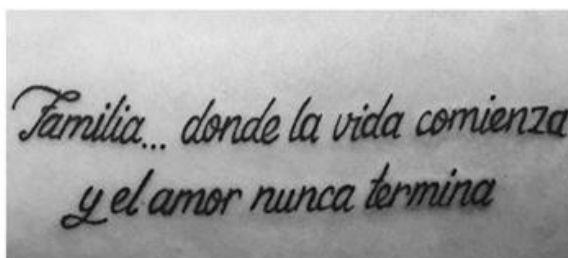
¹⁹ Esta crisis en la conceptualización moderna de infancia no determina su clausura, sino que la está llevando hacia dos polos: infancia hiperrealizada e infancia desrealizada” (Narodowski y Baquero, 1994)... Una infancia hiperrealizada es una suerte de infancia 3.0. Niños conectados 24 horas al día a los diversos dispositivos al que tienen acceso: *Smartphone*, *tabletas*, *Smart TV*, consolas de videojuegos por mencionar solo algunos. Niños digitales a los cuales les es imposible imaginarse un mundo en que la

Capítulo II

7. Marco teórico

7.1. Un poco de historia

En el año 1993 la Asamblea General de las Naciones Unidas decidió que cada 15 de mayo se conmemorará en todo el mundo el Día Internacional de las Familias que reflejan la determinación de los pueblos de promover el progreso social y elevar el nivel de vida dentro de un concepto más amplio de la libertad. Recordando que en los principales instrumentos de las NU sobre derechos humanos y política social, así como en los planes y programas de acción pertinentes de alcance mundial, se pide que se brinde a la familia la mayor protección y asistencia posibles.



información, y el mundo mismo no estén al alcance de su mano a través de Internet. Niños que viven en la más absoluta inmediatez, en la realización inmediata del deseo. Niños que son maestros de sus padres, de sus maestros. Niños que parecerían no necesitar más la protección del adulto o mirando la otra cara de la moneda, no generan demasiada necesidad de protección por parte de los adultos

La infancia desrealizada; es la infancia de la calle. Es la infancia que desde edades tempranas trabaja, que vive en la calle, que no está al resguardo del adulto que ha encontrado suficientes herramientas para ser independientes, autónomos. Son aquellos chicos que vemos por la noche intentando subsistir, quienes pudieron reconstruir una serie de códigos que les brindan cierta autonomía económica y cultural y les permiten realizarse, mejor dicho desrealizarse; esa es la palabra correcta, como infancia. Son niños que nos cuesta definir como tales, ya que no nos despiertan aquellos sentimientos de protección y de ternura que debieran despertarnos. Son niños que no están infantilizados. Son niños que trabajan, que piden en las calles, que viajan de un lado a otro en búsqueda de algún refugio dónde dormir. Son niños con recursos necesarios para no depender de un adulto, y adultos que no ven la necesidad de protegerlos. Buscan sus propios alimentos, no rinden cuentas a nadie y adquieren sus propias categorías morales de la calle.

7.2. Familia

La Familia por su parte es definida como una institución social anclada a las necesidades humanas de base biológica: la sexualidad, la reproducción y la subsistencia cotidiana. (Jelin, 1998). La familia es un grupo humano que no se puede entender por fuera del contexto social, cultural y económico; su organización está estrechamente relacionada con los diferentes modos de producción y reproducción sociocultural, lo cual implica que está sometida a un continuo proceso de cambio (Aguirre, 2000). Es una institución que repone la fuerza de trabajo en el sentido biológico; que entrega a la comunidad nuevos miembros moldeados a su imagen y semejanza, que para hacerlo ha distribuido a los géneros por roles y los ha colocado en estatus diferentes (Dávila citando a Virginia Gutiérrez; *Ibíd.*; Pg-36). Es un grupo social primario que esta mediado por los procesos de socialización, en donde los miembros reproducen determinada condición de clase o estrato social, imponiendo unos parámetros determinados en el desarrollo de sus oportunidades y posibilidades de acción en el marco que propone una sociedad determinada. También está ligada a la conservación de la vida a través de la protección de quienes la integran, a la reproducción de la cultura y en consecuencia a la socialización de las nuevas generaciones. (Puyana, 2003) La familia como concepto contiene múltiples interpretaciones desde las perspectivas disciplinarias. Si bien la antropología hace énfasis en su diversidad, la sociología en su estructura y roles, la psicología en su papel ante la formación de la identidad, y otras se refieren más bien a los cambios y continuidades, todas coinciden en comprenderla como una institución articulada con la sociedad, ligada a la conservación de la vida a través de la protección de quienes la integran, a la reproducción de la cultura y, en consecuencia a la socialización de las nuevas generaciones. Al considerar la familia y la sociedad como inexorablemente articuladas, creemos que se complementan y necesitan mutuamente (Puyana, 2009, pág. 43).²⁰

Al hablar desde la institucionalidad, la familia se ubica en un contexto histórico que la ha establecido allí, contexto que busca ser retomado y tenido en cuenta para el posicionamiento teórico de esta investigación. Ya que es el lugar desde donde se rigen actualmente las políticas sociales, económicas, culturales y educativas en Colombia.

²⁰ Anexo F: Herramienta didáctica para la elaboración conceptual.

Unas de las grandes transformaciones a las que ésta se ha visto sujeta a lo largo de la historia, es el reconocer la participación de cada uno de sus integrantes: Mamá, hijos y padre, siendo evidente, sin embargo, que la mayor parte de sus miembros (madres e hijos) no han gozado de reconocimiento o derechos en algunos momentos en la historia. Por otra parte y en una mirada más extensa de la familia, también encontramos parientes como: abuela, abuelo, tía, tío, entre otros. En estructuras de parentesco como las que se materializan en un país como Colombia, estos parientes suelen tener un papel clave en todo el proceso de crianza y para la toma de decisiones en las que los padres y madres son solo parte de su ejecución.

Esta construcción de familia hoy en día ha permitido gracias a ese reconocimiento, la comprensión del papel que cumplen sus integrantes en el complejo lenguaje de lo que la modernidad ha denominado socialización (A. Comte 1810...).

Es pertinente mencionar en un primer momento la relación entre *religión, familia y modernidad*; relación que permite evidenciar las diferencias que se han venido presentando al interior de la familia, y que conllevan al reconocimiento de la participación de sus diferentes actores.

Visto así la modernidad es un periodo de referencia histórica clave para ubicar las diferencias en las relaciones de los miembros de la familia, sin embargo es necesario retomar otros periodos que abarcan un antes de la modernidad y la actualidad²¹. Así se esbozarán algunas características de estos periodos que en marcaran una fuerte tendencia al reconocimiento en la participación de sus diferentes integrantes, como al transformación del rol que vienen desempeñando.

Tomando la moral premoderna, la modernidad y el orden actual en el texto: (Díaz, 2009) relaciona estos tres periodos. El primero indica la influencia de la moral religiosa en la sociedad occidental. La iglesia a través de un conjunto de preceptos y costumbres impone y justifica la norma que regula y juzga las conductas de la humanidad "...donde Dios es el principio que regula y explica el sentido de la existencia y el fin que sostiene

²¹ Se hace la aclaración porque se nombraran dos autores Yolanda López Díaz y Absalón Jiménez quienes desde sus referencias manejan estas dos formas de comprensión del periodo de 1950 en adelante.

las virtudes individuales requeridas para hacer parte de la colectividad”²², imponiendo así los límites sobre lo social, sexual y familiar, sustentado el mismo desde el temor por la “marca de la falta original”. “Al transgredir los mandatos fundadores, su condición será en adelántela de *pecador*, la de perenne deudor a su creador” que provoca un castigo no solo en vida sino también en la muerte.

De esta manera la profesora (Díaz, 2009) expone cómo la amenaza de castigo aquí y en el más allá, con la condena y el reproche como fuente de culpa, y en el sacrificio y la renuncia a los deseos, los mismos operan como resortes simbólicos para el control subjetivo y social.

“El matrimonio, erigido en sacramento y derivado por tanto de la voluntad de Dios, marca los límites para el encuentro sexual de los cuerpos y sacraliza la familia, encargada de canalizar y regular las urgencias de la concupiscencia. La unión se celebra en nombre de la reproducción del género humano, sin embargo hombre y mujer derivan de ella posibilidades y obligaciones distintas: él reivindicará en nombre de la cultura patriarcal que lo sustenta el placer sexual, la realización de sus sentidos; ella enarbolará la misión de la maternidad, como única razón que la autoriza a ofrecer su cuerpo como espacio del placer al otro” (Ibíd.)

La profesora expone así como desde la imposición de los roles el papel de la reproducción es uno más donde es el hombre quien tiene la toma de decisión sobre el cuerpo de la mujer, permitiendo saciar solo su placer, del que la mujer no debe de ser parte sino objeto. Este hecho en la comprensión como se concibe cada uno de los roles no es ningún tabú, desde un inicio la religión propone la vida de la mujer en función del hombre y la reproducción de la especie lo estipula en los primeros renglones de su Codex base la Biblia.²³

21 Y Jehová Dios hizo caer un sueño profundo sobre Adán, y éste se quedó dormido. Entonces tomó una de sus costillas y cerró la carne en su lugar,²²

22 y de la costilla que Jehová Dios tomó del hombre, hizo una mujer y la trajo al hombre.

23 Y dijo Adán: Ésta es ahora hueso de mis huesos y carne de mi carne; ésta será llamada Varona, porque del varón fue tomada.

La mujer es predestinada al rol de madre, siendo el objeto que permite al hombre

²² La Biblia Libro de Génesis: Capítulo I; Versículo I: “ En el principio creó Dios los cielos y la tierra”

²³ Libro del Génesis; Capítulo 2; versículo 21, 22, 23.

engendrar su descendencia y posterior a ello la encargada de atender dicha descendencia y de esta forma reproducir y argumentar las condiciones impuestas a través de sus hijos. Al hombre, en su calidad de padre se lo concibe por el contrario “como representante de Dios en el seno familiar, y de las libertades de lo público en el plano social; lo reconoce como el origen de una descendencia y de un patrimonio, y simbólicamente lo erige en el representante de la legitimidad sagrada del matrimonio, sin la cual ninguna familia tiene derecho a la ciudadanía” (Ibíd.)²⁴

Así se puede precisar que hasta el momento el único tenido en cuenta durante el periodo “premoderno” es el hombre, quien en un posición privilegiada (patriarcal) por mandato divino está autorizado para la toma de decisiones sobre la mujer, por ser el representante de Dios en el seno familiar; La mujer al ser objeto pasa a un segundo plano en donde su función es estar al servicio del hombre, la reproducción y el mantenimiento de su descendencia.

En el inicio de la modernidad se continúan con el mismo planteamiento hacia la mujer, sin embargo se va posicionando la idea de felicidad, igualdad y fraternidad. Sin olvidar el peso que esto conlleva para la construcción de familia, es decir, no será la sociedad la encargada de brindar felicidad a los ciudadanos sino la mujer es la que debe de brindar felicidad a sus hijos a expensas de sus propias libertades.

Para corroborar esto (Puyana, 2009) en el texto de cambios y permanencias en cinco ciudades Colombianas propone ver las transformaciones de los integrantes de la familia Colombiana en especial el de padres y madres en el transcurso de la historia desde mediados de 1960 hasta el 2000 a través de tendencias hacia el cambio o la continuidad. En este caso identifica tres tipos de tendencia: la de padres y madres tradicionales; la de padres y madres en transición y la de padres y madres en ruptura²⁵. Allí la aclaración de (Díaz, 2009) cobra fuerza, y no solo la de ella, también esta Virginia Gutiérrez con el concepto de familia.

Para Puyana las tendencias facilitan agrupar relatos de su investigación de acuerdo a la forma como hombres y mujeres se representan o cumplen roles y prácticas entorno a la

²⁴ La autora citando a (Roudinesco; p.23)

²⁵ Anexo F

maternidad o paternidad. Aclara que, no obstante, al agrupar las narraciones en tendencias no se pretende homogenizar la población, más bien se analiza lo común en un medio de la diversidad. Y al calificar a entrevistados/das en estas categorías, se señalan los resquebrajamientos, las permanencias o alteraciones en las prácticas de crianza.

7.3. Prácticas de crianza

Las prácticas son vistas como las estrategias de socialización que tiene como finalidad educar y orientar a los hijos para su integración social en estas prácticas los padres pretenden modular y encausar las conductas de los hijos en la dirección que ellos creen o consideran son las mejores según el estilo de familia al cual se pertenece.

7.3.1. Socialización

Para esta investigación es necesario entonces hablar sobre la socialización: (Baró, 1984) quien plantea que la socialización refiere aquellos *procesos psicosociales* en los que el individuo se desarrolla históricamente como persona y como miembro de una sociedad, para este autor esta definición sostiene 3 afirmaciones esenciales:

- *La socialización es un proceso de desarrollo histórico.* Se trata siempre de un proceso caracterizado por su concreción temporal y espacial. No es solo un proceso mecánico, inmutable, prefijado genéticamente o dependiente tan solo de determinismos biológicos, crianza, trayectoria de vida y familiar como podría ser la maduración.
- *La socialización es un proceso de desarrollo de la identidad personal.* A través de la socialización cada individuo va configurándose como persona. La persona va llegando a ser en su desarrollo y frente a la sociedad, como afirmación de su particular individualidad. Socialización no es simplemente un cambio o modificación, es un paso hacia el ser persona. En el procesos de socialización la persona no cambia, persona se hace. De ahí que la persona, su específica identidad, personal, sus rasgos y características sean el fruto de este proceso histórico de configuración. La sociedad no es algo externo a la identidad personal, es el elemento configurador esencial a su persona.
- *La socialización forja la identidad social, la socialización marca al individuo con el carácter o sello propio de la sociedad y del grupo social en el que históricamente se realizó su proceso de socialización, la persona surge a través del proceso como alguien con una identidad propia, pero se trata de un sujeto “de” tal o cual sociedad, “de” tal o cual clase social.* El “de” señala una pertenencia desde las raíces más profundas de la estructura humana de cada persona. No hay identidad personal que no sea al mismo tiempo y por lo mismo identidad social.

De otro lado (Jiménez, 2008, pág. 183) nos dice: que dependiendo de la manera en que se cría a los niños y niñas se comienza a construir la forma en que verán el mundo. De tal manera que “un individuo que sienta y cree que el mundo que lo rodea es hostil y peligroso, mantendrá conductas diferentes a las que presenta otro individuo que concibe este mundo como amistoso, alegre y lleno de oportunidades”.

En el Libro Socialización prácticas de crianza y cuidado de la salud (Aguirre, Socialización: prácticas de crianza y cuidado de la salud, 2000) se proponen cuatro aspectos a tener en cuenta a la hora de plantear la socialización:

1. La socialización es un proceso continuo: Es un proceso que se da a lo largo de la vida y permite a los individuos, desde la más temprana infancia hasta la vejez, adaptarse a las nuevas circunstancias del entorno, de tal forma que logran en cada etapa de la vida una integración cabal al medio social.

Si bien en las acciones diarias de los individuos se destacan algunos rasgos estables, buena parte de su comportamiento se transforma por efecto de los cambios suscitados en el trabajo, la educación, los espacios que habitan, las costumbres y otros muchos campos de la vida diaria.

2. La socialización es un proceso interactivo: La influencia entre individuo y sociedad se da de manera mutua. Los individuos no asumen pasivamente las exigencias sociales, sino que participan de manera activa en el proceso, aportando efectivamente no sólo a su propia socialización sino también a la reconstrucción del sistema social donde viven y actúan.

3. La socialización es un proceso a través del cual se desarrolla la identidad personal y social del individuo: Esta identidad le da a la persona un sello distintivo, constituye el registro de toda la experiencia a lo largo de su vida y se refleja en su personalidad y en las relaciones que establecieron otras personas. Pero la identidad no está dada desde el inicio de la vida de los sujetos sino que se produce, se construye en las múltiples interacciones, alcanzando en la vida adulta una sedimentación en sus principales rasgos.

4. En el proceso de socialización los individuos construyen una representación del mundo social: Esta construcción se da partir de tres elementos: normas, valores y nociones. Las normas se expresan a través de reglas que constituyen un elemento

esencial en la vida social, junto a las cuales el niño adquiere valores sociales y morales que le indican que hay acciones que son socialmente apreciadas y otras que no. Además de adquirir reglas y valores el niño empieza a teorizar sobre ellas, a intentar explicaciones, dando lugar a nociones o conceptos más desarrollados a partir de enunciados sencillos (J. Delval, 1983). Estas normas, valores y nociones se ven reflejados en los hábitos y prácticas cotidianas del niño.

Sobre lo anterior (Jiménez, 2008) Por lo demás, la socialización, como parte del proceso educativo del niño comienza en la Familia y no en la escuela, como se creía anteriormente. En la socialización como parte integral del proceso educativo, se debía tener en cuenta, de manera equilibrada el papel de la familia y la escuela. La formación del niño es toda una reunión de situaciones y aptitudes, de elementos, dotaciones, es decir un bagaje intelectual, psíquico y físico distinto en cada persona, y que para su desarrollo y éxito final requieren del concurso conjunto de los padres el colegio y la comunidad (Página 183).

7.3.2. Crianza

Para hablar de prácticas de crianza fue necesario hablar de la socialización como fue expuesto en los párrafos anteriores ahora haremos un acercamiento a lo que se ha dado en llamar prácticas de crianza, para ello es necesario abordar la investigación de “Padres y Madres en cinco ciudades Colombianas (Puyana, 2003) que nos indica que los padres son quienes a través de la forma de relacionamiento entre los hijos determinan como es el papel que ellos están dispuestos a asumir en la sociedad, partiendo de como ella los asume comprendiendo las dinámicas socioculturales y socioeconómicas que rigen la complejidad de la transformación de las diferentes formas de crianza que se posibilitan según las conformaciones familiares, como su capital tanto cultural como económico.

Para (Myers, 1994) las pautas de crianza son los procesos que se dan en relación al cuidado de los niños y niñas. Direccionado a las diferentes personas encargadas de la responsabilidad (cuidadores) en donde se presentan tres factores claves a tener en cuenta en el cuidado que son las creencias, Pautas y las prácticas. Según (Aguirre, 2000) Las prácticas de crianza obedecen al momento en el que los padres pueden comunicar a los niños las diferentes exigencias de las actividades cotidianas, constituyéndose en un medio de control de las acciones infantiles. Aquí el control no debe de entenderse como

coacción, sino como medio destinado a orientar las acciones del niño, logrando la inhibición de algunas tendencias y la estimulación de otras. (Jiménez, 2008) Plantea cómo desde el concepto de infancia, se comienza a transformar el rol del niño y la niña en la institución familiar, siendo comprendido como sujeto, y de qué manera esta transformación concibe el momento en el que se pasó histórica y sociológicamente hablando de la sociedad disciplinaria a la sociedad de control en el periodo de 1968 a 1984.²⁶

Por los anteriores argumentos esta investigación entiende como pauta de crianza la manera en que los padres deciden enseñar a sus hijos de lo que aprendieron de sus padres (Socialización) y que busca que esas enseñanzas sean el reflejo de lo que la familia ha hecho tradicionalmente para que sus descendientes sean unos buenos seres humanos.

7.3.3. Creencia

Al evidenciar a través de este *marco teórico* que en la familia se presentan un proceso cargado de tradiciones históricas en la que la socialización juega un papel clave para la transmisión de las enseñanzas en las que están presentes las tradiciones culturales se hacen presentes las creencias en cada familia de manera singular justifica el accionar frente al ¿Por qué de determinadas prácticas de crianza?

En relación a las creencias (Aguirre, 2000) se relacionan con la explicación dada al modo de actuar en relación con los niños. Son certezas compartidas por los miembros del grupo. ...Estas creencias permiten a los padres justificar su forma de proceder, que se legitima en tanto hace parte del conjunto de creencias de la sociedad. Y de acuerdo con (Myers, 1994) "...de por qué las pautas y prácticas son como son o deberían ser"... se convivián con los valores para dar sentido a las prácticas al definir el tipo de niño (y de adulto) que una determinada sociedad aspira a crear en el procesos de socialización. Algunas culturas quieren que los niños sean obedientes, otras estimulan la curiosidad; algunas toleran la agresividad, otras no. Algunas refuerzan el individualismo; otras, una orientación colectiva y una fuerte responsabilidad social.

²⁶ Anexo G: herramienta didáctica para elaborar concepto de Crianza

Capítulo III

8. Diseño metodológico e investigativo

8.1. Identificando la naturaleza investigativa

En la identificación del paradigma investigativo se posicionaron dos momentos que permitieron ir distinguiendo la naturaleza del trabajo desarrollado y facilitaron comprender el epicentro del mismo, como otros elementos que se desencadenaron en su ejecución. El primer momento que se destacó fue la interpretación, en segundo momento como elemento emergente surge la acción reflexiva que potencia la transformación. Al analizar que el problema de investigación nace del hecho de poder comprender cómo el taller de padres se relaciona en el desarrollo de las prácticas de crianza de una familia específica, de esta manera se devela la intencionalidad de la propuesta desde una perspectiva interpretativa. El segundo momento fue un elemento emergente que se posicionó con gran fuerza y enriqueció la propuesta, dejando una base que facilite ya no la interpretación en un primer momento, sino concienciar e identificar para conjuntamente poder transformar.

