

Incidencia de la práctica del Kin-ball y el Twincon en las conductas asociadas a la heteronormatividad en los estudiantes del grado quinto en el colegio IED Toberín Sede B
Bogotá.

Anyelo Bastián Vega Villalobos

Dayana Gabriela Rueda Vargas

María Angelica Castañeda Merchán

Oscar Felipe Montoya Salcedo

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en Deporte

Bogotá

2023

Incidencia de la práctica del Kin-ball y el Twincon en las conductas asociadas a la heteronormatividad en los estudiantes del grado quinto en el colegio IED Toberín Sede B
Bogotá

Trabajo de grado para optar por el título de Licenciado en Deporte

Anyelo Bastián Vega Villalobos

Dayana Gabriela Rueda Vargas

María Angelica Castañeda Merchán

Oscar Felipe Montoya Salcedo

Tutora:

Mg. Nathalia Pilar Guzmán Pinzón

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en Deporte

Bogotá

2023

Agradecimientos

Gracias a Dios primeramente por darme la oportunidad de culminar este proyecto con éxito, porque a pesar de las dificultades presentadas en el camino, fuiste tú colocando todo para que hoy mi madre esté orgullosa de un logro más que he cumplido; a ella en especial le retribuigo el apoyo que me dio durante este proceso tan arduo, pero ante todo satisfactorio por el aprendizaje y las experiencias adquiridas de las cuales, espero dejar huella en mi labor docente, también agradezco a la Universidad Pedagógica Nacional por la posibilidad de pertenecer a un grupo tan selecto de profesionales, y a la Magíster Nathalia Pilar Guzmán Pinzón por creer en este proyecto y dedicar su tiempo, paciencia y aporte invaluable, no solo para el desarrollo de la puesta investigativa sino para mi formación como ente investigador.

María Angélica Castañeda Merchán.

Quiero agradecerte primeramente a Dios, por la oportunidad de llegar a esta fase de mi vida, ya que sin la voluntad de él no se hubiera podido lograr, de igual forma agradezco a la Universidad Pedagógica Nacional por ofrecerme la oportunidad de estudiar y conocer personas grandiosas como los docentes que aportaron a mi proceso de formación. Agradezco el tiempo que estuve en la universidad, por cada circunstancia que viví, lo aprendido y la persistencia que me enseñaron, esto lo guardaré como una anécdota para contarla en el futuro. Para concluir agradezco a mi familia, en especial a mi mamá, que fue mi apoyo, motivación y consejera en cada momento de este proceso académico.

Dayana Gabriela Rueda Varga

Agradezco a la vida y a todo lo que hizo posible poder llegar a este lugar y preciso momento.

Oscar Felipe Montoya Salcedo

Me siento agradecido con Dios, con la vida y con las personas que han hecho parte de este logro académico, a mi familia por su apoyo en cada una de las áreas de mi vida, a la Universidad Pedagógica Nacional, por permitirme ser parte de este grupo selecto de educadores y profesionales del país, a algunos de mis profesores quienes son inspiración para poder seguir con mi vocación, a mi asesora de proyecto, Nathalia Guzmán por su paciencia, tiempo y esfuerzo. Al colegio Toberin (IED), sus directivos y profesoras por su disposición

y gran acogida y en especial a las niñas y niños del grado quinto, porque su alegría, sus múltiples personalidades, su cariño y aceptación han hecho de esta experiencia algo hermoso y fructífero, gracias por darle mayor sentido a mi vocación.

Dedicatoria

Este documento está dedicado a la persona más importante en mi vida, ella siempre me ha apoyado en cada decisión, ella hizo que todo este proceso fuera posible, y ella bajo todas las dificultades presentes me dio la fuerza necesaria para alcanzar este logro, te lo dedico madre mía, Gloria Vega, tu nombre es sinónimo de grandeza eres "mi gloria".

Anyelo Bastián Vega Villalobos

4.1. Las conductas asociadas a la heteronormatividad que expresan los estudiantes del grado quinto del colegio Toberin IED Sede B durante los espacios de juego en el contexto escolar.....	49
4.2 Propuesta de deporte escolar con enfoque no heteronormativo desde los deportes alternativos del Kin-ball y el Twincon para los estudiantes del grado quinto del colegio Toberin IED Sede B.....	55
4.3 Incidencia del Kin-ball y el Twincon en las conductas heteronormativas de los estudiantes del quinto grado del colegio Toberín IED sede B.....	102
5. Conclusiones y recomendaciones.....	102
Recomendaciones.....	105
Lista de referencias.....	106

Lista de tablas

Tabla 1	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 2.....	13
Tabla 3	50
Tabla 4	52
Tabla 5	53
Tabla 6	92
Tabla 7	94

Lista de figuras Figura 1.....	43
Figura 2.....	44
Figura 3.....	45
Figura 4.....	46
Figura 5.....	47
Figura 6.....	48
Figura 7.....	70

Lista de anexos

Anexo 1.....	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 2.....	120
Anexo 3.....	125

Índice de abreviaturas.

FLACSO: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales

IE: Institución Educativa

IED: Institución Educativa Distrital

PRIGEPP: Programa Regional de formación en Género y Políticas Públicas

Introducción

Hay un refrán español que dice: "los niños dicen al jugar, lo que oyen a sus padres en el hogar", De acuerdo con Zimman (2019), desde un ámbito sociocultural, cada sujeto se estructura mediante su lenguaje, historia, cultura y orientación de pensamiento, la mayoría de estos provienen desde sus hogares. Con lo mencionado y al considerar a la escuela como escenario primordial de socialización temprana donde convergen todo tipo de pensamientos y conductas aprendidas, lo que ven o experimentan quienes se encuentran en estos entornos, puede ser tanto positivo, como negativo, y es en ellos en donde se pretende aportar, siendo estos mecanismos de lenguaje, prejuicios hacia actitudes propias o ajenas, e incluso un "deber ser" de la sociedad misma y de quienes la conforman.

Debe señalarse que las conductas antes expuestas, se agrupan bajo el término heteronormatividad, y al ser esta una construcción social puede tener efectos desfavorables para las personas que no se ajustan a ella (Butler, 2004). Teóricamente la heteronormatividad se refiere a "relaciones de poder que normalizan y regulan la sexualidad en nuestra cultura, institucionalizan las relaciones heterosexuales idealizadas y las equiparan con lo que significa ser humano" (Warner, 1991).

Se ha verificado que existen antecedentes que tratan el tema de la heteronormatividad en el entorno escolar, como por ejemplo la tesis doctoral, denominada, estereotipos de género y tratamiento diferenciado entre chicos y chicas en la asignatura de educación física: una revisión narrativa, escrita por Diego Arenas, José Vidal y Adia Montaner (2022) donde se evidencian los estereotipos de género en los estudiantes tanto de primaria como de secundaria, en el espacio de educación física. En ese mismo sentido se destaca la siguiente tesis de maestría, denominada "Nos enteramos que somos". Relación entre la construcción de género y las prácticas que llevan a cabo las niñas y los niños de grado tercero, en los juegos, escrito por Mónica Martínez (2016) de la Universidad Pedagógica Nacional documento que describe las condiciones que conllevan a los estudiantes a escoger juegos, juguetes o profesiones que el rechazo a quienes no responden o actúan respecto a su género como se ha establecido culturalmente.

Por ende, se pretende reconocer las dinámicas de relación entre los estudiantes de quinto grado del colegio Toberín IED sede B de Bogotá, comprendiendo la importancia de promover la sana

convivencia entre los estudiantes desde temprana edad en la realización de actividades curriculares o de esparcimiento con el propósito de reconocer sus diferencias y tratar a sus semejantes como un igual que merece respeto. sin embargo, al ser la escuela un escenario que apuesta por la normalidad, los comportamientos, las acciones, el lenguaje y pensamiento de los estudiantes en la mayoría de los casos son estereotipados.

Es por ello que esta propuesta se enfoca en el uso de los deportes alternativos Kin-ball y Twincon, los cuales son un medio que logra integrar a los estudiantes ya que se enfocan en el rol que desempeñan y no netamente en las capacidades físicas, siendo así, no le da una ventaja a quien por etapa de desarrollo o por el sexo inherente se desempeña mejor en alguna actividad. Adicional a ello, estos son deportes que se caracterizan por su enfoque en la cooperación y el trabajo en equipo, incentivando así valores de inclusión, respeto y tolerancia, lo que permite impulsar contramedidas para lo heteronormativo.

El propósito de esta apuesta investigativa es contribuir a un ambiente escolar más tolerante y respetuoso por medio de la práctica deportiva y la concientización de las conductas heteronormativas enmarcadas en las categorías de estereotipos, prejuicios, lenguaje sexista y performatividad de género, las cuales son concebidas a partir de la observación previa; buscando el fomento de conductas no heteronormativas a partir del proceso formativo, dado durante las sesiones integradas por la práctica deportiva, lo cual deriva hacia la reflexión encaminada a identificar dichas conductas en y con los estudiantes.

Para ello, se utiliza el paradigma sociocrítico, preocupándose por las necesidades de la población comprendida, integrando temáticas en torno a la investigación participante, dicho esto, el proyecto se centra en realizar las características autónomas y liberadoras del ser humano, entendiendo a los estudiantes como entes capaces de incentivar la transformación social y ser partícipes de ella. En esa lógica, se define la investigación acción como proceso reflexivo sobre las acciones humanas y la comprensión de las situaciones problema que surgen dentro de un entorno, además, como la posibilidad de aportar desde la acción educativa a la transformación de los escolares.

De igual manera la investigación sigue un orden específico, que pasa por la revisión de antecedentes, el diagnóstico del problema, evidenciado en la observación pasiva y activa, seguido, la conceptualización de las categorías fundamentales para la comprensión del problema, tales

como los estereotipos, los prejuicios, el lenguaje sexista y la performatividad de género, deporte y escuela. Posteriormente, el desarrollo de los fundamentos metodológicos, el alcance de los objetivos específicos de la investigación y las conclusiones del proceso.

1. Planteamientos iniciales

1.1 Descripción del problema

“Todo estaba azulmente preparado para la llegada de Celestino. Desde pequeño, su familia le educó como se educa a los niños. Mientras crecía, Celestino escuchaba... ¡Ya es todo un hombre!, ¡Qué chico tan guapo!, ¡Los niños no lloran!, ¿Y ya tienes novia?” (Fitti,2019, pág. 1-6).

Tradicionalmente en Colombia, a cada nacimiento de un miembro de la familia lo antecede una celebración familiar conocida como baby shower, que traduce fiesta de bebe, donde la temática rosa se impone si el nuevo integrante de la familia es niña, y azul en dado caso que sea niño ¿alguien conoce el Por qué?

... “cansado y aburrido, Celestino empezó a preguntarse cómo sería ser de otros colores” (Fitti,2019, pág.12).

El cuento de celestino describe el comportamiento típico de una familia colombiana durante cada nacimiento de un niño, la sociedad espera que ese niño haga “cosas de niño”, y se escuchan frases como, los hombres no lloran, los hombres son fuertes, los hombres no usan eso, hable como un varón, entre tantas otras, pero, al respecto cabe preguntarse por los momentos, las etapas, incluso edades que serían las más indicadas para preguntarle al niño o niña por ¿cómo se siente frente a las formas como se comunica y lo o la trata su familia en el marco de la determinación del sexo? dado desde su gestación y confirmado en el nacimiento.

Los estereotipos parecen no solo estar impuestos en las conductas de los niños y niñas, sino que también abarca los juguetes que seleccionan, los disfraces, los juegos, y hasta las emociones, estos pueden apenas percibir, pero son omnipresentes, están en el hogar en elecciones tan simples como el color de pintura del cuarto, el color de la ropa de los niños, las frases que dicen, “parece una niña llorando por todo”, “eso es un juego de niños” etc. Pero también se encuentran cualquier cantidad de estereotipos en el conjunto residencial, en el barrio, en la tienda, en el centro comercial y hasta las instituciones educativas. Los estereotipos, al ser una construcción social no parecen afectar la sociedad, están presentes en el diario vivir, son percibidos como algo común, algo “normal”.

En ese sentido López y Ferrari (2008, p. 49) describen que los comportamientos y el pensamiento social parecen ser más preprogramados que voluntarios, abarcando incluso las referencias que se tienen acerca del sexo y el género, donde a los sujetos se les imponen los conceptos socialmente aceptados haciéndoles creer que son inamovibles y juzgando cualquier otro accionar como incorrecto.

Lo anterior, impulsa al equipo de trabajo ahondar en este tema, en el contexto escolar, para Junqueira (2013), la escuela está conformada bajo un componente disciplinar, no solo en la actualidad, desde sus orígenes la escuela ha pretendido controlar el actuar y pensar de sus estudiantes, desde una mirada Foucaultiana (rescata por Junqueira, 2013, p. 490) “disciplinar es más que controlar: es un ejercicio de poder que tiene por objeto los cuerpos y por objetivo su normalización”.

Con esta perspectiva la escuela se presenta como un campo donde se cultiva y se instruye en la “normalidad” de sus estudiantes, allí se forman en las pautas que se deben tener durante la interacción de niñas y niños, al estudiante se le instruye en las conductas que la institución considere socialmente correctas y las prohibidas (Torres, 2014), pero los aprendizajes grabados, su disciplina impuesta, su instrucción adquirida, deja huella en todas las personas que acuden a ella para luego cruzar las barreras de las instituciones educativas y continuar su curso en la sociedad (Junqueira, 2013, p. 490).

Dados los planteamientos antes expuestos, nace la inquietud como futuros docentes de aportar al colegio Toberín IED sede B desde la práctica pedagógica y el deporte como medio, ya que, un grupo de docentes han trabajado desde este enfoque a partir de algunas de las áreas que conforman el currículum, por lo tanto, esta institución se concibe como el escenario propicio para la puesta investigativa. Con el propósito de reconocer las dinámicas de relación entre los estudiantes del colegio y argumentar lo antes mencionado, se registraron nueve (9) sesiones de observación pasiva por medio del instrumento de investigación “Ficha de observación” durante diferentes espacios de la jornada escolar, a saber, espacios de juego y algunas clases de aula, centrando la observación exclusivamente en los estudiantes del grado quinto, en donde se observaron acciones relacionadas con Estereotipos, Prejuicios, Lenguaje sexista y Performatividad de género, (Ver tabla N°1).

Tabla 1.

Descripción de la observación

Núcleo	Descripción
<p>Estereotipo.</p> <p>“reproducciones mentales de la realidad sobre las cuales se generaliza acerca de miembros u objetos de algún grupo” Martínez (2008, p.151)</p>	<p>La mayoría de las actividades deportivas son clasificadas por los estudiantes como específicamente para niñas o niños, por ejemplo, las niñas no juegan al fútbol al considerarlo un deporte para niños, pero, los niños hacen énfasis en que ellos no pueden participar de los bailes propuestos por el docente porque eso es cosa de niñas, participan obligados, sin embargo, entre ellos hacen burlas cuando uno de sus compañeros pasa a bailar.</p>
<p>Prejuicio</p> <p>“no es solamente una declaración de opinión o de creencia, sino una actitud que incluye sentimientos tales como desprecio, disgusto o total repudio”. Martínez (2008, p.151)</p>	<p>Cuando una actividad requiere generar grupos, los niños van con sus pares y las niñas igual, por ejemplo, a los niños no les gusta jugar con las niñas al considerarlas débiles; por otro lado, algunas niñas mencionan que los niños no son “buenos” para bailar.</p>

Lenguaje sexista

Se caracteriza por componerse de cuatro aspectos: invisibilización, no tener en cuenta al sujeto, exclusión, se omite la participación del sujeto, subordinación, objeto principal, dependiente que se presta para comparar y ambigüedad, se generalizan términos. Sau, V. (2001). Citada por Torres (2014, p. 24)

Se mencionan frases, entre algunos los niños, referentes a que el baile es cosa de niñas; asimismo se evidenciaron expresiones como, pateo “como hombre” el balón, dicha por una niña a su compañero de juego; no obstante, constantemente los estudiantes utilizan lenguaje corporal y verbal a modo de burla hacia otros niños que disfrutaban de actividades diferentes.

Performatividad de genero

“se da por medio de la repetición ritualizada de actos de habla y de todo un repertorio de gestos corporales que obedecen a un estilo relacionado con uno de los dos géneros culturales”. Butler (2010, p.88)

No hay una comunicación respetuosa entre niños y niñas para la integración de los mismos en las actividades deportivas, por lo tanto, se limitan a jugar en ciertos espacios y con objetos que según su percepción solo ellos por ser niños o niñas sea el caso pueden utilizar, ya que, si un niño se expresa, utiliza accesorios, procede, etc. con acciones que se consideran socialmente como femeninas se interpreta que el niño pierde su masculinidad de cierta manera.

En particular, se señalan dos casos, uno performativo y otro donde no se presenta este tipo de conducta. En el primero, se evidencia, que en el curso de quinto A, uno de los niños, tiene el cabello largo, sin embargo, es incluido por los demás niños en actividades que se estiman son

para ellos, sin dar tanta relevancia a esta característica física que dentro de grupo lo distingue.

En cambio, dentro de la clase se presenta que no se disminuye la agresividad entre los niños que juegan fútbol por la presencia de niñas esto, podría verse desde una perspectiva no performativa ya que, los niños consideran que las niñas por participar del juego, dejan a un lado su feminidad, delicadeza, etc. al integrarse con ellos, en una actividad que suponen es de niños.

Fuente: Elaboración propia.

De manera general al terminar con la observación pasiva se pudo evidenciar conductas asociadas a la heteronormatividad en los grados quinto de la institución que incluyen conductas estereotipadas, lenguaje sexista y violencia, comprobando así que los planteamientos antes mencionados no son discursos obsoletos, por el contrario, merecen una problematización y aporte desde la pedagogía y la didáctica, para el caso y desde el lugar que nos convoca el deporte desde un sentido mediador de las formas como se relacionan y se comunican los estudiantes en la escuela.

1.2 Pregunta problema

A partir de lo anteriormente expuesto, y asumiendo el deporte un como escenario posible de mediación de las formas cómo se relacionan los estudiantes, se plantea la siguiente pregunta de investigación

¿Cómo incide el deporte escolar en las conductas asociadas a la heteronormatividad en los estudiantes del grado quinto del colegio Toberin IED sede B de Bogotá?

1.3 Justificación

Sensibilizar a la población acerca de las conductas implícitas en la heteronormatividad pareciera una redundancia, pero dar a conocer un punto de vista diferente acerca de lo que ven diariamente y aceptan como normal, pudiera, en cierta medida, acercar a la población a un grado mayor de tolerancia y respeto por quienes no actúan como se ha establecido socialmente. La

escuela, después del hogar, constituye un escenario en donde no solo se aprenden aspectos académicos o sociales, sino que al interior de la misma también se construyen saberes, se forma culturalmente y es un escenario significativo para la formación de identidad (Melgosa, 2017, pág. 84-85).

Sin embargo, esta construcción social que se da en la escuela no siempre es espontánea, a veces es impuesta, pues se debe tener en cuenta que la escuela abarca un gran componente disciplinar y que uno de sus objetivos es la normalización, como dice Junqueira (2013), “la escuela es un espacio productor y reforzador de normalidad. La vigilancia protectora de la normalidad no solo se produce entre pares, a veces, es la institución entera quien la realiza” (pag,33), por consiguiente, en la escuela se impulsan las conductas asociadas a la heteronormalidad en distintas formas, como los imaginarios sociales y las representaciones simbólicas, que fácilmente se reproducen por toda la institución.

Por esta razón, es necesario promover al interior de la escuela, una adecuada forma de comunicación y relación entre toda la comunidad educativa desde edades tempranas, para que niños y niñas crezcan y aprendan en entornos que promuevan el reconocimiento de la diversidad y del otro como un igual que merece respeto. En ese sentido, la institución escolar no ha tenido en cuenta al deporte como herramienta integradora de espacios de convivencia colectiva hacia la formación y sensibilización de ese reconocimiento (Alrashid, 2020) porque, si bien hay puntos que respaldan y argumentan que las diferencias fisiológicas y sociales pudieran ser buenas razones para mantener los deportes como una actividad dividida por sexos, también existen argumentos para cuestionar cómo el deporte en sí se ha construido sobre una estructura con un serio desbalance de género, por lo que sería necesario replantear la idea del deporte como una actividad que puede seguir siendo competitiva, pero también integradora (García, 2020).

Por tal razón, se presenta la importancia de la práctica del Kin-ball y el Twincon en las conductas asociadas a la heteronormatividad en los estudiantes del grado quinto del colegio Toberín IED sede B de Bogotá, en el aula de clase y durante la práctica deportiva, puesto que en estos espacios no se ha logrado una integración mixta entre estudiantes (García, 2020). Por ende, se pretende vincular características propias de estos deportes, para que de esta manera se fomente una sana convivencia, mediante la tolerancia y el respeto por las diferencias de los demás y la

integración e interacción en equipo entre niños y niñas implementando la imparcialidad entre uno y otro, respecto a las diversas habilidades que se presenten durante el juego.

De igual manera, se reconoce que existen deportes cuyas reglas demandan una estrategia flexible que no se basa únicamente en una superioridad de capacidades condicionales sino, por ejemplo, deportes que generan un esfuerzo en conjunto donde se hace uso de habilidades como el pensamiento rápido, el trabajo en equipo y la interacción social, estos son los deportes alternativos, es por lo anteriormente mencionado que se proponen para la práctica escolar deportiva el Kin-ball y el Twincon. Dándole continuidad a la justificación del deporte alternativo, Humberstone (1994), encontró que:

El trabajo en equipo puede propiciar que los estudiantes de la clase se ayuden entre sí y logren los objetivos del grupo, al permitir que tanto niños como niñas se muestran capaces de realizar las actividades físicas propuestas a partir de la cooperación en grupos mixtos (p. 184).

En este sentido, el escenario de prácticas deportivas de los/as estudiantes lograría brindar oportunidades de acuerdo con las características de cada uno, aceptando su personalidad, fomentando frecuentemente la cooperación, integrando a todos/as los sujetos sin importar sus diferencias o preferencias, lo cual es crucial para crear instancias de convivencia que promuevan, o replanteen un cambio de pensamiento en favor de la participación igualitaria, desde el uso adecuado del lenguaje, motivando a la población hacia la aceptación, la tolerancia y el respeto por todos y cada uno de los compañeros/as.

Por las razones mencionadas, el desarrollo de este trabajo encuentra su justificación en el beneficio que puede generar, en primer lugar, para los estudiantes del colegio en mención, en la medida en que la práctica del Kin-ball y el Twincon pueden mejorar las condiciones de convivencia y contribuir a solucionar los problemas descritos previamente, evidenciados durante la fase de observación y diagnóstico pasivo; sumado, la posibilidad de aportar al estudio de la temática principal “heteronormatividad” en el contexto escolar puesta en práctica desde el deporte en perspectiva pedagógica y didáctica..

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Analizar la incidencia de la práctica del Kin-ball y el Twincon en las conductas asociadas a la heteronormatividad en los estudiantes del grado quinto del colegio Toberín IED sede B de Bogotá

1.4.1.1 Objetivos específicos

1.4.1.1.2 Identificar las conductas asociadas a la heteronormatividad que expresan los estudiantes del grado quinto del colegio Toberín IED Sede B durante los espacios de juego en el contexto escolar.

1.4.1.1.3 Diseñar y aplicar una propuesta de deporte escolar con enfoque no heteronormativo desde los deportes alternativos como el Kin-ball y el Twincon para los estudiantes del grado quinto del colegio Toberín IED Sede B.

1.4.1.1.4 Determinar la incidencia del Kin-ball y el Twincon en las conductas heteronormativas de los estudiantes del quinto grado del colegio Toberín IED sede B.

1.5 Antecedentes bibliográficos.

El rastreo bibliográfico permitió reconocer parte de la producción investigativa que se ha registrado sobre las conductas heteronormativas, los deportes alternativos, la escuela, los estereotipos, el lenguaje sexista, y la performatividad de género, entre otros, como parte significativa de la heteronormatividad. En ese sentido, se realizó la búsqueda y acopio de documentos entre el año 2007 al 2022.

Para la búsqueda documental, los repositorios de universidades que cuentan con programas afines a la educación, las ciencias sociales y el deporte, entre ellas está la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, La Universidad Pontificia Javeriana del mismo país, Universidad de Jaen, de España, la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO - Argentina Programa Regional de formación en Género y Políticas Públicas – PRIGEPP. Luego se utilizaron las diferentes bases de datos, vía web, tales como: Scielo, Dialnet, Redalyc, PubMed, Medline, Scopus, Scirus, Ebsco, Sportdiscus y buscadores como Google Académico, entre otros.

Los documentos encontrados fueron especialmente trabajos de grado a nivel de pregrado y especialización, tesis de maestría y doctorado, así como artículos académicos, recopilados en una matriz bibliográfica (Ver tabla N° 2) de los cuales se recopilaron alrededor de cuarenta antecedentes, y se destacan los siguientes. Primero, “Nos enteramos que somos”. Relación entre la construcción de género y las prácticas que llevan a cabo las niñas y los niños de grado tercero, en los juegos, escrito por Martínez Mónica (2016) de la Universidad Pedagógica Nacional, documento que aportó en gran valor, por su instrumento, utilizado para la recolección de datos y análisis de los mismos, que se realizó en la intervención de la puesta investigativa.

En segundo lugar, Gelpi Pepe y Gonzalo Iván (2019) con su proyecto titulado “Homofobia y exclusión escolar en Ciclo Básico: Indagando en las experiencias de bullying homofóbico de varones adolescentes de liceos públicos y privados de la ciudad de Montevideo” muestra como la heteronormatividad se ve reflejada y se desarrolla dentro de la escuela en algunos aspectos como, la verificación y dirección de ciertas normas impuestas relacionadas con la identidad de los alumnos, la desinformación y confusión de términos como identidad de género, orientación, sexual, etc. por parte de los funcionarios de la institución y establecer o modificar algunas conductas que se consideran estereotipadas interviniendo en el cambio de las identidades en edades tempranas.

Por último, Torres (2014) en su trabajo de fin de grado titulado, “Igualdad en el lenguaje. Eliminación del sexismo en las escuelas” se destaca el lenguaje sexista como tema principal de su estudio y conjuntamente pieza fundamental del presente proyecto ya que, hace parte de uno de los cuatro núcleos base que se incluyen como factores relevantes de la heteronormatividad (estereotipos, performatividad de género y prejuicios).

Posteriormente, Torres (2014) expone también cómo se transmite, se define, se propagan las conductas estereotipadas dentro de la escuela y su afectación en cada uno de los actores (estudiantes, áreas administrativas, docentes, etc.) que están vinculados a la institución educativa, por lo tanto, allí se muestran herramientas socioculturales que ayudan a construir la identidad de género en los estudiantes y por consiguiente se dejan a un lado este tipo de representaciones simbólicas para favorecer la sana convivencia en el entorno escolar.

Adicionalmente, Torres (2014) abarca la coeducación, como un proceso en el que se fortalece el desarrollo integral de los estudiantes sin importar su sexo, evitando conservar estereotipos que se pueden ir fomentando en una escuela mixta, aportando a la construcción del documento desde un enfoque orientador contextual y conceptual, a partir de la escuela, la familia, los medios de comunicación, el juego, el lenguaje y las competencias básicas, las cuales ayudaran a profundizar en la acción educativa dentro de la práctica deportiva en la propuesta que se plantea más adelante para el Colegio IED Toberín Sede B de Bogotá.

