

**ESTADO DEL ARTE SOBRE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA
EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, LA UNIVERSIDAD SANTO
TOMAS Y LA UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA DE LA CIUDAD DE
BOGOTÁ EN LOS AÑOS 2010 A 2020**

PRESENTADO POR:

Julián Camilo Arias Suárez

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL.

DEPARTAMENTO DE POSTGRADOS.

FACULTAD DE EDUCACIÓN.

ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA A DISTANCIA.

BOGOTA.

2021

**ESTADO DEL ARTE SOBRE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA
EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, LA UNIVERSIDAD SANTO
TOMAS Y LA UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA DE LA CIUDAD DE
BOGOTÁ EN LOS AÑOS 2010 A 2020**

PRESENTADO POR:

Julián Camilo Arias Suárez

Trabajo para optar por el título de Especialista en Pedagogía.

Asesora:

Carmenza Sánchez Rodríguez

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL.
DEPARTAMENTO DE POSTGRADOS.
FACULTAD DE EDUCACIÓN.
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA A DISTANCIA.
BOGOTA.

2021

Tabla de contenido

| | |
|--|----|
| Índice de Tablas..... | 4 |
| INTRODUCCION..... | 5 |
| Formato para revisión de antecedentes..... | 14 |
| ANTECEDENTES..... | 15 |
| REFERENTES CONCEPTUALES..... | 16 |
| ESTADO DEL ARTE..... | 16 |
| EDUCACIÓN FÍSICA..... | 18 |
| ESTADO DEL ARTE SOBRE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA EN LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, LA UNIVERSIDAD SANTO TOMAS Y LA UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA DE LA CIUDAD DE BOGOTA EN LOS AÑOS 2010 A 2020..... | 21 |
| ¿Cuáles son las modalidades desde las cuales se investiga?..... | 21 |
| Propuesta pedagógica:..... | 21 |
| Investigación documental:..... | 25 |
| Investigación análisis de contenido..... | 27 |
| Investigación acción..... | 30 |
| Estado del arte..... | 32 |
| Enfoque epistemológico de las investigaciones..... | 34 |
| Enfoque cualitativo..... | 34 |
| Enfoque Hermenéutico..... | 35 |
| Comprensiones sobre la Educación Física en las investigaciones..... | 36 |
| La pedagogía en la investigación en EF..... | 40 |
| Escenarios Investigativos..... | 44 |
| Educación Física y sus Áreas Afines..... | 46 |
| Educación Física y Actividad Física..... | 49 |
| CONCLUSIONES..... | 51 |
| BIBLIOGRAFIA..... | 54 |
| ANEXOS..... | 62 |
| Anexo 1. Documentos consultados..... | 62 |
| Anexo 2. Fichas de análisis..... | 65 |

Índice de Tablas.

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Modalidades de investigación | 6 |
| Tabla 2. Propuestas Metodológicas..... | 7 |
| Tabla 3. Investigación Documental..... | 10 |
| Tabla 4. Investigación Análisis de contenido..... | 11 |
| Tabla 5. Investigación Acción..... | 14 |
| Tabla 6. Investigación Estado del Arte..... | 16 |
| Tabla 7. Enfoque Cualitativo..... | 17 |
| Tabla 8. Documentos pre grado..... | 28 |

INTRODUCCION

La investigación en Educación Física ha tenido grandes desarrollos en los últimos años debido a que las universidades ofrecen una variedad de programas que, bajo diversas denominaciones como Educación física, Cultura y Deporte, Recreación y deporte, etc., han abordado su estudio e investigación. Sin embargo, cuando se quiere iniciar una nueva investigación en este campo se encuentran varios estudios que abordan el tema desde diferentes perspectivas, en distintas modalidades, escenarios y desde distintas comprensiones de la Educación Física.

Este ejercicio investigativo centra su mirada en la producción investigativa de tres universidades de Bogotá, la Universidad Pedagógica Nacional, la Universidad Santo Tomas y la Universidad Libre en pregrado y posgrado en el período 2010 – 2020 y busca aportar un panorama para los futuros investigadores del área sobre las modalidades de investigación, los escenarios y las comprensiones que sobre le EF tienen quienes investigan en esta área.

En este sentido este estudio propuso como objetivos saber desde qué modalidades se investiga, cuáles son las comprensiones sobre la EF en la investigación, cuál es la comprensión de la pedagogía, cuáles son los escenarios investigativos y cuáles son los vínculos en la investigación entre la EF y otras áreas afines.

Se elige la investigación documental en la modalidad de estado del arte, ya que se comprenden los aspectos metodológicos y sistemáticos para la recolección de datos que, en este caso, serán las investigaciones sobre Educación Física y así mismo, aportar un panorama para la realización de futuras investigaciones. Con el estado del arte se puede recolectar el saber o conocimiento que se ha desarrollado en un tiempo específico sobre el tema que se pretende abordar y, a partir de esta recolección, generar nuevos interrogantes sobre el tópico definido que lleven a construir un nuevo conocimiento. La propuesta metodológica de este ejercicio de investigación es desarrollada en el cuerpo del escrito, aquí se

encuentra el planteamiento del problema, los objetivos, el enfoque epistemológico y la conceptualización del estado del arte.

La finalidad de este escrito es brindar un panorama de la investigación para entender y visualizar cuál es el estado de la discusión en la investigación en Educación Física y, a partir de estos resultados, entender el estado del conocimiento en este campo del saber, conocer en qué tópicos se puede generar más investigación pedagógica, con el fin de mejorar la práctica docente y, como estudiante - docente, poder abordar de manera más específica temas propios de la Educación Física con el sustento teórico-práctico de la Pedagogía.

PLANTEAMIENTO Y PREGUNTA PROBLEMA

La investigación en Educación Física ha tenido grandes desarrollos en los últimos años debido a que las universidades ofrecen una variedad de programas que, bajo diversas denominaciones como Educación física, Cultura y Deporte, Recreación y deporte, etc., han abordado su estudio e investigación. Sin embargo, cuando se quiere iniciar una nueva investigación en este campo se encuentran varios estudios que abordan el tema desde diferentes perspectivas.

Por otro lado, cuando se incursiona en el campo de la investigación a través de los trabajos de indagación como requisito para grado, los estudiantes se encuentran ante un amplio espectro de posibilidades y se ven obligados a delimitar sus temas y problemas de investigación de manera apresurada, debido al poco tiempo con el que cuentan para la realización de sus ejercicios investigativos.

Temas como las modalidades de investigación que se privilegian en educación física, las comprensiones que sobre la EF tienen los investigadores, la comprensión de la pedagogía, los escenarios educativos donde se indaga por la educación física y los vínculos en la investigación entre la EF y otras áreas afines son temas que resultan importantes para que el investigador en educación física cuente con un panorama de la investigación en su disciplina que le permita abordar nuevos problemas o conocer la producción de conocimiento en el área con el ánimo de transformar sus prácticas.

Por último, dentro de la revisión de antecedentes que se realizó en los repositorios virtuales, no se encontraron estados del arte sobre la investigación en Educación Física, lo cual hace necesario y justifica la realización de este estudio.

En esta perspectiva, el Estado del Arte sobre la investigación en esta área del saber permitirá aportar elementos para los futuros investigadores y para los docentes que deseen transformar sus prácticas atendiendo a la construcción de conocimiento realizada por los investigadores, que les permitirá tener unas

comprensiones y visiones más amplias sobre la educación física y sus áreas afines.

Lo planteado anteriormente da origen a la siguiente pregunta ¿Qué se está investigando en Educación Física en la Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Santo Tomas y Universidad Libre de Colombia de Bogotá?

OBJETIVO GENERAL

- Realizar el Estado del Arte de las investigaciones en Educación Física que se han desarrollado para caracterizar las modalidades de investigación que se privilegian en educación física, las comprensiones que sobre la EF tienen los investigadores, la comprensión de la pedagogía, los escenarios educativos donde se indaga por la educación física y los vínculos en la investigación entre la EF y otras áreas afines en 3 universidades de Bogotá en los años 2010 al 2020.

Objetivos Específicos.

- Caracterizar las modalidades de investigación que se privilegian en educación física, las comprensiones que sobre la EF tienen los investigadores, la comprensión de la pedagogía, los escenarios educativos donde se indaga por la educación física y los vínculos en la investigación entre la EF y otras áreas afines.

Justificación.

La presente investigación hace parte de los requisitos de grado de la Especialización en Pedagogía a distancia de la Universidad Pedagógica Nacional. Dentro de este Programa académico, además del campo pedagógico, la investigación hace parte fundamental del proceso de construcción de conocimiento como fin esperado dentro de la propuesta formativa.

La presente investigación – estado del arte, busca hacer una recopilación de los trabajos realizados en el área principal la Educación Física, con el fin de generar conocimiento sobre qué se está investigando y quiénes están investigando dentro de esta área del saber.

El interés principal del que ha surgido esta investigación es obtener un panorama conciso y real sobre qué se está investigando, y que estos resultados, sirvan de insumo para nuevas propuestas investigativas enfocadas a los diferentes campos de acción de la Educación Física tanto a nivel de institución educativa, actividad física en general y en deporte formativo.

Estos aportes al conocimiento de la Educación Física van encaminados a incentivar a los docentes en esta área a realizar profundizaciones conceptuales que propendan por el fortalecimiento de la enseñanza en esta por medio de nuevas metodologías o por la interiorización de las ya existentes, como medio de enriquecimiento del docente en su conocimiento aplicado a la práctica profesional y desde aquí poder trabajar en propuestas que permitan mejorar los procesos metodológicos logrando que, a partir de estos, se aporte al desarrollo psicosocial y físico de los estudiantes.

Se espera que los resultados obtenidos de esta recopilación documental contribuyan como guías para futuras investigaciones en la Educación Física que busquen indagar sobre la importancia en el ámbito académico y social de esta área, ya que muchas veces es considerada un área complementaria en los proyectos curriculares y no como un área específica del saber, la cual, por su

núcleo social inclusivo y formativo debería ser parte fundamental de los planes académicos escolares.

Enfoque epistemológico

La presente investigación se realizó desde la postura hermenéutica del estado del arte, donde se pretende entender e interpretar los documentos consultados para generar un saber sobre qué se está investigando en EF en Bogotá, fenómeno y o problemática de la cual se requiere comprensión, se toma la realidad externa a investigar, los documentos se convierten en unidades fundamentales de análisis como herramienta indispensable de análisis de datos. Como lo plantea Hoyos (1999)

corroborar esta idea al sugerir que “La hermenéutica, en tanto ciencia de la interpretación, es pues, el elemento estructurador del proceso de construcción de estados del arte; es por ello que, partiendo de la investigación del fenómeno en estudio, se puede llegar a la comprensión y a la transformación del mismo mediante un recorrido que va de los referentes inmediatos a los resultados de esta investigación y finalmente a la comprensión en una secuencialidad que permite enlazar descripción, explicación y construcción teórica nueva desde esa comprensión.”, (como se citó en Paramo, P., 2011, pg. 203)

Metodología

Para el proyecto de grado se realizó una investigación documental la cual es de acuerdo con Uribe (2011), en esencia el estudio metódico, sistemático y ordenado con objetivos bien definidos, de datos, documentos escritos, fuentes de información impresas, contenidos y referencias bibliográficas, los cuales una vez recopilados, contextualizados, clasificados, categorizados y analizados, sirven de base para la comprensión del problema, la definición o redefinición de nuevos hechos o situaciones problemáticas, la elaboración de hipótesis o la orientación a nuevas fuentes de investigación en la construcción de conocimiento.

Es una técnica que consiste en revisar qué se ha escrito y publicado sobre el tema o área de la investigación, en un periodo de tiempo determinado, cómo se ha tratado o ha sido abordado científicamente, en qué estado de desarrollo se encuentra y cuáles son las tendencias que lo determinan. Involucra muchas acciones, decisiones, saberes, estrategias y recursos, pero esencialmente una labor interpretativa (Uribe Roldán, 2011).

De acuerdo con Cázares, Christen, Jaramillo, Villa garzón y Zamudio (2000), la investigación documental depende fundamentalmente de la información que se recoge o consulta en documentos, entendiéndose este término, en sentido amplio, como todo material de índole permanente, es decir, al que se puede acudir como fuente o referencia en cualquier momento o lugar, sin que se altere su naturaleza o sentido, para que aporte información o rinda cuentas de una realidad o acontecimiento. Los documentos consultados durante el proceso fueron recolectados de los diferentes sistemas de almacenamiento digital que se encuentran disponibles en las plataformas de las tres universidades elegidas, tomando como referencia las directamente inmersas en los campos que originan esta investigación. Se toman como referencia 30 documentos, que como enfoque principal del desarrollo investigativo tienen como referente la Educación Física, desde sus diferentes percepciones, objetivos y propuestas, pero todas como eje inicial el uso, desarrollo o aporte de la Educación física.

Dentro de esta metodología de investigación encontramos el Estado del Arte que según Uribe (2002), es una investigación sobre la producción investigativa de un determinado fenómeno. Este permite develar la dinámica a partir de la cual se ha desarrollado la descripción, explicación o comprensión del fenómeno en estudio y la construcción de conocimientos sobre el saber acumulado. Es, también, un elemento básico e indispensable para definir y estructurar la investigación. En esta metodología se incentiva el desarrollo teórico, por medio de la lectura interpretativa de los documentos consultados en busca del avance en la investigación de un tema en particular, en este caso la

Educación Física, encaminándonos en el ¿Qué se ha dicho? ¿Cómo se ha dicho? ¿Quién lo ha dicho? y que logros se han alcanzado, en los últimos 10 años en las tres instituciones de educación superior citadas en el documento en la ciudad de Bogotá.

Para recolectar la información necesaria nos remitimos a las bases de datos digitales de las tres instituciones de Educación superior que en sus programas académicos tienen estudios sobre Educación Física y o sus áreas afines como Deporte o Actividad Física, tomando como principales documentos de referencia los trabajos de grado en pregrado o postgrado.

Para la realización de esta investigación se tienen en cuenta una serie de pasos que permiten el adecuado desarrollo de la misma:

1 fase: Fase teórica, la cual se concibió el proyecto, con sus respectivos temas para la indagación.

2 fase: Fase Metodológica. Se realiza la ruta metodológica del estudio con el fin de encaminar la investigación a obtener los resultados esperados, dentro de esta metodología surgió la herramienta para revisión de antecedentes la cual ayudara a la consolidación de los datos (Anexo 2).

3 fase: Fase de indagación. Se hace un rastreo de los documentos que servirán de fundamento para el estudio (Anexo 3).

4 fase: Fase de análisis. Lectura de los documentos seleccionados buscando información necesaria para permitir el análisis propuesto desde la propuesta descriptiva permitiendo el identificar los referentes teóricos, problematizaciones que se han tenido y escenarios planteados para las mismas (Anexo 4).

5 fase: Fase de Consolidación. Después del análisis de la información recolectada donde se creó la siguiente herramienta donde quedarían registrados los datos importantes para la investigación.

Formato para revisión de antecedentes

| FICHA BIBLIOGRÁFICA | |
|------------------------------|--|
| INVESTIGACION | |
| OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN | |
| ENFOQUE METODOLÓGICO | |
| PREGUNTA PROBLEMA | |
| QUIENES INVESTIGAN | |
| ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN | |
| HALLAZGOS | |
| CATEGORIAS | |
| BIBLIOGRAFÍA PARA CONSULTAR | |

Fuente: Elaboración propia.

ANTECEDENTES

Dentro de la revisión que se ha realizado en los diferentes repositorios virtuales de las instituciones educativas consultadas, no se han encontrado estados del arte sobre la investigación en Educación Física, los documentos que se han encontrado y que se tomaran en cuenta para la realización de este estudio tienen que ver, en su gran mayoría, con conceptos, momentos, poblaciones y prácticas puntuales del área del saber investigada.

REFERENTES CONCEPTUALES

Con el fin de tener una perspectiva amplia frente a la investigación en Educación Física en los escritos que se han elaborado sobre este tema y sobre los conceptos fines que se han planteado para desarrollar en este escrito, es importante tener una visualización de los términos y los diferentes puntos de vista con los que se han venido abordando para los distintos fines académicos y prácticos, así como la mirada que le ha dado las personas involucradas en el desarrollo de este campo del conocimiento. Con este fin se presenta el siguiente recorrido frente a los conceptos y sus diferentes posturas.

ESTADO DEL ARTE

El estado del arte está incluido dentro de la investigación documental, la cual es de acuerdo con Uribe Roldán (2011), en esencia el estudio metódico, sistemático y ordenado con objetivos bien definidos, de datos, documentos escritos, fuentes de información impresas, contenidos y referencias bibliográficas, los cuales una vez recopilados, contextualizados, clasificados, categorizados y analizados, sirven de base para la comprensión del problema, la definición o redefinición de nuevos hechos o situaciones problemáticas, la elaboración de hipótesis o la orientación a nuevas fuentes de investigación en la construcción de conocimiento.

Es una técnica que consiste en revisar qué se ha escrito y publicado sobre el tema o área de la investigación, en un periodo de tiempo determinado, cómo se ha tratado o ha sido abordado científicamente, en qué estado de desarrollo se encuentra y cuáles son las tendencias que lo determinan. Involucra muchas acciones, decisiones, saberes, estrategias y recursos, pero esencialmente una labor interpretativa. (Uribe Roldán, 2011)

De acuerdo con Cázares, Christen, Jaramillo, Villa garzón y Zamudio (1998), la investigación documental depende fundamentalmente de la información que se recoge o consulta en documentos, entendiéndose este

término, en sentido amplio, como todo material de índole permanente, es decir, al que se puede acudir como fuente o referencia en cualquier momento o lugar, sin que se altere su naturaleza o sentido, para que aporte información o rinda cuentas de una realidad o acontecimiento.

Para el caso particular de la investigación en ciencias sociales, el estado del arte debe dar cuenta de un saber acumulado y al mismo tiempo develar la dinámica y la lógica presente en la descripción, explicación e interpretación del fenómeno en cuestión, con el fin de construirlo o re construirlo, para que, a partir de allí, de esta nueva construcción, se originen nuevas preguntas, nuevas problemáticas y nuevas áreas sobre qué investigar.

En este orden de ideas, el estado del arte se configura a partir de las preguntas:

- ¿Qué se ha dicho?
- ¿Cómo se ha dicho?
- ¿Qué logros se han alcanzado?
- ¿Qué no se ha dicho?
- ¿Qué vacíos existen?

En “los estados del arte se establece la necesidad de revisar y cimentar los avances investigativos realizados por otros, aclarar rumbos, contrastar enunciados provisionales y explorar nuevas perspectivas de carácter inédito, ya sea con respecto a los objetos de estudio, sus formas de abordaje, percepciones, paradigmas y metodologías, incluyendo el tipo de respuestas al que se ha llegado” (Jiménez, 2004)

Resumiendo “el estado del arte resume y organiza los resultados de investigación reciente en una forma novedosa que integra y agrega claridad al trabajo en un campo específico”. (González, 2006), en el estado del arte se recolectan conceptos teóricos y o prácticos obtenidos por medios de la revisión documental, es una investigación sobre la investigación, la cual genera nuevos problemas de investigación o da respuestas sobre el saber existente del objeto de estudio.

EDUCACIÓN FÍSICA

Para iniciar este marco teórico se remite a la definición elemental dada por el diccionario de la Real Academia de la Lengua, que define la Educación Física como: “Conjunto de disciplinas y ejercicios encaminados a lograr el desarrollo y perfección corporales”, acudiendo a esta descripción global y genérica que a la Educación Física como cualquier movimiento o actividad que pretenda el desarrollo físico del ser, dejando a un lado la idea de esta como netamente desarrollada y encaminada al escenario escolar como su único punto de aplicación, abarca por así decirlo, toda las acciones que propendan al mejoramiento del sujeto a lo largo de su vida en sus funciones corporales. Ampliando el concepto se encuentra la definición del Ministerio del Deporte de Colombia que indica que “Es la expresión del cuerpo que tiene relación con la mente. Es el desarrollo y refinamiento de los patrones fundamentales y las destrezas motoras generales, incorporando las experiencias de exploración, descubrimiento y combinación. Busca primero el desarrollo de los patrones de movimiento para luego buscar el desarrollo de las destrezas generales y específicas. Es parte importante de la formación integral del hombre cuyo agente fundamental es el ejercicio físico. Busca el dominio de ámbitos socioafectivo y psicomotriz. La educación física es, ante todo, educación, no simple adiestramiento corporal. Es acción o quehacer educativo que atañe a toda la persona y no solo al cuerpo” de acuerdo con esta definición se complementa lo que se exponía anteriormente donde se ve que la idea fundamental es el desarrollo del ser humano en general, desde todas sus dimensiones, no obligadas al únicamente al contexto escolar y por medio de metodologías no propias del programa curricular impartido desde las instituciones educativas. La definición brindada por José M. Cagigal (1984) da una idea conceptual que fortalece lo expuesto, encaminado a lograr la diferenciación fundamental entre las concepciones generales y las específicas de la Educación Física brindando un concepto integrador desde las áreas involucradas, pero desde lo básico “Educación Física sería el arte, ciencia. sistema o técnicas de ayudar al individuo

al desarrollo de sus facultades para el diálogo con la vida, con especial atención a su naturaleza y facultades físicas. Es decir, educación física es aquel aspecto de la educación en general que llega al individuo atendiendo primariamente su constitución física, su destreza, armonía de movimientos, agilidad, vigor, resistencia, etc. Un sistema educativo donde cuenta sobre todo el hombre en movimiento y consecuentemente el hombre en especial actitud espiritual. No es un aprendizaje de movimiento, como han sostenido algunas escuelas embarrancadas en niveles atomísticos, sino -repiteamos- una educación del hombre sistematizada a partir de una atención a su propia condición física generalmente detectada en movimiento y apta para el movimiento.

Otro concepto que es importante resaltar y que esté ligado al gran campo del saber de la Educación Física es la ACTIVIDAD FÍSICA, según la OMS (organización mundial de la salud) esta es “cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que exija gasto de energía” definición que está totalmente inmersa dentro del campo de la Educación Física, ya que es un medio por el cual se obtienen los fines o beneficios propuestos por esta, desde los escenarios locales la actividad Física es definida por Coldeportes en su Plan Decenal del Deporte, la Recreación, la Educación Física y la Actividad Física 2009-2019 como “Cualquier movimiento voluntario producido por la contracción músculo esquelético, que tiene como resultado un gasto energético que se añade al metabolismo basal. La actividad física puede ser clasificada de varias maneras, incluyendo tipo, intensidad y propósito, y tiene incidencia directa con el estado de salud de los seres humanos”.

Partiendo de las definiciones aportadas se puede concluir que la Educación Física es un proceso de enseñanza general y continuo mediante técnicas, metodologías, procesos que pretendan el desarrollo de la persona física y mentalmente aportando a su normal participación dentro de entorno y dentro de la sociedad en general, teniendo a la actividad física como su principal aliado en la búsqueda de su fin mayor.

