

Territorialidades Disidentes: Génesis del Desplazamiento, Violencias y Realidades sociales

Anderson Ortiz Salamanca

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Humanidades

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales

Bogotá DC.

2015

TRABAJO DE GRADO

Territorialidades Disidentes: Génesis del Desplazamiento, Violencias y Realidades sociales

Anderson Ortiz Salamanca

Director de Trabajo de Grado

Camilo Ortiz Castiblanco.

Docente Universidad Pedagógica Nacional

Sociales Magister en investigación social interdisciplinaria.

Universidad Pedagógica Nacional

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales

Bogotá DC.

2015

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE

1. Información General	
Tipo de documento	TRABAJO DE GRADO
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Territorialidades Disidentes: Génesis del Desplazamiento, Violencias y Realidades sociales
Autor(es)	Ortiz Salamanca Anderson Giovanni
Director	Ortiz Castiblanco Cristhian Camilo
Publicación	Bogotá, D.C; Universidad Pedagógica Nacional, 2015, 91 páginas.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional
Palabras Claves	DESPLAZAMIENTO FORZADO, TERRITORIO, DISPUTA POR LA TIERRA, VIOLENCIAS.

2. Descripción
<p>Documento que muestra la sistematización de experiencias desarrollada en el marco del trabajo propuesto desde el Observatorio de Dinámicas Territoriales “<i>Resignificación de la práctica pedagógica Interculturalidad, Educación y Territorio</i>”; pretende analizar el fenómeno del desplazamiento forzado y situarlo en el ámbito escolar específicamente en la localidad de Usme desde un enfoque crítico, con el fin de realizar una caracterización del desplazamiento en la localidad y construir un material educativo dirigido a ciclo cuatro y ciclo cinco, acorde con las temáticas trazadas en los planes de estudio de ciencias sociales, en el cual se aborde el problema del desplazamiento forzado desde una perspectiva histórico-social como consecuencia de múltiples violencias ejercidas sobre la población colombiana; específicamente en el periodo que comprende el siglo XX. En el transcurso de este siglo se fueron manifestando nuevas disputas y contradicciones que desembocaron en una amalgama de violencias y violaciones a necesidades básicas de comunidades y poblaciones en todo el país, generando desplazamientos masivos forzados. Es por esta razón, que en el presente trabajo se asume el destierro como expresión del</p>

ejercicio del poder sobre el territorio por parte de actores que utilizan la violencia tanto física como simbólica, para hacer primar sus intereses y detentar el poder económico, político, social y cultura sobre los espacios en disputa, en efecto, la construcción cultural y el tejido social generado entre los desplazados en sus lugares de origen se rompen, lo cual conlleva a tener que comenzar de nuevo a percibir, sentir y relacionarse con el nuevo territorio de llegada. En la mayoría de casos se hace a ciudades intermedias y a las grandes capitales, con la esperanza de encontrar mejores y nuevas oportunidades, sin embargo, la realidad es otra, y estas comunidades se enfrentan a espacios llenos de conflictos y desigualdades.

3. Fuentes

CODHES. (2010). *Boletín informativo de la consultoría para los derechos humanos y el desplazamiento* .

Cortes, D. P. (2005). *escuela y desplazamiento forzado localidad de Usme integración a la escuela de niños y niñas en condición de desplazamiento. Parte 1: USME y desplazamiento forzado. bogota* .

Cuesta Duque, S. C. ((2000).). *Reconstrucción de procesos sociales y participación en escenarios urbanos: la dinámica del desplazamiento en Usme-Bogotá, Colombia. Fundación arias para la paz y el progreso humano.*

Departamento Administrativo De Planeación Distrital. (2004). *Recorriendo Usme. Diagnóstico físico y socioeconómico.* Obtenido de <http://www.shd.gov.co/shd/sites/default/files/documentos/RECORRIENDO%20USME.pdf>

CODHES. (2012). *De la seguridad a la prosperidad democrática en medio del conflicto. CODHES.*

Fundación Pepaso. (2010). *ESTRATEGIAS PARA LA INCORPORACION DEL ENFOQUE DE LA*

ACCION SIN DAÑO CON POBLACION EN SITUACION DE DESPLAZAMIENTO EN USME .

Giroux, H. (1983). *Theory and Resistance: A Pedagogy for the Opposition, South* .

Hospital De USME I nivel, E.S.E. (2013). *DIAGNÓSTICO LOCAL CON PARTICIPACIÓN SOCIAL* 2012. Obtenido de <https://sophia.javeriana.edu.co/prosofi/sites/default/files/files/DiagnosticoLocalUsme2012.pdf>

Human Rights Watch. (2013). *Informe Mundial 2014: Colombia*. Obtenido de <https://www.hrw.org/es/world-report/2014/country-chapters/260120>

Jara, O. (2001). *Dilemas y desafíos de la sistematización de experiencias*. Costa Rica: Centro de Estudios y Publicaciones Alforja.

Machado, A. (2002). *Tenencia de tierras, problema agrario y conflicto*.

McLaren, P. (1984). *LA VIDA EN LAS ESCUELAS: Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*. Siglo XXI editores.

Ortiz, R. (2000). *Guerrilla y narcotráfico en Colombia*.

Osorio Pérez, F. E. (1999). *Territorialidades en suspenso Desplazamiento forzado, identidades y resistencias*. CODHES.

Palacios, M. (1995.). *Entre la legitimidad y la violencia. Colombia 1875-1994*. Bogotá, Norma,.

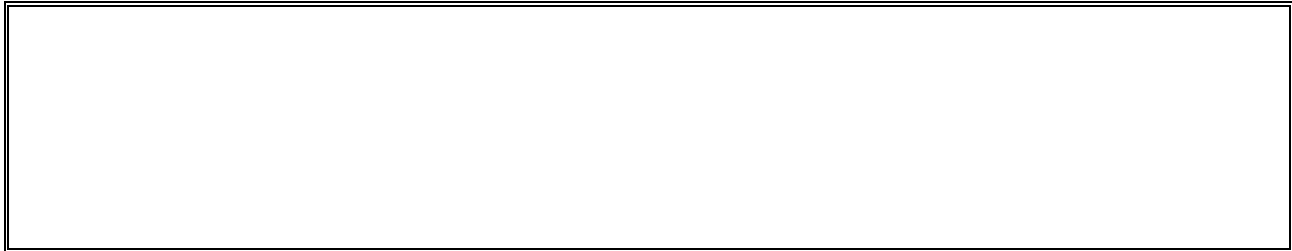
Pizarro, E. (1986.). "La guerrilla revolucionaria en Colombia". En: SÁNCHEZ, Gonzalo y PEÑARANDA, Ricardo (compiladores). *Pasado y presente de la violencia en Colombia*. Bogotá, CEREC,.

Rebolledo, O. A. (2003). *La ciudad desdibijada: violencia y despalzamiento, ciudad y territorio*

Sánchez, G. (1991). *Guerra y política en la sociedad colombiana*, El Áncora Editores, Bogotá.

Torres, A. (2004). *Sistematización de experiencias de organización popular en Bogotá*. Bogotá: Dimensión educativa .

Unidad para la atención y reparación integral de las víctimas . (2013). *INFORME NACIONAL DE DESPLAZAMIENTO FORZADO EN COLOMBIA 1985 A 2012*.



4. Contenidos

El documento está organizado en cuatro capítulos cuyo orden es el siguiente: el primer capítulo, presenta el enfoque de sistematización de experiencias, las preguntas formativa e investigativa y las principales categorías que demarcaran los parámetros e interrogantes en torno a las categorías de territorio, desplazamiento forzado, violencias y conflicto por la tierra ; en el segundo capítulo, se realiza un barrido histórico y documental de lo que ha sido la génesis del desplazamiento en Colombia, sus actores y consecuencias, para luego llevarlo al contexto bogotano y posteriormente se aterrizó en la localidad de Usme, contextualizando aspectos socioeconómicos de la localidad, el proceso por el cual paso a ser parte de Bogotá, y las razones por las que Usme se convirtió en una, de las cuatro localidades que más población desplazada recibe, finalmente se obtiene una caracterización de la población desplazada que habita en la localidad. En el tercer capítulo se formula una propuesta educativa, fundamentada en la pedagogías críticas, que estaba enmarcada en la elaboración de un material educativo, que aborde el fenómeno del desplazamiento y lo traslade al escenario escolar ; en el cuarto capítulo; se hizo un análisis de lo que sucedió en todo el proceso investigativo, especialmente en la elaboración de las cartillas y la posterior aplicación con los estudiantes de grado noveno de la institución educativa Paulo Freire; por lo cual se sistematizó la experiencia desde un lenguaje interpretativo; de acuerdo a los objetivos que se plantearon en el inicio del trabajo investigativo y a lo largo del mismo, finalmente , están las conclusiones de lo investigado.

5. Metodología

El trabajo investigativo se desarrolla con el objetivo de fortalecer las propuestas teórico–pedagógicas planteadas en el Observatorio de Dinámicas Territoriales “Resignificación de la práctica pedagógica Interculturalidad, Educación y Territorio” para así construir herramientas que permitan a los maestros y estudiantes fortalecer los conocimientos de la historia reciente del país, mediante un material pedagógico y didáctico, que flexiona y acciona a partir de las pedagogías críticas como soporte pedagógico, puesto que facilita entender, cómo los contextos sociales, políticos, económicos y culturales son distorsionados y manipulados por las relaciones de poder y privilegios, dota a los estudiantes de elementos no solo para comprender y abordar el mundo que los rodea, sino también capacitarlos a través de la acción dialógica, y así tener el valor necesario para cambiar el orden social donde sea preciso.

Para el cumplimiento de este propósito se dividió la investigación en tres fases; caracterización, implementación pedagógica y sistematización o análisis. Para la primera fase se realizó un barrido histórico y documental de lo ha sido la génesis del desplazamiento en Colombia, sus actores y consecuencias, mediante la elaboración de resúmenes analíticos (RAE) y una matriz que permitió organizar y delimitar la información para constituir las categorías de análisis, para luego llevarlo al contexto bogotano, principalmente por ser uno de los mayores receptores de población desplazada del país, posteriormente se aterrizó en la localidad de Usme con el fin de contextualizar aspectos socioeconómicos de la localidad, el proceso por el cual paso a ser parte de Bogotá, y las razones por las que Usme se convirtió en una, de las cuatro localidades que más población desplazada recibe, para finalmente obtener una caracterización de la población desplazada que habita en la localidad; este documento alimentará la propuesta del observatorio de dinámicas territoriales.

En la segunda fase, a partir de la caracterización hecha se planteó la construcción de un material educativo dirigido a estudiantes de ciclo cuatro y cinco, fundamentado en la investigación realizada, se dispuso la creación e implementación de tres cartillas que esbozan la problemática del desplazamiento y las realidades sociales de las poblaciones víctimas; este trabajo se realizó

con estudiantes de grado noveno del colegio distrital Paulo Freire.

Finalmente para la tercera fase, se hizo la reflexión de la práctica con los estudiantes, se realizó la construcción del documento de sistematización; el cual hace referencia y posibilita comprender cómo se desarrolló la experiencia. A partir de esta tercera fase se realizó una interpretación crítica de la experiencia con los estudiantes del colegio Paulo Freire, con el fin de conocer las posibilidades reales del material educativo a partir de su evaluación, dada su pertinencia en las temáticas planteadas para la enseñanza de las ciencias sociales; se trató de ir más allá, de mirar las experiencias como procesos históricos, complejos en los que intervienen diferentes actores, que se realizan en un contexto económico-social determinado y en un momento institucional del cual formamos parte. (Jara, 2001), por lo tanto este momento de la investigación se convierte en parte fundamental para la construcción de conocimientos y propuestas que lleguen al ámbito escolar, no como simples teorías alejadas de las realidades sociales si no como herramientas para aprender, comprender e interpretar nuestra propias prácticas y vivencias. las cartillas elaboradas apuestan por plantear una estrategia innovadora y didáctica, mediante actividades y ejercicios que cuestionen el contexto económico, político y social de los estudiantes; se trata de generar procesos de enseñanza-aprendizaje que permitan la formación de sujetos consientes de los condicionamientos en su vida, en la sociedad, y dispongan de habilidades, conocimientos y recursos para poder planificar y crear cambios; estimulando a las personas a participar de manera efectiva en la sociedad como miembros activos, informados, críticos y responsables.

6. Conclusiones

Las cartillas como herramienta pedagógica, atraviesan componentes disciplinares que permitieron observar, reforzar y analizar conceptos relacionados con los estudios de las ciencias sociales en Colombia, donde no solo se buscó tratar el tema del desplazamiento como un factor aislado en el devenir de la sociedad contemporánea del país, sino que transversalizó, la ubicación espacio temporal del conflicto, las relaciones surgidas, las políticas estatales, los acontecimientos aparentemente inconexos, las circunstancias que se circunscriben en las actuales dinámicas que ejercen poder en el reconocimiento de la categoría de desplazados, las políticas extranjeras que configuran una intensidad amplia en el uso de la fuerza por medio de los militares en la confrontación con grupos alzados en armas, así como de la construcción de resistencias obvias en el grupo de desplazados, que reivindican su posicionamiento político, como agente resultado de una confrontación histórica, que atraviesa componentes socioeconómicos y políticos.

Además de reconocer el problema del desplazamiento y de los acontecimientos que situaron a la población campesina, en contextos citadinos y en lugares marginalizados de la ciudad, se plantea también, como la nueva incursión de las políticas neoliberales, generan nuevos sectores de desplazados, este factor político económico, ha desalojado mediante políticas públicas o mediante el uso de la fuerza, en una alianza entre Estado y paramilitares, para el beneficio de la inversión extranjera, el despojo de tierras campesinas, aumentando el desempleo y la desigualdad tanto en el sector rural como en el urbano.

Territorialidades disidentes: génesis, violencias y realidades sociales, abrió las puertas para futuras investigaciones que centren su análisis en la problemática del desplazamiento forzado y que pretendan plantear dichas problemáticas en el aula escolar. Dentro de sus propias limitaciones, presenta una propuesta de estudio del desplazamiento forzado desde su génesis, entendida como las causas históricas y estructurales que lo han forjado, que examine los mecanismos de violencia que ejercen los actores del conflicto sobre la población desplazada y profundice en las víctimas, destacando el territorio y las construcciones sociales y simbólicas que se dan del mismo, como el eje articulador para pensar y reflexionar el desplazamiento forzado.

El presente trabajo aporta a la línea de investigación: Interculturalidad, Educación y Territorio y especialmente al observatorio de dinámicas territoriales “*Resignificación de la práctica pedagógica Interculturalidad, Educación y Territorio*” elementos para el estudio de las

construcciones de territorialidad en la localidad de Usme, principalmente desde la población desplazada que llega a la localidad, mostro características socioeconómicas y culturales de esta población y entrego el análisis hecho a través del proceso de sistematización en tres cartillas, las cuales, abordan esta problemática a partir de los referentes teóricos de la línea de investigación, y problematiza el desplazamiento como una manifestación de la violencia que ha producido el desigual acceso a los recursos de la tierra durante la historia del país.

En el ámbito educativo, se hace necesario seguir buscando estrategias pedagógicas enfocadas en la construcción de conocimientos que le permitan a los estudiantes no solo conocer las condiciones por las cuales se presentan los conflictos en la sociedad, si no también dotarlos de herramientas efectivas para analizar y transformar sus contextos. En este sentido la creación y la implementación de las cartillas, doto de sentido la práctica educativa, ya que más allá de los resultados de la investigación, aporto a los maestros un instrumento que puede ser utilizado en el aula.

Por último, cabe rescatar de la experiencia misma con el uso de las cartillas, conceptos disciplinares que buscan un minucioso estudio del tema abordado, no solo quedo en un campo de llenar un vacío. Sino que impulso la búsqueda de un análisis crítico de situaciones inmersa en el ambiente en que se desarrollan las vidas de los estudiantes. Además, las cartillas permitieron mediante el uso de talleres, reforzar sus conocimientos y brindar una discusión de carácter político en un posicionamiento ante el Estado como tal y la sociedad misma.

Elaborado por:	Ortiz salamanca, Anderson Giovanni.
Revisado por:	Ortiz Castiblanco, Cristhian Camilo.

Fecha de elaboración del Resumen:	10	09	2015
--	----	----	------

TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN	1
2. CAPITULO I: METODOLOGÍA de la sistematizacion	6
2.1 Camino de la sistematización	10
3. CAPÍTULO II: DESPLAZAMIENTO EN COLOMBIA: REALIDAD HISTÓRICA DE LA POBLACION DESPLAZADA EN USME.....	14
3.1 Introducción.....	14
3.2 Un Acercamiento Conceptual al Desplazamiento Forzado	15
3.3 Desplazamiento en Colombia, Contexto Histórico.	17
3.4 La Capital del Desplazamiento.....	25
3.5 “TU-NIDO”, “NIDO DE AMOR”: ANTES DE USME.....	30
3.6 Aspectos Socio-Económicos	34
3.7 Vivienda, Acceso y Calidad de los Servicios	35
3.8 Los Desplazados en la Localidad de Usme	36
3.9 Protección y Atención a la Población Desplazada	44
4. CAPITULO III: EXPERIENCIA PEDAGÓGICA	48
4.1 ¿Por Qué Acudir a las Pedagogías Críticas?	49
4.2 La Relación Maestro-Estudiante	52
4.3 Didáctica Crítica.....	53
4.5 Materialización De La Propuesta Didáctica	56
DISPUTA POR LA TIERRA	60
VIOLENCIA.....	60
DESPLAZAMIENTO	61
5. CAPITULO IV: interpretación crítica de la experiencia.....	62
6. CONCLUSIONES	81
Bibliografía.....	83
7. ANEXOS	86

1. INTRODUCCIÓN

El desplazamiento se presenta como uno de los más significativos rezagos de la violencia en Colombia, ha sido estudiado y analizado desde distintas perspectivas económicas, sociales y políticas; lo cual ha generado innumerables documentos y producciones académicas dirigidas a establecer las condiciones en las cuales se gesta uno de los fenómenos más crueles y desgarradores de la historia de Colombia.

Las diversas producciones parecieran ser exclusivas para intelectuales y expertos en el tema, pues en ocasiones el lenguaje tecnicista utilizado para establecer categorías de análisis se queda en cifras estadísticas que deshumanizan la condición de las poblaciones víctimas; no obstante organizaciones sociales, de víctimas, ONG'S y algunas instituciones estatales han encaminado sus esfuerzos en recoger la mirada de las víctimas, sus realidades, vivencias y necesidades tanto en el momento en que son desplazadas como en el de llegada a espacios desconocidos en los cuales, por lo general, también se manifiesta una carencia en la garantía a derechos fundamentales; en esta medida es importante aclarar que las víctimas no solo son las personas que son desterradas (aunque si pueden considerarse las directas y principales), pues al llegar a los nuevos territorios donde esperan establecerse alteran tejidos sociales ya establecidos, ejemplo de ello es la llegada de niños desplazados a escenarios educativos, en consecuencia, es pertinente abordar fenómenos como el desplazamiento en la escuela, pues pasan de ser temas que son tratados como eventos aislados y estadísticos en los noticieros, a ser circunstancias que se manifiestan en la cotidianidad de los estudiantes y la comunidad educativa en general.

Con la emergencia de múltiples actores armados, en el transcurso de este siglo se fueron manifestando nuevas disputas y contradicciones que desembocaron en una amalgama de violencias y violaciones a necesidades básicas de comunidades y poblaciones en todo el país generando desplazamientos masivos forzados. Es por esta razón, que en el presente trabajo se asume el destierro como expresión del ejercicio del poder sobre el territorio por parte de actores que utilizan la violencia tanto física como simbólica, para hacer primar sus intereses y detentar el poder económico, político, social y cultura sobre los espacios en disputa, en efecto, la

construcción cultural y el tejido social generado entre los desplazados en sus lugares de origen se rompen, lo cual conlleva a tener que comenzar de nuevo a percibir, sentir y relacionarse con el nuevo territorio de llegada. En la mayoría de casos se hace a ciudades intermedias y a las grandes capitales, con la esperanza de encontrar mejores y nuevas oportunidades, sin embargo, la realidad es otra, y estas comunidades se enfrentan a espacios llenos de conflictos y desigualdades.

El nuevo lugar al que llegan y los nuevos retos a los que se enfrentan; acoplarse a dinámicas de vida y relaciones sociales, políticas y económicas ya establecidas, ponen a la escuela como el escenario propicio para generar mecanismos que reconstruyan las condiciones de dignidad humana, a través de oportunidades para el ejercicio de la ciudadanía, de construcción de sujetos políticos y actores sociales capaces de agenciar dispositivos de exigibilidad de sus derechos; por lo tanto, la escuela debe brindar las garantías para generar políticas e iniciativas construidas desde la diferencia y el encuentro intercultural, que pongan en evidencia la tragedia que sufren millones de colombianos en situación de desplazamiento.

En este contexto el siguiente trabajo está enmarcado en la investigación realizada desde el Observatorio de Dinámicas Territoriales *“Resignificación de la práctica pedagógica Interculturalidad, Educación y Territorio”*; pretende recoger dichos análisis y situarlos en el ámbito escolar específicamente en la localidad de Usme desde un enfoque crítico, con el fin de realizar una caracterización del desplazamiento en la localidad y construir un material educativo dirigido a ciclo cuatro y cinco, acorde con las temáticas trazadas en los planes de estudio de ciencias sociales, en el cual se aborde el problema del desplazamiento forzado desde una perspectiva histórico-social, como consecuencia de múltiples violencias ejercidas sobre la población colombiana; específicamente en el periodo que comprende el siglo XX, y en el cual se consolida el actual estado-nación bajo las premisas de un modelo económico de mercado, que conlleva a profundizar las disputas antagónicas de la sociedad colombiana, especialmente, en el acceso y distribución de la tierra.

Para el cumplimiento de este propósito se dividió la investigación en tres fases; caracterización, implementación pedagógica y sistematización o análisis. Para la primera fase se realizó un barrido histórico y documental de lo ha sido la génesis del desplazamiento en

Colombia, sus actores y consecuencias, mediante la elaboración de resúmenes analíticos (RAE)¹ y una matriz que permitió organizar y delimitar la información para constituir las categorías de análisis, (Ver Anexo No 1) para luego llevarlo al contexto bogotano, principalmente por ser uno de los mayores receptores de población desplazada del país, posteriormente se aterrizó en la localidad de Usme con el fin de contextualizar aspectos socioeconómicos de la localidad, el proceso por el cual paso a ser parte de Bogotá, y las razones por las que Usme se convirtió en una, de las cuatro localidades que más población desplazada recibe, para finalmente obtener una caracterización de la población desplazada que habita en la localidad; este documento alimentara la propuesta del observatorio de dinámicas territoriales.

En la segunda fase, a partir de la caracterización hecha se planteó la construcción de un material educativo dirigido a estudiantes de ciclo cuatro y cinco, fundamentado en la investigación realizada, se dispuso la creación e implementación de tres cartillas que esbozan la

¹ Los documentos con los cuales se realizaron los resúmenes analíticos (RAE) son:

- Cortes, Del Pilar Cecilia y Castro de Amaya, Ligia. (2005). escuela y desplazamiento forzado localidad de Usme integración a la escuela de niños y niñas en condición de desplazamiento. Parte 1: USME y desplazamiento forzado. Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, (IDEP) y Corporación para la Educación y el Desarrollo.
- Rebolledo, Olga Alexandra (2003). La ciudad desdibujada: violencia y desplazamiento como elementos cotidianos de construcción ciudadanía en los niños. Revista desplazamiento, ciudad y territorio.
- Avendaño Fabio. (2003). la ciudad desplazada. Revista desplazamiento, ciudad y territorio.
- Cuesta Duque, Stella. Cortes, Cristina. Munevar Neider, Yaneth. (2000). reconstrucción de procesos sociales y participación en escenarios urbanos: la dinámica del desplazamiento en Usme-Bogotá, Colombia. Fundación arias para la paz y el progreso humano.
- Palacios, Méndez. Luisa, Fernanda. Calderón Narváez. María Fernanda. (2007). Análisis de políticas educativas en el marco de calidad y cobertura para la población infantil desplazada en el nivel preescolar. Pontificia Universidad Javeriana.
- Angulo González María Victoria, Núñez Lozano Mike. (2004) Diagnóstico, políticas y acciones en relación con el desplazamiento forzado hacia Bogotá. Alcaldía mayor de Bogotá, secretaria de hacienda.
- Documento oficial de CODHES. (2012). De la seguridad a la prosperidad democrática en medio del conflicto. CODHES.
- Rojas, Jorge. (2007). Desplazamiento forzado y educación, en revista internacional magisterio. Magisterio nacional de Colombia.

problemática del desplazamiento y las realidades sociales de las poblaciones víctimas; este trabajo se realizó con estudiantes de grado noveno del colegio distrital Paulo Freire.

Finalmente para la tercera fase, se hizo la reflexión de la práctica con los estudiantes, se realizó la construcción del documento de sistematización; el cual hace referencia y posibilita comprender cómo se desarrolló la experiencia; como lo plantea De Jongh, (2000):

Da cuenta de cuáles fueron los cambios que se produjeron, cómo se produjeron y por qué se produjeron, la sistematización permite entender la relación entre las distintas etapas de un proceso; qué elementos han sido más determinantes que otros y por qué, y cuáles han sido los momentos significativos que marcan la experiencia y que le han dado determinados giros a su puesta en práctica.

A partir de esta tercera fase se realizó una interpretación crítica de la experiencia con los estudiantes del colegio Paulo Freire, con el fin de conocer las posibilidades reales del material educativo a partir de su evaluación, dada su pertinencia en las temáticas planteadas para la enseñanza de las ciencias sociales; se trata de ir más allá, de mirar las experiencias como procesos históricos, complejos en los que intervienen diferentes actores, que se realizan en un contexto económico-social determinado y en un momento institucional del cual formamos parte. (Jara, 2001), por lo tanto este momento de la investigación se convierte en parte fundamental para la construcción de conocimientos y propuestas que lleguen al ámbito escolar, no como simples teorías alejadas de las realidades sociales si no como herramientas para aprender, comprender e interpretar nuestra propias prácticas y vivencias. En este caso, el desplazamiento forzado representa muchos años de crisis humanitaria, de despojo y de desigualdades hacia las poblaciones más pobre del país, por lo que es totalmente acertado estudiarlo, analizarlo y problematizarlo en las aulas escolares; en la misma vía, las cartillas elaboradas apuestan por plantear una estrategia innovadora y didáctica, mediante actividades y ejercicios que cuestionen el contexto económico, político y social de los estudiantes; se trata de generar procesos de enseñanza-aprendizaje que permitan la formación de sujetos consientes de los condicionamientos en su vida, en la sociedad, y dispongan de habilidades, conocimientos y recursos para poder planificar y crear cambios; estimulando a las personas a participar de manera efectiva en la sociedad como miembros activos, informados, críticos y responsables. (Magendzo, 2005).

El trabajo investigativo se desarrolla con el objetivo de fortalecer las propuestas teórico–pedagógicas planteadas en el Observatorio de Dinámicas Territoriales “*Resignificación de la práctica pedagógica Interculturalidad, Educación y Territorio*” para así construir herramientas que permitan a los maestros y estudiantes fortalecer los conocimientos de la historia reciente del país, mediante un material pedagógico y didáctico, que flexiona y acciona a partir de las pedagogías críticas como soporte pedagógico, puesto que facilita entender, cómo los contextos sociales, políticos, económicos y culturales son distorsionados y manipulados por las relaciones de poder y privilegios, dota a los estudiantes de elementos no solo para comprender y abordar el mundo que los rodea, sino también capacitarlos a través de la acción dialógica, y así tener el valor necesario para cambiar el orden social donde sea preciso.

Para finalizar, es válido aclarar que el análisis del territorio hace parte fundamental del proceso investigativo, por lo cual, se entiende como, aquella manifestación espacial del poder fundamentada en relaciones sociales, relaciones que están determinadas, en diferentes grados, por la presencia de energía – acciones y estructuras concretas – y de información – acciones y estructuras simbólicas. (Raffestin, 1993). Por consiguiente el territorio es el resultado de la creación e interacción que los actores sociales que habitan en él y debe ser pensado como un producto social.

