

INCIDENCIA DE UNA PRUEBA PILOTO DEL PROGRAMA DE DEPORTE ESCOLAR
CURRICULAR EN EL DESARROLLO DE LAS DIMENSIONES COGNITIVA, FÍSICA Y
SOCIAL DE LOS ESCOLARES DE GRADO QUINTO DEL GIMNASIO CAMPESTRE LOS
ALPES.

CERVERA VELANDIA FABIAN ANTONIO; HERNANDEZ ESPINOSA BRANDON
STIVEN; NIÑO DIAZ LAURA CAROLINA; RODRÍGUEZ OLARTE MARIA ALEJANDRA;
ROSAS RETAVIZCA DAVID ELIECER; ZAMBRANO ORTIZ CRISTIAN CAMILO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN DEPORTE

INCIDENCIA DE UNA PRUEBA PILOTO DEL PROGRAMA DE DEPORTE ESCOLAR
CURRICULAR EN EL DESARROLLO DE LAS DIMENSIONES COGNITIVA, FÍSICA Y
SOCIAL DE LOS ESCOLARES DE GRADO QUINTO DEL GIMNASIO CAMPESTRE LOS
ALPES.

Trabajo de grado para optar por el título de:

Licenciado en Deporte

Autores: Cervera Velandia Fabian Antonio; Hernández Espinosa Brandon Stiven; Niño Diaz
Laura Carolina; Rodríguez Olarte María Alejandra; Rosas Retavizca David Eliecer; Zambrano
Ortiz Cristian Camilo

Dirigido por: Dra. Luz Amelia Hoyos Cuartas

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

LICENCIATURA EN DEPORTE

Bogotá D.C. 2021

Tabla de Contenido

INTRODUCCIÓN	16
CAPITULO I.....	18
1.1 Antecedentes	18
1.2 Descripción del Problema	26
1.3 Pregunta Problema	28
1.4 Justificación	28
1.5 Objetivos	30
1.5.1 Objetivo general	30
1.5.2 Objetivos específicos.	30
CAPITULO II.....	31
2.1 Marco Teórico	31
2.1.1 Dimensiones del ser humano.	33
2.1.1.1 Concepto de dimensiones del ser humano.	33
2.1.1.2 Tipos de dimensiones del ser humano.	36
<i>2.1.1.2.1 Dimensión física</i>	36
<i>2.1.1.2.1.1 Evaluación de la dimensión física.</i>	38
<i>2.1.1.2.2 Dimensión cognitiva.</i>	40
<i>2.1.1.2.2.1 Evaluación de la dimensión cognitiva.</i>	43
<i>2.1.1.2.3 Dimensión social.</i>	47
<i>2.1.1.2.3.1 Evaluación de la dimensión social.</i>	49
2.1.2 Deporte.	50
2.1.2.1 Concepto de Deporte.	50
2.1.2.2 Concepto de deporte escolar.	53

2.1.2.3 Deporte escolar y formación integral.....	55
2.1.2.4 Deporte escolar y currículo.	59
2.1.3 Currículo.....	61
2.1.3.1 Concepto de currículo.....	61
2.1.3.2 Diseño curricular.....	63
2.1.3.3 Proyecto educativo institucional (PEI).....	65
CAPITULO III	67
3.1 Marco Metodológico	67
3.1.1 La investigación en el paradigma empírico-analítico.....	67
3.1.2 Diseño de la investigación.....	68
3.1.3 Enfoque cuantitativo.....	68
3.1.4 Alcance de la investigación: Descriptivo.....	69
3.1.5 Población.....	69
3.1.5.1 Muestra.....	70
3.1.6 Instrumentos de recolección de información.....	70
3.1.6.1 Test de Evaluación de la Dimensión Física.....	71
3.1.6.1.1 Batería EuroFit.....	71
3.1.6.1.1.1 Valoración de la fuerza – abdominales en 30 segundos.....	71
3.1.6.1.1.2 Valoración de velocidad – Carrera de ida y vuelta 10 X 5 metros.	72
3.1.6.1.1.3 Valoración de flexibilidad – test de flexión de tronco en posición de sentado (test de Wells).....	72
3.1.6.1.1.4 Valoración de la resistencia – Test de Course-Navette.....	73
3.1.6.2 Test de Evaluación de la Dimensión Cognitiva.....	73
3.1.6.2.1 GPAI (Game Performance Assessment Instrument).....	74

3.1.6.3 <i>Test de Evaluación Dimensión Social</i>	76
CAPITULO IV	79
4.1 Análisis y Resultados	79
4.1.1 Test Físico – Resultados de los componentes de las capacidades físicas	79
4.1.1.1 Valoración de la fuerza – Abdominales en 30 segundos	80
4.1.1.2 Valoración de la velocidad – Carrera ida y vuelta 10x5 metros	82
4.1.1.3 Valoración de la flexibilidad – Test de Wells	83
4.1.1.4 Valoración de la resistencia – Test de Course-Navette	85
4.1.2 Test Cognitivo	87
4.1.2.1 Ítem #1	88
4.1.2.2 Ítem #2	90
4.1.2.3 Ítem #3	92
4.1.2.4 Ítem #4	94
4.1.2.5 Ítem #5	96
4.1.2.6 Ítem #6	97
4.1.2.7 Todos los Ítems	99
4.1.3 Test Social	100
4.1.3.1 Pregunta #1	100
4.1.3.2 Pregunta #2	101
4.1.3.3 Pregunta #3	103
4.1.3.4 Pregunta #4	104
4.1.3.5 Pregunta #5	105
4.1.3.6 Pregunta #6	107
4.1.3.7 Pregunta #7	108

4.1.3.8 Pregunta #8.	109
4.1.3.9 Pregunta #9.	111
4.1.3.10 Pregunta #10.	112
4.1.3.11 Pregunta #11.	113
4.1.3.12 Pregunta #12.	114
4.1.3.13 Pregunta #13.	116
4.1.3.14 Pregunta #14.	117
4.1.3.15 Pregunta #15.	118
4.1.3.16 Pregunta #16.	119
4.1.3.17 Pregunta #17.	121
4.1.3.18 Pregunta #18.	122
4.1.3.19 Pregunta #19.	123
4.1.3.20 Pregunta #20.	125
4.1.3.21 Pregunta #21.	126
4.1.3.22 Pregunta #22.	127
4.1.3.23 Pregunta #23.	129
4.1.3.24 Pregunta #24.	130
4.1.3.25 Pregunta #25.	131
4.1.3.26 Pregunta #26.	133
4.1.3.27 Pregunta #27.	134
4.1.3.28 Pregunta #28.	136
4.1.3.29 Pregunta #29.	137
4.1.3.30 Pregunta #30.	138
4.1.3.31 Pregunta #31.	140

4.1.3.32 Pregunta #32.....	141
4.1.3.33 Pregunta #33.....	143
4.1.3.34 Pregunta #34.....	144
4.1.3.35 Pregunta #35.....	145
4.1.3.36 Pregunta #36.....	147
4.1.3.37 Pregunta #37.....	148
4.1.3.38 Pregunta #38.....	150
4.1.3.39 Pregunta #39.....	151
4.1.3.40 Todas las preguntas.	152
4.1.4 Matriz y análisis de los diarios de campo.	154
4.1.4.1 Matriz diarios de campo.	154
4.1.4.2 Análisis matriz de diarios de campo.	159
CAPITULO V	162
5.1 Programa de Deporte Escolar Curricular	162
5.1.1 Presentación.	162
5.1.2 Fundamentación.	162
5.1.3 Ejes de desarrollo del PDEC.....	163
5.1.3.1 El PDEC y el currículo.....	163
5.1.3.2 El PDEC y el desarrollo de las dimensiones del ser humano.....	164
5.1.4 Características del PDEC.....	165
5.1.5 Objetivos del PDEC.	166
5.1.5.1 Objetivo general.	166
5.1.5.2 Objetivos específicos.	166
5.1.6 Evaluación del PDEC.....	166

5.1.7 Estructura y planeaciones.	167
5.1.7.1 Módulo #1.	170
5.1.7.2 Módulo #2.	195
5.1.7.3 Módulo #3.	209
5.1.7.4 Módulo #4.	223
5.1.7.4 Módulo #5.	239
CAPITULO VI	264
5.1 Conclusiones	264
5.2 Limitaciones	266
5.3 Recomendaciones	267
4. Referencias	268
5 Anexos	276
Diario de Campo #1	276
Diario de Campo #2	278
Diario de Campo #3	280
Diario de Campo #4	282
Diario de Campo #5	284

Lista de Figuras

Figura 1 - Mapa Conceptual General del Marco Teórico	32
Figura 2 - Concepto de Dimensiones del Ser Humano.....	33
Figura 3 - Dimensión Física.....	36
Figura 4 - Dimensión Cognitiva	40
Figura 5 – Vista General del Test WISC-V.....	44
Figura 6 – Test para evaluar el desarrollo cognitivo.....	45
Figura 7: Dimensión Social	47
Figura 8: Concepto de Deporte Escolar	53
Figura 9: Deporte Escolar y Formación Integral	55
Figura 10: Deporte y Currículo.....	59
Figura 11: Concepto de Currículo, Diseño Curricular y Plan Educativo Institucional	61
Figura 12: Ejemplo, Hoja de Observación GPAI	75
Figura 13: Resultados Individuales - Test de Valoración de la Fuerza	80
Figura 14: Resultados Individuales - Test de Velocidad	82
Figura 15: Resultados Individuales - Test de Wells	84
Figura 16: Resultados Individuales Test de Course-Navette.....	86
Figura 17: Resultados Individuales Ítem #1 – GPAI.....	89
Figura 18: Resultados Individuales Ítem #2 - GPAI.....	91
Figura 19: Resultados Individuales Ítem #3 – GPAI.....	93
Figura 20: Resultados individuales Ítem #4 – GPAI	95
Figura 21: Resultados Individuales Ítem #5 – GPAI.....	97
Figura 22: Resultados Individuales Ítem #6 - GPAI.....	98
Figura 23: Respuestas Individuales Pregunta #1 Test Social	101

Figura 24: Respuestas Individuales Pregunta #2 – Test Social	102
Figura 25: Respuestas Individuales Pregunta #3 - Test Social	103
Figura 26: Respuestas Individuales Pregunta #4 – Test Social	105
Figura 27: Respuestas Individuales Pregunta #5 – Test Social	106
Figura 28: Respuestas Individuales Pregunta #6 - Test Social	107
Figura 29: Respuestas Individuales Pregunta #7 – Test Social	109
Figura 30: Respuestas Individuales Pregunta #8 - Test Social	110
Figura 31: Resultados Individuales Pregunta #9 - Test Social	111
Figura 32: Resultados Individuales Pregunta #10 - Test Social	112
Figura 33: Respuestas Individuales Pregunta #11 – Test Social	114
Figura 34: Respuestas Individuales Pregunta #12 - Test Social	115
Figura 35: Respuestas Individuales Pregunta #13 – Test Social	116
Figura 36: Respuestas Individuales Pregunta #14 - Test Social	117
Figura 37: Respuestas Individuales Pregunta #15 – Test Social	119
Figura 38: Respuestas Individuales Pregunta #16 - Test Social	120
Figura 39: Respuestas Individuales Pregunta #17 – Test Social	121
Figura 40: Respuestas Individuales Pregunta #18 - Test Social	123
Figura 41: Respuestas Individuales Pregunta #19 – Test Social	124
Figura 42: Respuestas Individuales Pregunta #20 - Test Social	125
Figura 43: Respuestas Individuales Pregunta #21 – Test Social	127
Figura 44: Respuestas Individuales Pregunta #22 - Test Social	128
Figura 45: Respuestas Individuales Pregunta #23 – Test Social	129
Figura 46: Respuestas Individuales Pregunta #24 – Test Social	131
Figura 47: Respuestas Individuales Pregunta #25 – Test Social	132

Figura 48: Respuestas Individuales Pregunta #26 – Test Social	133
Figura 49: Respuestas Individuales Pregunta #27 – Test Social	135
Figura 50: Respuestas Individuales Pregunta #28 - Test Social	136
Figura 51: Respuestas Individuales Pregunta #29 – Test Social	138
Figura 52: Respuestas Individuales Pregunta #30 - Test Social	139
Figura 53: Respuestas Individuales Pregunta #31 – Test Social	140
Figura 54: Respuestas Individuales Pregunta #32 - Test Social	142
Figura 55: Respuestas Individuales Pregunta #33 – Test Social	143
Figura 56: Respuestas Individuales Pregunta #34 - Test Social	145
Figura 57: Respuestas Individuales Pregunta #35 – Test Social	146
Figura 58: Respuestas Individuales Pregunta #36 – Test Social	147
Figura 59: Respuestas Individuales Pregunta #37 – Test Social	149
Figura 60: Respuestas Individuales Pregunta #38 - Test Social	150
Figura 61: Respuestas Individuales Pregunta #39 – Test Social	152
Figura 62: Respuestas Individuales Todas las Preguntas - Test Social	153

Lista de Tablas

Tabla 1: Instrumentos De Recolección De Información.....	70
Tabla 2: Cuestionario para la Evaluación de los Valores Personales y Sociales en Jóvenes Deportistas. Tomada de: Hernández, Rubio y Varón (2019).....	76
Tabla 3: Resultados Batería EuroFit.....	79
Tabla 4: Resultados Pre y Post-Test Valoración de la Fuerza Abdominal.....	80
Tabla 5: Resultados Pre y Post-Test de Velocidad.....	82
Tabla 6: Resultados Pre y Post-Test de Wells.....	83
Tabla 7: Resultados Pre y Post-Test Course-Navette.....	85
Tabla 8: Resultados Todos los Ítems – GPAI.....	87
Tabla 9: Resultados Pre y Post-Test Ítem #1: El jugador usa los golpes correspondientes según la posición en la que se encuentre (Drive y Revés). (T).....	88
Tabla 10: Resultados Pre y Post-Test Ítem #2: El jugador intenta poner la pelota lo más distante al jugador contrario buscando hacer el punto. (T).....	90
Tabla 11: Resultados Pre y Post-Test Ítem #3: Los jugadores se ubican en el lugar adecuado según la acción de juego. (A).....	92
Tabla 12: Resultados Pre y Post-Test Ítem #4: Existe una coordinación y comunicación asertiva entre los jugadores de tal forma que no disputen la pelota entre ellos. (R).....	94
Tabla 13: Resultados Pre y Post-Test GPAI #5 Ítem #5: El jugador va en busca de la pelota para poder responderla. (T).....	96
Tabla 14: Resultados Pre y Post Ítem #6: El jugador implementa estrategias que le permiten ganar el juego. (R).....	97
Tabla 15: Resultados de Todos los Ítems de Pre y Post-Test GPAI.....	99
Tabla 16: Pregunta 1: Pienso que tengo el deber de ser un buen compañero.....	100
Tabla 17: Pregunta 2: Evito engañar al árbitro para beneficiarme.....	101
Tabla 18: Pregunta 3: Repito las cosas hasta que me salgan bien.....	103

Tabla 19: Pregunta 4: Cumpló las reglas de los juegos y deportes que práctico	104
Tabla 20: Pregunta 5: Intento superarme en cada partido.....	105
Tabla 21: Pregunta 6: Llamo a los compañeros por su nombre, sin poner apodos.....	107
Tabla 22: Pregunta 7: Respeto las normas del juego	108
Tabla 23: Pregunta 8: Trato bien los elementos deportivos, esté o no esté presente el entrenador	109
Tabla 24: Pregunta 9: Comparto mis vivencias con mis compañeros	111
Tabla 25: Pregunta 10: Presento excusas cuando cometo alguna falta.....	112
Tabla 26: Pregunta 11: Intento conseguir los objetivos que me propongo.....	113
Tabla 27: Pregunta 12: Evito molestar a los demás	114
Tabla 28: Pregunta 13: Pongo cuidado cuando mi entrenador explica los ejercicios.....	116
Tabla 29: Prueba 14: Ayudo a un jugador del equipo contrario cuando cae al suelo por mi culpa	117
Tabla 30: Pregunta 15: Evito cometer faltas en los juegos.....	118
Tabla 31: Pregunta 16: Respeto a los jugadores del equipo contrario tanto en la victoria como en la derrota	119
Tabla 32: Pregunta 17: Soy puntual en la llegada al entrenamiento.....	121
Tabla 33: Pregunta 18: Colaboro en la recogida de los elementos deportivos	122
Tabla 34: Pregunta 19: Hablo con todos mis compañeros.....	123
Tabla 35: Pregunta 20: Hablo a mis compañeros sin gritarles.....	125
Tabla 36: Pregunta 21: Aunque mi equipo pierda, yo me siento contento si hemos jugado bien	126
Tabla 37: Pregunta 22: Intento mejorar mi rendimiento en los entrenamientos.....	127
Tabla 38: Pregunta 23: Voy al entrenamiento con la ropa adecuada.....	129
Tabla 39: Pregunta 24: Evito bromas que puedan provocar lesiones a mí o a otros	130

Tabla 40: Pregunta 25: Cuando me propongo algo lo cumplo	131
Tabla 41: Pregunta 26: Me esfuerzo para ganar	133
Tabla 42: Pregunta 27: Intento acomodarme a las decisiones del equipo	134
Tabla 43: Pregunta 28: Acepto las decisiones tomadas por el árbitro	136
Tabla 44: Pregunta 29: Respeto las órdenes del entrenador	137
Tabla 45: Pregunta 30: Cuando un compañero comete una falta no lo acuso con el entrenador	138
Tabla 46: Pregunta 31: Apoyo a mis compañeros cuando los culpan de algo que no han cometido	140
Tabla 47: Pregunta 32: Me siento bien con la mayoría de los compañeros de mi equipo.....	141
Tabla 48: Pregunta 33: No utilizo palabras ofensivas o de mal gusto	143
Tabla 49: Pregunta 34: Asisto a los entrenamientos	144
Tabla 50: Pregunta 35: Ayudo a mis compañeros cuando me necesitan	145
Tabla 51: Pregunta 36: Le doy auxilio a un compañero cuando me pide ayuda. (y cuando no la pide)	147
Tabla 52: Pregunta 37: Pienso que las cosas me van a salir bien	148
Tabla 53: Pregunta 38: Saludo a jugadores del equipo contrario antes de la competición.....	150
Tabla 54: Pregunta 39: Siento alegría cuando juego bien.....	151
Tabla 56: Matriz General Diarios de Campo	158
Tabla 57: Estructura De Los Módulos Del Pdec	168

Lista de Abreviaturas

AF: Actividad Física

UNSS: Union Nationale du Sport Scolaire

CEIESCM: Campeonatos Escolares de los IES de la Comunidad de Madrid

JEC: Jornada Escolar Complementaria

PEI: Proyecto Educativo Institucional

WISC-V: Wechsler Intelligence Scale for Children – Fifth Edition

GPAI: Game Performance Assessment Instrument

seg: Segundo

m: Metros

min: Minutos

FUNDAR: Fundación para la Rehabilitación de Alcohólicos y Adictos

AP: Apropiaada

NP: No Apropiaada

PDEC: Programa de Deporte Escolar Curricular

GCA: Gimnasio Campestre los Alpes

INTRODUCCIÓN

El deporte escolar ha sido un campo de investigación dentro del deporte que ha generado grandes aportes sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje encaminados a la formación integral y la multiplicidad de contextos educativos en que esté se puede desarrollar. En base a esto, desde la Licenciatura en Deporte de la Universidad Pedagógica Nacional, se generan espacios de formación que permiten dar paso a proyectos de investigación encaminados al estudio del deporte. En esta ocasión se abordará la relación entre deporte escolar, formación integral y currículo, y como por medio de esta se puede diseñar un programa de deporte escolar curricular en busca de la formación integral y el desarrollo de las dimensiones del ser humano.

En este orden de ideas, en el presente trabajo de investigación se abordan los diferentes antecedentes organizados por las categorías determinadas del grupo investigador, las cuales son: la incidencia del deporte en las dimensiones del ser humano y la relación entre deporte y currículo. Se escogieron estas categorías ya que se buscaba evidenciar el avance y desarrollo del deporte escolar dentro del currículo y como este puede influir en las dimensiones del niño.

Posteriormente, se visualiza la descripción del problema donde se abordan los diferentes factores y motivos por los cuales los estudiantes no pueden acceder a los programas de deporte escolar lo que conlleva a plantear la construcción de un programa de deporte escolar curricular, ante lo cual emerge la pregunta problema de la presente investigación. Así mismo, la justificación está basada en la importancia que tiene el deporte escolar en el desarrollo, la fomentación y el fortalecimiento de las dimensiones del ser humano, ya que se comprueba que los estudiantes que practican algún deporte mejoran en sus diferentes dimensiones de desarrollo del ser humano.

Con lo anterior, se establecen los objetivos de la investigación, lo que permite direccionar y delimitar el estudio, el objetivo general surge a partir de la problemática abordada y su respectiva justificación, de tal modo que el grupo investigador lo propone en conjunto con 4 objetivos específicos como una alternativa para dar solución a dicha problemática.

En el marco teórico se encuentran las 3 categorías establecidas para fundamentar el proyecto de investigación, cada una de ellas compuesta por subcategorías que precisan los conceptos claves a abordar, poniendo en discusión lo expuesto por los diferentes autores referenciados en el documento para que así el grupo investigador posteriormente proponga un concepto propio en pro de fortalecer la investigación conceptualmente. Adicionalmente, se

consultaron las diferentes herramientas que permiten evaluar cada una de las dimensiones establecidas.

Seguido a esto, se expone el marco metodológico el cual es la guía de los procesos a desarrollar para cumplir con los objetivos propuestos, estableciendo allí, el paradigma, enfoque y alcance que determinan de forma precisa el tipo de investigación. Se puntualiza en la población y muestra bajo la cual se efectuó la prueba piloto del programa de deporte escolar curricular. A partir de la consulta realizada en el marco teórico y como elemento importante del marco metodológico, se establecieron los instrumentos de recolección de datos idóneos para la evaluación del pre y post-test en cada dimensión (física, cognitiva y social).

Para el análisis de datos y los resultados del proyecto se empleó el programa estadístico SPSS como herramienta informática que permitió analizar detalladamente cada uno de los ítems establecidos en cada una de las herramientas de recolección de datos empleadas, haciendo así por cada ítem un análisis individual y uno grupal que permitieron evidenciar numéricamente las diferencias entre los dos periodos evaluativos. Adicionalmente se recurrió al uso de diarios de campo durante las sesiones desarrolladas, estos se registraron en una matriz que reforzaron los análisis allí planteados.

Como producto de la investigación se diseña el Programa de Deporte Escolar Curricular donde se visualiza su estructuración general, sus características, qué se busca lograr con el programa de deporte escolar, cada módulo que lo compone con sus respectivas sesiones, qué objetivo se busca cumplir en cada una de las sesiones con el modelo pedagógico propuesto para desarrollar las sesiones de clase.

Por último, se encuentran las conclusiones de la investigación, en base a cada uno de los objetivos planteados en el proyecto y los efectos de la prueba piloto del programa de deporte escolar curricular. Así mismo, se abordan las limitantes que afectaron la investigación, por lo cual tuvo que adaptarse y sufrir modificaciones importantes, adicionalmente se exponen las recomendaciones que el grupo investigador plantea para investigaciones futuras.

CAPITULO I

1.1 Antecedentes

Inicialmente y para dar una orientación al proyecto, se buscaron antecedentes que evidenciaran el avance o el desarrollo del deporte escolar dentro del currículo y como este puede influir en las dimensiones del niño. Para esto, se definieron dos categorías de antecedentes, la primera es la incidencia de la práctica deportiva en el desarrollo del sujeto y la segunda es la relación del deporte y el currículo en la escuela. Durante esta búsqueda de antecedentes, se consultaron bases de datos como: Scopus, Dialnet, Google Académico, SportDiscus, Scielo y los repositorios de la Universidad Pedagógica Nacional, la Universidad Sergio Arboleda y la Universidad de Cundinamarca.

Dentro del proceso de investigación y búsqueda de antecedentes, se usaron palabras claves como: Deporte escolar y rendimiento académico, deporte escolar y condición física, deporte y currículo, deporte escolar y relaciones sociales, deporte escolar y valores. Adicional a estas palabras claves se empleó también la categoría: propuestas de deporte escolar dentro del currículo.

Para abordar los siguientes antecedentes primero se debe considerar al ser humano como un suprasistema altamente complejo y no un agregado de elementos, sino que está formado por muchos subsistemas perfectamente coordinados, es decir, está formado por las diferentes dimensiones que llevan al desarrollo pleno del ser humano (Martínez, M. 2009). El presente trabajo de investigación se abordó desde tres dimensiones, la cognitiva, la física y la social.

La primera categoría es la incidencia de la práctica deportiva en el desarrollo del sujeto, donde se encontraron once estudios. En un primer momento se abordó la incidencia del deporte escolar en la dimensión cognitiva, donde se lograron encontrar las siguientes investigaciones.

El primero de ellos; el estudio de Alfaro y Illesca (2017) “Aptitud Física y Habilidades Cognitivas”, evidencia que existe una relación entre estas dos, en los niños y niñas del nivel de transición II de la comuna de Temuco en Chile. Para demostrar esta relación, se realizó un test de marcha de seis minutos bajo un paradigma cuantitativo, utilizándose un diseño de tipo correlacional y transversal, se correlacionaron 2 variables en un tiempo único, las cuales fueron la aptitud física y las capacidades cognitivas, evaluando la aptitud física desde la clasificación y las series, y la habilidad cognitiva desde las letras y números.

Se encontró una correlación positiva en los niños entre las variables, demostrando así que la aptitud física influye en el desarrollo de las habilidades cognitivas que favorecen los aprendizajes curriculares en el ámbito escolar como la lectura y las matemáticas.

En una segunda investigación, Lodewyk y Pirrie (2012) en su trabajo “Investigando los vínculos entre la actividad física moderada a vigorosa y el rendimiento cognitivo en estudiantes de primaria” pretendían evidenciar el vínculo entre la actividad física (AF) moderada a vigorosa y el rendimiento cognitivo en estudiantes de primaria. Para demostrar esta relación, la AF se realizó bajo cuatro procesos cognitivos: planeación, atención, procesos simultáneos y procesamiento sucesivo. Los participantes fueron estudiantes de cuarto grado de primaria en Ontario, Canadá. El estudio empleó pruebas estandarizadas para evaluar cada proceso cognitivo, se dividieron a los estudiantes en dos grupos, uno de ellos realizó AF antes de tomar una clase teórica (20 minutos de AF moderada a vigorosa dentro de una lección de 45 minutos) y en el segundo grupo no se realizó ningún tipo de AF antes de la clase.

A partir de los resultados de la investigación, Lodewyk y Pirrie (2012) observaron beneficios tanto físicos como psicológicos cuando los niños participaban en actividades físicas. Los resultados de la prueba de planificación encontraron mejoras significativas, después de la intervención con el programa de AF, controlando la secuencia y efectos de habituación/reevaluación, por otro lado, no se encontró un impacto significativo en lo que fue la atención, los procesos simultáneos y el procesamiento sucesivo.

De igual modo, Berrios, Latorre y Pantoja (2017) en su investigación “Asociación entre la práctica deportiva familiar y la capacidad cognitiva del alumnado” se propusieron observar la relación entre la práctica deportiva realizada de los padres y sus hijos, y compararla con el rendimiento académico y la habilidad cognitiva de los niños. Este estudio descriptivo, empleó un cuestionario sociodemográfico donde especificaban cuanto tiempo realizaban alguna práctica deportiva y cómo la realizaban, en este también se incluían medidas antropométricas de padres e hijos. Una vez aplicado el cuestionamiento, se obtuvo la cantidad de padres que realizaban o no dicha actividad, con esto, se eligieron las familias que iban a participar en unas sesiones de práctica deportiva y las que no, después de desarrollar este ejercicio todas las familias realizaban el test Goodenough-Harris Drawing, en el cual debían hacer dibujos de acuerdo con sus habilidades.

La investigación determinó la influencia de los padres que realizaban alguna práctica deportiva con sus hijos, en comparación a los padres e hijos que no realizaban ninguna práctica deportiva, evidenciando una mejora de la capacidad cognitiva y el rendimiento académico en los niños que realizaron las prácticas deportivas con sus padres.

En segundo momento se abordó la incidencia del deporte escolar en la dimensión social, la cual se puede encontrar en los siguientes estudios.

Hernández, Y. (2015), en su investigación “Educar en valores a través de programas de deporte escolar un estudio comparado entre la ‘*Union Nationale du Sport Scolaire*’ (Francia) y los ‘Campeonatos Escolares en los IES de la Comunidad de Madrid’ (España)” pretende evidenciar en dos contextos la educación en valores desde la estructura y los actores implicados en dos programas deportivos escolares. Dichos programas son: “*Union Nationale du Sport Scolaire*” (UNSS) en Francia y “Campeonatos Escolares en los IES de la comunidad de Madrid” (CEIESCM) en España. Se empleó un estudio comparativo internacional de corte cualitativo, analizando 66 entrevistas semiestructuradas, 28 observaciones directas, 45 documentos y el cuaderno etnográfico del investigador apoyado en el programa NVivo 10.

Este trabajo, evidencia que existen dos concepciones, la UNSS presenta mayor incidencia entorno a la educación en valores ya que incluye a sus participantes en el juzgamiento y organización de las competencias, mientras que la CEIESCM da prioridad al desarrollo de la actividad físico-deportiva en sí, por supuesto sin dejar de lado aquellos valores del juego limpio. Lo anterior le permitió a Hernández, Y. (2015) “proyectar un eventual deporte escolar europeo basado en valores ciudadanos y democráticos que recogería la perspectiva moral, jurídica y política propuesta a partir del estudio” (p. 36).

Bajo esta misma mirada de los valores y su importancia, Martínez (2012) en su tesis doctoral “Transmisión y adquisición de valores y actitudes a través del bloque de contenidos de juegos y deportes en el alumnado de segundo ciclo de educación secundaria de la comarca de Estepa (Sevilla)” expone la carencia de valores tales como el respeto y la responsabilidad en los jóvenes siendo estos elementos clave en la convivencia social, por lo anterior, ve la necesidad de proponer un cambio educativo a través del juego y el deporte. En este contexto sevillano se aborda la formación en valores, esta se da como un eje transversal y no como un contenido específico, por lo que el autor considera que pierde relevancia.

En este estudio se emplean diferentes técnicas metodológicas, usando cuestionarios cerrados con resultados cuantitativos para poder generalizarlos, y, discusiones y encuestas auto complementadas, de carácter cualitativo para dar un enfoque mayormente interpretativo; todo ello durante las 9 fases que duró el desarrollo del proyecto. Se pudo evidenciar que los profesores a cargo de dichos espacios deportivos no cuentan con la formación adecuada para la transmisión de dichos valores, desconociendo así sus estrategias asertivas, así mismo, Martínez (2012) plantea la importancia que tiene cada agente participante del acto educativo, como los docentes, la institución, la familia, entre otros, para que esa transmisión de valores se logre.

En otra vía, Pérez (2016) en su trabajo “Valor educativo del deporte en edad escolar. Los entrenadores como transmisores de valores y contravalores en las competiciones deportivas en edad escolar. Un análisis de los juegos deportivos en la provincia de Valencia”, resalta la importancia de entrenadores y medios de comunicación en la producción de lo que denomina contravalores, siendo este algo contrario a lo que se pretende desde la gestación de las justas deportivas entre escolares. La investigadora focaliza su estudio en los entrenadores de dicho deporte escolar, ya que son uno de los agentes principales en este proceso formativo-deportivo, así como aborda y evidencia la relevancia que tiene el poder público frente a estos procesos. Para esta investigación se usó el método cuantitativo de corte descriptivo, recogiendo la información principalmente mediante cuestionario cerrado.

Se evidenció así que algunos entrenadores se preocupan más por la formación en valores, mientras que algunos justifican y contemplan conductas en sus niños deportistas no acordes con la formación en valores, especialmente en cuanto a la agresividad se refiere, sin embargo, se concluye en el estudio que los entrenadores efectivamente se preocupan por dicha formación en valores tanto en la preparación, como en las competencias. además, se identifica que los entrenadores que cuentan con una mayor formación académica en el deporte son más asertivos en la transmisión de valores a través del deporte, respecto a quienes no cuentan con dicha formación académica, aunque con poca diferenciación.

También se encuentra una investigación de la Universidad de Cundinamarca realizada por Cuadros y Otálora (2019) titulada “Implementación de juegos y deportes alternativos que permitan la inclusión deportiva en niños y niñas entre las edades de siete a doce años de la fundación (FUNDAR), ubicada en la localidad de Suba de la ciudad de Bogotá”, en el que se buscaba

fomentar el “espíritu de juego”, lo que a su vez conlleva a la inclusión de los estudiantes, sin distinción de género, a contribuir a la construcción de valores individuales y sociales, y al reconocimiento de nuevas alternativas deportivas.

El estudio tuvo un enfoque mixto, se aplicó una serie de encuestas semi estructuradas para conocer cuáles eran las prácticas deportivas de mayor interés por parte de los estudiantes. De acuerdo con ello se implementan juegos y deportes alternativos, como: El Croquet, Kin-ball, Kabaddi y Dodge Ball durante el proceso de intervención. Como resultado se evidenciaron aspectos positivos, como el fomento de valores, la equidad de género, el respeto por el otro, la sana competencia y desde el principio deportivo, actuar con justicia, honestidad y tratar al otro como yo quiero ser tratado. Además, se enfatiza en continuar con las dinámicas desarrolladas para las construcción individual y social en diversos contextos educativos.

Por otra parte, se encontró un trabajo de grado de la Universidad Pedagógica Nacional, realizado por Barajas (2015) titulado “El sóftbol como herramienta pedagógica para fortalecer comportamientos en los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán del municipio de Sabanalarga, Casanare” donde su propósito fue implementar el Sóftbol como una estrategia pedagógica para reforzar comportamientos, valores individuales y grupales.

Se realizaron dinámicas deportivas orientadas al reconocimiento del deporte, implementado como mediador en la adquisición y reforzamiento de valores. Es una investigación de índole cualitativo y descriptivo, se usaron instrumentos de recolección de datos como encuestas semiestructuradas, observaciones, entrevistas y una intervención, se plantearon 18 actividades dentro de la unidad didáctica basadas en el deporte del Sóftbol. Se evidenciaron resultados positivos, que permitieron la integración de un deporte no tradicional como herramienta de cambio actitudinal, reforzamiento y fomento de valores individuales y sociales. Además, se establece la práctica deportiva como una herramienta pedagógica que fomenta el trabajo en equipo, el diálogo, la buena convivencia y la comunicación asertiva entre los estudiantes.

En tercer momento se abordó la incidencia del deporte escolar en la dimensión física, donde se lograron encontrar dos estudios relevantes para el trabajo de investigación.

En un primer trabajo García, A., García, C. y Murgui (2016) realizan la investigación “Efecto de la práctica deportiva en la relación entre las habilidades motoras, el autoconcepto físico y el autoconcepto multidimensional”. Los autores hacen una comparación del autoconcepto físico

y la mejora de habilidades motoras entre un grupo de niños que realizan algún tipo de AF o deportiva y un grupo de niños que no realizan ningún tipo de AF o deportiva. Para ello, se aplicó a 698 adolescentes el cuestionario de autoconcepto “AF5” y cinco pruebas físicas específicas. Los resultados mostraron que mejores habilidades motrices implicaban más altas puntuaciones en el autoconcepto físico y, por medio de éste, en el resto de las dimensiones del autoconcepto (académica, axiológica, psicológica, social).

En un segundo trabajo elaborado por Dórame, Gavotto, Preciado, Serna, Tolano y Toledo (2015) denominado “Efecto de un programa de iniciación deportiva escolar en las capacidades físicas condicionales”. El cual buscaba evaluar el efecto de un programa de iniciación deportiva en las capacidades físicas condicionales en niños de 8 y 9 años de una escuela primaria de la ciudad de Obregón. Se trabajó con 20 alumnos los cuales fueron divididos en dos grupos de 10 alumnos, un grupo de control y otro experimental.

Se realizó una batería de test físicos (fuerza, resistencia, velocidad, flexibilidad). Luego se elaboró un programa de iniciación deportiva, el cual sólo fue aplicado al grupo experimental en un periodo de 3 meses, con una frecuencia de 4 días a la semana, con duración de 60 minutos por sesión, habiendo una evaluación inicial y otra final, mientras que el grupo control no realizó ningún tipo de actividad física formal o dirigida. Se encontraron diferencias significativas en el grupo experimental, en cuanto a la capacidad de velocidad y fuerza, en las capacidades de resistencia y flexibilidad existieron mejoras, pero no estadísticamente significativas, mientras que en el grupo control no se presentaron mejoras.

La segunda categoría de antecedentes es la relación del deporte y el currículo en la escuela, tras una búsqueda exhaustiva solo se encontraron tres estudios relacionados, ya que son escasos los registros en torno al tema de estudio. Sin embargo, las investigaciones presentadas a continuación son de mucha relevancia para el desarrollo del proyecto.

En primera instancia, Ayala, Donato y Vargas (2018) en la tesis de pregrado “Propuesta Pedagógica de Deporte Escolar Transversal al Currículo y el PEI del Instituto Merani – Centro de Experimentación Polideportivo” buscaban plantear una estrategia que articule varias prácticas deportivas, generando espacios de deporte escolar que se desarrollen transversalmente al PEI. Durante el proceso de investigación se usaron diferentes técnicas, como lo fue la observación,

fichas de registro anecdótico, software de análisis de datos cualitativos (Atlas Ti) y cuestionarios de percepción.

Se planteo el espacio llamado “Centro de Experimentación Polideportivo”, donde la participación era voluntaria y el cual se asumía como un complemento a los espacios lectivos. Esta propuesta fue estructurada con cuatro módulos, donde cada uno contaba con una competencia actitudinal a desarrollar, un componente humano, un área transversal de énfasis, un logro, cuatro sesiones con sus indicadores y su práctica deportiva. En la conclusión de este proyecto de grado, se encontró que el deporte escolar no se limita a un espacio netamente extracurricular, y se debe reconocer que la educación física ha influido en su desarrollo, pero de igual forma invita a reflexionar un deporte educativo y su adhesión al currículo en las instituciones educativas. Además, esta propuesta influyó de forma positiva en la participación de los estudiantes hacia las prácticas deportivas, en el fomento de alegría, compañerismo y diversión.

Por otro lado, aunque no es un antecedente investigativo, se encontró un programa de asignatura en el Colegio de Bachilleres de México (2018), la cual es una escuela pública de educación media superior y donde se presenta un modelo educativo para la educación obligatoria, junto con el marco curricular común de este, en el cual se impulsan los aprendizajes básicos que deben lograr alcanzar los estudiantes al cursar la formación básica de este nivel educativo y los cuales se dividen en tres áreas de formación, la básica, la específica y la laboral. Dentro de la formación básica se encuentran las asignaturas “Actividades Físicas y Deportivas I y II” ubicadas en el campo disciplinar de desarrollo humano, el cual tiene como intención que el estudiante sea capaz de adquirir una formación integral humanista, que le ayude a conformar una identidad con la que pueda conocerse, cuidarse y promover el desarrollo de su salud física, mental y social; cada asignatura tendrá 16 semanas de duración, realizadas en el primer y segundo semestre de su educación, cada semestre tiene 3 cortes de aprendizaje que integran las competencias a alcanzar.

Además de lo anterior, las asignaturas “Actividades Físicas y Deportivas I y II” tienen contenidos como la mejora de la condición física por medio de las habilidades motrices, el reconocimiento de la actividad física y deportiva como un medio de fomento y mantenimiento de la salud, y el deporte estudiantil y la actividad física. Por los cuales el estudiante puede llegar a comprender la importancia que tiene la actividad física y el deporte para el cuidado de su salud y su calidad de vida.

En esta misma línea, en el libro de Perilla (2018) titulado “Diseño Curricular y Transformación de Contexto Educativos desde Experiencias Concretas” se encontró una propuesta curricular de profundización en deporte y salud, implementada en la IED República Dominicana de la ciudad de Bogotá, Colombia, en el espacio de educación media. El propósito de esta área, como lo plantea Perilla (2018) por medio de una comunicación directa con la institución, es generar un espacio diferente a la clase de educación física, ofertado para que todos los estudiantes puedan acceder, siempre y cuando sea de su interés y/o se sientan identificados con el campo del deporte. Esta propuesta curricular se desarrolló en contra jornada y según Perilla (2018) “Se abre camino en sus cuatro líneas de pensamiento como lo son entrenamiento deportivo, técnica deportiva, organización de eventos deportivos y recreativos y, finalmente, el componente de salud.” (p. 179), es necesario decir que el desarrollo de estas temáticas se daba a nivel teórico y práctico.

Por medio de esta propuesta, se logró que los estudiantes de la IED República Dominicana adquirieran hábitos deportivos y procesos educativos que sean de su utilidad durante el transcurso de su vida, independientemente si se profesionalizan en el campo del deporte o en otras áreas del conocimiento. También, se lograba la adquisición de conocimientos propios de este campo, posibilitando la interacción con profesionales de las ciencias del deporte y fomentando prácticas no tradicionales.

Finalmente, la búsqueda de todos los antecedentes anteriormente mencionados permite evidenciar la necesidad de investigar acerca del deporte en espacios curriculares, en otra vía, se evidencia que el deporte incide en el desarrollo de los escolares en su dimensión cognitiva, física y social. Sin embargo, se presenta la necesidad de investigar más a fondo sobre como el deporte, dentro de un espacio curricular, puede influir en el desarrollo humano y cuáles serían los factores determinantes para que esto se presente dentro de un contexto escolar.

1.2 Descripción del Problema

Dentro de los colegios se enfatiza en la formación integral de los estudiantes, lo cual se busca desarrollar desde las distintas áreas académicas que se presentan dentro del plan curricular de cada institución. De igual modo, como expresa Arboleda y Gaviria (2009) el deporte se entiende como un “integrador y medio que posibilita el desarrollo humano individual y colectivo, a través de acciones encaminadas a la formación integral del ser humano, contribuyendo a mejorar la calidad de vida de las comunidades y el fortalecimiento de procesos de socialización” (p. 63). En este sentido, se identifica que la formación integral es el objetivo común, para las instituciones educativas y el deporte. Por lo tanto, es pertinente considerar que pueda brindarse un espacio dentro del currículo para el desarrollo del deporte escolar y de esta forma se evidencia su influencia en el desarrollo humano.

Es pertinente resaltar que algunas instituciones escolares cuentan con programas de deporte escolar, algunos de estos son gubernamentales, que según Dueñas, Mesa y Ramos (2016) se caracterizan por contribuir en el buen uso y aprovechamiento del tiempo libre y que a su vez evitan que los jóvenes estén relacionados con actividades ilícitas, por otro lado, también se caracterizan por contribuir al deporte de alto rendimiento debido a que sus actividades y torneos son encaminados a la competencia y a la selección de talentos; otros programas de deporte escolar, ofertados en instituciones escolares de carácter privado se desarrollan en espacios extracurriculares donde se ofrece una amplia gama de deportes tanto individuales como colectivos, los cuales están inscritos a asociaciones, que propenden por el desarrollo de competiciones y torneos deportivos, sin embargo, según Hoyos (2012):

La participación en dichas asociaciones implica unos costes que la mayoría de los colegios de estratos bajos no pueden asumir. Otro factor que limita la participación de colegios de estratos bajos en dichas asociaciones tiene que ver con el tipo de escenarios deportivos con los que cuenta cada institución. [...] Las asociaciones tienen estipulados escenarios mínimos para cada colegio asociado (p. 155).

Teniendo en cuenta lo anterior, los escolares tienen la posibilidad de participar en el deporte escolar, sin embargo, en algunos casos puede conducir hacia una especialización deportiva a temprana edad. También existe la posibilidad de que los escolares no puedan acceder a los espacios donde se desarrolla el deporte escolar, debido a la falta de infraestructura o a la organización de

las instituciones educativas, además, la institución tiene la posibilidad de optar o abstenerse de incluir un programa de deporte escolar.

Como resultado de lo anterior, se puede decir que algunos escolares no tienen la oportunidad de realizar un deporte escolar adecuado, que algunos otros se desmotivan y/o desertan de las prácticas deportivas, también puede existir desinterés de parte de los estudiantes a estos espacios deportivos. Para completar lo anterior Rodríguez (2016) expone que:

El ausentismo de los estudiantes [hacia las prácticas deportivas extracurriculares], nace del poco compromiso y la escasa cultura por las actividades de esta índole, además de que un grupo elevado de estudiantes observa que el programa al no presentar vinculación con las dinámicas institucionales, entre ellas (evaluación, asistencia y continuidad), lo desvirtúa y se desvincula. (p. 24)

Además, en el contexto de Bogotá, se da a conocer que realmente el programa JEC (Jornada Escolar Complementaria) no tiene ningún vínculo con el PEI (Proyecto Educativo Institucional) del Colegio, lo que hace que se desarrollen paralelamente, pero sin relación alguna (Rodríguez, 2016). En este mismo sentido, otra de las problemáticas que se pueden evidenciar, como afirma Cruz, Martínez y Pantoja (2012) es que “el deporte escolar tiene una clara tendencia hacia la competición, lo que hace que un programa de esta índole, al hacer mucho énfasis en la especialización deportiva, se aleje del deporte educativo” (p. 48).

Es por esto, que se considera que estos factores influyen en la deserción deportiva escolar, lo que conlleva a pensar en un espacio curricular de deporte, donde haya una oferta multideportiva y se haga participe a todos los escolares de una institución, sin distinción de género o nivel deportivo, para así mismo cumplir con el propósito de evitar la inactividad física, de generar conductas menos sedentarias y garantizar el desarrollo integral del escolar.

Por último, es pertinente decir que son pocos los estudios que identifiquen como el deporte desde un espacio curricular genere mayores efectos en la formación del ser humano. Teniendo en cuenta esto y las problemáticas anteriormente mencionadas, se establece la siguiente pregunta problema.

1.3 Pregunta Problema

¿La prueba piloto del PDEC logra demostrar alguna incidencia en el desarrollo de las dimensiones del ser humano?

1.4 Justificación

El deporte como fenómeno se ha instaurado en cada contexto social, lo cual ha permitido diversas manifestaciones y conceptualizaciones; dentro de estas se encuentra el deporte escolar, como una expresión deportiva diferente, que aporta en la integralidad de los estudiantes y en los actores que intervienen en ella, ya sea directa o indirectamente, desarrollado en escenarios establecidos con unas dinámicas particulares.

Las instituciones educativas son las principales encargadas de fomentar y proporcionar actividades deportivas en todos los escolares (Amador y Blázquez, 1995). Estas han encontrado en el deporte un valor educativo, que potencia el desarrollo de las dimensiones del ser humano, en aquellos que lo practican, sin embargo, el deporte escolar se encuentra principalmente en programas deportivos extracurriculares que no tienen una relación directa, aunque si transversal, con el currículo escolar, lo que conlleva a pensar en la posibilidad de abrir un espacio de deporte dentro del currículo; en concordancia y teniendo en cuenta a Petrus (1996) quien dice que “El deporte escolar ocupará un destacado y correcto espacio en la institución escolar cuando pueda ser practicado por todos los escolares, sin excepción, sin reservas derivadas de una mayor o menor aptitud deportiva por parte del escolar” (p. 24).

Es necesario decir que son pocos los estudios o programas de deporte escolar dentro del currículo, que den cuenta de los efectos de este en el desarrollo integral del escolar. Por otra parte, en la necesidad actual de la educación en reestructurarse, el deporte toma un lugar fundamental, ya que se encuentran investigaciones que demuestran y reconocen los grandes aportes que puede tener en la educación.

Según Petrus (1996) “Si los centros escolares son los responsables de la educación integral de los escolares, no tiene sentido que una actividad de tanta importancia e incidencia formativa como el deporte se excluya del proyecto educativo del centro” (p. 25). Por lo anterior, se toma en consideración diseñar una propuesta de un programa curricular de deporte, con objetivos claros y pertinentes para su consolidación en la escuela, donde se evidencie la importancia de este y el valor

que posee al estar presente en la formación de los estudiantes. De igual manera, esto permitiría resaltar cómo, a partir del deporte, se genera una influencia en las dimensiones del ser humano.

Pero esto va más allá de tan solo el hecho de potenciar estas dimensiones, también las instituciones educativas tendrán la oportunidad de desarrollar en todos los niños las habilidades deportivas, así mismo, identificar talentos deportivos que en un futuro podrán ser referentes a nivel nacional, generando deportistas íntegros con la capacidad de representar de la mejor manera no solo a sus instituciones, sino a su país.

Para ello, se implementarán prácticas deportivas variadas que fomenten el desarrollo de la integralidad, teniendo en cuenta disciplinas individuales y grupales, dando la oportunidad a los estudiantes de desarrollarse en diversos campos del deporte. Al hacer una propuesta multideportiva, se busca reconocer y desarrollar habilidades sociales, motrices y cognitivas, las cuales se pueden medir haciendo una evaluación tanto previa, como posterior a la implementación de la propuesta deportiva, lo que permitiría argumentar el por qué el deporte puede ser parte del currículo, como un espacio autónomo en perspectiva de reconocimiento de su utilidad dentro de la escuela.

Además, se pretende garantizar que la población escolar tenga acceso al deporte, sin que haya una distinción social, económica, de género o de talento, disminuyendo factores que ponen en riesgo la participación de los estudiantes en las prácticas deportivas. Así mismo, se quiere brindar la posibilidad de desarrollar un deporte escolar orientado a contextos donde los estudiantes no tienen las mismas posibilidades de acceder a prácticas deportivas extracurriculares, usando el deporte como medio para la formación integral y como fin para una iniciación en la formación deportiva.

Expuesto lo anterior, se busca que las instituciones educativas tengan en cuenta el deporte como un área curricular al ser una herramienta metodológica de aprendizaje, ya que se evidencia un proceso educativo-deportivo significativo en las capacidades físicas, cognitivas y sociales de los estudiantes, tales como: su manera de actuar en diferentes contextos, su desarrollo motriz, la atención, la concentración, el auto concepto, entre otras variables; y donde se presente una interrelación entre las distintas áreas de conocimiento, directa o indirectamente.

1.5 Objetivos

A continuación, se encontrarán los objetivos planteados por el grupo investigador para llevar a cabo un adecuado proceso de investigación, los cuales constan de un objetivo general y cuatro específicos.

1.5.1 Objetivo general.

Determinar la incidencia de la prueba piloto del PDEC en el desarrollo de las dimensiones cognitiva, física y social de los escolares de grado quinto del Gimnasio Campestre los Alpes (GCA).

1.5.2 Objetivos específicos.

Evaluar el desarrollo de las dimensiones cognitiva, física y social de los escolares de grado quinto del GCA.

Diseñar un programa de deporte escolar curricular, para los escolares de grado quinto del GCA.

Implementar la prueba piloto del programa de deporte escolar curricular en el GCA.

Contrastar los resultados del desarrollo de las dimensiones en el programa de deporte escolar curricular por medio de una pre y post-evaluación.

CAPITULO II

2.1 Marco Teórico

En el siguiente apartado se desarrollará el marco teórico del proyecto de investigación titulado “Incidencia de una prueba piloto del programa de deporte escolar curricular en el desarrollo de las dimensiones cognitiva, física y social de los escolares de quinto grado del Gimnasio Campestre los Alpes”, el cual está compuesto por tres categorías que se denominan dimensiones del ser humano, deporte y currículo, a su vez estas están integradas por una serie de subcategorías que servirán como guía para realizar una adecuada conceptualización, ya que se presentarán distintos puntos de vista desde varios autores que permitirán adoptar una postura y un concepto propio de parte del grupo investigativo.

Para dar una mayor comprensión de la estructura del marco teórico, en el mapa conceptual general que se muestra en la Figura 1, se dan a conocer las categorías, subcategorías y los autores consultados por parte del grupo investigativo. Además, para mayor comprensión de este apartado se presentará un mapa conceptual específico por cada subcategoría, que permitirá dar una mirada rápida al contenido que se va a abordar.

Incidencia de una Prueba Piloto de un Programa de Deporte Escolar Curricular en el Desarrollo de las Dimensiones Cognitiva, Física y Social de los Escolares de Grado Quinto del Gimnasio Campestre los Alpes

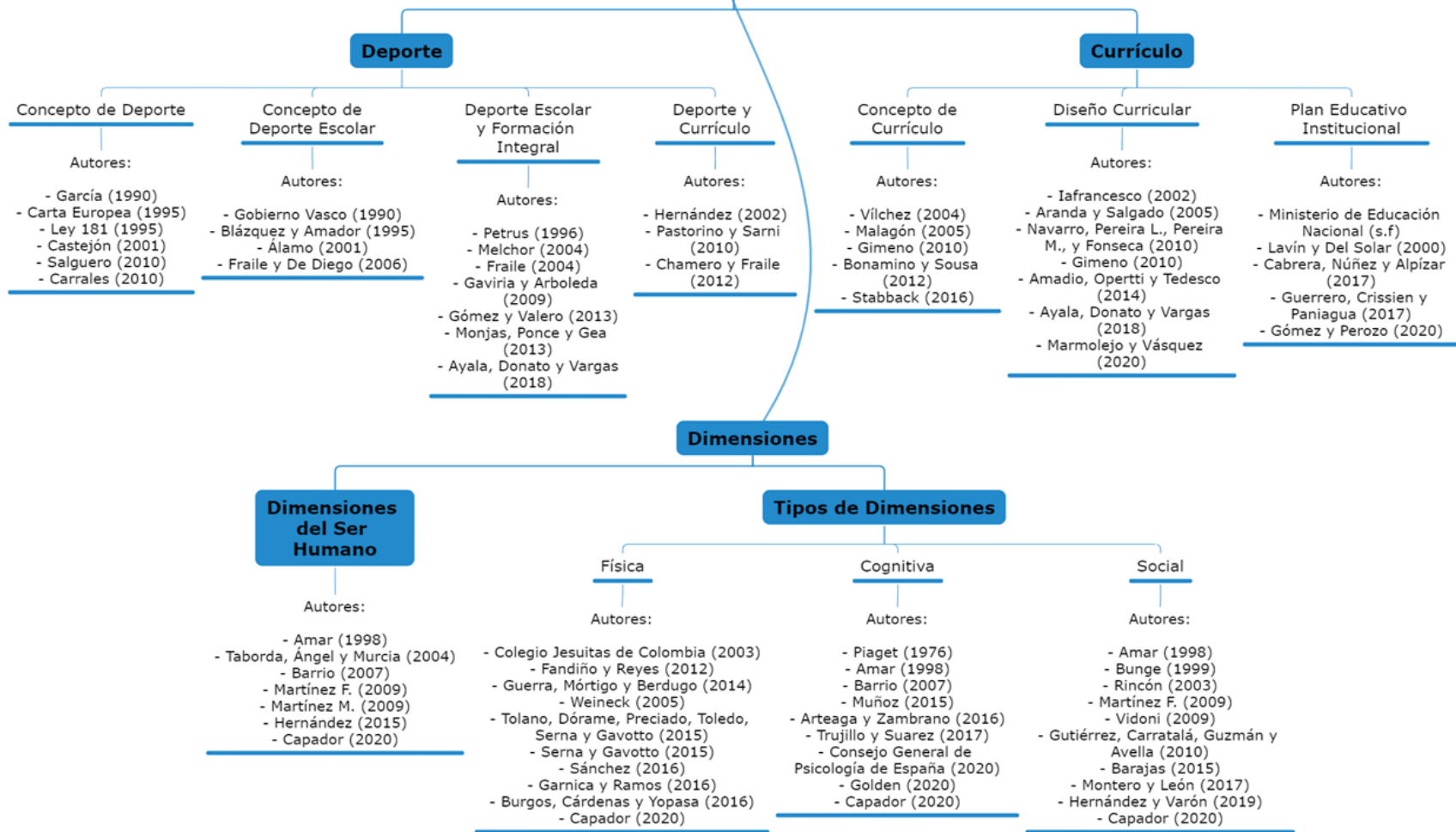


Figura 1 - Mapa Conceptual General del Marco Teórico

2.1.1 Dimensiones del ser humano.

En el presente apartado se abordará la concepción sobre las dimensiones del ser humano, la dimensión física, social y cognitiva, y como esta ha sido abordada desde diferentes autores y en variedad de contextos.

2.1.1.1 Concepto de dimensiones del ser humano.

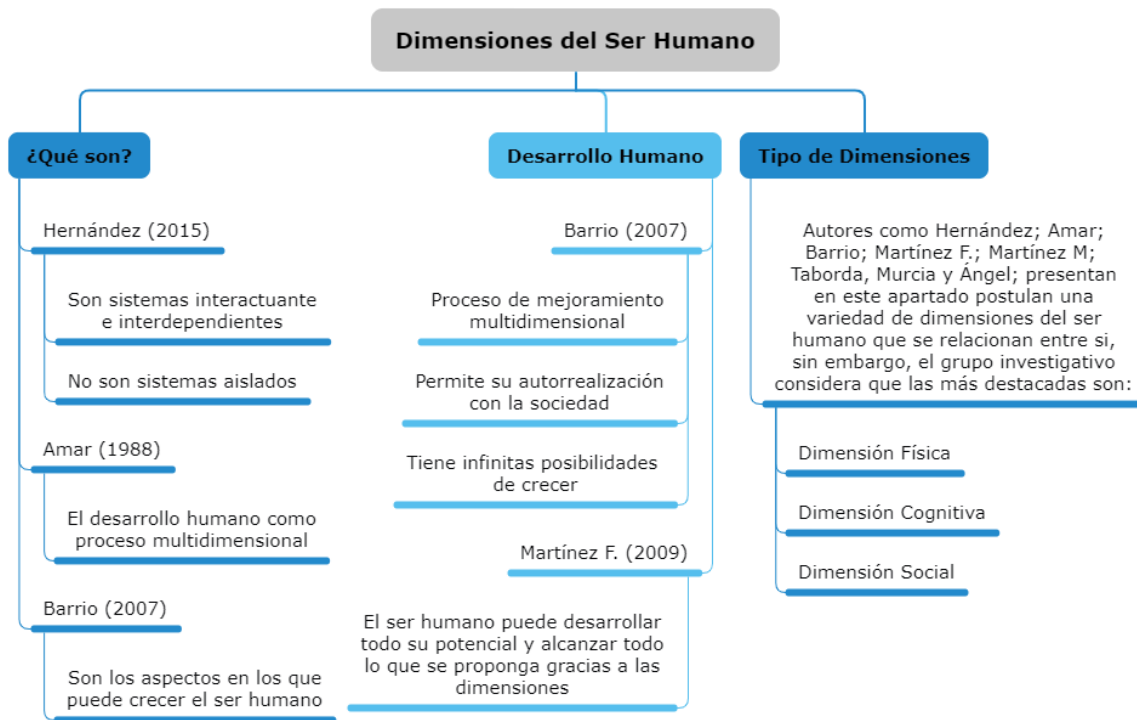


Figura 2 - Concepto de Dimensiones del Ser Humano

Las dimensiones del ser humano han sido abordadas por diferentes autores para comprender la complejidad del hombre y sus múltiples posibilidades de desarrollo, sin embargo, estas dimensiones se han catalogado desde distintas formas; a continuación, se evidenciará una conceptualización de ellas.

Según Martínez, M. (2009) el ser humano no es un agregado de elementos sobrepuestos, sino que es un suprasistema dinámico, formado por muchos subsistemas integrados entre ellos, es decir es un ser integral y los subsistemas que lo componen son las dimensiones que lo dirigen a un desarrollo pleno de sí mismo. Las dimensiones que él propone son: El desarrollo neurofisiológico,

el desarrollo cognitivo, inteligencia y creatividad; el desarrollo psicológico, afectivo y social; el desarrollo moral, ético y de valores; el desarrollo vocacional y profesional.

En esa misma línea, Hernández, D. (2015) propone una visión integral del ser humano y expone que las dimensiones son “subsistemas interactuantes e interdependientes, cuyo suprasistema es precisamente la persona” (p. 82) es decir, son los elementos que perfilan su ser. Además, expone que el individuo no es un sistema aislado, sino que hace parte de una sociedad. Los medios y dimensiones que el autor aborda son: el cuerpo: dimensión biológica; el alma: dimensión mental; el espíritu: dimensión espiritual y la comunidad: dimensión social.

Del mismo modo, Amar (1998) expone que el desarrollo humano es concebido como un proceso de mejoramiento multidimensional, que permite su auto realización por medio de su interrelación con la sociedad. Estas dimensiones están interrelacionadas entre sí y constituyen un todo, no obstante, esta delimitación se realiza para comprender los aspectos propios de cada una.

Las dimensiones que expone Amar (1998) son, la dimensión corpórea, socioemocional, cognoscitiva, lingüístico comunicativa, ético-moral y estética.

Asimismo, Barrio (2007) expone que el hombre es un ser inacabado y a su vez, esto conlleva a que tenga infinitas posibilidades de crecer, no en función vegetativa sino como persona; Para Barrio (2007) las dimensiones son los aspectos en los que puede crecer el ser humano y estas son la dimensión intelectual, moral, cívica o social, estético- afectiva y religiosa.

Por otra parte, Martínez, F. (2009) considera que el ser humano tiene un gran potencial para lograr casi todo lo que se propone y la educación integral es el proceso por el cual se logra desarrollar y proyectar todas sus dimensiones, para contribuir a la calidad de vida propia y de la sociedad.

Martínez F. (2009) define las dimensiones como “aspectos esenciales del ser humano, que es necesario trabajar para que la persona pueda desarrollar todo su potencial y alcanzar las metas que se proponga” (p. 126). Las dimensiones presentadas por este autor son la dimensión ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y sociopolítica.

Por último, aunque no son expresadas como dimensiones Ángel, Murcia y Taborda (2004) desde una intervención pedagógica y deportiva exponen las esferas de formación del ser humano.

Los autores, reconocen a la persona como unidad indivisible, los elementos que la componen y permiten un desarrollo integral son las esferas de formación, dentro de las cuales se encuentran la cognoscitiva, socioafectiva, psicomotriz y de capacidades físicas.

Ahora bien, haciendo una comprensión de diversos puntos de vista que se generan al plantear una postura sobre las dimensiones de ser humano, se pueden interpretar ciertas relaciones en la conceptualización de estas, a lo que Capador (2020) describe que:

Diversos autores se refieren a dimensiones humanas, a dimensiones del desarrollo humano y cada uno plantea aspectos diferentes. Todos sí coinciden en que lo humano es complejo y no se puede reducir a un único matiz o aspecto, de un lado, por la imposibilidad de fraccionar lo humano y del otro, porque en todas sus actuaciones hace presencia como totalidad indivisible, si bien es cierto, enfatizando alguna o algunas de estas variantes que lo constituyen y que han obligado a plantear la educación integral. (p. 44)

Para el grupo investigativo el ser humano es un ser integral, un sistema complejo compuesto por un conjunto de aspectos o subsistemas que se relacionan entre sí y a los cuales se le denominan dimensiones. Estas, están presentes en todo momento en el ser humano, sin embargo, para lograr estudiar y comprender cada una de ellas se realiza una separación de dimensiones. Es pertinente decir que, al influir en una dimensión del ser humano, automáticamente se verán afectadas las demás, ya que estas funcionan equilibradamente para lograr un adecuado desarrollo integral en el individuo.

En complemento a lo anterior, y de acuerdo con la revisión conceptual que se hizo, las dimensiones más destacadas son la física, la cognitiva y la social, ya que estas son mencionadas por la mayoría de los autores estudiados. Sin embargo, no se puede desestimar la existencia de otros tipos de dimensiones y cómo éstas se manifiestan en el ser humano. Teniendo en cuenta lo planteado y evaluando la capacidad del grupo de investigación para realizar el proceso de implementación de la propuesta, el estudio se basará en las dimensiones física, cognitiva y social.

2.1.1.2 Tipos de dimensiones del ser humano.

Teniendo en cuenta el apartado anterior, es necesario abordar los tipos de dimensiones que se encuentran en el ser humano, sin embargo, a conveniencia del presente trabajo de investigación, se profundizara en la dimensión física, cognitiva y social del ser humano.

2.1.1.2.1 Dimensión física

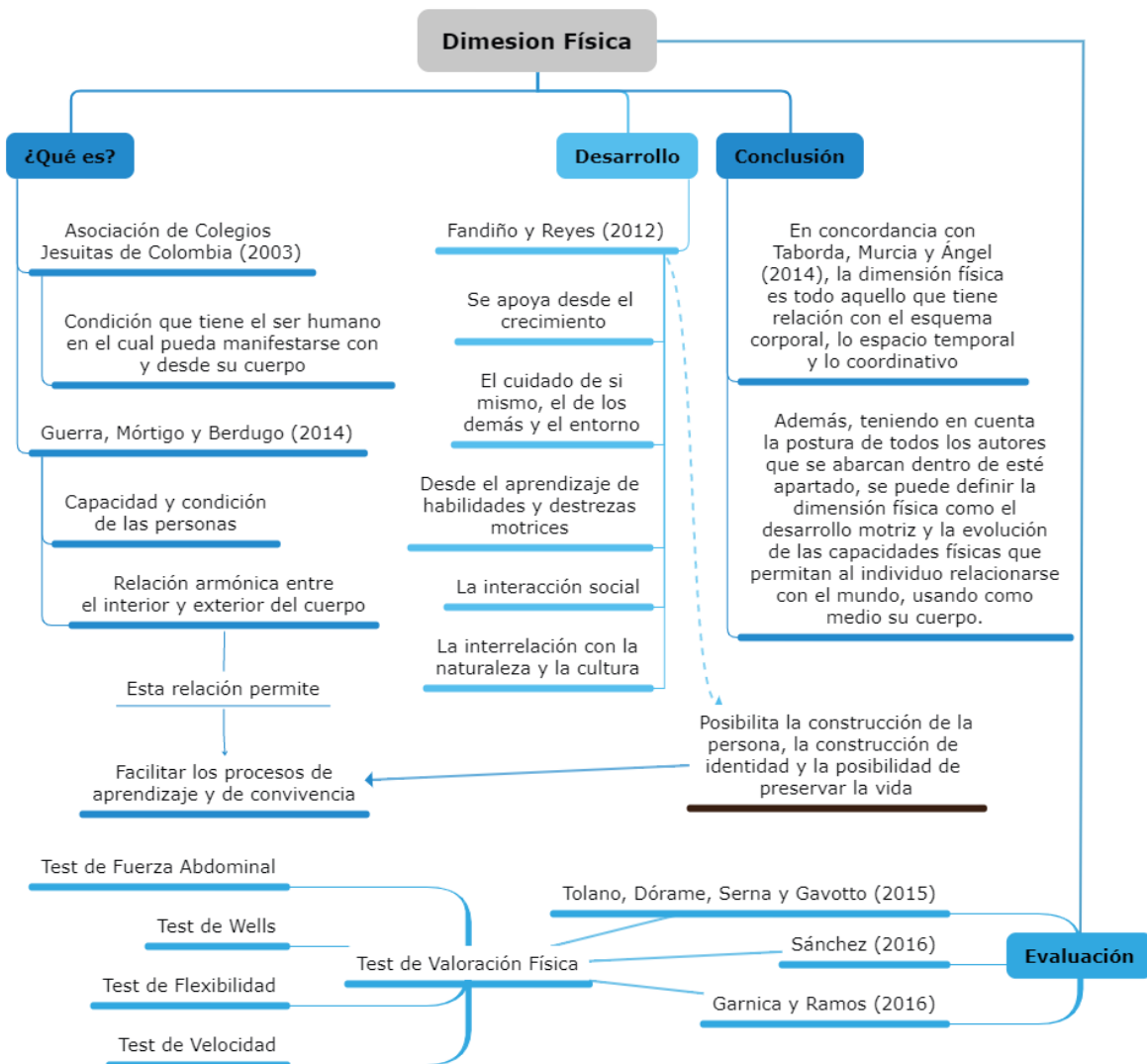


Figura 3 - Dimensión Física

La dimensión física es conceptualizada por distintos autores, que también la pueden considerar como la dimensión corporal o dimensión corpo-motriz, la cual tiene gran relevancia para comprender la complejidad del ser humano y a su vez, es la dimensión directamente implicada

en las prácticas deportivas. A continuación, se presentarán algunos puntos de vista que abordan este concepto.

La Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia (2003) da a conocer que la dimensión física es la condición del ser humano quien como ser corpóreo, puede manifestarse con su cuerpo y desde su cuerpo, construir un proyecto de vida, ser presencia material para el otro y participar en procesos de formación y de desarrollo físico y motriz.

Fandiño y Reyes (2012) por su parte consideran que la dimensión corporal posibilita la construcción misma de la persona, la constitución de una identidad, la posibilidad de preservar la vida, el camino de expresión de la conciencia y la oportunidad de relacionarse con el mundo.

El desarrollo de la dimensión corporal está relacionado con las demás dimensiones del desarrollo humano, cognitivas, comunicativas, éticas, estéticas, que se incluyen en el currículo para atender diferentes aspectos del ser humano hacia sí mismo y en su entorno social y físico y generar prácticas de adaptación, formación y recreación. A través de ellas se apoya el crecimiento y desarrollo motriz, el cuidado de sí mismo, de los demás y del entorno, el aprendizaje de habilidades y destrezas motrices e interacción social, la interrelación con la naturaleza y la cultura, la construcción de lenguajes corporales, la adecuación de espacios, ambientes y utilización del tiempo (Fandiño y Reyes, 2012).

Así mismo Berdugo, Guerra y Mórtigo (2014) afirman que la dimensión corporal hace referencia a “la corporeidad y a la condición física de las personas. Implica la relación armónica tanto al interior del cuerpo como con el ambiente externo, permitiéndose una vida sana que facilite los procesos de aprendizaje, laborales y de convivencia.” (p. 60)

Para Capador (2020) la dimensión corpo-motriz es “expresada en formas particulares de acción motriz, en variadas situaciones y contextos, a partir de las propias posibilidades motoras” (p. 47). Haciendo referencia al reconocimiento autónomo de las habilidades motoras que permiten construir posibilidades, dentro de ciertas situaciones y contextos.

Ángel, Murcia y Taborda (2004) expresan las dimensiones del ser humano como esferas de formación, dentro de esta clasificación la esfera física se separa en dos partes fundamentales

que son la psicomotricidad y las capacidades físicas, esto con el fin de evitar caer en el reduccionismo de temas y a su vez dar mayor comprensión de componentes específicos.

Según Ángel et al. (2004), la esfera psicomotriz es “la relación interdependiente e inter influyente entre el dominio motriz y psíquico (con sus componentes socio afectivo y cognitivo)”. Para que el individuo puede hacer uso de está, funcionan armónicamente tres matrices, la matriz de esquema corporal es “el inventario o repertorio corporal, la imagen y el concepto corporal global y segmentario”; la matriz espacio temporal es “la percepción espacial [...] y la percepción temporal”; y la matriz coordinativa es “la coordinación dinámica general y coordinaciones más especializadas” (p. 104). De este mismo modo, la esfera de capacidades físicas la manifiestan como:

La expresión de las necesidades intrínsecas de todo movimiento para manifestarse fluido, rítmico, armónico y eficiente. Responden a cierta aptitud orgánica que se organiza en función de la estimulación inteligente para alcanzar un objetivo cada vez de mayor complejidad en la actuación motora [...]. Consideramos a continuación las capacidades físicas: Velocidad, fuerza, resistencia y flexibilidad. (p. 112)

A modo de síntesis, el grupo investigador concuerda con esta última postura, ya que lo expuesto por Ángel et al. (2014) ofrece una visión más específica de los componentes de la dimensión física y dan a conocer que es propia del campo deportivo. Además, teniendo en cuenta a todos los autores mencionados en la conceptualización, se puede definir la dimensión física como el desarrollo motriz y la evolución de las capacidades físicas que permitan al individuo relacionarse con el mundo, usando como medio su cuerpo.

2.1.1.2.1.1 Evaluación de la dimensión física.

Desde hace décadas se viene investigando y generando test que permitan evaluar las capacidades físicas del ser humano, llevando a la consolidación de distintas pruebas que evidencien el desarrollo físico y motriz de las personas. En el contexto de la Educación Física, Jiménez (2007) da a conocer que una de las primeras investigaciones que se dieron en este campo fue la hecha por Edwar Hitchcock en 1861, donde la aptitud física se evaluó tras una extensa documentación antropométrica. Esto dio paso a la creación de distintas pruebas como el Sargent Jump Test y el Brace Motor Ability Test, los cuales se diseñaron para evaluar el rendimiento de

habilidades y la medida de las capacidades deportivas generales; estos fueron evolucionando con el paso de los años, generando así gran relevancia en este campo de estudio, a tal punto que actualmente son muchas las investigaciones que se pueden encontrar en este contexto.

De esta forma, es importante identificar como se puede evaluar la dimensión física en la actualidad, para esto se toma como referencia las capacidades físicas condicionales y las capacidades físicas coordinativas (Weineck, 2005). En esta perspectiva, se han realizado investigaciones, en busca de reconocer el desarrollo físico de los participantes. A continuación, se describe una serie de estudios que han aplicado diferentes pruebas de valoración física para sustentar los resultados que estas requieren, vale la pena aclarar que para los intereses del presente trabajo de investigación se traen a colación autores que han abordado la evaluación de las capacidades físicas en escolares.

En primera instancia, en la investigación realizada por Dórame et al. (2015), se implementan una serie de pruebas físicas, como lo son: Test de fuerza abdominal (durante 30seg); Test de velocidad (recorrido de 30m); Test de resistencia (recorrido de 600m); Test de Wells (busca medir la elongación de músculos isquiotibiales y de la parte baja de la espalda). Por medio de estos test se logró evidenciar la valoración que se hizo en cada una de las capacidades condicionales, mencionas por Weineck (2005), de los sujetos intervenidos. Además, la implementación de estas pruebas permitió que Dórame et al. (2015) reconocieran los avances y/o retrocesos que tuvieron durante su investigación.

En este mismo sentido, la investigación realizada por Sánchez (2016), permitió reconocer el estado físico de los estudiantes por medio de la aplicación del test de Wells, test de escalón de Harvard (busca medir la resistencia), test de velocidad 100m (mide la velocidad en la que se hace el recorrido) y test de fuerza abdominal. En esta ocasión, realizando los test anteriormente mencionados, se hizo un seguimiento de las capacidades físicas condicionales que permitiera identificar el desarrollo motriz de los participantes.

Siguiendo la misma línea, Garnica y Ramos (2016), identificaron problemáticas en el Club Unión F.P del municipio de Guateque Boyacá, las cuales iban relacionadas con la falta de desarrollo de las capacidades condicionales, en las intervenciones que los investigadores realizaron se tuvieron en cuenta los test de fuerza detente vertical, test de flexibilidad - flexión de tronco hacia

adelante, test de resistencia test de Cooper y test de velocidad carrera de escalón (Garnica y Ramos, 2016). Estos test ayudaron a los investigadores a generar una respuesta a dicha problemática.

También, en la investigación de Burgos, Cárdenas y Yopasa (2016) se aplicó una batería test llamada “EuroFit”, la cual ha sido implementada desde 1983 por muchos investigadores alrededor del mundo. Esta batería de test tiene implicadas algunas evaluaciones físicas, como: Medición de peso corporal y talla, Course-Navette (1min), abdominales (30seg), salto horizontal, flexión de tronco sentado, velocidad 5x10m, plate-tapping, flexión mantenida de brazos y dinamometría manual.

Para finalizar, es importante mencionar que para el grupo investigador es imprescindible reconocer el nivel de las capacidades físicas de los estudiantes para poder potenciarlas y desarrollarlas acordeamente, a su vez, es fundamental identificar test físicos que permitan establecer un punto de referencia con el cual se pueda hacer un contraste de los datos obtenidos antes y después de un proceso intervención y evaluación direccionado a un correcto desarrollo de la dimensión física.

