

PROYECTO DE GRADO
DEPORTE ESCOLAR Y DESARROLLO AXIOLÓGICO EN LA EDUCACIÓN MEDIA
-CASO BOGOTÁ D.C.¶

SUSAN ANDREA HERRERA PARDO
ELVER ANDRÉS HORMAZA BEJARANO
CARLOS MAURICIO QUIASUA RINCON
CHRISTIAN ANDRÉS RONCANCIO PEREZ
CHRISTIAN WONDER LADINO PINTO
YUBERT DAVID BLANCO BURITICÁ

DIRIGIDO POR
MG. FRANCISCO ALEXANDER PEDRAZA TIJARO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN DEPORTE
ÉNFASIS ESCOLAR
BOGOTÁ D.C.

AGRADECIMIENTOS

Queremos agradecer de todo corazón a nuestro Señor Jesucristo por guiarnos y permitirnos culminar este proyecto de la mejor forma, a nuestros familiares que estuvieron presentes y apoyándonos constantemente, deseamos extender nuestros agradecimientos a cada una de las personas que se hicieron partícipes en este proyecto de grado, a cada una de las instituciones educativas que se sumaron y que nos abrieron sus puertas para permitirnos ingresar en su comunidad académica y conocer su diario vivir; a cada uno de los docentes que con su confianza nos demostraron que creen en aquellos jóvenes que apuestan por una transformación social a través de la educación; a los estudiantes de cada uno de los colegios, quienes con su paciencia y disponibilidad aportaron la materia prima para efectuar el proceso de investigación.

Agradecer a la Universidad Pedagógica Nacional, a la facultad de Educación Física y en especial a los docentes de la licenciatura en deporte que durante estos años contribuyeron a nuestra formación como educadores.

Finalmente agradecer a nuestro tutor Francisco Alexander Pedraza Tijero por su paciencia, disposición y contribución académica al proyecto.

DEDICATORIA

Este proyecto de grado está dedicado a cada una de las familias que están representadas por cada uno de sus hijos los cuales hacen parte de este documento investigativo, agradecemos de todo corazón por sus contribuciones de forma afectiva, motivacional, económica, fueron ustedes quienes con su gran aporte lo hicieron posible.

Este proyecto de grado está dedicado al esfuerzo, tolerancia, comprensión y superación sobre el cual pudimos sobreponernos como grupo, a pesar de las múltiples dificultades que se presentaron en el camino.

Por último este documento está dedicado a aquellos familiares que por distintos motivos no se encuentran entre nosotros y yacen en la paz de Dios, a ustedes gracias.

Resumen Analítico Educación

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Deporte escolar y desarrollo axiológico en la educación Media – caso Bogotá D.CI
Autor(es)	Blanco Buriticá, Yubert David; Herrera Pardo, Susan Andrea; Hormaza Bejarano, Elver Andrés; Ladino Pinto, Christian Wonder; Quiasua Rincón, Carlos Mauricio; Roncancio Pérez, Christian Andrés.
Director	Pedraza Tijaro, Francisco Alexander
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2014.478p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional UPN
Palabras Claves	DEPORTE ESCOLAR; MORAL; AXIOLOGIA; COMPETENCIAS CIUDADANAS; VALORES; FORMACION INTEGRAL; EDUCACION; DERECHOS HUMANOS; POLITICAS PUBLICAS.
2. Descripción	
<p>Este trabajo de grado buscó identificar y comprender qué desarrollo axiológico se media a través del deporte escolar en la educación media de los colegios públicos de Bogotá y cuál es su pertinencia con las políticas públicas en educación y deporte de Colombia.</p> <p>El proceso se desarrolló a través de la investigación social cualitativa, para lo cual utilizó dos estrategias para llegar a indagar y obtener la información, una a través del estudio de caso y la segunda a través de una investigación documental. En la investigación documental se utilizó la técnica del análisis de contenido para interpretar componentes teóricos tales como; educación, pedagogía, didáctica, deporte escolar, políticas públicas de educación y deporte, desarrollo axiológico y moral, y competencias ciudadanas entre otros, los cuales se articulan para lograr</p>	

construir los instrumentos de análisis de la información y los datos que se produjeron.

3. Fuentes

Antonio, G. (2005). La enseñanza y el aprendizaje de los valores en la educación deportiva. *International journal of medicine and science of physical activity and sport*.

Aranda, A. F. (2005). dilemmas, Antonio Fraile Aranda The moral development in school sports in the european context: a study based on social-moral. <http://www.scielo.cl/>, 1.

EGG, A. (1999). *El taller: una alternativa de renovación pedagógica*. Buenos aires: Magisterio Río de La Plata.

Galeano, M.E. (2007). Estrategias de investigación social cualitativa. La Carreta Editores. Medellín. Págs. 239.

Hersh, R., Reimer, J., & Paolitto, D. (2002). *El Crecimiento Moral De Piaget A Kohlberg*. España: NARCEA S.A.

BIBLIOGRAFÍA DEL MARCO JURÍDICO

Serie lineamientos curriculares educación física, recreación y deporte. (s.f.). Ministerio de Educación Nacional.

Ley N° 115. Diario Oficial N° 41214, Bogotá, Colombia, 8 de febrero de 1994. Ley general de educación.

Ley N° 181. Diario Oficial N° 41679, Bogotá, Colombia, 18 de enero de 1995. Del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física.

Formar para la ciudadanía ¡sí es posible! (2004). ASCOFADE, para la formulación de los estándares en competencias básicas. Serie Guías N° 6. 32 págs. Proyecto Ministerio de Educación Nacional. Bogotá.

Orientaciones pedagógicas para la educación física, recreación y deporte. (2010). Documento no. 15. Ministerio de Educación Nacional. ISBN: 978-958-691-393-5. Bogotá, D.C. Colombia. 76 págs.

4. Contenidos

Objetivo general del proyecto

- Identificar, comparar y valorar la incidencia del deporte escolar en el desarrollo axiológico en dos casos conformados por I.E.D representativas de Bogotá D.C en su nivel de educación media y determinar su pertinencia con las pretensiones de las políticas públicas de la educación y el deporte en Colombia.

Objetivos Específicos

- Identificar el desarrollo axiológico que se media a través del deporte escolar en dos casos conformados por I.E.D. representativas de Bogotá D.C., en su nivel de educación media.
- Determinar por medio de una investigación documental cuál es la intencionalidad de las políticas públicas colombianas en educación y deporte, en cuanto a la formación axiológica y su relación con el deporte escolar.
- Establecer la pertinencia del desarrollo axiológico mediado a través del deporte escolar en dos casos conformados por I.E.D. representativas de Bogotá D.C., en su nivel de educación media, con la intencionalidad de las políticas públicas educativas en Colombia referentes al tema.

5. Metodología

El proyecto requirió que se eligiera la investigación cualitativa como medio para comprender e interpretar los comportamientos del fenómeno en estudio en los colegios públicos de Bogotá, por lo cual al optar por las dos estrategias (estudio de caso, investigación documental) para dar respuesta a la pregunta problema, se emplearon instrumentos como la observación participante, entrevistas, talleres y fichas de análisis, entre otros. La población con la cual se

efectuó tales instrumentos comprendió 8 colegios públicos de la ciudad de Bogotá, seleccionados a través de una serie de criterios que respondieran las necesidades del proyecto, garantizando el debido derecho de igualdad de oportunidad. Para efectuar la interpretación de la información se emplearon matrices de análisis donde se generaron categorías de comparación entre las entrevistas, observaciones, categorías de interpretación y ubicación de acuerdo a la teoría (escala) de Kohlberg para el caso de los talleres de justificación moral, y en el caso de la investigación documental se realizó codificación (Categorización) textual. Es necesario aclarar que se efectuó el uso de la estadística para organizar la información de los datos, mas no implico que de ella dependiera la interpretación de los datos.

6. Conclusiones

El deporte escolar que se entiende desde la Ley 181 en su artículo 16, no se cumple a cabalidad de acuerdo con los datos analizados en el estudio de caso de la investigación. La formación integral de los ciudadanos en el escenario de un estado social de derecho para la plena formación vital de las personas, no se transforma significativamente utilizando el deporte escolar en los colegios públicos de Bogotá, por lo tanto, la política pública de educación y deporte y el ejercicio de la ciudadanía enmarcada en los derechos humanos no se está cumpliendo plenamente como lo estipulan las leyes nacionales.

Elaborado por:	Blanco Buriticá, Yubert David; Herrera Pardo, Susan Andrea; Hormaza Bejarano, Elver Andrés; Ladino Pinto, Christian Wonder; Quiasua Rincón, Carlos Mauricio; Roncancio Pérez, Christian Andrés.		
Revisado por:	Pedraza Tijaro, Francisco Alexander		
Fecha de elaboración del Resumen:	26	05	2014

Contenido

1	JUSTIFICACIÓN	10
2	PREGUNTA PROBLEMA	14
3	OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO	14
4	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	15
5	METAS	15
6	ANTECEDENTES	16
7	ENFOQUE Y VISIÓN METODOLÓGICA	28
	METODOLOGÍA	28
	■ FASES DEL PROYECTO	36
	7.1.1 ESTRUCTURACIÓN DEL PROYECTO	36
	7.1.2 APRESTAMIENTO	36
	7.1.3 POBLACIÓN	37
8	DISEÑO DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS Y CONFORMACIÓN DEL ARCHIVO DOCUMENTAL	42
	OBSERVACIÓN PARTICIPANTE	42
	LA ENTREVISTA	45
	TALLER	47
9	LOS INSTRUMENTOS	49
	FORMATO O FICHA DE OBSERVACIÓN	50
	FORMATO DE ENTREVISTA 1.0	52
	FORMATO DE TALLER	54
10	DISEÑO DE ANÁLISIS DE LA INFORMACION	58
	■ MATRIZ DE ANÁLISIS DE LOS TALLERES	58
	■ MATRIZ DE ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS Y LAS OBSERVACIONES	59
11	INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	60
	QUÉ ES LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	60
	POR QUÉ SE ESCOGIÓ LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	60
	CUÁLES SON LAS TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	61
	■ METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	62

	ANÁLISIS DE LOS DOCUMENTOS PEDAGÓGICOS, TEÓRICOS Y DE LA POLÍTICA PÚBLICA DE EDUCACIÓN, DEL DEPORTE, LA RECREACIÓN, EL APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE Y LA EDUCACIÓN FÍSICA	66
	MARCO CONCEPTUAL.....	78
	INTEPRETACIÓN DE LOS DATOS- CONCLUSIONES	84
12	MARCO TEÓRICO.....	85
	DEPORTE ESCOLAR.....	85
	ESCUELA.....	85
	PEDAGOGÍA	87
	EVALUACIÓN	87
	DIDÁCTICA.....	88
	CULTURA.....	89
	SOCIEDAD.....	89
	COMPETENCIAS CIUDADANAS.....	91
	POLÍTICAS PÚBLICAS.....	92
13	ELABORACIÓN DE RESULTADOS	93
	ANÁLISIS DE LOS DATOS.....	93
	13.1.1 TALLER	93
14	CONCLUSIONES	97
	CONCLUSIONES DE LA ESTRATEGIA DE ESTUDIO DE CASO	97
	CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	102
	CONCLUSIÓN	102
15	Referencias	108
	ANEXOS.....	117

1 JUSTIFICACIÓN:

El siguiente proyecto nace con miras a identificar qué desarrollo axiológico se obtiene a través del deporte escolar y su pertinencia con las políticas públicas en Colombia. Para llegar a esta iniciativa se tuvo en cuenta el contexto social, educativo, cultural, en que se encuentra el estado colombiano y las problemáticas que actualmente lo afectan, de este modo se empieza a identificar las circunstancias y situaciones del país que se involucran directamente con el desarrollo axiológico en el deporte escolar presentado por las instituciones educativas distritales.

Actualmente el hombre está atado a una sociedad capitalista que lo obliga a llevar unos procesos completamente económicos convirtiéndolo en lo más importante en el desarrollo de vida y se han dejado atrás otros factores que también son importantes para el desarrollo personal, tal como asegura Erich Fromm (1959)¹—*el hombre tiene mucho líos, producto de una sociedad donde lo que prevalece y domina todo es el dinero, la productividad y el pragmatismo interés; es por eso que las personas se han transformado en un artículo, experimenta que sus fuerzas vitales valen dinero y que por lo tanto hay que invertir para ganar más beneficios posibles en las condiciones imperantes en el mercado*». Entendiendo el desarrollo global con el cual se enmarcan todas las relaciones existentes entre personas, se crean unos desarrollos de intereses que dejan en un segundo plano el desarrollo humano y todo lo que lo afecte.

Colombia es un país que se ha visto afectado por la corrupción, la violencia, la desigualdad, el maltrato, la intolerancia por los diferentes pensamientos políticos, todos

¹Fromm. E. (1959) El arte de amar. México: Paidó Ibérica

temas delicados que afectan el desarrollo y bienestar de una sociedad, esto ha propiciado el constante deterioro de todo el país, no obstante los derechos a la vida, a la integridad y a la libertad, que son vulnerados constantemente, podrían ser los elementos o factores que propician la vivencia en valores que corresponden a pequeños ethos no necesariamente pertinentes con las pretensiones de un estado democrático y social de derecho, el Informe de la Alta Comisionada para los Derechos Humanos² sobre la situación de los derechos humanos en Colombia para el año 2012 sugiere las siguientes recomendaciones: En virtud del derecho internacional de los derechos humanos, toda persona tiene derechos y obligaciones. El Estado tiene una responsabilidad primordial, ya que no solo debe respetar los derechos humanos y responder cuando los infringe, sino que, además, le cumple el deber de proteger contra las violaciones cometidas por terceros y de crear un entorno en el que se respeten todos los derechos. Por lo cual sugiere que todos los actores que converjan en el conflicto llámese, grupos armados, terratenientes, empresas y el mismo gobierno están obligadas a cumplir con los derechos humanos, el estado a través de sus políticas, programas y leyes debe velar para que se cumplan, por con siguiente de hacer efectiva las sanciones correspondientes, pertinentes si se evidencian violaciones a los derechos estipulados.

El informe arroja sin duda un hecho principal que no ha cambiado a lo largo de los años y es que los grupos terroristas, narcotraficantes, para-militares, políticos...etc.continuaron progresivamente despreciando el derecho internacional humanitario y el derecho internacional de los derechos humanos, por lo cual sus objetivos principales de atentados siguen siendo las entidades y propiedades estatales, comolas torres eléctricas y los

²Alta comisionada de los derechos humanos;
2012.http://www.ohchr.org/Documents/HRBodies/HRCouncil/RegularSession/Session19/A-HRC-19-21-Add3_sp.pdf

oleoductos o atentados contra la sociedad colombiana inocente de todos los conflictos, acciones que afectan de una manera desproporcionada a la población civil y constituyen, por ejemplo, violaciones de los derechos a la salud, la educación y el trabajo. No obstante esta realidad desencadenará una serie de graves problemas en el desarrollo de las relaciones de los sujetos en la sociedad, si se tiene en cuenta que el núcleo de desarrollo y formación del sujeto es inicialmente la familia y luego se complementa en la escuela o lugar de formación, esta debería encargarse de proveerla a través de instrumentos y mecanismos que la faciliten, pero no es factible escaparse del flagelo de la violencia y la escuela como uno de los mediadores de la educación no ha sido ajena a esta; según Zubiría (2009)³ en un estudio del año 2006 contratado por la secretaría de gobierno de Bogotá y elaborado por la Universidad de los Andes buscó conocer la respuesta de cerca de 55 mil estudiantes, en 589 municipios del país en las Pruebas Saber de los grados quinto y noveno, arrojó los siguientes resultados: se encontró que el 29% de los estudiantes de 5° y el 15% de 9° manifestaban haber sufrido algún tipo de agresión física o verbal de parte de algún compañero, fenómeno que se evidencia en la primaria y secundaria, consecuente a ello la formación y educación que los niños, adolescentes tienen en este país esta permeada por todas estas problemáticas que diariamente son escuchadas y vistas; de esta manera es importante que la educación de estos mismos sea llena de valores que promuevan a un cambio social que mejore las condiciones actuales del país.

³Zubiría. J. (2009) la violencia en los colegios de Bogotá.
http://www.institutomerani.edu.co/publicaciones/articulos/2009/La_violencia_en_los_colegios_de_Bogota%C3%A1.pdf

En este lineamiento Chaux, (2012)⁴ en su libro educación, convivencia y agresión escolar nos da un ejemplo más claro de la situación en los colegios de Bogotá Colombia, *“cerca de uno de cada tres reporta haber sufrido agresión física en este mes, cerca de tres de cada diez admitieron haber agredido físicamente a compañeros el último mes, cerca de la mitad han sido robados dentro del colegio durante el último año, uno de cada cuatro reporta que un compañero del curso trajo arma blanca al colegio durante el último año, uno de cada diez se sienten inseguros en el colegio ”*, Sin duda esta realidad invita a reflexionar sobre los valores y competencias ciudadanas que están emergiendo en la formación de nuestros estudiantes, si los programas educativos institucionales están integrando de una manera coherente y lógica las competencias ciudadanas al desarrollo personal y social de los estudiantes atendiendo a las problemáticas presentadas en las instituciones y si la educación moral de los estudiantes es pertinente para solucionar los problemas y dificultades que diariamente se les presentan.

Atendiendo a lo siguiente el proyecto será un estudio de caso que sea capaz de identificar y representar a la población colombiana, entendiendo que se desarrollará en la ciudad de Bogotá D.C ya que al ser la capital convergen un número importante de personas procedentes de diversos lugares del país, por lo cual ofrece una gran diversidad de perspectivas culturales, sociales, religiosas, económicas, educativas, haciendo de Bogotá una muestra referente o importante para nuestro objeto de estudio, el cual arrojará el nivel de desarrollo axiológico de los estudiantes, de esta manera la selección de la muestra

⁴Chaux. E. (2012) Educación, Convivencia y Agresión Escolar.
<http://www.editorialtaurus.com/uploads/ficheros/libro/primeras-paginas/201205/primeras-paginas-educacion-convivencia-agresion-escolar.pdf>

está sustentada sobre dos autores; Jean Piaget ⁵, en cuanto a las etapas de desarrollo y las estructuras cognitivas de Kohlberg en el libro de (Richard H. Hersh, 1984)⁶ el crecimiento moral de Piaget a Kohlberg, con esto logramos identificar la edad pertinente (entre 15 a 17 años) para asemejar el desarrollo moral que se da por medio de la educación escolar, deduciendo que han tenido un desarrollo completo de su sistema cognitivo y podemos realizarles procesos complejos en los que se les pregunten experiencias concretas y a pensar en términos lógicos más abstractos, asegurando que los participantes estén o hayan superado el nivel convencional en el cual es capaz de ponerse en el lugar del otro y problematizarse con dilemas morales.

2 PREGUNTA PROBLEMA.

¿Qué desarrollo axiológico se media a través del deporte escolar en dos casos conformados por I.E.D representativas de Bogotá D.C en su nivel de educación media y cuál es su pertinencia con las políticas públicas educativas en Colombia?

3 OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO

Identificar, comparar y valorar la incidencia del deporte escolar en el desarrollo axiológico en dos casos conformados por I.E.D representativas de Bogotá D.C en su nivel de educación media y determinar su pertinencia con las pretensiones de las políticas públicas de la educación y el deporte en Colombia.

⁵Jean Piaget (1969), Estudios de psicología

⁶(Richard H. Hersh, 1984) crecimiento moral de Piaget a Kohlberg

4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar el desarrollo axiológico que se media a través del deporte escolar en dos casos conformados por I.E.Dcolegios representativos de Bogotá D.C en su nivel de educación media.
2. Determinar por medio de una investigación documental cuál es la intencionalidad de las políticas públicas colombianas en educación y deporte, en cuanto a la formación axiológica y su relación con el deporte escolar.
3. Establecer la pertinencia del desarrollo axiológico mediado a través del deporte escolar dos casos conformados por I.E.Drepresentativas de Bogotá D.C en su nivel de educación media, con la intencionalidad de las políticas públicas educativas en Colombia referentes al tema.
4. Socializar el desarrollo de la investigación ante la comunidad académica.

5 METAS

OBJETIVO ESPECIFICO	META
Identificar y valorar la incidencia en el desarrollo axiológico mediada a través del deporte escolar en dos casos conformados por I.E.D representativos de Bogotá D.C en su nivel de educación media y cuál es su pertinencia con las políticas públicas educativas en Colombia.	1. Caracterizar y seleccionar los colegios para la toma del caso de tipo.
	2. Identificar y comprender que es deporte escolar en los colegios seleccionados y sus características aplicables al proyecto
	3. Identificar y analizar Las justificaciones morales presentes en cada uno de los colegios seleccionados.

	Socialización interna de hallazgos
Determinar por medio de una investigación documental cuál es la intencionalidad de las políticas públicas colombianas en educación y deporte, en cuanto a la formación axiológica y su relación con el deporte escolar.	1.Plantear los lineamientos para la investigación documental
	2.Gestion y selección de documentos a investigar
	3.realizar el análisis de contenido de la investigación
	4. presentar el producto final
Establecer la pertinencia del desarrollo axiológico mediado a través del deporte escolar dos casos conformados por I.E.D representativas de Bogotá D.C en su nivel de educación media, con la intencionalidad de las políticas públicas educativas en Colombia referentes al tema.	1. Análisis de documentos sobre justificaciones morales, (competencias ciudadanas)
	2. Identificar los valores que se medían, se visibilizan en las instituciones educativas.
	3. Identificar y analizar las políticas públicas educativas en Colombia
	4.Relacionar las políticas con su aplicabilidad y visibilidad en la educación (instituciones educativas)
Socializar el desarrollo de la investigación ante la comunidad académica.	1. Presentar las conclusiones y la realización del proyecto ante la comunidad académica.

6 ANTECEDENTES

Para el desarrollo de este proyecto de investigación, se hace necesario conocer que se ha escrito previamente en; artículos, revistas, tesis, documentos, etc. Sobre deporte escolar y desarrollo axiológico. Aun cuando se puede percibir que las investigaciones alrededor de

este tema son escasas, se decidió profundizar sobre ello. Para esto se realizaron consultas a nivel distrital, nacional e internacional. Luego de realizar esta consulta se denotan los siguientes resultados:

En primer lugar se tiene que mencionar el proceso de indagación de la concepción de deporte escolar y desarrollo axiológico en Colombia, lo que arrojó el transcurso de la indagación fue que en el 2011 se publicó un libro llamado deporte escolar, fundamentación teórica por, Luz Amelia Hoyos Cuartas, Carlos Gutiérrez García y Ángel Pérez, El libro da cuenta de que en Colombia no se encuentran investigaciones realizadas alrededor de este tema, sin duda es un proceso que no se ha estudiado profundamente; los autores tienen como objetivo principal del estudio referenciar y analizar los distintos fundamentos teóricos que se han efectuado y desarrollado alrededor del deporte escolar en Colombia, en esa directriz ponen en evidencia las distintas tendencias y perspectivas teóricas que se han generado del mismo, por lo cual en la elaboración de las propuestas utilizan los conceptos expuestos por autores españoles, americanos, argentinos entre otros, de esta forma nos ingresan a la problemática de la educación escolar en Colombia, poniendo en evidencia las tendencias y perspectivas que se han generado en el país, de esta manera construyen el concepto de deporte escolar o deporte en edad escolar y los fines o propósitos del mismo; de esta forma pasamos a identificar la normatividad colombiana que articule de alguna manera el deporte en edad escolar, analizamos la (constitución política de Colombia 1991) en la que encontramos diferentes artículos que mencionan al deporte y el desarrollo de valores en un nivel escolar; empezando con el artículo 41, el cual nos habla de las instituciones educativas oficiales o privadas y sus obligaciones de enseñanza las cuales son dar a conocer y estudiar la constitución política, instrucción cívica, las prácticas

democráticas para el desarrollo de valores, los principios y la participación ciudadana, de esta forma podemos decir que la normatividad colombiana, da el derecho a los colegios para educar y formar en valores convirtiéndolos en algo obligatorio de enseñar.

Otro de los artículos de la constitución es el 44, el cual nos habla de los derechos fundamentales de los niños que son, la vida , la integridad física, la salud , la seguridad social, la alimentación equilibrada, un nombre, la nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado, el amor, la libre expresión de su opinión; pero entre los más importantes en cuanto a la relación con nuestra investigación son la educación, la cultura y la recreación obligatorias, de esta misma forma el artículo 52 nos habla del derecho de todas las personas a la recreación, al deporte y al aprovechamiento del tiempo libre, y el deber del estado de fomentar y ofrecer actividades que integren el desarrollo de estas tres actividades, esto nos lleva a concebir el deporte como una manifestación que está presente en todos los procesos de desarrollo de los individuos.

Es importante para la investigación el artículo 67 ya que menciona la educación como una función social que busca aparte de los conocimientos cognitivos, el desarrollo de los valores y la cultura, dándonos a entender que para el país es importante la formación de los derechos humanos, la paz y la democracia, de esta manera nos dirigimos a profundizar en las dos leyes que aportan directamente a la investigación en cuanto a deporte escolar y educación, empezando con la ley de educación (ley 115 de 1994) la cual en el artículo 1 menciona el objeto de la ley, en el que se dice que es un proceso de formación permanente, personal que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad , de sus derechos y deberes, además de decir que cumple con los intereses de la persona, la familia, y la sociedad, de esta manera nos hablan en el artículo 5 sobre los

finés de la educación, en los que se menciona la formación del respeto a la vida, los derechos humanos, la paz, la democracia, la convivencia, el pluralismo, la justicia, la solidaridad, la equidad, la tolerancia y la libertad, dándonos a entender que se busca una formación axiológica en los habitantes colombianos.

La ley de educación en el artículo 10 nos da la definición de deporte formal, el cual identificamos como lo que para Colombia es educación escolar, entendiendo que este término no es conocido, definiéndola como aquella que se imparte en los establecimientos educativos aprobados, dentro de unos ciclos con sujeción a pautas curriculares progresivas que conduce a una titulación, de esta forma la ley divide en niveles la educación en el artículo 11, los cuales son educación preescolar, educación básica (primaria, secundaria) y media, en los cuales se pretende desarrollar los conocimientos, habilidades, aptitudes y valores, el cual nos indica que dentro de un currículo escolar debe involucrarse la formación axiológica, dentro de la línea de investigación se profundizó en la educación media que se caracteriza en el artículo 27 el cual nos habla de la duración, que son los últimos dos años lectivos (décimo 10° y once 11°), también de la finalidad que es comprender las ideas y valores universales preparándolos para una educación superior.

La ley del deporte (LEY 181 DE 1995) en el artículo 16, da la definición de deporte formal, el cual caracterizamos como deporte escolar, definiéndolo como actividad que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo, comprendiendo los procesos de desarrollo y dándole un lugar dentro de los programas de educación formal, con esto identificamos que dentro de la escuela se encuentran los deportes escolares de una manera obligatoria.

Con esto llegamos a identificar que no hay claridad en cuanto al desarrollo de deporte escolar en Colombia, sin embargo a nivel internacional se encuentran diferentes investigaciones que nos ayudan a identificar la problemática planteada. De esta manera se encontró que en el 2005 se publicó un libro en España llamado **“Gestión municipal del deporte en edad escolar”** por Francisco J. Orts Delgado, el cual aporta los conceptos sobre la realidad española y sus relaciones desde el ámbito administrativo del deporte en edad escolar, su promoción a través de clubes deportivos que cumplen las funciones establecidas en las normatividades españolas y europeas.

“Análisis de una experiencia de formación permanente en el deporte escolar a través de un programa de habilidades sociales”; de España por María Teresa Vizcarra morales en el año 2003, esta tesis doctoral se centra en el deporte guipuzcoano y en los factores que interviene a través de la formación de valores que sus entrenadores – formadores, coordinadores, brindan; para de esta manera ofrecer unos criterios que mejoren en el aprendizaje sobre el rendimiento y así llegar a un deporte escolar completo, no solamente motivador sino socialmente.

La autora plantea que en el deporte escolar muestra múltiples conflictos interpersonales relacionados con los aspectos psicosociales , que se convierten en una problemática grupal y su deficiencia se origina por la mala utilización de las habilidades sociales, centrándose en una intervención a los entrenadores – formadores y coordinadores del deporte escolar mediante un seminario de formación basados en Don Hellison.

“Estrategias de análisis del deporte en edad escolar en la provincia de Huelva”, de España realizada por Alberto Nuviala Nuviala, Pedro Sáenz-López Buñuel en el año 2001, en la que nos hablan de la movilización de niños y niñas que el deporte escolar tiene, por la que se supone que es una actividad influyente en la educación de los valores, con esto llegan a un artículo en el que se muestra la metodología que siguieron durante la realización del trabajo, la dinámicas y los resultados más relevantes sobre la realidad del deporte escolar en la provincia de Huelva con la propuesta de mejora.

A nivel universitario:

“El deporte escolar como medio para fortalecer las relaciones de género” (Prieto, 2012) propone dar a conocer un programa en el cual se utiliza el deporte en el ámbito escolar como un medio educativo que oriente sus prácticas hacia el fortalecimiento de las relaciones de género, dándole importancia a la educación deportiva que favorezca de una manera adecuada el desarrollo integral y la construcción de valores cívicos de los estudiantes, desarrollando una metodología participativa, en la cual los creadores de las diferentes soluciones a la problemática son los mismos estudiantes, enriqueciéndose en un proceso de ellos y para ellos, mejorando la percepción de respeto y de convivencia propuesta a partir del diálogo y la construcción de acuerdos.

La metodología se basa en diseñar un programa en deporte escolar que favorezca las relaciones de género partiendo de un principio participativo, donde los estudiantes hacen parte activamente proponiendo soluciones posibles a la inequidad de las relaciones interpersonales entre ellos mismo. Con base en ello, se establece una categoría de análisis

con sus referentes teóricos, enfocados principalmente al impacto que estos generan en la escuela siendo este el contexto donde se realizará el ejercicio investigativo. Dichas categorías son la equidad, la exclusión y el deporte. El trabajo se realiza mediante registros de campo, analizando la información obtenida concluyendo que hay falencias en las relaciones de género entre los estudiantes escogidos. Desde allí se plantean objetivos basados en la creación de mecanismos de integración creados por los propios estudiantes.

El deporte escolar como medio para fortalecer las relaciones de género, está directamente relacionado con el proyecto que se está planteando, tiene similitudes en cuanto a la evaluación del desarrollo axiológico presente en los estudiantes. La exposición de los diferentes mecanismos que utilizan para dicha evaluación puede ser de gran ayuda metodológica para la investigación que se viene desarrollando.

Tesis doctoral **–análisis de una experiencia de formación permanente en el deporte escolar a través de un programa de habilidades sociales” (María Teresa Vizcarra Morales. 2012)**, el cual se centra en el deporte guipuzcoano y en los factores que interviene a través de la formación de valores que sus entrenadores – formadores, coordinadores brinden, de esta manera ofrecer unos criterios que mejoren el aprendizaje y que orienten a que el deporte escolar esté completo, no solamente motriz sino socialmente.

La autora plantea que en el deporte escolar se dan múltiples conflictos interpersonales relacionados con los aspectos psicosociales, que se convierten en una problemática grupal y su deficiencia se origina en la mala utilización de las habilidades sociales, centrándose en

una intervención a los entrenadores – formadores y coordinadores del deporte escolar mediante un seminario de formación basados en Donald Hellison.

Tesis de grado **–El Deporte tolerante: Medio de la educación física para la formación de gestores de paz” (2011)** En este texto se encuentran una serie de contenidos que fundamentan la importancia de la educación física con un visión más axiológica, en especial la que contribuya al fortalecimiento del valor de la tolerancia en la búsqueda de un tipo de hombre que comprenda y respete las diferencia humanas, que denote que las concepciones de enemigo son muchas veces un legado cultural de los entornos base (familia, amigos...) y que genere múltiples formas no violentas de solucionar conflictos. También se pretende llegar a denotar que las poblaciones adolescentes/juveniles son poco tenidas en cuenta en la formación de leyes, actividades y planes sociales en los que ellos son los más afectados. Vivimos en un mundo moderno que cree que los jóvenes y adolescentes no son aún capaces de contribuir en el desarrollo de un país. Esta tesis consta de contextualización, perspectiva educativa, y el diseño y la implementación:

La contextualización hace una descripción a partir del contexto legal, donde dicho por el mismo autor, se establece como a nivel mundial se han fijado una serie de políticas educativas en la búsqueda de un ser humano más tolerante esto visto desde instituciones como la UNESCO, ONU, OTI entre muchas otras que tienen una incidencia en las políticas públicas colombianas. En este mismo capítulo se ahonda sobre la tolerancia y el significado de la educación para la tolerancia; donde se profundiza el concepto de enemigo y la educación para la resolución de conflictos.

En la perspectiva educativa se mencionan autores como Vygotsky, para denotar las características del desarrollo humano, Muska Mosston, con su teoría de enseñanza recíproca y Parlaebas con el análisis de las conductas motrices.

En el diseño e implementación del programa se dividió en tres grandes unidades axiológicas; deconstrucción de la imagen del enemigo, resolución de conflictos y concepto de tolerancia, todos atravesando por la disciplina deportiva; el fútbol.

El Deporte tolerante: Medio de la educación física para la formación de gestores de paz, nos da un acercamiento al desarrollo axiológico no solo en la escuela, sino en el contexto deportivo propiamente dicho. Este proyecto podría ser una aporte importante en la investigación que se desarrolla, ya que también se fundamentó en la revisión documental de las políticas públicas a nivel nacional e internacional, dándonos así una orientación sobre las políticas que deben ser expuestas en el proyecto.

“Desarrollo de la inteligencia emocional mediante las habilidades básicas de la gimnasia en el deporte escolar” (2011) informe final de investigación. La inteligencia emocional como capacidad trascendente en la vida y el deporte escolar como una actividad de carácter formativo son los temas principales del documento. En este informe se trata el papel formativo del deporte escolar y la transversalidad de la inteligencia emocional como área del currículo escolar, susceptible de ser desarrollada desde esta área a partir de sesiones programadas y de participación voluntaria para estudiantes de sexto y séptimo grado de la Institución Educativa Distrital Tibabuyes Universal. Orientado desde la investigación evaluativa se propone el desarrollo y evaluación de un programa extra clase

fundamentado en las habilidades básicas de la gimnasia como espacio de interacción y reflexión constante sobre la práctica y la actitud frente a las diferentes situaciones presentadas. En los contenidos del proyecto se plantean los fundamentos de la inteligencia emocional y las concepciones existentes sobre el ser y el deber ser del deporte escolar. Tomando como marco referencial la definición de Inteligencia Emocional de Edward Thorndike –es la habilidad para comprender y dirigir a los hombres, mujeres, muchachos y muchachas, y actuar sabiamente en las relaciones humanas citado por Vanegas (2011). Además se tomo como referencia a autores como Gardner, Mayer y Salovey, Goleman entre otros.

Desarrollo de la inteligencia emocional mediante las habilidades básicas de la gimnasia en el deporte escolar, aunque no es una investigación relacionada directamente con el desarrollo axiológico, nos puede hacer aportes tanto teóricos ya que el autor hace un cuadro comparativo entre las concepciones de deporte escolar en cuanto a educación formal y no formal, como en los criterios de selección de colegios; el autor señala que la escogencia de la Institución Educativa Distrital Tibabuyes Universal se dio debido a su énfasis en educación física y a su disposición hacia nuevas propuestas que brinden la posibilidad de ampliar las bases de formación de sus estudiantes.

Tesis de grado , **Educación en valores humanos por medio de las escuelas de formación deportiva, (Herrera Rodríguez Carlos Eduardo. 2010)**; propone un proyecto educativo basado en valores y aplicable en escuelas deportivas, para esto se busca fortalecer, analizar y reflexionar del quehacer diario del entrenador o pedagogo en el supuesto rendimiento

deportivo en la edad infantil, realizando una verdadera construcción de valores, fortaleciendo su personalidad por medio de la actividad física y el deporte,

“Del juego a una vivencia en y por lo justo”(Pedraza, F. 2002)

Esta tesis pretende analizar un factor importante e incidente en el país tal como lo es la crisis ética generadora y generada por las múltiples violencias al interior del estado colombiano, se develan los factores que desencadenan la crisis, el autor plantea un primer escenario en el cual la aguda crisis ética está asociada a un decadencia de la moral, causada por la vulneración de los derechos a la libertad, el incremento continuo de la desigualdad a nivel social, económico, político y cultural.

El autor plantea un escenario conceptual para analizar el desarrollo de la moral de los ciudadanos donde Kohlberg brinda el camino a través de los estadios y etapas del juicio de la moral, de la misma forma presenta un paralelo de las características del desarrollo psico-socio-cognitivo de ella (la población adolescente) según Piaget J. Vygotsky L. Erikson, tres referentes importantes en el campo del conocimiento.

–Educación deportiva y desarrollo moral: algunas ideas para la reflexión y la práctica” (Roberto Velázquez. 2002) de la revista Tandem 7 expone la idea de un **–deporte educativo** en donde este (el deporte) sea mediador del desarrollo moral en niños y adolescentes. En todo su artículo, además de describir las condiciones para un desarrollo moral exitoso a través del deporte, plantea algunas propuestas metodológicas para llegar a tal fin. El autor propone que aún cuando el deporte tenga varias características que permitan

la formación humana, también es cierto que para que haya educación es preciso que exista la intencionalidad de educar: –sin un propósito trascendente, honroso, emancipador, la enseñanza deportiva no podrá constituirse en educación deportiva. Postman (1999) citado por Velázquez (2002). Además de esto, y el otro punto a tener en cuenta en este carácter formativo del deporte es que en el proceso de enseñanza aprendizaje se den las condiciones pedagógicas que puedan hacer del dicho proceso un proceso educativo; –es necesario además que el proceso de enseñanza deportiva incorpore situaciones, recursos, y actividades dirigidas al desarrollo específico de las capacidades (análisis, comprensión, crítica, cooperación, autonomía, etc.) Velázquez (2002)

Artículos:

“la enseñanza y el aprendizaje de los valores en la educación deportiva,” (Antonio Gómez Rijo. 2005), publicado por International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport; donde da cuenta de la importancia de los valores en el ámbito escolar más específicamente en el área de deporte, resalta la importancia de los valores a nivel educativo y se cuestiona acerca de la fundamentación y utilización de los mismos en la escuela, para ello plantea una serie de interrogantes tales como, ¿podemos hablar de una educación deportiva moral? ¿El deporte es o se hace educativo? ¿Qué debemos tener en cuenta para una educación deportiva en valores? ¿Qué estrategias, recursos y técnicas podemos poner en práctica sin hipotecar el tiempo de aprendizaje? ¿Existen propuestas contrastadas y efectivas? En respuesta a los anteriores interrogantes Gómez da una serie de soluciones que proporcionan información valiosa a la investigación con el fin de lograr

mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje, enfatizada al fortalecimiento de los valores en relación con el deporte escolar.

Para finalizar el deporte escolar en Colombia no es una línea de investigación marcada por lo cual es novedosa cualquier investigación que esté relacionada con este tema, ya que aportaría a la educación colombiana y reafirmaría diferentes problemáticas, ayudando de esta manera a hacer formulaciones o nuevas concepciones educativas que se encuentren articuladas al desarrollo de valores, que mejoren el sistema educativo de Colombia y el deporte escolar.

7 ENFOQUE Y VISIÓN METODOLÓGICA:

METODOLOGÍA:

El presente ejercicio investigativo tiene dos abordajes y tres momentos, el primer abordaje y momento, pretende conocer, identificar, comprender e interpretar los juicios y justificaciones morales de los niños y niñas de educación media pertenecientes a dos grupos de colegios, denominados casos, que puedan ser relacionados con la presencia o no presencia del deporte escolar en su proceso formativo; el segundo, abordaje y momento, una indagación documental para identificar, interpretar y explicitar desde la política pública educativa y deportiva los fines del deporte escolar y su relación con el desarrollo de competencias ciudadanas en el nivel de media, el tercer momento, consistente en valorar la pertinencia de las pretensiones de la política pública tanto del para qué del deporte escolar como del desarrollo de las competencias ciudadanas en el nivel de media y el desarrollo

moral evidenciado a través de las justificaciones morales presentes en los dos casos abordados.

Es por lo anterior que el enfoque metodológico de esta investigación, entendido como el proceso mediante el cual se determinará el accionar para recolectar la información y poder establecer las pautas o mecanismos para alcanzar los objetivos y dar una respuesta pertinente a la pregunta problema, el enfoque metodológico planteado desde la ciencias sociales y apropiado es el del enfoque cualitativo; ya que el enfoque se basa en la recolección de datos en un proceso no estandarizado, no plenamente determinado, ni implicando una acción totalmente estadística, siendo este un proceso abierto, flexible, lo cual permite que se efectúe un análisis de la información desde una perspectiva interpretativa de la realidad en estudio. La investigación con enfoque cualitativo nos brinda una serie de elementos y características pertinentes al fenómeno de estudio, según Hernández Sampieri (2010) *“La investigación cualitativa se enfoca en comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto.”*⁷ Por lo tanto su pertinencia es adecuada ya que nos dará la oportunidad de observar, comprender y analizar la realidad desde su interior; nos permitirá establecer, esclarecer las relaciones de los objetivos propuestos con el fenómeno social en estudio.

Este enfoque está relacionado en el marco del paradigma investigativo denominado comprensivo - hermenéutico, el cual nos abre un abanico de oportunidades, ya que nos permite comprender los significados, los lenguajes, interpretar las realidades, lo cual a través de la subjetividad, permite asumir nuevos puntos o perspectivas de reflexión, de

⁷Metodología de la investigación. 2010. Pág. 364. Hernández; R y Fernández, C

reconocimiento sin emitir o caer en juicios valorativos discriminatorios o parcializados, Según Cárcamo citando a (Baeza. 2002).

"La hermenéutica también nos sugiere y, sin duda, antes que toda otra consideración, un posicionamiento distinto con respecto a la realidad: aquel de las significaciones latentes. Se trata de adoptar una actitud distinta, de empatía profunda con el texto, con lo que allí se ha expresado a través del lenguaje. No se trata de suprimir o de intentar inhibir su propia subjetividad (con sus implícitos prejuicios), sino de asumirla".⁸

Por lo tanto la perspectiva comprensivo - hermenéutica es inherente a lo humanista, lo cual nos lleva a comprender la relación de existencia y coexistencia de otros, de aquí que la metodología interpretativa busca romper, traspasar la barrera exterior del fenómeno social en investigación y develar su esencia.

El presente proyecto requiere de tres momentos para su desarrollo, las cuales se llevaran a cabo simultáneamente. Una de ellas pretende conocer, identificar, comprender e interpretar los juicios y justificaciones morales de los niños y niñas de educación media pertenecientes a dos grupos de colegios, denominados casos, que puedan ser relacionados con la presencia o no presencia del deporte escolar en su proceso formativo; para este abordaje se realizará bajo una estrategia de estudio de caso; es pertinente señalar entonces que esta estrategia nos permite comprender e interpretar las diversas realidades del caso en estudio, así como menciona (Pérez Serrano, 1994:80) *–Su objetivo básico es comprender el*

⁸ Hermenéutica y Análisis Cualitativo. 2005. Cárcamo, Héctor

significado de una experiencia, los diversos aspectos de un fenómeno, es decir un examen de un fenómeno específico, como un programa, un evento, una persona, un proceso, una institución o un grupo social” de tal manera que esta estrategia nos permite sin duda alguna alcanzar una mayor comprensión y claridad de la población anteriormente señalada y por consiguiente se esperaría que el proceso de desarrollo del mismo, sea positivo, efectivo, acorde y coherente con el objetivo planteado para esta primer etapa.

El segundo, abordaje y momento, una indagación documental para identificar, interpretar y explicitar desde la política pública educativa y deportiva los fines del deporte escolar y su relación con el desarrollo de competencias ciudadanas en el nivel de media, por ende la selección de la investigación documental como estrategia es fundamental ya que nos aporta elementos que enriquecerán el proceso investigativo, sin duda este accionar pretende focalizar de una manera un poco más sistemática los significados y categorías que surgen en su aplicación, lo cual hace que se empleen diversas técnicas, siendo algunas de ellas la revisión documental y el análisis de contenido; permitiendo confrontar la información obtenida y posibilitar su validez, en este sentido su análisis será de tipo hermenéutico.

Establecido el modo de avanzar en la consecución de los objetivos de la investigación es necesario y fundamental precisar un poco más acerca del cómo y que emplear en la funcionalidad y viabilidad del proyecto, por lo cual consideramos que las estrategias se conciben como modelos o patrones de procedimiento teórico y metodológico en la investigación social cualitativa, y buscando profundizar y elegir el mejor camino, es

pertinente adaptar distintos mecanismos que conlleven a tomar una dirección satisfactoria; María Eumelia Galeano en estrategias de investigación cualitativa nos manifiesta que *“Una estrategia de investigación social combina métodos y técnicas, genera o recoge información de fuentes variadas, confronta y valida, mediante distintos procedimientos, resultados obtenidos por diversas vías y produce una comprensión del tema que investiga”*⁹ atendiendo a este señalamiento es pertinente y oportuno elegir para este proyecto investigativo las estrategias de estudio de caso e investigación documental; ya que como se indicó anteriormente estas estrategias tienen implícitas una serie de técnicas que permiten obtener de distintas formas, elementos, datos e información valiosa para el fenómeno en estudio. Por lo cual *“el estudio de caso le permite al investigador alcanzar mayor comprensión y claridad sobre un tema o aspecto teórico concreto; o indagar un fenómeno, una población o una condición particular”*¹⁰ esta estrategia provee una gran serie de recursos, por lo cual los métodos o técnicas que provee el estudio de caso son: la Encuesta; la entrevista, la observación; siendo este último uno de los cuales emplearemos para su desarrollo. Así mismo la estrategia de la investigación documental fue escogida dentro de nuestro proyecto ya que esta es una técnica de análisis y de registro de documentos que fundamenta el propósito del proyecto y permite el desarrollo del marco teórico, también por medio de esta técnica investigativa se logra estar actualizado en el tema que se pretende analizar; los métodos que provee esta estrategia para su desarrollo es la revisión documental.

Un momento fundamental del proceso de desarrollo del proyecto investigativo está relacionado con el diseño de la investigación, por lo cual está asociado a los procesos sobre

⁹ Estrategias de investigación cualitativa, (2012) María Eumelia Galeano: pág. 19

¹⁰ Estrategias de investigación cualitativa, (2012) María Eumelia Galeano: pág. 68

el abordaje durante el trabajo de campo; por lo tanto se ha designado que se empleará el diseño etnográfico, el cual pretende describir, analizar significados, practicas, conocimientos, de un grupo o distintas comunidades. Reforzando este concepto Álvarez-Gayou (2003) (p.501) manifiesta que uno de los propósitos de la investigación etnográfica es sin duda describir y analizar las prácticas cotidianas de un grupo social, identificar sus comportamientos y el significado que ellas le dan a este, por lo cual este tipo de diseño aportara en gran manera al objeto de estudio propuesto como lo es el deporte escolar y su relación en competencias ciudadanas en las instituciones educativas distritales. Además es pertinente mencionar que la investigación cualitativa posee una característica particular ya que el desarrollo del estudio es flexible y abierto lo cual permite la adaptación del investigador a las circunstancias que vayan surgiendo dentro del mismo.

Para el desarrollo del proceso investigativo se eligió la opción de realizar el estudio a través de la conformación de dos casos o tipos; a dos grupos de colegios que pueden ser relacionados con la presencia o no presencia del deporte escolar en su proceso formativo, lo cual nos lleva a efectuar un abordaje más amplio para el fenómeno social en estudio; Optando en consecuencia a elegir un estudio de caso denominado colectivo; ampliando este criterio Galeano, M (2012; 71) menciona que el estudio de caso colectivo: *“el investigador puede estudiar conjuntamente un determinado número de casos, con poco o nulo interés en un caso particular, o con la intención de indagar sobre un fenómeno, una población o una condición general. No se trata de estudiar un colectivo, sino de un estudio instrumental extendido a varios casos.... Se seleccionan porque se piensa que su estudio conducirá a una mejor comprensión o teorización acerca del conjunto de casos analizados”* este tipo de caso permitirá entonces abordar e interpretar particularidades del fenómeno en varios casos,

teniendo en cuenta las características propias de cada población, aplicando el mismo instrumento a los casos conformados, situándolo en un estudio comparativo de casos, causando que el estudio de caso tenga un matiz altamente interpretativo, generando una serie de datos y conceptos altamente dispuestos para corroborar la realidad estudiada.

Para garantizar un óptimo desempeño cabe señalar que durante el proceso de la investigación, se emplearán todos los elementos (instrumentos, herramientas) tecnológicos adecuados, disponibles y coherentes con cada una de las estrategias mencionadas anteriormente, por ende permitirá garantizar que la recolección de la información sea efectiva y altamente segura, es decir que no sea distorsionada o sufra desde su proceso de captura hasta el proceso de análisis algún tipo de manipulación por parte de los investigadores, conservando así la disponibilidad, la calidad y la veracidad de la información obtenida. Los elementos tecnológicos que se utilizan en la observación participante para registrar lo observado, así como los procedimientos y técnicas para hacerlo. Son los siguientes:

- Diario de campo
- Cuaderno de notas
- Cuadros de trabajo
- Dispositivos mecánicos de registro
- Grabadora de voz
- Cámara Fotográfica
- Cámara de video

En el caso de la investigación documental los elementos empleados son:

- Fuentes primarias: libros, artículos, monografías, tesis
- Fuentes secundarias: resúmenes y listados de referencias publicados en un área específica.

Así mismo en la investigación documental en su proceso de indagación y recopilación de la información el uso de elementos y software tecnológicos son inherentes tales como:

- Atlas Ti
- QDA Miner
- Grabadora de voz
- Cámara Fotográfica
- Cuadros de trabajo

La confiabilidad y validez pretendida en el proyecto investigativo tanto como en las estrategias de la investigación documental, como en el estudio de caso, tienen la finalidad de crear conocimiento, para lo cual se garantizara que las técnicas e instrumentos empleados sean confiables, dando lugar a que los resultados obtenidos sean reales e inequívocos, despejando toda duda frente a lo expuesto, permitiendo que la aplicación de la técnica utilizada se pueda replicar por cualquier investigador en cualquier lugar o momento y que el resultado sea el mismo o el predispuesto.

Profundizando en este aspecto y anticipándose a los datos que se puedan recolectar y al análisis respectivo de los mismos Galeano, M (2012; 137) menciona que *“la confiabilidad y la validez descansan en la capacidad argumentativa del investigador, quien debe*

“convencer” acerca de su interpretación al presentar en forma coherente y con claridad su perspectiva y fundamentación teóricas, y la metodología empleada en el análisis.” Por lo tanto el proceso investigativo propenderá en mantener los estándares de confiabilidad y validez más elevados en procura de garantizar desde su fase inicial hasta su fase final sea un proceso completamente claro y entendible al proceso investigativo y al lector sobre el mismo.

Para finalizar o culminar este apartado es importante indicar que el éxito de estas estrategias y técnicas de investigación social cualitativa serán eficientes en la medida en que se establezca una relación con el actor social en estudio y en la permanencia en el sitio o lugar donde se lleve a cabo, tanto en el lugar de campo, como en los lugares donde se lleve a cabo el estudio investigativo.

A continuación se describirán las fases de desarrollo del proyecto investigativo y su metodología de desarrollo.

FASE DEL PROYECTO:

7.1.1 ESTRUCTURACIÓN DEL PROYECTO:

Selección del tema, contenido de la propuesta, planteamiento del problema, definición de la pregunta problema, establecer objetivos generales y objetivos específicos, planteamiento de metas, antecedentes, determinar enfoque y metodología.

7.1.2 APRESTAMIENTO:

Selección de colegios (elaboración de criterios de selección), acreditación del proyecto de investigación por parte de la UPN para gestionar el acceso tanto a colegios como a instituciones públicas, recolección de la documentación, diseño de las técnicas de investigación (observación participante, entrevista, talleres, revisión documental, análisis de archivos) pilotaje de instrumentos.

7.1.3 POBLACIÓN:

La población seleccionada para el desarrollo del proyecto se centró en los colegios distritales de Bogotá porque según las estadísticas de la secretaria de educación del año 2011 la cobertura de los colegios públicos es mayor a la de los colegios privados; dicha población está conformada por la comunidad educativa de cada colegio. (Docentes del área de educación física, deporte y recreación, entrenadores, directivos docentes, estudiantes) todos relacionados con el deporte escolar en el nivel de educación media.

7.1.3.1 SELECCIÓN DE LA POBLACIÓN

El estudio se centra en la ciudad de Bogotá teniendo en cuenta que es la capital del país y que sus características de diversidad y cantidad de población, permiten que sea un caso que tenga diferentes peculiaridades siendo capaz de representar a diferentes poblaciones de Bogotá D.C. y Colombia; el siguiente rasgo es que son colegios distritales de toda la capital que contengan dentro del colegio educación media porque para el desarrollo y solución de la pregunta problema necesitamos que los participantes cumplan con ciertas características de desarrollo social, cognitivo y moral.

La selección de la población se obtuvo mediante casos de tipo:

Se tuvo en cuenta que se recolectarían 20 colegios 10 que tuvieran la puntuación más alta y 10 con la más baja, con el fin de correlación y verificar si el deporte en la escuela fortalece el desarrollo axiológico. Se hizo una puntuación a las características que son más pertinentes para el desarrollo y solución de la pregunta problema e investigación (PEI y relación con valores o competencias ciudadanas, PEI y relación con actividades deportivas, si hay algún tipo de presencia deportiva en el colegio y si tiene un historial en participación en inter-colegiados, cobertura, infraestructura); luego de tener los 20 colegios seleccionados se escogieron 8 colegios para hacerle la aplicación de los instrumentos.

2.1.2 Puntuación:

Los puntos totales que cada colegio puede obtener son 50 y van disminuyendo o aumentando dependiendo las características de cada institución.

PEI y relación con valores o competencias ciudadanas: se tuvo en cuenta cómo y en qué momento está planteado los valores y el desarrollo axiológico dentro del PEI de cada colegio, dándole de esta forma una puntuación al colegio teniendo en cuenta la pertinencia de lo axiológico en el proceso de formación del colegio.

CARACTERÍSTICAS	PUNTUACIÓN
Se encuentra explícito en el PEI como uno de los factores	

más importantes del desarrollo de los niños y adolescentes.	10
Se encuentra de una forma indirecta dentro del PEI pero no como un eje fundamental de la educación	5
No tiene nada en relación con la axiología y competencias ciudadanas	0

PEI y relación con actividades deportivas: se tuvo en cuenta como está enmarcada la educación deportiva dentro del PEI de cada institución si lo ven como una herramienta de formación fundamental que cruza los ejes de educación del niño concibiéndolo como un espacio completamente aparte de la clase de educación física recreación y deporte, o si por el contrario el colegio solo implementa las horas de la clase de educación física recreación y deporte.

CARACTERÍSTICAS	PUNTUACIÓN
Se encuentra explícito en el PEI como uno de los factores más importantes del desarrollo de los niños y adolescentes.	10
Se encuentra de una forma indirecta dentro del PEI pero no como un eje fundamental de la educación	5
El deporte se encuentra dentro de la clase de educación física	0

Presencia del deporte en el colegio: se tuvo en cuenta las prácticas de grupos representativos del colegio, participación en competencias deportivas, la afiliación o asociación con algún programa que desarrollara deporte, (40 horas, supérate, tiempo libre), y de esta forma se le da una puntuación dependiendo de la cantidad de deporte que se encuentre en el colegio.

La puntuación en esta característica tiene una totalidad de diez puntos y puede disminuir o aumentar dependiendo de la cantidad de características que tenga el colegio.

CARACTERÍSTICAS	PUNTUACIÓN
Presencia de grupos deportivos en el colegio que representen a la institución	2
Participación a inter-colegiados	2
Historia de participación en inter-colegiados	2

Afiliación a programas deportivos (tiempo libre; 40 horas, supérate)	2
Clase de educación física	2

Historial de participación en inter-colegiados: en esta característica se tuvo en cuenta que historia de participación en inter-colegiados –que tiene el colegio, entendiendo que el deporte está implementado en el colegio desde hace algunos años y que la formación de los estudiantes que están en la educación media han sido tocados por esta formación deportiva.

CARACTERÍSTICAS	PUNTUACIÓN
El colegio participa hace 5 años	10
El colegio participa hace 3 años	5
El colegio participa en el año 2012	2

Cobertura: Setuvo en cuenta la cantidad de estudiantes que tuviera el colegios en el nivel de educación media con el fin de determinar los colegios que cobijaran más estudiantes de cada sector y de esta manera hacer que el colegio sea uno de los más representativos de la localidad y la capital.

CARACTERÍSTICAS	PUNTUACIÓN
El colegio tiene un amplio nivel de cupos para estudiantes de la educación media	10
Los cupos ofrecidos por el colegio en la educación media son medios	5
Los cupos ofrecidos por el colegio son pocos	0

Cabe resaltar que si al finalizar la puntuación de los colegios lapoblaciones mayor al número que está predeterminado por el grupo de investigación, los colegios serán seleccionados por conveniencia en cuanto a relación de la universidad con el colegio y la facilidad para entrar a aplicar los instrumentos.

Con estas características se hizo el filtro para 328 colegios distritales oficiales obtenidos de la página del ministerio de educación. *Los 20 colegios que quedaron seleccionados según las características son:*

N	NOMBRE DEL COLEGIO	LOCALIDAD
1	COL BRAVO PAEZ (IED)	RAFAEL URIBE URIBE
2	COL TEC MENORAH (IED)	RAFAEL URIBE URIBE
3	COL MANUELITA SÁENZ (IED)	SAN CRISTÓBAL
4	COL MISAEEL PASTRANA BORRERO (IED)	RAFAEL URIBE URIBE
5	COL LA GAITANA (IED)	SUBA
6	COL REPÚBLICA DE COLOMBIA (IED)	ENGATIVÁ
7	COL EL PORVENIR (IED)	BOSA
8	COL INEM SANTIAGO PÉREZ (IED)	TUNJUELITO
9	COL TOBERÍN (IED)	USAQUÉN
10	COL AGUSTÍN FERNÁNDEZ (IED)	USAQUÉN
11	COL MANUELA BELTRÁN (IED)	TEUSAQUILLO
12	COL GIMN DEL CAMPO JUAN DE LA CRUZ VARELA (IED)	SUMAPAZ
13	COL GARCÉS NAVAS (IED)	ENGATIVA
14	COL LIC NAL AGUSTÍN NIETO CABALLERO (IED)	LOS MÁRTIRES
15	COL JOSÉ FÉLIX RESTREPO (IED)	SAN CRISTÓBAL
16	COL JOSÉ JOAQUÍN CASTRO MARTÍNEZ (IED)	SAN CRISTÓBAL
17	COL ALTAMIRA SURORIENTAL (IED)	SAN CRISTÓBAL
18	COL GUILLERMO CANO ISAZA (IED)	CIUDAD BOLÍVAR
19	COL NUEVA CONSTITUCIÓN (IED)	ENGATIVÁ
20	COL JORGE SOTO DEL CORRAL (IED)	SANTA FE

De esta selección de colegios se efectuaron solicitudes por escritos los rectores de cada colegio autorizando el ingreso a las instituciones para la realización de los instrumentos y recolección de datos de los cuales a 8 colegios se les aplicaron los talleres, observaciones y entrevistas.

Los colegios a los cuales se les aplicaron los instrumentos fueron:

- COL JOSÉ FÉLIX RESTREPO (IED)
- COL GARCÉS NAVAS (IED)

- COL LA GAITANA (IED)
- COL MANUELA BELTRÁN (IED)
- COL BRAVO PÁEZ (IED)
- COL MANUELITA SÁENZ (IED)
- COL INÉM SANTIAGO PÉREZ (IED)
- COL AGUSTÍN FERNÁNDEZ (IED)

8 DISEÑO DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS Y CONFORMACIÓN DEL ARCHIVO DOCUMENTAL:

Dentro del proceso de desarrollo del proyecto, el enfoque cualitativo es un espacio de múltiples estrategias de investigación lo cual permite que se emplee o se utilicen diversas estrategias que se conciben como modelos o procedimientos de carácter metodológico y teórico.

Observación participante, entrevistas, talleres, Revisión documental.

OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

La observación participante es sin duda uno de las técnicas de observación más utilizadas en la investigación cualitativa, y uno de los elementos más característicos de este tipo de investigación. Esta forma de observación pretende comprender, interpretar la situación o contexto del objeto de estudio, Según Rodríguez, G.; Gil, J. y García, E. (1999), *“podemos definirla como el método interactivo de recogida de información que requiere una implicación del observador en los acontecimientos o fenómenos que está observando. La implicación supone participar en la vida social y compartir las actividades fundamentales que realizan las personas que forman parte de una comunidad.”*(p. 165). Por lo cual la

observación como método de recolección de datos establece unos niveles de relación o conexión que se presentan entre el sujeto y el objeto o fenómeno y a su vez entre éstos con los medios y los instrumentos; por ende estos niveles se hayan supeditados o ligados a un proceso de inmersión *natural* cuando el observador pertenece a la comunidad donde se observa, y *artificial* cuando el investigador se integra a la comunidad con el objeto de hacer parte de ella y facilitar el trabajo de recolección de la información.

Por tal motivo este método de recolección es una estrategia no valorativa (cuantitativa) de recogida de datos, y su objetivo principal es la descripción auténtica de grupos sociales y escenarios naturales, en palabras de Taylor y Bogdan (1986) "*involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el medio de los últimos, y durante la cual se recogen los datos de modo natural y no intrusivo*". (p. 17)

Finalmente lo que se busca o se pretende a través de la observación participante es conocer la vida de un grupo desde el interior del mismo. No podría ser de otra forma, ya que es muy difícil captar los fenómenos, procesos y diversas instancias de una realidad desde fuera del grupo, y menos aún comprenderla.

Por último es necesario establecer que existen numerosas clasificaciones y tipos de observación; (Observación no participante. Observación participante. Participación-observación. Auto-observación.) Cabe aclarar que no es objetivo de la investigación hablar de las distintas formas existentes, por lo tanto hablamos de la escogida: *la observación participante*.

Para conocer y establecer una mejor relación de lo que se pretende observar y comprender J. P. Goetz y M. D. Lecompte, proponen unos tipos de preguntas que acostumbran hacerse

los sociólogos y antropólogos en los momentos que se deben enfrentar con el estudio y que son pertinentes para nuestro objeto de investigación:¹¹

1. Los sujetos	<ul style="list-style-type: none"> • ¿<i>Quiénes</i> están en el grupo o en la escena? • ¿Cuántos y cuáles son sus tipos, identidades y características relevantes? • ¿Cómo se consigue ser miembro del grupo o participa escena?
2. Las acciones	<ul style="list-style-type: none"> • ¿<i>Qué</i> está sucediendo aquí? • ¿Qué hacen los individuos del grupo o de la escena y qué se dicen entre sí? • ¿En qué acontecimientos, actividades o rutinas están implicados los individuos? • ¿Qué contextos diferentes es posible identificar? • ¿Qué status y roles aparecen en su interacción? • ¿Quién toma qué decisiones y por quién?
3.El Lugar , espacio	<ul style="list-style-type: none"> • ¿<i>Dónde</i> está situado el grupo o la escena? • ¿Qué escenarios y entornos físicos forman sus contextos? • ¿Con qué recursos naturales cuenta el grupo y qué tecnologías crea o utiliza? ¿Cómo asigna y emplea el espacio y los objetos físicos?
4. El Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> • ¿<i>Cuándo</i> se reúne e interactúa el grupo? • ¿Con qué frecuencia se producen las reuniones y cuánto se prolongan? • ¿En qué modo el grupo conceptualiza, emplea y distribuye el tiempo?
5. La interacción	<ul style="list-style-type: none"> • ¿<i>Cómo</i> se interrelacionan los elementos

¹¹Goetz, J. P; Lecompte, M.D Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Pag126.

	<p>identificados tanto desde el punto de vista de los participantes como la perspectiva del investigador?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué reglas, normas o costumbres rigen en la organización social? • ¿Cómo se relacionan este grupo con otros grupos, organizaciones o instituciones?
6. La significación	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué funciona el grupo como lo hace? • ¿Qué significados atribuyen los participantes a su conducta? • ¿Cuál es la historia del grupo? • ¿Qué símbolos, tradiciones, valores y concepciones del mundo se pueden descubrir en él?"

¿Qué criterios se deben adoptar en las actividades propias del registro de esta información?

Se debe partir de dos preguntas básicas:

- Cuándo debe el observador tomar notas
- Dónde y cómo debe registrar esas notas

LA ENTREVISTA

La entrevista es un método de recolección de datos utilizado en el proceso de investigación.

Se puede definir como una reunión donde se entabla una conversación, en la cual se intercambia información entre una persona (entrevistador) y otra(s) (entrevistado(s)).Hernández cita a Hanesik (1998) “en la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema” (p. 418).

Existen tres tipos de entrevista: estructurada, semiestructurada y no estructurada. Siendo la entrevista semiestructurada la seleccionada en la presente investigación debido a la flexibilidad que esta presenta en su diseño. Este tipo de entrevista según Hernández (2010) –se basa en una guía de asuntos o preguntas donde el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados. Es decir no todas las preguntas están predeterminadas (p. 418).

Instrumentos de recolección de la información

Debido a que es de suma importancia tener un registro verídico del desarrollo de la entrevista, se ha optado por utilizar medios que permitan hacer un análisis posterior de estas y poder recopilar los resultados obtenidos. Las herramientas que se van a utilizar son: videocámara, grabadora de voz, software de transcripción de voz a texto y atlas ti.

Tipos de preguntas de las entrevistas

1. Preguntas generales: estas parten de planteamientos globales para luego dirigirse al tema que verdaderamente interesa.
2. Preguntas para ejemplificar: en este tipo de preguntas el entrevistador le pide al sujeto entrevistado que proporcione un ejemplo acerca del tema que se necesita profundizar
3. Preguntas de estructura o estructurales: el entrevistador solicita al entrevistado una lista de conceptos a manera de conjunto o categorías.
4. Preguntas de contraste: al entrevistado se le cuestiona acerca de similitudes y diferencias respecto a símbolos o tópicos y se le pide que clasifique la información en categorías.

De acuerdo con Hernández quien cita a Rogers y Bouey (2005) y Willig (2008) *“la entrevista en la investigación cualitativa tiene las siguientes características”*. (p.419)

1. El principio y el final de la entrevista no se determinan ni se definen con claridad, incluso las entrevistas pueden efectuarse en varias etapas. Es flexible.
2. Las preguntas y el orden en que se hacen se adecuan a los participantes.
3. La entrevista cualitativa es en buena medida anecdótica.
4. El entrevistador comparte con el entrevistado el ritmo y la dirección de la entrevista.
5. El contexto social es considerado y resulta fundamental para la interpretación de significados.
6. El entrevistador ajusta su comunicación a las normas y lenguaje del entrevistado.
7. La entrevista cualitativa tiene un carácter más amistoso.
8. Las preguntas son abiertas y neutrales, permitiendo obtener perspectivas, experiencias y opiniones de los participantes en su propio lenguaje (Cuevas 2009).

TALLER

El taller como una alternativa que permite a los estudiantes ser los protagonistas y creadores de su propio conocimiento, lleno de un ejercicio de análisis, reflexión, retrospectiva o un *“medio instrumental para profundas reformas pedagógicas y educativas”*¹², el taller es caracterizado por ser un espacio en donde se crea, se sustrae se innova; El papel de los estudiantes es protagonizar el desarrollo del conocimiento de una

¹²Egg, E. A. (1990). *El taller una alternativa para la renovación pedagógica*. Buenos Aires: Magisterio Rio

manera horizontal y democrática, donde se construyen procesos de justificación y descubrimiento; El profesor debe orientar y promover el ambiente de paz, imparcialidad, armonía y respeto mutuo para que este se desarrolle sin ningún tipo de autoritarismo.

Los principios mínimos para la ejecución del taller son:

Libre expresión: Para realizar el taller se debe partir por que los estudiantes puedan manifestar sus pensamientos y sentimientos sin temor a represión por parte del maestro, de los compañeros, de la nota o la persona quien lo realiza, debe haber un ambiente en donde predomine el respeto y la comprensión.

La argumentación: Toda construcción conflicto o postura tendrá que tener una justificación que podrá ser fundada en sentimientos, pensamientos, normas leyes o principios, en el taller se debe intentar que las personas argumenten desde diferentes puntos de vista dejando fuera de lugar las posturas radicales que no tengan más fundamento que una palabra monosílaba.

La participación: no se puede concebir un taller sin personas que participen en la construcción de este mismo espacio, sería tener una carpintería con múltiples herramientas sin nadie que se atreva a utilizarlas, a opinar y a crear; en el taller se debe propender porque los integrantes se involucren, opinen y de igual manera permitan y posibiliten a los demás participantes a poner sus puntos de vista, a opinar.

*–Taller es una palabra que sirve para indicar un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado”.*¹³

¹³Egg, E. A. (1990). *El taller una alternativa para la renovación pedagógica*. Buenos Aires: Magisterio Rio

TIPOS DE TALLER

Desde el punto de vista organizativo y basado en las experiencias realizadas se distinguen tres tipos de taller:

- **Taller total:** consiste en incorporar a todos los docentes y alumnos de un centro educativo en la realización de un programa o proyecto.
- **Taller vertical:** Comprende cursos de diferentes años, pero integrados para realizar un proyecto en común.
- **Taller horizontal:** Abarca o comprende a quienes enseñan o cursan un mismo año de estudios.(Ezequiel 1990) Pág. 28

9 LOS INSTRUMENTOS

Los *instrumentos son los* medios que sirven como punto de apoyo a los medios de observación, es decir, toda aquella tecnología que de una u otra forma ayudan a registrar y captar (grabadora, fotografía, video, etc.)

Los instrumentos que se utilizan en la observación participante para registrar lo observado, así como los procedimientos y técnicas para hacerlo. Son los siguientes:

- Diario de campo
- Cuaderno de notas
- Cuadros de trabajo, dispositivos mecánicos de registro

FORMATO O FICHA DE OBSERVACIÓN

Con base en la elaboración teórica anteriormente expuesta se determina para la presente investigación elaborar el formato o ficha de observación teniendo en cuenta que los estudios cualitativos en la inmersión inicial regularmente no emplea un registro estándar, lo que permite que el formato se vaya ajustando a los procesos descriptivos e interpretativos de la investigación.



Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en deporte

Grupo de investigación : Énfasis nivel III

Proyecto: Deporte Escolar y desarrollo axiológico en la educación media “ caso Bogotá D.C”

Formato 3.0 /2014

Estudio de investigación sobre deporte escolar y desarrollo moral en la educación media, caso Bogotá.

El objetivo de la investigación es analizar, identificar y comprender la relación del deporte escolar en la educación media con el desarrollo axiológico, evidenciado en las competencias ciudadanas, los juicios y justificaciones morales de los estudiantes de dicho nivel escolar.

Fecha: _

Hora: _

Participantes:

Lugar: _

Colegio: _

Persona a cargo del momento

Momento	Área: E.F	Equipo representativo	T. Libre	Supérate	40 H	Inter Col.
			Descriptivo		Interpretativo	
1. Deporte Escolar Fines Contenidos Evaluación						
2. Enseñanza – aprendizaje D.E Modelo de enseñanza-aprendizaje Estilo de enseñanza Rol del docente Rol del estudiante Lugar de la regla Evaluación						
3. Didáctica del deporte escolar Humano Material (físico)						
4. Desarrollo Axialógico						
Ética , Moral						
Competencias ciudadanas						
5. P.E.I Relación de pertinencia de la práctica del deporte escolar con las intencionalidades del PEI						
6. Infraestructura Canchas Zonas verdes.						

FORMATO DE ENTREVISTA 1.0

Universidad pedagógica nacional

Facultad de educación física

Programa. Licenciatura en deporte

Grupo de investigación: Nivel III

Deporte escolar y desarrollo axiológico en la educación media –easo Bogotá D.Cl

Entrevista docentes y rectores

Formato de entrevista 2.0 /2014



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

Educadora de educadores

I. DATOS DE LA INSTITUCION						
NOMBRE: _						
LOCALIDAD			BARRIO _			
DIRECCIÓN						
II. DATOS DEL ENTREVISTADO						
NOMBRE		EDAD		SEXO: M_ F_		
TEL	CORREO		CARGO _			
NIVEL DE ESTUDIOS: TEC		PREG		ESP	MAE	DOC_
TÍTULO OBTENIDO _						
INS. DONDE REALIZÓ SUS ÚLTIMOS ESTUDIOS _						
III. TEMAS DE LA ENTREVISTA						
DEPORTE						
¿Qué entiende usted por la palabra deporte? _						

¿Qué imagen tiene usted acerca del deporte?_ _____						

¿Qué prácticas deportivas realiza? _____ ¿Cómo las realiza? _____						
DEPORTE ESCOLAR						
¿Qué entiende por deporte escolar? _						

¿Cree usted que el deporte escolar y el deporte en edad escolar son lo mismo? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____						

¿Cuál es el lugar del deporte escolar en el P.E.I. de la institución? _____						

¿Cuáles son las dotaciones que la institución le proporciona para el desarrollo del deporte escolar?-						

¿Cree usted que hay una relación del deporte escolar con los objetivos, fines, contenidos, enseñanza –aprendizaje, evaluación, en el nivel de la educación media? SI NO de un ejemplo: -

¿Cree usted que en esta institución el deporte escolar responde a los fines del P.E.I. y a los de la política pública educativa? SI NO ¿Por qué?-

DESARROLLO AXIOLÓGICO

¿Qué es axiología? _

Como evidencia usted el desarrollo axiológico en su clase _____

¿Cuál es la relación que encuentra usted entre desarrollo axiológico y deporte escolar? _____

COMPETENCIAS CIUDADANAS

¿Qué entiende por competencias ciudadanas? _

¿En esta institución el deporte va en pro del desarrollo de las competencias ciudadanas? SI _____ NO _____
¿Cómo? _____

¿Cómo desde la actividad que usted direcciona contribuye al desarrollo de las competencias ciudadanas? _
han sido sus aportes? _

¿Cuáles

ÉTICA

¿Qué es ética? _

MORAL

¿Qué es la moral? _

¿Cuál es la relación que encuentra usted entre ética moral y deporte escolar?

ESTILOS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

¿Cuál es el modelo pedagógico del colegio? _

¿Describa una semana del proceso enseñanza-aprendizaje de su clase? _____

IV. INFRAESTRUCTURA

¿De qué infraestructura dispone para la realización de las actividades? _

¿Cree usted que la infraestructura existente es la adecuada para el desarrollo de su clase? _____

¿la infraestructura con la que se cuenta incide en el proceso de formación y a los objetivos dispuestos en el P.E.I. _

V. DATOS DEL ENTREVISTADOR

NOMBRE

CEL

VI. OBSERVACIONES

FORMATO DETALLER

Para la realización del taller se deberá contar con

- Esfero o lápiz, por estudiante
- Hoja por estudiante.

Introducción al taller

Es el momento de abordar a los estudiantes realizando una breve explicación acerca del significado de taller, los principios y características para que se pueda realizar; se organizará a los estudiantes en cuatro grupos.

HISTORIA

Con las siguientes imágenes se desarrollará una descripción y creación de una historia, los estudiantes tendrán que darle un orden, después de esto se les pedirá que argumenten y evidencien sus posturas y justificaciones acerca de la historia

Se dividirán los estudiantes en cuatro grupos de igual tamaño, a cada grupo se le darán unas imágenes diferentes las cuales tienen que crear una historia con las imágenes, esta historia tendrá que ser creada en 8 minutos y el grupo tendrá que narrarla en 4-5 minutos, después de eso se dará espacio a que los estudiantes justifiquen el actuar de los personajes y sus posturas.

GRUPO 1	GRUPO 2
	
GRUPO 3	GRUPO 4
	

JUSTIFICA TU RESPUESTA

En esta fase los estudiantes tendrán que responder individualmente justificando cada respuesta que se les haga en la hoja de papel, se les pedirá que la hoja no se marque para que no sientan presión a ser juzgados o evaluados y se les informará que las respuestas allí consignadas no tendrán ningún tipo de influencia en la asignatura. En esta parte del taller se utilizó y modificó un cuestionario de dilemas morales creado por (Aranda, 2005)¹⁴

JUSTIFICA TU RESPUESTA

- Es el partido más importante de la temporada. Tu equipo está perdiendo y falta poco para concluir. Tienes la oportunidad de simular un penalti y si el árbitro lo sanciona el equipo puede conseguir un mejor resultado.
- A: Lo haría, es una situación normal del juego.
- B: No lo haría, es una conducta deshonesto.

JUSTIFICA TU RESPUESTA

- "Este año Sara ha empezado a jugar al baloncesto. Se ha esforzado y progresado mucho. Hay juego su primera competición. El profesor ha comentado que durante el partido dará oportunidades a todas las jugadoras del equipo. Para ella participar es más importante que el resultado. Pasan los minutos y Sara sigue en el banquillo. El profesor percibe que Sara es la única que no ha jugado y debería cambiarla por Marta, pero el otro equipo está remontando. Si cambia a Marta que es muy buena, se puede perder el partido".
- A: El profesor debe hacer jugar a Sara porque es su compromiso y por respeto hacia ella.
- B: Si ya fuese el profesor no haría jugar a Sara, se podría perder y al final el resultado es lo más importante. Ya habrá otras oportunidades.

¹⁴Aranda, Antonio. The moral development in school sports in the European context: a study based on social-moral. Pag. 1.

JUSTIFICA TU RESPUESTA

- "Hoy el profesor deja que los estudiantes se organicen en grupos para jugar. Los grupos se organizan según sus amistades. Claudia por ser la menos habilidosa del equipo se ha quedado sin grupo. El profesor le pide que algún grupo la acoga. Miguel se ofrece a invitarla. No le parece justo que Claudia se quede sola, aunque a sus amigos no les gustará la idea.
- A: Si yo fuese Miguel invitaría a Claudia a formar parte de mi grupo, es muy triste dejarte fuera de un grupo.
- B: Si yo fuese Miguel no diría nada para no tener problemas con los amigos. También puede formar parte de otro grupo.

JUSTIFICACIÓN

- Si fueses el/la jugadora que continua jugando, ¿qué harías?
- ¿Qué es más importante, participar o ganar?

JUSTIFICACIÓN

- Que Miguel trate de acoger a Claudia en su grupo es una buena conducta, ¿por qué?
- Saber que a sus amigos no les va a gustar nada que Claudia vaya con ellos, puede condicionar la decisión que tome Miguel, ¿por qué?