Basados en este análisis el investigador y el equipo de trabajo entrelazan elementos de la batería de herramientas de cada uno de estos paradigmas investigativos que se adaptan a la situación en concreto permitiendo potenciar el desarrollo del trabajo. Los elementos utilizados son por la parte interpretativa la hermenéutica y desde la aporte crítico reflexivo la acción dialógica.

8.2. Enfoque metodológico

El paradigma de la investigación es *hermenéutico-interpretativo* al tener como objeto de investigación la comprensión desde la realidad del papel que cumplen las pautas de crianza -creencias en el desarrollo de las dinámicas de una familia específica que participa de los talleres de la CES Waldorf. Que se relacionan con toda una carga histórica referenciada en los procesos genealógicos que da como resultado la utilización de determinadas formas de criar.

Con la identificación e interpretación de esos comportamientos se buscó problematizar desde una interpelación propia por parte de la madre los acontecimientos descritos, teniendo como propósito que ella evidenciara como esos elementos están inmersos en las prácticas de crianza y se ven reflejados en la cotidianidad. Pasando inadvertidos tras haberlos naturalizado dando como resultado un proceso de reproducción de las pautas de crianza que aparentemente se han transformado desde la perspectiva de pequeños matices, sin embargo las dinámicas continúan en la actualidad.

Teniendo como finalidad comprender los factores socioculturales y económicos que intervienen en la manera en que la familia cría a sus hijos, desde unos referentes propios y otros impuestos brindados por una realidad social, no se busca generar juicios de valor frente a si son, o no buenos padres o madres; como tampoco se busca el análisis de la acción-reacción por las prácticas de crianza empleadas, sino desde el reconocimiento de las circunstancias históricas, develar como las prácticas de crianza empleadas obedecen a una carga generacional y social establecida (Aguirre, Socialización: prácticas de crianza y cuidado de la salud, 2000) (Baró, 1984) (Jiménes, 2012) (Díaz, 2009) (Puyana, 2009) que requieren ser tenidas en cuenta a la hora de iniciar un proceso de la transformación de las prácticas de crianza en NNA.

8.3. Delimitación conceptual investigativa

Al identificar el problema de investigación se comienza a determinar las estrategias para poder abordarlo, entre ellas se evalúan los recursos en tiempo y humanos. Desde esta perspectiva se buscan unas características que permitan delimitar la población y los espacios que se van a cubrir en el desarrollo investigativo. El periodo de tiempo comprende ocho meses a partir del mes de abril y va hasta mediados del mes de diciembre del año 2017. En talento humano se encuentra el investigador para el trabajo de campo con el acompañamiento de un miembro de la CES Waldorf.

Por estas razones y desde los objetivos específicos propuestos se brindan dos espacios que deben de ser cubiertos por la investigación: Uno es el taller de padres y dos es el hogar. En relación al taller de padres se plantea: Caracterizar el taller de padres identificando los límites y potencialidades desde su metodología de trabajo. Para ello se asiste a los talleres programados identificando los objetivos propuestos, la metodología, los temas abordados y como estos aportan pedagógicamente a que la familia cuente con mayores herramientas al momento de educar a los hijos e hijas. Problematizando las

creencias y pautas de crianza que han sido construidas en la familia que a través de los talleres de padres de la CES Waldorf buscan ser transformadas.

En el caso del acompañamiento al hogar se presentan una serie de posibilidades que requerían ser coherentes al paradigma como al método. Pero que además están inmersas dentro de un interés investigativo, a raíz de ello se realizó un estudio de carpetas de las familias que presentan visitas domiciliarias por parte del área de trabajo social en acompañamiento del equipo PAES. Para la selección de carpetas se consideraron los siguientes aspectos:

Procedencia: Las familias seleccionadas fueron de procedencia rural, presentando condiciones de desplazamiento de sus territorios de origen que en el cambio a lo urbano presentan unas transformaciones en sus dinámicas *“El proceso de desplazamiento forzado le impone un cambio vertiginoso a la cotidianidad familiar. La sobrevivencia y convivencia de este grupo social, debe adaptarse forzosamente a unas prácticas que no corresponden con los “equipajes culturales” construidos en la historia y en la biografía familiar y conserva un imaginario que gira entre el “recuerdo del paraíso perdido y la tragedia de un presente incierto”* (Palacio, 2003, pág. 225).

Condiciones económicas: La encuesta domiciliaria cuenta con un apartado de ingresos económicos que permite evidenciar quien aporta económicamente al hogar, develando relaciones de poder, que permiten para el desarrollo de la propuesta identificar los conceptos de proveeduría en relación a las tendencias familiares entre ellas la tendencia familiar tradicional que propone (Puyana, 2003).

Condiciones de vulnerabilidad: El grado de vulnerabilidad que pueden presentarse en cada familia varía dependiendo la cantidad de miembros que la conforman, el tipo de vivienda y su tenencia, grado de escolaridad y tipo de empleo.

Desde ese primer filtro salen cinco familias con las que se considera un buen punto de inicio para la investigación, sin embargo desde el desarrollo de los primeros acercamientos con las dos primeras familias se requirió nuevamente evaluar los recursos que se tenían para el desarrollo de la propuesta. Es así como quedan dos familias, de las cuales como se menciona en el desarrollo de la investigación por solicitud de la CES Waldorf y por el tiempo que ya había transcurrido se delimitó la investigación a solo una familia, la familia G.

Los aspectos tenidos en cuenta en el estudio de carpeta surgen del énfasis de la Licenciatura, que brinda una formación en derechos humanos que reconoce y visibiliza las diferentes formas de vulneración estructural que se presenta la sociedad. Que se identifican en el desarrollo de la propuesta y se relacionan directamente con las prácticas de crianza que repercuten en la formación de los futuros ciudadanos.

8.4. Método investigativo

8.4.1. Genealogía Familiar

Por tal razón la propuesta metodológica investigativa es la genealogía social - familiar desarrollada por (Bertaux, 1994) en “Genealogías sociales comentadas y comparadas” “ya que el método proporciona criterios de investigación orientados hacia la construcción de vínculos o tensiones entre las biografías personales, las historias colectivas de la familia y la temporalidad social más amplia (Alvarez & Amador, 2016) asociado a que en los diferentes modelos y procesos de crianza como se pudo evidenciar en la investigación con la familia sujeta de investigación, no existe solo un factor que determine la utilización de una sola manera de criar, ya que interviene más de un actor como: padres y madres; tíos y tías o abuelos y abuelas.

Teniendo algunas consideraciones frente a los posicionamientos cualitativos de la investigación el método “genealogía familia” es coherente y corresponde a una articulación epistemológica gracias a que:

Genera una “...resistencia a la naturalización del mundo social”
Presenta “...la revaloración del concepto del mundo de la vida”
Permite el “...tránsito de la observación a la comprensión”
Posibilita la “...implementación de una doble hermenéutica”

(Ibíd., pg. 32)²⁷

²⁷ El primer presupuesto se origina en la noción de la realidad social que tempranamente distinguieron Dilthey y Mannheim, entre otros. En primer lugar, Dilthey (citando en Berger y Luckman, 2005), como precursores del historicismo, propuso los términos “*determinación situacional*” y “*asiento en la vida*”, lo que intento ofrecer una base explicativa acerca de la ubicación social de la realidad y del pensamiento. Por su parte Mannheim (citado por Berger y Luckman, 2005) acuñó el término “*relacionismo*”, en contraposición al *relativismo*, para dar cuenta de los componentes que delimitan el conocimiento social, esto es, un tipo de conocimiento que requiere del análisis sistemático para comprender tanto las bases de su diversidad social y los intersticios de los grupos sociales que indica su variabilidad a pesar de estar organizados por clases, como la utopía, comprendida como una fuerza dinámica capaz de transformar la propia realidad de la que subyace.

Es así como estos presupuestos “evidencian que el intérprete de la realidad no es sólo un traductor o un avezado explorador que se atreve a formular explicaciones. El investigador no puede dedicarse exclusivamente a producir significados acerca de lo que observa sino a hacer explícitos los universos de significados a través de los cuales los sujetos y grupos tramitan su propia interpretación, en el marco de una disposición permanente de estos a participar en la empresa del mundo social. (Ibíd. pg. 32)

Otro elemento a abordar desde la asistencia a la PPI son los diferentes procesos y escenarios de partición donde fue convocada la familia por la CES Waldorf, y se así como se asocia el elemento de construcción sociohistorica que propone (Bertaux, 1994) en donde en muchos momentos de sus vidas la Corporación ha estado presente. Donde a través del reconocimiento por parte de los diferentes actores, se construye una relación de identidad social y personal entorno a este espacio de participación.

Por estas razones se tomó la genealogía social - “familiar” para buscar a través de la contextualización de un tema específico para este caso las prácticas de crianza para, “comprender el relevo generacional, la carga de identidad de los descendientes y el tejido de la naturaleza de las relaciones de parentesco” (Ibíd. pg333-337). Determinando si estas prácticas se reproducen, entran en transición o se genera el proceso de ruptura (Puyana, Padres y Madres en cinco ciudades Colombianas - Cambios y permanencias, 2003).

El segundo presupuesto también resulta potente para la producción de conocimiento social. El mundo de la vida *-lebenswelt-*, tal como lo concibió Edmund Husserl (citado en Berger y Luckman, 2005) remite a la existencia de condiciones temporales, espaciales, éticas, políticas, estéticas y culturales en las que tiene lugar la acción humana y sus respectivos posicionamientos. El mundo de la vida en el terreno de la fenomenología plantea la necesidad de conocer los aspectos constitutivos de los fenómenos, más allá de la representación y su intento por hacer presente lo ausente. Por consiguiente, el mundo de la vida es el espacio- tiempo en los que se dan los procesos de entendimiento, conducentes a otorgar los recursos necesarios para favorecer las prácticas y las interacciones que tienen lugar a través de la intersubjetividad y las estructuras de la vida. Según Vasilachis (2006), este es un escenario que ofrece a los actores patrones y opciones para transitar por las experiencias mediante un constante trasegar por horizontes que dan cabida a la existencia *con otros*, en marcos sociales y culturales contingentes y dinámicos.

En relación con el tercero y último presupuesto, aquellos que aluden al tránsito de la observación a la comprensión y a la doble hermenéutica, es claro que los debates sobre conocimiento y la interpretación de las ciencias sociales, por ejemplo en torno a asuntos como la relación entre conocimiento e interés (Habermas, 2007), la investigación de segundo orden (Ibañez, 1990) la interculturalidad crítica (Walsh, 2012) y la hermenéutica diatópica (Santos, 2009).

8.4.2. La acción dialógica

El eje articulador de la propuesta investigativa que permitió integrar el método hermenéutico-interpretativo con el método de la genealogía familiar fue la praxis dialógica. Este no es la vía, sino el vehículo, que condujo y direcciono el proceso. Que fue traído a colación a través de una forma discreta en un principio, pero que luego facilito surcar la senda de la confianza, para luego no dejar de hondar y permitir comprender el entretejido de relaciones humanas y afectivas que allí se encontraban.

Herramienta que se da por hecho en el desarrollo de las propuestas al considerarse como eje articulador en las relaciones humanas, siendo proyectada a través de una intencionalidad que se refleja en el “taller de padres” pero que se evidencia su importancia no solo dentro de este espacio, sino fuera del mismo, dejando de ser potenciado. Convirtiéndose en la primera y principal herramienta que gestiona y facilita el ingreso a los espacios, como sugiere facilita comprender los diferentes caminos a recorrer en los diferentes proyectos.

(Ghiso, 2013) La acción dialógica se reestructura en un sentido práctico pero no vacío, en donde el diálogo es el principal protagonista en las interacciones y relaciones de las personas. Haciendo de este algo inseparable de la conducta humana que permite no solo la transmisión de ideas, sino de sentimientos y emociones, que impactan la existencia de otras personas. Freire profundiza y caracteriza de forma detallada lo referente al dialogo y al lenguaje en “Dialogo de Saberes” apreciando desde su trabajo investigativo la comprensión de cómo “Los hombres no se hacen en el silencio, sino en la palabra... decirlo no es privilegio de algunos sino derecho de todos los hombres” (1979. Pg. 100-101).

Es así como se propone a “una reflexión pedagógica crítica” (Ghiso, 2013) a través de la praxis dialógica, configurándola como un ejercicio fenomenológico, realizado desde un proceso hermenéutico-interpretativo que resignifique la experiencia de vida en relación a las prácticas de crianza y las creencias desde el deber ser del procesos pedagógico en el espacio taller de padres de la Corporación Educativa y Social Waldorf.

8.4.4. Técnicas de recolección de datos

Para el desarrollo de la propuesta y recolección de datos se contó con ocho meses desde abril del 2017 hasta mediados del mes de diciembre del 2017. En un principio y hasta

donde se requirió se generó una asistencia a la CES Waldorf de dos a tres veces por semana llegando en algunos momentos a una asistencia semanal. Cada una de las asistencias con un promedio 4 horas en su mayoría, con excepción de los talleres de padres de 1 hora y media cada uno.

En el periodo de los 8 meses se realizó:

- Caracterización de la familia G.
- Entrevistas a profundidad con la mamá de la familia G.
- Acompañamiento en los procesos familiares.
- El desarrollo tres talleres con la familia G.
 - Árbol genealógico
 - Fotografía Familiar
 - Plan de vida
- Participación en los talleres de padres.
- Caracterización de los talleres de padres.
 - Entrevistas estructuradas a los profesores del PAES.²⁸

8.5. Caracterización de la familia G



Imagen realizada por: María

8.5.1. Familia G

Dando paso a las prácticas de crianza y caracterización de la familia con la que se trabajó por un periodo aproximado de 8 meses se presentaron dos formas de trabajo

²⁸ Nota recordatoria: PAES – Programa de acompañamiento social y escolar.

principalmente: Las visitas y entrevistas en el hogar, a través de ellas se desarrollaban los talleres y las entrevistas a profundidad de las que se compuso gran parte de la propuesta investigativa. A esto se suma las entrevistas en la CES Waldorf con la hermana Inti, como también de un par de sesiones que se dieron con María reivindicando el vínculo de la familia con la Corporación como la posibilidad de un espacio diferente al de su cotidianidad.

El primer acercamiento que se tuvo con la familia, hecho casual que merece ser contado y quedo consignado en el diario de campo de la investigación: *“Me encontraba en la CES Waldorf, eran alrededor de las 10:35am del 19 de abril del 2017, en ese momento Claudia quien es la encargada del área de trabajo social de la Corporación nos indica a Lizeth (Quien ocupa el cargo de abogada y desarrolla su labor en el área de trabajo social) vamos a visitar a la Familia G, a lo que respondimos vamos.*

Un poco ansioso y nervioso me encontraba, al no tener conocimiento de que en ese día conocería a la familia con la que desarrollaría mi tesis - que bonito recuerdo- salimos de la Corporación, mientras Claudia hablaba de la familia y de la construcción de los barrios circundantes a la CES Waldorf.

La casa queda aproximadamente a tres cuadras y media de la Corporación, en un lugar en el que la abuela, la mamá de M junto con sus hermanas y hermano a través de un vecino que coordinaba el proceso barrial y quien conocía de antemano las condiciones de la familia las vinculó a participar del acto de invasión en donde hoy tiene su casa. Siendo uno de los tantos barrios de la localidad que se conforman de esta manera. Nos demoramos no más de 15 minutos para llegar allí. La casa es de una planta de 3 metros de frente, su fachada está en obra gris (una capa de cemento sobre el bloque) una ventana y la puerta.

Claudia golpea la puerta diciendo “Buenas” de inmediato una voz de mujer pregunta ¿Quién es? Claudia responde con tono de voz fuerte “suficiente para escuchar hasta cuatro casas más allá” Yo Claudia, e identifica inmediatamente a la mujer que pregunto y la llama por su nombre M, solicitándole que por favor abra la puerta. Se abre la puerta y una niña pequeña de tono de piel blanco y cabello rubio nos abre la puerta, Claudia y Lizeth la saludan por su nombre es la hija de M. Esperamos allí por medio minuto y nadie salía, en eso sale su Mamá, una mujer de piel blanca con cabello

café claro, de aproximadamente 1,50 de estatura, y con sus ojos vidriosos. Detrás de ella se visualiza una cama grande, organizada y tendida. Al abrir un poco más la puerta se denota otra cama un poco más pequeña pero de igual manera tendida y organizada. Nos recibe como cuando llega una visita a la casa que no está anunciada y no puedes rechazar “das la bienvenida y aceptas su llegada”.

En una de las camas se encontraba un bebe, recién nacido de no más de un mes de vida, estaba durmiendo en una silla para bebes, estaba organizado y limpio. Del fondo por una única puerta que conecta con la parte trasera de la casa, sale un joven de unos 24 años aproximadamente que viste ropa ancha con gorra y tatuajes tanto en sus manos como en su cuello, quien se queda allí en ese paso de entrada. Saludamos. Estando allí la mamá de la niña pasa por el lado del muchacho hacia la cocina y Claudia y nosotros la seguimos. Estando allí se encontraban unos pocillos de tinto tibios, aún salía vapor de ellos. El muchacho se despide y sale de la casa. Claudia me presenta y le comunica a M cual es la intención de que estemos allí, le comenta y me posibilita el primer dialogo que entablamos. Allí se le amplia un poco más la propuesta de trabajo en no más de 5 min, en los mismos que cuadramos un horario para unas visitas en las que ella accedió sin problemas. Nos despedimos y regresamos a la CES Waldorf.

De este primer encuentro queda la importancia de conocer de primera mano las condiciones que se plantean en una encuesta de visita domiciliaria, en donde la subjetividad como la objetividad de la persona que realiza la encuesta son determinantes como los elementos que pueda contener la herramienta. Estas observaciones fueron tenidas en cuenta para la puesta en marcha del acompañamiento pedagógico permanente que facilito identificar unas características generales de los perfiles de las familias como: Información básica del grupo familiar; condiciones específicas del grupo familiar entre ellas procedencia de la familia, situaciones de vulnerabilidad, convivencia (total de personas que cohabitan en la casa por habitación y por tipo de vínculos relacionados con ellos)²⁹; condición económica situación actual.

Al mencionar la frase “conocer de primera mano” se hace referencia que en los primeros acompañamientos pedagógicos permanentes, ya habían cambiado las

²⁹ Ítems Formato visita domiciliaria CES Waldorf 2017.

condiciones que estaban establecidas en los formatos de las visitas domiciliarias, ya había nacido el niño. Además sus dinámicas también habían sido modificadas por la labor del padre. Por último la mirada subjetiva e intencional para la descripción del entorno es vital en un reconocimiento sociocultural como socioeconómico... al se refería a siete personas en las dos camas antes mencionadas, en una única habitación de tres por tres metros cuadrados de diámetro, que da directamente a la calle, en su interior con sus bloques expuestos, con su piso de cemento y un techo eternit reparado de algunas goteras, un patio semidescubierto y semiconstruido de un total de terreno casi 8 a 10 metros de fondo. Lugar que puede llegar a convertirse en un espacio permanente para estar, para vivir o para habitar.

Generando la confianza pertinente para ir abordando los diferentes temas, se inicia con el árbol genealógico para que a través del reconocimiento de los miembros de su núcleo familiar pudiera comentar un poco de su familia. De esta información se seleccionan datos como parentesco, edad y lugar de residencia, que tenían como objetivo una excusa pertinente para abrir el dialogo y crear el árbol³⁰.

8.5.2. Grupo familiar secundario

<i>Tabla 1 Núcleo secundario</i>					
No de integrantes		<i>Parentesco</i>	<i>Edad</i>	<i>Nombres</i>	<i>Ocupación</i>
	1	Mamá	53	Julia	Cuidadora Adulto
	2	Hermana	30	Jenny	Bucaramanga
	3	Protagonista	27	María	Ciudad Bolívar
	4	Hermanastro	25	Julián	Medellín
	5	Hermanastra	23	Inti	Fuera del país
	6	Hermanastra	22	Jimena	Soacha ³²

Elaborado por Diego Rojas

Tomando uno de los primeros fragmentos de la narración de M a quien llamaremos María se desea ir dando forma a esta investigación.

³⁰ Anexo H: Herramienta metodológica elaborada con elementos de (Tenorio, 2000) que fue desarrollada a lo largo de las entrevistas a profundidad.

8.5.3. Historia de Vida – Infancia de María (fragmento)

La historia inicia en la ciudad de Bucaramanga con la señora Julia la madre de María, quien para la época de 1987 tenía 23 años y dio a Luz a su hermana mayor Jenny, dos años más tarde llegaría María. De estos primeros años María no recuerda nada, sin embargo la señora Julia en esos momentos venía presentando una serie de situaciones de violencia intrafamiliar - física por el padre de sus hijas.

