

**Fortalecimiento de los Vínculos Afectivos en la Gestación y la Lactancia:
Factor que fundamenta la capacidad del ser humano para relacionarse con
el mundo.**

Clara Marcela Fonseca Ruiz y Jennifer Giraldo García

**Trabajo de grado para optar por el título de
Licenciadas en Educación Infantil**

**Tutor
Andrés Gaitán Luque**

**Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación
Departamento de Psicopedagogía
Licenciatura en Educación Infantil
Bogotá
2020**

Tabla de Contenido

Introducción	6
Contextualización.....	8
2.1. El Municipio de Subachoque.	9
2.2 Caracterización	10
2.3. Marco Legal en Colombia Acerca de la Atención a Mujeres Gestantes y Niños de Cero a Dos Años.....	15
2.4. Plan Gubernamental de Subachoque del Año 2016 – 2019 Para la Atención a Mujeres Gestantes y Madres Lactantes.....	20
2.4.1. Programas de Atención a Mujeres Gestantes y Madres Lactantes Dirigidos por el Centro de Salud del Municipio de Subachoque.....	22
3. Problematicación.....	23
3.1. Justificación.....	26
3.2. Objetivo General.....	27
3.3. Objetivos Específicos.....	27
3.4. Marco Teórico.....	28
3.4.1. Referentes Conceptuales	32
1° - Empezando una Nueva Etapa. La Aventura de ser Mamá.	38
1.1. Reconozco mi Historia: La Huella de un Pasado.....	39
1.2. Miedos, Desafíos y Retos en la Maternidad y Paternidad.....	42
1.3 Estabilidad Emocional.....	44
2° - La Familia: Una construcción de Linajes que Permean al Sujeto en sus Interacciones con el Otro	46
2.1. ¿Cuáles son las Dinámicas de Relación e Interacción de la Familia Frente al Nuevo Integrante?	47
2.2. ¿Influye la Crianza de los Padres en la Crianza de sus Hijos?	49
3° - Importancia del Rol del Padre Dentro de la Crianza del Niño en pro del Desarrollo de los Vínculos Afectivos.	53
3.1 ¿Qué Dinámicas Afectan al Hombre Cuando se Enfrenta a la Paternidad?	54
3.2 Imaginarios acerca de la paternidad en las pautas de crianza.....	56

4° - Construcción de los Vínculos Afectivos en los Diferentes Núcleos Familiares	57
4.1. La construcción de los Vínculos Afectivos en Diferentes Familias	58
4.2 ¿Y si no Está Alguno de los Padres?	61
5° - ¿Cómo Influye la Lactancia Materna en los Vínculos Afectivos?	63
5.1 Transmisión de las Emociones al Bebé Durante la Lactancia	64
5.2. Manifestaciones de una Buena Comunicación entre Madre y Bebé	66
6° - Construcción de los Vínculos Afectivos Durante la Gestación	69
7° - Pedagogía del Cuidado - Agentes que Intervienen en la Gestación y la Lactancia	72
4. Metodología	75
4.1 Planteamiento de la Propuesta Pedagógica	76
4.2 Población	77
4.3. Conceptos Metodológicos	77
4.4. Ejecución de la Propuesta Pedagógica	81
4.5. Seguimiento	81
4.6. Cronograma de Planeaciones	82
4.6.1 Análisis No 1 - Primer Corte de 4 Semanas	86
4.6.2 Análisis No 2 - Segundo Corte de 4 Semanas	92
4.6.3 Análisis No 3 - Tercer Corte de las Últimas 3 Sesiones	97
6. Entrevistas a Maestras y Participantes de la Propuesta Pedagógica	99
7. Conclusiones Finales	106
8. Anexos - Evidencia Fotográfica	108
Referentes Bibliográficos	122

Hoy doy gracias a Dios por haberme regalado el don, la pasión y el amor de ser maestra y ayudar a las futuras generaciones.

A mis amados padres, por su amor incondicional y sus palabras de aliento, hoy este título también es de ustedes por el significado que tiene para nuestro hogar. A mis amadas hermanas Liliana y Diana quienes cada día me dieron ánimo, fuerzas, alegrías y consejos para ser siempre la mejor.

Muy especialmente este trabajo también es para mí Amado Ángel del cielo, mi hermano Alonso, quien partió de este mundo muy rápido pero que me vio crecer en esta travesía, con quien hicimos la promesa de estar juntos cuando tuviera mi título pero que hoy me acompaña en espíritu, cada una de sus palabras fueron mi mayor arma para cumplir mis sueños, hoy te puedo decir “Lo logre”

A mi tutor y docente de práctica Andrés Gaitán Luque, quien, con su sabiduría en sus conocimientos, su sencillez, amor y compasión por el otro me llevaron a ser mejor cada día.

A mi compañera Jennifer Giraldo, por haber enfrentado y superado juntas todos los obstáculos que tuvimos que vivir en a lo largo de la carrera.

Especialmente y por quienes hoy culminamos este proceso a la Institución del ICBF del Municipio de Subachoque y su Alcaldía Municipal quien con el apoyo del operador Fundación Sembrando Amor y sus colaboradores (Coordinador Mauricio, Profesora Yuly, profesora Andrea) nos abrieron las puertas y nos brindaron sus conocimientos para poder ser mejores y lograr el objetivo de fomentar el vínculo de afecto y amor con los demás.

Al grupo de mujeres gestantes, madres lactantes y sus hijos con quienes tuvimos el privilegio de acompañar Gracias Totales, fue hermoso ver como crecieron como personas, como madres y como mujeres de darle el verdadero sentido a la familia y de valorar cada proceso que se tiene en esta hermosa etapa de vida.

Clara Marcela Fonseca Ruiz

Deseo dar gracias a Dios por darnos la sabiduría, paciencia y fuerza que necesitábamos para culminar nuestro camino profesional.

A mi madre por enseñarme la importancia de la educación, a mi esposo por ayudarme a confiar en mí misma, a mis hermanas por ser un excelente referente, a mi padre por acompañarnos cuando así lo quiso.

A mi Tutor, profesor y guía Andrés Gaitán Luque por compartir su sabiduría y creer desde un principio en nuestro amor y pasión a nuestra profesión de ser maestras, tendiendo su mano al camino del servicio por los otros, para ser parte de la mano de obra de un mejor país.

A Marcela mi compañera de camino, por mantener su tenacidad y culminar el proceso con sabiduría y entrega, ser mi andamio cuando pensé caer, y ser cómplice de la pasión por enseñar.

Sobre todo, dedico este trabajo de grado a mi hijo quien llegó durante la construcción de esta y partió al cielo dejando un gran vacío, pero así mismo abriendo una puerta de maestría de vida, dejándome ver lo fuerte que he logrado ser, asumiendo mi maternidad en resiliencia y con los brazos vacíos.

Jennifer Giraldo García

Introducción

Esta Propuesta Pedagógica surge de la necesidad de ofrecer un espacio de acompañamiento a las mujeres gestantes y madres lactantes con niños y niñas menores de dos años del Municipio de Subachoque, con el fin de fortalecer los vínculos afectivos y pautas de crianza, reconociendo este como eje fundamental del ser humano para comunicarse con el mundo y consigo mismo.

Por su parte, la estructura del trabajo se plantea de la siguiente manera: En primer lugar, la introducción que nos da paso a la fundamentación teórica y práctica que construye esta propuesta pedagógica. En segundo lugar, se evidencia la contextualización, caracterización, plan gubernamental del Municipio de Subachoque y el marco legal que le dan un sustento legal ligado a los programas que hasta el presente año se han llevado a cabo con la población de mujeres en etapa de gestación - lactancia y sus familias, además de lineamientos colombianos que visibilizan los derechos de esta población.

En tercer lugar, se encuentra la problematización donde se detallan las características principales de la población del programa, la justificación que sustenta el trabajo a desarrollar, los objetivos que le dan forma y base a los temas tratados, el marco teórico y marco conceptual que fundamenta nuestro interés por trabajar los vínculos afectivos con esta población sustentados con la construcción de 7 (siete) apartados que hacen referencia a las necesidades que se encontraron dentro del grupo de madres con quienes se llevó a cabo la implementación de esta propuesta pedagógica. En cuarto lugar, se encuentra la metodología que se usará a lo largo del planteamiento de cada actividad y sus respectivas planeaciones de cada sesión, sustentadas por los conceptos teóricos y pedagógicos que se implementarán a lo largo de la propuesta pedagógica.

En quinto lugar, el análisis respectivo de las características más relevantes de cada una de las cartillas que se les entregará a las madres y que será su principal herramienta de bitácora para la apropiación, reflexión y concientización de sus procesos afectivos personales y en su entorno. En sexto lugar, la construcción de una entrevista dirigida a las maestras del programa y algunas mamás participantes, y por último, en séptimo lugar, las conclusiones finales de todo este proceso y que evidencian la necesidad de construir, fortalecer y tomar conciencia frente al rol que cumple la familia en los procesos de desarrollo de sus hijos/hijas y como estos apropian dichas dinámicas para su desarrollo futuro, también el rol que cumplimos como maestras frente al trabajo con la población gestante y lactante brindando herramientas desde la pedagogía para una mejor comprensión.

De esta manera, se piensa en un diseño de propuesta pedagógica donde es pertinente desarrollar una serie de estrategias y actividades formativas, cuyo objetivo es observar los factores que debilitan los vínculos afectivos de las diferentes familias y así mismo poder guiar a los padres de manera pedagógica para que sean ellos quienes lideren la estimulación y fortalezcan los vínculos afectivos sanos con su hijo o hija, conociendo el para qué y cómo de cada una de los temas abordados en las diferentes experiencias, teniendo la oportunidad de conocer el aprendizaje, las fortalezas y debilidades del niño o niña garantizando así una mayor preparación para enfrentar los obstáculos y retos a futuro, poniendo en práctica pautas de crianza adecuadas.

Así, en acuerdo con la Alcaldía, la Biblioteca del Municipio y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) en convenio con la Fundación Sembrando Amor, se llega a la socialización de promover una estrategia pedagógica que llegue a la mayor población posible, complementando las propuestas establecidas para la primera infancia en cuanto a los vínculos afectivos, apoyando el área de la salud en pro del bienestar infantil y familiar destacando así los alcances logrados con las familias, la apropiación de herramientas para el aprendizaje y crianza de los niños y niñas, presentando conclusiones y reflexiones finales que argumenten la importancia de

propuestas pedagógicas planteadas desde la gestación hasta los dos primeros años de edad.

En este ejercicio, buscamos un puente de comunicación entre las maestras y las familias, que permita ampliar el conocimiento de los padres en cuanto a estimulación adecuada con el fin de promover el desarrollo integral de los niños y niñas a nivel físico, cognitivo, emocional y social, poniendo en práctica diferentes estrategias como son las asambleas y las experiencias, donde se permita que los saberes se den de manera experiencial valorando los afectos y emociones de cada uno de los familiares presentes.

Contextualización

Las particularidades de las diferentes condiciones de vida de las madres, sus hijos/hijas y sus familias en esta propuesta son dadas según su contexto diario, es por ello, que a partir de la investigación de sus lugares de residencia, las condiciones de las veredas donde habitan y los factores económicos de los cuales dependen, se logra determinar factores de riesgo que limitan el buen desplazamiento y acceso a los programas de salud; cabe resaltar que para el traslado de las madres y sus hijos/hijas hasta el pueblo lo deben hacer caminando, limitando en ocasiones los ingresos que reciben por sus trabajos en el campo.

En el rastreo documental que se lleva a cabo en este municipio y con el grupo de madres, se evidencia la necesidad de promover programas que vinculen a las familias dentro del proceso del afecto y el apego. A continuación, se muestran las características del municipio y un reporte del centro de salud que permite de manera concreta conocer la población a trabajar.

2.1. El Municipio de Subachoque.

Subachoque es uno de los 116 municipios de Cundinamarca - Colombia; está ubicado a 32 km de Bogotá DC en la provincia Sabana de Occidente, gracias a su ubicación rural posee grandes zonas verdes y campos abiertos, por lo que permite que el sostenimiento económico principalmente se de en la agricultura, la ganadería y el sector microempresarial. Las Veredas que hacen parte de este Municipio son: Altania, Canica Alta, Canica Baja, Cascajal, El Guamal, El Páramo, El santuario, El Tobal, El Valle, Galdamez, La Cuesta, La Llegüera, La Unión, Llanitos (*El Centro*), Pantano de Arce, Rincón Santo, Santa Rosa, Tibagota, Casablanca.

Según la base de datos del municipio de Subachoque - Ficha Familiar (2018) el Municipio cuenta con 13.909 habitantes. En cuanto a la tasa de natalidad de Subachoque y de acuerdo al consolidado de gestantes y lactantes del año 2018, se puede evidenciar que existen 121 mujeres en estado de gestación, lactancia y puerperio, esto dentro del rango de edades que se estipula en dicho consolidado (15 años a 42 años).

Después de esta recopilación de datos, pudimos evidenciar que esta población es atendida en el Municipio de Facatativá debido a que el Centro de Salud del Pueblo se encuentra en nivel I, es decir, brinda los servicios de medicina general en cuanto a los controles prenatales de nutrición y crecimiento, por lo tanto, para casos de urgencia son remitidos al Municipio de Facatativá por ser de nivel III dentro de la red hospitalaria de Cundinamarca, siendo un respaldo en todos los procesos de atención y seguridad médica a todos los municipios aledaños que no tengan la atención de urgencias, cuidados intensivos o medicina especializada, esto se debe a estrategias económicas y políticas del Estado, de esta manera, no se reportan nacimientos en este municipio.

En cuanto a los programas que el ICBF maneja por medio de los operadores para esta población, es basada en el cuidado nutricional y servicios médicos generales para ellas, pero no evidenciamos un programa que las involucre a ellas junto a sus hijos/hijas y a sus familias para fortalecer sus necesidades de afecto, comunicación y de crianza, si bien se les habla de manera general no hay un acompañamiento desde lo pedagógico y/o educativo, evaluando así mismo cómo estas situaciones pueden afectar su entorno y sus familias.

2.2 Caracterización

Por medio del programa en modalidad familiar de la Fundación Sembrando Amor, que se lleva a cabo en el municipio de Subachoque, en la vereda Galdamez, se realiza esta propuesta pedagógica con el grupo de madres lactantes y mujeres gestantes.

A continuación, presentamos de manera general el grupo de trabajo, evidenciando así características determinantes como sus edades, nivel de escolaridad y caracterización familiar, esto con el fin de conocer el contexto donde se relacionan actualmente y así mismo poder articular cada sesión según sus necesidades para fortalecer los vínculos afectivos y pautas de crianza en su núcleo familiar.

Tabla 1
Caracterización Madres del Programa Pedagógico.

Madre Gestante / Madre Lactante	Edad	Cantidad de hijos/hijas	Pareja SÍ / NO	Nivel Educativo	Trabaja SÍ / NO
Madre Lactante	21	2	SI	Bachillerato	NO
Madre Lactante	22	1	SI	Bachillerato	NO
Madre Lactante	24	2	SI	Noveno Grado	NO
Madre Lactante	22	1	SI	Bachillerato	NO
Madre Lactante	34	2	SI	Bachillerato	NO
Madre Lactante	26	1	SI	Bachillerato	NO
Madre Lactante	33	2	SI	Bachillerato	NO
Madre Lactante	21	2	SI	Bachillerato	NO
Madre Lactante	29	2	SI	Técnico	NO
Madre Lactante	20	1	SI	Bachillerato	SI (Fumigación, oficios varios)
Madre Lactante	19	1	NO	Bachillerato	NO
Madre Lactante	34	2	SI	Técnico	NO
Madre Gestante	34	1	SI	Bachillerato	NO
Madre Gestante	24	1	NO	Bachillerato	SI (Recogiendo arveja por días)
Madre Gestante	19	1	NO	Décimo Grado	NO
Madre Gestante	22	1	SI	Bachillerato	NO
Madre Gestante	25	1	NO	Bachillerato	NO

Fuente Propia.

Esta tabla se organiza de la siguiente manera: Descripción si es madre gestante y lactante, las edades de las mujeres, cantidad de hijos e hijas, si tiene una pareja o no, su nivel educativo y si trabaja, protegiendo sus nombres atendiendo a los derechos morales.

Tabla 2
Caracterización Población Infantil del Programa Pedagógico.

Niño o Niña	Gestante	Lactante	Edad
Niña		X	17 MESES
Niño		X	2 AÑOS
Niño		X	12 MESES
Niño		X	9 MESES
Niña		X	7 MESES
Niña		X	18 MESES
Niña		X	28 MESES
Niña		X	11 MESES
Niña		X	10 MESES
Niña		X	21 MESES
Niño		X	19 MESES
Niño		X	23 MESES
Niño	X		35.5 SEMANAS
Niña	X		26.5 SEMANAS
Niña	X		26 SEMANAS
Niño	X		24 SEMANAS
Niña	X		28.3 SEMANAS

Fuente Propia.

Esta tabla se organiza de la siguiente manera: Descripción de género si es niño o niña, etapa de desarrollo (gestante o lactante), edad o semanas de vida. Protegiendo sus nombres atendiendo a los derechos morales.

Por lo anterior, pudimos identificar que la mayoría son madres con nivel educativo en básica secundaria y en casos puntuales con nivel educativo superior, sin embargo, se logró identificar por medio de las historias de vida que sus procesos escolares se detuvieron en el momento de ser madres por primera vez, generando en sus proyectos de vida que la totalidad de las mujeres tuvieran que desempeñarse como amas de casa, aunque eventualmente realicen trabajos de campo u oficios varios; en algunos casos son sus parejas los proveedores económicos o en casos excepcionales sus familiares, situación que ha detenido su formación profesional y personal, disminuyendo su progreso económico para una mejor calidad de vida.

Vínculos Afectivos y Crianza en la Gestación y Lactancia

Por otro lado, teniendo en cuenta los casos puntuales de madres que expresan no vivir con sus parejas, se logra identificar que ha sido por inconvenientes conyugales y posterior abandono, esto hace que se les dificulte ser económicamente independientes, imposibilitando entonces seguir con sus estudios ya que manifiestan que sus principales ocupaciones son el hogar y el cuidado de los hijos.

En cuanto a sus procesos de maternidad y paternidad se presentan sólo cinco casos de madres que por sus condiciones favorables de estabilidad familiar deseaban tener a sus bebés, las restantes fueron embarazos difíciles de asimilar, esto trajo consigo que sus proyectos de vida se vieran pospuestos, viviendo en contextos de conflictos conyugales o familiares generando inestabilidad emocional, baja autoestima, frustración y pautas de crianza lideradas por la madre, esto las conllevaba a un agotamiento físico, mental y emocional por la situación de demanda en la crianza de sus hijos/hijas.

En cuanto al contexto territorial, algunas madres deben caminar por largos caminos que pueden oscilar entre treinta minutos a dos horas para llegar a la escuela de primaria Ricardo González en la Vereda Galdamez y donde se realiza el programa de la fundación, por lo tanto, deben afrontar las dificultades de los caminos empantanados, en mal estado, piedras resbalosas que impide el cómodo tránsito de coches; aun así, al llegar cansadas, sus rostros reflejan felicidad de traer a sus hijos/hijas a reencontrarse con las demás madres y los demás niños y niñas, dispuestas a escuchar y participar dentro de las experiencias que se están planteando, compartiendo el deseo de que llegue el día del encuentro ya que es un lugar donde se distraen y se alejan de sus problemas familiares rompiendo la rutina diaria.

Las mamás más jóvenes deben enfrentarse a su maternidad solas, no cuentan con el apoyo de sus padres, tuvieron una infancia solitaria y en algunas de ellas marcada por la violencia intrafamiliar, abusos psicológicos y sexuales; en estos casos se requiere de una atención más especial por parte de las maestras a cargo, los

psicólogos del ICBF y de nuestro aporte como maestras en formación en cada experiencia propuesta.

La participación de las madres más jóvenes, evidencia cómo este proceso incide en ellas a la hora de tomar decisiones debido a que para algunas fue muy temprano el ser madres; también aquellas madres que no pudieron contar con el apoyo familiar (madres, padres, pareja, otros) generó cierta posición frente a lo que es el amor y cómo se relacionan hoy día con su entorno. Por lo anterior y teniendo en cuenta que las veredas son lejanas al casco urbano del pueblo, en ocasiones les es difícil obtener asistencia médica y psicológica obstaculizando de esta manera una ayuda humana y profesional para el empoderamiento de sus proyectos de vida, disminuyendo sus posibilidades de mejorar su calidad de vida emocional y económica.

Los procesos de construcción de los vínculos afectivos que son afectados por circunstancias vividas en las historias de vida de las madres genera una coyuntura importante que incide de manera negativa o positiva en la vida del niño o niña, de esta manera, se busca su fortalecimiento para promover el desarrollo integral y proyecto de vida de las familias, lo anterior, teniendo en cuenta que el niño es un sujeto que existe en un medio relacional y de interacción, de allí que todo lo que suceda dentro de su entorno le afecta de manera significativa.

2.3. Marco Legal en Colombia Acerca de la Atención a Mujeres Gestantes y Niños de Cero a Dos Años.

La norma legal en Colombia ha posibilitado la generación de programas que buscan garantizar los derechos de las mujeres en gestación y de los niños en la etapa de lactancia. Es así, como a través de la normatividad colombiana se presentan programas y estrategias dirigidas a cumplir con dicho proceso dentro del transcurrir vital de los sujetos.

Dentro del Plan Decenal de Salud Pública, (PDSP) del (2012-2021), se establece que:

Busca la reducción de la inequidad en salud planteando los siguientes objetivos: garantizar el goce efectivo del derecho a la salud para todos, mejorar las condiciones de vida que modifican la situación de salud y disminuyen la carga de enfermedad existente manteniendo cero tolerancias frente a la mortalidad, la morbilidad y la discapacidad evitables. (p. 13).

Siendo así, los primeros mil días de vida del bebé se comprende desde la concepción hasta los 2 años de vida: Gestación (270) días, primer año (365 días), segundo año (365 días). Es importante estos primeros inicios de vida del bebé porque allí se fortalece la estructura cerebral y la maduración corporal permitiéndole tener un desarrollo integral garantizando sus derechos sexuales y reproductivos.

Después del nacimiento, hay un período específico que requiere del contacto permanente con la madre y los cuidadores más cercanos, esto genera en el bebé una interacción constante con su entorno logrando llegar a su maduración postnatal, es por ello, que desde el desarrollo infantil temprano se logre fortalecer los vínculos y bases sólidas para su desarrollo futuro donde los cambios biológicos y las interacciones psicoafectivas, sociales y culturales impactarán sus procesos de desarrollo tanto físicos, cognitivos y emocionales, todo ello, debido a que su cerebro durante esta

etapa, es el órgano más importante que le permitirá explorar, aprender y transformar sus funciones sensoriales, motoras entre otras.

Por tal razón, la sensibilidad del cuidado por parte de los padres y adultos a su alrededor deben afianzar lazos de protección y amor favoreciendo su desarrollo integral de vida y el reconocimiento como sujeto dentro de cada una de las interacciones en la sociedad (el hogar, las instituciones educativas y de salud) así como lo establece la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia - De Cero a Siempre:

Conjunto de acciones planificadas de carácter nacional y territorial, dirigidas a promover y garantizar el desarrollo infantil de las niñas y los niños en primera infancia, a través de un trabajo unificado e intersectorial, que desde la perspectiva de derechos y con un enfoque diferencial, articula y promueve el desarrollo de planes, programas, proyectos y acciones para la atención integral que debe asegurarse a cada niña y cada niño, de acuerdo con su edad, contexto y condición". (De cero a siempre. Atención Integral a la Primera Infancia. p. 9)

El (PDSP) dentro de los primeros mil días orienta sus esfuerzos a las autoridades de la salud nacional y territorial, a los responsables médicos de pediatría, obstetricia y neonatal en la población colombiana, esto con el fin de reforzar los programas y apoyos de entidades que abren paso a la construcción y fortalecimiento de la calidad de vida durante esta etapa importante del ser humano, evitando la tasa de mortalidad tanto materna como neonatal. De esta manera, a partir de este programa se posibilita un registro de los antecedentes de los padres y su núcleo familiar en el ámbito de la salud y todo lo que ella conlleva, favoreciendo la conciencia en los individuos de una revisión pre-concepcional de las mujeres que desean tener hijos o no y una temprana preparación para la maternidad y la paternidad.

Por otra parte, la Ley 1804 de 2016 del Congreso de la República decreta: "Por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones", en esta ley se sientan las bases conceptuales, técnicas y de gestión para garantizar el desarrollo integral, en el

Vínculos Afectivos y Crianza en la Gestación y Lactancia

marco de la Doctrina de la Protección Integral de los niños y niñas, con ello, se busca fortalecer el marco institucional para el reconocimiento, la protección y la garantía de los derechos de las mujeres gestantes y de los niños y las niñas de cero a seis años, así como la materialización del Estado Social de Derecho.

