La cooperación: un valor formativo para transformar la convivencia a través de la Educación Física

Sindel Katerin Hernández Leal

Código: 2013120029

Fabián Felipe Santos Bustos

Código: 2013120071

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en Educación Física

Bogotá, D.C.

Noviembre 2017

La cooperación: un valor formativo para transformar la convivencia a través de la Educación Física

Proyecto Curricular Particular para optar al título de

Licenciado en Educación Física

Sindel Katerin Hernández Leal

Fabián Felipe Santos Bustos

Tutor: Judith Jaramillo de Palacio

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en Educación Física

Bogotá, D.C. Noviembre 2017

Dedicatorias

A mi madre, Liliana Hernández Leal, quien ha sido mi apoyo incondicional, por ser la muestra del verdadero amor y demostrarme que los esfuerzos traen consigo grandes recompensas. Por ser un ejemplo de persistencia y de constante lucha, por sus palabras de aliento y de motivación y por estar presente en cada logro y desacierto que he tenido.

*A mi abuela hermosa, Efigenia Leal, quien ha sido la voz de la experiencia y de la sabiduría***,** *por sus palabras, abrazos, momentos de fortaleza, por simbolizar la unión familiar y por siempre estar para mí.*

A mis hermanas, Paula y María Fernanda, por ser mi motivación, por ser dos mujeres soñadoras, por estar conmigo, por escucharme una y otra vez, por dejarme cuidarlas y guiarlas en el camino de la vida.

A mi tío, Carlos Hernández, por ser esa figura paterna que me ha acompañado desde mis primeros pasos hasta el día de hoy, por ser un buen padre y un excelente hombre. Así mismo, a mi padre, Giovanny Montaño, quien me enseñó que es posible perdonar y olvidar, por empezar de nuevo y demostrarme que nunca es tarde para hacer las cosas.

Al resto de mi familia por soñar conmigo.

Sindel Katerin Hernández Leal

A mi mamá Ana de Dios quien con su gran amor, esfuerzo y sacrificio ha sido la persona que ha hecho posible cumplir cada logro en mi vida,

siendo un apoyo incondicional y la persona que me impulsa a seguir adelante.

A mi papá Hipólito quien ha creído en mí, me ha hecho el hombre que soy y me ha demostrado que es posible cumplir todos los sueños.

A mis hermanos Vanesa, Erika, Julián y Fernando quienes han sido un gran ejemplo de perseverancia,

por sus palabras de aliento para poder culminar una de mis metas,

siendo testigos de los esfuerzos realizados por terminar esta etapa de mi vida.

A todos gracias por tanto, los quiero mucho.

Fabian Felipe Santos Bustos

Agradecimientos

A nuestra tutora Judith Jaramillo de Palacio por su disposición, dedicación y perseverancia en todo este tiempo de construcción cooperativa y formativa del PCP, gracias por demostrarnos el sentido y significado del ser maestro, por sus consejos, sabiduría y la amistad ofrecida que contribuyó a formarnos como mejores personas.

A nuestros profesores del ciclo de profundización nivel II, por sus enseñanzas desde cada área de conocimiento y sus aportes en la construcción de este proyecto de vida. Un agradecimiento especial al profesor Víctor Hugo Duran por creer en nuestras capacidades y compartir junto a nosotros cada logro y desacierto en este proceso.

A nuestros compañeros de decimo semestre por todas las experiencias que ayudaron a formarnos integralmente y por soñar a nuestro lado que es posible transformar la sociedad en que vivimos. Así mismo a Julián Rodríguez, Daniel López e Iván Morales por fortalecer nuestra amistad a partir de risas, momentos buenos, malos y de felicidad.

Felipe Santos y Sindel Hernández

Agradezco a mi compañero Fabian Felipe Santos Bustos por su apoyo incondicional en estos cinco años, por estar a mi lado, por ser mi complemento personal y académicamente, por su paciencia, perseverancia y por seguir soñando juntos.

Sindel Katerin Hernández Leal

A Sindel Katerin Hernández Leal por caminar a mi lado durante todo este tiempo, por apoyarme en cada logro y ser mi compañera de experiencias significativas, gracias por descubrir mi lado más humano, por enseñarme que juntos somos más fuertes y que en la vida podemos superar cualquier obstáculo por más difícil que sea.

Fabian Felipe Santos Bustos

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de Grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	La cooperación un valor formativo para transformar la convivencia a través de la Educación Física.
Autor(es)	Hernández Leal, Sindel Katerin; Santos Bustos, Fabián Felipe
Director	Judith Jaramillo de Palacio
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2017. 109 p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional UPN
Palabras Claves	EDUCACIÓN FÍSICA; COOPERACIÓN; EXPERIENCIA CORPORAL; CONVIVENCIA

2. Descripción

Trabajo de grado que se propone para dar respuesta al individualismo, analizándolo desde referentes de observación (social, cultural, educativo y económico) que permitieron argumentarlo como una problemática social. Por consiguiente este proyecto educativo se fundamenta en la cooperación como un valor formativo que por medio de prácticas corporales pretende transformar la convivencia y generar experiencias trascendentes desde la Educación Física, A partir de esto, se tomaron decisiones desde el saber pedagógico, formulando una apuesta por el aprendizaje cooperativo; el saber disciplinar, desarrollado desde la experiencia corporal y el saber humanístico, desde la dimensión socio-afectiva y el desarrollo axiológico del ser humano.

3. Fuentes
Contreras, O. (1998). *Didáctica de la Educación Física: un enfoque constructivista.* Barcelona: INDE Publicaciones. Dewey, J. (1945) *Educación y Experiencia.* Buenos Aires: Editorial Losada S.A. Dewey, J. (1995). *Democracia y educación: una introducción a la filosofía de la educación.* Madrid: Ediciones Morata S.L. Eisner, E. (1998). *El ojo ilustrado: Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa.* Barcelona: Editorial Paidós S.A. Mir, C., Casteleiro, J., Castelló, T., Ciera, I., García, M., Jorba, A., Leciñena, M., Molina, L., Pardo, A., Rue, J., Torredemer, M., Vila, I. (1998). *Cooperar en la escuela: la responsabilidad de educar para la democracia*. Madrid: Editorial GRAO. PCLEF. (2004). Documento maestro de la Licenciatura en Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. Úriz, N. (1999). *El aprendizaje cooperativo.* España: Graficas Lizarra.

4. Contenidos
Caracterización contextual: aquí se analiza el individualismo como una problemática social, ya que los objetivos individuales predominan sobre los grupales, ya que el ser humano construye, cree y reproduce su verdad absoluta basada en la desconfianza por los demás, se considera al otro como un enemigo cuando existe una incompatibilidad de intereses, se actúa de acuerdo con los criterios personales sin pensar en las consecuencias grupales, sin respetar la diversidad de pensamientos, emociones, prácticas y demás, esto no nos permite reconocernos en la diferencia. Aparte de eso, el individualismo como anti valor se contrapone a lo cooperativo y afecta la convivencia. **Perspectiva educativa:** en este capítulo, se da a conocer el propósito de formación para este Proyecto Curricular Particular, se conceptualiza y caracteriza la cooperación como toma de decisión que se opone a la problemática, al ser un valor que se construye en relación con el otro, creando lazos afectivos que mediante el dialogo permita llegar a consensos grupales. Además se argumenta teóricamente desde el saber-ser (humanístico), saber-saber (disciplinar) y saber-hacer (pedagógico), estos se desarrollan de manera relacional. **Diseño de implementación:** en este apartado, se da a conocer nuestra apuesta curricular para así poder realizar una praxis educativa, teniendo como elemento estructural la unidad didáctica

sustentado en cinco contenidos enseñables (Comunicación, respeto activo, interdependencia, aportes individuales y conciencia grupal) y tópicos generadores (preguntas problemas), que se desarrollaron por medio de desempeños (actividades).

Ejecución piloto: En este capítulo se realiza la caracterización del micro-contexto a intervenir, iniciando por una reseña histórica del Instituto Pedagógico Nacional (IPN), una ficha diagnostica, un análisis desde las políticas del colegio y por último una descripción específica de los cursos 203, 204 y 502 donde se implementó el PCP.

Sistematización de experiencias: se realiza la evaluación de las experiencias que surgieron a partir de la práctica educativa, para ello se construyeron cuatro categorías que permitieron este análisis: desde la población, desde el profesor, desde la institución y desde el Proyecto Curricular Particular.

5. Metodología

Para el hacer posible y vivencial el PCP, fue necesario tomar tres estilos de enseñanza: la resolución de problemas, la creatividad y los pequeños grupos, con la intención de hacer partícipe a los estudiantes en la construcción de sus propios aprendizajes. Por otro lado para el desarrollo de la situación cooperativa se creó una secuencia didáctica compuesta por el planteamiento de un problema, los aportes individuales, socialización, creación grupal e intercambio de experiencias.

6. Conclusiones

Desde el saber *humanístico*, se hace necesario propiciar ambientes de aprendizaje desde prácticas intencionalizadas al desarrollo y vivencia de *valores* constitutivos de la convivencia.

Desde el saber *pedagógico*, es un acierto metodológico establecer estilos de enseñanza como: la resolución de problemas, el trabajo en pequeños grupos y la creatividad que facilitan el trabajo cooperativo. Además desde la relación pedagógica si es posible romper y modificar estructuras de relación vertical.

Desde el saber *disciplinar*, es relevante planear prácticas educativas de acuerdo a los intereses de los estudiantes, sus aspectos bio-psicosociales y sus aprendizajes previos. Por otro lado e igual de importante rescatar las palabras de la profesora Judith Jaramillo de Palacio "*Yo soy lo que me vivo cuerpo"*, es decir que al tomar la *experiencia corporal* desde la Educación Física, nos permitimos intencionalizar, asignar sentido y significado a las vivencias cotidianas y a partir de allí percibir al cuerpo como una instancia de posibilidad de ser sentipensante-actuante.

Elaborado por:	Hernández Leal, Sindel Katerin; Santos Bustos, Fabián Felipe
Revisado por:	Mg. Judith Jaramillo de Palacio

Fecha de elaboración del Resumen:	07	11	2017

Índice general

Resumen Analítico Educativo – RAE

Dedicatorias

Agradecimientos

Lista de tablas

Lista de figuras

Lista de siglas

Introducción

Capitulo uno – Caracterización contextual

El individualismo: una problemática social

Toma de decisión

Capitulo dos – Perspectiva educativa

Propósito de formación

Concepto de cooperación.

Características de la cooperación.

Enfoque pedagógico: una apuesta por el aprendizaje cooperativo

Relación Pedagógica.

El profesor como mediador.

El profesor como observador.

Contenidos enseñables.

Estilos de enseñanza

La enseñanza en pequeños grupos.

El estilo de resolución de problemas.

Estilos de enseñanza que promueven la creatividad.

Evaluación

Finalidad

Enfoque disciplinar: la cooperación a través de la experiencia corporal

Experiencia corporal.

Experiencia transitoria.

Experiencia trascendente.

Enfoque humanístico: la cooperación como un valor formativo en la transformación de la convivencia

Capitulo tres – Diseño de Implementación

Macrocurrículo

Propósito.

Justificación.

Objetivo.

Contenidos enseñables.

Estrategias.

Evaluación.

Microcurrículo

Pautas o principios de acción.

Sub-unidad uno.

Tópico generador

Sub-unidad dos.

Tópico generador

Sub-unidad tres.

Tópico generador

Sub-unidad cuatro.

Tópico generador

Sub-unidad cinco.

Tópico generador

Secuencia didáctica.

Planteamiento de un problema.

Aportes individuales.

Socialización.

Creación grupal.

Intercambio de experiencias.

Capitulo cuatro – Ejecución piloto

Micro contexto

Reseña histórica.

Ficha diagnostica.

Análisis.

Organización académica.

Organización administrativa.

Infraestructura.

Desde la Educación Física

Población.

Curso 203.

Curso 204.

Curso 502.

Formato de planeación de clase

Capitulo cinco – Sistematización de experiencias

Desde los estudiantes

Desde la institución

Desde el profesor

Desde el PCP

Aspectos a tener en cuenta.

Referencias bibliográficas

Anexos

Planeaciones de clase

Evaluación de aprendizajes

Evaluación del currículo

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Instrumento para evaluar el currículo

Tabla 2. Instrumento para evaluar los aprendizajes

Tabla 3. Caracterización de la población intervenida

Tabla 4. Formato de planeación de clase

LISTA DE FIGURAS

Figura 1.	Relación pedagógica para el PCP
Figura 2.	Contenidos enseñables
Figura 3.	Estilos de enseñanza
Figura 4.	Momentos de la evaluación
Figura 5.	Finalidad del PCP
Figura 6.	Enfoque disciplinar del PCP
Figura 7.	Enfoque humanístico del PCP
Figura 8.	Unidad didáctica
Figura 9.	Secuencia didáctica
Figura 10.	Comunidad Educativa del IPN

LISTA DE SIGLAS

UPN	Universidad Pedagógica Nacional
PCLEF	Proyecto Curricular de la Licenciatura en Educación Física
IPN	Instituto Pedagógico Nacional
PEI	Proyecto Educativo Institucional
EF	Educación Física

INTRODUCCIÓN

Este Proyecto Curricular Particular, parte de la lectura y el análisis del individualismo como una problemática social desde acontecimientos que nos han ido construyendo social y culturalmente como seres individualistas, donde se impone una verdad absoluta al no reconocer las diferencias en el sentir, pensar y actuar, negando al otro como parte fundamental de la construcción propia; causando una gran influencia en la manera en que se convive en sociedad, afectando factores educativos, económicos, políticos, culturales y sociales.

En consecuencia a lo anterior, se toma la decisión de crear un proyecto educativo que desde la Educación Física y fundamentado en la cooperación pretende generar procesos que permitan construir con el otro, concibiéndolo como necesario para el desarrollo del ser humano en convivencia.

Para hacer posible este PCP, se abordan elementos estructurales desde el saber pedagógico, disciplinar y humanístico que en relación al diseño de implementación permitieron vivenciar en una población especifica la cooperación como un valor formativo para transformar la convivencia a través de la Educación Física.

Capítulo uno

Caracterización contextual

La caracterización en este PCP tiene como intencionalidad encontrar los acontecimientos que nos han ido construyendo socialmente como seres humanos individualistas, identificando el *individualismo* como un *antivalor* y, por ende, una problemática que nos ha alejado de la posibilidad de pensar y actuar con el otro para llegar a una misma finalidad. Para lograr esta caracterización, realizaremos un bosquejo donde se aborde esta problemática en relación con la educación, lo económico, lo social y lo cultural.

El pedagogo Ricardo Nassif, desde su libro *Teoría de la educación*, publicado en el año 1980, nos permite construir una aproximación al concepto de educación como: un conjunto de procesos que una sociedad preserva con la finalidad de subsistir y desarrollarse, además, la educación se encarga de estudiar/comprender al ser humano y sus relaciones con la sociedad, la cultura y la naturaleza.

En un inicio, la familia fomenta seres individualistas partiendo de la cultura de la desconfianza y desinterés por el otro y el medio, se imparte una educación que inculca el actuar individualmente en cada situación y aspecto de la vida, y así poder posicionarse en primer lugar en una sociedad competitiva, en palabras de Bruno Frappat:

> El individualismo es valorizado por el sistema educativo el cual, en un periodo de desempleo, incita a los alumnos, a los padres, y muy seguido a los profesores, a organizar en todas las etapas de la vida escolar competiciones donde cada uno piensa que el vencedor será mejor preparado que los vencidos y desdicha para los que no saben (1994, p. 42).

La *sociedad* es un medio construido por seres humanos que establece una relación comunicativa entre ellos, sin embargo, no por el hecho de estar juntos físicamente se forma sociedad, complementa el filósofo John Dewey (1995): “No solo la vida social es idéntica a la comunicación, sino que toda comunicación es educativa” (p. 16). La relación comunicativa

que se instaura actualmente está llevando a *educar* un ideal de hombre individualista, la sociedad actual se caracteriza por la interculturalidad, la diversidad de pensamientos, ideologías, prácticas corporales, experiencias, etc., estas generan conflicto entre sus miembros al no reconocerse en la diferencia imponiéndose una verdad absoluta individual.

Por otro lado, la *cultura* es una construcción humana de valores, creencias, tradiciones, costumbres y conductas que se transmiten de una generación a otra, en la mayoría de veces se presenta una relación de cambio recíproca entre el ser humano y la cultura. Una de las construcciones de la sociedad que se ha ido transmitiendo por medio de la cultura es el *individualismo*, este se evidencia de manera más recurrente a través del tiempo, cuando se priorizan los intereses individuales sobre los grupales, pasando por encima del otro, considerándolo como un enemigo y a su vez dejando atrás cualquier concepción humana, enunciado que se argumenta en el libro *Bosquejo de la teoría social*, (1964) que dice:

> La conducta individualista entre el conflicto y la competencia dependerá del grado de incompatibilidad de las metas e interés con los colectivos, y del grado de agresividad que pueda desencadenar al ver a los otros como un posible obstáculo para los propios fines (Lissarrague, p. 22).

La *economía* es un factor que fomenta el individualismo porque determina relaciones sociales donde se privilegia el *tener sobre el ser*, es decir, que el *tener* cambia su connotación dependiendo del contexto, entre estos se identifican: los bienes materiales, el dinero, el poder, las habilidades físicas, el conocimiento, etc., mientras que el *ser* va encaminado hacia el conocimiento de sí mismo y el reconocimiento del otro, comprendiendo que en las relaciones se ponen en escena sentimientos, emociones, pensamientos y acciones que afectan la convivencia. Socialmente nos han formado como eje fundamental de la reproducción de un sistema de consumo caracterizado por la oferta y la demanda, creando la necesidad de adquisición de cosas materiales para sobresalir en un grupo social.

Después de haber identificado el individualismo en los referentes que nos han construido socialmente, es necesario realizar la diferenciación entre los términos *individual*, *individualidad* e *individualismo*, ya que se tiende a pensar que significan lo mismo. Según el diccionario etimológico, la palabra *individual* está formada con raíces latinas y significa "relativo a uno solo". Sus componentes léxicos son: el prefijo in- (no/sin), *dividere* (dividir/separar), más el sufijo –al (relativo a), es decir, que lo individual manifiesta la manera de ser y estar en el mundo, reconoce e identifica las posibilidades y dificultades de la corporeidad que encaminan a la persona a establecer formas de mostrar la mejor versión de sí mismo y su aporte para alcanzar un objetivo grupal.

A diferencia de lo individual, la *individualidad* es lo que caracteriza, diferencia y singulariza a cada ser corpóreo en su totalidad. Al respecto, Nassif (1980) afirma que "la individualidad es aquello que cada ser puede desarrollar en sí mismo y hacer de sí mismo" (p. 57).

Mientras que el *individualismo* (doctrina filosófica que considera los valores e intereses de cada persona por encima de los de la colectividad o el Estado) viene de los sufijos –ismo (doctrina) y –al (relativo a) sobre la palabra *individuo* y esta del latín individus = "la unidad mínima y no divisible menos en un grupo es el individuo". El individualismo no permite una construcción del trabajo grupal, puesto que se priorizan los intereses individuales sobre los colectivos, concibiendo al otro como un obstáculo que no contribuye para alcanzar los objetivos propios.

Teniendo en cuenta que este PCP busca darle solución a la problemática del individualismo, a continuación se fundamentarán los elementos constitutivos que hemos encontrado para realizar ese juicio de valor.

El individualismo: una problemática social

Se ha caracterizado el individualismo como una problemática social porque los objetivos individuales predominan sobre los grupales, ya que el ser humano construye, cree y reproduce su verdad absoluta basada en la desconfianza por los demás, se considera al otro como un enemigo cuando existe una incompatibilidad de intereses, se actúa de acuerdo con los criterios personales sin pensar en las consecuencias grupales, sin respetar la diversidad de pensamientos, emociones, prácticas y demás, esto no nos permite reconocernos en la diferencia. Aparte de eso, el individualismo como anti valor se contrapone a lo cooperativo y afecta la convivencia, que tiene como elementos constitutivos la equidad, la tolerancia, el respeto, la solidaridad, la cooperación y la ayuda mutua.