10 DISEÑO DE ANALISIS DE LA INFORMACION

MATRIZ DE ANÁLISIS DE LOS TALLERES 15

NIVEL	ESTADIO	LO QUE ESTA BIEN	RAZONES PARA HACER EL BIEN	PERSPECTIVA SOCIAL DEL ESTADIO	NORMAS Y REGLAS A LAS QUE SE ACOGE	SENTIMIENTOS	VALOR
PRECONVENCIONAL	MORALIDAD HETERONOMA	Evitar violar normas respaldadas por cartigu, obediencia por sí misma; evitar dañar físicamente a los prójimos y propiedad.	Evitar el cartigu, poder superior de la autoridad	Punto de virtud que centra en la conducta interior de atravesar a reconocer que se distinguen de los demás; en la relación de puntar de virtud. La acción se canaliza en el momento que en terminar de la interior psicológica de la conducta en función de la perspectiva de la autoridad con la propia.	el individuo se somete a la autoridad establecido sin objeción alguna (figura de autoridad, religión, policía, padre). Para evitar el cartigu.	Temor, miedo, angustia, duda, confusión.	Humildad, lealtad, tolerancia, fidelidad, obediencia
	INDIVIDUALISMO. FINES INSTRUMENTALES E INTERCAMBIO	se quiere que se haga cuando es por el propio interés inmediato; actuar para cumplir los propios intereses y necesidades y dejar a otros hacer la misma. El bien es lo que es justo y es un intercambio igual, pacto, acuerdo.	reservar los propios intereses en un mundo donde se debe reconocer que los demás también tienen intereses	perspectiva completa individualista. Conociendo que todos tienen intereses que perseguir y que pueden entrar en conflicto; el bien es relativo (en el sentido concreto individualista).	el individuo se acoje a reglamentar de partivar, leyes constitucionales, normas religiosas, autoridades lo conviene.	equívoco, incertidumbre, satisfacción, culpabilidad, remordimiento.	cooperación, racionalidad, tolerancia,
CONVENCIONAL	EXPECTATIVAS INTERPERSONALES MUTUAS RELACIONES Y CONFORMIDAD INTERPERSONAL	vivir de acuerdo con la que espera la gente cerca de un buen hijo, hermano, amigo, etc. "ser buena" es importante y quiere decir buenas maneras, mostrar interés por los demás, también significa mantener relaciones mutuas, como confianza, lealtad, respeto y gratitud.	la necesidad de ser buena persona a los propios hijos y a los de los demás: preocuparse de los demás; coherencia en la regla de oro; de cómo mantener la regla y la autoridad que apoyan la típica buena conducta.	perspectiva del individuo en relación a otros individuos. Conciencia de sentirse comprometido, acordar y expectativas que también primar sobre los intereses individuales. Relaciones puntuales de virtud a través de la regla de oro concreta poniendo énfasis en el lugar de la otra. todavía se considera una perspectiva del sistema generalizada.	el individuo se acoje a la autoridad, reglamentar (ortodoxia, de partivar) siempre y cuando proyecte una imagen favorable ante la sociedad.	incertidumbre, empatía, felicidad, duda.	lealtad, respeto, gratitud, confianza.
	SISTEMA SOCIAL Y CONCIENCIA	cumplir con las deberes con la que se está de acuerdo. Defender la ley, salvo en casos extremos en que entre en conflicto con otros deberes raciales o establecer. Esto también contribuye a la sociedad, al grupo o a la institución	Mantener la institución en marcha y evitar un parón en el sistema "si todos la hicieran"; imperativa de la conciencia de cumplir las obligaciones definidas de una (fácilmente confundida) con la creencia del ortodoxia en la regla y la autoridad.	diferencia el punto de virtud de la autoridad de acordar a motivar interpersonales. Tama el punto de virtud del sistema que define reglas y reglas; considera las relaciones interpersonales en términos de lugar en el sistema.	el individuo se acoje a las normas constitucionales del sistema (racial, educativa, cultural) y para darle continuidad a la organización.	empatía, comprensión, satisfacción, tranquilidad.	humildad, respeto, justicia parcial (en la medida que cumple con la organización), lealtad.
POSTCONVENCIONAL	CONTRATO SOCIAL O UTILIDAD Y DERECHOS INDIVIDUALES	ser consciente de que la gente tiene una variedad de valores y opiniones que la mayoría de sus valores y reglas son relativos a su grupo. Las reglas son normalmente mantenidas por el bien de la imparcialidad y por que son el contrato racial. Algunos valores y reglas son relativos (ej. la vida y la libertad) y deben mantenerse en cualquier sociedad y a cual sea la opinión de la mayoría.	sentido de obligación de ley a causa del contrato racial de ajustarse a las leyes por el bien de todos y la protección de los derechos de todos un sentimiento de comprensión de contrato que se acepta libremente para con la familia, amigos, confianza y las obligaciones del trabajo. preocupación de que las leyes y los deberes se basen en calcular racionalmente de utilidad general "el mayor bien para el mayor número posible"	perspectiva anterior a la sociedad. El individuo racional consciente de los valores y derechos antes de acordar raciales y contratar. Integra las perspectivas por medio de normas formales de acuerdo, contrato, imparcialidad objetiva, y práctica debida. considera puntar de vida legal y moral; reconoce que a veces están en conflicto y encuentra difícil integrarlos.	el individuo se acoje a las leyes constitucionales de partivar, culturales, raciales, ortodoxias, etc. Siempre y cuando estén en atención contra derechos como la vida, la libertad.	tranquilidad, satisfacción, bienestar.	comprensión, imparcialidad, lealtad, responsabilidad, confianza, tolerancia.
	PRINCIPIOS ETICOS UNIVERSALES	Según principiar ético es acordar por una misma. Las leyes y las acuerdos normalmente validan por que se apoyan en los principios; cuando las leyes o las violan, un acto de acuerdo con sus propios principios. Los principios son principios universales de justicia: la igualdad de los derechos humanos y respeto por la dignidad de los seres humanos como individuos.	la creencia como persona racional en la validez de las principios morales universales y un sentido de comprensión personal con ellos.	perspectiva de un punto de virtud del que parten las acciones raciales. La perspectiva es la de un individuo racional que reconoce la naturaleza de la moralidad a lo hecho de que las personas se fijan en sí mismas y como tales se les debe tratar	el individuo se acoje a las leyes constitucionales de partivar, culturales, raciales, ortodoxias, etc. Siempre y cuando no vaya en contra de los principios éticos universales.	empatía, bondad, tranquilidad, satisfacción, felicidad.	justicia, igualdad, respeto, dignidad, equidad, comprensión.

¹⁵(Richard H. Hersh, 1984) –Se utilizaron las primeras tres características del cuadro igual al libro en la página y se agregó las características de normas y reglas, sentimientos y valores.

MATRIZ DE ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS Y LAS OBSERVACIONES

Colegio:			
categorias	entrevista	observacion	interpretacion de los datos
Deporte			
Deporte escolar Fines Contenidos			
Desarrollo axiológico Ética Moral Competencias			
Enseñanza aprendizaje Modelo de enseñanza-			
Infraestructura Canchas Zonas verdes.			
PEI Relación y pertinencia de las prácticas del deporte escolar con las intencionalidades del PEI			

11 INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

QUÉ ES LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Es una técnica de revisión y de registro de documentos que fundamenta el propósito de la investigación y permite el desarrollo del marco teórico, se busca por medio de esta técnica investigativa estar actualizado en el tema que se explora.

POR QUÉ SE ESCOGIÓ LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.

La investigación documental se eligió debido a que esta es una técnica de análisis y de registro de documentos que según Hernández y Fernández (2010): *“fundamenta el propósito del proyecto y permite el desarrollo del marco teórico, también por medio de esta técnica investigativa se logra estar actualizado en el tema que se explora”* (p.53). Además es un requisito en cualquier investigación la indagación de archivos, documentos y textos encontrados en las bibliotecas y las hemerotecas, así como archivos digitales clasificados, que actualicen y ubiquen dentro de los adelantos que ya se han realizado en el tema a investigar, de lo contrario sería un desacierto invertir tiempo y esfuerzo en un estudio ya realizado por otro grupo de investigación.

El tipo de revisión documental seleccionada fue la informativa (expositiva), ya que: *“ofrece una panorámica completa acerca de la información relevante de diversas fuentes confiables sobre un tema específico, sin tratar de aprobar u objetar alguna idea”* (Hernández, 2010, p.78). En ella toda la información presentada se basa en lo que se ha encontrado en las fuentes consultadas donde la contribución por parte de los investigadores es el análisis y la selección de la información, aquello que es relevante para la investigación y lo que no lo es.

La revisión documental es necesaria en la investigación porque sirve para comprender el campo sobre el cual se investiga, ya que esta técnica de investigación permite hacer una retrospectiva del tema sobre el desarrollo de valores a través del deporte escolar, en los establecimientos educativos de Colombia y Bogotá, además permite plantear comparaciones o relaciones entre las categorías que han sido definidas en la investigación, para descifrar los supuestos respecto al desarrollo del tema investigado permitiendo de esta manera realizar la investigación por medio de una acertada gestión y control de la información, cuya organización oportuna de los datos permite el acceso instantáneo a toda la documentación necesaria para su posterior análisis de contenido.

CUÁLES SON LAS TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

La técnica utilizada en la investigación documental es el análisis de contenido porque permite investigar la información: mediante la clasificación por categorías de análisis de los elementos o contenidos de dicha información. En esta metodología de análisis interesa el estudio de las ideas comprendidas en los conceptos y no de las palabras con que se expresan (Galeano, 2007, p.123). Los instrumentos de la investigación documental son la matriz de análisis que permite estructurar las pautas estándar a seguir para el estudio de cada documento, las fichas de análisis que permiten organizar la información utilizando una codificación en cuatro niveles donde se organiza el análisis de los textos a partir de una serie de categorías, brindando estructura y cuerpo a la información consultada y registrada.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La metodología realizada en la investigación documental del proyecto consta de tres (3) etapas, siete (7) pasos de análisis de la información consolidando cuatro (4) registros de los datos hallados, iniciando en la etapa uno con la búsqueda de la información en libros encontrados en bibliotecas públicas de Bogotá, en bases de datos y en e-books hallados en internet y artículos de revistas especializadas en deporte y educación, el segundo paso fue realizar una indagación en estos textos para identificar información relevante para la investigación como los fines de la política pública de Colombia respecto a la educación, el deporte escolar y su incidencia en la formación de valores, en las competencias ciudadanas y el ejercicio pleno de la ciudadanía de todos los colombianos, junto con los referentes pedagógicos y teóricos de los investigadores de la educación y la sociología que establecen cómo sucede la educación en sociedad y los elementos pedagógicos que influyen y determinan la educación.

El tercer paso del análisis consiste en el primer registro de la información utilizando las normas APA para crear las referencias de cada uno de los textos recopilados en la investigación y la ubicación de los textos por página, año de publicación y autor de los conceptos más relevantes analizados, en el siguiente paso del análisis de la información se establece el primer nivel de codificación generando las categorías de análisis pedagogía, legislación y ciudadanía siendo estas producto de todas las coocurrencias reales halladas en los textos analizados donde los términos mutuamente dependientes en su utilización conjunta son muy comunes. En el segundo y tercer nivel de la codificación de la información se comparan las tres categorías de análisis agrupando los datos por temas como competencias ciudadanas, valores, deporte escolar y políticas públicas, para fijar vinculaciones de los temas encontrados como son los derechos humanos, valores para la democracia, valores humanos y la educación.

En la segunda etapa de la investigación documental se crean las fichas de análisis donde se registran las estrategias de análisis de la información, siendo estas la elaboración de una lista de referencias de los documentos (APA) y la codificación de los datos en su primer nivel (categorías), para luego dar paso al registro de las comparaciones de las categorías de análisis agrupadas por temas y el registro de las vinculaciones entre los temas fijados, exponiéndolas en la matriz de análisis de la información, se trata de campos interrelacionados, pero conceptual y metodológicamente diferenciados. Finalmente la tercera y última etapa de la investigación documental consiste en desarrollar los dos últimos pasos del análisis de la información, donde primero se interpretan los datos registrados en los instrumentos de análisis de la información (fichas y matriz), y luego se elaboran las conclusiones de la investigación que surgen de esta interpretación.

ELEMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

1. Técnica de la investigación documental

ANÁLISIS DE CONTENIDO

2. Estrategias analíticas de datos cualitativos

CODIFICACIÓN

REFERENCIACIÓN

3. Instrumentos de análisis de los textos y de los datos de la investigación

FICHAS DE ANÁLISIS DE LOS TEXTOS

MATRIZ DE ANÁLISIS DE LOS DATOS

DIAGRAMAS DE FLUJO

FICHAS DE ANÁLISIS DE LOS TEXTOS

CODIFICACIÓN	REFERENCIACIÓN (Normas APA)
CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	Autor, Año de publicación, Número de páginas donde se encuentran los textos (A, 1900, Pág. 000).
Pedagogía Legislación Ciudadanía	
REFERENCIACIÓN (Normas APA)	
Definición y/o alcances dentro de la investigación.	ANÁLISIS DEL TEXTO
Es la forma en cómo guía, aclara y da forma concreta, al concepto analizado dentro de la ID.	Concepto hallado para el análisis.
	Principales características.

CATEGORÍA DE ANALISIS	Camacho & Noguera citando a Delgado, 1991
Pedagogía	Pág. 27.
Camacho, S. & Noguera, M. (2002). Educación física y estilos de enseñanza. 1ra ED. INDE Publicaciones. Barcelona, 239 págs.	
Es el modo o forma que adoptan las relaciones entre los elementos personales del proceso didáctico y que se manifiestan precisamente en el diseño instructivo y a través de la presentación por el profesor de la materia.	Estilos de enseñanza. Forma de corregir del docente (Interacción didáctica de tipo técnico). Forma de cada profesor de organizar la clase y relacionarse con los alumnos (Interacciones socio-afectivas y organización-control de la clase).

CATEGORÍA DE ANALISIS	Decreto 1860 de 1994, MEN
Legislación	Artículo 36.
El Decreto 1860 (MEN, 1994) reglamenta en su artículo 36 los proyectos pedagógicos, con los cuales el MEN da respuesta al artículo 14 de la Ley 115 de 1994 (Congreso de la República, 1994). La enseñanza prevista en el artículo 14 de la ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos.	
Son actividades que ejercitan a los estudiantes para la solución de problemas y para enfrentar situaciones relacionadas con el contexto donde viven, son de obligatoria enseñanza.	Proyectos pedagógicos. No exigen asignatura específica en los EEs.

CATEGORÍA DE ANALISIS	MEN, 2004, Pág. 8.
Ciudadanía	
Formar para la ciudadanía ¡si es posible! (2004). ASCOFADE, para la formulación de los estándares en competencias básicas. Serie Guías N° 6. 32 págs. Proyecto Ministerio de Educación Nacional. Bogotá.	
Permite a cada persona tomar decisiones cada vez más autónomas y realizar acciones que reflejen una mayor preocupación por los demás y por el bien común.	Desarrollo moral. Avance cognitivo y emocional (socio-afectivo) para el alcance de unos valores socialmente establecidos como humanos.

MATRIZ DE ANÁLISIS DE LOS DATOS

CATEGORÍAS	PEDAGOGÍA									LEGISLACIÓN									CIUDADANÍA																																																									
	-Estudio de la educación -Campo de las ciencias sociales y humanas -Propósito incorporar a los sujetos a una sociedad determinada -Ser humano desarrollado en todas sus dimensiones -Mejoramiento social progresivo -Multirreferencial (científica, teórica y práctica) -Ciencia multidisciplinaria									-De la educación y el deporte -Sistema jurídico (instituciones, normas y leyes) -Regula la conducta humana en sociedad -Ley 115 (1994), Ley General de Educación -Ley 181 (1995), Del deporte y la Educación Física -Constitución política de Colombia de 1991 -Ley 1620 (2013), Convivencia escolar- Bullying -Decreto 1860 (1994), Organización pedagógica									-Teoría liberal, Estatus dentro de un estado-nación -Tradición comunitaria, Miembro de una comunidad -Tradición republicana, Identidad cívica común -Valor personal y social -Miembro de una comunidad política -Otorga una serie de derechos y deberes -Ofrece virtudes y responsabilidades civiles -Objetivo, optimizar el bienestar público																																																									
	Comp. Ciudad. -Habilidades interpersonales -Compromiso ético -Estrategias de corresponsabilidad Socio-construccionismo			Dep. Escolar -Equidad en la competición -Educación integral -Desarrollo de la personalidad -Deporte educativo			Política Pública -Convivencia -Relaciones pacíficas -Pedagogía democrática -Cohesión social -Educación de calidad			Comp. Ciudad. -Institucionalización de las C.C. -Construcción colectiva de hábitos -Compromiso social -Estado social de derecho			Dep. Escolar -Gestión del conocimiento teórico -Gestión intersectorial -Comunicación educativa--normativa			Política Pública -Oriente para los EEs. -Se genera ambientes escolares -Deporte para todos -Tiempo libre			Comp. Ciudad. -Ejercer la ciudadanía -Acciones ciudadanas -Ciudadanos con valores éticos -Producción comunitaria			Dep. Escolar -Participación ciudadana -Producción escolar -Aprendizaje significativo -Iniciativa pedagógica			Política Pública -Derecho a la educación -Derecho a la recreación y al tiempo libre -Ejercer los Derechos Humanos -Autorregulación																																																			
V.E.			V.H.			V.C.			V.E.			V.H.			V.C.			V.E.			V.H.			V.C.																																																				
VINCULACIONES																																																																												
RESPETO	ENTREGA	LABORIOSIDAD	REFLEXIÓN	CRECIMIENTO	RACIOCINIO	EMPATÍA	EXPRESESION	INTERPRETACIÓN	COORDINALIDAD	COMPRENSION	TALENTO	CREATIVIDAD	CONOCIMIENTO	INGENIERIA	APRENDIZAJE	FORMACION	ENTEREZA	HONESTIDAD	CARIDAD	MORALIDAD	AUTONOMIA	PROACTIVIDAD	CONCIENCIA	IMPARCIALIDAD	PROSPERIDAD	COMPROMISO	LIBERTAD	SENSATEZ	DIVERSIDAD	EXCELENCIA	APTITUD	CREDIBILIDAD	INDEPENDENCIA	CALIDAD	LIDERAZGO	RECREACION	DISCIPLINA	EFICIENCIA	EXPERIENCIA	TRANSVERSALIDAD	DILIGENCIA	EQUIDAD	RESPONSABILIDAD	SERVICIO	DIGNIDAD	LIBERTAD	RECREACION	ARTICULACION	DEMOCRACIA	JUSTICIA	COOPERACION	CONFRATERNIDAD	DIVERSIDAD	IDENTIDAD	ALTRUISMO	PARTICIPACION	CONFIANZA	BONDAD	UNIDAD	CIVISMO	COMPASION	ASERTIVIDAD	INTEGRIDAD	PACIENCIA	INTERACCION	ASOCIACION	APOYAR	SOLIDARIDAD	INCLUSION	LEALTAD	TOLERANCIA	EQUILIBRIO	PROGRESO	PLURALIDAD	PAZ	ARMONIA

Convenciones: V.É. Valores Éticos. V.H. Valores Humanos. V.C. Valores Culturales.

ANÁLISIS DE LOS DOCUMENTOS PEDAGÓGICOS, TEÓRICOS Y DE LA POLÍTICA PÚBLICA DE EDUCACIÓN, DEL DEPORTE, LA RECREACIÓN, EL APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE Y LA EDUCACIÓN FÍSICA

DEFINICIÓN DEL DEPORTE ESCOLAR

Dentro de la política pública de Colombia sobre educación, el deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física no se conceptualiza el deporte escolar de manera específica, sin embargo constantemente se habla de las virtudes disciplinares y del uso del tiempo libre eficiente para la educación ciudadana que brinda el deporte. En la investigación documental sobre el deporte escolar en Colombia y Bogotá se encuentra el concepto de **deporte formativo** como la definición que está más vinculada a los fines de la educación referidos o que tienen relación con el deporte escolar y el desarrollo de valores que se encuentran en los documentos de la serie de lineamientos curriculares y a las orientaciones pedagógicas para la educación física, la recreación y el deporte del MEN (Ministerio de Educación Nacional). El deporte forma en valores y competencias reconocidas por el MEN, y su implementación en la educación establece al deporte escolar como una herramienta para transmitir determinados valores que conducen a la consolidación de unas competencias ciudadanas para la formación integral del ciudadano establecida en la Ley 115, general de educación, artículo 13, y consolidando el deporte formativo establecido en la Ley 181, ley del deporte, de esta forma, la investigación documental concluye que el deporte formativo es reconocido como el deporte escolar en Colombia.

DEPORTE ESCOLAR DEFINICIÓN LEY

Deporte formativo. Ley 181 (1995), ley del deporte, título IV. Artículo 16.

Se entiende que:

Deporte formativo. Es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las Escuelas de Formación Deportiva y semejantes.

1. Los fines de la educación en Colombia.

Inculcar habilidades y conocimientos (competencias ciudadanas) necesarios para construir convivencia, participar democráticamente y valorar el pluralismo en los ciudadanos colombianos desde la infancia, lo que les permitirá ir construyendo valores humanos fundamentados en los derechos humanos como horizonte para su acción y su reflexión. Al entender el verdadero sentido de los derechos humanos y al incorporarlos en la vida cotidiana, en la que éstos pueden ser vulnerados tanto por las propias acciones, como por las acciones de otros, los colombianos aprenderán a promoverlos, a respetarlos, a hacerlos respetar de verdad no sólo en la teoría y a buscar apoyo cuando éstos estén en riesgo.¹⁶

¹⁶Formar para la ciudadanía ¡sí es posible! (2004). ASCOFADE, para la formulación de los estándares en competencias básicas. Serie Guías N° 6. Pág. 6. Proyecto Ministerio de Educación Nacional. Bogotá.

2. Cómo debería ser el deporte escolar en relación con el desarrollo de valores y competencias ciudadanas según la política pública de educación y deporte en Colombia.

El deporte escolar debería ser un espacio dentro de los ambientes de aprendizaje, donde se fomentaran las dinámicas que constituyen los procesos educativos y que involucraran acciones, experiencias, vivencias por cada uno de los participantes, actitudes, condiciones materiales y socio-afectivas y múltiples relaciones con el entorno. En este sentido, el deporte escolar debería estar dentro de una serie de espacios en donde se cruzaran los múltiples sistemas y ámbitos al que los estudiantes pertenecen. La apuesta en el aula es que el ambiente que allí se construya sea democrático, pacífico e incluyente, y que entre en relación con los demás ambientes de aprendizaje de los estudiantes.¹⁷

3. Cuáles son las normas, planes, proyectos y programas para que el deporte escolar, según el Ministerio de Educación Nacional (MEN), la Secretaria de Educación y los colegios públicos de Bogotá, sea una realidad en el país.

Planes

Los estándares de competencias básicas

Son criterios claros y públicos que permiten establecer cuáles son los niveles básicos de calidad de la educación a los que tienen derecho los jóvenes de todas las regiones del país, estableciendo estándares de competencias básicas en matemáticas, lenguaje, ciencias naturales, sociales y ciudadanas. Lo que se busca es una alta calidad de la educación, al establecer lo fundamental y lo indispensable para lograrla.¹⁸

¹⁷ Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas. Cartilla 1 Brújula. *Programa de competencias ciudadanas*. (2011). Ministerio de Educación Nacional. ISBN: 978-958-691-409-3. Bogotá, D.C. Colombia. Pág. 22.

¹⁸ Formar para la ciudadanía ¡sí es posible! (2004). ASCOFADE, para la formulación de los estándares en competencias básicas. Serie Guías N° 6. Pág. 7. Proyecto Ministerio de Educación Nacional. Bogotá.

Programas

Institucionalización de las competencias ciudadanas.

La transversalidad en todas las instancias, donde la formación para la ciudadanía no es una asignatura aislada, sino una responsabilidad compartida que atraviesa todas las áreas e instancias de la institución escolar y toda la comunidad educativa, conformada por las directivas, los docentes, los estudiantes, las familias, el personal administrativo y las demás personas que interactúan en ella.¹⁹

Proyectos

- a) Educación para el ejercicio de los derechos humanos.
- b) Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.
- c) Educación ambiental.

DOCUMENTOS ANALIZADOS DE LA POLÍTICA PÚBLICA DE EDUCACIÓN, DEL DEPORTE, LA RECREACIÓN, EL APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE Y LA EDUCACIÓN FÍSICA.

1. Constitución Política de Colombia de 1991
2. Ley 115 General de educación
3. Ley 181 del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física

¹⁹Ibíd. Pág. 10.

4. Serie lineamientos curriculares de la Educación Física, la Recreación y el Deporte. MEN
5. Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte. Documento No. 15. MEN
6. Formar para la ciudadanía ¡sí es posible! (2004). ASCOFADE, para la formulación de los estándares en competencias básicas. Serie Guías N° 6. Proyecto MEN. Bogotá.
7. Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas. Cartilla 1 Brújula. Programa de competencias ciudadanas. (2011). MEN. ISBN: 978-958-691-409-3. Bogotá, D.C. Colombia.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA DE 1991

Constitución política de Colombia 1991. Artículo 1. Colombia es un Estado social de derecho, organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general.(**VALORES PARA LA DEMOCRACIA**).

Constitución política de Colombia 1991. Artículo 41. En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. El Estado divulgará la Constitución.

Constitución política de Colombia 1991. Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

LEY 115 GENERAL DE EDUCACIÓN

LEY 115. 1994. Artículo 1o. *Objeto de la ley.* La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

LEY 115. 1994. Artículo 14o. *Enseñanza obligatoria.* En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con:

a) El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política.

b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo.

d) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos.

PARÁGRAFO PRIMERO. El estudio de estos temas y la formación en tales valores, salvo los numerales a) y b), no exige asignatura específica. Esta formación debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios.

PARÁGRAFO SEGUNDO. Los programas a que hace referencia el literal b) del presente artículo serán presentados por los establecimientos educativos estatales a las Secretarías de Educación del respectivo municipio o ante el organismo que haga sus veces, para su financiación con cargo a la participación en los ingresos corrientes de la Nación, destinados por la ley para tales áreas de inversión social.

LEY 115 1994. Artículo 23°. Áreas obligatorias y fundamentales. Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional.

Ley 115 (1994). Ley general de educación. TÍTULO II. Estructura del servicio educativo.

ARTÍCULO 11. La educación formal en sus distintos niveles (preescolar, básica y media), tiene por objeto desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente.

ARTICULO 13. Objetivos comunes de todos los niveles. Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;

b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;

c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;

d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;

e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;

f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional;

g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y

h) Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

SERIE LINEAMIENTOS CURRICULARES EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE.²⁰

2. Referentes Conceptuales

2.4. Propósitos de la Educación Física

A continuación se enuncian los propósitos y los demás temas se tratan en los capítulos siguientes:

1. Aportar a los actores del proceso educativo, en el contexto de sus intereses, necesidades de salud, derechos, deberes y responsabilidades individuales y sociales, a través del conocimiento, valoración, expresión y desarrollo de la dimensión corporal, la dimensión lúdica y la enseñanza de la diversidad de prácticas culturales de la actividad física.
2. Contribuir al desarrollo de procesos formativos del ser humano la organización del tiempo y el espacio, la interacción social, la construcción de técnicas de movimiento y del cultivo y expresión del cuerpo, la experiencia lúdica y recreativa.
3. Orientar una educación física que reconozca su desarrollo histórico y responda a las exigencias de la educación, la cultura y la sociedad, en las condiciones actuales.
4. Generar prácticas sociales de la cultura física como el deporte, el uso creativo del tiempo libre, la recreación, el uso del espacio público, la lúdica, la salud, la estética y el medio ambiente interrelacionados con diferentes áreas del conocimiento, que respondan a la diversidad en un marco de unidad nacional.

²⁰ Serie lineamientos curriculares educación física, recreación y deporte. (s.f.). Ministerio de Educación Nacional. Pág. 17.

5. Promover acciones que ayuden a transformar las concepciones y prácticas de la educación física, la dinámica de cambio de la escuela y la construcción de los Proyectos Educativos Institucionales.

6. Impulsar una nueva didáctica pertinente a los procesos formativos; que sea investigativa, participativa y generadora de proyectos creativos.

7. Orientar el establecimiento de las condiciones educativas que permitan los cambios requeridos en los ambientes de participación y organización de materiales, espacios físicos, tiempos y equipos adecuados y necesarios para el mejoramiento cualitativo de la educación física.

8. Orientar para que se asuma la investigación como actitud y proceso cotidianos y permanentes del trabajo curricular, como estrategia pedagógica para que el área responda a las necesidades actuales del desarrollo pleno de la personalidad.

9. Promover la cualificación de los docentes como gestores y constructores de cambios educativos; impulsar la adquisición de nuevas competencias disciplinares, éticas, políticas pedagógicas y consolidar las comunidades académicas del área.

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

LAS GRANDES METAS DE FORMACIÓN DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE²¹

1. Promover el cultivo personal desde la realidad corporal del ser humano.
2. Apartar a la formación del ser humano en el horizonte de su complejidad.
3. Contribuir a la construcción de la cultura física y a la valoración de sus expresiones autóctonas.
4. Apoyar la formación de cultura ciudadana y de valores fundamentales para la convivencia y la paz.
5. Apoyar una educación ecológica, base de una nueva conciencia sobre el medio ambiente.
6. Desarrollar una pedagogía de la inclusión de todas las personas en prácticas de la Educación Física, Recreación y Deporte

²¹ Orientaciones pedagógicas para la educación física, recreación y deporte. (2010). Documento no. 15. Ministerio de Educación Nacional. ISBN: 978-958-691-393-5. Bogotá, D.C. Colombia. Pág. 5.

Qué es lo que se va a hacer

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS BÁSICAS²²

El desarrollo de las competencias específicas del Área de Educación Física, Recreación y Deportes, **Competencia motriz**, que nos hablan de las técnicas del cuerpo y el movimiento, desarrollo de la condición física, y la lúdica motriz, **Competencia expresiva corporal**, que nos habla de los lenguajes expresivos corporales, **Competencia axiológica corporal**, que nos habla del cuidado de sí mismo. Por su naturaleza práctica y vivencial, facilita la construcción de ambientes de aprendizaje, experiencias y proyectos personales y grupales en los que se reconocen las propias capacidades y limitaciones. Así mismo, proporciona vivencias de respeto y tolerancia de la diversidad y la diferencia, con las que es posible realizar procesos de convivencia pacífica, elementos fundamentales en la formación de competencias ciudadanas.

Cómo se va a hacer²³

En el propio desenvolvimiento de la toma de decisiones, el estudiante aprende que debe tener en cuenta tanto las opiniones de sus compañeros como las de los contrarios, y que debe asumir las consecuencias que éstas tengan para la convivencia dentro del grupo. Las acciones de la Educación Física, Recreación y Deporte en diferentes espacios culturales, sociales y ambientales, proporcionan al estudiante experiencias frecuentes y diversas de interacción e inclusión; frente a estas situaciones él aprende a tener flexibilidad de adaptación, así como las habilidades suficientes y necesarias para una relación armónica para comportarse en variadas condiciones y contextos.

²² *Ibíd.* Pág. 41.

²³ *Ibíd.* Pág. 42.

ANÁLISIS TEÓRICO DE LA INFORMACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

MARCO CONCEPTUAL

Competencias ciudadanas: Son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. ²⁴

Desarrollo axiológico: Se entiende como el avance cognitivo y emocional que permite a cada persona establecer una jerarquización de prioridades vitales (valores objetivos), y el desarrollo de unos juicios de relación respecto a estas prioridades vitales (valores subjetivos), construyendo su formación personal. ²⁵

Desarrollo moral: Se entiende como el avance cognitivo y emocional que permite a cada persona tomar decisiones cada vez más autónomas y realizar acciones que reflejen una mayor preocupación por los demás y por el bien común. ²⁶

Valores. RAE

10. m. Fil. Cualidad que poseen algunas realidades, consideradas bienes, por lo cual son estimables. Los valores tienen polaridad en cuanto son positivos o negativos, y jerarquía en cuanto son superiores o inferiores. ²⁷

²⁴Formar para la ciudadanía ¡sí es posible! (2004). ASCOFADE, para la formulación de los estándares en competencias básicas. Serie Guías N° 6. Pág. 8. Proyecto Ministerio de Educación Nacional. Bogotá.

²⁵ Ibid. Pág. 9.

²⁶ Ibid. Pág. 8.

Valor. MARITZA MONTERO

Tras realizar una revisión de las diferentes definiciones del concepto valor en sus estudios sobre la psicología social, Montero (1994) señala que un valor: "es un elemento o proceso mediador que relaciona las evaluaciones (componente afectivo) con la cognición (componente cognoscitivo) y produce alguna forma de comportamiento (elemento conativo)" (p.115). Además una persona puede tener muchos valores, que varían respecto a la cultura a la que estén ligados.

Valores. THOMAS Y ZNANIECKI

Ambos científicos sociales indicaban que las actitudes y los valores eran conceptos diferentes que moldeaban los hábitos de las personas y por tanto la forma de interacción entre ellas, definiendo estos conceptos como:

Las actitudes son: "un proceso de la conciencia individual que determina la actividad real o posible del individuo en el mundo social". Mientras que los valores son: "cualquier dato con un contenido empírico accesible a los miembros de un grupo social y con un significado en relación al cual éste es o puede ser un objeto de actividad". Los valores y las actitudes tienen una importancia clave en el estudio de las diferencias entre distintos grupos sociales, (...). Todo fenómeno social es, en consecuencia, en parte individual y en parte social. (Thomas & Znaniecki, 1918, p.22)

²⁷ Real Academia Española. (2001). Diccionario de la lengua española (22.a ed.). Consultado en <http://www.rae.es/rae.html>

Valores culturales. TALCOTT PARSONS

Según Parsons (1951) los valores culturales son: un concepto o patrón de medida personal que sirven para determinar la elección del actor de los medios para alcanzar los fines propuestos en una determinada sociedad (p.84). Donde un valor implica un elemento cognitivo dentro del estructural funcionalismo que él mismo planteaba:

Para este sociólogo, la estructura y el sistema de estratificación de una sociedad vienen determinados por el consenso o aceptación de un sistema común de valores. Estos sistemas de valores diferencian a unas sociedades de otras, (...). Esta visión de los valores como elementos diferenciadores de distintos grupos sociales es generalmente compartida por sociólogos y psicólogos, siendo uno de los pilares de numerosos estudios transculturales sobre las diferencias en valores entre distintas sociedades. (Parsons, 1951, p.85).

Estilos de enseñanza.

Camacho & Noguera (2002) citando a Delgado:

Es el modo o forma que adoptan las relaciones entre los elementos personales del proceso didáctico y que se manifiestan precisamente en el diseño instructivo y a través de la presentación por el profesor de la materia, en la forma de corregir (interacción didáctica de tipo técnico) así como en la forma peculiar que tiene cada profesor de organizar la clase y relacionarse con los alumnos (interacciones socio-afectivas y organización-control de la clase). (Delgado, 1991, p.27).

Estilos de aprendizaje.

Camacho & Noguera (2002) citando a Keefe: –Son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje (Keefe, 1988, p.34).

Ambientes escolares.

Son espacios en los cuales se da una interacción permanente entre todos los miembros de la comunidad educativa. Los ambientes escolares son:

1. Las instancias de participación.

2. El aula de clase.

3. Los proyectos pedagógicos.

4. El tiempo libre.

5. La Institucionalización de las competencias ciudadanas

Cada uno de estos 5 ambientes propuestos desde el MEN son oportunidades para la formación y para la construcción de la convivencia pacífica, la participación, la responsabilidad democrática y la valoración de las diferencias para el desarrollo de las competencias ciudadanas.²⁸

²⁸ Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas. Cartilla 1 Brújula. *Programa de competencias ciudadanas.* (2011). Ministerio de Educación Nacional. ISBN: 978-958-691-409-3. Bogotá, D.C. Colombia. Pág. 25.

Institucionalización de las competencias ciudadanas.

Es el proceso que comprende el trabajo coordinado y armónico desde y entre todos los ambientes escolares. Es más que la suma de iniciativas en los diferentes ambientes escolares e implica la incorporación de las competencias ciudadanas no sólo a nivel formal y teórico, sino en el nivel práctico y vivencial.²⁹

El trabajo en un solo ambiente no es suficiente para lograr la institucionalización de las competencias ciudadanas, ya que la institucionalización es el proceso que comprende el trabajo coordinado y armónico desde y entre todos ellos. Por esto, la institucionalización como proceso es más que la suma de iniciativas en los diferentes ambientes e implica la incorporación de las competencias ciudadanas no sólo a nivel formal y teórico, sino en el nivel práctico y vivencial.

En relación con lo anterior y respondiendo al objetivo de la educación en Ética y Valores Humanos, el desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes pretende que cada persona pueda respetar, defender y promover los derechos humanos, relacionándolos con las situaciones de la vida cotidiana en las que estos puedan ser vulnerados, tanto por las propias acciones, como por las acciones de los otros. En esas situaciones, las competencias ciudadanas son las habilidades y los conocimientos necesarios para construir convivencia, participar democráticamente y valorar el pluralismo.³⁰

²⁹ *Ibíd.* Pág. 25.

³⁰ Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas. Cartilla 1 Brújula. *Programa de competencias ciudadanas.* (2011). Ministerio de Educación Nacional. ISBN: 978-958-691-409-3. Bogotá, D.C. Colombia. Pág. 25.

SOCIOMOTRICIDAD PARLEBAS.

Esta nueva concepción pedagógica de la socio -motricidad emerge como una de las corrientes más recientes en el ámbito de la educación física actual. Según Parlebas (1989) el término psicomotricidad tiene el mérito de haber dirigido la atención hacia la persona como ser susceptible de: ~~desarrollar~~ desarrollar sus capacidades físicas e intelectuales a través del movimiento, sostiene que se habla de una acción psicomotriz cuando no hay interacción con otros seres, pero cuando sí se da una relación interactiva, se está hablando de una acción socio-motrizl (p.106). Mientras el término psicomotricidad alude a acciones ejecutadas por un solo sujeto, la socio -motricidad hace referencia a: ~~una~~ una interacción en la que participa más de una persona, especialmente en los juegos y deportes colectivos en donde los resultados son más enriquecedores, por tanto, su propuesta sobre educación física está a favor de la **SOCIOMOTRICIDAD**” (Parlebas, 1989, p. 8).

Un estudio preciso de los juegos deportivos, de sus estructuras y el tipo de interacciones humanas que en la actividad deportiva se dan, han determinado que:~~el~~ el deporte es un escenario principal en cuanto se establecen las bases de la socialización, de la regla y de los aprendizajes motores, entonces el juego deportivo se presenta como un espejo de la sociedadll (Parlebas, 1989, p.9). A su vez dentro de estos subsistemas, se encuentra el sistema social: ~~compuesto~~ compuesto por una pluralidad de actores individuales que interactúan entre sí actores que están motivados por una tendencia a obtener un óptimo de gratificación y cuyas relaciones están medidas y definidas por un sistema de símbolos culturalmente estructurados y compartidosll (Parsons, 1951, p. 47).

Qué se entiende por política pública.

–Una política pública designa la existencia de un conjunto conformado por uno o varios objetivos colectivos considerados necesarios o deseables y por medios y acciones que son tratados, por lo menos parcialmente, por una institución u organización gubernamental con la finalidad de orientar el comportamiento de actores individuales o colectivos para modificar una situación percibida como insatisfactoria o problemática (Roth, 2002: 27).

INTEPRETACIÓN DE LOS DATOS-CONCLUSIONES

1. Fines de la educación en Colombia.

Desarrollar en el ciudadano conocimientos, habilidades, aptitudes y valores para el desarrollo permanente de las personas.

2. La intención en formar en competencias ciudadanas.

Hacer posible que los ciudadanos actúen de manera constructiva en la sociedad democrática.

3. El deber ser del deporte escolar.

Ser un elemento para la formación integral de los ciudadanos para el desarrollo de la nación.

Esto se puede hallar en los siguientes documentos:

- 1.** Ley 115. Ley general de educación. TÍTULO II. Estructura del servicio educativo.
Artículo 13. Objetivos comunes de todos los niveles.
- 2.** Formar para la ciudadanía ¡sí es posible! (2004). ASCOFADE, para la formulación de los estándares en competencias básicas. Serie Guías N° 6. Pág. 8. Proyecto Ministerio de Educación Nacional. Bogotá.
- 3. LEY 181.** Del deporte. TÍTULO IV. Artículo 16. Deporte formativo.

12 MARCO TEÓRICO

DEPORTE ESCOLAR

Para la investigación concebimos que el deporte escolar tiene lugar en la clase de educación física, recreación y deporte al estar consignado en un área obligatoria en la educación básica y media y entendiendo que según la ley 181 de 1996 que organiza y regula las diversas manifestaciones de deporte y sus lugares, entendemos que en Colombia el deporte escolar es toda manifestación deportiva que se da dentro de la escuela en el área de educación física recreación y deporte; que tiene como fin contribuir al desarrollo integral del individuo y comprende procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivo.

ESCUELA

La escuela debe ser el punto de convergencia de todos los esfuerzos que realiza la sociedad a través del sector educativo, para generar los procesos de transformación que requiere, en ella debe reunirse la comunidad con sus necesidades, en busca de explicación a sus problemas y perspectivas de transformación a su existencia; debe ser el lugar en donde comienzan a generarse los cambios que han de ser decisivos en las reformas y transformación de la estructura social; en ella deben darse los procesos de interacción social más dinámicos y complejos; la comunidad adquiere solidez, la familia se proyecta, los gremios se fortalecen, el estado se cuestiona y el individuo adquiere una dimensión humana individual y colectiva si el trabajo escolar se desarrolla eficientemente (Medina, 1996) pag:32.

En esta medida, la escuela no puede ser concebida como un espacio físico en el que se desarrollan labores pedagógicas, sino, que debe ser concebida como un conjunto de relaciones sociales de diferentes índoles (científicas, políticas, ideológicas, económicas, culturales, artísticas, deportivas...) en el que se expresa la complejidad del desarrollo social en su momento. En esta concepción la escuela rebasa las cuatro paredes para proyectarse sobre la sociedad en su conjunto, se articula a los procesos que ella desarrolla y contribuye con su permanente cuestionamiento de las cosas.

Escuela es... el lugar donde se hacen amigos. No son edificios, salas, cuadros, programas, horarios, conceptos. Escuela es, sobre todo, gente. Gente que trabaja, que estudia, que se alegra, se conoce, se estima. El/la directora es gente. El/la coordinador/a es gente, el profesor, la profesora es gente, el alumno, la alumna es gente, y la escuela será cada vez mejor en la medida en que cada uno/una se comporte como colega, como amigo, como hermano. Nada de islas cercada de gente por todos lados. Nada de convivir con las personas y descubrir que no se tiene a nadie como amigo. Nada de ser como bloque o ladrillo que forma la pared. Importante en la Escuela no es solo estudiar, no es solo trabajar, es también crear lazos de amistad. Es crear ambientes de camaradería. Es convivir, es sentirse *“atada a ella”*. *Ahora, como es lógico.... en una escuela así va ser fácil estudiar, trabajar, crecer, hacer amigos, educarse, SER FELIZ. Es así como podemos comenzar a mejorar el mundo”* Paulo Freire

Escuela secundaria:

La escuela secundaria debería ser el lugar del aprendizaje de lo que debe ser la verdadera cultura, la que establece diálogo entre cultura de las humanidades y cultura científica, no

solo por medio de una reflexión sobre lo ya adquirido y el devenir de las ciencias, sino también considerando la literatura como escuela y experiencia de vida. E Morín

PEDAGOGÍA

De acuerdo a los puntos de vista de los autores estudiados, dejamos para nuestro trabajo la siguiente definición:

La pedagogía es el estudio intencionado, sistemático y científico de la educación que propone estrategias para lograr la transición del niño del estado natural al estado humano, (Rafael Flórez 2005) estudio de cómo lograr enriquecer los medios transmisores de conocimiento en el niño, progresivamente hasta su mayoría de edad, lo más metódicamente posible a las cosas de la educación, más específicamente a los problemas de la educación como ser racional, autoconsciente, utilizando un conjunto de normas, principios y leyes que regulan el hecho educativo, como el estudio intencionado, sistemático y científico de la educación y como la disciplina que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo. (Lemus 1973).

EVALUACIÓN

Se entenderá la evaluación como elemento regular del trabajo en el aula, es una herramienta para promover el aprendizaje efectivo, la pertinencia de la enseñanza, la comprensión de las metas del aprendizaje y la motivación del estudiante; Según el ministerio de educación en el decreto 1290 la evaluación;

Es formativa, motivadora, orientadora, más que sancionatoria utiliza diferentes técnicas de evaluación y hace triangulación de la información, para emitir juicios y valoraciones contextualizadas, está centrada en la forma como el estudiante aprende, sin descuidar la

calidad de lo que aprende, es transparente y continua, convoca de manera responsable a todas las partes en un sentido democrático y fomenta la autoevaluación en ellas.

DIDÁCTICA

La didáctica es la disciplina pedagógica que elabora los principios más generales de la enseñanza, aplicables a todas las asignaturas, en su relación con los procesos educativos y cuyo objeto de estudio lo constituye el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Labarrere (1988) es una disciplina pedagógica que analiza, comprende y mejora los procesos de enseñanza-aprendizaje, las acciones formativas del profesorado y el conjunto de interacciones que se generan en la tarea educativa (Medina Rivilla 1987) es la teoría y práctica de enseñar y aprender. Engloba la metodología y trata de a quién, que cuándo, dónde, con qué, cómo, por qué, y para qué enseñar y aprender (Werner Jank 1994) es una teoría de la práctica, un estudio de las modalidades de obrar y de hacer docente, Titone.

Es una disciplina teórica, histórica y política. Tiene su propio carácter teórico porque responde a concepciones sobre la educación, la sociedad, el sujeto, el saber, la ciencia. Es histórica, ya que sus propuestas responden a momentos históricos específicos. Y es política porque su propuesta está dentro de un proyecto social. Díaz Barriga (1992) es el campo disciplinar de la pedagogía que se ocupa de la sistematización e integración de los aspectos teóricos metodológicos del proceso de comunicación que tiene como propósito el enriquecimiento en la evolución del sujeto implicado en este proceso. (Dra. Nivia Álvarez Aguilar) la didáctica es el arte de saber explicar y enseñar con un mayor número de recursos para que el alumno entienda y aprenda. Se explica para que el alumno entienda (primer contacto con el conocimiento), se enseña para que el alumno aprenda (que asimile, que lo haga suyo) (Javier Ramírez).

CULTURA

En un sentido amplio, la cultura emprende el tejido de todas las capacidades, códigos y costumbres adquiridos o contruidos por los seres humanos en asociación con sus congéneres, en un determinado contexto social. Comprende los hechos materiales propios de una sociedad como su arte y los no tangibles o inmateriales como los ideológicos. La cultura es la trama. La matriz y la red, dentro de la cual las instituciones se relacionan y coordinan entre sí, dentro de un sistema total, que hace posible la identificación, la comunicación y la interacción. La cultura se identifica también como el modo en que una sociedad resuelve sus relaciones esenciales: con la naturaleza, entre los hombres, de cada hombre consigo mismo, entre comunidades, con lo sobrenatural y lo consagrado; por todo ello la cultura abarca innumerables cuestiones y objetos que resultan de las acciones de los hombres y de las significaciones que los mismos le confieren, específicamente sus costumbres, tradiciones, valores, creencias, normas, roles, destrezas, conocimiento de su mundo natural y social.

SOCIEDAD

Conjunto de individuos, grupos, comunidades y organizaciones formales e informales que interactúan entre sí generando fuerzas sociales, pertenecen a una misma localidad y están mediados por un sistema de símbolos culturalmente estructurados y compartido; además son motivados por la búsqueda mecanismos destinados a mantener un equilibrio, o algún otro tipo de continuidad entre las relaciones entre los sistemas lo cual implica que se organicen bajo un sistema social autosuficiente y de una duración larga, donde la reproducción biológica y la socialización de la nueva generación, se convierten en aspectos necesarios de este.(Montoya. G, Zapata. C y Cardona. B .2002).

El término de sociedad es uno de los más importantes y al mismo tiempo más vago y ambiguo de la sociología y de las ciencias sociales en general. Dificilmente halla una palabra de uso tan amplio, de ahí que a pesar de su importancia, no haya un acuerdo sobre el significado de este término. Puede designar, en efecto, realidades muy diversas. En su sentido más general designa el conjunto de seres vivientes entre los cuales existen relaciones organizadas; con este alcance se puede hacer referencia a plantas, animales y, de manera especial al hombre.

Con mayor amplitud de uso, puede hablarse de sociedad humana, con lo cual se hace referencia la totalidad de la humanidad. También se aplica para designar a las formaciones sociales; en este caso como equivalencia a la sociedad global. Puede usarse, asimismo, para aludir a las naciones como cuando se habla de sociedad nacional. Puede hacerse referencia con el término sociedad a una forma de vida social, y en ese sentido se habla de sociedad civil. Se alude también con este término a la agrupación o pactada de personas que por la mutua cooperación pretende alcanzar fines limitados. Muy cercano a este alcance podemos hablar de sociedades económicas, por ejemplo de una sociedad anónima.

También hace referencia al conjunto de individuos, organizaciones, instituciones, actitudes y formas de ser que tienen características en común; en este sentido se habla de sociedad burguesa, sociedad capitalista, sociedad socialista, (Ander-egg.1986:435) viajan juntas en un trolebús, y de las categorías sociales, como pueden ser las personas clasificadas según el monto de los ingresos. (Ander-egg.1986:221).

Grupo de seres humanos que cooperan en la realización de varios de sus intereses principales, entre los que figuran de modo invariable su propio mantenimiento y preservación. El concepto de sociedad comprende la continuidad, la existencia de

relaciones sociales complejas y una composición que contiene representantes humanos. La sociedad es un grupo actuante, al extremo de que con frecuencia se la define en términos de relaciones y procesos.

COMPETENCIAS CIUDADANAS

Las competencias ciudadanas, son una serie de conocimientos, actitudes y habilidades comunicativas, emocionales, cognitivas e integradoras que funcionan de manera articulada para que todas las personas seamos sujetos sociales activos de derechos, es decir, para que podamos ejercer plenamente la ciudadanía respetando, difundiendo, defendiendo, garantizando y restaurando nuestros derechos. De manera evidente, las competencias ciudadanas le apuntan al desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos, en especial de las capacidades para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la asunción de responsabilidades, la solución de conflictos y problemas, y las habilidades para la comunicación, la negociación y la participación, que deben estar explícitas en todo proyecto educativo institucional.

Pero también, las competencias ciudadanas están relacionadas con la capacidad de discernir, proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos:

El desarrollo de estas competencias está íntimamente ligado al desarrollo moral de los seres humanos, aspecto básico para la formación ciudadana. El desarrollo moral se entiende como el avance cognitivo y emocional que permite a cada persona tomar decisiones cada vez más autónomas tras considerar el punto de vista de los otros, con el fin de realizar

acciones que reflejen una mayor preocupación por los demás y por el bien común. Estas decisiones y acciones no implican, necesariamente, la renuncia a los intereses personales, sino más bien la construcción de un diálogo y una comunicación permanente con los demás, que logre establecer balances justos y maneras de hacer compatibles los diversos intereses involucrados (MEN, 2006: 8).

POLÍTICAS PÚBLICAS

Después de analizar las políticas públicas de Colombia (Política Pública Nacional para las familias Colombianas 2012-2022) y las políticas públicas de Bogotá, (Bogotá Humana 2012) ley 181 del deporte, ley 115, tomamos para nuestra investigación la siguiente definición de lo que son las políticas públicas:

Las políticas públicas, son las herramientas con las cuales un estado pretende cambiar las problemáticas de una sociedad, contribuir en el desarrollo de una democracia, conllevar a una mejora de vida de los ciudadanos, a la vez que incluir participativamente a los miembros de la sociedad para generar un cambio o mejora de una o varias problemáticas sociales.

Las políticas públicas combaten la segregación social, la inseguridad, la corrupción, la desigualdad, cuida los espacios naturales, donde la democracia y la inclusión deben ser factor primordial, ya que deben llevar a la construcción de una democracia de una sociedad específica.

Los tiempos establecidos para lograr objetivos deben ser coherentes, deben alcanzar logros a corto mediano y largo plazo priorizando objetivos críticos, dando soluciones reales para que los planes o estrategias se cumplan.

13 ELABORACIÓN DE RESULTADOS

ANÁLISIS DE LOS DATOS

13.1.1 TALLER

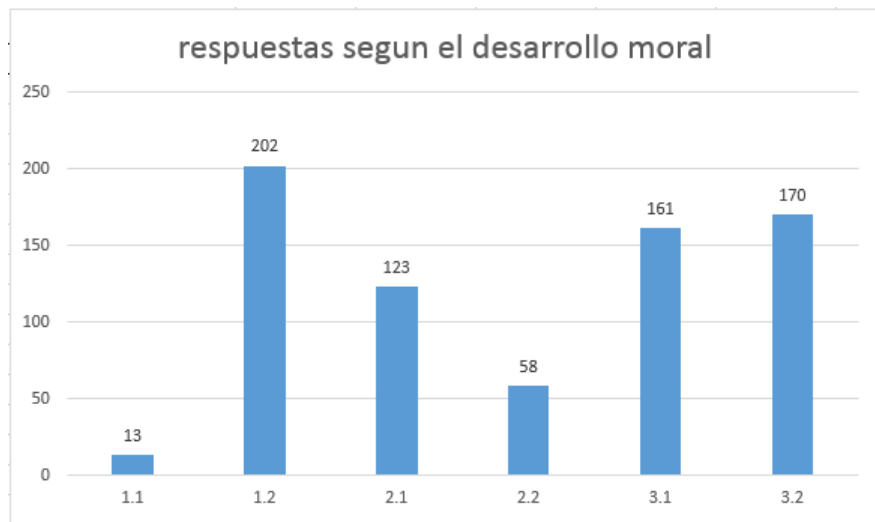
El análisis de los resultados del taller se hará desde los estadios de desarrollo moral de Kohlberg (Richard H. Hersh, 1984) y su tabla de etapas y niveles de desarrollo moral, agregando a este cuadro los valores sentimientos que en cada nivel aparecen, de esta manera identificar desde que posición el estudiante responde por pregunta con sus justificaciones y poderlos categorizar en un nivel de desarrollo.

Por lo cual al emplear un proceso estadístico ~~de~~ carácter cuantitativo no implicó que el enfoque y la visión se vean afectados, al contrario el proceso estadístico se utilizó para realizar procesos de análisis de categorías y poder condensar la información de carácter interpretativo que surgió del taller.

El taller se realizó en 8 colegios, de los cuales eran 5 del caso 1 de los que se estudiaron 7 grupos, del caso 2 se estudiaron 3 colegios y 4 grupos, en su totalidad con esta población se obtuvo 178 participantes del caso 1 y 125 del caso 2 para conformar un gran total de 303 estudiantes a los que se les pidieron sus justificaciones morales respecto al taller de las cuales se consiguieron 1286 respuestas que se sometieron a análisis y se obtuvo:

13.1.1.1 CASO 1

estadio	respuestas	pregunta 1	pregunta 2	pregunta 3	pregunta 4	pregunta 5	pregunta 6
1.1	13	2	4	2	0	4	1
1.2	202	44	41	25	41	21	14
2.1	123	16	48	9	5	24	21
2.2	58	22	5	6	5	8	12
3.1	161	3	5	57	32	26	38
3.2	170	28	16	19	38	39	30
SUMA	727						





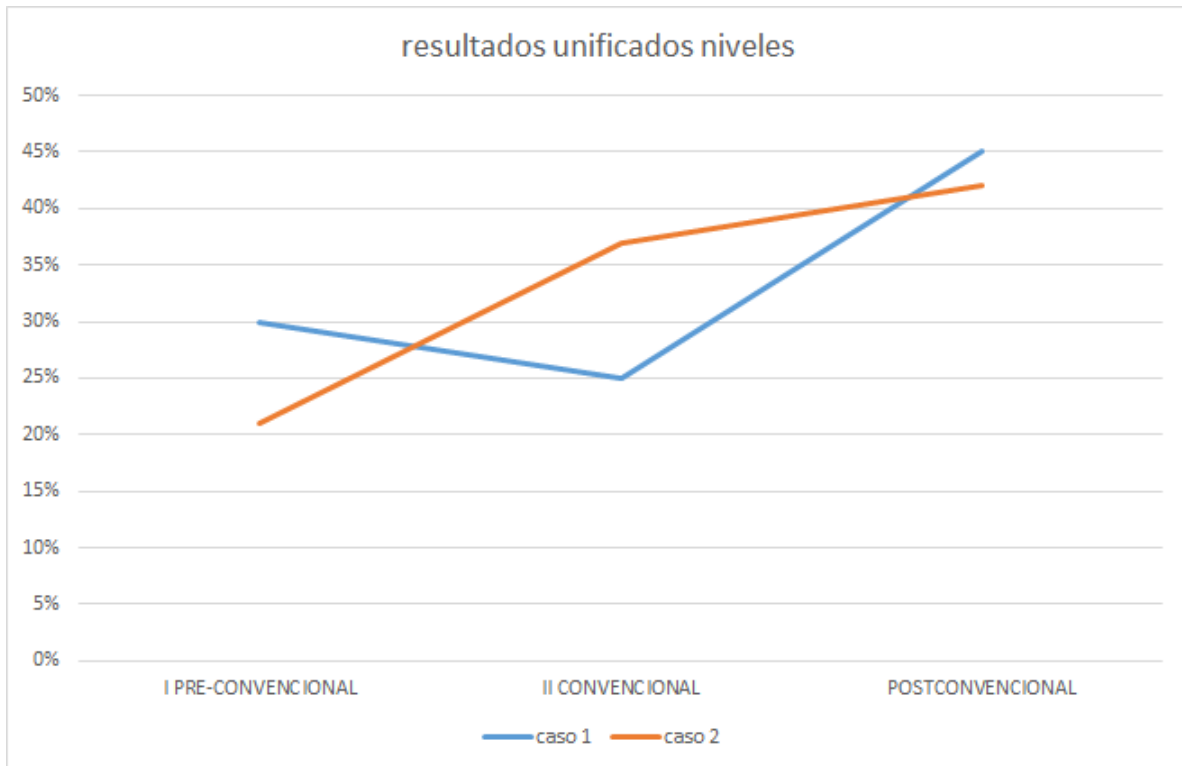
13.1.1.2 CASO 2

estadio	respuestas	pregunta 1	pregunta 2	pregunta 3	pregunta 4	pregunta 5	pregunta 6
1.1	14	2	3	0	2	4	3
1.2	105	21	33	15	18	15	3
2.1	108	26	16	30	14	6	16
2.2	109	18	12	16	23	20	20
3.1	139	20	11	27	25	29	27
3.2	104	15	24	10	16	21	18
suma	579	102	99	98	98	95	87





13.1.1.3 TABLA UNIFICADA PORCENTAJES



14 CONCLUSIONES

CONCLUSIONES DE LA ESTRATEGIA DE ESTUDIO DE CASO

Luego de analizar e interpretar los distintos datos obtenidos, para lo cual se aplicaron las opciones de análisis pertinentes, garantizado la confiabilidad, la integridad y la seguridad de la información, procurando mantener la objetividad del proyecto y de los objetivos planteados, el estudio de caso arrojó las siguientes conclusiones:

1. Podemos inferir a través de las entrevistas y las observaciones que en los colegios públicos de Bogotá (seleccionados), representados en este caso por los docentes, entrenadores, en aquellas instituciones educativas, se evidencia la presencia del

deporte formativo, como una de las manifestaciones del deporte establecidas dentro del marco de la ley 181 de 1995.

2. Aquellas manifestaciones del deporte formativo asumidas como deporte escolar tienen una gran presencia en cada uno de los lineamientos curriculares y establecidos a través del PEI, que están siendo asumidas desde el área de educación física, recreación y deporte en las cuales se presenta el caso. Por otro lado es necesario precisar que en el análisis de ellas, podemos inferir o llegar interpretar que se evidencia una relación casi coherente entre el ser, el hacer; entre el discurso y la práctica del docente en el proceso de la enseñanza - aprendizaje de la educación, en el caso particular de la educación media.

3. En tercer lugar podemos indicar que los diferentes elementos o características que componen el PEI en las distintas instituciones educativas, propenden en sus diferentes direcciones o lineamientos al desarrollo de la convivencia y propiciar espacios para el respeto, la paz y la sana armonía en el entorno personal, educativo y social. Por tal motivo identificamos que los distintos docentes de áreas le dan un manejo personal o un direccionamiento a través de sus asignaturas, en el caso de educación física, recreación y deporte los docentes generan situaciones que favorecen en gran medida a que los estudiantes o individuos sean autónomos, capaces de comprender su realidad, su entorno y la toma de decisiones frente a un interrogante o situación en particular. Por tal motivo generan espacios para que confluyan los actores educativos, utilizando estrategias tales como olimpiadas

deportivas, representaciones teatrales, donde su eje central está asociado al deporte, el juego, y las prácticas deportivas.

4. Sin embargo el análisis de la información permitió extraer o interpretar que las actuaciones de los docentes frente al desarrollo axiológico, entendido como las manifestaciones de la ética, el desarrollo de la moral y las competencias ciudadanas en sus actividades educativas, propias de la enseñanza del deporte formativo, se dan en algún momento más por una convicción personal del docente, que por las disposiciones que el colegio tenga en referencia en tal aspecto. Ya que el docente desde su propia experiencia de vida a nivel laboral y personal propicia escenarios de dialogo, reflexión y participación de los estudiantes para la vinculación del deporte como un mediador de conflictos.

Luego de realizar el proceso estadístico para categorizar e interpretar los resultados del taller de justificaciones morales podemos inferir que:

- Para el caso 1 el cual presentaba colegios que estaban categorizados con la presencia altamente activa y superlativa de deporte se evidenció un 45% por ciento de estudiantes que se encuentran o responden en el nivel post convencional en la escala de justificación moral de Kohlberg. Esto quiere decir que son estudiantes que responden justificaciones de orden de social, utilidad y derechos individuales, además de principios éticos universales. Son personas que responden a sentimientos tales como tranquilidad, satisfacción, bienestar, empatía, bondad, felicidad y manifiestan valores como: compromiso, imparcialidad, lealtad, responsabilidad, confianza, tolerancia, justicia, igualdad, respeto, dignidad, equidad.

- Para el caso 2 el cual presenta colegios que tienen solo la presencia de clase de educación física, se evidenció un 42% por ciento de estudiantes que se encuentran o responden también al nivel post convencional en la escala de justificación moral de Kohlberg. Esto quiere decir que son estudiantes que responden justificaciones de orden de social, utilidad y derechos individuales, además de principios éticos universales. Son personas que responden a sentimientos tales como: tranquilidad, satisfacción, bienestar, empatía, bondad, felicidad y manifiestan valores como: compromiso, imparcialidad, lealtad, responsabilidad, confianza, tolerancia, justicia, igualdad, respeto, dignidad, equidad.
- Es necesario mencionar que la comparación de los niveles del estadio moral más básico el cual es mencionado como pre convencional, presenta para el caso 1 un 30% por ciento y del caso 2 es de un 21% por ciento entre los niveles del estadio pre convencional de la escala de justificación moral de Kohlberg. Esto quiere decir que son estudiantes que responden a justificaciones de: moralidad heterónoma, individualismo, fines instrumentales de intercambio, responden a sentimientos tales como: egoísmo, incertidumbre, satisfacción, culpabilidad, remordimiento y manifiestan valores como: Humildad, lealtad, tolerancia, fidelidad, obediencia, cooperación, racionalidad. Siendo así podemos interpretar que el colegio del caso 1 tiende a estar en un nivel más bajo de desarrollo moral, mientras que el colegio del caso 2 tiende a estar en un nivel de desarrollo convencional más cercano al propuesto por Kohlberg.

1. Por lo tanto de lo mencionado con anterioridad podemos interpretar que el deporte escolar no se constituye en un factor con incidencia significativa en el proceso de desarrollo axiológico de los estudiantes, esto es evidente en la paridad presentada en los resultados de la comparación de dicho desarrollo en los casos motivo del presente estudio

2. De la misma forma se pudo establecer que los estudiantes se justifican en un nivel de moral óptimo (post convencional) según los resultados obtenidos en los talleres, pero cabe esclarecer que ya sea en la observación o ya sea en la realidad los estudiantes no reflejan su actuar frente a las respuestas contestadas, esto nos permite mencionar que los estudiantes fluctúan o se mueven de acuerdo a sus intereses, el discurso es uno, pero la práctica es otra.

Interpretar esta realidad permite evidenciar que los estudiantes actúan o toman decisiones de acuerdo al modelo de la sociedad actual o el de turno, un modelo neoliberal, un modelo que no permite que se propenda al desarrollo de toma de decisiones con autonomía y de total reflexión, entender estos procesos de desarrollo cognitivo y de toma de decisiones en los estudiantes es permeable o varía de acuerdo al desarrollo de su personalidad, el desarrollo del entorno social y demás condiciones externas que la propicien.

3. El deporte que se desarrolla en las I.E.D no corresponde con el fin del deporte formativo, lo cual es atribuible al desconocimiento de los docentes de las intencionalidades a alcanzar a través del deporte escolar o al bajo interés en el uso del deporte en esta perspectiva.

Por estas razones sugerimos que se efectúe una revisión acerca de la forma en la cual se llevan a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje, la forma en la cual los colegios y sus directivas desarrollan y encaminan los procesos académicos que se implantan en las instituciones educativas y que finalmente llegan a los estudiantes.

4. Se sugiere evaluar los procesos administrativos, en los cuales se favorezcan los recursos económicos, para que se vean demostrados en las obras de infraestructura, en escenarios propicios para el desarrollo del deporte, ya que se evidencia una falencia enorme la cual es la escasa inversión en escenarios destinados para el desarrollo del deporte escolar y por ende a contribuir al desarrollo axiológico.

CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

CONCLUSIÓN

El proceso de socialización de los más jóvenes está centrado en las experiencias que viven en las instituciones de su comunidad y en el cumplimiento de responsabilidades que posibilitan su integración a la sociedad. A través de las experiencias y estilos de aprendizaje y de enseñanza que se viven en los establecimientos educativos, los estudiantes aprenden las reglas de orden social y a razonar acerca de ellas, del análisis y experiencias con otros. Los estudiantes desarrollan teorías, políticas y aspectos cognitivo-afectivos propios de la formación ciudadana, por lo tanto las actividades pedagógicas que se propongan en los establecimientos educativos tendrán un gran impacto en la modelación que de los ciudadanos potenciales se espere.

El aprendizaje de actitudes políticas y los compromisos que todas las personas establezcan con los demás se hallan anclados en las relaciones sociales, esta vinculación resulta crucial para la generación de programas legislativos y pedagógicos efectivos, haciendo necesario el

establecimiento de unos ambientes de aprendizaje para fomentar los valores ciudadanos (respeto, aceptación, libre y respetuosa expresión, etc.), guiando la conducta de los jóvenes y generando un espacio apto para el aprendizaje.

Se reconoce entonces la necesidad de que todos los docentes de todas las áreas, como promotores cívicos, desarrollen la habilidad de generar un ambiente interactivo dentro del aula y se construya así, un proceso de enseñanza acorde a los principios democráticos y de participación ciudadana, consolidando la transversalidad de los planes, programas y proyectos de la política pública de educación y del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física, para inculcar finalmente en las personas unas competencias ciudadanas que les permitirá actuar de forma constructiva en la sociedad democrática, logrando con éxito cumplir los fines de la educación en Colombia cuando se desarrolla en el ciudadano conocimientos, habilidades, aptitudes y valores para la formación permanente de las personas. El tercer elemento que entra en juego en esta ecuación es el deber ser del deporte escolar, siendo este la formación integral de los individuos para el desarrollo de la nación, la articulación final de estos tres engranajes conducen al programa de la institucionalización de las competencias ciudadanas para consolidar definitivamente la FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS CIUDADANOS, EN EL ESCENARIO DE UN ESTADO SOCIAL DE DERECHO, PARA LA PLENA FORMACIÓN VITAL DE LAS PERSONAS, ENMARCADA EN LOS DERECHOS HUMANOS, como lo establece la constitución política de Colombia de 1991.

Finalmente se realizó un cuadro comparativo enmarcando las características más destacadas según la cual se definen de que debiera ser según la política pública y cuál es la realidad actual en los colegios:

ESTUDIO DE CASO	CARACTERÍSTICAS	INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL
perspectiva atenta a la sociedad. El individuo racional consciente de los valores y derechos que le otorgan los roles y contratos. Integra las perspectivas por mecanismos formales de acuerdo, contrato, imparcialidad objetiva y proceso debido, considera puntos de vista legales y morales; reconoce que a veces están en conflicto y encuentra dillos integrados.	MODELO DE CIUDADANO	Ser un individuo que actúa en sociedad desde los derechos humanos, para que se relacione constructivamente en una sociedad democrática.
El deporte en los colegios seleccionados en la clase de educación física recreación y deporte, tiene un amplio protagonismo en sus contenidos, su finalidad tiende a ser evaluada en resultados específicos en cuanto a técnicas o cantidad de metros o repeticiones.	DEPORTE ESCOLAR	Es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, implementación y perfeccionamiento deportivos. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las Escuelas de Formación Deportiva y semejantes.
tradicional conductista, mando directo y asignación de tareas.	ENSEÑANZA APRENDIZAJE	modelo constructivista
en la mayoría de los colegios seleccionados no existe una articulación entre el PEI y el deporte escolar medianamente lo relacionan con el tiempo libre.	PEI	En la Ley 113 se establece una organización para la prestación del servicio educativo, y una de esas formas propuestas y a través del Ministerio de Educación es el Proyecto Educativo Institucional o PEI. Según el artículo 73 de la Ley 113, se determina que para "lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especificuen, entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes, y el sistema de gestión, todo ello acompañado a cumplir con las disposiciones de la presente ley, y sus reglamentos". Este Proyecto Educativo Institucional deberá responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable.
la infraestructura de las instituciones en el caso 1, tienden a ser mejores lanchas multicasas y en algunos casos instalaciones múltiples, mas grandes en alguna de ellas los docentes no utilizan todos los espacios que tiene a su alcance y se limitan a enseñar lo mismo; la infraestructura de las instituciones educativas del caso 2, tienden a ser pequeñas, se limitan a una cancha múltiple en muchas ocasiones los profesores buscan en parques públicos cuando la cancha no respalda el espacio que no tienen.	INFRAESTRUCTURA	Ley 101, Del deporte. Artículo 18. Los establecimientos que ofrecen el servicio de educación por niveles y grados contarán con infraestructura para el desarrollo de actividades deportivas y recreativas, con cumplimiento del artículo 141 de la Ley 113 de 1994. Ley 113, General de educación. Artículo 141. Biblioteca e infraestructura cultural y deportiva. Los establecimientos educativos que ofrecen el servicio por niveles y grados, contarán con una biblioteca, infraestructura para el desarrollo de actividades artísticas y deportivas y un órgano de difusión de carácter académico. Los planes de desarrollo nacionales y territoriales, definirán para los establecimientos educativos estatales, las inversiones y plazos en que se deberá hacer efectivo lo dispuesto en este artículo. Los establecimientos educativos privados dispondrán del plazo que para el efecto establece la respectiva entidad territorial, de acuerdo con los criterios que define el Gobierno Nacional. PARÁGRAFO. En el caso de municipios con una población igual o menor de veinte mil (20.000) habitantes, la obligación de contar con biblioteca y la infraestructura de que trata el presente artículo, podrá ser cumplida a través de convenios con la biblioteca municipal o con una institución sin ánimo de lucro que posea instalaciones apropiadas para el uso escolar, siempre y cuando estén ubicadas en la cercanía del establecimiento educativo.

Del cual podemos interpretar o inferir que:

El deporte escolar que se está desarrollando en las I.E.D no es pertinente ni influyente en el desarrollo axiológico-competencias ciudadanas que se proponen desde la políticas públicas educativas y deportivas, debido a la falta de una orientación explícitamente intencionada hacia el desarrollo de una educación integral desde la mediación del deporte formativo estipulado tanto en la ley general de educación como en la ley general del deporte.

La escuela como lo dijo Freire aquel lugar donde se hacen amigos que trasciende mucho más que un espacio material constituido por ladrillos, grandes puertas, pequeñas ventanas,

y el patio de juego, la escuela es el lugar en donde se media el aprendizaje, donde se dosifica, se planifica y se experimenta, el lugar donde se potencializa el proceso de socialización de convivencia, donde fluyen relaciones sociales de distinta índole (científicas, políticas, ideológicas, económicas, culturales, artísticas, deportivas), si aquel lugar extraordinario donde no solo el maestro enseña, donde se llevan procesos complejos que intentan contribuir al desarrollo de unas capacidades morales que permitirán que los futuros ciudadanos se puedan relacionar armónicamente entre ellos y su entorno, esa misma escuela, la escuela de ensueño, como Medina 1996 (p.32) en su libro caja de herramientas para transformar la escuela:

“el punto de convergencia de todos los esfuerzos que realiza la sociedad a través del sector educativo, para generar los procesos de transformación que requiere, en ella debe reunirse la comunidad con sus necesidades, en busca de explicación a sus problemas y perspectivas de transformación a su existencia”³¹

Esta definición responsabiliza a la escuela del proceso de transformación que la sociedad necesita, allí donde se resuelven sus problemas, sus inconformidades, con base en esto la escuela tiene la posibilidad de generar un cambio en la manera de abordar y emplear el deporte, tiene que hallarle un fin y un objetivo más allá de competir y el ganar, tiene que regular y dosificar la competencia, y orientar su mirada a un deporte para todos, para los hábiles y no tan hábiles, para el disfrute y la diversión, que contemple las necesidades de los estudiantes, las necesidades de la sociedad, incentivar los valores que un estado democrático debería forjar en sus ciudadanos, es momento de que la escuela le dé un giro al

³¹ Medina, G. (1996). Caja de herramientas para transformar la escuela. Pág. 32.

deporte y se aleje de los vicios de un modelo federado que simula la guerra y la opresión del más fuerte sobre los más débiles; cuando el deporte sea democrático, participativo y colaborativo la escuela habrá ganado un derrotero que corresponderá a los fines del PEI, de la política pública, de la sociedad.

Es momento de considerar cuáles son las necesidades del país, donde las cifras de violencia y muertes por el conflicto armado, la guerra, la intolerancia, donde la corrupción en todas sus manifestaciones, indiferencia, competencias desleales y desmedidas, donde hay un capitalismo salvaje, donde el desempleo y la falta de oportunidades son el diario vivir de una gran mayoría de la población, si aquel que lee este documento no le es suficiente esta información puede revisar las cifras de desempleo o de muertes a causa de la violencia suministradas por el DANE, o acercarse a las afueras de un colegio, para darse cuenta del estado de la moral en el país y en las escuelas.

Esto se debe a que las políticas públicas educativas no son precisas y no contemplan diversas variables o carencias como la infraestructura, materiales, número de estudiantes por grupo, dejando en el medio al docente con un proyecto que implementar y casi nada de herramientas para ejecutarlo, como si fuera poco la falta de capacitación e incentivos y remuneración salarial por parte del estado para los maestros.

Específicamente el deporte escolar manifestado en el área de educación física recreación y deporte no tiene dentro de sus objetivos algún tipo de competencias ciudadanas, ni competencias morales, si bien encontramos que sí media desarrollos axiológicos, este

parece darse por azar, por la familia, la escuela en general y la sociedad. Encontramos que el deporte escolar en los colegios distritales no tienen una intencionalidad clara respecto al tipo de ciudadano que pretende un estado democrático de derecho y que la clase de educación física recreación y deporte, al igual que en la escuela tiene que dejar de ser concebida como una guardería o cárcel conformada por presos que obedecen órdenes y que intercambian valores en la medida en que les convengan, ni la escuela fabrica el cual el estudiante es un conjunto de capacidades y procesos cognitivos que el docente debe desarrollar o suplir.

En síntesis las políticas públicas, sus intencionalidades y las manifestaciones del deporte escolar en la escuela deben estar en completa concordancia y no pueden estar desligadas la una de la otra, de esta manera no pueden crear leyes, normas, etc... educativas sin consultar al docente, sin ver la realidad y contextualizarla. Parece ser que el Estado a través de la política pública de educación y deporte hace un intento fallido en los procesos e implementación.

15 Referencias

- Acuña, B. P. (1999). *Metodos científicos de investigacion en educacion*. Madrid: Vision Libros.
- Alberto, N. &. (2001). *Estrategias de analisis del deporte en edad escolar en la provincia de huelva*. España.
- Antonio, G. (2005). La enseñanza y el aprendizaje de los valores en la educacion deportiva. *International journal of medicine and science of physical activity and sport*.
- Aranda, A. F. (2005). dilemmas, Antonio Fraile Aranda The moral development in school sports in the european context: a study based on social-moral. <http://www.scielo.cl/>, 1.
- Carlos, E. H. (10 de Abril de 2013). *revista digital corpo reizando*. Obtenido de <http://revista.pedagogica.edu.co/index.php/corporeizando/article/view/695/687>
- colombia, R. d. (18 de enero de 1995). Ley 181 de 1995. bogota, colombia: instituto para el desarrollo de la democracia luis carlos galan.
- Constituyente, A. N. (1991). *Constitucion politica de colombia*. Bogota: Panamericana, Legis .
- EGG, A. (1999). *El taller: una alternativa de renovaci3n pedag3gica*. Buenos aires: Magisterio Río de La Plata.
- Francisco, J. (2005). *Gestion Municipal Del Deporte Escolar*. España: buscar.
- Fromm, E. (1959). *El Arte De Amar*. Mexico: Paid3 Ib3rica.
- Galeano, M. (2007). *Estrategias De Investigacion Social Cualitativa*. medellin: la carreta editores.
- Goetz, J. P. (1998). *Etnografia y dise1o cualitativo en investigacion educativa*. Madrid: Ediciones Morata.
- Hersh, R., Reimer, J., & Paolitto, D. (2002). *El Crecimiento Moral De Piaget A Kohlberg*. España: NARCEA S.A.
- humanos, A. c. (31 de enero de 2012). <http://www.ohchr.org/>. Obtenido de http://www.ohchr.org/Documents/HRBodies/HRCouncil/RegularSession/Session19/A-HRC-19-21-Add3_sp.pdf
- interamericanos, o. d. (26 de octubre de 2007). www.oei.com. Obtenido de <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article1256%3E>

- Investigación e intervención desde las ciencias sociales, m. y. (1 de diciembre de 2012).
<http://www.margen.org/>. Obtenido de <http://www.margen.org/Libro1.pdf>
- Jaime, V. (20 de Junio de 2013). *Revista Digital Corpo Reizando*. Obtenido de
<http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/corporeizando/article/view/712/702>
- Luz Amelia H. Carlos Gutierrez, & A. (2011). *Deporte Escolar Fundamentacion Teorica*.
 Bogota: Kinesis.
- Medina, G. C. (1996). *Caja de Herramientas para Transformar la Escuela*. Bogotá:
 Rodríguez Quito Editores.
- Medina, G. C. (1996). *Caja De Herramientas Para Transformar La Escuela*. bogota:
 Rodrigez quito.
- Nacional, M. D. (2009). *Decreto 1290*. BOGOTA.
- Republica, C. D. (8 de febrero de 1994). Ley 115 de 1994. bogota, colombia: Bogota :
 Instituto para el Desarrollo de la Democracia Luis Carlos Galan.
- Richard H. Hersh, J. R. (1984). *El Crecimiento Moral De Piaget A Kohlberg*. España:
 Narcea.
- Taylor, S., & Bogdan, R. (1986). *Introduccion a los metodos cualitativos de investigacion
 social*. Buenos aires: Paidos.
- Torres C., A. (1998). *Estrategias y Tecnicas De La Investigacion Cualitativa*. Bogota:
 UNAD. Facultad de ciencias sociales y humanas.
- Torres, E. C. (2012). *Educación, convivencia y agresión escolar*. bogota, colombia:
 Distribuidora y Editora Aguilar.
- Vizcarra, M. T. (1 de junio de 2012). *WWW.handle.com*. Obtenido de
<http://hdl.handle.net/10810/7897>

BIBLIOGRAFÍA DEL MARCO JURÍDICO

Serie lineamientos curriculares educación física, recreación y deporte. (s.f.). Ministerio de
 Educación Nacional.