En el caso específico del desplazamiento forzado, el territorio es parte fundamental para entender las dinámicas de violencia y las relaciones sociales que determinan las luchas por el control de los recursos y las acciones emprendidas por los actores armados, el estado, las multinacionales y las poblaciones para hacer prevalecer sus intereses. Sin embargo, estas luchas se dan en forma asimétrica. En palabras de Sousa, (1995):

El territorio es el espacio determinado y delimitado por y a partir de relaciones de poder, que define, así, un límite y que opera sobre un sustrato referencial, en definitiva, el territorio es definido por relaciones sociales. El territorio, por lo tanto, puede estar relacionado a formas jurídico-políticas (ejemplo clásico de un Estado Nación), culturales – de una asociación de barrio dentro de una ciudad – y/o económicas – de una gran empresa. En definitiva, el territorio puede asumir las más diversas escalas, formas y manifestaciones, desde pequeños territorios – un barrio en una ciudad o una villa rural – hasta un territorio red de una gran multinacional que posee sus ramificaciones en varios países.

2. CAPITULO I: METODOLOGÍA DE LA SISTEMATIZACION

A partir del trabajo realizado en el colegio Distrital Paulo Freire, con los alumnos del grado noveno, y las experiencias vividas en la implementación se aborda la sistematización con la intención de realizar una reflexión, al igual que con la necesidad de desarrollar interpretaciones de las experiencias a nivel social, que configuran y establecen las realidades de un grupo o una comunidad determinada. En este sentido, la intervención de actos educativos o pedagógicos consolida acciones que posibilitan la legitimación de los saberes populares para entender y proponer tejidos sociales que vayan con las expectativas y esperanzas de un contexto determinado. Respecto a la sistematización Oscar Jara (1996) menciona que:

La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias, que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo (Jara, 1996, pág. 12)

Así pues, existen varias razones por las que se sistematiza esta experiencia y tienen que ver con el resultado de una decisión voluntaria de sujetos que reconocen la importancia de asumir la práctica pedagógica como una realidad en construcción, en la que ven la posibilidad de promover saberes que circulan y facilitan la comprensión de las estructuras internas y externas del grupo con el cual interactuó durante un determinado periodo de tiempo.

Otra de las razones se justifica en la preocupación por hacer un balance de lo construido como actores de la experiencia en la que se quiere reflexionar en conjunto o sobre una dimensión de la misma. Por lo anterior, esta sistematización requiere claridad acerca del por qué y para qué se desarrolla. Como esta construcción de sentido, si bien es una condición necesaria, no se genera y mantiene automáticamente, es necesario asumirla como una responsabilidad colectiva y un desafío formativo, sobre todo como futuros Licenciados que deben responder a la comunidad educativa con propuestas de organización y producción de conocimiento. Sistematizar experiencias significa entonces entender por qué ese proceso se está desarrollando de esa manera, entender e interpretar lo que está aconteciendo, a partir de un ordenamiento y reconstrucción de lo que ha sucedido en dicho proceso (Jara, 2001).

Es necesario señalar que se trabajará este enfoque metodológico de sistematización asumiéndolo a partir de la idea ya citada de Oscar Jara y también desde los aportes de Alfonso Torres. Esta afirmación básica contiene sintéticamente varias afirmaciones particulares: De un lado define la sistematización como interpretación crítica, es decir, como el resultado de todo un esfuerzo por comprender el sentido de las experiencias, tomando distancia de ellas, y de otro señala que esta interpretación sólo es posible si previamente se ha ordenado y reconstruido el proceso vivido en esas experiencias.

La sistematización, permite reconstruir el proceso de la práctica, identificar, clasificar, ordenar los acontecimientos ocurridos, de igual manera nos hace objetivar lo vivido, de lo que hemos experimentado vivencialmente y convertir así la propia experiencia en objeto de estudio e interpretación teórica, a la vez que en objeto de transformación. Concebida del modo que propone el autor, la sistematización se sitúa en un camino intermedio entre la descripción y la teoría, un terreno por el cual tenemos poca costumbre de transitar.

Si la sistematización realiza realmente una interpretación crítica del proceso de la experiencia vivida y extrae aprendizajes, quiere decir que genera un nuevo conocimiento. Ahora bien, aquí el desafío es realmente garantizar que se produzca un nuevo conocimiento a partir de los conocimientos existentes (Van de Belde, 2008)

El interés que mueve este enfoque no es simplemente hacer un control o predecir acontecimientos, sino ubicar y comprender porque la dinámica de los hechos sociales o de sus expresiones se orientó de tal manera y no de otra, además en poder desentrañar rigurosamente las condiciones y factores particulares que hicieron posible tal acción, tal punto de vista, tal discurso. “la sistematización no se genera espontáneamente con la sola discusión y reflexión sobre lo que se hace; supone un reconocimiento y a la vez una superación de las representaciones y saberes de los actores de las prácticas”. (Torres, 2004, pág. 59)

Es así como, el investigador cumple su papel como miembro del grupo que investiga o se ve profundamente involucrado con él objeto de estudio, esto a su vez permite una mejor caracterización de los significados sociales frente al problema y al universo simbólico que explica las prácticas colectivas frente a dicha situación problemática. La subjetividad en este caso se convierte en eficaz criterio de objetividad.

Para Torres (2004) la sistematización no busca organizar información empírica sobre un proceso objetivo, ni dar organicidad científica a los saberes populares. Más bien se trata de posibilitar poner en escena las diversas interpretaciones de la experiencia, cuyo sentido es una producción, una actividad constitutiva desde la cual sus diversos participantes dan dirección y sentimiento a lo vivido. “En fin, podemos definir la sistematización como una autorreflexión que hacen los sujetos que impulsan una experiencia de acción social o educativa a partir del reconocimiento de los saberes que ya poseen sobre ella y de un esfuerzo colectivo e intencionado por reconstruirla, de comprender los contextos, factores y elementos que la configuran, para transformarla” (Torres A. , 2004, pág. 61)

Los enfoques de sistematización, no se trata sólo de reconstruir o narrar hechos, actividades, acciones, anécdotas o cualquier acontecimiento, que esté inmerso en la experiencia objeto de estudio; tampoco es ordenar datos e información por simplemente ordenarlos: la Sistematización de Experiencias es esencialmente y a nuestro entender, una reflexión crítica con propósitos transformadores, que favorece un proceso de aprendizaje y construcción social de conocimientos por parte de las personas que han protagonizado la experiencia, así como también favorece la concepción de acciones para la transformación social.

Querer formar sujetos críticos, que logren elegir sus perspectivas de vida a partir de un proceso de análisis con su realidad, y con visión suficiente para transformar la sociedad es una apuesta ambiciosa y más desde los lineamientos seguidos últimamente en la escuela y en la cultura contemporánea, por tanto este ejercicio que nace desde la praxis, con unos intereses definidos desde el principio, debe ser pensado no solo desde los objetivos personales, sino desde la conformación de interrelaciones entre problema social/alumno/docente.

Toda sistematización, como modalidad colectiva de producción de sentidos, es siempre una experiencia inédita, dado que lo que se ponen en juego no son un conjunto de procedimientos y técnicas estandarizadas, sino las vivencias, sueños, visiones y opciones de individuos y grupos que la asumen como posibilidad de auto comprensión y transformación. (Torres, 1996)

De esta forma surgió la pregunta de carácter investigativo ¿De qué manera la localidad de Usme se configura históricamente como territorio de recepción de población desplazada? De la que se partió para desarrollar la investigación, que vincula acontecimientos históricos que han remarcado los hechos en varias aristas del acontecer nacional, partiendo de una reconfiguración

del sistema político, influenciado directamente por poderes foráneos, a lo que Easton (1999) señala que un sistema político es:

Una serie de interacciones abstraídas de la totalidad de la conducta social mediante la cual, se asignan autoritariamente valores en una sociedad” a lo cual añade que este sistema está influenciado por factores que determinan directamente sobre él, por tanto existe una incidencia de otros sistemas en co-relación al *ambiente* y a las dimensiones *Intrasocietal* y *Extrasocietal* sobre el sistema político. (Easton, 1999)

Es decir que las demandas que han reconfigurado el conflicto armado en Colombia, ha pasado por influencias de un factor interno o (Intrasocietal) aquí está relacionado con la sociedad civil, y otro externo (Extrasocietal) banco mundial, mercado mundial y países desarrollados; con estos elementos se observa como se ha estructurado las políticas neoliberales, específicamente, al ocuparse de su función de exportador de materias primas y recursos naturales, que ha sumado al conflicto desplazados, ya no solo por la acción armada directa, sino también por la penetración de multinacionales en los campos colombianos.

Por otra parte, al trabajar el tema del desplazamiento en Colombia y su incidencia en las nuevas relaciones en la sociedad al ubicarse en lugares como Usme, se planteó la pregunta de carácter pedagógico ¿Cuáles son las posibilidades de abordar en la escuela el fenómeno del desplazamiento a partir de la construcción de material educativo desde las pedagogías críticas? Como consecuencia del análisis hecho a los contenidos escolares de la ciencias sociales y a una preocupación centrada en la manera en que los estudiantes identifican, clasifican y problematizan su realidad.

En consecuencia, esta sistematización de experiencias, no se trató solo de reconstruir o narrar acciones o actividades, se basó más bien en una reflexión crítica, que evidencio los objetivos y acciones que se desarrollaron en el observatorio de dinámicas territoriales, “*Resignificación de la práctica pedagógica Interculturalidad, Educación y Territorio*”, y que llevaron a obtener una caracterización del fenómeno del desplazamiento en la localidad de Usme y posteriormente al diseño de un material educativo centrado en la pedagogía crítica, que aposto por enriquecer las líneas teóricas y documentales del observatorio, principalmente la construcción de un conocimiento contextualizado de la realidad que afronta nuestro país, especialmente con el desplazamiento forzado.

La sistematización debe producir una lectura que vaya más allá de los relatos de sus actores que involucran factores y elementos no previstos o vistos por ellos, que complejicen su previa mirada sobre la práctica. Para ello, es necesario explicitar y fortalecer los supuestos interpretativos de las diferentes perspectivas de actor, así como las bases teóricas de quienes realizan la sistematización a través de estudio riguroso, la consulta a especialistas y la discusión a lo largo del proceso. (Torres, 1998)

Para este fin, dentro de la investigación se trabajaron cuatro categorías centrales; desplazamiento forzado, conflicto por la tierra, violencias y territorio. Las cuales, permitieron relacionar los conflictos existentes desde finales del siglo XIX y en la mayoría del siglo XX, con la precariedad en la distribución de la tierra y las resultantes manifestaciones de violencias por los distintos actores que ejercen o pretenden ejercer control sobre el territorio y los recursos naturales que se encuentran él, y que desembocaron en las actuales confrontaciones y violaciones a los derechos de millones de colombianos que se ven obligados a dejar sus territorios de origen.

Con el uso de las cartillas se planteó también, una búsqueda por analizar los contextos en los que vive en la actualidad los desplazados del país. Los cambios que han tenido que atravesar, así como su invisibilidad, por medio de parámetros políticos, que apropiándose de sus necesidades lo supeditan a reconocerse como población afectada, pero mediante categorías impuestas que los aleja de la creación de sus perspectivas de vida y desarrollo en las políticas mismas en el agro y en la vida en la ciudad.

2.1 Camino de la sistematización

La reconstrucción de la experiencia, se organizó en tres momentos, partiendo de una fase de caracterización, posteriormente se realizó la implementación pedagógica y finalmente se hizo la sistematización o análisis.

Para el primer momento de caracterización se organizó la búsqueda y recopilación documental, que diera cuenta la forma en que el territorio que hoy conocemos como Usme se fue configurando como un espacio de migrantes, y cuál fue el proceso por el cual se convirtió en una de las localidades que más población desplazada recibe en este momento en la capital del país, esto con el fin, de construir un documento que sustentara uno de los ejes de investigación del observatorio de dinámicas territoriales, el cual, estaba dirigido a analizar y caracterizar las

condiciones de vida de las poblaciones desplazadas que se sitian en la localidad; para tal fin se utilizaron resúmenes analíticos (RAES) los cuales permitieron la organización de la información que se iba recopilando; los documentos, artículos, libros, revistas e investigaciones fueron analizados desde unas categorías que se plantearon en aras de guiar la investigación y que muestran los intereses teórico-pedagógicos del observatorio, las categorías utilizadas son: desplazamiento, conflicto por la tierra, violencia y territorio.(ver Anexo No 1)

Posteriormente se trasladó la información recopilada a una matriz que permitiera problematizar las categorías mencionadas, y fuera el punto de partida para la construcción del documento de caracterización del desplazamiento en la localidad de Usme. Cabe aclarar que posteriormente, a la creación de la matriz se recopilaron nuevos documentos, sin embargo, no se consideró necesario agregarlos a la matriz. (Ver Anexo No 2)

Finalmente en esta fase se procedió a crear el documento que mostrara la situación del desplazamiento en la localidad de Usme, documento que partió de realizar un barrido histórico de las condiciones que causan el desplazamiento en Colombia, , cuáles son los actores armados y no armados del conflicto, cuáles son las realidades sociales de la población desplazada en Colombia, que políticas son direccionadas desde estado para la atención a esta población, además, se hace un análisis del concepto de desplazamiento, para así trasladar esta problemática a la capital del país y posteriormente aterrizarla en la localidad de Usme, mostrando una pequeña reseña histórica del poblamiento de la localidad, seguida de la descripción de algunas características socio-económicas y espaciales de la población que la habita, para finalmente mostrar en qué condiciones de vivienda, salud, educación y empleo se encuentran las familias desplazadas de la localidad.

Partiendo de la caracterización realizada y el trabajo documental, se da paso a la segunda fase del proyecto, y se planea en el observatorio de dinámicas territoriales, la construcción de un material educativo dirigido a estudiantes de ciclo cuatro y cinco, que recoja y traslade a la escuela la investigación realizada, para lo cual se dispuso la creación e implementación de tres cartillas que esbozan la problemática del desplazamiento y las realidades sociales de las poblaciones víctimas, cartillas que se diseñaron de acuerdo a las categorías propuestas. En concordancia a este planteamiento, las cartillas se elaboran a partir un enfoque pedagógico socio- critico que permita

develar las relaciones de poder que se presentan en los territorios de disputa y que contribuyan a que los estudiantes direccionen nuevos análisis de este fenómeno. Es por ello, que se plantean las siguientes estrategias como orientadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje en aras de abordar las temáticas consignadas en las cartillas:

Trabajo colaborativo: Es una estrategia en la que los estudiantes aprenden de manera significativa los contenidos, desarrollan habilidades cognitivas, de solidaridad, trabajo en equipo, el diálogo y la responsabilidad para cumplir metas propuestas, así como la autonomía, condiciones que preparan a los estudiantes para interactuar en diferentes escenarios sociales.

Pensar históricamente: Esta direccionado a desarrollar el pensamiento creativo, facilita a los estudiantes hacer relaciones, análisis y problematización del presente y del pasado. Incentiva el trabajo colaborativo trasformando la percepción y construcción de realidades futuras.

Comunicación crítica: apunta a desarrollar procesos de aprendizajes a través del dialogo, permitiéndole al estudiante poner en juego sus saberes y percepciones del mundo, debatiendo y reflexionado en una relación de paridad con los demás, facilitando técnicas de comunicación alternativas que potencien la utilización de herramientas tecnológicas.

Problematización del presente: busca que el estudiante identifique y relacione la teoría con su realidad inmediata; utilice de manera crítica diversas fuentes de información, (artículos, noticias, documentales, libros, etc.) con el fin de organizarlas, clasificarlas y analizarlas, logrando desarrollar el pensamiento dialectico y crítico, mejorando la capacidad de argumentación y construcción de relatos, narraciones y discursos propios.

Por consiguiente, estas cartillas fueron implementadas en los grados 901 y 902 del colegio distrital Paulo Freire de la localidad de Usme, con el objetivo de observar su pertinencia tanto temática como pedagógica, y mejorar así su diseño, la intervención se realizó durante 5 sesiones y se recogió la experiencia mediante el trabajo de los estudiantes en las cartillas, la recolección de material fotográfico y la creación de un blog que les permitiera interactuar con la información contenida en las cartillas, y un material de apoyo adicional, en aras de mejorar el material educativo con los estudiantes. (Ver Anexo No 3).

En la última etapa, se realizó la reflexión del ejercicio de construcción del documento de caracterización del desplazamiento en la localidad de Usme y la implementación de las cartillas con los estudiantes, se efectuó la construcción del documento de sistematización, con el fin de recoger la experiencia investigativa, e interpretar en qué medida se cumplieron los objetivos planteados desde los intereses propios y desde el observatorio de dinámicas territoriales, estableciendo las falencias, vacíos y aspectos a mejorar, es en este momento de la investigación que se examina la pertinencia de las categorías de análisis propuestas, y se plantea si en realidad fueron coherentes y adecuadas las preguntas tanto formativa como investigativa que guiaron el trabajo, con el fin de darles respuesta y argumentar cuales son los nuevos conocimiento que deja el trabajo realizado, en este caso a el observatorio de dinámicas territoriales “*Resignificación de la práctica pedagógica Interculturalidad, Educación y Territorio*”. Además, se valida o refuta la pertinencia de producir un materia educativo, que plantee problemáticas como el desplazamiento forzado en los contextos escolares.

3. CAPÍTULO II: DESPLAZAMIENTO EN COLOMBIA: REALIDAD HISTÓRICA DE LA POBLACION DESPLAZADA EN USME.

3.1 Introducción

La guerra que atraviesa el país ha producido sin duda muchas consecuencias negativas, entre ellas, el desplazamiento forzado se manifiesta como una de las más cruentas crisis humanitarias de los últimos 25 años, ha dejado a millones de colombianos sin tierras, obligados a huir y emprender un camino incierto que en la mayoría de casos los lleva a las grandes ciudades. El desplazamiento forzado es una expulsión y como tal, es un acto de ruptura física y abrupta con el territorio y el grupo social de pertenencia, que significa también un quiebre con los patrimonios sociales de la sociedad de origen (Osorio, 2009, p.30).

Sin embargo, el desplazamiento forzado no es un fenómeno espontaneo, que nace en contextos aislados, por el contrario es un proceso que se ha venido gestando de diferente maneras desde mediados del siglo XIX, entre ellas, en el limitado acceso a la tierra por parte de los campesinos y las violencias presentes en la historia del país a lo largo del siglo XX que desencadenó las luchas políticas que aún subsisten.

Por tal razón se proyecta argumentar que el conflicto por la tierra, y la mala distribución de la misma, fue lo que originó los conflictos sociales, políticos y económicos que desencadenaron múltiples tipos de violencia y luego de décadas de enfrentamientos desembocaron en manifestaciones tan cruentas y desgarradoras como el desplazamiento forzado, el cual, se asume como la expresión del ejercicio del poder sobre el territorio, por parte de actores que utilizan múltiples tipos de violencia, con el fin imponer sus intereses y apropiarse de los espacios y recursos naturales en disputa.

Por lo tanto, se pretende hacer un barrido histórico de lo que ha sido el desplazamiento forzado en Colombia, cuáles han sido sus principales causas, actores y consecuencias en el desarrollo y constitución de nuestro país; contextualizando dicho fenómeno en el caso de la localidad de Usme; en este sentido se plantean tres momentos que permitirán ubicar la disputa por la tierra y la violencia como las principales causas del desplazamiento.

Primero se presenta una caracterización general a nivel nacional del fenómeno de desplazamiento, abordando categorías y conceptos transversales a esta problemática como son; violencia, conflicto armado y disputa por la tierra. Posteriormente se esbozará como Bogotá se convierte en una ciudad receptora de población desplazada, las características de la población que llega a la ciudad y los lugares donde es mayor el flujo de personas desplazadas.

Por último se trasladara el análisis a la localidad de Usme; donde se hace una caracterización de la localidad y su desarrollo histórico, para así, observar como se ha presentado el flagelo del desplazamiento en esta localidad, ahondando en aspectos socio-culturales de la población desplazada, sus necesidades, vivencias y dinámicas territoriales.

3.2 Un Acercamiento Conceptual al Desplazamiento Forzado

La categoría de “desplazado interno” dentro de las migraciones forzadas, surge apenas reciente en la década del 90. La construcción de esta categoría dentro de las ciencias sociales ha estado muy relacionada al Derecho Humanitario Internacional que, desde un aspecto ético normativo, ha ido edificando una serie de categorías “transnacionales. En este sentido se encuentra dos maneras de entender y diferenciar las migraciones como voluntarias e involuntarias, que a su vez distinguen las involuntarias o migraciones forzadas entre las causada por fenómenos naturales, desastres provocados por el hombre y las violentas que tienen una intencionalidad específica. Lassailly-Jacob (citado por Osorio 2009). Plantea:

Dentro de unas circunstancias de coacción y con un reducido margen de libre arbitrio, la autora diferencia dos grupos de migrantes. Por una parte están los migrantes forzados quienes se mueven con la posibilidad de una elección débil y una frágil capacidad de iniciativa, frente al tiempo de salida y a su destinación. Ellos huyen de la amenaza a la seguridad o dejan un medio cuyos recursos no son suficientes para asegurar su vida. Por otra parte, están los desplazados, quienes son objeto de una presión o coacción implacable sobre la cual ellos no han tomado o no pueden tomar ninguna decisión. Estos incluyen las personas transferidas por proyectos de infraestructura, los redistribuidos, los reagrupados, los expulsados o deportados por decisión política y también las víctimas de catástrofes de origen natural o humano. La diferenciación de estas dos categorías, migrantes forzados y desplazados, está en los matices de las condiciones e iniciativas en las que se decide en medio de una presión o coacción.

Los conceptos, las realidades de la guerra y el movimiento de derechos humanos, liderado particularmente por las ONG nacionales e internacionales, han confluído de manera sustancial

para plantear el debate y presionar por una definición y normatividad supranacional. Ello se hace imprescindible en la medida en que se trata de un fenómeno de orden interno que implica a los Estados y su soberanía en el tratamiento a sus propios ciudadanos. En lo que se denomina una crisis humanitaria, por la cual Colombia ha sido declarada recientemente tercera en el mundo, confluye la internacionalización de la guerra misma en el país, tanto en la solidaridad, la presión política y la veeduría, como en la intervención militar misma.(Osorio, 2009)

No obstante el concepto de desplazamiento forzado aparece por primera vez en el protocolo II adicional a los convenios de ginebra en 1997, y hace referencia exclusiva a los conflictos internos, por tal razón el Derecho Internacional Humanitario es el que inicialmente alude al concepto de desplazamiento interno como una conducta criminal de importancia para la humanidad.

Para el caso colombiano, el estado reconoce su responsabilidad en las dinámicas del conflicto armado que padece el país y establece bajo el marco jurídico de la ley 387 de 1997, las características y definición de la población desplazada:

toda persona que se ha visto obligada a migrar dentro del territorio nacional abandonando su localidad de residencia o actividad económica habitual, porque su vida, su integridad física, su seguridad o libertad personales han sido vulneradas o se encuentran amenazadas, con ocasión de cualquiera de las siguientes situaciones: conflicto armado interno, disturbios y tensiones interiores, violencia generalizada, violaciones masivas de los derechos humanos, infracciones al derecho internacional humanitario u otras circunstancias emanadas de las situaciones anteriores que puedan alterar o alteren drásticamente el orden público.

En este sentido, aparecen nuevas interpretaciones de este flagelo; el desplazamiento se analiza como un fenómeno que materializa ciertos ritos y discursos los cuales mantienen y perpetúan el miedo como orden social a través de la violencia física y simbólica, naturalizando prácticas y representaciones de la realidad por parte de los sujetos que viven este flagelo. (Rebolledo, 2003).

Con el reconocimiento del estado Colombia de esta realidad y por consiguiente su intervención en la prevención y posterior reparación de los derechos vulnerados por los actores armados, se plantean nuevas dimensiones que ponen en el centro del análisis la lectura del fenómeno a partir de las víctimas, del drama social, la tragedia nacional, que está transformando dramáticamente las estructuras constitutivas del país (sociales, culturales, físicas, ambientales y económicas), dejando sin proyecciones de futuro a las poblaciones afectadas al ser desterrados por la violencia de sus

sitios de pertenencia por tradición, de su medio ambiente, de su medio social, de su medio cultural, de su medio productivo y de sus proyectos de vida. Como acción común que los destierra y persigue, se instituye la violencia y con ella el miedo y la huida hacia las ciudades. Este fenómeno incide directamente en la transformación del territorio tanto de las zonas receptoras, como de las zonas expulsoras de población, especialmente en el abandono del agro y en el crecimiento desproporcionado y no planificado de las ciudades, con todas las consecuencias de ello; la pérdida de identidad, de saberes y relaciones que le significan vivir y arraigarse en un lugar referencial (Avendaño, 2003).

3.3 Desplazamiento en Colombia, Contexto Histórico.

Colombia a lo largo de su historia ha sido marcada por procesos violentos de despojo a la gran mayoría de habitantes, la violencia ha permeado todas las instancias sociales, culturales, económicas y políticas de nuestra sociedad, y la cual, al parecer se instaura como el mecanismo más efectivo de la elite que ha detentado el poder político y sobre la tierra, imponiendo sus intereses y necesidades a costa de la violación de derechos fundamentales de las poblaciones más vulnerables. Es guerra entre clases dominantes y en cuanto tal, una versión tardía de las guerras civiles decimonónicas, pero es también guerra entre las clases dominantes y el movimiento popular” (Sánchez, 1991, p.30).

De esta realidad dan cuenta los conflictos generados en el siglo XX, pasando por la denominada época de la violencia, que abarca de 1946 a 1958, la cual suscito el enfrentamiento por la imposición de un modelo de desarrollo agroindustrial entre los militantes del partido conservador y el partido liberal, y que dejó más de dos millones de colombianos expulsados y despojados de sus tierras. Lo cual marco la génesis de grupos ilegales en los años 60, fenómeno que se dio en toda América Latina con la proliferación de fuerzas guerrilleras influenciadas por las luchas de liberación nacional en Asia y África.

Los avances de las ideas socialistas, en particular del marxismo y la indiscutible motivación por la revolución cubana, que difunde el mito guerrillero a lo largo del continente, encontrará en Colombia el terreno abonado para asumir el proyecto de focos insurreccionales, en regiones y núcleos sociales habituados a este tipo de lucha, a partir de 1962.(Palacios. 1995, p. 263)

Este fenómeno se materializó en Colombia con el surgimiento de las FARC- EP, el ELN y el EPL. El Ejército Popular de Liberación tiene sus raíces en el PCML -Partido Comunista Marxista Leninista- y en las discusiones a raíz de la ruptura chino-soviética. El EPL asumirá la línea china de "guerra popular prolongada". El 17 de diciembre de 1967 se constituyó la primera unidad guerrillera -el frente Francisco Garnica- en el noreste antioqueño bajo la conducción de Pedro Vásquez Rendón y Francisco Caraballo (Pizarro. 1986, p.401).

No obstante cada organización tiene un cimiento diverso. Por ejemplo las FARC_EP nacieron como resultado de la resistencia de los campesinos al abandono y a las agresiones del estado en algunas de las entonces llamadas "repúblicas independientes", y está marcada firmemente en la lucha por la tierra que entonces libraban los sectores campesinos. Su constitución definitiva se da a partir de la celebración de la conferencia "Bloque Sur", el 20 de Julio de 1964, que expide el Programa Agrario de los guerrilleros y, dos años más tarde, en la Segunda Conferencia Nacional de Guerrilleros, donde se crearían definitivamente las FARC (Pizarro. 1986: 403), ante la arremetida militar contra las organizaciones de autodefensa campesina de carácter comunista. Pero sus antecedentes se remontan al año de 1949 cuando se crean los "comités de resistencia" contra la dictadura militar, desactivados durante el proceso de pacificación de Rojas Pinilla.