El individualismo se constituye por elementos que se han identificado por medio de una observación y frases que crean hábitos individualistas desde el inicio de la vida: la *comparación*, "¡su hermana(o) sí lo hace bien!"; la *desconfianza*, "¡no confíe en nadie!"; el *dogmatismo*, "¡no crea lo que le dicen!"; los *prejuicios*, "¡en grupo ustedes solo molestan!"; la *competencia*, "¿quién ocupará el primer lugar?"; la *clasificación*, "¡usted es más hábil, hágase con los mejores!"; la *indiferencia*, "¡nos quejamos por todo, pero que lo solucione otro!, ¿por qué yo?"; el *autoritarismo*, "¡solo escúcheme a mí, yo tengo la razón!"; la *envidia*, "¡no vaya a prestar sus cosas!"; y, por último, el *egoísmo*, "¡yo puedo solo!".

Puesto que ya se caracterizó el *individualismo* como una *problemática social*, se ha decidido dar como alternativa de solución la *cooperación*, idea que se desarrollará en la toma de decisión.

Toma de decisión

Considerando que nuestra utopía es la *convivencia*, entendida como una forma de relación entre los seres humanos a través de la comunicación que se fundamente en la

cooperación, el amor y la legitimación. Resulta oportuno aclarar que el PCP gira en torno a la cooperación como elemento constitutivo de la convivencia.

La cooperación es un valor que se construye en relación con el otro, interactuando se reconoce que nada en el mundo se da de una sola manera y se crean nuevos canales de comunicación que permiten mediante el diálogo llegar a una compatibilidad de metas e intereses que serán alcanzados de manera grupal.

Capítulo dos

Perspectiva educativa

En este proyecto, la perspectiva educativa gira alrededor de la *cooperación* como una propuesta académica de transformación social.

Propósito de formación

Por medio de las prácticas corporales, crear situaciones de cooperación que transformen en la convivencia y generen experiencias trascendentes.

Concepto de cooperación.

Para describir la cooperación se ha tomado como *primer referente* el diccionario etimológico de la RAE, el cual dice que la palabra cooperar se origina del latín "cooperan" que significa "trabajar juntos, con otros", también del mismo prefijo "con", sin embargo "cooperan" se forma con la expresión "opera, operae" = "trabajo", pero también "ayuda", "apoyo". El *segundo referente* es el libro *El aprendizaje cooperativo* escrito por Úriz (1999), donde menciona que la cooperación es:

> Colaborar en la planificación y realización de actividades en grupo, aceptar las normas que se establezcan y especialmente importante, articular objetivos e intereses propios con los de los miembros del grupo, colaborar con otras personas en la identificación y planteamiento de problemas, desarrollo de iniciativa personal en las relaciones del grupo (pp. 15-16).

Teniendo como argumento los dos referentes anteriormente mencionados, se ha construido un concepto síntesis, entonces, la *cooperación* es un valor que se construye socialmente para alcanzar un objetivo grupal.

Ahora, el pedagogo Nicolás Úriz ayuda a la elaboración de cuatro principios, entendiendo un principio como una idea fundamental que debe tenerse en cuenta para cumplir un propósito, estos son:

- Cooperar con otras personas para resolver de forma creativa, integradora y constructiva los interrogantes y problemas.
- Actuar con autonomía y responsabilidad en las actividades relacionadas al grupo.
- Cooperar en la planificación y realización de las actividades.
- Obrar de acuerdo con los valores básicos que rigen la convivencia.

Ya aclarado el concepto de cooperación y sus principios, es necesario caracterizar la *toma de decisión*, para esto se tomó como referente el libro *Cooperar en la escuela* (Mir et al., 1998).

Características de la cooperación.

Las características que se han creado son propias, singularizan y permiten comprender la cooperación:

- *Interdependencia*: relación de dependencia recíproca entre dos o más personas.
- *Comunicación*: desarrollar determinadas habilidades de relación social: de interacción, de toma de decisiones, de resolución de conflictos, compartir esfuerzos, animarse, explicarse algo mutuamente, debatir, etc.
- *Aportes individuales*: cada persona debe responsabilizarse de su propio trabajo, de los resultados a los que llegue y, en consecuencia a sus aportaciones y afectaciones al grupo.
- *Conciencia grupal*: percibir al otro como necesario para alcanzar un objetivo, identificar fortalezas y debilidades del grupo.

- *Respeto activo*[1]: auto-conocerse y reconocer al otro en la diferencia, es decir, cuando se coopera se ponen en escena las posibilidades y limitaciones de cada ser corpóreo y se reconoce que dichas limitaciones pueden ser suplidas por las posibilidades del otro.

Después de haber conceptualizado y caracterizado la *cooperación* como el tema central del PCP, es hora de iniciar con una perspectiva educativa que se argumentará en el enfoque pedagógico, el enfoque disciplinar y el enfoque humanístico.

Enfoque pedagógico: una apuesta por el aprendizaje cooperativo

Cuando se habla del enfoque pedagógico, se hace referencia a una propuesta educativa, en la cual necesariamente se aborda la intención formativa que se construye en la toma de decisiones, aclarando que se tiene la relacionalidad como un principio en la perspectiva educativa.

Iniciando el enfoque pedagógico, es indispensable conceptualizar la *educación* y por ende la *pedagogía* para este proyecto curricular particular.

Para abordar la educación, se tiene como referente a Humberto Maturana[2], que comprende la *educación* como el proceso pedagógico formativo que le permite al ser humano transformarse para la convivencia. Ahora, en relación con este PCP se toma la *educación vivencial* y la *pedagogía experiencial*.

Para esto tomaremos como referencia al filósofo y pedagogo John Dewey en su libro *Educación y experiencia* (1945), donde manifiesta la educación vivencial como un *aprender haciendo* ya que por medio de vivencias y experiencias se construyen conocimientos, se identifican posibilidades y dificultades, además se incrementa la importancia del aprendizaje

[1] Respeto activo: término tomado del pedagogo Joan Rúe, construido en 1998.
[2] Humberto Maturana: Biólogo y escritor chileno, autor de libros como *Transformación en la convivencia* (2004), *El sentido de lo Humano* (2009), entre otros.

cooperativo, fomentando valores que permitan llegar a la convivencia. Aquella donde cada persona tenga contacto con sus experiencias y participe en la adquision de nuevos conocimientos. Los siguientes son algunos aportes que la *educación vivencial* le hace al proyecto educativo:

- El ser humano es participante en su propio aprendizaje.
- La experiencia está soportada por la reflexión y el pensamiento crítico.
- Se problematiza la acción motriz.
- Se aprende de los aciertos, errores, emociones, fracasos, consecuencias, alternativas de solución, entre otros.
- Se promueve la creatividad.

La educación vivencial es un medio para llegar a la pedagogía experiencial, es decir, a través de las vivencias y una intencionalidad formativa el ser humano podrá tener experiencias trascendentes que configuren sus modos de sentir, pensar y actuar. Ya que la *pedagogía* se ocupa de asignar fines y sentido a la educación, se construyeron cinco componentes propios y particulares para este PCP basado en la cooperación que guiará la intención formativa en la acción pedagógica.

Relación pedagógica.

Fundamentada en la relación maestro, estudiante, conocimiento, atendiendo al propósito de formación. Para el proyecto, el rol del profesor está constituido por dos elementos: el profesor como mediador y el profesor como observador. En ese sentido retomamos el libro *Aprendizaje cooperativo*, que nos habla de dichos roles:

El profesor como mediador.

¿Por qué como mediador? Entendiendo *mediar* como actuar o interceder entre dos partes, es decir, el papel del profesor desarrolla entre el conocimiento y el estudiante. Como mediador el profesor debe pensar, proponer y planear prácticas corporales que manifiesten la cooperación. A través de las situaciones cooperativas que diseña, interactúa con los estudiantes favoreciendo una relación de poder horizontal, donde el estudiante propone alternativas de solución de acuerdo a sus posibilidades y a las de sus compañeros para llegar a una toma de decisiones en pro de un fin grupal. Al respecto Úriz (1999) afirma:

> Diseñar actividades de aprendizaje con esta estructura cooperativa exige un gran esfuerzo de preparación al profesor. No basta con pensar la tarea y proponerla sino que hay que valorarla desde su pertinencia para la cooperación, reflexionar sobre lo que se intenta desarrollar, organizar el material, el escenario – clase, los grupos y el papel que en cada tarea van a tener todos y cada uno de los alumnos y alumnas (p. 37).

El profesor como observador.

Se relaciona al elemento anterior porque al diseñar unas prácticas cooperativas apropiadas para cada grupo el profesor se da la oportunidad de *observar*, entendiendo que el papel del observador es ponerse en un segundo plano y en consecuencia identifica los problemas que los estudiantes tienen para interactuar y poder intervenir en la situación, además reflexiona sobre sus acción pedagógica, analiza el proceso de resolución y el resultado de la cooperación para realizar un proceso de acción-reflexión-acción. En palabras de Úriz:

> La necesidad de recapitular, recordar los acuerdos y las propuestas, es una labor que tiene que hacer el profesor/a pues de lo contrario los alumnos/as pierden el sentido de la experiencia en su conjunto. Para impedirlo el profesor/a dispone de la observación como herramienta que le informa de si los alumnos/as mantienen dicho sentido en cada tarea dentro de la secuencia de actividades (1999, p, 38).

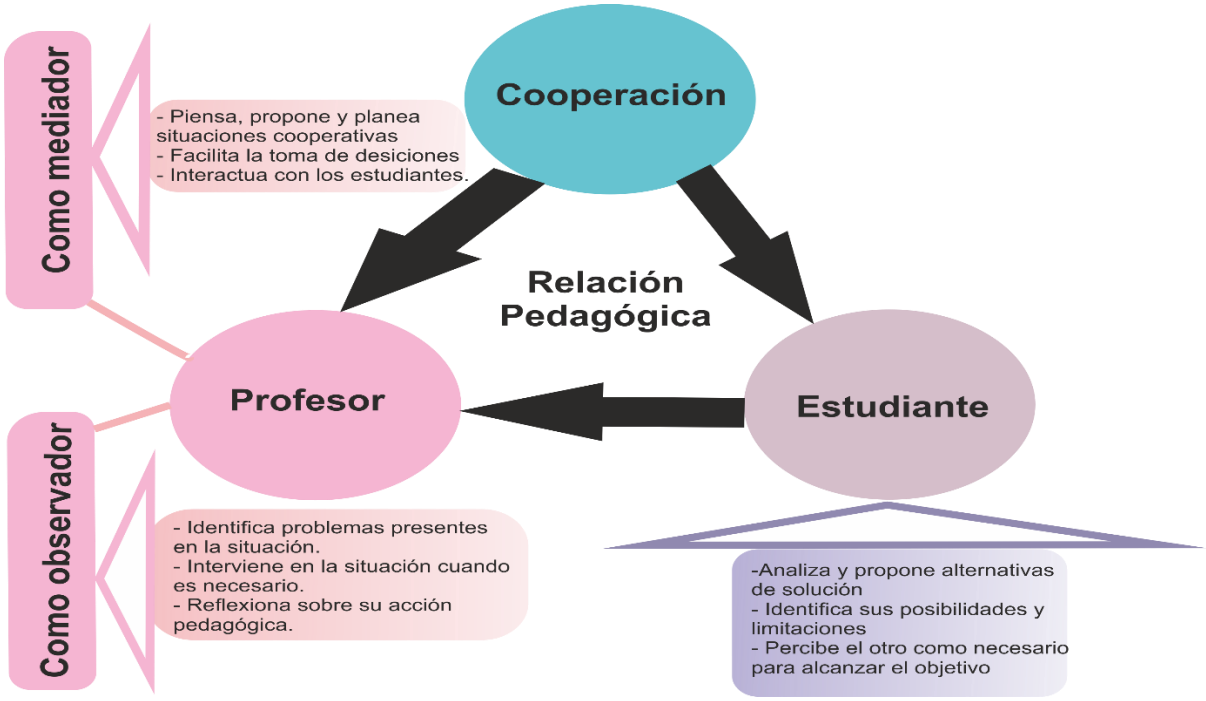

Figura 1. Relación Pedagógica para el PCP. Elaboración propia.

Contenidos enseñables para la cooperación.

Los contenidos enseñables para este PCP parten desde el concepto y características propias de la *cooperación*, estos son:

- Comunicación
- Interdependencia
- Aportes individuales
- Conciencia grupal
- Respeto activo

Figura 2. Contenidos enseñables. Elaboración propia basada en las características de la cooperación.

Ahora, desde este proyecto curricular particular, ¿cómo enseñar esos contenidos? Para ello se utilizarán los estilos de enseñanza, entendiéndolos como la forma particular del profesor de interactuar con los estudiantes y el conocimiento.

Estilos de enseñanza.

Para abordar este componente pedagógico, se tomó como referencia el libro *Didáctica de la Educación Física: un enfoque constructivista*, escrito por el Licenciado en Actividad Física y Deporte Onofre Contreras en el año 1998. Para este proyecto educativo se han tomado tres de los estilos de enseñanza planteados por el autor, que permitan llegar al propósito de formación, estos son: *la enseñanza en pequeños grupos, el estilo de resolución de problemas* y *estilos de enseñanza que promueven la creatividad.* A continuación, se dará una breve explicación de cada uno y sus características:

La enseñanza en pequeños grupos.

Al respecto se dice que “La constitución en pequeños grupos supone una organización en la que más de dos alumnos se asocian para la práctica, observación y corrección de las tareas propuestas, por lo que implica una mayor responsabilidad del alumno” (Contreras, 1998, p. 285).

- Se reúnen dos o más estudiantes para la práctica.
- Se designan papeles y/o responsabilidades dentro del grupo.
- Se promueve la comunicación entre el grupo.

El estilo de resolución de problemas.

En este estilo, según Contreras, “Se pretende que el alumno encuentre por sí mismo la respuesta con total independencia del profesor” (p. 289).

- El grupo encuentra por sí mismo la respuesta con total independencia del profesor.
- Promueve la creación de la solución mediante diferentes ideas.
- Se llega a un consenso desde diferentes perspectivas.

Estilos de enseñanza que promueven la creatividad.

¿Por qué promover la creatividad? Al respecto, Contreras responde: “su objeto es el de fomentar la libertad ya sea en relación a la libre expresión del individuo, la creación de nuevos movimientos o la innovación tanto para alumnos como para profesores” (p. 290).

- Papel activo de los estudiantes en el momento de la situación cooperativa.
- Promueve la creación de nuevas formas de hacer.
- Encuentran como grupo diferentes soluciones al problema planteado.

Figura 3. Estilos de enseñanza. Elaboración propia basada en la propuesta de Onofre Contreras.

En síntesis, los estilos de enseñanza afectan procesos de desarrollo en el estudiante, así se pretende generar en cada ser humano procesos que contribuyan a la *Cooperación.*

Posteriormente, el cuarto elemento de esta apuesta por el aprendizaje cooperativo es la *evaluación*, siendo diferente a la *calificación*, ya que esta última hace referencia al aporte cuantitativo, una puntuación o símbolo que tiene un valor de calidad con relación a otros criterios, cabe aclarar que la evaluación puede utilizar la calificación para asignar una valoración pero no se enfoca solo en esta.

Evaluación.

La evaluación que se propone desde este PCP, basado en la cooperación en pro de la convivencia, está sustentada desde Elliot Eisner en su libro *El ojo ilustrado: indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa*. Allí define la evaluación como un "proceso a través del cual se formulan juicios de valor sobre fenómenos importantes desde lo educativo" (1998, p. 185), entonces se toma el modelo de evaluación crítica-participativa.

Desde la perspectiva crítica que plantea el profesor Eisner, esta evaluación permite para nuestro PCP observar al estudiante dentro de la práctica educativa, concibiéndolo como un ser humano que construye y participa en su propio aprendizaje, además permite cuestionar al estudiante, siendo capaz de reflexionar, describir, valorar y evaluar los procesos de aprendizaje.

La evaluación para este proyecto será un proceso continuo y permanente, ya que como afirma Eisner, no se debe atender al producto final de una tarea sino al proceso que se lleva a cabo para realizarla. “La evaluación del proceso nos permite hacer algo desde el currículo cuando es ejecutado y no al final cuando ya no se pueda hacer nada” (1998, p. 189).

En su perspectiva de evaluación crítica Eisner propone que no todo en la práctica educativa se puede evaluar, lo que indica que es importante y necesario sintetizar el método de cómo evaluar en cuatro momentos específicos: *Observación, descripción, interpretación* y *evaluación.*

Figura 4. Momentos de la Evaluación. Elaboración propia basada en la propuesta de Elliot Eisner

Tomando como referencia la figura anterior, es indispensable aclarar que los cuatro momentos de la evaluación crítica-participativa no se desarrollan de manera independiente, al contrario una depende de la otra. *La observación* está direccionada por el propósito de formación que tenga cada profesor, al respecto, Eisner (1998) complementa "solo a partir de la observación que se le otorgue a lo acontecido se podrá identificar las consecuencias de la práctica educativa" (p. 192); *la descripción* son todos los hechos y/o acontecimientos que se observan de manera precisa, es decir, se priorizan los hechos más relevantes; para Eisner *la interpretación* es la argumentación y justificación de lo que se describió, teniendo en cuenta: categorías de observación, factores que influyen en la población, intenciones formativas, para poder así identificar progreso en la práctica educativa; *la evaluación* como se mencionaba anteriormente es realizar juicios de valor, es decir, desde la interpretación iniciar a valorar los hechos que permiten establecer comparaciones de cambio y transformación en el contexto.

Ahora bien, como herramienta de evaluación y en coherencia con lo construido con anterioridad hemos diseñado dos instrumentos para realizar una evaluación crítica-participativa. El primer instrumento se elaboró con la intencionalidad de evaluar el currículo creado para este proyecto educativo (véase tabla 1), que lo conforman tres categorías de observación: enfoque pedagógico, disciplinar y humanística, cada una con criterios que guiaran este proceso. El segundo instrumento de evaluación nos permitirá evaluar los aprendizajes, generando criterios de evaluación que se justifiquen en la experiencia de cada estudiante, esto permite que no se evalué comparando rendimientos, ni buscando resultados, por el contrario facilita que se evalué al estudiante frente a un criterio, además queremos identificar intereses, conocimientos, deseos y expectativas previos que puedan aportar los estudiantes en la planeación curricular. Este instrumento va acompañado con el diseño de cada encuentro académico y serán preguntas orientadoras que se responderán los estudiantes de manera espontánea por medio de dibujos, escritos, de manera oral, entre otros (Tabla 2).

En síntesis, se elaboraran interrogantes por parte del docente que conlleven a cuestionar al estudiante sobre la situación cooperativa, complementa Eisner (1998) “permitir a los estudiantes escoger una forma de respuesta con la cual se sientan cómodos” (p. 126).

Tabla 1
Instrumento para evaluar el currículo

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD EN EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA							
EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO							
PROFESOR(A):				FECHA:		HORA:	
GRADO:		CURSO:		# DE ESTUDIANTES:		# DE LA SESIÓN:	

CATEGORIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN	ASPECTOS QUE MEJORAR
DOMINIO PEDAGÓGICO	Relación entre la planeación y la práctica educativa.		
	Relación entre el propósito de formación y la práctica educativa.		
	Solución de problemas (Adecuación de actividades e intereses).		
DOMINIO DISCIPLINAR	Fundamento y consistencia en la toma de decisiones en la sesión.		
	Desarrollo de temas.		
	Creación de ambientes y condiciones.		
DOMINIO HUMANÍSITCO	Habilidades comunicativas, expresivas y afectivas		
	Relaciones interpersonales		

Tabla 2
Instrumento para evaluar los aprendizajes

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD EN EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA							
EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES							
PROFESOR(A):				FECHA:		HORA:	
GRADO:		CURSO:		# DE ESTUDIANTES:		# DE LA SESIÓN:	

CRITERIOS /CATEGORIAS	DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	EVALUACIÓN

Finalidad.