2.1.1.2.2 Dimensión cognitiva.

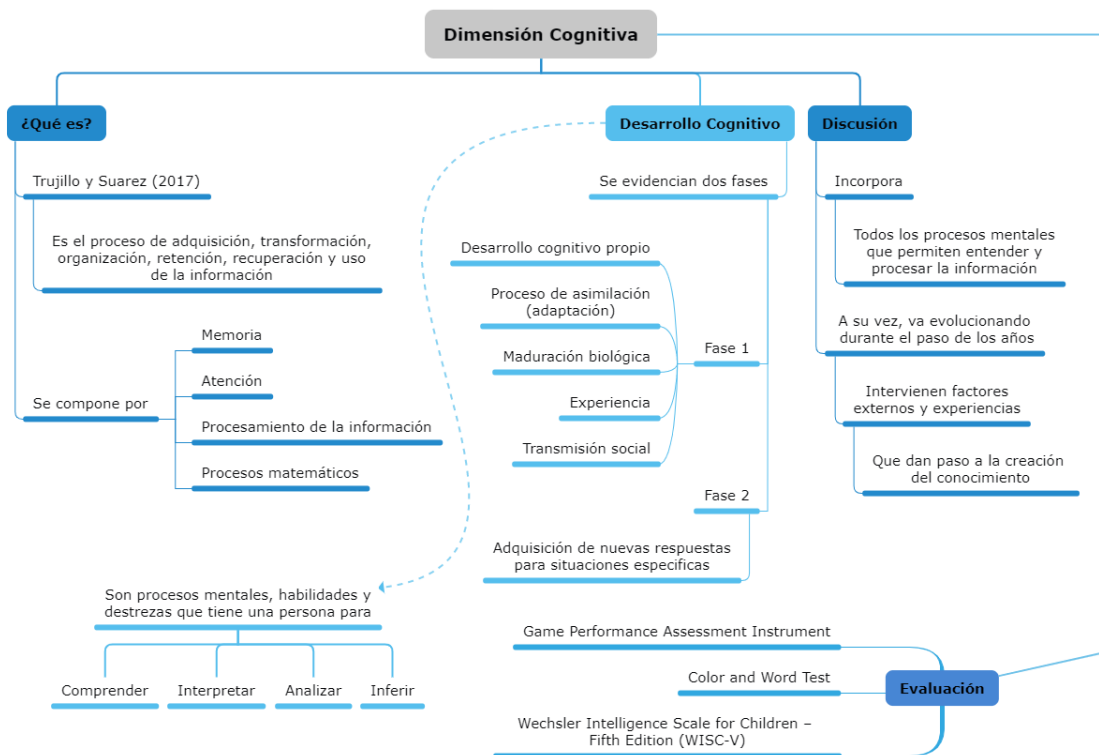


Figura 4 - Dimensión Cognitiva

Desde hace varios años atrás la dimensión cognitiva ha sido abordada desde diferentes autores, lo cual ha forjado variedad de puntos de vista y de interpretaciones que dan a conocer distintos aspectos como la memoria, la atención, el procesado de la información, los procesos matemáticos, entre otros, lo que a su vez ha generado múltiples discusiones académicas sobre el concepto y los elementos que la componen. Sin embargo, este profundo estudio que se le ha hecho a la dimensión cognitiva durante años ha permitido conocer la globalidad del ser humano. Algunas de estas interpretaciones son:

Suarez y Trujillo (2017) exponen que la dimensión cognitiva hace referencia a los procesos de adquisición, transformación, organización, retención, recuperación y el uso de la información. Activamente, el sujeto extrae información del entorno, que procesa y usa en la adquisición de nuevos conocimientos y en la acción.

De acuerdo con Amar (1998) la dimensión cognitiva puede entenderse como una “actividad representativa tanto de primer orden (representación simbólica sobre el mundo sensible) como de segundo orden (sistemas de representaciones ya elaboradas) cuya finalidad es darle forma material o simbólica a algo real ausente” (p. 7). Siguiendo esa misma línea, Suarez y Trujillo (2017) exponen que dentro de la dimensión cognitiva se pueden encontrar todos aquellos procesos de adquisición, transformación, organización, retención, recuperación y uso de la información. Donde el sujeto, activamente, extrae información del entorno, la cual procesa y usa para la adquisición de nuevos conocimientos y el desarrollo de diferentes acciones.

Adicionalmente es importante exponer el enfoque de Piaget (1976) el cual señala que la dimensión cognitiva no es el resultado solo de la maduración del organismo ni de la influencia del entorno, sino la interacción de los dos. Según se va desarrollando el organismo, sus estructuras cognitivas cambian desde lo instintivo a través de lo sensorio motor a la estructura operativa del pensamiento del adulto. El desarrollo cognitivo comienza cuando el niño va realizando un equilibrio interno entre la acomodación y el medio que lo rodea y la asimilación de esta misma realidad a sus estructuras.

Para Piaget (1976) el desarrollo cognitivo se da de dos formas: la primera, corresponde al propio desarrollo cognitivo, es un proceso adaptativo de asimilación y acomodación, el cual ésta de la mano con maduración biológica, experiencia, transmisión social y equilibrio cognitivo. La segunda forma de desarrollo cognitivo se limita a la adquisición de nuevas respuestas para

situaciones específicas o a la adquisición de nuevas estructuras para determinadas operaciones mentales específicas.

También, Capador (2020) se manifiesta hacia la dimensión cognitiva como “dimensión intelectual” y la describe como aquellos “potenciales cognitivos necesarios para observación y recolección de datos, su organización y evaluación para proyectar soluciones de forma individual y colectiva” (p. 48). De esta manera, se manifiesta una serie de acciones que necesitan de habilidades cognitivas para poder desempeñar un papel a nivel individual y grupal, de este modo, la organización y la evaluación de la información toman protagonismo para la resolución de problemas.

El desarrollo cognitivo también es conocido como desarrollo cognoscitivo, se lo define como la capacidad de los procesos mentales y la habilidad o destrezas que tiene una persona para comprender, interpretar, analizar e inferir, se enfoca en los procedimientos intelectuales y las conductas que surgen estos procesos (Arteaga y Zambrano, 2016).

De esta manera, se evidencia que la dimensión cognitiva y su desarrollo no es solo el aumento cuantitativo de los conocimientos que va adquiriendo una persona, sino el desarrollo de esta dimensión es que cada ser sea capaz de suscitar, dirigir y controlar las operaciones mentales (Barrio, 2007).

En este sentido, Barrio (2007) explica que en esta dimensión hay dos tipos de inteligencia; la teórica y la práctica, en ese orden, la primera, hacer referencia a que proporciona un conocimiento del mundo y de nosotros mismos en él, y la segunda, ayuda a tratar con la realidad descubriendo nuevas posibilidades en ella.

Continuando con lo planteado anteriormente, la adquisición de habilidades cognitivas debe estar relacionada con las principales operaciones intelectuales: la conceptualización, la universalización, la clasificación, la definición, el razonamiento inductivo y deductivo, esto en relación con la inteligencia teórica. En cuanto a la inteligencia práctica, con la habilidad de la resolución de problemas, la capacidad de ponerse en el lugar del otro (Barrio, 2007).

Por otro lado, Santayana (2014), citado por Arteaga y Zambrano (2016) expone que:

El desarrollo cognitivo, es una consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y desempeñar en sociedad, por lo que se está dividiendo a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente (p. 10).

Sin embargo, el grupo investigativo no está totalmente de acuerdo con esta postura, ya que, de acuerdo con los autores mencionados anteriormente, el desarrollo cognitivo de los individuos no se da solo por la voluntad personal, sino que se deben considerar los distintos factores patológicos que se pueden adquirir durante el desarrollo o incluso, antes de nacer. Además, se debe tener en cuenta que la dimensión cognitiva incorpora todos los procesos mentales que permiten entender y procesar la información, a su vez, va evolucionando durante el paso de los años y en el cual influyen factores externos y experiencias que den paso a la creación de conocimiento.

2.1.1.2.2.1 Evaluación de la dimensión cognitiva.

El primer campo de estudio que introdujo la evaluación de la dimensión cognitiva fue la psicología, donde se destaca como uno de los trabajos pionero, la investigación liderada por Alfred Binet en 1905, en donde se evaluaron aspectos cognitivos como el coeficiente intelectual, la memoria, y el pensamiento lógico matemático e incluso, la coordinación psicomotora; esta primera evaluación cognitiva se creó en un principio para niños, sin embargo, con el paso de los años se fue adaptando para aplicarla en jóvenes y adultos (Lotito, 2015).

Es necesario resaltar algunos aspectos que se han evaluado desde la dimensión cognitiva, algunos de estos son: la memoria, el procesamiento de la información, la atención, la concentración, toma de decisiones, resolución de problemas y el razonamiento, para lograr evaluar estos aspectos se ha hecho uso de diferentes test cognitivos. A continuación, se presentarán algunos test que se han implementado en población escolar y los cuales servirán como referencia para el presente estudio.

Uno de los test para evaluar la dimensión cognitiva en los niños es el propuesto por David Wechsler en 1949, sin embargo, la última versión de este test fue en 2014, la cual fue su quinta actualización y es en la que el grupo investigativo tiene mayor interés.

Según el Consejo General de Psicología de España (2020), el nombre original de este test es “Wechsler Intelligence Scale for Children – Fifth Edition” (WISC-V), el cual es un instrumento de aplicación individual que busca evaluar la inteligencia en el lapso de edad entre 6 años hasta

16,91 años. Según las investigaciones que han usado este test, se ha logrado evidenciar que la validez del contenido que posee es de cinco puntos, lo que confirma la efectividad que tiene, además de que la puntuación que se usa dentro de este es fiable y acorde a los objetivos.

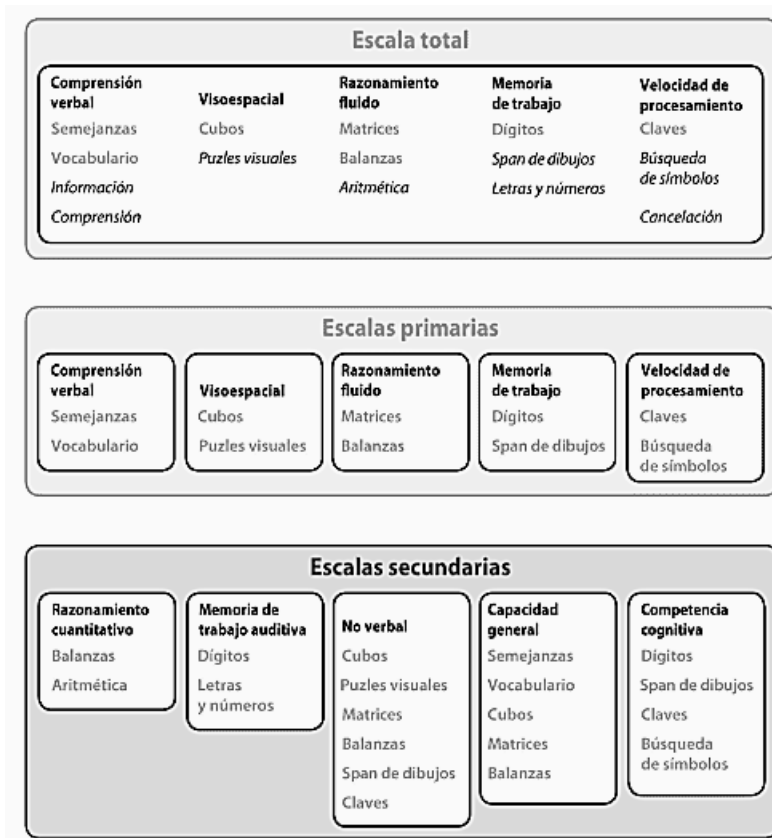


Figura 5 – Vista General del Test WISC-V. Tomada de <https://psicotest.mitiendanube.com/productos/wisc-v-escala-de-inteligencia-de-wechsler-para-ninos-v/>

El WISC-V refleja el funcionamiento intelectual en diferentes áreas cognitivas, donde busca evaluar las capacidades intelectuales del niño. Este test consta de un total de 15 pruebas que son implementadas en tres niveles de interpretación: (Consejo General de Psicología, 2020)

- Nivel 1: La escala total o puntuación general (CI total)
- Nivel 2: Índices primarios, donde se encuentran los criterios de comprensión verbal, visoespacial, razonamiento fluido, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento.
- Nivel 3: Índices secundarios, donde se encuentran los criterios de razonamiento cuantitativo, memoria de trabajo auditiva, no verbal, capacidad general y competencia cognitiva.

Por otro lado, Golden (2020), da a conocer el test llamado “Color and Word Test”, el cual es de la autoría de John Ridley Stroop y fue creado en 1935. Este test, al igual que el anterior, es de aplicación individual, pero puede aplicarse para personas desde 6 años hasta 85 años. Además de esto, también se tiene en cuenta el nivel educativo que haya adquirido la persona durante el transcurso de su vida. Según Golden (2020) la finalidad de este test consiste en:

La ejecución en las distintas tareas o condiciones del test ofrece información sobre la velocidad en el procesamiento de la información, la automatización y velocidad de la lectura, así como la capacidad para resistir la interferencia de elementos o demandas cognitivas incongruentes durante la ejecución de las tareas. (p. 21)

Dentro de la composición de la prueba se encuentran tres tipos de tareas que ayudan a su adecuado desarrollo, estas son: (Golden, 2020)

- Tarea 1: Leer condición de palabra, se presenta una lámina con las palabras rojo, verde y azul impresas en tinta negra.
- Tarea 2: Leer condición de color, se presenta una lámina con una serie de conjunto de 4x (XXXX) impresos en tinta azul, verde o roja.
- Tarea 3: Leer condición palabra-color, se presenta una lámina con las mismas palabras de la tarea 1 y con los mismos colores de la tarea 2.

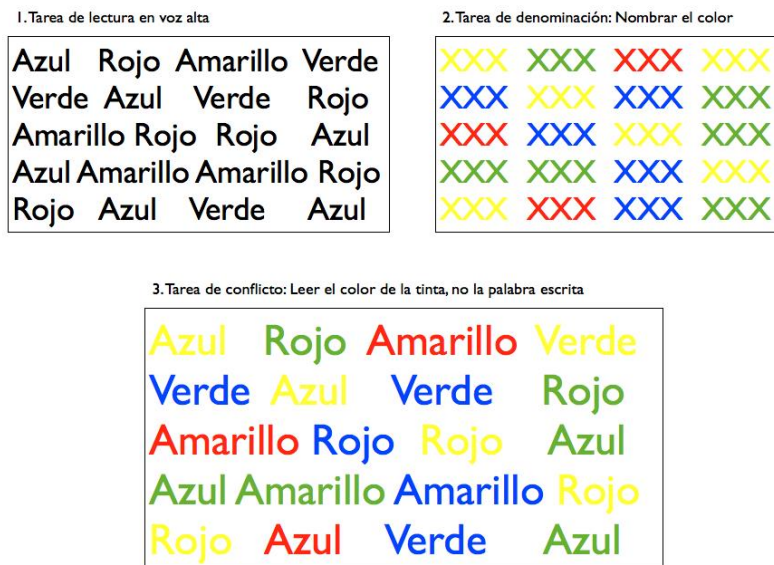


Figura 6 – Test para evaluar el desarrollo cognitivo. Tomada de: <https://psicologiayneurocienciaen espanol.blogspot.com/2013/01/azul-en-verde-verde-en-amarillo.html>

Finalmente, dentro del proceso cognitivo se puede encontrar la toma de decisiones y la resolución de problemas. Un test que evalúa esta característica y el cual tiene un vínculo directo con el deporte, es el que expone Muñoz (2015) llamado “Game Performance Assessment Instrument” (GPAI), el cual fue creado por Oslin, Mitchell y Griffin en 1998.

Según Muñoz (2015), este test tiene como objetivo evaluar las conductas de rendimiento del conocimiento táctico de los estudiantes y como estos resuelven problemáticas que se le presenten dentro del juego por medio de la elección adecuada o asertiva de las técnicas necesaria. Suele ser usado para los deportes de invasión y dentro del contenido de esta prueba se encuentran siete componentes a observar, de los cuales en dos de estos se tiene en cuenta la posesión del elemento deportivo y en los otros cinco los movimientos que se hagan sin él. Un ejemplo de estos componentes en el baloncesto es:

1. Base: Aquella en la que los jugadores/as tienen que volver a la posición inicial entre las ejecuciones de las habilidades. Ejemplo: Ocupar una zona defensiva.
2. Ajuste: Movimientos y desplazamientos que se realizan en función de las demandas del juego. Ejemplo: Ajustar la posición del jugador sin balón, tomando como referencia el jugador con balón.
3. Toma de Decisión: Consiste en elegir el tipo de habilidad o movimiento durante el juego. Ejemplo: Tirar, pasar o driblar.
4. Ejecución de Habilidad: Realizar la acción consiguiendo el objetivo esperado. Ejemplo: Realizar un tiro con acierto, pasar a un compañero que este desmarcado.
5. Ayuda/apoyo: Movimiento sin balón que se realiza para recibir un pase manteniendo la posesión. Ejemplo: Desmarcarse para recibir el balón y avanzar hacia la canasta.
6. Cubrir/cobertura: Ofrecer ayuda defensiva a los compañeros/as de equipo. Ejemplo: Estar en línea de ayuda (Defensa) por si fuera necesario.
7. Guardar/marcar: Defender a un oponente que puede o no tener el balón. Ejemplo: Cubrir a los atacantes para impedir que metan la canasta. (Muñoz, 2015, pp. 33 - 34)

2.1.1.2.3 Dimensión social.

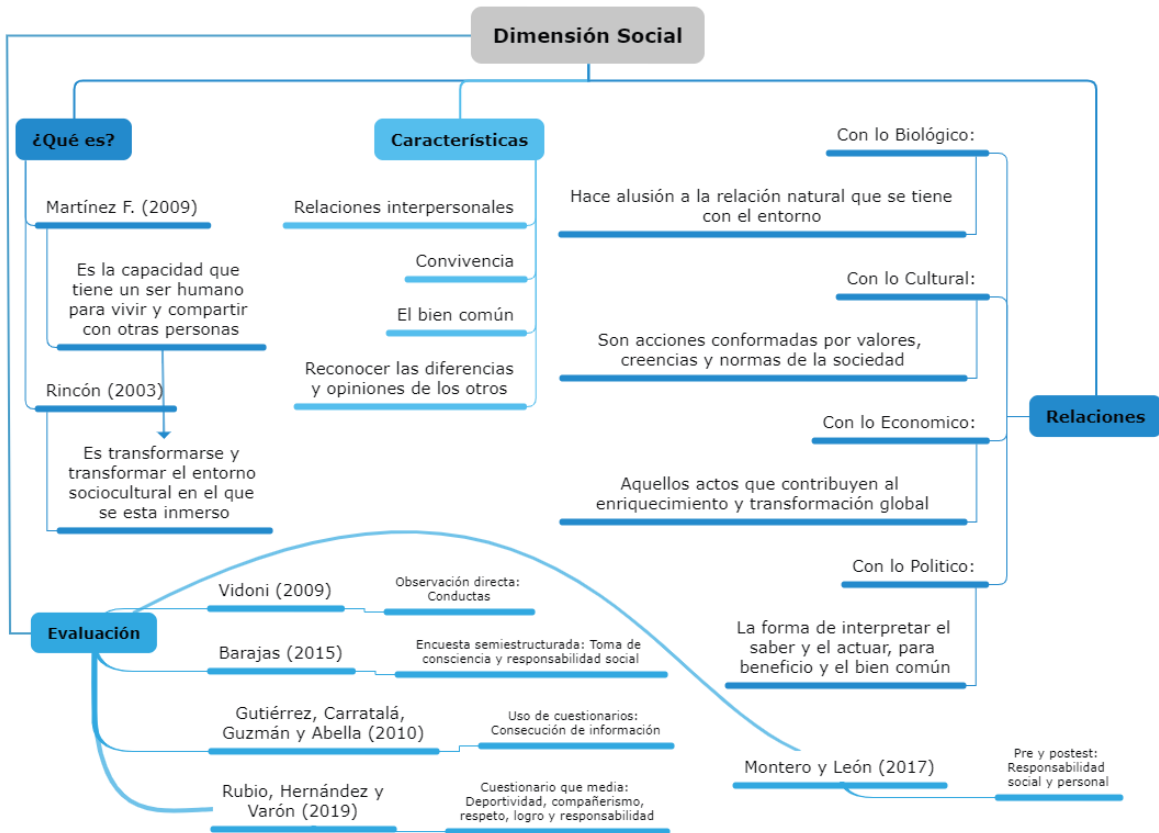


Figura 7: Dimensión Social

En la dimensión social encontramos diversas interpretaciones, esto ha permitido entender que esta dimensión influye en el desarrollo integral del ser humano y a su vez, se han querido identificar los componentes de esta dimensión. Lo cual ha llevado a que sea abordada desde lo sociopolítico, socioemocional, socioafectivo, entre otras.

El autor Martínez F. (2009) describe la dimensión social junto con la dimensión política, es decir, la dimensión sociopolítica y la considera como:

La capacidad que tiene el ser humano para vivir y compartir con otras personas, para transformar su entorno social y cultural, para participar en la convivencia conjunta que garantice los bienes sociales primarios, para vivir y dejar vivir en libertad, para reconocer las diferencias u opiniones de sus conciudadanos y en fin para vivir en sociedad. (p. 133)

En esta misma línea Rincón (2003) también propone la dimensión sociopolítica, interpretándola como la “capacidad del ser humano para vivir ‘entre’ y ‘con’ otros, de tal manera que puede transformarse y transformar el entorno sociocultural en el que está inmerso”. (p. 6)

Se reconoce que dentro de los elementos que componen esta dimensión se encuentran las relaciones interpersonales entre los individuos de una sociedad, lo que se denomina convivencia, que fomenta el desarrollo íntegro, transforma su entorno social para un bien común y, por último, comprende la diferencia de opiniones para lograr ciertos objetivos sociales.

Con cierta relación, Capador (2020) describe la dimensión social como “la interacción y reconocimiento de los otros para establecer acuerdos” (p. 48). Aludiendo al reconocimiento de pensamientos diferentes pero constructivos para la sociedad al establecer acuerdos mutuos.

Por otra línea, se encuentran autores que describen la interrelación entre las dimensiones que componen el desarrollo humano. De este modo, Bunge (1999) manifiesta que la dimensión social es un conjunto de subsistemas interrelacionados: En lo biológico, hace alusión a la relación natural que se tiene con el entorno; en lo cultural, se interpreta como acciones conformadas de valores, creencias y normas de conducta socialmente adquiridos; en lo económico, corresponde al trabajo y al comercio como actos que contribuyen al enriquecimiento y transformación global; en lo político, se interpreta el saber y actuar, para el beneficio y el bien común.

Del mismo modo Amar (1998) relaciona la dimensión social con la afectiva y la define como:

La comprensión del inter-juego de las estructuras cerebrales que determinan el momento y la forma como irrumpen las distintas emociones en nuestras vidas y la relación de éstas con las dimensiones corpórea, cognitiva y comunicativa en la construcción de estructuras relacionales y de desarrollo de la afiliación y del sentimiento humano (p. 7).

Para el grupo investigativo, la dimensión social es un conjunto de relaciones, pensamientos y sentimientos que se tienen hacia el otro y hacia nuestro entorno. A su vez, busca el desarrollo individual dentro de una sociedad, creando un ambiente de convivencia basado en valores, conductas y normas sociales, encaminadas hacia el bien común.

2.1.1.2.3.1 Evaluación de la dimensión social.

La dimensión social es una de las últimas en desarrollarse, ya que sus aspectos no se habían logrado obtener la relevancia que merecían, está a diferencia de las anteriores dimensiones muestra pocos resultados debido a que sus investigaciones tienen poco recorrido histórico. Esto a su vez, ha llevado a que sea menor la información sobre cómo evaluar esta dimensión.

Es por lo que para el desarrollo del presente trabajo de investigación se hace fundamental dar cuenta de lo que se ha desarrollado en función de evaluar los aspectos propios de la dimensión social, por tanto, se expondrá algunos de los métodos implementados en el contexto del deporte escolar que den respuesta a la evaluación de la dimensión social en los escolares.

Hernández, Rubio y Varón (2019), desarrollaron y validaron un cuestionario cuya finalidad es medir los valores personales y sociales en jóvenes futbolistas en edades de 10 a 14 años. En dicho trabajo, se abordaron valores como: deportividad, compañerismo, respeto, logro y responsabilidad. Para ello, se tomó una muestra por conveniencia de niños entre las edades mencionadas antes, posteriormente en la creación del cuestionario, se contó con la participación de siete expertos en el campo de la educación y el deporte.

Diferentes estudios emplean el cuestionario como método de evaluación en función de los aspectos sociales en el contexto del deporte, si bien el estudio de Abella, Carratalá, Gutiérrez y Guzmán (2010) no está fundamentado y aplicado solo a los niños sino además a otros agentes del contexto educativo, se hace pertinente en la medida que está argumentado desde el deporte escolar, para esto, se implementó un cuestionario para la consecución de información, sin embargo; respecto al cuestionario presentado anteriormente, presenta una variación, empleando una escala Likert de cinco puntos.

El estudio de Vidoni (2009) si bien es desarrollado en el campo de la educación física, se hace pertinente para la presente investigación, ya que se implementó mediante el deporte y el contexto escolar, bajo el método de tomar dos participantes como objetivo dentro de la investigación, para evidenciar algunos valores dentro de la práctica deportiva. Estos estudiantes fueron determinados producto de una serie de características que el investigador consideró a conveniencia. Dentro de la intervención y para dar cuenta del impacto en el proceso, se empleó el método de observación directa durante 23 días. Posteriormente a la intervención se capacitaron a 3 observadores para la recopilación e interpretación de las conductas expresadas.

Se encuentra el estudio de Barajas (2015) donde a partir de una práctica deportiva se evidencia la incidencia de los distintos tipos de comportamientos y la forma de interactuar que tienen los estudiantes con relación a sus compañeros de aula. Para ello, se tomó una muestra de 28 estudiantes, tanto niñas como niños, de la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Sabanalarga, Casanare, quienes se encuentran en las edades de 14 y 15 años. Durante la intervención de este programa, al iniciarla y finalizarla al grupo de estudiantes se les realizó una encuesta semiestructural la cual en primera instancia buscaba lograr observar y obtener información sobre los problemas que aquejaban en ese momento al grupo de estudiantes, en segunda instancia, demostrar la toma de consciencia y la responsabilidad social que tienen los estudiantes en relación con sus compañeros de aula.

León y Montero (2017) exponen que se realizó un “estudio empírico con metodología cuantitativa de tipo cuasi experimental con un pretest y un post-test aplicando en dos grupos de estudiantes, cabe resaltar que este estudio fue basado en el modelo de responsabilidad personal y social”. (p. 850)

Si bien como se expresó inicialmente, los estudios de la dimensión social han tenido un desarrollo más tardío, a partir del rastreo bibliográfico es posible destacar que existen diferentes herramientas de evaluación que se han abordado, para dar cuenta de cómo se manifiesta esta dimensión social en los sujetos evaluados, en este caso y para el interés del grupo investigador, en el contexto de las prácticas deportivas.

2.1.2 Deporte.

En el presente apartado se abordarán diferentes definiciones sobre el concepto de deporte y deporte escolar, a su vez, se busca establecer una relación entre deporte, formación integral y currículo, esto con el fin de poder hacer una revisión bibliográfica exhaustiva que permita generar un concepto propio que sirva como referencia para el desarrollo de la investigación.

2.1.2.1 Concepto de Deporte.

Para el grupo investigador es importante hacer una breve revisión del concepto de Deporte ya que este es el pilar base de esta investigación, debido a que está relacionado con todas las categorías y subcategorías que se abarcan en el marco teórico. A su vez, es importante para el desarrollo teórico del estudio, tener una conceptualización de deporte, toda vez que permitirá

relacionar este concepto con el ámbito de la escuela, para comprender y entender lo que es el deporte escolar.

Para empezar, se debe decir que el concepto de deporte es de carácter polisémico, por lo tanto, no se puede encasillar en una conceptualización única, es por esto por lo que se expondrá lo propuesto por diferentes autores y así posteriormente se podrá construir un concepto y sentido de lo que se considera sobre este fenómeno llamado deporte para el grupo investigativo.

Así como lo menciona García (1990) el deporte abarca las distintas manifestaciones en diversos órdenes de nuestra sociedad, de manera que en los últimos años se habla de la industria deportiva como grupo diferenciado que ofrece actividades de distracción, entretenimiento, espectáculo, educación, pasatiempo y, en general, bienes y servicios relacionados con el ocio y la actividad física, competitiva y recreativa.

Vale la pena aclarar que el grupo investigativo no comparte en una totalidad esta conceptualización, ya que el deporte no solo se limita a la industria deportiva que se desarrolla dentro del capitalismo y consumismo. Por el contrario, se considera que hay más manifestaciones del deporte, como por ejemplo el deporte formativo. Como consiguiente, la Ley del Deporte de Colombia, (Ley 181 de 1995) en su capítulo 15 estipula que:

El deporte en general es la específica conducta humana caracterizada por una actitud lúdica y de afán competitivo de comprobación o desafío, expresada mediante el ejercicio corporal y mental, dentro de disciplinas y normas preestablecidas orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales. (p. 4)

Otro autor que conceptualiza el término deporte es Castejón (2001), quien lo define como:

Una actividad física donde la persona elabora y manifiesta un conjunto de movimientos o un control voluntario de los movimientos, aprovechando sus características individuales y/o en cooperación con otro/s, de manera que pueda competir consigo mismo, con el medio o contra otro/s tratando de superar sus propios límites, asumiendo que existen unas normas que deben respetarse en todo momento y que también, en determinadas circunstancias, puede valerse de algún tipo de material para practicarlo. (p. 17)

Esta definición recoge algunos aspectos que se consideran relevantes al momento de conceptualizar el deporte, sin embargo, omite algunos otros que son relevantes para acercarse a

una definición más completa. La propuesta no es errónea, no obstante, se aproxima más al concepto de juego, que está interrelacionado con el deporte, pero no son lo mismo. Así mismo la Carta Europea del Deporte (1992) lo define como:

Todo tipo de actividades físicas que, mediante una participación, organizada o de otro tipo, tengan por finalidad la expresión o la mejora de la condición física y psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales o el logro de resultados en competiciones de todos los niveles.
(p. 8)

Esta definición está más cerca a lo que hoy en día se puede concebir como deporte, ya que reúne características importantes y de gran relevancia, teniendo en cuenta no solo lo físico sino también lo psicológico y lo social. Aun así, no es una definición exacta producto de los cambios que día a día van desarrollándose, ampliando así el espectro del deporte a tal punto de llegar a tener una trascendencia en la educación. En este sentido Corrales (2010), afirma que:

La idea de deporte tiene múltiples perfiles por lo que es muy difícil de encajarlo en una sola categoría, de ahí que el deporte deba cambiar dependiendo del marco donde nos movamos. Así el deporte en la escuela debe tener unas características bien diferenciadas del deporte de alta competición. (p. 27)

2.1.2.2 Concepto de deporte escolar.

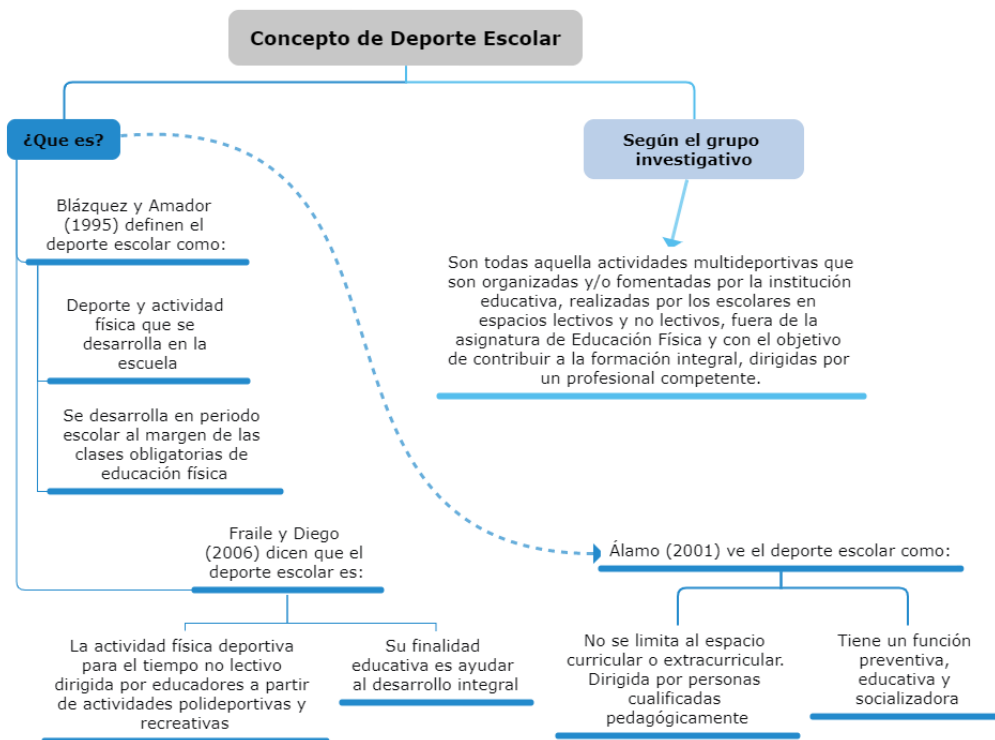


Figura 8: Concepto de Deporte Escolar

El deporte escolar ha sido abordado por diferentes autores, sin embargo, este concepto no ha sido unificado y por el contrario cada autor le apropia distintas características y sentidos. Es por lo que se proponen las siguientes conceptualizaciones de deporte escolar.

En primera instancia, según el decreto 160/1990 de 5 de junio del gobierno vasco, en España “Se considera deporte escolar toda actividad físico-deportiva realizada por escolares en periodo no lectivo desde su incorporación al sistema educativo hasta la finalización del periodo de escolarización no universitaria” (párr. 6).

Al analizar este concepto, el grupo investigativo no está de acuerdo con éste, porque se limita al espacio no lectivo de los estudiantes, pero se trae diferentes acotaciones para contrastar diferentes posturas de este concepto.

De igual modo, los autores De Diego y Fraile (2006) expone un concepto de deporte escolar que también está limitado por el tiempo no lectivo, sin embargo, se redime su finalidad educativa y su preocupación por las dimensiones del ser. Ellos afirman que:

La actividad físico-deportiva para el tiempo no lectivo, dirigida por educadores a partir de actividades polideportivas o recreativas y que se desarrolla desde la incorporación de los

alumnos al sistema de enseñanza hasta su ingreso en la etapa universitaria. Su finalidad educativa y socializadora ayudará al desarrollo integral del escolar (a nivel cognitivo, social, afectivo, emocional) desde una estructura organizativa sobre la que deben intervenir, de forma especial, los diversos agentes escolares y sociales del sistema de enseñanza. (p. 86)

Por otra parte, se expone el concepto de Álamo (2001) que no se limita al espacio curricular o extracurricular y prioriza la orientación del deporte escolar, presentándolo como “la actividad física y deportiva realizada por escolares en horario lectivo y no lectivo, dirigida por personas con cualificación pedagógica y que tiene una función preventiva, educativa y socializadora” (p. 68).

Por consiguiente, se presentará el concepto de Amador y Blázquez (1995) que es más acorde con la postura del grupo investigativo, ya que le concede la responsabilidad del deporte escolar a las instituciones educativas y a su vez lo distancia de las clases de educación física. Ellos expresan que:

El deporte escolar remite, en primer lugar y en sentido estricto al tipo de deporte y actividad física que se desarrolla en el marco local de la escuela. En segundo lugar y en sentido amplio, a todo tipo de actividad física que se desarrolla durante el periodo escolar al margen de las clases obligatorias de educación física y como complemento de estas. (p. 24)

El grupo investigativo propone un concepto de deporte escolar más completo, que no se limite a un espacio dentro de la escuela, que abarque varios aspectos importantes para su realización y que sea acorde con el contexto colombiano.

El deporte escolar es aquella actividad multideportiva que es organizada y/o fomentada por la institución educativa y realizada por los escolares en espacios lectivos y no lectivos, fuera de la asignatura de educación física y con el objetivo de contribuir a la formación integral, dirigida por un profesional competente en deporte.

2.1.2.3 Deporte escolar y formación integral.

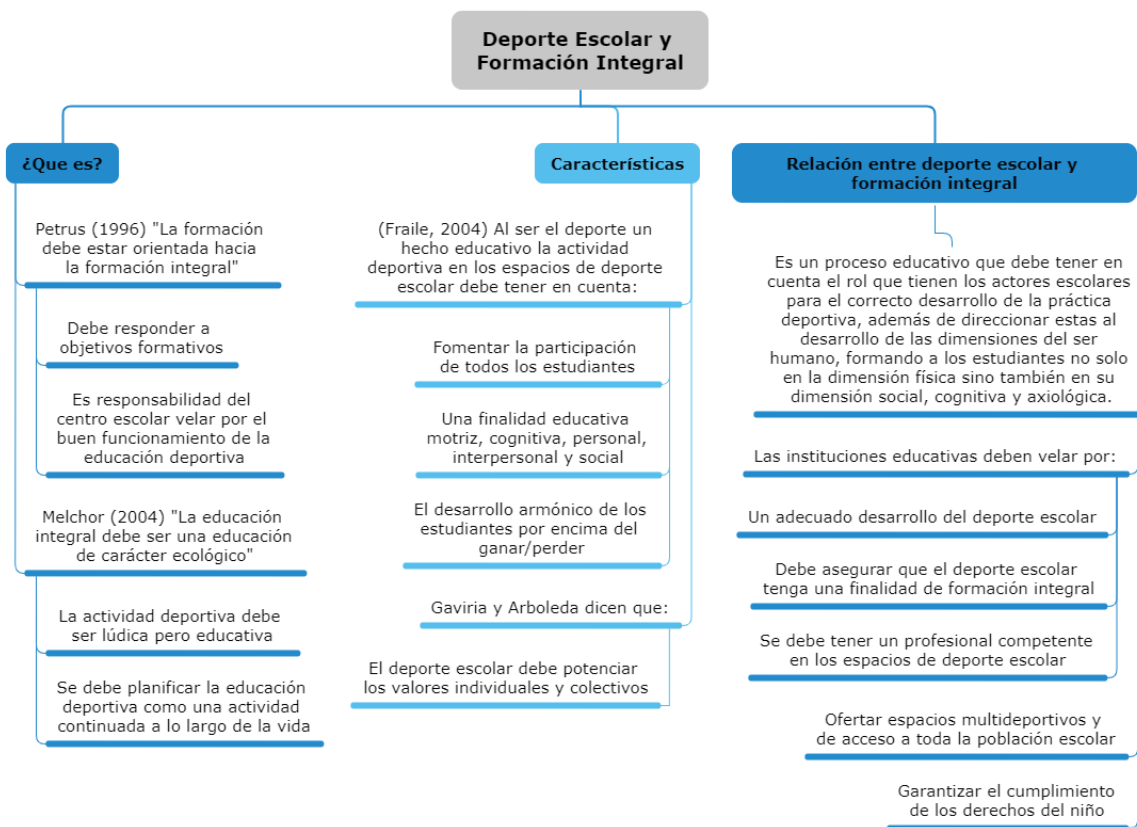


Figura 9: Deporte Escolar y Formación Integral

Es importante resaltar el valor educativo que tiene el deporte escolar dentro de una institución educativa, ya que esto permite conocer como este puede llegar a tener un papel fundamental dentro de la formación integral de los individuos, es por esto por lo que se considera necesario abordar la relación que existe entre el deporte escolar y la formación integral.

Durante el paso de los años y por medio de investigaciones, se ha logrado evidenciar que el deporte tiene un valor educativo e incide en la formación integral del sujeto, como lo señala Melchor (2004) “son cada vez más numerosos los autores que coinciden en señalar la práctica física regular como un elemento generador de multitud de beneficios psicológicos y sociales” (p. 111). Es por esto por lo que el deporte se ha convertido en una herramienta para formar a todas las personas, desde su niñez y durante toda su vida.

En este sentido, a continuación, se expondrán algunas definiciones y/o relaciones que se dan entre deporte escolar y formación integral, que permitirán tener un marco referencial sobre el tema desde diferentes autores.

Una de las primeras interpretaciones que se puede traer a colación es la que hace Petrus (1996) diciendo que:

El deporte escolar debe estar integrado en el sistema educativo. Es decir, corresponde a los centros escolares determinar cuáles son sus objetivos, y es suya también la responsabilidad de todo aquello que le afecte, ya que toda actividad deportiva debe estar orientada a la educación integral y al desarrollo de la personalidad de los escolares. (p. 21)

A su vez, y complementando lo anterior, el mismo Petrus (1996) tiene una postura bastante contundente frente al deporte que se desarrolla en el contexto escolar y que pretende la formación integral, diciendo que:

Para nosotros existe un principio incuestionable: cualquier propuesta deportivo-escolar debe gozar de aquellas condiciones formativas propias de toda actividad escolar. No tiene sentido recurrir a ambiguas estrategias semánticas (deporte escolar-deporte en edad escolar-deporte extraescolar, etc.) para justificar algo que por elemental lógica está fuera de discusión: toda actividad que venga adjetivada como 'escolar' debe responder a objetivos única y exclusivamente educativos y formativos. (pp. 21-22)

En esta misma línea de buscar la relación entre deporte escolar y formación integral, Melchor (2004) dice que:

La educación integral que actualmente pretendemos debe ser una educación de carácter ecológico [...]. En ella, la actividad deportiva debe ser una actividad lúdica, pero educativa, es decir, intencional, sistemática y rigurosa. Por ello, la exigencia de la planificación de la formación no puede tener únicamente una finalidad compensatoria, hay que planificar la educación deportiva de las personas como actividad continuada a lo largo de toda la vida. (p. 118)

Hasta este momento, podríamos decir que el deporte escolar debe estar direccionado a la formación integral de los sujetos, donde la institución educativa juega un papel importante para la formación de los objetivos y donde a su vez debe cerciorarse de que haya una correcta planificación de las prácticas deportivas que se desarrollan en estos espacios.

Para seguir complementando este tema tan relevante, Fraile (2004) da a conocer que al ser el deporte un hecho educativo, la actividad deportiva que se plantea en los espacios de deporte escolar deben tener en cuenta los siguiente tres criterios:

- Tener un carácter abierto: Es decir, la participación no puede establecerse por niveles de habilidad, sexo u otros criterios de discriminación.
- La finalidad educativa no sólo debe estar dirigida hacia la mejora de las habilidades motrices, sino también deben estar presentes otras intenciones educativas de carácter integral a partir del desarrollo: de las capacidades cognitivas, de equilibrio personal, de relación interpersonal, de actuación e inserción social.
- La finalidad de dichas actividades no debe incidir exclusivamente sobre el resultado de la actividad (ganar/perder), sino sobre las intenciones educativas que se persiguen. (Fraile, 2004, p. 55)

En este mismo sentido, se plantea un modelo deportivo escolar llamado “Ganar como circunstancia”, donde se plantea que la participación del escolar es fundamental como parte de su formación integral, además este busca el desarrollo armónico de los estudiantes, no prioriza el ganar y potencia la formación de valores. También, busca plantear una propuesta multideportiva donde las actividades físico deportiva vayan encaminadas hacia la formación integral, evitando una especialización deportiva prematura (Fraile, 2004).

Otro aspecto importante que se debe tener en cuenta es que el deporte escolar no debe buscar solo el desarrollo de factores como la técnica, la táctica y los fundamentos deportivos individuales, por el contrario, esté debe tener una función integradora que posibilite el desarrollo individual y colectivo en busca de potenciar valores que incidan en la formación de los estudiantes (Arboleda y Gaviria, 2009).

En este orden de ideas, también se puede decir que el deporte escolar para que cumpla el objetivo de la formación integral del sujeto, debe tener en cuenta una serie de aspectos que le ayuden a desarrollarse adecuadamente, enfocándose no solo en aspectos deportivos, sino también teniendo en cuenta la formación de valores, la multideportividad, el desarrollo individual y colectivo, y evitando la especialización deportiva prematura.

Siguiendo con la conceptualización de deporte escolar y formación integral, no se puede dejar a un lado la postura que plantean Gea, Monjas y Ponce (2013) cuando exponen que:

La acción más positiva será intentar ‘Educar en el Deporte’ (y no para el Deporte), conseguir que los escolares aprendan y se eduquen a través del deporte: que respeten las normas, que trabajen en equipo, ¡que tengan una actitud crítica ante conductas y actuaciones negativas (discriminación, violencia, ...)! (p. 32)

Con relación a esto, se plantea que el deporte escolar debe estar orientado en tres grandes dimensiones, la motora, la cognoscitiva y la afectivo-social. Contemplando al deporte desde una perspectiva educativa, lo cual daría paso a que se alcanzara el desarrollo integral de la persona, dentro de un proceso de enseñanza-aprendizaje, brindando una máxima inclusión y participación de los estudiantes. (Gómez y Valero, 2013).

En un contexto un poco más actual, por medio del “Centro de Experimentación Polideportiva” realizado desde la tesis de pregrado de Ayala, Donato y Vargas (2018) que buscaba relacionar el deporte con el currículo de una institución educativa, afirman que:

Las practicas escolares deportivas deben apuntar a favorecer y enriquecer el desarrollo físico y motor de los estudiantes, la consolidación de relaciones escolares basadas en los valores como el respeto, la solidaridad, el autocuidado y el cuidado de los demás, entre otros, y sumado a ello el fortalecimiento de los procesos cognitivos. (p. 41)

Relacionando los tres autores anteriores, se puede decir que el deporte escolar puede tener influencia en diferentes dimensiones del sujeto, donde se busca desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje para educar con el deporte.

Para terminar este apartado, teniendo en cuenta a todos los autores anteriormente mencionados y desde la óptica del grupo investigativo, se puede conceptualizar la relación entre deporte escolar y formación integral como un proceso educativo que debe tener en cuenta el rol que tienen los actores escolares para el correcto desarrollo de la práctica deportiva, además de direccionar está a la mejora de las dimensiones del ser humano, formando a los estudiantes no solo en la dimensión física, sino también en la social y la cognitiva.

También, es pertinente decir que las instituciones educativas deben velar porque el deporte escolar se desarrolle correctamente para que de esta forma se logre cumplir el objetivo de formar de manera integral a sus estudiantes, asegurándose que haya un debido proceso de planificación

coherente con los objetivos acompañado de un profesional competente en deporte para el desarrollo de los espacios de deporte escolar.

A su vez, el deporte escolar no puede dejar a un lado, criterios como la oferta de espacios multideportivos, el brindar acceso a toda la población escolar, generar espacios de análisis y reflexión, y garantizar el cumplimiento de los derechos del niño dentro del deporte escolar. Finalmente, es necesario decir que todo lo mencionado, ayuda a que el deporte escolar cumpla con su objetivo, el cual es la formación integral de los estudiantes.

2.1.2.4 Deporte escolar y currículo.

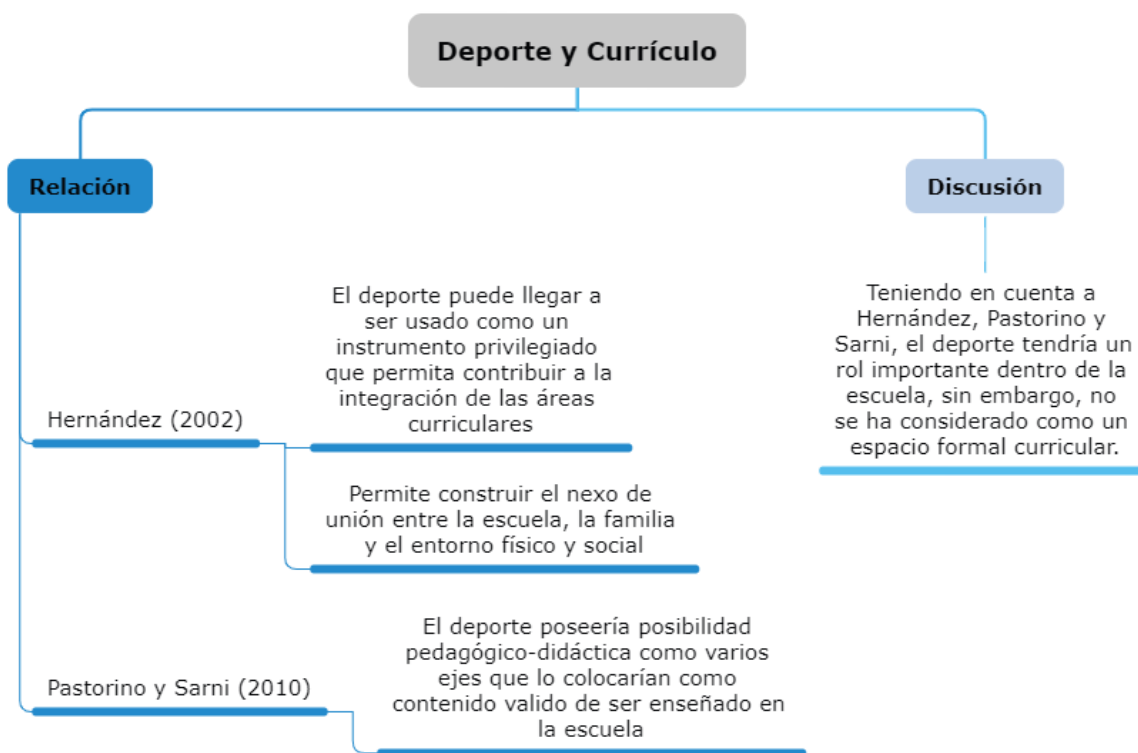


Figura 10: Deporte y Currículo

En general cuando se establece una relación entre el deporte y el currículo, en el contexto de la escuela, esta relación hace referencia al área de la educación física. Autores españoles como Chamero y Fraile (2012) expresan que “el deporte en el ámbito educativo juega un papel de desarrollo de aquellas capacidades que contribuyen una mejor interacción entre el individuo y su entorno” (p. 17). Por lo tanto, el deporte debería tener un rol importante en la escuela y en la educación, debido a que este contribuye en la formación del individuo dentro de una sociedad. En este mismo sentido, ellos afirman que:

El deporte va a ser utilizado desde las instituciones escolares como un medio para favorecer un desarrollo integral del alumnado; en el sentido de que las prácticas deportivas pueden promover una formación en diferentes planos ya sean el motriz, afectivo, social y cognitivo. (p.18)

Lo que hace resaltar la relevancia que podría llegar a tener el deporte dentro del currículo de una institución educativa. A su vez, dentro del contexto de deporte y currículo, Hernández (2002), Pastorino y Sarni (2010), van más allá del área de educación física para establecer esta relación, planteando de manera adicional otros puntos de vista. Por un lado, el Español Hernández (2002) plantea que:

Por la relevancia y por la trascendencia social que el deporte tiene en la sociedad actual, creemos que puede llegar a ser utilizado como un instrumento privilegiado que permita, por un lado, contribuir a la integración de las áreas curriculares y a extender los beneficios que deben obtenerse de su práctica educativa en el horario lectivo a otros "tiempos" de ocio y, por otro lado, constituirse en punto de unión entre la escuela, la familia y el entorno físico y social. (p. 10)

En complemento a esto, el mismo Hernández (2002) afirma que:

El deporte, por la atención y motivación que genera entre los alumnos y los propios adultos, tiene la potencialidad de servir como eje organizador de algunas actividades y proyectos que contribuyan a un mejor conocimiento y mayor integración en el Proyecto Curricular del centro escolar. (p. 13)

En esta misma línea, se puede asumir que el deporte puede poseer herramientas educativas que le dan un papel importante en la educación, para ello, las Uruguayas Pastorino y Sarni (2010) plantean que el deporte "Poseería, en tanto posibilidad pedagógico-didáctica, varios ejes que lo colocarían como contenido válido (incluso necesario) de ser enseñando en la escuela." (p.46)

En este orden de ideas, Pastorino y Sarni (2010) complementan su postura concluyendo que:

Trabajar el Deporte en la escuela, desde una didáctica dialogal, situada y relacional pretendería presentar/discutir el contenido Deporte, en su complejidad, atendiendo además

de la enseñanza del juego propiamente dicho, al rol del espectador y la educación para ello, al consumo y al ciudadano. (p. 47)

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede concluir que el deporte tiene una relación establecida con el currículo, sin embargo, no se ha puesto a consideración que el deporte tenga un espacio propio, distinto a la clase de educación física, pero este deporte ha logrado evidenciar su importancia dentro de la formación integral y como integrador de un currículo escolar, lo que deja a consideración sus procesos pedagógicos, educativos y didácticos para que pueda ser enseñado de manera formal en un espacio curricular.

2.1.3 Currículo.

Otro de los ejes de desarrollo del presente trabajo de investigación es el currículo, donde se encontrará una conceptualización desde diversos autores sobre éste, a su vez, se tendrán en cuenta conceptos como diseño curricular y proyecto educativo institucional.

2.1.3.1 Concepto de currículo.

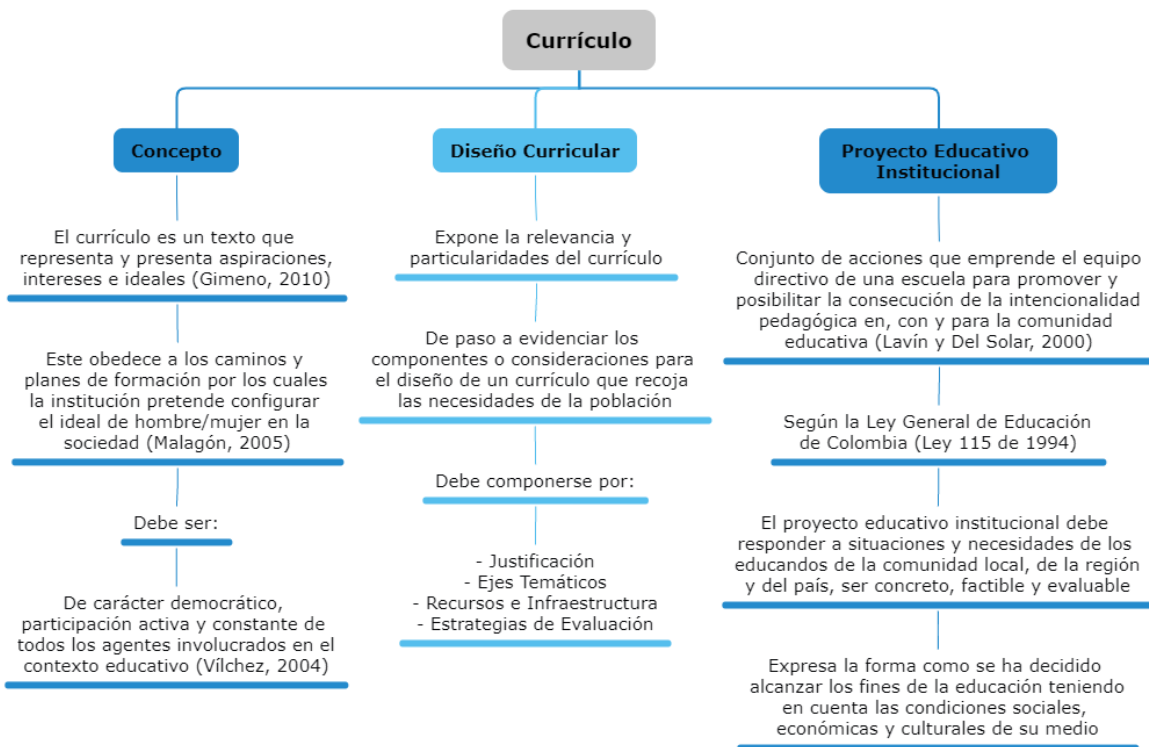


Figura 11: Concepto de Currículo, Diseño Curricular y Plan Educativo Institucional

Este apartado pretende entender y comprender la concepción del currículo desde distintos puntos de vista. Como primera conceptualización y de acuerdo con lo expuesto por Gimeno (2010), se puede evidenciar que:

El currículum es un texto que representa y presenta aspiraciones, intereses, ideales y formas de entender su misión en un contexto histórico [...] donde se toman decisiones y se eligen caminos que están afectados por las opciones políticas generales, las económicas, la pertenencia a diferentes medios culturales, etc. (p. 15)

En la misma vía, Stabback (2016) presenta que el currículo es la representación de una selección de determinados conocimientos que incidirán en los procesos de enseñanza y aprendizaje que reflejan los intereses de la sociedad, donde “se resuelven las preguntas fundamentales de carácter económico, político, social y cultural acerca de los objetivos, los propósitos, el contenido y los procesos educativos” (p. 8). Es decir, el currículo busca la formación ideal de las personas, donde el contexto influirá en el que, por qué, cómo y cuándo se implementará hacia un objetivo determinado por la sociedad.

Bajo esta premisa, resulta complejo delimitar el término en una sola conceptualización producto de que la gesta de este corresponde a las diferentes manifestaciones y contextos propios de la sociedad en la cual incide dicho currículo, ante esto Malagón (2005) afirma que el “currículo es un terreno movedizo, los autores incluso, algunas veces lo interpretan de una manera y a veces de otra.”. (p. 91)

Esto conlleva a pensar que el currículo es de carácter polisémico puesto que no existe una única vía en la cual entenderlo y que, dependiendo del contexto en el cual estará desarrollado tendrá particularidades que lo determinarán asertivo o no en dicho contexto. No obstante, se evidencia que el currículo obedece principalmente a los caminos y planes de formación por los cuales la institucionalización pretende configurar el ideal de hombre/mujer en la sociedad (Malagón, 2005).

Por su parte, Vélchez (2004) argumenta que el currículo tanto en su diseño y desarrollo como en su fase evaluativa debe ser de carácter democrático, en el cual participen activa y constantemente todos los agentes involucrados en el contexto educativo, por tanto “el currículo más que una prescripción es una hipótesis flexible, susceptible de modificarse por la participación de los alumnos, maestros, otros agentes educacionales y por la retroacción que causa la misma

acción educativa” (p. 202). Así mismo considera relevante hacerle transformaciones al mismo, ya que el ser humano se encuentra en constante transformación.

Aun así, se evidencia que en la mayoría de los casos el currículo y la enseñanza en sí se ha globalizado, de tal modo que existe poca variabilidad entre una propuesta curricular y otra, Bonamino y Souza (2012) lograron evidenciar esto, gracias a lo registrado en el Programa de Evaluación Internacional de Estudiantes, en el cual se analizó la forma de evaluar el currículo en 65 países diferentes, lo que demostró que las propuestas curriculares de estos países tienen una muy estrecha relación en cuanto a los objetivos, el diseño y el uso que se le da.

Es pertinente decir que de acuerdo con Gimeno (2010), dichos cambios se dan en su estructuración, pero en el quehacer se siguen evidenciando las mismas dinámicas:

La condición cambiante de la cultura y del conocimiento en los tiempos actuales, la preocupación por la mejora de la calidad de la educación y la presión creciente del mundo laboral demandan cambios cualitativos de los contenidos y de las formas de enseñanza. Es por eso por lo que cada vez se emprenden con más frecuencia reformas del y en el currículum, que no siempre cumplen lo que declaran pretender. (p. 17-18)

2.1.3.2 Diseño curricular.

Expuesta la relevancia y particularidades de este se dará paso a evidenciar aquellos componentes o consideraciones para el diseño de un currículo que recoja las necesidades generales para que sea empleado.

De acuerdo con Posner (2001) citado por Ayala, Donato y Vargas (2018) el currículo debe tener una justificación, definir ejes temáticos, considerar los recursos y espacios necesarios, así como tener las estrategias de evaluación para este en torno a sus objetivos preestablecidos.

Marmolejo y Vásquez (2020) por su parte plantean que:

El diseño curricular es un proceso vital para la academia porque define la estructura y define los componentes claves para el desarrollo de los contenidos que dotarán las competencias a los futuros profesionales, sin embargo, a pesar del papel protagónico que juega dentro de la educación superior, no existe un consenso metodológico para la

construcción curricular, debido a los diferentes enfoques dependiendo de la función asignada al diseñador. (p. 123)

El diseño curricular es uno de los pilares en cualquier institución educativa, este debe ser actualizado constantemente para así ampliar su oferta, a su vez, el resultado de este diseño es un documento que dé cuenta de los intereses y caminos del currículo en función a la formación que se propone (Aranda y Salgado, 2005). No obstante, Iafrancesco (2002) entiende el diseño curricular como algo más que el esbozo de un documento donde se evidencien sus propósitos, sino más bien que estos intereses y contenidos aborden el contexto, las necesidades e intereses de aquellos actores de los procesos de enseñanza-aprendizaje en su desarrollo multidimensional.

En esta misma vía, Amadio, Opertti y Tedesco (2014) consideran que las propuestas curriculares se quedaron ancladas al pasado y no dan cuenta de las transformaciones sociales que ocurren en los diferentes contextos, por tanto, es indispensable pensar en nuevos diseños curriculares que demuestren una evolución, que se proyecten en relación con la heterogeneidad en los estudiantes y sus procesos de aprendizaje.

Aunque si bien como lo expone Gimeno (2010) “el currículum tiene que ceñirse a los aspectos académicos, es la guía de los procesos, la brújula que marca el orden lógico de la secuencia de los contenidos; la demostración de su dominio será el criterio del éxito escolar”. (p. 39). Es importante evidenciar también que de acuerdo con Amadio et al. (2014) el éxito en los procesos de enseñanza se mide bajo parámetros estandarizados y no obedecen precisamente a una verdadera relación de calidad de los contenidos para el sujeto que aprende, sino que se limitan a mostrar lo que denominan como “crisis de aprendizaje” en las áreas curriculares tradicionales. Todo esto bajo la postura de que “No es conveniente desarrollar competencias cognitivas desligadas de valores ético-sociales que orientan la construcción de sociedades más justas”. (p. 3)

Como se ha expuesto previamente, el diseño curricular requiere recoger tanto interés como necesidades de acuerdo con el contexto en el que se implementará sin sobreponer los contenidos, además se evidencia una necesidad de dar reformas a estos diseños curriculares, así como también se da la crítica de que no siempre se ejecuta de acuerdo a sus diseños, Fonseca, Navarro, Pereira L. y Pereira M. (2010) consideran que esto se debe a que quienes ejecutan estos diseños curriculares no son quienes los diseñan, por tanto en ocasiones se presenta disociaciones y poco compromiso o afinidad respecto a lo planificado.

2.1.3.3 Proyecto educativo institucional (PEI).

En el contexto colombiano, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) se puede evidenciar como un elemento orientador de cada institución educativa y el Ministerio de Educación Nacional (2020) lo considera como:

La carta de navegación de las escuelas y colegios, en donde se especifican entre otros aspectos los principios y los fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes, estudiantes y el sistema de gestión (párr. 1).

En la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), se define que toda institución educativa debe elaborar y poner en práctica, con la participación de la comunidad educativa, un PEI que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidas por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio. El PEI debe responder a situaciones y necesidades de los educandos de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable.

De igual forma, el PEI responde como un contenido formativo en la escuela. Para los directores de escuelas primarias, se constituye como un elemento decisor en la institución, que trae consigo la implicación de los colectivos laborales, la participación protagónica de los estudiantes, la organización familiar, los factores de la comunidad, para dar cumplimiento de los objetivos generales de cada ciclo educativo y del grado, según la función que le encarga la sociedad (Alpízar, Cabrera y Núñez, 2017).

Siguiendo la misma línea, Del Solar y Lavín (2000) exponen que el PEI es el conjunto de acciones, relacionadas entre sí, que emprende el equipo directivo de una escuela para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en, con y para la comunidad educativa.

De esta misma manera, Crissien, Guerrero y Paniagua (2017) manifiestan que los proyectos educativos institucionales son una estrategia del Estado colombiano que van dirigidos a dar apoyo, argumentos y directrices a los educadores y a las instituciones educativas desde donde articulan, al ser precisamente proyectados y ejecutados para fortalecer los aspectos administrativos que demandan una educación de calidad.

Así mismo, el PEI de cada institución está contemplando como un instrumento identificador y propio de cada institución para orientar el logro de la calidad educativa planteada en la nueva Constitución Política de Colombia del año 1991 (Gómez y Perozo, 2020).

Para finalizar y de acuerdo con la revisión bibliográfica, se debe tener en cuenta que estos Proyectos Educativos Institucionales cuando están siendo diseñados, deben tener en cuenta la forma particular en que interpretan las demandas de la comunidad para establecer las áreas, los campos, las competencias de desempeño profesional y en general, el sistema de articulación entre las funciones de docencia, investigación y proyección social del programa.

Además, es posible evidenciar una clara relación entre los conceptos de Currículo, PEI y diseño curricular, dado que los planteamientos de estos conceptos dan cuenta de las intencionalidades, rutas y objetivos trazados en el acto educativo desde la institución. Sin embargo, se evidencia la deficiencia en torno a la poca actualización de estos y peor aún, en ocasiones no se tienen en cuenta el contexto donde se desarrollan, restándole importancia a la población y a sus necesidades, enseñando contenidos inadecuados y de poca relevancia para los estudiantes.

CAPITULO III

Dentro de todo proyecto de investigación es necesario aclarar qué tipo de metodología se va a usar, debido a que esta permitirá conocer de forma más detallada los aspectos que se van a tener en cuenta para cumplir con los objetivos y además permitirá identificar el tipo de investigación que se está realizando.

3.1 Marco Metodológico

En esta categoría se definirán aspectos metodológicos como el enfoque, paradigma, alcance, instrumentos de recolección de datos, población y muestra. A su vez, se profundizará sobre cuál es el más conveniente para el presente proyecto de investigación.

3.1.1 La investigación en el paradigma empírico-analítico.

Como consiguiente, es necesario abordar el paradigma que vaya más acorde al enfoque cuantitativo. En este orden de ideas, el grupo investigativo considera que el paradigma empírico-analítico es el más apropiado para el abarcar dicho enfoque. De este modo surge el paradigma positivista, el cual, según Ricoy (2006), también es conocido como “cuantitativo, empírico-analítico, racionalista, sistemático gerencial y científico-tecnológico” (p.14). En el que su objetivo según Ramos (2015) es “comprobar una hipótesis por medios estadísticos o determinar los parámetros de una determinada variable mediante la expresión numérica” (p. 10).

De acuerdo con lo expuesto por los autores anteriormente mencionados, se afirma que la presente investigación se posiciona en el paradigma empírico-analítico, debido a que dentro del desarrollo de esta investigación se involucrarán dos variables de estudio: (a) la intervención con el programa de deporte y (b) el desarrollo de las dimensiones del ser humano, que tiene 3 componentes: dimensión física, dimensión cognitiva y dimensión social; en la primera, se tendrán en cuenta aspectos como la fuerza, la resistencia, la velocidad y la flexibilidad; en la segunda, se evaluará la toma de decisiones y resolución de problemas; en la tercera, se evaluarán los valores personales y sociales en jóvenes deportistas. Esto se llevará a cabo por medio de la implementación del pre y post-test mencionados con anterioridad, los cuales permitirán determinar la incidencia del deporte sobre las dimensiones ya mencionadas y de acuerdo con la comparación de los resultados obtenidos, la recolección de datos y el análisis de estos, se reconocerán conclusiones objetivas, aprobando o rechazando la tesis formulada.

3.1.2 Diseño de la investigación.

A su vez, esta investigación se basa en un diseño cuasiexperimental ya que Mousalli (2015) indica que este tipo de diseño es utilizado cuando la conformación del grupo no es aleatoria y tampoco hay posibilidad de establecer un grupo de control o experimental. Además, las conclusiones de causalidad son de menor validez con respecto a los experimentos puros, ya que en este diseño no es posible el control de todas las variables.

Dentro de la actual investigación, no es posible tener el control de todas las variables, debido a que las intervenciones y la recolección de datos se harán solo dentro de los espacios lectivos, por lo tanto, pueden existir variables externas que influyan en los resultados. Además, la conformación del grupo no es aleatoria sino por conveniencia del grupo investigador, donde se encontrarán estudiantes del grado 5° de primaria.

3.1.3 Enfoque cuantitativo.

El grupo investigativo establece que el enfoque más apropiado para determinar y dar muestra de la incidencia del deporte, en la presente investigación, es el enfoque cuantitativo, ya que permite tener un mayor control y calidad de los componentes a evaluar en las diferentes dimensiones del ser humano. Según lo planteado por Baptista, Fernández y Hernández (2014) el enfoque cuantitativo “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p. 4). También, enfatizan en que este enfoque debe ser lo más objetivo posible, ya que el investigador debe evitar incidir en los fenómenos observados y medidos, sin importar si estos cumplen sus expectativas o no.

Teniendo en cuenta lo anterior, el grupo investigativo busca mostrar la incidencia del deporte escolar en las dimensiones del ser humano al diseñar un programa curricular donde se implemente un pre y una post-evaluación en la intervención práctica. Esto permitirá que se haga una recolección de datos cuantificables por medio de la batería de test EuroFit, Test Game Performance Assessment Instrument (GPAI) y el cuestionario para la evaluación de los valores personales y sociales en jóvenes deportistas, los cuales, después de la intervención y de su debido

análisis estadístico, permitirán dar cuenta de la incidencia del deporte escolar en el desarrollo de las dimensiones del ser humano de una manera precisa y objetiva.

3.1.4 Alcance de la investigación: Descriptivo.

Un criterio metodológico que se debe tener en cuenta dentro de un proyecto de investigación es el alcance que este puede tener. Es por este motivo que en el actual apartado se busca dar a conocer el alcance descriptivo, debido a que este va acorde a los objetivos y a las necesidades de esta investigación. Baptista, Fernández y Hernández (2014) dan a conocer que esté busca:

Especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (p. 92)

Relacionando esta definición con el presente trabajo de investigación, el alcance descriptivo encaja idóneamente, ya que se pretende evidenciar la incidencia que tiene un programa de deporte escolar curricular en el GCA en el grado 5° de primaria, donde se buscará recoger información, que permita caracterizar el desarrollo de las 3 dimensiones, posterior al proceso de intervención con el programa de deporte. A su vez, se hará uso de los test cuantitativos mencionados anteriormente, que permitirán hacer un análisis estadístico de los resultados que se obtengan, tanto individual, como grupal, entendido el primero como un perfil personal y el segundo como un perfil grupal, sin hacer una correlación entre las variables y sin explicar las causas que originaron los resultados.

3.1.5 Población.

El proyecto de investigación tendrá lugar en el GCA, ubicado en la vereda Santa Inés del municipio de la Calera, el cuál es un colegio de carácter privado y cuenta con estudiantes de básica primaria y secundaria, donde los cursos están conformados por un alrededor de 15 estudiantes, a su vez, esta institución tiene como propuesta pedagógica el modelo sistémico complejo, que comprende la transdisciplinariedad y la descontextualización.

La elección de la institución fue a conveniencia del grupo investigativo, ya que se buscaba una institución dispuesta a brindar un espacio lectivo donde se pudiese aplicar el programa de deporte escolar curricular.

3.1.5.1 Muestra.

De toda la población escolar que la institución posee, el grupo investigativo y en común acuerdo con los directivos, se eligió hacer el proceso de intervención de la prueba piloto con el grado 5° de básica primaria, el cual cuenta con 12 estudiantes, de los cuales 4 son niñas y el restante son niños.

3.1.6 Instrumentos de recolección de información.

Dentro del siguiente apartado se dan a conocer los instrumentos de recolección de datos que se usaron para una adecuada ejecución del presente proyecto de investigación y para el respectivo análisis de resultados según los objetivos planteados. En la tabla 1 se podrá encontrar una breve descripción de estos instrumentos de recolecciones de datos.

TABLA 1: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN			
Dimensión	Nombre del Test y Batería	Componentes	Autor
Física	Batería EuroFit	Fuerza abdominal (Abdominales 30 segundos)	Consejo de Europa (1983)
		Velocidad (Carrera 10 x 5 metros)	
		Flexibilidad (Test de Wells)	
		Resistencia (Test de Course-Navette)	
Cognitiva		Toma de decisiones	
		Resolución de Problemas	

	Game Performance Assessment Instrument (GPAI)	Ajuste	Griffin, Mitchell y Oslin (1998)
Social	Cuestionario para la Evaluación de los Valores Personales y Sociales	Valores personales y sociales	Hernández, Rubio y Varón (2019)

3.1.6.1 Test de Evaluación de la Dimensión Física.

Tras la búsqueda de diferentes test que permiten evaluar la dimensión física, se encontró que la Batería EuroFit evalúa variables como la fuerza, la flexibilidad, la resistencia y la velocidad, las cuales el grupo investigador contempla como necesarias para realizar un acorde proceso de valoración en esta dimensión.

3.1.6.1.1 Batería EuroFit.

Esta batería es un instrumento para la evaluación de la condición física de las personas, se ha tenido en cuenta en diversos contextos incluyendo el escolar ya que es una batería válida, simple, sencilla y práctica, por lo tanto, se le otorga el reconocimiento de ser un elemento fundamental en la valoración de las aptitudes físicas (Burgos, Cárdenas y Yopasa, 2016). Dentro de las características propias de la batería encontramos que se evalúan las capacidades físicas condicionales, las cuales son de interés por el presente grupo investigador ya que son las que se pretenden evaluar dentro de la dimensión física de los estudiantes involucrados.

A continuación, se hará una descripción detallada de cada uno de los test que se implementaran en este proyecto:

3.1.6.1.1.1 Valoración de la fuerza – abdominales en 30 segundos.

El objetivo de esta prueba es medir la fuerza-resistencia de los músculos abdominales. Además, hay que tener en cuenta el siguiente protocolo:

- **Superficie:** Debe ser plana y lisa.

- **Materiales:** Cronometro con precisión de centésimas de segundo.
- **Descripción:** El participante debe ubicarse de cubito supino, con las piernas flexionadas a 90°, los pies ligeramente separados y las manos detrás de la nuca con los codos abiertos, la planta de los pies debe estar tocando siempre el suelo lo que se puede lograr por medio de un ayudante. El participante al oír la señal del observador debe iniciar el ejercicio, el cual consiste en realizar una contracción muscular de los músculos abdominales a tal punto que los codos deben tocar las rodillas, posteriormente el tronco debe regresar a su posición inicial, la cual es tener la espalda en contacto con la superficie donde se efectúa el ejercicio. El ayudante irá contando las repeticiones en voz alta. Pasados los 30 segundos el observador debe indicar al participante que la prueba ha finalizado.

Valoración de la prueba: Pasados los 30 segundos se registrarán en número de repeticiones realizadas durante este tiempo.

3.1.6.1.1.2 Valoración de velocidad – Carrera de ida y vuelta 10 X 5 metros.

Con esta prueba se pretende medir la velocidad de desplazamiento y la agilidad.

- **Superficie:** Debe ser plana que no resbale, debe tener dos líneas paralelas a 5 metros de distancia una de la otra y con unos márgenes exteriores de 5 metros.
- **Materiales:** Cronometro con precisión de centésimas de segundo.
- **Descripción:** El participante deberá situarse detrás de la línea de salida, al oír la voz del observador debe salir realizando un sprint (máxima velocidad), para traspasar con los pies las líneas demarcadas a 5 metros de distancia y cada línea debe traspasarse 5 veces. Para finalizar en el último desplazamiento el participante deberá traspasar la línea de salida, en ese momento se detendrá el cronometro.

Valoración de la prueba: Se registrarán los segundos y las decimas de segundos que el participante haya invertido durante la realización de la prueba.

3.1.6.1.1.3 Valoración de flexibilidad – test de flexión de tronco en posición de sentado (test de Wells).

Mediante esta prueba se mide la flexibilidad de la articulación lumbosacra.

- **Superficie:** Debe ser plana y antideslizante.
- **Materiales:** Cajón y metro.

- **Descripción:** el participante deberá estar descalzo, se deberá ubicar sentado en frente del cajón con las piernas totalmente extendidas, las plantas de los pies en completo contacto con la pared del cajón y los pies deben estar juntos. El participante deberá llevar el tronco hacia adelante sin flexionar rodillas, llevando sus brazos totalmente extendidos sobre el metro donde sus dedos puedan llegar lo más lejos posible. En el momento que el participante logra llegar a su máxima amplitud deberá permanecer inmóvil durante 2 segundos para que se pueda registrar el resultado.

Valoración de la prueba: Este registro se hará en centímetros y milímetros. El participante contará con 2 intentos y se tendrá en cuenta el mejor resultado de los dos intentos. Se tendrá en cuenta tanto los centímetros y milímetros negativos como los positivos.

3.1.6.1.1.4 Valoración de la resistencia – Test de Course-Navette.

Mediante esta prueba se mide la resistencia aeróbica del sujeto.

- **Superficie:** se necesita un espacio llano con dos líneas paralelas a 20 metros de distancia y con unos márgenes exteriores con 1 metro de distancia como mínimo.
- **Materiales:** Magnetófono.
- **Descripción:** Los participantes deberán ubicarse detrás de la línea de salida a un metro de distancia unos de otros, el observador pone en marcha el magnetófono y los participantes al escuchar la señal sonora se desplazarán hasta la línea opuesta ubicada a 20 metros traspasándola y esperando a oír la siguiente señal sonora. El participante tratará de seguir el ritmo impuesto por la señal sonora el mayor tiempo posible y la prueba finalizará en el momento en el que el participante sea incapaz de seguir con el ritmo de la señal sonora.
- **Valoración de la prueba:** Se registrarán los recorridos realizados y se anotará el último recorrido o periodo anunciado antes de que el participante haya abandonado la prueba.

