

EDUCACION SIN ESCUELA.
UNA APROXIMACIÓN DESDE LA EXPERIENCIA DE TRES FAMILIAS

DIANA CAROLINA SERNA CASTRILLÓN
TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TITULO DE LICENCIADA EN
EDUCACION INFANTIL

TUTORA:
LUZ MAGNOLIA PEREZ SALAZAR

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Bogotá, Colombia


2014.

DEDICATORIA

Este trabajo de grado está dedicado a mis dos hijos Thomas Santiago Serna y Salomé Pino Serna por su acompañamiento y paciencia al tener que comprender algunos sacrificios para que yo pudiera culminar mis estudios, entendiendo que todo este esfuerzo es por nuestra hermosa familia.

AGRADECIMIENTOS

A mi Padre que incansablemente creyó en mí y me aconsejó, apoyó y financió este gran sueño de estudiar educación infantil para dejar mi huella en las generaciones futuras. A mi tutora Luz Magnolia Pérez por la paciencia y dedicación que tuvo conmigo. A las familias que compartieron su experiencia de asumir la educación de sus hijos.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Realidad es Educación</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: 2008258063	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 03-03-2015	Página 4 de 168	

1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de Grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Educación sin Escuela: Una aproximación desde la experiencia de tres familias
Autor(es)	SERNA Castrillón, Diana Carolina
Director	Luz Magnolia Pérez Salazar
Publicación	Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional, 2015, Pág. 168
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional
Palabras Claves	Homeschoolers, homeschool, educación sin escuela.

2. Descripción
<p>El presente trabajo tiene como objetivos indagar, reflexionar y comprender los diferentes posicionamientos sobre la decisión que tomaron las tres familias colombianas de desescolarizar a sus hijos de las instituciones educativas formales y tomar las riendas totales en casa de su formación. Para lo cual se realiza un ejercicio investigativo desde el paradigma cualitativo, utilizando como estrategia metodológica la entrevista y la observación participante, partiendo así de la indagación, comprensión y reflexión de esta situación que se presenta en nuestra labor docente, buscando así dar a conocer una alternativa educativa que no es actual pero ha tomado fuerza en nuestro país, poniendo en la mesa la posibilidad observar, analizar y verificar la pertinencia en las vidas de los niños y las niñas y reflexionar sobre la generación de alternativas que van en detrimento a causa de las políticas e intereses egoístas del poder económico.</p>

3.Fuentes

- Barrera D; García E, (2010), *Análisis jurídico y político sobre la educación sin escuela en Colombia, Colombia. Barrera, García. Un mundo por aprender – Educación sin Escuela (ESE), Autoaprendizaje Colaborativo (AC) y Educación en Familia (EF) – Congresos 2009 y 2010.* Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, Editorial Kinpres Ltda.
- Bonilla, E; Rodríguez P, (1997). *Más allá del dilema de los métodos: La investigación en ciencias sociales, capítulo 4: El proceso de investigación cualitativa.* Bogotá: Norma S.A.
- Castro, H. (2010), *Ponencia de la representante del Ministerio de Educación Nacional en Colombia, Colombia. Castro. Un mundo por aprender – Educación sin Escuela (ESE), Autoaprendizaje Colaborativo (AC) y Educación en Familia (EF) – Congresos 2009 y 2010.* Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, Editorial Kinpres Ltda.
- Illich, I. (1985). *La sociedad desescolarizada. ¿Por qué debemos privar de apoyo oficial a la escuela?, Capítulo 1.* México: Pdf.
- Jurado, F, (2010). *un mundo por aprender: Introducción.* Bogotá: universidad Nacional de Colombia, Editorial Kinpres Ltda.
- Zuleta, E. (2010). *Educación y democracia: un campo de combate.* Bogotá: Demófilo.
- García, E. (2010). *Aprendizajes en la Educación sin escuela, trabajo de grado presentado para optar el título de la Maestría en Educación.* Bogotá: Universidad Nacional de Colombia
- Gatto, J. (2003). *Historia secreta del sistema educativo. Capítulo 2: Una mirada enojada a la escolarización moderna.* Nueva york: Pdf
- Gatto, J. (2003). *Historia secreta del sistema educativo. Capítulo 18: Escapando de la trampa.*

Nueva york: Pdf

- Foucault, M, (1990), *Los medios del buen encauzamiento*. México: Pdf.

4. Contenidos

El documento está organizado en cinco capítulos: en el primer capítulo se presenta la contextualización y el planteamiento del problema sobre la Educación sin Escuela en Colombia.

En un segundo capítulo se muestra el panorama teórico sobre la Educación sin Escuela basado en fuentes nacionales, algunos internacionales y legales colombianas, con el cual se tuvo contacto durante todo el trabajo, y que permitió la comprensión y apropiación conceptual del tema que aquí aqueja.

El tercer capítulo presenta el marco metodológico que da cuenta del proceso a través del cual se llevó a cabo este ejercicio investigativo.

El cuarto capítulo recoge los análisis del trabajo en una presentación de los resultados, caracterización de las familias que participaron en este proyecto investigativo y las reuniones de grupos de ESE a las que se asistieron y las diferentes categorías que emergieron sobre este tema Educación sin escuela, una aproximación desde la experiencia de tres familias y la contrastación de los diferentes puntos de vista.

En el quinto capítulo se muestran las reflexiones que surgieron a partir de contrastar las diferentes fuentes teóricas, legales, los resultados desarrollados.

5. Metodología

Este ejercicio investigativo aborda los interrogantes y expectativas sobre la educación sin escuela desde el paradigma cualitativo, mostrando la pertinencia de abordar este tema. Para llevarlo a cabo se utilizó una técnica y análisis de la información y los datos obtenidos y desarrollados; en la primera fase: Exploración de la situación, en la segunda fase: trabajo de campo, en la tercera fase: Organización de la información y en la cuarta fase: Presentación de los resultados, para así dar cuenta del proceso de la investigación y el resultado de la misma.

6. Conclusiones

Este trabajo investigativo llevo a comprender que:

Los argumentos que sustentan la decisión de escolarizar o desescolarizar están sustentados en motivaciones diversas: situaciones, sociales, de valores, religiosa e ideológicas, que “trastocaron” la vida propia y de sus familias.

Existen elementos de orden legal que les dan soporte a las familias para optar por la educación que consideran mejor para sus hijos. Sin embargo en el proceso aparecen muchas dudas por lo cual las redes que han constituido, les sirven de apoyo.

Las incertidumbres que encuentran las familias que toman este estilo de vida y también para las que ven como única posibilidad la escolarización de su familia, que se generan en el transcurso del proceso; miedos que surgen al ir en contra de la corriente, el salirse de los estándares exigidos por una sociedad controlada y agobiada.

La experiencia y su proceso a llevado a las familias a aprender de los errores, a buscar lo mejor que ellos consideran para sus familias, protegiéndola, apoyándola y sacándola adelante, valorando cada momento y buscando opciones para defenderla hasta el final.

Este trabajo no pretende asumir que la educación sin escuela es una opción mejor frente al proceso masivo de escolarización. Tiene la pretensión más bien de rastrear una experiencia educativa alternativa a la que hoy acuden algunos padres que consideran que la escuela no es el mejor escenario para educar a los hijos y comprender desde la experiencia directa de las familias cuáles son sus expectativas, preocupaciones, apuestas, incertidumbres y aprendizajes al haber tomado esta opción reconociendo allí la oportunidad de elegir en relación con unos ideales de sujeto y de sociedad más plurales.

