

Enseñanza de la Historia y Construcción de Paz en Colombia: Un Análisis de Contenidos a Libros de Texto De Ciencias Sociales en un Contexto de Posacuerdo.

Presentado por: Manuel Ricardo Velásquez Pérez

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Humanidades

Departamento de Ciencias Sociales

Bogotá D.C.

2024

Enseñanza de la Historia y Construcción de Paz en Colombia: Un Análisis de Contenidos a Libros de Texto De Ciencias Sociales en un Contexto de Posacuerdo.

Presentado por: Manuel Ricardo Velásquez Pérez
Trabajo de Grado Presentado como Requisito para Optar por el Título de:
Licenciado en Ciencias Sociales

Tutor: John William Castro Niño

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Humanidades
Departamento de Ciencias Sociales
Bogotá D.C.
2024

Tabla de Contenidos

Introducción	6
Objetivo General:.....	13
Objetivos Específicos:	13
CAPÍTULO I: Los Libros de Texto de Ciencias Sociales como Herramienta para la Enseñanza Histórica Y la Construcción de Paz.	
1.1 Los Libros de Texto como Eje de Investigación.	15
1.2 Los Libros Escolares de Ciencias Sociales e Historia, la Historia y la Política en Colombia.	23
1.3 La Enseñanza de la Paz como Construcción de Una Nueva Ciudadanía.	28
1.4 La Escuela de la Paz	32
1.5 Propuestas para una Educación para la Paz	36
1.6 Conclusiones: Retos y Oportunidades.....	40
CAPÍTULO II: Reflexiones Teóricas Sobre la Educación Para la Paz y los Libros de Texto en un escenario de Posacuerdo.	
2.1 La Paz y la Educación Para la Paz.....	44
2.2 El Conflicto Armado en Colombia	47
2.3 La Educación tras los Acuerdos de Paz	50
2.4 La Cátedra de Paz como Propuesta Transformadora	52
2.5 Los Libros como Herramienta Didáctica.....	55
CAPÍTULO III: Propuesta de actividades: El Colegio de la Presentación de Ubaté y su Relación con la Educación Histórica y la Construcción de Paz.....	
3.1 Colegio de la Presentación de Ubaté	62
3.1.1 Contexto Escolar del Colegio de la Presentación de Ubaté	62
3.2 Propuesta de Actividades: Objetivos, Estrategias e Implementación	67
Unidad Uno: Entre Páginas	79
Presentación del Proyecto	79
Foro: Contexto histórico	80
Ejercicio de lectoescritura	85
Acercamiento a los libros de texto.....	87
Mi aprendizaje	92
Los libros de Ciencias Sociales.....	92
Unidad Dos: Leyendo la Historia	94

Contextualización histórica	94
Revisión y análisis de textos	95
Unidad Tres: Creación	108
Socialización	108
Propuesta hacia la paz	111
CAPÍTULO IV: Conclusiones y Reflexiones Finales en Torno a la Educación para la Paz desde un Análisis a los Libros de Texto de Ciencias Sociales.....	116
Bibliografía	125
Referencias.....	125
ANEXOS	130
Anexo 1: Encuesta Referente al uso de Libros de Texto en el Colegio de la Presentación de Ubaté. .	130
Anexo 2: Resultados de la Actividad “Los libros de Ciencias Sociales”	148

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, quiero agradecer a mi Mamá, Papá, Hermano, Abuelos, Tía Luisa y Padrino (†) por acompañarme siempre, por creer en mí, por apoyarme y guiarme en el camino. Por su trabajo y dedicación que me permitió llegar hasta aquí y cumplir con este sueño compartido el en cual celebramos y sufrimos, pero donde también nos levantamos y seguimos. Esto es por ustedes, por nuestra familia.

A ti, mi Meli, quién me acompañó durante todo el recorrido, quién me dio su mano para levantarme y continuar. Por tus palabras de aliento, tus consejos y tu amor incondicional. Por ser un refugio en los momentos más difíciles. Por ser luz y una guía en el camino. Amor y gratitud hoy y siempre contigo.

A mis amigos por su apoyo incondicional, por sus palabras y su compañía durante este proceso y durante la vida. Por compartir esta bella profesión conmigo y por dar verdadero significado a la amistad.

A la familia Alvarado Ladino, sin ustedes esto tampoco hubiese sido posible.

Al profesor John William Castro, por su paciencia, sus enseñanzas y su contribución en este proyecto.

Finalmente, a la gloriosa Universidad Pedagógica Nacional, por permitirme cumplir mis sueños, por forjar mi camino, por permitirme creer en un mundo mejor y luchar por ello. Orgulloso y agradecido por siempre de la educadora de educadores.

Introducción

La siguiente investigación hace parte de un proceso académico que se enmarca en el campo pedagógico y de las Ciencias Sociales. Su finalidad está directamente relacionada con la historia reciente de Colombia, por lo cual, se hace un análisis a las propuestas sobre la terminación del conflicto, la construcción de paz y la no repetición en los libros de texto de ciencias sociales, permitiendo identificar la vinculación entre los planteamientos de algunas editoriales y las normas que se estipulan desde las políticas gubernamentales, teniendo en cuenta su representatividad en el escenario escolar colombiano, optando por una variedad de ejemplares que permitieron contrastar enfoques, perspectivas y estrategias pedagógicas que presentan estos temas y que pueden influir en las dinámicas escolares, en las que los maestros desempeñan un papel fundamental en la comprensión y enseñanza de la paz en un país como Colombia. En este orden de ideas, los libros de texto como herramienta didáctica, y el maestro como el orientador de los contenidos en un proceso de enseñanza-aprendizaje juegan un papel importante en el desarrollo de esta investigación, que junto con el método de investigación enmarcado en el análisis de contenidos permitirá evidenciar y exponer los aspectos políticos y de mayor impacto ideológico y las propuestas de enseñanza en los contenidos escolares y/o didácticos referentes a la construcción de paz.

Teniendo en cuenta lo mencionado, se planteó la siguiente pregunta para problematizar y desarrollar este ejercicio investigativo en el Colegio de la Presentación ubicado en el municipio de Ubaté, Cundinamarca **¿De qué manera los libros de texto de Ciencias Sociales abordan la construcción de paz, la no repetición, y cómo estos enfoques son percibidos y analizados por los docentes de Ciencias Sociales del Colegio de la Presentación de Ubaté?**, siendo una institución de carácter privado y religioso, en un municipio donde el conflicto armado y la

violencia no han dejado grandes secuelas, Flórez O, R. (2005) explica las razones y fenómenos que dan esta particularidad al municipio, donde confluyen aspectos como las dinámicas sociales, culturales, económicas y políticas del sector; los cuales estructuraron al Valle de Ubaté como un escenario aislado del contexto nacional de la época (la violencia), producto de las relaciones entre hacendados y campesinos, donde este primer grupo logro contener y organizar a la población, manteniendo el control de la región, siendo esto un escenario que influye tanto en el contexto de estudiantes y profesores y que obliga a cuestionarse la enseñanza-aprendizaje de la historia en Colombia.

Este documento está dividido en cuatro (4) partes, las cuales responden a: La documentación y/o construcción de un estado del arte que permita dar evidencia de los aportes, teorías, disciplinas y apuestas pedagógicas que permitan analizar y comprender las herramientas formativas y didácticas enfocadas en la enseñanza de la historia, específicamente aquellas que hacen parte de un escenario de posacuerdo o de la cátedra de paz. A su vez, se estudió un seleccionado grupo de propuestas acordes a la finalidad de la investigación, enfatizando en el desarrollo histórico y así definir si se han estructurado o establecido cambios importantes en el ámbito escolar. Estableciendo la primera parte de esta investigación como construcción de un estado del arte, cuyo objetivo es la revisión y sistematización de investigaciones previas que abordan el análisis de los libros de texto y la construcción de paz, estableciendo las bases de esta investigación.

En segundo lugar, se presenta el marco referencial que brinda toda la estructura conceptual y teórica de esta investigación que se enfoca en la enseñanza histórica y la construcción de paz. Es un apartado donde se condensa un enfoque multidisciplinario que está orientado a una comprensión profunda de los factores que contribuyen a la consolidación de la

paz desde el escenario escolar. Considerando los aspectos históricos, educativos y sociales como parte de este análisis hacia una construcción de paz, y que responden a las necesidades de esta investigación. Esto desde la conceptualización de la paz para el escenario colombiano, su relación con la enseñanza aprendizaje y los distintos actores del conflicto, la historia reciente de Colombia, las nuevas propuestas educativas y los contenidos de Ciencias Sociales que se postulan en los libros de texto.

En un tercer momento, se encuentra el diseño y la planificación, donde se organizan y sistematizan las diferentes actividades que se desarrollaron en el marco de la investigación. Estas actividades se relacionan directamente con la herramienta pedagógica y didáctica que, como se ha expresado anteriormente son los libros de texto. Todo esto dentro de un cronograma de actividades y un ejercicio de práctica pedagógica investigativa.

Es importante aclarar que el desarrollo de estas actividades se enfocó en comprender la práctica docente, la aplicación y/o el análisis de los textos escolares como un ejercicio crítico y hermenéutico. Por lo que en esta parte de la investigación se realizó una búsqueda de los instrumentos que permitirán el desarrollo y/o aplicación, que nos permita realizar y tener un diagnóstico frente a los libros de texto, como sus contenidos, su aplicación y su análisis para ser trabajado en distintos escenarios educativos.

También se realizó la aplicación correspondiente de las diferentes actividades propuestas. Dicha aplicación tiene como objetivo dar respuesta a la pregunta problema, por lo tanto, en esta parte de la investigación es donde se desarrolla primordialmente el enfoque teórico y metodológico, que se realizó a partir de las técnicas de análisis de contenidos. Desde allí, la investigación toma una dimensión hermenéutica como parte de un ejercicio interpretativo, comprensivo y reflexivo de los contenidos que se pueden encontrar en los libros de texto y que

influyen en el camino hacia una construcción de paz y la no repetición, como parte de un escenario de transformación.

Por último, se realizó un ejercicio de interpretación y reflexión de la información suministrada por la observación y la aplicación de las actividades o propuestas desarrolladas. Este será el punto de culminación, en el cual se evaluarán los resultados de la investigación a partir de la pregunta problema y el objetivo propuesto donde se busca **analizar la influencia de los contenidos sobre la construcción de paz y la no repetición en los libros de texto de ciencias sociales por parte de los docentes del Colegio de la Presentación de Ubaté, con el fin de identificar como estos contenidos son abordados por distintos grupos editoriales**. Esto permitirá que se determinen las ventajas y desventajas de la enseñanza-aprendizaje de la historia y los compromisos, retos y posibles soluciones, a las que los maestros o docentes deben, quieren o deseen enfrentarse en un panorama de posacuerdo o de la construcción de nuevos escenarios de paz. Así mismo, es importante que la evaluación y/o reflexión no solamente recaiga sobre el papel del maestro, sino que demuestre los retos y la transformación por las que el campo académico o educativo debe atravesar, mejorar o seguir desarrollando bajo las políticas impuestas, necesarias, justas o injustas en un escenario de interacción social tan cercano a los estudiantes y maestros como a la escuela.

Por otra parte, la construcción metodológica de esta investigación como se ha venido mencionando es el análisis de contenidos en un marco hermenéutico, aplicado al estudio de los libros de texto de ciencias sociales en el contexto de la enseñanza de la historia. Esta metodología es descrita de la siguiente manera por Abela J. (s.f.) “se basa en la lectura (textual o visual) como instrumento de recogida de información, lectura que a diferencia de la lectura común debe realizarse siguiendo el método científico, es decir, debe ser sistemática, objetiva,

replicable, y valida”. En ese sentido, el análisis de contenidos permitirá identificar y comprender el contexto social de la historia reciente de Colombia y las políticas que le corresponden a la escuela y a los educadores para trabajar y/o implementar tras un proceso de paz a partir de un procedimiento ordenado y estructurado. Es importante mencionar que, en el contexto escolar, la Cátedra de Paz se aplica y desarrolla a través de procesos didácticos teniendo en cuenta la necesidad de lo que se contempla en la Ley 1732 de 2014. Dentro de las herramientas didácticas que se emplean para llevar a cabo el proceso de enseñanza- aprendizaje, se encuentran los libros de texto, los cuales exponen el contexto social, político e histórico de nuestro país, bajo distintas perspectivas que se fundan en diversos discursos ideológicos y políticos, que en muchos casos no son fácilmente detectados por los docentes y los estudiantes.

Ahora bien, las ciencias sociales y el enfoque positivista que se le impuso en el nacimiento de estas disciplinas parecen estar vigente y reproducirse desde los primeros niveles de escolarización. De esta manera, Jaramillo, J. (2012) y Gómez C., Rodríguez R., Miralles P. (2015) exponen cómo la disciplina histórica se relaciona con los aspectos geopolíticos en los cuales se determinará la soberanía, que se desenvuelve a partir creación de una identidad nacional. Por lo tanto, los contenidos y las actividades pedagógicas o didácticas se identifican como necesarias ante la necesidad fomentar la cultura nacional como un ejercicio dominante y recalcitrante en las escuelas, enalteciendo y fortaleciendo el sentimiento patriótico, a los próceres independentistas y a otros personajes de la política nacional, siendo importante y necesario entrar a discutir cómo se presentan a estos mismos personajes en los libros de texto.

Como se menciona, las herramientas didácticas comprenden una recopilación de datos e información que no es ajena a los discursos políticos y a las necesidades que promulgan los mismos historiadores, maestros o instituciones creadoras del contenido, y se presentan de manera

indirecta o de forma sutil. Por esta razón, la metodología a aplicar será el análisis de contenidos, ya que esta metodología de análisis interesa fundamentalmente el estudio de las ideas comprendidas en los conceptos y no de las palabras con que se expresan. Estudia la comunicación o mensaje en el marco de las relaciones "emisor - receptor." (Aigeneren 2009). Por lo tanto, el maestro debe identificar aquellas propuestas para posteriormente proponer un ejercicio práctico y de reflexión sobre los contenidos que se exponen en el material pedagógico que se utiliza. Es decir que, la intención del maestro no debe ser ni promover, ni ocultar bajo juicios morales la información, sino que, a partir de su lectura previa se establezcan rutas de enseñanza que le permita a los estudiantes establecer bajo su propio criterio una mirada crítica de lo que se expone.

Todo lo mencionado anteriormente cobra relevancia al considerar que las ciencias sociales al ser un conglomerado de distintas disciplinas que se encargan de estudiar diferentes fenómenos y afectaciones sobre la vida humana y la sociedad pueden generar discusiones con un sinfín de perspectivas o paradigmas. Algunas de estas perspectivas se mantienen por medio del discurso como mecanismo de reproducción social. Ante este panorama de subjetividades es importante preguntarse ¿Cómo la escuela, específicamente el área de ciencias sociales con las asignaturas de Historia, Geografía, Ciencias Políticas y Económicas que se manejan en el contexto escolar colombiano sugieren o plantean un escenario social y político dentro de una herramienta didáctica como los libros de texto?

De igual manera, el panorama de la política colombiana y la construcción de paz hace parte de un proceso coyuntural importante generando diversas perspectivas relacionadas con los hechos históricos que anteceden al proceso de paz. Por ello, el conflicto armado en Colombia es parte de un estudio social necesario para entender y comprender las dinámicas sociales y de

actualidad de nuestro país. Así mismo, es importante reconocer la guerra, la violencia, el territorio, los grupos armados y los distintos grupos sociales como un eje transversal de la propuesta investigativa en cuestión; permitiendo establecer objetivos dentro del desarrollo de las actividades que estarán enfocadas en hacer un análisis comparativo entre distintas propuestas didácticas expuestas en los libros de texto de distintas editoriales.

Entendiendo los libros de texto como el objeto de investigación, también es importante señalar que se presenta como la herramienta fundamental en la medida en que: Por las condiciones mundiales que han acontecido a partir de finales del año 2019 y con mayores dificultades durante el año 2020 y 2021 con la pandemia de Covid – 19, las editoriales, bajo un nuevo esquema de seguridad e incertidumbres, han logrado acuerdos con instituciones educativas, llevando los libros de texto –físicos o virtuales- o los contenidos de distintas áreas del conocimiento como un puente entre maestro y estudiante, considerando y aunque parezca anacrónico el uso de estos en un periodo en el que la tecnología y el internet son indispensables para desarrollar actividades humanas. Aquí cabe aclarar que, si bien el internet posee un gran potencial cuando nos referimos a la inmediatez y a la cantidad, pues carece de una estructura pedagógica necesaria, especialmente cuando nos referimos a un espacio de interacción entre maestro y estudiante.

Finalmente, es así, que esta investigación se ejecutó con los docentes del Colegio de La Presentación de Ubaté, específicamente los docentes de área de Ciencias Sociales, pues es necesario y pertinente que el análisis de los contenidos enmarcados en la transformación social, la construcción de paz y la no repetición se desarrollen con los encargados de la disciplina histórica, no solo por las dinámicas burocráticas que le atañen la disciplina, sino también por la responsabilidad de la formación ciudadana que caracteriza al área de Ciencias Sociales. Por

último, la aplicación de las actividades no solo nos permitirá identificar las habilidades de los docentes, sino que se busca contribuir en los aspectos críticos, pedagógicos y didácticos de las ciencias sociales y a su vez, enmarcar la escuela como un escenario transformador, político y de paz que permite problematizar los contenidos referentes a la Cátedra de Paz existentes en los libros de texto para que los docentes de Ciencias Sociales tengan elementos valorativos que les permitan hacer uso de este recurso en vías de solucionar problemas educativos de su contexto.

Objetivo General:

Analizar la influencia de los contenidos sobre la construcción de paz y la no repetición en los libros de texto de ciencias sociales por parte de los docentes del Colegio de la Presentación de Ubaté, con el fin de identificar como estos contenidos son abordados por distintos grupos editoriales.

Objetivos Específicos:

- Realizar una revisión bibliográfica acerca del estado actual del tema de investigación y de los referentes conceptuales que guiarán la investigación.
- Diseñar e implementar instrumentos que permitan a los docentes de Ciencias Sociales analizar los libros de texto seleccionados.
- Examinar el contenido de los libros de texto que se utilizan actualmente para la enseñanza de las ciencias sociales, en particular el punto asociado al esclarecimiento de la verdad y la construcción de paz.
- Determinar los desafíos y oportunidades que enfrentan los docentes al abordar estos temas en el contexto educativo.

- Reflexionar en torno a las percepciones de los docentes sobre los contenidos de libros de texto asignados.

CAPÍTULO I: Los Libros de Texto de Ciencias Sociales como Herramienta para la Enseñanza Histórica Y la Construcción de Paz.

A continuación, se presenta el balance bibliográfico que permitió identificar y analizar las teorías y conceptos relacionados con la enseñanza histórica y la construcción de paz, teniendo como base fundamental los libros de texto de Ciencias Sociales. Por lo que, esta presentación es un preámbulo al estudio de una herramienta didáctica y pedagógica clave en la enseñanza-aprendizaje, y que, en el contexto de las Ciencias Sociales, el interés analítico y crítico se encamina en identificar posibles sesgos ideológicos o narrativas predominantes que impactan en la construcción de del conocimiento, siendo este un factor considerable, cuando su objetivo es la búsqueda de la paz. Por lo que se indaga en las diversas propuestas investigativas con respecto al análisis de libros de texto, su funcionalidad, sus pros, sus contras y las contribuciones que pueden o no realizar los libros de texto al actual escenario escolar.

Es así, que los libros de texto pueden contemplarse como una herramienta informativa vital para la contextualización de aspectos sociales enmarcados en las diferentes disciplinas que conforman el área, no obstante, más allá de una simple herramienta informativa, los contenidos y la información comprendida allí deben mantener una relación estricta con el periodo histórico en el que se desarrolla y aplica, manteniendo una constante evolución no solo a nivel informativo, sino didáctico, pragmático y crítico, asegurando que los libros de texto realmente se adapten a las necesidades educativas actuales, fomentando una enseñanza-aprendizaje dinámica y reflexiva.

1.1 Los Libros de Texto como Eje de Investigación.

Los manuales escolares se contemplan como una herramienta didáctica que facilita las dinámicas en el entorno escolar, sin embargo, los libros de texto pueden a su vez considerarse

como una herramienta discursiva que promueve ideales, prácticas y verdades absolutas. Por ello, la investigación de los libros de texto, especialmente los de historia, demuestran un auge a partir de los aspectos geopolíticos del siglo XX, expresando una responsabilidad no solamente académica sino social en la que el análisis de los libros escolares cumple un papel fundamental en periodos de posguerra, incentivados en la paz y la reconciliación de los estados nacionales partícipes de la guerra. Motivo por el cuál, desde un ámbito político, pero con aspectos razonables y comprensibles, los libros de texto mantienen una responsabilidad con el estado, y promueven la participación de otros agentes necesarios como, los ministerios, las facultades, los docentes entre otras entidades pertenecientes al contexto educativo.

Ramírez, T. (2003) realiza un recorrido histórico de los libros de texto, su importancia, sus discusiones, proyectos y el desarrollo del mismo en Venezuela, desde una perspectiva pedagógica, social, política y económica. En un primer momento, el autor describe los libros de texto como un recurso simbólico de la enseñanza-aprendizaje y que ha vinculado la relación maestro-estudiante durante varias décadas. Motivo por el cual hace referencia a dicha herramienta como una línea de investigación permanente, postulando ejemplos de gran envergadura como el Instituto Georg Eckert, Proyecto MANES y el proyecto ENMANUELLE, siendo el primero una iniciativa de origen alemán, el segundo de origen español y el último de origen francés. Pese al origen eurocéntrico de estos proyectos, se dio paso a nuevos grupos de investigación en torno a un interés mutuo, especialmente en Latinoamérica.

En este sentido, el Instituto George Eckert se presenta como una respuesta a las necesidades investigativas contempladas bajo un escenario de posguerra, estableciendo relaciones con la UNESCO, que poco a poco fue evidenciado estas necesidades por fuera de la región, transformándose así en la “Investigación Internacional sobre los libros de Texto”,

desprendiéndose de un enfoque eurocentrista. El avance de estos proyectos, dejó en evidencia la necesidad de investigar los contenidos escolares, especialmente en las ciencias sociales, tal como lo explica Ramírez T. (2003) mencionando que las investigaciones deben poseer un carácter multiperspectivo y controversial, puesto que la participación de diversos actores como el estado, los teóricos, los docentes y los estudiantes, son un ejercicio complejo, pero necesario para la comprensión de un conjunto de factores que han definido la política internacional y nacional, en la que como sociedad, todos debemos participar. En definitiva, estos institutos, no solo establecieron los libros de texto como un objeto de estudio, sino expusieron la necesidad de investigar sobre los contenidos expuestos en los manuales o libros de texto, con relación a las dinámicas históricas y políticas.

No obstante, también se hace énfasis en el escaso interés de los países americanos en hacer de esta línea de investigación un asunto relevante tanto a nivel histórico como pedagógico. Ramírez T. (2003) describe algunas investigaciones en el continente, donde se incluyen los países anglosajones y Venezuela, siendo él, quien más le ha prestado atención a desarrollar investigaciones en este último país. En los diversos análisis que presenta el autor, se evidencia una necesidad por hacer una revisión a los contenidos, especialmente cuando aún se pueden identificar claras ideas eurocéntricas en ellos, como es la visión que se da sobre las comunidades nativas del continente americano y la condición sexual, haciendo un claro énfasis en el papel de la mujer en la historia. Considerando así, la pertinencia de este eje, especialmente para investigar y evaluar los contenidos educativos, otorgando una responsabilidad sobre el docente al momento hacer uso de los libros de texto.

Como recomendaciones, el autor deja a sus lectores un ejercicio retrospectivo a partir de lo mencionado. Recomienda temáticas particulares que aquejan a la sociedad venezolana y de

Latinoamérica en torno a los contenidos escolares, especificando en temas de género, racismo, discriminación religiosa, estereotipos de distintos grupos o colectivos sociales. Así mismo contempla algunas posibilidades para contribuir a partir de futuras investigaciones: como el uso de los textos escolares por parte de los maestros, pues advierte que es importante identificar a los maestros, su contexto social, económico, político, pedagógico entre otros, permitiendo la conducta de los mismos dentro de ámbito educativo; crear una base de datos que permita a futuros investigadores, docentes e interesados ampliar información sobre la producción de textos escolares; realizar un seguimiento, evaluación y regulación a la producción de textos escolares; enfatizar los libros de texto según las necesidades de las distintas comunidades; expandir el análisis de contenidos a las disciplinas encasilladas como “objetivas” y así desmitificar planteamientos que se asumen como verdades absolutas; contribuir a la investigación sobre los libros de texto específicamente en América Latina y poder realizar estudios comparativos en torno a las dinámicas educativas; contribuir a la historia educativa a partir de la investigación de los libros de texto, e identificar las transformaciones educativas a nivel histórico de múltiples corrientes o enfoques pedagógicos; involucrarse en la cadena comercial de los textos escolares, revisando autores, editoriales, distribuidoras, librerías, contratos, costos de producción, publicidad entre otros, ampliando el panorama del investigador; por último, no desligar al estudiante del ejercicio del análisis de contenidos, pues son los estudiantes los que legitiman o no aquellos contenidos y donde el maestro puede identificar la lectura y/o análisis crítico de sus estudiantes.

Apple (1993) en una de sus investigaciones manifestó como el conocimiento se ampara bajo lógicas culturales previamente determinadas, enfocándose en el libro de texto como un

potencial reproductor de estas ideas. Motivo por el cual se generan preguntas en torno al conocimiento socialmente aceptado y al papel de las escuelas en la reproducción de este.

Es así, que el autor enmarca los libros de texto como instrumentos políticos, estableciendo criterios de lo que se incluye o excluye, en mayor o menor medida, sosteniendo que, el conocimiento legítimo es el resultado de las relaciones de poder, y destaca como algunos grupos sociales han logrado hacerse un espacio en el currículo, sin embargo, las relaciones de poder que permitieron la flexibilización de los contenidos fomentaron nuevos paradigmas, que bajo la perspectiva política del autor son una respuesta por los grupos de derecha en búsqueda de establecer sus ideales conservadores. Por ende, los aspectos coyunturales de una sociedad influyen en el conocimiento que se legitima, por lo que los libros son una muestra de ello y que pone en consideración si los contenidos son el fondo de la investigación, pues son las relaciones de poder que permitieron la aparición de estos contenidos en los libros de texto, y que finalmente son grupos determinados de personas quienes lo hacen y no la sociedad en general, aunque así se quiera hacer ver.

Considerando los libros de texto de Ciencias Sociales como una herramienta ideológica, se resalta que esto es producto de las dinámicas globales, especialmente comerciales, por lo que el libro no es solo una herramienta pedagógica, didáctica y cultural, sino una mercancía. Pues las lógicas capitalistas modelan e influyen en una competitividad propia del dicho sistema económico, algo que puede ser contraproducente en contextos socioculturales alejados de las “maravillas” del capitalismo y de los pensamientos que justifican los grupos hegemónicos de distintas naciones. Frente a esta problemática ideológica se cuestiona quién o quiénes deben ser los encargados de evaluar los contenidos, a lo que el autor responde que este cuestionamiento no contempla a los libros de texto como una herramienta, sino como un manual, pues

independientemente de los contenidos ideológicos presentes allí, es la manera como se les interprete y de quien los utilice, es decir, que la forma de combatir los libros de texto es haciendo uso de estos y cuestionando su legitimidad.

Es por ello, que se describe el uso de los libros de texto como un ejercicio de resistencia frente a las ideologías imperantes. Pues, aunque existan dinámicas de poder en la creación de los contenidos, el acercamiento a las mismas y la comprensión de las dinámicas que manejan, son una opción para transformarlas, remodelarlas y ser consciente de las mismas. De igual manera se advierte la adaptabilidad de los grupos para involucrarse con sus opositores, tomar provecho de las situaciones y venderse como soluciones a sus mismos postulados e ideales. Por lo que se propone buscar soluciones donde la creación de nuevas políticas culturales sean el primordial objetivo, como la creación de sus propios libros de texto que respondan a las necesidades del contexto y de sus participantes. Finalmente se menciona que la intencionalidad de los libros de texto no está en la adopción de sus contenidos como verdades, sino las interpretaciones que se le den a estos, entendiendo que los libros de texto no son una herramienta que se impone en las aulas, por lo tanto, suponer que los compendios que se encuentran en los libros es lo que se enseña y lo que se aprende es un desacierto, pues están siendo regulados por la perspectiva de los docentes y estudiantes, junto con las aportaciones que estos puedan realizar.