Para el correcto desarrollo de este test físico se utilizó el protocolo tal cual como está establecido, esto debido a que se adapta al contexto en el que se va a aplicar y a las necesidades del proyecto de investigación.

3.1.6.2 Test de Evaluación de la Dimensión Cognitiva.

Por otro lado, a conveniencia del grupo investigativo se eligió el test “Game Performance Assessment Instrument” (GPAI) creado por Oslin, Mitchell y Griffin en 1998, debido a que esté

permite obtener información sobre la toma de decisiones y la resolución de problemas, aspectos que se encuentran enmarcados dentro de los procesos cognitivos de un ser humano. Además de esto, el GPAI tiene una relación directa con el deporte, lo cual permite que se pueda demostrar la incidencia del deporte dentro de la dimensión cognitiva.

3.1.6.2.1 GPAI (Game Performance Assessment Instrument).

Dentro de la estructura del GPAI, según Muñoz (2015) se pueden encontrar siete componentes a observar del deportista dentro de una práctica deportiva. Es necesario aclarar que dos de estos componentes son observables cuando el jugador se encuentra en posesión del elemento deportivo, los otros cinco componentes solo son observables si este se encuentra sin la posesión del elemento deportivo. Estos componentes son: Base, ajuste, toma de decisiones, ejecución de habilidad, ayuda/apoyo, cubrir/cobertura y guardar/marcar.

A continuación, se muestra un ejemplo de una hoja de observación basada en el test GPAI para el deporte de baloncesto. Es necesario decir que cada ejecución evalúa con un carácter numérico, donde 0 corresponde a una ejecución no apropiada y 1 a una ejecución apropiada. Además de esto, también es pertinente decir que los componentes que conforman la hoja de observación no siempre serán todos los siete que se mencionaron anteriormente, estos se eligen según los objetivos de lo que se quiere evaluar y del deporte que se elija. También, una vez se diligencia la hoja de observación, el GPAI contribuirá a hacer un análisis de los resultados obtenidos, lo que a su vez dará paso a las debidas correcciones que debe hacer el deportista a nivel de toma de decisiones y resolución de problemas.

Hoja de observación del juego (GPAI)						
Juego de invasión: baloncesto				Leyenda		
Observador _____				Apropiado (A) – No apropiado (NO)		
Componentes y criterios						
1. Toma de decisiones a) El jugador trata de pasar a un compañero desmarcado (A) b) El jugador trata de tirar cuando está desmarcado (A) 2. Ejecución de habilidad a) Recepción: el jugador controla el pase (A) b) Pase: el jugador envía la pelota de forma que alcanza el objetivo (A) c) Tiro: el jugador tira a canasta cuando está desmarcado (A) 3. Apoyo a) El jugador trata de moverse hacia un espacio libre para recibir un pase de un compañero (A)						
Procedimiento: Usar una cruz o un tick para marcar las acciones del jugador que se observa. Recuerda que si el jugador tira a canasta tienes que señalar dos cruces, una sobre como tomó la decisión y otra sobre como lo ejecuto.						
Nombre:	Toma decisión		Ejecución habilidad		Apoyo	
Número sesión:	A	NO	A	NO	A	NO
Total						
Observaciones						

Figura 12: Ejemplo, Hoja de Observación GPAI

Para evaluar la toma de decisiones y la resolución de problemas con el instrumento mencionado anteriormente, el grupo investigador eligió el deporte del tenis como la práctica deportiva que permitiría ejecutar dicha evaluación, puesto que por los protocolos de bioseguridad producto de la contingencia sanitaria que se vive en todo el mundo.

El GPAI permite al investigador elegir los ítems que necesite según los componentes propios del test. En esta ocasión, se establecieron seis ítems: El primero de ellos en relación a si el

estudiante ejecuta los golpes correspondientes según la posición en la que se encuentra (drive y revés); el segundo hace referencia a que el jugador intenta poner la pelota lo más distante al jugador contrario buscando anotar el punto; el tercer criterio se refiere a si los jugadores se ubican en un lugar adecuado según la acción del juego; el cuarto ítem se evalúa si los jugadores tienen una coordinación y comunicación asertiva de tal forma que no se disputen las pelotas entre ellos; el quinto observa si el jugador va en búsqueda de la pelota para poder responderla y por último; el ítem seis se refiere a si el jugador implementa estrategias que le permiten ganar el juego. Para evaluar cada uno de estos ítems se tuvieron en cuenta situaciones de juego continuas y marcando si la ejecución fue apropiada o no apropiada.

3.1.6.3 Test de Evaluación Dimensión Social.

En torno a la dimensión social, se estableció evaluar principalmente los valores, tales como el respeto, compañerismo, deportividad y responsabilidad propia y por los demás. Para esto se utilizará el cuestionario de Hernández, Rubio y Varón (2019) que evalúa los ítems nombrados anteriormente. El cuestionario consta de 39 preguntas cerradas las cuales se responden en el rango de 1 a 4. Este cuestionario fue validado a través del aplicativo “Alfa de Cronbach”.

Tabla 2: Cuestionario para la Evaluación de los Valores Personales y Sociales en Jóvenes Deportistas. Tomada de: Hernández, Rubio y Varón (2019)					
Edad:		Grado Escolar:			
Sexo:		Escuela deportiva:			
Estimado Deportista: Te pedimos tu colaboración para completar este cuestionario para la evaluación de los valores sociales y personales de jóvenes deportistas. Te rogamos que contestes de forma individual y sincera. Marca con un X la opción deseada teniendo en cuenta la siguiente escala: 1 = No, nunca 2 = Algunas veces 3 = Bastantes veces 4 = Si, siempre					
1.	Pienso que tengo el deber de ser un buen compañero	1. No, nunca	2. Algunas Veces	3. Bastantes Veces	4. Sí, siempre
2.	Evito engañar al árbitro para beneficiarme	1. No, nunca	2. Algunas Veces	3. Bastantes Veces	4. Sí, siempre
3.	Repito las cosas hasta que me salgan bien	1. No, nunca	2. Algunas Veces	3. Bastantes Veces	4. Sí, siempre
4.	Cumplo las reglas de los juegos y deportes que práctico	1. No, nunca	2. Algunas Veces	3. Bastantes Veces	4. Sí, siempre

5.	Intento superar me en cada partido	1. No, nunca	2. Algunas Veces	3. Bastantes Veces	4. Sí, siempre
6.	Llamo a los compañeros por su nombre, sin poner apodos	1. No, nunca	2. Algunas Veces	3. Bastantes Veces	4. Sí, siempre
7.	Respeto las normas del juego	1. No, nunca	2. Algunas Veces	3. Bastantes Veces	4. Sí, siempre
8.	Trato bien los elementos deportivos, esté o no esté presente el entrenador	1. No, nunca	2. Algunas Veces	3. Bastantes Veces	4. Sí, siempre
9.	Comparto mis vivencias con mis compañeros	1. No, nunca	2. Algunas Veces	3. Bastantes Veces	4. Sí, siempre
10.	Presento excusas cuando cometo alguna falta	1. No, nunca	2. Algunas Veces	3. Bastantes Veces	4. Sí, siempre
11.	Intento conseguir los objetivos que me propongo	1. No, nunca	2. Algunas Veces	3. Bastantes Veces	4. Sí, siempre
12.	Evito molestar a los demás	1. No, nunca	2. Algunas Veces	3. Bastantes Veces	4. Sí, siempre
13.	Pongo cuidado cuando mi entrenador explica los ejercicios	1. No, nunca	2. Algunas Veces	3. Bastantes Veces	4. Sí, siempre
14.	Ayudo a un jugador del equipo contrario cuando cae al suelo por mi culpa	1. No, nunca	2. Algunas Veces	3. Bastantes Veces	4. Sí, siempre
15.	Evito cometer faltas en los juegos	1. No, nunca	2. Algunas Veces	3. Bastantes Veces	4. Sí, siempre
16.	Respeto a los jugadores del equipo contrario tanto en la victoria como en la derrota	1. No, nunca	2. Algunas Veces	3. Bastantes Veces	4. Sí, siempre
17.	Soy puntual en la llegada al entrenamiento	1. No, nunca	2. Algunas Veces	3. Bastantes Veces	4. Sí, siempre
18.	Colaboro en la recogida de los elementos deportivos	1. No, nunca	2. Algunas Veces	3. Bastantes Veces	4. Sí, siempre
19.	Hablo con todos mis compañeros	1. No, nunca	2. Algunas Veces	3. Bastantes Veces	4. Sí, siempre
20.	Hablo a mis compañeros sin gritarles	1. No, nunca	2. Algunas Veces	3. Bastantes Veces	4. Sí, siempre
21.	Aunque mi equipo pierda, yo me siento contento si hemos jugado bien	1. No, nunca	2. Algunas Veces	3. Bastantes Veces	4. Sí, siempre
22.	Intento mejorar mi rendimiento en los entrenamientos	1. No, nunca	2. Algunas Veces	3. Bastantes Veces	4. Sí, siempre
23.	Voy al entrenamiento con la ropa adecuada	1. No, nunca	2. Algunas Veces	3. Bastantes Veces	4. Sí, siempre

24.	Evito bromas que puedan provocar lesiones a mí o a otros	1. No, nunca	2. Algunas Veces	3. Bastantes Veces	4. Sí, siempre
25.	Cuando me propongo algo lo cumplo	1. No, nunca	2. Algunas Veces	3. Bastantes Veces	4. Sí, siempre
26.	Me esfuerzo para ganar	1. No, nunca	2. Algunas Veces	3. Bastantes Veces	4. Sí, siempre
27.	Intento acomodarme a las decisiones del equipo	1. No, nunca	2. Algunas Veces	3. Bastantes Veces	4. Sí, siempre
28.	Acepto las decisiones tomadas por el árbitro	1. No, nunca	2. Algunas Veces	3. Bastantes Veces	4. Sí, siempre
29.	Respeto las órdenes del entrenador	1. No, nunca	2. Algunas Veces	3. Bastantes Veces	4. Sí, siempre
30.	Cuando un compañero comete una falta no lo acuso con el entrenador	1. No, nunca	2. Algunas Veces	3. Bastantes Veces	4. Sí, siempre
31.	Apoyo a mis compañeros cuando los culpan de algo que no han cometido	1. No, nunca	2. Algunas Veces	3. Bastantes Veces	4. Sí, siempre
32.	Me siento bien con la mayoría de los compañeros de mi equipo	1. No, nunca	2. Algunas Veces	3. Bastantes Veces	4. Sí, siempre
33.	No utilizo palabras ofensivas o de mal gusto	1. No, nunca	2. Algunas Veces	3. Bastantes Veces	4. Sí, siempre
34.	Asisto a los entrenamientos	1. No, nunca	2. Algunas Veces	3. Bastantes Veces	4. Sí, siempre
35.	Ayudo a mis compañeros cuando me necesitan	1. No, nunca	2. Algunas Veces	3. Bastantes Veces	4. Sí, siempre
36.	Le doy auxilio a un compañero cuando me pide ayuda. (y cuando no la pide)	1. No, nunca	2. Algunas Veces	3. Bastantes Veces	4. Sí, siempre
37.	Pienso que las cosas me van a salir bien	1. No, nunca	2. Algunas Veces	3. Bastantes Veces	4. Sí, siempre
38.	Saludo a jugadores del equipo contrario antes de la competición	1. No, nunca	2. Algunas Veces	3. Bastantes Veces	4. Sí, siempre
39.	Siento alegría cuando juego bien	1. No, nunca	2. Algunas Veces	3. Bastantes Veces	4. Sí, siempre

Para la evaluación de la dimensión social, el cuestionario se realizó de forma virtual, ya que no requiere una preparación previa para diligenciarlo. En el caso del presente proyecto de investigación, el cuestionario fue enviado como formulario de Google por medio del correo institucional de los estudiantes.

CAPITULO IV

Este capítulo hace referencia al análisis de datos hecho tras la intervención con el programa de deporte escolar curricular y después de haber llevado a cabo la correspondiente pre y post-evaluación de cada una de las dimensiones.

4.1 Análisis y Resultados

Dentro del análisis de datos, se llevó a cabo una interpretación tanto individual, como grupal, de cada una de las variables que se evaluaron en los test usados en las tres dimensiones dimensión. A su vez, también se analizó lo sucedido en las sesiones implementadas en el Gimnasio Campestre los Alpes por medio de una matriz de diarios de campo.

4.1.1 Test Físico – Resultados de los componentes de las capacidades físicas.

Para abordar la batería EuroFit, se analizará cada una de las pruebas que la componen de forma individual. Es pertinente decir que, se contó con un total de 11 estudiantes en el pretest, sin embargo, a la hora de realizar el post-test solo se contó con 7 estudiantes, de los cuales dos de ellos no pudieron presentar el test de velocidad y el de resistencia, debido a recomendaciones médicas. A continuación, se encontrará el análisis y los resultados obtenidos.

Tabla 3: Resultados Batería EuroFit								
Estudiante	Fuerza Abdominal Pre-Test (repeticiones)	Fuerza Abdominal Post-Test (repeticiones)	Velocidad Pre-Test (s)	Velocidad Post-Test (s)	Flexibilidad Pre-Test (cm)	Flexibilidad Post-Test (cm)	Resistencia Pre-Test (Periodo)	Resistencia Post-Test (Periodo)
Estudiante 1	4		24,54		-11,2		1	
Estudiante 2	13		27,52		6,3		1	
Estudiante 3	15		24,15		-10,6		1	
Estudiante 4	5	10	26,78		-31,0	-25,4	1	
Estudiante 5	11	19	19,58	20,52	-39,2	-16,6	1	1
Estudiante 6	20	25	19,11		-5,4	-2,0	3	
Estudiante 7	30	33	18,02	20,48	14,1	16,1	2	2
Estudiante 8	17		18,33		-1,0		3	
Estudiante 9	14	13	19,51	19,22	-31,3	-26,3	3	2
Estudiante 10	16	26	20,46	20,87	5,0	5,7	1	1
Estudiante 11	16	22	23,29	18,66	2,5	8,0	1	1

4.1.1.1 Valoración de la fuerza – Abdominales en 30 segundos.

Tabla 4: Resultados Pre y Post-Test Valoración de la Fuerza Abdominal			
		Resultados Pre-Test Fuerza	Resultados Post-Test Fuerza
N	Válido	11	7
	Perdidos	0	4
Media		14,64	21,14
Mediana		15,00	22,00
Desviación Estándar		7,047	7,904
Mínimo		4	10
Máximo		30	33

En el test de fuerza abdominal se evaluó la mayor cantidad de abdominales posibles en 30 segundos. Tras haber obtenido los resultados del pretest y el post-test de esta prueba, se evidencio que, a pesar del poco tiempo de intervención, la media aumento considerablemente, no obstante, también se evidencia que hubo un aumento importante en la desviación estándar, lo que refleja la poca homogeneidad del grupo y a su vez, esto se ve reflejado en la diferencia entre la cantidad de repeticiones, tanto en el pretest como en el post-test. Cabe la pena recalcar que en el post-test se obtuvieron 4 datos perdidos, debido a la ausencia de algunos estudiantes a la hora de realizar la prueba.

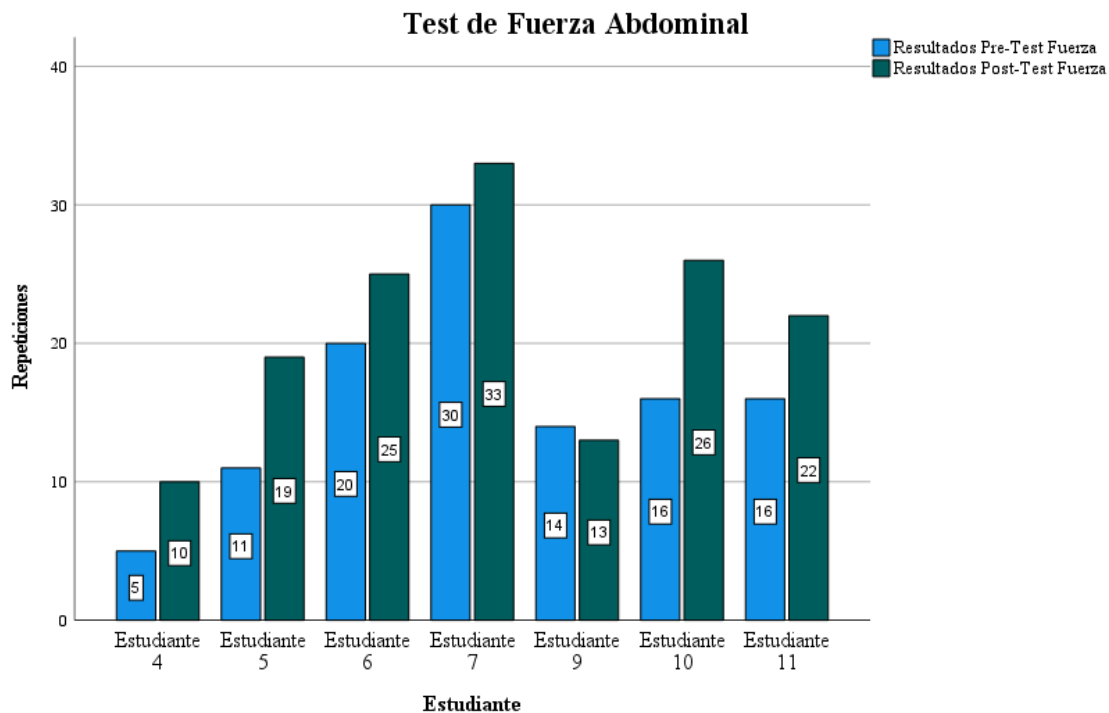


Figura 13: Resultados Individuales - Test de Valoración de la Fuerza

Es posible evidenciar que el 85% de los estudiantes (correspondiente a 6) obtuvieron un mayor número de repeticiones durante el post-test en relación con el primer test desarrollado, no ocurrió de esta misma manera con el estudiante 9, quien consiguió una repetición menos respecto al pre-test. Para entrar en detalle de la relación entre post y pre-test, por cada uno de los niños evaluados, se evidencia en el estudiante 4 que duplicó su rendimiento en el número de repeticiones, del mismo modo, el estudiante 10, mostró mejoría ya que pasó en su primer test de 16 a 26 repeticiones en la segunda prueba.

El estudiante 5, superó su prueba inicial de 11 repeticiones para posteriormente y en su segunda evaluación, aumentar a 19 ejecuciones, mostrando un aumento similar, se encuentra el estudiante 11, quien realizó en el primer momento 16 repeticiones y en su post test 22. Por su parte, el estudiante 7 mejoró realizando 3 abdominales más en su segunda evaluación. También, el estudiante 6 aumentó su desempeño valorativo, al ejecutar 5 repeticiones más entre las dos fases evaluativas, por último, es posible evidenciar tal y como se mencionó anteriormente, que el estudiante 9 realizó una ejecución menos entre la intervención y los periodos evaluativos, sin embargo, se destaca que de los 7 evaluados es quien presenta la menor variación entre sus dos evaluaciones.

Para dar contraste a los datos y resultados obtenidos dentro de la presente investigación, se toma en consideración el estudio desarrollado por Estupiñán (2016), que hace aplicación de la batería EuroFit para población entre los 10 y 12 años en el contexto colombiano, con un número poblacional similar al desarrollado en la presente investigación por lo cual se considera apropiado para hacer dicho análisis de contraste.

La media del estudio de Estupiñán (2016) en relación con el test de fuerza abdominal, marca que se encuentra sobre las 26,5 repeticiones, lo cual es sumamente distante de la media expresada en el pre-test de la intervención efectuada, un reflejo de ello es que en la evaluación previa la menor cantidad de repeticiones es de 10, mientras que en el estudio contraste es de 22, no obstante, la media de 21,14 en el post test se acerca mucho más al estudio de referencia. En torno a la desviación estándar, se ve tanto en el pre-test como el post test una amplia lejanía a los 2,7 de desviación estándar que presenta el estudio en contraste, por lo cual se ve una alta desigualdad en el desempeño de la prueba dentro del grupo de esta investigación.

4.1.1.2 Valoración de la velocidad – Carrera ida y vuelta 10x5 metros.

Tabla 5: Resultados Pre y Post-Test de Velocidad			
		Resultados Pre-Test Velocidad	Resultados Post-Test Velocidad
N	Válido	11	5
	Perdidos	0	6
Media		21,9355	19,9500
Mediana		20,4600	20,4800
Desviación Estándar		3,43658	0,95514
Mínimo		18,02	18,66
Máximo		27,52	20,87

De forma general, en el test de 10x5 metros que cuyo objetivo es evaluar la velocidad de desplazamiento, se evidencia una pequeña disminución en el promedio de los resultados comparando el pre-test y el post-test, la desviación estándar disminuyó considerablemente ya que se observa que en el pre-test fue de 3,43 y en el post-test de 0,95 lo que permite reconocer una mayor homogeneidad en los resultados obtenidos del grupo evaluado; en el post-test se obtienen 6 datos perdidos debido a inasistencia y problemas de salud al momento de la realización de la prueba por parte de los estudiantes.

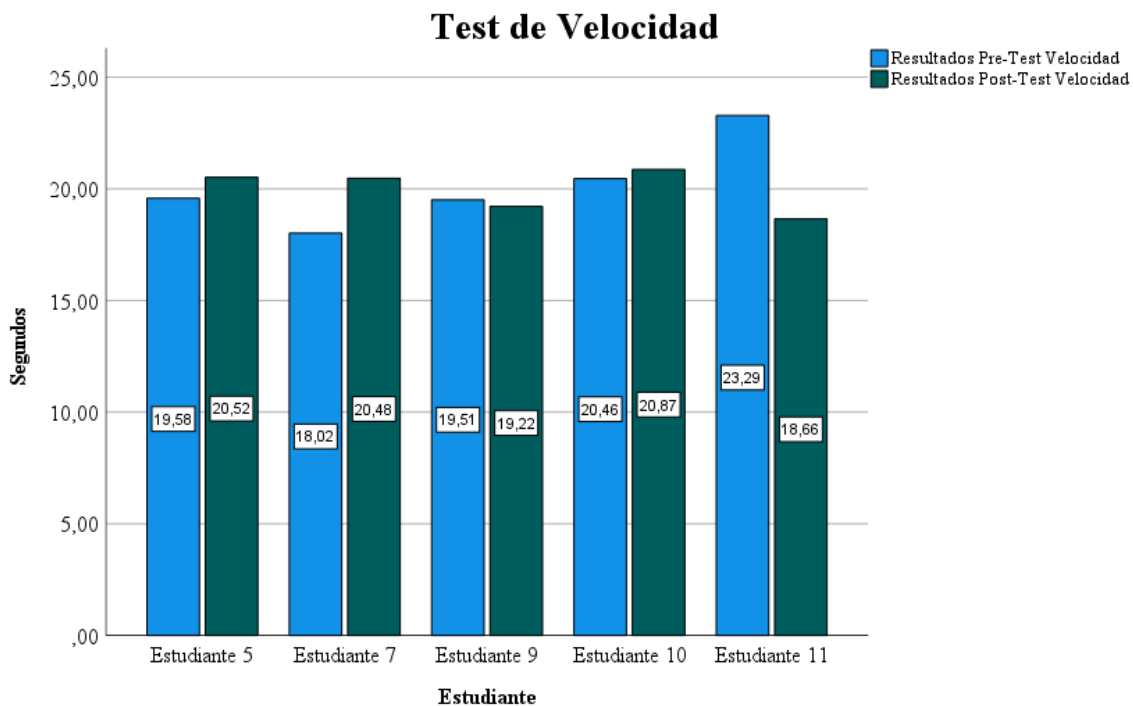


Figura 14: Resultados Individuales - Test de Velocidad

Del grupo intervenido, 5 estudiantes terminaron el programa y realizaron el pre-test y el post-test. Los estudiantes 5,7 y 10 tuvieron una leve mejoría en la velocidad de desplazamiento, los estudiantes 9 y 11 tuvieron una disminución en su capacidad física. En cuanto al estudiante 11 su disminución en la capacidad de velocidad de desplazamiento fue considerable al aumentar 4.63s comparando el pre y post-test, lo que interviene en los resultados del grupo en general, el estudiante 7 muestra una mejoría considerable al disminuir 2.46s en comparación entre el post y el pre-test.

En relación con el estudio de Estupiñán (2016), se muestran valores similares en sus resultados, los cuales fueron con una media de 15.2s y una desviación estándar de 0.5 y en la presente investigación una media de 19.9s con una desviación estándar de 0.9, de esta manera se comprende que en niños con el mismo rango de edad se manifiesta una tendencia a mostrar este valor en los resultados de la prueba de velocidad 10x5m. Los resultados comparados entre el estudio de Estupiñán (2016) y el presente trabajo tiene en cuenta únicamente los valores de post-test.

Se evidencia que el grupo intervenido disminuye su rendimiento en la capacidad de velocidad de desplazamiento, pero los resultados obtenidos no son de gran diferencia, permitiendo comprender que la intervención implementada la cual fue de solo 5 semanas no tuvo contribución a la mejora de esta capacidad.

4.1.1.3 Valoración de la flexibilidad – Test de Wells.

Tabla 6: Resultados Pre y Post-Test de Wells			
		Resultados Pre-Test Flexibilidad	Resultados Post-Test Flexibilidad
N	Válido	11	7
	Perdidos	0	4
Media		-9,255	-5,786
Mediana		-5,400	-2,000
Desviación Estándar		17,5298	17,0186
Mínimo		-39,2	-26,3
Máximo		14,1	16,1

De la prueba que evalúa la flexibilidad Tras haber obtenido los resultados del pre-test y del post-test de esta prueba, se evidencia que: la media aumento de manera considerable, no obstante, la desviación estándar en el pre-test demuestra que hay una alta diferencia en los resultados

obtenidos dentro del grupo, sin embargo, en el post test la diferencia fue menor. Cabe resaltar que en el post-test se obtuvieron 4 datos perdidos los cuales hacen referencia a la ausencia de 4 estudiantes a la hora de presentar la prueba.

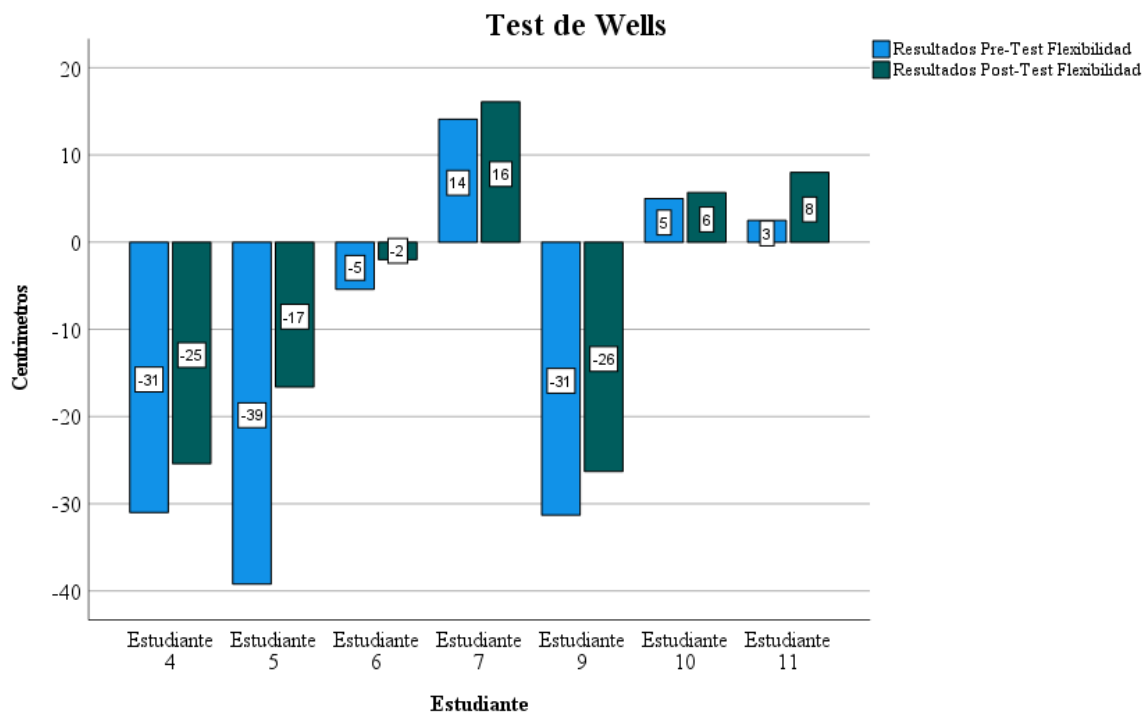


Figura 15: Resultados Individuales - Test de Wells

Se evidencia que en los estudiantes que realizaron el pre-test y el post test hubo un aumento considerable en la distancia lograda en 6 de los 7 estudiantes, el estudiante 10 tuvo una leve mejoría, sin embargo, no es un cambio muy notorio.

Los estudiantes que tuvieron un mayor avance fueron el estudiante número 5 y número 11 ya que pudieron alcanzar en el post test más del 50% de lo obtuvieron en el pre-test. El estudiante 5, en el pre-test hizo -39,2 cm y en el post test -16,6 cm, seguido del estudiante 11, en el pre-test obtuvo 2,5 cm y en el post test 8,0 cm.

Los estudiantes 4, 6, 7 y el 9 tuvieron una mayor mejoría a diferencia del 10 que su mejoría fue del 16,6%.

Para contrastar los resultados anteriores, se utiliza la investigación de Estupiñán (2016) donde los resultados obtenidos representan una media de 2,1 cm y una desviación estándar de 5,67. Se evidencia que en la media tanto en el pre-test y post-test se encuentran muy por debajo del grupo a contrastar, la media en el pre-test es de -9,255 cm y en el post-test -5,786 cm, en cuanto

a la diferencia que hay en la desviación estándar, se observa una gran diferencia ya que en el pre-test se obtuvo una desviación de 17,5298 y en el post-test 17,0186. Cabe resaltar que en las 2 investigaciones los individuos se encuentran en el mismo rango de edad, sin embargo, existe una gran diferencia entre los dos grupos.

4.1.1.4 Valoración de la resistencia – Test de Course-Navette.

Tabla 7: Resultados Pre y Post-Test Course-Navette			
		Resultados Pre-Test Resistencia	Resultados Post-Test Resistencia
N	Válido	11	5
	Perdidos	0	6
Media		1,64	1,40
Mediana		1,00	1,00
Desviación Estándar		0,924	0,548
Mínimo		1	1
Máximo		3	2

Este test evalúa la capacidad de resistencia aeróbica. En la tabla 6 se puede evidenciar que en el pre-test participaron 11 estudiantes y en el post-test participaron 5 estudiantes, por lo cual hay 6 datos perdidos, lo que significa que solo es posible una comparación de datos de pre-test y post-test de 5 estudiantes.

En este test la media del valor de los periodos disminuye sus valores en el pre-test de 1,64 a 1,40, en el post-test y, además, se obtuvo una variación estándar de 0,924 inicialmente a 0,548 posteriormente, esta diferencia es dada por la cantidad de datos perdidos y no corresponde a la variabilidad de los 5 datos comparables, ya que estos no tuvieron muchos cambios.

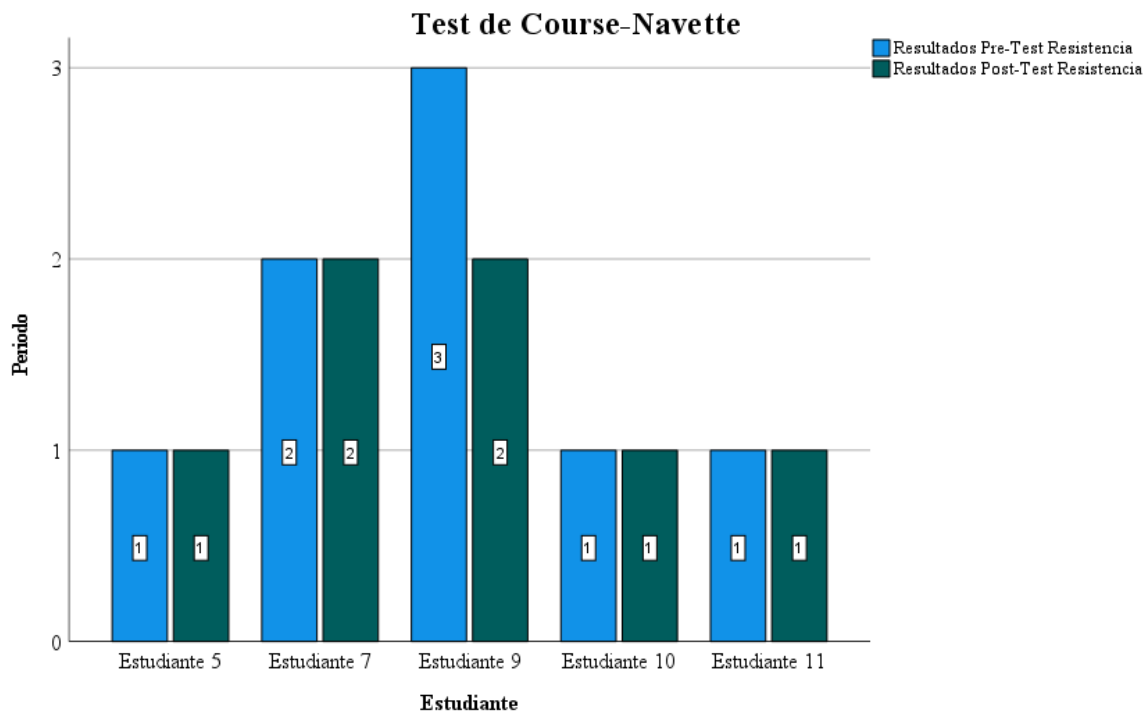


Figura 16: Resultados Individuales Test de Course-Navette

Los estudiantes 5, 10 y 11 mantuvieron sus resultados de pre-test en el post-test, siendo estos dentro del rango del periodo 1. Del mismo modo, el estudiante 2 se mantiene en sus resultados dentro del periodo 2, sin embargo, el estudiante 9 disminuyó su resultado de post-test comparado al pre-test, es decir, inicialmente alcanzo 3 periodos y posteriormente alcanzo 2. En consecuencia, a los resultados y teniendo en cuenta que hay 6 datos perdidos, no se puede determinar una mejora en el test de Course-Navette y, por el contrario, en el caso del estudiante 9 hubo un decrecimiento.

En relación con el estudio hecho por Estupiñán (2016) se obtienen valores de la media de 4,7 periodos en 16 niños entre 11 y 12 años, con una desviación estándar de 1,5 y en el presente estudio la media estuvo en valores de 1,64 periodos con una desviación estándar de 0,924 en el pre-test y en el post-test la media se encuentra valores de 1,40 periodos con una desviación estándar de 0,548.

Lo anterior significa que los resultados de los niños del Gimnasio Campestre los Alpes comparados con el estudio de Estupiñán (2016) presentan valores muy bajos en este test y se puede evidenciar que la intervención implementada no presento un impacto en la mejora de la capacidad física resistencia aeróbica.

4.1.2 Test Cognitivo.

A continuación, se encontrará el análisis de datos de la hoja de observación Game Performance Assessment Instrument (GPAI), el cual mostrará los resultados obtenidos en cada ítem, tanto en el pre-test como en el post-test de todos los estudiantes evaluados.

Tabla 8: Resultados Todos los Ítems – GPAI

	ÍTEM 1		ÍTEM 2		ÍTEM 3		ÍTEM 4		ÍTEM 5		ÍTEM 6													
	PRE	POST	PRE	POST	PRE	POST	PRE	POST	PRE	POST	PRE	POST												
	A P	N P	A P	N P	A P	N P	A P	N P	A P	N P	A P	N P	A P	N P										
Estudiante 1	0	2			1	1			1	1			2	0			1	1						
Estudiante 2	8	7			2	3			3	2			7	0			3	1			4	0		
Estudiante 3	4	2			0	2			0	5			1	0			3	1			2	4		
Estudiante 4	4	4	5	1	1	2	7	2	0	5	5	1	2	0	4	0	3	1	5	1	2	4	4	2
Estudiante 5	4	7	6	2	2	3	1	1	5	2	6	2	8	0	9	1	6	1	7	2	5	0	0	0
Estudiante 6	2	0	3	2	0	2	3	1	2	0	3	1	1	2	3	5	2	0	4	3	0	2	1	4
Estudiante 7	2	0	6	3	1	1	5	0	1	1	2	1	2	0	4	3	1	1	5	1	1	1	0	3
Estudiante 8	6	2	6	1	2	1	3	1	2	1	3	1	4	3	4	2	5	1	7	2	2	1	0	0
Estudiante 9	5	2	4	2	2	2	2	0	2	3	5	2	4	2	0	1	3	3	6	3	3	1	2	2
Estudiante 10	1	1	4	6	0	2	3	5	1	1	2	5	1	1	1	5	0	2	3	5	0	0	0	5
Estudiante 11	2	0	5	2	0	2	5	2	1	1	5	1	0	2	2	2	2	0	4	0	0	2	3	1

AP: Apropiado NP: No apropiado

Ítem 1: El jugador usa los golpes correspondientes según la posición en la que se encuentre (Drive y Revés). (T)

Ítem 2: El jugador intenta poner la pelota lo más distante al jugador contrario buscando hacer el punto. (T)

Ítem 3: Los jugadores se ubican en el lugar adecuado según la acción de juego. (A)

Ítem 4: Existe una coordinación y comunicación asertiva entre los jugadores de tal forma que no disputen la pelota entre ellos. (R)

Ítem 5: El jugador va en busca de la pelota para poder responderla. (T)

Ítem 6: El jugador implementa estrategias que le permiten ganar el juego. (R)

4.1.2.1 Ítem #1.

Tabla 9: Resultados Pre y Post-Test Ítem #1: El jugador usa los golpes correspondientes según la posición en la que se encuentre (Drive y Revés). (T)					
		Ítem 1 Pre-Test GPAI - Apropiado	Ítem 1 Pre-Test GPAI - No Apropiado	Ítem 1 Post-Test GPAI - Apropiado	Ítem 1 Post-Test GPAI - No Apropiado
N	Válido	11	11	8	8
	Perdidos	0	0	3	3
Media		3,45	2,45	4,88	2,38
Mediana		4,00	2,00	5,00	2,00
Desviación Estándar		2,339	2,544	1,126	1,598
Mínimo		0	0	3	1
Máximo		8	7	6	6

Se evidencia que la media en el ítem 1 que corresponde a “el jugador usa los golpes correspondientes según la posición en la que se encuentre (Drive y Revés)”, las acciones apropiadas (AP) tuvo una mejoría notoria ya que en el pre-test fue de 3,45 y en el post-test fue de 4,88; el ítem 1 en las acciones no apropiadas (NP) disminuyó en el post-test, en el pre-test fue de 2,45 y en el post-test de 2,38. En cuanto a la desviación estándar en el ítem 1 AP y NP hubo disminución en el post-test a diferencia que en el pre-test, en el pre-test en el ítem 1 AP fue de 2,339 y en NP de 2,544 en el post-test la desviación estándar en el ítem 1 AP fue de 1,126 y en NP 1,598. Se resalta que en el post-test hubo 3 datos perdidos que hacen referencia a 3 estudiantes que se encontraban ausentes a la hora de presentar la prueba.

Ítem #1: El jugador usa los golpes correspondientes según la posición en la que se encuentre (Drive y Revés). (T)

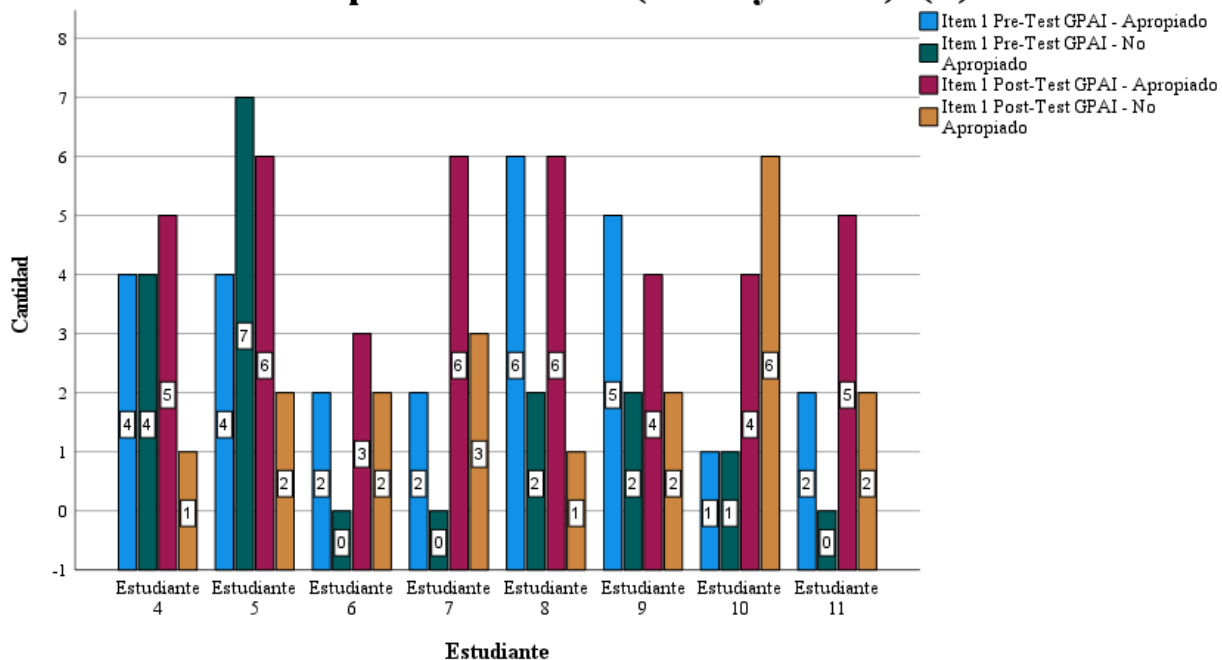


Figura 17: Resultados Individuales Ítem #1 – GPAI

Se encuentra que en el ítem que evalúa si el jugador ejecuta las acciones correspondientes según la posición, en las AP se observa un aumento en el post-test en 6 de los 8 estudiantes, en el estudiante 6 no hubo ningún cambio entre el pre-test ni en el post-test y en el estudiante 9 es en el único que se observa una disminución en el post-test de este ítem 1 en las AP. El estudiante 7 tuvo un aumento más del 50% en el post-test a diferencia de los demás integrantes del grupo que tuvieron un aumento mayor al 50%.

En relación con el ítem 1 NP, se encuentra que en 3 de los 8 integrantes hubo una disminución en el post-test, así mismo se encuentra que en 4 de los 8 estudiantes ocurrió lo contrario, aumento en el post-test y solo el estudiante 9 se encuentran sin cambios del pre-test al post-test en el ítem 1 NP.

4.1.2.2 Ítem #2.

Tabla 10: Resultados Pre y Post-Test Ítem #2: El jugador intenta poner la pelota lo más distante al jugador contrario buscando hacer el punto. (T)					
		Ítem 2 Pre-Test GPAI - Apropiado	Ítem 2 Post-Test GPAI - No Apropiado	Ítem 2 Post-Test GPAI – Apropiado	Ítem 2 Post-Test GPAI - No Apropiado
N	Válido	11	11	8	8
	Perdidos	0	0	3	3
Media		1,00	1,91	3,63	1,50
Mediana		1,00	2,00	3,00	1,00
Desviación Estándar		0,894	0,701	1,923	1,604
Mínimo		0	1	1	0
Máximo		2	3	7	5

En este ítem que hace referencia a “el jugador intenta poner la pelota lo más distante al jugador contrario buscando hacer el punto”. Como primera medida se observa un incremento de la media en el post-test en relación con el pre-test en las acciones apropiadas por parte del grupo, teniendo como media en el pre-test un valor de 1,00 mientras en el post-test se da un valor de 3,63. Así mismo en las acciones no apropiadas se evidencia una disminución de la media; en el post-test en relación con el pre-test, obteniendo en el pre-test un valor de 1,91; mientras en el post-test un valor de 1,50. Esto quiere decir que las acciones apropiadas por parte del grupo general después de la implementación del programa aumentaron y aquellas acciones inapropiadas disminuyeron.

En cuanto a la desviación estándar se ve una disminución de los valores en la acción no apropiada del post test en relación con el pre-test, esto refleja una homogenización del grupo en cuanto a los valores representados, mientras en la acción apropiada se ve un incremento de la desviación estándar en el post test con respecto al pre-test, así el grupo en esta acción muestra valores distintos, haciendo el resultado más heterogéneo.

Ítem #2: El jugador intenta poner la pelota lo más distante al jugador contrario buscando hacer el punto. (T)

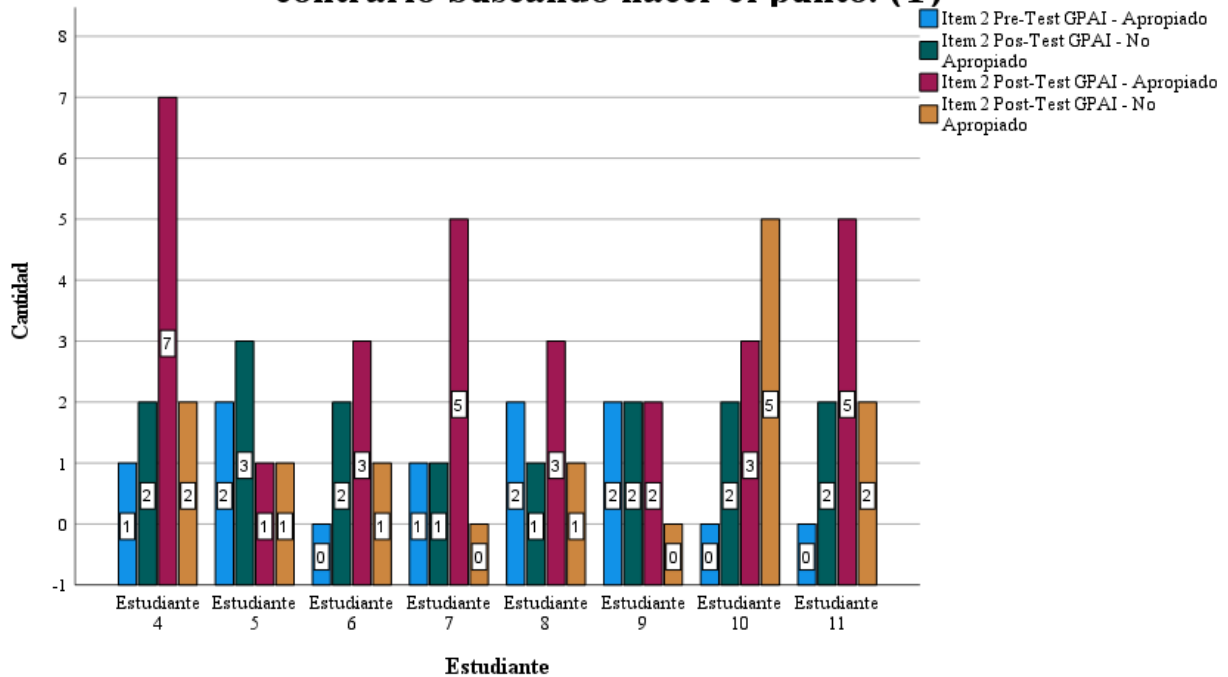


Figura 18: Resultados Individuales Ítem #2 - GPAI

En una revisión más específica de si el jugador intenta poner la pelota lo más distante al jugador contrario buscando hacer el punto, podemos evidenciar que en el caso del estudiante 10 aunque las acciones apropiadas incrementaron, en las acciones no apropiadas también hubo un incremento de manera sustancial, incluso superando el número de acciones apropiadas; en el caso de los estudiantes 4, 7, 11 tuvieron un incremento importante en las acciones apropiadas, siendo interesante la evolución vista durante la implementación del programa; en el caso del estudiante 5 las acciones apropiadas disminuyeron en el post test en relación al pre test, pero también se ve una disminución aún más importante en las acciones no apropiadas; para finalizar, en el caso de los estudiantes 6, 10 y 11 se evidencia que en el pre-test en las acciones apropiadas tuvieron un valor de cero, pero al realizar el post test estos valores cambian de una manera importante al registrar en las acciones apropiadas valores de 3, 3, y 5 respectivamente.

4.1.2.3 Ítem #3.

Tabla 11: Resultados Pre y Post-Test Ítem #3: Los jugadores se ubican en el lugar adecuado según la acción de juego. (A)					
		Ítem 3 Pre-Test GPAI - Apropiado	Ítem 3 Pre-Test GPAI - No Apropiado	Ítem 3 Post-Test GPAI – Apropiado	Ítem 3 Post-Test GPAI - No Apropiado
N	Válido	11	11	8	8
	Perdidos	0	0	3	3
Media		1,64	2,00	3,88	1,75
Mediana		1,00	1,00	4,00	1,00
Desviación Estándar		1,433	1,673	1,553	1,389
Mínimo		0	0	2	1
Máximo		5	5	6	5

Se muestran en los resultados obtenidos una mejora de las acciones apropiadas y una leve disminución en las conductas no apropiadas de acuerdo a la comparación del pre-test y el post-test del grupo en general en cuanto a la ubicación que eligen los jugadores según la acción de juego, lo que se puede interpretar como una pequeña mejoría en el ajuste corporal; en cuanto a las desviaciones estándar muestran un pequeño aumento en las conductas apropiadas mientras que en las no apropiadas hay una disminución, los cambios no son considerables, por lo tanto, no es relevante describir alguna disminución o mejora. Se obtienen 3 datos perdidos por inasistencia de los estudiantes.

Ítem #3: Los jugadores se ubican en el lugar adecuado según la acción de juego. (A)

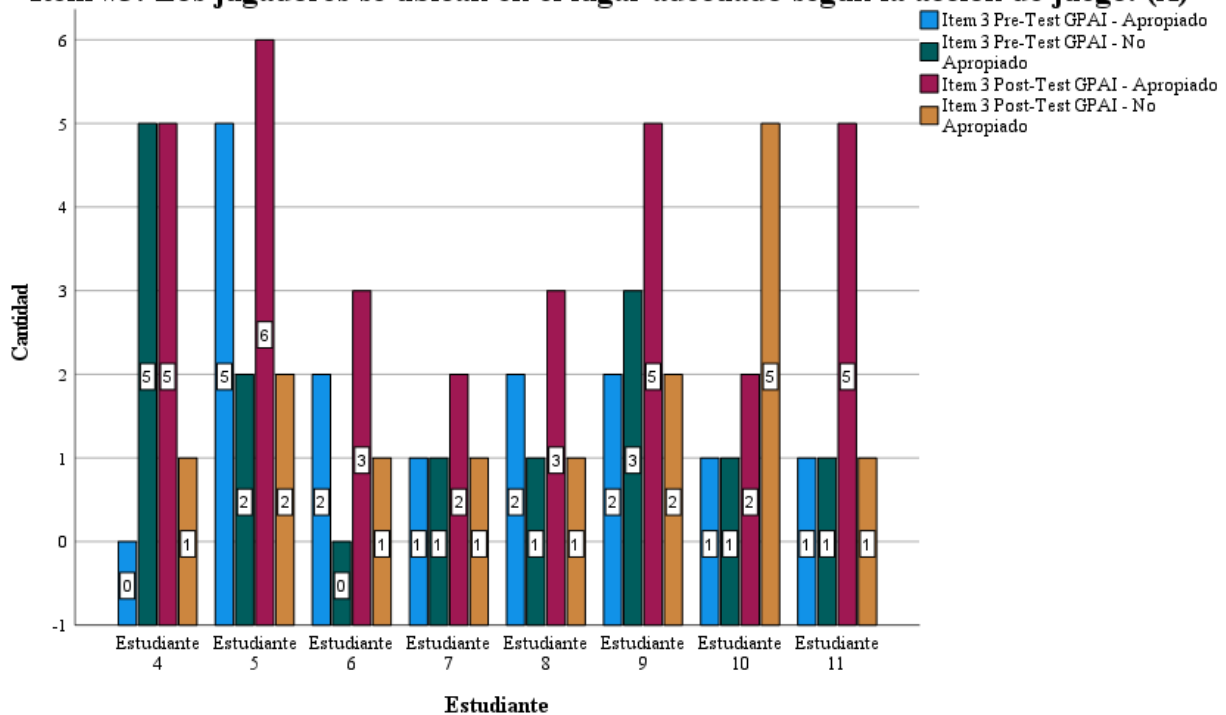


Figura 19: Resultados Individuales Ítem #3 – GPAI

Del grupo inicial de 11 estudiantes 8 de ellos terminaron la implementación del programa lo que equivale al 72.7% del grupo. De forma individual se logra determinar que el 50% de los estudiantes que terminaron la implementación presentando el pre-test y el post-test tuvieron cambios relevantes, aumentando su número de acciones relacionadas con el ajuste en actos apropiados, el otro 50% mejoró poco en relación con las acciones apropiadas del presente ítem. En cambio, con las acciones no apropiadas 2 de los estudiantes tuvo una disminución importante, mientras que, 6 de los estudiantes restante no tuvo cambios en el ajuste o hubo aumento de acciones no apropiadas, sin embargo, este aumento no fue considerable, ya que es mínima la diferencia de ± 1 a excepción del estudiante 10 que tuvo un aumento enorme frente a su ajuste del pre-test aumentando en 4 acciones no apropiadas dentro de la actividad.

Se determina que el grupo en general muestra cambios relevantes, al comprender que en los resultados hay mejoras en las acciones apropiadas en el 50% de los involucrados dentro del criterio de ajuste corporal, aunque, en las conductas no apropiadas no hay cambios que demuestren una mejora, lo que permite reconocer que con las pocas intervenciones realizadas se muestra una contribución a la dimensión cognitiva, más específicamente al ajuste corporal.

4.1.2.4 Ítem #4.

Tabla 12: Resultados Pre y Post-Test Ítem #4: Existe una coordinación y comunicación asertiva entre los jugadores de tal forma que no disputen la pelota entre ellos. (R)					
		Ítem 4 Pre-Test GPAI - Apropiado	Ítem 4 Pre-Test GPAI - No Apropiado	ítem 4 Post-Test GPAI – Apropiado	ítem 4 Post-Test GPAI - No Apropiado
N	Válido	11	11	8	8
	Perdidos	0	0	3	3
Media		2,82	0,91	3,38	2,38
Mediana		2,00	0,00	3,50	2,00
Desviación Estándar		2,639	1,136	2,722	1,847
Mínimo		0	0	0	0
Máximo		8	3	9	5

Respecto al ítem 4 busca evaluar la coordinación y la comunicación asertiva entre los jugadores, se promediaron los resultados obtenidos lo que permite mostrar que la media en las AP durante el pre-test son de 2,82 dentro del grupo, mientras que en el post-test son de 3,38, lo que no es reflejo de un cambio o incidencia clara, por su parte, respecto a las acciones NP se ve un aumento en la relación de la primera prueba y la última, de 0,91 a 2,38. En torno a la desviación estandar, la variabilidad en los datos de las acciones AP es bastante similar, lo cual no ocurre en las acciones NP, lo que refleja que en la segunda evaluación hubo una mayor dispersión en las acciones reflejadas para el ítem 4. Otro análisis pertinente se da en la relación de las AP y las acciones NP en el pre-test, en el cual preponderan las acciones AP frente a las NP presentadas durante el test, para el caso del post-test, la relación no es tan distante, sin embargo, también se presentan más acciones AP que las NP.

Ítem #4: Existe una coordinación y comunicación asertiva entre los jugadores de tal forma que no disputen la pelota entre ellos. (R)

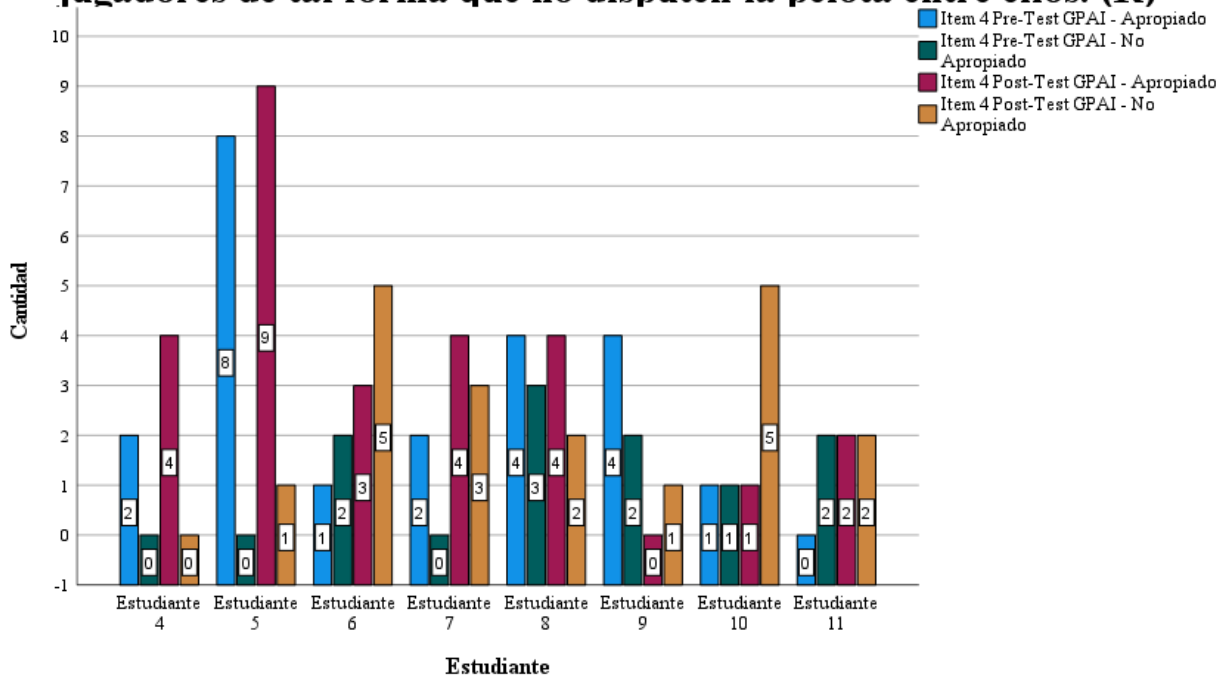


Figura 20: Resultados individuales Ítem #4 – GPAI

En el análisis más específico por cada estudiante, se destaca al estudiante número 5, quien tanto en su pre-test como en el post-test, consiguió muchas más acciones AP que las NP, en la evaluación previa con un 100% de las acciones evaluadas, mientras que en la última evaluación fue un 90%. En un caso contrario, se encuentra al estudiante número 6, quien en las dos evaluaciones mostró un mayor número de acciones NP frente a las AP. El estudiante número 4 en las acciones que se evaluó mostró un 100% de acciones AP, tanto en su pre como en su post-test.

Los estudiantes 8 y 9, muestran un desempeño similar en la relación de las acciones AP y las NP, en las dos fases de la evaluación, donde se destaca pocas diferencias en las acciones no apropiadas y las apropiadas sin marcar un alto cambio con la intervención. En este mismo sentido, el estudiante 11 mostró valores equitativos en sus acciones evaluadas y sin representar un cambio importante. El estudiante 7 refleja unos valores muy similares a los expuestos en la media del grupo, con 4 AP y 3 NP en su prueba final. Por su parte, se precisó en el post-test del estudiante 10, demarcando que presentó altos niveles de acciones NP respecto a las acciones que evalúan la coordinación y comunicación asertiva en el pre-test.

Expuesto lo anterior, se establece que la intervención no tuvo un impacto claro en lo que se refiere al desempeño para el test en su ítem 4, a pesar de encontrar ligeras mejorías, hay otros casos en los que no ocurrió de tal modo, y otros en los que incluso las acciones NP se presentaron en mayor parte que las AP.

4.1.2.5 Ítem #5.

Tabla 13: Resultados Pre y Post-Test GPAI #5 Ítem #5: El jugador va en busca de la pelota para poder responderla. (T)					
		Ítem 5 Pre-Test GPAI - Apropiado	Ítem 5 Pre-Test GPAI - No Apropiado	Ítem 5 Post-Test GPAI – Apropiado	Ítem 5 Post-Test GPAI - No Apropiado
N	Válido	11	11	8	8
	Perdidos	0	0	3	3
Media		2,73	1,00	5,13	2,13
Mediana		3,00	1,00	5,00	2,00
Desviación Estándar		1,679	,894	1,458	1,553
Mínimo		0	0	3	0
Máximo		6	3	7	5

Se evidencia que en la media del ítem relacionado a que el jugador vaya en busca de la pelota para poder responderla, hay un aumento bastante notorio de las AP ya que en el pre-test se encuentra en 2,73 y en el post-test 5,13. En la media del NP se ve un aumento considerable, en el pre-test está en 1 y post-test se encuentra en 2,13. Referente a la desviación estándar en relación al AP hubo una leve disminución, en el pre-test fue de 1,679 y en post-test 1,458, en el NP aumento más del 50% ya que en el pre-test fue de 0,894 y en el post-test de 1,553, es decir, que en general en las acciones apropiadas no se refleja un cambio notorio en la intervención del grupo mientras que en las acciones no apropiadas hay una evidencia bastante notoria en el grupo referente a la desviación estándar.

Ítem #5: El jugador va en busca de la pelota para poder responderla. (T)

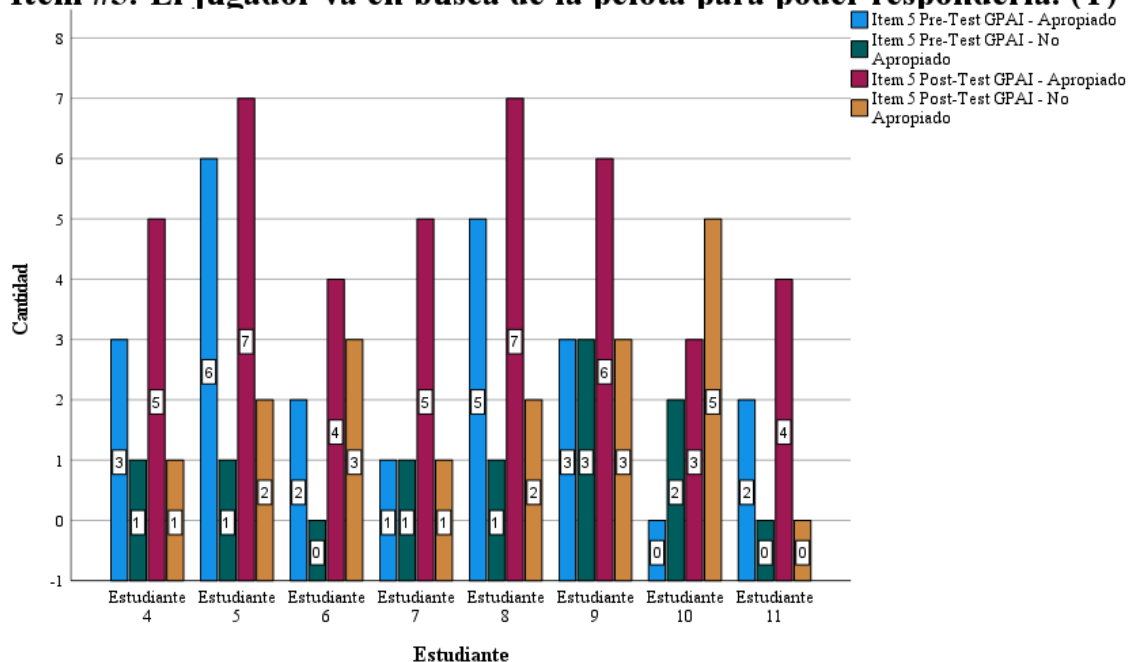


Figura 21: Resultados Individuales Ítem #5 – GPAI

En los 8 estudiantes se muestra un aumento en las acciones apropiadas por lo cual hubo una mejoría bastante notoria después de la intervención, se recalca que en 3 de los 8 estudiante en las acciones no apropiadas en la evaluación final no tuvieron ningún cambio. De acuerdo con los datos obtenidos se muestra que el grupo tuvo un aumento bastante notorio y demuestra la incidencia que tuvo la intervención del programa.

4.1.2.6 Ítem #6.

Tabla 14: Resultados Pre y Post Ítem #6: El jugador implementa estrategias que le permiten ganar el juego. (R)

		Ítem 6 Pre-Test GPAI - Apropiado	Ítem 6 Pre-Test GPAI - No Apropiado	Ítem 6 Post-Test GPAI – Apropiado	Ítem 6 Post-Test GPAI - No Apropiado
N	Válido	11	11	8	8
	Perdidos	0	0	3	3
Media		1,82	1,82	2,25	2,50
Mediana		2,00	1,00	2,50	2,00
Desviación Estándar		1,662	1,537	1,753	1,414
Mínimo		0	0	0	1
Máximo		5	4	4	5

En el sexto ítem relacionado con la Resolución de Problemas (R), encontramos que en las acciones AP hay un leve aumento y en las acciones NP ocurre lo mismo, lo que permite comprender que hay una leve mejoría en el criterio donde el jugador implementa estrategias que le permiten ganar el juego, sin embargo, los cambios no son significativos al aumentar los mismos valores en cada acción, por ende no se logra observar cambios considerables; en la desviación estándar no hay cambios relevantes, de esta forma se reconoce que no existe homogeneidad en los resultados de los estudiantes. Hay 3 datos perdidos en los resultados por inasistencia de los participantes.

Ítem #6: El jugador implementa estrategias que le permiten ganar el juego. (R)

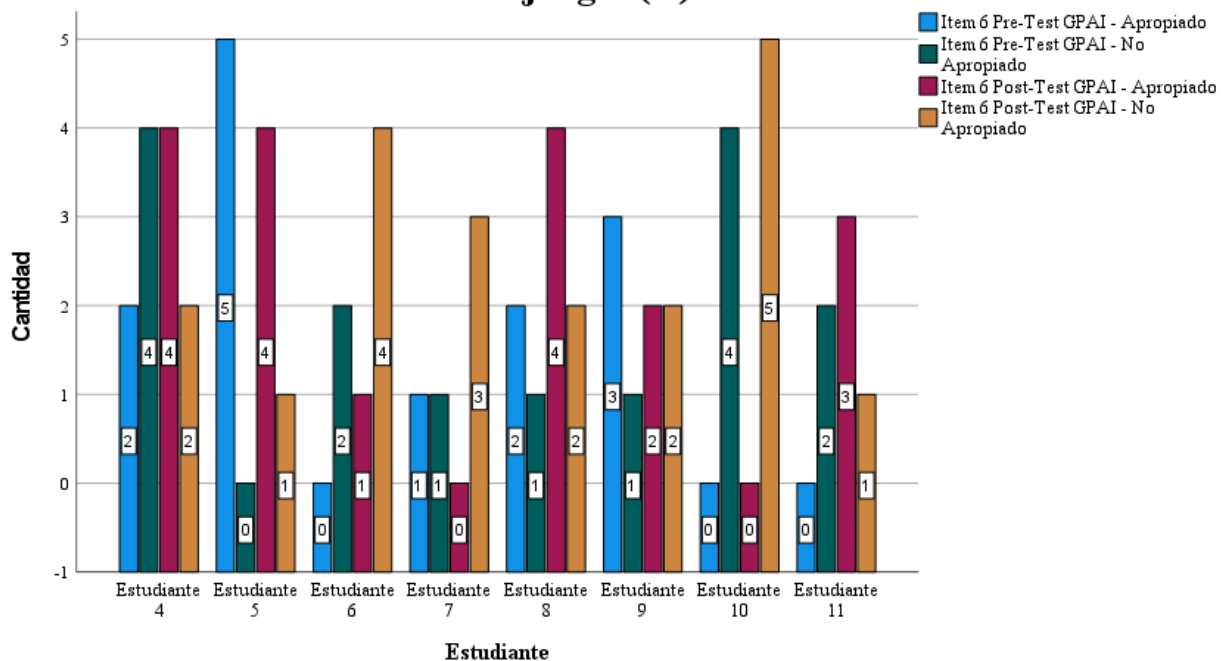


Figura 22: Resultados Individuales Ítem #6 - GPAI

Del grupo inicial de 11 estudiantes, 8 de ellos terminaron la implementación con pre-test y post-test. El 50 % de los estudiantes muestran una mejoría en las acciones AP, mientras que el otro 50% muestra una disminución o igualdad de estas acciones, de acuerdo con la comparación del pre-test y el post-test; en las acciones NP el 25% de los estudiantes muestra disminución en estas, lo que hace referencia a una mejora, pero no es significativa, el 75% restante aumentan sus acciones NP.

Se interpreta que la intervención realizada no tuvo una incidencia clara en las estrategias implementadas por los estudiantes para ganar el juego, así mismo, los resultados obtenidos en la

media se mantienen similares en cuanto al pre-test y post-test, de la misma manera ocurren en la desviación estándar.

4.1.2.7 Todos los Ítems.

Tabla 15: Resultados de Todos los Ítems de Pre y Post-Test GPAI					
		Total, AP en el Pre-Test	Total, NP en el Pre-Test	Total, AP en el Post-Test	Total, NP en el Post-Test
N	Válido	11	11	11	11
	Perdidos	0	0	0	0
Media		13,45	9,73	16,09	8,91
Mediana		10,00	9,00	19,00	8,00
Desviación Estándar		9,310	4,174	11,406	8,893
Mínimo		3	4	0	0
Máximo		30	16	30	31

Partiendo de los análisis previamente realizados en la presente dimensión cognitiva, se promedió la cantidad de acciones AP desarrolladas por los estudiantes en el pre-test, lo cual refleja que la media de estas acciones se sitúa en 13,45, siendo 3 las acciones mínimas registradas y 30 las máximas registradas, lo cual se traduce en una desviación estándar de 9,310, evidenciando la alta variabilidad en el desempeño de los escolares evaluados. Respecto a las acciones NP del pre-test, la media marca las 9,73 acciones y una desviación estándar de 4,174.

Posteriormente y con la intervención, los valores de las acciones apropiadas aumentaron, de tal modo que su promedio es de 16,09, por otra parte, las acciones NP se ven reducidas con relación a la evaluación diagnóstica. Lo que sugiere plantear que la intervención en su corto proceso logró a nivel grupal mejorar la toma de decisiones y los componentes evaluativos establecidos. Sin embargo, sobresale que la desviación estándar para el post-test en las acciones no apropiadas aumenta considerablemente respecto al pre-test y de forma menos abrupta en las acciones apropiadas, esto se debe en cierta medida a la ausencia en el post-test de algunos estudiantes.

4.1.3 Test Social.

A continuación, se encontrarán los resultados del cuestionario de valores personales y sociales en cada una de las 39 preguntas que lo conforman, para evaluar la dimensión social, se realizó un análisis a nivel general e individual de cada una de las preguntas que componen el cuestionario, tanto en el pre-test, como en el post-test donde se encuentra un rango de respuestas de 4 niveles donde 1 corresponde a “No, nunca”, 2 “Algunas veces”, 3 “Bastantes veces” y 4 “Sí, siempre”.

4.1.3.1 Pregunta #1.

Tabla 16: Pregunta 1: Pienso que tengo el deber de ser un buen compañero			
		Pregunta 1 Pre-Test Cuestionario	Pregunta 1 Post-Test Cuestionario
N	Válido	8	6
	Perdidos	0	2
Media		3,25	3,50
Mediana		3,50	4,00
Desviación Estándar		0,886	0,837
Mínimo		2	2
Máximo		4	4

La pregunta número uno donde su enunciado es “pienso que tengo el deber de ser un buen compañero” marca un promedio de 3,25 en la escala valorativa, lo que corresponde a “bastantes veces”. En el post-test y con la respuesta de 6 estudiantes que hicieron parte de las dos fases evaluativas, el promedio asciende a 3,5. Teniendo en cuenta lo anterior, se destaca que 3 estudiantes, los numero 2, 5 y 7 superaron tal promedio con la escala valorativa 4 que corresponde a una mejor conducta, además de ellos, en el post-test se suma el estudiante 11 quien cambia su respuesta y expresa una mejor conducta para la pregunta en cuestión.

Mientras tanto, en el estudiante 4 se ve una desmejora cambiando su respuesta inicial de la escala 3, a la escala “algunas veces”. Por su parte, el estudiante 10 genera una progresión en su respuesta dada y acercándose así al promedio. En general no es posible evidenciar grandes cambios

para la pregunta entre las dos pruebas y se evidencia poca variabilidad en las respuestas dadas por el grupo en general.

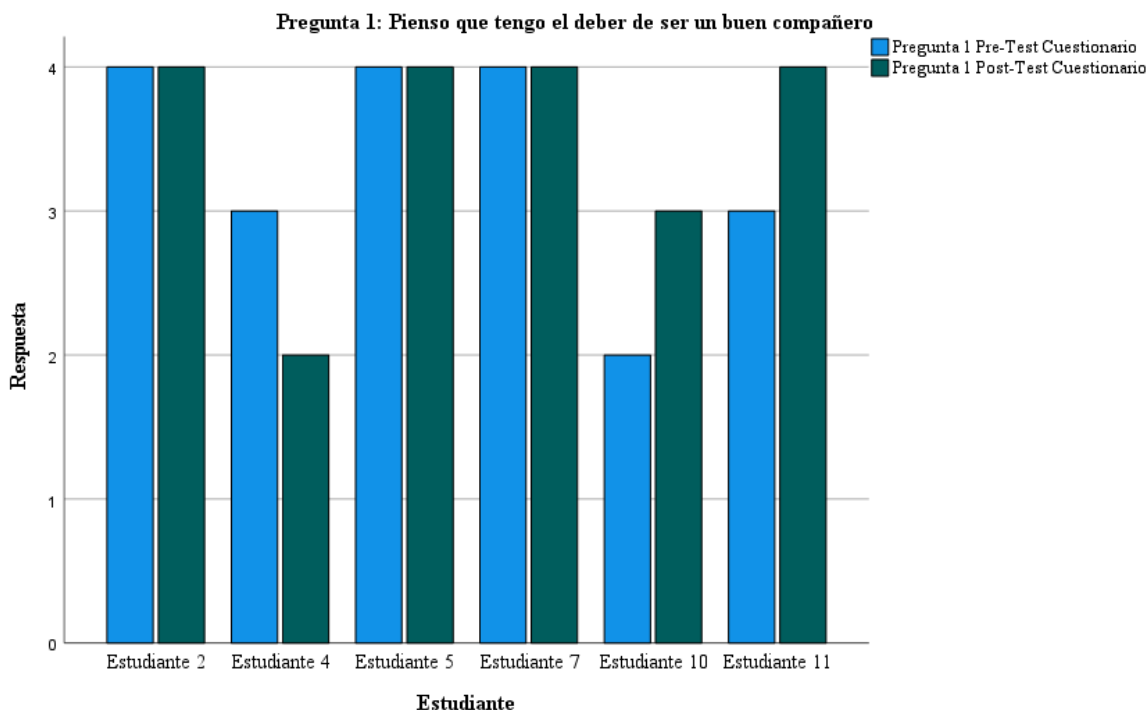


Figura 23: Respuestas Individuales Pregunta #1 Test Social

4.1.3.2 Pregunta #2.

Tabla 17: Pregunta 2: Evito engañar al árbitro para beneficiarme			
		Pregunta 2 Pre-Test Cuestionario	Pregunta 2 Post-Test Cuestionario
N	Válido	8	6
	Perdidos	0	2
Media		2,13	2,33
Mediana		2,00	2,00
Desviación Estándar		1,246	1,506
Mínimo		1	1
Máximo		4	4

En relación con la pregunta evito engañar al árbitro para beneficiarme fue contestada en el pre-test por 8 estudiantes y en el post test se obtuvieron 2 datos perdidos, dentro de estos resultados

la media en el pre-test fue de 2,13 y tuvo un cambio mínimo pasando a 2,33, sin embargo, estos datos tienen una tendencia a una escasa práctica de este valor social y personal.