Tabla 2

Matriz bibliográfica

Título	Autor	País	Año	Link de acceso
Género y deporte en la sociedad actual	Ordoñez Angelica	Ecuador	2011	https://revistas.usfq.edu.ec/index.php/polemik/article/view/404/381
Estereotipos de género desde la Educación Física para contribuir a la equidad	Beltrán Ramírez Ángela Tatiana González Murcia María Giseth	Colombia	2021	http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/13358/estereotipos%20de%20genero%20desde%20la%20educacion%20fisica.pdf?sequence=3&isAllowed=y
Género y educación: Detección de situaciones de desigualdad de género en contextos educativos	Ruth Pinedo González, María José Arroyo González, Ignacio Berzosa Ramos	España	2018	https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/3306/3024

Educación física, género y buen vivir	David Santiago Ramirez Beltrán Gerson Daniel Tijaro Roa	Colombia	2021	http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/16302/Educacion%20fisica%20y%20genero%20y%20bien%20vivir.pdf?sequence=4 yisAllowed=y
Educación Física para fortalecer las relaciones de género.	Sebastián Herrera Rodríguez - Fredy Alexander Triana Ayala	Colombia	2015	http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2941/TE-18190.pdf?sequence=1 yisAllowed=y
Propuesta didáctica basada en los juegos cooperativos para disminuir la exclusión de género en el curso 101 del IED colegio tabora (jornada diurna) en la clase de educación física.	Andrés Felipe Guzmán Ruiz, Ricardo Antonio Jiménez	Colombia	2019	https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/18018/Proyecto%20Final%20Ricardo.pdf?sequence=1 yisAllowed=y
La educación física, promotora de la equidad de género.	Álvaro Javier González Rojas	Colombia	2013	http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2886/TE-16640.pdf?sequence=1 yisAllowed=y
Deporte escolar como medio formador de la identidad de género a través de la corporeidad.	Nicolás Felipe Guasca Muñoz, Naren Hair Peña Huérfino	Colombia	2018	http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10919/TE-22589.pdf?sequence=1 yisAllowed=y
Género y Prácticas corporales “una relación para reflexionar”	Liliana Marcela Narváez Cordero	Colombia	2013	http://upnblib.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2929/TE-15852.pdf?sequence=1 yisAllowed=y

<p>Equidad de género en la Educación Física: otras posibilidades de relación del comportamiento motor.</p>	<p>Laura Daniela Beltrán Galindo Jerry David Turmequé Gómez</p>	<p>Colombia</p>	<p>2020</p>	<p>http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/12347/equidad_de_genero_en_la_educacion_fisica_otras_posibilidades_de_relacion_del_comportamiento_motor.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p>
<p>Coeducación corporal, una mirada no sexista del cuerpo y sus prácticas educativas.</p>	<p>Jonnathan Alexander Guevara Triana Jhon Orlando Rincón Ramos</p>	<p>Colombia</p>	<p>2018</p>	<p>http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/9312/TE-22203.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p>
<p>“Nos enteramos que somos” relación entre la construcción de género y las prácticas que llevan a cabo las niñas y los niños de grado tercero, en los juegos.</p>	<p>Mónica Roció Martínez Gamba</p>	<p>Colombia</p>	<p>2016</p>	<p>http://upnblib.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/965/TO-19509.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p>
<p>La socio motricidad como propuesta didáctica de la educación física para disminuir la discriminación de género, en el Colegio Nacional Nicolás Esguerra, jornada nocturna ciclo 5.</p>	<p>Carlos Andrés Benavides Pinilla, Erika Lizeth Calderón Poveda, Daniel Esteban Vega Riaño</p>	<p>Colombia</p>	<p>2012</p>	<p>https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9112/LA%20SOCIOMOTRICIDAD%20COMO%20PROPUESTADIDACTICA%20PARA%20LA%20DISMINUCION%20DE%20LA%20DISCRIMINACION%20%20DE%20GENERO.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p>

Representaciones sociales, inclusión de género y sexo en los juegos recreativos tradicionales de la calle de Caldas-Antioquia, Colombia.	Alejandro Vásquez Bernal	Colombia	2012	https://www.scielo.cl/pdf/estped/v38ne-special/art20.pdf
Deporte alternativo como práctica escolar, Una propuesta pedagógica desde el enfoque de la ética del cuidado.	David Nicolás Meneses López, Leovigildo Villarreal Sánchez	Colombia	2018	http://200.119.126.32/bitstream/handle/20.500.12209/10569/TE-22767.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Estereotipos de género y tratamiento diferenciado entre chicos y chicas en la asignatura de educación física: una revisión narrativa.	Diego Arenas, Josep Vidal-Conti, Adrià Muntaner-Mas	España	2022	https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/88685/65903
Colpbol, un deporte alternativo para distinguir la perspectiva de género en el área de Educación Física.	Ana Santaliestra Calvete	España	2018 - 2019	https://zaguan.unizar.es/record/84937/files/TAZ-TFG-2019-3595.pdf
La igualdad de género en la educación física y el deporte. una propuesta de investigación y trabajo en el aula.	Cristina Arlandis Martín	España	2019	https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/30721/TFG-B.1179.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Educación física para fortalecer las relaciones de género.	Herrera Rodríguez, Sebastián Triana	Colombia	2015	http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2941/TE-18190.pdf?sequence=1&isAllowed=y

	Ayala, Fredy Alexander			
Estereotipos de género desde la Educación Física para contribuir a la equidad.	González Murcia, María Giseth Beltrán Ramírez, Ángela Tatiana	Colombia	2021	http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/13358/estereotipos%20de%20genero%20desde%20la%20educacion%20fisica.pdf?sequence=3&isAllowed=y
Evaluación de los factores psicosociales y didácticos relacionados con la equidad de género en educación física.	Oscar del castillo Andrés	España	2009	https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/15702/K_Tesis-PROV18.pdf?sequence=1&isAllowed=y
La coeducación como educación transformadora hacia la igualdad de género.	María Arangón González	España	2021	https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/118978#vpreview
Judith Butler y la teoría de la performatividad de género.	Carlos Duque	España	2010	Acosta, C. A. D. (2010). Judith Butler y la teoría de la performatividad de género. Revista de educación y pensamiento, (17), 85-95.
Ideología, heteronormatividad y (no) heterosexualidad La naturaleza de las identidades.	Paola Andrea Gallego Jaramillo	Colombia	2018	Ideología, heteronormatividad y (no) heterosexualidad La naturaleza de las identidades

El papel de los estereotipos de género: diseño de una propuesta de investigación en Educación Primaria.	Zuriñe González Ferreiro	España	2017	https://repositorio.ucean.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11807/GonzalezFerreiroZuriñe.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Rompiendo la brecha de la heteronormatividad. Identidad de género y nuevas tendencias sexuales en educación primaria.	Roció Mercado Colmenero	España	2018	https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4337/3562
La construcción de las identidades sexuales heteronormativas en las escuelas infantiles. estudio de dos casos.	Calvo García, Guadalupe	España	2011	https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/39466/Pages%20from%20Investigacion_Genero_11-4.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Homofobia y exclusión escolar en ciclo básico : indagando en las experiencias de bullying homofóbico de varones adolescentes de liceos públicos y privados de la ciudad de Montevideo.	Gelpi Pepe, Gonzalo Iván	México	2019	https://repositorio.fiacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/17321/1/A-CUBIERTA-T-2019GIGP.png
“Desarrollo de la identidad de género desde la psicología histórico-cultural”.	José Carlos Cervantes Ríos y Silvia Chávez García	Venezuela	2017	https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58877081/Desarrollo_Identidad_de_Genero_PHC-libre.pdf?1555223372=yresponse-content-disposition=inline%3B+filename%3

				<p> DDesarrollo_de_la _Identidad_de_Gen ero_des.pdfyExpire s=1681408642ySig nature=AgMuCvk M9JFAK55RitvgD wPEw- yJNes4APH71xzU B8Fw-XRs4Lwx- xT~8K1ArYVxpsu K9s- Fw~nRKclQ3WUj MkiE6CpaiYGYD SbRGwE0ewHknP ~KmHMLN55a~Q 8BGjJEism444884 5g1Zh4v0TAnC0t GvGQd0aoP8zxfH yphBIq4vwtkFu- Cf9i~b7AH1z3A- kmy2DLYhdpJOX fQl- Eg5qxbOIk8ZjE4k hTmQpHGwR3S~r bh7MuTMLld3gU 78FINGkbg~jjUJd ~7lzseGX83XXWs sv1bj74x7n5pK7sB 1TExrMFLGzWw U~8pj7- IQRjZwtXmIGiZP - k0TV42J3ivg__yK ey-Pair- Id=APKAJLOHF5 GGSLRBV4ZA </p>
La construcción de la identidad de género: Enfoques teóricos para fundamentar la investigación e intervención educativa	Pilar Colás Bravo	España	2007	<p> https://revistas.um.es/rie/article/view/96661/92871 </p>

Igualdad en el lenguaje. Eliminación del sexismo en las escuelas.	Torres-Cepas, María	España	2014	https://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/1139/7/TFG_TorresCepas%2cMaria.pdf
“Discursos heteronormativos en el IED República de China”.	Erazo Barrera, María Fernanda	Colombia	2020	Erazo Barrera, M. F. Discursos heteronormativos en el IED República de China.
La psicología de la conducta.	José Bleger	Argentina	1973	https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/59731928/psico1-1-fusionado20190614-124024-4r05bg-libre.pdf?1560562761=yresponse-content-disposition=inline%3B+filename%3DPsico1_1_fusionado.pdf&Expires=1681483463&Signature=dOmRdTlfs5nNzs1GkukFETZ4ucQGk3UwpzTPoctCKqQDtEwmjtXbNnG-uVVPyE4fj6ZF6X35mwE43kawfi3hoggFnVd--jSmXRUZ8hEIRjB6U0MT5yiwtimjdU338foGCZw7Eq4BlrcCiDsc8FwpXrZCuybuN0DBd9DRLojtCjCA9wX6w09KbexdSbbYhccAU-5TH~2gqiZ2~cdeLwqk10T0txVf633jln7KMnoNed4yZW3ep~e1NKYVck6ywOzksY5CwmRa

				V8WL~ce9ug1QK ~iRQZDXbsZYM8 ssDN48s1CqwT1f TgH1VvuhLr4XyH W5NTkd2N- Ov8ooiE4UNiVcB EA__yKey-Pair- Id=APKAJLOHF5 GGSLRBV4ZA
“Mientras los hombres trabajan las mujeres planchan: análisis discursivo del manual de texto para niños y niñas Windows 6”.	Moreno Novoa, Laura Marcela	Colombia	2011	https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/5912
Mujeres y hombres, ¿Qué tan diferentes somos?: manual de sensibilización en perspectiva de género”.	Instituto Jalisciense de las Mujeres	México	2004	Instituto Jalisciense de las Mujeres. (2004). Mujeres y hombres, ¿Qué tan diferentes somos?: manual de sensibilización en perspectiva de Género. Instituto Jalisciense de las Mujeres.
“Twincon: deporte coeducativo e inclusivo”	González-Coto, V.A.,1 Hernández- Beltrán, V.,1 García-Espino, N.,2 y Gamonales, J.M.1,3	España	2022	https://logiaefd.com/wp-content/uploads/2022/09/Twincon-deporte-coeducativo-e-inclusivo..pdf
“Cinco deportes para la equidad de género en educación física”.	García-Bullé Sofía	México	2020	https://observatorio.tec.mx/edu-news/deportes-mixtos-educacion/

“Preferencias relacionales de género en el contexto escolar: Una nueva medida para el diagnóstico de relaciones de género en educación”.	García Pérez et al,	España	2016	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5581150yorden=0yinfo=link
“¿Por qué los niños y las niñas se aceptan y se rechazan?”.	Valladolid, Monjas et al	España	2008	https://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/162762
“Las relaciones entre iguales en el alumnado de primaria y secundaria desde una perspectiva de género”.	Guerra Hernández, Cristo Manuel	España	2017	https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/24093
“Rompiendo con los Estereotipos: Una experiencia educativa con enfoque de género en una escuela básica”.	Karina del Carmen Moreno Díaz*a, Rodolfo Israel Soto González b, María de los Ángeles González Gutiérrez c y Elba Rosa Valenzuela Durán	Chile	2017	https://revistas.ucsc.cl/index.php/rexe/article/view/462/386
“Discursos heteronormativos y no heteronormativos en aulas de L2 en colegios de Bogotá”.	Durango Vega, Jean Carlos Moyano Escobar	Colombia	2016	https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/34192/DurangoVegaJeanCarlos2017.pdf?sequence=3yisAllowed=y

Fuente: elaboración propia.1.5.1 Antecedentes internacionales.

En el escenario internacional resaltaron 22 artículos, de los cuales 16 son de España, 1 de Chile y 1 de Argentina, 3 de México y 1 de Ecuador. España aporta una gran información para beneficio de este proyecto, y uno de los referentes relevantes, es una tesis doctoral, denominada, estereotipos de género y tratamiento diferenciado entre chicos y chicas en la asignatura de educación física: una revisión narrativa, escrito por Diego Arenas, José Vidal y Adia Montaner (2022) donde se indaga si existen estereotipos de género en los estudiantes tanto de primaria como de secundaria, específicamente y si estos se evidencian en el espacio de educación física, teniendo como resultado de la intervención la necesidad de implementar un modelo coeducativo por parte de los docentes, para así mediar dichas conductas estereotipadas presentadas por los niños y niñas. Los aportes para este proyecto comprenden la importancia de las percepciones que tienen las niñas y los niños de las actividades deportivas y las consecuencias que se presentan al no tener una estructura que posibilite espacios para promover la actividad física y el deporte sin carácter estereotipado.

Continuando con los referentes obtenidos desde España, se trae a colación desde la Universidad de Sevilla el artículo escrito por Colas Bravo Pilar (2007), titulado la construcción de la identidad de género: enfoques teóricos para fundamentar la investigación e intervención educativa, en donde muestra la importancia de la identidad de género dentro del desarrollo curricular, esto debido a la necesidad de estrategias educativas realistas para mitigar la discriminación en las prácticas de enseñanza y de interacción entre niños y niñas, en donde, a través de la pedagogía del género se aplican tres facetas, las cuales ayudan al equipo investigador a identificar las desigualdades de género, analizar estos tipos de conductas y a la construcción de alternativas educativas que se pudieron implementar en la intervención.

Avanzando en el tema y desde la Universidad de Valladolid, Monjas et al (2008), en su tesis titulada “¿Por qué los niños y las niñas se aceptan y se rechazan?” Analizan los motivos por los que los niños y niñas de 10 y 11 años eligen o rechazan a sus iguales, relacionándolos con un sistema de categorías donde se evidencian las distintas razones estableciendo de acuerdo con los resultados obtenidos, un catálogo de habilidades sociales para incorporar en los programas de intervención. El aporte para el proyecto tiene que ver con las relaciones positivas o negativas que

tienen los niños desde diferentes dimensiones, que diagnostica por qué los niños y niñas prefieren relacionarse con un tipo específico de sus compañeros

Ahora bien, desde la Universidad de la Laguna, también en España, Cristo Manuel Guerra Hernández da a conocer su tesis doctoral “Las relaciones entre iguales en el alumnado de primaria y secundaria desde una perspectiva de género” (Hernández, 2017). El objetivo principal del estudio fue estudiar las relaciones de los y las jóvenes con sus iguales y si esas interacciones tenían tendencias hacia las relaciones intra género o inter género. Para ello, se llevó a cabo una prueba T de Student para conocer las diferencias por género en los tres factores de reputación social (agresividad, sociabilidad y aislamiento). Por otra parte, se realizó un análisis factorial de los índices sociométricos intra e inter género, con la finalidad de descubrir patrones que ayuden a la comprensión de las relaciones entre iguales. Para beneficio de este proyecto se extrae la idea de cómo el comportamiento de los adolescentes se relaciona con las relaciones positivas de las familias, y con el fortalecimiento de la salud y el bienestar de los escolares (Williams y Anthony, 2015).

Posteriormente, fue ubicado en la Universidad de Sevilla la tesis doctoral titulada “Evaluación de los factores psicosociales y didácticos relacionados con la equidad de género en educación física” escrita por Oscar del Castillo Andrés (2009). En esta ocasión su objetivo fue conocer qué factores influyen en los estudiantes para que se genere un trato equitativo en las clases de educación física y si esos factores son influenciados también por los docentes y su estilo de enseñanza. Este documento de corte descriptivo, mediante encuestas y técnicas de observación directa, tuvo como resultado la evidente incidencia que tienen los docentes en la clase de educación física, ya sea mediante un lenguaje inadecuado o actitudes frente al trato a los demás entre docentes o docente-estudiante, en los estereotipos y roles de géneros inadecuados. El aporte de este documento para el proyecto tiene que ver con el conocimiento de los factores sociales y psicológicos influyentes en el alumnado y con el cuidado del lenguaje y didácticas de los docentes, dado que son capaces de afectar a la formación de representaciones simbólicas de los estudiantes en las clases de educación física.

Pasando ahora al continente americano, el rastreo realizado proporciona un documento extraído de la fundación Belén Educa, el centro de Formación Técnica ENAC en alianza con la

corporación municipal de San Bernardo/Santiago en Chile. El documento señalado tiene como título “Rompiendo con los Estereotipos: Una experiencia educativa con enfoque de género en una escuela básica” (Díaz, et al., 2017), señala en su objetivo principal favorecer el debilitamiento de perspectivas y conductas sexistas por medio del pensamiento crítico de los estudiantes en el curso 7° básico y posterior 8°, en cuanto a la intervención educativa esta estuvo compuesta de diversas etapas, las cuales son el diagnóstico, la preparación, la ejecución de la experiencia, y la comunicación. de este abordaje se rescata que los varones mostraron mayor respeto a sus compañeras, dejando actitudes de cosificación y sexismo, valorándose como iguales.

En el caso de las mujeres, mostraron mayores conductas de autocuidado dentro del aula, construyeron límites de respeto con sus compañeros, dejaron de lado la cosificación y, con ello, disminuyeron las conductas de sexismo hacia ellas; también se alcanzó a percibir un mayor empoderamiento por parte de las estudiantes, que se mostraron más seguras y tuvieron un rol mucho más activo dentro y fuera del aula. En el caso de los docentes, percibieron cambios en el clima escolar, en donde primó, según ellos, el buen trato y el respeto. De este documento se rescata el modo en que se presentan los estereotipos de género en el aula de clase, cómo se naturalizan y perpetúan y cómo, a su vez, pueden ser modificados. Asimismo, identificando las conductas de sexismo presentes en un medio social, escolar y familiar.

En España, Acosta (2010) publicó los resultados de su trabajo sobre el análisis que hizo a la propuesta de Judith Butler, expuesta en su teoría sobre la performatividad de género. En el mismo, realizó comentarios de la propuesta sobre la performatividad de género de Butler, principalmente realizados desde una mirada moralista.

Dándole continuidad, al apartado internacional, en la Universidad de Cantabria, en España, Zuriñe González Ferreiro (2017) destaca en su trabajo de grado, “el papel de los estereotipos de género diseño de una propuesta de investigación en educación primaria” el análisis de los estereotipos de género en la educación primaria a través de una propuesta de investigación orientada a las prácticas educativas que perpetúan los estereotipos de género. Con ese fin, llevó a cabo una revisión bibliográfica sobre los aspectos implicados en la construcción de los roles de género a través de diferentes modelos, así como la indagación de la influencia que tiene el contexto escolar para el desarrollo de dichos roles.

En ese mismo país y concretamente en la Universidad de Jaén, Colmenero (2018) en su tesis “Rompiendo la brecha de la heteronormatividad, identidad de género y nuevas tendencias sexuales en educación primaria” presento la importancia que conlleva en la sociedad la eliminación de todo tipo de pensamiento heteronormativo en cuanto a identidad y tendencia sexual; para ello, investigó y desarrolló el concepto de género y la confusión que el mismo presenta con el sexo biológico, la identidad de género y orientaciones sexuales más allá de lo que se acepta socialmente. Tras el estudio de cada tópico, realizó una investigación cuantitativa a través de una escala Likert, construida con base en los tópicos teóricos previamente explicados; ese instrumento se aplicó en estudiantes de primer grado en educación primaria de la citada Universidad, con la intención de conocer el nivel de concepción que adquieren sobre esta problemática social. De la fundamentación teórica de este trabajo se extrajeron conceptos como identidad de género y determinantes que afectan en la heteronormatividad, específicamente con los docentes dentro de la escuela, lo que termina influyendo en los estudiantes.

Por otra parte, y haciendo una recopilación de los términos ya mencionados y adjunto a ellos el Instituto Jalisciense de las Mujeres. (2004). ubica la identidad de género y la educación en respeto a la diversidad en “Mujeres y hombres, ¿Qué tan diferentes somos?: manual de sensibilización en perspectiva de género”. Mostrando el porqué de algunos roles de género, expectativas de conductas de los padres a sus hijos, características específicas de los estereotipos derivadas de los diferentes contextos sociales, se propician, teniendo en cuenta algunos elementos que han afectado a lo largo del tiempo a ámbitos como es el caso del escolar

1.5.2 Antecedentes nacionales y locales

Dentro de los antecedentes nacionales y locales se encuentran 19, empezando por la ciudad de Tuluá, en el Valle del Cauca, fue desarrollada la investigación de Cárdenas y Villada (2018) “Profesionales de intervención social que incorporan la perspectiva de género en sus prácticas pedagógicas”. Este trabajo se propuso la comprensión de la forma como algunos docentes incorporan la perspectiva de género en sus prácticas pedagógicas en el marco del programa “La escuela de liderazgo joven”. El trabajo acudió al método biográfico y a la realización de entrevistas. Encontraron que las experiencias individuales de los docentes resultan determinantes de la manera como ellos incorporan esa perspectiva durante sus intervenciones sociales. Concluyen

que las prácticas pedagógicas resultan esenciales en los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya sea que se trate del contexto formal como el informal; esas prácticas logran transformar los estereotipos y pensamientos excluyentes relacionados con la perspectiva de género, o, por el contrario, hacen que se sigan reproduciendo. El aporte de ese trabajo es la conciencia que plantea la necesidad de los ideales de transformación propuestos en la escuela y en relación con la heteronormatividad se ven reflejados de manera concreta en el cambio de los contenidos de los programas académicos, pues lo contrario haría que la situación actual de discriminación se mantenga.

Por otro lado, Erazo (2020) presentó los resultados de su trabajo investigativo, titulado “Discursos heteronormativos en el IED República de China”. en donde, se propuso adelantar un análisis crítico de las prácticas discursivas de carácter heteronormativo que evidenció en la Institución Educativa Distrital República de China por parte de los docentes, para explorar los posibles efectos de las interacciones entre éstos y los estudiantes, así como describir los discursos que promueven la heteronormatividad en el colegio. De acuerdo con las conclusiones, los discursos heteronormativos fueron agrupados en tres categorías: emisión de juicios entre compañeros, emisión de juicios por parte de docentes y en el contexto de la institución. Con lo anterior, el autor integra los conceptos de sexo biológico, género, identidad de género y performatividad de géneros dentro de los cuales incluye los “actos performativos” citando a (Butler, 1990b, p. 15) dentro del marco heteronormativo.

Por último, en la capital colombiana se desarrolló el trabajo presentado por Moreno Novoa, L. M. (2011) ante la Pontificia Universidad Javeriana, bajo el título, “Mientras los hombres trabajan las mujeres planchan: análisis discursivo del manual de texto para niños y niñas Windows 6” este muestra las representaciones sociales como característica importante de los imaginarios simbólicos en la escuela y “el currículo oculto” el cual, genera ciertas pautas o reglamentaciones específicas a los estudiantes que interiorizan las ideologías impartidas por las instituciones, y que están fuera de la malla curricular.

2. Marco Teórico - Conceptual

El marco teórico conceptual que se expone a continuación comprende el abordaje de las categorías fundamentales del tema en cuestión, en ese sentido, se refiere a tres categorías

principales. Primeramente, la heteronormatividad que reúne los estereotipos, prejuicios, lenguaje sexista y performatividad de género los cuales se desarrollan a través de los roles, las relaciones e identidad de género y se expresan mediante las conductas, actitudes y comportamientos

La escuela, la cual comprende como contenido el contexto educativo y la importancia del mismo, el proceso de formación social que se articula y da expresión a la dimensión social del estudiante y la función de la escuela en esa formación social. Posteriormente, se abordan los conceptos de deporte escolar y deporte alternativo, pasando a enfatizar en los deportes: Kin-ball y Twincon, mediante su contextualización y forma de juego, para reconocer los aportes al tema en cuestión, paralelamente, señalar el papel de la coeducación en la práctica mediadora.

2.1. Heteronormatividad

2.1.1. Abordaje conceptual de la heteronormatividad.

La crítica a la heteronormatividad ha llevado a un mayor reconocimiento y promoción de la diversidad de orientaciones sexuales, identidades de género y relaciones familiares en contextos sociales y culturales. Es importante tener en cuenta que la heteronormatividad es una construcción social y cultural, que puede tener efectos desfavorables para las personas que no se ajustan a ella, incluyendo la discriminación y la violencia basada en la orientación sexual o identidad de género (Butler, 2004). En tal sentido, la diversidad es una característica que puede suscitar dichos efectos. Algunos factores que promueven la diversidad se centran en lo social, económico, cultural o lo ideológico, más se sabe que la escuela no es un entorno que busca la aceptación de la diversidad, sino que, al contrario, promueve la normalización de todo aquello que se ve como correcto para la sociedad en general (Junquera, 2013).

Según Warner (1991), la heteronormatividad se refiere a “relaciones de poder que normalizan y regulan la sexualidad en nuestra cultura, institucionalizan las relaciones heterosexuales idealizadas y las equiparan con lo que significa ser humano” (Warner, 1991). En igual forma, para un entorno heteronormativo las personas deben conformarse a las normas y expectativas sociales en términos de su expresión de género, identidad de género y orientación sexual (Chambers, 2007) entonces cualquier desviación de estas normas puede ser considerada como anormal o inaceptable.

2.1.2. Componentes que determinan la heteronormatividad en los escolares.

Dicho esto, la heteronormatividad se encuentra en las conductas que se pueden identificar en el contexto, los escolares expresan diferentes procesos que pueden ser organizados a pertinencia de este proyecto en estereotipos, prejuicios, performatividad de género y lenguaje sexista. Entrando al desarrollo conceptual de las categorías, el término de estereotipo se da a conocer por primera vez en la literatura por Lippmann (1922), como las imágenes mentales de ciertos aspectos implícitos en la sociedad, es decir, es una representación estructurada y aceptada por la mayoría de las personas. Al respecto, Lagos y Zapata (2020), por su parte, señalan que los estereotipos constituyen una especie de realidad social construida al afirmar que “Cuando las personas comparten espacio y quieren ser parte de un grupo, comunican estereotipos sobre su propio grupo y otros grupos, estos estereotipos trazan fronteras y límites entre grupos, esto dificulta o impide el ingreso de personas ajenas” (Pg. 36) entonces los estereotipos sirven, así como justificaciones ideológicas, legitimando las relaciones sociales y dan forma a las identidades de los sujetos.

Dicha construcción identidad hace que cada sujeto busque su lugar en la sociedad, aunque la exclusión es algo que se ve frecuentemente, la desigualdad y la injusticia están ligadas a la manera en que las personas ven a quienes no encajan en los lineamientos aceptados por la sociedad. Pasando a un ámbito en el que la heteronormatividad está implícita, Cook y Cusack (2011) exponen cuatro características de la personalidad, que corresponden a lo que se espera de la actitud de los hombres y de las mujeres.

“[...] Ellos deben ser fuertes y agresivos, mientras que ellas deben ser sensibles y comprensivas. El segundo consiste en el comportamiento o rol que deben tener en el aspecto familiar, las mujeres tienen una responsabilidad doméstica, mientras que la de los hombres es proveer y reparar. El tercero radica en las ocupaciones que deben tomar en el ámbito profesional, ligando a estereotipos algunas profesiones que deberían ser solo para hombres o mujeres según el constructo social. Por último, se ligan al aspecto físico con el que debe cumplir cada uno de los actores frente a lo que debe vestir, la apariencia que debe tener y en general la imagen de lo que debe ser un hombre o una mujer” (Cook y Cusack, 2011).

Algo semejante ocurre con los prejuicios, estos son opiniones o actitudes negativas o desfavorables que una persona tiene hacia otra o hacia un grupo de personas basadas en

estereotipos, ideas preconcebidas o creencias infundadas, sin tener en cuenta la realidad o la individualidad de las personas en cuestión (Castro, 2021). Los prejuicios pueden ser conscientes o inconscientes, y a menudo se basan en la raza, el género, la religión, la nacionalidad, la orientación sexual, la edad, la discapacidad u otras características personales.

En ese sentido, en la escuela los prejuicios están dados por el contexto en que los niños se mueven, rescatan conductas que visualizan y las reproducen, tanto en acciones o en términos de lenguaje, intentando dar sentido a lo que ellos desconocen y simplemente deciden no profundizar, sino declarar en contra de lo que se ve, causando daños como la exclusión de algunos estudiantes por manifestar lo que les gusta, lo que hacen, como se ven o en lo que creen (Martínez y Ballesteros, 2018).

Es así que, en lo que respecta a estereotipos y prejuicios, se ven acompañados del lenguaje sexista, el cual no solamente comprende lo sexista como ciertos subsistemas lingüísticos que representan el género, tales como, pronombres masculinos genéricos, sufijos femeninos, etc., sino que se deriva de la visión que se tenga para quien no va con el sentido de lo normal, si bien hay características que definen lo que un niño puede hacer según lo heteronormativo, cuando no lo hace, se recurre al lenguaje en favor de los estereotipos. Cameron (2017) plantea que el sexismo en el lenguaje no es simplemente nombrar el mundo desde una perspectiva masculina sino un “fenómeno multifacético, que toma diferentes formas en diferentes prácticas de representación, que tienen sus propias historias y características particulares” (Pg.54).

