

LOS DEPORTES PARALÍMPICOS CON ENFOQUE DE ÉTICA DEL CUIDADO, UNA
EXPERIENCIA DE SENSIBILIZACIÓN HACIA LA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD EN EL
COLEGIO ENRIQUE OLAYA HERRERA IED

Bejarano Barrantes Milena; Urrego Bejarano Juan David; Dueñas Garzón Johann Orlando

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en Deporte

Bogotá

2021.2

LOS DEPORTES PARALÍMPICOS CON ENFOQUE DE ÉTICA DEL CUIDADO, UNA
EXPERIENCIA DE SENSIBILIZACIÓN HACIA LA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD EN EL
COLEGIO ENRIQUE OLAYA HERRERA IED

Trabajo de grado para optar al título de
Licenciado en Deporte

Autores

Bejarano Barrantes Milena; Urrego Bejarano Juan David; Dueñas Garzón Johann Orlando

Dirigido por

Mg. Nathalia Pilar Guzmán Pinzón

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en Deporte

Bogotá

2021.2

Dedicatoria

Johann Orlando Dueñas Garzón:

Esta tesis está dedicada a:

A mi madre Sandra y mi abuelita Abigail quienes, con su amor, esfuerzo y paciencia, me ayudaron a llegar y a cumplir un sueño más, gracias por infundir en mí el ejemplo de valentía y resiliencia, de no desistir ante las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

A mi abuelo Luis, a mis hermanos y tías por su cariño y apoyo incondicional, por estar conmigo en todo momento, mil gracias. A toda mi familia por sus consejos y enseñanzas que hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me brindaron de su ayuda para seguir adelante.

A mi pareja y compañera de vida, quien se convirtió en mi motor e inspiración, me ayudó a siempre dar lo mejor de mí y no desfallecer, gracias por tu apoyo, por cada consejo y darme lo mejor de ti siempre. De igual manera a toda su familia por su apoyo incondicional.

Finalmente quiero agradecer a todos mis amigos del barrio y de la Universidad Pedagógica Nacional por apoyarme cuando más lo necesité y extenderme su mano en momentos difíciles.

Juan David Urrego Bejarano:

Este trabajo de grado está dedicado a:

Mis padres José y Consuelo quienes con su amor, paciencia y esfuerzo durante todos estos años me han permitido llegar a cumplir un sueño más, mis hermanos José Wilmer y Jhon por su apoyo incondicional, mi sobrino Ian Matías por ser mi motivación durante todo este proceso. A mis abuelitos Andrés y María Elvia, mis ángeles quienes han estado conmigo todos los días: al sol, la luna, el viento y las estrellas, siempre estarán ahí para recordarme que viven dentro de mí. A mi compañera de vida y su familia quienes durante esta etapa tan importante me han demostrado su amor y apoyo incondicional. Finalmente, a mis compañeros de universidad y amigos, quienes sin esperar nada a cambio estuvieron presentes durante esta etapa, donde me brindaron su ayuda cuando más los necesite, acompañándome en mi proceso para cumplir mis proyectos.

Gracias a todos.

Milena Bejarano Barrantes:

Seguramente sin saber un Dios estaba por ahí, desocupado mirando a quien ayudar. Completamente segura de que mi madre y hermana estuvieron en este lindo pero agreste camino, a mi compañero de vida por tomarme de la mano, caminar, volar y navegar junto a mí.

Agradecimientos

En primer lugar, queremos agradecer a Dios y cada una de nuestras familias que con su cariño y apoyo incondicional hicieron posible llegar hasta aquí.

A nuestra Universidad Pedagógica Nacional, la cual abrió sus puertas para acogernos como estudiantes, a la facultad de educación física y cada uno de los docentes por sus enseñanzas.

Gracias por qué en el camino encontramos docentes que inspiraron este proyecto como el docente Jairo Rosas, Eusebio Avendaño, Manuel Monroy, Diana Feliciano, Fredy Amazo, Andrés Larrarte, Luz Amelia Hoyos, Diana Vera, Marco Aurelio Rodríguez y José Luis Forero, quienes aportaron de una u otra manera en nuestra formación docente.

A la docente Nathalia Guzmán, quien con su cariño y su forma de ser maternal logró guiarnos en este arduo proceso.

Al colegio Enrique Olaya Herrera, a sus directivos y docentes que permitieron llevar a cabo este proyecto investigativo y especial a cada uno de los estudiantes del curso 603.

Tabla de contenido

Contenido

Introducción	8
Capítulo I	10
1. Planteamientos iniciales.....	10
1.1. Descripción del problema.....	10
1.1.1. Pregunta problema.....	12
1.2. Justificación	12
1.3. Objetivos	15
1.3.1. Objetivo General	15
1.3.2. Objetivos Específicos	15
1.4. Antecedentes bibliográficos.....	16
Capitulo II	26
2. Marco Teórico	26
2.1. Escuela: Sensibilización y discapacidad.....	28
2.1.1. Etimología escuela – institución educativa	28
2.1.2. Contextualización de la discapacidad: caso Colombia	30
2.1.3. La discapacidad en las instituciones educativas.....	32
2.1.4. Posibles barreras sociales y actitudinales hacia la discapacidad desde el ámbito escolar .	34
2.1.5. ¿Qué se entiende por sensibilización escolar? ¿Cómo abordarla desde el contexto escolar?.	35
2.2. La Ética del cuidado	37
2.2.1. Etimología: ética - cuidado	37
2.2.2. Origen de la ética del cuidado a partir de los trabajos de la teoría del desarrollo moral de Kohlberg	40
2.2.3. Concepción de la ética del cuidado desde la perspectiva de Carol Gilligan.....	42
2.2.4. La ética del cuidado desde la perspectiva de Noddings.....	45
2.2.5. Postulados de Noddings para la promoción de la educación moral en la escuela	47
2.2.6. Reflexión: La educación moral desde la enseñanza del deporte en la escuela	49
2.3. Origen del deporte paralímpico	51
2.3.1. Contextualización del deporte adaptado, y su integración al deporte paralímpico.....	55
2.3.2. Deporte adaptado y paralímpico en el contexto escolar	56

2.3.3. La integración inversa como estrategia didáctica	58
Capitulo III	61
3. Marco Metodológico	61
3.1. Paradigma de investigación: socio-crítico	61
3.2. Tipo de investigación: Investigación-acción	62
3.2.1. Fases de la investigación-acción	63
3.3. Técnicas e instrumentos	65
3.3.1. Entrevista	67
3.3.2. Registro anecdótico	70
3.3.3. Cuestionario	71
Capitulo IV	76
4. Análisis y discusión	76
4.1. Prácticas deportivas que promueven la sensibilización hacia la discapacidad en los estudiantes del colegio Enrique Olaya Herrera IED.	76
4.2. Propuesta pedagógica de deporte paralímpico con enfoque de ética del cuidado.	89
4.2.1. Presentación	91
4.2.2. Propósito general	91
4.2.3. Propósitos específicos	91
4.2.4. Fundamentos metodológicos de la propuesta	92
4.2.5. Contenidos de la propuesta	95
4.2.6. Formato de sesiones	96
4.3. Sistematización de la puesta en práctica de la propuesta de deporte paralímpico con enfoque de ética del cuidado	116
4.4. Incidencia de la propuesta de deporte paralímpico con enfoque de ética del cuidado en la sensibilización de los estudiantes sin discapacidad del curso 603 hacia la población con discapacidad	125
Conclusiones.....	128
Lista de Referencias.....	129
Anexos	141
Anexo 1.....	141
Anexo 2.....	151
Anexo 3.....	158
Anexo 4.....	203
Anexo 5.....	221

Lista de figuras.

Figura 1	27
Figura 2	68
Figura 3	69
Figura 4	71
Figura 5	72
Figura 6	89
<i>Figura 7</i>	95
Figura 8	126
Figura 9	127

Lista de tablas.

Tabla 1.....	53
Tabla 2.....	66
Tabla 3.....	80
Tabla 4.....	87
Tabla 5.....	120

Introducción

El presente trabajo investigativo los deportes paralímpicos con enfoque de ética del cuidado, una experiencia de sensibilización hacia población con discapacidad, da cuenta de la necesidad de sensibilizar a los estudiantes sin discapacidad hacia la población con discapacidad, debido a la problemática que se encontró en el rastreo bibliográfico y los primeros acercamientos que los investigadores tuvieron desde el programa académico Licenciatura en Deporte en el espacio académico deporte y discapacidad, donde se identificó que al interior de la escuela aún existen barreras sociales, actitudinales y físicas, invisibilidad de la población con discapacidad, deserción escolar, marginación y discriminación. Lo anterior permite identificar la importancia de generar una propuesta pedagógica a partir del deporte paralímpico con enfoque de ética del cuidado con el fin de sensibilizar a los estudiantes sin discapacidad sobre dicha población, para este propósito es necesario tener en cuenta apuestas didácticas como la integración inversa, que consiste en que personas sin discapacidad practiquen deportes diseñados o creados específicamente para personas con discapacidad.

En ese sentido, diferentes autores como Altman (1981), Dixon (1977), Hutzler, Zach y Gafni (2005) Wilson y Lieberman (2000), citado por Rello, Garoz y Tejero (2018) hacen referencia a las actitudes negativas como una las principales barreras que impiden la participación y/o inclusión de la personas con discapacidad pues “siguen experimentando estereotipos negativos, que a menudo están cargados de prejuicios y falsas creencias, atribuyendo a este colectivo la etiqueta de dependientes, inferiores, antisociales, incapaces de participar en la vida diaria o emocionalmente inestables” (p. 258), lo que implica pensar en el diseño de estrategias pedagógicas que sensibilicen a la comunidad académica especialmente a los y las estudiantes sin discapacidad frente a los momentos de interacción e interrelación con población con discapacidad.

Por otra parte, se reconoce al colegio Enrique Olaya Herrera IED como la institución adecuada para la puesta en práctica de la propuesta pedagógica, debido a que cuenta con educación inclusiva y vinculan al aula regular a los estudiantes en condición de discapacidad, adicionalmente desde el currículo de educación física se evidencia que el programa carece de contenidos relacionados con el deporte paralímpico.

Con base en lo anterior, el presente proyecto investigativo tiene como objetivo determinar la incidencia del deporte paralímpico con enfoque de ética del cuidado, en los procesos de sensibilización hacia la población con discapacidad en los estudiantes sin discapacidad. Por lo

cual, el texto que aquí se expone está organizado por cuatro capítulos los cuales se enuncian así: En el primer capítulo se presentan los planteamientos iniciales, dónde se describe el problema al que se pretende dar solución, también el rastreo bibliográfico y a partir de allí se generan los objetivos que se pretenden alcanzar, en el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico el cual se fundamenta por la revisión de diferentes documentos, que permiten tener diferentes perspectivas que aportan al propósito de investigación en la escuela con relación a la sensibilización y la discapacidad, la ética del cuidado y el deporte paralímpico, el tercer capítulo relaciona la metodología que será desarrollada en esta investigación, los conceptos y las fases para la implementación en la práctica, así mismo, las técnicas e instrumentos a utilizar. Finalmente, en el cuarto capítulo se abarca el análisis y discusión de los resultados obtenidos durante la puesta en práctica del proyecto con el fin de dar una culminación a la investigación con las respectivas conclusiones.

Capítulo I

1. Planteamientos iniciales

El programa de Licenciatura en Deporte desde el espacio académico deporte y discapacidad promueve espacios de práctica pedagógica con población con discapacidad, lo que permite reconocer desde un proceso formativo las capacidades deportivas de los niños, niñas, jóvenes, y adultos con discapacidad, y la interdependencia que se puede crear a partir de los procesos prácticos deportivos. En este universo se identifican características especiales del deporte específicamente el paralímpico, así mismo la ciencia que aporta desde sus investigaciones al desarrollo para mejorar las condiciones de la población con discapacidad y en general la educación y la sociedad.

1.1. Descripción del problema

A pesar de que la educación ha venido modificándose y evolucionando a través de programas y proyectos de inclusión dirigido a niños, niñas, jóvenes y adultos con discapacidad, se evidencia que al interior de la escuela según el informe de la UNICEF edición de 2013 del *estado mundial de la infancia*, dedicada a la situación de los niños con discapacidad “examina las barreras, desde edificios inaccesibles hasta actitudes despectivas, desde la invisibilidad en las estadísticas oficiales hasta la discriminación despiadada” (s.p.), esto provoca que un porcentaje de niños, niñas y jóvenes no continúen con sus estudios. Así mismo (Altman, 1981; Dixon, 1977; Hutzler, Zach y Gafni, 2005; Wilson y Lieberman, 2000) citado por (Rello, Garoz y Tejero, 2018, p. 258) hacen referencia a las actitudes negativas como una las principales barreras que impiden la participación y/o inclusión de la personas con discapacidad pues “siguen experimentando estereotipos negativos, que a menudo están cargados de prejuicios y falsas creencias, atribuyendo a este colectivo la etiqueta de dependientes, inferiores, antisociales, incapaces de participar en la vida diaria o emocionalmente inestables”

En el marco del contexto local, según informo la Alcaldía de Bogotá (2020) el número de niños, niñas y jóvenes matriculados en colegios oficiales fue de 793.566. Al respecto, la Secretaría de educación del distrito (2020) indica que “en el 98% de las instituciones educativas oficiales de Bogotá se encuentran matriculados 20.806 estudiantes con discapacidad”. Teniendo en cuenta estos datos y las características que presenta el informe de la UNICEF, se logra establecer que en Bogotá existe un número significativo de estudiantes con discapacidad presentes en las instituciones educativas, lo que implica pensar en el diseño de estrategias

pedagógicas que sensibilicen a la comunidad académica especialmente a los y las estudiantes sin discapacidad frente a los momentos de interacción e interrelación con población con discapacidad.

Por otra parte, es importante tener en cuenta como se atiende la educación para niños, niñas y jóvenes con discapacidad, en este caso tal como se da a conocer por (Columna et ál, 2016, p. 215) afirma que en Colombia “subsisten tres tipos de atención: instituciones educativas especializadas en un tipo de discapacidad, colegios regulares que integran a niños en condición de discapacidad y colegios regulares con aulas especializadas y exclusivas para esta población”. realidad que refleja un atraso en la implementación de esas disposiciones. Al respecto (Hoyos et al., 2010) indica que “a la fecha muchas instituciones escolares del país aún se encuentran realizando las adecuaciones estructurales, adquiriendo los recursos materiales y capacitando a los maestros, para hacer posible la inclusión de estudiantes con discapacidad”, citado por (Columna et ál., 2016, pp. 215-216)

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, se considera que lo planteado en el presente proyecto constituye un problema de investigación a partir de la necesidad de aportar desde la pedagogía del deporte a la superación de barreras sociales, actitudinales y de discriminación hacia las personas con discapacidad en la escuela. En ese sentido (Xafopoulos, Kudlacek, y Evaggelinou, 2009) afirman que “en el ámbito educativo [...] una de las grandes barreras para la inclusión educativa de chicos con discapacidad en las clases regulares es la actitud de los compañeros hacia éstos” citado por (Peréz, Ocete, Ortega y Coterón, 2012, p. 259). En relación con eso, se hace necesario incidir en la sensibilización de las y los estudiantes sin discapacidad y así propender por una transformación en sus actitudes individuales y colectivas, por medio de la práctica de deporte paralímpico. Esto por medio del deporte paralímpico con enfoque de ética del cuidado, en esta medida de acuerdo con lo que plantea (Camargo et al, 2015) citado por (Camargo y Forero, 2016, p. 162) los imaginarios que predominan en la sociedad se constituyen en las primeras barreras actitudinales que influyen en la inclusión social de las personas con discapacidad.

De igual manera, para propender por la inclusión de la población con discapacidad, las instituciones educativas se han visto en la necesidad de modificar los currículos e implementar nuevas metodologías, un ejemplo de esto, se reconoce en la afirmación de (Columna et ál., 2016, p. 216)

La educación física ha tenido que adaptar sus procesos metodológicos y didácticos para posibilitar la inclusión de los niños, a través adecuaciones curriculares, modificación de propósito de aprendizaje, formas de organización de la clase y procesos de evaluación, pero principalmente trabajando por mejorar las actitudes que los diferentes actores escolares tienen de las personas en condición de discapacidad.

Por otra parte, la Secretaría Distrital de Gobierno manifiesta que “en materia de educación se busca implementar en todos los colegios públicos distritales programas inclusivos que contengan un enfoque diferencial propicio para esta población” (2020), esta será una de las estrategias a implementar por el Sistema Distrital de Discapacidad. En ese sentido el proyecto toma gran relevancia y factibilidad, debido al interés por parte de las entidades gubernamentales y las necesidades, referente a la concienciación de los actores educativos hacia las personas con discapacidad.

De acuerdo con lo mencionado anteriormente se considera pertinente que el proyecto de investigación se lleve a cabo en el Colegio Enrique Olaya Herrera IED, teniendo en cuenta que el Proyecto Educativo Institucional contempla la educación inclusiva y lo que se pretende abordar en este proyecto se puede concebir como aporte en las apuestas formativas de la institución.

1.1.1. Pregunta problema.

Por lo anteriormente planteado la pregunta problema que orientara esta investigación se cuestiona por ¿Cómo inciden los deportes paralímpicos con enfoque de ética del cuidado en la sensibilización hacia la población con discapacidad en los estudiantes sin discapacidad del curso 603 de la Institución Educativa Distrital Enrique Olaya Herrera?

1.2. Justificación

Las prácticas desarrolladas en el marco de la Licenciatura en Deporte de la Universidad Pedagógica Nacional brindan la oportunidad de reconocer diferentes ámbitos y tendencias del deporte que integran población diversa. Al respecto la experiencia vivida en el espacio académico deporte y discapacidad permitió a los investigadores en formación cuestionarse sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje que se presentan en la escuela referente a la inclusión de las personas con discapacidad y como podría presentarse una integración inversa que permitiera al estudiante sin discapacidad acercarse al deporte paralímpico con el fin de incidir en la sensibilización hacia las personas con discapacidad.

En consecuencia, el rastreo bibliográfico permitió identificar que los programas que se ofrecen en actividades recreo-deportivas en algunas Instituciones Educativas Distritales (IED) en Bogotá, cuentan con el Programa Tiempo Escolar Complementario (PTEC), en convenio con el IDR, al respecto (Castiblanco et ál., 2017, p. 7) plantearon “diseñar un plan de acción que contribuyera al desarrollo profesional de los formadores deportivos del (PTEC), en deporte adaptado, para atender a la población con discapacidad, con el fin de aportar garantías de permanencia de las Personas con Discapacidad (PcD) en las instituciones”. En ese sentido el proyecto de investigación a través de la propuesta pedagógica se presenta como una opción para el desarrollo de formación de los estudiantes sin discapacidad generando un alcance en los docentes y sus prácticas educativas por medio de la integración inversa. Así mismo, cabe resaltar que dicha investigación concluyó que los formadores del PTEC, que atienden población con y sin discapacidad, no cuentan con la capacitación necesaria para dirigir procesos de formación deportiva a población con discapacidad; por esta razón se hace necesario el desarrollo del proyecto de investigación el cual permitirá a este tipo de proyectos (PTEC) dar cuenta de la incidencia del deporte paralímpico con enfoque de ética del cuidado en la sensibilización de los estudiantes sin discapacidad hacia la población con discapacidad.

Por otra parte, se considera importante implementar propuestas pedagógicas que contribuyan al desarrollo social desde la escuela ya que la misma requiere dinámicas que permitan realizar ejercicios inclusivos que propendan por la equidad y participación entre los estudiantes. Además, se hace necesario considerar la inclusión de deportes paralímpicos como parte del currículo o actividades extracurriculares que sirvan como herramienta de sensibilización, concienciación y formación para la inclusión de los escolares con y sin discapacidad.

En ese sentido, el Ministerio de Educación de Colombia (s.f.) señala que el decreto de educación inclusiva para población con discapacidad:

Tiene como objetivo reglamentar la prestación del servicio educativo para la población con discapacidad en el marco de la educación inclusiva, en los aspectos de acceso, permanencia y calidad, para que los estudiantes puedan transitar por la educación desde preescolar hasta educación superior.

Es el compromiso que el sector educativo establece para eliminar gradualmente las barreras existentes para que ingresen a la educación y se promueva su desarrollo, aprendizaje y participación, en condiciones de equidad con los demás estudiantes (s.p.).

De igual manera, el proyecto de investigación es relevante por lo que se ajusta al Proyecto Educativo Institucional del colegio Enrique Olaya Herrera referente al apartado sobre educación inclusiva comprendiéndola “como un proceso dinámico, cambiante y flexible que brinda al estudiante con discapacidad la capacidad de desarrollo por medio de la vinculación al sistema educativo regular y a la comunidad en general, evitando la discriminación y desigualdad de oportunidades” (s.p.).

Precisamente el deporte paralímpico hace referencia a aquel que es practicado específicamente por personas con discapacidad, para el caso de las personas sin discapacidad que practican deporte paralímpico, se denomina integración inversa y “consiste en que personas sin discapacidad participen en deportes creados específicamente para personas con discapacidad” (Brasile, 1990) citado por (Robles et ál., 2017). Así mismo (Brasile, 1990, 1992) citado por (Spencer y Peers, 2011, 27) manifiesta que “dicha integración conducirá a un compromiso más profundo, así como a una visión más aguda de las necesidades de las personas con discapacidad con respecto a las barreras actitudinales [...] a las que se enfrentan”. En ese sentido se considera el deporte paralímpico como un medio valioso, que favorece diferentes aspectos relacionados con la inclusión e interacción de los grupos independientemente de la habilidad, sexo, etnia, religión, entre otros.

De esta manera, los deportes paralímpicos abren la posibilidad de formación, evitando la discriminación utilizando la integración inversa; en este caso los estudiantes sin discapacidad se adaptan al deporte paralímpico. Para (Medland y Ellis-Hill, 2008) citado por (Spencer y Peers, 2011, p. 28), la integración inversa es vista “como una forma de cambiar las percepciones comunes de la discapacidad”. Por lo que el deporte paralímpico como señala (Hernández, 2000) “es un procedimiento más para mejorar la calidad de vida de estas personas” (p, 49). Igualmente (Santana y Garoz, 2013, p. 6) consideran que los deportes paralímpicos “ayudarán a los alumnos a entender, de forma explícita, las posibilidades que las personas con discapacidad tienen de hacer actividad física y a comprender las capacidades que estas poseen”. Es por esto, por lo que se considera el deporte paralímpico como posible mediación pedagógica en la escuela.

Estos medios y sentidos del deporte paralímpico se integran de manera simbiótica a la visión del enfoque de la ética del cuidado, puesto que se convierte en fundamento que integra al ser humano desde su propio cuidado, la interpretación del valor de sí mismo como sujeto, el cual requiere su propia atención, también el cuidado por los demás como sujetos que hacen parte de una sociedad que dependen del otro para su desarrollo y evolución, y el cuidado del entorno

como escenario de la existencia. En ese sentido, (Alvarado, 2004) citado por (Jaramillo, 2020, p. 15) estima que la “ética del cuidado tiene sus bases en la comprensión del mundo como una red de relaciones en la que nos sentimos inmersos de donde surge un reconocimiento de la responsabilidad hacia los otros”.

Respecto a la ética del cuidado en la escuela, la educación y las dinámicas que se presentan en su desarrollo, propósitos y resultados; dan cuenta de la necesidad de ser atendida como modelo pedagógico para formar una sociedad que sienta la necesidad de cuidar y ser cuidado. De acuerdo con (Noddings, 2002) citado por (Vázquez, 2009, p.104):

El sentido auténtico de la educación es ayudar a que los niños y las niñas se conviertan en personas que cuidan, lo cual se realiza a través de la creación de relaciones de cuidado y vínculo entre las personas. Por eso, la escuela ha de nutrir el ideal ético del cuidado a través de la creación de un clima que invite al alumnado a ser seres humanos que se preocupan por los demás. El principal fin de la educación debe ser producir personas competentes, que cuidan, que son cariñosas, y a las que es fácil amar.

A partir de lo mencionado anteriormente se considera importante el desarrollo del presente proyecto debido a que puede favorecer las relaciones entre profesores, estudiantes sin y con discapacidad; con el fin de incidir sobre las posibles barreras sociales y actitudinales. De ahí que, la importancia del proyecto se fundamenta en la capacidad de sensibilizar en un primer momento a los escolares sin discapacidad, por medio de prácticas de deporte paralímpico estructurado desde los postulados de la "Ética del cuidado" y las dinámicas pedagógicas y didácticas de la integración inversa.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar la incidencia del deporte paralímpico con enfoque de ética del cuidado, en los procesos de sensibilización hacia la población con discapacidad en los estudiantes sin discapacidad del curso 603 del colegio Enrique Olaya Herrera IED.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar las prácticas deportivas que promueven la sensibilización hacia la población con discapacidad desde los docentes y los estudiantes del curso 603 del colegio Enrique Olaya Herrera IED.

- Formular una propuesta de deporte paralímpico con enfoque de ética del cuidado para los estudiantes sin discapacidad del curso 603 del colegio Enrique Olaya Herrera IED.
- Sistematizar la aplicación de la propuesta de deporte paralímpico con enfoque de ética del cuidado en los estudiantes sin discapacidad del curso 603 del colegio Enrique Olaya Herrera IED.
- Establecer la incidencia en la sensibilización de los estudiantes sin discapacidad del curso 603 del colegio Enrique Olaya Herrera IED hacia la población con discapacidad, a partir de la aplicación de la propuesta de deporte paralímpico con enfoque de ética del cuidado.

1.4. Antecedentes bibliográficos

La presente idea de investigación parte del interés por descubrir el valor educativo de las prácticas de deporte paralímpico en la formación de escolares convencionales. Al respecto, los antecedentes bibliográficos que se presentan a continuación comprenden la combinación de las siguientes palabras clave: ética del cuidado, sensibilización, escuela, currículo, deporte escolar, deporte adaptado, deporte paralímpico, educación física adaptada y discapacidad, las cuales fueron filtradas en bases de datos como SportDiscus, Dialnet, Scielo, Redalyc, entre otras, y buscadores como Google académico, también diferentes revistas y repositorios académicos como los de la Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Universidad Manuela Beltrán, Universidad Santo Tomas, Universidad de León, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia . Se encontró un total de 51 documentos a nivel local, nacional e internacional (ver anexo 1).

En términos generales, los antecedentes dejan ver que las investigaciones pasan por abordar el deporte adaptado y el deporte paralímpico en contextos escolares, sociales y deporte de alto rendimiento, involucrando población con y sin discapacidad, desde lo metodológico, se evidencian investigaciones que se alejan de la mirada positivista y se adentran a las investigaciones que comprenden el uso de técnicas cualitativas y las otras tendencias investigativas como la investigación holística.

En cuanto a las palabras claves, antes mencionadas, el análisis presenta lo siguiente: A nivel local se encontraron quince documentos, de los cuales se resaltan los que proporcionan más información relacionada con el tema de investigación.

El primero de ellos corresponde a un proyecto de grado de especialización de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas elaborado por (Castiblanco, Cataño, Prieto, y Bravo, 2017), donde se enfatiza la importancia de dar valor a prácticas deportivas para personas con discapacidad, por medio del deporte adaptado en los espacios del (PTEC), por consiguiente, diseñaron un plan de acción que contribuya al desarrollo profesional de los formadores del (PTEC) en deporte adaptado, para atender a la población con y sin discapacidad, con el fin de aportar garantías de permanencia de las Personas con Discapacidad (PcD) en las instituciones educativas.

Igualmente (Cristancho, 2015) en su proyecto de posgrado de la Universidad Manuela Beltrán propone diseñar e implementar una estrategia de sensibilización para el fortalecimiento de los procesos de inclusión de niños y niñas con discapacidad en el Gimnasio campestre Marie Curie, bajo un enfoque humanista. Para llegar a esta estrategia ejecuta una búsqueda documental sobre procesos de inclusión escolar y discapacidad, posteriormente realiza un diagnóstico a la comunidad educativa sobre la percepción de la discapacidad e inclusión escolar en la institución. Finalmente pone en marcha las estrategias de sensibilización, donde la población obtuvo mayor conocimiento sobre los términos discapacidad e inclusión; también se fortalecieron los procesos académicos de los estudiantes y por último una reestructuración encaminada a mejorar el marco académico respecto a estos temas.

El siguiente documento atañe a un proyecto de pregrado de la Universidad Pedagógica Nacional desarrollado por (Meneces y Villareal, 2018), allí se presenta una propuesta pedagógica apoyada en deporte alternativo desde el enfoque de la ética del cuidado, donde se resalta una mirada diferente a las prácticas deportivas escolares, primero desde las experiencias en deportes alternativos y segundo desde la sensibilización frente a las diferencias motrices, culturales y sociales de los estudiantes. De esta manera la propuesta pedagógica adopta los postulados de Noddings (1992) sobre la ética del cuidado que permitieron redescubrir la importancia del dialogo y la reflexión en las relaciones formativas, el cuidado por sí mismo, por los demás y por el entorno; utilizando como los deportes alternativos como medio para cambiar el concepto de competitividad y exclusión por el de equidad y respeto por la diferencia.

Posteriormente, el artículo de (Martínez, 2020) presenta una propuesta pedagógica encaminada a desarrollar las competencias socioemocionales (CSE), por medio del deporte como estrategia en estudiantes adolescentes con discapacidad intelectual leve, se destaca el valor del deporte en la escuela para la formación integral del ser humano en conjunto con la

educación emocional de interacción entre las personas y el ambiente, entendiendo al estudiante como un ser biopsicosocial. Se resalta la importancia de los resultados de la percepción por parte de los padres, acudientes, docentes y los estudiantes sobre las CSE e integra al deporte como vehículo para el desarrollo de estas en diferentes aspectos.

Por otra parte, (Fraile, 2004) en su artículo el deporte escolar como práctica educativa, realiza un análisis sobre el deporte en la escuela, los modelos deportivos escolares y el deporte escolar como instrumento educativo. Además, los relaciona con los contenidos de la educación física y las actividades extraescolares. En este resalta la importancia de generar nuevas propuestas de actividades deportivas que permitan explorar nuevos deportes, diferentes a los tradicionales, con el fin de encontrar el tipo de práctica o modelo deportivo a impulsar desde la escuela que garantice unos fines educativos que “favorezcan la participación, la solidaridad, la tolerancia... respetando el principio de no discriminación de personas por motivos de raza, sexo, religión, clase social o cualquier tipo de característica social” (p. 57). Este documento permite entender cuáles deberían ser los fines y propósitos del deporte en la escuela.

Por último, el artículo de (Alvarado, 2004) sobre la ética del cuidado integra la definición de esta y el valor que tiene a partir de las relaciones sociales; resaltando la responsabilidad que se debe tener sobre el otro, sobre sí mismo y el entorno en contextos reales de convivencia. Además, presenta el origen y evolución de la ética del cuidado como un proceso de investigación desde la psicología teniendo como punto de partida los valores éticos y morales entre hombres y mujeres. Esta evolución también pasa por la interpretación y contribución que hace Piaget (1932), a partir de la preocupación por descubrir los criterios morales en el niño, luego Kohlberg (1981-1984) retomando a Piaget, indica que ese desarrollo moral se da en un proceso guiado por la razón donde debe primar la justicia y la legalidad. De igual manera, Gilligan (1982), pone de manifiesto que la ética del cuidado debe ser vista como una responsabilidad social guiada desde la benevolencia y el reconocimiento de las particularidades del otro para el bienestar de todos. Finalmente, Noddings (1984) retomando el postulado de Gilligan, resalta el valor de los cuidados como una necesidad del ser humano desde el mismo momento en que nace. Así pues, la ética del cuidado como eje transversal al proyecto citando a (Alvarado, 2004, p. 32) “se basa en la comprensión del mundo como una red de relaciones, en la que nos sentimos insertos. Así, surge un reconocimiento de la responsabilidad hacia los otros”.

Como resultado de los documentos consultados a nivel nacional, se encontró un total de catorce documentos asociados al objeto de estudio. Tomando en consideración lo anterior, se resaltan los siguientes:

El primero de ellos es un artículo realizado por (Velázquez y Salcedo, 2018) donde se expone, como las personas con discapacidad viven concurrentemente situaciones de vulnerabilidad, al respecto Coldeportes argumenta que existen “diferentes causas, que pueden abarcar desde la negación de experiencias deportivas y recreativas, a ofertas no adecuadas, ni acordes a su edad y a sus capacidades” por otra parte el mismo ente considera que se presentan “desventajas sociales, culturales, económicas, físicas y políticas generadas por la propia discapacidad, limitando su participación social y el acceso al Sistema Nacional del Deporte y Recreación”. Citado por (Velázquez y Salcedo, 2018, p, 13). En este sentido se resalta como a partir de la inclusión y sensibilización es posible propiciar ambientes incluyentes, trabajando el constructo social, por medio de la articulación de distintos agentes como: el estado, la familia y la sociedad con la finalidad de subsanar los escenarios de discriminación. Por otra parte, cabe destacar que, a través del deporte, en este caso el microfútbol adaptado para población con Síndrome de Down es posible encontrar una alternativa, donde sea posible propiciar escenarios de transformación que generen una cultura de inclusión. Entendiendo que “por el simple hecho de que cualquier persona sin importar sus limitaciones o dificultades puede hacer parte de un todo” (p. 7).

El siguiente documento es un artículo desarrollado por (Posada, 2004), denominado las personas con discapacidad: su calidad de vida y la de su entorno, el documento hace énfasis en que la concienciación hacia las personas con discapacidad no solo debe estar presente en los profesionales de la salud y la educación, sino que se debe estar presente en la conducta de la sociedad en general; donde se reconozcan las capacidades y posibilidades de la población con discapacidad. Paralelamente se reconocen una serie de actividades como campañas de información a través de medios de comunicación, adaptaciones no solo a nivel de infraestructura sino en los espacios educativos como la escuela, los espacios deportivos, las leyes, entre otros. Por último y no menos importantes estrategias de concienciación tanto de los cuidadores como de las personas con discapacidad sobre su discapacidad.

Por otra parte, en el marco de la educación física adaptada el artículo de (López y Villamizar, 2020) evidencia la falta de preparación de los docentes para trabajar con población con discapacidad, esto se determinó a partir de la sistematización de entrevistas realizadas a

docentes de primaria orientadores del área Educación Física, a nivel institucional en la ciudad de Cúcuta; donde se pudo observar que, en dicho sondeo, los docentes presentan un grave problema con respecto a la formación en el ámbito de la discapacidad y sobre cómo realizar la integración de aquellas personas con discapacidad. En la mayoría de los casos, se referían a que no ajustaban la planificación anual solo por tener una persona con discapacidad; así mismo no sabían cómo tratar o conducirlos de manera que las clases de educación física pudiesen ser una asignatura que los integrara en sus sesiones, por otra parte, se tuvieron en cuenta los “aportes que brindaron los docentes para la estructuración de unas orientaciones pedagógicas y curriculares generales en lo que será una Educación Física Adaptada”(López y Villamizar, 2018, p. 5).

Así mismo, (López y Villamizar, 2018) presentaron una “Guía curricular para la enseñanza de la Educación Física, formación interactiva para el nuevo milenio” (p,4) la cual permite resaltar los siguientes puntos:

- Capacitar a los docentes de primaria, incluyendo los de Aulas de Apoyo, debido a que no existen en los grados de primaria, docentes asignados como titulares del área Educación Física, y quienes deben asumir la enseñanza física del deporte, especializados en estos temas de inclusión educativa.
- Diagnosticar la clase de discapacidad, ampliando el conocimiento de su concepto, clases y cuidados al momento de realizar la actividad física.
- Adaptar el Plan, en los componentes: objetivos, metodología y evaluación principalmente, sin descuidar la adaptación en los recursos didácticos, espacio o infraestructura donde se desarrollaría la clase, y las competencias específicas del área o aprendizajes curriculares.

Posteriormente se resalta el artículo “Pautas de intervención que favorecen procesos de inclusión desde la educación física” desarrollado por Sepúlveda (2007), donde propone “reflexionar sobre distintos aspectos relacionados con la enseñanza de los deportes, el juego y el aprovechamiento del tiempo libre” adicionalmente plantea unas “pautas metodológicas para el adecuado tratamiento de los mismos en la iniciación deportiva de las personas en situación de discapacidad” (Sepúlveda, 2007, p. 143), con el fin de contribuir a una educación integral y así poder forjar mayor independencia de los escolares con y sin discapacidad. En ese sentido, las pautas metodológicas buscan tener en cuenta las características de aprendizaje de la población con discapacidad con relación al tipo de deporte que puede suponer actividades colectivas o

individuales adaptadas al nivel de los practicantes. De esta manera (Sepúlveda, 2007, pp. 147-149) hace referencia a las siguientes pautas metodológicas:

1. Utilizar el juego como medio de aprendizaje.
2. Plantear situaciones pedagógicas globales adaptadas.
3. Favorecer la autonomía en las tareas deportivas.
4. Potenciar la motivación en el aprendizaje.
5. Establecer una comunicación clara y sencilla entre el profesor y el alumno sobre las tareas a realizar.

Por otro lado, el artículo desarrollado por (García, 2014) denominado *Ética del cuidado de sí y desarrollo humano: un reto para la Educación Superior*, permite identificar otra visión del cuidado de sí y el cuidado de los otros a partir de la perspectiva foucaultiana, en un contexto de educación superior, donde se busca proteger y resaltar la importancia que tienen las asignaturas relacionadas con el desarrollo humano, de esta manera (García, 2014) expresa que las asignaturas se separan del sentido de humanidad que generalmente los sustenta, y plantea como desde la perspectiva foucaultiana “se mostrará [...] cómo podrían complementar y re-significar las intencionalidades curriculares referidas al desarrollo humano (p. 126).

A nivel internacional se rastrearon veintidós documentos, donde sobresalen los que se mencionan a continuación por tener mayor relación con el tema de investigación.

En primer lugar, se resalta el documento realizado por (García, 2004), donde distingue la importancia sobre las necesidades educativas especiales. En este artículo se esboza el concepto y los parámetros prácticos para abordar estas circunstancias, logrando generar conciencia sobre las actividades físicas inclusivas donde el deporte genera diferentes clases en las que se valora y se da importancia a unos pocos, por supuesto, quizá sea por desconocimiento, el deporte para algunos grupos de personas, cada vez más minoritarios e incluso muchas personas que lo conocen no lo consideran importante.

Así mismo, la relevancia de una adecuada educación inclusiva en el ámbito escolar demanda cada día una mayor concienciación por parte de las personas sin discapacidad. Cabe destacar que, en el campo de la educación física y el deporte, la integración se refiere a las adaptaciones que se pueden llevar a cabo en las tareas con el fin de que las personas con discapacidad puedan ser parte de una actividad, mientras que en la inclusión las actividades son

planteadas de manera en la cual las personas con discapacidad tengan las mismas oportunidades de participación y práctica que el resto de los participantes.

En consecuencia, se plantea y se propone mediante estudios, la utilización de los deportes adaptados, la incorporación de los mismos a la clase de educación física y al currículo escolar y de esta manera fomentar la práctica y así favorecer la sensibilización e inclusión en los estudiantes.

En segundo lugar, Delgado, 2018). Desde el documento “Experiencia, saber y enseñanza: seis docentes universitarios con discapacidad” Se aborda el tema del saber de la experiencia de la discapacidad y su relación con el saber pedagógico. Concebido como un estudio de caso múltiple, participaron seis docentes universitarios con discapacidad en distintas universidades, aportando al conocimiento sobre la enseñanza, desde la experiencia, focalizando en sus experiencias vitales y sus formas de actuar en el aula. Desde una perspectiva de investigación inclusiva, se busca reconocer los saberes y experiencias propios de quienes participaron y la forma como estos saberes y experiencias forman parte de su enseñanza. El estudio se desarrolló a través de una aproximación triple: Una perspectiva biográfico – narrativa, el enfoque de clínica didáctica y el Inventario de Estilos de Enseñanza, lo que permitió expresar las relaciones entre el estilo de 3 enseñanza y las vivencias propias de los profesionales – docentes en situación de discapacidad.

Posteriormente el artículo de investigación elaborado por (Pérez, Ocete, Ortega, y Coterón, 2012), es significativo ya que diseñan y aplican un programa de intervención deportiva inclusiva por medio del baloncesto en silla de ruedas donde participan personas con y sin discapacidad física, en la investigación se analiza el efecto que tiene el programa en la actitud de los participantes sin discapacidad hacia las personas con discapacidad. Según (Pérez et al., 2012, p. 258) los resultados demostraron:

Cambios significativos en positivo sobre la actitud hacia las personas con discapacidad tras el desarrollo de la actividad y un mantenimiento de dichos cambios en el tiempo. Estos resultados sugieren la validez del diseño propuesto para promover cambios en la perspectiva de la inclusión en contextos de iniciación deportiva.

Por otra parte, el artículo realizado por (Robles, Abad, Giménez, y Benito, 2017) pretende conocer la opinión de los estudiantes sin discapacidad con referencia a las prácticas deportivas que desarrollan en la asignatura de educación física “comparando los deportes tradicionales y los

deportes adaptados en relación con el fomento de valores, la sensibilización social, la reflexión crítica y la participación, así como la habilidad motriz requerida para la práctica de los mismos” (p. 140). En ese sentido, se resalta la importancia de los deportes adaptados en las prácticas educativas y a la hora de sensibilizar a los estudiantes ya que en los resultados de la investigación se evidencio que “los deportes adaptados favorecieron, en mayor medida, la sensibilización hacia personas con discapacidad y el fomento de la empatía” (p, 142).

A continuación, el artículo elaborado por (Rello y Puerta, 2014) es fundamental ya que “describe y analiza los programas educativos de sensibilización hacia las personas con discapacidad en el ámbito de la actividad físico-deportiva en la edad escolar, que han sido publicados entre los años 1980 y 2012” (p, 200), lo cual es un antecedente significativo precisamente porque el proyecto de investigación se encamina en determinar la incidencia del deporte paralímpico con enfoque de ética del cuidado, en los procesos de sensibilización hacia la discapacidad, generando una expectativa favorable ya que “las intervenciones analizadas, basadas en la actividad físico-deportiva, han tenido un efecto positivo en las actitudes de la población objeto de estudio. Son, además, las intervenciones más duraderas las que tienen una mayor probabilidad de causar efectos más positivos en las actitudes y de perdurar más en el tiempo (p, 208).

De igual forma, el artículo de (Santana y Garoz, 2013) da cuenta una investigación pre-experimental desarrollada con estudiantes de 3º de la Educación Secundaria Obligatoria de un Instituto de Madrid, España. La cual consistió en “conocer la actitud hacia la discapacidad de estos alumnos, así como evaluar si se produce un cambio en la misma a partir de un programa de intervención [...] en forma de Unidad Didáctica de Deporte Adaptado” (p. 1), brindando la solides teórica para discutir sobre una de las barreras más grandes para la población con discapacidad, la cual es las actitudes hacia las personas con discapacidad. En ese sentido (Santana y Garoz, 2013, p. 2) citando a Eiser (1989); en (Sarabia, 1992, p. 137), manifiestan que “las actitudes son experiencias subjetivas internalizadas. Son procesos que experimenta el individuo en su consciencia, aunque los factores que intervienen en su formación sean de carácter social o externos al individuo” y aunque la formación de actitudes es un largo proceso de socialización que inicia desde la familia, no se puede dejar de lado la institución educativa, lugar en el cual los niños, niñas y jóvenes pasan la mayor parte del día, convirtiéndose en el lugar preciso y pertinente para iniciar el proceso de sensibilización hacia las personas con discapacidad. De esta manera el presente documento se considera como una base fundamental para el presente proyecto de investigación.

Por otro lado, se resalta la importancia del documento realizado por (Rello, Garoz, y Tejero, 2020) el cual consiste en el diseño de un “programa educativo de sensibilización hacia las personas con discapacidad [...] utilizando como herramienta básica la actividad físico-deportiva” (p, 713) permitiendo identificar la necesidad de dicho programa y la incidencia que tiene en las actitudes hacia las personas con discapacidad pues según (Rello et al., 2020) citando a (Downs & Williams, 1994; Lee & Rodda, 1994; Shannon, Schoen & Tansey, 2009):

El éxito de la inclusión depende en mayor medida de la eliminación de barreras actitudinales que de la implantación de medidas legales, no en vano las actitudes se erigen como una de las barreras más poderosas para la aceptación de las personas con discapacidad (p, 713).

De esta manera es preciso destacar que el programa “es a juicio de los expertos participantes en esta investigación, válido para las capacidades y necesidades pedagógicas de la población adolescente escolarizada en centros de enseñanza secundaria”. (Rello, et al., 2020, p. 718).

Por último, el artículo realizado por (Rello, Garoz y Tejero, 2018) permite identificar que una de las principales barreras que limitan a la población con discapacidad respecto a la participación y/o inclusión a la sociedad son las actitudes negativas esto debido a que “las personas con discapacidad siguen experimentando estereotipos negativos, que a menudo están cargados de prejuicios y falsas creencias, atribuyendo a este colectivo la etiqueta de dependientes, inferiores, antisociales, incapaces de participar en la vida diaria o emocionalmente inestables” (Altman,1981; Dixon, 1977; Hutzler, Zach y Gafni, 2005; Wilson y Lieberman, 2000) citado por (Rello et al., 2018, p. 258). El objetivo del estudio fue analizar el efecto de tres programas educativos de sensibilización o modificación positiva de actitudes hacia las personas con discapacidad que combinaban diferentes técnicas de cambio de actitudes.

A modo de cierre, los antecedentes aportan aspectos significativos que permiten argumentar la relevancia del abordaje del problema de investigación, pues permiten afirmar que las barreras actitudinales y sociales de los estudiantes con discapacidad son reales y necesitan ser atendidas.

Además, permiten identificar que el campo de la discapacidad ha sido atendido desde la configuración de propuestas exclusivamente para población con discapacidad, lo que deja ver la necesidad de formar desde la pedagogización a los estudiantes sin discapacidad.

A los aportes se suma, la posibilidad de reconocer no solo desde la práctica, también desde la teoría los deportes paralímpicos como medio pedagógico fundamental para el desarrollo del proyecto ya que permite la participación de personas con y sin discapacidad, independientemente de las diferencias de rendimiento, motricidad, cultura, situación socioeconómica, creencias religiosas, sexo, entre otras, como parte del proceso facilitador de inclusión, equidad y formación.

Por otro lado, los referentes investigativos de la ética del cuidado permiten concluir que el ser humano a través de los sentidos explora y reconoce el mundo en sus cualidades, características y condiciones; la facultad de reconocerse en el otro lo hace más sensible y consciente de las diferentes realidades; es por esto que se considera fundamental la ética del cuidado definida por (Verdara, 2010) como “la capacidad del ser humano para vivir en armonía consigo mismo, con el otro y con los otros” citado por (Escobar, 2020, p. 46). Así mismo, en momentos en los que la sociedad requiere de cambios sustanciales referentes a sus características egocéntricas y narcisistas es necesario tener una visión del mundo que integre la disposición por el otro, es por eso que cobran relevancia postulados como los de Noddings (1992), al considerar que “el papel fundamental de la escuela es y debe ser cuidar y formar para el cuidado” citado por (Meneces y Villarreal, 2018, p. 34)

Finalmente, el análisis de los documentos permite constatar la viabilidad del proyecto debido a que el objeto de estudio presenta importantes referentes a nivel internacional representados en la necesidad de incidir en las actitudes, barreras sociales y discriminación que puede existir hacia la población con discapacidad. En ese sentido, se identificó a nivel local y nacional una baja producción investigativa referente al conjunto deporte adaptado, deporte paralímpico y sensibilización por lo que se considera importante el desarrollo del proyecto de investigación con el fin de contribuir a la educación para que así se tengan en cuenta perspectivas como la ética del cuidado y el deporte paralímpico como apuesta pedagógica de transformación.

Capítulo II

2. Marco Teórico

El presente capítulo da cuenta de la construcción teórica de las categorías de análisis propuestas para el desarrollo del proyecto investigativo, en el esquema analítico (ver Figura 1), se representan las categorías, las cuales vinculan y relacionan los elementos fundamentales que le dan sentido al proyecto.

Al respecto, la categoría escuela: sensibilización y discapacidad se reconoce en primer lugar el estudio etimológico de la palabra escuela, así mismo, se hace un paralelo entre la escuela y la institución educativa con el fin de reconocer su esencia como un espacio de transformación más allá de la normativa, en segundo lugar, se aborda la discapacidad en el contexto colombiano, sumado a esto, se muestra un panorama de la discapacidad en la institución educativa y la necesidad de integrar a la población con discapacidad en estas, de igual manera se presenta la propuesta de educación del Ministerio de Educación Nacional dirigida a los escolares con discapacidad llamada Planes Individuales de Acuerdo con los Ajustes Razonables (PIAR) que da cuenta de una herramienta pedagógica que garantiza los procesos de enseñanza-aprendizaje para escolares con discapacidad, además, se hace una aproximación a las posibles barreras sociales y actitudinales hacia la discapacidad desde el ámbito escolar y finalmente la sensibilización como elemento fundamental en la formación de los escolares hacia la población con discapacidad.

A continuación, se propone la categoría ética del cuidado como estrategia pedagógica elemental que orienta el proceso formativo de la propuesta pedagógica a través de los postulados de Noddings (1992), para comenzar se presenta la etimología ética - cuidado, la cual es punto de partida para comprender los procesos de convivencia entre los seres humanos, al respecto se tiene en cuenta los trabajos de la teoría del desarrollo moral de Kohlberg que se basan en principios de una ética de la justicia, los cuales dieron paso a la concepción de la ética del cuidado desde una perspectiva diferente que integra lo humano desde el cuidado de sí mismo, del otro y del entorno propuesta por Carol Gilligan, a partir de esto, se presenta la perspectiva de la ética del cuidado desde Noddings y los postulados para la promoción de la educación moral en la escuela, incluyendo una reflexión de la educación moral desde la enseñanza del deporte en la escuela.

Finalmente, la categoría deporte paralímpico como elemento de mediación en la escuela, contiene los elementos que se consideran fundamentales para el desarrollo y entendimiento de la propuesta pedagógica y el proyecto investigativo, de esta manera se abarca en primer lugar, el origen del deporte paralímpico, donde se reconoce su génesis y la importancia que ha cobrado a nivel mundial permitiendo la inclusión, el reconocimiento y la rehabilitación de la población con discapacidad, en segundo lugar, se realiza una contextualización del deporte adaptado y su integración al deporte paralímpico, allí se puede identificar las diferencias, semejanzas e importancia de éste, para su entendimiento; posteriormente, en el apartado deporte adaptado y paralímpico en el contexto escolar presenta la simbiosis que permite entender su importancia al momento de ser tenido en cuenta como herramienta pedagógico-didáctica para la inclusión y la equidad a través del deporte en la escuela; por último se aborda, la integración inversa como estrategia didáctica para fomentar la participación del estudiante sin discapacidad y actividades deportivas para personas con discapacidad y de esta manera lograr una sensibilización hacia la población con discapacidad.

Figura 1

Esquema analítico



Fuente: Elaboración propia

2.1. Escuela: Sensibilización y discapacidad

Existe una problemática bastante común en las instituciones educativas que cuentan con un proyecto o programa de inclusión para personas con discapacidad, esta problemática se puede resumir en las barreras sociales y actitudinales que se pueden presentar por parte de los estudiantes hacia sus pares que presentan algún tipo de discapacidad. Al respecto (Rello et al., 2018 p. 258) citando a (Aguado, Alcedo y Arias, 2008; Aguado, et al., 2003; Cameron, et al., 2011; Eagly y Chaiken, 1993; Guitart, 2002; Lindsay y Edwards, 2012; Morrison y Ursprung, 1987; Triandis, 1974) afirma que:

Las actitudes están en constante cambio, se aprenden, especialmente durante los primeros años de vida, periodo donde las actitudes están menos arraigadas y en donde la educación a través de programas de sensibilización favorece cambios positivos en las actitudes mantenidas hacia la discapacidad.

Dada esta problemática el presente proyecto cobra gran importancia en el quehacer educativo, desde una mirada sensible, inclusiva y empática se intentará tocar el corazón de cada niño, niña y joven; buscando que los aprendizajes adquiridos sean significativos y los puedan poner en práctica a lo largo de su vida. Se dará prioridad para que los estudiantes sin discapacidad desarrollen de manera profunda empatía y a través de las diferentes experiencias interioricen y puedan asumir el rol del otro para que se logre una participación ideal para el futuro.

En este sentido, antes de profundizar sobre la sensibilización y la discapacidad, se debe hacer hincapié en la escuela y su relación con la institución educativa, para que de esta manera se identifique la proximidad entre estas y se dé un sentido orientado a este proyecto y su relevancia en el colegio Enrique Olaya Herrera IED.

2.1.1. Etimología escuela – institución educativa

Desde una definición etimológica la palabra escuela “viene del latín, Schöla ‘lección’, ‘escuela’ y este del griego scholé ‘ocio, tiempo libre’, ‘estudió’, ‘escuela’” (Coronimas, 1987, p. 246). Complementando, la escuela se relaciona con el tiempo libre y el aprovechamiento de este a través del estudio, lo que en la actualidad para algunos estudiantes puede ser justamente lo contrario, en consecuencia, Ferrer (1995) afirma que “la escuela como institución que está al servicio de los intereses de la sociedad debe estar expuesta a los mecanismos de control social

que esta misma sociedad establezca” (p. 177); es por esta razón que muchos niños, niñas y jóvenes no encuentran dicha relación entre las palabras tiempo libre y estudio; para encontrar dicha relación hay que remitirse a los estudios realizados por Aristóteles, en los cuales hace referencia a su estrecha relación entre el descanso y el aprovechamiento del tiempo libre, al respecto, Fernández (2008) traduciendo a Aristóteles afirma que: “El ocio es el principio de todas las cosas, sirve para el descanso del trabajo y el cultivo del espíritu” (p. 169); dicho en otras palabras, se puede entender como el enriquecimiento propio. Según Crespillo (2010) la escuela nace de la reunión voluntaria de dos grupos de individuos, el primero de ellos era un grupo “maduro” quien compartía sus experiencias y vivencias cuyo objetivo principal era instruir o educar al otro grupo, el cual se puede describir como un grupo “inmaduro” cuya misión principal era aprender y educarse (p.257).

Así mismo, la escuela es considerada como un órgano principal de la sociedad, cuya función sigue siendo transmitir conocimiento, adquirir valores y ayudar a cada generación de jóvenes a sacar el mejor provecho de cada una de sus habilidades, dar lo mejor de sí y de esta manera usarlo para mejorar o participar de manera activa en la sociedad buscando el beneficio de la misma y/o el beneficio individual. Partiendo de la idea de que la escuela se entiende como el lugar el cual busca la transmisión de conocimientos, valores y fundamentos para la vida, vale la pena cuestionarse ¿la escuela es lo mismo que una institución educativa?

Según el Ministerio de Educación de Colombia de acuerdo con lo dispuesto en la Ley 715 de 2001 define la institución educativa como:

Artículo 9º. Instituciones educativas. Institución educativa es un conjunto de personas y bienes promovida por las autoridades públicas o particulares cuya finalidad es prestar un año de educación preescolar y nueve grados de educación básica como mínimo, y la media; la que para prestar el servicio educativo debe contar con licencia de funcionamiento o reconocimiento de carácter oficial, disponer de la infraestructura administrativa, soportes pedagógicos, planta física y medios educativos adecuados; debe combinar los recursos para brindar una educación de calidad, la evaluación permanente, el mejoramiento continuo del servicio educativo y los resultados del aprendizaje en el marco de su Programa Educativo Institucional. Las instituciones educativas estatales son departamentales, distritales y municipales.

De esta manera, se puede entender la institución educativa como el lugar en el cual la escuela asume una normatividad, así la Institución Educativa se puede definir como el fruto del desarrollo histórico, pasando por múltiples cambios, y transformándose de una educación espontánea o de naturaleza empírica, hasta la que se conoce actualmente como sistemática, organizada y basada en los estudios científicos para apoyar los distintos resultados y contenidos a desarrollar. De cualquier modo, cada suceso a lo largo de la historia, del mundo en general, ha influido en el desarrollo de la escuela y sus diferentes contenidos.

Así mismo, uno de los muchos referentes históricos que pueden ser resaltados tiene que ver con la revolución francesa, antes de que este suceso histórico tuviese lugar, la educación primaria estaba a cargo de los padres, lo cual ocasionaba que de los niños que llegaban a la escuela media, muchos no supieran leer ni escribir; a partir de este acontecimiento, se crea la educación primaria y la obligatoriedad en este nivel de educación. De hecho, la educación fue instaurada como derecho en la Declaración de los Derechos del Hombre y el ciudadano, en la Constitución de 1793, en el artículo 22 se manifestaba que la educación era y sigue siendo una necesidad común. Negrín y Vergara. (2009). De esta manera, este es uno de los aportes que se convierte en un principio fundamental que brindo la Revolución Francesa a la evolución de la educación y la escuela como se conoce hoy en día.

Dicho esto, se comprende que la escuela trasciende y tiene un lugar más allá de una estructura institucionalizada, la cual hace parte de la realidad social del ser humano. En ese sentido, el presente proyecto de investigación reconoce que su contexto es la institución educativa desde la mirada amplia de la escuela, donde comprende la necesidad de generar incidencia o procesos de transformación en la convivencia para que de esta manera los ambientes educativos sean más empáticos y que se logre tal incidencia para que su accionar no se limite a la institución educativa, sino a cualquier lugar donde el niño, niña o joven se encuentre.

2.1.2. Contextualización de la discapacidad: caso Colombia

En Colombia el tema de la inclusión de las personas con discapacidad a la educación formal sigue siendo un tema que cada día cobra más relevancia. Al respecto el Ministerio de salud citando a la (ONU, 2006) afirma que:

La discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno,

que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás.

Por otra parte, el Ministerio de Salud en el glosario de términos sobre discapacidad de la oficina de Promoción Social, citando la (Ley 762 de 2002), la define como:

Una deficiencia física, mental o sensorial, ya sea de naturaleza permanente o temporal, que limita la capacidad de ejercer una o más actividades esenciales de la vida diaria, que puede ser causada o agravada por el entorno económico y social; y a su vez, discapacidad es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales. Por consiguiente, la discapacidad es un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive.