Así mismo, el Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia hace énfasis en el esquema de los primeros mil días de vida que tiene en cuenta desde la gestación hasta los dos primeros años de vida y que debe brindar la preparación física, emocional, familiar y social para asumir la gestación y la crianza, así como también calidad en la prestación de salud y educación inicial, hablando de afecto y vínculos y donde se establecen las relaciones de los niños y niñas con los adultos y el entorno que lo rodea, garantizando el cuidado y la prevención en la vida de la madre y el niño/niña durante este proceso y posteriormente abriendo espacios de redes sociales y comunitarios de apoyo a la crianza y procesos con servicios de visita domiciliaria a las familias con modalidad de educación inicial en el hogar.

También, a través de la ley 1823 del 04 de Enero de 2017 se dicta que : “Por medio de la cual se adopta la estrategia salas amigas de la familia lactante del entorno laboral en entidades públicas territoriales y empresas privadas y se dictan otras disposiciones” y la ley 1822/del 04 de enero de 2017 propone que: “Por medio del cual se incentiva la adecuada atención y cuidado de la primera infancia”; se podrán favorecer la lactancia exclusiva, el cuidado de los menores y la salud mental de las madres, de esta manera, todo entorno laboral que tiene una mujer gestante está en la obligación de contar con un espacio adecuado para una sala amiga, teniendo en cuenta que allí la madre deberá contar con dos descansos laborales para la extracción y recolecta de la leche y posteriormente sea transportada a su hogar en óptimas condiciones. Estas salas amigas son una estrategia dentro de los lugares de trabajo para evitar el abandono de la lactancia materna por parte de las madres que ingresan a trabajar y de esta manera fomentar el buen trato y poder contar con bancos de leche materna para que dentro de los descansos breves de trabajo puedan cumplir con su rol de madres.

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), cuenta con un programa llamado ABC atención a adolescentes y mujeres mayores de 18 años gestantes o en período de lactancia, rigiéndose en el Código de la infancia y la adolescencia ley 1098 de 2006, y establece que: “Cuando se trate de una adolescente o mayor de 18 años embarazada, deberán vincularse a un programa de atención especializada que asegure el restablecimiento de sus derechos”, este tiene como objetivo garantizar una atención integral posibilitando la inclusión social y familiar, aportando significativamente a la construcción de su proyecto de vida y restableciendo los derechos de los niños y niñas, teniendo en cuenta que estos hayan sido vulnerados, amenazados o inobservados.

También, se encuentra el documento del Consejo Nacional de Política Económica y Social (CONPES) 109 de 2007 creado por la Ley 19 de 1958, la cual se entiende como la autoridad máxima para la planeación en Colombia. Así mismo, como es establecido por la política pública nacional de primera infancia *Colombia por la primera infancia*, se dispone que los procesos de desarrollo pedagógico en los que intervienen el Educador Infantil, deben empezar desde los cero hasta los seis años de edad, siendo así el período de gestación el comienzo en el que los individuos se desarrollan a nivel fisiológico, psicológico y social. En su numeral IV se expresa que:

Conceptualmente, el niño desde la gestación, sus primeros años, y sin importar los distintos de edad, género, raza, etnia o estrato social, es definido como ser social activo y sujeto pleno de derecho (p. 12).

De esta manera, el reconocer al niño y niña como un sujeto activo dentro de sus procesos de desarrollo, le permite reconocerse como ese sujeto que se relaciona e interactúa con otros y pone a disposición todas sus acciones y capacidades, logrando construir y fortalecer nuevas formas de aprendizajes.

Por otro lado, el ICBF apoya programas para el bienestar de las mujeres gestantes y madres lactantes contando con el apoyo de uno de sus operadores la

Fundación Sembrando Amor, este programa se lleva a cabo en el Municipio de Subachoque y cuya misión es:

Brindar soluciones a las problemáticas más relevantes que afectan al ser humano y sus condiciones de vida en dignidad, autoestima, seguridad, consideración con la capacidad de encontrar propósitos en la vida a través de programas y proyectos sociales, culturales y económicos, que sean gestores de cambio, impulsados por un equipo de trabajo altamente calificado y comprometido con el fomento de la ciencia, la educación, el arte, la tecnología y la cultura”. (Tomado de la Misión de la Fundación).

También cuentan con un Programa para mujeres gestantes y madres lactantes del 20 de diciembre de 2018, cuyo propósito fundamental es la atención integral a esta población que esté en condición de vulnerabilidad o embarazos no deseados, con el fin de fortalecer su efectiva inclusión sociofamiliar y de esta manera aportar en la construcción de sus proyectos de vida y el ejercicio de sus derechos fundamentales. Este programa cuenta con modalidades de atención para las Mujeres Gestantes y Madres Lactantes tales como: Apoyo y fortalecimiento a la familia, apoyo psicosocial y atención de cuidado de media jornada.

En cuanto a la Estrategia de Cero a Siempre que ofrece el ICBF, busca transformar la forma sectorizada en la que se han suministrado los servicios de atención a la primera infancia, así como lo definen:

Los derechos de las niñas y los niños en primera infancia son impostergables; la familia, la sociedad y el estado están en la obligación de garantizar la protección, la salud, la nutrición y la educación inicial desde el momento de la gestación hasta los cinco años. 2020. (Tomado de: Consejería Presidencial para la niñez y la adolescencia.)

Según lo expuesto anteriormente, se puede evidenciar que los programas que se ofrecen a nivel Colombia se basan en la prevención y atención oportuna a la

población gestante y lactante, articulando aquellas necesidades básicas que de manera superficial se plantean, pero más allá de ofrecerlos, se necesita de una duración y acto pedagógico que lleve a las familias en especial a las madres a reflexionar acerca de su rol como garantes de una nueva vida y como también incide el factor social de cada miembro de la familia y su entorno. De esta manera, podemos analizar que en los anteriores programas los objetivos que plantean en sus estrategias son con el interés de disminuir las tasas de embarazo, sin embargo, no se responde al fortalecimiento de los vínculos afectivos o pautas de crianza siendo esta carente de profesionales en el sector salud que de manera específica trabajen con esta población.

Por otro lado, la Fundación Sembrando Amor es un programa más cercano a las realidades de las diferentes familias, ofreciéndoles un espacio donde su objetivo principal es velar por la nutrición de los niños y niñas, entrega de mercados garantizando una mejor alimentación y talleres donde se trabajan hábitos alimenticios, hábitos de sueño, temáticas culturales, entre otros.

2.4. Plan Gubernamental de Subchoque del Año 2016 – 2019 Para la Atención a Mujeres Gestantes y Madres Lactantes.

En cuanto a proyectos llevados a cabo en el Municipio de Subchoque a mujeres gestantes y madres lactantes o atención a la familia que acompañan a las madres en este proceso, se encuentra lo reportado en el Plan Gubernamental del año (2016 – 2019), donde se plantean programas en pro del progreso del Municipio y se manifiesta la necesidad de desarrollar estrategias para garantizar la disminución de la mortalidad infantil por medio de la cobertura en vacunación y brindar la atención de canalización vía venosa para suministrar sueroterapia y medicación a niños/niñas y mujeres gestantes en peligro de desnutrición.

Por otro lado, al visitar el Centro de Salud de Subchoque, se evidencia y se reporta que brindan atención dirigida al cuidado de la salud de las mujeres gestantes y a los niños y niñas en etapa de lactancia, con programas nutricionales y psicológicos que buscan un acompañamiento a las madres en esta etapa natural de la vida,

asegurando el bienestar en la salud del bebé y posteriormente de la madre. Aquí las enfermeras del área de obstetricia brindan espacios informativos o de atención para las madres para atender preguntas en cuanto al cuidado del bebé a nivel fisiológico. La psicóloga, por su parte, apoya a las madres en gestación y lactancia, si así lo requiere su situación, brindando herramientas de reflexión que aporten en pro del bienestar del bebé en cuanto a su ambiente familiar, además, el personal de salud (enfermeras y médicos), realizan jornadas de vacunación y cuidados prenatales.

Concerniente a lo planteado por la Alcaldía Municipal de Subachoque, se realizan programas en las Instituciones Educativas del Municipio, con el fin de prevenir embarazos en adolescentes tal como se evidencia en el Acuerdo No 03/2016 El Plan de Desarrollo Municipal con vigencia entre el año (2016/2019). Allí se reporta que se llevan a cabo talleres con los jóvenes promoviendo diferentes estrategias y dinámicas que informen y permitan conocer las concepciones o ideas que tienen los adolescentes sobre la prevención de embarazos, los cuidados en la sexualidad y las consecuencias si esta no se asume de manera responsable. Dentro del Eje Estratégico: Subachoque Social y su programa Salud para Todos, posibilitan objetivos tales como: Ejecutar planes operativos en la dimensión sexual y reproductiva para reducir el riesgo materno, generar programas enfocados a mejorar la autoestima, proyecto de vida y resolución de conflictos.

También se menciona que cuentan con un programa de atención a madres adolescentes escolarizadas, donde se les brinda acompañamiento nutricional y psicológico por parte del personal del área de la salud y profesionales del área de psicología, con el fin de prevenir la deserción escolar y promover el bienestar del bebé que viene en camino y de la madre.

En el año 2013 se llevó a cabo el concurso *El bebé saludable y la maternidad* segura por parte de la secretaría de Desarrollo Social, con la intención de promover la salud de las madres y sus hijos e hijas, por medio de capacitaciones sobre los cuidados de los primeros meses de vida del bebé registrado en el informe de gestión de la

Vínculos Afectivos y Crianza en la Gestación y Lactancia

Alcaldía de Subachoque, siendo uno de los talleres más significativos que ha realizado la Alcaldía a esta población. Si bien, hay un trabajo en proceso y desarrollo, este no se evidencia de manera profunda y concreta en cuanto a las estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de los vínculos afectivos.

Es por esto, que, a pesar de tener programas para la atención a esta población, se hace corto el trabajo en cuanto a una estrategia pedagógica que acerque a las familias al fortalecimiento de los vínculos afectivos y nuevas estrategias en cuanto a las prácticas y pautas de crianza y por ello se hace necesario complementar el trabajo del sector salud, desde el ámbito educativo con el fin de buscar mayor impacto social.

2.4.1. Programas de Atención a Mujeres Gestantes y Madres Lactantes Dirigidos por el Centro de Salud del Municipio de Subachoque.

El Municipio cuenta con 3 hogares comunitarios ubicados en las veredas de Galdamez, La Pradera y Pantano de Arce, que atienden a niños y niñas menores de 5 años de edad, por medio del Programa de Primera Infancia (PAIPI) en convenio con Colsubsidio, allí se atienden a 32 niños y niñas y cuyo objetivo principal es satisfacer las necesidades con relación al desarrollo y aprendizaje de la niñez, rigiéndose por modalidades en cuanto a cuidados de nutrición y educación a la población ubicada en zonas rurales, prestando este servicio en sus hogares, asistiendo a los hogares regidos por el ICBF u ofreciendo su atención a niños y niñas que no tengan acceso a la educación por falta de oferta en su lugar de residencia. Sin embargo, sigue existiendo la ausencia de trabajo en cuanto a los vínculos afectivos de la familia, desconociendo su incidencia en el desarrollo de los niños y niñas y cómo esto podría mejorar las relaciones sociales, desarrollo cognitivo, motor y emocional de ellos.

Por medio del programa Primero mi Primera Infancia, en convenio también con Colsubsidio registrado en el acuerdo No 02/2013 del Consejo Municipal de Subachoque, se adopta la política pública social para garantizar el bienestar, los espacios en los cuales se brinda los derechos básicos de la primera infancia en cuanto

a la educación inicial, cuidado nutricional, alimentación y prevención de la vulneración de los derechos fundamentales, llevado a cabo por profesionales del área de la salud como enfermeros o psicólogos.

Si bien, dentro del puesto de salud se evidencia un acompañamiento a las madres adolescentes y que por medio de la Alcaldía se organizan actividades para ellas, dichos procesos no acercan a las madres, niños y niñas y núcleo familiar a un conocimiento pedagógico frente a la importancia de construir vínculos afectivos sanos desde que se está en la etapa de gestación y que les permitirá conocer la manera más adecuada de fortalecer y generar conciencia en cuanto a las relaciones con otros y su incidencia a futuro.

Dicho lo anterior, se evidenció que, en espacios como la Alcaldía y el puesto de salud del pueblo, se llevan a cabo procesos nutricionales, cuidados prenatales y psicológicos con las madres dando prioridad a sus necesidades biológicas; si bien son esenciales para tener un bebé sano, no contemplan otras opciones dejando de lado los aspectos relacionados con el amor, los vínculos afectivos y las pautas de crianza sanas.

3. Problematicación

En este apartado se presenta la construcción del problema de investigación donde se evidencian aspectos fundamentales que nos muestran las necesidades de la población con relación a mujeres gestantes y madres lactantes del Municipio de Subachoque, tomando como base clave la incidencia de los vínculos afectivos en el desarrollo del ser humano.

Hoy vivimos en una sociedad donde el afán del día a día influye en la infancia de los niños y niñas, pues son obligados a crecer con cuidadores dejando de lado el vínculo afectivo con sus padres, realidad que no deja de lado a la ruralidad del país, sin embargo, en un gran número de familias del campo siguen permeadas por un patriarcado, donde es la mujer quien se asume en el hogar y el hombre quien sale a

trabajar y toma las decisiones importantes del hogar, es por ello, que la situación de muchos es trabajar como jornaleros o administradores de finca lo que exige a la familia vivir alejada del casco urbano, dificultando la educación y salud; esto hace que las madres lleven a cabo la crianza de sus hijos/hijas por medio de prácticas que han sido transmitidas de generación a generación, que, si bien pueden ser correctas, podrían ser sometidas a mejoras en pro de un desarrollo integral del niño y la niña desde antes de nacer, siguiendo así un orden cultural que las obliga a no tener espacios con otras mujeres gestantes que les permita fortalecer su experiencia en la crianza y participar de los programas ofrecidos para promover una mejor calidad de vida, desconociendo las diferentes herramientas pedagógicas que podrían posibilitar una mejor crianza para sus hijos/hijas a nivel, físico, cognitivo, social y emocional.

Por lo anterior y teniendo en cuenta el difícil acceso a las veredas por la distancia o estados de la carretera, la Alcaldía de Subachoque por medio de programas en convenio con el puesto de salud crean el programa gestoras de calidad de vida, enfermeras que realizan visitas domiciliarias para informar a las madres sobre los controles prenatales o de crecimiento que tengan pendientes en el pueblo con sus hijos e hijas, sin embargo, se puede evidenciar que su interés fundamental es asesorar en cuanto a la prevención y sintomatología en caso de cualquier riesgo, con el fin de responder a las estadísticas de la salud en la disminución de embarazos no deseados, dejando de lado estrategias que aborden con las familias sobre los vínculos afectivos en el desarrollo de la infancia.

También, encontramos una serie de características que no benefician a las madres del Municipio, pues bien, hay que tener en cuenta que el proceso de ser madre trae con ella unas implicaciones de diferente índole, tales como la situación de vida de cada familia, la falta de recursos económicos, los problemas familiares, entre otros, derivando de allí las desilusiones sentimentales, violencia intrafamiliar, física y psicológica, el nivel educativo de los padres en el momento de empezar esta etapa, la inmadurez para asumir el rol de la maternidad en caso de las madres adolescentes, la falta de conocimiento sobre el tema, las inquietudes y emociones que se generan con

el papá o miedos ante una pérdida gestacional, esto conlleva a que algunos padres y madres decaigan en depresión, siendo este su estado emocional permanente, evitando que se fortalezca la comunicación y los vínculos de afecto en la familia.

Es así como se puede evidenciar que existe un interés más detallado en evitar y prevenir embarazos no deseados, que darle relevancia y fortalecer programas que permitan establecer las bases para la comunicación por medio del afecto, los vínculos sanos en las familias y sus hijos/hijas generando una conciencia y reflexión a la hora de ser padres, esto con el fin de posibilitar en los niños/niñas un mejor desarrollo integral, una estabilidad familiar y emocional dentro de su entorno. También se evidencia que las entidades de salud del municipio no cuentan con los apoyos económicos esenciales para invertir en nuevos programas, generando la ausencia de profesionales en pedagogía con interés en llevar propuestas para fortalecer los vínculos dentro de las familias y sus procesos de prácticas de crianza en madres en gestación y lactancia.

De esta manera y expuesto lo anteriormente dicho, consideramos de alto interés trabajar con esta población de mujeres gestantes y madres lactantes, permitiéndonos así preguntarnos por la importancia de involucrarnos como pedagogas en el campo de gestación y lactancia para aportar significativamente en el desarrollo de los niños y niñas desde una etapa temprana como lo es la gestación, identificando los factores que debilitan los vínculos afectivos en las diferentes familias por medio de la inmersión del contexto y con esto dando paso a preguntarnos: ***¿Cómo fortalecer el vínculo afectivo de la madre , el padre y la familia con el niño(a) durante la gestación y la lactancia (hasta los 2 años de edad) para contribuir con su desarrollo integral?***

3.1. Justificación

El siguiente trabajo busca responder a las necesidades de las mujeres gestantes y madres lactantes del Municipio de Subachoque, ya que en la indagación de los programas que ofrecen atención a esta población, liderada por los planes gubernamentales actuales, se logra identificar la ausencia de la construcción y fortalecimiento de vínculos afectivos; siendo así, se evidencia la importancia del trabajo y puesta en marcha de un programa constante que garantice una atención no solamente desde el campo de la salud sino educativo, partiendo de referentes teóricos sobre la importancia del vínculo afectivo adecuado y sano dando así veracidad a la incidencia del otro para la construcción de unas bases seguras promoviendo el desarrollo integral de los niños y niñas.

Así pues, en esta propuesta pedagógica, se trabajará con las familias como principales figuras de socialización, brindándoles un espacio educativo para aprender sobre la importancia del porqué y para qué del fortalecimiento de los vínculos afectivos desde la gestación, así como también, espacios que permitan seguir construyendo vínculos durante la lactancia, garantizando una crianza que permita la maduración cognitiva, física, emocional y social de los niños y las niñas, teniendo en cuenta la necesidad de intervenir y orientar a las familias y cuidadores por medio de herramientas y estrategias pedagógicas, con el fin de disminuir la crisis parental y su relación con las diferentes formas de pautas y prácticas de crianza inadecuadas que no favorecen en el desarrollo socioafectivo desde la infancia.

La revisión de diferentes investigaciones y trabajos de grado, nos han dado un panorama general sobre lo que hasta el día de hoy se sabe de los procesos de cognición, afectividad y procesos que permitan el desarrollo integral desde la etapa del embarazo, logrando encontrar el reconocimiento a la importancia de una estimulación adecuada para el fortalecimiento de vínculos afectivos y dar una bienvenida más humana al bebé al mundo todavía desconocido por él, viendo así la necesidad de generar una propuesta pedagógica para las madres, las familias y niños y niñas hasta

los dos años de edad que están viviendo el proceso de gestación y/o lactancia, complementando de manera educativa los programas ya existentes en el Municipio de Subachoque en cuanto a los vínculos afectivos en las familias, prácticas y pautas de crianza que vivencian en estas etapas de vida.

La experiencia que hemos tenido a lo largo de nuestra carrera como maestras en formación en Educación Infantil y el paso por los diferentes espacios aprovechados (académicos, prácticos y alternativos) nos hizo reflexionar de manera constante el por qué no contamos con un espacio que nos prepare para trabajar con la población de niños y niñas desde el vientre y que de esta manera se fortalezca su desarrollo integral y aprendizaje a futuro. Es por ello, que nos surgen nuestros principales objetivos a tener en cuenta para poner en marcha esta propuesta.

3.2. Objetivo General

Dirigir e implementar una propuesta pedagógica en el Municipio de Subachoque a mujeres gestantes, madres lactantes y a sus familias con el propósito de fortalecer el vínculo afectivo con los niños y niñas y así favorecer su desarrollo integral.

3.3. Objetivos Específicos

- Fortalecer el apego seguro y los vínculos afectivos entre la familia y el niño/niña promoviendo la seguridad, la confianza y el amor.
- Proponer a los padres y sus familias herramientas pedagógicas con relación a las prácticas y pautas de crianza que generen en los niños y niñas mayores posibilidades de aprendizaje.
- Abordar desde la pedagogía temas de interés de las madres sobre la gestación, lactancia y pautas de crianza con el fin de fortalecer sus vínculos a partir de una maternidad y paternidad informada sobre el desarrollo y crecimiento de sus hijos e hijas.

3.4. Marco Teórico

Es necesario conocer cuál es la relación que se genera durante las etapas de gestación y lactancia, saber qué son y para qué sirven los vínculos afectivos y qué incidencia tiene su construcción y buen desarrollo en la calidad de vida del ser humano. De esta manera, los vínculos son considerados como una relación recíproca entre diferentes personas, siendo lazos que se presentan primeramente con los padres primeros agentes socializadores y después con la sociedad y el mundo que nos rodea. Desde esta necesidad, consideramos importante sustentar dicha investigación con aportes de autores que de manera significativa nos brindan a la construcción de este proyecto, de esta manera, evidenciamos algunos como:

Jhon Bowlby, psicoanalista inglés, y reconocido por su interés en el desarrollo infantil y relaciones afectivas, junto con sus primeros trabajos sobre la teoría del apego, afirma que: “El vínculo es un medio para el niño de desarrollar una seguridad que le llevará hacia la posibilidad de explorar a su alrededor y luego hacia la autonomía” (1948)

De esta manera, para Bowlby el vínculo que se genera en la diada es el medio para desarrollar una seguridad en el niño/niña y así generar posibilidades para que explore su entorno y sea capaz de ser autónomo en sus decisiones. A partir de esta teoría, se empieza a construir la alta importancia que tiene dicho vínculo en el desarrollo integral del niño/niña y más aún en los recién nacidos; por lo tanto, desde aquí se crean las bases para su vida, por ejemplo, su personalidad.

El bebé produce conductas innatas de reflejo social, como llorar y sonreír, que estimulan el cuidado por parte de los adultos, El factor determinante del apego no es la alimentación, sino el cuidado y la capacidad de respuesta por parte de sus cuidadores y una adecuada protección. 2018. (Tomado de: Actualidad en Psicología).

Al socializar con otros, se fortalece su confianza y empiezan a interactuar de acuerdo a circunstancias que se les presenten en la vida cotidiana aprendiendo a manejar su inteligencia emocional. Para Bowlby “La Hipótesis de Privación Materna es que la interrupción continua del vínculo entre el niño y su cuidador principal, es decir, la madre, podría dar lugar a dificultades cognitivas, sociales y emocionales a largo plazo para dicho bebé” (2018 Tomado de: Actualidad en Psicología). Ahora bien, ¿Qué sucede cuando el vínculo afectivo se ve afectado? Si un niño o una niña no reciben amor y la atención adecuada por parte de sus padres y familiares cercanos, le resultará difícil interactuar con otros y aún más difícil tener una relación afectiva sana en el futuro.

Allí, se crea una carencia afectiva que le impedirá al sujeto socializar de forma correcta, interrumpiendo su maduración cognitiva, física, emocional y social, por lo cual: “La privación del apego materno a largo plazo pueden acarrear factores tales como: delincuencia, inteligencia reducida, aumento de la agresión, depresión, psicopatía por carencia afectiva, etc.” (2018. Actualidad en Psicología), los padres como principales figuras de socialización, ante el niño y la niña, deben ser conscientes de las carencias que podrían generar a corto o largo plazo si no saben cómo construir y desarrollar dichos vínculos.

Es importante fomentar el reconocimiento de sí mismos y con otros para favorecer su capacidad de comunicación. “El establecimiento de vínculos afectivos inseguros contribuye a la inseguridad, falta de autoestima y de confianza y por lo tanto puede llevar a relaciones afectivas poco sanas en el futuro” (Educa aprende, 2018, Blog). Dichas rupturas en los vínculos afectivos en los primeros momentos de vida podrían derivarse a la ausencia de afecto los cuales se evidencian en los siguientes contextos:

1. Dentro del hogar, la figura de referencia (padre, madre, otro familiar)
2. Rupturas repentinas y repetitivas dentro y fuera del núcleo familiar.

3. Cuando tienen cuidados insuficientes o excesivos. (malos tratos, abuso psicológico, físico o sexual)

Pero no todos los niños y niñas expresan de manera real los abusos o rupturas que están sufriendo en el momento, todo depende del contexto en el cual han crecido y vivido. Esta necesidad de protección responde a los problemas anteriormente mencionados y que evitan la adaptación tanto de la madre, padre, familiar y niño/niña en su vida social. Ahora bien, dentro del proceso de gestación y lactancia, siendo este un mecanismo natural en la supervivencia del recién nacido, se marcará un camino de retos tanto para la madre como para el bebé y que los llevarán a generar estrategias de interacción para poder recibir protección, dándoles a estas nuevas vidas que vienen en camino o recién nacidos el amor que merecen, haciéndolos miembros saludables y activos de la sociedad.

