

**PROCESO DE ACCESO Y PERMANENCIA DE PERSONAS CON
DISCAPACIDAD VISUAL EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



**Presentado por
Jorge Esteban Alarcón Galeano**

**Trabajo de grado para optar al título de:
Licenciado en Psicología y Pedagogía**

**Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación
Programa de Psicología y pedagogía
Bogotá D.C. Colombia
Agosto 2015**

**PROCESO DE ACCESO Y PERMANENCIA DE PERSONAS CON
DISCAPACIDAD VISUAL EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



**Presentado por
Jorge Esteban Alarcón Galeano**

**Trabajo de grado para optar al título de:
Licenciado en Psicología y Pedagogía**

**Tutora
Elsa Tovar Cortés**

**Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación
Programa de Psicología y pedagogía
Bogotá D.C. Colombia
Agosto 2015**

RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO – RAE

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de Grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Proceso de acceso y permanencia de personas con Discapacidad Visual en la Universidad Pedagógica Nacional
Autor(es)	Alarcón Galeano, Jorge Esteban
Director	Tova Cortés, Elsa
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional. 2015. 63p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional
Palabras Claves	DISCAPACIDAD, DISCAPACIDAD VISUAL, INCLUSIÓN, EDUCACIÓN INCLUSIVA, ACCESO EN LA UPN

2. Descripción
Trabajo de grado para aplicar al título de licenciado en “Licenciatura en Psicología y Pedagogía” de la Facultad de Educación de la Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá. El trabajo se realiza en el marco de la línea del eje de investigación denominado Educación Cultura y Sociedad con el propósito de analizar el proceso de acceso y permanencia que se lleva a cabo con las personas que presentan discapacidad visual dentro de la Universidad Pedagógica Nacional.

3. Fuentes
se utilizaron 17 referencias bibliográficas entre las que se encuentran: BLANKSBY, Dixie C., <i>Evaluación visual y programación manual vap-cap</i> , Australia, Royal Institute for the Blind Education Center, 1993. BUENO MARTÍN, Manuel, <i>et al.</i> , <i>Niños y niñas con ceguera, recomendaciones para la familia y la escuela</i> , Málaga, Aljibe, 2000. BUENO MARTÍN, Manuel, y Salvador Toro Bueno (coords.), <i>Deficiencia visual aspectos psicoevolutivos y educativos</i> , Málaga, Aljibe, 1994. CANTAVELLA, Francesc <i>et al.</i> , <i>Introducción al estudio de las estereotipias en el niño ciego</i> , Barcelona, ONCE Masson, 1992.

CHECA BENITO, Francisco Javier *et al.*, *Aspectos evolutivos y educativos de la eficiencia visual*, vol. I, Madrid, ONCE, 2000.

DANE. Departamento Nacional de Estadística. Disponible en: <http://www.dane.gov.co/index.php/poblacion-y-demografia/censos>

ÍNDICE DE INCLUSIÓN, Web: www.eenet.org.uk/index_inclusion/Index

Ley 115 de 1994. Disponible en: http://www.oei.es/quipu/colombia/Ley_115_1994.pdf

LEY 1618 de 2013. Disponible en: <http://www.pactodeproductividad.com/pdf/ley1618febrer27de2013.pdf>

MAÑÁN, ALICIA. *Inclusión Social: de la atención temprana a los derechos*, Montevideo, 2004.

MARTÍNEZ CARAZO, Piedad Cristina. "El método de estudio de caso. Estrategia Metodológica de la investigación científica". Universidad del Norte.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, *Fundamentación conceptual para la atención en el servicio educativo a estudiantes con NEE*, Guía No 12. Bogotá, 2006.

MINISTERIO DE LA PROTECCIÓN SOCIAL, *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*, Colombia, Bogotá, Editorial del Instituto Nacional para Ciegos INCI, 2011.

PÉREZ RUIZ, Cristina Martín Bueno *et al.*, *El ABC de la dificultad visual, Deficiencia visual Aspectos psico-evolutivos y educativos*, Málaga, Aljibe, 1994.

REAL ACADEMIA DE LA LENGUA ESPAÑOLA, vigésima primera edición, Madrid 1992.

THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA, *China's five – year work programmer for the disabled*, Beijing, 1988

Tutt.R. (2007). *Every Child Included*. London: Paul Chapman Publishing / The Association for all School Leaders (NAHT).

UNESCO. 2005. *Guidelines for inclusion: Ensuring Access to Education for All*. París: UNESCO

4. Contenidos

El trabajo está compuesto por cinco temas a tener en cuenta, distribuidos de la siguiente forma: En la primera parte se encuentra la información referente a la presentación, justificación, planteamiento de problema, objetivos y antecedentes; En la segunda sección se encuentran los Referentes teóricos y conceptuales, donde se profundiza en lo que es la Discapacidad Visual, la Inclusión en la educación para la población que presenta esta discapacidad a nivel nacional (En Colombia) y por supuesto se detalla el proceso de inclusión que se lleva a cabo dentro de la Universidad Pedagógica Nacional. En el tercer ítem se encuentra el desarrollo de la Metodología de Investigación, la cual fue por medio de investigación cualitativa, realizando entrevistas individuales y focales a estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional que presentan discapacidad visual con el fin de

realizar un análisis sobre la perspectiva que tienen los estudiantes en esta condición en la universidad, sobre el proceso de inclusión que se lleva a cabo dentro de las instalaciones para el adecuado desarrollo de la formación profesional de cada estudiante que presenta dicha discapacidad visual. En el cuarto ítem se encuentran los hallazgos que ha arrojado la investigación realizada, donde se evidencia las fortalezas y debilidades que tiene la Universidad Pedagógica Nacional frente al proceso de inclusión y permanencia que se lleva a cabo con los estudiantes que presentan discapacidad visual, así como algunas sugerencias a tener en cuenta para mejorar este proceso de inclusión dentro de las instalaciones de la universidad. Por último se encuentran los anexos de la investigación realizada donde se encuentran los instrumentos de recolección de información y la información recogida.

5. Metodología

Este trabajo se enmarca dentro de la investigación cualitativa específicamente en la modalidad de estudio de caso, en este sentido la investigación se realiza directamente con cinco estudiantes que presentan discapacidad visual (elementos de muestra) mediante el planteamiento de entrevistas individuales, donde ellos expresan su sentir frente al proceso que han tenido desde el acceso a la universidad hasta el momento, teniendo en cuenta que se encuentran activos en su formación profesional dentro de la Universidad Pedagógica Nacional. Igualmente para realizar mayor profundización en el contexto educativo de los estudiantes se realizó una entrevista focal, la cual arrojó mayor confianza en los estudiantes para expresar los obstáculos que se presentan en el desarrollo de su formación profesional.

6. Conclusiones

Teniendo en cuenta que la Universidad Pedagógica Nacional es una institución incluyente, se logró conocer a fondo los métodos que tiene la universidad para llevar un proceso de inclusión en el acceso y permanencia con las personas que presentan discapacidad visual. En la información recolectada durante la realización de esta investigación se evidencia inconformidad por parte de la población en condición de discapacidad visual, en cuanto a

los procesos de inclusión que se realizan dentro de las instalaciones de la universidad y con la comunidad educativa en general.

Dentro del desarrollo formativo profesional de los estudiantes con discapacidad visual dentro de la Universidad Pedagógica Nacional se vislumbra fallas en el sistema, en cuanto a la adecuada capacitación y orientación a los docentes en temas de inclusión y discapacidad.

En cuanto a la infraestructura física de la universidad se evidenció fallas de accesibilidad a los diferentes espacios brindados para el desarrollo educativo de los estudiantes que presentan discapacidad visual.

Elaborado por:	Alarcón Galeano, Jorge Esteban
Revisado por:	Tova Cortés, Elsa

Fecha de elaboración del Resumen:	20	08	2015
--	----	----	------

TABLA DE CONTENIDO

1. Introducción al Estudio de La Inclusión en la UPN.....	9
1.1 Presentación	9
1.2 Justificación	10
1.3 Planteamiento de Problema	12
1.4 Objetivos	13
1.5 Antecedentes	14
2. Referentes Teóricos Conceptuales.....	17
2.1 Categorías de Análisis	17
2.2 Inclusión	19
2.2.1 Inclusión de personas en situación de discapacidad visual.....	22
2.2.2 Incursión en Colombia	23
2.3 La Universidad Pedagógica Nacional como Institución Incluyente de Personas con Discapacidad Visual	26
2.3.1 Acceso en la Universidad Pedagógica Nacional	28
2.3.2 Proceso de admisión y acceso para la población con discapacidad visual en la UPN	28
2.4 Discapacidad	31
2.4.1 El Sentido de la Vista y la Discapacidad	32
2.4.2 La Discapacidad Visual o Limitación Visual	33
2.5 Referente Legal	35
3. Metodología	36
3.1 Investigación Cualitativa	37
3.2 Estudio de Caso	38
3.3 Recolección de datos	39
3.4 Proceso del Ejercicio Investigativo	40
3.5 Análisis de la Información	42
3.6 Población	42
3.7 Muestra	43

4. Hallazgos	47
4.1 Estudiantes Matriculados 2015-1	47
4.2 Reflexiones, aprendizajes, enseñanzas	48
4.3 Selección de la Universidad Pedagógica y la profesión	50
4.4 Accesibilidad en la Universidad	51
4.5 Incidentes	51
4.6 Accesibilidad Web de la UPN	52
4.7 Proceso de Inclusión	52
4.8 Fortalezas y debilidades del proceso en la UPN	57
4.9 Sugerencias	58
5 Referencias Bibliográficas	62
6 Anexos	64
6.1 Anexo N° 1 Instrumentos de Recolección	64
6.2 Anexo N° 2 Información Recibida en las Entrevistas.....	67
6.3 Anexo N° 3 Población Matriculada 2015 (I)	92
6.4 Anexo N° 4 Evidencia Acceso en la Universidad Pedagógica Nacional	93
6.5 Anexo N° 5 Consentimiento informado de participantes de la Investigación	94

1. INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA INCLUSIÓN EN LA UPN

1.1 PRESENTACIÓN.

El presente trabajo de grado, pretende evidenciar diversas fases, características y aspectos del proceso de formación profesional vivenciado por la población de personas con discapacidad visual pertenecientes a la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), entendiendo que *"la discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad en igualdad de condiciones con las demás"*¹. Teniendo en cuenta que la universidad desarrolla un proceso de inclusión para las personas con discapacidad visual, se realizará un análisis sobre las características en que se ofrece el cumplimiento del derecho fundamental a la educación en esta institución de Educación Superior, describiendo y detallando el proceso de acceso de la población de estudiantes con discapacidad visual de la universidad. El modelo de investigación del presente trabajo se enmarca dentro del paradigma cualitativo, con la técnica de entrevista individual y colectiva a cinco estudiantes invidentes entre los que me incluyo, con el fin de recabar información sobre las particularidades en el acceso a la Universidad Pedagógica Nacional y a la información y a la participación en la academia.

En el presente documento se ponen en consideración las condiciones existentes actualmente en la Universidad Pedagógica Nacional con el fin de fortalecer algunas áreas y aspectos de la institución que repercuten en el proceso académico de la población con discapacidad visual. El objetivo de esta investigación, es indagar las condiciones en que se da el proceso académico-social de acceso a la Universidad Pedagógica Nacional y a la información y a la participación en la academia de cinco estudiantes invidentes y plantear ideas y posibles soluciones para el mejoramiento de lo que se ha desarrollado hasta el momento.

¹ Convención de la ONU, 2006, disponible <http://www.un.org/spanish/disabilities/default.asp?id=618>

1.2. JUSTIFICACIÓN.

Analizar el proceso de inclusión que se lleva a cabo en la Universidad Pedagógica Nacional con las personas que presentan discapacidad visual, tiene como fin el evidenciar las potencialidades y falencias que tiene dicho proceso desde el acceso a la universidad hasta la graduación o culminación de los estudios académicos. Centrándose además en revelar los factores que lleven a mejorar las condiciones de inclusión en el proceso de aprendizaje para los estudiantes que presentan esta discapacidad, indagando por los modelos de inclusión, estrategias de aprendizaje en las aulas de clase y métodos de inclusión que brinda la Universidad Pedagógica Nacional a la población en condición de discapacidad visual , con el fin de garantizar el cumplimiento del derecho a la igualdad de posibilidades educativas, así como se establece en la Ley 115 de 1994 donde se establece que *“el Estado apoyará a las instituciones y fomentará programas y experiencias orientadas a la adecuada atención educativa de aquellas personas con limitaciones o capacidades excepcionales. Igualmente fomentará programas y experiencias para la formación de docentes idóneos con este mismo fin. Las aulas especializadas. El Gobierno Nacional, y de las entidades territoriales incorporará en sus planes de desarrollo, programas de apoyo pedagógico que permitan cubrir la atención educativa a las personas con limitaciones. El Gobierno Nacional dará ayuda especial a las entidades territoriales para establecer aulas de apoyo especializadas en los establecimientos educativos estatales de su jurisdicción que sean necesarios para el adecuado cubrimiento, con el fin de atender, en forma integral, a las personas con limitaciones.”*²

Con lo anterior se marca la importancia de garantizar las condiciones de educación que se brinda a la población con discapacidad hasta la formación profesional, además de visualizar y establecer las características de la Universidad Pedagógica Nacional frente al proceso de inclusión que ha implementado en las últimas décadas.

Teniendo en cuenta que la población con discapacidad visual se encuentra inmersa en una sociedad convencional donde comparte su proceso de

² Ley 115 de 1994. Art 41. Disponible en: http://www.oei.es/quipu/colombia/Ley_115_1994.pdf

formación profesional, se hace necesario crear un ambiente cultural donde se conozcan las necesidades de los estudiantes con discapacidad visual, por ejemplo en la semana de inducción realizar charlas informativas en conjunto con los docentes para dar un acercamiento a la población con discapacidad visual y de esta forma iniciar un proceso incluyente de esta comunidad de acuerdo con las leyes establecidas para la inclusión de personas que presentan necesidades educativas especiales, y así apoyar la independencia educativa necesaria sin excluir a esta población, todo esto con apoyo del área de docentes y estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional.

El avance de los objetivos de este ejercicio investigativo permite a la Universidad Pedagógica Nacional un mayor acercamiento a las necesidades que tienen los estudiantes que presentan discapacidad visual en el proceso de ingreso y permanencia de la universidad, para trabajar en la mejora del desarrollo educativo de esta población y así fortalecer la formación que se lleva a cabo dentro de la institución con personas que presentan discapacidad visual.

Particularmente es muy importante para mí el desarrollo del proyecto porque como persona invidente he vivido las circunstancias que dificultan un óptimo aprendizaje, y es ético dejar bases que permitan mejorar el desarrollo educativo para que otras personas en mi misma condición experimenten procesos académicos diferentes. Igualmente este documento cobra relevancia como una base en la que los futuros licenciados y estudiantes de la universidad podrán encontrar elementos para orientar los procesos educativos a los estudiantes que presentan discapacidad visual dando un acompañamiento adecuado en su proceso de formación educativa.

Por otro lado, el sistematizar las experiencias de la población con limitación visual, permite que la Universidad Pedagógica Nacional revise el proceso en cada licenciatura y se vea la importancia de mejorar la calidad de los procesos inclusivos que lleva a cabo con la población que presenta discapacidad visual. Contribuyendo en los procesos y dinámicas educativas, mejorando la formación de los futuros docentes con discapacidad visual; además de observar y establecer fortalezas y oportunidades de mejora que tiene la Universidad Pedagógica Nacional frente al proceso de inclusión que ha querido implementar en estas últimas décadas, un propósito a futuro es que otras entidades se interesen en este proyecto para que la comunidad que presenta limitación

visual que está en formación o próxima a esta, tenga la oportunidad de disfrutar la universidad y de todos los espacios, cursos, electivas y actividades que ofrece.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Dado que la integración social supone un adecuado acceso a bienes y servicios evitando la discriminación en todos los ámbitos socio-culturales; Colombia, país de Suramérica cuenta con una población donde el 49,37 % son hombres, el 50,63 % son mujeres, de esta población se considera que el 43,4% presenta discapacidad visual representada de la siguiente manera, el 41,1% son hombres y el 58,8% son mujeres. Según el DANE en el 2005 por cada 100 habitantes 6,3 personas presentaban algún tipo de discapacidad³. De acuerdo con el artículo 13 de la Constitución Política de Colombia, la igualdad de las personas debe ser real y efectiva, por lo tanto es indispensable contar con vías de acceso e infraestructura adecuada para las personas con discapacidad visual, así como garantizar el acceso a la educación plena.

Desde el año 1968 la Universidad Pedagógica Nacional, ha recibido en sus programas de licenciatura personas con diferentes tipos de discapacidad (nos denominan discapacitados), entre estas, la discapacidad visual; no es clara la igualdad de oportunidades para esta población, ya que no se garantiza el acceso a los medios tecnológicos ofrecidos por la institución en la página web, www.pedagogica.edu.co, la cual evidencia la dificultad para la correcta navegación de las personas con discapacidad visual.

Esta afectación inicial trasciende en el proceso de admisión que lleva la institución, puesto que en las fases de pre-ingreso como lo son la inscripción, prueba de potencial pedagógico, prueba específica y entrevista, presentan omisiones que discriminan al invidente, otras discriminaciones tangibles se experimentan en los espacios e instalaciones para los estudiantes que inician su formación profesional;

³ Departamento Administrativo Nacional de Estadística. Tomado de: <http://www.dane.gov.co/index.php/poblacion-y-demografia/censos>

teniendo en cuenta que en la semana de inducción se pasa por inadvertido a los estudiantes con limitación visual; esto mismo ocurre en las aulas de clase, en algunas cátedras y espacios académicos. Por lo anterior vale la pena preguntarse Qué condiciones y cuáles factores de accesibilidad presenta la Universidad Pedagógica Nacional en el proceso de ingreso, permanencia y culminación exitosa de las licenciaturas a los estudiantes que presentan discapacidad visual? o en su defecto, ¿qué características, factores y condiciones obstaculizan el real y cabal cumplimiento al derecho fundamental a la educación en igualdad de condiciones para esta población? Teniendo en cuenta que la inclusión es un derecho de los ciudadanos que permite el acceso de las personas con discapacidad a todos los espacios socio-culturales sin llegar a vulnerar sus derechos.

1.4 OBJETIVOS

Objetivo General

Indagar las condiciones en que se da todo el proceso académico-social de ingreso, permanencia de un estudiante con discapacidad visual en la Universidad Pedagógica Nacional.

Objetivos Específicos

- Conocer la historia educativa de algunos estudiantes invidentes que adelanten estudios en la Universidad Pedagógica Nacional.
- Recolectar información sobre el proceso de acceso y permanencia de personas con discapacidad visual en la Universidad Pedagógica Nacional.
- Consultar diferentes fuentes sobre inclusión en la Universidad Pedagógica Nacional.
- Elaborar un análisis del proceso y un capítulo de hallazgos que de cuenta de las vivencias de la población objeto de estudio

1.5 ANTECEDENTES

A continuación se mencionan cinco trabajos alusivos al proceso de educación e inclusión con personas con discapacidad visual dentro de la Universidad Pedagógica Nacional, los cuales han servido de insumo y guía para la elaboración del presente ejercicio investigativo

1. Proceso de acceso y permanencia de las personas con discapacidad visual en la UPN 2009-2013-1 Equipo histórico Hernando Pradilla Cobos, Ery Mercedes García, Gloria Rodríguez, Sofía Torres. Consolidado por Sofía Torres.

