

**Relación De Los Contenidos De Entrenamiento Y La Competencia En Torno Al Inicio De  
Juego. Un Estudio Observacional Al Primer Equipo De Clan F.C.**

Manuel Teodoro Hernández Cepeda

Guido Alfonso González Cobo

Deivi Alejandro Cárdenas López

Crystal Charlotte Cárdenas Cortez

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura En Deporte

Bogotá D.C

2025

**Relación De Los Contenidos De Entrenamiento Y La Competencia En Torno Al Inicio De  
Juego. Un Estudio Observacional Al Primer Equipo De Clan F.C.**

Manuel Teodoro Hernández Cepeda

Guido Alfonso González Cobo

Deivi Alejandro Cárdenas López

Crystal Charlotte Cárdenas Cortez

Tutor:

Mg. Diego Andrés Rada Perdigón

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura En Deporte

Bogotá D.C

2025

## **Dedicatoria Y Agradecimientos**

Dedico este logro, con todo mi corazón, a tres pilares esenciales en mi vida: a mi madre, cuyo amor incondicional, sacrificio y fortaleza han sido mi mayor impulso para no rendirme nunca; a mi abuelita, por sus palabras llenas de sabiduría, su ternura infinita y por enseñarme que los sueños se construyen con paciencia y fe; a mi hermana a la que espero seguir dando mi ejemplo para que crezca como persona cada día más. A ustedes, que han sido mi refugio, motivo y fuerza, les ofrezco este triunfo como reflejo de todo lo que han sembrado en mí.

Agradezco a Dios por iluminar mi camino, por darme fortaleza necesaria para continuar cada día y por abrirme puertas incluso cuando parecía imposible avanzar. A mi madre, mi mayor ejemplo y apoyo constante, gracias por cada palabra de ánimo, por cada gesto de cariño y por creer en mí incluso cuando yo dudaba. Este logro también es tuyo.

A mi tutor de proyecto, Diego Rada, agradezco profundamente su dedicación. Paciencia y orientación, su guía hizo que cada desafío se transformara en aprendizaje y cada obstáculo en una oportunidad para crecer.

A las amistades y compañeros que me acompañaron en este camino, gracias por los momentos compartidos, por las risas, por el apoyo y por convertir esta etapa de mi vida en una experiencia inolvidable. Cada uno dejó una huella valiosa en mi vida.

Y con especial cariño, a mis compañeros de proyecto de grado, Teo, Alejo y Cristal. Más que compañeros y amigos, se convirtieron en una familia para mí. Gracias por cada esfuerzo compartido, por la entrega, por las largas jornadas de trabajo. Lo que construimos juntos es un reflejo de nuestro compromiso y amistad, y estoy seguro de que el final será igual de maravilloso como el camino que recorrimos.

Guido Alfonso González Cobo

Agradezco a Dios por permitirme vivir esta hermosa experiencia y culminar satisfactoriamente mi licenciatura, dedicación por su puesto a mi familia, que lo es todo para mí. Mis padres Nora Cepeda y Teodoro Hernández, quienes me han brindado el apoyo y amor incondicional necesario para afrontar y culminar cada proyecto en mi vida, gracias por proteger y motivar mis sueños, nada de lo que soy sería posible sin ustedes. A mi hermana, Nohora, por ser

mi guía y sobre todo ejemplo a seguir, admiración y profundo agradecimiento por ayudarme a crecer, los amo.

Agradezco a Tania, por ser mi compañera en este proceso, por hacer de él un camino especial marcado por un amor sincero, gracias por motivarme cada día a ser un mejor ser humano, deseo profundamente crecer personal y profesionalmente a tu lado, te amo.

Quiero agradecer enormemente a mis compañeros Alejandro, Guido y Crystal, por su paciencia, su dedicación, por soportarme estos últimos años, pero principalmente, por hacer de este proyecto una realidad, desde su alegría y amistad hicieron inolvidable este proceso académico. A Diego, que no solo orientó esta investigación desde su rol, si no convirtiéndose más que un tutor, en un amigo, desde mi admiración y respeto le agradezco por sus consejos y amistad.

Agradecer a Felipe, Brandon y Yohan quienes aportaron significativamente en este logro y junto a Clan F.C. de la mano de su presidente Víctor, no solo me permitieron valiosas experiencias en torno al balón, si no que me hicieron sentir en casa por los últimos dos años.

Manuel Teodoro Hernández Cepeda

Quisiera expresar mi agradecimiento y así mismo dedicar este trabajo, principalmente a mi familia por ser el motor de mi día a día durante esta etapa de formación como licenciado, por todas aquellas noches donde el objetivo estaba claro y finalmente se está materializando. A mi madre por ser mi guía, mi polo a tierra y sobre todo por ser la persona a quien más admiro y amo en este mundo, este logro es por y para ella, por ser mi inspiración a ser mejor cada día, a su esfuerzo por darme todo y no guardarse nunca nada y tener el título de la mejor madre del mundo.

A mis abuelos, por ser mis alcahuetas y cómplices en todo momento, por demostrarme que, con esfuerzo, trabajo y amor, todo es posible. A mis tíos por sus consejos, apoyo y respaldo brindado en todo momento sin tener un pero de por medio, gracias.

Dedicar especialmente a mi primita (mi pollito) por ser mi motivación para cumplir mis metas y así, seguir siendo un buen referente para ella, demostrando que todo lo que se proponga se puede lograr, y que, sin importar, estaré ahí indiscutiblemente y en todo momento.

Le agradezco mi mejor amiga por ser ese buen respaldo en todo momento, por ser la cómplice de este proceso, por cada risa, tontería, y sobre todo los momentos inolvidables que dejan huella, el encontrar una amistad verdadera. A Teo y Guido, mis mejores amigos, por ser mis hermanos, aquellos que siempre están sin importar la circunstancia y sobre todo por nuestra famosa frase: "más vale tener amigos que plata", por iniciar este proyecto que nos unió cada vez más, y así mismo a Crystal por lograr el objetivo que tanto deseamos.

A mí buen amigo, maestro y tutor Diego Rada, por su formación como ser íntegro y profesional al demostrar la calidad de persona que es. A todos aquellos maestros y entrenadores que contribuyeron en mi formación y confiaron en mí, Miguel S., Ángela R., Alexandra R., Jairo C., Katherine H., Alexandra B., Marlon S., entre otros.

A la gloriosa Universidad Pedagógica Nacional, por permitirme cumplir una meta más a nivel personal, por lograr ser Licenciado en Deporte y tener la oportunidad de contribuir a todas aquellas personas que requieran de mi profesionalismo.

Por último y no menos importante, doy cierre a este fragmento con la frase que me acompaño y brinde a quien necesitaba:

***"Todo aquello bueno o malo que nos pasa en la vida, sucede por y para algo, pero sobre todo porque somos capaces de afrontarlo".***

Deivi Alejandro Cárdenas López

En primera instancia, quiero agradecer a la vida por permitirme ser parte de la Universidad Pedagógica Nacional durante estos últimos años. Allí conocí y compartí con personas maravillosas e increíbles que dejaron huellas profundas en mi vida personal y profesional, y que han contribuido a que hoy sea quien soy Jessi, Nico, Faus, Guido, Alejo y Teo, gracias por hacer tan amenos los momentos en la Universidad. Agradezco especialmente a

las personas que me impulsaron y motivaron para llegar a esta hermosa universidad: mis profesoras del colegio, Maribel Luna y Andrea Morales.

A mis padres, Ismaelina y Miguel, les agradezco por su apoyo incondicional, por darme ánimo cuando más lo necesité y por motivarme a no rendirme. Gracias por estar siempre para mí. A mis hermanos, Lizeth y Jahan, gracias por acompañarme en todo este proceso y ser testigos de mi esfuerzo y dedicación.

Le dedico este logro a mis sobrinos, Joel, Salomé y Ethan. Espero seguir siendo para ustedes un ejemplo, que puedan soñar en grande, proyectarse sin límites y comprender que el mundo está lleno de posibilidades. Siempre estaré para ustedes, mis chiquis.

A mis maestros, Jairo Fernández, Juan Pablo Reyes y Diego Rada, les agradezco por entregar siempre lo mejor de sí, por enseñarme la importancia de exigirme, por escucharme en momentos difíciles y por brindarme sus consejos con tanto cariño. Gracias por ser un apoyo vital, por amortiguar mis caídas y por demostrarme que, con entrega, sacrificio y disciplina, se puede llegar lejos e impactar la vida de otros de manera significativa. Son un ejemplo fundamental para mí.

A Jessica Quiroga, le agradezco y dedico este logro. Gracias a tu compañía pude sobrellevar los momentos más duros de la universidad; tu calidez humana me ayudó a equilibrar mi vida de una forma amable y tranquila. Gracias por crecer conmigo, por vivir tantas cosas juntas, por tu humildad, tu sencillez y tu presencia constante. El camino fue largo y duro, pero lo logramos.

A mi entrenador, Leonardo Cristiano, gracias por enseñanzas tan valiosas y profundas, por mostrarme que la dedicación y la humildad siempre nos llevará lejos. A la Selección de Fútbol, mi segunda familia: gracias por permitirme ser su líder, su capitana, su amiga y consejera. Me hicieron una mejor persona y jugadora. Son parte esencial de mi paso por la Pedagógica y siempre llevaré a cada una en mi corazón.

Crystal Charlotte Cárdenas Cortez

## Tabla De Contenido

Introducción .....	1
Planteamientos Iniciales.....	3
Contextualización Del Problema .....	3
Identificación Del Problema .....	5
Delimitación Del Problema.....	6
Instrumento De Observación De La Etapa Pasiva.....	8
Acerca De Las Categorías.....	9
Tipo De Inicio De Juego .....	10
Número De Jugadores Que Intervienen.....	10
Estilo De Inicio Juego.....	10
Pressing Del Equipo Rival.....	10
Técnica Individual .....	11
Técnica Colectiva.....	11
Táctica Individual .....	11
Táctica Colectiva .....	11
Efectividad .....	12
Análisis De Los Datos Recolectados En La Etapa Pasiva.....	12
Formatos De Campo .....	12
Resultados De La Etapa De Observación Pasiva.....	14
Estilo De Inicio De Juego .....	14
Número De Jugadores Que Intervienen.....	15
Efectividad .....	16
Técnica Individual Y Colectiva.....	17

Contraste De Las Observaciones .....	18
Identificación Del Problema .....	20
Formulación .....	20
Pregunta Problema .....	21
Antecedentes .....	22
Ruta De Búsqueda De Antecedentes.....	22
Antecedentes Relacionados .....	22
Justificación .....	25
Objetivos.....	27
Objetivo General.....	27
Objetivos Específicos.....	27
Marco Teórico.....	28
Marco Legal.....	34
Bienestar Del Sujeto .....	34
Respeto A La Persona .....	34
Consentimiento Informado .....	34
Ley 1581 de 2012 – Protección De Datos Personales .....	34
Resolución 8430 De 1993 – Ministerio De Salud .....	35
Comité De Ética Universidad Pedagógica Nacional .....	35
Metodología .....	36
Consideraciones Metodológicas .....	36
Paradigma .....	36
Tipo De Estudio .....	36
Enfoque.....	36
Diseño.....	36

Fases Del Proceso Metodológico.....	38
Selección De La Muestra .....	39
Herramientas .....	39
Cámara Veo Cam 3 .....	39
Software Lince Plus .....	40
Ruta Metodológica.....	41
Observación Pasiva.....	41
Recolección De Datos.....	42
Protocolo De Recolección De Datos En Entrenamientos .....	42
Protocolo De Grabación De Partidos.....	43
Cronograma De Recolección De Datos.....	43
Construcción Y Validación Del Instrumento Observacional .....	45
Construcción De Categorías Emergentes.....	45
Categorías Emergentes.....	46
Periodo De Validación De Los Contenidos. ....	47
Registro Y Codificación De Los Comportamientos .....	48
Capacitación De Observadores.....	48
Protocolo Del Observador.....	49
Cronograma De La Fase Registro De Observadores.....	49
Control Y Calidad De Los Datos .....	50
Coeficiente Kappa.....	50
Análisis De Datos .....	50
Variables De Observación.....	51
Resultados .....	53
Informe Técnico.....	53

Efectividad Del Inicio De Juego .....	53
Estilo De Inicio De Juego .....	53
Técnica Individual Y Colectiva.....	55
Esquema De Inicio De Juego .....	57
Patrón De Inicio De Juego .....	58
Progresión .....	58
Desdoblamiento Del Lateral .....	59
Jugadores Que Participan Por Posición .....	60
Análisis Inferencial De Los Resultados .....	62
Prueba De Bondad De Ajuste .....	62
Prueba De Independencia .....	64
Discusión .....	67
Conclusiones .....	70
Limitaciones.....	71
Implicaciones Prácticas De La Investigación .....	71
Referencias.....	73
Anexos .....	80
Anexo 1 Consentimiento Informado.....	80
Anexo 2 Aval De Comité De Ética .....	82
Anexo 3 Formato De Campo .....	84
Anexo 4 Instrumento Ad Hoc .....	85
Anexo 5 Formato De Validación.....	96

## Índice De Tablas

<b>Tabla 1</b> <i>Cronograma de observación pasiva de las sesiones de entrenamiento.</i> .....	7
<b>Tabla 2</b> <i>Fechas de partidos amistosos observados en la etapa de observación pasiva.</i> .....	7
<b>Tabla 3</b> <i>Instrumento utilizado para la delimitación del problema.</i> .....	8
<b>Tabla 4</b> <i>Palabras clave y cantidad de repeticiones.</i> .....	12
<b>Tabla 5</b> <i>Estilo de juego adoptado en condición de local y visitante por parte de Clan F.C.</i> .....	14
<b>Tabla 6</b> <i>Estilo de juego adoptado según el pressing del equipo rival en condición de local y visitante por parte de Clan F.C.</i> .....	15
<b>Tabla 7</b> <i>Número de jugadores que intervienen en las situaciones de inicio de juego por parte de Clan F.C en condición de local y visitante.</i> .....	15
<b>Tabla 8</b> <i>Porcentajes de efectividad del momento de inicio de juego en los partidos de Clan F.C en condición de local y visitante.</i> .....	16
<b>Tabla 9</b> <i>Relación del estilo de juego adoptado y su respectivo porcentaje de efectividad en condición de local y visitante.</i> .....	16
<b>Tabla 10</b> <i>Porcentajes de registro de aspectos técnicos individuales y colectivos deficientes en el momento de inicio de juego en condición de local y visitante por parte del primer equipo de Clan F.C.</i> .....	17
<b>Tabla 11</b> <i>Registro de aspectos técnicos individuales y colectivos deficientes en el momento de inicio de juego en episodios que no fueron efectivos por parte de Clan F.C en condición de local y visitante.</i> .....	18
<b>Tabla 12</b> <i>Cronograma de recolección de datos en entrenamientos.</i> .....	43
<b>Tabla 13</b> <i>Grabación de partidos en condición de local.</i> .....	45
<b>Tabla 14</b> <i>Categorías emergentes de las sesiones de entrenamiento.</i> .....	46
<b>Tabla 15</b> <i>Periodo de construcción y validación del instrumento.</i> .....	47
<b>Tabla 16</b> <i>Periodo de capacitación y registro.</i> .....	49
<b>Tabla 17</b> <i>Coefficiente Kappa.</i> .....	50
<b>Tabla 18</b> <i>Variables del Instrumento de Observación.</i> .....	51
<b>Tabla 19</b> <i>Porcentaje de efectividad de las categorías analizadas del inicio de juego.</i> .....	61
<b>Tabla 20</b> <i>Prueba de bondad de ajuste.</i> .....	62
<b>Tabla 21</b> <i>Variables relacionadas y resultados de prueba de independencia.</i> .....	64

## Índice De Figuras

<b>Figura 1.</b> <i>División del campo de fútbol según Fernández-Navarro.</i> .....	4
<b>Figura 2.</b> <i>Registro en la plataforma Lince plus partido en condición de local.</i> .....	13
<b>Figura 3.</b> <i>Registro en la plataforma Lince Plus del partido en condición de visitante.</i> .....	13
<b>Figura 4.</b> <i>Comparación de dinámicas desarrolladas en las sesiones de entrenamiento y los resultados arrojados en la observación de partidos amistosos.</i> .....	20
<b>Figura 5.</b> <i>Flujograma del Marco Teórico.</i> .....	28
<b>Figura 6.</b> <i>Representación gráfica de los diseños observacionales.</i> .....	37
<b>Figura 7.</b> <i>Complementariedad de elementos Cual-Cuan-Cual del proceso observacional.</i> .....	38
<b>Figura 8.</b> <i>Diagrama Metodológico.</i> .....	41
<b>Figura 9.</b> <i>Porcentaje de efectividad en el Inicio de Juego.</i> .....	53
<b>Figura 10.</b> <i>Estilo de inicio de inicio de juego adoptado.</i> .....	54
<b>Figura 11.</b> <i>Efectividad del estilo de inicio de juego.</i> .....	54
<b>Figura 12.</b> <i>Estilo de inicio de juego frente a pressing del equipo rival.</i> .....	55
<b>Figura 13.</b> <i>Registro de técnica individual.</i> .....	56
<b>Figura 14.</b> <i>Registro de técnica colectiva.</i> .....	56
<b>Figura 15.</b> <i>Técnica colectiva e individual en los episodios no efectivos.</i> .....	57
<b>Figura 16.</b> <i>Esquema de inicio de juego adoptado.</i> .....	57
<b>Figura 17.</b> <i>Porcentaje de registro del criterio Patrón de inicio de Inicio de Juego adoptado.</i> ....	58
<b>Figura 18.</b> <i>Registro del carril optado para culminar el momento de Inicio de Juego.</i> .....	59
<b>Figura 19.</b> <i>Porcentaje de efectividad de las categorías: Carril Lateral y Carril Central.</i> .....	59
<b>Figura 20.</b> <i>Porcentaje de registro del criterio Desdoblamiento del Lateral.</i> .....	60
<b>Figura 21.</b> <i>Relación de la participación y efectividad de jugadores según posición de juego.</i> ...	61

## Lista De Abreviaturas

PB	Posesión de Balón
IJ	Inicio de Juego
TIJ	Tipo De Inicio De Juego
NJI	Número De Jugadores Que Intervienen
EJ	Estilo De Juego
PER	Pressing Del Equipo Rival
TI	Técnica Individual
TC	Técnica Colectiva
TAI	Táctica Individual
TAC	Táctica Colectiva
EF	Efectividad
EIJ	Estilo De Inicio De Juego
INEFC	Instituto Nacional De Educación Física De Catalunya
H0	Hipótesis Nula
H1	Hipótesis Alternativa
POR	Guardameta
DCD	Defensa Central Derecho
DCI	Defensa Central Izquierdo
LD	Lateral Derecho
LI	Lateral Izquierdo
VOL 1	Un Volante
VOL 2	Dos Volantes
VOL 3	Tres Volantes
EXD	Extremo Derecho
EXI	Extremo Izquierdo
DC	Delantero Centro
AUS	Ausencia
ACOMB	Ataque Combinativo
ADIREC	Ataque Directo

MPAS

BPAS

Mal Pase

Buen Pase

## Introducción

La presente investigación tiene como objetivo visibilizar un momento del fútbol que ha sido poco estudiado, ya que adquiere gran relevancia al ser el punto clave donde se crea y produce la opción de progresar con miras al gol, este viene siendo el inicio de juego, es aquel momento fundamental en el cual el equipo que cuenta con la posesión del balón comienza la construcción del ataque en propio terreno de juego, entendiendo que este momento se produce a partir de una situación que dada por reanudación o continuidad.

El inicio de juego permite que los equipos puedan generar una construcción de juego idónea la cual permita, por medio de la posesión de balón, progresar a las zonas defensivas del equipo rival, este se puede realizar por medio de la generación del ataque combinativo o directo según el estilo de juego que adopte cada equipo.

Es por esto por lo que, el inicio de juego es fundamental para el transcurso del partido, siendo un momento estratégico y táctico de cada equipo, por tal motivo este debe tener su importancia en las sesiones de entrenamiento, donde se consideren ejercicios y aplicativos técnico-tácticos que permitan potenciarlo y perfeccionarlo. A partir de esto, cada contenido de entrenamiento que se produzca en las sesiones debe estar correlacionado a lo expuesto en los partidos que se disputan.

De acuerdo con lo anterior, aquellos contenidos o aspectos que se entrenan deben ser analizados y relacionados con lo que se presenta en las ejecuciones de un partido, y así mismo dictaminar si lo que se entrena se refleja en lo que proyecta el equipo al momento de una competencia.

Este tipo de análisis se puede ejecutar por medio de la metodología observacional, ya que se evidencia situaciones sin tener una intervención directa, la cual afecte la naturalidad de las acciones. Esta metodología, esto permite tener dos situaciones puntuales que perfeccionan dicha observación, dividiendo el primer momento en una observación pasiva, para seguir con la etapa activa, en donde los resultados se procesan con el propósito de llegar a conclusiones soportadas en evidencias relevantes.

Durante estas etapas de observación se implementan instrumentos y herramientas que contribuyan a la recopilación de datos para ser analizados, debido a esto en la investigación se

utilizan formatos de campo para seleccionar los contenidos entrenados. Para la grabación de partidos se utiliza la cámara VEO, proceso del cual se procede con el registro de datos por medio de una plataforma Lince Plus mediante un instrumento de observación construido y validado bajo criterios y categorías que permiten la óptima recopilación de datos en torno al inicio de juego en competencia.

Con esta investigación se espera, dar un grado de importancia al inicio de juego, para la parte académica desde un aspecto de investigación que promueva enfoques diferentes a comparación de lo que se estudia con relación al fútbol, así mismo, el generar una validez a aquellos contenidos que se planifican, organizan y desarrollan, comportamientos que por consecuencia del entrenamiento se deberían reflejar en los partidos.

## Planteamientos Iniciales

### Contextualización Del Problema

El fútbol se posiciona como el deporte de mayor interés a nivel mundial, debido a que despierta sentimientos a sus diferentes actores, como deportistas, entrenadores y espectadores. (Tobar, 2015).

Para Castelo en 1999, el fútbol es un deporte colectivo, en el cual se enfrentan dos equipos conformados por 11 jugadores cada uno bajo reglas establecidas, en donde su principal objetivo es encajar el balón en la portería contraria, un mayor número de veces en comparación a las anotaciones recibidas en contra. En relación, Domínguez (2015) determina que este enfrentamiento se da a través de una cooperación y oposición de alta complejidad. Teodorescu (1984) y Seiru-lo (2004) concuerdan que las fases de este deporte corresponden a la posesión y no posesión del balón, el primero llamándose fase ofensiva y la segunda defensiva, adicionalmente, Antón (1990) establece estas fases dentro del que denomina ciclo de juego, añadiendo sub- fases a cada una de ellas.

Dentro de la fase ofensiva se encuentran las sub-fases de ataque organizado y contra ataque según lo mencionado por Usón (2012). Por su parte, para Oliveira y Pereira en 2009 la fase ofensiva recibe una especial importancia ya que es en esta fase donde se puede conseguir el objetivo superior del fútbol (Anotar gol).

Teniendo en cuenta las sub- fases ofensivas, tal como lo menciona Monteleone y Ortega (2015) el ataque organizado es el momento donde a través de la posesión del balón (PB) se busca llegar a zonas de finalización ante la defensa también organizada y a la expectativa del equipo contrario. En busca de ese objetivo Castelo (1999) proporciona tres momentos del ataque organizado, la construcción, la creación y la finalización.

El primer momento “Construcción de la acción ofensiva” es de vital importancia ya que es el periodo donde se busca llevar el balón a zonas de creación o finalización, para Castelo (1999), por medio de combinaciones, circulaciones y, en definitiva, acciones táctico-individuales o táctico-colectivas. Siendo este momento eje fundamental para direccionar la presente investigación, debido al enfoque directo de esta zona de juego.

Para aclarar de una forma más gráfica, Fernández- Navarro y colaboradores proporcionaron en 2016 una división del campo de juego en tres fracciones iguales a partir de líneas paralelas a las rayas finales (Figura 1) llamando al primer tercio defensivo, el segundo tercio medio y el último tercio ofensivo. Es en el primer tercio donde surge el momento de construcción, el cual se basa en la posesión del balón (de ahora en adelante conocido como PB). Para progresar a siguientes zonas del campo (Castelo, 1994).

**Figura 1.**

*División del campo de fútbol según Fernández-Navarro.*



*Nota.* Adaptado de Fernández- Navarro, et al. (2016).

El momento de construcción es de interés para los entrenadores, y así mismo para la presente investigación ya que, a partir de este se genera el inicio de juego el cual produce que se gestionen las acciones ofensivas de cara al gol. Y es por esto que, dicho momento es justo y relevante para evaluar el inicio y su importancia en la trascendencia de un partido, ya que, autores afirman que un gran porcentaje de la posesión del balón de un equipo y la progresión en las zonas de campo asegura una mayor probabilidad de acciones ofensivas y, por ende, oportunidades de finalización (Casal et al., 2015).

## **Identificación Del Problema**

El espacio de praxis de rendimiento significa aquel momento del proceso académico en la Licenciatura en Deporte donde se permite el acercamiento a fenómenos reales y contextualizados que pueden ser objeto de estudio desde el deporte de rendimiento, justamente las experiencias desarrolladas en el club de fútbol Clan permitieron dar un primer acercamiento a una problemática; debido al cercano acompañamiento con el grupo y la continua comunicación con el cuerpo técnico y deportivo del club.