Ahora bien, este proceso de investigación dentro del Municipio de Subachoque, nos ha llevado a conocer diferentes aportes de autores que se han interesado en la búsqueda de nuevas alternativas frente a la articulación con la pedagogía, tal es el caso de Donald Woods Winnicott (1896 - 1971), un pediatra y psiquiatra inglés, quien centró sus estudios en la relación madre-lactante hijo e hija y la evolución posterior del sujeto a partir de esta, resaltando así la importancia de dicha relación y como empieza a forjarse durante el embarazo, siendo parte fundamental en el desarrollo del futuro del niño o niña ya que de esta depende las interacciones que el bebé realice con el mundo y la comprensión que haga de la realidad que observa, de igual manera, fortalece la vinculación socio afectiva con los demás.

Estudió el desarrollo del individuo centrando la atención en el paso del niño o niña de su estado de dependencia absoluta al de una dependencia poco relativa y un estado del “*no yo*” o como él lo denominó *fenómenos transicionales*, la relación que el recién nacido hace en su estado intermedio al usar el puño o los dedos para poder estimular la zona oral y la salida de dicho estado al mundo de los objetos reales.

Los primeros días de vida del bebé, deben estar acompañados por su madre, siendo ella su mundo y la base posterior para su desarrollo, a este proceso se le conoce como lo expresó Winnicott “*madre suficientemente buena*” o “*self verdadero o yo verdadero*” siendo la madre la que brinda los cuidados necesarios al bebé de una manera espontánea y sincera. Lo contrario a dicho proceso también se le conoce como “*madre banalmente buena*” o “*self falso o yo falso*”, aquí la madre presenta un excesivo apego o sobreprotección a su hijo e hija y no responde a las actitudes espontáneas de él.

Por otra parte, el fenómeno transicional como así lo denomina el autor, empieza en un periodo de los cuatro a seis meses hasta los ocho a doce años. Para Winnicott, la representación del objeto transicional puede ser concebida como un precursor evolutivo para luego transformarse en una representación mental, es por ello, que el vínculo que se genera en dicha transición es la base fundamental para conocer si dicho objeto fue creado por el niño o presentado desde el exterior.

Dicho lo anterior y encontrando relaciones que fomentan los vínculos afectivos sanos en la díada madre-hijo o hija, podemos evidenciar los aportes también importantes de otro autor que de la misma manera que Winnicott nos aporta para esta construcción de esta investigación; es el caso del autor Miguel de Zubiría Samper (1951), quien considera importante que la educación y el afecto deben ir de la mano. Se le debe enseñar al niño y la niña a desarrollar habilidades para su existencia tales como: intelectual, interpersonal, entre otras, para que, de esta manera, se pueda construir bases sólidas en su desarrollo. A través de la Pedagogía Conceptual y la Afectividad Humana nos muestra como el desarrollo de los niños y niñas se establece a través de sus cuidadores (padres, madres, hermanos, amigos, etc.), y que de este se fortalecen las competencias afectivas que, con una estructura definida, lograrán alcanzar el estado de aceptación al mundo.

3.4.1. Referentes Conceptuales

Dentro de esta búsqueda, hemos encontrado diferentes fuentes y autores que nos brindan aportes para esta construcción y que a partir de ellos podemos generar nuevas alternativas y herramientas que consideramos necesarias para el fortalecimiento de los vínculos afectivos sanos. Es por ello, que nuestros principales referentes conceptuales se fundamentan en los aportes de dichos autores.

Afecto:

El autor Miguel de Zubiría es psicólogo colombiano, doctor en investigación educativa, magíster en educación e inteligencia emocional y especialista en temas de la afectividad humana y la felicidad, fundador y director científico de la Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani, presidente de la Academia Colombiana de Pedagogía y Educación y presidente de la Liga colombiana por la vida contra el suicidio.

Para este autor, es importante empezar a indagar acerca del por qué enfocarse en el afecto. Su definición sobre el afecto es: “Tienen por propósito final educar adultos felices competentes intrapersonal, interpersonal y socio grupalmente” (2017. Tomado de trabajo Académico del Perú). También Zubiria considera valioso sistematizar su investigación en tres fases: 1) *La Fase afectiva*, crea valoraciones hacia el sentido del aprendizaje. 2) *La Fase cognitiva*, lleva a comprender racionalmente el mecanismo y 3) *La fase expresiva*, que despliega las operaciones afectivas <optar> y <valorar>.

Apego:

El apego es considerado como el aprecio o inclinación especial por alguien o algo, pero no se extiende más allá de las relaciones que pueden surgir a raíz de estos vínculos. De esta manera, surgen indicadores que llevan al ser humano a cuestionarse acerca de su influencia psicológica, emocional y social en el ser humano recién llega a

el mundo. Inicialmente la Teoría del Apego fue planteado por J. Bowlby quien anunciaba que:

La construcción de los primeros lazos entre el niño y la madre, o la que hace las veces, responde a una necesidad biológica fundamental. Se trata de una necesidad primaria, es decir que no se deriva de ninguna otra. El vínculo es un medio para el niño de desarrollar una seguridad que le llevará hacia la posibilidad de explorar a su alrededor y luego hacia la autonomía. (Tomado de: Página web Petales)

Es así cómo se interesó por este tema, y cuando observó la conducta de los jóvenes delincuentes lo pudo asociar con el desafecto y desapego, siendo esta la incapacidad de establecer vínculos emocionales y relaciones sociales.

El apego consiste en buscar confort y seguridad en una persona determinada, cosa que comienza a ocurrir alrededor de los 6 a 7 meses de edad, cuando las capacidades locomotoras y psicológicas del niño alcanzan un grado de desarrollo suficiente para que él pueda determinar el nivel de distancia que quiere mantener con la figura de apego, lo que coincide con la aparición de la ansiedad de separación y la ansiedad ante extraños. (1907-1990. Revista Biomédica. MEDwave)

Bowlby también afirmaba que al construirse una relación cálida e íntima con la madre o el cuidador se podían establecer buenas condiciones de salud mental, pero no se llegaba a comprender cuándo, cómo y porqué se generaba este vínculo ni el tiempo que duraba. Solo a través de la experiencia y acercamiento se podía evidenciar ciertas conductas que hacían comprender los factores de riesgo al ser separados o al estar mucho tiempo juntos.

También dentro del concepto de apego, podemos evidenciar los aportes del autor anteriormente mencionado Winnicott y sus estudios acerca del vínculo afectivo, tal como lo afirma *"no existe "un lactante", sino "un lactante con alguien"*, de esta

afirmación dependen las condiciones dentro del contexto familiar como los cuidados maternos adecuados que permitirán el desarrollo de las potencialidades innatas del niño y la niña. Centro sus estudios en la madre-lactante y la evolución del sujeto a partir de dicha relación. Es así, como se desprende otra categoría que se considera igual de importante a la hora del nacimiento del bebé y su impacto en dicha relación.

Vínculo Afectivo:

El vínculo afectivo a partir de diversas investigaciones que han realizado desde la área del psicoanálisis se ha considerado de gran relevancia en la vida del ser humano, como los primeros telares que se tejen para su relación con el mundo desde antes y durante toda su vida, es por ello, que la estimulación adecuada termina siendo provechosa, ya que cuando se lleva un proceso adecuado se logra promover esta primer relación madre a hijo incidiendo de manera positiva en la vida de adulta del niño y la niña.

Winnicott, define este concepto como: “El desarrollo emocional del niño, depende de la existencia de un *“ambiente facilitador”*, es decir, cuidados maternos *“suficientemente Buenos”* para que el niño pueda desarrollar su potencial maduración” (Tomado de: Bibliografías y Vida). Es así como el autor, pediatra y psicoanalista le confiere a la madre gran importancia como el primer ambiente que genera al bebé y la influencia que este ejerce en el desarrollo psíquico, por tanto, el primer entorno que le es presentado por la madre generará el despliegue de los procesos madurativos del infante, en la cual, se dan dos fases una vez el bebé haya nacido: la primera se da desde que se nace hasta los seis meses y en la cual se encuentra en un estado de dependencia respecto a la madre, y la segunda fase se da desde los seis meses hasta los dos años de edad en la cual el niño/niña se encuentra en un estado de dependencia relativa.

Por la cual y según la teoría de Winnicott, en la madre y el bebé debe de existir una adaptabilidad dinámica, ya que la madre debe ser la relación y puente fundamental

entre el bebé y su entorno mientras desarrolle sus capacidades de integración, donde las cualidades de la madre requieren favorecer el desarrollo del individuo a partir de un buen vínculo, lo que puede aclarar que el vínculo temprano entre la mamá y el bebé sentará las bases de manera saludable para el desarrollo del infante.

Estimulación Adecuada

Partimos del concepto de que es estimular, siendo esta una manera de incitar, avivar, invitar a la ejecución de algo. Muchas han sido las iniciativas, estrategias y herramientas que se han utilizado a lo largo de los años para ser implementadas en el desarrollo del niño y la niña, la cual están en constante innovación; por lo tanto, dichas construcciones se han hecho entorno al niño/niña para potenciar su desarrollo psicológico y la interacción con los demás.

Dicha estimulación realizada en los primeros años de vida le permite al bebé generar grandes cambios en su funcionamiento del cerebro, su desarrollo mental, sistema nervioso y órganos de contacto. También es importante mencionar que la estimulación le permitirá tener un intercambio con el mundo externo y un equilibrio adecuado en las relaciones inter e intra personales, la comunicación con el otro y la percepción de realidades.

Por su parte, el Doctor Hernán Montenegro Arriagada, médico de la Universidad de Chile, miembro Sociedad de Neurología, Psiquiatría y Neurocirugía de Chile, miembro de la Sociedad de Psiquiatría y Neurología de la Infancia y la Adolescencia, director y profesor del Instituto de Terapia Familia de Santiago, la estimulación adecuada es considerada como:

Esto se logra a través de la presencia de personas y objetos en cantidad y oportunidad adecuada en el contexto de situaciones de variada complejidad, que emergen en el niño un cierto grado de interés y actividad,

condición necesaria para lograr una relación dinámica con su medio ambiente y un aprendizaje efectivo. (Tomado de: Blog Informativo. 2014)

Estimulación Prenatal

En fuentes como (libros, artículos, etc.) sobre guías para la maternidad, consideran este concepto como un proceso altamente importante y de gran valor para el desarrollo del ser humano; teniendo en cuenta dichos aportes, se puede decir que es “Un conjunto de técnicas destinadas a favorecer el desarrollo mental y sensorial del feto, y posterior desarrollo físico, psíquico y social del bebé, aplicadas cuando éste está aún dentro del útero”. (Tomado de: Blog con mis hijos. 2020)

Para el autor Agustín de la Herrán Gascón Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación, Doctor en Educación. Profesor Titular de la Universidad Autónoma de Madrid -UAM- en el Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación de la Universidad Autónoma de Madrid (España), considera indispensable analizar las distintas posibilidades del desarrollo de la educación desde la Pedagogía. La Educación Prenatal, debe jugar un papel fundamental en la construcción de la relación con los objetos que el infante tendrá a su disposición en el mundo. Dentro de sus aportes, está el libro Educación Prenatal y Pedagogía Prenatal, nuevas perspectivas para la investigación, la enseñanza, y la formación. (Herrán, A. de la; Hurtado-Fernández, M. y García-Sempere, P. (coords.) (2018). Colombia-Nueva York: REDIPE-Capítulo de Estados Unidos (Bowker-Books). Editorial Redipe, Julio 2018).

En este estudio, se considera la educación prenatal como paso fundamental para la interacción de los factores como el biológico, psicológico y social, de esta manera se deben plantear aspectos mucho antes de la concepción, aún de la crianza de los padres, para que de esta manera se puedan fortalecer y adaptar cambios en el niño y la niña en su desarrollo integral.

Finalmente podemos entender la estimulación adecuada en la implementación de esta propuesta pedagógica, como la herramienta principal a trabajar con mujeres en gestación y así ayudar a establecer y solidificar el vínculo afectivo entre madre-bebé y acompañante, así mismo, fomentando el desarrollo de los sentidos, el desarrollo físico, mental, emocional y sensorial del bebé, debido a los estímulos recibidos.

Pedagogía del Cuidado

Desde las perspectivas teóricas e investigaciones de autores de los que más adelante hablaremos, podemos evidenciar cómo el concepto de Pedagogía del Cuidado o Educación para el Cuidado es parte fundamental del desarrollo del ser humano, ya que brindan prácticas para conocer y orientar el rumbo hacia nuevos planteamientos educativos. Para Victoria Vázquez, Verdera, doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación, actualmente profesora en el Departamento de Teoría de la Educación de la Universidad de Valencia; Escàmenz Sánchez, Juan, doctor de Filosofía de la Universidad de Valencia del Departamento de Teoría de la Educación y quien ha sido catedrático de Pedagogía General en las universidades de Sevilla y Murcia, decano de la Facultad de Filosofía, Psicología y Ciencias de la Educación, definen la pedagogía del cuidado como: “El ser humano tiene la capacidad de cuidar y ser cuidado, los comienzos de este planteamiento lo encontramos en la familia, principal institución donde se establecen los primeros vínculos afectivos y que serán fundamentales para la gestación de nuestra personalidad”. (Reseña - Educación para el cuidado; Hacia una nueva pedagogía. p. 1).

Para los autores, la familia cumple una función primordial, ya que actúa como referente y autoridad en el niño y la niña, por lo tanto, el cuidado se presenta a manera de diálogo, refuerzo de actos positivos y el fomento de la autoestima, de este modo, se podrán establecer bases que será el medio para la construcción de su personalidad.

1° - Empezando una Nueva Etapa. La Aventura de ser Mamá.

Un embarazo parte la vida en dos. parte la vida de dos, porque de ahora en adelante serán tres. Habrá siempre un antes y un después.

Un Año para toda la vida

Mariela Michelena

Desde este momento, empieza el reto de ser mamá, es la nueva esperanza de ver crecer a un ser humano, es la oportunidad de vivir experiencias que traen consigo desafíos buenos o malos pero que formarán un camino de aprendizajes en el presente para un nuevo futuro. De esta manera, nos vemos en la necesidad de conocer más allá en cuanto a los procesos de gestación y lactancia, siendo la madre la principal fuente en esta etapa que inicia este ciclo de vida.

La madre, quien lleva por nueve meses a un ser vivo, debe afrontar cambios fisiológicos, emocionales entre otros, partiendo de experiencias previas o simplemente de lo que ha visto y escuchado, abriendo paso a conocimientos que va adquiriendo y que afectan directamente al desarrollo de su bebé. Es por ello, que, a través de los siguientes apartados, mostraremos de manera general y acercándonos siempre a la cotidianidad, aquellos pensamientos que se presentan a lo largo de este proceso y la aventura de aquello desconocido pero enriquecedor para todos.

Para la madre el desprendimiento con su bebé después del parto es un momento de múltiples sensaciones, donde sus emociones salen a flote y querrá siempre sentirlo dentro de sí, esos lazos que se crean dentro del vientre se transforman, durante este período es importante contar con el apoyo de alguien cercano que brinde seguridad, amor, protección y que facilite las interacciones que trae consigo el mundo.

1.1. Reconozco mi Historia: La Huella de un Pasado.

El primer paso a tener en cuenta a la hora de identificarse dentro de una sociedad es reconocerse así mismo, saber que se depende de las relaciones y aquellas experiencias que se tuvieron con los cuidadores para lograr así una formación e influencia en el desarrollo como sujetos, todo este proceso se va transformando con las experiencias cotidianas logrando un aprendizaje dentro de un espacio determinado.

Los seres humanos vivimos en un constante cambio, adquiriendo experiencias que nos hacen ser parte de la sociedad, por lo tanto, desde que se nace nos enfrentamos a un nuevo mundo cargado de desafíos por afrontar. Dentro de la labor de ser madre y padre, quienes también pasaron por el proceso de crianza, está el reconocimiento de sentirse parte de algo, todo esto con el fin de poder interactuar con el mundo en la cotidianidad, interactuando con otras personas y estando sumergidos en procesos de reconciliación y conflictos, donde se ordenan ideas y se toman decisiones.

Nada nos prepara para afrontar el mundo, es a través de las relaciones e interacciones con otros que se construye una historia de quienes fuimos, como somos y cómo seremos. Las emociones también juegan un papel fundamental a la hora de relacionarse consigo mismo y con el entorno, son aquellas que nos indican nuestro estado de satisfacción o no frente a nuestras necesidades, para la madre, al verse enfrentada a los diferentes cambios que trae un embarazo, le resulta difícil el poder definir en qué estado emocional se encuentra y cómo solucionarlo, por lo tanto, la toma de conciencia de las cosas que puede o no hacer podría ser el primer paso para una identificación de su propia realidad; pero aún sin pensar en la labor de concebir y ser madre, el desafío está en poder reconocer qué tipo de necesidad se tiene y cómo poner límites a algo.

El sentido de pertenencia frente a ser un sujeto de acción dentro de la sociedad es la pieza clave para creer en sí mismo, es el camino para reconocer cuales son las habilidades y debilidades, aquello que los hace únicos y que fortalece aún más su proceso de construcción. En ocasiones no se distinguen las propias necesidades y

muchas veces ese reconocimiento de saber quién se es cuesta entenderlo, por lo tanto, a través de las experiencias que radican en la conciencia, la reflexión y la construcción con otros se puede lograr ese paso para el fortalecimiento de los vínculos afectivos con uno mismo y con los demás.

El enfrentar los cambios de pasar por el proceso de ser niña, adulta y madre son momentos que cuentan una historia y que traen consigo diferentes factores que determinan quién se es y cómo actuar frente a dichas situaciones, lo importante es no permitir que estos aspectos buenos o malos afecten el presente y el rol que como madres se está viviendo, es primordial dejar resueltos dichos acontecimientos antes del nacimiento de un hijo o hija para no incidir de manera negativa en los vínculos afectivos del núcleo familiar; la madre se encontrará en un estado donde se verá obligada a dejar de lado en gran porcentaje su privacidad, sus prioridades personales y sus complejos emocionales, ya que el bebé existe en tanto hay un adulto presente y necesita de él para su supervivencia.

Ahora bien, las experiencias de las mujeres durante el embarazo y la lactancia en esta propuesta evidenciaron la carencia de afecto por parte de algunas de ellas, en donde les era difícil reconocerse primeramente como mujer y segundo el poder tomar su rol como madres y ser conscientes de que pueden experimentar no solo sus propios cambios (físicos, psicológicos, etc.) sino los de sus hijos e hijas. En ocasiones los sentimientos de angustia, miedo y las percepciones que tenían acerca de cómo sería su rol de madres, fue el gran desafío de poder considerarse “buenas” madres y dar un ejemplo para ellos. Los espejos del pasado en algunas de ellas podrían haber causado baja autoestima y falta de seguridad haciéndose evidente la compañía de la pareja o de la familia quien ayude a guiar los procesos de enseñanza desde la infancia para desarrollar en el futuro un afianzamiento de su carácter.

Los padres que durante su infancia estuvieron sometidos a vínculos fríos o distantes es más probable que sus relaciones con otros se vean truncadas y estén carentes de poder dar y recibir afecto. Todo es un proceso de vida que se va construyendo a través del tiempo, depende de las condiciones y las relaciones que se

establezcan para fortalecer dichos vínculos y reconocerse como sujetos activos y de acción, que tienen procesos diferentes de vida pero que cada peldaño es para desarrollar una autoestima y reconocimiento único ante la sociedad.

El psicólogo clínico Walter Riso nos explica la manera para poder entender la implicación del desapego, siendo un proceso complicado a la hora de tener una dependencia emocional que le permita al sujeto ser capaz de tomar decisiones y no depender de otros para el desarrollo de su proceso de vida, pero sin dejar de lado la construcción que otros hacen a los estilos de vida y personalidad. 2012.

Como bien lo menciona, el apego hacia alguien o algo que representa una parte importante de la vida puede llegar a manifestarse de manera obsesiva, llevando a la persona a creer que sin este no podría vivir, es así como a lo largo de este proceso con las madres se evidencio que sus historias de vida traen consigo momentos claves que les abrieron un camino que tal vez no deseaban seguir, sueños que quizá aún no han alcanzado, metas a largo plazo “truncadas”, una pareja que tal vez solo está por sus hijos e hijas, la “*necesidad*” de tener una presencia masculina en sus hogares para sentirse emocionalmente estables o una posición en donde ya su edad y compromisos no son tan factibles de alcanzar; algunas mamás manifestaban que al ya tener un hijo/hija sentían la necesidad de sobreprotegerlos, de que fueran ellas mismas quienes los corrijan y que nadie más incidiera en la relación madre-hijo/hija, esto fue un factor determinante para evidenciar que no querían que las historias de vida de ellos fueran las mismas de ellas a las suyas. Tal como lo menciona al autor Riso:

Si tus padres o cuidadores no fueron consistentes en expresarte amor, si fueron ambivalentes, un día parecía que te querían con locura y al otro día, por el motivo que sea, parecerían alejarse, crearon en ti una ambigüedad emocional, una imposibilidad de establecer una base afectiva segura y estable. (Guía Práctica para vencer la Dependencia Emocional. p. 11).

Para algunas madres les es difícil poder recuperar algo de su propia infancia y sienten la necesidad y vacío de llenarlo con sus propios hijos o hijas o parejas al estar constantemente dependiendo emocionalmente de estos, reivindicando las ausencias

que sufrieron en su pasado y a lo largo de sus vidas, es por ello, que se necesita de un momento de reflexión para replantear ese diario de infancia que se escribió y que hoy dentro del nuevo rol de ser padres ha permitido construir una identidad, una construcción social de sí mismos y con él otro.

1.2. Miedos, Desafíos y Retos en la Maternidad y Paternidad

Esta experiencia es única e irremplazable con cada hijo o hija que se pueda tener, pero todo esto se afronta con la ayuda de la pareja o aquella persona que cuidaran de la madre. Ser padres implica una preparación previa, física, emocional, psicológica entre otras, algunos de estos cambios pueden llegar a generar estrés al momento de verse enfrentados a este gran reto de vida.

Como se ha dicho anteriormente, padre o madre deben planear el embarazo siendo esta una preparación desde lo emocional, siempre trabajando para que los asuntos que no han sido resueltos se transmitan a los hijos e hijas. Dicha planeación es la historia emocional de cada uno, ese equilibrio que se requiere tener en todas las áreas, aquellas expectativas de que no es solo tener un hijo/hija sino valorarse como sujetos dentro de una sociedad. Pero ¿Cuáles son los retos que afrontan las madres y su núcleo familiar hoy en día?, antes no se tenía mucha información acerca de los cuidados de las madres y los niños y niñas, pero en el avance de la tecnología se puede evidenciar las investigaciones y las herramientas que fortalecen este proceso. La psicoanalista Mariela Michelena en su libro *Un Año para toda la vida*, menciona:

Los sentimientos encontrados siempre van a estar allí, No podemos olvidar que este bebé ha interferido en la vida cotidiana de la madre, que es un reto permanente, una preocupación, que mamá no termina de saber si va a poder o no va a poder cuidar bien de él, si va a saber o no va a saber sacarlo adelante. (p 125).

No es fácil verse enfrentados a tomar decisiones de las cuales no están acostumbrados, pero el reto está en ser conscientes, creer en sí mismos y en el nuevo rol de ser madre y padre, generar seguridad y responsabilidad en la toma de decisiones y crear el vínculo de apoyo mutuo, bien sea con la pareja o con el cuidador más cercano. Se debe considerar que durante la vida se aprende a ser madre, es decir, se aprende de aquellas cosas buenas y malas que ayudan a fortalecer de manera significativa todas esas dudas que se presentan, este es el espacio que se debe aprovechar para crecer en todos los niveles de vida, muchos de estos miedos, dudas e inseguridades sobre sí mismos y sobre los hijos e hijas no dejan que se desarrolle una autonomía y confianza, por lo que, la mejor manera de ser una influencia en ellos es a través del amor, los valores, la seguridad y la confianza a pesar de que ellos tengan ya su propio destino.

La vida moderna exige que los padres estén inmersos en sus trabajos o actividades diarias lo cual implica esfuerzos, sacrificios y organización, es una etapa en la que muchas cosas que como padres quisieran tener, debe ser postergada para dedicarle tiempo a sus hijos e hijas. El poder compartir tiempo de calidad con ellos es la base fundamental para fortalecer los vínculos como familia, el ser una figura presente en cada etapa de desarrollo del hijo e hija; el instinto de los padres logra determinar cuáles son sus necesidades creando un vínculo y conexión entre sí. Ahora bien, cada madre, padre o cuidador logrará en su momento articular cada proceso que se presente con el bebé, conocer los momentos en los que debe estar presente y los que no, permitiendo cierta libertad para ellos sin dejarlos de lado.

El arte de manejar una cercanía por medio de la comunicación con amor con los hijos e hijas, les permite a los padres que a través del ejemplo se logre generar en el niño o la niña una empatía con su entorno y este a su vez logre ser consciente de su propia autoestima, autonomía y su reconocimiento frente al mundo. No existe manual perfecto que le permita a los padres desenvolverse con plenitud en este rol, pero la influencia que ejerce sobre ellos fortalecerá los valores y la capacidad de ser críticos ante los sucesos diarios.