Decreto 1191. Diario Oficial N° 35054, Bogotá, Colombia, 13 de julio de 1978.

Ley N° 115. Diario Oficial N° 41214, Bogotá, Colombia, 8 de febrero de 1994. Ley general de educación.

Decreto 1860. Diario Oficial N° 41.473, Bogotá, Colombia, 3 de agosto de 1994. Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.

Ley N° 181. Diario Oficial N° 41679, Bogotá, Colombia, 18 de enero de 1995. Del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física.

Artículo 1, Acto Legislativo N° 2. Diario Oficial N° 44133, Bogotá, Colombia, 18 de agosto de 2000.

Ley N° 582. Diario Oficial N° 44040, Bogotá, Colombia, 8 de junio de 2000. Deporte asociado de personas con limitaciones físicas, se reforma la Ley 181 de 1995 y el Decreto 1228 de 1995.

Ley N° 715. Diario Oficial N° 44654, Bogotá, Colombia, 21 de diciembre de 2001. Disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud.

Numeral 12, artículo 74, Ley 715. Diario Oficial N° 44654, Bogotá, Colombia, 21 de diciembre de 2001.

Formar para la ciudadanía ¡sí es posible! (2004). ASCOFADE, para la formulación de los estándares en competencias básicas. Serie Guías N° 6. 32 págs. Proyecto ministerio de educación nacional. Bogotá.

Ley N° 1013. Diario Oficial N° 46.160, Bogotá, Colombia, 23 de enero de 2006. Modifica el artículo 14 de la Ley 115 de 1994.

Ley N° 1029. Diario Oficial N° 46.299, Bogotá, Colombia, 12 de junio de 2006. Modifica el artículo 14 de la Ley 115 de 1994.

Ley N° 1098. Diario Oficial N° 46.446, Bogotá, Colombia, 8 de noviembre de 2006. Ley de infancia y adolescencia.

Decreto 1290. Diario Oficial N° 47.322, Bogotá, Colombia, 16 de abril de 2009. Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media.

Plan decenal del deporte 2009- 2019. (2009). Deporte, recreación, educación física y actividad física para el desarrollo humano, la convivencia y la paz. Ministerio de Cultura. Instituto Colombiano del Deporte.

Orientaciones pedagógicas para la educación física, recreación y deporte. (2010). Documento no. 15. Ministerio de Educación Nacional. ISBN: 978-958-691-393-5. Bogotá, D.C. Colombia. 76 págs.

Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas. Cartilla 1 Brújula. *Programa de competencias ciudadanas*. (2011). Ministerio de Educación Nacional. ISBN: 978-958-691-409-3. Bogotá, D.C. Colombia.

Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas. Cartilla 2 MAPA. *Programa de competencias ciudadanas*. (2011). Ministerio de Educación Nacional. ISBN: 978-958-691-410-9. Bogotá, D.C. Colombia.

Plan de acción para el desarrollo de competencias ciudadanas desde la escuela en América latina (2012). BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO. Ministerios de educación de la región: Colombia, Costa Rica y México. 23 págs.

Estrategias para hacer más eficiente el tiempo en el aula. Guía para los grados 0 a 3. (2013).
Ministerio de educación nacional. ISBN: 978- 958- 691- 536- 6. Bogotá, D. C.
Colombia.

Estrategias para hacer más eficiente el tiempo en el aula. Guía para los grados 4 a 9. (2013).
Ministerio de educación nacional. ISBN: 978- 958- 691- 537- 3. Bogotá, D. C.
Colombia.

Estrategias para hacer más eficiente el tiempo en el aula. Guía para los grados 10 a 11.
(2013). Ministerio de educación nacional. ISBN: 978- 958- 691- 538- 0. Bogotá, D.
C. Colombia.

Ley N° 1620. Diario Oficial N° 48733, Bogotá, Colombia, 15 de marzo de 2013. Sistema
nacional de convivencia escolar y la prevención de la violencia escolar.

Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias
ciudadanas. (2013). Ministerio de educación nacional. ISBN: 978- 958- 691- 539- 7.
Bogotá, D. C. Colombia.

DOCUMENTOS DE INTERNET

Aisenstein, A. (1998). Deporte y escuela ¿separados al nacer? Revista digital. Buenos Aires- año 3- N° 11- octubre. Recuperado el 4 de noviembre de 2013, de <http://www.efdeportes.com/efd11a/angela.htm>

García, P. (2006). La educación física y el deporte en Colombia. Una oposición de discursos en el período comprendido entre 1968 y 1991. Revista digital. Buenos Aires- año 10- N° 93- febrero. Recuperado el 4 de noviembre de 2013, de <http://www.efdeportes.com/efd93/colombia.htm>

Hoyos, L., Tibaunzo, J. R. (2013). Deporte y escuela en Colombia. VOL 5, N° 1. Revista Electrónica Actividad Física y Ciencias. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá. Págs. 16.

Los 100 mejores colegios de Bogotá y Cundinamarca. (2012). Recuperado el 2 de noviembre de 2013, de <http://www.dinero.com/edicion-impresa/caratula/articulo/los-100-mejores-colegios-bogota-cundinamarca/165162>

Muñoz, D. (2004). El deporte escolar. Desarrollo teórico y práctico. Revista digital. Buenos Aires- año 10- N° 70- marzo. Recuperado el 4 de noviembre de 2013, de <http://www.efdeportes.com/efd70/escolar.htm>

Navelo, R. (2004). Necesarias reflexiones en torno a la aplicación de los modelos de enseñanza de los juegos deportivos: Una experiencia práctica en voleibol. Revista digital. Buenos Aires- año 10- N° 71- abril. Recuperado el 3 de noviembre, de <http://www.efdeportes.com/efd71/voleib.htm>

Nuevo ranking mide la calidad de los mejores colegios del país. (2013). Recuperado el 2 de noviembre de 2013, de http://www.eltiempo.com/vida-de-hoy/educacion/ARTICULO-WEB-NEW_NOTA_INTERIOR-13044603.html

Restrepo, A. (2009). Racismo institucional, violencia y políticas culturales. Historia crítica, 218-245. Recuperado el 5 de noviembre de 2013, de <http://historiacritica.uniandes.edu.co/view.php/625/1.php>

SABER 11.º RESULTADOS NACIONAL POR INSTITUCIÓN EDUCATIVA – 2012 (2012). Recuperado el 2 de noviembre de 2013, de <http://www2.icfes.gov.co/resultados/saber-11-resultados>

DOCUMENTOS EN INGLÉS

Alison, S. & Thorpe, R. (1997). A comparison of the effectiveness of two approaches to teaching games within physical education: A skills approach versus a games for understanding approach. The British Journal of Physical Education, 28(3), 9-13.

Arnold, P. J. (2001). Sport, moral development, and the role of the teacher: implications for research and moral education. *Quest*, 53(2), 135-150.

Coakley, J. (2003). *Sports in society: Issues & controversies*. London: McGraw-Hill.

Dyson, B., Griffin, L. & Hastie, P. (2004). Sport education, tactical games, and cooperative learning: Theoretical and pedagogical considerations. *Quest*, 56, 226-240.

Griffin, L., Mitchell, S. & Oslin, J. (1997). *Teaching sport concepts and skills: A tactical games approach*. Champaign: Human Kinetics.

Gubacs-Collins, K. (2007). Implementing a tactical approach through action research. *Physical Education & Sport Pedagogy*, 12(2), 105-126.

Kirk, D. & MacPhail, A. (2002). Teaching games for understanding and situated learning: rethinking the Bunker-Thorp model. *Journal of Teaching in Physical Education*, 21(2), 177-192.

Mohr, D. J., Townsend, J. S. (2002). RESEARCH TO PRACTICE. Using Comprehensive Teaching Models to Enhance Pedagogical Content Knowledge. *Human Kinetics*.

Harvey, S., Kirk, D. & O'Donovan, M. (2011). Sport Education as a pedagogical application for ethical development in physical education and youth sport, *Sport, Education and Society*, DOI:10.1080/13573322.2011.624594

Hastie, Peter A. & Sharpe, Tom (1999). 'Effects of a Sport Education Curriculum on the Positive Social Behavior of At-Risk Rural Adolescent Boys', *Journal of Education for Students Placed at Risk (JESPAR)*, 4: 4, 417 — 430

Hellison, D. (2011). *Teaching Personal and Social Responsibility Through Physical Activity*-3rd Edition. Human Kinetics. 224 pages.

Hopper, Krusselbrink. (2002). *Teaching Games for Understanding: What does it look like and how does it influence student skill learning and game performance?*. Submitted AVANTE.

Sandford, Rachel A., Duncombe, Rebecca and Armour, Kathy M. (2008) 'The role of physical activity/sport in tackling youth disaffection and anti-social behaviour', *Educational Review*, 60: 4, 419 — 435

Stone, M. W. (1998). *Teaching for Understanding: Linking Research with Practice*. Jossey-Bass Publishers. Michigan University. Págs. 379.

Thomas, W.I. & Znaniecki, F. (1958). *The Polish peasant in Europe and America*. (1-5 vols). Dover Publications. New York.

TESIS DE GRADO DE LAS LICENCIATURAS DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL (CENTRO DE DOCUMENTACIÓN SEDE VALMARÍA CLL 183- Cra. 54 D), RELACIONADAS CON LA INVESTIGACIÓN SOBRE EL DESARROLLO MORAL, DE VALORES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS POR MEDIO DEL DEPORTE ESCOLAR

TE- 07815 La EF. Hacia el desarrollo de valores –el juego como una estrategia de estimulación del valor de la solidaridad y la honestidadl 1992/ 33

TE- 07904 Relación de amistad y construcción de valores como puntos básicos en la formación deportiva 1995/ 66

TO- 04750 La consolidación de valores a través del entrenamiento deportivo del ciclismo de ruta 1998/ 42

TE- 08151 Desarrollo de la autoestima y la superación, a través del voleibol como medio de transmisión de valores humanos, con jóvenes de 15 a 17 años en el Colegio María Inmaculada en Santafé de Bogotá D.C. 1998/ 70

TE- 07945 El desarrollo moral desde los juegos en los niños de 5to de primaria de la Escuela Jorge Eliecer Gaitán 1996/ 11

TE- 08085 La clase de educación física como medio para el desarrollo de principios morales a través de la auto exigencia y sentido de pertenencia, con niños de 11 a 12 años en el grado 5to de la Escuela Ciudad Roma Santafé de Bogotá D.C. 1998/ 16

TE- 08209 La EF. Como medio restaurador de valores en las menores del Hogar Femenino La Esperanza 1999/ 49

TE- 08283 La educación física como estrategia para fomentar los valores de la cooperación, tolerancia y convivencia en el Colegio Parroquial de Nuestra Señora EJ 2 2001/ 79

La educación en valores a través del mini tenis 2002/ 16

Estudio de los valores sociales, urbanidad, hábitos, decencia y decisión en muchachos de fútbol base en una escuela de formación deportiva 2004/ 19

TE- 07118 Currículo de enseñanza y potenciación de la inteligencia táctica, los valores sociales y los principios tácticos defensivos en la disciplina deportiva del fútbol 2006/ 2

Medio ambiente natural, hombre y valores. Otro ambiente para construirnos como actores solidarios 2008/ 36

TE- 09987 EF. Ecofísica valores, lúdica y naturaleza 2008/ 44

TESIS DE GRADO

Ballesteros, R. B., García, S. T. (2005). Análisis comparativo de cinco teorías sobre el desarrollo moral (Trabajo de grado). Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de ciencias humanas, Psicología. Bogotá. 265 págs.

López, S., Pedraza, A. (2009). Análisis hermenéutico sobre el concepto de cuerpo en la licenciatura de educación física de la universidad pedagógica nacional. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación Física. Bogotá. 102 págs.

Marín, S. (2011). Adaptación e implementación de un programa de intervención en la escuela a través de la educación física: el programa de responsabilidad personal y social (Tesis doctoral). Universitat de Valencia. Facultad de psicología. Departamento de psicología social. València. 282 págs.

Martinez, R. (2008). Desarrollo moral: su medición y sus factores determinantes en un grupo de estudiantes de grado décimo. (Tesis magister). Universidad Sergio Arboleda. Bogotá. 79 págs.

Ramírez; Peña & Tavorda. (s.f.) Competencias y estándares curriculares para la educación física desde el enfoque desde las competencias ciudadanas. Universidad de Caldas. Manizales.

ANEXOS

FICHAS DE ANÁLISIS DE LOS TEXTOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

CATEGORIA DE ANALISIS	Camacho &Noguera citando a Delgado, 1991, Pág. 27.
Pedagogía	
Camacho, S. & Noguera, M. (2002). Educación física y estilos de enseñanza. 1ra ED. INDE Publicaciones. Barcelona. 239 págs.	
Es el modo o forma que adoptan las relaciones entre los elementos personales del proceso didáctico y que se manifiestan precisamente en el diseño instructivo y a través de la presentación por el profesor de la materia.	<p>Estilos de enseñanza. Forma de corregir del docente (Interacción didáctica de tipo técnico).</p> <p>Forma de cada profesor de organizar la clase y relacionarse con los alumnos (Interacciones socio-afectivas y organización-control de la clase).</p>

CATEGORIA DE ANALISIS	Camacho &Noguera citando a Keefe, 1988, Pág. 34.
Pedagogía	
Camacho, S. & Noguera, M. (2002). Educación física y estilos de enseñanza. 1ra ED. INDE Publicaciones. Barcelona. 239 págs.	
Sirven como indicadores de cómo los estudiantes interaccionan y responden a los ambientes de aprendizaje.	<p>Estilos de aprendizaje. Rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos.</p>

CATEGORIA DE ANALISIS	MEN Pág. 25.
Pedagogía	
Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas. Cartilla 1 Brújula. <i>Programa de competencias ciudadanas.</i> (2011). Ministerio de educación nacional. ISBN: 978-958-691-409-3. Bogotá, D.C. Colombia.	
Espacios de interacción permanente entre todos los miembros de la comunidad educativa.	<p>Ambientes escolares.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Las instancias de participación. 2. El aula de clase. 3. Los proyectos pedagógicos. 4. El tiempo libre. 5. La Institucionalización de las

	competencias ciudadanas
--	-------------------------

CATEGORIA DE ANALISIS	MEN
Pedagogía	Pág. 25.
Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas. Cartilla 1 Brújula. <i>Programa de competencias ciudadanas</i> . (2011). Ministerio de educación nacional. ISBN: 978-958-691-409-3. Bogotá, D.C. Colombia.	
Proceso que comprende el trabajo coordinado desde todos los ambientes escolares.	<p>Institucionalización de las competencias ciudadanas. Más que la suma de iniciativas en los ambientes escolares.</p> <p>A nivel formal, teórico, práctico y vivencial.</p>

CATEGORIA DE ANALISIS	Parlebas, 1989,
Pedagogía	Pág. 106.
Parlebas, P. (1989). Juegos, deporte y sociedad. Léxico de praxiología motriz. Paidotribo. (2008 ed.). Barcelona. Pág. 106.	
—El personal como ser susceptible de desarrollar sus capacidades físicas e intelectuales a través del movimiento, sostiene que se habla de una acción psicomotriz y de una acción sociomotriz.	<p>Psicomotricidad. Acción psicomotriz</p> <p>Sociomotricidad. Acción sociomotriz.</p>

CATEGORIA DE ANALISIS	Parlebas, 1989,
Pedagogía	Pág. 106.
Parlebas, P. (1989). Juegos, deporte y sociedad. Léxico de praxiología motriz. Paidotribo. (2008 ed.). Barcelona. Pág. 106.	
Acción sociomotriz.	Acción psicomotriz.
Cuando SÍ se da una relación interactiva con otros seres.	Cuando NO hay interacción con otros seres.

CATEGORIA DE ANALISIS	Parlebas y la psicomotricidad.
Pedagogía	Pág. 9.
Revista iberoamericana de psicomotricidad y técnicas corporales. (2004). Vol. 4, No. 14. Paidotribo. ISSN 1577- 0788. Barcelona. Pág. 9.	
Un estudio preciso de los juegos deportivos, de sus estructuras y el tipo de interacciones humanas que en la actividad deportiva se dan, han determinado que el deporte es un escenario principal en cuanto se establecen las bases de la socialización, de la regla y de los aprendizajes motores, entonces el juego deportivo se presenta como un espejo de la sociedad.	El deporte es un escenario principal en cuanto se establecen las bases de la socialización, El juego deportivo se presenta como un espejo de la sociedad.

CATEGORIA DE ANALISIS	Egg, A., 1999,
Pedagogía	Pág. 1
Ander, Egg. (1999). El taller: una alternativa de renovación pedagógica. <i>La triple dimensión de las relaciones pedagógicas en el taller.</i> (3ra ED.). Editorial Magisterio del Río de la Plata. Buenos Aires. 121 págs.	
Se enmarca dentro de una pedagogía activa, realizada fundamentalmente mediante el trabajo grupal y/o en equipo.	La relación docente/alumno Docentes y alumnos se encuentran confrontados ante una tarea común en la que hay que resolver problemas y situaciones concretas, pero el docente tiene el deber de enseñar y el alumno de aprender. Ello no implica que, en el trabajo en común, el docente no aprenda de los alumnos y de la práctica propia del taller.

CATEGORIA DE ANALISIS	Giménez, F., Rodríguez, L., 2006,
Pedagogía	Pág. 42
Giménez, F., Rodríguez, L. (2006). Buscando el deporte educativo. FEADDEF. Retos N° 9. España. pp. 40- 45.	
Finalidades educativas- Objetivos específicos Aumentar el número de participantes Conocer nuevas prácticas deportivas Permitir la posibilidad de ocupar el tiempo libre Entender el deporte como un contenido educativo	Finalidades educativas- Objetivos Generales Mejorar la condición física y la salud de los alumnos Trabajar los contenidos técnico-tácticos básicos Enseñar las reglas básicas del deporte Mejorar la socialización y el trabajo en

Diferenciar el deporte educativo del de competición Fomentar una práctica deportiva para todos	equipo Conseguir hábitos de práctica deportiva Contribuir a la educación en valores del alumnado
---	--

CATEGORIA DE ANALISIS	Bourdieu, P., 1998,
Pedagogía	Pág. 64
Bourdieu, P. (1998). Capital cultural, escuela y espacio social. 2da Edición. Siglo XXI Editores, S. A. Madrid.	
Todas las especialidades fundamentales deben ser el objeto de un aprendizaje que se desarrolle durante varios años, para rebasar el estado de la simple iniciación y conducir a una maestría suficiente de los modos de pensar y de las exigencias que les son propias.	Los contenidos de la enseñanza Los objetivos y los contenidos de las diferentes especialidades y de los diferentes niveles deben ser percibidos y definidos en su interdependencia. Los programas deben prever explícitamente todas las repeticiones que son indispensables para asegurar la asimilación de los conocimientos fundamentales.

CATEGORIA DE ANALISIS	Cagigal, J. M., 1979,
Pedagogía	Pág. 53
Cagigal, J. M. (1979). Cultura intelectual y cultura física. 1ra Edición. Editorial Kapelusz. Buenos Aires. Págs. 118.	
En las sociedades complejas la educación se va convirtiendo en un aprendizaje especializado.	Educación Aquella actividad (práctica, arte, ciencia, método...) que el hombre ha organizado para ayudar a sus semejantes al mejor desarrollo de sus capacidades personales y sociales.

CATEGORIA DE ANALISIS	Cagigal, J. M., 1979,
Pedagogía	Pág. 53
Cagigal, J. M. (1979). Cultura intelectual y cultura física. 1ra Edición. Editorial Kapelusz. Buenos Aires. Págs. 118.	
Posturas básicas: 2. El planteamiento de los valores educativos del deporte como entidad posiblemente contribuyente a un replanteamiento o renovación de los sistemas escolares vigentes.	Deporte ante la educación Posturas básicas: 1. El planteamiento de las posibilidades que la práctica deportiva tiene como factor educativo en una escuela concreta.

CATEGORIA DE ANALISIS	Cagigal, J. M., 1979,
Pedagogía	Pág. 57
Cagigal, J. M. (1979). Cultura intelectual y cultura física. 1ra Edición. Editorial Kapelusz. Buenos Aires. Págs. 118.	
Conviene eliminar, en lo posible, cierto carácter complementario que todavía, quiérase o no, tienen la educación física y el deporte en los esquemas generales escolares.	Conclusiones prácticas Ante la realidad vigente de la escuela tradicional ampliamente estructurada con la que hay que convivir y colaborar, la actividad fíicodeportiva aparece como importante tarea de notables resultados educativos.

CATEGORIA DE ANALISIS	Calzada, A., 2004,
Pedagogía	Pág. 189
Calzada, A. (2004). Deporte y educación. Revista de educación, N° 335. Madrid. pp. 45-60.	
El proyecto es aprobado y el 4 de Junio de 1972 en Beaufort (Luxemburgo) se crea la Asamblea General de la Federación Internacional de Deporte Escolar (ISF) con la participación de 22 delegados europeos.	La federación internacional de deporte escolar (ISF) A principio de los setenta se constituyó la Federación Internacional de Deporte Escolar que a través de la difusión de la Carta Internacional de Deporte Escolar y las actividades que promueve, intenta establecer y difundir los principios del Deporte en estas edades.

CATEGORIA DE ANALISIS	Calzada, A., 2004,
Pedagogía	Pág. 294
Calzada, A. (2004). Deporte y educación. Revista de educación, N° 335. Madrid. pp. 45-60.	
Es nada más una persona con más años y experiencia y que aspira a seguir conviviendo de modo razonable con las jóvenes generaciones. Enseñar a vivir es enseñar a convivir y eso sólo se enseña conviviendo.	Jalones psicoevolutivos para una educación moral El educador, en suma, no es un demiurgo capaz de hacer y deshacer, sin medida, o sólo a su medida, a su capricho. Demiurgo=divinidad creadora.

CATEGORIA DE ANALISIS	Calzada, A., 2004,
Pedagogía	Pág. 295
Calzada, A. (2004). Deporte y educación. Revista de educación, N° 335. Madrid. pp. 45-60.	
La educación viene así a constituir una rama de la moral, de lo moral; y acaso moralizar y educar sea lo mismo.	Educación moral Hablar de educación moral es una redundancia. Toda genuina educación, no mera enseñanza, rezuma ética por todos los poros, constituye discurso moral.

CATEGORIA DE ANALISIS	Calzada, A., 2004,
Pedagogía	Pág. 298
Calzada, A. (2004). Deporte y educación. Revista de educación, N° 335. Madrid. pp. 45-60.	
Lo moral no se reduce a esos juicios, a la conciencia, al razonamiento. Hay otras facetas de lo moral y son precisos otros análisis que atiendan no tanto a los juicios, cuanto a los comportamientos morales, prosociales o altruistas, y sus respectivos opuestos.	El desarrollo de la conciencia moral A partir de cierta edad, o mejor, de cierto nivel de desarrollo cognitivo, el niño es capaz de proponer o de aceptar que se cambien las reglas con tal de que la modificación se produzca con el acuerdo de todos.

CATEGORIA DE ANALISIS	Calzada, A., 2004,
Pedagogía	Pág. 299, 300
Calzada, A. (2004). Deporte y educación. Revista de educación, N° 335. Madrid. pp. 45-60.	
En gran medida el propio sujeto se construye él mismo como sujeto moral con los materiales a su disposición.	La construcción de la persona moral La persona moral no nace, sino que se hace. Los educadores desempeñan una función auxiliar, aunque decisiva, en esa construcción.

CATEGORIA DE ANALISIS	Calzada, A., 2004,
Pedagogía	Pág. 301
Calzada, A. (2004). Deporte y educación. Revista de educación, N° 335. Madrid. pp. 45-60.	
Son fundamentales el respeto, por parte de los adultos, de los maestros, hacia los discípulos, y la cooperación pacífica entre compañeros, entre iguales.	Educación moral en la escuela No es que al niño o al adolescente de hoy se le eduque para comportarse mañana de adulto como sujeto moral; es que la convivencia escolar es ya convivencia de sujetos morales que en ella crecen y se constituyen como tales.

CATEGORIA DE ANALISIS	Devís, J., Peiró, C. & Sánchez, R., 2009,
Pedagogía	Pág. 210
Devís, J.; Peiró, C. y Sánchez, R. (2009) La enseñanza para la comprensión y otras formas alternativas de enseñanza de los juegos deportivos en España. En V. Navarro y C. Trigueros (coords.) Investigación y juego motor en España. Universidad de Lleida, Lleida, pp. 295-322.	
Si bien el congreso de Roma de 1983 fue el primero en el que Thorpe y Bunker presentaron el modelo a una audiencia internacional, parece ser que el segundo tuvo un mayor alcance al publicar la editorial norteamericana Human Kinetics las actas del congreso un par de años más tarde (Thorpe, Bunker y Almond, 1986).	La enseñanza para la comprensión La difusión internacional del modelo, conocido como ‘enseñanza para la comprensión en los juegos deportivos’, se inició con las comunicaciones presentadas en los congresos AIESEP de 1983 y 1984.

CATEGORIA DE ANALISIS	Piroló, A., Vasconcellos, D., 2003,
Pedagogía	Pág. 39
Piroló, A., Vasconcellos, D. (2003). Educación física y deporte escolar: mismos debates, distintos países (Brasil- España). FEADDEF. Retos N° 4. España. pp. 36- 41.	
Estos valores negativos dificultan la promoción de cambios en la organización pedagógica de este contenido y su consecuente forma de orientación en la acción.	Los equívocos en EF y Deporte Son por parte de valores ya cristalizados que forman parte de un cuadro de resistencias, desánimos y conformismo.

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	Piroló, A., Vasconcellos, D., 2003,
-----------------------	--

Pedagogía	Pág. 39
Pirolo, A., Vasconcellos, D. (2003). Educación física y deporte escolar: mismos debates, distintos países (Brasil- España). FEADEF. Retos N° 4. España. pp. 36- 41.	
Esto significa que hay un juicio engañoso al pensar que los críticos desean substituir la enseñanza de habilidades deportivas por discursos sociológicos o filosóficos del deporte.	Los equívocos en EF y Deporte 1. –Quien critica al deporte está contra el deportel 2. –Tratar críticamente el deporte en las clases de EF es estar contra la técnica deportival 3. –Entender que el rendimiento se contrapone a lo lúdicol 4. –Tratar críticamente el deporte en la escuela es abandonar el movimiento a favor de la reflexiónll

CATEGORIA DE ANALISIS	Pirolo, A., Vasconcellos, D., 2003,
Pedagogía	Pág. 40
Pirolo, A., Vasconcellos, D. (2003). Educación física y deporte escolar: mismos debates, distintos países (Brasil- España). FEADEF. Retos N° 4. España. pp. 36- 41.	
Para conocer mejor las propuestas existentes en el campo de la EF y el deporte escolar y ampliar las reflexiones sobre la temática.	Conclusiones Existe una gran carencia de investigación pedagógica en EF que contribuya a la reflexión desde la perspectiva del profesorado.

CATEGORIA DE ANALISIS	Stone, M. W., 1999,
Pedagogía	Pág. 4
Stone, M. W. (1999). La Enseñanza para la Comprensión. Editorial PAIDÓS. Colección Redes de Educación. Buenos Aires. 48 págs.	
De otra manera, la comprensión de un tópico es la –capacidad de desempeño flexiblel con énfasis en la flexibilidad.	¿Qué es la comprensión? Es la habilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe.

CATEGORIA DE ANALISIS	Stone, M. W., 1999,
Pedagogía	Págs. 5, 6
Stone, M. W. (1999). La Enseñanza para la Comprensión. Editorial PAIDÓS. Colección Redes de Educación. Buenos Aires. 48 págs.	

Un factor posterior de complicación es que muchos tipos diferentes de desempeños de comprensión se aplican al mismo tópico. Los alumnos pueden alcanzar uno con facilidad mientras que encuentra difícil otro.	<p>Una visión de la comprensión vinculada con el desempeño</p> <p>El tipo de desempeño como índice de comprensión varía con el campo y el contexto, que le dan más prioridad a algunos tipos de desempeños que a otros.</p>
--	--

CATEGORIA DE ANALISIS	Stone, M. W., 1999,
Pedagogía	Pág. 29
Stone, M. W. (1999). La Enseñanza para la Comprensión. Editorial PAIDÓS. Colección Redes de Educación. Buenos Aires. 48 págs.	
<p>3. Puesta en práctica. Enseñar una unidad curricular que ponga en práctica los cuatro elementos clave y los use para centrar el aprendizaje de los alumnos sobre metas de comprensión especificadas.</p> <p>4. Integración. Diseñar y enseñar una secuencia de unidades curriculares a lo largo de varios meses o más, de manera que ejemplifiquen el marco conceptual de la EpC y motiven a los alumnos a desempeños cada vez más sofisticados y a la comprensión de por lo menos una meta abarcadora.</p>	<p>¿Cómo aprenden los docentes a enseñar para la comprensión?</p> <p>1. Comprensión. Identificar los cuatro elementos clave del marco ejemplificándolos en descripciones de la práctica escrita, orales o grabadas en video; analizar la práctica con referencia a los cuatro elementos y a sus criterios.</p> <p>2. Diseño. Diseñar unidades curriculares que ejemplifiquen los cuatro elementos del marco conceptual de la EpC; planear unidades alrededor de tópicos generativos con metas de comprensión explícitas, actividades que comprometan a los alumnos en desempeños de comprensión y con materiales y estrategias para realizar una evaluación diagnóstica continua.</p>

CATEGORIA DE ANALISIS	Mosston, M., Ashworth, S., 1986,
Pedagogía	Pág. 36
Mosston, M., Ashworth, S. (1986). La enseñanza de la educación física. La reforma de los estilos de enseñanza. Editorial Hispano Europea, S. A. Barcelona. 150 págs.	
<p>5. Cuanto más rápida sea la capacidad de reproducción del movimiento, más fácil será que el alumno pase a otros aspectos del contenido.</p> <p>6. No se tienen en cuenta las diferencias individuales, se busca la reproducción del contenido seleccionado.</p> <p>7. A través de la práctica continuada, se consigue uniformizar la ejecución del grupo.</p> <p>8. El alumno experimenta rápidos progresos.</p>	<p>Aplicación del mando directo</p> <p>1, El contenido es fijo y representa una sola norma.</p> <p>2. El contenido se aprende por memoria inmediata y a base de repeticiones.</p> <p>3. El contenido puede dividirse en partes, repitiéndose por el procedimiento de estímulo-respuesta con un reducido tiempo de aprendizaje.</p>

CATEGORIA DE ANALISIS	Mosston, M., Ashworth, S., 1986,
Pedagogía	Págs. 39, 39
Mosston, M., Ashworth, S. (1986). La enseñanza de la educación física. La reforma de los estilos de enseñanza. Editorial Hispano Europea, S. A. Barcelona. 150 págs.	
4. Parar la actividad de toda la clase por las dificultades que puedan tener uno o dos alumnos, interrumpe el flujo de la actividad y desvía la atención, entorpeciendo el buen funcionamiento de ésta.	PROBLEMAS COMUNES A EVITAR del mando directo 1. La clase no está sincronizada en la ejecución de movimientos. El profesor debe entonces examinar atentamente si el ritmo de la sesión es el adecuado. 2. El profesor da señales de mando molestas. Esto ocurre a veces cuando se repite continuamente una misma señal pudiendo provocar malestar. Se debe variar. 3. Un exceso de repetición de una misma tarea puede producir aburrimiento, fatiga, o ambos.
5. El profesor se mantiene siempre en un mismo lugar. En este estilo, no tiene por qué estar en un mismo sitio al dirigir la sesión. Moverse por el entorno, utilizando técnicas de soporte rítmico que no sean el contar, da al profesor la oportunidad de ofrecer feedback individual sin la interrupción de la acción.	

CATEGORIA DE ANALISIS	Rodríguez, M.L., FERNÁNDEZ, P.M.,
Pedagogía	PRADOS, J.P., 2004,
Rodríguez, M.L., FERNÁNDEZ, P.M., PRADOS, J.P. (2004). Deporte y cambio social en el umbral del siglo XXI. LIBRERIAS DEPORTIVAS ESTEBAN SANZ, S.L. MARID. 513 págs.	
El desarrollo del deporte no es una reacción mecánico-física a los cambios sociales. Las relaciones, precisamente las recíprocas son las más complicadas y desconocidas, Por ello requieren un análisis teórico propio.	Conocer la sociedad no supone, conocer su deporte Partiendo del supuesto de tener una visión clara de la sociedad en la que se vive, no garantiza saber qué tipo de deporte se desarrolla en dicha sociedad.

CATEGORIA DE ANALISIS	Rodríguez, M.L., FERNÁNDEZ, P.M., PRADOS, J.P., 2004, Págs. 53, 54
Pedagogía	
Rodríguez, M.L., FERNÁNDEZ, P.M., PRADOS, J.P. (2004). Deporte y cambio social en el umbral del siglo XXI. LIBRERIAS DEPORTIVAS ESTEBAN SANZ, S.L. MARID. 513 págs.	
No solo quiere garantizar la seguridad material de todos, sino que también se preocupa de que todos, en la medida de sus capacidades, puedan tomar parte de la vida social.	El deporte en el Estado de Bienestar El Estado de Bienestar lucha por una justicia distributiva y de acceso a los servicios

CATEGORIA DE ANALISIS	Rodríguez, J.L., 1998, Pág. 33
Pedagogía	
Rodríguez, J.L. (1998). Deporte y ciencia, teoría de la actividad física -2ª Ed- INDE publicaciones, Barcelona. 261 págs.	
El deporte estructurado en clubes y federaciones, resultado de la realidad social del siglo XIX y primera mitad del siglo XX, tiene que ir dejando paso, al deporte al alcance de la mano, al deporte a la vuelta de la esquina.	El deporte praxis como deporte educativo El deporte práctica para todos se abre como una nueva posibilidad del hombre de nuestro tiempo, como una verdadera necesidad higiénica del hombre de nuestro tiempo.

CATEGORIA DE ANALISIS	Rodríguez, J.L., 1998, Pág. 39
Pedagogía	
Rodríguez, J.L. (1998). Deporte y ciencia, teoría de la actividad física -2ª Ed- INDE publicaciones, Barcelona. 261 págs.	
Se capacita en el hábito al esfuerzo, en la formación del carácter, en el principio del respeto a sí mismo y a los demás, en la instauración de una moral que arranque desde el pacto del hombre consigo mismo.	La educación integral: física, intelectual, ética Con el ejercicio integral de sí mismo, desde la inteligencia motriz hasta el adiestramiento corporal, el hombre se capacita para ejercitarse en todos los niveles.

CATEGORIA DE ANALISIS	Rodríguez, J.L., 1998,
Pedagogía	Pág. 51
Rodríguez, J.L. (1998). Deporte y ciencia, teoría de la actividad física -2ª Ed- INDE publicaciones, Barcelona. 261 págs.	
1. La tecnificación, que tiene como consecuencia la inactividad física. Reivindicación: 2. Convivencia humanística de canalización de la rivalidad y del deseo de victoria.	Teoría de la educación Reivindicación de la actividad física, del deporte, como necesidad antropológica, corrigiendo desórdenes y características propias de la era moderna como:

CATEGORIA DE ANALISIS	Decreto 1860 de 1994, MEN
Legislación	Artículo 36.
El Decreto 1860 (MEN, 1994) reglamenta en su artículo 36 los proyectos pedagógicos, con los cuales el MEN da respuesta al artículo 14 de la Ley 115 de 1994 (Congreso de la República, 1994). La enseñanza prevista en el artículo 14 de la ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos.	
Son actividades que ejercitan a los estudiantes para la solución de problemas y para enfrentar situaciones relacionadas con el contexto donde viven, son de obligatoria enseñanza.	Proyectos pedagógicos. No exigen asignatura específica en los EEs.

CATEGORIA DE ANALISIS	Artículo 41, Colombia. 1991.
Legislación	
Constitución Política de Colombia de 1991	
-En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadanal	Constitución Instrucción Cívica Prácticas democráticas Principios

CATEGORIA DE ANALISIS	Artículo 67, Colombia. 1991.
Legislación	
Constitución Política de Colombia de 1991	
Dispone que «la educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia y en la práctica del trabajo y la recreación para el mejoramiento cultural ».	Derechos humanos Democracia

CATEGORIA DE ANALISIS	Ley N° 115 de 1994
Legislación	Artículo 1°
Ley N° 115. Diario Oficial N° 41214, Bogotá, Colombia, 8 de febrero de 1994. Ley general de educación.	
«La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes».	Formación permanente Persona humana integral Derechos y deberes

CATEGORIA DE ANALISIS	Ley N° 115 de 1994
Legislación	Artículo 5°
Ley N° 115. Diario Oficial N° 41214, Bogotá, Colombia, 8 de febrero de 1994. Ley general de educación.	
De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:	Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:
1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral,	a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes. b) Proporcionar una sólida formación ética y

<p>espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.</p> <p>2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.</p>	<p>moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.</p> <p>c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.</p>
--	---

CATEGORIA DE ANALISIS	Ley N° 115 de 1994
Legislación	Artículo 14°
Ley N° 115. Diario Oficial N° 41214, Bogotá, Colombia, 8 de febrero de 1994. Ley general de educación.	
Deja claro la enseñanza obligatoria de temas, habilidades y actitudes relacionadas con un ejercicio pleno de la ciudadanía que parta del reconocimiento de la dignidad de todo ser humano, para trabajar en la construcción de una sociedad democrática, participativa y pluralista.	<p>Enseñanza obligatoria</p> <p>Temas</p> <p>Habilidades</p> <p>Actitudes</p>

CATEGORIA DE ANALISIS	Ley N° 115 de 1994
Legislación	Artículo 148°
Ley N° 115. Diario Oficial N° 41214, Bogotá, Colombia, 8 de febrero de 1994. Ley general de educación.	
El Proyecto Educativo Institucional debe incorporar acciones pedagógicas para favorecer el desarrollo equilibrado de las habilidades de los estudiantes.	<p>PEI</p> <p>La toma de decisiones.</p> <p>La adquisición de criterios.</p> <p>El trabajo en equipo.</p> <p>La administración eficiente del tiempo.</p> <p>La toma de responsabilidades.</p> <p>La solución de conflictos.</p> <p>Habilidades para la comunicación.</p>

CATEGORIA DE ANALISIS	Gómez, D. A., 2008,
Legislación	Pág. 29
Gómez, D. A. (2008). Investigación sobre los contenidos para la enseñanza del desarrollo moral. Studiositas, edición de diciembre de 2008, vol. 3, N° 3.	
Metodología para la enseñanza del desarrollo moral en instituciones de educación básica	2. Este análisis buscaba identificar elementos que permitieran reconocer los sistemas conceptuales aplicados en el diseño de los estándares.
1. Se desarrolló un análisis de estructura y contenido del documento titulado Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas del MEN.	3. Fase de la investigación fue documental. Buscaba establecer la existencia de estudios recientes sobre la implementación e impacto de los estándares básicos de competencias que ha venido adoptando el MEN.

CATEGORIA DE ANALISIS	Gómez, D. A., 2008,
Legislación	Pág. 33
Gómez, D. A. (2008). Investigación sobre los contenidos para la enseñanza del desarrollo moral. Studiositas, edición de diciembre de 2008, vol. 3, N° 3.	
Metodología de la implementación de los estándares	2. Se crea la serie de COMPETENCIAS CIUDADANAS, estructurada según las tres competencias definidas en los estándares del MEN y cómo situación didáctica aplica relatos de conflictos que los estudiantes deben analizar.
1. Se analizaron los textos reseñados en el catálogo de libros de texto escolar del portal Colombia Aprende para las áreas de ética y valores y de ciencias sociales, específicamente competencias ciudadanas.	

CATEGORIA DE ANALISIS	Gómez, D. A., 2008,
Legislación	Pág. 34
Gómez, D. A. (2008). Investigación sobre los contenidos para la enseñanza del desarrollo moral. Studiositas, edición de diciembre de 2008, vol. 3, N° 3.	
Evaluación de competencias ciudadanas	II) confianza, entendida como la medida en que el estudiante cree que los otros van a respetar las reglas y acuerdos básicos para el ejercicio integral de la ciudadanía;
En el 2002 y en el 2005 desde el MEN, se diseñan e implementan las primeras PRUEBAS SABER de competencias ciudadanas.	III) frecuencia con que los estudiantes, en su vida cotidiana, realizan ciertas acciones relacionadas con la convivencia;
En las pruebas saber 2005/6 las competencias integradoras fueron valoradas desde las siguientes dimensiones:	IV) acciones contrarias a la convivencia que buscan establecer la prevalencia de acciones como la intimidación, la copia y la piratería.
D) prevalencia de algunas creencias y	

actitudes;	
------------	--

CATEGORIA DE ANALISIS	Gómez, D. A., 2008,
Legislación	Pág. 35
Gómez, D. A. (2008). Investigación sobre los contenidos para la enseñanza del desarrollo moral. Studiositas, edición de diciembre de 2008, vol. 3, N° 3.	
Este argumento según Gómez (2008), resulta tan absurdo cómo centrar la educación ética en las actitudes.	La ética orientada a la acción La conexión entre las nociones de competencia y de desarrollo moral incorporadas por el MEN al documento que presenta los estándares básicos de Com. Ciudad., indica un posible favorecimiento del legislador al enfoque de la ética orientada a la acción.

CATEGORIA DE ANALISIS	Gómez, D. A., 2008,
Legislación	Pág. 35
Gómez, D. A. (2008). Investigación sobre los contenidos para la enseñanza del desarrollo moral. Studiositas, edición de diciembre de 2008, vol. 3, N° 3.	
Una legislación educativa que además de prescriptiva es definitoria deja poco margen de actuación a las instituciones y al docente.	MEN Mientras el MEN privilegia enfoques específicos sobre la educación en valores - el desarrollo moral - y sobre la formación del ciudadano – discurso liberal-, deja grandes brechas en lo referente a la formación de la persona.

CATEGORIA DE ANALISIS	Gómez, D. A., 2008,
Legislación	Pág. 35
Gómez, D. A. (2008). Investigación sobre los contenidos para la enseñanza del desarrollo moral. Studiositas, edición de diciembre de 2008, vol. 3, N° 3.	
Es posible que se esté suponiendo que en otros espacios académicos los estudiantes conozcan y analicen las nociones, teorías y enfoques relativos a la persona en cuanto ser espiritual, afectivo, libre.	El contenido conceptual de los libros de texto escolar que fueron objeto de análisis es mínimo.

CATEGORIA DE ANALISIS	Gómez, D. A., 2008,
Legislación	Pág. 35
Gómez, D. A. (2008). Investigación sobre los contenidos para la enseñanza del desarrollo moral. Studiositas, edición de diciembre de 2008, vol. 3, N° 3.	
Mediante el análisis de dilemas morales y de situaciones conflictivas difícilmente permitirá superar los resultados arrojados en las pruebas saber de competencias ciudadanas.	Reducir la educación moral al desarrollo de capacidades y habilidades para percibir las intenciones y actitudes del otro y para actuar en correspondencia a un principio de bienestar común...

CATEGORIA DE ANALISIS	Rodríguez, J.L., 1998,
Legislación	Pág. 29
Rodríguez, J.L. (1998). Deporte y ciencia, teoría de la actividad física -2ª Ed- INDE publicaciones, Barcelona. 261 págs.	
No sería ilógico ni arbitrario hablar de una estructuración que, al aceptar la división de funciones, aceptase organismos relativamente independientes.	La organización política del deporte Hay que partir del supuesto de que la mayor parte de la mayor parte de las funciones que en la sociedad cumplen uno y otro deporte son distintas.

CATEGORIA DE ANALISIS	TÍTULO IV
Legislación	Artículo 16
Ley N° 181. Diario Oficial N° 41679, Bogotá, Colombia, 18 de enero de 1995. Del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física.	
Es el tipo de deporte más relacionado con la formación en deporte escolar que se encuentra en la investigación documental del proyecto, por lo tanto dentro de la investigación el deporte formativo debe entenderse como el deporte escolar en el país.	Deporte formativo Es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las Escuelas de Formación Deportiva y semejantes.

CATEGORIA DE ANALISIS	CAPÍTULO II
Legislación	Artículo 18
Ley N° 181. Diario Oficial N° 41679, Bogotá, Colombia, 18 de enero de 1995. Del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física.	
El Instituto Colombiano del Deporte, además de la asesoría técnica que le sea requerida, podrá cofinanciar las estructuras de carácter deportivo, así como determinar los criterios para su adecuada y racional utilización con fines de fomento deportivo y participación comunitaria.	Instalaciones deportivas Los establecimientos que ofrezcan el servicio de educación por niveles y grados contarán con infraestructura para el desarrollo de actividades deportivas y recreativas, en cumplimiento del artículo 141 de la Ley 115 de 1994.

CATEGORIA DE ANALISIS	CAPÍTULO II
Legislación	Artículo 19
Ley N° 181. Diario Oficial N° 41679, Bogotá, Colombia, 18 de enero de 1995. Del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física.	
En un plazo no mayor de cinco (5) años, para lo cual podrán utilizar las líneas de crédito que establece el artículo 130 de la Ley 30 de 1992.	Instalaciones deportivas escolares Las instituciones de educación superior, públicas y privadas, deberán contar con infraestructura deportiva y recreativa, propia o garantizada mediante convenios, adecuada a la población estudiantil que atienden.

CATEGORIA DE ANALISIS	CAPÍTULO II
Legislación	Artículo 20
Ley N° 181. Diario Oficial N° 41679, Bogotá, Colombia, 18 de enero de 1995. Del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física.	
Para garantizar a sus educandos la iniciación y continuidad en el aprendizaje y desarrollo deportivos, contribuir a la práctica ordenada del deporte, y apoyar la formación de los más destacados para el deporte competitivo y de alto rendimiento. Estos clubes podrán tener el respaldo de la personería jurídica de la respectiva institución de educación superior.	Clubes deportivos en la educación Las instituciones de educación superior pública y privada, conformarán clubes deportivos de acuerdo con sus características y recursos.

CATEGORIA DE ANALISIS	CAPÍTULO II
Legislación	Artículo 21
Ley N° 181. Diario Oficial N° 41679, Bogotá, Colombia, 18 de enero de 1995. Del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física.	
Estableciendo mecanismos especiales que permitan a los deportistas de alto rendimiento inscritos en sus programas académicos, el ejercicio y práctica de su actividad deportiva.	Programas deportivos Las instituciones de educación superior, públicas y privadas, elaborarán programas extracurriculares para la enseñanza y práctica deportiva, siguiendo los criterios del Ministerio de Educación Nacional.

CATEGORIA DE ANALISIS	CAPÍTULO II
Legislación	Artículo 25
Ley N° 181. Diario Oficial N° 41679, Bogotá, Colombia, 18 de enero de 1995. Del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física.	
Así mismo fomentará el deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre en trabajadores agrarios y personas de la tercera edad.	Formación integral para toda la población El Instituto Colombiano del Deporte diseñará programas formativos y de competición dirigidos a integrantes de los grupos étnicos, conservando su identidad cultural.

CATEGORIA DE ANALISIS	Gómez, D. A., 2008,
Legislación	Pág. 36
Gómez, D. A. (2008). Investigación sobre los contenidos para la enseñanza del desarrollo moral. Studiositas, edición de diciembre de 2008, vol. 3, N° 3.	
Esta pregunta merece ser estudiada en futuros proyectos, así como también deben analizarse los efectos del discurso cognitivista en la pedagogía actual.	¿Están los docentes de las áreas académicas de ciencias naturales, matemáticas, informática, educación física y lenguaje preparados para asumir una genuina formación interior de los estudiantes?

CATEGORIA DE ANALISIS	SECCIÓN TERCERA
Legislación	Artículo 20

Ley N° 115. Diario Oficial N° 41214, Bogotá, Colombia, 8 de febrero de 1994. Ley general de educación.

<p>i) El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico.</p>	<p>Objetivos generales de la educación básica. a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista. f) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.</p>
--	--

<p>CATEGORÍA DE ANÁLISIS Legislación</p>	<p>SECCIÓN CUARTA Artículo 27</p>
<p>Ley N° 115. Diario Oficial N° 41214, Bogotá, Colombia, 8 de febrero de 1994. Ley general de educación.</p>	
<p>Tiene como fin la comprensión de las ideas y los valores universales y la preparación para el ingreso del educando a la educación superior y al trabajo.</p>	<p>Objetivos La educación media constituye la culminación, consolidación y avance en el logro de los niveles anteriores y comprende dos grados, el décimo (10°) y el undécimo (11°).</p>

<p>CATEGORÍA DE ANÁLISIS Legislación</p>	<p>CAPÍTULO II Artículo 37</p>
<p>Ley N° 115. Diario Oficial N° 41214, Bogotá, Colombia, 8 de febrero de 1994. Ley general de educación.</p>	
<p>Objetivo Ofrecer la capacitación para el desempeño artesanal, artístico, recreacional, ocupacional y técnico, la protección y aprovechamiento de los recursos naturales y la participación ciudadana y comunitaria.</p>	<p>La educación no formal Se rige por los principios y fines generales de la educación establecidos en la presente Ley. Promueve el perfeccionamiento de la persona humana, el conocimiento y la reafirmación de los valores nacionales.</p>

<p>CATEGORÍA DE ANÁLISIS</p>	<p>TÍTULO VII</p>
-------------------------------------	--------------------------

Legislación	Artículo 141
Ley N° 115. Diario Oficial N° 41214, Bogotá, Colombia, 8 de febrero de 1994. Ley general de educación.	
En el caso de municipios con una población igual o menor de 20.000 habitantes, la obligación de contar con biblioteca y la infraestructura de que trata el presente artículo, podrá ser cumplida a través de convenios con la biblioteca municipal o con una institución sin ánimo de lucro que posea instalaciones apropiadas para el uso escolar, siempre y cuando estén ubicadas en la vecindad del establecimiento educativo.	Infraestructura Biblioteca o infraestructura cultural y deportiva. Los establecimientos educativos que ofrezcan el servicio por niveles y grados, contarán con una biblioteca, infraestructura para el desarrollo de actividades artísticas y deportivas y un órgano de difusión de carácter académico.

CATEGORIA DE ANALISIS	TÍTULO VI
Legislación	Artículo 47
Ley N° 181. Diario Oficial N° 41679, Bogotá, Colombia, 18 de enero de 1995. Del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física.	
La recreación y el aprovechamiento del tiempo libre. Contribuir al desarrollo integral del individuo y a la creación de una cultura física para el mejoramiento de la calidad de vida de los colombianos.	El Sistema Nacional del Deporte tiene como objetivos: Generar y brindar a la comunidad oportunidades de participación en procesos de iniciación, formación, fomento y práctica del deporte.

CATEGORIA DE ANALISIS	TÍTULO VI
Legislación	Artículo 52
Ley N° 181. Diario Oficial N° 41679, Bogotá, Colombia, 18 de enero de 1995. Del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física.	
En coordinación con: Diferentes entidades o instituciones deportivas, recreativas, de aprovechamiento del tiempo libre, de educación extraescolar y de educación física, estatales y asociadas. A través: Del Instituto Colombiano del Deporte. Coldeportes.	Plan Nacional del Deporte, la Recreación y la Educación Física. El Sistema Nacional del Deporte, elaborará el Plan Nacional del Deporte, la Recreación y la Educación Física, para ser incluido en el Plan Nacional de desarrollo.

CATEGORIA DE ANALISIS	Gómez, D. A., 2008,
Legislación	Pág. 36
Gómez, D. A. (2008). Investigación sobre los contenidos para la enseñanza del desarrollo moral. Studiositas, edición de diciembre de 2008, vol. 3, N° 3.	
Podría asegurarse que la política educativa favorece el desarrollo de una pedagogía sin contenido.	Una pedagogía sin contenido Si por el contenido de los textos y los desempeños de los estudiantes se pretende inferir sobre el conocimiento pedagógico de los docentes...

CATEGORIA DE ANALISIS	TÍTULO VI
Legislación	Artículo 55
Ley N° 181. Diario Oficial N° 41679, Bogotá, Colombia, 18 de enero de 1995. Del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física.	
El plan contendrá: Los objetivos Las metas Las estrategias Las políticas Para el desarrollo del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física a corto plazo, la infraestructura necesaria para tal desarrollo y los presupuestos respectivos.	Plan Nacional del Deporte, la Recreación y la Educación Física. Para la elaboración del proyecto se convocará obligatoriamente a representantes: Del Comité Olímpico Colombiano. De las federaciones deportivas. De los entes deportivos departamentales, municipales y distritales. De los medios de comunicación especializados en materia deportiva.

CATEGORIA DE ANALISIS	Gómez, D. A., 2008,
Legislación	Pág. 36
Gómez, D. A. (2008). Investigación sobre los contenidos para la enseñanza del desarrollo moral. Studiositas, edición de diciembre de 2008, vol. 3, N° 3.	
Desde la calidad del material de enseñanza y los resultados obtenidos por los estudiantes en las pruebas estandarizadas se pueden hacer algunas inferencias.	Aunque el conocimiento pedagógico de los docentes en relación a la educación en valores no fue objeto de análisis en la investigación de Gómez (2008).

CATEGORIA DE ANALISIS	Gómez, D. A., 2008,
Legislación	Pág. 36
Gómez, D. A. (2008). Investigación sobre los contenidos para la enseñanza del desarrollo	

moral. Studiositas, edición de diciembre de 2008, vol. 3, N° 3.

Cuando se obtiene este tipo de resultados es necesario revisar los contenidos, los medios de enseñanza y las didácticas. ¿Qué docentes y con qué herramientas conceptuales y didácticas están asumiendo la enseñanza de los valores?

Los informes de las pruebas señalan gran dispersión entre los resultados, lo que apunta a la existencia de grandes brechas entre el saber de unos y de otros estudiantes.

CATEGORIA DE ANALISIS

Legislación

TÍTULO VI

Artículo 61

Ley N° 181. Diario Oficial N° 41679, Bogotá, Colombia, 18 de enero de 1995. Del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física.

15. Programar actividades de deporte formativo en todos los niveles de la educación formal y no formal y en la educación superior, en asocio con las Secretarías de Educación de las entidades territoriales.

16. Fomentar la práctica del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física mediante el diseño de cofinanciación de planes y proyectos y del ofrecimiento de programas aplicables a la comunidad.

El Instituto Colombiano del Deporte, Coldeportes.

Funciones:

4. Promover la participación del sector privado, en las diferentes disciplinas deportivas, recreativas, de aprovechamiento del tiempo libre y de educación física.

9. Dar asistencia técnica para la formulación de planes deportivos y la ejecución de proyectos relacionados con el deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física.

CATEGORIA DE ANALISIS

Ciudadanía

MEN, 2004,

Pág. 8.

Formar para la ciudadanía ¡sí es posible! (2004). ASCOFADE, para la formulación de los estándares en competencias básicas. Serie Guías N° 6. 32 págs. Proyecto ministerio de educación nacional. Bogotá.

Hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática.

Competencias ciudadanas.

Son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas.

CATEGORIA DE ANALISIS

Ciudadanía

MEN, 2004,

Pág. 8.

Formar para la ciudadanía ¡sí es posible! (2004). ASCOFADE, para la formulación de los estándares en competencias básicas. Serie Guías N° 6. 32 págs. Proyecto ministerio de

educación nacional. Bogotá.	
Permite a cada persona tomar decisiones cada vez más autónomas y realizar acciones que reflejen una mayor preocupación por los demás y por el bien común.	Desarrollo moral. Avance cognitivo y emocional (socio-afectivo) para el alcance de unos valores socialmente establecidos como humanos.

CATEGORIA DE ANALISIS	RAE, 2001,
Ciudadanía	
Real Academia Española. (2001). Diccionario de la lengua española (22.a ed.). Consultado en http://www.rae.es/rae.html	
Los valores tienen polaridad en cuanto son positivos o negativos, y jerarquía en cuanto son superiores o inferiores.	Valores. 10. m. Fil. Cualidad que poseen algunas realidades, consideradas bienes, por lo cual son estimables.

CATEGORIA DE ANALISIS	Montero, M., 1994,
Ciudadanía	
Montero, M. (1994). Indefinición y contradicciones de algunos conceptos básicos en la psicología social. En M. Montero (Comp.). Construcción y crítica de la psicología social. Anthropos. Barcelona.	
Es un elemento o proceso mediador que relaciona las evaluaciones con la cognición y produce alguna forma de comportamiento, una persona puede tener muchos valores que están ligados a la cultura.	Valor. (Componente afectivo). (Componente cognoscitivo). (Elemento conativo).

CATEGORIA DE ANALISIS	Thomas & Znaniecki, 1958,
Ciudadanía	(4 volume).
Thomas, W.I. & Znaniecki, F. (1958). Life Record of an Immigrant. In W. Thomas & F. Znaniecki. The Polish peasant in Europe and America. (1- 5 vols). Dover Publications. New York.	
Los valores tienen importancia en el estudio de las actitudes que diferencian a distintos grupos sociales. Todo fenómeno social es en parte individual y en parte social.	Valores. Son cualquier dato con un contenido empírico accesible a los miembros de un grupo social y con un significado en relación al cual éste es o puede ser un objeto de actividad.

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	Parsons, T., 1951,
-----------------------	---------------------------

Ciudadanía	
Parsons, T. (1951). El aprendizaje de la experiencia social de los roles mecanismos de socialización. En T. Parsons. El sistema social. Alianza Editorial. (1999 ed.). Madrid.	
El valor implica un elemento cognitivo. La estructura y el sistema de estratificación de una sociedad vienen determinados por la aceptación de un sistema común de valores. Estos sistemas de valores diferencian a unas sociedades de otras.	Valores culturales. Son un concepto o patrón de medida personal que sirven para determinar la elección del actor de los medios para alcanzar los fines propuestos en una determinada sociedad.

CATEGORIA DE ANALISIS	MEN, 2011,
Ciudadanía	Programa de competencias ciudadanas. (2011)
Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas. Cartilla 1 Brújula. <i>Programa de competencias ciudadanas.</i> (2011). Ministerio de educación nacional. ISBN: 978-958-691-409-3. Bogotá, D.C. Colombia. Pág. 22.	
Las experiencias y formas de socializar que se experimentan en los EEs son finalmente la integración de sistemas de representación, de modo que en la práctica pedagógica están presentes acciones observables, así como elementos valorativos y culturales, entendido como un agregado de factores la motivación de logro, la toma de decisiones colaborativas.	Integración: Sistemas de representación Práctica pedagógica: Acciones observables Elementos valorativos Elementos culturales Agregado de factores: La motivación de logro La toma de decisiones colaborativas.

CATEGORIA DE ANALISIS	Artículo 1.
Ciudadanía	
Constitución política de Colombia 1991.	
Colombia es un Estado social de derecho, organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista,	Valores para la democracia. El respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general.

CATEGORIA DE ANALISIS	Cortina, A., 2000,
Ciudadanía	Pág. 88
Cortina, A. (2000). Ética mínima, introducción a la filosofía práctica. 6ta edición. Editorial	

Tecnos, S. A. Madrid. 139 págs.	
Es decir, «el modo en que las instituciones sociales más importantes distribuyen los derechos y deberes fundamentales y determinan las ventajas provenientes de la cooperación social»	<p>La justificación ética del derecho como tarea prioritaria de la filosofía política.</p> <p>La justicia social tiene por objeto la «estructura básica de la sociedad».</p>

CATEGORIA DE ANALISIS	Cortina, A., 2000,
Ciudadanía	Pág. 42
Cortina, A. (2000). Ética mínima, introducción a la filosofía práctica. 6ta edición. Editorial Tecnos, S. A. Madrid. 139 págs.	
Es decir, porque configuran dos niveles distintos de pensamiento y lenguaje.	<p>¿«Fundamentación de la ética» o «fundamentación de la moral»?</p> <p>La diferenciación entre moral y ética no viene exigida por razones etimológicas, ni por el uso de ambos términos, sino por imperativos lógicos.</p>

CATEGORIA DE ANALISIS	Cortina, A., 2000,
Ciudadanía	Págs. 19, 20.
Cortina, A. (2000). Ética mínima, introducción a la filosofía práctica. 6ta edición. Editorial Tecnos, S. A. Madrid. 139 págs.	
El ético vocacionado es el hombre al que verdaderamente preocupa el bien de los hombres concretos y que confía en que la reflexión filosófica puede contribuir esencialmente a conseguirlo.	<p>Ética como vocación.</p> <p>El quehacer ético se sustenta sobre dos pilares, sin los cuales yerra su objetivo: el interés moral y la fe en la misión de la filosofía.</p>

CATEGORIA DE ANALISIS	Gómez, D. A., 2008,
Ciudadanía	Pág. 28
Gómez, D. A. (2008). Investigación sobre los contenidos para la enseñanza del desarrollo moral. Studiositas, edición de diciembre de 2008, vol. 3, N° 3.	
Esta competencia debe consolidarse en el sistema escolar.	<p>El reto de educar a la persona.</p> <p>Que ésta afronte con humanismo las contradicciones, disparidades, desigualdades y riesgos para la existencia de la misma civilización humana, además de iniciar en el seno de la familia y la comunidad.</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	Rodríguez, M.L., FERNÁNDEZ, P.M.,
-----------------------	--

Ciudadanía	PRADOS, J.P., 2004, Págs. 54, 55
Rodríguez, M.L., FERNÁNDEZ, P.M., PRADOS, J.P. (2004). Deporte y cambio social en el umbral del siglo XXI. LIBRERIAS DEPORTIVAS ESTEBAN SANZ, S.L. MARID. 513 págs.	
Su estructura y configuración institucional, han quedado congeladas en un orden económico y social superado, que ya no existe de la forma utópica inicialmente pensada.	La crisis del Estado de Bienestar. El Estado clásico de Bienestar con su forma de financiación, sus ofertas estandarizadas, su estructura burocrática y su dirección jerarquizada resulta demasiado rígido y muy poco flexible.

CATEGORIA DE ANALISIS	Rodríguez, M.L., FERNÁNDEZ, P.M.,
Ciudadanía	PRADOS, J.P., 2004, Pág. 55
Rodríguez, M.L., FERNÁNDEZ, P.M., PRADOS, J.P. (2004). Deporte y cambio social en el umbral del siglo XXI. LIBRERIAS DEPORTIVAS ESTEBAN SANZ, S.L. MARID. 513 págs.	
El Estado de Bienestar se va despidiendo de conceptos de abastecimiento extensos. Ya no resulta evidente asegurar algo para todosl.	La tesis del pluralismo en la asistencia social. 1. El reconocimiento de una producción de asistencia social compartida 2. El Estado tiene que dar por terminada su competencia absoluta 3. Los criterios de eficiencia y los controles de rendimiento

CATEGORIA DE ANALISIS	Rodríguez, M.L., FERNÁNDEZ, P.M.,
Ciudadanía	PRADOS, J.P., 2004, Pág. 56
Rodríguez, M.L., FERNÁNDEZ, P.M., PRADOS, J.P. (2004). Deporte y cambio social en el umbral del siglo XXI. LIBRERIAS DEPORTIVAS ESTEBAN SANZ, S.L. MARID. 513 págs.	
El aprovechamiento y el éxito del deporte, si se prescinde de las estadísticas acerca del alcance de la participación deportiva, son difícilmente medibles. Realmente lo que se sabe acerca de cuáles son los efectos, las funciones y el sentido, que en definitiva tiene el deporte, no resulta ser muy fiable.	La búsqueda de nuevas soluciones institucionales. Las subvenciones estatales al deporte irán disminuyendo. En dicha situación nos plantearemos la pregunta de por cuánto tiempo el deporte, la formación y la cultura para todosl seguirán siendo deber de la política estatal, en la que principalmente se apoya la subvención estatal del deporte

	organizado.
--	-------------

CATEGORIA DE ANALISIS	MEN, 2004,
Ciudadanía	Pág. 7
Formar para la ciudadanía ¡sí es posible! (2004). ASCOFADE, para la formulación de los estándares en competencias básicas. Serie Guías N° 6. 32 págs. Proyecto Ministerio de Educación Nacional. Bogotá.	
Lo que se busca es una alta calidad de la educación, al establecer lo fundamental y lo indispensable para lograrla. Por esta razón, los estándares son retadores pero no inalcanzables, exigentes pero razonables.	Los estándares de competencias básicas. Son criterios básicos y públicos que permiten cuáles son los niveles básicos de calidad de la educación a los que tienen derecho los niños y niñas de todas las regiones de nuestro país, en todas las áreas.

CATEGORIA DE ANALISIS	MEN, 2004,
Ciudadanía	Pág. 7
Formar para la ciudadanía ¡sí es posible! (2004). ASCOFADE, para la formulación de los estándares en competencias básicas. Serie Guías N° 6. 32 págs. Proyecto Ministerio de Educación Nacional. Bogotá.	
Se trata, entonces, de que las personas puedan usar sus capacidades de manera flexible para enfrentar problemas nuevos de la vida cotidiana.	Lo que se entiende por competencia. Significa saber y saber hacer. La competencia implica poder usar el conocimiento en la realización de acciones o productos (ya sean abstractos o concretos).

CATEGORIA DE ANALISIS	MEN,
Ciudadanía	Pág. 17
Serie lineamientos curriculares educación física, recreación y deporte. (s.f.). Ministerio de Educación Nacional.	
Generar prácticas sociales de la cultura física como el deporte, el uso creativo del tiempo libre, la recreación, el uso del espacio público, la lúdica, la salud, la estética y el medio ambiente interrelacionados con diferentes áreas del conocimiento, que respondan a la diversidad en un marco de unidad nacional.	Propósitos de la Educación Física. Contribuir al desarrollo de procesos formativos del ser humano la organización del tiempo y el espacio, la interacción social, la construcción de técnicas de movimiento y del cultivo y expresión del cuerpo, la experiencia lúdica y recreativa.

CATEGORIA DE ANALISIS	MEN, 2004,
Ciudadanía	Pág. 6
Formar para la ciudadanía ¡sí es posible! (2004). ASCOFADE, para la formulación de los estándares en competencias básicas. Serie Guías N° 6. 32 págs. Proyecto Ministerio de Educación Nacional. Bogotá.	
En esas situaciones, las competencias ciudadanas representan las habilidades y los conocimientos necesarios para construir convivencia, participar democrática- mente y valorar el pluralismo.	El marco de la formación ciudadana. Las competencias ciudadanas se enmarcan en la perspectiva de derechos y brindan herramientas básicas para que cada persona pueda respetar, defender y promover los derechos fundamentales.

CATEGORIA DE ANALISIS	MEN,
Ciudadanía	Pág. 17
Serie lineamientos curriculares educación física, recreación y deporte. (s.f.). Ministerio de Educación Nacional.	
Orientar para que se asuma la investigación como actitud y proceso cotidianos y permanentes del trabajo curricular, como estrategia pedagógica para que el área responda a las necesidades actuales del desarrollo pleno de la personalidad.	Propósitos de la Educación Física. Orientar el establecimiento de las condiciones educativas que permitan los cambios requeridos en los ambientes de participación y organización de materiales, espacios físicos, tiempos y equipos adecuados y necesarios para el mejoramiento cualitativo de la educación física.

CATEGORIA DE ANALISIS	MEN, 2010,
Ciudadanía	Págs. 13- 15
Orientaciones pedagógicas para la educación física, recreación y deporte. (2010). Documento no. 15. Ministerio de Educación Nacional. ISBN: 978-958-691-393-5. Bogotá, D.C. Colombia. 76 págs.	
4. Apoyar la formación de cultura ciudadana y de valores fundamentales para la convivencia y la paz. 5. Apoyar una educación ecológica, base de una nueva conciencia sobre el medio ambiente. 6. Desarrollar una pedagogía de la inclusión de todas las personas en prácticas de la Educación Física, Recreación y Deporte.	Las grandes metas de formación del área de educación física, recreación y deporte. 1. Promover el cultivo personal desde la realidad corporal del ser humano. 2. Aportar a la formación del ser humano en el horizonte de su complejidad. 3. Contribuir a la construcción de la cultura física y a la valoración de sus expresiones autóctonas.

CATEGORIA DE ANALISIS	MEN,
Ciudadanía	Pág. 24
Serie lineamientos curriculares educación física, recreación y deporte. (s.f.). Ministerio de Educación Nacional.	
El conocimiento del estudiante requiere la comprensión de las dimensiones de desarrollo del ser humano y sus relaciones, en su individualidad y singularidad, en la diversidad de contextos e intereses de su desenvolvimiento y en la percepción de horizontes culturales y personales como miembro de la sociedad.	<p>Desarrollo del estudiante. Bases.</p> <p>En particular se hacen necesarias la comprensión de las dimensiones corporal y lúdica, y las características de sus etapas de desarrollo por la importancia que ello tiene en el diseño curricular.</p>

CATEGORIA DE ANALISIS	MEN,
Ciudadanía	Pág. 28
Serie lineamientos curriculares educación física, recreación y deporte. (s.f.). Ministerio de Educación Nacional.	
La dimensión lúdica del ser humano se transforma con la maduración, la experiencia y las características culturales y sociales. Por ello las formas de su manejo escolar son cambiantes y deben tener en cuenta, que pese a las posibilidades de su organización en la formación del estudiante, el juego es en esencia irreductible.	<p>Desarrollo del estudiante. La dimensión lúdica.</p> <p>La dimensión lúdica se constituye por el juego como actitud favorable al gozo, a la diversión, pasatiempo e ingenio; como espacio de expresión y socialización; como experiencia de acuerdo y aprendizaje de reglas construidas y aceptadas por los participantes; como símbolo y representación de realidades individuales y sociales, como lugar de experiencia y creatividad.</p>

CATEGORIA DE ANALISIS	MEN,
Ciudadanía	Pág. 30
Serie lineamientos curriculares educación física, recreación y deporte. (s.f.). Ministerio de Educación Nacional.	
<p>PRIMERA ETAPA: ADQUISICIÓN DE UN SENTIDO DE LA CONFIANZA.</p> <p>SEGUNDA ETAPA: ADQUISICIÓN DE UN SENTIDO DE LA AUTONOMÍA.</p> <p>TERCERA ETAPA: ADQUISICIÓN DE UN SENTIDO DE LA INICIATIVA.</p> <p>CUARTA ETAPA: ADQUISICIÓN DE UN SENTIDO DE LA INDUSTRIA.</p> <p>QUINTA ETAPA: ADQUISICIÓN DE UN SENTIDO DE LA IDENTIDAD.</p>	<p>Desarrollo del estudiante. Etapas de desarrollo.</p> <p>Como punto de referencia, pretenden servir al maestro de complemento en su labor de conocimiento del alumno. Su utilidad radica en la importancia de tener en cuenta los cambios que se dan en cada etapa evolutiva para hacer las adecuaciones curriculares correspondientes y considerar que estas etapas no se dan de manera igual en todos los alumnos sino que varían de acuerdo con las experiencias previas, el</p>

	ambiente y las particularidades personales.
--	---

CATEGORIA DE ANALISIS	MEN,
Ciudadanía	Págs. 36, 37
Serie lineamientos curriculares educación física, recreación y deporte. (s.f.). Ministerio de Educación Nacional.	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo Físico y Motriz. 2. Organización del Tiempo y el Espacio. 3. Interacción Socio Cultural. 4. Formación y Realización Técnica. 5. Expresión Corporal. 6. Recreación y Experiencia Lúdica. 	<p>Procesos de formación.</p> <p>Son procesos relacionados con la interacción social del ser humano a través de su cuerpo como las relacionadas con el uso social del cuerpo, las concepciones y prácticas éticas, comunicativas y de comprensión social del cuerpo, que se relacionan con la organización del ser humano en el espacio, el tiempo y el medio ambiente, que incluyen dominios de orientación en el mundo y en las condiciones del ambiente.</p>

CATEGORIA DE ANALISIS	MEN, 2010,
Ciudadanía	Págs.26, 29, 34, 38
Orientaciones pedagógicas para la educación física, recreación y deporte. (2010). Documento no. 15. Ministerio de Educación Nacional. ISBN: 978-958-691-393-5. Bogotá, D.C. Colombia. 76 págs.	
<p>Estas competencias vinculan las distintas dimensiones de la persona, en situaciones en las que éstas se desenvuelvan de manera práctica. La competencia se evidencia en la manera como se resuelve las tareas de la vida personal y social.</p>	<p>Competencias específicas de la educación física, recreación y deporte.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formulación de competencias específicas. 2. Competencia motriz. 3. Competencia expresiva corporal. 4. Competencia axiológica corporal.

CATEGORIA DE ANALISIS	MEN, 2010,
Ciudadanía	Págs. 41- 44
Orientaciones pedagógicas para la educación física, recreación y deporte. (2010). Documento no. 15. Ministerio de Educación Nacional. ISBN: 978-958-691-393-5. Bogotá, D.C. Colombia. 76 págs.	
<p>Estas relaciones se dan en procesos pedagógicos que tienen como objetivos la formación ciudadana y los valores, el mejoramiento de los procesos comunicativos, el desarrollo del pensamiento abstracto, creativo y la aplicación del conocimiento de las ciencias sociales y las ciencias naturales en la solución de problemas intrapersonales e interpersonales, culturales y sociales.</p>	<p>Competencias específicas y su relación con las competencias básicas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Con las competencias ciudadanas. 2. Con las competencias comunicativas. 3. Con las competencias matemáticas. 4. Con las competencias científicas naturales y sociales.

CATEGORIA DE ANALISIS	MC, 2009,
Ciudadanía	Pág. 54, 55
Plan decenal del deporte 2009- 2019. (2009). Deporte, recreación, educación física y actividad física para el desarrollo humano, la convivencia y la paz. Ministerio de Cultura. Instituto Colombiano del Deporte.	
Una acción estratégica importante para coordinar, articular, armonizar y fortalecer las capacidades del Sistema Nacional del Deporte, es la creación de espacios de diálogo social con los actores más representativos en el nivel nacional, enviando un mensaje similar a los departamentos.	Conformar y convocar como organismos asesores del Sistema Nacional del Deporte junto con el COC y el CPC al Comité Nacional de Recreación, y, la Comisión Nacional de Educación Física.

CATEGORIA DE ANALISIS	MC, 2009,
Ciudadanía	Pág. 55, 56
Plan decenal del deporte 2009- 2019. (2009). Deporte, recreación, educación física y actividad física para el desarrollo humano, la convivencia y la paz. Ministerio de Cultura. Instituto Colombiano del Deporte.	
3. Coordinar con todas las entidades del orden nacional la inclusión en sus presupuestos de recursos para la promoción y prevención de la salud. 4. Orientar el marco normativo sobre el cual se fundamenta el desarrollo de programas y proyectos de actividad física. 11. Diseñar e implementar estrategias de movilización y socialización, con el acompañamiento de los medios de comunicación, en la promoción de la actividad física.	La Comisión intersectorial de Actividad física creada mediante Decreto 2771 de julio 30 de 2008, tiene entre otras las siguientes funciones, contempladas en su Artículo 3: 1. Coordinar y desarrollar estrategias para la promoción de estilos de vida saludables. 2. Ejercer la coordinación, gestión y evaluación de programas y proyectos intersectoriales y comunitarios dirigidos a promover la actividad física.

CATEGORIA DE ANALISIS	MC, 2009,
Ciudadanía	Pág. 66
Plan decenal del deporte 2009- 2019. (2009). Deporte, recreación, educación física y actividad física para el desarrollo humano, la convivencia y la paz. Ministerio de Cultura. Instituto Colombiano del Deporte.	
Se resalta la importancia de los licenciados de la Educación Física, el Deporte y a Recreación de forma legislativa para la adecuada formación integral del ciudadano colombiano.	Centros de iniciación deportiva. No podrán en ningún caso autorizarse la creación o funcionamiento de Centros de Iniciación Deportiva sin la presencia y responsabilidad de personal profesional especialmente del área de la educación física, la pedagogía o el desarrollo infantil.