Desde la observación del equipo en competencia y el permanente dialogo con el entrenador Brandon Rodríguez y el director deportivo de aquel momento Felipe Prada, se logró identificar como una de las mayores dificultades del grupo sub20 era el desempeño en el inicio de juego.

El inicio de juego (de ahora en adelante IJ) hace referencia a un proceso técnico-táctico empleado por un equipo para la progresión con balón a campo contrario (Pazo & Piñar, 2006), y se da en el momento en que un equipo adquiere la posesión del balón (de ahora en adelante PB), según Lago et al, (2012) puede ser a través de un saque de puerta, falta o fuera de juego. Dicha progresión a la zona de creación o finalización requiere de mantener la posesión del balón con la intencionalidad de generar oportunidades de gol, autores como Castellano (2008) sostienen que la PB es uno de los indicadores principales para implantar un juego ofensivo.

Justamente, para Pazo et al, (2011) los principales factores técnicos ofensivos son el control, el pase, el cabeceo, el regate y el remate. En cuanto a la dimensión táctica resalta la toma de decisiones y factores como el desplazamiento y el desmarque.

Desde el modelo de juego que Clan F.C plantea para sus categorías de rendimiento, busca que su primer equipo cuente con superioridad de la posesión del balón en cuanto a su rival, y específicamente en la zona de construcción, un inicio de juego en elaboración que permita al equipo posicionarse ofensivamente de manera efectiva en campo contrario. Por tal motivo los aspectos tecnico-tacticos ofensivos deben tener una presencia optima y eficaz para priorizar dicho modelo del club, así mismo resaltar que se contribuye desde este aspecto al momento crucial del inicio de juego.

De acuerdo con Monteleone y Ortega en 2015 el trazar un modelo de juego debe partir del análisis propio del fútbol, así como variables y características únicas de cada grupo. La construcción del modelo debe acogerse a las necesidades, pero también posibilidades únicas del equipo, lo que lleva a una rigurosidad de la planificación, periodización y programación del entrenamiento.

Es por esto que, el inicio de juego según Lainz (2015) requiere de jugadores dotados técnica y tácticamente, resaltando el juego de pies de los guardametas, aptitudes técnicas de la línea defensiva, lectura y entendimiento de la situación de juego de todos los jugadores involucrados. El IJ se posiciona como un momento sensible debido que una pérdida de balón en zona de construcción incrementa el riesgo de recibir gol, riesgo que se puede reducir con factores técnico-tácticos óptimos; sin embargo, Osorio (2020) en Ramírez y Barrios (2020) asegura la presencia de vacíos a nivel técnico-táctico en el futbolista colombiano.

### **Delimitación Del Problema**

El inicio del presente proyecto, teniendo en cuenta lo mencionado por Anguera (2013), se dio aplicando una etapa de observación pasiva (Tabla 1) en la cual se realizaron un total de 9 sesiones de observación al entrenamiento realizando en registro por medio de formatos de campo los cuales contaban con las siguientes consideraciones.

Principalmente desarrollar la observación de las sesiones de entrenamiento y así registrar de manera objetiva las dinámicas propuestas por el cuerpo técnico del primer equipo de Clan F.C en el marco de una etapa de observación pasiva. Teniendo en cuenta que, los elementos registrados debían contener una duración del tiempo parcial y total de los ejercicios, actividades, juegos y dinámicas, que también estuvieran direccionados o involucrarán el componente técnico y/o táctico y así mismo un enfoque con acciones propias del inicio de juego, tales como la continuidad de juego con el guardameta, juego en zona de construcción y reanudación a partir de un saque de puerta.

En este proceso también se observaron dos partidos amistosos, uno en condición de local (Clan F.C vs Vittoria F.C) y el otro de visita (Plata Vinotinto y Oro vs Clan F.C) en donde se registraban todas aquellas acciones de inicio de juego por medio de categorías (Tabla 3) previamente establecidas desde la revisión de antecedentes que permitían observar y analizar de

manera veraz y confiable los acontecimientos en el momento de construcción relacionados al inicio de juego y su efectividad en cada partido.

**Tabla 1**

*Cronograma de observación pasiva de las sesiones de entrenamiento.*

<b>Observación pasiva</b>	
<b>Número de diario campo</b>	<b>Fecha</b>
1	27 de enero
2	28 de enero
3	29 de enero
4	30 de enero
5	31 de enero
6	3 de febrero
7	4 de febrero
8	5 de febrero
9	7 de febrero

El registro de los partidos amistosos se realizó mediante la cámara Veo a inicios del mes de febrero del año 2025, partiendo del interés de detectar elementos problemáticos en el inicio de juego del equipo (Tabla 2).

**Tabla 2**

*Fechas de partidos amistosos observados en la etapa de observación pasiva.*

<b>Observación pasiva</b>		
<b>Partido</b>	<b>Fecha</b>	<b>Condición</b>
Clan F.C vs Vittoria F.C	1 de febrero de 2025	Local
Plata Vinotinto y Oro vs Clan F.C	15 de febrero de 2025	Visitante

### ***Instrumento De Observación De La Etapa Pasiva***

Un elemento de suma importancia dentro del proceso de delimitación del problema fue la elaboración de un instrumento que contara con el conjunto de categorías que permitieran darle validez y confiabilidad al proceso de observación pasiva, por lo cual, y basados en antecedentes rastreados para el presente proyecto se estableció el instrumento que se presenta en la tabla 3.

**Tabla 3**

*Instrumento utilizado para la delimitación del problema.*

<b>Nombre</b>	<b>Sigla</b>	<b>Descripción</b>	<b>Autor</b>
Tipo de Inicio de juego	TIJ	Por reanudación: Se realiza tras un saque de puerta, saque de falta o fuera de juego.	(Narbona, R. 2022)
		Por continuidad: Toda acción donde el balón quede en posesión del guardameta, sin que este salga del terreno de juego.	
Número de jugadores que intervienen	NJI	Hace referencia a la cantidad de jugadores que intervinieron en la jugada	(Narbona, R. 2022)
Estilo de juego	EJ	Ataque Combinativo: Más de 3 pases.	(Papadopulus, et al. 2021)
		Ataque Directo: 3 o menos pases.	
Pressing del equipo rival	PER	Bloque Alto: Cuando se posicionan 5 o más jugadores del equipo rival en zona de construcción.	(Monteleone & Ortega. 2015)
		Bloque Medio: Cuando se posicionan 3 o 4 jugadores del equipo rival en zona de construcción.	
		Bloque Bajo: Cuando se posicionan 2 o menos jugadores del equipo rival en zona de construcción.	
Técnica individual	TI	Control: Recepción y dominio del balón. Normalmente precedido de un pase.	(Campos, F. (s.f))
		Conducción: Manejo y desplazamiento con el balón en posesión.	
		Regate: Conducción superando o desbordando al rival.	

Nombre	Sigla	Descripción	Autor
Técnica colectiva	TC	<p>Pase: Relación entre dos jugadores a partir de un golpe de balón para la transmisión de la posición de este.</p> <p>Desmarque Ruptura: Acción de quitarse una marca y mostrarse para recibir el balón alejándose del poseedor de este.</p> <p>Desmarque de apoyo: Es cuando se ofrece ayuda a un compañero en posesión del balón acercándose a este y quitándose una marca</p>	(Campos, F. (s.f))
Táctica individual	TAI	<p>Desdoblamiento: Acción táctica de un jugador del equipo atacante sin posesión de balón que progresa a zonas de ataque con la finalidad de contribuir a la ocupación de espacios y objetivos de la Etapa ofensiva.</p> <p>Cambio de ritmo: Son las constantes aceleraciones y desaceleraciones que realizan los jugadores del equipo que está en posesión del balón. puede ser individual y colectiva</p>	(Rivas, O. 2012)
Táctica colectiva	TAC	<p>Cambio de orientación: Consiste en cambiar la trayectoria del ataque modificando la posición del balón en el terreno de juego (Izq/Der) (Der/Izq)</p>	(López, J. 2009)
Efectividad	EF	<p>Efectivo: Balón controlado en campo contrario</p> <p>No efectivo: Interceptación o pérdida del balón / no se consigue el objetivo.</p>	(Monteleone & Ortega. 2015)

### Acerca De Las Categorías

La conceptualización de cada una de las categorías es de suma importancia para lo comprensión de los elementos abordados en el presente proyecto, por tal motivo, a continuación, se profundiza en cada una de ellas.

### ***Tipo De Inicio De Juego***

Identificar si el inicio de juego se da desde un momento de reanudación o continuidad permite registrar de manera puntual el comienzo de la acción. Reanudación desde toda acción de pelota quieta que se genere en la zona de construcción (Saque de puerta, Tiro libre directo (Falta) y Tiro libre indirecto (Fuera de juego o falta). Continuidad como aquella acción donde la posesión del balón pertenece al guardameta mientras este está en juego, sea en la retención del balón con las manos (Blocaje) o en la recepción con los pies (Recuperación o pase de un compañero).

### ***Número De Jugadores Que Intervienen***

Contabilizar el número de jugadores que intervienen directamente en el desarrollo de inicio de juego (Posesión de balón) hasta el momento en que culmina la acción, es decir, se contará el jugador que recibe o mantiene posesión de balón pasada la mitad del campo. No se tendrá en cuenta el número de intervenciones de un solo jugador.

### ***Estilo De Inicio Juego***

Es necesario realizar un conteo del número de pases para establecer si el inicio de juego se desarrolla desde un estilo Combinativo (más de tres pases) o Directo (3 pases o menos) contabilizando el último pase, aquel que logra o intenta superar la línea del medio campo.

### ***Pressing Del Equipo Rival***

Llevar el registro del número de jugadores que se encuentren en la zona de construcción del equipo atacante en el momento en que surge el inicio de juego. A partir de allí se identifica si el pressing del equipo rival se da a través de:

Bloque alto: Se posicionan 5 o más jugadores en zona de construcción y el límite con la zona de creación.

Bloque medio: Se posicionan 3 o 4 jugadores del equipo rival en la zona de construcción.

Bloque bajo: Se ubican 2 o menos jugadores en cercanía dl inicio de juego, el resto de los jugadores del equipo rival se encuentran en las otras zonas del campo.

### ***Técnica Individual***

Los factores técnicos individuales en la fase ofensiva y que son de interés para el desarrollo del inicio de juego son:

**Control:** El jugador logra recepcionar el balón y mantenerse en posesión de el para efectuar una siguiente acción.

**Conducción:** El jugador se desplaza por el terreno de juego con el balón en su dominio utilizando las superficies de contacto de los pies.

**Regate:** A partir del dominio del balón y el engaño al rival, el jugador consigue sobrepasar, superar o eludir a un jugador del equipo rival. Esta acción técnica le permite mantener la posesión del balón.

### ***Técnica Colectiva***

El principal factor técnico colectivo involucrado en la fase ofensiva es el pase.

**Pase:** El balón cambia de poseedor dentro del mismo equipo que se encuentra en fase ofensiva. Esta acción debe tener un momento inicial, dado por un golpe direccionado al balón (Pase) y un destino intencionado (Receptor).

### ***Táctica Individual***

Acciones orientadas a momentos ofensivos que permiten gestionar espacios en la construcción de una jugada específica, que involucra el movimiento de forma de ayuda o de proyección, como lo es el desmarque de apoyo y ruptura respectivamente, esto teniendo en cuenta la necesidad de quitar una marca. Por otro lado, dichos movimientos que promueven la utilización de espacios, se encuentra el desdoblamiento que genera proyecciones ofensivas sin balón y estos pueden estar relacionados a las ejecuciones de cambios de ritmo que cada jugador ajusta mediante una alta o baja intensidad.

### ***Táctica Colectiva***

Acciones conjuntas que generan amplitudes del terreno de juego, al poder ejecutar un pase que se gestiona de una zona lateral a otra de la cancha de forma en que esta pueda modificar el sentido de la jugada, esto conocido como cambio de orientación

### ***Efectividad***

La efectividad tiene relación directa con el inicio de juego al generar una posesión del balón en campo rival, especialmente al cruzar la zona media del campo bien sea por la ejecución de un pase, un control o una conducción naciente del momento de construcción.

### **Análisis De Los Datos Recolectados En La Etapa Pasiva**

#### ***Formatos De Campo***

Teniendo en cuenta la característica de los elementos registrados, para la finalidad de la investigación se seleccionaron todos los ejercicios, actividades, juegos y dinámicas propuestas por parte del cuerpo técnico hacia los jugadores que cumplieran con las consideraciones anteriormente mencionadas.

Un total de 12 contenidos en las 9 sesiones de entrenamiento cumplieron con todos los requisitos de registro. Contenidos que fueron analizados desde la selección de las palabras claves que las describían. Las palabras claves que más veces se repitieron a lo largo de los contenidos seleccionados fueron las que se presentan en la Tabla 4.

**Tabla 4**

*Palabras clave y cantidad de repeticiones.*

<b>Palabras Clave</b>	<b>Cantidad de Repeticiones</b>
Carriles – Bandas	11 veces
Laterales – Lateral	9 veces
Zona – Zonas	8 veces
Progresión	8 veces
Juego	8 veces
Conservación – Pases	7 veces
Inicio	5 veces
En corto	5 veces
Superioridad numérica	4 veces

Las palabras carriles-bandas (asumidas como sinónimos) se posicionan como las palabras clave más repetida en los ejercicios analizados, así mismo, la posición de Lateral ocupa el segundo lugar.

Se puede determinar que, durante el periodo de observación pasiva, las dinámicas presentadas por el cuerpo técnico mayoritariamente fueron orientadas hacia la conservación del balón a través de pases y progresión de este por los carriles o bandas externas, principalmente con los jugadores laterales.

## Figura 2.

*Registro en la plataforma Lince plus partido en condición de local.*



*Nota.* La imagen corresponde a la interfaz visual de la plataforma Lince Plus y en esta el partido disputado el 01/02/25 (Clan F.C vs Vittoria F.C).

## Figura 3.

Registro en la plataforma Lince Plus del partido en condición de visitante.



*Nota.* La imagen corresponde a la interfaz visual de la plataforma Lince Plus y en esta el partido disputado el 15/02/25 (Plata Vinotinto y Oro vs Clan F.C).

## **Resultados De La Etapa De Observación Pasiva**

### ***Estilo De Inicio De Juego***

El primer equipo de Clan F.C. optó por la utilización de un estilo de inicio de juego combinativo en condición de local, esto se reflejó en 18 acciones de 30 realizadas, es decir, un 60% en comparación al 40% de ataque directo, sin embargo, los datos registrados en el partido en condición de visitante se presentaron a favor del juego directo, debido a que 24 acciones de 40 ejecutadas estuvieron bajo este ataque, representado así un 60% en comparación de un 40% del ataque combinativo de este partido (Tabla 5).

De acuerdo con lo anterior, el ataque directo o combinativo estuvieron presentes en todas las acciones de inicio de juego, sin embargo, para que se efectúe cualquiera de los dos ataques, se debía tener en cuenta el pressing del equipo rival (Tabla 6), debido a que, en el partido de local el estilo más utilizado fue el combinativo con un pressing del equipo rival bajo, ya que, de las 18 actuaciones del pressing, en 12 oportunidades fue con un bloque bajo. En el partido en condición de visitante se presenta una utilización mayormente marcada por el estilo de juego directo, debido a esto, se presenta un pressing del equipo rival en bloque medio.

### ***Tabla 5***

*Estilo de juego adoptado en condición de local y visitante por parte de Clan F.C.*

<b>Estilo de juego adoptado</b>				
<b>Estilo</b>	<b>Local</b>		<b>Visitante</b>	
Ataque Directo	12	40%	24	60%
Ataque Combinativo	18	60%	16	40%
Total	30	100%	40	100%

**Tabla 6**

*Estilo de juego adoptado según el pressing del equipo rival en condición de local y visitante por parte de Clan F.C.*

Pressing del equipo rival								
Condición	Local				Visitante			
Estilo de Juego	Bajo	Medio	Alto	Total	Bajo	Medio	Alto	Total
Ataque Directo	9	2	1	12	8	13	3	24
Ataque Combinativo	12	6	0	18	6	7	3	16

### ***Número De Jugadores Que Intervienen***

Relacionando el estilo de inicio de juego adoptado, el número de jugadores que intervienen en cada episodio es realmente un indicador interesante del desarrollo de inicio de juego por parte de Clan F.C, mientras en el partido en condición de local primó el estilo combinativo, en la mayoría de los episodios intervinieron de 3 a 4 jugadores con 7 momentos cada uno, diferente al partido en condición de visitante donde el estilo directo predominó un gran número de momentos intervinieron 2 jugadores con 9 ocasiones y 3 en 10. (Tabla 7).

**Tabla 7**

*Número de jugadores que intervienen en las situaciones de inicio de juego por parte de Clan F.C en condición de local y visitante.*

Número de jugadores que intervienen				
Condición	Local		Visitante	
Opciones	Número de episodios	%	Número de episodios	%
Uno	1	3.3	2	5
Dos	2	6.7	9	22.5
Tres	7	23.3	10	25
Cuatro	7	23.3	3	7.5
Cinco	4	13.3	7	17.5
Seis	4	13.3	6	15
Siete	3	10	2	5
Ocho	2	6.7	1	2.5
Nueve	0	0	0	0
Diez	0	0	0	0

Condición	Número de jugadores que intervienen			
	Local		Visitante	
Opciones	Número de episodios	%	Número de episodios	%
Once	0	0	0	0
Total	30	100	40	100

### *Efectividad*

El porcentaje de efectividad es una categoría determinante en el rendimiento colectivo del primer equipo de Clan F.C. (Tabla 8) en condición de local y de visitante la efectividad ronda el 30% en cada uno de los juegos.

Al relacionar el estilo de juego adoptado con su respectivo porcentaje de efectividad, se puede determinar que, para el partido en condición de local a pesar de mantenerse en niveles de efectividad bajos, es evidente que el estilo combinativo tiene mayor efectividad en comparación con el estilo directo (Tabla 9). En cuanto al partido en condición de visitante ambos estilos mantuvieron porcentajes de efectividad similares.

### **Tabla 8**

*Porcentajes de efectividad del momento de inicio de juego en los partidos de Clan F.C en condición de local y visitante.*

Condición	Efectividad			
	Local		Visitante	
Si	8	26.7%	12	30%
No	22	73.3%	28	70%
Total	30	100%	40	100%

### **Tabla 9**

*Relación del estilo de juego adoptado y su respectivo porcentaje de efectividad en condición de local y visitante.*

Estilo de juego	Episodios	Local		Episodios	Visitante	
		Efectivo	No efectivo		Efectivo	No efectivo
Ataque directo	12	2	10	24	7	17

Estilo de juego	Episodios	Local		Visitante		No efectivo
		Efectivo	No efectivo	Efectivo	No efectivo	
Ataque combinativo	18	6	12	16	5	11
Total	30	8	22	40	12	28

### ***Técnica Individual Y Colectiva***

Para determinar qué aspectos técnicos fallaron en el desarrollo de los episodios de inicio de juego que no lograron ser efectivos por parte de Clan F.C, se toman las categorías de Mal pase, mal control, ambos u otro.

A partir de los resultados (Tabla 10) se puede establecer que el mal pase es el gesto técnico fuertemente presente en los episodios que no lograron ser efectivos. Al encontrarse en la categoría de técnica colectiva puede tener relación con aspectos tácticos individuales como desmarques de apoyo y ruptura deficientes e incluso inexistentes.

Al relacionar la presencia de aspectos técnicos individuales y colectivos deficientes con el estilo de juego adoptado, se evidencia un incremento de registro en la categoría mal pase en estilo directo en condición de visitante, donde la propuesta del equipo rival fue un pressing en mayor medida de bloque medio. (Tabla 6).

### **Tabla 10**

*Porcentajes de registro de aspectos técnicos individuales y colectivos deficientes en el momento de inicio de juego en condición de local y visitante por parte del primer equipo de Clan F.C.*

<b>Aspectos técnicos individuales y colectivos</b>								
<b>Local</b>				<b>Visitante</b>				
Mal pase	Mal control	Ambos	Total	Mal pase	Mal control	Ambos	Otros	Total
18	3	1	22	22	3	2	1	28

**Tabla 11**

*Registro de aspectos técnicos individuales y colectivos deficientes en el momento de inicio de juego en episodios que no fueron efectivos por parte de Clan F.C en condición de local y visitante.*

<b>Ataque combinativo – No efectivo</b>						
<b>Local</b>			<b>Visitante</b>			
Mal pase	Mal control	Ambos	Mal pase	Mal control	Ambos	Otro
9	3	0	7	2	1	1
<b>Ataque directo – No efectivo</b>						
Mal pase	Mal control	Ambos	Mal pase	Mal control	Ambos	Otro
9	0	1	15	1	1	0

### **Contraste De Las Observaciones**

Comparando el registro y análisis de los diarios de campo como la información arrojada gracias a las categorías establecidas en la plataforma Lince Plus se puede inferir que las intencionalidades del cuerpo técnico durante el periodo de observación pasiva de las sesiones de entrenamiento registradas fueron las de fomentar un estilo de juego combinativo, sin embargo, durante los partidos amistosos observados se evidencia una baja utilización de dicho estilo acompañado de una baja efectividad.

Aunque en el partido de local el estilo combinativo se utilizó en 18 oportunidades (60%) solo el 33% de esos episodios fueron efectivos (Tabla 9). En el panorama de visitante la baja utilización y efectividad se hicieron más pronunciadas, ya que el primer equipo de Clan F.C recurrió al estilo combinativo en 16 de los 40 momentos, un 40% y la efectividad de dicho estilo fue de 31%.

Las razones por las cuales el estilo combinativo y la efectividad son bajas pueden deberse a aspectos técnicos y la influencia del comportamiento del equipo rival. Además, durante el partido en condición de local, de los 22 episodios de ineffectividad, la categoría de mal pase se encuentra en 18 momentos (82% de las veces), mientras que el partido en condición de visitante

de 28 episodios no efectivos el mal pase está presente en el 78% de las ocasiones (22 episodios).

Si bien es cierto, en condición de local el equipo rival propuso en su mayoría 70% bloque bajo (Tabla 6) esto permitió que el primer equipo de Clan F.C apropiara un mayor número de veces el estilo combinativo (12 de 18 ocasiones), los momentos donde el equipo rival propuso un bloque medio o alto como el caso del partido en condición de visitante, los números de aplicación de dicho estilo bajaron. Cuando el equipo rival propuso un bloque medio (20 ocasiones) el estilo combinativo fue utilizado únicamente en 7 oportunidades.

Por otra parte, otra categoría que mantiene relación con un aspecto desarrollado en las sesiones de entrenamiento como la conservación, es el número de jugadores que intervienen. Pues bien, para el partido en condición de local casi el 60% de las ocasiones de inicio de juego registradas fueron participes 4 jugadores o menos, datos similares al partido en condición de visitante.

Teniendo en cuenta las razones expuestas, se encuentra una incongruencia con relación a todo aquello que se presenta en las sesiones de entrenamiento con lo que se refleja en los partidos observados (Figura 4), teniendo como contenido fundamental de las sesiones de entrenamiento la conservación de balón, haciendo semejanza al estilo de ataque combinativo, en comparación con lo registrado en los episodios de los encuentros amistosos debido a que el ataque combinativo tuvo un desarrollo del 49% a diferencia del 51% del ataque directo, adicionalmente, la ejecución del mal pase presentado en 40 de 50 ocasiones viéndose reflejado en un 29% de la efectividad en todo el registro, afirmando rotundamente que aquello que se entrena, no se desarrolla contundentemente en los partidos.



reflejo de contenidos aún no implementados o categorías que no permiten evidenciar adecuadamente su ejecución, teniendo en cuenta que la cantidad de observaciones y registros puede limitar esta conclusión.

Por tal motivo, para conocer a profundidad la relación de los contenidos de entrenamiento orientados al IJ en partidos y dar respuesta a la hipótesis: ¿En torno al inicio de juego, lo que se entrena se evidencia en los partidos? Se hace necesario realizar un proceso observacional sistematizado y estructuralmente ajustado que cumpla con los criterios científicos de rigurosidad y especificidad.

Para Anguera (2013), conseguida satisfactoriamente la etapa de observación pasiva, se constituye la posibilidad de realizar la etapa de observación activa, la cual cuenta con la característica de abordar puntualmente la problemática, seleccionando el diseño oportuno, ajustando el instrumento de observación y abarcando un mayor número de unidades de observación. En esta etapa de observación activa se debe representar en unidades de observación entre 3 a 5 veces más que la etapa pasiva.

### ***Pregunta Problema***

¿Cómo se relacionan los contenidos de entrenamiento y las acciones de inicio de juego en competencia del primer equipo de Clan F.C. en los partidos en condición de local del torneo Nacional Primera C?

## **Antecedentes**

### **Ruta De Búsqueda De Antecedentes**

Para la revisión de antecedentes se construyó la siguiente fórmula de búsqueda con términos MeSH Y operadores booleanos: “Soccer” AND “Analysis”

Fórmula que fue registrada en las bases de datos: Scopus; Scielo; PubMed y Web of Science. Además de incluir criterios de inclusión como tipo de documento; Artículo científico. Año de publicación: Entre 2010-2025; Duplicidad: Que el documento no se repita en las bases de datos a la hora de seleccionarlo. Dicho procedimiento de búsqueda arrojó un total de 274 documentos.