ESTADO DEL ARTE SOBRE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, LA UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS Y LA UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA DE LA CIUDAD DE BOGOTÁ EN LOS AÑOS 2010 A 2020

¿Cuáles son las modalidades desde las cuales se investiga?

Las modalidades de investigación que se encuentran en las investigaciones consultadas, buscan resolver sus problemáticas teniendo como base los conocimientos teórico-prácticos de su nivel académico o laboral, siempre dentro de unos parámetros establecidos para la investigación propuesta en cada una de las instituciones donde se adelantan.

Al hacer la búsqueda de los documentos requeridos se encuentran las siguientes modalidades de investigación, las cuales se abordarán de manera específica para tener una comprensión más acertada sobre lo que pretende y cómo se logra.

Dentro de los 30 documentos consultados se encontró:

Tabla 1. Modalidades De Investigación

| |
|--|
| Propuesta Pedagógica: 8 Documentos |
| Investigación Documental: 4 Documentos |
| Análisis de contenido: 8 Documentos |
| Investigación Acción: 4 Documentos |
| Estado del Arte: 3 Documentos |

Fuente: Elaboración Propia.

Propuesta pedagógica:

Se encontró que la modalidad de investigación más usada fue la de generar una propuesta pedagógica como producto-resultado del proceso investigativo. Los documentos consultados no manejan una definición teórica específica de lo que es una propuesta pedagógica, pero si manejan una

estructura similar. Estas parten desde intereses personales o problemáticas observadas en la práctica, en los espacios y en los sujetos a intervenir, haciendo diagnósticos, se recolectan bases teóricas y prácticas que se encuentran del problema a tratar, para ir conociendo los fundamentos conceptuales y cuáles se podrían implementar y cómo se llegarían a desarrollar dentro de la propuesta. Posteriormente, se integran los supuestos teóricos con los educativos para dar una perspectiva educativa a la propuesta, obteniendo las bases que fundamenten desde los diferentes contextos (educativo, social, político) el proceso investigativo.

Paso siguiente se da a conocer la propuesta con su diseño metodológico específico con el cual se pretende intervenir en la problemática, especificando dentro de esta las actividades a ejecutar, tiempos de duración de la propuesta y de las sesiones, evaluación y demás componentes que se consideren relevantes para obtener la finalidad deseada.

Dentro de esta modalidad de investigación encontramos 8 documentos en los cuales su producto es una propuesta pedagógica con el fin de intervenir los temas que son de importancia para cada uno de los investigadores.

Tabla 2. *Propuestas Pedagógicas.*

| NOMBRE | FINALIDAD | PROPUESTA |
|--|--|---|
| Fortalecimiento de los procesos de identidades a través de la Educación Física | Fortalecimiento de los procesos de identidades a través de la educación física y con ella la búsqueda de estrategias que contribuyan al reconocimiento de sí mismo del otro y del entorno. | Se proponen acciones por medio de la expresión corporal, buscando el reconocimiento de sí mismo, del otro y del entorno, en sesiones prácticas sistematizadas que se adhieren al plan curricular. |
| Educación Física, espacio de expresión y fortalecimiento emocional | Fortalecer la inteligencia emocional considerada como parte fundamental del desarrollo personal, | Se realizaron 9 sesiones de clase divididas en cuatro fases como espacios de aprendizaje |

| NOMBRE | FINALIDAD | PROPUESTA |
|---|---|---|
| | a través de la Expresión Corporal como tendencia de la Educación Física. | teniendo en cuenta el diseño metodológico donde se incida en las habilidades emocionales y comunicativas (IE) del estudiante por medio de la expresión corporal. |
| La educación física medio para potenciar el esquema corporal | Mostrar como a través de la educación física se puede potenciar el esquema corporal en los niños por medio de actividades e interacciones dentro del entorno habitual logrando así contribuir a la construcción de una autoimagen adecuada. | Se llevan a cabo 10 sesiones con la metodología propuesta por medio de formas jugadas en donde el estudiante pueda mejorar la percepción de su esquema corporal y así mismo la percepción de sí mismo, logrando así un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje. |
| Prevención del sedentarismo como principio de la Educación Física | Propone la prevención del sedentarismo como principio de la Educación Física por medio de la práctica de actividad física, que conllevan hacia la salud a los sujetos, atendiendo la problemática del sedentarismo. | Diseño curricular en donde se propician ambientes de aprendizaje que promueven la actividad física como herramienta para la prevención del sedentarismo, por medio de los juegos y el uso de la teoría en la práctica de estos. |
| Educación Física: paso a los hábitos corporales | Se pretende reconocer el área de la educación física en las instituciones educativas como herramienta para que promover acciones educativas que contribuyan a mejorar la calidad de vida de las | Diseño de sesiones con la metodología establecida para promover la cultura física en los estudiantes e incentivar una forma de corporalidad pertinente a la edad y la cultura por medio del |

| NOMBRE | FINALIDAD | PROPUESTA |
|--|---|---|
| | personas desde la identificación de sus hábitos corporales. | disfrute de las práctica, juegos y ejercicios propuestos. |
| Educación física: una apuesta al desarrollo multidimensional del ser desde la motricidad humana | Presentar una propuesta educativa sustentada para la transformación de la realidad y el desarrollo multidimensional del ser, el reconocimiento de sí mismo, el otro y el entorno. | Diseño de plan de clase por sesiones con la metodología establecida para cada una de estas, propiciando ambientes de aprendizaje para el desarrollo multidimensional donde se incentive el cuidado y el reconocimiento de sí mismo, el otro y potenciando la corporeidad y motricidad del ser a partir de la motricidad humana. |
| La educación física y el ocio para una salud multidimensional | Proponer como favorecer la toma de decisiones a partir de un pensamiento crítico y reflexivo en torno al debido empleo del tiempo libre, con base a la consolidación de vivencias con sentido y significado que contribuyan en la construcción de una salud multidimensional (física, cognitiva, socio-afectiva). | Plan de clase por sesiones con metodología establecida, en torno al debido empleo del tiempo libre Ocio saludable como potenciador del desarrollo integral. |
| ¿Qué aprendemos cuándo aprendemos educación física? Las inteligencias múltiples en la educación física | Está orientado a abordar el problema del desconocimiento de los múltiples aprendizajes que se pueden dar desde las prácticas propias de la educación física | Diseño de sesiones con situaciones motrices de cooperación y oposición a partir de la tendencia de la socio -motricidad, usando actividades recreativas, juegos y deportes. |

Fuente: Elaboración Propia.

Todas las investigaciones enmarcadas en esta modalidad, iniciaron con un interés personal o por una problemática dentro de los escenarios donde se desarrolla la práctica, instituciones de educación básica y media, como producto se generaron propuestas que, a partir de la EF, su currículo y sus actividades, podrían ayudar a resolver la problemática, en el escenario propuesto o en cualquier comunidad. Esta se da por el deseo de los investigadores de poner en práctica los conocimientos adquiridos durante el programa académico en el que se encuentran, creando la propuesta pedagógica para lograr este fin.

Investigación documental:

La revisión documental fue una de las modalidades de investigación que se encontró dentro de los documentos consultados. De acuerdo con Cázares, Christen, Jaramillo, Villaseñor y Zamudio (2000),

La investigación documental depende fundamentalmente de la información que se recoge o consulta en documentos, entendiéndose este término, en sentido amplio, como todo material de índole permanente, es decir, al que se puede acudir como fuente o referencia en cualquier momento o lugar, sin que se altere su naturaleza o sentido, para que aporte información o rinda cuentas de una realidad o acontecimiento (pág.18).

Todas las investigaciones documentales deben sustentarse en objetivos claros, con información recolectada de fuentes confiables y el desarrollo del texto debe ser coherente con el proceso que se llevó a cabo en busca de la mejor expresión de la interpretación de la información analizada. Estas investigaciones documentales tienen como objetivo la creación de nuevo conocimiento partiendo de la revisión sistemática y objetiva de los documentos consultados, realizando análisis profundo de la información recolectada actualizándola y transformándola para lograr estos nuevos escritos

Se encuentra 4 investigaciones que se enmarcan en la revisión documental, las cuales postulan diferentes definiciones. Una de ellas no presenta dentro de su marco conceptual la definición de Investigación

documental, pero maneja una estructura similar a las demás propuestas, además dentro de su metodología establece que se desenvuelve dentro de la Investigación documental, Las otras 3 presentan diferentes autores para sustentar su propuesta dentro de una modalidad investigativa, todas presentan diferencias en su forma de expresar el concepto de la investigación documental pero se basan en principios sistemáticos para la elaboración del documento, se basan en la recolección para posteriormente realizar el análisis e interpretación para generar un nuevo conocimiento, que en estos casos, serían los documentos que dan respuesta a las inquietudes con las que se inició el proceso investigativo.

Tabla 3. Investigación Documental

| | |
|--|--|
| <p>Deporte y Educación Física en Colombia, Inicio de la popularización del Deportes</p> | <p>En esta investigación no existe una definición de investigación documental, pero se realiza la recolección de información en fuentes documentales, análisis e interpretación de estas, generando un documento con los hallazgos obtenidos.</p> |
| <p>El currículo de la educación física como promotor de hábitos de vida saludable en la institución educativa Kimi Pernía Domicò</p> | <p>De acuerdo a Hernández y otros (2006, p 110) la investigación documental depende fundamentalmente de la información que se obtiene o se consulta en documentos, entendiendo por estos, todo material que se puede acudir como fuente de referencia, sin que se altere su naturaleza o sentido, las cuales aportan información o dan testimonio de un realidad o acontecimiento.</p> |
| <p>Investigación documental sobre el cuerpo y la pedagogía en educación física</p> | <p>El trabajo se realizó desde una perspectiva metodológica de la investigación documental definida como un procedimiento científico y sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema; de esta manera se conduce a la construcción de conocimientos (Alfonzo, 1994)</p> |
| <p>Discurso y práctica de la disciplina de la Educación Física: un recorrido desde las culturas pedagógicas modernas, las escuelas gimnásticas y las</p> | <p>Para Paramo, este tipo de investigación documental es sistemático, con objetivos definidos, desde variedad de documentos, estos, sirven de base para la comprensión del problema, la definición de nuevos hechos o situaciones problemáticas, la elaboración de hipótesis o la orientación a nuevas fuentes de</p> |

| | |
|--|--|
| tendencias teóricas de la educación física | investigación en la construcción de conocimiento. Paramo (2011, p.196) |
|--|--|

Fuente: Elaboración Propia.

Se encuentra que la mayoría de las fuentes consultadas para la realización de estas investigaciones son de origen digital, ya sean libros, trabajos de grado, revistas, etc., esto por la facilidad de encontrar información por medio de los buscadores utilizados actualmente. Las revisiones en bases físicas como las bibliotecas, han perdido importancia como espacio de recolección bibliográfica.

Investigación análisis de contenido

Dentro de las modalidades de investigación se encuentra el análisis de contenido, existen gran variedad de definiciones, pero se toma como referencia la que expone:

Díaz y Navarro (1998) puede concebirse como un conjunto de procedimientos que tienen como objetivo la producción de un meta-texto analítico en el que se representa el corpus textual de manera transformada. (...) O, dicho de otro modo, ha de concebirse como un procedimiento destinado a desestabilizar la inteligibilidad inmediata de la superficie textual, mostrando sus aspectos no directamente intuibles y, sin embargo, presentes (p. 181 y 182).

En este espacio investigativo toman importancia las percepciones o interpretaciones que los participantes de la investigación dan a los textos, ya que pueden influir las razones o motivos personales por las cuales se produce el escrito, como también toman relevancia los puntos de vista desde los cuales son observados (narrativa, bibliografía, contextos históricos y sociales, etc.).

Dentro de esta modalidad se encontraron 7 documentos, los cuales toman diferentes definiciones de Análisis de contenido.

Tabla 4. Investigación Análisis de contenido

| | |
|--|---|
| <p>Niveles de participación ciudadana en la formulación del plan decenal del deporte, recreación y la actividad física</p> | <p>En esta investigación no se tiene clara una definición del Análisis de contenido, pero plantea explícitamente los pasos que siguieron para el desarrollo de esta. Recolección de la información, análisis, interpretación y creación de documento escrito.</p> |
| <p>El currículo de la Educación Física como promotor de estilos de vida saludable en colegio</p> | <p>Se propone el análisis de contenido como método de investigación, con esta metodología se pretende descubrir los componentes básicos de un fenómeno extrayéndolos de un contenido dado (López Noguero, 2002)</p> |
| <p>Currículo de Educación Física como promotor de hábitos saludables en la institución educativa Aníbal Fernández de Soto de Bogotá.</p> | <p>Según Holsti (1968) citado por Porta y Silva (2003), nos ofrece la posibilidad de investigar sobre la naturaleza del discurso. Es un procedimiento que permite analizar y cuantificar los materiales de la comunicación humana” (p. 14).</p> |
| <p>El currículo de la educación física en IED Villa Elisa como promotor de hábitos de vida saludable.</p> | <p>Se propone el análisis de contenido como método de investigación y con esta metodología se pretende descubrir los componentes básicos de un fenómeno, extrayéndolos de un contenido dado (López Noguero, 2002)</p> |
| <p>El currículum del área de la educación física como promotor de hábitos de vida saludable caso colegio ciudad de Bogotá.</p> | <p>Se propone el análisis de contenido como método de investigación; con esta metodología se pretende descubrir los componentes básicos de un fenómeno extrayéndolos de un contenido dado (López, 2002)</p> |
| <p>El Currículo de la Educación Física como Promotor de Hábitos de Vida Saludable en la Institución Educativa</p> | <p>Se propone el análisis de contenido como método de investigación; con esta metodología se pretende descubrir los componentes básicos de</p> |

| | |
|--|---|
| Fernando Mazuera Villegas Sede A Jornada Mañana Localidad 7 | un fenómeno extrayéndolos de un contenido dado (López Noguero, 2002), |
| Aportes a las clases de educación física del grado noveno en el IED Santa Bárbara desde la caracterización lúdico praxiológica de las acciones motrices que emergen de las experiencias de ocio y recreación | Sarduy, Y (2007), quien la plantea como la investigación que permite hacer varias interpretaciones de la realidad y de datos |
| La Educación Física como promotor de hábitos saludables en niños de 8 a 10 años | A través del análisis de contenido (López Noguero, 2002) se pretende hallar bases y fundamentos teóricos en documentos relacionados con los hábitos saludables, actividad física, enfermedades crónicas y educación física, para tomar de allí elementos, ideas y conceptos que aporten a la construcción de la propuesta que genere un nuevo plan de estudios. |

Fuente: Elaboración Propia.

Dentro del marco de los análisis de resultado, se encuentra que solo un documento no está enmarcado dentro de las prácticas en las instituciones Educativas, esta se desarrolla dentro del plano conceptual normativo del plan decenal del Deporte, donde se ahonda en temas relacionados con la EF, Actividad física y la recreación a partir de los lineamientos que desde Coldeportes se plantean para la adecuada ejecución de las áreas del saber antes mencionadas.

Los otros documentos en que se realizan dentro de esta modalidad, se desarrollan dentro de instituciones educativas, su contexto se basa en la creación, promoción y divulgación de hábitos saludables en la escuela teniendo la EF como herramienta práctica y como eje conceptual, por su caracterización integradora y multifuncional logrando beneficios físicos y psicológicos en el ser.

Dentro de las 7 investigaciones consultadas la definición que más se utiliza es la de López Noguero, Se propone el análisis de contenido como

método de investigación y con esta metodología se pretende descubrir los componentes básicos de un fenómeno, extrayéndolos de un contenido dado (López Noguero, 2002), con esta definición fundamentaron teóricamente el proceso investigativo, buscando una coherencia desde lo planteado como interés o problemática hasta la producción del texto final.

Investigación acción

Otra modalidad encontrada dentro del proceso investigativo es la investigación-acción, la cual según Paramo (2011)

Analiza las acciones humanas y las situaciones educativas experimentadas por los profesores como problemáticas o susceptibles de mejora; también las propuestas prescriptivas generales, didácticas o administrativas que requieren una respuesta práctica, adaptación a un contexto específico. Puede ser llevada a cabo por los propios integrantes de la comunidad escolar (profesores, directivos, padres de familia, estudiantes) o por un investigador externo, siempre que lo haga por delegación unánime de los agentes implicados directamente en la situación (p.281).

Dentro de esta modalidad se encuentran 4 documentos que proponen las siguientes definiciones:

Tabla 5. Investigación Acción

| | |
|--|--|
| Clases de Educación Física un medio para consolidar la convivencia | Esta investigación no muestra una definición clara de investigación – acción, pero propone la siguiente conceptualización: El tipo de investigación implementado en el proyecto es investigación acción, debido a que los niños hacen parte del proceso que se ha iniciado dentro de la clase de educación física. |
| Estrategias didácticas y de capacitación en Educación Física para la docente del | Estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma hacen que el docente genere herramientas que le ayuden al manejo de las diferentes problemáticas que se le presentan con su curso encargado, mejorando así su experiencia desde la práctica educativa desde la planeación, la |

| | |
|--|--|
| grado 401 del colegio Antonio Nariño | ejecución, la evaluación haciendo una reflexión de cada una de las mismas, como resultado de algunas estrategias. Beltrán, A.,2007, pg.24 |
| Características y componentes de las intervenciones didácticas que, en la clase de Educación Física, promueven hábitos de vida saludable en los estudiantes de grado Octavo | IA es una forma de cuestionamiento auto reflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia práctica social educativa, con el objetivo también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva a cabo |
| Características y componentes de las unidades didácticas que en la clase de educación física promueven los hábitos de vida saludables en los estudiantes del grado 1001 de la IEDR El Destino jornada mañana | De acuerdo con la tesis de Buitrago (2018), el enfoque metodológico se abordó desde la perspectiva de Fals Borda (como se citó en Ortiz y, 2008) quien asume la investigación acción como “un proceso donde se le permite al investigador observar la realidad para generar cambios estructurales a partir de la reflexión de las circunstancias y el conocimiento resultado de la participación” (p.8). |

Fuente: Elaboración Propia.

Para la modalidad de investigación acción se encuentran dos temáticas que son de interés para el campo de la EF, de nuevo se presenta esta como medio para la obtención de mejoras en el desarrollo del alumno, participante de manera directa en las intervenciones planteadas, desde los diferentes propósitos y contextos en busca de la formación integral.

En esta se observa cómo el docente y el alumnado son observados y observadores, son participes de manera directa de la problemática, posteriormente, intervienen en la construcción de las propuestas para el problema a intervenir.

En esta modalidad no se desarrollan tanto los conceptos teóricos de la EF, se pretende proponer a esta como herramienta pedagógica para la solución de problemas que, en estos casos, no son directamente relacionados con conceptos de la EF.

Estado del arte.

Dentro de la investigación documental encontramos la modalidad estado del arte, la que para Jiménez (2006) es:

Un tipo de investigación documental de carácter especial que suscita en el investigador, un grupo o una comunidad científica un interés particular sobre un tema o área del conocimiento, que por sus implicaciones sociales y culturales exige ser investigada a través de la producción teórica constitutiva de un saber acumulado que lo enfoca, lo describe, y lo contextualiza desde distintas disciplinas, referentes teóricos y perspectivas metodológicas. Busca dar cuenta de la investigación científica que se ha realizado en un período determinado, sobre un tema o área del conocimiento en particular (Jiménez, 2006, como se citó en Paramo, 2011) (pg.202).

En este orden de ideas, el estado del arte se configura a partir de las preguntas:

- Qué se ha dicho, Cómo se ha dicho, Qué logros se han alcanzado, Qué no se ha dicho, Qué vacíos existen, (Paramo. 2011).

Se encuentran dentro de la revisión documental 2 textos que se enmarcan en esta modalidad investigativa.

Tabla 6. Investigación Estado del Arte

| | |
|--|---|
| Tendencia de trabajos de grado acerca de evaluación y didáctica de la Educación Física | Londoño, O. Maldonado, L. Calderón, L (2014): “El estado del arte es una investigación documental que busca alcanzar un conocimiento critico acerca del nivel de comprensión que se tiene de un fenómeno, con el fin de presentar hipótesis interpretativas sin prescindir de una fundamentación teórica. Se concibe como la primera actividad que se debe desarrollar toda investigación y su |
|--|---|

| | |
|---|--|
| | <p>objetivo es dar cuenta, desde una postura crítica, de las investigaciones que se han realizado sobre un tema específico.” (p. 35)</p> |
| <p>Estado del arte de la evaluación formativa en la Educación física de 2000-2015</p> | <p>El estado del arte según Souza, M, (2005), Es el recorrido que se realiza a través de una investigación de carácter bibliográfico con el objeto de conocer y sistematizar la producción científica en determinada área del conocimiento. Esta exploración documental trata de elaborar una lectura de los resultados alcanzados en los procesos sistemáticos de los conocimientos previos a ella. Precisemos un poco más a qué nos referimos con estas dos observaciones. Una tesis se plantea, como uno de sus objetivos centrales, contribuir a la construcción de nuevos conocimientos en alguna disciplina o campo del saber, esto supone, de alguna manera, el conocimiento de lo ya existente en la materia que se va a trabajar, dado que no se puede procurar aportar nuevos conocimientos si no se tiene una idea acabada respecto de los que ya se produjeron. En este sentido, dar cuenta del estado del arte significa explicar qué se ha investigado hasta ahora en relación con nuestro tema específico de estudio, intentando distinguir, además, el modo en que nuestra investigación puede significar un enriquecimiento de los conocimientos existentes y no una mera reiteración de estudios anteriores. Esto último redundará sin duda en una mejor precisión del problema y en la formulación de preguntas de investigación apropiadas. (P.1).</p> |
| <p>Tendencias sobre evaluación de la Educación Física en tesis de doctorado en el periodo 2003-2015</p> | <p>Londoño, O. (2014): El estado del arte es una investigación documental que busca alcanzar un conocimiento crítico acerca del nivel de comprensión que se tiene de un fenómeno, con el fin de presentar hipótesis interpretativas sin prescindir de una fundamentación teórica. Se concibe como la primera actividad que debe desarrollar toda investigación y su objetivo es dar cuenta, desde una postura crítica, de las investigaciones que se han realizado sobre un tema específico (p.35).</p> |

Fuente: Elaboración Propia

Desde el punto de vista práctico el producto estado del arte muestra cómo se ha investigado, qué se ha dicho y cómo se ha dicho, preguntas en las que se fundamenta el proceso investigativo, proporciona la base para el análisis y organización del constructo teórico para que cumpla con las especificaciones y finalidades propuestas. Se evidencia que estas investigaciones están enmarcadas dentro de un periodo de tiempo, con el fin de tener información actualizada del estado del conocimiento que se está investigando desde sus diferentes perspectivas metodológicas, prácticas o teóricas. En los estados del arte se realizan acciones de interpretación consciente y profunda, ya que este proceso es parte estructurante de la construcción del estado del saber.