Elaborado por:	SERNA CASTRILLON, Diana Carolina
Revisado por:	PEREZ SALAZAR Luz Magnolia

Fecha de elaboración del Resumen:	24	11	2014
--	----	----	------

TABLA DE CONTENIDO

1. <u>CONTEXTUALIZACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</u>.....	15
1.1 <u>El contexto general de la educación sin escuela</u>	16
1.2 <u>Planteamiento del problema</u>	19
1.3 <u>Objetivos</u>	25
2. <u>REFERENTES TEÓRICOS</u>.....	26
2.1 <u>Antecedentes</u>	27
2.2 <u>Educación sin escuela: Una aproximación a sus sentidos</u>	35
2.2.1. <u>Co- dependencia</u>	35
2.2.2. <u>De la enseñanza al aprendizaje</u>	37
2.2.3. <u>La flexibilidad: espacial, de contenidos y de evaluación</u>	40
2.2.4. <u>Socialización y roles en la familia</u>	49
2.3 <u>Referentes legales: una mirada a la legislación Colombiana que abre espacio</u> <u>Para experiencias educativas alternativas</u>	53
3. <u>MARCO METODOLÓGICO</u>.....	58
3.1 <u>Enfoque metodológico</u>	58

3.2 <u>Proceso metodológico</u>	60
3.2.1 <u>Exploración de la situación</u>	60
3.2.1.1. <u>La definición de la situación/ problema</u>	60
3.2.1.2. <u>El diseño</u>	61
3.2.1.3. <u>Definición de estrategias de investigación</u>	62
3.2.2. <u>Trabajo de campo</u>	64
3.2.3. <u>Organización de la información</u>	65
3.2.2.4. <u>Presentación de los resultados</u>	66
4. <u>RESULTADOS</u>	68
4.1 <u>Caracterización de las familias y contextualización de las reuniones con grupos de la ESE</u>	68
4.2 <u>Categorización</u>	71
4.3 <u>Presentación de resultados</u>	73
4.3.1 <u>Razones para emprender la alternativa de Educación sin escuela</u>	73
4.3.1.1. <u>Resistencia y crítica a las prácticas escolares</u>	74
4.3.1.2. <u>Razones éticas y morales</u>	88
4.3.2 <u>Incertidumbres sobre el camino recorrido</u>	90

4.3.2.1.	<u>La legalidad de educar sin escuela en Colombia</u>	91
4.3.2.2.	<u>Reorganización del núcleo familiar</u>	96
4.3.3	<u>Decantando la experiencia</u>	100
4.3.3.1.	<u>Concepciones de Educación sin escuela</u>	100
4.3.3.2.	<u>Experiencias relevantes de las 3 familias en la implementación de la propuesta alternativa de ESE</u>	104
5	<u>REFLEXIONES FINALES</u>	127
6	<u>BIBLIOGRAFÍA</u>	133
6.1.	<u>WEBGRAFÍA</u>	135
7	<u>ANEXOS</u> (Archivo adjunto)	

INTRODUCCIÓN

Este trabajo nace del interés, por conocer el significado de la educación sin escuela como una alternativa educativa por la que están optando de manera creciente las familias en el contexto nacional e internacional, pero también de mi experiencia como madre y mi preocupación por elegir para mis hijos la educación que les brinde oportunidades de crecer, de crear, de conocer, de explorar, pero verme limitada por los costos que una propuesta educativa de innovación implica, por lo cual una familia de estrato medio y bajo no podría acceder a ella. Esta situación me ha llevado a explorar la opción educativa, e incluso a considerar mi vinculación a este proceso de Educación sin escuela o Educación desde casa de manera que pueda ser participante activa de la educación de mis hijos y proporcionarles de esta manera lo que, por experiencia como madre y docente en formación, el sistema educativo formal y especialmente público, no les puede ofrecer, además como futura docente indagar una nueva opción laboral que se sale del contexto estructural de la educación formal.

Para avanzar en esta búsqueda, este ejercicio investigativo indagó por la experiencia de tres familias Colombianas que hacen parte de la propuesta de Educación sin escuela, reconociendo las trayectorias de sus vidas que los llevaron a optar por esta apuesta educativa, tratando de comprender el horizonte pedagógico que guía el trabajo de los padres. También se hizo una indagación sobre el marco normativo en el que se sustenta la propuesta

El trabajo está estructurado en cuatro partes. En la primera parte se presenta el contexto general de la propuesta de Educación sin escuela en Colombia dando cuenta de sus sentidos más amplios para desde allí aterrizar el planteamiento del problema y las preguntas y objetivos que guiaron este ejercicio investigativo. En la segunda parte se exponen los referentes teóricos que de una u otra manera han sido promotores del reconocimiento y apropiamiento por parte de algunas familias en Colombia, partiendo de una aproximación al campo temático (Educación sin escuela) y una mirada como se indicó anteriormente, del panorama. En la tercera parte se presenta la metodología utilizado en este trabajo investigativo; en primer lugar el enfoque en el cual se inscribe este ejercicio investigativo, dando cuenta luego del proceso adelantado que se organizó en etapas allí descritas. En la cuarta parte se hace un balance interpretativo de la contrastación y experiencia propia, de la información acopiada en las entrevistas realizadas y su organización a partir de categorías emergentes. En la parte final del trabajo se encuentran las reflexiones surgidas a partir del trabajo adelantado.

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el proceso de formación que ofrece la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Pedagógica Nacional en el ciclo de profundización, una de las posibilidades que se brinda es la de optar por la práctica en Escenarios educativos alternativos y por el Eje complementario con el mismo énfasis. Esta apuesta implica reconocer el panorama complejo del mundo contemporáneo y del contexto Colombiano y entender desde allí nuevos retos y ámbitos a los que se enfrenta hoy la educación.

Como lo plantea el documento de práctica en Escenarios no convencionales¹ *“se trata de entender que los tiempos, espacios y roles socialmente asignados en el campo educativo se han diversificado y resignificado, todo esto en concordancia con nuevas expectativas sociales que demandan que los sujetos (educadores) deban asumir nuevos desafíos y se vean enfrentados-as a diversas posibilidades ante la presencia de nuevas modalidades educativas que han renunciado a la excesiva escolarización en sentido estricto, y que acogen poblaciones con distintas necesidades educativas, no mediatizadas por el tiempo (etapas, ciclos, edades), en escenarios no formales e informales”*.

En coherencia con lo anterior, este trabajo busca hacer una aproximación a una experiencia educativa nueva en el contexto Colombiano pero con una trayectoria más amplia a nivel internacional, que se ha denominado Educación sin escuela (ESE), Homeschooling o educación

¹ Barragán D. Castro Z y otros. Una aproximación al sentido de la práctica en escenarios no convencionales. Licenciatura en Educación Infantil. UPN. Documento de trabajo. 2009

en casa² que pretende ser una alternativa posible para educar a los niños y niñas sin escolarizarlos, además de un potencial ámbito laboral y de experiencia docente y social.

Este capítulo presentará en primer lugar una contextualización que permita al lector comprender lo que es la Educación sin escuela en sus sentidos generales, para luego definir la situación problemática que se espera abordar mediante la formulación de preguntas y objetivos que sirven de guía para el ejercicio investigativo.