Por otra parte el ELN fue constituido por grupos de estudiantes, profesores, sindicalistas y profesionales El 4 de Julio de 1964, los cuales decidieron recurrir a la lucha armada con el fin de conquistar el poder y construir el socialismo inspirado en la ideología marxista. (Zuluaga, 2004).

A mediados de los 80 se configura un nuevo fenómeno que va alimentar y agudizar las contradicciones y las violencias presentes hasta ese momento; el narcotráfico y toda su maquinaria económica atravesaron totalmente la estructura de la sociedad colombiana, penetraron en las instituciones del estado y se beneficiaron con sus prácticas. También incidió en la dinámica y la naturaleza de conflicto armado, tanto en el polo insurgente como en el contrainsurgente, ya que por una parte ha servido a la financiación y el fortalecimiento económico de guerrillas como las FARC_EP, la proliferación de cultivos ilícitos en territorios de presencia guerrillera, lo cual le ha facilitado ganar y fortalecer bases sociales o establecer mecanismos de control sobre la población; además, en estas zonas se establecen laboratorios de procesamiento de

la droga, suscitando una estrecha relación con las organizaciones criminales internacionales del narcotráfico. Ortiz (2000) afirma:

El rendimiento del narcotráfico para los insurgentes ha venido mucho más de los pagos por protección que de la producción de estupefacientes en sí misma. De hecho este negocio ha resultado suficientemente importante como para que la guerrilla asigne en torno a un 20 por 100 de sus efectivos a tareas de protección en las áreas de cultivo y producción de estupefacientes. En total, según estimaciones de las fuerzas de seguridad de Bogotá, los ingresos totales de las FARC habrían alcanzado en 1998 la suma de 285 millones de dólares. De ellos, 136 habrían venido directamente del cobro de servicios a narcotraficantes mientras que el resto se dividiría entre el producto de los secuestros, los robos y el “impuesto revolucionario” cobrado a propietarios agrícolas, empresarios y profesionales.

En cuanto al polo contrainsurgente², ha sido determinante en el impulso de la concentración de la propiedad territorial en algunas zonas de presencia del narco latifundio, abarcando casi cuatro millones de hectáreas de las mejores tierras productivas del país, fenómeno que ha permitido la sucesión de elites regionales y locales con clara vocación contrainsurgente. Con todo lo anterior el narcotráfico ha sido uno de los fenómenos que más ha contribuido en el surgimiento, expansión y consolidación del paramilitarismo en Colombia, según Carlos Castaño Gil, el 70% de los ingresos de las AUC proviene del narcotráfico (Zuluaga, 2004); el paramilitarismo aparece como el tercer actor armado en la guerra, que se autodefine como fuerza defensora del estado, también tiene relación y es propiciado por sectores de las fuerzas armadas. El apoyo del Estado en la conformación de estos grupos de carácter irregular, fue un elemento más que profundizó su fragmentación. Los tres grandes pilares del paramilitarismo fueron los terratenientes y campesinos que querían defenderse de las guerrillas; los narcotraficantes que fortalecieron o reclutaron a esos grupos sediciosos y los militares que, deseosos de acabar con la insurgencia emplearon cualesquiera métodos para lograr sus fines (Rivas & Rey, 2008)

La puesta en marcha de tales agrupaciones, reguladas por el Estado y las Fuerzas Armadas, se fundamentaba en vinculaciones con oficiales retirados o activos de la Policía y el Ejército. En este sentido, es en el contexto de las dificultades del Estado y las Fuerzas Armadas para combatir a los

² Las Fuerzas Armadas ingresan de manera directa dentro de los parámetros de la lucha contrainsurgente a partir de la década de los sesenta, manteniendo una ideología de carácter anticomunista, en la cual el control del orden público interno es parte esencial para contrarrestar el crecimiento de la movilización popular organizada, convirtiendo a la población civil en un objetivo de las acciones militares y a su vez, en elemento fundamental para contrarrestar el éxito de las agrupaciones insurgentes. (MOVICE, 2008)

grupos guerrilleros y las luchas con potencialidades autónomas populares, cuando poco a poco se fue desarrollando una especie de para-estado. (Palacio, Germán & Rojas, 1989). A diferencia de los grupos guerrilleros que se ubican en una acción contraestatal y se colocan al margen de lo institucional para despojar al Estado del ejercicio del poder con miras a transformar la sociedad, los grupos paramilitares tienen por objeto garantizar, complementar y suplementar su adecuado funcionamiento cuando el Estado no está en condiciones de hacerlo, siendo afines al orden existente y comprometiéndose con organismos del Estado, de donde con frecuencia surgen y se apoyan estas iniciativas (Medina, 1994).

En consecuencia la presencia del narcotráfico, genero nuevos mecanismo de coerción y fortaleció económicamente a los actores del conflicto, les permite desplegar dispositivos de violencia más cruentos y con mayor impacto en la población civil (desplazamientos, masacres, secuestros, asesinatos selectivos, amenazas etc.) recrudesció la lucha por el control de los territorios, especialmente, donde se encuentran recursos naturales estratégicos y en donde desarrollan cultivos de uso ilícito y por los excedentes propios del negocio de la droga; esta lucha por el control territorial se ha convertido en una de las causas fundamentales del desplazamiento forzado de la población.

Con el fortalecimiento de los grupos armados y las políticas de intervención estadounidense mediante el plan Colombia y la evidente relación entre política y paramilitarismo, el periodo comprendido entre 1995 y 2002 marco la aceleración del fenómeno de desplazamiento forzado masivo y de las masacres, principalmente en zonas del país donde existían importantes recursos naturales y donde se pretendían desarrollar megaproyectos de infraestructura y minería. Como se afirma en el informe de la Unidad para la Atención y Reparación Integral de las víctimas:

Examinando el comportamiento de la expulsión por años se tiene que entre 1996 y 1998, hubo un crecimiento del 50% en el número de eventos de desplazamiento por persona, al pasar de 79.099 víctimas en 1996 a 152.645 en 1998, lo cual se explica predominantemente por el pico de la violencia en Urabá en 1996. Entre los años 1999 y 2002, el comportamiento a nivel nacional continúa creciendo como consecuencia de la convergencia de hechos victimizantes ocasionados por actuaciones de los grupos paramilitares y de las guerrillas, así como por la confrontación armada entre estas y el Estado.

Según el informe del CODHES y pastoral social, presentado el 10 de febrero del 2006, en esta década la expansión e intensificación del conflicto armado interno y de otras violencias paralelas

al mismo, implicó la expulsión de población del 87% de los municipios del país, y el 71% de los municipios recibió población desplazada. Esto quiere decir que la totalidad de los departamentos fueron escenario de expulsión, tránsito y/o recepción de personas forzadas a migrar.

El desplazamiento no sólo puede interpretarse como una consecuencia de la confrontación, también es una estrategia de guerra que permite la apropiación de territorios para el establecimiento de grandes proyectos de inversión, el desarrollo de economías ilícitas y el lavado de activos, entre otros. Los recursos estratégicos “mediante un aprovechamiento equitativo y eficiente podrían mejorar el bienestar de la población”, pero terminan en manos del “más fuerte”, lo cual reproduce la histórica distribución desigual de la riqueza. Cifras de CODHES muestran que en los últimos 15 años, los grupos armados ilegales y los narcotraficantes han arrebatado a los campesinos colombianos cerca de cinco millones de hectáreas (una tercera parte de la tierra en Colombia). En consecuencia, el país ha sufrido una transformación radical en la tenencia y el uso de la tierra rural y el suelo urbano; una contrarreforma agraria que ha significado la expulsión de la población y la repoblación de los territorios

3.3.1 El desplazamiento forzado en la última década

Con el fallido intento de paz por parte del gobierno de Andrés Pastrana, el creciente fortalecimiento de los grupos paramilitares, y el nuevo discurso antiterrorista, en el 2002 sube a la presidencia de la república Álvaro Uribe, que propone como objetivo central brindar seguridad democrática, mediante el control territorial la defensa de la soberanía. Declarando la conmoción interior. La política de seguridad democrática generó una reestructuración del conflicto armado, caracterizado por la transformación progresiva de la estrategia de la guerrilla, la expansión del paramilitarismo y el escalamiento de la ofensiva militar aumentado cuatro veces el número total de combates en comparación con los otros gobiernos. Lo cual agudizó las prácticas violentas de los grupos ilegales, especialmente en las zonas de Chocó, Nariño, Cauca, Valle del Cauca, el oriente antioqueño

Según el último informe del CHODES en el 2012, plantea que no ha surgido una variación significativa en el número de población desplazada, en relación con el último año de gobierno de Uribe y el primero del presidente Santos, por el contrario se encuentra que la violación a los derechos humanos continúa, las poblaciones a un son desterradas de sus lugares de origen como

consecuencia de los bombardeos, amenazas y enfrentamientos armados propios del conflicto que a un no se soluciona; por otro lado el resurgimiento de grupos paramilitares (las agilas negras, los rastrojos y los machos) que se acentúan en gran parte del territorio nacional, especialmente en zonas donde se consolidó la llamada seguridad democrática y donde se reconoce fuerte presencia militar, convirtiéndose en el actor armado que más población desplaza violentamente, seguido de las FARC y el ELN. El desplazamiento se convierte en una estrategia de guerra, que permite fortalecer en dominio territorial y diezmar el accionar del enemigo mediante la coartación de las relaciones sociales.

Todos los grupos irregulares giran alrededor de la explotación legal e ilegal del oro y otros recursos minerales, además de la financiación que reciben del narcotráfico, la extorción y la violencia sobre la población civil. Por otra parte el informe muestra las cifras de desplazamientos ocurridas en el primer periodo del 2011, donde aproximadamente 89.750 personas, cerca de 17.950 familias fueron obligadas a salir de sus territorios, por motivos de violencia, intimidación y violación de derechos humanos, hechos atribuidos a grupos pos-desmovilización, guerrillas y fuerza pública. Así mismo, entre el 1º de enero y el 30 junio de 2011, un promedio de 496 personas por día llegaron desplazadas a 621 municipios de los 32 departamentos del país. Los cinco departamentos que recibieron mayor número de desplazados fueron Antioquia (34.333), Nariño (9.601), Cauca (4.957), Valle del Cauca (4.404) y Córdoba (2.849). Los cinco municipios más afectados por recepción de desplazados fueron Medellín (Antioquia, 14.902), Bogotá, D.C. (11.215), Amalfi (Antioquia, 5.941), Anorí (Antioquia, 5.924) y Tumaco (Nariño, 3.857).

En este mismo informe se muestra que el 27,85% de la población desplazada proviene de municipios en los cuales se ha implementado el Plan Nacional de Consolidación Territorial creado en el 2007 y que busca “fortalecer la legitimidad, gobernabilidad y presencia del estado en zonas específicas del territorio nacional donde había sido débil y en las que estaba avanzando en seguridad”. En total estas 24.993 personas (aproximadamente 5.000 familias) se desplazaron de 72 de los 86 municipios CCAI (centro de coordinación y acción integral). Adicionalmente, de los 100 municipios con mayor tasa de desplazamiento, 32 se encuentran en zonas CCAI. Además las comunidades más afectadas por el desplazamiento son las afro descendientes que habitan territorios comunitarios, ya que en la última década el conflicto se ha concentrado en la costa pacífica.

El informe plantea que las políticas de seguridad democrática del anterior gobierno continúan, simplemente se modificaron algunas cosas, por ejemplo: El Ministerio de Defensa cambió el nombre de la “red de cooperantes” por el de “redes sociales de seguridad”, manteniendo el principio de la participación ciudadana, es decir, involucrar a civiles en el conflicto armado. Este programa está en marcha en los departamentos de los Llanos Orientales y del Eje Cafetero y se extenderá próximamente al Valle del Cauca y Cundinamarca. Esta política planteaba el pleno control del territorio nacional por parte de la fuerza pública y se ejecutaba en tres fases, de control, de aseguramiento y de consolidación, llegando a pensarse según las cifras oficiales en la desaparición de la guerrilla, los paramilitares, el narcotráfico y el conflicto armado en nuestro país.

Acorde con el Sistema de Información sobre el desplazamiento Forzado y Derechos Humanos SISDHES, de CODHES (2012) y el primer estudio de la Conferencia Episcopal de Colombia sobre el desplazamiento, entre el primero de enero de 1985 y el 30 de junio de 2011, alrededor de 5.281.360 personas han sido desplazadas en Colombia. Siendo el tercer país en el mundo que más desplazados internos tiene. (Ver anexo No 4)

En el último informe que presenta la Human Rights Watch, se muestra que durante 2013 más de 5 millones de colombianos han sido desplazados internamente, y cada año al menos 150.000 personas siguen abandonando su hogar, lo cual ha generado la segunda población más grande del mundo de desplazados internos. Es común que defensores de derechos humanos, sindicalistas, periodistas, líderes indígenas y afrocolombianos, y líderes de desplazados sean víctimas de amenazas de muerte y otros abusos. El 58 % de los desplazamientos son responsabilidad de las autodefensas según las cifras que maneja el gobierno colombiano, mientras que la guerrilla es responsable en el 11 % de los hechos. También se sabe que el 31 % de estos eventos se debe a la acción combinada de varios actores armados. Según estudios realizados por el Sistema de Estimaciones del Desplazamiento Forzado en el 2013, un enfrentamiento armado desplaza a 185 personas, una toma a 176, una masacre a 175, las amenazas generalizadas a 89, los ataques indiscriminados a 52 y la amenaza específica a 10 personas.

La concentración de la tierra se presenta como otro de los generadores de la violencia y por ende del desplazamiento forzado. La incautación violenta de la tierra implica despojar a la

población de su vital medio de subsistencia. Según datos de la Conferencia Episcopal, cerca del 60% de los hogares desplazados reportan algún tipo de tenencia de tierra (propietarios, arrendatarios, terrenos colectivos). La propiedad de la tierra parece entonces, no prevenir el desplazamiento, ya que los “propietarios” son desplazados con mayor frecuencia, por los paramilitares mediante la amenaza directa como estrategia principal. En la mayoría de los casos, los campesinos abandonan sus predios y sólo en casos excepcionales (13%), logran vender sus tierras a bajos costos. Con regularidad, los pequeños propietarios son quienes reciben las amenazas de los grupos armados ilegales puesto que son más vulnerables por su capacidad limitada para adoptar medidas de protección. Algunos autores señalan que el 51% de las transferencias de grandes predios se realiza por eventos violentos.

Este proceso de expropiación violenta se ubica en (y se explica por) un contexto en el que la estructura de propiedad y la tenencia de la tierra es desigual y bimodal, al favorecer la expansión del latifundio y la fragmentación de la mediana y la pequeña propiedad; Un contexto en el que el mercado de tierras es irregular al caracterizarse por distorsiones en la formación de precios, inflexibilidad en la oferta y presencia de factores extra-económicos en la posesión y uso de la propiedad. Esta tendencia se ha mantenido debido a la falta de decisión política para reformar la estructura agraria en función de objetivos de desarrollo y equidad a largo plazo

Cabe aclarar, que por la complejidad y los diferentes tipos de violencias que han atravesado la historia de Colombia, no se pueda desligar una causa con otra, ya que muchos de los conflictos presentes en la actualidad han sido conservados desde mediados del siglo pasado. Por esta razón el conflicto por la tierra se debe analizar como un problema estructural de la violencia en Colombia. La política de distribución de la tierra, por lo general ha privilegiado el latifundio, Machado (citado por Osorio, 2009) sostiene que en medio siglo la enorme concentración de la tierra no se ha modificado. Inclusive puede decirse que se amplió.

A pesar de los intentos de consolidar una política para solucionar el problema agrario del país, los niveles de concentración de la propiedad territorial se mantienen preponderantemente para los grandes latifundios, en detrimento del pequeño campesino propietario. Los antecedentes sobre la tenencia y el mercado de la tierra en Colombia pueden observarse en dos aspectos; el intento de poner tributos progresivos a la propiedad rural y la reforma agraria (Machado, 2004). Sin

embargo ambos aspectos han fallado en la consolidación de un verdadero mercado de tierras como elemento productivo y en crear elementos que frenen la desigualdad en la apropiación de la tierra. En realidad Colombia desde mediados del siglo pasado ha estado tratando de aplicar una reforma agraria que no se ha consolidado, gracias, entre otras, a que se ha hecho una distribución superficial y marginal de la propiedad territorial, además del claro beneficio a los grandes latifundistas que terminan siendo los mismos que crean las políticas públicas para la regulación, implementación e inversión en el sector rural. (Ocampo, 1987)

En este sentido Osorio (2009) afirma:

El hecho de haber sido escenario de guerra privilegiado no ha modificado positivamente la estructura agraria excluyente a nivel económico y político. Por el contrario, los paramilitares, el narcotráfico y sectores terratenientes y empresariales, han encontrado en la guerra una forma de restablecer y mantener una inequidad social en la distribución de la tierra, marcada por la polaridad latifundio-minifundio. Si bien ha habido un efecto negativo generalizado para los pobladores rurales, han sido los más pobres quienes han vivido con más fuerza el terror y expoliación, y por la vía del desplazamiento han pasado de pobres rurales a indigentes urbanos. (p.153)

En consecuencia, no podemos pensar en una solución al desplazamiento forzado sin considerar que la violencia que lo produce, está atravesada por la desigualdad, la violación de derechos fundamentales, el abandono estatal, la contradicción entre unas elites locales-nacionales y los grupos armados, la influencia e interés de grupos económicos extranjeros por los recursos naturales existentes en nuestros territorios y la clara invisibilización e indiferencia social que los grandes medios de comunicación producen en la opinión de los colombianos.

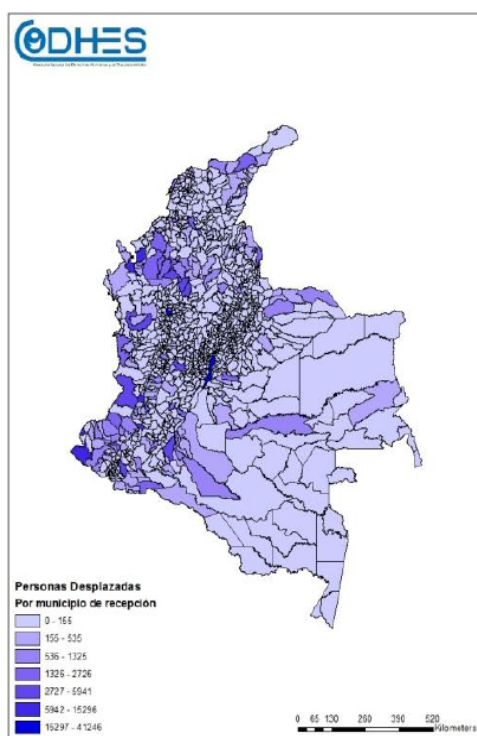
3.4 La Capital del Desplazamiento

En medio del conflicto y la violencia generalizada en todo el país, las grandes capitales se convierten potencialmente en receptoras de población desplazada violentamente, Bogotá, Medellín, Cali, y también departamentos como Cundinamarca, Bolívar, Antioquia, Santander, y Córdoba presentan los más altos índices en acogimiento de dicha población. Los flujos migratorios no solo se dan hacia las grandes capitales y ciudades intermedias sino también a cabeceras municipales, importantes por su ubicación o actividad comercial-agropecuaria, donde

los desplazados buscan seguridad alimentaria y posibilidades de inserción en nuevos circuitos económicos.

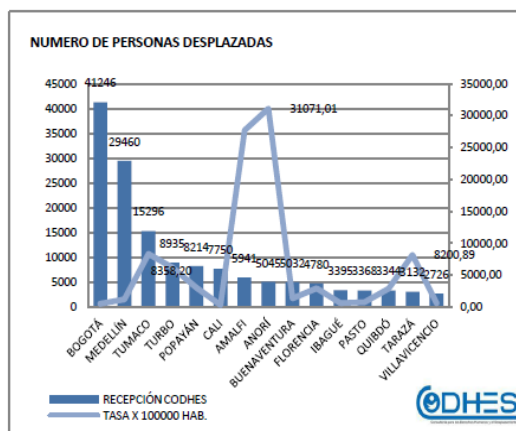
Bogotá representa una de las ciudades con mayor recepción de población desplazada, solo en promedio, entre 1995 y el 2002 la ciudad recibió anualmente 48.991 personas víctimas de este flagelo, mientras el incremento demográfico fue de 149.353 personas; se destaca 1997, año en el cual se registró el mayor número de desplazados, 78.850; mientras que el menor número se presentó en 1999, con 33.143 CODHES reportó la llegada de 47.500 desplazados a Bogotá entre enero y septiembre del 2003. Para el 2011 se reporta que los cinco municipios donde arribó el mayor número de personas desplazadas fueron: Bogotá D.C. (41.246), Medellín (29.560), Tumaco (15.296), Turbo (8.935) y Cali (7.750). Esto refleja que Bogotá se ha mantenido históricamente como la ciudad más alberga población en situación de desplazamiento.

MAPA 2. PERSONAS DESPLAZADAS EN 2011 POR MUNICIPIO DE RECEPCIÓN



Fuente: CODHES - SISDHES

GRÁFICA 2. MUNICIPIOS CON MAYOR AFECTACIÓN POR RECEPCIÓN DE POBLACIÓN DESPLAZADA EN 2011



Fuente: CODHES - SISDHES

En cuanto a las características de la población desplazada que llega a Bogotá, la mayoría son de origen campesino, arriban de forma individual por temor a ser identificados y porque creen

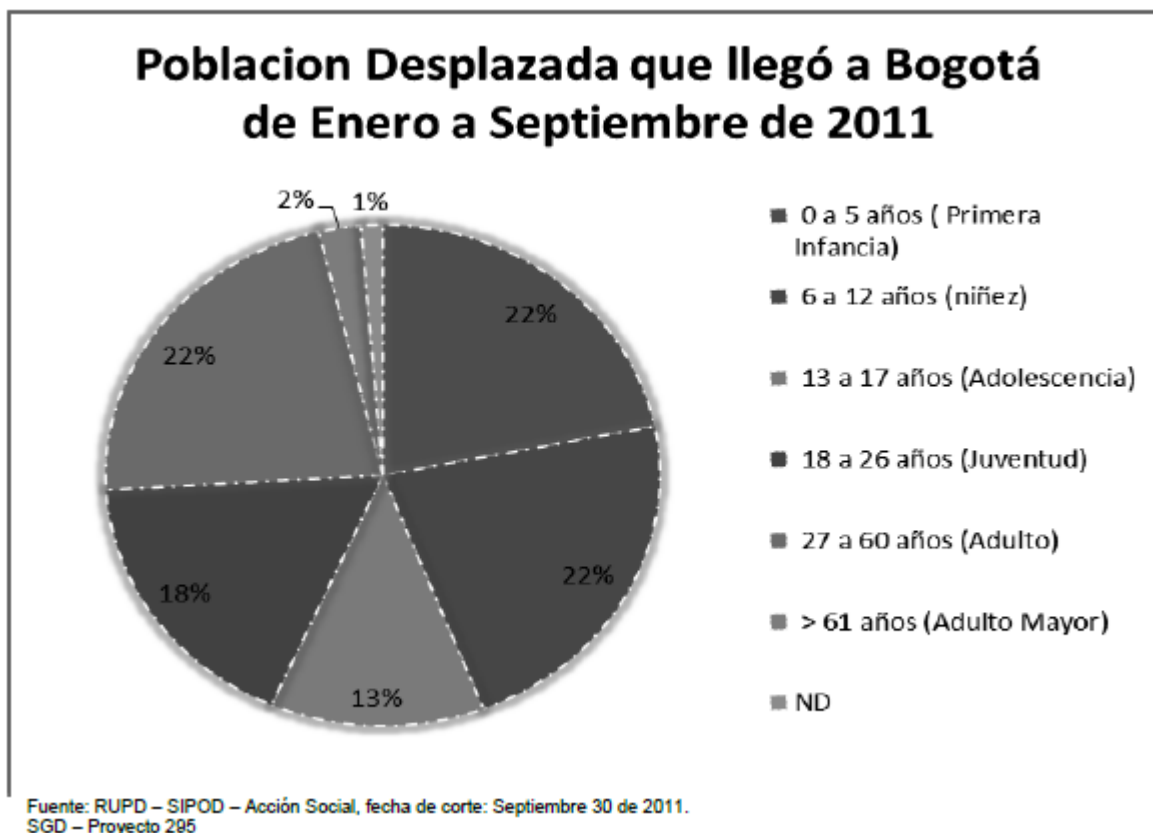
tener mejores opciones de asentamiento si lo hacen solos (Cortes, 2005). De acuerdo con la información contenida en el Registro Único de Población de Acción Social, a Septiembre 30 de 2011 había en el país un total de 3.943.416 personas en situación de desplazamiento forzado, equivalente a 867.756 hogares. De este total entre 1997 y 2011, Bogotá ha recibido 315.054 personas, (81.437 hogares), lo cual significa que la ciudad ha recibido cerca del 8,3% frente al total de población Nacional, de manera que este porcentaje convierte a Bogotá en la segunda ciudad con mayor recepción de población desplazada después del departamento de Antioquia.

Población desplazada en Bogotá 2011

			2.005	2.006	2.007	2.008	2.009	2.010	2.011	Total a 2011
Expulsión	Personas	Bogotá	637	787	965	1092	748	189	58	5492
		Nación	282.419	303.836	339.409	296.163	177.687	133.592	143.116	3.943.509
	Hogares	Bogotá	143	180	244	281	204	55	15	1372
		Nación	64.084	70.456	81.544	75.992	49.727	38.992	41.011	923.218
Recepción	Personas	Bogotá	27311	34646	42615	39504	22146	14903	27639	325904
		Nación	285.394	309.800	346.878	315.396	196.602	147.707	155.692	3.943.509
	Hogares	Bogotá	6852	8736	11311	11188	6881	4905	6743	83600
		Nación	64.825	71.872	83.389	81.059	55.261	43.373	45.122	923.218

Fuente: RUPD Diciembre 2011 de la UARIV

Entre Enero y Septiembre de 2011, fueron registradas en el Sistema de Atención Integral a la Población Desplazada (SIPOD) 97.847 personas en situación de desplazamiento, equivalentes a 28.710 hogares, durante este mismo período, Bogotá recibió 16.668 personas, (4.324 hogares). De las 16.668 personas que llegaron a Bogotá durante los primeros nueve meses del año 2011, 7.879 son hombres, es decir 47,3% y 8.784 son mujeres equivalen al 52,7%. La distribución etérea ubica con un 22% respectivamente a la población entre 0 y 26 años. Lo cual implica un reto en el diseño e implementación de planes y programas dirigidos desde la Primera infancia hasta la juventud con mayor prioridad. (Ver anexo No 5).



Como se puede ver en las gráficas anteriores la población más afectada es la niñez entre los 0 a los 12 años, seguida de las mujeres entre los 27 y 60 años y los jóvenes entre los 18 y 26 años. Esto debido a que las familias que llegan a Bogotá en mayor porcentaje están conformado por la madre y los hijos, ya que los padres o fueron asesinados o están desaparecidos, esto se manifiesta en el mayor número de familias con mujeres que soportan los gastos del hogar y que se obligadas a desempeñar trabajos con bajos ingresos, especialmente en el sector de servicios domésticos, en los cuales no hay las garantías laborales establecidas desde la ley. De acuerdo a estas cifras, la mayoría de la población desplazado que llega a la capital se encuentran en edades escolares, por lo cual, es importante, crear estrategias que permitan a esta población la inserción en ambientes propicios, y se abran espacios de dialogo y discusión para conocer las realidades que afrontan estas familias; sin duda, la escuela tiene un reto grandísimo en este sentido y se presenta como la institución llamada a auspiciar dichos espacios y mecanismos, es por tal razón que el presente trabajo está encaminado a brindar una herramienta metodológica para dicho objetivo.