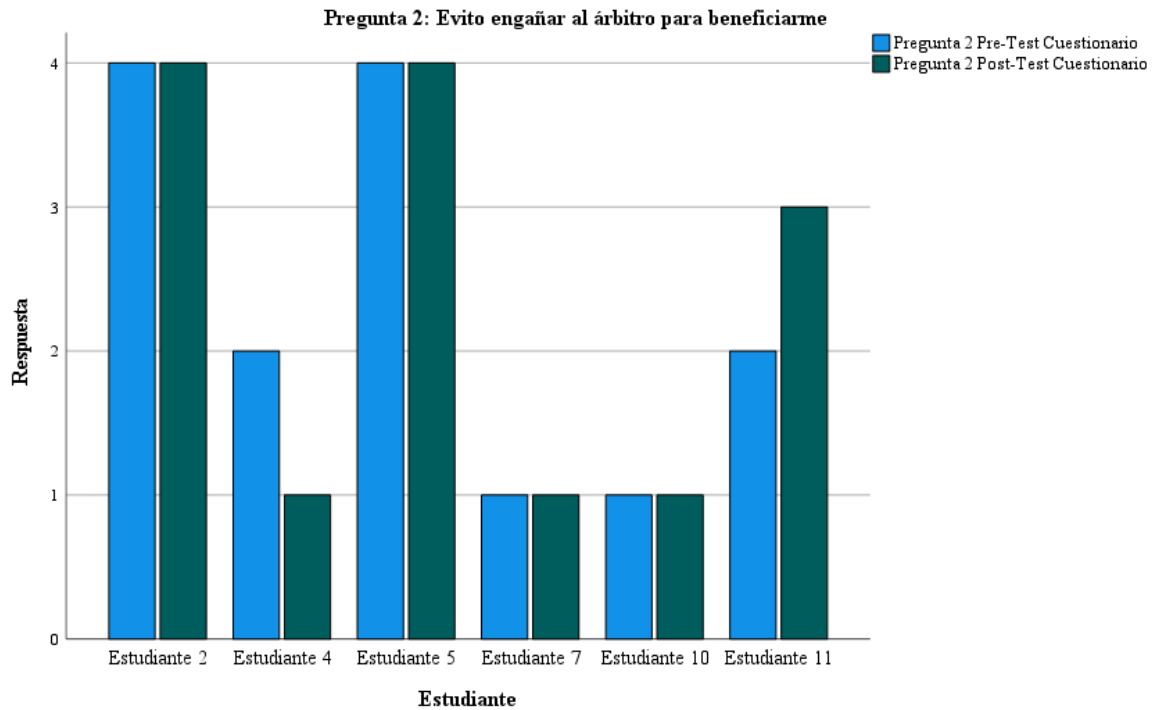


Figura 24: Respuestas Individuales Pregunta #2 – Test Social

La grafica expresa que 4 de los estudiantes tuvieron los resultados del pre-test y post-test constantes, esto se puede evidenciar en los estudiantes 2 y 5 manteniendo su respuesta “sí, siempre” y de igual modo, los estudiantes 10 y 7 mantuvieron su respuesta “no, nunca” lo que significa que no evitan engañar al árbitro.

Por otro lado, el estudiante 11 tuvo una mejora en su respuesta pasando de contestar “Algunas veces” a “bastantes veces” esto refleja que hay una tendencia a evitar el engaño al árbitro para su benéfico, a diferencia del estudiante 4 el cual presento una tendencia a desmejorar, ya que su respuesta paso de ser “algunas veces” a “No, nunca”.

4.1.3.3 Pregunta #3.

Tabla 18: Pregunta 3: Repito las cosas hasta que me salgan bien			
		Pregunta 3 Pre-Test Cuestionario	Pregunta 3 Post-Test Cuestionario
N	Válido	8	6
	Perdidos	0	2
Media		3,25	3,00
Mediana		3,50	3,00
Desviación Estándar		1,035	0,894
Mínimo		1	2
Máximo		4	4

La pregunta 3 en relación con la media se evidencia que después de la intervención esta disminuyó levemente, en el pre-test fue de 3,25 y en el post-test fue de 3,00, es decir, que no hubo una mejoría notoria en el apartado “repito las cosas hasta que salgan bien”. En relación con la desviación estándar, de igual manera tuvo una disminución leve ya que en el pre-test se ve un 1,035 mientras que en el post-test un 0,894. Por lo anterior no se encuentra una incidencia notoria en esta pregunta.

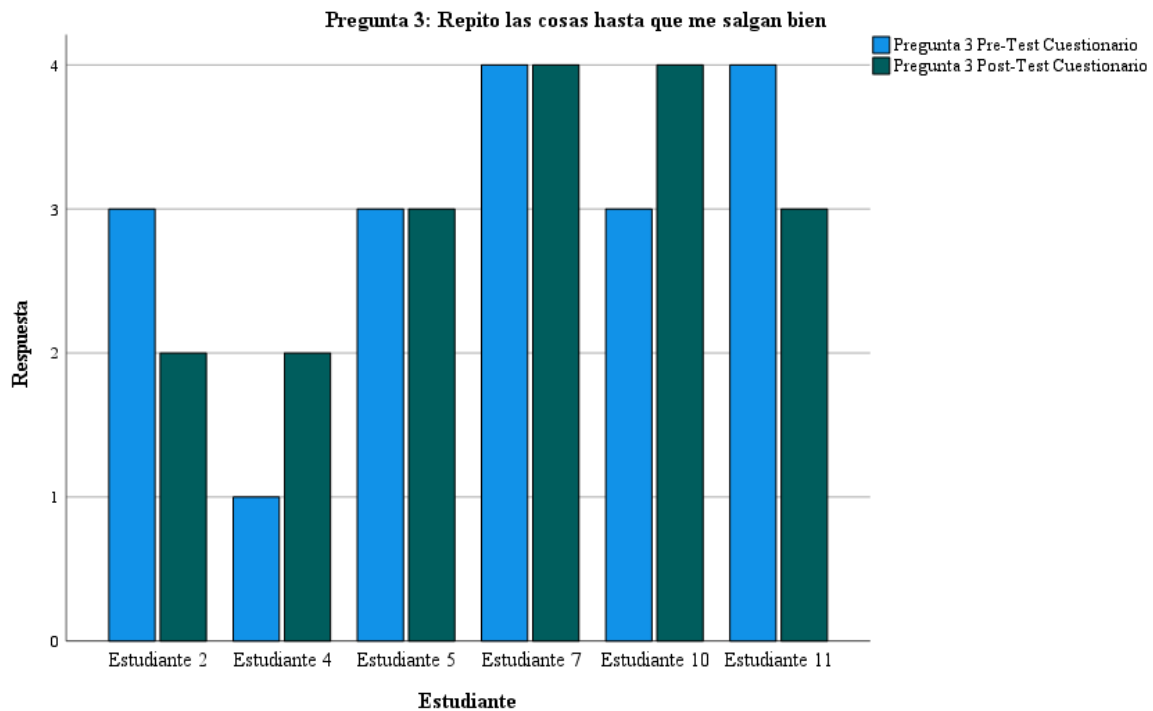


Figura 25: Respuestas Individuales Pregunta #3 - Test Social

Se encuentra que de los 6 estudiantes que realizaron la evaluación al iniciar y finalizar la intervención hay solo 2 alumnos que muestran un cambio en su respuesta, el número 4 y el 10 quienes eligen la opción 4, mientras que los alumnos número 2 y 11 eligieron un valor menor en la respuesta al enunciado, de igual forma se evidencia que los estudiantes 5 y 7 no tuvieron cambios en sus respuestas. Como se puede observar en el pre-test el único estudiante que respondió “No, nunca” fue el número 4 mientras que los demás se mantuvieron en las opciones “Bastantes veces” y “Sí, siempre.” En este sentido no se ve una incidencia notoria en el enunciado en los estudiantes que presentaron los 2 test durante la intervención.

4.1.3.4 Pregunta #4.

Tabla 19: Pregunta 4: Cumpló las reglas de los juegos y deportes que práctico			
		Pregunta 4 Pre-Test Cuestionario	Pregunta 4 Post-Test Cuestionario
N	Válido	8	6
	Perdidos	0	2
Media		3,75	3,33
Mediana		4,00	3,50
Desviación Estándar		,463	,816
Mínimo		3	2
Máximo		4	4

En la pregunta 4, de forma general en el grupo intervenido se obtiene una media de 3.75 en el pre-test que se establece como “sí, siempre”, comparando este resultado con el post-test en el cual se obtiene una media de 3.33 que se describe como “bastantes veces”, por lo tanto, se comprende que entre los dos momentos hay un leve cambio en las perspectivas de si los estudiantes cumplen las reglas de los juegos y de los deportes que practican, sin embargo, este cambio en los valores no es notorio y da a conocer una respuesta casi igual entre los dos momentos evaluativos.

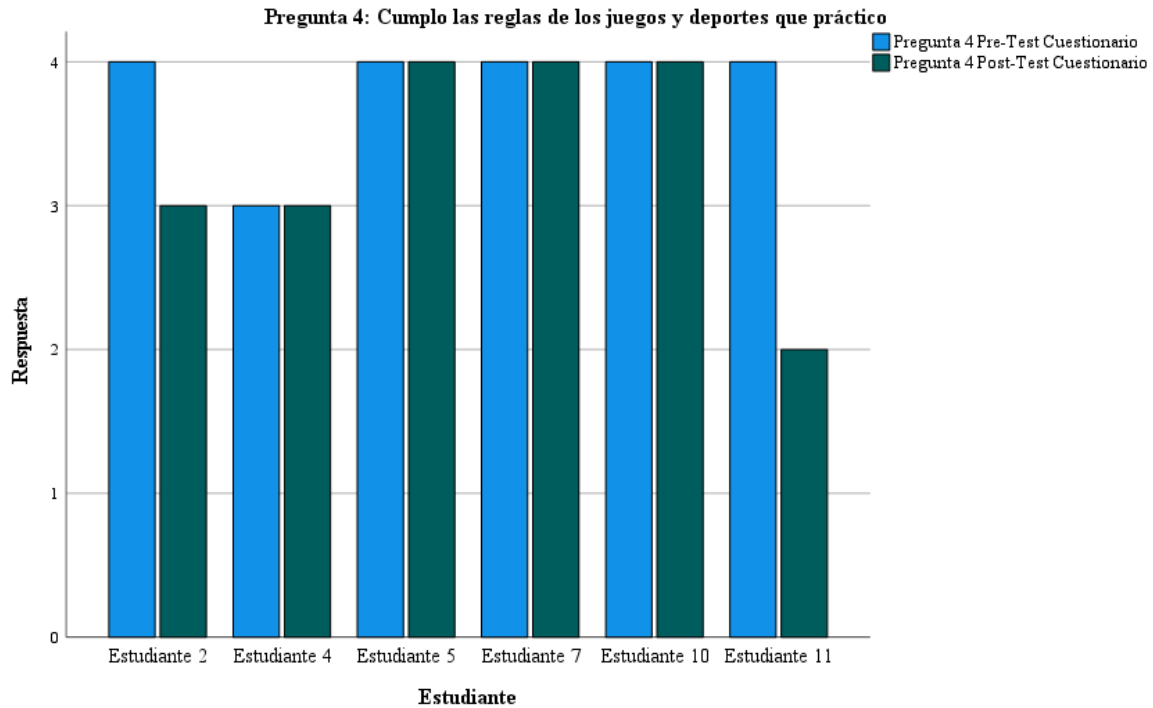


Figura 26: Respuestas Individuales Pregunta #4 – Test Social

De acuerdo con lo anterior, dos estudiantes el 11 y el 2 responden la pregunta de forma diferente entre el pre-test y el post-test, estos dos estudiantes en el pre-test manifiestan en referencia a la pregunta “sí, siempre”, en el post-test el estudiante 11 manifestó “algunas veces” y el estudiante 2 respondió “bastantes veces”, esto permite interpretar que de forma individual algunos estudiantes tuvieron retroceso después de la intervención.

4.1.3.5 Pregunta #5.

Tabla 20: Pregunta 5: Intento superarme en cada partido			
		Pregunta 5 Pre-Test Cuestionario	Pregunta 5 Post-Test Cuestionario
N	Válido	8	6
	Perdidos	0	2
Media		3,25	3,17
Mediana		3,00	3,00
Desviación Estándar		0,707	0,753
Mínimo		2	2
Máximo		4	4

Para la pregunta con relación a “intento superarme en cada partido”, se puede evidenciar un promedio de 3,25 como respuesta del grupo general que corresponde a “bastantes veces” en el pre-test, sin embargo, en el post-test, aunque se mantiene la tendencia de la misma respuesta el promedio baja a 3,17. Por lo tanto, el grupo muestra una leve disminución en su postura sobre lo descrito en el enunciado.

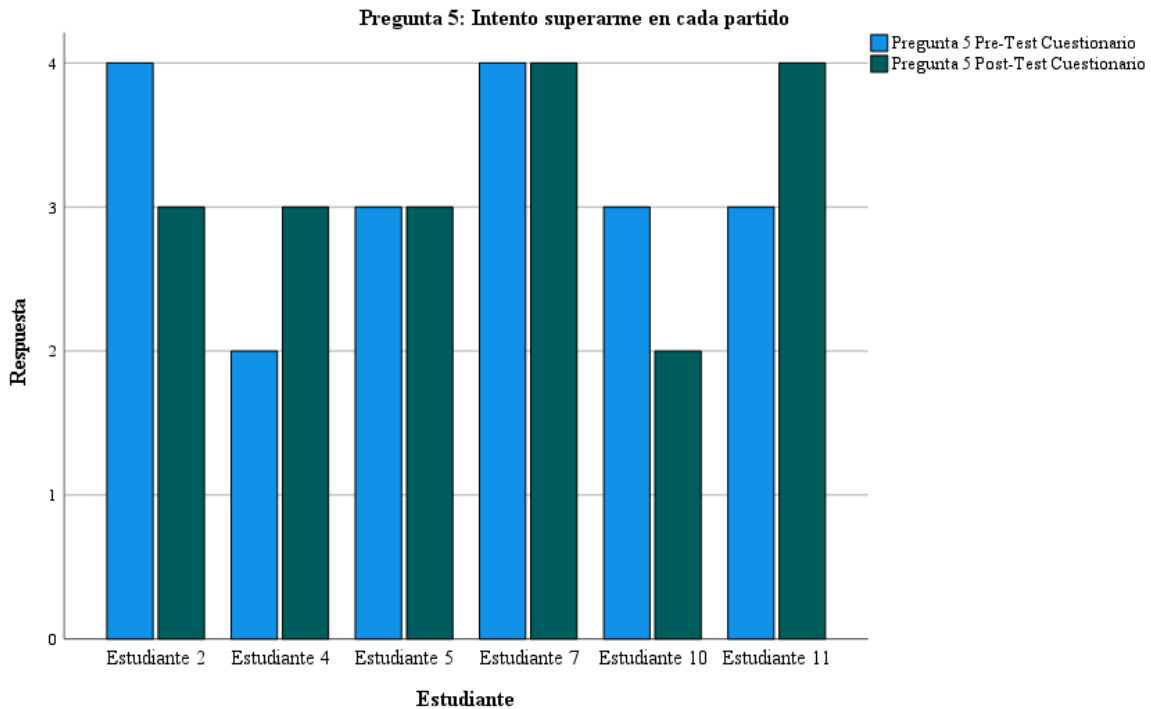


Figura 27: Respuestas Individuales Pregunta #5 – Test Social

Se evidencia en el estudiante 2 que en el pre-test su respuesta frente a su intento por superarse en cada partido fue 4 que corresponde a “sí, siempre” y en el post-test cambia su respuesta a 3, siendo este “bastantes veces”, este caso es similar al estudiante 10, donde en el pre-test arroja un valor de 3 y en el post-test su elección baja a 2 siendo este “algunas veces”, mientras en el caso del estudiante 11 muestra una mejoría en el promedio del post-test con relación al pre-test ya que en la primera evaluación su escala valorativa es de 3 y en el post-test arroja un resultado de 4 y es un caso similar en el estudiante 4 donde en el pre-test establece como respuesta un valor de 2 y en su post-test arroja un valor de 3.

4.1.3.6 Pregunta #6.

Tabla 21: Pregunta 6: Llamo a los compañeros por su nombre, sin poner apodos			
		Pregunta 6 Pre-Test Cuestionario	Pregunta 6 Post-Test Cuestionario
N	Válido	8	6
	Perdidos	0	2
Media		3,63	3,67
Mediana		4,00	4,00
Desviación Estándar		0,744	0,516
Mínimo		2	3
Máximo		4	4

En esta pregunta, se puede observar que la tendencia marca a la respuesta 3 referida a “bastantes veces” por parte del grupo en general, la desviación estándar es bastante reducida, lo cual demuestra una alta homogeneidad del grupo. El valor mínimo en la escala presentada es de 2 en el pre-test y en el post-test aumenta a 3. La tabla anterior refleja que la conducta “llamo a los compañeros por su nombre sin poner apodos” no se vio muy afectada por la intervención.

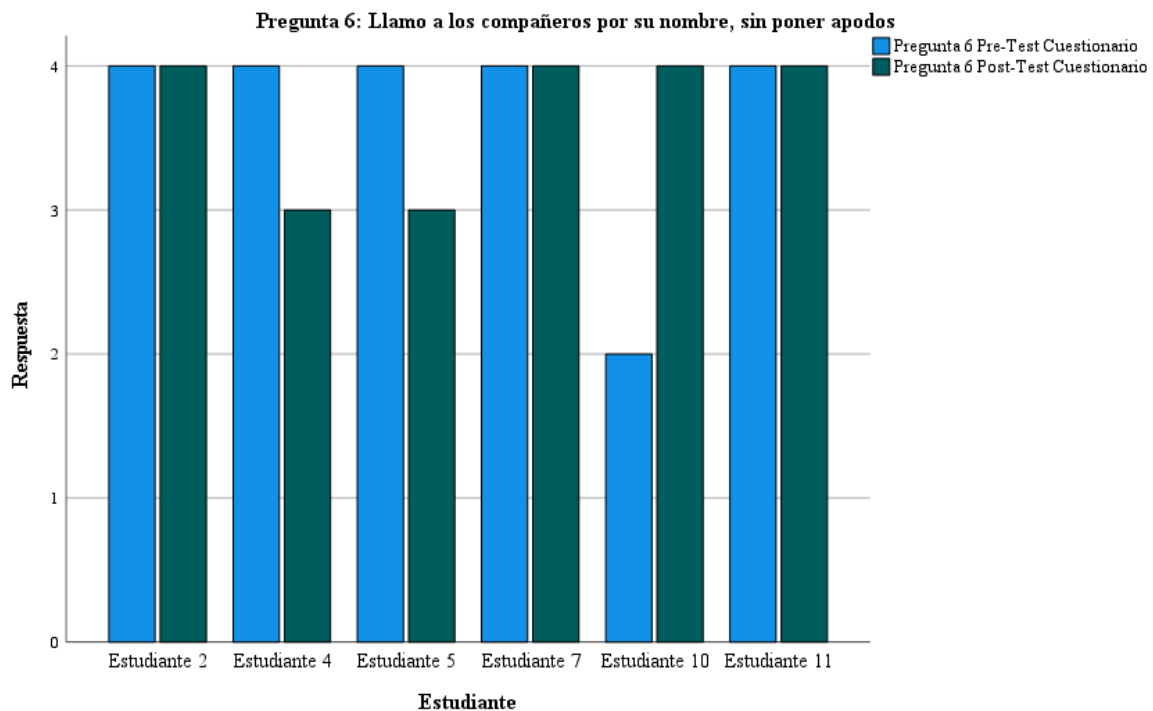


Figura 28: Respuestas Individuales Pregunta #6 - Test Social

Las respuestas dadas por los estudiantes 11, 2 y 7 fueron iguales en los dos periodos de evaluación, determinando el valor 4 como la que se ajusta a su conducta, mientras tanto, los estudiantes 4 y 5 redujeron sus valores, pasando en el pre-test de 4 a 3 en el post-test. Por último, el estudiante 10 fue quien más variación obtuvo en sus dos respuestas, inicialmente se decantó por 2 y posterior a la intervención eligió la 4 como su conducta. La intervención no mostró contribución en el componente de si los estudiantes llaman a sus compañeros por su nombre sin poner apodos.

4.1.3.7 Pregunta #7.

Tabla 22: Pregunta 7: Respeto las normas del juego			
		Pregunta 7 Pre-Test Cuestionario	Pregunta 7 Post-Test Cuestionario
N	Válido	8	6
	Perdidos	0	2
Media		3,75	3,83
Mediana		4,00	4,00
Desviación Estándar		0,463	0,408
Mínimo		3	3
Máximo		4	4

En el enunciado número 7, no se encuentra un cambio notorio en la media ni en su desviación estándar que demuestre alguna incidencia del programa en los estudiantes evaluados frente al respeto por las normas del juego. En la media se observa un pequeño aumento de unas décimas, en el pre-test se obtuvo una media de 3,75 mientras que el post-test 3,83. Respecto a la desviación estándar disminuyó muy poco, obteniendo en la evaluación inicial 0,463 y en la final 0,408.

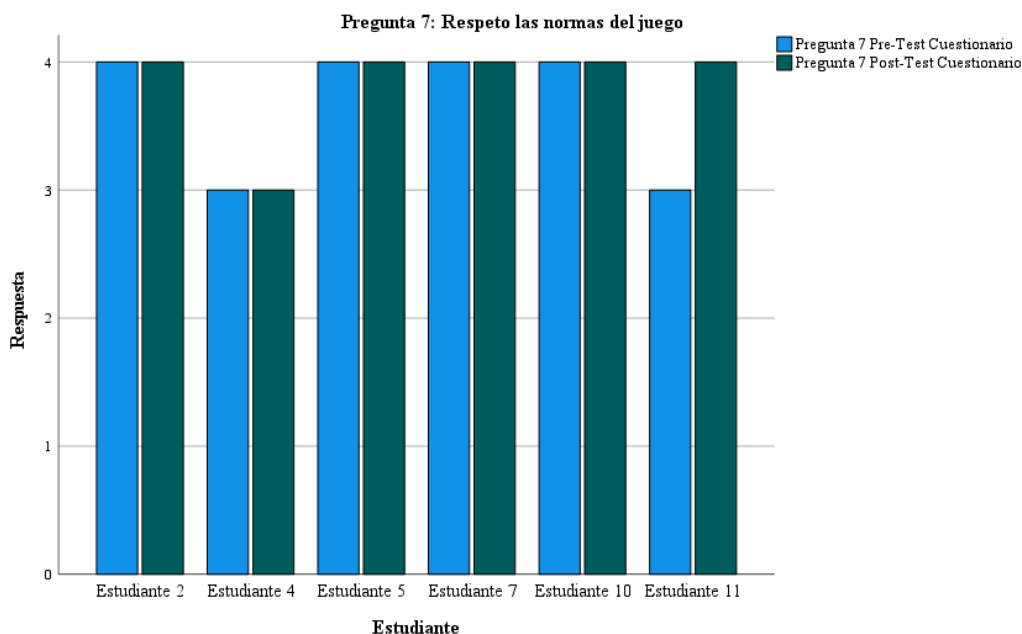


Figura 29: Respuestas Individuales Pregunta #7 – Test Social

Se puede observar que 5 de los 6 estudiantes se mantuvieron sin ningún cambio tanto en la evaluación inicial como en la final, de estos 5 estudiantes que no tuvieron ningún cambio, 4 de ellos eligieron “Sí, siempre” mientras que el estudiante número 4 eligió “Bastantes veces”. El único estudiante que cambio su respuesta en el post-test fue el número 11 donde en el pre-test eligió “Bastantes veces” y en el post-test paso a “Sí, siempre. De esta manera, respecto al respeto por las normas del juego, no se encuentra ninguna incidencia, ni cambios notorios en el grupo con la intervención.

4.1.3.8 Pregunta #8.

Tabla 23: Pregunta 8: Trato bien los elementos deportivos, esté o no esté presente el entrenador			
		Pregunta 8 Pre-Test Cuestionario	Pregunta 8 Post-Test Cuestionario
N	Válido	8	6
	Perdidos	0	2
Media		3,75	3,67
Mediana		4,00	4,00
Desviación Estándar		0,463	0,516
Mínimo		3	3
Máximo		4	4

De acuerdo con el enunciado “trato bien los elementos deportivos, esté o no esté presente el entrenador”, se observa que hubo una disminución en la media en el post-test, paso de 3,75 a 3,67, en cambio, en la desviación estándar se evidencia un aumento en la evaluación final, se obtuvo en el pre-test 0,463 y en el post-test 0,516. No se encuentra un cambio notorio que demuestre que incidencia tuvo la intervención en el grupo.

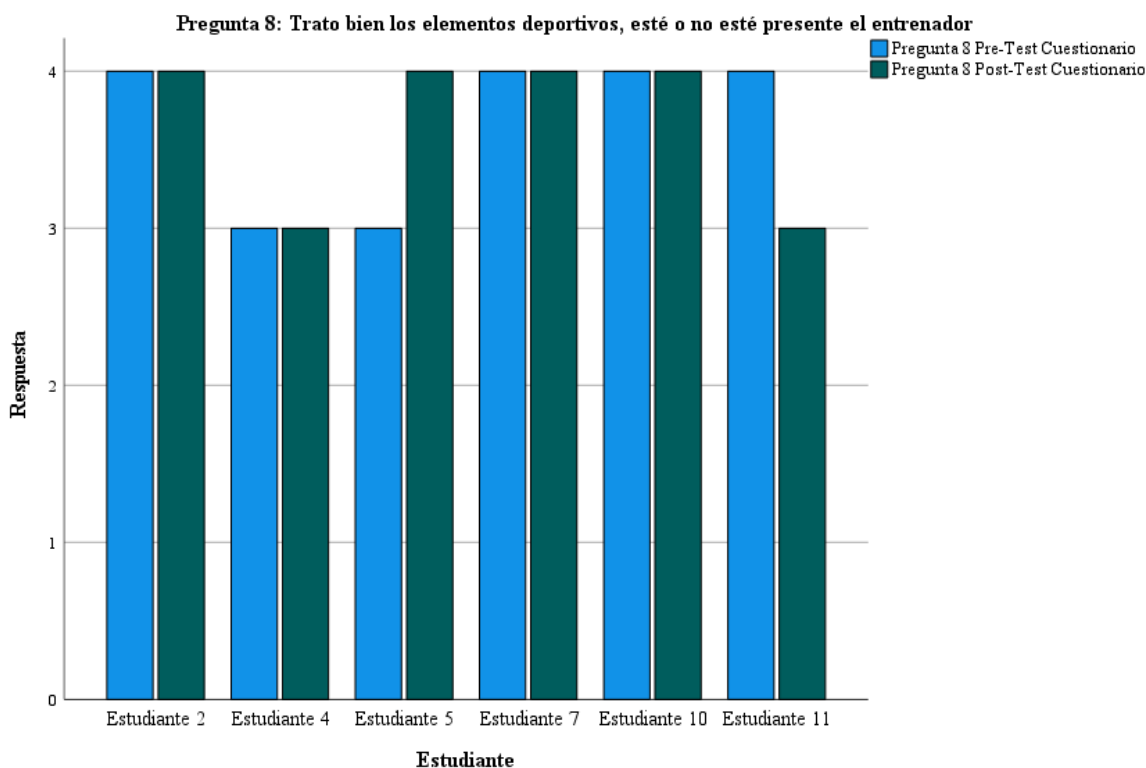


Figura 30: Respuestas Individuales Pregunta #8 - Test Social

Con lo anteriormente planteado, se evidencia que 4 estudiantes (2, 4, 7 y 10) de los 6 estudiantes que realizaron la evaluación inicial y final se mantuvieron en la misma opción, el estudiante 11 es el único que presenta cambios en su post-test, se observa una disminución de “Sí, siempre” a “Bastantes veces”, por el contrario, al estudiante anterior, el estudiante número 5 tiene un aumento de “Bastantes veces” a “Sí, siempre”. De esta manera, se ven cambios pocos notorios que demuestren la incidencia de la intervención en el grupo respecto al trato hacia los elementos deportivos.

4.1.3.9 Pregunta #9.

		Pregunta 9 Pre-Test Cuestionario	Pregunta 9 Post-Test Cuestionario
N	Válido	8	6
	Perdidos	0	2
Media		3,00	2,67
Mediana		3,00	2,00
Desviación Estándar		1,069	1,033
Mínimo		1	2
Máximo		4	4

En las respuestas generales de la pregunta 9, se obtiene inicialmente una media de 3 y finalmente, una media de 2.67, allí se evidencia una leve disminución en cuanto al promedio, pero no es considerable y se interpreta que el grupo en general tiende a manifestar que “bastantes veces” comparte las vivencias con sus compañeros.

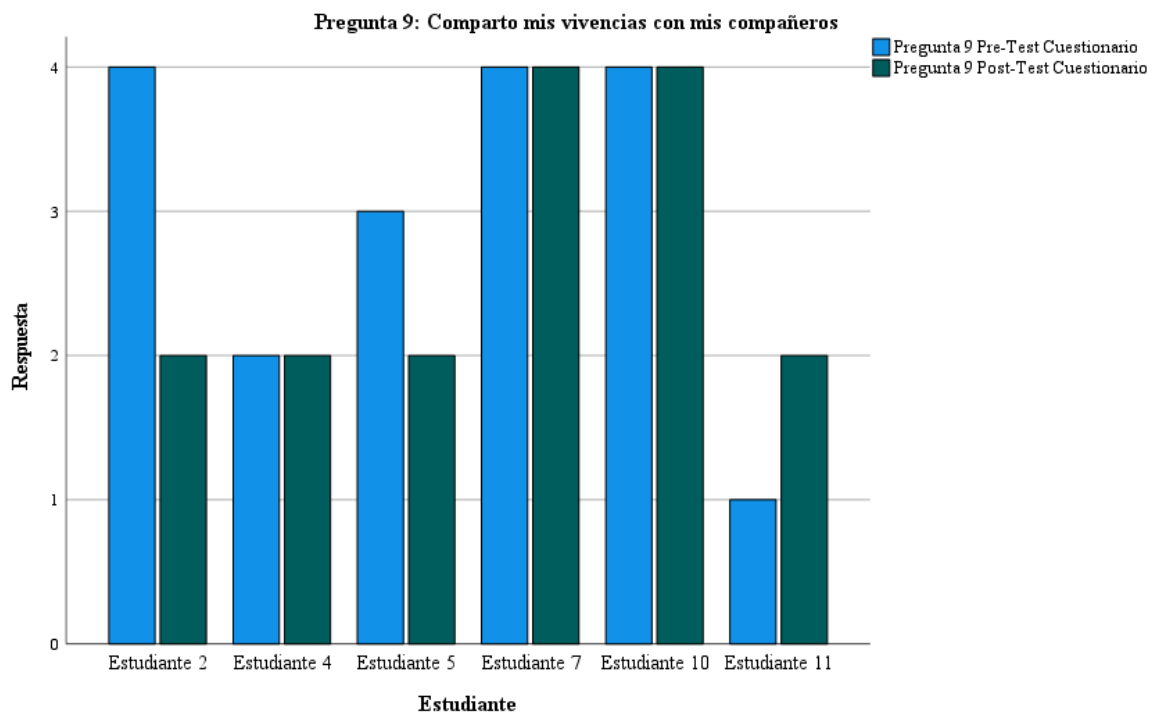


Figura 31: Resultados Individuales Pregunta #9 - Test Social

De forma individual dos estudiantes manifestaron un cambio de opinión de acuerdo a la comparación del pre-test y el post-test, el estudiante 11, en primer lugar, contesta “no nunca” y en

segundo lugar describe que “algunas veces” lo que permite comprender que allí se muestra una leve mejoría en su comportamiento frente a la pregunta; en cambio con el estudiante 5 muestra una consideración diferente, ya que en primera instancia marca “bastantes veces” y en segunda instancia marca “algunas veces”. Se logra determinar que la intervención no tuvo incidencia en el grupo respecto al cambio de opinión frente a la pregunta de ¿comparto mis vivencias con mis compañeros?

4.1.3.10 Pregunta #10.

Tabla 25: Pregunta 10: Presento excusas cuando cometo alguna falta			
		Pregunta 10 Pre-Test Cuestionario	Pregunta 10 Post-Test Cuestionario
N	Válido	8	6
	Perdidos	0	2
Media		2,38	2,33
Mediana		2,00	2,00
Desviación Estándar		1,188	1,033
Mínimo		1	1
Máximo		4	4

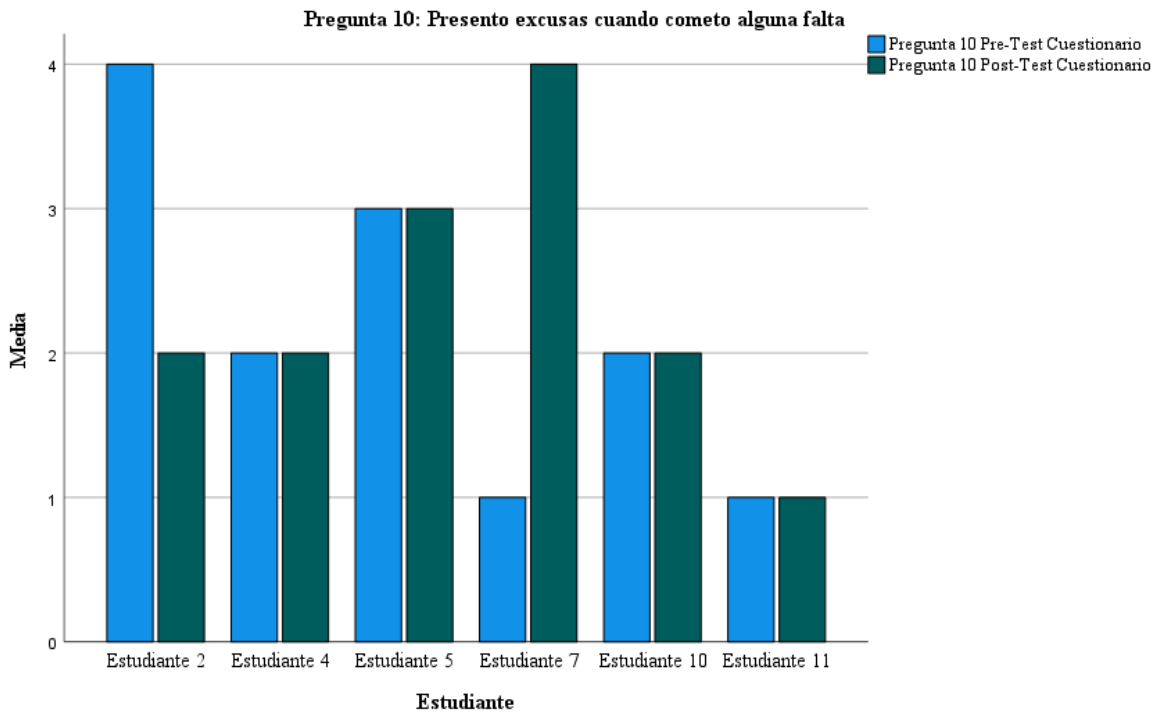


Figura 32: Resultados Individuales Pregunta #10 - Test Social

En lo correspondiente a si los estudiantes presentan excusas cuando cometen alguna falta, se puede evidenciar una media del grupo general en el pre-test de 2,38 que obedece a “algunas veces, y un promedio general en el post-test de 2,33 que obedece a “algunas veces”, así se observa que el grupo mantuvo la misma percepción aun después de realizar la intervención. En el caso del estudiante 7 al realizar el pre test se observa un promedio de 1 siendo este “no, nunca”, mientras como resultado en el post test se evidencia una mejoría notoria a 4 siendo esta “sí, siempre”; pero en el caso del estudiante 2 los resultados arrojan una percepción contraria, ya que al momento de realizar el pre - test su promedio está en 4, siendo este “sí, siempre” y los datos arrojados en el post- test muestran una disminución notoria ya que su resultado arroja un promedio de 2, siendo este “algunas veces”.

4.1.3.11 Pregunta #11.

Tabla 26: Pregunta 11: Intento conseguir los objetivos que me propongo			
		Pregunta 11 Pre-Test Cuestionario	Pregunta 11 Post-Test Cuestionario
N	Válido	8	6
	Perdidos	0	2
Media		3,50	2,83
Mediana		3,50	3,00
Desviación Estándar		0,535	0,753
Mínimo		3	2
Máximo		4	4

En el caso específico del cuestionamiento “intento conseguir los objetivos que me propongo” se ve una disminución en la media respecto a las respuestas dadas por los estudiantes entre el pre y post-test, lo que se traduce en algo menos apropiado puesto que los estudiantes en general muestran en sus respuestas un cambio en la conducta señalada. Empero, no se refleja un cambio trascendental más allá de dicho promedio, lo cual sugiere que la intervención no produjo grandes cambios para la conducta evaluada.

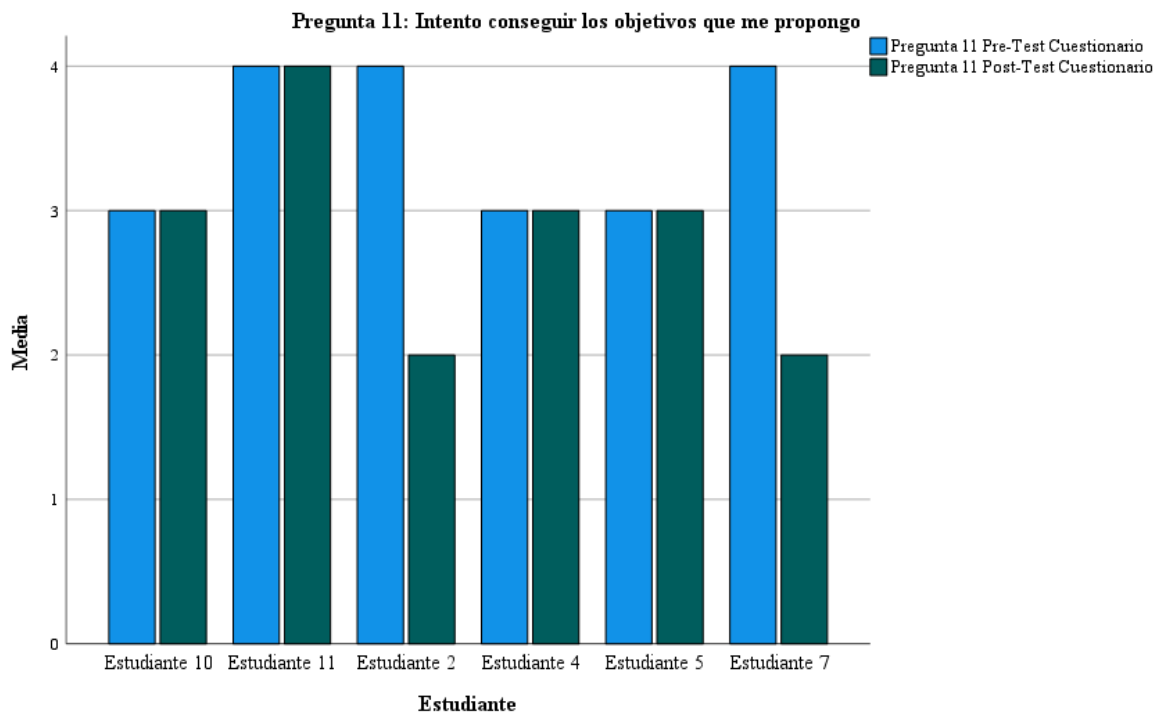


Figura 33: Respuestas Individuales Pregunta #11 – Test Social

Como se mencionó anteriormente, algunos de los estudiantes cambiaron sus respuestas, pasando de elegir la respuesta 4 en el pre-test para convertirla en la escala valorativa 2 durante el post-test, este caso se da en los estudiantes 2 y 7. Por otra parte, los estudiantes 4, 5, 10 y 11 mantuvieron su elección dentro de las dos aplicaciones del cuestionario, los tres primeros determinando el 3 como su respuesta, mientras que el estudiante 11 se inclinó por la respuesta 4 que refleja un valor positivo en relación con el intento por conseguir los objetivos que se proponen.

4.1.3.12 Pregunta #12.

Tabla 27: Pregunta 12: Evito molestar a los demás			
		Pregunta 12 Pre-Test Cuestionario	Pregunta 12 Post-Test Cuestionario
N	Válido	8	6
	Perdidos	0	2
Media		3,38	3,33
Mediana		3,50	3,50
Desviación Estándar		0,744	0,816
Mínimo		2	2
Máximo		4	4

En la pregunta, la media decreció pasando de los valores 3,38 a 3,33 tendiendo a la respuesta de “bastantes veces” expresado en el valor de evitar molestar a los compañeros y no se obtuvieron respuestas de “no, nunca”, además la desviación estándar aumento desde el pre-test en valores 0,744 al post-test en 0,816 lo que significa una variación en las respuestas iniciales.

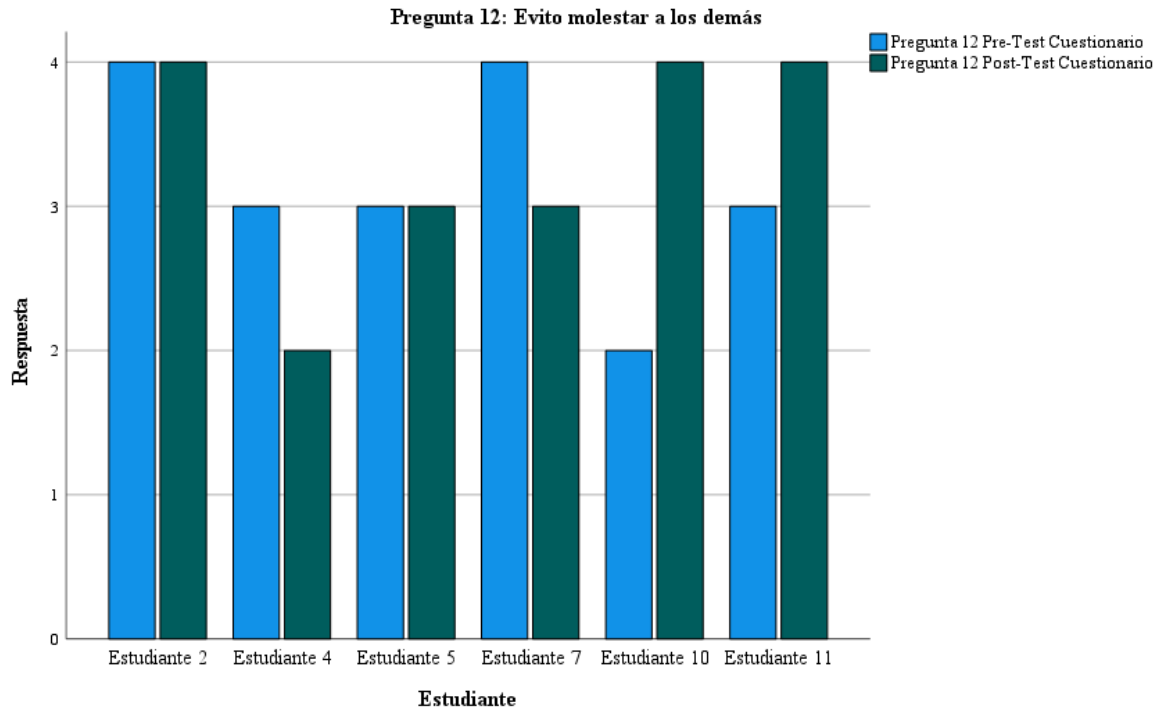


Figura 34: Respuestas Individuales Pregunta #12 - Test Social

La gráfica expresa que los estudiantes 2 y 5 mantuvieron su respuesta de “sí, siempre” en el pre-test y en el post-test. Por el contrario, los estudiantes 10 y 11 cambiaron sus respuestas en el post-test para una respuesta de “sí, siempre”. Igualmente, los estudiantes 4 y 7 en el post-test tienen una tendencia a la baja, comparada con su pre-test.

Estos resultados representan que la intervención realizada por el grupo investigador produjo una mejora en los resultados del post-test en los estudiantes 10 y 11, pero en caso contrario, los estudiantes 4 y 7 tuvieron una desmejora en sus resultados.

4.1.3.13 Pregunta #13.

Tabla 28: Pregunta 13: Pongo cuidado cuando mi entrenador explica los ejercicios			
		Pregunta 13 Pre-Test Cuestionario	Pregunta 13 Post-Test Cuestionario
N	Válido	8	6
	Perdidos	0	2
Media		3,63	3,67
Mediana		4,00	4,00
Desviación Estándar		0,518	0,516
Mínimo		3	3
Máximo		4	4

En el cuestionamiento número 13 referente a “pongo cuidado cuando mi entrenador explica los ejercicios”, se encuentra en la media un leve aumento de 3,63 a 3,67, sin embargo, al ser tan poco el cambio no demuestra alguna incidencia clara de la intervención del programa en el grupo. En la desviación estándar no se obtiene ningún cambio notorio ya que se obtiene el 0,518 a 0,516 el cual no hay incidencia del programa en los estudiantes respecto a este enunciado.

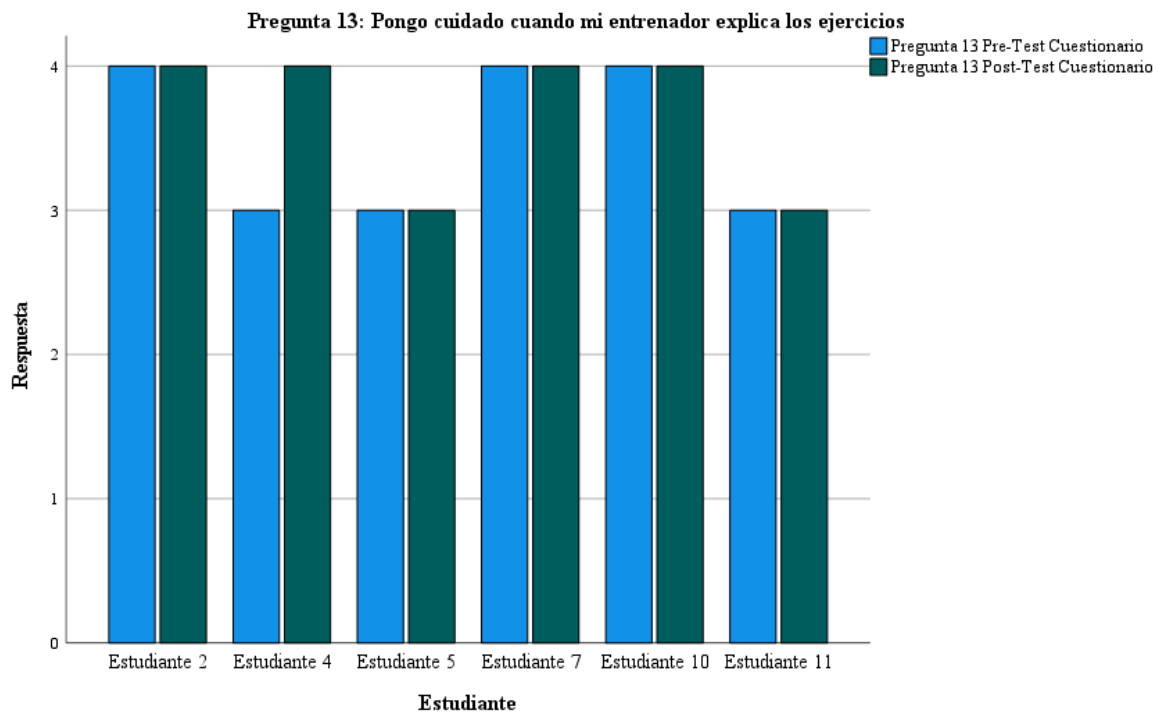


Figura 35: Respuestas Individuales Pregunta #13 – Test Social

En cuanto al análisis específico, se observa que 4 de los 6 estudiantes respondieron “Sí, siempre” en el post-test mientras que en el pre-test solo uno de esos 4 estudiantes respondió “Bastantes veces”. Los estudiantes 2, 7 y 10 no tuvieron cambio en sus respuestas. Los estudiantes número 5 y 11 tampoco tuvieron cambios en ninguna de las respuestas en los 2 test, sin embargo, ellos respondieron “Bastantes veces”. En el único estudiante que se evidencia un cambio en sus respuestas es el número 4, el cual en el pre-test respondió “Bastantes veces” mientras que en el post-test fue “Sí, siempre”. En este enunciado al tener un cambio tan leve no se demuestra que incidencia tuvo las sesiones realizadas en la intervención.

4.1.3.14 Pregunta #14.

Tabla 29: Prueba 14: Ayudo a un jugador del equipo contrario cuando cae al suelo por mi culpa			
		Pregunta 14 Pre-Test Cuestionario	Pregunta 14 Post-Test Cuestionario
N	Válido	8	6
	Perdidos	0	2
Media		3,38	3,00
Mediana		4,00	3,00
Desviación Estándar		,916	,894
Mínimo		2	2
Máximo		4	4

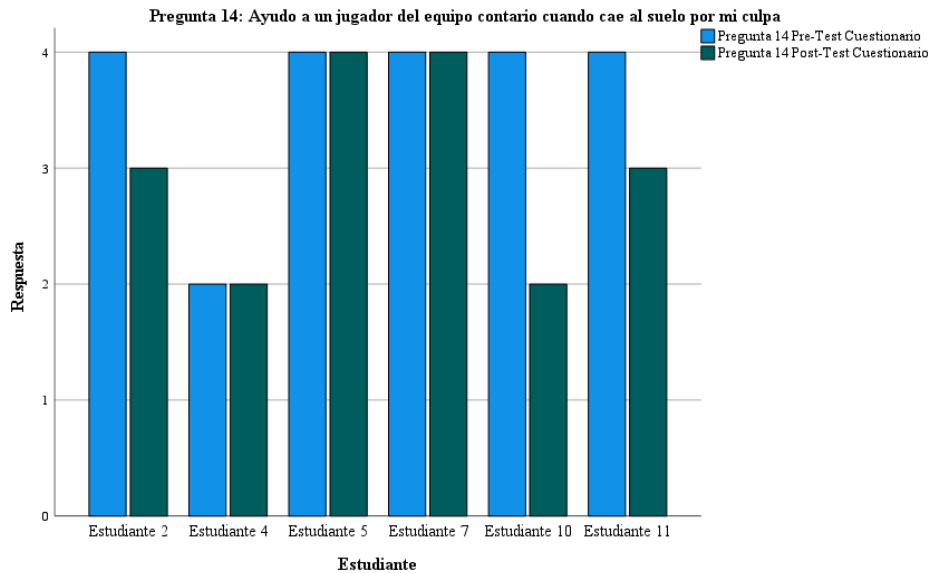


Figura 36: Respuestas Individuales Pregunta #14 - Test Social

De forma general, las respuestas de la pregunta 14 tiene tendencia negativa frente a la respuesta idónea de “sí, siempre”, el 50% de los estudiantes que completaron el pre-test y el post-test cambiaron sus respuestas, en un primer momento los 6 estudiantes marcaron “sí, siempre” a la pregunta de “ayudo a un jugador del equipo contrario cuando cae al suelo por mi culpa”. Sin embargo, en un segundo momento 3 estudiantes, estudiante 2, 10 y 11, marcaron respuestas diferentes, los estudiantes 2 y 11 cambiaron sus respuestas optaron por la opción de “bastantes veces” y el estudiante 10 marcó “algunas veces”.

Aunque la media no cambio considerablemente, ya que, en el pre-test fue de 3.38 y en el post-test fue de 3, se observa que la implementación no tuvo resultados positivos frente a la interpretación de la pregunta, al contrario, muestra valores negativos en el 50% de los encuestados.

4.1.3.15 Pregunta #15.

Tabla 30: Pregunta 15: Evito cometer faltas en los juegos			
		Pregunta 15 Pre-Test Cuestionario	Pregunta 15 Post-Test Cuestionario
N	Válido	8	6
	Perdidos	0	2
Media		3,38	3,67
Mediana		3,00	4,00
Desviación Estándar		,518	,516
Mínimo		3	3
Máximo		4	4

Al analizar los resultados de la pregunta número 6, podemos observar un aumento de la media en cuanto a la respuesta de los estudiantes, situando está en el pre-test con un valor de 3,38 obedeciendo a “bastantes veces” y un valor similar en el post test de 3,67 obedeciendo de igual manera a “bastantes veces”. esta pregunta se situó en qué durante el juego los estudiantes bastantes veces evitan cometer faltas, no mostrando un aumento notorio después de la intervención del programa.

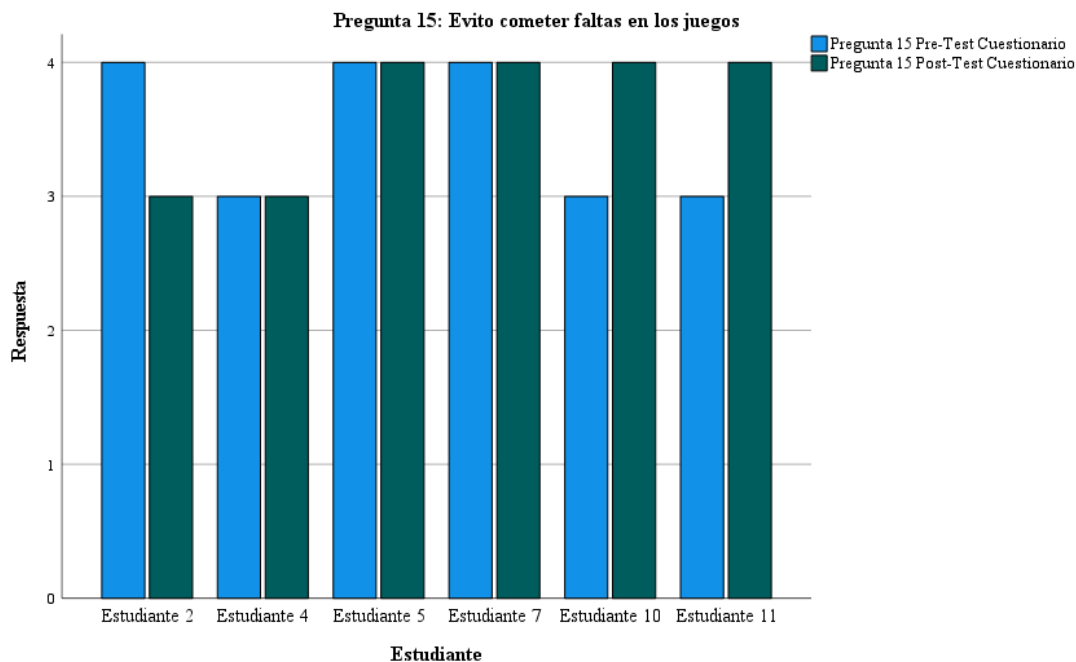


Figura 37: Respuestas Individuales Pregunta #15 – Test Social

En el caso de los estudiantes 10 y 11 se observa una mejoría en el post- test con relación al pre-test mostrando una respuesta en el pre test de “bastantes veces”, mientras en el post test de “sí, siempre”, caso contrario ocurre con el estudiante 2 que muestra una disminución de sus valores al situarse en el pre test en “sí, siempre”, mientras en el post test en. “bastantes veces”; es importante resaltar también que de los 6 estudiantes evaluados en el 50% mantuvieron su promedio en 4 siendo este “sí, siempre” antes y después de la intervención del programa.

4.1.3.16 Pregunta #16.

Tabla 31: Pregunta 16: Respeto a los jugadores del equipo contrario tanto en la victoria como en la derrota			
		Pregunta 16 Pre-Test Cuestionario	Pregunta 16 Post-Test Cuestionario
N	Válido	8	6
	Perdidos	0	2
Media		3,13	3,17
Mediana		3,00	3,00
Desviación Estándar		,835	,753
Mínimo		2	2
Máximo		4	4

La pregunta 16 presenta baja variación en cuanto al promedio de lo respondido por los estudiantes, en su pre-test establecido en 3,13 y para su post-test en 3,17 lo que se refleja en la desviación estándar y no se enmarca una alta diferenciación entre los dos periodos de evaluación. La preponderancia hacia la escala 3 “bastantes veces” sugiere mejorar en la conducta del respeto por los rivales.

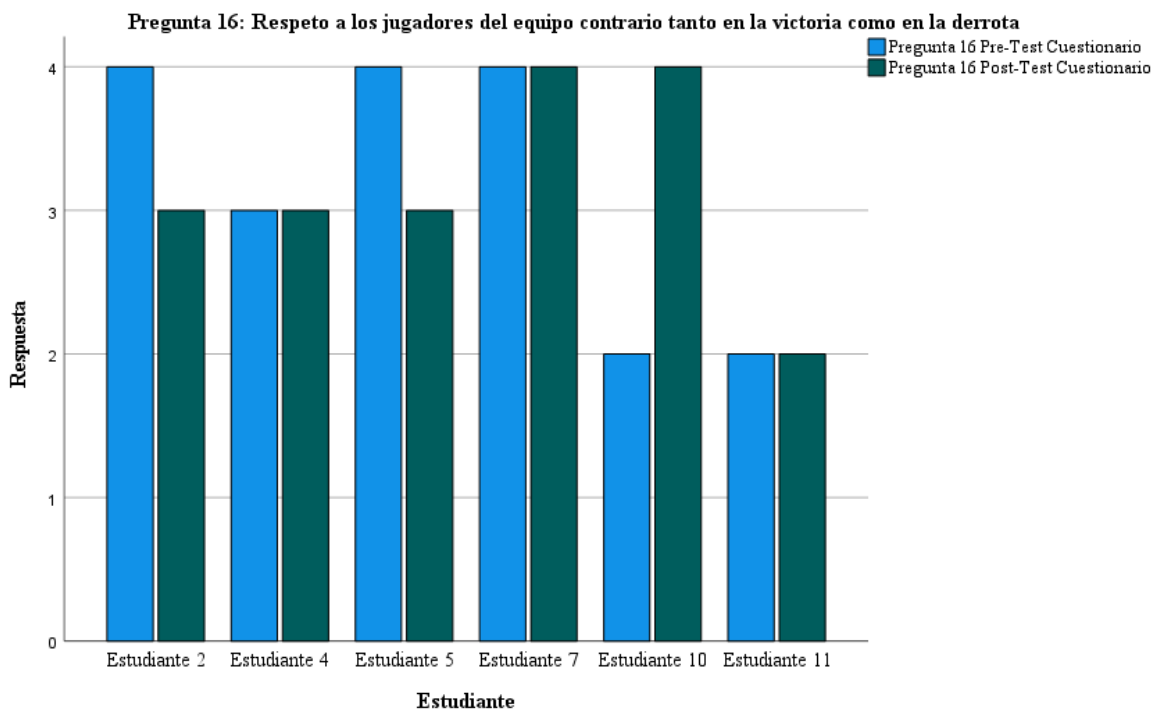


Figura 38: Respuestas Individuales Pregunta #16 - Test Social

En un análisis más detallado, se evidencia como los estudiantes 2 y 5 muestran desmejora en su elección del post-test, inicialmente expresaban una mejor conducta, sin embargo, en su post-test cambian la respuesta, eligiendo la escala 3 como su valor para la conducta. Los estudiantes 11, 5 y 7 si bien determinaron cada uno un valor diferente, son similares en el aspecto de que ninguno de ellos cambió sus respuestas posteriormente a la intervención. Por último, en el caso del estudiante 10 es donde se evidencia el mayor cambio en su respuesta post-intervención, inicialmente se manifestó como un “algunas veces” para posteriormente elegir “Sí, siempre”, lo que refleja un alto cambio en la conducta del respeto de los rivales por parte de dicho estudiante.

4.1.3.17 Pregunta #17.

Tabla 32: Pregunta 17: Soy puntual en la llegada al entrenamiento			
		Pregunta 17 Pre-Test Cuestionario	Pregunta 17 Post-Test Cuestionario
N	Válido	8	6
	Perdidos	0	2
Media		3,63	3,50
Mediana		4,00	3,50
Desviación Estándar		0,518	0,548
Mínimo		3	3
Máximo		4	4

En esta pregunta, referida a la puntualidad en la llegada al entrenamiento se obtuvo una media en el pre-test de 3,63 y una tendencia a la baja en el post-test, establecida en 3,50, lo que significa un decrecimiento en los valores, sin embargo, se mantiene en los valores de “Bastantes veces”.

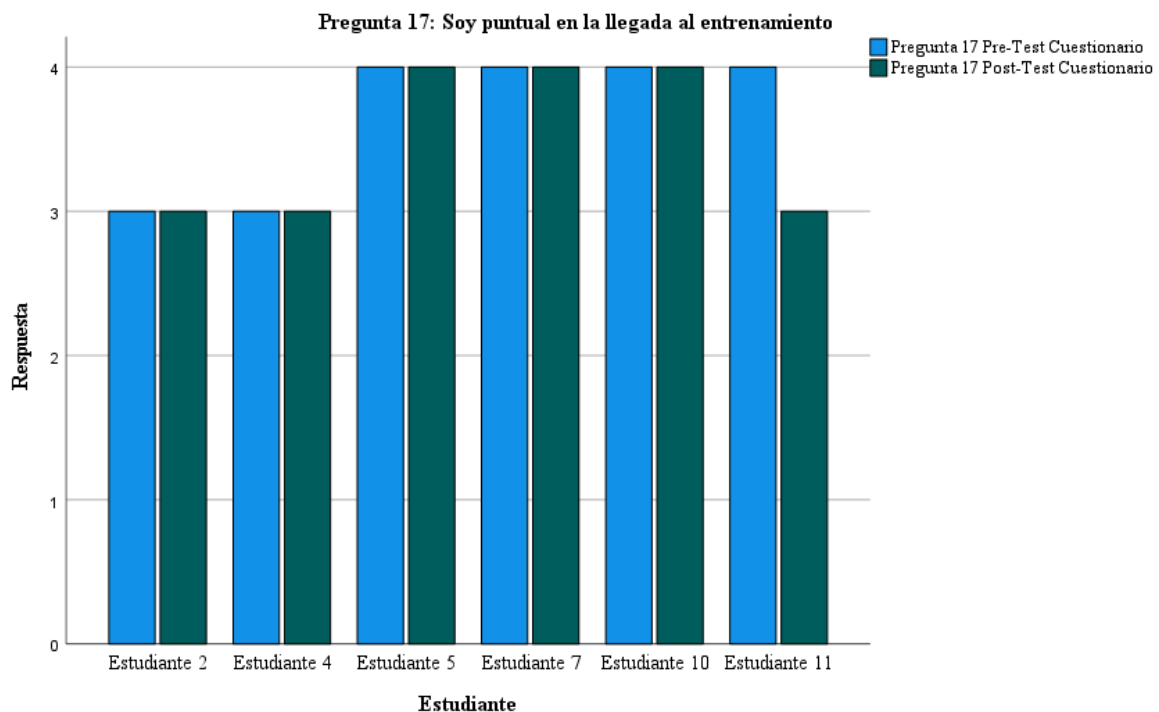


Figura 39: Respuestas Individuales Pregunta #17 – Test Social

Todos los estudiantes, a excepción del estudiante 11, mantienen sus respuestas de pre-test en el post-test, en consecuencia, a esto, los estudiantes 2 y 4 tienen una respuesta de “bastantes

veces” y los estudiantes 10, 7 y 5 mantienen una respuesta de “Si, siempre”. Por el contrario, el estudiante 11 cambia su respuesta de pre-test de “Si, siempre” a “Bastantes veces”, lo que significa que su respuesta tuvo una tendencia baja en este valor.

De acuerdo, a los anteriores valores se puede evidenciar que la intervención realizada por el grupo investigador no altero los resultados iniciales, a excepción del estudiante 11, el cual tuvo un decrecimiento en su respuesta.

4.1.3.18 Pregunta #18.

Tabla 33: Pregunta 18: Colaboro en la recogida de los elementos deportivos			
		Pregunta 18 Pre-Test Cuestionario	Pregunta 18 Post-Test Cuestionario
N	Válido	8	6
	Perdidos	0	2
Media		3,38	3,00
Mediana		3,50	3,00
Desviación Estándar		0,744	0,894
Mínimo		2	2
Máximo		4	4

En cuanto a la colaboración a la hora de recoger los elementos deportivos, se evidencia que en el pre y post-test hay una leve disminución en la media, en la desviación estándar ocurre todo lo contrario, hay un pequeño aumento. La media disminuyo de 3,38 a 3,00 y la desviación estándar paso de 0,744 a 0,894. En este enunciado respecto al análisis no se encuentra una incidencia clara que tuvo el programa en el grupo.

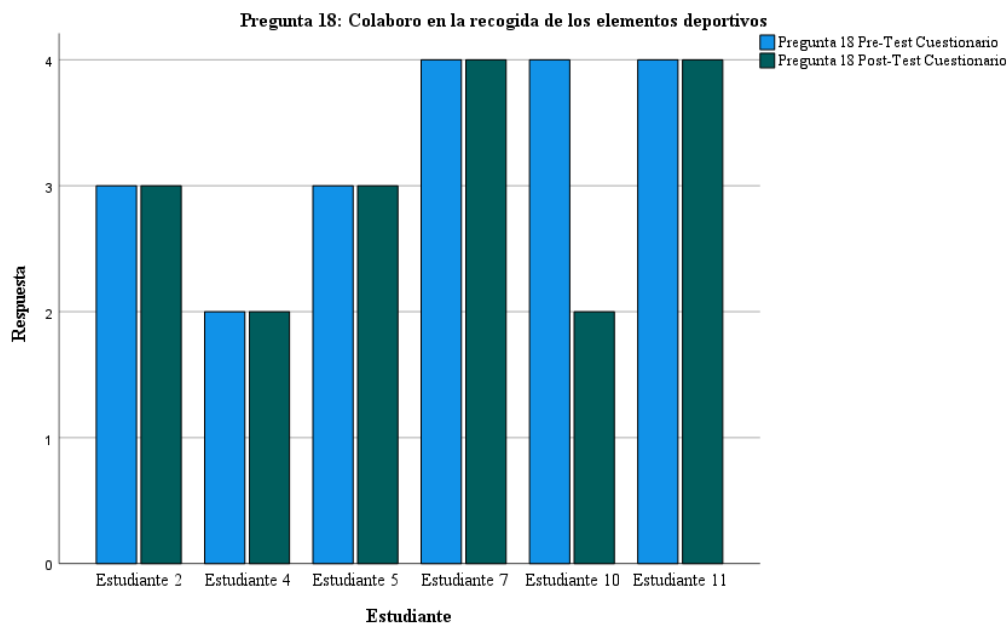


Figura 40: Respuestas Individuales Pregunta #18 - Test Social

Referente a cada estudiante, se observa que durante la evaluación inicial y la final los estudiantes 2, 4, 5, 7 y 11 no tuvieron ningún cambio en sus respuestas, sin embargo, el número 7 y 11 se mantuvieron en “Sí, siempre” a diferencia de los alumnos 2 y 5 que respondieron “Bastantes veces”, y el estudiante 4 fue el único que mantuvo sus dos respuestas en “Algunas veces”. El estudiante número 10 es quien en sus respuestas tiene el mayor cambio ya que en el pre-test respondió “Sí, siempre” y en el post-test “Algunas veces”. Los datos obtenidos en este enunciado no demuestran una clara incidencia que hubiera alcanzado el PDEC en cuanto a la colaboración para recoger los elementos deportivos.

4.1.3.19 Pregunta #19.

Tabla 34: Pregunta 19: Hablo con todos mis compañeros			
		Pregunta 19 Pre-Test Cuestionario	Pregunta 19 Post-Test Cuestionario
N	Válido	8	6
	Perdidos	0	2
Media		2,75	3,33
Mediana		3,00	3,50
Desviación Estándar		0,707	0,816
Mínimo		2	2
Máximo		4	4

En las respuestas de la pregunta 19, en la cual se cuestiona ¿hablo con todos mis compañeros? Se muestra una leve mejoría de forma general en el grupo intervenido, de acuerdo con la media que en el pre-test es de 2.75 y en el post-test la media es de 3.33, sin embargo, las mejorías no son de gran diferencia cuando se interpreta la media general del grupo.

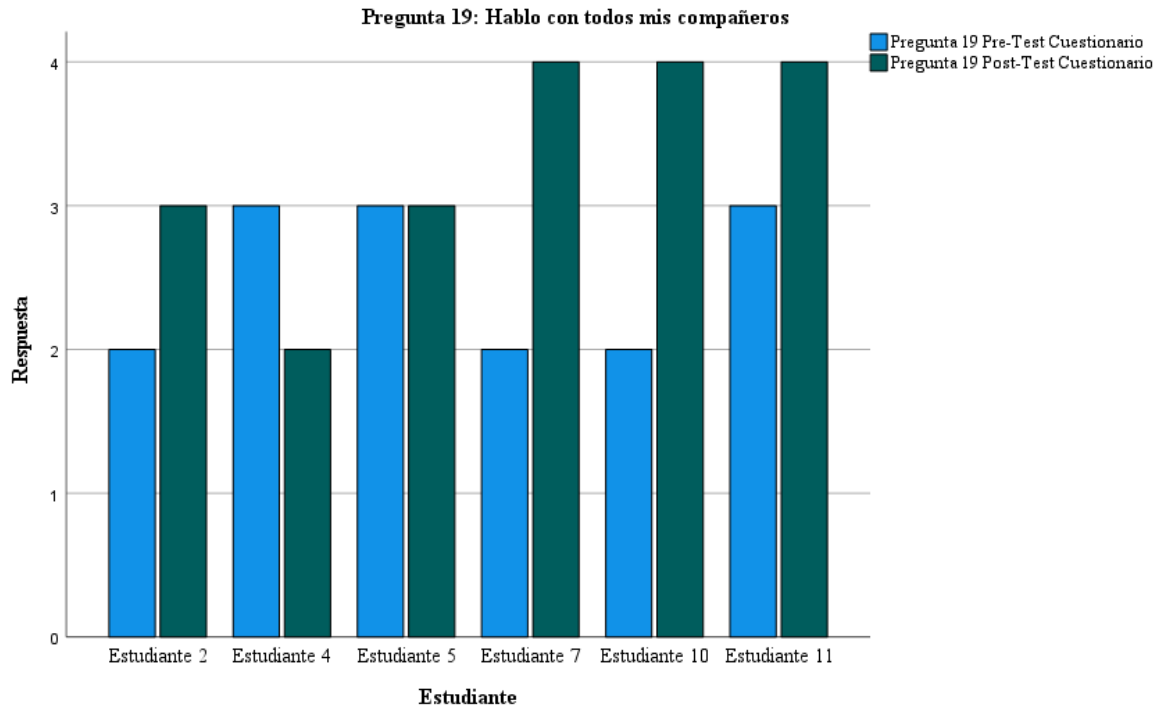


Figura 41: Respuestas Individuales Pregunta #19 – Test Social

De los 6 estudiantes encuestados 4 de ellos, los estudiantes 2, 7, 10 y 11 manifiestan una mejora en la opinión frente a la comunicación con todos sus compañeros, 3 de ellos, los estudiantes 7, 10 y 11 muestran mejora al marcar “sí, siempre” y él estudiante faltante de los 4 que mejoraron, pasa de marcar “algunas veces” a “bastantes veces”. Solo el estudiante 4 de los 6 encuestados contesta de manera negativa esta pregunta pasando de contestar “bastantes veces” a “algunas veces”. Se puede determinar que la intervención tuvo incidencia en la pregunta 19 de la encuesta al mejorar la perspectiva de más del 50% de los participantes.

4.1.3.20 Pregunta #20.

Tabla 35: Pregunta 20: Hablo a mis compañeros sin gritarles			
		Pregunta 20 Pre-Test Cuestionario	Pregunta 20 Post-Test Cuestionario
N	Válido	8	6
	Perdidos	0	2
Media		3,75	3,33
Mediana		4,00	3,50
Desviación Estándar		0,463	0,816
Mínimo		3	2
Máximo		4	4

En cuanto a la desviación estándar se observa un aumento leve en el valor pasando de un 0,463 en pre-test a un 0,816 en el post-test, mostrando así que el grupo al iniciar antes de la intervención mostraba una mayor homogenización en sus respuestas las cuales en su mayoría eran “sí, siempre” mientras estas respuestas variaron al terminar la intervención.

En la pregunta número 20, “hablo a mis compañeros sin gritarle” se observa, aunque no tan notoria, una disminución del promedio de respuesta de los estudiantes situando está en el pre-test en 3,7 que obedece a “bastantes veces”, mientras que en post-test los valores bajan a 3,33 situándose de igual forma en “bastantes veces”.

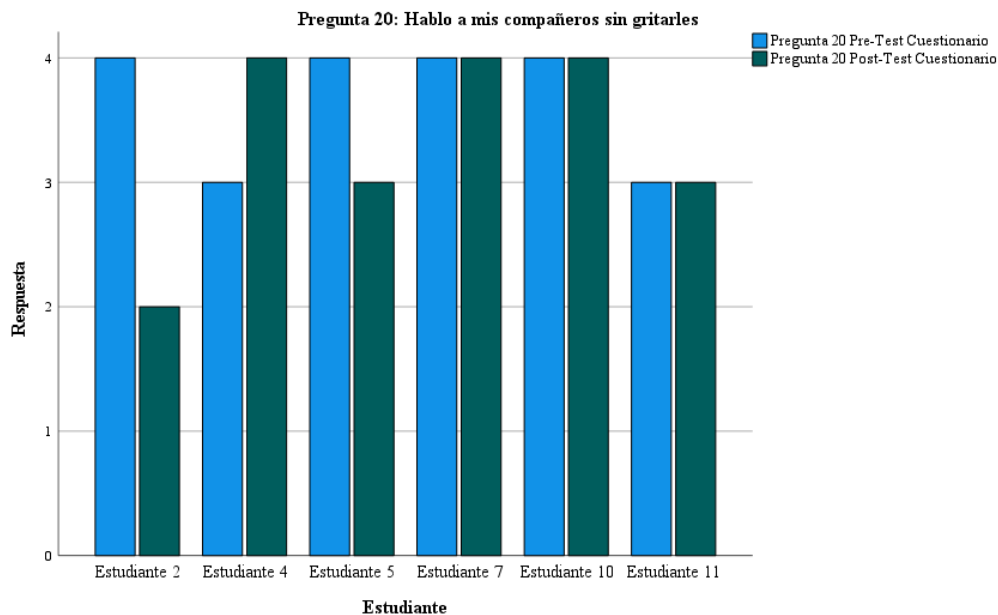


Figura 42: Respuestas Individuales Pregunta #20 - Test Social

En el caso del estudiante 2, la disminución de su promedio es notoria pasando de un valor en el pre-test de 4, siendo este “sí, siempre” a un valor en el post-test de 2, siendo este “algunas veces”. Caso similar ocurre con el estudiante 5, aunque en este estudiante no es tan notoria dicha disminución pasando de un valor en el pre-test de 4 situándose en “sí, siempre” a un valor en el post-test de 3 siendo este “bastantes veces”. Y solo se evidencia un incremento del promedio en las respuestas en el estudiante 4, iniciando con un valor en pre- test de 3, siendo este “bastantes veces” y en un post-test un valor de 4, siendo este “sí, siempre”, en el caso de los 3 estudiantes restantes sus promedios se mantuvieron en el pre y post-test.

4.1.3.21 Pregunta #21.

Tabla 36: Pregunta 21: Aunque mi equipo pierda, yo me siento contento si hemos jugado bien			
		Pregunta 21 Pre-Test Cuestionario	Pregunta 21 Post-Test Cuestionario
N	Válido	8	6
	Perdidos	0	2
Media		2,63	2,50
Mediana		2,00	2,00
Desviación Estándar		0,916	0,837
Mínimo		2	2
Máximo		4	4

La media de la interrogante “aunque mi equipo pierda, yo me siento contento si hemos jugado bien” se sitúa en 2,63 en el pre-test, mientras que para el post-test en 2,50, lo correspondiente a “algunas veces” y que sugiere desarrollar estrategias que mejoren la conducta para este ítem, por lo que a su vez se evidencia que la intervención de 5 semanas no logró un cambio y/o mejoría en este aspecto.