1.1 El contexto general de la educación sin escuela

De acuerdo con Jurado (2011) la Educación sin escuela, “es aquella educación que trasciende el espacio escolar y que renuncia a sus formas regulativas tradicionales (salones, horarios, docentes, rituales, currículos, calificaciones...) para asignar un lugar al trabajo colaborativo de las familias en la perspectiva de la educación de sus propios hijos” (P. 7) Hay en ella una actitud contestataria frente a lo que ha sido la escuela formal y sus prácticas, por lo tanto implica una decisión política. Además es enseñada por los padres o tutores, con una metodología que “apunta a desarrollar capacidades creativas e individuales, desde el ámbito familiar” (Leaño, 2008, Párr. 1)³. La educación en casa es de naturaleza electiva pero de una u otra forma esta permeada por

² A lo largo del documento se empleará la sigla ESE para denominar de manera abreviada la Educación sin escuela y la denominación Homeschooling para referir la educación en casa

³ Artículo del periódico El Tiempo por: Ana María Leaño, sección Educación, publicada el 23 de Agosto de 2008, URL <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-4464209> llamado: “Modelo educativo “Colegio en casa”, toma impulso en Colombia.”

las metodologías de la educación formal, ya que la mayoría de los padres en algún momento hicieron parte de ella y basados en su experiencia tomaron distancia de la misma.

Esta es una propuesta relativamente nueva en el contexto nacional, que cuenta en este momento con un equipo académico de la Universidad Nacional⁴ interesado en investigar sobre el asunto y fortalecer su fundamentación frente a aquello que identifican como “los agudos problemas del sistema educativo formal” (ESE, 2010) que se expresan en deserción y absentismo escolar, baja o nula motivación de los niños y adolescentes para asistir a la escuela, violencia entre otros. En este contexto han venido abriendo espacios académicos para posicionar el tema a través de cuatro congresos internacionales que se han constituido en el escenario para la socialización de experiencias desde diversas latitudes abriendo a su vez el espacio para al debate. También han venido desarrollando a lo largo de los últimos años seminarios- talleres de educación continuada sobre Educación alternativa que brinda apoyo pedagógico a las familias Homeschoolers⁵ y demás interesados.

Como sucede en la implementación de cualquier propuesta educativa alternativa en proceso de consolidación, son muchas las preguntas que surgen desde el mismo colectivo que viene trabajando para sustentarla. Como lo plantea Jurado (2011) estos son algunos de los interrogantes que permanentemente los rondan: “¿Cómo se identifican los conocimientos que es necesario

⁴ Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá, Instituto de Investigación en Educación, Línea de investigación de Ciencias sociales y Educación.
<https://www.facebook.com/educacionsinescuclacolombia>, <http://educacionsinescuclacolombia.wordpress.com/>.

⁵ Familias que educan en casa.

aprender según edades, intereses? ¿Cómo determinar si los aprendizajes sirven para desenvolverse en la vida? ¿Cuáles son las estrategias a las que acude cada familia para guiar un proceso educativo no formal? ¿Qué aspectos de la educación escolar aún permanecen en la educación sin escuela?, ¿Padres y madres se asumen como docentes en casa? ¿Cómo actúan en la cotidianidad en espacios distintos a los familiares, los niños educados bajo estos parámetros? ¿Cómo se acreditan los aprendizajes en una sociedad que le da valor a esos asuntos?” (P. 8) La lista podría extenderse, sin embargo lo que resulta interesante es que retomamos preguntas que quizá también debería formularse la educación formal, los maestros y el estado.

Por otro lado, los avances tecnológicos como internet, posibilita encontrar una gran diversidad de grupos de familias que educan sin escuela, que se pueden ubicar en blogs y redes sociales como el Facebook, entre otros; algunas como la anteriormente nombrada de la Universidad Nacional y otras como: “Homeschooling Colombia, EnFamilia, Red Colombiana de Educación en Familia, que hasta el 16 de abril de 2014, tiene casi de 500 miembros en su red según información revelada en su página de Facebook⁶, en donde convocan a familias que no hacen parte de su red a unirse y contar su historia, realizando invitaciones a participar de sus encuentros que se desarrollan a través de talleres, salidas a diferentes ámbitos rurales y urbanos, que apoyen su camino educativo familiar. Existe otra red familiar⁷ en Colombia, la cual es una organización sin ánimo de lucro (ONG) que busca: “fortalecer y garantizar el desarrollo integral de la familia a partir del diseño, el apoyo y la creación de estrategias que la promuevan y

⁶ Las URL de la RedFamilia Colombia es: <https://www.facebook.com/groups/273195699361469/>.

⁷ Las URL de Red Familia Colombia son: Facebook es <https://www.facebook.com/redfamilia.col> Y el blog: <http://www.redfamiliacolombia.org/>.

defiendan así como la supervisión y proposición de políticas que la protejan.” (Red Familia, 2010). En la cuenta de Facebook comentan que llevan a cabo capacitaciones a los padres y campañas de acción para transformar la realidad de nuestro País.” (Red Familia, 2012) busca, “propiciar estrategias de acción en las que se lleven a cabo estos objetivos, sensibilizando a la sociedad sobre la importancia de esta primera célula, sobre el deber de protegerla, formando y capacitando a los padres de familia para que cumplan con su deber de formar a sus hijos, y generando campañas que les permitan a niños y jóvenes disfrutar de sus derechos de sano crecimiento y desarrollo” (RedFamilia, 2010) siendo estas un gran apoyo para las familias que viven esta alternativa educativa, dando información a quienes quieran acoger esta alternativa para su vida familiar o simplemente quieren saber sobre ella.

De acuerdo con estudios realizados de manera puntual en el contexto europeo donde esta alternativa educativa tiene mucha fuerza (Goiria, 2010), las motivaciones de las familias para tomar esta opción son diversas: desde las pedagógicas, ideológicas y políticas hasta las morales, religiosas y económicas. También son diversas las estrategias que utilizan para lograr los propósitos educativos con sus hijos. En este sentido no se puede generalizar a cerca de una perspectiva dominante o de un énfasis particular; eso depende de lo que cada familia esté buscando a través de este proceso.

1.2 Planteamiento del problema

En perspectiva histórica, la escuela ha sido desde el siglo XVI el escenario por excelencia para formar a las nuevas generaciones. A ella se le ha encomendado la tarea de educar a niños y

jóvenes, en correspondencia con los ideales de la sociedad y de acuerdo con las demandas de la época, el contexto y la economía.

Para atender a este propósito los grandes pedagogos han planteado en sus obras, esos ideales consolidando así corrientes pedagógicas diversas pero que se acercan en algunos aspectos fundamentales. Como lo menciona Álvarez (2005), uno de los principales preceptos de la pedagogía a lo largo de su historia, ha sido “*aprender de la experiencia y educar para la libertad*” (p 12). De acuerdo con el autor, pedagogos ilustres que fueron revolucionarios para su tiempo, como Comenio (XVII), Roseau(XVIII), Pestalozzi (XIX), Herbart (XIX), Dewey(XX) , Decroly(XX), Freinet(XX), han planteado la necesidad de vincular a los estudiantes con actividades vivenciales, ponerlos en contacto con la naturaleza, enfatizando así en el carácter pragmático de los procesos educativos. De otro lado, la corriente de las pedagogías críticas en el siglo XX, de la mano de Giroux, Appel, Berstein y Freire entre otros, ha hecho énfasis en el carácter político y social de la educación y en la necesidad de oponerse a las prácticas de control y dominación propios del pensamiento moderno que han permeado la escuela, generando procesos de resistencia y emancipación a su interior.

Pese al carácter revolucionario y progresista de las propuestas pedagógicas de estos grandes pensadores, que han apostado por una escuela abierta, en contacto con la vida y con un carácter político, no siempre han logrado transformar ciertas prácticas fuertemente incorporadas en los procesos de escolarización asociadas al aprendizaje memorístico, a formas de control y disciplinamiento sobre el cuerpo, la división y jerarquización de los conocimientos por disciplinas entre otras.