Los documentos seleccionados fueron revisados en sus títulos, resúmenes y metodologías para evaluar su relación con las características de estudio de la presente investigación. Proceso que dio un resultado de 41 de archivos de producción científica.

Por otra parte, se indagó en el repositorio de la Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Barcelona y Universidad de Granada con el término SesC “Fútbol” dando un resultado de 243 documentos, que fueron revisados en sus títulos, resúmenes e introducciones para ser considerados en el estudio, posterior a ese proceso se seleccionaron 27 documentos en total.

Por último, se buscó en el navegador Google Scholar con los términos SesC “Fútbol” y “Análisis”, se seleccionaron los documentos de producción científica de tipo: Artículo científico que no se duplicara con la búsqueda en las bases de datos y tesis de pregrado o maestría. Archivos que fueron revisados en sus títulos, resúmenes y metodologías encontrando relación con el objeto de estudio de la investigación. Dicho proceso se seleccionaron un total de 4 documentos.

### **Antecedentes Relacionados**

El análisis de las acciones ofensivas en el fútbol ha tenido un gran número de producciones académicas, sin embargo, momentos puntuales como la construcción de dichas acciones desde atrás o como comúnmente se conoce el momento de inicio de juego han incrementado el interés de los expertos en el deporte.

Holmström (2024) con su estudio titulado *Playing Through the Lines Machine Learning for Analysing Build Up Play in Football* en 2024, señala que una de las principales razones por las que la construcción del ataque organizado tomó relevancia en los últimos años, se debe a la modificación del reglamento en el año 2020 específicamente en el saque de puerta, recordando que en dicha acción a balón parado, el equipo atacante puede posicionarse en su propia área, mientras que el equipo rival debe mantenerse fuera de ella. Según Hunter (2024) citado en Holmström (2024) estudios indican el aumento significativo de acciones a ras de suelo en la reanudación de saque de puerta de la temporada 23/24 en comparación con la 17/18.

Holmström (2024) a través de su investigación buscó abordar el momento de inicio de juego desde un método alternativo a los actuales en el análisis de los datos para identificar el valor y riesgo real a la hora de superar la propuesta defensiva del rival, brindando conclusiones interesantes para quienes a futuro desempeñen roles en torno al rendimiento en fútbol.

Martín (2020) realizó su trabajo de fin de grado abordando el momento de salida de balón enfatizando la importancia del portero en este momento clave del juego. El español resaltó en su estudio denominado: *Planificación del entrenamiento de los porteros del Cadete A del Granada Club de Fútbol* basado en el análisis de su eficacia en salida de balón, que existe un gran margen de mejora en el desempeño del inicio de juego si se profundiza metodológicamente en la actuación del portero como jugador ofensivo.

Un par de años después y también bajo el amparo académico de la Universidad de Granada en España, Robles (2022) con su estudio: *Planificación del entrenamiento para la mejora del ataque organizado, en el momento de inicio, del Granada CF Cadete A, en base al análisis del rendimiento actual*; presentó una investigación orientada en primer momento a la identificación de comportamientos colectivos utilizando un sistema de categorías como instrumento observacional. Posteriormente, gracias a la identificación de falencias y posibilidad de mejora, propone bajo el proceso de planificación un programa de entrenamiento que consta de cuatro sesiones dentro de cuatro microciclos, en búsqueda de la mejoría del rendimiento, puntualmente en la efectividad del momento de inicio de juego.

Por el contrario, Van Roy et al. (2021) en su investigación titulada: *Optimally Disrupting Opponent Build-ups* señalan que el inicio de juego es uno de los momentos más estructurados del juego al desarrollarse por medio de pases y movimientos sistematizados, a partir de allí se

atreveron a analizar este momento teniendo en cuenta fundamentalmente la variedad de propuestas defensiva que el equipo rival puede presentar, dando así un insumo científico de calidad a los entrenadores para la planificación a largo, mediano e incluso corto plazo.

Estudios realizados en la Universidad Pedagógica Nacional han brindado rutas de análisis táctico aportando a la labor de los entrenadores, Zapata (2022) se valió de la metodología observacional para la construcción de un instrumento observacional enfocado en las acciones de finalización en el futsal, antecedente que permitió conocer la selección, aplicación y estricto desarrollo de un diseño observacional ideográfico de seguimiento multidimensional (a partir de ahora ISM).

Si se habla de metodología observacional se debe traer a colación a Anguera (2018) quien establece la hoja de ruta y los requisitos indispensables para cumplir a cabalidad con estudios de carácter observacional, consiguiendo el objetivo de acercar imprescindiblemente al investigador a los comportamientos a través de la observación. Estudios como el de Aranda et al. (2019) y Caicedo y Calderón (2020) atravesaron un riguroso proceso de planeación, selección, construcción y discusión para presentar un instrumento observacional ajustado a fines de cada estudio, pero ambos orientados al análisis de las propuestas de equipos de futbol para el análisis en la fase de ataque, instrumento que como exige la metodología observacional pasó por la revisión y evaluación de expertos para su validación.

### **Justificación**

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo relacionar aspectos de los entrenamientos del primer equipo de Clan F.C., que se direccionen al inicio de juego y que aquellos contenidos de entrenamientos plasmados sean punto de comparación con lo efectuado en los partidos de local del Torneo Nacional Primera C, este proceso por medio de la metodología observacional.

Ante este propósito, y con el ánimo de investigar sobre el inicio de juego según los comportamientos entrenados y su reflejo en la competición, se decide observar las sesiones de entrenamiento y partidos amistosos del primer equipo haciendo énfasis en ese momento específico del juego durante una etapa de recolección de datos. Todo esto por la cercanía y relación que permite Clan F.C. con los investigadores, para poder llevar a cabo la observación de las sesiones de entrenamiento y así mismo, la observación y registro de los partidos del primer equipo.

Según Castellano y Hernández-Mendo (2002), Para el ámbito científico es válida la utilización de la metodología observacional, para focalizar los comportamientos o situaciones que vivencian los jugadores y equipos en su entorno. De acuerdo con lo anterior, la investigación parte con el objetivo de relacionar los contenidos de los entrenamientos del inicio de juego del primer equipo de Clan F.C con lo que se desarrolle en el torneo nacional primera C.

Para realizar este tipo de observación se hace por medio del análisis de video. Según Belli (2015) es una metodología que actualmente se utiliza en el mundo de fútbol que permite recolectar datos específicos a nivel individual y colectivo, es decir, acciones de juego por parte de jugadores, equipos y momentos del partido que se requieran observar con exactitud. Para este estudio se establecieron criterios relacionados con los contenidos de entrenamiento y la efectividad de los momentos de inicio de juego.

La metodología observacional permite analizar los datos obtenidos por el instrumento para relacionar lo fundamentado en lo que se entrena con relación a lo que se evidencia en los partidos de local en torno al inicio de juego del primer equipo de Clan FC, ya que según Arjol (2022) la planificación que utilizan los entrenadores son sustentos teóricos centrados en la previsión, descripción, organización y diseño de los elementos que tendrán los deportistas en los

entrenamientos, como medio para corregir los sucesos del partido y así lograr la optimización y mejora de los resultados.

Desde la dimensión personal, el estudio permite a los investigadores ahondar en el entrenamiento deportivo y su evaluación con miras al rendimiento, campo de acción laboral y de crecimiento académico profesional, debido a la especificidad que el deporte rendimiento exige, en este caso, un momento clave como abordar el inicio de juego, desde directrices como la planificación, programación, periodización, ejecución y evaluación del entrenamiento.

Así mismo, se genera una motivación académica que promueva y sustente nuevos apartados desde la producción científica y académica, relacionada al momento puntual del inicio de juego, aportando así a otros momentos como lo son específicamente los de finalización y fases ofensivas.

Asumir el entrenamiento desde su planificación, ejecución, evaluación y relación directa con la competencia desde una perspectiva pedagógica son aspectos fundamentales de un licenciado en deporte para abordar escenarios como el entrenamiento y la competición con carácter investigativo. Este trabajo se posiciona bajo el entendimiento de que el entrenamiento deportivo conlleva procesos de enseñanza-aprendizaje, procesos que necesitan de la mirada e intervención de un pedagogo del deporte, es por esto, que surge el interés de descubrir, proponer y crear conocimiento entorno al fútbol de rendimiento al profundizar en un momento específico y vital del juego.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Determinar la relación de los contenidos de entrenamiento en torno al inicio de juego y su desarrollo en los partidos en condición de local del primer equipo de Clan F.C en el torneo nacional primera C.

### **Objetivos Específicos**

- Identificar los contenidos de inicio de juego en las sesiones de entrenamiento.
- Construir el instrumento de observación según los contenidos de inicio de juego desarrollados en las sesiones de entrenamiento.
- Analizar los comportamientos en el momento de inicio de juego en los partidos de local con base en el instrumento de observación.

### Marco Teórico

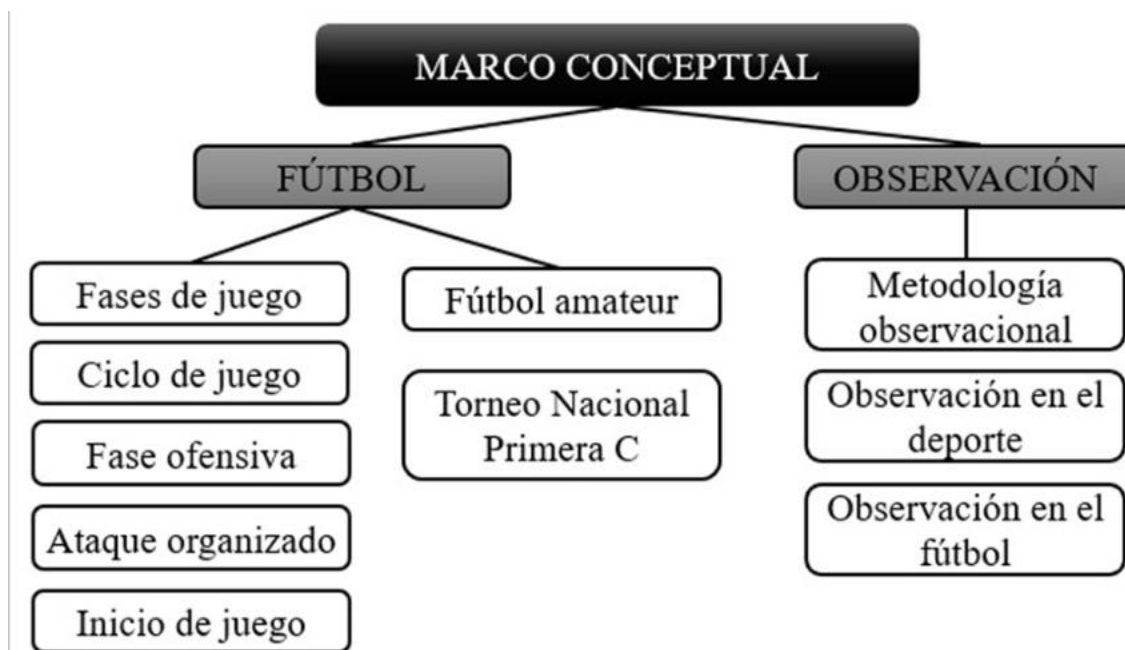
Para la construcción del marco teórico se eligió la estrategia del método de mapeo, propuesta por Hernández et al. (2018). Esta estrategia permite analizar y representar la información de manera organizada y visual, facilitando la comprensión del conocimiento que ya existe sobre el tema de estudio.

El proceso inició con la identificación y delimitación del tema, definiendo claramente el objeto de estudio, las variables, las dimensiones y los contextos relacionados. Luego se realizó una búsqueda sistemática de información en bases de datos, documentos científicos y repositorios académicos, estableciendo criterios de inclusión y exclusión para seleccionar únicamente los estudios más relevantes.

Posteriormente, se llevó a cabo la clasificación y categorización de la información, analizando los textos elegidos para reconocer las principales categorías de análisis, considerando aspectos como el año de publicación, el tipo de enfoque metodológico, las dimensiones del fenómeno y el contexto geográfico. Finalmente, se elaboró un flujograma (Figura 5) de relaciones conceptuales que permitió visualizar de forma clara cómo se conectan las ideas.

**Figura 5.**

*Flujograma del Marco Teórico.*



El fútbol, conocido como deporte de cooperación y oposición, se caracteriza por la complejidad dinámica, su incertidumbre y la interacción constante entre los 11 jugadores de cada equipo y el entorno en el que se desarrollan los partidos. Para Monteleone (2015), el fútbol es un fenómeno complejo y no lineal, ya que contiene momentos individuales y colectivos que eliminan cualquier comportamiento predecible y a su vez estos intervienen en su desarrollo. En este sentido, la cohesión colectiva y el rendimiento de cada uno de los jugadores son aspectos que no se pueden controlar por completo, ya que depende de factores tácticos, técnicos, físicos, psicológicos y contextuales.

De acuerdo Con Espósito et al. (2004), el fútbol es un deporte de equipo cuya esencia radica en la resolución motriz de los jugadores en contextos cambiantes, donde se combinan acciones en múltiples direcciones e intenciones, sin una secuencia preestablecida. Esto implica la ejecución de movimientos complejos y adaptativos como saltos, regates, giros o cambios de dirección, todos dentro de un entorno de constante incertidumbre.

Espitia et al. (2019) destacan que el fútbol, al ser un deporte colectivo, se distingue por su diversidad, la aparición de momentos cooperativos e imprevistos y la interacción constante de oposición. Estos elementos se organizan en torno a dos componentes principales: ataque y defensa, que logran configurar el ciclo de juego.

Arranz Albo, 2015, citado por Rada y Mejías, (2017) también resalta que el fútbol es un deporte colaborativo y de oposición, donde los once jugadores de cada equipo asumen roles específicos según su posición en el campo y su interacción con el objeto principal: el balón. El último propósito de esta interacción es anotar el mayor número de goles posibles y evitar recibirlos, de esta manera surgiendo las etapas o fases de del juego.

Según Antón (1990), el ciclo del juego está compuesto por distintas fases: una fase ofensiva, en la que el equipo que cuenta con la posesión del balón busca progresar hacia la portería rival, y una fase defensiva, cuando el objetivo es recuperar la posesión del balón. Gómez y Álvaro (2003) añaden que, dentro de la fase ofensiva, los equipos buscan la progresión hacia el campo contrario mediante combinaciones individuales o colectivas, procurando llegar a finalizar las acciones en gol.

En este sentido, Bayer, 1986, citado por Casáis, (2015) asocia directamente al equipo atacante con la fase ofensiva, cuando se tiene la posesión de balón, y al equipo defensor con la fase defensiva, cuando se busca recuperar la posesión. Por su parte Monteleone y Ortega (2015) amplían esta idea al indicar que el ciclo de juego se subdivide en cuatro fases principales: ataque organizado, contraataque, defensa organizada y reorganización defensiva.

Dentro de la fase ofensiva, se encuentra inmerso el ataque organizado el cual implica tener la posesión controlada del balón y la progresión ordenada hacia la portería rival, cuando este último se encuentre en fase defensiva. Usón (2012) plantea que el ataque organizado se fundamenta en principios tácticos como la movilidad, la amplitud y la ocupación racional del espacio, así de esta manera permitiendo la creación de espacios útiles para la progresión colectiva.

Fradua (2020) aclara que el ataque organizado cuenta con 3 momentos claves, partiendo desde el propio campo que se conocería como inicio de juego, desde la zona de la línea media hasta tercera de la cuarta parte del terreno es el aspecto de desarrollo y por último, la última zona donde la portería del equipo contrincante se define como momento de finalización.

El inicio de juego, por tanto, constituye el primer momento ofensivo con el que cuenta un equipo teniendo la posesión del balón. Según Lagos et al, (2012) este momento se relaciona directamente con los procesos ofensivos iniciales, que orientan la construcción del ataque hacia la portería rival a partir de una posesión controlada. Explican que el inicio de juego puede clasificarse en diferentes tipologías, salida corta o directa, las cuales se definen según la zona de inicio, el número de jugadores implicados y la intencionalidad táctica de la acción.

Complementando esto, Robles (2022) señala que el inicio de juego comienza a través de una salida de balón, que se entiende como la secuencia de acciones que permiten la progresión desde la defensa hacia el ataque. Esta salida puede adoptar diferentes modalidades, conocidas como continuidad o reanudación, según el contexto situacional del juego.

De acuerdo con Castellano y Casamichana (2016), el contenido de entrenamiento es el elemento fundamental del proceso de planificación, ya que define los objetivos, cargas y estímulos que deben reproducir las demandas reales del juego. Entendiendo que dichos

contenidos deben responder a la lógica interna del fútbol, es decir, a los principios, relaciones espaciales y dinámicas que caracterizan la competencia.

Desde la perspectiva de Seirul-lo (2019) propone el modelo de entrenamiento estructurado, donde cada una de las tareas debe integrar los factores técnico-tácticos, físicos, cognitivos y emocionales en un único proceso de aprendizaje. En esta visión, el entrenamiento se concibe como un entorno de autoorganización, donde los jugadores construyen sus comportamientos tácticos en función de la interacción con los compañeros, los oponentes y el contexto.

Desde este enfoque, los contenidos técnico-tácticos, se deben diseñar de modo que los jugadores aprendan a percibir, decidir y actuar de forma adaptativa ante las situaciones reales de juego.

Aplicado al contexto del inicio de juego, esto implica que las tareas de entrenamiento deben reproducir las condiciones de presión del rival, espacios reducidos, opciones de pase y apoyo, y los principios tácticos del modelo de juego del equipo (ejemplo, atraer al rival, generar superioridades y progresar). De esta manera, el entrenamiento va a ayudar a generar conductas que emergen naturalmente en la competencia, garantizando la coherencia entre el plan de trabajo y el comportamiento colectivo en los partidos.

El estudio del inicio de juego, desde un enfoque científico, requiere de métodos que permitan observar y analizar los comportamientos tácticos en su contexto natural. En este sentido, la metodología observacional se presenta de manera idónea para el análisis del rendimiento en deportes colectivos. Según Anguera (2010) define esta metodología como un procedimiento sistemático, riguroso y objetivo que posibilita el registro y análisis de conductas espontáneas en situaciones reales. Este enfoque se basa en la observación directa del comportamiento, lo que permite obtener datos significativos sin alterar las condiciones del entorno.

Anguera y Hernández-Mendo (2013) definen la metodología observacional como un método que combina análisis cualitativo y cuantitativo, garantizando la validez y fiabilidad de los datos obtenidos.

Según Anguera et al, (2005), la observación se puede clasificar en distintos niveles de científicidad (pasiva o activa), de participación (no participante, participante o autoobservación). En el ámbito deportivo, esta flexibilidad permite estudiar acciones motrices, decisiones tácticas y comportamientos colectivos en tiempo real sin alterar la dinámica natural del juego.

Aplicada al fútbol, la metodología observacional se convierte en un recurso para lograr analizar el comportamiento táctico de los jugadores y del equipo en competencia. Anguera et al, (2014) destacan que este enfoque permite captar la organización temporal y espacial de las acciones colectivas, lo que facilita el estudio de patrones como la salida del balón, la transición ofensiva o las respuestas defensivas ante la presión del rival.

En el caso del inicio de juego, la metodología observacional posibilita identificar y categorizar las formas de construcción de la jugada desde el propio campo, analizando variables como el número de pases, la participación del portero, la dirección del primer pase, la ubicación de los receptores o el resultado final de la posesión. De esta manera, se obtiene información objetiva que logra permitir comparar lo que se entrena con lo que realmente se ejecuta en competencia, aportando clara evidencia sobre la transferencia de los contenidos tácticos.

Finalmente, Anguera et al, (2014) destaca el valor significativo de la metodología observacional en la evaluación del comportamiento táctico colectivo, y así de esta manera resaltando la utilidad que tiene para medir la coherencia entre los objetivos de entrenamiento y las conductas emergentes en competición real.

En síntesis, el fútbol se debe comprender como un sistema dinámico y complejo en el que las conductas tácticas surgen de las interacciones entre los jugadores, el entorno y las demandas situacionales del juego. El inicio de juego, como primera fase ofensiva, representa un momento clave donde se manifiestan los principios colectivos entrenados durante las sesiones de entrenamiento.

El estudio de estas acciones mediante la metodología observacional ofrece una perspectiva científica y contextualizada del rendimiento, permitiendo evaluar la correspondencia entre los contenidos técnico-tácticos entrenados y su manifestación en competencia. Esta relación constituye el eje central del presente trabajo. Cuyo propósito es comprender hasta qué

punto lo que se entrena se refleja efectivamente en el comportamiento del equipo durante el inicio de juego.

## **Marco Legal**

Para este proyecto se tuvo en cuenta La Declaración de Helsinki (Asociación Médica Mundial, 2025) que establece los principios éticos fundamentales que deben guiar toda investigación en la que participen seres humanos. En este estudio se asumen los siguientes principios:

### **Bienestar Del Sujeto**

No se realizarán procedimientos físicos ni psicológicos que representen riesgo o incomodidad para los participantes. Su participación se limitará a la grabación de sesiones de entrenamiento y/o competencia, en las que se preservará su libre expresión y desarrollo dentro del entorno deportivo habitual.

### **Respeto A La Persona**

Se garantizará la autonomía de los participantes, respetando sus decisiones y su derecho a aceptar o rechazar la participación. La información sobre los objetivos, alcances y procedimientos de la investigación será suministrada de manera clara y comprensible.

### **Consentimiento Informado**

Todos los participantes, o sus representantes legales en caso de ser menores de edad, firmarán un consentimiento informado donde se explican los objetivos, beneficios y condiciones de la investigación. Solo aquellos que otorguen su autorización serán incluidos en el estudio. Véase anexo 1.

### **Ley 1581 de 2012 – Protección De Datos Personales**

De acuerdo con la Ley 1581 de 2012, se garantizará la confidencialidad y protección de los datos personales.

Las grabaciones obtenidas se realizarán con una única cámara y se almacenarán en un computador protegido, con acceso restringido exclusivamente a los investigadores. Los datos serán tratados únicamente con fines académicos y analíticos.

La identidad de los participantes no será divulgada ni mencionada en ningún informe o publicación sin su autorización expresa. Los materiales audiovisuales se emplearán únicamente para el análisis técnico y táctico, preservando siempre la privacidad de los sujetos.

**Resolución 8430 De 1993 – Ministerio De Salud**

De acuerdo con la Resolución 8430 de 1993, el presente estudio se clasifica como investigación sin riesgo, ya que no se realizan intervenciones o modificaciones intencionadas en las variables biológicas, fisiológicas o psicológicas de los participantes.

Se respetó en todo momento la privacidad y dignidad de los deportistas. En caso de identificarse alguna situación que pueda representar riesgo o perjuicio para la salud o bienestar de los participantes, la investigación sería suspendida de manera inmediata.

**Comité De Ética Universidad Pedagógica Nacional**

Este proyecto cuenta con el Aval del comité de ética de la investigación de la Facultad de Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional y se encuentra identificado con el código 340ETIC-103-2025. Véase anexo 2.

## **Metodología**

### **Consideraciones Metodológicas**

#### ***Paradigma***

El estudio se posicionó en el Paradigma empírico analítico, ya que por medio de la cuantificación y modelos estadísticos se buscó la organización, relación y análisis de los datos registrados, caracterizándose por mantener un rigor científico gracias a su validez y confiabilidad en su procedimiento (Berardi, 2015).

#### ***Tipo De Estudio***

El Tipo de Investigación fue de característica observacional siendo un procedimiento científico que permitió relacionar los contenidos de las sesiones de entrenamiento con los momentos de inicio de juego en los partidos, a partir de un proceso sistemático que concede el estudio de los comportamientos espontáneos en el entorno deportivo y a su vez garantice el control de la calidad del dato (Anguera, 2013).

#### ***Enfoque***

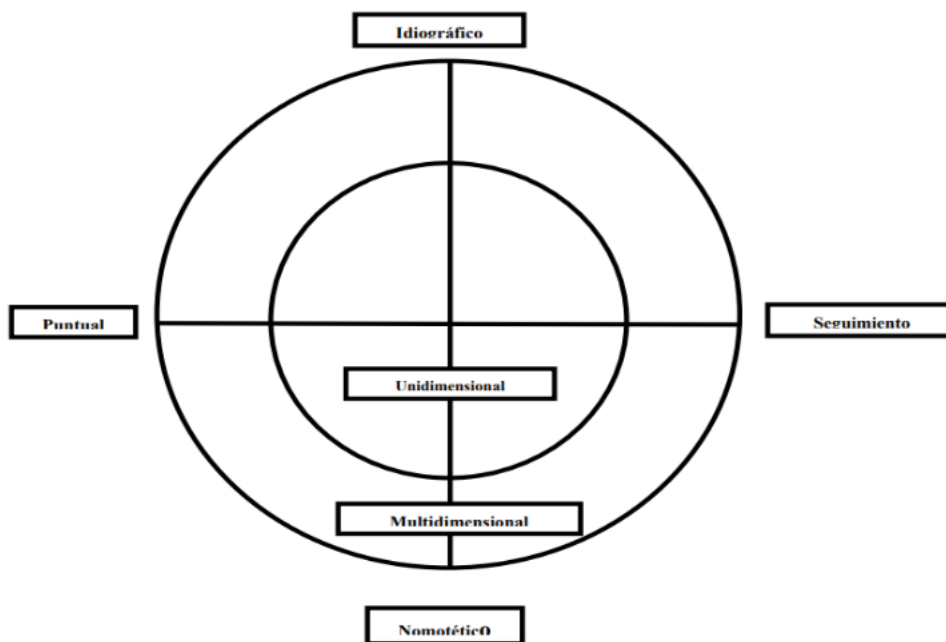
Siguiendo esta línea, el Enfoque de la investigación fue de carácter mixto, considerablemente presente en el ámbito del deporte, el cual se caracteriza por la transformación de datos de carácter cualitativo a códigos cuantificables (Anguera et al., 2017), como se da en el caso de extrapolar los contenidos de entrenamiento a categorías para el análisis de los partidos.