En este documento se hace una presentación del proceso que se ha venido llevando a cabo desde el año 2004 para apoyar el acceso y a la permanencia de los aspirantes con discapacidad visual a la UPN.

En este proceso se cuenta con lectores capacitados por docentes de la licenciatura en educación con énfasis en Educación Especial para realizar la Prueba de Potencialidad Pedagógica (PPP) previamente se realizan encuentros con los aspirantes para por una parte hacer una valoración de áreas tiflológicas y por otra hacer un simulacro de la PPP.

Posteriormente y junto con la DAR se organizaban los espacios para que los aspirantes con discapacidad visual y sus lectores tuviesen las mejores condiciones para llevar a cabo la lectura y registro de respuestas de la PPP. La DAR contrataba a las lectoras como jefes de salón para apoyar en la lectura.

En cada licenciatura y para el desarrollo de las pruebas específicas se hacía el apoyo con los lectores o cada licenciatura realizaba el apoyo con docentes o estudiantes del mismo programa.

Para garantizar la permanencia en la universidad de los estudiantes con discapacidad visual se cuenta con el centro de recursos tiflotecnológicos "Hernando Pradilla Cobos" creado en el año 2008, donde se cuenta con el apoyo de personal

capacitado para apoyar los procesos académicos que llevan a cabo los estudiantes que presentan discapacidad visual y softwares (Jaws y Magic) y hadwares computadores y equipos tiflo- tecnológicos All reader, Victor reader, pac mate, telulupa, impresoras brailles y màquina Perkins así como de lectores voluntarios que acompañan los procesos de acceso a la información de los estudiantes con discapacidad visual.

2. Desarrollo de estrategias multi-sensoriales para la inclusión educativa de personas con limitación visual. Beltrán García, Claudia Patricia (2010).

Como su nombre lo indica se centra en realizar dinámicas sensoriales y perceptuales, en instituciones que manejan integración en el aula de personas que presentan discapacidad visual, este trabajo se enfocó en ofrecer métodos de aprendizaje en los que se integrara los estudiantes que presenta discapacidad visual y los que no, llevando a los docentes a mejorar la metodología de aprendizaje que se imparte a los estudiantes y a su vez realizando una técnica de educación integradora en el aula de clase.

3. Explorando la integración escolar de estudiantes con limitación visual en las instituciones educativas distritales de Bogotá. Gómez Patricia, Villalba Gladys, Soler Liliana (2010)

Este trabajo se basa en realizar un análisis en diferentes instituciones educativas donde se realiza integración de estudiantes ciegos en el aula regular, encontrando falencias en el maestro en cuanto a la preparación para dar clase a personas con discapacidad visual, por lo tanto se requiere de la presencia del tiflólogo o educador especial para realizar acompañamiento en las diferentes área de aprendizaje en conjunto con la familia del estudiante ya que estos conocen mejor las necesidades del educando.

4. Caracterización del estudio y culturas inclusivas en relación a la población con limitación visual en la Universidad Pedagógica Nacional. Camacho Merchán, Paula María (2010).

Su objetivo fue indagar sobre el estado de las culturas inclusivas presentes en la comunidad universitaria y la participación que tenían en ellas el grupo de estudiantes limitados visualmente, este trabajo se realiza por medio de encuestas realizadas a diferentes poblaciones de la Universidad Pedagógica Nacional incluidos limitados visuales, se ha realizado un análisis cuantitativo y cualitativo, hallando que en la universidad hace falta trabajar en la sensibilización y cultura de inclusión por parte de los estudiantes que no presentan ningún tipo de discapacidad, así como por parte de quienes presentan discapacidad visual, ya que como lo menciona este trabajo *“Me incluyo y me incluyen”*.

5. El ambiente escolar y el desarrollo integral de las personas con limitación visual. Pradilla Cobos, Hernando (2004)⁴

Esta investigación propone estrategias contextuales y académicas para un ambiente escolar enriquecido y caracterizado para estudiantes en condición de discapacidad visual, tomado desde la teoría de facetas para un contexto de 92 estudiantes con limitación visual de 5° a 11° y estudiantes de educación superior, maestros regulares y tiflólogos de tres centros educativos.

⁴ El profesor Hernando Pradilla Cobos nació en El Palmar - Santander el 10 de Abril de 1934, perdió el sentido de la vista a la edad de seis años por causa de una fiebre muy alta, luego de un golpe que recibió; a la edad de ocho años ingresó al Instituto Colombiano para niños Ciegos, hoy "Fundación Juan Antonio Pardo Ospina". En 1954 ingresó a la universidad Pontificia Javeriana a estudiar Filosofía, Letras y pedagogía. En 1958, como profesor de Educación fundamental empezó a laborar en la Secretaría de Educación Distrital, en el Liceo Caldas y en el Colegio Parroquial San Gregorio. Realiza la Maestría en el George peabody College for Teachers de Nashville, Tenn. USA, en el año de 1959, recibe su título de Maestría en agosto de 1960, y regresa para, con base en su tesis, fundar el primer Centro de Rehabilitación para Adultos Ciegos de Suramérica en Bogotá. En 1968, inicia el programa de Educación Especial en la Universidad Pedagógica Nacional. En el año 2011 adquiere un virus hospitalario el cual disminuye sus defensas llevándolo a la muerte.

2. REFERENTES TEÓRICOS CONCEPTUALES

2.1 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Categoría	Sub-categoría	Conceptualización
Inclusión		<p>La inclusión es un concepto que hace referencia al modo en que las instituciones dan respuesta a la diversidad de la población y sus necesidades específicas. Entonces la inclusión es el adecuado acceso a bienes, servicios y espacios socio- culturales, garantizando los derechos de los ciudadanos, y en este caso de los estudiantes.</p>
	Inclusión en instituciones educativas	<p>La inclusión educativa ha sido restringida a la atención de un grupo de estudiantes con necesidades especiales, como aquellos con discapacidades físicas y/o mentales y menores refugiados. En la educación colombiana se está transitando de un modelo de integración a otro de inclusión de los estudiantes con discapacidad. En su lugar, este concepto pretende que las instituciones educativas se transformen y que la gestión académica se modifique para responder a sus necesidades particulares.</p>
	Inclusión en la	<p>Es el proceso que se desarrolla en la UPN para la participación en la oportunidad educativa de personas con discapacidad</p>

	Universidad Pedagógica Nacional	con el fin de que las diferencias, no se conviertan en desigualdades educativas
Educación Inclusiva		El enfoque de educación inclusiva, implica modificar substancialmente la estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica de las escuelas para dar respuesta a las necesidades educativas de todos y cada uno de los niños y niñas, de forma que todos tengan éxito en su aprendizaje y participen en igualdad de condiciones. En la escuela inclusiva todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales." (Hacia El Desarrollo de Escuelas Inclusivas, Unicef, Unesco, Fundación Hineni).
Discapacidad		La discapacidad o "incapacidad" es aquella condición bajo la cual ciertas personas presentan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, y en igualdad de condiciones con las demás.
	Discapacidad visual	La discapacidad visual se define con base en la agudeza visual y el campo visual. Se habla de discapacidad visual cuando existe una disminución significativa de la agudeza visual aun con el uso de

		lentes, o bien, una disminución significativa del campo visual.
Acceso		El acceso se aplica a un dominio más amplio, que la simple expresión de barreras arquitectónicas incluyendo tanto lo físico motriz como lo sensorial-perceptivo y lo psicológico. Se trata de la disponibilidad libre de obstáculos de los servicios públicos, edificios instalaciones, transportes, viviendas privadas y otros recursos del entorno de todas las personas, sean cuales sean sus características físicas o mentales.

2.2 INCLUSIÓN

La inclusión es un concepto teórico de la pedagogía que hace referencia al modo en que los centros educativos deben dar respuesta a la diversidad en la población, orientados a eliminar o minimizar las barreras que dificultan el aprendizaje y la participación. Es un término que surge en los años 90 y pretende sustituir al de integración, este fue el dominante en la práctica educativa que se vivía hasta esos años. La inclusión desde sus inicios busca modificar el sistema escolar para que responda a las necesidades de todos los estudiantes, en lugar que ellos sean quienes deban adaptarse al sistema y lograr integrarse a él, para el docente aplicar este concepto en el aula, debe crear un ambiente de comunicación, relaciones e intercambio de experiencias de aprendizaje entre estudiantes y docentes, para propiciar la autonomía y promover la heterogeneidad en la escuela.

La educación inclusiva se presenta como un derecho de todas las sociedades, esta pretende pensar en la equidad en el acceso a una educación de calidad para todos. La educación inclusiva no sólo postula el derecho a ser diferente como algo

legítimo, sino que valora explícitamente la existencia de esa diversidad. Se asume así que cada persona difiere de otra en una gran variedad de formas y que por eso las diferencias individuales deben ser vistas como una de las múltiples características de las personas. Por lo tanto, inclusión total significaría la apuesta por una educación que acoge la diversidad general, sin exclusión alguna, ni por motivos relativos a la discriminación entre distintos tipos de necesidades, ni por motivos relativos a las posibilidades que ofrece la sociedad. La inclusión comienza aceptando las diferencias, celebrando la diversidad y promoviendo el trato equitativo de cada persona. El proceso de inclusión pretende minimizar las barreras para que todos participen sin importar sus características físicas, mentales, sociales, contextos culturales, etc.

Desde esta postura resultan criticables, por su carácter excluyente, los modelos de integración basados en el uso de espacios y tiempos separados para el trabajo con determinados estudiantes que presenten alguna discapacidad. A cambio de ello se favorecen las prácticas educativas y didácticas que no sólo acojan la diversidad sino que saquen provecho de ella. Es importante eliminar los sistemas educativos segregativos y propiciar la búsqueda de estrategias, metodologías y espacios incluyentes buscando que el derecho de Educación para todos sea una realidad.

Si la heterogeneidad constituye un valor, la homogeneización en la educación, que a su vez ocurre como resultado de las prácticas selectivas en los sistemas educativos, es vista desde esta perspectiva como un empobrecimiento del mundo de experiencias posibles que se ofrece a los niños, perjudicando tanto a los estudiantes que son mejor "dotados" como a los "menos dotados". Existen diversas propuestas internacionales que muestran estrategias para la inclusión total de las personas con discapacidad, aunque se debe tomar en cuenta que muchas veces debido a las características de los estudiantes la inclusión total no se logra. Sin embargo hay maneras de incluir y ser incluidos en la dinámica regular de las entidades educativas como la creación de módulos de aprendizaje, actividades, talleres, espacios extra - académicos que propiciarán la inclusión y el aprendizaje

colaborativo. Los principios de la escuela inclusiva están ideológicamente vinculados con las metas de la educación intercultural.

Las prácticas inclusivas parten de una conceptualización filosófica y principios alrededor de la educación en lo que respecta a personas que han sido excluidas, dentro de sus experiencias educativas con un conjunto de características que han sido identificadas por grupos que investigan el tema

Cuando se habla de educación inclusiva no se hace referencia a un nuevo término para designar la integración de las personas con necesidades educativas especiales. El concepto de inclusión es más amplio que el de integración, pone énfasis en la escuela común y en su tarea de dar respuesta a todos y por tanto, tiene en cuenta las necesidades educativas de las personas.

La educación inclusiva implica eliminar las barreras que existen para el aprendizaje y la participación de muchos niños, jóvenes y adultos, con el fin de que las diferencias culturales, socioeconómicas, individuales y de género, no se conviertan en desigualdades educativas y, por esa vía, en desigualdades sociales. En definitiva, la educación inclusiva centra su preocupación en el contexto educativo y en cómo mejorar las condiciones de aprendizaje - enseñanza para que todos participen y se beneficien de una educación de calidad.

Se reportan características de la educación inclusiva a través de los siguientes puntos:

- La educación inclusiva implica procesos para aumentar la participación de los estudiantes y la reducción de su exclusión, en la cultura, los currículos y las comunidades de las escuelas locales.
- La inclusión implica reestructurar la cultura, las políticas y las prácticas de los centros educativos para que puedan atender a la diversidad del alumnado de su localidad.
- La inclusión se refiere al aprendizaje y la participación de todos los estudiantes vulnerables a ser sujetos de exclusión, no sólo aquellos con deficiencias o etiquetados como con Necesidades Educativas Especiales.
- La inclusión se refiere a la mejora de las escuelas tanto para el personal docente como para el alumnado.

- La preocupación por superar las barreras para el acceso y la participación del alumno en particular puede servir para revelar las limitaciones más generales del centro a la hora de atender a la diversidad del alumnado.
- Todos los estudiantes tienen derecho a una educación en su localidad.
- La inclusión se refiere al esfuerzo mutuo de las relaciones entre los centros escolares y sus comunidades.
- La educación inclusiva es un aspecto de la sociedad inclusiva.

2.2.1 INCLUSIÓN DE PERSONAS EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD VISUAL

La inclusión de personas con discapacidad visual se ha venido desarrollando especialmente en el ámbito educativo. La primera escuela para niños y adolescentes ciegos en Francia, constituyó el inicio del desarrollo de la pedagogía especial para ciegos o tiflopedagogía. Tiflo proviene de la palabra griega *Tiflus*, que significa ciego. Su objeto de estudio es la educación, el proceso de enseñanza-aprendizaje de las personas con discapacidad visual.

Sus inicios se remontan al siglo XVIII cuando Valentín Haûy fundó la primera escuela para ciegos en París, en 1784; posteriormente, la de Viena, en 1804, por Johan Klein; en 1832, la de Estados Unidos, en 1870 se inauguró la Escuela Nacional de Ciegos, que se convirtió en la primera escuela de este tipo en América Latina y la de Cuba en 1878. En el siglo XX, comenzó la educación a las personas ciegas en diferentes partes del mundo: Chile en 1900; Colombia en 1925; Perú en 1935; Venezuela en 1936 y Uruguay en 1950.

La educación a personas ciegas tiene un enfoque dirigido a garantizar la calidad de vida y un futuro mejor en igualdad de derechos, posibilidades y oportunidades. La atención a estos grupos se ha traducido en modelos educativos que partieron de las escuelas de educación especial a las de integración y por último a las inclusivas.

Este último se considera un modelo social para las personas que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, cuyas bases se encuentran en la

política educativa internacional de Educación para Todos⁵. Su base se centra en el derecho humano que toda persona tiene de recibir educación sin distinción de raza, sexo o condición social, así como a los derechos de las personas con discapacidad.

2.2.2 INCLUSIÓN EN COLOMBIA

A principio del siglo XX, mediante la Ley 56 de 1925 fue creado un Instituto de Sordomudos y Ciegos, posteriormente con la Ley 143 de 1938 donde se constituye la Federación de Ciegos y Sordomudos con las funciones principales de crear y desarrollar escuelas que ofrezcan programas de prevención, estableciendo salas cunas y servicios de formación laboral.

La experiencia de esta Federación de Ciegos y Sordomudos demostró la incompatibilidad técnica y práctica de atender bajo una sola administración la labor Pedagógica y de rehabilitación para estas dos discapacidades, porque tanto los sordos, como los ciegos tuvieron graves inconvenientes a nivel educativo, lo cual generó fallas administrativas ya que estos dos grupos de población con discapacidades distintas requieren procesos independientes.

Fue así como el Gobierno Nacional mediante Decreto 1955 efectuó la disolución de la Federación de Ciegos y Sordomudos dejando constancia dentro del decreto de las razones que llevaron a esta decisión, al tiempo que crearon en su reemplazo el Instituto Nacional para Ciegos (INCI) y el Instituto Nacional para Sordos (INSOR), cada uno con personería jurídica independiente y con patrimonio propio.

Inclusión en la Universidad Pedagógica Nacional

La concepción de integración, en la que se ha situado el proceso se ha entendido como “un medio para la formación integral de la persona, que se da en varias alternativas a las cuales el educando accede según sean sus necesidades únicas específicas, que busca la menor restricción posible y requiere una

⁵ UNESCO 2009. Directrices sobre las políticas de inclusión en la educación. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001778/177849s.pdf>

planificación cuidadosa para que promueva el desarrollo y participación, tanto en áreas académicas como extracurriculares.

La integración y la participación forman parte esencial de la dignidad humana y del disfrute y ejercicios de los derechos humanos. En el campo de la educación, esta situación se refleja en el desarrollo de estrategias que posibiliten una auténtica igualdad de oportunidades. El principio fundamental que rige la integración, debe identificar y responder a las diferentes necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje de las personas y garantizar una igualdad educativa por medio de un programa acorde a las necesidades de cada estudiante y a la adecuada utilización de los recursos. Es decir, que ésta supone vivenciar un clima participativo, democrático y de valoración de la diferencia y la diversidad.

La integración, es un proceso continuo y dinámico, que posibilita la participación a las personas con necesidades educativas especiales en las distintas etapas del quehacer escolar y social, con apoyos especializados, cuando se requiera.

Es importante considerar que en la integración, no es suficiente con revisar y adaptar las estructuras educativas, es necesario trabajar sistemáticamente con las actitudes de la comunidad en general, éstas se desarrollan a partir de los valores y las creencias, y se evidencian en conductas de vida consecuentes con ese sentir y creer; estas actitudes surgen del conocimiento del concepto de “integración” y de las características de las personas con excepcionalidad, es aquí cuando la mediación del educador cobra importancia, para crear o recrear ambientes posibilitadores en atención a la “diversidad” en la escuela y en general en la sociedad. La integración en la actualidad enfatiza la importancia de lograr la normalización del ambiente escolar donde la intervención del aula regular se fortalezca y se extienda al orden familiar, social, cultural y laboral.

Con el devenir de las nuevas tendencias, la construcción ha incursionado en los postulados de la inclusión, en la comprensión que, ésta, implica identificar y minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación y maximizar los recursos que apoyen ambos procesos. Las barreras se pueden encontrar en todos los aspectos y estructuras del sistema: en los centros educativos, en la comunidad, en

las políticas locales y nacionales. Estas no solamente pueden impedir el acceso al centro educativo sino también limitar su participación dentro del mismo. Esto no significa reclamar la uniformidad para todos los alumnos sino por el contrario, supone educar en el respeto a las peculiaridades de cada estudiante y en el convencimiento de que las diferencias son el resultado de un complejo conjunto de factores, tanto individuales como de origen sociocultural que interactúan entre sí.

La comprensividad, como elemento fundamental en educación inclusiva va asociada a finalidades sociales y políticas atribuyéndole al currículo un importante valor de transformación en la medida que proporciona las mismas oportunidades para todos y compensa desigualdades sociales y culturales. Algunas de las ideas básicas propias de la “comprensividad” o la educación inclusiva, fueron señaladas por Álvarez y Soler (1998), destacándose las siguientes:

a) Considerar desde el inicio que las personas son diferentes y que en consecuencia la escuela debe ayudar a cada uno a desarrollar sus aptitudes en un contexto normalizado lejos de la selección y la consiguiente clasificación de alumnos en diferentes tipos de centros preestablecidos.

b) Eliminar la competitividad, en tanto visión de la vida como carrera en la que sólo algunos podrán llegar al final.

c) Ofrecer a todos oportunidades para compensar las desigualdades de partida; sin intentar por ello educarlos para formar personas iguales. Al concepto de educación inclusiva, le subyace el concepto de diversidad que, pone de manifiesto que si bien, todos los niños tienen necesidades comunes, básicas de aprendizaje, que están expresadas en el currículo escolar y que a la vez, existen pautas generales del desarrollo a las cuales atender, cada uno tiene una manera propia y específica de aproximarse a las experiencias y al conocimiento. Esto remite al hecho de que todos los estudiantes tienen unas necesidades educativas individuales para acceder a los aprendizajes que son fruto de la procedencia social y cultural, así como de factores personales. Las diferencias individuales en cuanto a capacidades, motivaciones, estilos de aprendizaje, intereses y experiencias de vida, son inherentes al ser humano y se dan tanto a nivel de los individuos

como también de los colectivos, teniendo gran influencia en sus procesos de aprendizaje, haciéndolos únicos e irrepetibles en cada caso.