Retomando a Álvarez (2005) la escuela “todavía insiste en los rituales propios de la Ilustración y la Enciclopedia, en los que los conocimientos se empaquetan en los textos escolares donde se pretendía representar el mundo, a la manera de una metáfora que lo describe y lo explica con la pretensión de revelar la verdad. Este ritual tan propio de los siglos XVIII y XIX, se ha petrificado en la escuela. Sus estructuras arquitectónicas, sus maneras de organizar el currículo por materias en correspondencia con la clasificación de las ciencias clásicas, sus horarios y sus relaciones jerárquicas, la graduación misma por edades, hace que todavía se arroge la pretenciosa tarea de poner a disposición de los estudiantes todo el conocimiento en tan estrechas estructuras” (p 16)

Frente a este panorama descrito por Álvarez (2005), han surgido experiencias innovadoras en educación formal, especialmente en colegios privados (para el caso de Bogotá se pueden mencionar experiencias como las de la Unidad Pedagógica, Centro Educativo Libertad, Colegio Juan Ramón Jiménez, Claustro Moderno, Inti Huasi Casa del sol, Colegio Nuevo Chile, Escuela Piloto experimental por mencionar solo algunas) que retoman los ideales de algunos de los pedagogos mencionados volviendo a conceptos tan importantes como el de la educación en contacto con la vida y la escuela como un escenario para la formación política.

Pero también han surgido experiencias que toman distancia de la escuela formulando una crítica fuerte a sus mecanismos, estructuras, formas de control, estrategias de enseñanza, formas de evaluación y, desde esa de resistencia, han reclamado el derecho a educar de otra manera. Este es el caso de las familias que han optado por la **Educación sin escuela** que se han venido

organizando a través de redes como se indicó anteriormente, para apoyarse colectivamente en ese proceso que muchas veces resulta incierto y genera dudas.

Y en relación con esta alternativa educativa por la que están optando algunas familias (aunque numéricamente pueda no resultar significativo) se hace necesario preguntarse por esas prácticas anquilosadas por siglos en la escuela a las que se resisten los padres que han optado por educar a sus hijos en casa, pero también genera cuestionamientos sobre la formación de maestros para la infancia pues este es otro de los escenarios en los que niños y niñas se están educando hoy, y sin embargo, ¿qué tanto sabemos sobre ella? ¿Qué preguntas en relación con lo pedagógico surgen para las familias en la implementación de la propuesta? ¿Puede decirse que los padres son maestros? ¿Cuál puede ser el aporte de una maestra de educación infantil para leer este tipo de propuestas y generar procesos de apoyo pedagógico? ¿Qué críticas se pueden hacer a la propuesta misma?

Así, este ejercicio investigativo está enfocado en reconocer algunas de las experiencias de familias que están educando sin escuela, comprender las razones por las que tomaron esta opción y reconocer que esta es solo una entre varias posibilidades de educar hoy a la infancia en escenarios alternativos, pero a la vez deja también planteadas preguntas para la educación formal que parece estar en crisis frente a las complejas dinámicas del mundo actual. Esta labor investigativa, hace un llamado a los y las maestras en formación y en ejercicio para que reconozcan con mayor amplitud su proyección profesional y laboral para apoyar y asesorar los procesos pedagógicos de los niños frente a los que los padres no siempre tienen claridades.

Para llevar a cabo este ejercicio investigativo se contó con la participación de tres familias que educan en casa, las cuales no hacen parte en sí de un grupo en particular sino que, por medio de RedFamilia en Facebook y conocidos de amigos cercanos de la investigadora, se lograron contactar y manifestaron interés por compartir su experiencia; para las familias que decidieron seguir esta alternativa educativa y de vida, es muy complicado el confiar y abrir las puertas a personas extrañas, ya que son cuestionadas y señaladas por no enviar a sus hijos al colegio, lo cual lleva a que muchas prefieran no hacerse visibles; otras por sus creencias ideológicas y religiosas, que son respetables. Por estas y otras razones que se irán visualizando en el transcurso de este trabajo, se ha considerado pertinente, (sin el ánimo de generalizar las experiencias de **educación sin escuela** o de desconocer los esfuerzos realizados por maestros e instituciones públicas y privadas de educación formal), abordar esta alternativa educativa, entendiendo también los alcances que pueda tener por estar restringido a la experiencia de tres familias. Partiendo de estas claridades el presente ejercicio investigativo estuvo orientado por las siguientes preguntas:

Pregunta general

- ¿A partir de la experiencia de tres familias Colombianas (Medellín, Cajicá y Bogotá) en la implementación de la alternativa de Educación sin escuela, que comprensiones se pueden lograr sobre el fundamento y el horizonte pedagógico de la propuesta?

Preguntas directrices

- ¿Quiénes participan en la decisión de desescolarización de los sujetos?

- ¿Cuáles son las razones que tienen las familias para tomar la decisión de educar a sus hijos por fuera de la escuela?
- ¿Qué fortalezas y que debilidades tiene la Educación sin escuela frente a la educación formal?
- ¿Qué tipo de procesos educativos desarrollan las familias al interior de sus hogares?
- ¿Qué estrategias utilizan las familias para resolver los interrogantes, dudas y compartir los aprendizajes que surgen en el proceso de educar en casa?

1.3 Objetivos

General

- Indagar, reflexionar y comprender el horizonte pedagógico de la propuesta de Educación sin escuela a partir de la experiencia de tres familias en Bogotá, Medellín y Cajicá.

Específicos

- Caracterizar las razones que tiene las familias para tener como alternativa la Educación en casa.
- Comprender desde la experiencia de las tres familias, las dificultades y los aprendizajes que en el terreno educativo, se desprenden de la implementación de esta alternativa educativa.

1. REFERENTES TEÓRICOS

“¿Cómo crear una escuela que no quite al niño su alegría natural de vivir, su curiosidad, la seguridad en sí mismo, su individualidad y el sentido por su propio valor y el valor de los demás?, ¿Cómo podemos conseguir una escuela que no obligue al niño a bloquear las aguas libres de sus sentimientos, que deje su vida intacta y, más tarde no tenga que ir recogiendo con esfuerzo los pedazos de su propia identidad, para poder “reencontrarse así mismo”?, ¿Existía una escuela que dejara la iniciativa para aprender en manos del propio niño y que no la depositara sistemáticamente en los adultos?”

Rebeca wild 1996

En el contexto nacional, la propuesta alternativa de Educación Sin Escuela lleva poco tiempo consolidándose y por esta razón los referentes teóricos no son muy amplios. Sin embargo los pensadores en quienes se inspira como Iván Illich, Taylor Gatto, y para el contexto colombiano Estanislao Zuleta, han planteado desde varias décadas atrás una crítica fuerte al sistema educativo en general y a la escuela en particular.

En este sentido, el presente capítulo busca hacer una aproximación teórica al tema de Educación sin escuela, partiendo de sus antecedentes en los planteamientos del autor Iván Illich (1978) y su crítica al sistema educativo formal y al proceso de escolarización, a John Taylor Gatto (2003), quien desde su postura como maestro ve a la **Educación sin escuela** como la mejor opción para la educación de los niños y los jóvenes en la actualidad, y Estanislao

Zuleta(1995) en su obra Educación y Democracia quién desde su experiencia de vida se resistió a la educación dentro de los marcos del sistema formal y asumió una postura crítica frente a la misma.