Cansada de los abusos físicos ella lo abandona, el único recuerdo que María tiene de su padre es el sus maltratos recordados por la Señora Julia, quien nunca negó u ocultó la realidad de su procedencia, ni el de Jenny, y es por esa razón ellas conocen la historia.

Pasado algún tiempo La señora Julia conoce a Guillermo, visto desde los ojos de María como un papá, título que gana por ser muy responsable, al punto de que padraastro es una descripción que ella no utiliza para él.

Se van a vivir con Guillermo y es así como se gesta el nacimiento de Julián, pasan dos años desde su nacimiento para llegar una cuarta integrante a la familia Inti y al año siguiente Jimena, quien es la última y más pequeña de todos los hermanos.

María quien fue criada en diferentes fincas de la ciudad de Bucaramanga con sus tres hermanas y su hermano, menciona su madre el único hijo hombre. Tiene recuerdos muy presentes frente a cómo era el desarrollo de su vida y la de sus hermanos en esos espacios.

Recuerdos que pasan por los sentidos al ver los gestos de su rostro y las el lenguaje de su cuerpo, que se sienten como si fueran no hace mucho, de esos que hacen respirar profundo y cuando se exhala vienen acompañados de un gesto de gusto pero que se sabe que no regresaran.

Uno de esos recuerdos es la distribución de la última finca donde vivieron: tres alcobas asignadas una para su mamá y papá, otra para las mujeres y otra para su hermano. En la parte de atrás había una alberca, pero no cualquier clase de alberca, esta era como una piscina donde cabían todos. Este recuerdo viene acompañado del esbozo de una sonrisa.

También está el de su juego favorito “chicle, chicle Americano” primero porque era con las medias veladas de la Señora Julia que hacía las veces de caucho y dos porque eran apenas en cantidad, dos tenían las medias, dos saltaban y después se rotaban.

Hablando del papá en una pregunta que relaciona la forma de corregir y brindar la autoridad en la casa, indica ella. Se ganó mi respeto al brindarles un lugar en esta casa, y no con golpes recalca, sino a través de la palabra de la que se derivaba la autoridad en la casa. Ya que cuando él hablaba, se hacía lo que él decía. Por otra

parte su madre opta por otro tipo de prácticas y entre ellas está el castigo físico. Como aquel día en que estaban mirando si los pollos nadaban y cada uno recibió un par de correazos por estar matando los pollos según por parte de su mamá.

8.5.4. Grupo familiar primario

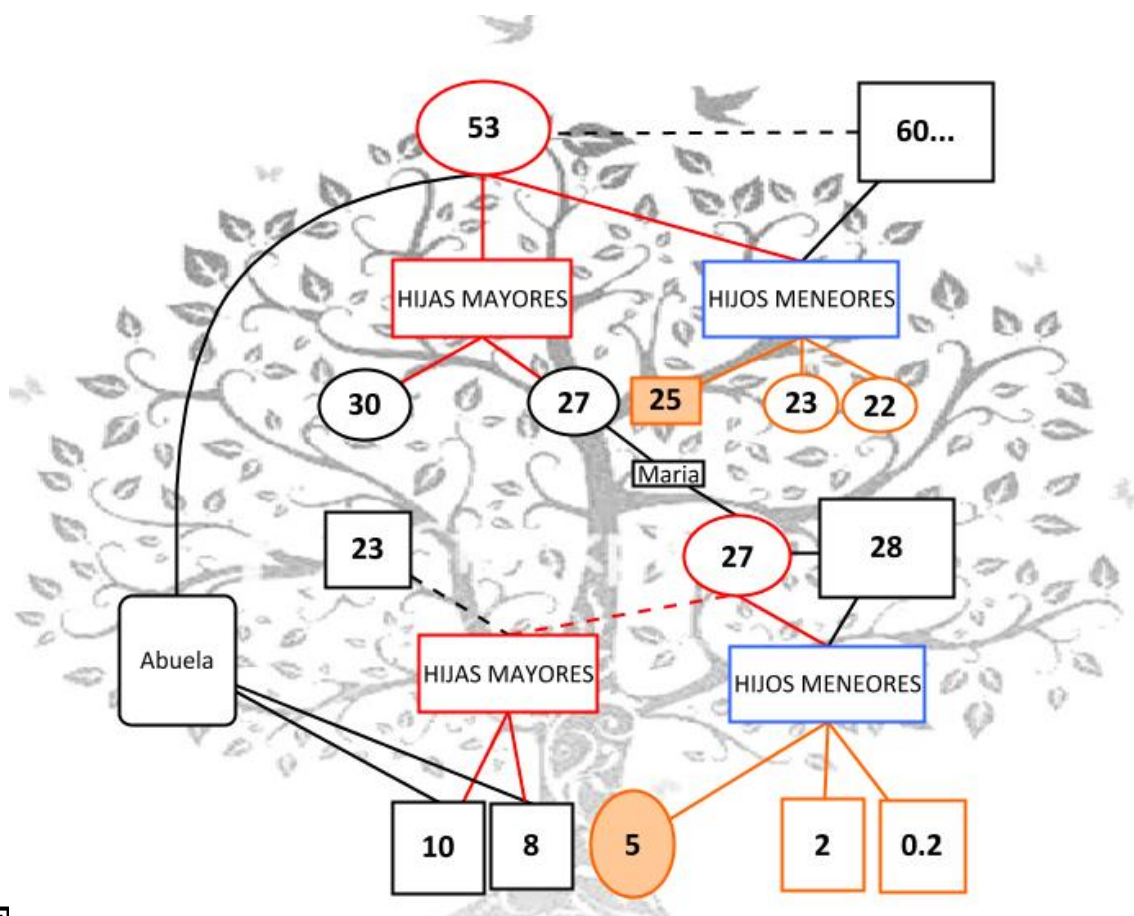
Tabla 1 Núcleo Primario

		Parentesco	Edad-años	Ocupación	Escolaridad	Estado civil	Vinculación a Waldorf	
							SI	NO
No de integrantes	1	Papá	28	Construcción Alturas	Media	Unión libre		X
	2	Mamá	27	Hogar	6º Media	Unión libre		X
	3	Hermano	10	Estudiante	Primaria	NA	X	
	4	Hermano	8	Estudiante	Primaria	NA	X	
	5	Hermana	5	Estudiante	Primaria	NA	X	
	6	Hermano	2	Estudiante	Jardín	NA		X
	7	Hermano	0,2	Bebé	Casa	NA		X

Elaborado por Diego Rojas

Gracias a las configuraciones familiar se configura el árbol genealógico de la familia G con el que se pueden concretar los análisis de las relaciones intrafamiliares y parentales desde la base de las creencias en relación a las prácticas de crianza.

8.5.5. Árbol genealógico “Familia G”



<https://bit.ly/2lbnXus>

Cuadro elaborado por: Diego Rojas



Comenzando a configurar los elementos de las creencias se evidencian los diferentes factores del por qué la utilización de determinadas prácticas a la hora de criar a los hijos e hijas. Es en este punto es donde (Bertaux, 1994) propone la importancia del análisis a través de las comparaciones, ubicando desde la genealogía familiar los puntos donde convergen las historias de vida. El ejemplo de ello está relacionado desde la familia G en la configuración familiar y segundo en la forma de ejercer la autoridad.

Por un lado está la abuela, mamá de María, con 2 hijos mayores de un padre y tres hijos de otro padre; María tiene dos hijos mayores de un padre y tres hijos de otro padre. Identificar esta generalización sustantiva sugiere indagar un poco más acerca de este aspecto en común, interés que nace de manera propia al mencionar que ella no quiere que sus hijos sigan estos pasos utilizando la frase “romper cadenas”³¹ – Esta frase llama

³¹ **Fuente especificada no válida.** ¿Qué dice la Biblia acerca de romper maldiciones generacionales? La Biblia menciona "maldiciones generacionales" en varios lugares (Éxodo 20:5; 34:7; Números 14:18; Deuteronomio 5:9). Parece injusto por Dios castigar a los hijos por los pecados de sus padres. Sin embargo, esto es mirarlo

mucho la atención como muchas otras de las conversaciones obtenidas con María en donde ella hace referencia a una fuerte Fe, heredada de su mamá y su abuela. Quienes muy insistentemente en su niñez en Bucaramanga, no dejaban de asistir cada domingo “sagradamente” agrega ella. Esta manera de referirse es clave a la hora de evidenciar las transformaciones que se presentaron en la crianza de sus dos hijos mayores y que sin mencionarlo por parte de Claudia, la trabajadora social son la razón del ¿por qué esa familia? Es en este punto donde la comprensión del tejido de la naturaleza de las relaciones de parentesco cobra fuerza al presentar –María- una relación diferente con sus dos hijos mayores que con los tres menores.

Haciendo las conexiones pertinentes de los relatos se evidencia una relación casi calcada tanto en el desarrollo de su grupo primario, sus hijos y su compañero permanente como el de su grupo secundario: sus papas y sus hermanos; como también el de los sueños y las metas. Al utilizar la palabra calcar hago referencia a que se cambia la hoja, el contexto. Y que la forma comportamental se evidencian pequeñas transformaciones, pero en realidad se puede llegar a comprender el por qué María utilizó este comportamiento con sus hijos.

Por un lado está la relación que la abuela presenta con María y con Jenny, basada desde la corrección y la exigencia; en lo comportamental, indicando tener cuidado con lo que hacen y con quienes se relacionan por ser hermanas mayores. Con sus otros tres hijos se resalta el dialogo, la alcahuetería, la comprensión, y demostración de afecto. Relación que se transforma al momento de dejar al papá de sus hijos.

Es particular evidenciar la configuración de la familia G, que se presenta en un primer momento como nuclear, pero que en realidad María se reconoce dentro de una

desde una perspectiva terrenal. Dios sabe que los efectos del pecado se transmiten de una generación a la siguiente. Cuando un padre tiene un estilo de vida pecaminoso, sus hijos son propensos a tener el mismo estilo de vida pecaminoso también. Es por ello que no es injusto por Dios castigar el pecado a la tercera o cuarta generación – porque cometen los mismos pecados que hicieron sus antepasados. Pero son castigados por sus propios pecados, no los pecados de sus antepasados. La Biblia nos dice específicamente que Dios no responsabiliza a los niños por los pecados de sus padres (Deuteronomio 24:16). Hay una tendencia en la iglesia de hoy para tratar de culpar a cada pecado y problema en una especie de maldición generacional. Esto no es bíblico. El remedio para las maldiciones generacionales es la salvación por medio de Jesucristo. Cuando nos convertimos en cristianos, somos nuevas creaciones (2ª Corintios 5:17). ¿Cómo puede un hijo de Dios seguir bajo la maldición de Dios (Romanos 8:1)? La cura, entonces, para una "maldición generacional" es la fe en Jesucristo y una vida consagrada a él (Romanos 12:1-2)

configuración de familia extensa. La explicación de ello recae tanto en sus palabras como en los hechos.

Al inicio de esta investigación ella estaba viviendo con su mamá, y sus hijos. Su esposo se dedica a trabajar en otros lugares menciona ella, cumpliendo las funciones de padre proveedor lo que le implica estarce movilizándolo. Por esta razón ella vive con su mamá estando en función exclusiva de la crianza de sus hijos e hija, así mismo como lo vivió su madre, elementos que hacen parte de la genealogía familiar que permiten evidenciar la reproducción de estructuras de corte patriarcal referentes a la condición económica como lo expone (Puyana, 2003) en la tendencia familiar de corte tradicional. Para mitad de año el esposo ubica un trabajo estable en la ciudad y sacan un apartamento, que no queda a más de tres cuadras de la casa de su mamá, lo que le permite permanecer cerca de ella en el día y en la noche irse a su espacio con su familia. Sin embargo ella no se va con toda su familia, solo con los tres hermanos menores, los dos grandes se quedan con la abuela.

8.5.6. Algunas de sus razones para criar

María llega a Bogotá aproximadamente de 13 años con sus hermanos y su madre en busca de nuevas oportunidades económicas; Además la familia busca transformar las conductas que presenta su padre con el alcohol que generan conflictos constantes con su madre. Sin embargo menciona ella “*La ciudad al principio me quedo grande*”³². Se fue de la casa a los 15 años, tuvo su primer hijo a los 18 años, dos años más tarde llegaría su segundo hijo.

Menciona que el cambio de lo rural a lo urbano causó en ella un gran impacto, generando una búsqueda propia de identidad, ya que lo que ella sabía y conocía no aplicaba del todo a su nueva forma de vida, ni al el lugar donde estaba. En esta búsqueda presentó tendencias al consumo de alcohol como a otras experiencias que no le gustan y le duele recordar. Es por estas razones que quienes se hicieron cargo de sus dos hijos mayores fueron su Mamá y su hermana Inti. Sumado a esto ella comenta que “es uno de los momentos más complejos de su vida en el que evidencia que debe alejarse del papá de sus hijos ya que considera que a su lado no va a tener futuro”.

³² Entrevista a profesora B (05/05/2017) En esta época María participa de los talleres del PAES.

María estando embarazada de su segundo hijo vive la pérdida del padre de sus hijos tras su fallecimiento, quien nunca se enteró que venía otro hijo en camino, secreto que perturba su tranquilidad cuando se escucha el relato con lágrimas en sus ojos.

Para esa época en que solo tenía sus dos hijos mayores aunque ella vivía en la casa no permanecía allí puesto que trabajaba entre semana y los fines de semana los utilizaba para salir y dejar a un lado un poco de la realidad que la abrumaba en donde la responsabilidad en ese momento solo se presentaba de una manera económica desde una joven del campo a la que la ciudad envolvió. Pasarán dos años y un poco más de medio para ver la llegada de su hija “*mi única niña, mi niña*” En esta parte del relato se evidencia nuevamente la importancia del análisis a través de las comparaciones, en donde la María conoce a un hombre quien resultaría ser el papa de sus otros tres hijos, pero que en ese momento ella no considero de esa manera, situación en la que ella supuso no estar enamorada, mas con el tiempo evidencio que este sentimiento era de manera diferente al considerarlo indispensable en su vida .

Ella, al estar nuevamente adaptada a su realidad en la que la libertad hacía parte fundamental de su forma de vida queda embarazada, al temor de sentir que pudiera llegar a perder esa nueva forma de vivir ella no le cuenta al papá y lo oculta. La chiquita de quien desde el primer mes se supo su existencia, buscó la manera de hacerse ver, y con la ayuda de su mamá con las condiciones de mareo, náuseas y vomito queda en evidencia con su mamá. Sus amigos al no verla en las canchas de micro deporte que le fascina practicar hacen que estos la busquen. La razón de estar ausente de las canchas es que allí conoció al papá de sus otros tres hijos, y por ende sus amigos también eran los amigos de él. Ellos la notaron diferente e intuyeron la misma conclusión a la que su mamá ya tenía la certeza, conclusión que fue a parar a los oídos del papá de los niños muy rápidamente.

Él la confrontó y ella lo negó, al verla nuevamente con barriga la confrontó y ella nuevamente lo negó que ese hijo no era de él. Gracias a los concejos “insistidera menciona ella” de parte de su mamá y el último recurso que el tomo fue la prueba de paternidad. María angustiada por la posible pérdida de su hija por haberle negado a su padre hasta los dos meses de nacida le reconoció al papá su paternidad y al mes siguiente se fue a vivir con él. En ese momento las condiciones de su relación eran

complejas, sin embargo y con el tiempo ahora es él “quien me tiene comiendo de su mano y lo amo” menciona.

Su mamá padeció de unas condiciones similares en las que consideraba un buen hombre al padre de sus tres últimos hijos por ser un buen proveedor, pero que en realidad ella no lo amo, y que solo hasta que ella se separó de él, transformo la relación con sus hijos. Pasando del castigo físico con sus hijas mayores de una manera más intensa que con los pequeños pero que se resalta aún más cuando ella cambia su método al del dialogo del que su hijo e hijas menores pudieron recibir. Esto implicó una relación diferente en la que por ser hijas mayores, recae una responsabilidad diferente enfocada al cuidado de sus hermanos, ya que su mamá dejaba todo hecho para ellas no tuvieran que hacerlo.

Esta relación basada en los conceptos de responsabilidad implica que la parte de afecto confianza, cariño y alcahuetería se dé más con sus tres hijos menores, tema que a María causa gran conmoción y de denota al ver su rostro y hablar del tema. Ya que solo hasta hace poco del viaje de Inti ella pudo compartir con la señora Julia como ella nunca lo había hecho, generando esos momentos de complicidad, chismeríos, y relación de madre e hija que solo hasta este momento se desarrolló. Visto así y desde las reflexiones suscitadas en las entrevistas María comienza a reflexionar sobre el papel que desarrolla para con sus hijos mayores. No por qué no lo haya hecho, sino porque estas reflexiones se dan después de la experiencia reciente del viaje de su hermana que permite fortalecer los vínculos con su madre, vínculos que ella también quiere fortalecer con sus hijos tras haberlos dejado en el momento de crianza bajo la responsabilidad de su madre y hermana Inti. Hecho que considera no debió suceder.

Cuando María se va a vivir con el papá de los sus hijos menores y en la consolidación de esa conformación familiar y el nacimiento de su hija, ella comenzó a presentar unas relaciones de afecto diferente para con estos nuevos hijos, con todo lo que trae un bebe recién nacido. Asumiendo en una totalidad sus responsabilidades de madre, en donde ella empieza a entrar en tensión al colocar en jaque su responsabilidad con sus hijos mayores, de los que ella sabe que necesitan de su afecto. Esta reflexión se da con el tiempo, después, queriendo ya concretarse poco después del nacimiento de Dilan su cuarto hijo. Sin embargo queriendo subsanar esa falta de afecto y tiempo que no brindó su manera de llegar a ellos es a través unos hábitos en los que ella es quien hace sus labores.

Bañándolos, vistiéndolos, cepillando sus dientes, amarrando sus zapatos, permitiendo las salidas constantes a la calle sin ningún llamado de atención, que pasen largos tiempos en el celular jugando, facilitando que no hablen en el caso de la niña quien lleva el proceso con la fonoaudióloga³³ F y a quien el doctor indicó que padecía de síndrome de niña consentida. De quien se consideró por parte de la Corporación que era por el padre, pero que gracias a esta investigación se evidencia que es por parte de María. A esto se suma relaciones de preferencia donde son los niños mayores quienes se dan cuenta de ello, y que aunque María preste atención a ellos se denota un relación diferente a la de sus tres hermanos menores.

Analizando sus prácticas de crianza desde las comparaciones se logra evidenciar entre la relación de la abuela la señora Julia para con sus hijos al tener un solo hombre ella lo nombra como “mi único hijo, el niño y todas deben cuidarlo”. María al tener solo una niña les dice a sus hijos mayores como a Dilan de 2 años y menor que ella “es la única

³³ Ver Anexo C: En un taller realizado por los estudiantes de fonoaudiología el 17/05/2017 nombrando “apapachándonos”, logre identificar como esta disciplina es un elemento clave a la hora de desarrollar unas prácticas y pautas de crianza positivas, y que considero que debe ser un elemento clave y que debe ser potenciado. En la explicación de su propuesta postulaban tres tipos de modelo familiar: Democrático, autoritario y permisivo. Brindado un taller a un grupo de no más 20 padres de familia.

Este taller consistía en poder brindar herramientas que facilitaran el desarrollo de los procesos como la autoridad, brindando una explicación de las propiedades de la voz como: del tono, el timbre y la intencionalidad de lo expresado. Además de la importancia del lenguaje no verbal que se constituye en una herramienta clave a la hora de impartir la autoridad en el hogar. Este proceso es fundamental en desarrollo de las prácticas y pautas de crianza, que debe de ser socializado no solo con estas personas que están allí, sino con todos los que participan de los talleres de la Corporación.

Una de las características resalta en particular es el tópico referente a la autoridad, en donde se evidenció que en muchos casos son los abuelos los que irrumpen en este campo, desautorizando a los padres por su corta edad. A lo que los hijos e hijas comprenden inmediatamente quien es la persona que tiene como referente y propician un comportamiento de desobediencia, patanería y otros hábitos que ponen en tensión las relaciones entre progenitores e infantes. Este tópico de la autoridad es bastante común entre los asistentes a este taller, presentando la particularidad de ser familias en extensas en su gran mayoría, característica que propicia esta situación.

Ya en la experiencia del trabajo terapéutico en el desarrollo del lenguaje, se evidencia en el proceso el avance y progreso de esta participante de la familia que presentaba un proceso de comunicación gestual, en donde la poca pronunciación de sus palabras cuando las utilizaba debía ser interpretada por sus hermanos quienes estaban prestos a su ayuda. Este proceso fue asumido por la fonoaudióloga F quien asiste determinados días a la Corporación.

niña y todos deben de cuidarla” al punto que en los talleres se evidencia que ellos dejan sus actividades por ir acompañarla y a traducir su frases.