Enfoque epistemológico de las investigaciones

Enfoque cualitativo

En el desarrollo de la investigación se encuentran 3 documentos que se desenvuelven dentro del enfoque cualitativo de la investigación, tomando referentes conceptuales de este, pero generando su propio desarrollo teórico y práctico de acuerdo con los intereses y o problemática escogida para realizar dicha investigación.

Tabla 7. Enfoque Cualitativo.

| | |
|--|---|
| Representación social del concepto de Educación Física | Taylor y Bogdan (1986: 20) consideran, en un sentido amplio, la investigación cualitativa como “aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable”. |
| Representaciones sociales de la Educación Física y la actividad Física en docentes | Esta investigación se fundamenta en el enfoque cualitativo. “Los estudios cualitativos se caracterizan por un proceso de construcción interactiva del argumento teórico y la evidencia |

| | |
|--|---|
| | empírica.” (Maxwell, 1996). Son estudios de tipo holístico en los cuales se trata de captar el núcleo de interés y los elementos clave de la realidad estudiada, facilitándose de esta manera el entendimiento de los significados, los contextos de desarrollo y los procesos. |
| Imaginarios sociales de estudiantes de decimo y undécimo grado sobre Educación Física en Bogotá en colegio Agustín Fernández | Lo que se traduce en el estudio de la realidad tal como es, en forma natural, con el fin de obtener e interpretar los fenómenos que se presentan y su significado para la vida. Así mismo Taylor y Bogdan (1986) la consideran, como “aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (p. 20). |

Fuente: Elaboración Propia

Se encuentran definiciones del enfoque cualitativo, pero su producto se da a partir de un proceso interpretativo del fenómeno observado. Estas definiciones están relacionadas con la concepción de los documentos consultados, ya que estos además de tomar referentes teóricos sobre su objeto de estudio, también toma las percepciones que tienen los participantes del proceso, del conocimiento del entorno y con esto los actores aportan datos relevantes para comprender e interpretar la situación problema.

Como instrumento de recolección de datos, estas tienen en común la entrevista, pretendiendo conocer las experiencias, conceptos y percepciones sobre el tema de interés que se encuentran en la comunidad, este saber es el que se entra a analizar y sistematizar para crear un nuevo conocimiento partiendo de la realidad de los participantes frente al tema.

Enfoque Hermenéutico.

Otro enfoque que se encontró en las demás investigaciones consultadas fue el enfoque Hermenéutico, este es planteado en los documentos en los

cuales los investigadores pretenden realizar un proceso de interpretación de la información recolectada, Como lo menciona Gadamer, citado por Hoyos (1999) quien desee comprender un texto tiene que estar dispuesto a dejar que éste le diga algo. (Gadamer, 1976), con lo que la hermenéutica se muestra como el enfoque principal de la interpretación y la comprensión.

Cabe mencionar, que a pesar que en el desarrollo conceptual de los enfoques se menciona la hermenéutica, en pocos documentos se encuentran definiciones sobre esta, simplemente es mencionada como punto de referencia para el adecuado sustento del proceso de análisis e interpretación.

Las definiciones van muy acordes a los planteamientos personales conceptuales que se exponen en los documentos, citan a Giannini (1998), que define la hermenéutica como: Vocablo griego *hermeneia* que significa el acto de la interpretación, (p.100), y a Zemelman (1994) que señala que la hermenéutica puede ser asumida a través de un método dialéctico que incorpora a texto y lector en un permanente proceso de apertura y reconocimiento. En este sentido, el texto ha de ser asumido -en el proceso de interpretación de discurso- en un permanente siendo; lo que permite homologarlo, Zemelman (1994).

La hermenéutica adopta una postura rectora en estos procesos investigativos ya que invita a interpretar la información recopilada y a proponer lógicamente los conceptos construidos por los investigadores evitando que se pierda la finalidad edificadora de nuevos saberes.

Comprensiones sobre la Educación Física en las investigaciones

Dentro del estado del arte encontramos que las propuestas investigativas consultadas proponen diversas definiciones de EF, según el contexto en el que se enmarca la investigación, además se suma a la EF una nueva temática que no se había abordado desde otras modalidades de investigación, que es la evaluación de la EF.

Inicialmente realizará una revisión de las definiciones propuestas, empezando con aquellas que plantean las definiciones de la EF desde el componente biológico:

“Física” que procede del latín *physicus*, a su vez procedente del griego, o lo que es lo mismo “naturaleza”, representado por el cuerpo, haciendo referencia a lo biológico. Así se considera que el movimiento humano será el resultado de una compleja e íntima realidad psicosomática, que es la persona, aspecto éste último que ha dado lugar a hablar de conducta motriz. Por todo lo visto anteriormente, se puede definir Educación Física como la educación de forma integral a través del movimiento. (Cajigal, 1979, p.1).

También se observa una primera definición de la EF desde lo cultural y la EF desde lo escolar, las cuales se plantean a continuación:

se puede definir Educación Física como la educación de forma integral a través del movimiento. Esto ha tenido distintas interpretaciones, según las condiciones socioculturales de cada época, por lo que se señala una interpretación que hace referencia a la transmisión de hábitos corporales y el uso del cuerpo, que es la Educación Física tradicional, y otra interpretación como disciplina escolar, que comienza a aparecer en el Renacimiento. Como disciplina escolar la Educación Física hoy en día forma parte del proceso y del sistema educativo, es imprescindible y ayuda a desarrollar a nivel afectivo, cognitivo y social al individuo de una forma integral. (Cajigal, 1979. p.1).

Estas definiciones brindan un amplio panorama de las alternativas de enseñanza – aprendizaje que posee la EF desde su concepción teórica, perfeccionando al individuo desde su multidimensionalidad, pasando por su acción motriz básica, sus capacidades físicas, aportando al desarrollo mental, espiritual y social del ser en pro de su bienestar total.

Dentro del proceso de análisis de los documentos encontramos que solo uno no tiene dentro de sus referentes conceptuales el desarrollo teórico de la EF (Aportes a las clases de educación física del grado noveno en el IED Santa Bárbara desde la caracterización lúdico praxiológica de las acciones motrices que emergen de las experiencias de ocio y recreación), a pesar que dentro del título de la propuesta investigativa y dentro de sus referentes conceptuales, está la EF,

a cambio, plantea un concepto de capacidades Físicas, las cuales sin tener también una definición exacta, proponen espacios para la adquisición de habilidades motrices, capacidades coordinativas y capacidades físicas, por medio del aprovechamiento del tiempo. Estas investigaciones tienen como producto la elaboración de una propuesta curricular.

De acuerdo con lo anterior se presentan las más relevantes en cuanto al interés que genera para la investigación y en cuanto al referente del cual emerge:

Chinchilla (1994) quien define la Educación Física:

Como un área que integra diferentes prácticas sociales que tienen su realización en la corporalidad del hombre y se transforman de acuerdo con la dinámica de la sociedad, dando respuesta a intereses y transformaciones de la cultura, que las destaca, según el momento, como medios, fines, actividades o instrumentos (p. 101).

La educación física es una disciplina pedagógica que se basa en la formación del sujeto de forma integral y armónica por medio del movimiento corporal, para estructurar y desarrollar las capacidades físicas, afectivas y cognitivas del sujeto, con la finalidad de mejorar la calidad de la participación, el fortalecimiento del conocimiento del cuerpo humano (Vargas, 2015, p 36).

Definiciones que toman los elementos sociales de la EF, teniendo como base la parte motriz del ser humano.

Se cuenta con la definición de acuerdo con la Ley del Deporte de Colombia que conceptúa a la EF de la siguiente manera:

La disciplina científica cuyo objeto de estudio es la expresión corporal del hombre y la incidencia del movimiento en el desarrollo integral y en el mejoramiento de la salud y calidad de vida de los individuos con sujeción a lo dispuesto en la Ley 115 de 1994 (Ministerio del Deporte de Colombia, Ley 181 de 1995).

Dentro del proceso investigativo, se encuentran diferentes definiciones de EF, aunque cabe resaltar que, a pesar que estas investigaciones se basaban en revisiones documentales, no estaban las definiciones de los temas principales

propuestos para desarrollar, estos toman los saberes encontrados sobre la EF y los exponen de una manera no explícita, se explican sus contextos y relaciones.

También se pudo observar que a pesar que la EF es el concepto principal, los autores únicamente lo utilizan como medio para lograr el fin, las categorías de investigación secundarias en los títulos, pasan a ser principales en el desarrollo del texto, se puede decir que se da más importancia al contexto en particular que a la disciplina origen del planteamiento.

La EF es parte importante de la formación integral del hombre cuyo agente fundamental es el ejercicio físico. Busca el dominio de ámbitos socioafectivo y psicomotriz. La educación física es, ante todo, educación, no simple adiestramiento corporal. Es acción o quehacer educativo que atañe a toda la persona y no solo al cuerpo, su principal fin es el desarrollo del ser humano en general, desde todas sus dimensiones, enmarcadas en el contexto escolar por medio de metodologías propias del programa curricular impartido desde las instituciones educativas.

La definición brindada por José M. Cagigal (1984) da una idea conceptual que fortalece lo expuesto,

Educación Física sería el arte, "ciencia". Sistema o técnicas para ayudar al individuo al desarrollo de sus facultades para el diálogo con la vida, con especial atención a su naturaleza y facultades físicas. Es decir, educación física es aquel aspecto de la educación en general que llega al individuo atendiendo primariamente su constitución física, su destreza, armonía de movimientos, agilidad, vigor, resistencia, etc. Un sistema educativo donde cuenta, sobre todo, el hombre en movimiento y consecuentemente el hombre en actitud espiritual. No es un aprendizaje de movimiento, como han sostenido algunas escuelas embarrancadas en niveles atomísticos, sino -repiteamos- una educación del hombre sistematizada a partir de una atención a su propia condición física generalmente detectada en movimiento y apta para el movimiento (s.p)

La Educación Física es un proceso de enseñanza general y continuo mediante técnicas, metodologías, procesos que pretendan el desarrollo de la

persona física y mentalmente, aportando a su normal participación dentro de entorno y dentro de la sociedad en general.

Dentro de los temas relacionados con la educación física se encuentran las prácticas corporales, la cultura física, la recreación, la actividad física, el juego, la expresión corporal, la educación corporal, la sensibilidad de la actividad física y se trabajan temas como las tendencias teóricas de la educación física, la corporeidad, la lateralidad, el esquema corporal, el ocio, la motricidad humana, el cuerpo y el tiempo libre.

La pedagogía en la investigación en EF

Dentro del análisis realizado encontramos que una de las principales teorías relacionadas con la EF es la pedagogía, campo que es de mucho interés para los académicos y profesionales docentes y educadores físicos.

Según la definición dada por el Ministerio de Educación de Colombia, en su glosario virtual, el saber pedagógico

Es el saber propio de las maestras y los maestros, ese saber que les permite orientar los procesos de formación de los y las estudiantes. Ese saber que se nutre de la historia que nos da a conocer propuestas que los pedagogos han desarrollado a lo largo de los siglos, pero que también se construye diariamente en la relación personal o colegiada sobre lo que acontece diariamente en el trabajo con alumnos, alumnas y colegas, sobre los logros propuestos y obtenidos, sobre las metodologías más apropiadas para conseguir desarrollo humano y la construcción de la nueva Colombia a medida que se desarrollan los proyectos pedagógicos y las demás actividades de la vida escolar. (Ministerio de Educación, glosario virtual,2020)

El saber pedagógico se produce permanentemente cuando la comunidad educativa investiga el sentido de lo que hace, las características de aquellos y aquellas a quienes enseña, la pertinencia y la trascendencia de lo que enseña. La pedagogía lleva al maestro a percibir los procesos que suceden a su alrededor y a buscar los mejores procedimientos para intervenir crítica en ellos.

La del campo disciplinar y profesional de la pedagogía (CDPP). Descrito por Runge (2012) y Runge, Garcés y Muñoz (2015),

este propende por la consolidación, el estudio, entendimiento e interpretación de la pedagogía en el espacio académico, universitario y disciplinario. Consiste, en primer lugar, en pensar la pedagogía como un conjunto de pensamientos, reflexiones, discusiones y escritos sobre la praxis educativa (educación); y, en segundo lugar, en pensarla en el sentido de una “disciplina cuyo objeto es el fenómeno educativo en su amplitud y cuya tarea es estudiar, entender, interpretar e influir sobre ese fenómeno bajo sus aspectos particulares y deslindado de otros fenómenos de la vida (2015, p.214).

Esta reflexión en torno a los fenómenos que atañen a la educación se vincula al análisis de sus configuraciones, modalidades de existencia o espacios de realización, es decir, su articulación con diversos campos prácticos. En esta lógica, además de los desarrollos disciplinares de la pedagogía, es necesario entender los desarrollos de la profesionalización docente y de la educación como praxis social.

Esta propuesta conceptual se acerca mucho a los propósitos encontrados en los diferentes productos investigativos consultados ya que todos tienen como fin transformar hábitos, acciones, teorías desde cualquier área involucrada con la EF a partir de la pedagogía, esta como medio o herramienta constructora para aportar al desarrollo del ser integral, Aguilera y Martínez (2009)

Defienden el abordaje de una pedagogía proyectiva, del deseo y de la transformación, que pretende crear relaciones con el conocimiento, con los procesos de enseñanza y con el aprendizaje a través de proyectos, con el fin de superar el énfasis en los contenidos y dar paso a “otras prácticas pedagógicas, otro tipo de relaciones sociales entre los sujetos, otras maneras de abordar y construir el conocimiento, de concebir y dar relevancia al sujeto de aprendizaje. (p. 16).

Aportando a esta estructura de relación entre fines y metodologías, basadas en las necesidades encontradas en los alumnos, ya que son el principal actor del acto educativo,

La pedagogía se desarrolla gracias a la interacción entre el saber y las experiencias determinadas a partir de un contexto y una forma de vida particular que permiten la reflexión, por un lado, mediante prácticas institucionalizadas; y por otro, mediante relaciones culturales que determinan al sujeto. Ahora bien, esta práctica requiere una intencionalidad, (Samacá, 2016)

Se consolidan las diferentes conceptualizaciones que dentro de la Pedagogía se dan, medios, fines y objetivos sin llegar a desglosar sus contenidos individualmente, ya que lo que se pretende no es entrar en discusión conceptual de los temas antes mencionados, sino recoger los que desde un gran campo se profundizan.

Dentro de los temas que se trabajan en la relación educación física pedagogía se pueden mencionar la enseñanza, el currículo, las técnicas de enseñanza, las prácticas pedagógicas, la enseñanza docente y la capacitación docente, el aprendizaje, la evaluación, tomando como referentes la dimensión lúdica, los lineamientos curriculares, las culturas pedagógicas modernas y los PEI, y se trabajan a partir de propuestas didácticas o de unidades didácticas para el uso del tiempo extra escolar. Se encuentra que de los 30 documentos consultados 19 de ellos pertenecen a procesos investigativos que abarcan temas relacionados con la pedagogía, estos procesos se desarrollan en las instituciones de educación superior, pero su ejecución se da en instituciones de Educación Escolar, ya sea en Educación Básica o Educación Media, ya que todos están encaminados al proceso enseñanza-aprendizaje, definiendo o creando metodologías basadas en sus diferentes contextos de desempeño laboral o académico, propendiendo por la adecuada puesta en práctica de los conocimientos y conceptos adquiridos dentro de los espacios académicos, y en busca de nuevos saberes que ayuden tanto a los individuos participantes de la experiencia como a los demás interesados directa o indirectamente en el proceso metodológico desarrollado.

Dentro de esta categoría se encuentra un tema recurrente dentro de las propuestas investigativas y que es relevante citar ya que es fundamental para la práctica laboral en la que se desenvuelven los investigadores de las propuestas consultadas, el Currículo, dentro de las investigaciones se encuentran gran variedad de definiciones, las cuales citamos a continuación dando un bosquejo general:

Esta definición es citada en la investigación El currículo de la educación física como promotor de hábitos de vida saludable en la institución educativa Kimi Pernía Domicò:

La organización y planificación de cada asignatura, área o módulo, constituyen los programas de estudio, que son la herramienta fundamental de trabajo de los docentes y obviamente la finalidad y la intencionalidad, así como la forma de operarlos se derivan tanto de la fundamentación de los currículos, como de los planes de estudio dentro de los cuales se ubican. (Hortensia, P. p.4)

Relacionada con las definiciones encontradas en el glosario virtual del Ministerio de Educación se indica:

Es un plan académico formal que incluya las experiencias de aprendizaje de los estudiantes, en coherencia con el programa de estudios de la disciplina y el grado que se otorga. Incluye metas para el aprendizaje de los estudiantes (habilidades, conocimientos y actitudes); contenido (los temas en los cuales se integran las experiencias de aprendizaje); secuencia (el orden en que se presentan los conceptos); recursos educativos (materiales y entornos); y evaluación (métodos utilizados para evaluar el aprendizaje de los estudiantes como resultado de estas experiencias).

El currículo se constituye en un proceso de interpretación, comprensión y organización de culturas para afrontar una realidad múltiple y compleja, a través de un diseño técnico de preceptos educativos y disciplinares, base de un proyecto de construcción social y desarrollo del conocimiento y carta de orientación de la acción pedagógica escolar. Ministerio de

educación, serie lineamientos curriculares Educación Física, Recreación y Deporte (1996)

Dentro de las investigaciones consultadas, muchas de las propuestas metodológicas están enfocadas al currículo, queriendo saber qué se encuentra sobre la problemática encontrada y cómo se podrían modificar con base en los resultados encontrados y con el propósito de potencializar el desarrollo del estudiante por medio de las distintas propuestas curriculares.

Escenarios Investigativos.

En los documentos consultados se observaron diferentes espacios y distintos participantes de la investigación desarrollada, que da una idea de los escenarios, espacios e integrantes de las propuestas investigativas que se han realizado en Bogotá durante los años 2010 a 2020 sobre la EF y sus áreas afines.

Se realizó una categorización para el desarrollo y análisis de la información recolectada, la cual se plantea de la siguiente forma:

Escenarios y promotores.

Se vislumbra que los principales escenarios en los que se configura la amalgama entre EF y sus áreas complementarias son las instituciones de Educación básica y media, allí es donde se desarrollan la gran mayoría de los procesos investigativos. Se encuentra que 22 documentos de los consultados, la concepción investigativa se da a partir de problemáticas encontradas en el proceso educativo, por lo que su ejecución también se da dentro de estos espacios institucionales. También se resalta que se muestra como espacio fuerte de investigación las Instituciones Educativas públicas, ya que de las 22 investigaciones realizadas se producen dentro de estos espacios.

Esta consideración es relevante para la relación entre EF, investigación y pedagogía ya que esta ciencia se desarrolla principalmente en los espacios anteriormente mencionados.

Acorde con lo planteado anteriormente se encuentra que a partir de los espacios intervenidos como los son las Instituciones de Educación los productos abarcan dos principales producciones, los proyectos curriculares y las propuestas pedagógicas, estas producciones toman sus definiciones, rutas de planeación y ejecución de partir de las problemáticas encontradas y su plan de mejora se da por medio de lineamientos que afectan al currículo escolar, aportando desde las teorías, concepciones, perspectivas y corrientes conceptuales al mejoramiento de las prácticas educativas en el campo de la EF.

Es en los programas académicos de pregrado, en donde el área de formación es la EF, donde se realizan las investigaciones, ya que se encuentra una profunda relación entre los conceptos, finalidades y personas objetivo del proceso enseñanza – aprendizaje.

Como principales promotores de la investigación en EF encontramos las instituciones de Educación superior ya que dentro de sus planes académicos tienen programas de pregrado con formación en EF o en sus áreas afines. Se encuentra que cada investigación tiene su énfasis en los enfoques teóricos e investigativos planteados en los planes de estudio, esperando los resultados formativos desde la teoría para poner en práctica en su vida laboral.

De los 30 documentos en los que se enmarca este ejercicio de investigación, 15 documentos son desarrollados por aspirantes al título de pregrado en Licenciatura en Educación Física o Profesional en Cultura Física, Deporte y Recreación.

Tabla 8. Documentos pre grado

| |
|---|
| PRE GRADO |
| 15 DOCUMENTOS |
| <ul style="list-style-type: none"> • Licenciatura en Educación Física • Profesional en Cultura Física Deporte y Recreación. |

Fuente: Elaboración propia.

A nivel de educación post gradual se abre una ventana para la conocida conexión entre EF y pedagogía, ya que además de las instituciones con

programas con énfasis en EF que ofrecen continuidad y relación entre pre y post grado, se incorporan las instituciones que ofrecen sus programas post graduales, especializaciones en áreas como la Pedagogía, Maestría en Actividad Física para la salud y Maestría en Historia y Educación y desarrollo social, que desde sus apuestas formativas han desarrollado comprensiones sobre la EF u otros campos teóricos íntimamente relacionados con la EF. En este sentido, se encontró 1 documento que trabaja la EF desde la Especialización en Pedagogía y 14 documentos que la trabajan desde las maestrías en Historia, Desarrollo Educativo y social, Actividad Física para la salud y Maestría en Educación. Los procesos investigativos se dan desde los parámetros y líneas de investigación establecidas en los diferentes programas académicos basados en los lineamientos dados desde sus objetivos y finalidades.

Educación Física y sus Áreas Afines.

Dentro de la revisión documental realizada además de encontrar los conceptos propios y áreas afines conocidas tradicionalmente, también se encuentran propuestas investigativas desde disciplina del saber que su razón de ser y sus campos de acción son diferentes o no tan conocidos en relación con la EF. Encontramos como áreas afines no tradicionales el área social y el área de salud, ambas con objetivos diferentes pero que recurren a la EF y a sus áreas afines como medio para lograr los objetivos establecidos en sus producciones teóricas o prácticas, esto se puede dar por los cambios socio-culturales que se están dando actualmente en nuestro país y en el mundo en general, la EF posibilita un trabajo multidisciplinar en variados escenarios de nuestra realidad con el fin de lograr el bienestar del ser desde sus diferentes dimensiones de desarrollo.

La Educación Física está pasando por un momento histórico de cambio en su significado, aplicación y finalidades. En primera medida, la EF ha pasado a tener un grado de importancia dentro de la escuela ya que se ha empezado a enfatizar en sus aportes al desarrollo integral del niño, especialmente si es practicada a temprana edad, puesto que posibilita el desarrollo de destrezas

motoras y socio-culturales primordiales para su participación en sociedad a lo largo de su vida.

Además de las disciplinas inmersas directamente en ella como la Educación y la pedagogía, una de las nuevas visiones de campos de acción de la EF se enmarca desde la perspectiva Social.

Esta brinda concepciones de estudio y comprensión del ser humano, otorgando sentido a las acciones realizadas en relación con su contexto cultural y social, expresadas desde su realidad, desde su espontaneidad, desde su creatividad, permitiendo conocerse, valorarse y respetarse a sí mismo y por ende a los demás, acoplándose a un sistema colectivo y diverso, todo esto, a partir de los diferentes escenarios metodológicos propuestos en la EF (juegos, deporte, recreación).