Es así que, frente a esta preocupación, se puede inferir que las palabras que se eligen sí importan, en opinión de Eckert y McConnell (2018), el uso de los masculinos genéricos no es simplemente una convención lingüística, hay otras prácticas discursivas involucradas, es decir, implican una tendencia discursiva a excluir “aquellos que pertenecen a expresiones de género diferentes a lo heterosexual” (Pg. 27).

Como ya se había mencionado, uno de los factores que da lugar a los prejuicios es el género, esto viene de acuerdo a la imagen que tenga el escolar de sus compañeros, quizá simplemente porque su cabello sea en proporción igual de largo que el de una niña o viceversa, puede ser un desencadenante para despertar conductas discriminatorias. También puede ir acorde con las acciones de un niño, no patear con fuerza el balón, hablar con bajo tono de voz, inclusive

desempeñar acciones que no son vistas para que un niño las haga, de ahí se derivan expresiones sexistas como “afeminado” o “marimacha”.

En función de lo planteado, Yaquin (2017) propone que el género es performativo, es decir, que no es un rasgo esencial e inmutable; las normas de género y el sujeto generalizado se constituyen a través de los actos mismos de representar el género en la vida cotidiana. Por lo tanto, las identidades de género preceden a la actuación de género (Pg. 39) siendo así, la repetición de la heterosexualidad como aquella que influye en la visión del binarismo (aceptar como únicos géneros a lo masculino y femenino) como lo natural (Butler, 2020). Una propuesta que difiere con lo heteronormativo es que, por no seguir lo que dicta el estereotipo de su género, no va a cambiar su sexo, simplemente cambia la visión de la sociedad heteronormativa frente al individuo.

En relación a la idea anterior, se puede entender la performatividad de género como una particularidad que mantiene las características según el accionar del individuo, la actitud, conducta o proceder, que puede adoptar en las diferentes situaciones que se presentan dentro del contexto en el que se mueve. La conducta resulta de lo que la gente dice o hace, esta no es una característica estática de la persona, por lo tanto, “Si se dice que alguien está enfadado, no se identifica la conducta de esa persona, simplemente se le está etiquetando” (Miltenberger, 2012).

2.2. La escuela como espacio de construcción social

2.2.1. ¿Cuál es la importancia de la escuela en la formación del ser humano?

Es aquí donde se puede ver una correlación entre las diferentes categorías que dan lugar a la identificación de la heteronormatividad, estas son necesarias para determinar si las conductas son heteronormativas dentro del contexto escolar. Ahora bien, la escuela desempeña un papel crucial en la promoción de la igualdad de género y en la lucha contra la discriminación de género. En ese sentido, como primer aspecto puede velar por una “educación inclusiva y equitativa donde los estudiantes deben tener igualdad de acceso y oportunidades de aprendizaje, independientemente de su género” (Colás, P., 2007). Así mismo, una educación inclusiva y equitativa en la escuela ayuda a romper los estereotipos de género, a desafiar los roles de género

tradicionales y a fomentar la igualdad de oportunidades para que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial, sin importar su sexo.

De igual manera, debe ser un entorno propicio para abordar la discriminación y la violencia de género de manera que “Los docentes pueden educar a los estudiantes sobre la importancia del respeto hacia todas las personas, independientemente de su género, y promover relaciones saludables y respetuosas basadas en la igualdad de género” (Colás, P., 2007) también pueden identificar y abordar situaciones de discriminación y violencia de género en el entorno escolar, y trabajar en la prevención de estas situaciones.

En ese sentido, la escuela es vista como un lugar donde los estudiantes pueden desarrollar habilidades de pensamiento crítico para analizar y cuestionar las normas y expectativas de género, incluso, pueden aprender a cuestionar los estereotipos de género y a desafiar las desigualdades de género en la sociedad. Según, Colás P. (2007) la escuela puede promover la diversidad de género, incluyendo la identidad de género y la expresión de género, entonces, los docentes pueden crear un entorno inclusivo que respete y celebre la diversidad de género, y que promueva la aceptación y la inclusión de todas las identidades, lo anterior, puede significar la promoción de ambientes de aprendizaje propicios y significativos para los escolares, lo que les permitiría el desarrollo de una perspectiva de género equitativa y a contribuir a la construcción de una sociedad más justa e igualitaria.

Es por ello que la relación entre educación y escuela es muy estrecha, lo que hace pertinente tener en cuenta el concepto de educación de Freire (1985), cuando dice que se busca el pleno y auténtico desarrollo del otro, porque se constituye en la justa medida en que el otro se compone; es un acto de amor que busca el pleno desarrollo de la libertad, del diálogo, de la comunicación, del desarrollo con y por el otro. Refiriéndose a la escuela el mismo autor afirmó que

La escuela es el lugar donde se hacen amigos, no se trata sólo de la estructura del edificio, las aulas, salas, pizarras, programas, horarios, conceptos [...] La escuela es, sobre todo la gente que hace posible el contexto escolar, gente que trabaja, que estudia, que se alegra, se conoce, se estima. El director es gente, el coordinador es gente, el profesor es gente, el alumno es gente, cada funcionario y actor presente es gente. La escuela tiene como propósito ser cada vez mejor, en la medida en que cada uno se comporte como compañero, amigo, hermano [...] No hay espacio para

vivir la experiencia y descubrir que no hay lugar para la amistad. Es importante esclarecer qué en la escuela no solo se trata de estudiar, no es sólo trabajo, es también crear lazos de amistad, es crear un ambiente de camaradería, es convivir, es unirse. Siendo así, es lógico que una escuela de estas connotaciones se facilite el estudiar, trabajar, crecer, hacer amigos, educarse, ser feliz. (Freire, 1985, p. 73).

Se puede señalar que, la escuela debe ser un espacio de aprendizaje auténtico y que ha de fomentar una educación integral, vinculándola a la realidad próxima y global con la participación real de toda la comunidad educativa, y ha de tener presentes las individualidades y la diversidad de recursos que ofrece para destinarlo a un enfoque integral de los estudiantes en todas sus dimensiones (Padrón, et al., 2020). Para agregar, el constante progreso que se logre en la escuela y en los estudiantes, debería permitir la formación y participación en comunidad a favor de las conductas y emociones, en donde se permita alcanzar cierto grado de crecimiento primando en lo estudiantil, pero que se pueda desarrollar en lo social. Esto se logra a través del fortalecimiento de ciertos atributos dirigidos al “ser integral” entre ellos las habilidades comunicativas, corporales y cognitivas, las cuales deberán aportar a la sociedad.

2.2.2. La dimensión social del estudiante que se expresa durante su formación escolar.

En atención a la dimensión social del estudiante, se sabe que es una parte esencial de su desarrollo durante su formación escolar. Esta dimensión se refiere a la interacción y participación del estudiante en su entorno social, que incluye a compañeros, maestros, y la comunidad en general. La dimensión social del estudiante se manifiesta de varias maneras y puede tener un impacto significativo en su proceso de aprendizaje y en su bienestar general (Lieberman, 2009).

Durante su formación escolar, los estudiantes interactúan con sus compañeros en el aula, durante actividades deportivas o extracurriculares, y en eventos sociales. Estas interacciones pueden tener un impacto en su desarrollo emocional, habilidades sociales, autoestima y sentido de pertenencia. Así mismo, las relaciones con maestros y otro personal escolar también son importantes en la dimensión social del estudiante (Lieberman, 2009) de ahí que un ambiente escolar positivo y de apoyo, donde los estudiantes se sientan valorados y escuchados por sus maestros y la comunidad educativa puede fomentar un mayor compromiso con el aprendizaje y la participación activa del estudiante en el aula.

Seguido, la participación en la comunidad es otra dimensión social importante del estudiante, esto puede incluir participar en actividades extracurriculares, proyectos comunitarios, voluntariado y eventos locales, que de manera particular le puede ayudar a los estudiantes en el desarrollo de habilidades de liderazgo, empatía, conciencia social y un sentido de responsabilidad cívica. Además, la participación en la comunidad le podría proporcionar oportunidades para que los estudiantes interactúen con personas de diferentes orígenes y culturas, lo que puede ampliar su perspectiva del mundo y promover la tolerancia y el respeto hacia la diversidad (García Pérez et al, 2016).

A lo anterior, se suma reconocer que la dimensión social del estudiante también incluye su desarrollo emocional y bienestar. Durante su formación escolar, los estudiantes pueden enfrentar desafíos emocionales como el estrés, la ansiedad, la presión social y la adaptación a cambios en su entorno. Entonces, la forma en que los estudiantes manejan estas emociones y como se sienten en su entorno social puede influir en su capacidad para aprender, participar y tener éxito en la escuela (Guerra C. 2017). Por lo tanto, es importante que las escuelas brinden un entorno de apoyo y fomenten la educación socioemocional para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de autorregulación, empatía y bienestar emocional.

En relación con lo anterior, se sabe que la escuela desempeña un papel fundamental en la formación social del estudiante, ya que proporciona un entorno propicio para que los estudiantes interactúen y participen en su entorno social de una manera estructurada y educativa. Esta brinda oportunidades para que los estudiantes interactúen con compañeros de su misma edad y diversidad cultural, lo que les permite desarrollar habilidades sociales, aprender a trabajar en equipo, practicar la empatía y establecer relaciones positivas (Gutiérrez, Valenzuela, 2017) afirman que la escuela también promueve normas y valores sociales que ayudan a los estudiantes a comprender y respetar las reglas de convivencia en una sociedad.

Así mismo, dentro de este contexto debe haber un entorno inclusivo y respetuoso donde los estudiantes se sientan valorados y respetados, independientemente de su origen, raza, religión, género, orientación sexual o habilidades. La escuela debe promover la aceptación y la tolerancia hacia la diversidad, y abordar el acoso escolar y la discriminación en todas sus formas (García C., 2011). Para ello, se puede promover la colaboración y el trabajo en equipo a través de actividades

y proyectos grupales, lo que permite a los estudiantes aprender a trabajar juntos, respetar las ideas de los demás, asumir roles diferentes y resolver problemas de manera cooperativa. Así pues, la escuela también debe ofrecer apoyo y orientación a los estudiantes en situaciones sociales y emocionales difíciles, como el manejo del estrés, la resolución de conflictos, el establecimiento de relaciones saludables y el manejo de la presión social. (González Z., 2017).

2.2.3. De la Institución Educativa Distrital Toberín sede B.

Dicho esto, la propuesta surge para la Institución Educativa Distrital Toberín sede B, la cual se encuentra ubicada en la localidad de Usaquén, cubriendo las necesidades de los diferentes contextos sociales que allí se evidencian, abarca los estratos socioeconómicos del 1 al 4, esto muestra que hay variedad poblacional en este ámbito, por lo tanto, también hay variedad en las conductas que adquieren de su entorno familiar, haciendo que los estereotipos que tienen los niños sean demarcados en algunos casos simplemente por la diferencia de contextos que se ve en la institución.

Por su parte, la IE es un espacio que cuenta tanto con un proyecto destinado a los procesos de género y heteronormatividad, como a la actividad física y la educación, los estudiantes tienen un acompañamiento de sesiones destinadas para ello, sin embargo, se evidencian conductas estereotipadas, de violencia física y verbal, que manifiestan prejuicios y constructos performativos en torno al género que se evidencian en diferentes espacios, uno de ellos, el deporte. En ese sentido, y con el ánimo de aportar desde el proceso de enseñanza aprendizaje en perspectiva de reflexión constante se concibe la noción de propuesta como una posibilidad para intervenir, entre tanto, Por otra parte, "propuesta" se refiere a una sugerencia, idea o plan que se presenta para su consideración o discusión.

Incluso, es una oferta o proposición que se hace con el objetivo de proponer una acción o solución a un problema, llevar a cabo un proyecto o establecer un acuerdo. Una propuesta puede ser verbal o escrita, y generalmente implica una descripción detallada de lo que se propone, los objetivos a alcanzar, los recursos necesarios, los beneficios esperados y los pasos o estrategias para llevar a cabo la acción propuesta. Las propuestas son comunes en diversos contextos, como en el ámbito empresarial, académico, gubernamental y social, entre otros (Barato J., 2016). , la IE manifiesta tener una necesidad formativa en sus estudiantes, pues los espacios destinados al

movimiento corporal de los estudiantes quedan a cargo de las profesoras directoras de cada grado, quienes desde su formación de base, sus saberes dan una orientación básica; es aquí donde tienen lugar las conductas heteronormativas, aumentando la brecha entre niños y niñas, tal como se presentó en el momento de diagnóstico.

2.3. El deporte como medio pedagógico y didáctico en la formación del escolar.

2.3.1. Abordaje conceptual del deporte escolar y el deporte alternativo

El objeto de hablar de deporte como medio pedagógico para solucionar problemáticas, corresponde a su naturaleza sociocultural y los aportes de este en términos de cuidado, formas de relación, y comportamientos del ser humano. Como afirma Velásquez y Hernández (2018), “El deporte abarca las distintas manifestaciones en diversos órdenes de la sociedad” (Pg. 49). Es así que se reconoce la importancia que tiene el deporte en un contexto pedagógico y cultural, para el desarrollo y el mejoramiento de los procesos socioculturales y que ayudan a la construcción y proyección del desarrollo del ser humano con las prácticas deportivas. Es importante decir, que se quiere promover y mejorar la formación integral de los escolares con las prácticas deportivas como medio pedagógico teniendo en cuenta las condiciones más adecuadas para lograr alcanzar un progreso en las conductas de los escolares.

Cabe afirmar que los deportes ayudan no solo a integrar a los estudiantes en un contexto en específico, sino que también podrían considerarse como medios educativos que permiten favorecer en gran medida el factor positivo del desarrollo de la personalidad y de la búsqueda efectiva de la participación, pero también permite resaltar las conductas que salen a flote en términos de heteronormatividad. Teniendo en cuenta lo anterior, el deporte escolar se entiende como todas aquellas actividades que, de forma organizada, se celebran dentro y fuera del programa de la asignatura de educación física en los contextos escolares, diferente a ello, es en las actividades que participan los estudiantes que se encuentran en edad escolar, tomando así el deporte escolar como todo aquel que puedan hacer en ese rango de edad (Signes y Pañego, 2020). Sin embargo, estos espacios deportivos están caracterizados por buscar los talentos que se presentan de acuerdo a las habilidades del individuo, dejando sin participación a una gran mayoría de los estudiantes.

Es aquí donde los deportes alternativos toman relevancia gracias a que se definen como medio para lograr procesos de integración, promoción de la toma de decisiones, y el uso de la competencia como herramienta en la que prime el esfuerzo colectivo, búsqueda de objetivos conjuntos y aspectos que busquen favorecer la práctica deportiva educativa, lúdica y recreativa, con el beneficio de formación de consideraciones propias de la práctica en los estudiantes. Por otro lado, esta estrategia permite trabajar alrededor de los estereotipos que vienen definidos por la sociedad haciendo necesaria una articulación con la intencionalidad que el docente le quiera dar, en este caso, le permite emplear el factor deporte para ligarlo a la comprensión y fomento de conductas no heteronormativas.

Luego, algunos autores en el último siglo han comenzado a definir el concepto de “deporte alternativo como aquel que se diferencia al tradicional, ya sea por el uso de un material diferente cuyo fin inicial no era la utilización actividad físico-deportiva, o bien, pese a que ese si fuera su fin, se utiliza de forma diferente para la que fue diseñado originalmente” (Rodríguez y Rodríguez, 2021). De igual forma Hernández (2007), define el deporte alternativo como “aquel conjunto de deportes que, en contraposición con los modelos convencionales comúnmente aceptados, pretende lograr un mayor carácter participativo y/o un explícito desarrollo de valores sociales, a través de modificaciones reglamentarias y/o la utilización de material novedoso” (p. 32).

2.3.2. Kin-ball y Twincon como deportes alternativos.

Es así que, se ha propuesto presentar dos deportes alternativos como lo son el Twincon y el Kin-ball, que desde hace algunos años ha llegado a las instituciones educativas y que todavía, a pesar de las ventajas y gran cantidad de posibilidades que presenta no se tiene mayor conocimiento de estos, y más sobre los aportes educativos y recreativos que ofrece. Pero a pesar de ello, se ha empezado a difundir progresivamente a nivel Colombia, como una estrategia novedosa de contenido que además consiguen un desarrollo completo e integral en los estudiantes.

Así, el Twincon es un juego de invasión colectivo que se práctica entre dos equipos mixtos de seis jugadores y su objetivo es derribar los conos del equipo contrario; el balón con el que se juega solamente se puede tocar con las manos, y se realizan pases y lanzamientos entre los jugadores de cada equipo, los que pueden ser interceptados por el equipo contrincante. Su reglamentación técnica y táctica es similar al balonmano, el rugby, el baloncesto y el ultimate

(Merlo, 2019). En cuanto al reglamento técnico y táctico de su práctica es una combinación de diferentes modalidades deportivas como el balonmano, el rugby, el baloncesto, la pelota valenciana, el ultimate y el floorball (Twincon, 2022). Por lo tanto, este deporte se crea con la finalidad de desarrollar la motivación, participación, cooperación, coeducación y cohesión grupal, siempre desde una perspectiva educativa. Presentando así a los escolares, nuevas posibilidades de resolución de problemas mediante la creatividad (Sancho-Tejo, 2021).

De igual modo, el Kin-ball, este fue creado con la intención de obtener la integración de diferentes factores como el trabajo en equipo y disminuir el componente competitivo, promueve y fomenta otros factores como, el juego limpio, la inteligencia táctica y el compañerismo. Además, facilita la integración de todos los estudiantes ya que los equipos son mixtos, lo cual favorece la igualdad de género y de las habilidades que cada uno posea, con ello se destaca como deporte de carácter recreativo, al igual que el proceso de enseñanza-aprendizaje parten de una base similar a otros deportes por lo cual es más fácil de comprender. En efecto, el Kin-ball se juega con un balón gigante y participan a la vez tres equipos de cuatro jugadores cada uno. De esta manera se puede conseguir una gran participación de todos los jugadores de cada equipo en todos los juegos, ya que los jugadores tienen que defender una zona del campo cada uno (que se corresponden con las cuatro esquinas del campo de juego) para poder conseguir un objetivo en común.

Desde luego, el sistema de puntuación está enfocado a que todos los equipos realicen puntos y haya una cierta igualdad entre ellos, por lo que cualquiera de los equipos que participa podría tener opciones de ganar hasta el final del partido. Además, el Kin-ball puede ayudar a trabajar de una manera muy fácil y sencilla el desarrollo integral en la escuela. Al mismo tiempo, lo más importante no va a ser el dominio de los gestos técnicos sino las experiencias que adquieran los estudiantes de esta práctica deportiva unidas al desarrollo motor que implican y que hacen posible una buena actitud de predisposición a la práctica. Por todo esto debemos orientar el proceso en todo momento hacia una metodología que favorezca la creatividad y libre exploración del espacio y del material por parte de los estudiantes. Por lo tanto, el componente lúdico y el componente creativo serán la base para el desarrollo de estas actividades, todo ello de una manera orientada.

Por consiguiente, estos deportes alternativos, pretenden dar a conocer a los estudiantes que hay otras formas en las que se puede practicar distintas modalidades deportivas, aparte de los deportes convencionales. Además, su práctica puede llevarse a cabo dentro y fuera de la institución educativa, llevando así la integración un poco más lejos. Así pues, sirve como promoción, motivación, diversión y práctica de hábitos de desarrollo y formación integral en el tiempo libre.

Por lo tanto, se permite la participación de forma inclusiva, y los beneficios y aportaciones que pueden ofrecer los deportes alternativos es que favorecen tanto la dinámica de la clase, como la adquisición de los distintos tipos de contenidos del currículum del área escolar, además de beneficios a nivel físico, psicológico, social y emocional en los estudiantes.

2.3.3. La coeducación como propósito de formación desde el deporte escolar

La coeducación es un objetivo importante en la formación de los estudiantes, y el deporte escolar ha de ser un escenario útil para promoverla, esta se refiere a la educación que se imparte en perspectiva de género en igualdad de condiciones, fomentando la participación y el respeto mutuo (Baena y Ruiz, 2009). Desde el deporte escolar, se pueden promover valores como la igualdad, el respeto, la tolerancia y el trabajo en equipo, que son fundamentales para fomentar la coeducación. Los estudiantes aprenden a trabajar juntos, independientemente de su género, y a respetar las habilidades y capacidades de los demás.

Con relación a lo abordado, la coeducación y la intervención en estos deportes como prácticas mediadoras, por sus formas de desarrollo están directamente influenciados por el género, de esta forma el sistema palabra-objeto-acción es permeado por las normas distintivas de lo femenino/masculino que reproducen estereotipos y roles. Comprobados y aprobados en la experiencia familiar, con sus pares y en los medios masivos de comunicación. Estos cumplen su función de índice de certeza para evaluar y juzgar a los demás y a sí mismos, de modo que el escolar se puede sentir tranquilo aferrado a este primer dominio del lenguaje que constituye una forma de interacción transmitida por el mundo adulto (Arangón M., 2021). Estas problemáticas atañen a puntos concretos que se pueden contraponer con los aspectos intrínsecos que comprende la coeducación, la cual se articula para solventar las diferentes necesidades que surgen según se identifican las conductas heteronormativas por medio de las categorías ya expuestas.

3. Marco Metodológico

La presente propuesta de investigación comprende una intervención práctica ya que, pretende promover al interior de la escuela, una adecuada forma de comunicación y relación entre los niños y niñas, con el propósito de aportar a la comprensión y a la importancia de aceptar al otro en sus diferencias, a través de las experiencias que ofrecen los deportes alternativos. Se empieza por determinar las necesidades de la población en su contexto, para lo que se identifica la problemática específica con base en las técnicas de diagnóstico apropiadas, en suma, con los antecedentes y con el marco teórico conceptual desarrollados.

En ese sentido, se entiende desde la teoría que el paradigma que sostiene la discusión sobre las formas como se manifiesta el ser humano en sociedad para generar comprensiones, incluso cuestionarlas y aportar en sus transformaciones, es el socio crítico, en palabras de Martínez (2007)

Un paradigma es un cuerpo de creencias, presupuestos, reglas y procedimientos que definen cómo hay que hacer ciencias; son modelos de acción para la búsqueda del conocimiento. los paradigmas, de hecho, se convierten en patrones, modelos o reglas a seguir por los investigadores de un campo de acción determinado (Martínez, 2007, p. 21).

Así, el paradigma socio crítico parte de la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es exclusivamente empírica y tampoco solamente interpretativa (Candell y Adum, 2019); sus contribuciones, se basan en estudios comunitarios y en técnicas de investigación participante y es de utilidad para promover transformaciones sociales, y permite dar respuesta a problemas presentes en las comunidades y sociedades, siempre manteniendo la participación de sus integrantes.

Es decir, que el paradigma socio crítico tiene como fin la autorreflexión, el conocimiento y la transformación, que se conforman de acuerdo con los intereses y las necesidades de los grupos; pretende la autonomía liberadora del ser humano, y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. En lo que tiene que ver con el tema en cuestión, le da sentido a entender como por medio de los deportes alternativos se pueden conciliar las diferencias que se puedan presentar en el proceso de desarrollo e integración del sujeto, aportando al mejoramiento de las relaciones en contextos más amplios en la medida en que logra

encontrar por sí mismo lo que le aporta el reconocimiento del otro, y como estas habilidades sociales pueden ser orientadas a diferentes momentos de su vida.

De acuerdo con Rengifo (2021), la autorreflexión y el conocimiento interno individual se utilizan con la intención de que cada persona sea consciente del rol que desempeña dentro del grupo. Esa comprensión de cada persona es posible cuando se utilizan la crítica ideológica y se aplican procedimientos como el psicoanálisis, lo que conduce al descubrimiento de los intereses de los participantes, entonces la crítica y el conocimiento se ejecutan mediante un proceso reflexivo de construcción que permanece vinculado tanto con la teoría como en la práctica.

Con lo anterior, el enfoque del presente documento se reconoce desde lo cualitativo, se interesa en las cualidades de los fenómenos que busca estudiar, para lo cual debe enfocarse una visión integral o comprensiva, en donde la calidad es entendida como la naturaleza compleja u holística de un problema (Monje A, 2011). Las metodologías cualitativas son reconocidas por ser más abiertas a la posibilidad de obtener diferentes explicaciones alternativas que divergen de la del investigador y con múltiples significados sociales (Monje A, 2011, pág. 31).

2.1. Diseño de la investigación: Investigación acción.

Con ella se entiende, que el diálogo crítico se ha vinculado a la investigación-acción, especialmente cuando múltiples partes interesadas trabajan juntas en problemas compartidos. Finalmente, el formato colaborativo del diálogo crítico va más allá de la simple autorreflexión porque, en el primero, las interacciones entre pares proporcionan andamios que apoyan y guían la reflexión (Albán, et al., 2020). Este diseño permite abordar una determinada situación social con el propósito de mejorar la calidad de la acción frente a esa situación.

Gómez et al (2019) describen la investigación-acción como un proceso reflexivo sobre las acciones humanas y las situaciones que enfrentan los docentes, cuyo objetivo es ampliar su nivel de comprensión de las situaciones problemáticas propias de su actividad académica. En ese proceso, las acciones se encaminan de manera que logren modificaciones de la situación inicialmente encontrada, una vez se ha superado la fase de comprensión de las condiciones que limitan los logros esperados.

Latorre (2005) considera sobre que

La idea de la enseñanza como una actividad investigadora ha ido calando en el ámbito educativo, se basa en que la teoría se desarrolla a través de la práctica, y se modifica mediante nuevas acciones. El profesorado como investigador formula nuevas cuestiones y problematiza sus prácticas educativas. Los datos se recogen en el transcurrir de la práctica en el aula, se analizan e interpretan y vuelven a generar nuevas preguntas e hipótesis para ser sometidas a indagación, integrar investigación y enseñanza (práctica educativa) (p.72).

Este diseño de indagación y reflexión sobre los mismos, sustentada en la reflexión, conduce a la elaboración de propuestas de intervención que logren mejoras en las prácticas educativas dentro de las instituciones educativas (Latorre, 2005). Esas estrategias se implementan y posteriormente se someten a observación, a reflexiones y a cambios para su mejoramiento. Su aplicación puede generar cambios sociales y promover el conocimiento de la realidad social o educativa, con el beneficio de promover la autonomía y el empoderamiento de quienes la aplican.

Por lo tanto, el proceso de investigación acción esta dado en torno a cuatro acciones o fases que convergen y se relacionan constantemente entre ellas en forma cíclica: planificar, actuar, observar y reflexionar, a partir de allí, varios autores proponen una serie de pasos, fases o momentos, con el fin de enriquecer o progresar en la práctica (Latorre, 2005, pág. 32). Las fases que definen este proyecto se extraen de los planteamientos de Escudero (1990), (Ver figura N° 1), quien propone tres fases (Latorre, 2005, pág. 39):

- Primera fase: hace mención de la identificación inicial de un problema, en ese sentido el grupo de trabajo encuentra en la escuela una problemática dada por la forma en que se relacionan los estudiantes y las conductas que tienen frente a sus diferencias, a partir de la problemática expuesta se pone en marcha la segunda fase propuesta por Escudero, la cual hace énfasis en la “elaboración de un plan estratégico razonado de actuación” (Latorre, 2005, pág. 39).
- Segunda fase: se realiza un cronograma con un macro diseño que dan los tiempos y el contenido del plan de acción fundamentado desde los deportes alternativos, y recoge el propósito de la cuarta fase que tiene que ver con el registro de los observado durante la aplicación.

- Tercera fase: hace referencia a la reflexión crítica sobre lo sucedido en la fase anterior, es decir en este apartado se evidencian los resultados obtenidos, los cuales se presentan más adelante en el capítulo de resultados y discusión.

Figura 1

Los ciclos de la investigación acción.

Fuente: elaboración propia. Basado en libro de Antonio Latorre la investigación acción conocer y cambiar la práctica educativa (2005), pág. 40.

2.2. Técnicas e instrumentos de recolección de información.

2.2.1. La ficha de observación (Ver figura N° 2) “se utiliza cuando el investigador quiere medir, analizar o evaluar un objetivo en específico; es decir, obtener información de dicho objeto. Se puede aplicar para medir situaciones extrínsecas e intrínsecas de las personas; actividades, emociones”. Según Arias González (2020, Pág. 14). Posibilita el registro de los datos de la población a intervenir, en ella están presentes las categorías a analizar: los estereotipos, los prejuicios, el lenguaje sexista y la performatividad de género. Se validó de manera interna por la tutora.