Por otra parte, la población desplazada que llegó a Bogotá durante los primeros 9 meses de 2011, Es especialmente Mestizos y en segundo lugar Afrocolombianos. La población desplazada se ha ubicado principalmente en la localidad de Ciudad Bolívar, donde se asentó el 24,5%. Le siguen, en su orden, las localidades de Kennedy, con el 13,9%; Bosa, con el 11,6%; Usme, con el 8,5%; San Cristóbal, con el 5,6%; Rafael Uribe, con el 5,4%; Engativá, con el 5,1%, Suba, con el 5,0%. No se dispone de información de la localización del 3,6% de los desplazados llegados a la ciudad, y el 16,7% restante se ubicó en las demás localidades. Adicionalmente, 108 familias se localizaron fuera de la ciudad. (Secretaría de hacienda, 2004)

Se observa que la gran mayoría de la población llegada a la capital se asienta en las zonas periféricas de la ciudad, en las cuales los niveles de vulnerabilidad son más altos, complejizando la ya existente problemática socioeconómica de dichas comunidades en lo que tiene que ver con: empleo, salud, educación, vivienda y servicios públicos. La falta de garantías a la población urbana en principio, hace aún más críticas las condiciones de las personas desplazadas, pues las ciudades no están pensadas para atender problemáticas mayores a su extensión territorial, por eso se pone en cuestión la eficacia y el papel del estado a la hora de establecer estrategias claras para atender población vulnerable consecuencia del conflicto interno, por lo cual se revela un drástico cambio en las relaciones socio-culturales y con el territorio, debido a la ruptura de tradiciones, tejidos sociales y concepciones de sus lugares de origen.

Una de las mayores problemáticas es que en las ciudades las relaciones con el espacio contrastan drásticamente con las que se establecen en las áreas rurales, esto se encuentra atado al hecho de que muchos de los pobladores de las ciudades no conciben su entorno más que como un espacio habitado, mientras que en el campo se complementa esta percepción con vínculos de reciprocidad ya que los beneficios obtenidos de la tierra se desprenden del trabajo diario con la misma, lo que genera sentimientos de agradecimiento, cercanía y afecto.

En consecuencia se presenta un aumento demográfico en la ciudad que interfiere en los procesos de planeación territorial, modifica la dinámica cultural y urbana, transforma los procesos de construcción de tejido social, aumenta las tasas de desempleo e informalidad y genera una mayor demanda de servicios sociales como vivienda, agua potable y saneamiento básico, educación y salud, además de problemas de comunicación y socialización, condicionando la

construcción de identidad en su nuevo territorio, teniendo que cambiar hábitos, lenguajes e imaginarios propios de sus lugares de origen. Las familias llegan a ocupar lugares de alta vulnerabilidad y marginalidad donde el estado sigue teniendo graves índices de desprotección ya que las políticas públicas no son suficientes para garantizar los derechos de las familias desplazadas, el derecho internacional humanitario, los derechos humanos y el derecho internacional de refugiados siguen siendo violentados (Cortes, 2005. Pág. 69).

3.5 “TU-NIDO”, “NIDO DE AMOR”: ANTES DE USME.

El historiador Darío Fajardo narra como en la zona de Usme y Sumapaz se asentaron comunidades indígenas que hicieron uso del valle alto del río Tunjuelo para actividades de caza y recolección. Posteriormente, diferentes pueblos muisca habitaron la zona, desarrollando una producción artesanal amplia en arcilla, ejemplo de ellos son los arreglos fúnebres, lo que demostró la utilización de materiales del afluente por estos pueblos nativos con un desarrollo técnico avanzado para la época. (Fajardo, 1992)

Llegaron los tiempos coloniales y estos terrenos se convirtieron en una encomienda a cargo de Don Juan Gómez Portillo; la zona estuvo dedicada especialmente al sector agrícola lo que la convirtió en punto estratégico de abastecimiento de alimentos para la capital.

La combinación de las diferentes estructuras y mecanismos del poder colonial y de elementos de las comunidades indígenas prehispánicas configuraron a comienzos del siglo XIX la institución de la hacienda, la cual emerge con la decadencia de los encomenderos ya que las reformas borbónicas dieron paso a la propiedad privada como forma de posesión de la tierra, la cual es asumida por el antiguo encomendero ahora en calidad de hacendado.

Usme fue dividido principalmente en tres haciendas, una era el “HATO” que pertenecía a una comunidad religiosa y posteriormente fue parcelada dando origen a varios barrios; otra fue “LAS MANAS” de propiedad del Virrey Solís, cuyos suelos fueron dedicados al cultivo de papa; por último, la hacienda Sumapaz dedicada a la ganadería y al cultivo de diversos alimentos. Posteriormente el parcelamiento de la zona generó diversas disputas por el territorio entre colonos, arrendatarios y aparceros; lo anterior facilitó que en la zona se propagara un poblamiento

masivo con poca organización o planeación, acompañado del desarrollo industrial que a diario avanza en contra del páramo. (Corporación Suna Hisca 2003)

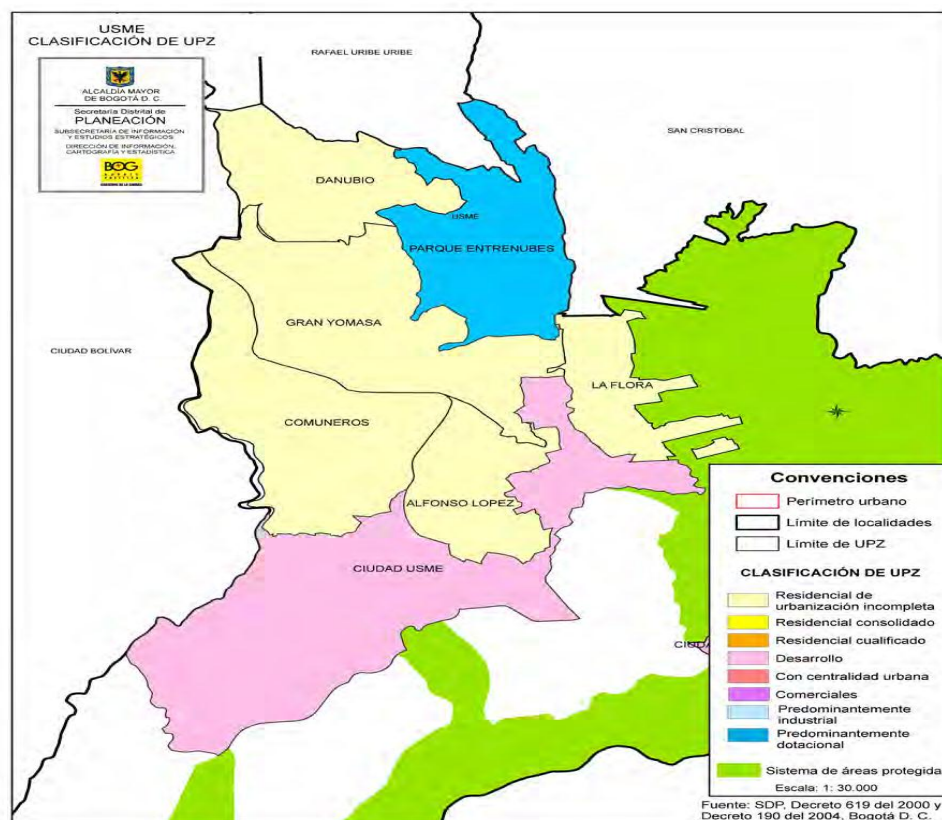
Para inicios del siglo XX las haciendas del sector de Usme que, por su proximidad al ente urbano de la capital presentaron mayor resistencia a desaparecer en comparación con regiones como Boyacá y Santander que a mediados de los años treinta ya mostraban altos niveles de descomposición. El motivo era que la creciente demografía en la ciudad de Bogotá, implicaba el aumento de la demanda de productos agrícolas que en su mayoría provenían de las haciendas de Usme. También; desde principios del siglo XX se iniciaron grandes obras de infraestructura en servicios públicos como fueron la construcción de la represa de La Regadera y la prolongación de la vía férrea del oriente que esperaba llegar al llano. A eso agregándole el crecimiento paralelo de la ciudad de Bogotá, se dio un efecto en el que la producción agrícola se vio paulatinamente remplazada por la actividad minera artesanal. No es que no se haya llevado a cabo actividad extractiva en Usme en tiempos anteriores, lo que ocurría para las décadas de los años 40, es que se comenzaron a dar transformaciones del uso del suelo, donde como municipio oficial decretado en 1913, se veía directamente influenciada por los procesos de urbanización.

Las situaciones de violencia que afrontaba el país para mitad del siglo, provoco entre muchas consecuencias el desplazamiento desde el campo, donde era más vivaz el conflicto, hacia las ciudades, que se vieron obligadas a transformar sus lógicas administrativas en busca de satisfacer la creciente demografía. Pero los intentos de ofrecer soluciones a los oriundos del campo no eran suficientes y empezó a gestarse una problemática de ocupación ilegal de territorios. (Del Castillo, 2008).

Usme como zona administrativa independiente de Bogotá desapareció en 1954, (DECRETO 3640 DE 1954), cuando es integrada y queda bajo la jurisdicción de Bogotá. Para ese tiempo la ocupación del terreno de Usme también incrementaba bajo la figura de *barrios subnormales* (Cardona 1969), puede afirmarse que la ciudad llego hasta Usme al punto de no poder divisar una delimitación geográfica clara.

Este reconocimiento de Usme como parte de la capital se da por razones principalmente estratégicas, ya que esta zona ganó importancia por la presencia de grupos insurgentes y por ser un corredor estratégico de la cordillera central. Por tal razón la adhesión del Sumapaz y de Usme

no revela, en lo primordial a un criterio de planificación urbana; Es en la administración de rojas pinilla que se define la Zona Quinta como espacio contenido dentro de los límites de la capital, pese al carácter rural de la misma. Uno de los primeros barrios conformado en la zona de expansión urbana es el barrio barranquillita, sin planificación y bajo la figura de lotes piratas se comienza el proceso de población urbana. Aunque después, en la década de los ochenta se impulsaron iniciativas para legalizar algunas zonas; con programas como Resurgir y vivienda sin cuota inicial para atender a los damnificados de armero que llegaron a Bogotá. Es allí donde están ubicados barrios como Santa Librada, Marichuela, Aurora, La Fortaleza, Almirante Padilla, La Andrea, Chuniza, El Virrey, Monte blanco, Valles de cafam, Tenerife y Olivares. Con la entrada en vigencia del POT y en concordancia con el mismo, la localidad quinta de Usme fue dividida en 7 UPZ (unidades de planeación zonal). Cinco corresponden al tipo 1, es decir, de uso residencial de urbanización incompleta, con sectores periféricos no consolidados, clasificada en estratos 1 y 2, con deficiencias en la infraestructura, en accesibilidad, equipamiento, y espacio público. Responden a los nombres de la Flota, Danubio, Gran Yomasa, Alfonso López y Comuneros. La sexta, es de tipo 8, corresponde a reservas forestales o parques, en este caso, el parque Entre Nubes, protegida por el distrito gracias a su riqueza ambiental. (Secretaria de Planeación Distrital, 2011)



Para terminar, es posible reconocer que los procesos de poblamiento de la localidad quinta, es el resultado de un proceso históricamente atravesado por diversas circunstancias, que no solo modificaron sus condiciones y densidad demográfica, sino que además, alteraron las dinámicas sociales, económicas y culturales de esa zona. Cabe mencionar que el desarrollo urbanístico no se dio de manera controlada ni planificada, es decir, la administración local se vio en la obligación de legalizar zonas y proveer servicios públicos ante la imposibilidad de corregir la dinámica espacial. Como se puede evidenciar en el trabajo desarrollado en el colegio Paulo Freire donde se observó que la mayoría de las familias de la población escolar provenían de los departamentos del interior del país, (Tolima, Cundinamarca, Boyacá) siendo principalmente los abuelos, los que llegaron a poblar este territorio, por otra parte con el desarrollo industrial que se desplegó en el país a mediados de los años 50 se presentó otra ola migratoria hacia la ciudad y en consecuencia hacia la localidad; otro fenómeno que se encontró en la caracterización realizada fue el impacto causado por la implementación de políticas de urbanización de la localidad; recordemos que en sus inicios y hasta finales del siglo XX la estructura territorial de Usme era

altamente rural, sin embargo, en la última década aumento su oferta de vivienda urbana como consecuencia de la implementación de los proyectos de metrovivienda, género que muchas familias provenientes de otras localidades y departamentos cercanos llegaron a habitar esas viviendas, esta afirmación está sustentada en las encuestas realizadas a los estudiante. (Ver anexo No 6)

3.6 Aspectos Socio-Económicos

Las condiciones socio-económicas están determinadas por el análisis de distintas variables que configuran las condiciones de vida de una población determinada; la recolección y análisis de esa información contribuye a la construcción de estrategias que aseguren condiciones de vida digna. En Bogotá herramientas como la estratificación socioeconómica permite clasificar en un área determinada (manzana en lo urbano y predio en lo rural) las viviendas y su entorno en distintos estratos o grupos de estratos, según sus características. La localidad de Usme tiene 382.876 habitantes, los cuales representan el 5,1% del total de población de Bogotá. Por estrato socioeconómico se tiene que del total de habitantes de Usme para el 2011, el 51,3% se encuentra en el estrato bajo, el 46,4% en el bajo-bajo y el 2,3% clasificado sin estrato; los demás estratos solo registran personas en la zona rural. Ciudad bolívar y Usme son las localidades que presentan mayor población en estrato 1, mientras la mayor concentración en estrato dos son san Cristóbal, bosa, santa fe, ciudad bolívar Usme y candelaria.

Bogotá D.C. Población por estrato socioeconómico según localidades 2011

Localidad	Estratos								Total
	Sin estrato	Bajo - bajo	Bajo	Medio - bajo	Medio	Medio - alto	Alto		
1 Usaquén	6.324	24.938	32.134	144.523	132.790	60.766	73.298	474.773	
2 Chapinero	1.069	4.893	19.087	6.711	42.379	12.879	46.760	133.778	
3 Santa Fe	1.595	9.903	70.020	19.543	7.630	642	660	109.993	
4 San Cristóbal	2.449	31.885	315.539	59.897	-	4	25	409.799	
5 Usme	8.783	177.765	196.298	23	3	2	2	382.876	
6 Tunjuelito	2.555	-	116.068	83.220	-	-	-	201.843	
7 Bosa	27.150	29.764	509.372	16.770	-	-	-	583.056	
8 Kennedy	7.237	7.465	539.222	444.872	21.153	-	-	1.019.949	
9 Fontibón	5.758	8	70.094	169.962	96.793	3.294	-	345.909	
10 Engativá	9.858	6.920	213.995	582.996	29.953	-	-	843.722	
11 Suba	18.023	2.748	403.049	380.699	152.745	102.468	9.382	1.069.114	
12 Barrios Unidos	3.636	-	-	126.069	96.434	7.642	-	233.781	
13 Teusaquillo	640	-	-	18.747	119.123	8.073	-	146.583	
14 Los Mártires	402	-	8.117	82.448	6.959	-	-	97.926	
15 Antonio Nariño	2.553	-	5.014	100.740	-	-	-	108.307	
16 Puente Aranda	8.785	-	617	249.039	-	-	-	258.441	
17 La Candelaria	1.234	102	12.354	10.454	-	-	-	24.144	
18 Rafael Uribe Uribe	6.370	34.810	189.871	146.564	-	-	-	377.615	
19 Ciudad Bolívar	8.105	370.900	236.356	24.572	2	1	1	639.937	
20 Sumapaz	-	3.435	1.755	606	227	102	133	6.258	
Total	122.526	705.536	2.938.962	2.668.455	706.191	195.873	130.261	7.467.804	

Fuente: DANE - SDP, Proyecciones de población según localidad, 2006 – 2011

De las 8 unidades de planeamiento zonal que conforman la localidad de Usme, las tres que más concentran población son: Gran Yomasa con el 38,5%, Comuneros con el 24,5%, y Alfonso López con el 16,7%.

Usme. Población por estrato socioeconómico según UPZ 2011

UPZ	Estratos							Total
	Sin estrato	Bajo - bajo	Bajo	Medio - bajo	Medio	Medio - alto	Alto	
52 La Flora	302	19.574						19.876
56 Danubio	6.113	17.988	16.370					40.471
57 Gran Yomasa	559	21.975	124.972					147.506
58 Comuneros	133	46.620	47.093					93.846
59 Alfonso López	97	63.793						63.890
60 Parque Entrenubes	1.264	949	-					2.213
61 Ciudad Usme	315	6.742	7.795					14.852
905 Rural Usme		124	68	23	3	2	2	222
Total	8783	177.765	196.298	23	3	2	2	382.876

ente: DANE - SDP, Proyecciones de población según localidad, 2006 – 2015 Decreto 544 de 2009 (zonas urbana) y Decreto 304 de 2008 (zonas rural).

3.7 Vivienda, Acceso y Calidad de los Servicios

La ciudad ha experimentado un acelerado proceso de urbanización como efecto de las migraciones, por las estrategias de ordenamiento territorial o por la sobre oferta de los constructores privados que aprovechan la falta de regulación y las demandas o necesidades de las personas para edificar o construir nichos estándares de calidad requeridos. La capital afronta actualmente dificultades muy complejas que con el paso del tiempo tienden a agravarse, dado que a diario llegan muchas familias de las cuales un gran porcentaje corresponden a desplazados por el conflicto y la violencia, quienes al llegar a la ciudad buscan lugares donde poder ubicarse y que no represente mucho costo. Dando así a las viviendas en zonas con peligro de deslizamiento e incrementan los porcentajes de los barrios bajo la figura de invasión.

De acuerdo con los datos de la Encuesta Multipropósito para Bogotá, para 2011 en la localidad de Usme hay 99.215 viviendas y 102.380 hogares, lo que representa el 4,68% de los hogares de Bogotá y el 4,73% de las viviendas¹⁷. El tamaño promedio del hogar en la localidad es de 3,74

personas, mayor al de la ciudad, que en promedio es de 3,4 personas por hogar. (Alcaldía Mayor de Bogotá, Secretaria de Habitud, 2011), la figura que predomina en la localidad es la vivienda bajo arriendo y sub arriendo. Según la alcaldía local, los servicios públicos han logrado ampliar cobertura y calidad en los últimos años.

3.8 Los Desplazados en la Localidad de Usme

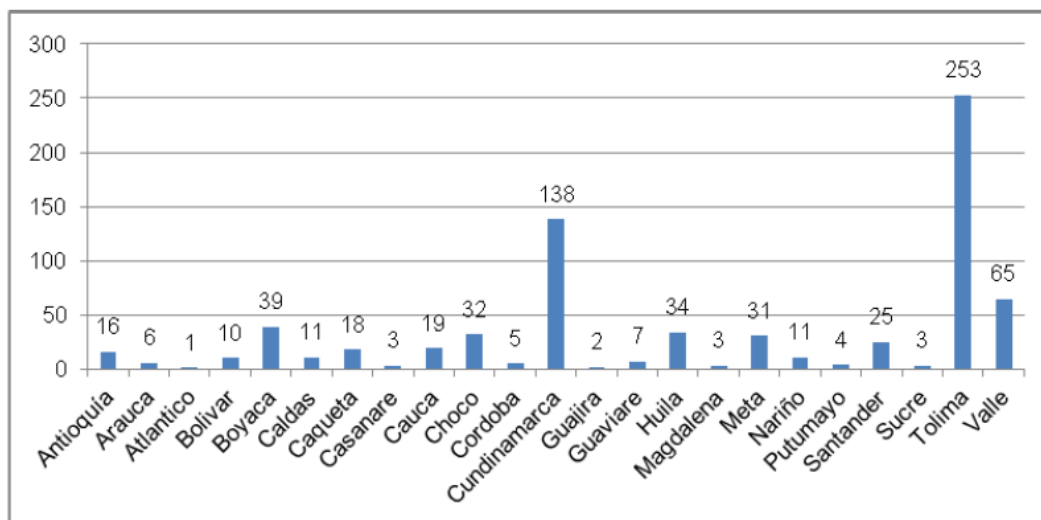
El desplazamiento se manifiesta como la expresión del ejercicio del poder sobre el territorio por parte de actores que utilizan la violencia tanto física como simbólica, para hacer primar sus intereses y detentar el poder económico, político, social y cultural sobre los espacios en disputa, en consecuencia, la construcción cultural y el tejido social generado entre los desplazados en sus lugares de origen se rompen, lo cual conlleva a tener que comenzar de nuevo a percibir, sentir y relacionarse con el nuevo territorio de llegada. En la mayoría de casos se hace a ciudades intermedias y a las grandes capitales, con la esperanza de encontrar mejores y nuevas oportunidades, sin embargo, la realidad es otra, y estas comunidades se enfrentan a espacios llenos de conflictos y desigualdades. El desplazamiento forzado es un claro fenómeno de movilidad social asociado a la violación de derechos fundamentales, el derecho humanitario internacional, derechos sociales, culturales y económicos; visto como un proceso de recomposición demográfica no solo afecta la dinámica cultural en las ciudades, sino que genera un aumento en la demanda de servicios sociales como vivienda, saneamiento básico, salud, educación y empleo. La población que padece este flagelo llega a las ciudades y se ubican en zonas marginales donde pasan a ser estigmatizadas y vulnerables; la mayor parte de las personas que llegan a Bogotá víctimas de este fenómeno proceden del campo, con poco nivel de escolarización y desprovistos de cualquier clase de seguridad social.

En este contexto, los desplazados van llegando sin más posibilidad que asentarse en los lugares más pobres y precarios de la capital, Además, la mayoría desconocen cuáles son los procesos que deben seguir según la ley, para que sus derechos no sigan siendo vulnerados y puedan acceder a los beneficios que les ofrece el gobierno.

En medio de esta cruenta realidad Usme aparece como la cuarta localidad receptora de población en situación de desplazamiento; de acuerdo a la información suministrada por la Unidad de Atención Integral del Distrito (UAID) y el Registro de Identificación del Distrito (RID), indican que la localidad recibe el 8.2% del total de la población que llega a la ciudad. (Fundación Pepaso & Fondo de Desarrollo Local Usme, 2010, p.12)

La llegada de la población desplazada a la localidad agudiza los problemas ya existentes de infraestructura, planeación y desarrollo urbano, que padece la localidad. La movilidad geográfica, de redes sociales, de imaginarios y referentes simbólicos produce a su vez un cambio de roles donde la jefatura del hogar es asumida por las mujeres, bien sea porque no conviven con su compañero y se encuentran en abandono y viudez, o porque, su compañero está desempleado e incapaz de generar ingresos, por lo cual las familias recién llegadas se ven obligadas a participar en actividades económicas informales, sufriendo un deterioro de su calidad de vida, de sus prácticas culturales, económicas y sociales, lo que disminuye sus posibilidades de acceder a programas educativos y de salud.

Declaraciones de personas desplazadas en la localidad de Usme según departamento de procedencia 2012

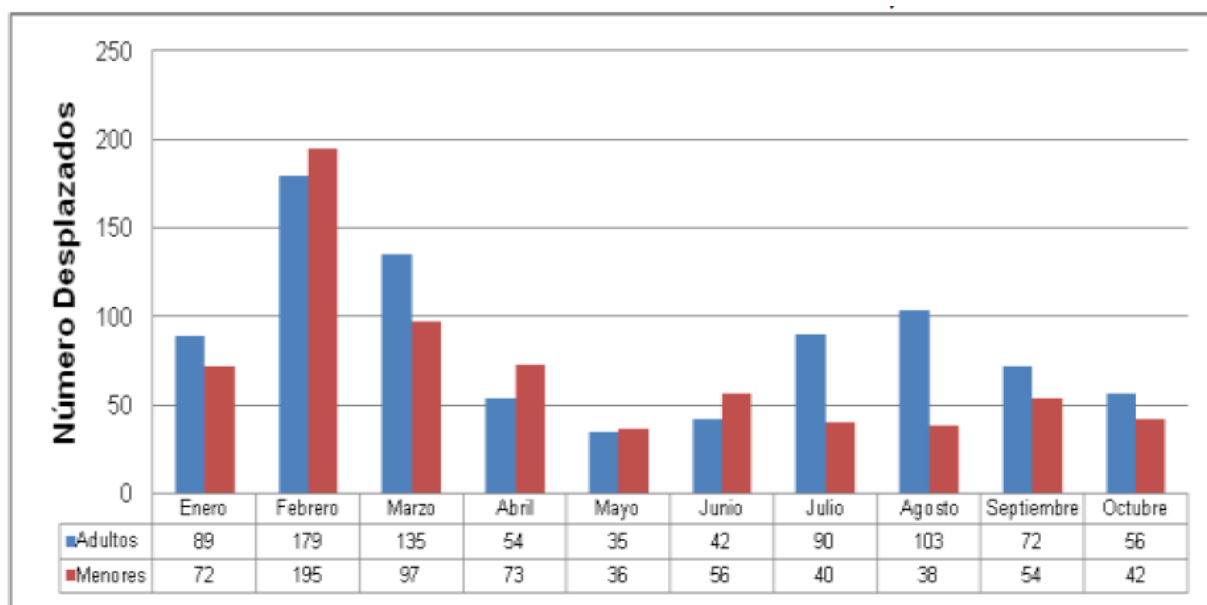


Fuente: Informes mensuales personería local Usme, 2012

De acuerdo a la información recopilada, Tolima prevalece como el departamento del cual llega más población desplazada, seguido de Cundinamarca y el valle; por consiguiente el conflicto en

el interior del país afecta en mayor medida a la capital. Esto denota que en mayor porcentaje la población que llega a la localidad es del sector rural.

Número de personas desplazadas por meses, según declaraciones en la localidad de Usme, 2012



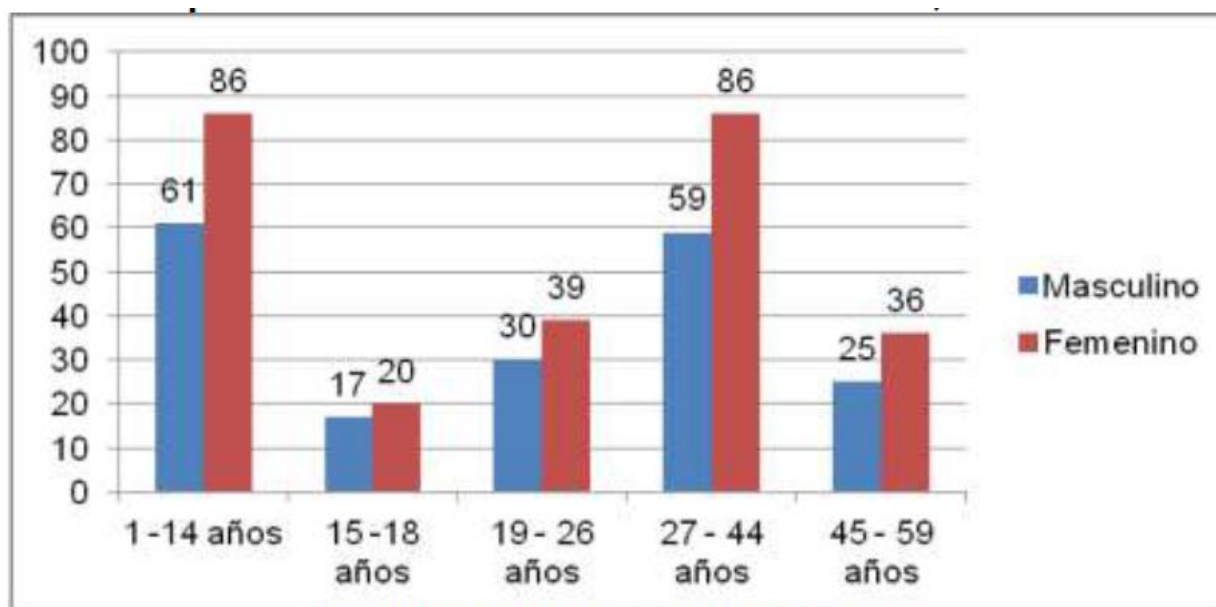
Fuente: Informes mensuales personería local Usme, 2012

Según información de la personería local de Usme, en los meses de enero a octubre de 2012 se recibieron 730 declaraciones de personas desplazadas, donde el mes de febrero presentó el mayor número de personas desplazadas (374), seguido del mes de marzo (232) y en tercer lugar el mes de enero con 161 personas. 855 personas son adultas y 703 menores de edad. Otra entidad que reporta atención a la población desplazada es el hospital de Usme:

Durante el año 2012 se caracterizaron 491 personas víctimas de desplazamiento de las cuales el 59% eran mujeres y el 41% hombres, es importante mencionar que no son solo los daños físicos y psicológicos con los que deben sobrevivir estas personas sino que adicionalmente se suma la responsabilidad de buscar la supervivencia de sus familias, en un entorno que les es desconocido y extraño. Lo anterior no quiere decir que son más las mujeres víctimas del desplazamiento forzado; lo que puede estar ocurriendo es que son las mujeres quienes más sobreviven.