Un análisis más reciente de la enseñanza-aprendizaje de la historia a través de los libros de texto, Massone, Romero, & Finocchio (2014) realizan un análisis de los libros de texto en un escenario moderno, donde la era digital influye directamente sobre esta herramienta didáctica. Así mismo realizaron un estudio sobre la aplicación de contenidos por parte de los docentes, identificando los elementos que influyen durante las clases y como estos se relacionan ya sea con

su contexto, sus espacios o dinámicas de aprendizaje o las nuevas dinámicas en torno al uso de las TIC, hipertextos y nuevas tecnologías.

Inicialmente destacan al libro de texto como algo inherente al campo educativo, pero a su vez lo conciben como un estancamiento por parte de las escuelas al negarse a las nuevas tecnologías, haciendo del libro un objeto propio y único de la enseñanza-aprendizaje y otorgándole una legitimidad incuestionable. Considerando que, aunque la academia sea reacia a los cambios, el panorama global presiona con rapidez, motivando u obligando a reinventar, transformar o evolucionar los libros de texto. Algunos de estos cambios fueron especialmente en la como se muestra el contenido y el tipo de contenidos, siendo mucho más variado y ofreciendo diversidad en el panorama informativo, esto en cuanto a las ciencias sociales, siendo libros más interactivos, visuales y referenciales, permitiendo que el estudiante participe conjuntamente con los contenidos a partir de la comprensión de cada una de las temáticas. Sumándole a un alto componente visual, haciendo uso del arte como parte del aprendizaje, ya sea por medio de imágenes, pinturas o películas que complemente la información, junto con las nuevas tecnologías en las que el hipertexto contribuye a ampliar el interés por el conocimiento, ofreciendo un amplio horizonte de conocimiento.

En segundo lugar, realizan una revisión sobre la labor docente y su relación con los libros de texto, explicando la importancia de este como un supervisor y guía frente a los contenidos, siendo los encargados de contextualizar y dar sentido a los libros de texto. Dentro del ejercicio investigativo, se manifiesta que los maestros van a filtrar los libros a partir de las necesidades e intereses de sus estudiantes, sin embargo, señalan que dicha acción demuestra la existencia de un escaso interés por parte de los estudiantes hacia la escuela, donde la enseñanza se quiebra frente a otras formas de aprendizaje. Por eso los maestros estudiados dan algunos aspectos y/o

parámetros para hacer de las clases un escenario propicio para aprender, como exponer situaciones de la vida real, imágenes, interdisciplinariedad, actividades entre otras.

Posteriormente se postulas algunos aspectos que determinan el uso de libros de texto por parte de los maestros encasillándolos en tres aspectos, la enseñanza, la gestión de la clase y la vinculación familiar; en el caso de la enseñanza, es el maestro quién decide y contempla las posibilidades en el desarrollo de los temas y actividades y es el responsable de hacer uso de los contenidos según su propio criterio, en el orden y tiempo que desee; de igual manera, los libros de texto se entienden como parte de la interacción entre maestro y estudiante, que las autoras contemplan como una preocupación por captar el interés de los estudiantes: por último, la manera propicia para demostrar el desarrollo de las clases con el grupo familiar, aunque posteriormente se demuestra que en algunos caso los libros de texto son de uso extraescolar y que es el maestro quién le da el aval a los contenidos de esta herramienta.

A lo que finalmente las autoras recomiendan tener en cuenta algunos aspectos clave frente al uso de libros de texto: Ser conscientes de los contenidos, de saber abordarlos y enriquecerlos; rediscutir el papel de esta herramienta con respecto a otras propuestas; evaluar el uso de los libros de texto con relación a los aportes tanto informativos como didácticos; fomentar la creación de libros, cartillas, revistas y páginas web propias, respondiendo a las necesidades del contexto educativo; fomenta la lectura, no solo como un mero ejercicio, sino como una herramienta analítica y critica; contemplar los nuevos recursos como óptimos para el aprendizaje, buscando estrategias para su buen uso; promover la construcción colectiva que aporten al aprendizaje a partir del contexto en que se desarrolla; promover la alfabetización familiar, ya que esto contribuye al óptimo desarrollo de los niños y niñas; fomentar las salidas de campo como una articulación en el proceso de aprendizaje que pueden complementarse con los

libros de Ciencias Sociales. Finalmente enfatizan en el rol docente como mediador, pero a su vez como evaluador de contenidos, determinando que estos, aunque pueden llegar a ser complejos también deben ser acordes a las costumbres, espacios y dinámicas de la cultura escolar y es el maestro en su papel de mediador quien logre los objetivos, pero que logren hacer uso de nuevas herramientas, distanciándose de los libros de texto, los cuales han mantenido un papel hegemónico en el ámbito educativo.

1.2 Los Libros Escolares de Ciencias Sociales e Historia, la Historia y la Política en Colombia.

La disciplina histórica a partir de un conjunto de técnicas aplicadas y enmarcadas en la interpretación de las relaciones sociales y de los avances o transformaciones del ser humano, denominadas como historiografía, determinan la importancia de la historia y la necesidad de los historiadores frente a lo que se desea narrar. Por eso mismo, es indispensable identificar en los contenidos escolares, esa importancia o necesidad, es decir, el tipo de historia que se quiere contar y su finalidad. Cabe resaltar, que la escuela puede convertirse en un escenario ideológico y poco crítico como reproductor del aparato estatal, pero, la labor del maestro es la que define y determina si la aplicación de los contenidos se discute o no. Sin embargo, la misma historia demuestra que su enseñanza por lo menos en la educación básica se aplica como una historia tradicional, no explícitamente por sus contenidos, sino por su influencia política y religiosa, que resulta no ser algo propio de las ciencias sociales, sino un fenómeno general en la educación en Colombia. Durante el siglo XX se establecieron decretos que definían y determinaban el uso de los libros de texto, estableciendo que éstos debían ser aprobados por una junta de pedagogos y por el arzobispo de Bogotá, quienes, a su vez, también determinaban y definían los deberes de

los maestros (Graffe & Orrego, 2013), posteriormente estos autores aclaran que la junta de pedagogos era claramente designada por el gobierno.

Melo, J. O. (1968) explica que la investigación y la enseñanza histórica se ha visto como un mecanismo de ejemplificación, fortaleciendo las dinámicas nacionalistas, con un patriotismo indiscutible y considera que los historiadores aficionados han afectado en la forma en que se escribe y se enseña la historia. Allí, hace referencia a los contenidos estrictamente relacionados con la enseñanza de la historia, donde esta se caracteriza por ser positivista y claramente adaptable al escenario educativo, pues se trata de un ejercicio memorístico. Algo evidenciable en los libros de texto de historia, donde se presentan hechos de manera simple y ordenada cronológicamente, careciendo de análisis y profundidad.

Herrera, Pinilla, & Suaza (2003) explican la regulación de los libros de texto de Ciencias Sociales e Historia en Colombia, son producto de las discusiones dadas en torno a los contenidos presentes en los mismos. Pues el diseño y creación de esta herramienta mantenía estricta relación con los ideales preponderantes del Estado y la iglesia, entendidos como una contribución a las bases morales, religiosas y nacionales, ya que los libros de texto estaban organizados bajo los lineamientos estipulados por el ministerio, donde un grupo selecto de pedagogos diseñan programas para las diferentes áreas y que se establecen como una base fundamental para tener en cuenta en la creación de libros escolares.

De igual manera Herrera, Pinilla, & Suaza (2003) explican la relación entre los creadores de los contenidos de los libros de Ciencias Sociales e Historia y las normas estipuladas por el ministerio durante la primera mitad del siglo XX. Allí indican que, pese a las regulaciones que se realizaban, estas no eran entendidas como obligatorias, por lo que se daba total libertad, especialmente al sector privado y religioso de hacer uso del material que consideraran adecuado.

También expresan que gran parte de su investigación indicaba que los contenidos de la época mantenían una estricta relación con las dinámicas decimonónicas, puesto que la mayoría de los autores pertenecían a este periodo de la historia, lo que influyó en la formación académica de los mismos y en la posterior creación de los libros de texto, donde muchos no ejercían una profesión directamente relacionada con las Ciencias Sociales que da como resultado una escasa rigurosidad en los materiales presentados. Por último, señalan que la publicación y divulgación de los contenidos si se consideró como un reto, no solo por los costos económicos, sino por la revisión documental de una estructura ya legitimada, donde no existe error.

En Colombia, según Cabrera B. (2010) los manuales escolares no prescindían en el escenario educativo, y el interés de investigarlos fue producto de las críticas que se le realizaron al libro “Historia Cercana” del historiador Rodolfo Ramón de Roux. De igual forma, el autor deja en conocimiento, que para el final del siglo XIX existía un interés por reformar el sistema educativo por parte del entonces presidente Rafael Núñez, lo que se denominó Ley Zerda (Pág. 87 y 88), donde se contempló la posibilidad de hacer un cambio de las dinámicas económicas, hacia el liberalismo y a partir de un profundo nacionalismo educar a la población, una acción denominada como la regeneración. Esta ley, como menciona Pacheco R, L. (2014) inspeccionó o supervisó el sistema educativo, desde una configuración de la educación en niveles: primaria, secundaria y profesional, y donde los libros de texto jugaron un papel fundamental, especialmente cuando nos referimos a los ideales conservadores propios del gobierno y de la iglesia católica, algo que, cómo menciona Cabrera B. (2010) los creadores o autores de los manuales escolares debían buscar aprobación de la iglesia previamente a la publicación de sus creaciones.

Guerrero G, C. & Guerrero B, J (2020) indican que, para los inicios del siglo XX en Colombia, el Ministerio de Educación realizó un concurso de historia nacional, donde la obra ganadora fue *Compendio de historia de Colombia*, una obra de Jesús María Henao y Gerardo Arrubla, siendo este el primer manual para la enseñanza de la historia. Este manual, se configuró como uno de los más representativos en el escenario escolar, manteniendo su relevancia durante gran parte del siglo XX, lo que contribuyó a un estancamiento de la producción de nuevas propuestas entorno a la enseñanza de la historia, especialmente cuando sus contenidos se enfocaban en la historiografía del siglo XIX, fortaleciendo ideales de la religiosidad, la conquista y el liberalismo, olvidando la participación de otros actores en la historia nacional.

Colmenares, G. (2021) contrasta a Colombia como una sociedad tradicional que irrumpe abruptamente en la búsqueda de una transformación social, aunque esta se realice de forma desordenada con el pensamiento social, producto de estos cambios que no solo afectaban los aspectos sociales y culturales, sino también los académicos. Esto permitió entender que el *Compendio de historia de Colombia*, de Jesús María Henao y Gerardo Arrubla, ya no era acorde a las exigencias de la educación histórica en el país, a pesar de estar presente hasta la década de los sesenta. Por lo que se comenzaron a gestar nuevas propuestas, como el libro de Luis Eduardo Nieto Arteta de 1942 “*Economía y cultura en la historia de Colombia*”; la obra de Luis Ospina Vásquez “*Industria y protección de Colombia*” en 1955; “*El hombre y la tierra en Boyacá*” 1957 del autor Orlando Fals Borda; entre otros nombres como Juan Friede, Gerardo Reichel-Dolmatoff y aportes de universidades, como la Universidad Nacional de Colombia a cargo de Jaime Jaramillo Uribe, configurando así la investigación y la enseñanza de la historia en Colombia, pues ya los contenidos no están enfocados solamente en las dinámicas decimonónicas que resaltaban un profundo patriotismo.

Melo, J. O. (2020) explica que para 1984 fue expedido el decreto 2001, agrupando las distintas materias en áreas comunes, englobando la historia, la geografía, cívica, cátedra bolivariana y democracia, este decreto también establece una mayor regulación de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) que encaminaban la educación a nuevas propuestas de aprendizaje. Esto obligo a que las editoriales actualizaran sus contenidos, ofreciendo un mayor enfoque social, sin embargo, menciona que para 1987 la publicación del libro “*Historia de Colombia*” de Salomón Kalmanovitz y Silvia Duzán, ya sea por sus contenidos o por la adquisición de este para las instituciones públicas. El debate en torno a este libro fue por su papel reivindicativo e ideológico, pero que permitió una contextualización más amplia de las dinámicas sociales y económicas a los docentes. Sin embargo, para 1994, con Ley de Educación, Maruja Pachón de Villamizar seguía insistiendo por una historia nacional y la discusión de los contenidos limito el uso de los libros de texto, evitando polémicas y gastos estatales.

Esto fue considerado como un avance en la pedagogía nacional, pues ya no se establecía una narrativa colectiva, sino que la enseñanza-aprendizaje se acoplaba según el contexto propio de los estudiantes, aunque este no fue el fin de los libros de texto de Ciencias Sociales e Historia, las nuevas apuestas lograron estipular una serie contenidos específicos de las disciplinas sociales, que para el año 2002 se consagro como los *Lineamientos curriculares de Ciencias Sociales*, que respondían a distintas preocupaciones por parte de distintos grupos de trabajo, donde brindaban nuevas propuestas al quehacer pedagógico. Sin embargo, esto puede ser observado desde otra perspectiva, ya que la enseñanza de la historia se limitó, dando a entender que los libros de texto de Ciencias Sociales e historia realizaban una construcción ordenada de la disciplina y la cantidad de ejemplares ampliaba el panorama de los contenidos.

1.3 La Enseñanza de la Paz como Construcción de Una Nueva Ciudadanía.

En Colombia la enseñanza de la historia ha enaltecido las figuras políticas del siglo XIX y la construcción de una identidad nacional, enmarcada bajo unos aspectos ideales y morales, que hacen del aprendizaje un proceso de memorización, poca reflexión y cero relaciones con el contexto. De la misma forma, los libros de texto han sido un vínculo estrecho entre las dinámicas de la enseñanza poco críticas al referente histórico de la nación, de sus líderes y la no implementación de nuevas formas de hacer, leer y entender historia. A partir del siglo XX se implementaron libros para la enseñanza de la historia como fue el caso de “Historia de Colombia para la básica secundaria” de Jesús María Henao y Gerardo Arrubla, siendo el más representativo, pero no el único. Varias propuestas y regulaciones a los libros de texto de Ciencias Sociales e Historia fueron presentadas, adaptadas, criticadas, rechazadas y analizadas posteriormente, por lo que es importante identificar los planteamientos de las nuevas propuestas que se realizan, puesto que es una herramienta que perdura, a pesar de las críticas y análisis realizados y así determinar su correlación con las nuevas regulaciones o parámetros que se establecen desde los estándares básicos de educación propuestos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN).

Los libros de texto han sido en la enseñanza de las ciencias sociales, una herramienta didáctica común en los planteles educativos, que proporcionan al maestro contenidos y actividades para desarrollar las temáticas de historia y geografía en el aula. Sin embargo, y como algunos de los estudios lo abordan, los textos escolares mantienen dentro de sus temáticas, una información implícita o no directa que, se manifiesta por medio de las representaciones iconográficas de grupos minoritarios y que determinan la poca importancia y/o poca participación de estos dentro de la enseñanza de la historia.

Las comunidades indígenas, las comunidades afrodescendientes y la mujer son en un primer plano las más afectadas ante esta problemática, algunos de los autores, desarrollan sus planteamientos en las afectaciones que han padecido las comunidades originarias específicamente en la nación de Chile, demostrando que los contenidos, si bien no invisibilizan a los indígenas, si mantienen aspectos negativos de los mismos, a los cuales se les atribuye denominaciones como “Salvajes”, haciendo referencia a una barrera ante los ideales de progreso, señalamientos que tienen origen desde el periodo colonial, considerando así a los colonos españoles como víctimas en el contexto social Latinoamericano. Como punto clave, los indígenas tienen su campo dentro de la enseñanza de la historia, específicamente en el desarrollo de temáticas de las comunidades originarias en el territorio del nuevo continente, no obstante, se limita a una información folclórica y no a los avances y la participación de estos en el desarrollo de la vida y la ciencia en el continente americano. (Villalón G., Pagès B. J. 2015) (Montanares-V. E. 2017) (Canales T, Pedro; Fernández A, Matías; Rubio, Ana 2018).

En el caso de las comunidades afrodescendientes resultan ser mucho más cercanas a la educación colombiana, discusión a la cual se remite la profesora María Isabel Mena (2006) en su papel como maestra e investigadora, haciendo uso de la iconografía de los textos escolares, en los que se logra identificar la representación de las negritudes y de las repercusiones que pueden llegar a tener, entendiendo que en Colombia representan en los índices demográficos del 26% del total de la población. Por lo tanto, el negro se mantiene en los libros de texto como una “raza” inferior y/o esclava, que exacerban los prejuicios y violencias hacia las comunidades afrodescendientes desde las mismas instituciones educativas (Almeida G., Ramírez T. 2010).

Respecto a las problemáticas de género, las mujeres a diferencia de las comunidades indígenas y afro, si se invisibiliza dentro de la enseñanza de la historia. Según algunos de los

planteamientos expuestos, la mujer ha sido relegada a papeles secundarios, poco importantes o relevantes dentro de la disciplina histórica. El hombre posee una mayor preponderancia y está directamente relacionado con la historia tradicional que enaltece y el poder político y militar del cual la mujer no se le ha permitido participar, en su defecto, las mujeres que son icónicas dentro de la historia poseen características tales como mujeres masculinizadas o mujeres que poseen un papel relevante por alguna relación cercana con un hombre, por lo tanto, su participación siempre estará relegada a las hazañas masculinas que se reproducen y se convierten en machismo. (Cosme J., Gallego S., 2016) (Sant E., Pages J. 2011).

Estas representaciones negativas que se han observado y discutido ponen como punto de partida: identificar y contrastar no solamente las propuestas didácticas y educativas, sino a su vez, el desarrollo de estos contenidos dentro de las aulas. De grosso modo, el maestro es y será el facilitador u orientador de estas temáticas y por supuesto quién tiene la potestad de darle un sentido o una mirada crítica a la información, exponiendo ya sea una visión política radical o neutral según sea el caso. Ya que como observamos en la parte introductoria de esta investigación, las ciencias sociales pueden ser un sinfín de perspectivas que pueden ser discutidas en ámbito de subjetividad o impuestas como un proceso cultural y radical y que por estas mismas razones debe discutirse en las aulas con los estudiantes para poder hacer conciencia y dar espacios de comunicación, debate y reflexión del escenario político nacional.

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante que los contenidos y la información que se va a desarrollar dentro del contexto de proceso de paz sea igualmente analizada por los respectivos docentes, ya sea para diferir o concordar con el contenido. Y que, como aspecto importante, la Cátedra de Paz ha sido una medida que puede considerarse como impuesta, tal como lo expresa

Moreno E. (2017), en el cual aclara la forma en el cómo se debe aplicar y/o desarrollar dicha cátedra por parte de los docentes.

“el Estado pretende, a través de la expedición de políticas, “garantizar la creación y el fortalecimiento de una cultura de paz en Colombia” (Ley 1732, 2014, p. 1). Este desconocimiento se hace evidente en la poca claridad que ofrece el Decreto en torno a la aplicabilidad pedagógica y la articulación curricular que este proceso de enseñanza y/o aprendizaje debería tener”.

Sin embargo, es importante que ante el panorama de una ley que regula y establece la aplicación de la cátedra de paz en todas las instituciones educativas realicen un control interno, puesto que como explican las y los autores Rojas M, Arbeláez D, y Gómez Z (2014) se debe garantizar que los contenidos permitan una lectura crítica de los hechos históricos y permita la participación de los distintos actores, en este caso, de la violencia y el proceso de paz en Colombia, contribuyan a un ejercicio de memoria histórica y la reparación a las víctimas del conflicto. Así mismo, es importante que dentro de un ejercicio de enseñanza-aprendizaje se rescate la importancia de la educación en un escenario de posacuerdo.

Este ejercicio de memoria histórica debe ser parte de las actividades correspondientes dentro de la escuela y el posacuerdo, en el cual se logren escuchar y evidenciar las distintas relaciones que configuraron la situación del país. De esta manera, los libros de texto juegan un papel crucial en la reproducción de la información, la cual responde a la perspectiva de quién escribe, como ejemplo tenemos el papel de las distintas comunidades minoritarias que se han visto afectadas por estos, puesto que los contenidos de los manuales de historia en los estudios realizados y bajo la problemática de la reproducción y significación se puede relacionar al primer problema de las representaciones de las distintas comunidades. Mena I. (2006) y Almeida G.,

Ramírez T. (2010) Desarrollan y trabajan las relaciones que están directamente conectadas con las comunidades negras del país y la región. El estudio de la profesora Mena se enmarca en las comunidades negras, específicamente del territorio colombiano, por el contrario, el otro estudio presenta diferencias entre cómo se concibe la educación y la enseñanza de las ciencias sociales en Colombia y Venezuela, donde en esta última nación parece no tener las representaciones negativas que si se logran identificar en el caso colombiano.

1.4 La Escuela de la Paz

Como parte de un ejercicio de reflexión y sensibilización social en un escenario deposacuerdo, se postulan algunos aspectos necesarios para desarrollar dentro del ámbito educativo. En primer lugar, comprender que la escuela hace parte de un escenario de transformación social y de construir territorios, espacios y lugares constructores de paz. En segundo lugar y como un aspecto fundamental de las propuestas, estas se enmarcan como parte de la **Cátedra de Paz**, y fundamentadas por la **Ley 1732 de 2014**.

Dentro de las propuestas investigativas, se evidencian algunas complicaciones y/o dificultades referentes a lo expuesto en el artículo 1°, puesto que el Estado ha establecido la cátedra de paz como un ejercicio necesario y obligatorio en las instituciones educativas, Sin embargo, el desacuerdo o las inconformidades pueden contemplarse según lo expuesto por Moreno T. (2017) cuando el maestro no hace parte de una construcción de paz, sino que se entiende como un aplicador de estas propuestas, aseverando una falta preparación y una constante improvisación en la aplicación de dicha cátedra, el autor profundiza en un pie de página lo siguiente “Los maestros no demuestran desinterés frente a la posibilidad real del posconflicto, sino a la aplicación pedagógica de dicha política” (p. 127). Para el caso, es

importante definir y aclarar que las políticas sujetas a una aplicación en la escuela sin una contextualización o la poca claridad de los decretos pueden entenderse como una mera obligación, es decir, un ejercicio sin retroalimentación ni reflexión, de igual forma, es importante darle al maestro la oportunidad de hacer un ejercicio de investigación y reflexión ante un escenario de posacuerdo y que dicha cátedra sea propuesta y estudiada por los maestros como una herramienta de enseñanza aprendizaje y no como un conjunto de normas e información impuesta que se debe acatar y ejecutar sin siquiera contextualizar.

Es por ello, que el escenario educativo debe ser un escenario de reflexión y no de reproducción. En contexto de posacuerdo se deben tener en cuenta varios factores que den solución a la superación de los conflictos armados. Los autores Rojas M, Arbeláez D, y Gómez Z (2014) explican que al referirse al posconflicto es necesario tener en cuenta que: Aquellos que hicieron parte de los grupos armados deben tener una inserción social que garantice sus derechos y que contribuya socialmente; eliminar cualquier elemento bélico que represente un peligro a la sociedad; garantizar la aplicación de los derechos humanos; reformar las instituciones gubernamentales; y promover la participación política. Así mismo, la escuela o el ámbito educativo en Colombia está sujeto a un conjunto de políticas públicas, de las cuales la cátedra de paz hace parte, pretendiendo dinamizar la mediación, la reparación y posibles soluciones al conflicto interno del país y al cual le podemos agregar un proceso de memoria histórica que contribuya tanto a la reparación víctimas como a la de los victimarios, puesto que no se debe olvidar que dentro del territorio hay espacios donde el conflicto fue de manera más directa y en la que claramente las escuelas, los estudiantes y maestros se vieron inmersos.

Como se mencionó anteriormente, es necesario realizar un ejercicio de memoria histórica como un mecanismo de reparación a las víctimas del conflicto armado en Colombia. Cabe resaltar que el país ha transitado por un sinnúmero de problemas políticos y económicos que junto con las administraciones han hecho, permitido y/o fortalecido la creación de distintos grupos contradictorios (Armados) que se catalogan al margen de la ley, razón por la cual el Proceso del Gobierno Santos – FARC - EP 2012 - 2016 es solo solución a uno de estos conflictos. Teniendo en cuenta la formación de grupos guerrilleros y de la obligación de estos frente a la Justicia Especial para la Paz (JEP) de forma necesaria para la transformación social, también se debe hablar de la responsabilidad de los grupos armados legales y amparados bajo las mismas instituciones de poder; Farfán Moreno & Bravo Guerra (2021) explican que las fuerzas militares deben contemplarse como actores del conflicto, porque en algunos casos se consideran víctimas del conflicto y, por lo tanto, deben ser parte de las soluciones y de las apuestas que se realicen en el marco de los acuerdos de paz previamente establecidos. Teniendo en cuenta esta posición, es importante que se discutan las distintas percepciones de este grupo armado (legal) dentro de las instituciones educativas, como un aporte esencial en la cátedra de paz. Así mismo, los autores reflexionan y añaden recomendaciones especificando la importancia en la aplicación de la cátedra de paz, haciendo un trabajo o un ejercicio de memoria histórica que permita que otros actores que se consideran como víctimas sean un eje de aprendizaje y de gran amplitud en la reconstrucción de los hechos y la reparación social necesaria, acto que implica que las fuerzas armadas de Colombia hagan parte de dicho proceso y puedan hacer parte de la construcción de la paz.

Como se menciona anteriormente, los grupos al margen de la ley tienen una responsabilidad social que permita una reparación a las víctimas del conflicto armado, sin

embargo, es necesario que en un proceso de paz estos sujetos adquirieran todos sus derechos y se les permita una inserción social que más que necesaria es obligatoria. Castaño D. (2015) explica que el proceso de paz si bien se firmó y se consolidó como el primer paso dentro de una institucionalidad de llegar a la paz (Proceso de paz entre paramilitares y el gobierno de Álvaro Uribe Vélez), es importante cuestionarse como se ha logrado o que cambios son evidentes con los excombatientes, para de esta manera conocer el cómo estos sujetos han llevado su proceso de reinserción social o como pueden estar aún bajo ciertos parámetros de distintos grupos armados y como se configuran las percepciones sociales que se generaron a nivel barrial. Estas relaciones sociales establecen un mecanismo de aprendizaje y reflexión dentro de un escenario real de los acuerdos de paz y de transformación social. Estas relaciones parte de una importancia vital, en la medida de una reinserción social que implica por encima de cualquier aspecto político, retomar una normalidad, en la que también se puede encontrar en peligro debido a las condiciones que se pueden desarrollar como parte de una socialización necesaria, que muchas veces puede estar condicionada por grupos armados relacionados o no con el sujeto en cuestión.

Como parte fundamental del aprendizaje es necesario tener en cuenta la perspectiva de las condiciones sociales y políticas que permean a los estudiantes, que confluyen en un nuevo escenario social de posacuerdo, la memoria histórica, el territorio y los espacios de transformación ciudadana como la escuela. Alemán E. y Cardozo A. (2021) explican como el conflicto armado y las condiciones históricas del mismo junto con la violencia ha afectado la vida cotidiana de los estudiantes en las distintas esferas de la sociedad y como estos lo demuestran a partir de los distintos tipos de violencia como puede ser el entorno familiar o nivel nacional, respecto a esta relación con el territorio, los autores Ortega J., y Valencia V. (2020) desarrollan esta idea, ya que si bien todo Colombia sufrió el conflicto armado, las características

geográficas de algunos puntos específicos del territorio, como el departamento del Magdalena evidenció de una forma crítica este conflicto, por ello es importante que desde estos territorios de mayor afectación se logren encaminar, ejecutar y hacer reales los procesos de construcción de paz, siendo el sector académico un punto clave en el trabajo alrededor de la temática del posacuerdo de paz, y lo más importante, la participación de los maestros como los principales mediadores y constructores de las transformaciones de las siguientes generaciones. Por esta razón, la paz o la cultura de la paz al ser un proceso tan reciente, es difícil establecer claridades en la diversidad de percepciones. De igual manera, el conflicto armado en Colombia puede ser un tema o esencial o de conocimiento para los estudiantes, y que en el caso de investigación el conflicto armado o la guerra no hace parte de su entorno inmediato, en el cual si pueden existir otro tipo de a las cuales les van a prestar mayor atención. Este desconocimiento frente a lo que puede significar la aplicación de los acuerdos de paz, genera incertidumbres, pero no se puede afirmar que generen un rechazo hacia el mismo, ya que constantemente están siendo bombardeados por información de distintos medios de comunicación y puede confundir o producir una aversión en la dimensión política, siendo esta la razón y la importancia de la escuela como parte de un escenario de transformación y de acompañamiento educativo que haga mucho más comprensible la información, generando un ritmo mucho más comprensible que se relacione con su entorno e intereses personales de los jóvenes en cuestión.