Para este PCP la finalidad es el propósito de formación: Por medio de prácticas corporales crear situaciones de cooperación que transformen la convivencia y generen experiencias trascendentes.

Resaltando de nuevo el principio de relacionalidad, es necesario conocer la epistemología de la Educación Física para este proyecto en relación al enfoque pedagógico planteado anteriormente.

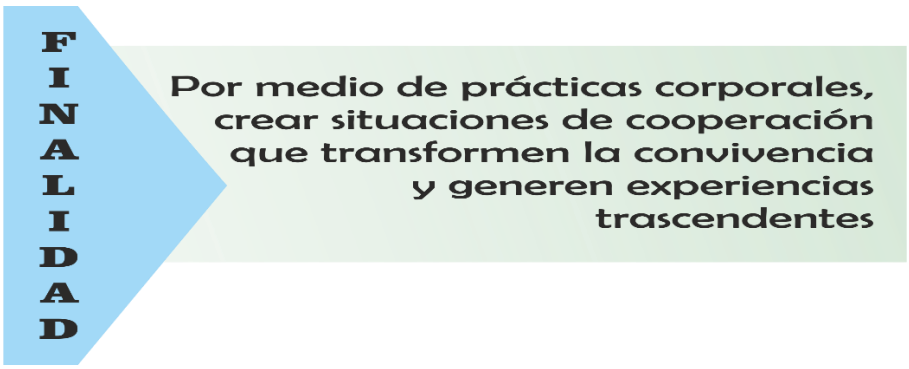

Figura 5. Finalidad del Proyecto Curricular Particular. Elaboración propia.

Enfoque disciplinar: la cooperación a través de la experiencia corporal

Surgen interrogantes sobre la epistemología de la Educación Física, que para este Proyecto Curricular Particular será la experiencia corporal, entonces ¿Qué es una experiencia corporal? ¿Qué tipos de experiencia corporal existen?

Experiencia corporal.

Cabe aclarar que toda experiencia es corporal porque el ser humano se constituye a partir de sus experiencias que se adquieren con su cuerpo en relación con la cultura y la sociedad, al respecto, el PCLEF argumenta:

> La experiencia corporal (en el marco de cualquier cultura y sociedad) puede ser asumida como el conjunto de impresiones que dejan huella y dan lugar a la asignación de significado particular y construye la historia de vida de cada persona, pero que puede reconstruirse y modificarse a partir de los acontecimientos sociales y culturales que lo afecten en su totalidad (2004, p. 34).

Esto quiere decir que el ser humano se construye en y a través de la experiencia corporal como sujeto que siente, piensa y actúa desde sí y con el otro (*cooperación*) y así crea manifestaciones de ser y estar en el mundo (*corporeidad*).

Por otro lado, el filósofo y pedagogo John Dewey, en su libro *Educación y experiencia* (1945), propone dos enfoques de la experiencia: *la experiencia transitoria* y la *experiencia trascendente.*

Experiencia transitoria.

Este tipo de experiencia hace referencia a todas las acciones básicas cotidianas, las cuales son vivenciadas por todos los seres humanos, sin embargo, estas no dejan huella al ser experiencias temporales que se convierten en acciones mecanizadas.

Se ha descrito brevemente qué es una experiencia transitoria porque es necesario conocerlas, identificarlas y distinguirlas de las experiencias trascendentes. Para este PCP, se abordan las experiencias trascendentes como enfoque disciplinar.

Experiencia trascendente.

La experiencia trascendente hace referencia al conjunto de acciones únicas, irrepetibles, intransferibles que dejan huella en el ser humano, permitiendo asignar un sentido a su manera de ser y estar en el mundo, influyendo y transformando en sus dimensiones (*motriz, cognitiva, comunicativa, social afectiva*). A su vez, Dewey plantea dos componentes para identificar una experiencia trascendente, estos son:

- *Continuidad experiencial*: este componente se fundamenta en que toda experiencia reúne algo de la experiencia pasada y modifica la experiencia futura.
- *Interacción*: en este componente el ser humano interactúa de forma intencional con el mundo que lo rodea y configura sus experiencias como parte de su corporeidad.

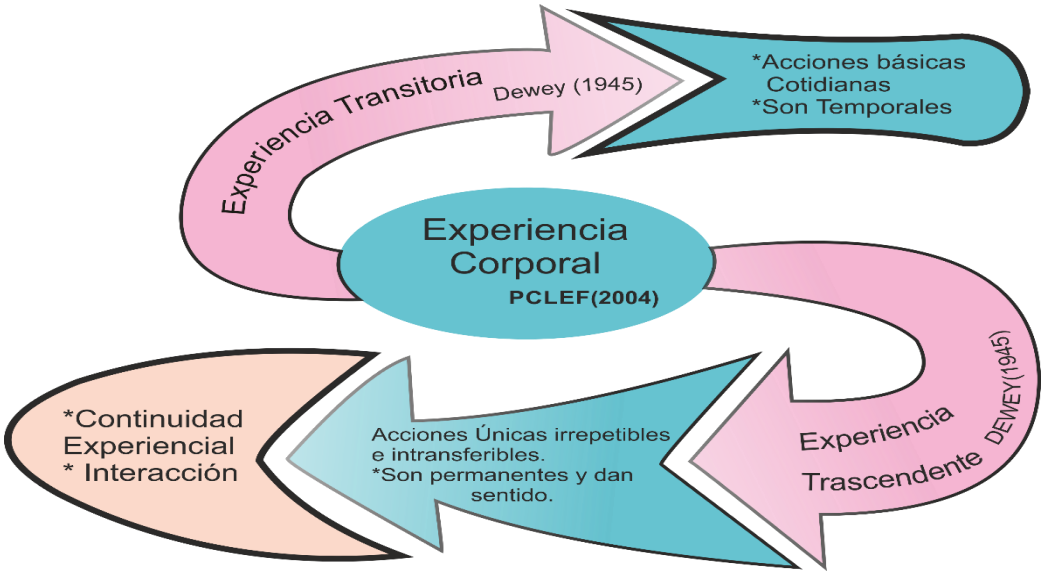

Figura 6. Enfoque Disciplinar. Elaboración Propia basada en John Dewey.

Enfoque humanístico: la cooperación como un valor importante en la transformación de la convivencia

Comprendiendo este enfoque humanístico como el proceso de formación del ser humano de manera que se desarrollen sus dimensiones constitutivas. Este PCP se ubica en la dimensión social-afectiva, aunque cabe aclarar que no deja atrás la dimensión comunicativa, cognitiva y motriz, por el contrario estas están presentes en las situaciones cooperativas.

La dimensión social-afectiva se caracteriza por valores fundamentales que permitan vivir en paz y en convivencia, hábitos, sentimientos y emociones.

La *cooperación* como un valor formativo facilita las habilidades comunicativas, induce sentimientos de confianza y afecto por el otro, suscita ayudas recíprocas, permitiendo que cada ser humano exprese lo que piense y sienta, que emociones ante experiencias diversas, que participe y se manifieste en tomas de decisiones, etc., siguiendo el libro Formación ética y ciudadana: un cambio de mirada (2004) “La educación debe favorecer la adquisición de hábitos de convivencia y de respeto mutuo y desarrollar en los alumnos actitudes solidarias” (p. 96).

Entonces ¿Qué es un valor? Teniendo en cuenta la comprensión del artículo anteriormente mencionado, se entiende que un *valor* es: *cualidad o principio que le permite al ser humano vivir en sociedad.* Aclarando que para este PCP la *sociedad* hace referencia a un grupo de dos o más personas que piensan y actúan de manera cooperativa en pro de la convivencia. Es decir, una sociedad donde se relacionen a través de la comunicación, se forme en valores y se comprenda la legitimación como principio fundamental de la convivencia.

Con referencia a lo anterior, surge el interrogante ¿Por qué es necesario educar en valores? Considerando que el propósito de formación busca una transformación en la convivencia, es inevitable alejar los valores como pilar importante del desarrollo humano en sus diferentes contextos (familiares, educativos, socio-culturales). Para fortalecer esta idea se sigue argumentando en el artículo citado con anterioridad:

> Se desarrollan los valores que favorecen la maduración de los alumnos como personas íntegras (autoestima, dignidad, libertad, responsabilidad) y en sus relaciones con los demás (respeto y lealtad, base de la convivencia y la cooperación entre personas).

Figura 7. Enfoque Humanístico. Elaboración propia.

Capítulo tres

Diseño de implementación

En este capítulo, se desarrollará la implementación para el Proyecto Curricular Particular, entendiendo la implementación como el conjunto de tomas de decisión antes de actuar, es decir, planear antes de intervenir en un contexto determinado.

Macrocurrículo

Se comprende el macrocurrículo para este PCP como la sustentación argumentativa del proyecto de transformación educativa que permite ser base para construir el *microcurrículo* y el *microdiseño*. Este macrocurrículo se compone de:

Propósito.

Por medio de prácticas corporales, crear situaciones de cooperación que transformen la convivencia y generen experiencias trascendentes.

Justificación.

Ya que en la caracterización contextual de nuestro PCP (capítulo uno) se identificó el individualismo como una problemática social porque los objetivos individuales predominan sobre los grupales, donde el ser humano construye, cree y reproduce su verdad absoluta basada en la desconfianza por los demás, se considera al otro como un enemigo cuando existe una incompatibilidad de intereses, se actúa de acuerdo con los criterios personales sin pensar en las consecuencias grupales, sin respetar la diversidad de pensamientos, emociones, prácticas, etc., sin reconocernos en la diferencia. Además, el individualismo como anti valor se contrapone a lo cooperativo y afecta la convivencia.

Por consecuente, surge la necesidad de vivir la cooperación como un valor que se construye en relación con el otro, interactuando reconoce que nada en el mundo se da de una

sola manera y crea nuevos canales de comunicación que permitan mediante el diálogo llegar a una compatibilidad de metas e intereses que serán alcanzados de manera grupal.

Objetivo.

Vivir la cooperación a través de las experiencias trascendentes, fomentando la formación en valores en el ser humano que permitan transformar la convivencia.

Contenidos enseñables.

Los siguientes contenidos surgen de las características propias de la cooperación (capítulo dos) y están relacionados con el propósito de formación:

- Comunicación
- Interdependencia
- Aportes individuales
- Conciencia grupal
- Respeto activo

Estrategias.

Las estrategias metodológicas planteadas a continuación son las que permitirán desarrollar los contenidos enseñables en relación y coherencia con el PCP:

- Pequeños grupos
- Resolución de problemas

Evaluación.

Desde una perspectiva de evaluación crítica-participativa (capítulo dos- enfoque pedagógico) la evaluación para el Proyecto estará caracterizada por:

- Continua y permanente

- Coevaluación
- Formativa como proceso de retroalimentación
- Guiada por preguntas

Microcurrículo

Se entiende por microcurrículo la planeación y tomas de decisión que permiten estructurar y organizar el macrocurrículo:

Pautas o principios de acción.

Para iniciar con este segmento del documento, se tendrá como prioridad la unidad didáctica para este Proyecto Curricular Particular, por eso es importante conceptualizar el término desde Blasco Mira y Mengual (2008).

> La unidad de trabajo diseñada y desarrollada por el/la profesor/a en función de las características propias de cada aula, ajustada y secuenciada al propósito de cada área, con una duración determinada, que estará supeditada a los aprendizajes previos de los alumnos, y que organizada en subunidades (sesiones), tiene como fin último lograr el aprendizaje de los alumnos, y que a los alumnos en relación con un tema determinados (p. 35).

Entonces, la unidad didáctica es la planeación estructurada o el microcurrículo que se organiza por medio de una metodología, contenidos, evaluación y los recursos que se intencionalizan por parte del docente teniendo coherencia con los propósitos.

Nuestra unidad didáctica se denomina la Cooperación y se desarrolla por medio de cinco sub-unidades didácticas (contenidos) que giran alrededor de tópicos generadores[3]. Cabe aclarar que los componentes estructurales de la unidad didáctica están expuestos a cambios una

[3] "Un tópico generador es, en síntesis, una pregunta que plantea un problema".

vez se conozca el contexto en donde se realizaran las prácticas educativas. A continuación se presentarán las sub-unidades didácticas y su tópico generador (ver figura 2).

Sub-unidad uno.

Comunicación: desarrollo de habilidades de relación social; de interacción, de toma de decisiones, de resolución de problemas, además compartir esfuerzos, animarse, escucharse, debatir, explicarse algo mutuamente, entre otras.

Tópico generador

¿Cómo y en qué contribuye la comunicación en las relaciones de un grupo social humano?

Sub-unidad dos.

Aportes individuales: cada ser humano debe responsabilizarse de su propio trabajo, de los resultados a los que llegue y, en consecuencia a sus aportaciones y afectaciones al grupo.

Tópico generador

¿Cuáles serían los factores que intervienen de su experiencia, que determinan su acción, su rol y sus aportes dentro de un grupo social?

Sub-unidad tres.

Interdependencia: relación de dependencia recíproca entre dos o más personas.

Tópico generador

¿Qué factores facilitan crear una relación de interdependencia?

Figura 8. Unidad didáctica. Elaboración propia

Sub-unidad cuatro.

Conciencia grupal: percibir al otro como necesario para alcanzar un objetivo, identificar fortalezas y debilidades del grupo.

Tópico generador

¿Qué aspectos que potencien la convivencia se identifican en el trabajo cooperativo?

Sub-unidad cinco.

Respeto activo: auto-conocerse y reconocer al otro en la diferencia, cuando se coopera se ponen en escena las posibilidades y limitaciones de cada ser corpóreo y se reconoce que dichas limitaciones pueden ser suplidas por las posibilidades del otro.

Tópico generador

¿Por qué razón es indispensable aceptar las diferentes perspectivas que pueden surgir por observadores ante la misma realidad?

Secuencia didáctica.

Entendiendo la secuencia como las pautas o momentos que conforman una situación cooperativa y potencializa la acción pedagógica. A continuación, se nombra la organización de la secuencia, explicando cada componente, cabe aclarar que no siempre se dan en un orden, ni que terminada una comienza la otra, simplemente se plantean desde un principio de relacionalidad.

Planteamiento de un problema.

El maestro propone un problema a resolver mediante alguna práctica corporal.

Aportes individuales.

Cada persona propone una alternativa de resolución al problema.

Socialización.

En grupo, cada miembro comparte su alternativa de solución y se dispone a escuchar las de los demás.

Creación grupal.

Como grupo se llega a una decisión teniendo en cuenta los intereses y las necesidades grupales, además se crean nuevas alternativas.

Intercambio de experiencias.

Retroalimentación, momento para compartir sensaciones, emociones, pensamientos, vivencias, etc.

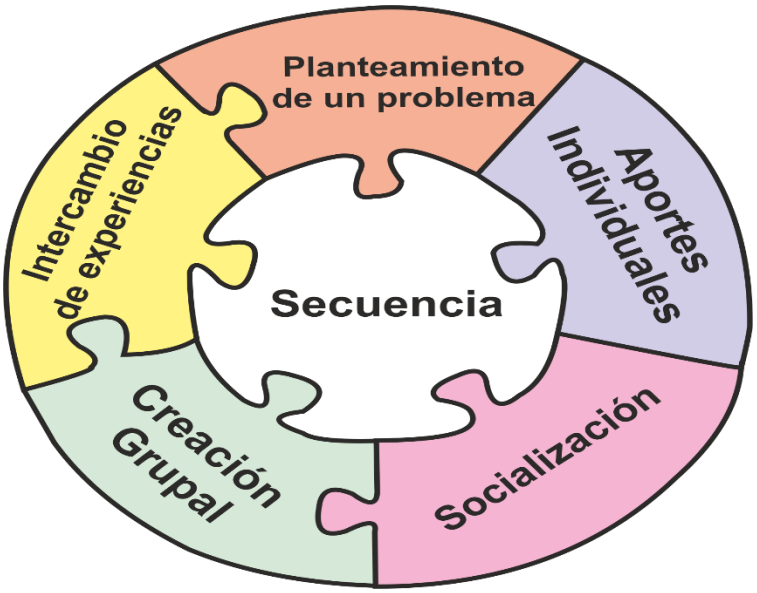

Figura 9. Secuencia didáctica. Elaboración propia.

Capítulo cuatro

Ejecución piloto

Micro contexto

En este capítulo se realiza la caracterización del contexto a intervenir, iniciando por una reseña histórica del colegio, una ficha diagnostica, un análisis desde las políticas del colegio y por último una descripción específica de los cursos donde se implementará el PCP.

Reseña histórica.

Esta reseña se desarrolla con base al documento publicado en la página web oficial del IPN el cual dice que el l 9 de marzo de 1927, con apoyo de la segunda misión alemana con Francisca Radke como directora, el Instituto Pedagógico Nacional abre sus puertas con la finalidad de formar mujeres docentes, quienes obtienen el título de “Institutora”. A los dos años la institución empieza su crecimiento y en menos de diez años surgen los programas que cubren todos los niveles educativos:

En 1936 Francisca Radke viaja a Alemania, regresa en 1952 y al año siguiente se funda el Instituto de Bachillerato y en 1955 se funda la Universidad Pedagógica Nacional Femenina y todos los programas organizados por el Instituto Pedagógico Nacional, pasan a formar parte de ella.

En el año 1966 se ofrecen cursos a maestros en varias regiones del país y en 1968 se fusiona el IPN con el bachillerato de la Universidad Pedagógica Nacional, además se inaugura el programa de Educación Especial.

En 1994 el IPN deja de formar profesores en el nivel bachillerato pedagógico por falta de demanda y por algunas políticas nacionales. En 1990 se cierran algunos cursos en la jornada tarde y esto provoca la disminución del número de estudiantes. En el año 1996 se implementa la jornada única.

Ficha diagnóstica.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL **FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA** **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA**	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

FICHA DE DIAGNOSTICO

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:	Instituto Pedagógico Nacional
PROPÓSITO DE LA FICHA DIAGNOSTICA:	La ficha de observación tiene como intencionalidad realizar una conceptualización sobre el contexto a intervenir.

CATEGORÍA	CRITERIOS		DESCRIPCIÓN		
GENERALIDADES	**Ubicación**	**Ciudad:**	Bogotá D.C		
		Localidad:	Usaquén		
		Dirección:	Calle 127 # 11 A - 20		
		Estrato:	Multiple (1 a 5)		
		Página web:	http://ipn.pedagogica.edu.co/		
		Telefono:	6276927 - 6276928		
	Modalidad educativa:		Formal		
	Niveles educativos:		Prescolar, primaria, secundaria y educación especial		
	Naturaleza jurídica:				
	Cantidad de estudiantes	**Total:**	1.600	**Cursos por grado:**	4 en secundaria y 3 en primaria

CATEGORÍA	CRITERIOS	DESCRIPCIÓN
ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA	**Propósito de conocer la organización administrativa:**	Conocer los procesos o conductas regulares, identificar funciones y cargos.
	Organización jerárquica:	**1.** Rector (UPN) **2.** Director **3.** Coordinador acádemico **4.** Coordinador de convivencia **5.** Coordinador de práctica **6.** Jefe de área **7.** Grupo docente

CATEGORÍA	CRITERIOS	DESCRIPCIÓN
ORGANIZACIÓN ACÁDEMICA	**Proyecto Educativo Institucionl (PEI) :**	LA ESCUELA VIGENTE Y SU PROYECCIÓN AL NUEVO SIGLO **Énfasis**: Múltiples Desarrollos
	Visión:	El Instituto Pedagógico Nacional es una unidad académico-administrativa de la Universidad Pedagógica Nacional; como espacio de innovación, investigación y práctica docente de ésta. Lidera procesos pedagógicos en educación formal, educación especial y educación para el trabajo y desarrollo humano de niños, niñas, adolescentes y adultos, respondiendo a los retos de nuestra sociedad.
	Misión:	El Instituto Pedagógico Nacional será reconocido a nivel local, nacional e internacional como líder en calidad educativa, en innovación e investigación pedagógica y en práctica docente para la formación de ciudadanos con valores éticos y estéticos desde una perspectiva interdisciplinaria, que favorezca la construcción de una sociedad democrática y pluralista.
	Estructura acádemica (Comunidades):	**Comunidad #1** (jardin, prescolar y primero)**.** **Comunidad #2** (segundo, tercero)**.** **Comunidad #3** (cuarto y quinto)**.** **Comunidad #4** (sexto y septimo)**.** **Comunidad #5** (octavo y noveno)**.** **Comunidad #6** (decimo y once)**.** **Comunidad #7** (Educación especial)**.**
	Estudiantes por curso (APROX):	Cada curso tiene aproximadamente 35 a 40 estudiantes en primaria y secundaria.
	Evaluación educativa:	Evaluación cualitativa, enfocandose en el seguimiento de procesos de aprendizaje.