Justamente, Colombia pasa por un momento en el cual se prioriza la situación de las personas con discapacidad, permitiendo en el contexto escolar que cada vez más personas puedan hacer parte de la educación formal; brindando diferentes opciones, oportunidades y creando o modificando diferentes propuestas para que dicha población pueda acceder a la educación formal sin ningún tipo de rechazo o discriminación por parte de la comunidad académica.

Según el DANE y el ministerio de educación en la actualización encontrada correspondiente al año 2019 y publicado en el año 2020, se encuentran matriculados un total de 99.317 niños y 65.571 niñas, para un total de 164.888 niños con alguna discapacidad. Entre las diferentes discapacidades encontradas en el documento “Alumnos matriculados con algún tipo de limitación física según sexo por nivel educativo y jornada” se encuentra niños, niñas y jóvenes con discapacidades como: discapacidad auditiva, visual, autismo, cognitiva, motora, múltiple, sin habla-mudo, sordo ciego, sordomudo.

Según el Ministerio de Educación Nacional actualmente se encuentran matriculados 9'395.018 en Colombia en una educación formal, es decir que, el porcentaje de los niños con discapacidad en Colombia es del 1,76%. Cifra que lleva a pensar que cada vez es mayor la población con discapacidad que ingresa y se matricula a la educación formal, lo que hace más

importante el proceso de sensibilización a la población escolar. De esta manera, se plantea una enseñanza adaptada a las necesidades de todos los niños sin importar que tengan o no una discapacidad, logrando así espacios de inclusión y equidad en el quehacer pedagógico.

2.1.3. La discapacidad en las instituciones educativas

La escuela y su función como órgano fundamental para el proceso de enseñanza y aprendizaje, logra ser el eje principal en el proceso de formación y fundamentación para los niños, niñas y jóvenes en las diferentes dimensiones del ser humano para su participación en la sociedad. Por consiguiente, la Institución Educativa es el medio en el cual se generan las diferentes relaciones interpersonales entre aquellos que desean adquirir conocimiento. La institución educativa lleva en sí misma la responsabilidad de brindar a la mayor cantidad posible de niños, niñas y jóvenes el acceso a una educación sin ningún tipo de exclusión o discriminación. Así, gracias al avance científico a lo largo de la historia se han modificado las creencias e imaginarios sobre las personas con discapacidad. Al respecto Delgado (2018), citando a Parrilla (2009), define la discapacidad como “un fenómeno multicausal y estructural, generado por la estructura y las dinámicas de la sociedad que “imponen barreras o impedimentos que dificultan la participación de las personas y contribuyen a su segregación o exclusión” (p.42).

Precisamente, la definición de Delgado (2018) hace referencia a la interacción que pueden tener las personas con discapacidad y algunas repercusiones con el medio que las rodea. Cabe resaltar que ninguna persona está exenta de adquirir una discapacidad, un ejemplo de esto tiene lugar en el periodo que precedió a la Segunda Guerra Mundial, donde el porcentaje de personas que adquirió una discapacidad fue notable. A partir de allí, se crean las primeras formas de rehabilitación por medio de la medicina, gracias al aporte de Ludwig Guttmann, médico considerado como el fundador del deporte adaptado o padre de los juegos paralímpicos. Esta es una de las bases de la inclusión de las personas con discapacidad en la sociedad.

2.1.3.1. Propuesta de educación dirigida a los escolares con discapacidad. Planes Individuales de Acuerdo con los Ajustes Razonables (PIAR). El Ministerio de Educación Nacional se plantea la propuesta, en la cual se garantiza el proceso de enseñanza y aprendizaje de todas las personas con discapacidad, haciendo una caracterización detallada que incluya lo necesario para garantizar dicho proceso, denominando PIAR, el cual se entiende como:

Una herramienta utilizada para garantizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de las personas con discapacidad, basados en la caracterización pedagógica y social, que incluye los apoyos y ajustes razonables requeridos para

el estudiante, entre ellos los curriculares, de infraestructura y todos los demás necesarios para garantizar el aprendizaje, la participación, permanencia y promoción (Decreto 1421/ 2017, de 29 de agosto, por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. El presidente de la república de Colombia. Bogotá, agosto 2017).

Cabe destacar, que los aspectos legales son importantes para fundamentar el proyecto, que tiene en cuenta el PIAR, el cual se crea en el año 2017 a través de la promulgación del decreto 1421 y direccionando:

Las acciones educativas de inclusión para que los centros educativos y los docentes usen mejores herramientas para la flexibilización curricular en estudiantes que tengan dificultades de aprendizaje. Este permite determinar los apoyos pedagógicos para cada estudiante, en función de las necesidades educativas surgidas de la caracterización hecha desde las primeras fases del proceso de inclusión y que se pueda garantizar el éxito escolar donde no haya cabida al fracaso (Figuroa et al., 2019).

Al mismo tiempo, se resalta la formulación de los PIAR donde cada institución educativa deberá diseñar un formato de implementación PIAR, teniendo en cuenta modificaciones en la realización de las actividades, los materiales y espacios; igualmente los apoyos para facilitar su comunicación, apoyos humanos para el proceso de aprendizaje (Intérpretes, especialistas de la salud, etc.) y finalmente ayudas tecnológicas para favorecer el acceso a la información y aprendizaje.

Se puede señalar que existen unas etapas de planificación las cuales, se tomará como referencia los aportes de (Figuroa, 2019) quien plantea las siguientes etapas para una buena planificación en los PIAR:

1. Etapa de identificación: se realiza por parte del padre o del profesor cuando observa un desempeño académico y/o comportamental diferente a los demás estudiantes y que interfiere en su desempeño personal, y en ocasiones en el de los demás compañeros de clase. También es importante una valoración del desarrollo de las dimensiones de desarrollo y de las competencias que tiene el estudiante con la cual se solicita una evaluación integral por los profesionales de salud.

2. Etapa de valoración y diagnóstico: el padre de familia debe garantizar que su hijo sea valorado integralmente y dar a conocer el diagnóstico a la Institución. Proceso fundamental en el proceso de aceptación donde la familia entiende que el estudiante tiene unas características diferentes para acceder al aprendizaje y que requerirá de mayor acompañamiento.
3. Etapa de apoyo institucional y familiar: el diagnóstico debe darse a conocer a los profesores y al servicio profesional de apoyo. Se inician las adaptaciones en los procesos de valoración y evaluación del niño. Si no se cuenta con el diagnóstico, o mientras se conoce, la institución debe hacer una caracterización del estudiante, en sus aspectos familiares, sociales y de desempeño básico en acciones y conocimientos escolares básicos.

2.1.4. Posibles barreras sociales y actitudinales hacia la discapacidad desde el ámbito escolar

Aunque las leyes y decretos han tenido un avance significativo en cuanto a la inclusión educativa, existen varias limitantes en lo que se refiere a las actitudes o barreras sociales que se normalizan desde las costumbres o tradiciones del ser humano. Al respecto (Flórez, Aguado y Alcedo, 2009) afirman que, “las actitudes de los compañeros y pares de las personas con discapacidad tienen un efecto importante no sólo en el desarrollo del autoconcepto del propio sujeto con discapacidad, sino también en su proceso de socialización” (p.93). Es decir que, si las personas con discapacidad sienten que sus compañeros son comprensivos hacia ellas, esto permitirá que sus relaciones sociales sean más empáticas.

De esta manera, las diferentes barreras y/o las actitudes de los alumnos suelen ser más positivas ante estudiantes con discapacidades leves que severas -y ante discapacidades físicas que psíquicas. “Del mismo modo, diversas investigaciones advierten que, en general, las estudiantes suelen tener comportamientos más tolerantes hacia las personas con discapacidad que sus compañeros de sexo masculino” (García et al.2011) citando a (Hernández, Casamort, Bofill, Niort, y Blazquez, 2011, p.144). Es por ello, que es fundamental hablar sobre procesos de sensibilización, los cuales permitan que las personas sin discapacidad logren entender y lo que sienten las personas con discapacidad.

Diferentes investigaciones realizadas por Alonso, Navarro, y Vicente, (2008), muestran resultados en los cuales afirman que los estudiantes de últimos cursos o los cursos más

avanzados muestran actitudes más positivas hacia la discapacidad. Es decir, parece que los niños más pequeños, a pesar de su inocencia suelen ser los más crueles, eso debido a la diferencia que puede existir entre unos y otros o la experiencia anteriormente vivida con personas que tengan alguna discapacidad.

De igual forma, hablar de concienciación estando este proyecto relacionado a la sensibilización escolar, permite fundamentar el accionar y relacionarlo con el pensar y el sentir de los niños, niñas y jóvenes los cuales son muy importantes, pero se vuelven más significativos cuando se realiza mediante prácticas lúdico-deportivas. Según Ocete (2015), “una de las claves para facilitar la concienciación de la situación de las personas con discapacidad en el ámbito educativo es promover actividades en las que las personas sin discapacidad experimenten y aprendan sobre la discapacidad” (p.140). Por esta razón el sentido pedagógico-didáctico se vuelve fundamental, pues el quehacer pedagógico aumenta y permite actuar bajo distintas formas para llamar y cautivar la atención de los niños y niñas y jóvenes, buscando siempre dejar huella de una manera positiva y logrando un aprendizaje significativo. Esto permite lograr que cada uno de los niños, niñas y jóvenes asuman una postura distinta y entiendan que el bienestar del prójimo es tan importante como el de cada uno.

De lo anterior, se puede concluir que las actitudes de los niños, niñas y jóvenes se pueden ver reflejadas a través de las experiencias vividas y/o aprendizajes adquiridos, los mismos actúan según su propio concepto de justicia e inclusión. Por esta razón, buscar la forma de romper y superar las barreras sociales y actitudinales de los escolares es fundamental para lograr la sensibilización y transformar la perspectiva de los escolares generando ambientes más empáticos de socialización para unos y otros.

2.1.5. ¿Qué se entiende por sensibilización escolar? ¿Cómo abordarla desde el contexto escolar?

Se puede comprender desde las afirmaciones de Ríos (2009), citando a Ainscow, quien define la sensibilización como un proceso mediante el cual se incrementa la participación del alumnado en el currículo, en la cultura y en la comunidad, evitando cualquier forma de exclusión en los centros educativos. Por otra parte, Urrutia la define como un “conjunto de acciones que pretende influir sobre las ideas, percepciones, estereotipos, conceptos de las personas y de los grupos para provocar un cambio de actitudes en nuestras prácticas sociales, individuales y colectivas” (p. 91).

Entendiendo así que la sensibilización puede ser parte fundamental del currículo educativo de cualquier institución, ya que permite un proceso que busca la integración de la mayor cantidad de personas y prioriza evitar al máximo cualquier forma de exclusión; esto con el fin de incidir, romper y superar las barreras sociales y actitudinales por parte de toda la comunidad escolar, para esto se hace necesario implementar un currículo que proponga la sensibilización como parte fundamental del mismo. Logrando así que la sensibilización sea un camino por el cual los estudiantes identifiquen las emociones y el correcto comportamiento en las relaciones interpersonales que se dan a lugar en la escuela.

Partiendo de los lineamientos generales para la implementación de la política pública Nacional de Discapacidad e Inclusión Social en entidades territoriales, se manifiesta el interés del Gobierno Colombiano en promover procesos donde se invite a reflexionar, indagar y socializar sobre los diferentes temas relacionados a la discapacidad. La Ley 1145 de 2011 y la Resolución 3317 de 2011 y en el ABC de Comités Territoriales de Discapacidad afirma que:

Se asimila a la sensibilización, donde a través de la transferencia de conocimiento se avanza en la uniformidad de criterios y se establece un lenguaje común que alimente el proceso de construcción de la política. En este proceso se deben conocer como mínimo:

- a. Normativa vigente en discapacidad a nivel nacional e internacional, incluyendo la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.
- b. Enfoque diferencial por ciclo de vida, conflicto armado, pertenencia étnica, género entre otros.
- c. La Política Pública Nacional de Discapacidad e Inclusión Social.
- d. Los Objetivos de Desarrollo del Milenio (p.131).

De esta manera y a través de la sensibilización se buscarán las dinámicas fundamentales de participación en la cual se generan diferentes actitudes y de manera positiva sean aplicadas en diferentes momentos, partiendo de allí, mantener y promover las buenas prácticas hacia los demás, la empatía y el deseo de ayudar e integrar a todos los niños, niñas y jóvenes independientemente de sus características. Dicho por Meneces y Villarreal citando el programa de sensibilización de la Vicepresidencia de la República del Ecuador manifiesta que:

La sensibilización es una actividad que forma parte de la cultura inclusiva y promueve la creación de actitudes positivas de respeto, solidaridad, valoración y tolerancia frente a la discapacidad, y esto ayudará a fomentar la convivencia, a

desarrollar la empatía, favorecerá la aceptación de las personas con discapacidad. (2018, p.52).

Se pretende la participación de todos los y las estudiantes, esto con el fin de concienciar sobre la forma de participación de las personas con discapacidad en el deporte, promover entre los estudiantes dinámicas con igualdad de oportunidades, opciones de triunfo o derrota, sin importar las diferentes características y/o limitaciones; Igualmente lograr una transformación, un cambio verdadero y significativo en cada uno de los niños, logrando que interioricen cada enseñanza para ser aplicada cada día de su vida. La sensibilización es una herramienta la cual puede ser implementada para generar procesos significativos y de gran aporte a los estudiantes, Barrera (2012) afirma que:

El proceso de sensibilización como metodología para el reconocimiento del ser, implementando actividades que formen en valores de respeto, igualdad y aceptación. Por ello es importante el proceso de sensibilización como estrategia para originar cambios actitudinales y mentales que rompan las cadenas de la uniformidad y la discriminación, involucrando a los agentes sociales para concienciar y adquirir actitudes que conlleven a la igualdad (p.62).

2.2. La Ética del cuidado

La ética del cuidado es una visión diferente del desarrollo moral del ser humano que se desprende del valor abstracto y se integra a valores que fomentan la responsabilidad del cuidado, a través de la interacción, el diálogo y la praxis, los cuales buscan resolver a través del ejercicio de investigación, en este caso una de las problemáticas que se presentan en la escuela. Por lo tanto, es importante reconocer la ética del cuidado desde su origen, la visión con que diferentes autores asumen la moral como eje de desarrollo humano, por lo que se debe tener en cuenta la concepción y perspectiva de las autoras, lo cual permite darle sentido a la labor educativa, a partir de los postulados de Noddings se propende la promoción del ideal ético en la escuela y por último, se hace una reflexión que integra el valor del deporte en condiciones de cuidado que aporta a la educación moral en la escuela.

2.2.1. Etimología: ética - cuidado

Para entender los conceptos de ética y cuidado es posible pensar en las primeras relaciones entre seres humanos. Una convivencia en espacios físicos agrestes y cambiantes, con la necesidad permanente de supervivencia y convivencia, unos sujetos sin mayores avances más

que sus comportamientos fruto de las experiencias y filogénesis. En ese sentido, vale la pena cuestionarse por ¿Cómo podrían estos primeros hombres adquirir su personalidad? ¿Cómo se agruparon para vivir? ¿De qué modo se organizaron y dieron valor a sus actos? La etimología que se presenta a continuación, integra las palabras ética y cuidado, que permitirán dar luces para responder a estas preguntas.

Como punto de partida, es importante reconocer la etimología de la palabra ética, la cual “viene del griego ‘ethos’ que significa ‘carácter’, entendiendo como modo de ser, personalidad que se adquiere a fuerza de actos, costumbres, hábitos y virtud”. Es conveniente resaltar que las palabras moral y ética se utilizan indistintamente “en el sentido de costumbre y modo de ser es sinónimo de ‘moral’ del latín ‘mos’, ‘morís’ que significa costumbre y hace referencia a los usos y costumbres específicas del grupo humano. (Paredes y Velasco, 2015, p. 10).

Por consiguiente, entender cómo se originan las relaciones humanas, requiere la comprensión de un proceder, una actitud y unos comportamientos que se crean, desarrollan, construyen y se destruyen de acuerdo con eventos naturales y otros emergentes de las personas que los integran, las cuales permitirán la convivencia dentro de entornos cercanos y a la misma vez entender los entornos lejanos como otras comunidades, pueblos, países, etnias, familias, etc. Siempre basándose en las normas y leyes aceptadas que se asumen. Una definición que integra la idea sobre ética es: “ciencia o disciplina que define las leyes o normas a que debe conformarse la actividad o el comportamiento humano para que sea realmente humano” (Paredes y Velasco, 2015, p. 10).

Por otra parte, la formación de una personalidad no se crea desde un acto introspectivo de lo que el individuo quiere con sus comportamientos, sino que se crea en el acto social de relación, el cual requiere empatar con las necesidades del otro y el entorno. Más claramente (Boof, 2003, s.p.) indica que:

Los griegos parten de una experiencia de base, siempre válida, la de la morada entendida existencialmente como el conjunto de las relaciones entre el medio físico y las personas. Y llaman a la morada, “ethos” (con e larga en griego). Para que la morada sea morada, hay que organizar el espacio físico (cuartos, sala, cocina) y el espacio humano (relaciones de los moradores entre sí y con sus vecinos) según criterios, valores y principios para que todo fluya y esté como se desea. Eso da carácter a la casa y a las personas. Los griegos también llaman a esto “ethos”. Nosotros diríamos ética y carácter ético de las personas.

En conclusión, el sentido etimológico de las palabras ética y moral resalta la importancia que tienen esas primeras relaciones de los seres humanos, esas costumbres adquiridas que son transmitidas de generación en generación, que persiguen la fluidez, la armonía y la inclusión entre las personas que integran la familia. Al respecto (Boof, 2003, s.p.) manifiesta:

En la morada, los moradores tienen costumbres, maneras de organizar las comidas, los encuentros, modos de relacionarse, tensos y competitivos o armoniosos y cooperativos. A esto los griegos también lo llamaban \"ethos\" (con e corta). Nosotros diríamos moral y la postura moral de una persona. [...] Sucede que esas costumbres (moral) forman el carácter (ético) de las personas. Winnicot, continuando a Freud, estudió la importancia de las relaciones familiares para establecer el carácter de las personas. Éstas serán éticas (tendrán principios y valores) si han tenido una buena moral (relaciones armoniosas e inclusivas) en casa.

Por otro lado, en la construcción del ser ético es importante tener en cuenta el cuidado como base fundamental, por ejemplo, en las relaciones sociales se comparten ideas mínimas de convivencia, las cuales generan cierta armonía, esta misma se da a partir del entendimiento de la necesidad que tiene el hombre sobre las cosas que a pesar de ser cosas, adquieren un valor diferente que indica una relación necesaria para la subsistencia. Con los pares ocurre por la necesidad del otro y por las características del hombre, por ser la especie más endeble y necesitada al momento de nacer y durante los primeros años de vida; esta característica permanece de manera constante durante la existencia en la mayoría de los seres humanos, por lo que cuidar y ser cuidado ha sido necesario para la evolución; de esta manera el cuidado en su sentido etimológico como señala (Ariza y Muñoz, 2016, p. 28) citando a (Boff, 1999):

Nace del término latino cura, en latín se escribía coera y era utilizado en contextos de relaciones de amor y amistad. Dicho término evidenciaba y expresaba actitudes de cuidado, desvelo, preocupación e inquietud por la persona amada o por un objeto querido o estimado.

Sumado a esto, Martin Heidegger, define el cuidado como “modo-de-ser esencial” es decir, ve en el cuidado la esencia misma del ser humano, en el mundo, junto con los otros. El cuidado es una actitud que implica una acción, y siendo éste esencial al hombre, la inclusión fundamental del otro no puede más que traer como consecuencia el convertirse en el elemento fundante de una nueva ética. siguiendo

a Heidegger el cuidado refiere el “modo-de-ser-en-el-mundo”, es decir, como aquello que estructura el modo en que el hombre se relaciona y convive con el mundo que le rodea (Boff, 2003, s.p.).

En ese sentido, Heidegger introduce dos elementos primordiales que dan valor y coherencia a la existencia humana, que implica en un primer momento una acción que no consiste solo en el saber, sino que requiere de su práctica, la cual en un segundo momento les da sentido a esas prácticas para el desarrollo del hombre en el mundo. Es así que para (Boff, 2002) citado por (Álamos, 2011 p. 247):

El cuidado implica, por un lado, la convivencia con las cosas, perdiendo éstas su condición de meros objetos para pasar a basar nuestras relaciones en el mundo en vínculos sujeto-sujeto. Mediante el cuidado, por lo tanto, recuperamos el valor intrínseco de las cosas, desapareciendo su valor utilitarista, y haciendo así posible el surgimiento de la alteridad, el respeto o la reciprocidad.

Por lo tanto, es necesario entender que la civilización humana no puede estar determinada sólo por los avances tecnológicos, los aportes científicos y la economía; sino por el valor de protección y apoyo hacia los demás, al entorno y así mismo, como una apuesta que surge del enfoque del desarrollo humano. Es por eso que se considera abordar la ética del cuidado como expresa (Jaramillo, 2020. p, 16) citando a (Nieto y Pardo, 2017; Nieto y Pardo, 2018):

La ética del cuidado tiene que ver con situaciones reales y cotidianas que incentivan ese pensamiento humanista y altruista que surge ante problemáticas como la pobreza, injusticias sociales y políticas o la marginación; de ese modo, existe cierto deseo de evitar el daño y se presume la circunstancia de ser responsable de otro, especialmente cuando se trata de un ser querido, una ética que centra sus esfuerzos en el desarrollo del sujeto como finalidad y no como mediación, superando las lógicas contractuales.

2.2.2. Origen de la ética del cuidado a partir de los trabajos de la teoría del desarrollo moral de Kohlberg

En esta aproximación es importante tener en cuenta la postura crítica de Carol Gilligan (1982) referente a los trabajos sobre el desarrollo del razonamiento de la moral de los seres humanos llevado a cabo por Kohlberg (1981-1984), quien realiza un estudio a través de encuestas semiestructuradas con ejemplos de situaciones -dilemas- dirigido a hombres que se

encuentran en diferentes periodos del desarrollo cognitivo a los que hace referencia Piaget (1932) (periodo sensorio-motor, periodo preoperacional, periodo operacional concreto y periodo de operaciones formales) con el fin de realizar un paralelo entre las formas de responder a estos dilemas según la edad de los hombres (Medina, 2016).

Por consiguiente, Kohlberg concluyó que el crecimiento del desarrollo moral es paralelo al desarrollo cognitivo, considera que, a los periodos propuestos por Piaget les hace falta incluir dos más, consolidando seis estadios y los nombra así: El primero, la moralidad heterónoma que hace referencia al sometimiento de un poder externo, sujeto al castigo y la obediencia. El segundo, individualismo, los fines instrumentales y el intercambio, hace referencia al actuar del ser humano con base en sus intereses individuales. El tercero, expectativas interpersonales mutuas y conformidad interpersonal, se refiere a la forma de actuar del individuo conforme quiere ser tratado. El cuarto, sistema social y conciencia, se refiere al cumplimiento de las leyes sin conflicto alguno. El quinto, contrato social o utilidad y derechos individuales, se refiere al individuo subordinado a cumplir con los intereses generales de la sociedad llamados no relativos y los relativos que varían de acuerdo a las situaciones individuales. Finalmente, el sexto, noción y orientación de principios éticos universales, hace referencia a la moral del sujeto contenida en sus valores y ética expresándolo de manera autónoma en sus decisiones (Medina 2016; Torras, 2013).

Sumado a esto, Kohlberg considera importante las perspectivas que adoptan los seres humanos respecto a su desarrollo moral por lo que enmarca los seis estadios en tres niveles. En el nivel I preconvencional los intereses propios son determinantes, allí no se tiene en cuenta las normas ni las posibilidades morales de la sociedad, se puede encontrar en la niñez, la adolescencia e inclusive en la edad adulta y está mediado por las consecuencias de placer y de dolor. En el nivel II convencional, el sujeto es capaz de considerarse parte importante de los grupos sociales, comparte y busca aprobación de los integrantes de estos grupos, es consciente de los valores y los tiene en cuenta para tomar decisiones, se presenta en el desarrollo de la adolescencia y la edad adulta. El nivel III postconvencional, se describe como difícil de alcanzar por la mayoría de los adultos, ya que requiere lograr un nivel donde se es consciente del desarrollo moral alcanzado, pero no de manera egoísta sino con el fin de integrarse a los valores, y principios de justicia universalmente aceptados con fines de crecimiento personal y social (Alonso y Fombuena, 2006; Medina 2016; Torras, 2013).

Los estudios desarrollados por Kohlberg le permitieron concluir que el desarrollo moral de las mujeres es inferior al de los hombres, ya que las respuestas a los dilemas presentados en sus estudios las ubican en las primeras etapas del desarrollo cognitivo y de la moral argumentando la poca relación que tienen las mujeres en el ámbito social y a la naturaleza sensible que las caracteriza, por lo tanto, serían muy pocas las mujeres que podrían alcanzar el nivel postconvencional (Alonso y Fombuena, 2006; Medina 2016).

Para Kohlberg citado por (Medina, 2016 p. 91) el formalismo postconvencional era el estadio superior del razonamiento moral, un estadio al que pocas mujeres llegaban, ya que ellas ofrecían otra línea de razonamiento que incluía las relaciones y experiencias concretas de los involucrados. Así, Kohlberg arguyó que, si las mujeres tuviesen una experiencia en la esfera pública, seguirían el mismo esquema de razonamiento que los hombres, una estructura de justicia universal, fortaleciendo así la idea de que las mujeres aún tenían una madurez moral que alcanzar.

Dicho lo anterior, puede decirse entonces que, los trabajos realizados por Kohlberg tienen una gran influencia del contexto patriarcal en el que se desarrollaron, por ende, sus trabajos dejaron de lado el razonamiento de las mujeres considerándolo inmaduro, lo que conlleva a Gilligan a pensarse una nueva concepción acerca de la ética, donde se tiene en cuenta el razonamiento diferente de las mujeres.

2.2.3. Concepción de la ética del cuidado desde la perspectiva de Carol Gilligan

Construir la concepción de Carol Gilligan como pionera respecto a la ética del cuidado requiere entender el contexto en el que se desenvuelve, las características de la sociedad y los profundos análisis que le permitieron entender la necesidad de presentar una propuesta frente a paradigmas tan marcados como el patriarcado, sin duda alguna esta es la fuente de sus propósitos: "eliminar el modelo jerárquico y binario del género, que durante siglos ha venido definiendo el sentido y las funciones de la masculinidad y la feminidad" (Gilligan, 2013, p. 7), de esta manera, "en un contexto patriarcal, el cuidado es una ética femenina; en un contexto democrático, el cuidado es una ética humana" (p. 7). En una sociedad que avanza en tecnología y disminuye lo humano de los humanos, la capacidad de razonar ha tenido propósitos utilitarios, el desarrollo económico, el poder, la vanguardia, la explotación, entre otros, que en su afán y su velocidad desmesurada deja aparte la posibilidad de verse y de reconocer a los demás.

La construcción de la postura crítica de Gilligan referente a los estudios realizados por Kohlberg son el punto de partida para el desarrollo de un paradigma llamado ética del cuidado, Gilligan centra su postura en la necesidad de hacer una revisión a la teoría del desarrollo moral que se establece como universalismo normativo, partiendo de los estudios desarrollados por Kohlberg donde las mujeres no tenían cabida y que más adelante evolucionó en la comparación entre hombres y mujeres respecto a las respuestas sobre situaciones llamadas dilemas, que fueron integradas en niveles de asimilación de una ética de la justicia, dejando por fuera otras interpretaciones que no fueron tenidas en cuenta y que permitirían ver las necesidades de los seres humanos, que van más allá de los aspectos de justicia y legalidad, sin considerar el actuar de las relaciones personales naturales de bienestar, autoayuda y ayuda a los demás (Gilligan, 2013).

En este sentido, Gilligan realizó estudios dirigidos a población femenina específicamente mujeres en embarazo y mujeres de diferentes edades, esto con el fin de tener una perspectiva diferente sobre el desarrollo moral, "a través de los estudios y el análisis directo del sentir y el razonar de las mujeres, Gilligan descubrió el valor del cuidado, un valor [...] que debiera ser tan importante como la justicia, pero no lo era porque se desarrollaba sólo en la vida privada y doméstica protagonizada por las mujeres, Camps en (Gilligan, 2013, p. 7).

Adicionalmente los estudios y conclusiones de Kohlberg indican un estadio de moralidad inferior por parte de las mujeres, debido a que no interpreta las respuestas desde una perspectiva comunicativa sino funcional; es decir, "mientras el niño impersonaliza su razonamiento con base en la lógica y la ley, la niña personaliza su razonamiento con base en la comunicación en una relación" (Gilligan, 1982, p. 4). En este sentido, Gilligan integra la naturaleza de interdependencia y relaciones inherentes del ser humano; esa importante necesidad de comunicación y vínculo, al respecto afirma que, "en esta concepción, el problema moral surge de responsabilidades en conflicto y no de derechos competitivos, y para su resolución pide un modo de pensar contextual y narrativo en lugar de formal y abstracto" (Gilligan, 1982, p. 42) citada por (Torras, 2013, pp. 154-155).

Otro aspecto que condiciona de alguna manera la construcción teórica del desarrollo moral expuesta por Kohlberg es la posición patriarcal considerada ley universal que debería ser asumida por hombres y mujeres, limitando la interacción de desarrollo moral a lo relacionado con el espacio público y privado, por lo que el hombre tendría un mayor desarrollo moral de acuerdo a que se ve inmerso en espacios abiertos y sociales mientras que la mujer no lo conseguía al

permanecer en un espacio doméstico (Alonso y Fombuena, 2006; Busquets, 2019; Medina, 2016). Desde el punto de vista de (Torras, 2013, p. 154) “La crítica de Gilligan consigue resaltar el sesgo androcéntrico del enfoque cognitivo-evolutivo de la educación moral de Kohlberg que aspira a ser neutra y universal y reivindica la importancia de revalorizar la experiencia moral de las mujeres”

En consecuencia, la moralidad desarrollada por las mujeres no debe ser considerada inferior a la de los hombres sino diferente, en palabras de (Gilligan 2003 p. 7) citada por (Medina, 2016 p. 89). “las mujeres no son menos maduras moralmente que los hombres, simplemente tienen una voz diferente”. De esta forma se comprende la ética del cuidado como la sensibilidad a las necesidades de los demás y la responsabilidad por el cuidado hacia los otros. Gilligan (1985) citada por Alvarado (2004) propone la ética del cuidado como:

La responsabilidad social, desde la que se plantea la búsqueda del bienestar de las personas, de aquellas que habrían de ser afectadas por las decisiones morales, las cuales tienen consecuencias para la vida, para el futuro de las próximas generaciones; hace una propuesta por una segunda voz, 'que aboga por las diferencias, por el reconocimiento de historias particulares, por el cuidado y el deseo de bienestar del otro, por la benevolencia como matriz de las relaciones sociales y del juicio ético'. En su teoría, Gilligan reclama por esa segunda voz, esa voz que grita más allá de las fronteras de un grupo, o de un género, una voz que clama por un espacio, donde el "otro" deba ser reconocido en su particularidad (p. 32).

Por ende, es importante tener en cuenta el significado y sentido que le da Gilligan a la ética del cuidado respecto a que no condiciona su quehacer y particularidades a la figura femenina o masculina, sino que es propio del ser humano democrático. Así vemos que para Gilligan (2013):

La ética del cuidado no es una ética femenina, sino feminista, y el feminismo guiado por una ética del cuidado podría considerarse el movimiento de liberación más radical - en el sentido de que llega a la raíz- de la historia de la humanidad. Al desprenderse del modelo binario y jerárquico del género, el feminismo no es un asunto de mujeres, ni una batalla entre mujeres y hombres, sino el movimiento que liberará a la democracia del patriarcado (p. 31).

La postura de Gilligan a pesar de no ser el eje central del proyecto se presenta como punto de partida de esta investigación, al resaltar a través de sus estudios la necesidad de ver a los seres humanos que comparten la responsabilidad del cuidado de sí, del otro y el entorno. En ese sentido la ética del cuidado presenta la necesidad de expresar comportamientos más humanos que van más allá de la legalidad y el patriarcado a unas posturas democráticas donde la escuela juega un papel fundamental para su desarrollo.

2.2.4. La ética del cuidado desde la perspectiva de Noddings

Reconocer la ética del cuidado desde la perspectiva de Noddings, (Alvarado 2004; Vázquez 2009; Smith, 2020) implica destacar el valor que la autora le da a los estudios realizados por Gilligan, entendiendo que estos presentan las bases de una ética del cuidado que permite integrar el reconocimiento de la ética con perspectivas diferentes sobre el desarrollo moral de la mujer, resaltando la naturaleza del cuidado que tienen los seres humanos desde el mismo momento de nacer y que prevalece por el resto de la vida, demandando una mayor necesidad de cuidado en la vejez o enfermedad; también considera de gran importancia superar las barreras que el patriarcado ha dejado durante años de dominación distinguiendo el valor natural de las experiencias significativas de las mujeres dando paso a una moral alternativa para la sociedad.

De esta manera, las relaciones entre sujetos tienen un valor que adquiere sentido en la conciencia del bien común, esta idea la desarrolla Noddings a partir del cuidado “natural” inherente al ser humano, la cual tiene una base de construcción en las experiencias de las mujeres. Noddings (1984) explora la noción del cuidado ético: “un estado de ser en relación, caracterizado por la receptividad, la relación y la absorción”. El ‘cuidado natural’, por lo tanto, es una actitud moral, [...] “un anhelo de bondad que surge de la experiencia o el recuerdo de ser cuidado” (Flinders, 2001) citado por (Smith, 2020, s.p.).

En consecuencia, la ética del cuidado desde la perspectiva de Noddings (2002, p. 10) “surge de la necesidad de vinculación con el otro, en la cual surge la obligación moral. Es en el propio encuentro con otro ser humano en el que aparece la necesidad del otro como imperativo a ser atendido”. Es decir, que esta integración natural permite reconocer al otro y así mismo ser reconocidos independientemente de las creencias, costumbres, posiciones políticas, condiciones económicas, sociales, entre otras. En este sentido, reconocer la vulnerabilidad del ser humano implica la necesidad de actuar tomando como principio el cuidado. De acuerdo con (Vázquez 2009, p. 20) los planteamientos teóricos de Noddings:

Ponen de manifiesto una defensa clara de la necesidad de transformar las pautas socioculturales a favor de la lógica del cuidado. Su concepción vital de la educación supone un reto para superar el androcentrismo que existe en las prácticas escolares y en los contenidos curriculares.

En este sentido, Noddings desarrolla diferentes publicaciones que propenden una teoría educativa en la que niños, niñas y jóvenes “aprendan y desarrollen morales basadas en la ética del cuidado. Una ética que dirige la atención hacia las necesidades del otro”, (Vázquez, 2009, p. 28) y que se presenta en escenarios de encuentro, interacción y receptividad a través de comportamientos guiados por principios adquiridos y naturales que son recurrentes en la escuela. Según (Noddings, 2003):

Quando nos comportamos éticamente como cuidadores, no estamos obedeciendo principios morales -aunque, ciertamente, pueden guiar nuestro pensamiento-, sino que nos encontramos con el otro en auténticos encuentros de cuidado y de ser cuidado y con nuestra propia y continua receptividad, y cada elección tiende a mantener, mejorar o disminuir nuestra condición de cuidadores (p. 175).

Sumado a esto, es importante reconocer por qué Noddings (2003) dirige la necesidad de desarrollar y practicar la ética del cuidado en la escuela. Esto se debe al análisis que la autora realiza entorno a la sociedad actual y los fines que persigue la educación, es enfática al declarar que las instituciones educativas orientan sus objetivos a formar un tipo de ser humano altamente productivo, lleno de conocimientos y habilidades técnicas y tecnológicas, “considera que las sociedades actuales están excesivamente guiadas por lo económico y la capacidad adquisitiva para adquirir más y más bienes y servicios” (Vázquez, 2009, p. 102), dejando de lado la formación moral pilar fundamental para el desarrollo del ser humano; en este sentido la construcción de la sociedad a partir de lo utilitario presenta bases endebles referentes al cuidado, por lo que es necesario hacer una transformación de y desde la escuela para construir una sociedad armoniosa y equitativa. En la ética del cuidado descrita por Noddings, “la actuación moral no responde a la razón pura o al razonamiento lógico matemático, sino que más bien responde a la razón práctica o razonamiento moral, que se utiliza para resolver asuntos concretos en contextos reales” (Vázquez, 2009, p. 40).

La escuela a pesar de las características anteriormente descritas y que está relacionada con un tipo de sociedad altamente consumista, tiene en su naturaleza, diferentes espacios de formación sujetos a las relaciones entre los profesores, los alumnos, directivos, personal de apoyo

y padres. Estas interacciones que ocurren entre y desde los grupos humanos le dan un valor especial a ese espacio de encuentro llamado escuela, esta se presta para el ejercicio práctico que intenta resolver a diario los conflictos que se presentan a raíz de las interacciones, los contextos, las necesidades y compromisos. Es por esta razón que la ética del cuidado propuesta por Noddings fundamenta desde la escuela un ser humano susceptible y sensible ante la diferencia, la desigualdad y la marginación. Este ser humano no solo se preocupa por incluir al menos favorecido, sino que se incluye y se relaciona de manera práctica con aquellos que puedan tener una necesidad, estableciendo una relación de cuidado recíproco. Así vemos que para Noddings citada por (Vázquez, 2009, p. 104).

El sentido auténtico de la educación es ayudar a que los niños se conviertan en personas que cuidan, lo cual se realiza a través de la creación de relaciones de cuidado y vínculo entre las personas. Por eso, la escuela ha de nutrir el ideal ético del cuidado a través de la creación de un clima que invite al alumnado a ser seres humanos que se preocupan por los demás. El principal fin de la educación debe ser producir personas competentes, que cuidan, que son cariñosas, y a las que es fácil amar (Noddings, 2002). Noddings afirma que una educación digna de llamarse así ha de tener como metas la ayuda para que los estudiantes se desarrollen como personas, para que sean ciudadanos considerados, para que sean padres competentes, para que sean amigos fieles, para que sean trabajadores hábiles, para que sean vecinos generosos y para que sean aprendices a lo largo de la vida (Noddings, 2006).

Finalmente, Noddings recomienda que las relaciones de cuidado que se presentan en la escuela y con la familia se trasladen a otros espacios y otros seres humanos ampliando el círculo de ese cuidado, independientemente de que se tenga contacto o no con ellos, de esta manera los actos basados en la ética del cuidado se pueden transferir a pesar de las distancias y las diferencias a otros no reconocibles, en este sentido recomienda “la creación, construcción y mantenimiento de las relaciones de cuidado” (Slote, 2007, p. 11).

2.2.5. Postulados de Noddings para la promoción de la educación moral en la escuela

La escuela como escenario educativo desde la perspectiva de Noddings (1984) citada por Ariza (2016) tiene como papel fundamental “cuidar y formar para el cuidado. El cuidar y ser cuidado es importante en las relaciones humanas, es la necesidad que se construye en la interacción entre las personas” (p. 30). En este sentido, Noddings (2003), toma como ejemplo un

ideal docente en el campo educativo y social por lo que su figura histórica y vocación presenta características que los estudiantes asumen y aceptan como modelo a seguir, valora su conocimiento y experticia sobre su especialidad y resalta la pedagogía con la que transmite el conocimiento, la cual refuerza y toma mayor importancia cuando asume la responsabilidad de velar por una educación integral y democrática. Para Noddings (2005) citando a Noddings (1999) la base para una actividad pedagógica exitosa consiste:

En primer lugar, al escuchar a nuestros alumnos, nos ganamos su confianza y, en una relación continua de atención y confianza, es más probable que los alumnos acepten lo que intentamos enseñar. No verán nuestros esfuerzos como una “interferencia”, sino como un trabajo cooperativo que procede de la integridad de la relación. En segundo lugar, al entablar un dialogo con nuestros alumnos, aprendemos sobre sus necesidades, hábitos de trabajo, intereses y talentos. Obtenemos ideas importantes de ellos sobre cómo construir nuestras lecciones y planificar su progreso individual. Por último, a medida que adquirimos conocimiento sobre las necesidades de nuestros alumnos y nos damos cuenta de que se necesita mucho más que el plan de estudios estándar, nos sentimos inspirados para aumentar nuestra propia competencia.

En este proceso de enseñanza-aprendizaje existe la necesidad por el desarrollo moral del ser humano, para este propósito Noddings (2003) desarrolla cuatro postulados que perseguirán el ideal ético en las relaciones humanas.

Modelar: En el ejercicio educativo que presenta Noddings se pretende guiar al educando a través del ejercicio práctico el valor del cuidado, el cual debe ser implícito y natural a las relaciones personales y que se descubre en el mismo acto del ser cuidado, por lo tanto, el educador es ejemplo, pero no debe ser reiterativo en intentar demostrarlo, es decir teorizar, sino que sus actuaciones (la práctica) éticas expresan una moral basada en el cuidado (Ariza, 2016; Vázquez, 2009; Smith, 2020).

Dialogar: La escuela es uno de los espacios de interacción más importante que tiene el ser humano, trasciende el objetivo de adquirir conocimiento y técnicas, por el de permitir a través de sus dinámicas la posibilidad de diálogo permanente entre los diferentes sujetos de la comunidad educativa, esa relación da valor al componente del diálogo ya que en ella se presta atención que es característico del cuidador y a la vez se receptiona información por el que recibe

cuidado, la posibilidad de diálogo en su ejercicio permite reconocer la realidad del otro y entender y valorar la realidad propia (Ariza, 2016; Vázquez, 2009; Smith, 2020).

Practicar: Este componente permite interiorizar y aprender el valor del cuidado, a través de la experiencia de cuidar; pues teóricamente se podría entender que es fundamental para el desarrollo humano, pero solo se asimila por medio de las interacciones con los otros en un mundo de posibilidades y necesidades que tienen los seres humanos, la escuela al igual que el hogar o la familia presentan situaciones que requieren del apoyo y la práctica del ejercicio del cuidado y es deber del educador orientar actividades que favorezcan el reconocimiento de las necesidades y la vulnerabilidad del ser humano, de esta manera la práctica del cuidado desarrollada por los educandos permitirá la adquisición de la capacidad de ser sensibles y estar predispuestos a ayudar (Ariza, 2016; Vázquez, 2009; Smith, 2020).

Confirmar: En este proceso el ser humano a través de lo experimentado en los componentes anteriores, adquiere la habilidad y sensibilidad necesaria para darse cuenta del valor que existe en su interior referente al entendimiento del otro, la relación educativa permite que exista la aceptación y reconocimiento del otro tal y como es, no se trata de subir la autoestima sino de reconocer de manera positiva un comportamiento para lo cual el educador y el educando deben estar atentos a mostrar el camino respecto a sus actuaciones, esa aproximación al ideal ético es una confirmación que en la educación se presenta como acto simbólico de reconocimiento y confianza que ha sido generada a partir de sus actos y que lo pone en un nivel de aceptación y ejemplo (Ariza, 2016; Vázquez, 2009; Smith, 2020).

2.2.6. Reflexión: La educación moral desde la enseñanza del deporte en la escuela

Como ya se ha mencionado la escuela presenta un escenario de interacción permanente para el desarrollo moral del ser humano, las características que Noddings crítica de la educación en la sociedad son especialmente el interés que busca respecto a la adquisición de conocimiento y el aprendizaje de técnicas que le permitan al estudiante ser productivo, en este sentido las relaciones de interacción cumplen un objetivo material, un propósito utilitario y antidemocrático que se rompen con la propuesta de la autora y que se integran en la valoración del otro a través del cuidado. La diversidad de conocimientos, métodos y metodologías al igual que las diferencias de las direcciones, la personalidad de los educadores y sus experiencias hacen del ejercicio educativo una mezcla de intereses en los que los estudiantes pueden o no sacar provecho.

De igual manera y respecto a la educación deportiva en la escuela, Noddings (1992) citada por (Vázquez, 2009) declara:

La escuela debe ofrecer una auténtica educación para el ocio y el tiempo libre; y en vez de entrenar al alumnado para la competición en deportes determinados, debería ayudarle a encontrar actividades que pueda desarrollar a lo largo de su vida y que contribuyan a estar en forma no sólo físicamente, sino también mental, emocional y socialmente (p. 128).

Esta postura tiene fundamento en la creciente aceptación del deporte en espacios escolares que pretende en algunas ocasiones ser oficio de exaltación del poderío de las instituciones educativas y que ocurre de igual manera entre los diferentes cursos y estudiantes. Sin embargo, a la educación deportiva en la escuela se le ha otorgado gran importancia en la adquisición de valores sociales y actitudes comportamentales, ya que en el ejercicio del aprendizaje ocurren situaciones que requieren del entendimiento e interacción entre los sujetos que lo componen, independientemente de ser un deporte individual o colectivo. En palabra de Siedentop citado por Hoyos (2012):

El deporte educativo cuando se enseña adecuadamente proporciona experiencias importantes para el desarrollo de los niños y jóvenes, a través del crecimiento personal y la responsabilidad y no únicamente experiencias centradas en el incremento del nivel de competencia para su deporte (p. 67).

En este sentido, las filosofías de las instituciones juegan un papel fundamental en el desarrollo de ideales más humanos que en ocasiones se desvían por el valor y la importancia que le pueden dar a la práctica deportiva. Si esta filosofía está encaminada a la competición es muy posible que inclusive en deportes de equipo no se generen valores como el sentido gregario, el trabajo en equipo, el respeto y mucho menos el cuidado.

Así, la conclusión a estas críticas con relación al cuidado no implica la eliminación del deporte en la escuela sino la reflexión por parte de los que están a cargo, para que resalten el valor del mismo y que se pueda apropiar, por ejemplo, postulados como los de Noddings, los cuales le permitan al estudiante realizar prácticas de deporte, sin exclusión alguna y adicionalmente le permitirán hacer ejercicios de reflexión donde se reconozca y reconozca a los demás en una interacción con propósitos más solidarios.

Por otra parte, se deberán revisar nuevas opciones de deporte como el deporte adaptado, pues la práctica de deportes adaptados en la escuela como plantea (Robles et al., 2017) “fomenta [...] la promoción de valores educativos como la igualdad de oportunidades, el respeto, el desarrollo como persona, las relaciones con los demás y la integración. Favoreciendo la participación de todo el alumnado, independientemente del género o del nivel de aptitud” (p.143); además facilita la concienciación de la situación de las personas con discapacidad, adicionalmente no tendrán que soportar todo el peso mediático que se le da a los deportes tradicionales, de esta manera el estudiante estará preocupado por el disfrute, el goce y aprendizaje de estos espacios y los alejará de la necesidad de ser superior y de sobresalir ante los demás.

2.3. Origen del deporte paralímpico

Para esta aproximación del deporte paralímpico, cabe resaltar el origen de cómo fue su desarrollo a partir de los sucesos en épocas anteriores que fueron de gran relevancia para conocer y reconocer la historia de este, por esta razón se menciona:

La etimología de la palabra Paralimpiada tiene dos versiones y dos tendencias, una que viene de la fusión de parapléjicos y Olimpiada que se le atribuye al Dr. Ludwig Guttmann, mientras que opinan otros que cuando el presidente del COI negó el permiso para usar el título de Juegos Olímpicos, se propuso el nombre de Paralimpiada, en el sentido de Olimpiada Paralela y que se empezó a usar oficialmente a partir de la Olimpiada de 1964 en Tokio (Japón). (Francas y Alfaro, s.f., p. 76).

Respecto a lo anterior, se hace necesario conocer su origen y la población a la que se dirigen los juegos paralímpicos, siendo estos exclusivos para personas en condición de discapacidad. En ese sentido, (Brittain, 2010) citado por (Ceballos, 2020) expresa que:

En estos juegos participan deportistas con discapacidades físicas, mentales y sensoriales, que son creados para resaltar sus logros competitivos, pero en ninguna forma sus discapacidades o formas de práctica. Los primeros juegos paralímpicos se realizaron en 1960, paradójicamente inspirados en la participación internacional de encuentros deportivos de excombatientes de la segunda guerra mundial (p. 6).

Por otra parte, y con el fin de hacer énfasis en el deporte paralímpico en el contexto colombiano, se hace necesario reconocer cómo fue su inicio y desarrollo teniendo en cuenta que:

El Movimiento Paralímpico comenzó en Inglaterra y Holanda, con Dr. Ludwig Guttman y Charlie Atkinson, neurólogo y fisioterapeuta, respectivamente, quienes iniciaron un trabajo de rehabilitación e inclusión social a través del deporte, con todos aquellos soldados que sufrieron los embates de la II Guerra Mundial. Esto comenzó en el año 1948, 20 años después, a partir de 1968, en Colombia comenzó a hablarse de la discapacidad y a tenerse en cuenta el deporte como un mecanismo de rehabilitación. Por ello, en el marco del II congreso Nacional de Fisioterapia, se presentó un trabajo relacionado con la práctica del baloncesto en silla de ruedas, el mismo que permitió que en el año de 1972, durante el III Congreso Nacional de Fisioterapia, asistiera Sir Ludwig Guttman, como asesor en la construcción del movimiento deportivo colombiano para personas en silla de ruedas. Ese mismo año, Colombia fue invitada por el Sir Ludwig Guttman a los Juegos Mundiales de Stoke Mandeville realizados en Holanda, citado por (Comité Paralímpico Colombiano).

En relación con el origen del deporte paralímpico, es fundamental distinguir inicialmente su desarrollo como método terapéutico hacia la población en condición de discapacidad, donde luego se diseñó y se estructuró con el propósito de generar procesos de rehabilitación física, psicológica y de integración social, al respecto Martina et al. (2013) indican:

En Colombia se acogió el deporte adaptado como un método de integración social, por esta razón a finales de los 90, Colombia diseñó y estructura el sistema único de deporte paralímpico como respuesta a la existencia en los años 70 de organizaciones de deportistas con discapacidad física, visual y auditiva; proyectando la integración y la participación de las personas en condición de discapacidad al deporte de rendimiento, dando cumplimiento a la ley 181 de 1995 y a los planteamientos del sistema Nacional del deporte del Departamento Administrativo del Deporte, la Recreación, la Actividad Física y el Aprovechamiento del Tiempo Libre (Coldeportes), motivando a las Ligas deportivas, en la participación de programas, planes, proyectos y estrategias específicas para esta población. Dando autoridad a través de la ley 582 de 2000 en sus artículos dos y cuatro, a que el Comité Paralímpico Colombiano, dirija organice y coordine el accionar de las personas en condición de discapacidad en la nación (2013, p. 2).

Por último, es importante reconocer la trascendencia que ha tenido el deporte paralímpico en Colombia a lo largo de los años, donde se ha evidenciado la gran participación que ha logrado

en estos certámenes deportivos, a continuación, se evidencia en la tabla (ver Tabla 1) la clasificación de los deportes paralímpicos que actualmente se desarrollan en Colombia.

Tabla 1

Clasificación de deportes Paralímpicos

Deporte	Población
Atletismo	Limitación física, auditiva, visual, intelectual y parálisis cerebral.
Ajedrez	Limitación física, auditiva y visual.
Boccia	Parálisis cerebral.
Baloncesto en silla de ruedas	Limitación física e intelectual.
Fútbol 7	Parálisis cerebral
Ciclismo	Limitación física, auditiva, intelectual y parálisis cerebral.
Natación	Limitación física, auditiva, visual, intelectual y parálisis cerebral.
Fútbol	Limitación auditiva e intelectual.
Billar	Limitación física.
Fútbol sala	Limitación auditiva y visual.
Tenis de mesa	Limitación física, auditiva, parálisis cerebral.
Judo	Limitación visual.
Levantamiento de pesas	Limitación física.
Bolos	Limitación intelectual.
Tiro deportivo	Limitación física y visual.
Slalom	Parálisis cerebral
Tenis de campo en silla de ruedas	Limitación física.
Goalball	Limitación visual.
Ecuestres	Parálisis cerebral.
Voleibol sentado	Limitación física.
Rugby en silla de ruedas	Limitación física.

Fuente: Comité Paralímpico Colombiano

Colombia contó con 69 cupos para los juegos paralímpicos Tokio 2021 distribuidos de la siguiente manera: 12 en baloncesto en silla de ruedas, 13 Para natación, 19 en Para atletismo, 2 en tenis en silla de ruedas, 1 en para tenis de mesa, 4 en Para powerlifting, 6 en Para ciclismo, 3 en Boccia y 9 atletas guías. Cabe resaltar que estos procesos deportivos hacen parte del deporte paralímpico en Colombia.

A partir de lo anterior, se reflejan las similitudes que tienen los juegos paralímpicos en relación con los juegos olímpicos, teniendo en cuenta su desarrollo y esencia, puesto que brindan mayor significado a su origen. Así pues, Ruiz (2012) destaca:

La celebración de los Juegos Paralímpicos en los mismos escenarios y con la misma estructura logística y técnica de los Juegos Olímpicos representa un reconocimiento de igualdad de derechos y de logros. La medalla que obtiene un deportista para su país tiene la misma valoración en ambos eventos. La bandera que se exhibe durante la ceremonia de premiación es la bandera del país de origen del atleta y, por lo tanto, en ese momento, se realiza una representación de Nación, no de un sector de la población (p. 99).

Por esta razón y siguiendo la idea de Ruiz (2012) respecto a las adaptaciones deportivas que pueden tener la mayoría de los deportes participes en los juegos paralímpicos, de cómo están estructurados en los procesos de entrenamiento. Al momento de la competición aquellos deportes de dicho programa se ven adaptados, sin embargo, existen excepciones como el "goalball, la boccia y el rugby en silla de ruedas, que son modalidades creadas considerando la condición de discapacidad de sus practicantes" (p. 99), en él se agrega que estos procesos de entrenamiento cumplen también con los estándares establecidos.

Por otra parte, para comprender el deporte paralímpico, es necesario realizar una contextualización acerca del deporte adaptado, puesto que tiene una relación estrecha con el deporte paralímpico. En ese sentido, (Reina, 2010) citado por (Moya, 2014) manifiesta:

El deporte adaptado se entiende como aquella modalidad deportiva que se adapta al colectivo de personas con discapacidad o condición especial de salud, ya sea porque se han realizado una serie de adaptaciones y/o modificaciones para facilitar la práctica de aquellos, o porque la propia estructura del deporte permite su práctica (p. 9).

Así mismo, se encontró una conceptualización que permite el acercamiento hacia la integración bajo el principio de inserción social, con el fin de configurar su identidad dentro del deporte adaptado, "como aquellas actividades físicas deportivas que son susceptibles de aceptar cualquier tipo de modificación con el fin de posibilitar la participación de todas las personas con discapacidad bien sea física, mental y/o sensorial con fin de configurar su identidad" Neira, (2010) citado por Rincón y López, (2016, p. 17).

Finalmente, a partir de los aportes de Reina (2010) y Neira (2010), se puede concebir que el deporte adaptado es aquel que integra herramientas o propuestas didácticas diferentes a las tradicionales, para así permitir que los participantes puedan escoger y formar parte de alguna práctica deportiva sin riesgo de exclusión.

2.3.1. Contextualización del deporte adaptado, y su integración al deporte paralímpico

En el presente acercamiento del deporte adaptado, cabe resaltar la importancia que tiene el deporte para las personas con discapacidad y cómo éste puede ayudar hacia la práctica de un deporte, se hace necesario saber cuáles fueron sus inicios y cómo el deporte paralímpico y el deporte adaptado tomaron dicha importancia en la sociedad. Lo anterior refleja el papel que tuvo el Sir. Ludwig Guttman, según Moya, (2014):

Los inicios del deporte practicado por personas con discapacidad o como es denominado en la actualidad como deporte adaptado tiene un nexo existente entre las primeras manifestaciones deportivas de personas con discapacidad y el contexto médico-rehabilitador. A nivel internacional y como fenómeno deportivo, el deporte adaptado se produjo, tal y como hoy lo conocemos, todo esto tras la II Guerra Mundial, derivado las secuelas de muchos de los soldados que acabaron con una discapacidad o limitación física y que, de modo inusual y por el contexto sociocultural de occidente. Este fenómeno tuvo su origen a finales de los años 40, especialmente en Inglaterra y EE. UU. En Inglaterra, concretamente en el Hospital Stoke Mandeville, el doctor Sir Ludwig Guttman, médico rehabilitador y neurólogo, descubrió las posibilidades de la práctica deportiva para aquellos jóvenes “veteranos de guerra” en su proceso de rehabilitación física, y, sorprendentemente, los beneficios psicológicos, socio-afectivos y de inserción social (p. 12).

De igual forma, la contextualización y los aportes brindados por el Dr. Ludwig Guttman frente el deporte adaptado, refleja la importancia de conocer cómo puede estar configurado el deporte adaptado y qué acciones y tratamientos implementaba en aquella época. Ahora bien, otro referente es Pérez (2012) citado por Moya (2014) quien expresa:

El deporte adaptado partiendo de algunos deportes convencionales que han sido configurados en algunas de sus características para ajustarse a las necesidades de un determinado colectivo de personas con discapacidad que lo va a practicar, mientras que, en otros casos, se ha creado una modalidad deportiva nueva a partir de las características específicas de un determinado colectivo de personas con discapacidad (p. 9).

Por esta razón, el autor propone un ejemplo significativo para demostrar configuraciones que detallan características influyentes del deporte adaptado, el baloncesto practicado por personas en condición de discapacidad física a través del uso de silla de ruedas y en donde existen ciertas modificaciones con relación a la modalidad de pie.

Por otra parte, Tweedy y Vanlandewijck (2010) citado por Pérez et al (2012) dan cuenta de características fundamentales en el deporte paralímpico manifestando que “se debe de tener en cuenta el concepto de clasificación funcional en el deporte adaptado donde el deportista es clasificado en función de su capacidad de movimiento a la hora de la práctica de un deporte concreto” (p. 215). En este caso las aptitudes que reflejan los deportistas inciden en gran medida en el rendimiento deportivo.