(Monjas, 2007, como se citó en Carbonell, T., Antoñanzas, J., López, A., 2018) afirma que la EF brinda

Tres elementos importantes que forman las habilidades sociales: (a). Cognitivos (lo que piensa el niño). (b). Emocionales (lo que siente la persona); y (c) Conductuales (lo que se dice/hace). Esta autora, a su vez, defiende que las habilidades sociales son educables, considera que son conductas aprendidas que pueden cambiar utilizando tácticas adecuadas, teniendo en cuenta el contexto del niño, elementos que a partir de la EF son trabajables en busca de mejores habilidades sociales para la formación del ser integral (p 275).

En la perspectiva sociocultural que encontramos, las 8 investigaciones consultadas relacionadas con esta área afín, la mayoría de estas tienen como principal concepto correlacionado las representaciones sociales, ya sea desde la visión del alumno o de la teoría o práctica del docente, por citar algunas, Representación social del concepto de Educación Física, Representaciones sociales de la Educación Física y la actividad Física en docentes, Imaginarios sociales de estudiantes de decimo y undécimo grado sobre Educación Física en Bogotá en colegio Agustín Fernández, y se encuentra una que toma a la

ciudadanía y sus niveles de participación, en la formulación del plan decenal del deporte, recreación y la actividad física.

La segunda disciplina es la Salud, en esta se focaliza directamente a la intervención de la EF en el cuerpo, en lo físico, como objeto analizable, observable e investigado desde sus funciones netamente biológicas encaminadas al beneficio del ser. La EF está ligada al término salud, ya que esta es un medio indispensable para alcanzarla. Hoy en día la salud se encuentra en una difícil posición, ya que, por los altos grados de sistematización de los procesos, las personas han entrado en una burbuja llena de conductas sedentarias, lo cual se verá reflejado en los próximos años en el incremento de enfermedades relacionadas a estos malos hábitos.

Existen gran cantidad de temas relacionados entre EF y salud, en los que la EF hace parte fundamental para el desarrollo, mejoramiento y tratamiento de estos, unos desde perspectivas fisiológicas, donde la EF ayuda a mantener los niveles de glucosa y ácidos grasos en niveles adecuados que disminuye el riesgo de mortalidad, previene la obesidad, ayuda al adecuado funcionamiento hormonal del cuerpo y muchos más, que ya conocemos como beneficios de la EF y sus ramas afines en la salud.

También encontramos temas relacionados desde el ámbito educativo, este está más enfocado a la promoción de hábitos saludables a partir de la EF y por medio de estos prevenir la enfermedad en edades tempranas y en el transcurso de su vida adulta, con un acompañamiento desde casa, en las instituciones educativas y desde las políticas públicas que propenden por buenos hábitos en la población escolar.

Los docentes en EF y la comunidad educativa se deben asociar para hacer un trabajo conjunto que afiance los hábitos de vida saludable en los estudiantes, fomentar la actividad física y proponer reflexiones sobre la importancia de la EF y sus ramas afines en la salud de la población en general.

En la perspectiva en salud encontramos que, en las 10 investigaciones consultadas relacionadas con esta área afín, la mayoría de estas tienen como principal eje conceptual la promoción, prevención o creación de hábitos

saludables en edades escolares, por citar algunas: El currículo de la Educación Física como promotor de estilos de vida saludable en colegios, La Educación Física como promotor de hábitos saludables en niños de 8 a 10 años, Prevención del sedentarismo como principio de la Educación Física.

Dentro de los temas que se trabajan en las áreas afines a la educación física, desde la perspectiva social, encontramos la participación ciudadana, las identidades y las inteligencias múltiples que se trabajan desde las representaciones sociales, los imaginarios sociales y las representaciones colectivas. Algunos de estos asuntos se trabajan desde el análisis de las políticas públicas. Dentro de los temas que se trabajan desde el área de la salud, en relación con la educación física, encontramos la promoción en salud, el sedentarismo, los hábitos saludables y la nutrición.

Educación Física y Actividad Física.

Dentro del campo de la EF, encontramos que la Actividad Física como un gran tema relacionado con esta, y que, a pesar de tener su propio desarrollo teórico y práctico, es el medio cercano y eficaz por el que la EF llega a cumplir su universalidad dentro de los procesos de desarrollo integral del ser humano. La Actividad Física tiene variedad de definiciones, como variedad de instituciones, académicas y gubernamentales que hablan de ella. Se considera actividad física todo movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que conlleve un gasto de energía (OMS, 2018)

La actividad física se puede realizar en diferentes formas: caminar, andar en bicicleta, hacer deporte y en formas activas de recreación (por ejemplo, danza, yoga, tai chi). La actividad física también puede ser realizada en el trabajo y en el hogar. Todas las formas de actividad física pueden proporcionar beneficios para la salud si se realizan con regularidad y suficiente duración e intensidad, (OMS 2018).

Desde los escenarios locales la actividad Física es definida por Coldeportes en su Plan Decenal del Deporte, la Recreación, la Educación Física y la Actividad Física 2009-2019 como

Cualquier movimiento voluntario producido por la contracción músculo esquelético, que tiene como resultado un gasto energético que se añade al metabolismo basal. La actividad física puede ser clasificada de varias maneras, incluyendo tipo, intensidad y propósito, y tiene incidencia directa con el estado de salud de los seres humanos, (2009)

El concepto de actividad física se puede desarrollar desde tres perspectivas. Las investigaciones la asumen desde la visión biológica, definiendo la actividad física a partir de sus características fisiológicas, particularmente de los procesos metabólicos que son resultado de la adaptación biológica del organismo ante las exigencias altas o bajas de una actividad física. Desde una visión positivista, que es la opción más utilizada al poder determinar resultados cuantitativos comparables y estandarizados de acuerdo con la caracterización de la población.

Dentro de los glosarios de los entes gubernamentales y rectores de la EF, se define la actividad física como un producto cultural de los diferentes grupos sociales, contempla aspectos como el tiempo libre, los factores demográficos, la condición socioeconómica, la práctica deportiva particular, los condicionantes laborales y, en general, los espacios cotidianos en donde se desarrolla el individuo como ser sociable.

A pesar que dentro de la revisión documental que se ejecutó no se encontró la actividad Física en muchas de las investigaciones consultadas como gran tema o sub tema de interés, si se puede entrar a afirmar, que la AF está presente en cada planificación y ejecución de los diferentes programas desarrollados en las investigaciones, porque es el medio con el cual se logra ejecutar todo los objetivos deseados, es la base fundamental en la correlación entre EF y el fin esperado, además que está presente en cada clase que requiera de movimiento consciente o inconsciente.

CONCLUSIONES

El proceso investigativo denominado Estado del Arte sobre investigación en Educación Física en la Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Santo Tomás y Universidad Libre de Colombia, sedes Bogotá en los años 2010 a 2020, pretende dar una idea inicial sobre los adelantos investigativos que se han llevado a cabo sobre este campo del saber.

- Se encuentra que la EF es un campo de estudio individual, con sus propias concepciones, teorías y finalidades, como disciplina, como ciencia y como profesión, abordando su componente histórico y social importante en cualquier área del saber, pero también, como pilar fundamental en los campos en los cuales la EF tiene injerencia directa como la Pedagogía, la Actividad Física, el Deporte, la Educación y demás áreas afines con sus respectivos conceptos propios como (Hábitos saludables, Currículo, Prácticas Pedagógicas, Enseñanza Docente, Didáctica etc.), por mencionar algunas, pero todas encaminadas al desarrollo integral del ser.
- Se evidencia que no se encuentra información sobre investigaciones desde las entidades encargadas de formular, coordinar y vigilar la práctica del deporte, la recreación y la educación Física, los conceptos que estos desarrollan son publicaciones y teoría general, basada en conceptualizaciones existentes históricamente sobre los campos del saber en mención, esto no quiere decir que los entes gubernamentales que rigen profesión no tengan la justificación teórica de sus lineamientos, tal vez, no se encuentran publicadas en la red, si nos remitiéramos a los espacios físicos de almacenamiento de estos entes, se podría hacer una revisión más profunda de los documentos desarrollados sobre la EF y sus áreas afines.
- Dentro de la revisión documental se encuentra que un área afín a la EF como lo es la Recreación, no es un concepto tan ampliamente desarrollado y con interés particularmente expresado, aunque es un medio para lograr los fines proyectados desde las distintas producciones investigativas, no es tan abordada desde sus principios teóricos, se expresa como medio a utilizar por

parte de las áreas del conocimiento afines a la EF. Esta es una falencia que se encuentra ya que es un medio muy utilizado para la introducción de conceptos específicos a desarrollar dentro de los proyectos curriculares y propuestas metodológicas usadas dentro del acto educativo.

- Dentro de los documentos consultados se encuentra que la modalidad de investigación que más se realiza es la que desarrolla propuestas pedagógicas, considerando que su concepción tiene importantes componentes pedagógicos que utilizan la EF como medio para su ejecución.
- La modalidad que menos se encontró fue el Estado del Arte, esta revisión documental era la que interesaba más dentro del ejercicio investigativo, ya que sobre esta se basa la investigación que se está desarrollando, deja poco sustento teórico para comparar, reforzar y o retro alimentar nuestra investigación.
- A pesar que no se encuentran muchos estados del arte sobre la EF o sus áreas afines, en los pocos documentos consultados se encuentra una idea de recolección, análisis y construcción del texto estructurada de acuerdo a los propuestos conceptuales del estado del arte.
- Las modalidades de investigación encontradas durante el proceso de recolección de información, se adecuan a la investigación en EF, ya que por los componentes pedagógicos, sociales, culturales y en salud, se presta para que estas se puedan abordar desde diferentes perspectivas todas igual de válidas para los objetivos que se pretendan lograr.
- Se encuentra que las áreas sociales y de la salud toman a la EF como herramienta de intervención en escenarios y propósitos específicos, ya que esta puede entrar a ser un medio para cumplir con sus objetivos de interés por medio de sus metodologías.
- Desde el área social se observa que la EF entra a jugar un papel importante en las actuaciones y actitudes de los sujetos frente a espacios de relacionamiento social, se pretende estimular o crear valores de convivencia, tolerancia, trabajo en equipo y comunicación, fines pertinentes de las áreas sociales.

- Las áreas de la salud promueven en los sujetos por medio de la EF hábitos saludables que incidan en su bienestar físico, apuntando sobre todo a la disminución de la obesidad y del sedentarismo en edades tempranas.
- Desde las diferentes percepciones que se dan en las diferentes áreas del saber la EF es una disciplina integradora y multipropósito, ya que a partir de su dimensión física interviene en el sujeto para su desarrollo motriz y su bienestar en salud y desde su dimensión social estimula los comportamientos socio-culturales del sujeto para su adecuada participación en comunidad, logrando portar al desarrollo integral del ser.
- Se encuentra que los promotores principales de la investigación en EF son las instituciones de educación superior, partiendo de sus programas académicos de pre grado o post grado, sus lineamientos y enfoques investigativos (actividad física y salud, proyectos curriculares), para el desarrollo de las mismas.
- Las instituciones educativas de educación media y básica son los principales escenarios de la investigación en EF, lo que lleva a reflexionar sobre cómo está posicionada la EF en escenarios diferentes a los espacios académicos.

BIBLIOGRAFIA

Alarcón, I., & Gutiérrez, Y., (2019), Educación física: una apuesta al desarrollo multidimensional del ser desde la motricidad humana, (Proyecto de investigación para optar al título de Licenciado en Educación Física), Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.

Aldana, M., & Silva, A., (2016), Educación Física, espacio de expresión y fortalecimiento emocional, (Proyecto de investigación para optar al título de Licenciado en Educación Física), Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia

Alfonso, D., (2012), Deporte y Educación física en Colombia: inicio de la popularización del deporte 1916-1942, (aspirante a Magister en historia), Historia, Facultad Ciencias Sociales, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.

Álvarez, J., Luengo, J., Otero, E., (2004), Capítulo del libro de POZO ANDRÉS, Teorías e instituciones contemporáneas de educación, Madrid, Biblioteca Nueva.

Ararat, C., (2013), Educación Física: paso a los hábitos corporales, (Proyecto de investigación para optar al título de Licenciado en Educación Física), Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.

Buitrago, O., (2018), Características y componentes de las intervenciones didácticas que, en la clase de Educación Física, promueven hábitos de vida saludable en los estudiantes de grado Octavo del Colegio IED Venecia Jornada de la Mañana, (Maestría en Ejercicio Físico para la Salud) Grupo de investigación: Cuerpo, Sujeto y Educación, Universidad Santo Tomas de Aquino, Bogotá, Colombia.

Campos, A., Guio F., González, R., (2017), El currículo de la educación física como promotor de estilos de vida saludable en el Colegio El Paraíso de Manuela Beltrán, (Maestría en Ejercicio Físico para la Salud) Grupo de investigación: Cuerpo, Sujeto y Educación, Universidad Santo Tomas de Aquino, Bogotá, Colombia.

Carbonell, T., Antoñanzas, J., López, A., (2018), La Educación Física y las relaciones sociales en educación primaria, Universidad de Zaragoza, España.

https://www.researchgate.net/publication/324832107_La_educacion_fisica_y_las_relaciones_sociales_en_educacion_primaria

Cárdenas, A., (2012), La clase de educación física un medio para consolidar la convivencia pacífica desde el fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre iguales, (Proyecto de investigación para optar al título de Licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes), Universidad Libre, Bogotá, Colombia.

Casas, P., & Castaño, A., (2018), Prevención del sedentarismo como principio de la Educación Física, (Proyecto de investigación para optar al título de Licenciado en Educación Física), Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.

Cázares, L., Christen, M., Jaramillo, E., Villaseñor, L., y Zamudio, L. (1990). Técnicas actuales de investigación documental. Editorial Trillas, México.

Clavijo, T., (2016), El Currículo de la Educación Física como Promotor de Hábitos de Vida Saludable en la Institución Educativa Fernando Mazuera Villegas Sede A Jornada Mañana Localidad 7, (Maestría en Ejercicio Físico para la Salud) Grupo de investigación: Cuerpo, Sujeto y Educación, Universidad Santo Tomas de Aquino, Bogotá, Colombia.

Contreras, L., (2001). Un estudio cualitativo de corte interpretativo en el ámbito del pensamiento del profesor de secundaria. Universidad de Huelva, Almería, España.

Cuenya, L., & Ruetti, E. (2010). Controversias epistemológicas y metodológicas entre el paradigma cualitativo y cuantitativo en psicología. *Revista Colombiana de Psicología*, 19 (2) 271-277.

Díaz, C, Navarro, P., (1998), "Análisis de contenido", Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Editorial Síntesis, Madrid, España.

Educación Física y Deporte, (1984), Revista editada por el Instituto Universitario de Educación Física y Deporte de la Universidad de Antioquia (Colombia), ISSN-e 0120-677X, Vol. 6, N.º. 2, págs. 49-58

De Jesús, M., Andrade, R., Martínez, R., Méndez, R, (2007), *Re-pensando la Educación desde la Complejidad*,

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2359260>

García, T., Guzmán, L., Rozo, L., & Pulido, Y., (2017), Investigación documental sobre el cuerpo y la pedagogía en educación física, (Maestría en Educación), Universidad Santo Tomas de Aquino, Bogotá, Colombia.

González, F (2011). Definición de Tema de Investigación, Estado del Arte y Evaluación de Artículos. Colombia. Seminario de investigación departamento de ingeniería de sistemas e industrial Universidad Nacional de Colombia.

González, J., (2018), El currículo de la educación física en IED Villa Elisa como promotor de hábitos de vida saludable, (Maestría en Ejercicio Físico para la Salud) Grupo de investigación: Cuerpo, Sujeto y Educación, Universidad Santo Tomas de Aquino, Bogotá, Colombia.

Guevara, A., (2015), Tendencia de trabajos de grado acerca de evaluación y didáctica de la Educación Física en la Universidad Santo Tomás en el periodo 2005-2015, (Proyecto de grado Profesional en Cultura Física, Deporte y Recreación), Universidad Santo Tomas de Aquino, Bogotá, Colombia.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. México D.F., Mcgraw-HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Hoyos, C., (1999), Un modelo para investigación documental, Señal Editora, Medellín, Colombia.

<https://www.coldeportes.gov.co/31186>

https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-55247.html?_noredirect=1

Jiménez, A (2004). El estado del arte en la investigación en las ciencias sociales. Colombia. UPN Universidad Pedagógica Nacional en la práctica investigativa en ciencias sociales.

León, A., Gil, Y., Cárdenas, E., García, M., López, E., (2017), ¿Qué se escribe sobre Educación y Pedagogía en Colombia?; Praxis & Saber, Tunja Tomo 8, N.º 16, 249-274. DOI:10.19053/22160159.v8. n16.2017.6185

Mahecha, N., (2018), Características y componentes de las unidades didácticas que en la clase de educación física promueven los hábitos de vida saludables en los estudiantes del grado 1001 de la IEDR El Destino jornada mañana, (Maestría en Ejercicio Físico para la Salud) Grupo de investigación: Cuerpo, Sujeto y Educación, Universidad Santo Tomas de Aquino, Bogotá, Colombia.

Martínez, S., (2015), Tendencias sobre evaluación de la Educación Física en tesis de doctorado en el periodo 2003- 2015, (Proyecto de grado Profesional en

Cultura Física, Deporte y Recreación), Universidad Santo Tomas de Aquino, Bogotá, Colombia.

Medina, C., (2016), Estado del arte de la evaluación formativa en la Educación Física en el periodo 2000-2015, (Proyecto de grado Profesional en Cultura Física, Deporte y Recreación), Universidad Santo Tomas de Aquino, Bogotá, Colombia.

Montaño, M., (2016), Imaginarios sociales de estudiantes de grado décimo y undécimo del colegio Agustín Fernández de la ciudad de Bogotá, acerca de la educación física, (Maestría en Ejercicio Físico para la Salud) Grupo de investigación: Cuerpo, Sujeto y Educación, Universidad Santo Tomas de Aquino, Bogotá, Colombia.

Moreno, F., (2010), Niveles de Participación ciudadana y su incidencia en la formulación del plan decenal del deporte la recreación y la actividad física para el desarrollo humano, la convivencia y la paz 2009-2019 (Proyecto de investigación para optar por el título de Magíster en Desarrollo Educativo y Social), Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.

Moreno, L., (2016), Zabaleta, Representaciones sociales de la educación física y la actividad física que tienen los docentes en dos localidades de Bogotá, (Proyecto de grado Profesional en Cultura Física, Deporte y Recreación) Grupo de investigación Cuerpo Sujeto y Educación, Universidad Santo Tomas de Aquino, Bogotá, Colombia.

Nova, S., (2015), Estrategias didácticas y de capacitación en Educación física para la docente del grado 401 del colegio Antonio Nariño jornada tarde, (Proyecto de investigación para optar al título de Licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes), Universidad Libre, Bogotá, Colombia.

Ocampo, M., (2009), Nociones de actividad física y promoción de actividad física en actores del ámbito escolar en el Distrito Capital, (Tesis de grado para optar al título de Magister en Desarrollo Educativo y Social) Convenio UPN, CINDE Bogotá.

Ortiz, L., (2016), El currículum del área de la educación física como promotor de hábitos de vida saludable caso colegio ciudad de Bogotá, (Maestría en Ejercicio Físico para la Salud) Grupo de investigación: Cuerpo, Sujeto y Educación, Universidad Santo Tomas de Aquino, Bogotá, Colombia.

Paramo, P., (2011), La investigación documental y el estado del arte como estrategias de investigación en ciencias sociales, Universidad Piloto, Bogotá, Colombia.

Prieto, H., Rosas, K. & Ramos, J., (2015), Representación Social del Concepto Educación Física, (Tesis en Licenciatura en Educación física deporte y recreación), Universidad Minuto de Dios, Bogotá, Colombia.

Quinayas, D., & Sánchez, J., (2016), La educación física y el ocio para una salud multidimensional, (Proyecto de investigación para optar al título de Licenciado en Educación Física), Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.

Real, J., (2017), Currículo de Educación Física como promotor de hábitos saludables en la institución educativa Aníbal Fernández de Soto de Bogotá, (Maestría en Ejercicio Físico para la Salud) Grupo de investigación: Cuerpo, Sujeto y Educación, Universidad Santo Tomas de Aquino, Bogotá, Colombia

Rivera, J., (2017), La Educación Física como Promotor de Hábitos de Vida Saludables en Niños de 8 a 10Años de Ciclo 2 del I. E. D. Tanque Laguna, (Maestría en Ejercicio Físico para la Salud) Grupo de investigación: Cuerpo, Sujeto y Educación, Universidad Santo Tomas de Aquino, Bogotá, Colombia.

Romero, W., (2017), El currículo de la educación física como promotor de hábitos de vida saludable en la institución educativa Kimi Pernía Domicò, (Maestría en Ejercicio Físico para la Salud) Grupo de investigación: Cuerpo, Sujeto y Educación, Universidad Santo Tomas de Aquino, Bogotá, Colombia.

Rubio, A., Mendoza, R., (2018), El aprendizaje y el campo pedagógico: algunos conceptos fundamentales, Praxis & Saber; Tunja Tomo 9, N.º 19, 19-39.
DOI:10.19053/22160159.v9. n19.2018.4705

Salgado, L., & Velásquez, S., (2015), Fortalecimiento de los procesos de identidades a través de la educación física, (Proyecto de investigación para optar al título de Licenciado en Educación Física), Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.

Silva, L., (2017), ¿Qué aprendemos cuándo aprendemos educación física? Las inteligencias múltiples en la educación física, (Proyecto de investigación para optar al título de Licenciado en Educación Física), Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.

Topa, J., (2020), Aportes a las clases de educación física del grado noveno en el ied santa bárbara desde la caracterización lúdico praxiológica de las acciones motrices que emergen de las experiencias de ocio y recreación, (Maestría en Ejercicio Físico para la Salud) Grupo de investigación: Cuerpo, Sujeto y Educación, Universidad Santo Tomas de Aquino, Bogotá, Colombia.

Uribe, J., (2011), La investigación documental y el estado del arte como estrategias de investigación en ciencias sociales., Universidad Piloto. Bogotá, Colombia.

Vargas, A., (2015), La educación física medio para potenciar el esquema corporal, (Proyecto de investigación para optar al título de Licenciado en Educación Física), Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.

World Health Organization, (2018), Global action plan on physical activity 2018–2030: more active people for a healthier world, ISBN 978-92-4-151418-7 ©

Zabala, R., (2017), Discurso y práctica de la disciplina de la Educación Física: un recorrido desde las culturas pedagógicas modernas, las escuelas gimnásticas y las tendencias teóricas de la educación física, (Proyecto de investigación para optar al título de Especialización en Pedagogía), Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.