CATEGORIA DE ANALISIS	MEN, 2010,
Ciudadanía	Págs. 47- 50, 52, 53
Orientaciones pedagógicas para la educación física, recreación y deporte. (2010). Documento no. 15. Ministerio de Educación Nacional. ISBN: 978-958-691-393-5. Bogotá, D.C. Colombia. 76 págs.	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Enfoque integrador de la enseñanza. 2. Participación del estudiante y papel propositivo del maestro. 3. Prácticas significativas que concreten la intención formativa contenida en desarrollo de las competencias. 4. Variabilidad en metodologías de la enseñanza. 5. Transformación de enfoques, procesos, procedimientos y técnicas de evaluación. 	<p>Orientaciones didácticas.</p> <p>Sirven como guía en la formación de estudiantes autónomos, capaces de tomar decisiones, participar de manera propositiva y transferir los aprendizajes de la clase a la vida cotidiana. Esto implica realizar cambios de comportamientos relativamente estables y duraderos, por medio de experiencias que permitan desplegar la conducta futura de forma competente.</p>

CATEGORIA DE ANALISIS	MC, 2009,
Ciudadanía	Pág. 67
Plan decenal del deporte 2009- 2019. (2009). Deporte, recreación, educación física y actividad física para el desarrollo humano, la convivencia y la paz. Ministerio de Cultura. Instituto Colombiano del Deporte.	
<p>Metas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Posicionar a Colombia como una potencia deportiva continental. 2. Fortalecer la capacidad de gestión, planeación, financiación y promoción de los organismos del deporte asociado, de manera concertada con los Comités Olímpico y Paralímpico Nacionales. 	<p>POSICIONAMIENTO Y LIDERAZGO DEPORTIVO.</p> <p>Lineamiento de Política Pública.</p> <p>Establecer las condiciones institucionales, de planeación, gestión, financiación y desarrollo con los organismos deportivos para asegurar la sostenibilidad de los logros deportivos nacionales.</p>

CATEGORIA DE ANALISIS	MC, 2009,
Ciudadanía	Págs. 68- 71
Plan decenal del deporte 2009- 2019. (2009). Deporte, recreación, educación física y actividad física para el desarrollo humano, la convivencia y la paz. Ministerio de Cultura. Instituto Colombiano del Deporte.	
<ol style="list-style-type: none"> 8. Reglamentación y estímulo de Empresas Deportivas. 9. Mapa deportivo nacional. Regionalizar las prioridades del alto rendimiento. 10. Talentos. Programa de identificación, apoyo, seguimiento, competición y evaluación de deportistas de altos logros. 	<p>Acciones.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Programa "Cien mil deportistas". 2. Plan de estímulos para deportistas, entrenadores, técnicos y dirigentes deportivos. 3. Fortalecimiento de las capacidades de gestión de los organismos del deporte

<p>11. Cooperación Internacional para el intercambio y la promoción de oportunidades.</p> <p>12. Grandes eventos.</p> <p>13. Corporación juegos nacionales</p>	<p>asociado.</p> <p>4. Programa "Alianza" para vinculación de la iniciativa privada al deporte Colombiano.</p> <p>5. Reserva deportiva a través de sistema educativo.</p> <p>6. Industria deportiva de Implementos.</p> <p>7. Plan Escenarios.</p>
--	--

CATEGORÍAS	PEDAGOGÍA			LEGISLACIÓN			CIUDADANÍA																				
	-Estudio de la educación -Campo de las ciencias sociales y humanas -Propósito incorporar a los sujetos a una sociedad determinada -Ser humano desarrollado en todas sus dimensiones -Mejoramiento social progresivo -Multirreferencial (científica, teórica y práctica) -Ciencia multidisciplinaria			-De la educación y el deporte -Sistema jurídico (instituciones, normas y leyes) -Regula la conducta humana en sociedad -Ley 115 (1994), Ley General de Educación -Ley 181 (1995), Del deporte y la Educación Física -Constitución política de Colombia de 1991 -Ley 1620 (2013), Convivencia escolar- Bullying -Decreto 1860 (1994), Organización pedagógica			-Teoría liberal, Estatus dentro de un estado-nación -Tradición comunitaria, Miembro de una comunidad -Tradición republicana, Identidad cívica común -Valor personal y social -Miembro de una comunidad política -Otorga una serie de derechos y deberes -Ofrece virtudes y responsabilidades cíviles -Objetivo, optimizar el bienestar público																				
TEMAS	Comp. Ciud.			Dep. Escolar			Política Pública																				
	-Habilidades interpersonales -Compromiso ético -Estrategias de corresponsabilidad Socio-construccionismo			-Equidad en la competición -Educación integral -Desarrollo de la personalidad -Deporte educativo			-Convivencia -Relaciones pacíficas -Pedagogía democrática -Cohesión social -Educación de calidad																				
VINCLACIONES	Comp. Ciud.			Dep. Escolar			Política Pública																				
	-Ejercer la ciudadanía -Acciones ciudadanas -Ciudadanos con valores éticos -Producción comunitaria			-Participación ciudadana -Producción escolar -Aprendizaje significativo -Iniciativa pedagógica			-Derecho a la educación -Derecho a la recreación y al tiempo libre -Ejercer los Derechos Humanos -Autorregulación																				
	V.E.	V.H.	V.C.	V.E.	V.H.	V.C.	V.E.	V.H.	V.C.	V.E.	V.H.	V.C.	V.E.	V.H.	V.C.	V.E.	V.H.	V.C.	V.E.	V.H.	V.C.						
	RESPECTO *	REFLEXIÓN *	EMPATÍA *	CORRALIDAD *	CREATIVIDAD *	APRENDIZAJE *	HONESTIDAD *	AUTONOMÍA *	IMPARCIALIDAD *	COMPROMISO *	DIVERSIDAD *	CREDIBILIDAD *	CALIDAD *	DISCIPLINA *	TRANSVERSALIDAD *	EQUIDAD *	DIGNIDAD *	ARTICULACIÓN *	COOPERACIÓN *	DIVERSIDAD *	PARTICIPACIÓN *	UNIDAD *	ASERTIVIDAD *	INTERACCIÓN *	SOLIDARIDAD *	TOLERANCIA *	PLURALIDAD *
	ENTREGA *	CRECIMIENTO *	EXPRESIÓN *	COMPRESIÓN *	CONOCIMIENTO *	FORMACIÓN *	CARIDAD *	PROACTIVIDAD *	PROSPERIDAD *	LIBERTAD *	EXCELENCIA *	INDEPENDENCIA *	LIDERAZGO *	EFICIENCIA *	DILIGENCIA *	RESPONSABILIDAD *	LIBERTAD *	DEMOCRACIA *	CONFRATERNIDAD *	IDENTIDAD *	CONFIANZA *	CIVISMO *	INTEGRIDAD *	ASOCIACIÓN *	INCLUSIÓN *	EQUILIBRIO *	PAZ *
	LABORIOSIDAD	RACIOCINIO	INTERPRETACIÓN	TALENTO	INGENIO	ENTEREZA	MORALIDAD	CONCIENCIA	PROSPERIDAD	SENSATEZ	APTITUD	RECREACIÓN	RECREACIÓN	EXPERIENCIA	RECUPERACIÓN	SERVICIO	RECREACIÓN	JUSTICIA	CONFRATERNIDAD	ALTRUISMO	BONDAD	COMPASIÓN	PAACIENCIA	APOYAR	LEALTAD	PROGRESO	ARMONIA

MATRIZ DE ANÁLISIS DE LOS DATOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.

Convenciones: V.É. Valores Éticos. V.H. Valores Humanos. V.C. Valores Culturales.



Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en deporte

Grupo de investigación: Énfasis nivel III

Proyecto: Deporte Escolar y desarrollo axiológico en la educación media “caso Bogotá D.C”

Desarrollo cronológico de actividades y asistencia

Colegio Agustín Fernández

Día	Actividad	Firma docente encargado
07 – 02 -2014	Entrega de solicitud de carta de presentación al colegio	Secretaria Constanza Galindo
11- 02 - 2014	Dialogo con los docentes del área de educación física	
14 – 02 - 2014	Entrega de resumen de proyecto a los docentes	
18 al 21 feb	Espera de confirmación de aprobación	
24 al 04 marzo	Incapacidad por cirugía	
11 – 03 -2014	Observación, clase a cargo de los profesores Víctor y Robinson	
18 – 03 - 2014	Observación, clase a cargo del profesor Robinson Torres	
25 -03 - 2014	Taller de justificaciones morales Profe Robinson	
28 -03-2014	Observación clase de educación física a cargo de profesora Pilar Montaña.	
01 – 04 - 2014	Observación Taller de justificaciones morales Grupo Profe Pilar Montaña y Víctor chinchilla	

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte
Grupo de investigación: Énfasis nivel III
Proyecto: Deporte Escolar y desarrollo axiológico en la educación media “caso Bogotá D.C”

DIARIO DE CAMPO

ACTIVIDAD # 1

FECHA: 11 de Marzo de 2014

TIPO DE ACTIVIDAD: Clase de cultura deportiva Colegio Agustín Fernández, Grado 10 B

OBJETIVO: El objetivo es analizar, identificar y comprender la relación del deporte escolar en la educación media con el desarrollo axiológico, evidenciado en la sesión de clase

LUGAR: CANCHA PARQUE SONOMA

HORA: 7:15 AM

DESCRIPCION: La actividad se llevó a cabo registrando las actividades planteadas por el docente para enseñar y poner en escena teatral las circunstancias que detuvieron los mundiales de futbol durante los años de la segunda guerra mundial.

El docente comenzó por llevar a los estudiantes a la cancha del parque Sonoma, ya que la cancha del colegio se encontraba ocupada, Luego de ello los reunió, en el pasto, les comento la actividad que se llevaría a cabo, luego de eso presenta al estudiante Christian ladino e indicó que los iba a acompañar durante las próximas sesiones de clase.

Los profesores guiaron el calentamiento con estiramientos de miembros inferiores y luego los superiores, un pequeño trabajo por parejas de los grupos musculares mencionados, luego se efectuó un desarrollo de lateralidad con desplazamiento.

Comenzó la actividad planteada utilizando la actuación o representación teatral, utilizando el futbol y los acontecimientos cronológicos históricos de la guerra para la representación del tema propuesto.

La actividad transcurre con normalidad pero con displicencia por parte de los estudiantes.

La actividad finaliza luego de varios ensayos de los movimientos a efectuar.

EXPERIENCIA: En la observación de la práctica se pudo verificar que no se pudo establecer de una forma clara, específica los elementos del deporte escolar, con los temas propuestos en la actividad por parte de los docentes, por lo cual se esperaba que en las próximas clases se puedan evidenciar.

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte
Grupo de investigación: Énfasis nivel III
Proyecto: Deporte Escolar y desarrollo axiológico en la educación media “caso Bogotá D.C”

DIARIO DE CAMPO

ACTIVIDAD # 2

FECHA: 18de Marzo de 2014

TIPO DE ACTIVIDAD: Clase de cultura deportiva Colegio Agustín Fernández, Grado 10 B

OBJETIVO: El objetivo es analizar, identificar y comprender la relación del deporte escolar en la educación media con el desarrollo axiológico, evidenciado en la sesión de clase

LUGAR: Salón de clase de la institución educativa

HORA: 7:05 AM

DESCRIPCION: La actividad se llevó a cabo registrando las actividades planteadas por el docente para enseñar y dar a conocer la ley 181 de 1995, la ley del deporte; El docente comenzó por llevar a los estudiantes al salón de clase, luego de ello llamo a lista.

El profesor Robinson comenzó por explicar las actividades que se desarrollarían en clase, primero que realizarían un balance o retroalimentación de las actividades que se llevaron a cabo con motivo de las olimpiadas deportivas.

Luego comenzó la actividad planteada entregando a cada uno de ellos copias en papel reciclable de cada uno de los títulos y artículos que conforman la ley, separa al grupo en parejas para que realicen, la lectura, resumen y exposición de los mismos.

La actividad finaliza luego de que los distintos grupos realizan su exposición.

EXPERIENCIA: En la observación de la práctica se pudo verificar que se pudo establecer de una forma clara, específica los elementos que conforman la ley, además se

pudo evidenciar algunas falencias de los estudiantes en cuanto a la comprensión, la lectura, la ortografía de la lectura.

Se percibe un ambiente tranquilo, pasividad en la realización de la actividad, los estudiantes efectuaron su actividad sin contratiempos.

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte
Grupo de investigación: Énfasis nivel III
Proyecto: Deporte Escolar y desarrollo axiológico en la educación media “caso Bogotá D.C”

DIARIO DE CAMPO

ACTIVIDAD # 3

FECHA: 25 de Marzo de 2014

TIPO DE ACTIVIDAD: Clase de cultura deportiva Colegio Agustín Fernández, Grado 10 B

OBJETIVO: El objetivo es analizar, identificar y comprender la relación del deporte escolar en la educación media con el desarrollo axiológico, evidenciado en la sesión de clase

LUGAR: Salón de clase de la institución educativa

HORA: 7:20 AM

DESCRIPCION: El objetivo de la clase es finalizar las actividades comprendidas de exposición de los títulos faltantes de la ley 181 de 1995, antes de comenzar la sesión se le solicita al profesor Robinson brindar un espacio sobre las 9 am para llevar a cabo el taller de justificaciones morales.

La clase comienza con espacio de una hora y media (1:30 min) para realizar la exposición de los títulos faltantes, son 4 grupos quienes exponen las ideas centrales de los títulos.

Para el taller se utilizan recursos materiales como: computador, hojas en blanco, cámara de video, celular (para grabar voz). Se emplea una hora en el desarrollo del taller, se conformaron 4 grupos de 5 personas cada uno, siendo mixto hombres y mujeres.

Los grupos debatieron y justificaron sus posturas frente a las imágenes y preguntas del taller.

EXPERIENCIA: El desarrollo del taller se llevó a cabo con satisfacción, los grupos participaron parcialmente, se nota en algunos estudiantes el interés en la actividad, se recogen sus impresiones por escrito, se culmina la actividad a las 10 am.

Notas: se acuerda con el profesor Robinson implementar el taller en otros grupos.

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte
Grupo de investigación: Énfasis nivel III
Proyecto: Deporte Escolar y desarrollo axiológico en la educación media “caso Bogotá D.C”

DIARIO DE CAMPO

ACTIVIDAD # 4

FECHA: 28 de Marzo de 2014

TIPO DE ACTIVIDAD: Clase de educación física Colegio Agustín Fernández, Grado 10 – 01 jornada mañana

OBJETIVO: El objetivo es analizar, identificar y comprender la relación del deporte escolar en la educación media con el desarrollo axiológico, evidenciado en la sesión de clase

LUGAR: Parque sonora localidad de Usaquén

HORA: 10:30 AM

DESCRIPCION: La actividad se llevó a cabo registrando las actividades planteadas por la docente para mejorar el VMA, el docente comenzó por llevar a los estudiantes al parque sonora.

La profesora pilar comenzó por explicar las actividades que se desarrollarían en clase, indica que es la última sesión en la cual trabajarán para mejorar la VMA, es decir la resistencia aeróbica, por lo cual trabajarán con una intensidad del 80 %.

Previamente realizan un calentamiento general, luego articular y finalmente un trabajo coordinativo de los miembros inferiores.

La actividad se desarrolla realizando dos tandas de 15 minutos, al finalizar la primera un descanso de 3 minutos e hidratación donde los estudiantes corren alrededor de una pista de asfalto de 180 metros, según indica la profesora fue medida con decámetro.

Al finalizar la actividad se efectúa el estiramiento, hidratación y la profesora les llama a lista indicándoles una valoración cualitativa y cuantitativa.

EXPERIENCIA: En la observación de la práctica se pudo establecer que existe un ambiente agradable para el desarrollo de la actividad, los estudiantes se percibían cómodos durante las vueltas, se percibe un entendimiento de los términos FC e intensidad del ejercicio.

NOTAS: Se acuerda con la profesora realizar en la siguiente sesión de clase el taller de justificaciones morales, al igual que con el profesor Víctor chinchilla.

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte
Grupo de investigación: Énfasis nivel III
Proyecto: Deporte Escolar y desarrollo axiológico en la educación media “caso Bogotá D.C”

DIARIO DE CAMPO

ACTIVIDAD # 5

FECHA: 01 de Abril de 2014

TIPO DE ACTIVIDAD: Fecha de Juegos intercurso Colegio Agustín Fernández, Grado 11- 01 jornada mañana

OBJETIVO: El objetivo es analizar, identificar y comprender la relación del deporte escolar en la educación media con el desarrollo axiológico, evidenciado en las distintas manifestaciones del deporte escolar.

LUGAR: Cancha de baloncesto

HORA: 10:00 AM

DESCRIPCION: La actividad que se llevara a cabo es un partido de baloncesto entre los cursos del grado 11, con motivo del campeonato intercurso, actividad que está contemplada en las actividades curriculares del colegio.

La profesora pilar comenzó por dar las reglas de la actividad deportiva, es además la encargada de la parte deportiva del campeonato

Los compañeros de cada curso son los jueces del partido, se cuentan con dos árbitros más el planillero.

La actividad se desarrolló realizando dos tiempos de 15 minutos, al finalizar la primera un descanso de 3 minutos e hidratación. Cada equipo contaba con sus petos de distintos colores.

La cancha se encuentra en estado básico para su desarrollo, el clima es el adecuado para la práctica deportiva, la indumentaria de los jugadores es acorde o posible para el desarrollo del juego.

En cuanto a la parte de las reglas del juego no se presentaron inconvenientes por parte de los jugadores

Las barras de ambos equipos eran entusiastas y apoyaban a sus respectivos jugadores.

El clima o ambiente era de fraternidad.

EXPERIENCIA: En la observación de la práctica se pudo establecer que existe una especie de apropiación del espacio deportivo por parte de los estudiantes y de la comunidad educativa. (Profesores – estudiantes) llevando a que la practica sea coordinada y agradable.

NOTAS: se realiza los talleres con los estudiantes del profesor Víctor grado (10) y pilar grado (11)



Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en deporte

Grupo de investigación : Énfasis nivel III

Proyecto: Deporte Escolar y desarrollo axiológico en la educación media “ caso Bogotá D.C”

Formato de observación 3.0 /2014

Estudio de investigación sobre deporte escolar y desarrollo moral en la educación media, caso Bogotá.

El objetivo de la investigación es analizar, identificar y comprender la relación del deporte escolar en la educación media con el desarrollo axiológico, evidenciado en las competencias ciudadanas, los juicios y justificaciones morales de los estudiantes de dicho nivel escolar.

Fecha: 11-03-2014

Hora: 7 am

Participantes: Estudiantes de grado décimo 10B

Lugar: Parque Sonoma

Colegio: Agustín Fernández

Persona a cargo del momento: Víctor chinchilla – Robinson Torres

Momento	Área: E.F Ed media especializada X	Equipo representativo	T. Libre	40 H	superate	Inter Col.
		Descriptivo			Interpretativo	
1. Deporte Escolar Fines Contenidos Evaluación		Se está realizando una actividad para las olimpiadas deportivas próximas a inaugurarse, el tema es el futbol, mundiales que se interrumpieron, representación teatral, se desarrolla bajo el espacio curricular de especialización de la educación Media, cultura deportiva.				La actividad se puede enlazar en los fines de la educación y del deporte escolar, ya que se establece la relación del sujeto y su comportamiento frente a las actividades deportivas, la comprensión de la acción de la paz, empleando el deporte como mediador de la resolución de conflictos.
2. Enseñanza – aprendizaje D.E Modelo de enseñanza-aprendizaje Estilo de enseñanza Rol del docente Rol del estudiante Lugar de la regla Evaluación		Modelo de enseñanza tradicional Estilo de enseñanza mando directo El rol del profesor es activo, es quien direcciona, coordina, ordena como deben realizar la actividad de los personajes El rol del estudiante es pasivo, ejecuta, no propone, no discute. Sobre otras posibles formas de realizar la actividad o la representación del papel asignado La evaluación, valoración y corrección se está efectuando mientras				La relación de profesor – estudiante en el proceso de enseñanza – aprendizaje está enmarcada por una acción de pasividad por parte del estudiante, la actitud es displicente por parte de ellos, falta de actitud y desconocimiento en el tema que se está abordando.

	que el profesor, dialoga con los estudiantes, sin que ellos discutan si es correcto o malo.	
3. Didáctica del deporte escolar Humano Material (físico)	Los profesores están separando a los estudiantes para que se dividan en futbolistas, soldados, enfermeras, luego los dispersan por la cancha para que representen el rol asignado, el profesor dirige cada acción de los estudiantes, se emplea el uso de un balón para representar a los jugadores de futbol.	El hecho de separar a los estudiantes por grupos no fue quizás la mejor estrategia, ya que el grupo estaba disperso y falto de compromiso en la actividad, cada quien realizaba lo que quería, los profesores se enfocaron en un sub grupo.
4. Desarrollo Axiológico	4. El uso del lenguaje expresivo durante la actividad se enlaza, con la utilización de palabras diminutivas tales como –gordol, flaco, fea, y palabras, como hp, marica, entre los estudiantes, el ambiente es frio, los estudiantes se mueven poco, hay subgrupos x género, hombres, mujeres, algunos juegan con el balón, otros escuchan música. 4. se presenta una discusión entre el profesor y un alumno por un saco que tiene puesto, se entabla una discusión, el profesor indica que –ya le había dicho que se lo quitaral le dice le colocare dos a ver si comprende, lo retira de la actividad. —le pregunto al estudiante por qué tiene el saco que no hace parte del uniforme, el responde que tiene gripa y que el profe no le cree 5. no se visibiliza en esta actividad la relación 6. La estructura de las canchas del parque se utilizan para realizar la actividad, están en buen estado.	4. Se interpreta el uso de un lenguaje característico –jergal entre los estudiantes, comunicación fluida, pero selectiva. Los grupos se dispersan de acuerdo a sus conveniencias y lazos de afinidad, lo que en algunos momentos de nota la exclusión de algunos estudiantes.
Ética , Moral		
Competencias ciudadanas		
5. P.E.I Relación de pertinencia de la práctica del deporte escolar con las intencionalidades del PEI		
6. Infraestructura Canchas Zonas verdes.		6. los profesores llevaron los estudiantes al parque ya que en el colegio no se encontraba disponible para la actividad



Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en deporte

Grupo de investigación : Énfasis nivel III

Proyecto: Deporte Escolar y desarrollo axiológico en la educación media “ caso Bogotá D.C”

Formato de observación 3.0 /2014

Estudio de investigación sobre deporte escolar y desarrollo moral en la educación media, caso Bogotá.

El objetivo de la investigación es analizar, identificar y comprender la relación del deporte escolar en la educación media con el desarrollo axiológico, evidenciado en las competencias ciudadanas, los juicios y justificaciones morales de los estudiantes de dicho nivel escolar.

Fecha: 18-03-2014

Hora: 7 am

Participantes: Estudiantes de grado décimo 10B

Lugar: Aula de clase

Colegio: Agustín Fernández

Persona a cargo del momento: Robinson Torres

Momento	Área: E.F Ed media especializada X	Equipo representativo	T. Libre	40 H	supérate	Inter Col.
Descriptivo					Interpretativo	
1. Deporte Escolar Fines Contenidos Evaluación	Se está realizando la retroalimentación de la actividad de las olimpiadas, el profesor Robinson indica que desea que los participantes indiquen 3 cosas buenas y malas de la actividad. Posterior a ello el profesor indica que unos de los elementos que se encuentra dentro del programa curricular de la especialización de la media, es el conocer el deporte como fenómeno político y económico por lo cual estudiaran la ley 181 de 1995, la ley del deporte. Por lo cual están efectuando una lectura, resumen, aspectos importantes, y exposición del título asignado			La actividad se puede enlazar en los fines de la educación y del deporte escolar, ya que es importante conocer las disposiciones de la ley 181 de 1995 y conocer cómo se encuentra vinculado el deporte, en sus distintas expresiones y definiciones a nivel, político, económico y social.		
2. Enseñanza – aprendizaje D.E Modelo de enseñanza-aprendizaje Estilo de enseñanza Rol del docente	Modelo de enseñanza tradicional Estilo de enseñanza mando directo El rol del profesor es activo, es quien direcciona, coordina, ordena como			La relación de profesor – estudiante en el proceso de enseñanza – aprendizaje está enmarcada por una acción de pasividad por parte del		

Rol del estudiante	deben realizar la actividad.	estudiante, el profesor mantiene su
Lugar de la regla Evaluación	El docente ubica a los estudiantes en forma de 3 filas e hileras El docente utiliza tono de voz agradable, cordial y alto. El rol del estudiante es pasivo, ejecuta, no propone, no discute. Realiza la actividad asignada. La evaluación, valoración y corrección se está efectuando mientras que el profesor, dialoga con los estudiantes, les soluciona las preguntas referentes al trabajo asignado en clase, y les informa las notas del trimestre en curso.	comunicación y traslado de la información básica al estudiante.
3. Didáctica del deporte escolar Humano Material (físico)	El profesor Robinson organiza en el salón a los estudiantes por filas e hileras, solicita que conformen grupos por parejas para darles un título de la ley 181, luego de ello soluciona las inquietudes de los estudiantes. El profesor realiza un trabajo en su computador	No parecer notarse algún tipo de descontento frente al desarrollo de la actividad, solo una de las niñas solicita trabajar sola.
4. Desarrollo Axiológico Ética , Moral Competencias ciudadanas	4. se desarrolla la actividad en plena calma, se escuchan voces bajas, cada pareja se encuentra realizando la actividad. Ha excepción de dos grupos de niñas que se encuentran haciendo unos mapas conceptuales, las otras utilizando el celular y hablando.	4. El profesor no genera ningún tipo de acción al ver al grupo de niñas, tal vez no se ha percatado que ellas no están haciendo el trabajo asignado. Un momento las niñas se dicen entre ellas que le diga una mentira, que –estaba con la mama! Que por eso no pudo asistir a la actividad!!
5. P.E.I Relación de pertinencia de la práctica del deporte escolar con las intencionalidades del PEI	5. no se visibiliza en esta actividad la relación	5. no se visibiliza en esta actividad la relación ya que no se puede acceder al documento
6. Infraestructura Canchas Zonas verdes.	6. El salón es pequeño, cuenta con sillas para cada uno de los estudiantes, cuenta con un tablero, tiene buena iluminación.	6. es un salón que comparten con primaria, por lo cual hay muchos elementos de esta etapa, el profesor solicita que respeten las cosas que encuentren allí.

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte
Grupo de investigación : Énfasis nivel III
Proyecto: Deporte Escolar y desarrollo axiológico en la educación media “ caso Bogotá D.C”
Formato de observación 3.0 /2014

Estudio de investigación sobre deporte escolar y desarrollo moral en la educación media, caso Bogotá.

El objetivo de la investigación es analizar, identificar y comprender la relación del deporte escolar en la educación media con el desarrollo axiológico, evidenciado en las competencias ciudadanas, los juicios y justificaciones morales de los estudiantes de dicho nivel escolar.

Fecha: 28-03-2014
Hora: 10:30 am
Participantes: Estudiantes de grado décimo 10-01
Lugar: Parque sonora
Colegio: Agustín Fernández
Persona a cargo del momento: Pilar Montaña

Momento	Área: E.F X	Equipo representativo	T. Libre	40 H	supérate	Inter Col.
		Descriptivo			Interpretativo	
1. Deporte Escolar Fines Contenidos Evaluación		La sesión da comienzo en el salón de clase donde la profesora Pilar les indica a los estudiantes que hoy es la última sesión programada en el marco de mejoramiento de la capacidad aeróbica (VMA). Informa a sus estudiantes que deben llevar hidratación e ir listos sin el saco de la sudadera. Posterior a ello el profesor lleva a los estudiantes al parque cercano del colegio (sonora). Allí se encuentran 38 estudiantes de los cuales son 21 hombres y 18 mujeres. La profesora comienza guiando el calentamiento, indica que se paren sobre la línea de la cancha y comienza a realizar un ejercicio coordinativo de los miembros inferiores. Trabajo que dura alrededor de 10 min. La profesora los divide en tres grupos, mencionando a Vma1, Vma2, Vma3 e indicándoles que la			La actividad se puede en lazar en los fines de la educación, la educación física, el deporte y el deporte escolar, ya que se encuentra en las disposiciones de la ley 181 de 1995. Además estas actividades se encuentran sujetas dentro del programa curricular del colegio.	

	<p>intensidad del ejercicio es del 80% por lo cual deberán trotar un total de 15 minutos.</p> <p>Indica tomar la frecuencia cardiaca.</p> <p>Los estudiantes realizan la actividad indicada, con el paso de las vueltas comienzan a retrasarse algunos estudiantes por fatiga; se evidencia la conformación de varios grupos en el desarrollo de la actividad, tanto de hombres como de mujeres.</p> <p>Finaliza el primer recorrido y descansan, toman líquido.</p> <p>Transcurren 3 minutos y de nuevo les indica tomarse la FC y conforman los mismos grupos.</p> <p>Comienza el recorrido y de nuevo al transcurrir las vueltas, se visibiliza el cansancio para algunos estudiantes, pasan los 15 minutos, termina la actividad, la profesora indica que estiren, respiren, se recuperen.</p> <p>Luego comienza a llamar a los estudiantes uno por uno y les indica alguna valoración cualitativa y luego un concepto cuantitativo, así culmina la sesión de clase y los estudiantes regresan al colegio.</p>	
<p>2. Enseñanza – aprendizaje D.E Modelo de enseñanza-aprendizaje Estilo de enseñanza Rol del docente Rol del estudiante Lugar de la regla Evaluación</p>	<p>Modelo de enseñanza tradicional Estilo de enseñanza mando directo El rol del profesor es activo, es quien direcciona, coordina, ordena como deben realizar la actividad. El docente utiliza tono de voz agradable, cordial y alto. El rol del estudiante es activo, ejecuta, propone diferentes formas de realizar la actividad. La evaluación, valoración y corrección se está efectuando mientras que se desarrolla la actividad, dialoga con los estudiantes, les soluciona las preguntas referentes a la fatiga y a las sensaciones que les genera el cansancio. Realiza una evaluación cualitativa y cuantitativa de la actividad.</p>	<p>La relación de profesor – estudiante en el proceso de enseñanza – aprendizaje está mediada por la cordialidad, la disposición, el buen trato, el profesor mantiene una comunicación verbal fluida con el estudiante, manteniendo su autoridad sin ser autoritarito.</p>
<p>3. Didáctica del deporte escolar</p>	<p>La profesora Pilar organiza a los</p>	<p>No parecer notarse algún tipo de</p>

<p>Humano Material (físico)</p>	<p>estudiantes en la totalidad de la cancha., solicita que conformen grupos para desarrollar el calentamiento, utiliza estrategias de motivación y repetición de acciones motrices.</p>	<p>descontento frente al desarrollo de la actividad, aunque varias niñas manifiestan que —que pereza correrl</p>
<p>4. Desarrollo Axiológico</p>	<p>4. Se desarrolla la actividad con plena disposición, el lenguaje entre el docente y los estudiantes es adecuado.</p>	<p>4. según lo visto no se presenta ningún tipo de conductas, acciones o justificaciones que permita identificar algún tipo de conflicto de tipo moral, ético o de competencias ciudadanas, aunque para descubrir el posible hecho de burla hacia algunos de los compañeros implicaría, hacer una serie de entrevistas para evidenciar si esos conflictos toman una connotación o trascendencia en el grupo.</p>
<p>Ética , Moral</p>	<p>No se evidencia un lenguaje vulgar o incorrecto.</p>	<p>4. según lo visto no se presenta ningún tipo de conductas, acciones o justificaciones que permita identificar algún tipo de conflicto de tipo moral, ético o de competencias ciudadanas, aunque para descubrir el posible hecho de burla hacia algunos de los compañeros implicaría, hacer una serie de entrevistas para evidenciar si esos conflictos toman una connotación o trascendencia en el grupo.</p>
<p>Competencias ciudadanas</p>	<p>No se presenta ningún altercado entre los estudiantes.</p>	<p>4. según lo visto no se presenta ningún tipo de conductas, acciones o justificaciones que permita identificar algún tipo de conflicto de tipo moral, ético o de competencias ciudadanas, aunque para descubrir el posible hecho de burla hacia algunos de los compañeros implicaría, hacer una serie de entrevistas para evidenciar si esos conflictos toman una connotación o trascendencia en el grupo.</p>
<p>5. P.E.I Relación de pertinencia de la práctica del deporte escolar con las intencionalidades del PEI</p>	<p>Se dialoga con una estudiante y se le indaga acerca de la relación de los estudiantes entre ellos mismos, e informa que el grupo en su totalidad se la montanl a un grupo de estudiantes conformado por 2 mujeres y un hombrel al preguntar porque, ella responde que el niño es como amaneradol y las niñas; una porque es gorda y la otra porque es intensal</p> <p>5. no se visibiliza en esta actividad la relación</p>	<p>5. no se puede establecer o esclarecer ya que no se puede acceder al documento.</p>
<p>6. Infraestructura Canchas Zonas verdes.</p>	<p>6. La sesión de clase se desarrolla en el parque sonora, ya que la profesora menciona que en el colegio no es posible realizar la actividad ya que el patio es muy pequeño.</p>	<p>6. La salida a estos parques implica una serie de posibles riesgos de los estudiantes en cuanto a la seguridad del entorno, pero se es necesario ya que el colegio no cuenta con el espacio adecuado para la práctica</p>



Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en deporte

Grupo de investigación : Énfasis nivel III

Proyecto: Deporte Escolar y desarrollo axiológico en la educación media “ caso Bogotá D.C”

Formato de observación 3.0 /2014

Estudio de investigación sobre deporte escolar y desarrollo moral en la educación media, caso Bogotá.

El objetivo de la investigación es analizar, identificar y comprender la relación del deporte escolar en la educación media con el desarrollo axiológico, evidenciado en las competencias ciudadanas, los juicios y justificaciones morales de los estudiantes de dicho nivel escolar.

Fecha: 01-04-2014

Hora: 10:00 am

Participantes: Estudiantes de grado décimo 11-01

Lugar: Cancha del colegio

Colegio: Agustín Fernández

Persona a cargo del momento: Pilar Montaña

Momento	Área: E.F	Equipo representativo	T. Libre	40 H	supérate
		Descriptivo			Int
1. Deporte Escolar Fines Contenidos Evaluación					ades se encuentran del programa curricular orientadas por los educación física

<p>2. Enseñanza – aprendizaje D.E Modelo de enseñanza-aprendizaje Estilo de enseñanza Rol del docente Rol del estudiante Lugar de la regla Evaluación</p>	<p>El rol del profesor es pausado, poco protagonista, es quien orienta cuando se presenta alguna duda durante el juego. El rol del estudiante es activo, ejecuta, propone diferentes formas de distribución en el juego.</p> <p>No se visibiliza una táctica, estrategia específica en el los equipos, la técnica de los jugadores no está desarrollada, todos corren detrás del balón.</p> <p>Las faltas técnicas son más recurrentes, que las faltas personales, los estudiantes acatan sin discutir las órdenes del arbitro</p> <p>La corrección, retroalimentación se está efectuando por la profesora en el descanso del primer tiempo mientras que se desarrolla la hidratación, dialoga con los estudiantes.</p> <p>Realiza una valoración cualitativa de la actividad.</p>	<p>La relación de profesor – estudiante en el proceso de enseñanza – aprendizaje está mediada por la cordialidad, la disposición, el buen trato y existe una confraternidad en el desarrollo de estas actividades.</p> <p>Se elimina temporalmente el estatus docente- estudiante y se transforma en algo menos jerárquico, flexibilidad de actitudes.</p>
<p>3. Didáctica del deporte escolar Humano Material (físico)</p>	<p>La profesora Pilar orienta a los estudiantes en la cancha., solicita que conformen los dos grupos pronto para desarrollar el calentamiento, realiza un leve estiramiento. Son dos grupos de 5 estudiantes Cuentan con 2 árbitros El planillero</p>	
<p>4. Desarrollo Axiológico</p>		
<p>Ética , Moral</p>	<p>4. Se desarrolla la actividad con plena disposición, el lenguaje entre el docente y los estudiantes es adecuado.</p>	<p>4. En esta actividad cabe resaltar el comportamiento tanto de los jugadores, como la del público, ya que proyectaban un buen clima institucional lo cual favorece la integración y practica de estos juegos.</p>
<p>Competencias ciudadanas</p>	<p>No se evidencia un lenguaje vulgar o incorrecto entre los jugadores.</p>	
	<p>No se presenta ningún altercado entre los estudiantes durante el juego y después de él.</p>	

<p>5. P.E.I Relación de pertinencia de la práctica del deporte escolar con las intencionalidades del PEI</p>	<p>Con el partido se propende a la promoción de la actividad deportiva, al igual que una serie de valores tales como: convivencia, respeto y trabajo en equipo. Evidencias a través de medios audiovisuales y de carteleras.</p> <p>5.</p>	<p>5.</p>
<p>6. Infraestructura Canchas Zonas verdes.</p>	<p>6. La sesión de observación se desarrolló en la cancha del colegio</p>	<p>6. La cancha es pequeña, los estudiantes se encuentran alrededor de ella lo cual dificultad la movilidad de los demás estudiantes. También incomoda a los estudiantes en una salida rápida con el balón.</p>

Universidad pedagógica nacional
 Facultad de educación física
 Programa. Licenciatura en deporte
 Grupo de investigación: Nivel III
 Deporte escolar y desarrollo axiológico en la educación media –easo Bogotá D.CI
 Entrevista docentes y rectores
Formato de entrevista 2.0 /2014



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
 NACIONAL
Educadora de educadores

I. DATOS DE LA INSTITUCION	
NOMBRE: Colegio Agustín Fernández	
LOCALIDAD: Usaquén	BARRIO : San Cristóbal Norte
DIRECCION: Sede A: Carrera 7 No. 155 – 20	
II. DATOS DEL ENTREVISTADO	
NOMBRE: Profesora l	EDAD: 48 SEXO: M F: x
TEL: : o: CORREO: no indico	CARGO: Profesora de Educacion Física
NIVEL DE ESTUDIOS: TEC PREG: X	ESP: X MAE DOC _
TITULO OBTENIDO: Especialista en cultura, arte y folclor	
INS. DONDE REALIZO SUS ULTIMOS ESTUDIOS: Universidad Santo Tomas	
III. TEMAS DE LA ENTREVISTA	
DEPORTE	
<p>¿Qué entiende usted por la palabra deporte? Es una actividad que implica ejercicio físico, esfuerzo físico y a diferencia de otro tipo de actividades que está reglamentada y estandarizada.</p> <p>¿Qué imagen tiene usted acerca del deporte? yo lo veo desde el punto de vista de la cotidianidad de los ciudadanos como una actividad de fin de semana, y si lo vemos como una actividad de la juventud de los adolescentes que quieren aumentar su condición física o de pronto tener una disciplina deportiva de su propio interés de alto rendimiento, yo lo veo como una disciplina que ellos quieren practicar de una forma regulada y reglamentada durante un tiempo específico</p> <p>¿Qué prácticas deportivas realiza? A mí me encanta el voleibol, yo participo en los campeonatos de la cooperativa de los juegos distritales de docentes, normalmente uno participa en dos disciplinas, yo lo hago en la que es individual, si pudiéramos inscribir más de una disciplina yo estaría en voleibol, baloncesto y a nivel individual en natación pero el año pasado no lo pudimos hacer, porque no sé qué paso no nos dejaron sino participar en una sola disciplina deportiva, pero normalmente lo hago todo aquí en el colegio con los estudiantes, involucre a tipo de maestros de hace... muchos años, yo llevo aquí en el colegio 18 años para que también lo hagan.</p>	
DEPORTE ESCOLAR	
<p>¿Qué entiende por deporte escolar? Ya pasando al tipo de deporte que nos ofrece en este caso la ley 181, que nos ofrece la constitución o la ley 115, como entiende el deporte escolar?¿Cómo lo visibiliza, como lo entiende usted?</p> <p>RESPUESTA: Como lo entendemos acá, independientemente de que sea un deporte reglamentado independientemente que sea o pertenezca a una actividad, como una de las tantas que realiza uno como núcleo de educación física, para mi es definitivamente formativa, a través de esas prácticas deportivas, yo sé y estoy completamente segura por que realice una investigación en el colegio hace ya varios años, una</p>	

investigación que duro un año, sé que transformamos conductas en los estudiantes sé que los niños a través de estas prácticas deportivas aprenden a reconocer unos a otros, aprenden a respetar las diferencias, a ser inclusivos y no excluyentes, aprenden a ser solidarios y trabajar en equipo, saben que si no siguen una norma lo mínimo que puede ocurrir es que salgan de algo que a ellos les gusta, es una actividad evidentemente motivante, los niños cuando tienen partido no faltan al colegio porque saben que es una actividad diferente a la académica y ellos cuando se presentan espacios diferentes a lo académico lo ponen todo, lo entregan todo.

PREGUNTA: Digamos que a diferencia de otro tipo de deporte que podemos ver no está basado en la técnica, en el aprendizaje motor, sino que está formando una serie de características personales en ellos, que a través de ese deporte escolar, de una clase de educación física y las actividades que se desarrollen en el colegio empieza a formar en el ser humano una serie de cosas en su interior, de modo personal.

RESPUESTA: Claro que sí, definitivamente convencida de eso de hecho yo les digo a ellos No importa si tu no dominas la técnica, de eso me encargo yo en mis clases, cierto, ósea si yo sé que en este momento estamos trabajando ya en el campeonato de baloncesto, que ya vamos en más de la mitad y sé que a los niños les cuestan algunas cosas en la parte de fundamentación entonces en mi clase y mi programa curricular lo enfoco un poquito hacia esa parte para que ellos puedan desempeñarse mejor y evitar algún tipo de situación que les ocasione malestar, porque ellos por desconocimiento se equivocan y erran en cosas como fundamento y de mas pero todo eso es formativo, y yo tengo clarísimo eso, que desde hace 18 años aquí en este colegio la convivencia se á mejorado a través de la práctica deportiva

¿Cree usted que el deporte escolar y el deporte en edad escolar son lo mismo?

Ya que hay un tipo de prácticas que se dan en la edad escolar que puede ser desde los 11 o 12 años que entran a grado sexto, hasta los 17 o 18 años que están en un grado once y hay un tipo de actividades que se van orientando dentro de ese periodo.. SI_X_NO _ ¿Por qué?,

RESPUESTA: Eso va como de la mano sabes, por ejemplo yo te voy a contextualizar en el colegio Agustín Fernández, porque el campeonato de voleibol lo hacemos a partir de noveno , porque en los grados pequeños como grado sexto, séptimo están a penas en la iniciación o fundamentación al voleibol; que implica porque este es de los deportes más difíciles de aprender y esto lo hemos averiguado aquí, cuando este no se ha iniciado desde pequeñitos, por ejemplo si se inicia en primaria, cuando los niños lleguen a sexto van a estar volando, tuve un caso muy particular en el Santo Ángel, yo trabajaba con la primaria, y yo hacía mis campeonatos, mis festivales recreativos, mis festivales recreativos con los niños de tercero, cuarto y quinto y les tocaba mucho como el voleibol el baloncesto, ya que eran los deportes fuertes allá, especialmente el voleibol han sido hasta campeones nacionales estos niños, que yo le metia la ficha a estos niños de cuarto y quinto de tal manera que cuando llegaban a bachillerato esas niñas ya tenían la fundamentación lista prácticamente para ir a competir, aquí no pasa eso tenemos mucha irregularidad con los niños la verdad, tu sabes que todo nuestro personal, nosotros manejamos una población un poco difícil y vulnerable a muchas cosas, entonces nosotros tenemos y no tenemos los mismos niños, nos llegan de edades diferentes, tenemos niños de un mismo curso de edades de 14 y otro de 11 años y de 16 y de 12 años, pero aun así, yo pienso que son dos aspectos que no se pueden soltar ¿no se pueden desligar van de la mano en algún momento y en el proceso de la particularidad del docente empieza a acentuar un poco más , los momentos que uno pretende desarrollar .

¿Cuál es el lugar del deporte escolar en el P.E.I. de la institución?

¿Si hay ese espacio al deporte escolar dentro de ese proceso, en el P.E.I se promueve o no tanto, o no esta tan desligado digamos el hecho de promocionar los valores y la convivencia relacionados a

las actividades deportivas, ya que usted me dice que esas actividades que promueve dentro de su espacio de educación física, se generan por usted las promueve, mas no una directriz del colegio?

RESPUESTA: La directriz de alguna manera nuestro P.E.I, va enfocado haya porque nosotros tenemos como base fundamental en el Proyecto Educativo Institucional acá en el colegio, es ofrecer una cultura de vida y que es construir una cultura de vida, en todo lo que tú a nivel pedagógico independientemente de la institución a la que tu pertenezcas puedes direccionar , entonces como es un diseño y gestión de proyectos acá en el colegio, entonces cual es nuestro proyecto, nosotros tenemos un muy importante proyecto en el área de educación física empezando por que la media empieza por preescolar, no empieza en decimo ni en once, empezó en preescolar, de acuerdo, aparte de tener la media, eso dio pie para iniciar el programa de 40 por 40, si te das cuenta el 80% de las disciplinas que se manejan en 40 por 40 son evidentemente deportivas, muchas de las actividades que se mueven aquí internamente del colegio o extracurriculares dentro del colegio tienen mucho que ver con actividad deportiva del colegio, llámese intercolegiado o como le llamen a hora, porque les ponen tantos nombres que uno ya no sabe; Pero yo pienso que todo está dentro del proyecto educativo, es un proyecto nuestro

¿Cree usted que hay una relación del deporte escolar con los objetivos, fines, contenidos, enseñanza –aprendizaje, evaluación, en el nivel de la educación media? SI _ NO _ de un ejemplo:

RESPUESTA: Claro que sí, lo que pasa es que el deporte no lo es todo, me entiende, el deporte es casi una consecuencia de lo que para mí lo abarca todo y que es de una dimensión gigante y es la educación física, el deporte está dentro de la educación física, la educación física es un monstruo gigante, dentro de esa educación física cabe el deporte escolar, pero obviamente que tenemos muchas otras vertientes por las que nosotros nos vamos dependiendo del programa o de la malla curricular que es lo que nosotros manejamos.

¿Cree usted que en esta institución el deporte escolar responde a los fines del P.E.I. y a los de la política pública educativa? PREGUNTA_: ¿Ya que habla de las vertientes y matices hay una pregunta muy básica, cree usted que en esta institución educativa, el deporte escolar responde a los fines del proyecto educativo que ustedes tienen y a los de la política pública, digamos que esos fines que tiene el proyecto dentro del colegio como tal , esos que están promovidos desde las políticas públicas, como la ley 115, los proyectos desarrollados por el gobierno anterior de La Bogotá Positiva, cuando generan esos espacios de competencia ciudadana o los planes curriculares de la educación física , si son los fines que se están cumpliendo dentro del deporte, esos fines desde la constitución , la ley 115 y todos los que son relacionados dentro del colegio se dan, se cumplen ? SI_ NO_ ¿Por qué?

RESPUESTA: Pues la verdad yo nunca, si te soy honesta no estoy muy atenta de si lo que hacemos internamente en el colegio cumple o no con la reglamentación de la ley 115 o las políticas públicas o que se yo, de lo que si estoy segura es que lo que nosotros hacemos en el colegio Agustín Fernández en el área de educación física es que todo tiene que ver con una construcción de una cultura de vida y eso lo es todo, se incluyen la competencias ciudadanas de las que tanto se hace, de La Bogotá Positiva, que inculca el medio ambiente, el respeto por los parques y eso también lo trabajamos nosotros, entonces yo sí creo que de una forma, no sé si decirlo consciente o inconsciente, pero yo creo si respondemos, porque si tú por ejemplo , si analizamos uno de los ejes de los cinco campos de formación que nosotros trabajamos en el colegio, Que es la misma malla curricular solo que se trabaja dependiendo de la etapa de formación de los niños, tiene que ver con el medio ambiente, en esta parte a los niños se les hace énfasis por ejemplo en

el cuidado de los parques, que me parece se está fomentando a nivel de Bogotá, Ya que Bogotá ha tenido que invertir en parques todo para brindarle a los ciudadanos un mejor espacio para su recreación aprovechamiento del tiempo libre y demás, así que yo creo que no vamos en contravía al contrario, si hablamos de competencias ciudadanas todas, el mejor escenario para practicarlas es la actividad física, el ejercicio físico, el mejor escenario en derechos humanos por ejemplo el patio, nosotros hay en el campo.

DESARROLLO AXIOLOGICO

¿Qué es axiología?

RESPUESTA: por ejemplo yo llevo un portafolio con los niños de decimo y once que es esa parte; para no ir más allá, la semana pasada que viniste y no nos encontraste fuimos sonora e hicimos un tallercito, yo les escribí una cantidad de conceptos , les dije ustedes los conocen perfectamente, conceptos elementales como: que es la fatiga, que es la frecuencia cardiaca , que es ejercicio físico, diferencia entre esfuerzo físico, actividad física, que es el deporte, y si ellos saben diferenciar ese tipo de conceptos yo me siento tranquila, porque es sencillamente aprender es apropiarse del conocimiento de tal manera que ellos ya pueden tranquilamente en algún momento responder con propiedad un concepto básico adquirido.

COMPETENCIAS CIUDADANAS

¿Qué entiende por competencias ciudadanas?

RESPUESTA: La competencia para mi está orientada en tres frentes, que es un poco la misma evaluación que nosotros hacemos con los niños, el saber ser, que es lo que tú eres como persona; el saber hacer que es como tu aprovechas lo que aprendiste y aplicarlo, y el hacer. A mi parecer una persona que esta direccionada en estos aspectos es una persona competente en lo que sea, porque de nada te sirve tener un conocimiento, pero no lo sabes aplicar

PREGUNTA: ¿Cómo desde la actividad que usted direcciona mediante su clase de educación física o desde los posibles escenarios, como se visibilizan las competencias que ha desarrollado y/o adquirido con su grupo de clase, como puede decir yo soy competente frente a la capacidad de saber respetar, por ejemplo, como la ponemos para que los chicos la puedan percibir y lo pongan en práctica en diferentes situaciones?

RESPUESTA: No sé si te entendí bien pero, yo siempre he tenido una frase y es que uno educa con el ejemplo, yo solo puedo enseñarle a un niño a ser líder, si yo sé cómo manejar un itinerario, yo solo puedo hablarle a los niños de respeto si los respeto, yo solo puedo hablarles de trabajo en equipo si yo se formar un equipo, y desde ahí es que se trabaja puntualmente, si yo vengo preparada cada día para mi clase y traigo algo organizado, preparado, tengo mi planeación y mi programación , implica seguridad en mi trabajo, efectividad de los niños, respeto, entonces los niños te responden, te trabajan en clase, te investigan, todo mediante una reciprocidad entre docente y estudiante, pero tiene mucho que ver con el dar recibir.

ETICA

¿Qué es ética?

RESPUESTA: La ética lo es todo, es el ejemplo que tu das, es el ser como persona, es reconocerse, el proyectarse. Por ejemplo para mí no es ético que una persona vaya a misa cada ocho días si llega a su casa a golpear a sus hijos, maltratar a su esposa, yo por ejemplo soy una persona que llevo mi ética a toda parte y soy respetuosa con todo el mundo, de mis estudiantes, mis hijos y mis espacios, esa es mi corresponsabilidad como ser humano

MORAL

¿Qué es la moral?

RESPUESTA: Para mí la moral va más encaminado hacia la parte religiosa, y yo tengo mi forma de ver las cosas,

ESTILOS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

¿Cuál es el modelo pedagógico del colegio?

RESPUESTA: Es una modelo basado en la cultura de vida

PREGUNTA: cuál es su modelo de enseñanza, cuál sería su metodología?

Yo creo que convino varias, y es que todo depende de la población que uno tiene, tengo una metodología que es la de dialogar y escuchar, y es la que más me ha gustado trabajar con ellos, no es ni la imposición, es la construcción de los saberes en conjunto, obviamente, en cabeza mía o en cabeza de ellos y es esa combinación de varios estilos, no soy de las que les doy todo, que venga que hay que hacer así, creo que la construcción de las habilidades, los fundamentos o lo que nosotros queramos en la clase es una cuestión de dos, una retroalimentación, me gusta más así, por ejemplo les dije este año les voy a dar la oportunidad de que ustedes elijan una temática de su interés y ha sido hermoso, porque ellos dicen yo quisiera exponer sobre este tema, me parece lindo compartirlo y a veces cuando uno les suelta a los muchachos la responsabilidad de su saber, se encuentran cosas muy valiosas.

IV. INFRAESTRUCTURA

¿Cree usted que la infraestructura existente es la adecuada para el desarrollo de su clase?

Definitivamente no, ese es mi talón de Aquiles, yo llevo 18 años en este colegio, soy feliz pero trabajamos con la uñas y así no tengamos el espacio, por eso digo que los espacios no hacen al maestro, ni hacen una clase de calidad, pero no me truncan, yo soy muy recursiva, si no lo tengo aquí vamos a algún parque, me expongo a que la comunidad me diga cosas bonitas o cosas feas, pero si no lo hago entonces solo me cruzo de brazos y aun así tenemos media, ves, es más convicción.

V. DATOS DEL ENTREVISTADOR

NOMBRE: Christian Wonder Ladino Pinto

CEL: 3144904702

VI. OBSERVACIONES

Universidad pedagógica nacional
Facultad de educación física
Programa. Licenciatura en deporte
Grupo de investigación: Nivel III

Deporte escolar y desarrollo axiológico en la educación media –easo Bogotá D.CI

Entrevista docentes y rectores

Formato de entrevista 2.0 /2014



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL

Educadora de educadores

I. DATOS DE LA INSTITUCION

NOMBRE: Colegio Agustín Fernández

LOCALIDAD: Usaquén

BARRIO: San Cristóbal Norte

DIRECCION: Sede A: Carrera 7 No. 155 – 20

II. DATOS DEL ENTREVISTADO

NOMBRE: Profesor 2

EDAD: 60

SEXO: M_ F_

TEL ::::: 0:.....: CORREO

CARGO: Profesor de Educación Física

NIVEL DE ESTUDIOS: TEC

PREG

ESP:

MAE

DOC_

TITULO OBTENIDO: Maestría en Historia y educación de la pedagogía

INS. DONDE REALIZO SUS ULTIMOS ESTUDIOS: Universidad Pedagógica Nacional

III. TEMAS DE LA ENTREVISTA

DEPORTE

¿Qué entiende usted por la palabra deporte?

El concepto de deporte tiene muchas significaciones y lo entiendo en su esencia como una forma de juego, que se ha especializado y se ha estandarizado hacia el deporte rendimiento pero que en lo social y en la cultura tiene múltiples manifestaciones. Entonces esas manifestaciones se pueden ver dentro del proceso educativo; en la educación física, en el proceso recreativo, en sus aplicaciones para la salud, en formas sociales de comunicación y el de compartir, el deporte es un fenómeno bastante transversal y cultural.

¿Qué prácticas deportivas realiza?

¿Cómo las realiza?

RESPUESTA: Yo me la paso practicando deporte, ósea yo practico, es decir la forma lúdica del deporte, si se entendiera solo como el elemento competitivo y del rendimiento no estaría ahí, pero yo monto bicicleta, nado. Juegos de múltiples maneras.

DEPORTE ESCOLAR

¿Qué entiende por deporte escolar?

RESPUESTA: el deporte escolar, acá hablamos del concepto de cultura deportiva, entonces lo que buscamos es, encontrar el fundamento vivencial, digamos la riqueza en diferentes ámbitos, que tiene formas deportivas, entonces los deportes que se han estructurado a través del PEI y de formas de

organización, reglamentación son muy útiles para la formación del estudiantes, entonces en realidad desde nuestra concepción amplia de la educación física, de formación humana, para nosotros en unas de las practicas privilegiadas e importantes del deporte como elemento formativo, elemento lúdica, como un elemento de orden recreativo y como una técnica que le va a favorecer y le va dar a la persona formas fáciles, de prácticas y de ejercitación cotidiana.

¿Cree usted que el deporte escolar y el deporte en edad escolar son lo mismo? SI _ NO _
¿Por qué?

RESPUESTA: Si nos ubicamos dentro de ese concepto, si habrá algunas diferencias, si tenemos a los niños y jóvenes cuya edad corresponda en la escuela, pueden estar en prácticas de formación ya orientadas específicamente a una modalidad deportiva para la parte del talento la cual ellos tengan algún interés.

Podemos estar hablando entonces que en el concepto de deporte escolar y en edad escolar son uno mismo?

Como le dije en el concepto del deporte son muchos los conceptos que se manifiestan de diferentes formas, en este caso hablando del deporte escolar que es propio de la escuela que tiene fundamentos pedagógicos y formativos, tendría que relacionarse con el deporte formativo, que debe ser una estructura realmente integrada a la escuela y a la pedagogía, no integrada al deporte de alto rendimiento como sucedió aquí en Colombia, que se sacó del sistema escolar y se pasó hacer administrado por la estructura deportiva del rendimiento, el deporte formativo debe estar estructurado desde la educación eso enriquecería el deporte y la misma educación

¿Cuál es el lugar del deporte escolar en el P.E.I. de la institución?

RESPUESTA: Dentro de la educación física, ósea aquí la educación física es un énfasis en el colegio y trabajamos una línea fuerte en deporte: tenemos el deporte como cultura deportiva dentro del currículo, el deporte como actividad de extensión hacia la parte escolar, digamos juegos intercolegiados, y ahora se ha fortalecido con el programa de las 40 horas, dado que han venido profesores para las 40 horas y la dedicación que ahí en intensidad horaria y demás exclusivamente a estas prácticas, entonces para este año los equipos los están organizando los profes de 40 horas; en cierta forma es una manera de darle aplicación a los centros de interés y en otra forma ir un poco en otra línea del programa grande de educación física que debe estar adscrita al currículo. pero como nosotros estamos en comunicación con los profesores de 40 horas, digamos que no hay una separación realmente el concepto es que el deporte en los colegios debe estar muy articulado con su fin formativo, aclarando que no se interfiere el fin con el desarrollo de un talento deportivo; no hay una prevención contra el deporte de competencia ni mucho menos, lo que sucede es que la figura que se impone en lo social en el deporte rendimiento, lo ideal es que sea incluyente, pero que las personas que tengan el talento, es que vallan, aquí hay muchos chicos principalmente en futbol escuelas de Santafé, de millos, hay también en patinaje, hay también en natación.

¿Cree usted que hay una relación del deporte escolar con los objetivos, fines, contenidos, enseñanza –aprendizaje, evaluación, en el nivel de la educación media? SI _ NO _ de un ejemplo:

RESPUESTA: Si! es decir el deporte en la educación es un contenido de estudio, ante todo es una práctica deportiva y que está en la ley 115, como en el PEI está establecido, obviamente integrado en lo que se llama el área de educación física, recreación y deporte, difícilmente en una institución educativa puede establecerse una separación, unas veces es el deporte por qué es lo que hay que privilegiar, es lo que hay que hacer y está educando en múltiples aspectos y en aspectos específicos y otras veces ese deporte va a servir de herramienta para algo que tiene otras finalidades.

¿Cree usted que en esta institución el deporte escolar responde a los fines del P.E.I. y a los de la política pública educativa? SI NO ¿Por qué?

RESPUESTA: Digamos que sí, uno no puede ser tan negativo, en realidad la ley lo establece, precisamente es la escuela, la institución educativa la que garantiza estas prácticas que deben estar cada vez más cualificadas lleguen a toda la población, lo que está en desventaja es primaria y preescolar, no tanto porque no figure porque allí está la ley, sino por el tipo de profesionales, si se requiere idoneidad profesional que está en la misma ley. Cuando hay un avance en el conocimiento en todos los sentidos son los profesionales que tienen que manejar todos los procesos, en este caso pues el deporte no sería como tal en primaria y preescolar, pero pues es ahí donde se puede hablar de la formación general, de la formación de la educación física.

DESARROLLO AXIOLOGICO

¿Qué es axiología?

RESPUESTA: La ubico en la ética, la ubico en el comportamiento humano, en responsable, en la relación del sujeto con los otros, en el reconocimiento de si como persona y con el medio ambiente, es decir lo axiológico es un tipo de ámbito de valoración de la vida, situando al sujeto humano como parte de la totalidad.

COMPETENCIAS CIUDADANAS

¿Qué entiende por competencias ciudadanas?

RESPUESTA: Las competencias ciudadanas deben orientarse desde principios universales que están en lo ético y en lo moral, porque de lo contrario la competencia ciudadana caería en un relativismo y dependería de un régimen político determinado , en cierta manera la competencia ciudadana de una dictadura exige comportamientos distintos de una democracia, por ejemplo en las dictaduras de los países de la cortina de hierro, la de Pinochet, Hitler y demás, que obligaban a comportamientos determinados desde la concepción que ya se traía pero que tenía interés de dominación.

ETICA

¿Qué es ética?

En general se manejan como sinónimos aunque conceptualmente se diferencia lo moral como ámbitos de orden personal, yo diría que la ética se refleja en la moral, lo fundamental es tener unos conceptos éticos,

que los entiendo como valoraciones de la vida y del sujeto y frente a esas valoraciones, acciones aplicativas, entre comillas, están determinadas por lo moral, por la subjetividad.

MORAL

¿Qué es la moral?

ESTILOS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

¿Cuál es el modelo pedagógico del colegio?

RESPUESTA: Nuestro modelo pedagógico, figura en el PEI, tenemos un sujeto cuyo centro de formación es la vida entendida en múltiples manifestaciones, en relaciones de desarrollo de sí mismo, y en sus responsabilidades con lo social y con lo ambiental, para ello la pedagogía y la didáctica "llamemos" esa forma de poner en acción ese principio filosófico, entonces lo entendemos como proyectivo, como aplicativo, tendríamos entonces un modelo pedagógico centrado en la construcción y protección de vida en sus múltiples manifestaciones, que se logra en este caso a través de proyectos pedagógicos.

Esto se manifiesta en la profundización de la educación física; hay cultura física, cultura recreativa, medio ambiente, estos son algunos ejemplos de los que se hacen en educación y que se tienen que articular con el contexto social, estos muchachos vienen de contextos fuertes, de violencia, de marginación, tenemos que recuperar la confianza, mirar que se le puede aportar al alumno para que rompa ese círculo que muchas veces es negativo para ellos.

IV. INFRAESTRUCTURA

¿Cree usted que la infraestructura existente es la adecuada para el desarrollo de su clase?

RESPUESTA: Pues es relativo, pero obviamente se requiere de una infraestructura más amplia, que permita más experiencias, pero partimos del criterio de utilizar lo que tenemos, no podemos decir esto no sirve, debemos construir la vida en espacios e ir los transformando, desde la política si necesitaríamos una mejor infraestructura, ósea si existe un dinero, la educación pública necesita unos escenarios, más amplios. La escuela es el centro y allí no debe haber ninguna tacañería para asignar recursos, él problema también radica en la corrupción.

Es decir si queremos un sujeto democrático tenemos que proporcionar condiciones dignas, los recursos, la infraestructura y la buena formación del maestro, formar un maestro no están simple, eso sí un rigor académico y un sujeto crítico y un espíritu social.

V. DATOS DEL ENTREVISTADOR

NOMBRE: Christian Wonder Ladino Pinto

CEL: 3144904702

VI. OBSERVACIONES

COLEGIO JOSE FELIX RESTREPO OBSERVACIONES



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL**
Educadora de vicerrectores

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte
Grupo de investigación : Énfasis nivel III
Proyecto: Deporte Escolar y desarrollo axiológico en la educación media “ caso Bogotá D.C”
Formato 3.0 /2014

Estudio de investigación sobre deporte escolar y desarrollo moral en la educación media, caso Bogotá.

El objetivo de la investigación es analizar, identificar y comprender la relación del deporte escolar en la educación media con el desarrollo axiológico, evidenciado en las competencias ciudadanas, los juicios y justificaciones morales de los estudiantes de dicho nivel escolar.

Fecha: 04-03-2014
Hora: 06:30
Participantes: ESTUDIANTES 10
Lugar: CANCHA PRINCIPAL
Colegio: JOSE FELIX RESTREPO
Persona a cargo del momento: PEDRO PALACIO

Momento	Área: E.F X	Equipo representativo	T. Libre	Supérate	40 H	Inter Col.
		Descriptivo			Interpretativo	
1. Deporte Escolar Fines Contenidos Evaluación	El fin de la sesión es evaluar la capacidad aeróbica de los estudiantes El profesor exige a los estudiantes dar lo mejor de ellos en las pruebas realizadas			Se observa que el trabajo es totalmente evaluativo.		
2. Enseñanza – aprendizaje D.E Modelo de enseñanza-aprendizaje Estilo de enseñanza Rol del docente Rol del estudiante Lugar de la regla Evaluación	En esta sesión se observa que el docente es poco participativo, debido a que solo se dedica a evaluar. Aunque el calentamiento es dirigido por el Las reglas acá son dar todo de si así que no hay ninguna técnica en común			El protagonismo en esta sesión es totalmente de los estudiantes		

	Las evaluaciones aparecen acá son lo más importante.	
3. Didáctica del deporte escolar Humano Material (físico)	No hay material El trabajo se realiza mediante la utilización de un test de cooper	
4. Desarrollo Axiológico Ética , Moral Competencias ciudadanas	Los estudiantes realizan la actividad en completo orden No hay altercados entre alumnos ni tampoco entre alumnos y profesor.	Se observa que la presión de los estudiantes es bastante debido a que la nota es lo más importante.
5. P.E.I Relación de pertinencia de la práctica del deporte escolar con las intencionalidades del PEI	Algunos estudiantes pronuncian malas palabras debido a que no pueden realizar el ejercicio correctamente y con poca efectividad	
6. Infraestructura Canchas Zonas verdes.		



Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en deporte

Grupo de investigación : Énfasis nivel III

Proyecto: Deporte Escolar y desarrollo axiológico en la educación media “ caso Bogotá D.C”

Formato 3.0 /2014

Estudio de investigación sobre deporte escolar y desarrollo moral en la educación media, caso Bogotá.

El objetivo de la investigación es analizar, identificar y comprender la relación del deporte escolar en la educación media con el desarrollo axiológico, evidenciado en las competencias ciudadanas, los juicios y justificaciones morales de los estudiantes de dicho nivel escolar.

Fecha: 08-04-2014

Hora: 06:30

Participantes: ESTUDIANTES 10

Lugar: CANCHA PRINCIPAL

Colegio: JOSE FELIX RESTREPO

Persona a cargo del momento: PEDRO PALACIO

Momento	Área: E.F X	Equipo representativo	T. Libre	Supérate	40 H	Inter Col.
			Descriptivo		Interpretativo	
1. Deporte Escolar Fines Contenidos Evaluación			<p>El fin de la sesión es trabaja algunos fundamentos técnico-tácticos en microfútbol.</p> <p>Pase con las diferentes superficies de contacto del pie</p> <p>Recepción de balón</p> <p>Pateo al arco con balón en movimiento después de hacer la recepción de un pase.</p>		<p>Se observa que el trabajo es totalmente evaluativo en el test de cooper y muy didáctico en el realizado en con los jugadores en micro.</p>	
2. Enseñanza – aprendizaje D.E Modelo de enseñanza-aprendizaje Estilo de enseñanza Rol del docente Rol del estudiante Lugar de la regla Evaluación			<p>En esta sesión se observa que el docente es muy participativo, debido a que recalca mucho en algunos fundamentos técnicos como el pateo y la realización y recepción de pases.</p> <p>El modelo es totalmente tradicional.</p> <p>Las reglas acá son importantes ya que en el microfútbol se manejan en todo momento.</p>		<p>El profesor se esmera por que los estudiantes adquieran los fundamentos técnico-tácticos que él quiere impartir</p> <p>Los estudiantes son respetuosos con las reglas.</p>	

<p>3. Didáctica del deporte escolar Humano Material (físico)</p>	<p>El profesor divide el grupo en dos: el primero es de niñas y el segundo de niños, ambos grupos se dedican a jugar micro.</p> <p>Material: dos balones de micro futbol</p> <p>El trabajo se realiza mediante la utilización de un test de cooper</p>	
<p>4. Desarrollo Axiológico Ética , Moral Competencias ciudadanas</p>	<p>Los estudiantes realizan la actividad en completo orden</p> <p>No hay altercados entre alumnos ni tampoco entre alumnos y profesor.</p>	<p>Se observa que la presión de los estudiantes es bastante debido a que la nota es lo más importante.(test de cooper)</p>
<p>5. P.E.I Relación de pertinencia de la práctica del deporte escolar con las intencionalidades del PEI</p>	<p>Algunos estudiantes pronuncian malas palabras debido a que no pueden realizar el ejercicio correctamente y con poca efectividad</p>	<p>El resto de estudiantes se divierte y coopera con la clase</p>
<p>6. Infraestructura Canchas Zonas verdes.</p>		



Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en deporte

Grupo de investigación : Énfasis nivel III

Proyecto: Deporte Escolar y desarrollo axiológico en la educación media “ caso Bogotá D.C”

Formato 3.0 /2014

Estudio de investigación sobre deporte escolar y desarrollo moral en la educación media, caso Bogotá.

El objetivo de la investigación es analizar, identificar y comprender la relación del deporte escolar en la educación media con el desarrollo axiológico, evidenciado en las competencias ciudadanas, los juicios y justificaciones morales de los estudiantes de dicho nivel escolar.

Fecha: 08-04-2014

Hora: 06:30

Participantes: ESTUDIANTES 10

Lugar: CANCHA PRINCIPAL

Colegio: JOSE FELIX RESTREPO

Persona a cargo del momento: PEDRO PALACIO

Momento	Área: E.F X	Equipo representativo	T. Libre	Supérate	40 H	Inter Col.
		Descriptivo			Interpretativo	
1. Deporte Escolar Fines Contenidos Evaluación	<p>El fin de la sesión es trabaja algunos fundamentos técnico-tácticos en microfútbol.</p> <p>Pase con las diferentes superficies de contacto del pie</p> <p>Recepción de balón</p> <p>Pateo al arco con balón en movimiento después de hacer la recepción de un pase.</p>			<p>Se observa que el trabajo es totalmente evaluativo en el test de cooper y muy didáctico en el realizado en con los jugadores en micro.</p>		
2. Enseñanza – aprendizaje D.E Modelo de enseñanza-aprendizaje Estilo de enseñanza Rol del docente Rol del estudiante Lugar de la regla Evaluación	<p>En esta sesión se observa que el docente es muy participativo, debido a que recalca mucho en algunos fundamentos técnicos como el pateo y la realización y recepción de pases.</p> <p>El modelo es totalmente tradicional.</p> <p>Las reglas acá son importantes ya que en el microfútbol se manejan</p>			<p>El profesor se esmera por que los estudiantes adquieran los fundamentos técnico-tácticos que él quiere impartir</p> <p>Los estudiantes son respetuosos con las reglas.</p>		

	en todo momento.	
3. Didáctica del deporte escolar Humano Material (físico)	El profesor divide el grupo en dos: el primero es de niñas y el segundo de niños, ambos grupos se dedican a jugar micro. Material: dos balones de micro futbol El trabajo se realiza mediante la utilización de un test de cooper	
4. Desarrollo Axiológico Ética , Moral Competencias ciudadanas	Los estudiantes realizan la actividad en completo orden No hay altercados entre alumnos ni tampoco entre alumnos y profesor.	Se observa que la presión de los estudiantes es bastante debido a que la nota es lo más importante.(test de cooper) El resto de estudiantes se divierte y coopera con la clase
5. P.E.I Relación de pertinencia de la práctica del deporte escolar con las intencionalidades del PEI	Algunos estudiantes pronuncian malas palabras debido a que no pueden realizar el ejercicio correctamente y con poca efectividad	
6. Infraestructura Canchas Zonas verdes.		



Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en deporte

Grupo de investigación : Énfasis nivel III

Proyecto: Deporte Escolar y desarrollo axiológico en la educación media “ caso Bogotá D.C”

Formato 3.0 /2014

Estudio de investigación sobre deporte escolar y desarrollo moral en la educación media, caso Bogotá.

El objetivo de la investigación es analizar, identificar y comprender la relación del deporte escolar en la educación media con el desarrollo axiológico, evidenciado en las competencias ciudadanas, los juicios y justificaciones morales de los estudiantes de dicho nivel escolar.

Fecha: 25-03-2014

Hora: 06:30

Participantes: ESTUDIANTES 10

Lugar: CANCHA PRINCIPAL

Colegio: JOSE FELIX RESTREPO

Persona a cargo del momento: PEDRO PALACIO

Momento	Área: E.F X	Equipo representativo	T. Libre	Supérate	40 H	Inter Col.
			Descriptivo		Interpretativo	
1. Deporte Escolar Fines Contenidos Evaluación			El fin de la sesión del día de hoy es dar a conocer a los estudiantes una técnica en el softbol La técnica a observar es el fildeo.		Se observa que el trabajo es totalmente evaluativo en el test de cooper y muy didáctico en el realizado en con los jugadores en baloncesto.	
2. Enseñanza – aprendizaje D.E Modelo de enseñanza-aprendizaje Estilo de enseñanza Rol del docente Rol del estudiante Lugar de la regla Evaluación			El modelo de enseñanza-aprendizaje que se observa es el modelo tradicional debido a que el profesor expone de manera progresiva sus conocimientos enfocándose de manera central en el aprendizaje del alumno. El rol del maestro es importante debido a que es muy participativo ya que las explicaciones brindadas son importantes para que el alumno adquiera los conceptos de una forma clara. El rol del estudiante es el de		El profesor se esmera por que los estudiantes adquieran los fundamentos técnico-tácticos que él quiere impartir Los estudiantes son respetuosos con las reglas.	

	ejecutar a cabalidad lo que el docente explica.	
3. Didáctica del deporte escolar Humano Material (físico)	El profesor divide el grupo en parejas y reparte el material el cual consiste de pelotas de softbol y manillas del mismo deporte Lleva a los alumnos a una zona verde, y los ubica de tal forma que no hayan accidentes en el desarrollo del ejercicio El material utilizado es: 20 pelotas de softbol 20 manillas	Se observa que los estudiantes prestan atención a los conocimientos que les brinda el profesor.
4. Desarrollo Axiológico Ética , Moral Competenciaciudadanas	Los estudiantes realizan la actividad en completo orden No hay altercados entre alumnos ni tampoco entre alumnos y profesor. Algunos estudiantes pronuncian malas palabras debido a la dificultad para realizar trabajo	El trabajo es muy ameno. La mayoría de los estudiantes actúan de forma responsable cuidando de sí mismo y de los demás.
5. P.E.I Relación de pertinencia de la práctica del deporte escolar con las intencionalidades del PEI		
6. Infraestructura Canchas Zonas verdes.		



Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en deporte

Grupo de investigación : Énfasis nivel III

Proyecto: Deporte Escolar y desarrollo axiológico en la educación media “ caso Bogotá D.C”

Formato 3.0 /2014

Estudio de investigación sobre deporte escolar y desarrollo moral en la educación media, caso Bogotá.

El objetivo de la investigación es analizar, identificar y comprender la relación del deporte escolar en la educación media con el desarrollo axiológico, evidenciado en las competencias ciudadanas, los juicios y justificaciones morales de los estudiantes de dicho nivel escolar.

Fecha: 04-03-2014

Hora: 09:45

Participantes: ESTUDIANTES 11

Lugar: CANCHA PRINCIPAL

Colegio: JOSE FELIX RESTREPO

Persona a cargo del momento: PEDRO PALACIO

Momento	Área: E.F X	Equipo representativo	T. Libre	Supérate	40 H	Inter Col.
			Descriptivo		Interpretativo	
1. Deporte Escolar Fines Contenidos Evaluación			El fin de la sesión es evaluar la capacidad aeróbica de los estudiantes El profesor exige a los estudiantes dar lo mejor de ellos en las pruebas realizadas		Se observa que el trabajo es totalmente evaluativo.	
2. Enseñanza – aprendizaje D.E Modelo de enseñanza-aprendizaje Estilo de enseñanza Rol del docente Rol del estudiante Lugar de la regla Evaluación			En esta sesión se observa que el docente es poco participativo, debido a que solo se dedica a evaluar. Aunque el calentamiento es dirigido por el Las reglas acá son dar todo de si así que no hay ninguna técnica en común Las evaluaciones aparecen acá son lo más importante.		El protagonismo en esta sesión es totalmente de los estudiantes	
3. Didáctica del deporte escolar Humano Material (físico)			No hay material El trabajo se realiza mediante la utilización de un test de cooper			
4. Desarrollo Axiológico			Los estudiantes realizan la		Se observa que la presión de los	

Ética , Moral	actividad en completo orden	estudiantes es bastante debido a que la nota es lo más importante.
Competencias ciudadanas	No hay altercados entre alumnos ni tampoco entre alumnos y profesor.	
5. P.E.I Relación de pertinencia de la práctica del deporte escolar con las intencionalidades del PEI	Algunos estudiantes pronuncian malas palabras debido a que no pueden realizar el ejercicio correctamente y con poca efectividad	
6. Infraestructura Canchas Zonas verdes.		



Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en deporte

Grupo de investigación : Énfasis nivel III

Proyecto: Deporte Escolar y desarrollo axiológico en la educación media “ caso Bogotá D.C”

Formato 3.0 /2014

Estudio de investigación sobre deporte escolar y desarrollo moral en la educación media, caso Bogotá.

El objetivo de la investigación es analizar, identificar y comprender la relación del deporte escolar en la educación media con el desarrollo axiológico, evidenciado en las competencias ciudadanas, los juicios y justificaciones morales de los estudiantes de dicho nivel escolar.

Fecha: 11-03-2014

Hora: 09:45

Participantes: ESTUDIANTES 11

Lugar: CANCHA PRINCIPAL

Colegio: JOSE FELIX RESTREPO

Persona a cargo del momento: PEDRO PALACIO

Momento	Área: E.F X	Equipo representativo	T. Libre	Supérate	40 H	Inter Col.
		Descriptivo			Interpretativo	
1. Deporte Escolar Fines Contenidos Evaluación						
		El fin de la sesión es evaluar la capacidad aeróbica de los estudiantes. Además de esto el profesor trabaja algunos fundamentos técnicos en baloncesto				Se observa que el trabajo es totalmente evaluativo en el test de cooper y muy didáctico en el realizado en con los jugadores en baloncesto.
		El profesor exige a los estudiantes dar lo mejor de ellos en las pruebas realizadas				
2. Enseñanza – aprendizaje D.E Modelo de enseñanza-aprendizaje Estilo de enseñanza Rol del docente Rol del estudiante Lugar de la regla Evaluación						
		En esta sesión se observa que el docente es poco participativo, debido a que solo se dedica a evaluar. Aunque el calentamiento es dirigido por el				El protagonismo en esta sesión es totalmente de los estudiantes (test de cooper)
		Las reglas acá son importantes ya que en el microfútbol se manejan en todo momento. Las evaluaciones aparecen acá son lo más importante.				El profesor se esmera por que los estudiantes adquieran los fundamentos técnico-tácticos que él quiere impartir
						Los estudiantes son respetuosos con las reglas.
3. Didáctica del deporte escolar Humano Material (físico)						
		El profesor divide el grupo en tres: el primer grupo es el que falta por presentar el test de cooper. El				

	<p>segundo grupo es el de las niñas y el tercero el de niños. Estos dos últimos se dedican a jugar baloncesto</p> <p>Material: dos balones de baloncesto</p> <p>El trabajo se realiza mediante la utilización de un test de cooper</p>	
4. Desarrollo Axiológico	Los estudiantes realizan la actividad en completo orden	<p>Se observa que la presión de los estudiantes es bastante debido a que la nota es lo más importante.(test de cooper)</p> <p>El resto de estudiantes se divierte y coopera con la clase</p>
Ética , Moral	<p>No hay altercados entre alumnos ni tampoco entre alumnos y profesor.</p> <p>Algunos estudiantes pronuncian malas palabras debido al cansancio ya que la prueba es muy dura.</p>	
Competencias ciudadanas		
5. P.E.I Relación de pertinencia de la práctica del deporte escolar con las intencionalidades del PEI		
6. Infraestructura Canchas Zonas verdes.		



Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en deporte

Grupo de investigación : Énfasis nivel III

Proyecto: Deporte Escolar y desarrollo axiológico en la educación media “ caso Bogotá D.C”

Formato 3.0 /2014

Estudio de investigación sobre deporte escolar y desarrollo moral en la educación media, caso Bogotá.

El objetivo de la investigación es analizar, identificar y comprender la relación del deporte escolar en la educación media con el desarrollo axiológico, evidenciado en las competencias ciudadanas, los juicios y justificaciones morales de los estudiantes de dicho nivel escolar.