2.3 LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL COMO INSTITUCIÓN INCLUYENTE DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL

El proceso educativo de las personas con discapacidad visual en la Universidad Pedagógica Nacional, se realiza desde hace 48 años, cuando fuera iniciado por el Profesor Hernando Pradilla Cobos (Q.E.P.D) en el año 1968 con el primer curso para la educación de las personas con discapacidad visual y posterior a él continuaron ingresando los aspirantes a las licenciaturas de las facultades de Humanidades, Educación, Artes y Educación Física.

A partir del segundo semestre del 2005 el Plan de lectores voluntarios fue asumido por el Proyecto ACCES (Acceso con calidad a la Educación Superior) por medio del cual se otorgan Créditos Educativos a través del convenio ICETEX - UPN; en este proyecto los estudiantes beneficiados por el crédito en contraprestación realizan un Servicio Social en el que apoyan a nivel de lectura a los estudiantes con limitación visual de la universidad pedagógica nacional. Igual que en el Plan de lectores voluntarios “LEYENDO A PERSONAS CON LIMITACIÓN VISUAL” Se realiza la presentación, se entrega plegable informativo y se genera el espacio para que decidan parejas de trabajo, horarios, sitios de encuentro, se entregan formatos valorativos y de cumplimiento, estos se entregan al coordinador del Programa ACCES para registro y los docentes del área junto con los estudiantes con limitación visual valoran las características específicas de cada lector, con fines de aportar a la caracterización del perfil de LECTOR para personas con limitación visual.

Así mismo, los estudiantes con más altos promedios en asignaturas como Matemáticas, Física, Química, a nivel de tutoría, prestaron su servicio a niños y adolescentes con discapacidad visual que asistían a Instituciones Educativas Distritales. Allí reciben una inducción detallada por parte de las tíflogas de las aulas de apoyo y capacitación en áreas tíflogas que les permite interactuar con los

muchachos con discapacidad visual desde la disciplina en la cual tienen altas competencias. Los resultados han sido satisfactorios tanto para la comunidad educativa como para la formación de los futuros profesionales de las diferentes licenciaturas.

También el Centro de Rehabilitación para Adultos Ciegos (CRAC) apoya a estudiantes (el área de interés hace el contacto inicial y seguimiento a procesos de rehabilitación funcional en áreas de independencia o educativas o a nivel Psicológico) cuando llegan a la Universidad con carencias en las áreas anteriormente mencionadas o con procesos de adaptación a la limitación, requieren apoyo psicológico. Los estudiantes también acuden al servicio de psicología que brinda la Universidad Pedagógica Nacional. Siempre se cuenta con el estudiante para tomar decisiones respecto al apoyo que requiere. Igualmente las bibliotecas públicas cuentan con salas dotadas con sistemas que facilitan el acceso a la información a las personas con limitación visual.

En el año 2006 con el apoyo del profesor Hernando Pradilla Cobos y la Dra. Olga Lucia Salinas la biblioteca de la Universidad Pedagógica Nacional recibió un apoyo informático adaptado para el uso de la población de limitados visuales y personas con baja visión, donde se realizó la contratación de dos profesionales en educación especial, quienes son los encargados de prestar los servicios de atención, capacitación, asesorías académicas a la población con limitación visual. El personal de biblioteca dirigido por la Doctora Olga Lucía Salinas recibió asesoría y capacitación para el manejo de los equipos por parte del INCI y de la Fundación VER, en el año 2004.

El componente de permanencia durante muchos años estuvo funcionando con un equipo de docentes del proyecto curricular liderado por las profesoras Gloria Rodríguez y Eryl García, con la creación del programa de lectores voluntarios, pertenecientes al programa de crédito ICETEX y estudiante del proyecto curricular. Experiencia que fue merecedora de reconocimiento como Experiencia significativa por parte del Ministerio de Educación Nacional.

La Universidad Pedagógica Nacional ha desarrollado una experiencia compleja de construcción social del conocimiento, de los procesos de integración e

inclusión de las personas con limitación visual, para el acceso equitativo, formación integral y desarrollo académico y profesional, en la Educación Básica, Media y Superior a nivel de pregrado y postgrado, cuyo gestor ha sido el Profesor Hernando Pradilla Cobos y como resultado del liderazgo y proyección de la UPN en los diversos niveles del sector educativo y a partir del equipo trans-disciplinario del área de interés de personas con limitación visual del hoy Proyecto Curricular Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Especial, de los estudiantes de área de interés y de otros programas y servicios de la Universidad, de las instancias académicas, administrativas y de gestión de la UPN articuladora de redes con diversas instituciones de y para personas con Limitación visual, de los servicios recreativos, culturales, deportivos, de formación local, nacional e internacional.

2.3.1 ACCESO EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

El proceso de acceso a una licenciatura en la Universidad Pedagógica Nacional tiene unos criterios de admisión para los aspirantes con discapacidad visual que están sujetos a la misma normatividad de los estudiantes regulares, la Universidad Pedagógica Nacional nunca ha contado con una normatividad exclusiva para la población con discapacidad visual, lo que evidencia el proceso inclusivo que se lleva a cabo dentro de la Institución teniendo en cuenta que la inclusión educativa no se trata de dar preferencia en los procesos académicos, sino de ofrecer educación en igualdad de condiciones.

2.3.2 Proceso de admisión y acceso para la población con discapacidad visual en la UPN.

El plan de acción para el proceso de admisión en el área de limitación visual está sustentado en los parámetros del Plan de Desarrollo Institucional -PDI- 2004/2008. El Centro de Orientación y Acompañamiento Académico de Estudiantes –COAE- de la Universidad Pedagógica Nacional en lo referente a las poblaciones en situación de discapacidad, participa en la construcción social de una cultura del bienestar y desarrollo humano, apoyando en la creación y puesta en práctica de

sistemas de accesibilidad capaces de responder efectivamente a las necesidades educativas de la población.

En el caso de la Limitación Visual, se plantean actividades de acompañamiento en la orientación vocacional y la familiarización con el proceso de admisión de la universidad. Además, en la capacitación de los lectores, con el fin de garantizar un proceso transparente y equitativo a todos los aspirantes.

Para el 2008-I se plantearon las siguientes actividades:

- ✓ **Diseño:** Con el fin de realizar una revisión del procesos aplicado en los semestres anteriores (Talleres de admisión, orientación y formación de lectores) y las correspondientes modificaciones necesarias para su aplicación. Estas reuniones se realizan en coordinación con el área de Limitación Visual

- ✓ **Talleres para lectores:** Capacitar a estudiantes del área de limitación visual en la lectura adecuada de la PPP para aspirantes con limitación visual. A partir de un trabajo de Sensibilización de tal forma que puedan proporcionar a los aspirantes un ambiente favorable y equitativo en la realización de las Pruebas.

- ✓ **Taller de orientación Vocacional para aspirantes con limitación visual:** Tiene como finalidad contribuir en la cualificación del proceso de admisión, brindando información relevante para el ingreso a la educación superior o la elección de ocupación después de la culminación de la educación media. Además se realiza un énfasis en la formación pedagógico-docente de la universidad.

- ✓ **Taller de Admisión para aspirantes con limitación visual:** Evaluación de las áreas tiflológicas (Braille integral y estenográfico, ábaco, manejo de tiflotecnología), recorrido de orientación y movilidad dentro de la UPN y los alrededores, y familiarización con el proceso de admisión. En estos talleres se realiza simulacro de la Prueba de Potencial Pedagógico.

- ✓ **Accesibilidad de comunicación:** A continuación se explicarán en qué consiste cada uno de los lenguajes o tipos de comunicación que hacen que la información sea perceptible por la población en condición de discapacidad visual:

➤ **Subtitulados.** Se trata de pasar títulos de lo que están hablando los personajes en un producto audiovisual. Está indicado para personas sordas, aunque también es utilizado por las personas que presentan baja visión.

➤ **Audio descripción** Es para personas ciegas y es la descripción de películas o contenidos de imagen, en los que se va narrando lo que pasa en pantalla, esta es una actividad de adaptación de documentos que se realiza en el Centro Tiflo- tecnológico Hernando Pradilla Cobos.

➤ **Lenguaje braille.** Es un sistema por puntos, que utilizan las personas ciegas, para leer y escribir, utilizado por los estudiantes que presentan discapacidad visual en la Universidad Pedagógica Nacional.

En este proceso de acceso para población con discapacidad visual, específicamente se cuenta con lectores capacitados por docentes de la Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Especial para realizar la Prueba de Potencialidad Pedagógica (PPP) previamente se realizan encuentros con los aspirantes para por una parte hacer una valoración de áreas tiflológicas y por otra hacer un simulacro de la PPP.

Posteriormente y junto con la DAR (División de Admisiones y Registro de la Universidad Pedagógica Nacional) se organizaban los espacios para que los aspirantes con discapacidad visual y sus lectores tuviesen las mejores condiciones para llevar a cabo la lectura y registro de respuestas de la PPP. Para esto, la DAR contrataba a las lectoras como jefes de salón para apoyar en la lectura.

Igualmente, en cada licenciatura y para el desarrollo de las pruebas específicas se hacía el apoyo con los lectores o cada licenciatura realizaba el apoyo con docentes o estudiantes del mismo programa.

Para garantizar la permanencia en la universidad de los estudiantes con discapacidad visual se cuenta con el centro de recursos tiflo tecnológicos “Hernando Pradilla Cobos” creado en el año 2011, donde se cuenta con el apoyo de personal capacitado para apoyar los procesos académicos que llevan a cabo los estudiantes

que presentan discapacidad visual y softwar (Jaws y Magic) y hadwar computadores y equipos tiflo tecnológicos como el All reader, Victor reader, pac mate, tele-lupa, impresoras brailles y máquina Perkins así como de lectores voluntarios que acompañan los procesos de acceso a la información de los estudiantes con discapacidad visual.

2.4 DISCAPACIDAD

Es cualquier restricción o impedimento de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para el ser humano. La discapacidad se caracteriza por excesos o insuficiencias en el desempeño de una actividad rutinaria normal, los cuales pueden ser temporales o permanentes, reversibles o surgir como consecuencia directa de la deficiencia o como una respuesta del propio individuo, sobre todo la psicológica, a deficiencias físicas, sensoriales o de otro tipo.

Muy en relación con discapacidad se encuentra el término deficiencia que hace alusión a la pérdida o la anormalidad de una estructura o de una función psicológica, fisiológica o anatómica, que puede ser temporal o permanente. Entre las deficiencias se incluye la existencia o aparición de una anomalía, defecto o pérdida producida por un miembro, órgano, tejido o cualquier otra estructura del cuerpo, incluidos los sistemas de la función mental.

2.4.1 EL SENTIDO DE LA VISTA Y LA DISCAPACIDAD

Las personas necesitan contar con órganos visuales maduros y en buen funcionamiento (ojo, músculos y nervios que llevan la información al cerebro) para tener una buena visión y por tanto recibir en forma adecuada las imágenes. Asimismo, requieren experiencias visuales (es decir, un ambiente que les posibilite ver objetos, personas y lugares diferentes) y una buena concentración y atención para interpretar lo que están viendo. En el transcurso de la infancia hasta los siete u ocho años aproximadamente, si se cumplen con esos factores, el niño mejora su percepción visual como resultado de sus experiencias con el entorno.

El desarrollo de la percepción visual sigue el mismo proceso en todos los seres humanos. Primero se adquiere el dominio de los músculos del ojo, lo cual posibilita fijar la mirada, seguir un objeto y enfocarlo, y mover coordinadamente los ojos. De manera paralela, el niño avanza en su interpretación visual por medio de algunas funciones naturales:

1. Discriminación: Distingue entre la luz y la oscuridad, las formas, los colores, los objetos y las personas.

2. Reconocimiento e identificación: Al principio, reconoce caras de personas, objetos concretos importantes para él, y después dibujos, líneas, semejanzas y diferencias entre dibujos.

3. Memoria visual: Recuerda personas, objetos o lugares, aun cuando no estén presentes, y más adelante también evoca dibujos de objetos, personas y figuras abstractas.

4. Percepción espacial: Advierte que los objetos están en diferentes posiciones en el espacio (atrás, adelante, arriba, abajo o a un lado): al principio, respecto del propio cuerpo; después, en comparación con otros objetos y finalmente en cuanto a la distancia con las personas.

5. Coordinación viso motriz: Se refiere a lo que el niño hace con los objetos o personas utilizando su vista: los toma y los manipula; más tarde imita movimientos hasta copiar y seguir líneas y trazos. Finalmente, el niño organiza la información visual de manera global mediante lo siguiente:

- *Reconocimiento de figura fondo:* Capacidad de distinguir una imagen dentro de un fondo.
- *Cierre visual:* Capacidad de completar la parte faltante de un objeto o dibujo.
- *Relación del todo con las partes y las partes con el todo:* Capacidad de construir una imagen por medio de sus partes (rompecabezas).
- *Asociación visual:* Se refiere a recordar cómo es un objeto y relacionarlo con otro, con un dibujo de éste y con su uso.

El proceso de desarrollo de la percepción visual no se realiza de forma natural en una persona con trastornos visuales y con visión residual limitada (baja visión). Sigue los mismos pasos que en una persona con visión normal, pero la percepción visual se detiene a no ser que se reciba algún apoyo o estimulación visual para “aprender a ver”.

2.4.2 LA DISCAPACIDAD VISUAL O LIMITACIÓN VISUAL

La limitación visual es una condición que afecta directamente la percepción de imágenes en forma total o parcial, esta se define en la agudeza visual y el campo visual. La vista es un sentido global que nos permite identificar a distancia y a un mismo tiempo objetos ya conocidos o que se nos presentan por primera vez. Se habla de discapacidad visual cuando existe una disminución significativa de la agudeza visual aun con el uso de lentes, o bien, una disminución significativa del campo visual.

La agudeza visual es la capacidad de un sujeto para percibir con claridad y nitidez la forma y la figura de los objetos a determinada distancia. Las personas con agudeza visual normal registran una visión de 20/20: el numerador se refiere a la distancia a la que se realiza la prueba, y el denominador, al tamaño del opto tipo (figura o letra que utiliza el oftalmólogo para evaluar la visión). Las personas que utilizan lentes en su mayoría experimentan afectaciones en la agudeza visual. No se les considera personas con baja visión, porque su visión borrosa se soluciona con el uso de lentes.

El campo visual se refiere a la porción del espacio que un individuo puede ver sin mover la cabeza ni los ojos. Una persona con visión normal tiene un campo visual de 150 grados en plano horizontal y 140 grados en el plano vertical.

Las causas de la discapacidad visual pueden originarse por un inadecuado desarrollo de los órganos visuales o por padecimientos o accidentes que afecten los ojos, las vías visuales o el cerebro.

Puede originarse en diferentes edades y mostrar una evolución distinta, de acuerdo con la edad de aparición. Un bebé que nace con una discapacidad visual debe construir su mundo por medio de imágenes fragmentadas (si tiene una visión

disminuida) y de información que reciba del resto de los sentidos. En cambio, un adulto que pierde la vista debe adaptarse a una condición diferente de un mundo que ya construyó a partir de la visión.

Debido a la necesidad de estimular la vista de las personas con baja visión, es importante detectar a tiempo los problemas visuales y actuar de manera oportuna para fomentar el uso de la visión aunado a los otros sentidos, en la construcción del conocimiento.

Tipos de discapacidad visual

La discapacidad visual adopta la forma de ceguera y baja visión. Las personas con ceguera no reciben ninguna información visual; muchas veces, los médicos las diagnostican como NPL (no percepción de la luz). Las personas con baja visión, aun con lentes, ven significativamente menos que una persona con vista normal.

Detección de la discapacidad visual

Se sabe si un niño tiene baja visión o ceguera por el diagnóstico de un médico oftalmólogo, pero en muchas ocasiones se carece de estos servicios. El instructor puede identificar problemas visuales mediante la observación de actitudes o comportamientos de los niños durante el periodo escolar. Los datos resultantes de la observación pueden enviarse al médico para que complemente la información y elabore un diagnóstico más preciso. El listado de observaciones del profesor orienta al instructor acerca de los aspectos por observar.

Los estudiantes con discapacidad visual deben descubrir y construir el mundo por medio de otras sensaciones mucho más parciales, como olores, sabores, sonidos, tacto y quizá imágenes segmentadas de los objetos. El apoyo que reciban en el centro escolar y desde casa influirá de forma importante en esta construcción, pues en la medida que descubran sus posibilidades y sus habilidades podrán elaborar una autoimagen positiva indispensable para su integración escolar y social.

2.5 REFERENTE LEGAL

Garantizando la normatividad en el derecho a la educación en Colombia este documento se rige de acuerdo con los artículos 67, 68 y 69 de la constitución política de Colombia y la ley 115 de 1994, donde se garantiza el derecho a la educación para las personas con limitaciones físicas y sensoriales. Tomando los artículos 46 al 49 de la ley 115 de 1994 se establece la integración en la educación para la población con limitaciones físicas y sensoriales, garantizando la igualdad de condiciones en el desarrollo del aprendizaje de acuerdo a las necesidades del estudiante, así como la debida adecuación de las instalaciones educativas para el ingreso y desplazamiento de las personas con limitaciones físicas y sensoriales.

De acuerdo al Consejo Nacional de Política Económica y Social (CONPES) La discapacidad inicia como un proceso individual en el que solo se ve afectado quien padece determinada discapacidad, que ha venido evolucionando para ser universal afectando a la sociedad en la que se desenvuelven las personas con discapacidad de tal manera que se diseñan estrategias de inclusión para esta población, teniendo en cuenta la evolución del concepto de discapacidad la Política Publica de Discapacidad e inclusión social (PPDIS) se ha rediseñado para garantizar a las personas con discapacidad el acceso a espacios sociales, políticos y económicos en igualdad de condiciones, asegurando el adecuado cumplimiento de los derechos humanos.

Analizando la ley 1618 de febrero 27 del 2013 en la cual se establecen las disposiciones para garantizar los derechos en la Educación Superior de las personas con discapacidades hace referencia a la participación social que conlleva a una serie de acciones, accesibilidades y con ello también las barreras (actitudinales, comunicativas, físicas) que dificultan los derechos de las mismas. En esta misma ley garantiza el acompañamiento familiar por parte del estado, el derecho a la habilitación y rehabilitación integral que generan a las personas con discapacidad participar activamente dentro de la sociedad.