Generando en ellos una responsabilidad que se siente a la hora de preguntar a los profesores por su hermana: ¿Dónde está? Si no la ven; ¿qué hace? Y dejar sus trabajos como la consulta en biblioteca y asesoría de sus tareas para ayudarle a ella. Reflexiones que se dan en las entrevistas con el acompañamiento de trabajo social representado por Lizeth. Acompañamiento que facilita y fortalece la reflexión por parte de María. Trabajo que permitió evidenciar las transformaciones de los comportamientos de los niños mayores como evolución en el tratamiento del habla de niña, al sugerirle que debe posibilitarle a la niña la responsabilidad de sus acciones. Ya que si se toma el trabajo de hablar por ella interpretando sus necesidades y requerimientos retrasara los lingüísticos y de desarrollo de ella. Reflexión que termina con el recordar que ella no va estar allí en todos los momentos de su vida, y que si continua con ello, en el instante en que la niña deba de asumir sus procesos no lo va hacer y empezaran los conflictos con todos los que la rodeen al ser una persona que no aporta, sino por el contrario otros deban de asumir sus responsabilidades. Reflexión planteada no de una sola sesión sino de un proceso constante de reflexión y de refuerzo de la misma.

8.5.7. Una historia de Dios que se repite

Al nombrar los sueños y metas, la señora Julia pudo obtener su casa como lo relataba un poco Claudia la trabajadora social, pero que María nos complementa desde su voz y su memoria, Relato nombrado por ella como una historia de Dios, y quien fue el señor Seferino quien convocó a la señora Julia (al conocer su experiencia de vida) a una reunión, donde le pidió que sacara una balota, que hasta ese momento ella no sabía para que era y era la # 5, en ese momento él le dijo “le toco el lote 5 señora Julia” el apoyo a la familia para armar su rancho con lo que tuvieran a la mano y que ahora está como está por los muchos prestamos del gota a gota³⁴ del que se pudo valer la señora Julia

³⁴ Modalidad de préstamo de dinero, que se da a un interés extremadamente elevado, pero que es la única manera de adquirir ya que las entidades financieras no prestan dineros a personas que no cumplan con requisitos como fiador con finca raíz, sueldos de remuneración alta con la que consideren que no perderán su inversión y demás. Y mucho menos en un espacio denominado invasión.

para echar muros, piso, techo, hasta donde alcanzó. De la cual hasta hace muy poco obtuvo la titulación del predio.

En los muchos relatos se pudo evidenciar que uno de los propósitos de María también es tener una casa, indagando un poco sobre esta meta propuesta, se le pregunta ¿De qué manera está haciendo para cumplir esta meta?, su respuesta fue “profesores a través de invasión”. Generando un reflexión más profunda se le pregunta por los sueños y metas de sus hijos en quienes también está configurada ya la idea de una casa ¿Qué pasara si María, adquiere su predio a través de este modo? Se afianzaría la idea en sus hijos que esa es la única forma de adquirir una casa. Esta reflexión se le deja para que ella la pueda ser pensada y retomada con tiempo determinar no solo como sus prácticas en relación al día a día pueden llegar a ser reproducidas por sus hijos, sino también los proyectos y metas por cumplir, resaltando que el proyecto de vivienda no es algo negativo, lo que se quiere destacar el cómo se desarrolla de la misma manera.

Para el complemento de esta entrevista se hace pertinente desarrollar un taller denominado ¿Qué quiero ser cuando sea grande? En este taller participaron la madre y su hijo mayor. El objetivo del taller fue identificar y conocer que esperan los padres de sus hijos y cuál es plan de vida que se quiere proyectar para que este se realice. Conocer cuáles eran las aspiraciones, metas y sueños por cumplir que se tenían y que se tienen en el ahora frente al que se quiere ser por parte de María.

Las preguntas generadoras fueron:

- Cuando pequeña ¿Qué quería ser cuando fuera grande?
- ¿Qué quiere que sea sus hijos cuando sean grandes?
- ¿Cuál es el plan de vida para llevar esto a cabo?
- ¿Qué quiere ser ahora y cuál es plan a seguir?

La materialización del taller se dio a través de la realización de tres dibujos en donde se representó con dos de sus hijos, imagen con la que se inicia la caracterización de la familia G. Al momento en que indago donde están los otros dijo *¡ahí profe es que no me alcanzo el espacio!* Allí expuso cada uno sus dibujos.

En el segundo donde ella se visualiza en un futuro y el tercero es la representación de lo que su hijo mayor quiere ser.

La actividad finalizó con un fuerte abrazo donde el niño se reconoce en su madre como la persona que le ayuda a cumplir sus sueños y metas. En María en la oportunidad de reconfigurar su presente, permitiendo pensarse en un momento diferente al actual.

9. Taller de padres

Largo es el camino de la enseñanza por medio de teorías;
breve y eficaz por medio de ejemplos.
Séneca

Desde la asistencia y participación a los talleres de padres se busca relacionar el trabajo realizado en este espacio y los acompañamientos pedagógicos permanentes resaltando el concepto de las creencias desde la genealogía familiar como eje transversal a toda la propuesta como se ha venido exponiendo para poder dar respuesta a la pregunta generada, pregunta-problema.

En el transcurso del año 2017 se realizaron un total de cuatro talleres de padres logrando identificar los límites y potencialidades desde su metodología de trabajo. Fue pertinente considerar por respeto al trabajo realizado en años anteriores que ha permitido ir dando paso a la construcción sociohistorica como referente para las familias del papel que cumple la Corporación tanto en el lugar donde está situada como en los barrios circundantes que propone (Bertaux, 1994). Es así que para esta parte de la investigación se realiza la introducción al espacio taller de padres desde las entrevistas estructuradas³⁵ realizadas a los profes, que ya tenían conocimiento del trabajo en desarrollo, como parte de los referentes teóricos sobre los que se direccionó la investigación frente a las *creencias y los procesos de socialización* referidos a las prácticas y pautas de crianza.

En un primer momento con partes de las entrevistas realizadas a los profesores de la CES Waldorf³⁶ se buscará abordar la potencialidad del proceso que se viene desarrollando no solo desde hace un año, sino a través de la experiencia de profesores más antiguos en la Corporación e identificar el camino recorrido hasta este punto desde lo que ello/as han vivido. Para el segundo momento se brindará el análisis frente a las observaciones realizadas a lo largo de los cuatro talleres del periodo 2017.

³⁵ Anexo J: Herramienta para entrevistas estructuradas con los profesores de la CES Waldorf

³⁶ Entrevista Profesores J; 15/05/2017

9.1. Los profesores y el taller de padres

Y es una profesora del PAES que lleva hasta el momento de la entrevista³⁷ 4 años y 1 mes, la entrevista abre con:

-investigador: ¿sabe usted por qué nacen los talleres de padres?

- Y: *Parte de la necesidad, primero, de tener un acercamiento con los padres, estar en contacto con ellos. En segundo lugar, los papás de esta zona muchos han tenido que ser papás porque les ha tocado, entonces como para ser papá no hay como una capacitación, hay muchas preguntas que los papás tienen el espacio para poder expresar. Acá nuestro rol es bien importante porque no es que nos las sepamos todas y por eso nosotros hacemos una investigación constante en las necesidades, en los deseos, en esos ideales que tienen los papás y que ellos saben que pueden contar con nosotros cuando ellos necesiten hacer algo por los chicos y sus familias.*

Entonces el taller de padres nos ha permitido indagar en que es lo que está sucediendo también en la zona, que influye o que está afectando la relación entre las familias, con el otro en el territorio. Y también nos empieza a mostrar todas esas dificultades que no solo son de la parte familiar o social, sino también de las cuestiones económicas, cultural políticas, religiosas. Que a la larga son las que generan la construcción de ese Yo, del otro, de uno mismo.

Como se inicia en el capítulo II y al escuchar a los y las profesores se da el complemento de lo que (Baró, 1984) (Aguirre, 2000) hacen referencia frente a los procesos socialización, comprender la dimensión del trabajo que se desarrolla al hablar de la familia, es hablar de un trabajo de forma holística, al comprender que todo lo que circunda también afecta todo el proceso interno y que tanto lo externo como lo interno configura la identidad personal y social, y es donde recae la importancia de concienciar a través de la reflexión de las prácticas los elementos que se suministran en la crianza de los hijos e hijas.

Profesores D: 2 años, responde³⁸: *El taller de padres es una forma de establecer un lazo con las familias, con los acudientes o con los padres de los niños, para que el*

³⁷ Entrevista Profesores Johanna 1/07/2017

³⁸ Entrevista a la profesoras Dina del PAES 17/07/2017

trabajo que se desarrolla- en la CES Waldorf en los talleres - no quede suelto, no es simplemente brindar un taller que tiene una técnica – en este caso tejido- sino que nos proporcione a nosotros herramientas de trabajo con los niños para identificar necesidades y nosotros también le podamos aportar a los papás en los pocos momentos que tenemos con ellos para hacer un trabajo continuo e integral

Profesores J: 2 años y medio: El taller de padres de la Corporación se generó como una necesidad de ampliar el rango de impacto sobre lo que se hace con los niños. Es evidente que no se puede transformar una sociedad partiendo de unos niños, si no se incluye el núcleo familiar completo, o sea sus papás y mamás. Por eso se realizan y se crearon los talleres de padres para tener una repercusión más amplia de lo que se trabaja con los niños.

Hablar de un trabajo mancomunado, es comprender que aunque se busque a través de unos talleres en un contexto Waldorf tal vez se diría “Soy un Yo. Aprendo algo y tengo un futuro” (Loebell & Porshe, 2012, pág. 25) es también saber que ese trabajo con ese niño o niña no se puede hacer de manera independiente, para que este trabajo trascienda es importante trabajar con su entorno familiar, así posibilitar un dialogo conjunto, espacio denominado taller de padres.

Al identificar el alcance del trabajo desarrollado con los niños, se expone una de las fortalezas más grandes y es que estos NNA están dentro de una configuración social, un constructo humano del que se hace parte. La urdimbre de la que si se mueve un hilo, todo el entramado del tejido lo siente, y que si no se es consciente de la participación de ese entramado en el niño, el trabajo desarrollado no tendrá la repercusión positiva que se pretende desarrollar.

Como se mencionó, la CES Waldorf se presenta como una propuesta innovadora si se compara con la educación impartida en la escuela, que hace referencia a un modelo tradicional -educación bancaria³⁹. Por el contrario el poner las artes como herramienta pedagógica principal, apuesta a la promoción de la creatividad, de la imaginación, de la esperanza de soñar. Teniendo en cuenta muchas de las características que se encuentran en el barrio y en la localidad de Ciudad Bolívar como ya fueron enunciadas parece muy difícil, pero al ver la cara de los NNA al participar de los espacios de CES Waldorf se

³⁹ Freire Paulo; Pedagogía del oprimido; 1994.

percibe que sí se puede, con trabajo continuo, dedicación y esfuerzo. Que sí es posible. Prueba de ello no son solo sus rostros algunos de los NNA teniendo que caminar distancias muy lejanas como se pudo evidenciar en el transcurso de la PPI a través de sus relatos, o sin importar si está haciendo un frío, tanto frío que se puede llegar a transmitir de solo verlos, sin embargo llegan al espacio. Aún en momentos en que no tiene clase en el colegio, asisten en jornada contraria con autorización de los profesores a cargo del taller, para terminar el trabajo del ciclo. Y de esta manera para algunos poder presentar su trabajo de la forma más bonita y organizada y finalizada que se pueda.

Como también para la serie de veces que deben de ensayar para una obra, para un coro, para una melodía. Al punto de poder decir con plena certeza que en la CES Waldorf se salvan vidas. Arrebatando niños y niñas a las calles, a las bandas, a las barras de futbol. Y sus padres y madres al ver el entusiasmo con el que participan sus hijos y las muestras de exposición que tiene para ellos, facilita el incentivo por parte de ellos, asistiendo a los espacios de participación convocado no solo a los niños, sino a las familias.

Es este el trabajo mancomunado del que hablan los profesores del PAES en las entrevistas con las familias. Ya que para llegar a que un domingo a las 8:00 am las familias estén presentes y con toda la actitud y disposición no solo de llevar a sus hijos sino de alentarlos es comprender ese entramado de tejido social que se ha ido construyendo con el paso de los años, permitiendo configurar a la CES Waldorf como un punto de referencia y eje articulador del barrio Sierra Morena V sector, como de barrios circundantes.



Imagen tomada por Diego Rojas

Entre otras de esas razones el profesor J habla en relación a las prácticas de crianza de forma directa indicando que: “es pasar de hablar de un tema de puertas para adentro a para hacia afuera”⁴⁰ Es allí donde se convierte en un tema neurálgico, como es esta propuesta. Al permitir con la asistencia a un taller que otros sugieran como se deben de llevar las cosas en la casa, sus prácticas de crianza, sus procesos de socialización, y sus creencias. Que como ampliamente se ha expuesto y justificado de manera teórica, no es algo a lo que obedezca a un capricho o una manera como tal de simplemente hacer algo, se puede presentar un juicio de valor al indicar que está desarrollando una práctica de manera inadecuada o como no sé debe de hacer.

Es en este punto donde se indaga por la herramienta que permita dar seguimiento a los procesos generados en los talleres de padres que den continuidad y refuercen las temáticas abordadas, sin embargo menciona el profesor E en su entrevista, *que un tema que debe de ser implementado en la propuesta del taller de padres es la continuidad, que no quede el taller meramente hecho una sola vez y ya, sino de alguna manera se hizo el taller se tocaron estas temáticas, digamos se generó conciencia, ahora vamos a ver, buscar unos mecanismos para evidenciar si esa toma de conciencia surgió efecto. En tal sentido si hay cambio en los patrones de conducta en las relaciones intrafamiliares y para ello sería interesante poder hacer unos talleres un poco más seguidos.*

Respuesta que refiere claramente a que sería bueno implementar una propuesta de un instrumento para evidenciar si ese trabajo realizado surgió o no efecto, herramienta con la que no se cuenta, y que sin duda alguna como lo menciona el profesor E es importante en el desarrollo de estos espacios

⁴⁰ (Jelin, "Familia; Crisis y despues" Vivir en familia, 1994, pág. 33) Oculto bajo el manto de privacidad de los afectos y del autoritarismo patriarcal durante siglos, el maltrato empieza hacerse visible en las últimas décadas. La familia es un espacio paradójico, es el luchar desde el afecto y la intimidad. Es también el lugar privilegiado de la violencia entre miembros de la propia familia, es algo de lo que no se habla. Es secreto y vergonzoso, escapa al conocimiento de lo público. Los únicos testigos son los miembros de la familia, que mantienen el silencio, ya sea por preservar la imagen o por miedo a la represalia. Solo se detectan los casos más obvios, el descubrimiento de un cuerpo o la marca de golpes.

Obviamente la violencia tiene género: las víctimas son las mujeres en la relación conyugal, las niñas y en menor medida los niños en la relación final y como victimario otro adulto.

En otra de las preguntas que se realizó a los profesores se indago por: ¿Sí esta investigación referente a prácticas de crianza y procesos de socialización ha permitido generar cambios en su forma de venir desarrollando las propuestas o cualquier otro tópico en relación al taller de padres? La profesora Y hace mención al desarrollo de más meticulosidad o mayor atención en la puesta de los talleres y labores que ella tiene a cargo en la CES Waldorf, esto ha permitido también mayor continuidad en las temáticas de los talleres de padres, el cual ella no había evidenciado a lo largo de su tiempo allí en la Corporación.

Analizando su respuesta se presentan dos temas claves: el primero que es evidente indicando un grado mayor de atención en el acompañamiento del taller que dirige para identificar otras temáticas del taller de padres a través de lo que observa en los NNA. Segundo, desde la continuidad de los temas: ya que se desarrollaba el tema desde el análisis observado en el taller, pero también ahora se tiene una continuidad en los temas a ser desarrollados en cada taller, lo que presentaba en algunos momentos discontinuidades en las temáticas de un taller con otro, que podían coincidir pero que ahora se trabajan de manera prevista.

La Profesora Y agrega que solo hasta el año en que se desarrolla esta investigación 2017 de los 4 años desde que ella está allí, se hace el primer taller de padres referente a sexualidad. Estas reflexiones permiten dar cuenta del papel que cumplió la investigación en la CES Waldorf.

9.2. Caracterización del taller de padres

El taller de padres se desarrolla una vez cada 2 meses y medio a 3 meses, dependiendo de las dinámicas de la Corporación, dando como resultado un total de cuatro talleres en lo corrido del año 2017. Los talleres se programan de 5:30 pm a 7:00 pm desarrollados en un transcurso de aproximadamente una hora y medía dependiendo de la puntualidad de los padres y madres de familia, pero que inicia alrededor de 5 después de la hora citada con las madres y padres presentes. Esto para un total de 6 horas dedicadas a los padres con el equipo pedagógico para la transformación de las prácticas de crianza durante un año de forma grupal. La asistencia promedio al taller es de aproximadamente de 50 a 60 padres y madres de familia por sesión de los aproximadamente 150 niños que

asisten al PAES. El número de la asistencia es constante, al punto que en una sola ocasión se tuvieron que preparar más refrigerios de los programados.

Al analizar estas cifras se obtiene que solo el 33% de la población de los padres asisten al taller, otro dato importante es la frecuencia en relación a la asistencia de los padres y madres con este espacio, ya que el porcentaje de asistencia es constante, ello no significa que sean los mismos en su totalidad. Por ende no se presenta una continuidad en el proceso en algunos casos del 33% de los padres que asiste. Este dato se toma de la participación al espacio. A raíz de esta información surgen dos preguntas para la Corporación ¿Qué hacer con el 67% de los padres que no asisten? ¿Cómo llegar a ellos y ellas?

El tema de la constancia en el desarrollo de los talleres de padres es una preocupación que menciona los mismos profesores en las entrevistas. Profesor J *“Falta mejorar e implementar para desarrollar el trabajo de una manera más seguida y no cada dos meses”*

Profesor J: *En mi caso particular debería ser un poco más constante creo que cada taller genera una distancia que normalmente se hacen cada dos o tres meses, por la razón de que es muy difícil reunir a los padres de familia en el sector en el cual estamos es bastante complicado, muchos trabajan, trasnochan y cosas por el estilo, creo que de pronto hacer que esos padres no solamente se les contactara por teléfono o se les dirá ciertas recomendaciones sobre el trato y lo que está sucediendo, creo que la distancia y la cercanía es muy importante. Entonces creo que implementaría en mi caso hacer el taller un poco más seguido, por lo menos un taller cada mes, cada mes y medio en caso de acá de la corporación. Como para que en realidad esa información no quede flotando. A veces pasa y no podemos decir que tenemos el control absoluto de lo que sucede en la vida de la familia, hay familias que requieren mucho más trabajo que otras, hay papás como suele pasar en todo sitio “que la información le entra por un oído y le sale por el otro”. Y creo que la manera más eficaz de reforzar ese problema sería mantener un contacto más cercano y más constante con los papás. No siendo este el único comentario ya que este tema es una constante en todas las entrevistas.*

Teniendo en cuenta que uno de los objetivos de los talleres de padres es transformar las prácticas de crianza desde el hacer ver, escuchar, sentir, y proyectar las emociones y

circunstancias (prácticas) de lo que pasa con sus hijos e hijas en sus hogares. La frecuencia es un factor clave para su éxito.

En este caso esa frecuencia pasa por un periodo aproximado a los tres meses desarrollado en dos horas, por taller. Razón que se considera limitante para la transformación de prácticas de crianza. Para este ejemplo: El PAES a través de varios ciclos forjados con dedicación y perseverancia diarias de la participación de los NNA, tiene como resultado un cierre de periodo en el que se proyecta este arduo esfuerzo. Esta investigación busca ese potenciamiento del esfuerzo ya realizado con los talleres de padres, a través de la constancia del apoyo pedagógico permanente. Teniendo en cuenta que las familias en algunos casos no tienen la posibilidad de asistir por falta de tiempo, se propone acercarse a las familias y encontrar los momentos en que se pueda desarrollar esta propuesta, permitiendo adaptarse a sus necesidades.

9.3. Taller de padres # 1

Nombre:	Primer Taller del 2017.
Fecha:	Jueves 23 de febrero de 2017.
Hora:	Inicio 5:20 pm Finalización 7:00 pm
Lugar:	Bogotá-Ciudad Bolívar- Sierra Morena IV sector - CES Waldorf.
Elaborada por:	Diego Rojas- Estudiante de la Licenciatura en Educación Cód. 2007254034 Comunitaria con énfasis en DDHH – VIII Semestre.
Objetivo del Taller:	A través de unos dramatizados poder analizar unas situaciones- Procesos de socialización- de la vida cotidiana, que se pasan por alto sin ninguna reflexión y que evidencian algunas problemáticas que posiblemente se viven al interior de las Familias que integran la Corporación.
Metodología empleada	Sketch: Micro escenas / reflexión grupal
# de asistentes	46 adultos, entre los que se encontraba en su gran mayoría mamás, abuelas y muy pocos papás.
Temas abordados	Maltrato infantil; Abuso infantil; Reflexión de las prácticas de Crianza; Comunicación; Confianza; Ejemplo.
Equipo a cargo	Equipo CES Waldorf Señoras de la cocina, trabajo social, PAES, Fonoaudióloga,

El taller inicia con una parte descriptiva de las labores que se realiza, como el de patrocinadores, como del acompañamiento de ciertos procesos como el de pagos de las pensiones en el que algunos y algunas se deben de poner al día en este taller de padres la dinámica recae en los “sketch” el profesores J a cargo de su montaje propone esta técnica que no se había tenido en cuenta desde su participación en la Corporación.