Fecha: 25-03-2014

Hora: 09:45

Participantes: ESTUDIANTES 11

Lugar: CANCHA PRINCIPAL

Colegio: JOSE FELIX RESTREPO

Persona a cargo del momento: PEDRO PALACIO

Momento	Área: E.F X	Equipo representativo	T. Libre	Supérate	40 H	Inter Col.
		Descriptivo			Interpretativo	
1. Deporte Escolar Fines Contenidos Evaluación	<p>El fin de la sesión es trabaja algunos fundamentos técnico-tácticos en microfútbol.</p> <p>Pase con las diferentes superficies de contacto del pie</p> <p>Recepción de balón</p> <p>Pateo al arco con balón en movimiento después de hacer la recepción de un pase.</p>			<p>Se observa que el trabajo es totalmente evaluativo en el test de cooper y muy didáctico en el realizado en con los jugadores en micro.</p>		
2. Enseñanza – aprendizaje D.E Modelo de enseñanza-aprendizaje Estilo de enseñanza Rol del docente Rol del estudiante Lugar de la regla Evaluación	<p>En esta sesión se observa que el docente es muy participativo, debido a que recalca mucho en algunos fundamentos técnicos como el pateo y la realización y recepción de pases.</p> <p>El modelo es totalmente tradicional.</p>			<p>El profesor se esmera por que los estudiantes adquieran los fundamentos técnico-tácticos que él quiere impartir</p> <p>Los estudiantes son respetuosos con las reglas.</p>		

	Las reglas acá son importantes ya que en el microfútbol se manejan en todo momento.	
3. Didáctica del deporte escolar Humano Material (físico)	El profesor divide el grupo en dos: el primero es de niñas y el segundo de niños, ambos grupos se dedican a jugar micro. Material: dos balones de micro futbol El trabajo se realiza mediante la utilización de un test de cooper	
4. Desarrollo Axiológico Ética , Moral Competencias ciudadanas	Los estudiantes realizan la actividad en completo orden No hay altercados entre alumnos ni tampoco entre alumnos y profesor.	Se observa que la presión de los estudiantes es bastante debido a que la nota es lo más importante.(test de cooper) El resto de estudiantes se divierte y coopera con la clase
5. P.E.I Relación de pertinencia de la práctica del deporte escolar con las intencionalidades del PEI	Algunos estudiantes pronuncian malas palabras debido a que no pueden realizar el ejercicio correctamente y con poca efectividad	
6. Infraestructura Canchas Zonas verdes.		



Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en deporte

Grupo de investigación : Énfasis nivel III

Proyecto: Deporte Escolar y desarrollo axiológico en la educación media “ caso Bogotá D.C”

Formato 3.0 /2014

Estudio de investigación sobre deporte escolar y desarrollo moral en la educación media, caso Bogotá.

El objetivo de la investigación es analizar, identificar y comprender la relación del deporte escolar en la educación media con el desarrollo axiológico, evidenciado en las competencias ciudadanas, los juicios y justificaciones morales de los estudiantes de dicho nivel escolar.

Fecha: 04-03-2014

Hora: 08:20

Participantes: GRADO 10

Lugar: CANCHA PRINCIPAL DE LA INSTITUCION

Colegio: MANUELITA SAENZ

Persona a cargo del momento: YIMMY VELAZCO

Momento	Área: E.F X	Equipo representativo	T. Libre	Supérate	40 H	Inter Col.
			Descriptivo		Interpretativo	
1. Deporte Escolar Fines Contenidos Evaluación			<p>El fin es enseñar una técnica perteneciente al baloncesto</p> <p>El objetivo es dar a conocer a los estudiantes los contenidos que se necesitan para realizar un buen lanzamiento desde la zona de tres puntos en el deporte baloncesto.</p> <p>El profesor divide el grupo en dos grupos para trabajar en ambos costados de la cancha</p>		<p>En la clase se observa que se los contenidos que se emiten están enfocados en un deporte específico.</p>	
2. Enseñanza – aprendizaje D.E Modelo de enseñanza-aprendizaje Estilo de enseñanza Rol del docente Rol del estudiante Lugar de la regla Evaluación			<p>El estilo de enseñanza aprendizaje que se percibe en esta sesión es el modelo tradicional debido a que el profesor expone de manera progresiva sus conocimientos enfocándose de manera central en el aprendizaje del alumno.</p>		<p>Se observa que el profesor tiene control sobre los estudiantes aunque permite algunas libertades entre estudiantes</p>	

	<p>El rol del maestro es importante debido a que es muy participativo ya que las explicaciones brindadas son importantes para que el alumno adquiera los conceptos de una forma clara.</p> <p>El rol del estudiante es el de ejecutar a cabalidad lo que el docente explica.</p> <p>La única regla acá es la de no hacer el lanzamiento adelante de la línea que delimita los tres puntos. Y el lanzamiento es por encima del hombro</p> <p>El profe corrige inmediatamente los errores percibidos durante la realización del ejercicio.</p>	
<p>3. Didáctica del deporte escolar Humano Material (físico)</p>	<p>El profe es que determina como se va a trabajar y el ritmo en el que se debe trabajar. En esta ocasión divide el grupo en subgrupos para trabajar de una forma más cómoda.</p> <p>10 Balones de baloncesto y algunos conos.</p>	
<p>4. Desarrollo Axiológico Ética , Moral Competencias ciudadanas</p>	<p>La actividad se realiza con orden, aunque algunos alumnos no trabajan y se dedican a charlar en un costado de la cancha.</p>	<p>Se observa una disciplina excelente por parte de los estudiantes.</p>
<p>5. P.E.I Relación de pertinencia de la práctica del deporte escolar con las intencionalidades del PEI</p>	<p>Durante la actividad no se presentan riñas, discusiones, o altercados que afecten el completo desarrollo de la clase</p>	
<p>6. Infraestructura Canchas Zonas verdes.</p>	<p>La clase se lleva a cabo con total normalidad en las canchas del colegio.</p>	



Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en deporte

Grupo de investigación : Énfasis nivel III

Proyecto: Deporte Escolar y desarrollo axiológico en la educación media “ caso Bogotá D.C”

Formato 3.0 /2014

Estudio de investigación sobre deporte escolar y desarrollo moral en la educación media, caso Bogotá.

El objetivo de la investigación es analizar, identificar y comprender la relación del deporte escolar en la educación media con el desarrollo axiológico, evidenciado en las competencias ciudadanas, los juicios y justificaciones morales de los estudiantes de dicho nivel escolar.

Fecha: 08-04-2014

Hora: 08:20

Participantes: ESTUDIANTES 10

Lugar: CANCHA PRINCIPAL

Colegio: MANUELITA SAENZ

Persona a cargo del momento: YIMMY VELAZCO

Momento	Área: E.F X	Equipo representativo	T. Libre	Supérate	40 H	Inter Col.
		Descriptivo			Interpretativo	
1. Deporte Escolar Fines Contenidos Evaluación		El fin de la sesión es evaluar la efectividad en el servicio de voleibol El profesor exige a los estudiantes realizar el servicio con mucha efectividad.				Se observa que el trabajo es totalmente evaluativo. Aquí la técnica es muy importante.
2. Enseñanza – aprendizaje D.E Modelo de enseñanza-aprendizaje Estilo de enseñanza Rol del docente Rol del estudiante Lugar de la regla Evaluación		En esta sesión se observa que el docente es poco participativo, debido a que solo se dedica a sacar notas Entre los estudiantes la colaboración es muy importante ya que entre ellos mismos se dan claves para poder realizar los ejercicios. Las reglas acá son muy importantes ya que los estudiantes tienen que realizar los ejercicios de acuerdo a como el profe lo ordena para poder obtener una buena nota				El protagonismo en esta sesión es totalmente de los estudiantes

	Las evaluaciones aparecen acá son lo más importante	
3. Didáctica del deporte escolar Humano Material (físico)	el profe distribuye el material y procede a evaluar a los estudiantes respecto al servicio en el voleibol. balones de voleibol	
4. Desarrollo Axiológico Ética , Moral Competenciaciudadanas	Los estudiantes realizan la actividad en completo orden No hay altercados entre alumnos ni tampoco entre alumnos y profesor.	Se observa que la presión de los estudiantes es bastante debido a que la nota es lo más importante.
5. P.E.I Relación de pertinencia de la práctica del deporte escolar con las intencionalidades del PEI	Algunos estudiantes pronuncian malas palabras debido a que no pueden realizar el ejercicio correctamente y con poca efectividad	
6. Infraestructura Canchas Zonas verdes.		



Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en deporte

Grupo de investigación : Énfasis nivel III

Proyecto: Deporte Escolar y desarrollo axiológico en la educación media “ caso Bogotá D.C”

Formato 3.0 /2014

Estudio de investigación sobre deporte escolar y desarrollo moral en la educación media, caso Bogotá.

El objetivo de la investigación es analizar, identificar y comprender la relación del deporte escolar en la educación media con el desarrollo axiológico, evidenciado en las competencias ciudadanas, los juicios y justificaciones morales de los estudiantes de dicho nivel escolar.

Fecha: 11-03-2014

Hora: 08:20

Participantes: ESTUDIANTES 10

Lugar: CANCHA PRINCIPAL DEL COLEGIO

Colegio: MANUELITA SAENZ

Persona a cargo del momento: YIMMY VELAZCO

Momento	Área: E.F X	Equipo representativo	T. Libre	Supérate	40 H	Inter Col.
		Descriptivo			Interpretativo	
1. Deporte Escolar Fines Contenidos Evaluación	<p>El fin es la enseñanza de una técnica relacionada con el voleibol</p> <p>El objetivo es dar a conocer a los estudiantes los tipos de servicio que se observan en el voleibol</p> <p>El profé divide el grupo por género. Primero trabajan los alumnos hombres y después trabajan las niñas.</p> <p>Las correcciones se hacen al instante.</p>			<p>Los contenidos impartidos por el docente están enfocados en un deporte convencional de equipo.</p>		
2. Enseñanza – aprendizaje D.E Modelo de enseñanza-aprendizaje Estilo de enseñanza Rol del docente Rol del estudiante Lugar de la regla Evaluación	<p>El estilo de enseñanza aprendizaje que se percibe en esta sesión es el modelo tradicional ya que el profesor expone de manera progresiva sus conocimientos enfocándose de manera central en el aprendizaje del alumno.</p> <p>El rol del maestro es importante ya</p>			<p>La técnica es impórtate en esta sesión de clase. Y el profesor se enfatiza bastante en la misma.</p>		

	<p>que es muy participativo debido a que las explicaciones brindadas son importantes para que el alumno adquiera los conceptos de una forma clara.</p> <p>El rol del estudiante es el de ejecutar a cabalidad lo que el docente explica.</p> <p>Las reglas acá son: primero se realiza el servicio por debajo del hombro y luego por encima del mismo.</p> <p>El profe corrige inmediatamente los errores percibidos durante la realización del ejercicio.</p>	
<p>3. Didáctica del deporte escolar Humano Material (físico)</p>	<p>El profe es el que decide cómo se va a trabajar. La división por grupos hace que el grupo que no está trabajando se disperse.</p> <p>El material utilizado es: balones de voleibol.</p>	
<p>4. Desarrollo Axiológico Ética , Moral Competencias ciudadanas</p>	<p>La actividad es realizada en completo orden.</p> <p>No hay altercados entre alumnos ni tampoco entre alumnos y profesor.</p> <p>Algunos estudiantes pronuncian malas palabras debido a que no pueden realizar el ejercicio correctamente.</p> <p>La infraestructura que se observa se encuentra en la cancha y la malla se encuentra en condiciones regulares.</p>	<p>A los estudiantes se les observa con mucha pereza en el desarrollo de la clase. Al parecer el deporte que se está ejecutando no es de su agrado.</p>
<p>5. P.E.I Relación de pertinencia de la práctica del deporte escolar con las intencionalidades del PEI</p>		
<p>6. Infraestructura Canchas Zonas verdes.</p>		



Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en deporte

Grupo de investigación : Énfasis nivel III

Proyecto: Deporte Escolar y desarrollo axiológico en la educación media “ caso Bogotá D.C”

Formato 3.0 /2014

Estudio de investigación sobre deporte escolar y desarrollo moral en la educación media, caso Bogotá.

El objetivo de la investigación es analizar, identificar y comprender la relación del deporte escolar en la educación media con el desarrollo axiológico, evidenciado en las competencias ciudadanas, los juicios y justificaciones morales de los estudiantes de dicho nivel escolar.

Fecha: 18-03-2014

Hora: 08:20

Participantes: ESTUDIANTES 10

Lugar: CANCHA PRINCIPAL

Colegio: MANUELITA SAENZ

Persona a cargo del momento: YIMMY VELAZCO

Momento	Área: E.F X	Equipo representativo	T. Libre	Supérate	40 H	Inter Col.
		Descriptivo			Interpretativo	
1. Deporte Escolar Fines Contenidos Evaluación	El fin de la sesión es mejorar la destreza motora de los estudiantes mediante el uso de la soga. El profesor exige a los estudiantes realizar saltos con gran complejidad			No aparece ninguna técnica relacionada con algún deporte en específico		
2. Enseñanza – aprendizaje D.E Modelo de enseñanza-aprendizaje Estilo de enseñanza Rol del docente Rol del estudiante Lugar de la regla Evaluación	En esta sesión se observa que el docente es muy participativo. Haciendo correcciones a sus estudiantes. Entre los estudiantes la colaboración es muy importante ya que entre ellos mismos se dan claves para poder realizar los ejercicios. No hay reglas de cómo realizar los ejercicios. El objetivo es lograrlo sin importar la velocidad o la técnica empleada			El trabajo se hace muy divertido y la clase transcurre entre risas por parte de los estudiantes		

	Las evaluaciones no aparecen acá. La intención es realizar el ejercicio.	
3. Didáctica del deporte escolar Humano Material (físico)	El profe da sogas a los estudiantes y ellos trabajan muy libres. Lo importante acá es la práctica, algunos trabajan en grupo y otros lo hacen individualmente Sogas	
4. Desarrollo Axiológico Ética , Moral Competenciaciudadanas	Los estudiantes realizan la actividad en completo orden No hay altercados entre alumnos ni tampoco entre alumnos y profesor.	La actividad se torna divertida y los estudiantes demuestran empeño en la misma.
5. P.E.I Relación de pertinencia de la práctica del deporte escolar con las intencionalidades del PEI	Algunos estudiantes pronuncian malas palabras debido a que no pueden realizar el ejercicio correctamente	
6. Infraestructura Canchas Zonas verdes.	Las sogas están muy utilizadas y viejas pero todavía se encuentran en buen estado.	



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
Educadora de educadores

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en deporte

Grupo de investigación : Énfasis nivel III

Proyecto: Deporte Escolar y desarrollo axiológico en la educación media “ caso Bogotá D.C”

Formato 3.0 /2014

Estudio de investigación sobre deporte escolar y desarrollo moral en la educación media, caso Bogotá.

El objetivo de la investigación es analizar, identificar y comprender la relación del deporte escolar en la educación media con el desarrollo axiológico, evidenciado en las competencias ciudadanas, los juicios y justificaciones morales de los estudiantes de dicho nivel escolar.

Fecha: 25-03-2014

Hora: 08:20

Participantes: ESTUDIANTES 10

Lugar: CANCHA PRINCIPAL

Colegio: MANUELITA SAENZ

Persona a cargo del momento: YIMMY VELAZCO

Momento	Área: E.F X	Equipo representativo	T. Libre	Supérate	40 H	Inter Col.
		Descriptivo			Interpretativo	
1. Deporte Escolar Fines Contenidos Evaluación		El fin de la sesión es evaluar la destreza motora de los estudiantes mediante el uso de la soga y evaluar la efectividad en el lanzamiento de tres puntos El profesor exige a los estudiantes realizar saltos con gran complejidad y mucha efectividad en los lanzamientos en el baloncesto.				Se observa que el trabajo es totalmente evaluativo. Aquí la técnica es muy importante
2. Enseñanza – aprendizaje D.E Modelo de enseñanza-aprendizaje Estilo de enseñanza Rol del docente Rol del estudiante Lugar de la regla Evaluación		En esta sesión se observa que el docente es poco participativo, debido a que solo se dedica a sacar notas Entre los estudiantes la colaboración es muy importante ya que entre ellos mismos se dan claves para poder realizar los				El protagonismo en esta sesión es totalmente de los estudiantes

	<p>ejercicios.</p> <p>Las reglas acá son muy importantes ya que los estudiantes tienen que realizar los ejercicios de acuerdo a como el profe lo ordena para poder obtener una buena nota</p> <p>Las evaluaciones aparecen acá son lo más importante</p>	
<p>3. Didáctica del deporte escolar Humano Material (físico)</p>	<p>el profe distribuye el material y evalúa primero el salto con la soga y después evalúa la efectividad de los lanzamientos desde los tres puntos</p> <p>Sogas</p>	
<p>4. Desarrollo Axiológico Ética , Moral Competencias ciudadanas</p>	<p>Los estudiantes realizan la actividad en completo orden</p> <p>No hay altercados entre alumnos ni tampoco entre alumnos y profesor.</p>	<p>Se observa que la presión de los estudiantes es bastante debido a que la nota es lo más importante.</p>
<p>5. P.E.I Relación de pertinencia de la práctica del deporte escolar con las intencionalidades del PEI</p>	<p>Algunos estudiantes pronuncian malas palabras debido a que no pueden realizar el ejercicio correctamente y con poca efectividad</p>	
<p>6. Infraestructura Canchas Zonas verdes.</p>	<p>Las sogas están muy utilizadas y viejas pero todavía se encuentran en buen estado.</p>	

**PLANILLAS DE ASISTENCIA, TALLERES Y ENTREVISTAS
COLEGIO JOSE FELIX RESTREPO Y MANUELITA SAENZ.**

PLANILLAS DE ASISTENCIA

This is a faded image of an attendance sheet form. It features a header section with several lines of text, likely containing school information. Below the header is a table with multiple rows and columns, intended for recording attendance. At the bottom of the form, there are two distinct signature lines, each with a space for a name and a date.

This block contains two faded images of attendance sheet forms placed side-by-side. Each form has a header section with text, followed by a table with rows and columns for data entry. At the bottom of each form, there are two signature lines. The forms appear to be identical in layout and structure to the one shown above.

UNIVERSITY OF CALIFORNIA
SCHOOL OF EDUCATION
EDUCATION CENTER
SANTA BARBARA, CA 93106

NAME: John Doe
ADDRESS: 123 Main Street
CITY: Los Angeles
STATE: California
COUNTRY: United States of America
TELEPHONE: (818) 555-1234
FAX: (818) 555-5678
E-MAIL: john.doe@ucsb.edu


J. D. Doe
Student


Jane Smith
Teacher

UNIVERSITY OF CALIFORNIA
SCHOOL OF EDUCATION
EDUCATION CENTER
SANTA BARBARA, CA 93106

NAME: John Doe
ADDRESS: 123 Main Street
CITY: Los Angeles
STATE: California
COUNTRY: United States of America
TELEPHONE: (818) 555-1234
FAX: (818) 555-5678
E-MAIL: john.doe@ucsb.edu


J. D. Doe
Student


Jane Smith
Teacher

UNIVERSITY OF CALIFORNIA
SCHOOL OF EDUCATION
EDUCATION POLICY CENTER
EDUCATION POLICY CENTER

NAME: _____
ADDRESS: _____
CITY: _____
STATE: _____
ZIP: _____
TELEPHONE: _____
FAX: _____
E-MAIL: _____
UNIVERSITY OF CALIFORNIA
SCHOOL OF EDUCATION
EDUCATION POLICY CENTER
EDUCATION POLICY CENTER
UNIVERSITY OF CALIFORNIA
SCHOOL OF EDUCATION
EDUCATION POLICY CENTER
EDUCATION POLICY CENTER


Name: _____
Title: _____


Name: _____
Title: _____

UNIVERSITY OF CALIFORNIA
SCHOOL OF EDUCATION
EDUCATION POLICY CENTER
EDUCATION POLICY CENTER

NAME: _____
ADDRESS: _____
CITY: _____
STATE: _____
ZIP: _____
TELEPHONE: _____
FAX: _____
E-MAIL: _____
UNIVERSITY OF CALIFORNIA
SCHOOL OF EDUCATION
EDUCATION POLICY CENTER
EDUCATION POLICY CENTER
UNIVERSITY OF CALIFORNIA
SCHOOL OF EDUCATION
EDUCATION POLICY CENTER
EDUCATION POLICY CENTER


Name: _____
Title: _____


Name: _____
Title: _____

UNIVERSITY OF CALIFORNIA
SCHOOL OF EDUCATION
EDUCATION POLICY CENTER

EDUCATION POLICY CENTER

NAME: _____
ADDRESS: _____
CITY: _____
STATE: _____
COUNTRY: _____
EDUCATIONAL BACKGROUND: _____
EDUCATIONAL BACKGROUND: _____
EDUCATIONAL BACKGROUND: _____
EDUCATIONAL BACKGROUND: _____
EDUCATIONAL BACKGROUND: _____



UNIVERSITY OF CALIFORNIA
SCHOOL OF EDUCATION
EDUCATION POLICY CENTER

EDUCATION POLICY CENTER

NAME: _____
ADDRESS: _____
CITY: _____
STATE: _____
COUNTRY: _____
EDUCATIONAL BACKGROUND: _____
EDUCATIONAL BACKGROUND: _____
EDUCATIONAL BACKGROUND: _____
EDUCATIONAL BACKGROUND: _____
EDUCATIONAL BACKGROUND: _____

UNITED STATES DISTRICT COURT
DISTRICT OF COLUMBIA
CORPORATE TRUST

FILE NO. 13-10001
DEBTOR Trust for the Estate of John Edgar Taylor
CREDITORS John Edgar Taylor
DEBTOR'S ATTORNEY John A. Vanden
CREDITORS' ATTORNEY John A. Vanden
DEBTOR'S ADDRESS John A. Vanden
CREDITORS' ADDRESS John A. Vanden
DATE OF FILING John A. Vanden
DATE OF HEARING John A. Vanden


JOHN A. VANDEN


JOHN A. VANDEN

UNITED STATES DISTRICT COURT
DISTRICT OF COLUMBIA
CORPORATE TRUST

FILE NO. 13-10001
DEBTOR Trust for the Estate of John Edgar Taylor
CREDITORS John Edgar Taylor
DEBTOR'S ATTORNEY John A. Vanden
CREDITORS' ATTORNEY John A. Vanden
DEBTOR'S ADDRESS John A. Vanden
CREDITORS' ADDRESS John A. Vanden
DATE OF FILING John A. Vanden
DATE OF HEARING John A. Vanden


JOHN A. VANDEN

DECLARATION OF WORKING STATUS
STATE OF CALIFORNIA
EMPLOYER'S REPORT

EMPLOYEE INFORMATION

Name: John Doe
Address: 123 Main St, San Francisco, CA 94102
City: San Francisco
State: CA
Zip: 94102
Employer: ABC Company
Employer Address: 456 Market St, San Francisco, CA 94102
City: San Francisco
State: CA
Zip: 94102
Employer Phone: (415) 555-1234
Employer Fax: (415) 555-5678
Employer Email: hr@abc.com


Employee Signature


Employer Signature

DECLARATION OF WORKING STATUS
STATE OF CALIFORNIA
EMPLOYER'S REPORT

EMPLOYEE INFORMATION

Name: John Doe
Address: 123 Main St, San Francisco, CA 94102
City: San Francisco
State: CA
Zip: 94102
Employer: ABC Company
Employer Address: 456 Market St, San Francisco, CA 94102
City: San Francisco
State: CA
Zip: 94102
Employer Phone: (415) 555-1234
Employer Fax: (415) 555-5678
Employer Email: hr@abc.com


Employee Signature


Employer Signature

UNIVERSITY OF CALIFORNIA
SCHOOL OF EDUCATION
EDUCATION POLICY CENTER

PUBLICATIONS

NAME: John Doe
ADDRESS: _____
CITY: _____
STATE: _____
COUNTRY: _____
TELEPHONE: _____
FACSIMILE: _____
E-MAIL: _____



UNIVERSITY OF CALIFORNIA
SCHOOL OF EDUCATION
EDUCATION POLICY CENTER

PUBLICATIONS

NAME: John Doe
ADDRESS: _____
CITY: _____
STATE: _____
COUNTRY: _____
TELEPHONE: _____
FACSIMILE: _____
E-MAIL: _____



Stamp in the middle of the page

tati-... ..if >... ..ri .n... ..e.ur-clieOil'... ..- .O... ..-... ..VPI'D bec... ..MJO-tofll... ..W'l... ..-... ..odt.alcan:111 CC.'O LJ.ALLL... ..ll... ..TUP:MQOUL... ..ell.CVWP' r'3 4U... ..C... ..BLJA... ..BILRIP 04.UR... ..00RAC0W'3... ..r... ..'IN-TOsed'fCOent'ed w M'CO'ra CO'IO... ..cat''''Octier'0 le'3 M'... ..kco... ..el e--i n... ..11v.ood1... ..-0'1 llot e.a'tl'noiap Oe '2e,l... ..1Mo... ..ncOOO'f... ..co'fOatO.C'dl'n'lr41... ..0.1... ..'4'numm... ..-... ..

Stamp in the middle of the page



Stamp in the middle of the page

Form with fields for name, address, and contact information, including a table of fees and a signature line.

1. **Identify the independent and dependent variables in the following:**
 a. **Area of a square**
 b. **Volume of a cylinder**
 c. **Speed of a car**
 d. **Temperature of water**
 e. **Height of a person**
 f. **Weight of a person**
 g. **Area of a circle**
 h. **Volume of a sphere**
 i. **Speed of a train**
 j. **Temperature of a room**
 k. **Height of a tree**
 l. **Weight of a box**
 m. **Area of a rectangle**
 n. **Volume of a cone**
 o. **Speed of a boat**
 p. **Temperature of a body**
 q. **Height of a building**
 r. **Weight of a person**
 s. **Area of a triangle**
 t. **Volume of a cube**
 u. **Speed of a plane**
 v. **Temperature of a liquid**
 w. **Height of a mountain**
 x. **Weight of a person**
 y. **Area of a square**
 z. **Volume of a cylinder**

2. **Identify the independent and dependent variables in the following:**
 a. **Area of a square**
 b. **Volume of a cylinder**
 c. **Speed of a car**
 d. **Temperature of water**
 e. **Height of a person**
 f. **Weight of a person**
 g. **Area of a circle**
 h. **Volume of a sphere**
 i. **Speed of a train**
 j. **Temperature of a room**
 k. **Height of a tree**
 l. **Weight of a box**
 m. **Area of a rectangle**
 n. **Volume of a cone**
 o. **Speed of a boat**
 p. **Temperature of a body**
 q. **Height of a building**
 r. **Weight of a person**
 s. **Area of a triangle**
 t. **Volume of a cube**
 u. **Speed of a plane**
 v. **Temperature of a liquid**
 w. **Height of a mountain**
 x. **Weight of a person**
 y. **Area of a square**
 z. **Volume of a cylinder**

ENTREVISTAS Y TALLERES







©2015

©2015

GUNIYUIDAO PID.AG00ICA
NAtOHAL
C****T.**s.....1

FACULTAO OE EDUCACION FISICA
UCI'QATURA _,DIPORTE

EFI-O

Docu. 0 de febrero de 2014

JOSE VICEHIFACOSTA GWNIO

COICGKI JOS Flux RISTREPO
Uo9oC6

Asunto: Trabajo de investigación

Oe.....oetlftOpncrW. tos r't.d. wtr ""'-
drIfaci.....on. - r
"oertred11T9bld1Gr1d0 d'bof " l'fOM y llio vn
"OC" MfOC;K/f/VHti,CIM *MOVKIO"
m con n10 delDocente Frd0(4,0 Art.....PeoN1
C-WSTIANRLADHOF"IPITO eoooo200e21eo-1 cee07"1e..
OlbSTW*AMKESIIIUolCANCIO * COO1002m121ac.u ee iotns*1
CAILOS QIIASUA R->COti s;ooioo2009211p1 ee 11PSW
GUSANNOIAHfif.IE"CAPARDO COollo200021eo12 ee 1021.d'"
Yifm-HT DAVODIANCOAUR111(A CODIGO>101110CIIJ. ce.com
nhrA ANJURISHORMAZA BFJAAANO COOIGO2009211101.1 cc'0692822.14

AJI mismo. 1oo ""-..AOfl pive que lm "" p . rllut tal
COMti Mdi OC.-.-. PUIIM 1
Njoidt-

Agt verNPIOIUV
CONSAL
Pub. 1.11" ... 9<"1f.
UMVEASIOLO PIOAGOGICA HACIOAL

1





	1	2	3	4	5	6
23 Mubala Jam Mubala						
24 Mubala Jam Mubala						
25 Mubala Jam Mubala						
26 Mubala Jam Mubala						
27 Mubala Jam Mubala						
28 Mubala Jam Mubala						
29 Mubala Jam Mubala						
30 Mubala Jam Mubala						
31 Mubala Jam Mubala						
32 Mubala Jam Mubala						
33 Mubala Jam Mubala						
34 Mubala Jam Mubala						



11.02

	1	2	3	4	5	6
1 Amalaya Jam Mubala						
2 Amalaya Jam Mubala						
3 Amalaya Jam Mubala						
4 Amalaya Jam Mubala						
5 Amalaya Jam Mubala						
6 Amalaya Jam Mubala						
7 Amalaya Jam Mubala						
8 Amalaya Jam Mubala						
9 Amalaya Jam Mubala						
10 Amalaya Jam Mubala						
11 Amalaya Jam Mubala						
12 Amalaya Jam Mubala						
13 Amalaya Jam Mubala						
14 Amalaya Jam Mubala						
15 Amalaya Jam Mubala						
16 Amalaya Jam Mubala						
17 Amalaya Jam Mubala						
18 Amalaya Jam Mubala						
19 Amalaya Jam Mubala						
20 Amalaya Jam Mubala						
21 Amalaya Jam Mubala						

Handwritten notes and tables on a page with a grid background. The text is mostly illegible due to blurriness, but appears to be organized into sections with headings and lists of items or data points.

RESEARCH PROPOSAL
PROPOSAL NUMBER: [REDACTED]

1. TITLE
 [REDACTED]

2. PI
 [REDACTED]

3. ABSTRACT
 [REDACTED]

4. INTRODUCTION
 [REDACTED]

5. OBJECTIVES
 [REDACTED]

6. METHODOLOGY
 [REDACTED]

7. BUDGET
 [REDACTED]

8. REFERENCES
 [REDACTED]

RESEARCH PROPOSAL
PROPOSAL NUMBER: [REDACTED]

1. TITLE
 [REDACTED]

2. PI
 [REDACTED]

3. ABSTRACT
 [REDACTED]

4. INTRODUCTION
 [REDACTED]

5. OBJECTIVES
 [REDACTED]

6. METHODOLOGY
 [REDACTED]

7. BUDGET
 [REDACTED]

8. REFERENCES
 [REDACTED]

RESEARCH PROPOSAL
PROPOSAL NUMBER: [REDACTED]

1. TITLE
 [REDACTED]

2. PI
 [REDACTED]

3. ABSTRACT
 [REDACTED]

4. INTRODUCTION
 [REDACTED]

5. OBJECTIVES
 [REDACTED]

6. METHODOLOGY
 [REDACTED]

7. BUDGET
 [REDACTED]

8. REFERENCES
 [REDACTED]

DECLARATION OF WORKING CAPITAL DEFICIENCY
 (Section 1091(b)(1)(B))
 (Form 941-SS, 12/15/04)

DECLARATION OF WORKING CAPITAL DEFICIENCY

1. Name of the taxpayer: _____

2. Address: _____

3. City, State, and ZIP Code: _____

4. Taxpayer's EIN: _____

5. Taxpayer's SSN: _____

6. Declaration: I, the undersigned, am the owner of the above-named taxpayer and I hereby declare that the taxpayer is a working capital deficient taxpayer for the calendar year 2004.

7. Signature of the taxpayer: _____

8. Date: _____

9. Declaration: I, the undersigned, am the owner of the above-named taxpayer and I hereby declare that the taxpayer is a working capital deficient taxpayer for the calendar year 2004.

10. Signature of the taxpayer: _____

11. Date: _____

DECLARATION OF WORKING CAPITAL DEFICIENCY
 (Section 1091(b)(1)(B))
 (Form 941-SS, 12/15/04)

DECLARATION OF WORKING CAPITAL DEFICIENCY

1. Name of the taxpayer: _____

2. Address: _____

3. City, State, and ZIP Code: _____

4. Taxpayer's EIN: _____

5. Taxpayer's SSN: _____

6. Declaration: I, the undersigned, am the owner of the above-named taxpayer and I hereby declare that the taxpayer is a working capital deficient taxpayer for the calendar year 2004.

7. Signature of the taxpayer: _____

8. Date: _____

9. Declaration: I, the undersigned, am the owner of the above-named taxpayer and I hereby declare that the taxpayer is a working capital deficient taxpayer for the calendar year 2004.

10. Signature of the taxpayer: _____

11. Date: _____

DECLARATION OF WORKING CAPITAL DEFICIENCY
 (Section 1091(b)(1)(B))
 (Form 941-SS, 12/15/04)

DECLARATION OF WORKING CAPITAL DEFICIENCY

1. Name of the taxpayer: _____

2. Address: _____

3. City, State, and ZIP Code: _____

4. Taxpayer's EIN: _____

5. Taxpayer's SSN: _____

6. Declaration: I, the undersigned, am the owner of the above-named taxpayer and I hereby declare that the taxpayer is a working capital deficient taxpayer for the calendar year 2004.

7. Signature of the taxpayer: _____

8. Date: _____

9. Declaration: I, the undersigned, am the owner of the above-named taxpayer and I hereby declare that the taxpayer is a working capital deficient taxpayer for the calendar year 2004.

10. Signature of the taxpayer: _____

11. Date: _____

STATE OF TEXAS
COMMISSION ON FEDERAL DEPARTMENTAL REFORMS
REPORT OF THE COMMISSION

CHAPTER I
GENERAL FINDINGS

The Commission has conducted a comprehensive review of the operations of the Federal Bureau of Investigation (FBI) and the Federal Bureau of Prisons (FBI/DOJ). The review was conducted in accordance with the terms of the Commission's charter, which was established by the Texas Legislature in 1993. The Commission's findings are set forth in this report.

The Commission's findings are based on a review of the operations of the FBI and the FBI/DOJ, as well as a review of the operations of the Texas Department of Criminal Justice (TDCJ). The Commission's findings are set forth in this report.

CHAPTER II
RECOMMENDATIONS

The Commission recommends that the following actions be taken to improve the operations of the FBI and the FBI/DOJ:

- 1. Improve the recruitment and retention of personnel.
- 2. Improve the training and development of personnel.
- 3. Improve the supervision and control of personnel.
- 4. Improve the financial management of the FBI and the FBI/DOJ.
- 5. Improve the information systems of the FBI and the FBI/DOJ.
- 6. Improve the public relations of the FBI and the FBI/DOJ.

CHAPTER III
CONCLUSIONS

The Commission concludes that the operations of the FBI and the FBI/DOJ are in need of significant reform. The Commission's findings and recommendations are set forth in this report.

The Commission's findings are based on a review of the operations of the FBI and the FBI/DOJ, as well as a review of the operations of the Texas Department of Criminal Justice (TDCJ). The Commission's findings are set forth in this report.

CHAPTER IV
APPENDICES

The Commission has included the following appendices in this report:

- 1. Appendix A: A list of the personnel who were interviewed by the Commission.
- 2. Appendix B: A list of the documents that were reviewed by the Commission.
- 3. Appendix C: A list of the organizations that were visited by the Commission.

UNITED STATES DEPARTMENT OF JUSTICE
FEDERAL BUREAU OF INVESTIGATION
WASHINGTON, D. C. 20535
INVESTIGATION REPORT

1. TITLE AND SYNOPSIS
 TITLE: [Redacted]
 SYNOPSIS: [Redacted]

2. IDENTIFICATION
 NAME: [Redacted]
 ADDRESS: [Redacted]
 CITY: [Redacted] STATE: [Redacted] ZIP: [Redacted]

3. CHARACTERIZATION
 TYPE OF CASE: [Redacted]

4. SUMMARY OF FACTS
 [Redacted]

5. ANALYSIS
 [Redacted]

6. CONCLUSIONS
 [Redacted]

7. RECOMMENDATIONS
 [Redacted]

8. REFERENCES
 [Redacted]

9. DISTRIBUTION
 [Redacted]

10. APPROVALS
 [Redacted]

UNITED STATES DEPARTMENT OF JUSTICE
FEDERAL BUREAU OF INVESTIGATION
WASHINGTON, D. C. 20535
INVESTIGATION REPORT

1. TITLE AND SYNOPSIS
 TITLE: [Redacted]
 SYNOPSIS: [Redacted]

2. IDENTIFICATION
 NAME: [Redacted]
 ADDRESS: [Redacted]
 CITY: [Redacted] STATE: [Redacted] ZIP: [Redacted]

3. CHARACTERIZATION
 TYPE OF CASE: [Redacted]

4. SUMMARY OF FACTS
 [Redacted]

5. ANALYSIS
 [Redacted]

6. CONCLUSIONS
 [Redacted]

7. RECOMMENDATIONS
 [Redacted]

8. REFERENCES
 [Redacted]

9. DISTRIBUTION
 [Redacted]

10. APPROVALS
 [Redacted]

UNITED STATES DEPARTMENT OF JUSTICE
FEDERAL BUREAU OF INVESTIGATION
WASHINGTON, D. C. 20535
INVESTIGATION REPORT

1. TITLE AND SYNOPSIS
 TITLE: [Redacted]
 SYNOPSIS: [Redacted]

2. IDENTIFICATION
 NAME: [Redacted]
 ADDRESS: [Redacted]
 CITY: [Redacted] STATE: [Redacted] ZIP: [Redacted]

3. CHARACTERIZATION
 TYPE OF CASE: [Redacted]

4. SUMMARY OF FACTS
 [Redacted]

5. ANALYSIS
 [Redacted]

6. CONCLUSIONS
 [Redacted]

7. RECOMMENDATIONS
 [Redacted]

8. REFERENCES
 [Redacted]

9. DISTRIBUTION
 [Redacted]

10. APPROVALS
 [Redacted]

UNITED STATES DEPARTMENT OF JUSTICE
FEDERAL BUREAU OF INVESTIGATION
WASHINGTON, D. C. 20535
INVESTIGATION REPORT

1. TITLE AND SYNOPSIS
 TITLE: [Redacted]
 SYNOPSIS: [Redacted]

2. IDENTIFICATION
 NAME: [Redacted]
 ADDRESS: [Redacted]
 CITY: [Redacted] STATE: [Redacted] ZIP: [Redacted]

3. CHARACTERIZATION
 TYPE OF CASE: [Redacted]

4. SUMMARY OF FACTS
 [Redacted]

5. ANALYSIS
 [Redacted]

6. CONCLUSIONS
 [Redacted]

7. RECOMMENDATIONS
 [Redacted]

8. REFERENCES
 [Redacted]

9. DISTRIBUTION
 [Redacted]

10. APPROVALS
 [Redacted]

UNIVERSITY OF CALIFORNIA
SCHOOL OF BUSINESS
ADMINISTRATIVE SERVICES
EMPLOYEE INFORMATION

PERSONAL INFORMATION

Name: _____
 Title: _____
 Department: _____
 Office: _____

CONTACT INFORMATION

Home Address: _____
 City: _____ State: _____ Zip: _____
 Phone: _____

EMPLOYMENT INFORMATION

Start Date: _____
 End Date: _____
 Reason for Leaving: _____

EDUCATION

Education: _____
 Degree: _____
 Institution: _____
 Graduation Date: _____

PROFESSIONAL INFORMATION

Professional License: _____
 License Number: _____
 Issuing Authority: _____

REFERENCES

Reference 1: _____
 Reference 2: _____
 Reference 3: _____

DECLARATION

I hereby declare that the information provided above is true and correct to the best of my knowledge and belief.

Signature: _____
 Date: _____

UNIVERSITY OF CALIFORNIA
SCHOOL OF BUSINESS
ADMINISTRATIVE SERVICES
EMPLOYEE INFORMATION

PERSONAL INFORMATION

Name: _____
 Title: _____
 Department: _____
 Office: _____

CONTACT INFORMATION

Home Address: _____
 City: _____ State: _____ Zip: _____
 Phone: _____

EMPLOYMENT INFORMATION

Start Date: _____
 End Date: _____
 Reason for Leaving: _____

EDUCATION

Education: _____
 Degree: _____
 Institution: _____
 Graduation Date: _____

PROFESSIONAL INFORMATION

Professional License: _____
 License Number: _____
 Issuing Authority: _____

REFERENCES

Reference 1: _____
 Reference 2: _____
 Reference 3: _____

DECLARATION

I hereby declare that the information provided above is true and correct to the best of my knowledge and belief.

Signature: _____
 Date: _____

UNIVERSITY OF CALIFORNIA
SCHOOL OF BUSINESS
ADMINISTRATIVE SERVICES
EMPLOYEE INFORMATION

PERSONAL INFORMATION

Name: _____
 Title: _____
 Department: _____
 Office: _____

CONTACT INFORMATION

Home Address: _____
 City: _____ State: _____ Zip: _____
 Phone: _____

EMPLOYMENT INFORMATION

Start Date: _____
 End Date: _____
 Reason for Leaving: _____

EDUCATION

Education: _____
 Degree: _____
 Institution: _____
 Graduation Date: _____

PROFESSIONAL INFORMATION

Professional License: _____
 License Number: _____
 Issuing Authority: _____

REFERENCES

Reference 1: _____
 Reference 2: _____
 Reference 3: _____

DECLARATION

I hereby declare that the information provided above is true and correct to the best of my knowledge and belief.

Signature: _____
 Date: _____

Formulario de Inscripción
INSTRUMENTO DE REGISTRO
INSTRUMENTO DE REGISTRO

1. IDENTIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre: _____
 Número: _____

2. IDENTIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO

Fecha: _____
 Lugar: _____

3. IDENTIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre: _____
 Número: _____

4. IDENTIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre: _____
 Número: _____

5. IDENTIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre: _____
 Número: _____

6. IDENTIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre: _____
 Número: _____

7. IDENTIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre: _____
 Número: _____

8. IDENTIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre: _____
 Número: _____

9. IDENTIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre: _____
 Número: _____

10. IDENTIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre: _____
 Número: _____

11. IDENTIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre: _____
 Número: _____

12. IDENTIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre: _____
 Número: _____

13. IDENTIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre: _____
 Número: _____

14. IDENTIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre: _____
 Número: _____

15. IDENTIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre: _____
 Número: _____

Formulario de Inscripción
INSTRUMENTO DE REGISTRO
INSTRUMENTO DE REGISTRO

1. IDENTIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre: _____
 Número: _____

2. IDENTIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO

Fecha: _____
 Lugar: _____

3. IDENTIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre: _____
 Número: _____

4. IDENTIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre: _____
 Número: _____

5. IDENTIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre: _____
 Número: _____

6. IDENTIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre: _____
 Número: _____

7. IDENTIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre: _____
 Número: _____

8. IDENTIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre: _____
 Número: _____

9. IDENTIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre: _____
 Número: _____

10. IDENTIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre: _____
 Número: _____

11. IDENTIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre: _____
 Número: _____

12. IDENTIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre: _____
 Número: _____

13. IDENTIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre: _____
 Número: _____

14. IDENTIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre: _____
 Número: _____

15. IDENTIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre: _____
 Número: _____

INSTRUMENTASI BERTULIS
SOAL NO. 1
SOAL NO. 2

1. **Soal No. 1**
 a. **Soal No. 1**
 b. **Soal No. 1**
 c. **Soal No. 1**
 d. **Soal No. 1**
 e. **Soal No. 1**

2. **Soal No. 2**
 a. **Soal No. 2**
 b. **Soal No. 2**
 c. **Soal No. 2**
 d. **Soal No. 2**
 e. **Soal No. 2**

INSTRUMENTASI BERTULIS
SOAL NO. 1
SOAL NO. 2

1. **Soal No. 1**
 a. **Soal No. 1**
 b. **Soal No. 1**
 c. **Soal No. 1**
 d. **Soal No. 1**
 e. **Soal No. 1**

2. **Soal No. 2**
 a. **Soal No. 2**
 b. **Soal No. 2**
 c. **Soal No. 2**
 d. **Soal No. 2**
 e. **Soal No. 2**

INSTRUMENTASI BERTULIS
SOAL NO. 1
SOAL NO. 2

1. **Soal No. 1**
 a. **Soal No. 1**
 b. **Soal No. 1**
 c. **Soal No. 1**
 d. **Soal No. 1**
 e. **Soal No. 1**

2. **Soal No. 2**
 a. **Soal No. 2**
 b. **Soal No. 2**
 c. **Soal No. 2**
 d. **Soal No. 2**
 e. **Soal No. 2**

INSTRUMENTASI BERTULIS
SOAL NO. 1
SOAL NO. 2

1. **Soal No. 1**
 a. **Soal No. 1**
 b. **Soal No. 1**
 c. **Soal No. 1**
 d. **Soal No. 1**
 e. **Soal No. 1**

2. **Soal No. 2**
 a. **Soal No. 2**
 b. **Soal No. 2**
 c. **Soal No. 2**
 d. **Soal No. 2**
 e. **Soal No. 2**

Administrative Form
Form 100-100
Form 100-100

SECTION 1 - GENERAL INFORMATION

Name: _____
 Address: _____
 City: _____ State: _____ Zip: _____

SECTION 2 - CONTACT INFORMATION

Phone: _____
 Fax: _____
 E-mail: _____

SECTION 3 - EMPLOYMENT INFORMATION

Employer: _____
 Position: _____
 Start Date: _____

SECTION 4 - EDUCATION INFORMATION

Education: _____
 Degree: _____
 Institution: _____

SECTION 5 - REFERENCES

Reference 1: _____
 Reference 2: _____
 Reference 3: _____

SECTION 6 - SIGNATURES

Applicant Signature: _____
 Date: _____

Administrative Form
Form 100-100
Form 100-100

SECTION 1 - GENERAL INFORMATION

Name: _____
 Address: _____
 City: _____ State: _____ Zip: _____

SECTION 2 - CONTACT INFORMATION

Phone: _____
 Fax: _____
 E-mail: _____

SECTION 3 - EMPLOYMENT INFORMATION

Employer: _____
 Position: _____
 Start Date: _____

SECTION 4 - EDUCATION INFORMATION

Education: _____
 Degree: _____
 Institution: _____

SECTION 5 - REFERENCES

Reference 1: _____
 Reference 2: _____
 Reference 3: _____

SECTION 6 - SIGNATURES

Applicant Signature: _____
 Date: _____

Administrative Form
Form 100-100
Form 100-100

SECTION 1 - GENERAL INFORMATION

Name: _____
 Address: _____
 City: _____ State: _____ Zip: _____

SECTION 2 - CONTACT INFORMATION

Phone: _____
 Fax: _____
 E-mail: _____

SECTION 3 - EMPLOYMENT INFORMATION

Employer: _____
 Position: _____
 Start Date: _____

SECTION 4 - EDUCATION INFORMATION

Education: _____
 Degree: _____
 Institution: _____

SECTION 5 - REFERENCES

Reference 1: _____
 Reference 2: _____
 Reference 3: _____

SECTION 6 - SIGNATURES

Applicant Signature: _____
 Date: _____

DECLARATION OF WORKING CAPITAL DEFICIENCY
SECTION 1202(b)(1)(B)

THIS FORM IS TO BE FILED WITH THE DECLARATION OF WORKING CAPITAL DEFICIENCY.

1. Name of the corporation: _____

2. Fiscal year ending: _____

3. State of incorporation: _____

4. Principal office: _____

5. Declaration:
 I, the undersigned, being duly qualified to execute this declaration, do hereby certify that the information furnished herein is true and correct to the best of my knowledge and belief.

6. Signature: _____

7. Title: _____

8. Date: _____

DECLARATION OF WORKING CAPITAL DEFICIENCY
SECTION 1202(b)(1)(B)

THIS FORM IS TO BE FILED WITH THE DECLARATION OF WORKING CAPITAL DEFICIENCY.

1. Name of the corporation: _____

2. Fiscal year ending: _____

3. State of incorporation: _____

4. Principal office: _____

5. Declaration:
 I, the undersigned, being duly qualified to execute this declaration, do hereby certify that the information furnished herein is true and correct to the best of my knowledge and belief.

6. Signature: _____

7. Title: _____

8. Date: _____

Form with header: "REPUBLICAN PARTY OF CALIFORNIA" and "NOMINATION FOR STATE SENATOR". Includes fields for name, address, and a large section of handwritten text.

Form with header: "REPUBLICAN PARTY OF CALIFORNIA" and "NOMINATION FOR STATE SENATOR". Includes fields for name, address, and a large section of handwritten text.

Form with header: "REPUBLICAN PARTY OF CALIFORNIA" and "NOMINATION FOR STATE SENATOR". Includes fields for name, address, and a large section of handwritten text.

Form with header: "REPUBLICAN PARTY OF CALIFORNIA" and "NOMINATION FOR STATE SENATOR". Includes fields for name, address, and a large section of handwritten text.

Form with header: "REPUBLICAN PARTY OF CALIFORNIA" and "NOMINATION FOR STATE SENATOR". Includes fields for name, address, and a large section of handwritten text.

Form with header: "REPUBLICAN PARTY OF CALIFORNIA" and "NOMINATION FOR STATE SENATOR". Includes fields for name, address, and a large section of handwritten text.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 INSTITUTO DE INVESTIGACIONES QUÍMICAS
 LABORATORIO DE QUÍMICA DE POLÍMEROS
 QUÍMICA DE POLÍMEROS

Nombre: Alfonso López Matrícula: 1011 001 001
 Fecha: _____

Tema: Polímeros de alto peso molecular
Polímeros de alto peso molecular

Objetivo: Analizar el comportamiento de los polímeros de alto peso molecular en solución.

Introducción: Los polímeros de alto peso molecular (APM) son aquellos que tienen un peso molecular superior a 100,000 unidades de masa atómica. Estos polímeros presentan características físicas y químicas muy particulares, como una alta viscosidad intrínseca y una gran capacidad de almacenamiento de energía elástica.

Desarrollo: En este trabajo se analizará el comportamiento de los APM en solución, considerando factores como la concentración, el tipo de solvente y la temperatura. Se discutirán los métodos de caracterización de estos polímeros, como la viscosimetría y la espectroscopía de resonancia magnética nuclear (RMN).

Conclusiones: Los APM presentan un comportamiento muy complejo en solución, que depende de muchos factores. Es importante tener en cuenta estos factores al momento de estudiarlos.

Bibliografía: 1. Flory, P. J. "Principios de la química de los polímeros".
2. de Gennes, P. "Polímeros y líquidos cristalinos".

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 INSTITUTO DE INVESTIGACIONES QUÍMICAS
 LABORATORIO DE QUÍMICA DE POLÍMEROS
 QUÍMICA DE POLÍMEROS

Nombre: Alfonso López Matrícula: 1011 001 001
 Fecha: _____

Tema: Polímeros de alto peso molecular
Polímeros de alto peso molecular

Objetivo: Analizar el comportamiento de los polímeros de alto peso molecular en solución.

Introducción: Los polímeros de alto peso molecular (APM) son aquellos que tienen un peso molecular superior a 100,000 unidades de masa atómica. Estos polímeros presentan características físicas y químicas muy particulares, como una alta viscosidad intrínseca y una gran capacidad de almacenamiento de energía elástica.

Desarrollo: En este trabajo se analizará el comportamiento de los APM en solución, considerando factores como la concentración, el tipo de solvente y la temperatura. Se discutirán los métodos de caracterización de estos polímeros, como la viscosimetría y la espectroscopía de resonancia magnética nuclear (RMN).

Conclusiones: Los APM presentan un comportamiento muy complejo en solución, que depende de muchos factores. Es importante tener en cuenta estos factores al momento de estudiarlos.

Bibliografía: 1. Flory, P. J. "Principios de la química de los polímeros".
2. de Gennes, P. "Polímeros y líquidos cristalinos".

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 INSTITUTO DE INVESTIGACIONES QUÍMICAS
 LABORATORIO DE QUÍMICA DE POLÍMEROS
 QUÍMICA DE POLÍMEROS

Nombre: Alfonso López Matrícula: 1011 001 001
 Fecha: _____

Tema: Polímeros de alto peso molecular
Polímeros de alto peso molecular

Objetivo: Analizar el comportamiento de los polímeros de alto peso molecular en solución.

Introducción: Los polímeros de alto peso molecular (APM) son aquellos que tienen un peso molecular superior a 100,000 unidades de masa atómica. Estos polímeros presentan características físicas y químicas muy particulares, como una alta viscosidad intrínseca y una gran capacidad de almacenamiento de energía elástica.

Desarrollo: En este trabajo se analizará el comportamiento de los APM en solución, considerando factores como la concentración, el tipo de solvente y la temperatura. Se discutirán los métodos de caracterización de estos polímeros, como la viscosimetría y la espectroscopía de resonancia magnética nuclear (RMN).

Conclusiones: Los APM presentan un comportamiento muy complejo en solución, que depende de muchos factores. Es importante tener en cuenta estos factores al momento de estudiarlos.

Bibliografía: 1. Flory, P. J. "Principios de la química de los polímeros".
2. de Gennes, P. "Polímeros y líquidos cristalinos".

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 INSTITUTO DE INVESTIGACIONES QUÍMICAS
 LABORATORIO DE QUÍMICA DE POLÍMEROS
 QUÍMICA DE POLÍMEROS

Nombre: Alfonso López Matrícula: 1011 001 001
 Fecha: _____

Tema: Polímeros de alto peso molecular
Polímeros de alto peso molecular

Objetivo: Analizar el comportamiento de los polímeros de alto peso molecular en solución.

Introducción: Los polímeros de alto peso molecular (APM) son aquellos que tienen un peso molecular superior a 100,000 unidades de masa atómica. Estos polímeros presentan características físicas y químicas muy particulares, como una alta viscosidad intrínseca y una gran capacidad de almacenamiento de energía elástica.

Desarrollo: En este trabajo se analizará el comportamiento de los APM en solución, considerando factores como la concentración, el tipo de solvente y la temperatura. Se discutirán los métodos de caracterización de estos polímeros, como la viscosimetría y la espectroscopía de resonancia magnética nuclear (RMN).

Conclusiones: Los APM presentan un comportamiento muy complejo en solución, que depende de muchos factores. Es importante tener en cuenta estos factores al momento de estudiarlos.

Bibliografía: 1. Flory, P. J. "Principios de la química de los polímeros".
2. de Gennes, P. "Polímeros y líquidos cristalinos".

Form with multiple sections and text, including a header and several paragraphs of content.

Form with multiple sections and text, including a header and several paragraphs of content.

Form with multiple sections and text, including a header and several paragraphs of content.

Form with multiple sections and text, including a header and several paragraphs of content.

Atestado Médico de Incapacidade
 Formulário de Atestado
 (para uso exclusivo do médico assistente)

DADOS DO PACIENTE

Nome: _____
 Idade: _____ Sexo: _____
 Endereço: _____
 Telefone: _____

DADOS DO MÉDICO

Nome: _____
 CRM: _____
 Endereço: _____
 Telefone: _____

DIAGNÓSTICO

COMENTÁRIOS

ASSINATURA

Atestado Médico de Incapacidade
 Formulário de Atestado
 (para uso exclusivo do médico assistente)

DADOS DO PACIENTE

Nome: _____
 Idade: _____ Sexo: _____
 Endereço: _____
 Telefone: _____

DADOS DO MÉDICO

Nome: _____
 CRM: _____
 Endereço: _____
 Telefone: _____

DIAGNÓSTICO

COMENTÁRIOS

ASSINATURA

Atestado Médico de Incapacidade
 Formulário de Atestado
 (para uso exclusivo do médico assistente)

DADOS DO PACIENTE

Nome: _____
 Idade: _____ Sexo: _____
 Endereço: _____
 Telefone: _____

DADOS DO MÉDICO

Nome: _____
 CRM: _____
 Endereço: _____
 Telefone: _____

DIAGNÓSTICO

COMENTÁRIOS

ASSINATURA

Administrative Form
Form No. 100
Administrative Form

Section 1: General Information

Name: _____
 Address: _____
 City: _____ State: _____ Zip: _____

Section 2: Contact Information

Phone: _____
 Fax: _____
 E-mail: _____

Section 3: Identification

Organization: _____
 Title: _____
 Date: _____

Section 4: Comments

Comments and other information: _____

Section 5: Signature

Signature: _____
 Date: _____

Administrative Form
Form No. 100
Administrative Form

Section 1: General Information

Name: _____
 Address: _____
 City: _____ State: _____ Zip: _____

Section 2: Contact Information

Phone: _____
 Fax: _____
 E-mail: _____

Section 3: Identification

Organization: _____
 Title: _____
 Date: _____

Section 4: Comments

Comments and other information: _____

Section 5: Signature

Signature: _____
 Date: _____

Administrative Form
Form No. 100
Administrative Form

Section 1: General Information

Name: _____
 Address: _____
 City: _____ State: _____ Zip: _____

Section 2: Contact Information

Phone: _____
 Fax: _____
 E-mail: _____

Section 3: Identification

Organization: _____
 Title: _____
 Date: _____

Section 4: Comments

Comments and other information: _____

Section 5: Signature

Signature: _____
 Date: _____

Administrative Form
Form No. 100
Administrative Form

Section 1: General Information

Name: _____
 Address: _____
 City: _____ State: _____ Zip: _____

Section 2: Contact Information

Phone: _____
 Fax: _____
 E-mail: _____

Section 3: Identification

Organization: _____
 Title: _____
 Date: _____

Section 4: Comments

Comments and other information: _____

Section 5: Signature

Signature: _____
 Date: _____

DECLARATION OF INTEREST
STATE OF TEXAS
COMMISSION ON ETHICS

SECTION 1. PERSONAL INFORMATION

Name: _____
Address: _____
City: _____ State: _____ Zip: _____
Phone: _____

SECTION 2. EMPLOYMENT INFORMATION

Employer: _____
Title: _____
Address: _____
City: _____ State: _____ Zip: _____
Phone: _____

SECTION 3. FINANCIAL INFORMATION

Assets: _____
Liabilities: _____
Income: _____
Expenses: _____

SECTION 4. CONFLICTS OF INTEREST

Conflicts of Interest: _____
Other Information: _____

SECTION 5. SIGNATURE

Signature: _____
Date: _____

DECLARATION OF INTEREST
STATE OF TEXAS
COMMISSION ON ETHICS

SECTION 1. PERSONAL INFORMATION

Name: _____
Address: _____
City: _____ State: _____ Zip: _____
Phone: _____

SECTION 2. EMPLOYMENT INFORMATION

Employer: _____
Title: _____
Address: _____
City: _____ State: _____ Zip: _____
Phone: _____

SECTION 3. FINANCIAL INFORMATION

Assets: _____
Liabilities: _____
Income: _____
Expenses: _____

SECTION 4. CONFLICTS OF INTEREST

Conflicts of Interest: _____
Other Information: _____

SECTION 5. SIGNATURE

Signature: _____
Date: _____

DECLARATION OF INTEREST
STATE OF TEXAS
COMMISSION ON ETHICS

SECTION 1. PERSONAL INFORMATION

Name: _____
Address: _____
City: _____ State: _____ Zip: _____
Phone: _____

SECTION 2. EMPLOYMENT INFORMATION

Employer: _____
Title: _____
Address: _____
City: _____ State: _____ Zip: _____
Phone: _____

SECTION 3. FINANCIAL INFORMATION

Assets: _____
Liabilities: _____
Income: _____
Expenses: _____

SECTION 4. CONFLICTS OF INTEREST

Conflicts of Interest: _____
Other Information: _____

SECTION 5. SIGNATURE

Signature: _____
Date: _____



GENERAL PRACTITIONER
Name: _____
Address: _____

Practice Name: _____
Address: _____
Postcode: _____
Telephone: _____

Referral Date: _____
Referral From: _____
Referral To: _____
Referral Reason: _____

Referral Type: _____
Referral Status: _____
Referral Notes: _____

Referral Details: _____
Referral Notes: _____
Referral Status: _____

Referral Notes: _____
Referral Status: _____
Referral Details: _____

Referral Notes: _____
Referral Status: _____
Referral Details: _____

Referral Notes: _____
Referral Status: _____
Referral Details: _____

Referral Notes: _____
Referral Status: _____
Referral Details: _____

Referral Notes: _____
Referral Status: _____
Referral Details: _____

Referral Notes: _____
Referral Status: _____
Referral Details: _____



ÖZET

1. Giriş

2. Amaçlar

3. İçerikler

4. Değerlendirme

5. Sonuçlar

6. Kaynaklar

7. Öneriler

8. Ekler

9. Dizin

10. Bibliyografya

11. İstatistikler

12. Sonuçlar

13. Kaynaklar

14. Ekler

15. Dizin

16. Bibliyografya

17. İstatistikler

18. Sonuçlar

19. Kaynaklar

20. Ekler

21. Dizin

22. Bibliyografya

23. İstatistikler

24. Sonuçlar

25. Kaynaklar

26. Ekler

27. Dizin

28. Bibliyografya

29. İstatistikler

30. Sonuçlar

31. Kaynaklar

32. Ekler

33. Dizin

34. Bibliyografya

35. İstatistikler

36. Sonuçlar

37. Kaynaklar

38. Ekler

39. Dizin

40. Bibliyografya

41. İstatistikler

42. Sonuçlar

43. Kaynaklar

44. Ekler

45. Dizin

46. Bibliyografya

47. İstatistikler

48. Sonuçlar

49. Kaynaklar

50. Ekler

51. Dizin

52. Bibliyografya

53. İstatistikler

54. Sonuçlar

55. Kaynaklar

56. Ekler

57. Dizin

58. Bibliyografya

59. İstatistikler

60. Sonuçlar

61. Kaynaklar

62. Ekler

63. Dizin

64. Bibliyografya

65. İstatistikler

66. Sonuçlar

67. Kaynaklar

68. Ekler

69. Dizin

70. Bibliyografya

71. İstatistikler

72. Sonuçlar

73. Kaynaklar

74. Ekler

75. Dizin

76. Bibliyografya

77. İstatistikler

78. Sonuçlar

79. Kaynaklar

80. Ekler

81. Dizin

82. Bibliyografya

83. İstatistikler

84. Sonuçlar

85. Kaynaklar

86. Ekler

87. Dizin

88. Bibliyografya

89. İstatistikler

90. Sonuçlar

91. Kaynaklar

92. Ekler

93. Dizin

94. Bibliyografya

95. İstatistikler

96. Sonuçlar

97. Kaynaklar

98. Ekler

99. Dizin

100. Bibliyografya



ÖZET

1. Giriş

2. Amaçlar

3. İçerikler

4. Değerlendirme

5. Sonuçlar

6. Kaynaklar

ÖZET

1. Giriş

2. Amaçlar

3. İçerikler

4. Değerlendirme

5. Sonuçlar

6. Kaynaklar



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

Escuela de Educación

Universidad pedagógica nacional
Facultad de educación física
Programa Licenciatura en deporte
Grupo de investigación Nivel III
Deporte escolar y desarrollo axiológico en la educación media "caso Bogotá D.C"
Entrevista docentes y rectores
Formto de entrevista 2.0/2014

I. DATOS DE LA INSTITUCION
 NOMBRE: Henry Rios (Instituto Santiago Perez)
 LOCALIDAD: BARRIO TUNDI
 DIRECCION:

II. DATOS DEL ENTREVISTADO
 NOMBRE: Henry Rios EDAD: 28 SEXO: M F
 TEL: X CORREO: CARGO: Docente
 NIVEL DE ESTUDIOS: TEC PREG ESP MAE DOC
 TITULO OBTENIDO: Maestría E.F. R y D
 INS. DONDE REALIZO SUS ULTIMOS ESTUDIOS: U. Cooperativa de Colombia

UI. TEMAS DE LA ENTREVISTA

DEPORTE

¿Qué entiende usted por la palabra deporte? Libre de presion y activo independiente o libre de presion de trabajo
 ¿Qué imagen tiene usted acerca del deporte? Armonia y belleza

¿Qué prácticas deportivas realiza? - - - ¿Cómo las realiza?

DEPORTE ESCOLAR

¿Qué entiende por deporte escolar? Actividad q. y lleva al desarrollo armonico del individuo en for
 ¿Cree usted que el deporte escolar y el deporte en edad escolar son lo mismo? SI Y NO ¿Por qué? si

¿Cual es el lugar del deporte escolar en el P.E.I de la institución? c<a

¿Cuáles son las dotaciones que la institución le proporciona para el desarrollo del deporte escolar? ...

¿Cree usted que hay una relación del deporte escolar con los objetivos, fines, contenidos, enseñanza - aprendizaje, evaluación, en el nivel de educación media? SI Y NO de un ejemplo: JR-5ct - <rol'<:!! 'h / co 7 -p5 -{?-,- æ> oM t/¿Í/cY//

¿Cree usted que en la institución el deporte escolar responde a los fines del P.E.I y a los de la política pública educativa? SI Y NO ¿Por qué? fl-\$?z/p,r, iC.,?

DESARROLLO AXIOLÓGICO

¿Qué es axiología? YY-' Moral, Etica etc

Como evidencia usted el desarrollo axiológico en su clase en las manifestaciones dadas en la práctica deportiva y comportamiento

¿Cuál es la relación que encuentra usted entre desarrollo axiológico y deporte escolar? interrelación de acciones

COMPETENCIAS CIUDADANAS

¿Qué entiende por competencias ciudadanas? é-7eY W..r/ /r/ ff P-1<Z-7
//C.??2A....., d_a, e<?2 z.?f":z.:.....-!Θ

¿F. esta institución el deporte va en pro del desarrollo de las competencias ciudadanas? ST

¿Cómo? o ái

¿Cómo desde la actividad que usted dirige contribuye al desarrollo de las competencias ciudadanas? e, y, ,

¿Cuáles

¿Ha sido sus aportes? fa v.-...-c:?

ÉTICA

¿Qué es ética? hacer lo que se debe

MORAL

¿Qué es la moral? el tema que tiene la humanidad

¿Cuál es la relación que encuentra usted entre ética, moral y deporte escolar? Mutualidad

ESTILOS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

¿Cuál es el modelo pedagógico del colegio? piclos y acuerdo a cada
a la se implementa una filosofía que va
encade nada de formas estendete en
la completitud de su estructura

¿Describa una semana del proceso enseñanza-aprendizaje de su clase? Deportivamente
Activa y fructifera para la formación del individuo

IV. INFRAESTRUCTURA

¿que infraestructura dispone para la realización de las actividades? ¿-.....:;:;>, Ct??//GY S
4;il.J. tLJ 7

¿Cree usted que la infraestructura existente es la adecuada para el desarrollo de su clase? _____

¿La infraestructura con la que se cuenta incide en el proceso de formación y a los objetivos dispuestos en el P.L.U. , C-r;,,, ,v r; ,K--

V. DATOS DEL ENTREVISTADOR

NOMBRE _____

CEL _____

VI. OBSERVACIONES



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación
Programa Licenciatura en Deporte
Grupo de Investigación Nivel III
Deporte escolar y desarrollo axiológico en la educación media "caso Bogotá D.C"
Entrevista docentes y directores
Formulario de entrevista 2.012014

I. DATOS DE LA INSTITUCIÓN
 NOMBRE: ENAH "Santiago Pérez"
 LOCALIDAD: SUSA (VI)
 DIRECCIÓN: _____
 BARRIO: 7 "r;c,;i: "

II. DATOS DEL ENTREVISTADO
 NOMBRE: Gregorio Valero Lucero EDAD: 45 años SEXO: M X . F
 TEL: 312-436-2146 CORREO: gregoriovalero23@yahoo.com CARGO: Docente Edu. Física
 NIVEL DE ESTUDIOS: TFC PREG: _____ ESP: X MAE: _____ DOC: _____
 TÍTULO OBTENIDO: Docente Educación Física
 INS. DONDE REALIZO SUS ÚLTIMOS ESTUDIOS: Universidad Pedagógica Nacional

W. TEMAS DE LA ENTREVISTA

DEPORTE

¿Qué entienden ustedes por la palabra deporte? Juego Estructurado, codificado y altamente competitivo que tiene como objetivo "GANAR"

¿Qué imagen tiene usted acerca del deporte? Distorsionada, corrupta y tramposa que sobre pone Ganar sobre todo y sobre cualquier cosa

Nata, Vóley, Fútbol, Baloncesto
 ¿Cómo las realiza? al aire libre

DEPORTE ESCOLAR

¿Qué entiende por deporte escolar? Medio fundamental para realizar un proceso pedagógico que mejore las capacidades físicas y las habilidades motrices

¿Cree usted que el deporte escolar y el deporte en edad escolar son lo mismo? SI _____ NO X ¿Por qué? Deporte escolar no existe en las instituciones Educativas Escolares.

¿Cuál es el lugar del deporte escolar en el P.E.I. de la institución? El Deporte es focalizado tangencialmente por el proyecto de utilidad

¿Cuáles son las condiciones que la institución le proporciona para el desarrollo del deporte escolar? 110 6av7Imk Va, l"!! .g ereúnt. nit. -= Crefij/p c/ fralg.1

evaluación, en el rm

¿Cree usted que hay un lugar del deporte escolar con los objetivos, fines, contenidos, etc? NO P>. de un ejemplo:

¿Cree usted que en esta institución el deporte escolar responde a los fines del P.E.I. y a los de la política pública?

educativa? SI NO Y-- ¿Porqu6?

./:va,_a,

o l o f r e t l l ó l Ú ; s r : I A

DESARROLLO AXIOLÓGICO / J C:Á:

¿Qué es axiología? *Es la lo o los Valores*

Como evidencia usted el desarrollo axiológico en su clase *Mediante comportamientos individuales y grupales*

¿Cuál es la relación que encuentra usted entre desarrollo axiológico y deporte escolar? *Ninguna, ya que no hay Deporte escolar, debido a que quisieran que sea gratis.*

COMPETENCIAS CIUDADANAS

¿Qué entiende por competencias ciudadanas? _____

¿En esta institución el deporte va en pro del desarrollo de las competencias ciudadanas? NO
¿Cómo? *El deporte nunca desarrollara la institución*

¿Cómo desde la actividad que usted dirige contribuye al desarrollo de las competencias ciudadanas? _____
¿Cuáles han sido sus aportes? _____

ETICA

¿Qué es ética? *...*

MORAL

¿Qué es la moral? *...*

Cuál es la relación que encuentra usted entre ética, moral y deporte escolar? *...*

¿Cuál es el modelo pedagógico del colegio? *A, X2: p. ... Para. -fo.*

Describe una semana del proceso enseñanza-aprendizaje de su clase? *llamado a lista, colocarse Uniforme, calentamiento, Parte Central, Vuelta a la calma.*

IV. INFRAESTRUCTURA

¿De qué infraestructura dispone para la realización de las actividades? *Campos Deportivos, parque el Tunal (2 horas de clase semanales).*

¿Cree usted que la infraestructura existente es la adecuada para el desarrollo de su clase? *5'*

¿La infraestructura con la que se cuenta incide en el proceso de formación y a los objetivos dispuestos en el P.E.I. _____

V. DATOS DEL ESTABLECIMIENTO

VISITACIONES _____ CEL _____



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

Escuela de Educadores

U11 lvrns lidadped:igúg lannci cHial
Focultad de cducción (1qj"ª
Ptc>gJa'lla. Licenciaturm cudeporte
GJ"Uj>>de investig;ción Nivel III
Depone escolor y dcsarrnllo axiolólcu en la cducacón media caso adgotá D.C"
Enlle"bkn <.locnte.sy ectores
ff'onn:lo de cnlJ'cvistn 2.0f10 14

I. DATOS DE LA INSTITUCION
NOMBRE: BIVAO PAEZ
LOCALIDAD:
DIRECCION:
II. DATOS DEL ENTREVISTADO
NOMBRE: Jorge Humberto Rojas
EDAD: 45 SEXO: M X F
CORREO: georosvna7@gmail.com CARGO: Docente
NIVEL DE ESTUDIOS: TEC PREG ESP MAE X DOC
TITULO OBTENIDO: Magister en Educación
INS. DONDE REALIZO SUS ULTIMOS ESTUDIOS: Pontificia Universidad Javeriana

JU. TIIMAS DE LA ENTREVISTA

DEPORTE

¿Qué entiende usted por la palabra deporte? Actividad Física de alto rendimiento
¿Qué imagen tiene usted acerca del deporte? Se tienen en cuenta los deportes donde el dinero es la principal ejemplo: Fútbol
¿Qué practicas deportivas realiza? Fútbol, Micro ¿Cómo las realiza? Fines de semana con compañeros

DI. PORTEI. SCOJAR

¿Cree usted que el deporte escolar y el deporte en edad escolar son lo mismo? SI NO X
¿Por qué? En uno se tiene en cuenta la edad en otro competit
¿Cuál es el lugar del deporte escolar en el P.E.I. de la institución? En las actividades de tiempo libre

¿Cree usted que existe una relación que el deporte escolar con los objetivos, fines, contenidos, enseñanza-aprendizaje, evaluación, en el nivel de la educación media? SI NO
¿Cree usted que el deporte escolar responde a los fines del I.F.E.I. y a los de la política pública (Itivn? SI NO) Por qué? J, c, r, k, l, sh, o, l, e

DCSARROLLO AXIOLOGICO

¿Qué es axiología? es fu=ne CO Yno c. e: s.,.,c.,j-

Como evidencia usted el desarrollo axiológico en su clase En los comportamientos de los muchachos

¿Cuál es la relación que encuentra usted entre desarrollo axiológico y deporte escolar? El buen comportamiento dentro de las actividades deportivas

COMPETENCIAS CIUDADANAS

¿Qué entiende por competencias ciudadanas? Saber desenvolverse en la ciudad como persona

¿En esta institución el deporte va en pro del desarrollo de las competencias ciudadanas? SI NO

¿Cómo? Con la formación se enseña a ser persona

¿Cómo desde la actividad que usted dirige contribuye al desarrollo de las competencias ciudadanas? Desarrollando actividades vividas ¿Cuáles han sido sus aportes? No importa ser un gran deportista si no se es buena persona

ETICA

¿Qué es ética? Mi comportamiento leal en todo lo que hago

MORAL

¿Qué es la moral? Realizar todas las actividades honestamente respetando a todo el mundo

¿Cuál es la relación que encuentra usted entre ética, moral y deporte escolar? Respetar a todos

ESTILOS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

¿Cuál es el modelo pedagógico del colegio? social cognitivo

¿Describa una semana del proceso enseñanza-aprendizaje de su clase? Se tiene en cuenta el usaje matriz de cada estudiante y se respeta su ritmo de aprendizaje

IV. INFRAESTRUCTURA

¿De qué infraestructura dispone para la realización de las actividades? Zona verde amplia 3 canchales

¿Cree que la infraestructura existente es adecuada para el desarrollo de su clase? SI

¿La infraestructura que se encuentra en el proceso de formación ya los objetivos dispuestos en el LEJ? SI

V. DATOS DEL ENTREVISTADOR

NOMBRE _____

CEL _____

VI. OBSERVACIONES

Como evidencia usted el desarrollo axiológico en su clase = Permitiendo a ellos ser escogiendo temas dividiendo las notas en 4 temas y 4 practicas para equilibrar las competencias de los jóvenes.

¿Cuál es la relación que encuentra usted entre desarrollo axiológico y deporte escolar? Buena ya que toda acción humana requiere valores "deporte" honestidad buena intención espontaneidad.

COMPETENCIAS CIUDADANAS

¿Qué entiende por competencias ciudadanas? Son aquellos conceptos acciones y normas que permitan actuar bien en la ciudad en pro de otros y en beneficio para la ciudad.

¿En esta institución el deporte va en pro del desarrollo de las competencias ciudadanas? SI X NO

¿Cómo? hablar sobre como los deportistas ayudan a ser buen ciudadano defendiendo sus símbolos, temas, valores.

¿Cómo desde la actividad que usted direcciona contribuye al desarrollo de las competencias ciudadanas? que el aprenda a utilizar bien los espacios y recursos. ¿Cuáles han sido sus aportes? Conocimiento de los abuelos ciudad Protección, Pasto, Naeco Personal, higiene, como quiere que lo vean los demás.

ETICA

¿Qué es ética? tratar a los demás como yo quiero ser tratado, valorado consentido y querido. Personal.

MORAL

¿Qué es la moral? Visión colectiva de lo que se hace.

¿Cuál es la relación que encuentra usted entre ética, moral y deporte escolar? complemento de una de la otra.

ESTILOS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

¿Cuál es el modelo pedagógico del colegio? Critico social.

1 Semana = Como les fue que hicieron que conocieron
2 = Proyecto de vida de 1 año = 3 que cosas nuevas hay en el colegio.

¿Describa una semana del proceso enseñanza-aprendizaje de su clase? Escoger el tema de la semana test de entrada y diagnostico. 3 controles capacidades físicas y habilidades técnicas.

IV. INFRAESTRUCTURA

¿De que infraestructura dispone para la realización de las actividades? cancha de pasto cancha de asfalto.

¿Cree usted que la infraestructura existente es In adecuada para el desarrollo de su clase? no adecuada pero no hay nada.

¿la infraestructura con la que se cuenta incide en el proceso de formación y a los objetivos dispuestos en el P.E.I. Si dice estar bien hecho, Requiere de espacios y medidas estandar para el deporte.

V. DATOS DEL ENTREVISTADOR

NOMBRE Susan Andrea Henriza Pardo

CEL 3186967618

VI. OBSERVACIONES

BRAVO PAEZ

Nombre - Nelson Bravo B.

Edad = 62 ^{Su-M} Tel 6681471

Correo nriavobc@terra.com

Cargo = Docente

Nivel de estudio = Lic. Educación Física

Título obtenido =

Ins. Donde Realizo sus ultimo estudio.
Universidad Autónoma de Colombia

Deporte:

¿ que entiende usted por la palabra deporte?

Son actividades de carácter físico con reglas establecidos y competencias.

¿ que imagen tiene usted acerca del deporte?

El deporte ha perdido su filosofía, todo para lograr de conseguir resultados más rápidos el camino para lograrlo.

¿ que practica deportiva realiza? ¿ como la realiza?

Por mi situación laboral me facilita la práctica de varios deportes. Los practico durante la jornada escolar y los fines de semana.

Deporte Escolar

¿ que entiende por deporte escolar?

Son las actividades deportivas que se realizan en el aula escolar, dentro de las instituciones o fuera de ellas.

¿ Cree usted que el deporte escolar y el deporte en edad escolar son lo mismo? ¿ Por que?

No son lo mismo. El deporte en edad escolar desarrolla en los jóvenes las habilidades deportivas con miras a la práctica del deporte competitivo.

¿ Cual es el lugar del PESE deporte escolar en el PEI de la Institución?

No está contemplado.

¿ Cuales son las dotaciones que la institución le proporciona para el desarrollo del deporte? No es periódica. Es casi nula la dotación.