#### ***Diseño***

Por último, el Diseño de la investigación fue Ideográfico – Seguimiento de constancia intrasesional – Multidimensional, el cual contó características esenciales. Inicialmente, al contar con un diseño ideográfico, el equipo Clan F.C fue comprendido como una unidad de observación, a pesar de que contaba con diversos sujetos, estos se integraron y se expresaron como una unidad. En cuanto a la temporalidad, el estudio es de carácter dinámico, es decir, de seguimiento, lo que permitió identificar patrones de conducta en determinados momentos de la observación, es el caso de los contenidos desarrollados en las sesiones de entrenamiento en torno al inicio de juego. Finalmente, la Dimensionalidad y teniendo en cuenta la heterogeneidad de posibilidades características del fútbol, el diseño es de carácter multidimensional debido a que se tenía el interés de conocer diferentes niveles de respuesta en el inicio de juego (Figura 6).

**Figura 6.**

*Representación gráfica de los diseños observacionales.*



*Nota:* Representación gráfica de los ocho diseños observacionales, a partir de la superposición del criterio de Unidades del estudio (representado por el diámetro vertical), el de Temporalidad (representado por el diámetro horizontal) y el de Dimensional (representado por las circunferencias concéntricas). Resultan ocho áreas, que se corresponden con los ocho diseños observacionales. Anguera, M. T., Blanco, A., Losada, J. L., & Hernández-Mendo, A. (2011). Diseños observacionales: Ajuste y aplicación en psicología del deporte. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 11(2), 63–76.

## *Fases Del Proceso Metodológico*

### **Figura 7.**

*Complementariedad de elementos Cual-Cuan-Cual del proceso observacional.*



La figura representa la naturaleza mixta y complementaria del proceso observacional, en el que se integran, de forma secuencial y cíclica, las vertientes cualitativa y cuantitativa. Según Anguera et al, (2017), este enfoque, denominado Cual–Cuan–Cual, explica cómo la investigación observacional avanza entre ambas perspectivas para alcanzar una comprensión más rigurosa, profunda y completa del comportamiento.

En una primera fase cualitativa, el investigador plantea el problema, delimita el fenómeno de estudio y diseña el instrumento de observación. Esta etapa permite comprender y organizar la realidad desde una mirada interpretativa y conceptual, estableciendo las bases del análisis.

Luego, se pasa a una fase cuantitativa, en la que se registran los datos de manera sistemática, se evalúa la calidad del dato —por ejemplo, a través del coeficiente Kappa— y se realiza el análisis estadístico de las conductas observadas.

Finalmente, el proceso retorna a una segunda fase cualitativa, donde se interpretan los resultados obtenidos, integrando los hallazgos numéricos con una comprensión contextual del fenómeno estudiado.

En conjunto, este modelo triangular muestra que la metodología observacional no se limita a una sola perspectiva, sino que combina la precisión del enfoque cuantitativo con la interpretación profunda del cualitativo, logrando así un proceso investigativo más coherente, sólido y enriquecedor.

## **Selección De La Muestra**

De acuerdo con Anguera (2003), la muestra observacional debe definirse en función de los objetivos del estudio y de las unidades de análisis, las cuales pueden comprender acciones, interacciones o comportamientos específicos. En el presente estudio, centrado en el análisis del inicio de juego en el fútbol, la muestra se seleccionó de manera intencionada, tomando como referencia los jugadores pertenecientes al Clan F.C.

La elección de este grupo se fundamenta en la pertinencia y relevancia del comportamiento observado, más que en la cantidad de participantes, dado que los jugadores de Clan F.C. representan adecuadamente el contexto competitivo y las dinámicas tácticas propias de esta fase del juego. Esta decisión permite registrar de forma natural y contextualizada las conductas técnico-tácticas asociadas al inicio de juego, en coherencia con los principios de la metodología observacional.

## **Herramientas**

A continuación, se presentarán las herramientas usadas para la investigación.

### ***Formatos De Campo***

Los formatos de campo permitieron la cuantificación de los elementos en cada unidad de observación (Anguera, 2003), específicamente los contenidos desarrollados en las sesiones de entrenamiento. Esto posibilitó identificar, clasificar y medir de forma más objetiva los componentes observados, tales como las actividades y tareas, favoreciendo una comprensión más precisa de los comportamientos observados.

### ***Cámara Veo Cam 3***

Para la grabación audiovisual de los partidos se utilizó la cámara VEOCAM- 164E2. La cámara Veo Cam 3 es una herramienta de grabación que cuenta con su propia plataforma de análisis, permite de manera práctica, cómoda y confiable grabar y transmitir en vivo eventos deportivos.

La cámara Veo Cam 3 está diseñada especialmente para capturar partidos y entrenamientos sin necesidad de operar manualmente. Gracias a su sistema automático con inteligencia artificial, sigue la acción por sí misma —sin tener que moverla durante el juego, sigue el movimiento del balón—, lo cual es una gran ventaja cuando se aplica análisis táctico y observacional.

Sobre la resolución de grabación, se configuró la cámara en 1080p (Full HD) con 60 fps con lentes dobles que cubren un campo de visión de 180°. Esta decisión respondió a que a 1080p ofrece claridad suficiente para identificar posiciones, movimientos y acciones tácticas; mientras que una tasa de fotogramas más alta da fluidez al registro de desplazamientos rápidos.

De esta manera, las grabaciones cuentan con la resolución, fluidez y estabilidad adecuada para que el análisis observacional (identificación de jugadores, registro de acciones tácticas, relaciones espacial-temporales) sea confiable y riguroso.

### ***Software Lince Plus***

El programa Lince Plus es una herramienta de registro de información que ha ganado relevancia en el análisis deportivo en los últimos años, desde su presentación por parte del Instituto Nacional de Educación Física de Catalunya (INEFC) (Ramirez & Barrios, 2020) su principal característica radica en la accesibilidad y facilidad para la recolección de datos, manteniendo un elevado porcentaje de fiabilidad (Gabin et al., 2012).

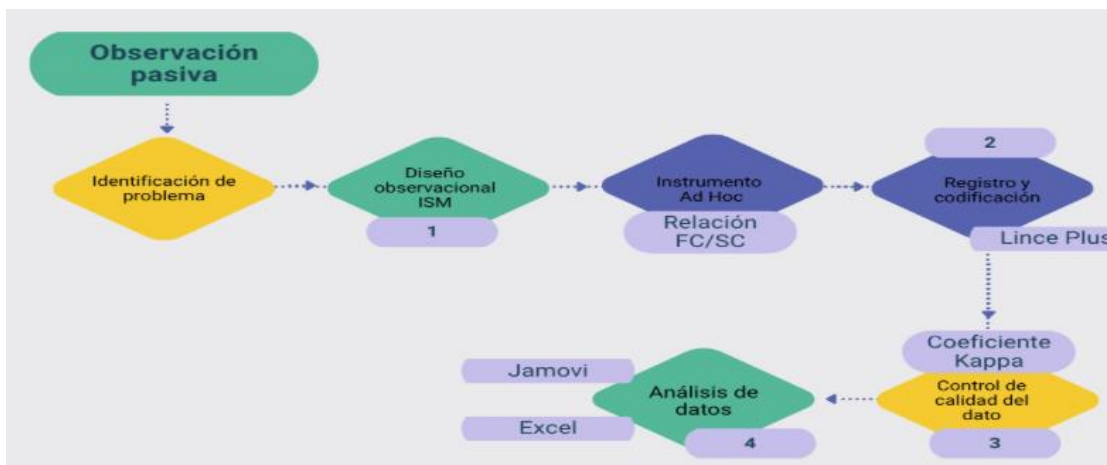
Investigadores, entrenadores e interesados en el análisis del rendimiento deportivo (Melo, 2017; Ramirez & Barrios, 2020; Noguera & Foguet, 2013) utilizan Lince con el objetivo de identificar comportamientos que orienten a una mejor comprensión del juego y mayor efectividad. Un programa que contribuye a la observación sistemática y metodológica de las prácticas deportivas facilitando la visualización, registro, presentación de resultados y credibilidad del proceso observacional (Gabin et al., 2012).

En torno a la metodología observacional, Lince permite al investigador un proceso validado, cómodo y apropiado gracias a su automatización de funciones.

## Ruta Metodológica

**Figura 8.**

*Diagrama Metodológico.*



*Nota.* El diagrama metodológico permite visualizar la estructura y el recorrido de la ruta metodológica que seguirá el estudio.

En cada una de las etapas del diagrama metodológico se tomaron decisiones fundamentales que orientaron el desarrollo del proceso investigativo, asegurando que todas las acciones respondan rigurosamente al objetivo general de la investigación, bajo un estudio observacional de carácter científico y sistemático.

### ***Observación Pasiva***

En este caso, se empleó una metodología observacional de carácter pasivo, lo que significa que los investigadores no intervinieron en las situaciones registradas, sino que se limitaron a observar y analizar los comportamientos de los participantes en su entorno natural. A partir de un instrumento observacional construido con base en antecedentes teóricos y empíricos, se establecieron los criterios de delimitación y las primeras decisiones metodológicas.

Posteriormente, se seleccionó el diseño observacional tipo ISM, que permitió desarrollar un instrumento ad hoc elaborado a partir de la integración entre los formatos de campo y el sistema de categorías.

### ***Recolección De Datos***

Para identificar correctamente los comportamientos, Anguera et al, (2017) proponen una serie de etapas sucesivas que permiten mantener los criterios de rigor y flexibilidad en el estudio. Por ello, se elaboró un instrumento de observación ad hoc, diseñado específicamente por el equipo de investigación y adaptado a las necesidades, objetivos y contexto del estudio.

Este instrumento, basado en categorías, permite recoger datos tanto cualitativos como cuantitativos, y debe ser validado por expertos en el área. En este caso, los validadores seleccionados cumplían con el requisito de contar con un título de maestría y un mínimo de cinco años de experiencia en el ámbito del rendimiento deportivo en el fútbol.

**Protocolo De Recolección De Datos En Entrenamientos.** El observador debía llegar al lugar del entrenamiento con al menos diez minutos de anticipación, lo que le permitía prepararse adecuadamente y disponer de tiempo para organizar su material de registro. Su posición se ubicaba fuera del campo, en un punto estratégico desde donde pudiera visualizar con claridad el desarrollo de la sesión, sin interferir en las actividades ni alterar la dinámica natural del grupo.

La observación se realizaba bajo un enfoque no participante, garantizando una mirada objetiva sobre lo que ocurría durante todo el entrenamiento. Cada acción, tarea o interacción relevante era registrada en el formato de campo, el cual estaba previamente estructurado y codificado para facilitar la organización de la información. Véase anexo 3. En caso de que surgiera alguna contenido o tarea no contemplada en la codificación inicial, esta se anotaba en el apartado de observaciones, con el fin de conservar un registro completo y fiel de lo sucedido en la sesión.

Es importante mencionar que, durante el proceso de observación de los entrenamientos, los observadores acordaron alternarse en cada sesión, de manera que siempre hubiese una sola persona a cargo de la observación. Esta decisión se tomó de forma conjunta, con el objetivo de que todos los miembros del equipo participaran activamente y que cada sesión pudiera ser vista desde diferentes perspectivas, lo que enriqueció la comprensión y el análisis del proceso observado.

Posteriormente, las categorías de análisis resultantes de la observación sistemática fueron: patrón de inicio de juego, progresión, jugadores que intervienen por posición, desdoblamiento

del lateral y cambio de orientación. Estas categorías fueron sometidas a un proceso de validación científica, cumpliendo con los principios de exhaustividad y mutua exclusión, criterios fundamentales para garantizar la rigurosidad en la construcción categorial.

El criterio de exhaustividad asegura que se contemplen todos los comportamientos relevantes para el estudio, evitando omitir información significativa; mientras que la mutua exclusión garantiza que cada conducta observada se clasifique en una sola categoría, sin duplicidades ni ambigüedades. Al cumplir con estos principios, se aseguró la coherencia, validez y precisión del registro, lo que permitió obtener un análisis más riguroso y confiable (Anguera, 2003).

**Protocolo De Grabación De Partidos.** El camarógrafo debía llegar al escenario deportivo con al menos quince minutos de anticipación, con el fin de disponer del tiempo suficiente para preparar y ajustar adecuadamente el equipo. La cámara se instalaba en la mitad del campo, hacia el costado oriental de la cancha, manteniendo una distancia aproximada de dos a tres metros de la línea lateral. Esta ubicación permitía captar una vista panorámica y completa del desarrollo del juego, garantizando una grabación estable y de buena calidad.

La grabación comenzaba cinco minutos antes de la hora programada para el inicio del encuentro y finalizaba únicamente cuando el árbitro daba el pitazo final. Cada partido se registraba de manera continua, en un solo video sin interrupciones, con el objetivo de conservar toda la secuencia del juego. Una vez finalizada la grabación, el material audiovisual se descargaba desde la plataforma de la cámara Veo, la cual generaba un enlace para visualizar el contenido y otro para su descarga.

### **Cronograma De Recolección De Datos.**

**Tabla 12**

*Cronograma de recolección de datos en entrenamientos.*

	<b>Fecha</b>	<b>Observación</b>
1	2 - junio de 2025	Observación de entrenamiento
2	3 - junio de 2025	Observación de entrenamiento
3	4 - junio de 2025	Observación de entrenamiento

	<b>Fecha</b>	<b>Observación</b>
4	5 – junio de 2025	Observación de entrenamiento
5	6 – junio de 2025	Observación de entrenamiento
6	9 – junio de 2025	Observación de entrenamiento
7	10 - junio de 2025	Observación de entrenamiento
8	11 - junio de 2025	Observación de entrenamiento
9	12 – junio de 2025	Observación de entrenamiento
10	13 – junio de 2025	Observación de entrenamiento
11	16 – junio de 2025	Observación de entrenamiento
12	17 – junio de 2025	Observación de entrenamiento
13	18 – junio de 2025	Observación de entrenamiento
14	19 – junio de 2025	Observación de entrenamiento
15	20 – junio de 2025	Observación de entrenamiento
16	23 – junio de 2025	Observación de entrenamiento
17	24 – junio de 2025	Observación de entrenamiento
18	25 – junio de 2025	Observación de entrenamiento
19	26 – junio de 2025	Observación de entrenamiento
20	27 – junio de 2025	Observación de entrenamiento
21	1 – julio de 2025	Observación de entrenamiento
22	2 – julio de 2025	Observación de entrenamiento
23	3 – julio de 2025	Observación de entrenamiento
24	4 – julio de 2025	Observación de entrenamiento
25	7 – julio de 2025	Observación de entrenamiento
26	8 – julio de 2025	Observación de entrenamiento
27	9 – julio de 2025	Observación de entrenamiento
28	10 – julio de 2025	Observación de entrenamiento
29	11 – julio de 2025	Observación de entrenamiento
30	14 – julio de 2025	Observación de entrenamiento
31	15 – julio de 2025	Observación de entrenamiento

	<b>Fecha</b>	<b>Observación</b>
32	16 – julio de 2025	Observación de entrenamiento
33	17 – julio de 2025	Observación de entrenamiento
34	18 – julio de 2025	Observación de entrenamiento
35	21 – julio de 2025	Observación de entrenamiento
36	22 – julio de 2025	Observación de entrenamiento
37	23 – julio de 2025	Observación de entrenamiento
38	24 – julio de 2025	Observación de entrenamiento
39	25 – julio de 2025	Observación de entrenamiento

**Tabla 13**

*Grabación de partidos en condición de local.*

	<b>Fecha</b>	<b>Partido</b>
1	7 – junio de 2025	Grabación de partido (Clan F.C vs Atlético Salitre)
2	21 – junio de 2025	Grabación de partido (Clan F.C vs Bogotá City)
3	5 – julio de 2025	Grabación de partido (Clan F.C vs Estrella Roja)
4	12 – julio de 2025	Grabación de partido (Clan F.C vs Lyon)
5	1 – agosto de 2025	Grabación de partido (Clan F.C vs B&O Los embajadores)
6	16 – agosto de 2025	Grabación de partido (Clan F.C vs CD Ajax)
7	6 – septiembre de 2025	Grabación de partido (Clan F.C vs Asociación Cristiana)

### ***Construcción Y Validación Del Instrumento Observacional***

**Construcción De Categorías Emergentes.** Los investigadores se reunieron para realizar una lectura exploratoria de los datos obtenidos, con el propósito de identificar patrones que pudieran dar origen a posibles categorías emergentes. A partir de esta revisión, se llevó a cabo una lluvia de ideas para proponer dichas categorías. Posteriormente, se desarrolló una discusión abierta en la que se argumentó cuáles de ellas resultaban más pertinentes para el análisis.

Para la definición de cada categoría, fue necesario llegar a acuerdos precisos, de manera que tanto la categoría como el criterio correspondieran con lo observado durante las sesiones de entrenamiento y permitieron evidenciar el contenido en los partidos. A partir de estos consensos, se realizaron ensayos con el fin de verificar si cada categoría cumplía con los requerimientos establecidos y se integraba de manera adecuada al sistema de categoría.

**Categorías Emergentes.** Al comparar las categorías del instrumento empleadas durante la etapa pasiva, surgieron nuevas categorías que, tras un proceso de validación, enriquecieron el análisis. Una de ellas fue el patrón de inicio de juego, incorporada porque durante los entrenamientos se observó que la mayoría de las tareas tácticas insistían en que los guardametas iniciaran el juego en corto. Sin embargo, también se presentaban situaciones en las que debían hacerlo en largo, dependiendo de la posición del rival y del nivel de presión que este ejercía.

De igual manera, se añadió la categoría esquema de inicio de juego, la cual se desarrolló de forma analítica en partidos amistosos y en tareas de carácter más global, como los ejercicios de 9 contra 9 y 11 contra 11.

Por otra parte, la categoría número de jugadores que participan fue modificada a jugadores que participan por posición, con el propósito de obtener una información más clara y detallada sobre quiénes intervienen en los episodios de inicio de juego. Esta modificación permitió identificar con mayor precisión las funciones y relaciones entre los jugadores durante las distintas secuencias observadas.

Finalmente, la categoría cambio de orientación fue excluida, ya que su contenido se encontraba integrada en otras categorías previamente definidas. Además, en las sesiones de entrenamiento se trabajaba este aspecto de manera específica dentro de las tareas tácticas, lo que hacía necesaria su evaluación por separado.

#### **Tabla 14**

*Categorías emergentes de las sesiones de entrenamiento.*

<b>Criterio</b>	<b>Categoría</b>
Patrón de inicio de juego	En corto
	En largo

<b>Criterio</b>	<b>Categoría</b>
Esquema del inicio de juego	Salida 2-1/2-2/3-2 Ausente
Jugadores que intervienen por posición	Guardameta (POR) Central (DCD/DCI) Lateral (LD/LI) Volante (VOL1/VOL2/VOL3) Extremo (EXD/EXI) Delantero (CD) Presente efectivo
Cambio de orientación	Presente no efectivo No presente

*Nota.* POR: Guardameta-DCD: Defensa Central Derecho-DCI: Defensa Central Izquierdo-LD: Lateral Derecho-LI: Lateral Izquierdo-VOL1: Un Volante-VOL2: Dos Volantes-VOL3: 3 Volantes- EXD: Extremo Derecho-EXI: Extremo Izquierdo- CD: Centro Delantero.

**Periodo De Validación De Los Contenidos.** Se elaboró un formato en el cual los expertos evaluaban los contenidos, especificando el objetivo, las categorías, los criterios y las fechas establecidas para su respuesta. Véase anexo 4.

Los expertos debían cumplir con ciertos criterios principales: contar con un posgrado relacionado con el deporte y tener, como mínimo, cinco años de experiencia en el fútbol de rendimiento. Finalmente, se contó con la participación de tres expertos para el proceso de validación, quienes aprobaron las categorías sin realizar cambios de fondo y, asimismo, los ítems relacionados con pertinencia, coherencia y aprobación obtuvieron valoraciones positivas.

### **Tabla 15**

*Periodo de construcción y validación del instrumento.*

<b>Periodo de construcción</b>	
	Discusión
15 al 21 de septiembre	Acuerdo Construcción Ensayos previos
<b>Periodo de validación</b>	

22 de septiembre al 13 de octubre	Objetivo del instrumento Objetivo de la validación Procedimiento de la validación
<b>Periodo de validación</b>	
Presentación Instrumento de observación Evaluación Plazo de respuesta	

### ***Registro Y Codificación De Los Comportamientos***

El registro y la codificación de los comportamientos observados se realizaron mediante el software Lince Plus, una herramienta especializada que permite analizar de manera sistemática y precisa los comportamientos en eventos deportivos.

A través de este programa, se documentaron y codificaron las acciones correspondientes al inicio de juego durante los partidos disputados en condición de local en el Torneo Nacional Primera C utilizando el instrumento observacional final debidamente validado. Véase anexo 5. Este proceso facilitó la transformación de la información cualitativa, obtenida mediante la observación, en datos cuantificables para su posterior análisis estadístico y descriptivo.

**Capacitación De Observadores.** En primer lugar, el investigador debe contar con un computador que tenga un sistema operativo compatible (Windows o Mac) y una buena conexión a internet. Además, debe instalar el software Lince Plus, disponer de los videos grabados con la cámara VeoCam y contar con el documento de apoyo para registrar el checklist. Estos elementos son necesarios para configurar el proyecto, cargar los videos, definir el instrumento, registrar los datos y exportarlos correctamente.

Asimismo, es fundamental tener a la mano el sistema de categorías y registrar en una hoja los cálculos de confiabilidad entre los observadores.

En una primera instancia, los observadores se reunieron para lograr una contextualización clara de cada una de las categorías, con el fin de obtener una concordancia adecuada para la investigación. Durante esta etapa, se realizó una explicación utilizando un video correspondiente a un partido de la fase pasiva, en el cual se debía registrar cada una de las categorías, permitiendo

así un proceso de registro, codificación, análisis de datos y, finalmente, la exportación de los resultados.

**Protocolo Del Observador.** Para este procedimiento de observación, se siguieron las recomendaciones metodológicas propuestas por Lozada y Manolov (2014), quienes resaltan la importancia de establecer criterios de observación claros y precisos. Este protocolo permitió garantizar que la interpretación de los comportamientos registrados respondiera de manera coherente a los objetivos de la investigación.

En total participaron tres observadores, quienes realizaban el proceso en un espacio adecuado, con buena iluminación y libre de distracciones externas, controlando factores ambientales como el ruido, el movimiento o las interrupciones. Este entorno favoreció la concentración y redujo la posibilidad de sesgos durante el registro de la información.

La preparación de los observadores incluyó la comprensión profunda del objetivo de observación, la familiarización con las categorías del instrumento, y el conocimiento del contexto, los participantes y las dinámicas propias del entrenamiento. Además, se desarrolló una capacitación específica sobre el uso del software Lince Plus, asegurando un manejo adecuado de las herramientas tecnológicas. Finalmente, para reducir sesgos y unificar criterios de observación, se llevó a cabo una prueba piloto entre los observadores, lo que permitió ajustar los procedimientos antes de iniciar el registro definitivo.

#### **Cronograma De La Fase Registro De Observadores.**

**Tabla 16**

*Periodo de capacitación y registro.*

	Capacitación
	Ensayo
20 al 25 octubre de 2025	Prueba piloto
	Registro

### ***Control Y Calidad De Los Datos***

**Coefficiente Kappa.** El coeficiente Kappa mide el grado de concordancia real entre los observadores, ajustando por el acuerdo esperado al azar, lo que lo convierte en una herramienta confiable para evaluar la fiabilidad de un instrumento de observación. Se implementa cuando dos o más observadores clasifican comportamientos o un sistema de categorías el cual debe ser fiable, es decir los observadores deben obtener resultados similares.

**Tabla 17**

*Coefficiente Kappa.*

<b>Valor de Kappa</b>	<b>Interpretación</b>
<0	Muy pobre
0.00-0.20	Acuerdo mínimo
0.21-0.40	Acuerdo débil
0.41-0.60	Acuerdo moderado
0.61-0.80	Acuerdo sustancial
0.81-1.00	Acuerdo casi perfecto

*Nota.* Adaptado de Pérez y López (2023).

### ***Análisis De Datos***

Para analizar los datos, se tuvo en cuenta que los datos obtenidos eran de carácter nominal, por lo que se aplicaron dos tipos de análisis.