Partiendo de estos antecedentes, un segundo apartado de este capítulo recoge algunos elementos teóricos que sustentan la propuesta de ESE como una alternativa educativa en Colombia, haciendo énfasis en sus apuestas pedagógicas particulares, su manera de entender los procesos educativos y la crítica que formula a la escuela para referir en la parte final del capítulo el marco normativo que en el contexto nacional le da soporte legal a la misma. Las categorías que aquí se enuncian, emergen de los temas que en cierta medida alejan y acercan a la Educación sin escuela de la educación formal escolarizada en relación con asuntos pedagógicos y metodológicos que valen la pena considerar.

2.1. Antecedentes

Uno de los pensadores más relevantes en el contexto internacional que ha formulado críticas fuertes a la educación y en particular al proceso de escolarización y se ha constituido en un referente importante de la propuesta de **Educación sin escuela** en Colombia, ha sido el Austriaco Iván Illich (1985), quien ha dado pautas importantes para la puesta en marcha de esta “alternativa educativa” en nuestro país.

Su obra fundamental, “La sociedad desescolarizada” plantea que la sociedad como la educación debe desescolarizarse, debe salir de ese ámbito de obligatoriedad para regir como derecho universal, como ha sido promulgado por las diferentes leyes de los países del mundo entero y convertirse en posibilitador de transformaciones sociales abiertas y no limitarse a los marcos estrechos que definen la educación escolarizada (Illich, 1985). Desde su perspectiva la escuela debe salir de las paredes que la aíslan y la alejan de la realidad que de una u otra manera permean las relaciones que allí se funden, recordando que su función no es meramente académica de formación sino también social.

Retomando sus planteamientos “la educación universal por medio de la escolarización no es factible. No sería más factible si se la intentara mediante instituciones alternativas construidas según el estilo de las escuelas actuales. Ni unas nuevas actitudes de los maestros hacia sus alumnos, ni la proliferación de nuevas herramientas y métodos físicos o mentales (...), ni, finalmente, el intento de ampliar la responsabilidad del pedagogo hasta que englobe las vidas completas de sus alumnos, darán por resultado la educación universal. La búsqueda actual de nuevos embudos educacionales debe revertirse hacia la búsqueda de su antípoda institucional: tramas educacionales que aumenten la oportunidad para que cada cual transforme cada momento de su vida en un momento de aprendizaje, de compartir, de interesarse. (Illich, 1985, p 3)

Los planteamientos de Illich (1985) están enfocados en cuestionar el valor de la escuela como único lugar de aprendizaje y formación de las personas, donde puede hacer realidad sus sueños de progreso y de realización personal, seguro de que estarán avalados por el poder y la

economía; pero en ella se niega toda autonomía existente, le quita valor a toda oportunidad que tengan las personas de buscar por sí mismo lo que realmente les interesa.

Illich (1985) hace un cuestionamiento a la idea muy extendida en el sistema escolar de que la “mayor parte del saber es el resultado de la enseñanza” (p 9) argumentando que la mayoría de las personas adquieren buena parte de los conocimientos fuera de la escuela y que “lo principal del aprendizaje sobreviene casualmente, e incluso el aprendizaje más intencional no es el resultado de una instrucción programada” (p 10). En este sentido plantea que para reformar la educación es necesario que la iniciativa y la responsabilidad del aprendizaje, retorne al aprendiz o a su tutor más inmediato. Este planteamiento resulta ser muy importante para quienes defienden la propuesta de ESE por el valor que le da a la inquietud del sujeto por aprender más allá de los esfuerzos del profesor por enseñar dándole un lugar a la educación informal.

Otro académico que analizó la pertinencia de la escuela en la vida de los sujetos, fue John Taylor Gatto (2003) quien fue pronunciado como “Maestro del año” tres años consecutivos en la Ciudad de Nueva York en 1990, ha recopilado sus experiencias docentes de más de 30 años en muchos libros y se ha convertido en un importante defensor de la educación sin escuela o el homeschooling.

John Taylor Gatto (2003) centrando su atención en hacer visibles aspectos ocultos de la escolarización actual, denuncia las deficiencias de las instituciones como posibilitadoras de

dominio y emancipación de las masas y señalar lo absurdo de prácticas tan fuertemente arraigadas en la vida escolar como los test de evaluación, los timbres, los bloques uniformes de tiempo, la clasificación por edades entre otras, afirmando que en realidad no existe una forma correcta de educar, sino una multiplicidad que el proceso de escolarización con sus prácticas de homogenización, invisibiliza. Cuestiona la pretensión de establecer currículos nacionales y pruebas de evaluación estandarizadas y afirma que “la escuela es una gigantesca máquina de adoctrinamiento y de ordenación” (Gatto, 2003, p 10).

Cuestiona el autor la manera como la escuela se aísla de la vida cotidiana señalando que para él, el trabajo en las aulas no es un trabajo significativo pues “falla en satisfacer las necesidades reales que urgen a los individuos, no responde a preguntas reales que la experiencia despierta en la gente joven, no contribuye a resolver ningún problema encontrado en la vida real” (Gatto, 2003, p 68). En este sentido es claro para los docentes en sus vivencias diarias con los alumnos que se pueden recurrir a diferentes estrategias y medios⁸ para incorporar a su labor docente las herramientas que potencialicen los aprendizajes integrales de los alumnos y también es claro que en Colombia las posibilidades de salir de la escuela para generar conocimiento y estrategias por parte de los maestros son limitadas y en muchos casos nulas, restringiendo así la labor docente.

Gatto (2003) habla del docente como transformador de las masas y no como mero transmisor de la información y los contenidos establecidos de forma general, donde tiene que difundir la

⁸ Sean de carácter académico como libros y otros documentos encontrados tanto, en las bibliotecas como en la web; medios materiales que se utilicen para la didáctica y lúdica en el aula y los medios espaciales, que son el poder acceder al conocimiento desde otros espacios fuera de la escuela.

“veracidad” de los comportamientos sociales preestablecidas y organizadas por entes de poder⁹, haciendo que el docente pierda su identidad individual y su autoridad para cumplir con la meta Estatal de formar una sociedad para el gobierno; estas exigencias instauradas en las instituciones educativas están creadas por “expertos sociales” quienes no solo toman las decisiones correspondientes, basándose en las necesidades “nacionales”, sino que además crean todas las estrategias, dinámicas y herramientas a utilizar en este ámbito, no solo por los estudiantes sino que llegan hasta el punto de controlar y manipular el quehacer docente, su labor social y cultural en pro de dinámicas que se aíslan totalmente de la labor de la escuela en su naturaleza misma.

Para Gatto (2003) la psicología pasó a ser la herramienta más eficaz para controlar el pensar, el sentir y por consiguiente el actuar de los sujetos; para comprobar la buena labor estatal y verificar que los objetivos se están cumpliendo. La educación tomó de la psicología la estrategia de los exámenes, llevando así a una “educación basada en resultados y colaboraciones de la escuela – trabajo del gobierno con las empresas” (p 67), fundando la educación a resultados medibles y por ende controlables y manipulables. La evaluación ha tenido muchos cambios en la historia de la educación, pero su finalidad sigue igual; dejó un interrogante a manera de reflexión: ¿Qué pertinencia ha tenido la evaluación en la educación actual? Ya que para las familias entrevistadas para este trabajo en particular es un tema de controversia.

⁹ Gobierno, entes económicos nacionales e internacionales, entre otras.