¿Cree usted que hay una Relación del deporte escolar con los objetivos Fines, contenidos, enseñanza-aprendizaje, evaluación, en el nivel de la Educación Media? SI NO
de un ejemplo:

Al realizar un encuentro deportivo los protagonistas deben entender que se rigen por reglas, normas, valores que están dentro de su proceso de formación.

¿Cree usted que en esta Institución el deporte escolar responde a los fines del P.E.I y a los de la Política Pública?

NO. En las instalaciones, no se abren espacios para conformar los equipos representativos.

DESARROLLO AXIOLÓGICO

¿que es axiología?

Es la que permite dar concepto valioso o no a algo.

¿Cómo evidencia el desarrollo axiológico en su clase?

Me propongo que el estudiante valore cada una de las acciones que realiza en la clase.

¿cual es la relación que encuentra usted entre el desarrollo axiológico y el deporte escolar?

No solo por el deporte. Cuando se participa como integrante, el sujeto debe asumirlo con honestidad y responsabilidad.

Competencias Ciudadanas.

¿que entiende por Competencias Ciudadanas?

Es la que permite desenvolverse dentro de una sociedad.

¿En esta Institución el deporte va en pro del desarrollo de las Competencias Ciudadanas?

SI. Se promueve la integración, solidaridad, la justicia, etc.

¿Cómo desde la actividad que usted dirige contribuye al desarrollo de las competencias Ciudadanas?

Promulmando la realización de las acciones.

¿Cuales han sido sus qfd rls ? Ar....., Z'c..J"1-L'1.

Hector estaba jugando en el Mundial de Harti
su primer partido profesional con un equipo
Rompe mallas conformado por Julio, Jairo Robinson,
Hector, Wairo, Alber Jus, Alexander, Libardo, Jose,
Jancarlos y Heilen. Era el mejor equipo de
su país haber ganado todos los partidos
10-0 el cual no lo superaba ni su mamá,
ellos usaban drogas esteroides para aumentar
sus músculos y a veces chizas.
La final la jugaron contra deportivo tapita
conformado por: Roberto, ~~Carlos~~ ^{Waldo} Vergas, Educar,
Daniel, Jonathan, William, Iván, Julion, Johan,
Cristian y la portera de Dora que se
acostaba con todos los jugadores. y ganaron
la copa y Henry esa el entrenador
Rds.

LA ULTIMA JUGADA

Tras años de éxitos y reconocimiento futbolístico, Zidane se presenta en su último juego despidiéndose de su hinchada y en una partida de la final del mundial Italia vs Francia (Materazzi) Materazzi trata mal al ídolo Zidane y Zidane le saca la jugada de su historia dando un cabezazo en el pecho a Materazzi y fue expulsado del juego.

1. \.
2. /.
3. Yi..u.
4. 'i.mjq.

5.
6.
7. ~~XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX~~
8.
9. ~~XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX~~

- 1 - Jose
- 2 - NO
- 3 - no
- 4 - NO
- 5 - No
- 6 Si
- 7 Si
- 8 Si
- 9 NO

o u. t\ :Su:(s o "f sduaQO!frS fò CX1Jeti
 \ \<." tc...(t loenc fic1 o-) f:l<l Gf!et f - • é5 ::3

St.'K... \onesio
 5 11
 O
 \J,5

VENCER
 4

(A)
 ↑
 10=07

@
 e
 o
 .

partido decisivo (todo o nada)

después de los empates que ocurrieron en los partidos de ida y vuelta a Argentina tiene que dejarlo todo en la cancha y su arillero miradón. Su principal anfitrión tiene que ser decisivo para que Argentina pueda levantar la copa ante su rival Costa Rica.

inicia el partido los holigans la Barra de argentino esta alocada alentando

1	0
2	0
3	1
4	0
5	1
6	0
7	0

= SIMULADA

UNO FALTA

1) \dots u''' -

1' 4

He...; <->

''' 6

a = 7

b = 0

Los Clásicos de la Muerte.

Todo comenzó una tarde cuando unos hinchas de millonarios y del América se dirigían al estadio el Campín en Bogotá el 22 de febrero, a ver el clásico 276. Cada uno a la parando a su equipo con las canciones de su grupo, un grupo de hinchas comenzaron a afender a los del grupo contrario, mientras que otros insitaban a las barras del América a agredir a la hinchada de Millonarios. Mientras se agredían con lo que encontraban David de 17 años de edad del equipo millonarios lo agredieron con 2 puñaladas en su pecho, lo que causó la muerte.

1) NO LO ARRA POR QUE ES UNA SITUACION DE UNO
 > 5) NO LO ARRA POR QUE ES UNA
 COSA DESDE ESTA
 R) NO LA ARRA POR QUE PERO NO
 VA CON EL JUEGO Y UNO TOPUR
 QUE SI ONESTO ET 5

2) SI PORQUE HAY MUCHAS MANIDAS
 DE ADE, TIENEN UNA VENTAJA ES
 QUE HAYEN UNA "JAJA" QUE
 NO ES REAL. • ET 2

3) ES MEJOR SI ONESTO POR QUE
 ASI ABIA JUEGO IMPURO Y
 NO ABIA UN PAPER. ET 3

* B) SI YO TUVO LA PIOTR YO
 LA PONDIA A JUGAR YA
 QUE HAY MUCHOS PARTICIPANTES
 Y HAY MUCHAS MAS OPORTUNIDADES
 Y HAYASI SAIA APRENDIENDO
 RYO A JUGAR MUCHO MEJOR
 • ET 5

2) SI YO FUERA MARTA DEPRANE
 DE HO ESTADO FUERA IN
 DEJARLA JUGAR SI ESTOY SAIA
 SAIA LA DEJO PUTRO Y SI
 NO PORS NO JUEGA ET 2

YO ARRA GURTO MAS PARTICIPANTE
 ES JUGAR NAUFRES HAY QUE OTAS MANIS

24

f. /O Cfr/CJ.
2 iVu /O Qtd

1. 5j .-1 a,) 1 nf ftm f" r. '1'" fYie
pcrIt< l/'-e. (e) 1-ioce [XIII.Je dOll) .ecjo 7
el U1 , f.to lte-,,... c|V e)Jctr 10.

2. 'J/ , C v t"::> tder 10 f, óf cjcJe.
flV e / ha c :11 p u<J t1
tt.ac r '{ fccJ;;; .f1-<1e Cf u 1.
3. (-... \ ty}O) lft'F°Je,, S rf "'0(f? c:ji.>t
1 le M 7c1 qu vi "'t1 C' clefV'Gn y fe;
'M.fj:-1 'f"e (,..0/ qvc ee, _ _ 3

hay personas
se debe
legal. ET 4

4. Si yo fuera el profesor yo la panchia a
jugari ya que Martha puede pasar a la
historia y Soira puede ser la mejor, en
fin lo que importa es tener compromiso
con el deporte y entender que todos
podemos ser sabios para el deporte.
ET 5
• Si yo fuera Martha seguiria jugando
por que las decisiones las toma el
entrenador y estaria a gusto si
juego o no le doy la oportunidad.
ET 4.

/ r:J4j /,..._lf?Or27 JT 0 PARTICIPAR
AP (rJ of fl :f\?Ci 1aj? &E•
'1 i2.

23

..f.(fi :.l'lobho1>(1 f<l'qIR l.K'srlvac.611 óe-Qies\ a. \'.01q
c;v€({e1110c.omo uocl f?ISCKI des:Jnes an\2. cdor k rce
;JlJ9'1110r\ . é\ 3

z. porc;ve. toy1pte pte,J(s,e..c\Q1 <llCjltten S2-c\cu <:\Q..cvw\CL acle!1í
rtl !OtlGI \JSO,gonav (<Jl\ a|T'fa. C:-\ 'S

ó.62.vhoneski.pcx e;" ::.rre.IX!sC1 qudav b 101'\JG\nd. C\bev
\Q daQ..c)Q; j;;Q!1.sct\c\q"e'leS...o.cW.JYI(\s e.ro nosQ. KQmaq rav s1no
d0' -e; , 3

1 a — úi lct cle,\aex1qjVt) <| ue.se.ho..es1ét't.Qdo., CA
f0d11ct .set CJ'IR..mal1"Q'Jcj'íl, '-""bo&<e.sdacb.él <-\

.S S1Tl.IZ'11 'Y'Olk.t, {u 0-la ivov fe q"e. dO.s r-kl;e.cb"

vF(I opol V'lck1d. f:. 1)
(; PCAf k..l'OCN'.

1
1

Porque
muchas
veces

tu
habla

que
quiero

Si porque uno muchas veces no piensa
para decidir y ps tomamos la que
pensamos que es la mejor decisión

Vencer por que siempre se quiere ganar,
o si es haba trampa. Lo importante
para ellos es ganar. et. z.

A porque uno muchas veces
sueño de una persona y
negar a pensar que Sara
y decir más de lo que

piensa y esto
no puede
oceder. Hecho
piensa et. z.

Si yo fuera Marlon le daría
la oportunidad de que juegue
por que con la ayuda de
podemos triunfar en un grupo

si
-je
+

Es más importante
siempre debemos de nos
también no siempre
oportunidades.

participar por
beneficios
van haber es

1) A) lo haria
B) NO lo haria etc.

ft- No lo haria porque me parece que es desonesto, tambien creo que uno debe ser correcto y tener principios teniendo en cuenta como te formaron en tu casa. las cosas se deben ganar por su propio merito

2) NO **ETAPA 6:** si gano algo que sea por que con esfuerzo y dedicacion que realmente te lo ganaste porque luchaste por eso etc. 6 3-8

3) ser honesto por que si sabes que no lograste la victoria te esforzaste por hacerlo que hubran mas oportunidades para lograr la victoria no solo enfocarnos a la gente si no tambien a nosotros mismos etc

4) el si fuera el profesor no la cambiaria porque no hace parte de las estrategias si veo que martha es mejor que kida cuando que habran mas oportunidades para que ella juegue etc. 2

*
a

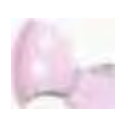
f; RA
Upd
1 Vf) p/b; d:
o S; e; j

fX?..(e
)1

c::br(·eí
<1x·
r- \ .o

* es mas importante
ya que sabes que lo int
que la vida sabe y te
mas oportunidades per
ganar el partido

íL (0
Cj rz; ff



1^ \J\(\j \ 0 -s\ VsC'\U) oOVY\CA cl:'.-J G
ft:> \ó hol,a--.

e-10::: fct<fA? li'o s<ncb f-c?c'e a \ eJ
lé"b \Q IY\tlcb 'i fGICj\€ f
o.(eco(L pc.\.\c\O \ '-..J\fo .

o) Si(''oio ro m.cncv {o\ry)QJ
cJe perl?c (\1\1\ct\ \ pat·hcJ ó 1 co""c..)
El'-- \S k:tS -fa\je>-q) de- Ct.fc.úq. (;\.-i..

J) a. IMfO\b 8?1 fú\esi:J 1 QS1
'S\ú'O / CCJY el lo-t.e^\e e n
o.kJ t 5{ r11 .s<" ple-lce b\€7\ O\c1'-
!!O

4)A-\11'Y\piO, t:I O

B.. "k<J \)\eMp\E' h:Jt '11R pe1Sac en L 5eh<-
S\f'0t- o)'<'ICJ 1 COv\o \Ce{\ \lob1C\
Mas Cf'C>\ .s t \JO (10sck S)E"fl
- W1<b se ? 1Jb (o - <.\G<<.-

r

\ 'ICJ(\.e'O.

o.\<l <l -e (

p1O\ e bvo-\O t0.

([])_{tpc:i}/cf< eCk

- e | 'p 't.

lele J'j° '(

i\eAe ve fX?

-el\ et \E>.5tc S\Rc:>

e(\ elo .

\, _ \.

• f_s rVOS \ YYI -po\ -lcA\ e 1 \ Lt'lp:iix O/

't\O bcb e\ es'lo v üe pteç-t

(J'O\ 1 \v'i \V? pe\ {q. q ple&1

O!

'i_ Q'SI \ (Q \fl.Q..5 IP<:!e e'(\ ÍYb\ le _

'-\ tó<\ <=\vlef\ fULK.lfJ-v ""-

, - _ D, _____

-lAlcl.i ol lir> ¹ flir' - ar tAl..w-1 fe',
fjJ d1c!ide

d-e. 'fq_ lliruDdeodo ('.l; lbí:il rYüro. . . ,

fu; ® Jntla detid<i e; ilo-,

m₁ porc.rDi lu- d:o

cJL° dJ'eP a_ CcrlI.ÜJ.LI'\)L J 6

.rc:c:andlmttn 6en -üN'.inkt.
rile tv 1 de re uro íti' -el. baco...;

q. ófo
t i oc _____

1c

-le hátffi- r \f d \fiQ 00 t'C\'_rml

B-Wo lo'íO/lo für ÜL UJIO etnilldu-

'dt.fibooefitéu

-'B- o \o **baiui**

f- to 'ñn:dtd e12 m vator

rn i :h k.. o.j!Jt qlfctw....._

et\ fu u

.0

mftlk Ja

2-.=EJO /fu<_ e lit-!hLlr crvr i1o,cd

1%o- coeo6 llmfl(lmcrHa '6LOO · d.O

-e.reb. llcttri cxm l raxrwa vñO -Ítefl

iQ\"Ól_ lQl lc:o irro íomft l

8 - b

o- 1-kinGtíill, p(lf e n.l 6c orX iic..

l'Q adcmo5 ed \JIL\JClíO(e: oe_

Qfrerdr -de

-H 1.;;-: .tL

1 1 1 fF2..

i.L-ft- for\$-Jt &fctnem:J) üecro

o (JOQ oEQJvntdaa a... a10.U w.

d\clá dotd.rub Jfr\ G

2,- te ckiia OJK<1 aftthJnidad Q

4:rita. foJQ g. e JuBq|Q_ e&-

- JliftlGt, fDfde frc r'gue fque. f: f&mc'Ve'itki

lal" feocl ©



Estaba poniendo y Casimiro en una gran disputa por ganar un baile en ~~este~~ ellas se encontraban unas reglas donde Casimiro cometió una falta debido a esto lo descalificaron por tanto Sofocado cogió a golpes a Casimiro luego se reconciliaron en un hotel de la 1ª

1

0) b h:J11q 5 Q.d n llcr^m 1 el> ¡Je-go

6) No b ha,-ia. 01 q\ c.-tS a eontkxtQ

de tcne 1a de:) .pe-'ja

* NO lo haría, por que cuando actuamos mal podemos obtener malos resultados mas adelante y si me descubren me pueden descalificar

ET 1

lo mas importante es ser honesto por que va en nuestros principios y siempre nos han enseñado valores en la casa, hay que saber perder para que cuando ganemos la victoria sea mas satisfactoria.

ET 6

1A

- 1.) a.) lo avia - por situacion normal del juego
b.) No lo haria - situacion deshonesta
porque? No lo haria porque el juego tiene reglas aparte de todo siempre que hagamos algo importante queremos que todos sean honestos
- 2.) No, la verdad todo debe ser por igual, muchas veces esas ventajas traen conflictos. ET 1
- 3.) pues los dos son muy importantes, pero siempre va primero ser honesto porque tus acciones son honestas tambien los demas seran honestos. ET 5

- 4.) a.) El profesor debe dejar jugar a Sara por compromiso y respeto a ella?
b.) No dejaria jugar a Sara para que el partido gane y luego habria oportunidades para el si. ET 2.
- Si ya fuera el profesor dejaria jugar a Sara porque es etica y compromiso ademas uno nunca sabe si la persona que uno menos espera sea la mejor.

5.) Si ya fuera Martha pues si me enganara o quitas me pondria triste o algo parecido, pero si piensa y asepta las cosas entonces le daria mi lugar a Sarah y aseptaria triste. ET 5

Es más importante participar, por que todos merecemos y tenemos derecho a hacer parte de algo, ganar! ganar se puede muchas veces.

\b

① No lo tiene porque es otra conducta deshonesta

= No esta bien porque seria deshonesta

②

No, porque si el equipo gana seria por que ellos quisieron de si para lograrlo. ET 5.

③ Ser honesta, porque hay que jugar con reglas.

ET 1

④ ↑

Que juegue Sara porque todos tenemos capacidades y siempre hay que respetar el turno o posicion de los demas. ET 5

2 Yo le doy la oportunidad a Sara de que juegue. ET 5.

3 Participar todos tenemos diferentes destrezas y habilidades para demostrarlo.

.L) \1) lo hur ; por ve PS IAIO e,"+v-<Yl

n:>r m / J-e) J ve3(.)

b) NrJ lo ha,, Q ?' or EJ vn q

Coddvt.tc des-onf"5fq ' '

/3. p!ra-₁ loJ vQ/or s f-e, me h')>1

lnV'le ,}o 5.Jbr e110 no ft' e

Ocrnreio hqc.er JO J "'e s11f,rlo, l.

Z) 5, Je }J.Jcde por9- al

dcc1 d₁₁ r ..{;5-fo l. on -/q)

cJe,

q, ro.- hs pe r)ono.S- & e- depf'l ' }Jer-Q("

b.,/ e c..eS les pc.>C?de q s el or} lo

q,ve q hoAe)hdad <{:f. P .

3) (s rno 1fY\^f ot tqfl te ;er ,, Ytn e5f-o

rq r -e)tQ b,en (f: rr" t J, fnl 1'.T63 ff'h)m o d..e

IjR>c\ e u j 9-,e.. q(lo, o1q.J

ron Pompo . - 1:J'-\.

4) Q) por J +ol.:1 Se, .1 slo co n

u q) Y ...x, r/Q hv }e n

\).JCdoi qve 5j ó ñO e;01-J- J

"jM JO l y €)q Od<.ian:fe, q)

ey"yo C-\

o1 A5, c,v,e ra 5e3.11 r bq₁ 1V f'Jo dc.lrq

vC }lqv!Jo. o pvdr 1\ r p₁₁₅ nJo o-lf#Oi
=se }° en

o Cü S100)

C:.T'b

PfiGtvor

-As-.

pockP">o'S

121P"nder

hoJO'

CluLjpO

y Cvtnf? ,f;r

5 f)

J

to<'

1) /os

(e)v licloS'.

4 a. Si
b. No

lo haria, porque quizas al tratar de fingirlo para obtener el pencil lo podria lastimar, y es una actitud deshonesta.

no, porque a la vez a jugar es mejor que jugar bien y no con trampa. ET

3. Ser honesto, porque de que te sirve vender si no eres buena persona y no respetas lo de los demas. ET 5

• Si que juegue ya que tambien habran mas partidos que puedan ganar y el tiene que cumplir su compromiso. ET 5

• Deprici que ella juegue porque ella tambien es muy buena jugando y asi no lo fueran todos necesitan una oportunidad. ET 6

Lo importante es Participar, porque si tu participas podras llegar a ganar

9

1

1- Lo
No Arro

Porque

No lo arrio por que es una conducta desonesta.
Podemos por que hay que aceptar las cosas. y
no sacar el ultimo partido ni la ultima final
Hay que aceptar la derrota.

2) No Por que

3- Es mas importante ser honesto que vender
de que me sabe vender y saber que no soy
honesto y que el otro equivale la forma final
pedir por mi desonestidad es siempre
mejor ser honesto que vender para vivir
en paz y no hacer de no a nadie.
ET 5

4- Por

5- Si yo pierdo = saber el saber por que
ello puede ser mas tarde que el momento y
podemos ganar y cuando de todo es un
ET 5

6- Si yo pierdo = saber que fue
saber por que si ~~de~~ ~~estubiera~~ ~~seria~~ ~~impor-~~
~~te~~ ~~que~~ ~~sea~~ ~~mucho~~ ~~mejor~~ ~~no~~ ~~ganar~~
por que no sea la ultima cosa o el ultimo
saber - ET 6

Es mas importante particular por que se
de yo hice el esfuerzo por saber

f. quedando
C. A. N. S.

(eliza

que

keles

Refin

© I L. fl A
fl-f1(1(

G UM ei O QoN-

B) No t, nA PoM/

ES UNA CONDUCTA POSITIVA

r:\(O.\fic1c:AG 0 1

C\ 9ulpc, fl _o exqu

descubren puede perjudicar
no se arriesga no obtiene nada.

@:Jl, rq

"p

a el e obtener lo que se quiere.
ET 2

③ ser honesto, porque de esa manera la conciencia esta mas
tranquila, aunque no sea lo que se quiere ET 4

④ B) Que no juege, porque ~~es mejor que~~ se trata de
ser solidario con el equipo y no con carga solamente
de todas maneras ya habra otra oportunidad para ella
y la felicidad de la victoria sera para todos. ET 6

⑤ ~~que juegue~~ Dejaria que sara jugara para que de
esa manera ella podra mostrar sus habilidades ET 6

GANAR

1. No lo ama por que ante todo la sinceridad del juego y el respeto por el contrario.

2. Uno puede jugar limpiamente sin hacer trampa ni el equipo contrario ni el otro ET:6

3. Sincero per tambien lo

(A oCaC:t ch) necesoH

b<..'er .a-- (__,...

.A. ''''o

Oeb)\(\

f.oi

petB(

f..tjCo l..

CISI SUI.

clitpo

cl.5

odo 5c.< \l lC.tv l

rv(q. k o. Sc'lt(\ ó<l.ccl'<

la l .or.fo.Ytc '-lrl

h.o &L ,f/e j''''''

<edl.. ,(f ''ú}o A -Sara.

< rv.Cj't'jJj • dd

c. e tr &e d.E:bef\

e\ f

o., h'oi'(\h'oi'-

d<fotte e

c.-

J'ip:

5

participar.

\\J

fCr10C1JqIY:

J.PO

"1'e

11R

et

. p

il

Y

8q

r

(Y)

e'Po

②

e'a·a

-E>

J' q

88 fbrvr

a '4r

y

n e

A n

e -h)ao

·i ilra

-

-<S

q

a

, ro

t:\L..-

) i;

i

)2fi (

en

o)

·i

Miree./

·{ .JE:

0 Gã\"q

4

-el Pav-1-i ciok

i 1; i

V_;

≡

1

J

JYL..1

bandv!

9.

1.)p'u¹⁰ j,"ti et rOt cpw eJ l, e,,j

e, 1'uf 90. /?OY.IVICi

eje lo iIC<r,'Gt /cJr J' rof

f r ,b í et 1

e.re⁹ l' i,;l b f 11/ od ver r el
-eJ 'fUA"d

l ó ltc::r-; wI{;r q/tY Je...r4f rot_ /1C' . C<1

2J
AJú

Uff-et et fCtf-f,()a y μi
fÜ// +e j, UAUó af' eYfct' jo/

Tu.94 d)I''' [t-d!e f e₁ c úA.} :-1-WVl e/ vW?:::,
MC(r (c(rfo j' cr'u-e (6-eu-e .PI f((l:f ldo_

3) 

V'ljlf (.

+e/ltJ,vo.1 "&-{ ;/(!/l eJR i lld ó X

!etr2 S oJ L-l. 1fe CvCt1c.?v.er ,

°CE<f ;:o"" uf ,.. J e 'f?{ e Tu9W?CJU

(q f:c G!./ ti- S

A.1 4J !{ó f/i:/JJo pro- fefor j,. fbílgc· et
/V1' rte7o' ufj'<rJ',vA C<ic,lu^e -ef -e/
/1" 4t l:het ·Y J;;t:/J/. QS o j'obV-fFP:::il(:)::p
(1tC(req?' 'r ie o Yi c(k_ o j'obV-fFP:::il(:)::p
r j Ci (Ct fCtre1 (j) t.r(e/l),11 V--e.l'·-r.¿ -todá
t l;V'-(?;U etf Y e jQ) CVl.Jf?S cl'e

..iife f/crY t < 90 -e--- e-

~~1) A) lo haria.
B) conducta de seres~~

5.) Yo siendo martha no estoy en mi mejor dia, pediria al tecnico el cambio por Sara de pronto ella pueda sellar el partido. E2

6) tCt / y,r_i, rY'f vVI Tve00 SO<,

f⁴f/y...; b¹fu f {t/Yt' i1/Y/C1'n.C1)
s.e/y...; b⁰s CA. 9uffo (aAJ v ;v-f f f.&
ht:<cte'1d0 _; (A r VI#; e1 Cld/:!! Ct
Citd /,tJr.y Qt.re 9Ct.; e,,r ie
t?J {(Cj> J f f , -v"? f_{r1}r.>c1'j?//..

8.

1.

b; No lo o.ti<:t.

• A'.>rtvt.. ii).C{A J< a_{of} UV. petf'''rtd ti liIMF "0.

2.

, r .
41 .

ÓGM{ll(, CuMdo " fl(l.tci-" S''''
rì n v'l\C\ pWICA_ el". v. -<YVV'pO.
-E, .

• V;'''«r . /./or-eJíOW\t:hæ,.

- (fr e/l"rJejor .lf <M ¿V'''L,
'6\ 13

.i=/r. lo ;,Y'pctn, t.
C(ú0voJv '-l. 'é. T "L.

liga jugando.
ella se puede tirar el partido
jugando. Et: 2

7

Hadi

\ 1

fer- 1 J

Ast

l f1c-('Je

"(ti tC

ku

-e

GV!

d

)"

comQ

CfALL(

RTU

"VENJER

(V

||

:5

t'

=

Treato

PREJER

(,,

J

t.(fj

7

6

el JoffG

/

C/

;

\Crh.

tJ' • v

B
VOCES
CUDO

le pondria jugar
con el equipo nuevo
y podemos remontar

ET

B: le

— }e:

JuG
Yc..f

P.C.'O

k,

c,,f<..tc.

o

dejudia

e;;

t")cf

(: ' ' (

o

POFE
modo 5
-x 1 y

"Participar

Ganando"

Por que
Perde
Gana

era

/

participa
mejor &



1. Ó lo arrq porque es rJHa s1ktc10;, vion1 bl

8) o lo ano

POf es el **r'** qve deCide ei lve30 if -6rMcha. a1pa et aú6l1,o pe»- 1110
cvallcJo es un penal-tj verthdeto e esf;o. 11J1j1t1blo.

2.), fC!ed& porq.ve el ac/D ele.vn J^o cÍol" perj;Jca a wcb el e9vlf0
d rt t1 COI-10 sij;OckJ e/ eqp1f0 é5/vb t;cj J,,æeuJo ./Jawf a. t'\ ' '3

.fu ffl.o p>rque ar/te iab e5fuyj lo5 valuter Je caJa pe!'5t»10. J
lleriCe(10 10\11 tioHe5irJal **tí [,**

q. <f⁰ tc.cra el pY01e50>' 110 lo dejar1a .f'7^ar & e5fe [XJrlicby
.fetAdr?l fa opor6liñJ ctd de j var evt obos. ;ja qve Se pcdna
alwe s e""fClI:ar es& po.rltdo j elo. te1tr1a r opwtllll;ciad de
Jov JeJ1b;/ar lw.el proxrMo JCtrj0. e\L

7f JO :5ellolno. ckl jvei;p if le ciento. {o. opor-W111Jacf o. sar ck quejvga.-a
Sivi 1 wipcrlo.r len resvlioc/05 ue 5e //el/e" acabo **f::**

7f. pa.vt1Cl1po.(**J^a** 51'.tl bi.el'lo o a/o fo ""porlov;k es o/otef'él' a!yiMa
pevleuaa de lo '1e:ha

1) No haria

B) No haria

Porque como lo dijo es la situacion normal de juego y ps es el futbol y con cuenta como falta puede sacar un mejor resultado y asi ayudarle al equipo.

2) Si

porque en los equipos esto saca una ventaja sobre el rival y sacar un mejor resultado.

L...

3) Honesto

Por que es importante la honestidad pero en el juego todo se vale y ps tambien hay que ser honesto para vencer. ET 3

Porque el hizo un compromiso con ella y la palabra del el vale independientemente del resultado sera deberia jugar por mas buena que sea morcha deberia darle a oportunidad a Sara. ET 5

2)

Puede ser el profesor diga
uno de las dos cosas que
dr forL o rn
... equipos. Entonces se
jugando hasta que el profesor
sistema y.

L, m e, ; J
que no siempre, en la vida

6L t_r
que V'rv1 aprendiendo t eOt"...

- {;\ • ▽ ? |

G.

i >

.>J

1,

1

J-.)/

Z.

r

q

..-\ .. ""

∴

t)

.....

'1, A.

,J1

!

.J

i./

/

'i

∴

)

i,

|i

1

c-í

•

,•

•

1

L

J

1994

7

1998

t: "\ C..

-

•

J

|

1.4

1998

J

t

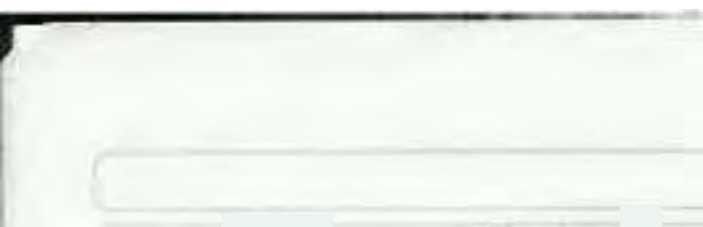
\

-

-

LL

l-?



. |, J.

l)

r il)

Jl

jLl

Handwritten text on a grid background.

Handwritten text on a grid background.

j

dl

lfl ,... ('

-- .L \

j

)

l...

\

J

1 r.

Handwritten text on a grid background.

Handwritten text on a grid background.

"f0r:2 d

Handwritten text on a grid background.

J l

)

.1'5.....ro

1

l} (U

(il.

'''

hk

1

1) A) 1 punto por que el caso normal

de un punto que soy un eq se

que esta mal pero y no

servia mi hecho si no del

quinto.

2) si

para uno por que para otro
de punto y para el eq tambien
por que porque se puede hacer falta
motivada. ET: 2.

3) vencer

vencer cuando han estado en el
juego todo se vale. ET 2

4) B que juega por que uno

segunda punto en el equipo

~~ET 5~~

• Si fueris el jugador que esta jugando.

• Yo le quita (qj o Y /V:LL
entre sus dos. ;P tJo .h me
saca un el tJu, g /Aj Curv De
pou que uno se gana el
punto en un equipo.

Venseu pou que plus un lea
hay que part. cipar.

Estados paralelos y casimiro engra gran
diapora por ganar un baile en ellas de
encontrar las últimas reglas de la Capetencia
donde casimiro comete una falta, y
decido a estos de justificación.
pendiente estado cogio a golpes a
casimiro se reconciliaron en un
hotel de la primera

- a) lo Hain por que es una concepcion normal
de juego
b. No lo halla por que es una conducta
desonesta.

\neq b. no. porque no honesto. en el
partido.

2. consideras que se p

no por que el juego debe ser limpio
para el ganar una victoria bien
merecida sin trampa. ET: 6.

3. ser honesto por que en el juego
debe ser honesto para la victoria.
porque es mas importante el
juego honesto que no vencer
decebo. ET: 5.

por que es una obligacion hacer algo a
dada. por que es alguien que se
prepara. y se esmeró por ese
partido. ET: 6

• que le interesa para que investigara.
ET: 5.

?=t"

relacion

Cf L-b:k @ Fkcc O:JI r

ic.e lq ú \10 O= PJ

f\ GJ fOC

ftJ'{{fp::l ' :Job_J que diferente

ei roITT'cJ ,n .)l c1 i ,.

El Bullying

La defensa

En un colegio estudiaba un joven llamado Daniel. A Daniel no le gustaba ir al colegio ya que sus compañeros de clase se la montaban, le pegaban y lo trataban mal, todos los días lo odian un día lo odian y le pegaron entre cuatro jóvenes. A Daniel le daba miedo decir por que sus amigos lo acusaban de matarlo. al otro día le pusieron el saco en la cara, pero al otro día, los jóvenes le iban a pegar y el no se aguantó y le dijo que se pelearan, al momento que se estaban peleando a Daniel le sacaron un cuchillo y le pegaron una puñalada en el estomago, ahí mismo llamaron los profesores y los profesores llamaron a la policía y a una ambulancia después que se llevaron a Daniel al hospital la policía se llevo al joven que lo agredio y tambien le pusieron una demanda, días después Daniel volvió al colegio y nadie le volvió a poder más, entonces Daniel se volvió el mejor del colegio.

Hoy 1º Abril se les habla desde el estadio "Olaya", se disputa la final de la copa tapitas entre Argentina vs Inglaterra

Estos dos equipos son fundados en el barrio Quiroga y San Jorge el mejor jugador del barrio Quiroga es Maradona es el mas conocido por su hinchada

Al empezar el partido Maradona juega con su estilo urbano, el partido esto competitivo los dos equipos eran buenos pero en el minuto 85 el jugador estrella "Maradona" empieza a burlar a todo el equipo de Inglaterra haciendo jugadas y gambetas jamas vistas en el barrio hace un sorprendente golazo de mano marcada en la historia por la mano de Dios, al final gracias a ese gol fueron campeones de la copa tapitas.

Od/ctt/-14

@S0 L1

"LAS BARRAS BRAVAS"

Todo empezó cuando se estaba jugando el clásico capitalino de Colombia. Como siempre hay barras bravas en cada uno de los dos bandos, rojos contra azules, como normalmente estos dos bandos no se llevaban muy ~~bien~~ ~~mal~~ bien, en este partido se tensionaron mucho más las barras bravas cuando uno de los equipos anotó un gol, todas las personas empezaron hacer estragos y en este suceso murió un hincha. Y al culpable de este hecho lo apasionaron.

Aguirre Cristian
 Carlos Poloche
 Sebastian Lopez
 Cristian Castañeda
 Buitrago Daniel
 Mota Bryan
 Rosique Juan
 Rico Daniel

Final del Mundial 2006.

i{ / / J: / QZZ
 r Cal, (! / JI M1 c?fa, /4'.4, hcc)q /... ,n? / /; _ / dk 4 (J', ; - ; : k,
 2; .. lle re q, , {, , i, , , , , ; , ; c-n ; ' < < 7 y /-fc, hcc.t z z / le of: -... / 'a / e , t ; a r
 f e lo .? fen'' Al, , Z/cd/le ! :! dev/éc, p. 7 /i. l'fn <4l c«tdJ'é» ?o
 pi'''' f / < ' le > vd, a-1 Jv&- / o1 4 / a, b, < > p&/eh
 ; ; e, f? c. Jrc; rh

Cabezas mundial

Era una final del 2006 en Alemania. El partido empezó era una final agitada y habían grandes jugadores dentro de la cancha tras pasar el primer tiempo de 45 minutos iban empatados, toda la tribuna estaba enfurecida por no concretar las opciones de gol. Los técnicos y directivos de cada equipo están o estaban apoyando al equipo y dando nuevas pautas para contra atacar y generar opciones de gol. El juego empezó a ensuciarse con las faltas que se cometían. Materazzi hizo una gran falta, los expulsaron y su equipo perdieron el mundial.

1

1. Si
 - a) Porque es b que casi siempre se ve en el futbol.
2. b) No porque me gusta tener esa copalidad.
3. Ser honesto.
4. Si porque puede ser su suero.
5. Me sentiria decepcionado y triste.
6. Participar.
7.
 - a) Es muy ^{triste} por quedarse solo.

2 1 : Po(ue)O c<S. \ejC\\
 (?d\C\ C\ e(C\ PC\ Y \ OS
 T0C\co\ eS y el <(<,-"-(-0 oo
 Q.s \e °' e.0 el JJ e3 °...
 2. Pe<c+ve st o -!)o cq_vl a<e 'l-e.
 \<J s''' de<Y7e S(2C\() T.____; o
 '-\) O \,-€. '1<2 c\ -0<i? -;-e{)0Sto

3

{

X
6.
Si es porque el futbolista es un equipo

p

1

algo que ayuda es normal en el

2 No pero considero que otro equipo que combate

que si siempre fue

3 Sei honesto.

urso: 10-02
Eva

0... te

. r. (Por , is u con ueta
deso s s t f "e ({ _'JCLr-
na. fQSA
1 o e f. 6

odo j e BC f o) s e (W Q
if - o
/ 1 /) drq 9 ' / nte, v " q)

A = B
tesda
9 - R

por q' en sus recom penzas

f ct r
r v c a- G { U f o / il Q . b
e oo' r (J I < io

i- v d.o fo s el f
V na; o- r / < (Jo..

6. No todos la pongo porque para eso yo debo mejorar su mayor esfuerzo.

2. Yo me voy a participar

no me voy a participar

3. Participar.

4. Pss. Si. De igual manera si es mas facil puede estarse diciendo que no sirve para mi juego.

Pa... ;e r mas foCor Partant foomar a.it., / . ctc(5

i- -A (o r- b t et 10 a fo M.--, _v Po r t d { o e / VeZ, - (éj r''' ... t;C hJ-v''l <>t. Q tv-- / . .e:: d)

5

Daniel Peco 10-02

B) Por que se va una mala conducta

A) No por que si se hace trampa ~~se perderia~~ mal por que se podria tambien perder

A) Honesto

B) No la dejas jugar despues habra más oportunt. de des

* Esperar a que me dejen jugar

* Participar

A) No dejas jugar por que se puede hacer algo con el

6

1. B) por que un juez debe ser justo en todo caso

2. No, por que si uno quiere que los demas sean justo con uno, uno tambien debe ser justo

3. A. Ser honesto

4. A, por que si sava esta para jugar no para senta

despues salir y dejar jugar

5

Daniel Roco 10-02

B) Por que se vea una mala conducta

A) No, por que si se hace trampa ~~se gana~~ mal por que se podria tambien perder

B) No la deajo jugar despues habria mas oportu. de des

* Esperar a que me dejen jugar
* Partir a jugar

A) lo deajo jugar por que se puede hacer algo en el

6

{ J Por que un jue e.be r Justo
En todo caso

2) No, por que si una quiere que los demas sean justo con VI"o, Uno tambien debe ser justo

3) A. Ser honesto

4) A, Por que si se va esta hay es para jugar no para sentarse

despues salir y dejar jugar a la otra

6} *pr* r̄ : c̄fr.

}A. *nv*, b'et 0 |*v;ia*>'-por a ., *rp*
||||| r 'e MI'I? ('1p 1

A porque aún más que ganar es divertirse en grupo

Me pondría muy triste

A Partir de ahora porque estamos allí presente divirtiéndome

A. Todos no tenemos la misma condición física y por lo tanto hay que ser muy comprensivos.

b) en 4 de hore 50 OO íva (lo tMpor4c.
q qll Q" lo lJeq Jq.} ef /():).9ó.t '5 17<.
f't:de. 6C/Cllo :e J_{1e} lo M Q or

C.) Ne /o <t' 1q

A) Se(ho11<...{o

) t-lo 1""ror14. el re:;vl qJo tCl""f\, el
cc,...,fíc,...,o e:5 prlnaro

0 c: """"

G. Pa .c. •por

A) ,..\$ ll""o<"fall.fé
Q f/1?5<1.- ¿2 lo

metes la en mi grupo
digan mis amigos

6

Po ca 1Jo 1"

Vo!fo.Lu,... 1j,,,,,e

0e- G:n

6

P,,l''''''

Y (1 5(".. &irrt'5iJ e'" iccw

A Ser honesto es mejor y más satisfactorio que vencer con trampa.

1A) A conducta deshonesta

2) Ft(X) .u" deve jugar bien

3 A) T(?)

4) Mt. It: i; l

las 2 a jugar

r°C\,6t' *breve*

6 fó-n_{r,e'}<;\....

1) j v1. t "i" a jugar con un

10

1R) A Conducta deshonesta

2R) No porque uno debe ser honesto

3R) A Honesto

4 1, A

5 Ponente bravo

6 Participar

$\therefore iA \quad r^0 r- \quad | < \quad \dots \quad , \dots < \quad jv \quad s+..f \therefore$

G -i: .."-i.

= 9

Qtfo.j a c/11 01lb 1011iela-h.

{ dada eIM'.:>\.110\o a (<Je,s4 ;0/1
<"JO/\^a'-

'Q_ .5• ?<q<.Je la opo1lu11 ldad eJ
Ue<y af' robedio1o5

e;_ . l):!Jlct2{

4,b tMOI \@ el dJUPJÍ/Ce ""
q,c,e -l-odo'S J<Je;€/I

5- IQI

I ži1Ílcc yaJ

A. ,\MJl \oi\o ú "Jügo.s fbrqcf fcdcl

17.

6) !& j:k, o-;v h&?-6--

'Be/' -

óJ k? o

/VQ. - !& . -M-
&r.

'/) J)a; if,-

h mf?"k GJ

pe} ?b:/ -

ДЕХАНЪАР.
РАИТИПАР.

1J. //?V/ t,, i 9), (J'bt' | fi,, , .

-7

6tY•

--lf-

3

DANIEL BUETRAGO 10-02

t-e a NOR)DI ée,..., M \ :- c.. " 0
-Z. Q.. (Jo
S e;R DcS 01:-v c. IO.
3 (1. Séf, ESTO et. -Je !:\n
DV;«_ i") :->2.. V .. DUO C e>=:\n
.JeN't.

A POR QUE EL PROFESOR
COMPROMETIO.

S . No HORA M 'IR or. POR
que lo fe. S ol__ c-t
t;..c.e o"2 t. EQU!:\n
G D """""):LP
12., 5:.... PQ ALQUE SOLO ES UN JUEGO.

Cristian Custaneda 10-02

-8.. fo/ yve- P;ij / ¿ ..-?::" :I., ser
4 k
-Uo IÁ., #qP /,ol -qep e; /'O/ impio
-A aL/ <:k
l-- r / r que el esfuerzo / Ó# cada
-, 4 4r cambio f/A j; ,
- :,,, /t:/}e;,,
- A.//...:?" /)mgun sup toman
4 -/;j/.,° /.

Cbe\ EsRbo.-C'\ R 3C"Á

1)l+...^{!!0} ;b íc lqCe
e c\QC \o 30!\o.1 \.(/,.

z} No fulc+e B:> ol\
O'€5b.

1 't-ó b

4)1)::e\ te\ Woe e:--ü.

t t le_i b c. Q(

cA-los 1 s \ rz _

s} ,,

GJ r::bi.\- \ct

+)A::fb, c.e <|1 o es

c--\O'o.

Jf5 1
!J

,51 0 qf {cf r j.ute 9z- FJ(b

-lrf1t\J vtnk lf6 roré(joclér Jt;lqrVv

'i) f fOr- \$.6 jorJtJ cytlaf CCPI}

tl/á> <.i/j 1(O Y \,l-
JJ yll Jdli5k>

g), t (éf uedv da; DrP f_{or}/.qp j dqJ dlfU(?)

\.l-

$Ji > ? \text{fz; AI/}$ 

,P 5-/ $\text{vc} > / \text{v}' / \text{liP jut-do}$

$r \dot{z} > /, \{Ji \text{ Ptfyv d:} > \overline{7-} \backslash$

))i1 $\text{li}_q 14nr$ ' 

f) $-5j1/q \text{ 1j1qnq/P} \{fc\}; 1\dot{z}, \text{z-}; \text{v}$

▀ Z:L

11-

A) r/ r_q_oe !\ ceo v

s\ 1J'O f'O n rcc (YO1 eo

b1QC\ ,1,,. 'Qi

ti [pr>.o.

) r honesto
t-°'Ns la pongo

'v 1>-) ,a cie ó'b e o1a' e1
!j 1f1E.:jo '-0•0 ño } tJ0•ICb l'O ltf L

g, ?C•o ctven de gcie 11 po de...Í<H? =>1tcce; fla<.
!j; (())'Jh_;w\°L'ere i.J1 ''o 'bu? o lba. o1J pcallal-

-Y1)rende deltf e.J 1 0111A Uol -;\k cfi>I'

B. Si porque ~~estaba~~ va a tener otras oportunidades

• e.lo. <p>cp,e..., i.,k<.Je z &rtió j yd.) r:ie
':-dtf' ki/1 MQ::> 'e yo er 6 bo,,.coe

b0I?tf/

4) | <::-Op¿\
'\. 0t \ rc:>p@.oOI
"\" c1· CfO d¿e,1\
)?oe \ p=>'
:--i)(t;(v \ qru fO

•

1

bidepna entiar
3.1

19 Carlos Polache

A./n/...°
B.A. J, /,"no

2. 1. A.R. Lo haria para tener un resultado
para no podria ser algo justo.
2. 2. No. Por que en el juego nosotros
pensamos y así podemos actuar.
3. A.R. Ser honesto.
4. A: Poder jugar sin imputar el
resultado sabiendo que ella se sentiria
bien y jugara mejor.

15. j; xJw,,i| jugando

" 6.f..60.iar

3. 1. 7. A. Lo negocia en mi grupo

2b 15.

3. Porque me parece
que seria un juego
ilegal o comprar
el arbitro.

B.

\. o po-rqu;-_ e; 't;!JO n-.x1
try o cc."f" ,, l" u.-\} l}(o

A. Sef hcJnt-.s.b

A. c\..sor JJ<Oc:Ara '5<>-ru.

2. 2. tr 'o e. o

2. Po 1t-1 o .

u _ e_i.,L|. Otq,v •\::;f:'.yt-e 5' "J k,I

v<>&c1r pur- Jercy

- 1 A yo simularia el penal porque es por el equipo
- 2 A lo haria por el bien del equipo
- 3 A ser honesto
- 4 A la pondri a jugar por que se lo prometi
- 5 trizteza
- 6 A participav por que el deporte es importante
- 7 A la invitaria por que a mi tampoco me gustaria que me dejaran por fuera

21

LL
B

yo
y o\ oc d)Úf9C) il(•H' fU(J \\\M(Q

3,1.

bl

ó U ct.y r t «•onf'5 („ >'f..
p ((e (1o a. n tl k Cl
J. :A

nse

ic! IVP l,1q u c6j() lb

B

por que es mas importante lo que es bien para todo el equipo que solo para una persona.
1.2

..., 1-(<'C\{ v\ (\{<1 \$._ \V\ '? IC\ { /(\ 10('

V'li /<'fe>yot\ e/\ (t& 7ue.96S',

101 } L,1

lc.i x <f\j''' 0 \cife 9 fit f

L..2.

4 \P\ 10P lo f\4\ \ (\1<t qr1f | t1oftf

\l> e tA'\< 1'<1.<i\,

E.1

2-3

i))

Porcyuc e fo\JqrcJ L/e

, /'; farcl ve: -e(ecjulp0

pe-eclc.l fr re(.

/.....o' e) ,;1< fô' 0 <-er

//.! \ (9:--> "''O' e.CJ⁰¹ -J é'c.

1J 7u f ue

\ >i (".) VJe<<"JCA.fio :S j-
rv.

Oo17u {® O.v nq.u iJVe".5

/10. ¶ "f g;œ1.eJ

f_V por J'b v; ál-€Cfo:po

A fe

1rvjri-o..fl

Q

J. _L_

vV2._, ..SI

Ú> t (" \ brnl\'-

(S <..

<:.

,

ff

-r.e--ó,'rt>. <::rrtt>-. \$ 01'°'7CINóek\$

<:k)

) S.. \$

(\$

en

Oo\

O...ller<to.(

...

';::j...A 111-10dcl'

J

[XM1tCl

VI

pesar d

ha e ele

<

o"

eJ. y

S: f e ra un

eno

lo perderia.

2

- Ganar

(A) Darle la oportunity
debenos

unidad

)! lo

otras

Jugar
Ferdas

of (e//, i üi-

3.2

GAUPO

Fue una vez un partido muy importante, el cual era la final del campeonato del fútbol de Alemania 2006 en el cual se disputa entre los países de Francia e Italia, en la cual el jugador italiano Materazzi agredió verbalmente al jugador francés Zidane el cual responde violentamente golpeándole un brutal cabezazo en el pecho.

Esta reacción por tratarse de una conducta antideportiva el juez central del campo sanciona al jugador francés Zidane expulsando del campo del juego. Perdiéndose así esta gran final la cual ganó el equipo italiano.

Esta conducta fue una gran polémica mundial.

Imagen 4.

Los conflictos por las Barras Bravas

En el barrio del Salitre se presenta una disputa entre las hinchas del Santos y Millonarios debido a una serie de roces que hubo durante el partido que hubo en el estadio Menegocamacho del campín, la disputa se cumplió cuando uno de los hinchas de Millonarios fue agredido con arma blanca en la espalda.

Lamentablemente el hinchas de Millonarios Andrés Sierra falleció llegando al hospital del funeral, y el hinchas de Santos Javier Sánchez fue capturado por la Policía y en estos momentos se encuentra en la cárcel, la prueba en la cual está pagando una condena por asesinato y por porte ilegal de armas.

Los hinchas de Millonarios despidieron a su compañero Andrés Sierra en el estadio Menegocamacho el campín dándole su último adiós.

d'flvh:o -erl6l

OAt f.f.ft\().

Esta es una historia de un joven cuyo sacrificio, talento, honradez se convirtió en el mejor futbolista de la historia. Desde un día el joven maradona se encontraba en prácticas cuando de la nada llegó un comunicado a su equipo el cual decía (necesitamos de su presencia y compromiso en la selección argentina), de allí salió muy emocionado a compartir su alegría con la familia, el cual les contó la maravillosa noticia, maradona muy contento se acercó temprano, ya que tenía que viajar a reunirse con toda la selección. Al día siguiente, desafortunadamente a las 01:00 AM muy de madrugada cogió su mochila con sus elementos y emprendió el viaje al sitio de concentración el cual era el estadio monumental, se concentró por días con toda la selección para el partido contra Brasil, salió triunfante, ese día el estadio muy contento anotó 2 tantos, y así fue llamado durante toda la eliminatoria, fue goleador con 16 goles, y su selección entró al mundial de Inglaterra en el año 1986, pero fue su segundo mundial, el cual Argentina fue el campeón.

G, cro 3

G'la e Q e..elccol (cms 4
 JC.OV\jvpr l. t.i f:(. COMJefa COMieY\201\ ti en
 e\ Col o y pele.et>e\le\P.lo ck JVC{K» €)) {te:
 eb y ({}Jnnl"brtt.l,(eJ V\ro) esto
 \V\vti.LQ o\ ""fó +\osb el p;.y o c:pe jl:OV\ 11Q
 \ q el oc lo Jolo q Ji\0M1cips y se
 íáb:J. _"5Jcoro, fbv-o et fl \O1
 He-:f c/hQ Mo3V\ (loc10Y\ cok·tol fb1 el
 \Y'OOYteü LbV\c\le l\o
 lo tbLC\Q q toc}a (b. h\SiDClOV\



lji/r J;Jq ;:| æ/'' Gc./o <ri.,

z il.IJJo - ov<--(.OMd ¿n M 1

- 1'1(ª' T ETAPA 3

)-J/ots/a

f-Jj J 1''/r/{ <.IA9

,1) cq n6q(' ' ' ,

¿, I.Ń/, Cfr? qJ'

7-).,f)Q,j q q j ''Ń' jror .// aY

/V do' -k.n />'lb} ékT.ecIJo ci.J!}

\ - q

1 B. No lo haria porque veni algo deshonesto

2 NO porque siempre debe q(el 1 S' de_ nos ganen o perdamos, -las honestos en todo J7)° ÜV\ IJe S

3 e.) VVt') IWJoc .N 4 del J;,,

d'º <j; c i. f J ct e;>

uev-.d Ca e t.,1 eIA 7, .f114

GXJ.vtdoy &l lq- VIII r e J.) Urn e.5 GllC's

4. B habian más oportunidades de jugar ETAPA 2.

5) espero para jugar después Elafki 3

6) ganar.

7) ~~con~~ ~~el~~ ~~grupo~~
la importancia
fenga barco

~~con~~
el grupo así el grupo

Etapa

① HARIA, SIEMPRE RESOLVI. POR QUE DEBE HONESTO CON SUS ACTOS Y SER HERREROES.

② No porque, UNO DEBE ESFORZARSE PARA GANAR SEMA GRAN CANJE ETAPA 4.

③ MEJOR ADEMÁS CON SU CONCIENCIA ETAPA 4

HABRAN 1 OPORTUNIDADES PARA GANAR SEMA LE DEDEN OPE OPORTUNIDAD A TODAS DE PARTICIPAR ADEMÁS LA IDEA RE ESOS JUEGOS ES DISFRUTAR. ETAPA 6.

④ ESPERAR QUE HABRA OTRA OPORTUNIDAD Y APROVECHARIA PARA PRACTICAR Y SER MEJOR JUGADORA. Etapa 3

⑤ PARTICIPARE PARA GANAR BUEN ED. JUSTA PODEE GANAR

⑥ A. Por JUSTO > PUEDE PARTICIPAR TODOS TENEMOS NUESTROS DERECHOS. ETAPA 5

4

d) lo haria por que uno siempre lo hace para que su equipo gane

- Si, por que uno siempre busca victoria. ETAPA 2.

- Ser honesto, por que si no uno se engaña a si mismo. ETAPA 6. ETAPA 6

2 d) Por que debe respetar que Sara tambien tiene derecho, ademas el que no arriesga no gana. ETAPA 3

- Le higo el reclamo al profesor, y expi que me dagan ingresar ya que ese fue el compromiso desde el inicio. Etapa 5

- Es: andar por el bien del equipo

a) la cojeria por que se siente feo ser defrecciado

Etapa 5

5



(C) o fb
m . --
fc·Pl e

que se para
momento uno

Z

01.fbcqce ufo ixJ5p ') MPfe
q<|a|<.\. f\01\((1 C.7'+ft 2-.

3. Es mas importante la honestidad porque si no se va a enganar uno mismo

4. A Porque es mas importante lo que promete y sino entonces para que dijo eso. ETAPA 6

5. le da el reclamo y lo deja a su disposicion y un recargode renuncia. ETAPA 5

6

ETAPA 2

ETAPA

ETAPA

6 Participar por que sino
participa como ganar.

7. La imbitaria por que cada uno
tiene su personalidad. y no
importa lo que digan los demas.

Etapa 6

5. Necesidad hacia el profesor, los
padres, compañeros de
clase, no se conforma
con el resultado, a uno
con que se haya la
exposición que se haya
para sus compañeros
diferencia de otros.

Etapa 6

6. Continuar por se gana en
etapas, no se conforma
con el resultado, se conforma
con el proceso.

7. La integridad en una etapa ya
que se sabe mucho sobre
la vida y el mundo, una
vez se comienza.

Etapa 6

Por que uno lo overa por.

7

i

• ~~Algunos~~ lo por que pua ser siempre oprimido en el bienestar de uno y de su equipo
ETAPA 3

• Es mas importante el bienestar por que plus es algo de uno u otro persona
ETAPA 5

A por ser un compromiso por que es algo que es personal y es no importa la cantidad de personas
ETAPA 5.

Pues Me da gusto no por que no controla cosas.
ETAPA 3

mejor participar por que importa el otro jugador

disfrutar

La motivación por los otros

es importante

oportunidad

ETAPA 6

Entonces Cereales

L.R 11

A. Por que lo ideal es ganar que en eso consiste el juego

8

Si, por que la gente se acostumbra a hacerlo para obtener
ETAPA 2.

R// Es importante ambas pero no siempre uno puede ganar tambien hay que dar prioridad a otras personas asi que honesto
ETAPA 5

11

A. Por que era compromiso
ETAPA 5

R// jugaria por que si es algo como obligatorio se debe cumplir
ETAPA 5

R// Participar por que de que vale ganar si uno en todo el campeonato no juega.

R/ Si la invitación
por que si yo estuviera
en el mismo lugar no me
gustaría estar usaki

Etapa 5

_ej

A = lo
momento

'b () lu
t l C)f, b C(VJO O\
C;Λ il e () ' ú CR- (J (
ec1... Ji fo e . Λ n 2...

ser honesto porque no siempre a la fuerza se pueden lograr las cosas.
ETAPA 5
A = por compromiso porque la palabra vale mas
ETAPA 5.

me saldría del equipo ETAPA 6

pa...kt f° (J (q
pOdf.. fjCt úY tió CU
5ctt1e J?Jr :e (

B) es una conducta desonesta
por que pues pienso que hay que jugar limpio

C) si pero a veces dependiendo del caso si es por algo bueno o por necesidad o necesidad ganar
ETAPA 5

ser honesto por que una persona no es honesto es como enganarse a uno mismo ademas lo quedaria el cargo de concurrencia, ETAPA 4.

a) puedo ponerlo a estudiar jugar por que hay que jugar y es su responsabilidad y lo voy a seguir todos ETAPA 5

me saldría del equipo ETAPA 6

participar por que para ganar ay que participar.

A = porque dejar solo / a
a alguien o fuera de un
grupo no sería bueno para
la integración.

~~Grupos~~

Etapa 6

Así para cada grupo de trabajo
hay un representante a cargo
de esa persona en el
sistema que tienen como

Etapa 6

JQ G cleXie^{o'} <R. , O.S\

'Jl \.O.<';<.)e Ec1 (\.;C'(\, (:::))j
 fo 51.em e\la:!) -A1

Z. O:1 Q;"c 'e:ao''''

\CqnfE:J, C<::t . c.\
 E.<;\ü\fo 6o('<3 1711 f' 2

...3 (5 rn 0e1.. ro-e:so
 <.! \-oe<2 1
 \S:."C 6.eA-r.44.

4 fha RJ< G\ c, O<?tt.:iC'al
 \vene u P<:::;; d. ct11

5 '5 1 IC\ CtS\ \j'o í(
 un. h.i. o \.or<\ .
 no J \ o E.1bP8 :>

6 t\Ci:."o< 'c"> .
 fú1go; _-!".QlaSCZ-0'<:ro':!qrn b1r<tl

b) No lo haria es una conducta desonesta. ↓ 2

- NO, no lo haria porque yo confio en mis capacidades y no es tan necesario ganar a esa manera. ETAPA 4

- Ser honesto

- a) pasaria a Santa, porque a veces tenemos que confiar en las capacidades de ella. ETAPAS.

- le pediria que el arbitro que me fusiera a jugar ETAPA 5

b) la llamaria porque es injusto con ella. ETAPA 5

f q 5o. r02 ffi\Uc(Ú:1
\fCIU\t'°' en El √ a
etc- "<? se <1,C
f" αOI se:: i\
ec· (\bro: rn
O<n:R:)r\6ccs

ελαφα 6.

lv
 e:
 i:
 .
 13

$c'Z$
 $l_i / > l_j, J.$

t

vot

$\{$
 \dots

porque si el jugador se cor y
 pitar penciiti, el jugador esta
 siendo deshonesto de la jugada.

si porque es una conducta deshonesto
 pero tambien puede ganar el
 partido.

vencer = uno puede ganar el parti-
 do y para que gane su equipo

A = porque a veces a veces que
 confiar en la persona.

si yo haria que jugara 25 minutos
 en el partido.

G = Ganar: para que el equipo gane.

ETAPA 1
 ETAPA 2
 ETAPA 3
 ETAPA 6

••

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

1

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ 3

•

•

("

•

•

, "" <

•

'\

•

•

t.f; Pp. G

G

•

•

•

é. Π P t..

\ \

•

Γ

t•

•

E.tq_PcJ

f.. F<c,l....)Q. '...=> \e,c...,?<.:>'<'0

\ \ C \ 1

•i. y--- '4?C:\J'\='°'

E1c\r'c\5

1

5) yo le diria al profe q no le juzgado ya q
yo soy parte del equipo y q me
me gusta. etapa 5.

6) participar, ya q yo tengo un gusto muy
bueno y confio plenamente en las
capacidades de cada uno y me
gustaria ver q todos participaran.

7) yo diria q a la A porque se mi
todos los compañeros bien por igual
y si lo invito al grupo es porque
para mi ella va a aportar cosas
buenas.

No lo
se
mala

hacer porque
sea mal ma
conducta

sea algo deshonroso
imagen moral y una
17

i b porque se vea una mala imagen junto
J'Yif'r como de mi equipo y tenemos
if / aprender a perder y a ganar. ETAPA 3

Jt' bonito porque si ves es ingratificante
una misma ETAPA 6.

i como a Jura la oportunidad para
que se sienta motivada ETAPA 6.

Le meten ganas y entrenan para ser
la mejor y para jugar los partidos
sin discusión Etapa 3

12

A. lo AYCA es una
norma del juego

/olj/ /tj

Act. ;

l.c. - '3

\:": t '1' e... G • n

P.J'o-\.\. qui Po.

no por que HAYES LA REE e,

1.L elt. to?i /

esperaba y

.l it:c-n... CY c;r -e : e.

[1AfAl]

S" -<a -pe...S4:t> evA.. / f&-f e?-4-Írb
1'e- GflFA.-r. E11fAL

'o/ e / n: ..,A \A- <..l il ""- b1 <teft_<

l{A\Q yt 9 < A t-Cc,rJlJ Ct ?A rT(O

e;- J 6Ar-f tt. e

C,IA IVJ.,

"5 "" r".j Il Q\ \.. " A:; }dt

'= au G eo < 1\hl(<.:.1\ (t"3

b re "c \<J v "(>N-< ?>r u e

A:«\ J , Gr)A.

A "V;>{\fe-r (

6. ganar

7. yo lo invitaba
no me gustaba estar
a ella siempre

esperaba a
solo

con una
gel

ETAPA

1 W t .. \IL-- ""

... -"t> ""bu 'i...(:..2) '< "1*< úfGe.;.
J..Á: J' (jQ

ETAPA-S

1.))00 \.o .!e< 1jt-e e<x> tkc!"'" M;
 \ 'i o 'ó
 ?)l.Jo -<?o'9i.e eo L clck'CA VID -""\Uü.
 "1 f!) Q\ 'Ou OA-f fl -
 3 ' † i t.e
 c-Jt A.o † 0 ' ?-CMió..
 41 lc.\ tra vt\ ;j1 <;e<et JO./-(
 V'IO- «>-€C +v,lood et lt 17):(, S:
 \:i) le ,\e,. c.l .¿/\l J,.. iJ" w¿
 ε YCA tfl:;> 0\°i i11tdc.ó éIA(A S

Hay que aprender a
 y hay que hacerlo
 ETAPA 3

j_L Lo h:n10, Ct que todo
 es o'' o

2 No ya que hay que saber
 jugar ya sea para ganar o
 perder ETAPA 5.

3 Ser honesto ya que con
 eso se gana mucho ETAPA 3.

4 duna que podría participar en
 otro momento ya que en
 este momento importar el
 resultado ETAPA 2.

5 lo invitaria a hacer parte
 del grupo ETAPA 5

id_e 6eA_o:>pr\e. "" uifA0 t Wc" c. de
"" tbr viJ ?OtG\ tvi<)6•ar

t.} yo ta. (/o_ t ViJA.lq'... 9'1_{vYJ}
""e • 0...i 9•e. -lu Mi4•"1. ol () "<-t°

(f c l fct.S

- 20
- 1 No lo harya ya que todo es un juego
 - 2 No ya que hay que saber jugar ya sea para ganar o perder ETAPA 5.
 - 3 Ser honesto ya que con eso se gana mucho ETAPA 3.
 - 4 Dina que podria participar en otro momento ya que en este momento importar el resultado ETAPA 2.
 - 5 lo invitaria a hacer parte del grupo ETAPA 5

21

1) A) POI(\\t> (0(\\ \\Q \\r(\\d\\ \\,bihoQd d\\
 (\\X \\tm,u
 1) ro1 C\\o U\\'U 1N\\10 \\ t\\y1fo i
 d>.f0. \\ IO é I. A pfi J
 1) i, \\t, \\), v | n \\) hmf, \\ zttrt;
 \\t.).I\\ \\j. II \\; \\-\\) til t\\ tC>rQf0 t.), \\). d(), \\f
 \\|. I)V(QI\\)n 10\\I ETARAG_
), \\ n 100\\h • \\|. \\ \\X\\)I E, t-tfif3
 6) \\, la invitaria lo oportunidad VIJel \\), I; \\
 C. \\G00--
 \\./

1. ~~B~~ = es una actitud deshonesta, no lo haría. POR QUE NO ES VERDADERA, UNO TIENE QUE SER RESPONSABLE Y ACEPTAR LAS PERDIDAS.

2. NO, POR QUE SE TIENE QUE GANAR. IMPORTANTE, CON EL ESFUERZO DE UNO MISMO, HAY QUE SER HONESTO. ETAPA

3. SER HONESTO PARA LLEGAR A SER UN BUEN FUTBOLISTA. Y CON EL ESFUERZO PROPIO. ETAPA 5.

4. B, SI ES UN PARTIDO IMPORTANTE NO LO DEJARI Jugar POR LO QUE IMPORTA EN ESE MOMENTO ES GANAR. ETAPA 2.

5. Nada, pues practicaré más. POR QUE SI DE QUE SOY MALA DEBO ESFUERZARME. Y Luchar más POR LO QUE QUISIERA. ETAPA 2

6. B, GANAR POR QUE ESO ES EL PROPOSITO DEL FOLLETINO, Y DE EL EQUIPO.

5. Seguirá entrenando para 23 ser mejor y ganarme la titularidad por mis habilidades. ETAPA 2.

6. lo más importante es participar, si uno no puede participar no puede ganar.

7. A.) Ayudaría a Claudia y le explicaría como trabajar.

ETAPA 6

7. A = poco no es bueno por que
deberia haberlo sentido mal, y se
cualquiera para que. El equipo
no tiene tiempo.

Etapa 3

[Faint, illegible handwritten notes, possibly bleed-through from the reverse side of the page.]

No | Of a | d 3

No | uno | G -c'0

regula | el | jug | Jo,, e | }q

J:"Jl | Lf)ba l | (c :u l

- \ d'-CO.j : \ ca5 ; <3 Jovi

- v. Q o. | u e, V

lo \ -ab, j: Je" J J | (c' | 1. fov

ets P A- : z

24

No | An | Porque no esta
ren | una | conducta | cogo

No es | bueno | porque
n c jax | nec | victoria | traits
Paizat | | | ETAPA 3

honesto | ya que | de
uno tiene el | Privilegi | argo
ganar | no | va tener
de con | | | ETAPA 4

3. ES mejor ser honesto y destacarse en sus habilidades que ser deshonesta y tramposo.
 4. A) por que el honor y Pabriga del profesor es la que vale en un

G. \t\Oc: \ /
 G. v cu \f \ct\71\;
 \. -t\ / 6

Instrumental

4) Debera. no dejarla jugar y que es importante y la pueden jugar ya tendra otra oportunidad

10

5) ES Forzarse y aprender por ser elegidad en otra proxima oportunidad.

6) Ganar. porque son logros para superar.
 7) la invitaria a mi grupo que todos con es fue todo se puede lograr
 ELADAG

8) es una actitud deshonesta porque
y por esta razón no lo haría pues
cada debe ser como es.

2) no, porque es ser deshonesta
pues si esto es buena pero con
el equipo continuamente pues a todo
no le gustaría.

ETAPA 3

8) ser honesto para que de
hay depende todo el juego.

ETAPA 5

4) A: por que el compromiso
de el era que todos jugaran y
pues seria injusto que no
jugara y que tal que era fuera
mejor que malhar hay que pensar.

ETAPA 5

8) pues no se puede hacer nada
porque es decisión de la
otra persona si lo deja
jugar pero de todas maneras
me pondria de muy mal
genio.

ETAPA 3

).(_ ct\S CR: s::> Op q }ari
'0(\:XAf1\Cl{XJY\ (0
- q "" q:iran y ro ?:J ha

A). C(<R_ \)
. -Jle.Y'tJ' c?ei<?C lra-s\
f0 a l da \:°
C;f-e --o q \ Qo.x:J
b y e0 eCD V\ CJ

eri ffl t::

Estaba pascuas y casimiro
en una gran disputa por
ganar un balle, en ella
se encontraba varios reglas
de la competencia, donde
casimiro comento que falta
debia a esto lo abscondieron
por ~~esta~~ pascuas separados
regio a golpes a casimiro.
Se reconciliaron en un
hotel de la ti aceptaron
un hijo y se inscribieron
de nuevo al balle. donde
ganaron la competencia.

* En aquel tiempo existía un grupo de nichas
 e_ dos equipos los cuales eran rivales desde
 tiempos inmemorables, este un día se enfrenta
 ron en el estadio después del cláson se
 encontraron las afueras estadio

di 4 uro J d10 Y Vcl r: \; \ar L}Vt
 plcc\ h cu'd

* 1	"Cano"	N.o.
2	"Acevedo"	Si.
3	"Carrizosa"	No.
4	"Medina"	No.
5	"Risco"	No.
6	"Quintero"	!J'
7	"Sanz"	No.
8	"Bueno"	"
9	"Gale"	rto-

* 51 fbrqoe.. Une 0... \ pa r i' do
 e2 ha., Soj.na.r

4:M{k'1rJ,11le VPttC 1 0 ""st-04' \ }

l>l-t

,"

* B. G.
 A. 3

ultima Preg. >

M .ff.

co1e210

Λ,,t/YI

Sa111 u.1Lfer -c 2

n LoJ,

e

S.

±:

+v_{1/1}

ēiu_d 1-Cí.f.fef

c!Y!

t (-rr-o?)

T:i+v

et(h?)
dr'0 ti

V?o

e /fc<

{c., ff

CCV? l_iJ

l_iJ

W S

ejf:<

o' C'e/j-t a-

(br

ylP<-<, l_iJ

l_iJ

l_iJ

l_iJ

« "Yq

eij

r:c ochb_L

d:_ 0,'41)0

-Ar;{j(u((

r'9' 4

Lf!

0

e-

[Yo'Jo<orvī<!?r'vvrCALvū(j(θ'j,.,

L'0 14 p

cQibV.CK'01

Sy u;r/76C-t-flo

eú.Cf.Y f

eej:toVf

f'Pú¹

five , It.t

-t'p:~

Ce évl

/C<Cc

<.<.l

Yllt(CU

i (INf

{C:V.cJY.Si_ik)f

6'1

{ f Yc'nc L f..0<lf.J

viC<S

e'-'!

t--t-bo, HlfC<

d_Q;trif

f o l

esfC<

ZC<vl&s.(L,IG

1:

, [d

i1 -H -H -I I

.

había una vez un niño llamado Juan al que los demás compañeros de su curso lo maltrataban tanto verbal como físicamente. Un día él acudió a sus mejores amigos para que lo aconsejaran, pero en cambio ellos recurrieron a la violencia. Fueron participes más de dos jóvenes. Y esto no resultó nada bien puesto que un transeunte llamó la policía y se formó un caos.

1. Samuel Panvela	No	No
2. Johan Pa	No No	No
3	Si	NO
4	Si	NO
5	Si	Si
6	Si	NO
7	si	no

ser honesto = 6

vencer = 1

No, ya que esto se ve de mal manera para los demás y para el encargado del juego, también hay que demostrar sus capacidades.

A. El profesor debe dejar jugar a Sara 7

B. Sara no juega

- 1 Dolor.
- 2 Emoción, Alegría, celebración
- 3 maltrato, violencia, matoneo
- 4 Delincuente, vandalismo

B) No lo haría, porque una encuesta de mis amigos
 Ser honesto

B) Es forzarme para demostrar que soy una buena jugadora.
 B Ganar

1. Dolor.
 2. Ganar, emoción, felicidad
 3. Agresión, violencia.
 4. Vandalismo
- B. no lo haría, porque es de honesto
 → ser honesto
 → B.
 → esforzarme para mejorar en mi rendimiento
 → B. Ganar
 → A.L
 → si, porque hay que darle la oportunidad a los demás.
 → No, porque es la decisión de él.

2

- 1º Dolor.
 - 2º Alegría
 - 3º Violencia
 - 4º Justicia, Agresión
- No lo haría.
 Porque si me gusta ese deporte tengo que saber las reglas y cumplirlas
- Ser Honesto
 Porque debo tener amor al deporte que hago y acatar las reglas
- B Porque haría lo mejor para el partido
- Ganar porque sería lo mejor para triunfar

3

① yo la invitaria a jugar en mi grupo
"si, hay que darle la oportunidad, y de mejorar"
No por que hay que tener fuerza de voluntad.

mina

Parte de

que no la di-
menos habi-
que podria
tambien

=
a-
f (!) $\frac{1}{1}$ KI

10c/J<ryv-:ilfcjr

UI Pellicidid,, or Alc

Ó) VLalet<CIII, 01re) 1J1 dac\ Lf JvJt \c.y Q YCjL/..

; Nu \---,(,\ "'

fcti

h..v.. <(/... 1'''')Q)... 0..

)Se. v__h.0'0.(.J1.. ,:;, .(, ..¿cf Q \C')I(. v J. }1,

):> I 1 +. (j IV

1i<C> q >' 1 c4f

fē (C G G ? t'b-o "5 - .j O ?

g 871).^o a

a.a f ..0 o ..E

0' Wr- ...

i:J>}_ G;--><t

0 li -IJ 3

r e r

t'

r

g c li \ J

% á 4t↑ -r

U. r'

10 **u**

1. -- **1. -**

X ~~1.0~~ (J)

$V = \{v_1, \dots, v_n\}$
 $S = \{s_1, \dots, s_m\}$
 $C = \{c_1, \dots, c_k\}$

$J = C \setminus V$

honesta
 prender
 a perder

ye 3010
 1-10-10

$q = \{f_1, \dots, f_n\}$

$Q = \{q_1, \dots, q_m\}$

$"CO = \{c_1, \dots, c_k\}$

(one)

one

$1 = \{s_1, \dots, s_m\}$

$Q = \{q_1, \dots, q_m\}$

r_1

$e \cdot a \cdot d < 1$

P

P

!!

$6j$
 $3 \setminus _$

Ui

11

.) $\frac{f!.-}{j}$

p.

b.1

cuando otros
se prepare

oportunidades cada
vez.

Estas cosas demuestran lo
para concierne a punto de
estas hay si:
• lo bueno
conducta

• Comar }
A.) la entio al

Guía

No } / /

- Si por que
que ayudar

entre
y se
compañeros
solidarios

y nos
G (t:J) tenemos
s demor

gusto

porqu t a 1 \ \:

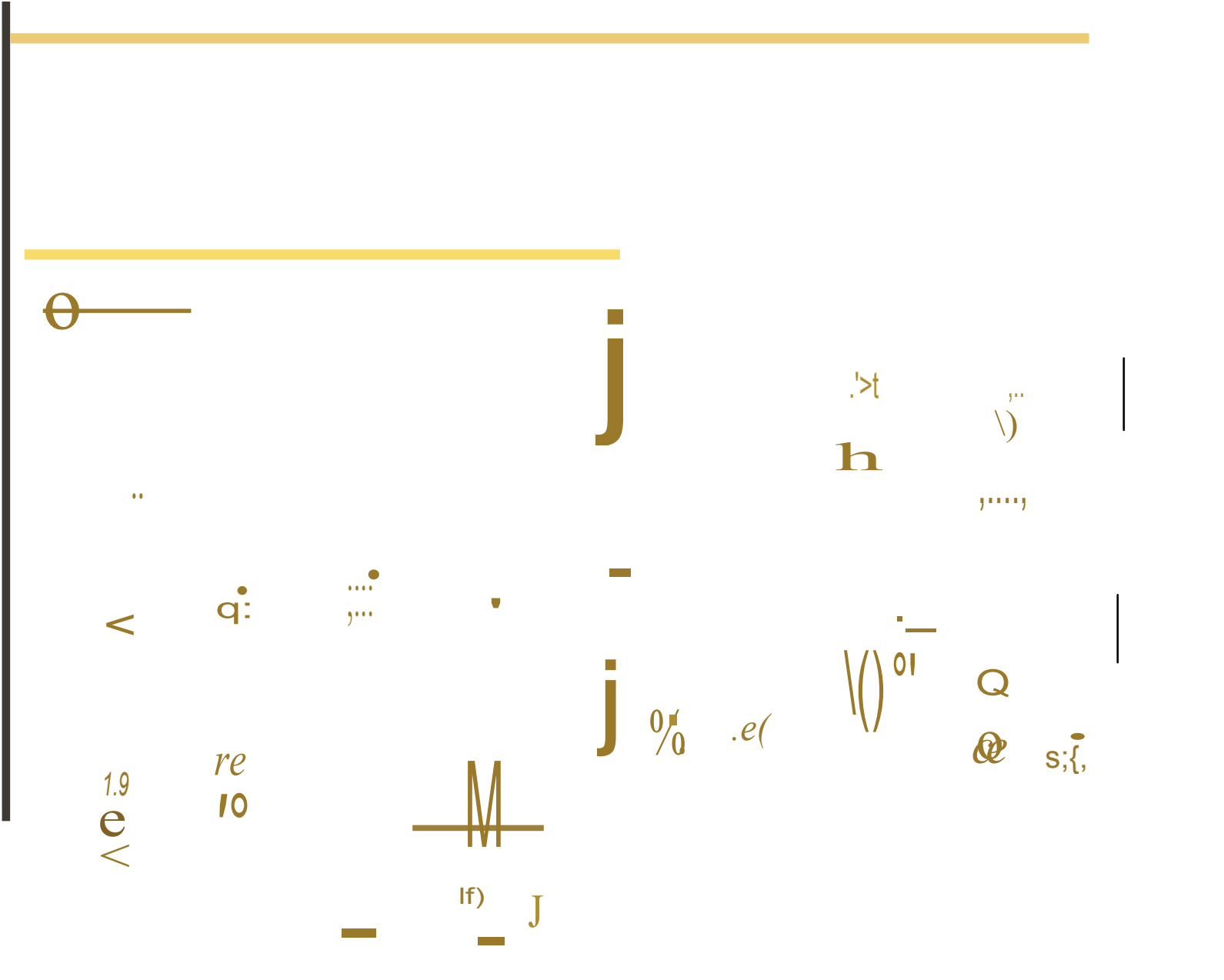
\J \ <le

que la otra persona s
(ctJ 1<Y) vel haga

Si
Camb ICU

yo esperaría en
otras oportunidades
lo haría.
yo en el lugar de Suro
yo participaría.
Así yo fuera Miguel
lo invitaria a hacer parte
de mi grupo.
Si es buena conducta
Porque no voy que
ser envidiosos con
los demás y si están solos
hay que brindarles el
apoyo
si de pronto perdería
los amigos y no
de pronto hasta los
apoyaría y jugarían
juntos





0

..

^

1.9
^e

q:

re
10

....
;....

M

lf) J

j

-

j

% .e(

.>t
h

\() 01

....
)
;.....

Q
@ s;{;

|

|

- 1. Agresion, juego.
- 2. Victoria
- 3. Riña, discucion, pelea.
- 4. Bandalismo.

B) No lo haria, primero la honestidad, prefiero eso a ganar con el remordimiento en mi consciencia.

Ser honesto, es una forma de vencer con tranquilidad.

B). Es un partido, ella debe entender que una necesita sacrificarse.

lo entenderia, ¡Uno se sacrifica! luego uno avanza.

Ganar, para participar es la et en entrenamiento.

a). Es un juego! primero la moral y los valores, no apoyo la ^{exclusion}

• , { . ll . " < . l . e 5 v' { 1 e " " . 0 = i
.. :: . j ' / e , , o , r " " r { . / t , v } , q > „ a " " f / v , ¿ " 1 o & , , - o " " " " . ! o ' de
r11(1Jd

BUENO DEJAR
LAS PERSONAS
BUENAS
NO DEBE
NO DEBE

Es
() oc
A

to
tl:

10

Grupo 1

Grupo 3

una

.../7.(...Z(,f'

.../7

&t((

:<'"/' -

'.(Li(G'

<.r:' ,...