Primero, se realizó un análisis descriptivo. A través de tablas de frecuencia, se pudo observar cuántas veces se repetía cada categoría y, a partir de ello, calcular el porcentaje correspondiente a cada registro. Esto permitió tener una visión clara de la distribución de los datos y de cuáles categorías eran más frecuentes.

En segundo lugar, se llevó a cabo un análisis estadístico inferencial mediante la prueba de chi-cuadrado de bondad de ajuste, con el objetivo de determinar si los contenidos observados en los entrenamientos se reflejaban efectivamente en los partidos de competencia. Esta prueba compara los resultados esperados con los observados y, a partir de esa comparación, indica si existe una diferencia significativa que permita aceptar o rechazar una hipótesis.

La hipótesis nula ( $H_0$ ) plantea que no hay diferencias significativas entre lo que se esperaba y lo que realmente se observó. Por su parte, la hipótesis alternativa ( $H_1$ ) sostiene que sí existe una diferencia significativa, que puede ser positiva o negativa dependiendo de si lo observado fue mayor o menor que lo esperado.

Finalmente, se utilizó la prueba de chi-cuadrado de independencia para analizar la relación entre dos categorías y determinar si existía una asociación significativa entre ellas. Esto permitió entender cómo interactúan las variables dentro del contexto de los partidos y los entrenamientos.

### VARIABLES DE OBSERVACIÓN

Según Anguera et al, (2017), las variables de observación deben reflejar las unidades significativas del fenómeno deportivo que se analiza (acciones, roles, zonas, interacciones, etc.), permitiendo transformar la conducta observable en datos objetivos.

**Tabla 18**

*Variables del Instrumento de Observación.*

<b>Criterio</b>	<b>Categorías</b>	<b>Criterio</b>	<b>Categorías</b>
Tipo de inicio de juego	Reanudación Continuidad	Jugadores que intervienen por posición	Guardameta (POR) Defensor Central (DCD/DCI) Lateral (LD/LI) Volante (VOL1/VOL2/VOL3) Extremo (EXD/EXI) Delantero (CD)
Estilo de inicio de juego	Ataque directo Ataque combinativo	Técnica colectiva	Buen/Mal pase
Pressing del equipo rival	Bloque alto Bloque medio Bloque bajo	Técnica individual	Buen/Mal control Buena/Mala conducción
Patrón de inicio de juego	En corto En largo	Desdoblamiento del lateral	Presente utilizado Presente no utilizado No desdoblamiento

<b>Criterio</b>	<b>Categorías</b>	<b>Criterio</b>	<b>Categorías</b>
Esquema del inicio de juego	Salida 2-1/2-2/3-2	Cambio de orientación	Presente efectivo
	Ausente		Presente no efectivo
			No presente
Progresión	Carril lateral	Efectividad	Efectivo
	Carril central		No efectivo

*Nota.* POR: Guardameta-DCD: Defensa Central Derecho-DCI: Defensa Central Izquierdo-LD: Lateral Derecho-LI: Lateral Izquierdo-VOL1: Un Volante-VOL2: Dos Volantes-VOL3: 3 Volantes- EXD: Extremo Derecho-EXI: Extremo Izquierdo- CD: Centro Delantero.

## Resultados

### Informe Técnico

Cabe resaltar que el instrumento observacional se constituye por criterios y categorías que fueron producto de la observación de la etapa activa de los entrenamientos y son estos los que permiten evidenciar si el contenido se desarrolla o no en competencia.

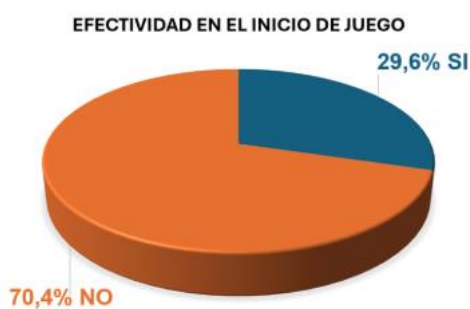
Los 3.502 datos nominales registrados en la observación activa de los partidos atravesaron en primera instancia un análisis descriptivo general en el programa Excel, a partir de creación de tablas de frecuencia se logró conocer el porcentaje de registro de cada una de las categorías. Posteriormente se detallaron las relaciones entre las variables para la identificación del desempeño de los contenidos de entrenamiento en torno al inicio de juego y su puesta en escena en siete partidos oficiales en condición de local del torneo nacional primera C.

### *Efectividad Del Inicio De Juego*

De los 206 episodios registrados, en 61 ocasiones el primer equipo de Clan F.C consiguió superar la línea media del campo y mantener la posesión del balón (acción de inicio de juego efectivo), las 145 ocasiones restantes no fueron acciones de inicio de juego exitosas, dejando el porcentaje de efectividad en las acciones de Inicio de Juego en 29,6% (Figura 9).

### Figura 9.

*Porcentaje de efectividad en el Inicio de Juego.*



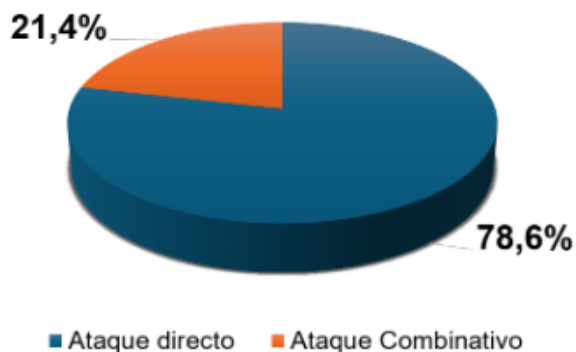
### *Estilo De Inicio De Juego*

Teniendo en cuenta que el estilo de inicio juego se puede dar de dos manera, ataque directo o ataque combinativo, el primer equipo de Clan F.C optó por la utilización del ataque directo en 162 acciones (3 o menos pases) mientras que el ataque combinativo se utilizó en 44

acciones. En términos porcentuales, Clan F.C usó 78,6% el ataque directo y 21,4% el ataque combinativo (Figura 10).

**Figura 10.**

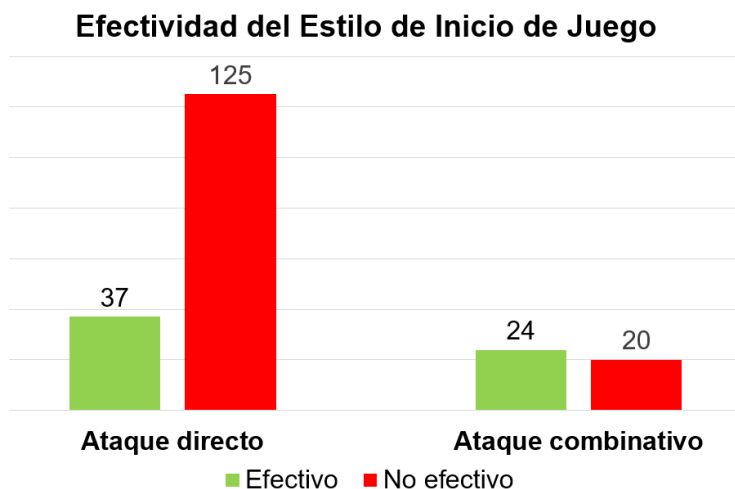
*Estilo de inicio de juego adoptado.*



En cuanto a la efectividad del estilo de inicio de juego, en la figura 11 se relaciona el porcentaje de efectividad a partir del estilo de juego. Para el caso del ataque directo 37 de los 162 episodios fueron efectivos (22,8%), mientras que el ataque combinativo tuvo 24 acciones acertadas de 44 teniendo un porcentaje del 54,5%, en este sentido el ataque combinativo fue más efectivo, pero teniendo la claridad que se dio en menor cantidad de acciones.

**Figura 11.**

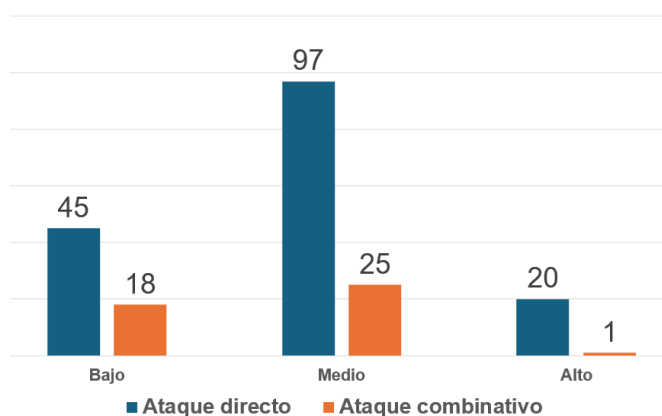
*Efectividad del estilo de inicio de juego.*



Un elemento importante que puede condicionar el estilo de inicio de juego es la propuesta defensiva del rival o pressing; teóricamente, bloques altos condicionarían a un equipo a tener inicios de juego por ataques directos, ahora bien, como resultado del ejercicio observacional, se encontró que, sin importar el tipo de bloque defensivo (bajo, medio o alto) Clan F.C presentó inicios de juego mayormente directos, siendo la cantidad más alta cuando se presentaron bloques defensivos medios por parte del rival; justamente frente a este tipo de bloque también se presentó la mayor cantidad de acciones por ataque combinativo pero siendo muy inferiores a las que se dieron por ataque directo (Figura 12).

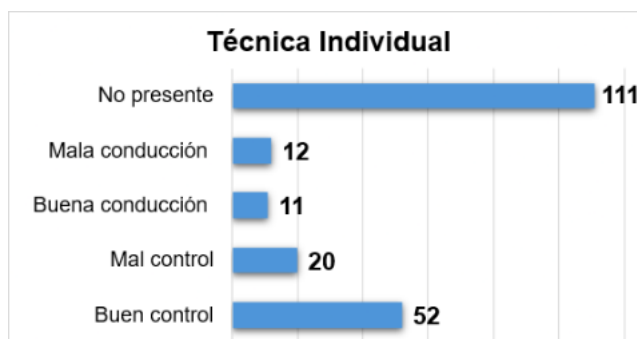
**Figura 12.**

*Estilo de inicio de juego frente a pressing del equipo rival.*

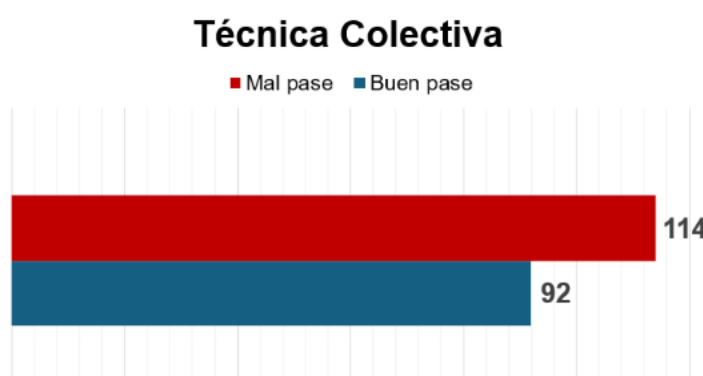


**Técnica Individual Y Colectiva**

La técnica individual se evaluó a partir de los gestos técnicos del control y la conducción. El primer elemento importante a resaltar es que, de la totalidad de acciones, 111 de estas no presentaron acciones de control o conducción, 52 de 72 fueron de buen control y 11 de 23 de buena conducción (Figura 13). Este resultado se encuentra en coherencia con el estilo de inicio de juego que fue predominantemente de ataque directo el cual se caracteriza por pases largos, poco juego colectivo y poca conducción de balón.

**Figura 13.***Registro de técnica individual.*

Por otra parte, en cuanto a la técnica colectiva, que para este caso hace referencia a la acción combinada entre dos jugadores en torno al pase, se evidenció una superioridad del mal pase sobre la totalidad de las acciones, dejando solo 92 acciones exitosas de los 206 totales, lo que significa un 44,6% de efectividad en el pase (Figura 14).

**Figura 14.***Registro de técnica colectiva.*

Al hacer énfasis en los episodios que no fueron efectivos (145 acciones), el mayor porcentaje lo tiene el mal pase (75,2%), seguido por el mal control (12,4%) y la mala conducción (8,3%). Por el contrario, las acciones exitosas de pase, control y conducción solo representan el 4,1% de la totalidad, demostrando que son superiores las fallas en las acciones técnicas en el inicio de juego no efectivo.

**Figura 15.**

*Técnica colectiva e individual en los episodios no efectivos.*



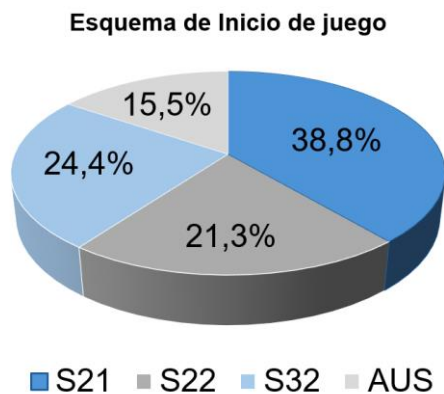
*Nota.* “Otro” hace referencia a los gestos técnicos de pase, control y conducción que fueron exitosos.

### ***Esquema De Inicio De Juego***

El posicionamiento de los defensores centrales y volantes al comenzar el episodio de IJ se registró mayoritariamente la salida 2-1 (Dos defensores centrales y un volante delante) con 80 cortes significando un porcentaje de 38,8%, seguida de la salida 3-2 (Descenso de un volante a la línea de defensiva ubicándose en medio de los defensores centrales y dos volantes delante) con 50 representando el 24,4%, la salida 2-2 (Dos defensores centrales y dos volantes delante) con 44 que fue el 21,3% y AUS (No se percibe un esquema de inicio de juego) en 32 oportunidades con un 15,5%. Véase Figura 16.

**Figura 16.**

*Esquema de inicio de juego adoptado.*



### ***Patrón De Inicio De Juego***

Al momento de ejecutar el primer pase durante el inicio de juego, los resultados evidenciaron que en el 56,8% de los registros se realizó un pase corto, mientras que en el 43,2% restante se optó por conectar con un jugador más alejado, en varios casos con la intención de superar líneas defensivas del equipo rival (figura 17).

#### **Figura 17.**

*Porcentaje de registro del criterio Patrón de inicio de Inicio de Juego adoptado.*

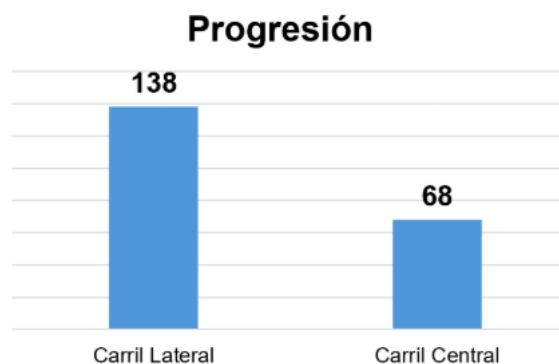


### ***Progresión***

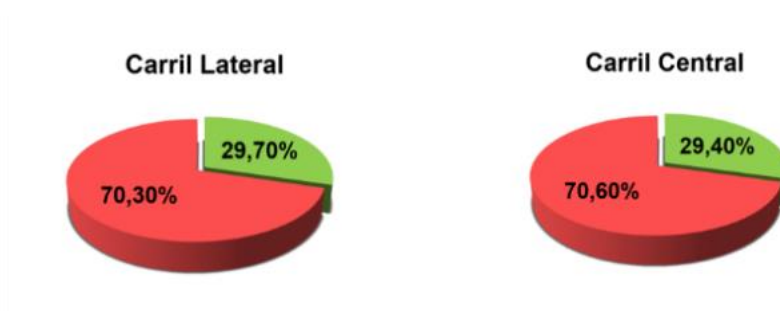
En el instante previo a la finalización del momento de inicio de juego, se registró el carril por el cual culminó el episodio. La figura 18 muestra que el carril lateral fue el más utilizado por el primer equipo de Clan F.C para progresar en el inicio de juego, con un 67% (138 registros), mientras que el carril central alcanzó un 33% (68 acciones). Sin embargo, al momento de verificar cuál de los dos carriles permitió una mayor efectividad, se evidenció que ambos carriles mantuvieron prácticamente el mismo porcentaje de efectividad con alrededor del 29% (figura 19).

**Figura 18.**

*Registro del carril optado para culminar el momento de Inicio de Juego.*

**Figura 19.**

*Porcentaje de efectividad de las categorías: Carril Lateral y Carril Central.*



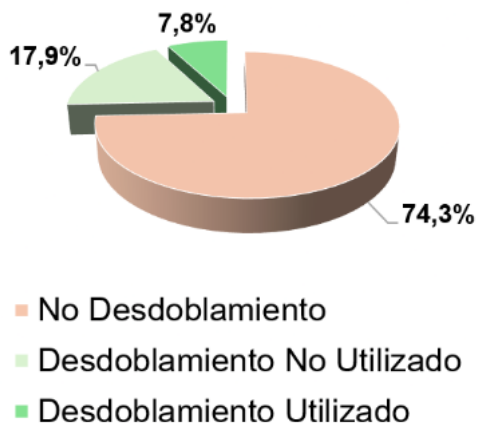
### ***Desdoblamiento Del Lateral***

La acción que desarrolla el lateral, quien, en posesión del balón, avanza sobrepasando a los compañeros que ocupen posiciones más adelantadas para ocupar un espacio más avanzado en el ataque se le conoce como Desdoblamiento del Lateral. La figura 20 demuestra el porcentaje de registro de las categorías dentro de este criterio. En el inicio de juego, el No desdoblamiento fue superior con un 74,3%, el Desdoblamiento No Utilizado reportó un valor de 17,9% y el Desdoblamiento Utilizado solo ocupó el 7.8%.

**Figura 20.**

*Porcentaje de registro del criterio Desdoblamiento del Lateral.*

### Desdoblamiento del Lateral



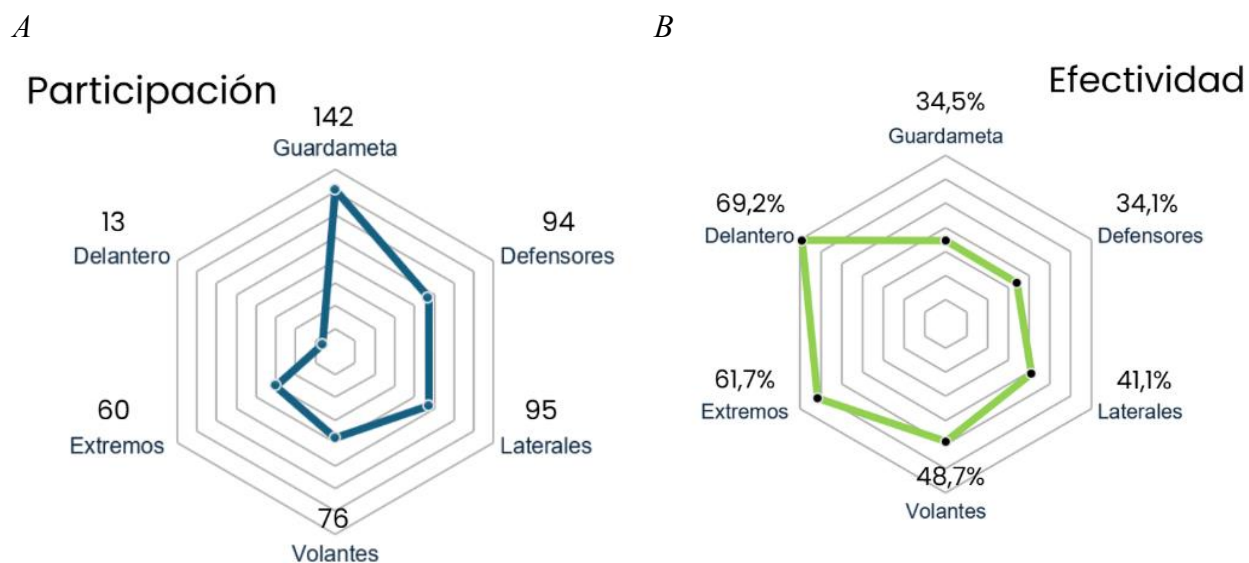
### *Jugadores Que Participan Por Posición*

La posición del guardameta es la posición que mayor participa en los cortes de IJ con 142, seguido de los laterales que participaron en 95 oportunidades, cerca se encuentran los defensas centrales con 94, seguido de los volantes con 76, continuamente los extremos con 60 ocasiones, por último, el delantero centro con 13 participaciones (Figura 21-A). Justamente la línea defensiva (guardameta, defensores centrales y laterales) es la que esta posicionalmente ubicada en la zona de construcción.

Por otro lado, al revisar que posición a la hora de participar mantiene mayores porcentajes de efectividad en el momento de inicio de juego, la figura 21-B refleja que entre el jugador sea de líneas más ofensivas mayor porcentaje de efectividad tiene. De la línea defensiva los jugadores posicionalmente ubicados por banda (laterales) mantienen el mayor porcentaje de efectividad con el 41,1%.

**Figura 21.**

*Relación de la participación y efectividad de jugadores según posición de juego.*



*Nota.* A. Jugadores que participan en las acciones de IJ según su posición. B. Porcentaje de efectividad de jugadores según su posición al participar en el Inicio de Juego.

**Tabla 19**

*Porcentaje de efectividad de las categorías analizadas del inicio de juego.*

<b>Criterio</b>	<b>Categoría</b>	<b>Acciones efectivas</b>	<b>Acciones no efectivas</b>	<b>% de Efectividad</b>
Inicio de juego		61	145	29,6%
Estilo de inicio de juego	Ataque directo	37	125	22,8%
	Ataque combinativo	24	20	54,5%
Técnica colectiva	Pase	92	114	44,6%
Patrón de inicio de juego	Pase corto	37	80	31,6%
	Pase largo	24	65	27%
Progresión	Carril Lateral	41	97	29,7%
	Carril Central	20	48	29,4%
	Guardameta	49	93	34,5%

<b>Criterio</b>	<b>Categoría</b>	<b>Acciones efectivas</b>	<b>Acciones no efectivas</b>	<b>% de Efectividad</b>
Participación por posición	Centrales	32	62	34,1
	Laterales	39	56	41,1
	Volantes	37	39	48,7
	Extremos	37	23	61,7%
	Delanteros	9	4	69,2%

*Nota.* La tabla 20 resume los niveles de efectividad en cada categoría que compone el inicio de juego.

### **Análisis Inferencial De Los Resultados**

#### ***Prueba De Bondad De Ajuste***

La prueba de bondad de ajuste se aplicó para comparar las frecuencias observadas (acciones en competencia) versus las esperadas (contenidos del entrenamiento)

**Tabla 20**

*Prueba de bondad de ajuste.*

<b>Contenido del entrenamiento</b>	<b>Variables</b>	<b>Proporción utilizada</b>	<b>Esperada</b>	<b>Observada</b>	<b>valor X<sup>2</sup></b>	<b>p</b>
Estilo de inicio de juego	ACOMB	1,5	137,3	44	128	0,001
	ADIREC	1	68,7	162		
	2-1	1	58,9	80		
Esquema de inicio de juego	2-2	1	58,9	44	12,9	0,005
	3-2	1	58,9	50		
	AUS	0,5	29,4	32		
Patrón de Inicio de juego	COR	2	137,3	117	9,03	0,003
	LAR	1	68,7	89		
Progresión	CLAT	2	137,3	138	0,00971	0,922
	CCEN	1	68,7	68		

*Nota.* La tabla 20 se compara los resultados observados con los esperados. ACOMB: Ataque Combinativo, ADIREC: Ataque Directo, AUS: Ausente, COR: Corto, LAR: Largo, CLAT: Carril Lateral, CCEN: Carril Central.

Se realizó la prueba de Chi-cuadrado de bondad de ajuste con el fin de comparar la frecuencia observada de los estilos de inicio de juego (ataque combinativo y ataque directo) frente a la proporción teórica 1.5:1 establecida a favor del ataque combinativo.

Los resultados mostraron diferencias significativas ( $\chi^2 (1, N = 206) = 128, p < 0.001$ ), indicando que la distribución observada difiere sustancialmente de la esperada.

En la muestra analizada, el ataque directo (78.6%) se presentó con una frecuencia considerablemente superior a la del ataque combinativo (21.4%), lo que sugiere una predominancia táctica hacia el juego vertical y de progresión rápida, contrario al patrón de construcción planificado en el modelo de juego del equipo.

Después de realizar la prueba de Chi-cuadrado de bondad de ajuste al criterio de esquema de inicio de juego (Salidas 21; 22; 32 y AUS) se les adjudicó la siguiente proporción esperada, todas las salidas proporción de 1 a excepción de la categoría ausente (AUS) que tuvo 0.5.

Los resultados arrojaron diferencias representativas ( $\chi^2 (1, N = 206) = 12.9, p < 0.005$ ), señalando que la distribución observada es considerablemente diferente a la esperada. En la muestra analizada se percibe una utilización altamente mayor de la salida 2-1 (Dos centrales y un volante delante de ellos) la cual es el posicionamiento notablemente más utilizado a la hora de realizar el momento de inicio de juego, esto puede deberse a que este esquema de salida se ajusta al esquema colectivo que utiliza el equipo estratégicamente para afrontar el partido.