Esto permitió que al momento de ser puesta en escena causara gran impacto gracias a los libretos cargados de ese “realismo mágico” que solo se encuentra al momento en que es para otros dramático, y el espectador al sentirse desnudo, desprotegido. Determina en la certeza de lo que ve, el reflejo de su actuar. Esta buena estrategia no sería tan buena sin los recursos humanos de los que se compone la CES Waldorf. Gracias a ellos se logra “tocar” esa indiferencia de un actuar no reflexionado que expone una tensión que merece ser abordada.



Imagen tomada por Diego Rojas

Desde el análisis de este taller, se logro evidenciar que cumplió su propósito, no solo el de tocar la puerta, sino del que va sacando el llavero, la moneda o lo que tenga a la mano *¡y se hace sentir que está allí!* para enunciar algo que está sucediendo de puertas para adentro. A lo que los padres y madres responden con su atención y con el reconocimiento no de sus palabras, pero sí de su lenguaje no verbal, sus manos, sus ojos, su gesticulación en general. Que sugiere que la observación realizada por los profesores en los talleres de sus hijos e hijas y razón del tema abordado en el taller era necesaria de ser trabajadas.

Sin embargo no hay forma de medir el impacto del mismo, no hay seguimiento del proceso iniciado con este taller, no existe una herramienta metodológica que permita conocer no solo desde el lenguaje no verbal cual es el trabajo a seguir. Puesto que la conmoción puede generar unas transformaciones pero no hay el elemento que las

respalde, como tampoco si la cotidianidad pueda ser tan fuerte que facilite nuevamente las condiciones de su reproducción al punto de ser justificadas.

Es en este taller donde participo como asistente, se me solicito hacer la relatoría de este taller de padres. Gracias a esta labor dedique toda mi atención en todo lo que podía observar y registrar. Conociendo de ante mano la temática a tratar gracias a los ensayos en los también estuve presente, lograba poder tener mi enfoque en los asistentes y poder tener presentes sus reacciones sus risas, asombros, como sus caras de aceptación de una realidad. Considero que partiendo de poder tener estos elementos a la mano la identificación del problema de investigación fue más clara al momento en que se presentó. En ese momento el anteproyecto de esta tesis cobra cuerpo y una justificación con fundamentos no solamente desde el interés personal, sino común, el mismo que convoca a seres humanos dispuestos a asistir y participar del espacio taller de padres.

Gracias a la relatoría del primer taller del 2017 entregada aproximadamente ocho días después del taller de padres, se generan unas sugerencias con respecto a: la convocatoria; la frecuencia; la vinculación de los padres y madres de familia dentro de las escenas; el reconocimiento de los intereses, en relación a los posibles talleres que se pueden brindar; generar talleres personalizados.⁴¹ Desde este documento se devela la naturaleza de la investigación frente al equipo de profesionales de la CES Waldorf.

Una de las apreciaciones sobre la que se hizo mayor hincapié con cada uno de los profesores fue participación de los padres dentro de los talleres, pudiendo llegar a ser una coincidencia en el desarrollo del siguiente taller donde se pasa del hecho de ser espectadores a ser quienes en medio de una escena plantean soluciones que permiten hacer la reflexión, frente a un deber ser, desde la reflexión de la acción.

9.4. Taller de padres # 2

Nombre::	Segundo Taller de Padres 2017.
Fecha:	Jueves 25 de mayo de 2017.
Hora:	Inicio 5:35 pm, Finalización 7:00 pm
Lugar:	Bogotá-Ciudad Bolívar- Sierra Morena IV sector - CES Waldorf.
Elaborada por:	Diego Rojas- Estudiante de la Licenciatura en Educación Cód. 2007254034 Comunitaria con énfasis en DDHH – VIII Semestre.

⁴¹ (Rojas, 2017) Relatoría taller de padres - sugerencias

Objetivo del Taller:	Desde las prácticas que se dan en la cotidianidad reflexionar con la participación de los asistentes al taller posibles formas de solución referentes a los hábitos de higiene; promoción, prevención y atención en salud y condiciones para la salud mental y psicoafectiva de los NNA.
Metodología empleada	Micro escenas participativas / reflexión grupal
# de asistentes	61 adultos, entre los que se encontraba en su gran mayoría mamás, abuelas y muy pocos papás.
Temas abordados	Hábitos de higiene, promoción y prevención en salud, Reflexión de las prácticas de Crianza; Comunicación asertiva; Confianza.
Equipo a cargo	Equipo CES Waldorf Señoras de la cocina, trabajo social, PAES, Fonoaudióloga, Administrativos, Directivos.

Para este nuevo encuentro, después de 2 meses y unos días se presenta la segunda velada en la corporación en donde ya no participo como asistente sino como observador participante de una investigación. La metodología empleada en este taller de padres consiste en dos momentos. En el primer momento se trabajan los hábitos de higiene y limpieza en el hogar, rutas para la atención en salud, comunicación asertiva, atención constante y permanente respeto desde la promoción y prevención en salud. En segundo momento, se presenta la atención en las condiciones de la familia. Temas que nacen desde la observación no solo de los profesores en los talleres sino de las visitas domiciliarias en donde se evidencia la tenencia de mascotas como de las condiciones de habitabilidad de las familias de las que se ha realizado las visitas en el hogar.

Las escenas mantienen el componente del día a día de lo que viven las familias, como de las posibles soluciones que emplean para las diferentes circunstancias de su cotidianidad. El componente que se sugiere en el taller es de carácter propositivo e informativo. Ya que después de presentada la escena y la solución que en muchos casos suele tomar la familia, se le brindan otro tipo de propuestas para resolver las circunstancias propuestas. Desde comprender los sucesos, como las herramientas a

emplear para llegar a no evadir la tensión, sino la forma de afrontarla con las herramientas que conlleven a su transición y feliz término.

Este método permitió generar una participación activa y una manera en la que no solo se hace parte desde la reflexión, sino que se sienten protagonistas de la propuesta. Metodología que permitió evidenciar otras formas de participación emergentes dentro del mismo taller de padres. Al proponer desde esa reflexión otras circunstancias presentadas en casa, como lo menciona una mamá *“somos maltratados por nuestros hijos, y por nuestros nietos... Esta charla también debería ser para los jóvenes a quienes no se les puede decir nada”*

Circunstancias abordadas en el momento por la profesora M, facilitando de nuevo desde la reflexión de las circunstancias que se dan para que los jóvenes lleguen a estos extremos, en donde se resalta la transformación de los hábitos de crianza abordados en la violencia para ser desarrollados a través del diálogo y la reflexión. En donde se diferencia las pautas y prácticas como maltrato físico y verbal o el abuso. Como la reproducción de estas prácticas por haber sido criados de esa manera.

Presentando la problemática de género como eje transversal como fue resaltado en el anterior taller frente a los roles, de los que desencadena una crianza en la que los hombres no hacen las actividades del hogar porque eso solo lo hacen las mujeres. Se proponen actividades relacionadas con la organización y aseo del hogar, del cual el padre por ser proveedor no participa al considerar que por el hecho de trabajar es merecedor de estar exento de hacerlo, como también de tener toda la atención y privilegios en el hogar como el de divertirse pero que los demás miembros de la familia no tienen ese derecho porque ellos no aportan económicamente.

En el desarrollo de las entrevistas que se les hicieron a los profesores de la Corporación como la exposición de la propuesta y los avances que se llevaban en el desarrollo de la misma, surgen unas apreciaciones sobre el trabajo que fueron tenidas en cuenta. A través de este diálogo en las entrevistas y la exposición se pudo comprender un poco más la intencionalidad del proyecto, que hasta el momento se relacionaba desde las prácticas de crianza y los factores de socialización.

Sin embargo gracias a las entrevistas, los talleres realizados y lo que se venía haciendo en conjunto con trabajo social desde el acompañamiento pedagógico permanente con las

familias, se comenzó a configurar una apuesta desde lugares diferentes pero con el mismo propósito: las creencias en el desarrollo de las prácticas de crianza desde la metodología Waldorf.

9.5. Taller de padres # 3

Nombre:	Tercer Taller de Padres del 2017
Fecha:	Jueves 27 de julio 2017.
Hora:	Inicio 5:35 pm Finalización 7:00 pm
Lugar:	Bogotá-Ciudad Bolívar- Sierra Morena IV sector - CES Waldorf.
Elaborada por:	Diego Rojas- Estudiante de la Licenciatura en Educación Cód. 2007254034 Comunitaria con énfasis en DDHH – IX Semestre.
Objetivo del Taller:	Reconocimiento de los distintos procesos y etapas que intervienen en el crecimiento de los NNA, en relación a las prácticas de crianza empleadas con los padres cuando eran niños y niñas.
Metodología empleada	Grupo focal; reflexión grupal.
# de asistentes	42 adultos, entre los que se encontraba en su gran mayoría mamás, abuelas y muy pocos papás.
Temas abordados	Tendencias juveniles; Reconocimiento y configuración de identidad personal y social; transformaciones corporales en el crecimiento; Reflexión de las prácticas de crianza que utilizan con sus hijos desde la experiencia de vida.
Equipo a cargo	Equipo CES Waldorf Señoras de la cocina, trabajo social, PAES, Fonoaudióloga, Administrativos, Directivos.

Para el tercer encuentro realizado el jueves 27 de julio del 2017 dos meses después del anterior taller, se busca desde el reconocimiento el trabajo realizado con sus hijos desde la pedagogía Waldorf implementar la propuesta con las mamá y papás asistentes.

La pedagogía Waldorf aborda los ciclos del desarrollo humano a través de septenios, ósea cada 7 años. En los que se va conociendo desde sus primeros años de formación

los diferentes momentos por los que pasan los niños y las niñas. Es de esta manera en particular como la participación que ejercemos pueda incidir de manera positiva en la crianza de nuestros hijos.

Primero se genera la participación de todos y todas, por lo que se dividen en tres grupos idea proporcionada por Lizeth⁴². De manera que los grupos en los que algunos padres y madres forman se desintegran. Así el proceso de participación de este taller aumento exponencialmente y que fue una de las conclusiones de los profesores al final y en los audios recogidos del taller.

Ya cada profesor con sus grupos determinados y en lugares separados de la corporación inicia el taller, para poder tener una apreciación de cada uno de los espacios se genera la grabación de uno y la participación en otros dos. Para ello apoyo el taller con las fotos que toma la Corporación de estos espacios para sus memorias. En el desarrollo de esta colaboración y gracias a que ya los padres y madres me han venido identificando en la participación de estos espacios como desde hace ya más de un año, pude ingresar a los diferentes espacios sin hacerlos sentir incomodos o como un desconocido, sino que se asumió la presencia mía, como uno más del equipo. Lo que no intervino o fragmentó la participación de los y las asistentes en ningún momento.

El evidenciar el desarrollo del trabajo a través de las fotografías como de los audios y la participación de los padres con esta metodología fue genial, ya que se plasmaron siluetas en las que los padres configuraron como niño y niña en todos los casos excepto un grupo en donde se dio la perspectiva de una identidad diferente a la establecida desde lo social ya que solo eran dos siluetas en blanco que no reflejaban ninguna carga política, económica, social, de género o incluso humana.

En el trabajo se propuso ver desde la experiencia de los padres en la forma como fueron criados, la configuración de parámetros, prácticas pero sobretudo de creencias que venían empleando con sus hijos y de las que ellos y ellas fueron objeto.

Método que brindó la palabra a cada uno y a cada una, esto puso en jaque la dinámica en relación al tiempo, *pero permitió evidenciar el grado de importancia del relato*

⁴² En una de las entrevistas realizadas a María menciona ella “ profesores yo en esos talleres no pongo atención, yo hecho chisme” este comentario surgió antes del taller en acompañamiento con Lizeth

9.6. Taller de padres # 4

Nombre:	Cuarto Taller de Padres del 2017.
Fecha:	22 de Septiembre de 2017.
Hora:	Inicio 5:35 pm Finalización 7:00 pm
Lugar:	Bogotá-Ciudad Bolívar- Sierra Morena IV sector - CES Waldorf.
Elaborada por:	Diego Rojas- Estudiante de la Licenciatura en Educación Cód. 2007254034 Comunitaria con énfasis en DDHH – IX Semestre.
Objetivo del Taller:	Promoción para el reconocimiento del desarrollo de la sexualidad en NNA; Culturas urbanas y su incidencia en el desarrollo de la personalidad desde el cuerpo como elemento de configuración social.
Metodología empleada	Canto gregoriano; diapositivas; reflexión grupal
# de asistentes	54 adultos, entre los que se encontraba en su gran mayoría mamás, abuelas y algunos papás.
Temas abordados	Educación sexual y reproductiva; incidencia de procesos culturales externos en el crecimiento y desarrollo de los NNA
Equipo a cargo	Equipo CES Waldorf Señoras de la cocina, trabajo social, PAES, Fonoaudióloga, Administrativos, Directivos.

Para finalizar el proceso y como taller anunciado y tras muchas horas de preparación se da inicio al taller de padres referente a sexualidad siendo el 22 de septiembre del 2017. Hablar de sexualidad en los jóvenes con los padres resulta complejo cuando no se cuentan con las herramientas que faciliten el abordaje de estos temas en la casa. La localidad comprende índices de embarazo a temprana edad (padres y madres jóvenes) donde como dice la profesora Y “les toco ser padres”.

La metodología empleada para este taller se dividió en dos con un canto gregoriano⁴⁴ y una presentación de diapositivas. La construcción del capital cultural en la población es un compromiso de la Corporación y se refleja en distintos trabajos



Imagen tomada por Diego Rojas

con los chicos y chicas pero en especial con este, al llegar a la comunidad con un método poco común que no solo proporciona la herramienta para desarrollar un tema o concepto en especial, sino que enriquece y fomenta una formación cultural en una población que muchas veces solo tiene el dinero para sobrevivir el día a día. Lo que termina por complejizar un espacio como el taller de padres en una presentación cultural.

Generar una propuesta de este calibre donde los que cantan en muchos casos, solo lo hacen en la intimidad de sus espacios personales. Es poner a prueba la capacidad de ese equipo de trabajo. Es poner la voluntad, paciencia y esmero por querer que todo salga bien, ya que eso que ellos hacen es para uno de los públicos más exigentes que pueda existir, pero que posiblemente más lo pueda necesitar.

La apertura desde lo cultural basados en la diversidad y en lo que se sale de su cotidianidad para los habitantes del barrio Sierra Morena V sector, es la perfecta excusa para hacer reflexionar en querer más de eso, que es como raro. Pero que divierte en cantidades. Con risas terminan cobrando tanto o más valor que los aplausos, o las palabras en sí mismas, al ver en la tarde casi noche llegar a una mamá cansada después de llegar de su trabajo, para meterse en un taller de padres y que lo haga por voluntad; pero que además se pueda escuchar sus carcajadas, vale todo el esfuerzo y dedicación invertida.

Es así como se hace la promoción de estos espacios en donde los padres esperan hasta el punto de preguntar ¿por qué no se ha realizado el siguiente? En donde para los que asisten van por algo que no pueden obtener por sus condiciones socioeconómicas pero

⁴⁴ **Fuente especificada no válida.** un canto gregoriano a los jóvenes, con el objetivo de informarles de los peligros que conlleva una vida desenfrenada. El sexo es un tema muy importante a tratar, pero la información recibida dependerá de las *creencias* de cada consejero

que hay una CES Waldorf que está allí para proporcionar, acompañar y capacitar en todos esos temas como en este caso la sexualidad.

Después del canto gregoriano se da paso a las diapositivas que presentan una serie de elementos que se deben de tener en cuenta como el crecimiento y desarrollo del cuerpo, entre los que estaban el vestuario, lenguaje, las tendencias juveniles o culturas urbanas.

Comprendiendo que en cada etapa de crecimiento de NNA depende también de cada padre y madre, al proporcionar unos elementos de la configuración de la identidad social. Para que su hijo o hija puedan configurar el entorno en el que se encuentran, permitiendo el fortalecimiento de una construcción de identidad personal desde su familia.

Capítulo IV

10. Resultados

Esta experiencia investigativa llevada a cabo en la Corporación Educativa y Social Waldorf expone los siguientes resultados frente a la pregunta problema:

¿Cómo las pautas de crianza y creencias de una familia que asiste a los talleres de la CES Waldorf pueden ser reflexionadas?

Desde trabajo investigativo realizado se considera que para esta familia sujeta de investigación la respuesta es: Sí, si pueden ser reflexionadas desde un acompañamiento pedagógico permanente. Ya que la familia G no asistió a los talleres de padres del 2017 de la CES Waldorf pese a ser convocada en varias ocasiones, sin embargos desde esta puesta investigativa fueron reflexionadas.

Esta falta de asistencia en un principio se presenta como una gran problemática para el desarrollo de la investigación al no poder establecer la relación del taller de padres con la experiencia en el desarrollo de las prácticas de crianza en el hogar, sin embargo esta falta de presencia en los talleres, se transforma por parte de la dupla compuesta por la representante de trabajo social de la Corporación y en la parte pedagógica por el investigador. Elemento que permitió trabajar desde el acompañamiento social y pedagógico permanente obteniendo los siguientes resultados:

10.1. *Las creencias:* como elemento para transformar hábitos en prácticas de crianza.

Desde las indagaciones por sus creencias y sus hábitos de crianza, se comienzan una serie de reflexiones en las que se resalta en cada visita el indagar por cada uno de ellos en donde se focaliza el trabajo hacia los dos hermanos y hermana mayores. Esta focalización parte de la identificación por parte de los profesionales de la corporación y desde los diferentes análisis y comprensiones realizadas en las entrevistas, en donde en el inicio o cierre de las sesiones se daba un momento para indagar por las gafas para uno de los niños, ¿cuándo tiene las citas?, ¿cuál es el paso a seguir? y ¿cuándo las entregan?, para el otro hermano se consultaba por una cirugía pendiente de un implante coclear, realizando las mismas preguntas, y por último por la niña en el desarrollo del proceso de su lenguaje, como también

hablando con ella y consultando si desde casa se está hablando claro y si al pedir las cosas lo está haciendo través de gestos o indicaciones o de palabras.

Es posible que gracias a la insistencia y perseverancia en el transcurso de la investigación se lograra ver al niño mayor con sus gafas, después de que pasó mucho tiempo asistiendo a la Corporación sin ellas. Tras muchos contratiempos como sacar nuevamente autorizaciones por qué estaban mal diligenciadas, se evidencian procesos de gestión con las autorizaciones de la cirugía para el implante coclear. Y por último cada vez que nos encontrábamos con la niña al hacerle preguntas y ver el relacionamiento en su casa se denotó un comportamiento más amplio con relación al lenguaje y su forma de interacción con sus familiares de ese grupo primario⁴⁵. Estos resultados por parte del hogar.

Ya para el tercer taller de padres del 2017, se indaga a los profesores Y, D y J. ¿Si ellos habían evidenciado cambios con relación al objeto de esta investigación?⁴⁶ Su respuesta se da con un esbozo de sonrisa en sus rostros y la palabra sí, D: *Antes el mayor venia desarreglado y con su ropa descuidada ahora ya no, además del claro cambio que se dio con sus gafas, presenta mayor atención, concentración y puede desarrollar mucho más rápido su trabajo, el niño no estaba viendo en comparación ahora.*⁴⁷ “Y”: *su otro hermano menor presentaba unos momentos*

⁴⁵ Rojas Diego 30/05/2017 -Diario de campo- En una de las visitas en la casa de María después de haberla acompañado al colegio por uno de sus hijos, nos encontrábamos todos allí (María sus 5 hijos, Lizeth y yo), de un momento a otro la niña tira los cuadernos al suelo, se le indaga por este comportamiento a María, ella menciona que eso es normal, que ella está por ahí y ella le da un beso y ella se pone esquiva con ella. Al preguntarle a ella ¿por qué lo hacía?, ella guarda silencio absoluto y evade por completo la situación presentada. Sin presentar atención a ninguno de los que allí nos encontramos. María finaliza con “yo deberé de recogerlos” sin dar mayor relevancia a estos comportamientos.

⁴⁶ (Loebell & Porshe, 2012, pág. 33) -Dando continuidad a la pregunta del texto citado- Una pregunta sobre la igualdad de oportunidades: Hay Familias que avanzan más, y otras, menos. No obstante, ¿se invierte la misma cantidad de energía? Sale otra interrogante ¿es un problema de ponderabilidad del éxito? Sí, porque los éxitos son subjetivos. Si uno observa específicamente a estas familias, que en dieciocho años han logrado un pequeño avance... para ellas es un avance gigantesco tener únicamente 7 hijos, una madre que ya no maltrata a sus hijos, no les pega más y se preocupa de que vayan a la escuela. Ya no fuma marihuana, no comercia con drogas, trata de ser una buena persona. A eso le llamo grandes avances.