1.5 Propuestas para una Educación para la Paz

Aunque la violencia en Colombia hace parte de una cotidianidad, que bajo una mirada histórica se hace necesario pensarnos un escenario de paz, es solo hasta el Proceso de Paz de Juan Manuel Santos y la entonces Guerrilla FARC – EP que se habla de ello, o donde se presenta una mayor notoriedad. El principal reto del estado colombiano es garantizar desde las

instituciones este proceso de paz, entendiéndose como un proceso transitorio y de vital importancia; desde el estado, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y las Instituciones educativas se encuentran en un proceso exhaustivo de transformación tanto académica, como social que implica generar propuestas didácticas que complementen el ejercicio docente y la comprensión de la Paz.

La escuela, entonces, tiene la responsabilidad de formar a los ciudadanos que configurarán las nuevas estructuras sociales de un país sin guerra, donde la resolución pacífica de los conflictos, pensar en el otro y buscar el bien común sea la preocupación de las personas. (Ortega-Iglesias & Valencia-Espejo, 2021 p. 9)

Las propuestas educativas en torno a la paz nacen de las mismas instituciones que el estado género o delegó para la enseñanza de la paz. El Centro Nacional de Memoria Histórica, se expone o define como la institución de carácter público que recopila y conserva toda información, desde material documental como oral relacionado con el conflicto armado en Colombia, esto como un ejercicio investigativo, museístico y pedagógico que contribuya a la búsqueda de la verdad. (Centro Nacional de Memoria Histórica).

En la página Web del Centro Nacional de Memoria Histórica podemos encontrar un conjunto de material educativo, como investigaciones, documentales y libros y hasta herramientas interactivas en línea como el espacio llamado “Travesía por la memoria” que esta propuesto para niñas y niños y para profesores que quieran y deban realizar un acercamiento a la memoria histórica de nuestro país. Así mismo, el Centro Nacional de Memoria Histórica posee un conglomerado de herramientas didácticas propuestas como exposiciones como “SaNaciones” que pretenden exponer desde una pedagogía de la memoria diversas actividades que fortalezcan el proceso de paz en diferentes ciudades del país.

Acevedo Suárez & Báez Pimiento (2018) explican que la educación para la paz debe relacionarse con los objetivos propuestos por la UNESCO, y basándose en un apartado de Vygotski, establecen que los conocimientos previos de los estudiantes hacen parte importante en el pensamiento encaminado hacia la paz, pues consideran que este desde un modelo sociocognitivista, que logra que la población aprenda siendo parte de la sociedad. Por lo tanto, la educación para la paz implica identificar y analizar la existencia del conflicto, para luego determinar cómo desde las experiencias se pueden brindar soluciones, y siendo la escuela el espacio necesario para cumplir los objetivos planteados, que se configuran desde los principios, valores, la cultura ciudadana, la interacción cultural y el medio ambiente. Es por esto, que lo explican como un tema transversal, que tal como se mencionó anteriormente, los conocimientos previos hacen parte de un contexto social y cultural que los ha construido.

Acevedo, A. & Báez, A. (2018) También mencionan y resaltan el trabajo de Educapaz, un proyecto en el departamento del Tolima, siendo un trabajo que involucra a toda la comunidad, no solamente a docentes y estudiantes se suman otras entidades que aportan en la construcción de paz. También se menciona que el compromiso de las comunidades en la construcción de paz se construye y organiza desde la base familiar, y a partir de allí fortalecer la nación y la ciudadanía, involucrando a las comunidades étnicas y culturales que han sido víctimas del conflicto, pero que entienden su territorio, se apropian de él y le dan significado, resaltando así la memoria colectiva, la preservación de los recursos naturales y la necesidad de condiciones dignas que el estado les debe garantizar. Por último, mencionan que la cátedra de paz no debe entenderse como un conjunto de saberes preestablecidos que deben ser aprendidos, sino como un espacio de reflexión de la ciudadanía, por lo que se remite a la propuesta Educación para el Desarrollo

Sostenible (2005-2014) que considera como parte de una construcción ciudadana basada en principios éticos, para forjar un futuro sostenible (Ambiental, Social & Económico).

Labrador (2013) aborda algunos de los planteamientos realizados por la Organización de las Naciones Unidas, la Ciencias y Cultura (UNESCO) para una cultura de paz. Inicialmente menciona algunos aportes que definen la educación para la paz, como el propuesto por UNESCO, que se enmarca en la planificación ciudadana, preparandola para afrontar situaciones complejas, desde lo individual y lo colectivo, o lo planteado por Johan Galtung, explicando que la educación para la paz debe brindar las herramientas que permitan dar soluciones menos violentas, o la del Director General F. Mayor Zaragoza que decia que los avances de la sociedad, implican una transformación ética a partir del amor, la tolerancia y la educación.

Se resalta que en cada uno de estos aportes se hace evidente que la educación para la paz es un reto, aunque también se considera necesaria para una transformación social, que establezca oportunidades enfocadas en abandonar la guerra y centrarse en beneficios comunales que luchen por la justicia social y las necesidades básicas de la población. Es por ello, que la educación para la paz, no solo debe contemplarse como un recurso para lograr los objetivos, sino como un requisito y un derecho de todos para lograr los objetivos de una cultura de la paz, por lo tanto, la educación para la paz debe ser una educación encaminada hacia el diálogo, la cooperación, la confianza y que permita aportar desde nuestras habilidades.

Por último, se explica que la educación elimina estereotipos y promueve ideales de paz, fortaleciendo así las relaciones humanas entre distintos grupos y naciones y encaminándolos hacia el desarrollo y la democracia, donde los ciudadanos son capaces de aportar a la sociedad, la justicia y la verdad, y es la educación la que permite percibir la realidad social, para

posteriormente imaginar, proyectar y crear un mundo diferente, equitativo, respetuoso, multicultural, con armonía, confianza y seguridad.

1.6 Conclusiones: Retos y Oportunidades

Los libros de texto de Ciencias Sociales, han sido una herramienta no solo didáctica, puesto que su fuerte relación con las dinámicas políticas que se presentan como parte de la construcción de nación e identidad, puede considerarse como un mecanismo de reproducción de los valores sociales y culturales, sin embargo, la discusión puede escalar en la medida de como son considerados, vistos o aceptados estos valores socialmente, pues esto puede determinar la validez de los contenidos o su necesidad por ser investigados. Es por ello, que la revisión a los libros de texto de Ciencias Sociales esta encaminada directamente a la revisión de los contenidos de la educación para la paz, pues se ha hecho evidente la discusión frente a los acuerdos de paz en Colombia, los malestares entre distintas comunidades que perciben la guerra y el conflicto armado de distintas maneras.

Ahora bien, los libros de texto al encontrarse en momento de adaptación y al no contar con el mismo alcance que tuvo durante el siglo XX, deben establecer propuestas y estrategias con respecto a herramientas de acceso a la información con la internet. Por lo tanto, estas nuevas propuestas no corresponden simplemente al lugar al que se remite usualmente para informarse, sino también a la estructura y diseño pedagógico propuesto para lograr un objetivo aun más importante, que es la enseñanza-aprendizaje, pues es donde y cuando se define como una herramienta pedagógica, fortaleciendo la interacción entre el docente y los estudiantes, y es en ese momento dónde la revisión y análisis de contenidos identifica un tercer participante en la construcción del conocimiento, pues los contenidos referentes a la cátedra de paz estan determinados por un agente gubernamental que responde a las necesidades no específicamente

de la comunidad, sino del Estado, pero que como se menciono anteriormente, es la sociedad la que determina su validez o no.

Algunas de las investigaciones en cuestión presentaron las inconformidades evidenciadas en los libros de texto de Ciencias Sociales, que estan directamente relacionadas con las comunidades más vulnerables y minorias que han sido claramente desplazadas o invisibilizadas históricamente, como mujeres, indígenas y afrodescendientes, por lo que las recomendaciones y apuestas a los libros de texto estan directamente encaminadas a la inclusión, pero sobretodo a fomentar el respeto por la diversidad y el respeto. Una educación para la paz, debe responder socialmente, es decir, que debe ser para toda la población en general y de beneficio comunal, por lo que un escenario de transformación social encaminado hacia la paz no debe pensarse y estructurarse solamente como una deuda histórica, sino como un cambio necesario para reconocer las victimas del conflicto, para respetar su diversidad, para establecer soluciones reales y sobretodo, para evitar que se repita.

Finalmente, la educación para la paz debe contemplarse más allá de su desarrollo como cátedra, es decir, debe ir más allá de ser un saber adicional que se evalua cuantitativamente en las instituciones, por el contrario, debe darse un enfoque que contribuya al pensamiento crítico y transformación de la escuela, dando un mayor significado y trascendencia a las necesidades materiales de la comunidad y las comunidades, estrechando y fortaleciendo los lazos entre quienes han sido víctimas directas del conflicto, como de aquellas que lo acontecieron o viven de otra manera, siendo el primer paso la visibilización de las afectaciones del conflicto y en como se habla del mismo, tal como lo hacen los libros de texto de Ciencias Sociales.

CAPÍTULO II: Reflexiones Teóricas Sobre la Educación Para la Paz y los Libros de Texto en un escenario de Posacuerdo.

Luego de la revisión bibliográfica que permitió contextualizar el estudio de la enseñanza de la paz y los libros de texto en un escenario de posacuerdo, que estableció un punto de partida, se da inicio al capítulo II con la estructura conceptual y teórica que consolida y delimita esta investigación. A continuación, se presentan los postulados que abordan la enseñanza de la historia y la construcción de paz en los libros de texto de Ciencias Sociales, tomando como referencia las aportaciones de académicos y teóricos que han contribuido en estas áreas de estudio. A partir de estos postulados, se profundiza en la construcción de paz en Colombia, después de décadas de conflicto armado, de diálogos y acuerdos de paz, involucrando la educación como herramienta fundamental para la transformación social, donde sus aportes son cruciales en la formación ciudadana y la configuración de una sociedad comprometida con la paz y la justicia social, haciendo de los libros de texto de Ciencias Sociales, un elemento clave, que no solo responden a su implementación didáctica, sino también a su capacidad de exponer y configurar la enseñanza histórica en torno a la paz, la reconciliación y la justicia.

Teniendo en cuenta lo anterior, se realizó una categorización para el desarrollo de este capítulo, que se conforma de cinco (5) apartados que fundamentan y delimitan la investigación. En un primer momento, se realiza una conceptualización de la paz y a su vez, como esta se aplica, se enseña y contribuye socialmente. Se parte de entender el conflicto en Colombia y así reconocer las necesidades de la comunidad, para posteriormente establecer soluciones acordes a dichas necesidades, especialmente cuando el sector educativo es el principal garante de la transformación social, por lo que se postulan las recomendaciones realizadas por la Comisión Asesora para la Enseñanza de la Historia de Colombia (CAEHC). Esto conlleva a comprender,

que el conflicto armado hace parte de la configuración social del país, por lo que este es el segundo apartado, que presenta un breve recorrido histórico no solo de la configuración del conflicto, sino de las afectaciones sociales, producto de los intereses y relaciones entre los diferentes actores de la guerra, como el Estado, las guerrillas, los paramilitares y el narcotráfico.

En un tercer momento, se aborda el papel de la enseñanza, especialmente de las Ciencias Sociales, en un contexto marcado por la violencia, el conflicto y la violación a los derechos humanos. Es aquí, donde se discute la relevancia de las Ciencias Sociales y la Historia en la construcción de ciudadanos por la paz, donde la memoria histórica sobresale por sus aportes a la educación y a la justicia social y donde se tienen en cuenta las condiciones sociales de los estudiantes y se pone en consideración la manera en la que se enseña, cómo se enseña y a quién se le enseña. Posterior a ello, en el cuarto apartado, se tiene en cuenta las políticas educativas que se establecieron como parte de la enseñanza de la historia y la construcción de paz en Colombia, todo el marco normativo que fue estructurado como parte de un cambio social y donde se discuten los retos y objetivos que le atañen a la escuela, los docentes y al Estado en aras de avanzar hacia una sociedad comprometida con la paz.

Finalmente, en el quinto apartado se tienen en cuenta los libros de texto como herramienta didáctica y su relevancia dentro del contexto de las Ciencias Sociales y la historia. Se plantea una discusión frente a su papel actual en la educación, ya sea por sus contenidos o su aplicación didáctica, pero sobre todo por el condicionante ideológico que se le atribuye, contemplando así los libros de texto como herramientas discursivas que mantienen lógicas predominantes de la sociedad a través de la escuela, perpetuando estereotipos y narrativas, que para este caso puntualmente, pueden obstaculizar la construcción de paz. Cerrando así, la estructura conceptual y teórica que se desarrolla en torno a la enseñanza histórica, la

construcción de paz en Colombia y los libros de texto como articulador de estos elementos. Por lo que, en este capítulo se hace un mapeo general de la educación y la sociedad en un periodo de posacuerdo, examinando como se presentan los contenidos de Ciencias Sociales y como estos contribuyen en la construcción de paz en país.

2.1 La Paz y la Educación Para la Paz

En Colombia, un país con un conflicto armado que ha condicionado no solo los asuntos políticos, sino también las dinámicas sociales de su población, ha hecho de la paz un objetivo necesario y primordial. La búsqueda incesante de la paz se ha convertido en un abanderamiento de quienes se asumen una lucha social como las minorías, quienes han sido los principales afectados por el conflicto; políticos que contribuyen con propuestas y visibilidad para mitigar estas afectaciones; y hasta los grupos armados que dejan las armas y se suman al diálogo y una posible transformación, como el caso de la firma del Acuerdo de Paz en 2016 con las FARC – EP. Sin embargo, es importante determinar un concepto de paz para el contexto de esta investigación.

Para lograr definir el concepto de paz en Colombia, también se debe hablar de violencia, pues esta se suele asociar solamente a las dinámicas políticas y se construye un imaginario a partir de las disputas entre el Estado, grupos armados y al narcotráfico. Sin embargo, es importante profundizar en la multiformidad en la que se presenta la violencia el contexto social colombiano, para posteriormente hacer propuestas referentes a las necesidades de la población, siendo coherentes con aquellos actores que se involucran, por lo que objetivo de la paz no será solo dar fin al conflicto armado, sino a su vez, a todo tipo de violencia que afecte a la comunidad. Por lo tanto, la paz puede definirse como un proceso de transformación y de

construcción de ciudadanía, a partir de espacios de diálogo, justicia social y participación de los diferentes actores como parte de un ejercicio político y social. (Vargas Velásquez, 2002)

Para la sociedad occidental que se ha puesto en la tarea filosófica de responder a la naturaleza del ser humano, ha establecido posturas en polos opuestos, pues se cuestiona si somos o no violentos por naturaleza, sin embargo, hay una propuesta que se yuxtapone a estos pensamientos propios del periodo renacentista y que se denomina Paz-Violencia-Humanidad que expone Johan Galtung, quién explica la necesidad de exponer no solo el lado de la violencia, sino la posibilidad de que exista Justicia y Paz. Allí se explica que la búsqueda de la paz debe ser por medios pacíficos y debe enfocarse en el bien común y se explican desde tres etapas. La primera hace referencia a una paz negativa, donde no hay un conflicto o guerra de forma directa, pero con injusticia y desigualdad; La segunda es una paz positiva, que se enfoca en dar soluciones a la primera etapa; finalmente una etapa de Paz cultural, que se centra en la transformación social de aquellas acciones que han hecho perdurar la violencia y la injusticia, que involucra directamente una educación para la paz y una responsabilidad social de distintos actores. (Calderón Concha, 2009)

La paz y el objetivo de la transformación social la podemos reducir a la obligación del Estado como garante de las normativas tanto económicas, políticas y culturales, sin embargo, estos avances necesitan del papel educativo para cumplir con los objetivos que se proponen, porque asumir que un pacto, alianza o trato finaliza de manera inmediata las problemáticas de una comunidad, son un desacierto en la búsqueda de lo esperado. Frente a ello, podría ponerse en discusión tanto los acuerdos de paz como las políticas de la educación para la paz, pues la firma no dio fin al conflicto y los libros, documentos o políticas educativas tampoco, y aquí es donde se evidencia el papel de las instituciones educativas y de los maestros, pues allí es donde se

habla, se comparte y se discute, donde reproducimos o cambiamos nuestras acciones, pensamientos, sensaciones y actitudes. Por ello, las transformaciones se construyen desde lo micro, para posteriormente ir avanzando, y la educación permite este proceso de crecimiento, aunque esta también deba transformarse. (Pérez Pérez, 2015)

Como parte fundamental de la búsqueda de la paz y el papel del Estado, la Comisión Asesora para la Enseñanza de la Historia de Colombia (CAEHC) presenta una serie de recomendaciones y ajustes a la enseñanza de la Historia en Colombia en el documento “*LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DE COLOMBIA Ajustes posibles y urgentes para la consolidación de una ciudadanía activa, democrática y en paz*”. En este documento, se dirigen al Estado colombiano haciendo referencia a la construcción de ciudadanía a partir del pensamiento histórico y la enseñanza de la historia y que por medio del Ministerio de Educación Nacional (MEN) se fortalezca y se garanticen aspectos importantes que contribuyan a una transformación social y una cultura de paz que involucre tener en cuenta los siguientes actores y enfoques:

a) la comprensión y reivindicación de los enfoques étnicos de los pueblos indígenas, , los pueblos negros, afrocolombianos, raizales y palenqueros y el pueblo Rrom, el enfoque |de género, orientación e identidades sexuales diversas, de clase, de interespecie y en la diversidad regional; b) el dimensionamiento de las dinámicas históricas y sociales de nuestro país, en los contextos latinoamericano-caribeño y mundial; y c) el fortalecimiento de procesos y la promoción de la memoria histórica, que contribuyan a la reconciliación y la paz territorial en nuestro país. (CAEHC, 2022, p26)

2.2 El Conflicto Armado en Colombia

Cuando nos referimos al conflicto armado colombiano, suele destacarse un periodo denominado como la violencia (1948 -1958), sin embargo, el conflicto escala por encima de una sola década y expone las dinámicas antagónicas de la política nacional. Es así, que el periodo de la violencia es solamente el inicio del conflicto, al que luego se le sumaran la creación de los grupos armados, como las FARC – EP y el ELN (Las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia y el Ejército de Liberación Nacional) por un lado, y las injusticias, la tenencia de la tierra y olvido estatal por el otro. El enfrentamiento de los grupos armados ilegales y la representación del Estado con las Fuerzas Armadas de Colombia, son un claro ejemplo de que el conflicto supera el somero hecho de un conflicto bélico en búsqueda del poder, sino que también se presentan un conflicto ideológico, pues las guerrillas de corte comunista han sido un firme contradictor de los ideales liberales que han configurado al país. De igual manera, es importante mencionar, que estas guerrillas de corte comunista no han sido el único problema a nivel armado, sino que se le sumaran los grupos paramilitares y el narcotráfico, convirtiendo el conflicto en conflictos que van en distintas direcciones y con distintos objetivos. (Niño González, 2017)

Una de las particularidades del conflicto en Colombia ha sido su permanencia, en general por las dinámicas violentas de los grupos armados y la política. Desde el magnicidio de Jorge Eliecer Gaitán, principal figura del liberalismo a finales de los años 40 y posteriormente el accionar de la violencia, se ha pretendido bajo lógicas democráticas y no democráticas, pero si bajo un abanderamiento de sus ideales, dar solución al conflicto, sin mayor éxito alguno como el Frente Nacional y los diferentes procesos de paz con algunos grupos armados, que al no concretar estos acuerdos o al no cumplir con los mismos, cada bando se fortalecía en pro de un conflicto bélico. También es importante destacar que las guerrillas, aunque se mantenían bajo un

panorama propio del comunismo de la época, operaban de formas diferentes y con distintos objetivos, por lo que también se vieron envueltos en disputas, y no solo entre ellos, sino con grupos paramilitares y carteles del narcotráfico, que para la década de los 80 configuran un periodo álgido de la violencia, no solo por lo que responde a las dinámicas violentas de estos grupos, sino las participaciones de actores políticos y sus aportes a la financiación de la guerra. (Plazas-Díaz, 2017)

Envueltos en la discusión, los gobiernos de turno también han jugado un papel importante en la configuración del conflicto, pues el fenómeno del paramilitarismo es producto de las relaciones entre el Estado y estos grupos armados, esto como una iniciativa para combatir las guerrillas de izquierda. Varias son las investigaciones que demuestran esta estrecha relación, sin embargo, es importante traer a colación un periodo de la historia en el que se negó el conflicto interno colombiano, en el que se señala a los grupos armados (de izquierda) no como actores políticos armados, sino como grupos terroristas, condicionando así el accionar tanto de las guerrillas como del Estado. La negación al conflicto es relevante en la medida de sus inconsistencias, como el aumento en la financiación militar y no policial; en las zonas que eran controladas por los grupos armados; en las constantes operaciones de guerra que se llevaron a cabo; y claramente en los procesos de paz que se realizaron, puesto que los grupos terroristas no deben someterse a un proceso de paz, sino de sometimiento a la justicia. Este accionar del gobierno en cuestión (gobierno de turno en el que se realiza el documento que corresponde al mandato entre el 2002 y 2010) demuestra la necesidad por mantener o hacer perdurar el conflicto, pues al no reconocer la condición política de las guerrillas, no se reconoce el derecho internacional humanitario y por lo tanto estos actores armados no respetaron –según el gobierno-

la población civil, motivándolos a alinearse contra estos grupos denominados como terroristas. (Uprimny, 2005)

El crecimiento de los grupos armados, no solo surgimiento de ellos, sino en el número de subordinados, junto a la producción y exportación de droga, generó mayores tensiones en el contexto nacional. El panorama del conflicto interno colombiano cada vez era más complejo, razón que motivo u obligo a los gobiernos de turnos a promover espacios de dialogo, es decir, procesos de paz. Esto permitió mitigar el conflicto violento, más no a dar fin a la problemática, sin embargo, si hubo negociaciones efectivas, como la desmovilización de la guerrilla del M-19 (Movimiento 19 de abril) que trajo consigo la aprobación de la nueva Constitución en 1991, permitiendo establecer a Colombia como un Estado de derecho. Posterior a ello, varios grupos guerrilleros se desmovilizaron, quedando algunos grupos como FARC – EP, ELN y el EPL en el escenario del conflicto y abiertos a posibles diálogos (Escola de Cultura de Pau, 2010), como el caso de la guerrilla de las FARC – EP en 2016 con el gobierno de Juan Manuel Santos (luego de varios intentos con gobiernos anteriores) que concreto un fin al conflicto entre estos dos actores.

El acuerdo de paz entre el gobierno colombiano en cabeza de Juan Manuel Santos y las FARC – EP es una muestra de que lograr la paz es posible. Las negociaciones con este grupo armado durante su existencia, parecía no tener un futuro prometedor, sin embargo, entre los años 2012 y 2016, siendo sometido a un plebiscito que obtuvo un NO como respuesta, permitió hacer revisiones a los acuerdos que posteriormente se haría definitivo. Esto permitió identificar la poca viabilidad del combate armado exhaustivo del que los gobiernos predecesores asumían como solución, nuevamente reconociendo que la violencia no puede combatirse con más violencia. Estas negociaciones tuvieron una alta relevancia y acompañamiento internacional, que acompañaron y aconsejaron en temas como la participación política, la superación de economías

ilegales, los derechos de las víctimas, materia agraria y un marco jurídico que vela por la transformación social, el fin del conflicto armado y una construcción de paz. Pese a que los acuerdos se aplicaron posterior a las revisiones, hubo una fuerte oposición al mismo, sin embargo, tanto el gobierno como FARC – EP ante el escenario de la oposición realizaron nuevas revisiones que finalizarían el 24 de noviembre de 2016, que serían avaladas por la Corte Constitucional y de esta manera ser implementados dichos acuerdos. Por último, se resalta la responsabilidad social para el fin del conflicto, pues los acuerdos, pactos y firmas no son la solución final, sino un paso más para lograr el objetivo, que implica una transformación de la ciudadanía, la acción de los nuevos gobiernos y de las instituciones. (Villarraga- Sarmiento, 2016)

2.3 La Educación tras los Acuerdos de Paz

Una de las transformaciones más relevantes de la educación en un escenario de transformador y encaminado hacia la paz, es volver a enseñar historia, o garantizar que la enseñanza de la disciplina mantenga un enfoque relevante de la historia del país. Si bien la historia jamás ha abandonado el contexto escolar colombiano, se considera que al ser parte de un conjunto de disciplinas que se integran en las “Ciencias Sociales” se haya diluido su importancia, por lo que ahora, en un escenario de posacuerdo se considera indispensable el estudio del pasado, especialmente cuando se habla de una construcción de paz verdadera y duradera.

Pérez Pérez, (2015), habla de los retos de una educación para el para la paz, donde se deben desarrollar propuestas que controlen y/o eviten la vulneración de los derechos, considerando el escenario educativo como un primer logro para este objetivo. Además, explica la necesidad de concebir la escuela o los centros educativos como espacio de transformación y fortalecimiento de la ciudadanía, donde se discuten tanto las experiencias individuales como

colectivas de la violencia, el peligro, el desplazamiento y desde donde se inicia una reconstrucción social, desde la memoria y los hechos.

Luego de la firma de los acuerdos de Paz entre el Gobierno de Juan Manuel Santos y la guerrilla de las FARC – EP, se establece la educación como un pilar en la construcción de paz a partir de la memoria histórica, estipulándose en la ley 1874 de 2017, permitiendo comprender y evidenciar la complejidad del conflicto, la dignidad de las víctimas y la responsabilidad de los actores que hicieron parte de la guerra. Esta ley aportará desde el sector de la educación un fortalecimiento a la ciudadanía a partir de la construcción de identidad enfocada en el respeto y en la comprensión de las dinámicas históricas del contexto colombiano, por lo que, se puede interpretar que esta ley también configura la enseñanza de la historia en Colombia, donde se tendrán en cuenta aspectos que aparentemente no se tenían en cuenta –tanto en la ley como en el currículo- y que ahora configuran una la base fundamental de toda la ciudadanía, y que se describen en el documento de la Comisión Asesora para la Enseñanza de la Historia de Colombia (CAEHC) *“LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DE COLOMBIA Ajustes posibles y urgentes para la consolidación de una ciudadanía activa, democrática y en paz”*. (CAEHC, 2022)

Las reflexiones que la Comisión de la Verdad ha realizado sobre nuestro pasado reciente, específicamente en el marco del conflicto armado, la ha llevado a analizar el papel que el sector educativo ha jugado en este escenario, llegando a concluir que la enseñanza de la historia de Colombia no ha estado orientada a interpelar a las comunidades educativas para que puedan comprender, sentir y cuestionar ese pasado reciente violento y excluyente, para afianzarse como agentes históricos que se comprometan con la transformación de sus realidades, desde una formación ético política basada en la defensa y promoción de los derechos humanos. (CAEHC, 2022, p40)

Ospina-Ramírez, López-González, Burgos-Laitón, & Madera-Ruiz (2018) explican que, para una transición hacia la paz, los escenarios educativos y sus participantes deben asumir una responsabilidad crítica del conflicto. Por eso, es importante identificar las afectaciones no solo de los partícipes activos de la guerra, sino de aquellas que afectaron a la población en general, especialmente de niños, niñas y jóvenes. Parte de la transformación social, encaminada a la construcción de la paz y a la eliminación del conflicto, deben mejorar desde la educación, en especial, cuando hay supervivientes de la guerra, excombatientes y víctimas en un mismo lugar, por lo que se deben garantizar posibilidades de fortalecimiento y construcción de las comunidades a partir de una formación crítica y reflexiva, fortaleciendo la memoria histórica. Finalmente exponen una diferenciación en el proceso de enseñanza, pues en las zonas rurales donde hubo mayor afectación es primordial un trabajo de reconciliación y en el caso de las zonas urbanas un trabajo de sensibilización de la comunidad.