CATEGORÍA	CRITERIOS		DESCRIPCIÓN:
INFRAESTRUCTURA	**Descripción física de la Institución Educativa:**		El IPN, es un colegio que cuenta con varios espacios para realizar la clase de Educación Física como: Gimnasios, canchas multiples de voleibol y baloncesto, canchas de fútbol para diferentes edades, parques infantiles, espacios abiertos y zonas verdes
RECURSOS	**Materiales:**	¿Qué son los recursos materiales ?	Los recursos materiales son aquellos que objetivan la enseñanza.
		¿Con que material se cuenta?	En esta institución educativa se cuenta con diferentes recursos materiales, como: balones, aros, conos, lazos, etc.
	Didácticos:	¿Qué son los recursos didácticos?	Son aquellos que se seleccionan para el proceso de aprendizaje - enseñanza.
		¿Cuáles son los recursos didácticos?	La organización del curso, conocer las carácteristicas de desarrollo, identificación de intereses, la comunicación en el grupo, la explicación, observación, etc.

ANEXOS, COMENTARIOS Y/O SUGERENCIAS
1. La jornada acádemica inicia a las 7:00 am y culmina a las 3:00 pm. **2.** La intensidad horaria de la clase es en primaria 1 hora diaria en primaria y 3 veces a la semana en secundaria.

Análisis.

Organización académica.

El Instituto Pedagógico Nacional es un establecimiento educativo de carácter estatal con un régimen especial, siendo una institución de experimentación e innovación educativa, pedagógica y dependiente de la Universidad Pedagógica Nacional.

Su *misión* está relacionada con el artículo 5 de la ley 115, donde expresa que los fines de la Educación se desarrollaran atendiendo a "La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad" (p. 2). Es decir, una formación de ciudadanos con valores éticos desde una mirada interdisciplinar, fomentando la innovación e investigación pedagógica que contribuya un reconocimiento local, nacional e internacional de la institución.

Por otro lado, la *visión* es proyectar al IPN como un espacio de investigación y práctica docente, que lidere proyectos pedagógicos desde la educación formal, educación especial y educación para el trabajo, propiciando el desarrollo del ser humano de acuerdo al contexto histórico-social al que pertenezca. El *PEI* denominado "*La escuela vigente y su proyección al nuevo siglo*" con énfasis en los *múltiples desarrollos*, busca promover el desarrollo total e integrado del estudiante en la sociedad desde vivencias y experiencias que permitan la construcción de una educación para la vida, caracterizada por valores y principios éticos al servicio de la convivencia.

Organización administrativa.

Organización jerárquica y comunidad académica (Ver figura 10).

Infraestructura.

Teniendo en cuenta la descripción de la planta física de la institución, realizada en la ficha del diagnóstico, se puede analizar que el IPN cuenta con diferentes espacios que facilitan el desarrollo de prácticas corporales desde el tiempo de ocio de los estudiantes y desde la clase de Educación Física, además existen variedad de espacios académicos y recursos materiales que contribuyen a la misión del colegio.

La infraestructura aporta al desarrollo del ser humano desde una perspectiva interdisciplinar, promoviendo las artes, las ciencias sociales y la biología.

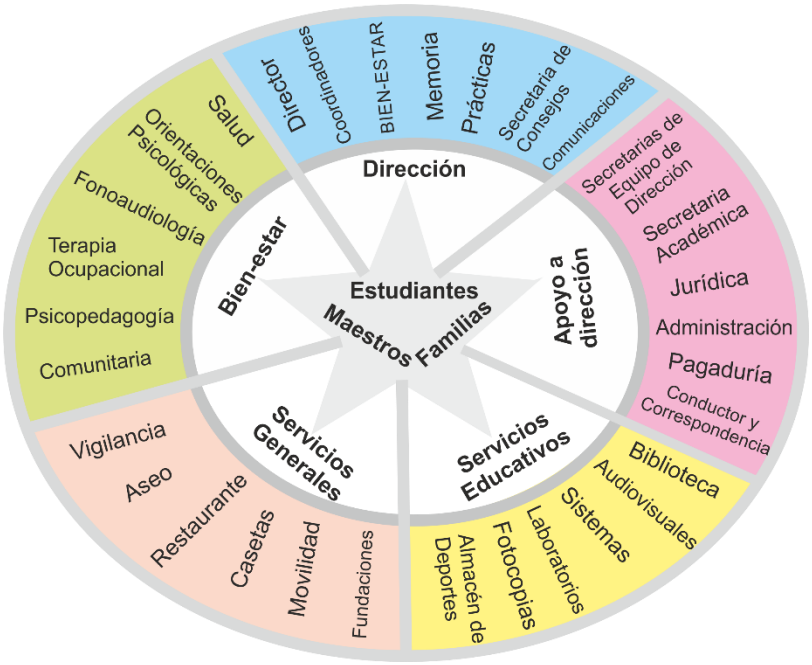

Figura 10. Comunidad Educativa. Elaboración propia basada en el manual de convivencia del IPN.

Desde la Educación Física.

El IPN concibe la Educación Física desde los dominios pedagógico, humanístico y disciplinar, esta área es un énfasis que potencializa las dimensiones del ser humano (axiológica, comunicativa, motriz y cognitiva), esto se logra a través de un aumento de la intensidad y la frecuencia con que es desempeñado el espacio académico desde jardín hasta grado once.

Población.

Curso 203.

Este grupo se compone por 36 estudiantes entre los 7, 8 y 9 años de edad, se caracterizó por ser un curso de pocas interacciones sociales, por una comunicación agresiva entre estudiantes, profesor-estudiantes, además por unas relaciones dominantes de unos sobre otros, donde se evidencia rechazo frente a formas de ser, pensar, hacer y sentir, generando manifestaciones de mal trato físico y verbal. El grupo maneja comportamientos de individualismo y egocentrismo, sobresaliendo los intereses y el que hacer propio. En el curso

existen subdivisiones entre niños y niñas, siendo los niños la minoría pero los que demuestran indiferencia y poco cuidado hacia el otro. Todos los estudiantes en general dan a conocer una inconformidad frente a otro tipo de prácticas que no sean la gimnasia y el fútbol.

Curso 204.

En este grupo son 38 estudiantes entre los 7 y 8 años de edad, este grupo se caracteriza por unas relaciones interpersonales basadas en el respeto y el compañerismo en la mayoría de estudiantes, sin embargo, es difícil escuchar otras formas de resolver el problema además de la propia, se desconfía de las posibilidades de los compañeros. Se observaron subdivisiones entre niñas y niños, pero el grupo en su totalidad tiene una buena disposición frente a las prácticas nuevas desde la cooperación, cambiando el grupo de compañeros cotidianos, relacionando, reconociendo y construyendo con el resto del curso, demostrado un interés por aprender y vivenciar experiencias que salgan de la rutina académica.

Curso 502.

Se realiza la implementación en el grado quinto, curso 502, este cuenta con 33 estudiantes, 15 niñas y 18 niños entre los 9 y 12 años de edad, el horario de clase fue de 9:40 a 10:25 a.m., la población es caracterizada por el predominio del individualismo puesto que algunos estudiantes mediante sus acciones no respetan a los demás, se agreden entre ellos verbalmente y en algunos casos físicamente sin pensar en las consecuencias que traen este tipo de acciones, se tienen problemas de comunicación e interacción entre compañeros, no se escuchan entre ellos y se quiere competir en todo momento con el otro, además de existir una división al momento del hacer en el que los niños y las niñas no se relacionan entre ellos. Sin embargo, el grupo en general tiene interés y disposición frente al hacer en la clase de Educación Física, proponen algunos criterios en actividades llevadas a cabo y participan activamente en cada una de estas.

Tabla 3

Características de la población intervenida

Curso:	203	204	502
Rango de Edad:	7,8 y 9 años	7 y 8 años	9 a 12 años
Cantidad de Mujeres:	23	21	15
Cantidad de Hombres:	13	17	18
Total de estudiantes:	36	38	33

Formato de planeación de clase

Tabla 4

Planeación de clase

LA COOPERACIÓN EN PRO DE LA CONVIVENCIA A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

PLANEACIÓN DE CLASE			
DOCENTE EN FORMACIÓN:	Sindel Katerin Hernandez Leal / Fabian Felipe Santos Bustos		
FECHA:		HORA:	

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:			
NÚM. DE SESIÓN:		GRADO:	
CURSO:		NÚMERO DE ESTUDIANTES:	

TÓPICO GENERADOR PRINCIPAL: ¿Cómo la Educación Física aporta a la formación de seres humanos cooperativos?
PROPÓSITO DE FORMACIÓN: Por medio de prácticas corporales crear situaciones de Cooperación que transformen la convivencia y generen experiencias trascendentes.

TÓPICOS GENERADORES DE LA SESIÓN: Preguntas que orientan el desarrollo de la práctica y que responde el profesor.
PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Intención de la clase.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Nombre del Juego
Situación Inicial: Como se organiza el grupo y los elementos en el juego. **Desarrollo del Juego:** Descripción del juego, el objetivo y sus reglas. **Variantes:** Modificaciones del juego. **Análisis del contenido:** Aspectos pedagogicos y formativos que permite desarrollar el juego.

Evaluación
Momento para realizar una retroalimentación, en la cual los estudiantes comunicaran su experiencia de la clase, plasmandola en papel periodico por medio de dibujos, palabras, etc, adémas este proceso se orientará mediante tópicos que apuntan al propósito de la sesión. **Tópicos generadores:** Preguntas orientadoras.

RECURSOS MATERIALES
Elementos didácticos que se utilizaran en el transcurso de la práctica.

Capítulo cinco

Sistematización de experiencias

"A orillas de otro mar, otro alfarero se retira en sus años tardíos.
Se le nublan los ojos, las mano le tiemblan,
Ha llegado la hora del adiós. Entonces ocurre la ceremonia de la iniciación:
El alfarero viejo ofrece al alfarero joven su pieza mejor.
Así manda la tradición, entre los indios del noreste de América:
El artista que se va entrega su obra maestra al artista que se inicia.
Y el alfarero joven no guarda esa vasija perfecta para contemplarla y admirarla,
Sino que la estrella contra el suelo, la rompe en mil pedacitos,
recoge los pedacitos y los incorpora a su arcilla".
Eduardo Galeano, *Las palabras andantes*, 1995.

Al ser conscientes de los procesos que hemos construido a partir de vivencias, experiencias y aprendizajes durante todo este tiempo, se nos ha permitido pensar la Educación Física como *elemento estructural de transformación social*, creando un proyecto educativo que al vivenciar la *cooperación* trascienda a la vida. Por ende es necesario sistematizar esta experiencia.

Entendemos por sistematización de experiencias la construcción de aprendizajes a partir de la reflexión de lo vivido, complementa Oscar Jara (2012), que esto produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse de los sentidos de las experiencias, comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora.

De acuerdo con lo anterior, hemos postulado cuatro categorías de análisis desde: el *profesor*, los *estudiantes*, la *institución* y el *PCP*.

Desde los estudiantes

Comprendiendo a cada estudiante como una individualidad que siente, piensa y actúa de manera particular y singular, el análisis que se hace a continuación se realiza desde una generalidad de los tres cursos en relación a los comportamientos transformados.

Uno de los aspectos indispensables fue la *comunicación*, logrando cambios en la interacción, desde el respeto por escuchar al otro y saber expresar lo que se siente, además utilizando el diálogo como medicación se pudo llegar a consensos grupales desde perspectivas individuales. Sin embargo, es importante seguir fortaleciendo la dimensión comunicativa puesto que en algunos estudiantes se mantienen habilidades sociales individualistas.

Los *lazos afectivos* se incrementaron, al relacionar estudiantes que tenían poca interacción, reconociendo errores y consecuencias, responsabilizándose de los actos que puedan afectar al otro y por ende pedir disculpas, dar las gracias, pedir el favor, etc. No obstante hubo resistencias de relacionamiento debido a antecedentes que afectaron la convivencia.

Se logró transformar la *conducta individualista*, desde las situaciones cooperativas que se desarrollaron, comprendiendo que el otro es parte fundamental para la construcción individual, aceptando sus posibilidades, dificultades, singularidades y trabajando en pro de metas e intereses grupales. Además se fomentaron desde las prácticas corporales valores constitutivos de la convivencia. Ahora bien, al relacionarse el individualismo con la competencia/rivalidad, en algunas actividades se mantuvieron rasgos individualistas que no permitieron acercarse a los propósitos.

Desde la institución

Al proponer prácticas educativas direccionadas desde una intención formativa, se manifiesta una resistencia por parte del profesor de área y el estudiantado, que al empezar a vivenciar actividades que van en contraste con las prácticas cotidianas y convencionales generan una predisposición frente al hacer.

Se logró identificar una relación de poder tríadica entre el profesor, el conocimiento y el practicante, ya que en un inicio los profesores de área se argumentaron desde la "experiencia laboral" y el saber disciplinar para invalidar las propuestas llevadas a cabo por el practicante, todo esto debido a la concepción de Educación Física con la que se formaron profesionalmente, encasillándola en una estructura tradicional y conductual.

Por último, la institución nos permitió ver que a pesar de que el enfoque del IPN es una Educación Física caracterizada por el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano desde un eje axiológico, social y afectivo; en la práctica no se actúa en consecuencia a lo planteado en el PEI, centrando esta área en la memorización y ejecución de técnicas, donde el estudiante es un objeto de medición/calificación.

Desde el profesor

En un comienzo se hace una apuesta que pretende transformar las dinámicas y problemáticas de la sociedad; a medida que se crearon ideas, se tomaron decisiones y se relacionaba conceptualmente, fuimos experimentando cambios de nuestras formas de ser y estar en el mundo desde la interacción y construcción con el otro (cooperación), transformando y direccionando nuestras prácticas hacia un proyecto de vida.

Durante todo el proceso formativo hemos identificado diferentes relaciones pedagógicas entre el profesor, el estudiante, el conocimiento y cómo estas influyen en la acción educativa. Como consecuencia a esto, desde el proyecto se planteó y se pudo llevar a

cabo una relación pedagógica multidireccional, donde el aprendizaje es construido de manera recíproca, concibiendo el estudiante como un sujeto de conocimiento.

Estamos convencidos que la Educación Física al ser vivencial y experiencial logra transformaciones en el ser humano a través del movimiento comprometiéndolo en su totalidad y logrando decisiones de vida que permitirán modificar la forma en que convivimos.

Desde el PCP

Teniendo en cuenta que concebimos este PCP como un proyecto de vida, consideramos que es una construcción inacabada y por ende debe estar en constante reflexión y así generar cambios que permitan acercase a la utopía (propósito de formación).

Fue posible vivenciar la cooperación por medio de prácticas corporales que desde la dimensión social-afectiva generaron procesos de construcción en el ser humano. El Proyecto Curricular Particular se aproximó al desarrollo de algunas características propias de la cooperación y no en su totalidad, ya que cada individualidad tiene procesos de aprendizaje y de interacción diferentes.

Aspectos a tener en cuenta.

Desde el saber *humanístico*, se hace necesario propiciar ambientes de aprendizaje desde prácticas intencionalizadas al desarrollo y vivencia de *valores* constitutivos de la convivencia.

Desde el saber *pedagógico*, es un acierto metodológico establecer estilos de enseñanza como: la resolución de problemas, el trabajo en pequeños grupos y la creatividad que facilitan el trabajo cooperativo. Además desde la relación pedagógica si es posible romper y modificar estructuras de relación vertical.

Desde el saber *disciplinar*, es relevante planear prácticas educativas de acuerdo a los intereses de los estudiantes, sus aspectos bio-psicosociales y sus aprendizajes previos. Por otro lado e igual de importante rescatar las palabras de la profesora Judith Jaramillo de

Palacio “*Yo soy lo que me vivo cuerpo”*, es decir que al tomar la *experiencia corporal* desde la Educación Física, nos permitimos intencionalizar, asignar sentido y significado a las vivencias cotidianas y a partir de allí percibir al cuerpo como una instancia de posibilidad de ser sentipensante-actuante.

Referencias bibliográficas

Blasco Mira, J., Mengual, A. (2008). *Educación física y su didáctica II. Las unidades didácticas*. Roma: Editorial Marfil

Contreras, O. (1998). *Didáctica de la Educación Física: un enfoque constructivista.* Barcelona: INDE Publicaciones.

Dewey, J. (1945) *Educación y Experiencia.* Buenos Aires: Editorial Losada S.A.

Dewey, J. (1995). *Democracia y educación: una introducción a la filosofía de la educación.* Madrid: Ediciones Morata S.L.

Eisner, E. (1998). *El ojo ilustrado: Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa.* Barcelona: Editorial Paidós S.A.

Frappat, B. (1994). L'individualisme: projet ou réfuge? *Autre Temps, 41*, 41-46.

Galeano, E. (1995). *Las palabras andantes*. España : Siglo XXI de España editores, S.A

Lissarrague, S. (1964). *Bosquejo de teoria social*. Barcelona : Editorial Rialp.

Mir, C., Casteleiro, J., Castelló, T., Ciera, I., García, M., Jorba, A., Leciñena, M., Molina, L., Pardo, A., Rue, J., Torredemer, M., Vila, I. (1998). *Cooperar en la escuela: la responsabilidad de educar para la democracia*. Madrid: Editorial GRAO.

Nassif, R. (1980). *Teoría de la educación: una problemática pedagógica contemporánea.* Madrid: Editorial Cincel.

PCLEF. (2004). Documento maestro de la Licenciatura en Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

Schujman, G. (2004). *Formación ética y ciudadana: un cambio de mirada.* Argentina: Editorial Octaedro.

Úriz, N. (1999). *El aprendizaje cooperativo.* España: Graficas Lizarra.

Anexos

Planeaciones de clase

LA COOPERACIÓN EN PRO DE LA CONVIVENCIA A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL **FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA** **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA**	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

PLANEACIÓN DE CLASE			
DOCENTE EN FORMACIÓN:	Sindel Katerin Hernandez Leal		
FECHA:	14-sep-17	**HORA:**	08:55 - 10:25 AM

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:	Instituto Pedagógico Nacional (IPN)		
NÚM. DE SESIÓN:	1	**GRADO:**	Segundo
CURSO:	203 - 204	**NÚMERO DE ESTUDIANTES:**	30 Aprox.

TÓPICO GENERADOR PRINCIPAL: ¿Cómo la Educación Física aporta a la formación de seres humanos cooperativos?
PROPÓSITO DE FORMACIÓN: Por medio de prácticas corporales crear situaciones de Cooperación que transformen la convivencia y generen experiencias trascendentes.

TÓPICOS GENERADORES DE LA SESIÓN: ¿Qué caracteristicas de la cooperación se evidenciaron en los estudiantes? ¿Qué aspectos desde la práctica pedagógica fortalecieron el trabajo cooperativo? ¿Qué aspectos desde la práctica pedagógica dificultaron el trabajo cooperativo?
PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Realizar un diagnostico de la población desde una perspectiva cooperativa.

DESARROLLO DE LA SESIÓN
Presentación: Se inicia el encuentro con la presentación del docente a cargo del grupo, se expone el propósito que orientara las prácticas educativas.