⁴⁷ Anexo I: Estas apreciaciones fueron evidenciadas en la participación de los talleres en los que se asistió en calidad de observador participante.

de desconcentración muy altos en los que su ritmo de trabajo era de muy poco tiempo y se ha venido a aumentando de manera progresiva, no mucho pero es de resaltar porque ha influido en su trabajo. Y la niña se ha pegado una despertada, gracias a que le han permitido su independencia por parte de sus hermanos mayores.

Hasta este momento en la investigación aunque ya se conocía el proyecto por parte de los profesores y que sabían cuál era la familia con la que se estaba trabajando, no les menciono cuál era el trabajo que se estaba desarrollando con la familia.

Al comparar los resultados de las reflexiones que se desarrollan en las entrevistas a través de las vistas en el hogar, con las de los resultados evidenciados por los profesores, se llega a una de las primeras conclusiones. Sobre la importancia de la comunicación entre padres y profesores: que se desarrolle desde la acción dialógica que trascienda los talleres de padres permitiendo ese primer contacto con el profesor del PAES, de una manera directa, personal y significativa.

Este proceso puede iniciar el acercamiento que de paso al reconocimiento de los diferentes factores que envuelven las relaciones familiares, comprendiendo las características circunstanciales de las acciones o prácticas evidenciadas por los maestros en los NNA al momento de interactuar con sus papás, mamás y/o cuidadores cuando los llevan a la Corporación, los recogen o en el momento en que se evidencie dicha interacción. Análisis que busca ser de carácter constante desde un sistema reticular o también llamado análisis de redes que permite su reflexividad crítica a través del análisis formativo, develando aquello que no ha sido considerado ni explicado por otras formas de investigación. (Ghiso, 2013)

Este es uno de los puntos clave para trabajar desde una nueva metodología las prácticas de crianza. Puesto que a través de este reconocimiento del otro (papá o mamá). Se irán develando algunos rasgos comportamentales que permitan ir construyendo una forma de acercamiento a esas familias; para el caso de la Ces Waldorf. Ya que... (Ghiso, 2013) citando a Levinas “el problema de la tensión dialógica no está situado en la mismidad sino en el *ser-en-el-otro*: mi lugar en el mundo es también el lugar del u otro, del prójimo, del semejante. Y la semejanza,

lo no idéntico, lo que no es mismo ni igual, lleva entonces la marca de una diferencia. “El otro-no es solamente un alter-ego, es aquello que yo no soy”

10.2. *La frecuencia*

Fue otro factor a tener en cuenta, al trabajar con familias es importante tener presente que todo puede suceder. Se puede programar pero es claro que muy seguramente se deberá de ajustar. De las sesiones acordadas no se pudieron concretar algunas y, aunque se adelantaban otros apartes de la investigación como las entrevistas a los profesionales de la Corporación estos tiempos no se lograron recuperar. Pese a ello, así no se pudiera realizar el taller o la entrevista, se generaba la visita al día siguiente o en otro momento del mismo día, y se indagaba ¿Por qué no se pudo llevar a cabo? Buscando generar en la familia la importancia que ellos y ellas presentaban para el desarrollo de la investigación, pero más allá de esa premisa (La razón, motivo o circunstancia), lo que nos interesaba era saber ¿Cómo estaban?.

10.3. *La resignificación del protagonismo de sus vidas*

En una entrevista realizada a Inti su hermana al llegar a casa, habla de una conversación que sostuvo estando de viaje con María. Donde María mencionaba un trabajo que se venía realizando por pare de la CES Waldorf para escribir un libro, lo interesante de esto es la manera que lo menciona Inti, y como Inti lo percibió. Se trataba de algo que le brindaba una importancia –protagonismo-. Situación de la que ella quedo muy contenta al sentir como su hermana se siente importante. Esta reflexión se comprende con otros encuentros con Inti donde indica que María en algunos momentos la manera como construyo su realidad, afectan su estado de ánimo y resta significado en sus razones, deseos y expectativas. Al considerar que su vida va y viene, y que todos son más importantes menos ella. Permitiendo reconfigurar el protagonismo, reconociendo la importancia que pueden tener los miembros de una familia y todo este significado que ellos y ellas le dan al momento de ser acompañados en un momento de sus vidas.

Propiciar la resiliencia en las familias, no solo en un sujeto en particular proponiendo un taller en donde la madre demuestre que ese niño es querido e importante y, el niño al ver ello también resignifique su relación con ella. O al

denotar que no fuimos a la casa, los niños pregunten *¿profe y hoy por que no fueron a mi casa?* Sintiendo que tienen la atención, se convierte en un elemento que cobra un nuevo sentido para otros y otras. Sentirse importante, brindar el espacio para dar a conocer una parte de su historia sea del matiz o del tema que sea, puede ser un factor que puede potenciar un proceso de autoestima o resignificación en las relaciones familiares y más para este tipo de temáticas como lo son las prácticas de crianza.

10.4. *El acompañamiento pedagógico personalizado*

Estar presente significa ser participe pero no protagonista: es comprender que la importancia de la investigación no la hace el investigador aunque sea quien identifica la problemática de investigación y/o esté presente en el espacio donde se desarrolla el proyecto. Proponiendo resaltar las funciones de los actores que participan de los diferentes espacios, y como ellos y ellas son quienes dan sentido a estos proyectos.

Preguntar para escuchar: Comprender hasta donde llega la intencionalidad de las propuestas investigativas, sugiere la compleja labor del investigador de identificar hasta donde va su perspectiva y en donde inicia la de la propuesta. Es hacer la pregunta para ser contestada desde los referentes e intencionalidades de las personas y no del investigador. Que permita a través de la praxis dialógica comprender como esa intensión investigativa se confronta entrando en tensión con la realidad evidenciada, que da como origen a ese problema de investigación.

Aprender a abordar las temáticas desde la cotidianidad y no desde lo teórico: Se busca no llevar el proceso académico a los espacios, sino que estos espacios permitan en sí mismos convertirse en fuente de ese conocimiento que este mediado desde la reflexión pedagógica crítica a través de la acción dialógica. En la que converge la reflexión y consigo la emoción, el llanto, la risa, la picardía, lo cotidiano. Todo aquello que las personas consideran transversal a su ser, que permite configurar y reconfigurar, resignificando la manera de cómo se posicionan frente a la sociedad que hacen parte.

Características que se lograron comprender en el desarrollo de la propuesta como también ver de qué manera se puede participar hasta el punto de saber tomar

distancia⁴⁸. Ya sea en la persistencia de una idea⁴⁹ o determinar que la familia retome cuando considere propicio hacerlo, desde la relación institucional que se ha generado desde hace más de 10 años con la CES Waldorf.

Al presentarse una relación institucional con la familia, siempre en los acompañamientos pedagógicos personalizados se contó con un miembro de la Corporación para este trabajo, quien estuvo asignada a esta labor fue Lizeth, siendo clave en el proceso, porque ella asumió no solo estar presente en los talleres o entrevistas, sino generar el puente que comunica a la CES Waldorf con la familia y con el trabajo investigativo que fue evidenciado en las propuestas de trabajo en el taller de padres número tres⁵⁰, convirtiéndose en una dupla de trabajo, donde directamente se fortaleció la comunicación que no se daba con la presencia de los talleres de padres, pero que significó mayor importancia para la familia al evidenciar que no solo era el investigador quien se interesaba por el tema, sino la Corporación, facilitando evidenciar como con cada visita la CES Waldorf continuaba interesada en el bienestar de todos y todas los integrantes del grupo familiar a pesar de que llevaran muchos años inscritos en el proceso.

⁴⁸ (Loebell & Porshe, 2012, pág. 33) Una pregunta sobre la igualdad de oportunidades: Hay Familias que avanzan más, y otras, menos. No obstante, ¿se invierte la misma cantidad de energía? Nosotros no rechazamos a nadie. Pero hemos aprendido que a veces es mejor retirarse, dejando que la familia recorra su propio camino por un largo tiempo, para que luego retorne por propia decisión... Es mucho más fácil patrocinar treinta almuerzos, cinco camisas, que financiar procesos. Financiar proceso significa que el docente alimenta permanentemente a la familia con ideas. Para que los proyectos continúen, se requiere de recursos para fortalecer los procesos, financiación que no se encuentra fácilmente.

⁴⁹ Por un periodo de más de tres meses se propuso la posibilidad a María de inscribirse los días sábados en la jornada mañana en la Corporación de manera gratuita, para finalizar sus estudios de básica y media. Con el compromiso de tutorías en el transcurso del desarrollo de la investigación. Lo que permitiría poder acceder en determinado momento a un trabajo con unas condiciones diferentes a las de la informalidad. Ya que es requisito de la mayoría de trabajos contar con el bachillerato. Sin embargo por más propuestas e insistencia en el tema ella no se inscribió.

⁵⁰ Ver taller de padres número tres.

11. Sugerencias

Tras la investigación realizada referente a las prácticas de crianza en la CES Waldorf se sugiere:

- I. Implementar mayor frecuencia en los talleres de padres.
- II. Construir una herramienta que facilite conocer el impacto del taller de padres.
- III. Ampliar el margen de asistencia al taller de padres.
- IV. Implementar otras herramientas de análisis en los formatos de visitas domiciliarias como los mapas genealógicos que facilitan evidenciar algunas relaciones de parentesco con sus dinámicas.
- V. Respecto a la familia que no asiste a los talleres de padres, se identifica para este caso en particular que quienes no asisten posiblemente requieren mayor atención no solo desde lo social, sino desde el área pedagógica.

12. Conclusiones

- I. El taller de padres de la CES Waldorf es una forma de convocar a la comunidad de madres, padres y/o cuidadores de los NNA que la conforman. Al evidenciar en el transcurso de los cuatro talleres realizado en el 2017 la asistencia del espacio, se considera de carácter prioritario la posibilidad de llegar a ellos y ellas, ya que las personas que no asisten, pueden ser en un gran número quienes más requieran de su atención.
- II. No hay una herramienta que permita medir el impacto y hacer un seguimiento en relación al taller de padres, que posibilite evidenciar las transformaciones o reflexiones que se exponen en este espacio. Esto no significa que el taller no produzca una conmoción o un impacto que genere la transformación o hibridación de una práctica de crianza, sin embargo no hay manera de evidenciar este hecho.
- III. Destacando la calidad del tiempo en la realización del taller de padres, se evidencia que para la transformación de las prácticas de crianza con el equipo pedagógico se destinaron 6 horas en el transcurso del año 2017. Horas desarrolladas en talleres grupales. Como se expresó en la investigación, muchas de las prácticas de crianza obedecen o tienen una fuerte carga en las creencias albergadas en cada miembro que compone los grupos familiares. Por tanto:

1. Se requiere una estrategia que amplíe el tiempo con el equipo pedagógico para los padres y madres, profundizando el trabajo iniciado desde el taller de padres.
 2. Trabajar las temáticas de manera individual con cada familia tomando el taller de padres como punto de partida para ahondar desde las propias necesidades de los hogares.
- IV. Tener en cuenta las creencias en los talleres de padres como elemento transversal en la transformación de prácticas de crianza a través de la herramienta “Genealogía familiar” propuesta en esta investigación desde la acción pedagógica permanente, que permite comprender el desarrollo de los procesos históricos familiares que entretejen las relaciones de parentesco en las familias, y como estas infieren en los procesos de crianza en cada familia de manera diferente convocando a las creencias de los sujetos en el deber ser de los futuros ciudadanos.
- V. Crear estrategias de fortalecimiento en los procesos de comunicación con las madres, padres y/o cuidadores por parte de los profesores de la CES Waldorf, teniendo como objetivo el fortalecimiento de los vínculos con las personas a cargo de los NNA. Elemento que facilite un incremento del trabajo pedagógico personalizado con las familias desde unos microprocesos, donde la observación del comportamiento de NNA con estas personas posibilite identificar las causas que respondan a estas actitudes o acciones identificadas.
- VI. Implementar herramientas de análisis en los formatos de visitas domiciliarias. Gracias a esta herramienta se pudo observar unas limitantes en las estructuras de los formatos por ejemplo: en la parte de la estructura familiar se indica un total siete miembros, sin embargo las anotaciones realizadas en la encuesta limitan el análisis de observación, ya que responden al cuestionario pero no posibilitan visibilizar un poco más a fondo el entramado en sus relaciones de parentesco. Relaciones que se facilitaron comprender gracias a los diseños genealógicos de la familia en la primera visita.
- Otro ejemplo, es la información ingresada en el formato, que sugiere para esta familia una visita en un lapso no mayor a dos meses ya que María estaba a punto de dar a luz, sin embargo el formato no cuenta con un espacio para esta apreciación. Como tampoco se presenta un historial de la familia que refleje la cantidad de tiempo de vinculación o participación en los programas (antigüedad).

Que remita a un expediente más amplio que contenga la sistematización de los diferentes momentos en que la familia hizo parte del proceso de manera más activa, y en donde el profesional encargado de la visita cuente con herramientas y conocimientos de ante mano a las visitas domiciliarias con cada una de las familias. Herramientas que fue construida por el método investigativo utilizado en la investigación con las entrevistas a los miembros de la CES Waldorf, que presentaron un trabajo directo con la familia G cuando María solo tenía a sus dos hijos mayores.

- VII. Como conclusión final se considera ampliar el término de talleres de padres a talleres de familia, lo que propone un planteamiento de otra propuesta que puede ser complementada con el trabajo que ya se tiene. Propuesta que debe ser tomada en cuenta para la cumplir el objetivo que presenta el espacio taller de padres en relación a la transformación de las prácticas de crianza identificadas en el desarrollo de esta investigación.

Que buscaría ampliar el trabajo a una puesta de trabajo pedagógico personalizado permanente que busque que el taller de padres sea un punto de inicio, en donde a través de otras herramientas participativas desarrolladas en los diferentes espacios de la CES Waldorf se logre mancomunar un trabajo que proponga la reflexión pedagógica crítica con las familias, que elabore procesos desde la subjetividad de las necesidades particulares de cada una de ellas posibilitando el abordaje de las creencias desde el método genealogía familiar que fue puesto a prueba y arrojo excelentes elementos de conclusión.

Aporte a la licenciatura desde el reconocimiento de la importancia de hablar de las herramientas tecnológicas TICS

En el desarrollo por la inclusión de las propuestas tecnológicas en la Licenciatura en Educación Comunitaria con énfasis en Derechos Humanos, se busca que los maestros en formación y prontamente licenciados comencemos a incurrir en estos procesos en los que la educación juega un papel clave utilizando estas medios como herramientas de aprendizaje o en este caso direccionamiento de las fuentes - imágenes consultadas a través de códigos QR.

Este aporte nace desde la interacción que presentaban los niños de María con el celular, quienes generalmente se encontraban haciendo uso del dispositivo cada vez que llegábamos y en el desarrollo de los acompañamientos pedagógicos permanentes, ya sea jugando o viendo videos con este elemento. Razón que se considera importante al poder construir una herramienta a través de la cual se logre interactuar en los procesos de investigación con los diferentes NNA desde unas temáticas en particular como por ejemplo una animación o un cuento desde estas herramientas tecnológicas, propuesta que desea ser desarrollada en la Especialización en TICS a la que aspiro acceder utilizando este elemento en la propuesta del ante proyecto que brinda la Universidad Pedagógica Nacional.

Anexo A

“carta pedagógica”

“El –profesores- en la Corporación Educativa y Social Waldorf”

“Hay hombres que luchan un día y son buenos. Hay otros que luchan un año y son mejores. Hay quienes luchan muchos años, y son muy buenos. Pero hay los que luchan toda la vida, esos son los imprescindibles.”

Bertolt Brecht

**Por Diego Rojas
Código 2007254034**

El maestro desde su construcción se piensa no como un individuo sino como parte de un todo, en el que a través de su práctica formativa configura la realidad con los contenidos de la academia para que construya su visión y panorama epistemológicos desde su praxis pedagógica. Gracias a ello se identifica como un actor que interactúa con una realidad y en este tipo de ejercicios nace esta carta pedagógica dirigida a los maestros de la Corporación Educativa y Social Waldorf.

¿Qué es la *Corporación Educativa y Social Waldorf*?

Es una fundación sin ánimo de lucro que contribuye a la formación de niños, niñas, jóvenes y familias en condiciones de vulnerabilidad y exclusión social. Mediante el desarrollo de programas educativos, artísticos y culturales de manera que se rescate su individualidad y se promueva el desarrollo solidario y comunitario, equitativo y justo de las comunidades.

Nace alrededor del 1997 tras el desalojo de más 51 familias que vivían en barrios de invasión, gracias a la Corporación Extramuros, se interpone y gana una tutela para su reubicación. De allí nace la idea de crear un espacio de participación de esta comunidad en donde su calidad de vida mejore⁵¹.

¿*Los profesores en la CES Waldorf*? El profe es el título formal de los profesores en la CES Waldorf este se atañe en gran medida a la época, en la que las redes sociales mandan la parada y la abreviatura en el lenguaje escrito como oral es lo más empleado, hasta tal punto en que esa misma abreviatura regula la expresión hasta lo más mínimo.

⁵¹ Tomado de la página <http://www.ceswaldorf.org/w/historia/>

Es allí donde el lenguaje como primera herramienta de comunicación comienza a ser un primer índice de análisis del contexto que rodea la Corporación y a sus integrantes.

Este análisis comienza no desde los profesores sino desde los Niños Niñas y Adolescentes (NNA) que allí participan, por tal razón es importante tener en cuenta la ubicación de la Corporación⁵² porque brinda unas bases frente al contexto y explicaciones a todo un argumento para la participación en la comunidad. El análisis del lenguaje se da en el entramado que marca desde un principio la relación frente a los maestros y los NNA que participan de los distintos programas que ofrece la CES Waldorf.

Este lenguaje es el elemento de participación que se presenta no solo en lo oral u escrito, sino en lo gestual, y se complementa con los comportamientos que tienen los NNA con sus pares y con los profesores. Basándose en actitudes de reto, afecto, compromiso y liderazgo⁵³, entre otros. Que potencia a la Corporación para una formación integral.

Esta formación no es solo para NNA sino también para los y las maestras, ya que es una construcción conjunta que se compone de un espacio alterno (la CES Waldorf) complementando el concepto de comunidad educativa, permitiendo generar reflexiones sobre el contexto desde los distintos espacios pedagógicos que brinda la CES Waldorf como el carácter lingüístico y matemático, la música, el tejido, la danza – en sí mismo, el arte- en donde la participación de cada uno de los integrantes de la CESW promueven un crecimiento personal y colectivo para cada uno de los integrantes del proyecto.

Este crecimiento personal y colectivo es una construcción desde la diversidad de pensamientos y de formas de vida que permite en los maestros la intelección para ver el contexto a través de los ojos de los NNA, bien sea desde el apoyo en las tareas, como la forma de recrear los conocimientos para que puedan tejer, para que puedan danzar, cantar, interpretar un instrumento y relacionarse a través de su realidad. Ya que el saber es algo práctico y cotidiano. Además esta realidad que a veces se vislumbra desde la falta de atención, el cariño y el afecto⁵⁴ impide que los NNA puedan desarrollar los talleres, haciendo que el maestro se reconstruya y desaprenda para poder aprehender de

⁵² Ver Diario de campo 1

⁵³ Ver Diario de campo 2

⁵⁴ Ver Diario de campo 1,2 y 3

las lógicas de la Localidad de Ciudad Bolívar, del barrio Sierra Morena V sector, e incluso de la misma Bogotá como parte de una totalidad llamada Colombia.

Esta reconfiguración del quehacer del maestro busca proponer a los chicos y chicas que participan de la CES Waldorf nuevas iniciativas de cambio, las cuales se evidencian en el desarrollo de sus talleres y la dedicación hacia sus proyectos individuales, dando así la fuerza y convicción para seguir asistiendo a los espacios. Es así que se descubre el gusto por participar de las actividades que se realizan, ya que hay un grupo de profesionales que están dispuestos a escucharlos, a brindarles atención y a respaldarlos; propiciando un ambiente que se siente propio, en el que su presencia cobra sentido en la realidad de otros evidenciándose con un “¿Qué te pasó?, ¿Por qué no viniste ayer?”, también entre los mismos maestros a la hora del almuerzo indagando por las ausencias: “¿Qué ha pasado con... que continua faltando?” Esto los hace parte del proceso individual de cada persona, ya que están preocupados por su bienestar, se involucran de forma conjunta como equipo de trabajo desde una asistencia pedagógica, médica y social que brinda una atención integral para una adecuada participación de los NNA.