Los datos recolectados y las fuentes consultadas solo suministran un porcentaje de los habitantes en situación de desplazamiento que se asientan en la localidad, esto debido a que la mayoría de desplazados prefieren ocultar su condición y no acuden a las entidades correspondientes, en su gran medida por miedo a ser señalados y discriminados o porque en muchos casos existe presencia de grupos armados en los territorios de llegada.

Número personas desplazadas según caracterizaciones por el hospital de Usme en la localidad de Usme, año 2012



Fuente: Base datos APS. Hospital de Usme, 2012

En lo concerniente al ciclo vital, el mayor número de personas se localizan dentro del ciclo de infancia 1 a 4 años (147 personas); lo cual es alarmante debido a que el ser humano en esta etapa de la vida es vulnerable y además tiene una gran dependencia de otras personas para su cuidado y protección, en segundo lugar está el ciclo vital de adultez con 145 personas. Como a estas edades los niños se encuentran en etapa escolar al momento de salir de sus poblaciones los jóvenes se ven obligados a dejar la escuela, por lo cual el nivel de deserción es muy alto, sin contar que al momento de llegar a las ciudades estos chicos no tiene otra opción que ponerse a trabajar para ayudar en sus hogares. Uno de los mayores problemas es que no se articulan en forma asertiva los programas desarrollados para la atención a esta población dentro del Proyecto Educativo Institucional creando inconsistencias en el cumplimiento de la

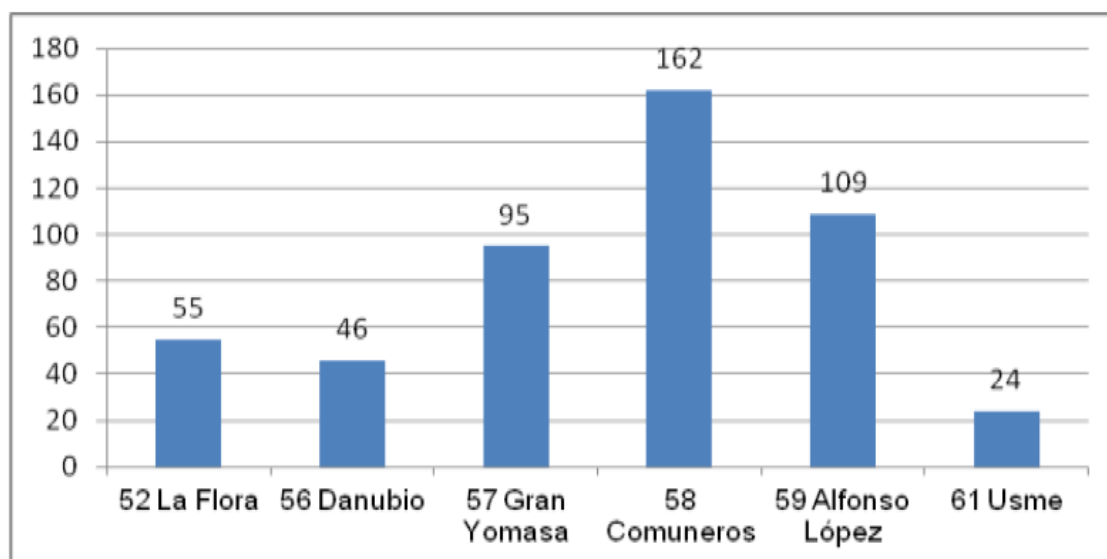
calidad educativa, ejemplo de esto es la no valoración de las historias de vida de los pequeños que han sufrido la problemática del desplazamiento al momento del ingresar a la escuela, debilidades institucionales que se reflejan en la poca permanencia de los niños, fomentando el rechazo a la educación. Por lo tanto, es necesario impulsar mecanismos que permitan una mejor atención a los niños víctimas de este flagelo, además que pongan en la escena escolar sus vivencias, miedos y sueños; es por ello que esta propuesta esta direccionada a generar una herramienta que lo permita.

En este sentido el desplazamiento aparece como el elemento decisivo en la comprensión del espacio social por parte de los niños, ya que, la presencia de la violencia en el orden simbólico, media en las representaciones de la realidad y por lo tanto, afecta la comprensión de los niños del mundo social, los cuales manifiesta representaciones nómadas de la ciudad; la violencia no permite que los niños se apropien del espacio social, debido a elementos de exclusión, y por qué el miedo y la amenaza son centralles en el proceso de subjetivación, lo que no permite a los niños construir lazos permanentes y duraderos.

Por lo tanto, la violencia introduce en el territorio, el significado de que ésta ya no es el lugar de encuentro con los otros. El territorio de donde vienen los niños y niñas en condición de desplazamiento, que en su mayoría es el campo, se distingue lo colectivo en otro tipo de espacios y en una escala social reducida, desde la familia y lugares comunes. En la ciudad, la cotidianidad implica moverse en espacios anónimos, a diferencia del campo donde las relaciones se construyen con otros códigos, y se vuelve difícil reelaborarlos de acuerdo a los que se viven en la ciudad, lo anterior dota de significado la propuesta, ya que lo se pretende es que dentro del aula escolar se reconozcan, discutan y reflexionen los elementos y condiciones que causan dicha realidad que afrontan los desplazados.

Como se puede observar en el siguiente cuadro, las personas desplazadas que llegan a la localidad se concentran principalmente en la UPZ Comuneros (162 personas), en segundo lugar está la UPZ Alfonso López (109 personas), en tercer lugar se encuentra la UPZ Gran Yomasa; lo cual puede estar relacionado con la densidad de la población.

Número de personas desplazadas caracterizadas por el hospital de Usme según unidades de planeación zonal, año 2012



Fuente: Base datos APS. Hospital de Usme, 2012

Es muy difícil tener un registro total de las personas desplazadas que llegan a la localidad, debido, por un lado como ya se mencionó al miedo de la propia población, que no se registra como PSD en las entidades correspondientes, y por otro, la poca capacidad e inversión del estado y de las administraciones locales al momento de realizar los censos. Por lo tanto los datos recogidos hacen parte de estudios realizados con las personas que están en el Registro Nacional para las Personas Desplazadas.

Tipo de familia

Tipo de Familia	Total	%
Completa	49	27
Extensa	46	25
Incompleta Diada Materna	49	27
Incompleta Diada Paterna	3	2
Compuesta Por una Sola Persona	31	17
Reconstituida	6	3
Total	184	100

Fuente: Base datos Intervención Psicosocial. Ámbito familiar - Hospital de Usme, 2011

Como se puede observar, las características de las familias en situación de desplazamiento, el mayor porcentaje está concentrado en familias completas y familias incompletas con diada materna en un 27% para cada uno de estos dos tipos de familia.

Las familias incompletas con diada materna hace referencia a aquellos hogares donde es solo la madre quien tiene a cargo la responsabilidad de la familia, que por lo general son viudas que sobreviven al conflicto armado, o también el resultado de la ruptura de sus relaciones de pareja a causa del reclutamiento forzado; generando como consecuencia el aumento de las cifras de las mujeres que asumen la jefatura en el hogar.

Otro tipo de familia más frecuente en las familias desplazadas es la extensa con un 25%; resultado de la escasez de recursos económicos para el sustento lo cual hace que se vean obligados a vivir bajo un mismo techo a varias generaciones y que por lo general es en ambientes de hacinamiento. En menor proporción se encuentra la familia compuesta por una sola persona con un 17%, seguida esta la reconstituida 3% y por último la familia con diada paterna 2%.

Estos factores inciden drásticamente, ya que muchos niños se ven en la necesidad de trabajar y esto hace que falten a la escuela o que simplemente por falta de dinero no asistan a ella, es por ello que se plantea dentro de una de las cartillas desarrolladas mostrar estos factores que inciden en la realidad vivida por los desplazados.

Proporción de etnias en condición o situación de desplazamiento

	Personas	%
Afrocolombiano	95	15
Indígena	62	9
Ninguna	497	76
Total	654	100

Fuente: Base datos Intervención Psicosocial. Ámbito familiar - Hospital de Usme, 2011

El 76% de las personas no se identifican en algún grupo étnico específico, el 15% son afrocolombianos, el 9% indígenas. El desplazamiento forzado de los grupos étnicos es una situación que agrava aún más el problema; debido a que se está destruyendo el tejido social y amenazando su cultura ancestral. El arribo de estos grupos étnicos a cascos urbanos, afecta en la

mayoría de los casos e irremediamente sus costumbres, valores y prácticas, que componen la riqueza de la diversidad étnica de Colombia. El asesinato selectivo de sus líderes, el minado de sus tierras y el reclutamiento de sus niños sacuden duramente su relación como comunidad y su futuro colectivo, obligándolos a vivir en un ambiente al cual no estaban preparados.

El desplazamiento forzado es vivido por estos grupos y en general por todas las poblacionales como un fenómeno de desterritorialización, ya que existe un vínculo muy fuerte con la tierra, y esta es el elemento centran sobre el cual han construido su ser e identidad y simboliza la vida étnica y lo todo lo que consigo implica, en consecuencia el desarraigo territorial conlleva la ruptura de sus costumbres, sueños y derechos fundamentales como el territorio. Partiendo de esta premisa, uno de los ejes centrales del trabajo investigativo y del material educativo desarrollado pretende mostrar que el territorio y su control es el que genera el desplazamiento forzado, por lo tanto, se hace necesario ubicar este argumento en el aula escolar. Otro rasgo característico de la población desplazada en la localidad muestra que la mayor proporción de la población son mujeres. Según los datos arrojados, la población femenina está concentrada en las UPZ Comuneros, UPZ Alfonso López y la UPZ Gran Yomasa.

En síntesis, las mujeres, niños y las comunidades indígenas y afrocolombianas son los grupos más vulnerables frente al desplazamiento forzado en Colombia y aunque estos últimos no representan la mayoría de la población desplazada que llega a la localidad de Usme, sí son imprescindibles para entender y direccionar posibles soluciones a la difícil realidad que vive la comunidad desplazada; una de las más graves consecuencias del desplazamiento forzado son; las mujeres cabeza de familia, el hacinamiento a causa de la conformación de familias extensa y que por sus condiciones se ven obligadas a vivir bajo un mismo techo varias generaciones.

Por consiguiente, Usme es una radiografía de las graves condiciones de abandono estatal que sufren la gran mayoría de desplazados en todo el país, puesto que deben llegar a espacios desconocidos en los cuales se encuentran con dinámicas y construcciones socioculturales completamente distintas, en otras palabras, se ven obligados a crear nuevo tejido social y relaciones territoriales, entendidas, como el marco socio-espacial en donde se producen los recursos materiales y simbólicos de una colectividad. Es el resultado de la relación dialéctica entre el espacio físico y las personas. (Osorio, 2009). Construye identidades individuales y colectivas

que implica un patrimonio social de valores, cosas, lenguaje, imaginarios, historia, costumbres, relaciones, solidaridades, conflictos, poderes, etc.

De esta manera, la repercusión del desplazamiento sobre la ciudad, más allá del grave problema social y demográfico que constituye, debe ser contemplada como estados de incubación y transformación urbana, pues no sólo se está acrecentando la miseria que se vive dentro de los sectores de asentamientos espontáneos, pobreza, analfabetismo y desarraigo, sino que los recién llegados son semilla de la que crecerán los futuros “ciudadanos”. Estos serán ciudadanos sin sentido de ciudad, de sus posibilidades de ciudadanía, de pertenencia e identidad, porque nada de esto se les está ofreciendo o posibilitando, y, a pesar de habitar en suelo urbano (así sea de periferia y marginalidad), la ciudad les seguirá siendo como les es ahora, un sueño, un ideal, en últimas una quimera desplazada de sus posibilidades de vida. (Avendaño, 2003)

En medio de este difícil panorama, el escenario escolar asoma como una de los espacios más importante para la discusión, visualización, reconocimiento y solución de la compleja violencia estructural que vive nuestro país, partiendo de abordar temáticas tan complicadas desde el punto de vista social como lo es el desplazamiento forzado en el marco del conflicto armado, iniciando por reconocer que todos los actores educativos están en el centro de la crisis, por que la padecen, la investigan, la confrontan o la ignoran según las circunstancias. En otras palabras la escuela se presenta como el territorio de disputa entre los actores armados y la comunidad educativa, y el escenario en el cual se puede reivindicar los derechos de las víctimas y reconocer la violencia y la desigualdad en el acceso a la tierra como las principales causas de este flagelo y el lugar desde donde se decida encaminar acciones desde el dialogo y la paz para revindicar y reparar los daños causados por la guerra, en medio de la solidaridad e igualdad.

3.9 Protección y Atención a la Población Desplazada

La respuesta del gobierno en materia de políticas de atención a la población desplazada, inició en 1994, a partir del reconocimiento oficial del fenómeno del desplazamiento y de los resultados de la investigación de la iglesia católica, se oficializaron también los debates, discusiones y trabajo conjunto sobre este tema, en diferentes planos y estamentos, públicos y privados, con participación de entidades nacionales e internacionales. Hablar de marco normativo para la atención y protección a la población en condiciones de desplazamiento implica hacer referencia a

Los Principios Rectores del Desplazamiento Interno formulados por las Naciones Unidas (ONU,1998) y que tienen por objeto tratar las necesidades específicas de los desplazados internos de todo el mundo, especificando los derechos y garantías necesarios para la protección de las personas contra el desplazamiento forzado y para su protección y asistencia durante el desplazamiento y durante el retorno o el reasentamiento y la reintegración.

La adopción de los Principios Rectores del Desplazamiento Interno, está reflejada en un amplio marco legislativo como la Ley 387 de 1997 y una serie de decretos, resoluciones, acuerdos y sentencias que conforman el cuerpo legislativo y que tiene como fin proteger a la población desplazada y establecer las obligaciones del Estado de cubrir las necesidades de dicha población. El Consejo Nacional de Atención Integral de la Población Desplazada por la Violencia, fue creado por la Ley 387 de 1997, la cual le asignó la función de formular los lineamientos de la política y garantizar la asignación presupuestal para la atención integral de la población desplazada. Esta ley consagra que, la atención estatal a la población desplazada se da desde cuatro componentes básicos de política: la prevención, la ayuda humanitaria de emergencia, la estabilización socioeconómica y el retorno.

La misma ley crea el Sistema Nacional de Atención Integral a Población Desplazada (SNAIPD) como estructura institucional para la implementación de la política, en cumplimiento del documento CONPES del mismo año; este sistema está constituido por el conjunto de entidades públicas, privadas y comunitarias que realizan planes, programas, proyectos y acciones específicas, tendientes a la atención integral de la población desplazada y busca articular, bajo el esquema de una estructura sistémica, las dimensiones sectoriales de la política y articularlas a los niveles territorial y nacional. Dicha articulación debe darse a través de los comités departamentales y municipales, incluida la participación de la sociedad civil y las organizaciones de la población desplazada, siendo fundamental la participación de los gobiernos locales en la ejecución de la política.

El Plan Nacional para la Atención Integral a la Población Desplazada se estableció con el Decreto 173 de 1998, identificando como sus objetivos, entre otros, la elaboración de diagnósticos de las causas y agentes que generan el desplazamiento, así como de las zonas expulsoras y receptoras de población desplazada; el diseño y adopción de medidas sociales, económicas, jurídicas, políticas y de seguridad, orientadas a la prevención y superación de las causas

generadoras del desplazamiento; la adopción de medidas de atención humanitaria de emergencia a la población desplazada; la generación de mecanismos que brinden asistencia legal y jurídica a la población desplazada para garantizar la investigación de los hechos; la atención especial a las comunidades negras e indígenas sometidas al desplazamiento en correspondencia con sus usos y costumbres.

En cuanto a presupuesto Distritales, “1,5 billones de pesos se destinarán para Atención Integral: Atención Humanitaria de Emergencia, Atención Integral Básica, que incluye salud, educación, infraestructura educativa e identificación, vivienda, tierras y generación de ingresos. El resto de recursos se destinará a la prevención y protección, teniendo en cuenta la protección y ayuda psicosocial a la niñez. Se aumenta en la implementación de los programas de enfoque diferencial para mujeres, niños, discapacitados, indígenas y afrodescendientes. (CODHES, 2010).

Existe una política estatal de atención a la población desplazada, articulada en una ley de la República, acompañada de un marco reglamentario bastante detallado, sin embargo, es necesario considerar que la generación del marco normativo no ha ido a la par, con las respuestas recibidas por parte de la población desplazada, y que la emisión de la ley no ha impedido que, año a año, tenga lugar el desplazamiento de miles de personas en el país, ni ha logrado que se obtengan soluciones duraderas para estas familias (Ibáñez y Velásquez, 2008); sin embargo, ha sido a partir de ella que las autoridades han formulado sus programas y políticas y que la jurisprudencia ha precisado las obligaciones de las diferentes instituciones involucradas en la respuesta para la población desplazada, aunque a estas les falte superar el nivel normativo (Forero, 2003).

Otro aspecto considerado relevante dentro de los planteamientos de política pública de atención a la población desplazada, es que dicha política ha venido atendiendo especialmente los factores de vulnerabilidad pero se ha quedado corta en materia de proponer una solución duradera a su condición de pobreza y desarraigo.

En Bogotá, el nuevo enfoque de la política pública de prevención y atención a la población en situación de desplazamiento se da en torno a satisfacer efectivamente los derechos de la población desplazada, reconociendo sus características y necesidades particulares. De esta manera, sus derechos deben garantizarse atendiendo, no sólo su situación de vulnerabilidad manifiesta, sino también su condición de víctima. En esa medida se requiere de acciones integrales por parte del

estado en su conjunto, para prevenir, proteger, atender, y reparar, de manera integral, a la población desplazada.

La respuesta del estado, respecto a la política educativa, a pesar de que la Ley 387 decreta en su artículo 19, numeral 10, que el Ministerio de Educación Nacional y las secretarías de educación departamental, municipal y distrital, adoptará programas educativos especiales para las víctimas del desplazamiento por la violencia. Tales programas podrán ser de educación básica y media especializada y se desarrollarán en tiempos menores y diferentes a los convencionales, para garantizar su rápido efecto en la rehabilitación y articulación social, laboral y productiva de las víctimas del desplazamiento interno por la violencia. Las acciones solo se han concentrado en recibir a los niños y las niñas, pero no se encuentran acciones concretas, ni recursos, para prevenir la estigmatización y las situaciones de discriminación. De igual forma, no se evidencia un proceso de transformación en el funcionamiento de la escuela que favorezca la inclusión y la convivencia entre los estudiantes desplazados y los no desplazados, así como la adaptación de una propuesta pedagógica contextualizada.

4. CAPITULO III: EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

En medio del desarrollo del trabajo investigativo se plantearon diferentes formas de asumir el enfoque pedagógico, buscando en primera instancia elementos que permitieran abordar las categorías analizadas desde una perspectiva crítica y que encaminaran esas categorías hacia situaciones específicas que ahondaran en los estudiantes y en la propia investigación aspectos del territorio como el eje central por el cual se manifiestan fenómenos como el desplazamiento, luego de este ejercicio se dispuso que las pedagogías críticas eran las más acordes para cumplir con los objetivos del trabajo investigativo.

En este sentido fue necesario también aclarar de qué manera se abordaría la categoría de territorio, debido a que esta hace parte fundamental del proceso investigativo, para lo cual, se abordó desde palabras de Sousa, (1995) como:

El espacio determinado y delimitado por y a partir de relaciones de poder, que define, así, un límite y que opera sobre un sustrato referencial, en definitiva, el territorio es definido por relaciones sociales. El territorio, por lo tanto, puede estar relacionado a formas jurídico-políticas (ejemplo clásico de un Estado Nación), culturales – de una asociación de barrio dentro de una ciudad – y/o económicas – de una gran empresa. En definitiva, el territorio puede asumir las más diversas escalas, formas y manifestaciones, desde pequeños territorios – un barrio en una ciudad o una villa rural – hasta un territorio red de una gran multinacional que posee sus ramificaciones en varios países.

Por consiguiente el territorio es el resultado de la creación e interacción de los actores sociales que habitan en él y debe ser pensado como un producto social; es una categoría que rebaza una serie de supuestos físicos y descriptivos de algún espacio, esta entiende las relaciones que establecen las comunidades con su entorno, considera desde las modificaciones hechas por el hombre en un espacio y sus repercusiones hasta las diferentes significaciones que tiene el entorno cotidiano para las comunidades que lo habitan y los foráneos, es el espacio determinado sobre el cual una comunidad o grupo social ha creado lazos de pertenencia, identidad y arraigo, por lo cual el territorio surge como una categoría central para fortalecer los estudios sociales convirtiéndose en una variable que establece la comprensión sobre alguna problemática, en este caso el desplazamiento, ya que es parte fundamental para entender las dinámicas de violencia y las relaciones sociales que determinan las luchas por el control de los recursos y las acciones emprendidas por los actores armados, el estado, las multinacionales y las poblaciones para hacer

prevalecer sus intereses. Sin embargo, estas luchas se dan en forma asimétrica. Además los lazos sentimentales sobre la tierra también pueden explicarse bajo dinámicas políticas y económicas; y es desde esta perspectiva que el conflicto en Colombia se nutriría de sentido, pues esclarece intereses sobre diferentes lugares del país, comprender los focos de la violencia, la relación de poder recursos y otra manera de entender a las víctimas.

La población desplazada, de la cual ya se han hecho previas claridades, contempla dificultades para quien hace un acercamiento académico, pues si bien se puede hacer una caracterización y dialogo que lleve a y una sensibilización, las transformaciones que implica el salir de sus tierras, dejar sus pertenencias y pasar a una vida de pobreza en la ciudad requiere más que atención estatal.

En las instituciones escolares es importante hablar de territorio en relación con la historia por que daría pie para establecer relaciones de las problemáticas nacionales, y en este caso el desplazamiento como una condición que atañe no solo a quienes huyen de sus lugares de origen a causa de la violencia, pues también entran a ser actores que modifican el entorno al que llegan, que es una dinámica que se puede reconocer en la historia de las urbes en Colombia.

Los sentidos sobre los entornos cotidianos llevarían al reconocimiento de varios escenarios, como al escuela, la casa, el barrio, el parque, la esquina, la tienda etc. que últimamente configuran una territorialidad, pues hace parte de imaginarios individuales y colectivos que le otorgan significados de identidad y tradición, pero aún más importante genera cuestionamiento sobre las condiciones de su alrededor, las relaciones económicas los discursos políticos y las realidades materiales.

4.1 ¿Por Qué Acudir a las Pedagogías Críticas?

El surgimiento de nuevos pensamientos fruto de la relación hombre-mundo que involucran la creación de otro conocimiento de la realidad para transformarla y unirla a la acción; tiene un valor primordial y es el centro del pensamiento educativo y de las pedagogías críticas, desde allí se puede decir que la pedagogía crítica interpreta y analiza el proceso formativo, sus implicaciones en las tareas y la profesión docente, la escuela, el currículum, el aula de clase y sus

propuestas teóricas sobre la enseñanza y la investigación no solo de los contextos más cercanos de las personas, sino también la necesidad de entender las relaciones de poder en un sentido más amplio y estructural.

Para la pedagogía crítica la escuela es un espacio cultural que afirma la autotransformación del educando, es un espacio de preparación para la construcción de una sociedad más justa cultivando habilidades sociales para dicha construcción, concibe al profesor como un intelectual crítico reflexivo, transformador, con habilidades pedagógicas- políticas que facilita la toma de conciencia en la clase popular, trabajadora y ayuda a ésta, a desarrollar su liderazgo y compromiso en la lucha colectiva.(Molina, 2011)

Por lo cual, la pedagogía crítica, como forma de entender y analizar el mundo político, económico y cultural, ha de ser concebida como un conjunto determinado de prácticas que desembocan en explícitas formas sociales a través de las cuales se elaboran diferentes tipos de conocimiento conjunto de experiencias y subjetividades; ayudando a ver las actividades educativas como hechos políticos enmarcados en unas determinadas condiciones sociales que faciliten considerar las desigualdades sociales existentes en el mundo globalizado. Es por tal razón que se hace pertinente considerar la pedagogía crítica como una herramienta esencial para explicar la realidad social de nuestro país y entender cuáles han sido los procesos históricos que han desembocado en toda una malgama de violencias que constituyen nuestro presente, y así poder establecer estrategias pedagógicas que permitan poner dicha realidad en el escenario escolar y dotar a los estudiantes con herramientas que les permitan transformarla. Ya que En efecto, las escuelas no sólo reflejan la división social del trabajo sino también la estructura clasista más amplia de la sociedad. (Giroux, 1983).

De acuerdo a lo anterior y encaminándolo al tema de investigación y en medio del conflicto armado que atraviesa la sociedad Colombia y las diferentes manifestaciones de violencia que han acompañado su historia, se hace necesario reconocer a las víctimas en todas sus formas; en este caso a los desplazados, que representan un gran porcentaje de dichas víctimas, y no sería posible comprender las realidades sociales que viven estas poblaciones sin entender las causas estructurales que generaron dichos conflictos; que son incluidos en los planes curriculares para ser trabajados en el aula, sin embargo, son estudiados de manera parcial, como hechos aislados y

superados en la historia del país, asimismo parecieran ser alegados de la cotidianidad de los estudiantes y de la población en general.

Por lo tanto, en el proceso investigativo realizado en el observatorio de Dinámicas Territoriales “*Resignificación de la práctica pedagógica Interculturalidad, Educación y Territorio*” desde su apuesta teórico-pedagógica, plantea la necesidad de abordar el desplazamiento en el ámbito escolar, debido a que este escenario es uno de los que reproduce y evidencia en mayor medida las desigualdades, aciertos y vicisitudes de la sociedad contemporánea; guiada por la pregunta formativa, ¿Cuáles son las posibilidades de abordar en la escuela el fenómeno del desplazamiento a partir de la construcción de material educativo dese las pedagogías críticas?.

Estudiar un fenómeno tan complejo como el desplazamiento forzado exige contemplar no solo las causas inmediatas que lo generan, si no también crear e implementar procesos critico-reflexivos en los estudiantes mediante sus vivencias, necesidades y relaciones con los demás, con el propósito de fomentar una mirada más amplia que les permita entender dinámicas globales desde sus propios contextos, por ejemplo, que el desplazamiento es una manifestación de hechos mucho más complejos, de violencia, desigualdades en el acceso a la tierra e intereses por el control territorial de los recursos, que una simple noticia en los medios de comunicación o un tema que se tratara en la siguiente clase. Se debe educar para la vida en comunidad; por lo tanto ésta debe formar parte de la institución.

Sin embargo, muchas veces los centros educativos desarrollan su trabajo a espaldas de la realidad, y los estudiantes, que viven en esa realidad, se dan cuenta de esa separación: realidad existente y realidad estudiada. No es extraño observar, especialmente en los currículos de las escuelas de educación básica y media, que no se hace referencia a los asuntos del medio; por lo general, los contenidos se presentan aislados de las problemáticas reales. Se puede decir que la temática que se ofrece es contemplada desde el punto de vista cognitivo neutral, lo cual no favorece la comprensión de la realidad.