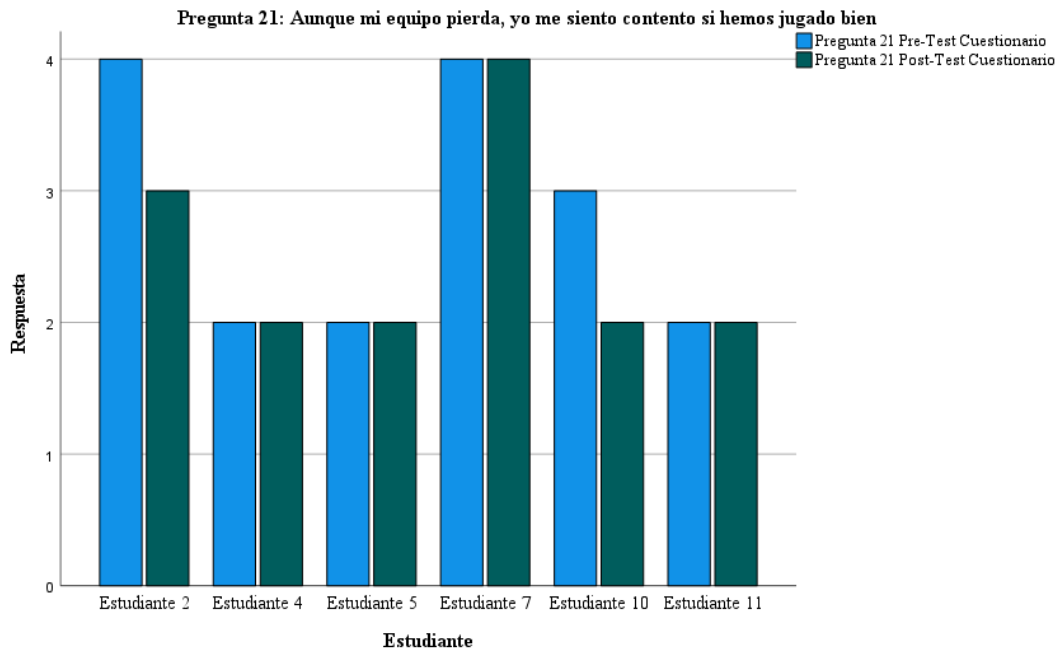


Figura 43: Respuestas Individuales Pregunta #21 – Test Social

Los estudiantes 11, 4 y 5 optaron por replicar sus respuestas de escala valorativa 2 tanto en el pre como en el post-test, de este modo sucedió con el estudiante 7 quien se decantó por la escala 4 correspondiente a “sí siempre”. El estudiante 2, inicialmente tomó la 4 como su opción, sin embargo, posterior a la intervención, su percepción cambió, inclinándose por la opción número 3. En torno al estudiante 10 se ve una ligera desmejora en su conducta pasando de la escala valorativa 3 a la 2 y bajando así a un nivel menos adecuado para la conducta evaluada.

4.1.3.22 Pregunta #22.

Tabla 37: Pregunta 22: Intento mejorar mi rendimiento en los entrenamientos			
		Pregunta 22 Pre-Test Cuestionario	Pregunta 22 Post-Test Cuestionario
N	Válido	8	6
	Perdidos	0	2
Media		3,75	3,17
Mediana		4,00	3,00
Desviación Estándar		0,463	0,408
Mínimo		3	3
Máximo		4	4

Respecto al intento por mejorar el rendimiento en los entrenamientos por parte de los estudiantes, la tabla representa que la media de esta pregunta, en el pre-test se encontraba en 3,75 pasando posteriormente en el post-test a 3,17 lo que traduce que las respuestas del post-test fueron seleccionadas a una escala menor a la que tenían inicialmente, pero se mantiene en los valores de “Bastantes veces” y, por lo tanto, la desviación estándar tuvo una variabilidad, pasando de los valores de 0,463 a 0,408. Además, las respuestas estuvieron limitadas a una escala de 3 y de 4, es decir que estos valores se encuentran cercanos al ideal de este valor.

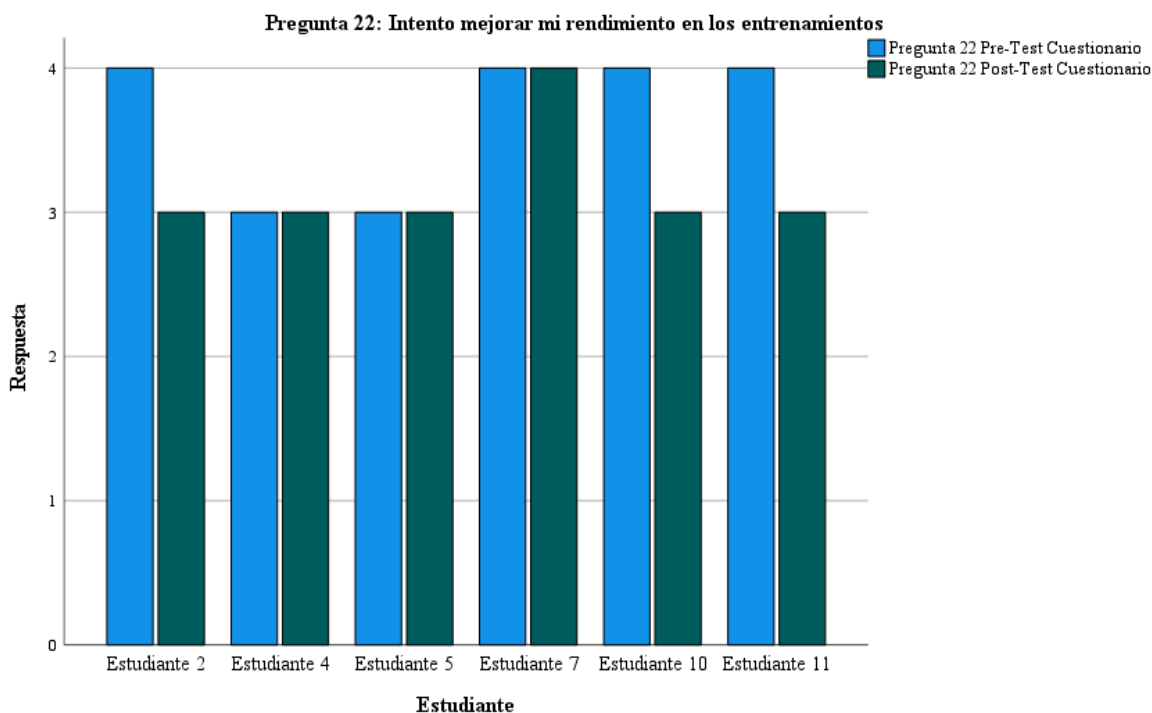


Figura 44: Respuestas Individuales Pregunta #22 - Test Social

En concordancia con lo anterior, se puede evidenciar que los estudiantes 10, 11 y 2 en el pre-test seleccionaron la respuesta de “Si, siempre” al valor de intentar mejorar su rendimiento en los entrenamientos, pero en el post-test cambiaron estos resultados por una respuesta de “Bastantes veces” es decir, hay un decrecimiento en la escala de respuestas.

Por el contrario, los estudiantes 4, 5 y 7 mantuvieron sus respuestas del pre-test en el post-test, conviene subrayar que los estudiantes 4 y 5 seleccionaron la respuesta de “bastantes veces” y el estudiante 7 selecciono “Si, siempre”. En consecuencia, con lo anterior, se puede decir que la intervención realizada en la institución en un 50% de sus estudiantes no tuvo un impacto en la mejora de este valor y en el 50% restante de los estudiantes decreció esta respuesta.

4.1.3.23 Pregunta #23.

Tabla 38: Pregunta 23: Voy al entrenamiento con la ropa adecuada			
		Pregunta 23 Pre-Test Cuestionario	Pregunta 23 Post-Test Cuestionario
N	Válido	8	6
	Perdidos	0	2
Media		3,63	3,83
Mediana		4,00	4,00
Desviación Estándar		0,744	0,408
Mínimo		2	3
Máximo		4	4

Con base a el uso de la ropa adecuada para el entrenamiento, se encuentra que no hay una incidencia clara de la intervención en el grupo, ya que la diferencia en la media y la desviación estándar no es muy amplia, por lo tanto, los cambios son casi nulos. En la media pasó de 3,63 a 3,83 lo que indica un leve aumento en la conducta que se esperaba alcanzar con la intervención, en la desviación estándar hubo una disminución mayor al cambio que hubo en la media, paso de 0,744 a 0,408.

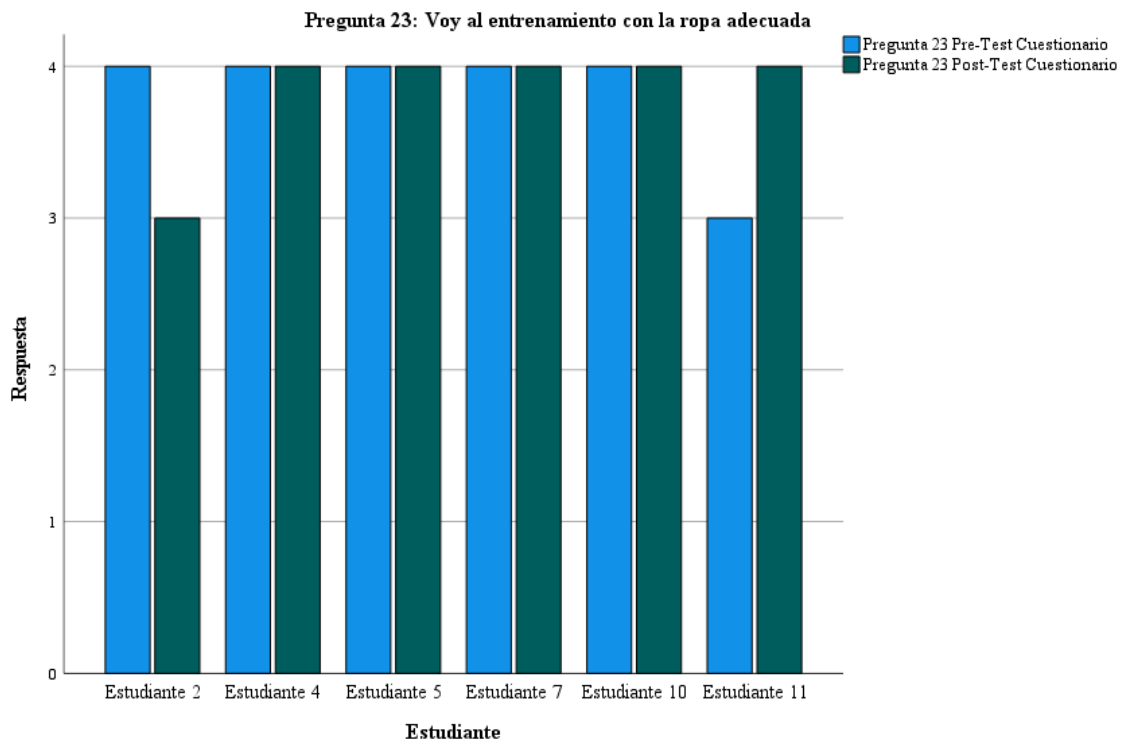


Figura 45: Respuestas Individuales Pregunta #23 – Test Social

En relación con lo anteriormente planteado, el 57.14% del grupo no tuvo cambio en sus respuestas de este apartado esto relacionado con los estudiantes 4, 5, 7, y 10. Cabe resaltar que estos estudiantes se mantuvieron tanto en el pre y la post-evaluación en la opción 4 que corresponde a “Sí, siempre”.

Se encuentra que solo el 42.86% si obtuvo un leve cambio es el post-test, el estudiante 11 tuvo una leve mejoría después de la intervención ya que su respuesta en el pre-test fue “Bastantes veces” y en el post-test eligió la opción 4. Respecto al estudiante número 2 tuvo una disminución en la conducta que se evalúa en este enunciado, paso de elegir la opción 4 a la opción número 3.

4.1.3.24 Pregunta #24.

Tabla 39: Pregunta 24: Evito bromas que puedan provocar lesiones a mí o a otros			
		Pregunta 24 Pre-Test Cuestionario	Pregunta 24 Post-Test Cuestionario
N	Válido	8	6
	Perdidos	0	2
Media		3,75	4
Mediana		4	4
Desviación Estándar		0,463	0
Mínimo		3	4
Máximo		4	4

En esta pregunta, se obtiene una media en el pre-test de 3.75 y en el post-test de 4, no se evidencian cambios considerables para poder describir alguna incidencia de la intervención en el grupo de estudiantes; de forma parecida sucede en la desviación estándar, en el pre-test muestra valores de 0.463 y en el post-test arroja 0, estos son valores mínimos que no marcan una clara diferencia en el comportamiento de acciones que puedan provocar lesiones en los compañeros.

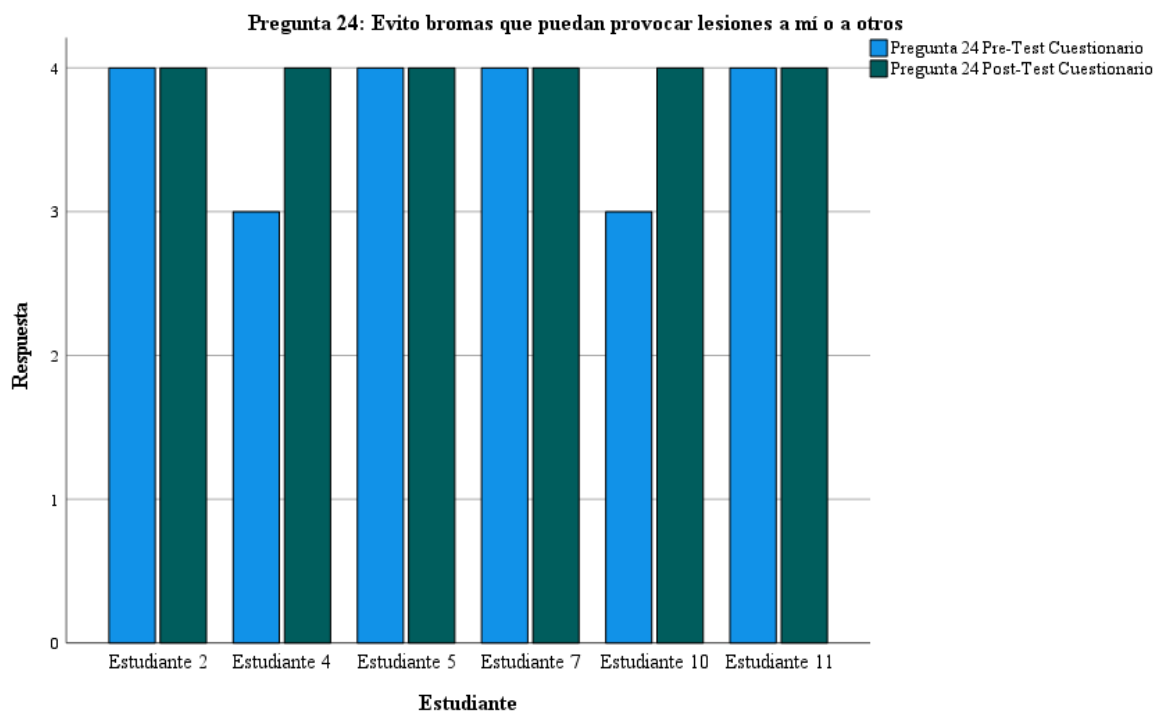


Figura 46: Respuestas Individuales Pregunta #24 – Test Social

En el análisis individual, los estudiantes 4 y 10 denotan una leve mejoría en la percepción que se tiene frente al evitar bromas que generen riesgo en los compañeros, ya que, inicialmente marcan “bastantes veces” y finalmente marcan “sí, siempre”, los estudiantes 2, 5, 7 y 11, tanto en el pre-test como en el post-test marcan “sí, siempre”. Los valores obtenidos no muestran grandes cambios, por lo tanto, no se observa contribución a la percepción a la pregunta por parte de la intervención realizada por el grupo investigador.

4.1.3.25 Pregunta #25.

Tabla 40: Pregunta 25: Cuando me propongo algo lo cumplo			
		Pregunta 25 Pre-Test Cuestionario	Pregunta 25 Post-Test Cuestionario
N	Válido	8	6
	Perdidos	0	2
Media		2,75	3
Mediana		3	3
Desviación Estándar		0,707	0,894
Mínimo		2	2
Máximo		4	4

En la pregunta “cuando me propongo algo lo cumpla” se evidencia un cambio en la respuesta promedio dada por parte de los estudiantes, en el pre-test fue de 2,75 mientras que, en su evaluación posterior, de 3. Si bien, en el pre-test se acercaba a la escala valorativa, es menester exponer que inicialmente correspondía a “algunas veces” y en su post-test se transformó en “bastantes veces” lo que representa una mejoría en la conducta evaluada. Respecto a la desviación estándar no se ve un cambio que demuestre mucha variación entre las respuestas dadas.

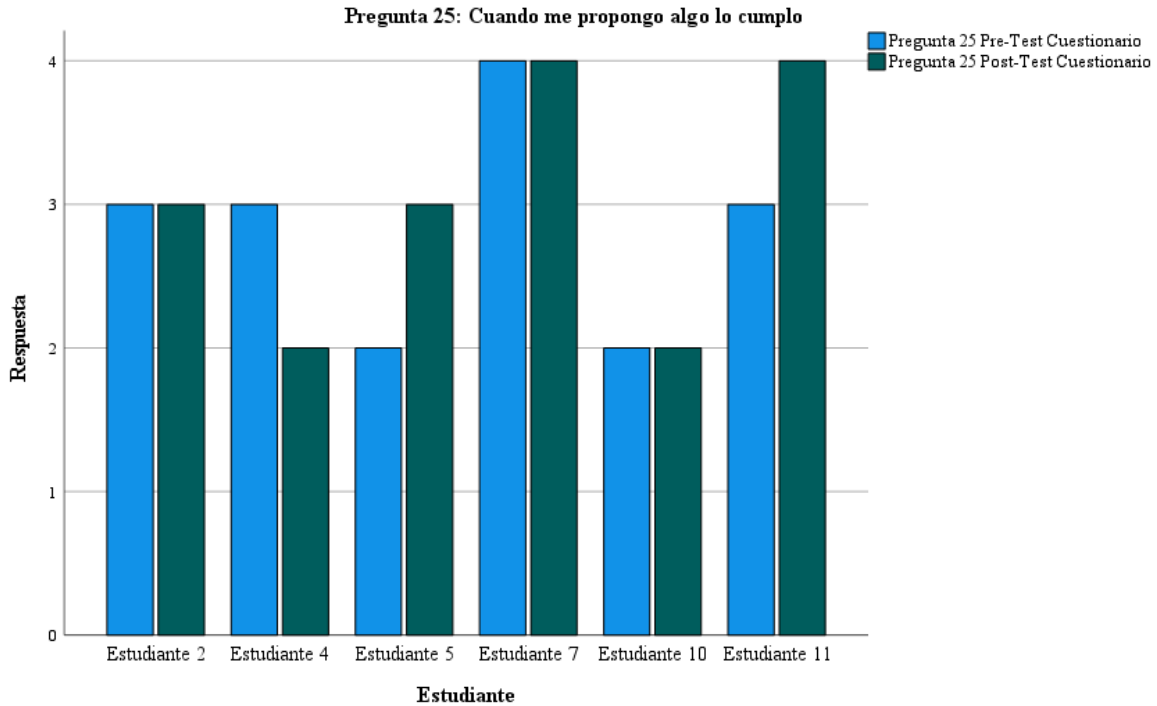


Figura 47: Respuestas Individuales Pregunta #25 – Test Social

En primera instancia, se evidencia que los estudiantes 10, 2 y 7 fueron los únicos cuya respuesta es igual en las dos evaluaciones, no obstante, se resalta la diferenciación en las escalas valorativas elegidas, siendo 2, 3 y 4 respectivamente. El estudiante 11 adopta en su postura al ítem 4 como el que más se ajusta a su conducta en el aspecto evaluado, por su parte, el estudiante 4 muestra un decremento en su escala elegida, pasando de “bastantes veces” a “algunas veces”. Por último, el estudiante 5 realiza inversamente este mismo cambio en su test, es decir que pasó de 2 en el pre, a 3 en el post-test.

4.1.3.26 Pregunta #26.

Tabla 41: Pregunta 26: Me esfuerzo para ganar			
		Pregunta 26 Pre-Test Cuestionario	Pregunta 26 Post-Test Cuestionario
N	Válido	8	6
	Perdidos	0	2
Media		3,75	3,67
Mediana		4	4
Desviación Estándar		0,463	0,516
Mínimo		3	3
Máximo		4	4

La media de las respuestas dadas en la presente pregunta, reflejan que la escala 3 es la predominante, con una ligera tendencia, especialmente en el pre-test cercana a las escala 4, se destaca que el valor mínimo encontrado dentro del pre y post-test es de 3 en los 6 estudiantes evaluados. Por último, es necesario decir en este análisis general, que en la pregunta 26 se da una pequeña disminución promedial y que no es clara la afectación dada por la intervención en relación al esfuerzo por ganar.

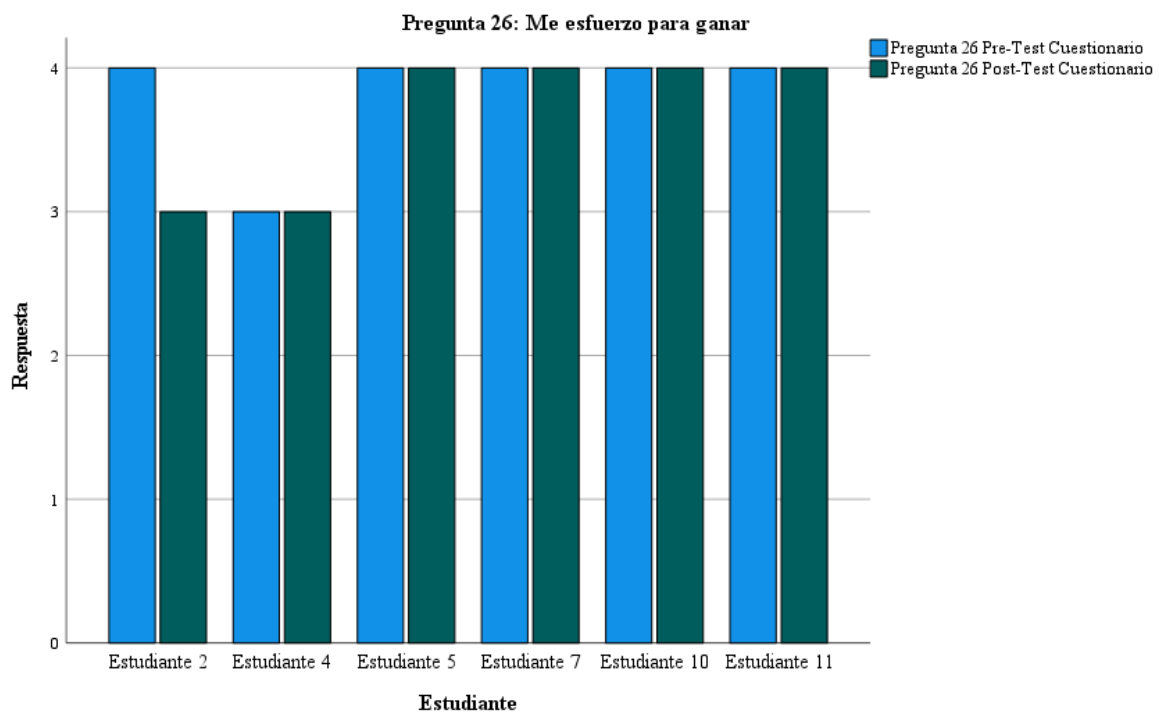


Figura 48: Respuestas Individuales Pregunta #26 – Test Social

El 66,6% de los estudiantes (los estudiantes 10, 11, 5 y 7) determinaron en su esfuerzo por ganar, la opción 4 como su respuesta durante los dos momentos del test sin cambio alguno, mientras que el estudiante 2, pasó en el pre-test de un nivel 4, a elegir la escala valorativa 3 como su respuesta en el post-test, en el caso del estudiante 4, no hubo variación en su respuesta durante los dos test y se evidencia que su contestación corresponde a “bastantes veces”.

4.1.3.27 Pregunta #27.

Tabla 42: Pregunta 27: Intento acomodarme a las decisiones del equipo			
		Pregunta 27 Pre-Test Cuestionario	Pregunta 27 Post-Test Cuestionario
N	Válido	8	6
	Perdidos	0	2
Media		3	2,5
Mediana		3	2,5
Desviación Estándar		0,756	0,548
Mínimo		2	2
Máximo		4	3

En la pregunta de “intento acomodarme a las decisiones del equipo”, la media en el pre-test se encuentra en los valores de 3 y en el post-test disminuye este valor a 2,5 es por esto por lo que, se puede evidenciar un decaimiento en el promedio de los estudiantes, pasando de valores de “Bastantes veces” a “Algunas veces”. Por consiguiente, la desviación estándar también disminuyó sus valores, pasando de 0,756 a 0,548, lo que significa que hubo variación en las respuestas obtenidas en el pre-test y post-test, aunque ninguna con la escala 1, es decir “no, nunca”.

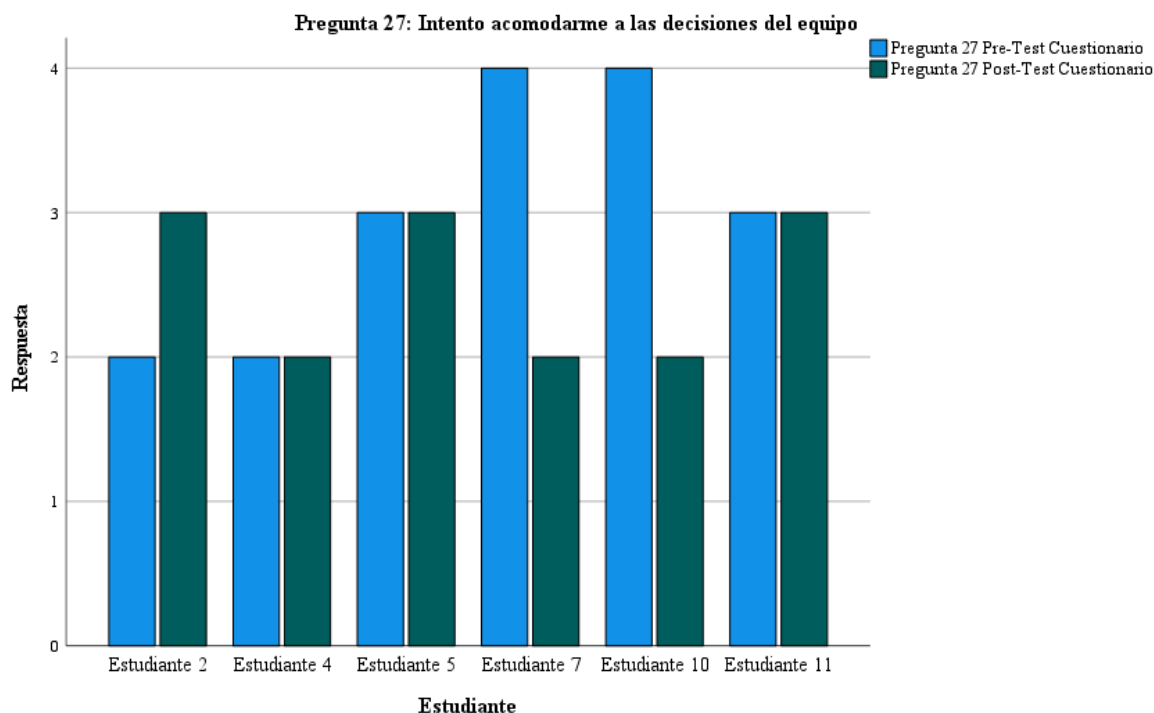


Figura 49: Respuestas Individuales Pregunta #27 – Test Social

Como se menciona anteriormente, hay variación entre las respuestas de los estudiantes en el pre-test y post-test, como se puede evidenciar en el caso de los estudiantes 10 y 7, los cuales inicialmente seleccionaron una escala de 4, es decir “sí, siempre” y posteriormente seleccionaron una escala de 2, lo que significa “Algunas veces”, hubo un decrecimiento en sus respuestas. Caso contrario, el estudiante 2 inicialmente seleccionó una escala de 2, es decir “Algunas veces” y posteriormente una escala de 3, por lo cual sería “Bastantes veces”, en efecto una mejora en sus resultados.

Además, los estudiantes 11 y 5 no tuvieron un cambio en sus respuestas de pre-test y post-test y estas estuvieron centradas en “Bastantes veces” y similarmente, el estudiante 4 se mantuvo en una escala 2, es decir “Algunas veces”.

En consecuencia, a los anteriores resultados se puede evidenciar que la intervención realizada en un 50% de los estudiantes no tuvo un impacto y en el porcentaje restante hubo una variación en sus respuestas tanto en mejora, como en desmejora.

4.1.3.28 Pregunta #28.

Tabla 43: Pregunta 28: Acepto las decisiones tomadas por el árbitro			
		Pregunta 28 Pre-Test Cuestionario	Pregunta 28 Post-Test Cuestionario
N	Válido	8	6
	Perdidos	0	2
Media		3,25	3,33
Mediana		3	3
Desviación Estándar		0,707	0,516
Mínimo		2	3
Máximo		4	4

Se encuentra que hay un leve aumento en la media después de la evaluación final, en el pre-test se obtuvo un 3,25 y en el post-test un 3,33. Respecto a la desviación estándar hay una disminución ya que paso de 0,707 a 0,516. De acuerdo, con los datos anteriormente mostrados, se puede observar que haber tenido tan pocas sesiones no fueron suficientes para mostrar una incidencia clara que tuvo la intervención del PDEC en el grupo respecto a la aceptación por las decisiones tomadas por el árbitro.

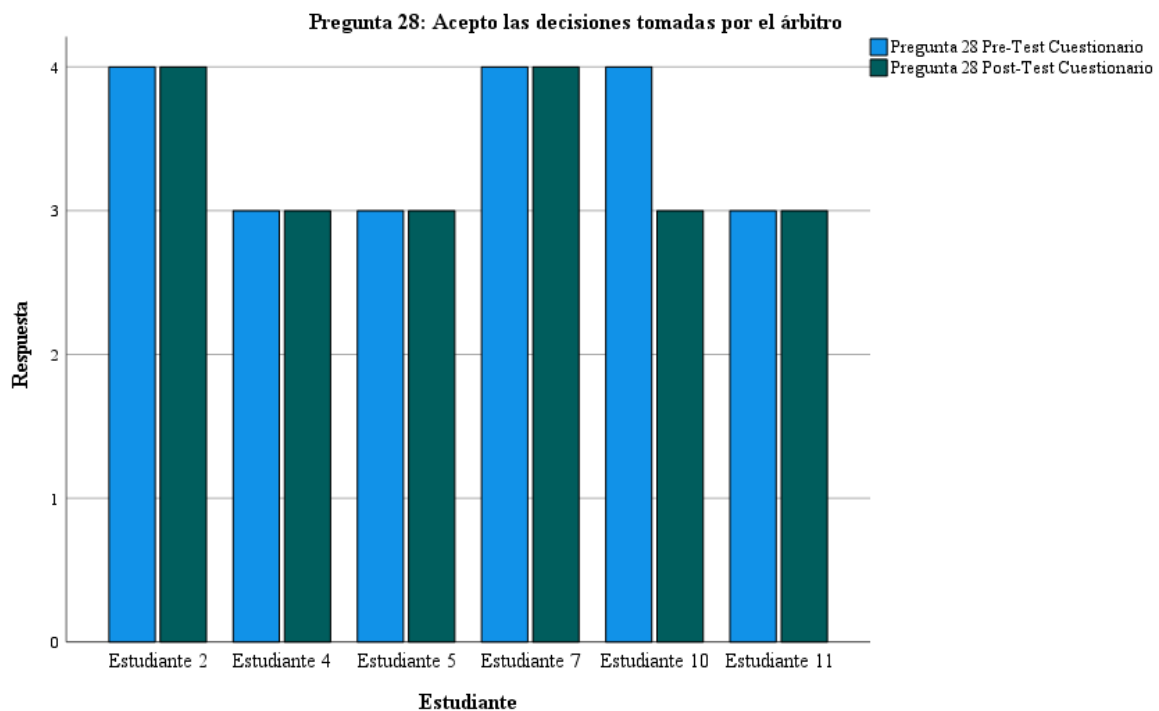


Figura 50: Respuestas Individuales Pregunta #28 - Test Social

Se puede observar que en el pre-test el 50% correspondiente a los estudiantes 2, 7 y 10 del grupo eligieron la opción 4, mientras que el otro 50% correspondientes a los estudiantes número 4, 5 y 11 escogieron la opción número 3. Respecto al post-test el 66,66% de los estudiantes seleccionaron la opción 3, mientras que el resto del grupo eligió la 4.

El 86% del grupo se mantuvo igual tanto en la evaluación inicial como en la final, el porcentaje restante corresponde al estudiante 11 que tuvo una disminución en su conducta esperada para este enunciado, en el pre-test escogió “Sí, siempre” y en el post-test la opción “Bastantes veces”. En concordancia con lo anterior, no se obtiene el resultado esperado en relación con la conducta “acepto las decisiones tomadas por el árbitro”.

4.1.3.29 Pregunta #29.

Tabla 44: Pregunta 29: Respeto las órdenes del entrenador			
		Pregunta 29 Pre-Test Cuestionario	Pregunta 29 Post-Test Cuestionario
N	Válido	8	6
	Perdidos	0	2
Media		3,75	3,83
Mediana		4	4
Desviación Estándar		0,463	0,408
Mínimo		3	3
Máximo		4	4

En lo que corresponde al respeto por las órdenes dadas por el entrenador, la media mantiene muy parecidos sus valores de acuerdo con la comparación entre el pre-test y el post-test, en el primero, se muestra una media de 3,75 y en el segundo, una media de 3,83, son valores que corresponden a la respuesta de “sí, siempre” lo que da para interpretar que en grupo en general siempre actúa de esta manera frente al cuestionamiento. En cuanto a la desviación estándar se observan valores de 0,463 en el pre-test y en el post-test de 0,408 allí tampoco se evidencian grandes cambios.

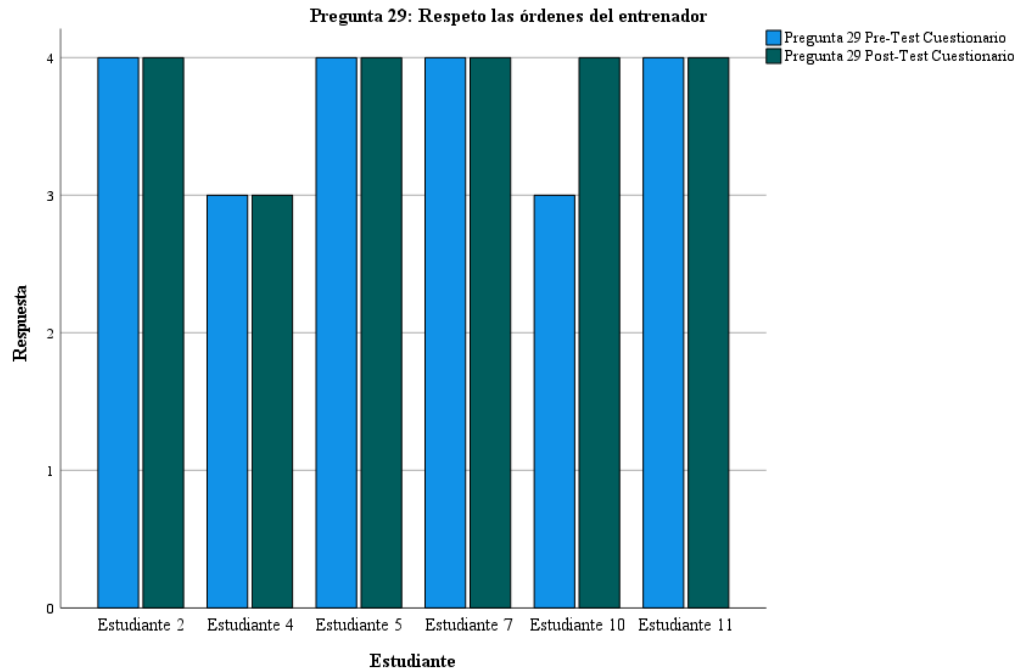


Figura 51: Respuestas Individuales Pregunta #29 – Test Social

De forma individual, tanto en el pre-test y el post-test únicamente el estudiante 10 cambio su respuesta pasando de marcar “bastantes veces” a “sí, siempre”, el resto del grupo mantuvo sus respuestas, por ejemplo, los estudiantes 2, 5, 7 y 11 respondieron “sí, siempre” tanto en el pre-test como en el post-test y el estudiante 4 respondió “bastantes veces” en los dos momentos evaluativos. Por lo anterior, no se referencia una incidencia de la intervención sobre el punto de vista que se tiene en torno al respeto por las órdenes del entrenador.

4.1.3.30 Pregunta #30.

Tabla 45: Pregunta 30: Cuando un compañero comete una falta no lo acuso con el entrenador			
		Pregunta 30 Pre-Test Cuestionario	Pregunta 30 Post-Test Cuestionario
N	Válido	8	6
	Perdidos	0	2
Media		2,63	2,33
Mediana		2,50	2,00
Desviación Estándar		1,302	1,033
Mínimo		1	1
Máximo		4	4

Respecto al cuestionamiento “cuando un compañero comete una falta no lo acuso con el entrenador”, se evidencia una disminución en los valores de la media en el grupo general, ya que en el pre-test el valor de esta es de 2,63. mientras en el post test se muestra un valor de 2,33 siendo este “algunas veces”, mostrando así un nivel bajo en dicha pregunta. Así mismo se nota una disminución en la desviación estándar en post -test con respecto al pre-test, sin embargo, en esta pregunta el grupo muestra una heterogeneidad en sus respuestas.

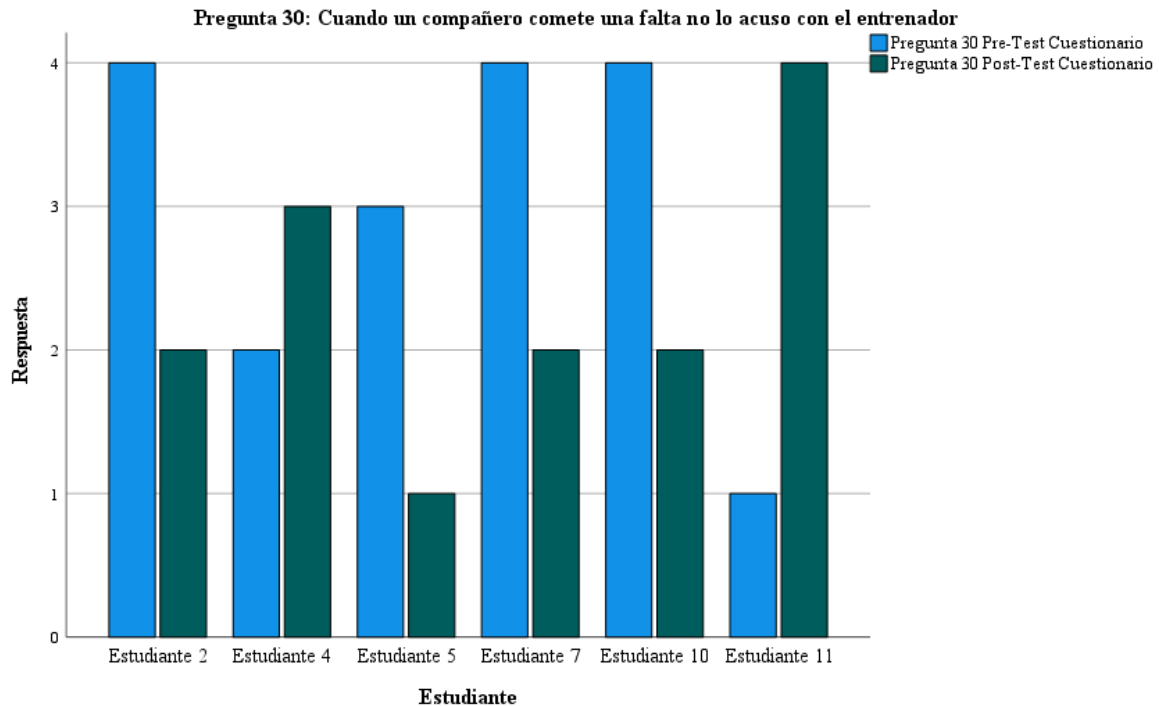


Figura 52: Respuestas Individuales Pregunta #30 - Test Social

También se evidencia en el grupo una pronunciada disminución de los valores en los estudiantes 10, 2, 5 y 7 así mostrando una disminución de 4 “sí, siempre” a 2 “algunas veces”; de 4 “sí, siempre” a 2, “algunas veces” ; de 3 “algunas veces” a 1, “no, nunca” y de 4 “sí , siempre a 2, “algunas veces” respectivamente; en el caso del estudiante 11, sus valores incrementan sustancialmente pasando de un 1 “ no, nunca” a 4 “sí, siempre” y este mismo caso sucede con el estudiante 4, pero hay cambios sustanciales.

4.1.3.31 Pregunta #31.

Tabla 46: Pregunta 31: Apoyo a mis compañeros cuando los culpan de algo que no han cometido			
		Pregunta 31 Pre-Test Cuestionario	Pregunta 31 Post-Test Cuestionario
N	Válido	8	6
	Perdidos	0	2
Media		3,75	3,17
Mediana		4	3,50
Desviación Estándar		0,707	0,983
Mínimo		2	2
Máximo		4	4

Las respuestas suministradas por los estudiantes en la pregunta 31, permiten establecer una media de 3,75 en el test inicialmente, para posteriormente convertirse en 3,17 para el post-test. Los datos oscilan entre la escala valorativa 2 y 4 otorgando así una desviación estandar de 0,7 en el pre-test y de 0,9 en el post-test. A nivel general del grupo para este criterio se ve una desmejora en la escala valorativa, determinando así para el criterio de evaluación que los estudiantes apoyan “bastantes veces” a sus compañeros cuando los culpan de algo que no han cometido.

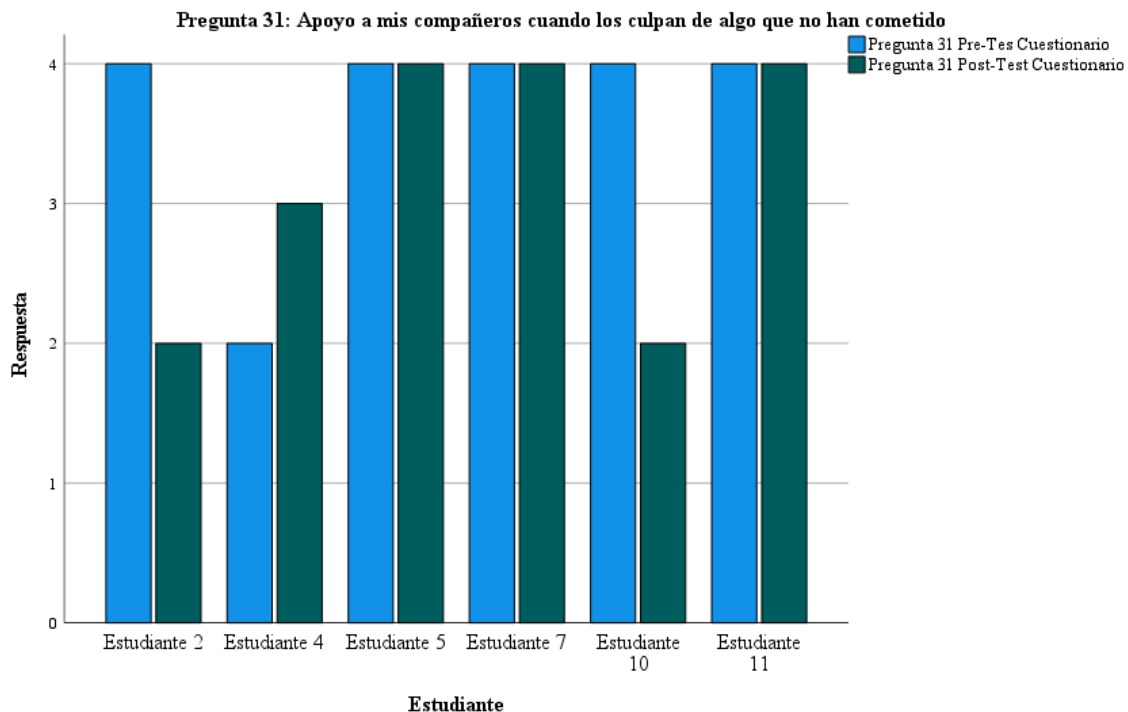


Figura 53: Respuestas Individuales Pregunta #31 – Test Social

En un análisis más detallado de las respuestas dadas por cada estudiante que hicieron parte de las dos fases de evaluación, se evidencia que los estudiantes 11, 5 y 7 eligieron la escala 4 como la que se ajusta a su conducta que hace referencia al apoyo a sus compañeros cuando son culpados injustamente, de este modo no se presenta una variación entre los dos test. Los estudiantes 10 y 2, fueron quienes mayor cambio presentaron, pasando de 4 “Sí siempre” a la escala 2 “algunas veces”. Lo que muestra un resultado no deseado posterior a la intervención. Por último, el estudiante 4, cambió su elección, pasando del valor 2 al 3 en el post-test.

4.1.3.32 Pregunta #32.

Tabla 47: Pregunta 32: Me siento bien con la mayoría de los compañeros de mi equipo			
		Pregunta 32 Pre-Test Cuestionario	Pregunta 32 Post-Test Cuestionario
N	Válido	8	6
	Perdidos	0	2
Media		3,38	3,17
Mediana		3	3
Desviación Estándar		0,518	0,753
Mínimo		3	2
Máximo		4	4

La media en esta pregunta se encuentra en valores de 3,38 en el pre-test y en el post-test en 3,17, lo que significa que hubo una disminución en estos valores, pero no a gran escala y tampoco representa un promedio distinto al de “Bastantes veces” y contrario a esto, se ve reflejado un aumento en la desviación estándar de 0,518 a 0,753 aunque, la mayoría de los resultados del pre-test y post-test no tuvieron variación.

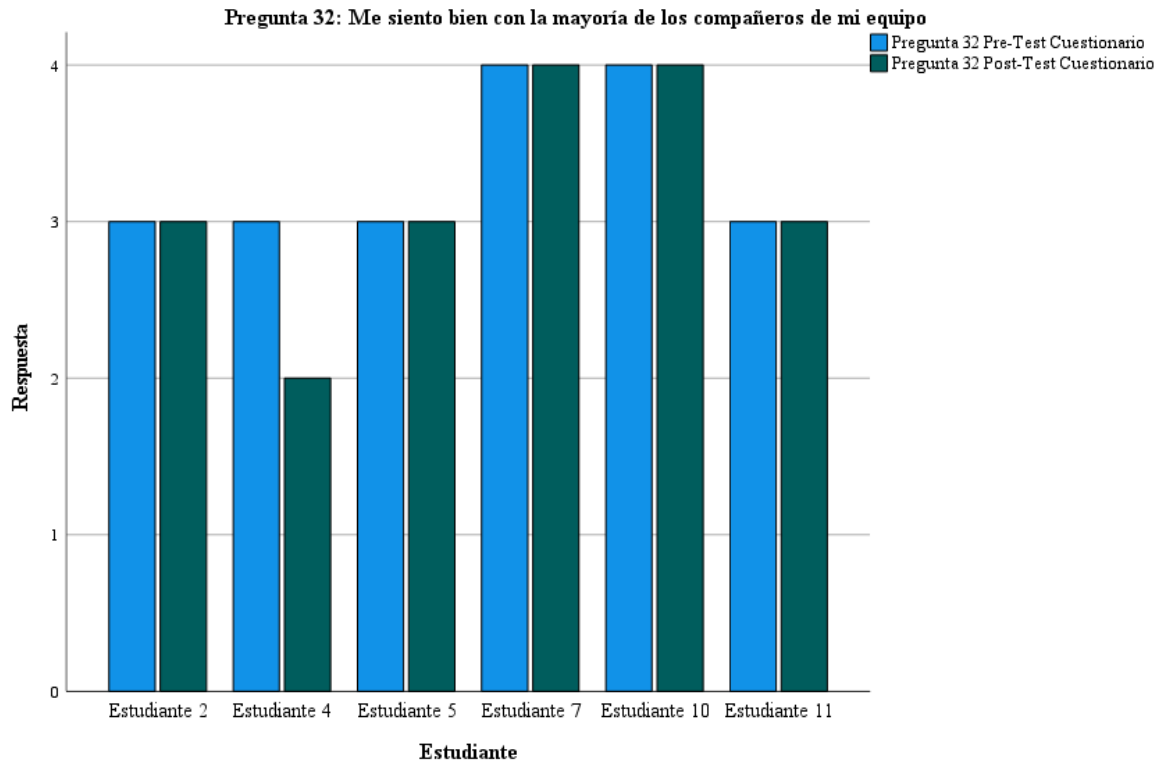


Figura 54: Respuestas Individuales Pregunta #32 - Test Social

Reafirmando lo anteriormente dicho, la gráfica representa que la mayoría de los estudiantes mantuvieron sus respuestas en el pre-test para el post-test y dentro de esta característica se encuentra que los estudiantes 10 y 7 se mantienen en una escala 4, es decir “si siempre”, así mismo, los estudiantes 11, 2 y 5 se mantienen en su respuesta de “Bastantes veces” y el estudiante 4 es el único que inicialmente selecciona “Bastantes veces” y posteriormente “Algunas veces” es decir que hubo un decrecimiento en su respuesta.

Con los anteriores resultados, se puede evidenciar que la intervención dada por los investigadores, en su mayoría no tuvo un cambio frente a la sensación de los estudiantes con los compañeros de equipo.

4.1.3.33 Pregunta #33.

Tabla 48: Pregunta 33: No utilizo palabras ofensivas o de mal gusto			
		Pregunta 33 Pre-Test Cuestionario	Pregunta 33 Post-Test Cuestionario
N	Válido	8	6
	Perdidos	0	2
Media		2,75	2,67
Mediana		2,5	2,5
Desviación Estándar		1,165	1,211
Mínimo		1	1
Máximo		4	4

De acuerdo con la tabla anterior, se observa el poco cambio que se obtuvo en la pregunta que hace referencia al no uso de palabras ofensivas o de mal gusto, ya que sus valores respecto a la media y la desviación estándar tuvieron un cambio poco perceptible, sin embargo, se resalta que en ambos existe una disminución en este apartado. La media paso de 2,75 a 2,67 y la desviación estándar de 1,165 a 1,211.

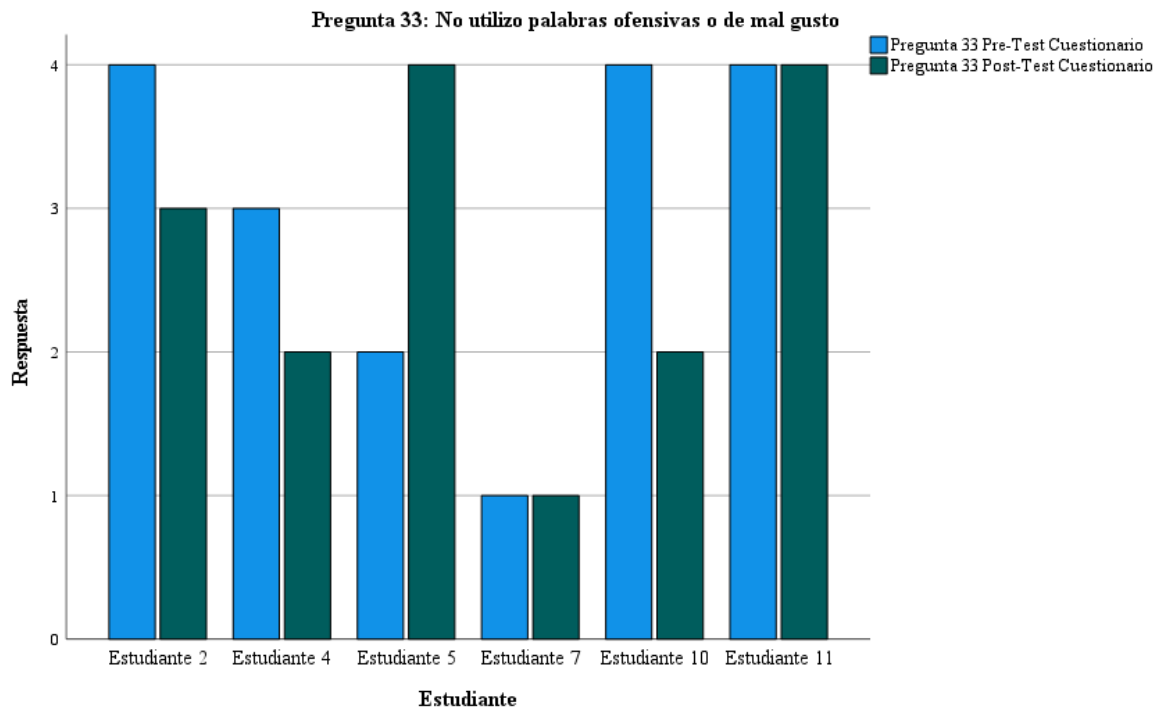


Figura 55: Respuestas Individuales Pregunta #33 – Test Social

Inicialmente se recalca que en este enunciado existe una doble negación lo que conlleva a tener una doble interpretación lo que genera poca claridad a la hora de responderla y a su vez produce dificultad al analizar la incidencia que hubo en el grupo. Los estudiantes 2, 4 y 10 tuvieron una disminución en su post-test ya que cambiaron una o dos opciones de un valor inferior respecto a la que eligieron en el pre-test. Los estudiantes 7 y 11 no tuvieron cambio alguno en su pre y post-test. Por otro lado, el estudiante 5 es el único en el que se evidencia una mejoría ya que en su pre-test tiene la opción “Algunas veces” y en su post-test “Sí, siempre”.

4.1.3.34 Pregunta #34.

Tabla 49: Pregunta 34: Asisto a los entrenamientos			
		Pregunta 34 Pre-Test Cuestionario	Pregunta 34 Post-Test Cuestionario
N	Válido	8	6
	Perdidos	0	2
Media		3,88	3,67
Mediana		4	4
Desviación Estándar		0,354	0,816
Mínimo		3	2
Máximo		4	4

En la presente pregunta, la media se muestra en el pre-test de 3,88 y en el post-test de 3,67 estos valores se sitúan en “sí, siempre”, adicionalmente hay un cambio mínimo en el grupo en general frente a la asistencia a los entrenamientos. En cuanto a la desviación estándar tampoco se evidencian cambios claros, en el pre-test se muestra un valor de 0,354 y en el post-test de 0,816.

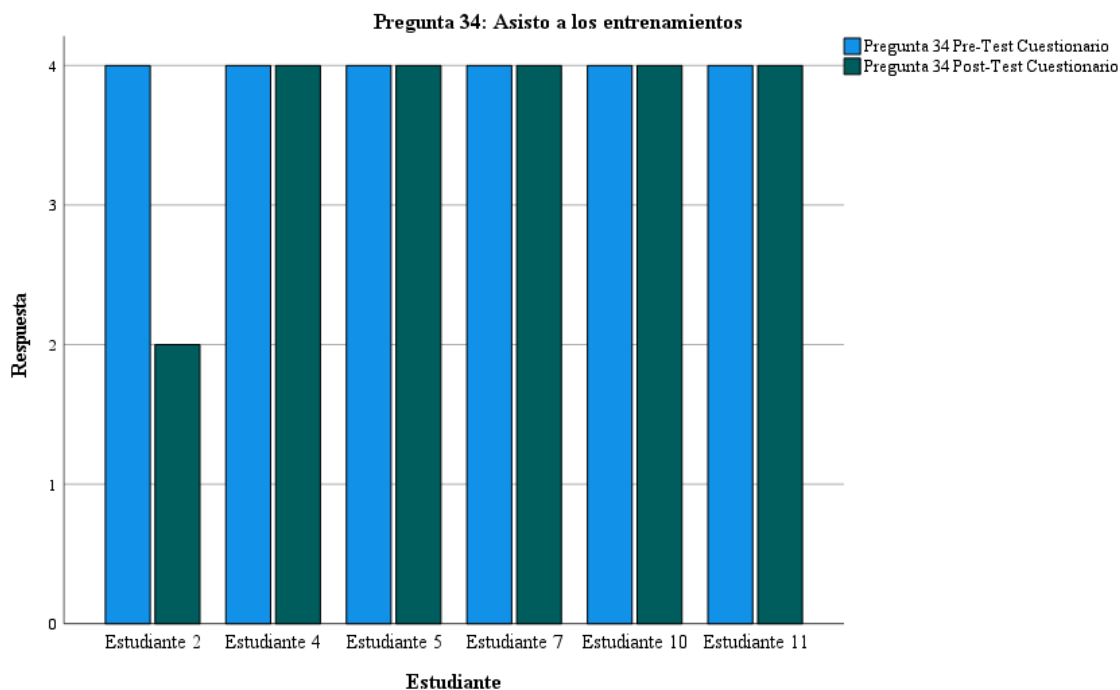


Figura 56: Respuestas Individuales Pregunta #34 - Test Social

De acuerdo con lo anterior, la mayor parte del grupo mantiene su respuesta de “sí, siempre”, quienes respondieron a esta opción fueron los estudiantes 4, 5, 7, 10 y 11, a excepción del estudiante 2, quien en el pre-test marca “sí, siempre” y en el post-test marca “algunas veces”, se muestra una disminución de un punto frente a la escala presentada en el espacio de respuestas. La intervención presentada no muestra incidencia en el grupo, ya que, tanto en el pre-test como en el post-test no hay cambios claros en las respuestas dadas sobre la asistencia a los entrenamientos.

4.1.3.35 Pregunta #35.

Tabla 50: Pregunta 35: Ayudo a mis compañeros cuando me necesitan			
		Pregunta 35 Pre-Test Cuestionario	Pregunta 35 Post-Test Cuestionario
N	Válido	8	6
	Perdidos	0	2
Media		3,63	3,67
Mediana		4	4
Desviación Estándar		0,518	0,816
Mínimo		3	2
Máximo		4	4

En la pregunta número 35, se puede evidenciar un aumento en la media del post-test con respecto al pre-test, dando como valor de 3,67 y 3,63 respectivamente, aun así este incremento no es tan notorio, lo que deduce que la percepción de los estudiantes en cuanto al enunciado “ayudo a mis compañeros cuando me necesitan” no se vio influenciada en gran medida por el programa implementado, manteniendo como respuesta general “bastantes veces”, en la desviación estándar se observa un valor bajo, aun así hay un incremento en el post-test de 0,816 con respecto al pre-test.

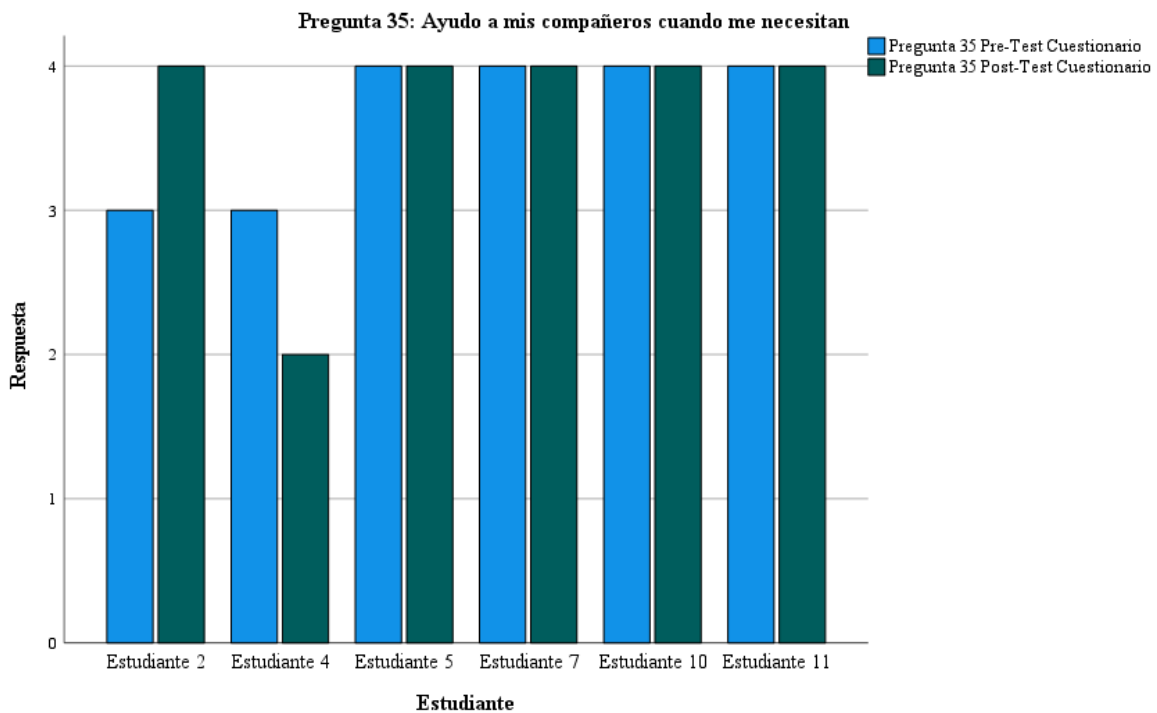


Figura 57: Respuestas Individuales Pregunta #35 – Test Social

Lo anteriormente obedece a los valores individuales del grupo donde se observa en los estudiantes 10, 11, 5 y 7, valores similares en pre y post-test, siendo estos “sí, siempre”, mientras en el estudiante 2 se observa un aumento en su valor pasando de un 3 “bastantes veces” a un 4 “sí, siempre”, caso contrario ocurre con el estudiante 4, que su valor disminuye de un 3 “bastantes veces” a un 2 “algunas veces”.

4.1.3.36 Pregunta #36.

Tabla 51: Pregunta 36: Le doy auxilio a un compañero cuando me pide ayuda. (y cuando no la pide)			
		Pregunta 36 Pre-Test Cuestionario	Pregunta 36 Post-Test Cuestionario
N	Válido	8	6
	Perdidos	0	2
Media		3,25	3,17
Mediana		3	3
Desviación Estándar		0,707	0,753
Mínimo		2	2
Máximo		4	4

El análisis de la pregunta sobre la ayuda a un compañero refleja que la intervención no logró generar un impacto tal que produzca cambios grandes en los periodos evaluativos, lo anterior se argumenta a partir de contar con una media de 3,25 en el pre-test y de 3,17 en el post-test. Adicionalmente a ello, la desviación estándar es reducida lo que muestra una buena homogeneidad dentro del grupo en las respuestas otorgadas.

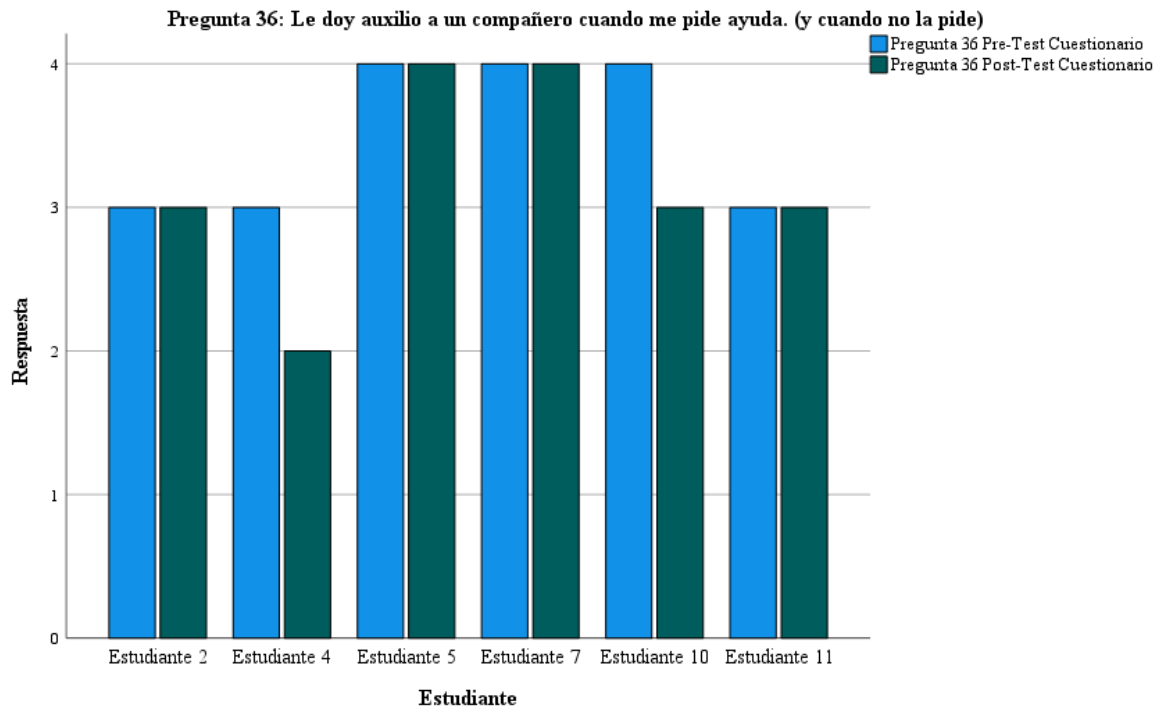


Figura 58: Respuestas Individuales Pregunta #36 – Test Social

Los estudiantes 5 y 7 concuerdan en su respuesta al darle un valor de 4 tanto en el pre como el post-test, por otro lado, los estudiantes 11 y 2 coinciden en tomar el valor 3 como su elección en las dos pruebas y sin presentar variación alguna. Los estudiantes 10 y 4 expresan desmejora en el criterio al disminuir en un punto su escala valorativa seleccionada para la conducta, pasando de 4 a 3 y de 3 a 2 respectivamente.

4.1.3.37 Pregunta #37.

Tabla 52: Pregunta 37: Pienso que las cosas me van a salir bien			
		Pregunta 37 Pre-Test Cuestionario	Pregunta 37 Post-Test Cuestionario
N	Válido	8	6
	Perdidos	0	2
Media		2,75	2,67
Mediana		3	2,5
Desviación Estándar		0,707	0,816
Mínimo		2	2
Máximo		4	4

En la pregunta de “pienso que las cosas me van a salir bien” los valores de la media en el pre-test se encuentra en 2,75 y en el post-test en 2,67 lo que significa que hubo un cambio mínimo en el promedio de las respuestas, sin embargo, hay que resaltar que estos valores están en tendencia al decrecimiento de este valor y a su vez, la desviación estándar tuvo un aumento en sus valores, pasando de 0,707 a 0,816 lo que refleja una variación en las respuestas iniciales contrastadas con las posteriores.

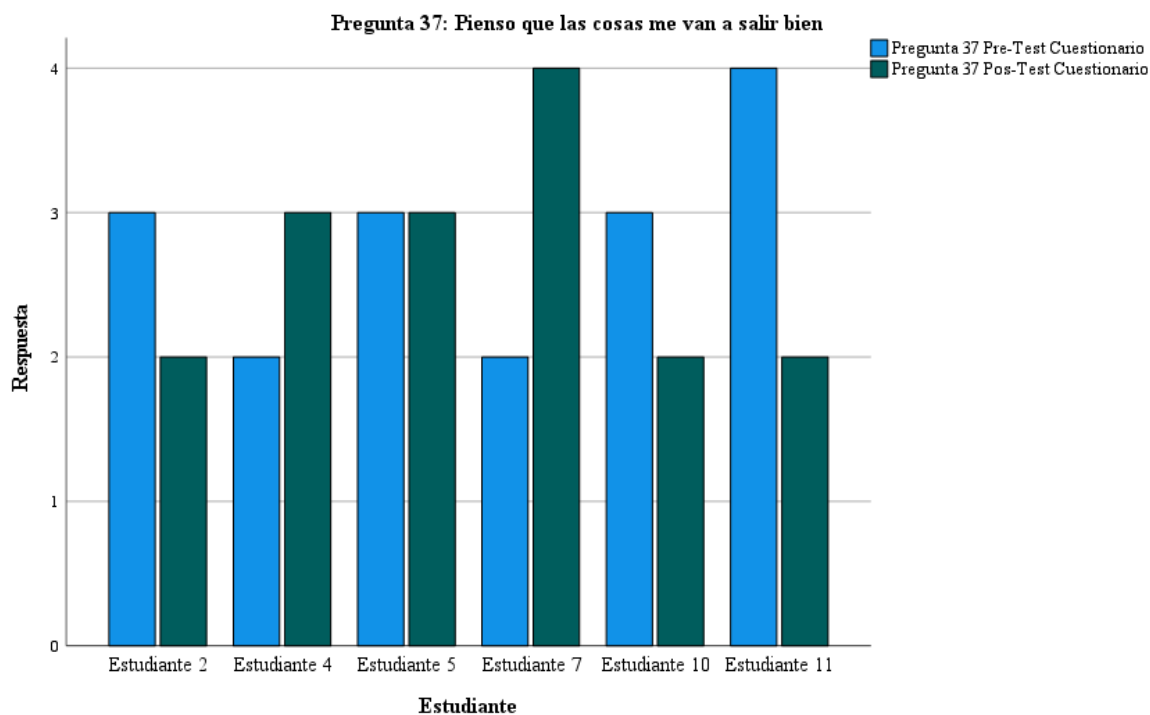


Figura 59: Respuestas Individuales Pregunta #37 – Test Social

Como se expresó anteriormente, la mayoría de los estudiantes tuvieron un cambio en las respuestas seleccionadas del pre-test, evidenciadas por los estudiantes 10 y 2 los cuales inicialmente tenían una respuesta de “Bastantes veces” pasando a “Algunas veces”. Del mismo modo, el estudiante 4 seleccionó en el pre-test “Algunas veces” y posteriormente “Bastantes veces”, asimismo, el estudiante 7 cambia su respuesta inicial por “Si, siempre”. Por otra parte, el estudiante 11 en el pre-test decidió “Si, siempre” y luego este resultado decreció 2 escalas a “Algunas veces”; caso contrario al estudiante 5, el cual mantuvo su respuesta de “Bastantes veces”.

En resumen, la intervención si tuvo un impacto en la mayoría de los estudiantes, sin embargo, este está ligado a cambios tanto en aumento como en decrecimiento respecto a pensar en que las cosas van a salir bien.

4.1.3.38 Pregunta #38.

Tabla 53: Pregunta 38: Saludo a jugadores del equipo contrario antes de la competición			
		Pregunta 38 Pre-Test Cuestionario	Pregunta 38 Post-Test Cuestionario
N	Válido	8	6
	Perdidos	0	2
Media		2,75	2,33
Mediana		3	2
Desviación Estándar		1,389	0,816
Mínimo		1	2
Máximo		4	4

En el cuestionamiento de “saludo a los jugadores del equipo contrario antes de la competición” se ve reflejada como tendencia una media de 2,75 y 2,33 correspondientes al pre-test y post-test respectivamente, lo que insinúa que es una conducta por mejorar y que la intervención no logró hacerlo en su proceso de 5 semanas. No obstante, en el pre-test se destaca una alta desviación estandar, producto de una respuesta minima de valor 1 y una maxima de 4 en la escala establecida para el test.

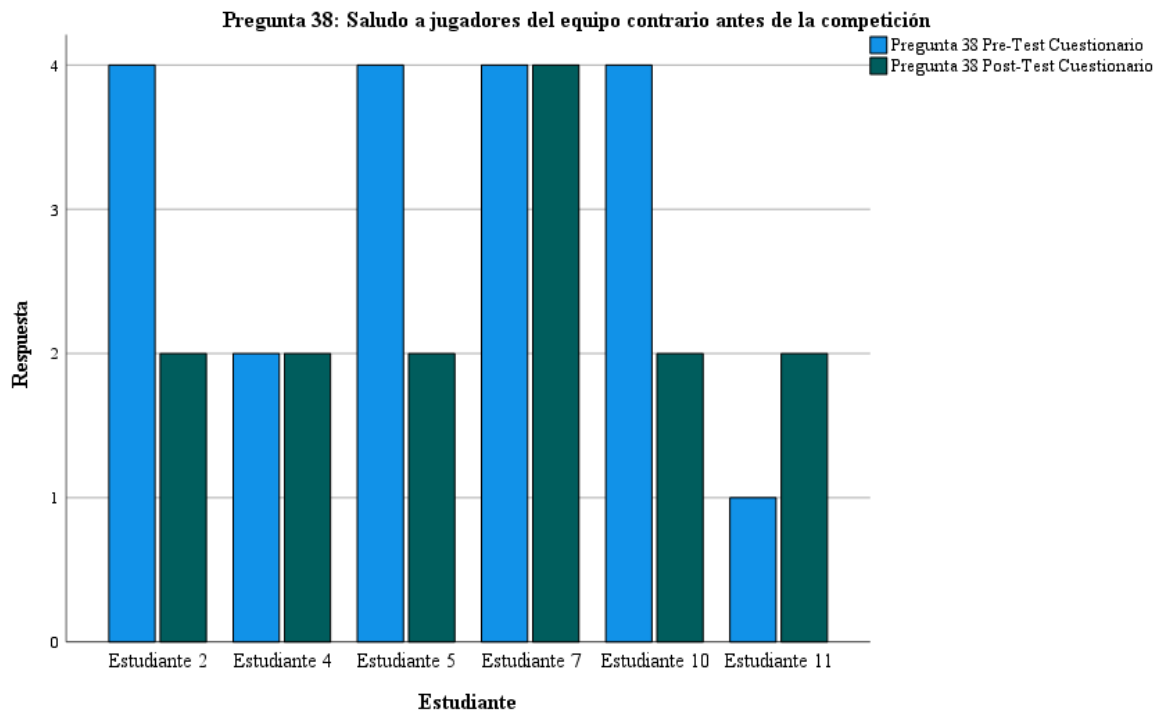


Figura 60: Respuestas Individuales Pregunta #38 - Test Social

Tan solo el 16,6 %, correspondiente a un estudiante (número 7), expresa un nivel idóneo para la conducta, tanto en el pre-test como el post-test eligió la escala 4 “sí, siempre” a la que se ajusta a su conducta. Los estudiantes 2, 5 y 10 pasan en las dos fases evaluativas de una escala 4 a 2 luego de la intervención, contrario a ello, el estudiante 11 en su pre-test determinó 1 como su respuesta “no, nunca” y en su post-test lo transformó a un 2 “algunas veces”.

4.1.3.39 Pregunta #39.

Tabla 54:Pregunta 39: Siento alegría cuando juego bien			
		Pregunta 39 Pre-Test Cuestionario	Pregunta 39 Post-Test Cuestionario
N	Válido	8	6
	Perdidos	0	2
Media		3,63	3,67
Mediana		4	4
Desviación Estándar		0,518	0,516
Mínimo		3	3
Máximo		4	4

En la pregunta que hace referencia a la alegría al estar jugando bien, se muestra una media de pocos cambios, en el pre-test de 3,63 y en post-test de 3,67, estos resultados se sitúan en “sí, siempre”, en cuanto a la desviación estándar en el pre-test es de 0,518 y en el post-test de 0,516 tampoco hay cambios allí. En general, en las dos evaluaciones el grupo no muestra cambios relevantes.

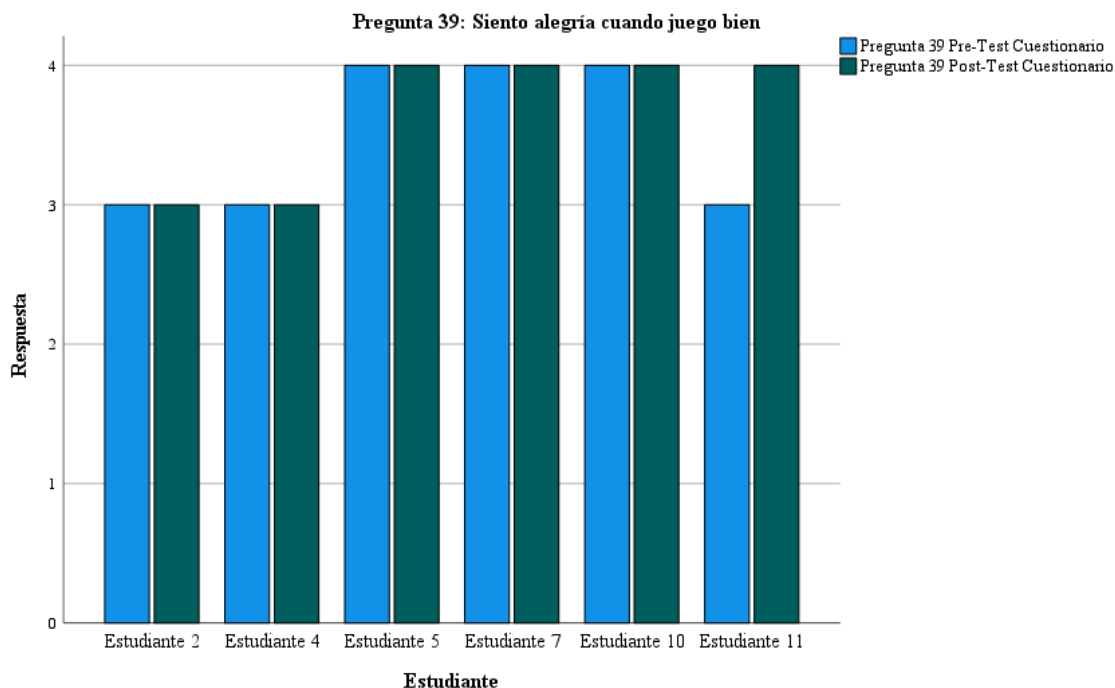


Figura 61: Respuestas Individuales Pregunta #39 – Test Social

El estudiante 11 muestra una leve mejoría ya que, en el pre-test marca “bastantes veces” y en post-test marca “sí, siempre”, los estudiantes 2, 4, 5, 7 y 10 mantiene sus respuestas en los dos momentos evaluativos, de esta manera, los estudiantes 2 y 4 responden “bastantes veces” y los estudiantes 5, 7 y 10 responden “sí, siempre”. Como tal, la intervención no muestra una contribución en las percepciones que se tienen a esta pregunta, ya que los valores no fueron modificados en la parte del post-test.