La prueba de bondad de ajuste permitió conocer diferencias entre valores esperados y observados del criterio de patrón de inicio de juego. Se estableció proporción esperada a pase corto (COR) de 2 y a pase largo (LAR) de 1.

Los resultados expresan diferencias significativas ( $\chi^2 (1, N = 206) = 9.03, p < 0.003$ ), indicando que la distribución observada difiere de la esperada. A pesar de que el pase inicial del inicio de juego se dio mayoritariamente con un 56,8% la realización del pase largo como patrón de inicio de juego se dio un número mayor de episodios a lo esperado. Estos resultados pueden tener relación con el alto número de registro del estilo directo, lo cual orienta a una

predominancia del hacia el juego vertical y rápido en la búsqueda de progresar a campo contrario.

Para el criterio de progresión, en la prueba de bondad de ajuste se encontraron valores positivos, al establecerse proporciones de 2 para carril lateral (CLAT) y de 1 para carril central (CCEN). Lo resultados arrojaron alineación casi perfecta entre los valores observados y esperados ( $\chi^2 (1, N = 206) = 0.00971, p 0.922$ ), lo cual demuestra que no existe evidencia estadísticamente significativa para rechazar la hipótesis, dando a entender que ante el criterio de progresión el primer equipo de Clan F.C orienta los momentos inicio de juego hacia la progresión por carril lateral tal cual como se estipula en la planificación del estilo de inicio de juego en los entrenamientos.

### ***Prueba De Independencia***

El análisis Chi-cuadrado de independencia se realizó con el fin de conocer el nivel de relación entre las variables.

**Tabla 21**

*Variables relacionadas y resultados de prueba de independencia.*

<b>Variables</b>	<b><math>\chi^2</math></b>	<b>p</b>	<b>V de Cramer</b>	<b>gl</b>	<b>Interpretación</b>
EF x TC	77.9	< 0.001	0,615	1	Relación significativa y fuerte
EIJ x PIJ	19.9	<0.001	0,311	1	Relación significativa moderada
EF x ESIJ	8.51	0.037	0,203	3	Relación significativa pero baja
PRO x JUG3	6.66	<0.010	0,180	1	Relación significativa pero baja
EF x PRO	0.002	0.965	0,003	1	Independientes con efecto nulo

*Nota.* En la tabla 21 se resumen las parejas de variables establecidas y los resultados de la prueba. EF: Efectividad-TC: Técnica Colectiva-EIJ: Estilo de Inicio de Juego-PIJ: Patrón de Inicio de Juego- ESIJ: Estilo de Inicio de Juego- PRO: Progresión- JUG3: Laterales.

Se realizó una prueba de Chi-cuadrado de independencia para analizar la relación entre la efectividad y la calidad del pase colectivo. Los resultados mostraron una relación significativa fuerte ( $V = 0,615$ ) entre ambas variables,  $\chi^2 (1, N = 206) = 77.9, p < .001$ . Las acciones con buen pase (BPAS) fueron efectivas en el 60.9% de los casos, mientras que las acciones con mal pase

(MPAS) solo alcanzaron un 4.4% de efectividad. Estos resultados evidencian que la efectividad ofensiva está fuertemente asociada con la precisión en el pase, reforzando la importancia de consolidar el trabajo técnico-táctico sobre la calidad de la circulación del balón.

El resultado de la prueba de Chi-cuadrado de independencia para las variables Estilo de inicio de juego y Patrón de inicio de juego rechaza la hipótesis nula de independencia entre ellas, debido a que  $\chi^2 (1, N = 206) = 19.9, p < 0.001$  dictando que existe relación significativa entre el estilo y el primer pase realizado en el momento de inicio de juego. La medición dada por V de Cramer = 0,31 expresa que existe una relación moderada entre las variables. Los ataques combinativos están estadísticamente asociados al primer pase corto, así como el ataque directo con el pase largo.

Para las variables Efectividad (EF) y Esquema de inicio de juego (ESIJ) la prueba arrojó  $\chi^2 (3, N = 206) = 8.51, p < 0.037$ . Determinando que existe asociación entre la efectividad y Esquema de inicio de juego utilizado, además, el V de Cramer = 0,203 demuestra que esta relación mantuvo un efecto pequeño. La salida con el Esquema S22 (dos centrales y dos volantes delante) registraron mayor número de episodios efectivos a los esperados por azar, mientras que las salidas (S32) y Ausente (AUS) estuvieron asociadas con una mayor inefectividad.

Ahora bien, la utilización el carril lateral es superior con 138 episodios frente al carril central con 68 cortes, para conocer si el carril escogido tiene relación con la participación del lateral en las acciones de inicio de juego se llevó a cabo la prueba chi cuadrado de independencia con las variables de Progresión y Jugador 3 (Participación del Lateral).

Los resultados arrojaron valor de p de  $<0.010$  rechazando la hipótesis nula de independencia y resaltando una relación significativa entre estas variables. Por su parte, las medidas de asociación. V de Cramer = 0,180 manifestó que pesar de que la relación entre variables no se da por azar esta mantiene una fuerza baja. Demostrando que la utilización del lateral en las acciones de inicio de juego no orienta completamente a la utilización el carril lateral en busca de la progresión, sin embargo, si existe una relación significativa entre ellas. Esto puede deberse a que otras posiciones también ocupan los carriles laterales al momento el inicio de juego.

Los resultados no mostraron relación estadísticamente significativa entre las variables de Efectividad (EF) y Progresión (PRO) arrojando  $\chi^2 (1, N = 206) = 0.002, p < 0.965$ , aceptando la hipótesis nula de independencia, añadiendo el valor de V de Cramer = 0,003 siendo nulo. De tal forma, que la efectividad no encontró relación con el carril por el que se buscó progresar en el momento de inicio de juego.

## Discusión

La literatura ha señalado históricamente que el mediocampo es el corazón del juego ofensivo, pues desde allí se articulan las conexiones entre líneas y se organiza la gestión del espacio. Caicedo Parada, Lago Peñas y Ortega Toro (2020) destacan que la fluidez ofensiva depende en gran parte de la capacidad de los mediocentros para ofrecer líneas de pase, sostener la posesión y orientar la circulación del balón.

Sin embargo, el equipo analizado muestra una dinámica distinta y muy particular. Aunque el mediocampo sí participa en la construcción, la fase de iniciación recae con fuerza en el guardameta. A pesar de que López-Giménez (2014) describe al portero como un jugador eminentemente defensivo encargado de regular el riesgo, en este caso se convierte en el primer constructor ofensivo. Su participación es elevada (142 episodios) y se evidencia un patrón claro: más de la mitad de sus pases fueron cortos (56.8%), lo que revela una apuesta consciente por salir jugando desde atrás, priorizando la seguridad antes que el despeje largo.

Una vez superada esta primera línea, aparece una segunda característica distintiva: el equipo tiende a progresar por los costados y no por zonas centrales, lo cual se aparta de lo que propone la teoría tradicional. Aunque el juego inicia en zonas interiores, la progresión se abre rápidamente hacia las bandas. El carril lateral concentró el 67% de las acciones de avance (138 episodios), mientras que el carril central solo representó el 33% (68 episodios). Esto convierte a los laterales en figuras determinantes: participaron en 95 secuencias asociadas a la amplitud, recibiendo desde el portero o centrales para transformar la seguridad inicial en un avance controlado y de bajo riesgo. En consecuencia, el mediocampo pierde protagonismo en la progresión, no porque sea irrelevante, sino porque el equipo opta por una estructura que privilegia la amplitud como mecanismo principal para ganar metros.

Los estudios más recientes coinciden en que el mediocampo es un eje fundamental en la construcción ofensiva moderna. Caicedo Parada et al. (2020) y Arjol Serrano et al. (2021) subrayan que los mediocentros no solo deben ocupar zonas estratégicas, sino ofrecer apoyos constantes y romper líneas con claridad para permitir progresiones limpias.

No obstante, los resultados del proyecto revelan que este rol tradicional del mediocentro no se consolida en el equipo analizado. Los datos muestran una preferencia marcada por avanzar por los costados: 67% de las progresiones se realizaron por zonas laterales, y solo un 33% por el centro. La clave parece estar en los laterales, quienes asumieron un papel decisivo para abrir el campo, generar amplitud y reducir el riesgo de pérdida en zonas comprometidas. Además, cuando el avance iniciaba por las bandas, las secuencias ofensivas eran más estables y fluidas que aquellas que intentaban progresar por el sector central.

Esta tendencia sugiere que el equipo prioriza un modelo de juego de baja exposición al riesgo, donde la amplitud es la herramienta principal para avanzar, aunque ello implique reducir la incidencia del mediocampo en la fase inicial del ataque.

La literatura ha mostrado que la precisión del pase está estrechamente ligada al nivel de riesgo posicional asumido. Según Caicedo Parada et al. (2020), es esperable que defensores centrales y mediocentros de contención registren altos porcentajes de acierto, ya que su función táctica privilegia la seguridad mediante pases cortos y horizontales. Por el contrario, los jugadores más ofensivos asumen riesgos mayores al intentar progresiones más verticales.

Sin embargo, esta eficacia posicional depende fuertemente del contexto. Casal, Anguera, Maneiro y Losada (2019) explican que la presión del rival actúa como un modulador decisivo que puede comprometer la precisión, incluso en jugadores técnicamente sólidos.

En el caso del Clan F.C, la baja efectividad del pase no se asocia a fallas técnicas individuales, sino a la alta presión ejercida por el adversario. El rival aplicó una presión media-alta en 143 episodios (69.4%), lo que redujo el tiempo de decisión, cerró líneas de pase y obligó a ejecutar acciones más forzadas. Esta presión condicionante explica buena parte de los errores observados, reforzando que el rendimiento técnico siempre debe analizarse en relación con la intensidad defensiva del oponente.

Los resultados del presente proyecto guardan relación con las ideas planteadas por Plakias, Tsatalas, Armatas, Tsaopoulos y Giakas (2024), quienes afirman que los estilos de juego y las situaciones tácticas no son estáticos, sino que fluctúan en función de la presión rival, las condiciones del partido y la capacidad del equipo para mantener su identidad bajo estrés

competitivo. Según estos autores, uno de los principales retos del rendimiento táctico es sostener lo entrenado cuando el contexto cambia.

En el caso del Clan F.C, se observa que los contenidos entrenados—especialmente el Estilo de Inicio de Juego basado en el Ataque Combinativo—sí logran expresarse en competencia con una frecuencia del 63%. La prueba de bondad de ajuste chi-cuadrado ( $p = .35$ ) confirma que esta presencia no es producto del azar, sino que responde a una intención táctica real y coherente con lo trabajado en los entrenamientos. Esto sugiere que el equipo posee una base técnica y colectiva sólida que le permite sostener su idea combinativa incluso frente a presiones altas.

Sin embargo, al analizar el desarrollo total del juego, aparece una paradoja: aunque el ataque combinativo es el contenido más entrenado, en la práctica no es el que predomina en la mayoría de las situaciones reales. El Ataque Directo se presentó en el 78.6% de las acciones ofensivas, aunque con una efectividad relativamente baja (22.8%). Esto revela que, pese a entrenar una idea más elaborada, el equipo opta por soluciones directas con mayor frecuencia durante la competencia.

A la luz de Plakias et al. (2024), esta brecha resulta comprensible. Los autores destacan que los equipos ajustan sus estilos de juego según las demandas situacionales: presión rival, disponibilidad de espacio, ritmo del partido y capacidad para sostener la posesión. En este caso, el uso predominante del ataque directo parece ser una respuesta a las condiciones del juego más que una contradicción del modelo de entrenamiento.

En síntesis, aunque Clan F.C muestra una coherencia superior a lo habitual entre lo entrenado y lo ejecutado, la dinámica real del partido termina inclinándolo hacia un estilo más directo. Esto confirma la idea central de Plakias et al. (2024): los estilos de juego solo se consolidan como indicadores de rendimiento cuando el equipo es capaz de sostenerlos bajo condiciones cambiantes, y cuando no lo logra, emerge la adaptación táctica como respuesta natural a las exigencias del juego.

## Conclusiones

A partir del análisis inferencial por las que travesaron las frecuencias de las variables registradas de los momentos de inicio de juego en los siete partidos en condición de local del primer equipo de Clan F.C en el torneo Nacional Primera C se logra identificar que:

Existe relación directa entre los contenidos planificados y desarrollados en los entrenamientos en torno al inicio de juego y el desempeño de estos en la competencia, de esta relación, luego de revisados los hallazgos se concluye que la transferencia de los contenidos al terreno de juego en competencia presenta estadísticamente inconsistencias significativas desde la Disparidad de utilización del estilo de inicio de juego mayormente entrenado. Luego de comprobarse estadísticamente la diferencia altamente significativa a la hora de emplear el ataque directo frente al ataque combinativo, dicho análisis inferencial arrojó un valor p de  $<0,001$  en la prueba de chi cuadrado de bondad de ajuste.

Así mismo, bajo la misma prueba se pudo establecer diferencias sustanciales en valores esperados y observados en la utilización de esquemas de inicio de juego como La salida 2-1 por su alto empleo y la salida 3-2 por su bajo porcentaje de utilización en el contexto competitivo. De igual forma, sucedió con el patrón de inicio de juego, a pesar de mantener en su mayoría el primer pase del momento de inicio de juego con el patrón de corto el primer equipo de Clan F.C recurre con mayor frecuencia de lo esperado al patrón largo.

Otros criterios como la progresión presentaron valores positivos desde el empleo del carril lateral, siendo este un contenido evidenciado significativamente en competencia, demostrando que la direccionalidad de la progresión por carril lateral se encuentra altamente influenciada por los contenidos de entrenamiento, el valor p de 0,922 en la prueba de chi cuadrado de bondad de ajuste así lo sustenta.

Sin embargo, uno de los aspectos cruciales hallados es la relación fuertemente significativa del mal gesto técnico del pase con la ineffectividad del momento de inicio de juego, dejando en evidencia un elemento crítico que directamente imposibilita el rendimiento deportivo del equipo.

## **Limitaciones**

La investigación se desarrolló con todos los parámetros posibles y establecidos, sin embargo, a medida que avanzaban los procedimientos se presentaban detalles que limitaban componentes específicos y puntuales del proceso de investigación.

El primer componente para tener en cuenta fue la cantidad de jugadores que participaron en el partido del 7 de junio de 2025, el cual fue Clan F.C vs Atlético Salitre, debido a que por cuestiones logísticas del organizador del torneo no se entregaron a tiempo los carnets que habilitaban a todos los jugadores, por lo que se tuvo únicamente la participación inicial de 9 jugadores para enfrentar al equipo rival.

En segunda instancia, cabe resaltar que, en el procedimiento en la observación y registro de los partidos, por medio de la utilización del instrumento Ad Hoc se tuvo en cuenta el criterio del “Pressing del equipo rival” en el cual las categorías se dividían en bloque bajo, medio y alto. Sin embargo, no se tuvo más consideraciones del equipo rival que pudieran afectar o intervenir el proceso de observación, como puede ser el aspecto de la propuesta defensiva del rival y como interviene o influye en las situaciones del partido.

Por último y más importante, la grabación de los partidos se prioriza que sean de local debido a que en condición de visitante no se garantizaba que esta se diera de forma adecuada y correcta, por consiguiente, no se aseguraba que los investigadores logran tener el control del procedimiento correcto para la instalación de la cámara y el protocolo de grabación, y así mismo el proceso fuera el correcto para obtener los videos de cada partido de manera óptima.

## **Implicaciones Prácticas De La Investigación**

La investigación en su etapa de resultados evidencia aspectos que se reflejan al ser comparados por los datos establecidos por medio de la prueba Chi-cuadrado de bondad de ajuste, esto tiene inferencia en lo que se plantea y propone en los entrenamientos del primer equipo de Clan F.C., por tal motivo, se sugieren unas implicaciones prácticas que estén directamente relacionadas a lo evidenciado y registrado en el periodo de observación.

En primer lugar y según los contenidos de entrenamientos, el ataque combinativo es uno de los estilos y pilares fundamentales a entrenar en este equipo, sin embargo, por los resultados obtenidos, se sugiere que, un estilo de ataque directo se adopte a lo que se practica y entrena para

tener un mayor acercamiento a este estilo, y así, mediante ejercicios o tareas planificadas se logre dar entendimiento y apropiación de un estilo diferente al que se planteaba principalmente.

En segunda instancia, otro factor que se considera principal para que sea abordado por el cuerpo técnico y se gestione en los contenidos de entrenamiento es el pase, debido a que los datos registrados evidencian que este factor es fundamental para que las acciones de efectividad logren darse de manera óptima. De acuerdo con lo anterior, el potenciar los aspectos técnicos como el pase y el control, de una forma contextualizada, de tal manera que se fortalezcan y contribuyan directamente al equipo y así se refleje en la participación de todos los jugadores para lograr la efectividad en el inicio de juego sin tener el percance del pase en su ejecución.

Los resultados encontrados en la investigación tienen la finalidad de aumentar los contenidos de entrenamiento a todos los enfoques que se ven afectados de manera negativa, que esto sea prioridad del cuerpo técnico de ser tenido en cuenta para un mejor acople del equipo en momentos espontáneos y específicos y no, que surjan situaciones de inexperiencia que no logren ser resueltas en momentos claves y puntuales del juego.

### Referencias

- Anguera, M. T. (2003). Observational Methods (General). En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Encyclopedia of Psychological Assessment, Vol. 2* (pp. 632-637). Londres: Sage
- Anguera, M., Blanco-Villaseñor, A., Losada, J., & Portell, M. (2018). Pautas para elaborar trabajos que utilizan la metodología observacional. *Anuario de psicología, 48*(1), 9-17. <https://doi.org/10.1016/j.anpsic.2018.02.001>
- Anguera, M.T. y Hernández Mendo, A. (2013). La metodología observacional en el ámbito del deporte. *Revista de ciencias del deporte, 9*(3)135-160, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86528863001>.
- Anguera, M.T. y Hernández Mendo, A. (2014). Metodología observacional y psicología del deporte: Estado de la cuestión, *Revista de Psicología del Deporte. 23*(1), 103-109, <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=235129571018>
- Anguera, M.T., Blanco, A., Losada, J., Hernández, A. (2000). La metodología observacional en el deporte: conceptos básicos. *Revista de ciencias del deporte. 9*(3)135-160. <https://www.redalyc.org/pdf/865/86528863001.pdf>.
- Aranda, R., González-Ródenas, J., López-Bondía I., Aranda-Malavés, R., Tudela-Desantes, A., & Anguera, M. (2019). “REOFUT” as an Observation Tool for Tactical Analysis on Offensive Performance in Soccer: Mixed Method Perspective. *Frontiers In Psychology, 10*, 14-76. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01476>
- Arjol Serrano, J. L. (2022). La planificación actual del entrenamiento en fútbol: análisis comparado del enfoque estructurado y la periodización táctica. *Acción Motriz, 8*(1), 27–37. <https://doi.org/10.65330/am.v8i1.45>
- Arjol Serrano, J. L., Usabiaga, O., Castellano, J., & Echeazarra, I. (2021). Analysis of passing networks and midfield influence in football progression phases. *Journal of Human Sport and Exercise, 16*(4), 756–770. <https://doi.org/10.14198/jhse.2021.164.11>
- Arjol-Serrano, J. L., Lampre, M., Díez, A., Castillo, D., Sanz-López, F., & Lozano, D. (2021). The Influence of Playing Formation on Physical Demands and Technical-Tactical Actions According to Playing Positions in an Elite Soccer Team. *International Journal of*

- Environmental Research and Public Health*, 18(8), 41-48.  
<https://doi.org/10.3390/ijerph18084148>
- Barrero, A. M., & Cabrera, F. I. M. (2019). El modelo de juego en el fútbol: de la concepción teórica al diseño práctico. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (36), 543-551. <https://n9.cl/q83929>
- Belli, R., Figueiredo G., Ventura, T., Simões, V., Silva, C., (2015). Network e comportamento coletivo em equipes profissionais de futebol. *Revista Brasileira de Futsal e Futebol*. 9(32)84-94. <https://www.rbff.com.br/index.php/rbff/article/view/458>
- Bettega, O. B., Galatti, L. R., Schmitz Filho, A. G., Tozetto, A. V. B., Pérez, B. L., & Scaglia, A. J. (2016). Planificación táctica en el fútbol: aspectos generales y específicos. *Revista de Ciencias del Deporte*, 12(1), 45-52. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86546117003>.
- Caicedo Parada, F., Lago Peñas, C., & Ortega Toro, E. (2020). Análisis de redes de pase y estructuras funcionales del juego en fútbol de alto rendimiento. *Revista de Psicología del Deporte*, 29(1), 23–30. <https://acortar.link/vaLSEA>
- Caicedo, S & Calderón, M. (2020) Diseño y validación de un instrumento observacional para la valoración de acciones tácticas ofensivas en fútbol. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*. (38), 306-311. <https://acortar.link/rOz13O>
- Caicedo-Parada, S., Lago-Peñas, C., & Ortega-Toro, E. (2020). Passing networks and tactical action in football: A systematic review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(18), 49-66. <https://doi.org/10.3390/ijerph17186649>
- Campos Liberós, F. (s.f.). *Entrenamiento Global*. LibreIndirecto.
- Casáis, M. Á. A. (2015). *La transición defensiva en el fútbol de élite: análisis de la Copa Mundial de la FIFA Sudáfrica 2010* [Tesis de doctorado, Universidad da Coruña] Repositorio Universidade Coruña

- Casal, C. A., Anguera, M. T., Maneiro, R., & Losada, J. L. (2019). Possession zone as a performance indicator in football: *Analysis based on official positional data*. *Retos*, 35, 123–130. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01176>
- Casal, C. A., Anguera, M. T., Maneiro, R., & Losada, J. L. (2019). Possession in football: More than a quantitative aspect – A mixed method study. *Frontiers in Psychology*, 10, 501. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00501>.
- Casal, C., Losada, J., & Ardá, T. (2015). Análisis de los factores de rendimiento de las transiciones ofensivas en el fútbol de alto nivel. *Revista de psicología del deporte*, 103-110. <https://www.redalyc.org/pdf/2351/235139639012.pdf>
- Castellano, J. (2008). Análisis de las posesiones en fútbol: frecuencia, duración y transición. Motricidad. *European Journal of Human Movement*. 21,1-19. <https://www.redalyc.org/pdf/2742/274220364010.pdf>
- Castellano, J. y Hernández-Mendo, A. (2002). Aportaciones del análisis de coordenadas polares en la descripción de las transformaciones de los contextos de interacción defensiva en fútbol. *Revista Universitaria de la Actividad Física y el Deporte*. 1(1) 42-48. <http://hdl.handle.net/11268/1425>
- Castellano, J., & Casamichana, D. (2016). *El arte de planificar en fútbol*. Editorial Fútbol De Libro Sl.
- Castelo, J. (1999). Fútbol. Estructura y dinámica del juego. *Editorial Inde*. Barcelona. <https://acortar.link/D8qskK>
- Cervera, A. (2010). Modelo Organizacional- Estratégico de entrenamiento en el Fútbol. *MC Sports*. <https://acortar.link/TPtHCL>
- Domínguez, R., Arenas, J., Pereira, J., & Perez, S. (2015). Los juegos de cooperación-oposición como base de la iniciación deportiva horizontal. *Revista digital Ef deportes*, 20(211), 1-6. <https://goo.su/ofv934G>
- Espitia, J., Garzón, P. S. & Mendoza, W. A. (2019). *Diseño de una ficha de evaluación para la eficacia y autoeficacia en el ataque organizado y su fase de finalización en la etapa de perfeccionamiento del fútbol*. [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional]

- Repositorio Universidad Pedagógica Nacional.  
<http://hdl.handle.net/20.500.12209/10196>.
- Esposito, F., Impellizzeri, F. M., Margonato, V., Vanni, R., Pizzini, G., & Veicsteinas, A. (2004). Validity of heart rate as an indicator of aerobic demand during soccer activities in amateur soccer players. *European journal of applied physiology*, 93(1-2), 167–172.  
<https://doi.org/10.1007/s00421-004-1192-4>
- Gabín, B., Camerino, O., Anguera, M<sup>a</sup>.T. & Castañer, M. (2012). Lince:multiplatform sport analysis software. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 46. 4692–4694.  
<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.06.320>.
- Gómez López, M. T., & Álvaro Alcalde, J. (2002). El tiempo de posesión como variable no determinante del resultado en los partidos de fútbol. *Revista universitaria de la actividad física y el deporte*. 1(2)25-33. <https://doi.org/10.64197/Kronos.1.01-02.35>.
- Hidalgo Molina, J. J. (2019). *Análisis de la salida de balón del Alevín A We FC de cara a la preparación para la copa RFAF de clubes alevín* [Trabajo de grado, Universidad de Granada] <http://hdl.handle.net/10481/57547>
- Holmström, M. (2024). Playing Through the Lines: Machine Learning for Analysing Build Up Play in Football. *Digitala Vetenskapliga Arkivet*. 45
- Lago, J., Lago, C., Rey, E., Casáis, L., & Domínguez, E. (2012). El éxito ofensivo en el fútbol de élite. Influencia de los modelos tácticos empleados y de las variables situacionales. Motricidad. *European Journal of Human Movement*, 28, 145-170. <https://shre.ink/qwTX>
- López, J. L. (2009). *Fútbol: Fundamentos tácticos ofensivos*. Sevilla. Wanceulen Editorial.
- López-Giménez, F. (2014). El portero en el fútbol moderno: Funciones ofensivas y defensivas. *Editorial Wanceulen*. 42. 22-37. <https://acortar.link/2wmm2C>
- Martín Díaz, R. (2020). La planificación de los entrenamientos de los porteros del cadete A del Granada Club de Fútbol basado en el análisis de su eficacia en salida de balón. [Trabajo de grado, Universidad de Granada] <http://hdl.handle.net/10481/66135>

- Martín Díaz, R. (2020). La planificación del entrenamiento de los porteros del Cadete A del Granada Club de Fútbol basado en el análisis de su eficacia en salida de balón [Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Granada]. Repositorio Institucional de la Universidad de Granada.
- Melo, L. (2017). Organización Ofensiva en el Juego del Fútbol. Indicadores de los Momentos de Aceleración en los Equipos de Fútbol de Alto Rendimiento [Tesis de Maestría, Universidade do Porto] Repositorio Aberto Universidade do Porto.  
<https://hdl.handle.net/10216/107699>
- Monteleone, M., & Ortega, M. (2015). *Fútbol: La construcción de un modelo de juego*. Paidotribo.
- Noguera, O., & Foguet, C. (2013). La eficacia del ataque en baloncesto, ejemplo de un estudio observacional con T-patterns. *Retos. Nuevas tendencias en Educación física, deporte y recreación*, (24), 67-71. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i24.34530>
- Papadopoulos, S., Papadimitriou, K., Konstantinidou, X., Matsouka, O., Pafis, G., & Papadopoulos, D. (2021). Factors Leading to Goal Scoring in the Spanish and Italian Soccer Leagues. *Sport Mont*, 19(1), 13-18. doi: 10.26773/smj.210205
- Pazo, C., & Piñar, M. (2006). La enseñanza-aprendizaje del fútbol sala desde una perspectiva constructivista, partiendo de los medios técnicos y tácticos colectivos complejos. *Lecturas Educación Física y Deportes*. <https://shre.ink/qwW3>
- Plakias, S., Tsatalas, T., Armatas, V., Tsaopoulos, D., & Giakas, G. (2024). Tactical situations and playing styles as key performance indicators in soccer. *Journal of Functional Morphology and Kinesiology*, 9(2), 88. <https://doi.org/10.3390/jfmk9020088>
- Rada Perdigón, D. A., & Mejías Peña, Y. N. (2018). Exigencia competitiva en fútbol y juegos reducidos. *Revista Digital: Actividad Física Y Deporte*, 3(2).  
<https://doi.org/10.31910/rdafd.v3.n2.2017.370>
- Ramírez, M. & Barrios, D. (2020). Análisis de la eficacia técnico-táctica del pase, conducción y remate de los equipos finalistas del Torneo Baby Fútbol. [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio académico Universidad Pedagógica Nacional.