Este proceso fue muy marcado a lo largo de esta propuesta, debido a que algunas de las madres les era complejo sentirse partícipes del desarrollo de sus hijos e hijas, algunas no contaban con el apoyo de sus familias ni de sus parejas, por lo que hacía más difícil el reconocer a que se estaban enfrentando, sin embargo, cada una de ellas abrió su corazón para dejar salir aquello que las limitaba y permitir conocerse a sí mismas y su entorno familiar.

1.3 Estabilidad Emocional

La Madre hace al hijo y el hijo hace de esa mujer, una madre.

Un año para toda la vida

Mariela Michelena

Ser padres no es tarea fácil, es por ello que muchos padres desean convertirse en el ejemplo a seguir y asumir ese rol, apropiándose de una estabilidad emocional que les permita dar amor, confianza, protección y seguridad. Por lo tanto, la labor de ser madre implica gran responsabilidad a la hora de estar con su hijo o hija debido a que está todo el tiempo con él o ella, es por ello, que se requiere de un equilibrio emocional que les permita vivir estas nuevas experiencias con ellos y sus familias. Así como lo plantea Mar Romera en su libro *La Familia: La primera escuela de las emociones*: “Las emociones son respuestas adaptativas que garantizan la supervivencia de ser humano. Las emociones son intensas internas y cortas, parecen tener vida propia, son provocadas por estímulos externos (vista, oído, gusto, olfato y tacto) o interno (recuerdo, imaginación)” (p. 55).

Dicha estabilidad debe ser considerada en todo el proceso del embarazo, la lactancia y la crianza, permitiendo que se cree un puente que fortalece las relaciones entre padres y las personas que están involucradas en el desarrollo del niño o niña.

Cuando se está en el proceso de gestación, lactancia y crianza, todo lo que siente la madre es transmitido al hijo/hija, por lo tanto, aquí radica aquellos momentos positivos o negativos que hacen que dicha estabilidad se vea afectada. Según Michelena:

Las necesidades del bebé no son solamente corporales. Comer, dormir, estar limpio y cómodo no es todo lo que necesita; también tiene acuciantes necesidades afectivas. Más sutiles tal vez, pero no por eso menos perentorias. Por ejemplo, necesita ser acogido en brazos. Y quiero subrayarlo como una necesidad porque no se trata de un capricho ni de un lujo. Es un derecho. Coger al bebé en brazos es una tarea de altísima especialización que la madre realiza sin tener demasiada conciencia del prodigio. (p. 51).

Desde esta perspectiva podemos evidenciar la alta importancia que se considera el cuidado con amor, preparando a la madre, el padre y la familia, las cuales permitirán mantener una relación mutua con el nuevo ser que trae consigo miles de desafíos. Por lo tanto, el contacto físico es indispensable a la hora de fortalecer dichas relaciones, todo el tiempo que se requiera y se aproveche será de gran satisfacción tanto para el bebé como para los involucrados en su proceso de crianza.

Tal como la autora lo menciona, cuando el individuo ha estado inmerso en un ambiente donde la comunicación, los abrazos y el amor es constante, llegará el momento en el que por sí solo buscará explorar, tendrá ganas de crecer y conocer su mundo, pero sí de alguna manera esa estabilidad emocional se ve permeada por momentos difíciles en el hogar, donde no hay contacto físico ni diálogos, el individuo buscará la necesidad de siempre encontrar un apego seguro, pasando el resto de su vida llenando vacíos que pretende encontrar en alguien o en objetos que le sea de gran significado.

Las madres que participaron en esta propuesta se enfrentaron a sus propias realidades, siendo conscientes de todos aquellos aspectos de sus vidas que las han marcado y como estas eran transmitidas a sus hijos e hijas de manera inconsciente, esa reflexión personal les permitió afrontar de una manera adecuada su maternidad y la transición que esto conlleva a sus procesos de relación con los demás. Por lo tanto,

estas relaciones les permitieron vincularse aún más a los procesos de desarrollo de sus hijos e hijas fortaleciendo su rol como madres y entendiendo que cada etapa de sus vidas son construcciones que les permitirá fortalecer y entender la manera adecuada de involucrarse con ellos y sus familias.

2° - La Familia: Una construcción de Linajes que Permean al Sujeto en sus Interacciones con el Otro

En este apartado mostraremos aquellos temas que no solo involucran a la madre y el padre, sino sus afectaciones en la vida de todos los miembros del círculo familiar que se rodean entre sí. Pues bien, antes de trabajar con las familias, como maestras nos debemos preguntar, ¿Qué familias se quieren formar?, ¿Qué familias se quieren encauzar? y bajo ¿Qué finalidades?, teniendo en cuenta que Colombia necesita familias que crean en la paz y sus intereses sean para la construcción de una Colombia democrática.

El mundo de los niños y las niñas tiene sus propias características y reflejan el pensar y sentir de quienes los rodean y lo conforman, es por ello, que pensar en un trabajo con el núcleo familiar es más prometedor en su construcción como sujetos, respondiendo no solo a herramientas pedagógicas pensadas desde lo teórico, sino además teniendo en cuenta los aspectos fisiológicos que nutren la naturaleza humana y el contexto social de las diferentes familias.

Por lo cual, vemos necesario evidenciar aquellos factores que permean la formación del sujeto niño/niña, sus padres y sus familias partiendo de la cotidianidad y experiencias previas para dicha crianza, pues como ya se sabe ninguna persona llega al mundo con un manual de instrucciones que le diga cómo comportarse, en qué momento, cómo solucionar los problemas ni mucho menos, una instrucción que indique cómo controlar nuestras emociones, por tanto, es necesario tener claro que como seres aprendientes nos guiamos del ejemplo, del modelo más cercano; así, la familia se convierte en la base fundamental para nosotros aprender como es el mundo y como ser para el mundo.

2.1. ¿Cuáles son las Dinámicas de Relación e Interacción de la Familia Frente al Nuevo Integrante?

La función de la familia de los adultos, en relación a los pequeños no es construirles su felicidad, es hacerlos fuertes para que vivan el camino de su propia vida disfrutando en el los momentos de felicidad con los que se encontraran.

Mar Romera

Como primera medida se debe entender que para crear un vínculo afectivo seguro con el nuevo miembro de la familia hay que tener en cuenta las necesidades del niño y la niña, de esta manera, se podrán establecer canales de comunicación que ayuden a generar hábitos cotidianos para fortalecer dicha relación. Es importante mencionar el papel que desempeña la familia en la sociedad como transmisora de valores, normas, cultura entre otras, siendo esta el primer vínculo afectivo, teniendo en cuenta además que la crisis de la familia influye en los espacios sociales. La autora Ángela Cuervo expresa en *Pautas de Crianza y Desarrollo Socioafectivo en la Infancia* que:

Se considera la importancia de la familia para facilitar el desarrollo de las conductas prosociales y la autorregulación emocional y para la prevención de problemas de salud mental en la infancia como la depresión, agresividad, baja autoestima y ansiedad, entre otras. (p. 111)

Los padres y las familias deben adoptar medidas que ayuden a sobrellevar de la mejor manera, aquellos momentos de cambio buenos o malos, generando lazos entre cada uno de los individuos que componen la familia enseñándoles a vincularse con otros miembros de la sociedad, pues así mismo, es necesario que se tenga en cuenta que la acción de los integrantes de la familia es ser responsables del otro, creando una armonización para la integración humana.

Si por alguna razón falta el padre o madre, los miembros de la familia proveen esa figura, teniendo en cuenta que lo primordial en el niño o niña es fortalecer aquellas

experiencias de afecto cotidiano que perdurará para toda la vida, aquí la importancia de brindar los cuidados como el alimento, la salud, el amor, la atención y el respeto para que en un futuro sean adultos felices y productivos a la sociedad, tal como lo manifiesta la autora Mar Romera “El niño no es propiedad ni de la familia, ni de la escuela, ni del Estado. Cuando nace tiene derecho a la felicidad”. (p. 12)

Es importante aclarar que si bien, cada individuo empieza a construir su propia autonomía, en los primeros años de vida son los padres quienes deben conocer y orientar sobre aquellas aspiraciones, capacidades y deseos que anhela sus hijos e hijas, siempre con la meta de construir y fortalecer todo aquello que les permite ser sujetos de derecho dentro de la sociedad favoreciendo su felicidad tal como la autora lo manifiesta. Por otro lado, la familia es el actor principal en la vida de un nuevo integrante para su NO desarraigo de su historia familiar pues son aquellos vínculos los que construyen su identidad y fortalecen su autoestima sintiéndose parte de un lugar en específico, por ello, la educación es un factor determinante en la estabilidad emocional de todo el núcleo familiar. Por su parte, Michelena menciona el rol que cumple la familia:

Aquí vemos lo importante que es la presencia de un tercero que se haga cargo. Alguien que pueda mantener la calma, pensar, salvaguardar el sentido común. Alguien que sepa que, aunque los niños lloren toda la tarde, más tarde o más temprano dejarán de hacerlo y sobrevivirán a ese llanto. (p. 50)

De esta manera, los recién nacidos al sentirse rodeados de seres queridos que les permitan ser parte importante en el núcleo familiar, tendrán una mayor motivación para que en un futuro puedan alcanzar sus metas. Tal como se ha mencionado anteriormente, cada miembro de la familia es parte fundamental del desarrollo del niño y la niña, por lo cual, es necesario creer en las capacidades de cada uno para que con el tiempo se establezcan relaciones fundamentadas en la comunicación, confianza y amor.

Así mismo, tanto los padres como los cuidadores a cargo, deberán transmitir ese sentimiento de familia para generar un deber ser dentro de la sociedad con la responsabilidad de educar y construir una estructura sana, siendo esta la clave para la independencia de los niños y niñas.

2.2. ¿Influye la Crianza de los Padres en la Crianza de sus Hijos?

Tener reglas claras y una buena comunicación expresarle amor, hablarle, cuidarle, acompañarle, conforman la base de la educación paternal que definirá la vida futura del niño.

Mi manual del bebe

Philip Avent

Las concepciones de crianza de los padres son muy importantes a la hora de establecer puentes de comunicación y socialización con sus hijos e hijas, ya que ésta es la base del desarrollo social y emocional para el bienestar actual y su futuro. Cuando se habla de aquellos procesos de crianza es cuando esa experiencia determina la manera en cómo se sienten consigo mismo y con los demás siendo fundamental para su construcción de vínculos y relaciones.

Las conductas o patrones de crianza llevan consigo emociones, pensamientos y actitudes que tienen los padres y que se desarrollan en torno al cómo enseñan a sus hijos e hijas, es por ello, que este proceso se ve sumergido en las interacciones sociales. Se debe prestar suma atención a las maneras en cómo se están transmitiendo, como lo afirma Romera: "Las emociones no son ni buenas ni malas. Todas son necesarias e imprescindibles para la supervivencia" (p. 41); sin embargo, hay que intentar que en medio de la construcción de la relación entre familia sean más las situaciones agradables que desagradables, porque, aunque todas las experiencias son importantes para el aprendizaje humano, las marcas que estas dejen según su

profundidad también son determinantes en el sujeto en su construcción como persona emocional.

Según John Gottman, investigador clínico y profesor de psicología de República Dominicana, manifiesta su método denominado *La Ciencia de Amar*, ya que, a partir de este proceso de evaluación a los padres, permite desmarcar los conflictos verbales y físicos entre ellos y lograr establecer el respeto y el afecto aumentando la capacidad de entender los problemas en todo el contexto de su relación y el proceso de crianza de sus hijos e hijas.

Para ello establece dos estilos de crianza: 1) *Sensibilidad e interés*: Aquí hace referencia a la manera en la que los padres son sensibles ante las emociones de sus hijos, entendiendo la capacidad emocional de cada uno y como les dan respuesta a sus necesidades. 2) *Exigencia y firmeza*: Es la manera en la que la autoridad forma parte de la construcción del desarrollo del niño-niña, evitando así un equilibrio que no sea tan permisivo pero que tampoco sea autoritario a la hora de castigar, sin embargo, este proceso se puede ver marcado en las historias de vida de mamá y papá deseando establecer una manera “correcta” de crianza tal como lo fue su proceso.

El construir relaciones sanas de los padres y su entorno familiar es la manera en la que se desarrolla un proceso democrático, en el cual se permite aprender a tener una independencia fomentando la confianza en sí mismos. Ahora bien, cuando en la familia se generan cambios constantes buenos o malos, las interacciones entre padres e hijos y núcleo familiar pueden afectar el desarrollo socioafectivo en la infancia, es por ello, que enseñar calma por medio de un grito muchas veces no resulta ser la estrategia adecuada, Romera afirma que: “Nuestros hijos no aprenden lo que les enseñamos, nos aprenden a nosotros: nuestros miedos, nuestras ilusiones, nuestros hábitos, nuestros valores, y nuestros sueños. Los niños nos ven siempre, aunque pensemos que no nos estén mirando” (p. 37).

Es así como los padres deben cuidarse y ser ese reflejo para sus hijos e hijas, de tal manera, que vaya acorde con lo que se quiere lograr en el niño o niña y entendiendo asimismo que son ellos los que apenas comienzan a conocer el mundo; los adultos que se supone que por una serie de experiencias en diferentes situaciones han logrado aprender aspectos valiosos que deben ser transmitidos de la manera correcta, en el momento correcto y con las personas correctas, reflexionan sobre su propia crianza y hacen una observación crítica sobre lo que vale la pena repetir y lo que verdaderamente se debe reevaluar y mejorar con sus propios hijos e hijas, siempre en pro de su ritmo, su aprendizaje y sus necesidades particulares.

Por otro lado, varios analistas de este tema han generado aportes que permiten conocer más claramente la manera en la que se puede criar a los hijos e hijas, pero es a través de las experiencias que se puede construir de la mejor manera un “manual” para la vida, entre ellos la Psicóloga Paola Edith Hurtado Arévalo quien afirma que: “Los conflictos que enfrentan los padres diariamente y el estrés experimentado, debido a funciones relacionadas con la crianza, pueden influir sobre las características de los hijos y su ajuste emocional” también afirma que:

La crianza está afectada por las relaciones agresivas, la privación afectiva y otras problemáticas como la falta de afecto, el negativismo o la desaprobación a toda acción o comportamiento de los padres, esto se relaciona con problemas externalizantes y con baja autoestima en niños y, además, la vinculación insegura con los cuidadores como un factor de mayor vulnerabilidad para la psicopatología infantil (Artículo La Crónica - Del Quindío, 2011)

De esta manera, por medio de la comunicación y conciencia entre la familia se podrá garantizar una mayor contención a los niños y niñas, respetando su educación, guiando para soportar el fracaso y tener la fuerza para cuando estén en la cima, logrando así que no olviden que tropezar duele, pero es necesario para aprender en la

vida, pues todo lo que decidimos son impulsos de la emoción, que debemos conocer para complementar con la razón y así liderar la sabiduría lo mejor posible.

En ocasiones, se escucha decir que los hijos e hijas son el reflejo de sus padres, es por ello, que cuando estos crecen y presentan algún tipo de mala conducta, se culpan y se preguntan en qué han fallado. La influencia psicológica y emocional de los padres es grande a la hora de criarlos, pero dicha crianza se establece según el ambiente en el cual crecen. La idea de ser una madre, un padre o un familiar ejemplar para los niños y niñas, de cierta manera subestima las capacidades de ellos para que puedan conocer su entorno y ser felices por sí mismos.

La mayoría de los padres forman a sus hijos e hijas para ser competitivos dentro de la sociedad sin tener en cuenta el desarrollo de los mismos, deseando que sean lo que tal vez ellos no han podido alcanzar, esto lleva a un fracaso emocional y con repercusiones y cambios a los que fue expuesto. Por lo cual, el antes, durante y después de tener una familia propia se debe evitar repetir momentos frustrantes con los hijos e hijas, sin embargo, dicha tarea resulta difícil y se vuelve a caer en el error de transmitirlo. Romera expresa que: "Somos los adultos los que necesitamos en primer lugar, aprender a vivir con nuestras emociones, amarnos y respetarnos con ellas. Conocerlas y conocernos. Identificarlas para regularlas y elegir su momento y su intensidad" (p. 176)

Ningún ser humano está exento de vivir momentos difíciles durante la vida, pero es ese camino que permite formarse como sujetos, aprendiendo de las fortalezas, debilidades y errores para estar siempre dispuestos a aprender de estos y reconocer que este es el medio para ser mejores padres, diseñando estrategias y proyectos de vida que vayan encaminados no solo a la satisfacción personal, sino que de este proceso dependen las nuevas generaciones.

Es a través de la experiencia de vida que permiten mejorar cada día, el reto está en aprender del pasado y llevarlo a términos y condiciones que no agredan el

desarrollo de los propios hijos e hijas. No se puede llegar a pensar que se tiene la razón en todo, porque se limita y se empieza a tener una sobreprotección ajena a un verdadero rol de madre o padre, será fácil, pero es a través de la preparación que se vive en la sociedad, mostrando nuevas formas de sobrevivir y conocer a otros.

Por lo anterior, Cuervo expresa que: “Los problemas emocionales de los padres, como: la depresión, influyen en los niños, niñas y adolescentes, generando modelos inadecuados o prácticas negativas para su desarrollo” (p. 113). Teniendo claro entonces que todas aquellas prácticas de crianza usadas por los padres vienen cargadas de experiencias personales, que, si bien no se lleva una reflexión sobre lo que se quiere o no replicar en los hijos e hijas, puede generar en ellos conductas negativas que para entonces los padres consideran imposibles de reparar, sin darse cuenta que ellos han sido parte activa de la construcción de ese sujeto.

Es importante que los padres reconozcan que es a través de una preparación constante, que se enfrentan a la vida, a los cambios, a los nuevos desafíos que construyen sujetos con capacidades comunicativas, de entrega, respeto y amor consigo mismos y su entorno.

3° - Importancia del Rol del Padre Dentro de la Crianza del Niño en pro del Desarrollo de los Vínculos Afectivos.

En este apartado y como el título lo evidencia, mostraremos aspectos relevantes que hacen que la labor de ser padre permita generar un vínculo con su hijo o hija. Por lo tanto, no es solo la madre quien tiene derecho a ese vínculo, sino que por medio de las interacciones entre niño/niña-padre en los primeros años de vida, se genere una construcción de relaciones afectivas dadas en el proceso de crianza. Michelena manifiesta que: “Hace falta un papá que le asegure a la madre que este viaje que ella está haciendo, al país de la incertidumbre, tiene pasaje de ida y vuelta” (p. 46). Esta figura paternal permite generar sentimientos de apoyo y un acompañamiento para contribuir a la prevención de problemas dentro del desarrollo en el niño o la niña.

3.1 ¿Qué Dinámicas Atañen al Hombre Cuando se Enfrenta a la Paternidad?

Las características del padre pueden variar según su contexto social, este determina el grado de afecto sobre sus hijos e hijas y el impacto socioemocional sobre ellos. Ahora bien, para los hombres también ocurre un desorden hormonal que hace que su cuerpo y sus sentimientos se vean enfrentados a algo nuevo y por ende no saber qué hacer. Aunque papá no haya experimentado todos los cambios que a nivel físico y emocional tuvo que superar la mamá, no significa que él esté tranquilo y relajado, también está pasando por cambios y sentimientos que le son difíciles de expresar. Michelena expresa que:

Como en un baile, el padre cede su exclusividad al bebé, dando un paso atrás. Solo un paso. No se trata de que se aparte y deje bailando a la madre y al niño. No. Este es un baile que se baila por turnos y el padre tendrá que estar atento hasta que le toque bailar a él. Entonces lentamente, le ofrece su brazo a la madre, la tomó por la cintura y baila con ella, ayudándole a separarse del bebé y, a su vez, demostrándole al bebé quien anda en casa y de quien es esa mujer. (pp.114-115)

Desafortunadamente, el prototipo ideal de hombre en el que la sociedad vive, hace que se vean obligados a ocultar sus miedos, frustraciones, tristeza, angustia, impotencia, orgullo, alegría, ansiedad y todas las emociones que tienen antes de la llegada de su hijo o hija. Ellos también necesitan de una felicitación, ser escuchados y animados a seguir su rol de padre. Él siente como suyos los problemas del embarazo, aunque no lo exprese, en especial, el miedo a que algo le pueda pasar a la madre o al bebé. Ese temor se puede combatir teniendo mayor conocimiento sobre lo que está pasando, consultando al médico y participando en el proceso lo que más pueda. Philips Avent afirma lo siguiente:

Es normal que sienta celos o en ocasiones sentirse abandonado por su entorno familiar y el nuevo que está a punto de surgir, pero todo esto puede

desaparecer cuando se generan ambientes de comunicación, amor, inclusión y participación constante logrando mayores beneficios para todos. (p. 39).

La paternidad no debe ser vista como el final de la carrera en la vida, es cierto que ya no se contará con el mismo tiempo para estar consigo mismo, con amigos, en el trabajo o familia, aquí lo importante durante este período, es que el padre mantenga su buen estado de ánimo reconociendo que ese nuevo ser será su reflejo según la manera en que sea criado, confiar en sí mismo y en su pareja para que descubran juntos la mejor forma de fortalecer sus vínculos afectivos como nuevo núcleo familiar.

El rol del padre está en crear una participación activa aun antes de nacer su hijo o hija, esto le permitirá hacer una diferencia para el futuro de su bebé, quien podrá desarrollarse de manera integral, adaptándose a diferentes situaciones y niveles de aprendizaje. Su gran temor puede llegar a hacer el no brindarle lo suficiente para la vida, por lo tanto, lo que necesitan es un espacio de reflexión para pensar en sus fortalezas, debilidades y de esta manera actuar frente a ellas. Según Michelena: “El padre es ese tercero que permite que la vida del niño sea narrable, que deje de ser una pura experiencia animal y tome forma humana a través del lenguaje”. (pp. 116-117).

Cabe señalar que es importante reconocer el tipo de relación que este tenga con su pareja y que ésta influirá en la relación con sus hijos e hijas, si dicha relación es armónica, el padre se involucra con el desarrollo de su bebé y habrá mejores beneficios familiares. Este proceso de relación mutua le permite a cada participante crear una identidad que se va construyendo y edificando, donde se fortalecen aquellos nuevos cambios de ver y vivir la vida.

3.2 Imaginarios acerca de la paternidad en las pautas de crianza.

Generalmente se logra crear un vínculo más fuerte con la madre, el padre también juega un papel importante en la crianza y desarrollo del niño o niña, su presencia constante en el crecimiento de su hijo o hija ayuda a fortalecer su seguridad y confianza incluso poniéndose a prueba desde el momento que empieza a explorar su entorno, e irá tan lejos en cuanto tenga la seguridad y sienta la sensación de estar a salvo, sin embargo, el padre tiene la labor de construir el vínculo, lo que suele ser más complicado en la paternidad, ya que fisiológicamente no existe sensación alguna de la existencia del bebé desde su vientre, es decir, para el padre no hay un cordón umbilical directo, sino que debe hacer que este aparezca y se fortalezca desde el momento de la concepción y durante toda la vida, es por ello, que su presencia y cercanía con la madre se vuelve fundamental, abriéndose a la posibilidad de espacios de comunicación con su hijo/hija desde antes de nacer promoviendo los vínculos afectivos.

De esta manera, el hombre debe enfrentarse a los miedos de la paternidad y el juzgamiento social, donde durante muchos años se cree que es la madre quien sabe más de la atención y crianza de sus hijos o hijas y entender que estas situaciones se dan por la ausencia del padre, de esta manera, el hombre debe comprender y hacerse consciente que el miedo, la duda, los nervios entre otras emociones o sensaciones no solo la enfrenta el mismo, sino que la madre también se enfrenta no sólo a conflictos emocionales sino a cambios fisiológicos, es por ello, que es esencial que el padre logre involucrarse con ellos, de tal manera, que haya una estabilidad emocional para el niño o niña y donde no solo la mamá pueda saciar sus necesidades ni ser su base segura generando seguridad y confianza en sus padres.

Para ello, es importante tener en cuenta diferentes aspectos que pueden ayudar al padre a generar y fortalecer el vínculo afectivo con su hijo o hija, partiendo de las diferentes sensaciones humanas como: el oído, la vista, gusto, olfato y el tacto, las cuales son las que permiten al hombre de manera natural interactúa con el mundo que lo rodea, teniendo en cuenta que estas se deben aprovechar a medida que el

desarrollo del bebé en gestación o del niño/niña después de nacido lo vaya permitiendo, dando apertura a espacios de calidad en familia donde prime el contacto físico como las caricias al vientre o poner el recién nacido en el pecho cuando el padre se duerme o desee darse un ducha, consiguiendo la transmisión de los olores al bebé y que de esta manera logre reconocer los aromas y sentirse protegido cuando sienta esta sensación, otras posibilidades también podría ser acunar, cantar, masajear y hablarle al bebé buscando establecer espacios de comunicación, confianza, así como también conocerse uno con el otro.

Dentro del grupo de madres del programa este era un proceso difícil de asimilar y vivirlo porque la mayoría no contaba con una pareja y esto hacía que fueran ellas las principales fuentes de vínculo con sus hijos e hijas, sintiéndose agobiadas por asumir más responsabilidades.