Finalmente, entender el sentido que tiene el deporte paralímpico en la sociedad, permite reconocer el significado que este tiene en las personas en condición de discapacidad, teniendo en cuenta el desarrollo y propósito que se da a partir de los deportes paralímpicos, de acuerdo con Ruiz (2012):

El deporte es inspiracional y, para el caso del paralímpismo, este concepto adquiere un valor aún mayor, pues cambia los paradigmas sociales de incapacidad por los de poder. El deportista paralímpico que logra resultados de alto nivel deja de ser objeto de lástima para convertirse en sujeto de admiración. Las historias de vida de los atletas del sector paralímpico implican, por un lado, la superación de la dificultad propia de la discapacidad y, extensivamente, el desarrollo de un proceso de entrenamiento con miras al resultado deportivo (p.103).

2.3.2. Deporte adaptado y paralímpico en el contexto escolar

Respecto al deporte paralímpico y la relación del deporte adaptado que se puede dar en el contexto escolar, se identifica el valor y significado que tiene el concepto deporte escolar donde Blázquez (1999) citado por Hoyos (2012) manifiesta:

El deporte escolar remite en primer lugar, y en sentido restringido al tipo de deporte y de actividad física que se desarrolla en el marco legal de la escuela. En segundo lugar y en sentido amplio, a todo tipo de actividad física que se desarrolla durante el periodo escolar al margen de las clases obligatorias de educación física y como complemento de estas (p. 58).

Siguiendo en línea al concepto que aporta Blázquez sobre el deporte escolar, por su parte, López, Rodríguez (2005), señalan:

(...) el deporte escolar como término y práctica cotidiana tiene un “sentido estrecho” y un “sentido amplio”. El primero está asociado a las características del deporte que se desarrolla en el espacio físico de la escuela y como complemento de las clases de educación física. Este, forma parte de los contenidos de los programas de educación física y se practica como deporte opcional en el horario extradocente, con un carácter electivo para el alumnado de acuerdo con sus intereses. En el segundo, el deporte escolar abarca toda actividad físico-deportiva que se practica en el contexto de la comunidad (centros escolares, áreas deportivas, escuelas deportivas, instalaciones comunales, entre otras) por niños y jóvenes, en edad escolar, con un sentido participativo, recreativo o competitivo, tanto durante como fuera del curso escolar. Desde esta perspectiva, el deporte como fenómeno social moderno ha franqueado los muros escolares y penetrado en el entramado social, citado por Hoyos (2012. p. 60).

Así, el deporte escolar es una herramienta invaluable que contribuye a la formación integral y el desarrollo de niños, niñas y jóvenes en la escuela.

Por consiguiente, el deporte escolar relacionado con el deporte adaptado y el deporte paralímpico, presentan la posibilidad de hacer modificaciones en la práctica, facilitando la inclusión de población diversa y a su vez, propicia espacios que resaltan las capacidades de los sujetos en un ambiente colaborador e integrador entre la comunidad estudiantil participante, a continuación, se presenta una aproximación sobre las adaptaciones curriculares que se pueden dar en la escuela, de esta manera (Arráez, 2000):

Plantea diferentes principios para tener en cuenta a la hora de realizar esas adaptaciones curriculares: Normalización, significatividad, participación, contextualización y realidad. Siempre hay que considerar al sujeto dentro de su ambiente, en este caso en la escuela y concretamente, en su clase de Educación Física. En algunas ocasiones las tareas a realizar no necesitan de alguna modificación, pero en otras sí es importante modificar aspectos fundamentales, siguiendo el objetivo de la clase o de la unidad didáctica, variar el tipo de actividad, de forma que no se vea perjudicada alguna parte del alumnado, por exceso o por defecto en la consecución de ese objetivo concreto, citado por García (2004, p. 4).

Dicho lo anterior, los principios que presenta Arráez (2000) a la hora de realizar adaptaciones curriculares denota los ámbitos en los que se pueden desarrollar; adicionalmente expresa:

Podemos realizar adaptaciones en tres ámbitos diferentes: adaptaciones en el medio de aprendizaje (diferentes materias, diferentes implementos, modificación en el terreno de juego...), adaptaciones en la metodología (apoyos verbales, visuales, físicos, progresiones adaptadas...) y adaptaciones en la tarea (reglas de juego, posición de los jugadores...) citado por García (2004, p. 5).

De igual forma, para considerar un deporte como adaptado, siguiendo a Rodríguez (1993) citado por García (2004) debe estar presente al menos uno de los siguientes condicionales para ser aplicado en la etapa escolar:

Primero el sujeto que practique la actividad deportiva presenta una desventaja debido a que no se encuentra en igualdad de condiciones a la hora de competir; segundo los reglamentos deben ser modificados y tercero que sea un deporte nuevo, específico y practicado exclusivamente por personas con discapacidad (p. 3).

De hecho, los condicionales pueden ser tomados como base para la aplicabilidad del deporte adaptado y paralímpico en la etapa escolar. Es necesario tener presente que en el ámbito escolar se pueden dar en mayor medida las problemáticas de exclusión, donde la falta de oportunidades, actitudes sociales negativas y falta de espacios suelen verse en el área de educación física. En ese orden de ideas se puede tener una variante a estas problemáticas mediante la implementación del deporte paralímpico que puede brindar la oportunidad de generar concientización a partir de actividades físicas inclusivas y sensibilizadoras, donde es necesario tener como principales objetivos la salud, la diversión y la inclusión social siendo estos los principales facilitadores en la participación deportiva de los niños, niñas y jóvenes con y sin de discapacidad.

2.3.3. La integración inversa como estrategia didáctica

La discapacidad puede ser percibida en ocasiones como una diferencia al momento de practicar cualquier actividad física, en ese sentido se evidencia la necesidad de incluir a las personas con discapacidad adaptando el funcionamiento de los deportes practicados por

personas sin discapacidad, por ejemplo, el desarrollo y estructura del baloncesto en silla de ruedas.

Para poder tener un buen desarrollo del deporte paralímpico como estrategia de sensibilización hacia la discapacidad, se tiene en cuenta la integración inversa para la participación de las personas con y sin discapacidad, ésta es una herramienta didáctica que fomenta la participación e inclusión de los estudiantes en las actividades de educación física y deporte.

Además, se han explorado tres formas principales de permitir a las personas con discapacidad participar en el deporte, estas son: la segregación, la integración e integración inversa, al respecto Kiuppis, (2018) citado por Moss et al. (2019) expresa:

Es importante reconocer que la mayoría de la literatura incluida se refiere principalmente a las personas con discapacidades físicas, en contraposición a las discapacidades de aprendizaje o problemas de salud mental. Los entornos segregados y convencionales fomentan la participación a través de deportes específicamente diseñados para las personas con discapacidad (como la boccia) o ajustes en los deportes convencionales como, por ejemplo, el voleibol sentado donde puede participar cualquier parte de la población respectivamente.

Por consiguiente, se entiende la integración inversa como una “estrategia didáctica, donde las personas sin discapacidad practican deportes para personas con discapacidad, (baloncesto en silla de ruedas), es un enfoque alternativo para realizar una integración o sensibilización con enfoque inclusivo mediante el deporte paralímpico, Kiuppis, (2018) citado por Moss et al. (2019, p. 119).

Sumado a esto, es importante tener en cuenta a la hora de implementar las prácticas deportivas la función de la integración inversa, así, Brasile (1990) manifiesta:

La integración inversa como medio para favorecer la inclusión de estudiantes con discapacidad, (...) consiste en que personas sin discapacidad participan en deportes creados específicamente para personas con discapacidad (deportes adaptados). Los deportes adaptados, pues, se convierten en un verdadero agente integrador para la comunidad que lo practique logrando procesos de inclusión y valores deportivos en los participantes, citado por Andréu, (2006); Spencer-Cavaliere y Peers (2011. p. 140).

Para concluir, la Integración inversa puede llegar a ser una estrategia didáctica en el campo deportivo tanto en el campo educativo, mediante la cual los niños, niñas, jóvenes y adultos sin condición de discapacidad pueden ser incluidos en el deporte practicado para personas en condición de discapacidad, mediante el uso de diferentes deportes paralímpicos como por ejemplo: el goalball, la boccia o el voleibol sentado, siendo estos clasificados en los deportes paralímpicos y que pueden ser una base para una propuesta didáctica con enfoque sensibilizador e inclusivo.

Capítulo III

3. Marco Metodológico

3.1. Paradigma de investigación: socio-crítico

El presente trabajo investigativo se constituye bajo el paradigma socio-crítico, al entenderse como una posibilidad de autorreflexión y toma de conciencia por parte de los sujetos que hacen parte de la realidad social, de los hechos o eventos que se pretenden transformar. Dado que, el paradigma socio-crítico “tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros” (Alvarado y García, 2008, p. 190).

En ese sentido, la pregunta central de investigación se fundamenta precisamente en aportar a la transformación de las prácticas deportivas que se dan en la escuela, de manera que estas no busquen únicamente el aprendizaje de la técnica deportiva, por el contrario, sean espacios prácticos de reconocimiento entre compañeros. Es por esto, que se hace necesario la reflexión del acto educativo permitiendo a los sujetos la mediación entre sí y la participación en la praxis orientando una reflexión crítica que les permita reconocer la realidad del contexto y por lo tanto aportar a la mejora de las problemáticas existentes.

Teniendo en cuenta la naturaleza del problema, las características del contexto, la metodología y la realidad a transformar, según Popkewitz (1988) citado por (Alvarado y García, 2008, p. 190) el paradigma socio-crítico promueve los siguientes principios:

(a) conocer y comprender la realidad como praxis; (b) unir teoría y práctica, integrando conocimiento, acción y valores; (c) orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación de ser humano; y (d) proponer la integración de todos los participantes, incluyendo al investigador, en procesos de autorreflexión y de toma de decisiones consensuadas, las cuales se asumen de manera corresponsable.

3.2. Tipo de investigación: Investigación-acción

La escuela y el deporte tienen características peculiares respecto a las dinámicas de agrupación social, sus procedimientos y metodologías reúnen aspectos que bajo la intencionalidad del docente y el soporte de las políticas educativas apoyadas en el paradigma socio-crítico aportan a la democracia y la dialéctica en escenarios de confrontación y práctica. En ese sentido (Latorre, 2005, p. 20) afirma:

La educación es vista como una actividad comprometida con los valores sociales, morales y políticos, donde la política educativa debe propiciar las condiciones que ayuden al profesorado a cuestionar la práctica educativa: la manera de enseñar, las teorías implícitas que mantiene, el modo de organizar una clase; a plantearse de una manera crítica la enseñanza, a hacerse preguntas de tipo: ¿por qué lo hago así?, ¿qué utilidad tiene?, ¿por qué es tan difícil hacer las cosas de otra forma?, ¿qué concepción de la educación está vigente en esta manera de hacer las cosas?

De esta manera, en el presente proyecto de investigación se precisa la investigación-acción como el tipo de investigación que permite dar alcance a los objetivos establecidos, pues es a partir del ejercicio de reflexión y análisis de la práctica que se lograra transformar la realidad a través de la implementación de la propuesta pedagógica, que implica una relación dialéctica y propositiva generando cambios de actitudes en las prácticas sociales, individuales y colectivas. De acuerdo con (Latorre, 2005, p. 27):

La investigación-acción se entiende mejor como la unión de ambos términos. Tiene un doble propósito, de acción para cambiar una organización o institución, y de investigación para generar conocimiento y comprensión. La investigación-acción no es ni investigación ni acción, ni la intersección de las dos, sino el bucle recursivo y retroactivo de investigación y acción.

En ese sentido se hace importante reconocer la investigación-acción como medio para la transformación de problemáticas que persisten en la práctica educativa con el fin de lograr el desarrollo de los sujetos y el entorno a través de prácticas que impliquen la reflexión, justamente el proyecto investigativo busca sensibilizar a los escolares sin discapacidad a través de prácticas educativas apoyadas en el deporte paralímpico con enfoque de ética del cuidado, con el fin de

influir de manera positiva en las relaciones e interacciones con la población con discapacidad. Por su parte (Kemmis, 1984) citado por (Latorre, 2005, p. 24) define la investigación-acción como:

Una forma de indagación autorreflexiva realizada por quienes participan [...] en las situaciones sociales [...] para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismas; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan.

Por ende, es clave tener en cuenta las características más relevantes de la investigación-acción adoptadas bajo el paradigma socio-crítico aplicado al ámbito de la educación las cuales son:

(a) la adopción de una visión global y dialéctica de la realidad educativa; (b) la aceptación compartida de una visión democrática del conocimiento, así como los procesos implicados en su elaboración; y (c) la asunción de una visión particular de la teoría del conocimiento y de sus relaciones con la realidad y con la práctica (Alvarado y García, 2008, pp. 190-191).

Cabe resaltar que en el ejercicio de investigación el docente y los estudiantes son parte fundamental en la dinámica de transformación que se busca, en este caso la sensibilización utilizando como medio el deporte paralímpico bajo el enfoque de la ética del cuidado; estos tres elementos son dinamizados por el docente para lograr una integración de los sujetos al problema y entre los mismos buscar las posibles soluciones a la problemática, la cual se puede alcanzar a partir de la permanente reflexión y debate de las posiciones y experiencias personales.

3.2.1. Fases de la investigación-acción

La investigación-acción es el camino para el desarrollo del proyecto investigativo en el Colegio Enrique Olaya Herrera IED, el cual integra la ética del cuidado y los postulados presentados por Noddings como eje transversal para la puesta en práctica de la propuesta pedagógica, utilizando el deporte paralímpico como medio para la sensibilización de los escolares sin discapacidad referente a la población con discapacidad, lo cual permitirá la reflexión y construcción de conocimiento de los discentes y del docente investigador. En consecuencia (Latorre, 2005, p. 32) ratifica:

La investigación-acción se suele conceptualizar como un «proyecto de acción» formado por «estrategias de acción», vinculadas a las necesidades del

profesorado investigador y/o equipos de investigación. Es un proceso que se caracteriza por su carácter cíclico, que implica un «vaivén» -espiral dialéctica- entre la acción y la reflexión, de manera que ambos momentos quedan integrados y se complementan. El proceso es flexible e interactivo en todas las fases o pasos del ciclo.

En consecuencia, el proyecto investigativo adoptará el modelo de Kemmis (1989) ya que su propuesta se desarrolla en los procesos de enseñanza, el cual está compuesto por una espiral de ciclos, que requiere “una mirada retrospectiva, y una intención prospectiva” (Latorre, 2005, p. 35), que se presentan en cada uno de los cuatro momentos que lo componen:

- El desarrollo de un plan de acción críticamente informado para mejorar aquello que ya está ocurriendo.
- Un acuerdo para poner el plan en práctica.
- La observación de los efectos de la acción en el contexto en el que tienen lugar.
- La reflexión en torno a esos efectos como base para una nueva planificación, una acción críticamente informada posterior, etc. a través de ciclos sucesivos. (Latorre, 2005, p. 35)

De igual manera, los cuatro momentos mencionados anteriormente se constituyen en las siguientes fases que se presentan y actúan de manera dinámica, las cuales se definen así:

Planificar, teniendo en cuenta las experiencias del grupo de investigación que permitió la identificación del problema, el diagnóstico del mismo apoyado en la revisión documental y el desarrollo de un plan estratégico de acción que permitirá buscar la posible solución a la problemática con la posibilidad de ser reformulado. Para (Kemmis, 1984) citado por (Latorre, 2005, p. 45)

El plan o intervención se apoya en la comprensión obtenida del diagnóstico de la situación y de la revisión documental, en contraste con la acción como resultado del hábito, opinión o mero conocimiento. La acción estratégica es una forma de deliberación que genera «una clase de conocimiento que se manifiesta en un juicio sabio».

Actuar, para lograr el objetivo del proyecto de investigación, es necesario poner en práctica la propuesta pedagógica que permita determinar la incidencia del deporte paralímpico

con enfoque de ética del cuidado, en los procesos de sensibilización de la discapacidad en los estudiantes del colegio Enrique Olaya Herrera IED, esta fase se caracteriza por ser sistemática y controlada, permitiendo observar, analizar y reflexionar sobre la práctica educativa. De esta manera (Latorre, 2005, p. 47) sostiene que “la acción es meditada, controlada, fundamentada e informada críticamente; es una acción observada que registra información que más tarde aportará evidencias en las que se apoya la reflexión”.

Observar, da cuenta de la necesidad de ir más allá de lo que se puede ver en un acto o ejercicio que exige profundidad, esto no se limita, sino que es el inicio para la recolección de información que dará cuenta de si se están logrando o no los propósitos de la investigación-acción. Además, esta fase también se puede concebir como el acto de sistematizar y registrar de manera estructurada todo lo que acontece en la práctica. En ese sentido (Latorre, 2005, p. 48) considera que “la observación recae sobre la acción, ésta se controla y registra a través de la observación y nos permite ver qué está ocurriendo”

Reflexionar, propende la retroalimentación de la propuesta pedagógica en aras de mejorar la práctica educativa, a pesar de ser la última fase del proceso también es el inicio para replantear la planificación, por esta característica la reflexión requiere de una adecuada interpretación de los datos recolectados, con los que se generarán los informes de resultados y el inicio de un nuevo bucle de formación. Así mismo, esta fase contempla el análisis y develación de las transformaciones, para este caso las que se presentan en las acciones de los estudiantes sin discapacidad hacia la población con discapacidad.

3.3. Técnicas e instrumentos

En el proceso investigativo se reconoce el uso de diferentes técnicas e instrumentos de recolección de información que permiten dar alcance al proyecto investigativo, la siguiente tabla (ver Tabla 2) presenta, los objetivos en línea con las técnicas e instrumentos establecidos que permiten sistematizar, analizar e interpretar la información recolectada durante el desarrollo del proyecto investigativo.

Tabla 2

Técnicas e instrumentos.

Objetivos	Actividades	Técnica	Instrumento
Identificar las prácticas deportivas que promueven la sensibilización hacia la población con discapacidad desde los docentes y los Estudiantes.	Entrevista semiestructurada al docente de educación física del colegio.	Basada en la conversación	Entrevista semiestructurada.
	Entrevista semiestructurada a estudiantes del curso 603 grupo.	Basada en la conversación	Entrevista semiestructurada.
	Revisión de fuentes documentales.	Basada en el análisis de documentos	Matriz de análisis
Formular una propuesta de deporte paralímpico con enfoque de ética del cuidado para los estudiantes sin discapacidad del curso 603 del colegio Enrique Olaya Herrera IED	Diseño de una propuesta pedagógica		
Sistematizar la aplicación de la propuesta de deporte paralímpico con enfoque de ética del cuidado en los estudiantes sin discapacidad del curso 603 del colegio Enrique Olaya Herrera IED	Recoger en cada sesión información anecdótica identificada por los investigadores en formación.	Basada en la observación	Registro anecdótico
Establecer la incidencia en la sensibilización de los estudiantes sin discapacidad del curso 603 hacia la población con discapacidad, a partir de la aplicación de la propuesta	Cuestionario de percepción estudiantes del curso 603 grupo.	Basada en la conversación	Cuestionario de percepción

Fuente: Elaboración propia

3.3.1. Entrevista

Se considera la entrevista como un instrumento clave para la recolección de información, de acuerdo con (Latorre, 2005, p. 79) está permite “obtener información sobre acontecimientos y aspectos subjetivos de las personas creencias y actitudes, opiniones, valores o conocimiento que de otra manera no estaría al alcance del investigador, [...] proporciona el punto de vista del entrevistado permitiendo interpretar significados”.


De acuerdo a lo anterior, la entrevista en este caso semiestructurada que según (Hernández y Fernández, 2014, p. 432) “se basa en una guía de asuntos o preguntas donde el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información” como instrumento de recolección de información permitirá identificar desde los escolares sin discapacidad (ver Figura 2) y el profesor de educación física (ver Figura 3) las prácticas deportivas que realizan, de igual manera aspectos relacionados con la discapacidad y por último si se promueve la sensibilización hacia la población con discapacidad.

Al respecto, el proceso de validación de la entrevista, paso por la revisión y análisis a través del diligenciamiento de una rúbrica de evaluación (ver anexo 2) por parte de tres expertos en el campo de la educación física y el deporte, la Doctora Luz Amelia Hoyos Cuartas, la Doctoranda Diana Vera Rivera y el Magíster Marco Aurelio Rodríguez.

Adicionalmente, es importante mencionar que el proceso de aplicación de la entrevista se realizó por medio de la entrega del formato de entrevista en físico a los estudiantes y la docente para que se desarrollara de manera libre (Ver anexo 3) sin la intervención de los entrevistadores esto debido a la actual situación de pandemia ocasionada por el COVID-19, lo cual no permitió que se realizarán de manera presencial.

Figura 2

Formato entrevista semiestructurada - estudiantes

 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL	Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física Licenciatura en deporte Énfasis deporte escolar Entrevista semiestructurada – estudiantes	
	Institución: Colegio Enrique Olaya Herrera IED	Fecha:
Nombre de los entrevistadores: Milena Bejarano Johann Dueñas David Urrego	Nombre del entrevistado:	
	Edad: Curso:	
Esta entrevista hace parte del proyecto de investigación titulado: Los deportes paralímpicos con enfoque de ética del cuidado una experiencia de sensibilización hacia la población con discapacidad en el colegio Enrique Olaya herrera IED. Para nosotros es importante contar con tu participación.		
Objetivo de la entrevista		
Identificar desde las apreciaciones de los estudiantes, las prácticas deportivas escolares que promueven la sensibilización hacia la población con discapacidad.		
Prácticas deportivas		
1. ¿Qué prácticas deportivas realiza en el colegio?		
2. ¿En qué momento práctica deporte en el colegio?		
3. ¿Qué prácticas deportivas le han enseñado en el colegio para personas con discapacidad?		
4. ¿Cómo fue la experiencia de practicar deportes con personas con discapacidad? Si no lo ha hecho ¿Cómo creería que podría ser esa experiencia?		
Discapacidad		
5. ¿Para usted quien es una persona con discapacidad?		
6. ¿Qué tipos de discapacidad reconoce?		
7. ¿Cómo le parece compartir espacios deportivos con personas con discapacidad?		
Sensibilización		
8. ¿Cómo cree que practicar deportes para personas con discapacidad puede ayudar a entender a las personas con discapacidad?		
9. ¿Por qué podría ser importante que las personas con discapacidad practiquen deporte?		
10. ¿Cómo creería que deberían ser las prácticas deportivas cuando se integran personas con y sin discapacidad?		

Fuente: Elaboración propia

Figura 3

Formato Entrevista semiestructurada - Docente de educación Física

 <p>Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física Licenciatura en deporte Énfasis deporte escolar</p> <p>Entrevista semiestructurada - Docente de Educación Física</p>	
Institución: Colegio Enrique Olaya Herrera IED	Fecha:
Nombre del entrevistado:	Cargo:
Nombre de los entrevistadores: Milena Bejarano Johann Dueñas David Urrego	Estudiantes de licenciatura en deporte
<p>Esta entrevista hace parte del proyecto de investigación titulado: Los deportes paralímpicos con enfoque de ética del cuidado una experiencia de sensibilización hacia la población con discapacidad en el colegio Enrique Olaya herrera IED. Para nosotros es importante contar con tu participación.</p>	
Objetivo de la entrevista	
<p>Identificar desde las apreciaciones de los docentes, las prácticas deportivas escolares que promueven la sensibilización hacia la población con discapacidad.</p>	
Prácticas deportivas	
1. ¿Qué deportes desarrolla en sus clases de educación física?	
2. ¿Qué opinión tiene acerca de la integración inversa entendiendo que consiste en que personas sin discapacidad participan en deportes creados específicamente para personas con discapacidad?	
Discapacidad	
3. ¿Qué concepto tiene acerca de la discapacidad?	
4. ¿Qué opinión tiene acerca de la inclusión? ¿Está preparado para ella?	
5. ¿Cómo ha sido la experiencia deportiva con personas con discapacidad en la institución? ¿Qué expectativas generó esa experiencia?	
6. ¿Qué estrategias utiliza en sus clases de educación física cuando cuenta con estudiantes con discapacidad?	

7.	¿Qué opinión tiene sobre que el desarrollo de las clases de educación física esté orientado al reconocimiento de las personas con discapacidad?
Sensibilización	
8.	¿Cómo considera ofrecer experiencias de sensibilización hacia la discapacidad, desde su área de formación?
9.	¿Qué actitud ha observado por parte de los estudiantes sin discapacidad referente a la práctica compartida de algún deporte con estudiantes con discapacidad?
10.	¿Qué opinión tiene acerca de que las prácticas deportivas pueden ser un medio para sensibilizar a los estudiantes sin discapacidad sobre la discapacidad?

Fuente: Elaboración propia


3.3.2. Registro anecdótico

Con el fin de dar cuenta de los aspectos más relevantes en el desarrollo de la propuesta pedagógica, se considera importante utilizar como instrumento de recolección de información el registro anecdótico, pues este según (Latorre, 2005, p. 62) es una “modalidad de registro que se realiza en situaciones reales o bien retrospectivamente, con el fin de recoger una conducta relevante o incidentes que se relacionan con un área o tópico de interés, [...] describe procesos específicos de forma detallada”. De esta manera, se diseñó un formato de registro anecdótico, (ver Figura 4) que vincula las diferentes situaciones, expresiones y eventos significativos que se evidencian en las prácticas pedagógicas y que han sido planeadas desde los postulados de la ética del cuidado, con el fin de poder hallar las respuestas a las situaciones del proceso que permitirán dar cumplimiento a los objetivos de sensibilización de los escolares sin discapacidad hacia la discapacidad.

En este sentido, el registro anecdótico se diseñó teniendo en cuenta las necesidades de evidenciar los aspectos más relevantes de la puesta en práctica de la propuesta de deporte paralímpico con enfoque de ética del cuidado, así mismo, se evaluó internamente en compañía de la tutora y por último se realizaron las correcciones producto de las primeras sesiones, (ver anexo 4).

Figura 4

Formato Registro Anecdótico

 <p style="text-align: center;">Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física Licenciatura en Deporte Énfasis escolar Registro anecdótico</p>		Fecha:	14-09-2021
		Hora:	10:15am - 11:00am
Propósito general: Reconocer el valor del cuidado		Escenario: Cancha sintética	
Indicador sesión: Modelado			
Observables:	Sensibilización hacia la discapacidad.		
Descripción objetiva de los hechos			
Comentarios, valoración e interpretación subjetivas del observador			

Fuente: Elaboración propia

3.3.3. Cuestionario

Con el fin de establecer la incidencia en la sensibilización de los estudiantes sin discapacidad del curso 603 hacia la población con discapacidad, a partir de la aplicación de la propuesta pedagógica de deporte paralímpico con enfoque de ética del cuidado, se hace necesario implementar un cuestionario de percepción (ver Figura 5), el cual permite recolectar información pertinente, relacionada con las categorías de análisis y dar cumplimiento al objetivo del proyecto investigativo, de esta manera se reconoce el cuestionario según Latorre, (2005) como “el instrumento de uso más universal en el campo de las ciencias sociales. Consiste en un conjunto de cuestiones o preguntas sobre un tema o problema de estudio que se contestan por escrito” (p. 66).

Por otra parte, con el propósito de obtener información fundamental para el proyecto investigativo es importante tener en cuenta las razones propuestas por Latorre (2005) por las cuales se propone utilizar un cuestionario, primero, “obtener información básica que no es posible


alcanzar de otra manera” y segundo, “evaluar el efecto de una intervención cuando es inapropiado conseguir feedback de otra manera” (p. 66), en ese sentido el cuestionario permite obtener información relevante para el proyecto investigativo, específicamente con lo relacionado a la aplicación de la propuesta pedagógica desde la percepción de lxs estudiantes.

De esta manera, el proceso de validación de la entrevista, paso por la revisión y análisis a través del diligenciamiento de una rúbrica de evaluación (ver anexo 3) por parte de tres expertos en el campo de la educación física y el deporte, los docentes Doctora Luz Amelia Hoyos, Doctoranda Diana Vera y Magister Marco Aurelio Rodríguez actualmente docentes de la licenciatura en deporte.

Sumado a esto, es importante mencionar que el proceso de aplicación del cuestionario de percepción se dirigió a los estudiantes del curso 603 del colegio Enrique Olaya Herrera IED, este se realizó por medio de la entrega en físico de forma presencial (ver anexo 5), allí se dividió el curso en tres grupos orientados cada uno por un investigador en formación, esto, por si algún estudiante presentaba dudas acerca de la comprensión de alguna pregunta formulada en el cuestionario.

Figura 5






Formato cuestionario de percepción

		Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física Licenciatura en deporte Énfasis deporte escolar Cuestionario de percepción - estudiantes				
		Institución: Colegio Enrique Olaya Herrera IED		Fecha:		
Nombre de los investigadores Milena Bejarano Johann Dueñas David Urrego		Nombre del encuestado:				
		Sexo:	Masculino	<input type="checkbox"/>	Femenino	<input type="checkbox"/>
		Edad:		Curso:		
Este cuestionario hace parte del proyecto de investigación titulado: los deportes paralímpicos con enfoque de ética del cuidado, una experiencia de sensibilización hacia la población con discapacidad en el colegio Enrique Olaya Herrera IED. El objetivo de este cuestionario es reconocer a través de un conjunto de preguntas, establecidas como criterios generales para que desde la percepción de los estudiantes identificar la incidencia de la propuesta del deporte paralímpico con enfoque de ética del cuidado en la sensibilización de los estudiantes sin discapacidad hacia la población con discapacidad.						

Forma de aplicación

Este cuestionario de percepción está estructurado por tres ámbitos (Que sentí, que aprendí y cuál es mi actitud) de evaluación los cuales se pretenden leer desde la escala de valoración tipo Likert la cual comprende de cinco niveles, donde el nivel uno es totalmente en desacuerdo hasta el nivel cinco siendo este totalmente de acuerdo.

La información que se obtenga de este cuestionario se empleará únicamente con fines académicos, preservando la identidad de los estudiantes que la respondan. Agradecemos el tiempo y el apoyo en el diligenciamiento de este instrumento, sus aportes son fundamentales para la culminación de este ejercicio investigativo.

Ámbitos	Preguntas					
		Totalmente en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Neutral 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5
¿Que Sentí? (Afectivo)	La experiencia de prácticas deportivas paralímpicas, como el voleibol sentado, el goalball o el fútbol cinco para personas con discapacidad visual, ¿mejoro mi forma de ver a las personas con discapacidad?					
¿Qué sentí? (Afectivo)	En las practicas desarrolladas, en juegos como el submarino, ¿sentí la necesidad de ser cuidado y de cuidar a los demás?					
	¿Fue divertido realizar prácticas y juegos donde pude utilizar otros sentidos diferentes a la vista para ubicarme, atrapar y/o lanzar un balón?					
	La práctica realizada con la selección Cundinamarca de fútbol 5 para personas con discapacidad visual ¿me sirvió para ponerme en el lugar de los demás, (mis profesores, mis padres, las personas con discapacidad, etc.) y entenderlos mejor?					
	En esta experiencia conocí a personas con discapacidad, con algunas pude compartir juegos y charlas. ¿Esta oportunidad cambió mi forma de pensar sobre lo que creía de ellas?					

¿Que aprendí? (Cognitivo)	Los juegos y prácticas deportivas que realicé con el ocluser o jugar con alguna variante que no me permitiera usar todos mis sentidos o partes de mi cuerpo, como el juego de desplazarme sin usar las manos o la práctica de goalball ¿me ayudó a conocer algunos tipos de discapacidad?					
	¿Ver videos de los juegos paralímpicos me permitió acercarme a nuevos conocimientos sobre las personas con discapacidad?					
	¿Crees que las actividades, como los juegos realizados y los deportes paralímpicos vistos ¿permiten lograr una mejor relación con personas con discapacidad?					
	¿Aprendí cosas nuevas de las personas con discapacidad cuando participé en las prácticas de deporte paralímpico?					
	En los juegos de recreo (descanso), competencias entre cursos o juegos entre amigos del salón o del barrio ¿aceptaría a una persona con discapacidad en mi equipo?					
¿Cómo actúo? (Actitudinal)	En espacios de la vida cotidiana, por ejemplo, en un parque público ¿estoy dispuesto a compartir juegos con una persona con discapacidad?					
	¿Realizar actividades que me ayuden a ponerme en los zapatos de personas con discapacidad, me permitirá actuar distinto de como lo hacía antes hacia una persona con discapacidad?					

<p>La visita del equipo de futbol 5 para personas con discapacidad visual, ¿me permite creer que es más fácil integrarme con personas con habilidades distintas a las mías?</p>					
<p>Según la experiencia vivida a través de las prácticas deportivas ¿cree usted que puede ser cuidador de otras personas?</p>					

Capítulo IV

4. Análisis y discusión

En este apartado se presenta el análisis del proceso de investigación y los resultados obtenidos, que van en línea con los objetivos específicos planteados. El primer momento, responde a identificar las prácticas deportivas que promueven la sensibilización hacia la discapacidad desde los docentes y estudiantes del curso 603 del colegio Enrique Olaya Herrera IED, para ello, se realizó un análisis de los documentos oficiales de la institución –Proyecto Educativo Institucional (PEI), el syllabus (programa de educación física curso 603) y el Manual de Convivencia-, posteriormente, se aplicó una entrevista semiestructurada a la docente de educación física y a los estudiantes del curso 603, por último, se realizó un ejercicio de triangulación y análisis de la información.

El segundo momento responde a formular una propuesta de deporte paralímpico con enfoque de ética del cuidado para los estudiantes sin discapacidad del curso 603, la cual se estructura a partir de los cuatro postulados de la ética del cuidado –modelar, dialogar, practicar y confirmar-.

El tercer momento responde a la sistematización de la aplicación de la propuesta de deporte paralímpico con enfoque de ética del cuidado, a partir del análisis de los registros anecdóticos que se realizaron durante cada sesión.

Finalmente, se estableció la incidencia en la sensibilización de los estudiantes sin discapacidad del curso 603, hacia la población con discapacidad, a partir de la aplicación de la propuesta de deporte paralímpico con enfoque de ética del cuidado, por medio del análisis de un cuestionario de percepción dirigido a los estudiantes del curso 603.

4.1. Prácticas deportivas que promueven la sensibilización hacia la discapacidad en los estudiantes del colegio Enrique Olaya Herrera IED.

En primer lugar, se presenta una matriz de análisis que recoge la revisión de los documentos oficiales de la institución (ver Tabla 3), en segundo lugar, una matriz que presenta el análisis de la aplicación de una entrevista semiestructurada dirigida a la docente de educación física del curso 603 y a los estudiantes (ver Tabla 4), posteriormente se realizó un ejercicio de análisis en busca de encuentros y desencuentros entre esas dos revisiones, así lo que sigue está estructurado de la siguiente manera: primero se realizó una caracterización de los deportes, a partir de la revisión de los documentos institucionales –Proyecto Educativo Institucional (PEI), el

syllabus (programa de educación física curso 603) y el Manual de Convivencia- los cuales, permiten identificar que la estructura del deporte en la institución educativa está orientada a aumentar las oportunidades para acceder a la práctica de una disciplina deportiva y de actividad física promoviendo espacios deportivos como el "Club deportivo EOH" que generan otros espacios de formación deportiva (fútbol, patinaje, taekwondo, porrismo), de igual manera, los contenidos, procesos metodológicos, recursos y estrategias de aprendizaje para el curso 603 apuntan a la consolidación y el continuo desarrollo de habilidades básicas del movimiento, de tal forma que en el siguiente grado se le facilite al estudiante el aprendizaje de esquemas deportivos, la mejora en las relaciones personales y el entendimiento de normas que orientan la formación personal y el desarrollo de procesos educativos, culturales y sociales en los estudiantes.

Por otra parte, la respuesta a la entrevista realizada a la docente, da cuenta de muy pocos deportes desarrollados en su práctica educativa y a pesar de que refiere que le parece interesante la integración inversa, no se evidencia la puesta en práctica de deportes paralímpicos, de igual manera, las respuestas a las entrevistas realizadas a los estudiantes, evidencian la práctica de varios deportes e interpretan actividades como: el calentamiento, el trote, el baile y los juegos como un deporte, adicionalmente, manifiestan que existen diferentes momentos donde realizan prácticas deportivas en el colegio, sumado a esto, algunos estudiantes expresan practicar deportes para personas con discapacidad, por su parte otros estudiantes manifiestan que en el colegio nunca han practicado esos deportes, lo que permite interpretar que los estudiantes no identifican la diferencia de un deporte paralímpico con un deporte convencional, igualmente, a la experiencia o posible experiencia de practicar deportes junto a personas con discapacidad, los estudiantes manifiestan grandes expectativas de carácter positivo, se incluyen en los escenarios de ayuda y de enseñanza.

A pesar de las manifestaciones presentadas en los documentos y las respuestas de la docente y los estudiantes en las entrevistas referente a la existencia de prácticas deportivas, se identifican vacíos relacionados con las prácticas deportivas para personas con discapacidad como medio de sensibilización hacia la discapacidad.

Cabe resaltar, que el colegio Enrique Olaya Herrera IED promueve la inclusión de estudiantes con discapacidad al aula regular; a través del PEI se infiere que para mejorar la atención de niños, niñas y jóvenes con discapacidad se realicen adaptaciones curriculares donde se da principal enfoque a los estudiantes con discapacidad para que tengan las mismas oportunidades que sus pares, buscando favorecer los procesos de aprendizajes para la vida, por

otra parte el syllabus y el Manual de Convivencia carecen de información referente la inclusión de la población con discapacidad.

Así mismo, la docente resalta la importancia de la educación física y el deporte para la inclusión, expresa hacer los análisis y modificaciones necesarias para enseñar y evaluar su práctica educativa a la población con discapacidad. En ese sentido se interpreta que la docente utiliza los deportes convencionales y de acuerdo con las posibilidades de las personas con discapacidad enseña y evalúa.

Por su parte los estudiantes reconocen de diferentes formas la discapacidad, algunos de ellos identificando a las personas con discapacidad como personas que tienen dificultad al moverse, otros los denominaron personas enfermas que necesitan de un cuidado especial y algunos pocos reconocieron a las personas con discapacidad como personas diferentes a las demás y que deben ser tratadas con el mismo respeto que una persona sin discapacidad. Los estudiantes reconocieron diferentes tipos de discapacidad, pero la mayoría no sabía la denominación correcta. De esta manera y al preguntarle a los estudiantes si les gustaría compartir espacios deportivos con alguna persona con discapacidad, la gran mayoría coincidió en que sería un espacio agradable en el cual aprenderían mucho y también expresaron su agrado y su interés por hacerlo, algunos otros manifestaron que las personas con discapacidad tendrían desventaja a la hora de participar con ellos. Con respecto a lo manifestado por lxs estudiantes se interpreta que existen vacíos referentes a los conceptos, denominación y reconocimiento de las personas con discapacidad, así mismo los deportes que dicha población puede practicar.

Sobre la sensibilización hacia la discapacidad, se evidencian algunos vacíos, puesto que, aunque desde los documentos oficiales se pretende generar estrategias para la inclusión de la población con discapacidad, por ejemplo, en el Manual de Convivencia se resalta el lenguaje respetuoso, el respeto y la aceptación de la diferencias, sin embargo, no se promueven espacios de sensibilización a través del deporte, donde los estudiantes sin discapacidad puedan sentir empatía hacia las personas con discapacidad.

Conjuntamente, la docente expresa tener en cuenta medios audiovisuales y metodologías para brindar experiencias de sensibilización a los estudiantes, sin embargo, la propuesta del syllabus no considera esos elementos y presenta vacíos referentes a la promoción de la sensibilización de los estudiantes hacia la población con discapacidad.

Referente a las respuestas dadas por los estudiantes, se evidencia un gran análisis de las situaciones de prácticas deportivas con personas con discapacidad, lo que deja ver una

conciencia sobre las relaciones con los demás y la necesidad de crear espacios que favorezcan la salud física y mental de dicha población y, por último, se resalta la necesidad y el compromiso por parte de los estudiantes para realizar actividades deportivas con equidad.

Tabla 3

Matriz de análisis entrevista semiestructurada estudiantes – docente educación física.

Matriz de análisis - Prácticas deportivas orientadas a la sensibilización – estudiantes					
Categorías	Entrevista Estudiantes		Entrevista Docente		Fragmentos textuales del marco teórico
	Preguntas	Fragmentos textuales de la entrevista - estudiantes	Preguntas	Fragmentos textuales de la entrevista – docente	
Prácticas deportivas	¿Qué prácticas deportivas realiza en el colegio?	Fútbol. Actividad Física. Calentamiento. Trote. Estiramiento. Correr. Patinaje. Baloncesto. Juego. Saltar. Baile. Ninguno.	¿Qué deportes desarrolla en sus clases de educación física?	Ultimate – Balonmano	Hoyos (2012), citando a Blázquez (1999), define que el deporte escolar remite en primer lugar, y en sentido restringido al tipo de deporte y de actividad física que se desarrolla en el marco legal de la escuela. En segundo lugar y en sentido amplio, a todo tipo de actividad física que se desarrolla durante el periodo escolar al margen de las clases obligatorias de educación física y como complemento de estas (p. 58). Hoyos (2012), citando a Gómez y García (1993), quienes lo definen como toda actividad físico-deportiva realizada por niños, niñas y jóvenes en edad escolar, dentro y fuera del centro escolar, incluso la desarrollada en el ámbito de los clubes o de otras entidades públicas y privadas, considerando por tanto, deporte escolar como sinónimo de deporte en edad escolar (p. 58).
	¿En qué momento práctica deporte en el colegio?	Educación Física. Descanso. No me han enseñado.			
	¿Qué prácticas deportivas le han enseñado en el colegio para personas con discapacidad?	Ninguna. Tenis. Baloncesto. Atletismo. Ciclismo.			

Prácticas deportivas	<p>Fútbol mano.</p> <p>Voleibol en silla de ruedas.</p> <p>Chévere, porque aprendemos todo lo que tienen que sufrir.</p> <p>Ninguna.</p> <p>Muy buena experiencia, porque es algo diferente a lo normal y muy divertido porque compartimos todos iguales.</p> <p>Muy chévere y divertido.</p> <p>Creo que sería muy chévere y divertido, me gustaría mucho participar con personas discapacitadas.</p> <p>Yo ayudaría a explicarle.</p> <p>Interesante, ya que aprendería como las personas con discapacidades hacen deporte.</p> <p>Raro, porque no estoy acostumbrada a practicar deporte con personas con discapacidad.</p> <p>Sería muy chévere, porque se aprendería mucho en ese caso.</p> <p>Pienso que sería algo muy peculiar para mí.</p> <p>Buena, la ayudaba mucho y era genial.</p>	<p>¿Qué opinión tiene acerca de la integración inversa entendiendo que consiste en que personas sin discapacidad participan en deportes creados específicamente para personas con discapacidad?</p>	<p>Interesante en la medida que sensibiliza y da la opción de conocer y reconocer las personas con discapacidad</p>
-----------------------------	--	---	---

		Yo digo y pienso que esa experiencia sería muy bonita			
Discapacidad	¿Para usted quien es una persona con discapacidad?	<p>Una persona que tiene algún problema de movimiento en el cuerpo.</p> <p>Que tienen una enfermedad.</p> <p>Una persona con una comorbilidad crónica.</p> <p>Son como los que están en silla de ruedas o tiene un brazo enyesado.</p> <p>Es una persona que no puede ver, escuchar, caminar, etc.</p> <p>Una persona que le falta alguna parte del cuerpo.</p> <p>Una persona un poco diferente debido a su discapacidad pero que debe ser tratada con el mismo respeto que una persona sin discapacidad.</p> <p>Una persona con discapacidad es una persona que tiene un defecto para la salud, pero son personas normales y no hay que juzgar ni criticar a las personas con discapacidad.</p>	<p>¿Qué concepto tiene acerca de la discapacidad?</p> <p>¿Qué opinión tiene acerca de la inclusión? ¿Está preparado para ella?</p>	<p>No debería ser un obstáculo ni motivos de exclusión de la sociedad en general</p> <p>La inclusión debe ir más allá de aceptar un estudiante o persona en un espacio determinado</p>	<p>Según la ONU 2006, La discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno, que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás. (s.p.). Además el Ministerio de Salud en el glosario de términos sobre discapacidad la define como un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive (Ley 762 de 2002).</p>
		<p>Persona que necesita cuidados especiales.</p> <p>Ninguno.</p>	<p>¿Cómo ha sido la experiencia deportiva con personas con</p>	<p>Desde la Educación Física, se busca propiciar espacios y estrategias que</p>	

Discapacidad	¿Qué tipos de discapacidad reconoce?	<p>Silla de ruedas, muletas y yeso.</p> <p>Auditiva.</p> <p>La discapacidad de oír y caminar.</p> <p>Discapacidad física, discapacidad auditiva, discapacidad múltiple.</p> <p>Discapacidad visual, discapacidad auditiva, discapacidad psicosocial.</p>	discapacidad en la institución? ¿Qué expectativas generó esa experiencia?	involucren a todos los estudiantes
	¿Cómo le parece compartir espacios deportivos con personas con discapacidad?	<p>Ciegos, inválidos, sin extremidades.</p> <p>Física, visual, el habla y motriz.</p> <p>Las personas ciegas, sordas, mudas, personas que están en silla de ruedas etc.</p> <p>Del corazón, el coma y no me acuerdo más.</p> <p>Ciego, la falta de piernas, de brazos, labio leporino, sordo mudo.</p> <p>La de sin manos.</p> <p>Chévere, porque todos somos seres humanos.</p> <p>Muy bueno.</p> <p>Muy chévere, me parece muy divertido.</p> <p>Se sentiría como si fuera un compañero y ayudarlo.</p> <p>Divertido, aprendo muchas cosas nuevas.</p>	¿Qué estrategias utiliza en sus clases de educación física cuando cuenta con estudiantes con discapacidad?	Identificar las limitaciones y adecuar las estrategias y criterios de evaluación

		<p>No sé, no he compartido ningún deporte con alguna persona discapacitada.</p> <p>Bueno, pero en el momento de correr o hacer ejercicio hay desventaja.</p> <p>Sería divertido, porque ellos pueden aprender de nosotros y nosotros de ellos.</p> <p>Interesante, sería una nueva gran experiencia.</p> <p>Chévere, porque voy a aprender a cuidar a las personas con discapacidad y pues esas personas también tienen el derecho a jugar y no hay que juzgarlos.</p> <p>Sí, me parece chévere, porque compartimos los sentimientos.</p>	<p>¿Qué opinión tiene sobre que el desarrollo de las clases de educación física esté orientado al reconocimiento de las personas con discapacidad?</p>	<p>De todas las materias, la Educación Física es la más propicia</p>	
Sensibilización	<p>¿Cómo cree que practicar deportes para personas con discapacidad puede ayudar a entender a las personas con discapacidad?</p>	<p>Chévere para que se puedan superar.</p> <p>Porque comparte tiempo con el otro y porque uno se pone en los zapatos del otro.</p> <p>Porque podemos aprender de ellos.</p> <p>Yo creo que los deportes para personas discapacitadas las ayuda a entretenerse y a ejercitarse.</p>	<p>¿Cómo considera ofrecer experiencias de sensibilización hacia la discapacidad, desde su área de formación</p>	<p>Por medio de videos, películas (ayuda audiovisual) que muestren la realidad de las personas con discapacidad y a través de actividades en clase que permitan vivenciar dichas actividades</p>	<p>Ríos (2009), citando a Ainscow, define la sensibilización como un proceso mediante el cual se incrementa la participación del alumnado en el currículo, en la cultura y en la comunidad, evitando cualquier forma de exclusión en los centros educativos. Por otra parte, Urrutia la define como un “conjunto de acciones que pretende influir sobre las ideas, percepciones, estereotipos, conceptos de las personas y de los grupos para provocar un cambio de actitudes en nuestras</p>

Sensibilización	<p>No estoy seguro.</p> <p>Se podrían entender más, ya que haríamos el deporte como si fuéramos uno de ellos.</p> <p>Es una forma de darle a entender que son personas útiles para la vida.</p>	prácticas sociales, individuales y colectivas" (p. 91).
¿Por qué podría ser importante que las personas con discapacidad practiquen deporte?	<p>No sé.</p> <p>Para que estén en movimiento, salir adelante.</p> <p>Para que mejoren.</p> <p>Para su salud mental y emocional, le ayuda como terapia.</p> <p>Para no debilitarse en la parte mental y física.</p> <p>Para no sentirse menos que los demás o ser rechazados.</p> <p>Les ayuda a estar activos.</p> <p>Para que sean como los demás.</p> <p>Para tener mejor resultados en su vida cotidiana y así cambiar de rutina, equilibrio para que sean más y tengan mejores resultados.</p> <p>Para que se diviertan y porque si a la persona le gusta el deporte pues que lo practique contenta.</p>	<p>¿Qué actitud ha observado por parte de los estudiantes sin discapacidad referente a la práctica compartida de algún deporte con estudiantes con discapacidad?</p> <p>Mucha solidaridad</p>
¿Cómo creería que deberían ser las prácticas deportivas	<p>No sé.</p> <p>Todo normal, con mucho cuidado.</p>	<p>¿Qué opinión tiene acerca de que las prácticas deportivas</p> <p>Es principal medio de sensibilización ponerse en el estado del otro va más</p>
Sensibilización		

<p>cuando se integran personas con y sin discapacidad?</p>	<p>Chévere, es un acto muy bonito ver la solidaridad entre los dos.</p> <p>Que no sean igual a la de los demás.</p> <p>Yo creería que deberían ser de tal forma que las personas con y sin discapacidades puedan participar.</p> <p>Ser cuidadosos de que no se atraviesen para que no haya accidentes.</p> <p>Sería importante que se hicieran adecuaciones para que no haya desventaja.</p> <p>En mi parecer las personas capacitadas deberían hacer la actividad como discapacitados ya que los discapacitados estarían en desventaja.</p> <p>Tener cuidado con las personas con discapacidad y ayudarlos.</p> <p>Debemos hacer un deporte normal porque ellos han sido ejemplo.</p> <p>Siendo cuidadosos con los discapacitados y divertirnos mucho.</p> <p>Ponernos en los zapatos de ellos para así poderlos ayudar y ser muy pacientes para enfrentarlos y ayudarlos.</p> <p>Que nos respetemos los unos a los otros.</p>	<p>pueden ser un medio para sensibilizar a los estudiantes sin discapacidad sobre la discapacidad?</p>	<p>allá del conocimiento mismo de la situación</p>
--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4

Matriz de análisis documentos institucionales

Matriz de análisis - Prácticas deportivas orientadas a la sensibilización - documentos oficiales				
Categorías	Fragmentos textuales de los documentos oficiales			Fragmentos textuales del marco teórico
	PEI	Syllabus	Manual	
Prácticas Deportivas	<p>El pilar propende por aumentar las oportunidades para acceder a la práctica de una disciplina deportiva y de actividad física afectando de manera positiva el desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes olayistas, generando hábitos de vida saludables y cambios comportamentales que mejoren el clima escolar; en este pilar se consolida y proyecta "Club deportivo EOH" el cual genera otros espacios de formación deportiva (futbol, patinaje, taekwondo, porrismo). (PEI, 2021, p. 32).</p>	<p>El área de Educación Física, Recreación y Deportes, sus objetivos y fines se orientan a la formación personal y al desarrollo de procesos educativos, culturales y sociales en los estudiantes (Sanchez y Torres, 2021, p. 1).</p> <p>Los contenidos, procesos metodológicos, recursos y estrategias de aprendizaje para el grado 6º apuntan a consolidar y continuar con el desarrollo de habilidades básicas de tal forma que en el siguiente grado se le facilite al estudiante el aprendizaje de esquemas deportivos, interrelaciones personal y acatamiento de normas (Sanchez y Torres, 2021, p. 1).</p>	<p>Participar en actividades humanísticas, culturales, artísticas, científicas, tecnológicas y deportivas dentro y fuera de la institución. (Manual de convivencia, 2017, p.39).</p> <p>Hacer parte de otros programas de formación ofrecidos por el Colegio. (Currículo 40x40, escuelas deportivas) (Manual de convivencia, 2017, p.44).</p>	<p>Hoyos (2012), citando a Blázquez (1999), define que el deporte escolar remite en primer lugar, y en sentido restringido al tipo de deporte y de actividad física que se desarrolla en el marco legal de la escuela. En segundo lugar y en sentido amplio, a todo tipo de actividad física que se desarrolla durante el periodo escolar al margen de las clases obligatorias de educación física y como complemento de estas (p. 58).</p> <p>Hoyos (2012), citando a Gómez y García (1993), quienes lo definen como toda actividad físico-deportiva realizada por niños, niñas y jóvenes en edad escolar, dentro y fuera del centro escolar, incluso la desarrollada en el ámbito de los clubes o de otras entidades públicas y privadas, considerando por tanto, deporte escolar como sinónimo de deporte en edad escolar (p. 58).</p>
	<p>El programa "Colegio del cuerpo y del movimiento" configura ambientes de aprendizaje transdisciplinarios en áreas relacionadas con la actividad física, ejercicio y deporte sea de carácter competitivo o no competitivo, colectivo e individual. Y busca estimular el potencial de aprendizaje y fomentar trayectorias educativas diversas en áreas como el deporte, el entrenamiento físico, y la recreación (PEI, 2021, p. 42).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprender los conceptos de las capacidades físicas básicas y su importancia para el desarrollo de la condición motora y socioemocional. Comprender los conceptos de las capacidades físicas coordinativas y su importancia para el desarrollo de la condición motora y socioemocional. Controlar el movimiento en diferentes espacios al desplazarse y manipular objetos, realizando secuencias de movimientos con duración y cadencias pre establecidas. Reconocer procedimientos para realizar el calentamiento y recuperación en la actividad física. Relacionar los conceptos teóricos con la práctica, identificando las capacidades físicas básicas y coordinativas (Sanchez y Torres, 2021, p. 1) 		

Discapacidad	<p>El trabajo pedagógico olayista, en desarrollo del decreto 1421 del 29 de agosto de 2017 del Ministerio de Educación Nacional por el cual se reglamenta el marco de la educación inclusiva y la atención educativa a la población con discapacidad, garantiza accesibilidad, equidad e igualdad a niños, niñas y jóvenes olayistas con habilidades diversas y talentos excepcionales (PEI, 2021, p. 54). La atención a los niños, niñas y jóvenes olayistas con necesidades especiales implica la vinculación de su entorno familiar en los procesos escolares. Para ello se realizan un conjunto de adaptaciones curriculares que hacen posible que tengan las mismas oportunidades para vivenciar las prácticas pedagógicas, compartiendo con sus pares espacios que favorezcan sus "aprendizajes para la vida". Las anteriores intenciones se plasman en (PIAR) que son elaborados por los maestros de aula con la colaboración de las docentes de apoyo de la institución y el equipo de orientación escolar (PEI, 2021, p. 54).</p>	<p>Según la ONU 2006, La discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno, que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás (s.p.). Además el Ministerio de Salud en el glosario de términos sobre discapacidad la define como un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive (Ley 762 de 2002).</p>	
Sensibilización	<p>Las prácticas de aula olayista comprenden "la educación inclusiva como un proceso dinámico, cambiante y flexible que brinda al estudiante con discapacidad la oportunidad de desarrollo por medio de la vinculación al sistema educativo regular y la comunidad en general, evitando la discriminación y desigualdad de oportunidades; al compartir con estudiantes sin limitaciones en busca del beneficio mutuo, así como un camino al reconocimiento de la diversidad, término que hace referencia a las características individuales, sociales y culturales en términos de género, sistema etario, origen étnico-racial, nacionalidad, religión, etcétera" (Armstrong et al. 2009) Citado por (PEI, 2021, p. 94).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer las fortalezas y limitaciones en la exploración de ejercicios relacionados con las diferentes capacidades físicas básicas y coordinativas (Sanchez y Torres, 2021, p. 1). <p>Usar un lenguaje respetuoso y adecuado para comunicarse con los demás (Manual de convivencia, 2017, p.32). Promover la integración y la inclusión desde el respeto y aceptación de las diferencias económicas, físicas, políticas, religiosas y culturales de cualquier integrante de la comunidad. (Manual de convivencia, 2017, p.32) Asumir actitudes de respeto y compromiso en las actividades culturales, artísticas y deportivas dentro y fuera de la institución.</p>	<p>Ríos (2009), citando a Ainscow, define la sensibilización como un proceso mediante el cual se incrementa la participación del alumnado en el currículo, en la cultura y en la comunidad, evitando cualquier forma de exclusión en los centros educativos. Por otra parte, Urrutia la define como un "conjunto de acciones que pretende influir sobre las ideas, percepciones, estereotipos, conceptos de las personas y de los grupos para provocar un cambio de actitudes en nuestras prácticas sociales, individuales y colectivas" (p. 91).</p>

Fuente: Elaboración propia

4.2. Propuesta pedagógica de deporte paralímpico con enfoque de ética del cuidado.

Figura 6

Fotografía práctica de fútbol 5 con población con discapacidad visual y estudiantes del curso 603 del colegio Enrique Olaya Herrera IED.



Fuente: Enrique Olaya Herrera

Milena Bejarano – Johann Dueñas – Juan David Urrego

Universidad Pedagógica Nacional

Licenciatura en Deporte

Énfasis en Deporte Escolar

Bogotá D.C. 2021

4.2.1. Presentación

Deporte paralímpico con enfoque de ética del cuidado es una propuesta pedagógica de deporte escolar diseñada con el fin de sensibilizar a los estudiantes del curso 603 del colegio Enrique Olaya Herrera IED hacia la población con discapacidad, de manera pedagógica y didáctica a través de la integración inversa, la cual permite el ejercicio de prácticas deportivas paralímpicas (goalball, voleibol sentado, fútbol 5 y boccia) mediadas por los postulados que propone Noddings (1992) (modelar, dialogar, practicar y confirmar) de la ética del cuidado, que permiten pensar un ser humano que cuide de sí mismo, que cuide de los demás y del entorno, de esta manera la propuesta pedagógica puede trascender la vida escolar y proyectarse a la vida cotidiana.