En el artículo 11 de esta ley se refiere al derecho a la educación que otorga el Ministerio de Educación Nacional para las personas con necesidades educativas

especiales o discapacidad, creando y formando una cultura de respeto a la diversidad que le permite que dentro de las instituciones se lleve un proceso de educación incluyente, por otro lado se habla de los beneficios económicos (pagos mínimos en la cuota de matrículas en la institución pública de Educación Superior) que se les otorga a las personas con discapacidad para garantizar su permanencia en la formación de Educación Superior. Cabe aclarar que la ley abarca aspectos sociales, educativos y laborales que permiten que las personas con discapacidad se integren a los diferentes procesos de inclusión que se llevan a cabo en la sociedad colombiana.

3. METODOLOGÍA

Este trabajo de grado se enmarca dentro la investigación cualitativa, específicamente en la modalidad de estudio de caso, ya que esencialmente se están describiendo y analizando los procesos educativos en torno al acceso y permanencia teniendo como referencia la experiencia de algunos estudiantes de la población con discapacidad visual en la Universidad Pedagógica Nacional, en este sentido, la investigación se circunscribe a las dinámicas particulares subyacentes allí, las cuales inciden inexorablemente en las personas que se encuentran en su formación profesional. Igualmente es preciso señalar que se utilizó como instrumento de recolección de datos la entrevista semiestructurada realizada de forma individual y colectiva; a continuación se presenta el panorama teórico que guió metodológicamente el ejercicio investigativo.

3.1 INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

La investigación cualitativa cuyo énfasis se centra en interpretar los grupos o espacios sociales, para la comprensión de su realidad socio histórico, es el marco sobre el cual reposa el interés de estas búsquedas relacionadas con el acceso y permanencia de personas con discapacidad visual en los contextos académicos y educativos de la Universidad Pedagógica Nacional. Profesionales y estudiantes buscan en la investigación cualitativa soporte para indagar contextos socio-

educativos, en particular, para realizar estudios sobre demandas curriculares, formativas y didácticas en las instituciones de Educación Básica, Media y Superior.

Para LeCompte (1995) la investigación cualitativa podría entenderse como una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, historias de vida, diarios de campo, grabaciones, transcripciones de audio, video, registros escritos de todo tipo, la autora manifiesta que la mayor parte de la investigación cualitativa está preocupada en el entorno de acontecimientos y centran su indagación en aquellos contextos sociales.

*“La investigación cualitativa se practica principalmente con los estudios socio-culturales, estos estudios también se enmarcan en la educación, en este sentido la educación no es vista como una sistematización de conocimientos, sino como una construcción de saberes, nuestro sistema educativo cada vez se vuelve más competitivo y la inclusión es contraria a la competitividad y a la selección, centradas en modelos de logro individualizado”*⁶. Por lo tanto, la inclusión se convierte en una opción de lucha contra el sistema competitivo y sistematizado; la investigación cualitativa entiende la realidad social como históricamente construida, por tanto provisional y contingente. (...) Según esto la vida social se construye a través del universo de significados que los sujetos adquieren y utilizan, es por ello que el autor LÓPEZ MELERO (2005), dice: *“Tan importantes son las interpretaciones subjetivas de los hechos, como los hechos mismos.”*

Las fases de la investigación de corte cualitativo se basan principalmente en los modelos fenomenológicos y hermenéuticos, los cuales estudian los fenómenos que aparecen dentro y fuera de un contexto social, en esta investigación particularmente, el contexto es la educación y la inclusión en la Universidad Pedagógica Nacional.

⁶ ARNAIZ, 2003: 142

El método hermenéutico se entiende como la pretensión de explicar las relaciones existentes entre un hecho y el contexto en el que se interpreta; aunque en un principio la hermenéutica constituyó un campo cuya aplicación se vio restringida a los textos y contextos filosóficos, históricos, literarios, científicos, relaciones sociales, etc. fueron los alemanes Friedrich Ernst Daniel Schleiermacher (1768-1834), Wilhelm Dilthey (1833-1911) y Edmund Husserl (1859-1938) quienes emplearon la hermenéutica como la pretensión de explicar las relaciones existentes entre un hecho y el contexto en el que se interpreta. Aunque en un principio la hermenéutica constituyó un campo cuya aplicación se vio restringida a cuestiones de carácter bíblico, hoy en día se entiende el análisis de interpretación de textos y contextos.

3.2 ESTUDIO DE CASO

Según Martínez Carazo (199: 47), el estudio de caso es: *“una estrategia de investigación dirigida a comprender las dinámicas presentes en contextos singulares, la cual podría tratarse del estudio de un único caso o de varios casos, combinando distintos métodos para la recogida de evidencia cualitativa y/o cuantitativa con el fin de describir, verificar o generar teoría”*⁷. Es por ello que se convierte en una herramienta de investigación fundamental para observar los fenómenos contemporáneos, que representan algún tipo de problemática de la vida real, desde múltiples posibilidades, variables y fuentes, ya que con este método se puede analizar un problema o los cursos de acción para resolver el mismo.

El proyecto de acceso, y permanencia de personas con discapacidad visual en la Universidad Pedagógica Nacional, se constituye como un estudio de caso institucional, porque se tomó la muestra con cinco estudiantes de una sola universidad a la cual se le está realizando el análisis, de acuerdo a la definición que hace Martínez Carazo se pretende describir y reflexionar sobre las dinámicas de

⁷ MARTÍNEZ CARAZO, Piedad Cristina. El método de estudio de caso. Estrategia:47

proceso que se dan específicamente en la Universidad Pedagógica Nacional, para reconocer detalladamente y cronológicamente la situación de manera cualitativa.

3.3 RECOLECCIÓN DE DATOS

*“Es importante resaltar que en la investigación interpretativa la mejor técnica es el investigador como instrumento”*⁷. Éste es el instrumento que no puede faltar y del que depende en gran medida el provecho que se les saque a las diferentes técnicas. La relevancia de la persona investigadora en las investigaciones cuantitativas es menor, pues ahí las herramientas de recolección de datos e información están muy estructuradas.

Para la recolección de información dentro del ejercicio investigativo se utilizaron como instrumentos o herramientas de recolección la entrevista aplicada personalmente de forma individual y colectiva, dichas entrevistas fueron organizadas previamente antes de ser realizadas con la muestra, esto implicó un espacio de interacción y construcción de la información.

Aquí se concibe la entrevista como la acción de desarrollar una charla con una o más personas con el objetivo de hablar sobre ciertos temas, con un fin determinado. La entrevista se desarrolla para establecer comunicación indirecta entre el entrevistado y el público, junto con la observación, son las técnicas más utilizadas en las investigaciones cualitativas; *“recoger información sobre las opiniones significados y acontecimientos ocurridos en un ambiente socio-educativo objeto de indagación, es su propósito fundamental.”*⁸

Vázquez, distingue entre entrevistas ‘No-estructuradas’, ‘Semi-estructuradas’ y ‘Altamente Estructuradas’. Para las investigaciones cualitativas las más apropiadas son las dos primeras, en que se sigue el modelo de una conversación entre iguales, y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas. En las No-estructuradas se parte de pedir al entrevistado su opinión sobre el tema de interés y las preguntas se van construyendo a medida que transcurre la entrevista. En las Semi-

⁸ IBERNOM, 2002: 46 y VÁZQUEZ, R., 2003: 33

estructuradas ya hay planificadas unas preguntas o cuestiones sobre las que versará la conversación, pero dando libertad a la persona entrevistada.

Con respecto a la entrevista semiestructurada, tipo que seguiré en este trabajo, el autor dice: *“es más probable que los sujetos entrevistados expresen sus puntos de vista en una situación de entrevista diseñada de manera relativamente abierta que en una entrevista estandarizada o un cuestionario”*⁹.

Para complementar las entrevistas individuales, se usó la técnica de los grupos focales que es una reunión con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada, en donde se procura que un grupo de individuos seleccionados por los investigadores discutan y elaboren, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación, por ejemplo, una detección de necesidades de los invidentes en la UPN.

3.4. PROCESO DEL EJERCICIO INVESTIGATIVO

Este proyecto se realiza desde el año 2014 en la Universidad Pedagógica Nacional con estudiantes que presentan discapacidad visual, los cuales han cursado más de seis semestres; el objetivo de esta investigación es conocer como es el proceso de inclusión de dicha población dentro de la universidad.

Inicialmente este proyecto fue pensado para mejorar la señalización en la universidad para una adecuada orientación de las personas con discapacidad visual; a medida que el tiempo transcurría y el proyecto se hacía más completo, se decidió trabajar el acceso y la permanencia de personas con discapacidad visual en la Universidad Pedagógica Nacional, esto con el fin de conocer como es y ha sido la inclusión en la UPN, la que se maneja en las aulas por parte de los docentes y compañeros de personas con discapacidad visual.

La forma de indagar a la población con discapacidad visual fue con la elección de cinco estudiantes en los que me incluyo, realizando dos entrevistas estructuradas como principal elemento de recolección de datos, las cuales se basan en una serie

⁹ VÁZQUEZ, R., 2003: 32

de preguntas predeterminadas e invariables, estas fueron hechas con el fin de facilitar el análisis de datos y la valoración necesaria para la recolección de información que requiere el proyecto.

Una entrevista fue individual con el fin de conocer un poco de sus vidas, sus vivencias, fortalezas y debilidades dentro de la sociedad y como han logrado la inclusión en diferentes etapas de su vida; luego fue practicada una entrevista focal donde se reúnen los cinco estudiantes y responden algunas preguntas de cómo fue su proceso de acceso, permanencia en la Universidad Pedagógica Nacional, al realizar esta última etapa no se obtuvo el resultado esperado, ya que las respuestas eran muy repetitivas, por esta razón se decidió realizar esta misma entrevista de manera individual y de esta forma los estudiantes lograron expresar con mayor sinceridad lo que pensaban acerca de la inclusión y de su proceso como estudiantes en la Universidad Pedagógica Nacional.

Luego fue realizado el análisis de la información; los resultados obtenidos arrojaban diferentes informaciones en las que se logran ver las inconformidades de los estudiantes frente a la inclusión por parte de la comunidad educativa de la Universidad Pedagógica Nacional, las falencias son nombradas en el capítulo llamado hallazgos, estas vivencias y experiencias son muy importantes de mostrar en la investigación ya que revelan los aspectos positivos y negativos que han vivido los estudiantes con discapacidad visual

3.5 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Por ser una investigación de carácter hermenéutico en la que se busca una comprensión de sentido, después de recolectar la información en las entrevistas estas se digitalizaron, luego se leen tantas veces como sea necesario para codificar la información recolectada de acuerdo a las categorías de análisis prevista desde el inicio del estudio y de otras emergentes que aparecen en los análisis. De tal manera que el proceso fue:

- a. Multi-lectura de la información
- b. selección de textos a partir de las categorías de análisis
- c. Detección de informaciones evidenciada por la muestra
- d. Comparación de esta información
- e. Escritura de los hallazgos a partir de las razones sentires y emociones de la población entrevistada.
- f. Recolección de comentarios recogido en la muestra.

3.6 POBLACION

La presente investigación beneficia en gran medida a las diferentes áreas que coordinan el proceso de formación académica que se lleva a cabo en la Universidad Pedagógica Nacional, ya que se presenta el análisis sobre las fortalezas y debilidades halladas en el proceso de acceso y permanencia de los estudiantes con discapacidad visual en la U.P.N, con el fin que los aspectos expuestos en este documento sean tenidos en cuenta por la universidad para realizar proyectos que lleven a mejorar la calidad académica que se brinda a la población estudiantil que presenta discapacidad visual.

Igualmente enriquece el conocimiento y la labor realizada por la comunidad docente que hace parte de la Universidad Pedagógica Nacional, teniendo en cuenta que la información presentada evidencia las necesidades de formación educativa que tienen los estudiantes con discapacidad visual inscritos en la U.P.N, así como algunos métodos de estudio adecuados para ser tenidos en cuenta en la práctica educativa garantizando mejoras en la calidad académica de los estudiantes que presentan discapacidad visual.

Con lo anterior podemos decir que al ser llevadas a la práctica las sugerencias presentadas en este documento en el aula de clase, se benefician principalmente los estudiantes que presentan discapacidad visual y la comunidad estudiantil en general de la Universidad Pedagógica Nacional, porque al ejercer mejores prácticas educativas y de inclusión dentro de la universidad con la población estudiantil se

fortalecerán los procesos académicos de acceso, permanencia y culminación exitosa, teniendo en cuenta que la experiencia obtenida de una buena relación y formación académica se verá reflejada en la práctica de los futuros maestros.

3.7 MUESTRA:

La muestra está constituida por un grupo de cinco estudiantes, hombres y mujeres de diferentes licenciaturas de la Universidad Pedagógica Nacional, quienes son estudiantes de semestres superiores y presentan discapacidad visual, específicamente ceguera total.

En la investigación cualitativa no se utiliza un criterio estadístico, aleatorio para elegir a las personas que se va a entrevistar, sino un criterio teórico: se escoge a las personas que por su posición o su función nos pueden dar la información interesante teniendo en cuenta el tema a investigar. Lo que se persigue son “las interpretaciones y valoraciones subjetivas de los hechos desde un principio democrático de respeto al propio punto de vista de los participantes.”¹⁰

Nombre	Edad/años	Carrera	Nivel Estudiado
Héctor David Arias	27	Licenciatura en Música	VIII Semestre
Deissy Viviana Barrera	23	Ed. Especial	VII Semestre
Milena Martínez Sánchez	23	Ed. Especial	VI Semestre
Leidy Janeth Sierra	25	Ed. Especial	VII Semestre
Esteban Alarcón Galeano	28	Lic. Pedagogía y Psicología	X Semestre

¹⁰LÓPEZ MELERO, 2005



Héctor David Arias
27 años
Licenciatura en Música
X Semestre
Diagnostico condición visual: Catarata
congénita

La catarata congénita es la disminución de la agudeza visual en la infancia, quiere decir que el niño nace con el cristalino opaco y por lo tanto no le permite ver. La cataratas comprometen la visión si son totales, o centrales y de tamaño importante como para cubrir el área pupilar (área central del ojo a través de la cual entra la luz). Pueden ser unilaterales o bilaterales, ir acompañadas o no de otras anomalías oculares (córnea, retina.) y frecuentemente son hereditarias, aunque también existen otras causas como infecciones intrauterinas, síndromes cromosómicos, enfermedades metabólicas y renales.



Deissy Viviana Barrera
23 Años
Licenciatura en Educación con Énfasis en
Educación Especial.
VIII Semestre
Diagnostico condición visual: Retinosis
pigmentaria.

La **retinosis pigmentaria** es un conjunto de enfermedades oculares crónicas de origen genético y carácter degenerativo. Se caracteriza por una degeneración progresiva de la estructura del ojo sensible de la retina, que poco a poco va perdiendo las principales células que la forman, los conos y los bastones.



Leidy Janeth Sierra

23 Años

**Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación
VIII Semestre**

Diagnostico condición visual: Retinoblastoma Lateral

El **retinoblastoma** es un tumor canceroso que se desarrolla en la retina causado por una mutación en la proteína Rb, este tumor se presenta en su mayoría en niños pequeños y representa el 3% de los cánceres padecidos por menores de quince años, esta enfermedad puede ser hereditaria o no serlo.

La forma heredada puede presentarse en uno o ambos ojos, el retinoblastoma presente sólo en un ojo es no hereditario y afecta prevalentemente a niños mayores. El retinoblastoma tiende a extenderse hacia el cerebro y la médula ósea, y más raramente se disemina por los pulmones. Estos son factores de pronóstico adverso, así como la invasión coroidal y a través del nervio óptico.



Esteban Alarcón Galeano

28 Años

**Licenciatura en Pedagogía y Psicología
X Semestre**

**Diagnostico condición visual: Retinopatía de la
Prematuridad.**

La retinopatía de la prematuridad es una enfermedad ocular que se produce en un pequeño porcentaje de bebés prematuros que son pequeños con un peso muy bajo al nacer o nacidos en una etapa gestacional más temprana, la cual causa el crecimiento de vasos sanguíneos anormales en la retina, la capa de células sensible a la luz que recubre la parte posterior del ojo que nos ayuda a ver.



Milena Martínez Sánchez

23 Años

Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Especial

VI Semestre

Diagnostico condición visual: Glaucoma.

El glaucoma es una enfermedad del ojo que le roba la visión de manera gradual, por lo general no presenta síntomas y puede resultar en la pérdida de la visión de manera repentina, sin el tratamiento apropiado, el glaucoma puede llevar a la ceguera en la mayoría de los casos el sistema de drenaje del ojo se tapa y el fluido intraocular no puede drenar. Al acumularse, causa un aumento de presión en el interior del ojo que daña al nervio óptico que es muy sensible, llevando a la pérdida de la visión.

4 HALLAZGOS

A continuación se pretende mostrar los hallazgos que se evidenciaron en el ejercicio de investigación realizado, teniendo en cuenta las categorías de análisis tales como inclusión, inclusión en la Universidad Pedagógica Nacional, discapacidad y acceso, entre otras y sus emergentes, comprendiendo las reflexiones y necesidades dadas por la muestra seleccionada para este proceso teniendo en cuenta que dentro de esta se encuentra el autor de la investigación quien también presenta discapacidad visual, con el fin de exponer las propias experiencias en el proceso educativo que se lleva a cabo en la Universidad Pedagógica Nacional con la población estudiantil que presenta discapacidad visual.

4.1 Estudiantes matriculados 2015-1: Para obtener la información sobre los estudiantes ciegos y con baja visión matriculados en la Universidad Pedagógica Nacional durante este año, se acudió a varias dependencias, una de ellas fue el COAE (Centro de Orientación y Acompañamiento Estudiantil) donde suministraron la lista de todas las personas ciegas y con baja visión que están matriculadas en la U.P.N para el semestre 2015-1(ver anexo 3), en el análisis de esta información se puede comprender que un gran porcentaje el 73, 68% de los estudiantes que presentan discapacidad visual optan por estudiar la Licenciatura en Educación Con Énfasis en Educación Especial, esto puede ser porque en la mayoría de casos ha sido una tiflóloga o educadora especial quien desde niños les ha acompañado en su proceso académico y formativo hasta el punto que la persona que presenta discapacidad visual se decide por estudiar la misma licenciatura de su maestro guía como se puede verificar en las entrevistas realizadas; además revisando a lo largo de la historia de la Universidad Pedagógica Nacional, desde que el profesor Hernando Pradilla Cobos crea la Licenciatura de Educación Especial (1968), ha sido esta la carrera más escogida por las personas ciegas y con baja visión ya que la licenciatura les brinda recursos pedagógicos a partir de las necesidades del estudiante así mismo se fortalecen los vínculos docente-estudiante.

Cabe aclarar que las personas con discapacidad visual también se inscriben en las diferentes Licenciaturas ofrecidas por la universidad, esto claro está en una menor proporción; Licenciatura En Psicología Y Pedagogía con el 10,52%,

Licenciatura Educación Infantil con el 10,52% y Licenciatura en Música con el 5,26%, teniendo en cuenta el análisis realizado se puede evidenciar que la población estudiantil en condición de discapacidad visual dentro de la Universidad Pedagógica Nacional se encuentra en constante aumento, por lo que es necesario crear conciencia educativa en los procesos de inclusión para con esta población.