Por consiguiente, la investigación asume que los contenidos escolares de las ciencias sociales deben estar direccionados hacia una mirada socio-critica que dote de poder a los estudiantes como transformadores de sus contextos y condiciones. Una teoría de la escolarización digna debe tomar

partido, esto es, debe estar fundamentalmente ligada a una lucha por una vida cualitativamente mejor para todos mediante la construcción de una sociedad basada en relaciones no explotadoras y en la justicia social, (McLaren, 1984).

La pedagogía crítica contribuye a que los estudiantes creen nociones y sentido identitarios de su realidad, cuestionando las relaciones de poder existente y las desigualdades que generan; se enfrenta a los problemas reales que se espera que sean analizados, comprendidos y transformados en beneficio de la comunidad afectada, entonces, la pedagogía crítica es contextualizada porque examina las prácticas educativas en su contexto y analiza sus vínculos políticos y sociales. En el caso del desplazamiento entre el territorio, el control de los recursos, el conflicto armado y los intereses económicos, políticos y sociales de los actores armados y no armados que despliegan múltiples mecanismos de coerción a las poblaciones sitiadas en su campo de acción, y que se engendran en una mixtura de condiciones de carácter global; en palabras de Giroux (1983): las prácticas escolares deben ser imbuidas en una filosofía pública que apunten a construir condiciones ideológicas e institucionales en las cuales el rasgo definitorio de la escuela sea la experiencia de empoderamiento vivida por la gran mayoría de los estudiantes. Por lo cual las pedagogías críticas facilitan contar la práctica y sistematizar en este caso, las situaciones vividas, (¿Cómo?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?, que nuevo conocimiento surgió, etc.) A través de todo el trabajo investigativo y especialmente en la experiencia con los estudiantes del colegio Paulo Freire.

4.2 La Relación Maestro-Estudiante

Se debe pensar una relación dialógica entre maestro y estudiante, cimentada en el respeto, el reconocimiento de la otredad y la búsqueda de mejores condiciones de vida, con el fin de romper el estigma jerárquico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante una relación simétrica entre teoría y práctica, para esto es esencial reconocer que el estudiante está dotado de vivencias y saberes contruidos desde su subjetividad, no solo en el aula de clase, también desde todas sus esferas sociales. La Educación no puede funcionar en una atmósfera educativa de restricciones, imposiciones verticales, relaciones rígidas y autoritarias o en un ambiente sin diálogo y comunicación. (Magendzo, 2002).

Se hace necesario transformar la idea y la práctica tradicional de la escuela y la enseñanza, que ha sido diseñada para servir y fortalecer el sistema económico y productivo imperante, en medio de sociedades empobrecidas, injustas, opresoras y excluyentes; en efecto el escenario educativo se implanta como una institución por excelencia reproductora, reguladora, y moldeadora de las diferencias sociales, constructora de valores, conductas y sujetos funcionales a un modelo de sociedad consumista. Por lo tanto la educación y la pedagogía deben estar en función de sujetos libres como Magendzo (2002) afirma:

Una pedagogía crítica considera la libertad de elegir, de expresarse, de tomar decisiones -dentro de los condicionantes generales del currículum, la materia por cubrir, los textos que se usan, las preguntas de examen y los temas de redacción- como un importante componente de poder. Cuando existe esta clase de libertad, existe un margen considerable para cambiar los contenidos, mostrar un espectro de puntos de vista, interactuar abiertamente, etc. Una pedagogía crítica exige introducir métodos de enseñanza que le den al estudiante más control sobre su aprendizaje. Cuando los estudiantes eligen qué y cómo aprender, tienen más posibilidades de desarrollar perspectivas críticas. La pedagogía crítica estimula al estudiante a transformarse en un aprendiz independiente, que no depende ciegamente de las intenciones del currículum y del control de los docentes.

En cuanto al papel del docente, es preciso otorgarle todas las herramientas y condiciones que le permitan no solo transmitir conocimiento, como un simple agente ejecutor de órdenes o como un instrumento reproductor de contenidos preparados por otros, que está en función de producir resultados de acuerdo a las lógicas del mercado; donde su accionar se limita a un razonamiento instrumental que les es impuesto y que se expresa en programas formativos conductistas que parcelan el conocimiento, anula las emociones y la capacidad reflexiva, y enfatiza lo cuantitativo en todos los ámbitos y saberes. Por el contrario el maestro es un actor político e intelectual, capaz de agenciar acciones que devalen las estructuras de poder a sus estudiantes. Ello implica reconocer y tomar postura ante las bases ideológicas que sustentan los discursos en el proceso educativo, las relaciones de poder-conocimiento que se imponen, las luchas políticas y de valores, las interpretaciones del mundo, la historia y el cómo se conoce, que se dan en las escuelas. (Giroux, 1990)

4.3 Didáctica Crítica

Es necesario plantear una forma de enseñar diferente, una nueva didáctica más centrada en los estudiantes y sus propias realidades, que cuestione las formas en que está configurado el mundo,

tanto a escala global como local. La didáctica crítica, en palabras de Gimeno, (2002): es una forma de entender la enseñanza pero también una forma de entender la sociedad, como una forma posible de convivencia donde se cuestione, y evite, cualquier forma de violencia -física o simbólica- que pretenda el sometimiento de un ser humano contra su voluntad, que reniegue de la falta de libertad. Partiendo del principio de “aprender dialogando” y centrado en la teoría de la acción comunicativa de Habermas, que permite desentrañar las formas de dominación a partir de los signos lingüísticos y la comunicación, ya que en el dialogo se encuentran contenidos los códigos y símbolos mediante los cuales se establecen relaciones asimétricas de dominación y están presentes en los escenario escolares; esto implica:

Enseñar explícitamente a los alumnos a argumentar y a contra-argumentar. Esta es una habilidad cognitiva que se aprende y a veces el sistema escolar ha considerado que dicha capacidad venía dada -no se sabe si por el ambiente familiar o social (...) Es útil enseñar a los alumnos a desentrañar las estrategias del pensamiento lógico-formal: desde discernir un argumento de una opinión hasta saber matizar qué diferencia hay entre un suceso probable y otro posible. Ayudarles a reflexionar sobre los contenidos morales de un proceso de comunicación crítico. Mostrarles su conexión con la crítica al dominio y poner los medios a nuestro alcance para despertar su actitud y afectividad hacia la denuncia de situaciones de injusticia, que es la base del pensamiento crítico-social. (Gimeno, 2002)

La didáctica no debe ser reducida a efectuar una serie de pasos con el fin de cumplir cierto proceso de aprendizaje, o la implementación de algunas actividades lúdicas que recreen al estudiante para que el proceso de aprendizaje sea más fácil, donde el maestro sea un animador de la clase. El objetivo de la didáctica debe ser la enseñanza no solo de elementos teóricos o cognitivos, sino también afectivos, políticos, éticos y transformadores y debe responder a las realidades y necesidades de la población a la que va dirigida.

Dentro de la pedagogía crítica la didáctica se aborda desde, la dimensión social del currículo en cuanto transmisión de valores sociales, culturales y personales, apreciaremos que en las formas de enseñar y de relacionarnos, tanto con nuestros alumnos como con nuestros colegas o con las familias de aquellos, estamos transmitiendo no sólo contenidos culturales, informativos, sino concepciones vitales respecto al poder, (Gimeno, 2003). Por lo tanto el lenguaje aparece no solo como dispositivo de difusión del pensamiento sino también como reproductor de las formas de dominación, por lo que es imperante transformar la manera en que nos comunicamos con el otro.

Utilizar la pedagogía crítica para desarrollar una propuesta educativa implica reconocer el valor del conocimiento empírico y académico de los estudiantes, construir con ellos a partir de sus expectativas, necesidades y realidades los contenidos y herramientas que les permitan tener más dominio sobre su aprendizaje, con el fin de conocer y transformar su realidad.

4.4 Pedagogía Crítica y Evaluación

La evaluación debe ser entendida como un proceso constante y transversal que permita observar más allá de resultados cuantificables al maestro y al estudiante y reconocer a partir del diálogo y el debate sus necesidades y afectaciones, con el fin de que los actores educativos participen éticamente en su formación intelectual y social, por lo tanto se debe partir de reconocer que existen múltiples maneras de evaluar.

La evaluación debe ser ejercida como una actividad al servicio del conocimiento; al servicio, precisamente, de quienes aprenden: del profesor para seguir mejorando en su quehacer docente y para transformar; del alumno en su necesidad de asegurar el aprendizaje que le abre las puertas para la inclusión y la participación en la sociedad, como elemento activo de cambio y transformación, de acción y de conocimiento. Tradicionalmente la evaluación se ha entendido como la manera de medir los conocimientos de los estudiantes de manera cuantitativa, lo cual resta importancia a la evaluación en sí. Es por tal razón que desde una perspectiva crítica se asume la evaluación como un proceso mediante el cual se le permite al estudiante reflexionar sobre su proceso de aprendizaje, a la vez que permite confrontar este proceso con el que llevan los demás miembros del grupo, esto le permitirá problematizar la realidad.

Por lo tanto, para el propósito del trabajo pedagógico con los estudiantes del colegio paulo Freire es necesario asumir la evaluación como el medio y no como el fin de la práctica pedagógica crítica, debe estar direccionada a un crecimiento intelectual, político y cultural mancomunado que construya fuertes nociones, relaciones y formas de entender la realidad del conflicto y el desplazamiento forzado en Colombia.

4.5 Materialización De La Propuesta Didáctica

Partiendo de la investigación que se realizó en el observatorio de Dinámicas Territoriales y como resultado del documento de caracterización del desplazamiento forzado en la localidad de Usme, se planteó la construcción de un material educativo que llevara dicha problemática al aula de clase, debido a que esta localidad se encuentra entre las que más población desplazada recibe y dicho fenómeno representa uno de los problemas relevantes tanto de las personas que llegan como de los pobladores que residen en Usme. El desplazamiento forzado se ha convertido en una de las mayores tragedias humanitarias de la historia reciente del país, que afecta especialmente a mujeres y niños campesinos, además es un tema poco tratado en las aulas de clase y no se realiza el suficiente análisis, especialmente de la realidad de las víctimas de este flagelo al momento de llegar a los nuevos territorios y construir nuevas identidades frente a esos lugares.

Por lo tanto se propuso el diseño de una propuesta educativa que analizara desde una mirada crítica las causas, actores, condiciones, características y dinámicas que desembocaron en una de las principales consecuencias del conflicto armado y como se representa este fenómeno en la localidad de Usme; dicho material está representado en tres cartillas que llevan el mismo nombre de la investigación: Territorialidades Disidentes: Génesis del Desplazamiento, Violencias y Realidades sociales y están divididas en tres grandes temas que pretenden abordar el desplazamiento en una perspectiva más amplia.

Las cartillas abordan el problema del desplazamiento forzado desde una perspectiva pedagógica e histórica, como consecuencia de múltiples violencias ejercidas sobre la población colombiana; específicamente en el periodo que comprende el siglo XX, y en el cual se consolida el actual estado-nación bajo las premisas de un modelo económico de mercado, que conlleva a profundizar las disputas antagónicas de la sociedad colombiana, especialmente, en el acceso y distribución de la tierra.

De acuerdo a lo anterior, se desarrollan tres momentos de trabajo para la construcción de las cartillas, los cuales pretenden abordar los aspectos generales del desplazamiento forzado en la localidad de Usme, como localidad receptora de población en esta situación. En primer lugar en la cartilla titulada “*génesis*” se analizan y problematizan las formas en que se configuró la tenencia y el conflicto por la tierra en el siglo XX; debido a que una de las causas primordiales

en el inicio de las disputas y confrontaciones sociales y armadas en el país ha sido la disparidad en el acceso a derechos fundamentales, que especialmente generaron pobreza y exclusión dentro de las comunidades campesinas. A través de la historia, se observa una permanente pugna por el dominio territorial entre grandes propietarios y pequeños trabajadores agrícolas; luchas que han dejado como consecuencia la concentración de grandes propiedades de tierra en pocas manos. Esta cartilla problematiza la forma en que está estructurada la propiedad de la tierra, iniciando por abordar la manera como se dio la colonización de la frontera agraria, seguido de la presentación de la estructura agraria en el siglo XX, aclarando los conceptos de minifundio y latifundio, y mostrando las organizaciones campesinas que surgieron en los años veinte.

Posteriormente la cartilla expone como apareció la economía del café y su aporte a la inmersión del país al mercado global, además se plantean cuáles son las zonas mineras y los enclaves económicos agrarios que surgieron en el siglo pasado; esto enmarcado en el propósito que estudiante conozca y tenga claro el contexto general y la manera como históricamente se dio la tenencia de la tierra en el siglo XX, y además construya nociones de las razones por las cuales se generaron posteriormente múltiples disputas y confrontaciones, que le permitirán asumir al estudiante los sucesos tratados, no como eventos aislados, sino como parte de la configuración del estado-nación colombiano que se enmarca en la lucha por el poder y control territorial; por tal razón se plantean tres objetivos transversales en esta cartilla:

- Identificar los sucesos históricos bajo los cuales se desarrolla el problema de la tierra en Colombia, haciendo uso de imágenes y material audiovisual que permitan entender los conceptos que aún perduran en los debates sobre este tema.
- Comprender el papel del campesinado colombiano, a través de las diferentes fases económicas emprendidas en el país, por medio de lecturas, documentales, ejercicios escritos y análisis de lecturas.
- Analizar y opinar sobre las condiciones de la tenencia de la tierra en el contexto actual, teniendo en cuentas los procesos históricos, desarrollando actividades en clase y de investigación.

En segundo lugar se presenta la cartilla titulada “*violencias*” la cual se plantea, que la violencia no es un fenómeno que se dio de manera espontáneo o natural en la historia de

Colombia, ya que ella ha sido el medio por el cual se ha ejercido el poder a lo largo de la historia del país. Esta cartilla asume como eje central la violencia, entendida no solo desde el plano físico, sino también desde el ámbito simbólico, priorizando en entender cómo y quienes han ejercido la violencia específicamente en el siglo XX, mostrando las épocas representativas de la violencia en Colombia, desde la guerra de los mil días hasta la aparición del narcotráfico. Luego se abordan los actores del conflicto que atraviesa el país, tanto armados, como no armados, reconociendo la forma en que surgieron y como participan en la generación de víctimas y violencia, finalmente se tratan los hechos y fenómenos que surgen luego de la época de los ochenta, con la masificación del narcotráfico, los diálogos de paz y la nueva época de violencia que sufre el país; con el propósito de fomentar en los estudiantes un pensamiento histórico, que les permita entender los actuales conflictos del país, que reconozcan los contextos en los que surgen los actores que protagonizan la violencia, cuáles son sus estrategias de guerra y puedan identificar las distintas manifestaciones de violencia que se dan en el país. Esta cartilla presenta los siguientes objetivos transversales:

- Reconocer como se ha manifestado la violencia en la historia de Colombia mediante lecturas, relatos e imágenes que permitan comprender la actualidad del país.
- Conocer y relacionar cuáles son los actores que protagonizan la violencia en Colombia, por medio de testimonio de víctimas, gráficos y lecturas para saber quiénes ejercen la violencia que sufre el país.
- Identificar las diferentes manifestaciones de violencia que se dan en nuestro país mediante el análisis de lecturas, debates en grupo e imágenes

Por último, la tercera cartilla titulada “*desplazamiento y realidades sociales*”, traslada las problemáticas del desplazamiento a la localidad de Usme, planteando que la violencia vivida en el país a través de su historia, ha estado relacionada a conflictos por el control territorial y el interés de explotar los recursos presentes en dichos territorios; aéreas estratégicas desde un punto de vista militar. A raíz de esto, el desplazamiento surge como una manifestación del conflicto armado y como estrategia de guerra por parte de los actores armados. Esta cartilla parte de la pregunta: ¿Porque la violencia, el conflicto por la tierra y el control territorial generan desplazamiento forzado en Colombia?, y tiene como eje central la categoría desplazamiento

forzado, para así realizar un reconocimiento al desplazamiento desde su surgimiento, la manera cómo se da en Colombia, quienes lo causan, porque lo causan y especialmente quienes son las víctimas de este flagelo. Luego en la siguiente unidad se traslada esta problemática a la ciudad de Bogotá y se muestra de donde proviene la población desplazada que llega a Bogotá, cuáles son las condiciones de llegada y que políticas existen para su atención, para finalmente tocar este tema desde la localidad de Usme, mostrando la historia de Usme como localidad receptora de migrantes, las condiciones de los desplazados que llegan a esta localidad y sus características socioeconómicas, con el fin de que el estudiante reconozca cuáles son las principales causas y consecuencias del desplazamiento como fenómeno social, y comprenda que pasa y cuál es la realidad de tu país; identifique cuales son los actores armados y no armados que generan desplazamiento, establezca la responsabilidad de los diferentes grupos en este flagelo, analice como el desplazamiento afecta a toda la población colombiana, específicamente a la ubicada en Usme para esto, identificara las condiciones de vida de la población desplazada en las ciudades, cuáles son las políticas del estado frente a esta comunidad y finalmente, entienda el desplazamiento forzado como parte de un contexto global, el cual no puede ser explicado y analizado sin entender la manera como los diferentes actores pretenden y han pretendido ejercer el control sobre el territorio y los recursos presentes en el históricamente.

Consecuentemente, los objetivos fundamentales que atraviesan las cartillas y el trabajo investigativo se encaminan a que los estudiantes reconozcan y analicen críticamente las disputas que se han generado a través de la historia por el control de los recursos de la tierra, disputas, que se han transformado por la incidencia de múltiples actores en manifestaciones de violencia, entre ellas el desplazamiento forzado que representa una de las más difíciles y cruentas consecuencias de la guerra en la historia reciente del país, pero que tiene su génesis en el desigual acceso a la tierra que prácticamente ha acompañado la historia de Colombia.

TERRITORIALIDADES DISIDENTES: GÉNESIS DEL DESPLAZAMIENTO, VIOLENCIAS Y REALIDADES SOCIALES						
<i>Cartilla</i>	<i>Eje transversal</i>	<i>Categorías centrales</i>	<i>Módulo 1</i>	<i>Módulo 2</i>	<i>Módulo 3</i>	<i>Módulo 4</i>
GÉNESIS	TERRITORIO	DISPUTA POR LA TIERRA	ANTECEDENTES DEL SIGLO XIX Colonización de la frontera agraria Adjudicación de baldíos	ESTRUCTURA AGRARIA SIGLO XX Latifundios y minifundio Estructura bimodal, unimodal, multimodal Organizaciones campesinas por la tierra en los años 20	LA ECONOMÍA DEL CAFÉ, LAS ZONAS MINERAS Y LOS ENCLAVES ECONÓMICOS AGRARIOS. Expansión cafetera Transición al capitalismo en Colombia ¿Qué es una economía de enclave? ¿En qué zonas del país se dan las economías de enclave? ¿Por qué pensar en la explotación minero-energética? ¿Dónde están las zonas de explotación minera?	No aplica
		VIOLENCIA	LA ECONOMÍA DEL CAFÉ, LAS ZONAS MINERAS Y LOS ENCLAVES ECONÓMICOS AGRARIOS. Expansión cafetera Transición al capitalismo en Colombia ¿Qué es una economía de enclave? ¿En qué zonas del país se dan las economías de enclave? ¿Por qué pensar en la explotación minero-energética? ¿Dónde están las zonas de explotación minera?	ACTORES ARMADOS Y NO ARMADOS DEL CONFLICTO COLOMBIANO <i>Actores armado</i> Las guerrillas Grupos Paramilitares Fuerzas armadas <i>Actores no armados</i> Estado Sector privado Organizaciones sociales Sociedad civil	INTENTOS DE PAZ Y OTRA ETAPA DE LA VIOLENCIA Frente nacional La paz derrotada Que paso en los años 90 El plan Colombia y la internacionalización del conflicto	No aplica

REALIDADES SOCIALES		DESPLAZAMIENTO	<p>HISTORIA DEL DESPLAZAMIENTO</p> <p>¿Qué es y cómo se reconoce el desplazamiento forzado?</p> <p>Diferencias entre los conceptos de destierro, migración y desplazamiento forzado</p>	<p>¿CÓMO SE GENERA EL DESPLAZAMIENTO FORZADO EN COLOMBIA?</p> <p>¿Por qué y cómo se desplaza en Colombia?</p> <p>Tipologías de desplazamiento</p> <p>¿Quiénes son los desplazados?</p> <p>¿Quiénes causan desplazamiento?</p>	<p>REALIDADES SOCIALES DE LOS DESPLAZADOS EN LA CIUDAD</p> <p>¿De qué territorios proviene la población desplazada que llega a Bogotá?</p> <p>¿Cuáles son las condiciones de la población desplazada en Bogotá?</p> <p>¿Cuáles es la política pública de atención a población desplazada en Bogotá?</p>	<p>USME NODO DE LAS VICTIMAS</p> <p>¿Cómo se pobló el territorio que hoy conocemos como Usme?</p> <p>¿Porque Usme es una de las tres localidades que más alberga desplazados en Bogotá?</p> <p>Características de la población desplazada en Usme</p>
---------------------	--	----------------	--	--	--	--

5. CAPITULO IV: INTERPRETACIÓN CRÍTICA DE LA EXPERIENCIA

La educación y las aulas escolares aparecen como los principales escenarios para emprender reflexiones críticas, de acuerdo a lo que se ha mencionado a lo largo de esta investigación y son los principios fundamentales que atraviesan el presente trabajo. La preocupación por la evidente naturalización y normalización de las dinámicas que se dan a diario en el país, con problemáticas como el desplazamiento, llevaron a poner sobre la mesa la pertinencia e importancia de trabajar estos temas en el aula.

La experiencia pedagógica expuesta no surge desde la intervención o la práctica exigida en el esquema para el trabajo final, si no desde un cuestionamiento personal sobre la labor docente frente a las problemáticas que abaten nuestro país. Y es a partir de la elección de trabajar en el observatorio de dinámicas territoriales, que se direcciona y se esclarece la intención de contribuir a las ciencias sociales por medio de la acción en las aulas, y con esto se hace referencia al empoderamiento que el conocimiento puede llegar a generar y transformar las aulas de simples espacios de capacitación cimentados en datos enciclopédicos, al análisis y la re significación del papel de los estudiantes y docentes como actores de cambio de sus entornos cotidianos.

Pretender traer a colación temas que se ven ajenos a las vivencias diarias, se torna complejo cuando se tienen como referente los medios de comunicación, más aun cuando la mayoría acude solamente a los noticieros como fuente irrefutable de información. Es cuando las escuelas se transforman en la oportunidad de reinterpretar la información o los datos que reciben, relacionarlos con los conocimientos académicos y de esa manera forjar argumentos y sentido crítico. Por lo tanto es necesario plantear desde las áreas de las ciencias sociales propuestas educativas que analicen las problemáticas colombianas, en este caso el desplazamiento forzado.

Ya habiendo establecido un referente conceptual de la problemática del desplazamiento, y siguiendo la ruta de sistematización se pasa a la cuestión del ¿cómo aterrizarlo en el aula?, teniendo en cuenta además, que es necesario tener referentes históricos que permitan analizar el desplazamiento como resultado de múltiples y complejos procesos y no como un fenómeno espontáneo y lamentable de los últimos tiempos. Por lo tanto se retoman en este capítulo, con fines metodológicos los ejes de sistematización ya planteados: caracterización, implementación

pedagógica y sistematización o análisis, para guiar la manera en que surgió este documento de sistematización, y así recoger en este apartado la experiencia de todo el proceso investigativo, (falencias, dificultades, fortalezas, expectativas, facilidades, resultados y aprendizajes) en cuanto al trabajo documental, como a la creación del material educativo y la implementación de las cartillas con los estudiantes

5.1 Elaboración De La Caracterización

Este proceso investigativo realizado en el marco del observatorio de dinámicas territoriales, titulado; *territorialidades disidentes: génesis del desplazamiento, violencias y realidades sociales*, inicio con caracterizar las principales causas por las cuales la localidad de Usme históricamente se configuro en un territorio de recepción de población desplazada, partiendo del análisis y contextualización del fenómeno del desplazamiento a nivel nacional, poniendo en discusión las causas reales que lo generan, mostrando la relación que existe entre el conflicto por la tierra, las diferentes manifestaciones de violencia y el desplazamiento forzado como mecanismo, que los actores inmersos en el conflicto utilizan para ejercer control sobre el territorio. Para lo cual se partió de una recolección documental que evidenciara dichos procesos de migración, algunos de estos documentos se consignaron en Resúmenes Analíticos Educativos y posteriormente en una matriz, los cuales permitieron construir un documento inicial que mostro efectivamente que la localidad de Usme es una localidad de migrantes, iniciada desde la época de la colonia; y que a finales de los años noventa y hasta el presente ha sido una de las localidades que más población desplazada recibe en la ciudad, dicho fenómeno acelera la creciente desigualdad y la precariedad en el acceso a derechos fundamentales tanto de los habitantes que ya residen en esta localidad, como de los que llegan; el documento también analizo las condiciones socio-económicas de la población desplazada que se asienta en la localidad, las repercusiones culturales que conlleva estar en situación de desplazamiento, la realidad que viven esta familias al llegar a la ciudad y como se da la relación con el territorio y su nuevo lugar de llegada.

Cabe aclarar, que por una parte la caracterización de la población desplazada estaba encaminada a dotar de nuevos elementos teóricos y pedagógicos de análisis y discusión al observatorio de dinámicas territoriales frente a la construcción de territorialidad que se da en la

localidad, y por otra a orientar la investigación hacia el plano escolar, permitiendo identificar cuatro categorías centrales (desplazamiento forzado, conflicto por la tierra, violencia y territorio) que a nuestro parecer son esenciales para entender el desplazamiento forzado y que metodológicamente nos permitiría un adecuado acercamiento a dicho fenómeno dentro del ámbito escolar.

En cuanto a la construcción del documento de caracterización se encontró que existen numerosas fuentes documentales que revelan las causas y consecuencias del desplazamiento, sin embargo se observó que muchos de los trabajos e investigaciones realizadas frente al desplazamiento se centran en el análisis estadístico y cuantificable de este fenómeno, esto represento una dificultad ya que nuestra investigación pretendía recoger las realidades sociales que viven los desplazados en la localidad de Usme. Por otra parte se hallaron pocas fuentes que centraran su investigación en la población desplazada en la localidad, y las que encontramos provienen de entidades gubernamentales donde la información contenida más reciente proviene de los años 2009 a 2011, esto refleja que aunque hay mucha documentación frente al tema, es necesario aumentar los esfuerzos por parte del Estado, pero también, desde las organizaciones sociales y la academia por identificar a los desplazados en la ciudad y específicamente en la localidad de Usme, no solo desde el ámbito estadístico, que permita seguir construyendo conocimiento frente a este fenómeno que aun produce miles de víctimas en todo el país. Por lo cual, la información contenida en el documento y en contraste a las expectativas iniciales de la investigación solo hace el análisis de las cifras y la información encontrada.

5.2 Construcción Del Material Educativo y El Enfoque Pedagógico.

En la segunda fase de sistematización y luego de identificar las categorías de análisis que guarían el trabajo de grado y resultado de la contextualización y desarrollo teórico planteado, se determinó el enfoque pedagógico, el cual permitiera analizar el desplazamiento forzado desde un enfoque crítico y mediante el cual se pudiera desarrollar un material educativo dirigido a ciclo 4 y ciclo 5.

Fue así que a partir de la reflexión teórica del fenómeno del desplazamiento como mecanismo, que los actores inmersos en el conflicto utilizan para ejercer control sobre el territorio y sus recursos y con el fin de cumplir con los propósitos de la investigación de generar un material educativo que analizara y problematizara el desplazamiento forzado no solo desde sus causas y consecuencia, sino también desde la realidad que viven los desplazados en la ciudad y este caso en la localidad de Usme se asumió que las pedagogías críticas son la herramienta propicia para abordar y generar reflexiones frente a las problemáticas del país y nos permiten trasladarlas a la escuela de manera crítica, porque nos dota de recursos metodológicos que cuestionan el que enseñar y para que enseñar, centrando el sentido político de la educación para la transformación social y reconociendo la relación horizontal de docente-estudiante, rompe con las lógicas tecnocráticas de la educación tradicional y cuestiona las relaciones de poder existentes y las desigualdades que generan.