Juego de presentación; "Tingonoceme":
Situación inicial: Se sientan los niños en circunferencia, el profesor inicia pasando un balón. **Desarrollo del juego:** En voz alta se inicia cantando "tingo tingo..." mientras se pasa el balón de un compañero a otro, cuando el profesor diga "noceme" el niño que tenga en sus manos el balón inicia a correr dándole la vuelta a la circunferencia hasta llegar de nuevo a su puesto. Cuando llegue se presentara: nombre, edad, gustos, etc. Continúa la dinámica hasta que todos los estudiantes se presenten. **Variantes:** Intercambiar el rol de la persona que dice "tingo, tingo, noceme...". Se pasaran dos balones cada uno en sentido contrario. **Análisis del contenido:** Conocer a cada uno de los integrantes del grupo. Identificar intereses y deseos para la clase de Educación Física. Identificar capacidades socio-motrices de cada uno.

Juego Cooperativo; "Junta los tesoros"
Situación inicial: Se divide el curso en dos grupos con la misma cantidad de estudiantes cada uno. Cada grupo se posiciona en su mitad del campo de juego (se delimita el campo). **Desarrollo del juego:** En el campo de juego hay dos tesoros (balones) uno en cada extremo, el objetivo de cada grupo es juntar ambos tesoros en su zona de juego. Si un niño pasa al campo de juego contrario y lo atrapan, este tendrá que devolverse a su campo de juego, si lleva el tesoro en más manos tendrá de devolverlo. **Variantes:** si lo atrapan en el campo contrario será congelado y sus compañeros podrán rescatarlo haciendo una cadena humana o con un leve toque. **Análisis del contenido:** Identificar formas de comunicación. Identificar formas de trabajo cooperativo. Evidenciar estrategias para la resolución de problemas.

Juego "el Gato y el Ratón"
Situación Inicial: Los estudiantes junto a la profesora forman un circulo tomados de las manos, se elige un gato y un ratón. **Desarrollo del Juego:** En un tiempo determinado el gato intentará atrapar al ratón, para evitar esto las personas que conforman el circulo solo deben dejar entrar al ratón y evitar que entre el gato. Se intercambian los roles. **Variantes:** Se eligen dos o más ratones y gatos. El o los ratones eligiran una palabra clave para ingresar y salir del circulo. **Análisis del Contenido:** Identificar formas de comunicación. Como se desarrolla la carácteristica de conciencia grupal. Observar las formas en que interactuan los estudiantes.

El juego de la bomba saltarina
Situación Inicial: Se forman dos o tres grupos del mismo número de estudiantes, cada grupo tendrá una bomba y su respectiva pista de juego. **Desarrollo del Juego:** Un estudiante del grupo iniciará recorriendo la pista de juego, mientras que sus compañeros golpean un globo para no dejarlo caer, cuando el estudiante complete el recorrido llegara a donde su grupo y remplazara a uno de sus compañeros para que este inicie con el recorrido. el juego termina cuando todos hayan completado el recorrido. **Variantes:** Salen dos personas a realizar el recorrido. **Análisis del contenido:** Capacidad para llegar acuerdos. Como se desarrolla la carácteristica del respeto activo.

Evaluación
Momento para realizar una retroalimentación, en la cual los estudiantes comunicaran su experiencia de la clase, plasmandola en papel periodico por medio de dibujos, palabras, etc, adémas este proceso se orientará mediante tópicos que apuntan al propósito de la sesión. **Tópicos generadores:** ¿Se puede realizar este juego individualmente? ¿Qué le gusto de los juegos? ¿Qué no le gusto de los juegos? ¿Cúal fue su aporte en el grupo? .

RECURSOS MATERIALES
2 Pelotas de letras **1** Cinta para delimitar el campo **6** Globos **10** Aros **9** Palos **12** Platillos o conos

LA COOPERACIÓN EN PRO DE LA CONVIVENCIA A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL **FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA** **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA**	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

PLANEACIÓN DE CLASE			
DOCENTE EN FORMACIÓN:	Sindel Katerin Hernandez Leal		
FECHA:	21-sep-17	**Núm. Clase**	12:00 AM

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:	Instituto Pedagógico Nacional (IPN)		
NÚMERO DE ESTUDIANTES:	35	**GRADO:**	Segundo
CURSO:	204	**HORA DE CLASE:**	8:55 - 9:35 AM
	203		9:40 - 10:25 AM

TÓPICO GENERADOR PRINCIPAL: ¿Cómo la Educación Física aporta a la formación de seres humanos cooperativos?
PROPÓSITO DE FORMACIÓN: Por medio de prácticas corporales crear situaciones de Cooperación que transformen la convivencia y generen experiencias trascendentes.

TÓPICOS GENERADORES DE LA SESIÓN: ¿Se logra por medio de la comunicación cumplir objetivos grupales? ¿Se escuchan los aportes del otro para llegar a acuerdos entre todos? ¿Se envidencian formas de interacción social a partir del apoyo mutuo, el respeto y la resolución de conflictos?
PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Desarrollar habilidades de interacción social: escuchar, participar y comunicar con el otro para cumplir objetivos grupales.

DESARROLLO DE LA SESIÓN
Saludo: Se inicia la sesión con el saludo, posteriormente se expone el propósito para la clase.

Juego: "El mensaje secreto"
Situación inicial: Se forman tres grupos del mismo número de estudiantes, cada grupo sentando en hilera (uno detrás de otro). **Desarrollo del juego:** En un primer momento, la profesora le dira un mensaje en secreto al primer estudiante de cada hilera, éste estudiante pasara el mensaje susurrandole al oido a su compañero de atrás, asi sucesivamente hasta llegar al último de la hilera, el mensaje no se puede repetir. En un segundo momento, el último estudiante en recibir el mensaje tendra que dibujar lo que escuchó con un marcador y se posicionará de primeras en la hilera. **Variantes:** Se dan mas de dos o mas mensajes **Análisis del desempeño:** Desarrollar la capacidad de escuchar, poner atención y comunicar. Fomentar formas de expresar mensajes.

Juego: "El signo corporal"
Situación inicial: Se forman tres grupos del mismo número de estudiantes. **Desarrollo del juego:** La profesora dibujara un signo (números, figuras o letras) en una cartelera, de tal manera que sea visible para todos los grupos, cada grupo tendrá que replicar ese signo sobre las colchonetas utlizando sus cuerpos, deber ser legible y ademas todos los participantes del grupo deben formar parte del signo. **Variantes:** Se daran dos signos o más. **Análisis del contenido:** Evidenciar estrategias para la resolución de problemas. Formas de comunicación para llegar a acuerdos. Desarrollo de la capacidad creativa desde lo corporal.

Evaluación
Momento para realizar una retroalimentación, en la cual los estudiantes comunicaran su experiencia de la clase, adémas este proceso se orientará mediante tópicos que apuntan al propósito de la sesión. **Tópicos generadores:** ¿Cúal fue su aporte en el grupo?, ¿Es importante escuchar a los compañeros?, ¿Qué fue necesario para cumplir los objetivos en grupo?, ¿Cómo siento la forma de comunicación dentro del grupo?

RECURSOS MATERIALES
5 Pliegos de papel periodico. **10** Marcadores **4** colchonetas

LA COOPERACIÓN EN PRO DE LA CONVIVENCIA A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL **FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA** **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA**	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

PLANEACIÓN DE CLASE			
DOCENTE EN FORMACIÓN:	Sindel Katerin Hernandez Leal		
FECHA:	28-sep-17	**Núm. Clase**	3

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:	Instituto Pedagógico Nacional (IPN)		
NÚMERO DE ESTUDIANTES:	35	**GRADO:**	Segundo
CURSO:	204	**HORA DE CLASE:**	8:55 - 9:35 AM
	203		9:40 - 10:25 AM

TÓPICO GENERADOR PRINCIPAL: ¿Cómo la Educación Física aporta a la formación de seres humanos cooperativos?
PROPÓSITO DE FORMACIÓN: Por medio de prácticas corporales crear situaciones de Cooperación que transformen la convivencia y generen experiencias trascendentes.

TÓPICOS GENERADORES DE LA SESIÓN: ¿Se logra que cada estudiante aporte desde su individaulidad? ¿Se evidencia la construcción de estrategias que permitan resolver problemas? ¿Se logra una participación activa por parte de todos los estudiantes?
PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Desarrollar en los estudiantes responsabilidad y conciencia del trabajo propio y cómo esto afecta dentro de un grupo.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Juego: "Sientate antes que caiga"

Situación inicial: Cada estudiante se ubicará en un aro que estará previamente distribuido en el espacio, cada aro tendra una estrella de un color en particular que permitira conformar grupos posteriormente.

Desarrollo del juego: Todos los grupos se ubican dentro de una zona demarcada. Inicialmente cada grupo solo utilizará un aro, elegirá un estudiante que lanzará el aro rodando por el suelo, el objetivo es que el grupo entero se siente en hilera (uno detrás del otro) antes que el aro caiga.

Variantes: En cada ronda se va aumentando el número de aros, hasta que todos los integrantes del grupo lancen los aros al mismo tiempo.

Los estudiantes se acostaran en el suelo.

Se forman grupos más grandes.

Análisis del desempeño: Estrategias para resolver problemas.

Desarrollar la velocidad de reacción ante estimulos visuales.

Exploración de nuevas formas de lanzamientos.

Identificar habilidades desde la individualidad.

Delegar responsabilidades y funciones dentro del grupo.

Desarrollar la conciencia de cada estudiante como necesario para cumplir objetivos grupales.

Evaluación

Momento para realizar una retroalimentación, en la cual los estudiantes comunicaran su experiencia de la clase, adémas este proceso se orientará mediante tópicos que apuntan al propósito de la sesión.

Tópicos generadores: ¿Soy conciente que mis acciones pueden aportar o afectar a un grupo? ¿identifico mi rol y función dentro de un grupo? ¿De que manera contribuyo a la solución de problematicas? ¿Me considero indispensable en mi grupo de trabajo?.

RECURSOS MATERIALES

1 Cinta de delimitación
35 aros
35 estrellas de colores (7 de cada color; rojo, azul, verde, amarillo).

LA COOPERACIÓN EN PRO DE LA CONVIVENCIA A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL **FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA** **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA**	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

PLANEACIÓN DE CLASE			
DOCENTE EN FORMACIÓN:	Sindel Katerin Hernandez Leal		
FECHA:	05-oct-17	**Núm. Clase**	4

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:	Instituto Pedagógico Nacional (IPN)		
NÚMERO DE ESTUDIANTES:	35	**GRADO:**	Segundo
CURSO:	204	**HORA DE CLASE:**	8:55 - 9:35 AM
	203		9:40 - 10:25 AM

TÓPICO GENERADOR PRINCIPAL: ¿Cómo la Educación Física aporta a la formación de seres humanos cooperativos?

PROPÓSITO DE FORMACIÓN: Por medio de prácticas corporales crear situaciones de Cooperación que transformen la convivencia y generen experiencias trascendentes.

TÓPICOS GENERADORES DE LA SESIÓN: ¿Se logra que cada estudiante aporte desde su individualidad? ¿Se evidencia la construcción de estrategias cooperativas que permitan resolver problemas? ¿Se logra una relación de interdependencia entre los integrantes del grupo?

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Desarrollar situaciones cooperativas que permitan vivenciar el contenido de interdependencia.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Juego: "Cogidas en cadena"

Situación inicial: Se escojen dos estudiantes que iniciaran con el juego.

Desarrollo del juego: Los estudiantes se situan por toda la zona delimitada de juego y frente a ellos los dos jugadores que se escogieron tomados de la mano. La pareja de jugadores intentara coger a los demás estudiantes sin soltarse las manos y enganchando a la cadena a los compañeros cogidos.

Cuando es cogido el último jugador termina la ronda.

Variantes: Se inicia el juego con dos parejas de estudiantes que cogeran.

Análisis del desempeño: Modificar estructuras de calentamientos cotidianas através de propósitos grupales.
Capacidad para comunicar ideas y llegar a consensos grupales.

Juego: Relevos y zapatos

Situación Inicial: Se formarán seis grupos del mismo número de estudiantes, se delimita el campo y se ubican seis estaciaciones.

Desarrollo del juego: Cada integrante del grupo se ubicará en una estación, posteriormente el primer estudiante iniciará a pasar un material (aro, cono,etc). hasta la segunda estación y le entregará el material a su compañero que se encuentre en esa estación (relevos), asi sucesivamente hasta que el material llegue al último integrante del grupo.

Cuando se hayan transportado todos los materiales, cada grupo tendrá que reunirse para armar la torre de zapatos más alta.

Variantes: Se modificara las formas y la intensidad en los desplazamientos.

Análisis del desempeño: Desarrollo de la carácteristica de intedependencia.
Relación de dependencia reciproca entre dos o más personas.
Creación de estrategias para resolver problemas.

Evaluación

Momento para realizar una retroalimentación, en la cual los estudiantes comunicaran su experiencia de la clase, adémas este proceso se orientará mediante tópicos que apuntan al propósito de la sesión.

Tópicos generadores: ¿Considera a sus compañeros necesarios para alcanzar un objetivo grupal? ¿Qué aspectos cree que se trabajo en la clase? ¿Qué se necesito para el desarrollo de la clase?.

RECURSOS MATERIALES

18 Aros
6 Conos
6 lazos
6 Estacas

LA COOPERACIÓN EN PRO DE LA CONVIVENCIA A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL **FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA** **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA**	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

PLANEACIÓN DE CLASE			
DOCENTE EN FORMACIÓN:	Sindel Katerin Hernandez Leal		
FECHA:	19-oct-17	**Núm. Clase**	5

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:	Instituto Pedagógico Nacional (IPN)		
NÚMERO DE ESTUDIANTES:	35	**GRADO:**	Segundo
CURSO:	204	**HORA DE CLASE:**	8:55 - 9:35 AM
	203		9:40 - 10:25 AM

TÓPICO GENERADOR PRINCIPAL: ¿Cómo la Educación Física aporta a la formación de seres humanos cooperativos?

PROPÓSITO DE FORMACIÓN: Por medio de prácticas corporales crear situaciones de Cooperación que transformen la convivencia y generen experiencias trascendentes.

TÓPICOS GENERADORES DE LA SESIÓN: ¿Se respeta y se valora los aportes desde las posibilidades de una individualidad?, ¿Se generan ambientes que permitan tomar decisiones y llegar a acuerdos grupales?, ¿Se logra tener un acercamiento y apropiación desde la concepción de cooperación?.

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Propiciar la cooperación como un valor indispensable en el desarrollo de la clase y fomentar la creatividad desde la expresión corporal.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Juego: "Policias y ladrones"

Situación inicial: Se forman dos grupos de estudiantes; los policias y los ladrones.

Desarrollo del juego: Se delimita el campo de juego y se construye una zona de "cárcel"(construida con lazos). Los policias cuentan hasta 10 en voz alta y salen a buscar a los ladrones, cuando un policia atrapa a un ladrón tendrá que llevarlo hasta la "cárcel" y no podrá salir hasta que otro ladrón que no se encuentre en la "cárcel" logre tocarle la mano.

Los policias tendrán un aro para atrapar y llevar al ladrón hasta la "cárcel".
Una vez se atrapen todos los ladrones se cambia de roles y funciones.

Variantes: Se realiza el juego por parejas cogidas de la mano.

Análisis del desempeño: Promover la dispocision para cooperar dentro de una trabajo grupal.
Propiciar la participación de la totalidad del curso al ser una práctica de inteses por los estudiantes.
Busqueda de estrategias cooperativas.

Juego: "Busca el aro o expresate"

Situación inicial: Se formaran seis grupos del mismo número de estudiantes, se delimita el campo y se ubican cinco circulos (construidos con lazos o aros).

Desarrollo del juego: Cada grupo bailará al ritmo de la música alrededor de los circulos, cuando la profesora pause la música cada grupo tendrá que tomarse de la mano y correr hacia un circulo, el grupo que quede sin circulo bailara en el centro acompañados por la profesora y se inicia de nuevo.

Variantes: Se modificará la dirección de desplazamientos (izquierda o derecha).
Se utilizaran varios ritmos musicales.

Análisis del desempeño: Potencializar la creatividad e innovación corporal desde un ritmo musical.
Exploración de las posibilidades expresivas de cada individualidad.
Comunicación y toma de decisiones de forma cooperativa.
Fortalecimiento de valores como el respeto y la cooperación frente a diversas expresiones corporales de sus compañeros.

Evaluación
Momento para realizar una retroalimentación, en la cual los estudiantes comunicaran su experiencia de la clase, adémas este proceso se orientará mediante tópicos que apuntan al propósito de la sesión. **Tópicos generadores:** ¿Qué se entiende por un valor?, ¿Que comprendo de la cooperación?, ¿Como relaciono la cooperación con las actividades de la clase?.

RECURSOS MATERIALES
20 Lazos **15** Aros **1** Parlante

LA COOPERACIÓN EN PRO DE LA CONVIVENCIA A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL **FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA** **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA**	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

PLANEACIÓN DE CLASE			
DOCENTE EN FORMACIÓN:	Sindel Katerin Hernandez Leal		
FECHA:	26-oct-17	**Núm. Clase**	6

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:	Instituto Pedagógico Nacional (IPN)		
NÚMERO DE ESTUDIANTES:	35	**GRADO:**	Segundo
CURSO:	204	**HORA DE CLASE:**	8:55 - 9:35 AM
	203		9:40 - 10:25 AM

TÓPICO GENERADOR PRINCIPAL: ¿Cómo la Educación Física aporta a la formación de seres humanos cooperativos?
PROPÓSITO DE FORMACIÓN: Por medio de prácticas corporales crear situaciones de Cooperación que transformen la convivencia y generen experiencias trascendentes.

TÓPICOS GENERADORES DE LA SESIÓN: ¿Qué rasgos de la cooperación se identifican desde la práctica educativa?, ¿Que cambios se pueden evidenciar en la población durante todo el proceso de vivencia desde la cooperación?, ¿Se reconocen afectaciones positivas y/o negativas en la clase de Educación física desde las situaciones cooperativas?, ¿Se logra identificar una necesidad de construcción de seres humanos desde su interacción con el otro?.

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Propiciar prácticas corporales que permitan vivenciar la cooperación desde sus cinco carcateristicas (comunicación, respeto activo, interdependencia, conciencia grupal y aportes individuales), ademas realizar el cierre de las prácticas educativas que permitieron sentir, pensar y actuar desde el Proyecto Curricular Particular.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Juego: "Te necesito, construyamos juntos"

Situación inicial: Se formarán cinco grupos del mismo número de integrantes cada uno, para esto se utilizarán unos pimpones de colores.

Desarrollo del juego: En un primer momento, cada estudiante del grupo tendrá varios elementos (aros, conos, lazos, tiras de tela, etc.), posteriormente se ubicarán en circulo y llegaran a un consenso sobre que figura construiran entre todos desde un trabajo cooperativo.

En un segundo momento, saldrá un estudiante por grupo que atravesará un camino realizado con anterioridad por la profesora e iniciara con su aporte a la construcción de la figura que acordo con su grupo, una vez terminado volvera por el camino y saldrá otro de sus compañeros y asi sucesivamente hasta terminar la figura o creación consensuada.

Los estudiantes pasaran más de una vez y con diferentes elementos.
Podrán utilizar elementos del medio y/o de ellos mismos (zapatos, hojas secas, etc.) todo en pro de la construcción grupal.
Podrán pasar estudiantes y hacer modificaciones a su construcción, siempre y cuando se haya considerado necesario por el grupo.

Una vez terminado, se observaran y socializaran los procesos que permitieron la elaboración de las cinco construcciones.

Análisis del desempeño: Identificar posibilidades y dificultades en el trabajo cooperativo.
Propiciar la confianza en los aportes propios y los de mis compañeros.
Fomentar la busqueda de estrategias desde la cooperación.
Potencializar las tomas de decisiones desdes los consensos grupales y coopertivos.
Desarrollar la creatividad de cada individualidad en pro de una innovación grupal.
Promover la dispocsion y la necesidad de cooperar para construcciones grupales.