B. porque es una virtud de hombre y esto mal

- ser honesto

t.

> ,

-

t!

{ -)

11

3.11.10

4.. \

r< ,

ser J.

A ' .

1

, 8(JJ1.

o((,

fb z

1 tlótfQ., Al e61\JA

6 a

ONrQ. J'#QJ' Clil-

ir-MO

*DANA

{ 2

PRESENTAS.

1. B. PORQUE EN LA VIDA HAY QUE SER HONESTO. ASI UNO PUEDE CUMPLIR
2. SER HONESTO.
3. A PORQUE ASIAN OTRAS OPORTUNIDADES
4. PARTICIPAR.
5. A PORQUE ~~...~~ NO ES JUSTA.

! . é't! 'C'jl: 'J / . C , ; < ? i1 , . "

, / " ? 4 / : : & , f Z / A

- / .

'A ú ..l e''' <1 / , " : : < :

deia

particular

- '9?hcc:

- a. / , : - . , , ' (" / " " "

si para

si para

se particular
hacen si para

fo t il , ') • •

"

flov (tyi((\

QX..e -rt'j'V€:f:

(l'b

iA

JM pe

Jo>

e:-11-t5'

r-0

e>S

1"1 16o5

V+W

f>

r«V

• r r.:i, {or .J0t'j0 C'!fl.

e; i,

.-vor.i.1<;\o Ó(: fu-fbl_{t11} A lr'la

3

• M\eleio,

4->

• ¿¿¿¿, e::ti"do\c::i

1. DOLOR 14

2. TRIUNFO

3. Agresiones - Tristeza

4. Emociones Felicidad Agresiones.

1 2 3 4

R// 1. lo haria porque necesito ganar.

2. Ser honesto haberes porque hay veces tambien tok vencer

3. B= porque ella tenia mas oportu-
dades para jugar.

4. Esperar a entender que tengo otras oportunidades para jugar para asi perder o ganar

15

1. Futbol

2. Emocion

3. Rebelion

4. Violencia

Cl ({}; :p r'0

\. Corl\bf::if'Vl7:f''

_,lp 9n:J e ii2C'r&lc f

;L J.IEf_r

- (" ,;a

b. xare ro say laci

ser honesto

- q. porque hay que ser igual con todos.

→ E

→ bezhene

-ji

A. Ser honesto

r'\\)p:lv

cu

\\> >j:<fe

'tC
v

'J.j't(Jncj

S. creo que es mejor tratar de dar lo mejor para as. poder guardar.

B. A= que lo debe por + tambien tiene derecho al participar.

A. Si porque debe ser bueno con las demas personas que todos somos iguales.

B. Si porque pierden su amistad.

- S

origen de

que a m

o alguien tambien

- No, porque los amigos deben respetar si entra alguien al grupo sea cual sea

Respeto
~~Respeto~~
 alegría
 gracioso
 vergüenza
 1. porque hay que ser honesto
 2. ser honesto
 3. b.
 4. me salga del equipo

5. ganar
 6. A la imitación
 7. Si porque es
 Compañerismo
 8. Si porque ellos
 lo pueden molestar

1. Respeto
 2. Ganador
 3. Risa
 4. Debe vencer

1) A.

2) Vencer

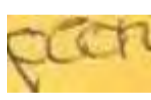
3) B.

4) Voy
cosa

jugar

5) Ganar
 6) B. Puede estar en otra
 grupo
 7) Si, puede hacer nuevas
 amigas
 8) Si, puede perder sus
 amigos actuales

\1--

Si e
 } 9. CD. 
 fe
 C(e5



1- A "b:g:t" ·c.... \?'R:)) 

l- ra::f

aB·



4 me refiro y entro a otra

Mala reacci

Partición y Victoria
Adrenalina
- Agresión
A. Por que or

Esperar y entender para dar mejor
Participar
A.

GRUPO 1 A. ABUSO Y VIOLENCIA
AGRESION FISICA
GRUPO 2 TRAMPA Y VICTORIA
GRUPO 3 PIETOS Y TOMBOS
GRUPO 4 BARRAS (GRAVA) Y HUERTOS Y ASESATO
b) POR QUE NO ES HONESTO
ES MAS IMPORTANTE SER HONESTO
b) PUEDE HABER OTRAS OCASIONES PARA SABER
ES MAS IMPORTANTE PARTICIPAR

- 1. Arrogancia
- 2. Trampa
- 3. Abuso.
- 4. Egoismo

- lo han

- se

Por

2017
le/1 .r vt1

„Aktiv
f“

„demer Computer“

oder

hau teie



1. $\frac{22}{101} t_{11} \backslash b, r q b c q$

li 8 b 11.atw

f.r1 cs90 o
tXH>.\.

2 A'e r', f; 1 10 itrt

Afj"(s

} tOl f, 1 chl<\

I&y el nel

,tfí\hax>)' °, °3 10')

e{0}tes

A (e 4.Dc.

Uh cetnpl...oM

lío-eJ ump t

Si por que de pronto las
sacaron del grupo a las
dos.

Z3

A

A

- 1- Anti respeto
- 2- Festejo
- 3- bullying
- 4- Intolerancia
- 5- Lo haria mental de ganar
- 6- Vencer
- 7- Yo Pondria a Sarah
- 8- Le echaria la madre al couch
- 9- Ganar
- 10- Yo invitaria a claudia a jugar
- 11- Si, porque no la estaria discriminando
- 12- Si, porque tendria miedo de perder a sus amigos

24

\-e d y O.\r:ls:Á qu-e_ E If 5f>

<JCS6 VC (J f;)f do'!\qu-t> t: ')

j::O.(.IQo (.)

Ouc.-<o.1s:.. 9<' e -mmJ ..)u 3.,y_i" e

evo. oe..

{o,,e.u.. IV>\ # n't tf_ f=-1t:1 .. f <.:v t' o

°t'° i<"(. _'i!!!:> S J...> 6l'iN'flft

A | \o. JEJO'Y < jL (. (R) Gj'Z'VjJ0 \<
tl?rG3v e... n: calores

A: ft<2j,'el Clj '10V'=

S'

't"-'-

u

<:

f!'μ. 1.:U. "\O<

ij.

especial

76

7'

participio de ganar

A

fij

J f 'e; fV/.] > -io M "1:1;

'jl

"f mucho en las decisiones - S C'''5?

influence

(?vLJpe)

AJ1ec10J)

f}.1

ZE;

G1Juo c.

.. "G
e. -s

\GioC1lt

YIC qLcdo C11 ol u;of)

c;G"uc :::;

IP.r+iC1.f4v

! ,{21c.{Ct

e; J' ...i ,.r.f0 f\ 1A- i, !} _

G YUf>o 5

4.sr pCA1tA'l-vt 1tV d) S '-t

A2e D.-1

fJ, Or "/-11 ll d,..fl r SC /

Cju (i>ci.l f-e

27

PREGUNTAS.
RESPUESTA:
• Por que to
nuestros jueg
• El foresta
do del
• Br que sa

nuestro

97

104

• resp

• las

1214

1. A

G

V

(5)
Recu

25
No estoresto
idol

(1 j

c>

1
.. - I, . j1, t' le(

A - 2000 in

- f

2 - 5 10 g

h

2 = B. ser h (

3 = B.

1 Poder.

~~2. Poder~~ - Emoción

3 Violencia.

4. Agresión. Justicia

• No Br que
frecuencia a las
amigas

• b) Porque se dejarian en este grupo y ellas
deberia hablar, poder estar en un grupo

• Si. Por que es respeto hacia ella

grupo 1 = antideportivo
 grupo 2 = salir adelante
 trampa
 grupo 3 = ignorancia
 grupo 4 = antisocial

7 y porque
 es compatible
 sino
 8 clave para
 las decisiones
 se toman
 grupalmente

28

B. participar para poder ganar
 C. aceptar para enseñar más

G1 Nada
 G2 trampa
 G3 Mutaciones
 G4 Muerte

A, B 2, honesto, B
 A, B ganar, A, si es que no tiene amigos
 de porque los amigos lo cogen entre ellos

29

5
 j
 c...
 b
 2
 p
 v
 e...
 Ni
 a.
 u)

''' :j

v) v'
--\c.

v.
/ é-, --j
'''ii éé- -c'
v))

N tVl T

6 i:0.

5:''' v>
rjJ.

1

- ;:::jf;:t'h)

'-tY\|f

conducir

- 2kS<-/
Q__

\'bvr.ir)k.
L..

b

P"Ytf.LQ-

hacer

<"75<.,...-

3 f] (') Yv1

el

bien

del que se puede para hacer

If V-C YIC/

Ce

50 re.

{ 1j (;-Y'''

to .

quedar

para dejar el

o>)
v j

d

tl

lle

>--

ti

!!

o

"

ACWE

W

'=:r-

G'

,:....

v

S

(;C)aJ_L rec'YS-i v'Jo/J 2CJ.

GK'D-...e>.:?' í?!.OpQ \ -; "

)vi 'Ji)03 0>J. 0 -'\) S

G,(l)f',!Ji; S,. '(o. o

- e.

Porque es una conducta despendida

c:/ 4.k:JiJej
Ú67, 1(, "\fct

(;, "l, 5viRlv '?J
l.i.i_l 'tro le11ciQ

f)J 1) B

6) i
.:>) _!5

Col') '1i.

tj'A
l j01 j.. Le

'v-(,c< 9 " "' :VielOf

x

voY

t:Jr "f'o

Jq

bf"tlf>..l.

\rcil(Ylpa

G.v u'f'" '?;

wi<!>le""-c.i

Grupo 4
Locos

- 1) B
- 2) A
- 3) B

las dos

B 33

;;i, . ,,, , v e

la "" -'< ,

= n f ... <2:..

Hay mas si, las
oportunidades decisivas
hay o
tomas en

en el

para e

al por

cepto

consideración

por que nuestras Compañías como
por que se joden

Se. pvel Gc...v"LO(CO"'.<C>..VV\.>C..-? t-"b aJ'Cl' "" v-tYdc° l"- o \A.e' ";-el Cl?l dCJ
\\.b"-e.">|-,oo..ó e v ""-t..v-) \;e""".et100..6 \d-ol'<"k' C "" "" u o'-\ "" <M.C.C\ <:l'° -e.\ v<.n..

50.v-0. d\.)<... v<)V.V""
-1 51Je_ICIY\CI,\U<V.V" c.r9' p<< < CL1; .e.i\ 'v\fc +

Jl._..doV""c.\4_,,u<-j-'lc..''c:lo plantearía el cambio para q' mi compañera juegue

Participar o ganar - Participar genera compañerismo
Miquel acoge a Claudia - si fuera miquel les plantearía a mis amigos el in y de pronto accedan.

Que miquel acoga a Claudia es bueno? => Si es bueno en esos casos a nadie le gusta sentir rechazado

l <..)IC.10"" J...;_ u °"N"C° .-') \-Je- P°<' \ °"" dec.\d,tv'C") f°r f...c;<:;>\...ro) ""
6 {.. ,.,,\<_d\ t..R.CJ{ C.AC..v"-CI S,0
Ol.:)\ \O,V'I

\\y oUt" e- fkl dPI ,, (\ t h JI

1, ys. m P° ,i... 110 to l-<0110 ct



lit>AdO v. (.lCj

t'fior

10 C-10•

*...d O n"(>fQ) • \ J (l o\) Cl i'p"o "o j:e-1ck>r &t QJ 'e\ t P•O
10 O 1fCl1 10 v ICI

"O J \f -lic" i-<

L o "O" o d odo hace romj=0 fO'io "en-lo 1 ")
deJ "€11c. " " rc:ro fa "Hco el)IX:<1
ec;iUifO

3. Es mas perder honesto pagar no hace mejores y al mejor

"-A.P181 <Y "l d<-6.0 C"OI"");\1rv 11...cil *!O! a. ' C".P debe dejar J Cti
o Jeicr <," C I.H' lodaJ •°M't c" Opü-lv"l clc.d de mejorar

ij. Q(Y") ,, "lr:\ f (t n • 1. upiey a ' {uQ ot.o (.S'1Jff •
e:j\,)if" JOC Jocle. 1c.

Ofr, 1. jvri docl

) o ele IO'i f r,

li. p ti' :> rlal (" r/\ "oo, 'O' 1 .!
f 9 p fvN_ M•juel o j..!io b...r1ci M ':\c...f 1 1
poi. C.Off"if°S;ç,, S1"0 po .o ola. q • \.ul' el col

Ó S " u ci bu,r porque estacion i chorrera

U foud u O

9. Obvia porque sentiva prestoi de 1vpo

1)

5) NO. SERIA UNAS LA DESTINATA

1)

\C_lo k:ol e;, < c:o,..c e <k'oC. 1 001:ur .L.CX\Wu f \Meif<-VO
k.t.que o e'UNA o.i;-... e<-"" , o,c;i\Jc c:c> (::'\ 'H\C•101 ::)obemt.
\u ho.n "C<^"C\ c.\ve <^> 0\1•» ,...OS

5)

Dei notes>0. bi mentimus, las mentimus o nosotras mismas

4)

.>> " 10, > AJ \N1 1••C>\oe1 <.._,e.....,<•'><Jc
M!;>ul \oe1o :xi,(.)•UC>\,lo "9<- <>(\C cif lccc:-<<..

!::il

fo\ve!l!<<:l{l.l.c1(la

...i

l!>I ...:(l:HO•)el UX1 C">"l" j U<..H\vd, ...!;>O<.l•<.: l<^nl>Tr(l

1

\:j. \<N1\o1\;v..x.< t< ""1J \O (n <1t)

e;l

Claramente ninguna persona merece el rechazo

4)

:t. \o Cveoc ""C• cc.,-,lo,c., u sigf. somos seres
\,ul..oq\ c:

1.

5. el profesor debe dejarla jugar que todas
- tienen que participar.

6.

7. Yo si la incluiría porque me parecería injusta que queda fuera de todos los grupos.

8. Si, por que el no quiere que quede fuera de los grupos.

9. Tal vez, porque si ninguno quiere que ella este en el grupo, haran sentir a miguel que
ninguno esta de acuerdo.

1) La bariar. es una situacion normal de juego.
b) No lo haria Por que es desonesto

2) ~~Si se completara~~
Si lo haria. Por que yo lucharia Por ~~que~~ ^{que} mi equipo ganara.

3) ~~Este.~~
Conar. Por que quiero que no les bollo.
bien a mi equipo.

4) Que la Metan a bultimo ~~Si~~ ya van Perchenco

5) Je desian a otra Persona Para que la Cambien. Por otra Mas No la

6) Los dos Pero ser un mejor e bon equipo Participando.

7) La Aldeia a mi grupo Por que me Paser Para hacer un grupo unido.

8) Si Por el Muestra la union a Grupo. y Para Ser unidos - todos a grupo

9) Si Por que convencer a Mag Para que no lo agregen.

- ① ~~Lo~~ ~~havia~~ ya que es una Situación normal
- ② Si ~~quiero~~ ~~este~~ ~~en~~ ~~juicio~~ Algo muy importante ~~de~~ ~~la~~ ~~aficis~~?
- ③ Se:

- ① Deberian Cambiar a Martha por Sofia
- ② Saldria y dejaria que el resto de mis Compañeros juegan
- ③ Particular y dar lo mejor de ellos mis Sares

- ① Todos Somos Compañeros Asi que lo dejaria entrar al grupo
- ② Si lo logro ya que son amigos y deber comfante e interactivo
- ③ No solo Miguel opera

pe con el consentimiento de que fue deshonroso y no se debía hacer.
porque un juego debería ser honesto y además se trata de divertirse
ante ser honesto porque eso es para cada uno y es para siempre en
habran victorias y derrotas hay que aprender a aceptarla
ante que juege para así los resultados no sean los mejores

1-?.

-;-Z_ 3or<.11 ro KI

indúkl pom 9 lo p11rJ.>rJ "1 rC \.lo .\l.Qd(: pve.

l. ,Nipi..lriOn; \ , d k d11J q (CWO d₁t- On⁴t1 l(.ftr+O\l tl \10 <.j.l.h a)l \;' Q 5ar}r '1 (\
y<l,o {lCYQ\l' l-0 e rot11lo Hta r ..iolo 10j.Jo.\'' •Hoo<lrc o<Yl.oo;)' l} "I"ron
r;<l'\XJ''''':b '1 a "o"({} "o" "Ji: uIYdo \''oiañjil jxno uIA'fl(' .ta
COTTO n. 1Q b QI)? l? piOróO .lcol'ol l\ 'D C\>? SJ a "" f S V,n:(' fl.

Simular Penalti =

no lo haria porque yo confio en mis condiciones, y pienso que perderia el gol, si no tengo que simular.

Se puede sacar ventaja haciendo Trampa?

= Es mas dificil sacar ventaja haciendo trampa, porque cuando uno intenta fingir, lo hace de forma anti-natural, y se podria perder una situacion real de oportunidad.

Honestidad o Vencer

= la honestidad es lo mas importante y no ganar, porque la honestidad refleja lo q uno es.

Sara debe Jugar?

= Si deberia jugar porque se ha preparado para ello.

Jugador que sigue jugando

= Me sentiria mal y pediria el cambio, porque es justo q sara juegue

Participar o Ganar

=

Miguel acoge a Claudia

=

Que miguel acoge a Claudia es bueno =

Que los amigos no acepten a Claudia condiciona la decision de M.?

= No deberia ser asi ya que Miguel deberia tener claras sus ideas sin que se vean afectadas por los demas.

SANGRE EN LAS TRIBUNAS.



En un barrio pobre, un grupo de jóvenes habían planeado ir al estadio para ver un partido de béisbol, tras de los cinco integrantes del grupo de jóvenes, tenían hijos y una esposa, algunos tenían problemas económicos, prefirieron ir a ver el partido, estando ya en las tribunas uno de los equipos perdió, entonces uno de los integrantes del equipo perdedor le dijo a uno de los jóvenes que tenían hijos, que si mataba a uno de los integrantes del equipo ganador le daría \$4'000,000 millones de pesos, como el necesitaba el dinero (lo apuntaba), entonces la policía se lo llevó preso, y en la cárcel murió de pena moral dejando a su hijo y esposa solos.

Situación:

1. ¿Se debería hacer trampa en béisbol o fútbol? Tal vez, porque si uno esfuerza más que los demás para ganar sería injusto perder.

2. ¿Es bueno hacer trampa? No, pero siempre es bueno esforzarse mucho para nada, es mejor ganar.



Gabriela Cuesta Palacios
1002

GRUPO 3

Tamla Triand



En el colegio las alumnas tienen varias problemáticas y Juan es uno de ellas, le gustaba realizar, protestar y bullying a sus compañeras y un día se quiso enfrentar a un compañero por que no le quiso prestar un cuaderno



y lo quiso golpear pero Juse su compañero era un niño tímido y clasente quiso dialogar con el y le enseño a que nada se logra con violencia y que podía llevar una vida sana.

1. No lo haria, porque es desonesto, así mi equipo
necesite ganar no lo haria.

2.)b PJ' o ""e u& \a \ r:..-A...tj- '{
1 "O 6°'O -.Jal..oloreo el ep.JerIX)
e 'co el ow lp::> \:Pie p::óev
g:l'nal el j:01{ióo.

3. Ser honesto, porque más adelante me devolverian
las cosas con honestidad y saldre ganando yo.

L."El 1 itú t'ki,e <.NO op:l"!Wn'dad o. a
p::<CAJE úNO NO VO.::e \ <jO.CIO..) O. o::im c:jONE?" el
l.\ido.

'b me ldiC1 pOla da1Le1.)(\cl o' {XJ'-hinicld a a
e VleV'(>lo q \)e VAO °do.

(. \OIO rll\ lb Wll ..\ao GS ...-le.\v::ilp::ique
ro me ri1^aQ)IS:> :J'.lfD'EA }° IV\ yO Ir-Obet
e&o I\ \ V\ E;)fooiO.

+.".:>1,,pb 1nii{011a fú1 'JO N"ie p::lltce .WD-\o
Oel=tt:?.- \l-'em wb11\do que WQ.dIE:? \o JO o ocat
e-ti ot1a '31\JP°.

8 Si, <;i.Jee:>C'OM "ensiq '(vo \.e Ao
q0e nC1etoñ lo W\1::n'() (())\ - cps

q_ C\Ve fADe cp;\a Je od\OISO CO\cla
reC.07,úl'a (O'to <l'Je'uf> IE?f\O pE'oI.
"Ces Jo.s.\6

Simular Penalties: No lo haría porque es una trampa

Se puede sacar ventaja haciéndole Trampa? No, porque sucedería como le sucedió al ciclista amstrong q' ganó con trampa y después perdió todo.

honestidad o Vencer (e) la honestidad es mas importante porque que saca uno con ganar con trampa. nada!

Sara debe Jugar? (e) Si debe jugar, porque el profesor debe tenerlos en cuenta a todos por igual sin importar resultados numericos, sino de aprendizaje.

Jugador que Siq' jugando (e) Yo le diria al arbitro que me cambie por Sara, ya que no me gustaria q' a mi me hicieran lo mismo.

Participar o Ganar (e) Es mas importante participar porque estamos aprendiendo, no somos deportistas profesionales.

Miquel Acasé a Claudia (e) Si yo fuera Miquel te diria a Claudia que si entrara a mi grupo, porque no me gustaria dejarla solita.

Q Miquel acasé a Claudia es Bueno (e) Si porque muestra una persona que y tos de igual forma t'la'. el es e. d'aria kt..IS1oVes

los Amigos de Miquel no quieren a Claudia condiciona esto la decisión? (e) Pienso que t' uno debe de uno mismo

debemos jugar limpio.

1. No lo haria, porque es algo desonesto, y porque porque es () trampa y desonestidad.
2. No porque es importante ser honesto, porque es un ^{vello} principal para el hombre en su vida.
3. Es mas importante ser ^{meter} ~~bascan~~ a Sara, porque se ha esforzado mucho ^{habian} otras partidas.
4. El entrenador deberia ~~bascan~~ ^{meter} a Sara, porque se ha esforzado mucho, ganar.
5. Le dara la oportunidad a Sara ya que se ha esforzado mucho, situaciones.
6. Es más importante participar, porque así es participe en todas las situaciones, que digan los demas.
7. Si, ya la invitaria, porque es muy triste verla sola, no importa lo que digan los demas.
8. Si, porque la esta apoyando y ayudando a ser participe.
9. No, porque es el es ~~autorama~~ ^{autorama} y tiene valores sabra que es lo ~~bueno~~ ^{bueno} ~~como~~ ^{que} ~~era~~ ^{era} el y el

1. No lo haría, 1 por que no se como
2 No pienso que estaria bien, lo que facil llega facil se va
lo que uno hace se le devuelve y luego no estaria bien ganar
con trampa y no me sentiria bien

2. Ries depende el juego y depende los jurados, si se que es algo que luego puede
afectar en otros juegos No pero si es un juego entre amigos X no es tan gra

3. Las 2. por que ganar es bueno para la autoestima y ser honesto aseg
otro juego para ganar pueden ser otras oportunidades

4. El profesor debe poner a jugar a Sara, por que ella puede dar lo mejor
ya la ilusiono y debe cumplir con su palabra.

5. Dejo jugar a Sara por un rato mientras yo fmo arie y ella tiene su rato
de gloria

6. Las 2. por que una conlleva a la otra y participando me puedo mostrar
y dar lo que soy para que me conozcan y sepan lo que llevo adentro.

7. La llamaria a mi grupo ella tambien merece una oportunidad

8. Por que es compañera ^{de} ~~esta~~ y no piensa solo en el

9. Si, por que como son "los Amigos" pueden influenciar hacia ellos.

Penalti: Si lo simularia porque si la final se juega para obtener un reconocimiento deportivo, creo que cualquiera si tiene la oportunidad de hacer que su equipo gane lo haria.

puede
Ventaja: Si se puede hacer trampa, siempre y cuando no sea una trampa que genere dolor en el otro.

honestidad
vencer
Es mas importante para la vida la honestidad, pero en cuanto al deporte vencer es mas importante.

¿debe jugar?
Si debe jugar, pero un ratico, porque si no juega muy bien puede hacer perder el equipo.

¿gustaria que jugaran?
Sigo jugando porque es el partido mas importante.
Mas importante ganar, porque si fuera por participar, en los barrios hay varias opciones de participar.

Miquel
Acoja a Claudia
Si fuera Miquel no diria nada, porque hay compañeros q se la montan a uno por no llevarles la p...

¿Que Miquel
Acoja a Claudia?
es bueno.
Si porque muestra detalle hacia ella, pero no, por la seguridad de Miquel.

Amigos de Miquel no les gusta q se acoja a Claudia.
¿condiciona esto la decision?

Si porque uno tiene sus amigos de varios años y uno debe estar bien con ellos.

~~Perdita~~

No. porque eso es deshonestedad y uno queda como un mal jugador

~~tiempo~~

Si, pero uno queda como un mentiroso

~~se honesto~~

Hay que tener valores, pero aveces eso es ser uno bobo

1. B.
No lo haría porque es un acto deshonesto, además hay que aceptar las pérdidas. 3-2

2. Si, siempre y cuando no afecte demasiado a los rivales. 2-1

3. Ser honesto ya que ganar muchas veces no lo es todo y es mejor saber que perdiste haciendo cosas bien. 3-2

4. Que siga jugando ya que puede que con algunas anotaciones de ella ganar, además no se rompería el compromiso del profesor. 2-1

5. Seguiría jugando y dando todo lo mejor de mí para que el equipo gane 1-2

6. Dependiendo de la ocasión sería mejor ganar. 1-2

7. Dependiendo del juego en el que se participe o dejarla a Claudia. 1-2

8. Si, porque está siendo compasivo y justo. 3-2

9. Tal vez porque pensaría en el bienestar del grupo y se dejaría llevar por lo que dicen los demás. 2-1

① b, no lo haría porque no es un acto bueno, realmente las cosas hay que hacerlas bien o no hacerlas. 3-2

② No, uno recibe lo que merece; si b) uno se esfuerza las cosas le saldrán bien; así de sencillo. ~~3-2~~ 2-1

③ Ser honesto; independientemente de que se gane o se pierda algo. 3-2

* ④ Haber a ser realmente si uno promete algo debe cumplirlo, además hay que contar en sus jugadores; forjar el equipo como un grupo, que todos aporten algo. 2-2

⑤ Realmente debería jugar a la otra persona, todos tienen su oportunidad para jugar. 2-1

⑥ Obviamente si uno juega algo el objetivo es ganar, pero participar de la partida a ser parte de algunas entonces participar. 2-1

⑦ Si no hace igual la historia; independientemente que es los amigos lo disfrute, uno no puede esperar a que los demás hagan las cosas que uno puede hacer. 3-2

Ⓡ Ellos que sí; porque uno no es libre si la voluntad de los demás, cosas hay que ponerle en los zapatos de los demás para saber que está una buena conducta. 2-1

Ⓡ No, como dijo antes uno no afecta la situación; hay que saber como actuar y poner atención como se siente; hay que ponerse en la situación de ella, no importa que a los amigos de lo que la importa si; también que es la opción correcta. 2-1

1) Lo haria, es una situacion normal 1-2

2) No lo haria porque es una decision de la propia 2-1

3) Si, porque es algo muy normal en el futbol americano 1-2

4) ~~Si~~ ~~lo haria~~, personalmente considero

5) Que sea impreso en otros partidos, porque hay mas ^{competiciones} ~~partidos~~ por delante 1-2

6) Si, porque falta ver como se juega ~~2-1~~ 2-1

7) ^{si} Considero que ^{si} ganar y participar son de la mano 1-2

8) No le da la oportunidad para que se duerma 2-1

9) Si porque muestra el afecto que le tiene a sus compañeros 3-2

10) Si, porque muestra como 2-1

1. B. No lo voy a pagar porque eso es todo me voy a ir a la beach guard 3-2
 * 2. Si lo voy a pagar en esas condiciones quedo igual. Pero obviamente 1-2
 esta mal

3. Si lo voy a pagar todo lo que le das a la vida ella te lo devuelve 3-2
 4. Que debe pagar si solo porque si dijo que después voy a ir a tres. ~~3-2~~ 3-2
 10. Yo lo voy a pagar espontáneamente si me lo piden

5. Deben pagar a otro precio

6. Entre ellos porque lo que cuenta es la distancia
 7. Invito a Claudia a tomar entre ellos algunos
 8. Si es una gran comida porque nosotros se compramos
 9. Si porque somos seres humanos y comemos cosas y nos dejamos
 influir

3-2
 3-2
 3-2
 2-1

~~1. Si el equipo se pierde y tal vez se le única oportunidad de empatar se es el caso al otro equipo~~

2. Si, solo en caso de que ya sea una situación como la nombrada

3. Ambas son importantes, porque a veces de la honestidad en el partido depende la futura victoria del mismo

4. Pues que el profesor le mela a jugar, si con Marta no han podido ganar, tal vez con Sara tengan más posibilidades

5. Fedile al probar que no mata porque juego más que Marta

6. Ninguno, si ganamos bien, ya sea por mi casta o no. Anticipar también me da igual.

7. Puede unirse a otro grupo y uno por el gol.

8. Si porque aparte de ser compañero tal vez le demuestre a uno que otro compañero que una debilidad puede explicar las Cortezas

9. Si, porque a veces los amigos quieren saber lo que significa ganar y eso era decisión de pende si gana o no.

1-2

1-2

1-2

1-2

1-2

2-1

1-2

2-1

1-2

{ \SI\ 01\ \,ub 1'41\'' ''&.:|e|| \ :4Ut h"-CH/i; s CoS ? !
) óC.: C '\St'\)L.\ \)\J.. ''o Sí \JcOt:: \ 'o,o , _\fN')er{ óC\O'f\oflft[:'°:)
O' \ g'\0.f (c''n e)00-ZO.
) { } o \) k(i(, \ 1 il_dlj sl\0,,0 G)(Jé;Stlr, C, \f)?... 'tV'f:- Pf6)o"E:{'VG-('i)G{
<kloJú".0{ 1te(\?f0.1...-f)i.('0:..cJ1\|<-p\J''\ \t.e; J\nc\É'., _., '-:.)u t{ '.01 é-53
! *
b oe \t. <:v\') '-j "-:>lo(V_-c-> ||X) • 3-L.
L'' COM \ij 'JLL ao \fCl)\ i \ t \ Ca1ff.2.\i\h> \<'G G.h\<sc r'w\
i. () tr D)\. offt... t.d{ f7--i\.(C ifv\ V'fc!'fIL 1V,.2.-2-
| \ ci 7\ 1.f :, \N _1\2>''- t (t. j v 1 tlvc\c octf{.1-z.-'1
■ col N \JÓ\\:SL)_ C51''\-i..)711. ú <J0t-<Ü c,, \ :c-t.cj'u0p 8. -zcl4.sf.
'::j;':>'0 1:\1.1 \G '?' • _i(1c\t\tl '\(\;0'(\f-- 1\-\ 0lf(;-(.) (,4-o/'\f
iO)\. (.o \é0''\''{01 üU''), C'7C\U\6 ' ' ' ' 3 -¿_
S0s (\os Ut _\(\ú\\fS
\ Co. b\1. (:slwH\o '1 c.'>\J01\IJ '-.)Á. pll-t:-tl'- \OSt-
- V\lel''< hei7J1''--. u Se. n °.:D\,,_ \-t.c.nt l._
¿-\



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

Educadora de educadores

Universidad pedagógica nacional
Facultad de educación física
Programa. Licenciatura en deporte
Grupo de investigación: Nivel III
Deporte escolar y desarrollo axiológico en la educación media "caso Bogotá D.C"
Entrevista docentes y rectores

Formato de entrevista 2.0 /2014

I. DATOS DE LA INSTITUCION

NOMBRE: PATRICIA PELAEZ DUQUE '02
LOCALIDAD II BARRIO SUBA
DIRECCION _____

II. DATOS DEL ENTREVISTADO

NOMBRE PATRICIA PELAEZ DUQUE EDAD 43 SEXO: M FX
TEL 4790577 CORREO papel26@gmail.com CARGO Docente
NIVEL DE ESTUDIOS: TEC JO PREG _____ ESP X MAE _____ DOC _____
TITULO OBTENIDO Lic Matemática
INS. DONDE REALIZO SUS ULTIMOS ESTUDIOS U. Libertadores

III. TEMAS DE LA ENTREVISTA

DEPORTE

¿Qué entiende usted por la palabra deporte? actividad física

¿Qué imagen tiene usted acerca del deporte? muy positiva para mejorar la calidad de vida

¿Qué prácticas deportivas realiza? _____ ¿Cómo las realiza? _____

DEPORTE ESCOLAR

¿Qué entiende por deporte escolar? actividad en la escuela para mejorar la condición física del estudiante

¿Cree usted que el deporte escolar y el deporte en edad escolar son lo mismo? SI _____ NO X ¿Por qué? _____

¿Cuál es el lugar del deporte escolar en el P.E.I. de la institución? _____

¿Cuáles son las dotaciones que la institución le proporciona para el desarrollo del deporte escolar? _____

¿Cree usted que hay una relación del deporte escolar con los objetivos, fines, contenidos, enseñanza-aprendizaje, evaluación, en el nivel de la educación media? SI X NO _____ de un ejemplo: _____

No aparece esta parte del PEI para tener que haber una relación.

¿Cree usted que en esta institución el deporte escolar responde a los fines del P.E.I. y a los de la política pública educativa? SI NO ¿Por qué?

Se está tratando de vincular con 40x40 con secretaria.
DESARROLLO AXIOLÓGICO

¿Qué es axiología? eje transversal durante todo el proceso

¿Cómo evidencia usted el desarrollo axiológico en su clase? Por medio del trabajo en grupo, colaboración entre compañeros y sentimiento de empatía

¿Cuál es la relación que encuentra usted entre desarrollo axiológico y deporte escolar? Están ligados a través del deporte para formación en valores. es una herramienta.

COMPETENCIAS CIUDADANAS
¿Qué entiende por competencias ciudadanas? serie de cánones propios para convivir con una sociedad en la q se está inmerso

¿En esta institución el deporte va en pro del desarrollo de las competencias ciudadanas? SI X NO

¿Cómo? Siempre se busca q vayan en un eje transversal entre todas las materias

¿Cómo desde la actividad que usted dirige contribuye al desarrollo de las competencias ciudadanas? Empatía al compañero, seguir reglas ¿Cuáles han sido sus aportes?

ÉTICA
¿Qué es ética? Nivel ^{macro} formas de comportamiento adecuado en una cultura

MORAL
¿Qué es la moral? Nivel ^{micro} forma de comportamiento adecuado en una cultura

¿Cuál es la relación que encuentra usted entre ética, moral y deporte escolar? personal en grupo y sociedad

ESTILOS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
¿Cuál es el modelo pedagógico del colegio? modelo exploración

¿Describa una semana del proceso enseñanza-aprendizaje de su clase? Planeación, es objet. específicos y aplicación en los ciclos. ^{IV, V, VI} atletismo

¿De que infraestructura dispone para la realización de las actividades? Canchas y polideportivo la Gaitana

¿Cree usted que la infraestructura existente es la adecuada para el desarrollo de su clase? SI

¿La infraestructura con la que se cuenta incide en el proceso de formación y a los objetivos dispuestos en el P.E.I. No completamente

V.	DATOS DEL ENTREVISTADOR	
NOMBRE		CEL
VI.	OBSERVACIONES	



Universidad pedagógica nacional
Facultad de educación física
Programa. Licenciatura en deporte
Grupo de investigación: Nivel III
Deporte escolar y desarrollo axiológico en la educación media "caso Bogotá D.C"
Entrevista docentes y rectores

Formato de entrevista 2.0 /2014

I. DATOS DE LA INSTITUCION

NOMBRE: Manuela Beltrán
LOCALIDAD Teusaquillo BARRIO Chapinero Occidental
DIRECCION Cra 16

II. DATOS DEL ENTREVISTADO

NOMBRE Ricardo Alba Mora EDAD _____ SEXO: M F _____
TEL _____ CORREO ricaraldepotesa@puros.com CARGO Coordinador
NIVEL DE ESTUDIOS: TEC _____ PREG _____ ESP MAE _____ DOC _____
TITULO OBTENIDO Lic. Edu física y Economista
INS. DONDE REALIZO SUS ULTIMOS ESTUDIOS U. Pedagog. Piloto

III. TEMAS DE LA ENTREVISTA

DEPORTE

¿Qué entiende usted por la palabra deporte? Actividad Física reglamentada desde
¿Qué imagen tiene usted acerca del deporte? No es lo mejor que puede hacer el hombre
1 - X los fines 2 - X el mercadeo
¿Qué prácticas deportivas realiza? Balón béisbol ¿Cómo las realiza? recreativas

DEPORTE ESCOLAR

¿Qué entiende por deporte escolar? modalidad de dep. dada en edad de aprendizaje hasta 17 años
¿Cree usted que el deporte escolar y el deporte en edad escolar son lo mismo? SI _____ NO _____ ¿Por qué?
1 deriva del otro
dep. escolar -> edad escolar - dep. en edad escolar -> competencia.
¿Cuál es el lugar del deporte escolar en el P.E.I. de la institución?
recreación
- parte curricular adaptado con proceso pedagógico.
¿Cuáles son las dotaciones que la institución le proporciona para el desarrollo del deporte escolar?
escenarios e implementación deportivos básicos.
¿Cree usted que hay una relación del deporte escolar con los objetivos, fines, contenidos, enseñanza - aprendizaje, evaluación, en el nivel de la educación media? SI _____ NO de un ejemplo:
Depart. de edu física es el encargado de hacer el enlace.

¿Cree usted que en esta institución el deporte escolar responde a los fines del P.E.I. y a los de la política pública educativa? SI NO ¿Por qué? porque eso es lo q' se plantea

DESARROLLO AXIOLOGICO

¿Qué es axiología?

Como evidencia usted el desarrollo axiológico en su clase

¿Cuál es la relación que encuentra usted entre desarrollo axiológico y deporte escolar?

COMPETENCIAS CIUDADANAS

¿Qué entiende por competencias ciudadanas? Conj. de acciones y aptit asumidas frente a la dinámica de la sociedad

¿En esta institución el deporte va en pro del desarrollo de las competencias ciudadanas? SI NO
¿Cómo?

¿Cómo desde la actividad que usted direcciona contribuye al desarrollo de las competencias ciudadanas?
¿Cuáles han sido sus aportes? 1 proceso con comité de convivencia

ETICA

¿Qué es ética? relación a los valores q' refieren a la misma norma

MORAL

¿Qué es la moral? Principios religiosos

¿Cuál es la relación que encuentra usted entre ética, moral y deporte escolar?

ESTILOS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

¿Cuál es el modelo pedagógico del colegio?

¿Describa una semana del proceso enseñanza-aprendizaje de su clase?

IV. INFRAESTRUCTURA

¿De que infraestructura dispone para la realización de las actividades? esreñarios del colegio

¿Cree usted que la infraestructura existente es la adecuada para el desarrollo de su clase?

Si es adecuada

¿la infraestructura con la que se cuenta incide en el proceso de formación y a los objetivos dispuestos en el P.E.I. Si

V. DATOS DEL ENTREVISTADOR

NOMBRE Mauricio Quiasca CEL 3133945946

VI. OBSERVACIONES



Universidad pedagógica nacional
Facultad de educación física
Programa: Licenciatura en deporte
Grupo de investigación: Nivel III
Deporte escolar y desarrollo axiológico en la educación media "caso Bogotá, D.C"
Entrevista docentes y rectores

Formato de entrevista 2.0 /2014

I. DATOS DE LA INSTITUCION

NOMBRE: Manuel Beltrán
LOCALIDAD: Teusaquillo BARRIO: Chapinero Occidental
DIRECCION: 2016

II. DATOS DEL ENTREVISTADO

NOMBRE: Martha Helena Ruiz EDAD: 52 SEXO: M F X
TEL: 3143912837 CORREO: marsport31@hotmail.com CARGO: Docente
NIVEL DE ESTUDIOS: TEC PREG X ESP MAE DOC
TITULO OBTENIDO: Licenciada en Edu física
INS. DONDE REALIZO SUS ULTIMOS ESTUDIOS: UPTC

III. TEMAS DE LA ENTREVISTA

DEPORTE

¿Qué entiende usted por la palabra deporte? Ciencia que estudia la parte fisiológica, física, técnica y táctica del movimiento humano

¿Qué imagen tiene usted acerca del deporte? Es lo máximo en la vida es la esencia de lograr una mejor calidad de vida a lo largo de la vida

¿Qué prácticas deportivas realiza? aeróbicos tabataste. Cómo las realiza? termino medio entre recreativo y aficionado.

DEPORTE ESCOLAR

¿Qué entiende por deporte escolar? Clase formativa donde el estudiante adquiere técnica y táctica de juego para adquirir habilidades deportivas.

¿Cree usted que el deporte escolar y el deporte en edad escolar son lo mismo? SI NO X Por qué? Edad escolar debe tener en cuenta q' clase de deporte se ofrece. deporte escolar se dan algunas bases X medio de predeportivos

¿Cuál es el lugar del deporte escolar en el P.E.B de la institución? de gran importancia debido a los deportes q' se ofrecen 40 x 40

¿Cuáles son las dotaciones que la institución le proporciona para el desarrollo del deporte escolar? muy buenas dotaciones deportivas debido al programa 40 x 40

¿Cree usted que hay una relación del deporte escolar con los objetivos, fines, contenidos, enseñanza -aprendizaje, evaluación, en el nivel de la educación media? SI NO X de un ejemplo: no hay continuidad en los procesos de aprendizaje aclarando q' de primaria a bachillerato no hay una continuidad en el proceso de aprendizaje.

- ① a. Si porque (q) es lo mejor para mi equipo y yo estaria feliz también. 1-2
- ② b. No porque hay que confiar en las capacidades del equipo, y si pierde pues no siempre se gana. 2-2
- ③ Ser honesto porque se siente bien y es algo que te hace sentir mejor persona. 3-2
- ④ a. Dejo jugar a Sara porque así se hacen los grandes profesionales, y es justa con ella. 3-2
- ⑤ Dejo jugar a Sara ⑩ 2-1
- ⑥ Participar 2
- ⑦ a. Si la invitaria porque es muy triste dejarla sola además con ayuda ella podria mejorar 3-2
- ⑧ Si porque es compañerista y da oportunidades. 3-2
- ⑨ Depende de su personalidad pero si yo fuera Miguel no cambiaria de opinión. 3-2

3-2
para ganar
degriman con

3-2

1-1

3-2

3-2

3-2

3-2

3-2

3-2

3-2

3-2

3-2

3-2

halla = for que yo prefiero perder, honestamente, y no ganar
necesario; ya que si el jugador tiene talento no necesita de
se que muchas diramos que la honestidad, pero en ese caso mucha
opinión optaria por ser honesta 2-1
ser deberia optar por dejar jugar a Sara, yo que no tabs en la victoria general y ya
has oportunidades. 3-2
daria un lugar para que ella juegue. 3-2
parece bien lo que dice Miguel ya que a todos nos pedrian probar
que, el tambien pensaron en la cantidad de las integrantes de su g

2

Ú) .b- vo b l roro fOí ilirio un ccl-o l'P d:D 1d::dch w1p::ir-k>. "3-7-

) **tb** p:Jrq_R g, .^{o'} ^o o h'lt ip:i⁰es.\oj *ollresro*<fJQ tctro<f.-€
S? hRroJQT'\lo ro ro IT<0 -i_____

G> de la^{o'} -z.^{l'ot<:>} por el 111:'1ret'llor-<?ro Q kre p:Jr
+1:

@) Cor.Vio o arlo (Jor SbrtJ_JLcsJ<- S:Cn (JeJJC 1nt la11 okq) Cf0<b:1chcks
R.raZPtrr -L-

@ doJ.Yo **ru** .L

@ fó...tlclpor ?crqvo ,:;>, .Sb'l_{r(j('S} 3 1.,

© **31** la^{11VQf{qp:-rc:,<:1} ,:crl^oS>rO^o. L /j

G n:\, d2 l Caradr el<>t11gx>s₁ of<JE>S<lQ}lbCmbbrorfc.dec:l?sit;n
)1_

No lo haría porqué
Algo deshonesto y no va con mis valores humanos 3-2

Se vio. lo tftjuSto nAceí TtQtwf) fe vo S1 floj fonr1 Y\oS Oi Penqr y Si nfeydi-e nd.o
rlefl/A oforf<J(\1do.ci lo Oirio.n_ '1-7-

Toc= ES f\15 1ij\Po<TQiffé (,{'(ho(JeSfo \(\ llo<j>q!\q!\ , , 'lvÉ \10S h()ce r dejVio(\;, fo
DM1Smo 't 'lo Pu-tide) L1YirTto.r -en 10.ft6x.1Mo.. oeoic16n_ 3- 1- S

E:S Mó: irnBotT nTe- '4ve óveVe, SRq fo< Sf.eTo ho.cja, U I Ser(Alo jvjTo
€ ello. àSTo.-en el evl fo c:\esPut5S fJodvo- α\°rE'V\ óTlo tò.tT1do. 5--z_

vero t<!\:rTho. clebo.rTo.jvar o.jaV\ Porque o '{o..fv\ifJ 'O' oforTu(11d010l l'(e jue0ir
>°fo ffvV\1do..deS°Tbiio\ Jt>jR. -")-(

gor C\TIC.V\ (fof vé fodeMOS clisfw\or clel ParT1clo E'f (Mb10 GZ\ (5Jjo
of\YO vtl r,-ot eo. J-"Z.-

no Le. r-1110ve! vec d?°' cto.vclo eYl Su Cé y vfo Pof 9\Jé Ylo-!) vti Sey CovY1(Di Vlen5fa
--.Nlj de "11, uel fuedd\ ho..cer C\Tio.r 10\ 0Pu1Óf del'<L ve\70, vffTe,r,.... clo..l

(SP por; Jrí<A nt c.Rdo..r Sin i:,v et..llf v ... Uo.

Simular un penalti : No lo haria porque eso seria deshonroso con el equipo contrario 2-1

Se puede sacar ventaja haciendo trampa : Si haria trampa porque esto podria ser favorable para el equipo y asi podria ganar el partido 1-2

Ser honesto o vencer : Vencer porque uno cuando juega un partido siempre quiere ganar y que el equipo sea mejor que los otros. 1-2

Sacar debe jugar : El profesor no la dejaria dejar jugar porque podrian perder el partido, y que saca no tiene experiencia en jugar torneos. 1-2

Jugador que continua jugando : Pues yo dejaria que entrara la otra jugadora porque la que esta jugando esta cansada y el otro equipo puede tomar ventaja de eso y ganar muy facil el partido. 1-2

Participar o ganar : Participar porque es ir a competir y experiencia para torneos. 1-2

Huguel Acojeza : 'lo no multaria porque quiere que otros con mi grupo perjudicar a mi mi desicion que

Los amigos de Huguel no acondiciona no quieren a Claudia porque no acco condiciona esto la ; Claudia y el desicion integrar otro 1-2

01
 Solidaridad
 1 si porque
 con por el
 2) si porque
 resolver

N
 vJ
 rJ
 T

f
 4"
 5
 =
 =
 =

f
 a
 t5'
 rJ
 rJ
 rJ

si porque quedo
 llevar a mi equipo
 o una victoria

a) o una si la versión normal de juego ~~es~~
b) que no

yo simularia para ganar

pero!! puesto que esta mi equipo perdiendo
1-2

1]

Nji

g

S

9

8.

-1)

Q-
a-
O

5-

-0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

3-2
esperar para disfrutarlo

3
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100

1. A. es una situación C.S. mesa
 B. no lo haría N

4. Pienso que es algo normal y si se trata de un partido importante pues si se puede se
 2. no porque sería algo deshonroso, siempre hay cosas por el boga ~~3~~ 3
 3. es mejor ser honesto si se pierde se pierde con honor sabiendo que no hizo trampa
 4. debe meter o usar a su vez para que era le ayude a sanar y si pierden pues pensar que
 5. Me pedirá cambio si lo necesita y si no pues no 1-2
 6 es mas importante participar 3-2
 7. hay más grupos 1-2
 8. pues es una buena conducta y es compañerista 3-2
 9. lógico, las amistades van. 1-2

1. si lo simularia si fuera en beneficio de mi equipo 1-2
2. No aia fuerza en el juego, Todo juego debe jugarse limpio. asi 0-0
3. yo apiro mas la honestidad 2
4. Cuando un partido esta en apuras lo importante es meter jugadores que sobresalgan que las demas 1-2
5. ~~Si~~ uno se es) yo dejaria jugar aquello pasara la cual no o participado en el juego. 3-2
6. participar 2
7. yo dejaria que algun grupo metiera el jugador que falta y si ninguno 0 0 | 2M
8. es una buena conducta que miguel meta a la odia al grupo con eso todos participan y ninguno queda excluido. 2-1
9. miguel tendria la decion de cambiar de grupo, o hacerle entender a sus compañeros de grupo ~~que~~ pasa nada si agrega un participante mas al grupo. 3-2

bueno o malo es uno en el

4 e • e; l..C: hanna yo que es una practica antidiopostiva ; macho de que habla del

dl <N e.u.e_O

:/,l'DV'"" l,«Cs t e j C Tc. ""(i•E , 'lO.. 1 °3Cn<.. "" louc f05 c6e 11e, m1.ty Dlen. // - C

;;,?c•G "" 1 cio;r e, l-0 1 'ic 1-Lé t"cl,,ov"<s p.c.,lc. e:")lcn•° en t"2 cQ^ml(jó

l'Pc..'CJ 1M {a. e\ e\c:f, Cl JbPii'G> Q) Jú..(6-1 0 a i..(q) ic. yeqt-t €c. "Y\.-1 -b<-el"O f)_ e/ cktei,|
na le etc. 'i b\ el Jct'c.'k e•c... 'bobl el."" l'o...j ij t 0 G:1(01. 1- 7-

;S. - 'iC i<fCt o•G L., e drrIO I€ 1c;c• t.t Htf <'lcJ010. <?fi lloaJ'c.-30 " 'J'-t 3)(e<:,;cf

6 "0"" m¿? •'KN".eJ011 a. NL-t/ 0/t €g u <l qe<>1 D01G rYoi-kH:•S-f, C_::1c o. 'U"/ hum.c.! o f" Le

:j.'fl\ X<tIG fAl(<.l I 1'0 o• "e; M Úú c.T\•11^ce, l e.'tc... edt1C ire C-! '0 •ee 1-?..

8-t'.:>-c.. -s<tIG Cc;f/dc.-c:k, refY\I:>fe•)""oi i° i4 (5 1eowc11:j.;5 { o ceclt1 . 3--Z..

4. Si podria cambiar la diversion yo que no gowere queda. me l cons sos amigos 1-?_

1) Si la había porque mi equipo esto perdiendo y es una jugada muy común el juego, Además el Arbitro da su veredicto Si es o no es

2) No pues sería delirio

Acciones malas 3-2

3) Lo primordial es ganar

Trampa 1-2

4) Es mejor el resultado ella debe entender que eres importante GA
Ya tendrá oportunidad ella 1-2

5) Seguir jugando porque es mejor ganar ya tendrá oportunidad

6) Participar es bueno pero lo primordial es ganar 1-2

7) Hay más acciones 1-2

8) See es el muy cooperista 3-2

9) See pues las Amistades corrompen 1-

08 11 Sacar provecho 0 0 1

satisfecho

o mejor gana

1. B. No lo haría porque puede traer malos recuerdos y es deshonroso. 1-1
2. No porque el deporte es algo limpio y no se tiene que hacer nada malo. Si todo se hace bien no habría problemas, aunque le queda favorecer mucho es mejor evitar hacer trampa. 1-1
3. Es mejor ganar con honestidad que perder siendo deshonesto, hasta puede quedar el cargo de conciencia que un equipo que jugó bien pedir por la trampa de uno. 1-1
4. Si lo cambiara yo que el esfuerzo de Sara no puede quedar en vano ya que ella se esfuerza puede ganar el partido por el compromiso que tiene con el partido. 3-2
5. Trataría de cambiar por Sara como sea o sino asumo su reto y se esfuerza por ganar. 3-2
6. La dejaría jugar en mi grupo ya que de alguna manera se le puede ayudar. 4-1
7. Si porque es la compañerista con los demás que lo necesitan. 3-2
8. No cambiaría de opinión porque es mi decisión y es lo correcto. 3-1

M/S no

part

1 6 'CIZ E... C...fVIQ ... b P1" er.c-1 ore lo 'MPo1 0"le fY) obene ' la V I da lto

2:) 1'10 r 4) de- d 1 NI--" io '2>-L
Inl1

:\ s j h.rcsc... r01 ve. i et; ("C") " < .(- 3---Z.
"") (1-0 1J" r v 1} ;' Firl"/>"ir p i' r

SINC. rul' 1 '1-(it 1\ ' f 1 v 1

C"1 r t. h \, liQ P"11"1' t'•' "←- 1-2/

Q) WQ §-1("r1(r .a r<p1c1'ec,... // - 'L
'A W. •• C" O \ (j..t:; 3--z.-

f) .S1 Vi... e v tJ ,... n do ul rbr o se'm" ol 'J Me,, o

=\) R, na ctvc;:, ..1 t 1 9ue 1 e-6 jofll e 'J Me,, o

"e ga h'.C 1-1 QM 'JOS poc.\1 "" 11. (Jee1 Noe e

1 6 'CIZ E... C...fVIQ ... b P1" er.c-1 ore lo 'MPo1 0"le fY) obene ' la V I da lto

1 & o o aia f=Or<:\J2 PVEs 19u:II .s1 El fqll,(:'<... \.CI
<p '1erdo AáetrGJ JE'c1C1 dehCt'\eski < -Z...
I P eJ a crEQ C!'-R .se perc AO .se de hckE.'(3 L
.Seí roreb CICμE' J d eIM(Q CC MC eres .\<JEh<é'C\1c\(.d.)-(

4 D\es (X)cq\..E' xtf(\ f:- CI gueSf<l tY(U b.._,fr'O
j q(<lo ve \Y\Qc tk1 et'lkJ(\('U e1 'iJE' d "<.'l'(om't.hOt' 1-L
a MClrH"o

Re E't ese ca.SO S, a ('v'is buera jvgc lrrb StgL'1<1c.1 e
Jl..J8c1r<b. 1

6 9cb11 rqvE' E>K1 e5 Jc1 m€ q '1-'2.
JQ d1<C1 et\.\ra< Q\ <jíLj:'O rveS <f.-E' E'-\la jeSCo41na(Y(&l 2-"J
' eJ buao (o"dX\ct P:.,ct-JE- EJe + c\le acc1(JeJ te
,c\le (CMú\=-€<.SófQ. 3- L

'1 . i:x:>qvE &e.. .e hi GM1<JCS 1e kiroo rclmb1cl< '1€ op101ón 1-

SiNiV\C\rrero\Ii-) ".51 e euo\é6a y 01<:10 f U\toCD eJi (X'tque ró e:5 \oU<:'nd é:\C>.r'Áí /-?
rd0e;:\Do:;:jovt-=:> e'\e\dep::<te tocC1 1ror / la'v'cnes1idas es l'n lfC:(iant-c (-:aia rose
t" So" Ce'c:e.:Ju90L ·P rlc" & V-Qa:roiro.s 01:brturnca:; fe• que es ta ft nal "(la otra vacidi

* Cl000\ q.;esiq.i Yo gLiirá)u'kn 9 foue' r, eoir c..c.t n\bí<? e.5 cor10 rncrcbr \:l
Juqaf\Co ? o fd<2r.l..v 1-omoteY\ '2R. ó'ó2 tei;_L n cueY\ta d' 10.\$ C:.O ññ
de r-."i e. 01(-C,Vlc.)eron +omb!n ""efL.O para 9qrur. 1-

?i fi· ro.(C> oe\laa? en 1-orn qeiroY, uoc ne niíO a un torneo a rp:eder. Si fu
! a C\ - , p::i,f\p'?" 1nS:r 1\Je u()O en UJI 91n'\nClD1C COO\AGIQ.1O OÍ
OCJ1\J1coees. I-

i Mi9-"€' ac:c9e Q ...) ffi1...<?;f\60 ql.:€.. me'mpcdaYilos c<?.f\ s.//at\ a0p(a , pet'C
Clou01a? quiana f-C\ que 9aYe.M03. 1,L-
I. Que(Y\gve\c\cc\0? c\o\o 9uCesbu::ro Ce'o2ff'CS -serc.omp::ülerlSictS r oiorr

1. C\o.UÓIC\ bue'!10· le oebe empvjO 1 a Cf \)CH .)-"°L-
1< LeI óesic\é0 de.. les ;;;> si\ a°n'bC'>S. sor\c.cniente ::1ue con uno moloju90doro

O1\1qps cc..roic\ora - óet'eydet1'n.O/C\ tenerlo, ,>encuenta · '1--z_
q rniq.cl ooes t\1:;>

Simular un partido: Lo invita para que me equipo 1-2
consiga un buen resultado.

Se puede sacar ventaja: lo invita de siempre porque
casi no atrinca? eso se va jugar subo y es
mejor saber reglas de una 3-2
forma honesta

no esto porque no todas las
veces se puede ganar haciendo 3-2
trampa.

Sonia <::: re jugar = El profesor debe dejar jugar
a Sonia porque lo importante es 3-2
que participen todas las jugadoras.

insisten e continúan: Pienso yo continúa jugando
jugando por bien del equipo y la 1-1
otra jugadora podía jugar
en el siguiente torneo

... dispar a ganar : Ganar porque por eso hay
otros torneos para poder 1-1
participar.

Miguel Acosta : lo invitara a Claudia
Claudia porque es una compañera y 2-
no es justo dejarla sin
grupo.

que Miguel acosta a
Claudia es bueno : si es buena
porque demue
bien compar

los amigos de Miguel
no quieren a Claudia
condiciona esto la decisión: si Miguel
a Claudia
nada su
porque es
que el es
mal. 1-1

(!) (l)o (o urra / rorlvC" l(cfle10 11<JñV{ 3 ¿

0?idc:J (tvtc-,vJ.v() .Jl'o C'Nel"Lro Qvc l',C otjO' fG1
e; Cecc(ccz- occ \e: 5d0vc. \I°rq uc " BJ, "o
Or ,.OI'?'ú 'S l -rr0iC- 'l C.vGl>,tu Aod\ .> cve-ioi.

(R) e OVcsfor 1-z.
rloce_t d (iC)G asi se :-ct010 ""C: of 3--z.
qmc no gano 1(.,,do (Je-shof\ KY.

{!y \)l7" Cr o fMo f tú f...X::") o::> r""ó 1/)'10o<'Qr-lr <::I
(u")U(bé,v f'Ci'TO qv<::: O ()()Vlc<Z l QGu iOo O!OY"
o.vifo Q:::>rt1do-, i:" f\ (os qvc cr\O\ fb Jro i<'J4. 1-L
UI()CCCH'do OUTU VI' O '(-' c,,r. orro
?J 0.6¹ J .j)& <. ::/ ...,u'(., l., doj o Sov-Co 1 -L

e bf(<-ljé i n'(<-4--.iC ...! e(\Vf r éo Q.: r fff f>OI {e;.,-. fp
(lt C l.C! ce c.,jú<c?y < f'C ro i e-s Je. [occ. "" {br ul'1Uq
Co .tÓ;l ""\0/l(v4. il:idl<...1?or. 1- (

(!) \lul'V\;n\o O f'1 CGf01 {!O r \UC- hJ_r 4J oWS.:oy
1vi.e. 1rac« ode;tro f'c ""-0."/ e (, (r01 V101 lo
(e' J a' v 2-'1

(R) '(XXC2lμD "t-uroir.+&()roc' f'cJ r0 <_Sía- dlcf 1 ,y""/fb-.d;
f \'cf <..oi <.:U'Vfq:::;jCT/;)n...ú 5 - (____
OJ "\ \üf C1>D obv1 (f'f^ o,, , { uo Cl C-.SL./c.J""Or
O :s.> vii' i"ff 09 ""E:ro (:S--o eu cn e{ \4: "o 1-2-
f)- O r ol Ó r.)i;sv G:l \rocctlc;o fAO IAo.ccf l()

.....

$\frac{1}{c}$

r-1

·-

SR
1/1/5
SR

.s
e:

7-
g-

U
S

5:-
-5

c;J

..-
-"

r

0'''

0

·r

LE

- Simular o beneficiar \Rightarrow lo no simulo el partido porque se va deshonesto conmigo mismo y si se puede sacar ventaja haciendo trampas \Rightarrow si yo haria trampas sin que se den cuenta para ganar
- Ser honesto o vender \Rightarrow honesto porque con mi actitud demuestro la persona que soy. $2-2$
- Para debe jugar \Rightarrow se debe jugar porque asi coje experiencia jugando y asi poder mas desahogado en los otros partidos. $2-1$

- Jugadores que continuan jugando ~~hablar~~ debe seguir jugando para así seguir anotando equipo gana. $1-2$

- Particular o ganar \Rightarrow pues es mejor ganar porque uno siempre se va a sentir y el equipo puede ganar el torneo. $1-2$
- Miguel Acóje a Claudia \Rightarrow lo acóje a Claudia porque con su par ayuda a el equipo podría hacer que el equipo gane $1-2$
- Que Miguel acóje a Claudia es bueno! Si es bueno porque el no se sentirá desprecior de los demás compar $2-1$

- Los amigos de Miguel no ayudan a Claudia condicionar esto la decisión: Si Miguel acóje a Claudia perjudicará el equipo es la menos habilidoso y el equipo perderá el juego $1-2$

Se puede sacar ventaja haciendo trampa? No me gusta pare porque eso solo le sacas de malo

Sara debe jugar; Sara no debe jugar; Bienestar del equipo; desempeño del jugador

Satisficir o ganar; ganar para equipo con me con los resultados partidos y asi. torneo. 1-1

que Miguel acepta a Claudia es bueno; no es bueno afectar a los su desicion y sus compañas lo culpa por que estuvo. 1-2

No lo haria porque con trampa no se gana un partido 3-2

honesto porque asi nose alteraria el marcador del partido para bienestar del equipo 2-1

la deceria jugando para asi que el equipo gane el partido. 1-2

que Miguel acepta a Claudia; No la aceptaria porque su ~~estado~~ desempeño no es muy bueno y perjudicaria al equipo 1-2

Los amigos de Miguel no quieren a Claudia condiciona; no condiciona el grupo con su desicion porque Claudia es una compañera de ellos y podria aportar ideas al grupo. 3-2



1

11Y-

Feor f.4u€. e Y"1\1 f.quif>o 8 \t-ic:H1G! o fm1ble ec.11ci '+--Ee.He9rAne.eor ello b H'1v lat \ o
, e. y>u<Je k<.eY tfGtfY'lp0i peru 0-s,ecict dQs ll(t\1 1dad ω n noSolt <nr.Sf(IOS -Z.
)eperide de_\cl jQ.lcMfSiUIO \.€ e){ }..>9úV'ldó_,4Jf\S\Ue ::,¿icQl MCú flflfví tC Al'b' ..,30 r\ú f" I,
f,,J9cbP-Jei puQáe-ri húbev O("<JX-kJY\ciacJQ r"-lto -rCA,j () n..Oc.(? u v 1() q" or 1 k" r
-:Sfu(iqr"1\¿:! P:::,IG\g_er<\ eqJ1fbSC..r1Q 1- L
ü¹ 1\ fur \q f"1"1 f.. OhO(, OUr\ JQb?(Yld {Jú)\,Y.r'X:M }- L
1, 1 f<JQe M1<pel !bMGVICA^oCbu:!!C1. fu.r e? c10e.ttJ e 01fl!"-CA \1leilj dq y'jOI / 2. _ 1
S1 ('o ue dete el <"CJtv'\Qr1-+y (de>e.Xc.\u1(C\C_\gJ:Y' rci 1 (c.I'+-' JQ. P¹⁰¹C t1.. u _2
,\,Cl-...:e, ü"O ¿,Qrnpfe ":\01t.re 0 KH bi Qn Can 1...S. 4tll1_gct1) N fUI v\Cl1 -jQl CtllO rer δr\J, \O\ 01
uft..lc \GI fQIC >f' (e' 60 CIM'80S. "{ - 1

- 1) A: Lo simboliza por que lo que yo quisio y mi equipo es ganar. 1-2
- 2) Si, yo que Mechas veces voy a ver a los jugadores y mi determinacion. 1-2
- 3) Gana, yo que es importante y necesario la victoria para mi equipo. 1-2
- 4) Dejari a Martha, yo que el resultado es importante y ella tendra otros partidos para jugar. 1-
- 5) Seguir jugando y dar lo maximo de mi parte. Ayudar a mi equipo y llevarlo a la victoria. 1-
- 6) Gana, pero dependiendo de la importancia del partido. 1-2
- 7) Depende, ya que si es un partido importante no la dejaria, pero si es algo simple la dejaria. 1-
- 8) Es buena porque esta siendo computarizada. 3-2
- 9) Si, yo que soy un grupo y debemos tomar decisiones. 1-2

lo haria la simulador
va bienestar de mi equipo
asi obtene un buen resultado
ar. mi equipo 1-2

Participar

Participar para
obtener mas exper
jugando y ser en
jugador en futuro

si sacara ventaja
franca porque qu
mi equipo ap

Acoje
es un

No iria a la
porque con mi des
perjudicaria el
del grupo 1-

ences por le qu
dos los pa di 55
urar el 7

figos de
no quieren
a cambio
decisión

si yo fuese mi
a cojeña a Clau
porque Claudia
buena para y
esto podria ha
perder el equi
1-2

sa no debe jugar porque
su primer partido y lo unico
e haria con su entrada al
sego es que su equipo sea
1-2

continuaría jugando
bien del equipo y salir
victoria del partido
1-2

o y o t

e 6l

t:i

^

δ LJ

rJ

rJ

1-2

1-2

1. A \0 c ig ... lo bCd iY' E.f O ES 01"0 . / -j_

L \i:l CTQE:co:-io d\JE iY" E. fici h usc <Jonc12/ €.'l <roJ CcsJo óE:.. \ a_ j,, IP-c 1 o

1

e se.. oo"q: -1. "''e- l.-c..1. ·ECt'.S.

3. Gó.-. , a <iu<: \e (vcs \ ur.c.Q.'d dt cvi. \:.. f

o .

r'D<-p o (AOQ-1\o, o a éC\té..l"do b ()c\oQ1c cea M C ' f c(l.-w\ (, o.iPac

d.Q.. <:::(=>01;1!\d). 1.-- /.-

;- , 6ce 1'3"Jo / f'C.:Cf.120 (< 01c\c { ' c, odC JbC\O. case, dc.l C.1"-ki-éft:..Óc:f. _ "7-

5. 60.(ae / dc.?"óterde> OE I'I 1"ccQ\ 0-'<':1c d\0.1 jce::o. 1-2_

k. iO IC Cé 10 , \N'f ce't-G.i."< &j jvEJ'c, 5l €;S or.111ot> b d<=Jo .10 e" ef

1'o I G. ()<..t !f:OCq?' g U€<?_ 0<_ri" '\\.jbit te 1k _:.. 1-L

3. JI, a <iuS> e(\o &.!<Je Ce'i'\j)eíli\l:1 lfs . j - ?_

1, t:.. lo f{.f'oe'a Óc:/ oo:e a C.:<. So i?cqc> ée: o i Qf . 1-1

Si
4:

debe el líder de mi equipo. 1-2

2. Si, por autoridad lo hago aunque sea bueno o malo

3. Error porque si ganamos

A. b, porque si solo juega.

3 seguir haciendo puntos

7. 0, si la meteria ya que seria muy feo que Claudia se quedara sola

disfraz que el es buen compañero y pienso en el bienestar de sus amigos

7. Si, porque el se sentiria atacado

depende el lider de mi equipo. 1-2

0
...r
<L.

1

1-2

1-2

2-1

3-2

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

simular un penalti => El jugador ¹⁻¹ lo puede hacer para que con el penalti gane el partido.

Se puede sacar ventaja haciendo trampas => Pues yo soy un poco viciado en el juego para poder ganar siempre. 1-1

Sea honesto o verga => Ante todo la honestidad porque siendo honesto puedo obtener mejores resultados en el juego y en la vida. 1-2

¿Se debe jugar? => Si debe jugar porque con su desempeño puede hacer que el equipo

juegue que continúe jugando. => Pues si de verdad continuar jugando para que el equipo siga con el mismo desempeño y así ganar el partido. 1-2

Participar o ganar => Participar porque quede como quede el resultado del partido no importa si se gana o se pierde. 3-2

Miguel acepta a Claudio => Yo acepto a Claudio así no fuera un buen decisión para el grupo pero con su aporte será bueno para el desempeño del grupo.

Que Miguel acepte a Claudio es bueno => Si es bueno porque demuestra la humildad que Miguel tiene hacia el jugador con los demás. 3-2

Los amigos de Miguel no quieren a Claudio condicionalmente => esto la decisión. Si condicionalmente Miguel no quiere a Claudio no es muy bueno y lo que importa es que el grupo gane. 1-2

'SFIU\y ("-\V\ci:J1 1 =)..o fC9ue -; , fúe.óe. cfi"Or s::i.>\Cló" F°í M€r\li too -1- '\
Garox con\ro.MpC\= lie Qi f€'0 dlqnomel^\.\. rO <:etia lo 1""€)CJª . '2:-1
\-bn?stióóó o L.)\c:e\ -- \1cY\e)-\joao, \o. 9u-e. vn:ey- u QS-\al'\ imC \o.Y\é 3-7-
S So.ro debe J->qo.r ---co;C€'oe jucpí ya 9ues.: e;s(d<zc fúta ella '3- 2
J(Xpc)k \$1 ;:: le do ó le rtunrroda <ct.'lm, yo 9uese ni irá mo si ð::spves ae s.J
Jvan ec:JLet tó ñO)uqaro. S-(
farlidp::iY-Ofuro 1? \bñic\Ofes nus 1mrçdant, ya 9'-1 .:: lo JI.. qpcHes an hela 11 JIXJocr.
M19ve o.cccf q \$ Ye \lon"Cr\cta C.\au:Jlo. a. IYH qtu fD1p::-& qv12 ello t'\O c.'ebe 5Ellth3e (ed trzct0
C\o1_;d10 S
Gf"iql,,;(>10Cúo sí -\CÓC ve--z... q' oentl.{\\$)f(\ \)0\ete e.e.n ñlrqG<'1 . -"2- C
Co.c010 es\::úe 1""0?
Lo. ic\o"" ó I í'ie(\30 e' né ?<. el co\e. encUEI\tran dit-Rfeme3 mas. c.L-1-/urn,..
cicyiqo C.C1\d1c.lona - ('nc:Oo(' de ""1 y oa::'2mcs <<: -P<CS.
\C\oe. f""\que1-- 3- 1

1- No lo haria, porque ellos no lo harian si no deshan o para mientras otras personas se esperan seria justa.

2- No... b...ro 'P... y que... el espacio que hacen los demas

Sea honesto... Yo que se puede... 'loror... pabo de... r... b •

4... (l:bo u... ce\,uh... - p) ... J b... b'tk... -)1...

- Pues hablaria con mi grupo
- Si porque el cobrador a...
- Si porque los amigos de mi...

e :>1 con Ckn:\10 &" 11



Explicar bien los datos

Tercera Persona

- Antonio fue los que se exageraron Colegio publico
- Rebeca entre Observaciones - entrevista.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Educadora de educadores

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en deporte

Grupo de investigación : Énfasis nivel III

Proyecto: Deporte Escolar y desarrollo axiológico en la educación media " caso Bogotá D.C"

Formato 3.0 /2014

Estudio de investigación sobre deporte escolar y desarrollo moral en la educación media, caso Bogotá.

El objetivo de la investigación es analizar, identificar y comprender la relación del deporte escolar en la educación media con el desarrollo axiológico, evidenciado en las competencias ciudadanas, los juicios y justificaciones morales de los estudiantes de dicho nivel escolar.

Fecha: 04/Marzo/2014

Hora: 10:30

Participantes:

Lugar: Cancha Central

Colegio: Manuela Beltrán

Persona a cargo del momento:

Momento	Area: E.F	Equipo representativo	T. Libre	Supérate	40 H	Inter Col.
	X					
			Descriptivo		Interpretativo	
1. Deporte Escolar Pines Contenidos Evaluación		recreativo Diferentes Deportes				
2. Enseñanza – aprendizaje D.E Modelo de enseñanza-aprendizaje Estilo de enseñanza Rol del docente Rol del estudiante Lugar de la regla Evaluación		Por grupos				
3. Didáctica del deporte escolar Humano Material (físico)		Balones				
4. Desarrollo Axialógico Ética, Moral Competencias ciudadanas		Se agrupan debido a preferencias.				
5. P.E.I Relación de pertinencia de la práctica del deporte escolar con las intencionalidades del PEI		Se motiva a los estudiantes antes a practicar el deporte de preferencia, entre voleibol, microfútbol, y se colaboran entre diferentes grupos alcanzando los				
6. Infraestructura Canchas Zonas verdes.	X	microfútbol, voleibol, básquet, balones.				

Manuela Beltrán



Universidad Pedagógica Nacional
 Facultad de Educación Física
 Licenciatura en deporte
 Grupo de investigación: Proyecto de grado
 Formato 1.0

Estudio de investigación sobre deporte escolar y desarrollo moral en la educación media, caso Bogotá.

- El objetivo de la investigación es analizar e identificar la función del deporte en la educación media en relación con el desarrollo moral, manifiesto como competencias ciudadanas.
- El Objetivo de la observación es explorar, describir, comprender, identificar e interpretar los diversos aspectos de la comunidad en estudio, en relación con las diferentes actividades de su contexto social.

Episodio o situación: El juego de ajedrez en el aula

Fecha: 10 de mayo de 2011

Hora: 08:00 a 09:00

Participantes: El profesor y los estudiantes

Lugar: Colegio de la Universidad Pedagógica Nacional

Colegio: INTEGRA

Momento	Area: E.F	Equipo	T. Libre	Supérate	40 H	Inter Col.
	X	representativo				
			Descriptivo			Interpretativo
1. Deporte			• Se enseña la estructura y la administración deportiva			• El profesor aplica el juego de ajedrez en el tablero y luego los sava.
Fines			• Conductas tradicionales			• El profesor es estricto y claro
Contenidos			• Asignación de tareas			no es flexible.
2. Enseñanza - aprendizaje			5° Clase de ajedrez			
Modelo de enseñanza						
Estilo de enseñanza						
Evaluación						

3. Recurso didáctico Humano Material(físico)	"°P...Qf...ü1 - <>VL°r/15.	no hay una amplia forma de implemento Materialer.
4. Desarrollo moral Ética Valores Competencias ciudadanas	• S.,_ .oloS ev"" e.\ v-a.c.h.o q i2.l(..J cr q dL<Lo(1 r . " 't f"o kd.)'1> er""(..II é (l. """"- bl(<L <-dL fo.r LCI(&:(r> .	e SE ven pero no hay reflexiones o comentarios por parte del Profesors
5. P.E.I Relación de pertinencia con de la practica Y con las intencionalidades del PEI	participacion.	= no es muy imphyente a la hora de realizar clase
6. Infraestructura Canchas Zonas verdes. Auditório	..S"c\...o...) LC•ofA\oo\ v.lo ,cq+• Dolt. 6"C	..: S s -- t9__ Óc... S\ e---rf\ .fYc.--



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Facultad de Educación Física

Universidad Pedagógica Nacional
 Facultad de Educación Física
 Licenciatura en deporte
 Grupo de investigación: Proyecto de grado
 Formato 1.0

Estudio de investigación sobre deporte escolar y desarrollo moral en la educación media, caso Bogotá.

- El objetivo de la investigación es analizar e identificar la función del deporte en la educación media en relación con el desarrollo moral, manifiesto como competencias ciudadanas.
- El Objetivo de la observación es explorar, describir, comprender, identificar e interpretar los diversos aspectos de la comunidad en estudio, en relación con las diferentes actividades de su contexto social.

Episodio o situación: Quel J' c.J)t
 Fecha: 1 -()-let"
 Hora: "t:OO e;-
 Participantes: \- 10
 Lugar: Cb.,-,eo) °<t. f° r u-1
 Colegio: 1: Nt: M..

Momento	Area: E.F	Equipo representativo	T. Libre	Supérate	40 H	Inter Col.
---------	-----------	-----------------------	----------	----------	------	------------

	Descriptivo	Intelectivo
1. Deporte Fines Contenidos	€K:..lo"e_.,lo 1Wcorof.,+bof \\Jok. i bv(,	→ solo se basa en el juego respecto al gusto del estudiante
2. Enseñanza -aprendizaje Modelo de enseñanza Estilo de enseñanza Evaluación	- Modelo Conductista El maestro asigna un deporte para participar. los estudiantes elig en segun lo que hay, el deporte	• El profesor está pendiente por si algo se sale de control

3. Recurso didáctico Humano Material (físico)	'vo)or - . ?i'i j;.)+-.qlev...t<.,... vf1+r'f \u"el<.,,"o)	-ase hay Elementos de porturos.
4. Desarrollo moral Ética Valores Competencias ciudadanas	S d.L)a.rYo(L o f'oo(l...o)l<<" W.;\o,.) (co le... o lot,0.tt.<Clq	* todo gira en torno a tener el control y dominio sobre el grupo.
5. P.E.I Relación de pertinencia con de la practica Y con las intencionalidades del PEI	\k0 ") !l...; !elt.. Ctc. . v,..."" r<l.-c;c,o"" ...(\t. (o> oS,1dL..i:i o>-v f"Í i. lo> o(:jjch...oe:s- c9... (e:: el-) .	-ase hay Elementos de porturos.
6. Infraestructura Canchas ----- Zonas verdes. Auditório	(Canchas deportivas)	* no utiliza campos deportivos



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Universidad Pedagógica Nacional
 Facultad de Educación Física
 Licenciatura en deporte
 Grupo de investigación: Proyecto de grado
 Formato 1.0

Estudio de investigación sobre deporte escolar y desarrollo moral en la educación media, caso Bogotá.

- El objetivo de la investigación es analizar e identificar la función del deporte en la educación media en relación con el desarrollo moral, manifiesto como competencias ciudadanas.
- El Objetivo de la observación es explorar, describir, comprender, identificar e interpretar los diversos aspectos de la comunidad en estudio, en relación con las diferentes actividades de su contexto social.

Episodio o situación: Sci.c., v..d c.. e-l."

Fecha: [?t - ;,- loH. J

Hora: o=i :00.