2.4 La Cátedra de Paz como Propuesta Transformadora

La cátedra de paz es una iniciativa del gobierno de Juan Manuel Santos que quedó estipulada en la Ley 1732 de 2014, estableciendo una relación entre las dinámicas institucionales y el escenario escolar. Hablar de la cátedra de paz como parte de una transformación social en un país como Colombia, puede ser complicado ya sea por extensión territorial o densidad poblacional, es este el motivo de que las instituciones educativas tanto del sector público como privado sean el pilar de la paz, pues se considera a los niños, niñas y jóvenes como parte del cambio de la estructura social, Vásquez Russi, (2020) expone el impacto de la aplicación de la cátedra de paz –durante 2018- a nivel nacional a partir de las estadísticas presentadas por el Departamento de Administración Nacional de Estadística (DANE), donde se expone que para el 2018, 9.916.554 estudiantes fueron matriculados en los distintos niveles de formación tanto en el

sector público como privado, lo que corresponde a un 22,55% de la población de Colombia. Esta información, permite contemplar el impacto –o al menos en teoría- de la cátedra de paz, pues el escenario educativo abarca todo el territorio nacional y a su vez contempla esta transformación como un proceso secuencial necesario, tanto para el fin del conflicto como para la no repetición.

Rivas Góngora, Véliz Rodríguez, & Pérez Gómez, (2019) explican que la cátedra de paz hará parte de las dinámicas escolares por medio un proceso de transversalización, donde cada una de las instituciones tendrá autonomía en la aplicación los contenidos en el tema de la paz, ya sea desde la creación de un área específica para la cátedra o la inclusión de esta en el área de Ciencias Sociales o Humanidades por su afinidad. También resaltan aspectos importantes para tener en cuenta, como: la participación de los estudiantes en la construcción de paz; reconocer los derechos de los menores como grupo vulnerable; y, por último, mantener un enfoque en la construcción de paz, para evitar la repetición de la guerra y la violencia, como parte de un nuevo escenario preventivo.

Si bien los contenidos que se estipulan para la cátedra de paz están enfocados en la construcción de ciudadanía, algo que parece ser fundamental en un escenario de posacuerdo, pueda que esta no se adecue totalmente al escenario escolar o que genere dificultades durante su aplicación. La cátedra también enfrenta algunos riesgos en su aplicación y Álvarez Álvarez, (2016) expone algunos de los aspectos que pueden afectar la cátedra al sumarla al currículo escolar: En primer lugar, hace referencia a la eventualidad de darle mayor importancia al pasado –en este caso, un pasado violento- donde solo se describan los actos y no sean analizados, pensados y contrastados; En segundo lugar, muestra inquietud sobre la formación académica de los docentes encargados de la cátedra de paz –con el objetivo de no darle solo la responsabilidad a los pedagogos- y desde que disciplina se pueden abordar y contemplar los contenidos

relacionados con la paz; por último, menciona que aunque se cumplan con los contenidos de la cátedra, pero se mantengan prácticas violentas que se han normalizado, solamente se da cumplimiento más no se logran los objetivos.

Vásquez Russi, (2020) también menciona que, al considerar las instituciones educativas como parte de la transformación social, puede contemplarse como un escenario propicio para el adoctrinamiento político, un riesgo considerable para tener en cuenta, pues la escuela debe entenderse -en una sociedad democrática- como un espacio de construcción y no de imposición. Aunque posteriormente menciona que, si bien es complicado exponer contenidos que son considerados por entes gubernamentales como “correctos” o “verdaderos” y que van enfocados a irrumpir con unas lógicas tradicionales –violentas y normalizadas- en el caso de la cátedra de paz son aspectos que no deberían –por lo menos en una sociedad democrática- ser discutidos por su viabilidad o su condición política presente, pues los contenidos van acordes al beneficio comunal, como parte de la construcción de ciudadanía, la búsqueda de la igualdad y los Derechos Humanos.

Grajales Olarte (2018) también expone algunos obstáculos en la aplicación de la cátedra en las escuelas, mencionando que el decreto permite una libre elección -dentro de lo que estipula como parte de un cambio social- pero que puede suplirse con temáticas que se han venido abordando siempre en la escuela, algo que conlleva a entender la cátedra de paz como un adicional de la labor del docente, es decir, una tarea o un trabajo más, sin generar aportes realmente trascendentales. Sumado a esto, hace una crítica a la construcción de la cátedra, donde en primer lugar, una cátedra que tiene como base la democracia, se limitó a la participación de unos pocos; en segundo lugar, explica que la cátedra debió contemplar una reflexión histórica del

conflicto, pues si bien, se va a trabajar la memoria histórica, se deben tener en cuenta todos los actores del conflicto y su participación, como grupos armados.

Finalmente, la educación para la paz contenida en una cátedra muestra un interés por una necesaria transformación social, por lo que esta se fundamenta en bases sólidas de un contexto como el colombiano. Cuenca Rivas, (2014) explica que la educación para paz se construye bajo el contexto social en el que se desarrolla y establece y determina las formas en que estas se deben abordar, por lo que, para Colombia, un país con una historia violenta, con dinámicas de desigualdad, inequidad e injusticia que permeó a la población, se vea en la necesidad de establecer un currículo escolar que fortalezca las dinámicas sociales, que contribuya a la reparación y que considere la educación como parte fundamental de una transformación no solamente social, sino histórica del país.

2.5 Los Libros como Herramienta Didáctica

En el ámbito educativo podemos encontrar diversas herramientas para la enseñanza de distintas disciplinas, sin embargo, una herramienta indiscutible en el panorama pedagógico, son los libros de texto, que proporcionan una serie de contenidos que complementan las dinámicas de enseñanza-aprendizaje. En cuanto a las ciencias sociales los libros de texto pueden contemplarse como una herramienta informativa vital para la contextualización de distintos aspectos sociales enmarcados en las diferentes disciplinas que conforman el área, no obstante, más allá de una simple herramienta informativa, los contenidos y la información comprendida allí debe mantener una relación estricta con el periodo histórico en el que se desarrolla y aplica, manteniendo una constante evolución no solo a nivel explicativo, sino didáctico, pragmático y crítico.

Si bien los libros de texto se han adaptado a la educación durante las últimas décadas, esto puede interpretarse de distintas maneras, ya sea que los libros de texto realmente son

fundamentales para la enseñanza-aprendizaje; o que los libros de texto y las editoriales se han sabido adaptar a las necesidades propias de sistema educativo; o que finalmente la escuela y el sistema educativo no se ha transformado y mantiene las dinámicas de siglos anteriores. (Martínez Bonafé (2008) habla al respecto, mencionando que, aunque los libros de texto presenten sus mejores versiones, se pensaron e imaginaron en una educación entre los siglos XVII y XIX, añadiendo que mantienen prácticas discursivas para imponer y controlar —como la religión y el capitalismo— a la población. Por este motivo, define al libro de texto como una herramienta de la pedagogía escolástica, donde los conocimientos están encasillados y predeterminados, son un manual que coartan los procesos de enseñanza-aprendizaje, pues se postula desde la no participación de sus principales actores, docentes y estudiantes.

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, Sáez-Rosenkranz & Prats Cuevas, (2018) explican estos factores –entre otros- como el motivo de nuevas propuestas de investigación en torno a los libros de texto en Iberoamérica. También mencionan que el libro de texto como objeto de investigación, no solo se estipula como una revisión a sus contenidos, sino a su aplicación, es decir, a la parte didáctica, aunque al igual que los contenidos, sus resultados - más comunes- se mantienen bajo una educación memorística, de escaso análisis y pensamiento crítico.

De las investigaciones que se han realizado a los libros de texto, por lo menos en el ámbito de las ciencias sociales, están relacionadas con nación e identidad, demostrando que las quejas expuestas anteriormente son innegables y que Apple (1993) sostiene al manifestar que el conocimiento se ampara bajo lógicas culturales previamente determinadas, enfocándose en el libro de texto como un potencial reproductor de estas ideas. Motivo por el cual se generan preguntas en torno al conocimiento socialmente aceptado y al papel de las escuelas en la

reproducción de este. Es así, que el autor enmarca los libros de texto como instrumentos políticos, estableciendo criterios de lo que se incluye o excluye, en mayor o menor medida. Por lo que sostiene que el conocimiento legítimo es el resultado de las relaciones de poder, y destaca como algunos grupos sociales han logrado hacerse un espacio en el currículo, sin embargo, las relaciones de poder que permitieron la flexibilización de los contenidos fomentaron nuevos paradigmas, que bajo la perspectiva política del autor son una respuesta por los grupos de derecha en búsqueda de establecer sus ideales conservadores. Por ende, los aspectos coyunturales de una sociedad influyen en el conocimiento que se legitima, por lo que los libros son una muestra de ello y por lo que al autor considera que, en sí los contenidos no son el fondo de la investigación, sino las relaciones de poder que permitieron la aparición de estos contenidos en los libros de texto, y que finalmente son grupos determinados de personas quienes lo hacen y no la sociedad en general, aunque así se quiera hacer ver.

Apple, (1993) al considerar los libros como una herramienta ideológica, lo resalta como producto de las dinámicas globales, especialmente comerciales, por lo que el libro no es solo una herramienta pedagógica, didáctica y cultural, sino una mercancía. Pues las lógicas capitalistas modelan e influyen en una competitividad propia del dicho sistema económico, algo que puede ser contraproducente en contextos socioculturales alejados de las “maravillas” del capitalismo y de los pensamientos que justifican los grupos hegemónicos de distintas naciones. Frente a esta problemática ideológica se cuestiona quién o quiénes deben ser los encargados de evaluar los contenidos, a lo que el autor responde que este cuestionamiento no contempla a los libros de texto como una herramienta, sino como un manual, pues independientemente de los contenidos ideológicos presentes allí, es la manera como se les interprete y de quien los utilice, es decir, que la forma de combatir los libros de texto es haciendo uso de estos y cuestionando su legitimidad.

Al cuestionarnos el escenario actual de los libros de texto, sus cambios o transformaciones en una era digital. Escolano, B (2012) explica sus ideas a partir de entender el libro de texto como un campo investigativo, teniendo en cuenta las transformaciones a las que esta herramienta se ha tenido que ajustar por las dinámicas del contexto digital. Esto por medio de un ejercicio historiográfico de los libros de texto, contextualizando la importancia y aportes de este instrumento al escenario pedagógico. Por lo que, las características que distinguen a los libros de texto de otros tipos de texto resaltan su capacidad dentro de la enseñanza-aprendizaje, donde sus contenidos son una fuente de conocimiento. Sin embargo, se hace un contraste entre los libros de texto impresos y digitales, donde los libros de texto impresos sustentan sus contenidos en lo que el sistema ha establecido como legítimo, mientras que los libros digitales tienen la capacidad de transformarse, gracias a que permiten un amplio panorama de los contenidos gracias a la estructura propia del hipertexto, permitiendo la navegabilidad por la web, dando mayor libertad a quién consulta, lo cual podría entenderse como una respuesta a posibles dogmas de un grupo dominante pretendiendo imponerse en la sociedad, aunque no se pueda eximir ni estar ajeno a dicha situación. Frente a dicho contraste, el autor denota esto como una crisis discursiva de la posmodernidad, donde se cuestiona el conocimiento establecido y se abre paso a nuevas formas de narrar y comprender, estableciendo nuevos discursos y posteriormente ser legitimados.

En lo que refiere al libro dentro de la cultura escolar, Escolano Benito (2012) se refiere al mismo como una forma de analizar las dinámicas educativas y el currículo escolar en distintos periodos de tiempo, permitiendo hacer un análisis sociológico e histórico de la sociedad y con ello los ideales que se promovían en diferentes épocas. Situación que contempla a los libros de texto no solo como herramienta didáctica e historiográfica, sino como parte de un ejercicio

discursivo, cargado de posturas ideológicas, que el autor encasilla como “gramática de la escolarización”. Sin embargo, el conocimiento legitimado, que es producto del discurso y la gramática de la escuela posee un último evaluador, ya sea el maestro, el estudiante o el lector en general, quienes determinan si se hace uso o no de los contenidos y que se evidenciaran en la práctica, en las interacciones y las dinámicas culturales que estos apliquen.

CAPÍTULO III: Propuesta de actividades: El Colegio de la Presentación de Ubaté y su Relación con la Educación Histórica y la Construcción de Paz.

Los cuestionamientos en cuanto a la enseñanza de la historia y los libros de texto que encaminaron esta investigación son producto de la permanencia de los mismos en el escenario escolar, pero a su vez, la obligación y necesidad de transformarse y adaptarse a las diferentes dinámicas del contexto actual que se vive en las escuelas. La internet, los aparatos electrónicos y la virtualidad, condicionan a las editoriales a presentar nuevas estrategias para el aprendizaje, de igual manera, frente a esta necesidad de encajar o mantenerse en el escenario educativo, se plantea un cuestionamiento sobre el rol y la efectividad de los mismos en la actualidad.

Por este motivo, a continuación, se presenta una caracterización y contextualización del Colegio de la Presentación de Ubaté, que permite identificar y examinar el contexto social de la institución, estudiantes y docentes, considerando así la institución como un factor clave de los resultados de esta investigación. También, se presentan las actividades que permitieron explorar a fondo como se está haciendo uso de los libros de texto en el Colegio de la Presentación de Ubaté y que impactos genera en la enseñanza aprendizaje, específicamente en el área de ciencias sociales de dicha institución. Por ello, se examina el papel de los libros de texto en la educación actual y como estas se adaptan a las necesidades cambiantes de estudiantes y profesores o a identificar diferentes alternativas con relación al uso de los libros de texto.

Con estas actividades, se pretende identificar las percepciones y experiencias de los docentes de ciencias sociales del Colegio de la Presentación de Ubaté con los libros de texto de Ciencias Sociales, brindando las herramientas necesarias para realizar un análisis de contenidos. Estas actividades tienen como base el conocimiento histórico, la enseñanza de la historia, la

relación con el contexto social e histórico donde se desarrollan, y que a su vez apunten a la construcción paz.

El desarrollo de estas actividades se planteó en 3 unidades. La unidad número uno denominada “Entre Páginas”, busca un acercamiento a los saberes previos de los docentes de Ciencias Sociales del Colegio de la Presentación de Ubaté en cuanto al contexto educativo, social, histórico y político, teniendo como base la experiencia de los docentes. La unidad número dos, “Leyendo la Historia”, tiene como objetivo realizar un análisis de contenidos, por lo que se identifican algunos de los factores determinantes en la enseñanza de la historia, especialmente sobre como estos son percibidos por los docentes de Ciencias Sociales del Colegio de la Presentación de Ubaté, en un contexto enfocado en la construcción de paz. Para ello se eligieron 5 editoriales, y se delimitan los contenidos, que para el caso puntual de esta investigación es la historia reciente de Colombia, haciendo un claro énfasis en la construcción de paz y la no repetición. Por último, la unidad número tres denominada como “Creación” fue considerado como un espacio de participación, que aporta no solo a los resultados finales de esta investigación, sino también a la creación de una propuesta que pueda ser adecuada al currículo educativo del área de Ciencias Sociales del Colegio de la Presentación de Ubaté.

Es importante resaltar que las actividades propuestas están enfocadas para ser desarrolladas por docentes, por lo tanto, no se tienen en cuenta otros actores como pueden ser los estudiantes. Pues como se contempla desde un inicio, el análisis y aplicación de los contenidos, está sujeto en un principio a quienes ejecutan, organizan y plantean las clases, siendo el docente, quien juega un papel determinante en la elección de los temas que se abordan y la perspectiva en que se aplican estos mismos.

3.1 Colegio de la Presentación de Ubaté

El Colegio de la Presentación de Ubaté, considerado como una de las instituciones más importantes de la región, fue fundado en el año de 1903 por las Hermanas de la Caridad Dominicas de la Presentación, siendo la primera institución educativa del municipio de Ubaté. Durante sus 120 años de labores, el colegio ha mantenido un enfoque religioso, centrado en los valores y la pedagogía de la fundadora de la congregación, Marie Poussepin. El Colegio hace parte de una congregación presente en 37 países, manteniendo los valores religiosos propios de la hermandad, junto con su contribución en el sector de la salud y el sector de la educación.

3.1.1 Contexto Escolar del Colegio de la Presentación de Ubaté

Tabla 1

Caracterización del Colegio de la Presentación de Ubaté: escenario de estudio de esta investigación

Formato de caracterización del contexto escolar	
1. COLEGIO DE LA PRESENTACIÓN DE UBATÉ	
NOMBRE	COLEGIO DE LA PRESENTACIÓN UBATÉ
TIPO (público o privado)	PRIVADO
Sedes, jornadas y horarios	El Colegio de la Presentación de Ubaté es una institución perteneciente a la comunidad de HERMANAS DE LA CARIDAD DOMINICAS DE LA PRESENTACIÓN DE LA SANTÍSIMA VIRGEN, PROVINCIA DE BOGOTÁ.

El Colegio de la Presentación de Ubaté, presta sus servicios a la comunidad del municipio de Ubaté, con una jornada única y de naturaleza mixta a los siguientes niveles:

- **Preescolar**
- **Básica**
- **Media académica**

Número de
estudiantes

ESTUDIANTES I SEMESTRE 2024					
PRESCOLAR		PRIMARIA		BACHILLERATO	
GRADO	TOTAL	GRADO	TOTAL	GRADO	TOTAL
Prejardin	13	1º A	22	6º A	31
Jardin A	20	1º B	23	6º B	30
Jardin B	17	2º A	28	6º C	30
Transición A	24	2º B	27	7º A	30
Transición B	21	3º A	31	7º B	28
Total	95	3º B	30	7º C	30
		4º A	28	8º A	26
		4º B	28	8º B	26
		5º A	29	8º C	27
		5º B	28	9º A	29
		Total	274	9º B	28
				9º C	29
				10º A	27
				10º B	32
				10º C	29
				11º A	35
				11º B	33
				11º C	29
				Total	529
		Total Estudiante:		898	

Personal: Docente,
administrativo y
generales

- **Rectora: 1**
- **Coordinadores: 2**
- **Orientadora escolar 1**
- **Docentes de preescolar: 5**
- **Docentes de básica primaria: 10**
- **Docentes de básica secundaria, media: 18**
- **Docentes Integrales: 8**

-
- **Secretaria ejecutiva: 1**
 - **Secretario auxiliar: 2**
 - **Bibliotecario:1**
 - **Celador: 3**
 - **Punto de vigilancia privada: 1**
 - **Puntos para servicio de aseo: 7**
-

Nivel socioeconómico de las familias atendidas.	El colegio de la Presentación de Ubaté, al ser un colegio de carácter privado, atiende a familias de los estratos más altos del sector, sin embargo, allí se encuentran estudiantes de diversos niveles socio económicos.
--	---

Fecha de observación	I semestre 2024
-----------------------------	------------------------

2. CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO ESCOLAR

¿Cómo es la institución?	El Colegio de la presentación de Ubaté El Colegio de la Presentación Ubaté, es una institución con una extensión considerable en cuanto a su espacio construido y a sus áreas verdes, de igual manera, la institución cuenta con espacios designados para otras labores como el cuidado de ganado para la producción de leche, el cuidado de gallinas y la cosecha de algunos alimentos, sin embargo, los estudiantes no tienen relación alguna con estos animales y/o actividades. La institución cuenta con una infraestructura amplia, lo que permite que sus aulas se adecuen a un buen número de estudiantes.
---------------------------------	---

El Colegio de la Presentación Ubaté, cuenta con aulas especializadas. Estas aulas cuentan con herramientas como computadores, video beam, sonido e internet. De igual manera, las aulas especializadas son para un docente en específico, que adecua y organiza el espacio según sus necesidades y las de su respectiva materia, por lo que los estudiantes son quienes se desplazan a los diferentes salones según su cronograma.

Ubicación

**Ubicación del
Departamento de
Cundinamarca en
el Mapa de
Colombia**



Wikipedia (sf) Colombia -

Cundinamarca

**Ubicación de la
Provincia de
Ubaté en el mapa
del Departamento
de Cundinamarca**



Wikipedia (sf) Cundinamarca -

Provincia Ubaté

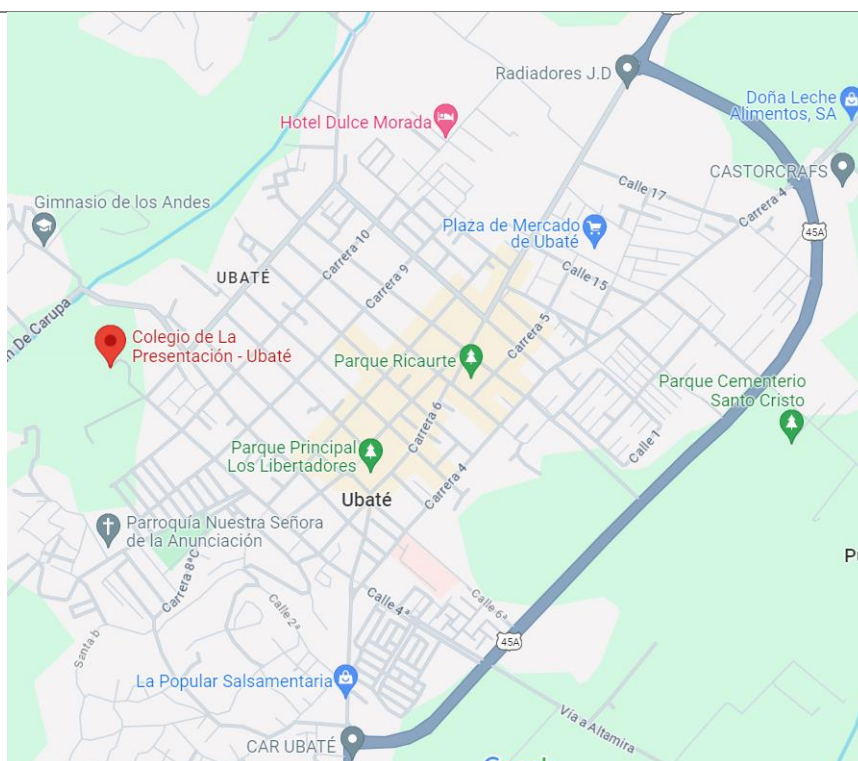
**Ubicación del
Municipio de
Ubaté en el mapa
del Departamento
de Cundinamarca**



Wikipedia (sf) Cundinamarca -

Ubaté

**Ubicación del
Colegio de la
Presentación en el
Municipio de
Ubaté,
Cundinamarca.**



**Carrera 11 #4 – 01
– Barrio San
Francisco**

Google (2024) Mapa del municipio de Ubaté Cundinamarca

Reseña histórica.

El Colegio de la Presentación de Ubaté es la Institución educativa de mayor trayectoria en el municipio de Ubaté. Esta se fundó el 5 de agosto de 1903 por la congregación Hermanas de la

Caridad Dominicas de la Presentación, contando a la fecha con 120 años de trayectoria educativa. Aunque el Colegio de la Presentación es mixto, tuvo un periodo como Normal Superior, lo que la establecía como una institución estrictamente femenina.

3.2 Propuesta de Actividades: Objetivos, Estrategias e Implementación

Tabla 2

Actividades encaminadas al desarrollo de la propuesta investigativa en el Colegio de la Presentación de Ubaté

UNIDAD 1: ENTRE PÁGINAS

Actividad	Objetivo	Estrategia e implementación
Presentación del proyecto	Socializar con los docentes del Colegio de la Presentación Ubaté, del proyecto que se desarrollará y la finalidad de participar en él.	La presentación tendrá 4 momentos. 1. Presentación 2. Explicación 3. Preguntas (Espacio abierto a la discusión)

4. Conclusiones y cierre

Como parte de la presentación, es indispensable que: Los contenidos propios de la academia sean expuestos con material didáctico, ejercicios introductorios y ejemplos claves que permitan una mayor comprensión del proyecto, de la metodología y de la praxis pedagógica.

Foro: Contexto histórico

Se realizará un foro de discusión. El tema por desarrollar tendrá en cuenta: Una problemática que haya sido parte del conflicto y/o la violencia en Colombia.

Se exponen a continuación algunas de las propuestas que pueden desarrollarse en la actividad #1.

1. La educación sexual en la escuela. Aspectos de género y enseñanza.

-
- | | |
|---|---|
| 2. Que sea un tema necesario o de interés en la escuela | 2. Las creencias religiosas, un común denominador en el contexto social colombiano |
| 3. Que demuestre una fragmentación en el grupo, necesaria para el intercambio de opiniones. | 3. La democracia en Colombia; Corrupción; política y economía nacional; gobierno anterior o de turno. |
-

Ejercicio de lecto-escritura

Esta actividad consta de 2 partes.

1. A los docentes se les entregará un texto que haga parte de la historia de Colombia

2. Los docentes deberán identificar el tema principal y realizar una escrito que demuestre la comprensión del texto.

Para esta propuesta se tendrán en cuenta temas de la historia de Colombia que tengan relación con el conflicto y la violencia en nuestro país.

- 1. El narcotráfico
 - 2. Las guerrillas
 - 3. Hechos históricos puntuales como: el bogotazo, magnicidios, la
-

	La actividad se realizará en dos fechas, para lectura y sistematización.	toma del palacio de justicia, los acuerdos de paz, entre otros.
--	--	---

Acercamiento a los libros de texto - Encuesta	Durante esta actividad se realizará un primer acercamiento a los libros de texto, especialmente a la relación que tengan los docentes del Colegio de la Presentación Ubaté.	Para el desarrollo de la actividad se realizarán pequeños grupos, los cuales tendrán como primer condicionante el grado en el cual realicen su práctica pedagógica.
	Por lo tanto, se realizará una encuesta que apunte a los siguientes aspectos: 1. Su uso 2. Su procedencia (Editorial)	La entrevista será semiestructurada, permitiendo a los entrevistados exponer las dinámicas entorno a su aprendizaje o proceso académico con sus propuestas didácticas para el desarrollo de las actividades en torno a las ciencias

	3. Su aplicación en la escuela, es decir, en su vida académica.	sociales y a las propuestas que se generan en el Colegio de la Presentación Ubaté y su compromiso con la construcción de la paz en la escuela.
	3. El uso dentro y durante sus prácticas pedagógicas.	
	4. Los contenidos de ciencias sociales.	La finalidad de establecer grupos por grado es poder
	5. Los contenidos que apunten a la solución de conflictos y/o a la construcción de paz.	identificar en primer lugar la relación con el PEI de la institución, las mallas curriculares de cada grado, los estándares básicos de aprendizaje, la construcción de paz.
Mi aprendizaje	Identificar las propuestas didácticas que emplearon los profesores y profesoras de ciencias sociales de los hoy docentes del Colegio de la Presentación.	La actividad constará de lo siguiente 1. recordar su proceso formativo, en aras de realizar un ejercicio reflexivo de la enseñanza -

	Para esta actividad se realizará un análisis de cómo los docentes del Colegio de la Presentación Ubaté aprendieron ciencias sociales en su paso por la educación básica y media.	aprendizaje, específicamente en el área de Ciencias Sociales. 2. tipos de contenidos estipulados según el grado. 3. contenido de mayor interés del estudiante durante su época de educación básica y media.
Los libros de ciencias sociales.	Realizar un análisis de los contenidos, categorizando y sistematizando la información obtenida por los diversos libros de texto que se desarrollen durante la actividad.	La categorización estará definida por grupos y serán los docentes quienes definan los contenidos que desean analizar, sea por interés, o por las necesidades que generen los libros de texto. Como producto final, se hará un escrito con las conclusiones donde se expliquen las diferencias,

similitudes, postura de los autores y/o editoriales y una observación sobre las actividades del libro de texto para identificar el aprendizaje de los estudiantes y si la evaluación concuerda con el contenido.

UNIDAD 2: LEYENDO LA HISTORIA

Actividad	Objetivo	Estrategia e implementación
Contextualización histórica	Realizar un acercamiento y contextualizar las temáticas puntuales de la violencia, la guerra, la paz, el conflicto armado, la escuela como escenario transformador, el Estado y contexto del escenario en el cual se encuentra inmerso el	Para el desarrollo de la actividad, se tendrán en cuenta algunos momentos para un óptimo desarrollo. 1. Diálogo de saberes. 2. Presentación de una línea de tiempo de la violencia en Colombia.