4.1.3.40 Todas las preguntas.

Tras un ejercicio de compilación de todas las respuestas a todas las preguntas del cuestionario, se encontró que tomando los valores de la escala Likert, la media del grupo durante el pre-test es de 3,28 y en el post-test de 3,15; lo anterior refleja que existe una diferencia de 0,13 lo que a su vez da a conocer que no existió un cambio relevante entre los resultados obtenidos en el cuestionario, sin embargo, este valor numérico disminuyó.

Vale la pena aclarar que para calcular la media de las respuestas a las 39 preguntas que componen el cuestionario, se toma el puntaje total obtenido por cada estudiante tanto en el pre-test como en el post-test y este se divide por la cantidad de preguntas del cuestionario. Una vez obtenido el resultado con cada uno de los puntajes, se suman por un lado los del pre-test y por otro

lado los del post-test; el resultado a esta suma se divide entre el número de datos y esto arroja la media general del grupo.

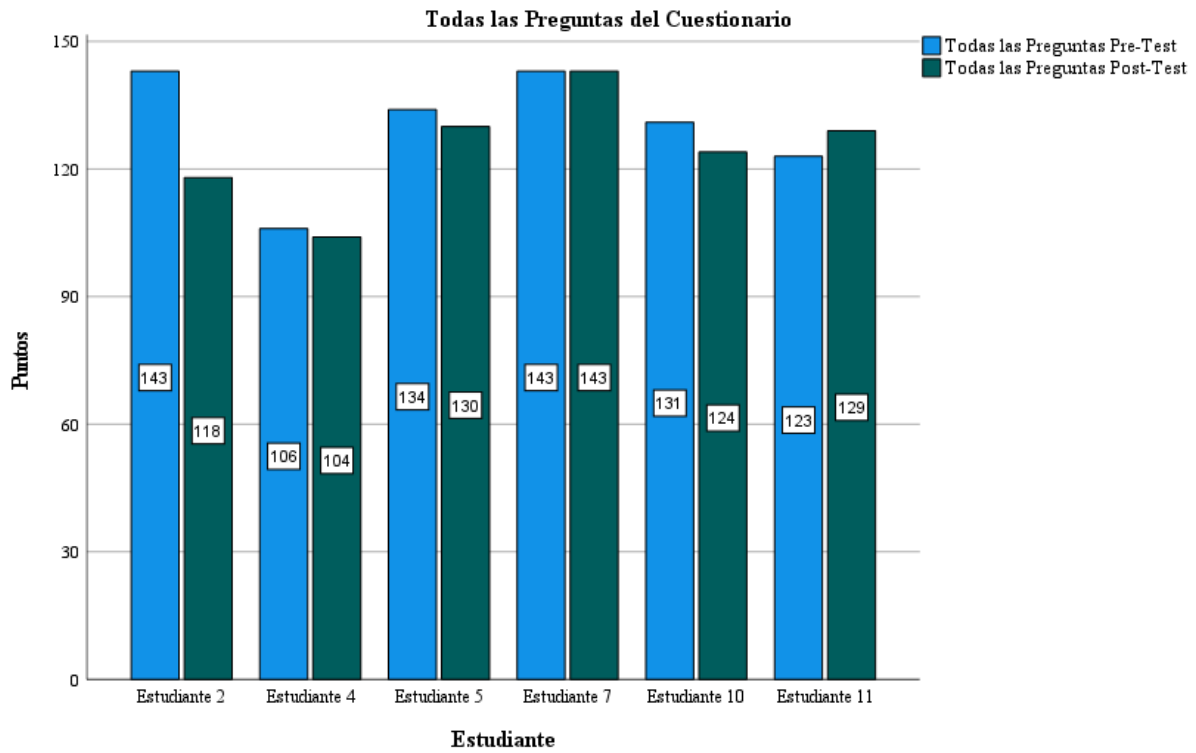


Figura 62: Respuestas Individuales Todas las Preguntas - Test Social

4.1.4 Matriz y análisis de los diarios de campo.

Durante la intervención se llevó a cabo un registro en diarios de campo de cada una de las sesiones, por lo tanto y en forma de apoyo a la investigación, se hizo una matriz de estos con su respectivo análisis que permiten ver una mirada general de lo sucedido en la intervención.

4.1.4.1 Matriz diarios de campo.

Con el fin de llevar un seguimiento de las acciones más concurridas, se establecen los diarios de campo como instrumento de recolección de datos. En estos diarios se describen 5 preguntas o criterios que especifican los actos de relevancia dentro de la sesión, una parte de notas denominada observación en donde se da respuesta a la pregunta, se tienen en cuenta aspectos como los propósitos, los contenidos, proceso de enseñanza- aprendizaje, comunicación y desenvolvimiento de la sesión en sí, esto con el fin de profundizar en las acciones que permiten reconocer aptitudes y actitudes que contribuyan al avance las intervenciones. De las nueve sesiones que se lograron implementar 5 de ellas fueron descritas en los diarios y 4 no, en estas últimas 2 fueron utilizadas para el pre-test y 2 para post-test. A continuación, se describen las 5 preguntas o criterios establecidos:

Criterio 1: ¿Cuál era el propósito de la sesión? ¿Se cumplió?

Criterio 2: ¿Los contenidos de la sesión se hicieron a cabalidad?

Criterio 3: ¿Cómo se dieron los contenidos de la sesión?

Criterio 4: Comunicación e interacción.

Criterio 4.1: Estudiantes con estudiantes.

Criterio 4.2: Estudiantes con profesores.

Criterio 4.3: Los estudiantes están interesados y hacen preguntas.

Criterio 4.4: Lo propuesto en la planeación está de acuerdo con la edad y nivel de ellos.

Criterio 5: ¿Qué paso en la sesión en general?

En la siguiente tabla se da a conocer de forma específica los criterios observados en cada sesión, con el objetivo de realizar un contraste e interpretar lo sucedido durante la intervención del Programa de Deporte Escolar Curricular en el Gimnasio Campestre Los Alpes.

Deporte/fecha	Atletismo de Pista	Atletismo de Campo	Deportes de Raqueta	Balonmano	Béisbol
Criterio	29/04/2021	06/04/2021	13/mayo/2021	20/05/2021	27/05/2021
Criterio 1	Los propósitos fueron cumplidos por medio de las actividades planeadas lo que permitió un direccionamiento correcto de la sesión.	Específicamente los propósitos fueron logrados, de tal manera que en las actividades ejecutadas se manifestaban lo que se deseaba lograr.	Los objetivos planteados en la sesión se cumplieron a cabalidad, ya que hubo una participación constante y se utilizaron progresivamente elementos y dificultades que permitían desarrollar un mayor dominio de la pelota.	Si, el propósito de la sesión fue trabajar los aspectos técnicos del balonmano, además de esto poder llevar los conocimientos adquiridos a situaciones reales de juego	El propósito de la sesión era permitir un acercamiento al béisbol, esencialmente en la comprensión y el desarrollo básico del juego a través de competencias grupales. De tal modo que al término de la sesión se logró dicho propósito trazado en la planificación.
Criterio 2	Los contenidos no fueron desarrollados en su totalidad, se tuvo que omitir una actividad por falta de tiempo.	Este criterio no se logró, la sesión fue virtual y hubo inconvenientes en la puntualidad del inicio de la clase y la organización de las dinámicas, lo impide realizar la totalidad de las actividades.	Los contenidos se cumplieron a cabalidad, sin embargo, fue necesario agregar ejercicios con golpes a distintas alturas que permitiera reconocer las posibles variaciones y diferencias de estos.	Por cuestiones de tiempo las actividades se tuvieron que recortar y omitir una de las actividades propuestas en dicha planeación	Producto de las dificultades climatológicas y del estado de la cancha, las actividades planeadas se llevaron a cabo con una ligera adaptación o modificación de los tiempos dentro de cada actividad.

<p>Criterio 3</p>	<p>Los contenidos de la sesión se dieron de forma idónea, a través de acciones que fomentaban una participación y ejecución adecuada.</p>	<p>Los contenidos se desarrollaron más rápido de lo estipulado en la planeación, se utilizaron todas las herramientas sugeridas.</p>	<p>Los contenidos se desarrollaron de la misma forma para todos los estudiantes, sin embargo, variaba la dificultad de los ejercicios, debido a que estos estaban sujetos al espacio que disponía cada estudiante, al material utilizado y a las dimensiones de este material.</p>	<p>Los contenidos se presentaron en el orden y de acuerdo con la planeación en su mayoría</p>	<p>Dentro de los contenidos, se fomentó el trabajo en equipo a través de las diferentes actividades desarrolladas como lo fueron: establecer grupos, competencias y juegos modificados.</p>
<p>Criterio 4.1</p>	<p>No se evidencia comunicación entre estudiantes, los problemas con las herramientas tecnológicas impidieron la comunicación entre ellos.</p>	<p>No se evidencia comunicación entre los estudiantes, la clase se realizó de manera virtual y se manifestaron algunas problemáticas ligadas al correcto funcionamiento de las herramientas tecnológicas.</p>	<p>Esta sesión se desarrolló en modalidad virtual por lo que dificultaba la interacción entre los estudiantes, sin embargo, algunos de ellos expresaron sus experiencias. Además, no se presentaron comentarios o actitudes de superioridad por nivel físico-deportivo.</p>	<p>La comunicación entre estudiantes es acertada, no se evidencia agresión entre ellos.</p>	<p>Producto de algunas competencias se dieron algunas disputas entre los equipos rivales de forma asertiva, incluso determinando entre ellos algunos acuerdos (reglas) para las actividades.</p>

Criterio 4.2	Los estudiantes que tienen la oportunidad de mostrar sus actividades y comunicarse muestran gran participación y disposición para las actividades, por lo tanto, se cumple con el criterio.	Se cumple con el criterio, ya que la interacción y la comunicación entre profesores y estudiantes se dio de manera adecuada.	La sesión en modalidad virtual dificultaba la comunicación entre estudiante y profesor debido a tener la cámara apagada.	Se puede observar grupos de amigos y competencia entre ellos.	Hubo una constante retroalimentación hacia los estudiantes y buena recepción por parte de los estudiantes en torno a las instrucciones y actividades planteadas.
Criterio 4.3	El criterio es cumplido, ya que los estudiantes siempre manifestaron sus inquietudes y el deseo por aprender sobre el deporte	Los estudiantes manifestaron interés por el tema lo que conlleva a generar inquietudes cuando estas surgían. Por ello se cumple con el criterio.	Por otro lado, se mantuvo una comunicación directa con cada estudiante, dándole a conocer sus fortalezas y corriendo la ejecución en cada ejercicio	Los estudiantes son receptivos con la información presentada, se expresan con respeto y despejan dudas a partir de preguntas.	El juego fue innovador para ellos, lo cual generó un mayor interés dentro de los estudiantes, así mismo por el desconocimiento de este deporte, surgían dudas y claridades que solicitaban para comprender el juego.
Criterio 4.4	Cada una de las actividades fueron desarrolladas de manera adecuada, ya que desde la planeación se realizaron las modificaciones e implementaciones	Si se cumple el criterio, entendiendo que las actividades implementadas se desarrollan dentro de los parámetros que exigen la edad y el nivel de habilidad de grupo.	Los estudiantes en la sesión prestaban atención a las explicaciones y realizaban varias preguntas con el fin de tener mayor claridad antes de	En la mayoría de la sesión los estudiantes están en disposición y participan activamente.	Producto del poco tiempo en la sesión se hace necesario desarrollar los contenidos con más ejercicios que permitan comprender aún más el deporte al estudiante, puesto

	necesarias para poder ser desempeñadas por los estudiantes de acuerdo con su nivel de habilidad, conocimientos previos y edad.		comenzarlo a ejecutar.		que, por su edad y afinidad con el deporte, el acelerar los procesos puede dificultar dicha comprensión, aun así, la sesión estuvo acorde. Se sugiere desarrollar el deporte en más de una sesión de clase.
Criterio 5	La sesión se desarrolló de acuerdo con la planeación, por lo tanto, el criterio se cumplió al direccionar la sesión conforme a lo estipulado desde lo planeado.	Aunque la implementación del deporte de lanzamiento de jabalina fue algo complejo de manera virtual, se logró desarrollar de la mejor manera, donde se utilizaron materiales sencillos de conseguir, y se tuvo en cuenta los espacios con los que los estudiantes contaban.	Si, un aspecto importante que permitió ajustar la dificultad de los ejercicios al nivel físico y de dominio de cada estudiante, fue la variabilidad de elementos utilizados en la sesión y la posibilidad de que ellos escogieran con el elemento con el que tuvieran mayor afinidad.	El nivel de dificultad es adecuado a los niños el cual permiten una mejora y consecución de éxito.	La sesión cumplió con sus objetivos y así mismo generó un alto interés en los estudiantes, al final de la sesión y en la charla de cierre manifestaron que fue una clase muy divertida.

Tabla 55: Matriz General Diarios de Campo

4.1.4.2 Análisis matriz de diarios de campo.

En este apartado se realizará un análisis de los diarios de campo de forma general y de los cinco criterios establecidos anteriormente, con el fin de reconocer aspectos que contribuyen al correcto desarrollo de la sesión y a su vez, dar cuenta de la incidencia de la intervención que se realizó en el Gimnasio Campestre los Alpes, específicamente en el grado quinto.

- **Criterio 1: ¿Cuál era el propósito de la sesión? ¿Se cumplió?**

Dentro de las planeaciones de cada sesión se plantearon propósitos diferentes en pro de lograr a cabalidad los objetivos de la sesión, tanto el general como los específicos. De esta manera, en cada descripción de los diarios de campo se da cuenta que los propósitos encaminados al desarrollo de cada dimensión fueron cumplidos y esto estuvo sujeto a que se plantearon con miras a metas trazadas a través de las actividades implementadas, el direccionamiento implícito en el modelo didáctico, la utilización de elementos que facilitaron el proceso de enseñanza y aprendizaje de cada deporte, el reconocimiento del contexto y los conocimientos previos en los que se desarrollaron las clases.

- **Criterio 2: ¿Los contenidos de la sesión se hicieron a cabalidad?**

En las intervenciones del grupo investigador se tiene en cuenta las planeaciones como una herramienta que guíe el proceso y desarrollo de las sesiones, sin embargo, estas fueron adaptadas de acuerdo a las necesidades que se manifiestan en el transcurso de la implementación, debido a problemas relacionados con el tiempo, la modalidad virtual, la pandemia presentada a nivel mundial, el paro nacional en Colombia, la inasistencia de los participantes, factores climatológicos y el desconocimiento de los espacios en el que se iban a desarrollar las actividades.

De acuerdo con lo anterior, las actividades que fueron ejecutadas estaban acordes a los objetivos de la sesión y a su vez, no tuvieron cambios considerables que afectaran el desarrollo de la sesión, lo que permitió que los contenidos que se alcanzaron a abordar se hicieran a cabalidad.

- **Criterio 3: ¿Cómo se dieron los contenidos de la sesión?**

Los contenidos de la sesión se dieron de la forma adecuada, ya que en los estudiantes se fomentaron aspectos como la participación, la atención, las habilidades previas, la progresión y la complejidad de las actividades, permitiendo una correlación entre los propósitos y objetivos que se plantearon previamente, orientando a un desempeño óptimo de los estudiantes en cada una de

las sesiones. Por lo tanto, el desarrollo de los contenidos se dio sin ningún contratiempo, logrando así que se abordaran los temas como se habían propuesto en las planeaciones.

- **Criterio 4: Comunicación e interacción.**

Dentro del criterio 4, se pueden encontrar 4 categorías relacionadas sobre la comunicación e interacción de los distintos actores involucrados durante el desarrollo de las sesiones, estas son:

○ **Criterio 4.1: Comunicación e interacción entre estudiantes con estudiantes.**

En primera instancia, se tienen en cuenta las clases realizadas desde la modalidad virtual, estas tuvieron grandes dificultades en el presente criterio, dado que algunos de los estudiantes manifestaron problemas técnicos al usar sus elementos tecnológicos, los cuales facilitaban la comunicación e interacción entre ellos, por lo tanto, no se evidenció que el criterio se cumpliera satisfactoriamente.

En segunda instancia, en las pocas clases presenciales se perciben acciones de interacción y comunicación acordes al contexto, a través de comportamientos como el respeto por sí mismo y por el otro, mayor participación, el acatar las reglas y normas del espacio académico, la comunicación asertiva e interés por los temas que se dan a conocer.

○ **Criterio 4.2: Comunicación e interacción entre estudiantes y profesores.**

En general, la comunicación entre profesores y estudiantes se da de manera asertiva, ya que hubo retroalimentación de todos los conocimientos dados por parte de los profesores hacia los estudiantes y también, se manifiesta el acto de indagación y expresión de propuestas por parte de los estudiantes. En cuanto a la modalidad virtual, aunque se presentan los mismos aspectos anteriores, también se evidencian problemáticas que limitan la comunicación e interacción entre estudiantes y profesores, ya que muchos estudiantes tienen falencias en sus herramientas tecnológicas que facilitan el desenvolvimiento del presente criterio.

○ **Criterio 4.3 ¿Los estudiantes están interesados y hacen preguntas?**

Los diarios de campo evidencian que en todas las sesiones se presentó interés y participación constante por parte de los estudiantes, además, ellos realizaban preguntas que les permitieran comprender mejor el deporte, en ocasiones llegaban a reflexionar y manifestaban sus fortalezas y desventajas frente a lo enseñado.

- **Criterio 4.4 ¿Lo propuesto en la planeación está de acuerdo con la edad y el nivel de ellos?**

Desde la planeación se tuvieron en cuenta los aspectos de edad y nivel de habilidad de los estudiantes, una vez puesta en práctica se observó que esta fue idónea y a su vez, permitió mejorar en las dimensiones abordadas y aumentar sus expectativas al alcanzar el éxito en las actividades.

- **Criterio 5: ¿Qué paso en la sesión en general?**

Las sesiones se desarrollaron de acuerdo con las expectativas e intereses del grupo investigador, en ocasiones se originaron problemáticas de organización en las actividades, pero se solventaron; En cuanto a los comportamientos, no hay aspectos relevantes que describir de los actores directamente implicados, ya que siempre se incentivó el orden, la participación y el correcto desarrollo. Sin embargo, en todas las sesiones se tuvo una dificultad con la dosificación del tiempo, ya que era necesario ajustar la duración de algunas actividades, esto debido a que no había un tiempo total establecido para cada sesión por parte de la institución.

CAPITULO V

Ahora bien, en el capítulo V se aborda el diseño del programa de deporte escolar curricular, el cual está comprendido dentro de los objetivos de la presente investigación.

5.1 Programa de Deporte Escolar Curricular

El siguiente apartado es una propuesta presentada a partir de la problematización expuesta en el presente proyecto investigativo, la cual está sustentada por diferentes referentes teóricos que se tuvieron en cuenta dentro de la investigación, esta se gesta considerando las categorías de análisis establecidas dentro del marco teórico, para darle solución a esta problemática el grupo investigador propone un programa de deporte escolar curricular como estrategia para ser implementada en una institución educativa.

5.1.1 Presentación.

El Programa de Deporte Escolar Curricular (PDEC) está estructurado bajo módulos de desarrollo, planeados para que tengan una duración de 25 semanas. Este programa contara con una oferta multideportiva, con el objetivo de brindarle a los estudiantes la posibilidad de buscar el desarrollo de las dimensiones física, cognitiva y social a partir de diferentes prácticas deportivas. Dentro del programa se tendrán en cuenta 5 disciplinas deportivas, tanto individuales como grupales, las cuales serán: Balonmano, Atletismo de Pista, Atletismo de Campo, Deportes de Raqueta y Beisbol; estas fueron seleccionadas a conveniencia del grupo investigador y de la institución en donde ocurrió la intervención con el presente programa, a su vez, se tuvo en cuenta la situación de pandemia presentada durante la creación e implementación del PDEC, lo que llevo a evitar deportes de contacto, sin embargo, esto no quiere decir que esta oferta deportiva no pueda ampliarse o modificarse de acuerdo a los interés de una institución educativa que tenga interés en el programa, de los docentes que lleven a cabo una intervención con el PDEC, e incluso, de aquellas expectativas que tengan los estudiantes frente al programa.

5.1.2 Fundamentación.

Es necesario abordar las razones por las cuales el PDEC debe ser tenido en cuenta dentro de una institución educativa, lo que conlleva a recalcar y argumentar las razones por las cuales este programa fue creado. Comenzando bajo la siguiente pregunta:

- **¿Por qué la realización de un programa de deporte escolar curricular?**

El deporte es un fenómeno social reconocido como medio para el desarrollo integral (Arboleda y Gaviria, 2009). Por lo tanto, el PDEC se realiza conforme a la necesidad de dar valor a la construcción de la integralidad a través del deporte y que, a su vez, se encamine para tener en cuenta este como un área indispensable dentro de currículo de la institución y por lo tanto relacionado con el PEI.

Se han realizado innumerables investigaciones que buscan aportar al valor del deporte dentro del contexto escolar en el desarrollo integral, pero, estas investigaciones se han realizado en espacios deportivos extracurriculares. Por ello, se pretende reforzar los conocimientos por medio de esta investigación implementada dentro del currículo y así poder evidenciar unos resultados más puntuales de lo que se ha conceptualizado como deporte escolar. Se hace incomprensible que la importancia de las prácticas deportivas no tome un lugar adecuado dentro de la institución (Petrus, 1996).

Al implementar un programa de deporte escolar curricular se pretende mejorar en aspectos como: otorgar experiencias diferentes desde el ámbito deportivo, evitar comportamientos ligados al sedentarismo y la inactividad física, aumentar la motivación por el deporte dentro de los escolares, implementar aspectos como la evaluación, la asistencia y la continuidad de un espacio curricular denominado deporte en una institución.

5.1.3 Ejes de desarrollo del PDEC.

En concordancia al apartado anterior, el Programa de Deporte Escolar Curricular (PDEC) se articula con dos ejes fundamentales para su correcto desarrollo y máximo provecho, estos son el currículo y el desarrollo de las dimensiones del ser humano. Es por esto, que es necesario abordar como el PDEC justifica su presencia en el currículo escolar.

5.1.3.1 El PDEC y el currículo.

Teniendo en cuenta la búsqueda de antecedentes realizada en el proyecto de investigación que da nacimiento al PDEC, se logró evidenciar escasos de estudios o programas de deporte escolar en el currículo. En esta misma línea, Rodríguez (2016) da a conocer que las prácticas deportivas extracurriculares que no cuentan con una vinculación directa con el currículo generan ausentismo y poco compromiso por parte de los escolares, lo que a su vez resta importancia a la práctica deportiva en una institución. Lo que ratifica que es necesario generar más nexos entre los

programas de deporte escolar y el currículo para que estos puedan desarrollarse de manera idónea en una institución educativa.

Lo anterior conlleva a replantear la estructura que tiene el deporte dentro del currículo, ya que a pesar de que se ha logrado evidenciar la importancia que tiene en la formación integral, no se ha puesto en consideración la creación de un espacio lectivo, con contenidos propios e independiente de la educación física, pero trabajando de la mano con está. Por consiguiente, a esto, el PDEC busca adherirse a una institución educativa, al presentar una propuesta innovadora en el ámbito del deporte y de la educación, donde se pretende ofertar variedad de deportes que fortalezcan la formación integral y las habilidades deportivas.

5.1.3.2 El PDEC y el desarrollo de las dimensiones del ser humano.

Para poder establecer la relación enunciada, es necesario abordar el concepto de ser humano, donde tras una amplia revisión bibliográfica el grupo investigador define al ser humano como: un ser integral, un sistema complejo compuesto por un conjunto de aspectos o subsistemas que se relacionan entre sí y a los cuales se le denominan dimensiones. Estas, están presentes en todo momento en el individuo, sin embargo, para lograr estudiar y comprender cada una de ellas se realiza una separación de dimensiones. Es pertinente decir que, al influir en una dimensión del ser humano, automáticamente se verán afectadas las demás, ya que estas funcionan equilibradamente para lograr un adecuado desarrollo integral en el individuo.

Dicho lo anterior, el PDEC pretende abordar la dimensión física, cognitiva y social del ser humano, sin desconocer que existen otros tipos de dimensiones y como han sido abordadas por diferentes autores para su correspondiente estudio. El PDEC plantea la dimensión física desde el desarrollo motriz y de las capacidades físicas del individuo; desde la dimensión cognitiva, tiene en cuenta la resolución de problemas y la toma de decisiones; finalmente, la dimensión social acoge los valores personales y sociales.

Al abordar tres dimensiones, se pretende fortalecer el papel del deporte dentro de la formación integral y no direccionar el PDEC solo al desarrollo físico, sino también a contribuir al individuo desde el ámbito cognitivo y social, permitiendo la participación y acceso al deporte escolar a todas las instituciones educativas y a sus actores que las conforman.

El PDEC usa como medio el deporte para alcanzar la formación integral y a la vez busca contribuir al fenómeno deportivo. Sin embargo, se priorizan aquellos procesos de enseñanza-aprendizaje que están enfocados al ganar como circunstancia, esto entendido como la participación del escolar como parte de su formación integral, el desarrollo armónico de los estudiantes, el no priorizar el ganar y potencia la formación de valores. Finalmente, el PDEC aborda las dimensiones del ser humano encaminadas al desarrollo de la formación integral, educando el deporte no solo en la praxis, sino en los diferentes contextos donde se puede desarrollar, buscando generar hábitos, pensamientos y emociones saludables y perdurables para el resto de la vida del individuo.

5.1.4 Características del PDEC.

El PDEC cuenta con un cronograma de 25 semanas de duración en las cuales están distribuidos 5 módulos, los que a su vez entre todos comprenden 25 sesiones planeadas con una intensidad horaria de 1 hora y 20 minutos por sesión.

Dentro de los 5 módulos que se plantean, cada uno tendrá asignado un deporte, los cuales son: Atletismo de pista, atletismo de campo, deportes de raqueta, balonmano y beisbol. Además de esto, en la primera y en la última sesión se realizará una valoración de los estudiantes por medio de unas pruebas que evaluarán cada dimensión.

A su vez, el PDEC posee unas características que buscan garantizar un correcto desarrollo de este, estas son:

- Desarrollar prácticas direccionadas a la oferta multideportiva, generando espacios de oportunidad y desarrollo idóneo de la integralidad humana.
- Generar una participación constante de todos los escolares, contribuyendo a la eliminación de hábitos como el sedentarismo o la inactividad física.
- Contribuir en la construcción de bases sobre una cultura deportiva que permita garantizar el desarrollo integral de los escolares.
- Ofrecer prácticas deportivas que se desenvuelvan principalmente bajo el modelo didáctico *Sport Education*.
- Fomentar una práctica deportiva educativa dentro del contexto escolar, enfatizando en el ganar como circunstancia.
- Reconocer el deporte como una herramienta pedagógica que fortalece la formación integral del individuo.

5.1.5 Objetivos del PDEC.

El PDEC tiene un objetivo general y dos específicos que dan a conocer lo que se pretende a la hora de diseñarlo e implementarlo en una institución educativa. Estos son:

5.1.5.1 Objetivo general.

Diseñar una propuesta de un programa de deporte escolar curricular, encaminado hacia el desarrollo de la dimensión cognitiva, física y social de los escolares entre los 10 y 12 años.

5.1.5.2 Objetivos específicos.

- Fortalecer los procesos curriculares a través del deporte escolar en una institución educativa.
- Direccionar las dinámicas deportivas hacia el desarrollo integral de los estudiantes.

5.1.6 Evaluación del PDEC.

Se va a realizar una pre y post evaluación para poder demostrar cuál es la incidencia de incluir un programa de deporte dentro del currículo en las dimensiones física, cognitiva y social.

Para la dimensión física se realizará la batería EuroFit en todos los estudiantes que participaran en la intervención. Esta evaluación consta de 4 test para evaluar la condición física de los estudiantes y para la valoración de las aptitudes físicas. Estos test son:

- A. Valoración de la fuerza / Abdominales en 30 segundos
- B. Valoración de velocidad / Carrera de ida y vuelta 10 x 5 metros
- C. Valoración de flexibilidad / Test de flexión de tronco en posición de sentado (Test de Wells)
- D. Valoración de la resistencia / Test de Course-Navette.

Para la dimensión cognitiva se realizará el test “Game Performance Assessment Instrument” (GPAI) el cual está compuesto por dos momentos en los que el estudiante será evaluado, mientras está en posesión del elemento deportivo y cuando se encuentra sin el elemento deportivo. Los componentes de este test son: A) Base, B) Ajuste, C) Toma de decisión, D) Ejecución de Habilidad, E) Ayuda/Apoyo, F) Cubrir/Cobertura, G) Guardar/Marcar

Y para la dimensión social se realizará un cuestionario para la evaluación de valores personales y sociales, el cual evalúa principalmente los valores, tales como, el respeto,

compañerismo, deportividad y la responsabilidad propia por los demás. Este cuestionario consta de 39 preguntas las cuales hacen que el estudiante evalúe su comportamiento con el mismo y sus compañeros.

5.1.7 Estructura y planeaciones.

A continuación, en este apartado, se encontrará la estructura del PDEC con sus respectivas planeaciones que lo conforman, es necesario aclarar que la estructura general de las sesiones y del PDEC está basado principalmente en el modelo didáctico *Sport Education*, sin embargo, algunas sesiones se encuentran planeadas desde el modelo didáctico Enseñanza Basada en la Técnica. Dentro del PDEC se contempla una hibridación de modelos didácticos que se complementan entre sí, ya que el hacer uso de estos permite que se abarque de una mejor manera alguna disciplina deportiva o que la sesión se desarrolle de forma adecuada en ciertos contextos.

Es importante mencionar que las sesiones en cada deporte tienen 4 componentes, los cuales se dividen en: Comprensivo, técnico, táctico y escénico. El primer componente hace referencia a la comprensión del deporte, buscando que los estudiantes entiendan y comprendan los aspectos básicos de las prácticas deportivas, entendiendo sus reglas y sus roles, permitiendo un mejor desenvolvimiento en estas. Como segundo componente se encuentra la parte técnica la cual busca el desarrollo y ejecución de los movimientos, patrones estandarizados propios de la práctica deportiva y que garantizan la eficiencia y la eficacia. Respecto al componente táctico, se busca incentivar en los estudiantes estrategias que les permitan actuar en una situación de juego y alcanzar el objetivo planteado dentro de la práctica deportiva. Por último, en el componente escénico se plantea poner en práctica lo aprendido en los componentes anteriores en situaciones de juego y actividades de la práctica deportiva.


Cabe resaltar que en el módulo 1, se encuentra un componente adicional que hace referencia al evaluativo donde por medio de diferentes test se pretende tener una referencia del estado físico, cognitivo y social de los estudiantes, y así mismo, en el módulo 5 se encuentra este mismo componente evaluativo y a su vez se desarrolla el componente recreativo, en este último se pretende realizar un festival el cual tiene como objetivo poner en escena todo lo aprendido dentro de las prácticas deportivas vistas en el programa.

TABLA 56: ESTRUCTURA DE LOS MÓDULOS DEL PDEC





MÓDULO	SEMANA	SEMANAS POR MODULO	SESIÓN	DEPORTE	COMPONENTE	TEMA DE LA SESIÓN
Módulo 1	1	6	1	Pre-evaluación	Evaluativo	Socialización y Pre-Evaluación
	2		1.1			Bases del Tenis de Campo y Evaluación Cognitiva
	3		2	Atletismo de Pista	Comprensivo	Nociones básicas del Atletismo de Pista y acondicionamiento físico
	4		3		Técnico	Aspectos técnicos del atletismo de pista y acondicionamiento físico
	5		4		Táctico	Aspectos tácticos del atletismo de pista y acondicionamiento físico
	6		5		Escénico	Puesta en escena del atletismo de pista
Módulo 2	7	4	6	Atletismo de Campo	Comprensivo	Nociones básicas del Atletismo de Campo y acondicionamiento físico
	8		7		Técnico	Aspectos Básicos de la Técnica en los Lanzamientos
	9		8		Táctico	Fundamentos Básicos del Salto Alto
	10		9		Escénico	Salto Triple
Módulo 3	11	4	10		Comprensivo	Adaptación al Tenis


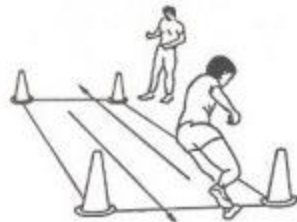

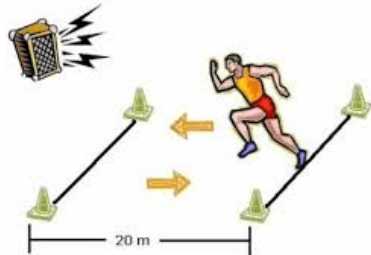

	12		11	Deportes de Raqueta	Técnico	Exploración con el elemento (Raqueta)
	13		12		Táctico	Elaboración de elementos para bádminton
	14		13		Escénico	Juegos pre-deportivos para Bádminton
Módulo 4	15	4	14	Balón Mano	Comprensivo	Aspectos Básicos del Balonmano
	16		15		Técnico	Nociones básicas de la técnica en el balonmano
	17		16		Táctico	Nociones básicas de la táctica del balonmano
	18		17		Escénico	Situaciones de juego específicas para el deporte
Módulo 5	19	7	18	Béisbol	Comprensivo	Comprensión del Juego de Béisbol
	20		19		Técnico	Nociones básicas de la técnica en el balonmano
	21		20		Táctico	Aprendizaje de tácticas individuales en el béisbol
	22		21		Escénico	Puesta en Escena en el Béisbol
	23		22	Post-evaluación	Evaluativo	Post Evaluación
	24		22.1			Evaluación Cognitiva
	25		23	Festival	Recreativo	Traer a escena todo lo aprendido durante la temporada

5.1.7.1 Módulo #1.

PROGRAMA DE DEPORTE ESCOLAR CURRICULAR (PDEC)			
MODULO	1	SESIÓN	1
FECHA		DURACIÓN	1h 20min
SEMANA	1	GRADO	Grado Quinto
DEPORTE	Ninguno		
TEMA	Socialización y Pre-Evaluación		
MODELO DIDÁCTICO	Enseñanza Basada en la Técnica		
OBJETIVO GENERAL	Realizar la Pre-test de la dimensión física de los estudiantes.		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	Evaluar la dimensión física a través de la batería de test EuroFit.		
	Identificar los valores sociales y personales por medio de un cuestionario.		
	Establecer una comunicación asertiva con los estudiantes.		
 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i>			
DESARROLLO DE LA SESIÓN			
FASE	EJERCICIO/ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	TIEMPO
INICIAL	Presentación del Programa	Cada profesor se dirigirá a cada uno de los grupos del ciclo dos, con el objetivo de socializar el PDEC y escoger a los estudiantes interesados en hacer parte de este. (Entre todos los grupos se deberá formar otro grupo de 10 a 12 personas)	10min
	Toma de Datos	Los estudiantes realizan una hilera, donde ira pasando uno por uno para tomarles la estatura y el peso, además se les preguntara la edad, el nombre completo, entre otros.	10min
	Movilidad Articular	Se hará una movilidad articular de forma ascendente.	5min







	Calentamiento	Relojito: Dos personas van a batir el lazo, los estudiantes van pasando de a turnos, comenzando desde el nv.0 (no saltar), después el nv.1 (saltar una vez) y así sucesivamente, hasta llegar a donde más puedan. Adaptación: Si el niño no puede hacer el salto con la cuerda en movimiento, se pone el lazo estático y el niño debe tratar de saltarlo dependiendo las veces que le toque saltar.	5min	
CENTRAL	Valoración de la Fuerza (Test Abdominales 30s) (Brandon)	El participante debe ubicarse de cubito supino, con las piernas flexionadas a 90°, los pies ligeramente separados y las manos detrás de la nuca con los codos abiertos, la planta de los pies debe estar tocando siempre el suelo lo que se puede lograr por medio de un ayudante. El participante al oír la señal del observador debe iniciar el ejercicio, el cual consiste en realizar una contracción muscular de los músculos abdominales a tal punto que los codos deben tocar las rodillas, posteriormente el tronco debe regresar a su posición inicial, la cual es tener la espalda en contacto con la superficie donde se efectúa el ejercicio. El ayudante irá contando las repeticiones en voz alta. Pasados los 30 segundos el observador debe indicar al participante que la prueba ha finalizado.	5min	
	Valoración de la Velocidad (Carrera de ida y vuelta 10 X 5) (Capi)	El participante deberá situarse detrás de la línea de salida, al oír la voz del observador debe salir realizando un sprint (máxima velocidad), para traspasar con los pies las líneas demarcadas a 5 metros de distancia y cada línea debe traspasarse 5 veces. Para finalizar en el último desplazamiento el participante deberá traspasar la línea de salida, en ese momento se detendrá el cronometro.	10min	
	HIDRATACIÓN Y DESCANSO			10min
	Valoración de la Flexibilidad (Test de Wells) (David)	El participante deberá estar descalzo, se deberá ubicar sentado en frente del cajón con las piernas totalmente extendidas, las plantas de los pies en completo contacto con la pared del cajón y los pies deben estar juntos. El participante deberá llevar el tronco hacia adelante sin flexionar rodillas, llevando sus brazos totalmente extendidos sobre el metro donde sus dedos puedan llegar lo más lejos posible. En el momento que el participante logra llegar a su máxima amplitud deberá permanecer inmóvil durante 2 segundos para que se pueda registrar el resultado.	10min	
	Valoración de la Resistencia (Test de Course-Navette)	Los participantes deberán ubicarse detrás de la línea de salida a un metro de distancia unos de otros, el observador pone en marcha el magnetófono y los participantes al escuchar la señal sonora se desplazarán hasta la línea opuesta ubicada a 20 metros traspasándola y esperando a oír la siguiente señal sonora. El participante tratará de seguir el ritmo impuesto por la señal sonora el mayor tiempo posible y la prueba	10min	


		finalizará en el momento en el que el participante sea incapaz de seguir con el ritmo de la señal sonora.		
FINAL	Charla y Estiramiento	En mesa redonda, los docentes harán cierre de la sesión y hablarán con los niños sobre las actividades realizadas y a realizar en la próxima sesión, mientras tanto se ira haciendo un estiramiento general.	5min	
TIEMPO TOTAL			80min	
MATERIALES				
FASE INICIAL	Bascula, cinta métrica, computador, dos lazos largos.	TOTAL, DE MATERIALES	Bascula, cinta métrica, computador, 2 lazos largos, cronometro, colchonetas, 8 conos o platillos, cajón de Wells, cinta métrica, parlante, computador.	
FASE CENTRAL	Cronometro, colchonetas, 8 conos o platillos, cajón de Wells, cinta métrica, parlante, computador.			
FASE FINAL	Ninguno.			
PLANIMETRIA				
FASE	EJERCICIO / ACTIVIDAD	GRÁFICO	EJERCICIO / ACTIVIDAD	GRÁFICO
INICIAL	Presentación del Programa		Toma de Datos	
	Movilidad Articular		Calentamiento	

CENTRAL	Valoración de la Fuerza (Test Abdominales 30s)		Valoración de la Velocidad (Carrera de ida y vuelta 10 X 5)	
	Valoración de la Flexibilidad (Test de Wells)		Valoración de la Resistencia (Test de Course-Navette)	
FINAL	Charla y Estiramiento			
OBSERVACIONES				





PROGRAMA DE DEPORTE ESCOLAR CURRICULAR (PDEC)			
MODULO	1	SESIÓN	1.1
FECHA		DURACIÓN	1h 20min
SEMANA	2	GRADO	Grado Quinto
DEPORTE	Tenis		
TEMA	Bases del Tenis de Campo y Evaluación Cognitiva		
MODELO DIDÁCTICO	Enseñanza Basada en la Técnica		
OBJETIVO GENERAL	Hacer uso del Tenis de Campo para evaluar la dimensión cognitiva.		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	Evaluar la dimensión cognitiva a través del test GPAI.		
	Trabajar los fundamentos técnicos y tácticos del tenis de campo.		
PROFESORES Cervera Velandia Fabian Antonio Hernández Espinosa Brandon Stiven Niño Díaz Laura Carolina Rodríguez Olarte María Alejandra Rosas Retavizca David Eliecer Zambrano Ortiz Cristian Camilo			
 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i>			
DESARROLLO DE LA SESIÓN			
FASE	EJERCICIO/ ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	TIEMPO
INICIAL	Movilidad Articular	Se hará una movilidad articular de forma ascendente.	5min
	Calentamiento	Se realizará un trabajo de exploración en tenis, con diferentes ejercicios que permitan un reconocimiento de los elementos del deporte. Se tendrán en cuenta ejercicios como: <ol style="list-style-type: none"> 1. Drible con la pelota hacia el piso. 2. Golpear la pelota hacia arriba sin dejarla caer al piso. 3. Hacer golpes hacia arriba, dejando rebotar la pelota al piso una vez. 4. Realizar desplazamientos usando el ejercicio 1 y 2. 5. Golpear la pelota hacia arriba, dejarla rebotar una vez y mientras tanto hacer un giro. (En cada ejercicio se puede hacer con mano derecha e izquierda)	15min

CENTRAL	Trabajo en Parejas	Manejar el golpe de drive y revés en parejas, dejándola rebotar una vez en el piso. Se puede hacer la adaptación de que solo uno de los dos jugadores tenga la raqueta.	15min	
	Saque	Detrás de la línea de saque, cada jugador hará el saque de drive buscando que llegue donde este su compañero. Variaciones: Después de que el jugador 1 saque, el jugador 2 puede intentar responder; Después de que el jugador 1 saque, el jugador 2 detiene la pelota y hace el saque.	15min	
	HIDRATACIÓN Y DESCANSO		5min	
	GPAI	Se dará un espacio para que los niños experimenten una situación real de juego con el deporte trabajado en la primera parte de la sesión, donde se buscara medir el ajuste, la toma de decisiones y la resolución de problemas. Se realizará un rey de chancha, usando la modalidad de dobles en el tenis.	20min	
FINAL	Charla, Estiramiento Y Cuestionario	En mesa redonda, los docentes harán cierre de la sesión y hablarán con los niños sobre las actividades realizadas y a realizar en la próxima sesión, mientras tanto se ira haciendo un estiramiento general. A su vez, se informará sobre el envío de un cuestionario con el cual se busca evaluar la dimensión social en cuanto a las relaciones personales y sociales, este cuestionario se enviará por medio de la agenda virtual de los participantes en forma de formulario.	5min	
TIEMPO TOTAL			80min	
MATERIALES				
FASE INICIAL	10 palas de tenis		TOTAL, DE MATERIALES 1 lazo, 10 palas de tenis, 5 raquetas	
FASE CENTRAL	10 palas de tenis, 5 raquetas y 1 lazo.			
FASE FINAL	Ninguno			
PLANIMETRIA				
FASE	EJERCICIO / ACTIVIDAD	GRÁFICO	EJERCICIO / ACTIVIDAD	GRÁFICO


INICIAL	Movilidad Articular		Calentamiento	
CENTRAL	Trabajo en Parejas		GPAI	
	Saque			
FINAL	Charla, Estiramiento y Cuestionario			
OBSERVACIONES				

PROGRAMA DE DEPORTE ESCOLAR CURRICULAR (PDEC)			
MODULO	1	SESIÓN	2
FECHA		DURACIÓN	1h 20min
SEMANA	3	GRADO	Grado Quinto
DEPORTE	Atletismo de Pista		
TEMA	Nociones básicas del Atletismo de Pista y acondicionamiento físico		
MODELO DIDÁCTICO	Enseñanza Basada en la Técnica		
OBJETIVO GENERAL	Realizar una sesión enfocada hacia el acondicionamiento físico de los estudiantes utilizando el atletismo como medio.		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	Aprender las técnicas básicas del deporte de Atletismo de Pista.		
	Reconocer como se compone la disciplina del atletismo.		
<p>PROFESORES</p> <p>Cervera Velandia Fabian Antonio Hernández Espinosa Brandon Stiven Niño Díaz Laura Carolina Rodríguez Olarte María Alejandra Rosas Retavizca David Eliecer Zambrano Ortiz Cristian Camilo</p>  <p>UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i></p>			
DESARROLLO DE LA SESIÓN			
FASE	EJERCICIO/ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	TIEMPO
INICIAL	Movilidad Articular	Se hará una movilidad articular de forma ascendente.	5min
	Calentamiento	Se harán desplazamientos por el lugar en diferentes direcciones, se va a ir designando un animal y los estudiantes deben desplazarse como ese animal.	10min
	Charla	Se da conocer generalidades del atletismo de pista	6min
CENTRAL	Tabata #1	Tabata con 8 intervalos: Trabajo de obstáculos como medias, conos o discos. 1. Se ubica un elemento en un punto A y en un punto B a una distancia de 1 o 1.5 metros, la persona debe ir del punto A al punto B y viceversa lo más rápido posible durante un tiempo de 20 segundos.	4min

		2. Se forma una escalera con cuatro elementos, donde la persona va a hacer un desplazamiento lateral pasando por encima de ellos y de extremo a extremo de los elementos.	
HIDRATACIÓN Y DESCANSO			5min
	Braceo	Gesto técnico del patrón de carrera (braceo) por medio de una carrera estática y con retroalimentación constante; ejercicio del braceo con un lazo, el cual se amarra a una silla o pared, el deportista toma cada punta del lazo con sus manos y mirando hacia la pared donde amarro el lazo hace el gesto del braceo.	6min
	Tabata #2	Tabata con 8 intervalos: En esta ocasión se tendrán en cuenta 4 ejercicios: Squat x20s, escaladores x20s, lateral sky jumps x20s y crunch frontal x20s. Se harán dos repeticiones de estos ejercicios en el orden mencionado.	4min
HIDRATACIÓN Y DESCANSO			5min
	Salida	Salida: Se realizará la explicación sobre la posición de la salida en el atletismo, esto con el fin de que los estudiantes conozcan la posición adecuada, seguido a esto se realizarán varias salidas intentando generar conciencia del movimiento, además se hará un feedback permanente para corregir errores.	6min
	Tabata #3	Tabata con 8 intervalos: En esta ocasión se tendrán en cuenta 4 ejercicios: Caballito, cocodrilos, superman y canoa. Se harán dos repeticiones consecutivas de cada ejercicio en el orden mencionado.	4min
HIDRATACIÓN Y DESCANSO			5min
FINAL	Charla y Estiramiento	En mesa redonda, los docentes harán cierre de la sesión y hablarán con los niños sobre las actividades realizadas y a realizar en la próxima sesión, mientras tanto se ira haciendo un estiramiento general.	5min
	Reglamento y Competiciones	Explicar algunos ítems del reglamento y dar a conocer los diferentes tipos de carreras que se pueden dar dentro del atletismo de pista (relevos, 100metros, vallas, ...) por medio de un recurso audiovisual y brindando espacios para preguntas.	15min
TIEMPO TOTAL			80min
MATERIALES			
FASE INICIAL	4 conos, medias o botellas		

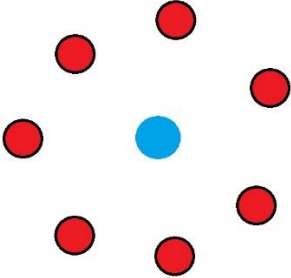
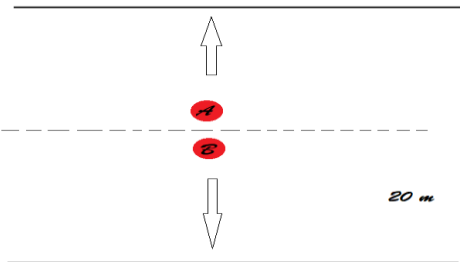
FASE CENTRAL	1 lazo, video		TOTAL, DE MATERIALES	4 conos, medias o botellas, 1 lazo y un proyector.
FASE FINAL	Video			
PLANIMETRIA				
FASE	EJERCICIO / ACTIVIDAD	GRÁFICO	EJERCICIO / ACTIVIDAD	GRÁFICO
INICIAL	Movimiento Articular		Calentamiento	
CENTRAL	Tabata #1		Braceo	

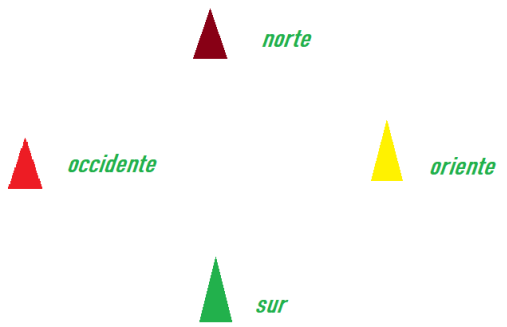
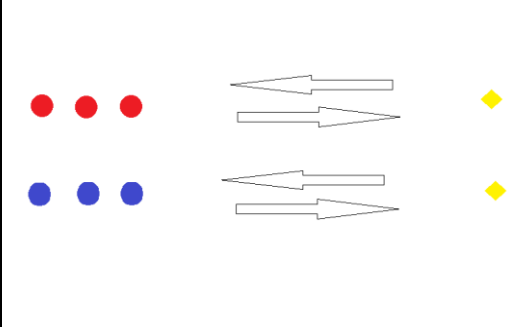





	<p>Tabata #2</p>	 <p>The top illustration shows a 'SQUAT JUMP' with three stages: a person in a squat, a person standing, and a person in a starting crouch. The bottom illustration shows a person lying on their back with knees bent and feet flat on the floor, performing a core exercise.</p>	<p>Salida</p>	
	<p>Tabata #3</p>	 <p>The first illustration shows a person performing a high jump. The second illustration shows a person in a starting crouch. The third illustration shows a person lying on their back with arms and legs extended, performing a back extension exercise.</p>		
<p>FINAL</p>	<p>Charla y Estiramiento</p>		<p>Reglamento y Competiciones</p>	
<p>OBSERVACIONES</p>				




PROGRAMA DE DEPORTE ESCOLAR CURRICULAR (PDEC)			
MODULO	1	SESIÓN	3
FECHA		DURACIÓN	1h 20min
SEMANA	4	GRADO	Grado Quinto
DEPORTE	Atletismo de Pista		
TEMA	Aspectos técnicos del atletismo de pista y acondicionamiento físico		
MODELO DIDÁCTICO	Sport Education		
OBJETIVO GENERAL	Dar a conocer a los estudiantes los aspectos técnicos del atletismo de pista		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	Reconocer y ejecutar adecuadamente las técnicas acompañado de acondicionamiento físico direccionado al deporte.		
	Interpretar adecuadamente las acciones técnicas para implementarlas en la práctica deportiva.		
	Incentivar al trabajo idóneo individual y grupal que se manifieste en la construcción de valores personales y sociales.		
PROFESORES			
Cervera Velandia Fabian Antonio Hernández Espinosa Brandon Stiven Niño Díaz Laura Carolina Rodríguez Olarte María Alejandra Rosas Retavizca David Eliecer Zambrano Ortiz Cristian Camilo			
 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i>			
DESARROLLO DE LA SESIÓN			
FASE	EJERCICIO/ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	TIEMPO
INICIAL	Movilidad Articular	Se realizará un círculo con los participantes, en medio de este estará el profesor a cargo quien guiará el calentamiento con la ejecución de diversos movimientos.	5min
	Calentamiento	Trabajo por Parejas: En una zona delimitada con un punto A y un punto B con una distancia entre cada punto de 20 m se ubicará la pareja justo en medio de los puntos que delimitan la zona de trabajo, y cada uno de la pareja tiene asignado correr a algún punto específico cuando se le indique, por ejemplo, participante 1 va a correr al punto A y el participante 2 va a acorrer al punto B.	10min


		<p>Desarrollo de la Actividad: Los participantes inician haciendo un ejercicio direccionado a la activación corporal (Calentamiento) frente a frente de su compañero con una distancia entre ellos de 1 ½ m, mientras se realiza el ejercicio el profesor establecerá un problema matemático y dependiendo de su resultado un participante correrá a su punto asignado. Para ello, el punto A será para los resultados pares y el punto B para los resultados impares.</p> <p>De esta manera, si el resultado da par el participante 1 correrá hacia el punto A de tal forma que el participante 2 tenga que atraparlo y si el resultado da impar el participante 2 correrá hacia el punto B de tal forma que el participante 1 no alcance a atraparlo.</p> <p>Variaciones: Ejecución de diversos movimientos de calentamiento; Cambiar ubicación corporal entre ellos mientras se ejecuta el movimiento de calentamiento; Establecer problemas matemáticos de diversa dificultad.</p>	
	Charla	<p>Comunicar generalidades reglamentarias y de ejecución técnica y táctica en el deporte de atletismo, más específicamente en el denominado atletismo de pista.</p> <p>Se dispondrá un tiempo determinado para conformar 3 grupos. (El valor de 3 grupos podrá ser modificado dependiendo de la cantidad de participantes que hayan)</p>	2min
CENTRAL	Ejercicio de iniciación	<p>En esta actividad debe haber dos equipos compitiendo y un tercer grupo evaluando. Se establecerán cuatro puntos de referencia, sur, norte, occidente y oriente. Cada grupo y cada participante de este deberá desplazarse caminando, en punta de pies y con sus brazos flexionados (técnica de carrera). Deben seguir la secuencia que es comunicada por el profesor, por ejemplo, sur, norte, sur y occidente. Mientras transcurre la sesión la secuencia debe ser más compleja.</p> <p>El equipo evaluador, tomará nota de la correcta ejecución de movimientos, seguimiento correcto de la secuencia, respeto por las reglas de la actividad, y puntuación de los recorridos correctos. Una vez culminado el trabajo de los dos equipos, se cambiarán de papeles donde un equipo que estaba dentro de la actividad debe pasar a evaluar y así hasta que los tres equipos hayan evaluado.</p> <p>Variaciones: Complejidad de secuencias; Recorridos individuales (relevos por equipos) o recorridos grupales; Asignar más puntos de referencia (noroccidente, surorientado, etc.); Implementar carrera.</p>	11min

	Carrera de relevos	<p>De establecen dos puntos de referencia a una distancia de 12 m, el punto A será el de partida y el punto B el de llegada. Cada equipo debe encestar 10 pelotas en la zona de llegada, las pelotas estarán a su disposición en la zona de partida, la actividad inicia a la señal dada, y se ejecutará por medio de relevos, la actividad terminará cuando algún equipo haya enceestado el total de las pelotas asignadas.</p> <p>El tercer equipo evaluará, puntos por haber enceestado primero el total de pelotas, técnica adecuada y respeto por el reglamento del juego. Todos los equipos deben pasar por el papel de valuator.</p> <p>Variaciones: Actividad individual, por parejas, tríos o el equipo completo; Aumento de la distancia recorrida o de la zona de enceste; Delimitación de una línea por donde deben correr sin tocar fuera de la misma; Ubicar obstáculos dentro del recorrido. Se explicarán las técnicas de salidas y cada participante deberá adoptar la que más le guste.</p>	11 min
	HIDRATACIÓN Y DESCANSO		5min
	Tabata Fuerza	<p>Se realizarán 5 ejercicios: 1. Sentadilla profunda 2. Flexiones de codo 3. Skipping 4. Burpees 5. Saltos. Cada ejercicio se realizará durante 30 s con 10 s de descanso. Cada grupo de ejercicios de hará 3 veces.</p> <p>El tercer equipo deberá evaluar la correcta ejecución de los ejercicios, trabajo en equipo, deportividad y puntuación. (todos los equipos deben acabar los ejercicios establecidos)</p> <p>Cada equipo debe pasar a realizar el papel de evaluador.</p>	12min
	Mini competencia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se establecerá un recorrido corto de 50 m con carriles enmarcados. De cada grupo pasarán los participantes y se harán competencias de velocidad y con las técnicas aprendidas entre los equipos. 2. Se realizará una competencia de fondo entre 200 y 400 m entre los dos equipos. 3. Se realizará una competencia de 400 m con obstáculos entre los dos equipos. <p>El tercer equipo debe evaluar la técnica de ejecución, deportividad, puntuación. Se dispondrán personas parar ser el papel de jueces.</p>	11 min

	Tabata Flexibilidad	Se establecerán 5 ejercicios de flexibilidad (ver planimetría) que fomenten la exigencia corporal. Cada ejercicio será ejecutado por 20 s con 10 s de descanso. Cada grupo de ejercicios se realizará por 3 veces.	8min	
FINAL	Charla y Estiramiento	Se debate sobre las dinámicas establecidas dentro de la sesión, la metodología, aportaciones para la construcción del contexto de co-aprendizaje, materiales, comunicación, valores desarrollados, reglamentación del deporte, aspectos técnicos aprendidos.	5min	
TIEMPO TOTAL			80min	
MATERIALES				
FASE INICIAL	1 Metro, 2 Platillos		TOTAL, DE MATERIALES 1 Metro, 10 pelotas de letras, 5 platillos y 2 aros y 1 canasta.	
FASE CENTRAL	10 Pelotas de letras, 5 platillos, 2 aros y 1 canasta			
FASE FINAL	Ninguno			
PLANIMETRIA				
FASE	EJERCICIO / ACTIVIDAD	GRÁFICO	EJERCICIO / ACTIVIDAD	GRÁFICO
INICIAL	Movilidad Articular		Calentamiento	

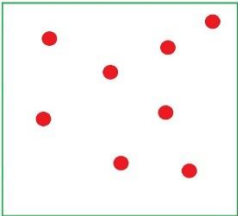
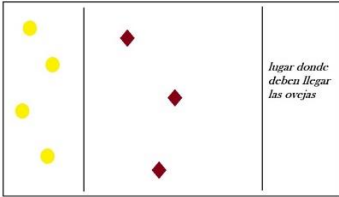
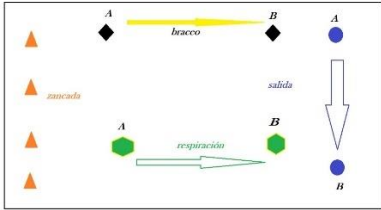

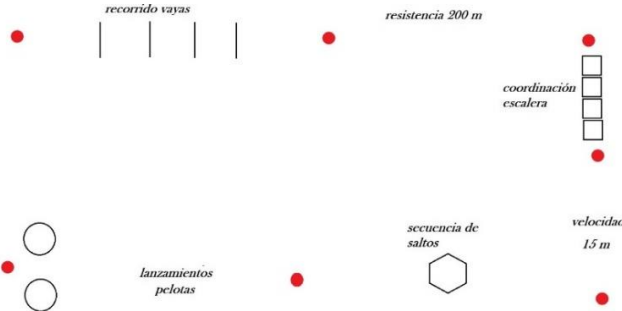

CENTRAL	Ejercicio de Iniciación		Carrera de Relevos	
	Tabata Fuerza		Mini Competencia	
	Tabata de Flexibilidad	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;"> <p>Estiramiento extensor y rotador externo de la cadera (sentado)</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>Estiramiento extensor y rotador externo de la cadera (recostado)</p>  </div> </div>		


		<p>Estiramiento aductor de la cadera (sentado)</p> 	<p>Estiramiento flexor de la rodilla (sentado)</p> 
<p>FINAL</p>	<p>Charla y Estiramiento</p>		
<p>OBSERVACIONES</p>			

PROGRAMA DE DEPORTE ESCOLAR CURRICULAR (PDEC)			
MODULO	1	SESIÓN	4
FECHA		DURACIÓN	1h 20min
SEMANA	5	GRADO	Grado Quinto
DEPORTE	Atletismo de Pista		
TEMA	Aspectos tácticos del atletismo de pista y acondicionamiento físico		
MODELO DIDÁCTICO	Sport Education		
OBJETIVO GENERAL	Aprender el atletismo de pista desde la táctica y el trabajo en equipo.		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	Interpretar la táctica que se puede utilizar en el atletismo.		
	Desarrollar las capacidades físicas condicionales y coordinativas de los estudiantes.		
	Ejecutar actos de trabajo en equipo, respeto, la deportividad.		
PROFESORES			
Cervera Velandia Fabian Antonio Hernández Espinosa Brandon Stiven Niño Díaz Laura Carolina Rodríguez Olarte María Alejandra Rosas Retavizca David Eliecer Zambrano Ortiz Cristian Camilo			
 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i>			
DESARROLLO DE LA SESIÓN			
FASE	EJERCICIO/ ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	TIEMPO
INICIAL	Movilidad Articular	En un área delimitada de 10 m X 10 m, los participantes deberán hacer un calentamiento general, movimientos como taloneo, Skiping, saltos, etc., estos movimientos pueden realizarse con variaciones de posicionamiento corporal, direccionamiento (adelante, atrás, diagonales, laterales, etc.).	5min
	Calentamiento	ovejas y lobos: cierto grupo de participantes denominado las ovejas deberán pasar por el lugar donde hay otro grupo de participantes denominados en lobos, la intención es que las ovejas puedan pasar sin ser atrapadas y los lobos atrapen a las ovejas, por cada oveja atrapada esta se ubica en el equipo del lobo, así hasta que ya no queden más ovejas.	10min


	Charla	Comunicar generalidades reglamentarias y de ejecución técnica y táctica en el deporte de atletismo, más específicamente en el denominado atletismo de pista. Se dispondrá un tiempo determinado para conformar 3 grupos. (el valor de 3 grupos podrá ser modificado dependiendo de la cantidad de participantes que hayan)	2min
CENTRAL	Circuito	<p>El circuito costará de 4 estaciones donde se trabajará el braceo, la respiración, zancada y la salida. Cada estación será ejecutada por cada grupo por 2 min con un descanso de 1 min entre cada estación.</p> <p>El tercer equipo evaluará la ejecución correcta de movimiento, conteo de recorridos realizados correctamente por grupo, comunicación, respeto por las reglas del juego.</p> <p>Primera estación: estará constituida por una fila de conos, con una distancia entre ellos de 1 m, cada participante deberá pasar por encima de los conos en zancadas</p> <p>Segunda estación: se ubicará un punto A y un punto B, cada participante deberá hacer recorridos los más rápido posible del punto A al B, cuando regrese lo tendrá que hacer caminando y respirando adecuadamente.</p> <p>Tercera estación: se harán recorridos de un punto A al B, los cuales están separados por una distancia de 15 m, en este recorrido se trabajará el braceo, de esta manera, cada participante deberá recorrer a un 70 u 80% de su velocidad máxima ejecutando adecuadamente el braceo. Aquí se utilizará un palo de escoba o algo similar.</p> <p>Cuarta estación: se trabajará la salida desde un punto A, a un punto B, con una distancia entre ellos de 10 a 15m, se utilizará algún estímulo sonoro para que el participante ejecute adecuadamente la salida.</p> <p>Variantes de cada ejercicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relevos, al final de recorrido pueden armar una pirámide con conos. Llevar la mayor cantidad de veces una pelota. - Si un participante no ha acabado el recorrido no puede salir su compañero. En la actividad puede iniciar individualmente, por parejas, tríos, etc. 	18min
	HIDRATACIÓN Y DESCANSO		5min


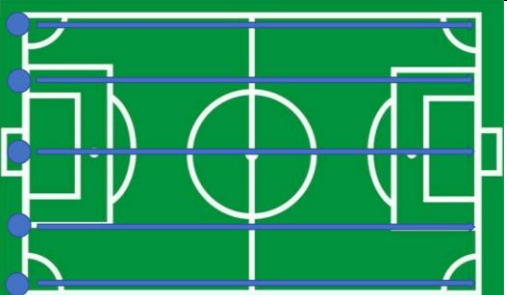
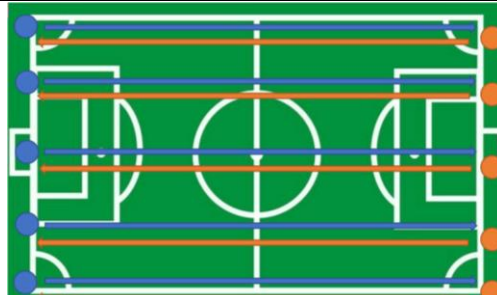


	Tabata Fuerza	Se realizarán 5 ejercicios y serán ejecutados por tiempo cada uno: 1. escaladores 2. Zancada frontal 3. Poli chilenas o estrellitas 4. saltos 5. Coordinación en escalera. Cada ejercicio se realizará durante 30 s con 10 s de descanso. Cada grupo de ejercicios de hará 3 veces. El tercer equipo deberá evaluar la correcta ejecución de los ejercicios, trabajo en equipo, deportividad y puntuación. (todos los equipos deben acabar los ejercicios establecidos). Cada equipo debe pasar a realizar el papel de evaluador.	15min	
	Mini competencia - Círculo	Ubicados por equipos, se realizará un circuito de 6 pruebas: 2 de velocidad: recorrido lo más rápido posible de 15 m y, recorrido de salto de vayas de 10 metros 1 de resistencia: recorrido de 200 m 2 de saltos/coordinación: pasar por la escalera de coordinación y secuencia de saltos en cuadros 1 lanzamiento/puntería: lanzamientos de pelotas en una cesta o aro. La competencia la harán dos equipos mientras un tercer equipo evaluará los objetivos que se plantearon en la sesión.	20min	
FINAL	Charla y estiramiento	Se realizan ejercicios de estiramiento para la vuelta a la calma. En la charla se indaga sobre las dinámicas establecidas, la metodología y el co-aprendizaje.	5min	
TIEMPO TOTAL			80min	
MATERIALES				
FASE INICIAL	10 platillos	TOTAL, DE MATERIALES	10 platillos, 18 conos, 10 palos, 4 vayas, 2 aros, 10 pelotas de letras.	
FASE CENTRAL	18 conos, 10 palos, 4 vayas, 2 aros, 10 pelotas de letras.			
FASE FINAL	Ninguno			
PLANIMETRIA				
FASE	EJERCICIO / ACTIVIDAD	GRÁFICO	EJERCICIO / ACTIVIDAD	GRÁFICO

<p>INICIAL</p>	<p>Movilidad Articular</p>		<p>Calentamiento</p>	<p>◆ lobos ● ovejas</p> 
<p>CENTRAL</p>	<p>Circuito</p>		<p>Tabata de Fuerza</p>	
	<p>Mini Competencia - Circuito</p>			
<p>FINAL</p>	<p>Charla y Estiramiento</p>			
<p>OBSERVACIONES</p>				

PROGRAMA DE DEPORTE ESCOLAR CURRICULAR (PDEC)			
MODULO	1	SESIÓN	5
FECHA		DURACIÓN	1h 20min
SEMANA	6	GRADO	Grado Quinto B
DEPORTE	Atletismo de Pista		
TEMA	Puesta en escena		
MODELO DIDÁCTICO	Sport Education		
OBJETIVO GENERAL	Hacer una aproximación a la competencia del atletismo de pista por medio de juegos adaptados.		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	Vivenciar el atletismo de pista realizando mini competencias.		
	Adoptar el rol de atleta y juez en el atletismo de pista.		
	Fomentar el trabajo en equipo.		
 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i>			
DESARROLLO DE LA SESIÓN			
FASE	EJERCICIO/ ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	TIEMPO
INICIAL	Movilidad Articular	Se hará una movilidad articular de forma ascendente.	3min
	Calentamiento	<p>Salidas: Después de un calentamiento general rápido con ejercicios como trote en un mismo lugar a diferentes intensidades, taloneo, saltos laterales, se explicará cómo es la salida en el atletismo de pista y se da el espacio para que se practique esta salida. Sin embargo, mientras se practica esta salida, el grupo va a estar dividido en dos, el grupo A estará practicando, mientras el grupo B estará corrigiendo y marcando las salidas con ayuda del docente a cargo; los grupos cambiarán de roles después de determinado tiempo.</p> <p>Roles: Entrenador que corrige los errores en la salida, juez que marca la salida.</p>	9min

CENTRAL	Velocidad	<p>Carrera de 100metros: Se dividirá el grupo en dos, el grupo A se ubicará a lo largo de la línea final a una distancia de aproximadamente 2 metros una de la otra. El objetivo de este ejercicio es que los participantes simulen que están en una carrera de velocidad de 100 metros, donde adoptaran la posición de salida y la meta será la otra línea final de la cancha (Si se cuenta con un espacio amplio, se toma la medida de 100 metros rectos desde la línea de salida para poder demarcar la línea de llegada). El grupo B adoptará el rol de juez de salida, cronometrista y jueces de definición. Una vez el grupo A haga el ejercicio bajo la supervisión del grupo B, se invierten los papeles y así sucesivamente hasta que cada equipo haga varias repeticiones.</p> <p>Roles: Deportistas, dos jueces de definición, un juez cronometrista, un juez que marque la salida con un sonido, dos o tres jueces que revisen la salida de los deportistas.</p>	18min
	HIDRATACIÓN Y DESCANSO		3min
	Relevos	<p>Relevos de 4x100: En el mismo espacio usado en el anterior ejercicio, dentro de cada grupo se formarán parejas, donde en el grupo A, el Jugador 1 estará en una de las líneas demarcadas y el Jugador 2 en la otra. El objetivo es simular la prueba de 4x100 en el atletismo de pista, donde por parejas tendrán un testigo el cual deberán pasarse sin que este se caiga; en este caso como son dos personas, tenemos 100 metros demarcados y estamos simulando la prueba de 4x100, cada jugador debería hacer el recorrido dos veces. Mientras tanto, el grupo B hará el papel de jueces, marcando y verificando la salida al principio de la prueba, tomando el tiempo y rectificando que el relevo se haga correctamente. Se cambiarán de roles cada vez que finalice una repetición. (Si se cuenta con un grupo grande, se puede hacer el ejercicio con 4 personas que sería lo ideal).</p> <p>Roles: Deportistas, un juez de definición, un juez cronometrista, un juez que marque la salida con un sonido, dos o tres jueces que revisen la salida y los relevos de los deportistas.</p>	18min
	HIDRATACIÓN Y DESCANSO		3min


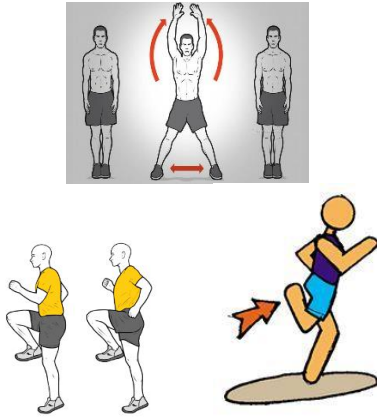
	A Campo Travesía	<p>Cross Country: Aunque esta no se realiza dentro de la pista de atletismo, es una carrera de la categoría de fondo. En esta ocasión, se hará una aproximación al Cross Country, donde los participantes deberán recorrer un circuito con algunos obstáculos y/o estaciones a lo largo de este. El grupo se dividirá en dos, el grupo A realizará el circuito y el grupo B adoptará el papel de jueces, los cuales darán la salida, la llegada y se ubicarán en donde estén los obstáculos y/o estaciones. Cada vez que los equipos completen el circuito, se cambiarán de roles. (En la repetición 1 de cada grupo, se hará el circuito de forma individual; en la repetición 2 de cada grupo, se hará el circuito por parejas o tríos)</p> <p>Roles: Deportistas, un juez de definición, un juez cronometrista, un juez que marque la salida con un sonido y revise la salida, y los jueces de estaciones.</p>	18min	
FINAL	HIDRATACIÓN Y DESCANSO		3min	
	Charla y Estiramiento	Los docentes harán cierre de la sesión y hablarán con los niños sobre las actividades realizadas y a realizar en la próxima sesión, mientras tanto se irá haciendo un estiramiento general.	5min	
TIEMPO TOTAL			80min	
MATERIALES				
FASE INICIAL	Silbato		TOTAL, DE MATERIALES Cronometro, 20 conos, 5 testigos, 10 aros, 2 escalera de fútbol, 10 pelotas de letras, 1 cesta, hoja de preguntas, silbato	
FASE CENTRAL	Cronometro, 20 conos, 5 testigos, 10 aros, 2 escalera de fútbol, 10 pelotas de letras, 1 cesta, hoja de preguntas, silbato			
FASE FINAL	Ninguno			
PLANIMETRIA				
FASE	EJERCICIO	GRÁFICO	EJERCICIO / ACTIVIDAD	GRÁFICO
INICIAL	Movilidad Articular		Calentamiento	↓

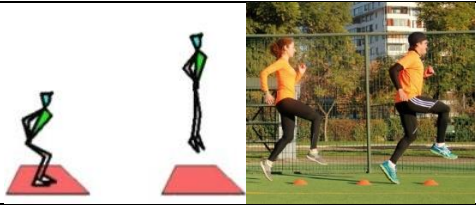
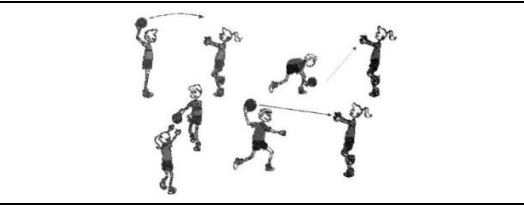
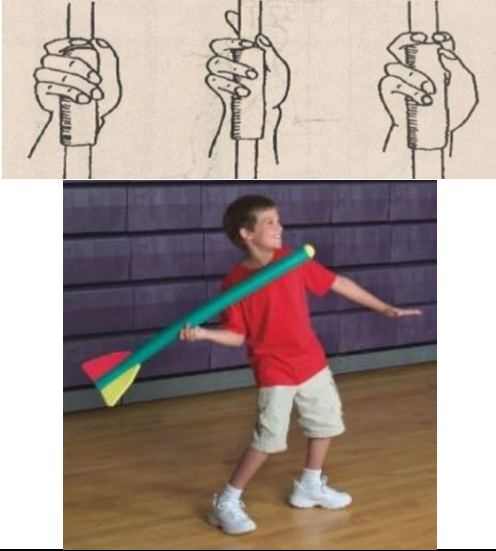
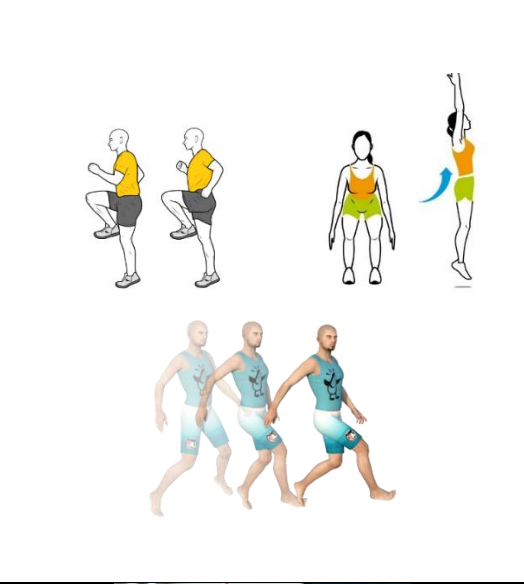


				
CENTRAL	Velocidad		Relevos	
	A Campo Traviesa			
FINAL	Charla y Estiramiento			
OBSERVACIONES				