Figura 2

Ficha de observación

Ficha de observación					
Incidencia de la práctica del kin ball y el twincon en las conductas asociadas a la heteronormatividad en los estudiantes del grado quinto en el colegio IED Toberin Sede B Bogotá					
Información Institucional					
Institución				Facultad:	
Programa				Semestre	
Estudiantes:				Tutor	
Datos de la sesión					
Número de Sesión:			Fecha:		
Curso		Hora	7:30 - 8:30		
Desarrollo de la sesión					
sesión	Componente			Observación	
Calidad de la sesión	Número de asistentes a la sesión (Cantidad por género)				
	Espacio acorde para la actividad e indumentaria de Trabajo				
Educando	Participación Autónoma al interior del Grupo				
	Participación de niños y niñas por igual				
	Habilidades Comunicativas				
			SI	NO	
Categorías	Estereotipos				
	Prejuicios				
	Lenguaje sexista				
	Performatividad de genero				

Fuente: Elaboración propia.

2.2.2. Diario de campo (Ver figura N° 3), el cual, permite enriquecer la relación teoría-práctica. En donde, se ven reflejados los elementos conceptuales que puedan contextualizar la descripción de lo que se está viendo en la práctica para ser complemento del análisis en la investigación. Martínez (2007, Pág. 77), este formato fue validado de modo interno por la tutora y se compone de un encabezado en donde se encuentran los datos más relevantes de los investigadores y la institución a intervenir, como las categorías y su respectiva reseña de lo que se presentó en el desarrollo de la clase.

Figura 3

Diario de campo

Diario de campo				
Incidencia de la práctica del kin ball y el twincon en las conductas asociadas a la heteronormatividad en los estudiantes del grado quinto en el colegio IED Toberin Sede B Bogotá				
Información institucional				
Institución		Facultad		
Programa		Semestre		
Estudiantes		Tutora		
Datos de la sesión				
Institución		Numero de sesión		Fecha
Propósito de la sesión		Núcleo temático:	Horario:	
Categorías			Análisis	
Estereotipo				
Prejuicio				
Lenguaje sexista				
Performatividad de genero				

Fuente: Elaboración propia.

2.2.3. Taller “Nos enteramos que somos” (Ver figura N°4, 5 y 6), este instrumento fue tomado de la investigación realizada por Martínez (2016), bajo el título “Nos enteramos que somos. Relación entre la construcción de género y las prácticas que llevan a cabo las niñas y los niños de grado tercero, en los juegos”. Consta de tres partes, la primera con juguetes, la segunda con profesiones y la tercera con acciones que deben ser identificadas por los niños de acuerdo con el género al que ellos consideran que corresponde cada elemento.

"Nos enteramos que somos"

Hoja N° 1

¿Cuáles son mis juguetes?

Une con una línea los juguetes que pertenecen a cada uno

Figura 4

Instrumento juguetes



Tomado de. Martínez M. 2016. (2016)

"Nos enteramos que somos"

Hoja N°2

Profesiones

Une con una línea las cosas que puede hacer cada uno

Figura 5

Instrumento profesiones



Tomado de. Martínez M. 2016. (2016)

"Nos enteramos que Somos"

Hoja N°3

¿Qué puedo hacer?

Escribe qué acciones crees se ven bien para cada caso:

Correr, saltar, golpear a otro, dar un beso en la mejilla a un niño, bailar, tener una cartuchera rosada, llorar, pintarse las uñas, peinarse, gritar, abrazar a un niño, usar balaca, usar cachucha, usar tenis rosados, usar zapatos verdes,

Figura 6

Instrumento acciones

Tomado de Martínez (2016).

En cuanto al uso de los instrumentos de investigación antes referenciados, cabe señalar que antes de cada intervención se compartía con los estudiantes el propósito del trabajo, para resolver dudas, inquietudes respecto a la intervención. Por lo que se refiere a la recolección de la información se tomaron los instrumentos diligenciados por los participantes y se tabularon los resultados de cada respuesta en una hoja electrónica de datos, para lo cual se utilizó el software Microsoft Excel 6.0, de Office. Una vez tabulados, los datos se clasificaron para identificar tendencias en las tres actividades; de esa forma se pudo establecer el porcentaje de respuestas que los estudiantes señalaron como de niñas, de niños o de ambos.

4. Análisis y discusión

4.1. Las conductas asociadas a la heteronormatividad que expresan los estudiantes del grado quinto del colegio Toberín IED Sede B durante los espacios de juego en el contexto escolar.

Para identificar las conductas asociadas a la heteronormatividad que expresaban los estudiantes del grado quinto del colegio, cabe resaltar que en la fase de diagnóstico se toma como eje principal la heteronormatividad y las conductas asociadas a ellas dentro del entorno escolar, las cuales se denominan según discurso heteronormativo que se define como un suceso que influye en el imaginario de un grupo de personas, donde lo “correcto” es únicamente lo conocido y lo que estaría bien visto ante las demás. Durango y Moyano. (2017), para este caso, se tuvieron en cuenta para estudio del caso a los estudiantes del grado quinto del colegio Toberín IED Sede B.

A partir de allí, se toman los elementos como los estereotipos, los prejuicios, la performatividad de género y el lenguaje sexista, que están vinculados a la heteronormatividad, y que se pudieron identificar a través de la aplicación del instrumento “nos enteramos que somos” el cual se divide en tres apartados, selección de juguetes, profesiones y acciones, de los cuales se realizó su respectivo análisis de las respuestas obtenidas, apoyadas y/o respaldadas de los fundamentos teórico-conceptuales y las fichas de observación.

A continuación, se realizar un análisis de los estereotipos, prejuicios y performatividad de género a partir de los resultados de dicho instrumento, tomando específicamente el apartado de juguetes y profesiones, así pues, en la Tabla N°3 Resultado según el instrumento de juguetes, se puede observar que los juguetes comúnmente considerados para niños como Buzz Lightyear, balón de fútbol, trompo, video juegos y carro, tuvieron una tendencia mayor a ser escogidos para ambos,

es decir, que tanto niñas como niños los pueden utilizar como instrumento de juego, por parte de los niños, allí se ve reflejada la performatividad de género, y en este aspecto, Butler (1990) hace alusión a la performatividad como la realización de acciones, preferencias y/o gustos por algo que se considera femenino por parte de un hombre sin que este pierda su masculinidad y caso contrario con la mujer, pues “el género no se posee, se ‘performa’ o actúa-representa”, por lo que los niños comparado con las niñas en superioridad de respuestas seleccionaron que estos juguetes que por lo general solo lo utilizarían ellos, no es adverso, de uso inadecuado o perderían su feminidad si las niñas lo utilizaran como elemento recreativo.

Tabla N° 3

Resultado instrumento juguetes

Juguete	Es para ambos		Es para niños		Es para niñas	
	Respuestas de niñas	Respuestas de niños	Respuestas de niñas	Respuestas de niños	Respuestas de niñas	Respuestas de niños
Buzz Lightyear	14	20	19	21	1	0
Cubiertos de cocina de juguete	16	17	0	1	18	23
Balón de fútbol	24	20	8	20	2	1
Peine y espejo	9	11	0	1	25	29
Lazo para saltar	28	24	1	5	5	12
Pelota de estrellas	25	32	5	3	4	6
Bicicleta	31	35	2	4	1	2

Juguete	Es para ambos		Es para niños		Es para niñas	
	Respuestas de niñas	Respuestas de niños	Respuestas de niñas	Respuestas de niños	Respuestas de niñas	Respuestas de niños
Trompo	17	20	16	17	1	4
Viejo juegos	24	26	6	15	4	0
Oso de peluche	15	17	2	2	17	22
Carro	17	10	15	30	2	1
Totales	220	232	74	119	80	100
Respuesta de todos	452		193		180	

Fuente: elaboración propia.

Continuando con el apartado de profesiones (ver Tabla N° 4), se identificó que las niñas respondieron en la mayoría de las siguientes profesiones u ocupaciones como niñera/o, cocinera/o, jardinera/o, profesor/a en desventaja respecto a los niños, es decir, señalando que las preferencias de estas profesiones u ocupaciones no son tendencia para ser ejecutadas por ellos, reflejando así los prejuicios, los cuales son ideas preconcebidas o creencias infundadas, en las que no se tienen en cuenta la realidad o la individualidad de las personas en cuestión (Castro, 2021). En este caso, se ve representada también en la interacción con el contexto que han podido tener estas niñas en la casa, la escuela o pequeños grupos sociales pues, al destacar esta característica en las respuestas, se muestra como a través de los códigos culturales vivenciados se presentan estos prejuicios preestablecidos pues, según Infante (2004) a esta edad los niños se inclinan hacia una preferencias y/o gustos de una cosa o acción por medio de las convicciones que se pueden ir desarrollando en su entorno, a partir de allí se priorizan estos códigos culturales antes de los biológicos para empezar a identificar rasgos auténticos en su personalidad y en la de los demás.

Tabla 4

Resultado instrumento profesiones

Profesión	Ambos		Niño		Niña	
	Respuestas de niñas	Respuestas de niños	Respuestas de niñas	Respuestas de niños	Respuestas de niñas	Respuestas de niños
Bombero	19	32	14	9	1	0
Niñera/o	16	14	0	0	18	27
Motociclista	15	14	19	27	0	0
Cocinera/o	20	21	4	10	10	10
Albañil	11	6	23	35	0	0
Jardinera/o	15	17	19	24	0	0
Doctor/a	24	26	3	7	7	8
Profesor/a	26	32	1	3	7	6
Astronauta	20	19	14	21	0	1
Policía	23	26	11	15	0	0
Totales	189	207	108	151	43	52
Respuestas de todos	396		259		95	

Fuente: elaboración propia.

Por último, en el apartado de acciones del instrumento (ver Tabla N° 5). abrazar, gritar, llorar y dar un beso en la mejilla son acciones señaladas por lo niños que son ejecutadas en gran medida por las niñas, de allí se destaca el lenguaje sexista el cual, Eulalia Lledó señala que “el lenguaje no es sexista en sí mismo, sí lo es su utilización”. En donde destacan cuatro características principales de acuerdo con Sau Victoria (2001): invisibilización, subordinación, exclusión y desvalorización (Págs. 158 y 159). Caso contrario, pasa por ejemplo con la acción de golpear al otro, en donde las niñas respondieron en su mayoría que esta es realizada por los niños.

Conforme con lo anterior, se muestra cuán importante es el lenguaje corporal y gestual para la diferenciación ciertas acciones entre niños y niñas, por ende, estas acciones mencionadas son tan marcadas y limitadas por un grupo en específico, que demuestran algunos imaginarios estereotipados que se reflejan en cierta elección de expresiones hacia los demás o incluso para consigo mismos cohibiéndose de tener una comunicación genuina a través de su lenguaje corporal, gestual e incluso verbal.

Tabla 5

Resultado instrumento acciones

Acción	Ambos		Niño		Niña	
	Respuestas de niñas	Respuestas de niños	Respuestas de niñas	Respuestas de niños	Respuestas de niñas	Respuestas de niños
Correr	10	24	11	28	2	0
Saltar	10	11	0	2	27	25
Golpear a otro	12	14	25	20	3	1
Dar un beso en la mejilla	8	6	2	0	29	30
Bailar	15	8	2	3	22	25
Tener una cartuchera rosada	5	1	1	0	30	38
Llorar	12	6	12	8	15	22
Pintarse las uñas	5	3	5	0	28	34
Peinarse	19	10	7	11	15	13
Gritar	12	13	2	12	17	19
Abrazar	8	12	6	1	18	30

Acción	Ambos		Niño		Niña	
	Respuestas de niñas	Respuestas de niños	Respuestas de niñas	Respuestas de niños	Respuestas de niñas	Respuestas de niños
Usar balaca	1	1	0	0	32	41
Usar cachucha	5	9	29	30	2	0
Usar tenis rosados	1	0	0	0	39	35
Usar zapatos verdes	17	10	15	30	2	1
Totales	140	128	117	145	281	314
Respuestas de todos	268		262		595	

Fuente: elaboración propia.

Para terminar, se puede concretar a través de las observaciones todo lo anterior con la práctica de los estudiantes en sus espacio de clase, por ejemplo en una clase de danzas se pudo ver reflejada la categoría de prejuicios, pues algunas niñas mencionan que los niños no son “buenos” para bailar, en cuanto al lenguaje sexista, los niños utilizan lenguaje corporal a modo de burlas hacia los otros niños que disfrutan del baile y para estereotipos se mencionan frases, entre algunos los niños, referentes a que el baile es cosa de niñas. En otra de las sesiones donde se les permitió tener un tiempo libre para que jugaran niños y niñas en un solo espacio, se evidencian algunos estereotipos, como por ejemplo la mayoría de niños ocuparon la cancha para jugar futbol, dejando muy poco espacio para las compañeras que practicaban otra actividad o las niñas preferían saltar lazo y jugar ajedrez, relacionado con los prejuicios, los niños no querían jugar en el mismo equipo donde hubiera una niña, debido a que expresaban que ellas no jugaban bien al futbol, en el lenguaje sexista, una niña le dice a un compañero que pateo “como hombre” el balón, y por último en la performatividad de género, se evidencia que pocos niños prefieren el ajedrez o saltar lazo sin importar que también las niñas estén jugando allí, ellos se integran al momento de juego.

Así pues, con estos ejemplos se identifican a través del instrumento “nos enteramos que somos” y las observaciones de diagnóstico que los niños y niñas se reducen a tener ciertas preferencias, según lo visto en su entorno social mediante códigos culturales, sesgados a lo que por medio del ejemplo observan en los demás o se les ha enseñado que debería ser lo “correcto” lo cual, involucra también la relación con sus pares, pero aún más con los del sexo contrario, pues al cohibirse de realizar ciertos gestos, acciones o portar algún elemento que no esté dentro del margen de lo establecido se reprimen ciertas expresiones y conductas no heteronormativas.

4.2 Propuesta de deporte escolar con enfoque no heteronormativo desde los deportes alternativos del Kin-ball y el Twincon para los estudiantes del grado quinto del colegio Toberín IED Sede B.

La propuesta didáctica en el marco del deporte escolar que se expone a continuación comprende las necesidades en términos de las conductas heteronormativas de los estudiantes del colegio antes mencionado y representa una apuesta desde los deportes alternativos por el fomento de conductas no heteronormativas durante la práctica deportiva en el contexto escolar.

Propuesta pedagógica y didáctica
Por cuatro esquinitas de nada



Licenciatura en deporte.

Anyelo Bastián Vega Villalobos
Dayana Gabriela Rueda Vargas
María Angélica Castañeda Merchán
Oscar Felipe Montoya Salcedo



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL**

Presentación

La propuesta de intervención describe el objetivo, los mecanismos, los temas, los estilos de enseñanza-aprendizaje y las herramientas didácticas a utilizar, es la guía en la búsqueda del efecto deseado al terminar la intervención a los estudiantes de la institución educativa (Fernández, 2019). Así pues, Por Cuatro Esquinas de Nada, de Jérôme Ruillier (2004), nombre que fue tomado de un cuento de la literatura infantil, tiene relación con una temática enfocada al respeto por los demás y a sus diferencias, sin incentivar que todos sean iguales. El cuento deja un mensaje común a la propuesta de proyecto planteada aquí, en donde se fomentan las conductas no heteronormativas a través de la práctica del Kin Ball y el Twincon y el reconocimiento de las habilidades y diferencias de mi compañero (a) como un igual que merece respeto.

Por consiguiente, para llevar a cabo dicha propuesta se plantean cuatro núcleos temáticos, que según Venegas et al (2019) explica que, un núcleo temático corresponde al conjunto de conocimientos afines que se integran alrededor de un propósito o problema formativo, por lo cual, en la propuesta de intervención se refiere a cada uno de ellos nombrándolos como elementos que hacen parte de la heteronormatividad, en este caso, estereotipos, prejuicios, lenguaje sexista y performatividad de género, mencionando también sus respectivos propósitos, temas, estilos de enseñanza, deportes a utilizar, la forma de evaluar el posible aprendizaje de cada sesión de clase y preguntas orientadoras que ayudan a reflexionar, entender y sensibilizar a las/os estudiantes sobre las conductas utilizadas.

Deportes alternativos seleccionados.

Los deportes alternativos son una apuesta cómo propuesta pedagógica para favorecer una participación activa haciendo menos énfasis en la competición y más en la cooperación, la colaboración y la diversión, reduciendo el estrés y la presión asociada a la competencia en el contexto escolar, son tomados en cuenta dentro de la propuesta debido a que tienen reglas más flexibles en comparación con los deportes tradicionales, promoviendo en alguna medida la creatividad y el pensamiento estratégico en los estudiantes, quienes deben utilizar su imaginación y habilidades de resolución de problemas para adaptarse a las situaciones cambiantes en el juego, estimulando de esta forma el pensamiento crítico y la toma de decisiones rápida, lo que permite una mayor inclusión de los estudiantes a participar y disfrutar de los juegos, independientemente el nivel de habilidad motriz en el que se encuentren.

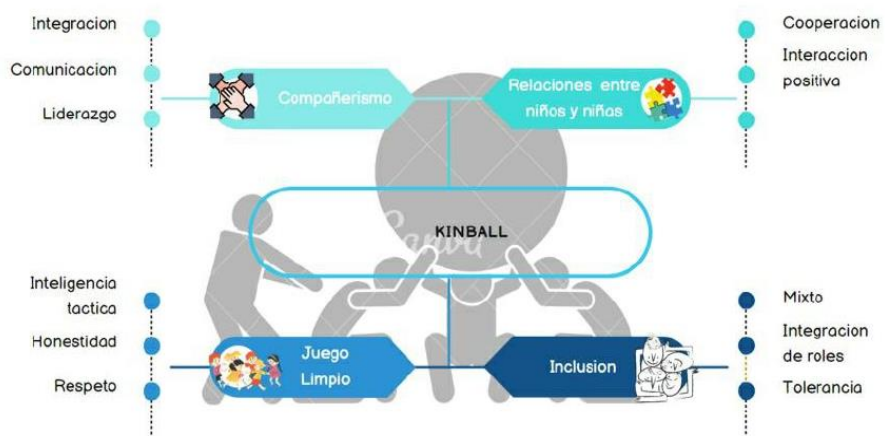
También involucran a todos los estudiantes activamente en el juego, en lugar de tener a algunos estudiantes en roles pasivos o de reserva, ofrecen variedad de opciones que permiten a los estudiantes experimentar con una gama más amplia de movimientos, fomentando habilidades cognitivas y emocionales favoreciendo la construcción de habilidades sociales, motoras, de comunicación, de trabajo en equipo, de liderazgo y autocontrol, entre otras habilidades importantes para su crecimiento y desarrollo en general.

En función de lo planteado, y entendiendo la gran gama de deportes alternativos existentes, se tienen en cuenta para fines de esta propuesta solamente dos deportes debido a que sus características van en relación con el objetivo deseado, siendo así el Kin ball y el Twincon los seleccionados, a continuación, se crean dos esquemas que buscan esclarecer los componentes centrales de cada uno.

Se hizo uso del Kin Ball teniendo en cuenta sus características, mostradas en la Figura 1.

Figura 1. Características del Kin Ball

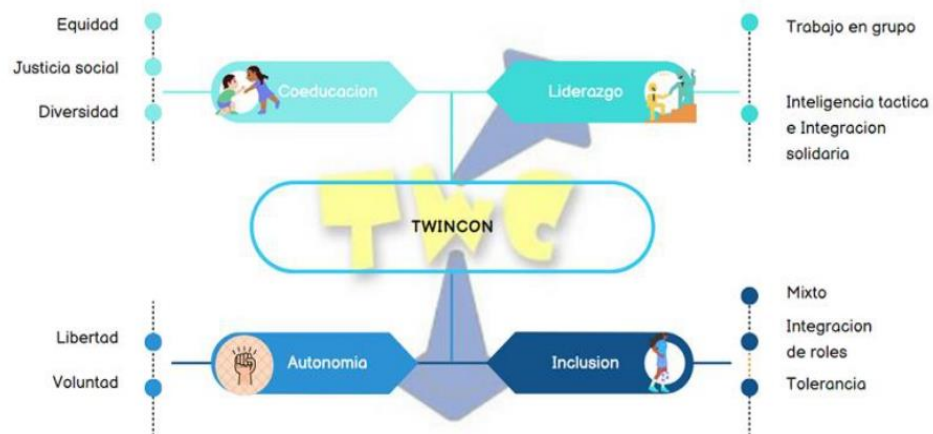
El Kin Ball contribuye a fomentar el compañerismo, las relaciones entre niños y niñas, el juego limpio y la inclusión, de acuerdo con Mejía (2020).



Fuente: elaboración propia.

Entre tanto, el Twincon se caracteriza por su aporte a la coeducación, el liderazgo, la autonomía y la inclusión (Merlo, 2019), como se describe de forma gráfica en la Figura 2.

Figura 2. Características de Twincon



Fuente: elaboración propia

Propósitos

Propósito general

Fomentar conductas no heteronormativas en los estudiantes de grado quinto del colegio IED Toberin, por medio de la práctica del Kin Ball y el Twincon para la construcción de un ambiente integrador entre niños y niñas.

Propósitos específicos

- Aprender a través de la práctica del Kin Ball y el Twincon la mediación en las conductas estereotipas presentes entre compañeros (a).
- Fomentar en los estudiantes espacios en donde se disminuyan los juicios de valor sobre las formas de expresión.
- Hacer uso de la comunicación asertiva, mitigando el lenguaje sexista, tanto verbal como gestual y corporal con y entre mis compañeros (a) para el disfrute de los espacios de clase.
- Comprender la performatividad de las conductas y preferencias entre compañeros.

Fundamentación pedagógica

Para la presente propuesta el rol docente se orienta hacia un papel mediador que fomenta los valores que se evidencian en la interacción relacional entre los estudiantes por medio de la práctica deportiva, enfatizando los ideales de la misma para la aplicación en su relación con los demás.

Partiendo de allí, se propone como modelo pedagógico para la enseñanza del aprendizaje el estilo actitudinal, en donde, el contenido pasa a un segundo plano para darle protagonismo al proceso de aprendizaje de los estudiantes y la aplicación al momento de la práctica. Siendo así, las actitudes un pilar fundamental del modelo en el cual, se establece un aprendizaje significativo y motivador para su ejecución, en este caso, la práctica del Kin Ball y el Twincon dentro del espacio de clase, sería el medio y no el fin de ciertas habilidades, no solo motrices que se irán mostrando a lo largo de la intervención sino también cognitivo-intelectuales, afectivo-motivacionales, de relaciones interpersonales y de inserción social (Coll, 1986, 1991). Que se irán desarrollando de forma integral; teniendo como propósito una experiencia satisfactoria desde la inclusión que dará como resultado una sana convivencia.

A partir de los siguientes tres componentes Pérez Pueyo, (2013) desarrolla dicho modelo pedagógico:

(1) Las Actividades Corporales Intencionadas, aquí el estudiante es el protagonista de la práctica no solo de manera individual sino dentro del grupo, explorando juntos un objetivo en común, se pone en primer lugar el disfrute de la actividad antes de la competición, dando relevancia al proceso y no al resultado, respetando las diversas habilidades, preferencias, conductas y usos del lenguaje que tenga el compañero. Allí el docente pasa a ser ayudador en el

componente afectivo-motivacional para lograr mediar ciertas emociones de frustración o satisfacción que se puedan presentar.

(2) La Organización Secuencial hacia las Actitudes, en este elemento se omite la no participación por no saber, pues el docente debe estar presto a colaborar e interactuar en la actividad con el estudiante, con el fin de solucionar cualquier inconveniente que se presente y así construir las relaciones interpersonales con los demás, no por sus habilidades sino por congeniar con su compañero (a) mediante las habilidades sociales adecuadas y respetuosas (Pérez Pueyo, 2013 pág. 7).

Es importante que en los grupos haya uno o más líderes que puedan dirigir y ver en los demás el apoyo para lograr el objetivo en común, aunque, esto puede ir cambiando dependiendo de la organización que el docente le quiera dar, puede que aumente la cantidad de integrantes, los intercambie de grupo o de rol y de tal forma la actividad se torne más dinámica y en consecuencia se escojan unos a otros no de manera habitual.

(3) Montajes Finales, se encamina a la inclusión de todo el alumnado en la práctica deportiva, demostrando su cooperación y valor que se dan unos a otros respecto a sus posibilidades reales, sin que se generen discriminaciones por razones de gustos, sexo, capacidad intelectual o nivel de habilidad motriz.

Dentro de este orden de ideas, se rescata de los tres componentes que las visiones que tiene el docente con los estudiantes no debe poner límite al objetivo que se quiere llegar con ellos, esto puede frenar que él se siga progresando, por lo tanto, encasillarlo en que cumpla con un único objetivo impide ver que hay más allá de las capacidades del estudiante, pues puede sorprender con el cumplimiento de objetivos inesperados.

Lo anterior, se articuló con el objetivo, la filosofía y el manual de convivencia del colegio IED Toberin, el cual presenta en primera instancia lo siguiente, “oferta de una educación de calidad, en la que se vean dinamizadas la gestión académica, pedagógica y administrativa para la proyección de la comunidad, con lo que busca el desarrollo de las competencias de sus estudiantes, de manera que se impacte de forma positiva su proyecto de vida (Colegio Toberín, 2020, p. 15) de donde se rescata la importancia que le dan al estudiantado el desarrollo de competencias aplicables su cotidianidad dentro de los diferentes ámbitos de vida, dentro de las cuales están la comunicación lingüística y su correcto uso con los demás y la competencia social y ciudadana, la cual acepta y respeta a los demás fomentando la sana convivencia a través de la resolución de conflictos.

Siguiendo con la filosofía, resaltan el “constante progreso que un colombiano debería tener para la continuación de su formación; a partir de los derechos humanos se intenta alcanzar cierto grado de crecimiento como individuo y a través del fortalecimiento de ciertos atributos que lo hacen ser integral, como sus habilidades comunicativas, corporales, cognitivas, aplicadas a su proyecto de vida en el que se potencialice estos atributos (Colegio Toberín, 2020, p. 21). De manera que la institución educativa refleja a través de la educación integral aspectos sociales en los que están implícitas las relaciones interpersonales y el uso adecuado del lenguaje verbal, corporal y gestual que contribuyen al desarrollo de las conductas no heteronormativas dentro del entorno escolar.

Para terminar, en el manual de convivencia se especifica que “a través de una interacción social armónica, la cual es el resultado de una formación en valores y en consecuencia una actitud personal de respeto hacia los demás; y la formación en valores, entendidos como pautas que permiten orientar el comportamiento de la comunidad educativa. Estos valores se direccionan en

los diferentes procesos institucionales que se llevan a cabo especialmente con niños y niñas que presente algún tipo de vulnerabilidad, como violencia física, verbal o psicológica dentro o fuera de la institución, con historial de violaciones, desplazamientos y habilidades cognitivas distintas” (Colegio Toberín, 2020, p. 22). En el mismo documento se señala que los prejuicios y actitudes que se presenten por parte de los estudiantes lleva un proceso interno, dándole prioridad a la población que se sienta, señalada o discriminada y que altere ese ambiente armonioso que se pretende proyectar y mantener dentro de la institución.

Metodología

El tipo de propuesta pedagógica por tratar es orientado en concordancia con el estilo actitudinal, el cual expone que, aunque los seres humanos son similares en cuanto a aspectos biológicos, también son diferentes en cuanto a sus necesidades e intereses en un ámbito sociocultural, por lo que un modelo pedagógico puede llegar a ser funcional y determinante para un individuo, grupo social o comunidad, de esta manera va permitir orientar de manera propicia la práctica e intervención en la institución e integración con los estudiantes.

Es así que, durante las semanas propuestas se procede con la utilización de actividades lúdicas y deportivas enfocadas en el modelo pedagógico propuesto, la intención es constatar si se comprendió el objetivo pretendido durante la sesión propuesta, si se evidencia algún cambio reflejado en el respeto por la personalidad de cada individuo, la forma en que desea actuar o comportarse frente a los demás, y que una adecuada relación entre todas y todos los estudiantes puede generar un bienestar al interior de las clases y disfrute de las actividades deportivas.

Estilo actitudinal.

Se trata pues, de una propuesta didáctica con una metodología basada en las actitudes como eje fundamental de un proceso de enseñanza-aprendizaje cuya finalidad es la de aumentar la motivación del alumnado hacia la participación activa, y por tanto de conseguir un mejor aprendizaje de la misma. No obstante, es fácil caer en la creencia de que esta propuesta va solo dirigida desde la perspectiva motriz, pero lejos de eso, está fuertemente relacionada con las demás capacidades del individuo como las cognitivo-intelectuales, afectivo-motivacionales, de relaciones interpersonales y de inserción social. Aun así, el mérito esencial será el permitir trabajar y

conseguir que todos los estudiantes de la clase lo logren, sin excepción, desde la inclusión (Pérez-Pueyo, 2013a).

En tal sentido, los estudiantes se conviertan en protagonistas de su propio aprendizaje, evidenciando por medio de las actividades centradas en juegos predeportivos, y deportes como el Kin Ball y Twincon. El rol del docente será el de realimentar por medio de preguntas orientadoras que promuevan la reflexión de los estudiantes en cuanto a sus comportamientos, acciones, vocabulario e influencias, las cuales los imbuyen con perspectivas cargadas de estereotipos.