Así mismo, cabe resaltar la importancia y el alcance que puede tener la propuesta al incluir el juego, experiencias de sensibilización y el deporte paralímpico en la escuela entendiendo que el colegio Enrique Olaya Herrera IED cuenta con educación inclusiva, vinculando a la población con discapacidad al aula regular, donde es posible que se presenten espacios de exclusión o poca participación por falta de recursos, barreras actitudinales y/o barreras sociales por parte de los estudiantes sin discapacidad hacia la población con discapacidad.

4.2.2. Propósito general

Sensibilizar a los estudiantes sobre la población con discapacidad, por medio de actividades y experiencias deportivas paralímpicas que los acerquen a esta realidad mediante la ética del cuidado.

4.2.3. Propósitos específicos

- Reconocer el valor del autocuidado por medio de la implementación del deporte paralímpico con enfoque de ética del cuidado.
- Establecer el diálogo como una estrategia pedagógica para la resolución de problemas.
- Generar espacios de reflexión e integración a través de la experiencia deportiva.
- Identificar a través de la práctica del deporte paralímpico con enfoque de ética del cuidado el valor que tiene la sensibilización referente al cuidado del otro y de sí mismo.

4.2.4. Fundamentos metodológicos de la propuesta

Se considera importante el desarrollo de la presente propuesta como herramienta pedagógica, basándose en las relaciones entre profesores y estudiantes sin discapacidad hacia la población con discapacidad con el fin de incidir sobre las posibles barreras sociales y actitudinales. Toma relevancia dicha propuesta dado que se fundamenta en la capacidad de sensibilizar en un primer momento a nivel personal con los estudiantes y docentes de la institución educativa, brindando herramientas que fortalecen el desempeño de los participantes junto a la población con discapacidad, utilizando herramientas didácticas y metodológicas como lo es el del deporte paralímpico teniendo un enfoque en el cuidado de sí mismo, como de los demás, específicamente en la ética del cuidado.

De esta manera y entendiendo la ética del cuidado desde la perspectiva de Noddings (2002, p. 10) “surge de la necesidad de vinculación con el otro, en la cual surge la obligación moral. Es en el propio encuentro con otro ser humano en el que aparece la necesidad del otro como imperativo a ser atendido”. Es decir, que esta integración natural permite reconocer al otro y así mismo ser reconocidos independientemente de las creencias, costumbres, posiciones políticas, condiciones económicas, sociales, entre otras. En este sentido, reconocer la vulnerabilidad del ser humano implica la necesidad de actuar tomando como principio el cuidado. De acuerdo con (Vázquez 2009, p. 20). El conjunto de acciones para que la sociedad se mantenga en armonía o para que un grupo de personas puedan desarrollar y mantener una mejor convivencia, nace y se basa la mayor importancia de la propuesta, desde el cuidado de sí mismo y el cuidado de los demás se fundamenta los valores más importantes para el ser humano, es por ello que la escuela o la institución educativa, lugar en el cual los niños, niñas y jóvenes pasan la mayor parte del día y donde su aprendizaje conlleva a la fundamentación de la mayoría de sus valores es por el cual la ética del cuidado cobra mayor relevancia.

Dicho esto, la ética del cuidado de Noddings (1992) Citado por (Ariza, Muñoz, 2016) sugiere 4 postulados estratégicos:

- Modelar: los educadores proveen un modelo del que cuida a los educandos mostrándoles la importancia del cuidado. Modelar constituye el núcleo de la pedagogía del cuidado, ya que aprender a cuidar no es el resultado de la exhortación sino la respuesta a una experiencia del cuidado.

- Dialogar: alimentar el ideal ético requiere receptividad de las partes que dialogan. Es a través del diálogo genuino en el que ambas partes se revelan como capaces de una relación del cuidado, lo que permite que el que cuida conozca las necesidades, expectativas y preocupaciones del que es cuidado.
- Confirmar: acto de afirmación y estímulo de lo mejor de los otros. Cuando confirmamos a alguien, reconocemos un yo mejor y estimulamos su desarrollo, identificamos algo admirable, o al menos aceptable, luchando porque emerja en cada persona que encontramos. La confirmación de un educador a un educando requiere la clase de sensibilidad y respeto que solo se puede lograr en una relación de confianza donde se conozcan los motivos y los hechos. La confirmación necesita que los educadores atribuyan el mejor motivo posible de las acciones de los estudiantes de acuerdo con las circunstancias.
- Practicar: éste se aprende a través de la experiencia de cuidar. Los educadores deben actuar como cuidadores experimentados que acompañan a los estudiantes en su propio aprendizaje del cuidado (p. 34).

Estos serán los postulados que se tendrán cuenta para la puesta en práctica de esta propuesta, en la cual se verán involucrados los niños, niñas y jóvenes del colegio Enrique Olaya Herrera, pero de igual manera se involucra al restante de la comunidad educativa de una manera indirecta, logrando así extender el alcance de la propuesta a la mayor cantidad de personas posible en la comunidad educativa del colegio.

De esta manera la incidencia que se busca en la propuesta es la de aportar mediante el uso del deporte paralímpico y la integración inversa una nueva manera de sentir y compartir un espacio entre los estudiantes junto a personas con discapacidad, permitiendo generar una sensibilización para cuando se tenga un contacto con esta población se interprete de la mejor manera posible y se disminuyan las diferentes barreras sociales.

Por otra parte, Rello (2018) asemeja las problemáticas de inclusión de la siguiente manera.

Existe una problemática bastante común en las instituciones educativas que cuentan con un proyecto o programa de integración o inclusión de las personas con discapacidad, esta problemática se puede resumir en las barreras sociales y

actitudinales que se pueden presentar por parte de los estudiantes hacia sus pares que presentan un tipo de discapacidad (Rello et al., 2018, p. 258).

Según lo anterior, se pone en evidencia algunas de las diferentes problemáticas actitudinales por parte de los estudiantes hacia las personas con discapacidad, generando un problema de exclusión en el cual se ve reflejado la falta de oportunidades de integración o actitudes sociales negativas a la hora de participar en alguna actividad deportiva, permitiendo que el deporte paralímpico pueda lograr una variante dónde se genera una sensibilización a los estudiantes sin discapacidad y a partir de las actividades físicas inclusivas y sensibilizadoras alcanzar objetivos primordiales en el cuidado de sí mismo y de los demás.

La integración inversa tiene la intención de ser una estrategia didáctica en el campo educativo y mediante el cual los niños, niñas y jóvenes sin discapacidad pueden ser incluidos en el deporte paralímpico o deporte para personas con discapacidad, junto con sus compañeros sin importar su condición física, esto mediante la práctica del goalball o el voleibol sentado, siendo estos los deportes paralímpicos referentes para esta propuesta y que pueden ser base para el desarrollo y la consecución de los propósitos en la institución educativa con un enfoque sensibilizador.

Finalmente, la propuesta tendrá el fin de recoger todos aquellos datos los cuales orientaran a los investigadores a dar las conclusiones pertinentes de dicha propuesta, esto mediante entrevistas semiestructuradas las cuales serán aplicadas a los estudiantes y al docente de educación física a cargo, un análisis documental de los documentos oficiales del colegio, registros anecdóticos de cada una de la sesiones realizadas y finalmente un cuestionario de percepción con los estudiantes participantes, permitiendo reconocer todos los aprendizajes significativos para ellos y el valor final de la propuesta en la institución educativa.

4.2.5. Contenidos de la propuesta

Figura 7

Contenidos

Deporte paralímpico con enfoque de ética del cuidado				
	Modelado	Dialogo	Practica	Confirmación
	Experiencias de sensibilización	Goalball	Voleibol sentado	Eventos deportivos
Propósito	Reconocer el valor del cuidado	Reconocer la realidad del otro y entender y valorar la realidad propia a través del dialogo	Interiorizar y aprender el valor del cuidado, a través de la experiencia de cuidar	Aplicar la habilidad y sensibilidad necesaria para darse cuenta del valor que existe en su interior referente al cuidado del otro y de sí mismo
1	Auto reconocimiento de las capacidades y debilidades ante la limitación	El juego comunicativo para la resolución de problemas en el Goalball	La práctica del voleibol sentado en la adquisición de conductas que generen cuidado	Organización del evento de deporte adapta que confirme la capacidad de dialogo de construcción
2	Experiencias de cuidado hacia los compañeros	El dialogo como facilitador en la comprensión del otro	La práctica del voleibol como ejercicio de empatía ante la discapacidad física	El deporte paralímpico como ejemplo de modelado hacia la sensibilización de los estudiantes
3	Experiencia de cuidado por sí mismo	El dialogo como construcción de argumentos a través del análisis de los juegos de Goalball sin descalificar a los demás	La práctica del voleibol como ejercicio de solidaridad y trabajo en equipo	Practicar el deporte paralímpico como reconocimiento de las diferencias
4	Iniciación a la práctica deportes adaptados con enfoque de ética del cuidado	El dialogo como medio para comprender las dinámicas del Goalball	La práctica del voleibol como constructor de habilidades y actitudes de cuidado	Acto de confirmación.

4.2.6. Formato de sesiones

Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física Licenciatura en Deporte			
Sesión No 1			
Modulo:	Introducción a la propuesta pedagógica		
Propósito general:	Contextualizar a los estudiantes sobre la propuesta pedagógica.		
Nombre de la sesión:	Contextualización de la propuesta pedagógica.		
Materiales:	Computador, hojas de colores.		
Fecha:		Hora:	No de participantes:
Actividad	Descripción		Tiempo
Bienvenida Acuerdos	<p>Se dará la bienvenida a los estudiantes y se realizará una charla informativa sobre la propuesta pedagógica, donde se expondrán los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Deporte paralímpico. ○ Integración inversa. ○ Sensibilización. ○ Ética del cuidado. <p>Los docentes en formación presentarán a los estudiantes un caso imaginario con diferentes situaciones de convivencia dentro de una concentración deportiva y se formulara la pregunta ¿Cuáles son esos acuerdos de convivencia que permiten el desarrollo de esta concentración? En una hoja los estudiantes escribirán tres palabras que indiquen los acuerdos de convivencia con los que ellos creen se puede desarrollar las sesiones, en estos pueden utilizarse valores, emociones, comportamientos, entre otros. Estos acuerdos se pasarán a una cartelera y se cumplirán en cada sesión de clase.</p>		20 min
Proyección de vídeo y discusión	<p>Primer momento: Se proyectará material audiovisual, cortometraje lan https://www.youtube.com/watch?v=OHma93eZiBY</p> <p>Posteriormente a la observación, los docentes en formación harán pequeñas introducciones a los apartes del cortometraje y se dará un espacio de conversación donde se permita a los estudiantes generar preguntas respecto a lo observado y compartir experiencias.</p>		25 min
	<p>Segundo momento, se proyectará el tráiler de la película Rising Phoenix. (Los mejores atletas y expertos discuten sobre los Juegos Paralímpicos y cómo impactan en una comprensión global de la discapacidad, la diversidad y la excelencia). https://www.youtube.com/watch?v=-C_byR2SP4E</p> <p>Posteriormente a la observación, los docentes en formación harán pequeñas introducciones al tráiler de la película y se dará un espacio de conversación donde se permita a los estudiantes generar preguntas respecto a lo observado y compartir experiencias.</p>		
Reflexión	Los estudiantes realizarán un dibujo acerca de lo que más les gusto sobre lo observado y lo socializarán.		10 min
Notas y observaciones adicionales			

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en Deporte

Sesión No 1

Modulo:	Experiencias de sensibilización		
Postulado:	Modelado		
Propósito general:	Reconocer el valor del cuidado		
Nombre de la sesión:	Auto-reconocimiento de las capacidades y debilidades ante la limitación.		
Materiales:	Conos y petos.		
Fecha:		Hora:	No de participantes:
Actividad	Descripción		Tiempo
Bienvenida y activación	<p>Se realizará un juego “cogidas por colores”, se formarán dos equipos con la misma cantidad de integrantes, un equipo será el color rojo y el otro será el color azul. Ubicarán una fila por equipo, cada uno frente al equipo contrario y se sentarán espalda con espalda en la mitad de la cancha. El profesor o estudiante en caso de que quede impar un equipo, gritara “Rojo” o “Azul”, ese color deberá levantarse y tratar de tocar al compañero del otro color. Variantes: acostados boca abajo, acostados boca arriba, uno de frente y el otro de espalda.</p> <p>Una vez finalizado el juego se realizará el estiramiento de diferentes segmentos corporales.</p> <p>Hidratación.</p>		15 min
Reto de carreras	<p>Este será un espacio donde los estudiantes realizarán diferentes formas de desplazamientos, cada nueva carrera tendrá una condición que dificultará el desplazamiento, se realizará en relevos de forma individual, por parejas y en equipos así:</p> <p>Carreras de 20 metros ida y vuelta.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Carrera ○ Carrera en 3 apoyos (dos pies una mano). ○ Carrera en apoyo alterno (un pie, una mano). ○ Carrera en cuatro apoyos decúbito ventral. ○ Carrera sin apoyar las manos ni los pies. (Libre decisión). ○ Carrera de relevos por parejas un cuidador quien guiará el recorrido y el compañero que es cuidado tendrá los ojos vendados. ○ Carrera por equipos uno de los participantes no podrá tocar el piso. ○ Carrera por parejas con un pie atado. 		25 min
Reflexión	<p>A través de la dinámica “Tingo Tango” los niños que queden con el elemento responderán acerca de sus debilidades frente a las limitaciones propuestas, de igual manera lo harán con sus habilidades.</p> <p>Los docentes en formación harán una reflexión sobre la importancia del cuidado y el auto-reconocimiento de sus habilidades y debilidades.</p>		10 min
Notas y observaciones adicionales			

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en Deporte

Sesión No 2

Modulo:	Experiencias de sensibilización		
Postulado:	Modelado		
Propósito general:	Reconocer el valor del cuidado		
Propósito de la sesión:	Experiencias de cuidado hacia los compañeros.		
Materiales:	Oclusores, platillos, conos y cinta elástica.		
Fecha:		Hora:	No de participantes:
Actividad	Descripción		Tiempo
Bienvenida y Activación	<p>Se dividirá el grupo en dos equipos para realizar el juego “liberados”, uno de los equipos se organizará por parejas tomados de las manos con el fin de perseguir hasta atrapar o tocar a los niños del otro equipo, una vez logrado el niño atrapado deberá ubicarse en medio de los brazos de la pareja, los niños que están libres deberán hacer lo posible por liberar a sus compañeros. El juego se realizará por turnos de dos minutos por equipo en una zona delimitada. Gana el equipo que libere más jugadores.</p> <p>Una vez finalizado el juego se realizará el estiramiento de diferentes segmentos corporales.</p> <p>Hidratación.</p>		15 min
Submarino	<p>Se organizan cuatro grupos en igual cantidad de jugadores. Todos los jugadores se tomarán por los hombros y tendrán los ojos vendados, excepto el ultimo, que es el capitán y dirige el submarino. Se crea un código:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Tirar de los hombros hacia adelante: avanzar ○ Un toque en el hombro derecho. Ira a la derecha ○ Un toque en el hombro Izquierda. Ira a la izquierda ○ Tirar de los hombros hacia atrás: frenar ○ Dos toques en los hombros hacen que el primer miembro del submarino se desenganche y camine en línea recta como un torpedo. <p>El objetivo del capitán es que este torpedo toque otro submarino: si lo consigue, el equipo suma un punto. Cuando el torpedo es disparado y si no consigue impactar un submarino va a parar su participación hasta que su capitán lo reintegre. Gana el equipo que hace más puntos. El capitán debe procurar no ser tocado por torpedos y garantizar el cuidado de su submarino. Todos los niños pasan por el papel de capitán.</p>		25 min
Reflexión	<p>A través de una ruleta el niño o la niña responderá:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Porque son importantes los capitanes? ○ ¿Se sintió cuidado? ○ ¿Por qué es importante ser cuidados? ○ ¿Cómo se siente ser el responsable (Capitán cuidador) del equipo (submarino) ○ ¿Cómo puedo ayudar a una persona con discapacidad visual? 		15 min
Notas y observaciones adicionales			

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en Deporte

Sesión No 3

Modulo:	Experiencias de sensibilización		
Postulado:	Modelado		
Propósito general:	Reconocer el valor del cuidado		
Propósito de la sesión:	Experiencias de cuidado de sí mismo.		
Materiales:	Conos, platillos, aros, balones colchonetas, tablas, cuerdas, gafas de visión reducida.		
Fecha:		Hora:	No de participantes:
Actividad	Descripción		Tiempo
Bienvenida y Activación	<p>Se dividirá el grupo en dos equipos con la misma cantidad de integrantes y se realizará el juego "Rescata la bandera" donde se resaltarán la importancia de cuidarse a sí mismo. https://www.youtube.com/watch?v=UJP_mnUvOvY</p> <p>Una vez finalizado el juego se realizará el estiramiento de diferentes segmentos corporales. Hidratación.</p>		15 min
La caja del cuidado	<p>Los estudiantes tendrán un croquis del cuerpo el cual podrán alimentar con palabras y dibujos que indican cuidado de sí. Para obtener estas palabras y dibujos los niños y las niñas pasarán por una pista demarcada por aros, cuerdas, colchonetas, cajas, marañas, entre otros; las cuales deberán utilizar para pasar de lado a lado sin tocar los espacios entre ellos simulando un río, una calle o un abismo. Los participantes pasaran por turnos de tres personas tomando un dibujo o una palabra.</p> <p>Variantes de sensibilización:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Los croquis corporales serán modificados por unos que representan la discapacidad física. ○ Los participantes realizaran la pista con una limitación visual <p>Una vez terminada la actividad los participantes se ubicarán y pegarán las palabras y dibujos a su croquis. https://www.facebook.com/escuelaescaladabunyo/photos/a.309741232718051/570411133317725/?type=3</p>		25 min
Reflexión	<p>En una mesa redonda, socializaran su experiencia frente al cuidado de sí. Referente a las siguientes preguntas orientadoras.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Porque son importantes los elementos que escogieron para el autocuidado? ○ Referente al circuito ¿Cuáles son los cuidados que se deben tener en cuenta para responder a las situaciones que se presentan en la vida cotidiana? (pasar una calle, hacer algún oficio, utilizar herramientas...) ○ Si el croquis tuviera una discapacidad física. ¿Qué otro cuidado integrarías al croquis? 		15 min
Notas y observaciones adicionales			

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en Deporte

Sesión No 4

Modulo:	Experiencias de sensibilización		
Postulado:	Modelado		
Propósito general:	Reconocer el valor del cuidado		
Propósito de la sesión:	Iniciación a la práctica de deportes adaptados con enfoque de ética del cuidado		
Materiales:			
Fecha:		Hora:	No de participantes:
Actividad	Descripción		Tiempo
Bienvenida	Se da la bienvenida a los estudiantes y se realizará la presentación de los invitados deportistas de fútbol 5 para ciegos.		5 min
Intercambio de experiencias	<p>Los deportistas realizaran una exhibición de fútbol 5.</p> <p>Los estudiantes participaran en ejercicios, juegos o prácticas deportivas del deporte adaptado en compañía de los deportistas invitados.</p>		30 min
Reflexión	<p>Los docentes en formación harán una reflexión referente a lo que aconteció en la práctica y se dará un espacio de conversación donde se permita a los estudiantes conversar y generar preguntas a los invitados, dar sus aportes y opiniones sobre la práctica.</p>		17 min
Notas y observaciones adicionales			

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en Deporte

Sesión No 1

Modulo:	Goalball		
Postulado:	Dialogo		
Propósito general:	Reconocer la realidad del otro y entender y valorar la realidad propia a través del dialogo.		
Propósito de la sesión:	El juego comunicativo para la resolución de problemas en el Goalball.		
Materiales:	Pelotas, tiza, conos, platillos, oclusores y cinta elástica.		
Fecha:		Hora:	No de participantes:
Actividad	Descripción		Tiempo
Bienvenida y activación	<p>Primer momento: Los estudiantes se ubicarán por parejas frente a frente y realizaran pases utilizando las manos, se motivará a los estudiantes a explorar diferentes formas de lanzar y atrapar la pelota.</p> <p>Los docentes en formación junto a los estudiantes realizaran una retroalimentación sobre la importancia del dialogo para resolver diferentes actividades.</p> <p>Segundo momento: Los estudiantes conservaran las parejas y se realizará el juego "ponchados" con el fin de favorecer los aspectos comunicativos del juego así:</p> <p>Cada pareja se pondrá un nombre, cada pareja en orden lanzara una piedra a la rayuela de nombres que estará dibujada en el suelo para definir a los ponchadores, una vez definidos los ponchadores las parejas restantes realizaran un recorrido de manera individual entre bases hasta llegar a la meta. Si uno de los participantes es ponchado inmediatamente su pareja quedara ponchada, los ponchadores deberán hacer pases entre sí, evitando hacer desplazamientos amplios.</p> <p>Una vez finalizado el juego se realizará el estiramiento de diferentes segmentos corporales.</p> <p>Hidratación.</p>		15 min
Dialogar para ponchar	<p>Se dividirá el grupo en dos equipos con la misma cantidad de integrantes, se realizará el juego "dialogar para ponchar", por sorteo se definirá el equipo que poncha primero y se ubicaran con balones a cinco metros a lado y lado de un camino por donde deberá pasar el otro equipo de a un participante por turno hasta que pasen todos, evitando ser tocados por el balón. Ganará el equipo que ponche más jugadores.</p> <p>Condiciones: El equipo ponchador tendrá tres jugadores con los ojos vendados que se ubicarán en un lado del camino, junto a un guía (cuidador), al otro lado estarán los demás compañeros devolviendo los balones, durante dos minutos, se alternarán las posiciones hasta realizar cuatro entradas cada una por equipo, se harán pausas de un minuto para que dialogan sobre las estrategias y resuelvan las variables del juego.</p> <p>El equipo que pasa por el camino pasara de diferentes formas indicadas por los docentes en formación (Gateando, saltando en un pie, saltando a dos pies y corriendo).</p>		30 min
Reflexión	<p>Se realizará un circulo donde se harán ejercicios de flexibilidad y se les motivara a dialogar sobre las siguientes preguntas orientadoras.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Cómo fue la relación que tuvieron con el guía (cuidador)? ○ ¿Qué importancia tiene el guía (cuidador) en el juego? ○ ¿Qué enseñanza les dejo esta experiencia? 		10 min
Notas y observaciones adicionales			



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en Deporte

Sesión No 2

Modulo:	Goalball		
Postulado:	Dialogo		
Propósito general:	Reconocer la realidad del otro y entender y valorar la realidad propia a través del dialogo.		
Propósito de la sesión:	El dialogo como facilitador en la comprensión del otro.		
Materiales:	Cronometro, botellas, oclusores, balones, tiza y cinta elástica.		
Fecha:		Hora:	No de participantes:
Actividad	Descripción		Tiempo
Bienvenida y activación	<p>Se realizará el juego “conociendo a mis compañeros”, el juego consiste en competir contra el reloj. Los estudiantes realizarán desplazamientos trotando en una zona delimitada y estarán atentos a ubicarse en un círculo de acuerdo a un ítem numérico así:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Organizarse de mayor a menor por talla de calzado. ○ Organizarse de mayor a menor por número de personas con las que vive. ○ Organizarse de mayor a menor por número de hermanos. ○ Organizarse de mayor a menor por número de lunares. ○ Organizarse de mayor a menor por número de juguetes. ○ Organizarse de mayor a menor por la edad del papá. ○ Organizarse de mayor a menor por la edad de la mamá. ○ Organizarse en orden por mes de cumpleaños. <p>Una vez finalizado el juego se realizará el estiramiento de diferentes segmentos corporales. Hidratación.</p>		15 min
Bolos guiado	<p>Los estudiantes se ubicarán por parejas y se realizará el juego “bolos guiado” en una pista de 10 metros se ubicarán cuatro pinos (botellas) al final de la misma. Los guías (cuidadores) orientarán los lanzamientos de sus compañeros que tendrán los ojos vendados. Gana el equipo que logre tumbar los cuatro pinos o la mayor cantidad en dos minutos. Cada pareja contara con dos balones. En caso de empate se otorgará el punto para cada equipo por ronda. Cambiaran de roles cada nueva ronda, se realizaran 6 rondas.</p>		20 min
Reflexión	<p>Los estudiantes se ubicarán en un círculo donde los docentes en formación propiciarán una conversación respecto al reconocimiento del otro a partir de preguntas orientadoras.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué importancia tuvo la primera actividad? ○ ¿Por qué es importante reconocer a las demás personas? ○ ¿Qué habilidades encontró en su compañero? ○ ¿Qué aspectos a mejorar tiene su compañero? ○ ¿Cómo fue la comunicación durante el juego de bolos? 		15 min
Notas y observaciones adicionales			

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en Deporte

Sesión No 3

Modulo:	Goalball		
Postulado:	Dialogo		
Propósito general:	Reconocer la realidad del otro y entender y valorar la realidad propia a través del dialogo.		
Propósito de la sesión:	El dialogo como construcción de argumentos a través del análisis de los juegos de goalball sin descalificar a los demás.		
Materiales:	Balones de goalball, oclusores, conos, estacas, cinta elástica, silbato y balones.		
Fecha:		Hora:	No de participantes:
Actividad	Descripción		Tiempo
Bienvenida y activación	<p>Se dividirá el grupo en cuatro equipos con la misma cantidad de integrantes y se realizará el juego “concéntrese”, cada equipo se ubicará en un cuadrado de 3X3 que a su vez estarán en las esquinas de un cuadrado de 20X20, los equipos estarán realizando diferentes tareas con o sin balones y deberán desplazarse según las siguientes indicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Un pitazo: pasar al cuadro de la derecha. ○ Dos pitazos: Pasar al cuadro de la izquierda. ○ Tres pitazos: cruzar en diagonal <p>El equipo que llegue de ultimas, según la indicación realizara un ejercicio de compensación. Una vez finalizado el juego se realizará el estiramiento de diferentes segmentos corporales. Hidratación.</p>		10 min
Acercamiento al goalball	<p>En este espacio los estudiantes se dividirán en cuatro equipos conformados por tres estudiantes, se enfrentarán en partidos de goalball de cinco minutos hasta jugar por lo menos tres partidos. El primer partido se realizará sin oclusores, una vez finalice este encuentro, los estudiantes tendrán 5 min para presentar sus argumentos frente a su propio equipo respecto a cómo jugar los siguientes partidos teniendo en cuenta que no podrán ver.</p>		30 min
Reflexión	<p>Una vez finalice la práctica los estudiantes y docentes en formación se ubicarán en un círculo donde conversarán la experiencia práctica, se harán las siguientes preguntas orientadoras apoyados en la dinámica “parapapi - parapapa”</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Cuáles fueron los argumentos que utilizaron en su equipo para poder ganar el partido? ○ ¿En su equipo se respetó el aporte de sus compañeros? ○ ¿Cómo les pareció la experiencia? ○ ¿Qué piensa sobre las personas que practican este deporte? 		15 min
Notas y observaciones adicionales			

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en Deporte

Sesión No 4

Modulo:	Goalball		
Postulado:	Dialogo		
Propósito general:	Reconocer la realidad del otro y entender y valorar la realidad propia a través del dialogo.		
Propósito de la sesión:	El dialogo como medio para comprender las dinámicas del goalball.		
Materiales:	Balones, conos, platillos y estacas.		
Fecha:		Hora:	No de participantes:
Actividad	Descripción		Tiempo
Bienvenida y activación	<p>Los docentes realizan una charla sobre los aspectos a desarrollar en la sesión y la importancia del dialogo y el trabajo en equipo para la comprensión de la técnica básica del goalball.</p> <p>Se realizará un juego de “balón mano” entre dos equipos, se enfatizará en la importancia del dialogo como medio para el desarrollo óptimo del juego, se darán tres minutos para que el equipo dialogue sobre la estrategia. Los arcos serán de 9 metros de largo.</p> <p>Condiciones: No correr con el balón, para hacer el gol deben hacer mínimo tres pases, el balón no se puede quitar de las manos, solo interceptar; el gol vale si el balón va a ras de piso y si es lanzado desde la zona limite.</p> <p>Una vez finalizado el juego se realizará el estiramiento de diferentes segmentos corporales.</p> <p>Hidratación.</p>		15 min
El dialogo para construir la técnica básica del goalball	<p>Primer momento: Los docentes en formación realizarán una breve contextualización sobre la técnica básica del goalball (Lanzar y bloquear), a través de diferentes ejercicios los estudiantes darán sus aportes en la construcción de la técnica.</p> <p>Segundo momento: En una dinámica de tres equipos dos realizaran un partido y el equipo que descansa estará analizando el juego para al final dialogar sobre los aspectos tanto técnicos como de trabajo en equipo a mejorar y resaltar.</p>		30 min
Reflexión	<p>En una mesa redonda, los docentes en formación realizarán las siguientes preguntas orientadoras a los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué importancia tiene el dialogo en las relaciones de cuidado? ○ ¿Qué valor le puede dar al dialogo en el aprendizaje de un deporte? ○ ¿Cómo se puede imaginar la vida sin el dialogo? <p>Los docentes en formación también expresaran sus opiniones sobre las preguntas y la sesión en general.</p>		15 min
Notas y observaciones adicionales			

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en Deporte

Sesión No 1

Modulo:	Voleibol sentado		
Postulado:	Práctica		
Propósito general:	Interiorizar y aprender el valor del cuidado, a través de la experiencia de cuidar.		
Propósito de la sesión:	La práctica del voleibol sentado en la adquisición de conductas que generen cuidado.		
Materiales:	Balones, globos o pelotas de fitball, conos, cinta elástica o mallas, colchonetas		
Fecha:		Hora:	No de participantes:
Actividad	Descripción		Tiempo
Bienvenida y Contextualización	<p>Primer momento: Se da la bienvenida a los estudiantes y se expone un video introductorio al módulo voleibol sentado https://youtu.be/ao4ZnbxKbLg</p> <p>Una vez finalizado el video se cuestiona a los estudiantes sobre ¿Qué se debe tener en cuenta para la práctica del deporte voleibol sentado, respecto al cuidado de sí mismo y de los demás? Los docentes en formación orientaran la discusión y retroalimentaran las respuestas de los estudiantes.</p>		10 min
	<p>Segundo momento: Se realizará el calentamiento como fundamento para el cuidado de la práctica del deporte.</p> <p>Movilidad articular de tren superior.</p> <p>Los estudiantes se ubicarán por parejas y realizarán los siguientes ejercicios primero de pie y enseguida en posición sentado, se realizará con un globo y con balón</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lanzamiento y recepción ○ Golpe de dedos ○ Golpe de antebrazo <p>Una vez finalizado el ejercicio se realizará el estiramiento de diferentes segmentos corporales.</p> <p>Hidratación</p>		10 min
Acercamiento al voleibol sentado	<p>Carrera de relevos con desplazamiento en cuatro apoyos de cubito dorsal.</p> <p>Carrera de relevos con desplazamiento apoyados en las manos, glúteos y pies.</p> <p>Juego cuadrangular de voleibol sentado 3 Vs 3 utilizando un globo y un balón.</p>		25 min
Reflexión	<p>A través de la dinámica "piedra, papel o tijera" por parejas, los perdedores contestaran las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Por qué es importante el calentamiento y que relación encuentra con el cuidado? ○ ¿Cómo se sintieron al participar de la experiencia? ○ ¿Cuáles han sido las principales dificultades que encontró? <p>Los docentes en formación también expresaran sus opiniones sobre las preguntas y la sesión en general.</p>		10 min
Notas y observaciones adicionales			

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en Deporte

Sesión No 2

Modulo:	Voleibol sentado		
Postulado:	Práctica		
Propósito general:	Interiorizar y aprender el valor del cuidado, a través de la experiencia de cuidar.		
Propósito de la sesión:	La práctica del voleibol sentado como ejercicio de empatía ante la discapacidad física.		
Materiales:			
Fecha:		Hora:	No de participantes:
Actividad	Descripción		Tiempo
Bienvenida	Se da la bienvenida a los estudiantes y se realizará la presentación de los invitados, deportistas de voleibol sentado de la selección Bogotá.		15 min
Exhibición de voleibol sentado	Los deportistas realizaran una exhibición sobre la práctica deportiva voleibol sentado Los estudiantes participaran en ejercicios, juegos o prácticas deportivas del voleibol sentado en compañía de los deportistas invitados.		30 min
Reflexión	Los docentes en formación harán una reflexión referente a lo que aconteció en la práctica y se dará un espacio donde se permita a los estudiantes conversar y generar preguntas a los invitados, dar sus aportes y opiniones sobre la práctica.		15 min
Notas y observaciones adicionales			

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en Deporte

Sesión No 3

Modulo:	Voleibol sentado		
Postulado:	Práctica		
Propósito general:	Interiorizar y aprender el valor del cuidado, a través de la experiencia de cuidar.		
Propósito de la sesión:	La práctica del voleibol como ejercicio de trabajo en equipo.		
Materiales:	Balones, cestas, cinta elástica o malla, platillos, colchonetas.		
Fecha:		Hora:	No de participantes:
Actividad	Descripción		Tiempo
Bienvenida y activación	<p>Se realizará el juego "la lleva con balón" todos los estudiantes deberán ser la lleva en algún momento, se realizará en un espacio delimitado y el balón deberá ser lanzado de la cintura hacia abajo.</p> <p>Una vez finalizado el juego se realizarán ejercicios basados en la técnica del voleibol por parejas en posición sentados.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lanzamiento y recepción ○ Golpe de dedos ○ Golpe de antebrazo ○ Remates <p>Se finalizará la activación con el estiramiento de diferentes segmentos corporales. Hidratación.</p>		15 min
El voleibol como ejercicio de trabajo en equipo	<p>Se realizarán los siguientes retos: Primero con globo y enseguida con balón.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Por parejas se desplazarán haciendo golpe de dedos desde un punto A a un punto B hasta introducir el balón en una cesta. ○ Variante con golpe de antebrazos. ○ Variante por equipos de 6 personas alternando la posición (trenza) con golpe de antebrazos y dedos. En un momento se pondrá una situación donde uno de los integrantes no va a poder desplazarse caminando, lo estudiantes tendrán que buscar una solución. ○ Variante equipos de 6 personas o todo el grupo realizaran dos filas formando un zigzag sentados en el piso, para llevar el balón en golpes de dedos y antebrazos hasta la cesta. <p>Finalmente se realizará un partido 6 Vs 6 de voleibol sentado.</p>		30 min
Reflexión	<p>El grupo se reunirá formando un círculo donde se realizarán las siguientes preguntas orientadoras.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿En algún momento de la clase sintió la necesidad de ayudar o ser ayudado por un compañerx? ○ ¿Qué es ser parte de un equipo? ○ ¿Por qué es importante el trabajo en equipo? <p>Los docentes en formación complementarán las respuestas de los estudiantes haciendo énfasis en la importancia del cuidado en las relaciones humanas.</p>		15 min
Notas y observaciones adicionales			

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en Deporte

Sesión No 4

Modulo:	Voleibol sentado		
Postulado:	Práctica		
Propósito general:	Interiorizar y aprender el valor del cuidado, a través de la experiencia de cuidar.		
Propósito de la sesión:	La práctica del voleibol como constructor de actitudes de cuidado.		
Materiales:	Jengas, balones, aros, cinta elástica, malla.		
Fecha:		Hora:	No de participantes:
Actividad	Descripción		Tiempo
Bienvenida y activación	<p>Se realizará el juego "ponchados", los estudiantes se ubicarán por parejas uno frente al otro y realizarán diferentes tipos de pases así: lanzamiento y recepción, lanzar el balón a ras de piso, lanzar el balón y que rebote una vez en el piso, golpe de dedos, golpe de antebrazos, remate con bote en el piso. Una vez estén realizando un tipo de pase, el docente en formación dará un pitazo y la persona que quede con el balón ponchará a su compañerx.</p> <p>Una vez finalizado el juego se realizará el estiramiento de diferentes segmentos corporales.</p> <p>Hidratación.</p>		15 min
	<p>Se realizará el juego "derribando la torre", se formarán grupos de tres personas, cada grupo tendrá una ubicación para formar una torre de jenga que estará ubicada en medio de un aro, los docentes en formación indicaran a los estudiantes que imaginen que en esa torre viven sus seres más queridos. El juego consiste en que cada grupo protege su torre pero que así mismo trate de derribar la torre de sus compañeros.</p> <p>Condiciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Para derribar la torre se deberá hacer un remate de voleibol. o Para cubrir la torre no podrán ingresar al aro. o No podrán correr con el balón. o El juego culmina cuando solo quede una torre de pie y se reinicia nuevamente. <p>Finalizado el juego se realizará un partido 6 Vs 6 de voleibol sentado.</p>		30 min
Reflexión	<p>Los docentes en formación realizan una introducción sobre el concepto de actitud y a través de la dinámica "sapo sapito sapo" los estudiantes responderán las siguientes preguntas orientadoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> o ¿Qué actitudes descubrió en el juego del cuidado de la torre? o ¿Qué actitud de cuidado asumiría si tuviera un compañero, amigo o familiar con discapacidad? o ¿Qué reflexión puede hacer sobre la clase? 		15 min
Notas y observaciones adicionales			

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en Deporte

Sesión No 1

Modulo:	Actividades de confirmación		
Postulado:	Confirmación		
Propósito general:	Aplicar la habilidad y sensibilidad necesaria para darse cuenta del valor que existe en su interior referente al cuidado del otro y de sí mismo.		
Nombre de la sesión:	Organización de una práctica de deporte adaptado que confirme la capacidad de dialogo de construcción.		
Materiales:	Pelotas de tenis, balones de fútbol, oclusores.		
Fecha:		Hora:	No de participantes:
Actividad	Descripción		Tiempo
Bienvenida y activación	El grupo se organizará por parejas y se realizarán tareas de coordinación viso-manual, viso-pédica y dinámica general con pelotas y balones. Posteriormente se realizará el estiramiento de diferentes segmentos corporales. Hidratación.		10 min
Encuentro deportivo de fútbol 5	Los estudiantes se dividirán en dos grupos para jugar un partido de fútbol 5 para ciegos y cumplirán con los siguientes roles: <ul style="list-style-type: none"> o Un juez por equipo o Un director técnico por equipo o Un arquero El partido se realizará en 3 tiempo de 7 min, con descanso de 3 min por tiempo donde se harán los ajustes necesarios para dialogar sobre la protección y el cuidado. Por cada tiempo deberán cambiar los roles.		35 min
Reflexión	Se conservarán los equipos y a través del dialogo ubicaran en un croquis de cuerpo humano los cuidados que se deben tener a la hora de realizar la práctica deportiva fútbol 5 para ciegos.		15 min
Notas y observaciones adicionales			

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en Deporte

Sesión No 2

Modulo:	Actividades de confirmación		
Postulado:	Confirmación		
Propósito general:	Aplicar la habilidad y sensibilidad necesaria para darse cuenta del valor que existe en su interior referente al cuidado del otro y de sí mismo.		
Nombre de la sesión:	Reconocimiento de los deportes paralímpicos como ejercicio de sensibilización.		
Materiales:	Pictogramas deportes paralímpicos, televiso		
Fecha:		Hora:	No de participantes:
Actividad	Descripción		Tiempo
Bienvenida y activación	<p>Se organiza el grupo en 2 equipos y se realizará un juego de relevos con tareas de cuidado cubriendo una distancia de 20 m ida y vuelta así:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Los primeros de cada equipo deben desplazarse con los ojos vendados. Al llegar tomarán al siguiente compañero de la mano, este no tendrá los ojos vendados y realizarán el recorrido. Las filas se organizarán alternando un estudiante con los ojos vendados y el de enseguida con los ojos sin vendar hasta completar la cadena de jugadores. ○ Variante: los equipos estarán con los ojos sin vendar y deben hacer el mismo relevo en cadena, pero esta vez a partir del segundo deberán llevar un compañero diferente alzado sin que toque el piso, (todos los participantes deberán tener contacto con el estudiante que llevan alzado) por cada recorrido. <p>Una vez finalizado el juego se realizará el estiramiento de diferentes segmentos corporales. Hidratación.</p>		15 min
Actividad Concéntrese	Se realizará el "juego concéntrese" con los pictogramas de deportes paralímpicos, a medida que se completan las parejas se muestra un vídeo sobre el desarrollo del deporte.		30 min
Reflexión	<p>Se realizará la dinámica de la ruleta y todos se ubicarán en un círculo, la persona que salga en la ruleta responderá las siguientes preguntas orientadoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué reflexión puede hacer sobre la actividad de los relevos? ○ ¿Qué opinión tienen sobre las personas con discapacidad que realizan deporte? 		15 min
Notas y observaciones adicionales			

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en Deporte

Sesión No 3

Modulo:	Eventos deportivos		
Postulado:	Confirmación		
Propósito general:	Aplicar la habilidad y sensibilidad necesaria para darse cuenta del valor que existe en su interior referente al cuidado del otro y de sí mismo.		
Nombre de la sesión:	Practicar un deporte paralímpico como reconocimiento de las diferencias		
Materiales:	Pelotas de tenis, balones, pelotas que simulan las bochas, canaleta (tuvo o dos palos de escoba)		
Fecha:	Hora:	No de participantes:	
Actividad	Descripción		Tiempo
Bienvenida y activación	<p>Se organizará el grupo en 2 equipos y se realizará el juego "piquis" con pelotas y balones. Se ubicará un balón en la mitad de un rectángulo, el cual deben intentar mover a través de golpes de balones o pelotas que serán lanzadas por cada equipo desde su propia línea, hasta que traspase la línea del equipo contrario.</p> <p>Variantes: Lanzamiento con la mano menos hábil y se juega por tiempo.</p> <p>Una vez finalizado el juego se realizará el estiramiento de diferentes segmentos corporales.</p> <p>Hidratación.</p>		15 min
Reconociendo el Boccia	<p>Se expondrá a los estudiantes como practicar el deporte boccia y se formarán dos equipos con el fin de experimentar sobre la práctica de este deporte y así mismo reconocer el tipo de discapacidad de las personas que practican este deporte.</p> <p>Se realizarán variantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lanzar con la mano menos hábil. ○ Lanzar con los pies ○ Lanzar con la canaleta 		30 min
Reflexión	<p>A través de la dinámica dibuja un deporte paralímpico, el niño que logre adivinar que deporte es gana un premio y elige quien responderá las preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Para usted qué valor tiene que personas con parálisis cerebral o que tengan impedimento en las cuatro extremidades puedan practicar un paradesporte? ○ ¿Para usted qué tan importante puede ser el deporte para la vida de las personas? ○ ¿Qué opinión tiene acerca de las personas con discapacidad? 		15 min
Notas y observaciones adicionales			

4.3. Sistematización de la puesta en práctica de la propuesta de deporte paralímpico con enfoque de ética del cuidado

La sistematización de la aplicación de la propuesta de deporte paralímpico con enfoque de ética del cuidado en los estudiantes sin discapacidad del curso 603 del colegio Enrique Olaya Herrera IED se da en el marco de la aplicación de 10 sesiones de práctica orientadas desde los postulados de Noddings (1992) sobre la ética del cuidado a través del deporte paralímpico, teniendo como estrategia didáctica la integración inversa, donde al finalizar cada sesión en una dinámica de reflexión se realizaron preguntas orientadoras acordes a cada sesión. Por consiguiente, la sistematización de la aplicación de la propuesta se realizó por medio de los registros anecdóticos, a partir de una matriz de análisis (ver tabla 5) con la identificación de cuatro ámbitos de análisis (acciones, manifestaciones, ideas y vocabulario) de los cuales se puede inferir que:

Desde el primer día, algunos estudiantes mostraron una total disposición para ser partícipes de la aplicación de la propuesta, desde ese momento y al compartir las primeras aproximaciones hacia las personas con discapacidad se evidenció diferentes actitudes por parte de ellos, el material audiovisual permitió que los estudiantes expresaran sentimientos de tristeza y emotividad después de la presentación de los cortometrajes, otros estudiantes hacían referencia a lo importancia de ayudar a las personas con discapacidad y a su vez expresaron admiración por los deportes practicados por dicha población; sin embargo, no se reflejó en todos los estudiantes, pues algunos pocos, hicieron burlas a los sentimientos mostrados por sus compañeros, realizando comentarios como: “dejen de hacer tanto show, no es para tanto”.

Por otra parte, cabe resaltar que algunos estudiantes ya reconocían algunos deportes paralímpicos, pero no sabían sus denominaciones, igualmente identificaron algunos tipos de discapacidad, pero de igual manera que con los deportes paralímpicos no conocían la manera correcta de referirse a ellos. El lenguaje empleado por los estudiantes al referirse al tema de la discapacidad no era el apropiado.

En el transcurso de las primeras sesiones, al ser la ética del cuidado el eje transversal de la propuesta se refleja por parte de los estudiantes actitudes de reconocimiento del otro, de los otros y a la vez la necesidad de cuidar y ser cuidado. Algunas actividades propuestas encaminadas al reconocimiento del cuidado que fueron desarrolladas por los estudiantes permitiendo a estos expresar el deseo de cuidar a los demás y a su vez preguntar sobre la forma correcta de dirigirse hacia las personas con discapacidad y expresarse de manera adecuada.

Algunos otros estudiantes desarrollaron la actividad de manera apresurada, dejando de lado la finalidad de la actividad y dándole prioridad a la competencia.

Al llegar a la mitad de las sesiones de la propuesta se evidencia múltiples acciones de sensibilización por parte de los estudiantes, ahora se reflejan mayores actos de cuidado hacia los compañeros, hacia el entorno, demostrando paciencia y buena disposición antes y durante las actividades, son constantes los comentarios donde se observa la intención de querer ayudar a los demás. De igual manera, se resalta la comunicación asertiva por parte de los estudiantes, a su vez, se manifiestan continuos comentarios sobre el querer conocer, aprender y participar en más deportes paralímpicos. Es importante recalcar los continuos comentarios de admiración hacia las personas con discapacidad y el lenguaje que ahora es utilizado por los estudiantes al referirse a dicha población es apropiado, aunque algunas veces olvidan la forma correcta de referirse a ellos.

Al paso de las sesiones y al hacer una aproximación al voleibol sentado donde a través de material audiovisual, los estudiantes afirmaban que este deporte era bastante sencillo y fácil de practicar, pero al inicio de la actividad se evidenció malestar por parte de los ellos al no poder realizar los ejercicios de la manera en la que estaban acostumbrados. Lo cual permitió a que los estudiantes les surgieran diferentes interrogantes, por ejemplo, ¿cómo realizar los desplazamientos?, ¿cómo es la forma correcta en que se debe hacer el saque inicial?, ¿cómo es la forma correcta en que se debe hacer la recepción o el remate?, permitiendo a los docentes en formación realizar la retroalimentación correspondiente. A partir de allí, hubo comentarios de los estudiantes donde se puede resaltar el siguiente: “sentí como las personas con discapacidad física hacen este deporte, ahora los entiendo más, antes pensaba que ellos no podían y ahora entiendo que ellos son capaces de hacer lo mismo que nosotros, pero de diferente manera, ellos son más especiales que nosotros”. De igual manera, se continúa resaltando el correcto uso del lenguaje adecuado con el que se refieren hacia las personas con discapacidad y las expresiones de admiración hacia dicha población.

Al aproximarse al final de las sesiones de la propuesta, se brindó la oportunidad a los estudiantes de hacer parte de la práctica de boccia, la cual fue novedosa para la mayoría de los estudiantes, donde la voz de los estudiantes y sus comentarios fueron muy valiosos, algunos de estos fueron: “las personas con discapacidad son muy valientes, yo no sabía que ellos hacían todo lo que hemos aprendido, ellos pueden hacer todo, pero de maneras diferentes”, además otro comentario a resaltar fue: “ellos tiene más deportes y son más difíciles que los que nosotros practicamos, y cuando nosotros practicamos los deportes para ellos nos hacen pensar y sentir lo

que ellos sienten”. Se mantiene y se reafirma el correcto uso del lenguaje adecuado y las expresiones de admiración hacia las personas con discapacidad.

Para los investigadores, una de las sesiones más importantes es la número 10, debido a que se logró invitar a la selección Cundinamarca de fútbol 5 para personas con discapacidad visual, dónde todos los estudiantes pudieron asistir al partido de exhibición y posteriormente algunos de ellos pudieron compartir el mismo escenario deportivo y jugar con los deportistas invitados, los estudiantes a partir de una práctica nueva asimilaron la dificultad que conlleva practicar este deporte, ya que al tener los ojos vendados y solo orientarse a través del sonido emitido por el balón les significaba una experiencia nueva y distinta de las prácticas habituales en el Colegio.

Cabe resaltar, que las dinámicas de las sesiones anteriores, en términos de las preguntas orientadoras siempre surgían desde los docentes en formación, para esta sesión se les invito a formular las preguntas a partir de las experiencias y vivencias vistas a lo largo de sesiones desarrolladas, en este sentido se rescata que las preguntas están en línea o muestran una inquietud por ciertos aspectos de la vida cotidiana de los deportistas invitados, como lo son, superar la discapacidad, primera vez u practicaron este deporte, la discriminación vivida, nacieron con la discapacidad o la adquirieron y para finalizar las dificultades de tener una discapacidad visual.

- Los estudiantes asumen una postura de aprendizaje ante las nuevas experiencias, las relacionan con su vida y se cuestionan sobre sus capacidades, destrezas y limitaciones, en las primeras sesiones actuaron de acuerdo a sus experiencias, posteriormente se apropiaron de esas mismas acciones para sensibilizarse frente a la discapacidad, de esta manera los estudiantes entendieron que era necesario actuar de cierta manera frente a la limitación que proponía el ejercicio pedagógico.
- El ejercicio pedagógico les permitió en un principio manifestar momentos de relación lejanas con personas con discapacidad, posteriormente en las últimas sesiones expresan admiración y valor por la población con discapacidad, es definitivo un acercamiento manifiesto.
- Las ideas pasaron del pensar sobre lo que sienten las personas con discapacidad a tratar de entender como realizan sus actividades diarias y deportivas lo que demuestra una sensibilidad que anula el pesar y da valor a la persona y sus esfuerzos
- La propuesta permitió a los estudiantes hacerse preguntas sobre la discapacidad, de esta manera ampliar los conceptos y lenguaje sobre el deporte paralímpico y sobre los tipos

de discapacidad en las primeras sesiones se nota deficiencia en el lenguaje utilizado al referirse por ejemplo a los tipos de discapacidad, las preguntas hechas por los estudiantes a los deportistas.... Revisten un contenido más amplio del lenguaje adquirido durante las sesiones.

- La propuesta se entiende como una nueva herramienta no solo hacia la sensibilidad hacia la discapacidad sino también como ejercicio permanente de auto cuidado y auto ayuda.

Tabla 5
Matriz de análisis registros anecdóticos.

Matriz de sistematización de la practica											
Fragmentos textuales de las sesiones aplicadas											
Estructura de los registros anecdóticos	1 - Proyección videos	2 - Reto de carreras	3 - Submarino	4 - La caja del cuidado	5 - Conociendo a mis compañeros - Bolos guiados	6 - Iniciación Goalball	7 - Iniciación Voleibol sentado	8 - Técnica Voleibol Sentado	9 - Aproximación Boccia	10 - Futbol 5	
Sensibilización Acciones	Algunos estudiantes expresaron diferentes sentimientos, entre tristeza y emotividad durante la proyección del cortometraje "cuerdas" y así mismo otros estudiantes expresaron: "Dejen de hacer tanto show, no es para tanto"	Los estudiantes se apoyaron unos a otros durante la realización de los recorridos	Los diferentes capitanes de los equipos, actuaron de manera responsable y cuidadosa hacia sus compañerxs, evitando que se lastimaran			En el equipo había mucho respeto porque entre los compañeros, porque cuando lo hacíamos bien nos felicitamos	La dificultad más grande fue al desplazarnos, porque en este deporte paralímpico hay que movernos muy rápido.	Los estudiantes manifestaron la dificultad que se mantenía al realizar los desplazamientos			Al tener los ojos vendados y solo poder guiarse del sonido producido por el balón, los estudiantes comentaron que jugar así es muy difícil, pero la sensación vivida y la interacción con las personas con discapacidad fue una oportunidad única a lo largo de su vida.

Manifestaciones

Es que yo tengo un primo que ya es grande, pero es como si fuera un niño ¿Cómo se llama esa discapacidad?	Varios de los estudiantes expresaron dificultad al momento de realizar los recorridos	Deben estar muy pendientes de la forma en que los manejan, no vayan tan rápido para que no se peguen y cuando salga el torpedo estiren las manos al frente para que no se vayan a estrellar	¿Por qué escogieron un dibujo que no estaba relacionado con el cuidado de sí? Ellos respondieron: "fue porque pensamos en ir rápido por el dibujo y no nos dimos cuenta, no queríamos perder"	Se evidenció actos de cuidado hacia sus compañeros, cuidado por su entorno, paciencia al guiar a su compañero y la buena disposición	Varios estudiantes resaltaron la importancia de conocer y practicar estos deportes paralímpicos y mostraron interés en seguir practicando y saber un poco más de ellos.	Algunos estudiantes manifestaron las ganas de practicar el voleibol sentado y conocerlo aún más	Se percibió al inicio de la actividad un poco de malestar por parte de los estudiantes al no poder realizar los ejercicios de pie	Para la mayoría de los estudiantes fue nuevo y nunca lo había practicado, esto permitió que todos los estudiantes lo conocieran y se interesaron por este deporte nuevo para ellos.
Es importante ayudar a las personas con discapacidad	Tengan cuidado con sus manos para que no se vayan a lastimar	Si no seguimos las órdenes nos perdemos y no podemos pegar			Profe, es muy difícil lanzar el balón para hacer gol y también para atraparlo porque muchas veces se me pasaron por debajo del brazo entonces no tenía mucha confianza en mí pero me gustó	Tener en cuenta a las personas con discapacidad, ya que ellos pueden hacer más y diferentes cosas que nosotros no podemos hacer.	Los estudiantes identifican y valoran la ayuda que reciben por sus compañeros y al mismo tiempo están dispuestos a brindar la ayuda a quien lo necesite.	

Vi a un colombiano ganar una medalla por televisión en los juegos paralímpicos	Las personas con discapacidad son muy berracas	Nuestro capitán era muy cuidadoso	¿Por qué llevan tantos dibujos de personas con discapacidad? la mayoría manifestó el deseo y la prioridad que le dan al cuidado hacia los demás.	Se puede ayudar más conociendo sobre los demás	demasiado jugarlo.	Sentí como las personas con discapacidad física hacen este deporte, ahora los entiendo más, antes pensaba que ellos no podían y ahora entiendo que ellos son capaces de hacer lo mismo que nosotros pero diferente manera, ellos son más especiales que nosotros.	Son de admirar, porque ellos sin usar las 4 extremidades lo pueden hacer y nosotros que tenemos todas las partes del cuerpo funcionales no nos llega la pelota.
Se manifestó un gusto y admiración por los deportes practicados por las personas con discapacidad	Chévere porque nos hace sentir como parte de ellos	A las personas con discapacidad hay que ayudarlas con respeto, con tolerancia y mucha paciencia para ayudarle a pasar los semáforos			Las personas con discapacidad son unas guerreras, porque pueden con todo, que cualquier cosa que se les presente, cualquier obstáculo, ellos podrán porque tienen su autoestima, su fuerza, siempre podrán con todo.	Son frecuentes los comentarios de reconocimiento y admiración hacia las personas con discapacidad	Las personas con discapacidad son muy valientes, yo no sabía que ellos hacían todo lo que hemos aprendido, ellos pueden hacer todo pero de maneras diferentes.

<p>Yo creo que así se siente una persona cuando pierde sus piecitos o sus manos, al principio pensarán que no pueden hacer nada, pero después se van a dar de cuenta que de alguna forma van a poder hacer las cosas y también poder ir a estudiar</p>	<p>Profe es difícil caminar porque siento que me voy a estrellar o a caer, ¿por eso las personas ciegas usan un palito? Los capitanes son importantes para dirigir el grupo y por si pasa algo, ellos dan las estrategias</p>	<p>Los estudiantes resaltaron la importancia de conocer a sus compañeros porque esto podría reforzar la amistad entre ellos.</p>	<p>Los diálogos fueron respetar a los demás, respetar sus decisiones, la confianza y trabajar en equipo</p> <p>Se respetaron las opiniones, decisiones y el que iba a lanzar</p>	<p>Los estudiantes por medio de la práctica y a través de ella, les surgieron interrogantes, como por ejemplo, ¿cómo realizar los desplazamientos?, ¿cómo era la forma correcta en la que se debía hacer el saque inicial, la recepción o el remate?</p>	<p>Es importante que las personas con discapacidad puedan divertirse, ellos pueden hacer lo que se propongan pero de distinta manera Ellos tienen más deportes y son más difíciles que los que practicamos nosotros habitualmente y cuando participamos en los deportes para ellos nos hace pensar y sentir lo que ellos sienten</p>	<p>Las preguntas posteriormente planteadas, fueron realizadas desde la creatividad de los estudiantes. ¿Cómo superar esta discapacidad? ¿Cuándo fue la primera vez que jugaron? ¿Alguna vez los han discriminado por su discapacidad visual? ¿ustedes tuvieron la discapacidad desde que nacieron o la adquirieron a través del tiempo? ¿Qué es mejor para ustedes, el bastón o el perro de asistencia? ¿ustedes que dificultades tienen con su discapacidad? ¿Se deprimieron al adquirir la</p>
--	---	--	--	--	--	--

Vocabulario

Las personas son especiales y que están en silla de ruedas. Cuidar a los discapacitados

La silla de ruedas sirve para las personas que tienen discapacidad física, para movilizarse, el palito, sirve para las personas con discapacidad visual para poder guiarse.

Sirve para ayudar a las personas con discapacidad por si alguna vez se pierden y pues uno ayudar a coordinarlos

Aprender a entender cómo se siente una persona con discapacidad física, a respetarlas y a cuidarlas”

Es importante ayudarnos entre todos y en especial a las personas que tienen alguna discapacidad

A las personas con discapacidad debemos ayudarlas ya sea en los deportes o en la calle

discapacidad visual?