Por último, no solo se está buscando un puente comunicativo con el bebé en pro de mejorar los vínculos afectivos, sino que además es un momento de ayuda para la madre, pues se trata de equilibrar el cuidado y la responsabilidad del niño o niña en ambos adultos logrando menos agotamiento y estrés de la madre, garantizando mayor estabilidad parental y conyugal y por ende mayor armonía familiar.

4° - Construcción de los Vínculos Afectivos en los Diferentes Núcleos Familiares

En este apartado evidenciamos de manera general aquellos aspectos que pueden intervenir en el desarrollo de los miembros de la familia, tales como las interacciones con relación a todos los miembros del linaje y cómo estos intervienen dentro de los proyectos de vida de cada uno.

4.1. La construcción de los Vínculos Afectivos en Diferentes Familias

Dentro de las construcciones de las diferentes familias se evidencia que existen núcleos familiares reconstruidos, es decir, donde el nuevo rol es asumido por una figura como padrastro, madrastra, familias adoptivas, familias en donde son los abuelos quienes toman el rol de padres, hijastros etc.; estos cambios dentro de las familias podrían generar carencias emocionales en todos y cada uno de los que intervienen en ella.

Dentro de las familias existen diversos problemas, pero está en cada miembro saberlos comprender y darles solución oportuna a estos; podría existir el caso de que alguno de los padres por motivos ajenos tenga que ausentarse por periodos largos o cortos, pero aun así, siempre va a existir una relación de vínculos entre padres e hijos, como ya antes la hemos mencionado, Michelena expresa que: “Las separaciones cortas y los reencuentros enseñan al niño que no pasa nada cuando papa y mama se ausentan, porque van a volver”. (p. 177). De esta manera, el niño o niña es consciente de que su figura materna y paterna estarán allí presentes en su formación.

Visto desde otra perspectiva, existen familias que están pasando por cambios que han llevado a que no hagan parte de lo que comúnmente se define como núcleo familiar (papá, mamá e hijos o hijas) es decir, la mayoría de individuos se están constituyendo bien sea como familias unipersonales, en unión libre, algunos padres separados o aquellos hogares en los que se decide no tener hijos o hijas, esto se debe a las concepciones acerca de lo que se considera una familia, que en muchas ocasiones debido a los cambios socioeconómicos, políticos, entre otros, se prefiera estar solo o decidir sobre la vida de otros.

Sin duda alguna, la manera actual de concebir es dada por la alta demanda de la inmediatez de la vida, esto porque se exigen más procesos personales que pasar momentos en familia, Romera anota:

Vivir en familia es una historia de amor y aprendizaje compartida. Nuestros hijos no aprenden lo que les enseñamos, nos aprenden a nosotros, y los adultos no podemos olvidar tener una mirada digna de nosotros mismos a la vez que saber mirar para admirar, y no para juzgar. (pp. 84-85).

Sin importar la manera en la cual esté constituida la familia, es importante reflexionar acerca del ejemplo que se les está brindando a los hijos e hijas, es ser conscientes de que, desde una postura humanista, ellos podrán aprender dentro del mundo, a socializar con otros y a ser capaces de resolver problemas. Algunas familias tienen problemas para relacionarse entre sí, donde la discordia en muchos de los casos es entender que enfrentar la construcción de una familia siempre se debe llevar a cabo en pareja, entendiendo así que esta asume dos roles, el primero es una relación conyugal entendida como esa íntima convivencia de amor, de comprensión, de establecer proyectos de vida para los dos y el segundo es una relación parental cuando la comunicación de los dos es basada en sus hijos e hijas, por supuesto, que en muchos casos la relación conyugal se ve distorsionada, sin embargo, cuando se tienen hijos o hijas esta familia debe seguir asumiendo su relación como padres, aun así es usual encontrar parejas que se alejan de sus responsabilidades parentales una vez se da una ruptura conyugal.

Entendiendo lo anterior, cuando se afecta la parentalidad y cuando los adultos no logran separar las dos relaciones, se abre la posibilidad del fracaso parental por alguna de las dos partes y posteriormente ser partícipes de las rupturas afectivas por parte del niño o niña, esto va a generar una experiencia de crianza con altibajos muchas veces poco superables debido a las grandes secuelas que quedan en ellos en cuanto a su identidad, su confianza, su autoestima y amor propio entre otras variables dentro de su desarrollo emocional y su personalidad.

En los hogares donde existen padres separados es de vital importancia siempre tener una buena comunicación y relación entre sí para lograr transmitirle eso a sus hijos e hijas, dejándolos alejados de toda rencilla. Las relaciones afectivas dentro del

contexto familiar, son un factor que puede determinar la personalidad del niño o niña en la adultez; el contexto histórico y cultural permite de manera clara asignarle un rol específico a cada miembro del núcleo familiar. Para tener en cuenta, en la antigüedad, las familias eran numerosas, es decir, se daba valor a que una familia tuviera muchos hijos o hijas y de esta manera fomentar las relaciones afectivas entre sí, hoy en día, los cambios que ha vivido la sociedad hacen que dichas relaciones no tengan bases sólidas que fundamenten los comportamientos de los individuos.

Ahora bien, dentro del desarrollo de los niños y niñas cuando crecen en núcleos familiares dispersos, se genera una brecha en sus relaciones con otros, tal vez no sea en todos los casos, los cuales tratan de mantener relaciones armoniosas, pero, aun así, es la fuente de una construcción de desapego por aquellos que estén a su alrededor. Las historias de vida de las madres participantes nos dieron una vista de que son madres que se han enfrentado a múltiples retos de la vida, donde han tenido que aprender a ser madres, donde sus principales prioridades empiezan a ser las de sus hijos e hijas y de alguna manera se desligan de su propia vida, dejando atrás sus sueños y empezando nuevos caminos.

Para algunas de ellas el hecho de no contar con la pareja o algún cuidador se les hace un poco más difícil llevar su rol como madres, porque no cuentan con ese apoyo dentro de la familia, generando con ello niños y niñas tímidos o agresivos, o en ocasiones algunos de ellos empiezan a manifestar el apego por alguien que no es su madre, padre o cuidador, esto justificándose desde el desamor por parte de sus padres y teniendo que recurrir a otros medios para ser atendidos.

Sin embargo, no todo podría llegar a ser malo, algunos padres han tenido que luchar contra las críticas de la sociedad en cuanto a tener una familia perfecta que esté conformada por padres perfectos, todo esto lleva a generar conciencias y debates que permita construir a través de las reflexiones propias y con los demás unos procesos de vínculos con el otro, con las relaciones que cada individuo decida formar pero siempre

encaminadas al respeto, amor, comprensión y entrega de brindar lo mejor en esta etapa de crianza.

4.2 ¿Y si no Está Alguno de los Padres?

“En el vínculo afectivo padres-hijos está aparentemente claro quién cuida, quién provee, quien da y quien recibe. Como todos los vínculos, tiene dos polos: el de dar y el de recibir. Y en el resto de relaciones lo normal es intercambiarse los papeles”.

Un Año para toda la vida.

Michelena

El estrés que se genera al momento en el que alguna de las figuras materna o paterna no está es alto, debido a que se genera una presión al momento de no controlar la manera en la que se cría al hijo o hija. Por ello, es importante manejar una relación de comunicación con ellos y darles a conocer lo que sucede y brindar soluciones para que no se obstruyan los vínculos de apego entre padres e hijos. El pasar tiempo de calidad con ellos es vital a la hora de estabilizar la balanza de una separación, con el fin de enseñarles que, aunque no se están junto con la pareja está siempre ocupará una parte vital para su desarrollo como sujeto.

A los hijos e hijas les afectará de alguna manera el no contar con su otra parte de padre o madre, por lo tanto, es esencial mantener un bienestar constante de tranquilidad y comunicación con ellos con el fin de que también puedan expresarles sus sentimientos de tristeza, miedo y así darles el valor de la palabra, dándoles oportunidades de que podrán existir mejores momentos y que la estabilidad emocional se genera con una buena comunicación y afecto. Explica Romera que: “Debemos preparar a nuestros hijos para la caída, para cuando te revuelca la ola, para superar el fracaso, para superar la frustración, y no pretender garantizarles mantenerse en la cresta de la ola” (p. 51)

No solo está ausente el padre o la madre físicamente, aun cuando está presente y no desarrolla su rol de guía, de orientador, esa figura de seguridad y estabilidad no crea vínculos seguros y afectivos con el niño o la niña. Una de las figuras representativas dentro de la construcción como sujetos en los primeros años de vida del niño y niña es la abuela, aquella en la cual acuden la mayoría de madres y padres de familia y las o los cuales son el primer acercamiento emocional diario de los niños o niñas. Así como lo afirma Michelena:

Las abuelas cumplen una función delicada y difícil. Tienen que hacer de madres de sus hijas o de sus nueras. Recordemos que la nueva mamá ha pasado de ser el centro de atención, la estrella, a ser el felpudo del bebé, de un bebé exigente, tiránico, impaciente. Y ella necesita que alguien cubra también sus necesidades. Así que la abuela debe ejercer de madre de su hija o de su nuera, pero no del bebé. (pp. 58-59)

Cuando un niño o niña empieza a sentir la exclusión de esa intimidad que se había generado a su llegada por la ausencia de alguno de sus progenitores, podría llegar a sentir miedo, frustración, rabia y celos, quizá se deba a las nuevas parejas que conformen sus padres; allí radica la importancia de visibilizar los pro y los contra en los momentos de una ruptura, cuando el niño o la niña no pueden identificar de qué lado está recibiendo amor o protección, podría ser probable que crezcan considerando que la vida es de eventos pasajeros y no lograr entablar relaciones de vínculos consigo mismo y con los demás.

Los principios de una buena disciplina que le brinden los padres a sus hijos e hijas deberían seguir siendo los mismos independientemente si no están presentes como cónyuges; es de anotar que los procedimientos de vida se empiezan a volver más complejos y difíciles de poner en práctica a la hora enfrentarse como un padre o madre que está solo, en ese caso los dos deberán ganarse el respeto de sus hijos e hijas o si no se quedará sin bases sólidas para afrontar la vida.

Otros agentes a intervenir dentro del desarrollo de los niños y niñas son los cuidadores, personas dentro del núcleo familiar (abuelos, tías/os) o en su defecto agentes externos (maestras, niñeras) quienes empiezan a cumplir un rol importante dentro de la toma de decisiones del niño/niña. La vinculación emocional que los bebés y los niños/niñas empiezan a construir con dichas personas puede llegar a causar rechazos, afecto obsesivo o desapego hacia sus propios padres o a la misma sociedad. Una de las investigaciones del psicoanalista John Bowlby es acerca de la *Teoría del Apego* siendo esta la teoría que describe la dinámica de largo plazo de las relaciones entre los seres humanos. Su principio más importante es que un recién nacido necesita desarrollar una relación con al menos un cuidador principal para que su desarrollo social y emocional se produzca con normalidad.

Las familias deberían considerar este proceso de separación como una oportunidad para la aceptación y el reconocimiento de sí mismo y hacia sus hijos e hijas. Algunas madres a lo largo de este proceso les fue difícil observar como otras mamás si contaban con el apoyo de sus familias y pareja, sin embargo, este proceso de reconocimiento como mujeres y madres les permitió sanar y fortalecer sus relaciones con sus familias y padres de sus hijos/hijas y que por medio de la comunicación se pueden entablar vínculos de comunicación y afecto que afiancen la seguridad de todos los involucrados en los procesos de desarrollo de los niños y las niñas.

5° - ¿Cómo Influye la Lactancia Materna en los Vínculos Afectivos?

En este apartado se habla de los factores que inciden de manera positiva y negativa tanto para el bebé como para los padres al momento de asumir la lactancia, es por ello, que a partir de esta relación entre madre e hijo/hija se fortalece el desarrollo neurológico, emocional y físico de cada uno.

Según la *Organización Mundial de la Salud* se recomienda una educación previa al parto y durante la lactancia materna, logrado identificar el aumento

en las cifras de un 5-10% en el inicio de una lactancia exclusiva, esto debido a que las parejas o en algunas ocasiones la madre decide antes del parto la manera de alimentar a su bebé, por consiguiente, este proceso informativo y educativo las orienta para una mejor toma de decisiones con amor. (Licencia en Lactancia Materna para Enfermería, Institución Océano Medicina, 2020)

Esto nos ayuda a identificar la importancia de un trabajo pedagógico con las familias durante su proceso de gestación con el fin de garantizar una lactancia en apoyo, informada y sobre todo generando nuevas oportunidades en la construcción de los vínculos afectivos debido a los beneficios a nivel biológico y psicológico que interfieren significativamente en la emocionalidad de manera bidireccional entre la madre y el bebé, para posteriormente abrir un espacio de vínculo filial con el padre o cuidador que acompañe la crianza.

5.1 Transmisión de las Emociones al Bebé Durante la Lactancia

Es bien sabido que todas aquellas emociones positivas o negativas se transmiten a través del cuerpo por medio de la segregación de hormonas, lo que nos permite como seres humanos generar procesos que intervienen a la hora de comunicarnos con los demás. La lactancia materna no solo se constituye en alimento físico, sino espiritual y emocional, generando procesos de autonomía y autoestima mediante una experiencia de vida particular e intensa. Philip Avent anota que: “Es importante establecer momentos en donde no haya interrupciones ni distracciones que limiten el momento de lactar, permitiendo así una construcción de conciencia, comunicación y relación con el otro a través de las enseñanzas que se generan en dicho momento” (p. 93)

No es una tarea fácil de lograr y de transmitir, pero tampoco puede llegar a ser imposible y limitar esta hermosa práctica de lactar. Una vez dado a luz, el bebé y la

madre necesitan estar cerca y compartir la mayor parte del momento, en donde a través del calor cuerpo a cuerpo y la interacción de palabras, gestos y caricias se favorezca el desarrollo de los lazos afectivos y la crianza con apego sano. El llegar a estar alejados durante mucho tiempo puede afectar en la vida emocional de todos los que intervienen en la crianza y aún más en la madre y por supuesto en la psicología del bebé.

Dar pecho al bebé es el momento en el que la madre y su hijo o hija se encuentran, donde el bebé encuentra paz, consuelo, contención y se siente seguro. Si por alguna razón no se le puede dar pecho al bebé esto no quiere decir que se rompan los vínculos, es más que eso, es donde se le brinda confianza, por tanto, se deben buscar estrategias amorosas donde se construya su seguridad afectando lo menos posible su desarrollo emocional, por tal motivo, es a través de la crianza lo que permite y ayuda a desarrollar un apego afectivo.

Ahora bien, el ambiente familiar es primordial para conseguir el fortalecimiento del vínculo, la complicidad que se pueda generar en cada miembro de la familia con la madre y el bebé siempre basados en el respeto. Ambos padres deben implicarse en su rol, cuidando a sus hijos e hijas y atendiendo sus demandas para formar en ellos autonomía, respeto y cuidado por los demás.

Los pensamientos y las preocupaciones habituales de la madre son factores que determinan el desarrollo posterior de la personalidad del bebé, según María Carmen Martínez profesora de Enfermería de la Universidad de CEU en Valencia España, “Cuando la persona que cuida demuestra cariño, protección, disponibilidad y atención a las señales del bebé, le permite desarrollar un concepto de sí mismo positivo y un sentimiento de confianza, esto da lugar a la construcción de un Apego Seguro” (Diario Información, 2018) Por tanto, y según la afirmación anterior, un adecuado manejo de las emociones es vital para prevenir en el bebé un fracaso en su vida y fortalecer un éxito en su bienestar físico y emocional.

Ahora bien, la tensión que se genere en la madre en el momento de lactar a su hijo o hija puede afectar según las profesoras de Enfermería del CEU de Elche, María Carmen Martínez y Marina Leal en:

Las hormonas que se producen en momentos de tensión detienen todas las funciones que no son de emergencia, como la digestión y la inmunidad, y dirigen las fuerzas hacia la lucha o la huida, lo cual puede afectar negativamente a funciones fisiológicas básicas como la digestión e incluso a disminuir la capacidad del organismo para hacer frente a una infección. Por ello, y si tenemos en cuenta que estas hormonas se traspasan a los bebés lactantes a través del plasma sanguíneo presente en la leche materna, también estos se pueden ver afectados físicamente, enlenteciendo su ganancia de peso, su maduración neuronal e inmunológica. (Diario de información, 2018).

Entendiendo entonces que el acompañamiento educativo, desde la etapa de gestación no es sólo un interés informativo, sino que trae con ello implicaciones de soporte y contención para las familias, teniendo posibilidades de afrontar la crianza con más seguridad y empoderamiento.

5.2. Manifestaciones de una Buena Comunicación entre Madre y Bebé

Al llegar el nuevo miembro de la familia, es normal sentir inseguridades y nuevos retos por superar, es sin duda una etapa donde la madre, cuidador y el bebé deben generar medios de comunicación que le permitan afianzar su vínculo; no es una tarea fácil el que se conozcan las necesidades del niño o la niña y el momento en el que las solicita, tal vez para la madre puede llegar a ser confuso el idioma extraño de su hijo e hija, pero es cuestión de tiempo para aprender y conocer.

Según la *Teoría del desarrollo de los niños de Brazelton Berry* quien fue médico-pediatra, los médicos deben enseñar a la madre a observar no sólo el cuerpo aislado sino todo el entorno, porque la conducta del bebé es su lenguaje y de entender ese lenguaje dependerá en gran parte la relación futura. Si a los niños y niñas se les da todo lo que desean, llega un momento en que ya no saben lo que quieren. Una buena compensación de la autodisciplina está en la aceptación del otro, de su afecto y de sus límites en las primeras etapas de la vida.

El momento fundamental para que se afiance una buena relación madre e hijo es al nacer, el sostenerlo permitirá por medio de las miradas, las caricias y los sonidos que el bebé reconozca su entorno a través de sus propios sentidos, por ello, es indispensable potenciar adecuadamente cada estímulo que se le brinda al bebé siempre guiado de su fuente principal, su mamá. A través de la voz de sus cuidadores y en especial de su madre permitirán ser reconocidos como el lugar seguro para el bebé, de la misma manera, el bebé transmite por medio de su mirada y gestualidad aquello que lo hace sentir seguro o inseguro, por lo tanto, es importante que entre los dos se hable constantemente con una voz de tranquilidad y calma que lograrán transmitir seguridad.

Un proceso difícil y que puede llegar a generar estrés en la madre y su hijo o hija es cuando llega el momento del desprendimiento físico, el destete, tal como Michelena lo expone: "El destete es un acto de despedida y de desprendimiento de esa relación tan intensa que ha mantenido la madre y el bebé" (p. 141)

Entendiendo entonces que la lactancia, al contrario de la opinión popular, no es un acto que inicie tras el parto, no es solamente un acto instintivo, también requiere aprendizaje, información y sobre todo observación previa, la educación maternal es imprescindible para ayudar a las madres a cumplir con un acto de amor y afecto adecuado.

Por otro lado, se tiene el apoyo del padre como factor fundamental en el vínculo filial y mantener los espacios adecuados para una transmisión de hormonas más consciente y con sentido, es por ello, que involucrar al padre es para la madre un apoyo decisivo para la restauración y mantenimiento de la lactancia, asegurando un espacio de amor familiar y vínculos filiales en constante construcción.

En muchos otros casos, las madres cuentan con el apoyo de un cuidador a falta de la presencia del padre biológico, sin embargo, como se ha nombrado anteriormente, para un vínculo sano se necesita de una tercera persona que simplemente tenga la convicción de amar y el interés por no solo construir el vínculo con el niño o niña sino de nutrirlo y mantenerlo para toda la vida, por tanto, el apoyo familiar para una madre lactante va a ser un pilar fundamental para conseguir una lactancia exitosa, ya que el nacimiento del bebé suele producir importantes cambios en la dinámica familiar. Tradicionalmente la crianza ha sido principalmente competencia de las madres mientras que los padres se encargaban de abastecer de alimentos a la familia, en la actualidad, la tendencia es compartirlo todo entre hombre y mujer y que los padres se involucren al máximo en la crianza. Sin embargo, el cambio es un proceso lento y todavía existen familias en las que la madre lleva el peso de la crianza de los niños y niñas con la consecuente sobrecarga emocional y física que esto conlleva.

Aunque sólo la madre puede dar el pecho, la contribución del padre o cuidador según sea el caso, beneficia a un buen establecimiento de la lactancia y su continuación posterior es fundamental, por lo que se debe hacerle partícipe, desde antes del nacimiento, de las explicaciones y recomendaciones acerca de la lactancia y procurando que se involucre en el cuidado del recién nacido, durante los primeros días, así como en la crianza posterior, así mismo, un padre informado podrá brindar un mejor apoyo, siendo esto fundamental para dar confianza y tranquilizar.

6° - Construcción de los Vínculos Afectivos Durante la Gestación

Cuando se habla del trabajo con la población de mujeres en estado de embarazo, podemos encontrarnos con grandes debates, entre ellos las preguntas más comunes ¿Para qué trabajar con bebés que no han nacido? ¿Ellos si entienden algo en la barriga? ¿Cómo maestras de educación inicial, qué importancia tiene trabajar con esta población?, entre otras. Sin embargo, durante algunos años el hombre se empezó a preguntar sobre la vida intrauterina y el desarrollo del bebé dentro del vientre, ha realizado diversos estudios que hoy en día logran darle argumento de manera interdisciplinar sobre la importancia de trabajar con esta población. Como se sabe esto podría ser beneficio no solo para la madre e hijo sino en general para la familia y para la sociedad a futuro.

Entre algunos estudios y profesionales que le han apostado a una investigación tan amplia ha sido la psicóloga clínica Myriam Duque quien ha sido pionera en la estimulación intrauterina en Colombia quien manifiesta: “Que la estimulación intrauterina es todo aquello capaz de llegar al bebé durante el proceso de gestación, generando respuestas positivas a favor de su maduración física y psíquica” (Revista el tiempo. 2003).

Pues bien, con lo anterior, en cuanto a los bebés no nacidos ya podemos hablar de percepción, es decir, pueden llegar a ser intuitivos y sensoriales con los estímulos que le llegan desde afuera, captando además las emociones de su madre según Duque. Ahora bien, cuando se está en embarazo, el riesgo de que cada emoción afecta al bebé es de un 100%, dicho proceso es de vital cuidado ya que de este depende la construcción de vida del sujeto que está por nacer, esto se debe a una segregación de hormonas como la adrenalina y la noradrenalina, que en el caso de la madre pueden atravesar la barrera placentaria y afectar así al niño o niña, entendiendo entonces que desde la medicina ya han esclarecido investigaciones que dan por hecho que químicamente es posible la transmisión de emociones y sensaciones al bebé, lo que justifica los trabajos prenatales no solo por ser bonito sino además por la implicaciones

biológicas y sociales que pueden llegar a alcanzar por medio de los acompañamientos informados y educativos.

Dando respuesta a la afirmación sobre la percepción intuitiva y sensorial de los bebés, las investigaciones llevadas a cabo en el dominio de la neurociencia por Dominick Púrpura del Albert Einstein Medical College de Nueva York, “Demuestran que en el útero el bebé ya tiene formadas las estructuras cerebrales necesarias para aprender, e incluso para tener conciencia, desde una época que oscila entre las veintiocho y las treinta y dos semanas de gestación” (p. 24)

Afirmación que, si bien nos muestra una evidencia sobre el desarrollo cerebral después de las veintiocho semanas de gestación, logramos establecer que antes de ello ya reaccionan a las emociones por la función de las hormonas, lo que quiere decir entonces que, el trabajo con población en gestación se puede hacer en cualquier trimestre del embarazo, sin embargo, cada etapa tiene diferentes intervenciones educativas y especificidades emocionales que se deben tratar con la particularidad en contexto de cada familia.

Por eso mismo, la noción de una familia fuerte y armoniosa es una parte fundamental según Verny Thomas en su libro: *El vínculo Afectivo con el niño que va a nacer*, propone que: “El sentimiento de paz, armonía y comunidad familiar es el elemento del cual proviene la idea de una «armonización intrauterina” (p. 20). Por otro lado, en sus estudios sobre este maravilloso mundo, demuestra que la formación de la personalidad tiene lugar por mediación de una comunicación intensiva entre los padres especialmente la madre y el niño o niña que va a nacer. En un significativo estudio realizado por un pediatra suizo, por ejemplo, se descubrió que “los bebés absorben, literalmente, los hábitos de sueño establecidos por la madre durante el embarazo”. (p. 24).

Otros estudios científicos de science direct de la revista Brain Research muestra el reporte de Fetal auditory responses to external sounds and mother's heartbeat: Detection improved by independent Component Analysis; logrando comprobar que: “An

interesting finding of our analysis is that the same cerebral sources that responded to external sounds also responded to the sound of the maternal heartbeat, in agreement with the fact that the latter is itself an acoustic stimulus". (p. 55).