Hay que hacer notar, que la estructura necesaria para el proyecto se vio entrelazado con el objetivo del colegio para tratar temáticas pertinentes y demarcadas a los estereotipos, enfoque de lenguaje sexista y heteronormatividad que se evidencia como problemática en la relación e interacción entre estudiantes, las perspectivas que toman en cuenta, los tratos que se dan entre niños y niñas, y también la orientación que reciben por distintas fuentes entorno a los contextos en los que se mueven.

Estilos de enseñanza.

Los estilos de enseñanza utilizados fueron la enseñanza basada en la tarea y descubrimiento guiado que van acorde al modelo. Dependiendo de la sesión y el propósito difiere del estilo, lo que más importa es estar ahí para hacer las respectivas correcciones de conducta o la respectiva conciliación y reflexión de los actos que se ven dentro de la sesión. Esto tiene su fundamento en las categorías específicas, cada una tiene un propósito a trabajar, ese propósito es la guía que se tendrá para poder entender sobre que se ha faltado, además de las contextualizaciones para los estudiantes sobre cómo se ven los objetivos de la clase.

Como señalan Fernández-Río et al. (2016) muchas de estas propuestas giran en torno a dos principios: (1) el Aprendizaje Situado, el cual busca que los contenidos, conocimientos, y el mundo estén conectados con los estudiantes para que se El “Estilo Actitudinal” de enseñanza de la Educación Física Escolar: y (2) la Enseñanza Centrada en el estudiante, donde la responsabilidad y el protagonismo en las sesiones deben ser cedidas por el profesor al estudiante.

Por cuatro esquinitas de nada está diseñada bajo los siguientes elementos:

1. **Núcleo de estereotipos.** Allí se mostrará a través de los juegos, con una duración de dos semanas las concepciones estereotipadas con las que los niños y niñas interactúan constantemente en espacio de clase, para lo que se utiliza el pre deportivo de balón-codo.
2. **Núcleo de prejuicio.** Continuando con un reconocimiento por lo prejuicios se busca mediar estas conductas durante dos semanas de intervención mejorando la interacción con el otro dentro del entorno escolar, a partir de juegos como, relevos con balón y la práctica del Kin Ball,
3. **Núcleo de lenguaje sexista.** Con la utilización del pre deportivo tiro al blanco ejecutado en una semana se realiza la adaptación de espacios de interacción al interior de la clase donde se pretende un correcto lenguaje verbal, corporal y gestual, generando en los/las estudiantes acciones que contribuyan a la mejora de las actitudes y lenguaje frente a los demás, y así fomentar conductas no heteronormativas.
4. **Núcleo performatividad de género.** Se expone como dentro de la práctica del twincon se logran vivenciar comportamientos y prejuicios asociados a la performatividad de género ya sea en la forma que hablan, se visten o actúan y los criterios que se tienen en

cuenta al momento de conformar un grupo y la importancia de ofrecer las mismas oportunidades de participación a todos los integrantes. Este contenido se realizó en una semana de practica con los estudiantes.

Figura 7

Estructura general de la propuesta

Estructura general de la propuesta pedagógica					
Intención Educativa: Aprender a mediar las conductas asociadas a la heteronormatividad que se presenten en los estudiantes de quinto del colegio Toberin sede B durante la práctica deportiva en la clase de educación física para estimular una adecuada relación de los niños y las niñas a través del kin ball y el twincon.			Ideal de ser Humano: Sujetos capaces de fomentar situaciones en las que se evidencie y propicie una sana convivencia en el aula de clase entorno al fortalecimiento de las conductas contrarias de la heteronormatividad.		
Diseño curricular					
Núcleos	Objetivo	Guía Orientadora del Núcleo: Identifico las conductas estereotipadas en mi entorno y actué de forma respetuosa generando un trato equilibrado con mi compañero (a).			
ESTEREOTIPOS	Reconocer a través de la práctica deportiva las concepciones estereotipadas entre niños y niñas, y a partir de allí compartir con mi compañero mediando estas conductas.	¿Cuáles son los estereotipos que he identificado en mi entorno?	Enseñanza Basada en la Tarea.	Pre deportivos Baloncodo- para caidas	Planeación de clase retroalimentación.
		¿Demuestro actitudes discriminatorias por cuestiones de estereotipos?			Planeación de clase retroalimentación.
Guía Orientadora del Núcleo: Supero los prejuicios para llegar a fomentar una sana convivencia con mis compañeros.					
PREJUCIO	Generar un reconocimiento por lo prejuicios y mitigar estas conductas durante la interacción con el otro dentro de mi entorno escolar.	¿Cuáles son los criterios que se tienen en cuenta al momento de conformar un grupo?	Enseñanza Basada en la Tarea.	Juego de roles- Kin ball	Planeación de clase retroalimentación.
		¿Ofrezco las mismas oportunidades de participación a todos los integrantes del grupo?	Descubrimiento Guiado		Planeación de clase retroalimentación..
		¿Qué acciones contribuyen a la mejora de mis actitudes y léxico frente a los demás cuando me refiero a género?			Planeación de clase retroalimentación..
Guía Orientadora del Núcleo: Interactúo y practico con el otro una comunicación asertiva mediando así las conductas heteronormativas que se puedan presentar.					
PERFORMATIVIDAD DE GENERO y LENGUAJE SEXISTA	Adaptar y construir espacios de interacción donde se evidencie un correcto lenguaje y actitud en pro de las relaciones de género.	¿Entiendo que la diferencia de cada persona aporta de cierta manera a un objetivo en común?	Descubrimiento Guiado	Tiro al blanco Juegos adaptados con artefacto	Planeación de clase retroalimentación..
		¿Cuáles son los roles de género que cumplen las mis compañeros en el espacio de clase?		Twincon	Planeación de clase retroalimentación..
		¿Entiendo que mis actitudes y comportamientos afectan a los demás?			Planeación de clase retroalimentación..
DECONSTRUCCION DE LA HETERONORMATIVIDAD	Conclusiones de la intervención: ¿he entendido que hay personas que no actúan de acuerdo a lo socialmente aceptado y respeto las identidades, comportamientos y roles de los demás a través de uso adecuado de la comunicación verbal, gestual y corporal aportando así al fomento conductas no heteronormativas?	Percepción preferencial de los niños/as de los juguetes, acciones y profesiones. A través de actividades didácticas,		Instrumentos “Nos enteramos que somos” práctico. Retroalimentación	

Fuente: elaboración propia.

Así pues, la propuesta ofrecida pretende analizar y concienciar una problemática poco tenida en cuenta, se proponen dichos núcleos, actividades y objetivos en tiempos específicos para fomentar las conductas no heteronormativas, complementando en cada sesión de clase con un espacio de realimentación al terminar, con el fin de diagnosticar si los conceptos e intenciones fueron asimilados y que la propuesta sea bien encaminada con la intención de generar un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Por último, para la última semana se procede a la fase de cierre, donde bajo la utilización de actividades lúdicas enfocadas en el instrumento de cuestionario gráfico, se dará fin a la intervención, la intención es evidenciar si se entendió el mensaje pretendido si se alcanza el objetivo, si se evidencia algún cambio reflejado en el respeto por la personalidad de cada individuo, la forma en que desea actuar o comportarse frente a los demás, y que una adecuada relación entre todas y todos los estudiantes puede generar un bienestar al interior de las clases y disfrute de las actividades deportivas.

Logo de la propuesta

Para el diseño del logo de la presente propuesta, el grupo basa su imagen tomando la idea de las figuras geométricas que van en relación con el cuento de donde nace el nombre de esta misma, “por cuatro esquinitas de nada”, y los colores corresponden a los estados de ánimo que se busca promover. En cuanto al dibujo, se da un diseño infantil basado en la imagen de una niña y un niño construido por las figuras geométricas de cuadrado, rombos, triángulos y pentágonos.



Esquema de la propuesta

El esquema de la propuesta da muestra del cronograma pensado para el desarrollo de la misma, en ella se puede visualizar el número de semanas, el número de sesión que se está utilizando con la fecha y el grado, además se tiene en cuenta específicamente el núcleo de trabajo y la descripción, la cual hace énfasis en el juego utilizado y el objetivo a desarrollar en relación con el núcleo que se esté ejecutando.

Figura 3.

Cronograma

	Sesión	Fecha			Curso	Núcleos	Descripción
		Día	Mes	Año			
	18	27	07	2022	502		
S E M A N	19	02	08	2022	503	Estereotipos	Voleibol con paracaídas. “yo decido y escojo”. Se fomentará la selección de compañero para formar equipo en pareja del sexo
	20	03	08	2022	502		
	21	04	08	2022	501		

A 8							opuesto, con el fin de crear nuevas actitudes frente al trabajo en grupo.
S E M A N A 9	22	09	08	2022	503		Baloncodo. “Todos podemos” Al fortalecer el trabajo en equipo, se vivenciara la diversidad que hay entre niños y niñas, se complementa a la hora de cumplir con una tarea, tanto en sus habilidades motrices como en las comunicativas.
	23	10	08	2022	502		
S E M A N A 10	24	16	08	2022	503	Prejuicios	Relevos con balón “Juego de roles” Al tener una tarea predeterminada por cada integrante del equipo se establecen diferentes roles entre niños y niñas, a los cuales les permite no anticiparse a ciertas actitudes que se van mostrando en el desarrollo de la actividad
	25	17	08	2022	502		
	26	18	08	2022	501		
S E M A N A 11	27	23	08	2022	503	Prejuicios	Kin ball “Construyendo mi pirámide” En el juego real se pondrá en práctica las destrezas de cada niño y niña para lograr el objetivo del juego, con el fin de destacarlas y disminuir ciertos prejuicios que se dan al organizar, liderar y trabajar en equipos mixtos.
	28	24	08	2022	502		
	29	25	08	2022	501		
S E M A N A N	30	30	08	2022	503	Lenguaje sexista	Tiro al blanco. “Sin comparar” Durante el desarrollo de la actividad en los equipos mixtos que se forman, se da una sana competencia, en la cual se espera que las expresiones verbales que se
	31	31	08	2022	502		
	32	01	09	2022	501		

A 12							presenten sea las adecuadas tanto para niños como para niñas ya que, el deseo de ganar va de manera conjunta para el grupo; sin ser despectivos.
S E M A N A 13	33	06	09	2022	503	Performatividad de genero	Twincon Le apunto a mi decisión” El cambio de instrucciones durante el juego permite que la toma de decisiones por parte de los niños y niñas sea concreta y eficaz esto facilita que el rol, la comunicación asertiva, las conductas, el trabajo en equipo y demás expresiones demostradas se den con cierta identidad propia respetando la individualidad del otro.
	34	07	09	2022	502		
	35	08	09	2022	501		
S E M A N A 14	36	13	09	2022	503	Deconstrucción de la heteronormatividad	Percepción preferencial de los niños/as de los juguetes, acciones y profesiones. A través de actividades didácticas
	37	14	09	2022	502		
	38	15	09	2022	501		

Fuente: elaboración propia

Planeaciones

Planeación de clase						
Conductas asociadas a la heteronormatividad en los estudiantes del grado quinto del colegio Toberin IED sede B de Bogotá						
Sesión:	Materiales	Población	Panorama de riesgos:	Duración de sesión:	Estilo de enseñanza:	Fecha:
Estereotipos Voleibol con paracaídas	Pelotas, redes, aros y cuerda	Niños y niñas de 5to de primaria	Revisar la cancha antes de iniciar la sesión de clase, para verificar que no tenga objetos extraños que sean de riesgo para alguno de los integrantes de la clase. Es importante tener a mano un botiquín de emergencia y que también se apliquen las normas establecidas por el lugar. De igual forma, es necesario que los estudiantes cuenten con los elementos de protección básicos para iniciar la práctica.	1 hora	Enseñanza Basada en la tarea	2-4 de agosto de 2022
<p>Objetivo: Asignar tareas y promover el trabajo en equipo; facilitando la integración y disminuyendo factores de estereotipos en lo que las niñas y los niños que se encuentran en el contexto del aula de clase. La importancia del reconocimiento de la cooperación para lograr metas propuestas en cada actividad.</p>						
<p>Principios y Valores: Se inicia la clase, dándole a los estudiantes un emotivo y cordial saludo, reconociendo la importancia que éste tiene con los compañeros y docente, ya que así se comienza un principio de respeto en su entorno. También se desarrollará en la clase los valores de cooperación y el apoyo que se tenga en los grupos.</p>						
Fases	Actividad	Estilo de Enseñanza	Dosificación	Descripción		
FASE INICIAL	Calentamiento	Enseñanza basada en la tarea	10 min	<ul style="list-style-type: none"> ● Movimiento articular ● Calentamiento y elevación de temperatura de orden céfalo caudal <p>Posterior al calentamiento, se organizaron a los estudiantes en dos equipos para continuar con la fase central de la planeación.</p>		
<p>Objetivo: Facilitar la comprensión de los estudiantes de las actividades que se desarrollarán durante la sesión de clase y prepararlos física y psicológicamente a través de ejercicios de calentamiento</p>						

<p style="text-align: center;">FASE CENTRAL</p> <p>Objetivo:</p> <p>Analizar el progreso que presentan los niños y niñas trabajando en equipo, cooperación y comunicación en actividades propuestas para fomentar las conductas no heteronormativas.</p>	<p>Pre deportivo. Voleibol adaptado y lider de balón</p>		<p>40 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dividir a los estudiantes en dos equipos de las mismas cantidades y cada uno estarán asignados en un lado de la cancha (Esto por el número de niños que hay en el grupo) • Explicar la dinámica de cada uno de los juego - (explicación) <p>Voleibol Adaptado.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Designar en parejas una red y una pelota 2. Cada pareja tendrá que hacer algunos ejercicios con la pelota para finalizarse con los elementos y tener dominio de ellos. <ul style="list-style-type: none"> • Lanzar la pelota hacia arriba y atrapar con la red • Desplazándose lanzando la pelota y atraparla con la red. Variación: se aumentará la velocidad del recorrido 3. Cuando ya se tenga dominio de los elementos y se tenga el trabajo en equipo entre la pareja de estudiantes, se pasará la pelota entre otros compañeros y estos tendrán que atraparla con la red. 4. se colocará la cuerda en medio de la cancha, para dividirla y simular las marcaciones de una cancha de voleibol. Se dividirán las parejas en mismas cantidades para formas dos equipos. 5. Se les indica a los estudiantes que tienen que pasar la pelota al otro lado de la cancha para hacer punto, siempre haciendo mínimo tres pases entre el mismo equipo y sin dejar caer la pelota <p>Variación: Cundo se tenga claridad del juego, cada equipo tendrá una pelota, esto para lograr trabajo en equipo, estrategias y comunicación entre ellos. El fin de este último ejercicio es que ellos logren anotar punto y a la vez estar pendiente de que no les hagan punto.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	--	---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>FASE FINAL Objetivo: Se realizara ejercicios de recuperación posteriormente disponer de una retroalimentación y preguntas sobre cómo se sintieron, reflexión de para fomentar las conductas no heteronormativas y qué apreciaciones tienen de la clase.</p>			8 min	<p>Estiramiento estático</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Estirar el pie y mantener el equilibrio ● Llevar la rodilla al pecho y presionar con los dos manos ● Rodilla a los glúteos y presionar ● Posición de mariposa ● Separar las piernas lo que más se puede y tocar el piso con las manos <p>Para finalizar se Extraer reflexiones de cada pre deportivo y facilitar la realimentación de lo que ellos vivenciaron al trabajar entre todos y destacar las cualidades que tuvo cada estudiante.</p>
<p>Retroalimentación</p>			3 min	<p>Las actividades propuestas, se puede visualizar y analizar el avance que tiene cada estudiante con respecto al proceso que se le asigna. De igual forma se puede tener control de las actividades y a qué ritmo se pueden ir asignando.</p> <p>Los estudiantes a través del juego y la coordinación van aprendiendo y toman conciencia de esta práctica deportiva.</p>
<p>Conclusiones:</p>	<p>Se puede visualizar el alcance de los objetivos propuestos en la sesión de clase y como todos los estudiantes mostraron una participación activa y la integración de los valores que se tienen propuestos, en la dinámica de clase se integrarán y los mismos estudiantes muestran cual es la importancia. Con la reflexión se abarcara que tal visualizaron y desempeñaron la clase y cuáles son las mejoras que se pueden dar.</p>			

Planeación de clase

Conductas asociadas a la heteronormatividad en los estudiantes del grado quinto del colegio Toberin IED sede B de Bogotá

Sesión: Estereotipo.	Materiales:	Población:	Panorama de riesgos:	Duración de sesión:	Estilo de enseñanza:	Fecha:
Balón – codo.	Pelotas, aros y cuerda	Niños y niñas de 5to de primaria	Revisar la cancha antes de iniciar la sesión de clase, para verificar que no tenga objetos extraños que sean de riesgo para alguno de los integrantes de la clase. Es importante tener a mano un botiquín de emergencia y que también se apliquen las normas establecidas por el lugar. De igual forma, es necesario que los estudiantes cuenten con los elementos de protección básicos para iniciar la práctica.	1 hora	Enseñanza Basada en la tarea	9 y 10 de agosto de 2022

Objetivo: Asignar tareas y promover el trabajo en equipo; facilitando la integración y disminuyendo factores de estereotipos en lo que las niñas y los niños que se encuentran en el contexto del aula de clase. La importancia del reconocimiento de la cooperación para lograr metas propuestas en cada actividad.

Principios y Valores: Se inicia la clase, dándole a los estudiantes un emotivo y cordial saludo, reconociendo la importancia que éste tiene con los compañeros y docente, ya que así se comienza un principio de respeto en su entorno. También se desarrollará en la clase los valores de cooperación y el apoyo que se tenga en los grupos.

	ACTIVIDAD	Estilo de Enseñanza	Dosificación	Descripción
<p>FASE INICIAL</p> <p>Objetivo: Facilitar la comprensión de los estudiantes de las actividades que se desarrollarán durante la sesión de clase y prepararlos física y psicológicamente a través de ejercicios de calentamiento</p>	Calentamiento	Enseñanza basada en la tarea	10 min	<ul style="list-style-type: none"> Movimiento articular Calentamiento y elevación de temperatura de orden céfalo caudal <p>Posterior al calentamiento, se organizaron a los estudiantes en dos equipos para continuar con la fase central de la planeación.</p>
<p>FASE CENTRAL</p> <p>Objetivo: Analizar el progreso que presentan los niños y niñas trabajando en equipo, cooperación y comunicación en actividades propuestas</p>	Pre deportivo. Voleibol adaptado y líder de balón		40 min	<ul style="list-style-type: none"> Dividir a los estudiantes en dos equipos de las mismas cantidades y cada uno estarán asignados en un lado de la cancha (Esto por el número de niños que hay en el grupo) Explicar la dinámica de cada uno de los juego - (explicación) <p>Balón - codo</p> <ol style="list-style-type: none"> Se formarán tres equipos de igual cantidad de estudiantes y a cada uno se les asignará una pelota Se les indicara a los estudiantes que con la pelota tendrán que levantar con varias partes del cuerpo entre todos, se tendrá que realizar trabajo en equipo.

				aprendiendo y toman conciencia de esta práctica deportiva.
Conclusiones:	Se puede visualizar el alcance de los objetivos propuestos en la sesión de clase y como todos los estudiantes mostraron una participación activa y la integración de los valores que se tienen propuestos, en la dinámica de clase se integrarán y los mismos estudiantes muestran cual es la importancia. Con la reflexión se abarcara que tal visualizaron y desempeñaron la clase y cuáles son las mejoras que se pueden dar.			
Planeación de clase				
Conductas asociadas a la heteronormatividad en los estudiantes del grado quinto del colegio Toberin IED sede B de Bogotá				
Sesión: Prejuicios Relevos con balón	Materiales: Pelotas y platillos	Población: Niños y niñas de 5to de primaria	Panorama de riesgos: Es fundamental hacer una revisión del entorno donde se va a desarrollar la clase antes de iniciar la sesión de clase, para verificar que no tenga objetos extraños que sean de riesgo para alguno de los integrantes de la	Duración de sesión: 1 hora
				Estilo de enseñanza: Enseñanza basada en la tarea
				Fecha: 16- 18 agosto de 2022
Objetivo: Establecer y promover el trabajo en equipo e individual; facilitando la integración y responsabilidad de cada función asignada. Con lo anterior, se quiere disminuir factores de prejuicios en las niñas y los niños que participan en la clase. Es importante enfatizar en el cumplimiento y reconocimiento de cada rol que es asignado a cada estudiante para lograr metas propuestas de cada actividad				
Principios y Valores: Se inicia la clase, dándole a los estudiantes un emotivo y cordial saludo, reconociendo la importancia que éste tiene con los compañeros y docente, ya que así se comienza un principio de respeto en su entorno. También se desarrollará en la clase los valores de cooperación, responsabilidad y compromiso que tengan con ellos mismo y con sus compañeros.				
	Actividad	Estilo de Enseñanza	Dosificación	Descripción
FASE INICIAL Objetivo: Desarrollar la adaptación de los estudiantes en el contexto físico y psicológico a través de la fase de calentamiento, de igual manera,	Calentamiento	Enseñanza basada en la tarea	10 min	<ul style="list-style-type: none"> ● Movimiento articular ● Calentamiento y elevación de temperatura de orden céfalo caudal ● Se realizó lo siguientes ejercicios. Movimiento el cuello en hacia adelante, atrás, derecha e izquierda Mentón hacia la derecha e izquierda Elevación de hombros Hombros adelante y atrás y movimiento circular Giro del tronco de forma continua en los dos sentidos Se lleva todo el tronco hacia adelante y hacia atrás

<p>FASE CENTRAL</p> <p>Objetivo:</p> <p>Analizar el compromiso, respeto que presentan los niños y niñas trabajando en equipo, con el fin de alcanzar el objetivo de la clase en las actividades propuestas para fomentar las conductas no heteronormativas.</p>	<p>Relevos con balón</p>		<p>40 min</p>	<p>Relevos con balón.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Por grupos de misma cantidad de estudiantes, se le asignará a cada grupo uno una pelota. 2. Cada grupo se organizará por filas, el primer integrante tendrá que desplazarse con la pelota lanzándola hacia arriba y volviéndola atrapar. El recorrido estará demarcado por conos para que los integrantes tengan conocimiento hasta donde tienen que ir. Cada vez que cada integrante complete el recorrido y llegue de nuevo a la fila, saldrá el otro compañero y así sucesivamente hasta que todos realicen el recorrido. <p>Variación.</p> <p>Cada vez que un integrante llegue a la fila tendrá que salir con un compañero y entre los dos realizar de nuevo el recorrido, esto se realizara hasta que todos los integrantes del grupo se vayan en grupo hacer el recorrido.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. En cada grupo, ahora harán los recorridos en parejas y llevarán la pelota lanzándose al compañero solo con una mano. Se completará el recorrido y llegarán de nuevo a la fila, donde se le entrega la pelota a la otra pareja y estos harán el recorrido. 4. Entre todos los integrantes del grupo tendrá que buscar una estrategia para desplazar la pelota, pero con una condición y es que todos tienen que estar tomados de las manos 5. Se les indica a los estudiantes que entre cada grupo se dividan entre dos grupos y que tienen que pasar la pelota al otro grupo y así tendrán que completar el recorrido <p>Variación:</p> <p>Cada equipo tendrá una pelota, esto para lograr trabajo en equipo, estrategias y comunicación entre ellos. El fin de este último ejercicio es que ellos logren pasar la pelota entre cada grupo la cantidad de veces que el docente les indique.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	--	---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>FASE FINAL</p> <p>Objetivo:</p> <p>Se orientan ejercicios para generar una recuperación y vuelta a la calma, se realiza una retroalimentación, preguntas y reflexión del proceso que se llevó a cabo, se hace este proceso para fomentar las conductas no heteronormativas.</p>	<p>Estiramiento y vuelta a la calma</p>	<p>8 min</p>	<p>Se realiza el Estiramiento de forma estática de modo proxi distal</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Estirar el pie y mantener el equilibrio ● Mantenerse en punta de pies por un minuto ● Mantenerse en talones por un min ● Unir las dos piernas y sin flexionar rodillas, tocar la punta de los pies ● Cruzar una pierna sobre la otra y tocar la punta de los pies ● Doblar una rodilla hacia atrás que este toque los glúteos y hacer una leve presión, mantener el equilibrio con el otro pie ● Llevar la rodilla al pecho y presionar con los dos manos ● Abrazarse lo que más se pueda ● Entre lazar los dedos de las manos y llevar los brazos al frente lo que más se pueda manteniendo la espalda recta. Realizar el mismo ejercicio, pero llevando los brazos hacia atrás. ● Llevar el cuello hacia un lado y ejercer presión con la mano. Hacer el mismo ejercicio en todos los sentidos (adelante, atrás y los lados). 			
<p>Realimentación</p>		<p>3 min</p>	<p>Se realiza una reflexión de cada actividad y facilitar la realimentación de lo que ellos vivenciaron y percibieron al trabajar en grupo y el compromiso que tuvieron de forma individual y destacar las cualidades que se mantuvieron en la clase y ellos que podrían mejorar.</p>			
<p>Conclusiones:</p>	<p>Se puede visualizar el alcance de los objetivos propuestos en la sesión de clase y como todos los estudiantes mostraron una participación activa y la integración de los valores que se tienen propuestos, en la dinámica de clase se integrarán y los mismos estudiantes muestran cual es la importancia. Con la reflexión se abarcara que tal visualizaron y desempeñaron la clase y cuáles son las mejoras que se pueden dar.</p>					
<p>Planeación de clase</p> <p>Conductas asociadas a la heteronormatividad en los estudiantes del grado quinto del colegio Toberin IED sede B de Bogotá</p>						
<p>Sesión: Prejuicios</p> <p style="text-align: center;">Kin ball</p>	<p>Materiales:</p> <p style="text-align: center;">Fit ball, aros y platillos</p>	<p>Población:</p> <p style="text-align: center;">Niños y niñas de 5to de primaria</p>	<p>Panorama de riesgos:</p> <p>Revisar la cancha antes de iniciar la sesión de clase, para verificar que no tenga objetos extraños que sean de riesgo para alguno de los integrantes de la clase. Es importante tener a mano un botiquín de emergencia y que también se apliquen las normas establecidas por el lugar. De igual</p>	<p>Duración de sesión:</p> <p style="text-align: center;">1 hora</p>	<p>Estilo de enseñanza</p> <p style="text-align: center;">Enseñanza Basada en la tarea</p>	<p>Fecha:</p> <p style="text-align: center;">23-25 de agosto de 2022</p>
<p>Objetivo: Asignar tareas y promover el trabajo en equipo; facilitando la integración y disminuyendo factores de estereotipos en lo que las niñas y los niños que se encuentran en el contexto del aula de clase. La importancia del reconocimiento de la cooperación</p>						
<p>7</p>						

para lograr metas propuestas en cada actividad.

Principios y Valores: Se inicia la clase, dándole a los estudiantes un emotivo y cordial saludo, reconociendo la importancia que éste tiene con los compañeros y docente, ya que así se comienza un principio de respeto en su entorno. También se desarrollará en la clase los valores de cooperación y el apoyo que se tenga en los grupos.

	Actividad	Estilo de Enseñanza	Dosificación	Descripción
<p>FASE INICIAL</p> <p>Objetivo: Facilitar la comprensión de los estudiantes de las actividades que se desarrollarán durante la sesión de clase y prepararlos física y psicológicamente a través de ejercicios de calentamiento</p>	Calentamiento	Enseñanza basada en la tarea	10 min	<ul style="list-style-type: none"> Movimiento articular en orden céfalo caudal Activación con carrera, saltos y manejo de lateralidad <p>Posterior al calentamiento, se organizaron a los estudiantes en dos equipos para continuar con la fase central de la planeación.</p>
<p>FASE CENTRAL</p> <p>Objetivo:</p> <p>Analizar el progreso que presentan los niños y niñas trabajando en equipo, cooperación y comunicación en actividades propuestas para fomentar las conductas no heteronormativas.</p>	Actividad de aproximación al kin ball y Juego adaptado de kin ball		40 min	<ul style="list-style-type: none"> Dividir a los estudiantes en equipos de 4, a su vez, estarán divididos en dos grupos grandes que actuarán como colectivo para incentivarlos y utilizar la competencia como herramienta (Esto por el número de niños que hay en el grupo) Explicar la actividad, poniendo en claro lo que hará cada uno en su rol, y en qué momento lo será. <p>Aproximación al Kin Ball</p> <ol style="list-style-type: none"> Desplazamiento de balón por los integrantes del grupo. El primer integrante va a ser el capitán, sale primero y toma el balón ubicado en un aro, cuando venga con el balón, otro integrante se va a sumar a cargar el balón para llevarlo al aro y devolverse a buscar un compañero, cuando todos los integrantes carguen el balón, al llegar al aro van a hacer la pirámide de Kin ball, el último integrante en hacer el recorrido tendrá la tarea de lanzar el balón al equipo siguiente. <ul style="list-style-type: none"> Lo ideal es que todos pasen y puedan hacer el recorrido con un rol diferente, ya sea de apoyo, líder o lanzador. En las variantes para que la actividad no se tome monótona, se pueden realizar recorridos más largos con obstáculos o diferentes en los que se les facilite al momento de tener más personas. Es posible si el tiempo deja, realizar una progresión de balón, de pequeño a grande.