ANEXOS

Anexo 1. Documentos consultados

| DOCUMENTOS DE CONSULTA | | | | |
|------------------------|---|------|---------------------------------|---|
| | TITULO | AÑO | INSTITUCION | PROGRAMA |
| 1 | Representación social del concepto de Educación Física | 2015 | Universidad Minuto de Dios. | Licenciatura en Educación Física |
| 2 | Deporte y Educación Física en Colombia, Inicio de la popularización del Deportes | 2012 | Universidad Javeriana | Maestria en Historia |
| 3 | Niveles de participación ciudadana en la formulación del plan decenal del deporte, recreación y la actividad física | 2010 | Universidad Pedagógica Nacional | Maestria en Desarrollo Educativo y Social |
| 4 | Clases de Educación Física un medio para consolidar la convivencia | 2012 | Universidad Libre | Licenciatura en Educación Física |
| 5 | Representaciones sociales de la Educación Física y la actividad Física en docentes | 2016 | Universidad Santo Tomas | Profesional en Cultura Física Deporte y Recreación. |
| 6 | El currículo de la Educación Física como promotor de estilos de vida saludable en colegio | 2017 | Universidad Santo Tomas | Maestria en Actividad Física para la salud |
| 7 | Imaginarios sociales de estudiantes de decimo y undecimo grado sobre Educación Física en Bogotá en colegio Augustin Fernández | 2016 | Universidad Santo Tomas | Maestria en Actividad Física para la salud |
| 8 | La Educación Física como promotor de hábitos saludables en niños de 8 a 10 años | 2017 | Universidad Santo Tomas | Maestria en Actividad Física para la salud |
| 9 | Tendencia de trabajos de grado acerca de evaluación y didáctica de la Educación Física | 2015 | Universidad Santo Tomas | Profesional en Cultura Física Deporte y Recreación. |
| 10 | Estrategias didácticas y de capacitación en Educación Física para la docente del grado 401 del colegio Antonio Nariño | 2015 | Universidad Libre | Licenciatura en Educación Física |

| DOCUMENTOS DE CONSULTA | | | | |
|------------------------|--|------|-------------------------|---|
| | TITULO | AÑO | INSTITUCION | PROGRAMA |
| 11 | Estado del arte de la evaluación formativa en la Educación física de 2000-2015 | 2016 | Universidad Santo Tomas | Profesional en Cultura Física Deporte y Recreación. |
| 12 | Curriculo de Educación Física como promotor de habitos saludables en la institución educativa Aníbal Fernández de Soto de Bogotá. | 2017 | Universidad Santo Tomas | Maestria en Actividad Física para la salud |
| 13 | El currículo de la educación física en IED Villa Elisa como promotor de hábitos de vida saludable. | 2018 | Universidad Santo Tomas | Maestria en Actividad Física para la salud |
| 14 | El currículum del área de la educación física como promotor de hábitos de vida saludable caso colegio ciudad de bogota | 2016 | Universidad Santo Tomas | Maestria en Actividad Física para la salud |
| 15 | El Currículo de la Educación Física como Promotor de Hábitos de Vida Saludable en la Institución Educativa Fernando Mazuera Villegas Sede A Jornada Mañana Localidad 7 | 2016 | Universidad Santo Tomas | Maestria en Actividad Física para la salud |
| 16 | Características y componentes de las intervenciones didácticas que, en la clase de Educación Física, promueven hábitos de vida saludable en los estudiantes de grado Octavo del Colegio IED VENECIA | 2018 | Universidad Santo Tomas | Maestria en Actividad Física para la salud |
| 17 | Tendencias sobre evaluación de la Educación Física en tesis de doctorado en el periodo 2003- 2015 | 2015 | Universidad Santo Tomas | Profesional en Cultura Física Deporte y Recreación. |
| 18 | Características y componentes de las unidades didácticas que en la clase de educación física promueven los hábitos de vida saludables en los estudiantes del grado 1001 de la IEDR El Destino jornada mañana | 2018 | Universidad Santo Tomas | Maestria en Actividad Física para la salud |
| 19 | Aportes a las clases de educación física del grado noveno en el ied santa bárbara desde la caracterización lúdico praxiológica de las acciones motrices que emergen de las experiencias de ocio y recreación | 2020 | Universidad Santo Tomas | Maestria en Actividad Física para la salud |
| 20 | El currículo de la educación física como promotor de hábitos de vida saludable en la institución educativa Kimi Pernía Domicò | 2017 | Universidad Santo Tomas | Maestria en Actividad Física para la salud |

| DOCUMENTOS DE CONSULTA | | | | |
|------------------------|--|------|---------------------------------|----------------------------------|
| | TITULO | AÑO | INSTITUCION | PROGRAMA |
| 21 | Investigación documental sobre el cuerpo y la pedagogía en educación física | 2014 | Universidad Santo Tomas | Maestria en Educación |
| 22 | ¿Qué aprendemos cuándo aprendemos educación física? Las inteligencias múltiples en la educación física | 2017 | Universidad Pedagógica Nacional | Licenciatura en Educación Física |
| 23 | Fortalecimiento de los procesos de identidades a través de la educación física | 2015 | Universidad Pedagógica Nacional | Licenciatura en Educación Física |
| 24 | Educación Física, espacio de expresión y fortalecimiento emocional | 2016 | Universidad Pedagógica Nacional | Licenciatura en Educación Física |
| 25 | La educación física medio para potenciar el esquema corporal | 2015 | Universidad Pedagógica Nacional | Licenciatura en Educación Física |
| 26 | Prevención del sedentarismo como principio de la Educación Física | 2018 | Universidad Pedagógica Nacional | Licenciatura en Educación Física |
| 27 | Educación Física: paso a los hábitos corporales | 2013 | Universidad Pedagógica Nacional | Licenciatura en Educación Física |
| 28 | Discurso y práctica de la disciplina de la Educación Física: un recorrido desde las culturas pedagógicas modernas, las escuelas gimnásticas y las tendencias teóricas de la educación física | 2017 | Universidad Pedagógica Nacional | Especialización en Pedagogía |
| 29 | Educación física: una apuesta al desarrollo multidimensional del ser desde la motricidad humana | 2019 | Universidad Pedagógica Nacional | Licenciatura en Educación Física |
| 30 | La educación física y el ocio para una salud multidimensional | 2016 | Universidad Pedagógica Nacional | Licenciatura en Educación Física |

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 2. Fichas de análisis

Ficha 1

| | |
|------------------------------|--|
| INVESTIGACION | Representación Social del Concepto Educación Física |
| OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN | Interpretar la representación social de la educación física que tienen los docentes la LEFRD de la facultad de educación del programa de educación física de la corporación universitaria minuto de Dios. |
| ENFOQUE METODOLÓGICO | Investigación Cualitativa, Modalidad interpretativa |
| PREGUNTA PROBLEMA | ¿Cuál es la representación social de la educación física en los docentes del programa de educación física de la facultad de educación de la corporación universitaria minuto de Dios? |
| QUIENES INVESTIGAN | Aspirantes a profesionales en Licenciatura en Educación física deporte y recreación, Héctor Julián Prieto Karen Rosas John Jairo Ramos Anacona, 2015 |
| ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN | Licenciatura en Educación Física Deporte y recreación en Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá, Colombia. |
| HALLAZGOS | <ul style="list-style-type: none"> En el grupo docente hay una diversidad de conceptos como lo son el motriz, el de salud, pedagógico, expresión corporal, formación humana, inclusión, entre otros que dividen la matriz en amplias y variadas categorías, sin |

| | |
|-----------------------------|---|
| | <p>dejar de lado que se tienen aspectos en común con los que se puede llegar a consolidar un concepto unificado por el cual trabajar en una investigación futura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El grupo social docente del programa de EF de la Universidad Minuto de Dios, expresa socialmente el concepto de EF, desde su propia experiencia y práctica, sin dejar a un lado su perfil junto con la línea de investigación. • En respuesta a los objetivos planteados, se comprendió que los docentes representan socialmente el concepto de EF desde el contexto pedagógico para formación del ser y su corporeidad, utilizando el movimiento como herramienta de trabajo. |
| CATEGORIAS | <ul style="list-style-type: none"> • Educación Física, representación social, enseñanza como docente |
| BIBLIOGRAFÍA PARA CONSULTAR | <ul style="list-style-type: none"> • Parlebas, Pierre. Educación física moderna y ciencia de la acción motriz. En: 1er Congreso Argentino de la educación física y ciencia. Universidad de La plata. Departamento de educación física, facultad de humanidades y Ciencias de la educación, 1993^a, pp.129-145. • Le Boulch, Jean. La educación por el movimiento en la edad escolar. Trad. Susana Dummer de Greco. Barcelona: Paidós, 1985. • Abric, J. (1994). Las representaciones sociales: Aspectos teóricos. En Practiques sociales et Representations. Traducción al español por José Dacosta y Fátima Flores (2001). Prácticas |

| | |
|--|---|
| | sociales y representaciones sociales. México: Coyoacán. |
|--|---|

Fuente: Elaboración propia

Ficha 02

| | |
|------------------------------|--|
| INVESTIGACION | Deporte y Educación física en Colombia: inicio de la popularización del deporte 1916-1942 |
| OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN | Se busca estudiar el proceso de evolución que siguieron en Colombia las prácticas físicas, entendidas éstas, como las diversas formas de exteriorización corporal que fueron adoptadas tanto en Instituciones escolares, como en espacios sociales externos al ámbito escolar y que constituyeron los precedentes en la conformación del deporte en el país |
| ENFOQUE METODOLÓGICO | Cualitativa, Investigación Documental |
| PREGUNTA PROBLEMA | Desde la perspectiva de investigación de la historia cultural en tanto en ella se sitúan el estudio de las prácticas, pretendemos ahondar en el significado histórico que para Colombia ha tenido el término deporte. Perteneciente al ámbito de la cultura, el estudio del deporte como objeto de estudio permite adentrarnos en las diferentes manifestaciones de experiencia corporal que tuvieron lugar en la sociedad colombiana durante la primera mitad del siglo XX. |

| | |
|---------------------------------------|--|
| <p>QUIENES INVESTIGAN</p> | <p>Investigadora (aspirante a Magister en historia) Diana Alexandra Alfonso Rodríguez, Maestría en Historia, Facultad Ciencias Sociales, Pontificia Universidad Javeriana, 2012</p> |
| <p>ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN</p> | <p>Instituciones Escolares, Instituciones Universitarias Clubes de diferentes deportes, Entes deportivos</p> |
| <p>HALLAZGOS</p> | <ul style="list-style-type: none"> • La instrucción pública primaria se consideró fundamental, y en ella se concentraron los esfuerzos transformadores por parte del Estado. • Como prácticas corporales que se dieron en la escuela, encontramos la gimnasia, las colonias escolares y las excursiones, estas prácticas físicas permitieron la exteriorización corporal a los escolares. • Con el establecimiento de una política nacional con relación a la educación física y el deporte, por medio de la promulgación de la ley 80 de 1925, se establece la obligatoriedad de la enseñanza de la educación física, en la educación primaria y secundaria, y se dispone la creación de la Comisión y Sección de Educación Física, y del Instituto de Educación Física, Instituciones que brindarán gran impulso a la educación física y al deporte en el país. • Cuando el deporte alcanza popularización en la sociedad, la educación física como profesión, encuentra muchas limitaciones en su avance, en el ámbito universitario. El deporte encuentra respaldo social por parte del Estado, en contraposición al poco respaldo de la Educación |

| | |
|-----------------------------|---|
| | Física como nueva profesión. Desconociendo con ello que el deporte requiere de profesionales especializados, que lo promuevan y lo dirijan, así como también, la educación física, como disciplina escolar, requiere de profesores idóneos. |
| CATEGORIAS | <ul style="list-style-type: none"> • Gimnasia, Deporte, Clubes, Colegios, juego, juegos olímpicos, Educación Física. |
| BIBLIOGRAFÍA PARA CONSULTAR | <ul style="list-style-type: none"> • Herrera Beltrán Claudia, Las prácticas corporales y la educación física en la escuela primaria en Colombia entre 1870 y 1913. Trabajo de grado para optar por el título de Magister en Historia de la Educación y de la Pedagogía. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, 1999 • Hernández Numael. "Informe sobre la marcha del Instituto de Educación Física" Bogotá, 28 de marzo de 1940 • Gómez Moreno Alberto y Parra Parra Luis Alberto, Historia de la Educación Física como profesión 1936-1986, 50 años de oro (Bogotá: Publicaciones Universidad Central, 1986) • Villalobos Jaime, Historia de la Educación Física en Colombia (Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. Departamento de Educación Física) |

Fuente: Elaboración propia

Ficha 03

| | |
|---------------|--|
| INVESTIGACION | Niveles de Participación ciudadana y su incidencia en la formulación del plan decenal del deporte la recreación y la |
|---------------|--|

| | |
|------------------------------|--|
| | actividad física para el desarrollo humano, la convivencia y la paz 2009-2019. |
| OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN | Determinar los niveles de participación Ciudadana de las intervenciones del foro virtual de COLDEPORTES para la formulación del plan decenal 2009- 2019 y su incidencia en la formulación del plan del deporte, la recreación y la educación física, para el desarrollo humano, la convivencia y la paz 2009- 2019. |
| ENFOQUE METODOLÓGICO | Cualitativa, Modalidad, Análisis de contenido |
| PREGUNTA PROBLEMA | ¿Qué niveles de participación ciudadana tiene la comunidad y Cómo incide esa participación en la formulación de políticas públicas del deporte, la recreación y la actividad física? |
| QUIENES INVESTIGAN | Francy Mabel Moreno Forero, Proyecto de investigación para optar por el título de Magister en Desarrollo Educativo y Social 2010 |
| ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN | Foro virtual para la construcción del plan decenal 2009-2019 ofertado por Coldeportes |
| HALLAZGOS | <ul style="list-style-type: none"> Las políticas públicas del sector del deporte, la recreación, la actividad física y la educación física muestran claramente que son pasivas, al no desarrollar de manera adecuada un diagnóstico, una estrategia de financiación y una evaluación, que promueva la retroalimentación para satisfacer adecuadamente los llamados y necesidades de la población. Es claro que el sector del deporte en Colombia enfrenta una crisis epistemológica, debido a que los planteamientos conceptuales en los que Coldeportes ha fundamentado el plan decenal (Pirámide de la UNESCO, para el deporte la recreación y la actividad física) no coinciden con la visión |

| | |
|--|--|
| | <p>(inclusión social, fomento de una cultura física) que tienen los participantes del foro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • También, se demostró como la institución gubernamental trata de cumplir con un mandato constitucional, a pesar de sufrir inicialmente una incoherencia conceptual, e intenta dar soluciones a los demás campos (recreación, educación física, actividad física) del sector, nombrándolos como subsectores, sin darle el estatus que la ley (181 de 1995) exige. |
| <p>CATEGORIAS</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Participación Ciudadana, Políticas Pública, Cultura Física, Deporte, Recreación, Actividad Física, Educación física. |
| <p>BIBLIOGRAFÍA PARA CONSULTAR</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Bogotá., S. d. (noviembre de 2009). Política Publica del Deporte, recreación y actividad física para Bogotá 2009-2019. Bogotá: Crayola. • COLDEPORTES. (2008). Presentación para la construcción del plan decenal 2009-2919. Colombia. • COLDEPORTES. (2008). Situación de las políticas de deporte, recreación, educación física y actividad física en Colombia. Bogotá. • COLDEPORTES, A. (2008). Cuestionario guía para la formulación del plan decenal del deporte. Bogotá, Colombia. • COLDEPORTES, I. C. (18 de noviembre de 2009). Plan Decenal del deporte, la recreación, la educación física y la actividad física para el desarrollo humano, la convivencia y la paz 20009 - 2019. Bogotá, Colombia. 145 Coldeportes. (18 de noviembre de 2009). http://www.coldeportes. |

Ficha 04

| | |
|------------------------------|--|
| INVESTIGACION | La clase de educación física un medio para consolidar la convivencia pacífica desde el fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre iguales |
| OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN | Comprender cómo influye la clase de educación física como medio para fortalecer la convivencia pacífica y las relaciones interpersonales, de los estudiantes de cuarto grado del colegio SaludCoop Norte Sede B “Torca”. |
| ENFOQUE METODOLÓGICO | Cualitativa, Investigación Acción-participación. |
| PREGUNTA PROBLEMA | ¿De qué manera influye la clase de educación física como medio para fortalecer la convivencia pacífica y las relaciones interpersonales entre los estudiantes de cuarto grado del colegio SaludCoop Norte Sede B “Torca” durante el tiempo que permanecen en la institución educativa? |
| QUIENES INVESTIGAN | Ana María Cárdenas Montenegro, 2012 |
| ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN | Institución educativa distrital Colegio SaludCoop Norte Sede B “Torca” |
| HALLAZGOS | <ul style="list-style-type: none"> • Cuando se consideran la reflexión, actividad física y tiempo libre como lentes para los encuentros durante las clases de educación física los niños progresivamente van aumentando sus comprensiones en torno a los ambientes de respeto, sinceridad y confianza en momentos cotidianos de la jornada escolar como lo es el juego y el |

| | |
|-----------------------------|---|
| | <p>desarrollo de actividades académicas por grupos de trabajo, dando como resultado un ambiente donde el expresar sus sentimientos y pensamientos es un acto natural y respetado que está sujeto a críticas constructivas en pro de ser una mejor persona.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asumir una actitud de trabajo en equipo entre estudiante, profesores y en lo posible la familia permite dar solución a las problemáticas detectadas en las relaciones interpersonales, y se establecen dinámicas teóricas y prácticas que fueron aplicadas desde la clase de educación física donde se crearon ambientes de reflexión respecto a modo de proceder de cada uno y como éste afecta notablemente la emocionalidad del otro. • La clase de educación física no solo desarrolla en el niño la parte motriz, ayuda a desarrollar su personalidad basándose en valores como el respeto, la sinceridad y la confianza para interactuar entre iguales. |
| CATEGORIAS | <ul style="list-style-type: none"> • Educación física, Bullying |
| BIBLIOGRAFÍA PARA CONSULTAR | <ul style="list-style-type: none"> • Cárdenas, A. (2009): Cartilla Problemas de la enseñanza de la Educación Física, Séptimo Semestre. Bogotá. • http://revinut.udea.edu.co/index.php/educacionfisicaydeporte/article/viewFile/223/153 |

Fuente: Elaboración propia

Ficha 05

| | |
|---------------|--|
| INVESTIGACION | <p>Representaciones sociales de la educación física y la actividad física que tienen los docentes en dos localidades de Bogotá</p> |
|---------------|--|

| | |
|------------------------------|--|
| OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN | Comprender las representaciones sociales que construyen los docentes de educación física frente a la educación física y actividad física en las localidades de Suba y Ciudad Bolívar, en la ciudad de Bogotá. |
| ENFOQUE METODOLÓGICO | Cualitativa, Interpretativa. |
| PREGUNTA PROBLEMA | ¿cuáles son las representaciones sociales de los docentes de educación física sobre los conceptos de educación Física y la actividad física en dos localidades de Bogotá? |
| QUIENES INVESTIGAN | Linda Moreno Zabaleta, Grupo de investigación Cuerpo Sujeto y Educación universidad Santo Tomas de Aquino, 2016 |
| ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN | 8 instituciones Educativas distritales, localidades ciudad bolívar y suba, Bogotá. |
| HALLAZGOS | <ul style="list-style-type: none"> • Las representaciones sociales muestran en común que la Actividad Física es relacionada con cualquier movimiento corporal que desarrolla el ser humano y que se puede relacionar con actividades diarias y deportivas. • Sobre el concepto de Educación Física se determinó que es vista como un área integral donde se pueden desarrollar múltiples aspectos en el estudiantado, tanto a nivel corporal como a nivel social, reconociendo el cuerpo, mente, auto cuidado y salud. • Se observó que identificaron barreras para la realización de la Actividad Física tales como las políticas institucionales tanto locales como distritales; como por ejemplo curricularmente se les da prioridad a otras áreas |

| | |
|-----------------------------|---|
| | del conocimiento como matemáticas y lenguaje, desplazando poco a poco este espacio académico. |
| CATEGORIAS | <ul style="list-style-type: none"> • Educación Física, Actividad Física, representaciones sociales |
| BIBLIOGRAFÍA PARA CONSULTAR | <ul style="list-style-type: none"> • Ariza Vargas J, Laverde Moreno C, A, Párraga Medina O, D, (2013). Representaciones sociales de la actividad física y sus condicionantes en docentes de los ciclos I y II de los colegios distritales de la localidad de los mártires en Bogotá. • Alcaldía local Ciudad Bolívar (2014) Un proyecto que fortalece nuestro futuro y agradece nuestro presente mediante la actividad física y el deporte • Cerezo, C. R. (2004). Argumentos sobre la formación inicial de los docentes en educación física. Profesorado: Revista de Currículum y formación del profesorado, 8(1), 4. • Gallo, L.H. (2010). Los discursos de la educación física contemporánea. Bogotá: Editorial Kinesis. • Ruiz Ortega, L. (2009). Pensamiento docente sobre los procesos de enseñanza en la educación física. Colombia: D - Universidad de Caldas. |