Posteriormente se creó un marco conceptual retomando las categorías de análisis ya mencionadas para elaborar el material educativo que sirva de insumo teórico y pedagógico al observatorio de dinámicas territoriales, ya que para suscitar reflexiones sobre alguna problemática se requiere tener claridades conceptuales y académicas para no quedarse en la divagación si no establecer criterios que los estudiantes sean capaces de fundamentar desde los contenidos trabajados en la escuela. En primer lugar se planteó la elaboración de una cartilla que recogiera la caracterización ya realizada, sin embargo, en el transcurso del proceso brotó el interrogante de la pertinencia de la estructura temática de la cartilla, que en un principio estaba pensada solo para abordar el desplazamiento en la localidad de Usme, por lo que se llegó a la conclusión que dé no era suficiente una sola cartilla, ya que, no se abordaría la temática de manera completa y quedarían por fuera elementos esenciales para que los estudiantes analizaran el desplazamiento forzado más allá de un evento en la historia de la violencia del país.

Era vital estudiar el desplazamiento de manera estructural, por lo que se decidió elaborar no una sino tres cartillas que prácticamente retomaran y sustentaran los contenidos de cada una de las categorías ya establecidas y que facilitarían a los estudiantes entender las dinámicas económicas, políticas y culturales que producen el desplazamiento forzado en Colombia, para luego llevarlos a la localidad de Usme, basándose en la caracterización realizada, se encontraron elementos que

permitieron justificar la necesidad de construir un material didáctico, entre ellos: la escasez en los contenidos escolares de las ciencias sociales de temáticas como del desplazamiento forzado, las pocas herramientas didácticas encontradas para abordar el conflicto armado que vive el país y la importancia de visibilizar la víctimas, especialmente los niños que sufren este flagelo. Las cartillas elaboradas son: génesis, violencias, desplazamiento y realidades sociales, las cuales ya se presentaron en su esquema temático y pedagógico en el capítulo anterior.

Implementación De Las Cartillas

En la última fase la investigación y posterior sistematización era necesario implementar el material educativo, para observar las falencias y fortalezas que presentaban las cartillas y la pertinencia de las temáticas seleccionadas, para lo cual, gracias al observatorio de dinámicas territoriales se tuvo la oportunidad de intervenir en la Institución Educativa Distrital Paulo Freire, la cual es una institución muy reciente con 7 años de antigüedad; fue creada con el propósito de responder a las necesidades presentes de las personas de la localidad 5ta de Usme, con el fin de garantizarles un mayor acceso a la educación superior y mejoramiento de su calidad de vida; su Proyecto Educativo Institucional (PEI), en primer lugar, plantean una formación tecnológica y empresarial basada en la pedagogía Freiriana, es importante mirar allí hasta qué punto se logra articular este posicionamiento pedagógico con la formación tecnológica y empresarial desarrollada por el énfasis del colegio para dar calidad de vida a los estudiantes.



La implementación se realizó en los grados 901 y 902, compuesta en su gran mayoría por estudiantes entre los 14 y 16 años, que residen en la UPZ Danubio, de estrato socio económico 2 y que pertenecen a un núcleo familiar compuesto por madre, padre y hermanos, los cuales viven en arriendo o son propietarios de apartamentos en conjuntos cerrados de interés social. Esto muestra que fueron familias que migraron hacia la localidad con el fin de conseguir casa propia hace aproximadamente 10 años cuando iniciaron los programas de mega vivienda en la localidad.

Se habilitaron seis sesiones para el trabajo con las Cartillas, las cuales se organizaron de tal manera que permitiera abordar los temas que se consideraron más relevantes; cabe aclarar que debido al tiempo de implementación no se pudieron aplicar las tres cartillas en su totalidad, no obstante, se trató de buscar mecanismos para que los estudiantes tuvieran acceso a las tres cartillas completas. Para tal fin, se creó un blog con el mismo nombre de las cartillas en el cual se presentaron los contenidos trabajados, además que sirviera como una herramienta complementaria donde los estudiantes ampliaran sus conocimientos y facilitara la interacción con los mismos por medio de documentales, fotos e información extra que no estaba en las cartillas. Durante la observación y análisis del blog se encontró que aunque si funciona como herramienta complementaria, también hubiera sido pertinente trabajar con algún otro instrumento tecnológico o sistema de información, sin embargo por el limitado tiempo no se alcanzó a realizar. (Ver Anexo No 7)

desplazamientoaortiz.blogspot.com/2014/09/httpswww.html#

34 comentarios:

 **Lorena Gonzalez** 22 de octubre de 2014, 13:04

Que los estudiantes conozcamos o profundicemos en el tema de del Desplazamiento Forzado , hace que genere en nosotros un campo de conciencia y conocimiento frente a un tema que es muy frecuente en nuestro país .Pero del cual nos encontramos muy mal informados o bien , nos encontramos sin ninguna información . Conocer el conflicto desde todos los aspectos que lo componen; como su historia, sus causas, sus consecuencias, los afectados, etcótera .Nos propicia mayor información para así poder crear una perspectiva muy personal acerca de la verdadera problemática que sufre este conflicto. Uno de sus problemas más evidentes se ve reflejado en la población rural, la cual debe abandonar sus tierras en las cuales han invertido gran esfuerzo y de la cual han generado un sustento para sus familias. Viéndose obligados a evacuar a las grandes ciudades en las cuales, tal vez no cuentan con ningún apoyo. Todo generado por los grandes terratenientes que lo único que buscan es obtener sus propios intereses. Sin importar el método que utilicen para lograrlo, que en gran medida es ocasionar daño..... :D

Responder Eliminar

 **carolina arevalo sandoval** 22 de octubre de 2014, 22:31

GRACIAS alas cartillas leidas en clase nos sirven para informarnos en diferentes temas basicamente en el desplazamiento dandonos diferente estructuras o actividades para profundisarnos en en ellos hablandonos como sucede por que sucede cuando o e que momento sucede cuales son los lugares donde mas acontece tambien nos informan que metodos se utilizan para hacerlo basicamente usan la fuerza o la violencia.



Como se puede observar, mediante este blog los estudiantes comentaban la pertinencia de las actividades, los aspectos a mejorar y los análisis que surgían luego de trabajar con las cartillas. En cuanto al trabajo realizado en el aula de clase se organizó un cronograma de trabajo en el cual se abordarían algunos módulos y temáticas de las cartillas que a nuestro criterio les permitieran a los estudiantes crear nociones de las categorías a trabajar y contextualizaran los aspectos más importantes para analizar el desplazamiento forzado, por lo tanto las seis sesiones se organizaron de la siguiente manera:

Fecha	Tema	Objetivo
1	Presentación de las cartillas	Identificar conocimientos previos de los estudiantes sobre el conflicto armado, el desplazamiento y la disputa por la tierra
2	estructura agraria siglo XX <ul style="list-style-type: none"> • Latifundios y minifundio • Estructura bimodal, unimodal, multimodal • Organizaciones campesinas por la tierra en los años 20 	Que los estudiantes identifiquen cuales han sido históricamente las disputas por el acceso a la tierra en Colombia, lo que representa la génesis de los conflictos sociales y políticos
3	Actores armados y no armados del conflicto colombiano <ol style="list-style-type: none"> 1. Actores violentos <ul style="list-style-type: none"> • Las guerrillas • Grupos Paramilitares • Fuerzas armadas 2. Actores no armados <ul style="list-style-type: none"> • Estado • Sector privado • Organizaciones sociales • Sociedad civil 	Reconocer como se ha manifestado la violencia en la historia de Colombia mediante lecturas, relatos e imágenes lo que permitirá comprender la actualidad de tu país. Conocer y relacionar cuáles son los actores que protagonizan la violencia en Colombia, por medio de testimonio de víctimas, gráficos y lecturas para que conozcas quienes ejercen la violencia que sufre nuestro país
4	¿Cómo se genera el desplazamiento forzado en Colombia? <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué y cómo se desplaza en Colombia? • Tipologías de desplazamiento • ¿Quiénes son los desplazados? • ¿Quiénes causan desplazamiento? 	Analizar cuáles son las principales causas y consecuencias del desplazamiento como fenómeno social, a través de relatos, documentos oficiales, documentales e investigaciones, con el fin de comprender que pasa y cuál es la realidad de tu país.
5	Realidades sociales de los desplazados en la ciudad <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué territorios proviene la población desplazada que llega a Bogotá? • ¿Cuáles son las condiciones de la población desplazada en Bogotá? • ¿Cuáles es la política pública de atención a población desplazada en Bogotá? 	Identificar cuales son los actores armados y no armados que generan desplazamiento, por medio de artículos, imágenes y documentales, para que puedas establecer las responsabilidades de los diferentes grupos en este flagelo.

6	<p>Usme nodo de las víctimas</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se pobló el territorio que hoy conocemos como Usme? • ¿Porque Usme es una de las tres localidades que más alberga desplazados en Bogotá? • Características de la población desplazada en Usme 	<p>Analizar como el desplazamiento afecta a toda la población colombiana, específicamente a la ubicada en Usme. identificar las condiciones de vida de la población desplazada en las ciudades y cuáles son las políticas del estado frente a esta comunidad</p>
---	--	--

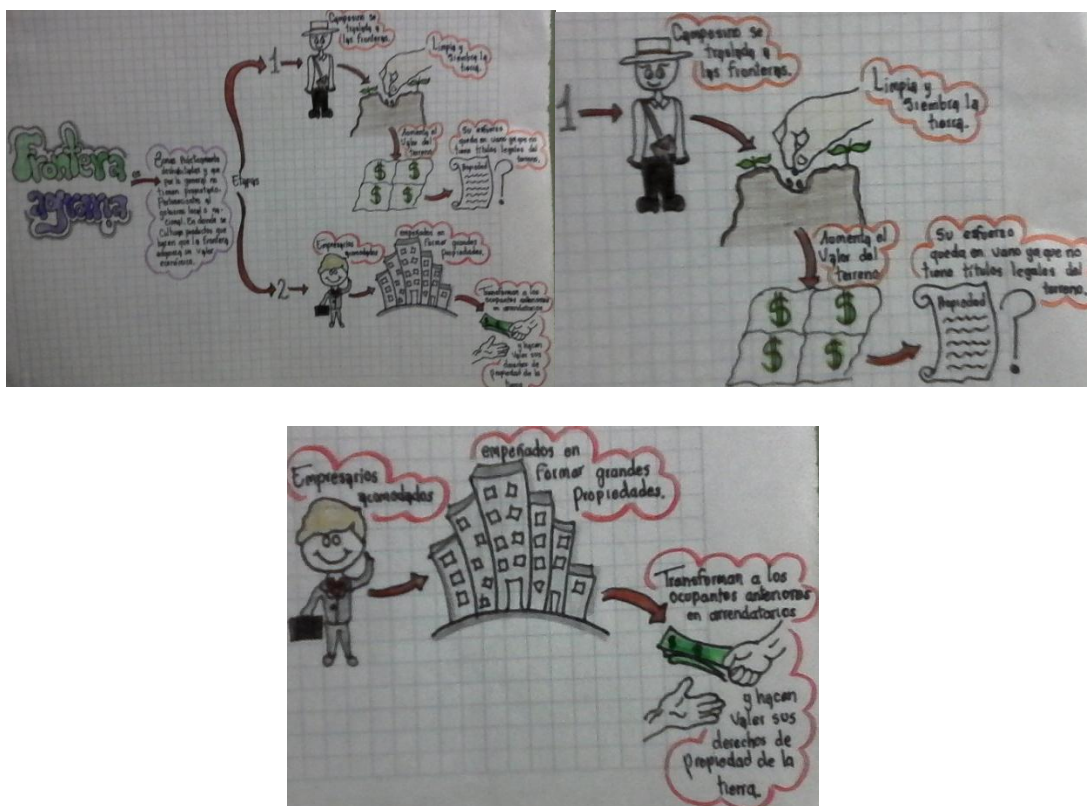
De inicio, sabíamos que no iba hacer un trabajo fácil, debido al poco tiempo que se tendría con los estudiantes para entrelazar lazos de confianza más fuertes. Sin embargo, en la primera sesión se trató de realizar la presentación del proyecto, la forma de trabajarlo y los parámetros para compartir con ellos, e incentivarlos haciéndoles claridad de su importancia como actores fundamentales en la construcción de dicho material educativo. Posteriormente se dieron a conocer las cartillas y los temas que contenían las mismas; para así recoger conocimientos previos que los estudiantes poseían sobre el desplazamiento forzado, el conflicto por la tierra y la violencia, para lo que hay que decir que aunque tenían nociones bien construidas de los conceptos y conocían la importancia de estudiarlos, no realizaban una relación entre ellos y los percibían como elementos alejados de su cotidianidad.



Cuando se les pregunto por las fuentes de información por las cuales habían conocido estos conceptos, en un gran porcentaje respondieron que en los medios de comunicación y en el colegio, lo que dio pie, aunque no estaba planeado de retomar el papel de los medios de información masiva en la construcción de sus posturas frente a la realidad, como resultado de esta

primera sesión, se consiguió que los estudiantes por una parte, conocieran nuestro trabajo y por otra, que rebatieran sus propias nociones de la violencia y el conflicto armado, por lo menos en un primer momento.

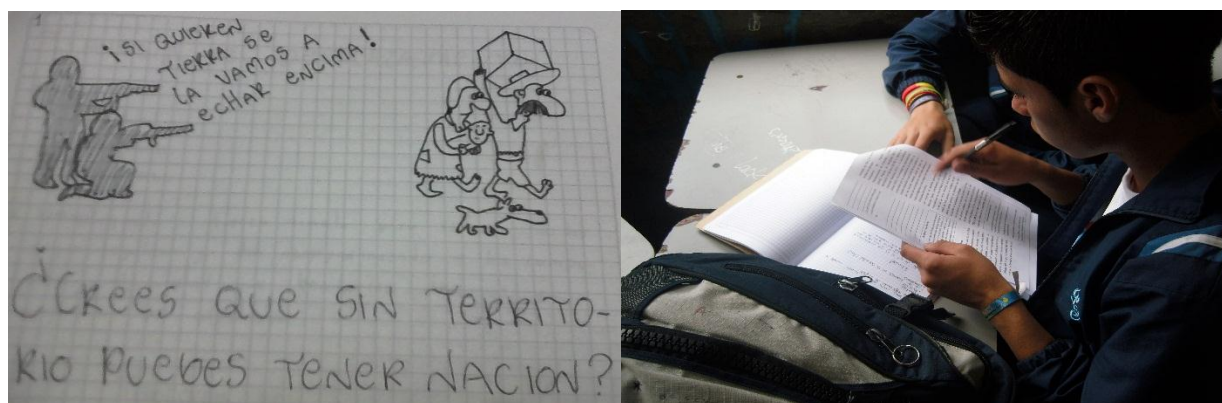
Para la segunda sesión, se inició con el trabajo de las cartillas, tomando como temática el modulo número 2 de la cartilla génesis, con el objetivo que identificaran cuales han sido históricamente las disputas por el acceso a la tierra en Colombia y como estaba organizada la estructura agraria en los inicios del siglo XX. No obstante, se encontró que los estudiantes no identificaban que era la frontera agraria y en menor medida que era un latifundio y un minifundio. Lo que explicaría de alguna manera por que los estudiantes no relacionan el conflicto con la tierra con la violencia.



Trabajo realizado por la estudiante Paola Gonzales

Como se puede ver en la anterior imagen, y luego de las actividades planteadas en este módulo los estudiantes reconocieron el proceso por el cual se dio la colonización de la frontera agraria y como los campesinos se convierten en arrendatario, con lo cual pudieron establecer las causas

que más adelante causaran las disputas violentas por la tierra, en cuanto al contenido de la cartilla y gracias a los cuestionamientos de los estudiantes, se realizaron cambios principalmente en la terminología utilizada ya que no era entendible para ellos, esto no quiere decir que se haya disminuido la rigurosidad. Esta misma falencia se presentó en las demás cartillas, por lo cual se tuvo que corregir utilizando un lenguaje mejor condicionado al contexto escolar.



Trabajo realizado por el estudiante Andrés Oliver

Ya para el cierre de este módulo, los estudiantes mostraron desde las actividades de la cartilla como entendían la relación entre el desplazamiento y el control territorial, evidenciando un gran avance en la conceptualización del tema, al final se realizó una retroalimentación donde los estudiantes mostraron el trabajo realizado.

El proceso de caracterización de la institución y de la localidad generó una serie de supuestos sobre el grado 901 y 902 con el cual se trabajaría la temática; entre ellos se encontró, que los estudiantes a pesar de conocer la problemática del desplazamiento no comprendían la incidencia en su entorno cotidiano, de ello se desprende la idea fundamental del trabajo realizado, más que lograr una apropiación teórica que les permita adquirir conocimientos alejados sobre este fenómeno, lo que se pretendió fue configurar una comprensión de como una problemática que se da a nivel nacional, que es vigente y de alto impacto hace parte de la vida en el aula y como esos saberes transforman la idea sobre la educación.

Para lo cual, la construcción del material didáctico responde a unas precisiones conceptuales para el entendimiento del desplazamiento, y cada una de las cartillas estaba encaminada a generar reflexiones sobre como diversas dinámicas han determinado la Colombia actual; este material es

valioso en términos de contenido y además representa los aprendizajes resultantes de la documentación del problema social; sin embargo en el momento de la implementación se emprendió un proceso de desencuentros que tienen su origen en diferentes factores como:

- Los imaginarios de los estudiantes frente a la clase de ciencias sociales.
- La nota como *FIN* del proceso de aprendizaje.
- La predisposición de los estudiantes y apatía inicial por el tema

La receptividad de los estudiantes no se dio de manera natural en un inicio, pues en el espacio escolar la calificación “aceptable” o el “aprobar” es el objetivo principal, esto representa una dificultad, ya que dentro de la implementación se plantea una evaluación del proceso conjunto, desde el trabajo colaborativo, el pensamiento histórico, la comunicación crítica y la manera como los propios estudiantes cuestionan su presente, de ello surge el primer aprendizaje y es el hecho de que los estudiantes no se consideran como actores y constructores activos de su aprendizaje, que no se sienten conformes en el colegio, pero son apáticos al cambio, pues en el currículo alcanzaron un estado de confort en el que cumplían con tareas, presentaban algún trabajo y ese era todo lo que concebían como formación.

Sabiendo que uno de los condicionantes de la práctica fue el poco tiempo con el que se contaba para la implementación, las primeras dos sesiones se llevaron con el propósito de sensibilizar a los estudiantes sobre el problema del desplazamiento a la luz de la *Tenencia De La Tierra Y Su Relación Con La Violencia*, el trabajo con la cartilla se llevó a cabo dando explicaciones ocasionales conforme a las dudas que iban surgiendo. De esta parte de la implementación se dieron momentos en los que los estudiantes comenzaron a relacionar los términos y a reflexionar sobre los mismos; pues para ello la violencia era una condición que siempre había existido sin razones específicas, pero al realizar los trabajos se comenzaron a dar debates con relación a como ha funcionado la violencia para el país, lo importante de ello es que fueron los mismos estudiantes quienes generaron el debate, mostrando un interés con el que no se contaba debido a sus primeras actitudes de displicencia, mostrando que una de las causas por las cuales los estudiantes no mostraban interés es porque creían que el ejercicio se limitaba a resolver preguntas escritas, a lo que manifestaron pereza; entonces uno de los aportes al trabajo por parte de los estudiantes es que si bien la información escrita es valiosa en términos de evidencia, las construcciones orales son

fundamentales para que eso, que los estudiantes escribieron sea comprendido y alimente sus aprendizajes y argumentos.

En la tercera sesión se trabajó la cartilla de violencias, en la cual se pusieron en discusión los actores armados y no armados del conflicto armado, con el fin de que identificaran el papel de cada actor y de qué manera han ejercido violencia. No obstante, el trabajo se centró en los tipos de violencia que los actores armados implementan sobre la población, ya que evidenciamos con sorpresa que los estudiantes no reconocían al Estado como un actor violento, en cambio lo identificaba en su papel de garantizador o no de derechos, por lo cual se encaminó el trabajo a debatir, luego de los ejercicios de la cartilla, el papel del estado en el conflicto armado.

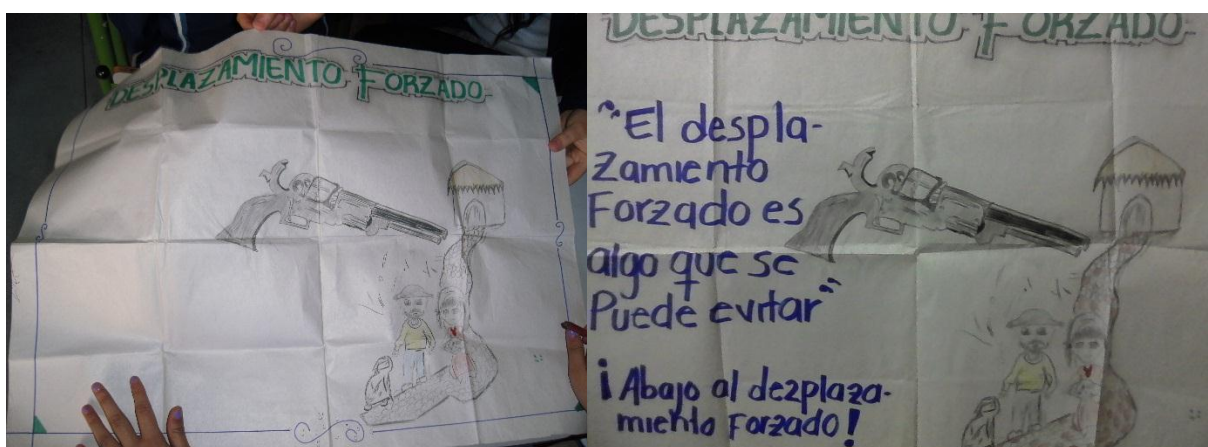
Por otra parte, al abordar los actores armados, de los tres planeados (guerrilla, paramilitares y ejército) solo las guerrillas se identificaban como actores violentos, el ejército se calificaba como el defensor del pueblo y en el caso de los paramilitares muchos no sabían quiénes eran.



Trabajo realizado por el estudiante Daniel Felipe Caballero

En cuanto a este aspecto, se pudo acordar en primer lugar, que la gran mayoría de los conocimientos del conflicto colombiano que construyen los estudiantes provienen de los medios de comunicación, los cuales sesgan y parcializan la información, en segundo, que aunque estas problemáticas hacen parte de las temáticas fundamentales de las ciencias sociales escolares, hay una falencia al plantear y debatir estas temáticas en el aula de clase y en tercer lugar, faltó en las temáticas de las cartillas un apartado para tratar el papel de los medios de comunicación, dentro del conflicto armado.

Para la cuarta sesión, la intervención en el aula fue dirigida a desarrollar el módulo No 2 de la cartilla de desplazamiento y realidades sociales, con el fin de que los estudiantes analizaran cuáles son las principales causas y consecuencias del desplazamiento como fenómeno social, en este momento de la implementación y partiendo de recoger la experiencia de las sesiones anteriores, donde los estudiantes aclararon y reconstruyeron sus concepciones de las violencias, los actores armados y no armados que la ejercen y los intereses de cada uno de ellos en el control territorial.



Trabajo realizado por las estudiantes Jessica Rosso y Andrea Romero

Por lo cual, en esta sesión los estudiantes plantearon los que entendían por desplazamiento forzado, mediante carteles y dibujos como se puede observar en la imagen, identificaron las causas que lo producen y lo que genera este fenómeno en la población que lo padece, sin embargo, en este punto de su producción conceptual y argumentativa no hacían relación con el control territorial, esto se evidencia en la imagen, luego, partiendo de la información contenida en la cartilla se organizó una lluvia de ideas, que permitió establecer la relación desplazamiento territorio y se concluyó recomendando visitar el blog para ver el documental; *Desplazamiento Forzado en Colombia: RESTITUIR PARA REPARAR*, con el fin de ampliar lo trabajado en la cartilla y como preámbulo para la siguiente sesión. Simultáneamente con relación al contenido de las cartillas y partiendo del trabajo colaborativo con los estudiantes, los cuales ayudarían a mejorar el contenido de las cartillas se consideró pertinente ampliar el número de imágenes, ya que los aprendizajes y la lectura de la realidad no solo se da de manera literal y es importante

desarrollar habilidades de análisis desde el arte, no solo porque se despliegan nuevas destrezas, sino que también permite realizar un trabajo interdisciplinar y afianzar la capacidades y la sensibilidad de los estudiantes.

Posteriormente, en la sesión No 5 y 6, los estudiantes desarrollaron las actividades de los módulos tres y cuatro de la cartilla, en los cuales se trasladaba la problemática del desplazamiento a la capital Bogotá y posteriormente a Usme, con el fin de observar y analizar cómo se esboza en el cuadro de planeación los actores que producen desplazamiento, las condiciones de vida de la población desplazada en Bogotá y en Usme y las políticas estatales y distritales que implementa el estado para ayuda a esta población.

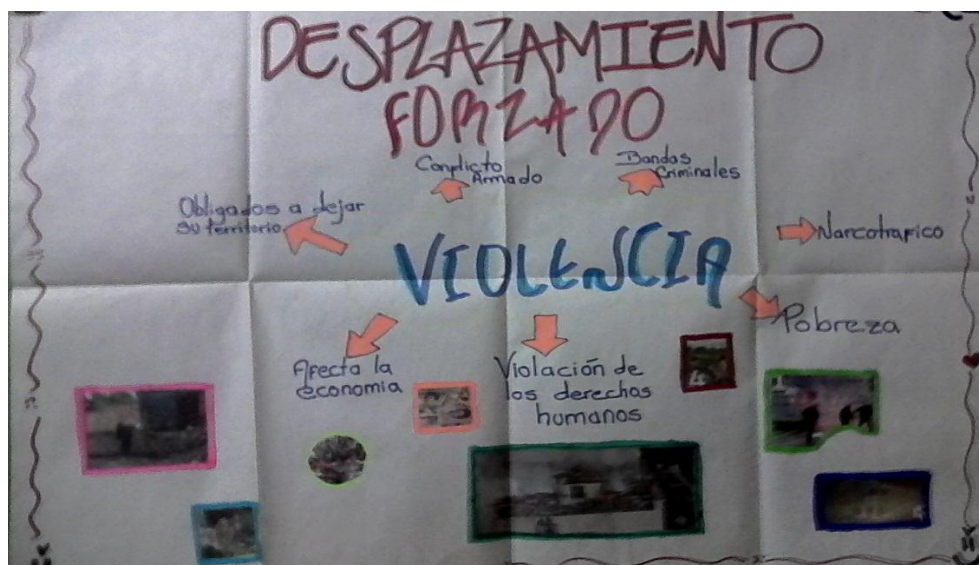


Trabajo realizado por las estudiantes Nicolth Cortez y Tania Gonzales

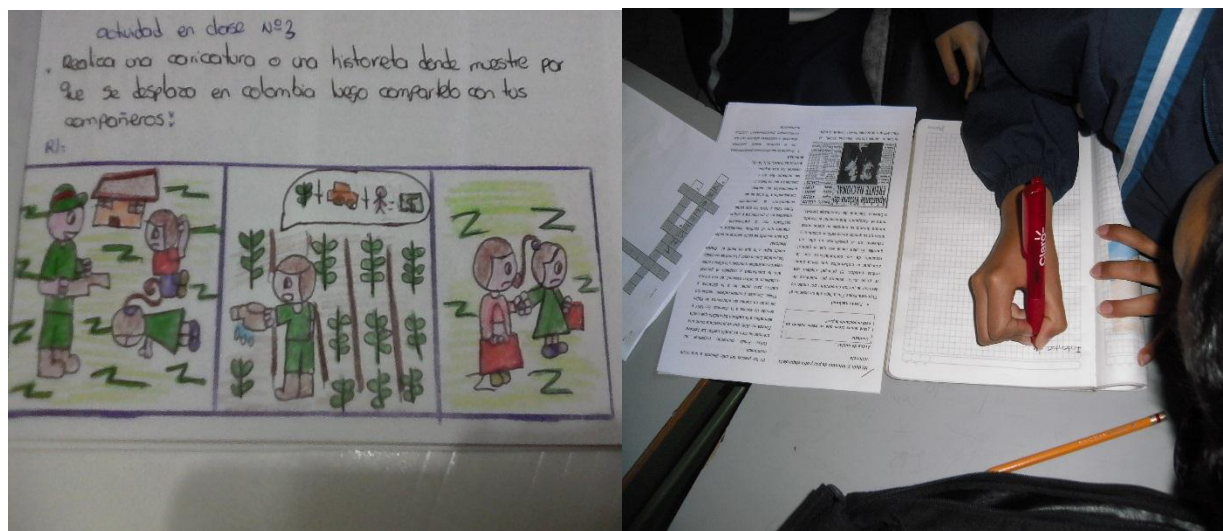
En primera instancia los estudiantes identificaron las localidades donde más población desplazada se asienta mediante mapas, como se observa en la imagen, esto les permitió deducir que la localidad de Usme es una de las que más población desplazada recibe, no obstante, los estudiantes planteaban que no eran visibles, en otras palabras, que ellos dentro de su localidad no identificaban este tipo de población y menos aún si dentro de la institución educativa habían compañeros en esta situación; esto llevo a cuestionar de nuevo el ejercicio de reflexión de la práctica educativa que se estaba realizando, pues, como observa en este caso pareciese que la escuela va en un camino diferente a la realidad de sus estudiantes y las ciencias sociales muestran grandes falencias en cuanto a sus temáticas y especialmente en las estrategias pedagógicas

necesarias para aportar a la transformación social, por lo tanto, a pesar de las dificultades propias de la práctica y las falencias metodológicas del materia educativo propuesto, cabe rescatarlo como una herramienta pedagógica que puede permitir la construcción de nuevas concepciones de la realidad y del entorno de los estudiantes.