Para Gatto (2003) “la escuela fue diseñada para servir a una oculta economía de mando y a una orden social deliberadamente restratificada. Haciéndola ver aburrida y estúpida” (p 68) el autor apunta a economías de dominación las cuales quieren desviar la atención a problemáticas humanas importantes, pero que para ellos son posibilitadores de emancipación social y rebeldía contra sus manejos de poder económico, trasladando la atención hacia el consumo desmedido¹⁰ del mercado mundial, la salida de ese aburrimiento, desconociendo totalmente la verdadera necesidad del ser Humano que para el autor es “iniciar, crear, hacer, reflexionar, asociar libremente, disfrutar la privacidad, eso es precisamente lo que las estructuras de la escolarización están preparadas para impedir”. (Gatto, 2003, p 68)

El querer aprender sobre lo que nos rodea, es innato del ser humano, y si algo llama nuestra atención tenemos la disposición inmediata de investigar su procedencia y de organizarla según la importancia y resonancia que tenga en cada uno de nosotros, la educación actual busca homogenizar esos procesos individuales que el autor menciona anteriormente y sataniza la privacidad, viendo el tiempo de ocio y de privacidad como mortales y con necesidad de anularlos de la vida humana.

Como docente de instituciones educativas neoyorkinas John Taylor Gatto (2003), llama la atención no solo a los establecimientos educativos, sino además a las familias sobre las

¹⁰ Consumo hacia las nuevas tecnologías, no como herramientas que ayudan al ser humano, sino como lo único que les puede dar la felicidad tan aneada; las necesidades sin fundamentos de los niños y niñas hacia productos innecesarios para su vida, y la vida de apariencias para mantener un estatus social aceptable.

problemáticas actuales de la educación, al considerar que está deshumanizando a las personas, coartando su libertad siendo utilizada para homogenizar a los sujetos. También habla de la televisión como instrumento, al igual que la escuela de la proliferación de esta pandemia intencional de vigilancia y de control, para así estandarizar el tipo de sujeto, mujeres, hombres, niños y niñas, adultos mayores y familias que necesita el poder de consumo, para extender de generación en generación su legado; puede que esto suene fatalista, pero es la realidad que está viviendo nuestra infancia y nosotros mismos. Muchas personas están tomando distancia frente a esta dominación de poder y como maestra en formación, en muchos momentos surgen cuestionamientos sobre la labor docente como sujeto político y de ¿cómo poder ayudar a potenciar el pensamiento político en nuestros estudiantes, para darles la opción de elegir y no de tener, de manera inconsciente, que regirse por paradigmas insertados para hegemonizar sus necesidades e ideales? Vale aclarar que muy posiblemente, muchos maestros en nuestro país se han hecho preguntas de este tipo y están trabajando en pro de su crecimiento como agentes de transformación en escenarios educativos diversos.

En el contexto colombiano se destaca la perspectiva del intelectual Estanislao Zuleta (1995) quien plantea una crítica similar a la de Illich y Gatto, señalando los problemas del sistema educativo en general y de la escolarización y sus mecanismos de sujeción partiendo de una pregunta fundamental: ¿por qué la educación no enseña a pensar?

Retomando sus planteamientos “la educación como ella existe en la actualidad reprime el pensamiento, transmite datos, conocimientos, saberes y resultados de procesos que otros

pensaron, pero no enseña a pensar. A ello se debe que el estudiante adquiera un respeto por el maestro y la educación que procede simplemente de la intimidación. Por eso el maestro señala “usted no sabe nada”, todavía no hemos llegado a ese punto”(p 11). Como lo señalaba también Illich, para Zuleta lo que se enseña no tiene muchas veces relación alguna con el pensamiento del estudiante y resalta apoyado en Freud, que el niño es un pensador, “es un investigador que si se lo reprime y lo ponen repetir y a aprender cosas que no le interesan y que él no puede investigar, a eso no se le puede llamar educar” (p 12)

Plantea Zuleta (1995) como la educación se acerca cada vez más a los modelos industriales pues ofrece una cantidad mayor de información en el mínimo de tiempo y con el mínimo de esfuerzo lo cual implica hacer en el campo de la educación lo que la industria hace en el campo de la producción “mínimo de costos, mínimo de esfuerzos y máximo de tonterías” (p 14)

De igual manera cuestiona los procesos de evaluación señalando como “desde primaria se educa al estudiante en función de un examen, sin que la enseñanza o el saber le interesen o se relacionen con su experiencia personal” (p 20) situación que se perpetua a lo largo de todo el proceso educativo adquiriendo así la disciplina para hacer lo que no le interesa, de competir por una nota o de estudiar para pasar el año. Estos cuestionamientos que plantea Zuleta están en el centro de las discusiones de quienes han asumido la propuesta de ESE.

2.2 Educación sin escuela: Una aproximación a sus sentidos

Para entender el sentido de la Educación sin escuela es importante saber lo que significa para las personas que la conocen, viven, estudian e investigan, incluso, para los que no conocen la propuesta, la frase es su esencia revela su significado: es la educación que se imparte en el hogar, lo que vale aclarar es que está a cargo principalmente por los padres, pero algunos se valen de tutores profesionales o familiares que quieren pertenecer y vivenciar esta alternativa educativa; las metodologías, herramientas y demás apoyos a los que acuden son variados y de elección propia sea porque les gusta, o porque en el camino recorrido lo han aprendido y se ha acomodado a su estilo de vida. En este apartado se dará cuenta de los elementos que acogen para su construcción, los distanciamientos que tomas de la educación escolarizada y sus apoyos en la educación formal para consolidar su ejercicio.

2.2.1. Co-dependencia¹¹

Las condiciones del mundo actual favorecen el individualismo - egoísmo y la competencia y por tanto no promueven la codependencia con los demás, la comunidad, nuestro contexto, la naturaleza. En esta última, la educación en casa busca restablecer este vínculo roto entre ser humano y naturaleza, (Sabato, 1987, citado por García, Jaramillo, 2012) no solo creando “conciencia planetaria” (García, Jaramillo, 2012 p 2), sino además haciendo a los integrantes de la familia responsables de su entorno y de ellos mismos. Pero para ellos también debe haber una

¹¹ La codependencia es un término que tiene muchas definiciones, pero en este caso quiere dar a entender la relación natural, necesaria e inamovible que existe entre la educación en todas sus formas, los sujetos y el entorno social que construyen o transforma las relaciones intra e interpersonal.

“co-dependencia entre individuo y la comunidad a la que pertenece que también se ha roto debido a las formas de organización social y de gobierno (García, Jaramillo, 2012), que no promueven estas apuestas educativas.

Álvarez (2005) sostiene que el ideal de libertad y de relación con el entorno ha estado en el centro de los planteamientos de grandes pedagogos¹² a lo largo de la historia desde el siglo XVI, sin embargo no siempre han logrado ir más allá de los ideales. Por esta razón las relaciones que se entrelacen allí de los diferentes escenarios a los que se enfrenta y conviven los niños, las niñas y los jóvenes deben estar coordinados y depender el uno del otro para fortalecer los vínculos. La educación en casa busca restablecer este vínculo roto entre el ser humano y la naturaleza (Sabato, 1987, citado por García, Jaramillo, 2012), haciendo a los miembros de la familia participes activos y propositivos de las relaciones que generan con lo y los que los rodean (García & Jaramillo, 2012). Para las familias al igual que para la escuela debe haber una co-dependencia entre individuo y comunidad, pero no de una manera separada y de mero reconocimiento, sino además de participación activa y política sobre las problemáticas que se generan allí (García & Jaramillo, 2012).