Evaluación
Momento para realizar una retroalimentación, en la cual los estudiantes comunicaran su experiencia de la clase, adémas este proceso se orientará mediante tópicos que apuntan al propósito de la sesión. **Tópicos generadores: ¿**Cómo comprendo la cooperación desde mi experincia?, ¿ Que aprendizajes me dejaron todas las vivencias nuevas y cooperativas que tuve?, ¿Considero importante seguir cooperando en todos los momentos de mi vida?, ¿Cómo me senti en todo el proceso?.

RECURSOS MATERIALES
20 Lazos **15** Aros **15** Conos **5** Estacas **5** Bastones **25** Tiras de tela **35** Pimpones de colores **10** Platillos

LA COOPERACIÓN EN PRO DE LA CONVIVENCIA A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL **FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA** **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA**	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

PLANEACIÓN DE CLASE			
DOCENTE EN FORMACIÓN:	Fabian Felipe Santos Bustos		
FECHA:	14-sep-17	**HORA:**	11:00 am - 12:30 pm

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:	Instituto Pedagógico Nacional (IPN)		
NÚM. DE SESIÓN:	1	**GRADO:**	Decimo
CURSO:	1004	**NÚMERO DE ESTUDIANTES:**	32 Aprox.

TÓPICO GENERADOR PRINCIPAL: ¿Cómo la Educación Física aporta a la formación de seres humanos cooperativos?

PROPÓSITO DE FORMACIÓN: Por medio de prácticas corporales crear situaciones de Cooperación que transformen la convivencia y generen experiencias trascendentes.

TÓPICOS GENERADORES DE LA SESIÓN: ¿Qué caracteristicas de la cooperación se evidenciaron en los estudiantes? ¿Qué aspectos desde la práctica pedagógica fortalecieron el trabajo cooperativo? ¿Qué aspectos desde la práctica pedagógica dificultaron el trabajo cooperativo?

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Conocer a los estudiantes y sus intereses frente a la clase de Educación Física, ademas realizar un diagnostico de la población desde una perspectiva cooperativa.

DESARROLLO DE LA SESIÓN
Presentación: Se inicia el encuentro con la presentación del docente a cargo del grupo, se expone el propósito que orientara las prácticas educativas.

Juego de presentación: "La Telaraña Humana"
Situación inicial: Los estudiantes forman uno o dos circulos dependiendo el número de estudinates que conformen el grupo. **Desarrollo del juego:** En un primer momento cada integrante del grupo tiene amarrado una cuerda en su muñeca derecha, inicia un estudiante presentandose (nombre, edad, gustos, etc.), al final de su presentación amarrara al compañero que desee de la punta libre de su cuerda en su mano izquierda y asi sucesivamente hasta que todos tengan sus dos manos atadas y se hayan presentado. Al finalizar los estudiantes tendran que buscar una estrategia para desenredar las cuerdas hasta volver a quedar en circulo. En un segundo momento, el primer estudiante que se presento iniciará desatando las cuerdas de sus muñecas mientras que sus compañeros golpean un globo de tal manera que no toque el suelo, se continuará en orden de presentación hasta que todos tengan sus manos desatadas, si globo toca el piso se inicia de nuevo. **Variantes:** En el segundo momento a medida que trascurre el tiempo se aumentaran la cantidad de globos. **Análisis del contenido:** Capacidad para resolver problemas en grupo. Identificar formas de comunicación.

Juego Cooperativo; "Rescata a la princesa"
Situación inicial: Se divide el curso en dos grupos con la misma cantidad de estudiantes cada uno. Cada grupo se posiciona en su mitad del campo de juego (se delimita el campo), luego se elije a la princesa la cual estará capturada por el equipo contrario. **Desarrollo del juego:** Para iniciar cada grupo pone nombre a su castillo y distibuyen roles entres los dragones y los guerrreros. Los dragones estan encargados de cuidar a la princesa capturada, estos tienen balones de fuego que se utilizarán para ponchar a los guerreros del equipo contrario. Los guerreros intentaran traer a la princesa de vuelta a su castillo, teniendo en cuenta que la princesa no puede tocar el suelo y debe ser cuidada. Por otro lado los guerreros que sean pochados tendrán que devolverse hasta la linea de inicio.

Variantes: Se incluira una carcel para llevar a los guerreros ponchados, que podrán ser liberados si un guerrero le toca la mano.
Se incluye un principe al juego.

Análisis del contenido: Desarrollar carácteristicas de la cooperación como: respeto activo, comunicación, conciencia grupal y aportes individuales.

Práctica propuesta por los estudiantes

Situación inicial: Los estudiantes plantearán una práctica que deseen hacer en la cual participen todos los integrantes del curso.

Análisis del contenido: Capacidad de proponer, debatir y tomar decisiones.
Identificar intereses y deseos frente al hacer.

Evaluación

Momento para realizar una retroalimentación, en la cual los estudiantes comunicaran su experiencia de la sesión y se orientara este proceso mediante tópicos que apuntan al propósito de la sesión.

Tópicos generadores: ¿Qué aspectos le gustaria que se evaluaran desde la clase de Eucación Física? ¿Qué entiende por trabajo en grupo? ¿se puede realizar este juego individualmente? ¿que le gusto del juego? ¿que no le gusto del juego? ¿cual fue su aporte en el grupo? .

RECURSOS MATERIALES

32 Cuerdas Largas
1 Cinta para delimitar el campo
4 Globos
12 Pelotas de letras
2 Sogas

LA COOPERACIÓN EN PRO DE LA CONVIVENCIA A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL **FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA** **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA**	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

PLANEACIÓN DE CLASE			
DOCENTE EN FORMACIÓN:	Fabian Felipe Santos Bustos		
FECHA:	21-sep-17	**HORA:**	9:40 am - 10:25 am

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:	Instituto Pedagógico Nacional (IPN)		
NÚM. DE SESIÓN:	2	**GRADO:**	Quinto
CURSO:	502	**NÚMERO DE ESTUDIANTES:**	32 Aprox.

TÓPICO GENERADOR PRINCIPAL: ¿Cómo la Educación Física aporta a la formación de seres humanos cooperativos?
PROPÓSITO DE FORMACIÓN: Por medio de prácticas corporales crear situaciones de Cooperación que transformen la convivencia y generen experiencias trascendentes.

TÓPICOS GENERADORES DE LA SESIÓN: ¿Qué caracteristicas de la cooperación se evidenciaron en los estudiantes?, ¿Qué relaciones se evidencian en los estudiantes?, ¿Qué formas de comunicación utiliza la población?, ¿Se logra mediante la comunicación llegar a acuerdos grupales?.
PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Desarrollar habilidades comunicativas que permitan fortalecer el trabajo en grupo mediante situaciones de cooperación.

DESARROLLO DE LA SESIÓN
Saludo: Se inicia el encuentro con el saludo, acompañado del propósito de la sesión.

Juego: "Cogidas en cadena"
Situación inicial: Se escojen dos estudiantes que iniciaran con el juego. **Desarrollo del juego:** Los estudiantes se situan por toda la zona delimitada de juego y frente a ellos los dos jugadores que se escogieron tomados de la mano. La paerja de jugadores intentara coger a los demás estudiantes sin soltarse las manos y enganchando a la cadena a los compañeros cogidos. Cuando es tocado el ultimo jugador termina la ronda. **Variantes:** Si un jugador se sale de la zona de juego automaticamente se unira a la cadena. Se inicia el juego con dos parejas de estudiantes que cogeran. **Análisis del desempeño:** Identificar capacidad de escucha frente a sus compañeros. Comprensión de las capacidades de sus compañeros. Capacidad de comunicar ideas.

Práctica propuesta por los estudiantes
Situación inicial: Los estudiantes plantearán una práctica que deseen hacer en la cual participen todos los integrantes del curso. **Análisis del contenido:** Capacidad de proponer, debatir y tomar decisiones. Identificar intereses y deseos frente al hacer.

Evaluación
Momento para realizar una retroalimentación, en la cual los estudiantes comunicaran su experiencia de la sesión y se orientara este proceso mediante tópicos que apuntan al propósito de la sesión. **Tópicos generadores:** . ¿Por qué es importante saber escuchar? ¿Qué tipos de comunicación exiten? ¿Como lograron llegar a acuerdos grupales?

RECURSOS MATERIALES
1 Cinta de delimitación

LA COOPERACIÓN EN PRO DE LA CONVIVENCIA A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL **FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA** **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA**	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

PLANEACIÓN DE CLASE			
DOCENTE EN FORMACIÓN:	Fabian Felipe Santos Bustos		
FECHA:	28-sep-17	**HORA:**	9:40 am - 10:25 am

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:	Instituto Pedagógico Nacional (IPN)		
NÚM. DE SESIÓN:	3	**GRADO:**	Quinto
CURSO:	502	**NÚMERO DE ESTUDIANTES:**	32

TÓPICO GENERADOR PRINCIPAL: ¿Cómo la Educación Física aporta a la formación de seres humanos cooperativos?

PROPÓSITO DE FORMACIÓN: Por medio de prácticas corporales crear situaciones de Cooperación que transformen la convivencia y generen experiencias trascendentes.

TÓPICOS GENERADORES DE LA SESIÓN: ¿Se logra mediante la comunicación llegar a acuerdos grupales? ¿Se reconoce fortalezas y debilidades del grupo? ¿Se logra que cada estudiante aporte desde su individaulidad?.

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Desarrollar la conciencia grupal y las habilidades comunicativas desde situaciones cooperativas.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Juego: "Pelota Saltarina"

Situación inicial: Los estudiantes se organizan en circulo.

Desarrollo del juego: El profesor tendrá un balon de baloncesto que dejara caer al suelo, cada vez que el balon rebote, los estudiantes saltaran.

Variantes: Los estudiantes se desplazaran saltando hacia; adelante, atrás, derecha e izquierda.

Análizis del desempeño: Desarrollo de la velocidad de reación ante estimulos auditivos.
Modificar estructuras de calentamiento cotidianas.
Desarrollo de las capacidades de escucha y atención.

Juego: "Cogidas en cadena"

Situación inicial: Se escojen dos estudiantes que iniciaran con el juego.

Desarrollo del juego: Los estudiantes se situan por toda la zona delimitada de juego y frente a ellos los dos jugadores que se escogieron tomados de la mano. La pareja de jugadores intentara coger a los demás estudiantes sin soltarse las manos y enganchando a la cadena a los compañeros cogidos.

Cuando es tocado el ultimo jugador termina la ronda.

Variantes: Si un jugador se sale de la zona de juego automaticamente se unira a la cadena.
Se inicia el juego con dos parejas de estudiantes que cogeran.

Análisis del desempeño: Identificación de la capacidad escucha.
Identificación de las capacidades de sus compañeros.
Capacidad de resolución de problemas.

Juego: "Pasa y poncha"
Situación inicial: Se eligen dos estudiantes, que iniciaran ponchando. **Desarrollo del juego:** Los estudiantes que poncharán tendrán una pelota de letras, el estudiante que tenga la pelota en su poder no podrá desplazarse, ni lanzarla. El objetivo es ponchar a todos los estudiantes; cada vez que un jugador sea ponchado éste pasará a cooperar para ponchar al resto. **Variantes:** Para ponchar podrán utilizar el pir de pibote. Se ponchará con dos pelotas. **Análisis del contenido:** Desarrollo del contenido de la conciencia grupal. Desarrollar habilidades de interacción social. Creación de estrategias mediante el diálogo para la resolución de problemas. Desarrollo de la ubicación temporo-espacial.

Evaluación
Momento para realizar una retroalimentación, en la cual los estudiantes comunicaran su experiencia de la sesión y se orientara este proceso mediante tópicos que apuntan al propósito de la sesión. **Tópicos generadores:** . ¿Qué estrategias utilizaron para cumplir los objetivos? ¿Consideran que sus compañeros son necesarios para alcanzar un objetivo grupal? ¿Que fortalezas y debilidades surgieron en el desarrollo de los juegos?

RECURSOS MATERIALES
2 Pelotas de letras **1** Balón de baloncesto.

LA COOPERACIÓN EN PRO DE LA CONVIVENCIA A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL **FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA** **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA**	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

PLANEACIÓN DE CLASE			
DOCENTE EN FORMACIÓN:	Fabian Felipe Santos Bustos		
FECHA:	05-oct-17	**HORA:**	9:40 am - 10:25 am

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:	Instituto Pedagógico Nacional (IPN)		
NÚM. DE SESIÓN:	4	**GRADO:**	Quinto
CURSO:	502	**NÚMERO DE ESTUDIANTES:**	33

TÓPICO GENERADOR PRINCIPAL: ¿Cómo la Educación Física aporta a la formación de seres humanos cooperativos?
PROPÓSITO DE FORMACIÓN: Por medio de prácticas corporales crear situaciones de Cooperación que transformen la convivencia y generen experiencias trascendentes.

TÓPICOS GENERADORES DE LA SESIÓN: ¿Se evidencia la construcción de estrategias cooperativas que permitan resolver problemas? ¿Se logra una relación de interdependencia entre los estudiantes?.
PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Propiciar situaciones para que los estudiantes desarrollen la *interdependencia* como contenido de la cooperación.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Juego: "Congelados"

Situación inicial: Se eligen a dos estudiantes que iniciarán congelando a los demás en un espacio delimitado.

Desarrollo del juego: El objetivo de los dos estudiantes es congelar al resto de sus compañeros, por otro lado el objetivo del resto del grupo es evitar ser congelados. Si un estudiante es congelado se quedará en el lugar que se encontraba mientras que los demás tendrán como función descongerlarlo.

Variantes: Se realizaran difrentes tipos de desplazamiento (caminar - trotar - correr...).
Se aumentará el número de estudiantes que congelan.
Se utilizarán diferentes formas para descongelar (pasando por debajo, pasando por encima, etc).

Análisis del desempeño: Modificar estructuras de calentamiento cotidianas a través del propósito grupal.
Creación de estrategias para la resolución de problemas.
Desarrollo del contenido de interdependencia.

Juego: "Batemano"

Situación inicial: Se divide el curso en dos grupos. Cada grupo se pondrá un nombre que los identifique.

Desarrollo del juego: En el terreno de juego habrá cuatro bases, uno de los estudiantes del primer grupo iniciará bateando la pelota (para esto se utilizará el antebrazo) que lanzará el profesor, al batear el balón el estudiante tendrá que correr pasando por las cuatro bases. Mientras tanto, el segundo grupo tendrá que atrapar el balón y realizar una hilera detrás de la persona que tiene el balón (todos deben estar sentados), antes que la persona que bateo el balón pase por todas la bases.

Se cambiará de roles cuando hayan bateado todas las personas del primer grupo.

Análisis del desempeño: Capacidad de comunicación y organización entre los estudiantes.
Relación de dependencia reciproca entre dos o más personas.

Evaluación
Momento para realizar una retroalimentación, en la cual los estudiantes comunicaran su experiencia de la sesión y se orientara este proceso mediante tópicos que apuntan al propósito de la sesión. **Tópicos generadores:** . ¿Soy conciente que mis acciones pueden afectar o aportar a un grupo? ¿De que manera contrubuyo a la solución de problemas? ¿Considera a sus compañeros necesarios para alcanzar un objetivo grupal?

RECURSOS MATERIALES
1 Pelota de letras. **4** Conos **4** Aros

LA COOPERACIÓN EN PRO DE LA CONVIVENCIA A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL **FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA** **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA**	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

PLANEACIÓN DE CLASE			
DOCENTE EN FORMACIÓN:	Fabian Felipe Santos Bustos		
FECHA:	19-oct-17	**HORA:**	9:40 am - 10:25 am

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:	Instituto Pedagógico Nacional (IPN)		
NÚM. DE SESIÓN:	5	**GRADO:**	Quinto
CURSO:	502	**NÚMERO DE ESTUDIANTES:**	33

TÓPICO GENERADOR PRINCIPAL: ¿Cómo la Educación Física aporta a la formación de seres humanos cooperativos?
PROPÓSITO DE FORMACIÓN: Por medio de prácticas corporales, crear situaciones de Cooperación que transformen la convivencia y generen experiencias trascendentes.

TÓPICOS GENERADORES DE LA SESIÓN: ¿Se puede llegar a una idea general sobre el concepto de cooperación desde la práctica corporal? ¿Se reconoce que cada individualidad puede aportar a un grupo? ¿Se evidencia la comunicación como un factor determinante en la solución de problemas?
PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Propiciar prácticas corporales que permitan vivenciar e identificar la cooperación como un valor que se construye socialmente.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Juego: "La estatua caminante"

Situación inicial: Se ubica en el campo de juego una línea inicial y una línea final. (Para esto se utilizarán conos)

Desarrollo del juego: Los estudiantes se ubican en la línea inicial del campo de juego, su función es avanzar hacia la línea final sin ser vistos por el profesor. Simultaneamente el profesor se ubica en la línea final del campo de juego dando la espalda a los estudiantes, su función es girar 180º y nombrar a los niños que se esten moviendo.

El objetivo es desplazarse cuando el profesor se encuentre de espalda a los estudiantes.
Cuando el profesor gire los estudiantes deben quedarse quietos hasta que gire de nuevo.
El estudiante que se mueva sera nombrado por el profesor y tendrá que regresar a la línea inicial.

Variantes: Se forman parejas.
Se forman pequeños grupos (3 o 4 estudiantes).
Se forman 4 grupos.
Se forman 2 grupos grandes.

Análisis del desempeño: Identificar posibilidades y dificultades de cada individualidad.
Desarrollar los contenidos de la cooperación (interdependencia, aportes individuales, conciencia grupal, comunicación y respeto activo)

Juego: "Cola de zorrillo"

Situación inicial: Continuan los dos grupos que se formaron en la actividad anterior, todos los integrantes del los grupos tendrán una cola de zorrillo (tira de tela).

Desarrollo del juego: Se utilizarán conos para demilitar el campo, el objetivo del juego es quitarle la cola de zorrillo a los compañeros del otro equipo y cuidar su cola para que no se la quiten.

Cuando un estudiante quite una cola de zorrillo tendrá que ponersela donde sea visible y fácil de quitar (lado izquierdo o lado derecho de la cadera).
Se inicia una nueva ronda cuando un grupo logre quitar todas las colas de zorrillo del grupo contrario.

Variantes: Se realiza el juego por parejas cogidas de la mano.

Análisis del desempeño: Desarrollar la capacidad de resolución de problemas.
Capacidad de proponer ideas y llegar a acuerdos frente al hacer.
Desarrollar el contenido de respeto activo.

Evaluación
Momento para realizar una retroalimentación, en la cual los estudiantes comunicaran su experiencia de la sesión y se orientara este proceso mediante tópicos que apuntan al propósito de la sesión. **Tópicos generadores:** . ¿Qué es la cooperación? ¿Consideran que en las prácticas realizadas hubo cooperación? ¿Es importante cooperar?

RECURSOS MATERIALES
20 Conos **33** Tiras de tela

LA COOPERACIÓN EN PRO DE LA CONVIVENCIA A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL **FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA** **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA**	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

PLANEACIÓN DE CLASE			
DOCENTE EN FORMACIÓN:	Fabian Felipe Santos Bustos		
FECHA:	26-oct-17	**HORA:**	9:40 am - 10:25 am

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:	Instituto Pedagógico Nacional (IPN)		
NÚM. DE SESIÓN:	6	**GRADO:**	Quinto
CURSO:	502	**NÚMERO DE ESTUDIANTES:**	33

TÓPICO GENERADOR PRINCIPAL: ¿Cómo la Educación Física aporta a la formación de seres humanos cooperativos?
PROPÓSITO DE FORMACIÓN: Por medio de prácticas corporales, crear situaciones de Cooperación que transformen la convivencia y generen experiencias trascendentes.

TÓPICOS GENERADORES DE LA SESIÓN: ¿Es posible construir estrategias que permitan la resolución de problemas? ¿Se utiliza la comunicación como mediadora para resolver problematicas y llegar a consensos?
PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Propiciar situaciones que permitan a los estudiantes llegar a consensos para alcanzar objetivos grupales.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Juego: "Cono gol"

Situación inicial: Se divide el curso en dos grupos.