- Ric Diez, Á. (2017). La complejidad en el fútbol: dinámica exploratoria y emergencia de comportamiento táctico. [Tesis de doctorado, Universitat de Lleida] <https://n9.cl/ohc5e>
- Rivas, O. M., y Sánchez, E. (2012). Guía Didáctica del Curso: Táctica y Estrategia en el Fútbol. *Revista Movimiento Humano y Salud [MHSalud]*, 10(1) 6-40.  
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/mhsalud/article/view/5323>
- Robles Narbona, J. G. (2022). Planificación del entrenamiento para la mejora del ataque organizado, en el momento de inicio, del Granada CF Cadete A, en base al análisis del rendimiento actual. [Trabajo de grado, Universidad de Granada] Repositorio Institucional de la Universidad de Granada. <https://n9.cl/g9iai>.
- Seirul-lo Vargas, F. (2004) Estructura Socio-afectiva. INEFC BARCELONA.  
<https://acortar.link/3UDDKq>
- Soto-Fernández, A., Camerino, O., Iglesias, X., Anguera, M. T., & Castañer, M. (2022). LINCE PLUS software for systematic observational studies in sports and health. *Behavior research methods*, 54(3), 1263–1271. <https://doi.org/10.3758/s13428-021-01642-1>
- Teodorescu, L. (1984). *Problemas de teoría e metodología nos jogos desportivos*. Lisboa: Livros Horizonte.
- Tobar, N. J. M., & Tobar, D. X. M. (2015). Fútbol: Identidad, pasión, dolor y lesión deportiva. *Movimiento Científico*, 9(2), 23-32. <https://doi.org/10.33881/2011-7191.%x>
- Usón, M. (2012). Estudio de la relación existente entre las acciones ofensivas en la fase de creación y en la fase de finalización del juego del RCD Espanyol. [Tesis de doctorado, Universitat de Lleida]. <http://hdl.handle.net/10803/131017>
- Van Roy, M., Robberechts, P. y Davis, J. (2021). Interrupción óptima de las estrategias del oponente. *En Actas de la Conferencia* 1-16.
- Veo Technologies. (s. f.). *Overview of Veo Cam 3: technical specifications*.
- Zapata, R. M. (2020). *Propuesta metodológica para el análisis de las acciones ofensivas del equipo Saeta categoría mayores en la Liga Nacional de Futsal*. [Trabajo de grado,

Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio académico Universidad Pedagógica Nacional.

## Anexos

### Anexo 1 Consentimiento Informado

**Título del Proyecto:** Relación de los contenidos de entrenamiento y competencia en torno al inicio de juego. Un estudio observacional al primer equipo de Clan F.C.

El propósito de este documento es ayudarle a tomar una decisión informada para decidir en participar o no en el estudio, por ello, antes de decidir lea cuidadosamente este formulario y haga todas las preguntas que tenga para asegurar que entiende los procedimientos, sus riesgos y sus beneficios, de tal forma que usted pueda voluntariamente aceptar o denegar su participación. Si luego de leer este documento tiene alguna duda, pida al investigador responsable o al personal del estudio que le explique, sienta absoluta libertad para preguntar sobre cualquier aspecto que le ayude a despejar sus dudas y/o aclarar los procedimientos que se van a utilizar. Una vez haya comprendido el estudio, si desea participar se le solicitará que firme este formato de consentimiento del cual recibirá una copia firmada y fechada. El propósito de este estudio es observar e identificar aspectos relevantes del inicio de juego en dos momentos determinantes del primer equipo de Clan F.C

El primer momento, en los entrenamientos y por medio de diarios de campo, registrar todos los contenidos planteados por el cuerpo técnico del club, teniendo en cuenta que no se realizará ningún tipo de grabación en estos encuentros y lo que se sustraerá de estos espacios se hará de manera globalizada del grupo (las dinámicas), no se anotará de manera individual si se tuvo un acierto o desacierto en el momento de ejecutar dichos contenidos propuestos.

En el segundo momento, gracias a la cámara VEO con la que cuenta el club, se realizará la grabación de los partidos del primer equipo de Clan F.C en el torneo nacional primera C. Dicha grabación será con fines de identificar si a nivel grupal los contenidos de los entrenamientos se están aplicando a la hora de competir.

Yo, \_\_\_\_\_

Con documento de identificación CC ( ) NUIP ( ) CE ( ) # \_\_\_\_\_

Actuando como (seleccionar una de las dos opciones siguientes): ( ) Usuario autónomo, de manera libre y voluntaria, en ejercicio pleno de mis facultades.

( ) Acompañante o responsable de [Nombre de la persona o menor de edad que participará en la prueba o procedimiento pero que no es autónoma para autorizar su propia participación] con documento de identificación RC ( ) TI ( ) CC ( ) NUIP ( ) CE ( ) # \_\_\_\_\_, según las facultades que me confiere la ley colombiana (Decreto 1546/98, artículo 9) o por delegación del usuario directamente.

Hago constar que, una vez informado sobre los propósitos, objetivos, pruebas/procedimientos que se llevarán a cabo durante la investigación denominada “Relación de los contenidos de entrenamiento y la competencia en torno al inicio de juego. Un estudio observacional al primer equipo de Clan F.C” y los posibles riesgos que se puedan generar de la prueba o procedimiento, autorizo mi participación o la de la persona bajo mi responsabilidad, en la misma, así como el uso de los datos obtenidos con fines estrictamente académicos e investigativos. Declaro, adicionalmente, que se me ha informado que:

1. Mi participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria y puedo retirarme de ella en cualquier momento.
2. No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto/producto, ni retribución económica alguna. Sin embargo, se espera que los resultados obtenidos permitan incidir positivamente en los procesos de mejoramiento de personas con condiciones similares a las mías, o a las de la persona bajo mi responsabilidad.
3. Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente; en virtud de ello, esta información será archivada en papel y/o medio electrónico. Los archivos del estudio se guardarán en la universidad Pedagógica Nacional bajo la custodia del programa académico Licenciatura en deporte perteneciente a la Facultad de educación física y la responsabilidad de los investigadores participantes en el proyecto/producto.
4. Puesto que toda la información en este proyecto de investigación es llevada bajo condición de anonimato, los resultados personales no pueden estar disponibles para terceras personas como empleadores, organizaciones gubernamentales, compañías de seguros, medios de comunicación u otras instituciones educativas. Esto también aplica al cónyuge, miembros de la familia y médicos (o profesionales de salud tratantes) de los participantes.
5. En caso de requerir mis datos personales, las fotografías, los videos y otra información, resultantes de la aplicación de la prueba o procedimiento para presentación con fines estrictamente académicos o científicos en eventos tales como seminarios, congresos, cursos, simposios, revisiones de casos clínicos y publicaciones, entre otros tipos de espacios de divulgación científica, autorizo su uso, si así lo considero, a través de la firma de este documento. Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad. Por lo anterior, hago constar que he sido informado a satisfacción sobre los procesos, procedimientos o pruebas que se realizarán por parte de los profesionales participantes en el proyecto como investigadores y, por tanto, doy mi consentimiento.

Firma del participante \_\_\_\_\_ Fecha xx/xx/xxxx

## Anexo 2 Aval De Comité De Ética

Bogotá D.C., octubre 31 de 2025

Profesor

[REDACTED]

Licenciatura en Deporte  
Facultad de Educación Física  
Universidad Pedagógica Nacional

**ASUNTO:** Carta de Aval - Comité de Ética de la Investigación Facultad Educación Física.

Cordial saludo,

El Comité de Ética de la Investigación de la Facultad de Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional ha valorado y decidido **AVALAR** el proyecto denominado “*Relación de los contenidos de entrenamiento y competencia en torno al inicio de juego. Un estudio observacional al primer equipo de Clan F.C.*”. Identificado con **Código: 340ETIC-103-2025**, el cual se encuentra bajo su asesoría y la autoría de los estudiantes: Manuel Teodoro Hernández Cepeda identificado con CC 1000808750, Crystal Charlotte Cárdenas Cortez identificada con CC 1020844299, Guido Alfonso González Cobo identificado con CC 1015471849 y Deivi Alejandro Cárdenas López identificado con CC 1007105820.

A continuación, se presentan las consideraciones:

*“Solicitar los correspondientes consentimientos informados (de imagen si hay registros fotográficos), del representante legal si son menores, tanto a deportistas como del Club en el cual desarrollan las observaciones”.*

**Nota:** Todo proyecto de investigación en el que se haga implementación con personas, debe contar con el correspondiente consentimiento informado de los participantes e informar de manera clara sobre los posibles riesgos a los que se encuentra sujeto con su participación.

Cordialmente,

  
[REDACTED]

Presidente,  
**Comité de Ética de la Investigación**  
Facultad de Educación Física  
Universidad Pedagógica Nacional.

### Anexo 3 Formato De Campo

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL		UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE			 CLAN FÚTBOL CLUB	
		<b>FORMATO DE CAMPO</b>				
HORA DE INICIO:			LUGAR:			
HORA DE CIERRE:			OBSERVADOR:			FECHA:
OBJETIVO: Identificar los contenidos de inicio de juego en las sesiones de entrenamiento.						
ACTIVIDAD	FASE	ENFOQUE	TIPO	INICIO DE JUEGO	CONTENIDOS	TIEMPO
OBSERVACIONES:						

CODIFICACIÓN						
ACTIVIDAD	FASE	ENFOQUE	MÉTODO	INICIO DE JUEGO	CONTENIDOS	TIEMPO
1	FINI	FIS	ANA	DIR	CONS	#P - #T
2	FINT	TEC	GLO	IND	PROB	
3	FCEN	TAC	LIB	NO	PROC	
4	FFIN	EST			ADIREC	
5					ACOMB	
					SAL1	
					SAL2	
					SAL3	
					SAL4	
					OTR	

<b>ACTIVIDAD</b> # Número de la actividad según el orden temporal en la sesión de entrenamiento 1 2 3 4 5 <b>FASE</b> FINI: Fase Inicial FINT: Fase Introductoria FCEN: Fase Central FFIN: Fase Final <b>ENFOQUE</b> FIS: Físico TEC: Técnico TAC: Táctico EST: Estratégico <b>MÉTODO</b> ANA: Analítico GLO: Global JUE: Juego o partido tradicional	<b>INICIO DE JUEGO</b> DIR: Directamente IND: Indirectamente NO: No presente <b>CONTENIDOS</b> CONS: Conservación de balón PROB: Progresión de balón por las bandas PROC: Progresión de balón por carril central ADIRC: Ataque directo ACOMB: Ataque combinativo SAL1: Salida de balón 2-1 (Dos centrales y un volante) SAL2: Salida de balón 2-2 (Dos centrales y dos volantes) SAL3: Salida de balón 3-2 (El volante desciende y genera una línea de 3 defensores con dos volantes) SAL4: Juego en largo OTR: Otro contenido <b>TIEMPO</b> #P: Número de periodos. #T: Número de minutos de cada periodo.
---	--

## Anexo 4 Instrumento Ad Hoc

<b>Criterio</b>	<b>Origen</b>	<b>Categoría</b>	<b>Descripción</b>	<b>Aplicación</b>
<b>Tipo de Inicio de Juego</b>	Desde la sesión #1 los periodos donde se desarrollaban los juegos modificados o aplicativos tácticos iniciaban por medio de un saque de puerta con los guardametas.	Reanudación	El inicio de juego se da en primer tercio de campo, por medio de una acción a balón parado a favor, puede ser: Saque de puerta, saque de banda, tiro libre directo o indirecto.	Cada vez que se dé una reanudación de juego a favor del equipo a observar en su primer tercio de campo (Zona de construcción).
	Antecedente Narbona, R. 2022 Durante las sesiones de entrenamiento, el guardameta es un jugador más en la participación y construcción de las acciones ofensivas, sea desde los pases dirigidos con las manos o con los pies.	Continuidad	Siempre que el balón regresa al primer tercio de campo con el guardameta en posesión de balón, puede ser con las manos luego de atrapar el balón o en sus pies por medio de un pase deliberado de un compañero de equipo.	Siempre que el balón esté en juego y este llegue a la posesión de manos o pies del guardameta en el primer tercio del campo.
<b>Estilo de Inicio de Juego</b>	Antecedente Narbona, R. 2022 En la sesión #4 y repetidas sesiones en adelante, en las propuestas para desarrollar los contenidos de entrenamiento se hizo énfasis por parte del cuerpo técnico en la identificación y ejecución de ataques directos o	Ataque directo	Inicio de juego, es decir, momento de posesión de balón en primer tercio de campo sea cual sea el tipo de inicio cuente con 3 o menos pases antes de superar la línea media del campo de juego.	Se contabiliza el número de pases que se realizan desde inicio de la acción ofensiva en primer tercio de campo. Si el número de pases es de 3 o inferior a 3 antes de pasar la línea media del

<b>Criterio</b>	<b>Origen</b>	<b>Categoría</b>	<b>Descripción</b>	<b>Aplicación</b>
	combinativos en momentos de posesión de balón.  Antecedente Papadopulus, et al. 2021			terreno de juego se registra como estilo de ataque directo.
		Ataque combinativo	Inicio de juego, es decir, momento de posesión de balón en primer tercio de campo sea cual sea el tipo de inicio cuente con 4 o más pases antes de superar la línea media del campo de juego.	Se contabiliza el número de pases que se realizan desde inicio de la acción ofensiva en primer tercio de campo. Si el número de pases es de 4 o mayor a 4 antes de pasar la línea media del terreno de juego se registra como estilo de ataque combinativo
<b>Pressing del Equipo Rival</b>	A lo largo de las sesiones de entrenamiento, el cuerpo técnico resaltó la importancia de interpretar la propuesta defensiva de equipo rival principalmente para decidir que estilo de ataque realizar y así lograr el objetivo de progresar en el campo de juego	Bloque alto	El equipo rival posiciona 5 o más jugadores en el primer tercio de campo del equipo en posesión de balón.	Al momento de comenzar un episodio de inicio de juego se identifica el número de jugadores del equipo rival que se posicionan en el primer tercio de campo. Se registra Bloque alto si se evidencia la presencia de 5 o más jugadores.
		Bloque medio	El equipo rival posiciona 3 o 4	Se registra Bloque alto si

<b>Criterio</b>	<b>Origen</b>	<b>Categoría</b>	<b>Descripción</b>	<b>Aplicación</b>
	con la posesión del balón.  Antecedente Monteleone & Ortega. 2015	Bloque bajo	jugadores en el primer tercio de campo del equipo en posesión de balón. El equipo rival posiciona 2 o menos jugadores en el primer tercio de campo del equipo en posesión de balón.	se evidencia la presencia de 3 o 4 jugadores.  Se registra Bloque bajo si se evidencia la presencia de 2 o menos jugadores.
<b>Patrón de Inicio de juego</b>	En los aplicativos tácticos y propuestas del cuerpo técnico se adjudicaron instrucciones para realizar el primer pase en los momentos de inicio de juego. Este comportamiento se presenta por medio de dos patrones claros	Inicio de juego en corto	El jugador encargado de comenzar el episodio de inicio de juego realiza el primer pase conectando a un compañero sin saltar ninguna línea de presión del equipo rival.	Al momento de comenzar el inicio de juego, sea cual sea el tipo, se tendrá en cuenta el primer pase. Si el primer pase busca conectar a un compañero cercano sin sobrepasar ninguna línea de presión propuesta del equipo rival se registrará inicio de juego en corto. Si el primer pase busca conectar a un compañero lejano sobrepasando 1 o más líneas de presión propuestas del equipo rival se registrará inicio de juego en largo.
		Inicio de juego en largo.	El jugador encargado de comenzar el episodio de inicio de juego realiza el primer pase a un compañero saltando una o más líneas de presión del equipo rival.	

<b>Criterio</b>	<b>Origen</b>	<b>Categoría</b>	<b>Descripción</b>	<b>Aplicación</b>
<b>Esquema del Inicio de Juego</b>	Los esquemas utilizados y perfeccionados en las sesiones de entrenamientos definen el posicionamiento inicial de los jugadores cuando arranca el episodio de inicio de juego.	Salida 2-1	Posicionamiento inicial del guardameta, dos defensores centrales y un mediocampista.	Al comenzar el episodio de inicio de juego se identifica el posicionamiento inicial del guardameta, defensores centrales y volantes.
			P	Si se posiciona el guardameta, dos defensores centrales y en la siguiente línea únicamente un mediocampista se registra Salida 2-1.
			D D	
<b>Esquema del Inicio de Juego</b>	Los esquemas fueron denominados por el cuerpo técnico según el posicionamiento inicial del guardameta, los defensores centrales y los mediocampistas.	Salida 2-2	Posicionamiento inicial del guardameta, dos defensores centrales y delante de ellos dos mediocampistas a la misma altura.	Si se posiciona el guardameta, dos defensores centrales y en la siguiente línea se ubican dos mediocampistas se registra Salida 2-2.
			P	
			D D	
<b>Esquema del Inicio de Juego</b>	(P) Guardameta (D) Defensor (M) Mediocampista	Salida 3-2	M M	
			Posicionamiento inicial del guardameta, dos defensores centrales mas un volante que incrusta en medio	Si se posiciona dos guardametas, dos defensores centrales, desciende un volante y se

<b>Criterio</b>	<b>Origen</b>	<b>Categoría</b>	<b>Descripción</b>	<b>Aplicación</b>
			de ellos y dos mediocampistas en la siguiente línea.  P D M D  M M	ubica en medio de ellos y en la siguiente línea se encuentran dos mediocampistas se registra Salida 3-2.
<b>Progresión</b>	El principal objetivo que planteó el cuerpo técnico al momento de desarrollar el inicio de juego es progresar en el terreno de juego con la posesión del balón.  Para ello, propuso tareas en las sesiones de entrenamiento donde la progresión, es decir, superar la línea media del campo se desarrollara de dos formas.	Progresión por carril lateral	Por medio de la posesión del balón (Pase o conducción) se busca cruzar la línea media del campo de juego por alguno de los carriles externos del terreno	Se identifica el carril donde se mantiene la posesión del balón y se está próximo o se consigue cruzar la línea media del campo de juego.  Si la última acción antes de superar la línea media del campo se da en uno de los carriles exteriores se registra: Progresión por carril lateral.
		Progresión por carril central	Por medio de la posesión del balón (Pase o conducción) se busca cruzar la línea media del campo de juego por el carril interno del terreno de juego	Si la última acción antes de superar la línea media del campo se da en el carril interior se registra: Progresión por carril central.

<b>Criterio</b>	<b>Origen</b>	<b>Categoría</b>	<b>Descripción</b>	<b>Aplicación</b>
<b>Jugadores que Intervienen por Posición</b>	El cuerpo técnico comunicó constantemente al equipo que la tarea de progresar en el inicio de juego es una responsabilidad de todos los jugadores que se encuentren en el campo.	(P) Guardameta	El guardameta participa directamente en el inicio de juego.	Se debe identificar inicialmente la posición en el campo que tiene cada jugador al comenzar el partido.
	Por tal motivo es de interés conocer que posiciones intervienen directamente a través del contacto con el balón en los episodios de inicio de juego	(D) Defensor(es)  (L) Lateral(es)  (M) Mediocampista(s)  € Extremo(s)	El defensor (es) participa directamente en el inicio de juego. El lateral(es) participa directamente en el inicio de juego. El mediocampista(s) participa directamente en el inicio de juego. El extremo(s) participa directamente en el inicio de juego.	En el software se debe crear un subcriterio denominado por el nombre de la posición. La categoría responde si esa posición intervino en el episodio de inicio de juego con una categoría de <b>SI INTERVINO</b> y una categoría de <b>NO INTERVINO</b> .
	(P) Guardameta (D) Defensor(es) (L) Lateral(es) (M) Mediocampista(s) € Extremo(s) (D) Delantero(s)	(D) Delantero(s)	El delantero(s) participa directamente en el inicio de juego.	Esto para que cada categoría mantenga el principio de exclusión.
	Gracias al periodo de observación pasiva que permitió identificar la problemática de la investigación. El aspecto técnico	Buen pase	Transmite efectiva deliberadamente la posesión del balón a un compañero por medio de un golpe o lanzamiento del balón.	Se tendrá en cuenta únicamente el ultimo pase del episodio de inicio de juego.  Esto permitirá identificar si el aspecto técnico

<b>Criterio</b>	<b>Origen</b>	<b>Categoría</b>	<b>Descripción</b>	<b>Aplicación</b>
<b>Aspecto Técnico</b>	mayormente decisivo en los episodios de inicio de juego fueron el pase y el control.			del pase es decisivo en la efectividad del inicio de juego. Se registrará buen pase cuando el jugador emisor del pase logre direccionar el balón al compañero receptor de forma adecuada.
	Asi mismo, fue una exigencia por parte del cuerpo técnico en los entrenamientos para poder desarrollar las acciones ofensivas.			
	Antecedente Campos, F. (s.f)			
		Mal pase	Deliberadamente no transmite efectivamente la posesión del balón a un compañero de equipo. Falla en el direccionamiento del golpe o lanzamiento del balón o el pase es interceptado por el rival.	Se registrará mal pase cuando el jugador emisor del pase no logre direccionar el balón al compañero o este sea interceptado por el rival.
		Buen control	Recepciona óptimamente el balón que fue transmitido por un pase manteniendo la posesión del balón.	Se registrará buen control cuando el receptor logre recepcionar el balón de forma adecuada y le permita mantener la posesión del balón.
		Mal control	El jugador no logra recepcionar óptimamente el pase dado por el compañero, es decir, pierde la	Se registrará mal control cuando el jugador receptor no logre recepcionar el



Criterio	Origen	Categoría	Descripción	Aplicación
		No existió desdoblamiento del lateral	No existe presencia de un desdoblamiento por parte de ningún (L) lateral en el episodio.	No se realizó la acción de desdoblamiento por parte del jugador. Se registra entonces, No existió desdoblamiento del lateral.
<b>Cambio de Orientación</b>	En la sesión de entrenamiento #8 se desarrolló la tarea de realizar cambios de orientación en los momentos de conservación y progresión del balón en las acciones ofensivas. Principalmente, en aplicativos tácticos donde estaba presente el momento de inicio de juego.	Presente y efectivo	Modificar la trayectoria del ataque por medio de un pase a un compañero lejano. Es decir, existe un cambio de sector por el que se está llevando a cabo el ataque, normalmente por medio un pase horizontal o diagonal.	Se registra Presente y efectivo si puntualmente la acción de cambio de orientación dentro de un episodio de inicio de juego se realiza con éxito.  No tiene nada que ver si el episodio de inicio de juego es efectivo o no, solo se evalúa la acción puntual del cambio de orientación. Emisor y receptor del pase. Se registra Presente y no efectivo cuando la acción
	Antecedente López, J. 2009.	Presente y no efectivo	El jugador realiza el cambio de orientación, sin embargo, el pase	

<b>Criterio</b>	<b>Origen</b>	<b>Categoría</b>	<b>Descripción</b>	<b>Aplicación</b>
		No presente	<p>es interceptado por el rival, el balón no llega al jugador receptor debido a una mala ejecución técnica del pase largo o no es recepcionado debido a una mala ejecución técnica del control.</p> <p>En definitiva, se interrumpe o se pierde la posesión del balón.</p> <p>No se ejecuta un cambio de orientación en el episodio de inicio de juego</p>	<p>puntual del cambio de orientación se ejecuta más, sin embargo, no logra mantener la posesión del balón.</p> <p>En este caso, por supuesto ni la acción puntual ni el episodio de inicio de juego como tal es efectivo.</p> <p>No se ejecuta la acción de cambio de orientación.</p>
<b>Efectividad</b>	El principal objetivo del momento de inicio de juego según los entrenamientos y direccionamiento del cuerpo técnico es poder progresar en el terreno de juego manteniendo la posesión de balón hasta llegar a zonas de creación y finalización de forma adecuada, de tal forma que posibilite la generación de opciones de gol.	Efectivo	El balón cruza la línea media del campo de juego y mantiene la posesión del balón del equipo atacante,	Se registra como inicio de juego efectivo cuando el balón sobrepasa la línea media del campo de juego y este continua en posesión de balón del equipo atacante.
		No efectivo	Intercepción o pérdida de la posesión del balón por parte del equipo rival. Es decir, se imposibilita el objetivo de cruzar la línea media del campo	Se registra como inicio de juego no efectivo cuando el balón no logra cruzar la línea media del campo en posesión de

<b>Criterio</b>	<b>Origen</b>	<b>Categoría</b>	<b>Descripción</b>	<b>Aplicación</b>
	Antecedente Monteleone & Ortega. 2015		en posesión de balón.	balón del equipo atacante.  El equipo rival intercepta o recupera el balón en el desarrollo del inicio de juego del equipo atacante.