Fuente: Elaboración propia

Ficha 6

| | |
|------------------------------|--|
| INVESTIGACION | El currículo de la educación física como promotor de estilos de vida saludable en el Colegio El Paraíso de Manuela Beltrán |
| OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN | Determinar cómo los componentes del currículo para el área de Educación Física promueven los estilos de vida |

| | |
|----------------------------|---|
| | saludable en los escolares del Colegio El Paraíso de Manuela Beltrán de la localidad de Ciudad Bolívar |
| ENFOQUE METODOLÓGICO | La propuesta de investigación se aborda desde un enfoque cualitativo, propositiva. |
| PREGUNTA PROBLEMA | ¿Cómo el currículo para el área de Educación Física, promueve los “hábitos de vida saludable” de los escolares del Colegio El Paraíso de Manuela Beltrán de Bogotá D. C.? |
| QUIENES INVESTIGAN | Adriana Yolanda Campos Rodríguez Fernando Guio Gutiérrez Rafael Antonio González Ávila, Maestría en Ejercicio Físico para la Salud Grupo de investigación: Cuerpo, Sujeto y Educación |
| ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN | Colegio el Paraíso de Manuela Beltrán, en la localidad 19 –Ciudad Bolívar–, Actualmente se encuentran matriculados 2756 estudiantes en tres sedes y funciona en dos jornadas, mañana y tarde |
| HALLAZGOS | <ul style="list-style-type: none"> En el ámbito nacional, los estándares se trabajaron desde hace más de 15 años y no han sido actualizados, en cuanto a los derechos básicos de aprendizaje de educación física no existen, las pruebas SER que buscaban medir el estado físico de los estudiantes del grado noveno en la ciudad de Bogotá, se suspendieron a partir del año 2015; no existen unos lineamientos rígidos para esta asignatura y solo algunas universidades le han apuntado a crear un documento que pueda servir de guía a los colegios y docentes de esta área, pero como tal no se tiene como obligatoriedad y menos que se incluya la |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>creación de estilos de vida saludables en la escuela a partir de la clase de educación física.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los tres documentos analizados coinciden en la tomar la actividad física como herramienta socializadora que mejora la sana convivencia y la calidad de vida de los integrantes de la comunidad educativa. • Las clases de educación física no tienen la misma cantidad para todos los grados en el horario de clases, en los grados jardín y cero no apare estipulada a pesar de que existe una malla curricular para estos dos grados. En los grados de primaria tienen dos horas a la semana, pero menos de una cuarta parte de los estudiantes reciben estas clases completas. En los grados décimo y undécimo solo aparece en horario una clase a la semana lo que conlleva a que en la mayoría de los casos los objetivos encaminados a la salud no sean vistos a profundidad. • Las clases de educación física en su mayoría se basan en actividades enfocadas en el deporte, al inicio de año se realiza un tamizaje de talla y peso en los estudiantes; en los grados superiores además se habla de la importancia de llegar a tener un IMC apropiado. |
| CATEGORIAS | <ul style="list-style-type: none"> • Currículo, Educación física, estilos de vida saludables, promoción de la salud. |
| BIBLIOGRAFÍA PARA CONSULTAR | <ul style="list-style-type: none"> • FIEP. (2000). Manifiesto mundial de la educación física. Obtenido de http://fiepcolombia-org.webnode.com.co/ • Gelavert, S., Roselló, M., & Begoñ, M. (2016). Educación Física y atención al alumnado con enfermedad crónica en la escuela. Revista de |

| | |
|--|--|
| | <p>Psicología del Deporte: Universidad Autónoma de Barcelona, Vol. 25, núm. 1, pp. 195-200</p> <ul style="list-style-type: none"> • Martínez, E. (s.f.). Modelo y modelos curriculares en la solución de problemas educativos. Obtenido de http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a3n6/3-6-13.pdf • Mata, I., Ros, C. R., & Royuela, C. M. (2014). Los contenidos de educación física a través de las imágenes de los libros de texto de educación primaria. Apuntes: Educación Física Y Deportes, (118), 40-47. doi:10.5672/apuntes.2014-0983.es. (2014/4).118.04. • Neira, M. G. (2010). El currículo de educación física en la perspectiva cultural: fundamentos y práctica pedagógica. Horizontes Educativos, 15(2), 49-67 |
|--|--|

Fuente: Elaboración propia

Ficha 7

| | |
|------------------------------|---|
| INVESTIGACION | Imaginarios sociales de estudiantes de grado décimo y undécimo del colegio Agustín Fernández de la ciudad de Bogotá, acerca de la educación física |
| OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN | Identificar los imaginarios sociales que han construido los estudiantes de los grados décimo y undécimo del colegio Agustín Fernández, acerca de la Educación Física. |
| ENFOQUE METODOLÓGICO | la investigación se ubica dentro de un enfoque cualitativo, Modalidad narrativa |
| PREGUNTA PROBLEMA | ¿Cuáles son los imaginarios sociales de un grupo de estudiantes del Colegio Distrital Agustín Fernández de la ciudad de Bogotá, acerca de la educación física? |

| | |
|-----------------------------------|---|
| <p>QUIENES INVESTIGAN</p> | <p>María del Pilar Montaña Rodríguez.</p> |
| <p>ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN</p> | <p>30 estudiantes de grado décimo y el grupo focal de seis estudiantes de grado undécimo del colegio Agustín Fernández de Bogotá</p> |
| <p>HALLAZGOS</p> | <ul style="list-style-type: none"> • La Educación Física debe propender por prácticas racionales, con sentido para la vida, que articulen el saber qué y el saber cómo, encaminadas a favorecer el desarrollo del ser humano en todas sus dimensiones • El espacio físico y los recursos didácticos, son factores importantes y potencializadores de los procesos pedagógicos, pero no son determinantes en la construcción de experiencias significativas y de imaginarios sociales positivos en las prácticas de educación física • No son solo los contenidos propios del área, las didácticas y las metodologías, las que constituyen el aprendizaje, lo son también la imagen, la postura, la actitud, la energía, el ejemplo y la sabiduría del docente las que conducen a la construcción de los imaginarios sociales acerca de la educación Física, y el impacto que él (ella) deja en la vida de los estudiantes • Los imaginarios sociales son el resultado de las experiencias, prácticas culturales instituidas, que nos pueden dar cuenta de diferentes procesos desde donde los sujetos se apropian de lo creado por sí mismos, influyendo en sus comportamientos, que se transforman en el tiempo y que le dan sentido e identidad a la vida. • La Educación Física, por su componente humanístico, y a través de la cual se educa desde lo corporal, lo expresivo, |

| | |
|-----------------------------|---|
| | <p>lo lúdico, lo motriz, lo social, lo ambiental, se convierte ésta en uno de mejores escenarios de aprendizaje experiencial para la vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigar acerca de los Imaginarios Sociales, que tienen los estudiantes de los grados décimo y undécimo del colegio Agustín Fernández, se ha consolidado como una poderosa Herramienta pedagógica para transformar positivamente realidades desde la corporeidad el juego y el movimiento. |
| CATEGORIAS | <ul style="list-style-type: none"> • Imaginarios sociales, Representaciones colectivas, Educación Física |
| BIBLIOGRAFÍA PARA CONSULTAR | <ul style="list-style-type: none"> • Almonacid, A. (2012). La educación física como espacio de transformación social y educativa: perspectivas desde los imaginarios sociales y la ciencia de la motricidad humana. Estudios Pedagógicos, 38, 177-190. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173525520004 • Chinchilla, G. (2009) Historiografía de la educación física en Colombia. Bogotá. Recuperado de http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/rce38-39_10balan.pdf • Ministerio de Educación Nacional. (2010). Documento número 15. Orientaciones pedagógicas para la Educación Física, recreación y deporte. Primera edición. Bogotá. Colombia. • Murcia, N. & Jaramillo, L. (2011). Imaginarios del joven colombiano ante la clase de educación física. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 3(2). Recuperado de http://revistaumanizales.cinde.org.co/index.php/RevistaLatinoamericana/article/view/304/173. |

Fuente: Elaboración propia

Ficha 8

| | |
|------------------------------|---|
| INVESTIGACION | La Educación Física como Promotor de Hábitos de Vida Saludables en Niños de 8 a 10Años de Ciclo 2 del I. E. D. Tanque Laguna |
| OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN | Realizar una propuesta desde el área de Educación Física que permita promover los hábitos de vida Saludable en los niños de 8 a 10 años de edad, del ciclo 2 del I. E. D. Tanque Laguna, que complemente el PEI de la institución |
| ENFOQUE METODOLÓGICO | La propuesta de investigación tiene un enfoque cualitativo, Modalidad descriptiva-interpretativa con propuesta metodológica |
| PREGUNTA PROBLEMA | ¿Cómo promover hábitos de vida saludable en los estudiantes de 8 a 10 años de ciclo 2 del I. E. D. Tanque Laguna a través del área de Educación Física? |
| QUIENES INVESTIGAN | Lic. JOSE LEONARDO RIVERA CERQUERA, Maestría en Ejercicio Físico para la Salud, 2017 |
| ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN | La población de estudio son los niños y niñas escolares de 8 a 10 años, de ciclo 2 de la sede B del Ceded Ciudad Bolívar jornada mañana |
| HALLAZGOS | <ul style="list-style-type: none"> A través de este proyecto se busca promover una modificación y/o actualización al currículo y al plan de estudios de la Educación Física del colegio CDEDID Ciudad Bolívar. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Aportes a la generación de hábitos de vida saludable y a la prevención de enfermedades crónicas desde la niñez, promoviendo una mayor frecuencia en la práctica de actividad física y que permita potencializar las clases grupales como un medio de ayuda para ello.• Se propone también un plan de acción y trabajo que se base en el “inculcar y educar en hábitos saludables desde la niñez” en el cual integra elementos como son: una nutrición balanceada, el cuidado de la higiene personal y del hogar, preparación de una lonchera saludable y balanceada, entre otros temas, como herramientas para promover los hábitos saludables en la población estudiantil.• Se propone realizar diferentes actividades lúdicas, recreativas y juegos acerca de los hábitos saludables que van a tener un enfoque de acuerdo al planteamiento de la maya curricular según cada periodo.• Se propone un aumento en la frecuencia de las sesiones de clase de educación física para tener más contacto con los estudiantes y así lograr en ellos afectar su rutina de vida.• Busca incluir en el plan de estudios de educación física temas relacionados con los hábitos de vida saludable, los cuales serán desarrollados en cada clase a través de juegos específicos de hábitos saludables y actividades recreativas que tienen relación y trabaja en los estudiantes los temas propios del plan de educación física de cada grado |
|--|---|

| | |
|-----------------------------|--|
| CATEGORIAS | <ul style="list-style-type: none"> • Educación Física, Currículo, Hábitos saludables. |
| BIBLIOGRAFÍA PARA CONSULTAR | <ul style="list-style-type: none"> • Lineamientos curriculares, E. F. (2001). Lineamientos curriculares Educación Física Recreación y Deportes. En MEN, Lineamientos curriculares Educación Física Recreación y Deportes (págs. 4-7). Bogotá • Daniel Prieto, J. C. (2005). Niveles de actividad física, condición física y tiempo en pantallas en escolares de Bogotá, Colombia. Nutrición Hospitalaria, n05 • Pérez, j., & delgado, m. (2013). Mejora de hábitos saludables en adolescentes desde la Educación Física escolar. revista de educación 360, 314-337. • Prieto Benavides, D. H., Correa Bautista, J. E., & Ramírez Vélez, R. (2015). Niveles de actividad física, condición física y tiempo en pantallas en escolares de Bogotá, Colombia: Estudio FuPRECOL. Nutrition Hospitalaria, 2184-2192 |

Fuente: Elaboración propia

Ficha 9

| | |
|------------------------------|---|
| INVESTIGACION | Tendencia de trabajos de grado acerca de evaluación y didáctica de la Educación Física en la Universidad Santo Tomás en el periodo 2005-2015 |
| OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN | Identificar la Tendencia de trabajos de grado acerca de evaluación y didáctica de la Educación Física en la Universidad Santo Tomás en el periodo 2005-2015 |
| ENFOQUE METODOLÓGICO | La propuesta de investigación se contempla como un enfoque de investigación de orden cualitativo, Modalidad Investigación Documental |

| | |
|-------------------------------|--|
| PREGUNTA PROBLEMA | ¿Cuál es la Tendencia de trabajos de grado acerca de evaluación y didáctica de la Educación Física en la Universidad Santo Tomás en el periodo 2005-2015? |
| QUIENES INVESTIGAN | Andrés Guevara, Trabajo de grado |
| ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN | Trabajos de grado que han sido publicados en la Universidad Santo Tomás, sede Bogotá |
| HALLAZGOS | <ul style="list-style-type: none"> • Es importante indicar que, en la Universidad Santo Tomás en el proceso de producción de trabajos de grado en los últimos 10 años, falta un mayor interés para la producción de escritos, o una línea de investigación para con ello despertar en los estudiantes curiosidad sobre los temas de didáctica y evaluación de la mano de los procesos de enseñanza. • El proceso del estado del arte es acertado para una investigación de esta índole, debido a lo lleva directamente a los antecedentes relacionados con el tema de interés e inmediatamente empieza el camino la indagación a profundidad que lo llevan a las teorías y metodologías usadas y que pueden llegar a ser determinantes en el proceso de la investigación que se realice. • Tras categorizar la información encontrada acerca de los trabajos de grado elaborados en didáctica, se evidencia que no hay acercamientos a la Educación Física, el deporte o la recreación, que tiene mayor tendencia y énfasis en el área de las Ciencias Sociales, Matemáticas y demás disciplinas del saber. |

| | |
|-----------------------------|---|
| CATEGORIAS | <ul style="list-style-type: none"> • Didáctica, Enseñanza; Educación Física; |
| BIBLIOGRAFÍA PARA CONSULTAR | <ul style="list-style-type: none"> • Bonilla, C& Camacho, H. (1998). Educación Física, Básica Primaria. Kinesis. Armenia. Segunda edición. 2004. • Cagigal, J. (1984). ¿La educación física, ciencia? Educación Física y deporte. Medellín6. 2-3 • Cebrián Sánchez, Y., Sánchez Pato, A., & Romero Zaragoza, M. (2010). La evaluación y la información de calidad en educación física: propuesta de una herramienta de diagnóstico para 47 la Educación Secundaria Obligatoria. (Spanish). Revista Española De Pedagogía, (247), 497- 520. • Corpas, F. Toro, S. Sarco, J. (1994). Educación física en la enseñanza primaria. Recuperado de https://portal.uah.es/portal/page/portal/GP_EPD/PG-MA-ASIG/PG-ASIG45043/TAB42351/Corpas-Concepto-DCB.pdf • Díaz, J.M. (2014) Didáctica de la evaluación formativa para la enseñanza de la Educación Física en la en instituciones educativas de Bogotá. • Miño y Dávila (2011). La evaluación en educación física: revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: la evaluación formativa y compartida (2a.ed.). Argentina. |

Fuente: Elaboración propia

Ficha 10

| | |
|------------------------------|---|
| INVESTIGACION | Estrategias didácticas y de capacitación en educación física para la docente del grado 401 del colegio Antonio Nariño (jornada tarde) |
| OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN | Realizar estrategias didácticas y de capacitación en educación física para la docente del grado 401 del colegio Antonio Nariño jornada tarde. |
| ENFOQUE METODOLÓGICO | El proyecto se basa en una metodología de investigación acción |
| PREGUNTA PROBLEMA | ¿Cuáles han de ser las estrategias didácticas y de capacitación en educación física para la docente del grado 401 del colegio Antonio Nariño jornada tarde? |
| QUIENES INVESTIGAN | Sandy Catalina Nova Reyes, trabajo de grado |
| ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN | La docente Johanna Santana es la persona central de este proyecto, quien es profesional en psicología, especialista en psicología educativa y magister en educación, grupo de cuarto grado que está compuesto por 33 niños y oscila entre los 9 y 12 años, |
| HALLAZGOS | <ul style="list-style-type: none"> • La realización y la aplicación de unas estrategias didácticas para la capacitación de la docente de cuarto de primaria, da a conocer la importancia del docente debe estar en continua preparación ya sea individual o por alguna institución • Se dio a conocer las carencias que tenía las clases de educación física, revelada en el desinterés de los niños en el progreso de la misma. • En la parte personal y profesional del impacto que genero con la realización de este estudio de |

| | |
|-----------------------------|---|
| | <p>investigación, forma parte por los cambios propios que se revelaron en la docente y en los niños, haciendo una aplicación más adecuada para la edad y visualizando desde todos los puntos de vista el aprovechamiento de la clase de educación física para fomentar valores, habilidades y destrezas en hábitos que deben ser continuos en la formación.</p> |
| CATEGORIAS | <ul style="list-style-type: none"> • Didáctica, técnicas de enseñanza, capacitación docente, Educación Física. |
| BIBLIOGRAFÍA PARA CONSULTAR | <ul style="list-style-type: none"> • BLASCO MIRA Josefa Eugenia, PÉREZ TURPÍN José Antonio. Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte. España, Editorial club universitario, 2007, pag127 • CAJIAO R, Francisco. La formación de maestros y su impacto social. Bogotá. Editorial magisterio, 2004 • CAMACHO, Coy Hipólito. Pedagogía y didáctica de la educación física. Colombia: Editorial kinesis, 2003 |

Fuente: Elaboración propia

Ficha 11

| | |
|------------------------------|--|
| INVESTIGACION | Estado del arte de la evaluación formativa en la Educación Física en el periodo 2000-2015 |
| OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN | Construir un estado del arte de la investigación sobre evaluación formativa en Educación Física en el periodo 2000-2015. |
| ENFOQUE METODOLÓGICO | El presente trabajo de investigación contempla un enfoque de investigación cualitativo, Estado del Arte |

| | |
|-----------------------------------|--|
| PREGUNTA PROBLEMA | ¿Cuál es la tendencia de la evaluación formativa en la Educación Física en libros y artículos publicados en el periodo 2000-2015 en español? |
| QUIENES INVESTIGAN | Cristian Humberto Medina Quitian, trabajo de grado |
| ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN | revisión sistemática en libros y artículos en el periodo comprendido entre el año 2000 y el año 2015, referentes al tema de Educación Física y evaluación |
| HALLAZGOS | <ul style="list-style-type: none"> • Dentro del material de consulta se evidenció la información de evaluación y de Educación Física, mostrando los diferentes modelos o tipos los cuales intervienen de una manera importante en el desarrollo del ser humano en la parte física. • Dentro de las recomendaciones este trabajo se puede estimar como el primer paso para estudios posteriores con el cual se logra una orientación del tema y puede profundizar las tendencias de evaluación formativa en Educación Física. |
| CATEGORIAS | <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje, Educación Física |
| BIBLIOGRAFÍA PARA CONSULTAR | <ul style="list-style-type: none"> • Baena, e (2005) Análisis del concepto de educación física escolar en primaria y secundaria. • Bergero V. (2007) Educación Física, deporte e historia una alternativa esclarecedora y emancipadora. Revista digital buenos aires. • Blázquez, (1990). Instrumentos de evaluación en Educación física. • Cajas, R. (1992). Evaluación y curriculum en educación física |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Calzada, (1996). Conceptos básicos de educación física. • Carbonell J (2008). La evaluación en Educación Física • Chinchilla. V (2007) Historiografía de la Educación Física en Colombia. Universidad pedagógica nacional. • Franco. E, (2010). La educación física en la formación del profesorado. |
|--|---|

Fuente: Elaboración propia

Ficha 12

| | |
|------------------------------|---|
| INVESTIGACION | Currículo de Educación Física como promotor de hábitos saludables en la institución educativa Aníbal Fernández de Soto de Bogotá. |
| OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN | Determinar si los componentes del currículo para el área de Educación Física, promueven los Hábitos de Vida Saludable de los estudiantes del colegio Aníbal Fernández de Soto de Bogotá |
| ENFOQUE METODOLÓGICO | La presente investigación es de carácter cualitativo, Modalidad Análisis documental |
| PREGUNTA PROBLEMA | ¿El currículo para el área de Educación Física promueve los Hábitos de Vida Saludable de los estudiantes del colegio Aníbal Fernández de Soto de Bogotá? |
| QUIENES INVESTIGAN | Julián Mauricio Real Acevedo, Maestría en Actividad Física para la Salud |
| ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN | Colegio Aníbal Fernández de Soto desde los documentos más relevantes como son el Proyecto Educativo Institucional, el plan de estudios de educación física y el |

| | |
|-----------------------------|---|
| | proyecto de aprovechamiento del tiempo libre de los años 2015 y 2016 |
| HALLAZGOS | <ul style="list-style-type: none"> • La actividad física, el deporte y la recreación son los ejes fundamentales del plan de estudios y del proyecto de aprovechamiento del tiempo libre • En este documento las actividades propuestas desde el proyecto de aprovechamiento del tiempo libre, son claves para hacer que los jóvenes no se inclinen por acciones delictivas, el consumo de sustancias nocivas para la salud o el pertenecer a una pandilla. • Los hábitos de vida saludable dentro del currículo de educación física y el proyecto de aprovechamiento de tiempo libre, como complemento de ésta se ocupan principalmente por la actividad física y deportiva, por el autocuidado, la higiene personal |
| CATEGORIAS | <ul style="list-style-type: none"> • Hábitos de Vida Saludables, Currículo, Educación Física |
| BIBLIOGRAFÍA PARA CONSULTAR | <ul style="list-style-type: none"> • Bustamante C, Sánchez J y Cabrera C. (2014) Psicología y pedagogía. Aplicada a la educación física y el deporte. Editorial: Kinesis. Armenia-Colombia • Delgado M. Y Tecedor P. (2002). Estrategias de intervención en educación para la salud desde la educación física. Barcelona: Indepublicaciones • Peña C., Loaiza M. y Muñoz O. (1996) Educación física y desarrollo preescolar: guía para la actividad y el desarrollo motriz. Colección Aula Algre. Editorial Magisterio- Colombia • Plan de Estudios del área de educación Física (2106) Colegio Aníbal Fernández de Soto. Bogotá |

Fuente: Elaboración propia

Ficha 13

| | |
|------------------------------|--|
| INVESTIGACION | El currículo de la educación física en IED Villa Elisa como promotor de hábitos de vida saludable. |
| OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN | Integrar la promoción de hábitos de vida saludable en los componentes del currículo de Educación Física, para los escolares de básica primaria del colegio Villa Elisa |
| ENFOQUE METODOLÓGICO | Enfoque de investigación de orden cualitativo, Modalidad Análisis de contenido |
| PREGUNTA PROBLEMA | ¿Cuáles son las contribuciones de los documentos curriculares del Colegio Villa Elisa, a la promoción de estilos de vida saludable, de los escolares de básica primaria? |
| QUIENES INVESTIGAN | Jorge Eliécer González López, Maestría en Actividad Física para la Salud |
| ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN | La población a estudio está relacionada con documentos conceptuales y lineamientos normativos que en materia de currículo para el área de la Educación Física se hayan publicado y se encuentren vigentes. |
| HALLAZGOS | <ul style="list-style-type: none"> El plan de educación física es uno de los más relevantes en cuanto al favorecimiento de estilos de vida saludable, ya que en sus contenidos se encuentra implícitos temas que abarcan conceptos y prácticas que conllevan al aprendizaje y desarrollo de actividad física, teniendo en cuenta características fundamentales como la población, interés, recursos humanos e infraestructura, que además |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>obedecen a lineamientos planteados por el ministerio de educación nacional y políticas educativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • La organización del plan de estudios no plantea objetivos generales, sino que estos están implícitos en los contenidos de las mallas curriculares, teniendo en cuenta que se puede actualizar cada año si así se requiere. • En cuanto al enfoque y concepto sobre educación física, se da gran relevancia al área de expresión corporal y el proyecto de tiempo libre, para intervenir en el desarrollo de procesos en favor de la interacción comunitaria, participación, estilos de vida, liderazgo y expresión, creando competencias para el desarrollo de habilidades conducentes a una formación integral, para ser eficientes e idóneos en el ámbito social al que pertenezca • La educación física debe determinarse como un principio fundamental para la salud y la vida, de los escolares del Colegio Villa Elisa. Para tal fin es necesario transformar las perspectivas curriculares, donde se establezcan procesos adecuados en favor de los hábitos y estilos de vida saludable. |
| CATEGORIAS | <ul style="list-style-type: none"> • Currículo, Salud, Educación Física |
| BIBLIOGRAFÍA PARA CONSULTAR | <ul style="list-style-type: none"> • Chinchilla, V. J. (1999). Historiografía de la educación física en Colombia. Revista Colombiana de Educación, 38-39. • Delgado FM, T. P. (2002). Estrategias de intervención en educación para la salud desde la educación física. Obtenido de |

| | |
|--|--|
| | <p>https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=6WV3yw5WroC&oi=fnd&pg=PA11&ots=Tx40XkpL0J&sig=Hu2x8osC52cjIRNbcWtyZT_0Vhg#v=onepage&q&f=false</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). Lineamientos Curriculares de Educación Física Recreación y Deportes. • Rosell, L. R. (2014). Educación Física y promoción de la salud: estrategias de intervención en la escuela. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (25), 186-191. |
|--|--|