Es decir, todo bebé en gestación a partir de la semana 26 responde a los estímulos externos de igual manera como responden al sonido natural del latido de la madre, logrando comprobar lo anterior a la actividad neuronal que presentaban los fetos, cuando de manera intencionada se le presentaban tanto sonidos externos como el sonido del latido de la madre, teniendo periodos de sueño y períodos en estado de alerta donde logran tener aprendizajes desde el útero, ya que su plasticidad neuronal se activa. Por ello el trabajo con esta población es importante para generar vínculos desde la información y educación familiar, generando espacios de aprendizaje desde el comienzo de la vida, asegurando un interacción humana e independiente desde que se es pequeño, garantizando a la sociedad seres humanos afectivos, sensibles y críticos.

Así como también está el reconocimiento de Brazelton cuando habla sobre el estudio definido como los estados en la actividad del bebé en gestación, además de los estados de respuesta adaptativa que se demuestran una vez ya han nacido, por medio de la cual se usa su reconocida *Escala de Brazelton* teniendo con esto una herramienta con el objetivo de valorar la capacidad de respuesta del niño y la niña y la cantidad de estimulación que necesita teniendo en cuenta patrones visuales, motrices y auditivos y generando con ello que se promueva la relación y el vínculo de padres e hijos/hijas, precisando además que: "Los bebés se comunican a través de su comportamiento, que, aunque no siempre lo parezca, es un lenguaje racional, pues ellos no solo responden a las señales que los rodean" (1994).

Sucediendo de esta manera, que cuando los padres conocen esta parte del desarrollo del niño o de la niña los convierte en agentes activos, además de establecer puentes de comunicación con el denominado por Brazelton como la *Tarea Solidaria*, resaltando entonces la importancia del acompañamiento y generando así un aprendizaje con los integrantes de la familia.

Otro aspecto importante que él explica, es en cuanto al temperamento del bebé, ya que se han realizado investigaciones que muestran que los fetos se adaptan a las tensiones del ambiente y pueden incluso aprender de ellas, algunos se vuelven más tranquilos y controlados y otros más activos, lo que conlleva a que se preste atención de manera consciente e inconsciente al movimiento y comportamiento del niño o de la niña no nacido en su estadía en el vientre materno, dándole aún más incidencia de la comunicación de la madre con el bebé durante el período que él reposa en su vientre.

7° - Pedagogía del Cuidado - Agentes que Intervienen en la Gestación y la Lactancia

El ser humano necesita de una construcción constante con su entorno y con otras personas para afianzar sus procesos de relación y autonomía, donde se aprenda de los diferentes procesos que se generan a lo largo de la vida, sin embargo, se necesita darle significado a la manera en el cómo se aprende a ser felices y como construir bases sólidas para la vida siempre desde un acompañamiento del otro. La importancia del cuidado así mismo y hacia los demás y aún más indispensable a la hora de trabajar con mujeres gestantes, madres lactantes y sus núcleos familiares, son necesarios para construir por medio de diálogos e instrumentos pedagógicos, herramientas de ayuda para mejorar el clima familiar y las relaciones intra e inter personales.

La Pedagogía del Cuidado entendida como el arte de enseñar a cuidarse, es la base para prevenir la violencia y proteger la vida propia y la del otro, es por ello, que dentro de los primeros inicios de vida de cada ser humano es vital contar con espacios que fortalezcan los vínculos sanos, el cuidado físico, emocional y mental de cada miembro de la familia que directa o indirectamente interviene en los procesos de desarrollo en la crianza. Al estar interactuando con otros permite que los conocimientos del niño o de la niña sean más amplios porque se acerca a diferentes formas de ver el mundo y de comprender y actuar en sus propias decisiones.

Para Miguel de Zubiria la importancia de la pedagogía del afecto radica que a través de la educación se logrará entablar relaciones con las familias, escuela y entorno, definida como:

Cuidar, acompañar, enseñar, proteger y velar por el bienestar de los niños dentro de las familias y las comunidades; siendo la familia el eje fundamental en el desarrollo del niño, y la escuela a promotora de las relaciones intrapersonales, interpersonales y del entorno (consigo mismo, con los otros y con el mundo. (Trabajo de grado. Pedagogía del Cuidado: Una pedagogía que involucra la convivencia y la paz. p. 19)

El cuidado por el otro debería ser responsabilidad de toda la humanidad, algo que trascienda más allá de los roles dentro de las familias ya que todos somos capaces de cuidar y velar por las condiciones mínimas de los que están a nuestro alrededor. Las reflexiones que se hagan a lo largo de las construcciones sociales con los otros favorecerán para un trabajo desde lo afectivo, el buen trato, la sana convivencia, acuerdo y el respeto de sí mismos y por los demás.

Actualmente, todos los procesos sociales, culturales, económicos etc., que vive la sociedad hace que se replanteen diferentes formas de ver la vida, de actuar frente a situaciones y de interactuar con el mundo, es por ello, que las ausencias de afecto pueden provocar en las partes inmersas en el cuidado del niño o de la niña procesos que desequilibran sus relaciones con su entorno, por ello, es importante involucrarse con los intereses de las partes (padres, hijos, cuidadores) y ser activos dentro del reconocimiento del otro. *En Influencia de la familia en el desarrollo de pautas inadecuadas de conducta.* de Bellido Alonso, A., & Villegas, E. se expone que:

La familia es el ámbito en que se inicia el proceso de socialización que va a condicionar de forma radical las conductas y los comportamientos del menor. En ella, va a ser testigo de situaciones de crisis y de cambio, de conflictos de diversa naturaleza, así como también de modos de intentar

afrontarlos y resolverlos. Esta experiencia, conjuntamente con el trato de que sea objeto y el mayor o menor grado de protección y seguridad que viva van a configurar su propia autocomprensión como persona y su forma de interrelacionarse con otros en la época adulta. (p. 124)

Las dinámicas e interacciones que se establecen como maestros, se dan a raíz de sus propias historias de vida, sus relaciones con el mundo, sus núcleos familiares que permiten que se construya constantemente nuevas formas de ser. Por ello, la construcción de dichos vínculos también se fortalece en los medios de interacción cercanos al hogar, como lo es las Instituciones Educativas, siendo así, parte fundamental del desarrollo de los niños y las niñas. Pero para establecer esa conexión afectiva del maestro con los niños y niñas es primordial que los docentes también sean sujetos activos dentro de la sociedad, donde sus construcciones de autocuidado permitan generar nuevas dinámicas y estrategias de vida para no caer en una educación tradicional.

Las diferentes formas de vida de los docentes los hacen ser parte de la construcción de los procesos de desarrollo de los niños y las niñas, familias y su entorno cotidiano, estableciendo reflexiones acerca del cuidado por sí mismos y por el otro. Es por esto, que los sujetos se construyen con las relaciones con otros y esto trae paso a las nuevas formas de pensar, de actuar y participar dentro de la sociedad. De esta manera, el construir procesos de relaciones sólidas permitirá que los cuidadores principales que están inmersos a diario en los procesos de enseñanza de los niños y las niñas favorezcan un vínculo más cercano y difícil de diluir, cada actor que contribuya al desarrollo de ellos establece una influencia positiva o negativa para fortalecer y potenciar cada etapa de vida de los bebés.

Las figuras cuidadoras del bebé (abuelas/abuelos, tíos/tías, niñeras, entre otras) son las principales fuentes de apego y confianza que le permite un acercamiento a la vida a través de diálogos, miradas, caricias que lo ayudarán a desenvolverse y adquirir experiencias propias frente al mundo para su desarrollo en cada etapa de su vida. Al

momento de relacionarse madre e hijo/hija durante la gestación y la lactancia se crea un vínculo que efectivamente perdurará toda la vida. El hecho de contar con personas cercanas que ayuden a la madre y al bebé durante esta etapa no garantiza que el significado de los vínculos afectivos ya esté presente, por ello, es necesario construir los vínculos por medio de experiencias significativas que los acerquen a tener una auto reflexión propia y toma de decisiones.

El contacto físico debe darse de forma respetuosa y amorosa ya que de esta dependerá la estabilidad emocional del bebé, si son protegidos serán menos propensos a las inseguridades, a la soledad y al abandono, de esta manera, cuando las relaciones de vínculos son compartidas por los padres y cuidadores proporcionan modelos a seguir por parte del niño o niña favoreciendo su adaptabilidad ante el mundo. El desarrollo de los niños y las niñas depende de cómo fueron construidas las primeras bases de afecto de sus padres en sus primeros inicios de vida, aquellas herramientas que les fueron dadas para interactuar con su entorno y así generar una autonomía que les permitirá transmitir a su generación.

4. Metodología

Para la implementación de la metodología en la Propuesta Pedagógica se tiene en cuenta el Modelo Pedagógico propuesto por Miguel de Zubiría Samper, quien define este como un modelo *Autoestructurante*, directo, experiencial y por descubrimiento, con un enfoque de la pedagogía afectiva como valor esencial para pretender relacionar un modelo educativo sentimental, desde lo humanista, Zubiría dice: “Puesto que el primer trato con la realidad es afectivo, lo que se entiende por conocimiento es lejano, frío para un ser cordial y apegado, vive en un mundo de necesidades y distracciones”. (2006, p. 165). Lo que nos permite tener en cuenta en esta metodología la importancia de la familia como parte fundamental en la construcción de las relaciones interpersonales del niño o niña, respetando su ritmo y creencias para una educación afectiva y humana.

Así mismo, se realizará un seguimiento a cada una de las experiencias brindadas a lo largo de esta propuesta pedagógica trabajando con un material que se dispuso (cartillas) y las respectivas planeaciones que nos permitirán tener un cronograma de las experiencias a realizar de acuerdo con las necesidades del grupo de madres y sus hijos e hijas.

4.1 Planteamiento de la Propuesta Pedagógica

Para planificar y elaborar esta propuesta pedagógica se tomarán como base fundamental una serie de estrategias que contarán con la implementación de herramientas para el fortalecimiento de los vínculos afectivos, es por esto, que se pretende contar con espacios amplios y cómodos para las mujeres gestantes y bebés lactantes, propiciando sesiones de estimulación adecuada que generan una interacción constante buscando siempre que las madres estén acompañadas por un familiar cercano que esté presente en la crianza del bebé, por otro lado, la realización de experiencias desencadenantes y asambleas para compartir saberes y de esta manera que las familias conozcan acerca de las capacidades de los niños y las niñas y las diversas posibilidades de aprendizaje, posibilitando espacios para un desarrollo sano e incidiendo de manera constante en la construcción del sujeto en cuanto a su sensibilidad, emotividad y su relación con el entorno.

Por lo tanto, junto con las entidades a cargo en el Municipio de Subachoque, Alcaldía y Fundación Sembrando Amor, se trabajará con población de mujeres gestantes y madres lactantes y sus hijos e hijas hasta los dos años de edad, esto debido a que en muchos de los casos las madres desconocen las herramientas pedagógicas que pueden ser de provecho para enfrentar los obstáculos de la crianza y el aprendizaje de ellos, promoviendo un desarrollo sano respetando el ritmo natural de cada ser humano teniendo presente siempre que el “afecto - afecta”.

4.2 Población

Para la implementación de esta propuesta se trabajará con un grupo de 17 madres gestantes y lactantes del Programa Fundación Sembrando Amor, en un rango de edad de 19 años hasta los 34 años de edad y niños y niñas desde etapa de gestación hasta los 2 años de edad. Su principal lugar de residencia es cercano del casco rural de la vereda Galdamez del Municipio de Subachoque.

4.3. Conceptos Metodológicos

Experiencias Desencadenantes

Experiencia según la Real Academia Española es del latín *experientia*, que significa hecho de haber sentido, conocido o presenciado alguien algo, práctica prolongada que proporciona conocimiento o habilidad para hacer algo, conocimiento de la vida adquirido por las circunstancias o situaciones vividas. También encontramos la palabra experiencia definida por John Dewey el cual afirma que cuando se habla de la experiencia supone que el rol del educando es activo, que aprende a través de las vivencias mediante la práctica. Su mayor característica es que no condicionan la experiencia posterior, sino que en el proceso enriquecen y transforman al sujeto, teniendo en cuenta siempre las experiencias educativas anteriores ya que son de gran importancia en las actuales.

De esta manera, para esta propuesta, la experiencia se entiende como un espacio que permite al sujeto adquirir conocimientos de manera vivencial y constante, teniendo en cuenta los saberes previos de quienes participan en el espacio, con el fin, de generar una construcción desencadenante para nuevos aprendizajes, es decir, se tienen en cuenta las experiencias anteriores para seguir la construcción de la vivencia en la experiencias actuales, respondiendo a un hilo conductor donde el sujeto es la

totalidad de sus experiencias. Por lo tanto, para estas experiencias desencadenantes se tendrán cuatro momentos fundamentales que se abordarán, logrando un aprendizaje completo por parte de la familia y promover el bienestar del bebé de una manera sana y segura siendo estas la Estimulación sensorial, Estimulación Afectiva, Estimulación psicomotriz, Estimulación Cognitiva. Donde los beneficios no solo serán a nivel fisiológico sino a nivel emocional en todas las personas que integren la familia. Entendiendo estas estimulaciones con las siguientes características:

Estimulación Sensorial

El entorno que nos rodea es determinante en el desarrollo cognitivo, físico, emocional y social desde el momento en que nacemos y empezamos a interactuar con el mundo, es por ello, que generar espacios donde el contacto de piel a piel, la exploración con diferentes texturas, sabores, colores, olores resulta ser beneficioso para el fortalecimiento de los vínculos afectivos y apego con el bebé además de potenciar su desarrollo cerebral.

Estimulación Afectivo

Los padres y sus hijos e hijas establecen un canal constante de comunicación desde su embarazo, su nacimiento y a lo largo de su vida, es por esto, que se debe generar un espacio adecuado con herramientas cotidianas a través de la vinculación de cada uno de los miembros de la familia para evitar la desconexión con el entorno, que cada uno adquiera seguridad en sí mismos y para con el otro, brindarle al niño y niña independencia, autoestima, seguridad y una identidad que le permita conocer el mundo de otras maneras.

Estimulación Psicomotriz

Por medio del juego y el movimiento los padres también pueden ser parte de su desarrollo, es así, como se establece un medio que va de la mano con las experiencias vivenciales cotidianas que se puedan presentar y cómo reaccionar a estas, haciendo uso de todas sus habilidades motrices que lo llevaran a ser consciente de lo que hace y el cómo lo hace. Este es el espacio para dejar ser a los niños y las niñas y que los padres sean conscientes de las múltiples posibilidades que nos brinda el movimiento para el desarrollo lógico y lingüístico del cerebro, trabajando coordinación, memorización, lateralidad, espacialidad y reconocimiento del cuerpo.

Estimulación Cognitiva

Los niños y las niñas durante el juego no solo se divierten sino que observan, analizan, comparan, clasifican y asocian las cosas que están a su alrededor, es por esto, que el adulto no debe pasar por alto estas habilidades y generar estrategias que no solo agraden sino que brinden la posibilidad al niño y niña de generar nuevos pensamientos, ampliar sus límites de exploración, con el fin de asumirlo en situaciones que muevan su capacidad de raciocinio, resolución de problemas y promoviendo con ello su pensamiento.

Con lo anterior, se debe tener en cuenta que estos momentos no se trabajaran de manera separada por cada experiencia, sino que, se busca que en los espacios prácticos se logren abordar uno o varios de estos momentos, puesto que al ser sujetos que interaccionan con las personas y su entorno, logran afectarse humanamente de diferentes maneras o reaccionar a las situaciones que se les presenta de manera diferente.

Asamblea

Según la Real Academia Española cuando se habla de asamblea se hace referencia a una junta, es la reunión de varias personas para discutir y deliberar sobre cuestiones comunes. Para el autor Freinet maestro y pedagogo francés, la asamblea es concebida como un espacio específico para la democracia del aula resaltando su valor en una educación cívica y moral. Este diálogo es a través de la libertad de la palabra bajo un orden, donde se tomen decisiones y que cada participante resuelve colectivamente los problemas que han surgido.

La labor del maestro dentro de este proceso debe ser igualitario para que cada participante evite tomar la postura de autoritarismo, de esta manera poder incentivar el espíritu cooperativo mediante la integración de la vida cotidiana y los roles a tomar en cada situación. Por lo anterior, la asamblea dentro de esta propuesta pedagógica cumple un propósito fundamental y es el de acompañar por medio del diálogo de las experiencias aquellos aportes, dudas, ideas y saberes que tengan acerca de los temas vistos a lo largo de este proceso (gestación, lactancia, crianza del bebé, familia, entre otras). Este diálogo se debe llevar a cabo en un ambiente tranquilo, seguro y relajado donde los niños y las niñas, los padres y las maestras sientan que están en confianza, buscando que este sea un espacio donde el apreciar el saber propio de cada familia sea de valor para la construcción de herramientas para los padres en pro del bienestar de la crianza de sus hijos e hijas.

Reflexión

La reflexión será el momento que se dispondrá al finalizar de cada experiencia con el fin de construir y brindar las herramientas dadas para cada sesión, en el que las familias desde sus saberes logren generar preguntas y opiniones; donde la palabra será la base fundamental para la consolidación del conocimiento y reconocimiento enriquecido en cada espacio con el fin de analizar y mejorar la propuesta.

4.4. Ejecución de la Propuesta Pedagógica

La propuesta pedagógica está planteada para ser ejecutada en sesiones de dos horas, que se realizarán todos los lunes en horario de 8:30 am a 10:30 pm, durante un año. Para desarrollar esta propuesta se asiste al encuentro que realiza la Fundación sembrando Amor en la modalidad Familiar con convenio del ICBF, en la escuela Galdamez. El trabajo se desarrollará en el salón asignado, articulando a su vez el trabajo realizado con las maestras de la Fundación.

4.5. Seguimiento

El seguimiento del proceso se realizará a partir de la observación participante en cada una de las experiencias, los relatos, historias desarrolladas por las familias, además de asistir a una visita domiciliaria mensual a la casa de las familias con el fin de observar las prácticas de crianza en casa y participar de manera más activa en las realidades de las familias, donde se pueda registrar los alcances llevando a cabo un análisis de las sesiones cada 4 semanas, buscando de esta manera ir mejorando la propuesta en pro de sus necesidades.

4.6. Cronograma de Planeaciones

Sesión No. 1

Asamblea - Reconociendo mi Historia	
<p>Experiencia Desencadenante</p> <p>Sesión N. 1 – 27 de junio de 2019</p> <p>Propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Propiciar una experiencia de diálogo que invite a las madres a contar y reconocer su historia, con el fin de conocer sus historias de vida. 	<p>Construyendo Saberes</p> <p>Las maestras en formación contarán sus historias de vida, con ayuda de fotos u objetos representativos que ayudan a narrar situaciones significativas de la vida, mostrando así acontecimientos propios que forman nuestra identidad y dan cuenta de cómo inciden en nuestra personalidad.</p>
<p>Compartiendo Saberes</p> <p>Se realizará un conversatorio para reflexionar la importancia de reconocer mi historia de vida y apreciar situaciones de ésta que hayan sido determinantes para la vida personal, así mismo, compartir el momento en que supieron que iban a ser madres y cuál fue el impacto que tuvo en sus vidas.</p>	<p>Evidenciando Saberes</p> <p>A partir de las historias contadas, se dará cuenta sobre la habilidad de expresar mi historia de vida y el momento en el que se supo del embarazo del bebé con ayuda de los objetos significativos, evidenciando experiencias impactantes de vida que inciden significativamente en el vínculo afectivo, madre-hijo/hija.</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fotos de la familia, infancia de las madres o fotos del bebé. ● Objetos significativos para las madres (primera muda del bebé ecografías, zapatos, entre otros)

Sesión No. 2

Experiencia - El Arte De Conocernos	
<p>Experiencias desencadenantes</p> <p>Sesión N. 2 - 4 de Julio de 2019</p> <p>Propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posibilitar un espacio para la familia donde el contacto piel a piel con el bebé, fortalece el afecto entre la triada. • Adquirir el conocimiento del masaje infantil como herramienta para el fortalecimiento del vínculo afectivo. 	<p>Construyendo Saberes</p> <p>Las maestras en formación, con ayuda de un (muñeco bebé) guiarán el masaje infantil a las madres, mientras lo realizan de manera simultánea con sus hijos e hijas, aprendiendo por medio de la práctica, la forma correcta de realizarlo, además de conocer sus beneficios para el bebé como para quien realiza el masaje.</p>
<p>Compartiendo saberes</p> <p>Se realizará un conversatorio recordando la experiencia pasada, con el fin de dar paso a compartir una herramienta que puede ser utilizada en casa que ayuda al bienestar físico y emocional del bebé, además de promover un espacio de calidad que fortalezca los vínculos afectivos.</p>	<p>Evidenciando saberes</p> <p>Por medio de la visita en casa, la familia contará los beneficios que han visto con la herramienta del masaje infantil, preferiblemente antes de dormir, mostrando la manera que lo realiza y los efectos que tiene sobre el bebé y el cuidador.</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colchonetas. • Mantas. • Aceite. • Música relajante.

Sesión No. 3

Asamblea - ¿Y si Preguntamos? Escribamos Nuestras Memorias	
<p>Experiencias desencadenantes</p> <p>Sesión N. 3 - 15 de Julio de 2019</p> <p>Propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posibilitar un espacio de diálogo y construcción de saberes para fomentar la palabra y la resolución de problemas. • Brindar herramientas de conocimiento teórico que favorezcan una mejor interpretación a la hora de enfrentar la crianza. 	<p>Construyendo Saberes</p> <p>Por medio de una asamblea expresando lo aprendido en la experiencia pasada, de esta manera fomentar el uso de prácticas en casa. Seguido a esto las maestras en formación junto con el grupo de trabajo (madres) estarán divididas en dos grupos:</p> <p>Un rincón tendrá la imagen de un árbol (expresando el nacimiento de nuevos saberes) y otro rincón tendrá una imagen de un espiral (expresando los cambios positivos y negativos de ser madres). Por medio del bastón de la palabra se discutirán temas de interés, dudas, miedos y saberes acerca de la gestación, lactancia, familia y crianza de ellas mismas y sus hijos e hijas.</p>
<p>Compartiendo saberes</p> <p>Se realizará un juego interactivo denominado “Pónchame y responde”, que les permita a las mamás y sus hijos e hijas interactuar con preguntas de la vida cotidiana acerca de su rol como madres.</p> <p>Así mismo, después de tener este acercamiento con dichas preguntas, se dispondrán de rincones, espacios de lo bueno y lo “malo” de ser madres. Allí tendrán la posibilidad de plasmar sus pensamientos en cuanto a su función de madres.</p>	<p>Evidenciando saberes</p> <p>Se les brindará herramientas que les permita poner en práctica en casa lo aprendido, tanto con el hijo/hija como los miembros que intervienen en la crianza del bebé, de esta manera, realizar una construcción de vivencias cotidianas que mejoren sus relaciones consigo mismo y su alrededor.</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juego Interactivo. (Vasos y preguntas) • Bastón de la palabra. • Dos rincones: Imagen del árbol y el espiral.

Sesión N. 4

Experiencia - Juego y Aprendo	
<p>Experiencias desencadenantes Sesión N. 4 - 22 de Julio de 2019</p> <p>Propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Posibilitar espacios de juego que le permitan al niño - niña generar su propia libertad y autonomía. ● Brindar a los padres una herramienta pedagógica, para ejecutar en casa. 	<p>Construyendo Saberes</p> <p>El grupo de madres se dividirán en dos grupos, bebés y caminadores, los cuales en cada espacio tendrán distribuidos diferentes materiales que los acerque a una experiencia cotidiana, haciendo énfasis en el juego del cesto de los tesoros y juego Heurístico, como estrategias de juego en casa que ayude a fortalecer los procesos de aprendizaje del niño y la niña mientras los padres realizan otras tareas.</p>
<p>Compartiendo saberes</p> <p>Durante las actividades, las maestras y las madres tendrán un rol de observadores, interviniendo cuando así sea necesario. Al finalizar este proceso cada una contará qué sensaciones, inquietudes y experiencias les dejó este proceso de juego libre a sus hijos e hijas.</p>	<p>Evidenciando saberes</p> <p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Materiales para el juego Cesto de los tesoros. ● Materiales para el juego heurístico.

4.6.1 Análisis No 1 - Primer Corte de 4 Semanas

Descubrimientos

Durante estas primeras cuatro semanas de proceso, se dio la oportunidad de ir conociendo de cerca a las familias, por medio de las diferentes experiencias y asambleas llevadas a cabo con el grupo de madres y sus hijos e hijas, donde por medio de la observación y la interacción se lograron algunos acercamientos a sus historias de vida, en la cual se dio la posibilidad de conocer la manera en la que se expresan, sus miedos de contar aquellos aspectos negativos de sus vidas que no han logrado resolver de manera adecuada, evidenciando con ello cómo estos sentimientos se logran transmitir a sus hijos e hijas, mostrando su dificultad de expresar sus emociones o recordar las situaciones que han vivido. De esta manera, se evidencia su manera de expresarse de ellos o hacia ellos, en la forma como se logra hacer conexión en el contacto de piel con piel, en cómo guían a sus hijos en los aprendizajes, mostrando relajación o dificultad en la comunicación. Llevándonos a reflexionar de manera constante sobre la importancia de la familia como consolidación del ser humano para así poder relacionarse mejor con el mundo.