4.4. Incidencia de la propuesta de deporte paralímpico con enfoque de ética del cuidado en la sensibilización de los estudiantes sin discapacidad del curso 603 hacia la población con discapacidad

La incidencia en la sensibilización de los estudiantes sin discapacidad del curso 603 del colegio Enrique Olaya Herrera IED hacia la población con discapacidad, se establece a partir de la aplicación de la propuesta de deporte paralímpico con enfoque de ética del cuidado desde la implementación de un cuestionario de percepción. El cuestionario de percepción fue estructurado desde tres ámbitos ¿Que sentí? (afectivo), ¿que aprendí? (cognitivo) y ¿cuál es mi actitud? (actitudinal), estos ámbitos corresponden a los criterios de evaluación los cuales se pretenden leer desde la escala de valoración tipo Likert la cual comprende de cinco niveles, donde el nivel uno es totalmente en desacuerdo, el nivel dos es en desacuerdo, el tres corresponde a neutral, el nivel cuatro hace referencia a de acuerdo y el nivel cinco siendo este totalmente de acuerdo. El objetivo de este cuestionario fue reconocer a través de un conjunto de preguntas, donde se establecieron como criterios generales para que desde la percepción de los estudiantes lograr identificar la incidencia de la propuesta del deporte paralímpico con enfoque de ética del cuidado en la sensibilización de los estudiantes sin discapacidad hacia la población con discapacidad

Adicionalmente, se complementa a partir del tercer objetivo que corresponde a sistematizar la aplicación de la propuesta de deporte paralímpico con enfoque de ética del cuidado en los estudiantes sin discapacidad del curso 603 del colegio Enrique Olaya Herrera IED. En ese sentido tras la aplicación del instrumento cuestionario de percepción se puede decir lo siguiente:

Como se aprecia en el diagrama de barras (ver Figura 8), el porcentaje de las respuestas de los estudiantes a cada una de las preguntas da cuenta que desde la percepción de los estudiantes los niveles de incidencia fueron positivos, siendo que, la respuesta con menor porcentaje en un nivel 5 de sensibilización corresponde a la pregunta 13 que refiere: La visita del equipo de fútbol 5 para personas con discapacidad visual, ¿me permite creer que es más fácil integrarme con personas con habilidades distintas a las mías? cuya respuesta con un 60% en la escala de valoración fue totalmente de acuerdo, por otra parte, la pregunta número 1 hace referencia a: La experiencia de prácticas deportivas paralímpicas, como el voleibol sentado, el goalball o el fútbol 5 para personas con discapacidad visual, ¿mejoró mi forma de ver a las personas con discapacidad?, donde

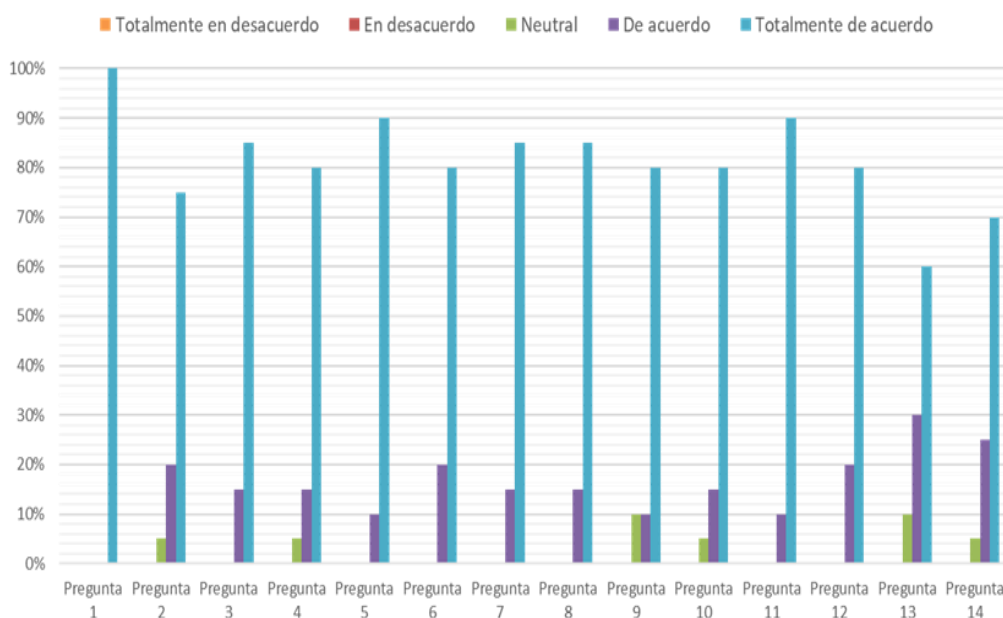
la respuesta de los estudiantes equivale a un 100% en la escala de valoración, que expresa estar totalmente de acuerdo.

Por otra parte, en el nivel 4 de percepción se evidencia que no hay muchas respuestas por parte de los estudiantes, la pregunta con un mayor porcentaje es la número 13 con un 30% en promedio de respuesta y la que tuvo un menor promedio de respuesta fue la pregunta número 5 la cual dice: En esta experiencia conocí a personas con discapacidad, con algunas pude compartir juegos y charlas. ¿Esta oportunidad cambió mi forma de pensar sobre lo que creía de ellas?; que corresponde a un 10% de promedio de respuesta de los estudiantes en la escala de valoración fue de acuerdo.

Así mismo, el nivel de incidencia 3 se observa un menor porcentaje en las respuestas comparadas con las preguntas del nivel 4 y 5, donde el mayor promedio de respuesta en este nivel estuvo en la pregunta número 13 con un 10% de promedio y la menor en la pregunta número 4 con un promedio del 5% en la escala de valoración la cual fue neutral. Por otra parte, se evidencia que en los niveles 1 y 2 en la escala de valoración que corresponden a totalmente en desacuerdo y en desacuerdo, no se observa ninguna respuesta por parte de los estudiantes.

Figura 8

Diagrama de barras – cuestionario de percepción

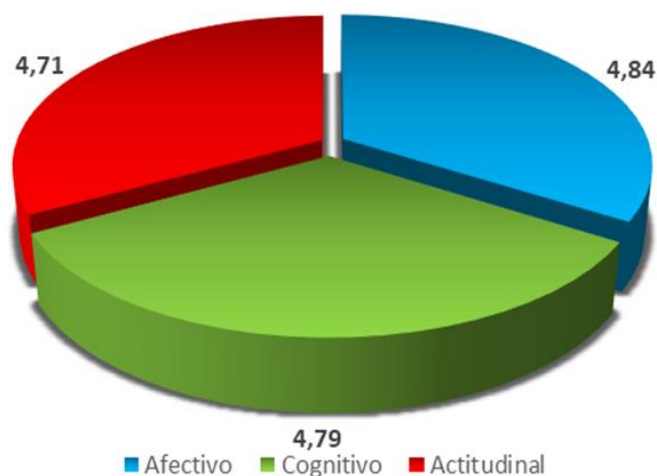


Fuente: Elaboración propia

De otro modo, el diagrama circular (ver Figura 9) muestra los niveles de incidencia que se obtuvieron a partir de los diferentes ámbitos propuestos en el cuestionario de percepción en una escala de 1 a 5, donde se observa que el ámbito de incidencia más alto es el afectivo, cuyo nivel promedio fue de 4,84 y el más bajo fue el actitudinal con un promedio de 4,71. Esto indica que entre el menor promedio de incidencia y el mayor solo existe 0,13 puntos de diferencia, lo cual permite a los investigadores afirmar que se logró un alcance positivo en la incidencia de la sensibilización de los estudiantes sin discapacidad del curso 603 hacia la población con discapacidad, a partir de la aplicación de la propuesta de deporte paralímpico con enfoque de ética del cuidado. En conclusión, se puede considerar que el promedio de sensibilización desde el análisis estadístico de la propuesta se logra una alta incidencia expresada en la escala de percepción tipo Likert que equivale al 4,78 donde el puntaje más alto de incidencia es 5 lo que hace referencia a estar totalmente de acuerdo.

Figura 9

Diagrama circular – Niveles de incidencia



Fuente: Elaboración propia

Conclusiones

Las conclusiones del presente proyecto investigativo asumen como horizonte el alcance de los objetivos específicos. En ese sentido, la primera conclusión permite afirmar que las prácticas deportivas que se orientan en el colegio Enrique Olaya Herrera IED, carecen de una estructura clara encaminada a la sensibilización de los estudiantes hacia la población con discapacidad, aun cuando las apuestas formativas de la institución vinculan estudiantes en condición de discapacidad, esto permite reconocer la necesidad de configurar en los contextos escolares prácticas que promuevan ejercicios de sensibilización por medio del deporte paralímpico con enfoque de ética del cuidado, teniendo en cuenta que la etapa escolar se concibe como una etapa fundamental en la formación integral de los estudiantes.

Segundo, existe la necesidad de desarrollar programas de deportes paralímpicos con enfoques alternativos, pensados desde el desarrollo humano como la ética del cuidado y desde apuestas didácticas como la integración inversa, con el fin de sensibilizar y dinamizar los escenarios deportivos de encuentro entre los estudiantes con discapacidad y estudiantes sin discapacidad, que a su vez trascienda a diferentes escenarios y/o áreas de formación, incluso la vida social. La anterior afirmación se complementa con la sistematización de la puesta en práctica, pues se reconocen los aportes del enfoque, además de las didácticas asumidas en el fortalecimiento de los procesos cognitivos, motrices y axiológicos de los estudiantes, evidenciados a través del lenguaje corporal y verbal.

Tercero, a través de la propuesta pedagógica -deporte paralímpico con enfoque de ética del cuidado-, se logró incidir sobre la sensibilización de los estudiantes, esto se evidenció en los cambios actitudinales, a través de las acciones, manifestaciones, ideas y vocabulario que expresaron en las relaciones e interacciones entre los estudiantes sin discapacidad y la población con discapacidad, por ejemplo, el cambio en los estudiantes sin discapacidad en la forma de dirigirse hacia la población con discapacidad y la valoración que les dan a dicha población, especialmente en aquellos que practican deportes paralímpicos.

Finalmente, se reconoce la propuesta de deporte paralímpico con enfoque de ética del cuidado como agente mediador en el proceso de sensibilización de los estudiantes sin discapacidad hacia la población con discapacidad, puesto que los estudiantes participaron

de manera activa lo que les permite reconocer a través de la reflexión su papel como ser humano susceptible y sensible ante la diferencia, con el fin de aportar a la construcción de una mejor sociedad.

Lista de Referencias

Abellán, J., Ferriz, R., Saez, N., y Reina, R. (2020). Actitudes hacia el alumnado con discapacidad en educación física: validación de la EAADEF-EP a la etapa de educación primaria. *Cultura, ciencia y deporte*. 15(44), 235-243. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7427870>.

Abellán, J., y Sáez, N. (2017). Los para-deportes como contenido de educación física en primaria: el ejemplo de la boccia. *Didacticae*, 2, 134-142. Recuperado de <https://revistes.ub.edu/index.php/didacticae/article/view/20200>.

Alamos, M. (2011). La idea del cuidado en Leonardo Boff. *Revista Tales*, (4), 243-253. Recuperado de: https://revistatales.files.wordpress.com/2012/05/243_nro4nro-4.pdf

Alcaldía de Bogotá. (2020). Número de estudiantes matriculados en colegios públicos creció en 2020. Recuperado el 30 de Marzo de 2021 de: <https://bogota.gov.co/mi-ciudad/matricula-de-colegios-oficiales-aumento>

Alonso, R. y Fombuena, J. (2006). La ética de la justicia y la ética de los cuidados. *Portularia*, 7(1), 95-107. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1610/161016087008.pdf>.

Alvarado, A. (2004). La Ética del Cuidado. *Aquichan*, 4(4), 30-39. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74140405>.

Alvarado, L., y Garcia, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el doctorado de educación en el Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens Revista Universitaria de Investigación* (2), 187-202. Recuperado de: <https://investigacionpedagogicaunam.weebly.com/uploads/1/0/8/8/10888154/carac>

terísticas_más_relevantes_del_paradigma_sociocrítico__su_aplicación_en_investigaciones_de_edcación...__alvarado_y_garcía_2008_.pdf.

Alvis, K., y Pulzara, A. (2013). Discriminación auditiva, exploración visual y desarrollo del esquema corporal y espacial en tenistas y no practicantes de deporte. *Revista de la Facultad de Medicina*, 61(4), 395-403. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=576363536009>.

Alvis, M., y Neira, N. (2013). Determinantes sociales en el deporte adaptado en la etapa de formación deportiva. Un enfoque cuantitativo. *Revista de Salud Pública*. 15(6) 809-822. Recuperado de: <https://scielosp.org/article/rsap/2013.v15n6/794-802/>.

Amaya, T. (2014). El cuidado esencial: Una propuesta ética de actualidad. *Quaestiones Disputatae*, 6(12), 31-46. Recuperado de <http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/qdisputatae/article/view/261>.

Arboleda, C. (2007). Manzanas a un lado y zapotes al otro... Un caso sobre la inclusión desde la educación física. En Eusse, E. (Ed.), *Educación física y discapacidad. Prácticas corporales Inclusivas*. (pp. 107-142). Medellín: Funámbulos Editores. Recuperado de: http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/expo2007/discapacidad_2007.pdf.

Ariza, P., y Muñoz, J. (2016). *Ética del cuidado: Una propuesta para la convivencia escolar desde la educación musical y la educación física*. Tesis de maestría. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.

Ávila, R., y Figueras, J. (2003). Transmisión de valores en el deporte escolar: Una propuesta desde el análisis de cuestionarios. *Publicaciones Facultad de educación y humanidades del Campus de Melilla*, (33), 11-18. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1185767>.

Barrera, A. (2012). El proceso de sensibilización como metodología para la aceptación y reconocimiento del ser. *Revista Senderos Pedagógicos*, 3, 59-70. Recuperado de: <https://ojs.tdea.edu.co/index.php/senderos/article/view/27>

Boff, L. (2003). *Ética y Moral*. La Columna semanal de Leonardo Boff. Recuperado de: <http://www.servicioskoinonia.org/boff/>.

- Busquets, M. (2019). Descubriendo la importancia ética del cuidado. *Folia Humanística*, (12), 20-39. Recuperado de: <http://dox.doi.org/10.30860/0053>.
- Camargo, D., y Forero, C. (2016). La inclusión deportiva en Colombia: Una mirada desde los actores. Estudio de caso. *Revista de Investigación: Cuerpo, Cultura y Movimiento*, 6(2), 143-165. Recuperado de <https://doi.org/10.15332/s2248-4418.2016.0002.03>.
- Castiblanco, P., Cataño, M., Prieto, A., y Bravo, D. (2017). Plan de acción para el desarrollo profesional de formadores del programa tiempo escolar complementario, en deporte adaptado, del instituto distrital de recreación y deporte. Proyecto de grado. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá. Colombia. Recuperado <http://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/6331>.
- Cevallos, R. (2021). El tenis paralímpico ecuatoriano: un acercamiento al contexto histórico real de su evolución deportiva/ The Ecuadorian Paralympic tennis: an approach to the real historical context of its sport evolución. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(1). Recuperado de <http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/998>
- Colegio Enrique Olaya Herrera. (2021). Proyecto Educativo Institucional. Recuperado de: <https://docs.google.com/document/d/1sDZI76RiheDjyQXa2z8pby1lcEB-fqPualpJu4XeJew/edit#>.
- Columna, L., Hoyos, L., Foley, J., Prado, J., Chavarro, D., Mora, A., Ozols, M., Álvarez, L., y Rivero, I. (2016). Latin American Physical Educators' Intention to Teach Individuals With Disabilities. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 33(3), 213–232. Recuperado de: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27623607/>
- Comité Paralímpico Colombiano. (2021). Deporte Paralímpico. Colombia. Recuperado de: <https://www.cpc.org.co/sistema-nacional-deporte-paralimpico/>
- Coronimas, J. (1987). *Diccionario etimológico de la lengua castellana*. Madrid: Imprenta y estereotipia de M. Rivadeneyra. Recuperado de: https://escritoresquenadielee.files.wordpress.com/2015/05/diccionario_etimologico_de_la_lengua_castellana_1400021846.pdf

- Crespillo, E. (2010). La escuela como institución educativa. *Pedagogía Magna*, (5), 257-261. Recuperado de: <file:///C:/Users/Johann/Downloads/Dialnet-LaEscuelaComoInstitucionEducativa-3391527.pdf>
- Cristancho, J. (2015). Estrategias de sensibilización para el fortalecimiento de los procesos de inclusión de niños y niñas con discapacidad en el gimnasio campestre Marie Curie. Tesis de Posgrado. Universidad Manuela Beltrán, Bogotá, Colombia. Recuperado de http://biblioteca.umb.edu.co/posgrados/psicopedagogia_especial/2016/15216%20C933.pdf.
- DANE. (2019). Alumnos matriculados con algún tipo de limitación física según sexo por nivel educativo y jornada. Colombia. Recuperado de: <http://microdatos.dane.gov.co/index.php/catalog/669/datafile/F45>
- Decreto 1421/ 2017, de 29 de agosto, por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. El presidente de la república de Colombia. Bogotá. Recuperado de: https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-381928.html?_noredirect=1
- Delgado, E. (2018). Experiencia, saber y enseñanza. Tesis doctoral. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia. Recuperado de: <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/9304/TO-22131.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Escobar, W. (2020). El ultimate como deporte alternativo escolar: una propuesta pedagógica desde el enfoque de la ética del cuidado. Proyecto de pregrado. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/12317>.
- Fernández, L. (2008). Una revisión crítica de la psicología positiva: historia y concepto. *Revista Colombiana de Psicología*, 17, 161-176. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/804/80411803012.pdf>
- Ferran, F. (1995). El control social de la escuela: Reflexiones para un análisis internacional. *Revista Española de Educación Comparada*, 1, 177-203. Recuperado de: <http://revistas.uned.es/index.php/REEC/article/view/7206/6874>

- Figuroa, L., Ospina, M., y Tuberquia, J. (2019). Prácticas pedagógicas inclusivas desde el diseño universal de aprendizaje y plan individual de ajuste razonable. *Inclusión y Desarrollo*, 6(2), 4-14. Recuperado de: <https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.6.2.2019.4-14>
- Florez, M., Aguado, A., Alcedo, M. (2009). Revisión y análisis de los programas de cambio de actitudes hacia personas con discapacidad. *Anuario de psicología clínica y de la salud*, 5, 85-98. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3328258>
- Fraile, A. (2004). El deporte escolar como práctica educativa. *Revista Lúdica Pedagógica*. 1(9) 51-62. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7151020>.
- García, G. (2014). Ética del cuidado de sí y desarrollo humano: un reto para la Educación Superior. *Revista Lasallista de Investigación*, 11(1), 125-132. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69531554016>.
- García, J. (2004). El deporte adaptado en el ámbito escolar. *Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, (10), 81-90. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2044637>.
- García, J., Ingles, V., Gonzalez, C., Mañas, C. (2011). Actitudes hacia la Discapacidad en el Ámbito Educativo a través del SSCI. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 11(1), 139-165. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293125761007.pdf>
- Gilligan, C. (2013). *La ética del cuidado*. Cuadernos de la Fundació Víctor Grífols i Lucas, 30. Barcelona, Spain: Fundació Víctor Grífols i Lucas. Recuperado de: <https://elibro-net.ucatolica.basesdedatosezproxy.com/es/ereader/ucatolica/51750?page=2>.
- Hernández, A. (2004). Las personas con discapacidad: su calidad de vida y la de su entorno. *Aquichan*, 4(4), 60-65. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74140408>.

- Hernández, F. (2000). El deporte para atender la diversidad, deporte adaptado y deporte inclusivo. *Apunts: Educación física y deportes*, 60, 46-53. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=150327>.
- Hernández, R., y Fernández, C. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hurtado de Barrera, J. (2010). *Metodología de la investigación: guía para la comprensión holística de la ciencia*. Quirón Ediciones.
- Jara, R., Melero, N., y Guichot, E. (2015). Inclusión socioeducativa, perspectivas y desafíos. *Alteridad. Revista de Educación*, 10(2), 164-179. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467746222003>.
- Jaramillo, J. (2020). La ética del cuidado como componente pedagógico para mejorar la convivencia en los estudiantes de grado décimo de la institución educativa concejo Medellín. Proyecto de pregrado. Universidad Santo Tomás. Tunja. Recuperado de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/28573/2020jensenjaramillo.pdf?sequence=6&isAllowed=y>.
- Jiménez, E., Garrote, D., y Sánchez, C. (2017). La práctica deportiva en personas con discapacidad: motivación personal, inclusión y salud. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 145-152. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6313595>.
- Loaiza, L. y Rubio, S. (2009). ¿Pedagogía de la inclusión? una mirada hacia las prácticas educativas en personas con discapacidad. *Revista Lúdica Pedagógica*. 1(14) 73-83. Recuperado de <https://doi.org/10.17227/ludica.num14-797>.
- Lopez, N., y Villamizar, A. (2020). Educación física adaptada a escolares con discapacidad física. *Revista educación física, deporte y salud*, 1(1), 53-70. Recuperado de <https://www.redfids.com/index.php/redfids/article/view/5>.
- Lozano, A. (2017). Reconfiguración de las prácticas recreo-deportivas en personas con discapacidad cognitiva del club deportivo nuevos horizontes de Ibagué, Tolima, (Colombia). Trabajo de grado maestría. Universidad del Tolima, Tolima, Colombia.

Recuperado de: <http://repository.ut.edu.co/handle/001/2129>El cuidado esencial:
Una propuesta ética de actualidad.

Madrigal, A., y Urrego, A. (2013). La educación física renovada desde la investigación educativa. *Revista Lasallista de Investigación*, 10(2), 69-76. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69529816009>.

Martínez, S. (2020). El Deporte, una estrategia para el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes adolescentes con discapacidad Intelectual Leve. *Revista Lúdica Pedagógica*, 1(32) 1-19. Recuperado de <https://doi.org/10.17227/ludica.num32-12182>.

Medina, M. (2016). La ética del cuidado y Carol Gilligan: Una crítica a la teoría del desarrollo moral de Kohlberg para la definición de un nivel moral postconvencional contextualista. *Daimon Revista Internacional de Filosofía*, (67), 83-98. Recuperado de: <https://revistas.um.es/daimon/article/view/199701/190981>.

Meneces, D., y Villarreal, L. (2018). Deporte alternativo como práctica escolar. Una propuesta pedagógica desde el enfoque de la ética del cuidado. Proyecto de pregrado. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/10569>.

Ministerio de Educación de Colombia (2001). Ley 715 de 2001, artículo 9. Recuperado de: <https://www.mineduacion.gov.co/portal/>

Ministerio de Educación de Colombia (s.f.). Decreto de educación inclusiva para población con discapacidad. Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-362988_abc_pdf.pdf.

Ministerio de Salud de Colombia. (2006) ABECÉ de la discapacidad. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/abece-de-la-discapacidad.pdf>

Ministerio de Salud de Colombia. Lineamientos generales para la implementación de la Política Pública Nacional de Discapacidad e Inclusión Social en entidades territoriales 2013 – 2022. Recuperado de:

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/politica-publica-discapacidad-2013-2022.pdf>

Moreno, I. (2017). Didáctica de la educación física para la educación básica. *Rastros y Rostros del Saber*, 2(3), 55-63. Recuperado de <http://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/2400>.

Negrín, O., y Vergara, J. (2009). *Historia de la educación*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces-UNED. Recuperado de: <https://edrev.asu.edu/index.php/ER/article/viewFile/1541/208>

Noddings, N. (2003). *Caring. A feminine approach to ethics and moral education*. California, University of California press.

Noddings, N. (2005). *Caring in education. The encyclopedia of informal education*. Recuperado de: <http://www.uvm.edu/~rgriffin/NoddingsCaring.pdf>

Ocete, C., Pérez, J., y Coterón, J. (2015). Propuesta de un programa de intervención educativa para facilitar la inclusión de alumnos con discapacidad en educación física. *Retos*, 27, 140-145. Recuperado de: <https://doi.org/10.47197/retos.v0i27.34366>

Padilla, A. (2010). Discapacidad: contexto, concepto y modelos. *International Law: Revista Colombiana de Derecho Internacional*, 16, 381-414. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/824/82420041012.pdf>

Padilla, A., Gómez, C., y Ramírez, M. (2015). Percepción de competencia para orientar estudiantes escolares con discapacidad y problemas emocionales. *Revista de la Facultad de Medicina*, 63(1), 93-100. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=576363527012>.

Pagni, P. (2013) El cuidado ético de sí y las figuras del maestro en la relación pedagógica. Reflexiones a partir del último Foucault. *Revista de educación.*, (360), 665-683. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4099580>.

Palau, J., & García, M. A. (2011). *Historia del deporte adaptado a las personas con discapacidad física*. Consejo Superior de Deportes, Real Patronato sobre Discapacidad, Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad y Comité

Paralímpico Español (eds.), *Deportistas sin adjetivos*, 73-97. Recuperado de <https://www.siiis.net/docs/ficheros/Deportistas%20sin%20adjetivos%20cap%C3%A1tulo%201.pdf>

Paredes, E., y Velasco, M. (2015) *Ética*. Universidad de Pamplona. Recuperado de: http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_109/recursos/octubre2014/administraciondeempresas/semestre5/11092015/eticaadmin.pdf

Perez, J. (2009). La investigación en actividades físicas y deportes adaptados: un camino aún por recorrer. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 5(16), 1-3. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=71014352001>.

Perez, J., Ocete, C., Ortega, G., y Coterón, J. (2012). Diseño y aplicación de un programa de intervención en la práctica deportiva inclusiva y su efecto sobre la actitud hacia la discapacidad: El campus inclusivo de Baloncesto. *Revista Internacional De Ciencias Del Deporte*, 8(29), 258-271. Recuperado de <https://www.cafyd.com/REVISTA/ojs/index.php/ricyde/article/view/515/282>.

Pinilla, F. (2013) Significados del cuidado en los jóvenes. La construcción de la identidad del sujeto en la formación ética. *Justicia Juris*. 9(2), 85-97 Recuperado de <https://app.vlex.com/#vid/678343897>.

Ramírez, I., Negrete, D., Díaz, B., Rubiano, P., y Hernández, T. (2016). Revisión sistemática de programas deportivos aplicados a personas con autismo. *Revista Ciencia y actividad física*, 3(2), 63-74. Recuperado de <http://revistaciaf.uclv.edu.cu/index.php/CIAF/article/view/7/7>.

Ramírez, W., Vinaccia, S., y Suárez, G. (2004). El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: una revisión teórica. *Revista de estudios sociales*, (18), 67-75. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-885X2004000200008.

Red Académica. (s.f.) Colegio Enrique Olaya Herrera (IED). Recuperado el 26 de noviembre de 2020 de: <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-enrique-olaya-herrera-ied>

- Rello, C., Garoz, I., y Tejero, C. (2018). Análisis comparativo del efecto de tres programas de sensibilización hacia la discapacidad en Educación Física. *Retos*, (34), 258-262. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/59889>.
- Rello, C., Garoz, I., y Tejero, C. (2020) Cambiando las actitudes hacia la discapacidad: diseño de un programa de sensibilización en Educación Física. *Retos*, 37, 713-721. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/69909>.
- Rello, C., y Puerta, I. (2014). Actividad físico-deportiva en programas de cambio de actitudes hacia la discapacidad en edad escolar, una revisión de la literatura. *Cultura, ciencia y deporte*, 9(27), 199-210. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5101717>.
- Ríos, M. (2009). La inclusión en el área de educación física en España. Análisis de las barreras para la participación y aprendizaje. *Revista: Ágora para la EF y el deporte*, 9, 83-114. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2900340.pdf>
- Robles, J., Abad, M., Giménez, J., y Benito, P. (2017). Los deportes adaptados como contribución a la educación en valores y a la mejora de las habilidades motrices: la opinión de los alumnos de Bachillerato. *Retos*, (31), 140-144. Recuperado de: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/49418>.
- Ruiz, S. (2012). Deporte paralímpico: una mirada hacia el futuro. *Revista U.D.C.A Actualidad & Divulgación Científica*, (15), 97-104. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rudca/v15s1/v15s1a12.pdf>.
- Salcedo, C. (2018). Microfútbol y síndrome de Down. *Retos pedagógicos en un escenario de inclusión*. Trabajo de pregrado, Universidad de los Llanos, Villavicencio, Colombia. Recuperado de <https://repositorio.unillanos.edu.co/handle/001/1451>.
- Sánchez, P., Escarbajal, A. y Caballero, M. (2017). El impacto del contexto escolar en la inclusión educativa. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 10(2), 195-210. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6545222>.
- Santana, P y Garoz, I. (2013). Actitudes hacia la discapacidad e intervención docente desde el deporte adaptado. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la*

Actividad Física y del Deporte, 13(49), 1- 17. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/542/54225676001.pdf>

Secretaría de Educación del Distrito. (2020). Bogotá ofrece una educación sin barreras para la población con discapacidad. Recuperado el 03 de diciembre de 2020 de:
https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/node/7902.

Seoane, M., y Trigo, E. (1998). Deporte en edad escolar y creatividad motriz. Educación física y deporte no século XXI, (congreso internacional de intervención en conductas motrices significativas), 2, 633-642. Recuperado de
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1232044>.

Sepúlveda, N. (2007). Pautas de intervención que favorecen procesos de inclusión desde la educación física. En Eusse, E. (Ed.), Educación física y discapacidad. Prácticas corporales Inclusivas (pp. 143-150). Medellín: Funámbulos Editores. Recuperado de:
http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/expo2007/discapacidad_2007.pdf.

Slote, M. (2007). *The ethics of care and empathy*. New York: Routledge/Taylor & Francis Group.

Smith, M. (2020). Nel Noddings, the ethics of care and education', *The encyclopedia of pedagogy and informal education*. Recuperado de: <https://infed.org/mobi/nel-noddings-the-ethics-of-care-and-education/>.

Soto, J., y Pérez, J. (2014). Estrategias para la inclusión de personas con discapacidad auditiva en educación física. *Revista Española de educación física y deportes: REEFD*, (406), 94-102. Recuperado de
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5066055>.

Spencer, N., y Peers, D. (2011) Wheelchair Basketball, Reverse Integration and the Question(ing) of Disability. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 28, 291-309. Recuperado de: <http://journals.humankinetics.com/apaq>.

Torras, M. (2013). El aprendizaje colaborativo en línea y la ética del cuidado. *Estudios sobre educación*. 24, 149-171. Recuperado de:

<http://web.b.ebscohost.com.ucatolica.basesdedatosezproxy.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=2b313a20-09d4-40e8-85c0-ff116938ee56%40sessionmgr101>.

UNICEF (2013). Estado mundial de la infancia 2013: Niñas y niños con discapacidad. Recuperado de <https://www.unicef.org/sowc2013/report.html>.

Urrutia, G. (2007). Estrategias de Sensibilización. Crea y media. Sarabia, España
Recuperado de: <https://www.eapn.es/publicaciones/87/crea-y-media-estrategias-de-sensibilizacion-publicacion-general-cepaim-y-cruz-roja>

Vargas, C. (2007). Perspectivas y enfoque amplio para la gestión del deporte, la educación física /deporte escolar y el tiempo libre/recreación. *Entramado*, 3(2),54-66.
Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=265420387005>.

Vásquez, A. (2012). Modelos pedagógicos: medios, no fines de la educación. Cuadernos de Lingüística Hispánica, (19), 157-168. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=322227527008>.

Vásquez, V. (2009). *La educación y la ética del cuidado en el pensamiento de Nell Noddings*. (Tesis doctoral). España: Universitat de València.

Zampa, C. (2007). La importancia de respetar las etapas del desarrollo en deporte escolar. *Revista Electrónica de Psicología Política*, (154), 1-7. Recuperado de: https://web.b.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=site&auth_type=crawler&jrnl=16693582&AN.

Zuluaga, M. (1996). Edufines... Una experiencia de actividad física con discapacitados. *Educación Física y Deporte*, 18(1), 120-122. Recuperado de: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/4587>.

Anexos

Anexo 1

Matriz bibliográfica

No	Título	Autor(es)	Año	Institución / Base de datos/ Repositorio/ Revista	País de publicación	Tipo de documento
1	Deporte paralímpico: una mirada hacia el futuro.	Stevens Ruiz	2012	Scielo / Revista U.D.C.A Actualidad & Divulgación Científica	Colombia / Bogotá	Artículo
2	Determinantes sociales en el deporte adaptado en la etapa de formación deportiva. Un enfoque cuantitativo	Martina Alvis y Nury Neira	2013	Scielo / Revista de Salud Pública	Colombia / Bogotá	Artículo
3	El ultimate como deporte alternativo escolar: una propuesta pedagógica desde el enfoque de la ética del cuidado.	Wendy Escobar	2020	Repositorio Universidad Pedagógica Nacional	Colombia / Bogotá	Tesis de pregrado
4	Plan de acción para el desarrollo profesional de formadores del programa tiempo escolar complementario, en deporte adaptado, del instituto distrital de recreación y deporte	Paula Castiblanco, María Cataño, Alejandro Prieto y Daniela Bravo.	2017	Repositorio Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Colombia / Bogotá	Tesis de posgrado

5	Deporte alternativo como práctica escolar. Una propuesta pedagógica desde el enfoque de la ética del cuidado	David Meneces y Leovigildo Villareal.	2018	Repositorio Universidad Pedagógica Nacional	Colombia / Bogotá	Tesis de pregrado
6	¿Pedagogía de la inclusión? una mirada hacia las prácticas educativas en personas con discapacidad.	Luis Gabriel Loaiza y Sara Ximena Rubio.	2009	Universidad Pedagógica Nacional / Revista Lúdica Pedagógica	Colombia / Bogotá	Artículo
7	El deporte escolar como práctica educativa.	Antonio Fraile Aranda	2004	Dialnet / Revista Lúdica Pedagógica	Colombia / Bogotá	Artículo
8	La inclusión deportiva en Colombia: Una mirada desde los actores. Estudio de caso.	Diana Alexandra Camargo y Carmen Victoria Forero.	2016	Universidad Santo Tomas / Revista de Investigación: Cuerpo, Cultura y Movimiento.	Colombia / Bogotá	Artículo
9	Estrategias de sensibilización para el fortalecimiento de los procesos de inclusión de niños y niñas con discapacidad en el gimnasio campestre Marie Curie	Jeimmy Patricia Cristancho	2015	Repositorio Universidad Manuela Beltrán.	Colombia / Bogotá	Tesis de posgrado
10	El deporte, una estrategia para el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes	Sergio Leonel Martínez Vanegas.	2020	Universidad Pedagógica Nacional / Revista Lúdica Pedagógica	Colombia / Bogotá	Artículo

adolescentes con
discapacidad
intelectual leve.

- | | | | | | | |
|----|--|--|------|--|-------------------|----------|
| 11 | La Ética del Cuidado. | Alejandra Alvarado García | 2004 | Dialnet / Aquichan | Colombia / Bogotá | Artículo |
| 12 | Percepción de competencia para orientar estudiantes escolares con discapacidad y problemas emocionales. | Andrea Carolina Padilla Muñoz, Carlos Gómez-Restrepo y María Paulina Ramírez | 2015 | Redalyc / Revista de la Facultad de Medicina | Colombia / Bogotá | Artículo |
| 13 | Discriminación auditiva, exploración visual y desarrollo del esquema corporal y espacial en tenistas y no practicantes de deporte. | Karim Alvis Gómez y Andrea Pulzara Tiara | 2013 | Redalyc / Revista de la Facultad de Medicina | Colombia / Bogotá | Artículo |
| 14 | Las personas con discapacidad: su calidad de vida y la de su entorno. | Ángela Hernández Posada | 2004 | Redalyc / Aquichan | Colombia / Bogotá | Artículo |
| 15 | El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento | William Ramírez, Stefano Vinaccia y Gustavo Ramón Suárez | 2004 | Scielo / Revista de estudios sociales. | Colombia / Bogotá | Artículo |

académico: una
revisión teórica.

16	Microfútbol y síndrome de Down. Retos pedagógicos en un escenario de inclusión.	Velásquez Arjona, Alberto Salcedo Herrera, Carlos Damian	2018	Universidad de los Llanos	Colombia / Villavicencio	Tesis de pregrado
17	Edufines... una experiencia de actividad física con discapacitados	Monica María Zuluaga	1996	Universidad de Antioquia / Educación física y deporte	Colombia / Medellín	Artículo
18	Educación física adaptada a escolares con discapacidad	Nelly Esperanza López Rojas y Amalia Villamizar Navarro	2020	Universidad del Atlántico / Revista educación física, deporte y salud	Colombia / Barranquilla	Artículo
19	Manzanas a un lado y zapotes al otro... Un caso sobre la inclusión desde la educación física.	Carlos Arboleda Restrepo	2007	Universidad de Antioquia / Funámbulos Editoriales	Colombia / Medellín	Libro
20	La ética del cuidado como componente pedagógico para mejorar la convivencia en los estudiantes de grado decimo de la institución educativa concejo Medellín.	Jensen Daviu Jaramillo	2020	Repositorio Universidad Santo Tomas	Colombia / Medellín	Proyecto de pregrado

21	Pautas de intervención que favorecen procesos de inclusión desde la educación física.	Navis Sepúlveda Rueda	2007	Funámbulos Editoriales / Universidad de Antioquia	Colombia / Medellín	Libro
22	El cuidado esencial: Una propuesta ética de actualidad.	Tomás Sánchez Amaya	2014	Universidad Santo Tomas / Quaestiones Disputatae	Colombia / Tunja	Artículo
23	Reconfiguración de las prácticas recreo-deportivas en personas con discapacidad cognitiva del club deportivo nuevos horizontes de Ibagué, Tolima (Colombia).	Arcadio Lozano Botache	2017	Repositorio Universidad del Tolima	Colombia / Ibagué	Tesis de maestría
24	Significados del cuidado en los jóvenes. La construcción de la identidad del sujeto en la formación ética.	Francisco Antonio Pinilla	2013	Scielo / Revista Justicia Juris	Colombia / Barranquilla	Artículo
25	Perspectivas y enfoque amplio para la gestión del deporte, la educación física /deporte escolar y el tiempo libre/recreación.	Carlos Eduardo Vargas	2007	Redalyc / Entramado	Colombia / Cali	Artículo
26	La educación física renovada desde la investigación educativa.	Arturo de Jesús Madrigal Gil y Ángela	2013	Redalyc / Revista Lasallista de investigación.	Colombia / Antioquia	Artículo

		Urrego Tobón				
27	Didáctica de la educación física para la educación básica.	Israel Alfonso Moreno Pinzón	2017	Repositorio Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	Colombia / Boyacá	Artículo
28	Modelos pedagógicos: medios, no fines de la educación.	Andrés Vásquez Cantillo	2012	Redalyc / Cuadernos de Lingüística Hispánica.	Colombia / Boyacá	Artículo
29	Ética del cuidado de sí y desarrollo humano: un reto para la Educación Superior.	Gladis del Socorro García Restrepo	2014	Redalyc / Revista Lasallista de investigación.	Colombia / Antioquia	Artículo
30	Revisión sistemática de programas deportivos aplicados a personas con autismo.	Ingrid Vanessa Ramírez García, Daniela del Carmen Negrete Rojas, Brian Daniel Díaz Patiño, Paola Rubiano Cárdenas y Tania Hernández Vélez.	2016	Universidad Central Marta Abreu de Las Villas / Revista Ciencia y Actividad Física	Cuba	Artículo

31	Latin American Physical Educators' Intention to Teach Individuals With Disabilities.	Luis Columna, Luz Amelia Hoyos, Jhon Foley, Jose Prado, Dana Chavarro, Ana Lorena Mora, Maria Antonieta Ozols, Luis Alvarez e Ivana Rivero.	2016	PubMed / Adapted Physical Activity Quarterly	Estados Unidos	Artículo
32	Inclusión socioeducativa, perspectivas y desafíos.	Raquel Jara, Noelia Melero y Elena Guichot	2015	Redalyc / Alteridad. Revista de Educación	Ecuador	Artículo
33	La investigación en actividades físicas y deportes adaptados: un camino aun por recorrer.	Javier Pérez Tejero	2009	Sport Discus / Revista Internacional de Ciencias del Deporte	España	Artículo
34	El deporte para atender la diversidad, deporte adaptado y deporte inclusivo.	Francisco Javier Hernández Vázquez	2000	Sport Discus / Apunts: Educación física y deportes	España	Artículo
35	Cambiando las actitudes hacia la discapacidad: diseño de un programa de sensibilización en Educación Física.	Carlos Felipe Rello, Ignacio Garoz Puerta y Carlos María Tejero González.	2020	Sport Discus / Retos	España	Artículo
36	Caracterización de los programas de deporte escolar en Bogotá. Análisis de	Luz Amelia Hoyos Cuartas	2012	Repositorio Universidad de León	España	Tesis doctoral

	los modelos didácticos empleados para su enseñanza.					
37	La importancia de respetar las etapas del desarrollo en deporte escolar.	Claudia Zampa	2007	Revista Electrónica de Psicología	España	Artículo
38	Análisis comparativo del efecto de tres programas de sensibilización hacia la discapacidad en Educación Física	Carlos Felipe Rello, Ignacio Garoz Puerta y Carlos MaríaTejero González	2018	Sport Discus / Retos	España	Artículo
39	Actitudes hacia el alumnado con discapacidad en educación física: validación de la EAADEF-EP a la etapa de educación primaria	Jorge Abellán, Roberto Ferriz, Nieves María Sáez Gallego y Raúl Reina	2020	Dialnet / Revista Cultura, ciencia y deporte	España	Artículo
40	El cuidado ético de sí y las figuras del maestro en la relación pedagógica	Pedro Pagni	2013	Dialnet / Revista de educación	España	Artículo
41	Los deportes adaptados como contribución a la educación en valores y a la mejora de las habilidades motrices: la opinión de los alumnos de bachillerato.	José Robles Rodríguez, Javier Giménez Fuentes Guerra y Pedro Benito Peinado	2017	Sport Discus / Retos	España	Artículo

42	Los para-deportes como contenido de Educación Física en Primaria: El ejemplo de la Boccia	Jorge Abellan y Nieves Sáez Gallego	2017	Universidad de Barcelona / Didacticae	España	Artículo
43	El deporte adaptado en el ámbito escolar.	José Antonio García de Mingo	2004	Dialnet / Revista de investigación aplicada y experiencias educativas.	España	Artículo
44	La práctica deportiva en personas con discapacidad.	Eva María Muñoz, Daniel Garrote Rojas y Cristina Sánchez Romero	2017	Dialnet / INFAD Revista de Psicología	España	Artículo
45	Diseño y aplicación de un programa de intervención de práctica deportiva inclusiva y su efecto sobre la actitud hacia la discapacidad: El campus inclusivo de Baloncesto.	Javier Pérez, Carmen Ocete, Javier Coterón y Gema Ortega	2012	Sport Discus / Revista Internacional de Ciencias del Deporte	España	Artículo
46	El impacto del contexto escolar en la inclusión educativa.	Pilar Arnaiz Sánchez, Andrés Escarbajal Frutos y Carmen María Caballero	2017	Dialnet / Revista nacional e internacional de educación inclusiva	España	Artículo

47	Transmisión de valores en el deporte escolar: una propuesta desde el análisis de cuestionarios.	Rosa María Ávila y Francisco Javier Figueras Valero	2003	Dialnet / Revista de la Universidad de Granada	España	Artículo
48	Estrategias para la inclusión de personas con discapacidad auditiva en educación física.	Javier Soto Rey y Javier Pérez Tejero	2014	Dialnet / Revista Española de educación física y deporte	España	Artículo
49	Actividad físico-deportiva en programas de cambio de actitudes hacia la discapacidad en edad escolar: Una revisión de la literatura.	Carlos Felipe Rello e Ignacio Garoz Puerta	2014	Dialnet / Revista Cultra, Ciencia y Deporte	España	Artículo
50	Deporte en edad escolar y creatividad motriz.	Manuel Álvarez Seoane y Eugenia Trigo Aza	1998	Dialnet / Universidad da Coruña	España	Artículo
51	Actitudes hacia la discapacidad e intervención docente desde el deporte adaptado	P. Santana Cansado e Ignacio Garoz	2013	Redalyc / Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	España	Artículo
52	El cuidado ético de sí y las figuras del maestro en la relación pedagógica	Pedro Pagni	2013	Dialnet / Revista de educación	Brasil	Artículo

Fuente: Elaboración propia

Anexo 2

Rubrica de evaluación entrevista semiestructurada estudiantes y docente.

		Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física Licenciatura en deporte Énfasis deporte escolar Rejilla de evaluación entrevista				
Objetivo: Validar la pertinencia y coherencia de la entrevista dirigida a estudiantes para identificar las prácticas deportivas escolares que promueven la sensibilización hacia la población con discapacidad a partir de las apreciaciones de los estudiantes.						
Datos del evaluador						
Nombre: Luz Amelia Hoyos Cuartas				Fecha: agosto 5 de 2021		
Profesión: Docente						
Desempeño						
Parámetros de evaluación: Teniendo en cuenta la escala de numeración, identifique el número más apropiado para cada ítem donde: 1- Deficiente 2- Insuficiente 3 Aceptable 4- Bueno 5- Pertinente						
Ítems		Escala de valoración				
Marque con una X		5	4	3	2	1
1. ¿Hay coherencia en las preguntas y lo que pretende la entrevista?				X		
2. ¿Hay coherencia en las categorías y lo que pretende la entrevista?				X		
3. ¿La cantidad de preguntas son suficientes para dar respuesta al objetivo de la entrevista?					X	
4. ¿Las categorías guardan relación con las preguntas propuestas?					X	
Teniendo en cuenta lo anterior, considera que la entrevista semiestructurada permite alcanzar el objetivo planteado. Marque con una X.						
Si		No		Si, con ajustes	X	
Recomendaciones: Considero que deben revisar muy bien las categorías y determinar qué tipo de instrumento es el más adecuado, si efectivamente se quedan con una entrevista, está debe permitir profundizar en las percepciones y creencias de los estudiantes y no quedarse con preguntas muy específicas						
<i>Luz Amelia Hoyos C</i>						

Firma:



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte
Énfasis deporte escolar
Rejilla de evaluación entrevista

Objetivo: Validar la pertinencia y coherencia de la entrevista dirigida a docentes para identificar las prácticas deportivas escolares que promueven la sensibilización hacia la población con discapacidad a partir de las apreciaciones de los docentes.

Datos del evaluador

Nombre: Luz Amelia Hoyos Cuartas

Fecha: agosto 5 de 2021

Profesión: Docente

Desempeño:

Parámetros de evaluación: Teniendo en cuenta la escala de numeración, identifique el número más apropiado para cada ítem donde: **1- Deficiente 2- Insuficiente 3**

Aceptable 4- Bueno 5- Pertinente

Ítems	Escala de valoración				
	5	4	3	2	1
1. ¿Hay coherencia en las preguntas y lo que pretende la entrevista?			X		
2. ¿Hay coherencia en las categorías y lo que pretende la entrevista?			X		
3. ¿La cantidad de preguntas son suficientes para dar respuesta al objetivo de la entrevista?			X		
4. ¿Las categorías guardan relación con las preguntas propuestas?			X		

Teniendo en cuenta lo anterior, considera que la entrevista semiestructurada permite alcanzar el objetivo planteado. Marque con una X.

Si

No

Si, con ajustes

X

Recomendaciones:

En el mismo sentido de las recomendaciones para el instrumento anterior, creo que cuando se asume el realizar una entrevista, las preguntas que se plantean, especialmente en este caso que están dirigidas al maestro, tienen que ser más amplias para invitar al entrevistado a hablar, expresarse y profundizar en los temas.

Firma:

luz Amelia Hoyos C



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte
Énfasis deporte escolar
Rejilla de evaluación entrevista

Objetivo: Validar la pertinencia y coherencia de la entrevista dirigida a estudiantes para identificar las prácticas deportivas escolares que promueven la sensibilización hacia la población con discapacidad a partir de las apreciaciones de los estudiantes.

Datos del evaluador

Nombre: Diana Andrea vera Rivera

Fecha: 28/07/21

Profesión: Magister ciencias de la actividad física

Desempeño: Docente

Parámetros de evaluación: Teniendo en cuenta la escala de numeración, identifique el número más apropiado para cada ítem donde:

1- Deficiente 2- Insuficiente 3 Aceptable 4- Bueno 5- Pertinente

Ítems	Escala de valoración				
	5	4	3	2	1
1. ¿Hay coherencia en las preguntas y lo que pretende la entrevista?		X			
2. ¿Hay coherencia en las categorías y lo que pretende la entrevista?		X			
3. ¿La cantidad de preguntas son suficientes para dar respuesta al objetivo de la entrevista?	x				
4. ¿Las categorías guardan relación con las preguntas propuestas?		X			

Teniendo en cuenta lo anterior, considera que la entrevista semiestructurada permite alcanzar el objetivo planteado. Marque con una X.

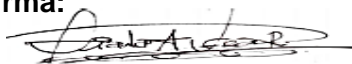
Si	X	No		Si, con ajustes	
----	---	----	--	-----------------	--

Recomendaciones:

Considero que es un buen instrumento, sin embargo, solicito que realicen una introducción para quien va a contestar la entrevista se sienta orientado, como especie de tips, es importante colocar de que se trata la investigación ... Como son jóvenes antes de la entrevista deberían colocar una ambientación a las preguntas.

Buen trabajo.

Gracias...

Firma: 



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte
Énfasis deporte escolar
Rejilla de evaluación entrevista

Objetivo: Validar la pertinencia y coherencia de la entrevista dirigida a docentes para identificar las prácticas deportivas escolares que promueven la sensibilización hacia la población con discapacidad a partir de las apreciaciones de los docentes.

Datos del evaluador

Nombre: Diana Andrea vera Rivera **Fecha:** 28/07/21

Profesión: Magister ciencias de la actividad física

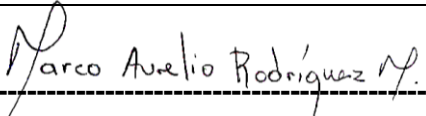
Desempeño: Docente


Parámetros de evaluación: Teniendo en cuenta la escala de numeración, identifique el número más apropiado para cada ítem donde: **1- Deficiente 2- Insuficiente 3 Aceptable 4- Bueno 5- Pertinente**

Ítems	Escala de valoración				
	5	4	3	2	1
1. ¿Hay coherencia en las preguntas y lo que pretende la entrevista?		X			
2. ¿Hay coherencia en las categorías y lo que pretende la entrevista?		X			
3. ¿La cantidad de preguntas son suficientes para dar respuesta al objetivo de la entrevista?	X				
4. ¿Las categorías guardan relación con las preguntas propuestas?		X			

Teniendo en cuenta lo anterior, considera que la entrevista semiestructurada permite alcanzar el objetivo planteado. Marque con una X.

Si	X	No		Si, con ajustes		
Recomendaciones: Es interesante y pertinente el instrumento, sin embargo, considero que hace falta una introducción detallada de lo que se quiere en la investigación para orientar al entrevistado. Gracias. Buen trabajo						
Firma:  -----						
 <small>UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL</small>		Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física Licenciatura en deporte Énfasis deporte escolar Rejilla de evaluación entrevista				
Objetivo: Validar la pertinencia y coherencia de la entrevista dirigida a estudiantes para identificar las prácticas deportivas escolares que promueven la sensibilización hacia la población con discapacidad a partir de las apreciaciones de los estudiantes.						
Datos del evaluador						
Nombre: Marco Aurelio Rodríguez M				Fecha: 21 de Julio/21		
Profesión: Docente						
Desempeño Profesor universitario, docente educación física con PcD						
Parámetros de evaluación: Teniendo en cuenta la escala de numeración, identifique el número más apropiado para cada ítem donde: 1- Deficiente 2- Insuficiente 3 Aceptable 4- Bueno 5- Pertinente						
Ítems		Escala de valoración				
Marque con una X		5	4	3	2	1
1. ¿Hay coherencia en las preguntas y lo que pretende la entrevista?			X			
2. ¿Hay coherencia en las categorías y lo que pretende la entrevista?		X				
3. ¿La cantidad de preguntas son suficientes para dar respuesta al objetivo de la entrevista?		X				
4. ¿Las categorías guardan relación con las preguntas propuestas?		X				
Teniendo en cuenta lo anterior, considera que la entrevista semiestructurada permite alcanzar el objetivo planteado. Marque con una X.						

Si	X	No		Si, con ajustes	
Recomendaciones: Creo que ha venido quedando claro en ustedes el concepto de discapacidad y el trabajo con personas con discapacidad. Aunque el tema abordado es claro, la sensibilización debe ir más allá del solo deporte.					
Firma: 					

 <small>UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL</small>	Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física Licenciatura en deporte Énfasis deporte escolar Rejilla de evaluación entrevista				
	Objetivo: Validar la pertinencia y coherencia de la entrevista dirigida a docentes para identificar las prácticas deportivas escolares que promueven la sensibilización hacia la población con discapacidad a partir de las apreciaciones de los docentes.				
Datos del evaluador					
Nombre: Marco Aurelio Rodríguez M				Fecha: 21 de Julio/21	
Profesión: Docente					
Desempeño Profesor universitario, docente educación física con PcD					
Parámetros de evaluación: Teniendo en cuenta la escala de numeración, identifique el número más apropiado para cada ítem donde: 1- Deficiente 2- Insuficiente 3 Aceptable 4- Bueno 5- Pertinente					
Ítems	Escala de valoración				
Marque con una X	5	4	3	2	1
1. ¿Hay coherencia en las preguntas y lo que pretende la entrevista?	X				
2. ¿Hay coherencia en las categorías y lo que pretende la entrevista?	X				
3. ¿La cantidad de preguntas son suficientes para dar respuesta al objetivo de la entrevista?	X				
4. ¿Las categorías guardan relación con las preguntas propuestas?	X				

Teniendo en cuenta lo anterior, considera que la entrevista semiestructurada permite alcanzar el objetivo planteado. Marque con una X.

Si

X

No

Si, con ajustes

Recomendaciones:

Al profesor se le puede preguntar por su concepto de discapacidad y si está de acuerdo con la inclusión. Y si está preparado para ella.

Firma:

Marco Aurelio Rodríguez M

Anexo 3

Entrevista semiestructurada dirigida a estudiantes y docente.

Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física Licenciatura en deporte Énfasis deporte escolar Entrevista semiestructurada - estudiantes	
Institución: Colegio Enrique Olaya Herrera IED	Fecha:
Nombre de los entrevistadores: Milena Bejarano Johann Dueñas David Urrego	Nombre del entrevistado: Edad: 73 Curso: 603
Esta entrevista hace parte del proyecto de investigación titulado: Los deportes adaptados con enfoque de ética del cuidado una experiencia de sensibilización hacia la población con discapacidad en el colegio Enrique Olaya Herrera IED. Para nosotros es importante contar con tu participación.	
Objetivo de la entrevista	
Identificar desde las apreciaciones de los estudiantes, las prácticas deportivas escolares que promueven la sensibilización frente a la discapacidad.	
Prácticas deportivas	
1. ¿Qué prácticas deportivas realiza en el colegio? el fútbol	
2. ¿En qué momento practica deporte en el colegio? en educación física	
3. ¿Qué prácticas deportivas le han enseñado en el colegio para personas con discapacidad? ninguna	
4. ¿Cómo fue la experiencia de practicar deportes con personas con discapacidad? Si no lo ha hecho ¿Cómo creería que podría ser esa experiencia? creo por que aprendemos todo lo que tienen que sufrir	

Discapacidad

5. ¿Para usted quien es una persona con discapacidad?

Una persona que este enferma o le falte alguna parte del ser humano

6. ¿Qué tipos de discapacidad reconoce?

la invalides

7. ¿Cómo le parece compartir espacios deportivos con personas con discapacidad?

chebre por que todos somos seres humanos

Sensibilización

8. ¿Cómo cree que practicar deportes para personas con discapacidad puede ayudar a entender a las personas con discapacidad?

chebre para que se puedan superar

9. ¿Por qué podría ser importante que las personas con discapacidad practiquen deporte?

para que esten en movimiento salir adelante

10. ¿Cómo creería que deberían ser las prácticas deportivas cuando se integran personas con y sin discapacidad?

es lo mismo como cuando es jugar el entrenamiento



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte
Énfasis deporte escolar
Entrevista semiestructurada - estudiantes

Institución: Colegio Enrique Olaya Herrera IED	Fecha: 30/09/21
Nombre de los entrevistadores: Milena Bejarano Johann Dueñas David Urrego	Nombre del entrevistado:
	Edad: 12 Curso: 603

Esta entrevista hace parte del proyecto de investigación titulado: Los deportes adaptados con enfoque de ética del cuidado una experiencia de sensibilización hacia la población con discapacidad en el colegio Enrique Olaya herrera IED. Para nosotros es importante contar con tu participación.

Objetivo de la entrevista

Identificar desde las apreciaciones de los estudiantes, las prácticas deportivas escolares que promueven la sensibilización frente a la discapacidad.

Prácticas deportivas

1. ¿Qué prácticas deportivas realiza en el colegio?

fútbol

2. ¿En qué momento practica deporte en el colegio?

todos los días

3. ¿Qué prácticas deportivas le han enseñado en el colegio para personas con discapacidad?

nada

4. ¿Cómo fue la experiencia de practicar deportes con personas con discapacidad? Si no lo ha hecho ¿Cómo creería que podría ser esa experiencia?

ninguna

Discapacidad

5. ¿Para usted quien es una persona con discapacidad?

alguien que no puede moverse

6. ¿Qué tipos de discapacidad reconoce?

ninguno

7. ¿Cómo le parece compartir espacios deportivos con personas con discapacidad?

no se

Sensibilización

8. ¿Cómo cree que practicar deportes para personas con discapacidad puede ayudar a entender a las personas con discapacidad?

si

9. ¿Por qué podría ser importante que las personas con discapacidad practiquen deporte?

para que mejoren

10. ¿Cómo creería que deberían ser las prácticas deportivas cuando se integran personas con y sin discapacidad?

asiente



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte
Énfasis deporte escolar
Entrevista semiestructurada - estudiantes

Institución: Colegio Enrique Olaya Herrera IED	Fecha:
Nombre de los entrevistadores: Milena Bejarano Johann Dueñas David Urrego	Nombre del entrevistado:
	Edad:
	Curso:

Esta entrevista hace parte del proyecto de investigación titulado: Los deportes adaptados con enfoque de ética del cuidado una experiencia de sensibilización hacia la población con discapacidad en el colegio Enrique Olaya herrera IED. Para nosotros es importante contar con tu participación.