	Colegio de la Presentación Ubaté.	3.Presentación de las figuras políticas y sus discursos entorno a la violencia y la paz en Colombia 4.La violencia y la paz en Ubaté, Cundinamarca. 5.La escuela como escenario de paz 6.Preguntas, aportes, foro y/o debate.
Revisión y análisis de textos	Exponer los libros de texto los cuales se presentan para ser analizados. Se realizará una vista previa del material y otra a mayor profundidad. Se tendrán en cuenta comentarios sobre los contenidos, la presentación de posibles diferencias y similitudes de	Se hará un especial énfasis en los contenidos relacionados con el conflicto armado, la violencia y la construcción de paz. Considerando los siguientes aspectos.

cada libro de texto. Para el segundo momento de la actividad, se establecerán parámetros para la recolección de datos.	1.Los objetivos y preguntas problemas que establecen estos libros de texto para el desarrollo de estos temas
La actividad se realizará en 2 partes:	2. ¿Los contenidos
La primera parte de la actividad será el esbozo al proyecto y a los contenidos que hacen parte del objetivo de la propuesta.	presentados exponen el tema del conflicto armado, la violencia y la construcción de paz con interés o de manera efímera?
Se tendrán en cuenta esas primeras impresiones, para que finalmente hagan parte de las conclusiones finales.	3. ¿Qué se expone sobre los contenidos con relación a la paz? Historia, políticas, economía, repercusiones, soluciones, participación ciudadana, escuela,
La segunda parte será el análisis que dará las bases al proyecto, siendo los docentes del Colegio de la Presentación Ubaté, los que	escenarios de paz y transformación entre otros.

recopilen la información
 expuesta en cada uno de los
 libros de texto a partir de las
 necesidades, experiencias y
 retos en las intervenciones
 educativas.

Libros de texto a trabajar

- 1.Santillana
 - 2.Norma
 - 3.Educар
 - 4.Libros y Libros
 - 5.Vicens Vives
-

UNIDAD 3: Creación

Actividad	Objetivo	Estrategia e implementación
Socialización	Para este espacio, los docentes del Colegio de la Presentación Ubaté tendrán	Se realizarán grupos de trabajo para puntualizar temas de interés y precisar

	la oportunidad de exponer algunos puntos clave del ejercicio de revisión y análisis de los libros de texto postulados para esta investigación.	qué y cuáles son los aspectos necesarios para desarrollar en el contexto social del Colegio de la Presentación Ubaté y proponer un contenido acorde con lo observado y aplicado durante las dos primeras unidades.
--	--	--

Propuesta hacia la paz	Durante esta actividad, los docentes del Colegio de la Presentación Ubaté postularán contenidos que contribuyan a pensarse la labor del maestro y la escuela como un escenario de transformación, enfocado a la solución de conflictos y la construcción de paz. Por lo que esta actividad estará enfocada a sugerir cambios	Los contenidos deberán tener en cuenta los siguientes aspectos: 1.Reconocer la importancia de las dinámicas históricas de nuestro país. 2.Relacionar el contexto social, político y económico de nuestro país. 3.Tener en cuenta el contexto social, político y
-------------------------------	--	--

pertinentes a la malla curricular de Ciencias Sociales del Colegio de la Presentación de Ubaté, ya sea desde las herramientas didácticas hasta los contenidos a abordar.

económico del municipio, región, entre otros.

4. Establecer una relación entre las necesidades de la escuela, especialmente en el Colegio de la Presentación Ubaté.

Unidad Uno: Entre Páginas

Presentación del Proyecto

Siendo el 14 de marzo de 2024 se dio inicio a la primera sesión para desarrollo de las actividades propuestas para esta investigación. La reunión tuvo como finalidad la socialización y explicación de los objetivos propuestos para el desarrollo de la investigación como parte de un ejercicio académico y universitario que contribuya a al conocimiento pedagógico.

Como parte introductoria para a los docentes de ciencias sociales del Colegio de la Presentación de Ubaté, se presentó el Estudiante de la Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad Pedagógica Nacional, Manuel Ricardo Velásquez Pérez. Después, se presentaron los docentes del área de ciencias sociales, especificando el grado y la materia correspondiente durante el año lectivo. En este momento, es importante precisar con los docentes, el manejo de los tiempos de cada una de las actividades que están propuestas, con el fin de organizar espacios de trabajo con ellos, sin generar afectaciones en los procesos académicos ni a sus actividades diarias fuera del contexto escolar.

Con respecto a la explicación del proyecto, se hacen las siguientes aclaraciones: La producción de un análisis de contenidos, específicamente a los libros de texto de Ciencias Sociales, es el motivo por el cual, el área de Ciencias Sociales del Colegio de la Presentación hace parte de esta investigación; en segundo lugar, establecer una delimitación en cuanto a los contenidos a desarrollar y el interés de la investigación, siendo la historia reciente de Colombia el punto de partida para el análisis de contenidos; luego, se realiza una contextualización concisa de la historia reciente de Colombia que permite enfatizar en un

interés por analizar la terminación del conflicto, la construcción de paz y la no repetición; por último, se comparte con los docente las actividades a realizar, compartiendo las utilidades de la investigación para la institución educativa y para el desarrollo de sus actividades, especialmente cuando hacemos referencia a las herramientas didácticas, como los libros de texto.

Foro: Contexto histórico

El viernes 22 de marzo de 2024 se desarrolla la segunda actividad propuestas para el desarrollo de la investigación en curso.

Se inicia la actividad con los docentes del área de ciencias sociales del Colegio de la Presentación de Ubaté con un saludo y con las siguientes indicaciones: El foro tiene como objetivo analizar una problemática que haya sido parte del conflicto y/o la violencia en Colombia, y a su vez, teniendo en cuenta el contexto educativo como un factor indispensable en la construcción de paz; en segundo lugar, también se tendrán en cuenta las experiencias de cada uno de ellos en su labor docente para realizar un acercamiento al contexto social de los estudiantes y demás población.

El desarrollo de la actividad se realizó a partir de las siguientes preguntas orientadoras:

- **¿Es o debe ser la escuela un escenario para la construcción de paz?**

Los docentes enfatizan en que la escuela si es un escenario propicio para la construcción de paz, junto a ello se realizan distintos aportes que complementan dicha respuesta. Inicialmente, la respuesta está acompañada por las dificultades que deben enfrentar los docentes y las instituciones educativas para lograr este objetivo, como por

ejemplo las nuevas formas de interacción social, donde confluyen nuevas formas de violencia que van a afectar directamente a niños, niñas y jóvenes y que dificultan la trazabilidad de los conflictos y situaciones, haciendo ajenos a padres, docentes e institución educativa, de posibles situaciones negativas que puedan estar sucediendo. Por otro lado, también se comenta las dificultades de un país con años de conflicto armado, de una sociedad violenta y con resentimiento y finalmente de la normalización de la violencia en nuestro contexto social.

Los docentes del área de Ciencias Sociales del Colegio de la Presentación de Ubaté reconocen la importancia de la educación y la educación para la construcción de paz, como objetivo imprescindible, especialmente desde el área de trabajo que lideran, por lo que concluyen que la escuela como escenario de paz, también es un espacio para la transformación. Parte fundamental de este cambio ellos lo conciben como una estricta necesidad por entablar una mejor relación entre la institución educativa, docentes y padres de familia, pues esto permitirá identificar factores de violencia que puedan estar influyendo en los estudiantes y su vez, establecer medidas preventivas ante las diversas dificultades que puedan existir.

También se menciona que la escuela debe ser un lugar seguro para nuestros estudiantes, por lo que esta debe crear y fomentar procesos de reconciliación, contemplando la realidad de nuestro propio país, haciendo de las situaciones más violentas, trágicas e infortunadas de nuestra historia, una herramienta para conocer, comprender y transformar la sociedad. Es decir, que la visibilidad del conflicto,

especialmente para estudiantes que no han vivido el conflicto es considerado por los docentes como el primer paso para la construcción de paz.

- ¿Cuáles son los desafíos que enfrentan los docentes al intentar crear espacios de paz en el aula?

Inicialmente, una de las dificultades que evidencian los docentes es con relación al currículo, pues ya que según ellos este no permite la creación de espacios de diálogo, espacios que la institución educativa debe promover. También evidencian la saturación en cuanto al desarrollo de actividades académicas e institucionales, algo que obliga al docente a cumplir con lo establecido y no salirse de la linealidad previamente definida, es decir, se enseña lo planeado, las temáticas, las evaluaciones y demás entregas, sumándole a ello un desinterés por parte de los estudiantes, algo que puede reconfigurar o limitar los tiempos y las actividades, definiéndolo como la motivación.

Ante este escenario, los docentes también contemplan, que las ciencias sociales al no ser una ciencia exacta, permite contemplar y abordar temáticas que muchas veces no se contemplan dentro del currículo, refiriéndose a un ejercicio transversal casi que innato de las ciencias sociales, y que, como ejemplo retoman la importancia de la familia en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, puesto se sigue manifestando la necesidad de que la educación no solo debe ser tarea de las instituciones educativas y los docentes, sino que debe ser un ejercicio complementario que fortalezca cada una de las habilidades los estudiantes. Con respecto a lo útilmente mencionado, también se habla de la emocionalidad y de lo importante de ello para fomentar espacios de paz.

- ¿Qué estrategias considera que pueden fomentar los docentes de ciencias sociales para la convivencia?

Inicialmente, los docentes hablando de la importancia de las estrategias, por lo que, se contemplan los procesos de diálogo como una de las estrategias fundamentales para tal objetivo, también se comenta que son los docentes del área de ciencias sociales quienes le prestan atención a las problemáticas que generan afectaciones en el campo educativo y social de los estudiantes, sin embargo, no se explica si es un común denominador de los docentes de ciencias sociales en el Colegio de la Presentación o como un aspecto general casi que obligatorio de área social.

Otra estrategia que presentan los docentes es hacer uso de las temáticas y/o actividades institucionales que se trabajan con los estudiantes y que ejemplifican con las votaciones de personería y la relación histórica que se pueden contemplar en este ejercicio democrático que las instituciones educativas desarrollan y que a colación se habla de la configuración de grupos armados al margen de la ley y de la escasa participación política que ha configurado a la sociedad colombiana.

Finalmente, se habla de derechos y deberes, de la responsabilidad como sujetos sociales, algo que como mencionan los docentes, se trabaja en las instituciones educativas desde el preescolar, por lo que, se puede interpretar que el rol del docente es y debe ser transformador, siendo esta la estrategia más desarrollada por los docentes, sin importar la intencionalidad, pues es parte de la naturaleza de la enseñanza.

- ¿Cómo podemos integrar la paz en el currículo?

Los docentes frente a esta pregunta fueron muy concisos, ya que consideran que las ciencias sociales frente a las nuevas propuestas para la paz se desarrollan desde lo que puede definirse como el currículo oculto, como parte de un ejercicio interdisciplinar. Por lo que se habló de una estrategia que ejemplifica lo anteriormente mencionado y que tiene que ver con la realidad del país, pues mencionan que, la sociedad colombiana ha normalizado la violencia y que frente a ello (hacen alusión a sus estudiantes no han vivido la guerra) se debe mostrar lo sucedido a través de los relatos de las víctimas, mencionando allí lo desarrollado en los trabajos de memoria y verdad.

De igual manera, en el Colegio de la Presentación de Ubaté, los docentes desarrollan las actividades a partir de una herramienta denominada como Unidades de Producción de Aprendizaje (UDPROCO), los docentes mencionan, que esta herramienta es fundamental para la integración de nuevas propuestas al currículo, pues allí, es donde los docentes proponer y encaminan las actividades próximas a desarrollar, como se va a enseñar apuntando a los objetivos propuestos desde el currículo.

- ¿Qué consejos podemos dar a los otros docentes para fortalecer los espacios de paz en el colegio?

Las recomendaciones hechas por los docentes son trabajar con vocación y con la transversalidad, pues según los docentes del Colegio de la Presentación. la vocación es muy importante para lograr este objetivo, pues según mencionan, esta cuestión inspirativa de ser docente da facultades de responsabilidad social y, por lo tanto, si se carece de ella

tal vez solo se limiten a impartir conocimiento. Por otro lado, se menciona la importancia de la transversalidad, pues consideran que si bien, son temáticas que se suelen abordar con mayor intensidad por el área de ciencias sociales, los docentes de las otras áreas también pueden participar de la construcción de nuevos escenarios de paz, y así, evitar relegar esta responsabilidad a unos pocos.

Ejercicio de lectoescritura

Esta actividad fue desarrollada con los docentes del Colegio de la Presentación de Ubaté de forma remota, debido a la semana santa. Las indicaciones fueron presentadas con anterioridad, de igual manera se brindan las herramientas propuestas para el desarrollo de esta. Como parte de la propuesta en cuestión, era importante contemplar el conflicto y la violencia en Colombia a partir de un texto, por lo que se hace entrega de un documento con un apartado del libro de “los papeles del infierno” del autor Enrique Buenaventura, este apartado o capítulo lleva como título “La maestra”.

Los docentes posteriormente presentan algunas conclusiones con relación a la obra del maestro Enrique Buenaventura. Inicialmente realizaron una búsqueda personal del autor de esta obra, lo que les permitió establecer un criterio previo a la lectura en cuestión, describiendo a Buenaventura como dramaturgo y actor colombiano del siglo XX, reconocido por sus obras cargadas de crítica social. Es así, que, para los docentes del área de Ciencias Sociales del Colegio de la Presentación de Ubaté, la obra “La maestra” hace parte de una realidad nacional, que invita a la reflexión sobre la violencia, la educación y el poder. Señalan una clara brutalidad y deshumanización del periodo de la violencia en Colombia y las afectaciones de esta.

Los docentes también mencionan, que esta obra es un cuestionamiento al sistema educativo, señalando su participación en la reproducción de la violencia, sin embargo, cabe aclarar que no es en sí un cuestionamiento sistema educativo sino al Estado, pero esta interpretación inicial, es producto de las sensaciones que la obra en cuestión puede suscitar, ya que en esta se cuestiona el ¿Para qué enseñar? Si la maestra fue asesinada. Es entonces así, que se enmarca una discusión sobre el poder, un poder atribuido a gobernantes y las fuerzas armadas, por lo que el poder se concibe como la capacidad de decidir, de imponer y dominar, pero por otro lado también mencionan la resistencia como respuesta a las injusticias producto del poder.

Por último, se menciona que, si bien la obra se escribió y hace referencia a un periodo puntual de la historia colombiana, es lamentable y preocupante que aun persistan problemáticas relacionadas. Por lo que finalizan con una reflexión, dedicada a la labor docente, donde mencionan que los educadores deben comprender su legado histórico y que contribuyan al fortalecimiento del tejido social mediante su labor promoviendo la participación, el pensamiento crítico y analítico de los estudiantes y contribuyendo a la construcción de una sociedad más justa.

Acercamiento a los libros de texto

Para el desarrollo de esta actividad se realiza la siguiente explicación: Realizar un acercamiento a los libros de texto de ciencias sociales que los docentes del área de ciencias sociales del Colegio de la Presentación de Ubaté, que estén haciendo uso o no y que sean parte de la biblioteca de la institución educativa en cuestión.

Al ser un acercamiento, la revisión de los contenidos se realizará a aquellos libros de texto de los cuales los docentes estén haciendo uso, ya sea por petición de la institución educativa y/o de lo que el docente contempla como factible para el uso y desarrollo de sus actividades.

Teniendo en cuenta las respuestas de los docentes del área de Ciencias Sociales del Colegio de la presentación se lograr inferir lo siguiente:

- ¿Hace usted uso de los libros de ciencias sociales para el desarrollo de sus clases y/o actividades?

El uso de los libros de texto aún se mantiene, sin embargo, se opta por hacer uso de nuevas herramientas, como internet, documentales, películas, música, y libros que no son precisamente libros de texto, sino libros propios de la disciplina histórica. Las docentes de sociales pertenecientes al grupo de primaria, especifican que, si hacen uso de ellos, pero al parecer solo para ser consultados, es decir, que la herramienta en cuestión solamente cumple el papel de informar, sumándole a esto una desactualización en los temas según lo describe una de las docentes, que, si bien no tiene por qué ser un

condicionante negativo para las ciencias sociales, es uno de los principales factores que limita su uso.

- Si hace uso de los libros de texto ¿Qué editoriales usa actualmente y por qué? y de **NO** ser así, ¿Qué páginas o herramientas son de su preferencia?

En cuanto a las editoriales de las cuales los docentes de ciencias sociales del Colegio de la Presentación de Ubaté hacen uso son las siguientes: Editorial Santillana y Editorial Norma son las editoriales predilectas de los docentes de esta institución, sin embargo, también se menciona el uso de la editorial Pearson, no obstante, parece ser que el docente hizo uso de ellas en otro espacio o momento, ya que inicialmente menciono que hace uso de los libros “el mundo contemporáneo vol. 1 y vol. 2” que son libros que no hacen parte de editoriales propias del sector educativo. Finalmente, también se menciona el uso de internet, donde tampoco se especifica un enlace o página o preferencia.

- ¿Considera que los libros de texto de ciencias sociales abordan adecuadamente los contenidos curriculares? Si - No ¿Por qué?

En cuanto a la tercera pregunta, los docentes de Ciencias Sociales del Colegio de la Presentación de Ubaté responden de forma ambivalente, pues las docentes del grupo de primaria, a excepción de una de ellas, responden que los libros de texto si abordan de forma adecuada los contenidos del área, debido a su organización, porque se crean bajo los parámetros establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y finalmente su amplitud en los temas. La otra docente del grupo de primaria, aclaro que los libros de

texto solamente en ocasiones abordan de manera adecuada las temáticas de ciencias sociales, puesto que no todos los libros traen los mismos contenidos. Para el caso de los docentes del grupo de bachillerato y media, todos determinan que no existe la posibilidad de que los libros de texto aborden de forma adecuada los contenidos del área de ciencias sociales, puesto que, como mencionan, aunque estos se establezcan bajo los parámetros del Ministerio de Educación Nacional (MEN), las instituciones educativas construyen sus propios parámetros desde cada uno de sus currículos, sin embargo, esta respuesta solamente demuestra que la intencionalidad de los contenidos está sujeta a lo que estipula una institución, ya sea el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y/o la institución educativa donde ejercen. Finalmente, otro de los docentes del área responde de forma negativa, alegando que los libros de texto son sesgados, no son críticos y no hay una amplia variedad de perspectivas.

- ¿Qué tan actualizados se encuentran los contenidos de los libros de texto de ciencias sociales con relación a los avances y dinámicas sociales?

Los docentes del Colegio de la Presentación de Ubaté explican que los libros de texto no podrán en su totalidad ser libros actualizados, debido a la naturaleza propia de la disciplina histórica, haciendo alusión a que la historia se construye a cada instante, por lo tanto, para trabajar aspectos históricos, los libros de texto pueden ser de gran ayuda, sin embargo, para abordar problemáticas actuales, esto suele ser mucho más complejo. Frente a ello, se menciona que los docentes también deben actualizarse, es decir que, los docentes de ciencias sociales deben estar al tanto de las situaciones que acontecen en

nuestra sociedad para contrarrestar por lo menos esta dificultad que se evidencia con los libros de texto.

- ¿Las actividades que incluyen los libros de texto considera usted que permiten una mayor comprensión de los conceptos y contenidos, teniendo en cuenta los libros que ha utilizado?

La mayoría de los docentes llegan a la conclusión, de que las propuestas hechas por los libros de texto no son suficientes o no cumplen con el objetivo de la clase. Por lo tanto, los profesores se ven en la necesidad de complementar estas actividades, ya que las propuestas por el texto escolar son muy reduccionistas, manejado conceptos muy básicos, sin un análisis crítico que limita al estudiante, pues no le permite investigar y explorar a mayor profundidad. Por otro lado, uno de los docentes explica que las actividades si son un complemento necesario y eficaz en el desarrollo de las temáticas que se abordan, sin embargo, no explica más a fondo.

- ¿Qué tipo de apoyo adicional se necesita para utilizar de manera efectiva los libros de texto en el desarrollo de sus actividades?

Con respecto a esta pregunta, se contemplan dos tipos de respuesta, una más encaminada a herramientas didácticas que permitan y faciliten la comprensión de las temáticas vistas en clase, como el uso de videos, audios, mapas, fotocopias, internet, material creado por los mismos docentes, noticias, documentales, música, entre otras y otra con un mayor enfoque en las habilidades de los docentes para complementar la información de los libros de texto, donde se menciona que es necesario desaprender, ser

críticos y creativos, pues el libro de texto como tal no puede garantizar que el estudiante aprenda.

- ¿Ha recibido capacitación sobre cómo utilizar de manera efectiva los libros de texto de ciencias sociales que utiliza actualmente en la institución donde trabaja?

En cuanto a esta pregunta, los docentes en la gran mayoría mencionan que no han tenido capacitaciones para el uso de esta herramienta en el contexto escolar, sin embargo, una de las docentes de primaria menciona que durante el periodo de la pandemia por Covid 19 se le brindaron algunas capacitaciones especialmente el área de matemáticas, sin embargo, se menciona que se le compartió la capacitación de ciencias sociales que le permitió hacer uso de esta herramienta durante un tiempo, sin embargo, menciona que ya no ha recibido capacitaciones recientemente.

- ¿Qué opinión tiene frente a las perspectivas y enfoques presentados en los libros de texto que está utilizando?
 - Algunas de las temáticas se encuentran incompletas.
 - Los libros de texto deben tener en cuenta el contexto.
 - Mayor cantidad de ejemplares.
 - Debe existir mayor imparcialidad en los contenidos.
 - Si bien los libros de texto son una herramienta fundamental para el docente, este no debe limitarse y explorar otras perspectivas que permitan una mayor contextualización.

¿Considera que los libros de texto deben reemplazarse por nuevas herramientas como el internet o la inteligencia artificial? Si - No ¿Por qué?

La mayoría de los docentes responden que no, puesto que es una herramienta fundamental tanto para los docentes y estudiantes y que a su vez estos deben complementarse.

Mi aprendizaje

El lunes 1 de abril, se desarrolló esta actividad con los docentes del área de ciencias sociales del colegio de la Presentación de Ubaté.

Los docentes del área de Ciencias Sociales del Colegio de la Presentación de Ubaté presentaron algunas observaciones con relación a su labor como docentes, en cómo y qué temas abordan en sus clases y como les enseñaron y aprendieron algunos contenidos de Ciencias Sociales como estudiantes. Esto permitió evidenciar algunos cambios en la enseñanza del área, donde los mismos docentes expusieron, una educación tradicional como parte de su aprendizaje, a la que se acude en ocasiones, sin embargo, muestran algunas diferencias, como el uso de herramientas tecnológicas, trabajos grupales, enfocando las actividades hacia el pensamiento crítico.

Los libros de Ciencias Sociales

La actividad se propone de manera grupal, por lo que se conformaron dos grupos de docentes, uno de bachillerato y uno de primaria. Los docentes eligen el grado y la temática que consideren necesaria de analizar. Esta actividad se planteó como un ejercicio inicial que permitiera identificar como los docentes de ciencias sociales del colegio de la Presentación de Ubaté analizan los contenidos de los libros de texto que tienen a disposición. Si bien se hace un análisis a estos contenidos, es importante aclarar que las temáticas y categorías que ellos analicen son por elección de los mismos docentes, con el fin de establecer unos parámetros bajo las

necesidades que ellos consideran necesarias para trabajar con sus estudiantes. Las temáticas, información y análisis no serán determinada por la propuesta que se hace en esta investigación, sino que, al ser un ejercicio, se permite abordar libremente y de esta manera evidenciar posibles obstáculos, contrariedades, incógnitas, preocupaciones entre otros aspectos, que serán necesarios para el análisis final.

Los docentes del área de ciencias sociales del Colegio de la Presentación realizaron la entrega de su análisis. En el caso de las docentes de primaria, se entregó el análisis de dos libros de texto del grado 5°, el primero es un texto de la editorial Libros y Libros del año 2009 “Estrategias en ciencias sociales 5”; el siguiente texto presentado es de la editorial Santillana del año 2011 “Inter@ctivo sociales 5”. El análisis presentado, muestra una propuesta establecida sobre los siguientes ítems: Introducción de la temática, desarrollo de la temática, conclusiones de la temática, conclusiones de la temática, actividades para el desarrollo de la temática y apoyo visual (Véase anexo 2). El resultado entregado por las docentes de primaria examina la temática “Economía colombiana”, teniendo en cuenta los ítems que se mencionan, la entrega del análisis realizado se enfoca en un contenido percibido desde lo estructural, es decir que, si bien hicieron uso de los libros de texto en cuestión, este análisis hace una revisión más general del material, sin profundizar en detalles específicos. Por otro lado, las docentes, permiten evidenciar una diferencia en cuanto a la forma en como está dirigido el contenido a los estudiantes, resaltando un aspecto como lo visual, por lo que consideran que es un libro más acorde con la edad de los estudiantes.

En cuanto a los docentes de bachillerato, se realizó el análisis de cuatro textos de grado 9°, estos textos son; “Sociedad Activa 9” de Educar Editores (1998); “Líderes ciencias sociales

9” de la Editorial Voluntad (2006); “Enlace Sociales 9” de Educar Editores (2014); “Activamente Sociales 9 Volumen 2” de la Editorial Santillana (2019). Este análisis al igual que el realizado por el grupo de primaria comparte la misma estructura, por lo tanto, los ítems son los mismos, solamente en encuentra un cambio en la temática a revisar, siendo en este caso la segunda guerra mundial. A diferencia del grupo anterior, los docentes profundizan en este ejercicio, no solo centrándose en lo estructural, adentrándose en aspectos mucho más puntuales, mostrando así un cambio generacional en el desarrollo y contexto en el que realizaron estos libros de texto. En algunos casos, los docentes dan sus opiniones donde logran resaltar algunas de las diferencias entre los contenidos, forma, cantidad, evaluación y nuevas herramientas de trabajo.

Para finalizar es importante resaltar que este ejercicio de análisis permite contemplar algunos aspectos para tener en cuenta para la actividad “Revisión y análisis de texto” de la unidad #2.

Unidad Dos: Leyendo la Historia

Contextualización histórica

Para el desarrollo de esta actividad se tuvo en cuenta el libro << “Una isla en un mar de sangre” El valle de Ubaté durante “La Violencia”, 1946 a 1958>> del autor Alberto Flórez Malagón. Este libro no solamente permite abordar el contexto histórico de la violencia, los conflictos, los actores y grupos que hicieron parte de esta, los impactos y la memoria, sino que, a su vez, hace referencia al lugar en el que se está realizando esta investigación, El Valle de Ubaté. El autor presenta las características geográficas, demográficas, sociales y culturales que determinaron y configuraron a Ubaté durante la violencia, y postula una pregunta que intenta

responder a lo largo de este libro ¿Qué sucedió en una región donde aparentemente “nada sucedió”? Teniendo en cuenta esta pregunta y la descripción que se realiza de esta región al norte de la capital colombiana, se documentó a los docentes del área de ciencias sociales del Colegio de la Presentación de Ubaté, teniendo como objetivo, realizar un acercamiento a los contenidos que posteriormente se analizaran en los libros de texto establecidos para realizar el análisis. Esta actividad, junto con la anterior, son un complemento para solidificar las bases del análisis de contenidos que se tiene como objetivo realizar y que tiene como temática principal la terminación del conflicto y la construcción de paz y la no repetición.

Revisión y análisis de textos

Para el desarrollo esta actividad, se consideraron aspectos fundamentales para cumplir con las propuestas de esta investigación. El análisis de contenidos como un método de investigación que permite la interpretación de fuentes y la decodificación de la información, que en este caso específicamente se realiza a los libros de texto de ciencias sociales de los grados 5° y 9° de cinco editoriales específicas, serán revisados y analizados bajo la perspectiva de los docentes del Colegio de la Presentación de Ubaté quienes aportarán posteriormente sus opiniones de los contenidos presentados. Estos libros y las editoriales en cuestión fueron seleccionadas teniendo en cuenta su relevancia en el contexto escolar colombiano y en la búsqueda de contrastar las distintas propuestas didácticas, académicas, políticas, sociales, educativas y pedagógicas que se pueden encontrar en este tipo de libros. De igual manera, esta actividad será el punto clave de la investigación, puesto que, permite dar paso a la unidad #3 (creación), donde se busca a partir de los resultados del análisis establecer una propuesta adecuándola al currículo educativo de la institución.