El profesores de la CES Waldorf se caracteriza por su *integralidad* como persona, teniendo la capacidad de conocer e interpretar no solo el contexto de la localidad sino a nivel global, que lo sitúa desde un lugar de conciencia de su ser y su quehacer, el cual es potenciado por una relación no solo con las personas sino con el territorio⁵⁵. Esta relación con su entorno se evidencia en los diferentes talleres que tienen los NNA, ya que plantean la *posibilidad* de verse como individuos que están resignificando su forma de ser, de ver su barrio y su localidad. Para posicionarse como parte activa del contexto. No solo de presencia o permanencia en el espacio, sino en la toma de decisiones, que determine la importancia que se le da estar en ese lugar haciéndolo una causa fundamental de su forma de vida. Además, el territorio se torna como algo vivo, cargado de significados y símbolos que permiten descubrir los beneficios que trae habitar en Sierra Morena, pero también es importante conocer su problemática y hacer parte de la solución para que en algún momento no solo un proyecto posibilite, sino que suceda este cambio, un cambio en el paradigma dialógico de la realidad en los individuos participen, hagan parte y reconfiguren el espacio.

⁵⁵ Ver diario de campo # 3

Esta integralidad del maestro es una construcción conjunta entre sus pares y los NNA que allí participan del proyecto, que como toda construcción de tejido social requiere de ajustes para que la cotidianidad se teja en relación a sus necesidades⁵⁶ en donde se perciban y reconozcan como parte de una realidad que no es inmóvil, sino que se construye día a día con los otros.

Ahora bien, *¿cómo se construye esta integralidad?* Gracias al reconocimiento de sí mismos, los maestros de la CES Waldorf se identifican desde su compromiso social, político y pedagógico que hace que su labor esté en constante cambio frente a las dinámicas de resistencia del cuerpo y del territorio. Ya que se asumen como maestros, críticos de una realidad que no es ajena, porque son parte de ella y la cual debe ser transformada. Es así que gracias a estos espacios (*como lo es la Corporación Educativa y Social Waldorf*) su labor cobra un sentido distinto al poder proponer dinámicas diferentes que permiten la relectura⁵⁷ del mundo desde los ojos de los NNA para que ellos vean y analicen su realidad desde sus propias vivencias y no desde la mirada que se muestra en los medios de comunicación que propone un estilo de vida vacío y de consumo.

De esta forma los maestros permanecen en el territorio, construyendo y formando parte de las dinámicas de barrio e integrando a las familias en proyectos dentro de la misma CES Waldorf como se vislumbra desde “el Programa de Educación para Jóvenes y Adultos” o el “Grupo de Mujeres”, los cuales invitan a la comunidad a formarse y a debatir algunas de sus problemáticas, permitiendo de esta forma integrar a la comunidad, para que se construya un aprendizaje común pero al mismo tiempo subjetivo que llegue a ser parte de ese proyecto de relectura del territorio, creando una identidad territorial, la cual se da a través del reconocimiento de sus prácticas y dinámicas que permiten otras formas de participación a fuera de la CES Waldorf.

A través de este concepto de identidad territorial, los maestros generan procesos como los de autonomía, apropiación y participación que salen a flote sin ninguna dificultad, que se ven en los talleres, proyectos comunes o eventos. Permitiendo que la experiencia del saber sea colectivo.

⁵⁶ Ver diario de campo # 3 Parte del tejido

⁵⁷ Freire Paulo: Relectura - concepto que desarrolla a lo largo de su trayectoria como maestro.

Un ejemplo de esto, es la maestra del taller de artes, quien sabe tejer por lo cual va integrando sus conocimientos propios y de su formación académica a lo realizado en el taller y así con cada uno de los “*profesores*” Por otro lado, en caso que no se logre desarrollar ese conocimiento, se busca comprender el grado de dificultad que se requiere para llegar a desarrollar ese conocimiento. Un proceso de voluntad. De esta forma podrán colocarse en los zapatos de los NNA que lo están aprendiendo, intentado o haciéndolo, para así reconocer que *no todo lo saben y no todo lo pueden*, o en caso contrario sentir orgullo, gratitud y recompensa por la labor realizada.

Para concluir y como lo mencionaba, es necesario reestructurar las ideas que nacen en lo cotidiano, dando cabida a espacios transversales que tengan propósitos claros donde se busque el desarrollo de las personas a través de las dinámicas dentro y fuera del territorio para estar atentos a las situaciones que se puedan presentar, un ejemplo de estas son: El consumo de SPA⁵⁸, la pertenencia a un grupo – hinchas de millonarios, nacional-, etc. Que podrían llegar a generar procesos de liderazgo negativo⁵⁹ y consigo la finalidad de un proceso y proyecto enmarcado y direccionado de manera opuesta. Esta reflexión se vislumbra desde la carencia que tiene la CES Waldorf en la incidencia de proyectos a futuro desde la identidad territorial, que consiga trascender las particularidades y procesos que buscan fragmentar y contraponer cada vez más al territorio al que pertenecen, produciendo consigo equívocos imaginarios de darwinismo cotidiano que individualizan y objetivizan a las personas. Pero así mismo una de las grandes fortalezas de la CES Waldorf es el tiempo que lleva allí, permeando la memoria con constancia y compromiso, y lo que esto suscita en cada uno de las y los integrantes de la comunidad.

Un aporte para este proceso se basa en la identidad que tienen los NNA con la CES Waldorf, y con su identidad que se da al conocer sus interés como el ¿Por qué ellos asisten diariamente a este espacio? por tal razón es importante saber ¿Cuál es el interés que los motiva a estar allí día tras día (a Futuro)? Partiendo del interés, identificar que necesidades surgen de ese interés. ¿Qué se necesita para que ello se cumpla? Y por último ¿Porque es eso importante para ellos? Dando paso al reconocimiento de sus intereses y sus necesidades para cumplir sus objetivos llegando con esto a construir una metodología de trabajo donde ellos se identifiquen con sus proyectos de forma

⁵⁸ Ver diario de Campo # 2

⁵⁹ Ver diario de Campo # 2

dialógica, permitiendo consigo cambiar o reestructurar sus intereses y por ende sus objetivos para por ultimo llegar a transformar sus dinámicas.

La transformación de estas dinámicas no se hace a partir de lo que se cree o imagina tampoco desde una sola mirada y mucho menos de la noche a la mañana, sino de lo que está y de quienes están allí, de esa realidad que atropella sin precaución de la cual no se escapa por estar tres horas en un lugar, ya que la mayoría de los NNA nacieron y siguen allí, y ¿Continuaran en este lugar? o los que van saliendo del proceso ¿Haciendo qué? ¿Reproduciendo las dinámicas de una localidad dormitorio, en la que se habita pero se deja que otros actores intervengan y tomen las decisiones!...; en la que son atacados diariamente desde una realidad impuesta con el interés de que se mantenga.

¿Qué hay y quienes están allí? Chicas y chicos esperanzados en un cambio, del que hacen parte pero aún no lo asumen como tal, consideran que en otro momento les tocara o están en la búsqueda de una oportunidad, una de esas que en argot popular menciona que las pintan calvas. En donde aprovechan y llevan al límite cada una de esas oportunidades, hasta que no pueden obtener nada más de ellas, individualizando y compitiendo entre sí para ser el mejor y poder obtener la mejor recompensa.

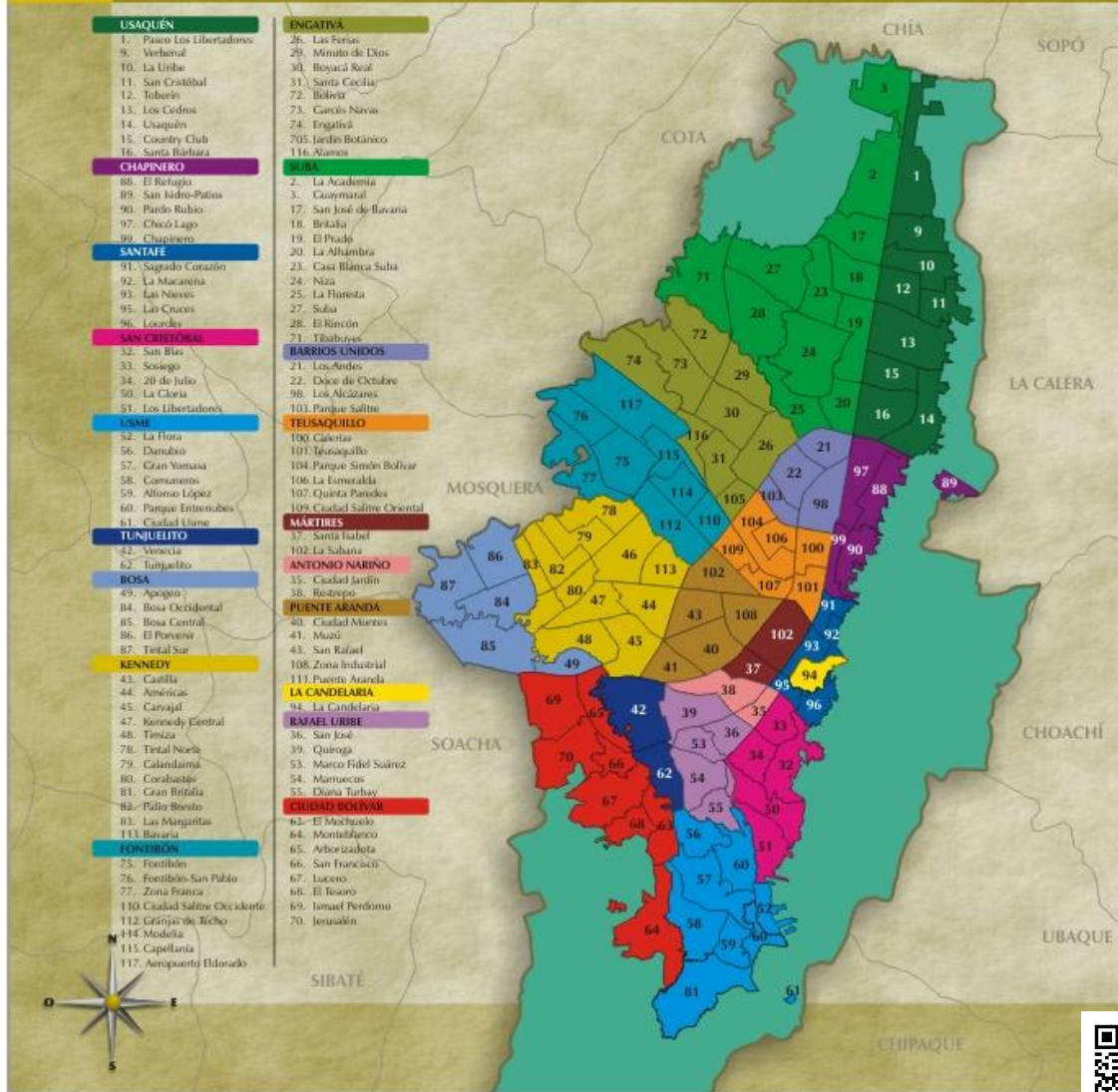
A ellos también van dirigidas mis palabras para que surquen procesos de empoderamiento y liderazgo positivo, que potencie y desdibuje de los imaginarios la incapacidad que impone el sistema, no para que entren dentro de sus lógicas de consumo y superficialísimos desmedidos, sino para que propongan, desde sus necesidades formas y dinámicas para la realización de sus proyectos y de sus vidas para que no luchen un día ni un año y mucho menos unos años para que al final se rindan, sino para que luchen toda la vida convirtiéndolos en pilares para su comunidad en donde se construya y edifiquen las bases de las generaciones venideras que continuaran con sus proyectos desde otras apuestas y otras épocas.

“Gracias por brindarme la posibilidad de participar en este espacio”

Nota: El diario de campo fue apoyado por *Daniel Angulo*. Licenciado en Educación Comunitaria con énfasis en DDHH (EduCo) Coordinador Programa de Adultos y Practicantes de la Licenciatura en Comunitaria de la CESW.

Anexo B

Entre la localidad y el barrio: Unidades de Planeamiento Zonal



<https://bit.ly/2HPHIX>



Anexo C

CES WALDORF
Corporación Educativa y Social

APAPACHANDONOS
ABRAZAR O ACARIAR CON EL ALMA

TE PUEDO APAPACHAR



FONOAUDIÓLOGOS EN FORMACIÓN

DIEGO ORGANISTA
MARIBEL CORTES
CATALINA LEYVA

IBEROAMERICANA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA




CONSEJOS PARA LA COMUNICACION EN CASA

MOTIVE A SU HIJO A TOMAR SUS PROPIAS DECISIONES

Ejemplo: ¿Quieres jugar en la casa o ir al parque?

TENGA CUIDADO CON LO QUE DICE Y LA MANERA EN QUE LO DICE

Ejemplo: Si el padre dice: "No me molestes. Estoy ocupado," Pero si le dice: "Espera un minuto, me gustaría escucharte en un momento, pero estoy terminando este trabajo, en cuanto termine estoy contigo"



ACOMPÁÑE LO QUE LE ESTA DICHIENDO A SU HIJO CON CARICIAS, GESTOS DE AMOR, ABRAZOS.

MÍRELO FIJAMENTE A LOS OJOS MIENTRAS LE HABLA DE FORMA CLARA Y SIN EXTENDERSE.

Carretillo

apapacha

a tu hijo



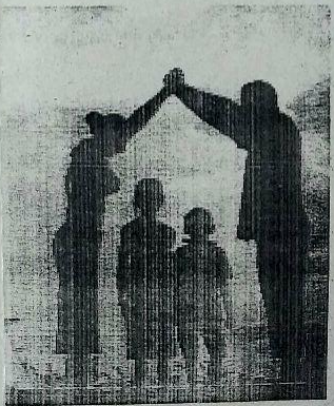
ACOMPÁÑE LO QUE LE ESTA DICHIENDO A SU HIJO CON CARICIAS, GESTOS DE AMOR, ABRAZOS.

MÍRELO FIJAMENTE A LOS OJOS MIENTRAS LE HABLA DE FORMA CLARA Y SIN EXTENDERSE.

LLAME AL NIÑO POR SU NOMBRE.

FELICITE CUANDO REALICE BUENAS ACCIONES.

EXPRESA PALABRAS POSITIVAS Y DE ENTUSIASMO.



Anexo D

**Tabla 84. Tasa de Deserción del Sector Oficial según nivel educativo y localidad
Bogotá, D.C.
Año 2012**

Localidad	Preescolar	Primaria	Secundaria	Media	Total
Usaquén	2,4	2,1	4,0	3,1	3,0
Chapinero	4,3	2,8	6,2	1,9	4,0
Santafé	10,3	7,3	10,9	6,3	8,7
San Cristóbal	3,1	2,6	6,5	5,2	4,4
Usme	3,0	2,9	5,1	4,0	3,8
Tunjuelito	1,5	1,7	3,3	3,4	2,6
Bosa	1,5	1,5	2,8	2,1	2,1
Kennedy	2,5	2,2	3,7	2,9	2,9
Fontibón	3,8	2,1	5,5	4,0	3,8
Engativá	2,7	3,2	4,2	2,7	3,5
Suba	1,3	1,3	2,2	1,7	1,7
Barrios Unidos	2,5	3,4	4,2	2,0	3,4
Teusaquillo	0,9	1,1	1,7	0,9	1,3
Los Mártires	4,0	3,0	4,1	3,2	3,6
Antonio Nariño	5,5	4,4	7,0	4,6	5,5
Puente Aranda	5,9	5,9	5,9	3,8	5,5
La Candelaria	2,0	2,1	3,6	1,8	2,6
Rafael Uribe	4,7	2,9	6,1	4,8	4,5
Ciudad Bolívar	1,6	1,7	3,4	3,2	2,5
Sumapaz	7,6	4,1	7,1	7,5	6,2
Total	2,7	2,4	4,1	3,1	3,1

Fuente: Censo C-600 año 2013. Cálculos: Oficina Asesora de Planeación – SED. Grupo de Análisis y Estadística
Nota: El cálculo incluye sólo la jornada diurna de los establecimientos de educación formal regular.

Anexo E

Tabla 87. Tasa de repitencia según nivel educativo y localidad
Bogotá, D.C.
Año 2013

Localidad	Preescolar	Primaria	Secundaria	Media	Total
Usaquén	0,6	4,5	11,0	5,8	6,7
Chapinero	0,0	5,3	11,2	8,0	7,2
Santafé	0,4	2,9	8,2	3,2	4,6
San Cristóbal	0,4	5,2	12,8	8,1	8,0
Usme	0,4	5,0	10,7	6,2	6,8
Tunjuelito	0,5	4,6	11,4	6,6	7,1
Bosa	0,2	4,9	11,1	6,2	6,9
Kennedy	2,1	4,8	12,5	6,2	7,6
Fontibón	0,3	6,1	16,1	7,9	9,7
Engativá	0,2	3,4	11,1	6,2	6,5
Suba	0,5	3,6	7,6	4,8	5,0
Barrios Unidos	1,1	4,6	13,4	9,2	8,2
Teusaquillo	0,2	3,6	7,5	2,8	4,7
Los Mártires	0,9	4,8	12,3	8,3	8,3
Antonio Nariño	0,1	5,3	11,3	5,7	7,3
Puente Aranda	1,0	4,1	11,6	6,0	7,1
La Candelaria	0,0	5,5	13,2	9,1	8,7
Rafael Uribe	0,3	4,5	11,5	5,2	6,6
Ciudad Bolívar	0,4	5,5	10,5	6,1	6,9
Sumapaz	0,9	4,5	7,0	8,5	5,5
Total	0,6	4,7	11,2	6,2	7,0

Fuente: C-600 año 2013. Cálculo: Oficina Asesora de Planeación. Grupo de Análisis y Estadística

Anexo F

Matriz Categoría Familia						
	Elizabeth Jellin	Ximena Pachón	Daniel Bertaux	Yolanda Puyana	Virginia Gutiérrez	Eduardo Aguirre Dávila
<p>¿Cómo define cada una de ell@s el concepto de Familia?</p> <hr/> <p>¿Cuál familia? Virginia Gutiérrez.</p>	<p>La familia es una institución social anclada a las necesidades humanas de base biológica: la sexualidad, la reproducción y la subsistencia cotidiana.</p>	<p>La familia se comprende no solo desde la comprensión estadística o frente a los cambios que se pueden cuantificar con respecto a las transformaciones que se pueden observar, sino además se debe de tener en cuenta el factor psicológico-afectivo y social. <i>“El concepto de familia trae a la mente situaciones, recuerdos e imágenes que evocan emociones de diversa índole, situaciones irrepetibles que se vivieron dentro del núcleo en el cual fue engendrada la persona.”</i></p>	<p>La familia es la posibilidad de conocimiento de su raíz, el saber porque ocurren las cosas cómo ocurren, en el desarrollo de los miembros de la familia. Es comprender como esas dinámicas pueden ser transformadas desde el reconocimiento y la comprensión de lo que sucedió y por qué sucedió de esa manera.</p>	<p>Es un grupo social primario que esta mediado por los procesos de socialización, en donde son clasificados por estrato social, imponiendo unos parámetros determinados en el desarrollo de las oportunidades de los miembros de la familia. Esta se ligada a la conservación de la vida a través de la protección de quienes la integran, a la reproducción de la cultura y en consecuencia a la socialización de las nuevas generaciones.</p>	<p>Institución que repone la fuerza de trabajo en el sentido biológico; que entrega a la comunidad nuevos miembros moldeados a su imagen y semejanza, que para hacerlo a distribuido los géneros por los roles y los ha colocado en estatus diferentes.</p>	<p>La familia es un grupo humano que no se puede entender por fuera del contexto social, cultural y económico y físico; su organización está estrechamente relacionada con los diferentes modos de producción y reproducción sociocultural, lo cual implica que está sometida a un continuo proceso de cambio.</p>

<p>¿Cómo definen el papel o la función que cumple la familia en la reproducción de pautas y prácticas de crianza?</p>	<p>Al comprender la familia desde la composición estructural a través de la historia efectuada por el patriarcado, se evidencian desde las prácticas que se realizan en la cotidianidad la promoción de la producción, reproducción y distribución de las mismas estructuras, desde la diferenciación de géneros y la validación de su actuar tanto en lo público como en lo privado.</p>	<p>Que a pesar de las transformaciones sufridas en la sociedad como la reducción del tamaño de la familia, la salida de la mujer del espacio doméstico, el comienzo de las separaciones (vinculo por la iglesia) y la lucha contra la ilegitimidad, se mantenían otros conceptos, la familia religiosa, legalmente constituida y durable hasta "que la muerte los separe" que se justifican aún en esta época. Reproduciendo conductas patriarcales y machistas por parte de la familia.</p>	<p>Al comprender por qué sucede cómo sucede, permite ver quien sigue los pasos de sus progenitores y ¿por qué razón lo hace?, tener las mismas metas que los padres y llegar a ellas de la misma manera, queriendo que los hijos hagan algo diferente pero sin prever la enseñanza que se está brindando.</p>	<p>Esta se define a partir de los ingresos económicos que sitúan a la familia en la escala social (estratos 1; 2; 3:4:5:6), mientras menos ingresos es más alta la posibilidad de la reproducción de las prácticas para la crianza. Tendencia tradicional: En este grupo prima la resistencia al cambio en esa medida los padres y madres tratan de conservar las ideas y prácticas de sus antecesores</p>	<p>La familia al no ser una institución aislada de las otras, responde a los ideales en los que la tradición de valores, imágenes y pautas de comportamiento es algo clave. En ella recae la responsabilidad de entregar a la sociedad a los/las sus nuevos integrantes, que han sido participes de una mezcla de bagajes culturales gracias a las migraciones internas. Y con ellas la gestación de nuevas maneras de crianza en donde comienza un trabajo arduo de comprender ¿Qué carencias materiales y estructurales empujaban la vagancia infantil y por qué familias pares a las autoras del gamín no arrojaban sus hijos a la calle?</p>	<p>Orientando las acciones presentes y futuras de los niños, bajo los parámetros y directrices propuestas por la sociedad a la que pertenecen los miembros de la familia. Estas orientaciones se realizan mediante las prácticas de crianza, que tienden a reproducir conocimientos, creencias personales y representaciones sociales asociados a formas ideales de ser niño futuro adulto.</p>
--	---	--	---	--	--	---