4.2 Reflexiones, aprendizaje, enseñanzas: La realización de esta investigación me permite expresar mis reflexiones y experiencias sobre los temas ya mencionados de la siguiente manera:

Reflexiones: De acuerdo a las experiencias vividas dentro de la U.P.N como estudiante ciego es necesario realizar una mejora de la inclusión que se ofrece en las aulas de clase por parte de los docentes, con el fin de que los temas a tratar y la formación impartida en las clases sean comprendidas adecuadamente por los estudiantes con discapacidad visual, igualmente es importante tener en cuenta la formación en valores con los compañeros de clase, con el propósito de que el apoyo académico brindado por parte de los estudiantes no se limite a unos pocos en el proceso de formación, sino que el aprendizaje impartido en el aula se realice en equipo incluyendo a todos los estudiantes sin importar su discapacidad, teniendo en cuenta que cuando los compañeros convencionales solicitan de nuestra colaboración (personas con discapacidad visual) para el desarrollo de proyectos académicos nosotros brindamos el apoyo que ellos necesitan, lo que no ocurre cuando la población en condición de discapacidad visual solicita colaboración académica por parte del estudiantado convencional.

Es importante tener presente, cuando una persona con discapacidad visual realiza su proyecto de investigación, se debe decir que dicha persona no debería realizar un proyecto de investigación de manera individual, sino todo lo contrario dichos proyectos deben ser realizados de manera grupal, esto con el ideal que la persona con discapacidad visual se relacione con sus compañeros de carrera, fortaleciendo así sus vínculos profesionales y personales. Además las personas con discapacidad visual deben contar con un acompañamiento continuo, ya que si en su

proyecto de investigación se trabajaran gráficas o cosas muy visuales a dicha persona le quedaría casi imposible poder realizar este análisis.

Debo aclarar que realicé mi proyecto de grado de manera individual, esto debido a diferentes tropiezos académicos que tuve en el desarrollo de mi formación profesional hoy mi proyecto ya está culminando, pero debe tenerse en cuenta que detrás de mí vienen más estudiantes que presentan discapacidad visual. Lo importante no es repetir la historia si no realizar mejoras para que los malos sucesos queden en el olvido.

Aprendizajes: La investigación realizada me ha dejado como hábito analizar a las personas con las que me rodeo para poder percibir mejor las necesidades que puede tener cada persona con o sin discapacidad, y de esta manera considerar las mejores opciones que yo como persona en condición de discapacidad visual puedo realizar para cubrir las necesidades de esta persona sin llegar a provocar ninguna afectación.

Esta indagación me ha dejado como aprendizaje que las personas que pierden el sentido de la vista en determinada edad (depende de la edad en la que se adquirió la discapacidad visual), es decir que no son ciegos de nacimiento, son más reacios a contar sus experiencias ya sean académicas o personales, lo que conlleva a la afectación en la vida social de esta persona, y en ocasiones a que la población en condición de discapacidad visual sea juzgada de forma incorrecta por la sociedad, teniendo en cuenta que la comunidad tiende a generalizar por el comportamiento de unos pocos.

Como futuro docente e investigador he aprendido que es necesario examinar las ventajas y desventajas los temas en los que mejor puedo trabajar teniendo en cuenta mi condición, ya que existen determinados temas que por su complejidad en cuanto a la expresión corporal o visual no son asimilados de la mejor manera por mí, en cambio los temas de contenido social e indagación con la comunidad entre otros, los puedo abordar de una forma más completa.

Enseñanzas: Como estudiante de la Universidad Pedagógica Nacional espero que los futuros estudiantes que presentan discapacidad visual de esta

institución se instruyan en cuanto a la normativa establecida como la ley 115 y ley estatutaria 1618, con el fin de conocer sus derechos y deberes dentro de la comunidad educativa y la sociedad y así tener argumentos para no permitir que le sean vulnerados sus derechos.

Es importante que la persona con discapacidad visual estudiante o no, aprenda a interactuar con la sociedad, de tal manera que se permita educar a la comunidad en general en temas tales como: la realización de una lectura adecuada, la descripción gráfica o de eventos que sean necesarios, la forma en que se guía en las calles y por qué no hasta en la forma de ser acompañante en los eventos sociales y la forma de expresarse; el realizar esta enseñanza permite que la sociedad sea más consciente sobre la importancia del sentido de la vista y una sensibilización sobre la existencia de las personas en condición de discapacidad visual dentro de la comunidad y así no pasar desapercibido, sino más bien siempre dejando una lección para la vida.

Pretendo dejar como contribución a la población en condición de discapacidad y al área del Centro Tiflo-tecnológico Hernando Pradilla Cobos, la necesidad de apropiarse de los materiales que se van elaborando dentro de la formación educativa recibida para el apoyo en la enseñanza a nuevos estudiantes en condición de discapacidad visual que forman parte de la comunidad educativa de la Universidad Pedagógica Nacional y los que ya están en proceso de formación.

4.3 Selección de la universidad pedagógica y de la profesión

Según la muestra de estudio los estudiantes escogen para su formación profesional la Universidad Pedagógica Nacional, ya que dicha institución desde el año de 1968 ha venido trabajando con poblaciones que presentan diferentes discapacidades, entre estas la discapacidad visual. Además dicha institución en la actualidad cuenta con un Centro de Recursos Tecnológicos y Tiflo-tecnológico, con personal capacitado para el trabajo académico con personas ciegas y con baja visión.

Es importante mencionar que las personas ciegas se inscriben en la universidad para formarse como profesionales, puesto que en gran parte de su vida

han tenido un buen acompañamiento por parte de sus docentes de apoyo en las instituciones educativas y fueron ellas mismas quienes influenciaron de manera positiva para que dichas personas tomaran tan importante decisión; tal como ha sucedido en mi caso, ya que conté con una educadora especial quien supo guiar mi selección profesional, teniendo en cuenta mis expectativas al finalizar los estudios de la educación secundaria y el buen prestigio de la Universidad Pedagógica Nacional como formadora de formadores.

4.4 Accesibilidad en la Universidad.

La Universidad Pedagógica Nacional en su infraestructura no cuenta con accesos de movilidad adaptados para las personas con algún tipo de discapacidad; esto quiere decir que falta señalización en Braille que indique de forma precisa en qué lugar (aula, restaurante, baños, edificios, lugares de entrada, biblioteca..) se encuentra ubicada la persona con discapacidad visual, lo cual dificulta la ubicación espacial para estos estudiantes.

Igualmente la institución educativa no cuenta con las suficientes rampas para el acceso a los edificios, puesto que en la actualidad solo existe una que da el acceso a un solo edificio, generando con esto dificultad en el desplazamiento dentro de las instalaciones de la universidad para los estudiantes, no solo para los que tiene discapacidad visual sino también para quienes tiene movilidad restringida. A lo mencionado anteriormente se suma la afectación de restricción en movilidad, la existencia de obstáculos en los pasillos y espacios abiertos de la institución como las ventas ambulantes de compañeros de la universidad.

4.5 Incidentes:

En el desarrollo de esta investigación se ha evidenciado que no solamente se dificulta la movilidad de las personas en condición de discapacidad visual, sino también se problematiza en la población con discapacidad física como los estudiantes que se encuentran en silla de ruedas, dado que el acceso a los pisos superiores de los edificios no cuentan con rampas adecuadas para la movilización de las sillas (anexo 4).

4.6 Accesibilidad web de la UPN

La página web de la Universidad Pedagógica Nacional <http://www.pedagogica.edu.co/> es un medio electrónico que tiene mucha dificultad en el acceso a la información que allí se presenta para las personas con discapacidad visual, puesto que su estructura y desarrollo tecnológico no puede ser leído por el lector de pantalla (JAWS) programa que es usado por las personas con limitación visual en la navegación por internet, teniendo en cuenta que esta página presenta el acceso a los diferentes entes de información de la universidad de forma visual y el programa anteriormente mencionado no realiza lecturas gráficas, por lo tanto los estudiantes con limitación visual deben buscar siempre alguien para que les ayude hacer su registro de materias y lectura de notas, impidiendo su independencia académica y acceso a la información de la universidad frente a las diferentes actividades e información de interés, esto ocasiona que algunas veces no se pueda realizar la respectiva inscripción de materias en las fechas establecidas por la institución, afectando la ubicación de cupos y horarios para las materias que se deseen tomar por el estudiante que presenta discapacidad visual.

La página web de la universidad no tiene información sobre el proceso de inclusión que se lleva a cabo en ella. Igualmente no se cuenta con información sobre los servicios del Centro Tiflo-Tecnológico Hernando Pradilla Cobos. (Centro que ofrece servicio de apoyo académico a las personas con discapacidad visual de la universidad)

4.7 Proceso de Inclusión:

Teniendo en cuenta que la universidad no brinda el adecuado proceso de inclusión, se hace necesario que los estudiantes con limitación visual realicen este proceso por sí mismos, encontrándolo en ocasiones satisfactorio por parte de las personas con discapacidad visual, ya que la institución permite crear núcleos sociales facilitando y ofreciendo la oportunidad de involucrarse activamente dentro de un ámbito formativo, por otro lado, los estudiantes que presentan discapacidad visual se encuentran con la mayoría de docentes y estudiantes que se cierran a la

posibilidad de relacionarse e interactuar con alguna persona con discapacidad visual, es posible que esto se deba a que no se encuentren capacitados para relacionarse con estas personas, y al mismo tiempo les falta sensibilización con la población estudiantil en general, dado que la comunidad educativa se encuentra en un proceso de constante formación docente. Como respuesta a este comportamiento se ha evidenciado que quien decide ser compañero de la persona con discapacidad visual en los primeros semestres, es decir, el estudiante que apoya en trabajos grupales y actividades académicas; será quien le acompañará en el resto de su formación universitaria.

Como hallazgos también podemos evidenciar grandes acontecimientos que han sucedido a lo largo de la historia, es de vital importancia mencionar acá algunos ejemplos:

La falta de conocimiento sobre inclusión educativa genera que en ocasiones el estudiante en condición de discapacidad visual se tropiece con compañeros que obstaculizan las entradas aledañas a los edificios que tienen escalones causando discordia por no haberse fijado por donde se transita para no golpear a nadie, sin caer en cuenta que son los compañeros quienes están obstruyendo el paso en las entradas de los edificios.

Otra situación que se presentó con una estudiante perteneciente a la Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Especial, quien además se encuentra ausente de las aulas de clase sucedió de la siguiente manera: Por falta de accesibilidad del SIGAN, la estudiante no pudo revisar sus calificaciones al final de un semestre, ya que como se menciona en páginas anteriores, la página web es un poco compleja para ser usada con el lector de pantalla Jaws, ocurrió que dicha estudiante confió en la nota que le dieron sus docente; con el transcurrir del tiempo cuando fue a realizar la inscripción de materias para el siguiente semestre se encontró con la sorpresa que había perdido 4 materias, lo cual la sancionaba durante un semestre. Esto ocurrió por que dicha estudiante no pudo revisar el sigan de una manera independiente para que desde allí se hubiese percatado del error del

sistema, ya cuando dicha estudiante se dio cuenta de lo ocurrido era demasiado tarde.

En el año 2004 el profesor Hernando Pradilla Cobos docente con discapacidad visual, la profesora Erly García, entre otro gran número de docentes pertenecientes al área de limitación visual, empezaron a gestionar cuatro cabinas o cubículos en las instalaciones de la biblioteca central de la Universidad Pedagógica Nacional, esto con el fin de que en dichas cabinas se diese un apoyo académico a los estudiantes con discapacidad. Dichas cabinas fueron equipadas con distintos equipos tecnológicos tales como computadores y tiflo-tecnológicos como la tele lupa, grabadoras de cuatro pistas, entre otros.

Para coordinar el centro se contrató a dos tiflólogas para que dieran un apoyo a las personas con discapacidad visual, tanto en la digitalización de documentos, lectura y grabación de copias, adaptación de materiales entre otros acompañamientos. Así transcurrido el proceso del Centro Tiflo Tecnológico Hernando Pradilla Cobos, lo único grabe era que en cada inicio de semestre la población con discapacidad visual iba aumentando, es por esto que en el año 2011 se hace oficial la inauguración del Centro, pues ya no solo se contaba con cuatro cabinas, esto debido a que la biblioteca central otorga un espacio en el que se establece, el cual se encuentra ubicado en la biblioteca central, al Centro Tiflo-Tecnológico Hernando Pradilla Cobos se accede de la siguiente manera: la persona ingresa por la rampla de la biblioteca caminando hacia el oriente, luego entra a la biblioteca da medio giro a su mano derecha y camina hacia el sur después de estar dentro de la biblioteca se dirige por un corredor caminando hacia el occidente después de haber andado de 30 a 35 pasos llegará a las puertas del Centro Tiflo-Tecnológico Hernando Pradilla Cobos, En este instante, la persona dará un cuarto de giro para quedar mirando hacia el sur entrando por la puerta principal a mano izquierda encontrará la primera mesa donde están ubicados los equipos, por esta misma línea; es decir hacía el oriente, dos mesas más en las cuales están ubicados los computadores adaptados con el programa jaws, al llegar a la tercera mesa la persona deberá realizar un cuarto de giro para quedar mirando hacia el sur continuará su camino y encontrará dos mesas más en las que se encuentran

localizados más equipos, luego llegará a una ventana por la que se puede observar la calle 72, allí deberá realizar un cuarto de giro para seguir su recorrido por este lugar, ahora deberá caminar hacia el occidente por la pared que da hacia la calle 72 donde se encuentran tres computadores y dos impresoras braille, ya en este momento la persona deberá dar su último cuarto de giro es decir caminará hacia el norte en esta pared encontrará tres sillas y luego encontrará la puerta por la que ingresó. Cabe aclarar que en la mitad hay dos mesas unidas claro está que encima de estas mesas no hay ningún equipo para trabajar, estas mesas son usadas para realizar trabajos en grupo o para hacer charlas académicas.

Esta descripción se ha realizado muy detenidamente con el ideal de que quien lea este trabajo entienda una de tantas maneras como la persona ciega ve el mundo.

El Centro Tiflo- Tecnológico Hernando Pradilla Cobos, cuenta además con cuatro cabinas. Recordemos que estas cabinas fueron su inicio el año 2004; para llegar a estas cabinas debemos ubicarnos en la puerta principal de la biblioteca, luego debemos dar un cuarto de giro y caminar hacia el oriente, claro, teniendo cuidado con una columna que está ubicada en la mitad del camino allí avanzaremos hasta encontrar la primera cabina, esta será la única que describiré ya que en realidad estas cuatro cabinas son muy similares.

Antes de ingresar a esta cabina encontrará en la parte izquierda de cada puerta un número que le indica que cabina es, al ingresar en la cabina encontrará una mesa que está sujeta a las paredes de este mismo cubículo, en esta mesa encontrará un computador adaptado con el programa jaws para que pueda ser usado de una manera adecuada por las personas ciegas y de baja visión, en cada cabina encontrará dos sillas para un mejor trabajo. Estas cuatro cabinas son muy similares como se relataba anteriormente, entonces se le sugiere a los lectores realizar un imaginario de las otras tres cabinas, estas cabinas también son utilizadas para realizar las grabaciones de las copias o documentos de lectura, otra manera para que el estudiante invidente obtenga la información.

Antes de que existiera el Centro Tiflo- Tecnológico Hernando Pradilla Cobos, los estudiantes invidentes eran apoyados por el Instituto Nacional Para Ciegos (INCI), en este lugar se prestaba un apoyo académico con la lectura de copias y adaptación

de materiales entre otros. El INCI trabajaba con distintos alfabetizadores bien fuese de colegios o de las mismas universidades, pero en el año 2004, dichos apoyos se empiezan a acabar y es allí cuando la Universidad Pedagógica Nacional toma estas riendas.

4.8 Fortalezas y debilidades del proceso de la UPN

A continuación se presentan las fortalezas y debilidades que se han encontrado en el transcurso de la investigación realizada referente a la formación impartida por la Universidad Pedagógica Nacional a la población en condición de discapacidad visual

Fortalezas:

Docente - Estudiante: Existen docentes que se acercan más a la población con discapacidad visual, puesto que anticipan el material de estudio con el fin de que el estudiante adelante su digitalización, para que el día que la actividad sea desarrollada en clase el estudiante participe activamente en la lectura y en el desarrollo del ejercicio planteado para la clase.

Algunos docentes al realizar los parciales dan a la persona con discapacidad visual la oportunidad de presentar estos de forma oral o escrita en el sistema de lectoescritura Braille, los cuales se transcriben por parte de las funcionarias del Centro Tiflo- Tecnológico Hernando Pradilla Cobos, igualmente se apoyan en el uso del programa para la lectura de pantalla JAWS.

En cuanto a materiales visuales hay docentes que facilitan dicho material, para que el estudiante realice su repaso extra clase con la ayuda de algún compañero.

Universidad – Estudiante: El Centro Tiflo – Tecnológico Hernando Pradilla apoya en la digitalización y adaptación en relieves y con descripción de gráficas, tablas y esquemas.

Estudiante- Estudiante: Los estudiantes con discapacidad visual en forma autónoma y a partir de su participación en escenarios educativos de la UPN dan cuenta de las capacidades y requerimientos del estudiante con discapacidad visual.

Debilidades:

Universidad- Estudiante: No se cuenta con un proceso formal de inducción a docentes, funcionarios, administrativos, estudiantes de la UPN sobre las capacidades, posibilidades y requerimientos de los estudiantes con discapacidad visual para poder acceder a la información y participar en los diferentes escenarios tanto académicos, como culturales y sociales.

Otro aspecto importante que arroja la investigación está relacionado con el Centro Tiflo-Tecnológico Hernando Pradilla Cobos y la biblioteca central, debido a que en el inicio del semestre 2015-1 la biblioteca central estuvo en remodelación, por lo tanto el Centro Tiflo-Tecnológico Hernando Pradilla Cobos no prestó su servicio a la población con discapacidad visual, lo que causó gran afectación a los estudiantes ciegos en los dos primeros meses de este semestre, se entiende que es importante para una buena imagen y una mejor educación realizar mejoras a los recursos con los que ya se cuenta, haciendo referencia a la biblioteca central, pero también es importante que se hubiese hecho el traslado de algunos equipos para ser utilizados por los estudiantes invidentes durante este tiempo, a un espacio adecuado dentro de la universidad, ya que como experiencia personal puedo decir que se ha afectado gravemente mi proceso de elaboración del informe final en este lapso de tiempo, dado que en varias ocasiones al realizar la asesoría de proyecto de grado no conté con el espacio adecuado (escritorio y equipos) y tuve que recorrer las instalaciones de la universidad en búsqueda de un lugar sin llegar a encontrarlo, porque los posibles puntos de estudio se encontraban ocupados, lo que provocó perder estas asesorías, por lo anterior es importante que la universidad garantice la prestación de los servicios de formación académica ofrecidos teniendo en cuenta que la ayuda que brinda el Centro Tiflo-Tecnológico Hernando Pradilla Cobos es de vital importancia para el proceso educativo de las personas ciegas y de baja visión que pertenecen a la Universidad Pedagógica Nacional.

Docente –Estudiante: Algunos docentes hacen uso del tablero siendo muy gráficos, igualmente en ocasiones se presenta material audiovisual para el desarrollo

de las actividades académicas sin previo aviso al estudiante con discapacidad visual lo que dificulta la comprensión del tema que se está llevando a cabo.

Existen docentes que al dictar una clase no se percatan de la existencia de una persona con discapacidad visual dentro del aula, por lo que no se genera un ambiente incluyente con el estudiante para realizar las actividades propuestas en la clase.