Objetivo de la entrevista

Identificar desde las apreciaciones de los estudiantes, las prácticas deportivas escolares que promueven la sensibilización frente a la discapacidad.

Prácticas deportivas

- ¿Qué prácticas deportivas realiza en el colegio?
- Fútbol
- ¿En qué momento práctica deporte en el colegio?
- educación física
- ¿Qué prácticas deportivas le han enseñado en el colegio para personas con discapacidad?
- Tenis
- ¿Cómo fue la experiencia de practicar deportes con personas con discapacidad? Si no lo ha hecho ¿Cómo creería que podría ser esa experiencia?
- muy buena experiencia porque es algo diferente a lo normal y muy divertido porque compartimos todas iguales

Discapacidad

5. ¿Para usted quien es una persona con discapacidad?

- una persona que tiene algun problema de movimiento en el cuerpo

6. ¿Qué tipos de discapacidad reconoce?

- silla de ruedas
- muletas
- yaso

7. ¿Cómo le parece compartir espacios deportivos con personas con discapacidad?

- Muy bueno

Sensibilización

8. ¿Cómo cree que practicar deportes para personas con discapacidad puede ayudar a entender a las personas con discapacidad?

- si se pueda a ayudar a entender

9. ¿Por qué podría ser importante que las personas con discapacidad practiquen deporte?

- para su salud mental y emocional y la ayuda como terapia

10. ¿Cómo creería que deberían ser las prácticas deportivas cuando se integran personas con y sin discapacidad?

- Todo normal con mucho cuidado.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte
Énfasis deporte escolar
Entrevista semiestructurada - estudiantes

Institución:
Colegio Enrique Olaya Herrera IED

Fecha:
14/03/2019

Nombre de los entrevistadores:
Milena Bejarano
Johann Dueñas
David Urrego

Nombre del entrevistado:
Ezequiel
Curso: 603

Esta entrevista hace parte del proyecto de investigación titulado: Los deportes adaptados con enfoque de ética del cuidado una experiencia de sensibilización hacia la población con discapacidad en el colegio Enrique Olaya herrera IED. Para nosotros es importante contar con tu participación.

Objetivo de la entrevista

Identificar desde las apreciaciones de los estudiantes, las prácticas deportivas escolares que promueven la sensibilización frente a la discapacidad.

Prácticas deportivas

1. ¿Qué prácticas deportivas realiza en el colegio?

Fútbol

2. ¿En qué momento práctica deporte en el colegio?

en el 2019

3. ¿Qué prácticas deportivas le han enseñado en el colegio para personas con discapacidad?

no ser groseros con ellos

4. ¿Cómo fue la experiencia de practicar deportes con personas con discapacidad? Si no lo ha hecho ¿Cómo creería que podría ser esa experiencia?

Muy chabón y divertido

Discapacidad

5. ¿Para usted quien es una persona con discapacidad?

que tiene una enfermedad

6. ¿Qué tipos de discapacidad reconoce?

auditiva audición

7. ¿Cómo le parece compartir espacios deportivos con personas con discapacidad?

muy chévere me parece muy divertido

Sensibilización

8. ¿Cómo cree que practicar deportes para personas con discapacidad puede ayudar a entender a las personas con discapacidad?

me puede ayudar mucho

9. ¿Por qué podría ser importante que las personas con discapacidad practiquen deporte?

VOLIBOL Fútbol

10. ¿Cómo creería que deberían ser las prácticas deportivas cuando se integran personas con y sin discapacidad?

uno sin discapacidad y lo practica y con discapacidad si las usan



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte
Énfasis deporte escolar
Entrevista semiestructurada - estudiantes

Institución: Colegio Enrique Olaya Herrera IED	Fecha: Lunes 30 de agosto del 2021
Nombre de los entrevistadores: Milena Bejarano Johann Dueñas David Urrego	Nombre del entrevistado:
	Edad: 12 años Curso: 603 J.M grupo A

Esta entrevista hace parte del proyecto de investigación titulado: Los deportes adaptados con enfoque de ética del cuidado una experiencia de sensibilización hacia la población con discapacidad en el colegio Enrique Olaya Herrera IED. Para nosotros es importante contar con tu participación.

Objetivo de la entrevista

Identificar desde las apreciaciones de los estudiantes, las prácticas deportivas escolares que promueven la sensibilización frente a la discapacidad.

Prácticas deportivas

1. ¿Qué prácticas deportivas realiza en el colegio?

Actividad física y educación física

2. ¿En qué momento practica deporte en el colegio?

los viernes de 11:00 a 12:00 act. física
los martes ed física
viernes ed física

3. ¿Qué prácticas deportivas le han enseñado en el colegio para personas con discapacidad?

nenguna (esta es mi primera vez)

4. ¿Cómo fue la experiencia de practicar deportes con personas con discapacidad? Si no lo ha hecho ¿Cómo creería que podría ser esa experiencia?

Creo que sería muy chévere y divertido me gustaría mucho participar con personas discapacitadas

Discapacidad

5. ¿Para usted quien es una persona con discapacidad?

una persona con discapacidades es una persona con alguna enfermedad crónica

6. ¿Qué tipos de discapacidad reconoce?

Personas con yesos, ciegos, una mentalidad retrasada y cuadooplegicos

7. ¿Cómo le parece compartir espacios deportivos con personas con discapacidad?

muy bien porque todos somos seres humanos somos iguales (cada uno vale igual)

Sensibilización

8. ¿Cómo cree que practicar deportes para personas con discapacidad puede ayudar a entender a las personas con discapacidad?

Porque comparte tiempo con el otro y porque uno se pone los zapatos del otro

9. ¿Por qué podría ser importante que las personas con discapacidad practiquen deporte?

para no debilitarse en parte mental y física

10. ¿Cómo creería que deberían ser las prácticas deportivas cuando se integran personas con y sin discapacidad?

chebres, es un acto muy bonito ver la solidaridad entre los dos



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte
Énfasis deporte escolar
Entrevista semiestructurada - estudiantes

Institución: Colegio Enrique Olaya Herrera IED	Fecha: 30 agosto 2021
Nombre de los entrevistadores: Milena Bejarano Johann Dueñas David Urrego	Nombre del entrevistado: 5,
	Edad: 12
	Curso: 603

Esta entrevista hace parte del proyecto de investigación titulado: Los deportes adaptados con enfoque de ética del cuidado una experiencia de sensibilización hacia la población con discapacidad en el colegio Enrique Olaya herrera IED. Para nosotros es importante contar con tu participación.

Objetivo de la entrevista

Identificar desde las apreciaciones de los estudiantes, las prácticas deportivas escolares que promueven la sensibilización frente a la discapacidad.

Prácticas deportivas

1. ¿Qué prácticas deportivas realiza en el colegio?

- calentamiento
- trote
- estiramientos

2. ¿En qué momento practica deporte en el colegio?

- eso de las 9:00 0 70:00

3. ¿Qué prácticas deportivas le han enseñado en el colegio para personas con discapacidad?

- a bailar con calentamiento
- trote de 5 minutos
- estiramientos

4. ¿Cómo fue la experiencia de practicar deportes con personas con discapacidad? Si no lo ha hecho ¿Cómo creería que podría ser esa experiencia?

- Pues yo le ayudaría a explicarle

Discapacidad

5. ¿Para usted quien es una persona con discapacidad?

- Para la discapacidad es como los que están en silla de ruedas o que tengan un brazo enyesado.

6. ¿Qué tipos de discapacidad reconoce?

- silla de ruedas
- brazo enyesado
- muletos

7. ¿Cómo le parece compartir espacios deportivos con personas con discapacidad?

- Pues se sentiría como si fuera un compañero y ayudarlo.

Sensibilización

8. ¿Cómo cree que practicar deportes para personas con discapacidad puede ayudar a entender a las personas con discapacidad?

• Si

9. ¿Por qué podría ser importante que las personas con discapacidad practiquen deporte?

- Para que sus músculos se vuelvan más fuertes y se puedan recuperar.

10. ¿Cómo creería que deberían ser las prácticas deportivas cuando se integran personas con y sin discapacidad?

- Pues que muevan las manos y los pies.



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte
Énfasis deporte escolar
Entrevista semiestructurada - estudiantes

Institución: Colegio Enrique Olaya Herrera IED	Fecha: 30 de agosto 21
Nombre de los entrevistadores: Milena Bejarano Johann Dueñas David Urrego	Nombre del entrevistado:
	Edad: 11 Curso: 603

Esta entrevista hace parte del proyecto de investigación titulado: Los deportes adaptados con enfoque de ética del cuidado una experiencia de sensibilización hacia la población con discapacidad en el colegio Enrique Olaya herrera IED. Para nosotros es importante contar con tu participación.

Objetivo de la entrevista

Identificar desde las apreciaciones de los estudiantes, las prácticas deportivas escolares que promueven la sensibilización frente a la discapacidad.

Prácticas deportivas

- ¿Qué prácticas deportivas realiza en el colegio?
correr.
- ¿En qué momento práctica deporte en el colegio?
en edo. física
- ¿Qué prácticas deportivas le han enseñado en el colegio para personas con discapacidad?
- ¿Cómo fue la experiencia de practicar deportes con personas con discapacidad? Si no lo ha hecho ¿Cómo creería que podría ser esa experiencia?

Discapacidad

5. ¿Para usted quien es una persona con discapacidad?

es una persona que no puede ver, escuchar, caminar etc.

6. ¿Qué tipos de discapacidad reconoce?

la discapacidad de oír, caminar,

7. ¿Cómo le parece compartir espacios deportivos con personas con discapacidad?

Muy chebre

Sensibilización

8. ¿Cómo cree que practicar deportes para personas con discapacidad puede ayudar a entender a las personas con discapacidad?

Por que podemos aprender de ellos

9. ¿Por qué podría ser importante que las personas con discapacidad practiquen deporte?

para mejorar su salud

10. ¿Cómo creería que deberían ser las prácticas deportivas cuando se integran personas con y sin discapacidad?



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte
Énfasis deporte escolar
Entrevista semiestructurada - estudiantes

Institución: Colegio Enrique Olaya Herrera IED	Fecha:
Nombre de los entrevistadores: Milena Bejarano Johann Dueñas David Urrego	Nombre del entrevistado:
	Edad:
	Curso:

Esta entrevista hace parte del proyecto de investigación titulado: Los deportes adaptados con enfoque de ética del cuidado una experiencia de sensibilización hacia la población con discapacidad en el colegio Enrique Olaya herrera IED. Para nosotros es importante contar con tu participación.

Objetivo de la entrevista

Identificar desde las apreciaciones de los estudiantes, las prácticas deportivas escolares que promueven la sensibilización frente a la discapacidad.

Prácticas deportivas

1. ¿Qué prácticas deportivas realiza en el colegio?

Trotar, Fútbol

2. ¿En qué momento practica deporte en el colegio?

En clase de Educación Física

3. ¿Qué prácticas deportivas le han enseñado en el colegio para personas con discapacidad?

4. ¿Cómo fue la experiencia de practicar deportes con personas con discapacidad? Si no lo ha hecho ¿Cómo creería que podría ser esa experiencia?

No se

Discapacidad

5. ¿Para usted quien es una persona con discapacidad?

una persona que no puede caminar o le falta alguna parte del cuerpo

6. ¿Qué tipos de discapacidad reconoce?

discapacidad física
discapacidad auditiva
discapacidad múltiple

7. ¿Cómo le parece compartir espacios deportivos con personas con discapacidad?

Divertido aprendo cosas nuevas

Sensibilización

8. ¿Cómo cree que practicar deportes para personas con discapacidad puede ayudar a entender a las personas con discapacidad?

con señales, o actividad física

9. ¿Por qué podría ser importante que las personas con discapacidad practiquen deporte?

para no sentirse menos de los demás o rechazados

10. ¿Cómo creería que deberían ser las prácticas deportivas cuando se integran personas con y sin discapacidad?

que no sean igual a las de los demás



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte
Énfasis deporte escolar
Entrevista semiestructurada - estudiantes

Institución: Colegio Enrique Olaya Herrera IED	Fecha: 30/08/2021
Nombre de los entrevistadores: Milena Bejarano Johann Dueñas David Urrego	Nombre del entrevistado: Edad: 11 años Curso: 603 3m.
Esta entrevista hace parte del proyecto de investigación titulado: Los deportes adaptados con enfoque de ética del cuidado una experiencia de sensibilización hacia la población con discapacidad en el colegio Enrique Olaya Herrera IED. Para nosotros es importante contar con tu participación.	
Objetivo de la entrevista	
Identificar desde las apreciaciones de los estudiantes, las prácticas deportivas escolares que promueven la sensibilización frente a la discapacidad.	
Prácticas deportivas	
1. ¿Qué prácticas deportivas realiza en el colegio? Educación física.	
2. ¿En qué momento practica deporte en el colegio? En la clase de educación física	
3. ¿Qué prácticas deportivas le han enseñado en el colegio para personas con discapacidad? Ninguna hasta ahora	
4. ¿Cómo fue la experiencia de practicar deportes con personas con discapacidad? Si no lo ha hecho ¿Cómo creería que podría ser esa experiencia? Interesante ya que aprendería como las personas con discapacidades hacen deporte.	

Discapacidad

5. ¿Para usted quien es una persona con discapacidad?

Una persona un poco diferente debido a su discapacidad pero que debe ser tratada con el mismo respeto que una persona sin discapacidad.

6. ¿Qué tipos de discapacidad reconoce?

Discapacidad visual
Discapacidad auditiva
Discapacidad psicosocial

7. ¿Cómo le parece compartir espacios deportivos con personas con discapacidad?

No se, no se compartido un deporte con alguna persona discapacitada.

Sensibilización

8. ¿Cómo cree que practicar deportes para personas con discapacidad puede ayudar a entender a las personas con discapacidad?

Yo creo que los deportes para las personas discapacitadas las ayuda a entretenerse y ejercitarse.

9. ¿Por qué podría ser importante que las personas con discapacidad practiquen deporte?

Porque las personas con discapacidades también es importante para que se ejerciten y es necesario el deporte.

10. ¿Cómo creería que deberían ser las prácticas deportivas cuando se integran personas con y sin discapacidad?

Yo creería que deberían ser de tal forma que las personas con y sin discapacidades puedan participar.



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte
Énfasis deporte escolar
Entrevista semiestructurada - estudiantes

Institución: Colegio Enrique Olaya Herrera IED	Fecha: 30 de agosto /2021
Nombre de los entrevistadores: Milena Bejarano Johann Dueñas David Urrego	Nombre del entrevistado:
	Edad: 12 años Curso: 603 J.M grupo: A

Esta entrevista hace parte del proyecto de investigación titulado: Los deportes adaptados con enfoque de ética del cuidado una experiencia de sensibilización hacia la población con discapacidad en el colegio Enrique Olaya herrera IED. Para nosotros es importante contar con tu participación.

Objetivo de la entrevista

Identificar desde las apreciaciones de los estudiantes, las prácticas deportivas escolares que promueven la sensibilización frente a la discapacidad.

Prácticas deportivas

- ¿Qué prácticas deportivas realiza en el colegio?
Actividad física
- ¿En qué momento práctica deporte en el colegio?
Cuando tengo clase de EAD física
- ¿Qué prácticas deportivas le han enseñado en el colegio para personas con discapacidad?
Ninguna
- ¿Cómo fue la experiencia de practicar deportes con personas con discapacidad? Si no lo ha hecho ¿Cómo creería que podría ser esa experiencia?
Raro por que no estoy acostumbrada a practicar deporte con personas con discapacidad.

Discapacidad

5. ¿Para usted quien es una persona con discapacidad?

Personas con impedimento de sus partes físicas

6. ¿Qué tipos de discapacidad reconoce?

- Ciegos
- Invalidos
- Sin extremidades

7. ¿Cómo le parece compartir espacios deportivos con personas con discapacidad?

bueno pero en el momento de correr o hacer ejercicio hay desventaja

Sensibilización

8. ¿Cómo cree que practicar deportes para personas con discapacidad puede ayudar a entender a las personas con discapacidad?

No estoy segura

9. ¿Por qué podría ser importante que las personas con discapacidad practiquen deporte?

Para no perder el funcionamiento de los músculos y no perder energía

10. ¿Cómo creería que deberían ser las prácticas deportivas cuando se integran personas con y sin discapacidad?

Ser cuidadosas de que no se atraviesen para que no allan accidentes



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte
Énfasis deporte escolar
Entrevista semiestructurada - estudiantes

Institución: Colegio Enrique Olaya Herrera IED	Fecha: 30 de agosto del 2021
Nombre de los entrevistadores: Milena Bejarano Johann Dueñas David Urrego	Nombre del entrevistado:
	Edad: 12 Curso: 603 Jornada Mañana

Esta entrevista hace parte del proyecto de investigación titulado: Los deportes adaptados con enfoque de ética del cuidado una experiencia de sensibilización hacia la población con discapacidad en el colegio Enrique Olaya Herrera IED. Para nosotros es importante contar con tu participación.

Objetivo de la entrevista

Identificar desde las apreciaciones de los estudiantes, las prácticas deportivas escolares que promueven la sensibilización frente a la discapacidad.

Prácticas deportivas

1. ¿Qué prácticas deportivas realiza en el colegio? correr jugar fútbol patinar y baloncesto.
2. ¿En qué momento practica deporte en el colegio? en la actividad física
3. ¿Qué prácticas deportivas le han enseñado en el colegio para personas con discapacidad? baloncesto
4. ¿Cómo fue la experiencia de practicar deportes con personas con discapacidad? Si no lo ha hecho ¿Cómo creería que podría ser esa experiencia?
Sería muy chévere porque se aprendería mucho en ese caso

Discapacidad

5. ¿Para usted quien es una persona con discapacidad?

Alguien que tiene una limitación en su cuerpo para realizar algo

6. ¿Qué tipos de discapacidad reconoce?

Física, visual, el habla y motriz

7. ¿Cómo le parece compartir espacios deportivos con personas con discapacidad?

Sería divertido porque ellos pueden aprender de nosotros y nosotros de ellos

Sensibilización

8. ¿Cómo cree que practicar deportes para personas con discapacidad puede ayudar a entender a las personas con discapacidad?

se podrían entender más ya que haríamos el deporte como si fuéramos una de ellas

9. ¿Por qué podría ser importante que las personas con discapacidad practiquen deporte?

para que no sufran de alguna enfermedad

10. ¿Cómo creería que deberían ser las prácticas deportivas cuando se integran personas con y sin discapacidad?

sería incluyente que se hicieran adecuaciones para que no haya desventaja.



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte
Énfasis deporte escolar
Entrevista semiestructurada - estudiantes

Institución: Colegio Enrique Olaya Herrera IED	Fecha: 30/08/2021
Nombre de los entrevistadores: Milena Bejarano Johann Dueñas David Urrego	Nombre del entrevistado:
	Edad: 11 Curso: 603
Esta entrevista hace parte del proyecto de investigación titulado: Los deportes adaptados con enfoque de ética del cuidado una experiencia de sensibilización hacia la población con discapacidad en el colegio Enrique Olaya Herrera IED. Para nosotros es importante contar con tu participación.	
Objetivo de la entrevista	
Identificar desde las apreciaciones de los estudiantes, las prácticas deportivas escolares que promueven la sensibilización frente a la discapacidad.	
Prácticas deportivas	
1. ¿Qué prácticas deportivas realiza en el colegio? Ejercicio Juego	
2. ¿En qué momento practica deporte en el colegio? Educación Física	
3. ¿Qué prácticas deportivas le han enseñado en el colegio para personas con discapacidad? atletismo baloncesto siclismo	
4. ¿Cómo fue la experiencia de practicar deportes con personas con discapacidad? Si no lo ha hecho ¿Cómo creería que podría ser esa experiencia? Pienso que sería algo muy peculiar para mí.	

Discapacidad

5. ¿Para usted quien es una persona con discapacidad?

Para mí una discapacidad es una persona con alguna deficiencia física o mental que puede obstaculizar alguna acción

6. ¿Qué tipos de discapacidad reconoce?

- Auditiva
- Visual
- Múltiple
- De lenguaje
- Física

7. ¿Cómo le parece compartir espacios deportivos con personas con discapacidad?

Interesante, sería una nueva gran experiencia

Sensibilización

8. ¿Cómo cree que practicar deportes para personas con discapacidad puede ayudar a entender a las personas con discapacidad? Por que practicando el deporte en la manera que ellos lo practican se siente lo que ellas sienten.

9. ¿Por qué podría ser importante que las personas con discapacidad practiquen deporte? Los ayuda a estar activos.

10. ¿Cómo creería que deberían ser las prácticas deportivas cuando se integran personas con y sin discapacidad? En mi parecer las personas capacitadas deberían hacer la actividad como los discapacitados ya que los discapacitados estarían en desventaja.

CAPACITADO



DISCAPACITADO





UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte
Énfasis deporte escolar
Entrevista semiestructurada - estudiantes

Institución: Colegio Enrique Olaya Herrera IED	Fecha: 31 Agosto del 2021
Nombre de los entrevistadores: Milena Bejarano Johann Dueñas David Urrego	Nombre del entrevistado: Edad: 11 años Curso: 603

Esta entrevista hace parte del proyecto de investigación titulado: Los deportes adaptados con enfoque de ética del cuidado una experiencia de sensibilización hacia la población con discapacidad en el colegio Enrique Olaya herrera IED. Para nosotros es importante contar con tu participación.

Objetivo de la entrevista

Identificar desde las apreciaciones de los estudiantes, las prácticas deportivas escolares que promueven la sensibilización frente a la discapacidad.

Prácticas deportivas

1. ¿Qué prácticas deportivas realiza en el colegio?

En educación Física con los profes

2. ¿En qué momento práctica deporte en el colegio?

No me han enseñado eso

3. ¿Qué prácticas deportivas le han enseñado en el colegio para personas con discapacidad?

Ninguna

4. ¿Cómo fue la experiencia de practicar deportes con personas con discapacidad? Si no lo ha hecho ¿Cómo creería que podría ser esa experiencia?

No he podido tener experiencia

Discapacidad

5. ¿Para usted quien es una persona con discapacidad?

una persona con discapacidad es una persona que tienen un defecto por la salud, pero son personas normales y no hay que juzgar ni criticar a las personas con discapacidad

6. ¿Qué tipos de discapacidad reconoce?

Las personas. Ciegas, sordas, mudas, personas que estan en silla de ruedas etc.

7. ¿Cómo le parece compartir espacios deportivos con personas con discapacidad?

Cherre por que voy a aprender a cuidar a las personas con discapacidad y pues esas personas tambien tienen el derecho a jugar y no hay que juzgarlos

Sensibilización

8. ¿Cómo cree que practicar deportes para personas con discapacidad puede ayudar a entender a las personas con discapacidad?

Por que yo puedo entender mas a las personas con discapacidad

9. ¿Por qué podría ser importante que las personas con discapacidad practiquen deporte?

Para que puedan mejorarse y no se aborran

10. ¿Cómo creería que deberían ser las prácticas deportivas cuando se integran personas con y sin discapacidad?

Tener cuidado con las personas con discapacidad y ayudarlas



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte
Énfasis deporte escolar
Entrevista semiestructurada - estudiantes

Institución: Colegio Enrique Olaya Herrera IED	Fecha:
Nombre de los entrevistadores: Milena Bejarano Johann Dueñas David Urrego	Nombre del entrevistado:
	Edad: 11 Curso: 603

Esta entrevista hace parte del proyecto de investigación titulado: Los deportes adaptados con enfoque de ética del cuidado una experiencia de sensibilización hacia la población con discapacidad en el colegio Enrique Olaya herrera IED. Para nosotros es importante contar con tu participación.

Objetivo de la entrevista

Identificar desde las apreciaciones de los estudiantes, las prácticas deportivas escolares que promueven la sensibilización frente a la discapacidad.

Prácticas deportivas

1. ¿Qué prácticas deportivas realiza en el colegio?

ninguna

2. ¿En qué momento practica deporte en el colegio?

en la clase de Física

3. ¿Qué prácticas deportivas le han enseñado en el colegio para personas con discapacidad? ~~ninguna~~ ~~ninguna~~ ninguna

4. ¿Cómo fue la experiencia de practicar deportes con personas con discapacidad? Si no lo ha hecho ¿Cómo creería que podría ser esa experiencia? bien

Discapacidad

5. ¿Para usted quien es una persona con discapacidad?

alguien que no puede hacer ciertas actividades por cosas como no tiene vision o una extremidad del cuerpo

6. ¿Qué tipos de discapacidad reconoce?

vision auditivo Habla

7. ¿Cómo le parece compartir espacios deportivos con personas con discapacidad?

un poco raro

Sensibilización

8. ¿Cómo cree que practicar deportes para personas con discapacidad puede ayudar a entender a las personas con discapacidad?

si porque nos ponemos en sus zapatos

9. ¿Por qué podría ser importante que las personas con discapacidad practiquen deporte? no se

10. ¿Cómo creería que deberían ser las prácticas deportivas cuando se integran personas con y sin discapacidad? no se



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte
Énfasis deporte escolar
Entrevista semiestructurada - estudiantes

Institución: Colegio Enrique Olaya Herrera IED	Fecha: 31 08 21
Nombre de los entrevistadores: Milena Bejarano Johann Dueñas David Urrego	Nombre del entrevistado:
	Edad: 11 Curso: 603

Esta entrevista hace parte del proyecto de investigación titulado: Los deportes adaptados con enfoque de ética del cuidado una experiencia de sensibilización hacia la población con discapacidad en el colegio Enrique Olaya Herrera IED. Para nosotros es importante contar con tu participación.

Objetivo de la entrevista

Identificar desde las apreciaciones de los estudiantes, las prácticas deportivas escolares que promueven la sensibilización frente a la discapacidad.

Prácticas deportivas

1. ¿Qué prácticas deportivas realiza en el colegio?

Fútbol

2. ¿En qué momento practica deporte en el colegio?

cuando toca clase de Educación Física

3. ¿Qué prácticas deportivas le han enseñado en el colegio para personas con discapacidad?

Ninguna

4. ¿Cómo fue la experiencia de practicar deportes con personas con discapacidad? Si no lo ha hecho ¿Cómo creería que podría ser esa experiencia?

buena

Discapacidad

5. ¿Para usted quien es una persona con discapacidad?

que tiene un problema

6. ¿Qué tipos de discapacidad reconoce?

Ninguno

7. ¿Cómo le parece compartir espacios deportivos con personas con discapacidad?

no

Sensibilización

8. ¿Cómo cree que practicar deportes para personas con discapacidad puede ayudar a entender a las personas con discapacidad?

si

9. ¿Por qué podría ser importante que las personas con discapacidad practiquen deporte?

Para que sean como los demás

10. ¿Cómo creería que deberían ser las prácticas deportivas cuando se integran personas con y sin discapacidad?

separada.



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte
Énfasis deporte escolar
Entrevista semiestructurada - estudiantes

Institución: Colegio Enrique Olaya Herrera IED	Fecha: 30 de agosto
Nombre de los entrevistadores: Milena Bejarano Johann Dueñas David Urrego	Nombre del entrevistado:
	Edad: 11 Curso: 603

Esta entrevista hace parte del proyecto de investigación titulado: Los deportes adaptados con enfoque de ética del cuidado una experiencia de sensibilización hacia la población con discapacidad en el colegio Enrique Olaya herrera IED. Para nosotros es importante contar con tu participación.

Objetivo de la entrevista

Identificar desde las apreciaciones de los estudiantes, las prácticas deportivas escolares que promueven la sensibilización frente a la discapacidad.

Prácticas deportivas

1. ¿Qué prácticas deportivas realiza en el colegio?

Correr

2. ¿En qué momento practica deporte en el colegio?

en el descanso y en la clase

3. ¿Qué prácticas deportivas le han enseñado en el colegio para personas con discapacidad?

Ninguna

4. ¿Cómo fue la experiencia de practicar deportes con personas con discapacidad? Si no lo ha hecho ¿Cómo creería que podría ser esa experiencia?

Buena la ayudada mucho y era anual

Discapacidad

5. ¿Para usted quien es una persona con discapacidad?

una persona con discapacidad no pueden hacer las mismas cosas como correr saltar etc...

6. ¿Qué tipos de discapacidad reconoce?

del corazón el tema y no me acuerdo de más

7. ¿Cómo le parece compartir espacios deportivos con personas con discapacidad?

Chedre

Sensibilización

8. ¿Cómo cree que practicar deportes para personas con discapacidad puede ayudar a entender a las personas con discapacidad?

no se

9. ¿Por qué podría ser importante que las personas con discapacidad practiquen deporte?

porque deben estar en forma...

10. ¿Cómo creería que deberían ser las prácticas deportivas cuando se integran personas con y sin discapacidad?

todos por igual



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte
Énfasis deporte escolar
Entrevista semiestructurada - estudiantes

Institución: Colegio Enrique Olaya Herrera IED	Fecha: 30 agosto 2021
Nombre de los entrevistadores: Milena Bejarano Johann Dueñas David Urrego	Nombre del entrevistado:
	Edad: 11 Curso: 603
Esta entrevista hace parte del proyecto de investigación titulado: Los deportes adaptados con enfoque de ética del cuidado una experiencia de sensibilización hacia la población con discapacidad en el colegio Enrique Olaya herrera IED. Para nosotros es importante contar con tu participación.	
Objetivo de la entrevista	
Identificar desde las apreciaciones de los estudiantes, las prácticas deportivas escolares que promueven la sensibilización frente a la discapacidad.	
Prácticas deportivas	
1. ¿Qué prácticas deportivas realiza en el colegio? Correr trotar Saltar	
2. ¿En qué momento práctica deporte en el colegio? En la hora de educación física	
3. ¿Qué prácticas deportivas le han enseñado en el colegio para personas con discapacidad? Fútbol mano, basquetbol.	
4. ¿Cómo fue la experiencia de practicar deportes con personas con discapacidad? Si no lo ha hecho ¿Cómo creería que podría ser esa experiencia? Muy divertida	

Discapacidad

5. ¿Para usted quien es una persona con discapacidad? una persona que le hace falta un brazo, una pierna, es ciego.

6. ¿Qué tipos de discapacidad reconoce? Ciego la falta de piernas de brazos abio leporido sordo mudo

7. ¿Cómo le parece compartir espacios deportivos con personas con discapacidad? una buena experiencia para la vida

Sensibilización

8. ¿Cómo cree que practicar deportes para personas con discapacidad puede ayudar a entender a las personas con discapacidad? Es una forma de darle a enten que son una personas utilez para la vida

9. ¿Por qué podría ser importante que las personas con discapacidad practiquen deporte? Por que es una forma de distraccion y relajacion y para que se den cuenta que son personas utiles

10. ¿Cómo creería que deberían ser las prácticas deportivas cuando se integran personas con y sin discapacidad? Debemos hacer un deporte normal porque ellos han sido un ejemplo



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte
Énfasis deporte escolar
Entrevista semiestructurada - estudiantes

Institución: Colegio Enrique Olaya Herrera IED	Fecha: 3/09/21
Nombre de los entrevistadores: Milena Bejarano Johann Dueñas David Urrego	Nombre del entrevistado: [Redacted]
	Edad: 12 Curso: 603A

Esta entrevista hace parte del proyecto de investigación titulado: Los deportes adaptados con enfoque de ética del cuidado una experiencia de sensibilización hacia la población con discapacidad en el colegio Enrique Olaya herrera IED. Para nosotros es importante contar con tu participación.

Objetivo de la entrevista

Identificar desde las apreciaciones de los estudiantes, las prácticas deportivas escolares que promueven la sensibilización frente a la discapacidad.

Prácticas deportivas

1. ¿Qué prácticas deportivas realiza en el colegio?

no

2. ¿En qué momento práctica deporte en el colegio?

los viernes y los martes

3. ¿Qué prácticas deportivas le han enseñado en el colegio para personas con discapacidad?

Nada

4. ¿Cómo fue la experiencia de practicar deportes con personas con discapacidad? Si no lo ha hecho ¿Cómo creería que podría ser esa experiencia?

chebre

Discapacidad

5. ¿Para usted quien es una persona con discapacidad?

Ejemplo, una persona sin manos, sin pies, sin dedos en silla de ruedas

6. ¿Qué tipos de discapacidad reconoce?

visual, Hoido,

7. ¿Cómo le parece compartir espacios deportivos con personas con discapacidad?

vien

Sensibilización

8. ¿Cómo cree que practicar deportes para personas con discapacidad puede ayudar a entender a las personas con discapacidad?

X

9. ¿Por qué podría ser importante que las personas con discapacidad practiquen deporte?

para que sean fuertes mentalmente
y con su mente

10. ¿Cómo creería que deberían ser las prácticas deportivas cuando se integran personas con y sin discapacidad?

con mucho cuidado



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte
Énfasis deporte escolar
Entrevista semiestructurada - estudiantes

Institución: Colegio Enrique Olaya Herrera IED	Fecha:
Nombre de los entrevistadores: Milena Bejarano Johann Dueñas David Urrego	Nombre del entrevistado:
	Edad: 17 años Curso: 603 J.M.

Esta entrevista hace parte del proyecto de investigación titulado: Los deportes adaptados con enfoque de ética del cuidado una experiencia de sensibilización hacia la población con discapacidad en el colegio Enrique Olaya Herrera IED. Para nosotros es importante contar con tu participación.

Objetivo de la entrevista

Identificar desde las apreciaciones de los estudiantes, las prácticas deportivas escolares que promueven la sensibilización frente a la discapacidad.

Prácticas deportivas

1. ¿Qué prácticas deportivas realiza en el colegio?

corriendo sin pasas 5 minutos.

2. ¿En qué momento práctica deporte en el colegio?

cuando nos toque educación física y en la casa

3. ¿Qué prácticas deportivas le han enseñado en el colegio para personas con discapacidad?

no se

4. ¿Cómo fue la experiencia de practicar deportes con personas con discapacidad? Si no lo ha hecho ¿Cómo creería que podría ser esa experiencia?

como por ejemplo futbol como Baloncesto como futbol 5.

Discapacidad

5. ¿Para usted quien es una persona con discapacidad?

no señores.

6. ¿Qué tipos de discapacidad reconoce?

la de sin manos.

7. ¿Cómo le parece compartir espacios deportivos con personas con discapacidad?

si me parece ^{ch}debre porque
compartimos los ~~sentimientos~~
sentimientos.

Sensibilización

8. ¿Cómo cree que practicar deportes para personas con discapacidad puede ayudar a entender a las personas con discapacidad?

si por que tenemos que tener
Paciencia para compartir con ellos.

9. ¿Por qué podría ser importante que las personas con discapacidad practiquen deporte?

Para que los musculos se van
produciendo como los que no
tiene movimiento en los pies.

10. ¿Cómo creería que deberían ser las prácticas deportivas cuando se integran personas con y sin discapacidad?

siendo cuidadosos con los
discapacitados y divertimos
mucho.



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte
Énfasis deporte escolar
Entrevista semiestructurada - estudiantes

Institución: Colegio Enrique Olaya Herrera IED	Fecha: 30/08/2021
Nombre de los entrevistadores: Milena Bejarano Johann Dueñas David Urrego	Nombre del entrevistado: Edad: 11 Curso: 603

Esta entrevista hace parte del proyecto de investigación titulado: Los deportes adaptados con enfoque de ética del cuidado una experiencia de sensibilización hacia la población con discapacidad en el colegio Enrique Olaya herrera IED. Para nosotros es importante contar con tu participación.

Objetivo de la entrevista

Identificar desde las apreciaciones de los estudiantes, las prácticas deportivas escolares que promueven la sensibilización frente a la discapacidad.

Prácticas deportivas

1. ¿Qué prácticas deportivas realiza en el colegio?

Correr, Protar, Bailar.

2. ¿En qué momento practica deporte en el colegio?

cuando tengo educación física.

3. ¿Qué prácticas deportivas le han enseñado en el colegio para personas con discapacidad?

Ninguna.

4. ¿Cómo fue la experiencia de practicar deportes con personas con discapacidad? Si no lo ha hecho ¿Cómo creería que podría ser esa experiencia?

no obtenido la experiencia para describirla.

Discapacidad

5. ¿Para usted quien es una persona con discapacidad?

Son aquellas persona que discapacidad físicas a largo plazo y no se pueden movilizar y actuar por si sola.

6. ¿Qué tipos de discapacidad reconoce?

Física, visual, hable, mentales. síndrome.

7. ¿Cómo le parece compartir espacios deportivos con personas con discapacidad?

me parecen una experiencia ya que podemos aprender de ellos.

Sensibilización

8. ¿Cómo cree que practicar deportes para personas con discapacidad puede ayudar a entender a las personas con discapacidad?

Porque los movimientos ya son muy diferentes.

9. ¿Por qué podría ser importante que las personas con discapacidad practiquen deporte?

Para tener mejor resultados en su vida cotidiana y hacer cambios de vida para que sean más y tenga mejores resultados.

10. ¿Cómo creería que deberían ser las prácticas deportivas cuando se integran personas con y sin discapacidad?

ponernos en los zapatos de ellos para si poderlos ayudar y ser muy pacientes para entenderlos y aceptarlos.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte
Énfasis deporte escolar
Entrevista semiestructurada - estudiantes

Institución: Colegio Enrique Olaya Herrera IED	Fecha: 31-08-2021
Nombre de los entrevistadores: Milena Bejarano Johann Dueñas David Urrego	Nombre del entrevistado: Edad: 12. Curso: 603.
Esta entrevista hace parte del proyecto de investigación titulado: Los deportes adaptados con enfoque de ética del cuidado una experiencia de sensibilización hacia la población con discapacidad en el colegio Enrique Olaya Herrera IED. Para nosotros es importante contar con tu participación.	
Objetivo de la entrevista	
Identificar desde las apreciaciones de los estudiantes, las prácticas deportivas escolares que promueven la sensibilización frente a la discapacidad.	
Prácticas deportivas	
1. ¿Qué prácticas deportivas realiza en el colegio? Voleibol, Fútbol, Correr	
2. ¿En qué momento practica deporte en el colegio? en educación física.	
3. ¿Qué prácticas deportivas le han enseñado en el colegio para personas con discapacidad? Voleibol en silla.	
4. ¿Cómo fue la experiencia de practicar deportes con personas con discapacidad? Si no lo ha hecho ¿Cómo creería que podría ser esa experiencia? Yo digo y pienso que esa experiencia sería muy bonita.	

Discapacidad

5. ¿Para usted quien es una persona con discapacidad?

que necesita cuidado es una personas en sillas de ruedas, Mudos, sordos, o que no pueden escuchar en muletas.

6. ¿Qué tipos de discapacidad reconoce?

ruedas de sillas, Muletas, personas que no pueden escuchar, y personas que no pueden hablar

7. ¿Cómo le parece compartir espacios deportivos con personas con discapacidad?

Bien. Super.

Sensibilización

8. ¿Cómo cree que practicar deportes para personas con discapacidad puede ayudar a entender a las personas con discapacidad?

con mucha paciencia y feliz por lo que esta enseñándole

9. ¿Por qué podría ser importante que las personas con discapacidad practiquen deporte?

Para que se diviertan y por que si a la persona le gusta el deporte pues que lo practique contenta

10. ¿Cómo creería que deberían ser las prácticas deportivas cuando se integran personas con y sin discapacidad?

que nos respetemos los unos a los otros.



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte
Énfasis deporte escolar
Entrevista semiestructurada - docentes

Institución: Colegio Enrique Olaya Herrera IED	Fecha: 01-09-21
Nombre del entrevistado:	Cargo: Docente.
Nombre de los entrevistadores: Milena Bejarano Johann Dueñas David Urrego	Estudiantes de licenciatura en deporte
Esta entrevista hace parte del proyecto de investigación titulado: Los deportes adaptados con enfoque de ética del cuidado una experiencia de sensibilización hacia la población con discapacidad en el colegio Enrique Olaya Herrera IED. Para nosotros es importante contar con tu participación.	
Objetivo de la entrevista	
Identificar desde las apreciaciones de los docentes, las prácticas deportivas escolares que promueven la sensibilización frente a la discapacidad.	
Prácticas deportivas	
1. ¿Qué deportes desarrolla en sus clases de educación física? Ultimate - Balonmano	
2. ¿Qué opinión tiene acerca de la integración inversa entendiéndolo que consiste en que personas sin discapacidad participan en deportes creados específicamente para personas con discapacidad? Interesante en la medida que sensibiliza y da la opción de conocer y reconocer las personas con discapacidades.	
Discapacidad	
3. ¿Qué concepto tiene acerca de la discapacidad? No debería ser un obstáculo ni motivo de exclusión de la sociedad en general.	

4. ¿Qué opinión tiene acerca de la inclusión? ¿Está preparado para ella?

La inclusión debe ir más allá de aceptar un estudiante o persona en un espacio determinado

5. ¿Cómo ha sido la experiencia deportiva con personas con discapacidad en la institución? ¿Qué expectativas generó esa experiencia?

Desde la Educación física se busca proporcionar espacios y estrategias que involucren a todos los estudiantes

6. ¿Qué estrategias utiliza en sus clases de educación física cuando cuenta con estudiantes con discapacidad?

Identificar las limitaciones y adecuar las estrategias y criterios de evaluación.

7. ¿Qué opinión tiene sobre que el desarrollo de las clases de educación física esté orientado al reconocimiento de las personas con discapacidad?

De todas las asignaturas, la educación física es la más propicia

Sensibilización

8. ¿Cómo considera ofrecer experiencias de sensibilización hacia la discapacidad, desde su área de formación?

Por medio de videos, películas (cortos audiovisuales) que muestren la realidad de las personas con discapacidades y a través de actividades en clase que permitan vivenciar dichas actitudes

9. ¿Qué actitud ha observado por parte de los estudiantes sin discapacidad referente a la práctica compartida de algún deporte con estudiantes con discapacidad?


Medida solidaria

10. ¿Qué opinión tiene acerca de que las prácticas deportivas pueden ser un medio para sensibilizar a los estudiantes sin discapacidad sobre la discapacidad?

Es el principal medio de sensibilización.
Ponerse en el estado del otro va más allá del conocimiento mismo de la situación

Anexo 4


Consolidado de registros anecdóticos

		Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física Licenciatura en Deporte Énfasis escolar Registro anecdótico	
		Fecha:	31-08-2021
Propósito general: Contextualizar a los estudiantes sobre la propuesta pedagógica		Hora:	9:30am - 10:15am
		Escenario: Salón de clase	
Indicador sesión: Introducción a la propuesta pedagógica. (1)			
Observables:		Sensibilización hacia la discapacidad	
Descripción objetiva de los hechos (Relatos de los investigadores en cuanto a las acciones, manifestaciones, ideas y vocabulario, evidenciados por los estudiantes)			
<ul style="list-style-type: none"> Al iniciar la clase, damos la bienvenida a los estudiantes y realizamos nuestra presentación, en el momento de la presentación algunos estudiantes ya sabían el nombre de los docentes en formación. Al iniciar la introducción de la propuesta pedagógica preguntamos a los estudiantes: ¿Qué conocimiento tienen acerca de los deportes paralímpicos? El sujeto (17) manifiesta: “Que las personas son especiales y que están en silla de ruedas”; el sujeto (4) expresa: “Son las personas que juegan baloncesto en sillas de ruedas”; el sujeto (10) indica: “Es que yo tengo un primo que ya es grande, pero es como si fuera un niño ¿Cómo se llama esa discapacidad? ¿Y él qué deporte puede jugar?” Posteriormente iniciamos la temática de la ética del cuidado, donde preguntamos a los estudiantes ¿Qué entienden por cuidado? El sujeto (17) manifestó: “Cuidarse es lavarse la cara, lavarse las manos, cepillarse los dientes”; el sujeto (10) expresó: “Cuidar a los discapacitados”. Posteriormente realizamos una pequeña charla sobre la ética del cuidado. En la actividad de proyección de vídeo, iniciamos con el cortometraje “cuerdas” y el tráiler de la película “Rising Phoenix”, durante la proyección del cortometraje, algunos estudiantes expresaron diferentes sentimientos, entre tristeza y emotividad. Por otra parte, algunos de los estudiantes hicieron comentarios como: “Dejen de hacer tanto show, no es para tanto”. Los docentes en formación preguntaron ¿Qué fue lo que más les gustó del cortometraje?, a lo cual varios estudiantes coincidieron respondiendo “es importante ayudar a las personas con discapacidad”, el sujeto (19) manifestó: “Me gustó que María se inspiró en el niño discapacitado para volverse profesora”; el sujeto (2) indicó “Me gusto que María fue capaz de ayudar al niño con discapacidad y también bailó y jugó con él así él no pudiera moverse” 			

- En cuanto al tráiler de la película, el sujeto (4) dijo: “Me gustó ver a una persona sin brazos haciendo el deporte de las flechas con los pies y vi a un colombiano ganar una medalla por televisión en los juegos paralímpicos”; el sujeto (2) expresó: “Me gustó las personas que hacían atletismo, pero no tenían piecitos”; el sujeto (8) dijo: “Me pareció muy chévere ver a las personas jugar ping pong sosteniendo la raqueta con la boca”. El sujeto (12) manifestó: “Me gustó el deporte de las personas en silla de ruedas con las espadas”.

Comentarios, valoración e interpretación subjetivas del observador

- En la presentación algunos estudiantes nos identificaron como sus docentes en formación, lo cual consideramos clave para el reconocimiento del otro.
- Durante la introducción de la propuesta pedagógica identificamos que ciertos estudiantes reconocen algunos aspectos del deporte paralímpico.
- Algunos estudiantes se empezaron a inquietar sobre la denominación correcta de los tipos de discapacidad y los deportes que pueden llegar a practicar.
- Durante la proyección del cortometraje, la mayoría de los estudiantes expresaron diferentes emociones, entre tristeza y lágrimas, lo cual permitió identificar el impacto que generó el cortometraje dejando ver cierta sensibilidad.
- Se resalta que los estudiantes empiezan a identificar los deportes paralímpicos y a mostrar interés hacia estos.
- Los estudiantes empiezan a reconocer los diferentes tipos de discapacidad y la manera correcta de referirse a ellos.

 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL	Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física Licenciatura en Deporte Énfasis escolar Registro anecdótico	
	Propósito general: Reconocer el valor del cuidado	Fecha:
Hora:		10:15am - 11:00am
Escenario:		Plazoleta
Indicador sesión: Modelado (1)		
Observables:	Sensibilización hacia la discapacidad.	
Descripción objetiva de los hechos (Relatos de los investigadores en cuanto a las acciones, manifestaciones, ideas y vocabulario, evidenciados por los estudiantes)		
<ul style="list-style-type: none"> • En la actividad “reto de carreras” donde los estudiantes tuvieron que realizar desplazamientos con diferentes limitaciones, desarrollado en la parte central de la clase, varios de los estudiantes expresaron dificultad al momento de realizar los recorridos, donde el sujeto (12) manifestó; “Profe, 		

el ejercicio está muy difícil, yo no puedo”, este comentario se repitió en diferentes ejercicios y por diferentes estudiantes. El sujeto (4) expresó: “No sé cómo hacen las personas con discapacidad”

- Los estudiantes se apoyaron unos a otros durante la realización de los recorridos.
- Algunas niñas mientras hacían los recorridos le expresaban a sus compañerxs “tengan cuidado con sus manos para que no se vayan a lastimar”.
- Una vez finalizada la parte central, se realiza la reflexión con la dinámica de “tingo tango” donde los estudiantes que quedaron con la pelota de goma respondieron acerca de sus debilidades y habilidades frente a las limitaciones propuestas en la actividad de reto de carreras, el sujeto (2) expresó: “Las personas con discapacidad son muy berracas”; el sujeto (1) afirmó: “Chévere profe, porque cuando yo estaba haciendo la actividad, uno que tiene todas las partes del cuerpo, uno piensa en las personas que no tienen un piecito y pues chévere porque nos hace sentir como parte de ellos”; el sujeto (12) manifiesta: “Hay que hacer las actividades con cuidado para no lastimarnos”; el sujeto (18) expresó: “Yo creo que así se siente una persona cuando pierde sus piecitos o sus manos, al principio pensaran que no pueden hacer nada, pero después se van a dar de cuenta que de alguna forma van a poder hacer las cosas y también poder ir a estudiar”.

Comentarios, valoración e interpretación subjetivas del observador

- En la actividad reto de carreras los estudiantes experimentaron ejercicios que dificultaron su movilidad, lo que llevó al sujeto (4) a cuestionarse sobre cómo puede ser la movilidad de las personas con discapacidad.
- Durante los recorridos se evidencia una actitud de ayuda de manera colectiva por parte de los estudiantes.
- Se identifica una actitud de cuidado de sí mismo y de los demás por parte de las niñas.
- Se identifica empatía hacia las personas con discapacidad.
- A través de la reflexión se percibe admiración hacia las personas con discapacidad.
- Los estudiantes reconocen sus propias capacidades y dificultades a través de los ejercicios desarrollados.
- Los estudiantes reflexionan sobre las personas con discapacidad y reconocen que pueden desarrollar sus actividades cotidianas, además se identifica empatía al ponerse en el lugar del otro.



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en Deporte
Énfasis escolar
Registro anecdótico

Propósito general: Reconocer el valor del cuidado	Fecha:	03-09-2021
	Hora:	9:30am - 10:15am
	Escenario:	Cancha sintética

Indicador sesión: Modelado (2)

Observables: Sensibilización hacia la discapacidad

Descripción objetiva de los hechos (Relatos de los investigadores en cuanto a las acciones, manifestaciones, ideas y vocabulario, evidenciados por los estudiantes)

- En la actividad del “submarino” el sujeto (11) quien, cumpliendo la función de capitán del equipo, actuó de manera responsable y cuidadosa hacia sus compañerxs, evitando que sus compañerxs se lastimaran. Por otra parte, el sujeto (14) quien también cumplía la función de capitán, le manifestó a sus compañerxs: “Deben estar muy pendientes de la forma en que los manejo, no vayan tan rápido para que no se peguen y cuando salga el torpedo estiren las manos al frente para que no se vayan a estrellar”.
- El sujeto (6) manifestó: “Profe es difícil caminar porque siento que me voy a estrellar o a caer, ¿por eso las personas ciegas usan un palito?”
- Durante la reflexión realizamos las siguientes preguntas orientadoras ¿Por qué son importantes los capitanes?, a lo cual los estudiantes respondieron: El sujeto (17) manifestó: “Los capitanes son importantes para dirigir el grupo y por si pasa algo, ellos dan las estrategias”. El sujeto (13) expresó: “Porque si no seguimos las órdenes nos perdemos y nos podemos pegar”. El sujeto (18) indicó: “Para mandar las órdenes, para que el equipo no se vaya para otro lado”. Luego se realizó la pregunta ¿se sintió cuidado por parte de los capitanes?, El sujeto (6) indicó: “Si, nuestro capitán era muy cuidadoso”. El sujeto (16) afirmó: “Si, todos nos pusimos de acuerdo y nos dio órdenes buenas”. El sujeto (2) manifestó: “Si, porque todos eran muy amables y el capitán nos dirigía muy bien”. En la siguiente pregunta ¿Cómo puedo ayudar a una persona con discapacidad visual?, el sujeto (4) comentó: “Guiarlo con seguridad y con mucha paciencia”. El sujeto (3) afirmó: “Tratándolas con respeto”. El sujeto (18) expresó: “ayudándola a pasar los semáforos y llevándola a un lugar donde quiera ir”. El sujeto (19) afirmó: “Con respeto, con tolerancia y mucha paciencia para ayudarle a pasar los semáforos”.

Comentarios, valoración e interpretación subjetivas del observador

- En la actividad del “Submarino” evidenciamos que poco a poco los estudiantes, adoptan y comprenden el concepto de cuidar de sí mismo, de los demás y del entorno, esto lo evidenciamos

en diferentes momentos, por ejemplo, en su forma de actuar, de dirigirse hacia sus compañerxs y el cuidado de los oclucosres.

- El sujeto (6) expresa temor al tener que desplazarse sin poder ver, muestra empatía por las personas con discapacidad visual al tener la experiencia de usar un oclucosr y se cuestiona sobre la utilidad de los bastones guía para las personas con discapacidad visual.
- En el momento de la reflexión se resaltó la participación de los capitanes ya que brindaron un ejemplo de cuidado para con los demás, además los estudiantes resaltaron la importancia de los capitanes considerándolos como un factor importante para la confianza en el desarrollo de la actividad.
- Con respecto a la pregunta ¿Cómo puedo ayudar a una persona con discapacidad visual? Resaltamos la participación de los estudiantes y evidenciamos cierta preocupación al considerar que pueden existir espacios de riesgo para las personas con discapacidad visual.
- Se identifica una actitud de cuidado y de valoración por el otro cuando los estudiantes expresan la importancia de orientar a las personas con cuidado.
- Por otro lado, identificamos que los estudiantes refieren valores como el respeto y la tolerancia lo cual nos permite detectar que integran los valores a la acción de cuidar lo cual es fundamental para la persona que está siendo orientada.
- Por último los estudiantes hicieron referencia a la paciencia al momento de cuidar en la que interpretamos que los estudiantes consideran esta actitud o virtud importante al momento de cuidar.



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en Deporte
Énfasis escolar
Registro anecdótico

Propósito general: Reconocer el valor del cuidado	Fecha:	03-09-2021
	Hora:	10:15am - 11:00am
	Escenario:	Cancha sintética

Indicador sesión: Modelado (3)

Observables: Sensibilización hacia la discapacidad.

Descripción objetiva de los hechos (Relatos de los investigadores en cuanto a las acciones, manifestaciones, ideas y vocabulario, evidenciados por los estudiantes)

- Durante la actividad central “la caja del cuidado”, los estudiantes debían escoger un dibujo relacionado al cuidado de sí, los dibujos en su mayoría estaban relacionados con las personas con discapacidad, otros al cuidado personal y algunos distractores que nada tenían que ver con el cuidado de sí. En la actividad fueron pocos los estudiantes que se equivocaron, les preguntamos a los estudiantes ¿por qué escogieron un dibujo que no estaba relacionado con el cuidado de sí? Ellos respondieron: **“fue porque pensamos en ir rápido por el dibujo y no nos dimos cuenta, no queríamos perder”**. Luego de la primera retroalimentación, los estudiantes le dieron prioridad a traer los dibujos adecuados, pero sin embargo seguían llevando los stickers de personas con discapacidad, al preguntarles ¿por qué llevan tantos dibujos de personas con discapacidad? **la mayoría manifestó el deseo y la prioridad que le dan al cuidado hacia los demás.**
- Durante la reflexión los docentes en formación realizaron la siguiente pregunta orientadora ¿Por qué son importantes los elementos que escogieron para el cuidado? El sujeto (17) responde que: “la silla de ruedas sirve para las personas que tienen **discapacidad física**, para movilizarse, el palito, sirve para las personas con **discapacidad visual** para poder guiarse, **lavarse las manos para uno no recoger gérmenes y lavarse el cuerpo para siempre estar limpio**, usar gafas es para uno protegerse del sol y para la **discapacidad auditiva** que sirve para gente que es experta en eso para ayudar a la otra gente que no escucha y no habla utilizando las manos, el sujeto (10) menciona: **“para ayudar y cuidar a los demás”**, el sujeto (20) expresa que: **“la silla de ruedas sirve para que las personas se desplacen, hay personas que luchan por lo que quieren** por ejemplo, las personas enamoradas querían luchar por el amor y la señora que no tenía un pie, entonces tiene como un palo en el pie.

Comentarios, valoración e interpretación subjetivas del observador

- En la actividad de “La caja del cuidado” evidenciamos que poco a poco los estudiantes logran reconocer los elementos necesarios para el cuidado de sí, también se identifica esa preocupación

por el cuidado del otro al pensar en la ayuda que le pueden brindar a las personas con discapacidad y a sus compañerxs.

- Los estudiantes reconocen sus propias capacidades y dificultades a través de los ejercicios desarrollados.
- Durante los recorridos se evidencia una actitud de ayuda de manera colectiva por parte de los estudiantes.
- Se empieza a observar, un intento por cambiar el vocabulario utilizado por los estudiantes, usando un lenguaje más apropiado para referirse a las personas con discapacidad.
- Los estudiantes preguntan a los docentes en formación acerca de las denominaciones correctas para referirse a las personas con discapacidad.
- Los estudiantes reconocen las diferentes acciones para tener un cuidado adecuado de sí mismo y hacia los demás.
- Los estudiantes reconocen sus propias capacidades y dificultades a través de los ejercicios desarrollados.
- Durante los recorridos se evidencia una actitud de ayuda de manera colectiva por parte de los estudiantes.
- Se empieza a observar, un intento por cambiar el vocabulario utilizado por los estudiantes, usando un lenguaje más apropiado para referirse a las personas con discapacidad.
- Los estudiantes preguntan a los docentes en formación acerca de las denominaciones correctas para referirse a las personas con discapacidad.
- Los estudiantes reconocen las diferentes acciones para tener un cuidado adecuado de sí mismo y hacia los demás.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en Deporte
Énfasis escolar
Registro anecdótico

Propósito general: Reconocer la realidad del otro y entender y valorar la realidad propia a través del diálogo.

Fecha: 01-10-2021

Hora: 9:30am - 10:15am

Escenario: Cancha sintética

Indicador sesión: Diálogo (2)

Observables: Sensibilización hacia la discapacidad.