En segundo lugar, se observaron los lugares de los cuales vienen desplazados los habitantes que llegan a la ciudad, que como se dedujo eran en gran porcentaje campesinos, mujeres y niños. Observación que ya los estudiantes habían hecho en sesiones pasadas.



Para terminar, los estudiantes realizaron el taller final de la cartilla de desplazamiento y realidades sociales, concluyendo el trabajo como se puede verificar en la imagen anterior, plasmando la relación disputa por la tierra violencia y desplazamiento forzado, donde ellos mismos concluyeron que unos actores armados y no armados bajo intereses económicos, utilizan la violencia, violando los derechos humanos, generando pobreza y desplazando a las comunidades de su lugar de origen buscan el control territorial y los recursos presentes en el.



Trabajo realizado por el estudiante David Vera

La temática del desplazamiento, siendo un asunto cotidiano era conocido por los estudiantes, sabían que la gente salía de sus territorios por estar en medio del conflicto en Colombia, que se instalaban en las ciudades esperando ayuda para construir una nueva vida; esas reflexiones se vieron nutridas con las actividades, los estudiantes mostraron un mayor interés al ver que su localidad era una de las principales receptoras de población desplazada, y ya el orden que planteaban las cartillas dieron frutos cuando los estudiantes comenzaron a utilizar los argumentos de las actividades pasadas en sus intervenciones; con ello fue posible afirmar que cuando en el aula se proponen unos temas con la finalidad de entender el país o una situación concreta los estudiantes asumen de manera diferente los propósitos de la educación y algunos manifestaron que de esa manera debería ser la clase de sociales; de lo que se puede decir, que las concepciones de las clases, concretamente de las asignaturas de humanidades, no parecían tener una relación con la del trabajo de implementación que se estaba llevando a cabo, explicarles que esa temática hacía parte de la clase de sociales, que se les estaba proponiendo una cuestión que les posibilitara emprender reflexiones sobre el país y que el hecho de saber sobre ella podría generar procesos de cambio propicio otro dialogo, ya no solo sobre el desplazamiento, ni de los temas propuestos, era de como ellos entendían su papel de estudiantes y para que se educaban.

Lo anterior transformo los imaginarios que se tenían sobre los cursos, pues la posibilidad de que se mostraran apáticos al inicio del proceso pero que después, como era el propósito del trabajo, logran entender la problemática de forma estructural era una variable coherente; también

cambio la forma en las que se asumió la implementación; ya que teniendo en cuenta que la pedagogía crítica fue la que guio el trabajo pedagógico, se pudo ver que más que un medio, la pedagogía crítica constituye un fin, y que requiere la transformación de la dinámica escolar, como por ejemplo la idea de la evaluación y la calificación.

Preparar una clase crítica no significa abandonar los trabajos teóricos, consultas o trabajo en filas en el aula; esto teniendo en cuenta que las pedagogías críticas exigen una rigurosidad y autonomía que los estudiantes no tienen por la misma dinámica escolar, o porque no la han desarrollado, y que no van a cambiar en medio de un trabajo de implementación, por el cual se sentiría interesados pero después volverían a su currículo. Es preciso mencionar que si a los estudiantes se les pregunta, probablemente no harán un barrido histórico donde manejen todas las categorías trabajadas para explicar el desplazamiento; pero si pueden dar cuenta, de como otros procesos de comprensión son importantes en su formación académica y que con más de este tipo de trabajos se fortalece desde sus bases conceptuales hasta sus reflexiones su propio papel en la sociedad.

Finalmente, se debe decir la práctica pedagógica es parte fundamental de nuestra formación docente y humana por lo tanto experiencias tan enriquecedoras como esta nos hace crecer y fortalecer en nuestra labor diaria y permanente de construir conocimiento crítico en los estudiantes que les permitan encaminar acciones para cambiar su realidad; aunque el tiempo fue muy corto, en realidad se aprendió más de lo que se enseñó, sin embargo dentro de la reflexión del trabajo realizado hay varios puntos se deben plantear en aras de mejorar el trabajo en el aula y nuestro propio proceso de aprendizaje, en primer lugar se encontró que hace falta rigurosidad conceptual en el momento de construir conocimiento con los estudiante, pareciera que desde nosotros mismos no le diéramos la importancia y trascendencia que el aprendizaje de las ciencias sociales tienen para nuestros estudiantes, no debemos olvidar que nuestro papel docente cada día se debe reevaluar y dignificar, y esto se hace en función de cultivar agentes de cambio para construir un mundo más igualitario y justo.

Por otra parte, encaminado en valorar el trabajo realizado y la pertinencia del material educativo, es justo señalar que como herramienta pedagógica se trató de asumir dentro de las cartillas el desplazamiento como un problema social y no como un simple tema; y aunque las cartillas se quedaron cortas en algunos aspectos, por la misma disposición de la práctica, la responsabilidad asumida desde nuestra parte y la ruta de trabajo tomada, a nuestro parecer el

trabajo investigativo y pedagógico cumplió en gran parte el propósito de aportar al observatorio de dinámicas territoriales desde el ámbito pedagógico herramientas para la discusión y el análisis del territorio; cabe resaltar la pertinencia de elaborar materiales educativos que les facilite a los estudiantes abordar problemáticas y fenómenos de la realidad nuestro país y no se quede en simples temas de clase si no que se debatan y analicen desde diferentes miradas, con el fin de construir nociones, posturas y conocimientos críticos de su entorno.

6. CONCLUSIONES

Las cartillas como herramienta pedagógica, atraviesan componentes disciplinares que permitieron observar, reforzar y analizar conceptos relacionados con los estudios de las ciencias sociales en Colombia, donde no solo se buscó tratar el tema del desplazamiento como un factor aislado en el devenir de la sociedad contemporánea del país, sino que transversalizó, la ubicación espacio temporal del conflicto, las relaciones surgidas, las políticas estatales, los acontecimientos aparentemente inconexos, las circunstancias que se circunscriben en las actuales dinámicas que ejercen poder en el reconocimiento de la categoría de desplazados, las políticas extranjeras que configuran una intensidad amplia en el uso de la fuerza por medio de los militares en la confrontación con grupos alzados en armas, así como de la construcción de resistencias obvias en el grupo de desplazados, que reivindican su posicionamiento político, como agente resultado de una confrontación histórica, que atraviesa componentes socioeconómicos y políticos.

Además de reconocer el problema del desplazamiento y de los acontecimientos que situaron a la población campesina, en contextos ciudadanos y en lugares marginalizados de la ciudad, se plantea también, como la nueva incursión de las políticas neoliberales, generan nuevos sectores de desplazados, este factor político económico, ha desalojado mediante políticas públicas o mediante el uso de la fuerza, en una alianza entre Estado y paramilitares, para el beneficio de la inversión extranjera, el despojo de tierras campesinas, aumentando el desempleo y la desigualdad tanto en el sector rural como en el urbano.

Territorialidades disidentes: génesis, violencias y realidades sociales, abrió las puertas para futuras investigaciones que centren su análisis en la problemática del desplazamiento forzado y que pretendan plantear dichas problemáticas en el aula escolar. Dentro de sus propias limitaciones, presenta una propuesta de estudio del desplazamiento forzado desde su génesis, entendida como las causas históricas y estructurales que lo han forjado, que examine los mecanismos de violencia que ejercen los actores del conflicto sobre la población desplazada y profundice en las víctimas, destacando el territorio y las construcciones sociales y simbólicas que se dan del mismo, como el eje articulador para pensar y reflexionar el desplazamiento forzado.

El presente trabajo aporto a la línea de investigación: Interculturalidad, Educación y Territorio y especialmente al observatorio de dinámicas territoriales “*Resignificación de la práctica pedagógica Interculturalidad, Educación y Territorio*” elementos para el estudio de las construcciones de territorialidad en la localidad de Usme, principalmente desde la población desplazada que llega a la localidad, mostro características socioeconómicas y culturales de esta población y entrego el análisis hecho a través del proceso de sistematización en tres cartillas, las cuales, abordan esta problemática a partir de los referentes teóricos de la línea de investigación, y problematiza el desplazamiento como una manifestación de la violencia que ha producido el desigual acceso a los recursos de la tierra durante la historia del país.

En el ámbito educativo, se hace necesario seguir buscando estrategias pedagógicas enfocadas en la construcción de conocimientos que le permitan a los estudiantes no solo conocer las condiciones por las cuales se presentan los conflictos en la sociedad, si no también dotarlos de herramientas efectivas para analizar y transformar sus contextos. En este sentido la creación y la implementación de las cartillas, doto de sentido la práctica educativa, ya que más allá de los resultados de la investigación, aporto a los maestros un instrumento que puede ser utilizado en el aula.

Por último, cabe rescatar de la experiencia misma con el uso de las cartillas, conceptos disciplinares que buscan un minucioso estudio del tema abordado, no solo quedo en un campo de llenar un vacío. Sino que impulso la búsqueda de un análisis crítico de situaciones inmersa en el ambiente en que se desarrollan las vidas de los estudiantes. Además, las cartillas permitieron mediante el uso de talleres, reforzar sus conocimientos y brindar una discusión de carácter político en un posicionamiento ante el Estado como tal y la sociedad misma.

BIBLIOGRAFÍA

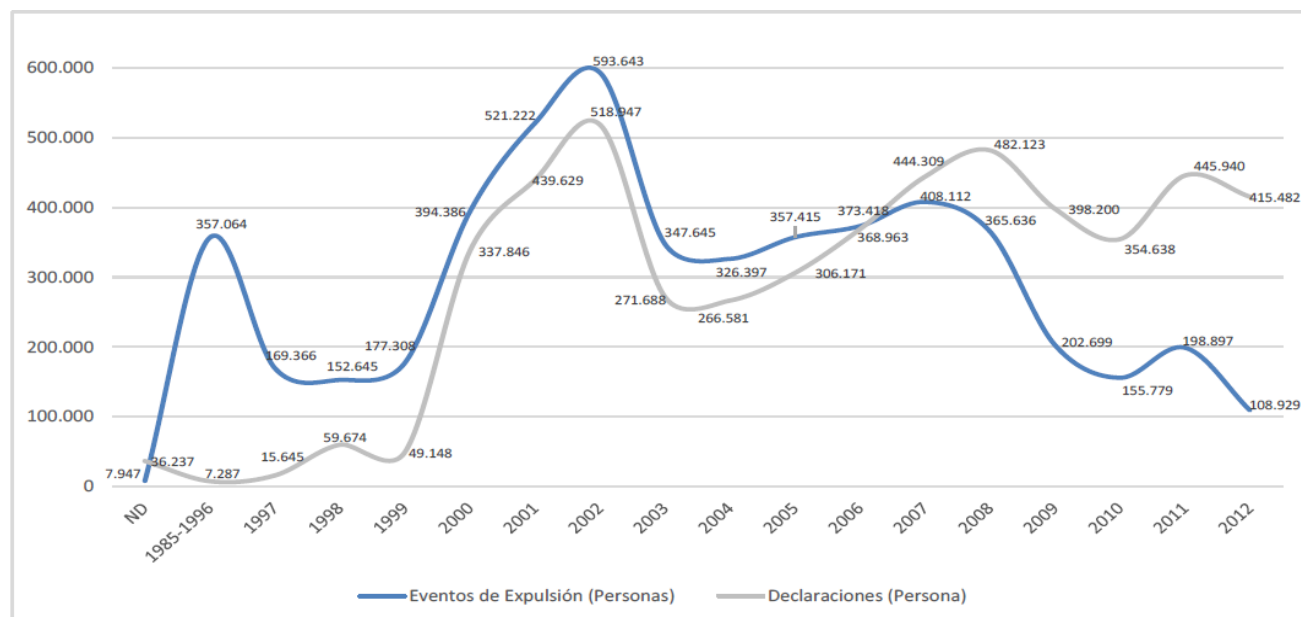
- Angulo González María Victoria, N. L. (2004). *Diagnóstico, políticas y acciones en relación con el desplazamiento forzado hacia Bogotá. Alcaldía mayor de Bogotá, secretaria de hacienda.*
- Avendaño I., C. O. (2003). Competencias sociales, tic y desempeño académico en estudiantes con experiencia de desplazamiento forzado.
- Builes, J. (2011). *La popa vale por su gente. Trabajo de grado. Línea interculturalidad, educación y territorio. UPN.*
- CODHES. (2010). *Boletín informativo de la consultoría para los derechos humanos y el desplazamiento .*
- Coffey, A. (2003). *Encontrar el sentido a los datos cualitativos. UNV. Antioquia.*
- Cortes, D. P. (2005). *escuela y desplazamiento forzado localidad de Usme integración a la escuela de niños y niñas en condición de desplazamiento. Parte 1: USME y desplazamiento forzado. bogota .*
- Cuesta Duque, S. C. ((2000).). *Reconstrucción de procesos sociales y participación en escenarios urbanos: la dinámica del desplazamiento en Usme-Bogotá, Colombia. Fundación arias para la paz y el progreso humano.*
- DANE - SDP. (2006). *Proyecciones de población según localidad, 2006 – 2015.*
- Departamento Administrativo De Planeación Distrital. (2004). *Recorriendo Usme. Diagnóstico físico y socioeconómico. Obtenido de <http://www.shd.gov.co/shd/sites/default/files/documentos/RECORRIENDO%20USME.pdf>*
- Documento oficial de CODHES. (2012). *De la seguridad a la prosperidad democrática en medio del conflicto. CODHES.*
- Easton, D. (1999). *Esquema para el análisis político. Buenos Aires: Amorrortu editores.*
- Easton, D. (1999). *esquema para el análisis político. Buenos Aires: Amorrortu editores.*
- Fabio, A. ((2003)). *La ciudad desplazada. Revista desplazamiento, ciudad y territorio.*
- Fajardo, D. (1992). *Estudio Socioeconómico del Valle Alto del Río Tunjuelo. Santa fe de Bogotá. .*
- Fundación Pepaso. (2010). *ESTRATEGIAS PARA LA INCORPORACION DEL ENFOQUE DE LA ACCION SIN DAÑO CON POBLACION EN SITUACION DE DESPLAZAMIENTO EN USME .*

- Gimeno, L. P. (2002). *Reflexiones en torno a la Didáctica Crítica y a la Didáctica de la crítica*.
- Giroux, H. (1983). *Theory and Resistance: A Pedagogy for the Opposition, South*.
- Hospital De USME I nivel, E.S.E. (2013). *DIAGNÓSTICO LOCAL CON PARTICIPACIÓN SOCIAL 2012*. Obtenido de <https://sophia.javeriana.edu.co/prosofi/sites/default/files/files/DiagnosticoLocalUsme2012.pdf>
- Human Rights Watch. (2013). *Informe Mundial 2014: Colombia*. Obtenido de <https://www.hrw.org/es/world-report/2014/country-chapters/260120>
- Jara, O. (1996). *Sistematización de experiencias: búsquedas recientes*. Bogotá: dimensión educativa.
- Jara, O. (1996). *Sistematización de experiencias: búsquedas recientes*. Bogotá: Dimensión educativa.
- Jara, O. (2001). *Dilemas y desafíos de la sistematización de experiencias*. Costa Rica: Centro de Estudios y Publicaciones Alforja.
- Jara, O. (2012). Sistematización de experiencias, investigación y evaluación: aproximaciones desde tres ángulos. *Educación Global*, 57.
- De Jongh K. (2000). *Memoria de Taller de Sistematización*. Perú: CEC Guamal Poma de Ayala.
- Machado, A. (2002). *Tenencia de tierras, problema agrario y conflicto*.
- Magendzo, A. (2002). *PEDAGOGÍA CRÍTICA Y EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS*.
- Mclaren, P. (1984). *LA VIDA EN LAS ESCUELAS: Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*. Siglo XXI editores.
- Medina, C. y. (1994). *La Violencia parainstitucional, paramilitar y parapolicial en Colombia*, Bogotá, Rodríguez Quito Editores.
- Ortiz, R. (2000). *Guerrilla y narcotráfico en Colombia*.
- Osorio Pérez, F. E. (1999). *Territorialidades en suspenso Desplazamiento forzado, identidades y resistencias*. CODHES.
- Palacios, M. (1995.). *Entre la legitimidad y la violencia. Colombia 1875-1994*. Bogotá, Norma,.
- Palacios, M. L. (2007). *Análisis de políticas educativas en el marco de calidad y cobertura para la población infantil desplazada en el nivel preescolar*. Pontificia Universidad Javeriana.

- Persidencia De La Republica . (2005). *Sistema Nacional de Atención Integral a Población Desplazada* . Obtenido de <http://www.refworld.org/docid/46d6913e2.html>
- Pizarro, E. (1986.). "La guerrilla revolucionaria en Colombia". En: SÁNCHEZ, Gonzalo y PEÑARANDA, Ricardo (compiladores). *Pasado y presente de la violencia en Colombia*. Bogotá, CEREC,.
- Raffestin, C. (1988). "Repères pour une théorie de la territorialité humaine",.
- Rebolledo, O. A. (2003). *La ciudad desdibijada: violencia y despazamiento, ciudad y territorio* .
- Rebolledo, O. R. (s.f.). Reflexiones y aproximaciones al trabajo psicosocial con víctimas individuales y colectivas en el marco del . 2010.
- Rojas, J. (2007). *Desplazamiento forzado y educación, en revista internacional magisterio. Magisterio nacional de Colombia*.
- Sánchez, G. (1991). *Guerra y política en la sociedad colombiana*, El Áncora Editores, Bogotá.
- Secretaría de Hacienda Distrital. (2004). *Diagnóstico, políticas y acciones*. Obtenido de http://med.javeriana.edu.co/vidas_moviles/Documentos/diagnosticohacienda.pdf
- Torres, a. (1996). *La sistematización desde la perspectiva interpretativa*. Bogotá: dimensión educativa.
- Torres, A. (2004). *Sistematización de experiencias de organización popular en Bogotá*. Bogotá: Dimensión educativa .
- Unidad para la atención y reparación integral de las víctimas . (2013). **INFORME NACIONAL DE DESPLAZAMIENTO FORZADO EN COLOMBIA 1985 A 2012**.
- Van de Belde, H. (2008). *texto de referencia y de consulta: sistematización*. CICAP.
- Zuluaga Nieto, J. (2004). "La Guerra Interna y el Desplazamiento Forzado", en BELLO, Martha Nubia, *Desplazamiento Forzado: Dinámicas de Guerra, Exclusión y Desarraigo*, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.

Anexo No 3: las cartillas se entregaran en cd, para facilitar su consulta

Anexo No 4: expulsión y declaración de personas (1985-2012)



Fuente: RUV-UARIV. Corte: abril 2013
Procesado: Subdirección Red Nacional de Información

Anexo No 5: población desplazada en Bogotá 2011

			2.005	2.006	2.007	2.008	2.009	2.010	2.011	Total a 2011
Expulsión	Personas	Bogotá	637	787	965	1092	748	189	58	5492
		Nación	282.419	303.836	339.409	296.163	177.687	133.592	143.116	3.943.509
	Hogares	Bogotá	143	180	244	281	204	55	15	1372
		Nación	64.084	70.456	81.544	75.992	49.727	38.992	41.011	923.218
Recepción	Personas	Bogotá	27311	34646	42615	39504	22146	14903	27639	325904
		Nación	285.394	309.800	346.878	315.396	196.602	147.707	155.692	3.943.509
	Hogares	Bogotá	6852	8736	11311	11188	6881	4905	6743	83600
		Nación	64.825	71.872	83.389	81.059	55.261	43.373	45.122	923.218

Fuente: RUPD Diciembre 2011 de la UARIV

**Población desplazada que ha llegado a Bogotá durante el año 2011
Por género y grupos de edad**

Total por grupos de edades	Hombre	Part %	Mujer	Part %	Total M y H	Part%
0 a 5 años (Primera Infancia)	1898	24,1%	1747	19,9%	3645	21,9%
6 a 12 años (niñez)	1954	24,8%	1751	19,9%	3705	22,2%
13 a 17 años (Adolescencia)	1030	13,1%	1051	12,0%	2081	12,5%
18 a 26 años (Juventud)	1268	16,1%	1650	18,8%	2918	17,5%
27 a 60 años (Adulto)	1476	18,7%	2223	25,3%	3699	22,2%
> 61 años (Adulto Mayor)	147	1,9%	262	3,0%	409	2,5%
ND	106	1,3%	105	1,2%	211	1,3%
Total General	7.879	100,0%	8.789	100,0%	16.668	100,0%

Nota: rangos de edad de acuerdo con distribución RUPD

Fuente: RUPD – SIPOD – Acción Social, con corte Septiembre 30 de 2011

Anexo No 6 Encuestas realizadas a los estudiantes del colegio paulo Freire

Nombre completo: Edward Camilo Villarraga Mateus
 Edad: 15 Años
 Barrio y UPZ en la que vive: Porvenir
 Estrato socioeconómico: 2
 Personas con quien vive: Mi madre, mi padre
 Tipo de vivienda: propia arrendada ___ o familiar ___
 ¿Hace cuánto vive en la localidad de USME?
 Hace 7 años
 ¿Cómo llegó su familia a la localidad de Usme?
 Conseguimos una vivienda propia en este sector.
 ¿En que trabajan sus padres? (Tiene un pequeño cafeteronnet)
 Mi madre es ama de casa, mi padre en construcción.
 Sus padres son: empleados independientes ___
 Eres afiliado a: EPS SISBEN ___ no tengo seguro ___

Nombre completo: Anderson Smith Torres Arango.
 Edad: 15 AÑOS.
 Barrio y UPZ en la que vive: Fiscalá - 5ª USME.
 Estrato socioeconómico: 2.
 Personas con quien vive: Mi mamá, hermanos.
 Tipo de vivienda: propia ___ arrendada o familiar ___
 ¿Hace cuánto vive en la localidad de USME?
 Siempre hemos vivido acá, 15 Años.
 ¿Cómo llegó su familia a la localidad de Usme?
 Mis Abuelos vivían acá y Mis padres se criaron acá
 ¿En que trabajan sus padres?
 Mi madre estilista - Padre ASESOR Comercial.
 Sus padres son: empleados independientes ___
 Eres afiliado a: EPS SISBEN ___ no tengo seguro ___

Nombre completo: Erika Tatiana Fuentes Parral
 Edad: 14
 Barrio y UPZ en la que vive: Portal de los Sierrab
 Estrato socioeconómico: 2
 Personas con quien vive: mamá, papá, hermanos, perro
 Tipo de vivienda: propia arrendada ___ o familiar ___
 ¿Hace cuánto vive en la localidad de USME?
 Siempre
 ¿Cómo llegó su familia a la localidad de Usme?
 mis Abuelos vivían en usme
 ¿En que trabajan sus padres?
 mi papa trabaja con un carro independiente, mamá operaria de maquina
 Sus padres son: empleados ___ independientes ___ mi mamá empleada, mi papá independiente
 Eres afiliado a: EPS SISBEN ___
 Compensar

Anexo No 7: blog territorialidades disidentes: génesis del desplazamiento, violencias y realidades sociales.

← → desplazamientoaortiz.blogspot.com ASP 1.0

g+1 0 Más ▾ Siguiente blog ▶ chambortiz@gmail.com Nueva entrada Diseño S

territorialidades disidentes: génesis del desplazamiento, violencias y realidades sociales

Lunes, 20 de octubre de 2014

actividades a trabajar
a continuación encontrarán las unidades trabajadas en las cartillas:

<https://www.dropbox.com/s/f5j04pgfp1s7w2c/cartilla%20genesis%20final%20revisado...pdf?dl=0>

<https://www.dropbox.com/s/1rg14c2vrhkg1ch/M%C3%B3dulo%203.pdf?dl=0>

Datos personales
anderson ortiz
Seguir 20

Ver todo mi perfil
Archivo del blog

▼ 2014 (2)
▼ octubre (1)


desplazamientoaortiz.blogspot.com

miércoles, 17 de septiembre de 2014

**CARTILLAS DE DESPLAZAMIENTO Y REALIDADES SOCIALES
les doy una fraternal bienvenida a los estudiantes de del IED
PAULO FREIRÉ.**

A continuación encontrarán un material educativo que trata de abordar las causas y consecuencias del desplazamiento en la sociedad colombiana, material que ustedes ayudaran a mejorar y reconstruir de acuerdo a sus expectativas y experiencias frente al desplazamiento forzado dentro de su localidad. encontrarán tres cartillas.

has clic en el link para ingresar a la cartilla:
cartilla génesis
<https://www.dropbox.com/s/f5j04pgfp1s7w2c/cartilla%20genesis%20final%20revisado...pdf?dl=0>



Fortalece tus conocimientos
Para ahondar en el tema de la estructura agraria de Colombia visita la siguiente página:
<http://olgaluciacadeneduran.blogspot.com/2009/08/estructura-agraria-colombiana.html>

← → desplazamientoaortiz.blogspot.com.co ☆  

cartilla de violencias
<https://www.dropbox.com/s/0vj1vp0ugm2nftu/cartilla%20violencia%20final%20revisado%202.pdf?dl=0>



Fortalece tus conocimientos
Consulta las siguientes páginas:
<http://eladministradorpublico1.blogspot.com/2008/09/resumen-centralismo-y-federalismo.html>
<http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/historia/calboy/colo6.htm>

Después de haber consultado las fuentes anteriores, contesta en tu cuaderno ¿cuáles han sido las consecuencias de la dinámica bipartidista para el país?
Sabías que:
Según revela el informe del Centro Nacional de Memoria Histórica de las 1900 masacres, 1166 fueron responsabilidad de los paramilitares, 343 de grupos guerrilleros, 295 fueron cometidas por grupos desconocidos, y 158 atribuidas a agentes del Estado, además de que 20 habrían sido cometidas por grupos conjuntos entre 'paras' y Fuerza Pública.

EL SALADO: ROSTRO DE UNA MASACRE



  10:24 p.m.
08/09/2015