En la presentación de parciales existen muchos docentes que excluyen, al no brindar la oportunidad de trabajo en grupo, si no poniendo condiciones; como solicitando la ayuda de un lector cuando no se cuenta con una persona anticipadamente, lo que interfiere en el proceso educativo y en ocasiones tampoco es necesario ya que la actividad se termina desarrollando grupalmente, afectando la adecuada integración con los compañeros del aula y por supuesto afectando el buen desarrollo académico.

4.9 SUGERENCIAS

La investigación realizada con los estudiantes en condición de discapacidad visual de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), arroja algunos aspectos definidos como debilidades y fortalezas tal como se ha dejado explícito en líneas anteriores, a continuación se mencionan algunas sugerencias con el fin de que sean tenidas en cuenta para los diferentes procesos de formación con los estudiantes que presentan discapacidad visual que se llevan a cabo en la Universidad Pedagógica Nacional

Respecto al acceso de las personas con discapacidad visual en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), se hace necesario mejorar el proceso de capacitación a los lectores que realizan el acompañamiento a las personas que presentan discapacidad visual en las pruebas de admisión, como lo son Prueba de Potencialidad Pedagógica y Prueba Específica, lo anterior para los casos en los que se cuenta con lectores, se sugiere que la universidad cuente con un mayor control de cuantas personas aspiran a ser nuevos estudiantes y presentan discapacidad visual para asegurar la asignación de lectores en la presentación de las pruebas

anteriormente mencionadas, dado que se ha evidenciado la falta de lectores en este proceso de admisión.

La Universidad Pedagógica Nacional debería hacer uso de la tecnología que tiene en el Centro Tiflo- Tecnológico Hernando Pradilla Cobos, para realizar las pruebas de selección Prueba de Potencialidad Pedagógica y Prueba Específica a los aspirantes que presentan discapacidad visual con lector de pantalla Jaws, de esta manera dar el uso adecuado de la tecnología del siglo XXI.

Con lo anterior se hace necesario re-plantear las preguntas que tienen contenidos gráficos, teniendo en cuenta que el programa de lectura Jaws no realiza la respectiva descripción gráfica; igualmente es necesario tener en cuenta que los lectores asignados para el apoyo de la realización de las pruebas no cuentan con los medios adecuados para realizar la adaptación y posterior descripción gráfica a las personas con discapacidad visual.

Iniciando el proceso de formación académica se debe contar con una semana de inducción dedicada al reconocimiento de las instalaciones de la universidad, realizando recorridos por todos los bloques que hacen parte de la infraestructura de la institución, con el fin de que se facilite el ingreso a las diferentes aulas y oficinas entre otros (baños, cafetería, enfermería, salas de sistema, biblioteca...) por parte de los estudiantes que presentan discapacidad visual, teniendo en cuenta que este reconocimiento inicial es el punto de partida para brindar mayor independencia e inclusión dentro de la universidad a esta población.

Teniendo en cuenta que la universidad ofrece un proceso educativo incluyente, es necesario incluir en la formación educativa de toda la comunidad universitaria programas de sensibilización y acercamiento a las personas que presentan cualquier tipo de discapacidad (sensoriales y físicas), esto con el fin de que el proceso de inclusión de las personas con discapacidad no se encuentre con tantos obstáculos como los que presenta en la actualidad.

Igualmente es imprescindible que los docentes cuenten con la capacitación adecuada para brindar una formación conveniente a los estudiantes que presentan discapacidad visual, teniendo en cuenta que en la mayoría de las cátedras ofrecidas por la universidad los docentes no realizan procesos incluyentes en cuanto a la

formación académica para esta población, pese a que la universidad cuenta con el Centro Tiflo-tecnológico Hernando Pradilla Cobos, donde los docentes pueden acercarse para solicitar una orientación adecuada frente al desarrollo de una clase, así como también pueden acordar métodos de aprendizaje y evaluación con el estudiante invidente.

Dentro del proceso incluyente que realiza la Universidad Pedagógica Nacional con las personas que presentan discapacidad visual, es indispensable contar con la adecuada señalización en el sistema de lectoescritura Braille dentro de las instalaciones de la universidad, ya que contar con esta señalización en los diferentes lugares como lo son: aulas de clase, biblioteca, restaurante entradas principales, baños, etc., facilita la orientación y movilidad de esta población.

Es necesario contar con un plano de la Universidad Pedagógica Nacional dentro del Centro Tiflo- Tecnológico Hernando Pradilla Cobos, adaptado para ser leído y comprendido por los estudiantes que presentan discapacidad visual, también debería existir una ubicación específica dentro de la universidad para las ventas ambulantes realizadas por los compañeros incluyendo la ubicación en el mapa sugerido anteriormente, esto con el fin de mejorar movilidad y ubicación espacial de los estudiantes con discapacidad visual.

Con el fin de mejorar la comunicación de las personas invidentes y accesibilidad a la página de la institución <http://www.pedagogica.edu.co/>, se hace necesario revisar la estructura tecnológica interna de esta página para hacerla accesible al lector de pantalla (JAWS) y así garantizar la adecuada navegación por las diferentes fuentes de información que se encuentran en este medio tecnológico a los estudiantes invidentes que pertenecen o no a la comunidad universitaria; Otra forma de garantizar el acceso a las notas finales de los estudiantes que presentan discapacidad visual es realizar un trabajo mancomunado entre el Departamento de Admisiones y Registro (DAR) y el Centro Tiflo- Tecnológico Hernando Pradilla Cobos, para realizar la impresión de estas notas en el sistema de lecto- escritura braille al finalizar cada semestre.

En cuanto al Centro Tiflo- Tecnológico Hernando Pradilla Cobos se sugiere diseñar una base de datos donde se encuentre relacionada toda información de los textos, documentos y graficas adaptadas que se encuentran digitalizados, con el fin de que al ser necesario realizar alguna lectura específica por un estudiante en condición de discapacidad visual se pueda realizar la búsqueda y se pueda compartir con la comunidad que presenta esta discapacidad, evitando repetir el proceso de digitalización del material de estudio.

5 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BLANKSBY, Dixie C., *Evaluación visual y programación manual vap-cap*, Australia, Royal Institute for the Blind Education Center, 1993.
- BUENO MARTÍN, Manuel, *et al.*, *Niños y niñas con ceguera, recomendaciones para la familia y la escuela*, Málaga, Aljibe, 2000.
- BUENO MARTÍN, Manuel, y Salvador Toro Bueno (coords.), *Deficiencia visual aspectos psicoevolutivos y educativos*, Málaga, Aljibe, 1994.
- CANTAVELLA, Francesc *et al.*, *Introducción al estudio de las estereotipias en el niño ciego*, Barcelona, ONCE Masson, 1992.
- CHECA BENITO, Francisco Javier *et al.*, *Aspectos evolutivos y educativos de la eficiencia visual*, vol. I, Madrid, ONCE, 2000.
- DANE. Departamento Nacional de Estadística. Disponible en: <http://www.dane.gov.co/index.php/poblacion-y-demografia/censos>
- ÍNDICE DE INCLUSIÓN, Web: www.eenet.org.uk/index_inclusion/Index
- Ley 115 de 1994. Disponible en: http://www.oei.es/quipu/colombia/Ley_115_1994.pdf
- LEY 1618 de 2013. Disponible en: <http://www.pactodeproductividad.com/pdf/ley1618febrer27de2013.pdf>
- MAÑÁN, ALICIA. *Inclusión Social: de la atención temprana a los derechos*, Montevideo, 2004.
- MARTÍNEZ CARAZO, Piedad Cristina. "El método de estudio de caso. Estrategia Metodológica de la investigación científica". Universidad del Norte.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, *Fundamentación conceptual para la atención en el servicio educativo a estudiantes con NEE*, Guía No 12. Bogotá, 2006.
- MINISTERIO DE LA PROTECCIÓN SOCIAL, *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*, Colombia, Bogotá, Editorial del Instituto Nacional para Ciegos INCI, 2011.
- PÉREZ RUIZ, Cristina Martín Bueno *et al.*, *El ABC de la dificultad visual, Deficiencia visual Aspectos psico-evolutivos y educativos*, Málaga, Aljibe, 1994.
- REAL ACADEMIA DE LA LENGUA ESPAÑOLA, vigésima primera edición, Madrid 1992.

THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA, China's five – year work programmer for the disabled, Beijing, 1988

Tutt.R. (2007). Every Child Included. London: Paul Chapman Publishing / The Association for all School Leaders (NAHT).

UNESCO. 2005. Guidelines for inclusion: Ensuring Access to Education for All. Paris: UNESCO.

6. ANEXOS

6.1 ANEXO NO. 1

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN

Guía de entrevista Individual

1. Por favor podría darme su nombre completo, edad, Licenciatura que estudia, semestre y universidad
2. ¿vive con su padre y su madre, aún viven, podría nombrarlos? en general cuénteme sobre su familia
3. Tiene pareja, hijos, hijas, qué podría decir sobre ellos?
4. ¿Cuál es su lugar de nacimiento? Cuándo? Cómo? Y por qué llegó a Bogotá?
5. ¿Cuénteme cómo es Ud? Describa algunas de sus características: fortalezas, debilidades y experiencias que considere valiosas
6. ¿Cuál es su problema visual? ¿Cómo lo adquirió? Si es heredado, de quién?Cuál es la historia de esa característica en su familia?
7. ¿Qué dificultades ha tenido que afrontar por su limitación visual? Y cuáles han sido las más difíciles de resolver
8. Nombre, describa y cuente sobre la institución y grupo de maestros con quienes vivió su educación Básica y Media

Guía de entrevista Focal

1. ¿Por qué escogió usted la universidad pedagógica para realizar sus estudios profesionales?
2. ¿Los lectores que le ofreció la Universidad Pedagógica Nacional para el desarrollo de las pruebas PPP y específica para el ingreso a la Universidad, estaban capacitados para realizar dichas lecturas?

Si _____

No _____

¿Por qué? _____

3. ¿Los docentes brindan herramientas pedagógicas especiales o particulares de acuerdo con su situación, durante las actividades académicas a los estudiantes con limitación visual? ¿Cuáles herramientas?

4. ¿Cree que la Universidad Pedagógica Nacional forma en un ambiente incluyente?

Si _____

No _____

¿Por qué? _____

5. ¿Cree usted que la Universidad pedagógica Nacional tiene la infraestructura adecuada para la orientación y movilidad de personas con limitación visual?

Si _____

No _____

¿Por

qué? _____

6. ¿Contaron ustedes con la orientación adecuada para iniciar su proceso académico dentro de la universidad?

Si _____

No _____

¿Cuáles orientaciones?

explique _____

Describa su proceso de inducción: qué temas trataron?, quiénes la dirigieron?, cuáles fueron sus objetivos?, cuánto tiempo duró?, qué actividades realizaron y con qué intencionalidad? qué tareas quedaron?, cómo califica el proceso de inducción y por qué? Explique su nivel de satisfacción con el proceso.

7. ¿La página Web y el registro SIGAN de la universidad Pedagógica Nacional son accesibles para personas con discapacidad visual?

Si_____

No____

¿Argumete su respuesta?_____

¿En qué sentido? _____

8. ¿Es necesario que toda la comunidad educativa de la Universidad, cuente con la capacitación adecuada para orientar a los estudiantes con limitación visual?

Si_____

No_____

¿Por qué? _____

9. ¿Cómo ha vivido su proceso de inclusión en la UPN? Explique desde qué aspectos ha sido satisfactorio

10. En su vivencia de inclusión en la UPN nombre y explique qué aspectos han sido insatisfactorios

11. En su vivencia de inclusión en la UPN nombre y explique qué aspectos han sido deficientes, explique.

6.2 ANEXO NO. 2

INFORMACIÓN RECABADA EN LAS ENTREVISTAS.

Entrevista individual: Leidy Sierra

1. Por favor podría darme su nombre completo, edad, Licenciatura que estudia, semestre y universidad.

Leidy Janeth sierra, tengo 22 años y estudio la licenciatura en educación con énfasis en educación especial, séptimo semestre

2. ¿vive con su padre y su madre?, aún viven, ¿podría nombrarlos? en general cuénteme sobre su familia.

Elsy Sierra y no tengo papá, vivo en el instituto de niños ciegos, vivo con niños con discapacidad intelectual, y ciegos, muchos de ellos están en el colegio.

3. Tiene pareja, hijos, hijas, ¿qué podría decir sobre ellos?

Sí, no tengo hijos

4. ¿Cuál es su lugar de nacimiento? ¿Cuándo? ¿Cómo? Y ¿por qué llegó a Bogotá?

Nací en choconta Cundinamarca, 19 de enero de 1992, llegue a Bogotá cuando medio cáncer, llegue a cancerología y allá me consiguieron el lugar de bienestar familiar,

5. ¿Cuénteme cómo es Ud.? Describa algunas de sus características: fortalezas, debilidades y experiencias que considere valiosas

Yo soy una persona muy tímida, es una debilidad muy grande, soy muy buena amiga, me gusta dar buenos consejos, me gusta compartir con mis amigos, me gusta salir, pero a veces me deprimó mucho, me gusta estudiar, me gusta leer, me gusta cantar.

6. ¿Cuál es su problema visual? ¿Cómo lo adquirió? Si es heredado, ¿de quién? ¿Cuál es la historia de esa característica en su familia?

Mi problema es retinoblastoma bilateral, lo adquirí por un tumor en la cabeza, cuando mi mami estaba embarazada se golpeó el estómago y me afectó la parte izquierda, cuando nací tenía con una bola, y eso generó el tumor, y fue lo que produjo el cáncer. Cáncer en los ojos, y no es heredado.

7. ¿Qué dificultades ha tenido que afrontar por su limitación visual? Y ¿cuáles han sido las más difíciles de resolver?

Yo creo que la dificultad más grande es enfrentarme al mundo fue lo más difícil, porque yo venía de estudiar de un lugar con solo ciegos, yo era muy tímida y cuando yo llegue al colegio mis compañeros me escondían las cosas, se burlaban de mí, me pegaban, incluso hasta en once llego a pasarme algo muy horrible en esa época, me escupieron en el saco, pero no cualquier cosa, creo que la dificultad más grande es esa, uno enfrentarse al mundo, pensar que uno va tener muchos ojos encima, y que muchos de ellos no lo miran a uno con ojos buenos, el transmilenio también es complicado, es lleno y es muy demorado, entonces ese tipo de cosas se presentan por cosas inconvenientes que soluciones.

8. Nombre, describa y cuente sobre la institución y grupo de maestros con quienes vivió su educación Básica y Media

En mi primaria yo estudiaba con personas con limitación visual, y en cuarto tuve la oportunidad de compartir con una persona vidente, mis compañeros bien, normal éramos todos de la misma edad, pues obviamente no faltaban las peleas, pero eran cosas de niños, tuve un profesor ciego que me dictaba español e inglés y otras materias y se llamaba Pablo Sarmiento y pues son el resto de profesores normal, ellos eran videntes, hubo un tiempo que los docentes rotaban por los salones de clase, y el bachillerato estude en un grupo mixto, de séptimo a novena fue femenino y el resto mixto y pues mis profesores normal, el profesor de física decía que no sabía cómo explicarle a un ciego, y el profesor de matemáticas igual, y ya.

Entrevista focal: Leidy Sierra.

1. ¿Por qué escogieron ustedes la universidad pedagógica Nacional para realizar sus estudios profesionales?

Escogí la Universidad Pedagógica Nacional ya que siempre he estado rodeada de maestros, y en parte fueron ellos quienes me motivaron a escoger esta universidad y la licenciatura que estudio, para con esta dar un cambio en la inclusión a los compañeros que me preceden.

2. ¿Los lectores que le ofreció la Universidad Pedagógica Nacional para el desarrollo de las pruebas PPP y específica para el ingreso a la Universidad, estaban capacitados para realizar dichas lecturas?

Si estaban capacitados, pero les hacía falta volumen en el tono de su voz ya que leían muy bajo, por lo que tuve que repetir en varias ocasiones la lectura de las preguntas.

3. ¿Los docentes brindan herramientas pedagógicas especiales o particulares de acuerdo con su situación, durante las actividades académicas a los estudiantes con limitación visual? ¿Cuáles herramientas?

Algunos docentes si lo hacen acercándose al centro tiflo- tecnológico para desde allí buscar las herramientas adecuadas para el desarrollo de su clase, otros ni siquiera se dan cuenta que tienen un estudiante con limitación visual en su aula de clase hasta el momento en el que yo le pido que no le señale el tablero ya que no le comprendo la explicación.

4. ¿Cree usted que la Universidad pedagógica Nacional tiene la infraestructura adecuada para la orientación y movilidad de personas con limitación visual? Sí, no, ¿Por qué?

No, porque falta señalización para que las personas invidentes o con cualquier discapacidad se puedan orientar dentro de la institución; además de

esto en la universidad solo se cuenta con una rampa de acceso adecuado que dirige el ingreso a la biblioteca.

5. ¿Contaron ustedes con la orientación adecuada para iniciar su proceso académico dentro de la universidad? Sí, no, ¿Cuáles orientaciones? Explique:

Si, aunque esta orientación fue recibida desde el colegio donde culminé mis estudios de educación básica media por parte de la tiflóloga de la institución, por lo tanto hace falta más compromiso por parte de la Universidad Pedagógica Nacional en cuanto al desplazamiento dentro de la institución.

6. ¿La página Web y el registro SIGAN de la universidad Pedagógica Nacional son accesibles para personas con discapacidad visual? Sí, no, Argumente su respuesta.

No, porque la página es muy confusa para las personas que ven igualmente lo es para los que no vemos, además esta página no es legible por el programa que utilizamos para leer en el computador (JAWS).

7. ¿Cómo ha vivido su proceso de inclusión en la UPN? Explique desde qué aspectos ha sido satisfactorio.

Ha sido satisfactorio el proceso de inclusión porque se fortalece el desarrollo de la personalidad en un ambiente social.

8. ¿Cree que la Universidad Pedagógica Nacional forma en un ambiente incluyente? Sí, ¿no? ¿Por qué?

Sí, porque se le está dando la oportunidad de recibir educación superior a las personas con discapacidad, aunque hace falta inclusión por parte de maestros y estudiantes.

9. Es necesario que toda la comunidad educativa de la Universidad, cuente con la capacitación adecuada para orientar a los estudiantes con limitación visual?

Sí, no, ¿Por qué?

Sí, porque la universidad está formando a la comunidad para ser maestros y es necesario que desde allí se aprenda a relacionarse con personas con diferentes tipos de discapacidad, teniendo en cuenta que en su etapa productiva podrá encontrarse con estudiantes que presenten alguna discapacidad

10. En su vivencia de inclusión en la UPN nombre y explique qué aspectos han sido insatisfactorios.

Aprender a escuchar y a respetar la opinión del otro

Aprender a relacionarse con otras personas.

11. En su vivencia de inclusión en la UPN nombre y explique qué aspectos han sido deficientes, explique.

La falta de inclusión de algunos maestros, ya que no manejan una pedagogía incluyente con las personas con que presentan alguna discapacidad.

Entrevista Individual: Deisy Viviana Barrera Amado.

1. Por favor podría darme su nombre completo, edad, Licenciatura que estudia, semestre.

Deisy Viviana Barrera Amado, edad: 25 años, Licenciatura: en educación con énfasis en educación especial, semestre: 7

2. ¿vive con su padre y su madre, aún viven, podría nombrarlos? en general cuénteme sobre su familia.