## **Anexo 5 Formato De Validación**

### **INTRODUCCIÓN**

La construcción del siguiente instrumento de observación se dio gracias a la consecución de dos momentos trascendentales en el desarrollo metodológico de la investigación titulada “Relación de los Contenidos de Entrenamiento y la Competencia en torno al Inicio de Juego. Un Estudio Observacional al Primer Equipo de Clan F.C.”.

La etapa de observación pasiva permitió por medio de la revisión de antecedentes aterrizar criterios de observación aceptados por la comunidad académica, además de ser un apoyo teórico y conceptual para la delimitación puntual de la problemática, objeto de estudio de la investigación. Sin embargo, al adentrarnos en la etapa de observación activa los conceptos adoptados en las sesiones de entrenamiento y desarrollados como contenidos de las sesiones fueron no solo concretos sino también naturales ante el abordaje de un estudio de carácter observacional.

Identificar los contenidos que el cuerpo técnico desarrolló en torno al inicio de juego a lo largo de 34 sesiones de entrenamientos, registrados por medio de formatos de campo permitió reunir y organizar los siguientes criterios y categorías con la finalidad de ser el instrumento observacional óptimo para alcanzar el objetivo general, establecer dicha relación entre los contenidos de entrenamiento y su evidencia en la competencia.r

La validación de este instrumento de observación por parte de expertos en el análisis técnico táctico en fútbol busca cumplir a cabalidad con las directrices y protocolos que garanticen un estudio observacional confiable. Anguera, M & Hernández, A. (2013).

## **Instrucciones detalladas para el proceso de validación**

### **Objetivo del instrumento de observación**

Establecer los criterios y categorías tiene la finalidad de identificar la relación entre los contenidos de entrenamiento y su desempeño en partidos de competencia que giren en torno al momento de inicio de juego, Constituir el instrumento de observación permitirá realizar el proceso de registro en la herramienta software Lince plus en su versión 3.2.3.

### **Objetivo de la validación del instrumento de observación**

Aprobar los criterios y categorías debido a la respectiva pertinencia y coherencia, aspectos asignados por validadores expertos en dirección, entrenamiento y análisis técnico táctico en fútbol.

### ***Procedimiento para la validación***

Lea detenidamente el cuadro de presentación (Tabla 1) de cada una de las categorías, la cual cuenta con aparatos de:

- Nombre del criterio
- Origen del criterio
- Nombre de las categorías
- Descripción detallada de la categoría
- Aplicación al momento de registrar la categoría en el software Lince Plus

Diligencie el cuadro de evaluación (Tabla 2) específicamente cada uno de sus apartados por categoría con un **SI** o **No**:

- Pertinencia
- Coherencia
- Aprobación
- Observaciones (Si existe alguna apreciación)

Diligencie el cuadro de validación. (Tabla 3) Con la finalidad de conocer si usted como experto aprueba el instrumento de observación presentado:

- Aprueba

- Aprueba con observaciones y ajustes
- No aprueba

### ***Plazo para respuesta***

Los investigadores e integrantes encargados del desarrollo de esta investigación agradecen conocer su respuesta con el diligenciamiento de las Tablas 2 y 3 antes del martes 14 de octubre de 2025.

### **Presentación**

En la Tabla 1 encontrará la presentación detallada de cada una de las categorías que constituye el instrumento de observación con los siguientes apartados:

- Criterio: Nombre del criterio
- Origen: Expone de donde surge el criterio y/o la categoría
- Categoría: Nombre de la categoría
- Descripción: Presenta detalladamente las características de la categoría
- Aplicación: Anota el uso de la categoría en el proceso de registro al momento de observar el partido en la herramienta software Lince Plus.

Tabla 1. Cuadro de presentación del instrumento de observación.

<b>Criterio</b>	<b>Origen</b>	<b>Categoría</b>	<b>Descripción</b>	<b>Aplicación</b>
<b>Tipo de Inicio de Juego</b>	Desde la sesión #1 los periodos donde se desarrollaban los juegos modificados o aplicativos tácticos iniciaban por medio de un saque de puerta con los guardametas.	Reanudación	El inicio de juego se da en primer tercio de campo, por medio de una acción a balón parado a favor, puede ser: Saque de puerta, saque de banda, tiro libre directo o indirecto.	Cada vez que se dé una reanudación de juego a favor del equipo a observar en su primer tercio de campo (Zona de construcción).

<b>Criterio</b>	<b>Origen</b>	<b>Categoría</b>	<b>Descripción</b>	<b>Aplicación</b>
	Antecedente Narbona, R. 2022 Durante las sesiones de entrenamiento, el guardameta es un jugador más en la participación y construcción de las acciones ofensivas, sea desde los pases dirigidos con las manos o con los pies.	Continuidad	Siempre que el balón regresa al primer tercio de campo con el guardameta en posesión de balón, puede ser con las manos luego de atrapar el balón o en sus pies por medio de un pase deliberado de un compañero de equipo.	Siempre que el balón esté en juego y este llegue a la posesión de manos o pies del guardameta en el primer tercio del campo.
<b>Estilo de Inicio de Juego</b>	Antecedente Narbona, R. 2022 En la sesión #4 y repetidas sesiones en adelante, en las propuestas para desarrollar los contenidos de entrenamiento se hizo énfasis por parte del cuerpo técnico en la identificación y ejecución de ataques directos o combinativos en momentos de posesión de balón.	Ataque directo	Inicio de juego, es decir, momento de posesión de balón en primer tercio de campo sea cual sea el tipo de inicio cuente con 3 o menos pases antes de superar la línea media del campo de juego.	Se contabiliza el número de pases que se realizan desde inicio de la acción ofensiva en primer tercio de campo. Si el número de pases es de 3 o inferior a 3 antes de pasar la línea media del terreno de juego se registra como estilo de ataque directo.
	Antecedente Papadopulus, et al. 2021	Ataque combinativo	Inicio de juego, es decir, momento de posesión de balón en primer tercio de campo	Se contabiliza el número de pases que se realizan desde inicio de la acción ofensiva

<b>Criterio</b>	<b>Origen</b>	<b>Categoría</b>	<b>Descripción</b>	<b>Aplicación</b>
			sea cual sea el tipo de inicio cuente con 4 o más pases antes de superar la línea media del campo de juego.	en primer tercio de campo. Si el número de pases es de 4 o mayor a 4 antes de pasar la línea media del terreno de juego se registra como estilo de ataque combinativo
<b>Pressing del Equipo Rival</b>	A lo largo de las sesiones de entrenamiento, el cuerpo técnico resaltó la importancia de interpretar la propuesta defensiva de equipo rival principalmente para decidir que estilo de ataque realizar y así lograr el objetivo de progresar en el campo de juego con la posesión del balón.	Bloque alto	El equipo rival posiciona 5 o más jugadores en el primer tercio de campo del equipo en posesión de balón.	Al momento de comenzar un episodio de inicio de juego se identifica el número de jugadores del equipo rival que se posicionan en el primer tercio de campo. Se registra Bloque alto si se evidencia la presencia de 5 o más jugadores.
		Bloque medio	El equipo rival posiciona 3 o 4 jugadores en el primer tercio de campo del equipo en posesión de balón.	Se registra Bloque alto si se evidencia la presencia de 3 o 4 jugadores.
	Antecedente Monteleone & Ortega. 2015	Bloque bajo	El equipo rival posiciona 2 o menos jugadores en el primer tercio de campo del equipo en posesión de balón.	Se registra Bloque bajo si se evidencia la presencia de 2 o menos jugadores.

<b>Criterio</b>	<b>Origen</b>	<b>Categoría</b>	<b>Descripción</b>	<b>Aplicación</b>
<b>Patrón de Inicio de juego</b>	En los aplicativos tácticos y propuestas del cuerpo técnico se adjudicaron instrucciones para realizar el primer pase en los momentos de inicio de juego. Este comportamiento se presenta por medio de dos patrones claros	Inicio de juego en corto	El jugador encargado de comenzar el episodio de inicio de juego realiza el primer pase conectando a un compañero sin saltar ninguna línea de presión del equipo rival.	Al momento de comenzar el inicio de juego, sea cual sea el tipo, se tendrá en cuenta el primer pase. Si el primer pase busca conectar a un compañero cercano sin sobrepasar ninguna línea de presión propuesta del equipo rival se registrará inicio de juego en corto.
		Inicio de juego en largo.	El jugador encargado de comenzar el episodio de inicio de juego realiza el primer pase a un compañero saltando una o más líneas de presión del equipo rival.	Si el primer pase busca conectar a un compañero lejano sobrepasando 1 o más líneas de presión propuestas del equipo rival se registrará inicio de juego en largo.
<b>Esquema del Inicio de Juego</b>	Los esquemas utilizados y perfeccionados en las sesiones de entrenamientos definen el posicionamiento inicial de los jugadores cuando arranca el episodio de inicio de juego.	Salida 2-1	Posicionamiento inicial del guardameta, dos defensores centrales y delante de ellos un mediocampista.  P  D      D	Al comenzar el episodio de inicio de juego se identifica el posicionamiento inicial del guardameta, defensores centrales y volantes.  Si se posiciona el guardameta,

<b>Criterio</b>	<b>Origen</b>	<b>Categoría</b>	<b>Descripción</b>	<b>Aplicación</b>
	Los esquemas fueron denominados por el cuerpo técnico según el posicionamiento inicial del guardameta, los defensores centrales y los mediocampistas.		M	dos defensores centrales y en la siguiente línea únicamente un mediocampista se registra Salida 2-1.
	(P) Guardameta (D) Defensor (M) Mediocampista	Salida 2-2	Posicionamiento inicial del guardameta, dos defensores centrales y delante de ellos dos mediocampistas a la misma altura.  P  D D  M M	Si se posiciona el guardameta, dos defensores centrales y en la siguiente línea se ubican dos mediocampistas se registra Salida 2-2.
		Salida 3-2	Posicionamiento inicial del guardameta, dos defensores centrales mas un volante que incrusta en medio de ellos y dos mediocampistas en la siguiente línea.  P  D M D  M M	Si se posiciona dos guardametas, dos defensores centrales, desciende un volante y se ubica en medio de ellos y en la siguiente línea se encuentran dos mediocampistas se registra Salida 3-2.
<b>Progresión</b>	El principal objetivo que	Progresión por carril lateral	Por medio de la posesión del	Se identifica el carril donde se

<b>Criterio</b>	<b>Origen</b>	<b>Categoría</b>	<b>Descripción</b>	<b>Aplicación</b>
	planteó el cuerpo técnico al momento de desarrollar el inicio de juego es progresar en el terreno de juego con la posesión del balón.		balón (Pase o conducción) se busca cruzar la línea media del campo de juego por alguno de los carriles externos del terreno	mantiene la posesión del balón y se está próximo o se consigue cruzar la línea media del campo de juego.
	Para ello, propuso tareas en las sesiones de entrenamiento donde la progresión, es decir, superar la línea media del campo se desarrollara de dos formas.			Si la última acción antes de superar la línea media del campo se da en uno de los carriles exteriores se registra: Progresión por carril lateral.
		Progresión por carril central	Por medio de la posesión del balón (Pase o conducción) se busca cruzar la línea media del campo de juego por el carril interno del terreno de juego	Si la última acción antes de superar la línea media del campo se da en el carril interior se registra: Progresión por carril central.
<b>Jugadores que Intervienen por Posición</b>	El cuerpo técnico comunicó constantemente al equipo que la tarea de progresar en el inicio de juego es una responsabilidad de todos los jugadores que se encuentren en el campo.	(P) Guardameta  (D) Defensor(es)  (L) Lateral(es)	El guardameta participa directamente en el inicio de juego. El defensor (es) participa directamente en el inicio de juego. El lateral(es) participa	Se debe identificar inicialmente la posición en el campo que tiene cada jugador al comenzar el partido.  En el software se debe crear un subcriterio

Criterio	Origen	Categoría	Descripción	Aplicación
	Por tal motivo es de interés conocer que posiciones intervienen directamente a través del contacto con el balón en los episodios de inicio de juego	(M) Mediocampista(s)	directamente en el inicio de juego. El mediocampista(s) participa directamente en el inicio de juego. El extremo(s) participa directamente en el inicio de juego.	denominado por el nombre de la posición. La categoría responde si esa posición intervino en el episodio de inicio de juego con una categoría de <b>SI INTERVINO</b> y una categoría de <b>NO INTERVINO</b> .
	(P) Guardameta (D) Defensor(es) (L) Lateral(es) (M) Mediocampista(s) € Extremo(s) (D) Delantero(s)	(D) Delantero(s)	El delantero(s) participa directamente en el inicio de juego.	Esto para que cada categoría mantenga el principio de exclusión.
	Gracias al periodo de observación pasiva que permitió identificar la problemática de la investigación. El aspecto técnico mayormente decisivo en los episodios de inicio de juego fueron el pase y el control.	Buen pase	Transmite efectiva deliberadamente la posesión del balón a un compañero por medio de un golpe o lanzamiento del balón.	Se tendrá en cuenta únicamente el ultimo pase del episodio de inicio de juego. Esto permitirá identificar si el aspecto técnico del pase es decisivo en la efectividad del inicio de juego. Se registrará buen pase cuando el jugador emisor del pase logre direccionar el balón al compañero
	Asi mismo, fue una exigencia por parte del cuerpo técnico en los entrenamientos			

<b>Criterio</b>	<b>Origen</b>	<b>Categoría</b>	<b>Descripción</b>	<b>Aplicación</b>
<b>Aspecto Técnico</b>	para poder desarrollar las acciones ofensivas.	Mal pase	Deliberadamente no transmite efectivamente la posesión del balón a un compañero de equipo. Falla en el direccionamiento del golpe o lanzamiento del balón o el pase es interceptado por el rival.	receptor de forma adecuada. Se registrará mal pase cuando el jugador emisor del pase no logre direccionar el balón al compañero o este sea interceptado por el rival.
	Antecedente Campos, F. (s.f)		Buen control	Recepciona óptimamente el balón que fue transmitido por un pase manteniendo la posesión del balón.
		Mal control	El jugador no logra recepcionar óptimamente el pase dado por el compañero, es decir, pierde la posesión del balón al momento de recepcionar.	Se registrará mal control cuando el jugador receptor no logre recepcionar el balón de forma adecuada, es decir, pierda la posesión del balón inmediatamente después de su intención de recepcionar.

Criterio	Origen	Categoría	Descripción	Aplicación
<b>Desdoblamiento del Lateral</b>	<p>Desde la sesión de entrenamiento #6 el cuerpo técnico buscó en repetidas sesiones siguientes que alguno de los jugadores que ocupan la posición de Lateral izquierdo o derecho se desdoblaran en el momento de inicio de juego, con la intención de posicionarse en espacios mayormente ofensivos.</p> <p>Antecedente Rivas, O. 2012.</p>	Desdoblamiento del lateral utilizado	<p>El (L) lateral realiza un desdoblamiento y a su vez es contactado en el episodio de inicio de juego, ocupando zonas mayormente ofensivas a las que normalmente ocupa al ser de la primera línea del esquema táctico.</p>	<p>Se registra desdoblamiento del lateral utilizado cuando el jugador se posiciona ofensivamente ocupando espacios de la siguiente línea del esquema táctico e interviene en el episodio de inicio de juego por medio del contacto con el balón,</p> <p>Se registra Desdoblamiento del lateral utilizado cuando exista la acción táctica, sin embargo, este jugador no participa directamente del episodio de inicio de juego, es decir, no toca el balón.</p>
	Desdoblamiento del lateral no utilizado	<p>El (L) a pesar de realizar un desdoblamiento no es contactado por medio de un pase para hacer parte del episodio de inicio de juego.</p>	<p>No se realizó la acción de desdoblamiento por parte del jugador. Se registra entonces, No existió desdoblamiento del lateral.</p>	
	No existió desdoblamiento del lateral	<p>No existe presencia de un desdoblamiento por parte de ningún (L) lateral en el episodio.</p>		

Criterio	Origen	Categoría	Descripción	Aplicación
<p><b>Cambio de Orientación</b></p>	<p>En la sesión de entrenamiento #8 se desarrolló la tarea de realizar cambios de orientación en los momentos de conservación y progresión del balón en las acciones ofensivas. Principalmente, en aplicativos tácticos donde estaba presente el momento de inicio de juego.</p> <p>Antecedente López, J. 2009.</p>	<p>Presente y efectivo</p>	<p>Modificar la trayectoria del ataque por medio de un pase a un compañero lejano. Es decir, existe un cambio de sector por el que se está llevando a cabo el ataque, normalmente por medio un pase horizontal o diagonal.</p>	<p>Se registra Presente y efectivo si puntualmente la acción de cambio de orientación dentro de un episodio de inicio de juego se realiza con éxito.</p> <p>No tiene nada que ver si el episodio de inicio de juego es efectivo o no, solo se evalúa la acción puntual del cambio de orientación. Emisor y receptor del pase.</p>
		<p>Presente y no efectivo</p>	<p>El jugador realiza el cambio de orientación, sin embargo, el pase es interceptado por el rival, el balón no llega al jugador receptor debido a una mala ejecución técnica del pase largo o no es recepcionado debido a una mala ejecución</p>	<p>Se registra Presente y no efectivo cuando la acción puntual del cambio de orientación se ejecuta más, sin embargo, no logra mantener la posesión del balón.</p> <p>En este caso, por supuesto ni</p>

<b>Criterio</b>	<b>Origen</b>	<b>Categoría</b>	<b>Descripción</b>	<b>Aplicación</b>
<b>Efectividad</b>	El principal objetivo del momento de inicio de juego según los entrenamientos y direccionamiento del cuerpo técnico es poder progresar en el terreno de juego manteniendo la posesión de balón hasta llegar a zonas de creación y finalización de forma adecuada, de tal forma que posibilite la generación de opciones de gol.	No presente	técnica del control.  En definitiva, se interrumpe o se pierde la posesión del balón.  No se ejecuta un cambio de orientación en el episodio de inicio de juego	la acción puntual ni el episodio de inicio de juego como tal es efectivo.  No se ejecuta la acción de cambio de orientación.  Se registra como inicio de juego efectivo cuando el balón sobrepasa la línea media del campo de juego y este continúa en posesión de balón del equipo atacante.
		Efectivo	El balón cruza la línea media del campo de juego y mantiene la posesión del balón del equipo atacante,	Se registra como inicio de juego no efectivo cuando el balón no logra cruzar la línea media del campo en posesión de balón del equipo atacante.
		No efectivo	Intercepción o pérdida de la posesión del balón por parte del equipo rival. Es decir, se imposibilita el objetivo de cruzar la línea media del campo en posesión de balón.	El equipo rival intercepta o recupera el balón en el desarrollo del inicio de juego del equipo atacante.
<b>Antecedente Monteleone &amp; Ortega. 2015</b>				

En la tabla 2 encontrará el cuadro de evaluación el cual permitirá conocer si cada categoría cumple con los principios de pertinencia, coherencia y observaciones si así usted como validador experto lo considera.

### ***Pertinencia***

La categoría es oportuna y congruente con el objetivo planteado por la investigación.

### ***Coherencia***

La categoría es consecuente con su descripción y aplicabilidad con los intereses de la investigación.

### ***Aprobación***

La categoría es aceptada ya que cumple con los principios de pertinencia y coherencia del estudio.

Por favor diligencie los apartados de pertinencia, coherencia y aprobación con un **SI** o **NO**. Por último, añada alguna observación si así lo considera.

Tabla 2. Cuadro de evaluación del instrumento de observación.

<b>Criterio</b>	<b>Categoría</b>	<b>Pertinencia</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Aprobación</b>	<b>Observación</b>
<b>Tipo de Inicio de Juego</b>	Reanudación				
	Continuidad				
<b>Estilo de Inicio de Juego</b>	Ataque Directo				
	Ataque Combinativo				
<b>Pressing del Equipo Rival</b>	Bloque Alto				
	Bloque Medio				

<b>Criterio</b>	<b>Categoría</b>	<b>Pertinencia</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Aprobación</b>	<b>Observación</b>
	Bloque Bajo				
<b>Patrón de Inicio de Juego</b>	Inicio de Juego en Corto				
	Inicio de Juego en Largo				
<b>Esquema del Inicio de juego</b>	Salida 2-1				
	Salida 2-2				
	Salida 3-2				
<b>Progresión</b>	Por carril lateral				
	Por carril central				
<b>Jugadores que intervienen por posición</b>	(P) Guardameta				
	(D) Defensor				
	(L) Lateral				
	(M) Mediocampista				
	(E) Extremo				
	(D) Delantero				
<b>Aspecto Técnico</b>	Buen pase				

<b>Criterio</b>	<b>Categoría</b>	<b>Pertinencia</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Aprobación</b>	<b>Observación</b>
	Mal pase				
	Buen control				
	Mal control				
	Utilizado				
<b>Desdoblamiento del Lateral</b>	No utilizado				
	No existe				
	Presente Efectivo				
<b>Cambio de Orientación</b>	Presente No Efectivo				
	No Presente				
	Efectivo				
<b>Efectividad</b>	No efectivo				

### **Validación**

En la Tabla 3. Encontrará el cuadro de validación en el cual usted como validador definirá si el instrumento de observación presentado y evaluado anteriormente es aprobado, aprobado con ajustes o desaprobado. Marque con una X y escriba los ajustes si así lo precisa,

Tabla 3. Cuadro de validación final del instrumento de observación.

<b>Validación</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>Ajustes</b>
<p>Instrumento de observación presentado para la investigación:  <i>“Relación de los contenidos de entrenamiento y la competencia en torno al inicio de juego. Un estudio observacional al primer equipo de Clan F.C”.</i></p>			

Yo, \_\_\_\_\_ como experto en dirección, entrenamiento y análisis técnico táctico en fútbol luego de realizar adecuadamente el proceso de validación para el instrumento de observación presentado, resuelvo que \_\_\_\_\_

Firma

\_\_\_\_\_

## Referencias

- Anguera, M.T. y Hernández Mendo, A. (2013). La metodología observacional en el ámbito del deporte.
- Campos, F. (s.f.). Entrenamiento Global. Castellón: LibreIndirecto.
- López, J. L. (2009). Fútbol: Fundamentos tácticos ofensivos. Wanceulen Editorial.
- Monteleone, M., & Ortega, M. (2015). Fútbol: La construcción de un modelo de juego. (1.a ed.). Paidotribo.
- Papadopoulos, S., Papadimitriou, K., Konstantinidou, X., Matsouka, O., Pafis, G., & Papadopoulos, D. (2021). Factors Leading to Goal Scoring in the Spanish and Italian Soccer Leagues. *Sport Mont*, 19(1), Ahead-Of.
- Rivas, O. M., y Sánchez, E. (2012). Guía Didáctica del Curso: Táctica y Estrategia en el Fútbol. *Revista Movimiento Humano y Salud [MHSalud]*, 10(1).
- Robles Narbona, J. G. (2022). Planificación del entrenamiento para la mejora del ataque organizado, en el momento de inicio, del Granada CF Cadete A, en base al análisis del rendimiento actual.