Desarrollo del juego: Se delimita el campo de juego. El objetivo de un grupo es realizar pases con un balón hasta llegar a la porteria (hecha con estacas) contraria, y hacer gol. Para hacer gol se ubican conos en medio de las estacas que deberán ser tumbados mediante un lanzamiento. El objetivo del otro grupo es intentar interceptar el balon para poder realizar gol en la porteria contraria.

El balon solo puede ser interceptado en el aire.
Si el balon cae al suelo pertenecerá al grupo contrario.
No se puede avanzar con el balón en la mano.
Se delimita la zona (con lazos) desde donde puede ser lanzado el balón.

Variantes: Se jugará con dos balones o más.
Se podrán dar tres pasos con el balon.

Análisis del desempeño: Comunicación como mediadora para llegar a consensos grupales.
Identificar fortalezas y debilidades del grupo.
Creación de estrategias para alcanzar objetivos grupales.

Juego: "Caza del tesoro"

Situación inicial: Continuan los dos grupos que se formaron en la actividad anterior, se divide el campo de juego por la mitad.

Desarrollo del juego: Cada grupo se ubica en su mitad de campo de juego, alli, se encuentra su tesoro (balón) que deben defender. El objetivo de cada grupo es traer el tesoro del grupo contrario y defender el propio. Para esto hay que pasar al campo contrario e intentar tomar el tesoro (balón) sin ser capturado (cuando un estudiante es tocado o cogido) por algun jugador del grupo contrario. Si un jugador es capturado, deberá quedarse en el sitio hasta que algún compañero lo libere (tocandole la mano)

Los jugadores solo pueden ser capturados en la mitad de juego del campo contrario.

Variantes: Se establece una cárcel (hecha con lazos) para llevar a los capturados.
Se jugará con dos o más tesoros.

Análisis del desempeño: Capacidad de organización en los estudiantes.
Creación de estrategias para la solución de problemas.

Evaluación
Momento para realizar una retroalimentación, en la cual los estudiantes comunicaran su experiencia de la sesión y se orientara este proceso mediante tópicos que apuntan al propósito de la sesión. **Tópicos generadores:** . ¿Se llegaron a consensos grupales para resolver problematicas? De acuerdo a las sesiones llevadas a cabo, ¿Es necesaria la cooperación en el diario vivir? ¿Es importante cooperar? ¿Qué beneficios puede tener la cooperación? ¿la cooperación me permite convivir con el otro?

RECURSOS MATERIALES
4 Estacas **4** Pelotas de letras **8** Conos **4** lazos

Evaluación de aprendizajes

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL **FACULTAD EN EDUCACIÓN FÍSICA** **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA**							
EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES							
PROFESOR(A):	Sindel Katerin Hernández Leal			**FECHA:**	14/09/2017	**HORA:**	8 - 11 am
GRADO:	segundo	**CURSO:**	203 - 204	**# DE ESTUDIANTES:**	35	**# DE LA SESIÓN:**	1

CRITERIOS/ CATEGORIAS	DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	EVALUACIÓN
¿Qué se entiende por trabajo en grupo?	"Hacer algo juntos".. "trabajar entre todos"…"cuando todos jugamos" "como cuando jugamos fútbol"	El trabajo en grupo se asocia con el trabajo en equipo y con la elaboración de acciones mutuas.	Distinción entre trabajo en grupo y trabajo en equipo.
¿Se puede realizar el juego individualmente?	"No porque necesitaba que mis compañeros me pasaran el balón".. "si porque las niñas son muy lloronas y sensibles"…"si porque solo hubiera jugado fútbol"… "no pero nosotros hubieramos elegido los equipos"	No consideran pertinente jugar con otras personas que quizas no tienen las mismas habilidades y capacidades. Se proponen alternativas de juego según intereses propios.	Situaciones cooperativas en donde se integren todos los subgrupos. Tener en cuenta los intereses y deseos propios de los estudiantes.
¿Qué le gusto de la clase?	"Me gusto que trabajamos en equipo".."que hicimos cosas diferentes".."que hice artos goles".."que estuve con mis amigas"	El gusto de compartir espacios con personas con las que sienten afecto y/o apego. La incertidumbre de vivenciar nuevas experiencias desde la clase de Educación Física.	Crear ambientes de aprendizaje que generen incertidumbre en los estudiantes, posibilitando nuevas experiencias desde la cooperación.

¿Qué no le gusto de la clase?	"que no me hicieron pases".."me pegaron muchas veces".."no me gusta jugar con los niños".."no me gusto que no hicimos gimnasia".."no me gusto que la profesora no conto los puntos y no supimos quien gano".."no me gusto porque no jugamos fútbol"	Se evidencian comportamientos individualistas, egoistas y de indiferencia hacia el otro. Además una preocupación por competir y salir de la rutina.	No planear prácticas de contacto, de competencia e individuales que permitan fortalecer los conflictos dentro del grupo.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD EN EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

PROFESOR(A):	Sindel Katerin Hernández Leal			**FECHA:**	21/09/2017	**HORA:**	8 - 11 am
GRADO:	segundo	**CURSO:**	203 - 204	**# DE ESTUDIANTES:**	35	**# DE LA SESIÓN:**	2

CRITERIOS/ CATEGORIAS	DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	EVALUACIÓN
¿Cuál fue su aporte en el grupo?	"mi aporte dentro del grupo fue poner atención para pasar el mensaje"... "puse cuidado al escuchar el mensaje"... "me acomodaba rapido en la figura"... "trate de acomodar a los demas que no fueron groseros".	Se relacionan los aportes con la función y rol que se cumple dentro del grupo. Se observa un gusto por ser el lider y guiar aun grupo.	Fomentar el contenido de *aportes individuales* para que ha si los estudiantes creen la necesidad de estar dentro de un grupo.
¿Fue posible escuchar a los compañeros?	"no porque todos queriamos hablar al mismo tiempo"..."al igual algunos nunca hablan"..."yo lo escuche pero lo que dijo no tenia razón"..."a mi nadie me escucho y yo tenia una idea".	No se tiene respeto por la opinión y la expresión de otros compañeros, estas se consideran invalidadas frente a la propia. No consideran importante escucharsen entre ellos.	Generar la importancia de respetar las diferentes formas de ser, sentir, pensar y actuar de cada individualidad. La comunicación como eje central de todas las prácticas educativas.
¿Qué fue necesario para cumplir los objetivos en grupo?	"era necesario escucharnos"..."el trabajo en equipo"..."el compañerismo y el respeto"..."comunicarnos"..."nos teniamos que poner de acuerdo y no pudimos"..."saber hablar y no tratarnos mal"..."no pelear".	Se resalta la necesidad de saber escuchar al otro y saber como comunicar. Los malos tratos evita que se puedan cumplir objetivos grupales. Se identifica el concepto de trabajo en equipo.	Cambiar las formas en que se comunican, expresan y se hace respetar el aporte de cada estudiante. Cuestionar si en el trabajo de equipo se cumplen las mismas funciones que en el trabajo cooperativo.

¿Cómo siento la forma de comunicación dentro del grupo?	"mala porque todo el tiempo estabamos gritando"…"aveces nisiquiera escuchabamos a la profe"…"yo me senti manipulado por los demas que siempre me dijieron que hacer todo el tiempo"…"a mi me gusto que para todo teniamos que hablar entre todos".	Se puede ver una comunicación agresiva, manipulativa y sumisa. Se logro ver la comunicación como parte esencial de la práctica. La comunicación no se logra en su totalidad por la ausencia de escuchar.	Comprender que la comunicación puede desarrollarse de tan manera que no se afecte a ningun miembro del grupo.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD EN EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

PROFESOR(A):	Sindel Katerin Hernández Leal			**FECHA:**	28/09/2017	**HORA:**	8 - 11 am
GRADO:	segundo	**CURSO:**	203 - 204	**# DE ESTUDIANTES:**	35	**# DE LA SESIÓN:**	3

CRITERIOS/ CATEGORIAS	DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	EVALUACIÓN
¿Considero que mis acciones pueden aportar o afectar a un grupo?	"si porque si yo lanzaba mal el aro mis compañeros no iban a alcanzar a sentarse"…"no porque yo no me sentaba rapido y no pasaba nada"…"ellas eran muy lentas y siempre dejaban caer el aro"…"si porque somo un grupo".	Los estudiantes evidencian situaciones que surgen en el aportar o no a un grupo, pero no son concientes de que eso afecta para llegar a la solución del problema motriz.	Buscar estrategias que faciliten la participación y dispocisión de todos los integrantes del grupo.
¿identifico mi función y mi rol dentro de un grupo?	"a mi me tocaba lanzar bien el aro"…"yo tenia que estar atento para que cuando cayera el aro acostarme rapido"…"yo no quise lanzar el aro porque no soy bueno en eso".	Se identifica que cada estudiante tenia que cumplir con un papel para llegar al objetivo en común. Se reconocen las dificultades propias.	Trabajar en el contenido de *respeto activo* , para que se idenfiquen fortalezas y dificultades , por otro lado hacer más notorio los roles y las funciones en el grupo.
¿De que manera contribuyo a la solución de problemas?	"yo di mi idea para poder hacer la actividad"…"me invente una nueva manera de lanzar el aro para darle mas tiempo a mi grupo"…"yo no ayude porque queria jugar fútbol"… "nosotros marcamos el aro para saber cual era".	Se crearon nuevas formas y estrategias para solucionar el problema. Existe inconformidad frente a las prácticas propuestas por la profesora.	Seguir problematizando la acción, esto genera innovación y creatividad por parte de los estudiantes. Anclar algunos intereses previos de los estudiantes en las planeaciones.

¿Me considero indispensable en mi grupo de trabajo?	"no porque cuando me cai siguieron jugando sin mi, nadie me ayudo"..."si porque yo era el que mejor lanzaba el aro"..."a mi nunca me dejaron lanzar el aro entonces no pude hacer nada".	Actitudes de indiferencia y no ayuda hacia los compañeros. Se manifiestan relaciones de poder y de imposición de uno sobre otros.	Planear situaciones cooperativas donde se fundamente el cuidado y el reconocimiento por el otro. Modificar estructuras de comunicación, donde todos participen para tomar decisiones.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD EN EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

PROFESOR(A):	Sindel Katerin Hernández Leal			**FECHA:**	05/10/2017	**HORA:**	8 - 11 am
GRADO:	segundo	**CURSO:**	203 - 204	**# DE ESTUDIANTES:**	35	**# DE LA SESIÓN:**	4

CRITERIOS/ CATEGORIAS	DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	EVALUACIÓN
¿Considera a sus compañeros necesarios para alcanzar un objetivo grupal?	"si porque todas los juegos es por grupos"..."si porque si no hubieran estado los zapatos de mis compañeros la torre hubiera sido chiquita"..."al jugar cogidas yo tenia que cuidar a mis amigos al correr".	Una intención por el cuidado y la presencia de los compañeros. Identificar al otro y sus cualidades como importantes para el grupo.	Relacionar el trabajo en grupo con la cooperación como un valor formativo.
¿Qué aspectos cree que se trabajaron en la clase?	"el compañerismo y el respeto"..."la velocidad para correr rapido"..."los juegos grupales"..."la participación de todos"..."trabajo en grupo".	Se identifican las capacidades basicas como logros de la clase de EF. Se caracterizan los espacios de la profesora desde los juegos cooperativos.	Promover las situaciones cooperativas desde las cinco carácteristicas/contenidos de la cooperación.
¿Qué se necesito para el desarrollo de la clase?	"necesite a mis compañeros del grupo para que cada uno hiciera su parte"..."la comunicación"..."ponernos de acuerdo y no pelear"..."escucharnos todos y no gritarnos"..."escuchar a la profesora".	Dependencia de un grupo. Mejorar las formas de comunicación. Dejar atrás comportamientos agresivos que afectaran la clase.	Proponer prácticas educativas donde se involucren todos los integrantes en un solo grupo. Identificar concepciones de la cooperación.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD EN EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

PROFESOR(A):	Sindel Katerin Hernández Leal			**FECHA:**	19/10/2017	**HORA:**	8 - 11 am
GRADO:	segundo	**CURSO:**	203 - 204	**# DE ESTUDIANTES:**	35	**# DE LA SESIÓN:**	5

CRITERIOS/ CATEGORIAS	DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	EVALUACIÓN
¿Qué se entiende por un valor?	"Un valor es algo que se necesita para poder jugar"…"es la honestidad y el respeto"…"es todo lo que me enseñaron mis papas"…"es una cualidad, una vez yo fui a una fiesta y me pusieron a ver una imagen y si yo la miraba de un lado veia un diablo y si la miraba del otro lado miraba un angel, ese día comprendi que desde donde lon mire veo cosas diferentes"	Se identifican valores constitutivos para la convivencia. La comprensión de la realidad en cada estudiante es unica y subjetiva. Se carcaterizan los valores como un aspecto positivo y necesario en las circustancias de la vida. Los valores trascienden de una generación a otra.	Rescatar los aportes desde la individualidad que permiten argumentar que los procesos de aprendizaje son unicos. Resaltar en todas las práticas la importanacia y cumplimiento de valores formativos que permitan la convivencia.
¿Qué comprendo de la cooperación?	"todos los juegos en grupo donde comparto con mis amigos"…"es cuando escucho a los de mi grupo"… "es la convivencia"…"cuando compartimos la felicidad o la tristeza"	La cooperación permite compartir ezfuersos, ayudas y sensaciones reciprocamente. Necesidad de construcción propia desde la interacción con los otros. Se identifican factores que caracterizan la cooperación.	Seguir propiciando ambientes de aprendizajes, donde la cooperación siga permitiendo crear lazos de afecto y confianza en el otro. Seguir generando experiencias trascendentes desde la cooperación.

¿Cómo relaciono la cooperación con las actividades de la clase?	"porque siempre estuvimos en grupos".. "en los juegos era muy necesario que todos nos pusieramos de aucerdo y nos respetaramos"…"cuando todos teniamos que hacer algo"	La interdepencia, roles y funciones entre grupos de estudiantes. Se vivencio la cooperación y otros valores. El conseso en grupo.	La resolución de problemas como metodologia permite la comunicación

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD EN EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

PROFESOR(A):	Sindel Katerin Hernández Leal			**FECHA:**	26/10/2017	**HORA:**	8 - 11 am
GRADO:	segundo	**CURSO:**	203 - 204	**# DE ESTUDIANTES:**	35	**# DE LA SESIÓN:**	6

CRITERIOS/ CATEGORIAS	DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	EVALUACIÓN
¿Qué aprrendizajes me dejaron todas la vivencias nuevas y cooperativas que tuve?	"que es importante trabajar en grupo"…"que es mejor estar solo porque en grupo es mas dificil"…"los juegos fueron diferentes"…"fui capaz de hacer cosas que antes no podia"…"aprendi a estar con nuevos amigos"	Los procesos de construcción individual se consideran más faciles que los procesos de construcción grupales. Se crearon nuevas relaciones interpersonales. Se identificaron algunas posibilidades y dificultades desde la individualidad.	La cooperación desde el PCP, debe atender a las construcciones grupales sin desligitimar los aportes y construcciones grupales. Los pequeños grrupos permitem nuevas interacciones sociales.
¿Considero importante seguir cooperando en todos los momentos de mi vida?	"si, porque en todas partes hay personas"…"yo creo que si porque asi logre hacer más cosas"…"solo cuando jugamos futbol o algo asi"…"en el trabajo en grupo nos cuidamos y nos respetamos todos"	La cooperación se relaciona con la ayuda y la colaboración. Se sigue pensando en el trabajo en equipo desde los deportes. La cooperación permitio en cuidado del otro.	Llegar a persar en el otro como parte fundamental del desarrollo propio, por eso merece ser cuidado y respertado. Encontrar relaciones entre el trabajo en grupo y en equipo para facilitar la comprensión.
¿Cómo me senti durante todo el proceso?	"feliz porque jugue nuevas cosas y cosas que a mi me gustaban"…"me gusto que la profe nunca no grito y nos escuchaba"…"yo estuve tranquilo y feliz porque siempre estabamos juntos a pesar de las peleas".	Se identificaron emociones, sensaciones y percepciones que surgieron desde la práctica. Se distinguen diferentes relaciones pedagogicas. Prácticas de interes para los estudiantes.	Se pone en desarrollo toda la dimensión socio-afectiva. Es posible modificar relaciones pedagogicas. Es apropiado seguir propiciando aprendizajes desde los intereses de los estudiantes y del profesor.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD EN EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

PROFESOR(A):	Fabian Felipe Santos Bustos			**FECHA:**	14/09/2017	**HORA:**	9:40 a 10:25
GRADO:	Quinto	**CURSO:**	502	**# DE ESTUDIANTES:**	33	**# DE LA SESIÓN:**	1

CRITERIOS /CATEGORIAS	DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	EVALUACIÓN
¿Es importante trabajar en grupo?	"si, porque se pueden hacer las cosas mas facil", "si, porque mis compañeros me ayudan si yo no se algo", "si porque entre todos hacemos todo más rapido"	Existe una idea general de la importancia de trabajar con el otro, ademas de los aportes de otra persona que ayudan a la construcción propia.	Seguir fomentando el trabajo con el otro. Lograr vivenciar y conceptualizar el trabajo cooperativo.
¿ Por qué no se logró el objetivo?	"porque no nos escuchamos", "porque todos empezaron a hacer las cosas solos", "porque no hicimos un plan antes de empezar", "porque todos empezaron a hablar duro y no nos escuchabamos"	Se evidencian caracteristicas del individualismo como la falta de escucha de unos a otros para la construccion grupal, consideran al dialogo como necesario para la solucion de problemas.	Crear situaciones cooperativas en donde se fundamente la comunicación, saber escuchar y saber expresarse.
¿Les gustó la clase realizada?	"Me gustó que hicimos cosas diferentes", "Me gusto porque todos teniamos que soltarnos de la cuerda", "Me gusto porque me divertí con mis amigas"	Los estudiantes tienen una rutina de clase asimilada, aunque les gusta compartir tiempo con sus amigos y divertirse junto a ellos, sienten emocion por realizar cosas diferentes.	Proponer espacios que sean de interes para los estudiantes y que los saque de la cotidianidad.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD EN EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

PROFESOR(A):	Fabian Felipe Santos Bustos			**FECHA:**	21/09/2017	**HORA:**	**9:40 a 10:25**
GRADO:	QUINTO	**CURSO:**	502	**# DE ESTUDIANTES:**	33	**# DE LA SESIÓN:**	2

CRITERIOS /CATEGORIAS	DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	EVALUACIÓN
¿Por qué es importante saber escuchar?	"Porque todos merecemos ser escuchados", "porque si escucho estoy respetando", "porque si escucho puedo saber lo que piensan mis amigos"	Los estudiantes tienen una idea general de la importancia de escuchar a los compañeros. Se concibe el no escuchar como una falta de respeto hacia el otro.	Crear situaciones donde sea necesario escucharse entre todos y llegar a acuerdos y tomar decisiones que pueden afectar o aportar a un grupo.
¿En qué formas se pueden comunicar?	"Cuando hablo con el otro", "Cuando mi amigo me hizo una seña para que pasara por debajo"	Se evidencian ideas en general sobre las formas de comunicación verbal y no verbal y su incidencia en el momento de comunicar alguna idea.	La expresión corporal tambien permite trasmitir o comunicar un mensaje con una intencionalidad en especifico. Seguir fomentando desde las actividades las habilidades comunicativas.
¿Cómo lograron llegar a acuerdos grupales?	"Dimos varias ideas y escogimos las mejores","Nos reunimos y planeamos acorralarlos en una esquina",	Se llegan a consensos grupales después de haber postulado algunas ideas. Se piensan y ponen en escena maneras de actuar para resolver problemas.	Continuar problematizando las situaciones cooperativas para que los estudiantes sigan teniendo la necesidad de comunicarse para llegar a consensos de solución grupales.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD EN EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