Falencias

- Por el tiempo, se olvidó tener en cuenta las voces de las mamás para hacer la reflexión final.
- No se realizó la instrucción de la experiencia antes de organizar el espacio y disponer a los bebés, lo que provocó que en el momento de la explicación no se prestará la atención adecuada.

Recomendaciones

- Implementar el bastón de la palabra, con el fin de mejorar la escucha y la buena comunicación entre las mamás.
- Distribuir tareas entre las maestras, teniendo roles específicos para trabajar con las mamás, con el fin de mantener la atención y mejorar los alcances de la propuesta.
- Regular el tiempo de la intervención, con el fin de alcanzar todos los momentos de la propuesta.

Mejoras

- Para mejorar los alcances de la propuesta se hace necesario, reorganizar los momentos de las sesiones ya que por el tiempo no se logra realizar la asamblea, experiencia y reflexión final, en un mismo día; por lo tanto, se decide que en una sesión se hará la experiencia con reflexión y otra sesión se hará la asamblea con reflexión.
- Con el fin de mejorar la participación y comunicación por parte de las madres, se decide realizar unas cartillas interactivas para las madres, que logre ser provocadora para preguntas, sugerencias, opiniones acerca de los temas conversados, posibilitando con ello un mejor sentido de pertenencia con el objetivo de la propuesta.

Sesión N. 5

Experiencia - Juego Interactivo	
<p>Experiencias desencadenantes</p> <p>Sesión N. 5 – 05 de agosto de 2019</p> <p>Propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Brindar un espacio de diálogo en el que puedan expresar temas de interés y dudas. 	<p>Construyendo Saberes</p> <p>Se realizará una asamblea, en la que por medio del juego del Centro Interactivo se permita dar una breve introducción hacia los temas de interés de las madres.</p>
<p>Compartiendo saberes</p> <p>Las maestras serán las encargadas de dar un direccionamiento frente a los temas que surjan durante el juego, solucionar de manera breve los temas en los que tengan dudas o interés, ya que más adelante el juego permite ser abordado desde otras actividades.</p>	<p>Evidenciando saberes</p> <p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tablero de Juego ● Tarjetas de juego ● Dado

Sesión N. 6**Experiencia - Clase Musical - Bailando Con Mi Bebé**

<p>Experiencias desencadenantes</p> <p>Sesión N. 6 – 12 de agosto de 2019</p> <p>Propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Estimular un vínculo afectivo y amor entre el bebé y su cuidador. ● Brindar un espacio al bebé para el reconocimiento de su cuerpo con relación al espacio, por medio de la música. 	<p>Construyendo Saberes</p> <p>Se realizará una ronda donde las familias acompañen a sus hijos e hijas en un momento de integración y movimiento, en la cual, el compartir canciones breves y prácticas para el aprendizaje del bebé tomará protagonismo, así mismo, como compartir otras rondas que funcionen en casa con sus hijos e hijas.</p>
<p>Compartiendo saberes</p> <p>Las maestras guiarán acompañadas por canciones algunos movimientos corporales que las madres deberán hacerlos en compañía de sus hijos e hijas, con el fin de servir de reflejo para el bebé y ofrecerles un espacio de musicoterapia con relación al cuerpo.</p>	<p>Evidenciando saberes</p> <p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Espacio amplio. ● Maracas. ● Tambor ● Parlante

Sesión N. 7

Asamblea - Educación Sexual	
<p>Experiencias desencadenantes</p> <p>Sesión N. 7 – 19 de agosto de 2019</p> <p>Propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Brindar a las madres un espacio de diálogo en el que se aprenda y desmienta tabúes acerca de este tema. 	<p>Construyendo Saberes</p> <p>Con la colaboración del docente Andrés Gaitán, se realizará una asamblea donde el principal tema será la educación y sexual y como esta puede contribuir a la prevención del mismo.</p>
<p>Compartiendo saberes</p> <p>Las maestras en formación realizarán una actividad en donde por medio del juego del ahorcado se les harán preguntas con pistas para que ellas en dos equipos logren en el menor tiempo posible dar la respuesta correcta según lo hablado con el docente.</p>	<p>Evidenciando saberes</p> <p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tablero

Sesión N. 8

Experiencia - Ambientación Sensorial	
<p>Experiencias desencadenantes</p> <p>Sesión N. 8 - 2 de septiembre de 2019</p> <p>Propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diseñar un espacio sensorial para los bebés y los niños y niñas caminadores como una herramienta pedagógica para fortalecer sus capacidades motrices, sensoriales entre otras. 	<p>Construyendo Saberes</p> <p>Será un momento libre en donde las madres se desplazarán con sus hijos e hijas por el salón y se ubicarán en las estaciones de su interés y donde estén dispuestos los materiales, con el fin de explorar y sentir cada sensación.</p>
<p>Compartiendo saberes</p> <p>Las maestras en formación dispondrán del salón para ubicar cada material y donde por medio del juego los bebés, los niños y las mamás podrán conocer los beneficios de permitirle un espacio como este a ellos.</p>	<p>Evidenciando saberes</p> <p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Materiales dispuestos para la experiencia tales como: aserrín, hojas secas, gelatina, maicena, bolas de agua, pasta cocinada. etc.

4.6.2 Análisis No 2 - Segundo Corte de 4 Semanas

Descubrimientos

En nuestro segundo corte de las siguientes cuatro semanas el acercamiento hacia las madres ha sido aún más cercano, ya que muchas de ellas esperan con anhelo el lunes para poder despejarse y poder interactuar de otra manera con sus hijos/hijas, de igual manera, ellas siempre están dispuestas a dar sus aportes e inquietudes que les han surgido a lo largo de la semana. Por medio de estas experiencias, hemos observado que muchas de ellas aún les cuesta interactuar con sus hijos e hijas, es decir, no dejan que su bebé exprese sus emociones y los “controlan” con regaños. Aun así, hemos visto que cada experiencia que está encaminada a lo sensorial les gusta mucho y han fortalecido su lenguaje y su postura corporal a la hora de brindarles este tipo de espacios a sus hijos e hijas.

En cuanto a la sesión de educación sexual fue un desencadenante para observar que muchas de ellas les cuesta hablar del tema, que dentro de sus familias no se habla o si lo hacen es de manera superficial, evidenciamos que algunas no conocen su propio cuerpo y esto hace que se limiten a la hora de hablar con otras del tema. Hemos evidenciado que desde la implementación de las cartillas las madres toman apuntes de las ideas que más les interesa, esto les permite recordar y plasmar lo que se vivió durante la sesión.

Estas cuatro sesiones nos mostraron que, si se puede hacer un trabajo encaminado a fortalecer los vínculos entre la familia, que con amor, paciencia, comunicación y nuevas estrategias se puede abrir nuevos caminos para establecer relaciones de calidad.

Falencias

- El tiempo ha sido uno de los factores más complejos en cada sesión, ya que nos limita a realizarlas de manera rápida porque las otras maestras también necesitan espacios para sus actividades.
- Las reflexiones en ocasiones se hacen de manera rápida y quedan temas por abordar.

Recomendaciones

- Antes de iniciar las experiencias o asambleas, debemos dar una explicación concreta para evitar desórdenes y confusiones. También decirles el objetivo para que de esta manera sepan hacia dónde se quiere llegar.
- Seguir fomentando el bastón de la palabra para que de esta manera se respetar la palabra de la otra y evitar disgustos.
- Seguir fomentando la utilización de la cartilla, para que no se quede solo en un cuadernillo más por llenar, sino que tenga un verdadero sentido, lo cual debemos revisar cada que finalizamos las cuatro sesiones correspondientes y ayudarnos con los análisis.

Mejoras

- Hacer partícipes a las madres de la creación de sus propios instrumentos en las sesiones de experiencias o que también lleven herramientas de su hogar esto con el fin de que los niños/as se sientan más cercanos a su diario vivir.

Sesión N. 9

Asamblea - Hablemos de Lactancia	
<p>Experiencias desencadenantes</p> <p>Sesión N. 9 - 09 de septiembre de 2019</p> <p>Propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Brindarles un espacio a las madres para que a través de sus experiencias previas con relación a la lactancia se fortalezcan sus saberes y así construir conocimientos ● Promover la lactancia a través de una crianza respetuosa. 	<p>Construyendo Saberes</p> <p>La asamblea será el espacio para que entre las voces de las mismas madres se puedan fortalecer saberes y experiencias que les ha sucedido durante la lactancia.</p>
<p>Compartiendo saberes</p> <p>Por medio de las preguntas que darán las maestras y como un desencadenante para sus posibles respuestas, las madres podrán responder según sus propias experiencias de esta manera ayudarse entre sí.</p>	<p>Evidenciando saberes</p> <p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tablero

Sesión N. 10

Experiencia - Con la Lectura Vamos Aprendiendo	
<p>Experiencias desencadenantes</p> <p>Sesión N. 10 - 16 de septiembre de 2019</p> <p>Propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fomentar el interés por parte de las madres para que lean un cuento a sus hijos e hijas con el fin ejercitar su pensamiento crítico y reflexivo. 	<p>Construyendo Saberes</p> <p>Por medio de una puesta de lectura a través de los títeres se les contara un cuento que hable acerca de la relación de amor, confianza y respeto entre madre e hijo/hija.</p>
<p>Compartiendo saberes</p> <p>Se dispondrá el atril para la lectura del cuento con imágenes cotidianas de animales, al finalizar hacer una reflexión conjunta de la enseñanza que dejó y como esta puede ser tomada en cuenta a la hora de criar y enseñar a los hijos e hijas.</p>	<p>Evidenciando saberes</p> <p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cuento “Choco encuentra una mama” ● Títeres con las imágenes de cada animal.

Sesión N. 11

Experiencia - Pintando con Frutas	
<p>Experiencias desencadenantes</p> <p>Sesión N. 11 - 23 de septiembre 2019</p> <p>Propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Potenciar la creatividad y el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas permitiéndoles desarrollar sus sentidos por medio del tacto, sabor y olor. 	<p>Construyendo Saberes</p> <p>Se les dispondrán diferentes alimentos (frutas, verduras, entre otros) con el fin de que sean ellos mismos quienes expriman y froten cada alimento sobre el papel o sobre alguna superficie, logrando así el pigmento de estos para poder pintar.</p>
<p>Compartiendo saberes</p> <p>Durante la experiencia se dialogará con las mamás acerca de las sensaciones que se están experimentando para llegar a una comprensión pedagógica y reflexiva acerca de sus reacciones, y a los niños y niñas se les preguntará y se hará el gesto de lo que están experimentando.</p>	<p>Evidenciando saberes</p> <p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Frutas y verduras de diferentes texturas ● Recipientes para mezclar ● Cartulinas

4.6.3 Análisis No 3 - Tercer Corte de las Últimas 3 Sesiones

Descubrimientos

Fueron experiencias que dieron paso a diferentes realidades, sensaciones y emociones que cada mamá e hijo sintieron. El hablarles del proceso de lactancia fue para ellas muy motivador y les dejó una conciencia y reflexión de la manera adecuada de vivir esta etapa y el cómo transmitir de manera correcta sus sentimientos y emociones a ellos. En la actividad de pintar con alimentos, se logró evidenciar como algunas de las madres se interesaron en ser partícipes también del proceso de dibujo de sus hijos e hijas, apoyándolos en el diálogo y en algunos alimentos que eran difíciles de manipular.

Falencias

- En la experiencia de la lectura del cuento no se cautivó de manera concreta la atención de las madres y los niños y niñas debido a la falta de la otra maestra en formación, esto hizo que la manipulación de los títeres quedará a cargo de una sola maestra, aunque con la ayuda de algunas mamás se logró contar el cuento no se prestó la atención pertinente para su comprensión.

Recomendaciones

- En caso excepcional que alguna maestra no pueda estar presente se debería preparar la experiencia de otra manera, permitiéndole a los participantes involucrarse también de dicho proceso.

Mejoras

- Contar con el tiempo suficiente para la distribución del espacio.
- Contar con otras herramientas que permitan el fácil manejo de los materiales.

4. Análisis de las Cartillas

A partir de los **diferentes** sentires y la realización de las bitácoras que las madres plasmaron dentro de cada cartilla se logró establecer las diferentes realidades, ideas y puntos de vista en cuanto al cuidado, protección y vínculo afectivo que se tiene en los **diferentes** núcleos familiares.

Se logra reconocer características claves que permitieron una interpretación y comprensión de la voz de cada mamá y en algunos casos de sus parejas e hijos. A partir de lo plasmado por las madres se logra comprender factores que determinan una representación social, económica y emocional en cada tema. Este fue un medio que les permitió de una manera más personalizada e íntima involucrarse en los procesos de vida de sus hijos y sus hijas, escribiendo anécdotas y recordando cómo han sido esos procesos de crianza de ellas y como han sido transmitidas.

El primer factor fue la aceptación de un reconocimiento como sujetos activos de la sociedad y como las diferentes dinámicas de sus contextos las permea y las hace actuar de determinada manera con su entorno. Esto fue el desencadenante de sus relaciones afectivas y los procesos de pautas de crianza con sus hijos e hijas, también la narración de sus propias vivencias y experiencias que le dan significado a su actuar y a su pensamiento.

El segundo factor se dio gracias a los significados que cada mamá le dio a la representación de los objetos, la simbología que allí plasman y lo que escribían siendo esta una manera diferente de comunicación y de comprensión.

El tercer factor fue el cómo a través de cada asamblea y experiencia que les fue planteada, las reflexiones y las concepciones que cada mamá tenía frente al tema eran muy diferentes, cada una realizó una interpretación de cada tema desde sus propios saberes y aprendizajes y posteriormente los plasmó en sus cartillas.

El cuarto factor fue el develar como para algunas madres les fue difícil expresar en la cartilla lo que sentían, les cuesta hacer manifestaciones afectuosas e interpretarlos de manera concreta por escrito o algún dibujo.

El quinto factor fue la evidencia de cómo manejan su relación afectiva con sus parejas o en algunos casos ex parejas, siendo este el desencadenante para algunas de rupturas traumáticas o vínculos muy fuertes. La manera en la que escribían o plasmaban en las cartillas en cuanto a los padres evidenciaban cómo era el diálogo con ellos y si este afectaba su manera de actuar y las relaciones con sus hijos e hijas. Por otro lado, se evidenció como sus historias de vida en cuanto a las relaciones con sus familias determinó sus formas de ser, su identidad y su construcción dentro de su nuevo rol como madres ya que algunas no hablaron mucho de su infancia y solo se limitaban a escribir una frase o un dibujo, por otro lado, otras madres si le daban alto interés al plasmar algo significativo que les permitiera hablar de su familia.

De esta manera, se logra involucrar a las madres a participar de una manera más personal e íntima con sus hijos, hijas y familias, fortaleciendo el amor, la comunicación y las relaciones intra e interpersonales de cada una.

6. Entrevistas a Maestras y Participantes de la Propuesta Pedagógica

Durante el proceso de esta propuesta pedagógica se realizaron un número determinado de entrevistas a personas que hicieron parte de la implementación de la propuesta, así como también a una maestra en Educación Infantil. La finalidad de la entrevista era visibilizar algunas percepciones tanto del impacto de la propuesta pedagógica en las familias participantes como la importancia de un Educador Infantil en el área prenatal y familiar en etapa de gestación y lactancia, siendo parte esencial de la vida laboral de un educador.

Entrevista N°1: Madre en Etapa de Lactancia- Participante del Programa**Fecha de entrevista:** mayo 26 de 2020.**Nombre:** Madre Lactante**Edad:** 22 años**Ocupación:** Ama de casa

- Entrevistador (E): Jennifer Giraldo
- Entrevistado (GP): Madre Lactante

(E): ¿Usted considera importante la presencia del educador infantil, en el área prenatal, es decir, que estén presentes desde el proceso de gestación? ¿Por qué?

(GP): Bueno para mi si es importante , que digamos haiga un educador, digamos en la crianza de nuestros hijos por qué pues de ellos, como de nosotros aprendemos, muchas cosas para la crianza de nuestros hijos , como, como poderlos criar bien, como poderle dar una sana alimentación ¡eh! como educarlos, ¡eh! que está bien o que está mal , ¡eh! para mi si es importante, y con respecto a tantos temas que nos enseñan y eso, es bueno siempre tener una ayudita extra, y que así con las profesoras fue más cómodo porque uno no le pregunta de esas cosas al médico, además que ellos solo les importa la nutrición que es importante, pero no es de lo único con que nos tropezamos las mamás y más así joven, peor.

(E): ¿Participar en nuestra propuesta pedagógica, le ha ayudado en la crianza de su bebé?

(GP): Sí, sí me han servido las pautas, porque digamos que de cada tema, pues no de todos pero sí algunos me han servido para llevarlos en práctica con la niña, ya que algunas cosas no sabía que servían para que , para llevar a cabo la crianza de mi hija, entonces las he puesto en práctica y me han funcionado entonces, me siento mejor con esas pautas porque ahora entiendo cosas del crecimiento de Camila que con Jhoan

nunca tuve paciencia, sino que para mí por todo es malcriado y yo soy muy malgeniada, pero ahora intento estar más pendiente antes de regañarlos.

(E): ¿Siente que esos espacios que compartía con su hija en la propuesta pedagógica, le ayudaron a fortalecer los vínculos afectivos entre las dos?

(GP): Sí.

(E): ¿Por qué?

(GP): Porque ¡eh! como decía antes yo no soy paciente entonces no entendía por qué, por ejemplo, sacaba todo de los cajones, o porque todo se lo metía a la boca, por ejemplo, pero ahora como uno entiende un poquito mejor el crecimiento de ellos pues no hay necesidad de gritarlos tanto, y pues eso hace que los niños se apeguen más.

(E): ¿Le gustaría que hubiera más acceso a estas propuestas pedagógicas, que trabajen los vínculos afectivos y pautas de crianza con las familias?

(GP): Sí sería bueno, que digamos extendieran más esa propuesta , ósea no para ciertas personas sino para todas las mujeres y todos los padres , es que es una propuesta buena, muy buena para la crianza de los hijos , es como si fuera la respuesta a la pregunta con la que uno pelea a veces (risas) que a uno nadie le enseña a ser mama, y de cierta forma ustedes le dan a uno cosas para defenderse y así evitar muchas cosas malas que uno crea en los niños, no porque uno no los quiera, sino porque uno no sabe, que es normal y que no.

Entrevista N°2: Madre en Etapa de Gestación- Participante del Programa**Fecha de entrevista:** junio 3 de 2020.**Nombre:** Madre Gestante**Edad:** 31 años**Ocupación:** Ama de casa

- Entrevistador (E): Jennifer Giraldo
- Entrevistado (MA): Madre Gestante

(E): ¿Qué miedos, dudas tenía sobre la crianza de su bebé?**(MA):** En la crianza de mi bebé, me daba miedo en la noche que de pronto se ahogara, con las cobijas y también me daba miedo bañarla era muy pequeñita mi mamá fue la que me ayudo, yo la empecé a bañar como tenía dos meses.**(E):** ¿Ahora que su bebé ya nació, participar en nuestra propuesta pedagógica le ha ayudado en la crianza de su bebé?**(MA):** Sí porque aunque falta algunas veces por citas médicas, aprendí mucho, y me sirvió, donde más me acordaba de ustedes era cuando empecé amamantar a mi bebe, ahora tiene casi cuatro meses y me acuerdo de ejercicios físicos, y la arrastro con la cobijita, y eso le ayudó mucho porque ya se está boca abajo mucho tiempo y ya se quiere voltear sola prácticamente, cuando las otras profes nos ponen tareas yo la dejo que explore no le prohíbo probar las cosas, siempre las tengo limpias para que ella pueda explorar como ustedes decían, y yo veo a mi hija feliz entonces si pienso que me ayudó mucho, ósea aunque soy mamá nueva, siento que no empecé de cero.**(E):** ¿En su experiencia como mamá ¿Cree que es importante trabajar con los bebés desde que están en el vientre?**(MA):** Si, se refiere a estimularlos en la barriga, ¿sí?

(E): Sí señora.

(MA): Pues yo creo que si, a mí al principio no me gustaba porque yo como no creía, entonces me daba pena con ustedes, pero si me acuerdo que después de empezar con ustedes las clases celeste se movía más y eso a mi marido y a mí nos puso más feliz y como que ya nos hacíamos más la idea de que íbamos a ser papás.

(E): ¿Usted considera importante la presencia del educador infantil, en el área prenatal, es decir, que acompañen a las familias desde la gestación?

(MA): Si claro que es importante, muchas veces las primerizas no sabemos nada, y ahí tenemos a alguien a quien preguntar, aprender y así tener ideas para cuando nazca nuestro bebe, y si hay diferencia porque mi sobrina no se alcanzó a registrar al programa y muchas cosas se las explique yo porque ustedes me explicaron.

Entrevista N°3: Licenciada en Educación Infantil

Fecha de entrevista: junio 6 de 2020.

Nombre: Maestra Programa Fundación Sembrando Amor

Edad: 34 años

Ocupación: Maestra de Educación Infantil.

- Entrevistador (E): Marcela Fonseca
- Entrevistado (YA): Maestra Programa Fundación Sembrando Amor

(E): ¿Cómo ha sido su experiencia en el trabajo con mujeres gestantes y madres lactantes?

(YA): Mi experiencia ha sido realmente maravillosa y de mucho aprendizaje pues en el caso de trabajar con madres gestantes ha sido un camino en el cual me ha retado de alguna manera pensar, en esas estrategias pedagógicas para poder brindarle una

estimulación adecuada a su bebé el poder compartir información que muchas veces como madres ignoramos y todo ese proceso de desarrollo y crecimiento cognitivo físico y emocional que tienen nuestros bebés este trabajo, además es retarse como maestra personalmente para poder fortalecer no sólo el desarrollo y el crecimiento de niños y niñas sino también de cómo apoyamos y aportamos al acompañamiento de sus madres durante la gestación y la lactancia.

(E): ¿Tiene alguna experiencia en concreto que le haya marcado en el trabajo con mujeres en etapa de gestación y lactancia? ¿Cuál?

(YA): Considero que de alguna manera todas las experiencias que he vivido han tenido gran relevancia en mi aprendizaje, en mi formación como maestra, pues cada desarrollo y cada proceso de gestación y lactancia es totalmente diferente el uno del otro entonces creo que cada uno de los espacios que he podido compartir con madres gestantes y lactantes siempre me han dejado un aprendizaje nuevo y me han marcado de alguna manera en el sentido en que debemos de alguna forma buscar esos espacios y esas diferentes formas de poder llegar y compartir toda la experiencia en cuanto a lo psicológico en cuanto a lo educativo y en cuanto a lo fisiológico.

(E): ¿Considera que esta propuesta pedagógica es pertinente trabajar con población de madres gestantes y lactantes y sus familias? si/no ¿Por qué?

(YA): En cuanto esta propuesta pedagógica, sí considero que realmente es pertinente trabajarla, ya que por un lado es muy difícil en este tiempo encontrar espacios y personas que hagan estos acompañamientos y por otro lado, porque considero que también es fundamental poder llegar hasta el último rincón del mundo, se podría decir, para poder compartir este conocimiento y que realmente nuestros niños y niñas crezcan con la adecuada educación y toda la pedagogía necesaria para su crecimiento y desarrollo emocional, cognitivo y psicológico, entonces realmente es pertinente, es muy chévere trabajar con las herramientas que se ofrece en esta propuesta desde sus juegos hasta las mismas narraciones que tienen las madres en las cartillas, es

satisfactorio poder contar con esta propuesta para hacer un buen acompañamiento a las familias, no sólo de la ciudad sino también a zonas como ésta que es una zona rural.

(E): ¿De qué manera cree que el Educador Infantil incide en el fortalecimiento de los vínculos afectivos de las familias con que se trabajó?

(YA): Una manera en que la educadora infantil o educador infantil incide en el fortalecimiento de los vínculos afectivos de las familias es en poder proveer y posibilitar esos espacios de experiencias vividas, es decir, que de alguna manera posibilita para que las madres, padres y familias y demás acompañantes alrededor del contexto del bebé se fortalezca.

(E): ¿Qué impacto tuvo esta propuesta pedagógica en su formación como maestra?

(YA): El impacto que tuvo esta propuesta pedagógica en mi formación como maestra fue encontrarme con una nueva manera de poder trabajar y realizar acompañamiento con madres gestantes y lactante, pues como lo dije anteriormente, no es fácil encontrar este tipo de propuestas, no es fácil de encontrar espacios que sean pensados y dirigidos para madres gestantes y lactantes y mucho menos para una zona rural como ésta, entonces realmente nos dieron a conocer las maestras de la Universidad el potencial que se debe tener y la creatividad que se debe tener para poder realizar estas actividades, para poder impactar con estas propuestas y es como nos retamos nosotros también día a día como maestros y maestras a seguir ofreciendo experiencias nuevas, espacios nuevos que pedagógicamente hablando, son las que brindan las herramientas necesarias para el adecuado crecimiento de nuestros niños y niñas muchas, veces como padres se nos olvida varios detalles de su crianza, es una propuesta donde lo ponen a pensar en poder seguir generando estas experiencias y estas actividades a desarrollar con este tipo de población.