5.1.7.2 Módulo #2.

PROGRAMA DE DEPORTE ESCOLAR CURRICULAR (PDEC)			
MODULO	2	SESIÓN	6
FECHA		DURACIÓN	1h 20min
SEMANA	7	GRADO	Grado Quinto
DEPORTE	Atletismo de Campo		
TEMA	Nociones básicas del Atletismo de Campo y acondicionamiento físico		
MODELO DIDÁCTICO	Enseñanza Basada en la Técnica.		
OBJETIVO GENERAL	Aprender las técnicas básicas del deporte de atletismo de campo.		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	Realizar una sesión enfocada al acondicionamiento físico de los estudiantes a partir de elementos del atletismo.		
	Trabajar la dimensión física desde la capacidad coordinativa y la dimensión cognitiva desde la atención de los estudiantes.		
<p>PROFESORES</p> <p>Cervera Velandia Fabian Antonio Hernández Espinosa Brandon Stiven Niño Díaz Laura Carolina Rodríguez Olarte María Alejandra Rosas Retavizca David Eliecer Zambrano Ortiz Cristian Camilo</p>  <p>UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i></p>			
DESARROLLO DE LA SESIÓN			
FASE	EJERCICIO/ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	TIEMPO
INICIAL	Movilidad Articular	Se hará una movilidad articular de forma ascendente.	3min
	Calentamiento	Calentamiento dinámico con ejercicios como estrellitas, taloneo, skiping búsqueda de objetos con diferentes condiciones de desplazamiento (un solo pie, saltos, gateando, entre otros).	8min
	Charla	Video y charla sobre la disciplina del atletismo lanzamiento de jabalina.	5min


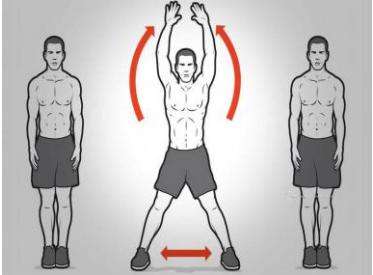


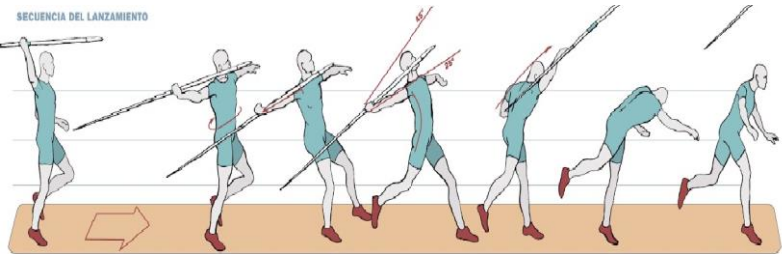

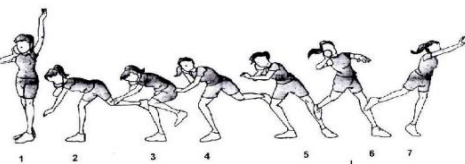
CENTRAL	Tabata #1	<p>Ejercicios de Coordinación y Atención: Se plantean tres ejercicios, donde se puedan hacer varias repeticiones y en el lapso de un minuto. Se hace un cuadrado o un círculo en el piso y la persona se ubica en la mitad de este, una vez allí, se hacen los siguientes ejercicios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saltos a pie juntos: Se realizarán diferentes secuencias dirigidas por el profesor con el objetivo de mejorar la atención de los participantes. 2. Se alternan las piernas y se hace un ejercicio de tijeras con skipping y en marcha. <p>Marcha y lanzamientos: Mientras se mantiene la marcha con piernas alternas, se hacen lanzamiento con algún objeto (pelota o una bolita hecha con medias) en distintas formas.</p>	8min
	HIDRATACIÓN Y DESCANSO		10min
	Ejercicios de lanzamiento general	<p>Con un objeto, puede ser una pelota o una bolita hecha con medias, se harán ejercicios de lanzamiento con sus distintas formas con las manos adoptando diferentes posiciones y en la medida de las posibilidades fijando un blanco. Como cierre de esta actividad, se hace explicación del correcto patrón de lanzamiento y se da el espacio de práctica y de feedback de esté.</p>	10min
	Agarre y Lanzamiento	<p>Explicación de los agarres en el lanzamiento de jabalina (el americano, finlandés y tenedor) usando un palo de escoba. Seguido a está, con ayuda de una botella plástica delgada o algún otro objeto como una pelota pequeña o la bolita hecha con medias, se hará una aproximación al lanzamiento de jabalina con los distintos agarres.</p>	7min
	Tabata #2	<p>Ejercicios de carrera y coordinación: Se determinará un ejercicio base, sobre este ejercicio se irá aumentando la dificultad de ejecución al sumársele otros ejercicios con el fin de generar una secuencia de mayor dificultad, con un objeto se identificará un punto A (frente a la cámara) y un punto B a 2 metros de distancia en la medida de las posibilidades.</p> <p>Como ejercicio base se hará un skipping estático en el punto A. Seguido a esto se irán sumando los diferentes ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hacer ¼ de giro y hacer el gesto del lanzamiento. - Hacer un desplazamiento lateral cruzado del punto A al punto B y viceversa. <p>Cuando se vuelva al punto al punto A, se hace el lanzamiento como si se tuviera la jabalina, pero con el objeto usado en el ejercicio anterior.</p>	8min




		HIDRATACIÓN Y DESCANSO		3min
FINAL	Charla y Estiramiento	Los docentes harán cierre de la sesión y hablarán con los niños sobre las actividades realizadas y a realizar en la próxima sesión, mientras tanto se irá haciendo un estiramiento general.		5min
	Reglamento y Competiciones	Explicar algunos ítems del reglamento y dar a conocer los diferentes tipos de disciplinas en el atletismo de campo (lanzamiento de martillo, impulsión de bala, salto triple, entre otras.) por medio de un recurso audiovisual y brindando espacios para preguntas.		13min
TIEMPO TOTAL				80min
MATERIALES				
FASE INICIAL	Diferentes objetos de la casa, video.		TOTAL, DE MATERIALES	Diferentes objetos de la casa, video, cuatro objetos para demarcar, lazo o cuerda, pelota pequeña o bolita hecha con medias, palo de escoba.
FASE CENTRAL	Cuatro objetos para demarcar, lazo o cuerda, pelota pequeña o bolita hecha con medias, palo de escoba.			
FASE FINAL	Videos.			
PLANIMETRIA				
FASE	EJERCICIO / ACTIVIDAD	GRÁFICO	EJERCICIO / ACTIVIDAD	GRÁFICO
INICIAL	Movilidad Articular		Calentamiento	


CENTRAL	Tabata #1		Ejercicios de Lanzamiento General	
	Agarre y Lanzamientos		Tabata #2	
FINAL	Charla y Estiramiento		Reglamento y Competiciones	
OBSERVACIONES				


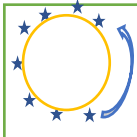
PROGRAMA DE DEPORTE ESCOLAR CURRICULAR (PDEC)			
MODULO	2	SESIÓN	7
FECHA		DURACIÓN	1h 20min
SEMANA	8	GRADO	Grado Quinto
DEPORTE	Atletismo de Campo		
TEMA	Aspectos Básicos de la Técnica en los Lanzamientos		
MODELO DIDÁCTICO	Sport Education		
OBJETIVO GENERAL	Enseñar los aspectos básicos de las distintas disciplinas del atletismo de campo.		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	Aprender el lanzamiento del martillo y la impulsión de bala.		
	Generar procesos de autocorrección y coevaluación dentro de los estudiantes.		
 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i>			
DESARROLLO DE LA SESIÓN			
FASE	EJERCICIO/ ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	TIEMPO
INICIAL	Movilidad Articular	Se hará una movilidad articular de forma ascendente.	3min
	Calentamiento	Se hace un calentamiento básico general con ejercicios como skipping, taloneo y desplazamientos laterales. Además, se hará un calentamiento específico donde se harán ejercicios de lanzamiento en parejas aproximados al lanzamiento de jabalina abordados en la sesión anterior.	9min
CENTRAL	Círculo	Círculo de Sentadillas y Tijeras: Se va a hacer un círculo de saltos, donde se los primeros 10 saltos serán en forma de sentadillas y los 10 siguientes en forma de tijera intercalando los pies. Se realizará este círculo cinco veces, con descanso breve entre series.	15min
	Bala	Impulsión de Bala: Con un balón medicinal, los participantes ubicarán este a la altura del cuello al lado de uno de los brazos y desde allí, se hará el gesto técnico de la	15min

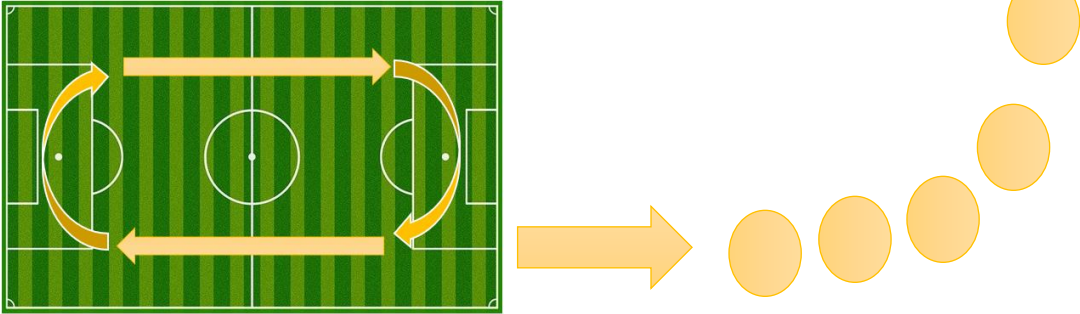
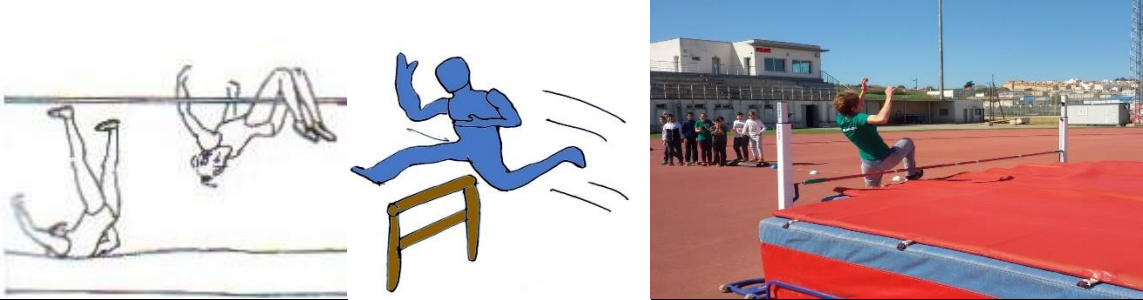

		impulsión de bala, flexionando las piernas, girando el cuerpo y finalmente estirando el brazo en donde está el balón medicinal.		
HIDRATACIÓN Y DESCANSO			4min	
	Giros	<p>Orientación Espacial: Se realizarán ejercicios de giros que permitirán familiarizar a los participantes con los giros y posiciones que se dan en el lanzamiento de martillo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Giros en el lugar con los brazos extendidos en el mismo lugar hacia ambos lados. 2. Giros en el lugar hacia ambos lados con ojos abiertos y cerrados. 3. Giros desplazándose hacia al frente entre 10 a 12 metros con los brazos extendidos hacia los lados y con los ojos abiertos. <p>Giros en el lugar con un objeto que asimile el martillo.</p>	15min	
	Martillo	<p>Lanzamiento de Martillo: Se hará la aproximación al gesto técnico adecuado para ejecutar el lanzamiento de martillo, para eso se plantea una progresión de ejercicios que complementan los anteriores:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ejecutar un giro y lanzar la pelota medicinal ligera. 2. Ejecutar dos giros y lanzar la pelota medicinal ligera. 3. Ejecutar cuatro o cinco giros y lanzar la pelota medicinal ligera. 	15min	
FINAL	Charla y Estiramiento	En mesa redonda, los docentes harán cierre de la sesión y hablarán con los niños sobre las actividades realizadas y a realizar en la próxima sesión, mientras tanto se ira haciendo un estiramiento general.	4min	
TIEMPO TOTAL			80min	
MATERIALES				
FASE INICIAL	Palo de escoba.		TOTAL, DE MATERIALES	
FASE CENTRAL	1 Balón medicinal, pelota medicinal o de letras y 6 cuerdas de 1 metro o telaraña.			
FASE FINAL	Ninguno.			
PLANIMETRIA				
FASE	EJERCICIO / ACTIVIDAD	GRÁFICO	EJERCICIO / ACTIVIDAD	GRÁFICO


<p>INICIAL</p>	<p>Movilidad Articular</p>		<p>Calentamiento</p> 	
			<p>SECUENCIA DEL LANZAMIENTO</p> 	
<p>CENTRAL</p>	<p>Circuito</p>		<p>Bala</p>	

	Giros		Martillo	
FINAL	Charla y Estiramiento			
OBSERVACIONES				






PROGRAMA DE DEPORTE ESCOLAR CURRICULAR (PDEC)			
MODULO	2	SESIÓN	8
FECHA		DURACIÓN	1h 20min
SEMANA	9	GRADO	Grado Quinto
DEPORTE	Atletismo de Campo		
TEMA	Fundamentos Básicos del Salto Alto		
MODELO DIDÁCTICO	Sport Education		
OBJETIVO GENERAL	Desarrollar la fundamentación técnica del salto alto en los estudiantes.		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	Aprender las principales fases del salto alto.		
	Aumentar la conciencia corporal de los estudiantes mediante la técnica de salto alto.		
<p>PROFESORES</p> <p>Cervera Velandia Fabian Antonio Hernández Espinosa Brandon Stiven Niño Díaz Laura Carolina Rodríguez Olarte María Alejandra Rosas Retavizca David Eliecer Zambrano Ortiz Cristian Camilo</p>  <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Educadora de educadores</p>			
DESARROLLO DE LA SESIÓN			
FASE	EJERCICIO/ ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	TIEMPO
INICIAL	Movilidad Articular	Se hará una movilidad articular de forma ascendente.	5min
	Calentamiento	<p>Se tendrá en cuenta un círculo grande como referencia en donde los estudiantes se desplazará en el de distintas formas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trotando 2. Realizando saltos laterales en dirección a las manecillas del reloj y posteriormente en contra de ellas. 3. Haciendo saltos elevando una rodilla y dejando un pie de apoyo (derecha e izquierda) 4. Haciendo saltos elevando una rodilla y dejando un pie de apoyo junto con impulso de los dos brazos (derecha, izquierda y alternos) 	15 min

CENTRAL	Carrera de aproximación	<ol style="list-style-type: none"> Se realizará una carrera por la cancha o el espacio, en una carrera lineal, pero en cada extremo de la cancha se aumenta la velocidad en una carrera curva. Se colocará 5 aros en el piso de forma curva y el estudiante deberá hacer una carrera lineal y luego pasar los aros intentado seguir el ritmo de la carrera, pero inclinando el tronco por dentro de la curva y finalizar con un salto a un pie. 	10 min	
	HIDRATACIÓN Y DESCANSO		5min	
	Batida y últimos apoyos	<ol style="list-style-type: none"> Cada estudiante en una colchoneta se dejará caer en una colchoneta de espaldas, intentando tocar la colchoneta primero con los hombros y por último con la cadera. Se colocará una cuerda, aumentando la altura de esta y los estudiantes tendrán que realizar una carrera curva y pasar la cuerda haciendo empuje desde el último paso, elevando una rodilla e inclinando el tronco. El estudiante tendrá que hacer una carrera curva y terminar sentado una pila de colchonetas. Posteriormente, el estudiante deberá terminar acostado en la colchoneta. 	30 min	
FINAL	Charla y Estiramiento	Los docentes harán cierre de la sesión y hablarán con los niños sobre las actividades realizadas y a realizar en la próxima sesión, mientras tanto se irá haciendo un estiramiento general.	10min	
TIEMPO TOTAL			80min	
MATERIALES				
FASE INICIAL	Ninguno.		TOTAL, DE MATERIALES 5 aros por estudiante, 6 colchonetas y 1 cuerda	
FASE CENTRAL	5 aros por estudiante, 6 colchonetas y 1 cuerda.			
FASE FINAL	Ninguno.			
PLANIMETRIA				
FASE	EJERCICIO / ACTIVIDAD	GRÁFICO	EJERCICIO / ACTIVIDAD	GRÁFICO
INICIAL	Movilidad Articular		Calentamiento	


<p>CENTRAL</p>	<p>Carrera de Aproximación</p>	
	<p>Batidos y Últimos Apoyos</p>	
<p>FINAL</p>	<p>Charla y Estiramiento</p>	
<p>OBSERVACIONES</p>		

PROGRAMA DE DEPORTE ESCOLAR CURRICULAR (PDEC)			
MODULO	2	SESIÓN	9
FECHA		DURACIÓN	1h 20min
SEMANA	10	GRADO	Grado Quinto
DEPORTE	Atletismo de Campo		
TEMA	Salto Triple		
MODELO DIDÁCTICO	Sport Education		
OBJETIVO GENERAL	Adquirir nociones básicas del Atletismo de Campo.		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	Asumir el rol de deportista y juez del atletismo de pista.		
	Fomentar el valor de la honestidad y de la responsabilidad en los estudiantes.		
<p>PROFESORES</p> <p>Cervera Velandia Fabian Antonio Hernández Espinosa Brandon Stiven Niño Díaz Laura Carolina Rodríguez Olarte María Alejandra Rosas Retavizca David Eliecer Zambrano Ortiz Cristian Camilo</p>  <p>UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL Educadora de educadores</p>			
DESARROLLO DE LA SESIÓN			
FASE	EJERCICIO/ ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	TIEMPO
INICIAL	Calentamiento	<ol style="list-style-type: none"> Se realizará movilidad articular de forma descendente Por parejas jugaran a tocarse algunas partes del cuerpo, como: la rodilla, hombro, codo, etc. en un tiempo determinado. Saltar la soga 	10min
CENTRAL	Exploración y Aproximación de Saltos	<ol style="list-style-type: none"> Por parejas realizaran una carrera de un punto A hacia un punto B desplazándose con las siguientes variables: salto en pie derecho, salto en pie izquierdo y saltos a pie junto. Luego esta pareja tendrá el rol de juez verificando el ganador de otra carrera. 	10min
		<ol style="list-style-type: none"> por parejas realizaran un ejercicio de concentración, en el cual un estudiante se desplazará por el espacio en forma de caballito intentando conseguir distancia con sus pasos y su compañero aplaudirá para indicarle a su compañero que debe hacer 	10min

		un salto que termine a dos pies, verificando y corrigiendo cuando no lo realice correctamente. Luego intercambiaran roles. 3. En la misma dinámica anterior, el estudiante se desplazará trotando y cuando su compañero aplauda el tendrá que realizar dos saltos con el mismo pie, uno con el pie contrario y terminar en un salto con los dos pies. (Simulando la técnica del deporte)	10min	
HIDRATACIÓN Y DESCANSO			5min	
	Exploración y Aproximación de carrera	Por parejas, un estudiante realizara una carrera con el objetivo de dar el último paso, antes de una línea establecida, con su pie dominante y el siguiente paso con el mismo pie; su compañero estará al lateral de la línea verificando que no sobrepase la línea y haga los dos pasos con el mismo pie. Luego cambiaran de roles.	10 min	
	Mini Competencia	Por grupos de 4 personas, se realizará una mini competencia con el objetivo de conocer la distancia que cada integrante logro. Un estudiante realizara el salto triple y sus compañeros estarán encargados de: verificar de no pisar la línea, de realizar los dos saltos con el mismo pie y de medir la distancia obtenida. Luego que rotaran los roles. (Cabe aclarar que en esta competencia no se realizara la fase vuelo).	20 min	
FINAL	Charla y Estiramiento	Los docentes harán cierre de la sesión y hablarán con los niños sobre las actividades realizadas y a realizar en la próxima sesión, mientras tanto se irá haciendo un estiramiento general.	5 min	
TIEMPO TOTAL			80min	
MATERIALES				
FASE INICIAL	1 Soga.		TOTAL, DE MATERIALES 1 Soga, 10 Conos o tiza, 1 decámetro, 1 libreta y 1 esfera.	
FASE CENTRAL	10 Conos o tiza, 1 decámetro, 1 libreta y esfera.			
FASE FINAL	Ninguno.			
PLANIMETRIA				
FASE	EJERCICIO / ACTIVIDAD	GRÁFICO	EJERCICIO / ACTIVIDAD	GRÁFICO

INICIAL	Calentamiento			
CENTRAL	Exploración y Aproximación de Saltos			
	Exploración y Aproximación de Carrera		Mini Competencia	
FINAL	Charla y Estiramiento			
OBSERVACIONES				


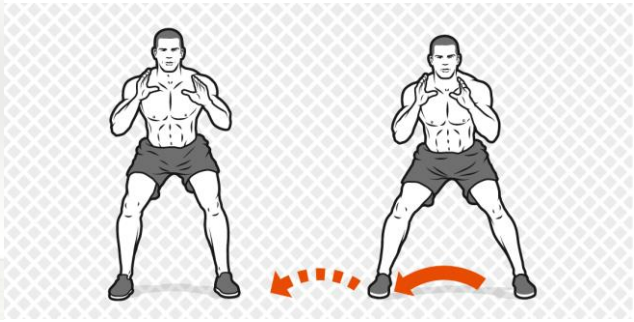


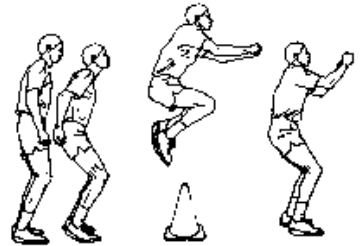
5.1.7.3 Módulo #3.





PROGRAMA DE DEPORTE ESCOLAR CURRICULAR (PDEC)			
MODULO	3	SESIÓN	10
FECHA		DURACIÓN	1h 20min
SEMANA	11	GRADO	Grado Quinto
DEPORTE	Deportes de Raqueta		
TEMA	Adaptación al Tenis		
MODELO DIDÁCTICO	Enseñanza Basada en la Técnica		
OBJETIVO GENERAL	Acercar a los estudiantes a los fundamentos básicos del tenis.		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	Trabajar en los estudiantes la capacidad coordinativa a través de movimientos básicos del tenis y ejercicios de puntería.		
	Generar en los estudiantes una experiencia deportiva a partir de adaptaciones del tenis.		
 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i>			
DESARROLLO DE LA SESIÓN			
FASE	EJERCICIO/ ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	TIEMPO
INICIAL	Calentamiento	Circuito de acondicionamiento físico: Skipping, laterales, taloneo, ejercicios simulando acciones de juego en deportes de raqueta: 1. Cuatro saltos a pie juntos laterales por encima de un objeto + un golpe de drive a diferentes alturas x10 repeticiones. 2. Cuatro saltos a pie juntos hacia adelante y hacia atrás + un golpe de servicio por arriba x10 repeticiones.	12min
CENTRAL	Exploración y Aproximación	Se realizará un trabajo de exploración y aproximación en tenis con tres elementos diferentes (bomba, bolas de papel y pelota de tenis), con diferentes ejercicios que permitan un reconocimiento de los elementos del deporte. Se tendrán en cuenta ejercicios como:	15min


		<ol style="list-style-type: none"> 1. Desplazamiento por el lugar lanzando los elementos hacia arriba sin dejarlos caer. 2. Hacer dribling con la pelota de tenis sin perder el control. 3. Hacer golpes hacia arriba, dejando rebotar la pelota al piso una vez. 4. Golpear la pelota hacia arriba, dejarla rebotar una vez y mientras tanto hacer un giro. 5. Hacer lanzamientos parabólicos con las bolitas de papel. 6. Golpes con la bomba y las bolitas de papel con el dorso de la mano. 7. Hacer golpes hacia arriba sin perder el control con dos objetos a la vez. 8. (Para la realización de estas variantes, se harán con la mano, un objeto similar a una goba o en su defecto una goba.) 	
HIDRATACIÓN Y DESCANSO			3min
	Puntería	<p>Ejercicios de puntería: Se harán cuatro ejercicios de puntería y coordinación, sin perder de referencia el deporte del tenis:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ejercicio de puntería con las bolitas de papel hacia la canasta en diferentes distancias. 2. Caminata con los golpes y bolitas de papel. 3. Ajuste de fuerza y distancia con el globo, lanzado está hacia la canasta. (Un globo bien inflado y otro medio inflado) 4. Golpe con pelota de tenis para insertar en la canasta a cierta distancia con drive. 	15min
	Mini Competencia	<p>Mini competencia con goba o el objeto similar, bolitas de papel y canasta: Los participantes deberán tener mínimo 10 bolitas de papel, las cuales deberán lanzarlas hacia una canasta ubicada a 2 metros dependiendo sus posibilidades. Aquel participante que logre obtener la mayor cantidad de puntos es el ganador (Se pueden hacer varias rondas, modificando la distancia, el tiempo o el tipo de parábola)</p>	10min
FINAL	Charla y Estiramiento	<p>Los docentes harán cierre de la sesión y hablarán con los niños sobre las actividades realizadas y a realizar en la próxima sesión, mientras tanto se irá haciendo un estiramiento general.</p>	5min
TIEMPO TOTAL			80min
MATERIALES			
FASE INICIAL	Goba u objeto similar, objeto de demarcación		

FASE CENTRAL	Goba, dos globos, diez bolitas de papel, una pelota de tenis, una canasta o caneca.	TOTAL, DE MATERIALES	Goba u objeto similar, objeto de demarcación, dos globos, diez bolitas de papel, una pelota de tenis, una canasta o caneca.
FASE FINAL	Ninguno		


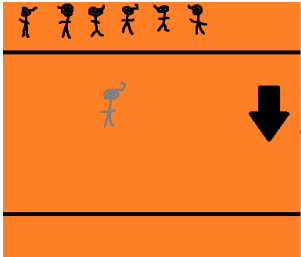
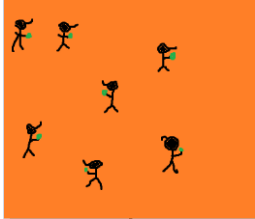
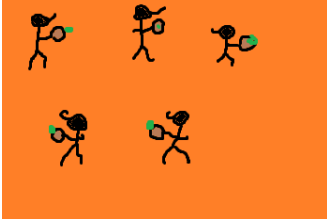
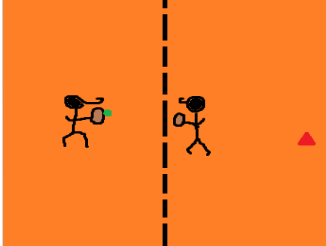
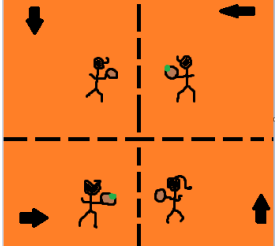

PLANIMETRIA

FASE	EJERCICIO / ACTIVIDAD	GRÁFICO	EJERCICIO / ACTIVIDAD	GRÁFICO		
INICIAL	Calentamiento					


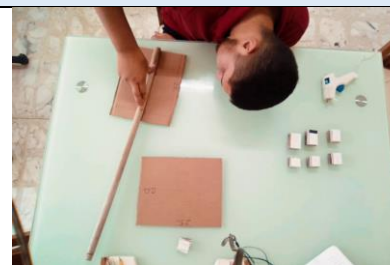
CENTRAL	Exploración y Aproximamiento		Puntería	
	Mini Competencia			
FINAL	Charla y Estiramiento			
OBSERVACIONES				

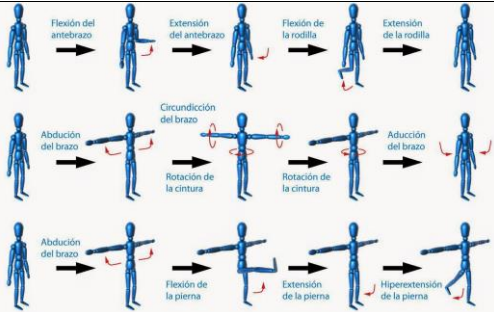

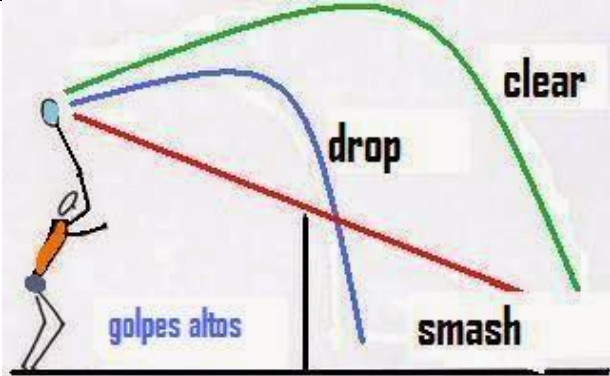

PROGRAMA DE DEPORTE ESCOLAR CURRICULAR (PDEC)			
MODULO	3	SESIÓN	11
FECHA		DURACIÓN	1h 20min
SEMANA	12	GRADO	Grado Quinto
DEPORTE	Deportes de Raqueta		
TEMA	Exploración con el elemento (Raqueta)		
MODELO DIDÁCTICO	Sport Education		
OBJETIVO GENERAL	Desarrollar los fundamentos técnicos y tácticos de los deportes de raqueta.		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	Aprender a partir de la exploración los diferentes tipos de golpes con la raqueta.		
	Trabajar en los estudiantes la comprensión del juego en los deportes de raqueta.		
 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i>			
DESARROLLO DE LA SESIÓN			
FASE	EJERCICIO/ ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	TIEMPO
INICIAL	Movilidad Articular	Se hará una movilidad articular de forma ascendente. Mientras se explica el objetivo general y como marcar los puntos en los deportes de raqueta.	2min
	Calentamiento	Para la fase inicial de la sesión y su respectivo calentamiento se jugará a “gatos y ratones”. El juego consiste en que los estudiantes se ubican a un lado de la cancha, otro niño se hará en la mitad de la cancha con el objetivo de tocar a sus compañeros antes de que éstos logren pasar al otro lado de la cancha, cada niño (ratones) que sea tocado, pasará a ser parte de los niños que atrapan (gatos). Se pueden aplicar variables de no solo tocar sino atrapar o incluso alzar al compañero.	10min
CENTRAL	Controla la pelota	Cada niño se desplazará por el espacio con una pelota de tenis golpeando esta hacia arriba sin dejarla caer al suelo. Se pueden aplicar variables de superficies de golpeo, por ejemplo: Golpear con la mano y luego el codo, golpear con la mano y luego el	10min


		hombro, etc. Es importante que se desarrollen los ejercicios tanto con la mano hábil como con la menos hábil.		
	El elemento y la pelota	A continuación, se desarrollarán los ejercicios planteados en el ejercicio anterior, con la variación de que esta vez se ejecutarán con las gobas/palas, lo que permitirá que el estudiante experimente esa progresión de la mano a un elemento anexo. Aplicar variación de trabajo en parejas con desplazamiento por el espacio y pases de drive.		10min
HIDRATACIÓN Y DESCANSO				3min
	Golpea y retrocede.	Con la malla de tenis o una cuerda que simula la red, los estudiantes se pasarán la pelota inicialmente con golpes de drive dejando que la pelota toque una vez el suelo, deberán golpear cerca a la red y correr de espaldas nuevamente al centro de la cancha (punto de referencia con un platillo), para volver a efectuar el pase a su compañero se tendrá que acercar nuevamente a la red.		10min
	Juego predeportivo	Por parejas se jugará con las gobas y/o palas partidos, cada 5 minutos se rotará un espacio a la derecha para así cambiar los rivales en cada partido y que los estudiantes compitan entre sí.		25min
FINAL	Charla y Estiramiento	En mesa redonda, los docentes harán cierre de la sesión y hablarán con los niños sobre las actividades realizadas y abordar el sistema de puntuación en tenis, mientras tanto se irá haciendo un estiramiento general.		10min
TIEMPO TOTAL				80min
MATERIALES				
FASE INICIAL	4 conos para delimitar.		TOTAL, DE MATERIALES	1 pelota de Tenis por cada niño, 1 Goba o Pala por cada niño, 1 Cono por cada 2 niños y 4 conos.
FASE CENTRAL	1 pelota de Tenis por cada niño, 1 Goba o Pala por cada niño y 1 cono por cada 2 niños.			
FASE FINAL	Ninguno.			
PLANIMETRIA				
FASE	EJERCICIO / ACTIVIDAD	GRÁFICO	EJERCICIO / ACTIVIDAD	GRÁFICO

INICIAL	Movilidad Articular		Calentamiento	
CENTRAL	Controla la Pelota		El Elemento y la Pelota	
	Golpea y Retrocede		Juego Predeportivo	
FINAL	Charla y Estiramiento			
OBSERVACIONES				


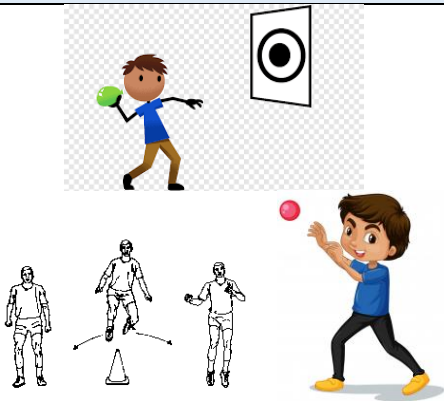
PROGRAMA DE DEPORTE ESCOLAR CURRICULAR (PDEC)			
MODULO	3	SESIÓN	12
FECHA		DURACIÓN	1h 20min
SEMANA	13	GRADO	Grado Quinto
DEPORTE	Deportes de raqueta		
TEMA	Elaboración de elementos para bádminton		
MODELO DIDÁCTICO	Sport Education		
OBJETIVO GENERAL	Abordar la dimensión social a partir de la elaboración de elementos necesarios para la práctica deportiva del bádminton.		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	Desarrollar la creatividad en los estudiantes por medio de la elaboración de una raqueta y un volante del bádminton.		
	Fomentar en los estudiantes la comunicación y el trabajo en equipo.		
 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i>			
DESARROLLO DE LA SESIÓN			
FASE	EJERCICIO/ ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	TIEMPO
INICIAL	Preparación	Preparación del material: Se adecuará el espacio y los materiales necesarios para realizar nuestra raqueta y nuestro volante, para esto los niños deben traer una serie de elementos de fácil acceso los cuales se pedirán con anterioridad.	10 min
	Elaboración	Elaboración de la raqueta y el volante para la práctica de bádminton: Los niños se dividirán en diferentes grupos de trabajo, luego el docente apoyado en herramientas audiovisuales mostrará los pasos para la elaboración de los materiales básicos para la práctica del bádminton, los niños tendrán un tiempo determinado para realizar dicha actividad.	30min
CENTRAL	Calentamiento	Se realizará un calentamiento general de manera céfalo caudal, utilizando movimientos de flexión – extensión y rotación de articulaciones.	5min
	HIDRATACIÓN Y DESCANSO		5min






	Agarres	Agarres (drive, neutro y revés): El docente hará una explicación de los agarres principales de la raqueta en bádmiton, realizando ejercicios de exploración para identificar cada uno de ellos.	10min	
	Golpes	Golpes (smash, drive y lop): Los niños se ubicarán en parejas, se trazará una malla de lado a lado del campo, las parejas se dividirán cada uno en un extremo diferente del campo, desde allí practicarán los golpes indicados por el docente, cada uno tendrá un rol diferente, uno de ellos realizará el golpe, mientras el otro simplemente lanzará el volante con la mano	10min	
FINAL	Charla y Estiramiento	Los docentes harán cierre de la sesión y hablarán con los niños sobre las actividades realizadas y a realizar en la próxima sesión, mientras tanto se irá haciendo un estiramiento general.	10min	
TIEMPO TOTAL			80min	
MATERIALES				
FASE INICIAL	Dos globos, un rollo de cinta negra, tijeras, 3 bolsas plásticas reutilizadas, 1 gancho de ropa de alambre, 1 media velada, ¼ de cartón, algodón.	TOTAL, DE MATERIALES	Dos globos, un rollo de cinta negra, tijeras, 3 bolsas plásticas reutilizadas, 1 gancho de ropa de alambre, 1 media velada, ¼ de cartón, algodón, una cuerda que simule la malla.	
FASE CENTRAL	Dos globos, un rollo de cinta negra, tijeras, 3 bolsas plásticas reutilizadas, 1 gancho de ropa de alambre, 1 media velada, ¼ de cartón, algodón, una cuerda que simule la malla.			
FASE FINAL	Ninguno.			
PLANIMETRIA				
FASE	EJERCICIO / ACTIVIDAD	GRÁFICO	EJERCICIO / ACTIVIDAD	GRÁFICO
INICIAL	Preparación		Elaboración	

	Calentamiento		Agarres	
CENTRAL	Golpes			
FINAL	Charla y Estiramiento			
OBSERVACIONES				


PROGRAMA DE DEPORTE ESCOLAR CURRICULAR (PDEC)			
MODULO	3	SESIÓN	13
FECHA		DURACIÓN	1h 20min
SEMANA	14	GRADO	Grado Quinto
DEPORTE	Deportes de Raqueta		
TEMA	Juegos pre-deportivos para Bádminton		
MODELO DIDÁCTICO	Sport Education		
OBJETIVO GENERAL	Abordar la dimensión cognitiva de los estudiantes a partir del acercamiento a los fundamentos básicos del bádminton.		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	Adquirir el ajuste corporal, la coordinación viso-manual, la toma de decisiones y la resolución de problemas a partir de juegos pre-deportivos del bádminton.		
	Practicar las diferentes formas de agarre, golpe y saque en el bádminton.		
<p>PROFESORES</p> <p>Cervera Velandia Fabian Antonio Hernández Espinosa Brandon Stiven Niño Díaz Laura Carolina Rodríguez Olarte María Alejandra Rosas Retavizca David Eliecer Zambrano Ortiz Cristian Camilo</p>  <p>UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL Educadora de educadores</p>			
DESARROLLO DE LA SESIÓN			
FASE	EJERCICIO/ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	TIEMPO
INICIAL	Movilidad Articular	Se hará una movilidad articular de forma ascendente.	5 min
	Calentamiento	<p>Movimientos de situación de juego con pelotas: los estudiantes se dividirán en parejas donde intercalaran el trabajo propuesto ,el docente propondrá ejercicios físicos generales combinándolos con movimientos que se dan en una situación de juego en el bádminton, para esto se apoyaran con pelotas para realizar lanzamientos entre parejas simulando los golpes , los estudiantes deberán estar pendientes a la acciones que realiza el docente y a las indicaciones verbales , se manejarán las actividades por un tiempo de 1 minuto 30 segundos de trabajo y descansos cortos de 30 segundos entre variaciones</p> <p>Ejercicio 1: Desplazamiento de frente hacia atrás + lanzando la pelota por encima de la cabeza (golpe smash).</p>	10min

		<p>Variación: Desplazamiento lateral derecha-izquierda + lanzamiento de la pelota sin sobrepasar la altura de los hombros (golpe drive); 6 zigzag de espalda hacia atrás + lanzamiento de la pelota sin sobrepasar la altura de la cintura (golpe lob).</p> <p>Ejercicio 2: Saltos lateral pies juntos por encima de dos discos (derecha – centroizquierda -centro) + lanzamiento de la pelota sin sobrepasar la altura de los hombros (golpe drive).</p> <p>Variación: 2 Skipping lateral por encima de 2 discos + lanzamiento de la pelota sin sobrepasar la altura de la cintura (golpe lob); 2 estocadas + lanzamiento por encima de la cabeza (golpe smash).</p>		
CENTRAL	Juego con Volante	<p>Desarrollo: A la voz del docente los niños iniciarán golpeo del volante intercambiando la cara de la raqueta (utilizando golpe de derecha y revés), esto lo harán caminando por todo el espacio.</p> <p>Objetivo: Golpear el volante por encima de la cintura todas las veces posibles, cambiando del agarre de derecha a revés sucesivamente.</p> <p>Variación: Se hará el mismo trabajo con la mano menos dominante. Los golpes se harán por encima de la cabeza.</p>	10min	
	Golpea y Atrapa	<p>Objetivo: Atrapar el volante antes de que llegue al suelo</p> <p>Desarrollo: Los estudiantes se dividirán en parejas donde el jugador A golpeará el volante lo más alto posible y a diferente dirección el jugador B deberá atrapar con la mano antes que caiga al piso, luego cambiarán los roles, cada vez que el volante sea atrapado sin que caiga al piso contará como un punto, cada rol se maneja durante 3 minutos y gana el jugador que realice la mayor cantidad de puntos.</p> <p>Variaciones: Cambiar las posiciones de partida del jugador que atrapa; Adicionar una raqueta para atrapar el volante.</p>	20min	
	HIDRATACIÓN Y DESCANSO			5min
	Puntería	<p>Objetivo: Colocar el volante en el aro a una distancia determinada.</p> <p>Desarrollo: Los jugadores seguirán ubicados en parejas, cada uno con una raqueta y un volante realizarán golpes intercalados, intentando acomodar el volante dentro del aro que está ubicado a una determinada distancia, cada vez que se realice la tarea se contará como un punto, gana el jugador que llegue a la cantidad de puntos propuesto por el docente.</p> <p>Variación: Se modificará la distancia del aro; Se modificarán los tipos de golpe.</p>	10min	


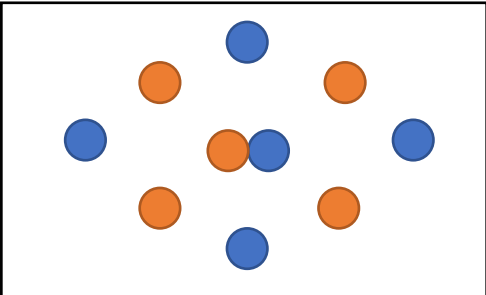


	1 vs 1	<p>Objetivo: No permitir que el volante caiga al piso.</p> <p>Desarrollo: Los jugadores siguen divididos en parejas, se realizará un 1vs 1, cada uno tendrá una raqueta y un solo volante por pareja, se lanzarán el volante utilizando los diferentes golpes del bádminton, buscando que el jugador contrario con alcance a responder el lanzamiento, si este objetivo se cumple ganará un punto.</p> <p>Variación: Se agregará mayor distancia entre los jugadores.</p>	15min	
FINAL	Charla y Estiramiento	Los docentes harán cierre de la sesión y hablarán con los niños sobre las actividades realizadas y a realizar en la próxima sesión, mientras tanto se irá haciendo un estiramiento general.	5min	
TIEMPO TOTAL			80min	
MATERIALES				
FASE INICIAL	12 pelotas de tenis y 12 discos.	TOTAL, DE MATERIALES	12 raquetas, 12 volantes, 6 aros, 12 discos, 12 pelotas de tenis.	
FASE CENTRAL	12 raquetas, 12 volantes y 6 aros.			
FASE FINAL	Ninguno.			
PLANIMETRIA				
FASE	EJERCICIO / ACTIVIDAD	GRÁFICO	EJERCICIO / ACTIVIDAD	GRÁFICO
INICIAL	Movilidad Articular		Calentamiento	

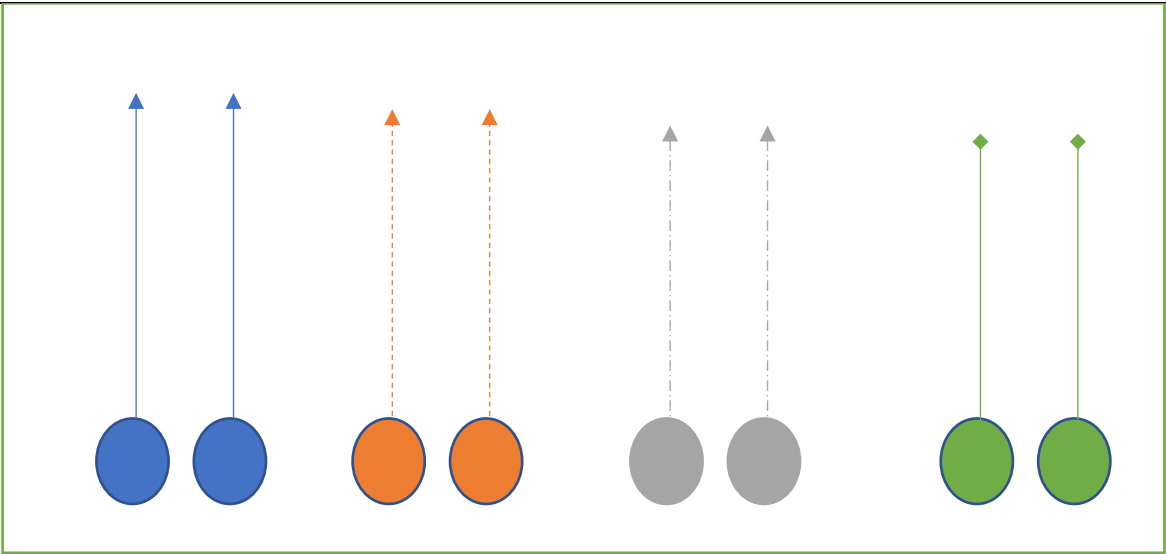

CENTRAL	Juego con Volante		Golpea y Atrapa	
	Puntería		1 vs 1	
FINAL	Charla y Estiramiento			
OBSERVACIONES				


5.1.7.4 Módulo #4.

PROGRAMA DE DEPORTE ESCOLAR CURRICULAR (PDEC)			
MODULO	4	SESIÓN	14
FECHA		DURACIÓN	1h 20min
SEMANA	15	GRADO	Grado Quinto
DEPORTE	Balonmano		
TEMA	Aspectos Básicos del Balonmano		
MODELO DIDÁCTICO	Sport Education		
OBJETIVO GENERAL	Trabajar en los estudiantes la fundamentación técnica del balonmano.		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	Desarrollar la dimensión social por medio de actividades grupales.		
	Asumir los diferentes roles de los jugadores en el balonmano.		
 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i>			
DESARROLLO DE LA SESIÓN			
FASE	EJERCICIO/ ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	TIEMPO
INICIAL	Movilidad Articular	Se hará una movilidad articular de forma ascendente.	2min
	Calentamiento	Juego de Pases: Se conforman dos grupos, cada uno se ubica en un espacio de la cancha, el objetivo es que se haga un versus 3 contra 3. Van a haber 3 personas que estarán ubicadas dentro de un espacio delimitado por un aro en el piso del cual no pueden salir, al no ser que se vayan a mover a los aros que están desocupados, las otras tres personas trataran de interceptar o desviar los pases para que no lleguen a su objetivo, estás también estarán dentro de un aro y tendrán dos aros libres para poder moverse. (En un principio el balón debe ser tocado mínimo una vez por cada persona, sin embargo, se puede ir aumentando la cantidad según como se desarrolle el juego)	12min

CENTRAL	Quemados	Versus de Quemados: Cada equipo se ubicará en el espacio designado, donde el equipo A se ubicará en la zona derecha de la cancha y el equipo B en la zona izquierda. Se le dará a cada equipo tres pelotas de letras, con los cuales deben buscar quemar a los jugadores del otro equipo. El equipo que queme a todos los integrantes del equipo contrario, se llevará un punto. (Es necesario aclarar que si un integrante del equipo A lanza el balón y el integrante del equipo B logra atraparlo, el jugador del equipo A queda automáticamente quemado)	20min
	HIDRATACIÓN Y DESCANSO		9min
	Pases	Carreras por parejas haciendo pases: Se establecen seis parejas, las cuales se distribuirán a lo largo de una de las líneas laterales de la cancha, se hará una mini competencia donde la pareja que llegue hasta la otra línea limite se llevará un punto. Dentro de esta actividad se usarán variaciones como: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pase por encima de la cabeza. 2. Pase con solo mano dominante o solo con mano no dominante. 3. Pase saltando. 4. Pase desde el pecho. 5. Pase de cucharita. 6. Pase a ras de piso. 	12min
	Arqueros	Ejercicio de Arqueros: En la mitad de la cancha, con los equipos formados en el calentamiento, el equipo A va a ubicarse dentro de área del arco, donde buscaran evitar que el equipo B realice una anotación. En este orden de ideas, para que el equipo B pueda hacer el lanzamiento hacia el arco, primero deberá hacer un desplazamiento con pases donde todos deberán tocar el balón así sea una vez antes de rematar. Una vez hecho el lanzamiento al arco, independientemente del resultado, se hace un cambio de roles en los equipos, sin embargo, si el equipo A logra atajar el lanzamiento se le dará un punto, a su vez, si el equipo B logra hacer una anotación se le dará un punto.	20min
FINAL	Charla y Estiramiento	Los docentes harán cierre de la sesión y hablarán con los niños sobre las actividades realizadas y a realizar en la próxima sesión, mientras tanto se irá haciendo un estiramiento general.	5min
TIEMPO TOTAL			80min
MATERIALES			

FASE INICIAL	20 aros, 2 pelotas de letras.	TOTAL, DE MATERIALES	20 aros, un lazo largo y 12 pelotas de letras.	
FASE CENTRAL	Un lazo largo, 12 pelotas de letras.			
FASE FINAL	Ninguno.			
PLANIMETRIA				
FASE	EJERCICIO / ACTIVIDAD	GRÁFICO	EJERCICIO / ACTIVIDAD	GRÁFICO
INICIAL	Movilidad Articular		Calentamiento	
CENTRAL	Quemados		Arqueros	

	Pases	
FINAL	Charla y Estiramiento	
OBSERVACIONES		



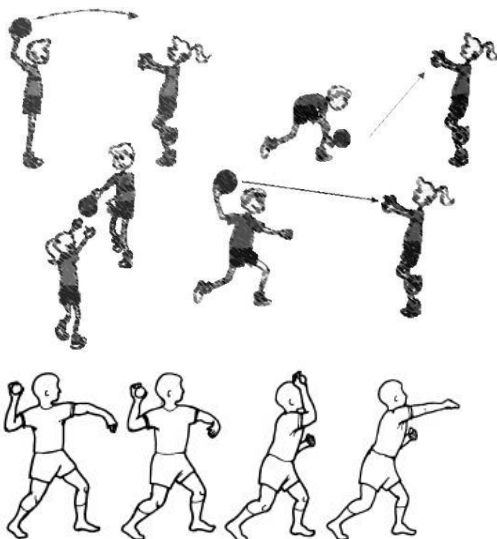
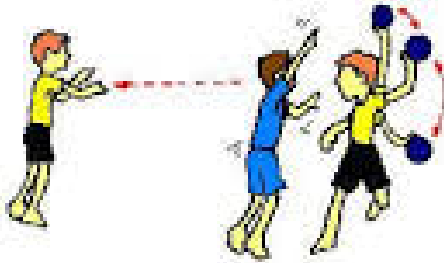
PROGRAMA DE DEPORTE ESCOLAR CURRICULAR (PDEC)			
MODULO	4	SESIÓN	15
FECHA		DURACIÓN	1h 20min
SEMANA	16	GRADO	Grado Quinto
DEPORTE	Balonmano		
TEMA	Nociones básicas de la técnica en el balonmano		
MODELO DIDÁCTICO	Sport Education		
OBJETIVO GENERAL	Realizar un acercamiento en los estudiantes a la técnica del Balonmano.		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	Reconocer los tipos de técnicas en el ataque y la defensa que existen en el Balonmano.		
	Aprender las técnicas base del deporte e implementarlas en el juego.		
<p>PROFESORES</p> <p>Cervera Velandia Fabian Antonio Hernández Espinosa Brandon Stiven Niño Díaz Laura Carolina Rodríguez Olarte María Alejandra Rosas Retavizca David Eliecer Zambrano Ortiz Cristian Camilo</p>  <p>UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL Educadora de educadores</p>			
DESARROLLO DE LA SESIÓN			
FASE	EJERCICIO/ ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	TIEMPO
INICIAL	Movilidad Articular	Se hará una movilidad articular de forma ascendente.	5min
	Calentamiento	Se realiza distintos desplazamientos por el espacio como: caminata rápida, trotando, corriendo, laterales, con pasos cruzados hacia la derecha e izquierda y combinados al mismo tiempo que se harán distintos tipos de pases entre los compañeros.	10min
CENTRAL	Pase	<p>Con una pelota se le permitirá realizar distintas formas de lanzar el objeto.</p> <p>1. Por parejas se lanzan un elemento, intentando que este no caiga al suelo y progresivamente se va aumentando la distancia entre estudiantes. A la vez el profesor va dando la orden para el cambio de los siguientes diferentes tipos de pase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pase sobre hombro o directo: Este pase es el tradicional, se ejecuta de la misma forma que el lanzamiento. 	20 min




		<ul style="list-style-type: none"> - Pase suspensión: Consiste en realizar el pase en el aire. Esto es una opción cuando un jugador salta a buscar un lanzamiento, pero no encuentra los espacios. Debe hacer el pase antes de caer el suelo. - Pase de faja: Consiste en hacer un pase por detrás de la espalda. Este pase se suele usar cuando hay un cruce. Es decir, cuando un compañero pasa por atrás de otro, el que tiene el balón puede realizar este pase por comodidad. - Pase bajo mano: Este es un pase que se realiza con el brazo extendido hacia abajo, por debajo de la cintura. Este pase es más rápido, pero tiene menos fuerza, suele servir para pases al pivote. - Pase picado o de pique: Un pase de pique es aquel que rebota en el suelo antes de llegar al compañero. Estos pases son más difíciles de interceptar y son una buena opción para hacer un pase al pivot. - Pase en bandeja: El pase en bandeja es un pase que se utiliza en los cruces, cuando un jugador pasa por detrás de otro, este le deja el balón acompañando la trayectoria del compañero. - Pase bajo cadera o lateral: Este pase se hace armando el brazo a la altura de la cadera. Es un pase fuerte y suele usarse cuando tienes un defensor muy cerca y no te permite hacer un pase sobre hombro. <p>2. Pases lado a lado: Un jugador a cada lado de la cancha deben pasarse el balón, el pase deberá ser recto y fuerte hacia el pecho del compañero. No englobado.</p> <p>3. Sprint: dos jugadores deberán correr desde una línea de fondo a la otra haciéndose pases. Este ejercicio puede tener algunas variaciones, como agregarle defensa o que los jugadores tengan que pasarse el balón mientras se desplazan de lado a lado de la cancha.</p>	
	Finta	<p>Con una pelota se le permitirá realizar distintas formas de lanzar el objeto.</p> <p>1. Por grupos de 4 a 5 personas se lanzan un elemento, intentando que este no caiga al suelo y progresivamente se va aumentando la distancia entre estudiantes. A la vez el profesor va dando la orden para el cambio de los siguientes diferentes tipos de finta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cambio de dirección: El cambio de dirección consiste en fijar al defensor hacia una dirección con un paso y utilizar los otros dos para una salida rápida hacia la otra dirección. Es muy importante que se marque un buen cambio de ritmo después del stop en el primer paso. 	15 min


		<ul style="list-style-type: none"> - Amague de lanzamiento: Esta finta consiste en amagar un lanzamiento a pie firme, el amague puede ser en el primer paso o en el tercero. Si es sobre el tercero el jugador debe picar el balón para que el árbitro no cobre pasos. - Doble suspendido: El doble suspendido es cuando un jugador salta, amaga un lanzamiento en el aire y antes de caer pica el balón. Con esta finta el jugador logra que los defensores salten, generando espacios en la defensa. - Finta de giro: Esta finta consiste en hacer un giro 360° superando al defensor. El atacante deberá hacerla con cuidado de no chocar con el defensor o cometerá una falta en ataque. <ul style="list-style-type: none"> - Amague de pase: El amague de pase consiste en amagar un pase sin intenciones de atacar. Con esto se consigue «relajar» a la defensa y crea una oportunidad para atacar con un cambio de ritmo. - Finta de brazo: La finta de brazo es aquella que luego de un cambio de dirección el atacante pasa el brazo con pelota por delante del defensor y con el otro brazo lo empuja hacia la otra dirección. <p>2. 1 contra 1: con un defensor el atacante tendrá que superarlo en un espacio reducido.</p> <p>3. Conos: el jugador tendrá que poner en práctica todas las clases de fintas evadiendo los conos. Es importante que el atacante no pase por encima de los conos ya que ahí es donde estaría el defensor.</p>	
	HIDRATACIÓN Y DESCANSO		10min
	Carrera	Se realizará una carrera con pasos cruzados, transportando la pelota donde cada tercer paso deberán hacer un pase, intentando hacer todos los tipos de pases. Se iniciará individualmente y se terminará haciendo la actividad en grupos de 4 personas.	10 min
	Juego predeportivo	Por grupos de 4 o 5 estudiantes realizaran un partido de balonmano. Los estudiantes podrán experimentar un lanzamiento utilizando alguna de las fases aprendidas.	20 min
FINAL			
TIEMPO TOTAL			80min
MATERIALES			
FASE INICIAL	Ninguno.		

FASE CENTRAL	15 pelotas de letras, 4 canchas de balonmano, 12 conos.	TOTAL, DE MATERIALES	15 pelotas letras, 4 canchas de balonmano, 12 conos.
FASE FINAL	Ninguno.		



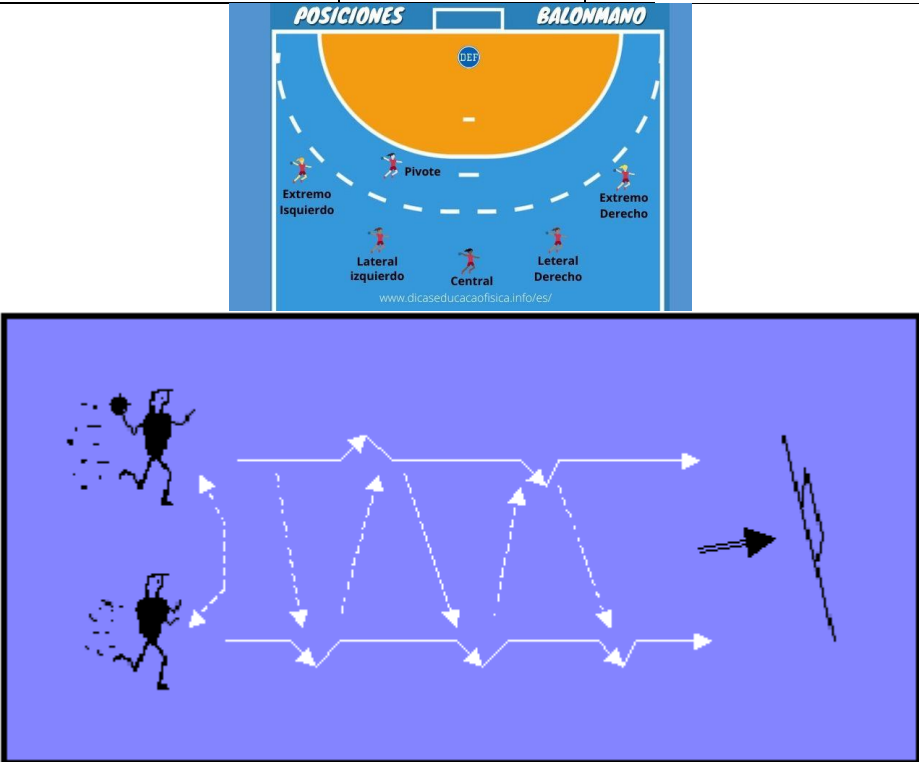
PLANIMETRIA

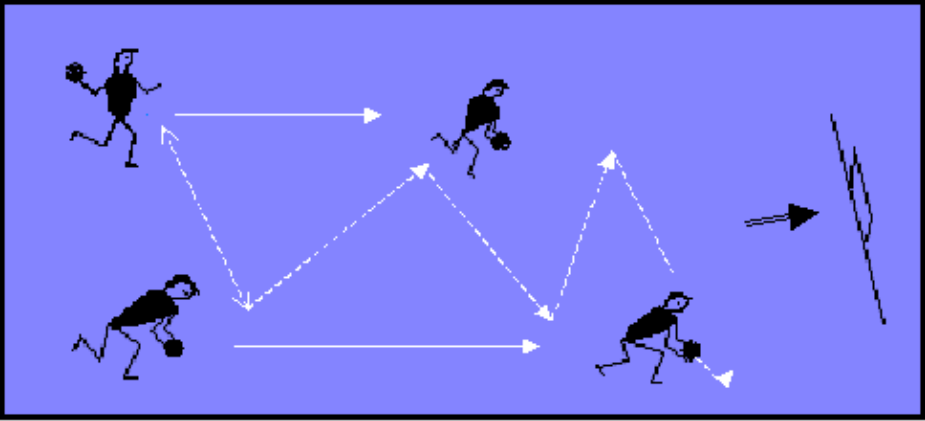


FASE	EJERCICIO / ACTIVIDAD	GRÁFICO	EJERCICIO / ACTIVIDAD	GRÁFICO
INICIAL	Movilidad Articular		Calentamiento	
CENTRAL	Pase		Finta	


	Carrera	
	Juego Predeportivo	
FINAL	Charla y Estiramiento	
OBSERVACIONES		

PROGRAMA DE DEPORTE ESCOLAR CURRICULAR (PDEC)			
MODULO	4	SESIÓN	16
FECHA		DURACIÓN	1h 20min
SEMANA	17	GRADO	Grado Quinto
DEPORTE	Balonmano		
TEMA	Nociones básicas de la táctica del balonmano		
MODELO DIDÁCTICO	Sport Education		
OBJETIVO GENERAL	Realizar un acercamiento en los estudiantes a las diferentes tácticas del balonmano.		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	Implementar diferentes actividades que permitan a los estudiantes entender la táctica del deporte.		
	Fomentar estrategias en los estudiantes que le permitan alcanzar un objetivo específico de la práctica deportiva.		
<p>PROFESORES</p> <p>Cervera Velandia Fabian Antonio Hernández Espinosa Brandon Stiven Niño Díaz Laura Carolina Rodríguez Olarte María Alejandra Rosas Retavizca David Eliecer Zambrano Ortiz Cristian Camilo</p>  <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de Educadores</i></p>			
DESARROLLO DE LA SESIÓN			
FASE	EJERCICIO/ ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	TIEMPO
INICIAL	Movilidad Articular	Se hará una movilidad articular de forma ascendente.	2min
	Calentamiento	Se realiza un juego por equipos donde deben pasarse el balón entre ellos sin que se intercepte el balón por el equipo contrario, el balón debe pasar por todos los integrantes del equipo. El balón solo puede ser interceptado en el aire. Si el balón cae al piso sin antes haberse completado el número de pases, se reiniciaría la cuenta y el balón será para el balón que intento interceptar el balón.	10min
CENTRAL	Jugador central y lateral	Con una pelota se le permitirá realizar distintas formas de lanzar el objeto: - Por tríos se lanzan un elemento, intentando que este no caiga al suelo y progresivamente se va aumentando la distancia entre estudiantes, teniendo en cuenta los siguientes criterios:	15min


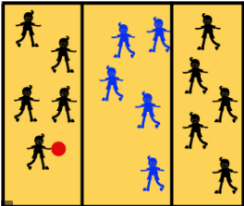
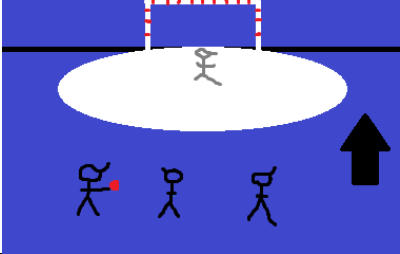
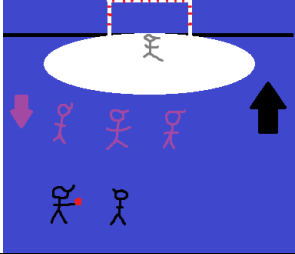


		<ul style="list-style-type: none"> - Se ubicarán haciendo una línea de tres donde cada uno tendrá que seguir una línea de conos intentan pasar los pases al que ésta en el centro. - Se turnarán para que cada integrante de cada trío pase por el recorrido del centro. - Luego de esto, cada estudiante lanzara el elemento hacia un blanco específico. <ul style="list-style-type: none"> - Se lanzará el objeto lo más lejano posible. - Cuando todos los grupos hayan hecho el recorrido, se hará un 3 vs 3 por el recorrido de los conos buscando que el jugador del centro anote al otro lado. Cada equipo se ubica en el extremo de la pista de conos para realizar el enfrentamiento. 	
	Portero	Se iniciarán ubicando a los mismos grupos de 3 en el centro de la cancha, por turnos se van ubicando como equipo defensor y equipo atacante, el defensor se ubicará en el arco y cada integrante deberá pasar por la posición de portero mientras los otros dos compañeros, el equipo atacante tendrá en cuenta los anteriores ejercicios buscando realizar el mayor número de anotaciones.	20min
	HIDRATACIÓN Y DESCANSO		3min
	Juego predeportivo	Por grupos de 4 o 5 estudiantes realizarán diferentes partidos de balonmano donde cada vez que algún equipo haga punto todos los integrantes de los dos equipos en disputa cambiarán de posición. Los estudiantes podrán experimentar cada posición durante un tiempo real de juego.	20min
FINAL	Charla y Estiramiento	En mesa redonda, los docentes harán cierre de la sesión y hablarán con los niños sobre las actividades realizadas y a realizar en la próxima sesión, mientras tanto se ira haciendo un estiramiento general.	10min
TIEMPO TOTAL			80min
MATERIALES			
FASE INICIAL	Ninguno.	TOTAL, DE MATERIALES	15 pelotas de letras, 12 conos.
FASE CENTRAL	15 pelotas de letras, 12 conos.		
FASE FINAL	Ninguno.		
PLANIMETRIA			

FASE	EJERCICIO / ACTIVIDAD	GRÁFICO	EJERCICIO / ACTIVIDAD	GRÁFICO
INICIAL	Movilidad Articular		Calentamiento	
CENTRAL	Jugador Central y Lateral			


	Portero	
	Juego Predeportivo	
FINAL	Charla y Estiramiento	
OBSERVACIONES		

PROGRAMA DE DEPORTE ESCOLAR CURRICULAR (PDEC)			
MODULO	4	SESIÓN	17
FECHA		DURACIÓN	1h 20min
SEMANA	18	GRADO	Grado Quinto
DEPORTE	Balonmano		
TEMA	Situaciones de juego específicas para el deporte		
MODELO DIDÁCTICO	Sport Education		
OBJETIVO GENERAL	Aprender acerca del desarrollo del balonmano teniendo en cuenta las herramientas vistas en las sesiones anteriores.		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	Identificar formas de juego que den cuenta del proceso de enseñanza y aprendizaje técnico-táctico en función del balonmano.		
	Fomentar la participación de los estudiantes en la simulación de un partido real de balonmano.		
 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL <small>EDUCANDO A EDUCADORES</small>			
DESARROLLO DE LA SESIÓN			
FASE	EJERCICIO/ ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	TIEMPO
INICIAL	Movilidad Articular	Se iniciará la sesión con movilidad articular haciendo énfasis en el tren superior.	5min
	Calentamiento	Se tendrán 3 equipos y 2 zonas preestablecidas , el equipo A y C serán los equipos de ofensiva (posesión del balón) mientras que el equipo B intentará tomar la posesión del mismo mediante un robo o interceptación, para ello, los equipos A y C no podrán salir de su zona establecida, el objetivo será realizar 5 pases entre sus compañeros de zona para posteriormente enviar el balón a la zona del otro equipo ofensivo quienes desarrollarán el mismo ejercicio, si el equipo B (defensivo), logra interceptar o robar el pase en algunas de las zonas, se cambiarán los roles y pasarán a tener la posesión del balón mientras que el equipo que la pierda deberá recuperarla.	10min



CENTRAL	Contraataque	En equipos de 3 personas se desarrollará la fase ofensiva, deberán ejecutar una transición desde la zona defensiva hasta la ofensiva en una sucesión de pases empleando las diferentes técnicas desarrolladas en las sesiones anteriores concluyendo la acción en un remate a portería con un estudiante que hará la función de portero evitando así la anotación.	12min	
	Orden Defensivo	En grupos de 6 personas (2 ofensivos, 3 defensivos y 1 portero) se hará énfasis en el posicionamiento defensivo tanto zonal como personal evitando que el equipo ofensivo anote, para ello, la pareja en función ofensiva tendrá una única limitante y es concluir su jugada en 15 segundos máximo, se pretende que el equipo defensivo en superioridad logre desarrollar estrategias eficaces para evitar la anotación de sus rivales. Cada 3 acciones cambian de roles.	12min	
	HIDRATACIÓN Y DESCANSO		5min	
	Competencias	Se desarrollarán partidos de balonmano a 2 anotaciones bajo la modalidad de rey de cancha, el equipo que momentáneamente no se encuentre disputando el encuentro, hará las funciones de juzgamiento del partido. Si pasados los 5 minutos ningún equipo ha logrado convertir las dos anotaciones, quien esté en ventaja permanecerá en cancha, si los dos equipos están empatados, el equipo que haya permanecido en el partido anterior será quien ceda su puesto al equipo que no está compitiendo momentáneamente.	31min	
FINAL	Charla y Estiramiento	Espacio para abordar las sensaciones de los estudiantes y el docente mientras se hace el estiramiento general.	5min	
TIEMPO TOTAL			80min	
MATERIALES				
FASE INICIAL	1 balón mediano y liviano o 1 Pelota de letras.		TOTAL, DE MATERIALES 10 balones medianos y livianos o 10 Pelotas de letras.	
FASE CENTRAL	10 balones mediano y liviano o 10 Pelotas de letras.			
FASE FINAL	Ninguno.			
PLANIMETRIA				
FASE	EJERCICIO / ACTIVIDAD	GRÁFICO	EJERCICIO / ACTIVIDAD	GRÁFICO

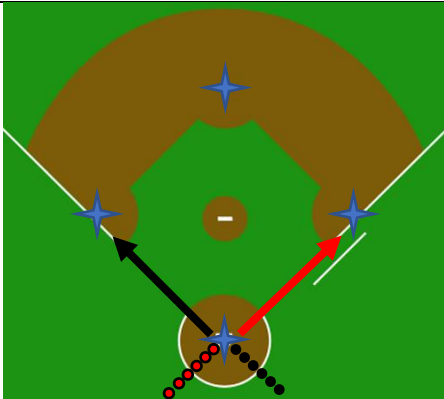
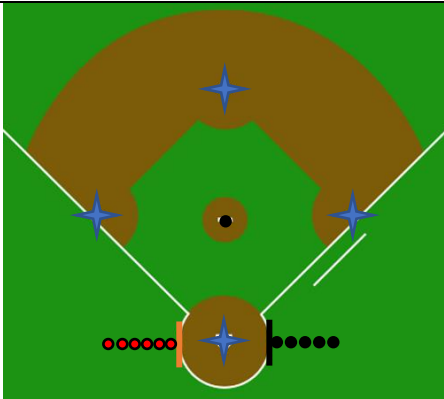
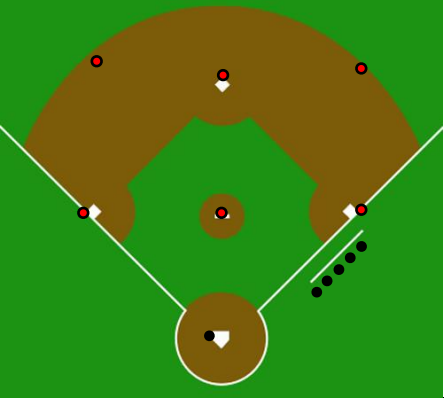
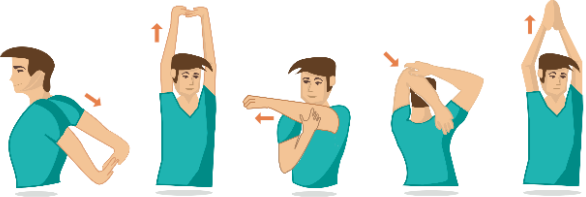
INICIAL	Movilidad Articular		Calentamiento	
CENTRAL	Contrataque		Orden Defensivo	
	Competencias			
FINAL	Charla y Estiramiento			
OBSERVACIONES				


5.1.7.4 Módulo #5.

PROGRAMA DE DEPORTE ESCOLAR CURRICULAR (PDEC)			
MODULO	5	SESIÓN	18
FECHA		DURACIÓN	1h 20min
SEMANA	19	GRADO	Grado Quinto
DEPORTE	Béisbol		
TEMA	Comprensión del Juego de Béisbol		
MODELO DIDÁCTICO	Sport Education		
OBJETIVO GENERAL	Realizar un acercamiento por parte de los estudiantes al deporte de béisbol utilizando juegos modificados.		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	Aprender nociones básicas de la práctica deportiva béisbol.		
	Fomentar el trabajo en equipo por medio de los juegos modificados.		
 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i>			
DESARROLLO DE LA SESIÓN			
FASE	EJERCICIO/ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	TIEMPO
INICIAL	Movilidad Articular	Se hará una movilidad articular de forma ascendente.	2min
	Calentamiento	Ponchados: Se ubicarán 4 bases en el terreno de juego, donde en cada base habrá 10 platillos ubicados a un metro de distancia (solo puede haber una persona por platillo). Todos los jugadores inician en el centro del campo, donde habrá un cuadro con los nombres de los participantes, se lanzará un platillo a este cuadro para elegir a la persona que va a ponchar, los demás deben evitar que sean ponchados, si llegan a ponchas a algún jugador, este automáticamente pasa a ponchar en compañía de la otra persona que ya lo estaba haciendo.	17min


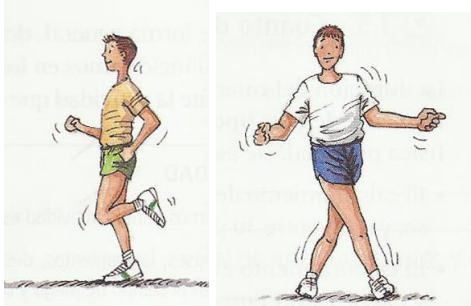
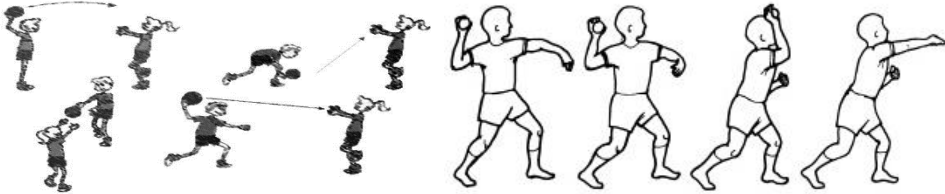

		<p>Las personas que están corriendo por las bases deben seguir el siguiente recorrido: Home, Base 1, Base 2, Base 3 y Home. Una vez que todos los que no fueron ponchados hagan todo el recorrido, vuelven al centro para hacer nuevamente el sorteo. Los jugadores no pueden ser ponchados una vez estén en su platillo ubicado en cada base.</p>	
CENTRAL	Pisa Primero	<p>Se dividirá el grupo en dos equipos, los cuales se ubicarán en dos líneas en la base del home. Dentro del campo de juego, se ubicarán cuatro bases, incluyendo el home, los participantes deberán llegar a la base que el profesor les indique, el objetivo es que se realice este recorrido por las bases, donde el equipo A comenzará de izquierda a derecha y el equipo B de derecha a izquierda.</p> <p>Reglas: Se deben pisar todas las bases que haya en su recorrido; el equipo que llegue primero a la base que se establezca, se anotará una carrera; gana el equipo que más carreras tenga al finalizar todos sus jugadores.</p>	10min
	HIDRATACIÓN Y DESCANSO		9min
	Poncha al Contrario	<p>Teniendo en cuenta la conformación de los equipos en el ejercicio anterior, el equipo A y B se ubicarán en hileras detrás de la zona de strike a una distancia determinada por el profesor; los participantes del equipo A deberán correr desde la distancia establecida hasta la zona de strike, evitando que la persona que está en la cabeza de la hilera del equipo B logre poncharlo.</p> <p>El objetivo del ejercicio es familiarizarse con la zona de strike tratando de colocar en ella la mayor cantidad de lanzamientos posibles o en su defecto lograr hacer la mayor cantidad de carreras.</p> <p>Un participante del equipo que lanza estará en el rol de árbitro, validando que los jugadores son o no son ponchados y este rol se rotará con otros de su equipo. Para los lanzamientos, el jugador deberá hacerlo por encima del hombro, por debajo del hombro y finalmente a su libre elección.</p> <p>Cada vez que se haga un strike o una carrera, ira el siguiente en la fila de cada equipo a participar en el rol que le toca. Los equipos cambian de rol después de determinado tiempo establecido por el profesor.</p> <p>Variable: Se hará un desarrollo progresivo del ejercicio, incluyendo más número de bases y con la condicionante de que no puede haber dos jugadores en una misma base.</p>	17min