Yo vivo con mi mamá, con mi padrastro y tengo una hermanita de 6 años, pero generalmente mi familia es, mi mama trabaja en la casa, pues entonces siempre está en la casa, yo también estudio y trabajo y el tiempo que paso en la casa es relativamente corto, mi hermanita estudia está en el colegio, ella no tiene discapacidad visual, mi hermanita es hija de mi madre con otro señor y no presenta la herencia genética de mi condición particular

3. ¿Tiene pareja, hijos, hijas, qué podría decir sobre ellos?

Tengo pareja, no tengo hijos, mi pareja es vidente y estoy próxima a casarme.

4. ¿Cuál es su lugar de nacimiento? ¿Cuándo? ¿Cómo? Y ¿por qué llegó a Bogotá?

Yo nací en un pueblo que se llama la paz en el municipio de Vélez Santander, yo llegué aquí desde los tres años de edad, ya llevo muchísimo tiempo viviendo aquí en Bogotá, entonces ya estoy acostumbrada a la vida de la ciudad que mis raíces son en el campo, en principio yo creo que fue un shock muy fuerte, porque las libertades que se tienen en el campo, no son las mismas de la ciudad, pero con tantos años se va uno acostumbrando a la vida de ciudad, hay más libertad en el campo, menos peligros, menos avenidas, calles, entonces ese tipo de cosas que a veces no permite que uno se desplace libremente.

5. ¿Cuénteme cómo es Ud? Describa algunas de sus características: fortalezas, debilidades y experiencias que considere valiosas

Yo soy una persona muy alegre, muy extrovertida, me gusta mucho salir, conocer gente, soy como muy social en ese sentido, Soy un poco exigente en mis cosas, perfeccionista un poco también, malgeniada a ratos, la verdad soy muy paciente pero tengo unos límites y cuando se me sale el mal genio soy un poco explosiva.

6. ¿Cuál es su problema visual? ¿Cómo lo adquirió? Si es heredado, ¿de quién? ¿Cuál es la historia de esa característica en su familia?

Yo tengo una patología que se llama retinosis pigmentaria, que consiste en la pérdida de la degeneración de las células de la retina, es a causa genética, herencia familiar, en mi familia no hay ningún otro ciego, solamente yo, pero hay consanguinidad genética y eso fue lo que hizo que yo padeciera de esa enfermedad.

7. ¿Qué dificultades ha tenido que afrontar por su limitación visual? Y cuáles han sido las más difíciles de resolver

Inicialmente yo no estude en un colegio especial, estude en un colegio donde prestaran las ayudas tiflológicas a las personas con discapacidad visual, esa fue una de las mayores barreras para desempeñarme en el colegio, porque estaba pasando por una etapa por la que mi edad avanzaba entonces iba perdiendo la visión, de pronto fue muy molesto en algunas ocasiones la falta de comprensión por parte de compañeros, profesores, la gente del colegio, frente a esos aspectos porque en cierta forma siempre hay un límite, ves o no ves, pero en el caso mío la pérdida fue degenerativa, entonces en ese momento tenía ciertas habilidades visuales y otras que no lograba tener pues es como lo más difícil que es darse a entender y que otra persona sepa cómo es que percibes el mundo y como te puede ayudar, entonces ese es como el problema más grande .

8. Nombre, describa y cuente sobre la institución y grupo de maestros con quienes vivió su educación Básica y Media

Bueno la primaria hasta cuarto de primaria estuve en un colegio campestre, llamado el Bertnard Rusell , es un colegio que maneja pedagogía activa, muy interesante, es un colegio que maneja la pedagogía alrededor de proyectos personales que transversalizan todas las materias, es una forma de estudiar bastante interesante y obviamente manejan también la multiculturalidad en mi colegio encontraba a personas de diferentes religiones, razas, sexos, bueno en fin, mucha diversidad en cuanto a la población.

Entonces eso permitió de cierta forma que la interacción con los compañeros fuera muy productiva, había gente de otras religiones, musulmanes, mormones, fue muy interesante, también la manera de las estrategias del colegio era unos talleres de implementación artística, le permitía a uno además de la carga académica, participar en actividades

culturales y artísticas que también hacían parte del currículo y de las clases, ellos no manejaban tareas en la casa, sino las últimas horas eran para hacer las tareas en el mismo colegio con el apoyo de los profesores, entonces eso facilitaba mucho el desarrollo de las tareas, obviamente la asesoría de los profesores en ese aspecto era muy interesante en esta institución.

Luego de eso pase a un colegio también privado que se llama Cardenal Sancha, es un colegio de monjas, que maneja una pedagogía completamente diferente, un poco más tradicional, entonces fue un cambio bastante drástico y fuerte, pero que también tuvo sus ventajas... tuve maestros muy diversos, cada uno tenía un estilo de enseñanza diferente, pero bajo la normatividad del colegio, fue un cambio bastante fuerte por la religión y todos esos aspectos que en los colegios católicos religiosos se ven de manera diferente, pero también fue muy interesante mi formación en cuanto a bachillerato y primaria.

Entrevista focal: Deisy Viviana Barrera Amado.

1. ¿Por qué escogieron ustedes la universidad pedagógica para realizar sus estudios profesionales?

Porque es la segunda mejor universidad entre las universidades públicas.

2. ¿Los lectores que le ofreció la Universidad Pedagógica Nacional para el desarrollo de las pruebas PPP y específica para el ingreso a la Universidad, estaban capacitados para realizar dichas lecturas?

Sí, porque leían pausadamente, tenían buena fluidez, además cuando ingresé se hacía buen seguimiento a las personas que ingresaban a la universidad.

3. ¿Los docentes brindan herramientas pedagógicas especiales o particulares de acuerdo con su situación, durante las actividades académicas a los estudiantes con limitación visual? ¿Cuáles herramientas?

Algunos docentes brindan actividades adaptadas y otros no, sería bueno que los docentes que no lo hacen aprendieran a utilizar las herramientas que disponemos para trabajar.

4. ¿Cree usted que la Universidad pedagógica Nacional tiene la infraestructura adecuada para la orientación y movilidad de personas con limitación visual? Sí, no, ¿Por qué?

No la tiene, hace falta adecuar la universidad con señalización no solo para personas ciegas sino también para personas con cualquier discapacidad, además hace falta cultura en la universidad ya que se encuentran muchos obstáculos impidiendo una adecuada movilización dentro y fuera de los edificios.

5. ¿Contaron ustedes con la orientación adecuada para iniciar su proceso académico dentro de la universidad? Sí, no, ¿Cuáles orientaciones? Explique:

Sí, conté con un buen proceso de parte de los directivos y de quienes manejaban el proceso de ingreso estudiantil.

6. ¿La página Web y el registro SIGAN de la universidad Pedagógica Nacional son accesibles para personas con discapacidad visual? Sí, no, Argumente su respuesta.

No, aunque ha tenido modificaciones la página continúa siendo obsoleta para las personas con discapacidad visual.

7. ¿Cómo ha vivido su proceso de inclusión en la UPN? Explique desde qué aspectos ha sido satisfactorio.

Ha sido bueno porque se les da la oportunidad a las personas con alguna discapacidad de que puedan ingresar a la educación superior, pero falta

accesibilidad en cuanto a la planta física en la planta administrativa y en las aulas de clase.

8. ¿Cree que la Universidad Pedagógica Nacional forma en un ambiente incluyente? Sí, ¿no? ¿Por qué?

Sí, porque forma a la persona con discapacidad visual en un ambiente convencional, pero falta más pedagogía o capacitación a los maestros para saber trabajar con los estudiantes que presentan esta discapacidad.

9. ¿Es necesario que toda la comunidad educativa de la Universidad, cuente con la capacitación adecuada para orientar a los estudiantes con limitación visual? Sí, no, ¿Por qué?

Sí, más que necesario debería ser obligatorio ya que siempre se está en una relación en comunidad y en la actualidad algunas leyes lo exigen.

10. En su vivencia de inclusión en la UPN nombre y explique qué aspectos han sido insatisfactorios.

La creación de la carrera de educación especial

La modificación y flexibilidad curricular

El abrir espacios para la educación y contratación de personas con discapacidad visual

11. En su vivencia de inclusión en la UPN nombre y explique qué aspectos han sido deficientes, explique.

La falta de garantía y políticas

La accesibilidad a las aulas de clase

La falta de cultura de las personas de la universidad tanto compañeros como docentes

La falta de acercamiento por parte de la comunidad universitaria a las personas con discapacidad visual

La falta de capacitación a los docentes.

Entrevista Individual: Milena Martínez Sánchez.

1. Por favor podría darme su nombre completo, edad, Licenciatura que estudia, semestre y universidad

Milena Martínez Sánchez, 23 años, Licenciatura: en educación con énfasis en educación especial, semestre: 6

2. ¿vive con su padre y su madre, aún viven, ¿podría nombrarlos? en general cuénteme sobre su familia

Mi mama se llama Adriána Sánchez Tovar, mi papa se llama Jacobo Martínez, vivo actualmente con mi madre y mi hermana.

3. Tiene pareja, hijos, hijas, ¿qué podría decir sobre ellos?

Si tengo pareja, no tengo hijos, que somos unidos, nos apoyamos bastante, mi mama trabaja, mi hermana está en el colegio en grado 11.

4. ¿Cuál es su lugar de nacimiento? ¿Cuándo? ¿Cómo? Y ¿por qué llegó a Bogotá?

Lugar de nacimiento, Cachipai Cundinamarca, el 24 de mayo de 1991, yo llegue a Bogotá para encontrar mejores oportunidades y poder estudiar.

5. ¿Cuénteme cómo es Ud.? Describa algunas de sus características: fortalezas, debilidades y experiencias que considere valiosas

Soy una persona paciente, bastante perseverante, como debilidad es un poco de mal genio, creo que la universidad ha sido un gran espacio para mi crecimiento personal y profesional, aparte de la universidad me gusta ir a entrenar natación, dormir, comer helado.

6. ¿Cuál es su problema visual? ¿Cómo lo adquirió? Si es heredado, de quién? ¿Cuál es la historia de esa característica en su familia?

Primero que todo mi problema visuales invidente total, ceguera de nacimiento, perdí la visión del todo a los 20 años, no es heredado.

7. ¿Qué dificultades ha tenido que afrontar por su limitación visual? Y cuáles han sido las más difíciles de resolver

La accesibilidad a distintos lugares, y la dificultad para tomar los medios de transporte, muchas veces los buses no lo recogen a uno, porque lo ven con un bastón, la dificultad del transporte.

8. Nombre, describa y cuente sobre la institución y grupo de maestros con quienes vivió su educación Básica y Media

Mi educación básica y media fue en un área rural, donde los maestros, no tenían mucha idea de adaptaciones, allá nos e conoce nada de eso, y la que fue la mediadora ante los docentes, fue mi mama, y los docentes si pues tuve bastantes problemas con los docentes y con los compañeros peor, se presentaba mucha discriminación.

Entrevista focal: Milena Martínez Sánchez.

1. ¿Por qué escogieron ustedes la universidad pedagógica para realizar sus estudios profesionales? La escogí porque siempre me enfoque en ser docente, además considero que desde mi limitación puedo contribuir para mejorar la inclusión que se lleva en las aulas de clase.

2. ¿Los lectores que le ofreció la Universidad Pedagógica Nacional para el desarrollo de las pruebas PPP y específica para el ingreso a la Universidad, estaban capacitados para realizar dichas lecturas?

Si, si estaban capacitados, puesto que realizaban una lectura con buena entonación de voz además leían con signos de puntuación y hacían una descripción clara de los gráficos.

3. ¿Los docentes brindan herramientas pedagógicas especiales o particulares de acuerdo con su situación, durante las actividades académicas a los estudiantes con limitación visual? ¿Cuáles herramientas?

Pues tal como decir que manejen herramientas, no es así; más bien son los compañeros quienes buscan la manera de realizar al estudiante con discapacidad visual una descripción del lugar y el desarrollo de las actividades académicas, además creo que a los docente les hace falta realizar más adaptaciones en braille para que el ciego pueda entender cómo se lleva a cabo la clase, hace falta una descripción de las cosas que se representan en un tablero para que de esta modo quien o está viendo pueda entender lo que se está representando

4. ¿Cree usted que la Universidad pedagógica Nacional tiene la infraestructura adecuada para la orientación y movilidad de personas con limitación visual? Sí, no, ¿Por qué?

No, porque la verdad nos encontramos con muchos obstáculos atravesados en el camino entre ellos los puestos ambulantes que los mismos compañeros ponen, otro es el mal uso que se le da a las escaleras puesto que las los estudiantes las toman como un lugar para sentarse limitando el paso nuestro paso. Además falta señalización en sistema lectoescritura braille para que nos permita ubicarnos dentro de la universidad.

5. ¿Contaron ustedes con la orientación adecuada para iniciar su proceso académico dentro de la universidad? Sí, no, ¿Cuáles orientaciones? Explique:

Falto orientación en la universidad, por que este era un lugar nuevo para mí , por lo tanto no lo conocía y no me sabia desplazar allí, falto muchos recorridos , yo misma aprendí perdiéndome y preguntándole a las demás personas.

6. ¿La página Web y el registro SIGAN de la universidad Pedagógica Nacional son accesible para personas con discapacidad visual? Sí, no, Argumente su respuesta.

Esa página es una porquería, es de lo peor, cuando el registro de materias siempre lo hago con mi hermana, incluso en muchas ocasiones he tenido que pedir ayuda de compañeros de la universidad, esto mismo me ocurre al finalizar el semestre para poder revisar mis notas.

7. ¿Cómo ha vivido su proceso de inclusión en la UPN? Explique desde qué aspectos ha sido satisfactorio.

Este proceso ha sido bueno aunque muchas veces falta material o herramientas pedagógicas, claro está que algunos de los profesores han sido colaboradores con las cosas que yo requiero incluso algunos me han dejado presentar mis parciales en sistema braille o de manera oral.

8. ¿Cree que la Universidad Pedagógica Nacional forma en un ambiente incluyente? Sí, ¿no? ¿Por qué?

No, no forma en un ambiente incluyente, puesto que algunos docentes les falta más pedagogía para el trabajo con las personas que tenemos alguna discapacidad esto no solo con los “ciegos”, si no con todas las personas que presentan una discapacidad esto lo digo porque a lo largo de mi carrera he dialogado con varias personas y hemos llegado a dicha conclusión, además muchas veces falta de compañerismo ya que si se analiza a lo largo de la carrera son las mismas 4 o 5 personas que ayudan a la persona en situación de discapacidad.

9. ¿Es necesario que toda la comunidad educativa de la Universidad, cuente con la capacitación adecuada para orientar a los estudiantes con limitación visual? Sí, no, ¿Por qué?

Si, más que necesario sería importante para la misma integración de nosotros las personas ciegas, puesto que muchas veces tanto como el docente y la misma comunidad universitaria no saben cómo orientar a las personas que no pueden ver.

10. En su vivencia de inclusión en la UPN nombre y explique qué aspectos han sido insatisfactorios.

Los aspectos que han sido insatisfactorios son el desarrollo de algunos espacios académicos, la ubicación y el desplazamiento dentro y alrededor de la universidad, la lectura de algunos materiales académicos, la falta de recursos táctiles por parte de los mismos compañeros a la hora de realizar exposiciones.

11. En su vivencia de inclusión en la UPN nombre y explique qué aspectos han sido deficientes, explique.

La falta de preocupación de algunos docentes por dar una buena inclusión en el aula de clase para el discapacitado, la falta de señalización en sistema braille, con el fin de dar una orientación a quien lo lee.

Entrevista Individual: Héctor David Arias Cansino.

1. Por favor podría darme su nombre completo, edad, Licenciatura que estudia, semestre y universidad.

Mi nombre es Héctor David Arias Cansino, tengo 25 años, estudio licenciatura en música y curso decimo semestre.

2. ¿vive con su padre y su madre?, aún viven, ¿podría nombrarlos? en general cuénteme sobre su familia.

Mi mamá se llama María Cristina Cansino Peña y mi papá se llamaba Hector William Arias Rodríguez, vivo con mi mamá y mis hermanos, pues mi mamá es una persona que siempre ha tenido que trabajar sola pues dado que con mi papá no vivió mucho, con mi padrastro el papá de la niña (mi hermanita) tampoco vive entonces siempre ha tenido que trabajar sola y sacarnos adelante, mi hermano pues con mi hermano hemos tratado de ser unidos aunque siempre han existido diferencias incluso en los mismos gustos, mi familia es una familia con discapacidad visual la mayoría son de baja visión o invidentes en algunos casos, vivo con mi mamá, mi

hermano y mi hermana ella no adquirió la discapacidad visual ya que es hija de otro señor.

3. Tiene pareja, hijos, hijas, ¿qué podría decir sobre ellos?

Si tengo pareja y no, no tengo hijos.

4. ¿Cuál es su lugar de nacimiento? ¿Cuándo? ¿Cómo? Y ¿por qué llegó a Bogotá?

Yo nací en el hospital San Blás al sur de la capital de Bogotá Colombia, el 10 de julio del año 1989, ese día era lunes a las cuatro y treinta de la tarde.

5. ¿Cuénteme cómo es Ud? Describa algunas de sus características: fortalezas, debilidades y experiencias que considere valiosas

Bueno yo me he caracterizado por ser una persona independiente, trato siempre de andar solo porque de pronto mis actitudes a veces tienden a incomodar, soy un ser bastante serio, mis debilidades es que me considero un poco impulsivo y de pronto pues por la soledad en la que he permanecido, a veces uno peca por ignorancia en muchas cosas que no puede resolver, me considero buen pariente pero aislado. Yo inicié en la música a partir de los cuatro años cuando empecé pues cantando, después ya empecé a recibir teoría empecé a tocar piano, violín incluso estudié trompeta durante dos años pero por otros cursos que me salieron abandoné ese estudio de trompeta el cual iba muy bien lástima no haber seguido, con el violín he sido muy inquieto lo que me ha ayudado a congeniar en cualquier grupo musical o social.

6. ¿Cuál es su problema visual? ¿Cómo lo adquirió? Si es heredado, ¿de quién? ¿Cuál es la historia de esa característica en su familia?

Pues mi problema visual es catarata congénita y glaucoma bilateral de ángulo cerrado, como lo adquirí, pues nací mi discapacidad visual es heredada por parte de

mi papá y mi mamá dado que mis abuelos paternos y maternos fueron personas con discapacidad visual.

7. ¿Qué dificultades ha tenido que afrontar por su limitación visual? Y ¿cuáles han sido las más difíciles de resolver?

Mis dificultades digamos que haciendo un recorrido histórico por mi vida primero fue la discriminación por parte de mi familia paterna porque creían que uno no era capaz de salir a jugar, si se paraba se caía mejor dicho lo trataban ha uno como ese trofeo que se coloca aquí y allá, segundo pues en la calle yo digamos que era la burla de los vecinos, me metían monedas falsas, era muy burlado lo que me creó un carácter a la defensiva, otra discriminación: pues al ir creciendo creo que ha sido el transporte, el transporte ha sido una dificultad yo creo que para todos, porque piensan que uno se va a subir a pedir incluso recuerdo que cuando yo fui a la práctica mi problema era más tremendo todavía, porque primero me iba a subir con bastón y segundo me iba a subir con guitarra entonces muchos conductores pensaban que iba a subir a pedir, una de las ventajas de mi familia fue que yo no fui sobreprotegido, en cuanto a experiencias educativas en música uno debe cumplir sea ciego o no lo sea, pero muchas veces los profesores olvidan que hay un ciego en la clase y se vuelven muy gráficos.