			<p>2. El juego tiene un carácter competitivo, buscando que los grupos logren hacerlo en menor tiempo y pueda ser dinámica la actividad.</p> <p>Debemos tener en cuenta el panorama de riesgos en cuanto a tropiezos, discusiones o choques.</p> <p>Juego adaptado de kin ball</p> <ol style="list-style-type: none"> Podemos seguir con los grupos de a 4 o cambiarlos. Incentivamos a los niños a que escojan un nombre, decidimos articularlo con la parte de valores, así que cada grupo debía tener por nombre un valor. En torno a ello, cada grupo tenía una esquina, con lo cual debían estar preparados en caso tal de que el equipo que tuviera la pelota dijera su nombre. Cuando se adaptaban a lanzar la pelota y a interiorizar la dinámica del juego, se podía hacer un poco más dinámico. <ul style="list-style-type: none"> Se puede incentivar a que respeten el nombre que dice el equipo y buscar alternativas que, dependiendo el grupo, minimicen el riesgo. En el punto de la dinámica, los integrantes se esparcen por el campo de juego y solo se juntan si van a realizar la pirámide para lanzar el balón hacia arriba. Todos los integrantes deben estar pendientes al llamado de su nombre grupal. <p>Reglas:</p> <ul style="list-style-type: none"> No se puede lanzar el balón, sin el tripode armado. En cada lanzamiento deberán de rotar de lanzador No deberá de rebotar más de dos veces el balón al realizar la recepción. Deberá de decir el nombre del equipo al que va dirigido el balón No deberá de demorarse más de 5 segundos armando el tripode (los otros tres equipos estarán contando los segundos en voz alta) Lanzará siempre en forma de "bate" con las manos entrelazadas y los brazos extendidos
<p>FASE FINAL Objetivo:</p> <p>Se realizara ejercicios de recuperación posteriormente disponer de una retroalimentación y</p>		8 min	<p>Estiramiento estático</p> <p>El estiramiento se hace en orden céfalo caudal, haciendo énfasis en las partes del cuerpo que trabajamos más debido a la actividad. Se realiza en intervalos de 10 a 20 segundos por estiramiento.</p> <p>Para finalizar se Extraer reflexiones de cada actividad y facilitar la realimentación de lo que ellos vivenciaron al trabajar entre todos y</p>

preguntas sobre cómo se sintieron, reflexión de para fomentar las conductas no heteronormativas.				destacar las cualidades que tuvo cada estudiante.
Realimentación			3 min	<p>Se hace la reflexión a través de preguntas orientadoras que permitan profundizar en las conductas que se evidenciaron dentro de las actividades y delimitar que se pudo hacer y si identifican que en algún momento algo en esa actividad no fue como lo esperarían.</p> <p>Las actividades propuestas, se puede visualizar y analizar el avance que tiene cada estudiante con respecto al proceso que se le asigna. De igual forma se puede tener control de las actividades y a qué ritmo se pueden ir asignando.</p> <p>Los estudiantes a través del juego y la coordinación van aprendiendo y toman conciencia de esta práctica deportiva.</p>
Conclusiones:	Se puede visualizar el alcance de los objetivos propuestos en la sesión de clase y como todos los estudiantes mostraron una participación activa y la integración de los valores que se tienen propuestos, en la dinámica de clase se integrarán y los mismos estudiantes muestran cual es la importancia. Con la reflexión se abarcara que tal visualizaron y desempeñaron la clase y cuáles son las mejoras que se pueden dar.			

Planeación de clase						
Conductas asociadas a la heteronormatividad en los estudiantes del grado quinto del colegio Toberin IED sede B de Bogotá						
Sesión:	Materiales	Población:	Panorama de riesgos:	Duración de sesión:	Estilo de enseñanza:	Fecha:
<p>Lenguaje sexista</p> <p>Tiro al blanco</p>	<p>Pelotas, conos, palados o raquetas de ping pong</p>	<p>Niños y niñas de 5to de primaria</p>	<p>Revisar la pista antes de iniciar la sesión de clase, para verificar que no tenga objetos extraños que sean de riesgo para alguno de los integrantes de la clase. Es importante tener a mano un botiquín de emergencia y que también se apliquen las normas establecidas por el lugar. De igual forma, es necesario que los estudiantes cuenten con los elementos de protección básicos para iniciar la práctica.</p>	<p>55 min.</p>	<p>Enseñanza Basada en la tarea</p>	<p>30-31 /09 , 01/10 2022</p>

Objetivo: Aprovechar las capacidades y destrezas en sus diferencias, asignando roles y promoviendo el trabajo en equipo; facilitando herramientas enfocadas al rompimiento de estereotipos en lo que las niñas y los niños están predispuestos a hacer. La participación de todos los integrantes debe ser el principal componente para la actividad.
Competencia autonomía e iniciativa personal: esta unidad fomenta el desarrollo del pensamiento táctico, la capacidad para tomar decisiones motrices y el respeto por las normas.

Principios y Valores: Se inicia la clase, dándole a los estudiantes un emotivo y cordial saludo, reconociendo la importancia que éste tiene con los compañeros y docente, ya que así se comienza un principio de respeto en su entorno. También se desarrollará en la clase los valores de cooperación y el apoyo que se tenga en los grupos.

	ACTIVIDAD	Estilo de Enseñanza	Dosificación	Descripción
<p>FASE INICIAL Objetivo: Facilitar la comprensión de los estudiantes de las actividades que se desarrollarán durante la sesión de clase y prepararlos física y psicológicamente a través de ejercicios de calentamiento</p>	Calentamiento	Enseñanza basada en la tarea	5 min	<ul style="list-style-type: none"> • Calentamiento y elevación de temperatura de orden céfalo caudal • Juego de ponchados en media cancha, dividimos los equipos y los otros chicos tendrán que pasar a un punto determinado para poder ganar, esos puntos designados serán bases
<p>FASE CENTRAL Objetivo: Analizar el progreso que presentan los niños y niñas trabajando en conjunto en actividades designadas sin estereotipos. Seleccionar las respuestas adecuadas, en situaciones de juego determinadas. Participar en situaciones colectivas de juego, con</p>	<p>Barra de conos</p> <p>Tiro al blanco</p>	Enseñanza basada en la tarea	20 minutos	<p>Se forman parejas colocadas de frente y separadas unos 6 metros. A la mitad, 3 metros, colocamos un cono por pareja. A la señal lanzarán el balón intentando derribar el cono. Quien lo consiga, 1 punto.</p> <p>Explicación de Twin y cuándo puede ocurrir. Se colocarán 2 Twins: dos</p>
<p>FASE FINAL Objetivo: Establecer las funciones orgánicas de los estudiantes llevándolos a un estado de reposo a través de ejercicios de recuperación posteriormente disponer de una retroalimentación y preguntas sobre cómo se sintieron y qué apreciaciones tienen de la clase</p>	Elongación	Enseñanza basada en la tarea	5min	<p>Estiramientos con recorridos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Llevar el cuello hacia un lado, ejerciendo una pequeña presión con apoyo de la mano (los dos sentidos) • Presión del cuello hacia delante • Hombros hacia atrás y adelante • Abrir y cerrar los brazos, sin

				<p>flexionarlos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Girar el tronco acompañando el movimiento con los brazos • Recoger monedas • Hacer zancadas Estiramiento estático • Estirar el pie y mantener el equilibrio • Llevar la rodilla al pecho y presionar con los dos manos • Rodilla a los glúteos y presionar • Posición de mariposa • Separar las piernas lo que más se puede y tocar el piso con las manos
Realimentación			15 min	Muestra una actitud responsable estableciendo relaciones constructivas y equilibradas, respetando las normas y a los compañeros.
Conclusiones:	Se puede visualizar el alcance de los objetivos propuestos en la sesión de clase y como todos los estudiantes mostraron una participación activa y la integración de los valores que se tienen propuestos, en la dinámica de clase se integrarán y los mismos estudiantes muestran cual es la importancia. Con la reflexión se abarcara que tal les pareció la clase y cuáles son las mejoras que se pueden dar.			

Planeación de clase						
Conductas asociadas a la heteronormatividad en los estudiantes del grado quinto del colegio Toberin IED sede B de Bogotá						
Sesión: Performatividad de genero	Materiales: 8 conos, 2 aros, 4 pelotas de caucho medianas	Población: Niños y niñas de 5to de primaria	Panorama de riesgos: Revisar la cancha antes de iniciar la sesión de clase, para verificar que no tenga objetos extraños que sean de riesgo para alguno de los integrantes de la clase. Es importante tener a mano un botiquín de emergencia y que también se apliquen las normas establecidas por el lugar. De igual forma, es necesario que los estudiantes cuenten con los elementos de protección básicos para iniciar la práctica.	Duración: 1 hora	Estilos de enseñanza: enseñanza basada en la tarea	Fecha: 06-08/09/2022
Datos de la sesión						
Objetivo:	Dar a conocer el twincon como deporte alternativo con el fin de transformar espacios de clase donde se evidencie un correcto lenguaje e interacción, para fomentar las conductas no heteronormativas.					
Principios y Valores:	Se inicia la clase, dándole a los estudiantes un emotivo y cordial saludo, reconociendo la importancia que éste tiene con los compañeros y docente, ya que así se comienza un principio de respeto en su entorno. También se desarrollará en la clase los valores de cooperación y el apoyo que se tenga en los grupos. Supero los prejuicios para llegar a fomentar una sana convivencia en las relaciones de género.					
Desarrollo de la sesión						
	Actividad	Estilo de enseñanza	Tiempo	Descripción		
FASE INICIAL Objetivo: Facilitar la comprensión de los estudiantes de las actividades que se desarrollarán durante la sesión. prepararlos física y psicológicamente a través de ejercicios de calentamiento	Calentamiento y movilidad articular	Mando directo	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Movimiento articular • Calentamiento y elevación de temperatura de orden céfalo caudal <p>Posterior al calentamiento, se organizaron a los estudiantes en dos equipos para continuar con la fase central de la planeación.</p>		
FASE CENTRAL Objetivo: Analizar el progreso que presentan los niños y niñas trabajando en equipo, cooperación y comunicación en actividades propuestas para fomentar las conductas no heteronormativas	Partido adaptado Juego de Twincon	Asignación de tareas Discutimiento guiado	15min 25 min	<p>Se dividirá el grupo en dos, y este en dos, para tener así 4 equipos, los cuales 2 de ellos se ubicarán en media cancha y los otros dos en la otra mitad. Uno será el atacante y el otro el defensor, se asignará un capitán y un nombre, luego al extremo de cada espacio se colocará un aro y dentro de este un cono y uno de los equipos será el atacante y el otro el defensor, tendrán un espacio límite para jugar, lanzar al cono y desplazarse.</p> <p>Se realizarán pases entre el equipo atacante, sin caminar con el balón, antes de lanzar al cono el balón debe de pasar por una niña, no deben de lanzar o salirse de la zona delimitada, no pueden utilizar las extremidades inferiores, no pueden tener el balón en las manos más de 5 segundos, si el balón cae, se reinicia juego con el equipo contrario.</p> <p>Se pasará al juego real ubicando al extremo de cada uno del espacio dos conos con los mismos equipos y cada uno defenderá su par de conos, se implementarán las mismas reglas anteriormente mencionadas y cada 5 minutos rotarán de cancha. El defensor del equipo ubicado en la zona de los conos, rotará cada vez</p>		

				que hagan un punto. Por cada cono que se tumbe es un punto para el equipo.		
FASES FINAL Objetivo: Se realizara ejercicios de recuperación posteriormente disponer de una retroalimentación y preguntas sobre cómo se sintieron, reflexión de para disminuir factores de heteronormatividad y qué apreciaciones tienen de la clase			10 min	Establecer las funciones orgánicas de los estudiantes llevándolos a un estado de reposo a través de ejercicios de recuperación posteriormente disponer de una retroalimentación y preguntas sobre cómo se sintieron y qué apreciaciones tienen de la clase		
Retroalimentación:			Las actividades propuestas, se puede visualizar y analizar el avance que tiene cada estudiante con respecto al proceso que se le asigna. De igual forma se puede tener control de las actividades y a qué ritmo se pueden ir asignando. Los estudiantes a través del juego y la coordinación van aprendiendo y toman conciencia de esta práctica deportiva			
Conclusiones			Se puede visualizar el alcance de los objetivos propuestos en la sesión de clase y como todos los estudiantes mostraron una participación activa y la integración de los valores que se tienen propuestos, en la dinámica de clase se integrarán y los mismos estudiantes muestran cual es la importancia. Con la reflexión se abarcara que tal visualizaron y desempeñaron la clase y cuáles son las mejoras que se pueden dar.			
Planeación de clase						
Conductas asociadas a la heteronormatividad en los estudiantes del grado quinto del colegio Toberin IED sede B de Bogotá						
Sesión	Materiales:	Población:	Panorama de riesgos:	Duración de sesión	Estilo de enseñanza:	Fecha
Aplicación del instrumento	1. Buzz 2. Balón de fútbol 3. Cubiertos 4. Triciclo 5. Pelota 6. Trompo 7. Peine y espejo 8. Control de videojuego 9. Lazo 10. Oso 11. Carro (impresiones) 2 balones, 9	Niños y niñas de 5to de primaria	Revisar la cancha antes de iniciar la sesión de clase, para verificar que no tenga objetos extraños que sean de riesgo para alguno de los integrantes de la clase. Es importante tener a mano un botiquín de emergencia y que también se apliquen las normas establecidas por el lugar. De igual forma, es necesario que los estudiantes cuenten con los elementos de protección básicos para iniciar la práctica.	1 hora	Enseñanza Basada en la tarea	9 y 10 de agosto de 2022
14						

	pelotas de tenis				
Objetivo	Diagnostico comparativo practico-cierre. Transformar espacios de clase donde se evidencie un correcto lenguaje e interacción, para disminuir conductas asociadas a la heteronormatividad.				
Principios y Valores:	Se inicia la clase, dándole a los estudiantes un emotivo y cordial saludo, reconociendo la importancia que éste tiene con los compañeros y docente, ya que así se comienza un principio de respeto en su entorno. También se desarrollará en la clase los valores de cooperación y el apoyo que se tenga en los grupos				
	Actividad	Estilo de enseñanza	Tiempo	Descripción	
FASE INICIAL Objetivo: Facilitar la comprensión de los estudiantes de las actividades que se desarrollarán durante la sesión.	Calentamiento	Mando directo	7 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Movimiento articular • Calentamiento y elevación de temperatura de orden céfalo caudal Posterior al calentamiento, se organizaron a los estudiantes en dos equipos para continuar con la fase central de la planeación.	
FASE CENTRAL Objetivo: Analizar el progreso que presentan los niños y niñas trabajando en equipo, cooperación y comunicación en actividades propuestas para fomentar las conductas no heteronormativas	Aplicación del instrumento grafico	Descubrimiento guiado	40 minutos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se ubican a los/as estudiantes en círculo y los letreros de los juguetes al interior del mismo, la actividad consiste en lanzar un balón a un/a compañero/a y decirle a los/as estudiantes que al recibir el balón deben nombrar un juguete de niño, niña o de ambos (según indique el profesor), lanzar el balón a otro/a compañero/a y sentarse hasta que todos/as queden sentados/as. 2. Se ubican filas de 10 estudiantes cada una, aproximadamente, a cada fila se le asignan 10 profesiones. A una distancia de 10 metros aproximadamente se ubican tres aros con tres pelotas en cada uno, cada aro representa una respuesta (profesión de niña, de niño o de ambos). La idea es que cada grupo asigne una profesión a cada persona o por elección propia, y que al profesor nombrar la profesión los/as estudiantes con esa profesión de cada fila salen corriendo a tomar la pelota lo más rápido posible y al aro que ellos consideren corresponde la profesión (niña, niño, ambos). 3. Se ubican los niños/as en círculo sentados. Cada uno va a tener una hoja en blanco marcada con su nombre. Jugaran tingo-tingo tango y la persona que quede con el objeto se levantara y escribirá una de las acciones de la lista que se dejara a un lado para que puedan escoger; en la hoja en blanco del compañero/a que el decida darle la acción la anotara y se sentara de nuevo, así hasta que todos pasen 	

<p>FASE FINAL Objetivo: Se realizara ejercicios de recuperación posteriormente disponer de una retroalimentación y preguntas sobre cómo se sintieron, reflexión de para fomentar las conductas no heteronormativas y qué apreciaciones tienen de la clase</p>	Reflexión	Descubrimiento guiado	10 minutos	Establecer las funciones orgánicas de los estudiantes llevándolos a un estado de reposo a través de ejercicios de recuperación posteriormente disponer de una retroalimentación y preguntas sobre cómo se sintieron y qué apreciaciones tienen de la clase
Realimentación				Las actividades propuestas, se puede visualizar y analizar el avance que tiene cada estudiante con respecto al proceso que se le asigna. De igual forma se puede tener control de las actividades y a qué ritmo se pueden ir asignando. Los estudiantes a través del juego y la coordinación van aprendiendo y toman conciencia de esta práctica deportiva
Conclusiones				Conclusiones de la intervención: ¿He entendido que nacer hombre o mujer, no determina mi comportamiento en las actividades cotidianas? ¿Respeto las identidades y conductas de los demás?, ¿Entiendo que mis actitudes y comportamientos afectan a los demás? ¿Entiendo que las niñas y los niños puede practicar los mismos juegos sin ser discriminados o acusados?

Evaluación

El documento no genera un formato para evaluar, los posibles cambios o hallazgos se dan a partir de los comportamientos o actitudes que manifiestan los estudiantes, sin embargo, en la última sesión al implementar diferentes ejercicios en concordancia con el instrumento “nos enteramos que somos”, a lo cual, se quiere conocer la percepción de los niños después de la aplicación de la propuesta. El objetivo es buscar que quedo de los ejercicios y actividades que mantienen como propósito la promoción de conductas no heteronormativas.

Las actividades, de por sí, comprenden patrones de carrera al momento de escuchar una profesión, buscando si pertenecen a niños, niñas o a ambos. también comprendieron patrones de pases de balón, y tiro de puntería, al momento de recibir el estímulo de con que juguete jugarían y si es para un niño o una niña. De igual forma, se trabajaron los juegos de cooperación al momento de categorizar prendas de vestir o acciones que pudieran pertenecer a un niño, una niña o a ambos.

Es así que se pudo evidenciar en los estudiantes una forma diferente de interactuar respecto a las conductas observadas en un primer momento, el proceso de reconocimiento de las conductas que se estaban reconociendo como normales y correctas, presenta cambios, lo que permite favorecer procesos de inclusión, reconocimiento por los demás, replanteamiento de actitudes y manifestación de solidaridad por los compañeros que no cuentan con las mismas capacidades que los demás.

4.3 Incidencia del Kin-ball y el Twincon en las conductas heteronormativas de los estudiantes del quinto grado del colegio Toberín IED sede B.

Se realizó un ejercicio de reflexión y conceptualización de lo que para el proyecto se considera es el deporte escolar, entendiendo que es de gran importancia darle sentido y con ello, lograr significar las prácticas que se crean en la escuela. Y así, reconocer que el deporte escolar debe establecerse como un encuentro de sensibilización y transformación del sujeto, a su vez debe contemplarse como una práctica educativa, que no sólo se desarrolla en el ámbito institucional de la educación formal, sino que sus alcances deben romper las barreras convencionales del aula, para reconocer y apropiarse de cualquiera de los escenarios de interacción. Así, el Kin-ball y Twincon son prácticas deportivas educativas que comprenden la lúdica, la diversión y el juego, con base a esto que se pudo utilizar como medio de acción-reflexión y autonomía con la finalidad de contribuir al desarrollo humano e integrador del entorno y a la construcción social de los estudiantes.

A continuación, se presenta el análisis de las categorías asociadas a las conductas heteronormativas (ver Tabla N°6) respaldadas del marco teórico conceptual:

Tabla 6

Categorías de análisis fundamentación teórica-conceptual.

Categoría	Fundamento teórico conceptual
Estereotipo	“Reproducciones mentales de la realidad sobre las cuales se generaliza acerca de miembros u objetos de algún grupo” Martínez (2008, p.151)
Prejuicio	“No es solamente una declaración de opinión o de creencia, sino una actitud que incluye sentimientos tales como desprecio, disgusto o repudio”. Martínez (2008, p.151)

Lenguaje sexista	Se caracteriza por componerse de cuatro aspectos: invisibilizarían, no tener en cuenta al sujeto, exclusión, se omite la participación del sujeto, subordinación, objeto principal, dependiente que se presta para comparar y ambigüedad, se generalizan términos. Sau, V. (2001). Citada por Torres (2014, p. 24)
------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Performatividad	“Se da por medio de la repetición ritualizada de actos de habla y de todo un repertorio de gestos corporales que obedecen a un estilo relacionado con uno de los dos géneros culturales”. Butler (2010, p.88)
-----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: elaboración propia.

La pregunta por la incidencia en las conductas heteronormativas llega a la reflexión, reconocimiento y confrontación acerca de lo educativo, a partir de observar la posibilidad de ver a la educación de forma transversal, donde la experiencia, enseñanza y se fundamenta en la interacción con los demás, enriquece a todos los estudiantes, permitiendo dinamizar la forma en como se construye el conocimiento. Así mismo, se buscan nuevas formas que lograron establecer el Kin-ball y Twincon como alternativa frente a las problemáticas de la heteronormatividad. Esto implica contemplar al acto educativo como un acto consciente, relevante y crítico. Igualmente, comprender los factores establecidos en los estudiantes frente a un estilo de vida que impulse e implique el reconocimiento por lo que son y con ello la comprensión de nuevas formas de interacción y de lo que se requiere. En complemento, en la Tabla N° 7 se ven reflejados los fragmentos que detallan el instrumento de ficha de observación y la respectiva interpretación por parte del equipo investigador.

Tabla 7
Interpretación de las categorías de análisis mediante las fichas de observación

Categorías	Fragmentos textuales de las fichas de observación	Interpretación
Esteriotipo	<p>En la selección voluntaria de compañeros, para conformar los grupos, los niños escogían sus mismos compañeros o preferían hacerse con pares del mismo sexo y las niñas de igual manera.</p> <p>Uno de los docentes a cargo al preguntar a otro niño por el nombre de uno de los compañeros que tenía el cabello largo, éste contesta con una expresión gestual despectiva, mencionando que era un niño a pesar de que pareciera niña por tener su cabello largo.</p> <p>Se visualiza que en los grupos de niñas y niños por preferencia de género y los tratos que entre ellos manejan como la agresividad entre los niños y la competitividad.</p> <p>Con ello, se comprende que por género ellos y ellas determinan las capacidades de cada género y es la percepción que se tienen en otros contextos fuera del aula de clase, se demarca de los niños con</p>	<p>No puede haber un deber ser de todas las conductas de los escolares, sin embargo, la perspectiva se puede dar a partir de ese comportamiento se puede dar por diferentes factores, la etapa de desarrollo, la costumbre de la formación de grupos establecida por los profesores o al escoger sus compañeros con más afinidad. Dicho esto, la perspectiva heteronormativa es que los niños y las niñas no se mezclan en las diferentes actividades que realizan.</p> <p>Esto se evidencia desde una actitud que puede ser producto de los contextos en que se mueve, la repetición de los patrones heteronormativos da cuenta de que ciertas características de una persona lo pueden hacer objeto de burla para otro simplemente por su forma de actuar, gustos, vestimenta, o maneras de interacción.</p> <p>Las medidas de trato entre niños y niñas no son apropiadas, las cuales</p>

más brusco, groseros, que las niñas no van a servir para correr, llevar el balón, que las niñas son más lentas.

Se observa que al trabajar en grupo los niños prefieren que comience la actividad un niño, aunque en algunos casos ya en el transcurso de la actividad las niñas tomaban la iniciativa de comenzar en las series del juego e incluso una de ellas fue capitana durante dos repeticiones de la competencia.

Todos los grupos de quinto grado trabajaron de la manera más adecuada en cuanto a sus conductas comunicativas y de expresión corporal para con los demás compañeros incluyendo los niños en condición de discapacidad.

para presencia patrones de competencia en el entorno sobre conductas determinadas y de prácticas consuetudinarias y de cualquier otra índole que estén basados en la idea de la inferioridad o superioridad de cualquiera de los sexos o en funciones estereotipadas.

Al tomar una herramienta y convertirla en un medio que favorece algo en específico, se forma una nueva normalidad, ya no solo se ven las cosas malas, sino que se busca la aceptación de los individuos que hacen parte del contexto y se da el lugar y el espacio para que sea partícipe sin oponer resistencia y la actividad se lleve a cabo de la mejor manera.

Se nota un cambio en las conductas entre los diferentes cursos, todavía está el componente competitivo, pero ya no es para cambiar a sus integrantes, sino respetando lo que pueda suceder y dando lo mejor de sí en el intento.

Prejuicio

El docente al reorganizar los grupos para que fueran mixtos había expresiones gestuales que mostraban su

El inconformismo que se muestra frente a la decisión del docente es importante para analizar qué

inconformidad, al creer que iban a perder por tener a cierto compañero/a como integrante del equipo

Un grupo de niños se dirige con cierto repudio a uno de sus compañeros que tiene una condición especial de aprendizaje en el momento de la competencia, ignorándolo y aislándolo para que este participe en el equipo

Con respecto a la primera actividad se empieza a comentar por parte de los niños que las niñas no son rápidas y que por culpa de ellas van a perder, por otra parte, antes de que todas las integrantes de los grupos pasen, los niños comentan que ya van a perder por que las niñas nunca pueden hacer las actividades bien.

No se cuenta con trabajo en equipo cuando les toca niñas con niños, no determina el bienestar que se debe tener para poder culminar la actividad, esto conlleva a que se genere discusiones o frustraciones por parte de alguno de los niños.

Es importante equilibrar los comportamientos en los equipos, ya que por la competencia y la falta de comunicación asertiva se comienza a

características podemos descartar de lo que se muestra previamente, si bien es importante buscar la comodidad del estudiante, es aún más imperativo para lo que se quiere el buscar la integración sin incomodidades.

Se evidencia una discriminación por habilidades diferentes en las actividades que se han de realizar, es decir que no entiende que las habilidades pueden ser diferentes en cada persona, sea por su contexto o por lo que ha aprendido de las situaciones en las que ha compartido con el niño sin la debida orientación o para un objetivo específico en otra actividad.

La función importante para la socialización de los niños y niñas y que facilita la identidad social, es la conciencia que se tome frente a pertenecer a un grupo social, ya que el aceptar e identificarse con las características que cada uno posee en dicho grupo es una manera de permanecer integrando a todos sin

provocar más gestos de molestia por no culminar las actividades rápido o de forma eficaz y se culpa en la mayoría de las veces a las niñas.

Se nota por parte de los niños represión de los sentimientos. Se menciona esto, ya que sucedió un caso de que un niño se cayó y demostró nada de lo que sentía por demostrar que era valiente.

Este tipo de comportamientos ya no se evidencia en las actividades, por lo contrario, entre niños y niñas se animan a participar por partes iguales y sin equitativos en la distribución de tareas que tienen en la actividad.

No se vio ningún señalamiento o expresiones discriminatorias. Por lo contrario, incluyeron a los compañeros más tímidos e hicieron del juego una herramienta integradora y de liderazgo de manera equitativa para todos los integrantes

ningún tipo de conductas desfavorecedoras.

Al reconocer las habilidades de los compañeros, se pueden conocer también otras aristas que permiten congeniar más fácil, se llegan a acuerdos que promueven la tolerancia, e incluso en algunos casos la celebración de lo que se logra con un esfuerzo conjunto, trabajando por un objetivo y desde sus habilidades, interactuar con buena disposición e igualdad de esfuerzo.

Se empiezan a notar los roles de liderazgo y se busca el beneficio del equipo sin importar quien esté dentro del mismo, ya no se presume que, por la idea de masculinidad, no haya buenas posibilidades para ganar e incluso para dejar participar a sus compañeros.