Fuente: Elaboración propia

Ficha 14

| | |
|------------------------------|--|
| INVESTIGACION | El currículum del área de la educación física como promotor de hábitos de vida saludable caso colegio ciudad de Bogotá |
| OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN | Determinar si los componentes del currículo para el área de Educación Física, promueven los hábitos de vida saludable en los escolares del Distrito Capital, y en la fase I que tiene como finalidad la construcción del macro currículo |
| ENFOQUE METODOLÓGICO | La propuesta de investigación se aborda desde un enfoque cualitativo, Modalidad Análisis documental |
| QUIENES INVESTIGAN | Leonardo Ríos Ortiz, Tesis presentada para optar al título de magíster |
| ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN | La población a estudio está relacionada con 21 documentos conceptuales y normativos que en materia de currículo para el área de Educación Física se han publicado y se encuentran vigentes |

| | |
|-----------------------------|--|
| HALLAZGOS | <ul style="list-style-type: none"> • Por el contrario, en algunos de los documentos de mayor impacto se habla de la educación física como área imprescindible hacia la salud desde los hábitos de vida saludables, pero sin un compromiso curricular • A nivel local la educación física en el currículo nacional se estaciona como uno de los fines de la educación al igual Ley 115 de 1994 cita que: “La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre • El currículo de educación física no contiene como propósito principal los hábitos de vida saludable, e igual que no es para toda la comunidad académica • No se han identificado documentos curriculares para el área de la Educación Física emanados de las organizaciones internacionales, pero si a nivel nacional y distrital, entre ellos la Ley 115 de 1994, el decreto 2343 y el currículo para excelencia académica, este último desde el componente físico creativo. |
| CATEGORIAS | <ul style="list-style-type: none"> • Currículo, Educación Física, Hábitos saludables, lineamientos curriculares |
| BIBLIOGRAFÍA PARA CONSULTAR | <ul style="list-style-type: none"> • BOGOTÁ HUMANA. (2014). Currículo para la excelencia académica y la formación integral Orientaciones para el área de Educación Física, Recreación y Deporte. Recuperado de: http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/NOTICIAS/2014/EDUCACION_FISICA.pdf • ESTADO LIBRE ASOCIADO DE PUERTO RICO. (2015). Estándares de contenido y expectativas de |

| | |
|--|---|
| | <p>grado, programa de educación física. Recuperado de: http://www.de.gobierno.pr/files/estandares/Estandares_de_Educacion_Fisica.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> • LA EDUCACIÓN FÍSICA. (s. f). La Educación Física en el Nivel de Primaria. Recuperado de: https://yesi2010.wordpress.com/la-educacion-fisica-en-el-nivel-de-primaria/ • MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (s. f). Serie lineamientos curriculares Educación Física, Recreación y Deporte. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf3.pdf |
|--|---|

Fuente: Elaboración propia

Ficha 15

| | |
|------------------------------|---|
| INVESTIGACION | El Currículo de la Educación Física como Promotor de Hábitos de Vida Saludable en la Institución Educativa Fernando Mazuera Villegas Sede A Jornada Mañana Localidad 7 |
| OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN | Determinar cómo los componentes del currículo para el área de Educación Física promueven los hábitos de vida saludable en los escolares del colegio Fernando Mazuera Villegas sede A Jornada Mañana |
| ENFOQUE METODOLÓGICO | La propuesta de investigación se aborda desde un enfoque cualitativo, Modalidad Análisis de contenido |
| PREGUNTA PROBLEMA | ¿Cómo el currículo para el área de Educación Física en la Institución Educativa Fernando Mazuera Villegas promueve los hábitos de vida saludable de sus escolares? |

| | |
|-----------------------------------|---|
| <p>QUIENES INVESTIGAN</p> | <p>Tarin Hasleydi Clavijo Herrera, tesis presentada para optar al título de Maestría</p> |
| <p>ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN</p> | <p>análisis de contenido se centra en el entendimiento e interpretación de las propuestas curriculares en educación física de la institución educativa Fernando Mazuera Villegas, documentos conceptuales y lineamientos normativos que en materia de currículo para el área de la Educación Física se hayan publicado y se encuentren vigentes</p> |
| <p>HALLAZGOS</p> | <ul style="list-style-type: none"> • El plan de área de educación física orienta su proceso pedagógico desde el énfasis en la enseñanza y práctica del deporte, la condición física, la estética corporal en el mantenimiento de la forma y la salud. • Es importante aclarar que dentro de los proyectos y programas que se realizan en la Institución Educativa Distrital Fernando Mazuera Villegas no se encuentran documentos físicos ni virtuales de estos proyectos como lo son los juegos Inter cursos, selecciones deportivas, proyecto de tiempo libre, descansos activos • El PEI de la Institución Educativa Fernando Mazuera Villegas carece de concepto sobre educación física siendo esta parte de las áreas fundamentales establecidas dentro del currículo • El enfoque sobre educación física que aporta el PEI no está direccionado al área como tal, se encuentra como un punto desligado y abierto a la interpretación individual, es imprescindible que este documento tome una postura referente y clara sobre esta concepción. |

| | |
|-----------------------------|---|
| CATEGORIAS | <ul style="list-style-type: none"> • Currículo, PEI, Educación Física, Actividad Física, Hábitos de vida saludable. |
| BIBLIOGRAFÍA PARA CONSULTAR | <ul style="list-style-type: none"> • FIEP. (2000). Manifiesto mundial de la educación física. Obtenido de http://fiepcolombia-org.webnode.com.co/ • Gelavert, S., Roselló, M., & Begoñ, M. (2016). Educación Física y atención al alumnado con enfermedad crónica en la escuela. Revista de Psicología del Deporte: Universidad Autónoma de Barcelona, Vol. 25, núm. 1, pp. 195-200 • Mata, I., Ros, C. R., & Royuela, C. M. (2014). Los contenidos de educación física a través de las imágenes de los libros de texto de educación primaria. Apuntes: Educación Física Y Deportes, (118), 40-47. doi:10.5672/apuntes.2014-0983.es. (2014/4).118.04 • MEN. (s.f.). Lineamientos curriculares de educación física recreación y deporte. Recuperado el 2016 de junio de 13, de http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_10.pdf |

Fuente: Elaboración propia

Ficha 16

| | |
|------------------------------|--|
| INVESTIGACION | Características y componentes de las intervenciones didácticas que, en la clase de Educación Física, promueven hábitos de vida saludable en los estudiantes de grado Octavo del Colegio IED VENECIA Jornada de la Mañana |
| OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN | Establecer e identificar las características y los componentes de las unidades didácticas que, en la clase |

| | |
|----------------------------|--|
| | de Educación Física, promueven “hábitos de vida saludable” de los estudiantes del grado Octavo del Colegio IED Venecia Jornada de la Mañana |
| ENFOQUE METODOLÓGICO | enfoque de investigación que se tomó como referencia fue el cualitativo, Modalidad Investigación acción |
| PREGUNTA PROBLEMA | ¿Cuáles son las características y componentes de las intervenciones didácticas que, en la clase de EF, promueven “hábitos de vida saludable” en los escolares del grado Octavo del Colegio IED Venecia Jornada de la Mañana? |
| QUIENES INVESTIGAN | Oscar Fidel Buitrago Castellanos |
| ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN | La población de estudio del presente trabajo fueron los cinco grados octavos del Colegio Distrital Venecia IED en la jornada de la mañana |
| HALLAZGOS | <ul style="list-style-type: none"> • Se concluye que la programación de actividades de aula debe dejar a un lado el sentido deportivista y de pruebas física que actualmente tiene el IED Venecia y optar por actividades que propicien la adquisición de hábitos de vida saludables. • Las actividades no estén enmarcadas en un sentido de obligatoriedad para el estudiante, recurrir al juego competitivo como estrategia adecuada para lograr la motivación de realizar AF • Concluye que los componentes de estas unidades son: la realización de actividad física como objetivo principal de cada unidad didáctica, la |

| | |
|-----------------------------|---|
| | interdisciplinariedad en el proceso de adquisición de hábitos de vida saludable |
| CATEGORIAS | <ul style="list-style-type: none"> • Actividad física, unidades didácticas, educación física, hábitos saludables, tiempo extra escolar |
| BIBLIOGRAFÍA PARA CONSULTAR | <ul style="list-style-type: none"> • Cadrecha Caparrós, M. (2004). La acción didáctica en el aula. [Madrid]: Sindicato Independiente ANPE. • Granada Ferrero, I. (2012). Educación física y salud: un análisis de sus relaciones y dimensión social. Encuentros Multidisciplinares, 14(42), 4-5. • Rué Rosell, Lourdes; Serrano Alfonso, María Ángeles; (2014). Educación física y promoción de la salud: estrategias de intervención en la escuela. RETOS. Nuevas Tendencias en Educación física, Deporte y Recreación, enero-junio, 186-191. |

Fuente: Elaboración propia

Ficha 17

| | |
|------------------------------|---|
| INVESTIGACION | Tendencias sobre evaluación de la Educación Física en tesis de doctorado en el periodo 2003- 2015 |
| OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN | Identificar las tendencias sobre evaluación de la Educación Física en tesis de doctorado en el periodo 2003-2015 |
| ENFOQUE METODOLÓGICO | Investigación está contemplada en un enfoque de investigación cualitativo, Modalidad Estado del Arte |
| PREGUNTA PROBLEMA | ¿Cuál es la tendencia sobre evaluación de la Educación Física en trabajos de grado de doctorados en el periodo 2003-2015? |
| QUIENES INVESTIGAN | Sergio Nicolás Martínez Garzón, trabajo de grado |

| | |
|-----------------------------|---|
| ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN | Se encontraron 12 trabajos de grado doctorales relacionados con el tema de evaluación de la Educación Física |
| HALLAZGOS | <ul style="list-style-type: none"> • Se observa que se está investigando a nivel mundial con continuidad, lo que da como resultado que los procesos evaluativos se vayan transformando y mejorando, ya que en muchas ocasiones se le debe dar un valor cuantitativo, a resultados que son cualitativos. • Al analizar las tesis de doctorados se puede evidenciar que no hay gran cantidad de investigaciones en la temática de la didáctica de la Educación Física. • La evaluación de la Educación Física, se encontraron con mayor reiteración tesis de doctorados, siendo este un tema de gran interés para los investigadores; esto es un buen 43 indicio para seguir construyendo una mejor educación y nuevos conocimientos • Entre las recomendaciones se tiene que este trabajo puede considerarse como un primer paso que sirva de orientación a estudios posteriores que profundicen en las tendencias a cerca de la evaluación en la Educación Física |
| CATEGORIAS | <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación, Educación Física |
| BIBLIOGRAFÍA PARA CONSULTAR | <ul style="list-style-type: none"> • Cagigal, J. (1984). ¿La educación física, ciencia? Educación física y deporte. Medellín, 6. 2-3 • Díaz, Marín, J. (sin publicar). Didáctica De La Evaluación Formativa Para La Enseñanza De La Educación Física En La En Instituciones Educativas De Bogotá (2014 – 2016). Bogotá |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • González C. Lleixa T. (2010). Educación física: complementos de formación disciplinar. España: Ministerio de Educación de España. Retrieved from http://www.ebrary.com • Pérez, F. J. M., Delgado, L. D., & Núñez, V. A. I. (2009). Fundamentos teóricos de la educación física. España: Pila Teleña. Retrieved from http://www.ebrary.com. • Rodríguez, T. E. S. (2009). ¿Educación física?: ¡hablemos de educación física, Argentina: El Cid Editor apuntes. Retrieved from http://www.ebrary.com |
|--|---|

Fuente: Elaboración propia

Ficha 18

| | |
|------------------------------|--|
| INVESTIGACION | Características y componentes de las unidades didácticas que en la clase de educación física promueven los hábitos de vida saludables en los estudiantes del grado 1001 de la IEDR El Destino jornada mañana |
| OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN | Establecer e identificar las características y componentes de las unidades didácticas (UD, en adelante) que en el área de EF promueven los HVS en los escolares del grado 1001 de la IEDR El Destino. |
| ENFOQUE METODOLÓGICO | La presente investigación surge desde un método cualitativo, Modalidad Investigación Acción-Participación |
| PREGUNTA PROBLEMA | ¿Cuáles son las Características y Componentes de las unidades didácticas en la clase de |

| | |
|----------------------------|--|
| | Educación Física que promueven la construcción de “hábitos de vida saludables” de los escolares del grado 1001 de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL RURAL EL DESTINO JORNADA MAÑANA? |
| QUIENES INVESTIGAN | Néstor Augusto Mahecha Fonseca, Maestría En Actividad Física Para La Salud |
| ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN | Trabajo de campo con los estudiantes del grado 1001 de la IEDR El Destino, componentes de las unidades didácticas que en el área de Educación Física promueven los hábitos de vida saludable |
| HALLAZGOS | <ul style="list-style-type: none"> • No se puede manifestar un resultado definitivo debido a que el encuentro con ellos era semanal durante un tiempo promedio de 100 minutos de clases y en la zona no tienen espacios lúdico recreativos, por consiguiente, las posibilidades de recursos para la práctica deportiva como centros de ocio, recreo, canchas, etc. que permiten su uso comunitario, incide de manera evidente en el nivel de actividad física de los adolescentes y se estima que su uso supone un incremento del 75% del nivel de actividad física • Hacer entender a las directivas y docentes de la institución que desde sus áreas promuevan la AF diaria de 60 minutos diarios así sea dividida • Se pudo identificar que las características de las unidades didácticas (promotores de Actividad Física, juego cooperativo, juego |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>competitivo, la motivación y la igualdad de género), ayudaron a establecer diferentes metodologías, incentiva más al estudiante, promueve trabajo en grupo, es una herramienta didáctica para el docente</p> |
| CATEGORIAS | <ul style="list-style-type: none"> • Actividad física, unidades didácticas, educación física, hábitos de vida saludables, sensibilización a la actividad física, prácticas corporales |
| BIBLIOGRAFÍA PARA CONSULTAR | <ul style="list-style-type: none"> • Buitrago Castellanos, O. F. (2017). Características y componentes de las intervenciones didácticas que, en la clase de Educación Física, promueven hábitos de vida saludable en los estudiantes de grado Octavo del Colegio IED VENECIA Jornada Mañana. Bogotá. • Cardona Jaramillo, C. M. (2014). La Relación TIC y Educación Física: Aproximación Epistemológica y Curricular para su Integración En El Ciclo Dos De La Básica Primaria. Medellín. • Fonseca Figueroa, J. (2016). El currículum del área de la educación física recreación y deporte, como promotor de hábitos y estilos de vida saludable en el colegio Simón Rodríguez ied. Bogotá. • Gambau I Pinasa, V. (2015). Las problemáticas actuales de la Educación Física y el Deporte Escolar en España. España. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Hours, & Martínez. (2017). Las Prácticas corporales alternativas en las clases de educación física a nivel secundario. Córdoba |
|--|--|

Fuente: Elaboración propia

Ficha 19

| | |
|------------------------------|---|
| INVESTIGACION | Aportes a las clases de educación física del grado noveno en el IED Santa Bárbara desde la caracterización lúdico praxiológica de las acciones motrices que emergen de las experiencias de ocio y recreación |
| OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN | Identificar los aportes a las clases de Educación Física del grado noveno del IED Santa Bárbara desde la caracterización lúdico praxiológica de las acciones motrices que emergen de las experiencias de ocio y recreación. |
| ENFOQUE METODOLÓGICO | El enfoque cualitativo, Análisis Documental |
| PREGUNTA PROBLEMA | ¿Cómo aportaría a las clases de Educación Física del grado noveno en el IED Santa Bárbara la caracterización lúdica praxiológica de las acciones motrices que emergen de las experiencias de ocio y recreación? |
| QUIENES INVESTIGAN | José Luis Topa Mateus, Maestría en Actividad Física para la Salud |
| ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN | Interior de las clases de Educación Física del Instituto Educativo Distrital Santa Bárbara de la localidad XIX 52 Ciudad Bolívar ubicada en la ciudad de Bogotá, más exactamente a 10 niños y 10 niñas con edades que |

| | |
|------------------|--|
| | <p>oscilan entre los 13 y 16 años, pertenecientes al noveno grado</p> |
| <p>HALLAZGOS</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar las acciones motrices con el fin de aportar a las clases de educación física, por medio de la utilización medios con un alto componente lúdico y recreativo como el juego, el cual no era protagonista en el plan de clase de la asignatura • Necesita que la participación de todos los estudiantes sea más activa, en la información recolectada arrojó que a la totalidad del grado noveno no les agrada asistir a esta clase • Reformulación de los procesos de enseñanza aprendizaje en la clase de educación física • El correr, saltar, girar, patear, lanzar, cargar, reptar y atrapar, fueron las acciones motrices que emergieron de las experiencias de ocio y recreación basadas en una caracterización con un alto componente lúdico y praxiológico • El componente competitivo a parte de generar mucho placer y ansiedad por la participación invita a la solidaridad y a la inclusión de todos los compañeros con el objetivo de fortalecer confianza y lazos de amistad orientados hacia un fin común. • La evidencia arrojó que para la interacción y participación activa del estudiante en la clase de educación física es necesario desarrollar las clases en varios ambientes de aprendizaje, no solo en la cancha múltiple, sino también en el salón, buscando una retroalimentación donde los niños se sientan más importantes a la hora de interpretar lo vivido. |

| | |
|-----------------------------|---|
| CATEGORIAS | <ul style="list-style-type: none"> • Educación Física, recreación, ocio, dimensión lúdica, praxiología. |
| BIBLIOGRAFÍA PARA CONSULTAR | <ul style="list-style-type: none"> • Calero, S y González, S. (2014). Teoría y metodología de la Educación Física. Universidad de las Fuerzas Armadas. Quito, Ecuador. • Chaverra, B. e Iván, U. (2007). Aproximaciones epistemológicas y pedagógicas a la Educación Física. Un campo en construcción. Funámbulos Editores. Medellín, Colombia. • Gómez, A. (2008). Aportaciones de la praxiología motriz al diseño curricular de educación física. El caso de los objetivos y los contenidos exclusivos. Revista digital Acción Motriz. España, Las palmas de Gran Canaria • Lagardera F y Lavega P. (2005). La educación física como pedagogía de las conductas motrices. Tándem. Didáctica de la Educación Física. |

Fuente: Elaboración propia

Ficha 20

| | |
|------------------------------|--|
| INVESTIGACION | El currículo de la educación física como promotor de hábitos de vida saludable en la institución educativa Kimi Pernía Domicò |
| OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN | Establecer orientaciones para la construcción de un diseño curricular en educación física que vincule la formación de hábitos saludables en los estudiantes de la institución Kimi Pernía Domicò |
| ENFOQUE METODOLÓGICO | La perspectiva metodológica del presente estudio es cualitativa, Modalidad Investigación Educativa. |

| | |
|-------------------------------|---|
| PREGUNTA PROBLEMA | ¿Cómo el currículo para el área de Educación Física, promueve los “hábitos de vida saludable” de los escolares de la institución educativa IED Kimi Pernía Domico? |
| QUIENES INVESTIGAN | Wilfredy Romero Serrano, Maestría en Ejercicio Físico para la Salud |
| ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN | propuestas curriculares en educación física y sus relaciones con los estilos de vida saludables de los estudiantes. |
| HALLAZGOS | <ul style="list-style-type: none"> • No se hace visible en la vida académica porque no se explicita dentro del plan de estudios de la IED Kimy Pernia Domico. Esto obliga a pensar al grupo de docentes del área en la transformación curricular que vincule acciones pedagógicas que vayan más allá del deporte e incluyan contenidos asociados con la salud, desarrollo de hábitos alimenticios y la actividad física, es decir, pensar en la educación física dentro del marco de la salud. • La revisión documental evidencia la necesidad de construir un nuevo modelo curricular para el área de educación física que relacione las acciones del estudiante con elementos de su diario vivir: el deporte, la actividad física y la formación de hábitos saludables a través de la alimentación • Animar a los centros educativos a adoptar una política de escuela activa y formular planes de acción para promover la práctica de actividad física entre el alumnado, el personal docente y no docente y las madres y padres. |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Asegurar que la educación física curricular sea para el alumnado una experiencia de aprendizaje de calidad |
| CATEGORIAS | <ul style="list-style-type: none"> • Educación física, currículo y estilos de vida saludable |
| BIBLIOGRAFÍA PARA CONSULTAR | <ul style="list-style-type: none"> • Carreño J (2009) La Educación Física en la reorganización de la Enseñanza por ciclos: oportunidades y desafíos. Colombia • Ministerio de educación, serie lineamientos curriculares Educación Física, Recreación y Deporte (1996) |

Fuente: Elaboración propia

Ficha 21

| | |
|------------------------------|--|
| INVESTIGACION | Investigación documental sobre el cuerpo y la pedagogía en educación física |
| OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN | Establecer el estado de la investigación sobre el cuerpo y la pedagogía en EF a partir de los documentos publicados en las bases de datos Iberoamericanas |
| ENFOQUE METODOLÓGICO | Cualitativa, Modalidad investigación documental. |
| PREGUNTA PROBLEMA | ¿Cuál es el estado de la investigación sobre el cuerpo y la pedagogía en Educación Física publicadas en las bases de datos iberoamericanas (Dialnet, Doaj, latindex, e-revistas, Rebiun, ¿Recolecta, Redalyc, Scielo) en la última década? |
| QUIENES INVESTIGAN | Talía García Díaz, Lady Stefani Guzmán García, Leonardo Fabio Rozo Romero, Yadira Astrid Pulido Garay, maestría en educación |

| | |
|------------------------------------|--|
| <p>ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN</p> | <p>Se fundamentó este proceso en la lectura, análisis, reflexión e interpretación de artículos científicos en el cuerpo y la pedagogía en el área de Educación Física, publicados en las revistas indexadas situadas en las bases de datos (Dialnet, Doaj, e - revistas, Latindex, Rebiun, Recolecta, Redalyc, Scielo) en la última década en Iberoamérica.</p> |
| <p>HALLAZGOS</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Importante resaltar que la Educación Física debe centrar su objeto de estudio en el conocimiento y manejo del cuerpo en la medida de buenos resultados en sus objetivos, lo que trae consigo beneficios que repercuten en la salud física, mental y emocional de los estudiantes. • Las prácticas pedagógicas en Educación Física, incluyen las herramientas que utilizan los docentes para que los estudiantes conozcan y manejen su corporalidad con el fin de crear una conciencia responsable y autónoma • Se reconoce que la evaluación de la formación del cuerpo en el área de Educación Física es vital, pues tiene la función de mostrar resultados reales sobre el trabajo desarrollado a través del cuerpo y la aplicación de prácticas pedagógicas acordes con el objetivo de formar en todas las dimensiones al ser humano, no únicamente la parte física |
| <p>CATEGORIAS</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Cuerpo, pedagogía, prácticas pedagógicas, corporeidad, Educación Física, evaluación |
| <p>BIBLIOGRAFÍA PARA CONSULTAR</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Almonacid, A. (2012). La educación física como espacio de transformación social y educativa: perspectivas desde los imaginarios sociales y la |

| | |
|--|---|
| | <p>ciencia de la motricidad humana. Estudios Pedagógicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Camacho, A., Delgado, M., Sáenz-López, P., Manzano Moreno, J., Varela, R., Cañadas Larrubia, J., y otros. (2006). La evaluación de aprendizajes en educación física. Diferencias en función del nivel educativo. Motricidad: revista de ciencias de la actividad física y del deporte, 72-93. • Castro, C. J., Martínez, E. L., & Chaverra, F. B. (2012). La investigación en pedagogía y didáctica aplicada a la educación física. Revista: Educación y Educadores. • Castro, J. A.-F. (2012). La investigación en pedagogía y didáctica aplicada a la educación física. Revista: Educación y Educadores, 411-428. • Corrales, S. A. (2009). La instrucción directa o reproducción de modelos como metodología de enseñanza en el área de educación física. EmásF, Revista Digital de Educación Física. • Coy, H. C., Mahecha, J. M., Lugo, E. C., & López, G. M. (2007). Competencias Y Estándares Para El Área De Educación Física. Antioquia: Universidad de Antioquia. |
|--|---|