8. Nombre, describa y cuente sobre la institución y grupo de maestros con quienes vivió su educación Básica y Media

Mi educación básica fue en el instituto para niños ciegos fundación JUAN ANTONIO PARDO OSPINA. En el cual me eduqué con estudiantes con discapacidad visual y algunos maestros pues también con la misma discapacidad, siempre me he entendido muy bien con los maestros en el instituto alguien que tengo que recordar es al profesor PABLO ZARMIENTO. Pues él fue uno de mis maestros en mi educación integral pues fue mi profesor durante cuatro años en educación básica y además fue mi maestro de música, además fue como esa figura paterna que tuvimos yo y mis compañeros de ese entonces, dado que el más que un profesor, fue un amigo. Hice el bachillerato en el colegio JOSÉ FELÍX RESTREPO. Allí mi relación

fue buena con los maestros, con mis compañeros pues no fui víctima del bullying pero si había compañeros que se negaban a trabajar con uno, pero pues eso uno siempre se lo va a encontrar en la vida pero creo que lo que me ha ayudado es mi carácter. Ya que mi carácter es bastante fuerte, y no me gusta crear dependencias

Entrevista Focal: Héctor David Arias Cansino

1. ¿Por qué escogieron ustedes la universidad pedagógica para realizar sus estudios profesionales?

Pues yo nunca en la vida creía que tenía la vocación para ser docente pero llegué acá por un proyecto que hicieron en el colegio unas estudiantes de educación especial al cual yo respondía muy bien y eso me ayudó a conocer mis capacidades además en el colegio hice parte de la orquesta musical de este mismo y ahí reafirmé mi gusto por la docencia musical.

2. ¿Los lectores que le ofreció la Universidad Pedagógica Nacional para el desarrollo de las pruebas PPP y específica para el ingreso a la Universidad, estaban capacitados para realizar dichas lecturas?

Pues para la lectura de la PPP si estaban capacitados, y para la prueba específica conté con la suerte que me leyera un profesor, entonces pues debido a esto su lectura era muy buena. Además los lectores si estaban capacitados porque realizaban las debidas explicaciones de las gráficas, además manejaban el acento en la voz, repetían cuando era necesario.

3. ¿Los docentes brindan herramientas pedagógicas especiales o particulares de acuerdo con su situación, durante las actividades académicas a los estudiantes con limitación visual? ¿Cuáles herramientas?

Algunos, no todos, por lo menos recuerdo que mi profesora de piano era muy gráfica con sus explicaciones en cuanto a lo que se refería a el movimiento de las manos, de los dedos además muchos docentes no conocen las herramientas pero se basan en la recursividad, pero también hay otros profesores que se les olvida la existencia del discapacitado visual y usan mucho el tablero, algo que ocurre en la

gran mayoría y también ocurre que algunos docentes van de afán a dictar su clase y ni se dan cuenta de la presencia del discapacitado visual.

4. ¿Cree usted que la Universidad pedagógica Nacional tiene la infraestructura adecuada para la orientación y movilidad de personas con limitación visual? Sí, no, ¿Por qué?

Yo pienso que faltan algunas cosas, falta demarcar algunas zonas para que puedan guiar a la persona con limitación visual, además no se cuenta con letreros en sistema braille que le indiquen a el ciego en que salón o en que parte de la universidad se encuentra ubicado. Creo que en el nogal la movilidad es un poco más fácil pues porque este sitio es un poco más pequeño.

5. ¿Contaron ustedes con la orientación adecuada para iniciar su proceso académico dentro de la universidad? Sí, no, ¿Cuáles orientaciones? Explique:

Falta una semana de inducción para personas con discapacidad visual, sería bueno que la universidad o en el departamento de educación especial se encargaran de hacer esta misma, ya que no se contó con ninguna inducción respecto a orientación y movilidad dentro y en los alrededores de la universidad. En el nogal a mí me colaboró una celadora fue ella quien me llevaba a los salones mientras que yo me los memorizaba.

6. ¿La página Web y el registro SIGAN de la universidad Pedagógica Nacional son accesibles para personas con discapacidad visual? Sí, no, Argumente su respuesta.

La gran mayoría de personas con discapacidad visual pedimos ayuda para las cosas que competen a la página y al registro sigan, esto debido a que si es complicado para una persona que ve para alguien que no cuenta con el sentido de la vista lo es mucho más. Además en los registros de materias se coincide que la gran mayoría de personas invidentes pedimos la colaboración de algún compañero para que este se pueda llevar a cabo.

7. ¿Cómo ha vivido su proceso de inclusión en la UPN? Explique desde qué aspectos ha sido satisfactorio.

He vivido un proceso de inclusión bueno aunque existen algunas falencias la idea es que con la misma comunidad se vayan resolviendo, en lo personal ha sido bueno, pues ya estoy cerca de terminar mi licenciatura.

8. ¿Cree que la Universidad Pedagógica Nacional forma en un ambiente incluyente? Sí, ¿no? ¿Por qué?

Considero que no se forma del todo en un ambiente incluyente. Pues creo que falta realizar capacitaciones a los docentes para que hagan la adecuada inclusión desde el aula de clase además falta integrar al discapacitado con la comunidad universitaria.

9. ¿Es necesario que toda la comunidad educativa de la Universidad, cuente con la capacitación adecuada para orientar a los estudiantes con limitación visual? Sí, no, ¿Por qué?

Si debe ser necesario, pues aumentaría la misma inclusión que se lleva a cabo en las aulas de clase, además esto le permitiría un mayor acercamiento con toda la comunidad educativa en general.

10. En su vivencia de inclusión en la UPN nombre y explique qué aspectos han sido insatisfactorios.

Son insatisfactorios algunos aspectos que se dan en las aulas de clase existen muchos docentes gráficos, además falta más compañerismo, ocurre que casi siempre son las mismas tres o cuatro personas las que le colaboran al discapacitado. Además muchos docentes no conocen la tecnología que es manejada por nosotros, si el docente se acercara más a la población empezaría a darse una nueva inclusión.

11. En su vivencia de inclusión en la UPN nombre y explique qué aspectos han sido deficientes, explique.

Falta más inclusión en el aula de clase no se le da un adecuado uso a la tecnología, muchas cosas son visuales siempre o en la gran mayoría de veces se hacen gráficas en las que se va a explicar determinado tema, y entonces el docente no dice el nombre de las cosas si no que se limita a señalar la gráfica dejando a la persona invidente total mente perdida.

Entrevista individual: Jorge Esteban Alarcón Galeano.

Por favor podría darme su nombre completo, edad, Licenciatura que estudia, semestre y universidad.

Jorge Esteban Alarcón Galeano, tengo 27 años, estudio licenciatura en psicología y pedagogía en decimo semestre en la Universidad Pedagógica Nacional

1. ¿vive con su padre y su madre?, aún viven, ¿podría nombrarlos? en general cuénteme sobre su familia.

Vivo con mi papá, su pareja y mis hermanos, tengo 4 hermanos, 2 por parte de mi mamá y 2 por parte de mi mama, soy el mayor de los 5, frecuentemente visito a mi mamá.

2. Tiene pareja, hijos, hijas, ¿qué podría decir sobre ellos?

Si tengo pareja, una gran mujer que me ha acompañado una gran parte de mi vida, y no contamos con hijos.

3 ¿Cuál es su lugar de nacimiento? ¿Cuándo? ¿Cómo? Y ¿por qué llegó a Bogotá?

Nací en la ciudad de Santafé de Bogotá.

4. ¿Cuénteme cómo es Ud.? Describa algunas de sus características: fortalezas, debilidades y experiencias que considere valiosas

Soy un ser humano con cualidades y defectos, me considero muy tierno, además con quien se lo merece le doy gran parte de mi cariño, me gusta ayudar a

las personas con discapacidad visual especialmente los niños. Uno de mis defectos es un poco el mal genio. Algún día quiero trabajar formalmente con población con discapacidad visual.

5. ¿Cuál es su problema visual? ¿Cómo lo adquirió? Si es heredado, ¿de quién? ¿Cuál es la historia de esa característica en su familia?

Retinitis del prematuro, nací de 7 meses por lo cual tuve que estar con una incubadora donde no me taparon los ojos, la luz y el oxígeno que produce esta, quemó la retina de mis ojos. No es heredada, fue adquirido.

6. ¿Qué dificultades ha tenido que afrontar por su limitación visual? Y ¿cuáles han sido las más difíciles de resolver?

Una dificultad fue no ser aceptado en varias instituciones educativas, la dificultad más grande es poder tomar transporte urbano, la accesibilidad a ciertos sitios.

7. Nombre, describa y cuente sobre la institución y grupo de maestros con quienes vivió su educación Básica y Media

Realice mi educación básica en el instituto para niños ciegos fundación Juan Antonio pardo Ospina, allí estuve hasta cuarto de primaria, luego termine la básica primaria en el colegio distrital 20 de julio, allí ya estudiaba en aula regular, mi bachillerato lo estudie en el colegio distrital José feliz Restrepo, un colegio con inclusión, que recibe personas con discapacidad visual, allí encontré compañeros que se burlaban porque no podía ver, pero también tuve otros que me ayudaban en mi proceso educativo.

Entrevista focal: Jorge Esteban Alarcón Galeano.

1. ¿Por qué escogió usted la universidad pedagógica para realizar sus estudios profesionales?

Porque yo conocí personas que estudiaron acá, y me parece una universidad muy buena académicamente y es una universidad muy reconocida. Aunque a esta misma le falte inclusión para las personas con discapacidad visual.

2. ¿Los lectores que le ofreció la Universidad Pedagógica Nacional para el desarrollo de las pruebas PPP y específica para el ingreso a la Universidad, estaban capacitados para realizar dichas lecturas?

Si, cuando nosotros hicimos el simulacro, hicimos el recorrido con los lectores, el simulacro por parte de la universidad, el COAE nos explicaba la metodología de la universidad, los lectores estaban presentes y les daban tips para realizar la lectura. Aunque se hizo el simulacro cabe aclarar que conté con lector para PPP, pero quien me leyó la prueba específica fue mi acompañante, ese día la universidad se limitó a pedir disculpas y a decir que no era culpa de ellos, algo que creo que es inaudito pues con bastante tiempo tal como lo exigía la universidad entregue certificados de mi discapacidad para contar con dicho lector algo que no ocurrió.

3. ¿Los docentes brindan herramientas pedagógicas especiales o particulares de acuerdo con su situación, durante las actividades académicas a los estudiantes con limitación visual? ¿Cuáles herramientas?

No, no todos los docentes brindan las herramientas para mi aprendizaje, porque hay muchos que dicen ser educadores especiales y ellos todavía no saben cómo tratar a una persona con discapacidad visual, porque digo esto, porque muchos docentes son muy visuales y se les olvida que en el aula de clase hay personas con limitación visual, y ellos no entienden que así explique la gráfica, no es igual que tocarla o adaptarla para lograr comprenderla, si eso lo hace un educador especial mucho más uno que no sabe nada de inclusión además muchos profesores se quedan cortos a la hora de desarrollar un parcial a una persona con discapacidad

visual, porque no hacen uso o desconocen de los apoyos que les brinda la universidad.

4. ¿Cree que la Universidad Pedagógica Nacional forma en un ambiente incluyente? Sí, ¿no? ¿Por qué?

Si, porque algunos docentes y estudiantes aun cuando no son de la misma carrera fomentan un buen ambiente en la universidad, algunos docentes, contados con los dedos de la mano pero si hay, son unos buenos ejemplos para otros estudiantes.

5. ¿Cree usted que la Universidad pedagógica Nacional tiene la infraestructura adecuada para la orientación y movilidad de personas con limitación visual? Sí, no, ¿Por qué?

No, no hay una infraestructura adecuada porque hay demasiadas cosas atravesadas por el camino, empezando con los árboles, las entradas no están adecuadas y en las puertas hay chazas cerca, muchos estudiantes, los salones no están marcados en braille, cuando uno llega por primera vez a la universidad, muchos no saben bien la ubicación de los sitios de esta misma además no se cuenta con rampas que permitan el fácil acceso a los salones de clase entre otros lugares.

6. ¿Contaron ustedes con la orientación adecuada para iniciar su proceso académico dentro de la universidad? Sí, no, ¿Cuáles orientaciones? Explique:

Bueno, la orientación de las pruebas y demás sí, pero en cuanto a recorrido de la universidad no, prácticamente uno tiene que llegar a defenderse como pueda dentro de ella, además no olvidare que el día de inducción nos dieron un grupo de personas para que nos guiaran o nos enseñaran dicho sitio y este grupo de personas se limitó a dejarnos sentados 3 horas en unas escaleras y luego dijeron ya se pueden ir.

7. ¿La página Web y el registro SIGAN de la universidad Pedagógica Nacional son accesibles para personas con discapacidad visual? Sí, no, Argumente su respuesta.

No, porque este sitio es muy visual y la pagina es muy desorganizada para una persona invidente, además realizar el registro de materias en el registro sigan es complejo puesto que se requiere del apoyo de una persona visual para realizarlo satisfactoriamente, claro está que no solo es compleja para quien no ve, si no que compañeros videntes manifiestan su inconformidad sobre el diseño de esta.

8. ¿Es necesario que toda la comunidad educativa de la Universidad, cuente con la capacitación adecuada para orientar a los estudiantes con limitación visual? Sí, no, ¿Por qué?

Sí, porque eso es inclusión, y es uno de los ejes más importantes que intenta generar la universidad pedagógica nacional, y toma relevancia su importancia pues genera una comunicación y relación dentro del aula y fuera de esta, además si la comunidad educativa está capacitada para brindar una buena orientación se facilitaría el desplazamiento de la misma comunidad invidente en cuanto señalización ya que en el momento no se cuanta con ello.

9. ¿Cómo ha vivido su proceso de inclusión en la UPN? Explique desde qué aspectos ha sido satisfactorio.

Ha sido un proceso de inclusión complejo, ya que algunos docentes se muestran insociables con la persona que presenta alguna discapacidad, poniendo barreras que impiden el fortalecimiento profesional de las personas ciegas.

10. En su vivencia de inclusión en la UPN nombre y explique qué aspectos han sido insatisfactorios.

Las pedreas principalmente, ya que los estudiantes de la comunidad educativa no nos ayudan a salir esto no solo sucede en la limitación visual, puesto que aun con la población sorda y los niños que se encuentran dentro de la universidad con sus madres se ven también afectados; maestros que son muy

visuales, las diapositivas, el tablero, los términos que explican de forma visual, la infraestructura en general de la universidad.

11. En su vivencia de inclusión en la UPN nombre y explique qué aspectos han sido deficientes, explique.

Son muchos los aspectos que han sido deficientes entre estos la inclusión dentro del aula, existen maestros que muestran cierto temor o rechazo a desarrollar sus clases con un persona invidente , jamás olvidare una docente en mis primeros semestres académicos, la cual me hacía traer un lector para mis parciales y luego desarrollaba dichas actividades de manera grupal , en las cuales yo quedaba excluido de las mismas, dicha docente le molestaba el sonido que genera la escritura en sistema braille, como lo eh mencionado anteriormente muchas clases se presentan con diapositivas y los docentes en lugar de dar el nombre adecuado a las cosas usaban las palabras “esto, este, acá” o una palabra que incomoda al estudiante invidente “como podemos ver”.

Como universidad pionera en inclusión se queda corta para la población con discapacidad visual que se pretende formar dentro de ella.

6.3 Anexo No. 3: Población matriculada 2015 (I)

A continuación se presenta la población actualmente matriculada con discapacidad visual en la Universidad Pedagógica Nacional para el periodo 2015 (I). Esta información fue suministrada por el COAE

1.ER APELLIDO	2.DO APELLIDO	NOMBRE	PROGRAMA
MOLANO	MOSQUERA	BENGY BRIGITE	EDUCACION ESPECIAL
RUIZ	GARZON	ANGIE STEPHANIE	EDUCACION ESPECIAL
CASTELLANOS	PACHON	DIEGO ARMANDO	EDUCACION ESPECIAL
BARRERA	AMADO	DAISY VIVIANA	EDUCACION ESPECIAL
PINILLO	CIFUENTES	JEIFER ANDRES	EDUCACION ESPECIAL
PIRACUN	CELY	OSCAR NICOLAS	EDUCACION ESPECIAL
MARTINEZ	SANCHEZ	MILENA	EDUCACION ESPECIAL
ECHEVERRIA	TORO	JHONATAN	EDUCACION ESPECIAL
FARFAN	ORTIZ	JENNY KATHERINE	EDUCACION ESPECIAL
ALVARADO	TRIVINO	CLAUDIA ESPERANZA	EDUCACION ESPECIAL
USECHE	RUIZ	SANDRA MILENA	EDUCACION ESPECIAL
PEDRAZA	TULA	BORIS EDUARDO	EDUCACION ESPECIAL
HIDROBO	GUERRERO	YURI JOHANA	EDUCACION ESPECIAL
GARZON	RAMOS	MARIA NELSY JANETH	EDUCACION ESPECIAL
MOSQUERA	CARABALI	LEIDY JOHANA	PSICOLOGIA Y PEDAGOGIA
ALARCON	GALEANO	JORGE ESTEBAN	PSICOLOGIA Y PEDAGOGIA
MAHECHA	ALFONSO	LIX NATALY	EDUCACION INFANTIL
ORDONEZ	CERON	AIDA LUZ	EDUCACION INFANTIL
ARIAS	CANCINO	HÉCTOR DAVID	MÚSICA

6.4 Anexo No. 4: Evidencia acceso en la Universidad Pedagógica Nacional



Anexo No 5: consentimiento informado de participantes de la investigación

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento solicito de la participación voluntaria en las entrevistas focales e individuales que serán realizadas como parte de la metodología investigativa del Proyecto Proceso de Acceso y permanencia de Personas con Discapacidad Visual En la Universidad Pedagógica Nacional, liderado por Jorge Esteban Alarcón Galeano.

La información obtenida de las respuestas en las entrevistas realizadas es de carácter investigativo, y solo es pertinente para los procesos de inclusión que se puedan llevar a cabo dentro de la Universidad Pedagógica Nacional con los estudiantes que tienen alguna discapacidad (discapacidad visual).

Con lo anterior se hace constar que las personas abajo firmantes tienen conocimiento de trato que se tendrá con la información recibida por parte de ellos.

Nombre: Jorge Esteban Alarcón Galeano

CC: 1023868105

Licenciatura: Licenciatura en Psicología y pedagogía

Nombre: Héctor David Arias Cansino

CC: 1136909877

Licenciatura: Licenciatura en Música

Nombre: Deisy Viviana Barrera Amado

CC: 1019039138

Licenciatura: Licenciatura en Educación Con Énfasis en Educación Especial

Nombre: Milena Martínez Sánchez

CC: 1024517496

Licenciatura: Licenciatura en Educación Con Énfasis en Educación Especial

Nombre: Lady Yaneth Sierra

CC: 1023913831

Licenciatura: Licenciatura en Educación Con Énfasis en Educación Especial

Nombre: Leidy Carolina Daza

CC:

Licenciatura: Licenciatura en Psicología y pedagogía