Lenguaje sexista

En la competencia hubo comentarios como “ella no sabe lanzar bien el balón”, “préstame el balón y yo lo lanzo de nuevo para poder ganar punto” (en este comportamiento el compañero le quitó el turno a la niña)

Si bien no se conocen las habilidades de los otros estudiantes, hay un estereotipo que se muestra evidente en las situaciones que requieren ganar, o contienen una característica de competencia, sin embargo, no se

En la competencia hubo comentarios como “es que usted no tiene fuerza” (un niño del mismo equipo dirigiéndose a una niña), “yo no me quiero hacer con él porque él es demasiado brusco con las niñas” (dirigiéndose a un niño, al momento de escoger equipo).

Por parte de las niñas ellas al sentirse frustradas, responder con mensajes groseros, como debe de ser tan llorones, que les importa o que deje de ser tan metidos, comentarios que no eran respetuosos con los compañeros. Esto sucede por la falta de empatía que se tiene, de igual forma es el ambiente que se crea por temas de superioridad.

Entre las niñas aún hay un poco de timidez por lo tanto se observa que durante la actividad dos de ellas no participan de la mejor manera y los compañeros y compañeras las animan a que hagan parte de la actividad, aunque los comentarios son; -es porque le da miedo que le van a pegar-, -no tiene puntería y por eso no participa porque saber que va a perder-

La comunicación verbal fue uno de los papeles importantes dentro del juego real, ya que por equipos tenían que

respetar la posibilidad del otro hasta el punto en el que incluso no se le deja competir.

Hay expresiones a las que se les debe poner atención, si bien las habilidades de las personas no están en los mismos parámetros dirigidos a una actividad, no quiere decir que no pueda realizar la actividad efectivamente, si un niño realiza una actividad, no significa que por el grado de brusquedad o por las habilidades que muestre, quiere decir que esa actividad puede realizarla de mejor manera, es necesario un análisis de la situación, por qué está pasando eso, y de qué manera está afectando la relación que hay entre ellos, si es específicamente algo que pasa con el niño, o se está reproduciendo con los demás.

La comunicación que supone un ahorro de empatía frente al otros y sobre todo respeto, es claro que en esta sesión no se visualiza eso, lo cual nos supondría el tener que enfrentarnos a un medio social no muy empático entre las niñas y los

mantener la estrategia que desde un principio se había acordado. Hubo expresiones de motivación a través del lenguaje corporal y verbal, además de comportamientos de juego limpio.

niños, desordenado y caótico y tener que buscar la forma en que nos ayudará a comprender y adaptarse a un lenguaje más agradable y respetuoso en el ambiente.

Aunque se entra a un punto en donde ya se animan entre ellos para ser partícipes de las actividades y no se quitan el lugar a la fuerza, aún se infieren cosas que no son tan positivas, quitando así los ánimos que se tienen por realizar la actividad, está bien que se intente, ya que la finalidad de los deportes también está en la mejora de esas habilidades que no se tienen muy bien definidas, con un buen uso del lenguaje, quienes faltan por intentarlo, lo lograron con práctica.

Se encuentra el respeto por el otro, así como el apoyo con palabras asertivas, ya no se escucha el “no puede porque es niña”, comprenden que el trabajo en equipo también implica el reconocimiento del otro como actor fundamental.

Performatividad Al final de la sesión la mayoría del grupo quería jugar fútbol y al poner el balón en juego hubo niñas que se demuestra que no quieren ni les la actitud de los niños al no hacer parte a las niñas de la actividad

quisieron integrar y voluntariamente sin pedir permiso a los niños, formaron parte del juego.

Para formar equipos se le ofreció a cada niño una manilla de color rosado para que se distinguieran y a las niñas una de color azul. Al momento de empezar la actividad, el docente se dio cuenta que entre ellos se habían intercambiado las manillas, los niños le dieron la rosada a las niñas y las niñas la azul a los niños.

Al momento de hacer los grupos, se les da la posibilidad de hacer equipo con libre elección, los niños prefieren en su mayoría hacer equipos con otros niños, en el caso de las niñas es similar.

Es necesario por parte de los docentes, distribuir los grupos de forma equitativa de forma mixta, lo cual genera incomodidad entre los estudiantes, ya que no les gusta trabajar con el otro género.

La mayoría tuvo una actitud participativa e incluían a los que se sentían poco cómodos con la actividad, por lo tanto, no se evidenció este término en la sesión.

interesa brindarles la oportunidad de demostrar que también pueden aportar a un juego sano, esto se da por diferentes motivos, siendo estos agresividad, desconocimiento, desinterés o sesgos.

Actos como estos hacen dar cuenta de que la performatividad si está presente, se denotan ciertas actitudes de las que se interpreta que hay colores, actos, formas o pensamientos que pertenecen a uno u otro sexo y que esto se debe a una reproducción de actitudes que se aprenden desde diferentes matrices, tales como los medios de comunicación, las formas tradicionales concebidas como normales, o reproducciones de actitudes de los diferentes contextos en los que se mueven.

Responde a una necesidad de comunidad y de ordenación del entorno en que se encuentran los niños y las niñas, la situación social, tiende a categorizar, a recurrir a generalidades que le faciliten el conocimiento, comodidad y facilidad en ejecutar las tareas y una

Todos los niños y niñas se sintieron cómodos con la dinámica y reglas del juego, por lo tanto, hubo una participación del 100% de la población, y cada uno sintió que pudo aportar al juego con las habilidades motrices que tenían, sin verse involucrados en algún tipo de rechazo o cambio de rol.

comprensión más coherente de ellas mismas para realizarlas.

La primera vez que se evidencia una mejora dentro de la actividad, se tiene cierto manejo de dicho proceso, a lo cual ya no se le da la importancia a lo que puede ser para un niño o para una niña en el grupo, sino que más bien se desarrollaba sin necesidad de estos sesgos adquiridos y se daba apoyo a quien no se sentía cómodo con algo.

La actividad se desarrolla sin contratiempos, los niños entienden que es una característica importante para así sacar el 100% de la actividad sin necesidad de encasillar a nadie en un estereotipo de lo que debería ser.

Fuente: elaboración propia.

En este ámbito, se tiene en cuenta el clima organizacional dentro de la institución educativa, donde desempeñan actividades deportivas y recreativas a diario. En este caso, el contexto escolar se utiliza el deporte como medio para promover un desarrollo humano integral. (Davis, 1988). El comportamiento humano, son todas las actividades expresadas físicamente por el ser humano y todos sus procesos mentales manifestados por medio de expresiones actitudinales, de sentimientos y pensamientos, que un individuo manifiesta cuando se encuentra en una situación social en este caso, las prácticas deportivas alternativas. Casi todos los comportamientos conscientes son motivados, es decir, que buscan satisfacer un deseo, el cual es la manifestación sentida de una necesidad. Nuestras actitudes son conductas, conscientes o inconscientes, que emprendemos como

respuesta al estímulo percibido y que proviene de otro ser vivo, de algún fenómeno natural o de algún objeto en particular. (Schein, 1982).

Estas conductas que se evidencian a través de las categorías se dan por acción del espacio deportivo que se propuso, señala que un espacio bien direccionado es la clave para entender las formas en las que se relacionan los estudiantes, y que, dependiendo el estímulo, se pueden proponer estrategias que direccionen a lo que se quiere obtener, en este caso la práctica de los estudiantes de las conductas no heteronormativas. Con ello, se llevó a cabo, un buen proceso en la práctica del Kin-ball y el Twincon en donde se vieron reflejados los cambios en las relaciones, conductas, comportamientos, y en la manera de ver el entorno y a quienes se mueven dentro de él por parte de los estudiantes. Es así, como se utilizan estos deportes como medio, para que los niños sean conscientes a través de la reflexión, corrección y asimilación de las conductas estereotipadas, el lenguaje sexista, prejuicios y performatividad de género en su entorno.

Por último, se busca entender de modo general el proceso que se vivió en la institución, a partir de los diarios de campo, contemplando algunos de los factores que se tuvieron en cuenta para determinar el diagnóstico, y que fueron tomando forma de acuerdo a lo que se les enseña, por medio de la corrección explícita o en el espacio de reflexión final. No todo se puede atribuir a las conductas heteronormativas que expresa un individuo en el contexto escolar, también hay factores a tener en cuenta como lo es el desarrollo de la personalidad o las fuentes de influencia externa a las que tienen acceso, es importante evidenciar los cambios actitudinales en los estudiantes que se vieron reflejados en la práctica deportiva, sobre todo en la interacción e integración entre niños y niñas para que con ello, se fortalezcan los valores como el respeto por las diferencias del otro, la empatía, la tolerancia y el desarrollo de habilidades comunicativas para su convivencia con los demás.

5. Conclusiones y recomendaciones

En concordancia con la fase diagnóstica, se identifica la heteronormatividad desde diferentes perspectivas mediante al instrumento “nos enteramos que somos”, por el cual se reconocen ciertos juguetes que se inclinan por ser usados de consideración a los estudiantes se inclinan por uno u otro sexo.

Se identificaron, en primer lugar, las prácticas y concepciones de heteronormatividad que expresan los estudiantes del grado quinto del colegio Toberin IED Sede B en el contexto escolar. De acuerdo con las actividades realizadas con juguetes, profesiones y acciones que se utilizaron como instrumentos de investigación, se encontró que esas prácticas y concepciones fueron evidentes frente a los juguetes y las profesiones como frente a las acciones. En las dos primeras, cerca de la mitad de las respuestas los identificaron como de ambos sexos, mientras que en las acciones la inclinación fue a señalarlas como propias de las niñas.

El diagnóstico nos permite comprender que, si se dan conductas heteronormativas en el contexto escolar, aumentando la brecha entre niños y niñas, frenando su desarrollo y búsqueda de la personalidad, atrapados en la reproducción de paradigmas que ven en otros entornos, pero que tiene un impacto mayor al llevarlos a la escuela, afectando a los otros de la misma forma en la que pasa en otros contextos.

En función de lo planteado, otro de los objetivos propuestos fue el diseño y posterior aplicación de la propuesta pedagógica y didáctica “por cuatro esquinitas de nada”, la misma fue la guía en la construcción de un ambiente integrador entre niños y niñas a través de la práctica del Kin-ball y el Twincon contribuyendo así a fomentar el compañerismo, el juego limpio, el liderazgo, la autonomía y la inclusión en las relaciones entre niños y niñas. Cabe resaltar la importancia de los juegos pre deportivos utilizados allí, los cuales no solo servían de preparación para la práctica del Kin-ball y el Twincon, sino que reforzaban las experiencias motrices de los estudiantes, generaban una vitrina donde los estudiantes podían reconocer las destrezas y demás cualidades, no solo físicas, de sus compañeros, además de poder expresar y regular sus emociones.

En relación a las prácticas deportivas, desde el proyecto de investigación apuesta por pensar el deporte escolar desde una perspectiva distinta que logre promover escenarios educativos donde se logre dar la cooperación, aceptación e integración en las actividades desde el espacio de educación física. Es así cómo se convoca a reflexionar la presencia del deporte alternativo en la escuela, el cómo se involucra desde lo educativo, para que se logre encaminar a los fines y propósitos tanto del proyecto, como en la articulación al plan educativo que tiene la institución para con la heteronormatividad.

También, se reconocen estos deportes para mediar y disponer los espacios prácticos en mediación con los saberes previos que los estudiantes traen consigo a la escuela, la idea no es quitar todo lo aprendido en los diferentes contextos en los que se mueven los estudiantes, sino para que tengan la capacidad de discernir frente a situaciones específicas, conforme a actitudes, actividades, comportamientos, conductas y que tengan la capacidad de aceptarlo en si mismos y en otras personas, de tolerar, intentar entender, sin excluir o tener prejuicios que dificulten el proceso de quienes están alrededor.

Ya que se ha podido vivenciar el proceso que han tenido las expresiones de los estudiantes conforme a las dimensiones estereotipos, lenguaje sexista, prejuicios y performatividad de género, hubo una cierta aceptación por parte de los estudiantes en medida de que pasaban las sesiones y se hacían las retroalimentaciones, se aprende a entender al otro, a dar prioridad a la participación en vez de al ganar, eso sí sin dejarlo de lado, en aceptar al otro en sus capacidades diversas y en la manifestación de empatía sin prejuicios para los integrantes de mi equipo sin importar su sexo, sus capacidades, o simplemente que le tomara más tiempo. Durante el proyecto, se dieron diferentes reflexiones y estrategias que facilitaron el proceso de entender la heteronormatividad de una manera desglosada, haciendo que los niños percibieran desde un factor externo lo que pasaba en

sus prácticas y sus compañeros, con lo cual, se dieron cuenta de que las acciones no está mal hacerlas si no representan algo malo contra otras personas, ponerse accesorios que son a mi parecer lindos tampoco, mis gustos y los de los demás no tienen que encajar perfectamente, si no se está de acuerdo con algo que no me corresponde, es mejor limitarse a respetar y entender a quién lo hace.

Recomendaciones.

Las recomendaciones o sugerencias, por parte del grupo del proyecto, para un posible mejor resultado, serian involucrar a los padres de familia desde antes de iniciar una intervención, exponerles la propuesta y solventar dudas, solicitar espacios de practica de más de una hora, intentar buscar un escenario amplio y si es posible cubierto, ampliar el número de sesiones, aplicar el mismo instrumento diagnóstico de la misma forma al finalizar la intervención para realizar un análisis cualitativo, si es posible, aplicar el instrumento diagnostico en la misma población pero cuando se encuentren en grados superiores para observar la duración del impacto.

También es posible estructurar cambios mínimos cuando se tenga más de una población o curso, evidenciando el efecto que se obtiene. Esto puede ser la implementación de diferentes metodologías, cambiar el rol del maestro, proponer alternativas deportivas, o estructurar una propuesta que encamine a los deportes convencionales, obligándolos desde la práctica a ser más integradores, disminuir esos estereotipos que son intrínsecos desde la performatividad, o enfocarse en el rol que puede tener el maestro, buscando proponer distintas formas en las que pueda participar una persona mayor para impartir o participar de la clase.

Es importante entender muy bien a los estudiantes en los diferentes entornos, por ello, se puede hacer una observación más profunda de las conductas que expresan los estudiantes en otras

clases a parte de la de educación física, incluso en el recreo es importante, ya que de ahí pueden salir diferentes categorías de análisis a considerar. Un análisis etnográfico de diferentes instituciones y grados daría la posibilidad de centrarse en si las conductas heteronormativas se reproducen en el entorno escolar a modo general, debido a la aparición de diferentes expresiones de género, se podría conocer a fondo lo que hoy en día nos atañe como problemática social.

Lista de referencias.

1991. Coll C, Martín E, Mauri T, Miras M, Onrubia J; Solé I y Zabala A. El constructivismo en el aula. Editorial Graó. Barcelona.
- Acevedo, F., 2019. Profesionales de la psicología de la actividad física y del Deporte: Una mirada laboral desde la propia disciplina. Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- Acosta, C. A. D. (2010). Judith Butler y la teoría de la performatividad de género. *Revista de educación y pensamiento*, (17), 85-95.
- Acosta, C., 2010. Judith Butler y la teoría de la performatividad de género. *Revista de educación y pensamiento*, (17), pp. 85-95.
- Actis, M. y Gariglio, R., 2020. De los “Problemas de Género” al Género como Problema. Investigar e Intervenir el Espacio Escolar desde Nuevos Desplazamientos Críticos. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 14(2), pp. 97-114.
- Alban, G., Arguello, A. y Molina, N., 2020. Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), pp. 163-173.
- Alban, G., Arguello, A. y Molina, N., 2020. Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), pp. 163-173.
- Alrashid, S., 2020. Conflict Management in Ethnic Tension Zones: Sport Contribution in Co-existence and Inclusion Citizenship Diversity: A Case Study in Aleksandria. *American Journal of Sports Science*, 8(4), pp. 99-104.

- Alrashid, S., 2020. Conflict Management in Ethnic Tension Zones: Sport Contribution in Co-existence and Inclusion Citizenship Diversity: A Case Study in Aleksandria. *American Journal of Sports Science*, 8(4), pp. 99-104.
- Andrés, M., 2016. Percepciones de niños y niñas de las barreras y facilitadores para la práctica de la actividad física. Castilla, España: Universidad de Castilla, La Mancha.
- Barrientos, J. y otros, 2019. Efectos del prejuicio sexual en la salud mental de personas transgénero chilenas desde el Modelo de Estrés de las Minorías: Una aproximación cualitativa. *erapia psicológica*, 37(3), pp. 181-197.
- Berg, P. y Kokkonen, M., 2020. Heteronormativity meets queering in physical education: The views of PE teachers and LGBTIQ+ students. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 27(4), pp. 368-381.
- Blanco y M., 2012. Relaciones de género: reconocer y comprender las relaciones entre hombres y mujeres. San José de Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Butler, J., 2020. Performative acts and gender constitution: An essay in phenomenology and feminist theory. *Feminist theory reader*, pp. 353-361.
- Cabo, E. C. (2003). El comportamiento humano. En E. Carlos, *El comportamiento humano* (pág. 117). Colombia: Universidad del Valle.
- Cabo, E. C. (2003). El comportamiento humano. En E. Carlos, *El comportamiento humano* (pág. 117). Colombia: Universidad del Valle.
- Calvo, G., 2011. La construcción de las identidades sexuales heteronormativas en las escuelas infantiles: estudio de dos casos.. En: III Congreso Universitario Nacional Investigación y Género. Sevilla: Universidad de Sevilla, pp. 199-210.
- Cameron, D., 2017. *The Feminist Critique of Language*. Londres: Routledge.
- Camino, M. y Quentrequeo, A., 2015. Heteronormatividad, autoestima y bullying homofóbico en Argentina. *{PSOCIAL}*, 1(2), pp. 17-32.
- Candell, A. y Adum, S., 2019. Importancia del uso de las bibliotecas virtuales en el desarrollo del conocimiento y actividades investigativas. *Revista científica Ecociencia*, 6(1), pp. 1-17.
- Candell, A. y Adum, S., 2019. Importancia del uso de las bibliotecas virtuales en el desarrollo del conocimiento y actividades investigativas. *Revista científica Ecociencia*, 6(1), pp. 1-17.
- Capdevila, L. A. (2010). Aportaciones sobre la relación conceptual. *Education and psychology*, 21.

- Capdevila, L. A. (2010). Aportaciones sobre la relación conceptual. *Education and psychology*, 21.
- Cárdenas, A. y Villada, Y., 2018. Profesionales de la intervención social que incorporan la perspectiva de género en sus prácticas pedagógicas. Pereira: Universidad Católica de Pereira.
- Cariac, V. y otros, 2019. Estereotipos sexuales en campañas publicitarias. Buenos Aires: Universidad Nacional de La Plata.
- Castillo, Ó., 2009. Evaluación de los factores psicosociales y didácticos relacionados con la equidad de género en Educación Física. Sevilla, España: Universidad de Sevilla.
- Castro, D., 2021. Estereotipos asociados al peso corporal: la perspectiva de adolescentes mexicanos. México: Universidad Autónoma de México.
- Castillo C. 2003. El comportamiento humano. Cuadernos de administración. N° 29. Universidad del Valle.
- Chavarro, M., 2021. ¿Le salió desviada? Autoetnografía de una disidencia sexual en un contexto heteronormativo tradicional. Pereira: Universidad Católica de Pereira.
- Civalero, L., Alonso, D. y Brussino, S., 2019. Evaluación del prejuicio hacia inmigrantes: adaptación argentina de la escala de prejuicio sutil y manifiesto. *Ciencias Psicológicas*, 13(1), pp. 119-133.
- Clemente, A., 2020. ¿Para qué sirve la escuela? Reflexiones sociológicas en tiempos de pandemia global. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 13(2), pp. 145-155.
- Colegio Toberín, 2020. Manual de Convivencia, SIE y agenda. Bogotá: Colegio Toberín I.E.D..
- Colmenero, R., 2018. Rompiendo la brecha de la heteronormatividad. Identidad de género y nuevas tendencias sexuales en educación primaria. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 4(3), pp. 165-173.
- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de febrero 8 de 1994. Colombia
- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de febrero 8 de 1994. Colombia.
- Cook, R. y Cusack, S., 2011. Estereotipos de Género, Perspectivas Legales Transnacionales. Bogotá: Profamilia.
- De las Casas, M., 2008. Prejuicios, estereotipos y discriminación: reflexión ética y psicodinámica sobre la selección de sexo embrionario. *Acta bioethica*, 14(2), pp. 148-156.

- Díaz, K., González, R., Gutiérrez, M. y Durán, E., 2017. Rompiendo con los Estereotipos: Una experiencia educativa con enfoque de género en una escuela básica. *REXE-Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 16(32), pp. 165-174.
- Durango, J. y Moyano, M., 2016. Discursos heteronormativos y no heteronormativos en aulas de L2 en colegios de Bogotá. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Durkheim, E., 1976. Educación como socialización. Salamanca, España: Fundación Rama.
- Eckert, P. y McConnell, S., 2018. *Language and Gender*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Eraso, M. y Varón, H., 2022. El cuerpo trans*: territorio de poder, lugar de resistencia al poder heteronormativo. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 13(1), pp. 260-277.
- Erazo, M., 2020. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Fausto, A., 2002. Dualismos em duelo. *Cadernos pagu*, pp. 9-79.
- Fernández, J., 2014. Aportaciones del modelo de responsabilidad personal y social al aprendizaje cooperativo. *Actas del IX Congreso Internacional de Actividades Físicas Cooperativas*, pp. 18-32.
- Fernández, J., 2021. Aprendizaje cooperativo. En: A. Pérez, D. Hortigüela y J. Fernández, edits. *Modelos pedagógicos en Educación Física: qué, cómo, por qué y para qué*. Michoacán, México: Universidad de León, pp. 26-49.
- Fernández, L., 2019. Diseño de una propuesta de intervención para mejorar las habilidades sociales en alumnos con TDAH. *Revista reflexión e investigación educacional*, 1(1), pp. 83-91.
- Fernández, L., 2019. Diseño de una propuesta de intervención para mejorar las habilidades sociales en alumnos con TDAH. *Revista reflexión e investigación educacional*, 1(1), pp. 83-91.
- Fernández-Río, J., CALDERÓN, A., Alcalá, D. H., PÉREZ-PUEYO, Á., y Cebamano, M. A. (2016). Modelos pedagógicos en educación física: consideraciones teórico-prácticas para docentes. *Revista española de educación física y deportes*, (413), ág-55.
- Fitti P. (2019). El niño que no quería ser azul, la niña que no quería ser rosa. *Destino Infantil y Juvenil*.
- Freire, P., 1985. *La política de la educación: cultura, poder y liberación*. South Hadley, Massachusetts: Bergin y Garvey.
- Gallego, P. I. h. y. (. h. l. n. d. l. i., 2018. Ideología, heteronormatividad y (no) heterosexualidad: la naturaleza de las identidades. Medellín: Universidad de Medellín.

- García, F., 2020. Seguridad Social y deporte, especial referencia a las deportistas. *Derecho vivo de la Seguridad Social*, 83.
- García, F., 2020. Seguridad Social y deporte, especial referencia a las deportistas. *Derecho vivo de la Seguridad Social*, 83.
- García, R., Ruiz, E. y Rebollo, Á., 2016. Preferencias relacionales de género en el contexto escolar: Una nueva medida para el diagnóstico de relaciones de género en educación. *RELIEVE-Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 22(1).
- Garzón, D., 2021. Explorando las visiones de profesores de biología de educación secundaria sobre la relación entre el género y el sexo biológico. Monterrey, México: Universidad de Monterrey.
- Giacalone, G., 2017. Integración sí, integración no, una escuela que cambia. Extremadura, España: Universidad de Extremadura.
- Gimeno, M., Rodríguez, R. y Ferrer, B., 2019. Estereotipos, roles de género y cadena de cuidado. Transformaciones en el proceso migratorio de las mujeres. *Collectivus, Revista de Ciencias Sociales*, 6(1), pp. 83-97.
- Gómez, E., Rodríguez, Y. y Agudelo, N., 2019. ¿Y los microorganismos dónde están? Una propuesta didáctica para el desarrollo del pensamiento científico, desde una mirada social. *Bio-grafía*, pp. 1172-1181.
- Gómez, E., Rodríguez, Y. y Agudelo, N., 2019. ¿Y los microorganismos dónde están? Una propuesta didáctica para el desarrollo del pensamiento científico, desde una mirada social. *Bio-grafía*, pp. 1172-1181.
- González, M. y Beltrán, Á., 2021. Estereotipos de género desde la Educación Física para contribuir a la equidad. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- González, T., 2021. El Plan Bachiller (1940). La reducción de los estudios de magisterio o la reconversión de los bachilleres en maestros y maestras en España y su concreción en Canarias. *Cuadernos de historia (Santiago)*, (55), pp. 295-326.
- González, Z., 2017. El papel de los estereotipos de género: diseño de una propuesta de investigación en Educación. Cantabria, España: Universidad de Cantabria.
- Guerra, C., 2017. Las relaciones entre iguales en el alumnado de primaria y secundaria desde una perspectiva de género. Islas Canarias: Universidad de La Laguna.
- Guerrero, C. y Hernández, J., 2016. Arreglos domésticos en parejas del mismo sexo, hacia la deconstrucción de la heteronormatividad. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.

- Hernández, C., 2017. Las relaciones entre iguales en el alumnado de primaria y secundaria desde una perspectiva de género. Laguna: Universidad de La Laguna.
- Hernández, J., 1994. Hacia un análisis praxiológico del deporte. Red: revista de entrenamiento deportivo, Tomo 8, Número 2, pp. 5-10.
- Hernández, J., 2007. El valor pedagógico de los deportes alternativos. Lecturas: Educación física y deportes, (114), 17.
- Hours, G., 2019. El deporte escolar persigue la institucionalización.. Materiales para la Historia del Deporte, 18, pp. 18-29.
- <https://redacademica.edu.co/sites/default/files/2021-11/Manual%20convivencia%201.pdf>
- Humberstone, B., 1994. Gender, Change and Adventure Education. Gender and Education, p. 179 – 189.
- Humberstone, B., 1994. Gender, Change and Adventure Education. Gender and Education, p. 179 – 189.
- Javaid, A., 2018. Out of place: Sexualities, sexual violence, and heteronormativity. Aggression and Violent Behavior, 39, pp. 83-89.
- Junqueira, Rogério. (2013). Pedagogia do armário. A normatividade em ação. Revista Retratos da Escola, 7(13), 481-498.
- Kin-ball sport curso entrenador-arbitro nivel I . Asociación española de Kin-ball. Recuperado de. [sportalhttps://esportalinstitut.files.wordpress.com/2008/10/guia-dc2aa-Kin-ball.pdf](https://esportalinstitut.files.wordpress.com/2008/10/guia-dc2aa-Kin-ball.pdf)
- Lagos, P. y Zapata, B., 2020. Estudiantes extranjeros/as en la representación de los docentes en una escuela de Santiago: elementos para una educación intercultural. Polis. Revista Latinoamericana, (56), pp. 21-56.
- Lara, E., 2022. Implicaciones socioculturales del uso de la expresión mujer transexual (trans) en el discurso periodístico en Andalucía. Círculo de lingüística aplicada a la comunicación, (91), pp. 79-96.
- Latorre, A., 2005. La investigación – Acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Editorial: Graó.
- Latorre, A., 2005. La investigación-acción, conocer y cambiar la práctica educativa. Editorial Graó, de IRIF, S.L. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>

- Ley 1098, 2006. Congreso de la República. Bogotá: Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia.
- Ley 181, 1995. Congreso de la República. Bogotá: Por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte..
- Lippmann, W., 1922. Public Opinion. Nueva York: Harcourt Brace.
- López, L., 2019. Los menores con ambigüedad sexual en Colombia: una realidad que no se debe desconocer. Bogotá: Universidad Gran Colombia.
- López, Pablo y Ferrari, Fernanda. (2008). Apuntes para el trabajo en sexualidad desde los enfoques de género, derechos y diversidad. Gurises Unidos.
- Mañas, C. y otros, 2016. Coeducación y cambio conceptual. XIV Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria: investigación, innovación y enseñanza universitaria: enfoques pluridisciplinares , pp. 2381-2391.
- Martínez, L. y Ballesteros, S., 2018. Representaciones sociales que construyen las mujeres sexo/género diversas sobre sí mismas en los municipios de Sopetrán y Santa Fe de Antioquia. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Martínez, M., 2016. “Nos enteramos que somos”. Relación entre la construcción de género y las prácticas que llevan a cabo las niñas y los niños de grado tercero, en los juegos. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Martínez, M., 2016. Relación entre la consfrucción de género v las Drácticas aue llevan a cabo las niñas v los niños de grado tercero. en los iuegos. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Martínez, R., 2007. La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes. Madrid: CIDE.
- Martínez, R., 2007. La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes. Madrid: CIDE.
- Megía, J., 2020. UD: Kin-ball, mi nuevo deporte favorito. Granada: Universidad de Granada.
- Megía, J., 2020. UD: Kinball, mi nuevo deporte favorito. Granada: Universidad de Granada.
- Melgosa, J., 2017. Preservando la salud mental. Apuntes Universitarios, 7(2), pp. 84-89.
- Melgosa, J., 2017. Preservando la salud mental. Apuntes Universitarios, 7(2), pp. 84-89.