Descripción objetiva de los hechos (Relatos de los investigadores en cuanto a las acciones, manifestaciones, ideas y vocabulario, evidenciados por los estudiantes)

- En la actividad “conociendo a mis compañeros” que consiste en organizarse por el mes de cumpleaños, número de hermanos que tiene, número de personas con las que vive. Varios estudiantes toman el liderazgo del grupo para poder organizarse, allí los estudiantes resaltaron la importancia de conocer a sus compañeros porque esto podría reforzar la amistad entre ellos.
- En la actividad “bolos guiados” que se desarrolló ubicando a los estudiantes por parejas donde cada uno tenía que cumplir con un rol específico. El primero debía usar un ocluser e intentar tumbar los conos previamente ubicados y el segundo debía ser el cuidador (guía) y dar indicaciones para que su compañerx lograra derribar los conos. Los estudiantes tuvieron diferentes comportamientos, donde se evidenció actos de cuidado hacia sus compañeros, cuidado por su entorno, paciencia al guiar a su compañero y la buena disposición para el desarrollo de la actividad.
- Durante la reflexión los docentes en formación realizaron la siguiente pregunta orientadora: ¿Cuál fue la importancia de la actividad "conocer a mis compañeros" donde el sujeto (2) respondió: “es importante para conocernos mejor”, el sujeto (16) menciona que: “es importante saber más sobre nuestros compañeros, podemos ser también sus amigos entonces necesitamos conocernos bien”, el sujeto (4) expresa: “se puede ayudar más conociendo sobre los demás”, el sujeto (19) comunica: “es muy importante dialogar con ellos, no sabíamos cuando era el mes de cumpleaños de todos y hoy ya sabemos cuándo es el mes de cumpleaños y con quienes viven los demás compañeros. Para finalizar la sesión se realiza la última pregunta orientadora que consiste en ¿Cómo fue la comunicación durante el juego de bolos? donde el sujeto (11) responde: “se pueden ayudar más y entenderse más”, el sujeto (16) comunica: “nos ayuda a seguir los pasos que necesitamos para lograr lo que queremos conseguir”, el sujeto (17) responde: “nos ayuda a guiarnos en el juego”, el sujeto (9) expresa: “nos ayuda a tener confianza con la persona que estamos hablando y jugando”, El sujeto (9) resalta: “nos ayuda para ganar el juego, también el comunicarnos nos ayuda para saber a dónde lanzar y así poder derribar los conos”, el sujeto (13)

comunica: “sirve para ayudar a las personas con discapacidad por si alguna vez se pierden y pues uno ayudar a coordinarlos, finalmente el sujeto (19) expresa: “es importante dialogar para no chocar con las demás personas”.

Comentarios, valoración e interpretación subjetivas del observador

- En la actividad de “conocer a mis compañeros” se resalta la comunicación asertiva por parte de los estudiantes y permitiendo su participación en la actividad de manera autónoma.
- En la actividad de “bolos guiados” evidenciamos que poco a poco los estudiantes, adoptan y comprenden el concepto de cuidar de sí mismo, de los demás y del entorno, esto lo evidenciamos en diferentes momentos, por ejemplo, en su forma de actuar, de dirigirse hacia sus compañeros, el cuidado de los ocluidores y de los demás materiales.
- Se identifica una actitud de cuidado y de valoración por el otro cuando los estudiantes expresan la importancia de orientar a sus compañeros con cuidado para poder derribar los conos.
- Los estudiantes resaltan la importancia de la comunicación en el juego, ya que a través de ella se logrará la coordinación necesaria para trabajar en equipo y cumplir el objetivo del juego.
- Los estudiantes al utilizar el ocluidor manifestaron su dificultad para ubicarse y realizar los lanzamientos.
- Los estudiantes cumpliendo su rol de guía, afirmaron sentir una gran responsabilidad al cuidar y orientar a su compañero.

 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</p>	<p>Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física Licenciatura en Deporte Énfasis escolar Registro anecdótico</p>	
	<p>Propósito general: Reconocer la realidad del otro y entender y valorar la realidad propia a través del diálogo.</p>	<p>Fecha: 01-10-2021</p>
	<p>Hora: 10:15am - 11:00am</p>	<p>Escenario: Cancha sintética</p>
<p>Indicador sesión: Diálogo (3)</p>		
<p>Observables:</p>	<p>Sensibilización hacia la discapacidad.</p>	
<p>Descripción objetiva de los hechos (Relatos de los investigadores en cuanto a las acciones, manifestaciones, ideas y vocabulario, evidenciados por los estudiantes)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • En la actividad de “iniciación en el goalball” varios estudiantes resaltaron la importancia de conocer y practicar estos deportes paralímpicos y mostraron interés en seguir practicando y saber un poco más de ellos. El sujeto (6) le manifestó a sus compañerxs: “Deben estar muy pendientes con el sonido del balón, solamente debe tirarse el que escuche el balón más cerca para que no nos peguemos”, el sujeto (14) manifestó: “Profe es muy difícil lanzar el balón para hacer gol y 		


también para atraparlo porque muchas veces se me pasaron por debajo del brazo entonces no tenía mucha confianza en mí, pero me gustó demasiado jugarlo”.

- Durante la reflexión los docentes en formación realizaron la siguiente pregunta orientadora, ¿Cuáles fueron los argumentos que utilizaron en su equipo para poder ganar el partido? a lo que el sujeto (21) expresa: “los diálogos fueron respetar a los demás, respetar sus decisiones, la confianza y trabajar en equipo”. el sujeto (9) comunica: “los argumentos fueron que todos necesitábamos estar de acuerdo para ganar, todos estábamos de acuerdo porque todos pensamos lo mismo y ahí ganamos”, el sujeto (10) responde: “decir quien estaba con el balón, hacia donde iba el balón y quien debía lanzarse a tapar el balón”, el sujeto (14) contesta: “al escuchar las indicaciones del profe, él indicaba quién iba a lanzar la pelota y con eso ellos tenían una guía de donde se podía encontrar el lanzador”, el sujeto (19) expresa: “como un equipo tenía un integrante más y para poder ser equitativo, el profesor le colocó a un compañero la tarea de aplaudir y así saber hacia dónde se dirigía el balón”, finalmente el sujeto (4) afirma: “cuando lanzaban el balón se lograba escuchar el cascabel y uno ya sabía dónde estaba”. Luego se da lugar a la siguiente pregunta orientadora que consiste en ¿En su equipo se respetó el aporte de sus compañeros? a lo que el sujeto (3) respondió: “sí, por que no le quitábamos el balón al otro y compartimos las cosas”, el sujeto (12) afirma: “se respetaron las opiniones, decisiones y el que iba a lanzar”, el sujeto (21) expresa: “en el equipo había mucho respeto porque entre los compañeros, porque cuando lo hacíamos bien nos felicitamos”, el sujeto (16) comunica: “el docente nos preguntaba quien quería lanzar y si queríamos darle el turno a otra persona, entonces muchas veces le cedimos el turno a otra persona o a veces nosotros lanzábamos el balón”, el sujeto (17) expresa: “si hubo respeto porque yo les aplaudía, pero si lo hacían mal yo les decía pero no les regañaba”. el sujeto (13) responde: “sí hubo respeto, porque ninguno regañaba a nadie”. Para dar cierre a la sesión, los docentes en formación realizan la última pregunta orientadora basada en ¿Que piensan acerca de las personas con discapacidad visual que practican este deporte (Goalball)? el sujeto (9) responde: “ellos son unos guerreros que pueden con todo, que cualquier cosa que se les presente, cualquier obstáculo, ellos podrán porque tienen su autoestima, su fuerza, siempre podrán con todo”, el sujeto (11) expresa: “son personas muy guerreras por que se adecuan a cosas que ellos no usan casi y pueden lograr las cosas que ellos necesiten según lo que hagan”, el sujeto (15) contesta: “ nosotros nos pusimos en los zapatos de ellos, para nosotros fue muy difícil pero ellos luchan cada día para hacerlo bien, ellos quieren ver la realidad para poder hacerlo, yo pienso que ellos son unos guerreros”, el sujeto (1) responde: “esas personas es que son muy buenas y las personas que hacen este deporte profesionalmente son luchadores”, el sujeto (8) expresa: “me pareció muy chévere la actividad, a veces difícil porque la pelota estaba desinflada y no llegaba tan rápido, para los que lo practican es difícil y a la vez chévere ya que tienen mucha paciencia porque sin ver es muy difícil”, el sujeto

(9) responde: “ellos lo pueden hacer todo, lo pueden hacer mucho mejor que nosotros porque son valientes y fuertes”.

Comentarios, valoración e interpretación subjetivas del observador


- En la actividad de “iniciación en el goalball” se evidencia que poco a poco los estudiantes asumen ese rol de participación, comunicación y respeto hacia sus compañeros teniendo en cuenta el cuidado de sí mismo y de los demás.
- Se resalta dentro de la participación en la actividad, la comunicación como factor principal de los estudiantes donde a través de este lograron generar estrategias y así disfrutar más de su práctica deportiva.
- Se evidencia que los estudiantes se sienten apoyados por parte de sus compañeros, lo que permite que ellos mismo tengan un mejor desempeño en la práctica deportiva.
- A través de la reflexión se percibe admiración hacia las personas con discapacidad.
- Se identifica empatía hacia las personas con discapacidad que practican los deportes paralímpicos donde resaltan la importancia de practicar los deportes paralímpicos para reconocer el valor que tienen estos deportes en la vida de las personas con discapacidad.

 <small>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</small>	Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física Licenciatura en Deporte Énfasis escolar Registro anecdótico	
	Propósito general: Interiorizar y aprender el valor del cuidado, a través de la experiencia de cuidar.	Fecha: 20-10-2021 Hora: 9:30 am - 10:15 am Escenario: Cancha
Indicador sesión: Práctica		
Observables:	Sensibilización hacia la discapacidad.	
Descripción objetiva de los hechos (Relatos de los investigadores en cuanto a las acciones, manifestaciones, ideas y vocabulario, evidenciados por los estudiantes)		
<ul style="list-style-type: none"> • En primer momento se realizó la proyección del vídeo introductorio al voleibol sentado, durante la proyección del video, algunos estudiantes expresaron diferentes sentimientos y actitudes referentes a lo visto, donde muchos de ellos manifestaron las ganas de practicar el voleibol sentado y conocerlo aún más". Posteriormente se realizó la pregunta ¿Que se debe tener en cuenta para la práctica del voleibol sentado con relación al cuidado de sí mismo y de los demás? A la cual varios estudiantes coincidieron con el cuidar la ropa, para no dañarla o ensuciarla y tener cuidado al momento de moverse y/o desplazarse para no golpearse. 		

- Durante el segundo momento en la aproximación de los fundamentos técnicos del voleibol sentado, los estudiantes manifestaron la facilidad al realizarlo de pie, pero se les dificultaba a la hora de realizarlo sentados.
- Durante la carrera de relevos, los estudiantes daban consejos a sus compañeros de cómo realizar el recorrido de manera de que no se lastimaran durante el desplazamiento.
- Se dio inicio a la actividad "voleibol sentado 3 vs 3" donde los estudiantes por medio de la práctica y a través de ella, les surgieron interrogantes, como por ejemplo, ¿cómo realizar los desplazamientos?, ¿cómo era la forma correcta en la que se debía hacer el saque inicial, la recepción o el remate?, cuyas respuestas fueron descubriendo a través de la orientación de los docentes en formación.
- Durante la reflexión los docentes en formación realizaron la siguiente pregunta orientadora, ¿Por qué es importante el calentamiento y qué relación encuentra con el cuidado? El sujeto (11) expresó: "es importante porque nos ayuda a que no nos duelan las piernas y brazos", el sujeto (3) manifestó: "es importante porque nos ayuda a jugar mejor", el sujeto (19) contestó: "es importante porque nos ayuda a estar concentrados en el juego y a no lesionarnos", el sujeto (16) afirmó: "aprender a entender cómo se siente una persona con discapacidad física, a respetarlas y a cuidarlas", el sujeto (4) indicó: "tener en cuenta a las personas con discapacidad, ya que ellos pueden hacer más y diferentes cosas que nosotros no podemos hacer", luego se da lugar a la siguiente pregunta orientadora que consiste en ¿cómo se sintieron al participar de la experiencia? El sujeto (18) responde que: "fue algo complicado moverme así, pero me sentía bien porque es una experiencia nueva", el sujeto (16) contestó: "sentí como las personas con discapacidad física hacen este deporte, ahora los entiendo más, antes pensaba que ellos no podían y ahora entiendo que ellos son capaces de hacer lo mismo que nosotros pero diferente manera, ellos son más especiales que nosotros" el sujeto (5) expresó: "me sentí muy bien, me gustó mucho la actividad porque nos poníamos en los zapatos de las personas con discapacidad física, también me gustó porque pudimos entender un poco de cómo ellos ven el mundo", los docentes en formación realizan la última pregunta orientadora basada en ¿Cuáles han sido las principales dificultades que encontró? El sujeto (1) responde: "Es difícil mantener la postura, para mí fue difícil aprender a moverme sin utilizar las piernas, utilizando solamente las manos de forma tan rápida como ellos lo hacen y también debemos tener algo que nos ayude a cuidar la ropa y no ensuciarla," el sujeto (4) dijo: "nosotros no sabemos cómo movernos sin utilizar las piernas, las personas con discapacidad física son unos guerreros al practicar este deporte paralímpico" el sujeto (5) manifestó: "la dificultad que tuve es que no conocía bien a mi grupo, también la fuerza de mis brazos porque es muy poca", el sujeto (16) respondió: "la dificultad más grande fue al desplazarnos, porque en este deporte paralímpico hay que movernos muy rápido.

Comentarios, valoración e interpretación subjetivas del observador

- En la pregunta realizada por los docentes en formación, después de ver el video introductorio, se destacaron las diferentes actitudes de cuidado por parte de los estudiantes y el interés por la práctica y el deseo de conocer más acerca del deporte paralímpico.
- Durante la aproximación de los fundamentos técnicos del voleibol sentado, se evidenció que entre los estudiantes se daban consejos para realizar de manera más adecuada el golpe de dedos, recepción y lanzamiento, dirigiéndose hacia sus compañeros de manera respetuosa.
- Se observa la comunicación constante entre los estudiantes, con el fin de aconsejarse unos a otros.
- Se realizó un cuadrangular de voleibol sentado 3 vs 3, donde los estudiantes a través de su participación, actitud, comunicación y expresiones, permitieron a los docentes en formación identificar el disfrute del juego y la admiración a través de la práctica deportiva hacia las personas con discapacidad.
- Los estudiantes tienen interés sobre el deporte paralímpico voleibol sentado y se percibe, las ganas de aprender más sobre este deporte.
- Los estudiantes relacionan las diferentes actividades en la práctica deportiva con actitudes de cuidado a sí mismo y hacia los demás, reconociendo y resaltando las capacidades y habilidades que tienen las personas con discapacidad.
- Por medio de los comentarios realizados por los estudiantes se logró percibir la constante y repetitiva admiración hacia las personas con discapacidad, resaltando y afirmando que a través de las actividades deportivas y los deportes paralímpicos practicados lograban ponerse en los zapatos de una persona con discapacidad, en este caso una discapacidad física.


 <p>UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL</p>		Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física Licenciatura en Deporte Énfasis escolar Registro anecdótico	
		Propósito general: Interiorizar y aprender el valor del cuidado, a través de la experiencia de cuidar.	Fecha: 20-10-2021
		Hora: 10:15 am - 11:00 am	
		Escenario: Cancha	
Indicador sesión: Práctica			
Observables:	Sensibilización hacia la discapacidad.		
Descripción objetiva de los hechos (Relatos de los investigadores en cuanto a las acciones, manifestaciones, ideas y vocabulario, evidenciados por los estudiantes)			
<ul style="list-style-type: none"> • Durante los ejercicios basados en la técnica del voleibol sentado, el ejercicio en parejas y el desplazamiento en grupos, los estudiantes manifestaron por medio de acciones, comentarios y/o actitudes la dificultad que se mantenía al realizar los desplazamientos. 			

- Al momento de realizar el partido 6 vs 6 de voleibol sentado, los estudiantes expresaban frases motivadoras para con sus compañeros e igualmente intentaban no ensuciar mucho la sudadera
- Durante la reflexión los docentes en formación realizaron la siguiente pregunta orientadora, ¿En algún momento de la clase sintió la necesidad de ayudar o ser ayudado por un compañero? El sujeto (13) expresa que: “Si, porque al realizar los recorridos y uno de nuestros compañeros no podía tocar el piso, nosotros teníamos que ayudarnos para poder llevarlo hasta el otro lado”, el sujeto (7) indicó: “Si, porque al trabajar en equipo teníamos que siempre estar dispuestos a ayudarnos”, el sujeto (18) indicó: “Si, porque cuando mi equipo me tenía que llevar al otro lado me dio miedo que me dejaran caer, pero mi equipo me dijo que tranquilo que ellos no me iban a soltar”, el sujeto (4) argumentó: “Si, porque todos los ejercicios se trataban de trabajar en equipo, por eso era importante ayudar y cuidar a los compañeros”, luego se da lugar a la siguiente pregunta orientadora que consiste en ¿Qué es ser parte de un equipo? El sujeto (1) respondió: “Es ser un jugador que le ayude a su equipo a ganar o a cumplir lo que se proponga”, el sujeto (8) manifestó: “Ser parte de un equipo es ir todos buscando una misma meta” el sujeto (21) dijo: “es ayudarnos entre todos y en especial a las personas que tienen alguna discapacidad”, los docentes en formación realizan la última pregunta orientadora basada en ¿Por qué es importante el trabajo en equipo? el sujeto (13) contestó: “porque trabajando en equipo es más fácil ganar”, el sujeto (19) afirmó: “Porque así, podemos cuidar más a nuestros compañeros y a todas las personas con discapacidad”, el sujeto (21) dijo: “porque para cumplir nuestros sueños y metas no lo podemos hacer solos, es importante tener amigos y nuestra familia que siempre nos apoya, ese es nuestro equipo”.

Comentarios, valoración e interpretación subjetivas del observador

- En la actividad “la lleva con balón”, se evidenció cómo los estudiantes dialogaban constantemente para que todos los estudiantes participaran de una manera apropiada durante la actividad.
- Durante los ejercicios de voleibol sentado, se observó actitudes de frustración por parte de los estudiantes al no poder realizar los movimientos acostumbrado durante la práctica de un deporte convencional.
- Se percibió al inicio de la actividad un poco de malestar por parte de los estudiantes al no poder realizar los ejercicios de pie, pero al dar desarrollo a la sesión cada vez se escuchaban menos comentarios de malestar, por el contrario, se escuchaban risas y se percibía el disfrute de los estudiantes en la actividad 6 vs 6 de voleibol sentado.
- Los estudiantes identifican y valoran la ayuda que reciben por sus compañeros y al mismo tiempo están dispuestos a brindar la ayuda a quien lo necesite.
- Se resaltó la participación de los estudiantes y sus constantes comentarios de ayuda y cuidado hacia sus compañeros.
- Son frecuentes los comentarios de reconocimiento y admiración hacia las personas con discapacidad.


- La forma en la que los estudiantes se refieren a las personas con discapacidad es muy apropiada y cada vez se afianzan más los términos correctos.

 <small>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</small>	Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física Licenciatura en Deporte Énfasis escolar Registro anecdótico		
	Propósito general: Aplicar la habilidad y sensibilidad necesaria para darse cuenta del valor que existe en su interior referente al cuidado del otro y de sí mismo.	Fecha:	21-10-2021
Hora:		7:30 am - 8:30 am	
Escenario:		Plazoleta	
Indicador sesión: Confirmación (3)			
Observables:	Sensibilización hacia la discapacidad.		
Descripción objetiva de los hechos (Relatos de los investigadores en cuanto a las acciones, manifestaciones, ideas y vocabulario, evidenciados por los estudiantes)			
<ul style="list-style-type: none"> • En la actividad “piquis”, los estudiantes tuvieron una aproximación al deporte paralímpico boccia, el cual para la mayoría de los estudiantes fue nuevo y nunca lo había practicado, esto permitió que todos los estudiantes lo conocieran y se interesaron por este deporte nuevo para ellos. • A través de diferentes comentarios, los estudiantes manifestaron el deseo de aprender a jugar y conocer más sobre este deporte paralímpico. • Durante la reflexión los docentes en formación realizaron la siguiente pregunta orientadora, ¿Para usted qué valor tiene que personas con parálisis cerebral o que tengan impedimento en las cuatro extremidades puedan practicar un para-deporte? El sujeto (11) expresa que: “les ayuda a estar más activos” el sujeto (16) afirma: “es importante que las personas con discapacidad puedan divertirse, ellos pueden hacer lo que se propongan pero de distinta manera”, el sujeto (21) manifiesta que: “les ayuda a vencer sus miedos y sirven de ejemplo para los demás”, el sujeto (4) dice: “ nosotros tenemos las 4 extremidades y ellos que no se pueden mover mucho pero siguen jugando y practicando deporte los hace unos guerreros”, el sujeto (10) contesta: “son de admirar, porque ellos sin usar las 4 extremidades lo pueden hacer y nosotros que tenemos todas las partes del cuerpo funcionales no nos llega la pelota”, el sujeto (3) expresa: “a las personas con discapacidad debemos ayudarlas ya sea en los deportes o en la calle” el sujeto (5) afirma “cuando una persona con discapacidad pierde una extremidad o algún sentido, mejoran otros sentidos y son unos guerreros”, luego se da lugar a la siguiente pregunta orientadora que consiste en ¿Para usted qué tan importante puede ser el deporte para la vida de las personas? El sujeto (4) responde: “ellos tienen más deportes y son más difíciles que los que practicamos nosotros habitualmente y cuando participamos en los deportes para ellos nos hace pensar y sentir lo que ellos sienten”, el sujeto (10) dice: “hay personas que a pesar de no tener todas sus extremidades, encuentran la forma de practicar deporte y eso los hace felices”, el sujeto (18) contesta: “Son muy 			

guerreros al practicar esos deportes y para nosotros practicar en deportes que ellos hacen se nos dificulta mucho”, el sujeto (19) afirma: “son muy guerreros, luchadores y es muy difícil los deportes que ellos practican a diferencia de los que nosotros practicamos”, los docentes en formación realizan la última pregunta orientadora basada en ¿Qué opinión tiene acerca de las personas con discapacidad? el sujeto (13) manifiesta: “ellos son unos guerreros, ellos hacen más cosas que nosotros las personas que no tenemos discapacidad”, el sujeto (7) dice: “las personas con discapacidad son muy valientes, yo no sabía que ellos hacían todo lo que hemos aprendido, ellos pueden hacer todo pero de maneras diferentes”.

Comentarios, valoración e interpretación subjetivas del observador

- Los estudiantes sienten gran admiración por las personas con discapacidad, reconociendo que ellos pueden practicar o lograr lo que se propongan, sin importar la discapacidad que tengan todos pueden lograr alcanzar sus objetivos a través de distintos métodos o maneras.
- La forma en la que reconocen a las personas con discapacidad ha cambiado respecto a la primera sesión, ahora los estudiantes ven a las personas con discapacidad como unos “guerreros”.
- Los estudiantes reconocen como “más difíciles” los deportes practicados por personas con discapacidad que los que son practicados por los estudiantes de manera habitual.
- Se mantiene y se reafirma la correcta utilización de términos al referirse a las personas con discapacidad.
- Los estudiantes reconocen el cambio en sus actitudes y su forma de pensar gracias a la propuesta de los docentes en formación, ya que les ha permitido conocer y explorar un poco el mundo de las personas con discapacidad.

 <small>UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL</small>	Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física Licenciatura en Deporte Énfasis escolar Registro anecdótico	
	Propósito general: Aplicar la habilidad y sensibilidad necesaria para darse cuenta del valor que existe en su interior referente al cuidado del otro y de sí mismo.	Fecha: 21-10-2021 Hora: 8:30 am - 10:00 am Escenario: Plazoleta
Indicador sesión: Confirmación		
Observables:	Sensibilización hacia la discapacidad.	
Descripción objetiva de los hechos (Relatos de los investigadores en cuanto a las acciones, manifestaciones, ideas y vocabulario, evidenciados por los estudiantes)		
<ul style="list-style-type: none"> • Se realizó un partido de exhibición con unos invitados, quienes venían de la selección de fútbol 5 para personas con discapacidad visual, los estudiantes del curso 603 fueron los principales asistentes, e incluso algunos de ellos llegaron a jugar junto a las personas con discapacidad. 		

Quienes no jugaron quedaron asombrados por la forma en la que jugaban estas personas con discapacidad.

- Se realizó un partido de interacción con la selección de fútbol 5 con discapacidad visual, donde jugar en contra de los estudiantes del curso 603, a partir de allí, surgen preguntas y reflexiones por parte de los estudiantes, sensaciones de desorientación al tener los ojos vendados y solo poder guiarse del sonido producido por el balón, los estudiantes comentaron que jugar así es muy difícil, pero la sensación vivida y la interacción con las personas con discapacidad fue una oportunidad única a lo largo de su vida.
- Durante la reflexión los docentes en formación orientaron un espacio de conversación, donde los estudiantes organizaron preguntas y se las realizaron a los deportistas invitados. de igual forma los deportistas contaron a los estudiantes diferentes experiencias de vida.
- Durante el espacio de conversación las preguntas realizadas por los estudiantes fueron: ¿Cómo superar esta discapacidad? a lo que los deportistas invitados contestaron: “no estamos exentos a tener o adquirir una discapacidad, socialmente es muy difícil pero nosotros tratamos de superarla a través del deporte y la inclusión en la parte laboral y los avances tecnológicos, la discapacidad hay que asumirla, aceptarla y superarla”, otra pregunta que surgió fue: ¿Cuándo fue la primera vez que jugaron? entre risas y emotividad los deportistas respondieron: Deportista 1: “La primera vez que jugué fue hace poco, pero a través del tiempo se van agudizando los sentidos, es algo que nos hace sentir vivos” Deportista 2: “Llevo ya 16 años practicando este deporte, perdí la visión en el 2004, cuando podía ver jugaba fútbol y al perder la visión y llegar al fútbol para personas con discapacidad visual fue algo espectacular, he representado al país en varias ocasiones”, posteriormente los estudiantes formularon la siguiente pregunta ¿Alguna vez los han discriminado por su discapacidad visual? a lo que entre sus vivencias y entre risas respondieron: “La discapacidad como lo decíamos anteriormente, es una condición que no es bien aceptada por la sociedad, la mayoría de personas tienen un estándar o un prototipo del ser humano, en cuanto a sus características físicas y condiciones, puede ser que por no encajar en ese estándar que las personas tienen, y no solo por la discapacidad, algunos por ser más gordos, más pequeños o más altos les sucede lo mismo, pero depende de nosotros y a través de actividades como la que estamos haciendo salir de ese círculo en que nos encajan y demostrar que nosotros realizamos actividades en el trabajo, o realizamos deportes igual que los demás, de igual manera mostrarle a todos que nosotros podemos ser amigos, ser familia, el ser compañerista y con ese tipo de características mostrarnos más allá de la discapacidad”, otra pregunta que le surgió a los estudiantes a partir de las respuestas de los deportistas fue ¿ustedes tuvieron la discapacidad desde que nacieron o la adquirieron través del tiempo? a lo cual los deportistas respondieron: deportista 1: “en este grupo todos la hemos perdido a través del tiempo, es decir todos podíamos ver antes, pero por algo médico o accidentes la hemos perdido, yo perdí la visión a los 15 años”, deportista 2: “yo perdí la visión a los 22 años”, deportista 3: “yo la perdí

a los 18, es decir hace 2 años”, deportista 4: “yo la he ido perdiendo con el tiempo, yo sí podía ver aunque cuando nació si tenía un problema en los ojos y a través del tiempo la he perdido completamente”. Luego surge otra pregunta de los estudiantes la cual es: ¿Qué es mejor para ustedes, el bastón o el perro de asistencia? a lo que los deportistas contestaron: “esa decisión es de cada uno, la adquisición del perro es diferente para cada uno, para tener el perro se deben cumplir unas condiciones, como tener el espacio, tener la condición económica para que el perro pueda estar bien con nosotros, pero para nosotros es mejor el bastón, por facilidad para nosotros y la ciudad aún no está bien diseñada para tener un perro especialmente al ingresar al transporte público”. Otra pregunta que surge de los estudiantes es: ¿ustedes que dificultades tienen con su discapacidad? a lo que respondieron: “las dificultades son todas, porque el mundo no está hecho en función de nosotros, entonces el simple hecho de movilizarnos por un andén donde hay un obstáculo ya presenta una dificultad, el acceder a un medio de transporte o el leer una revista o un libro genera muchas dificultades, esas actividades que son generalmente cotidianas para nosotros implica hacer unos ajustes razonables para poder acceder a ellos, pero sin embargo gracias a la ayuda de herramientas tecnológicas nos han permitido minimizar un poco esas barreras”. Y para finalizar realizaron las siguientes preguntas ¿Se deprimieron al adquirir la discapacidad visual? “en el fondo algo nos duele, el tener algo que teníamos y perdimos, sentimos nostalgia, pero a través del tiempo nos va dando tranquilidad, pero si al comienzo uno se deprime” “al inicio es algo que se extraña, pero a través del tiempo es algo a lo que nos adaptamos”.







Comentarios, valoración e interpretación subjetivas del observador






- En el partido de exhibición realizado los estudiantes se veían sorprendidos, realizando diferentes comentarios y siempre utilizando un lenguaje positivo en la participación.
- El partido de exhibición fue hecho y algunos estudiantes del colegio en general se encontraban en hora del descanso, algunos de ellos se acercaron a los docentes en formación para preguntar sobre la práctica, sobre quienes eran ellos, sobre qué discapacidad tienen. Fue generalizado el asombro de todos al saber que quienes estaban practicando eran personas que no podían ver, y aún más al escuchar el sonido del balón y la forma tan fluida en la que ellos podían jugar.
- Se percibe por parte de los estudiantes del curso 603 un apoyo total y un gran deseo de aprender, ya que al momento del descanso los estudiantes tenían la libertad de ir a su descanso o quedarse a seguir participando de la actividad, a lo cual fue mayor el deseo de participar, interactuar con dicha población con discapacidad y ningún estudiante salió al descanso y prefirieron quedarse y seguir participando de la actividad que se estaba desarrollando.
- A través de las experiencias de vida contadas por los deportistas invitados, los estudiantes manifestaron diferentes inquietudes con respecto a la discapacidad, reconociendo esta con una condición y no como una enfermedad.
- Los estudiantes hicieron comentarios de admiración a los deportistas reconociéndolos como personas ejemplares y guerreras.

- Al escuchar las respuestas de los deportistas invitados, a los estudiantes les surgen más preguntas, todos tenían la intención de interactuar con las personas con discapacidad.
- Los estudiantes quedaron sorprendidos al escuchar que todos los deportistas podían ver y que por diferentes circunstancias han perdido la visión, lo cual nos expresaban la necesidad de ser cuidadosos con cualquier tipo de golpes y ser más amables y respetuosos al ver una persona con discapacidad.
- Los estudiantes manifiestan un gran deseo por conocer más sobre el tema de la discapacidad, relacionan los temas vistos y cuentan que tienen familiares que tienen alguna discapacidad.


Anexo 5

Cuestionarios de percepción

 Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física Licenciatura en deporte Énfasis deporte escolar Cuestionario de percepción - estudiantes						
Institución: Colegio Enrique Olaya Herrera IED		Fecha: 22 de octubre				
Nombre de los investigadores Milena Bejarano Johann Dueñas David Urrego		Nombre del encuestado: Kevin Santiago Herrera Garzon				
		Sexo: Masculino <input checked="" type="checkbox"/>	Femenino <input type="checkbox"/>			
		Edad: 13	Curso: 603			
<p>Este cuestionario hace parte del proyecto de investigación titulado: los deportes paralímpicos con enfoque de ética del cuidado, una experiencia de sensibilización hacia la población con discapacidad en el colegio Enrique Olaya Herrera IED. El objetivo de este cuestionario es reconocer a través de un conjunto de preguntas, establecidas como criterios generales para que desde la percepción de los estudiantes identificar la incidencia de la propuesta del deporte paralímpico con enfoque de ética del cuidado en la sensibilización de los estudiantes sin discapacidad hacia la población con discapacidad.</p>						
<p>Este cuestionario de percepción está estructurado por tres ámbitos (Que sentí, que aprendí y cuál es mi actitud) de evaluación los cuales se pretenden leer desde la escala de valoración tipo Likert la cual comprende de cinco niveles, donde el nivel uno es totalmente en desacuerdo hasta el nivel cinco siendo este totalmente de acuerdo.</p> <p>La información que se obtenga de este cuestionario se empleará únicamente con fines académicos, preservando la identidad de los estudiantes que la respondan. Agradecemos el tiempo y el apoyo en el diligenciamiento de este instrumento, sus aportes son fundamentales para la culminación de este ejercicio investigativo.</p>						
Ámbitos	Preguntas					
		Totalmente en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Neutral 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5
entí? (ivo)	La experiencia de prácticas deportivas paralímpicas, como el voleibol sentado, el goalball o el					X

Ámbitos	Preguntas					
		Totalmente en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Neutral 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5

¿Qué sentí? (Afectivo)	En las practicas desarrolladas, en juegos como el submarino, ¿sentí la necesidad de ser cuidado y de cuidar a los demás?			X		
	¿Fue divertido realizar prácticas y juegos donde pude utilizar otros sentidos diferentes a la vista para ubicarme, atrapar y/o lanzar un balón?					X
	La práctica realizada con la selección Cundinamarca de fútbol 5 para personas con discapacidad visual ¿me sirvió para ponerme en el lugar de los demás, (mis profesores, mis padres, las personas con discapacidad, etc.) y entenderlos mejor?			X		
	En esta experiencia conocí a personas con discapacidad, con algunas pude compartir juegos y charlas. ¿Esta oportunidad cambió mi forma de pensar sobre lo que creía de ellas?				X	
¿Que aprendí? (Cognitivo)	Los juegos y prácticas deportivas que realicé con el oclisor o jugar con alguna variante que no me permitiera usar todos mis sentidos o partes de mi cuerpo, como el juego de desplazarme sin usar las manos o la práctica de goalball ¿me ayudó a conocer algunos tipos de discapacidad?					X
	¿Ver videos de los juegos paralímpicos me permitió acercarme a nuevos conocimientos sobre las personas con discapacidad?				X	

Ámbitos	Preguntas					
		Totalmente en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Neutral 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5

	¿Crees que las actividades, como los juegos realizados y los deportes paralímpicos vistos ¿permiten lograr una mejor relación con personas con discapacidad?					X
	¿Aprendí cosas nuevas de las personas con discapacidad cuando participé en las prácticas de deporte paralímpico?			X		
	En los juegos de recreo (descanso), competencias entre cursos o juegos entre amigos del salón o del barrio ¿aceptaría a una persona con discapacidad en mi equipo?				X	
¿Cómo actúo? (Actitudinal)	En espacios de la vida cotidiana, por ejemplo, en un parque público ¿estoy dispuesto a compartir juegos con una persona con discapacidad?					X
	¿Realizar actividades que me ayuden a ponerme en los zapatos de personas con discapacidad, me permitirá actuar distinto de como lo hacía antes hacia una persona con discapacidad?				X	
	La visita del equipo de futbol 5 para personas con discapacidad visual, ¿me permite creer que es más fácil integrarme con personas con habilidades distintas a las mías?			X		
	Según la experiencia vivida a través de las prácticas deportivas ¿cree usted que puede ser cuidador de otras personas?			X		



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte
Énfasis deporte escolar
Cuestionario de percepción - estudiantes

Institución:
Colegio Enrique Olaya Herrera IED

Fecha: 22 de octubre

Nombre de los investigadores

Nombre del encuestado:

Milena Bejarano

Johann Dueñas

David Urrego

Sexo:	Masculino	<input checked="" type="checkbox"/>	Femenino	<input type="checkbox"/>
Edad:	12	Curso:	603	






Este cuestionario hace parte del proyecto de investigación titulado: los deportes paralímpicos con enfoque de ética del cuidado, una experiencia de sensibilización hacia la población con discapacidad en el colegio Enrique Olaya Herrera IED. El objetivo de este cuestionario es reconocer a través de un conjunto de preguntas, establecidas como criterios generales para que desde la percepción de los estudiantes identificar la incidencia de la propuesta del deporte paralímpico con enfoque de ética del cuidado en la sensibilización de los estudiantes sin discapacidad hacia la población con discapacidad.

Forma de aplicación






Este cuestionario de percepción está estructurado por tres ámbitos (Que sentí, que aprendí y cuál es mi actitud) de evaluación los cuales se pretenden leer desde la escala de valoración tipo Likert la cual comprende de cinco niveles, donde el nivel uno es totalmente en desacuerdo hasta el nivel cinco siendo este totalmente de acuerdo.

La información que se obtenga de este cuestionario se empleará únicamente con fines académicos, preservando la identidad de los estudiantes que la respondan. Agradecemos el tiempo y el apoyo en el diligenciamiento de este instrumento, sus aportes son fundamentales para la culminación de este ejercicio investigativo.

Ámbitos	Preguntas					
		Totalmente en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Neutral 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5
¿Que Sentí? (Afectivo)	La experiencia de prácticas deportivas paralímpicas, como el voleibol sentado, el goalball o el fútbol cinco para personas con discapacidad visual, ¿mejoro mi forma de ver a las personas con discapacidad?					X

Ámbitos	Preguntas					
		Totalmente en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Neutral 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5

¿Qué sentí? (Afectivo)	En las practicas desarrolladas, en juegos como el submarino, ¿sentí la necesidad de ser cuidado y de cuidar a los demás?					X
	¿Fue divertido realizar prácticas y juegos donde pude utilizar otros sentidos diferentes a la vista para ubicarme, atrapar y/o lanzar un balón?					X
	La práctica realizada con la selección Cundinamarca de fútbol 5 para personas con discapacidad visual ¿me sirvió para ponerme en el lugar de los demás, (mis profesores, mis padres, las personas con discapacidad, etc.) y entenderlos mejor?					X
	En esta experiencia conocí a personas con discapacidad, con algunas pude compartir juegos y charlas. ¿Esta oportunidad cambió mi forma de pensar sobre lo que creía de ellas?					X
¿Que aprendí? (Cognitivo)	Los juegos y prácticas deportivas que realicé con el oclisor o jugar con alguna variante que no me permitiera usar todos mis sentidos o partes de mi cuerpo, como el juego de desplazarme sin usar las manos o la práctica de goalball ¿me ayudó a conocer algunos tipos de discapacidad?					X
	¿Ver videos de los juegos paralímpicos me permitió acercarme a nuevos conocimientos sobre las personas con discapacidad?					X

Ámbitos	Preguntas					
		Totalmente en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Neutral 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5

	¿Crees que las actividades, como los juegos realizados y los deportes paralímpicos vistos ¿permiten lograr una mejor relación con personas con discapacidad?					X
	¿Aprendí cosas nuevas de las personas con discapacidad cuando participé en las prácticas de deporte paralímpico?					X
	En los juegos de recreo (descanso), competencias entre cursos o juegos entre amigos del salón o del barrio ¿aceptaría a una persona con discapacidad en mi equipo?					X
¿Cómo actúo? (Actitudinal)	En espacios de la vida cotidiana, por ejemplo, en un parque público ¿estoy dispuesto a compartir juegos con una persona con discapacidad?					X
	¿Realizar actividades que me ayuden a ponerme en los zapatos de personas con discapacidad, me permitirá actuar distinto de como lo hacía antes hacia una persona con discapacidad?					X
	La visita del equipo de futbol 5 para personas con discapacidad visual, ¿me permite creer que es más fácil integrarme con personas con habilidades distintas a las mías?					X
	Según la experiencia vivida a través de las prácticas deportivas ¿cree usted que puede ser cuidador de otras personas?					X



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte
Énfasis deporte escolar
Cuestionario de percepción - estudiantes

Institución:
Colegio Enrique Olaya Herrera IED

Fecha: 22 del 10

Nombre de los investigadores

Nombre del encuestado:

Milena Bejarano

Johann Dueñas

David Urrego

Sexo:	Masculino	<input checked="" type="checkbox"/>	Femenino	<input type="checkbox"/>
Edad:	11	Curso:	609 A	




Este cuestionario hace parte del proyecto de investigación titulado: los deportes paralímpicos con enfoque de ética del cuidado, una experiencia de sensibilización hacia la población con discapacidad en el colegio Enrique Olaya Herrera IED. El objetivo de este cuestionario es reconocer a través de un conjunto de preguntas, establecidas como criterios generales para que desde la percepción de los estudiantes identificar la incidencia de la propuesta del deporte paralímpico con enfoque de ética del cuidado en la sensibilización de los estudiantes sin discapacidad hacia la población con discapacidad.

Forma de aplicación





Este cuestionario de percepción está estructurado por tres ámbitos (Que sentí, que aprendí y cuál es mi actitud) de evaluación los cuales se pretenden leer desde la escala de valoración tipo Likert la cual comprende de cinco niveles, donde el nivel uno es totalmente en desacuerdo hasta el nivel cinco siendo este totalmente de acuerdo.

La información que se obtenga de este cuestionario se empleará únicamente con fines académicos, preservando la identidad de los estudiantes que la respondan. Agradecemos el tiempo y el apoyo en el diligenciamiento de este instrumento, sus aportes son fundamentales para la culminación de este ejercicio investigativo.

Ámbitos	Preguntas					
		Totalmente en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Neutral 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5
¿Que Sentí? (Afectivo)	La experiencia de prácticas deportivas paralímpicas, como el voleibol sentado, el goalball o el fútbol cinco para personas con discapacidad visual, ¿mejoro mi forma de ver a las personas con discapacidad?					X

Ámbitos	Preguntas					
		Totalmente en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Neutral 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5

¿Qué sentí? (Afectivo)	En las practicas desarrolladas, en juegos como el submarino, ¿sentí la necesidad de ser cuidado y de cuidar a los demás?					X
	¿Fue divertido realizar prácticas y juegos donde pude utilizar otros sentidos diferentes a la vista para ubicarme, atrapar y/o lanzar un balón?				X	
	La práctica realizada con la selección Cundinamarca de fútbol 5 para personas con discapacidad visual ¿me sirvió para ponerme en el lugar de los demás, (mis profesores, mis padres, las personas con discapacidad, etc.) y entenderlos mejor?					X
	En esta experiencia conocí a personas con discapacidad, con algunas pude compartir juegos y charlas. ¿Esta oportunidad cambió mi forma de pensar sobre lo que creía de ellas?					X
¿Que aprendí? (Cognitivo)	Los juegos y prácticas deportivas que realicé con el ocluser o jugar con alguna variante que no me permitiera usar todos mis sentidos o partes de mi cuerpo, como el juego de desplazarme sin usar las manos o la práctica de goalball ¿me ayudó a conocer algunos tipos de discapacidad?				X	
	¿Ver videos de los juegos paralímpicos me permitió acercarme a nuevos conocimientos sobre las personas con discapacidad?					X

Ámbitos	Preguntas					
		Totalmente en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Neutral 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5

	¿Crees que las actividades, como los juegos realizados y los deportes paralímpicos vistos ¿permiten lograr una mejor relación con personas con discapacidad?					X
	¿Aprendí cosas nuevas de las personas con discapacidad cuando participé en las prácticas de deporte paralímpico?					X
	En los juegos de recreo (descanso), competencias entre cursos o juegos entre amigos del salón o del barrio ¿aceptaría a una persona con discapacidad en mi equipo?				X	
¿Cómo actúo? (Actitudinal)	En espacios de la vida cotidiana, por ejemplo, en un parque público ¿estoy dispuesto a compartir juegos con una persona con discapacidad?				X	
	¿Realizar actividades que me ayuden a ponerme en los zapatos de personas con discapacidad, me permitirá actuar distinto de como lo hacía antes hacia una persona con discapacidad?					X
	La visita del equipo de futbol 5 para personas con discapacidad visual, ¿me permite creer que es más fácil integrarme con personas con habilidades distintas a las mías?				X	
	Según la experiencia vivida a través de las prácticas deportivas ¿cree usted que puede ser cuidador de otras personas?				X	



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte
Énfasis deporte escolar
Cuestionario de percepción - estudiantes

Institución:
 Colegio Enrique Olaya Herrera IED

Fecha:
 22 Octubre

Nombre de los investigadores

Nombre del encuestado:

Milena Bejarano

Johann Dueñas

David Urrego

Sexo: Masculino

Femenino

Edad: 12






Curso: 6ºB




Este cuestionario hace parte del proyecto de investigación titulado: los deportes paralímpicos con enfoque de ética del cuidado, una experiencia de sensibilización hacia la población con discapacidad en el colegio Enrique Olaya Herrera IED. El objetivo de este cuestionario es reconocer a través de un conjunto de preguntas, establecidas como criterios generales para que desde la percepción de los estudiantes identificar la incidencia de la propuesta del deporte paralímpico con enfoque de ética del cuidado en la sensibilización de los estudiantes sin discapacidad hacia la población con discapacidad.

Forma de aplicación





Este cuestionario de percepción está estructurado por tres ámbitos (Que sentí, que aprendí y cuál es mi actitud) de evaluación los cuales se pretenden leer desde la escala de valoración tipo Likert la cual comprende de cinco niveles, donde el nivel uno es totalmente en desacuerdo hasta el nivel cinco siendo este totalmente de acuerdo.

La información que se obtenga de este cuestionario se empleará únicamente con fines académicos, preservando la identidad de los estudiantes que la respondan. Agradecemos el tiempo y el apoyo en el diligenciamiento de este instrumento, sus aportes son fundamentales para la culminación de este ejercicio investigativo.

Ámbitos	Preguntas					
		Totalmente en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Neutral 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5
¿Que Sentí? (Afectivo)	La experiencia de prácticas deportivas paralímpicas, como el voleibol sentado, el goalball o el fútbol cinco para personas con discapacidad visual, ¿mejoro mi forma de ver a las personas con discapacidad?					X

Ámbitos	Preguntas					
		Totalmente en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Neutral 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5

¿Qué sentí? (Afectivo)	En las practicas desarrolladas, en juegos como el submarino, ¿sentí la necesidad de ser cuidado y de cuidar a los demás?						X	
	¿Fue divertido realizar prácticas y juegos donde pude utilizar otros sentidos diferentes a la vista para ubicarme, atrapar y/o lanzar un balón?						X	
	La práctica realizada con la selección Cundinamarca de fútbol 5 para personas con discapacidad visual ¿me sirvió para ponerme en el lugar de los demás, (mis profesores, mis padres, las personas con discapacidad, etc.) y entenderlos mejor?							X
	En esta experiencia conocí a personas con discapacidad, con algunas pude compartir juegos y charlas. ¿Esta oportunidad cambió mi forma de pensar sobre lo que creía de ellas?							X
¿Que aprendí? (Cognitivo)	Los juegos y prácticas deportivas que realicé con el ocluser o jugar con alguna variante que no me permitiera usar todos mis sentidos o partes de mi cuerpo, como el juego de desplazarme sin usar las manos o la práctica de goalball ¿me ayudó a conocer algunos tipos de discapacidad?						X	
	¿Ver videos de los juegos paralímpicos me permitió acercarme a nuevos conocimientos sobre las personas con discapacidad?							X

Ámbitos	Preguntas					
		Totalmente en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Neutral 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5

	¿Crees que las actividades, como los juegos realizados y los deportes paralímpicos vistos ¿permiten lograr una mejor relación con personas con discapacidad?					X
	¿Aprendí cosas nuevas de las personas con discapacidad cuando participé en las prácticas de deporte paralímpico?					X
	En los juegos de recreo (descanso), competencias entre cursos o juegos entre amigos del salón o del barrio ¿aceptaría a una persona con discapacidad en mi equipo?					X
¿Cómo actúo? (Actitudinal)	En espacios de la vida cotidiana, por ejemplo, en un parque público ¿estoy dispuesto a compartir juegos con una persona con discapacidad?					X
	¿Realizar actividades que me ayuden a ponerme en los zapatos de personas con discapacidad, me permitirá actuar distinto de como lo hacía antes hacia una persona con discapacidad?					X
	La visita del equipo de futbol 5 para personas con discapacidad visual, ¿me permite creer que es más fácil integrarme con personas con habilidades distintas a las mías?					X
	Según la experiencia vivida a través de las prácticas deportivas ¿cree usted que puede ser cuidador de otras personas?					X



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte
Énfasis deporte escolar
Cuestionario de percepción - estudiantes

Institución:
Colegio Enrique Olaya Herrera IED

Fecha:
22 octubre

Nombre de los investigadores

Nombre del encuestado:

Milena Bejarano

Johann Dueñas

David Urrego

Sexo: Masculino Femenino

Edad: 12 **Curso:** 603






Este cuestionario hace parte del proyecto de investigación titulado: los deportes paralímpicos con enfoque de ética del cuidado, una experiencia de sensibilización hacia la población con discapacidad en el colegio Enrique Olaya Herrera IED. El objetivo de este cuestionario es reconocer a través de un conjunto de preguntas, establecidas como criterios generales para que desde la percepción de los estudiantes identificar la incidencia de la propuesta del deporte paralímpico con enfoque de ética del cuidado en la sensibilización de los estudiantes sin discapacidad hacia la población con discapacidad.

Forma de aplicación

Este cuestionario de percepción está estructurado por tres ámbitos (Que sentí, que aprendí y cuál es mi actitud) de evaluación los cuales se pretenden leer desde la escala de valoración tipo Likert la cual comprende de cinco niveles, donde el nivel uno es totalmente en desacuerdo hasta el nivel cinco siendo este totalmente de acuerdo.

La información que se obtenga de este cuestionario se empleará únicamente con fines académicos, preservando la identidad de los estudiantes que la respondan. Agradecemos el tiempo y el apoyo en el diligenciamiento de este instrumento, sus aportes son fundamentales para la culminación de este ejercicio investigativo.

Ámbitos	Preguntas					
		Totalmente en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Neutral 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5
¿Que Sentí? (Afectivo)	La experiencia de prácticas deportivas paralímpicas, como el voleibol sentado, el goalball o el fútbol cinco para personas con discapacidad visual, ¿mejoro mi forma de ver a las personas con discapacidad?					X

Ámbitos	Preguntas					
		Totalmente en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Neutral 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5

¿Qué sentí? (Afectivo)	En las practicas desarrolladas, en juegos como el submarino, ¿sentí la necesidad de ser cuidado y de cuidar a los demás?					X
	¿Fue divertido realizar prácticas y juegos donde pude utilizar otros sentidos diferentes a la vista para ubicarme, atrapar y/o lanzar un balón?					X
	La práctica realizada con la selección Cundinamarca de fútbol 5 para personas con discapacidad visual ¿me sirvió para ponerme en el lugar de los demás, (mis profesores, mis padres, las personas con discapacidad, etc.) y entenderlos mejor?				X	
	En esta experiencia conocí a personas con discapacidad, con algunas pude compartir juegos y charlas. ¿Esta oportunidad cambió mi forma de pensar sobre lo que creía de ellas?					X
¿Que aprendí? (Cognitivo)	Los juegos y prácticas deportivas que realicé con el ocluser o jugar con alguna variante que no me permitiera usar todos mis sentidos o partes de mi cuerpo, como el juego de desplazarme sin usar las manos o la práctica de goalball ¿me ayudó a conocer algunos tipos de discapacidad?					X
	¿Ver videos de los juegos paralímpicos me permitió acercarme a nuevos conocimientos sobre las personas con discapacidad?					X

Ámbitos	Preguntas					
		Totalmente en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Neutral 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5

	¿Crees que las actividades, como los juegos realizados y los deportes paralímpicos vistos ¿permiten lograr una mejor relación con personas con discapacidad?					X
	¿Aprendí cosas nuevas de las personas con discapacidad cuando participé en las prácticas de deporte paralímpico?				X	
	En los juegos de recreo (descanso), competencias entre cursos o juegos entre amigos del salón o del barrio ¿aceptaría a una persona con discapacidad en mi equipo?				X	
¿Cómo actúo? (Actitudinal)	En espacios de la vida cotidiana, por ejemplo, en un parque público ¿estoy dispuesto a compartir juegos con una persona con discapacidad?					X
	¿Realizar actividades que me ayuden a ponerme en los zapatos de personas con discapacidad, me permitirá actuar distinto de como lo hacía antes hacia una persona con discapacidad?					X
	La visita del equipo de futbol 5 para personas con discapacidad visual, ¿me permite creer que es más fácil integrarme con personas con habilidades distintas a las mías?					X
	Según la experiencia vivida a través de las prácticas deportivas ¿cree usted que puede ser cuidador de otras personas?				X	



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte
Énfasis deporte escolar
Cuestionario de percepción - estudiantes

Institución:
 Colegio Enrique Olaya Herrera IED

Fecha: 22/10

Nombre de los investigadores

Milena Bejarano

Johann Dueñas

David Urrego

Nombre del encuestado:

Sexo: Masculino Femenino






Edad: 72 **Curso:** 603






Este cuestionario hace parte del proyecto de investigación titulado: los deportes paralímpicos con enfoque de ética del cuidado, una experiencia de sensibilización hacia la población con discapacidad en el colegio Enrique Oláya Herrera IED. El objetivo de este cuestionario es reconocer a través de un conjunto de preguntas, establecidas como criterios generales para que desde la percepción de los estudiantes identificar la incidencia de la propuesta del deporte paralímpico con enfoque de ética del cuidado en la sensibilización de los estudiantes sin discapacidad hacia la población con discapacidad.

Forma de aplicación






Este cuestionario de percepción está estructurado por tres ámbitos (Que sentí, que aprendí y cuál es mi actitud) de evaluación los cuales se pretenden leer desde la escala de valoración tipo Likert la cual comprende de cinco niveles, donde el nivel uno es totalmente en desacuerdo hasta el nivel cinco siendo este totalmente de acuerdo.

La información que se obtenga de este cuestionario se empleará únicamente con fines académicos, preservando la identidad de los estudiantes que la respondan. Agradecemos el tiempo y el apoyo en el diligenciamiento de este instrumento, sus aportes son fundamentales para la culminación de este ejercicio investigativo.

Ámbitos	Preguntas					
		Totalmente en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Neutral 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5
¿Que Sentí? (Afectivo)	La experiencia de prácticas deportivas paralímpicas, como el voleibol sentado, el goalball o el fútbol cinco para personas con discapacidad visual, ¿mejoro mi forma de ver a las personas con discapacidad?					X

Ámbitos	Preguntas					
		Totalmente en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Neutral 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5

¿Qué sentí? (Afectivo)	En las practicas desarrolladas, en juegos como el submarino, ¿sentí la necesidad de ser cuidado y de cuidar a los demás?					X
	¿Fue divertido realizar prácticas y juegos donde pude utilizar otros sentidos diferentes a la vista para ubicarme, atrapar y/o lanzar un balón?				X	
	La práctica realizada con la selección Cundinamarca de fútbol 5 para personas con discapacidad visual ¿me sirvió para ponerme en el lugar de los demás, (mis profesores, mis padres, las personas con discapacidad, etc.) y entenderlos mejor?					X
	En esta experiencia conocí a personas con discapacidad, con algunas pude compartir juegos y charlas. ¿Esta oportunidad cambió mi forma de pensar sobre lo que creía de ellas?					X
¿Que aprendí? (Cognitivo)	Los juegos y prácticas deportivas que realicé con el oclisor o jugar con alguna variante que no me permitiera usar todos mis sentidos o partes de mi cuerpo, como el juego de desplazarme sin usar las manos o la práctica de goalball ¿me ayudó a conocer algunos tipos de discapacidad?					X
	¿Ver videos de los juegos paralímpicos me permitió acercarme a nuevos conocimientos sobre las personas con discapacidad?					X

Ámbitos	Preguntas					
		Totalmente en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Neutral 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5

	¿Crees que las actividades, como los juegos realizados y los deportes paralímpicos vistos ¿permiten lograr una mejor relación con personas con discapacidad?					X
	¿Aprendí cosas nuevas de las personas con discapacidad cuando participé en las prácticas de deporte paralímpico?					X
	En los juegos de recreo (descanso), competencias entre cursos o juegos entre amigos del salón o del barrio ¿aceptaría a una persona con discapacidad en mi equipo?					X
¿Cómo actúo? (Actitudinal)	En espacios de la vida cotidiana, por ejemplo, en un parque público ¿estoy dispuesto a compartir juegos con una persona con discapacidad?					X
	¿Realizar actividades que me ayuden a ponerme en los zapatos de personas con discapacidad, me permitirá actuar distinto de como lo hacía antes hacia una persona con discapacidad?				X	
	La visita del equipo de futbol 5 para personas con discapacidad visual, ¿me permite creer que es más fácil integrarme con personas con habilidades distintas a las mías?				X	
	Según la experiencia vivida a través de las prácticas deportivas ¿cree usted que puede ser cuidador de otras personas?					X



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte
Énfasis deporte escolar
Cuestionario de percepción - estudiantes

Institución:
Colegio Enrique Olaya Herrera IED

Fecha: 22/10

Nombre de los investigadores

Nombre del encuestado:

Milena Bejarano

Johann Dueñas

Sexo: Masculino

Femenino

David Urrego

Edad: 12






Curso: 603

Este cuestionario hace parte del proyecto de investigación titulado: los deportes paralímpicos con enfoque de ética del cuidado, una experiencia de sensibilización hacia la población con discapacidad en el colegio Enrique Oláya Herrera IED. El objetivo de este cuestionario es reconocer a través de un conjunto de preguntas, establecidas como criterios generales para que desde la percepción de los estudiantes identificar la incidencia de la propuesta del deporte paralímpico con enfoque de ética del cuidado en la sensibilización de los estudiantes sin discapacidad hacia la población con discapacidad.

Forma de aplicación






Este cuestionario de percepción está estructurado por tres ámbitos (Que sentí, que aprendí y cuál es mi actitud) de evaluación los cuales se pretenden leer desde la escala de valoración tipo Likert la cual comprende de cinco niveles, donde el nivel uno es totalmente en desacuerdo hasta el nivel cinco siendo este totalmente de acuerdo.

La información que se obtenga de este cuestionario se empleará únicamente con fines académicos, preservando la identidad de los estudiantes que la respondan. Agradecemos el tiempo y el apoyo en el diligenciamiento de este instrumento, sus aportes son fundamentales para la culminación de este ejercicio investigativo.