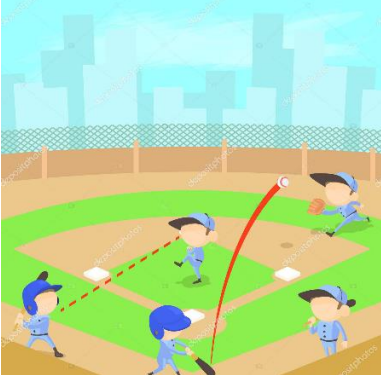

		A su vez, el equipo que esté haciendo los lanzamientos se distribuirá de manera equitativa en las bases que estén disponibles.		
	Kickball	En este ejercicio se va a jugar un acercamiento a un partido de beisbol, sin embargo, no se va a batear, sino que se va a patear el balón. El equipo A se ubica en los siguientes lugares del campo: Zona de lanzamiento, home, base 1, base 2, base 3 y jardín. Por otro lado, el equipo B se ubicará en la línea de bateadores y pasaran uno a uno a la zona de bateo. El cambio de roles entre los equipos se dará cuando el equipo que está bateando tenga 3 out (1 out es igual a 3 strikes o a 3 ponchadas). Ganará el equipo que al final del partido tenga más carreras.	20min	
FINAL	Charla y Estiramiento	Los docentes harán cierre de la sesión y hablarán con los niños sobre las actividades realizadas y a realizar en la próxima sesión, mientras tanto se irá haciendo un estiramiento general.	5min	
TIEMPO TOTAL			80min	
MATERIALES				
FASE INICIAL	44 platillos o conos, 4 aros, 4 banderines (opcional), 10 pelotas de letras.	TOTAL, DE MATERIALES	44 platillos o conos, 4 aros, 1 silbato, 4 banderines (opcional), 5 lazos, 12 pelotas de letras.	
FASE CENTRAL	4 aros, 1 silbato, 5 lazos, 12 pelotas de letras.			
FASE FINAL	Ninguno.			
PLANIMETRIA				
FASE	EJERCICIO / ACTIVIDAD	GRÁFICO	EJERCICIO / ACTIVIDAD	GRÁFICO
INICIAL	Movilidad Articular		Calentamiento	


CENTRAL	Pisa Primero		Poncha al Contrario	
	Kickball			
FINAL	Charla y Estiramiento			
OBSERVACIONES				



PROGRAMA DE DEPORTE ESCOLAR CURRICULAR (PDEC)			
MODULO	5	SESIÓN	19
FECHA		DURACIÓN	1h 20min
SEMANA	20	GRADO	Grado Quinto
DEPORTE	Béisbol		
TEMA	Nociones básicas de la técnica en el balonmano		
MODELO DIDÁCTICO	Sport Education		
OBJETIVO GENERAL	Realizar un acercamiento por parte de los estudiantes a la técnica del Béisbol.		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	Aprender los tipos de técnicas que existen en este deporte.		
	Aplicar las diferentes técnicas base del deporte e implementarlas durante el juego.		
<p>PROFESORES</p> <p>Cervera Velandia Fabian Antonio Hernández Espinosa Brandon Stiven Niño Díaz Laura Carolina Rodríguez Olarte María Alejandra Rosas Retavizca David Eliecer Zambrano Ortiz Cristian Camilo</p>  <p>UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL Educadora de educadores</p>			
DESARROLLO DE LA SESIÓN			
FASE	EJERCICIO/ ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	TIEMPO
INICIAL	Movilidad Articular	Se hará una movilidad articular de forma ascendente.	5min
	Calentamiento	Juego Anota más Rápido: Dividir el grupo en 2 más pequeños, los 2 equipos estarán ubicados a cada lado del home. Dale una pelota de béisbol al primer jugador de cada equipo. A la señal, haz que los jugadores corran todo el camino alrededor de las bases lo más rápido posible. Una vez que den toda la vuelta, deben entregar la pelota a otro jugador en la fila para salir a correr por todas las veces. Cada equipo correrá en sentido contrario al otro equipo.	10min
CENTRAL	Atrapa la pelota	Los niños se ubican en la cancha con su guante y pelota para empezar el afianzamiento de como atrapar la pelota durante el juego. 1. Lanzar la pelota al aire en el puesto con la mano hábil y atrapar con la mano no hábil - 10 Repeticiones	15min

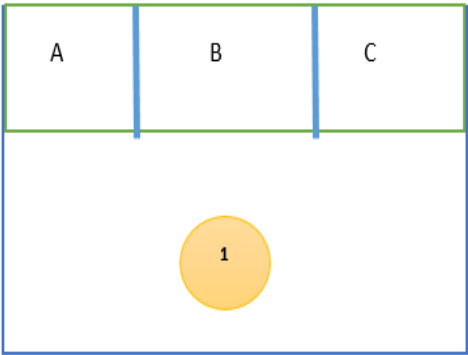
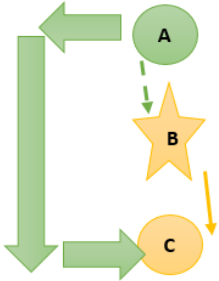
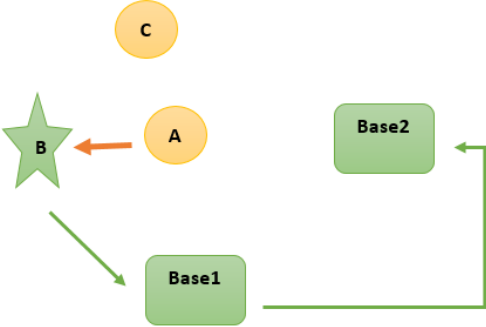

		<p>2. Lanzar la pelota al aire en el puesto con la mano no hábil y atrapar con la mano hábil - 10 Repeticiones</p> <p>3. Por parejas se ubican frente al otro a una distancia de 5 metros donde realizarán el lanzamiento por encima de la cabeza – 10 Repeticiones por niño</p> <p>4. Manteniendo las mismas parejas, ubicados a una distancia de 7 a 8 metros, realizarán un lanzamiento a la altura del tronco buscando que la pelota llegue a la cadera del compañero. El compañero que recibe la pelota usará su guante para atraparla pelota. Los ejercicios tendrán las siguientes condiciones:</p> <p>a. Lanzador: Debe intentar lanzar la pelota con más fuerza. potencia y/o efectos</p> <p>b. Defensor: Buscar la manera de siempre agarrar la pelota</p>		
	Lanzamientos	<p>Los niños se ubican en la cancha con su guante, pelota y bate para empezar el afianzamiento de como lanzar y atrapar la pelota durante el juego.</p> <p>1. Lanzar la pelota al aire en el puesto intentando pegarle con el bate - 10 Repeticiones por posición de agarre</p> <p>2. Manteniendo las mismas parejas, ubicados a una distancia de 7 a 8 metros, realizarán un lanzamiento a la altura del tronco buscando que la pelota llegue a la cadera del compañero. El compañero que recibe la pelota usará su guante para atraparla pelota. Los ejercicios tendrán las siguientes condiciones:</p> <p>a. Lanzador: Debe intentar lanzar la pelota con más fuerza. potencia y/o efectos</p> <p>b. Defensor: Buscar la manera de siempre agarrar la pelota.</p>	15min	
	HIDRATACIÓN Y DESCANSO			5min
	Juego de jonrones	<p>El objetivo de este juego es lograr realizar el bateo tratando de hacer contacto con la bola. Se formarán dos equipos donde cada equipo tendrá un bate. A una distancia determinada por el profesor se delimitará el terreno que se analizará la zona del jonrón. A la orden de comienzo del juego cada jugador tendrá un turno al bate en el cual bateará para tratar de pasar por aire la línea que delimita el terreno de la zona de jonrón. Si esto ocurriera se le anotará un jonrón al equipo. Esto se va a realizar con las siguientes indicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada jugador bateará una sola vez. - El alumno que realice el movimiento con el bate y no le dé a la pelota perderá su turno al bate. - Ganará el equipo que más jonrones acumule. 	10min	


	Juego predeportivo	Se dividirá el grupo en 2 para hacer dos equipos y poder realizar un partido de beisbol. Al azar se elegirá que equipo empieza bateando, cuando se completen 5 carreras se cambiarán los roles. Los estudiantes podrán experimentar el rol de bateador como de defensor utilizando lo aprendido en clase.	15min	
FINAL	Charla y Estiramiento	En mesa redonda, los docentes harán cierre de la sesión y hablarán con los niños sobre las actividades realizadas y a realizar en la próxima sesión, mientras tanto se ira haciendo un estiramiento general.	5min	
TIEMPO TOTAL			80min	
MATERIALES				
FASE INICIAL	7 bases.		TOTAL, DE MATERIALES 7 bases, bate individual casero, 25 pelotas mediadas de plástico, 25 pelotas de Tenis.	
FASE CENTRAL	7 bases, bate individual casero, 25 pelotas mediadas de plástico, 25 pelotas de Tenis.			
FASE FINAL	Ninguno.			
PLANIMETRIA				
FASE	EJERCICIO / ACTIVIDAD	GRÁFICO	EJERCICIO / ACTIVIDAD	GRÁFICO
INICIAL	Movilidad Articular		Calentamiento	
CENTRAL	Atrapa la Pelota			

	Lanzamiento		Juego Predeportivo	
	Juego de Jonrones			
FINAL				
OBSERVACIONES				


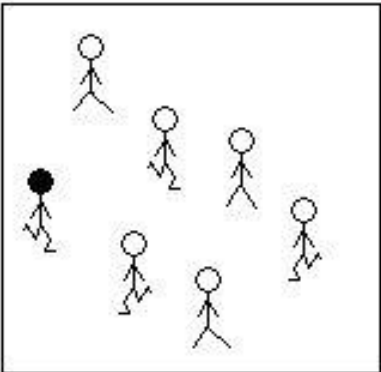

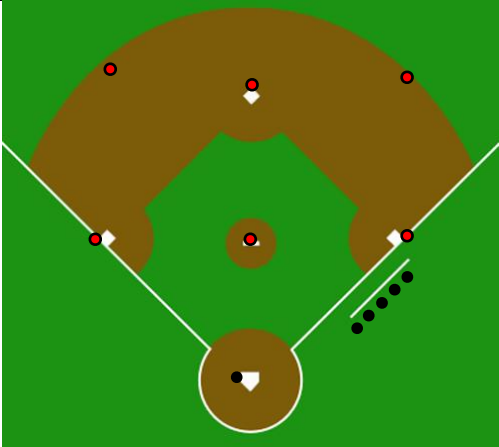
PROGRAMA DE DEPORTE ESCOLAR CURRICULAR (PDEC)			
MODULO	5	SESIÓN	20
FECHA		DURACIÓN	1h 20min
SEMANA	21	GRADO	Grado Quinto
DEPORTE	Béisbol		
TEMA	Aprendizaje de tácticas individuales en el béisbol		
MODELO DIDÁCTICO	Sport Education		
OBJETIVO GENERAL	Desarrollar actividades que promuevan la táctica individual de los estudiantes en el béisbol.		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	Identificar tácticas ofensivas del béisbol.		
	Implementar tácticas defensivas en situaciones problema de béisbol.		
 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i>			
DESARROLLO DE LA SESIÓN			
FASE	EJERCICIO/ ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	TIEMPO
INICIAL	Movilidad Articular	Se hará una movilidad articular de forma ascendente.	5min
	Calentamiento	<ul style="list-style-type: none"> - Trenzado: por grupos de tres se realizarán pases. El jugador A lanzará la pelota al jugador B y a su vez ocupará el lugar de él, esta secuencia se realizará por un tiempo determinado. - Cada equipo estará compuesto por tres integrantes, en un juego se enfrentarán dos equipos; el equipo atacante intentará realizar 10 pases con la pelota y el equipo defensor tendrá el objetivo de interceptar la pelota e iniciar un nuevo conteo de pases para su equipo. 	10min
CENTRAL	Atrapa la pelota	Por parejas. Un estudiante estará ubicado en la zona central del espacio y está encargado de lanzar la pelota a un espacio determinado, el cual está dividido en una	15min

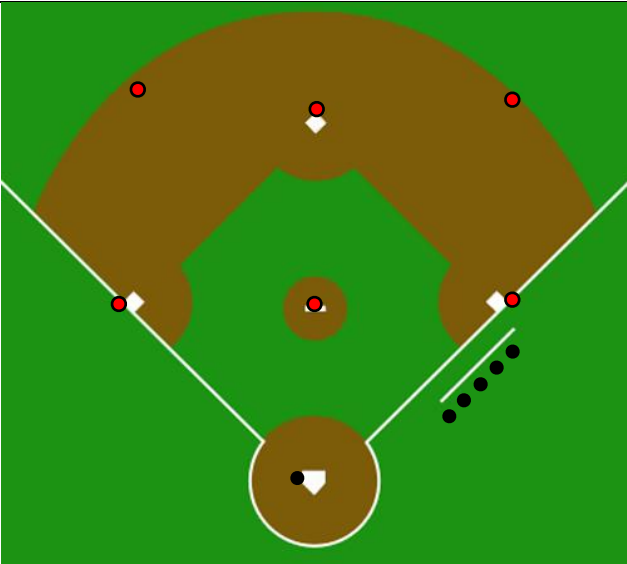

		zona A, B y C para que su compañero atrape la pelota en el aire, guiándose por la indicación de su compañero.		
HIDRATACIÓN Y DESCANSO			5min	
	2 vs 1	<p>Por grupos, se realizará el siguiente ejercicio: el estudiante A lanzará la pelota al estudiante B y corre hacia la base C, con el objetivo de completar una carrera antes de ser ponchado por el estudiante B.</p> <p>Variaciones de ponchado:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pisar la base C antes de que el estudiante A llegue a ella. 2. Aumentar el número de bases donde se puede ponchar. 3. Ponchar el estudiante tocándolo con la pelota 	20min	
	Corre a la base	<p>El estudiante A lanzará la pelota al estudiante B, este tendrá que batear la pelota lo más lejano de los estudiantes A y C con el objetivo de realizar una carrera hacia la base1, sin ser ponchado; la forma de ponchar será realizando pases entre los estudiantes A y C hasta llegar a pisar la base1 con la pelota.</p> <p>Variación: Realizar el juego por equipos, cada uno conformado por 3 integrantes.</p>	20min	
FINAL	Charla y Estiramiento	En mesa redonda, los docentes harán cierre de la sesión y hablarán con los niños sobre las actividades realizadas y a realizar en la próxima sesión, mientras tanto se ira haciendo un estiramiento general.	5min	
TIEMPO TOTAL			80min	
MATERIALES				
FASE INICIAL	5 pelotas de letras.		TOTAL, DE MATERIALES 5 pelotas de letras, tiza o conos, cartones o bases (dependiendo de la dificultad) y 5 bates.	
FASE CENTRAL	Tiza o conos, cartones o bases (dependiendo de la dificultad) y 5 bates.			
FASE FINAL	Ninguno.			
PLANIMETRIA				
FASE	EJERCICIO / ACTIVIDAD	GRÁFICO	EJERCICIO / ACTIVIDAD	GRÁFICO
INICIAL	Movilidad Articular		Calentamiento	


CENTRAL	Atrapa la Pelota		2 vs 1	
	Corre a la Base			
FINAL	Charla y Estiramiento			
OBSERVACIONES				

PROGRAMA DE DEPORTE ESCOLAR CURRICULAR (PDEC)			
MODULO	5	SESIÓN	21
FECHA		DURACIÓN	1h 20min
SEMANA	22	GRADO	Grado Quinto
DEPORTE	Béisbol		
TEMA	Puesta en Escena en el Béisbol		
MODELO DIDÁCTICO	Sport Education		
OBJETIVO GENERAL	Implementar el Béisbol en una puesta en escena que refleje la esencia del deporte.		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	Evidenciar el trabajo individual de los estudiantes como parte de un buen desarrollo de un trabajo en equipo.		
	Profundizar en el reglamento oficial del béisbol.		
 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i>			
DESARROLLO DE LA SESIÓN			
FASE	EJERCICIO/ ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	TIEMPO
INICIAL	Movilidad Articular	Se hará una movilidad articular de forma ascendente.	5min
	Calentamiento	Monos y Palos: Se dividirá el grupo por parejas, donde uno de los participantes se denominará un mono y el otro un palo. Seguido a esto, todos los participantes se distribuirán por toda la cancha, en la parte izquierda los monos y en la derecha los palos, comenzarán a desplazarse por el espacio indicado. Una vez el profesor diga monos a sus palos, los monos deberán buscar a su correspondiente pareja y busca la forma de subirse encima de ellos lo más pronto posible. (Se pueden agregar otros objetos) Comandos del profesor: Monos a sus palos; Palos a sus monos; Monos con un coco a sus palos; Monos a sus palos caídos; entre otras...	10min
CENTRAL	Lanza y Atrapa	Se conforman dos equipos, el A y el B. Cada equipo trabaja en una mitad de la cancha, allí van a formas varias figuras geométricas según la instrucción del profesor, una vez	10min




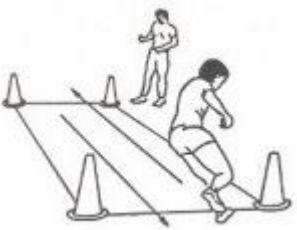
		ubicados, comenzaran a lanzarse la pelota entre ellos. Se pueden ir aumentando el número de pelotas en juego según la cantidad de personas en el equipo. Lo ideal es que la pelota en juego nunca toque el piso	
	Kickball	En este ejercicio se va a jugar un acercamiento a un partido de béisbol, sin embargo, no se va a batear, sino que se va a patear el balón. El equipo A se ubica en los siguientes lugares del campo: Zona de lanzamiento, home, base 1, base 2, base 3 y jardín. Por otro lado, el equipo B se ubicará en la línea de bateadores y pasaran uno a uno a la zona de bateo. El cambio de roles entre los equipos se dará cuando el equipo que está bateando tenga 3 out (1 out es igual a 3 strikes o a 3 ponchadas). Ganará el equipo que al final del partido tenga más carreras.	20min
HIDRATACIÓN Y DESCANSO			10min
	Béisbol	Competencia de Béisbol: En esta ocasión se va a jugar un partido de béisbol, donde el equipo A se ubica en los siguientes lugares del campo: Zona de lanzamiento, home, base 1, base 2, base 3 y jardín. Por otro lado, el equipo B se ubicará en la línea de bateadores y pasaran uno a uno a la zona de bateo. El equipo A y B cambiarian de roles después de determinado tiempo. Lo ideal es tratar de que este juego sea lo más cercano al juego real, usar los strikes, out, carreras y demás reglamento que este tiene.	20min
FINAL	Charla y Estiramiento	Los docentes harán cierre de la sesión y hablarán con los niños sobre las actividades realizadas y a realizar en la próxima sesión, mientras tanto se irá haciendo un estiramiento general.	5min
TIEMPO TOTAL			80min
MATERIALES			
FASE INICIAL	10 pelotas de letras.	TOTAL, DE MATERIALES	10 pelotas de letras, 10 pelotas de tenis, 4 pelotas de béisbol, uno o dos bates, 5 bases, 9 guantes de béisbol, pizarra de puntaje.
FASE CENTRAL	10 pelotas de tenis, 4 pelotas de béisbol, 10 pelotas de letras, uno o dos bates, 5 bases, 9 guantes de béisbol, pizarra de puntaje.		
FASE FINAL	Ninguno.		
PLANIMETRIA			


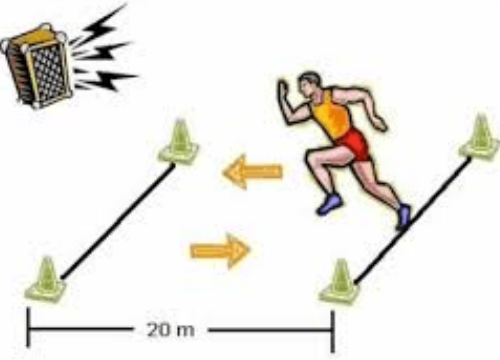


FASE	EJERCICIO / ACTIVIDAD	GRÁFICO	EJERCICIO / ACTIVIDAD	GRÁFICO
INICIAL	Movilidad Articular		Calentamiento	
CENTRAL	Lanza y Atrapa			
	Kickball			


	<p>Béisbol</p>		
<p>FINAL</p>	<p>Charla y Estiramiento</p>		
<p>OBSERVACIONES</p>			



PROGRAMA DE DEPORTE ESCOLAR CURRICULAR (PDEC)			
MODULO	5	SESIÓN	22
FECHA		DURACIÓN	1h 20min
SEMANA	23	GRADO	Grado Quinto
DEPORTE	Ninguno		
TEMA	Post Evaluación		
MODELO DIDÁCTICO	Enseñanza basada en la técnica		
OBJETIVO GENERAL	Evaluar la dimensión física, cognitiva y social de los estudiantes.		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	Evaluar la dimensión física a través de la batería de test EuroFit.		
	Identificar los valores sociales y personales por medio de un cuestionario.		
	Establecer una comunicación asertiva con los estudiantes.		
<p>PROFESORES</p> <p>Cervera Velandia Fabian Antonio Hernández Espinosa Brandon Stiven Niño Díaz Laura Carolina Rodríguez Olarte María Alejandra Rosas Retavizca David Eliecer Zambrano Ortiz Cristian Camilo</p>  <p>UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL Educativa de educadores</p>			
DESARROLLO DE LA SESIÓN			
FASE	EJERCICIO/ ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	TIEMPO
INICIAL	Movilidad Articular	Se hará una movilidad articular de forma ascendente.	5min
	Calentamiento	Pista de obstáculos con relevos: Por equipos de 4 estudiantes se harán en la línea final de la cancha para que se inicie la carrera, cada niño pasará por la pista de obstáculos, cuando se devuelva, saldrá su compañero, así sucesivamente hasta que pasen todos intentando llegar de primeras. La pista de obstáculos constará de un zigzag entre conos dónde pasarán a saltar con los dos pies al tiempo entre aros ubicados en el piso, seguido de realizar skipping durante 7 segundos, finalizando con un pique devolviéndose hasta la línea de salida para que pueda salir su compañero.	5min
CENTRAL	Valoración de la Fuerza (Test	El participante debe ubicarse de cubito supino, con las piernas flexionadas a 90°, los pies ligeramente separados y las manos detrás de la nuca con los codos abiertos, la	5min




	Abdominales 30s)	planta de los pies debe estar tocando siempre el suelo lo que se puede lograr por medio de un ayudante. El participante al oír la señal del observador debe iniciar el ejercicio, el cual consiste en realizar una contracción muscular de los músculos abdominales a tal punto que los codos deben tocar las rodillas, posteriormente el tronco debe regresar a su posición inicial, la cual es tener la espalda en contacto con la superficie donde se efectúa el ejercicio. El ayudante irá contando las repeticiones en voz alta. Pasados los 30 segundos el observador debe indicar al participante que la prueba ha finalizado.	
	Valoración de la Velocidad (Carrera de ida y vuelta 10 X 5)	El participante deberá situarse detrás de la línea de salida, al oír la voz del observador debe salir realizando un sprint (máxima velocidad), para traspasar con los pies las líneas demarcadas a 5 metros de distancia y cada línea debe traspasarse 5 veces. Para finalizar en el último desplazamiento el participante deberá traspasar la línea de salida, en ese momento se detendrá el cronometro.	10min
	HIDRATACIÓN Y DESCANSO		5min
	Valoración de la Flexibilidad (Test de Wells)	El participante deberá estar descalzo, se deberá ubicar sentado en frente del cajón con las piernas totalmente extendidas, las plantas de los pies en completo contacto con la pared del cajón y los pies deben estar juntos. El participante deberá llevar el tronco hacia adelante sin flexionar rodillas, llevando sus brazos totalmente extendidos sobre el metro donde sus dedos puedan llegar lo más lejos posible. En el momento que el participante logra llegar a su máxima amplitud deberá permanecer inmóvil durante 2 segundos para que se pueda registrar el resultado.	10min
	Valoración de la Resistencia (Test de Course-Navette)	Los participantes deberán ubicarse detrás de la línea de salida a un metro de distancia unos de otros, el observador pone en marcha el magnetófono y los participantes al escuchar la señal sonora se desplazarán hasta la línea opuesta ubicada a 20 metros traspasándola y esperando a oír la siguiente señal sonora. El participante tratará de seguir el ritmo impuesto por la señal sonora el mayor tiempo posible y la prueba finalizará en el momento en el que el participante sea incapaz de seguir con el ritmo de la señal sonora.	10min
	HIDRATACIÓN Y DESCANSO		5min
FINAL	Charla y Estiramiento	En mesa redonda, los docentes harán cierre de la sesión y hablarán con los niños sobre las actividades realizadas y a realizar en la próxima sesión, mientras tanto se ira haciendo un estiramiento general.	5min
	Cuestionario	En la sala de informática, se le asignara un computador a cada estudiante para que llene es cuestionario virtual de valores personales y sociales que consta de 32 ítems.	20min


TIEMPO TOTAL			80min	
MATERIALES				
FASE INICIAL	Bascula, cinta métrica, computador, dos lazos largos.	TOTAL, DE MATERIALES	Bascula, cinta métrica, computador, 15 aros, cronometro, colchonetas, 15 conos o platillos, cajón de Wells, cinta métrica, parlante.	
FASE CENTRAL	Cronometro, colchonetas, 8 conos o platillos, cajón de Wells, cinta métrica, parlante, computador.			
FASE FINAL	Ninguno.			
PLANIMETRIA				
FASE	EJERCICIO / ACTIVIDAD	GRÁFICO	EJERCICIO / ACTIVIDAD	GRÁFICO
INICIAL	Movilidad Articular		Calentamiento	
CENTRAL	Valoración de la Fuerza (Test Abdominales 30s)		Valoración de la Velocidad (Carrera de ida y vuelta 10 X 5)	

	<p>Valoración de la Flexibilidad (Test de Wells)</p>		<p>Valoración de la Resistencia (Test de Course-Navette)</p>	
<p>FINAL</p>	<p>Charla y Estiramiento</p>		<p>Cuestionario</p>	
OBSERVACIONES				

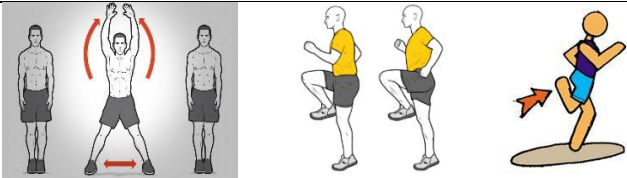
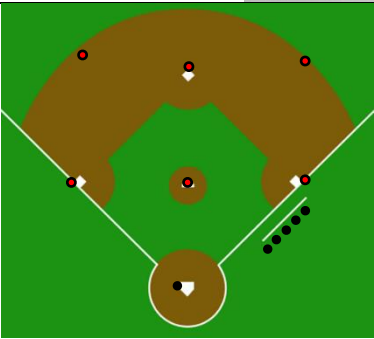



PROGRAMA DE DEPORTE ESCOLAR CURRICULAR (PDEC)			
MODULO	5	SESIÓN	22.1
FECHA		DURACIÓN	1h 20min
SEMANA	24	GRADO	Grado Quinto
DEPORTE	Tenis		
TEMA	Evaluación Cognitiva		
MODELO DIDÁCTICO	Basado en la Técnica		
OBJETIVO GENERAL	Hacer uso del Tenis de Campo para evaluar la dimensión cognitiva.		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	Evaluar la dimensión cognitiva a través del test GPAI.		
	Trabajar los fundamentos técnicos y tácticos del tenis de campo.		
<p>PROFESORES</p> <p>Cervera Velandia Fabian Antonio Hernández Espinosa Brandon Stiven Niño Díaz Laura Carolina Rodríguez Olarte María Alejandra Rosas Retavizca David Eliecer Zambrano Ortiz Cristian Camilo</p>  <p>UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i></p>			
DESARROLLO DE LA SESIÓN			
FASE	EJERCICIO/ ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	TIEMPO
INICIAL	Movilidad Articular	Se hará una movilidad articular de forma ascendente.	5min
	Calentamiento	<p>Se realizará un trabajo de exploración en tenis, con diferentes ejercicios que permitan un reconocimiento de los elementos del deporte. Se tendrán en cuenta ejercicios como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Drible con la pelota hacia el piso. 2. Golpear la pelota hacia arriba sin dejarla caer al piso. 3. Hacer golpes hacia arriba, dejando rebotar la pelota al piso una vez. 4. Realizar desplazamientos usando el ejercicio 1 y 2. 5. Golpear la pelota hacia arriba, dejarla rebotar una vez y mientras tanto hacer un giro. <p>(En cada ejercicio se puede hacer con mano derecha e izquierda)</p>	15min

CENTRAL	GPAI	Se dará un espacio para que los niños experimenten una situación real de juego con el deporte trabajado en la primera parte de la sesión, donde se buscara medir el ajuste, la toma de decisiones y la resolución de problemas. Se realizará un rey de chancha, usando la modalidad de dobles en el tenis.		30min
	HIDRATACIÓN Y DESCANSO			10min
FINAL	Estiramiento	Se hará un estiramiento de forma general.		5min
	Charla	Se dará el espacio para que los profesores y estudiantes tengan una conversación en donde se pueda conocer sentimientos y perspectivas que se hayan tenido durante todo el proceso.		20min
TIEMPO TOTAL				80min
MATERIALES				
FASE INICIAL	10 palas de tenis.		TOTAL, DE MATERIALES	1 lazo, 10 palas de tenis, 5 raquetas
FASE CENTRAL	10 palas de tenis, 5 raquetas y 1 lazo.			
FASE FINAL	Ninguno.			
PLANIMETRIA				
FASE	EJERCICIO / ACTIVIDAD	GRÁFICO	EJERCICIO / ACTIVIDAD	GRÁFICO
INICIAL	Movilidad Articular		Calentamiento	

<p>CENTRAL</p>	<p>GPAI</p>		
<p>FINAL</p>	<p>Estiramiento</p>		<p>Charla</p> 
<p>OBSERVACIONES</p>			

PROGRAMA DE DEPORTE ESCOLAR CURRICULAR (PDEC)			
MODULO	5	SESIÓN	23
FECHA		DURACIÓN	1h 20min
SEMANA	25	GRADO	Grado Quinto
DEPORTE	Béisbol, Balonmano, Atletismo de Pista, Atletismo de Campo, Deportes de Raqueta.		
TEMA	Traer a escena todo lo aprendido durante la temporada		
MODELO DIDÁCTICO	Sport Education		
OBJETIVO GENERAL	Evidenciar a partir de competencias deportivas, todos los conocimientos que se adquirieron durante la temporada.		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	Dar cierre de la temporada del programa de deporte escolar curricular.		
	Generar espacios de juego, diversión, competencia y socialización entre los participantes.		
	Participar en un minitorneo con varias competencias deportivas de diferentes modalidades.		
PROFESORES			
Cervera Velandia Fabian Antonio Hernández Espinosa Brandon Stiven Niño Díaz Laura Carolina Rodríguez Olarte María Alejandra Rosas Retavizca David Eliecer Zambrano Ortiz Cristian Camilo			
 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL <i>Educadora de Educadores</i>			
DESARROLLO DE LA SESIÓN			
FASE	EJERCICIO/ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	TIEMPO
INICIAL	Calentamiento y Explicación	Sistema de Puntuación, roles, poner en práctica lo aprendido, todos los deportes	5min
CENTRAL	Béisbol	Competencia de Béisbol: En esta ocasión se va a jugar un partido de béisbol, donde el equipo A se ubica en los siguientes lugares del campo: Zona de lanzamiento, home, base 1, base 2, base 3 y jardín. Por otro lado, el equipo B se ubicará en la línea de bateadores y pasaran uno a uno a la zona de bateo. El equipo A y B cambiarian de roles después de determinado tiempo. Mientras tanto, el equipo C se encargará de tener el rol de árbitros.	20min
		HIDRATACIÓN Y DESCANSO	

	Atletismo	<p>Carrera de 100metros: Se ubicará el equipo B y el C en la línea de partida, el objetivo de este ejercicio es que los participantes hagan una carrera de velocidad de 100 metros, donde adoptaran la posición de salida y la meta será la otra línea demarca a 100 metros de distancia, además se realizarían rondas de 1 vs 1 para que todos los participantes de los equipos puedan participar. (Si se cuenta con menos espacio, se toma la medida de 50 metros y se hace un recorrido de ida y vuelta). El equipo A adoptará el rol de árbitros de salida, cronometrista y árbitros de definición.</p> <p>Lanzamiento de Jabalina: Se ubicará el equipo B y el C en la línea de partida, el objetivo de este ejercicio es que los participantes hagan un lanzamiento de jabalina intentado llegar a la máxima distancia posible. Se realizarán varias rondas de 1 vs 1 con el fin de que todos los participantes de los equipos puedan participar. Mientras tanto, el equipo A adoptará el rol de árbitros.</p>		20min
	HIDRATACIÓN Y DESCANSO		5min	
	Balonmano	<p>Competencia de Balonmano: Se jugará un partido entre el equipo C y el equipo A. Mientras tanto, el equipo B adoptará el rol de árbitro.</p>		20min
FINAL	Charla y Estiramiento	Mientras se hace un estiramiento general, el profesor va a hacer el balance general del festival y dará el cierre de la temporada.		5min
TIEMPO TOTAL				80min
MATERIALES				
FASE INICIAL	Ninguno.		TOTAL, DE MATERIALES	Un bate, 5 pelotas de tenis (pelotas de letras pequeñas), 3 guantes de béisbol (guantes de béisbol caseros), silbato, un tablero portátil, cronometro, cinta métrica, 4 palos de escoba, 2 balones de balonmano.
FASE CENTRAL	Un bate, 5 pelotas de tenis (pelotas de letras pequeñas), 3 guantes de béisbol (guantes de béisbol caseros), silbato, un tablero portátil, cronometro, cinta métrica, 4 palos de escoba, 2 balones de balonmano.			
FASE FINAL	Ninguno.			
PLANIMETRIA				
FASE	EJERCICIO / ACTIVIDAD	GRÁFICO	EJERCICIO / ACTIVIDAD	GRÁFICO

INICIAL	Calentamiento			
CENTRAL	Béisbol			<p data-bbox="1188 521 1339 548">Balonmano</p> 
	Atletismo			
FINAL	Charla y Estiramiento			
OBSERVACIONES				

CAPITULO VI

Como parte del último capítulo de la presente investigación, se dan a conocer las conclusiones a las cuales el grupo investigador llegó tras haber realizado el debido diseño del PDEC, su implementación y su evaluación, además de las diversas limitantes encontradas durante el proceso. Finalmente, se encontrarán las recomendaciones, que, desde la perspectiva del grupo investigador, son necesarias tenerlas en cuenta para futuro avances que contemplen esta investigación.

5.1 Conclusiones

Como primera conclusión, el grupo investigador resalta que la elección de los instrumentos de medición fue asertiva puesto que permitieron tener un análisis detallado y objetivo por cada uno de los participantes de acuerdo con su desempeño en el proceso durante la intervención, por lo tanto, se consideran apropiados los mecanismos de evaluación pese a las adaptaciones que tuvieron. Para la dimensión física se usó la batería EuroFit, para la dimensión cognitiva la hoja de observación GPAI y para la dimensión social el cuestionario de valores personales y sociales; estos tres test permitieron llevar a cabo la metodología establecida, ya que los datos obtenidos en el proceso de evaluación fueron cuantitativos y dieron cuenta del nivel en el cual se encontraban los estudiantes en cada una de sus dimensiones. Por otro lado, la pre y la post-evaluación se dieron bajo las mismas condiciones, no obstante, el tiempo entre estas fue muy corto, lo que conlleva a que durante el proceso de evaluación no se encontraran grandes cambios después de la intervención.

En segundo lugar, el grupo investigativo construyó el programa de deporte escolar curricular denominado PDEC, con el objetivo de darle al deporte un lugar en el currículo y que se use este (el deporte) como una herramienta para la formación integral de los estudiantes. El PDEC es un producto adecuado no solo para la institución intervenida (Gimnasio Campestre los Alpes) sino también para otras instituciones educativas, ya que desde su estructuración permite tener adaptaciones acordes al contexto en el cual se implemente.

También, se concluye que el PDEC está dirigido a estudiantes del ciclo 2, independientemente de que este haya sido implementado en el grado quinto del GCA. A su vez, el grupo investigador recalca que teniendo en cuenta los propósitos con los que se diseñó el programa, este debe ajustarse para poderse implementar en toda una institución educativa. En relación con

esto, se determinó que *Sport Education* era el modelo didáctico principal en el que se basa el PDEC, ya que permite que los estudiantes aborden la comprensión de un deporte por medio de los diferentes roles que este posee, además este permite que se trabajen de forma intrínseca la dimensión física, cognitiva y social, sin embargo, el grupo investigativo estableció que era necesario generar una hibridación de modelos para complementar y cumplir con los objetivos establecidos en el PDEC, llevando a cabo algunas sesiones basadas en la enseñanza basada en la técnica.

Se determinó que los deportes que hicieran parte del programa debían ajustarse al contexto donde se fuera a implementar, abriendo así la posibilidad de que se puedan ofertar diversidad de deportes dependiendo la institución, es importante destacar que, si bien los programas curriculares deben corresponder al contexto y no deben sobreponerse al mismo, se diseñó un programa ajustable para que sea implementado en otros contextos donde cuyo objetivo sea incidir en las dimensiones del desarrollo del ser humano. Para terminar este segundo momento, se concluyó que el diseño del PDEC permitió incluir el deporte escolar en el currículo, en un espacio diferente al de educación física y donde se abordara un deporte más educativo.

Teniendo en cuentas las sesiones que se implementaron en la prueba piloto se concluyó que los contenidos planteados fueron de agrado para los estudiantes, sobre todo aquellas prácticas deportivas innovadoras propuestas por el grupo investigador que despertaron aún más el interés y la motivación de los participantes, esto basado en los diarios de campo y en los procesos de retroalimentación dados en cada sesión. A su vez, se evidenció que durante todas las sesiones se generó una comunicación asertiva entre los estudiantes y profesores, generando así una participación constante y el cumplimiento de los objetivos planteados en cada sesión.

Como última anotación, se determinó que el PDEC si está diseñado en miras hacia la formación integral, donde las sesiones desarrolladas y planeadas tienen este enfoque, sin embargo, en el poco tiempo de intervención que se tuvo en el GCA, la contribución en la formación integral de los estudiantes no fue muy relevante.

En el contraste del pre-test y el post-test los valores numéricos permitieron ver la influencia que se tuvo tras la implementación del PDEC en todo el grupo. Evidenciando así que en la dimensión física hubo un aumento positivo en la valoración de la fuerza y la flexibilidad, sin embargo, se identificó una disminución en los valores presentados en la velocidad y una constante

en la resistencia aeróbica. Por otro lado, la dimensión cognitiva muestra un aumento en las acciones apropiadas en cuanto a la toma de decisiones, la resolución de problemas y el ajuste, sin embargo, también se presenta un aumento en las acciones no apropiadas en estos ítems, con la diferencia de que el aumento es muy poco. Finalmente, en la dimensión social, se encontró una disminución leve en la media de las respuestas, disminuyendo un 0,13 entre el pre-test y el post-test, ubicando los puntos de vista de todo el grupo en “bastantes veces” respecto a los cuestionamientos planteados.

Finalmente, el grupo investigador puede concluir que el programa de deporte escolar curricular incidió en el desarrollo de las dimensiones cognitiva, física y social de los escolares de grado quinto del GCA, llegando a aumentar los valores numéricos en dos de las tres dimensiones abordadas, sin embargo, en la tercera disminuyó estos valores. Lo anterior evidencia que, si hubo una incidencia del PDEC en las dimensiones del ser humano, no obstante, para que esta incidencia aumente y clarifique es necesario llevar a cabo un proceso de intervención en un periodo de tiempo mayor.

5.2 Limitaciones

A continuación, se abordarán las diferentes limitantes presentadas durante el proceso de intervención en el GCA y que incidieron en el desarrollo de la investigación, una de ellas es el tiempo de implementación, puesto que fue de tan solo 9 semanas, 4 de ellas destinadas a los respectivos test de evaluación y los 5 restantes correspondientes a las prácticas deportivas. Esto fue ocasionado por una de las limitantes que se profundizará posteriormente (pandemia), ya que las instituciones educativas restringieron su funcionamiento presencial, por lo tanto, vincularse a una institución fue sumamente complejo, generando así que el tiempo de intervención se redujera sustancialmente. Una vez se logró la vinculación con el GCA el tiempo para la implementación del PDEC fue escaso, no obstante, se ajustó el programa a las necesidades requeridas aplicando una sesión por cada uno de los 5 módulos propuestos en el PDEC.

Así mismo otro factor que determinó los resultados del estudio fue el número de participantes que hicieron parte de la implementación del PDEC, en parte esto obedece a las dinámicas intrínsecas de la institución el cual establece como directriz que no se superen los 15 estudiantes por curso, a esto se adhiere que solamente se tuvo acceso a un curso. Adicionalmente se presenta inasistencia por parte de los estudiantes, esto se da por el factor principal de la

emergencia sanitaria (Covid-19) que se da a nivel mundial lo que conlleva a una participación menor en las intervenciones llevadas a cabo, estos sucesos fueron variables no controladas por parte del grupo investigador.

Además, el grupo investigador tuvo que adaptar las prácticas deportivas entendiendo o siguiendo la directriz de la institución de acuerdo con los protocolos de bioseguridad, ya que no era posible el contacto físico entre los estudiantes lo cual, limitaban el desarrollo de algunas prácticas, esto llevó a pensar en opciones de deportes que se ajusten a este tipo de requerimiento.

Adicionalmente, la pandemia produjo que 3 de las sesiones se desarrollaran de forma virtual, por esto los contenidos se tuvieron que cambiar sobre el tiempo provocando una incertidumbre entre el grupo investigador.

5.3 Recomendaciones

El presente grupo investigativo pone en consideración y a modo de recomendación que el Programa de Deporte Escolar Curricular al cual se le dio creación durante el proceso de investigación, sea aplicado en un lapso mayor, con el fin de poder abarcar la totalidad de las planeaciones estructuradas en cada práctica deportiva. Esto a su vez aumentará el tiempo entre el pre y la post-evaluación, lo que permitiría aumentar el análisis entre estas pruebas y generar resultados más significativos, a su vez, se recomienda validar la adaptación del GPAI para que los ítems que lo confirman tengan mayor validez.

En este mismo orden de ideas, el grupo investigador recomienda ofertar el PDEC a todos los ciclos de una institución educativa, adaptándola según el contexto donde se desarrolle y permitiendo que todos los escolares tengan acceso a un programa de deporte escolar curricular, sin importar distinciones de género, económicos o de nivel deportivo.

4. Referencias

- Abella, C., Carratalá, V., Gutiérrez, M., & Guzmán, J. (2010). Objetivos y Manifestaciones de Valores Sociales y Personales en el Deporte Juvenil según Deportistas, Padres, Entrenadores y Gestores. *Revista Apunts. Educación Física y Deportes*, 101(3), 57-65.
- Álamo, J. (2001). *Análisis de Deporte Escolar en la Isla Gran Canaria. Hacia un Modelo de Deporte Escolar*. Las Palmas Gran Canaria: Universidad de las Palmas Gran Canaria.
- Alfaro, J., & Illesca, R. (2017). Aptitud Física y Habilidades Cognitivas. *Revista Andaluza, Medicina del Deporte*, 10(1), 9-13.
- Alpízar, R., Cabrera, A., & Nuñez, M. (2017). Los Nexos Ciencia-Tecnología-Sociedad (CTS) en la Formación Permanente de los Directores de Escuelas Primarias en la Planificación del Proyecto Educativo Institucional (PEI). *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo [Revista Digital]*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2017/12/ciencia-tecnologia-sociedad.html>
- Amadio, M., Opertti, R., & Tedesco, J. (2014). Un Currículo para el Siglo XXI: Desafíos, Tensiones y Cuestiones Abiertas. *Investigación y Prospectiva en Educación UNESCO*(9).
- Amador, F., & Blázquez, D. (1995). *La Iniciación Deportiva y el Deporte Escolar*. Barcelona: INDE.
- Amar, J. (1998). Una Conceptualización Comprensiva del Desarrollo Humano. En J. Amar, J. Ferro, & R. Abello, *Desarrollo Humano, Perspectiva Siglo XXI 1998* (pág. s.p). Santafé de Bogota: Ediciones Uninorte.
- Ángel, L., Murcia, N., & Taborda, J. (2004). *Escuelas de Formación Deportiva y Entrenamiento Deportivo Infantil: Un Enfoque Integral*. Armenia: Editorial Kinesis.
- Aranda, J., & Salgado, E. (2005). El Diseño Curricular y la Planeación Estratégica. *Innovación Educativa*, 5(26), 25-35.
- Arboleda, V., & Gaviria, D. (2009). La Práctica Deportiva, Escenario para la Convivencia y la Salud. En B. Chaverra, *Juego y Deporte: Reflexiones Conceptuales hacia la Inclusión* (págs. 63-76). Medellín: Funámbulos Editores.

- Arteaga, N., & Zambrano, S. (2016). *El Desarrollo Cognitivo en la Convivencia Escolar de los Estudiantes de Educación Básica*. Chone: Universidad Laica Eloy Alfaro de Manavi.
- Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia. (2003). *La Formación Integral y sus Dimensiones*. Texto Didáctico. 5(1).
- Ayala, C., Donato, G., & Vargas, C. (2018). *Propuesta Pedagógica de Deporte Escolar Transversal al Currículo y el PEI del Instituto Alberto Merani. "Centro de Experimentación Polideportivo"*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Baptista, M., Hernández, R., & Fernández, C. (2014). *Metodología de la Investigación. Sexta Edición*. México: McGraw-Hill Education.
- Barajas, Y. (2015). *El Sófbol como Herramienta Pedagógica para Fortalecer Comportamientos en los Estudiantes de la Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán del Municipio de Sabana Larga Casanare*. Boyacá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Barrio, J. (2007). Dimensiones del Crecimiento Humano. *Revista Educación y Educadores*, 10(1), 117-134.
- Berdugo, N., Guerra, Y., & Mórtingo, A. (2014). Formación Integral, Importancia de Formar Pensando en Todas las Dimensiones del Ser. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 8(1), 48-69.
- Berrios, B., Pantoja, A., & Latorre, P. (2017). Asociación entre la Práctica Deportiva Familiar y la Habilidad Cognitiva del Alumnado. *Revista Electronica de Investigación y Docencia*, 79-92.
- Bonamino, A., & Sousa, S. (2012). Três Gerações de Avaliação da Educação Básica no Brasil: Interfaces com o Currículo da/na Escola. *Educação e Pesquisa*, 38(2), 373-388.
- Bunge, M. (1999). *Las Ciencias Sociales en Discusión: Una Perspectiva Filosófica*. Buenos Aires: Sudamericana. S.A.
- Burgos, L., Cárdenas, H., & Yopasa, G. (2016). *Descripción de las Particularidades de la Condición Física en las Prácticas Deportivas Desarrolladas por Estudiantes de los Grados Sextos y Séptimos en el Contexto Rural*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

- Capador, L. (2020). *Una Mirada Didáctica a la Estructura de Corporeidad en la Educación Física de la Escolaridad Inicial*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Carta Europea del Deporte. (1992). *Declaración Política sobre la Nueva Carta Europea del Deporte*.
- Castejón, F. (2001). *Iniciación Deportiva. Aprendizaje y Enseñanza*. Madrid: Pila Teleña.
- Chamero, M., & Fraile, J. (2012). Educación y Deporte: Relaciones, Construcciones e Influencias Mutuas. *Revista Wanceulen E.F. Digital*, 1(9), 10-24.
- Colegio de Bachilleres de México. (2018). Programa de Estudios Vigente. Área Básica, Laboral y Específica. México: Secretaría de Educación Pública. Obtenido de <https://www.gob.mx/bachilleres/articulos/programas-de-estudio-vigentes>
- Congreso de la República de Colombia. (8 de Febrero de 1994). Ley General de Educación - Ley 115.
- Congreso de la República de Colombia. (18 de Enero de 1995). Ley del Deporte - Ley 181.
- Consejo General de Psicología. (2020). Evaluación de la Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños-V (WISC-V). Madrid, España. Recuperado el 12 de Octubre de 2020, de <https://www.cop.es/uploads/PDF/2016/WISC-V.pdf>
- Corrales, A. (2010). El Deporte como Elemento Educativo Indispensable en el Área de Educación Física. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 1(4), 23-36.
- Crissien, T., Guerrero, H., & Paniagua, R. (2017). Proyectos Educativos Institucionales Colombianos (PEI): Educación inclusiva a través de la Autoevaluación. *Revista Opción*, 33(84), 218-266.
- Cruz, A., Martínez, E., & Pantoja, A. (2012). *El Deporte en la Escuela. Análisis del Programa Educativo*. Andalucía: Wanceulen S.L.
- Cuadros, A., & Otalora, B. (2019). *Implementación de Juegos y Deportes Alternativos que Permitan la Inclusión Deportiva en Niños y Niñas entre las Edades de 7 a 12 Años de la Fundación (FUNDAR), Ubicada en la Localidad de Suba de la Ciudad de Bogotá*. Bogotá: Universidad de Cundinamarca.

- De Diego, R., & Fraile, A. (2006). Motivaciones de los Escolares Europeos para la Práctica del Deporte Escolar. *Revista Internacional de Sociología*, 64(44), 85-109.
- Decreto 160/1990 sobre el Deporte Escolar. (1990). *Boletín Oficial del País Vasco*.
- Del Solar, S., & Lavín, S. (2000). *El Proyecto Educativo Institucional como Herramienta de Transformación de la Vida Escolar. Guía Metodológica para los Centros Educativos*. Santiago Chile: LOM Editores: PIIE.
- Dórame, Z., Gavotto, O., Preciado, M., Serna, A., Tolano, E., & Toledo, I. (2015). Efecto de un Programa de Iniciación Deportiva Escolar en las Capacidades Físicas Condicionales. *Revista Ciencias del Deporte*, 11(2), 177-183.
- Dueñas, C., Mesa, O., & Ramos, J. (2016). *Caracterización de los Programas Gubernamentales de Deporte Escolar en Colombia*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Estupiñán, J. (2016). Evaluación de las Capacidades Físicas en Niños Futbolistas de 10 a 12 Años, EFD Shaca Palacios, Tunja. *Revista Salud Historia Sanidad*, 11(3), 13-21.
- Fandiño, G., & Reyes, Y. (2012). *Una Propuesta Pedagógica para la Educación de la Primera Infancia (No Publicado)*. Ministerio de Educación. Obtenido de <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Documento-base-construccion-lineamiento-pedagogico-educacion-inicial.pdf>
- Fonseca, N., Navarro, Y., Pereira, L., & Pereira, M. (2010). Una Mirada a la Planificación Estratégica Curricular. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 12(2), 202-216.
- Fraile, A. (2004). El Deporte Escolar como Práctica Educativa. *Lúdica Pedagógica*, 1(9), 51 - 62.
- García, A., García, C., & Murgui, S. (2016). Efecto de la Práctica Deportiva en la Relación entre las Habilidades Motoras, el Autoconcepto Físico y el Autoconcepto Multidimensional. *Revista de Psicología del Deporte*, 25(1), 19-25.
- García, M. (1990). *Aspectos Sociales del Deporte: Una Reflexión Sociológica*. Madrid: Alianza.
- Garnica, J., & Ramos, R. (2016). *Diseño de una Estrategia Metodológica para el Mejoramiento de las Capacidades Condicionales en los Niños de 12 a 16 Años del Club Unión F.P. del Municipio de Guatapé, Boyacá*. Boyacá: Universidad Pedagógica Nacional.

- Gea, M., Monjas, R., & Ponce, A. (2013). El PIDEMSG. Una Propuesta Alternativa al Modelo de Deporte Escolar Tradicional. *Revista Internacional de Ciencias Sociales de la Actividad Física, el Juego y el Deporte*, 4(3), 29-56.
- Gimeno, J. (2010). La Función Abierta de la Obra y su Contenido. *Revista Electrónica Sinéctica*(34), 11-43.
- Golden, C. (2020). *Manual Stroop. Test de Colores y Palabras*. Madrid: TEA Ediciones.
- Gómez, A., & Valero, A. (2013). Análisis de la Idea de Deporte Educativo. *e-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 9(1), 47-57.
- Gómez, L., & Perozo, S. (2020). Las Prácticas Pedagógicas de los Docentes en Colombia, en Fúnción del Proyecto Educativo Institucional (PEI). *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(14), 102-117.
- Hernández, D. (2015). Educación: Una Visión desde las Dimensiones del Ser Humano y la vida. *Acta Académica*, 57(1), 79-92.
- Hernández, J. (2002). Deporte, Proyecto Curricular y Proyecto Educativo. *Tandem [Versión Electrónica]*, 1(7), 41-48.
- Hernández, L., Rubio, G., & Varón, N. (2019). Validación de un Cuestionario para Evaluar Valores Personales y Sociales en Jóvenes Deportistas. *Revista Retos*, 36(1), 152-158.
- Hernández, Y. (2015). *Educación en Valores a través de Programas de Deporte Escolar: Un Estudio Comparado entre la "Union Nationale du Sport Scolaire" (Francia) y los "Campeonatos escolares en los IES de la Comunidad de Madrid" (España)*. Madrid: Universidad Politecnica de Madrid.
- Hoyos, L. (2012). *Caracterización de los Programas de Deporte Escolar en Bogotá. Análisis de los Modelos Didácticos Empleados para su Enseñanza*. León: Universidad de León.
- Iafrancesco, G. (2002). Relación entre el Crecimiento del Ser Humano y el Curriculum. *Revista Universitaria de la Salle*(33), 71-80.
- Jiménez, A. (2007). La Valoración de la Aptitud Física y su Relación con la Salud. *Journal of Human Sport and Exercise*, 2(2), 53-71.


- León, O., & Montero, I. (2007). A Guide for Naming Research Studies in Psychology. *International Journal of Clinical, and Health Psychology*, 7(3), 847-862.
- Lodewyk, K., & Pierre, M. (2012). Investigating Links Between Moderate-Vigorous Physical Activity and Cognitive Performance in Elementary School Students. *Mental Health and Physical Activity*, 5(1), 93-98.
- Lotito, F. (2015). Test Psicológicos y Entrevistas: Uso y Aplicaciones Claves en el Proceso de Selección e Integración de Personas a las Empresas. *Revista Academia y Negocios*, 1(2), 79-90.
- Malagón, L. (2005). El Currículo: Una Reflexión Crítica. *Revista de Investigación U.G.C.*, 1(1), 83-102.
- Marmolejo, M., & Vásquez, L. (2020). Diseño Curricular desde el Nuevo Enfoque de las Funciones del Diseñador Gráfico. En F. Knop, *Cuadernos del Centro de Estudios en Diseño y Comunicación* (págs. 123-142). Buenos Aires: Universidad de Palermo.
- Martinez, F. (2009). Formación Integral: Compromiso de Todo Proceso Educativo. *Revista Docencia Universitaria*, 10(1), 123-135.
- Martínez, M. (2009). Dimensiones Básicas de un Desarrollo Humano Integral. *Polis, Revista de la Universidad Bolivariana*, 8(23), 119-138.
- Martinez, R. (2012). *Transmisión y Adquisición de Valores y Actitudes a través del Bloque de Contenidos de Juegos y Deportes en el Alumnado de Segundo Ciclo de Secundaria de la Comarca de Estepa (Sevilla)*. Granada: Universidad de Granada.
- Melchor, S. (2004). El Valor del Deporte en la Educación Integral del Ser Humano. *Revista de Educación*, 1(335), 105-126.
- Ministerio de Educación Nacional. (2020). Proyecto Educativo Institucional - PEI. Obtenido de <https://www.mineduacion.gov.co/portal/79361>:
- Mousalli, G. (2015). Métodos y Diseño de Investigación Cuantitativa. 1-38.
- Muñoz, R. (2015). *La Evaluación del Aprendizaje de los Deportes Colectivos en Educación Física a través del Modelo de Enseñanza Comprensivo*. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid.

- Pastorino, I., & Sarni, M. (2010). ¿Qué Deporte en la Escuela? *Revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte*, 3(3), 41-30.
- Perez, E. (2016). *Valor Educativo del Deporte en Edad Escolar. Los Entrenadores como Transmisores de Valores y Contravalores en las Competiciones Deportivas en Edad Escolar. Un Análisis de los Juegos Deportivos en la Provincia de Valencia*. Valencia: Universidad Católica de Valencia.
- Perilla, J. (2018). *Diseño Curricular y Transformación de Contextos Educativos desde Experiencias Concretas*. Bogotá: Universidad Sergio Arboleda: Escuela de Educación; Alcaldía Mayor de Bogotá: Secretaría de Educación del Distrito.
- Petrus, A. (1996). Deporte Escolar y Nuevos Derechos del Niño. *Pedagogía Social: Revista Interuniversitaria*, 1(14), 7-30.
- Piaget, J. (1976). *Desarrollo Cognitivo. Antecedentes Teóricos*. España: Fomtaine.
- Ramos, C. (2015). Los Paradigmas de la Investigación Científica. *Revista Avances en Psicología - UNIFE*, 23(1), 9-17.
- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los Paradigmas de Investigación. *Revista do Centro de Educação*, 31(1), 11-22.
- Rincón, J. (2003). *El Perfil del Estudiante que Pretendemos Formar en una Institución Educativa Ignaciana*. Rio de Janeiro.
- Rodríguez, J. (2016). *Evaluación del Programa Tiempo Escolar Complementario en la Educación Básica Secundaria: Perspectiva Crítica*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Sánchez, J. (2016). *Fortalecimiento de las Capacidades Condicionales de los Estrudiantes del Grado Noveno 2 en la Institución Educativa Técnica Jacinto Vega Santa María (Boyacá)*. Boyacá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Stabback, P. (2016). *Qué Hace a un Currículo de Calidad*. UNESCO: Oficina Internacional de Educación.
- Suarez, J., & Trujillo, G. (2017). La Dimensión Cognitiva. Importancia y Trascendencia en la Educación Básica Secundaria y Media Técnica en las Ciudadelas. *Revista Boletín Redipe*, 6(6), 107-112.

- Vidoni, C. (2009). Effects of Fair Play Instruction on Student Social Skill School Sport Education Unit. *Physical Education & Sport Pedagogy*, 14(3), 285-310.
- Vílchez, N. (2004). Una Revisión y Actualización del Concepto de Currículo. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 6(2), 194-208.
- Weineck, J. (2005). *Entrenamiento Total*. Barcelona: Paidotribo.


5 Anexos

Diario de Campo #1

PROGRAMA DE DEPORTE ESCOLAR CURRICULAR (PDEC)				
MODULO	1	SESIÓN	2	PROFESORES Cervera Velandia Fabian Antonio Hernández espinosa Brandon Stiven Niño Díaz Laura Carolina Rodríguez Olarte María Alejandra Rosas Retavizca David Eliecer Zambrano Ortiz Cristian Camilo
FECHA	29/04/2021	DURACIÓN	1 h 20 min	
SEMANA	3	GRADO	Quinto B	
DIARIO	1	 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL		
MODALIDAD	Virtual			
DEPORTE	Atletismo de pista			
DIARIO DE CAMPO				
PREGUNTA		OBSERVACIÓN		
1. ¿Cuál era el propósito de la sesión? ¿se cumplió?		Dar a conocer aspectos básicos del deporte del atletismo de pista haciendo énfasis en el acondicionamiento físico, a su vez, en las actividades propuestas se direccionan el desarrollo de habilidades en las dimensiones física, social y cognitiva. Los propósitos de la sesión se cumplen, ahora bien, es pertinente resaltar que la sesión fue realizada virtualmente y que el grupo investigador desarrolló la sesión lo más acorde a la planeación encaminando las dinámicas hacia los objetivos propuestos.		
2. ¿los contenidos de la sesión se hicieron a cabalidad?		No, desde la planeación se establecieron actividades para ser desarrolladas en la clase, pero por cuestiones de tiempo no pudimos implementar todas, a pesar de ello, se mantuvieron en pie lo objetivos de la sesión con el fin de contribuir a los aspectos a desarrollar.		
3. ¿cómo se dieron los contenidos de la sesión?		Se fomenta la participación constante de los estudiantes por medio de actividades que requerían atención, comunicación asertiva, en generar inquietudes, desarrollar habilidades nuevas, a través de la competencia y ejecución correcta de las actividades.		
4. Comunicación e interacción	Estudiantes con estudiantes	En esta sesión virtual se evidencia escasa comunicación entre los estudiantes por lo tanto es nula la interacción entre ellos, debido a los inconvenientes que se manifiestan a través de la virtualidad (problemas en prender la cámara o no tener micrófono).		


	Estudiantes con profesores	Se resalta que los estudiantes siempre que tienen la oportunidad de comunicarse con los profesores tienen una disposición idónea, lo que manifiesta una comunicación acorde con las necesidades y solicitudes del momento. En las sesiones virtuales se establece por los profesores que los estudiantes deben comunicarse cada vez que se les haga un llamado, esto para tener un buen desarrollo de la sesión.
	Los estudiantes están interesados y hacen preguntas	Sí, los estudiantes a medida que se implementan las actividades expresan sus ideas, lo que demuestra gran interés por indagar en deporte sugerido.
	Lo propuesto en la planeación está de acuerdo con la edad y nivel de ellos	Desde la planeación se establecen actividades que sean acordes a su edad y nivel de habilidad, una vez puesta en escena se observa que se cumple con estos aspectos, debido al poco tiempo de las sesiones se busca abordar la mayor parte de conocimientos básicos del deporte, pero es necesario implementar más sesiones para profundizar en el deporte.
5. ¿qué pasó en la sesión en general?	Se inicia la sesión con un saludo y con el calentamiento, después de ello se da una pequeña introducción del deporte de lanzamiento de jabalina lo que es reforzado con un video, posteriormente se desarrollan las actividades sugeridas. Muchos estudiantes presentan algún problema para prender sus cámaras o sus micrófonos, se podían observar solo 4 estudiantes con la cámara encendida, algunos tienen poco espacio para desarrollar las actividades y otros cuentan con buen espacio, en cuando a la indumentaria para hacer deporte, se encuentra que algunos no cumplen con este aspecto, ya que se encuentran con ropa inadecuada.	
OTRAS OBSERVACIONES		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se debió hacer una sesión virtual por la coyuntura social que atraviesa el país. 2. Los estudiantes manifiestan muchos percances para encender sus dispositivos (cámaras y micrófonos). 3. Los estudiantes no se presentan a la clase con la ropa adecuada para hacer deporte. 		

Diario de Campo #2

PROGRAMA DE DEPORTE ESCOLAR CURRICULAR (PDEC)				
MODULO	2	SESIÓN	2	PROFESORES Cervera Velandia Fabian Antonio Hernández espinosa Brandon Stiven Niño Díaz Laura Carolina Rodríguez Olarte María Alejandra Rosas Retavizca David Eliecer Zambrano Ortiz Cristian Camilo
FECHA	06/04/2021	DURACIÓN	1 h 20 min	
SEMANA	4	GRADO	Quinto	
DIARIO	2	 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL <small>Escuela de Pedagogía</small>		
MODALIDAD	Virtual			
DEPORTE	Atletismo de campo			
DIARIO DE CAMPO				
PREGUNTA		OBSERVACIÓN		
1. ¿Cuál era el propósito de la sesión? ¿se cumplió?		El propósito general de la sesión era hacer un acercamiento a las nociones básicas del atletismo de campo, más específicamente a el lanzamiento de jabalina, a su vez, acompañarlo con un acondicionamiento físico básico general en el atletismo de campo. Este propósito se logró cumplir de forma idónea, aunque fue una sesión larga.		
2. ¿los contenidos de la sesión se hicieron a cabalidad?		No en una totalidad, por temas de tiempo se tuvo que omitir el último ejercicio de la parte central, ya que el tiempo de la sesión, al ser virtual, era menor, en comparación a cuando la sesión se hace de forma presencial.		
3. ¿cómo se dieron los contenidos de la sesión?		Los contenidos que se abordaron durante la sesión se desarrollaron de forma adecuada en su mayoría, ya que la parte donde se pretendía explicar y dar a conocer el reglamento del lanzamiento de jabalina y las diferentes competiciones del atletismo de campo, toco hacerla con un poco más de rapidez, se usaron medios audiovisuales (videos) que se tenían previstos.		
4. Comunicación e interacción	Estudiantes con estudiantes	La interacción entre estudiantes fue muy nula debido a que la sesión se realizó de forma virtual.		
	Estudiantes con profesores	En cuanto a estudiantes y profesor, hubo bastante interacción, ya que las actividades planteadas requerían que el estudiante hiciera preguntas sobre estas para poderlas hacer de forma adecuada. Cabe la pena resaltar que siempre se dio la palabra de forma adecuada y se dio solución a los cuestionamientos de forma idónea.		


	Los estudiantes están interesados y hacen preguntas	En el mismo sentido de la pregunta anterior, efectivamente si hubo interés de parte de los estudiantes por las actividades, esto se veía evidenciado en la actitud que tenían frente al desarrollo de éstas. Por otro lado, hacían preguntas cuando sentían que había necesidad.
	Lo propuesta en la planeación está de acuerdo con la edad y nivel de ellos	Si, consideramos que la planeación si está de acuerdo con la edad y el nivel de los participantes, ya que a pesar de que había actividades de acondicionamiento físico, la intensidad era adecuada para ellos y se respetaron los tiempos de descanso y recuperación. Además de esto, las otras actividades permitían que ellos tuvieran un acercamiento al deporte de forma detallada y didáctica.
5. ¿qué pasó en la sesión en general?	En general, la sesión se desarrolló bien, a tal punto de ser resaltada positivamente por el docente del colegio, debido a que la complejidad de abordar el atletismo de campo, enfatizada en el lanzamiento con jabalina, es difícil de forma virtual y se resolvieron de forma adecuada estas dificultades. Por otro lado, a pesar de que toco omitir un ejercicio de la fase central y otro toco abordarlo de forma más acelerada, la sesión en general se desarrolló bien y los contenidos que se omitieron eran de soporte a ejercicios principales ya abordados.	
OTRAS OBSERVACIONES		

Diario de Campo #3

PROGRAMA DE DEPORTE ESCOLAR CURRICULAR (PDEC)				
MODULO	3	SESIÓN	10	PROFESORES Cervera Velandia Fabian Antonio Hernández espinosa Brandon Stiven Niño Díaz Laura Carolina Rodríguez Olarte María Alejandra Rosas Retavizca David Eliecer Zambrano Ortiz Cristian Camilo
FECHA	13/05/2021	DURACIÓN	1 h 20 min	
SEMANA	5	GRADO	Quinto	
DIARIO	3	 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL <small>Escuela de Pedagogía</small>		
MODALIDAD	Virtual			
DEPORTE	Deportes de raqueta			
DIARIO DE CAMPO				
PREGUNTA		OBSERVACIÓN		
1. ¿Cuál era el propósito de la sesión? ¿se cumplió?		Los objetivos de permitir un acercamiento a los fundamentos básicos del tenis a partir de ejercicios de coordinación y puntería se cumplieron, ya que los estudiantes participaron activamente en las actividades y utilizaron distintos elementos anteriores a la raqueta que permitieran adquirir un dominio de la pelota desde un nivel de dificultad bajo.		
2. ¿los contenidos de la sesión se hicieron a cabalidad?		Los contenidos diseñados en la planeación se cumplieron a cabalidad, sin embargo, fue necesario agregar en la parte central (exploración y aproximación) ejercicios con golpes a distintas alturas que permitiera reconocer las posibles variaciones y diferencias de estos.		
3. ¿cómo se dieron los contenidos de la sesión?		Los contenidos se desarrollaron de la misma forma para todos los estudiantes, sin embargo, variaba la dificultad de los ejercicios, debido a que estos estaban sujetos al espacio que disponía cada estudiante, al material utilizado y a las dimensiones de este material.		
4. Comunicación e interacción	Estudiantes con estudiantes	Esta sesión se desarrolló en modalidad virtual por lo que dificultaba la interacción entre los estudiantes, sin embargo, algunos de ellos intentaban hacer comentarios divertidos de situaciones que se les presentaba al ejecutar los ejercicios. Además, no se presentaron comentarios o actitudes de superioridad por nivel físico- deportivo.		
	Estudiantes con profesores	La sesión en modalidad virtual resaltaba la importancia de activar la cámara para hacer las correcciones de los ejercicios y observar el desempeño de cada estudiante en la sesión, sin embargo, solo la mitad de las estudiantes cumplieron con este aspecto, lo que a su vez no permitió una mayor comunicación de estudiantes con los profesores.		


		Por otro lado, se mantuvo una comunicación directa con cada estudiante, dándole a conocer sus fortalezas y corriendo la ejecución en cada ejercicio.
	Los estudiantes están interesados y hacen preguntas	Los estudiantes en la sesión prestaban atención a las explicaciones y a los comentarios de los profesores, respondían sinceramente a la pregunta de ¿cómo están? Y realizaban varias preguntas de cada ejercicio con el fin de tener mayor claridad antes de comenzar a ejecutar.
	Lo propuesta en la planeación está de acuerdo con la edad y nivel de ellos	Si, un aspecto importante que permitió ajustar la dificultad de los ejercicios al nivel físico y de dominio de cada estudiante, fue la variabilidad de elementos utilizados en la sesión y la posibilidad de que ellos escogieran con el elemento con el que tuvieran mayor afinidad.
4	¿qué pasó en la sesión en general?	<p>Al iniciar la sesión, los estudiantes manifestaron su inconformismo con realizar una sesión en modalidad virtual y esto está relacionado con anhelar continuar en las sesiones presenciales, por lo cual la participación inicialmente era mínima. Sin embargo, con el desarrollo de las actividades, principalmente las relacionadas a la competencia o a la obtención de un logro la participación iba aumentando junto con el desempeño de los estudiantes.</p> <p>Además, fue notorio una preocupación inicial por no tener una raqueta en la sesión de tenis, debido a que los estudiantes no conocían las posibilidades para acercarse a este deporte sin este elemento y su perspectiva estaba enfocada al alto rendimiento.</p> <p>Por otro lado, aunque la planeación no tenía un objetivo dirigido a la dimensión social, desde la orientación de los profesores se priorizo el principio de la honestidad por encima del rendimiento físico- motor de los estudiantes, además, de promover en cada estudiante el conocimiento de sus fortalezas y debilidades.</p> <p>Para finalizar la sesión, los estudiantes expresaron su aprobación con la sesión, las actividades que más les gusto, con las que se divirtieron y su desempeño.</p>
OTRAS OBSERVACIONES		

Diario de Campo #4

PROGRAMA DE DEPORTE ESCOLAR CURRICULAR (PDEC)				
MODULO	4	SESIÓN	15	PROFESORES Cervera Velandia Fabian Antonio Hernández espinosa Brandon Stiven Niño Díaz Laura Carolina Rodríguez Olarte María Alejandra Rosas Retavizca David Eliecer Zambrano Ortiz Cristian Camilo
FECHA	20/05/2021	DURACIÓN	1 h 20 min	
SEMANA	6	GRADO	Quinto	
DIARIO	4	 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL		
MODALIDAD	Presencial			
DEPORTE	Balonmano			
DIARIO DE CAMPO				
PREGUNTA		OBSERVACIÓN		
1. ¿Cuál era el propósito de la sesión? ¿se cumplió?		El propósito de la sesión fue trabajar los aspectos técnicos del balonmano, además de esto poder llevar los conocimientos adquiridos a situaciones reales de juego.		
2. ¿los contenidos de la sesión se hicieron a cabalidad?		Por cuestiones de tiempo las actividades se tuvieron que recortar y hacer un cambio en la planeación omitiendo una de las actividades propuestas en dicha planeación.		
3. ¿cómo se dieron los contenidos de la sesión?		Los contenidos se dieron en el orden el cual estaba planeado, iniciando con un calentamiento general, pasando a un calentamiento específico, después se realiza la fase central propuesta, teniendo en cuenta la omisión de una de las actividades por cuestiones de tiempo.		
4. Comunicación e interacción	Estudiantes con estudiantes	La relación entre estudiantes durante toda la sesión es buena, se puede evidenciar pequeños grupos divididos, también es interesante ver como lo niños que son más hábiles quieren competir entre ellos, la relación de los niños con las niñas es buena, la comunicación que utilizan es la acertada, no se evidencia ningún tipo de agresión entre ellos.		
	Estudiantes con profesores	Los estudiantes son receptivos con las indicaciones que se les dan, entienden muy bien todas las indicaciones, y si no es así, simplemente levantan la mano y hacen las preguntas para despejar las dudas que tengan, se dirigen a los docentes con total respeto.		
	Los estudiantes están interesados y hacen preguntas	Los niños son muy participativos, siempre están en disposición de realizar las actividades, en algún momento se dispersan un poco, pero regresan al trabajo con toda la disposición.		

	Lo propuesta en la planeación está de acuerdo con la edad y nivel de ellos	Si, todas las actividades que realizan los niños tienen el nivel apropiado para que la sesión se desarrolle de la mejor manera, las actividades propuestas tienen el nivel apropiado donde se observe un nivel de dificultad que los niños tengan que esforzarse un poco, pero son todas actividades logrables
5. ¿qué pasó en la sesión en general?	La sesión inicia a las 7:30 am con 12 estudiantes, de estos son 7 niños y 5 niñas, los estudiantes son recibidos en el salón de clases y de ahí se dirigen a la cancha múltiple , se inicia con un calentamiento general, todo están siguiendo indicaciones que se dan de manera visual, se pasa a un calentamiento específico, se da a partir de tareas propuestas por los docentes, el desarrollo de la sesión se da de una buena manera donde se dividen los niños en grupos para hacer diferentes tareas y al final una actividad de competencia, los niños siempre muestran a mejor disposición y se cierra la sesión con un estiramiento de 5 minutos para volver a la calma.	
OTRAS OBSERVACIONES		

Diario de Campo #5

PROGRAMA DE DEPORTE ESCOLAR CURRICULAR (PDEC)				
MODULO	5	SESIÓN	18	PROFESORES Cervera Velandia Fabian Antonio Hernández espinosa Brandon Stiven Niño Díaz Laura Carolina Rodríguez Olarte María Alejandra Rosas Retavizca David Eliecer Zambrano Ortiz Cristian Camilo
FECHA	27/05/2021	DURACIÓN	1 hora	
SEMANA	7	GRADO	Quinto	
DIARIO	5	 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Calidad al enseñar</small>		
MODALIDAD	Presencial			
DEPORTE	Besibol			
DIARIO DE CAMPO				
PREGUNTA		OBSERVACIÓN		
1. ¿Cuál era el propósito de la sesión? ¿Se cumplió?		El propósito de la sesión además de hacer énfasis en el desarrollo de las diferentes dimensiones del ser humano (física, cognitiva y social) era hacer un acercamiento al béisbol, esencialmente en la comprensión y el desarrollo básico del juego a través de competencias grupales. De tal modo que al término de la sesión se logró dicho propósito trazado en la planificación.		
2. ¿Los contenidos de la sesión se hicieron a cabalidad?		A pesar de las dificultades climatológicas y del estado de la cancha producto de la lluvia, las actividades planteadas se llevaron a cabo con una ligera adaptación o modificación de los tiempos dentro de cada actividad, lo anterior permitiría desarrollar los contenidos preestablecidos para la sesión de clase.		
3. ¿Cómo se dieron los contenidos de la sesión?		Se fomentó el trabajo en equipo a través de las diferentes actividades desarrolladas, para ello desde el inicio de la sesión se dividió el grupo en dos equipos que se mantendrían a lo largo de la sesión, haciendo énfasis en la estrategia de cada equipo para lograr sumar la mayor cantidad de puntos posibles en cada competencia, por otra parte se hicieron juegos modificados para ir tomando las nociones básicas y el recorrido por cada una de las bases en béisbol, así como actividades de ponchados.		
4. Comunicación e interacción	Estudiantes con estudiantes	Producto de algunas competencias se dieron algunas disputas entre los equipos rivales de forma asertiva, incluso determinando entre ellos algunos acuerdos (reglas) para las actividades.		

	Estudiantes con profesores	Hubo una constante retroalimentación hacia los estudiantes y buena recepción por parte de los estudiantes en torno a las instrucciones y actividades planteadas.
	Los estudiantes están interesados y hacen preguntas	El juego fue innovador para ellos, lo cual generó un mayor interés dentro de los estudiantes, así mismo por el desconocimiento de este deporte, surgían dudas y claridades que solicitaban para comprender el juego.
	Lo propuesto en la planeación está de acuerdo con la edad y nivel de ellos	Producto del poco tiempo en la sesión se hace necesario desarrollar los contenidos con más ejercicios que permitan comprender aún más el deporte al estudiante, puesto que, por su edad y afinidad con el deporte, el acelerar los procesos puede dificultar dicha comprensión, aun así, la sesión estuvo acorde. Se sugiere desarrollar el deporte en más de una sesión de clase.
5. ¿Qué paso en la sesión en general?		La sesión cumplió con sus objetivos y así mismo generó un alto interés en los estudiantes, al final de la sesión y en la charla de cierre manifestaron que fue una clase muy divertida.
OTRAS OBSERVACIONES		