Anexo G

<i>Matriz concepto de Crianza</i>					
	<i>Roberto Myers</i>	<i>Eduardo Aguirre</i>	<i>Estudio de crianza- María Cristina Tenorio</i>	<i>Yolanda Puyana</i>	<i>Absalón Jiménez</i>
¿Cómo define cada una de ellas el concepto de Crianza?	Son los procesos que se dan en relación al cuidado de los niños y niñas. Direccionado a las diferentes personas encargadas de la responsabilidad (cuidadores) en donde se presentan tres factores claves a tener en cuenta en el cuidado que son las CREENCIAS, Pautas y las prácticas.	Momento en el que los padres pueden comunicar a los niños las diferentes exigencias de las actividades cotidianas, constituyéndose en un medio de control de las acciones infantiles. Aquí el control no debe entenderse como coacción, sino como medio destinado a orientar las acciones del niño, logrando la inhibición de algunas tendencias y la estimulación de otras.	Comprender la crianza como un periodo de la vida que en la que la cultura influye tanto que llega a determinar las posibilidades neurofisiológicas del desarrollo de competencias motrices, cognitivas, lingüísticas y afectivas. Y comprender que la crianza es mucho más allá que el cuidado de los niños y la niña; que no basta con evitar los peligros. Pg. 13	Obedece a una configuración que permite identificar bajo la categoría de tendencias, una posible permanencia, alteración o resquebrajamiento en la forma como se educa a los hijos/hijas. Direccionado al cómo es el relacionamiento entre Madres y Padres para con sus hijos e hijas. Desde las posturas de las familias en Colombia de la década de 1960.	Plantea como desde el concepto de infancia, se comienza a transformar el rol del niño y la niña en la institución familiar, siendo comprendido como sujeto. Y de qué manera esta transformación concibe el momento en el que se pasó histórica y sociológicamente hablando de la sociedad disciplinaria a la sociedad de control en el periodo de 1968 a 1984.
¿Cómo definen el papel o la función que cumple la familia en la crianza?	En este proceso, la persona que cuida al niño trae a esta labor: 1 cierta tecnología (serie de prácticas), (2) una idea de lo que debe hacer, esto es, las prácticas reglamentarias y (3) creencias de por qué una u otra práctica es mejor que la otra.	Incorporando a los nuevos miembros, transmitiendo los valores y las formas de pensar y actuar esperados. El elemento de la pauta potencia y relaciona el que se debe de hacer, de esta manera se espera que en la familia se realicen prácticas ligadas al bienestar del infante y no de manera contraria. Permitiendo que en la crianza realizada por la familia tenga como objetivo el bienestar de las niñas/os.	En la participación de los diferentes modelos de crianza y lugares desde donde se desarrollan y que presentan los padres y madres sobre sus hijos e hijas, desde el compartir, el relacionamiento, y todo lo concerniente a los procesos de socialización en que se ven mediados cada uno de los miembros que participan de las relaciones del hogar.	Son quienes a través de la forma de relacionamiento entre los hijos determina como es el papel que ellos están dispuestos a asumir en la sociedad, partiendo de como ella los asume comprendiendo las dinámicas socioculturales y socioeconómicas que rigen la complejidad de la transformación de las diferentes formas de crianza que se posibilitan según las conformaciones familiares, como su capital tanto cultural como económico.	Comprende la crianza no solo desde un momento en la participación de diferentes actores de la familia, sino desde la manera como se logra insertar e imponer el concepto institucional "sociedad de control" en la manera correcta en la que se debe de educar, hablar, tener, relacionarse y proceder con los hijos/as.

<p>¿Cuáles son los modelos de crianza?</p>	<p>Tradicional: confianza en el conocimiento heredado y transmitido oralmente.</p> <p>Transicional: Cuando una sociedad que confió primero en la sabiduría tradicional empieza a adoptar creencias y prácticas alternativas.</p> <p>Modernidad: cuando la educación , cuidados de salud y apoyos sociales están disponibles y se confía en ellos más que en los tradicionales</p>	<p>La crianza se propone desde una mira conjunta de varios autores que uno permite comprender desde varios puntos de vista entre los que se encuentran el sociológico, psicosocial, religioso. Que permite analizar desde los diferentes paradigmas respecto a la familia comprender de manera "holística" el tema de crianza.</p>	<p>Familia tradicional y moderna que se asemeja a los anteriores autores sin embargo el aporte de esta investigación permite ver otros tipos de crianza, demostrando que los pueblos tradicionales a través de su sabiduría acumulada durante siglos aprendieron a convivir en el respeto del medio y de los demás miembros de su comunidad. Por el contrario, el llamado "desarrollo económico" de nuestro país, al polarizar más la concentración de riquezas en unos pocos y la desposesión en la gran mayoría, pareciera haber sido uno de los principales causantes de que los padres actuales no tengan los medios económicos, educacionales y afectivos para asumir la crianza de sus hijos e hijas ni a la manera tradicional ni a la manera moderna. Indicando que a través del estudio se demuestra que para poder ser moderno se requiere que los padres mismos sean incluidos en una estructura socioeconómica nacional que en lugar de marginarlos les garantice una amplia cobertura (muy superior a la actual) de servicios de salud y de educación, y mejores de sus ingresos.</p>	<p>Tendencia: 1-Tradicional(narraciones que se acercan a la maternidad y a la paternidad de los años 60, las cuales se mantienen y reproducen, a pesar de las presiones sociales hacia el resistiéndose adoptar las representaciones y prácticas más propias de la época. 2 Transición: narraciones que expresan un resquebrajamiento de las relaciones paterno, materno y filiales de tipo tradicional con relaciones de poder diferentes entre los sexos, a la vez que se modifican representaciones sociales sobre el deber ser de los padres y madre en relación con la infancia introduciendo simultáneamente expectativas sobre esta dinámica relacional más propia de la modernidad.3 Ruptura: los padres y madres se han clasificado en esta tendencia porque se sitúan en ruptura y oposición frente a sus progenitores, procurando un cambio con respecto a la forma de ser y se replantean el construir relaciones innovadoras en sus hogares.</p>	<p>Tradicional e impuestos USA niños de la sociedad moderna y contemporánea. Desde la propuesta de rastreo histórico ubica a la modernidad de una manera clara en relación con el concepto de infancia. En donde explica cómo se pasa de la sociedad disciplinaria o tradicional a la sociedad de control, que impone la razón y la lógica por encima de lo tradicional. A través del proceso civilizatorio en que se reconoce la relativa autonomía del infante - Norver Elias y la propuesta de la infancia vista como sujeto Foucault para así llegar a comprender el papel que cumple la imposición de la lógica y la razón sobre la tradición en donde es la institucionalidad la que media, direcciona y delimita las funciones y la pertinencia de lo correcto y lo no correcto que debe de suceder entre las instituciones , al proponer a la Familia como institución (institución social - Ximena Pachón) y de esta manera la crianza que se da al interior de esta institución Familiar.</p>
---	--	--	--	---	---

Anexo H

Herramienta para entrevistas con las Familias CES Waldorf

<i>Datos Familia</i>	
Nombre:	
Edad:	
Número de hijos y cuantos viven con usted	
Lugar de nacimiento:	
Motivo por el que está viviendo en este lugar:	
Cuánto tiempo lleva en la ciudad	

1. Descripción del territorio

<i>Vivienda</i>		
	<i>Infancia</i>	<i>Actualidad</i>
¿Dónde está ubicada la casa? ¿Nombre del barrio? ¿Entre que barrios está ubicada?		
¿De qué manera llega allí?		
¿Cuántas personas viven en allí?		
¿Cómo está distribuida la vivienda?		
¿Tipo de vivienda?		

<i>LOTE-BARRIO- VEREDA -LOCALIDAD</i>		
¿Conoce la historia del Barrio y localidad	<i>Infancia</i>	<i>Actualidad</i>

donde está viviendo? ¿Cómo obtuvo esta información?		
¿Qué problemáticas identifica usted que afectan directamente o indirectamente a su familia presentes en el barrio o la localidad?		

2. Modelos de crianza

Padres/Hijos			
		<i>Infancia</i>	<i>Actualidad</i>
TV/Radio	¿Cuál es el programa, serie, documental o novela que más recuerda?		
	¿Qué programas de tv /radio ven o escuchan en su hogar?		
	¿Qué le gusta de ellos y que no?		
	¿Por qué ven esos y no otros?		
AMIGOS	¿Le ha preguntado algún amigo o familiar con respecto a la crianza de sus hijos? ¿Por qué?		
	¿Conque frecuencia lo hace?		
	¿Considera que ese consejo le ayudo? Sí, No, ¿Por qué?		
Talleres y Asesorías	¿Ha recibido charlas o ha estado en talleres con respecto a la crianza de sus hijos?		
	¿Qué piensa usted de las nuevas ideas de crianza?		
	¿Cómo se siente usted con estos nuevos cambios?		
Médicos	¿Cuál es centro de salud donde asisten? ¿Con que regularidad asisten?		
	¿Cómo se dio el tema de la planificación en su casa?		
	¿Promueve los procesos de planificación en sus hijos?		
	¿En el medico le brindan asesorías frente a la crianza de sus hijos? ¿Cuáles?		

3. Modelo económico de la vivienda

¿De qué manera buscan el sustento económico?	
¿Cuántos aportan económicamente en su vivienda?	
Recibe o ha recibido subsidios:	

4. Resolución de conflictos

¿Existen conflictos en su vivienda? ¿Cuáles?			
¿Qué factores generan estos conflictos?	Económicos_;; Amistades_;; Territorio_;; SPA_;;_		
	Otro ¿Cuál?		
	¿De qué manera?		
¿Cómo se abordan los conflictos en su casa?	Dialogando_;; Gritando_;; Peleando_;; Se faltan al respeto_;; VIF_;;_		
¿Se da la resolución de conflicto? Sí; No; ¿De qué forma?			

¿Sus hijos están presentes en los estos conflictos?		
---	--	--

5. Educación

¿Promueve que sus hijos estudien?- Sí, No, ¿Por qué? _____

¿Promueve la competitividad en sus hijos?- Sí, No, ¿De qué manera?

¿Cuál es centro de salud donde asisten? ¿Con que regularidad? _____

Anexo I

Criterios de observación para los con los Niños, Niñas Y Jóvenes talleres en la CES Waldorf

**Por: Diego Rojas
Estudiante UPN**

Para el desarrollo del trabajo planteado a la Corporación se sugirió con la profesora María Antonia la posibilidad del acompañamiento en los talleres del PAES a los NNA de las familias sujetas de investigación. Que permitan a través de su acompañamiento un acercamiento, facilitando identificar la forma de vinculación de los intereses de ellos y ellas con el trabajo planteado.

Para la observación en los talleres se tiene como primer objetivo que ya fue mencionado, la identificación de esos intereses, para ello se debe ubicar el taller en el que está participando los chicos y chicas de las familias sujetas de investigación y en los talleres:

- Observar la forma de participación de NNA en el taller, y de qué manera se vincula con los procesos de socialización enfocados a las creencias, prácticas y pautas que se desarrollan en su crianza.
- Identificar los temas de interés que tengan los NNA en los talleres.
- Indagar a través de esos intereses el origen de los mismos.
- Buscar la manera de vinculación y participación en el desarrollo del taller y en los intereses propuestos por los NNA.

Como segundo objetivo se busca la creación de vínculos desde el carácter académico en la corporación, que facilite el desarrollo de la investigación final. A través de estos vínculos facilitar el acercamiento con las familias en donde la información obtenida en la investigación procure la participación de los NNA como de las los demás integrantes de las Familias.

En la observación se busca la forma de participación tanto individual como grupal, ya que los procesos de socialización parten del carácter de la identidad individual y social que están en cada persona. Desde allí indagar la manera en que se refleja o no, esos procesos de participación con los procesos de socialización de sus casas. Así identificar desde los NNA esos primeros objetivos a ir desarrollando con las familias.

Anexo J

Herramienta para entrevistas estructuradas con los profesores de la CES Waldorf

Elaborada por Diego Rojas

Pregunta	Intencionalidad de la pregunta	
	W	observaciones
Nombre:	Conocer el nombre del entrevistado	
Tiempo en la Corporación:	Saber la trayectoria que ha desarrollado en la CES Waldorf y desde donde se puede llegar a conocer frente a la justificación del objeto de investigación. Los talleres de padres.	
Funciones que desarrolla	Conocer desde los sujetos que direccionan los talleres cuál es su posición frente a la labor o labores que desarrollan en la Corporación.	
Sabe usted ¿Por qué nace el taller de padres?	Consultar frente justificación del objeto de investigación las razones de su proceder.	
Conoce el ¿por qué? de los temas trabajados en este.	Identificar las razones por las que se dan cada uno de los talleres.	
¿De qué manera se han abordado estos temas?	Reconocer y enumerar que formatos han sido utilizados en el abordaje de los talleres para padres	
¿Qué se ha implementado en el desarrollo de los talleres de padres?	En una línea de tiempo reconocer cual ha sido la manera en que se han desarrollado los talleres de padres y el por qué	
¿Qué considera que deba de implementarse en los talleres de padres?	Mirar cuales ideas a futuro se pueden implementarse los talleres.	
¿Qué problemáticas en relación a los procesos de socialización enfocados a las prácticas y pautas de crianza evidencia en la población que participa de la CES	Conocer desde su experiencia en la corporación como se identifican las problemáticas con relación a los PPC	

Waldorf?		
¿Qué problemáticas en relación a los procesos de socialización enfocados a las prácticas y pautas de crianza evidencia en la población que participa de los talleres desarrollados por usted?	Conocer las problemáticas identificadas en relación a las PP	
Estas problemáticas identificadas tienen relación con los talleres de padres ¿de qué manera?	Las problemáticas se pueden analizar desde una generalidad o identifica alguna particularidad Conocer el procedimiento desde los profes de la ruta que se aborda con trabajo social , a un caso en particular	
Sugiera una forma de trabajo que permita abordar las problemáticas identificadas.	Conocer la opinión de los profes frente a la manera cómo se desarrolla el trabajo de los talleres de padres.	

Anexo K

Taller para familias: Creencias Prácticas y pautas de crianza por: Diego Rojas				
Actividad ¿Qué quiero ser cuando sea grande?				
Descripción de la actividad	<p>Esta actividad se propone para conocer e identificar las posturas que tuvieron los padres y que ahora tiene los hijos en su rol de padres.</p> <p>Además posibilitar el pensarse que un futuro constituye la construcción de un camino a recorrer para llegar allí, y facilita saber si las creencias y pautas para la crianza han sido hibridadas, transformadas o siguen siendo reproducidas.</p>			
Objetivos	<p>Identificar y conocer que esperan los padres de sus hijos y cual es plan de vida que se quiere proyectar para que este se realice.</p> <p>Conocer cuáles eran las percepciones que se tenían y que se tienen en el ahora frente al que se quiere ser.</p>	¿Qué se busca saber desde?		
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	APTITUDINAL
		<p>Existe la Hibridación o transformación de las creencias que se tenían a las que se tienen hoy en día frente a lo que quiere ser.</p>	<p>De qué manera se emplea la hibridación o transformación de las creencias en los planes de vida</p>	<p>Cuál es la argumentación frente a esas creencias, por qué son reproducidas, hibridadas, o transformadas</p>
Preguntas para el desarrollo de la actividad	<p>Cuando pequeña ¿Qué quería ser cuando fuera grande? ¿Qué quiere que sea sus hijos cuando sean grandes? ¿Cuál es el plan de vida para llevar esto a cabo? ¿Qué quiere ser ahora y cuál es plan a seguir?</p>			
Actividad	<p>En una hoja o más dibujar o escribir ¿Qué quiero ser cuando sea grande y por qué?</p>			
Cierre de la actividad y conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las actitudes que se presentan en esta actividad por parte de los integrantes de la Familia. • Se resignificaron las puestas de vida y los planes a futuro para con los hijos e hijas. • Desde la resignificación de sus propuestas identificar la ruta a seguir para su realización. 			
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos: Las familias sujetas de investigación, el investigador, la persona que acompaña el proceso desde la Corporación • Tiempo: propuesta metodológica hasta el cierre de ciclo – en el desarrollo de la actividad se busca continuar con la historia de vida - • Físicos: Pinceles pintura bastidor – espacio para trabajar • O colores- hojas – tablas donde escribir. 			

Bibliografía

- Aguirre, E. (2000). *Socialización: prácticas de crianza y cuidado de la salud*. Bogotá: Centro de estudios Sociales Universidad Nacional.
- Alvarez, C., & Amador, J. (2016). *Historias de familia. El marco ampliado de las historias de vida*. Manizales.
- Angarita, M. (1995). *Tesis-Caja de vivienda popular*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Baró, I. M. (1984). *Tres tesis sobre socialización*. Salvador: Mimeografiado.
- Bertaux, D. (1994). Genealogías Sociales comentadas y Comparadas. En *Metodologías, métodos y técnicas* (págs. 333-349). Mexico: Universidad de Colima.
- CARLGREN, F. (1989). *UNA EDUCACIÓN HACIA LA LIBERTAD*. Madrid: 1989 Editorial Rudolf Steiner, Madrid.
- Dávila, E. A. (2000). *Socialización: prácticas de crianza y cuidado de la salud*. Bogotá: Centro de estudios Sociales Universidad Nacional.
- Díaz, Y. L. (2009). *Familia, querida familia, ¿hacia dónde vas?* Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Ghiso, A. (2013). *Formar en investigación desde la perspectiva de la educación popular*. Bogotá: Desde abajo.
- Jelin, E. (1994). *"Familia; Crisis y despues" Vivir en familia*. Buenos Aires: Unicef.
- Jelin, E. (1998). *LA FAMILIA EN LA ARGENTINA: Modernidad, crisis económica y acción política*. Argentina .
- Jiménes, A. (2012). *Infancia, RUPTURA Y DISCONTINUIDADES DE SU HISTORIA EN COLOMBIA*. BOGOTÁ: ECOEDICIONES.
- Jiménez, A. (2008). Historia de la infancia en Colombia; crianza, juego y socialización, 1968-1984. 29.
- Lemus, L. (2005). *Escuela de padres y madres, una experiencia educativa informal en practicas de crianza*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Loebell, H., & Porshe, P. (2012). *Futuro para los sin futuro en Bogota*. Bogotá.
- Maldonado, J. (1 de 12 de 2014). *Vice Channels*. Obtenido de Las trincheras invisibles de Cazucá:
http://www.vice.com/es_co/read/cazuc-entre-trincheras-invisibles
- Myers, R. G. (1994). *Prácticas de crianza, Santa Fe de Bogotá, CELAM-Unicef*. Bogotá.
- Palacio, M. C. (2003). *EL escenario armado familiar. La convergencia del conflicto armado y el desplazamiento forzado*. Manizales: Universidad de Caldas.
- Puyana, Y. (2003). *Padres y Madres en cinco ciudades Colombianas - Cambios y permanencias*. Bogota.
- Puyana, Y. (2009). *"Entre aquí y allá. Las familias transnacionales" En: Colombia*. Bogotá: Universidad Nacional De Colombia.
- Rojas, D. (2017). *Relatoría: Taller de padres*. Bogotá.
- Secretaria de Desarrollo Económico Alcaldia de Bogotá. (29 de 07 de 2015). *Ciudad Bolívar, disminuye la pobreza en los últimos años*. Obtenido de Boletín de localidades:
<http://observatorio.desarrolloeconomico.gov.co/directorio/documentosPortal/19BoletinlocalidadCiudadBolivar.pdf>
- Secretaria Distrital de Planeación. (2013). *Bogota ciudad de estadísticas Boletín # 54*. Bogotá: Alcaldía de Bogotá.
- Tenorio, M. C. (2000). *Pautas y prácticas de crianza en veintitres regiones del país*. Bogotá: Punto Exe Editores.