Los libros de texto fueron elegidos, según la disponibilidad de los mismo, la fecha de publicación. Las editoriales son: Santillana, Norma, Educar, Libros y Libros y Vicens Vives y los textos son los siguientes:

Tabla 3

Libros seleccionados para el análisis de contenidos

Editorial	Grado 5°	Grado 9°
Santillana	Convivencia y Paz 5° (2017)	Convivencia y Paz 9° (2017)
Norma	Cátedra de la Paz 5 (2017)	Cátedra de la Paz 9 (2019)
Educar	Cartilla Vivo la Paz 5	Cartilla Vivo la Paz 9
	Educación para la convivencia pacífica (2019)	Educación para la convivencia armónica (2019)
Libros & Libros	Proyecto Crear 5 (2021)	Hacer – Experiencia, Aprendizaje, Colaboración 9 (2023)
Vicens Vives	Sociales 5° (2018)	GH 9° (2018)

Tabla 4

Análisis de contenidos: Realizado por los docentes del área de Ciencias Sociales del Colegio de la Presentación de Ubaté

Libros	¿Cómo define y construye el significado de paz?	¿Cómo se explica el conflicto?	¿Se desarrolla la Memoria histórica?	Contenidos	Evaluar	Propuesta para el desarrollo docente	Imágenes
Convivencia y paz 5 Santillana	A lo largo del libro, se observa que las temáticas están orientadas a desarrollar una comprensión integral del concepto de paz. Además, se resalta que estos temas son atemporales, lo que significa que, independientemente del paso del tiempo, es crucial seguir trabajándolos con los estudiantes para consolidar y formar su personalidad. El libro aborda aspectos como el manejo de las emociones, la resolución de conflictos, la comunicación	Este libro se enfoca en cómo, a través de pequeñas acciones, el estudiante puede comprender que un conflicto no solo ocurre entre el estado y los grupos armados, sino que también se presenta en contextos cotidianos. Además, proporciona ejemplos concretos que pueden suceder en la vida del estudiante, permitiéndole tomar decisiones sin afectar a los	La memoria histórica se puede desarrollar eficazmente a través de la educación para la paz, como se observa en el libro mencionado. Este libro destaca la importancia de abordar temas atemporales, esenciales para la formación de individuos íntegros, como el manejo de emociones, la resolución de conflictos, la comunicación asertiva, y los derechos humanos. Estos temas no solo	Los contenidos son adecuados para el desarrollo de una educación para la paz, pero es crucial que el docente no se limite al libro. Además de enseñar estos conceptos, es fundamental garantizar que los estudiantes los vivencien y los apliquen en su vida diaria. La crítica y mejora continua de los contenidos y enfoques educativos es esencial para crear un entorno de aprendizaje dinámico y efectivo.	El libro contextualiza las temáticas y presenta preguntas de estudio de caso que permiten al estudiante desarrollar su pensamiento crítico, analítico y reflexivo. Sin embargo, es importante que el docente no se limite a seguir el libro al pie de la letra. Debe evaluar si las actividades propuestas son pertinentes para el contexto específico en el	En resumen, una praxis pedagógica reflexiva y crítica es fundamental para que el docente pueda mejorar continuamente sus prácticas y contribuir de manera significativa a una educación para la paz. Este enfoque no solo enriquece la experiencia educativa de los estudiantes, sino que también fortalece la capacidad del docente para adaptarse y	Se puede observar que el libro está equilibrado en términos de imágenes y texto, lo que crea una armonía visual para el estudiante. Esta cuidadosa combinación evita la sobrecarga de información y hace que el libro sea más accesible y menos intimidante. Al no estar sobrecargado, el libro invita al estudiante a interactuar con el contenido de manera más agradable y

asertiva, la discriminación, la exclusión, y los derechos humanos, entre otros temas esenciales para la formación de individuos íntegros.	demás, entendiendo que, aunque sean diferentes, tienen los mismos derechos y deberes. Es importante resaltar que la educación para la paz se construye y se fortalece desde pequeñas acciones. Es indispensable no normalizar ciertas actitudes, sino replantear nuestra forma de comunicarnos y convivir	preparan a los estudiantes para enfrentarse a los conflictos de manera pacífica, sino que también contribuyen a la construcción de una memoria colectiva sobre cómo se han manejado y se deben manejar los conflictos en diferentes contextos. Además, contribuye significativamente a la construcción y preservación de la memoria histórica. Esta memoria es crucial para evitar la repetición de errores del pasado y para fomentar una convivencia basada en el respeto mutuo y la comprensión.	que se desarrolla la clase. Además, el docente puede enriquecer las temáticas abordadas mediante la incorporación de ejemplos y experiencias propias, así como adaptar y complementar las actividades con métodos y recursos adicionales que fomenten una mayor comprensión y aplicación de los conceptos. De esta manera, se asegura que los estudiantes no solo comprendan teóricamente los contenidos, sino que también los vivan y los	responder a los desafíos y oportunidades que surgen en el proceso educativo.	efectiva. La presentación equilibrada facilita la comprensión y retención de la información, ya que los estudiantes no se sienten abrumados por un exceso de texto o distraídos por demasiadas imágenes.
--	--	--	---	---	---

					apliquen en su vida diaria.		
Libros	¿Cómo define y construye el significado de paz?	¿Cómo se explica el conflicto?	¿Se desarrolla la Memoria histórica?	Contenidos	Evaluar	Propuesta para el desarrollo docente	Imágenes
Cátedra de la Paz 5 Norma	Si bien el libro no expone directamente el concepto de paz, es posible inferir una visión integral del mismo, puesto que a través de los distintos núcleos temáticos se tratan factores del ámbito intrapersonal como interpersonal para la búsqueda de un estado de bienestar en sí mismo y en sociedad. El libro busca trabajar implicaciones de la paz como la ausencia de violencia o agresión, el diálogo y comunicación efectivos, la tolerancia, cooperación, justicia y equidad.	El libro describe el conflicto como la diferencia o disputa de intereses entre dos o más partes, en la cual se generan imposiciones de una de ellas, dando como resultado distintas actitudes pasivas o agresivas de respuesta. Más allá de esto, el libro invita a analizar las distintas posturas que se pueden presentar en un conflicto y presenta alternativas y mecanismos de resolución del mismo, tales como	El libro no presenta el concepto de memoria histórica, ni hace mención de los hechos o casos importantes dentro de la historia de conflicto colombiano. En uno de sus talleres sobre los diálogos de paz, hace mención del acuerdo entre el gobierno nacional y las FARC, sin embargo, más allá de presentar un concepto, no profundiza en este hecho ni en el contexto en el que se desarrolló.	El libro presenta contenidos pertinentes para la formación en cátedra de paz, tales como la convivencia, resolución de conflictos, desarrollo humano sostenible, democracia y participación. Los contenidos y subtemas seleccionados muestran una concepción integral del tema, que empieza desde el bienestar y accionar personal hasta los distintos ámbitos sociales que influyen en un contexto de paz.	El libro evalúa cada temática a través de competencias o habilidades específicas como comprender, opinar, relacionar y aplicar, en las cuales se presentan preguntas y ejercicios teórico-prácticos sobre los casos presentados en cada tema trabajado. Además, incluye en algunas secciones esquemas de autoevaluación y situaciones que invitan a	El libro ejemplifica un esquema de trabajo que se desarrolla con cada una de las temáticas planteadas, por lo que puede considerarse una guía para que el docente aborde los temas y los complemente con distintos recursos a los sugeridos en el material. También, el libro propone ejercicios en el aula como debates y ejercicios grupales.	El libro no presenta muchas imágenes, sólo algunas en tamaño reducido que complementan o ilustran ciertos conceptos, sin embargo, el texto está distribuido en cuadros, globos de texto y otros recursos visuales que hacen más atractiva la lectura. Es un material bien planteado y diseñado para el nivel de lectura de los estudiantes de grado quinto.

el diálogo y la mediación.				fijar compromisos propios sobre la mejora de actitudes y acciones.			
Libros	¿Cómo define y construye el significado de paz?	¿Cómo se explica el conflicto?	¿Se desarrolla la Memoria histórica?	Contenidos	Evaluar	Propuesta para el desarrollo docente	Imágenes
Vivo la Paz 5 Educación	En la cartilla vivo la paz se trabajó con proyectos muy vivenciales y apropiados para los estudiantes. y define la paz como el desarrollo de competencias para la autorregulación de las emociones y comportamientos, la resolución y manejo de los conflictos.	En la cartilla se maneja juego de roles donde el estudiante analiza diferentes casos planteados.	La cartilla si maneja la memoria histórica, entendiendo el conflicto armado colombiano.	Contenido: Unidad 1 convivencia y resolución de conflictos. Unidad 2 Participación y responsabilidad ciudadana. Unidad 3 Diversidad e identidad desarrollo sostenible. Unidad 4 Memoria histórica y reconciliación.	Construimos proyectos para convivir en paz.	Muy participativa e involucra a los estudiantes.	Las imágenes son apropiadas para la edad de los estudiantes. y acorde a los temas.
Libros	¿Cómo define y construye el significado de paz?	¿Cómo se explica el conflicto?	¿Se desarrolla la Memoria histórica?	Contenidos	Evaluar	Propuesta para el desarrollo docente	Imágenes
Proyecto Crear 5 Libros y Libros	En este libro, el concepto de paz se contempla desde el fin de la guerra, por lo que tiene muy presente las	El conflicto en Colombia se explica como la lucha entre grupos armados, como las guerrillas,	En el apartado de la cátedra de paz de este libro se inicia con un relato de una mujer víctima del conflicto, sin	El libro desarrolla muy pocos contenidos con relación a la paz, su contenido es reducido y no	Las actividades propuestas son preguntas abiertas, donde inicialmente contextualizan y	Puede ser un elemento adicional, más no indispensable, ya que se le presta muy poca	Las imágenes son acordes al contenido y adecuadas a la edad de los estudiantes.

	dinámicas políticas de Colombia, haciendo alusión a los últimos gobiernos y sus aportes al fin del conflicto armado.	paramilitares, el narcotráfico y la Fuerza Armada Colombiana. También exponen casos de violación a los derechos humanos que fueron usados como mecanismos encasillados como terrorismo o de alianzas para generar presión y lograr acuerdos con el Estado.	embargo, es lo que más se acerca al concepto de memoria histórica, pues se hizo un mayor énfasis en dar evidencia del pasado de la violencia y de las dinámicas políticas en torno a esta problemática.	amplia la información. Inicia con una contextualización del siglo XXI haciendo relación al siglo XX, luego explica los gobiernos desde el 2002 hasta el 2020.	luego se problematiza, en algunos de estas preguntas se invita a integrar la familia de los estudiantes.	atención a este apartado y no hay una buena profundización en aspectos que no sean solo el conflicto armado.	
Libros	¿Cómo define y construye el significado de paz?	¿Cómo se explica el conflicto?	¿Se desarrolla la Memoria histórica?	Contenidos	Evaluar	Propuesta para el desarrollo docente	Imágenes
Sociales 5° Vicens Vives	En este caso no se define el concepto de paz, sin embargo, se tienen en cuenta algunos aspectos puntuales para lograr la paz. Para ello, tienen en cuenta los postulados de Tood Howland que hace parte de la ONU Para los Derechos humanos. Allí se	La explicación del conflicto armado en Colombia inicia explicando que este es un conflicto interno debido a que los actores hacen parte del mismo país, donde se hace uso de armas y que son producto de	El libro no desarrolla el concepto de memoria histórica, si bien puede evidenciarse algunos aspectos dentro del contenido, no se evidencia mayor profundización. Así mismo, no se presentan	Los contenidos específicamente relacionados o enfocados al proceso de paz se tienen en cuenta los siguientes aspectos. La dinámica del siglo XXI, Crisis humanitaria y el conflicto armado I, II, III	El libro propone actividades cortas y de búsqueda que complementan la información. Estas actividades tienen dos aspectos fundamentales a desarrollar "Argumenta" y	Puede contemplarse como una herramienta adicional a las propuestas del docente, ya que aborda de manera general los contenidos y no hay mayor profundización. Puede ser un	Las imágenes son acordes al contenido, aunque son escasas mantienen relación con lo que se expone.

tiene en cuenta el perdón, la restauración, la reflexión social, la transformación y el papel del Estado.	algunas dinámicas surgidas durante el siglo XX, como la debilidad estatal, diferencias económicas, posesión de la tierra y el narcotráfico. Si bien no hay una explicación del conflicto, si realiza un panorama histórico entre ambas partes conflicto y el papel del estado en su papel por dar fin al mismo. De igual manera, muestra algunos aspectos fundamentales en la formación de la paz a través de problemáticas que ha dejado el conflicto y que son importantes desarrollar, como las zonas minadas en distintos	situaciones que permitan el acercamiento a relatos y/o evidencias del conflicto en Colombia, por lo que la propuesta que se realiza el apartado de este libro abarca el tema de la paz como un aspecto muy general de las vivencias y situaciones que han afectado a la sociedad colombiana.	"Propón" y a partir de consultas crear posibles escenarios factibles en pro de la solución de conflictos.	material introductorio.
--	--	---	--	--------------------------------

		territorios a lo largo del país y el desplazamiento forzado.					
Libros	¿Cómo define y construye el significado de paz?	¿Cómo se explica el conflicto?	¿Se desarrolla la Memoria histórica?	Contenidos	Evaluar	Propuesta para el desarrollo docente	Imágenes
Convivencia y paz 9 Santillana	No hay una definición puntual de paz, se habla es de convivencia y paz, de ahí se puede extraer el siguiente significado: La paz es el hecho de tener la capacidad de resolver conflictos, para convivir sanamente y poder participar en la vida ciudadanía y democrática. El ser humano necesita ser consciente de sus valores y la protección y respeto de los derechos humanos que contribuyen a aceptar la diversidad.	El conflicto se da cuando no se cuenta con las herramientas necesarias para la resolución de un problema; sería la confrontación entre dos personas para alcanzar sus objetivos	El concepto de memoria histórica no hace parte de la cartilla, pero hay un apartado de pequeño que resume la historia del conflicto en el país; es un contenido sobre la violencia en Colombia.	UNIDAD 1 La violencia UNIDAD 2 Derecho a la libertad UNIDAD 3 La multiculturalidad	Ejercicios que evalúan las siguientes competencias: Competencia cognitiva Competencia emocional Competencia comunicativa Competencia integradora	Propone lecturas, observación y análisis de imágenes y actividades que sirven de guía para el docente	Se presenta una gran cantidad de imágenes que contribuyen a ilustrar mejor las situaciones propuestas y permite que los estudiantes realicen un análisis y reflexión sobre cada una de las temáticas.
Libros	¿Cómo define y construye el significado de paz?	¿Cómo se explica el conflicto?	¿Se desarrolla la Memoria histórica?	Contenidos	Evaluar	Propuesta para el desarrollo docente	Imágenes

Cátedra de la Paz 9 Norma	A partir de los contenidos se puede observar que la paz se define al reconocer al otro como otro. A partir de comprender, atender y aceptar la alteridad y la diferencia se construye una cultura de paz. Algo interesante de la cartilla, es que el otro no solo es el ser humano; sino todo viviente y el medio ambiente.	Se percibe como un maltrato a la diferencia; al reducir la diversidad a una cultura unidimensional y una ética de la intolerancia.	Como tal no; pero si utiliza diferentes relatos para encontrar en el pasado individual o comunitario hechos interpretables para el presente.	Ámbito 1: Convivencia. Ámbito2: Resolución pacífica de Ámbito Ámbito 3: Desarrollo humano sostenible. Ámbito 4: Democracia y participación ciudadana.	Socializa actividades pertinentes a partir de cada uno de los temas.	Sí, expone actividades pertinentes para cada uno de los temas y en el último apartado propone un proyecto de cartografía de la paz.	Sí, imágenes coherentes a los contenidos
Libros	¿Cómo define y construye el significado de paz?	¿Cómo se explica el conflicto?	¿Se desarrolla la Memoria histórica?	Contenidos	Evaluar	Propuesta para el desarrollo docente	Imágenes
Vivo la Paz 9 Educación	El libro desarrolla el concepto de paz a partir de apartados que se definen como "Aprendo para vivir en paz", desde allí se entiende que la educación para la paz abarca aspectos sociales que han sido factores de violencia o conflicto en la	Si bien no hay un contenido a profundidad del conflicto armado en Colombia. Se logra entender la importancia de reconocer acciones que se han normalizado en el escenario social y que han	Sí, se hace un desarrollo al concepto de Memoria Histórica haciendo énfasis en los efectos de las dinámicas conflictivas y violentas que han afectado a la sociedad. También se presentan	Contenido: Unidad 1: Convivencia Pacífica (1Resolución pacífica - 2Prevención del acoso escolar), Ética, cuidado y decisiones (3Justicia y derechos humanos	El libro propone actividades cortas, pero permite que el estudiante reflexione ante el escenario que se le postula. Las preguntas son concretas y enfocadas al contexto	Considero que el libro el libro en general puede ser una herramienta de debate, puesto que algunos de los contenidos pueden considerarse sensibles para algunos estudiantes,	El contenido visual es un apoyo fundamental para los contenidos, son acordes a la edad de los estudiantes y contribuye a la comprensión de la información, si bien puede haber imágenes alusivas a situaciones que

sociedad. Algo importante a resaltar es que, si bien se evidencia que no hay una definición exacta de paz, tampoco hay una precisión de conflicto, por lo que no se enfatiza en el conflicto armado como el único factor de violencia en nuestro país, por lo tanto, se hace una búsqueda por el bienestar común, de la comprensión y el respeto hacia nuestras diferencias.	generado afectaciones a diversos grupos. Se resaltan algunos aspectos relacionados con temáticas enfocadas al género, donde las mujeres han sido dentro de la guerra y la sociedad víctimas de una violencia machista, producto de una sociedad patriarcal y machista que también se pone en discusión en el contenido. Por último, también se tiene presente, acciones que afectan a las comunidades de manera indirecta, como la contaminación y la sobreexplotación de los recursos naturales.	historias de vida que permiten evidenciar y conectar con el lector con aquellas vivencias que pueden ser ajenas o porque no, cercanas al contexto del mismo, dando visibilidad a las problemáticas que han tenido que afrontar las víctimas del conflicto.	- 4Dilemas morales - 5Proyectos de vida y prevención de riesgos) Unidad 2: Participación y responsabilidad ciudadana (Constitución) (6Participación política - Constitución política de Colombia 7Proyectos de impactos social) Unidad 3: Diversidad e identidad (8Diversidad y pluralidad - 9Protección de las riquezas culturales de la nación) Desarrollo sostenible (10Usos sostenibles de los recursos naturales - 11Protección de las riquezas naturales de la nación) Unidad 4: Memoria histórica	cercano de quien este desarrollando la actividad.	comunidad escolar hasta para otros docentes, por lo que las posturas que el docente asuma frente a estos contenidos podrán tener desarrollos totalmente diferentes y que deben asumirse con responsabilidad.	podría considerarse inapropiadas, todas mantienen un contexto que no conlleva a ser malinterpretadas.
--	---	--	---	---	--	---

				y reconciliación (12Memoria histórica - 13Historia de los acuerdos de paz nacionales e internacionales)			
Libros	¿Cómo define y construye el significado de paz?	¿Cómo se explica el conflicto?	¿Se desarrolla la Memoria histórica?	Contenidos	Evaluar	Propuesta para el desarrollo docente	Imágenes
Hacer - Experiencia, Aprendizaje, Colaboración 9 Libros y Libros	El libro explica la paz como el fin de la guerra.	Se centra en la lucha armada y las dinámicas de los gobiernos de turno en su intento por dar solución a esta problemática. Resaltan los aspectos tanto políticos como económicos a partir de datos e información cuantificable.	Si se logra realizar un acercamiento al concepto de memoria, en este caso lo desarrollan con apartados relacionados con algunas transformaciones que se están realizando desde distintos campos, como la Literatura, las artes, el deporte y el turismo, sin embargo, se deben considerar las afectaciones a la población y darles mayor visibilidad a las víctimas del conflicto. Se brindo	Los contenidos se centraron mayoritariamente en las dinámicas políticas, entre el Estado y los grupos armados, haciendo un recorrido histórico que se centra en el conflicto.	Las actividades propuestas son preguntas abiertas que se responden posteriormente a actividades de consulta, se propone la creación de esquemas, como líneas de tiempo.	Puede ser una herramienta informativa, como para un ejercicio de introducción, sin embargo, recae en solamente el conflicto armado y no brinda un panorama de construcción de paz.	En su mayoría son imágenes de personajes que hicieron parte de la historia y del contexto de la guerra, la política y la paz. Así mismo se presentan los logos de grupos armados y políticos sin mayor complicación. Hacen uso de mapas y gráficas que facilitan la comprensión del texto.

un espacio reducido a aspectos como las dinámicas de género.

Libros	¿Cómo define y construye el significado de paz?	¿Cómo se explica el conflicto?	¿Se desarrolla la Memoria histórica?	Contenidos	Evaluar	Propuesta para el desarrollo docente	Imágenes
GH 9 Vicens Vives	Propone la construcción del significado de paz a partir de aspectos: El primero una paz negativa y el segundo una paz positiva. Definen la paz negativa como la ausencia de la guerra, y explican que aun así no quiere decir que el conflicto no exista. Posteriormente se explica la paz positiva como que además de que no haya guerra, se den situaciones de justicia.	Explican el conflicto a partir de aspectos económicos propios de Colombia, estableciendo una relación entre los actores armados, sus dinámicas terroristas y la configuración económica del territorio nacional, como la extracción de recursos minerales, el narcotráfico, los cultivos de café y la explotación de los demás recursos naturales.	No, si bien hace relación al contexto y a las dinámicas del país, no presenta aspectos de identidad colectiva y/o afectaciones a ciertas comunidades.	Presentan en el libro un único apartado denominado como: "Guerra, Paz y superación de los conflictos". Da inicio con un imaginario global de la paz, teniendo como referentes a Albert Einstein y Mahatma Gandhi. Posteriormente se presenta una relación económica de la nación con la violencia.	Hace una propuesta donde los estudiantes deben analizar y generar una propuesta corta de búsqueda de información según su interés.	Puede ser una herramienta simplemente informativa.	Presenta pocas imágenes, nada relevantes o que aporte más información al contenido.

Unidad Tres: Creación

La unidad tres, es el epílogo de este tercer capítulo, aquí se establece un espacio de reflexión, creación y participación para los docentes del área de Ciencias Sociales del Colegio de la Presentación de Ubaté con respecto a su participación en esta investigación. Por lo que es en este espacio donde convergen las discusiones, planteamientos y actividades que delimitaron y establecieron un punto de partida en el análisis de los libros de texto de Ciencias Sociales y donde se establecieron aspectos importantes, como las dinámicas históricas, sociales, económicas y políticas del contexto colombiano y municipal. Finalmente, también se presentan los cambios necesarios y las obligaciones del entorno escolar que le competen tanto a las directivas como a los docentes de Ciencias Sociales del Colegio de la Presentación de Ubaté.

Socialización

Los docentes del área de Ciencias Sociales del Colegio de la Presentación de Ubaté finalizado el análisis de contenidos, realizaron una socialización a manera de reflexión. Por lo que, durante este espacio se hizo un paneo general de las actividades anteriores, exponiendo las dificultades, oportunidades y retos no solo del análisis de los libros de texto de Ciencias Sociales, sino también de la temática en cuestión.

Los docentes comenzaron planteando si luego de la revisión y análisis de los libros de Ciencias Sociales, esta herramienta didáctica se debe tener en cuenta para el contexto educativo y social del Colegio de la Presentación de Ubaté. Como resultado, sí es posible contemplar el uso de los libros de texto de Ciencias Sociales en la institución, sin embargo, se especifica que no precisamente se haría uso de todos los libros de texto previamente analizados. Si bien los docentes no descartan el uso de los libros de texto de Ciencias Sociales, establecen límites en el uso de estos.

En un primer momento la aceptación de los libros de texto está relacionada con su estructura, la planificación de actividades y la agrupación de los contenidos. Los libros de texto al presentar un conglomerado de información, que se ajusta a las condiciones más amplias del sistema educativo colombiano, pueden ser considerados como una opción válida tanto por su aprobación académica como por la manera en aborda o expone los contenidos. Esto es fundamental en situaciones en las que se desconoce la temática o hay poco conocimiento de la misma, como es el caso de las docentes de Ciencias Sociales del Colegio de la Presentación de Ubaté de la básica primaria, que se les fue asignada una carga horaria del área de Ciencias Sociales, sin ser precisamente licenciadas en Ciencias Sociales, si bien esto no quiere decir que las docentes no tengan los conocimientos y/o herramientas para trabajar los contenidos de Ciencias Sociales— que seguramente vienen trabajando durante toda su vida laborar docente — si ven en los libros de texto una herramienta crucial para abordar los contenidos o para informarse de los mismos.

En cuanto a la confiabilidad de la información, los docentes expresaron que esto no es precisamente un motivo para desatender su labor, por lo que los libros de texto se deben entender como una herramienta adicional que contribuya en momentos específicos de la clase. Si bien una herramienta, puede contribuir al desarrollo de una actividad o de una clase, es el docente quien direcciona, organiza, cuestiona y sintetiza los contenidos, por lo que, esta perspectiva que proponen los docentes de acotar y ajustar los libros de texto de Ciencias Sociales es una clara muestra de la responsabilidad pedagógica, que repercute en la vida académica de los estudiantes, en el respeto por la labor docente y en un escenario social que busca una transformación del sistema educativo diferente al tradicional. La revisión de textos es una evidente necesidad de quienes hacen uso de estos, pues dar por sentado que todo lo que se publica es una verdad y que

se debe asumir sin rechistar y/o analizar, es contribuir a que los posibles errores se reproduzcan desde el campo de la educación.

También se mencionó que los libros de texto por más completos, estructurados, diseñados y listos para ser aplicados, no pueden reflejar todo el contexto sociocultural de los estudiantes. Esto puede ser considerado como un vacío que las editoriales no pueden rellenar, pues parten desde una realidad en muchos de los casos ajenas, desconocidas o simplemente de nulo interés de los lectores, pues la diferencia que puede existir entre una comunidad de estudiantes que han sido sometidos a un escenario de guerra y conflicto es muy distinta para quienes jamás han tenido que vivir una situación similar. Sumado a ello, la desatención a situaciones que generan afectaciones en contextos más puntuales y que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues la violencia no es un concepto uniforme, por el contrario, está lleno de matices que, al obviarlas, genera un desconocimiento de estas, pero no las elimina del contexto real de los estudiantes.

En un segundo momento, los docentes de Ciencias Sociales hicieron referencia los libros de texto de Ciencias Sociales previamente analizados, pues como se evidencia en análisis de contenidos, no todos los libros presentan las mismas temáticas, ni una misma estructura, por lo que, los docentes expresaron sus consideraciones en cuanto a los enfoques que ofrecen los libros de texto para construcción de paz. Si bien en un primer momento se entendió como una votación de cual libro de texto es mejor para el desarrollo de los contenidos relacionados con la construcción de paz, los docentes posteriormente explicaron de forma detallada aquellos aspectos positivos de algunos de los libros seleccionados. Algunos aspectos para resaltar tienen que ver con las propuestas reflexivas sobre la resolución de conflictos y la convivencia pacífica, aquellas que establecen debates, que resaltan las diferencias y cuestionan los pensamientos establecidos,

pero también aquellos que abordan los contenidos de forma pertinente y que contribuyen al entendimiento de los estudiantes, con su lenguaje, claridad y diseño.

Sumado a esto, los docentes consideraron algunos aspectos importantes que las editoriales deben tener en cuenta para promover la enseñanza de la paz y la no repetición por medio de los libros de texto, como hablar y visibilizar el conflicto, pues al ocultarlo, negarlo o ser indiferente al mismo, no puede ser considerado una solución a esta problemática, por lo que sopesaron establecer múltiples perspectivas históricas, que permitan abordar el conflicto desde varios enfoques, brindando diferentes soluciones, sin encasillarse en una verdad total, inalterable y omnipotente, fortaleciendo así el pensamiento crítico de los estudiantes.

Propuesta hacia la paz

Esta última actividad fue una invitación a los docentes del área Ciencias Sociales del Colegio de la Presentación de Ubaté, para presentar propuestas acordes a las dificultades encontradas durante el desarrollo de las actividades y así fortalecer la enseñanza de la historia, pero especialmente a pensarse una educación para la paz, el fortalecimiento y transformación de la ciudadanía, en aras de una sociedad más justa y responsable con las víctimas del conflicto y la búsqueda de la verdad. Las propuestas realizadas por los docentes contemplan elementos enmarcados en la construcción de paz, el nivel educativo de los estudiantes, las herramientas didácticas como los libros de texto, los vacíos en los contenidos de las propuestas relacionadas con la construcción de paz y la historia de Colombia. Esto como parte fundamental de un ejercicio de construcción colectiva, que cuestione, fortalezca y transforme la actual malla curricular de Ciencias Sociales del Colegio de la Presentación de Ubaté.