- Mendoza, D., 2022. ¿Cómo entender y promover justicia social en educación? Implicaciones para las políticas educativas en contextos de emergencia. *Revista mexicana de investigación educativa*, 27(94), pp. 829-853.
- Merlo, J., 2019. Dimensión social del alumnado que cursa formación continua a nivel de posgrado en educación superior en Paraguay: el caso de la Universidad Autónoma de Asunción. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 12(2), pp. 168-182.
- Merlo, J., 2019. Dimensión social del alumnado que cursa formación continua a nivel de posgrado en educación superior en Paraguay: el caso de la Universidad Autónoma de Asunción. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 12(2), pp. 168-182.
- Miltenberger, R. G. (2012). *Modificación de la conducta. Principios y procedimientos*. Florida: Ediciones Pirámide.
- Miltenberger, R. G. (2012). *Modificación de la conducta. Principios y procedimientos*. Florida: Ediciones Pirámide.
- Ministerio de Educación. (2022). *Educación en Colombia: Un sistema con más oportunidades y mayor equidad. Avances, legados y futuros de la educación*. Colombia: EAFIT. Obtenido de https://drive.google.com/file/d/1trdabWzBf_qmjSww69wi8d3Bmyq5KMp1/view?usp=sharing
- Ministerio de Educación. (2022). *Educación en Colombia: Un sistema con más oportunidades y mayor equidad. Avances, legados y futuros de la educación*. Colombia: EAFIT. Obtenido de https://drive.google.com/file/d/1trdabWzBf_qmjSww69wi8d3Bmyq5KMp1/view?usp=sharing
- Ministerio de Educación. (2022). *Inclusión y equidad: Hacia la construcción de una política de educación inclusiva para Colombia*. Bogotá D.C., Colombia. Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/1tcYYW48sji0Obcg8ybOSaUbfN2zplyRF/view?usp=sharing>
- Ministerio de Educación. (2022). *Inclusión y equidad: Hacia la construcción de una política de educación inclusiva para Colombia*. Bogotá D.C., Colombia. Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/1tcYYW48sji0Obcg8ybOSaUbfN2zplyRF/view?usp=sharing>
- Monjas, M., Sureda, I. y García, F., 2008. ¿Por qué los niños y las niñas se aceptan y se rechazan?. *Cultura y Educación*, 20(4), pp. 479-492.

- Monje, A., 2011. Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa, guía didáctica. Universidad surcolombiana, facultad de ciencias sociales y humanas, programa de comunicación social y periodismo, Neiva. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>.
- Olguín, J., 2020. La cultura deportiva en niños, niñas y jóvenes estudiantes: análisis de la gestión del Estado para el fomento de la cultura deportiva, actividad física y deporte en los establecimientos educacionales chilenos entre los años 2002 y 2018. Santiago de Chile: Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Padrón, L., Martínez, L. y Cantillo, C., 2020. La educación de la sexualidad desde la diversidad de género para la formación integral del estudiante de pedagogía psicología. *Didasc@ lia: didáctica y educación* ISSN 2224-2643, 11(4), pp. 172-186.
- Paredes, J. (. E. d. c. j. u. a. c. A., 2016. Paredes , J.. Alicante, España: s.n.
- Pérez, Á., Alcalá, D. y Fernandez, J., 2020. Evaluación formativa y modelos pedagógicos: Estilo actitudinal, aprendizaje cooperativo, modelo comprensivo y educación deportiva. *Revista española de educación física y deportes*, (428), pp. 40-52.
- Pérez, E. y Gutiérrez, M., 2019. Lo leí en un baño. Mensajes en los sanitarios de escuelas de educación básica. *Voces y silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 10(2), pp. 4-17.
- Pinto, E., Pérez, R. y Rebollo, M., 2013. Relaciones de género de adolescentes en contextos educativos. Análisis de redes sociales con perspectiva de género. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 17(1), pp. 123-140.
- Pita, B., 2020. Políticas públicas y gestión educativa, entre la formulación y la implementación de las políticas educativas. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 20(39), pp. 139-151.
- Pueyo, Á. P. (2013). Pueyo, Á. P. (2013). El estilo actitudinal: una propuesta para todos y todas desde la inclusión en la educación física. *Lúdica pedagógica*, 2(18). El estilo actitudinal: una propuesta para todos y todas desde la inclusión en la educación física. *Lúdica pedagógica*, 2(18).
- Rengifo, L., 2021. Enfoques para el análisis político desde la perspectiva de Rodrigo Losada y Andrés Casas. *Trama, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 10(2), pp. 105-123.
- Rengifo, L., 2021. Enfoques para el análisis político desde la perspectiva de Rodrigo Losada y Andrés Casas. *Trama, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 10(2), pp. 105-123.

- Rodríguez, A. y Rodríguez, J., 2021. La participación en las clases de educación física la ESO y Bachillerato: Un estudio sobre un deporte tradicional (Balonmano) y un deporte alternativo (Tchoukball). Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, pp. 78-83.
- Rodríguez, M., Moreno, S. y Gómez, Y., 2018. La influencia de los roles de género en el consumo de alcohol: estudio cualitativo en adolescentes y jóvenes en Asturias. Adicciones, 31(4), pp. 260-273.
- Rodríguez, N., 2019. Estrategias de comunicación digital y narrativas digitales con enfoque en equidad de género: Fundación Mujer y Futuro (Santander, Colombia).. Bucaramanga: Universidad Autónoma de Bucaramanga.
- Ruillier, J., 2004. Por cuatro esquinitas de nada. Editorial juventud.
- Ruiz, A. U. (2010). El prejuicio a la vida de la relación: una entidad. Criterio jurídico garantista, 16.
- Ruiz, A. U. (2010). El prejuicio a la vida de la relación: una entidad. Criterio jurídico garantista, 16.
- Sánchez, N., Sevilla, A. y Haba, J., 2019. Educación multidisciplinar para la igualdad de género. Perspectivas traductológicas, ecoartísticas, socioeducativas y jurídicas. Valencia: Universidad Politécnica de Valencia.
- Sánchez, T., 2020. Sexo y género: una mirada interdisciplinar desde la psicología y la clínica. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, 40(138), pp. 87-114.
- SARRIA, C. D. M., RODRIGUEZ, M. I. R., y VIVEROS, J. A. V. CAMBIOS DE ESTEREOTIPOS DE GENERO, UN CAMINO HACIA LA PREVENCION DE LA VIOLENCIA BASADA EN GENERO, UN ESTUDIO EN PASADO, PRESENTE Y PROSPECTIVO EN EL COLECTIVO “CAMPEONES DE LA VIDA” DEL HOSPITAL SUSANA LOPEZ DE VALENCIA.
- Sendra, Á., 2018. El beneficio de exoneración del pasivo insatisfecho. Roma: Torrossa.
- Signes, V. y Pañego, M., 2020. Justificación del valor educativo de la Educación Física y el docente.:¿ Qué profesional del deporte debe impartir la materia de Educación Física?¿ El Maestro/ay Profesor/a de Educación Física o el Monitor/a deportivo/a?. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (38), pp. 852-867.
- Spender, D., 2009. Man Made Language. Londres: Pandora.

- Suero, S., Morillo, A. y Montilla, V., 2018. Los deportes alternativos en el ámbito educativo. *E-motion: Revista de educación, motricidad e investigación*, (6), pp. 40-48.
- TORRES, J. (1994). *El curriculum oculto*. Madrid: Ediciones Morata.
- Torres-Cepas, M. (2014). *Igualdad en el lenguaje. Eliminación del sexismo en las escuelas*.
- Tudela, A., 2012. *Heteronormatividad y cuerpo sexuado: los placeres de la familia*. *Nuevo Itinerario*, (7), pp. 1-29.
- UNESCO, 1978. *Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte*. Washington: UNESCO.
- Unicef Colombia, 2021. *Igualdad de género*. En *UNICEF trabajamos para promover la igualdad entre los géneros y empoderar a las niñas, las adolescentes y las mujeres*. [En línea] Available at: <https://www.unicef.org/colombia/genero> [Último acceso: 2022].
- Velásquez, A. y Hernández, L., 2018. “El zipa” persiguiendo un sueño: iniciación deportiva e identidad patrimonial. *Revista Tecnológica Ciencia y Educación Edwards Deming*, 2(2), pp. 1-20.
- Venegas, V., Esquivel, J. y Turpo, O., 2019. Reflexiones sobre la investigación educativa y la investigación formativa en la Universidad Peruana. *Conrado*, 15(70), pp. 444-454.
- Venegas, V., Esquivel, J. y Turpo, O., 2019. Reflexiones sobre la investigación educativa y la investigación formativa en la Universidad Peruana. *Conrado*, 15(70), pp. 444-454.
- Vera, J., Arrebola, I. y García, N., 2018. Género y relación con la práctica de la actividad física y el deporte. *Apunts. Educación física y deportes*, 2(132), pp. 123-141.
- Warner, M., 1991. *Introduction: Fear of a Queer Planet*. *Social Text* 9,, pp. 3-17.
- Yaqin, A., 2007. *Islamic Barbie: The politics of gender and performativity*. *Fashion Theory*, 11(2-3), pp. 173-188.
- Zimman, L., 2019. *Trans self-identification and the language of neoliberal selfhood: Agency, power, and the limits of monologic discourse*. *International Journal of the Sociology of Language*, 2019(256), pp. 147-175.

Anexos

Anexo 1. Fichas de observación

Ficha de observación Incidencia de la práctica del kin ball y el twincon en las conductas asociadas a la heteronormatividad en los estudiantes del grado quinto en el colegio IED Toberin Sede B Bogotá				
Información Institucional				
Institución	Universidad Pedagógica Nacional	Facultad	Educación Física	
Programa	Licenciatura en Deporte	Semestre	Noveno	
Estudiantes:	Angélica Castañeda, Anyelo Vega, Dayana Rueda, Oscar Montoya	Tutor	Diana Constanza Farfán	
Datos de la sesión				
Numero de Sesión:	01		Fecha: 19 - 25 de mayo del 2022	
Curso	501 - 502 - 503	Hora	7:30 - 8:30	
Desarrollo de la sesión				
	Componente	Observación		
Calidad de la sesión	Número de asistentes a la sesión (Cantidad por género)	Niñas 13 - niños 16		
	Espacio acorde para la actividad e indumentaria de Trabajo	El espacio fue el salón de clase, algunos estudiantes tenían ropa cómoda y otros pocos no. El salón de clase no me parecía el lugar indicado para la actividad, debido al espacio tan reducido y el número de estudiantes		
Educando	Participación Autónoma al interior del Grupo	Los/as estudiantes eran obligados a bailar y no parecían disfrutar de la actividad en su mayoría.		
	Participación de niños y niñas por igual	La participación fue igual para los niños y las niñas.		
	Habilidades Comunicativas			
		S I	NO	
	Estereotipos	X		Se mencionan frases, entre algunos los niños, referentes a que el baile es cosa de niñas.
Categorías	Prejuicios	X		Algunas niñas mencionan que los niños no son "buenos" para bailar.
	Lenguaje sexista	X	X	Los niños utilizan lenguaje corporal a modo de burlas hacia los otros niños que disfrutaban del baile
	Performatividad de genero		X	No se evidencia durante esta clase.

Ficha de observación				
Incidencia de la práctica del kin ball y el twincon en las conductas asociadas a la heteronormatividad en los estudiantes del grado quinto en el colegio IED Toberin Sede B Bogotá				
Información Institucional				
Institución	Universidad Pedagógica Nacional	Facultad:	Educación Física	
Programa	Licenciatura en Deporte	Semestre	Noveno	
Docentes:	Angélica Castañeda, Anyelo Vega, Dayana Rueda, Oscar Montoya	Tutor	Diana Constanza Farfán	
Datos de la sesión				
Núcleo Temático: Diagnostico pasivo	Numero de Sesión: 02	Curso: 501 - 502 - 503	Fecha: 1-3 junio del 2022	
Propósito de la sesión: Identificar a la población a partir de la observación pasiva en los diferentes comportamientos asociados a la heteronormatividad que se presentan dentro la práctica deportiva.				
Desarrollo de la sesión				
	Componente	Observación		
	Número de asistentes a la sesión (Cantidad por género)	Niñas: 12 - niños: 16		
Calidad de la sesión	Espacio acorde para la actividad e indumentaria de Trabajo	El espacio de clase fue la cancha múltiple del colegio, a mi parecer era el escenario indicado para la actividad, los/as estudiantes tenían ropa cómoda, usaban sudadera.		
Educando	Participación Autónoma al interior del Grupo	Los/as estudiantes participaban de la actividad de manera obligada inicialmente, después la participación fue autónoma.		
	Participación de niños y niñas por igual	La participación fue igual para los niños y las niñas.		
	Habilidades Comunicativas			
		S I	N O	
Categorías	Esteretipos	X		Se evidencian algunos estereotipos relacionados con las prácticas deportivas, la mayoría de niños ocuparon la cancha para jugar futbol, dejando muy poco espacio para los/as compañeros/as que practicaban otra actividad, las niñas preferían saltar lazo y jugar ajedrez.
	Prejuicios	X		Los niños no querían jugar en el mismo equipo donde hubiera una niña, debido a que expresaban que ellas no jugaban bien al futbol.
	Lenguaje sexista	X	X	Una niña le dice a un compañero que patee “como hombre” el balón,
	Performatividad de genero	X		Se evidencia que pocas niñas juegan futbol y que pocos niños prefieren el ajedrez sin importar que también jueguen niñas.

Ficha de observación.				
Incidencia de la práctica del kin ball y el twincon en las conductas asociadas a la heteronormatividad en los estudiantes del grado quinto en el colegio IED Toberin Sede B Bogotá				
Información Institucional				
Institución	IED TOBERIN	Facultad	Educación Física	
Programa	Licenciatura en Deporte	Semestre	Decimo	
Estudiantes	Angélica Castañeda, Anyelo Vega, Dayana Rueda, Oscar Montoya	Tutora	Diana Constanza Farfán	
Datos de la sesión				
Numero de Sesión:	3	Fecha:	8-10 junio de 2022	
Curso	501 - 502 - 503	Hora	7:30 - 8:30	
Desarrollo de la sesión				
	Componente	Observación		
Calidad de la sesión	Número de asistentes a la sesión (Cantidad por género)	29 estudiantes en total Niños 16 Niñas 13		
	Espacio acorde para la actividad e indumentaria de Trabajo	Patio central – cancha múltiple - Nada de material. - El patio en los descansos se utiliza para tomar onces. - La cancha que está en la parte de atrás del colegio a veces se da el permiso para salir allí, pero ya casi no se da porque hay habitantes de calle y tuvieron precedente de una violación		
Educando	Participación Autónoma al interior del Grupo	Se desplazan alrededor en talón, después de espalda talón. Trabajan lateralidad Mando directo El grupo de lazo tiene un mal estado físico, se pusieron a jugar a las escondidas.		
	Participación de niños y niñas por igual	Se dividen en 3 grupos 1 de 5 niñas para jugar, a saltar lazo y a correr		
		1 grupo para jugar ajedrez con 4 niñas y 3 niños		
	Habilidades Comunicativas	Se dividen e 2 uno de niños y otro de niñas. No se relacionan entre ambos géneros.		
Categorías	Estereotipos	SI	N O	No se disminuye la agresividad entre los niños que juegan futbol por la presencia de niñas. Grupo de 3 se dividieron a jugar futbol 12 niños y 4 niñas Algunas niñas les da miedo el balón
	Prejuicios			
	Lenguaje sexista			
	Performatividad de genero			

Anexo 1

Diario de campo

Diario de campo					
Incidencia de la práctica del kin ball y el twincon en las conductas asociadas a la heteronormatividad en los estudiantes del grado quinto en el colegio IED Toberin Sede B Bogotá					
Información institucional					
Institución	Universidad Pedagógica Nacional	Facultad	Educación Física		
Programa	Licenciatura en Deporte	Semestre	9		
Estudiantes	Anyelo Vega, Angelica Castañeda, Dayana Rueda, Oscar Montoya	Tutora	Diana Constanza Farfán		
Datos de la sesión					
Institución	I.E.D Toberin	Numero de sesión	22-23-24	Fecha	9-10-11 de agosto de 2022
Propósito de la sesión	Aprovechar las capacidades y destrezas en sus diferencias, asignando roles y promoviendo el trabajo en equipo; facilitando herramientas enfocadas al rompimiento de estereotipos en lo que las niñas y los niños están predispuestos a hacer. La participación de todos los integrantes debe ser el principal componente para la actividad.	Núcleo temático: Estereotipo		Horario: 7:30-8:30	
Categorías			Análisis		
Estereotipo		- Uno de los docentes a cargo al preguntar a otro niño por el nombre de uno de los compañeros que tenía el cabello largo, él contesta con una expresión gestual despectiva, mencionando que era un niño a pesar que pareciera niña por tener su cabello largo.			
Prejuicio		- Un grupo de niños se dirige con cierto repudio a uno de sus compañeros que tiene una condición especial de aprendizaje en el momento de la competencia, ignorándolo y aislándolo para que este participe en el equipo			
Lenguaje sexista		-En la competencia hubo comentarios como “es que usted no tiene fuerza” (un niño del mismo equipo dirigiéndose a una niña), “yo no me quiero hacer con él porque es demasiado			

Diario de campo
Incidencia de la práctica del kin ball y el twincon en las conductas asociadas a la heteronormatividad en los estudiantes del grado quinto en el colegio IED Toberin Sede B Bogotá

Información institucional					
Institución	Universidad Pedagógica Nacional	Facultad	Educación Física		
Programa	Licenciatura en Deporte	Semestre	9		
Estudiantes	Anyelo Vega, Angelica Castañeda, Dayana Rueda, Oscar Montoya	Tutora	Diana Constanza Farfán		
Datos de la sesión					
Institución	I.E.D Toberin	Numero de sesión	19-20-21	Fecha	2-3-4 de agosto de 2022
Propósito de la sesión	Aprovechar las capacidades y destrezas en sus diferencias, asignando roles y promoviendo el trabajo en equipo; facilitando herramientas enfocadas al rompimiento de estereotipos en lo que las niñas y los niños están predispuestos a hacer. La participación de todos los integrantes debe ser el principal componente para la actividad.	Núcleo temático Estereotipo			Horario 7:30-8:30
Categorías			Análisis		
Estereotipo			- en la selección voluntaria de compañeros, para conformar los grupo escogían los niños los mismos compañeros y las niñas de igual manera.		
Prejuicio			- el docente al reorganizar los grupos para que fueran mixtos, habían expresiones gestuales que mostraban su inconformidad, al creer que iban a perder por tener a cierto compañero/a como integrante del equipo		
Lenguaje sexista			-En la competencia hubieron comentarios como “ella no sabe lanzar bien el balón”, “préstame el balón y yo lo lanzo de nuevo para poder ganar punto” (en este comportamiento el compañero le quito el turno a la niña)		
Performatividad de genero			-al final de la sesión la mayoría del grupo quería jugar fútbol y al poner el balón en juego hubieron niñas que se quisieron integrar y voluntariamente sin pedir permiso a los niños, formaron parte del juego.		

Diario de campo						
Incidencia de la práctica del kin ball y el twincon en las conductas asociadas a la heteronormatividad en los estudiantes del grado quinto en el colegio IED Toberin Sede B Bogotá.						
Información institucional						
Institución	Universidad Pedagógica Nacional		Facultad	Educación Física		
Programa	Licenciatura en Deporte		Semestre	9		
Estudiantes	Anyelo Vega, Angelica Castañeda, Dayana Rueda, Oscar Montoya		Asesor	Diana Constanza Farfán		
Datos de la sesión						
Institución	I.E.D Toberin		Numero de sesión	24-25-26	Fecha	16-17-18 de agosto de 2022
Propósito de la sesión	Promover el trabajo en equipo e individual; facilitando la integración y responsabilidad de cada estudiante y cada función que es asignada. Con ello, se quiere disminuir factores de perjuicios en las niñas y los niños que participan en la clase. Es importante enfatizar en el cumplimiento y reconocimiento de cada rol que es asignado para lograr cumplir con el proposito que se tiene determinado.		Núcleo temático	Horario		
			Prejuicios	7:30 am - 8:30am 6:30am - 7:30am 7:30am - 8:30am		
Categorías			Analisis			
Estereotipo	<ul style="list-style-type: none"> - Se visualiza y se demarca demasiado los grupos de niñas y niños por preferencia de genero y los tratos que entre ellos manejan como la agresividad entre los niños y la competitividad. <p>Con ello, se comprende que por genero ellos y ellas determinan las capacidades de cada genero y es la percepcion que se tienen en otros cotexto fuera del aula de clase, se demarca de los niños con mas brusco, groseros, que las niñas no van a servir para correr, llevar el balón, que las niñas son más lentas.</p>					
Prejuicio	<ul style="list-style-type: none"> - Con respecto a la primera actividad se empieza a cometer por parte de los niños que las niñas no son rapidas y que por culpa de ellas van a perder, por otra parte antes de que todas la integrantes de los grupos pasen, los niños comentan que ya vana a perder por que las niñas nunca pueden hacer las actividades bien. - No se cuenta con trabajo en equipo cuando les toca niñas con niños, no determina el bienestar que se debe tener para poder culminar la actividad, esto co lleva a que se genere discusiones o frustraciones por parte de alguno de los niños. - Es importante equilibrar los comportamientos en los equipos, ya que por la competencia y la falta de comunicación asertiva se comienza a provocar más gestos de molestia por no culminar las actividades rapido o de forma eficaz y se culpa en la mayoría de veces a las niñas. - Se nota por parte de los niños represión de los sentimientos. Se menciona esto, ya que sucedió un caso de que un niño se cayo y desmostro nada de lo que sentia por demostrar que era valiente. 					
Lenguaje sexista	<ul style="list-style-type: none"> - Por parte de las niñas ellas al sentirse frustradas, responder con mensajes groseros, como debe de ser tan llorones, que les importa o que deje de ser tan metidos, comentarios que no eran respetuosos con los compañeros. Esto sucede por la falta de empatia que se tiene, de igual forma es el ambiente que se crea por temas de superioridad. 					
Performatividad de genero	<ul style="list-style-type: none"> - Al momento de hacer los grupos, se les da la posibilidad de hacer equipo con libre elección, los niños prefieren en su mayoría hacer equipos con otros niños, en el caso de las niñas es similar. - Es necesario por parte de los docentes, distribuir los grupos de forma equitativa de forma mixta, lo cual generará incoodida entre los estudiantes, ya que no les gusta trabajar con el otro género. 					

Diario de campo Incidencia de la práctica del kin ball y el twincon en las conductas asociadas a la heteronormatividad en los estudiantes del grado quinto en el colegio IED Toberin Sede B Bogotá					
Información institucional					
Institución	Universidad Pedagógica Nacional	Facultad	Educación Física		
Programa	Licenciatura en Deporte	Semestre	9		
Estudiantes	Anyelo Vega, Angelica Castañeda, Dayana Rueda, Oscar Montoya	Asesor	Diana Constanza Farfán		
Datos de la sesión					
Institución	IED Toberin	Numero de sesión	27-28-29	Fecha	9-10-11 de agosto de 2022
Propósito de la sesión	Facilitar situaciones en las que se identifique de manera explícita los prejuicios que tienen los niños, para ello, presentamos el kin ball como medio facilitador para expresar dichas conductas estereotipadas.	Núcleo temático Prejuicios			Horario 7:30-8:30 6:30-7:30 7:30-8:30
Categorías			Análisis		
Estereotipo	<ul style="list-style-type: none"> - Las niñas se refieren a los niños como agresivos y que no les gusta jugar con ellos. - Juzgan el desequilibrio que hay en algunos equipos al ser solo niños. 				
Prejuicio	<ul style="list-style-type: none"> - Se ve cierto desinterés en el trabajo entre niños y niñas, diciendo que las niñas no pueden lanzar bien el balón sin haberlo visto. Algunas niñas muestran la misma conducta refiriéndose a ellas mismas sin haber intentado la actividad. - Dicen que las niñas no pueden correr tan rápido como los niños y eso no va a dejar que el desplazamiento con el balón sea tan rápido como lo sería con un grupo de solo niños. 				
Lenguaje sexista	<ul style="list-style-type: none"> - “Las niñas no pueden correr tan rápido como los niños”; “Tú no puedes pegarle tan fuerte al balón como yo”; - “Es que no lo puedo hacer bien como él”. 				
Performatividad de genero	<ul style="list-style-type: none"> - Al momento de hacer los grupos de a 4, se les da la posibilidad de hacer equipo con quien quieran, los niños prefieren en su mayoría hacer equipos con otros niños, en el caso de las niñas es similar. 				

Diario de campo Incidencia de la práctica del kin ball y el twincon en las conductas asociadas a la heteronormatividad en los estudiantes del grado quinto en el colegio IED Toberin Sede B Bogotá					
Información institucional					
Institución	Universidad Pedagógica Nacional	Facultad	Educación Física		
Programa	Licenciatura en Deporte	Semestre	10		
Estudiantes	Anyelo Vega, Angelica Castañeda, Dayana Rueda, Oscar Montoya	Tutora	Diana Constanza Farfán		
Datos de la sesión					
Institución	I.E.D Toberin	Numero de sesión	30-31-32	Fecha	30-31 de agosto, 01 de septiembre de 2022
Propósito de la sesión	Determinar cuáles son los comportamientos y actitudes que surgen de un pensamiento categórico en los niños y niñas al realizar las actividades propuestas y a partir de allí trabajar en disminuir y/o mejorar las mimas.	Núcleo temático Lenguaje sexista			Horario 7:30-8:30
Categorías			Análisis		
Estereotipo	- Se observa que al trabajar en grupo los niños prefieren que comience la actividad un niño, aunque en algunos casos ya en el transcurso de la actividad las niñas tomaban la iniciativa de comenzar en las series del juego e incluso una de ellas fue capitana durante dos repeticiones de la competencia.				
Prejuicio	- Este tipo de comportamientos ya no se evidencia en las actividades, por lo contrario, entre niños y niñas se animan a participar por partes iguales y sin equitativos en la distribución de tareas que tienen en la actividad.				
Lenguaje sexista	-Entre las niñas aún hay un poco de timidez por lo tanto se observa que durante la actividad dos de ellas no participan de la mejor manera y los compañero y compañeras las animan a que hagan parte de la actividad, aunque los comentarios son; -es porque le da miedo que le van a pegar-, -no tiene puntería y por eso no participa porque saber que va a perder-				
Performatividad de genero	-la mayoría tuvo una actitud participativa e incluían a lo que se sentían poco cómodos, por lo tanto no se evidencio este término en la sesión.				

Diario de campo					
Incidencia de la práctica del kin ball y el twincon en las conductas asociadas a la heteronormatividad en los estudiantes del grado quinto en el colegio IED Toberin Sede B Bogotá					
Información institucional					
Institución	Universidad Pedagógica Nacional	Facultad	Educación Física		
Programa	Licenciatura en Deporte	Semestre	9		
Estudiantes	Anyelo Vega, Angelica Castañeda, Dayana Rueda, Oscar Montoya	Tutora	Diana Constanza Farfán		
Datos de la sesión					
Institución	I.E.D Toberin	Numero de sesión	33-34-35	Fecha	06-08 septiembre de 2022
Propósito de la sesión	Determinar cuáles son los comportamientos y actitudes que surgen de un pensamiento categórico en los niños y niñas al realizar las actividades propuestas y a partir de allí trabajar en disminuir y/o mejorar las mimas.	Núcleo temático	Performatividad de genero		Horario 7:30-8:30
Categorías			Análisis		
Estereotipo			- Todos los grupos de grado quinto trabajaron de la manera más adecuada en cuanto a sus conductas comunicativas y de expresión corporal para con los demás compañeros incluyendo los niños en condición de discapacidad.		
Prejuicio			- No se vio ningún señalamiento o expresiones de discriminativas. Por lo contrario, incluyeron a los compañeros más tímidos e hicieron del juego una herramienta integradora y de liderazgo de manera equitativa para todos los integrantes		
Lenguaje sexista			La comunicación verbal fue uno de los papeles importantes dentro del juego real, ya que por equipos tenían que mantener la estrategia que desde un principio se había acordado. Hubieron expresiones de motivación a través del lenguaje corporal y verbal, además de comportamientos de juego limpio.		
Performatividad de genero			-Todos los niños y niñas se sintieron cómodos con la dinámica y reglas del juego, por lo tanto hubo una participación del 100% de la población, y cada uno sintió que pudo aportar al juego con las habilidades motrices que tenían, sin verse involucrados en algún tipo de rechazo o cambio de rol		