PROFESOR(A):	Fabian Felipe Santos Bustos			**FECHA:**	28-sep-17	**HORA:**	9:40 a 10:25
GRADO:	Quinto	**CURSO:**	502	**# DE ESTUDIANTES:**	33	**# DE LA SESIÓN:**	3

CRITERIOS /CATEGORIAS	DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	EVALUACIÓN
¿Qué estrategias utilizaron para cumplir los objetivos?	"Pensamos en ponchar primero a los más rapidos" "nos distribuimos por todo el salón" "pediamos la pelota si alguien estaba cerca", "pasabamos el balón rápido"	La comunicación se hace imprescindible en la resolución de problemas. Se reconocen potencialidades desde la individualidad de los compañeros.	Identificar como esas potencialidades de cada individualidad pueden suplir dificultades de otras (contenido de respeto activo).
¿Consideran que sus compañeros son necesarios para alcanzar un objetivo grupal?	"Si porque todos teniamos que saltar al mismo tiempo", "si porque si yo hubiera saltado para el otro lado, le huebiera pegado a mi amigo", " si porque entre mas, podiamos ponchar más rápido"	Se reconoce la importancia del otro para alcanzar un objetivo grupal. Los estudiantes ponen en evidencia algunas de las características que hacen posible la cooperación. Se evidencia una preocupación por el tiempo.	Buscar estrategias didácticas donde el tiempo no sea determinante en las actividades de la clase. Cambiar los grupos de trabajo fomentando la interacción entre todos los integrantes del grupo.
¿Qué fortalezas y debilidades surgieron en el desarrollo de los juegos?	"no nos pusimos de acuerdo para saltar al mismo tiempo", "sirvio ponchar a los más rápidos primero", " casi no me pasaron el balón", "como nos organizamos, casi podemos ponchar a todos"	Se resalta la importancia de la comunicación en el momento de la práctica. Se reconoce la capacidad desde la individualidad y el aporte de cada uno en la resolución de problemas. Se identifican comportamientos individualistas.	Propiciar actividades que permitan la participación de todos como necesarios para el desarrollo del juego. Trabajar desde los aportes individuales.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD EN EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

PROFESOR(A):	Fabian Felipe Santos Bustos			**FECHA:**	05-oct-17	**HORA:**	9:40 a 10:25
GRADO:	Quinto	**CURSO:**	502	**# DE ESTUDIANTES:**	33	**# DE LA SESIÓN:**	4

CRITERIOS /CATEGORIAS	DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	EVALUACIÓN
¿Soy conciente que mis acciones pueden afectar o aportar a un grupo?	"Si porque si yo no me sentaba podiamos perder", "si porque cada uno puede ayudar arto al grupo"	La responsabilidad de las acciones individuales y en consecuencia las aportaciones o afectaciones al grupo.	Acercar a la población a indentificar y reconocer las características de la cooperación.
¿De qué manera puedo contribuir a la solución de problemas?	"intentando hacer lo que mas pueda", "intentando descongelar a mis amigos", "dando buenas ideas", " corriendo rapido"	Se evidencia la caracteristica de respeto activo en el que se ponen en escena las posibilidades de cada estudiante. La importancia de cada estudiante dentro de un grupo y su contribución desde su conocimiento o sus capacidades.	Seguir planeando las clases desde los intereses, deseos y aprendizajes previos de los estudiantes. Proponer actividades donde todos los estudiantes puedan conocer y desarrollar sus posibilidades.
¿Son sus compañeros necesarios para alcanzar un objetivo grupal?	"si porque todos teniamos que ayudar para hacer la fila", "si porque si todos ayudabamos podiamos congelar a todos"	Se reconoce la caracteristica de interdependencia. Se percibe al otro como necesario para alcanzar un objetivo grupal.	Ya que se concibe al otro como necesario, iniciar con un proceso que permita concientizar sobre la posibilidad de construir y vivenciar nuevas experiencias con el otro.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD EN EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

PROFESOR(A):	Sindel Katerin Hernández Leal			**FECHA:**	19/10/2017	**HORA:**	8 - 11 am
GRADO:	segundo	**CURSO:**	203 - 204	**# DE ESTUDIANTES:**	35	**# DE LA SESIÓN:**	5

CRITERIOS/ CATEGORIAS	DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	EVALUACIÓN
¿Qué se entiende por un valor?	"Un valor es algo que se necesita para poder jugar"…"es la honestidad y el respeto"…"es todo lo que me enseñaron mis papas"…"es una cualidad, una vez yo fui a una fiesta y me pusieron a ver una imagen y si yo la miraba de un lado veia un diablo y si la miraba del otro lado miraba un angel, ese día comprendi que desde donde lon mire veo cosas diferentes"	Se identifican valores constitutivos para la convivencia. La comprensión de la realidad en cada estudiante es unica y subjetiva. Se carcaterizan los valores como un aspecto positivo y necesario en las circustancias de la vida. Los valores trascienden de una generación a otra.	Rescatar los aportes desde la individualidad que permiten argumentar que los procesos de aprendizaje son unicos. Resaltar en todas las práticas la importanacia y cumplimiento de valores formativos que permitan la convivencia.
¿Qué comprendo de la cooperación?	"todos los juegos en grupo donde comparto con mis amigos"…"es cuando escucho a los de mi grupo"… "es la convivencia"…"cuando compartimos la felicidad o la tristeza"	La cooperación permite compartir ezfuersos, ayudas y sensaciones reciprocamente. Necesidad de construcción propia desde la interacción con los otros. Se identifican factores que caracterizan la cooperación.	Seguir propiciando ambientes de aprendizajes, donde la cooperación siga permitiendo crear lazos de afecto y confianza en el otro. Seguir generando experiencias trascendentes desde la cooperación.

¿Cómo relaciono la cooperación con las actividades de la clase?	"porque siempre estuvimos en grupos".. "en los juegos era muy necesario que todos nos pusieramos de aucerdo y nos respetaramos"…"cuando todos teniamos que hacer algo"	La interdepencia, roles y funciones entre grupos de estudiantes. Se vivencio la cooperación y otros valores. El conseso en grupo.	La resolución de problemas como metodologia permite la comunicación

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD EN EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

PROFESOR(A):	Sindel Katerin Hernández Leal			**FECHA:**	26/10/2017	**HORA:**	8 - 11 am
GRADO:	segundo	**CURSO:**	203 - 204	**# DE ESTUDIANTES:**	35	**# DE LA SESIÓN:**	6

CRITERIOS/ CATEGORIAS	DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	EVALUACIÓN
¿Qué aprrendizajes me dejaron todas la vivencias nuevas y cooperativas que tuve?	"que es importante trabajar en grupo"…"que es mejor estar solo porque en grupo es mas dificil"…"los juegos fueron diferentes"…"fui capaz de hacer cosas que antes no podia"…"aprendi a estar con nuevos amigos"	Los procesos de construcción individual se consideran más faciles que los procesos de construcción grupales. Se crearon nuevas relaciones interpersonales. Se identificaron algunas posibilidades y dificultades desde la individualidad.	La cooperación desde el PCP, debe atender a las construcciones grupales sin desligitimar los aportes y construcciones grupales. Los pequeños grrupos permitem nuevas interacciones sociales.
¿Considero importante seguir cooperando en todos los momentos de mi vida?	"si, porque en todas partes hay personas"…"yo creo que si porque asi logre hacer más cosas"…"solo cuando jugamos futbol o algo asi"…"en el trabajo en grupo nos cuidamos y nos respetamos todos"	La cooperación se relaciona con la ayuda y la colaboración. Se sigue pensando en el trabajo en equipo desde los deportes. La cooperación permitio en cuidado del otro.	Llegar a persar en el otro como parte fundamental del desarrollo propio, por eso merece ser cuidado y respertado. Encontrar relaciones entre el trabajo en grupo y en equipo para facilitar la comprensión.
¿Cómo me senti durante todo el proceso?	"feliz porque jugue nuevas cosas y cosas que a mi me gustaban"…"me gusto que la profe nunca no grito y nos escuchaba"…"yo estuve tranquilo y feliz porque siempre estabamos juntos a pesar de las peleas".	Se identificaron emociones, sensaciones y percepciones que surgieron desde la práctica. Se distinguen diferentes relaciones pedagogicas. Prácticas de interes para los estudiantes.	Se pone en desarrollo toda la dimensión socio-afectiva. Es posible modificar relaciones pedagogicas. Es apropiado seguir propiciando aprendizajes desde los intereses de los estudiantes y del profesor.

Evaluación del currículo

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL **FACULTAD EN EDUCACIÓN FÍSICA** **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA**			
EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO			
PROFESORES:	Fabian Felipe Santos Bustos / Sindel Katerin Hernández Leal	**FECHA:**	14-sep-17
CURSOS:	502 / 203 / 204	**# DE LA SESIÓN:**	1

CATEGORIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN	ASPECTOS QUE MEJORAR
DOMINIO PEDAGÓGICO	Relación entre la planeación y la práctica educativa.	Al ser la sesión diagnóstica, la planeación fue pertinente con las prácticas, ya que aun no se distinguia la población.	Realizar una clase como observadores, donde no se intervenga, en las que se identifiquen las diferentes dinamicas de cada grupo. Lograr un equilibrio entre los intereses de los estudiantes y los própositos de los profesores.
	Relación entre el propósito de formación y la práctica educativa.	Al ser el propósito de formación general para el PCP, se postulan propósitos especificos para cada sesión.	
	Solución de problemas (Adecuación de actividades e intereses).	Planear desconociendo la población a intervenir, tuvo como consecuencia la modificación de algunas actividades.	
DOMINIO DISCIPLINAR	Fundamento y consistencia en la toma de decisiones en la sesión.	Se tomaron decisiones desde factores fisiologicos y psicologicos que tenian los estudiantes para poder desarrollar la sesión.	Desde el saber disciplinar no realizar inicialmente juegos de contacto y/o opocisión para evitar agresiones físicas y/o verbales.
	Desarrollo de temas.	El tema se pudo desarrollar en totalidad de acuerdo al propósito de la sesión.	
	Creación de ambientes y condiciones.	Se crearon ambientes que nos posibilitaron identificar el *individualismo* como problemática en los grupos.	

DOMINIO HUMANÍSITCO	Habilidades comunicativas, expresivas y afectivas	La manera en que se comunicó no fue la más acertada para tener la atención de los estudiantes.	Buscar estrategias de comunicación que llamen la atención de los estudiantes.
	Relaciones interpersonales	Hubo relaciones de poder por parte del grupo que condicionarón el que hacer pedagógico.	

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD EN EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO

PROFESORES:	Fabian Felipe Santos Bustos / Sindel Katerin Hernández Leal	**FECHA:**	21-sep-17
CURSOS:	502 / 203 / 204	**# DE LA SESIÓN:**	2

CATEGORIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN	ASPECTOS QUE MEJORAR
DOMINIO PEDAGÓGICO	Relación entre la planeación y la práctica educativa.	Las actividades planteadas se desarrollaron de acuerdo a los contenidos enseñables propuestos para la clase.	Planear actividades donde se tenga en cuenta los conflictos, relaciones de poder e indiferencias dentro de los grupos. Reformular grupos de trabajo para relaciuonar a los estudiantes con diferencias.
	Relación entre el propósito de formación y la práctica educativa.	Para vivenciar la cooperación fue necesario iniciar creando prácticas dependientes a la comunicación.	
	Solución de problemas (Adecuación de actividades e intereses).	Se presentaron diferentes situaciones (no escuchar, pelear, agresiones), en las cuales se tuvo que mediar para solucionar cada una.	
DOMINIO DISCIPLINAR	Fundamento y consistencia en la toma de decisiones en la sesión.	Al transcurrir las clases se dieron principios que permitieron a los estudiantes identificar el contendio que se estaba trabajando.	Seguir mediando conceptualmente las sesiones, facilitando la interiorización de aspectos que componen la cooperación.
	Desarrollo de temas.	El tema se desarrolló atendiendo a la población y al propósito de la sesión.	
	Creación de ambientes y condiciones.	Se crearon ambientes y se modificaron condiciones dependiendo la respuesta de cada grupo hacia las actividades.	

DOMINIO HUMANÍSITCO	Habilidades comunicativas, expresivas y afectivas	Se utilizaron modos de expresión que permitieron tener la atención del grupo (sin gritar,etc)	Tener en cuenta las apreciaciones y aportes de los estudiantes para próximas planeaciones.
	Relaciones interpersonales	Las relaciones fueron manejadas de forma multidireccional, donde se valoró las apreciaciones de cada integrante del grupo.	

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD EN EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO

PROFESORES:	Fabian Felipe Santos Bustos / Sindel Katerin Hernández Leal	**FECHA:**	28-sep-17
CURSOS:	502 / 203 / 204	**# DE LA SESIÓN:**	3

CATEGORIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN	ASPECTOS QUE MEJORAR
DOMINIO PEDAGÓGICO	Relación entre la planeación y la práctica educativa.	Se desarrolló la práctica atendiendo a la planeación de la sesión.	Especificar de manera más concreta los propósitos de cada sesión para que se pueda identificar y alcanzar cada uno de estos en la práctica educativa.
	Relación entre el propósito de formación y la práctica educativa.	En algunas de las prácticas realizadas no se logró la intención planteada.	
	Solución de problemas (Adecuación de actividades e intereses).	Se hicieron variaciones en las actividades desde intereses, deseos y propuestas de desarrollo por parte de los grupos.	
DOMINIO DISCIPLINAR	Fundamento y consistencia en la toma de decisiones en la sesión.	Se tenia dominio del tema y claridad en la intención de cada práctica.	Proponer actividades y desempeño de roles de acuerdo al desarrollo cognitivo de los estudiantes.
	Desarrollo de temas.	Unas actividades fueron más acertadas para el desarrollo e identificación del contenido propuesto.	
	Creación de ambientes y condiciones.	En el transcurso de las prácticas hubo inconvenientes por el espacio en el que se desarrollaron.	

DOMINIO HUMANÍSITCO	Habilidades comunicativas, expresivas y afectivas	Las formas comunicativas no fueron de interes para los estudiantes del grupo 203.	Seguir buscando estrategias comunicativas (pequeños grupos, comunicador por grupo), que permitan una comunicación mas asertiva.
	Relaciones interpersonales	La pregunta como punto de partida permite un dialogo más participativo en todos los momentos de la clase.	

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD EN EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO

PROFESORES:	Fabian Felipe Santos Bustos / Sindel Katerin Hernández Leal	**FECHA:**	05-oct-17
CURSOS:	502 / 203 / 204	**# DE LA SESIÓN:**	4

CATEGORIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN	ASPECTOS QUE MEJORAR
DOMINIO PEDAGÓGICO	Relación entre la planeación y la práctica educativa.	Las actividades que se planearon permitieron cumplir propósitos para la sesión.	Seguir construyendo actividades de interes para los estudiantes que se fundamenten en la comunicación como caracteristica propia de la cooperación.
	Relación entre el propósito de formación y la práctica educativa.	Las prácticas para la clase fueron acordes en relación al proposíto de la sesión.	
	Solución de problemas (Adecuación de actividades e intereses).	Se presentaron momentos de conflictos que fueron solucionados mediante el dialogo, ademas se atendieron a intereses de los estudiantes.	
DOMINIO DISCIPLINAR	Fundamento y consistencia en la toma de decisiones en la sesión.	Se desarrollaron los contenidos enseñables de forma relacional y progresiva.	Proponer actividades, donde todos los estudiantes tengan la misma participación. Anticiparse a las maneras en que los recursos materiales pueden ser utilizados por los niños.
	Desarrollo de temas.	Los temas transcurrieron de forma de forma estructurada y organizada, al igual que la clase.	
	Creación de ambientes y condiciones.	Desde la experiencia corporal fue posible crear actividades propias de la Educación Física.	

DOMINIO HUMANÍSITCO	Habilidades comunicativas, expresivas y afectivas	Se utilizo el dialogo para llegar a consensos entre el profesor y los estudiantes.	Seguir dinamizando y fortaleciendo las relaciones afectivas y multidireccionales.
	Relaciones interpersonales	Las relaciones se fortalecieron cuando el profesor hace parte de los juegos y de los grupos de trabajo.	

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD EN EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO

PROFESORES:	Fabian Felipe Santos Bustos / Sindel Katerin Hernández Leal	**FECHA:**	19-oct-17
CURSOS:	502 / 203 / 204	**# DE LA SESIÓN:**	5

CATEGORIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN	ASPECTOS QUE MEJORAR
DOMINIO PEDAGÓGICO	Relación entre la planeación y la práctica educativa.	Hay coherencia entre las actividades propuestas y el propósito de la sesión.	Orientar las preguntas de evaluación para lograr aprendizajes más significativos que se producen en la práctica.
	Relación entre el propósito de formación y la práctica educativa.	Los juegos planeados se acercan a la dimensión axiologica, caracterizada por valores formativos.	
	Solución de problemas (Adecuación de actividades e intereses).	Se hicieron variantes de acuerdo a situaciones inesperadas.	
DOMINIO DISCIPLINAR	Fundamento y consistencia en la toma de decisiones en la sesión.	La aceptación de actividades propuestas y desarrolladas por los estudiantes.	Pensar en las situasciones competitivas que puedan surgir desde los juegos de opocisión. No centrar en objetivo de las actividades en el ganar.
	Desarrollo de temas.	Desarrollar el tema de sesión en relación a intereses y deseos de la población.	
	Creación de ambientes y condiciones.	El juego al ser tan expresivo dejo en evidencia algunos comportamientos agresivos para poder ganar.	

DOMINIO HUMANÍSITCO	Habilidades comunicativas, expresivas y afectivas	Falto un poco de claridad en la explicación del juego, para preveer situaciones de conflicto.	Fomentar la escucha entre los estudiantes y el profesor. Seguir tomando riesgos en la propuesta de actividades.
	Relaciones interpersonales	El juego "busca el aro o expresate" fue acertado para crear vinculos de afecto y compañerismo.	

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD EN EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO

PROFESORES:	Fabian Felipe Santos Bustos / Sindel Katerin Hernández Leal	**FECHA:**	26-oct-17
CURSOS:	502 / 203 / 204	**# DE LA SESIÓN:**	6

CATEGORIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN	ASPECTOS QUE MEJORAR
DOMINIO PEDAGÓGICO	Relación entre la planeación y la práctica educativa.	La planeación y ejecución de la práctica se relaciona con el propósito de la sesión.	Seguir planeando de acuerdo a los propositos de la sesión ya que esto permite acercarse cada vez más al cumplimiento de la propuesta educativa.
	Relación entre el propósito de formación y la práctica educativa.	El propósito de la práctica educativa se vincula con los contenidos enseñables de la unidad didáctica.	
	Solución de problemas (Adecuación de actividades e intereses).	El cambio de actividad permitió que los estudiantes no perdieran la disposicion ni el interes frente a la clase.	
DOMINIO DISCIPLINAR	Fundamento y consistencia en la toma de decisiones en la sesión.	Falto mediar en algunas situaciones para evidenciar conflictos entre los grupos.	Pensar en las necesidades biopscio-sociales de la totalidad de la población. Mayor intervención del profesor cuando se evidencien momentos de conflicto.
	Desarrollo de temas.	Las tematicas de la sesión se desarrollaron con normalidad.	
	Creación de ambientes y condiciones.	Las actividades fueron apropiadas, sin embargo, algunos estudiantes tienen un desarrollo fisico superior al de los demas.	

DOMINIO HUMANÍSITCO	Habilidades comunicativas, expresivas y afectivas	La forma de comunicar las actividades en el momento de explicarlas y el dialogo mantenido con los estudiantes, permite que se fortalezcan relaciones afectivas.	Mantener las formas multidireccionales de relación pedagógica, puesto que esto permite fortalecer lazos afectivos y emocionales desde el saber ser.
	Relaciones interpersonales	Se respetó la diferencia de cada individualidad, en consecuencia las relaciones se dieron de manera acertiva.	