Inicialmente, los docentes mencionaron algunos elementos clave en la transformación de la malla curricular, partiendo de conocer y entender, aquellos conocimientos propios de la

construcción de paz en cada nivel educativo, dando un orden pedagógico que facilite la comprensión de los contenidos. Los docentes explican la necesidad de este orden, como parte de un lenguaje necesario en las aulas, es decir, que si bien la construcción de paz se enfoca en visibilizar los hechos históricos y entender el fenómeno de la violencia y el conflicto armado a grandes rasgos, primero se deben fomentar las habilidades interpersonales que permitan a los estudiantes comprender y respetar a los demás dentro o fuera de las aulas, para posteriormente si poder establecer conversaciones mucho más complejas, teóricas y de análisis crítico.

Posteriormente, se realizaron observaciones a los libros de texto de Ciencias Sociales como herramienta didáctica y su relación con la enseñanza de la historia, el pensamiento crítico y la construcción de paz en Colombia. Nuevamente se resaltó que, si bien puede ser una herramienta que puede hacer parte de las clases de Ciencias Sociales, no puede ni debe ser la base estructural de las mismas, pues estos no pueden ofrecer ni abarcar enteramente un análisis crítico, debate o discusión por sí mismos. Aunque, si bien se explica, que los libros de texto pueden ser una herramienta de acercamiento a temáticas o realidades, también hace de esto un factor negativo si obvia, limita o simplemente evade el contexto cercano de los estudiantes. Por lo que es aquí donde se hace una clara referencia al papel del docente, más allá de ser un simple acompañante que imparte e impone contenidos, debe ser un facilitador, que fomente y despierte la curiosidad y el interés de los estudiantes, que los involucre, haciéndolos partícipes de su propio aprendizaje, fortaleciendo sus habilidades para analizar y establecer un pensamiento crítico, tanto de su contexto más cercano como de aquellas que no los afectan directamente.

Sumado a esto, se mencionan algunas recomendaciones a los libros de texto de Ciencias Sociales en consideración a la enseñanza de la historia y al fortalecimiento de la construcción de paz. Comenzando por involucrar a los estudiantes con los contenidos, con actividades prácticas y

participativas, en la resolución de conflictos y problemas reales y cotidianos, mostrando resultados de iniciativas exitosas, que fortalecieron el contexto nacional o local de un grupo determinado, referenciando casos verídicos, como los relatos de las víctimas del conflicto, que reposan en el Centro Nacional de Memoria Histórica (CNMH) o en las voces de quienes aún tienen la posibilidad de contarlos. Esto permitirá que la historia tenga perspectivas diferentes, alejándose de esa historia tradicional política, dando prioridad a los derechos humanos y las condiciones materiales de los afectados por el conflicto, presentando una visión multidimensional, que fortalezca el pensamiento crítico, el cuestionamiento de lo que se ha legitimado y la discusión de las múltiples realidades del contexto social colombiano.

Sin embargo, los docentes también resaltaron algunos aciertos evidentes en los libros de texto de Ciencias Sociales previamente analizados, aunque si bien no es algo que se encuentre como un común denominador, igualmente destacaron la presencia de algunos de los contenidos. Pero nuevamente retomaron su postura inicial, donde enmarcan el valor del libro de texto, siempre y cuando mantenga una estrecha relación con los docentes.

Por último, se presentan algunas consideraciones importantes que pueden aportar y renovar la malla curricular de Ciencias Sociales del Colegio de la Presentación de Ubaté, contribuyendo a la educación para la paz en Colombia y en el contexto educativo y social de los estudiantes de esta institución educativa. Siendo este el principal aporte a la institución por parte de los docentes del área que participaron de esta investigación, donde se analizaron las dificultades en torno a las Ciencias Sociales, la historia y la construcción de paz, para posteriormente brindar soluciones, generar estrategias, fortalecer y afianzar el papel del docente en las aulas, ofreciendo una educación más humana y comprometida con los estudiantes, para

hacer del Colegio de la Presentación de Ubaté, una institución educativa comprometida no solo con su población, sino con la sociedad en general.

Es así, que los docentes del área de Ciencias Sociales del Colegio de la Presentación de Ubaté contemplan la necesidad de profundizar en temas relacionados con la justicia social, la reparación de las víctimas, pero sobre todo en como los niños, niñas y jóvenes hacen parte de la transformación social encaminada hacia la construcción de paz. Esto hace que la educación incluya más contenidos relacionados con la participación de la ciudadana, que comprenda el ideal de la democracia, y propicie acciones concretas de cambio y mejora en el entorno de los estudiantes. Además, se expresa una clara necesidad por involucrar las competencias ciudadanas en el nivel de primaria, por lo que, en un primer momento, se hace necesario que estas temáticas estén presentes no sólo en un periodo académico, sino que hagan parte fundamental del área de Ciencias Sociales en este nivel educativo, y que se convierta en un eje transversal de la comunidad educativa durante todo el año escolar.

También se mencionó que, si bien es importante hablar y visibilizar el conflicto, asimismo es importante hablar de la actualidad del conflicto, de los procesos de paz y de la resistencia social. Esto es una respuesta directa a la manera en cómo se ha entendido la educación para la paz, donde se revive las más evidentes problemáticas que han afectado al Estado colombiano, por lo que la propuesta docente se encamina en ampliar la perspectiva de esta problemática, presentando como la sociedad colombiana se ha enfrentado a estas afectaciones, sin quedarse en el enfrentamiento armado y las decisiones de los líderes políticos. Por lo tanto, se propone incorporar la memoria histórica al currículo, que permita abordar la historia reciente de Colombia no desde la violencia, sino desde la justicia, con la comisión de la

verdad y la Jurisdicción Especial para la Paz (JEP), permitiendo reflexionar sobre la importancia de la verdad, la reconciliación y los derechos humanos.

Es de esta manera, como los docentes del área de Ciencias Sociales del Colegio de la Presentación, contribuyen a mejorar la educación para la paz en Colombia y en Ubaté.

Reconociendo los obstáculos presentes en el entorno cercano de sus estudiantes, de la institución educativa, de las propuestas en desuso que aún perduran en la escuela, de aquellos conocimientos o temáticas que se eluden sin razón o con razón de ideales y moralidades impuestas por la sociedad. Analizando contenidos, datos e información de libros, noticias, encuestas entre otras, para constatar si pueden contribuir significativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y finalmente aportando desde sus vivencias, conocimientos y habilidades a la educación para la paz.

CAPÍTULO IV: Conclusiones y Reflexiones Finales en Torno a la Educación para la Paz desde un Análisis a los Libros de Texto de Ciencias Sociales.

Este capítulo es la síntesis de esta investigación enmarcada en el análisis de contenidos realizado a los libros de texto de Ciencias Sociales por los docentes del Colegio de la Presentación de Ubaté, obteniendo un análisis pedagógico, histórico y social sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales y la construcción de paz por medio de esta herramienta didáctica. Por ello, es importante resaltar que, aunque los libros de texto en un primer momento fueron un aspecto predominante para la investigación, es la enseñanza de la historia, la educación y la construcción de paz, lo que trascendió y dio mayor significado a esta apuesta investigativa, sin pasar por alto, que las herramientas didácticas, como los libros de texto aun hacen parte de la enseñanza-aprendizaje y, por lo tanto, deben ser estudiadas, analizadas y cuestionadas, pero no ignoradas.

Así mismo, es significativo el análisis de contenidos al presentarse como una propuesta que realiza una revisión a cualquier documento que contenga todo tipo de información, no solo para saber que se escribe o habla sobre uno u otro tema en particular, sino para descomponer toda una propuesta o idea, logrando identificar que significados subyacentes se transmiten o están presentes. Por lo tanto, el análisis de contenidos permite identificar patrones, profundizar y contextualizar la información, examinar las ideas y perspectivas, junto con sus intenciones, emociones y significados, permitiendo reflexionar sobre posibles sesgos o ideologías presentes. Por lo que fue una herramienta metodológica óptima para esta investigación, que realizó un acercamiento a la enseñanza de la historia y la construcción de paz en Colombia, en un contexto marcado por la guerra, la violencia y las injusticias, analizando una herramienta didáctica como

los libros de texto de Ciencias Sociales y las diferentes propuestas que establecen distintas editoriales.

Basado en lo mencionado, el análisis de contenidos permitió identificar el papel de los libros de texto en el escenario escolar. Si bien en un primer momento los docentes de Ciencias Sociales del Colegio de la Presentación de Ubaté, las maestras de primaria manifestaron el uso de libros de texto, no fue precisamente para el desarrollo de contenidos relacionados con la educación para la paz, a su vez, la institución educativa aunque presenta los libros de texto a los docentes como una estrategia para evitar el uso de dispositivos móviles durante la jornada escolar, los libros de la biblioteca se encuentran desactualizados y los de Ciencias Sociales son bastante limitados. Esto demuestra que las posibles influencias que tenían los libros de texto sobre la comunidad educativa del Colegio de la Presentación de Ubaté eran prácticamente nulas.

Posteriormente, el análisis de contenidos permitió que los docentes tuvieran un acercamiento a libros de texto actualizados, pero especialmente relacionados con la educación para la paz, lo que hizo que se diera una perspectiva frente al uso de esta herramienta didáctica, pues con la revisión se identificó que los libros de texto desarrollan contenidos que ellos no tenían presentes en las aulas, y la vez, ofrecen actividades que permiten evaluar y contextualizar los contenidos presentes. Algunas de las actividades, como en el caso de Santillana, Norma y Educar hacen una estricta relación con el contexto cercano de los estudiantes, lo que permite que los contenidos presentes en el libro de texto, se relacionen directamente con las dinámicas sociales que viven cada uno de los estudiantes, esto permite que haya una mayor interacción entre los libros de texto, los estudiantes y los docentes, por lo que finalmente podemos evidenciar una clara influencia de los libros de texto con el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, el análisis de contenidos que realizaron los docentes del área de Ciencias Sociales del Colegio de la Presentación de Ubaté, permitió identificar que a diferencia de los estudios realizados a los libros de texto de Ciencias Sociales anteriormente, a los utilizados durante esta investigación, los contenidos relacionados con la educación para la paz son ampliamente aceptados por los docentes, por tres motivos: el primero de ellos dado por la obligatoriedad existente de las dinámicas burocráticas que determinan el papel de la educación en Colombia; en segundo lugar, es la evidente necesidad de una transformación social, producto de décadas de conflicto; y por último que los contenidos abordados no presentan ni articulan las inconformidades que los anteriores estudios si, pues estos contenidos enfocados en la paz responden al respeto por la diversidad, a la justicia y la verdad.

Expuesto esto, las editoriales en Colombia deben presentar no por obligación, sino por necesidades propias de la comunidad, temáticas relacionadas con la construcción de paz. Dentro del análisis que se realizó con los docentes del Colegio de la presentación de Ubaté se evidenció que las editoriales Libros & Libros y Vicens Vives no presentan la educación para la paz como un aspecto relevante dentro de sus contenidos, enfocándose en una presentación básica del conflicto, de las relaciones políticas y una escasa relación con estos contenidos. Sin embargo, las otras tres editoriales, Santillana, Norma y Educar presentaron cartillas exclusivas para la construcción de paz, dando mayor importancia y profundidad a estos contenidos, tal como se muestra en la actividad “Revisión y análisis de textos”, resaltando el papel de las víctimas del conflicto, señalando las afectaciones no solo a nivel económico y político sino también a nivel social y ofreciendo contenidos y actividades relacionadas con la resolución de conflictos.

También implica que las instituciones educativas y docentes, especialmente los de Ciencias Sociales consideren el análisis de contenidos como un ejercicio práctico y necesario en

el desarrollo de sus planeaciones, pues permite identificar, cualificar y organizar según las necesidades de cada comunidad. Evitando minimizar los contenidos relacionados con la enseñanza de la paz, sin limitarse a una historia política, cuando el contexto social colombiano amerita justicia y verdad. Es decir, que si los libros de texto como los que presentan las editoriales Libros & Libros y Vicens Vives, van a conservar su papel político, no sea por medio del silencio, sino por medio de la crítica y el análisis.

Por otro lado, la práctica pedagógica realizada en el Colegio de la Presentación de Ubaté permitió evidenciar que los libros de texto a pesar de su constante adaptación digital, no son una herramienta determinante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues como se puede evidenciar con las actividades realizadas, los docentes del área de ciencias Sociales del Colegio de la Presentación de Ubaté hacen uso de otras herramientas, como libros específicos de la disciplina histórica, que no comparten el componente pedagógico y didáctico de los libros de texto, o hacen uso de internet, siendo una herramienta mucho más actual y versátil. Y aunque los docentes consideran que los libros de texto deben mantenerse como una herramienta adicional que contribuya a la enseñanza-aprendizaje, esto evidencia la adaptación de las editoriales, pues la producción de materiales relacionados con la cátedra de paz, tal como las cartillas presentadas por Santillana, Norma y Educar utilizadas en esta investigación, son una muestra de los vacíos existentes que puede tener la escuela frente a la educación para la paz o la necesidad de adaptarse a las estipulaciones que hace el estado para garantizar el debido cumplimiento.

Los libros de texto al no ser una herramienta constante en el nuevo escenario escolar, hizo de esta investigación una propuesta interesante, pues lograr que los docentes de Ciencias Sociales del Colegio de la Presentación de Ubaté analicen una herramienta que no hace parte de su cotidianidad en la escuela, implicó no solamente motivarlos a hacer una revisión de estos, sino

también a crear y establecer actividades que fortalezcan las habilidades de los docentes para lograr un análisis completo de los libros de texto seleccionados. Por lo que las actividades propuestas estuvieron enfocadas en tres momentos, donde se encamino a los docentes a realizar un ejercicio reflexivo sobre la historia reciente de Colombia y a su vez sobre las transformaciones que ha tenido la educación, especialmente en el proceso de enseñanza y su relación con los libros de texto.

Estas actividades fueron fundamentales para identificar aspectos importantes dentro la educación para la paz y posteriormente el para el análisis realizado a los libros de texto de Ciencias Sociales. Respecto a la educación para la paz, los docentes enfatizaron que la escuela es y debe ser un escenario propicio para la construcción de paz, y aunque sea algo evidente, explican que la escuela debe contemplar el escenario social de los estudiantes y a partir de allí establecer las bases necesarias para una educación encaminada hacia la paz. Por lo que las editoriales que no profundizan en estos contenidos generalizan el conflicto y no proponen actividades o soluciones acordes a una educación para la paz, de modo que, la lectura del docente es determinante en las propuestas de enseñanza que se tengan en cuenta para dicha institución.

Con respecto al análisis de contenidos realizado por los docentes del Colegio de la Presentación de Ubaté se logra evidenciar que el abordaje que realizan los libros de texto, de las editoriales Santillana, Norma y Educar, sobre la paz, responden al contexto escolar con actividades enfocadas al desarrollo personal, la sana convivencia y la solución de conflictos. Estas editoriales no pretenden establecer una definición básica y obvia de paz, optando por realizar una comprensión integral de la misma, abordando actividades de manejo de emociones, de trabajo intrapersonal e interpersonal, de bienestar y diálogo. Estableciendo así un distanciamiento de la historia política, ofreciendo nuevas perspectivas que permiten el

fortalecimiento social y humano, y no solamente un panorama de los enfrentamientos bélicos entre los grupos armados. Por otro lado, las editoriales Libros & Libros y Vicens Vives, hacen descripciones cortas y puntuales de paz y contemplan la paz como el fin de la guerra, enfocándose en la explicación de las causas del conflicto.

No obstante, esto no quiere decir que los libros de texto abandonen el fenómeno del conflicto armado, por el contrario, muestran una diversificación de las problemáticas de la población que han sido producto de este, que han sido naturalizados por la población presentando graves afectaciones a la comunidad. Y es por esta razón, que los libros de texto proponen una nueva perspectiva del conflicto, teniendo en cuenta el impacto que genera; mostrando o evidenciando la cotidianidad del conflicto en distintos contextos; presentando perspectivas de género con respecto a lo tradicional; reconociendo el papel de otros actores en el conflicto, como el papel determinante de la mujer; y reconociendo las afectaciones sociales que esta genera, lo que implica la creación de una propuesta que responda en pro de una transformación social y no solamente una visibilización de lo que ya se vive.

Es así, que una parte importante a resaltar durante el análisis de contenidos fue con relación al concepto de memoria histórica, pues es fundamental en un contexto de encaminado hacia la paz. Y es este es uno de los factores que las editoriales deben fortalecer o mejorar como parte importante de los contenidos relacionados con la construcción de paz, donde se da reconocimiento a las víctimas y se entienden las causas del conflicto, promoviendo la justicia, la reparación y la reconciliación, pero, sobre todo, donde se estipulan y establecen las bases para evitar la repetición de la violencia. Los libros de texto deben contemplar la memoria histórica como un parte fundamental de la enseñanza-aprendizaje, permitiendo un acercamiento directo

del conflicto, pero especialmente como un escenario resiliente, que sensibilice a la población, especialmente a aquellos que no han sufrido de forma directa las consecuencias.

Ahora bien, es conveniente tener en cuenta que los contenidos expuestos en los libros de texto, al ser parte de una herramienta didáctica, no pueden ser contenidos meramente informativos, por lo tanto, es relevante que las actividades permitan dar evidencia del alcance de los libros de texto, respecto a la educación para la paz. El análisis realizado en el Colegio de la Presentación de Ubaté demuestra que los libros de texto de Ciencias Sociales por medio de preguntas, opiniones, relaciones y consultas se fomenta y fortalece el pensamiento crítico en los estudiantes, donde se espera un análisis reflexivo, que involucre situaciones cotidianas y permita que los estudiantes hagan un ejercicio óptimo de resolución de conflictos a partir de su contexto más cercano. Esto contribuye a una eficiente construcción de una educación para la paz, donde los estudiantes organizan y proponen ideas concretas y posibles, sin pretensiones de que cambien la realidad que ha existido en Colombia durante décadas.

Adicional a los contenidos, se realizó una revisión al material gráfico que los libros de texto usan para complementar, apoyar y ejemplificar lo expuesto. Frente a esto, los docentes del Colegio de la Presentación de Ubaté consideraron que las imágenes son acordes a los contenidos, no presentan situaciones que puedan considerarse inadecuadas o que presenten situaciones que se deban considerar.

En el caso que corresponde directamente sobre los docentes de Ciencias Sociales y su relación con los libros de texto, se presentan algunos aspectos para tener en cuenta. Los libros de texto pueden ser una herramienta informativa, de aprendizaje y actualización de algunos docentes, como fue el caso de las profesoras primaria del Colegio de la Presentación de Ubaté que les asignaron una carga horaria de Ciencias Sociales, sin ser licenciadas en esta área del

conocimiento, lo que hace que los libros de texto se consideren una de las herramientas posibles de apoyo y consulta para la divulgación del conocimiento. También se resaltó por parte de los docentes, que esta herramienta didáctica puede considerarse como material introductorio, para establecer debates o discusiones o simplemente como una herramienta informativa, es decir, que no se contempla el uso de los libros de texto como un elemento hegemónico de la enseñanza-aprendizaje de Ciencias Sociales.

Es importante resaltar que la educación para la paz políticamente hablando se estableció desde lo que se a partir de los acuerdos de paz, que estaba directamente relacionado con el fin de los enfrentamientos entre el Estado y la entonces Guerrilla de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia - Ejército del Pueblo (FARC – EP), sin embargo, el conflicto entre estos dos actores responde a un espacio-tiempo determinado y la educación para la paz va más allá de eso. Si bien la mejora de las relaciones entre estos dos actores fue un avance significativo para la paz, la educación para la paz que presentan libros de texto como Santillana, Norma y Educar ofrecen una perspectiva amplia de la misma, pues tiene en cuenta otros actores, como las víctimas del conflicto a aquellos grupos minoritarios que se han visto relegados a las directrices del conflicto y el olvido, logrando transcender por encima de la simple y llana definición de conflicto, apostando la transformación social desde el ámbito educativo.

Finalmente, se da cierre a esta investigación enfatizando en el papel del docente, reconociendo su labor y responsabilidad con la transformación social. Por lo que para aquellos que decidan investigar, analizar y aprender sobre la educación y especialmente en cómo se desarrolló en nuestro país, les debo mencionar, recomendar y resaltar a la Universidad Pedagógica Nacional como una institución que brinda las herramientas para formarse académica,

social y humanamente. Es gracias a esta universidad que podemos permitirnos y pensarnos una educación transformadora, una educación para la paz.

Bibliografía

Referencias

- Acevedo Suárez, A., & Báez Pimiento, A. (2018). La educación en cultura de paz. Herramienta de construcción de paz en el posconflicto. 68-80. Obtenido de <https://revistas.unab.edu.co/index.php/reflexion/article/view/3455/2931>
- Aignerren, M. (2009). Análisis de contenido. Una introducción. En *La Sociología en sus escenarios*. Obtenido de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/ceo/article/view/1550>
- Alemán Salcedo, E., & Cardoso Rusinque, A. A. (2021). Percepción del posconflicto en Colombia: caso del alumnado de educación secundaria. 42, 1-14. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/es/a/jsPJWPmTdmzbb48FmZKyD7B/>
- Almeida, G., & Tulio, R. (2010). *El afrocolombiano en los textos escolares colombianos. Análisis de ilustraciones en tres textos de ciencias sociales de básica primaria. Anuario de Historia Regional y de las fronteras*. Anuario de Historia Regional y de las fronteras. Obtenido de <https://revistas.uis.edu.co/index.php/anuariohistoria/article/view/1404>
- Álvarez Álvarez, L. (2016). Cátedra de paz en Colombia: una mirada que supera la tiza y el tablero. 5(9), 168-174. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/147>
- Andréu Abela, J. (s.f.). Las técnicas de Análisis de Contenido: Una revisión Actualizada. Obtenido de <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/Las-t%C3%A9cnicas-de-an%C3%A1lisis-de-contenido-una-revisi%C3%B3n-actualizada.pdf>
- Apple, M. W. (1993). El libro de texto y la política cultural. 109-126. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=18979>
- Ávila Penagos, R. (2005). La producción de conocimiento en la investigación acción pedagógica (IAPE) balance de una experimentación. 503-519. Obtenido de <file:///C:/Users/57319/Downloads/Dialnet-TheProductionOfKnowledgeInThePedagogicalActionRese-7902838.pdf>
- Cabrera Becerra, G. (2010). Los manuales escolares colombianos y la Amazonia, 1880-1940. 18, 83-106. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3803/380370287004.pdf>
- Calderón Concha, P. (2009). Teoría de conflictos de Johan Galtung. 2, 60-81. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2050/205016389005.pdf>
- Canales Tapia, P., Fernández Alister, M., & Rubio Poblete, A. (2018). Textos escolares de Historia: la reproducción del racismo contra los pueblos indígenas en Chile. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, 153 – 157. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=45959602010>

- Castaño Zapata, D. (2015). El amor y el espanto: Relaciones de poder en el posconflicto urbano. El caso de Moravia, Medellín, Colombia. Apuntes de Investigación del CECYP. 136-158. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5280621>
- Centro Nacional de Memoria histórica. (2022). *LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DE COLOMBIA Ajustes posibles y urgentes para la consolidación de una ciudadanía activa, democrática y en paz*. Obtenido de https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-11/La%20ense%C3%B1anza%20de%20la%20historia%20de%20Colombia.pdf
- Colmenares, G. (2021). La batalla de los manuales en Colombia. En *Artifícios* (Vol. 18). Revista colombiana de estudiantes de historia. Obtenido de <https://revistas.icanh.gov.co/index.php/artifícios/issue/view/125>
- Comisión asesora para la Enseñanza de la Historia de Colombia. (2022). *LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DE COLOMBIA Ajustes posibles y urgentes para la consolidación de una ciudadanía activa, democrática y en paz*. Obtenido de https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-11/La%20ense%C3%B1anza%20de%20la%20historia%20de%20Colombia.pdf
- Cosme, J., & Gallego, S. (2016). La pervivencia de estereotipos de género en la enseñanza de la historia. Un estudio a través de libros de texto y las percepciones del alumnado de educación secundaria en España. 1-28.
- Cuenca Rivas, V. (2014). Educación para la paz: cuestiones y retos para la escuela. 85-88. Obtenido de <https://journalusco.edu.co/index.php/paideia/article/view/1169/2281>
- Escolano Benito, A. (2012). El manual como texto. 23(3), 33-55. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/pp/a/jXtPG3LB3vf565xXxR3vJfg/?format=pdf&lang=es>
- Farfán Moreno, W., & Bravo Guerra, L. W. (2021). El papel de las Fuerzas Militares estatales en la Cátedra de Paz y la seguridad: una mirada desde el departamento de Cundinamarca. 24(47), 117-132. Obtenido de <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/dere/article/view/5423/4774>
- Flórez Ochoa, R. (2005). *Pedagogía del conocimiento*. Bogotá: McGraw-Hill.
- Graffe, G. J., & Orrego, G. (2013). El texto escolar colombiano y las políticas educativas durante el siglo XX. 27(62). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6280198>
- Grajales Olarte, N. (2018). Construcción de paz y pedagogía: pensando los contenidos de la cátedra de la paz para Colombia. 11(1), pp-pp. Obtenido de <https://www.studocu.com/co/document/institucion-educativa-departamental-san-bernardo/espanol/out-lo-mejor-de-lo-mejor-siempre/61515542>
- Guerrero García, C., & Guerrero Barón, J. (2020). Las dificultades, silencios y censuras de la enseñanza de la historia. En *La historia vuelve a la escuela: Reflexiones sobre la enseñanza de la historia en Colombia*. Obtenido de <https://librosaccesoabierto.uptc.edu.co/index.php/editorial-uptc/catalog/book/130>

- Herrera, M. C., Pinilla Díaz, A. V., & Suaza, L. M. (2003). *La identidad nacional en los textos escolares de ciencias sociales: Colombia 1900-1950*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Martha-Herrera-3/publication/310796413_La_Identidad_Nacional_en_los_textos_escolares_de_ciencias_sociales_Colombia_1900-1950/links/58374a2a08aef00f3bf811de/La-Identidad-Nacional-en-los-textos-escolares-de-ciencias-soci
- Jaramillo Marín, J. (s.f.). Representaciones Sociales, Practicas Sociales Y Órdenes del Discurso. Una Aproximación Conceptual a Partir del Análisis Crítico del Discurso. 2012.
- Martínez Bonafé, J. (2008). Los libros de texto como práctica discursiva. 62-73. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2793153>
- Massone, M., Romero, N. E., & Finocchio, S. (2014). Libros de texto en la enseñanza de las Ciencias Sociales: una apuesta a la formación docente. 555-579. Obtenido de <https://pdfs.semanticscholar.org/6873/102e8c36289b5edf6b7d06d4540b1cd7a5de.pdf>
- Melo, J. O. (1968). Los estudios históricos en Colombia: situación actual y tendencias predominantes. Obtenido de <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/47301>
- Melo, J. O. (2020). La enseñanza de la historia en el sistema escolar: antecedentes y situación actual (2018). En *La Historia Vuelve a la Escuela. Reflexiones sobre la enseñanza de la Historia en Colombia*. Obtenido de <https://librosaccesoabierto.uptc.edu.co/index.php/editorial-uptc/catalog/book/130>
- Mena García, M. I. (2006). La historia de las personas afrocolombianas a partir de las ilustraciones contenidas en los texto de Ciencias Sociales para la educación básica. 11(1), 46-58. Obtenido de <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/enunc/article/view/469>
- Mena García, M. I. (2006). La historia de las personas afrocolombianas a partir de las ilustraciones contenidas en los textos de Ciencias Sociales para la Educación Básica. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4782114>
- Ministerio de Educación de Colombia. (2014). Ley 1732. Diario Oficial 43261 de septiembre 1 de 2014. Obtenido de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=59313>
- Montanares-Vargas, E. (2017). Estudiantes de Chile y la enseñanza de la historia en espacios de conflicto. (1237-1250, Ed.) Obtenido de <https://revistaumanizales.cinde.org.co/rlcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/2578>
- Moreno, E. (2017). Educación, conflicto y posconflicto en Colombia. 125-142. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6260867.pdf>
- Niño González, C. A. (2017). Breve historia del conflicto armado en Colombia. 10(1), 327-330. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2050/205052042015.pdf>
- Ortega Iglesias, J. M., & Valencia Espejo, V. E. (2020). El perfil docente constructor de paz: concepciones emergentes desde la escuela en el posconflicto colombiano. 103–132. Obtenido de <https://publicaciones.autonoma.edu.co/index.php/anfora/article/download/723/533/2611>

- Ospina-Ramírez, D. A., López-González, S., Burgos-Laitón, S. B., & Madera-Ruiz, J. A. (2018). La paz entre lo urbano y lo rural: imaginarios de paz de niños y niñas sobre el posconflicto en Colombia. *16*(2), 943-960. Obtenido de <http://revistaumanizales.cinde.org.co/rllcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/3184/962>
- Pérez Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. Pedagogía Y Saberes*. Pedagogía Y Saberes, (18), 70-74. Obtenido de <https://revistas.upn.edu.co/index.php/PYS/article/view/6115>
- Pérez Pérez, T. (2015). Educación para construir una cultura de paz en Colombia. *4*(10), 56-78. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/329>
- Plazas-Díaz, F. A. (2017). Historia reciente y enseñanza del conflicto armado reciente y actual de colombia en colegios y universidades del país. *13*(1), 179-200. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134152136009.pdf>
- Ramírez, T. (2003). El texto escolar: una línea de investigación en educación. *24*(70), 273-292. Obtenido de https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S0798-97922003000200003&script=sci_arttext
- Rivas Góngora, A., Véliz Rodríguez, M., & Pérez Gómez, N. (2019). La catedra de paz y educación para la paz: de la institucionalidad al aula de clase. *15*(69), 242-248. Obtenido de <http://conrado.ucf.edu.cu/>
- Rojas-Bahamón, M. J., Arbeláez-Campillo, D. F., & Gómez-Medina, Z. L. (2014). Representaciones sociales de estudiantes de educación media acerca del posconflicto en Colombia. 1-27. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7361796>
- Sáez-Rosenkranz, I., & Prats Cuevas, J. (2018). Didáctica de las Ciencias Sociales y libros de texto. Obtenido de <file:///C:/Users/57319/Downloads/22971-Texto%20del%20art%C3%ADculo-53566-1-10-20181007.pdf>
- Sant Obiols, E., & Pagés Blanch, J. (2011). ¿Por qué las mujeres son invisibles en la enseñanza de la historia?. 129-146. Obtenido de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/historia_memoria/article/view/802/801
- Uprimny, R. (2005). ¿Existe o no el conflicto armado en Colombia? Obtenido de https://www.dejusticia.org/wp-content/uploads/2017/04/fi_name_recurso_63.pdf
- Vargas Velásquez, A. (2002). Paz y Nación en la perspectiva histórica colombiana. 136-156. Obtenido de <https://revistas.unab.edu.co/index.php/reflexion/article/view/784>
- Vásquez Russi, C. M. (2020). Enseñanzas y aprendizajes sobre la cátedra de la paz en Colombia. *23*(2), 221-239. Obtenido de <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/12897>
- Villalón Gálvez G, & Pagès Blanch, J. (2015). La representación de los indígenas en la enseñanza de la historia en la educación básica chilena. El caso de los textos de estudio de historia de Chile. 27-36. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-26812015000200004&script=sci_abstract

Villarraga- Sarmiento, Á. (2016). Los acuerdos de paz Estado-guerrillas en Colombia, 1982-2016. *14*(28), 109-136. Obtenido de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/derecho_realidad/article/view/7815

Flórez Malagón, Alberto. “una isla en un mar de sangre”. el valle de Ubaté durante “la violencia”, 1946-1958.