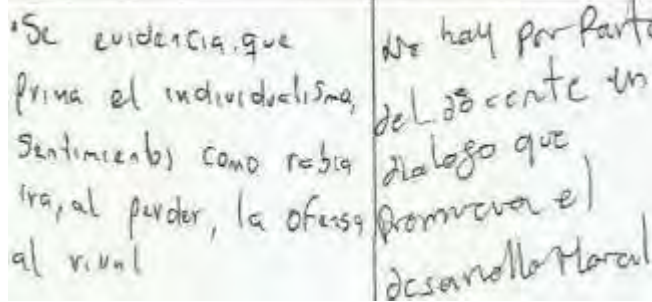
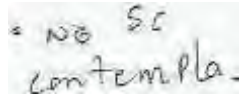
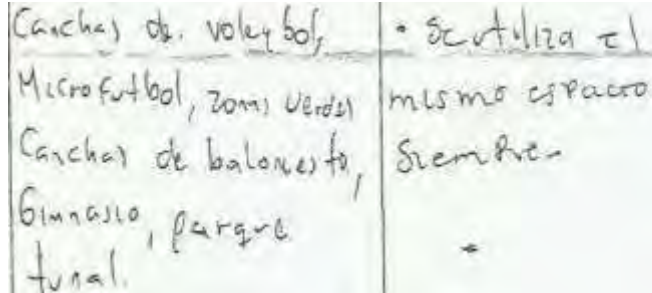
Participantes: \\-C> .

Lugar: ("""... (D) QQ. e,,{,Jo;

Colegio: :t N 6 K. .

Momento	Area: E.F	Equipo	T. Libre	Supérate	40H	Inter Col.
	X	representativo				

	Descriptivo	Interpretativo
1. Deporte		
Fines	Reglamento Deportivo	deportivas y
Contenidos	Reglas del baloncesto	evaluación a la siguiente clase
2. Enseñanza -aprendizaje		
Modelo de enseñanza	> C \ f (of ú o" ó C "i	"-')A Je e; lo..-e..,
Estilo de enseñanza	1 \ b; a.) o\ l.c.o h'-	&e---\ \ "<n, t(A. o)
Evaluación	'of' ' " to d...J («.)),e,-h.r V
	v'...;L"->	C..((,-1,\ J

3. Recurso didáctico Humano Material (físico)	f60.. \0<1 el \ido" \i.J f-u "'0° v \.l.z.vi)". ' (o" J ¡Cyof. lib. tnn/h.es t0vfeú• ,c,cc.) a.lonCJh e"'"' \c(r...i dt- }--lwo rAioo'
4. Desarrollo moral Ética Valores Competencias ciudadanas	
5.P.E.1 Relación de pertinencia con de la practica Y con las intencionalidades del PEI	'fo 1 tJL c4_ (l'1 ck_ lo) C,e\.-Q..<1 {doj l"J "\,lc1-- 1 cJ lo)ó JI-t.10) r4 (tl 
6. Infraestructura Catiéhas Zonas verdes. Auditório	

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte
Grupodeinvestigación: Proyecto de grado
Formato 1.0

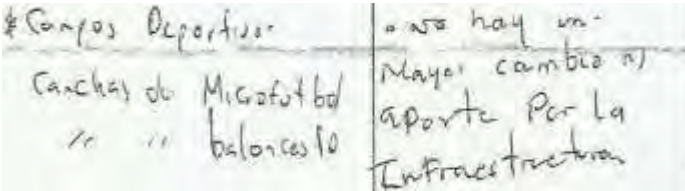
Estudio de investigación sobre deporte escolar y desarrollo moral en la educación media, caso Bogotá.

- El objetivo de la investigación es analizar e identificar la función del deporte en la educación media en relación con el desarrollo moral, manifiesto como competencias ciudadanas.
- El Objetivo de la observación es explorar, describir, comprender, identificar e interpretar los diversos aspectos de la comunidad en estudio, en relación con las diferentes actividades de su contexto social.

Episodio o situación: ?
Fecha: 11-03-2011
Hora: 08:00
Participantes: W-D
Lugar: E
Colegio: Né s r 1% i Q z j z 1

Momento	Area: E.F	Equipo	T. Libre	Supérate	40 H	Tnter Col.
	X	representativo				

	Descri tivo	Inte retativo
1. Deporte Fines Contenidos	<u>A</u> • <u>l-1t-Ofv ol</u> <u>1,,_loc_...}o</u>	<u>Deportiva</u> -Se observa que el profesor genera en los estudiantes la organización y la participación.
2. Enseñanza -aprendizaje Modelo de enseñanza Estilo de enseñanza Evaluación	<u>C'o,Jvc...-5</u> • <u>Asignación de tareas</u> • <u>-Se... o...-...</u> <u><:A.t. ...J</u>	<u>no hay mayor cambio en la manera de dirigirse a los estudiantes. Se les asigna tareas según los contenidos de los contenidos.</u>

<p>3. Recurso didáctico Humano Material (físico)</p>	<p>"_o' c4_ (0<1cy\o, -r-si: rcc:11r\$ ' jy.<-G et(OY-C-S ft 1 Be-(o d-f. tCv o{)bl °'b v n d+e.S' p.-r/l- vw r.</p>
<p>4. Desarrollo moral Ética Valores Competencias ciudadanas</p>	<p>tvvtclu,lc< °"/H° y-é_QjO>i J., ivrL)(a.O fo., ;... \ r \kÁ-c Jh1... 1 fo_r (o1 (o-'(<1.:i-o);)e lf/P ue) .ir-i " a(j J 'l.º (-0) 0) {v, tll h-t{,-4-rrv+r (S"o(ce.[._nd.c.d., e' r... -v'j<eY<ji</p>
<p>5. P.E.I Relación de pertinencia con de la practica Y con las intencionalidades del PEI</p>	<p>* La participación f0 fgye.: ci: se• j), .Pvy-v>:fe_p rvuv ll\c_JA)L</p>
<p>6. Infraestructura --canchas Zonas verdes. Auditorio</p>	



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Universidad Pedagógica Nacional
 Facultad de Educación Física
 Licenciatura en deporte
 Grupo de investigación: Proyecto de grado
 Formato 1.0

Estudio de investigación sobre deporte escolar y desarrollo moral en la educación media, caso Bogotá.

- El objetivo de la investigación es analizar e identificar la función del deporte en la educación media en relación con el desarrollo moral, manifiesto como competencias ciudadanas.
- El Objetivo de la observación es explorar, describir, comprender, identificar e interpretar *los* diversos aspectos de la comunidad en estudio, en relación con las diferentes actividades de su contexto social.

Episodio o situación: _____
 Fecha: \ - 03 '2011
 Hora: \ - 1:30
 Participantes: \ - 1:1
 Lugar: \ - 1:1

Colegio: \ - 1:1

Momento	Area: E.F	Equipo	T. Libre	Supérate	40 H	Inter Col.
	X	representativo				
						Interpretativo
1. Deporte Fines Contenidos						Enseña desde lo práctico por organización de 1 Partido.
2. Enseñanza -aprendizaje Modelo de enseñanza Estilo de enseñanza Evaluación						Siempre se media bajo la nota no por gusto.

<p>3. Recurso didáctico Humano Material(físico)</p>	<p>• Pelotas de Papel • lista de asistencia</p>	<p>+ El recurso consguído o hecho por los estudiantes es tomado como nota.</p>
<p>4. Desarrollo moral Ética Valores</p> <p>Competencias ciudadanas</p>	<p>• Bocce etr.e.4Zle.Kb"r d) es e'20 t_\el etve Se. eu0e.nc:t cv °t c>1 le\ Pt CL qoe L:o.. 'n_qPu::alizo..1. é-<o Fe(. tnen. + C\ ue. evc:DQC\ ks Cof\L/c..Lon.e5 e> \e" s-tvoL o... r:: e'5 '-l 05 \.he-5 flev pc;y--- e-Lóe>cen+e</p>	<p>é-e, q\o.. de. é\,ºo.\.IJQ.Cl.e>;_ 'l el c):c cn+e. r erle!(t ce-- lo +rctk.)o.2'c LCLS ct(\+enorc':> clu<;;eS-</p>
<p>5. P.E.I Relación de pertinencia con de la practica Y con las intencionalidades del PEI</p>	<p>ue. evc:DQC\ ks Cof\L/c..Lon.e5 e> \e" s-tvoL o... r:: e'5 '-l 05 \.he-5 flev pc;y--- e-Lóe>cen+e</p>	<p>Si-es fl Li. 1,1.I<--""eJ°rQ.. l<J-) _ ct-o Y"CA de:..' b---&Bd-c--'</p>
<p>6. Infraestructura canchas Zonas verdes. Auditório</p>	<p>..., chor\J§;J:-\ t., "</p>	<p>.,_ ti:-. e:jrk s,--- 1 ;:t.,fv-a...eS'r...,c-tvyq n. Se--v+ c. pq, \c..t.. clclae>. C.0>)\0 Vn recurso</p>



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Universidad Pedagógica Nacional
 Facultad de Educación Física
 Licenciatura en deporte
 Grupo de investigación: Proyecto de grado
 Formato 10

Estudio de investigación sobre deporte escolar y desarrollo moral en la educación media, caso Bogotá.

- El objetivo de la investigación es analizar e identificar la función del deporte en la educación media en relación con el desarrollo moral, manifiesto como competencias ciudadanas.
- El Objetivo de la observación es explorar, describir, comprender, identificar e interpretar los diversos aspectos de la comunidad en estudio, en relación con las diferentes actividades de su contexto social.

Episodio o situación: Clase de Educación Física Recreación y deporte
 Fecha: 25-05-2014
 Hora: 10:00 AM
 Participantes: 27
 Lugar: Chancha múltiple
 Colegio: BRAVO PAEZ

Momento	rea: E.F	Equipo representativo	T.Libre	Supérate	40 H	Inter Col.
---------	----------	-----------------------	---------	----------	------	------------

	Descriptiva	Inte relativo
1. Deporte Fines Contenidos	.. f6.. ro (es bast<b5 OE.. rnot tet'\-a MI'Ütcll-{ ld.n_z_aJ.	• v- Mt::- 'e.kl. -Je e.>1--t=d LC { vct. 00 oc. e
2. Enseñanza -aprendizaje Modelo de enseñanza Estilo de enseñanza Evaluación	▷ -f'QO LCJO CbndDe-hs{q tLdO àres:-b → Asignación de tareas. • Evalua Refectacone	..i., f\ 4-o..ci d e ..; f.1 Osefe a,, ""ICN i-o. '2-1M"?r-c)"-p..Y'óc: d\ 'ce+<-{ 'F-"' .-..ht...o.. er.. C\StJnl.:<c.il c:re.-1..1

<p>3. Recurso didáctico Humano Material (físico)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Profesor y 28 Estudiantes Pelotas de Papel reciclable hechas por los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Es Innovador y utiliza a cada estudiante para suplir las pelotas que no tiene la institución.
<p>4. Desarrollo moral Ética Valores Competencias ciudadanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en grupos El docente hace comentarios de como trabajar con personas diferentes no siempre con los mismos. 	<ul style="list-style-type: none"> Se preocupa por fortalecer el trato entre compañeros.
<p>5. P.E.I Relación de pertinencia con de la practica Y con las intencionalidades del PEI</p>	<p>LO ic UJ. C. C. Q. en L. b ry ed LO ct q v - P: 0 - 4. V We; v G 'lf...: > qp en 9lv Po IL eltq rc (b Re l scnc l . fe : e) te. 1 oe Tó c: os</p>	<p>Si -ite \"e..ftJcx.cto t-v\.-l M-e..d'ci Uē --ttos let5 Cor0\c.\O d t tos Ae leikt'.tj-</p>
<p>6. Infraestructura Canchas Zonas verdes. Auditorio</p>	<p>cancha múltiple</p>	<ul style="list-style-type: none"> no hay un Mafo Impacto en la Infraestructura



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Universidad Pedagógica Nacional
 Facultad de Educación Física
 Licenciatura en deporte
 Grupo de investigación: Proyecto de grado
 Formato 10

Estudio de investigación sobre deporte escolar y desarrollo moral en la educación media, caso Bogotá.

- El objetivo de la investigación es analizar e identificar la función del deporte en la educación media en relación con el desarrollo moral, manifiesto como competencias ciudadanas.
- El Objetivo de la observación es explorar, describir, comprender, identificar e interpretar los diversos aspectos de la comunidad en estudio, en relación con las diferentes actividades de su contexto social.

Episodio o situación: clase de Edición Física Recreación y deporte
 Fecha: 17-03-2014
 Hora: 10:00 AM
 Participantes:
 Lugar: Cancha múltiple
 Colegio: BRAVO PAEZ

Momento	Area: E.F X	Equipo representativo	T.Libre	Supérate	40 H	Inter Col.								
1. Deporte		<table border="1"> <tr> <th colspan="2">Descriptivo</th> </tr> <tr> <td>• Lanzar y atrapar</td> <td>• Su forma de hablar trata de conformar amistades con los estudiantes.</td> </tr> <tr> <td>• Patrones básicos de movimiento</td> <td></td> </tr> </table>			Descriptivo		• Lanzar y atrapar	• Su forma de hablar trata de conformar amistades con los estudiantes.	• Patrones básicos de movimiento		Inte retativo • s, e e- Se:: c- <f>f"Yl.o...c.e er- leis e bC \ 5 L H S S J e. r- . \ C :: V W I L C - Y U - o .			
Descriptivo														
• Lanzar y atrapar	• Su forma de hablar trata de conformar amistades con los estudiantes.													
• Patrones básicos de movimiento														
2. Enseñanza -aprendizaje		<table border="1"> <tr> <td>• Mando directo</td> <td>• Su forma de hablar trata de conformar amistades con los estudiantes.</td> </tr> <tr> <td>• Modelo Tradicional</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Conductista</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Asignación de tareas</td> <td></td> </tr> </table>			• Mando directo	• Su forma de hablar trata de conformar amistades con los estudiantes.	• Modelo Tradicional		• Conductista		• Asignación de tareas			
• Mando directo	• Su forma de hablar trata de conformar amistades con los estudiantes.													
• Modelo Tradicional														
• Conductista														
• Asignación de tareas														
Fines														
Contenidos														
Modelo de enseñanza														
Estilo de enseñanza														
Evaluación														

<p>3. Recurso didáctico</p> <p>Humano</p> <p>Material (físico)</p>	<p>• Pelotas de Papel</p> <p>• Profesora 30 estudiantes.</p>	<p>il ó ce e-Lv.500., rio., Yl-eta óe ev9\trlet tk_e (e.Lu OS ,</p>
<p>4. Desarrollo moral</p> <p>Ética</p> <p>Valores</p> <p>Competencias ciudadanas</p>	<p>• El docente Promueve el trabajo con diferentes personas</p> <p>• los hace rotar para cambiar de parejas.</p>	<p>• Se preocupa por fortalecer y aumentar la convivencia entre el grupo.</p>
<p>5. P.E.I</p> <p>Relación de pertinencia con de la practica Y con las intencionalidades del PEI</p>	<p>• Es Pertinente es la medida que desarrolla condiciones físicas en los estudiantes</p>	<p>• Si ya que mejora las condiciones corporales de los estudiantes</p>
<p>6. Infraestructura</p> <p>Canchas</p> <p>Zonas verdes.</p> <p>Auditorio</p>	<p>ci:?, r. W.l:lr_:</p>	<p>!!"el""#., s qv"Loo Me-n °' \ ck cib011\ ftwl-\-" o. L. Com. (C&S)</p>



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Universidad Pedagógica Nacional
 Facultad de Educación Física
 Licenciatura en deporte
 Grupo de investigación: Proyecto de grado
 Formato 1.0

Estudio de investigación sobre deporte escolar y desarrollo moral en la educación media, caso Bogotá.

- El objetivo de la investigación es analizar e identificar la función del deporte en la educación media en relación con el desarrollo moral, manifiesto como competencias ciudadanas.
- El Objetivo de la observación es explorar, describir, comprender, identificar e interpretar los diversos aspectos de la comunidad en estudio, en relación con las diferentes actividades de su contexto social.

Episodio o situación: el caso: oficial CQ.cW Fsm c.&.on '- {
 Fecha: 11-011-2011 C".)e,ro)
 Hora: 10:00 AM
 Participantes: O + Rdñt-6G¹
 Lugar: Ch OO.r<u14-\fle..
 Colegio: Bewa Eh#x

Momento	Area: E.F <i>A</i>	Equipo representativo	T. Libre	Supérate	40 H	Inter Col.
---------	-----------------------	-----------------------	----------	----------	------	------------

	Descriptivo	Interpretativo
1. Deporte Fines Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender los Portones de lanzar y atrapar a medida de juego! 	<ul style="list-style-type: none"> • el docente trata de siempre llevar el juego a la clase.
2. Enseñanza - aprendizaje Modelo de enseñanza Estilo de enseñanza Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Tradicional - conductista. • Mando directo. • Asignación de tareas. 	<ul style="list-style-type: none"> • al principio deja claras las reglas y luego deja que la clase fluya normalmente

<p>3.Recurso didáctico Humano Material (físico)</p>	<p>fuso, \ "El es UJ brx d +u-ita l.</p>	<p>Z::l re:C:vr&ü .Se i°w t- cl. .l. o.\o:\ Do Let.et..ciunóo.d </°'Y\c.MJ r_d(el Prof-es:Jl , t</p>
<p>4.Desarrollo moral Ética Valores Competencias ciudadanas</p>	<p>•'h.a.re- oro_ yC... \6" L{ CC>I/Yoda. e\ d0e(J° •et>fec\-oo(r-.evqI.{\j1.C)n Je.... -fr.E\, \q O t' s f(ve .farhc.l'.f\OR\ tnc;</p>	<p>u cl. o)le d. \o. t +ro.'l\Cl; je.. la.. e el efe_e..f#<? C.\rej\vo.'{ hctef Cerie.ccto,.._e; o.rci el M.t:J> j-Ctr lcl. Ct.5'e- 'l f VC- tiv'{-e-l. J-1Ci me\o'/ m..ctll/levo..</p>
<p>5.P.E.I Relación de pertinencia con de la practica Y con . las intencionalidades del PEI</p>	<p>Se_clr-\-lcolo en \q h1edL00-. qce -se eV\Se"V10\ la.s Ce\fCLccbJ.e.5 COYL0LC:\On_q,rrbs lf Cl7ldi,,Cc\S</p>	<p>...ul C\..cyc:h'lcQe><q C\$,...d.ci.ol\CS dt/ 5 f;B --i- "</p>
<p>6. Infraestructura -Canchas Zonas verdes. Auditório</p>	<p>cbo.o.:b0_e_to.kl,</p>	<p>-S VY b_l,,t..(Q5 10 CJ°rYlPctJ--Cl.Cl O<I Ce;.. tl-k--o; ú>le.ó\°c;.</p>



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Universidad Pedagógica Nacional
 Facultad de Educación Física
 Licenciatura en deporte
 Grupo de investigación: Proyecto de grado
 Formato 1.0

Estudio de investigación sobre deporte escolar y desarrollo moral en la educación media, caso Bogotá.

- El objetivo de la investigación es analizar e identificar la función del deporte en la educación media en relación con el desarrollo moral, manifiesto como competencias ciudadanas.
- El Objetivo de la observación es explorar, describir, comprender, identificar e interpretar los diversos aspectos de la comunidad en estudio, en relación con las diferentes actividades de su contexto social.

Episodio o situación: cbe0ucoc.1 cfo<:ft'Ska

Fecha :O-A.\<»=2014

Hora: 10 roflM

Participant:\F; + ff:c

Lugar: co.n.o de-fo itoo\

Colegio: f:>Jtie íf?Afi

Recreación y Deporte

Momento	Area: E.F	Equipo representativo	T.Libre	Supérate	40 H	Inter Col.
---------	-----------	-----------------------	---------	----------	------	------------

	Descriptivo	Interpretativo
1. Deporte Fines Contenidos	Fútbol Mano. • Patrones básicos de Movimiento: Patear, atrapar	• El Periodo se enmarca en el mejorar los patrones básicos de Movimiento.
2. Enseñanza -apnmdlzaje Modelo de enseñanza Estilo de enseñanza Evaluación	• Modelo tradicional • Mando directo - asignación de tareas - Trabajo en grupo	• El docente está bajo el mando directo aunque su relación con los estudiantes es cercana.

<p>3. Recurso didáctico Humano Material (físico)</p>	<p><i>f</i>l+o _, Cr-o nclV'eJrg e-l...i.5+0.s Oe...CA.SIS ->55 '3...\$le>."c.:i 1 Ooc.er-..-e.</p> <p>' No ct ve\';:ses hóvcCicosos .</p>
<p>4. Desarrollo moral Ética Valores Competencias ciudadanas</p>	<p>maneja el valor de la honestidad; pone las condiciones claras al comienzo si para disminuye su nota al terminar la sesión les pide que se hagan y empieza a llamar lista dice que deben hacer un pacto de honestidad y decule</p> <p>reflexiona y da el voto de confianza a sus estudiantes Para poner la nota del día</p>
<p>5. P.E.I relación de pertinencia con de la práctica Y con las intencionalidades del PEI</p>	<p>S 1 ro.1o o t-iO j...uClri m:i ve.seS. Se-re.lo...W> r0...e-\'. e.0\00. c/vc...e. e" +e.n.c.\o.\. "0" \05 to'(.d1cA.o b c:ts'cQj Je. los A1?os,</p> <p>s 5cre.la.c\%f\..o' c"-LC\ Ync.chóo.. C:r.e. In.e.JoC(ICLS <k5n..t:5>--Je,\ c54,,aLo..j\te. •</p>
<p>6. Infraestructura Canchas Zonas verdes. Auditorio</p>	<p>o C.O."-e""o. de-fu-l'ule" AG ho.1 vñ. fq.fc) -fas-f.o-<"... --!..v.z:"""Te.\ej;;:+e""t\-lcr=- rICjVL-e.qqón.2e..lC\ 0-h4z_uw,'Je..lo-i C-b"b 'i.</p>



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Universidad Pedagógica Nacional
 Facultad de Educación Física
 Licenciatura en deporte
 Grupo de investigación: Proyecto de grado
 Formato 1.0

Estudio de investigación sobre deporte escolar y desarrollo moral en la educación media, caso Bogotá.

- El Objetivo de la investigación es analizar e identificar la función del deporte en la educación media en relación con el desarrollo moral, manifiesto como competencias ciudadanas.
- El Objetivo de la observación es explorar, describir, comprender, identificar e interpretar los diversos aspectos de la comunidad en estudio, en relación con las diferentes actividades de su contexto social.

Episodio o situación: *clgjedetJLJLwjdq* fist0:\tRemocMniJefore.

Fecha: 25/03/2011

Hora: 6:00 A-M

Participantes:

Lugar: *cq,wkrv-\-b*

Colegio: *6B fr\JO Pftt T<*

Momento	Area: E.F	Equipo representativo	T. Libre	Supérate	40 H	InterCol.		
		Descriptivo		Inte relativo				
I. Deporte	Fines	Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Atletismo • Prueba de resistencia. • Evaluar la Condición de resistencia que tienen los estudiantes • Adecuar el curso para próximos ejercicios. 		<ul style="list-style-type: none"> • Todo el Periodo Será dirigido a esta condición física "resistencia" 			
2. Enseñanza - aprendizaje	Modelo de enseñanza	Estilo de enseñanza	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Condición Tradicional. • Mando directo • Evaluar la Condición del participante por 45 m. debe mantener el Paso de trote sin Parar ninguna vez. 			<ul style="list-style-type: none"> • Siempre dirige la clase de la misma manera. 	

<p>3. Recurso didáctico Humano Material (físico)</p>	<p>• 28 estudiantes • 1 docente. • cronómetro, Pito, Listados.</p>	<p>no .St.: " ilY" of fe ii1r5e J, do cll co , esfv crl.e> for Syf{11 le ef emc1105 /Jd-)c</p>
<p>4 Desarrollo moral Ética Valores Competencias ciudadanas</p>	<p>• TL, jo cepi=e h cue- v(la re. fle'. J(w(. ha. cereoi oel c.s. f-t., Jo Cc.,;> orfore.l i CI. MciherCl Óe. y) ar^l-f-en.el lo () o s ou ry e.. fehc, CI si no Pr r so. Lid.</p>	<p>• ZS M tm. fe; fin. i' c ft; j m O/ la Coorfort (J1 Jak t k fl 5i c6- {o, 1'1 "V) I</p>
<p>5. P.E.I Relación de pertinencia con de la practica Y con las intencionalidades del PEI</p>	<p>• 6e_ .o.r-\-l.C<J\O. e.m L Cl t'tte tClo. O-e desc. no\o de... lo: s Cat C\OnC> f IS Im .</p>	<p>! . \$; 15 e f C4Se> c> fqn cbrv/ro) t; i ft:f. P 8'0 tti Jcw rt. eh 1 rfo- l b, j</p>
<p>6. Infra tanchas Zonas verdes. Auditório</p>	<p>! : " - , , , , 1 , , , : " 7 - - -</p>	<p>e ! d O ce n C -- 14. hci 4j t r a n s . fe - s ... f l b l o l - " i , C l 5c loe , - - 6 - o . r d o c ! & c l l (e ; r r e r r e - s f e c l e o f (J , _ , , , J l J</p>



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Escuela de Educación Física

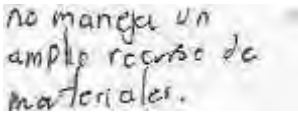
Universidad Pedagógica Nacional
 Facultad de Educación Física
 Licenciatura en deporte
 Grupo de investigación: Proyecto de grado
 Formato 1.0

Estudio de investigación sobre deporte escolar y desarrollo moral en la educación media, caso Bogotá.

- El objetivo de la investigación es analizar e identificar la función del deporte en la educación media en relación con el desarrollo moral, manifiesto como competencias ciudadanas.
- El Objetivo de la observación es explorar, describir, comprender, identificar e interpretar los diversos aspectos de la comunidad en estudio, en relación con las diferentes actividades de su contexto social.

Episodio o situación: *clct5e Ce tduca.aa rftaJ lfec:teclO: f ef2y/c.*
 Fecha: IX-03-2011
 Hora: 6:30 AM
 Participantes:
 Lugar: *cktvhoru:\c*
 Colegio: *BlrftYV flr&j.*

Momento	Area: E.F	Equipo representativo	T.Libre	Supérate	40H	InterCol.
		Descriptivo		Inte retativo		
1. Deporte	Fines	Contenidos	<i>• Atletismo</i> <i>• Preparar el cuerpo para una prueba de resistencia</i> <i>• Como respirar.</i>		<i>-Ve la condición de la resistencia como lo fundamento para poder desarrollar la</i>	
2. Enseñanza	-aprendizaje	Modelo de enseñanza	<i>• Co" dvc+16+a. -fré.dv;...1.0" ..su> M.c.: c.lo\o;o</i> <i>- Nin Jo rflree-fo .</i> <i>\-le2eloc.jes-ill-ci</i> <i>• <.et 6.r0UuC,CLC;,, /lo Se, vw f\c:q Val.v-l</i> <i>//vi-SWL.ch e...-J-cLc/etsc. :S-t""-rlil\c.. ve..\ q</i> <i>0..51S-fen CIP.</i>			

<p>3. Recurso didáctico Humano Material (físico)</p>	<p>"Zi? isfv-J_{LC(Afc)} J._ d&c.e(\-fc. # Bel.loJLe .</p>	
<p>4. Desarrollo moral Ética Valores Competencias ciudadanas</p>	<p>• hace- ti\fo.SLS e"-e { {vidado /e-f(or<tf_{ct} Ctt: i (Cvri_{ft} C\A{o. .</p>	<p>1€)ft1on2a. /tA Cvn/1cló'. (cc,for-r:i,} Ctt""I P. vn (u_ m.ave.r'l lef'trloct0oI/(j-1Sc. f1e;)e,1 (!,[trt o,</p>
<p>5. P.E.I Relación de pertinencia con de la practica Y con las ; intencionalidades del PEI</p>	<p>ve en.W<l.-CO lve-fl, {q Wtuil--A elWPte-2-CI ti [I Ai 1t. u,1..ov e.e J.t- oí s é {, c, < L" cÁ /difj</p>	<p>mttn-c Cti [U,f,, fl iee<- tt' - iB.;;</p>
<p>Canchas 6. Infrae r Zonas verdes. Auditorio</p>		<p>Pe; wivc-h.o.j, (/ese.-. .tle- Co in fcvrhr A jc-b""lv s r. ntri.:> i!Mf-</p>



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Universidad Pedagógica Nacional
 Facultad de Educación Física
 Licenciatura en deporte
 Grupo de investigación: Proyecto de grado
 Formato 1.0

Estudio de investigación sobre deporte escolar y desarrollo moral en la educación media, caso Bogotá.

- El objetivo de la investigación es analizar e identificar la función del deporte en la educación media en relación con el desarrollo moral, manifiesto como competencias ciudadanas.
- El Objetivo de la observación es explorar, describir, comprender, identificar e interpretar los diversos aspectos de la comunidad en estudio, en relación con las diferentes actividades de su contexto social.

Episodio o situación: clase de fdoco00 'fls.LCQ\;f3e.crea.ct4'1de fbf+

Fecha: 11=03=el.\

Hora: G'30'At\

Participantes:

Lugar: c.booc,h<l. tlv lftp\ .e'>.

Colegio: B'fof':C-

Momento	Area: E.F	Equipo representativo	T. Libre	Supérate	40H	InterCol.
---------	-----------	-----------------------	----------	----------	-----	-----------

	Descriptivo	Inte retativo
1. Deporte Fines Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos de velocidad y cambios de dirección • Atletismo: trote durante 15 minutos. • mejorar la condición física de la velocidad y de la resistencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se empieza en la iniciación de la mejora de la condición física.
2. Enseñanza -aprendizaje Modelo de enseñanza Estilo de enseñanza Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Conducta tradicional • Mando directo • no hay evaluación en esta sesión de clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Su manejo de grupo se enmarca en un mando directo muy poco flexible.

<p>3. Recurso didáctico Humano Material (físico)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1 Profesor • 32 Estudiantes. • En los materiales utilizo un Escalón de el patio como Herramienta. • Balón Boleo y Fútbol. • No implemento balones ni nada, solo hasta el final de la sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Casi que no utiliza implementos deportivos dentro de la sesión sino hasta el final que los deja jugar libre.
<p>4. Desarrollo moral Ética Valores Competencias ciudadanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente hace una reflexión acerca de la condición corporal y física y la importancia de ella para una calidad de vida buena y apropiada. • Maneja el cuidado por el compañero y el trabajo con otra persona. 	<ul style="list-style-type: none"> • Su reflexión no es tan amplia se limita a hacer 1 comentario en toda la clase.
<p>5. P.E.I Relación de pertinencia con de la practica Y con las intencionalidades del PEI</p>	<p>" LO f2.c.: \A...c...tn.o.-e" LQ l-kal Clo.. q"e.. -frott1 Te..rc. e\..-ro-bo er" \. '5vfb e.\ deSo.ric\lo ferSo"-01 c.o\ e- III c.. fo-r '5ten etii1'-01..tto'.... hl (..e>r\11 "" "</p>	<p>1 Es Pclr-e" a. yq qv<:..- e;io. \)6V11ovie(d) d d; lej hl</p>
<p>6. Infraestructura -cartchar- Zonas verdes. Auditório</p>	<p>" CQR\ _ mv-\.\.tf lc.: = pas lhc-- f?Ci\?ho</p>	<p>< Me lem \0, ftá. fJel;f; los co;tc6oit5 PC\ro: kie.er vll...rc:J<tJc e. Pvc</p>



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Escuela de Educación Física

Universidad Pedagógica Nacional
 Facultad de Educación Física
 Licenciatura en deporte
 Grupos de investigación: Proyecto de grado
 Formato 10

Estudio de investigación sobre deporte escolar y desarrollo moral en la educación media, caso Bogotá.

- El objetivo de la investigación es analizar e identificar la función del deporte en la educación media en relación con el desarrollo moral, manifiesto como competencias ciudadanas.
- El Objetivo de la observación es explorar, describir, comprender, identificar e interpretar los diversos aspectos de la comunidad en estudio, en relación con las diferentes actividades de su contexto social.

Episodio o situación: clase de E4 Y:ocH>ó h síCD Bcreo.CIO ' de _fb1 e..
 Fecha: 03-2011
 Hora: 6:30 Ad
 Participantes:
 Lugar: cárvJchas rnu!/.1 ples
 Colegio: BfS-AVO fl"-é-

Momento	Area: E.F ><	Equipo representativo	T.Libre	Supérate	40H	InterCol.
---------	------------------------------	-----------------------	---------	----------	-----	-----------

	Descriptivo	Interpretativo
1. Deporte Fines Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Calentamiento = salto en escalón Pierna intercalada 4 veces • Trote durante 10 m • velocidad - Trabajo por riesgo • balón-mano, "micro-fútbol". 	<ul style="list-style-type: none"> • Va el deporte de una manera muy estructurada • no lo comprende fuera de lo muy estructurado.
2. Enseñanza-aprendizaje Modelo de enseñanza Estilo de enseñanza Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Conductista • Mandato directo • Asignación de tareas • En esta sesión de clase no hay Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente siempre está bajo al mando directo y se justifica por los estudiantes, ya que si cambia su metodología se perdería el control.

<p>3. Recurso didáctico Humano Material (físico)</p>	<p>• raquetas, cintas, Pelotas, Palas, Volantes, banderines.</p>	<p>• adapta las canchas para la actividad con 32 Estudiantes.</p>
<p>4. Desarrollo moral Ética Valores Competencias ciudadanas</p>	<p>• El Profe reflexiona nuevamente acerca del trabajo en equipo de entender las diferencias del otro y poder acoplarse para trabajar en comunidad.</p>	<p>• La clase giró en torno a los valores que necesitan para poder trabajar en grupo.</p>
<p>5. PEI Relación de pertinencia con de la practica Y con las intencionalidades del PEI</p>	<p>• Es Pertinente en la medida que mejoras las condiciones Motorias y físicas de los estudiantes.</p>	<p>• El docente se justifica o dice que sus clases están dentro del PEI.</p>
<p>Canchas Zonas verdes. Auditorio</p>	<p>car_: rno V'.e). si 5kmfre ha l a/cjr/vt cjt tlt J. /tJ.,el./&Jer 'J,Mfkm?frla; 111evf1,J ,efvuktd@l-,</p>	

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte
Grupo de investigación: Proyecto de grado
Formato 1.0

Estudio de investigación sobre deporte escolar y desarrollo moral en la educación media, caso Bogotá.

- El objetivo de la investigación es analizar e identificar la función del deporte en la educación media en relación con el desarrollo moral, manifiesto como competencias ciudadanas.
- El Objetivo de la observación es explorar, describir, comprender, identificar e interpretar los diversos aspectos de la comunidad en estudio, en relación con las diferentes actividades de su contexto social.

Epitod;oo s̄tuación: *ck;t do@!Xi_? fisticPt !?ec,eaao J*
 Fecha: *ll.-03-7-tJ.Vefe; e,.. I*
 Hora: *B 00 Mi*
 Participantes:
 Lugar: %
 Colegio . *PcC&7;iVA;j,rftS_*

Momento	Area: E.F	Equipo representativo	T. Libre	Supérate	40 H	Inter Col.
---------	-----------	-----------------------	----------	----------	------	------------

	Descriptiva	Inte retativo
1. Deporte Fines Contenidos	"Tennis 0 :> A-Pie.tÓer Sogte '1 OY"v-c:J Ad::tno.5 OC -c: rct-e rI Óer Como e. Joga.	* Sus contenidos llaman la atención de sus estudiantes
2. Enseñanza -aprendizaje 1 ?vlodelodeenseñanza Estilo de enseñanza Evaluaión 1	* Tradicional conductista → Mando directo → Trabajo grupal → Asignación de tareas.	* Mando directo → trata en algunos deportes más Pasa a asignación de tareas pero constantemente regresa a Mando directo.

<p>3. Recurso didáctico Humano Material (físico)</p>	<p>• Profesor - colchonetas.</p>	<p>El profesor busca recursos para poder adaptarlos dentro de las clases</p>
<p>4. Desarrollo moral Ética Valores Competencias ciudadanas</p>	<p>, s\ ff-ero -es CC) efl e) Cv-icb-ci Persl cd Y etau1. ciac0e\ Ó+(D.</p>	<p>• Estoy hablando con los estudiantes constantemente y les pregunto acerca de sus ideas de su colegio y los hago reflexionar acerca de su futuro.</p>
<p>5. P.E.I Relación de pertinencia con la práctica y con las intencionalidades del PEI</p>	<p>• Es Pertinente en bv rnd ld'-- 9JC: ers"QA tms Le,l- d'</p>	<p>• En realidad pareciera que el docente no plantea sus clases dentro del PEI de la institución.</p>
<p>6. Infraestructura Carichru Zonas verdes. Auditório</p>	<p>• cancha múltiple.</p>	<p>El docente busca el espacio por la precaria infraestructura del colegio.</p>



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Universidad Pedagógica Nacional
 Facultad de Educación Física
 Licenciatura en deporte
 Grupo de investigación: Proyecto de grado
 Formato 10

Estudio de investigación sobre deporte escolar y desarrollo moral en la educación media, caso Bogotá.

- El objetivo de la investigación es analizar e identificar la función del deporte en la educación media en relación con el desarrollo moral, manifiesto como competencias ciudadanas.
- El Objetivo de la observación es explorar, describir, comprender, identificar e interpretar los diversos aspectos de la comunidad en estudio, en relación con las diferentes actividades de su contexto social.

Episodio o situación: *el ase.. ck*

educación Física Recreación y deporte.

Fecha: *S-03/2.01*

Hora: *5 i\tl.*

Participantes:

Lugar: *f\Xdue. Pub \...CO*

Colegio: *fug,cs*

Momento	Area: E.F	Equipo representativo	T. Libre	Supérate	40 H	Inter Col.
---------	-----------	-----------------------	----------	----------	------	------------

	Descri tivo	Interpretativo
1. Deporte Fines Contenidos	<i>.. A-fie.nó:..r c.osa.s bo..Sicc\ 'S óe... \C.\ 8\rt\CI.C.LCV. "Peyóó\ he. mo.na\$</i>	<i>El docente se Preocupo Por enseñar a los estudiantes de una manera clara tanto teórica como Práctica.</i>
2. Enseñanza -aprendizaje Modelo de enseñanza Estilo de enseñanza Evaluación	<i>"Írc i Ó \C.lona. CO C/ -Mando directo es constante las correcciones Posturales por el docente.</i>	<i>Esta - Aunque el docente se rige en el mando directo intenta Inculcar en los Estudiante Para tratar de cambiar su estilo y Modelo</i>

1
1
1

<p>3. Recurso didáctico Humano Material (físico)</p>	<p>• Pito • Participantes • Profesores</p>	<p>°i-5 Jnovado; 1frofo; t-o</p>
<p>4. Desarrollo o moral Ética Valores Competencias ciudadanas</p>	<p>· ?i· f0fc%0r 'la ce mv CYho crifc::tSi5 úfl Ol úldqcfo éP I.</p>	<p>siempre tv 01 je, rtt t1eofla 1 Aacerca del / tvielarkJ CN, cu-fp- 'fcuJa o Je/ útrif?tfTcro</p>
<p>5.P.E.I Relación de pertinencia con de la practica Y con las intencionalidades del PEI</p>	<p>-EsfoAtne11f-e en In/fledtda C/v.i L... i VyíOt-t;J, _fcIS nJJJifN ! :- tr: aJk</p>	<p>h e u \Vdrct4 t, r m e / e l P & i Ott , ' f r / t 1 / t J / f r w T (/ (i l ! r i</p>
<p>canchaS --- 6. Infraestructura Zonas verdes. Auditório</p>		<p>aLcrhvCl.5 · Prtf hó.c(, acla/OIIC-)</p>



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Universidad Pedagógica Nacional
 Facultad de Educación Física
 Licenciatura en deporte
 Grupo de investigación: Proyecto de grado
 Formato 1.0

Estudio de investigación sobre deporte escolar y desarrollo moral en la educación media, caso Bogotá.

- El objetivo de la investigación es analizar e identificar la función del deporte en la educación media en relación con el desarrollo moral, manifiesto como competencias ciudadanas.
- El Objetivo de la observación es explorar, describir, comprender, identificar e interpretar los diversos aspectos de la comunidad en estudio, en relación con las diferentes actividades de su contexto social.

Episodio o situación: Clase de Educación Física Recreación y deporte
 Fecha: 8-03-2014
 Hora: 8:00 AM
 Participantes:
 Lugar: Parque Público
 Colegio: GAJES NAJAS

Momento	Area: E.F	Equipo representativo	T.Libre	Supérate	40 H	InterCol.
---------	-----------	-----------------------	---------	----------	------	-----------

	Descriptivo	Interpretativo
1. Deporte Fines Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Atletismo • Educar la conducta que tienen los estudiantes de resistencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente es cuidadoso a la hora de implementar las actividades.
2. Enseñanza - aprendizaje Modelo de enseñanza Estilo de enseñanza Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Tradicional; conductista. • Método directo. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente siempre hace sus clases bajo el mando directo aunque hace reflexiones hace cada momento que no son estar regañando.

3. Recurso didáctico Humano Material (físico)	* Profesor * Palas de Madera - Pelotas, raquetas de baguinetos, raya de baguinetos, cinta	* El docente busca recursos para suplir las carencias de materiales de la Institución.
4. Desarrollo moral Ética Valores Competencias ciudadanas	* El profesor hace reflexiones del trabajo en grupo y del cuidado de los materiales.	hace constantemente reflexión alimentación acerca de los valores y es enfático en cuanto al respeto.
5. P.E.I Relación de pertinencia con de la práctica Y con las intencionalidades del PEI	* Es Pertinente en la medida que enseña Movimientos físicos, que mejoran la condición Corporal.	* El docente mira que le pide el PEI lo analiza y trata de hacerlo mejorando todas las condiciones.
6. Infraestructura Canchas Zonas verdes. Auditorio	- canchas múltiples "2."	* siempre busca adaptar las canchas para hacer cosas innovadoras



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

Universidad Pedagógica Nacional
 Facultad de Educación Física
 Licenciatura en deporte
 Grupo de investigación: Proyecto de grado
 Formato 1.0

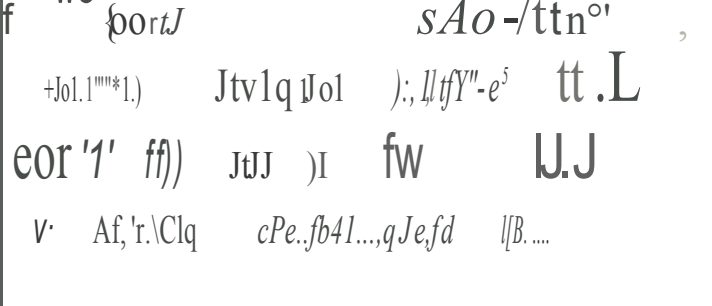
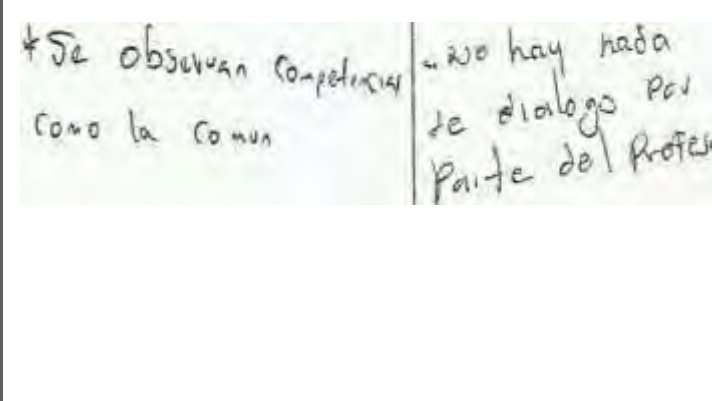
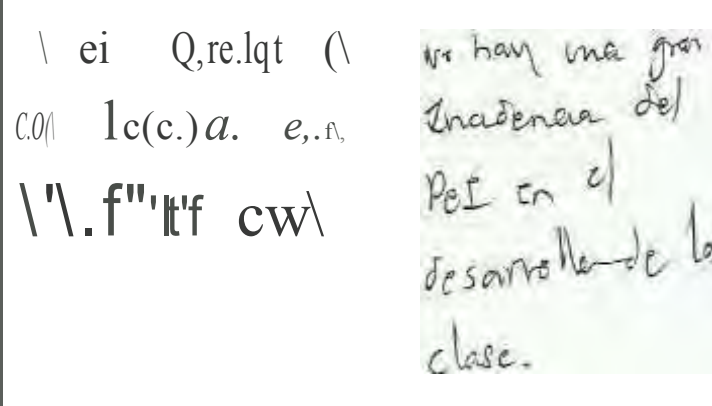
Estudio de investigación sobre deporte escolar y desarrollo moral en la educación media, caso Bogotá..

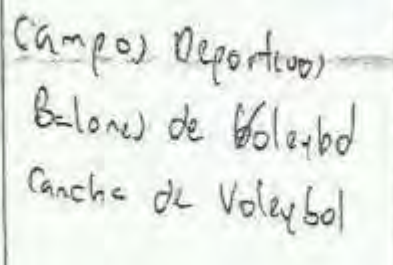
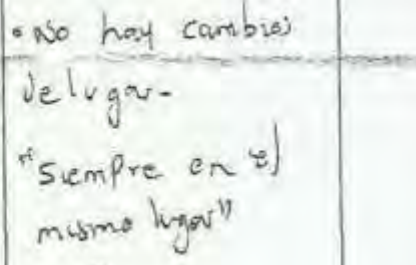
- El objetivo de la investigación es analizar e identificar la función del deporte en la educación media en relación con el desarrollo moral, manifiesto como competencias ciudadanas.
- El Objetivo de la observación es explorar, describir, comprender, identificar e interpretar los diversos aspectos de la comunidad en estudio, en relación con las diferentes actividades de su contexto social.

Episodio o situación: *CEP 5e-d-d.aCLoh Física Recreación y Deporte*
 Fecha: *Zg --Oj-76H*
 Hora: *01-00 AH.*
 Participantes:
 Lugar: *Escuela Pública*
 Colegio: *.....*

Momento	Area: E.F	Equipo representativo	T.Libre	Supérate	40 H	Inter Col.
	X					

	Descriptivo	Interpretativo
1. Deporte Fines Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Tenis - badminton. • Aprender el movimiento de drive y saque. 	<p>El docente lleva a sus estudiantes clases innovadoras y motivadoras.</p>
2. Enseñanza-aprendizaje Modelo de enseñanza Estilo de enseñanza Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Tradicional - conductista. → dando directa a asignación de tareas. 	<p>El docente es estricto pero a medida que pasa la clase va soltando responsabilidades a algunos estudiantes.</p>

3. Recurso didáctico Humano Material (físico)	 <p> <i>f... portJ sAO-/ttn°</i> <i>+Jol.1""*1.) Jtv1qJol);, tfY"-e^s tt.L</i> <i>eor '1' ff)) JtJJ)I fw U.J</i> <i>v· Af, 'r.\Clq cPe..fb41...,qJef,d B....</i> </p>
4. Desarrollo moral Ética Valores Competencias ciudadanas	 <p> <i>*Se observan competencias como la comun</i> <i>no hay nada de dialogo por parte del profes</i> </p>
5.P.E.I Relación de pertinencia con de la practica Y con . las intencionalidades delPEI	 <p> <i>\ ei Q,relqt (\</i> <i>c.01 1c(c.)a. e.,n.</i> <i>\ \. f'' 't'f cw\</i> </p> <p> <i>no hay una gran incidencia del PEI en el desarrollo de la clase.</i> </p>

6. Infraestructura Canchas Zonas verdes. Auditorio	 <p> <i>Campo Deportivo</i> <i>Balones de Voleibol</i> <i>Cancha de Voleibol</i> </p>	 <p> <i>no hay cambios de lugar.</i> <i>"siempre en el mismo lugar"</i> </p>
--	---	--



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Universidad Pedagógica Nacional
 Facultad de Educación Física
 Licenciatura en deporte
 Grupo de investigación: Proyecto de grado
 Formato 1.0

Estudio de investigación sobre deporte escolar y desarrollo moral en la educación media, caso Bogotá.

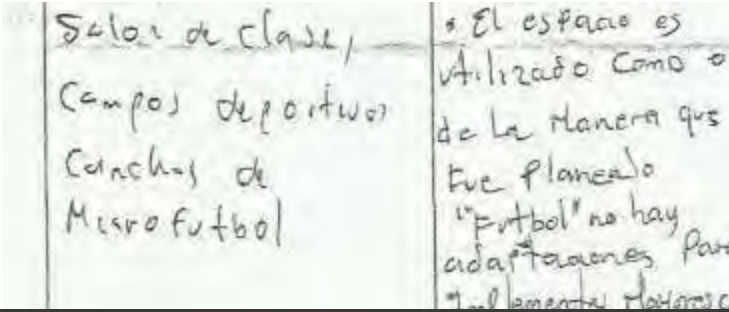
- El objetivo de la investigación es analizar e identificar la función del deporte en la educación media en relación con el desarrollo moral, manifiesto como competencias ciudadanas.
- El objetivo de la observación es explorar, describir, comprender, identificar e interpretar los diversos aspectos de la comunidad en estudio, en relación con las diferentes actividades de su contexto social.

Episodio o situación: ()
 Fecha: / /
 Hora: : :
 Participantes: \ \ - \ \ O
 Lugar: < > ()
 Colegio: N.º 1.

Momento	rea: E.F	Equipo representativo	T. Libre	Supérate	40 H	Inter Col.
	A					
			Descriptivo			Inte relativo
1. Deporte			x. Vo \ 'i bo (7 .{c."ccc.)			
Fines			"o - = "o t. oc \ L \ J " ! , . . , o.			Se basa en la técnica de los Res y como jugarlo.
Contenidos						
2. Enseñam			clo Co \ J , c + . s - - lti			
-aprendizaje						
Modelo de enseñ.anza			ll " ° C . < . 0 . A - : : : , UA .)			
Estilo de enseñanza						
Evaluación						Es estructurado y cuando la clase toma orden los deja tomar algunas decisiones.

<p>3. Recurso didáctico Humano Material (físico)</p>	<p>Profesores Estudiantes</p>	<p>t--)O hQ1 wv (C\,llblo * -1u\..O. (Vl ple:rrteJc.i- Li:-Yl Ifl'OI Joro-•</p>
<p>4. Desarrollo moral Ética Valores Competencias ciudadanas</p>	<p>{Sd. o Slv.,VI.. II Uv-.O t il) ID<'10 (<Jt. b\lfe\ec\ve.le.o.... (vo ""')Q</p>	<p>• μ6"klrctuld" -ll' eko.-u:a OJ "v.G...A -C,Yl. eVeYl " Cl 1 l?y P.vtl Jo-l..ove' 1 }e y"f-eJO.</p>
<p>5. P.E.I Relación de pertinencia con de la práctica y con las intencionalidades del PEI</p>	<p>No7lQ.. Q_ v,d t\ (IC, Uv' uil .r J JoJ (JU'-\ e e.,l X(\·k= c..rc,J,t"te-.) vL lq e·yfi (ieC.t/Otj</p>	<p>o ei.-s rilivt'}A-lc Pov fl\ lvt_w" L Ov&e-</p>

<p>6. Infraestructura canchas Zonas verdes. Auditório</p>	<p>Canchas Deportivas Canchas de microfútbol // // Baloncesto</p>	<p>no hay cambios de energías en ningun momento</p>
--	---	---

<p>3. Recurso didáctico Humano Material (físico)</p>	<p>Hlft..-jE> r. etj tC\-- .lt.</p>	<p>no h.Gl.l vt 11L_LCUI' trl.vv tP^o\CJ vv.f\1-6).</p>
<p>4. Desarrollo moral Ética Valores Competencias ciudadanas</p>	<p>e eb)ir vq_\l _ \do) e^o...^o (q_ 1p (' 1b ivt.;, lC(Ci., !v._ ob Ld_t t. Cu f / L' r J { \.Ci, (ori .</p>	<p>no hay una mayor influencia por parte del profesor en la educación moral</p>
<p>5. P.E.I Relación de pertinencia con de la práctica Y con las intencionalidades del PEI</p>	<p>lb 'St.e_vd-{\,_C(C\l t... lq e v_i;_c(C-&j l''' .j l' \Cce e lec(e.: i(.</p>	<p>N'c se fe _r-Sve..0-) k-</p>
<p>6. Infraes 'Carichás Zonas verdes. Auditório</p>		



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Universidad Pedagógica Nacional
 Facultad de Educación Física
 Licenciatura en deporte
 Grupo de investigación: Proyecto de grado
 Formato 1.0

- Estudio de investigación sobre deporte escolar y desarrollo moral en la educación media, caso Bogotá.
- El objetivo de la investigación es analizar e identificar la función del deporte en la educación media en relación con el desarrollo moral, manifiesto como competencias ciudadanas.
 - El Objetivo de la observación es explorar, describir, comprender, identificar e interpretar los diversos aspectos de la comunidad en estudio, en relación con las diferentes actividades de su contexto social.

Episodio o situación: S- o^O.o... d°}V:
 Fecha: 1/.....o)-l.o('}_{
 Hora: g :;:io 9l,.....
 Participantes: CV-)J^ \) Ot.ec,f,.,.,.,,
 Lugar: CV-)J^ \) Ot.ec,f,.,.,.,,
 Colegio: <E}}{

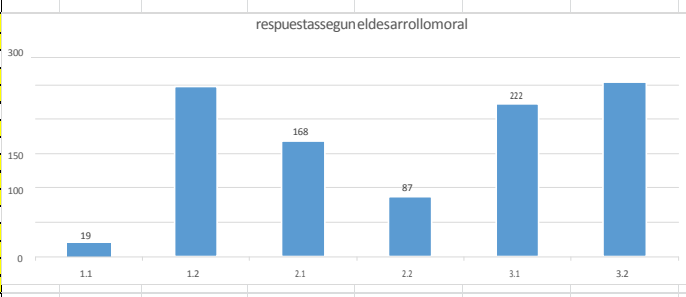
Momento	Area: E.F	Equipo representativo	T.Libre	Supérate	40 H	InterCol.	
			Descri tivo	Inte relativo			
1. Deporte	Fines	Contenidos	f y.....e.\ ""-1: L, { c. 2-t	l. p.. o. C\pl\... Co. 6	'-1 -c.-& f l.c.a.cu> "Cl'-. -e.\	4-o-\o\ere.	
2. Enseñanza - aprendizaje	Modelo de enseñanza	Estilo de enseñanza	Evaluación	"f\.<?d, \o Co<loluC-L)+;.,.,.,	{.t:(e ro.f.e_ :i o/r e"-Sú,...	el et("""J.t. . e_e qce<o"	1-<! j7 tt<?, l cov .LC \ o \
			'-----	-----'	-----	-----J	

Procedimiento efectuado para organizar los datos recolectados en el taller de justificaciones morales y codificadas a través del cuadro de niveles y estadios de desarrollo moral propuesto por Kohlberg.

CASO	CARACTERISTICAS				
1	colegios en los que tengan deporte de una forma superlativa				
2	colegios en los que solo vean educacion fisica				
COLEGIO	GRUPO	CASO	CODIGO		
IED BRAVO PAEZ	1002	1	1.1	N° TOTAL DE GRUPOS CASO 1	7
IED INEM SANTIAGO PEREZ	1107	1	1.2	N° TOTAL DE GRUPOSCASO 2	4
IED INEM SANTIAGO PEREZ	1110	1	1.3		11
IED AGUSTIN FERNANDEZ	10B	1	1.4	N° TOTAL DE COLEGIOS CASO 1	5
IED AGUSTIN FERNANDEZ	10A	1	1.5	N° TOTAL DE COLEGIOS CASO 2	3
IED MANUELA BELTRAN	1104	1	1.6		8
IED MANUELITA SAENZ	1102	1	1.7	N° TOTAL DE PARTICIPANTES CASO 1	178
IED GARCES NAVAS	1002	2	2.1	N° TOTAL DE PARTICIPANTES CASO 2	125
IED LA GAITANA	1101	2	2.2		303
IED JOSE FELIZ RESTREPO	1102	2	2.3	N° TOTAL DE RESPUESTAS CASO 1	707
IED JOSE FELIZ RESTREPO	1004	2	2.4	N° TOTAL DE RESPUESTAS CASO 2	579
					1286
NIVEL	ESTADIO	CODIGO			
I PRE-CONVENCIONAL	CASTIGO OBEDIENCIA	1.1			
	RELATIVISMO INSTRUMENTAL	1.2			
II CONVENCIONAL	CONCORDANCIA INTERPERSONAL	2.1			
	ORDEN SOCIAL Y AUTORIDAD	2.2			
POSTCONVENCIONAL	CONTRATO SOCIAL	3.1			
	PRINCIPIOS ETICOS UNIVERSALES	3.2			

Caso 1.

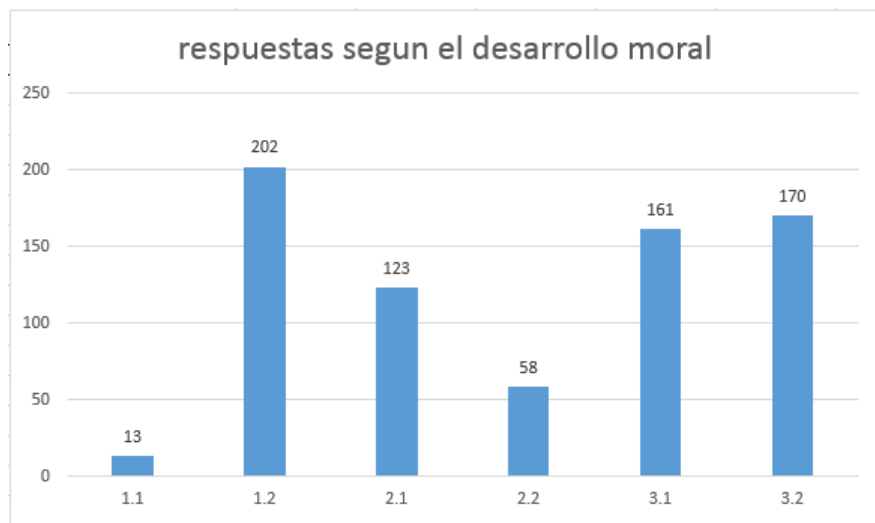
N°	GRUPO	DIGO GRU	REGUNTA N°	REGUNTA N°	REGUNTA N°	REGUNTA N°	REGUNTA N°	REGUNTA N°	estadio	respuestas	PREGUNTA N°1	PREGUNTA N°2	PREGUNTA N°3	PREGUNTA N°4	PREGUNTA N°5	PREGUNTA N°6
1	1	1.1	2.1	2.1	3.1	3.1	3.1	1.1	19	3	8	2	0	5	1	
2	1	1.1	2.1	3.2	3.2	1.2	2.1	1.2	248	56	55	33	58	31	15	
3	1	1.1	2.1	2.2	2.2	3.2	2.1	2.1	168	24	64	16	5	33	26	
4	1	1.1	2.2	1.2	3.2	3.1	3.1	2.2	87	30	8	12	7	10	20	
5	1	1.1	2.2	1.2	3.2	3.1	3.1	3.1	222	7	11	79	41	32	52	
6	1	1.1	2.1	1.2	3.2	3.2	3.2	3.2	254	42	23	25	58	57	49	
7	1	1.1	2.1	2.1	3.1	3.1	2.1	suma	998	162	169	167	169	168	163	
8	1	1.1	2.1	1.2	3.1	3.1	3.1		1218							
9	1	1.1	2.1	1.2	2.1	3.1	3.2									
10	1	1.1	2.2	3.1	2.2	3.1	3.2									
11	1	1.1	2.1	1.2	1.2	3.1	2.1									
12	1	1.1	2.2	2.2	2.1	3.1	3.1									
13	1	1.1	2.1	1.2	2.1	3.2	3.2									
15	1	1.1	2.2	1.2	1.2	1.2	1.2									
16	1	1.1	2.2	3.1	1.2	3.2	3.1									
17	1	1.1	2.2	2.1	3.2	3.2	2.1									
18	1	1.1	2.1	1.1	1.2	1.2	2.1									
19	1	1.1	2.2	2.1	2.1	3.1	3.1									
21	1	1.1	2.1	2.1	2.1	3.1	2.1									
22	1	1.1	2.2	3.2	3.1	1.2	1.2									
23	1	1.1	2.2	1.2	3.1	3.2	1.2									
24	1	1.1	2.2	3.1	2.2	1.2	1.1									
25	1	1.1	2.2	2.1	3.1	3.1	2.1									
26	1	1.2	2.2	1.2	3.2	1.2	1.2									
27	1	1.2	2.2	3.2	3.1	3.2	3.1									
28	1	1.2	2.1	1.2	1.2	3.1	1.1									
29	1	1.2	2.2	1.2		3.1	3.2									
30	1	1.2	2.1	1.2	2.1	2.1	2.2									
31	1	1.2	2.1	2.1	3.2	1.2	3.2									
32	1	1.2	2.1	2.1	2.1	3.1	2.2									
33	1	1.2	2.2	2.1	2.2	1.2	1.2									
34	1	1.2	2.1	3.1	3.1	3.1	1.2									
35	1	1.2	2.1	1.2	1.2	1.2	1.2									
36	1	1.2	2.2	3.2	1.2	3.1	3.1									



28	1	1.2	2.1	1.2	1.2	3.1	1.1	2.3
29	1	1.2	2.2	1.2	3.1	3.1	3.2	3.1
30	1	1.2	2.1	1.2	2.1	2.1	2.2	2.2
31	1	1.2	2.1	2.1	3.2	1.2	3.2	3.1
33	1	1.2	2.2	2.1	2.2	1.2	1.2	2.1
34	1	1.2	2.1	3.1	3.1	3.1	1.2	3.1
35	1	1.2	2.1	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2
36	1	1.2	2.2	3.2	1.2	3.1	3.1	3.1
38	1	1.2	2.2		3.1	3.1	3.2	3.1
39	1	1.2	2.2	3.1	3.1	3.1	3.2	3.1
41	1	1.2	2.2	3.1	1.1	3.1	3.1	2.1
42	1	1.2	2.2	1.1	3.1	1.2	3.1	2.2
43	1	1.2	2.2	1.1	3.2	3.1	3.2	2.2
44	1	1.2	2.2	3.2	3.2	3.2	3.2	3.1
46	1	1.2	2.2	3.2	3.2	1.2	3.2	2.2
47	1	1.3	3.2	2.2	2.2	3.1	1.1	
49	1	1.3	2.1	2.2	1.2		2.2	2.2
50	1	1.3	1.2	2.1	2.2		3.2	2.2
45	1	1.2	2.2	1.2	3.1	2.2	2.2	2.2
52	1	1.3	3.2	3.2	1.2	2.2	3.2	3.1
54	1	1.3	1.2	1.2	1.2	1.2	2.1	3.1
55	1	1.3			3.1	3.1	2.1	2.2
56	1	1.3	3.1	1.1	2.2	3.1	2.2	
57	1	1.3	3.1	1.2	3.1	3.1	3.1	3.1
58	1	1.3	1.2		1.2	1.2	2.2	3.1
51	1	1.3	3.2		2.1		3.2	2.1
60	1	1.3	1.2	1.2	3.1	2.2	2.2	3.1
53	1	1.3	1.2	3.1	2.2	2.1	3.1	2.2
62	1	1.3	3.2	1.2	3.1	2.2		
64	1	1.3	3.2	2.2	3.2	3.2	3.1	3.2
65	1	1.3	1.2	1.2	3.1	2.1	3.1	1.2
66	1	1.3				3.2	2.1	
67	1	1.3			2.2	3.1		2.2
59	1	1.3	2.2	3.2	3.1	1.2	3.2	3.1
71	1	1.3				3.2	2.1	
63	1	1.3			2.2	3.1		2.2
68	1	1.3	3.2	3.1	2.1			
76	1	1.3	3.1	1.2			3.1	3.1
78	1	1.4	3.2	2.1	3.1	1.2	2.1	3.2
80	1	1.4	3.2	2.1	3.1	3.2	2.1	3.1
82	1	1.4	3.2	2.1	3.1	3.2	2.1	3.2
83	1	1.4	3.2	2.1	3.1	3.2	3.1	3.2
84	1	1.4	3.2	1.2	3.1	1.2	2.1	2.1
85	1	1.4	1.2	2.1	3.1	3.2	2.1	2.1
86	1	1.4	1.2	2.1	3.1	3.2	2.1	2.1
87	1	1.4	1.2	2.1	3.1	3.2	2.1	2.1
89	1	1.4	1.2	2.1	3.1	3.2	3.1	3.2
90	1	1.4	1.2	2.1	3.1	3.1	3.1	3.2
91	1	1.4	1.2	2.1	3.1	3.1	2.1	3.2
93	1	1.4	1.2	2.1	3.1	3.1	2.1	2.1
94	1	1.5	1.2	2.1	3.1	1.2	3.2	2.1
79	1	1.4	3.2	2.1	3.1	1.2	2.1	3.2
96	1	1.5	1.2	2.1	3.1	3.2	3.2	2.1
97	1	1.5	3.2	2.1	3.1	3.2	3.2	2.1
99	1	1.5	1.2	1.2	3.1	3.2	3.2	2.2
100	1	1.5	1.2	1.2	3.1	3.2	3.1	3.1
102	1	1.5	1.2	1.2	3.1	1.2	3.1	3.1
104	1	1.5	1.2	1.2	3.1	1.2	3.1	3.1
106	1	1.5	3.2	2.1	3.1	3.2	3.2	3.1
88	1	1.5	1.2	2.1	3.1	3.2	3.2	3.1
107	1	1.5	1.2	2.1	3.1	3.2	3.2	3.1
109	1	1.5	1.2	2.1	3.1	3.2	3.2	2.2
110	1	1.5	1.2	2.1	3.1	3.2	3.2	2.2
111	1	1.5	1.2	2.1	3.1	1.2	3.2	2.1
92	1	1.4	1.2	2.1	3.1	3.1	2.1	3.2
113	1	1.6	1.	2.1	3.2	3.2	3.2	3.2
114	1	1.6	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2
115	1	1.6	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2
95	1	1.5	1.2	2.1	3.1	3.2	3.2	2.1
117	1	1.6	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2
118	1	1.6	1.2	2.1	1.2	1.2	1.2	1.2
119	1	1.6	3.2	2.1	1.2	1.2	3.2	3.2
120	1	1.6	3.2	1.2	2.1	2.1	1.2	1.2
121	1	1.6	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	2.1
122	1	1.6	1.2	2.1	1.2			
124	1	1.6	1.2	3.2	3.2	3.2	1.1	1.1
125	1	1.6	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2
126	1	1.6	3.2	3.2	3.2	1.2	1.2	1.2
127	1	1.6	3.2	3.2	3.2	3.2	3.2	1.2
129	1	1.6	1.1	1.1	1.1	3.2	3.1	3.2
130	1	1.6	1.2	3.2	1.2	1.2	1.2	1.2
131	1	1.6	1.1	3.2	3.2	3.2	2.1	3.2

Resultados caso 1.

estadio	respuestas	pregunta 1	pregunta 2	pregunta 3	pregunta 4	pregunta 5	pregunta 6
1.1	13	2	4	2	0	4	1
1.2	202	44	41	25	41	21	14
2.1	123	16	48	9	5	24	21
2.2	58	22	5	6	5	8	12
3.1	161	3	5	57	32	26	38
3.2	170	28	16	19	38	39	30
SUMA	727						

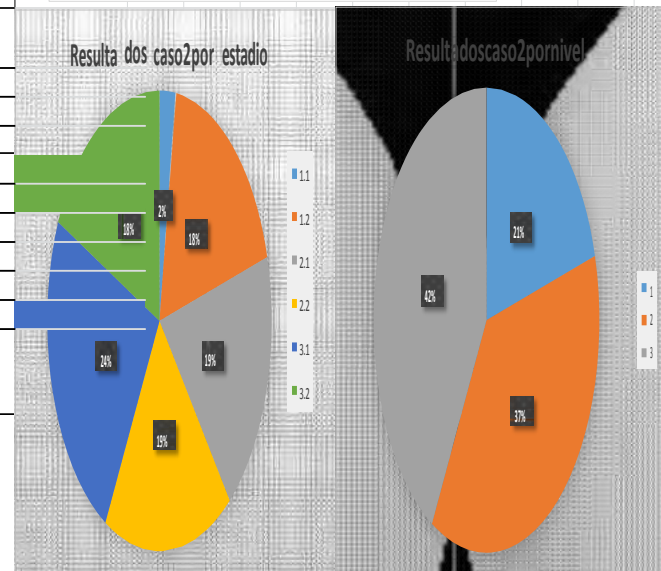
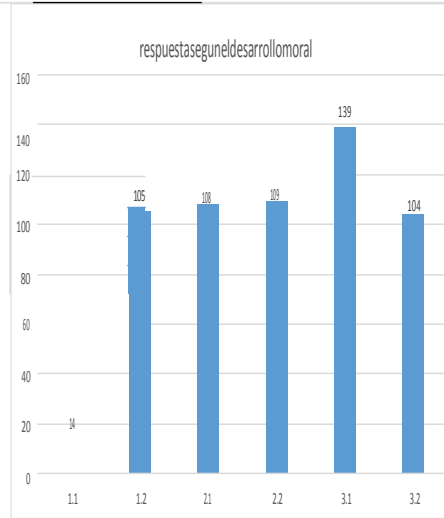


Caso 2.

Nº	GRUPO	CODIGO	PREGUNTANº1	PREGUNTANº2	PREGUNTANº3	PREGUNTANº4	PREGUNTANº5	PREGUNTANº6
1	2	2.1	2.2	1.2	3.2	1.2	1.2	3.2
2	2	2.1	2.2	3.2	3.1	3.2	3.1	3.1
3	2	2.1	2.1	1.2	1.2	3.1	1.1	2.3
4	2	2.1	2.2	1.2		3.1	3.2	3.1
5	2	2.1	2.1	1.2	2.1	2.1	2.2	2.2
6	2	2.1	2.1	2.1	3.2	1.2	3.2	3.1
7	2	2.1	2.1	2.1	3.1	1.2	1.2	3.2
8	2	2.1	2.1	1.2	3.1	3.2	3.1	2.2
9	2	2.1	2.1	1.2	2.1	3.1	1.1	3.2
10	2	2.1	2.2	3.1	2.2	3.1	3.2	3.2
11	2	2.1	2.1	1.2	1.2	2.1	2.2	3.2
12	2	2.1	2.2	2.2	2.1	1.2	3.2	3.1
13	2	2.1	2.1	1.2	2.1	3.1	2.2	3.1
14	2	2.1	2.1	1.2	1.2	1.2	1.2	2.1
15	2	2.1	2.2	1.2	1.2	3.1	1.2	2.2
16	2	2.1	2.1	1.2	2.1	2.1	2.2	2.2
17	2	2.1	2.1	2.1	3.2	1.2	3.2	3.2
18	2	2.1	2.1	2.1	2.1	3.1	2.2	2.2
19	2	2.1	2.2	2.1	2.2	1.2	1.2	2.1
20	2	2.1	2.1	3.1	3.1	3.1	1.2	3.1
21	2	2.1	2.1	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2
22	2	2.1	2.2	3.2	1.2	3.1	3.1	3.1
23	2	2.1	2.1	1.2	2.2	3.2	3.2	2.2
24	2	2.1	2.2		3.1	3.1	3.2	3.1
25	2	2.1	2.2	3.1	3.1	3.1	3.2	3.1
26	2	2.1	2.2	2.2	2.1	3.1	3.1	3.1
27	2	2.1	2.1	1.2	2.1	3.2	3.2	3.2
28	2	2.1	2.1	1.2	1.2	3.1	3.2	3.1
29	2	2.1	2.2	1.2	1.2	1.2	1.2	3.1
30	2	2.2	2.1	2.2	3.1	3.1	3.2	3.1
31	2	2.2	2.1	1.1	1.1	3.1	2.1	3.2
32	2	2.2	1.2	1.1	3.1	2.1	3.2	3.2
33	2	2.2	1.2	2.1	3.1	3.2	2.2	2.1
34	2	2.2	2.1	2.2	2.1	3.1	3.2	3.2
35	2	2.2	2.1	1.1	2.1	3.2	3.2	1.2
36	2	2.2	1.2	1.2	1.2	2.1	1.2	1.2
37	2	2.2	1.1	1.2	1.2	2.2	1.2	1.2
38	2	2.2	2.1	2.1	2.1	3.1	2.1	1.2
39	2	2.2	1.1	1.2	1.2			
40	2	2.2	1.2	3.2	3.2	3.2	3.1	3.1
41	2	2.2	2.1	2.2	3.1	3.1	2.2	1.2
42	2	2.2	3.1	1.2		3.2	3.2	3.1
43	2	2.2	1.2	2.1	1.2	2.2		1.2
44	2	2.2	2.1	3.2	3.2	3.2	3.2	2.2
45	2	2.2					2.1	
46	2	2.2	3.2	2.2	3.1	3.1	3.2	1.2
47	2	2.2	2.1	3.1	3.2	3.1	3.2	3.1
48	2	2.2	3.2	1.2	3.2	1.2	1.2	2.1
49	2	2.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	2.1
50	2	2.2	3.2	1.2	3.2	3.2	3.2	3.2
51	2	2.2	1.2	2.1	1.2	1.2	2.1	1.2
52	2	2.2	3.2	2.1	3.2	2.2	2.1	2.1
53	2	2.2	3.2	2.1	3.2	2.1	1.2	1.2

estado	respuestas	pregunta1	pregunta2	pregunta3	pregunta4	pregunta5	pregunta6
1.1	14	2	3	0	2	4	
1.2	105	21	33	15	18	15	
2.1	108	26	16	31	14	6	
2.2	109	18	12	16	23	20	
3.1	139	20	11	27	25	29	
3.2	104	15	24	10	16	21	
suma	579	102	99	98	98	95	

NIVEL	SUMARESPUESTAS
1	119
2	217
3	243



55	2	2.3	3.1	3.2	3.1	3.1	3.2	3.2
56	2	2.3	3.1	3.2	2.2	3.2	3.1	3.1
57	2	2.3	3.2	3.1	3.1	3.1	3.1	3.2
58	2	2.3	F	F	F	F	F	F
59	2	2.3	3.2	3.1	3.1	3.1		
60	2	2.3	3.2	3.2	2.2	2.2	3.1	3.1
61	2	2.3	3.1	1.2	2.2	2.2	3.1	2.2
62	2	2.3	1.2	1.2	2.1	2.1	3.1	
63	2	2.3	2.2	2.2	3.1	3.1		
64	2	2.3	1.2	2.1	2.1	2.2	3.2	3.1
65	2	2.3	1.2	1.2	2.1	2.2	2.2	3.1
66	2	2.3	2.1	2.1	2.1	2.1	3.1	2.1
67	2	2.3	2.1	2.2	2.1	2.1	3.1	3.2
68	2	2.3	3.2	3.2	3.1	3.1	3.2	2.2
69	2	2.3	F	F	F	F	F	F
70	2	2.3	1.2	1.1	2.1	1.2	2.1	2.1
71	2	2.3	3.2	3.2	2.1	3.2	2.2	2.2
72	2	2.3	F	F	F	F	F	F
73	2	2.3	1.2	1.2	1.2	1.1	1.2	1.1
74	2	2.3	1.2	1.2	2.1	2.1	2.2	2.2
75	2	2.3	3.1	3.2	3.1	3.2	3.2	3.2
76	2	2.3	3.1	3.2	3.2	3.1	3.2	3.2
77	2	2.3	3.1	2.2	2.2	2.2	3.1	3.1
78	2	2.3	1.1	1.2	2.1	1.2	2.2	
79	2	2.3	2.2	2.2	3.1	2.2	3.1	
80	2	2.3	1.2	1.1	2.1	1.2	1.2	2.1
81	2	2.3	F	F	F	F	F	F
82	2	2.3	3.1	3.2	3.2	3.1	2.2	2.2
83	2	2.3	1.1	1.2	2.2	2.1	2.2	2.1
84	2	2.3	3.1	3.2	3.1	3.2	3.1	3.2
85	2	2.3	3.1	3.2	3.1	2.2	3.2	3.2
86	2	2.3	3.1	3.2	2.2	3.2	3.2	3.1
87	2	2.3	2.2	3.1	3.1	3.2	2.2	2.2
88	2	2.3	2.1	2.1	2.2	2.2	3.1	2.2
89	2	2.3	2.2	2.2	2.2	2.2	2.2	2.1
90	2	2.4	1.2	2.1	2.1	2.2	3.1	2.2
91	2	2.4	1.2	1.2	2.1	2.2	3.1	3.1
92	2	2.4	2.1	2.1	2.1	2.1	3.1	2.1
93	2	2.4	2.1	2.1	2.1	2.1	3.1	3.2
94	2	2.4	3.1	3.2	3.1	2.2	3.2	3.2
95	2	2.4	1.2	3.1	2.1	1.2	1.2	2.1
96	2	2.4	1.2	2.2	1.2	2.2		
97	2	2.4	1.2	2.2	2.1	2.2	1.1	1.1
98	2	2.4	3.1	3.2	3.1	3.2	3.1	3.1
99	2	2.4	2.2	3.1	3.1	3.2	3.1	3.1
100	2	2.4	3.1	2.2	2.1	2.1	2.2	2.2
101	2	2.4	2.1	1.2	1.2		2.1	
102	2	2.4	3.2	3.1	3.1	2.2	2.2	3.1
103	2	2.4	1.2	1.2	2.1	1.2	2.2	2.1
104	2	2.4	3.2	3.2	2.2	3.1	2.2	2.2
105	2	2.4	F	F	F	F	F	F
106	2	2.4	1.2	1.2	1.2	1.1	1.1	1.1
107	2	2.4	1.2	1.2	2.1	2.1	2.1	2.1
108	2	2.4	3.1	3.2	3.1	3.2	3.1	3.1
109	2	2.4	3.1	3.2	3.1	2.2	3.2	3.2
110	2	2.4	3.1	3.2	3.1	3.2	3.1	3.1
111	2	2.4	3.2	3.1	3.1	3.2	3.1	3.1
112	2	2.4	1.2	2.1	2.1	2.2	3.1	2.2
113	2	2.4	2.1	2.1	2.1	2.1	3.1	2.1
114	2	2.4	F	F	F	F	F	F
115	2	2.4	3.1	3.2	3.1	2.2	3.2	3.2
116	2	2.4	1.2	2.2	1.2	2.2	2.1	2.2
117	2	2.4	3.2	3.2	2.2	3.1	2.2	
118	2	2.4	3.1	3.1	2.2	3.1		
119	2	2.4	3.2	3.2	2.2	2.2	3.1	3.1
120	2	2.4	3.1	1.2	2.2	2.2	3.1	2.2
121	2	2.4	1.2	1.2	2.1	1.2	2.2	
122	2	2.4	2.2	2.2	3.1	2.2	3.1	
123	2	2.4	1.2	1.1				
124	2	2.4	F	F	F	F	F	F
125	2	2.4	3.1	3.2	3.1	3.1	2.2	2.2

Grafica unificada de porcentajes