Fuente: Elaboración propia

Ficha 22

| | |
|---------------|--|
| INVESTIGACION | ¿Qué aprendemos cuándo aprendemos educación física? Las inteligencias múltiples en la educación física |
|---------------|--|

| | |
|------------------------------|---|
| OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN | que desde las prácticas propias de la educación física se genere de forma explícita e intencionada otros aprendizajes y estos a su vez puedan trabajarse y potencializarse |
| ENFOQUE METODOLÓGICO | Cualitativa, Investigación Documental. |
| QUIENES INVESTIGAN | Laura Julieth Silva Benito, 2017, Licenciado en Educación Física |
| ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN | Colegio Andrés Bello, grado 8vo |
| HALLAZGOS | <ul style="list-style-type: none"> • Los componentes teóricos asumidos en este trabajo fueron pertinentes, sin embargo, el modelo didáctico implementado en ocasiones no se dio de la forma planteada ya que las situaciones requerían otros elementos, por ejemplo, la técnica instruccional no fue utilizada siempre. • Al iniciar la ejecución piloto los estudiantes manifestaron que en la educación física se aprendía a cuidar el cuerpo, ejercicio, mantenerse en buen estado, disciplina y circuitos, al final de las intervenciones respondían al mismo aspecto: inteligencias múltiples, ejercicio, trabajar en grupo, confiar en los compañeros, pensar, cuidar el cuerpo, escuchar y salud |
| CATEGORIAS | <ul style="list-style-type: none"> • Educación física e inteligencias múltiples |
| BIBLIOGRAFÍA PARA CONSULTAR | <ul style="list-style-type: none"> • FIEP. (2000). Federación Internacional de Educación Física. México: FIEP. • Gallo Cadavid, L. (2010). Los discursos de la educación física contemporánea. Armenia: Kinesis |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Ministerio de Educación Nacional. (2010). Documento N° 15 Orientaciones pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte. Bogotá D.C.: Ministerio de Educación Nacional. Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media • ONU. (17 de 11 de 2015). Carta internacional revisada de la educación física, la actividad física y el deporte. Obtenido de http://portal.unesco.org/es/ev.phpURL_ID=13150&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html |
|--|--|

Fuente: Elaboración propia

Ficha 23

| | |
|------------------------------|---|
| INVESTIGACION | Fortalecimiento de los procesos de identidades a través de la educación física |
| OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN | Se pretende a partir de la adquisición de la identidad, que se da, con uno mismo, con los otros y con el entorno, fortalecer esos procesos de relación, denotándolas de sentido, que aporten a la resolución de problemas que se hacen evidentes en la sociedad |
| ENFOQUE METODOLÓGICO | Proyecto curricular |
| QUIENES INVESTIGAN | Luis Alberto Salgado Carvajal, Sergio Joan Velásquez Reyes, Licenciatura en Educación Física, 2015 |
| ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN | Colegio San José Oriental con los estudiantes del grado octavo |
| HALLAZGOS | <ul style="list-style-type: none"> • Es importante comprender que las relaciones que establece el ser humano aportan en con la |

| | |
|--|---|
| | <p>construcción de su identidad, en cuanto este se apropia del lugar donde vive y experimenta las transformaciones que se van dando en la interacción con el mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es importante comprender que las relaciones que establece el ser humano aportan en con la construcción de su identidad, en cuanto este se apropia del lugar donde vive y experimenta las transformaciones que se van dando en la interacción con el mundo. • Las experiencias que genero el proyecto en los estudiantes lograron en gran medida re significar el valor del cuerpo y la importancia del mismo en las relaciones con los demás y el entorno, dando la importancia cultural que merece. |
| <p>CATEGORIAS</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Identidades Educación física, Pedagogía. |
| <p>BIBLIOGRAFÍA PARA CONSULTAR</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Corbella, García, L. García, B. (2001). Claves para la Educación. España: Nacea. • VI Congreso colombiano de educación física, educación física escuela y sociedad. Santa marta junio27- julio de 1996 Centro de convenciones santa mar. Carlos bolívar Bonilla ponencia número 7. Editada Luisa Fernando Sánchez. • Casarez, M. (1993). Una Reflexión teórica sobre el curriculum y los diferentes enfoques curriculares. Cuba: UCF. |

Fuente: Elaboración propia

Ficha 24

| | |
|-------------------------------------|--|
| <p>INVESTIGACION</p> | <p>Educación Física, espacio de expresión y fortalecimiento emocional</p> |
| <p>OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN</p> | <p>Lo que se propone desde este PCP es propiciar espacios de aprendizaje, en donde se incida en las habilidades emocionales y comunicativas (IE) del estudiante por medio de la expresión corporal y sus factores productores de aprendizaje</p> |
| <p>ENFOQUE METODOLÓGICO</p> | <p>Proyecto curricular</p> |
| <p>QUIENES INVESTIGAN</p> | <p>María Fernanda Aldana Herrera, Angela Milena Silva Hidalgo, Licenciado en Educación Física, 2016</p> |
| <p>ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN</p> | <p>Para el desarrollo de este proyecto y en cuanto al propósito de formación, se decide realizar la implementación, con los grados 101, 201, 202 y 301 son niños de un rango de edad que oscila entre los 6 a 9 años, en esta institución educativa la población que maneja es de estrato 1 y 2, en donde la mayoría reside en el mismo barrio</p> |

| | |
|--|--|
| <p>HALLAZGOS</p> | <ul style="list-style-type: none"> • El fortalecimiento de la inteligencia emocional en todos los contextos en los que se desarrolla el potencial humano debe ser tomada más que como una posible solución a un problema, o un modo de prevención, como una oportunidad para la EF • La clase de EF fue ese espacio de dialogo, de pensamiento, de creatividad y expresión, en donde se trató de incidir en cada persona, entendiendo que es posible concebir el cuerpo de otra manera, cuerpo que siente, piensa y se mueve. • La Educación Física es un espacio de aprendizajes que puede ser utilizado como herramienta para fortalecer la inteligencia emocional desde sus diferentes tendencias y corrientes. • La expresión corporal como tendencia de la EF fue fundamental en la puesta en escena del diseño metodológico, ya que tiene como una de sus características la exteriorización de sentimientos y emociones que el sujeto quiera transmitir a través del cuerpo |
| <p>CATEGORIAS</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Educación física, Expresión corporal, Inteligencia Emocional |
| <p>BIBLIOGRAFÍA PARA CONSULTAR</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Arteaga, M. e. (2001). Educación física contenidos actividades y recursos. España. Inde publicaciones. • Contreras, O. (1998). Didáctica de la educación física: un enfoque constructivista. España. INDE publicaciones • Mosquera & otros. (2005). Proyecto de investigación relación teoría práctica en la enseñanza de la educación física. |

Fuente: Elaboración propia

Ficha 25

| | |
|------------------------------|---|
| INVESTIGACION | La educación física medio para potenciar el esquema corporal |
| OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN | Fomentar la autoimagen en los niños para que puedan no solo aceptarse y escuchar a otros, sino compartir su ser, sus sentimientos y pensamientos con otros. |
| ENFOQUE METODOLÓGICO | Proyecto curricular |
| QUIENES INVESTIGAN | Adriana Paola Vargas Quintero, Licenciada en Educación Física, 2015 |
| ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN | Curso 302 de la jornada de la tarde del Colegio Distrital Carlos Pizarro sede B, estudiantes cuyas edades oscilan entre los 8 y 10 años de la Localidad de Bosa. |
| HALLAZGOS | <ul style="list-style-type: none">• La educación física como disciplina permite construir y transformar percepciones por medio de procesos de enseñanza aprendizaje dentro de los entornos sociales ya sean educativos o sociales mediante los componentes humanístico, pedagógico y disciplinar.• Este proyecto situándose en la parte metodológica se para en el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), este pretende que durante el proceso pedagógico el estudiante adquiera conocimientos suficientes y las habilidades necesarias que le permitan solventar los problemas de manera satisfactoria, siempre por medio de la interacción con otros, y donde a partir de la experiencias propias y la relación con su medio, su conocimiento se desarrolle de tal manera que el |

| | |
|-----------------------------|---|
| | estudiante pueda reconocerse y aceptar interpretaciones sociales e individuales que hacen parte de su contexto |
| CATEGORIAS | <ul style="list-style-type: none"> • Educación Física, Esquema corporal, lateralidad, Cuerpo |
| BIBLIOGRAFÍA PARA CONSULTAR | <ul style="list-style-type: none"> • Chaverra, B. & Uribe Pareja, I. (2007). Aproximaciones epistemológicas Aproximaciones epistemológicas y pedagógicas a la Educación Física. y pedagógicas a la Educación Física. Un campo en construcción Un campo en construcción, Medellín, Colombia, Funámbulos • Chinchilla, V.J. (1999). Historiografía de la Educación Física en Colombia. Revista Colombiana de Educación, 38, 101-116. • Le Boulch, J. (1987). La educación psicomotriz en la escuela primaria. Barcelona: Paidós. |

Fuente: Elaboración propia

Ficha 26

| | |
|------------------------------|--|
| INVESTIGACION | Prevención del sedentarismo como principio de la Educación Física |
| OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN | Generar por medio de la clase de educación física y los juegos un espacio, donde las personas realicen actividades que generen procesos con respecto a la importancia de practicar actividad física, promoviendo los beneficios que está genera y de esta manera reducir los índices del sedentarismo. |
| ENFOQUE METODOLÓGICO | Proyecto curricular |

| | |
|------------------------------------|--|
| <p>QUIENES INVESTIGAN</p> | <p>Paula Katherine Casas Suarez, Alexander Castaño Vargas, Licenciatura en Educación Física, 2018</p> |
| <p>ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN</p> | <p>Este proyecto fue aplicado en el Colegio prado veraniego sede A ubicado en la localidad de Suba en el barrio Prado veraniego</p> |
| <p>HALLAZGOS</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Después de aplicar el proyecto se pudo comprobar que por medio del juego se puede aportar a fortalecer las capacidades físicas básicas del sujeto siempre y cuando se destine tiempo a la práctica de actividad física intencionada a la salud, fuera de la clase de Educación Física, contribuyendo así a la prevención del sedentarismo. • Con respecto a la aplicación del proyecto y el aporte formativo a esta dimensión se concluye que es efectivo brindar herramientas teóricas con respecto a la prevención del sedentarismo en los estudiantes para que por medio de promover los procesos de reflexión y estos transfieran su conocimiento a la práctica. • El trabajo realizado en las dimensiones biológica cognitiva y axiológica de los sujetos facilita la formación de personas corresponsables de su actividad física, para evitar conductas sedentarias y generar sujetos saludables. |
| <p>CATEGORIAS</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Sedentarismo, Educación física, Actividad física, salud, cuerpo. |
| <p>BIBLIOGRAFÍA PARA CONSULTAR</p> | <ul style="list-style-type: none"> • La Motricidad, corporeidad y pedagogía del movimiento en la educación física, Margarita Benjumea, 2004, pág. 11) |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • La educación física en reformas, Nuevas perspectivas curriculares en educación física, la salud y los juegos modificados, José Devis, Carmen Peiro, 2da Edición, 1997) |
|--|--|

Fuente: Elaboración propia

Ficha 27

| | |
|------------------------------|---|
| INVESTIGACION | Educación Física: paso a los hábitos corporales |
| OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN | Desarrollar acciones integrales que respondan a las necesidades saludables de los estudiantes. |
| ENFOQUE METODOLÓGICO | Proyecto curricular |
| QUIENES INVESTIGAN | Cristian Leandro Ararat Álvarez, Licenciado en Educación Física, 2013 |
| ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN | La Institución Educativa Distrital Carlos Arango Vélez, tiene su sede en Plaza de la Américas en la carrera 70 No. 27 b 35 sur, Barrio Carvajal 2do sector, Sector Centro de la Localidad 8 de Bogotá |
| HALLAZGOS | <ul style="list-style-type: none"> • La necesidad de promover el desarrollo de acciones en articulación con la calidad de vida desde unos hábitos corporales que beneficien la participación y el ejercicio ciudadano, esto para disminuir conflictos sociales, identificar que somos seres políticos y que hay necesidades educativas que debe atender la educación desde su intervención docente • La presente propuesta es una alternativa u/o estrategia que goza de un principio transversal que permite la educación física desde su quehacer |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>educativo que puede ser aplicable en cualquier comunidad o ambiente donde se pretenda transformar una sociedad desde sus hábitos hacia generar una calidad de vida que se ha visto afectada por la sociedad moderna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar en los hábitos es una posibilidad para enriquecer los conocimientos de los estudiantes y de las personas en la manera de actuar y de transformar sus vidas. • Es también una posibilidad de transformar la educación física que viene transformándose en sus referentes teóricos y por ende transformar sus prácticas hacia una educación física más corporal que es lo que se pretende con esta particular propuesta de encaminarnos hacia la educación corporal desde la reflexión del docente y del estudiante. |
| CATEGORIAS | <ul style="list-style-type: none"> • Educación corporal, Educación física, actividad física. |
| BIBLIOGRAFÍA PARA CONSULTAR | <ul style="list-style-type: none"> • Kirk, D. (1990). Educación física y curriculum: introducción crítica. Valencia, España: Universidad de Valencia. • Mosston, M., & Ashworth, S. (1996) la enseñanza de la educación física, la reforma de los estilos. Barcelona. España: Hispano Europea. • Zagalaz Sánchez. L. (2001). Corrientes y tendencias de la educación física. Barcelona: INO. |

Fuente: Elaboración propia

Ficha 28

| | |
|-------------------------------------|--|
| <p>INVESTIGACION</p> | <p>Discurso y práctica de la disciplina de la Educación Física: un recorrido desde las culturas pedagógicas modernas, las escuelas gimnásticas y las tendencias teóricas de la educación física</p> |
| <p>OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN</p> | <p>Analizar la incidencia que han tenido las corrientes de pensamiento en las Culturas Pedagógicas Modernas, las escuelas gimnásticas y las tendencias de la Educación Física, en la sociedad del siglo XIX y XX, a partir del análisis documental, determinando las posibles relaciones y discursos.</p> |
| <p>ENFOQUE METODOLÓGICO</p> | <p>Cualitativa, Investigación documental</p> |
| <p>PREGUNTA PROBLEMA</p> | <p>¿Qué incidencia tiene para la disciplina de la Educación Física, la relación entre las Culturas Pedagógicas Modernas, las escuelas gimnásticas y las tendencias teóricas de la Educación Física en el reconocimiento de los discursos disciplinares de la actualidad?</p> |
| <p>QUIENES INVESTIGAN</p> | <p>Richard Alexis Zabala Quintero,</p> |
| <p>ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN</p> | <p>Especialización en Pedagogía Universidad Pedagógica Nacional. 2017</p> |
| <p>HALLAZGOS</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Se reconoce mediante el proyecto de grado que la relación Pedagogía y Educación Física no se encuentra, pues cada campo ha venido respondiendo o priorizando escenarios o asuntos disimiles, el primero centrado en apuestas morales, sociales de nación; mientras que el segundo, generando sus |

| | |
|-----------------------------|--|
| | aportes desde el sentido del cuerpo y la trascendencia de este con relación a las practicas que posibilita el sujeto mismo. |
| CATEGORIAS | <ul style="list-style-type: none"> • Educación Física, Culturas pedagógicas modernas, tendencias teóricas de la Educación Física, Escuelas gimnásticas, cuerpo, Pedagogía, Investigación documental. |
| BIBLIOGRAFÍA PARA CONSULTAR | <ul style="list-style-type: none"> • BURGOS, I. (2009). De la educación física. Herbert Spencer, 1861. En: Agora para la EF y el Deporte, 10, 119 – 134. • NOGUERA, C. (2010). La constitución de las Culturas Pedagógicas Modernas: Una aproximación conceptual. Pedagogía y saberes. No. 33. Universidad Pedagógica Nacional. p.p. 9 – 25 • RAMIREZ, G. (2013). Manual de teoría e historia de la educación física y el deporte contemporáneos • ZAMBRANO, A. (2007) Ciencias de la educación, psicopedagogía y didáctica. Paradigma, conceptos y objeto. p.p. 71 – 95 |

Fuente: Elaboración propia

Ficha 29

| | |
|------------------------------|---|
| INVESTIGACION | Educación física: una apuesta al desarrollo multidimensional del ser desde la motricidad humana |
| OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN | Trascender de la educación física tradicional hacia una educación física en perspectiva compleja a partir de esta propuesta curricular. |
| ENFOQUE METODOLÓGICO | Proyecto curricular |

| | |
|-----------------------------------|---|
| <p>QUIENES INVESTIGAN</p> | <p>Iris Alicia Alarcón Macias, Yury Carolina Gutiérrez Rubio. Licenciatura en Educación Física, 2019</p> |
| <p>ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN</p> | <p>Institución educativa distrital ubicada en la localidad de Kennedy, barrio El Descanso Nuevo Kennedy, Carrera 78N Bis 45 – 60. Estrato socio económico 3. Institución la cual conviven niños desde Preescolar hasta Quinto de primaria.</p> |
| <p>HALLAZGOS</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Se invita a la comunidad académica a que se siga proponiendo una educación física frente a los paradigmas emergentes, para el desarrollo humano y el aporte a esta sociedad compleja a la que pertenecemos. • El valor de la educación física se encuentra en la interacción con cada ser, con el medio y su reconocimiento, potenciando la motricidad y la corporeidad para contribuir al desarrollo multidimensional. • Para el planteamiento de las sesiones de clase es necesario tener una contextualización, pero otro elemento que se debe tener en cuenta es la edad de los participantes, ya que estas nos pueden dar indicios de la etapa de desarrollo en la que se encuentran esta información podrá ubicar al profesor a la hora de planear sus actividades. • La educación física permitió la confrontación en medio de la interacción para realizar la reflexión y dotar las situaciones motrices de significado para construcción del ser multidimensional, potenciando su corporeidad y |

| | |
|-----------------------------|---|
| | <p>motricidad. Interacciones que no se daban en los otros espacios académicos y que influyeron en su manera de relacionarse y autorregularse.</p> |
| CATEGORIAS | <ul style="list-style-type: none"> • Motricidad Humana, Educación física. |
| BIBLIOGRAFÍA PARA CONSULTAR | <ul style="list-style-type: none"> • ALARCÓN, I. AMAYA, M. GUTIERRÉZ, Y. MANCERA, V. (2017) la educación física en perspectiva del ser integral para potenciar el desarrollo humano. Revista sistematizando ando Vol.14 – 02. Universidad Pedagógica Nacional. • BENJUMEA. M. (2004). La motricidad, corporeidad y pedagogía del movimiento en la Educación Física. Brasil: Universidad Metodista de Piracicaba. • CAMACHO, H. (2003) Pedagogía y didáctica de la educación física. Armenia – Colombia. Ed. Kinesis. • CRUM, B. (2012) La crisis de identidad de la Educación Física. Diagnóstico y explicación. Holanda. Universidad libre de Ámsterdam. • MOLANO, M. (2015) Didáctica Inter estructural en la educación física. Armenia. Colombia. Ed Kinesis. |

Fuente: Elaboración propia

Ficha 30

| | |
|------------------------------|---|
| INVESTIGACION | La educación física y el ocio para una salud multidimensional |
| OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN | Orientar el quehacer pedagógico en cuanto a la planeación y consolidación del currículo y los propósitos del mismo, teniendo en cuenta las dinámicas que se emplearán en el proceso de enseñanza aprendizaje para |

| | |
|----------------------------|---|
| | dar respuesta a los propósitos que se desean alcanzar desde la implementación de este proyecto |
| ENFOQUE METODOLÓGICO | Proyecto Curricular |
| QUIENES INVESTIGAN | Daniel Leonardo Quinayas, Jairo Andrés Sánchez Martín, 2016 |
| ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN | Licenciatura en Educación Física. |
| HALLAZGOS | <ul style="list-style-type: none"> • se considera que la experiencia corporal como perspectiva de la educación física permitió la consecución de los objetivos alcanzados, ya que debido a su carácter humanista, permitió direccionar el proceso de enseñanza aprendizaje hacia el alumno, en donde a través de una gran variedad de vivencias y prácticas se logró dotar al estudiante de un pensamiento reflexivo, evidenciado en la socializaciones finales y en los formatos de evaluación de cada sesión, en donde los alumnos comprendían la importancia que tiene su cuerpo como medio para entender e interactuar con el mundo y significarlo, de allí la necesidad de cuidarlo mediante una toma de decisiones en torno a las actividades que decidamos o no realizar. • La planeación y ejecución de este proyecto les permitió a los docentes en formación afianzar no solo la mediación y establecimiento de relaciones entre los contenidos teóricos que atraviesan el proyecto, sino también en el potenciamiento de los aspectos prácticos y disciplinares de su labor. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Dichos análisis permitieron dotar la labor docente, las prácticas y actividades planeadas con una intencionalidad pedagógica que respondiera de manera formativa a un tipo o ideal de hombre pensado en torno a la característica de la debida toma de decisiones que fomenten el desarrollo multidimensional de la persona y su bienestar. |
| CATEGORIAS | <ul style="list-style-type: none"> Educación Física, Tiempo libre, Desarrollo multidimensional, Hábitos saludables. |
| BIBLIOGRAFÍA PARA CONSULTAR | <ul style="list-style-type: none"> Castro Salazar, Yesica Paola; S.; Desarrollo humano y Educación Física, un compromiso social Castro Salazar, Yesica Paola; S.; Desarrollo humano y Educación Física, un compromiso social López Franco, Eloísa; (PDF, Sin año); El ocio, perspectiva pedagógica |

Fuente: Elaboración propia