Como lo enuncia Sabato (1987) (citado por García, Jaramillo, 2012), se necesita, “más bien, una educación que sea capaz de fortalecer el individuo a la vez que la comunidad.” (IIEDU, 2012), fomentar relaciones humanas que requieran el comprender al otro u otros, requiere un

¹² Comenio, Rousseau, Pestalozzi, Herbart, Dewey, Decroly, Freinet, Freire, entre otros.

cambio de perspectiva, para hacer un esfuerzo de dejar de ser, para entender lo que el otro es (García, 2010), además si los métodos educativos enseñaran a dudar haríamos más conscientes y participativos a los niños, niñas y jóvenes en búsqueda de un bien común y del reconocimiento del tener no como una ventaja ante los demás sino como un bienestar para todos los pertenecientes a una comunidad, (García & Jaramillo, 2012).

2.2.2. De la enseñanza al aprendizaje

La educación escolar ha estado orientada tradicionalmente hacia la enseñanza asumiendo que el estudiante debe aprender lo que el maestro pretende enseñar, y los objetivos de los planes curriculares se basan en que los estudiantes aprendan lo correspondiente a su edad, desde determinadas áreas del conocimiento. No siempre lo que el maestro pretende enseñar, corresponde con lo que el estudiante quiere aprender desde sus propios intereses, pero finalmente frente a esta diferencia suele ser los planes curriculares de las instituciones realizados para cumplir las exigencias del Ministerio de Educación los que determinen qué enseñar e imponiendo lo que debe ser aprendido.

Siguiendo el planteamiento de García (2010) “desde su aparición y a lo largo de toda su historia, la escuela ha concebido sus procesos de relación con el conocimiento de manera hegemónica a partir de la enseñanza” de esta manera a los niños, niñas, jóvenes no se les creen capaces de aprender y enseñar por sí mismos, sino que la verdad absoluta lo tienen los algunos adultos, y “como efecto, los temas, los métodos, los énfasis, las actividades, los tiempos y

espacios se han definido casi exclusivamente por esas personas que consideran que “enseñan”. (p 13,14)

En contraste con esta perspectiva, y siguiendo a García (2010), en la educación sin escuela “todos los seres humanos, sujetos en construcción, estamos en condiciones similares para relacionarnos con los diferentes tipos posibles de conocimiento (sensitivo, científico, emotivo, de aventura, de riesgo, práctico, común, concreto, abstracto, teórico, relacional, social, afectivo, poético) que hacen que los seres humanos nos encontremos con la realidad y vayamos construyendo nuestras propias comprensiones, sensaciones, vivencias sobre las realidades que nos interesa estudiar y aprender”(p 14), mostrando así que el aprendizaje y la enseñanza no requieren de una institución educativa, ni de “expertos” que definan lo que debe ser conocido y quien lo puede ofrecer ya que para él cada entorno y personas con sus diferencias y características dan y propician la adquisición de conocimientos y de aprendizajes.

En este sentido, la Educación sin escuela apuesta por ubicarse más en el aprendizaje que en la enseñanza reconociendo que se aprende mejor aquello que se desea conocer, que plantea interrogantes que sean significativos para la vida de los niños y niñas, y no lo que se impone como necesario y verdadero por parte de los currículos establecidos en el sistema educativo formal. Que este en colaboración, co-dependencia, con la vida real de los sujetos y no de una manera separada un poco satanizada como si no hubiera relación entre ellas. Pero entonces ¿Cuál es la labor y la importancia social del maestro?, y ¿porque entonces en muchos casos recurren a ellos?, ¿Es acaso pues, que la sociedad no necesite de la escuela y la escuela de la sociedad?,

¿Cómo sería una sociedad sin escuela?, estos y otros, son interrogantes que quedan entonces en el aire, esperando no una respuesta, sino un análisis y una reflexión real del ¿por qué, si no nos sirve la educación estamos inmersos en ella?

En relación con lo anterior Gatto plantea que dentro de este sistema el maestro también ha perdido la posibilidad de enseñar lo que desea, lo que le apasiona, convirtiéndose solo en un ejecutor pasivo de las propuestas curriculares y perdiendo de esta manera su identidad así como su autoridad (Gatto, 2003), regulando también lo que sabía, lo que enseñaba y como lo enseñaba, dejándolo como mero comunicador de lo que se debía aprender y enseñar.

Para John Taylor Gatto (2003) se debe enseñar “a los niños a pensar dialécticamente, de modo que puedan cuestionar las suposiciones del mundo sobre ellos, incluyendo las suposiciones de la escuela, para que finalmente puedan generar su currículum personal y control propios. Pero enseñarles también que el pensamiento dialéctico no es adecuado para muchas cosas importantes, como el amor o la familia. El análisis dialéctico es radicalmente poco apropiado fuera de su ámbito.” (p 486). Si bien, la escuela ha alejado de sus instalaciones y de sus modelos de enseñanza aprendizaje, casi en su totalidad, los sentimientos y las emociones que allí entran en juego, deshumanizando su posición social y de educativa, reprimiendo una esencia primordial del ser.

2.2.3 La flexibilidad: espacial, de contenidos y de evaluación

El Ministerio de Educación Nacional contempla dentro de las prácticas educativas aquellas que buscan flexibilizar las “prácticas escolares habituales”, llamadas “Modelos Educativos Flexibles” (MEN, 2010)¹³, “dirigidas a atender a las poblaciones con demandas específicas no resueltas por la escuela convencional, de forma diferenciada.” (MEN, 2010), estos modelos tienen en cuenta “características sociales, culturales o geográficas de la población a atender” que garantiza una educación de calidad y destacando el papel fundamental de los padres en este proceso de acompañamiento de sus hijos. Estos modelos que están avalados por las Secretarías de Educación tienen unas características que se exponen a continuación:

- Los niños asisten a la escuela uno, dos o tres días a la semana y otros días trabajan con sus agentes formadores.
- Docente itinerante; él docente visita a cada familia y los agentes formadores para orientar el trabajo con el niño (casas o centros comunitarios u hospitales).
- Los niños y agentes formadores asisten a la escuela una vez cada semana o cada 15 días (según cada particularidad geográfica), para ser orientados por el docente.
- Los niños nunca sufren reprobación o pérdida de un año escolar, puede alejarse de la escuela por 2, 3 o 4 meses, y cuando vuelven, retoman su proceso de aprendizaje en el lugar donde lo habían dejado.

¹³ Véase, “Ponencia de la representante del Ministerio de Educación Nacional en Colombia”. Un mundo por aprender – Educación sin Escuela (ESE), Autoaprendizaje Colaborativo (AC) y Educación en Familia (EF) – Congresos 2009 y 2010. Bogotá D.C. se utilizara la sigla MEN para referirse a el Ministerio de Educación Nacional en Colombia.

- Se trabaja con material guías de autoformación. (MEN, 2010, p 255)

Lo expuesto garantiza según el MEN, el derecho a la educación básica y media de los niños y jóvenes colombianos que por diferentes razones no tiene un acceso a las instituciones educativas para así garantizar este derecho universal y deber por parte del estado, para que de esta manera como lo indica el MEN (2010) se promueva “respetando los ritmos de aprendizaje de los niños y sus condiciones particulares contextuales.”, viendo a la escuela como un ente prioritario para la “existencia de los sujetos” y la formación en la sociedad. Desde mi punto de vista, ¿realmente esta es una prueba fehaciente de que se están generando, motivando y apoyando la flexibilidad educativa en la escuela, por parte de las entidades gubernamentales?, esto es solo una estrategia de cobertura para así dar muestra del buen desempeño de esta institución, esto sin la intención de desconocer los acercamientos de la MEN por garantizar la educación para todos, pero es una visión muy cerrada y sin fundamento teórico y práctico de lo que realmente se trata la flexibilidad en el ámbito educativo ya que con o sin la escuela los sujetos existen, crean, generan procesos de aprendizaje, entonces realmente en que subyace el concepto de flexibilidad.