(E): ¿Tiene sugerencias o aportes en cuanto a la metodología planteada en la propuesta?

(YA): Eh, como bien sabemos pues es una propuesta de las chicas de la Universidad para su tesis de grado, entonces pues lo que tengo por aportar es que de alguna manera la sigan fortaleciendo, la sigan llenando poco a poco de toda la información necesaria y puedan seguir retroalimentando con cada experiencia vivida ante esta propuesta a simple vista y lo que pude vivir durante la propuesta está bien estructurada la tienen muy concretas saben efectivamente lo que se está hablando y el tema que se está tratando entonces sí considero que aporte serían poder seguir intentando llegar con esta propuesta a muchos más lugares no solo quedarse aquí en la escuelita de Subachoque zona rural sino que ya se pueda ir a mostrar por otros lados donde también se necesita de este conocimiento.

7. Conclusiones Finales

A partir de esta propuesta pedagógica denominada inicialmente como *“Fortalecimiento de los vínculos afectivos en la gestación y lactancia: Factor que fundamenta la capacidad del ser humano para relacionarse con el mundo”* logramos determinar que por medio del acompañamiento llevado a cabo a partir de sesiones presenciales y visitas domiciliarias, se logró fortalecer los vínculos sanos entre las familias y la puesta en práctica e interiorización de cada asamblea y experiencia a sus pautas de crianza afrontadas en la cotidianidad.

Observando lo anterior, fue posible el cumplimiento de los objetivos planteados logrando transformar el pilar fundamental que es la familia y cómo este afecta e interviene en la sociedad, teniendo como resultado en las experiencias con los participantes de la implementación de la propuesta compartir saberes y construir nuevos saberes, de temas de interés sobre la gestación, lactancia, crianza y desarrollo del ser humano en sus primeros dos años de vida, teniendo en cuenta además los primeros nueve meses de gestación.

También se evidenció que el niño desde que está en el vientre es un sujeto sensible al aprendizaje, así como afirma Doris Ruiz en su Trabajo de Grado denominado: *“Mundo prenatal un escenario de posibilidades para el educador infantil”*

También es un sujeto para la Pedagogía gracias a que neurobiológicamente es un sujeto educable, debido a la plasticidad de su sistema nervioso y a una estructura cerebral que le permite dar respuesta a las diversas interacciones, intencionadas o no intencionadas, que sostiene con su ambiente próximo. (2019).

Posteriormente, el darle un papel importante al Educador Infantil en el trabajo con población en etapa de gestación y lactancia permite múltiples posibilidades educativas, por medio de un trabajo familiar de manera presencial y sensible como seres humanos, haciendo visible que, aunque existan programas y guías para padres desde el sector salud, los programas desde la pedagogía brindan otras posibilidades de crianza y garantizan un espacio enriquecedor y transformador a nivel familiar y social.

Finalmente la elaboración del material pedagógico, logró responder a las necesidades de cada familia, fortaleciendo sus vínculos afectivos y prácticas de crianza a partir de herramientas y estrategias que los orienten al conocimiento del desarrollo de sus hijos desde antes de nacer, y cómo a partir de allí se abren las posibilidades para asumir la crianza y saber de qué manera superar los obstáculos que se presenten, respetando los ritmos de aprendizaje y los comportamientos naturales del niño durante su exploración del nuevo mundo en el que interactúa de manera permanente.

Todo este proceso fue el resultado de las interacciones que como sujetos activos de la sociedad nos atañen y de lo que nos hacen ser partícipes de esta construcción del nuevo ser que viene en camino y su futuro desarrollo, posibilitando ver este tema de otras maneras incluyendo y trabajando de manera más notoria y constante con la familia como la primera fuente de construcción y fortalecimiento de los vínculos afectivos sanos.

Vínculos Afectivos y Crianza en la Gestación y Lactancia

Dejando de manera determinante un reto como maestras en Educación Infantil, en pensarnos la infancia desde su primer momento de vida en el vientre, es por ello, que esta propuesta pedagógica queda abierta a mejoras para seguir su implementación con la mayor población posible, respondiendo al verdadero significado de la conformación de la familia como pilar fundamental en el desarrollo de nuestro niños y niñas, brindándoles un acogimiento y contención a través del verdadero acto de amarse a sí mismo y a otros trabajando por una sociedad encaminada al fortalecimiento de los vínculos afectivos sanos.

8.Anexos - Evidencia Fotográfica

Herramientas Pedagógicas Utilizadas y Creadas a Necesidad de la Población.



Fotografía 1
Cartillas Interactivas
Fuente Propia
Bitácora para las madres, sus hijos e hijas y familias.



Fotografía 2
Juego Interactivo
Fuente Propia
Temas de interés de las mamás.

**Fotografía 3**

**Simulador
Fuente Propia**

**Herramienta Pedagógica para
la Gestación**

**Fotografía 4**

**Simulador
Fuente Propia**

**Herramienta Pedagógica para
la Lactancia**

Registro Fotográfico Experiencias y Asambleas



Fotografía 5

**Sesión N. 1: Reconociendo
Mi Historia**

Fuente Propia

Fecha: 27 de junio de 2019



Fotografía 6



Fotografía 7

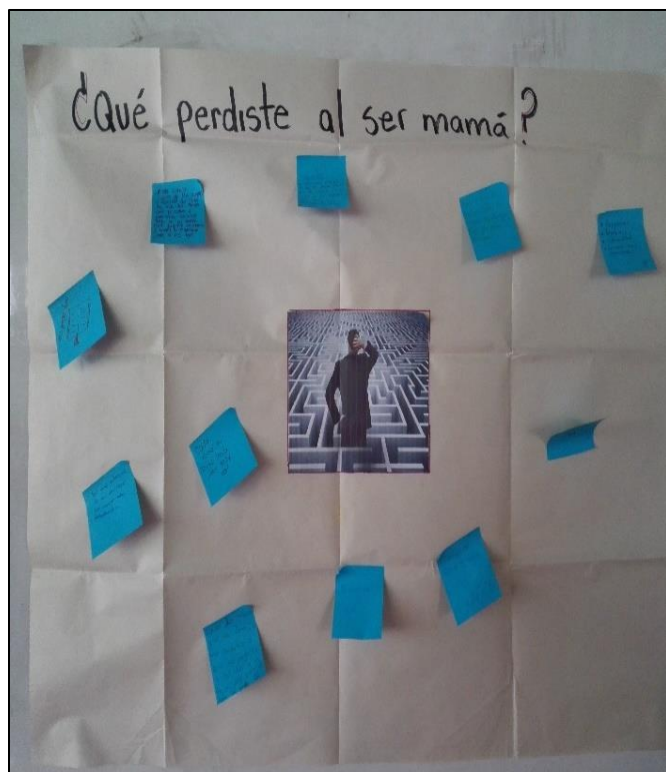
**Sesión N. 2: El Arte De
Concernos**

Fuente Propia

Fecha: 04 de julio de 2019



Fotografía 8

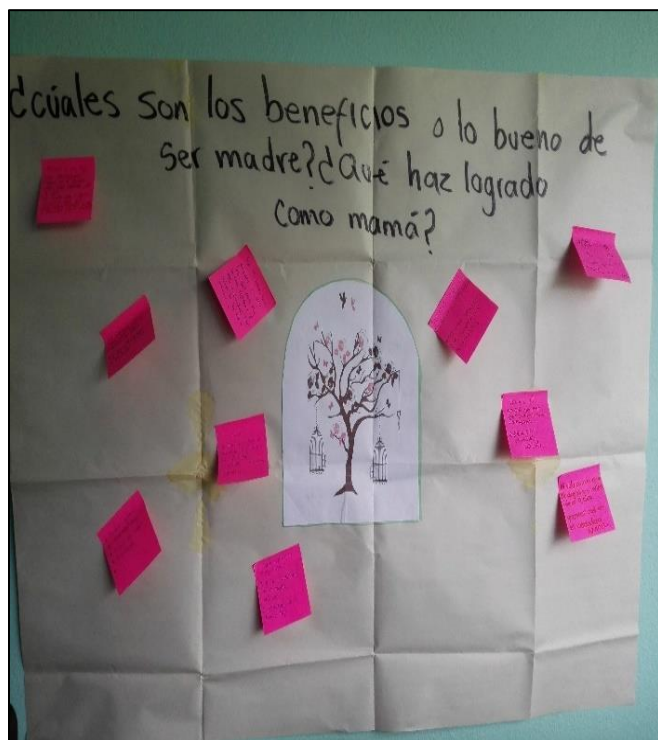


Fotografía 9

**Sesión N. 3: ¿Y si
Preguntamos? Escribamos
Nuestras Memorias**

Fuente Propia

Fecha: 15 de julio de 2019



Fotografía 10



Fotografía 11

Sesión N. 4: Juego Y
Aprendo

Fuente Propia

Fecha: 22 de julio de 2019



Fotografía 12



Fotografía 13

Sesión N. 5: Juego Interactivo

Fuente Propia

Fecha: 05 de agosto de 2019



Fotografía 14



Fotografía 15

**Sesión N. 6: Clase Musical –
Bailando Con Mi Bebé**

Fuente Propia

Fecha: 12 de agosto de 2019



Fotografía 16



Sesión N. 7: Educación Sexual

Fuente Propia

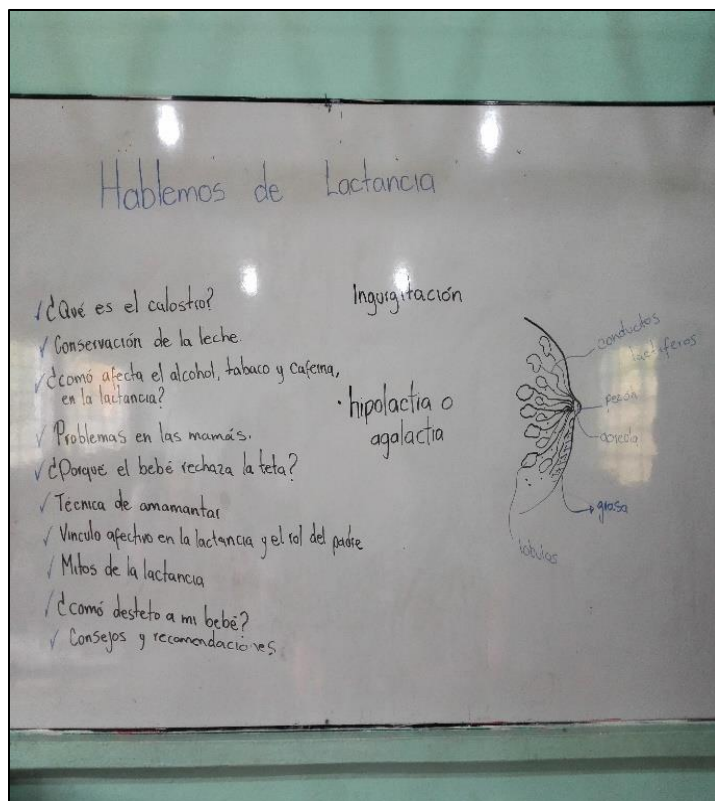
Fecha: 19 de agosto de 2019

Fotografía 17



Fotografía 18

**Fotografía 19****Sesión N. 8: Ambientación Sensorial****Fuente Propia****Fecha: 02 de septiembre de 2019****Fotografía 20**



Sesión N. 9: Hablemos De Lactancia

Fuente Propia

Fecha: 09 de septiembre de 2019

Fotografía 21



Fotografía 22



**Sesión N. 10: Con la lectura
vamos aprendiendo**

Fuente Propia

**Fecha: 16 de septiembre de
2019**

Fotografía 23

**Fotografía 24****Sesión N. 11: Pintando Con Frutas****Fuente Propia****Fecha: 23 de septiembre de 2019****Fotografía 25**

**Fotografía 26**

**Cierre Final –
Grupo Madres De
La Fundación
Sembrando Amor
– Escuela
Galdámez Fuente
Propia**

**Fecha: 30 de
septiembre de
2019**

**Fotografía 27**

Referentes Bibliográficos

ABC. Atención a adolescentes y mujeres mayores de 18 años gestantes o en periodo de lactancia.SF. Tomado de: https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/abc_-_madres_gestantes_y_lactantes.pdf

Acuerdo No 02. Consejo Municipal de Subachoque (2013). Recuperado de: http://subchoquecundinamarca.micolombiadigital.gov.co/sites/subchoquecundinamarca/content/files/000070/3455_acuerdo-no-03-politicas-publicas-2013.pdf

Acuerdo No 03. El plan de desarrollo municipal en la vigencia. (2016/2019).
Recuperado de:
http://subchoquecundinamarca.micolombiadigital.gov.co/sites/subchoquecundinamarca/content/files/000068/3368_plandedesarrollo201620192.pdf

Andrada Jiménez, M. elEmbarazoNet. (06 de agosto de 2019). ¿En qué consiste el trabajo que se realiza con las embarazadas en terapia musical? [video].
YouTube:
<https://www.youtube.com/watch?v=XmQZGn0pBs>

Avellaneda, D. Oscar, H. Embarazo, parto, lactancia y vínculo afectivo. Revista Colombiana de pediatría. En Colombia. N. 1. Volumen 33. Tomado de: https://encolombia.com/medicina/revistas-medicas/pediatria/vp-331/embarazo_pediatria33-1/

Bascuñán M. (2006) MEDwave. Revista biomédica. El apego temprano de madre e hijo. Tomado de: <https://www.medwave.cl/link.cgi/Medwave/PuestaDia/APS/1989>

Bebes y Mas. (s.f.). La escala de Brazelton para evaluar el comportamiento neonatal.

Tomado de:

<https://www.bebesymas.com/bebes-de-0-a-6-meses/la-escala-de-brazelton-para-evaluar-el-comportamiento-neonatal>

Bebes y Mas. (s.f.). El vínculo afectivo con el niño que va a nacer. Tomado de:

<https://www.bebesymas.com/salud-infantil/el-vinculo-afectivo-con-el-nino-que-va-a-nacer-como-conectarse-con-el-bebe>

Bellido Alonso, A., & Villegas, E. (1992). Influencia de la familia en el desarrollo de pautas inadecuadas de conducta. *Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social*. N. 1, 123-133. Recuperado de:

<http://hdl.handle.net/10045/5905> - <http://dx.doi.org/10.14198/ALTERN1992.1.10>

Benavides Villota, T. (2016). Educar desde la Pedagogía Afectiva. Tomado de:

https://licinfo.udenar.edu.co/runin/archivos/volumen/3/3_15-20.pdf

Biblioteca D. Winnicott. (1945). “Desarrollo emocional primitivo”. Tomado de:

<http://www.psicocanalisis.org/winnicott/democpri.htm>

Bowlby, J. (2018) La teoría del apego. Artículo Revista Electrónica. Actualidad en Psicología. Tomado de:

<https://www.actualidadenpsicologia.com/bowlby-teoria-apego/#:~:text=La%20suposici%C3%B3n%20subyacente%20de%20la,largo%20plazo%20para%20dicho%20beb%C3%A9>

BlogInformativo. (2014) Tomado de:

<https://comoyconqueestimar.weebly.com/iquestcoacutemo-y-con-queacutestimular-al-nintildeo/como-y-con-que-hacer-estimulacion-temprana>

COLAEPSI. (2007). Introducción a Pedagogía Conceptual. Zamper, M. Tomado de:

<http://psicoanaliscv.com/wp-content/uploads/2012/03/MIGUELDEZUBIRIA-afetividad-y-pedagog%C3%ADa1.pdf>

Comisión Intersectorial De Cero a Siempre. (10 de septiembre de 2012). Esquema de los primeros mil días de vida. Recuperado de:

<http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Esquema-1000-dias-CIPI.pdf>

<http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Paginas/QuienesSomos.aspx>

Conmishijos. Blog (2020). ¿Qué es la estimulación prenatal del bebé y cómo realizarla?

Tomado de:

<https://www.conmishijos.com/embarazo/cuidados/que-es-la-estimulacion-prenatal-del-bebe-y-como->

[realizarla/#:~:text=La%20estimulaci%C3%B3n%20prenatal%20es%20un,est%C3%A1%20a%C3%BAnto%20dentro%20del%20%C3%BAtero.](https://www.conmishijos.com/embarazo/cuidados/que-es-la-estimulacion-prenatal-del-bebe-y-como-realizarla/#:~:text=La%20estimulaci%C3%B3n%20prenatal%20es%20un,est%C3%A1%20a%C3%BAnto%20dentro%20del%20%C3%BAtero.)

Cuervo, Á. (2009). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. 6(1), 111-121. Recuperado de:

<https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/diversitas/article/viewFile/163/245>

Crónica del Quindío. (2011). Tomado de:

<https://www.cronicadelquindio.com/noticia-completa-titulo->

[pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia-seccion-la general-nota-26956](https://www.cronicadelquindio.com/noticia-completa-titulo-pautas-de-crianza-y-desarrollo-socio-afectivo-en-la-infancia-seccion-la-general-nota-26956)

Diario Información. (2018). Tomado de:

<https://www.diarioinformacion.com/universidad/2018/07/18/afectan-bebe-emociones-madre-durante/2044096.html>

D'Ornano. E. Fundación eCare. (2018). Tomado de:

<https://www.larazon.es/familia/cada-abrazo-que-una-madre-da-a-su-bebe-es-plantar-una-semilla-de-la-que-se-recogera-el-fruto-en-la-vejez-BI18544126/>

Educa aprende. 2018. Vínculo Afectivos. 10 orientaciones para fomentar su desarrollo.

Rodríguez. R. C. Psicóloga y Pedagoga. Recuperado de:

<https://educayaprende.com/vinculos-afectivos/#:~:text=Por%20el%20contrario%20el%20establecimiento,poco%20sanas%20en%20el%20futuro.>

Eres mamá. (06 de marzo de 2020) Consecuencias de las carencias afectivas en la niñez. Recuperado de:

<https://eresmama.com/consecuencias-las-carencias-afectivas-la-ninez/>

Fleddermann. S. (2010) Musicoterapia individual con una mujer embarazada.

Universidad de Chile. Recuperado el 04 de noviembre de 2019 de:

http://tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2011/ar-fleddermann_s/pdfAmont/ar-fleddermann_s.pdf

Fucsia. (2012) Técnicas para controlar el desapego por Walter

Riso <https://youtu.be/7HSf11aNKOM>

Gabriel, Federico. Iurcovich. 2015. Musicoterapia prenatal. [video]. YouTube:

<https://www.youtube.com/watch?v=RUA1d7B6Dos>

Gómez, P. & Mena, L. (2012) El baúl de los afectos una estrategia pedagógica para afianzar los vínculos afectivos. Universidad de la sabana. Chía. Colombia.

Recuperado de:

<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/10556/Paola%20Andrea%20Cuervo%20Hincapi%E9%20TESIS.pdf?sequence=1>

Herrán Gascón, A., Hurtado Fernández, M. & García Sempere, P. (2018). Educación prenatal y Pedagogía prenatal: Nuevas perspectivas para la investigación, la enseñanza y la formación. Colombia-Nueva York: REDIPE. Recuperado de: <https://redipe.org/pdf/Libro-educacion-prenatal-y-pedagogia-prenatal.pdf>

Lazos de afecto desde el vientre. (2003). El tiempo. Tomado de: <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-1016279>

Ley 1098 de 2006, Diario Oficial No. 49.953 de 2 de agosto de 2016. Por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones. Tomado de: https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1804_2016.htm

Ley 1804 de 2016. Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a siempre. ICBF.gov. (2019). Recuperado de: https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1804_2016.htm

Ley 1822 del 04 de enero de 2017, Diario Oficial No. 50.106 de 04 de enero de 2017. Por medio de la cual se incentiva la adecuada atención y cuidado de la primera infancia, se modifican los artículos 236 y 239 del código sustantivo del trabajo y se dictan otras disposiciones. Tomado de: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=78833>

Ley 1823 del 04 de enero de 2017, Diario Oficial No.50.106 de 4 de enero de 2017. Por medio de la cual se adopta la estrategia salas amigas de La familia lactante del entorno laboral en entidades públicas territoriales y empresas privadas y se dictan otras disposiciones. Tomado de: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=79037>

Martínez Blanco, L. (2018) Emoción maternal. Una experiencia sonora. experiencias musicales como dispositivo para promover el desarrollo de habilidades de la inteligencia emocional en las madres gestantes. Tomado de: Repositorio Universidad Pedagógica Nacional:

<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/7885/TE-20125.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Martínez, M. & Leal, M. (2018) ¿Cómo afecta al bebé las emociones de la madre durante la lactancia? Tomado de:

<https://www.diarioinformacion.com/universidad/2018/07/18/afectan-bebe-emociones-madre-durante/2044096.html>

Martínez, Y., Rubiano, A., & Venegas, M. (2008). Pedagogía del cuidado: una pedagogía que involucra la convivencia y la paz (Tesis Pregrado). Bogotá: Universidad De La Sabana. Recuperado de:

<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/2475/121914.pdf?sequence=1>

Michelena, M. (2009). Un año para toda la vida. EL SECRETO mundo emocional de la madre y su bebé. Madrid. Editorial Temas de hoy.

Mi hijo y yo. Un vínculo afectivo para toda la vida. (2012) Editorial best start meilleur depart. Recuperado de:

https://www.meilleurdepart.org/resources/other_languages/parent_attachment/parent_attachment_SP_2012.pdf

MinEducación. (2010). Programa de atención integral a la primera infancia PAIPI. (2017). Recuperado de:

<https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-178036.html>

<https://www.feliperios.com/servicio-al-ciudadano/programa-atencion-integral-la-primerainfancia-paipi/>

MinSalud. Plan Decenal de Salud Pública 2012-2021. Recuperado de:

<https://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/Plan%20Decenal%20-%20Documento%20en%20consulta%20para%20aprobaci%C3%B3n.pdf>

Ministerio de la Protección Social, Ministerio de Educación Nacional, & Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Bogotá. 03 de diciembre de 2007. Documento Conpes Social 109. Política Pública Nacional de Primera Infancia. “Colombia por la Primera Infancia”. Tomado de:

https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-177832_archivo_pdf_Conpes_109.pdf

PETALES Internacional. (2014) Padres de niños que presentan trastornos del vínculo afectivo o apego. Grupo de ayuda y de apoyo. Tomado de:

<http://petalesinternational.org/ES/La-teoria-del-v%C3%ADnculo-afectivo-o-apego.php>

PETALES Internacional. (2014). La Teoría del Vínculo Afectivo y Apego. Tomado de:

<http://petales.es/la-teoria-del-vinculo-afectivo-o-apego/>

Rendición de cuentas de la gobernación de Subachoque. (2017).

Tomado de:

http://subachoquecundinamarca.micolombiadigital.gov.co/sites/subachoquecundinamarca/content/files/000074/3656_rendicion-de-cuentas.PDF

Romera, M. (2017). La familia, la primera escuela de las emociones. Barcelona. Editorial Destino.

Rosado, S. (2016) Estimulación prenatal con papá. Teléfono para que papá lo escuche. Recuperado el 03 de septiembre de 2019 de:

<https://youtu.be/1Xmi6QaeP5M>

Ruiz, H. Doris. H. (2019) "Mundo Prenatal: Un Escenario de Posibilidades para el Educador Infantil". Tomado de: Repositorio Universidad Pedagógica Nacional de: <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/11678/TE-23883.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ruiza, M., Fernández, T. y Tamaro, E. (2004). Biografía de Donald Woods Winnicott. En *Biografías y Vidas. La enciclopedia biográfica en línea*. Barcelona (España). Tomado de: <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/w/winnicott.htm>.

Sáenz, C. (2012) La Vanguardia. Emociones desde el útero. Tomado de: <https://www.lavanguardia.com/estilos-de-vida/20120509/54288851311/emociones-desde-el-utero.html>

Salamanca, O. (2013) Informe de gestión de la alcaldía de Subachoque. (2013). Versión 08 de abril de 2014. Recuperado de: https://issuu.com/prensasubachoque/docs/periodico_web

Sánchez, E. (2018). La mente es maravillosa. Winnicott, D. Teoría del falso yo. Tomado de: <https://lamenteesmaravillosa.com/donald-winnicott-teoria-del-falso/>

SITEAL. De Cero a Siempre. Atención Integral a la Primera Infancia. (2018). Recuperado 08 de junio de 2020 de: https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_colombiana_0441.pdf

Vázquez Verdera, V. Escámez Sánchez, J. & García López, R. (2015) Reseña Educación para el cuidado; Hacia una nueva pedagogía. Vol. 26 Núm. 1. [file:///D:/Disco%20C/Downloads/47172-Texto%20del%20art%C3%ADculo-77822-1-10-20141112%20\(1\).pd](file:///D:/Disco%20C/Downloads/47172-Texto%20del%20art%C3%ADculo-77822-1-10-20141112%20(1).pd)