Ámbitos	Preguntas					
		Totalmente en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Neutral 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5
¿Que Sentí? (Afectivo)	La experiencia de prácticas deportivas paralímpicas, como el voleibol sentado, el goalball o el fútbol cinco para personas con discapacidad visual, ¿mejoro mi forma de ver a las personas con discapacidad?					X

Ámbitos	Preguntas					
		Totalmente en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Neutral 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5

¿Qué sentí? (Afectivo)	En las practicas desarrolladas, en juegos como el submarino, ¿sentí la necesidad de ser cuidado y de cuidar a los demás?				X	
	¿Fue divertido realizar prácticas y juegos donde pude utilizar otros sentidos diferentes a la vista para ubicarme, atrapar y/o lanzar un balón?					X
	La práctica realizada con la selección Cundinamarca de fútbol 5 para personas con discapacidad visual ¿me sirvió para ponerme en el lugar de los demás, (mis profesores, mis padres, las personas con discapacidad, etc.) y entenderlos mejor?				X	
	En esta experiencia conocí a personas con discapacidad, con algunas pude compartir juegos y charlas. ¿Esta oportunidad cambió mi forma de pensar sobre lo que creía de ellas?					X
¿Que aprendí? (Cognitivo)	Los juegos y prácticas deportivas que realicé con el ocluser o jugar con alguna variante que no me permitiera usar todos mis sentidos o partes de mi cuerpo, como el juego de desplazarme sin usar las manos o la práctica de goalball ¿me ayudó a conocer algunos tipos de discapacidad?				X	
	¿Ver videos de los juegos paralímpicos me permitió acercarme a nuevos conocimientos sobre las personas con discapacidad?					X

Ámbitos	Preguntas					
		Totalmente en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Neutral 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5

	¿Crees que las actividades, como los juegos realizados y los deportes paralímpicos vistos ¿permiten lograr una mejor relación con personas con discapacidad?					X
	¿Aprendí cosas nuevas de las personas con discapacidad cuando participé en las prácticas de deporte paralímpico?				X	
	En los juegos de recreo (descanso), competencias entre cursos o juegos entre amigos del salón o del barrio ¿aceptaría a una persona con discapacidad en mi equipo?					X
¿Cómo actúo? (Actitudinal)	En espacios de la vida cotidiana, por ejemplo, en un parque público ¿estoy dispuesto a compartir juegos con una persona con discapacidad?					X
	¿Realizar actividades que me ayuden a ponerme en los zapatos de personas con discapacidad, me permitirá actuar distinto de como lo hacía antes hacia una persona con discapacidad?				X	
	La visita del equipo de futbol 5 para personas con discapacidad visual, ¿me permite creer que es más fácil integrarme con personas con habilidades distintas a las mías?				X	
	Según la experiencia vivida a través de las prácticas deportivas ¿cree usted que puede ser cuidador de otras personas?					X



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte
Énfasis deporte escolar
Cuestionario de percepción - estudiantes

Institución:
Colegio Enrique Olaya Herrera IED

Fecha: 22/70

Nombre de los investigadores

Nombre del encuestado:

Milena Bejarano

Johann Dueñas

David Urrego

Sexo: Masculino Femenino






Edad: 22 **Curso:** 603






Este cuestionario hace parte del proyecto de investigación titulado: los deportes paralímpicos con enfoque de ética del cuidado, una experiencia de sensibilización hacia la población con discapacidad en el colegio Enrique Olaya Herrera IED. El objetivo de este cuestionario es reconocer a través de un conjunto de preguntas, establecidas como criterios generales para que desde la percepción de los estudiantes identificar la incidencia de la propuesta del deporte paralímpico con enfoque de ética del cuidado en la sensibilización de los estudiantes sin discapacidad hacia la población con discapacidad.

Forma de aplicación






Este cuestionario de percepción está estructurado por tres ámbitos (Que sentí, que aprendí y cuál es mi actitud) de evaluación los cuales se pretenden leer desde la escala de valoración tipo Likert la cual comprende de cinco niveles, donde el nivel uno es totalmente en desacuerdo hasta el nivel cinco siendo este totalmente de acuerdo.

La información que se obtenga de este cuestionario se empleará únicamente con fines académicos, preservando la identidad de los estudiantes que la respondan. Agradecemos el tiempo y el apoyo en el diligenciamiento de este instrumento, sus aportes son fundamentales para la culminación de este ejercicio investigativo.

Ámbitos	Preguntas					
		Totalmente en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Neutral 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5
¿Que Sentí? (Afectivo)	La experiencia de prácticas deportivas paralímpicas, como el voleibol sentado, el goalball o el fútbol cinco para personas con discapacidad visual, ¿mejoro mi forma de ver a las personas con discapacidad?					X

Ámbitos	Preguntas					
		Totalmente en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Neutral 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5

¿Qué sentí? (Afectivo)	En las practicas desarrolladas, en juegos como el submarino, ¿sentí la necesidad de ser cuidado y de cuidar a los demás?					X
	¿Fue divertido realizar prácticas y juegos donde pude utilizar otros sentidos diferentes a la vista para ubicarme, atrapar y/o lanzar un balón?					X
	La práctica realizada con la selección Cundinamarca de fútbol 5 para personas con discapacidad visual ¿me sirvió para ponerme en el lugar de los demás, (mis profesores, mis padres, las personas con discapacidad, etc.) y entenderlos mejor?					X
	En esta experiencia conocí a personas con discapacidad, con algunas pude compartir juegos y charlas. ¿Esta oportunidad cambió mi forma de pensar sobre lo que creía de ellas?					X
¿Que aprendí? (Cognitivo)	Los juegos y prácticas deportivas que realicé con el oclisor o jugar con alguna variante que no me permitiera usar todos mis sentidos o partes de mi cuerpo, como el juego de desplazarme sin usar las manos o la práctica de goalball ¿me ayudó a conocer algunos tipos de discapacidad?					X
	¿Ver videos de los juegos paralímpicos me permitió acercarme a nuevos conocimientos sobre las personas con discapacidad?					X

Ámbitos	Preguntas					
		Totalmente en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Neutral 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5

	¿Crees que las actividades, como los juegos realizados y los deportes paralímpicos vistos ¿permiten lograr una mejor relación con personas con discapacidad?					X
	¿Aprendí cosas nuevas de las personas con discapacidad cuando participé en las prácticas de deporte paralímpico?					X
	En los juegos de recreo (descanso), competencias entre cursos o juegos entre amigos del salón o del barrio ¿aceptaría a una persona con discapacidad en mi equipo?					X
¿Cómo actúo? (Actitudinal)	En espacios de la vida cotidiana, por ejemplo, en un parque público ¿estoy dispuesto a compartir juegos con una persona con discapacidad?					X
	¿Realizar actividades que me ayuden a ponerme en los zapatos de personas con discapacidad, me permitirá actuar distinto de como lo hacía antes hacia una persona con discapacidad?					X
	La visita del equipo de futbol 5 para personas con discapacidad visual, ¿me permite creer que es más fácil integrarme con personas con habilidades distintas a las mías?					X
	Según la experiencia vivida a través de las prácticas deportivas ¿cree usted que puede ser cuidador de otras personas?					X



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte
Énfasis deporte escolar
Cuestionario de percepción - estudiantes

Institución:
Colegio Enrique Olaya Herrera IED

Fecha: 22/10

Nombre de los investigadores

Nombre del encuestado:

Milena Bejarano

Johann Dueñas

David Urrego

Sexo:	Masculino		Femenino	X
Edad:	12	Curso:	603	

Este cuestionario hace parte del proyecto de investigación titulado: los deportes paralímpicos con enfoque de ética del cuidado, una experiencia de sensibilización hacia la población con discapacidad en el colegio Enrique Olaya Herrera IED. El objetivo de este cuestionario es reconocer a través de un conjunto de preguntas, establecidas como criterios generales para que desde la percepción de los estudiantes identificar la incidencia de la propuesta del deporte paralímpico con enfoque de ética del cuidado en la sensibilización de los estudiantes sin discapacidad hacia la población con discapacidad.

Forma de aplicación






Este cuestionario de percepción está estructurado por tres ámbitos (Que sentí, que aprendí y cuál es mi actitud) de evaluación los cuales se pretenden leer desde la escala de valoración tipo Likert la cual comprende de cinco niveles, donde el nivel uno es totalmente en desacuerdo hasta el nivel cinco siendo este totalmente de acuerdo.

La información que se obtenga de este cuestionario se empleará únicamente con fines académicos, preservando la identidad de los estudiantes que la respondan. Agradecemos el tiempo y el apoyo en el diligenciamiento de este instrumento, sus aportes son fundamentales para la culminación de este ejercicio investigativo.

Ámbitos	Preguntas					
		Totalmente en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Neutral 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5
¿Que Sentí? (Afectivo)	La experiencia de prácticas deportivas paralímpicas, como el voleibol sentado, el goalball o el fútbol cinco para personas con discapacidad visual, ¿mejoro mi forma de ver a las personas con discapacidad?					X

Ámbitos	Preguntas					
		Totalmente en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Neutral 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5

¿Qué sentí? (Afectivo)	En las practicas desarrolladas, en juegos como el submarino, ¿sentí la necesidad de ser cuidado y de cuidar a los demás?				X	
	¿Fue divertido realizar prácticas y juegos donde pude utilizar otros sentidos diferentes a la vista para ubicarme, atrapar y/o lanzar un balón?					X
	La práctica realizada con la selección Cundinamarca de fútbol 5 para personas con discapacidad visual ¿me sirvió para ponerme en el lugar de los demás, (mis profesores, mis padres, las personas con discapacidad, etc.) y entenderlos mejor?					X
	En esta experiencia conocí a personas con discapacidad, con algunas pude compartir juegos y charlas. ¿Esta oportunidad cambió mi forma de pensar sobre lo que creía de ellas?					X
¿Que aprendí? (Cognitivo)	Los juegos y prácticas deportivas que realicé con el ocluser o jugar con alguna variante que no me permitiera usar todos mis sentidos o partes de mi cuerpo, como el juego de desplazarme sin usar las manos o la práctica de goalball ¿me ayudó a conocer algunos tipos de discapacidad?				X	
	¿Ver videos de los juegos paralímpicos me permitió acercarme a nuevos conocimientos sobre las personas con discapacidad?					X

Ámbitos	Preguntas					
		Totalmente en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Neutral 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5

	¿Crees que las actividades, como los juegos realizados y los deportes paralímpicos vistos ¿permiten lograr una mejor relación con personas con discapacidad?					X
	¿Aprendí cosas nuevas de las personas con discapacidad cuando participé en las prácticas de deporte paralímpico?					X
	En los juegos de recreo (descanso), competencias entre cursos o juegos entre amigos del salón o del barrio ¿aceptaría a una persona con discapacidad en mi equipo?					X
¿Cómo actúo? (Actitudinal)	En espacios de la vida cotidiana, por ejemplo, en un parque público ¿estoy dispuesto a compartir juegos con una persona con discapacidad?					X
	¿Realizar actividades que me ayuden a ponerme en los zapatos de personas con discapacidad, me permitirá actuar distinto de como lo hacía antes hacia una persona con discapacidad?				X	
	La visita del equipo de futbol 5 para personas con discapacidad visual, ¿me permite creer que es más fácil integrarme con personas con habilidades distintas a las mías?				X	
	Según la experiencia vivida a través de las prácticas deportivas ¿cree usted que puede ser cuidador de otras personas?				X	



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte
Énfasis deporte escolar
Cuestionario de percepción - estudiantes

Institución:
Colegio Enrique Olaya Herrera IED

Fecha: 22/10/2021

Nombre de los investigadores

Nombre del encuestado:

Milena Bejarano

Johann Dueñas

David Urrego

Sexo:

Masculino

Femenino

X

Edad:

12

Curso:






603






Este cuestionario hace parte del proyecto de investigación titulado: los deportes paralímpicos con enfoque de ética del cuidado, una experiencia de sensibilización hacia la población con discapacidad en el colegio Enrique Olaya Herrera IED. El objetivo de este cuestionario es reconocer a través de un conjunto de preguntas, establecidas como criterios generales para que desde la percepción de los estudiantes identificar la incidencia de la propuesta del deporte paralímpico con enfoque de ética del cuidado en la sensibilización de los estudiantes sin discapacidad hacia la población con discapacidad.

Forma de aplicación

Este cuestionario de percepción está estructurado por tres ámbitos (Que sentí, que aprendí y cuál es mi actitud) de evaluación los cuales se pretenden leer desde la escala de valoración tipo Likert la cual comprende de cinco niveles, donde el nivel uno es totalmente en desacuerdo hasta el nivel cinco siendo este totalmente de acuerdo.

La información que se obtenga de este cuestionario se empleará únicamente con fines académicos, preservando la identidad de los estudiantes que la respondan. Agradecemos el tiempo y el apoyo en el diligenciamiento de este instrumento, sus aportes son fundamentales para la culminación de este ejercicio investigativo.

Ámbitos	Preguntas					
		Totalmente en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Neutral 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5
¿Que Sentí? (Afectivo)	La experiencia de prácticas deportivas paralímpicas, como el voleibol sentado, el goalball o el fútbol cinco para personas con discapacidad visual, ¿mejoro mi forma de ver a las personas con discapacidad?					X

Ámbitos	Preguntas					
		Totalmente en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Neutral 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5

¿Qué sentí? (Afectivo)	En las practicas desarrolladas, en juegos como el submarino, ¿sentí la necesidad de ser cuidado y de cuidar a los demás?					X
	¿Fue divertido realizar prácticas y juegos donde pude utilizar otros sentidos diferentes a la vista para ubicarme, atrapar y/o lanzar un balón?					X
	La práctica realizada con la selección Cundinamarca de fútbol 5 para personas con discapacidad visual ¿me sirvió para ponerme en el lugar de los demás, (mis profesores, mis padres, las personas con discapacidad, etc.) y entenderlos mejor?					X
	En esta experiencia conocí a personas con discapacidad, con algunas pude compartir juegos y charlas. ¿Esta oportunidad cambió mi forma de pensar sobre lo que creía de ellas?					X
¿Que aprendí? (Cognitivo)	Los juegos y prácticas deportivas que realicé con el ocluser o jugar con alguna variante que no me permitiera usar todos mis sentidos o partes de mi cuerpo, como el juego de desplazarme sin usar las manos o la práctica de goalball ¿me ayudó a conocer algunos tipos de discapacidad?					X
	¿Ver videos de los juegos paralímpicos me permitió acercarme a nuevos conocimientos sobre las personas con discapacidad?					X

Ámbitos	Preguntas					
		Totalmente en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Neutral 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5

	¿Crees que las actividades, como los juegos realizados y los deportes paralímpicos vistos ¿permiten lograr una mejor relación con personas con discapacidad?						X
	¿Aprendí cosas nuevas de las personas con discapacidad cuando participé en las prácticas de deporte paralímpico?						X
	En los juegos de recreo (descanso), competencias entre cursos o juegos entre amigos del salón o del barrio ¿aceptaría a una persona con discapacidad en mi equipo?						X
¿Cómo actúo? (Actitudinal)	En espacios de la vida cotidiana, por ejemplo, en un parque público ¿estoy dispuesto a compartir juegos con una persona con discapacidad?						X
	¿Realizar actividades que me ayuden a ponerme en los zapatos de personas con discapacidad, me permitirá actuar distinto de como lo hacía antes hacia una persona con discapacidad?						X
	La visita del equipo de futbol 5 para personas con discapacidad visual, ¿me permite creer que es más fácil integrarme con personas con habilidades distintas a las mías?						X
	Según la experiencia vivida a través de las prácticas deportivas ¿cree usted que puede ser cuidador de otras personas?						X



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte
Énfasis deporte escolar
Cuestionario de percepción - estudiantes

Institución:
Colegio Enrique Olaya Herrera IED

Fecha: 22 de octubre del 2021

Nombre de los investigadores

Nombre del encuestado:

Milena Bejarano

Johann Dueñas

David Urrego

Sexo:	Masculino	<input checked="" type="checkbox"/>	Femenino	<input type="checkbox"/>
Edad:	12 años	Curso:	603	






Este cuestionario hace parte del proyecto de investigación titulado: los deportes paralímpicos con enfoque de ética del cuidado, una experiencia de sensibilización hacia la población con discapacidad en el colegio Enrique Olaya Herrera IED. El objetivo de este cuestionario es reconocer a través de un conjunto de preguntas, establecidas como criterios generales para que desde la percepción de los estudiantes identificar la incidencia de la propuesta del deporte paralímpico con enfoque de ética del cuidado en la sensibilización de los estudiantes sin discapacidad hacia la población con discapacidad.

Forma de aplicación






Este cuestionario de percepción está estructurado por tres ámbitos (Que sentí, que aprendí y cuál es mi actitud) de evaluación los cuales se pretenden leer desde la escala de valoración tipo Likert la cual comprende de cinco niveles, donde el nivel uno es totalmente en desacuerdo hasta el nivel cinco siendo este totalmente de acuerdo.

La información que se obtenga de este cuestionario se empleará únicamente con fines académicos, preservando la identidad de los estudiantes que la respondan. Agradecemos el tiempo y el apoyo en el diligenciamiento de este instrumento, sus aportes son fundamentales para la culminación de este ejercicio investigativo.

Ámbitos	Preguntas					
		Totalmente en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Neutral 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5
¿Que Sentí? (Afectivo)	La experiencia de prácticas deportivas paralímpicas, como el voleibol sentado, el goalball o el fútbol cinco para personas con discapacidad visual, ¿mejoro mi forma de ver a las personas con discapacidad?					X

Ámbitos	Preguntas					
		Totalmente en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Neutral 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5

¿Qué sentí? (Afectivo)	En las practicas desarrolladas, en juegos como el submarino, ¿sentí la necesidad de ser cuidado y de cuidar a los demás?					X
	¿Fue divertido realizar prácticas y juegos donde pude utilizar otros sentidos diferentes a la vista para ubicarme, atrapar y/o lanzar un balón?					X
	La práctica realizada con la selección Cundinamarca de fútbol 5 para personas con discapacidad visual ¿me sirvió para ponerme en el lugar de los demás, (mis profesores, mis padres, las personas con discapacidad, etc.) y entenderlos mejor?					X
	En esta experiencia conocí a personas con discapacidad, con algunas pude compartir juegos y charlas. ¿Esta oportunidad cambió mi forma de pensar sobre lo que creía de ellas?					X
¿Que aprendí? (Cognitivo)	Los juegos y prácticas deportivas que realicé con el ocluser o jugar con alguna variante que no me permitiera usar todos mis sentidos o partes de mi cuerpo, como el juego de desplazarme sin usar las manos o la práctica de goalball ¿me ayudó a conocer algunos tipos de discapacidad?					X
	¿Ver videos de los juegos paralímpicos me permitió acercarme a nuevos conocimientos sobre las personas con discapacidad?				X	

Ámbitos	Preguntas					
		Totalmente en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Neutral 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5

	¿Crees que las actividades, como los juegos realizados y los deportes paralímpicos vistos ¿permiten lograr una mejor relación con personas con discapacidad?					X
	¿Aprendí cosas nuevas de las personas con discapacidad cuando participé en las prácticas de deporte paralímpico?					X
	En los juegos de recreo (descanso), competencias entre cursos o juegos entre amigos del salón o del barrio ¿aceptaría a una persona con discapacidad en mi equipo?					X
¿Cómo actúo? (Actitudinal)	En espacios de la vida cotidiana, por ejemplo, en un parque público ¿estoy dispuesto a compartir juegos con una persona con discapacidad?					X
	¿Realizar actividades que me ayuden a ponerme en los zapatos de personas con discapacidad, me permitirá actuar distinto de como lo hacía antes hacia una persona con discapacidad?					X
	La visita del equipo de futbol 5 para personas con discapacidad visual, ¿me permite creer que es más fácil integrarme con personas con habilidades distintas a las mías?			X		
	Según la experiencia vivida a través de las prácticas deportivas ¿cree usted que puede ser cuidador de otras personas?					X



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte
Énfasis deporte escolar
Cuestionario de percepción - estudiantes

Institución:
 Colegio Enrique Olaya Herrera IED

Fecha: 22/10/2021

Nombre de los investigadores

Nombre del encuestado:

Milena Bejarano

Johann Dueñas

David Urrego

Sexo:	Masculino		Femenino	✓
Edad:	11	Curso:	603	

Este cuestionario hace parte del proyecto de investigación titulado: los deportes paralímpicos con enfoque de ética del cuidado, una experiencia de sensibilización hacia la población con discapacidad en el colegio Enrique Olaya Herrera IED. El objetivo de este cuestionario es reconocer a través de un conjunto de preguntas, establecidas como criterios generales para que desde la percepción de los estudiantes identificar la incidencia de la propuesta del deporte paralímpico con enfoque de ética del cuidado en la sensibilización de los estudiantes sin discapacidad hacia la población con discapacidad.

Forma de aplicación






Este cuestionario de percepción está estructurado por tres ámbitos (Que sentí, que aprendí y cuál es mi actitud) de evaluación los cuales se pretenden leer desde la escala de valoración tipo Likert la cual comprende de cinco niveles, donde el nivel uno es totalmente en desacuerdo hasta el nivel cinco siendo este totalmente de acuerdo.

La información que se obtenga de este cuestionario se empleará únicamente con fines académicos, preservando la identidad de los estudiantes que la respondan. Agradecemos el tiempo y el apoyo en el diligenciamiento de este instrumento, sus aportes son fundamentales para la culminación de este ejercicio investigativo.

Ámbitos	Preguntas					
		Totalmente en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Neutral 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5
¿Que Sentí? (Afectivo)	La experiencia de prácticas deportivas paralímpicas, como el voleibol sentado, el goalball o el fútbol cinco para personas con discapacidad visual, ¿mejoro mi forma de ver a las personas con discapacidad?					X

Ámbitos	Preguntas					
		Totalmente en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Neutral 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5

¿Qué sentí? (Afectivo)	En las practicas desarrolladas, en juegos como el submarino, ¿sentí la necesidad de ser cuidado y de cuidar a los demás?					X
	¿Fue divertido realizar prácticas y juegos donde pude utilizar otros sentidos diferentes a la vista para ubicarme, atrapar y/o lanzar un balón?					X
	La práctica realizada con la selección Cundinamarca de fútbol 5 para personas con discapacidad visual ¿me sirvió para ponerme en el lugar de los demás, (mis profesores, mis padres, las personas con discapacidad, etc.) y entenderlos mejor?					X
	En esta experiencia conocí a personas con discapacidad, con algunas pude compartir juegos y charlas. ¿Esta oportunidad cambió mi forma de pensar sobre lo que creía de ellas?					X
¿Que aprendí? (Cognitivo)	Los juegos y prácticas deportivas que realicé con el ocluser o jugar con alguna variante que no me permitiera usar todos mis sentidos o partes de mi cuerpo, como el juego de desplazarme sin usar las manos o la práctica de goalball ¿me ayudó a conocer algunos tipos de discapacidad?					X
	¿Ver videos de los juegos paralímpicos me permitió acercarme a nuevos conocimientos sobre las personas con discapacidad?				X	

Ámbitos	Preguntas					
		Totalmente en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Neutral 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5

	¿Crees que las actividades, como los juegos realizados y los deportes paralímpicos vistos ¿permiten lograr una mejor relación con personas con discapacidad?					X
	¿Aprendí cosas nuevas de las personas con discapacidad cuando participé en las prácticas de deporte paralímpico?					X
	En los juegos de recreo (descanso), competencias entre cursos o juegos entre amigos del salón o del barrio ¿aceptaría a una persona con discapacidad en mi equipo?					X
¿Cómo actúo? (Actitudinal)	En espacios de la vida cotidiana, por ejemplo, en un parque público ¿estoy dispuesto a compartir juegos con una persona con discapacidad?					X
	¿Realizar actividades que me ayuden a ponerme en los zapatos de personas con discapacidad, me permitirá actuar distinto de como lo hacía antes hacia una persona con discapacidad?					X
	La visita del equipo de futbol 5 para personas con discapacidad visual, ¿me permite creer que es más fácil integrarme con personas con habilidades distintas a las mías?					X
	Según la experiencia vivida a través de las prácticas deportivas ¿cree usted que puede ser cuidador de otras personas?				X	



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte
Énfasis deporte escolar
Cuestionario de percepción - estudiantes

Institución:
Colegio Enrique Olaya Herrera IED

Fecha: 22/10/21

Nombre de los investigadores

Nombre del encuestado:

Milena Bejarano

Johann Dueñas

David Urrego

Sexo:	Masculino		Femenino	X
Edad:	12	Curso:	603	

Este cuestionario hace parte del proyecto de investigación titulado: los deportes paralímpicos con enfoque de ética del cuidado, una experiencia de sensibilización hacia la población con discapacidad en el colegio Enrique Olaya Herrera IED. El objetivo de este cuestionario es reconocer a través de un conjunto de preguntas, establecidas como criterios generales para que desde la percepción de los estudiantes identificar la incidencia de la propuesta del deporte paralímpico con enfoque de ética del cuidado en la sensibilización de los estudiantes sin discapacidad hacia la población con discapacidad.

Forma de aplicación

Este cuestionario de percepción está estructurado por tres ámbitos (Que sentí, que aprendí y cuál es mi actitud) de evaluación los cuales se pretenden leer desde la escala de valoración tipo Likert la cual comprende de cinco niveles, donde el nivel uno es totalmente en desacuerdo hasta el nivel cinco siendo este totalmente de acuerdo.

La información que se obtenga de este cuestionario se empleará únicamente con fines académicos, preservando la identidad de los estudiantes que la respondan. Agradecemos el tiempo y el apoyo en el diligenciamiento de este instrumento, sus aportes son fundamentales para la culminación de este ejercicio investigativo.

Ámbitos	Preguntas					
		Totalmente en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Neutral 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5
¿Que Sentí? (Afectivo)	La experiencia de prácticas deportivas paralímpicas, como el voleibol sentado, el goalball o el fútbol cinco para personas con discapacidad visual, ¿mejoro mi forma de ver a las personas con discapacidad?					X

Ámbitos	Preguntas					
		Totalmente en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Neutral 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5

¿Qué sentí? (Afectivo)	En las practicas desarrolladas, en juegos como el submarino, ¿sentí la necesidad de ser cuidado y de cuidar a los demás?					X
	¿Fue divertido realizar prácticas y juegos donde pude utilizar otros sentidos diferentes a la vista para ubicarme, atrapar y/o lanzar un balón?					X
	La práctica realizada con la selección Cundinamarca de fútbol 5 para personas con discapacidad visual ¿me sirvió para ponerme en el lugar de los demás, (mis profesores, mis padres, las personas con discapacidad, etc.) y entenderlos mejor?					X
	En esta experiencia conocí a personas con discapacidad, con algunas pude compartir juegos y charlas. ¿Esta oportunidad cambió mi forma de pensar sobre lo que creía de ellas?					X
¿Que aprendí? (Cognitivo)	Los juegos y prácticas deportivas que realicé con el ocluser o jugar con alguna variante que no me permitiera usar todos mis sentidos o partes de mi cuerpo, como el juego de desplazarme sin usar las manos o la práctica de goalball ¿me ayudó a conocer algunos tipos de discapacidad?					X
	¿Ver videos de los juegos paralímpicos me permitió acercarme a nuevos conocimientos sobre las personas con discapacidad?					X

Ámbitos	Preguntas					
		Totalmente en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Neutral 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5

	¿Crees que las actividades, como los juegos realizados y los deportes paralímpicos vistos ¿permiten lograr una mejor relación con personas con discapacidad?					X
	¿Aprendí cosas nuevas de las personas con discapacidad cuando participé en las prácticas de deporte paralímpico?					X
	En los juegos de recreo (descanso), competencias entre cursos o juegos entre amigos del salón o del barrio ¿aceptaría a una persona con discapacidad en mi equipo?					X
¿Cómo actúo? (Actitudinal)	En espacios de la vida cotidiana, por ejemplo, en un parque público ¿estoy dispuesto a compartir juegos con una persona con discapacidad?					X
	¿Realizar actividades que me ayuden a ponerme en los zapatos de personas con discapacidad, me permitirá actuar distinto de como lo hacía antes hacia una persona con discapacidad?					X
	La visita del equipo de futbol 5 para personas con discapacidad visual, ¿me permite creer que es más fácil integrarme con personas con habilidades distintas a las mías?					X
	Según la experiencia vivida a través de las prácticas deportivas ¿cree usted que puede ser cuidador de otras personas?					X



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte
Énfasis deporte escolar
Cuestionario de percepción - estudiantes

Institución:
Colegio Enrique Olaya Herrera IED

Fecha: 22/10/2021

Nombre de los investigadores

Milena Bejarano

Johann Dueñas

David Urrego

Nombre del encuestado:

Sexo:	Masculino	<input checked="" type="checkbox"/>	Femenino	<input type="checkbox"/>
Edad:	11	Curso:	608	






Este cuestionario hace parte del proyecto de investigación titulado: los deportes paralímpicos con enfoque de ética del cuidado, una experiencia de sensibilización hacia la población con discapacidad en el colegio Enrique Oláya Herrera IED. El objetivo de este cuestionario es reconocer a través de un conjunto de preguntas, establecidas como criterios generales para que desde la percepción de los estudiantes identificar la incidencia de la propuesta del deporte paralímpico con enfoque de ética del cuidado en la sensibilización de los estudiantes sin discapacidad hacia la población con discapacidad.

Forma de aplicación





Este cuestionario de percepción está estructurado por tres ámbitos (Que sentí, que aprendí y cuál es mi actitud) de evaluación los cuales se pretenden leer desde la escala de valoración tipo Likert la cual comprende de cinco niveles, donde el nivel uno es totalmente en desacuerdo hasta el nivel cinco siendo este totalmente de acuerdo.

La información que se obtenga de este cuestionario se empleará únicamente con fines académicos, preservando la identidad de los estudiantes que la respondan. Agradecemos el tiempo y el apoyo en el diligenciamiento de este instrumento, sus aportes son fundamentales para la culminación de este ejercicio investigativo.

Ámbitos	Preguntas					
		Totalmente en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Neutral 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5
¿Que Sentí? (Afectivo)	La experiencia de prácticas deportivas paralímpicas, como el voleibol sentado, el goalball o el fútbol cinco para personas con discapacidad visual, ¿mejoro mi forma de ver a las personas con discapacidad?					X

Ámbitos	Preguntas					
		Totalmente en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Neutral 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5

¿Qué sentí? (Afectivo)	En las practicas desarrolladas, en juegos como el submarino, ¿sentí la necesidad de ser cuidado y de cuidar a los demás?				X	
	¿Fue divertido realizar prácticas y juegos donde pude utilizar otros sentidos diferentes a la vista para ubicarme, atrapar y/o lanzar un balón?					X
	La práctica realizada con la selección Cundinamarca de fútbol 5 para personas con discapacidad visual ¿me sirvió para ponerme en el lugar de los demás, (mis profesores, mis padres, las personas con discapacidad, etc.) y entenderlos mejor?					X
	En esta experiencia conocí a personas con discapacidad, con algunas pude compartir juegos y charlas. ¿Esta oportunidad cambió mi forma de pensar sobre lo que creía de ellas?				X	
¿Que aprendí? (Cognitivo)	Los juegos y prácticas deportivas que realicé con el oclisor o jugar con alguna variante que no me permitiera usar todos mis sentidos o partes de mi cuerpo, como el juego de desplazarme sin usar las manos o la práctica de goalball ¿me ayudó a conocer algunos tipos de discapacidad?					X
	¿Ver videos de los juegos paralímpicos me permitió acercarme a nuevos conocimientos sobre las personas con discapacidad?				X	

Ámbitos	Preguntas					
		Totalmente en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Neutral 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5

	¿Crees que las actividades, como los juegos realizados y los deportes paralímpicos vistos ¿permiten lograr una mejor relación con personas con discapacidad?					X
	¿Aprendí cosas nuevas de las personas con discapacidad cuando participé en las prácticas de deporte paralímpico?			X		
	En los juegos de recreo (descanso), competencias entre cursos o juegos entre amigos del salón o del barrio ¿aceptaría a una persona con discapacidad en mi equipo?					X
¿Cómo actúo? (Actitudinal)	En espacios de la vida cotidiana, por ejemplo, en un parque público ¿estoy dispuesto a compartir juegos con una persona con discapacidad?				X	
	¿Realizar actividades que me ayuden a ponerme en los zapatos de personas con discapacidad, me permitirá actuar distinto de como lo hacía antes hacia una persona con discapacidad?					X
	La visita del equipo de futbol 5 para personas con discapacidad visual, ¿me permite creer que es más fácil integrarme con personas con habilidades distintas a las mías?					X
	Según la experiencia vivida a través de las prácticas deportivas ¿cree usted que puede ser cuidador de otras personas?				X	



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte
Énfasis deporte escolar
Cuestionario de percepción - estudiantes

Institución:
Colegio Enrique Olaya Herrera IED

Fecha: 22 octubre 2021

Nombre de los investigadores

Nombre del encuestado:

Milena Bejarano

Johann Dueñas

David Urrego

Sexo: Masculino Femenino

Edad: 91 **Curso:** 603



Este cuestionario hace parte del proyecto de investigación titulado: los deportes paralímpicos con enfoque de ética del cuidado, una experiencia de sensibilización hacia la población con discapacidad en el colegio Enrique Ólaya Herrera IED. El objetivo de este cuestionario es reconocer a través de un conjunto de preguntas, establecidas como criterios generales para que desde la percepción de los estudiantes identificar la incidencia de la propuesta del deporte paralímpico con enfoque de ética del cuidado en la sensibilización de los estudiantes sin discapacidad hacia la población con discapacidad.

Forma de aplicación






Este cuestionario de percepción está estructurado por tres ámbitos (Que sentí, que aprendí y cuál es mi actitud) de evaluación los cuales se pretenden leer desde la escala de valoración tipo Likert la cual comprende de cinco niveles, donde el nivel uno es totalmente en desacuerdo hasta el nivel cinco siendo este totalmente de acuerdo.

La información que se obtenga de este cuestionario se empleará únicamente con fines académicos, preservando la identidad de los estudiantes que la respondan. Agradecemos el tiempo y el apoyo en el diligenciamiento de este instrumento, sus aportes son fundamentales para la culminación de este ejercicio investigativo.

Ámbitos	Preguntas					
		Totalmente en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Neutral 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5
¿Que Sentí? (Afectivo)	La experiencia de prácticas deportivas paralímpicas, como el voleibol sentado, el goalball o el fútbol cinco para personas con discapacidad visual, ¿mejoro mi forma de ver a las personas con discapacidad?					X

Ámbitos	Preguntas					
		Totalmente en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Neutral 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5

¿Qué sentí? (Afectivo)	En las practicas desarrolladas, en juegos como el submarino, ¿sentí la necesidad de ser cuidado y de cuidar a los demás?					X
	¿Fue divertido realizar prácticas y juegos donde pude utilizar otros sentidos diferentes a la vista para ubicarme, atrapar y/o lanzar un balón?					X
	La práctica realizada con la selección Cundinamarca de fútbol 5 para personas con discapacidad visual ¿me sirvió para ponerme en el lugar de los demás, (mis profesores, mis padres, las personas con discapacidad, etc.) y entenderlos mejor?					X
	En esta experiencia conocí a personas con discapacidad, con algunas pude compartir juegos y charlas. ¿Esta oportunidad cambió mi forma de pensar sobre lo que creía de ellas?					X
¿Que aprendí? (Cognitivo)	Los juegos y prácticas deportivas que realicé con el ocluser o jugar con alguna variante que no me permitiera usar todos mis sentidos o partes de mi cuerpo, como el juego de desplazarme sin usar las manos o la práctica de goalball ¿me ayudó a conocer algunos tipos de discapacidad?					X
	¿Ver videos de los juegos paralímpicos me permitió acercarme a nuevos conocimientos sobre las personas con discapacidad?					X

Ámbitos	Preguntas					
		Totalmente en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Neutral 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5

	¿Crees que las actividades, como los juegos realizados y los deportes paralímpicos vistos ¿permiten lograr una mejor relación con personas con discapacidad?					X
	¿Aprendí cosas nuevas de las personas con discapacidad cuando participé en las prácticas de deporte paralímpico?					X
	En los juegos de recreo (descanso), competencias entre cursos o juegos entre amigos del salón o del barrio ¿aceptaría a una persona con discapacidad en mi equipo?					X
¿Cómo actúo? (Actitudinal)	En espacios de la vida cotidiana, por ejemplo, en un parque público ¿estoy dispuesto a compartir juegos con una persona con discapacidad?					X
	¿Realizar actividades que me ayuden a ponerme en los zapatos de personas con discapacidad, me permitirá actuar distinto de como lo hacía antes hacia una persona con discapacidad?					X
	La visita del equipo de futbol 5 para personas con discapacidad visual, ¿me permite creer que es más fácil integrarme con personas con habilidades distintas a las mías?					X
	Según la experiencia vivida a través de las prácticas deportivas ¿cree usted que puede ser cuidador de otras personas?					X



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte
Énfasis deporte escolar
Cuestionario de percepción - estudiantes

Institución:
Colegio Enrique Olaya Herrera IED

Fecha: 22 octubre

Nombre de los investigadores

Nombre del encuestado:

Milena Bejarano

Johann Dueñas

David Urrego

Sexo: Masculino Femenino X






Edad: 11 Curso: 603




Este cuestionario hace parte del proyecto de investigación titulado: los deportes paralímpicos con enfoque de ética del cuidado, una experiencia de sensibilización hacia la población con discapacidad en el colegio Enrique Olaya Herrera IED. El objetivo de este cuestionario es reconocer a través de un conjunto de preguntas, establecidas como criterios generales para que desde la percepción de los estudiantes identificar la incidencia de la propuesta del deporte paralímpico con enfoque de ética del cuidado en la sensibilización de los estudiantes sin discapacidad hacia la población con discapacidad.

Forma de aplicación






Este cuestionario de percepción está estructurado por tres ámbitos (Que sentí, que aprendí y cuál es mi actitud) de evaluación los cuales se pretenden leer desde la escala de valoración tipo Likert la cual comprende de cinco niveles, donde el nivel uno es totalmente en desacuerdo hasta el nivel cinco siendo este totalmente de acuerdo.

La información que se obtenga de este cuestionario se empleará únicamente con fines académicos, preservando la identidad de los estudiantes que la respondan. Agradecemos el tiempo y el apoyo en el diligenciamiento de este instrumento, sus aportes son fundamentales para la culminación de este ejercicio investigativo.

Ámbitos	Preguntas					
		Totalmente en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Neutral 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5
¿Que Sentí? (Afectivo)	La experiencia de prácticas deportivas paralímpicas, como el voleibol sentado, el goalball o el fútbol cinco para personas con discapacidad visual, ¿mejoro mi forma de ver a las personas con discapacidad?					X

Ámbitos	Preguntas					
		Totalmente en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Neutral 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5

¿Qué sentí? (Afectivo)	En las practicas desarrolladas, en juegos como el submarino, ¿sentí la necesidad de ser cuidado y de cuidar a los demás?				X	
	¿Fue divertido realizar prácticas y juegos donde pude utilizar otros sentidos diferentes a la vista para ubicarme, atrapar y/o lanzar un balón?					X
	La práctica realizada con la selección Cundinamarca de fútbol 5 para personas con discapacidad visual ¿me sirvió para ponerme en el lugar de los demás, (mis profesores, mis padres, las personas con discapacidad, etc.) y entenderlos mejor?					X
	En esta experiencia conocí a personas con discapacidad, con algunas pude compartir juegos y charlas. ¿Esta oportunidad cambió mi forma de pensar sobre lo que creía de ellas?					X
¿Que aprendí? (Cognitivo)	Los juegos y prácticas deportivas que realicé con el ocluser o jugar con alguna variante que no me permitiera usar todos mis sentidos o partes de mi cuerpo, como el juego de desplazarme sin usar las manos o la práctica de goalball ¿me ayudó a conocer algunos tipos de discapacidad?					X
	¿Ver videos de los juegos paralímpicos me permitió acercarme a nuevos conocimientos sobre las personas con discapacidad?					X

Ámbitos	Preguntas					
		Totalmente en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Neutral 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5

	¿Crees que las actividades, como los juegos realizados y los deportes paralímpicos vistos ¿permiten lograr una mejor relación con personas con discapacidad?					X
	¿Aprendí cosas nuevas de las personas con discapacidad cuando participé en las prácticas de deporte paralímpico?					X
	En los juegos de recreo (descanso), competencias entre cursos o juegos entre amigos del salón o del barrio ¿aceptaría a una persona con discapacidad en mi equipo?					X
¿Cómo actúo? (Actitudinal)	En espacios de la vida cotidiana, por ejemplo, en un parque público ¿estoy dispuesto a compartir juegos con una persona con discapacidad?					X
	¿Realizar actividades que me ayuden a ponerme en los zapatos de personas con discapacidad, me permitirá actuar distinto de como lo hacía antes hacia una persona con discapacidad?					X
	La visita del equipo de futbol 5 para personas con discapacidad visual, ¿me permite creer que es más fácil integrarme con personas con habilidades distintas a las mías?					X
	Según la experiencia vivida a través de las prácticas deportivas ¿cree usted que puede ser cuidador de otras personas?					X



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte
Énfasis deporte escolar
Cuestionario de percepción - estudiantes

Institución:
 Colegio Enrique Olaya Herrera IED

Fecha:
 22 octubre

Nombre de los investigadores

Nombre del encuestado:

Milena Bejarano

Johann Dueñas

David Urrego

Sexo: Masculino Femenino






Edad: 11 **Curso:** 603 A






Este cuestionario hace parte del proyecto de investigación titulado: los deportes paralímpicos con enfoque de ética del cuidado, una experiencia de sensibilización hacia la población con discapacidad en el colegio Enrique Ólaya Herrera IED. El objetivo de este cuestionario es reconocer a través de un conjunto de preguntas, establecidas como criterios generales para que desde la percepción de los estudiantes identificar la incidencia de la propuesta del deporte paralímpico con enfoque de ética del cuidado en la sensibilización de los estudiantes sin discapacidad hacia la población con discapacidad.

Forma de aplicación


Este cuestionario de percepción está estructurado por tres ámbitos (Que sentí, que aprendí y cuál es mi actitud) de evaluación los cuales se pretenden leer desde la escala de valoración tipo Likert la cual comprende de cinco niveles, donde el nivel uno es totalmente en desacuerdo hasta el nivel cinco siendo este totalmente de acuerdo.

La información que se obtenga de este cuestionario se empleará únicamente con fines académicos, preservando la identidad de los estudiantes que la respondan. Agradecemos el tiempo y el apoyo en el diligenciamiento de este instrumento, sus aportes son fundamentales para la culminación de este ejercicio investigativo.

Ámbitos	Preguntas					
		Totalmente en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Neutral 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5
¿Que Sentí? (Afectivo)	La experiencia de prácticas deportivas paralímpicas, como el voleibol sentado, el goalball o el fútbol cinco para personas con discapacidad visual, ¿mejoro mi forma de ver a las personas con discapacidad?					X

Ámbitos	Preguntas					
		Totalmente en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Neutral 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5

¿Qué sentí? (Afectivo)	En las practicas desarrolladas, en juegos como el submarino, ¿sentí la necesidad de ser cuidado y de cuidar a los demás?					X
	¿Fue divertido realizar prácticas y juegos donde pude utilizar otros sentidos diferentes a la vista para ubicarme, atrapar y/o lanzar un balón?					X
	La práctica realizada con la selección Cundinamarca de fútbol 5 para personas con discapacidad visual ¿me sirvió para ponerme en el lugar de los demás, (mis profesores, mis padres, las personas con discapacidad, etc.) y entenderlos mejor?				X	
	En esta experiencia conocí a personas con discapacidad, con algunas pude compartir juegos y charlas. ¿Esta oportunidad cambió mi forma de pensar sobre lo que creía de ellas?					X
¿Que aprendí? (Cognitivo)	Los juegos y prácticas deportivas que realicé con el oclisor o jugar con alguna variante que no me permitiera usar todos mis sentidos o partes de mi cuerpo, como el juego de desplazarme sin usar las manos o la práctica de goalball ¿me ayudó a conocer algunos tipos de discapacidad?					X
	¿Ver videos de los juegos paralímpicos me permitió acercarme a nuevos conocimientos sobre las personas con discapacidad?					X

Ámbitos	Preguntas					
		Totalmente en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Neutral 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5

	¿Crees que las actividades, como los juegos realizados y los deportes paralímpicos vistos ¿permiten lograr una mejor relación con personas con discapacidad?				X	
	¿Aprendí cosas nuevas de las personas con discapacidad cuando participé en las prácticas de deporte paralímpico?					X
	En los juegos de recreo (descanso), competencias entre cursos o juegos entre amigos del salón o del barrio ¿aceptaría a una persona con discapacidad en mi equipo?			X		
¿Cómo actúo? (Actitudinal)	En espacios de la vida cotidiana, por ejemplo, en un parque público ¿estoy dispuesto a compartir juegos con una persona con discapacidad?					X
	¿Realizar actividades que me ayuden a ponerme en los zapatos de personas con discapacidad, me permitirá actuar distinto de como lo hacía antes hacia una persona con discapacidad?					X
	La visita del equipo de futbol 5 para personas con discapacidad visual, ¿me permite creer que es más fácil integrarme con personas con habilidades distintas a las mías?				X	
	Según la experiencia vivida a través de las prácticas deportivas ¿cree usted que puede ser cuidador de otras personas?					X



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte
Énfasis deporte escolar
Cuestionario de percepción - estudiantes

Institución:
Colegio Enrique Olaya Herrera IED

Fecha: 22/10

Nombre de los investigadores

Nombre del encuestado:

Milena Bejarano

Johann Dueñas

David Urrego

Sexo:	Masculino		Femenino	X
Edad:	12	Curso:	603 A	

Este cuestionario hace parte del proyecto de investigación titulado: los deportes paralímpicos con enfoque de ética del cuidado, una experiencia de sensibilización hacia la población con discapacidad en el colegio Enrique Olaya Herrera IED. El objetivo de este cuestionario es reconocer a través de un conjunto de preguntas, establecidas como criterios generales para que desde la percepción de los estudiantes identificar la incidencia de la propuesta del deporte paralímpico con enfoque de ética del cuidado en la sensibilización de los estudiantes sin discapacidad hacia la población con discapacidad.

Forma de aplicación






Este cuestionario de percepción está estructurado por tres ámbitos (Que sentí, que aprendí y cuál es mi actitud) de evaluación los cuales se pretenden leer desde la escala de valoración tipo Likert la cual comprende de cinco niveles, donde el nivel uno es totalmente en desacuerdo hasta el nivel cinco siendo este totalmente de acuerdo.

La información que se obtenga de este cuestionario se empleará únicamente con fines académicos, preservando la identidad de los estudiantes que la respondan. Agradecemos el tiempo y el apoyo en el diligenciamiento de este instrumento, sus aportes son fundamentales para la culminación de este ejercicio investigativo.

Ámbitos	Preguntas					
		Totalmente en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Neutral 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5
¿Que Sentí? (Afectivo)	La experiencia de prácticas deportivas paralímpicas, como el voleibol sentado, el goalball o el fútbol cinco para personas con discapacidad visual, ¿mejoro mi forma de ver a las personas con discapacidad?					X

Ámbitos	Preguntas					
		Totalmente en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Neutral 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5

¿Qué sentí? (Afectivo)	En las practicas desarrolladas, en juegos como el submarino, ¿sentí la necesidad de ser cuidado y de cuidar a los demás?					X
	¿Fue divertido realizar prácticas y juegos donde pude utilizar otros sentidos diferentes a la vista para ubicarme, atrapar y/o lanzar un balón?					X
	La práctica realizada con la selección Cundinamarca de fútbol 5 para personas con discapacidad visual ¿me sirvió para ponerme en el lugar de los demás, (mis profesores, mis padres, las personas con discapacidad, etc.) y entenderlos mejor?					X
	En esta experiencia conocí a personas con discapacidad, con algunas pude compartir juegos y charlas. ¿Esta oportunidad cambió mi forma de pensar sobre lo que creía de ellas?					X
¿Que aprendí? (Cognitivo)	Los juegos y prácticas deportivas que realicé con el oclisor o jugar con alguna variante que no me permitiera usar todos mis sentidos o partes de mi cuerpo, como el juego de desplazarme sin usar las manos o la práctica de goalball ¿me ayudó a conocer algunos tipos de discapacidad?					X
	¿Ver videos de los juegos paralímpicos me permitió acercarme a nuevos conocimientos sobre las personas con discapacidad?					X

Ámbitos	Preguntas					
		Totalmente en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Neutral 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5

	¿Crees que las actividades, como los juegos realizados y los deportes paralímpicos vistos ¿permiten lograr una mejor relación con personas con discapacidad?					X
	¿Aprendí cosas nuevas de las personas con discapacidad cuando participé en las prácticas de deporte paralímpico?					X
	En los juegos de recreo (descanso), competencias entre cursos o juegos entre amigos del salón o del barrio ¿aceptaría a una persona con discapacidad en mi equipo?					X
¿Cómo actúo? (Actitudinal)	En espacios de la vida cotidiana, por ejemplo, en un parque público ¿estoy dispuesto a compartir juegos con una persona con discapacidad?					X
	¿Realizar actividades que me ayuden a ponerme en los zapatos de personas con discapacidad, me permitirá actuar distinto de como lo hacía antes hacia una persona con discapacidad?					X
	La visita del equipo de futbol 5 para personas con discapacidad visual, ¿me permite creer que es más fácil integrarme con personas con habilidades distintas a las mías?					X
	Según la experiencia vivida a través de las prácticas deportivas ¿cree usted que puede ser cuidador de otras personas?					X



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en deporte

Énfasis deporte escolar

Cuestionario de percepción - estudiantes

Institución:

Colegio Enrique Olaya Herrera IED

Fecha:

22 de octubre

Nombre de los investigadores

Milena Bejarano

Johann Dueñas

David Urrego

Nombre del encuestado:

Sexo:

Masculino

Femenino

Edad:

12 años

Curso:






603 J.M.

Este cuestionario hace parte del proyecto de investigación titulado: los deportes paralímpicos con enfoque de ética del cuidado, una experiencia de sensibilización hacia la población con discapacidad en el colegio Enrique Oláya Herrera IED. El objetivo de este cuestionario es reconocer a través de un conjunto de preguntas, establecidas como criterios generales para que desde la percepción de los estudiantes identificar la incidencia de la propuesta del deporte paralímpico con enfoque de ética del cuidado en la sensibilización de los estudiantes sin discapacidad hacia la población con discapacidad.

Forma de aplicación





Este cuestionario de percepción está estructurado por tres ámbitos (Que sentí, que aprendí y cuál es mi actitud) de evaluación los cuales se pretenden leer desde la escala de valoración tipo Likert la cual comprende de cinco niveles, donde el nivel uno es totalmente en desacuerdo hasta el nivel cinco siendo este totalmente de acuerdo.

La información que se obtenga de este cuestionario se empleará únicamente con fines académicos, preservando la identidad de los estudiantes que la respondan. Agradecemos el tiempo y el apoyo en el diligenciamiento de este instrumento, sus aportes son fundamentales para la culminación de este ejercicio investigativo.

Ámbitos	Preguntas					
		Totalmente en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Neutral 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5
¿Que Sentí? (Afectivo)	La experiencia de prácticas deportivas paralímpicas, como el voleibol sentado, el goalball o el fútbol cinco para personas con discapacidad visual, ¿mejoro mi forma de ver a las personas con discapacidad?					X

Ámbitos	Preguntas					
		Totalmente en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Neutral 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5

¿Qué sentí? (Afectivo)	En las practicas desarrolladas, en juegos como el submarino, ¿sentí la necesidad de ser cuidado y de cuidar a los demás?					X
	¿Fue divertido realizar prácticas y juegos donde pude utilizar otros sentidos diferentes a la vista para ubicarme, atrapar y/o lanzar un balón?					X
	La práctica realizada con la selección Cundinamarca de fútbol 5 para personas con discapacidad visual ¿me sirvió para ponerme en el lugar de los demás, (mis profesores, mis padres, las personas con discapacidad, etc.) y entenderlos mejor?					X
	En esta experiencia conocí a personas con discapacidad, con algunas pude compartir juegos y charlas. ¿Esta oportunidad cambió mi forma de pensar sobre lo que creía de ellas?					X
¿Que aprendí? (Cognitivo)	Los juegos y prácticas deportivas que realicé con el ocluser o jugar con alguna variante que no me permitiera usar todos mis sentidos o partes de mi cuerpo, como el juego de desplazarme sin usar las manos o la práctica de goalball ¿me ayudó a conocer algunos tipos de discapacidad?					X
	¿Ver videos de los juegos paralímpicos me permitió acercarme a nuevos conocimientos sobre las personas con discapacidad?					X

Ámbitos	Preguntas					
		Totalmente en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Neutral 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5

	¿Crees que las actividades, como los juegos realizados y los deportes paralímpicos vistos ¿permiten lograr una mejor relación con personas con discapacidad?				X	
	¿Aprendí cosas nuevas de las personas con discapacidad cuando participé en las prácticas de deporte paralímpico?					X
	En los juegos de recreo (descanso), competencias entre cursos o juegos entre amigos del salón o del barrio ¿aceptaría a una persona con discapacidad en mi equipo?					X
¿Cómo actúo? (Actitudinal)	En espacios de la vida cotidiana, por ejemplo, en un parque público ¿estoy dispuesto a compartir juegos con una persona con discapacidad?					X
	¿Realizar actividades que me ayuden a ponerme en los zapatos de personas con discapacidad, me permitirá actuar distinto de como lo hacía antes hacia una persona con discapacidad?					X
	La visita del equipo de futbol 5 para personas con discapacidad visual, ¿me permite creer que es más fácil integrarme con personas con habilidades distintas a las mías?				X	
	Según la experiencia vivida a través de las prácticas deportivas ¿cree usted que puede ser cuidador de otras personas?					X



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte
Énfasis deporte escolar
Cuestionario de percepción - estudiantes

Institución:
Colegio Enrique Olaya Herrera IED

Fecha: Noviembre 05/2021

Nombre de los investigadores

Milena Bejarano

Johann Dueñas

David Urrego

Nombre del encuestado:






Sexo:	Masculino		Femenino	X
Edad:	11	Curso:	603	





Este cuestionario hace parte del proyecto de investigación titulado: los deportes paralímpicos con enfoque de ética del cuidado, una experiencia de sensibilización hacia la población con discapacidad en el colegio Enrique Olaya Herrera IED. El objetivo de este cuestionario es reconocer a través de un conjunto de preguntas, establecidas como criterios generales para que desde la percepción de los estudiantes identificar la incidencia de la propuesta del deporte paralímpico con enfoque de ética del cuidado en la sensibilización de los estudiantes sin discapacidad hacia la población con discapacidad.

Forma de aplicación





Este cuestionario de percepción está estructurado por tres ámbitos (Que sentí, que aprendí y cuál es mi actitud) de evaluación los cuales se pretenden leer desde la escala de valoración tipo Likert la cual comprende de cinco niveles, donde el nivel uno es totalmente en desacuerdo hasta el nivel cinco siendo este totalmente de acuerdo.

La información que se obtenga de este cuestionario se empleará únicamente con fines académicos, preservando la identidad de los estudiantes que la respondan. Agradecemos el tiempo y el apoyo en el diligenciamiento de este instrumento, sus aportes son fundamentales para la culminación de este ejercicio investigativo.

Ámbitos	Preguntas					
		Totalmente en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Neutral 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5
¿Que Sentí? (Afectivo)	La experiencia de prácticas deportivas paralímpicas, como el voleibol sentado, el goalball o el fútbol cinco para personas con discapacidad visual, ¿mejoro mi forma de ver a las personas con discapacidad?					X

Ámbitos	Preguntas					
		Totalmente en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Neutral 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5

¿Qué sentí? (Afectivo)	En las practicas desarrolladas, en juegos como el submarino, ¿sentí la necesidad de ser cuidado y de cuidar a los demás?					X
	¿Fue divertido realizar prácticas y juegos donde pude utilizar otros sentidos diferentes a la vista para ubicarme, atrapar y/o lanzar un balón?				X	
	La práctica realizada con la selección Cundinamarca de fútbol 5 para personas con discapacidad visual ¿me sirvió para ponerme en el lugar de los demás, (mis profesores, mis padres, las personas con discapacidad, etc.) y entenderlos mejor?					X
	En esta experiencia conocí a personas con discapacidad, con algunas pude compartir juegos y charlas. ¿Esta oportunidad cambió mi forma de pensar sobre lo que creía de ellas?					X
¿Que aprendí? (Cognitivo)	Los juegos y prácticas deportivas que realicé con el oclisor o jugar con alguna variante que no me permitiera usar todos mis sentidos o partes de mi cuerpo, como el juego de desplazarme sin usar las manos o la práctica de goalball ¿me ayudó a conocer algunos tipos de discapacidad?					X
	¿Ver videos de los juegos paralímpicos me permitió acercarme a nuevos conocimientos sobre las personas con discapacidad?					X

Ámbitos	Preguntas					
		Totalmente en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Neutral 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5

	¿Crees que las actividades, como los juegos realizados y los deportes paralímpicos vistos ¿permiten lograr una mejor relación con personas con discapacidad?					X
	¿Aprendí cosas nuevas de las personas con discapacidad cuando participé en las prácticas de deporte paralímpico?					X
	En los juegos de recreo (descanso), competencias entre cursos o juegos entre amigos del salón o del barrio ¿aceptaría a una persona con discapacidad en mi equipo?					X
¿Cómo actúo? (Actitudinal)	En espacios de la vida cotidiana, por ejemplo, en un parque público ¿estoy dispuesto a compartir juegos con una persona con discapacidad?					X
	¿Realizar actividades que me ayuden a ponerme en los zapatos de personas con discapacidad, me permitirá actuar distinto de como lo hacía antes hacia una persona con discapacidad?					X
	La visita del equipo de futbol 5 para personas con discapacidad visual, ¿me permite creer que es más fácil integrarme con personas con habilidades distintas a las mías?					X
	Según la experiencia vivida a través de las prácticas deportivas ¿cree usted que puede ser cuidador de otras personas?					X