ANEXOS

Anexo 1: Encuesta Referente al uso de Libros de Texto en el Colegio de la Presentación de Ubaté.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Educadora de educadores.

INTERVENCIÓN PARA EL DESARROLLO DE PROPUESTA INVESTIGATIVA EN EL COLEGIO DE LA PRESENTACIÓN DE UBATÉ, PARA EL DESARROLLO DE PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN EN HISTORIA Y ENSEÑANZA DE LA HISTORIA.

Actividad propuesta por: Manuel Ricardo Velásquez Pérez, estudiante de la licenciatura en Ciencias Sociales.

ACERCAMIENTO A LOS LIBROS DE TEXTO.

NOMBRE: _____

ÁREA: ciencias sociales ASIGNATURA(S) _____

GRADO(S) 3°

1. ¿Hace usted uso de los libros de ciencias sociales para el desarrollo de sus clases y/o actividades?

En ocasiones, ya que en el bibliobanco algunas de ellos no son tan actualizados.

2. Si hace uso de los libros de texto ¿Qué editoriales usa actualmente y por qué? y de NO ser así, ¿Qué páginas o herramientas son de su preferencias?

Libros de Santillana
Libros de Norma

3. ¿Considera que los libros de texto de ciencias sociales abordan adecuadamente los contenidos curriculares? Si - No ¿Por qué?

En ocasiones, ya que todos los libros no traen todos los mismos contenidos; a veces hay que recurrir



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
Facultad de Educación

a varios textos.

4. ¿Qué tan actualizados se encuentran los contenidos de los libros de texto de ciencias sociales con relación a los avances y dinámicas sociales?

- En los libros que consulto, algunos si están actualizados otros con temáticas muy pasadas o antiguas.

5. ¿Las actividades que incluyen los libros de texto considera usted que permiten una mayor comprensión de los conceptos y contenidos, teniendo en cuenta los libros que ha utilizado?

- NO, ya que algunos libros sus actividades son muy repetitivas y no permite que el estudiante explore o indague más sobre la temática.

6. ¿Qué tipo de apoyo adicional se necesita para utilizar de manera efectiva los libros de texto en el desarrollo de sus actividades?

7. ¿Ha recibido capacitación sobre cómo utilizar de manera efectiva los libros de texto de ciencias sociales que utiliza actualmente en la institución donde trabaja?

NO.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

Educadora de educadores

8. ¿Qué opinión tiene frente a las perspectivas y enfoques presentados en los libros de texto que está utilizando?

Sus temáticas en algunos libros no están completas.

9. ¿Considera que los libros de texto deben reemplazarse por nuevas herramientas como la internet o la inteligencia artificial? Si - No ¿Por qué?

NO, el libro es un apoyo para el docente y estudiante.
Y ayuda no solo en las temáticas de sociales,
sino en el análisis de comprensión de lectura.

10. ¿Qué cambios o mejoras sugeriría para los libros de texto que utiliza para el desarrollo de sus clases?

Que fueran más actualizados.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
Educadora de educadores

**INTERVENCIÓN PARA EL DESARROLLO DE PROPUESTA INVESTIGATIVA EN
EL COLEGIO DE LA PRESENTACIÓN DE UBATÉ, PARA EL DESARROLLO DE
PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN EN HISTORIA Y ENSEÑANZA DE LA
HISTORIA.**

Actividad propuesta por: Manuel Ricardo Velásquez Pérez, estudiante de la
licenciatura en Ciencias Sociales.

ACERCAMIENTO A LOS LIBROS DE TEXTO.

NOMBRE: _____

ÁREA: Ciencias Sociales ASIGNATURA(S) Ciencias Políticas

GRADO(S) 9 y 8

1. ¿Hace usted uso de los libros de ciencias sociales para el desarrollo de sus
clases y/o actividades?

Si
El mundo moderno y contemporáneo Vol 1
El mundo moderno y contemporáneo Vol 2

2. Si hace uso de los libros de texto ¿Qué editoriales usa actualmente y por
qué? y de NO ser así, ¿Qué páginas o herramientas son de su preferencias?

Utilizo la editorial Pearson educación porque me
permite trabajar con los estudiantes de una manera
mas dinamica

3. ¿Considera que los libros de texto de ciencias sociales abordan
adecuadamente los contenidos curriculares? Si - No ¿Por qué?

No, porque cada institución maneja contenidos
curriculares diferentes a pesar de seguir los lineamientos



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

Educadora de educadores

4. ¿Qué tan actualizados se encuentran los contenidos de los libros de texto de ciencias sociales con relación a los avances y dinámicas sociales?

considero que los libros son muy buenos para trabajar hechos históricos pero no van estar contextualizados a las dinámicas sociales ya que estas son muy cambiantes

5. ¿Las actividades que incluyen los libros de texto considera usted que permiten una mayor comprensión de los conceptos y contenidos, teniendo en cuenta los libros que ha utilizado?

considero que si ya que los estudiantes les permiten apropiarse de las temáticas sin distracciones.

6. ¿Qué tipo de apoyo adicional se necesita para utilizar de manera efectiva los libros de texto en el desarrollo de sus actividades?

Utilizo herramientas como videos, audios y mapas.

7. ¿Ha recibido capacitación sobre cómo utilizar de manera efectiva los libros de texto de ciencias sociales que utiliza actualmente en la institución donde trabaja?

No he recibido capacitación.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
Educadora de educadores

8. ¿Qué opinión tiene frente a las perspectivas y enfoques presentados en los libros de texto que está utilizando?

considero los libros deberían tener mas contexto
los contextos para que el estudiante lo relacione
mejor.

9. ¿Considera que los libros de texto deben reemplazarse por nuevas herramientas como la internet o la inteligencia artificial? Si - No ¿Por qué?

No, considero que se pueden complementar pero
es vital para fortalecer el ejercicio de la lectura.

10. ¿Qué cambios o mejoras sugeriría para los libros de texto que utiliza para el desarrollo de sus clases?

Principalmente que se adecuen a los contextos, porque
a veces se generalizan muchos conceptos



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
Educadora de educadores

**INTERVENCIÓN PARA EL DESARROLLO DE PROPUESTA INVESTIGATIVA EN
EL COLEGIO DE LA PRESENTACIÓN DE UBATÉ, PARA EL DESARROLLO DE
PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN EN HISTORIA Y ENSEÑANZA DE LA
HISTORIA.**

Actividad propuesta por: Manuel Ricardo Velásquez Pérez, estudiante de la
licenciatura en Ciencias Sociales.

ACERCAMIENTO A LOS LIBROS DE TEXTO.

NOMBRE: _____

ÁREA: Sociales ASIGNATURA(S) _____

GRADO(S) 4º y 5ºB

1. ¿Hace usted uso de los libros de ciencias sociales para el desarrollo de sus
clases y/o actividades?

En ocasiones los utilizo para las actividades
de Consulta o desarrollo de talleres de
Actividades de Aprendizaje, Atlas, Plantillas del
mapa de Colombia, Suramérica etc.

2. Si hace uso de los libros de texto ¿Qué editoriales usa actualmente y por
qué? y de NO ser así, ¿Qué páginas o herramientas son de su preferencias?

Norma y Santillana aunque me toca algunas
veces con fotocopias, Actividades de Aprendizaje
Sistema de Evaluación del proceso. Desarrollo
compromisos sociales y personales con la convivencia
y algunas veces con el medio ambiente

3. ¿Considera que los libros de texto de ciencias sociales abordan
adecuadamente los contenidos curriculares? Si - No ¿Por qué?

Si puesto que están desarrollados de manera
precisa en 8 unidades, historia, cultura, el espacio el



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

Educadora de educadores

ambiente y la ética-política, de acuerdo con los estándares curriculares propuestos por el M.E.N.

4. ¿Qué tan actualizados se encuentran los contenidos de los libros de texto de ciencias sociales con relación a los avances y dinámicas sociales?

Tengo una muestra del Docente donde contiene estándares y competencias y me parece bueno (de Santillana)

5. ¿Las actividades que incluyen los libros de texto considera usted que permiten una mayor comprensión de los conceptos y contenidos, teniendo en cuenta los libros que ha utilizado?

En ocasiones sí pero trato de consultar en otros textos o en páginas de textos de grados superiores.

6. ¿Qué tipo de apoyo adicional se necesita para utilizar de manera efectiva los libros de texto en el desarrollo de sus actividades?

Si no hay textos suficientes para las actividades de clase los estudiantes sacan fotocopias en las que les facilito los temas a trabajar. Con videos

7. ¿Ha recibido capacitación sobre cómo utilizar de manera efectiva los libros de texto de ciencias sociales que utiliza actualmente en la institución donde trabaja?

Realmente en pandemia pude estar en una capacitación de Norma para textos de matemáticas y pude trabajar con la clave de sociales que me la compartieron y pude hacer uso de esta herramienta 3 años ya no. No hemos tenido ninguna capacitación.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

Educadora de educadores

8. ¿Qué opinión tiene frente a las perspectivas y enfoques presentados en los libros de texto que está utilizando?

son buenos pero si debemos tener suficientes
en las zonas o biblioteca

9. ¿Considera que los libros de texto deben reemplazarse por nuevas herramientas como la internet o la inteligencia artificial? Si - No ¿Por qué?

No vemos en la necesidad porque es un
gran desafío, porque los textos físicos comple-
mentan el desarrollo pero por tiempo un resu-
men de textos lo tenemos con mas rapidos
en una página webs pero si es en forma de juego y preguntas si

10. ¿Qué cambios o mejoras sugeriría para los libros de texto que utiliza para el desarrollo de sus clases?

Oportunidad de actualizar fuentes de informa-
ción para transformar y fortalecer los
conocimientos de los estudiantes



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
Educadora de educadores

**INTERVENCIÓN PARA EL DESARROLLO DE PROPUESTA INVESTIGATIVA EN
EL COLEGIO DE LA PRESENTACIÓN DE UBATÉ, PARA EL DESARROLLO DE
PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN EN HISTORIA Y ENSEÑANZA DE LA
HISTORIA.**

Actividad propuesta por: Manuel Ricardo Velásquez Pérez, estudiante de la
licenciatura en Ciencias Sociales.

ACERCAMIENTO A LOS LIBROS DE TEXTO.

NOMBRE: _____

ÁREA: Ciencias Sociales ASIGNATURA(S) Sociales

GRADO(S) Segundo - quinto

1. ¿Hace usted uso de los libros de ciencias sociales para el desarrollo de sus
clases y/o actividades?

Si hago uso de los libros de ciencias
sociales.

2. Si hace uso de los libros de texto ¿Qué editoriales usa actualmente y por
qué? y de NO ser así, ¿Qué páginas o herramientas son de su preferencias?

Interactivo social 5º editorial Santillana
Aprende aprender 2º y 5º editorial Norma
Avanza Sociales 2 y 5 editorial Norma

3. ¿Considera que los libros de texto de ciencias sociales abordan
adecuadamente los contenidos curriculares? Si - No ¿Por qué?

Si ha sido de gran utilidad ya que
tocan variedad de temas



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

Educadora de educadores

4. ¿Qué tan actualizados se encuentran los contenidos de los libros de texto de ciencias sociales con relación a los avances y dinámicas sociales?

En alguna medida son contenidos apropiados
en alguno hay apoyo digital

5. ¿Las actividades que incluyen los libros de texto considera usted que permiten una mayor comprensión de los conceptos y contenidos, teniendo en cuenta los libros que ha utilizado?

Las actividades de los libros son
complementadas con otras y con
ayuda de internet.

6. ¿Qué tipo de apoyo adicional se necesita para utilizar de manera efectiva los libros de texto en el desarrollo de sus actividades?

Adicionalmente se utiliza el internet
y material que es preparado por
los docentes

7. ¿Ha recibido capacitación sobre cómo utilizar de manera efectiva los libros de texto de ciencias sociales que utiliza actualmente en la institución donde trabaja?

No he recibido capacitación en
ciencias sociales, en otras materias
si



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
Educadora de educadores

8. ¿Qué opinión tiene frente a las perspectivas y enfoques presentados en los libros de texto que está utilizando?

Los libros en cuanto a las perspectivas
y enfoques son muy imparciales

9. ¿Considera que los libros de texto deben reemplazarse por nuevas herramientas como la internet o la inteligencia artificial? Si - No ¿Por qué?

Los libros son herramientas que no
deben desaparecer ni ser reemplazados

10. ¿Qué cambios o mejoras sugeriría para los libros de texto que utiliza para el desarrollo de sus clases?

Es necesario que los libros tengan
ejemplos más atrezados a la realidad
de cada región.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
Educativa de educadores

**INTERVENCIÓN PARA EL DESARROLLO DE PROPUESTA INVESTIGATIVA EN
EL COLEGIO DE LA PRESENTACIÓN DE UBATÉ, PARA EL DESARROLLO DE
PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN EN HISTORIA Y ENSEÑANZA DE LA
HISTORIA.**

Actividad propuesta por: Manuel Ricardo Velásquez Pérez, estudiante de la
licenciatura en Ciencias Sociales.

ACERCAMIENTO A LOS LIBROS DE TEXTO.

NOMBRE: _____

ÁREA: Ciencias Sociales ASIGNATURA(S) Ciencias Sociales - Filosofía

GRADO(S) 8º, 10º y 11º

1. ¿Hace usted uso de los libros de ciencias sociales para el desarrollo de sus
clases y/o actividades?

En ocasiones. Hoy en día utilizo más que todo información
por internet, documentales, películas o música. Todo depende
de la actividad a desarrollar.

2. Si hace uso de los libros de texto ¿Qué editoriales usa actualmente y por
qué? y de NO ser así, ¿Qué páginas o herramientas son de su preferencias?

He llegado a utilizar algunos libros de la editorial "Norma" y
"Sanhiller". En la internet, no tengo una página de preferencia,
todo depende del contenido y el resumen del mismo.

3. ¿Considera que los libros de texto de ciencias sociales abordan
adecuadamente los contenidos curriculares? Si - No ¿Por qué?

No, porque considero que son acortados para brindar
la información. Solo describen y no hacen un aspecto



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
Educadora de educadores

crítico del contenido que está leyendo. Los hechos
no lo analizan de diferentes perspectivas.

4. ¿Qué tan actualizados se encuentran los contenidos de los libros de texto de ciencias sociales con relación a los avances y dinámicas sociales?

De textos escolares, no sé. No los he utilizado los
últimos meses; pero textos de Ciencias Sociales, acadé-
micos, constantemente se expone algo nuevo.

5. ¿Las actividades que incluyen los libros de texto considera usted que permiten una mayor comprensión de los conceptos y contenidos, teniendo en cuenta los libros que ha utilizado?

Conceptos básicos y claros; pero sin ningún ~~análisis~~ análisis
crítico del mismo.

6. ¿Qué tipo de apoyo adicional se necesita para utilizar de manera efectiva los libros de texto en el desarrollo de sus actividades?

Materiales de prensa, documentales, películas, música, etc

7. ¿Ha recibido capacitación sobre cómo utilizar de manera efectiva los libros de texto de ciencias sociales que utiliza actualmente en la institución donde trabaja?

No, nunca.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

Educadora de educadores

8. ¿Qué opinión tiene frente a las perspectivas y enfoques presentados en los libros de texto que está utilizando?

Es muy poco profundizado, considero que en los libros escolares no se debe.

9. ¿Considera que los libros de texto deben reemplazarse por nuevas herramientas como la internet o la inteligencia artificial? Si - No ¿Por qué?

El libro en papel, no se debe reemplazar. Los contenidos se deben actualizar con el mundo digital. Hacer buen uso de la inteligencia artificial es todo un arte, hoy en día los estudiantes están accediendo bastante al ChatGPT.

10. ¿Qué cambios o mejoras sugeriría para los libros de texto que utiliza para el desarrollo de sus clases?

Trabaja de fomentar un pensamiento histórico, que expone la relación presente-pasado. Debe brindar un enfoque de diferentes perspectivas, que fomente a permitir analizar cuidadosamente los contenidos.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
Educadora de educadores

**INTERVENCIÓN PARA EL DESARROLLO DE PROPUESTA INVESTIGATIVA EN
EL COLEGIO DE LA PRESENTACIÓN DE UBATÉ, PARA EL DESARROLLO DE
PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN EN HISTORIA Y ENSEÑANZA DE LA
HISTORIA.**

Actividad propuesta por: Manuel Ricardo Velásquez Pérez, estudiante de la
licenciatura en Ciencias Sociales.

ACERCAMIENTO A LOS LIBROS DE TEXTO.

NOMBRE:

ÁREA: Ciencias sociales ASIGNATURA(S)

GRADO(S): 6 y 7

1. ¿Hace usted uso de los libros de ciencias sociales para el desarrollo de sus clases y/o actividades?

Si, en diferentes trabajos realice uso de los libros guías. Es importante aclarar que estos no eran una camisa de fuerza pues en las instituciones en las que he trabajado se respetaba la autonomía del docente.

2. Si hace uso de los libros de texto ¿Qué editoriales usa actualmente y por qué? y de NO ser así, ¿Qué páginas o herramientas son de su preferencias?

Utilizo libros de texto de Santillana, pero también las T.I.C. para realizar distintas búsquedas.

3. ¿Considera que los libros de texto de ciencias sociales abordan adecuadamente los contenidos curriculares? Si - No ¿Por qué?

No, aunque el MEN da los lineamientos curriculares, cada institución es totalmente diferente y tiene características que generan un ambiente de aprendizaje diferente.



4. ¿Qué tan actualizados se encuentran los contenidos de los libros de texto de ciencias sociales con relación a los avances y dinámicas sociales?

Es muy complejo que los libros de texto de ciencias sociales estén actualizados, pues la historia se está construyendo diariamente, pueden ser una ayuda para el docente, pero es indispensable que el profesor este en constante actualización.

5. ¿Las actividades que incluyen los libros de texto considera usted que permiten una mayor comprensión de los conceptos y contenidos, teniendo en cuenta los libros que ha utilizado?

Las actividades incluidas en los libros no siempre son suficientes para lograr una comprensión profunda de las diferentes temáticas. Es probable que las actividades no aborden todas las necesidades de los estudiantes o no se alineen completamente con los objetivos de la clase.

6. ¿Qué tipo de apoyo adicional se necesita para utilizar de manera efectiva los libros de texto en el desarrollo de sus actividades?

Para utilizar de manera efectiva los libros de texto:

- Debo estar dispuesta a desaprender
- Recibir capacitaciones del uso adecuado de los libros
- No dejar de lado, el pensamiento crítico, analítico y creativo de los estudiantes, pues el llenar o utilizar un libro no me garantiza el aprendizaje en los estudiantes. Por eso, sería necesario hacer uso de recursos adicionales.

7. ¿Ha recibido capacitación sobre cómo utilizar de manera efectiva los libros de texto de ciencias sociales que utiliza actualmente en la institución donde trabaja?

He recibido distintas capacitaciones, pero ninguna relacionada con los libros de texto.

8. ¿Qué opinión tiene frente a las perspectivas y enfoques presentados en los libros de texto que está utilizando?

Es importante reconocer que los libros de texto son una herramienta para el docente. Sin embargo, el mundo está en constante transformación. Por lo tanto, es fundamental que los docentes no se limiten únicamente a lo que los libros de texto presentan, sino que estén abiertos a incorporar nuevas perspectivas y enfoques a



medida que surjan cambios sociales.

Los libros de texto pueden proporcionar una base sólida de conocimientos, pero es la responsabilidad del docente mantenerse actualizado y contextualizar la información para ofrecer una educación de calidad.

9. ¿Considera que los libros de texto deben reemplazarse por nuevas herramientas como el internet o la inteligencia artificial? Si - No ¿Por qué?

No, los libros de texto no deben reemplazarse por completo por nuevas herramientas como Internet o inteligencia artificial. Si bien estas nuevas tecnologías ofrecen acceso a una cantidad increíble de información, también presentan desafíos, como la posibilidad de encontrar información errónea o sesgada.

10. ¿Qué cambios o mejoras sugeriría para los libros de texto que utiliza para el desarrollo de sus clases?

- Los libros deben revisarse y actualizarse periódicamente.
- Los libros deben incluir actividades prácticas y ejemplos contextualizados que permitan a los estudiantes aplicar los conceptos aprendidos en situaciones reales.
- Los libros podrían incluir códigos QR o enlaces a recursos multimedia

Anexo 2: Resultados de la Actividad “Los libros de Ciencias Sociales”

Libro	Año	Temática	Introducción de la temática	Desarrollo de la temática	Conclusión de la temáticas	Actividades para el desarrollo de la temática	Apoyo visual
Sociedad Activa 9° Educación Editores	1998	Segunda Guerra Mundial	Inicia con una pregunta: ¿Por qué se caracterizan las ideologías de mediados del siglo XX?	El libro, se centra en explicar los aspectos ideológicos y a partir de ello, se involucran los personajes más característicos y relevantes de estas ideologías, centrándose en Hitler, Mussolini y Franco	Realiza una síntesis de la temática del final de la guerra. Además presenta unas definiciones muy cortas sobre Estado totalitario, nacionalismo, capitalismo, socialismo, fascismo, inflación antisemitismo, entre otras.	El libro solamente propone una actividad, durante todo el desarrollo de la temática. Este apartado denominado como Crítica y sustenta consta de 6 preguntas de análisis.	Para la edición del libro, las imágenes son contextualizadas con la temática e invita al estudiante generar reflexiones a partir de estas.
Líderes ciencias sociales 9° Editorial Voluntad	2006	Segunda Guerra Mundial	El libro inicia con preguntas, enfoca al generar un dialogo de saberes con los estudiantes, con preguntas como: ¿Por qué crees que los seres humanos decidieron hacer una segunda	Realiza una explicación del desarrollo de la segunda guerra mundial. Además utiliza cuadros de texto, donde invita al estudiante a hacer una conciencia crítica. También se hace un versus entre democracia y totalitarismo,	No realiza una conclusión muy detallada de la temática.	La actividad se centra en los desarrollos tecnológicos, el uso de la tecnología en la segunda guerra mundial, invitando al estudiante a hacer una consulta sobre el uso de las	Presenta imágenes y al lado de ellas hace una descripción corta. Por otro lado, se apoya con mapas conceptuales y cartográficos.

			guerra mundial? Seguidamente, se presenta un mapa conceptual, sobre las razones de la segunda guerra mundial, junto con una contextualización histórica.	generando una conciencia analítica sobre los diferentes sistemas.		tecnologías en la guerra.	
Enlace Sociales 9° Educación Editores	2014	Segunda Guerra Mundial	Inicia con una contextualización de la segunda guerra mundial.	Toma toda una unidad del libro, explicando cada uno de los acontecimientos históricos que se vivieron durante el desarrollo de la segunda guerra mundial. Es decir, que no se centra solo en Alemania, sino que amplía la información, de las afectaciones que se generaron en distintas partes del mundo, como producto de la guerra.	Realiza un análisis exhaustivo sobre las consecuencias de la guerra, considerando aspectos políticos y sociales. Por ejemplo, el conflicto provocó una reconfiguración significativa del mapa geopolítico, con la emergencia de Estados Unidos y la Unión Soviética como superpotencias rivales. Este cambio marcó el inicio de la Guerra Fría.	Como toma toda una unidad, busca fortalecer en los estudiantes habilidades de argumentación y la capacidad de ver diferentes perspectivas sobre la temática. Para lograrlo, se sugieren actividades como socializaciones y ensayos, que les permiten desarrollar distintas habilidades de manera práctica.	En el desarrollo de esta unidad, se utilizan diversos tipos de diagramas y esquemas visuales para enriquecer la comprensión de los conceptos más claves. Estos organigramas ayudan a los estudiantes a visualizar de manera clara y estructurada las relaciones entre las ideas, facilitando así su

						Además, se fomenta el análisis y la síntesis, ya que se les pide que analicen las diferentes causas y consecuencias de los temas trabajados en la unidad.	comprensión y análisis.
Activamente Sociales 9° Volumen 2 Editorial Santillana	2019	Segunda Guerra Mundial	Contextualiza la temática con la película de Charles Chaplin "El gran dictador", posteriormente analiza de manera crítica los antecedentes del conflicto especificando las zonas en conflicto, los países y/o territorios en los que se vio envuelto el conflicto.	Se da una contextualización de las dinámicas geopolíticas de los países implicados. Además, habla de antisemitismo, guerra nuclear y de las consecuencias de la guerra.	Se propone una visión democrática que propone una solución del conflicto de manera pacífica, por medio de tribunales, organizaciones que son descritas como una necesidad al fin del conflicto. Es importante resaltar que este es el primer libro que muestra la declaración universal de los derechos humanos.	Se utilizan diversas actividades que le permiten los estudiantes realizar una lectura crítica y un análisis sobre las consecuencias de la guerra. Se enfoca, en fomentar investigaciones que están adicionadas en una plataforma digital que maneja la editorial donde el	Durante el desarrollo de la temática se puede evidenciar imágenes cartográficas de los territorios y cada uno cuenta con sus concesiones para facilitar la comprensión de los mismos y también de algunos monumentos. Es importante aclarar que se manejan códigos QR que envían a

						estudiante amplía la información brindada por el libro. Además, durante el desarrollo de la temática se puede encontrar códigos QR.	los estudiantes a distintas fuentes que les permiten ampliar la información.
--	--	--	--	--	--	---	--