Según García, Morales & Caballero, (2012) la aparición de la flexibilidad en el ámbito escolar se dio por vía de las “nociones” de escuela nueva y activa, de los siglos XIX y XX, que se centran en el alumno y, en cierta medida, por los fracasos escolares y las crisis de los centros educativos, también para vincularse directamente con los intereses y motivaciones de los “niños, adolescentes y jóvenes” (García, Morales & Caballero, 2012, p 2), que estén más acorde con la

realidad de cada sujeto, familia y su contexto. Pero la celebrada “flexibilidad” educativa, que trata de impartir las instituciones de educación formal, es cuestionada por la ESE, ya que tal flexibilidad se ve limitada por el establecimiento de contenidos rígidos, por edades, por grados, uso de espacios cerrados y delimitados, actividades con tiempos precisos, desconocimiento tiempos y ritmos de aprendizaje particulares, entre otros. En esta propuesta el énfasis está puesto en no limitar la educación y los procesos individuales a un solo tipo de método, espacio, herramientas, instrumentos, entre otros, para así garantizar un desarrollo integral para sus hijos e hijas. Por ello la flexibilidad no solo se debe basar en los esfuerzos que se hacen para alcanzarlos sino el llevarlos a cabo y mantenerlos.

Para García, Morales & Caballero (2012), la Educación sin escuela da la “posibilidad de alejarse geográficamente de la escuela” (p 4), pero, realmente no puede alejarse de las prácticas formales porque de una u otra manera algunos de los integrantes están permeados por sus prácticas. La educación sin escuela también estaba limitada al ámbito familiar, de casa, pero luego se ve la importancia de salir de ese espacio geográfico encontrando otros lugares como posibilitadores de aprendizajes como lo son los “parques, las bibliotecas, centros culturales” (García, Morales & Caballero, 2012, P 5) entre otros, generando **flexibilidad espacial**. La escuela ha intentado integrarse a espacios no convencionales para así salir de las cuatro paredes que la aprisionan, pero el poder quitarse la venda es un proceso difícil de desarraigar al estar tan centrado e inmerso por mucho tiempo en la era el miedo que constituyó el Cristianismo y el Catolicismo hacia lo nuevo, lo extraño y ante todo a lo niegue el poder absoluto de su doctrina.

Por otro lado, en nuestro país, para el sector educativo según la revista Educación y ciudad (2005) “no resulta novedoso que el eje de una propuesta educativa insista en reconocer la ciudad como escenario educativo” (p 3), rural y no convencional y ciudades Colombianas que “se encuentran en la red latinoamericana de ciudades educadoras” (p 3), como es el caso de la Ciudad de Medellín, no tengan un concepto claro sobre ruralidad, pero tenga propuestas muy significativas en cuestión de integrar la escuela con la ciudad; en la capital Colombiana, el IDEP¹⁴ ha dispuesto diferentes dispositivos para la comprensión del propósito y las posibilidades pedagógicas de la ciudad, retornando así la escuela a la ciudad y la ciudad a la escuela, para que los sujetos que circulan allí, construyamos nuevos sentidos para estar allí y relacionarnos con ellas (Educación y ciudad, 2005), dejando atrás la “simulación” que caracteriza a la escuela, logrando ser propositiva desde un contexto real de la vida.

Para Gatto (2003), hay que obligar “a que la estructura de la escuela proporcione tiempo flexible, espacio flexible, secuenciación flexible y contenido flexible, de modo que cada estudio pueda ser personalizado para adaptarse a todo el abanico de estilos individuales y rendimiento.” (p 486), haciendo de la escuela un espacio flexible, cultural y democrático.

Pero tal flexibilidad no solo debe estar pensada meramente hacia el espacio, sino además debe apuntar a un cambio de concepción sobre los **tiempos y ritmos**¹⁵ que de una u otra manera no pueden homogenizarse, ni generalizarse, abriéndole la posibilidad de autonomía al estudiante

¹⁴ Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP

¹⁵ Tiempo real e intensidad del tiempo dedicado, etc. En cuestión de ritmo se trata del modo en que los niños individualmente aprenden y se desarrollan en su entorno.

frente a la dedicación y desarrollo de su aprendizaje. Toda esta flexibilidad en cuestión de los tiempos y ritmos vienen determinados por la diversidad de metodologías usadas por cada familia o comunidades buscando niveles crecientes de autonomía en los niños para que logren cumplir con los propósitos educativos pero atendiendo y respetando los tiempos y ritmos propios. Muchas veces esto resulta ser más exigente que la dinámica que se da en la misma escuela convencional como lo muestran García, Morales & Caballero, (2012) implicando un trabajo de autonomía y autorregulación para la que es necesario formar. Esto busca preparar a los niños para el mundo laboral, la cual para las ESE son importantes para poder acceder a una buena calidad de vida, al igual que en la educación formal.

Por otra parte, los **contenidos** curriculares¹⁶ en el contexto de la escolarización¹⁷ son ampliamente criticados por quienes han asumido la ESE, ya que de acuerdo con su perspectiva, están hechos por expertos, que son los que determinan que es pertinente enseñar y aprender, sin tener en cuenta a los niños como sujetos individuales y autónomos y negando los diferentes medios de adquisición de la información desde diferentes fuentes, que no necesariamente dependen de los libros de texto. En un esfuerzo por integrar las nuevas tecnologías con la Educación tradición y la vida real a la escuela por parte del maestro, y en una búsqueda de apoyar los procesos de enseñanza aprendizaje, estos apoyos se quedan cortos y en algunos casos solo sirve para ilustrar lo que el docente quiere decir de una manera meramente instrumental y no enfocado en el buen entendimiento y pertinencia para los alumnos y su relación práctica con

¹⁶ Temáticas escogidas, por personas, entidades estatales y privadas, que creen, son las más adecuadas para potenciar las posibilidades para la construcción de los sujetos.

¹⁷ Escuela – educación.

ellas, quedando el docente estancado en una pedagogía aristotélica, en donde la verdad absoluta y el poseedor de la información verídica es el maestro, como lo expresan García & Jaramillo (2012) en donde no hay un “cuestionamiento sobre la diferencia entre información y conocimiento¹⁸” (P 4) y en donde la adquisición de la información en muchos casos, es de “acumulación” mas no de reflexión y apropiamiento consiente por parte de los estudiantes.

Lo “técnico y científico”¹⁹ no deja de ser importante para la Educación sin escuela, pero no son prioridad, como en la educación formal, dando paso a otras áreas de la vida cotidiana del niño, para poder enfrentar y solucionar problemas de la forma que considere combinando todas las experiencias y saberes previos de los sujetos. Para las familias que llevan procesos de educación en casa, al igual que en algunas escuelas formales es muy importante que las estrategias usadas propicien la curiosidad, la pregunta, que permita ir más allá y que anime otras búsquedas guiadas de manera fundamental por los intereses y necesidades de los mismos niños y los aprendizajes que se vivencien sean significativos no solo para servir en los ámbitos intelectuales sino que además se puedan utilizar para problemáticas para las cuales necesiten apoyo para enfrentar problemáticas en sus vidas, como lo enuncian García & Jaramillo (2012), haciendo propio y cercano aquello que nos enseña ya sean habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores. (García & Jaramillo, 2012)

¹⁸ Entiéndase por información, un conjunto de datos sobre diferentes temática que al utilizarse y analizarse forman conocimientos.

¹⁹ Entiéndase como Técnico, un oficio determinado aprendido y llevado a la práctica y científico a un conjunto de métodos y técnicas llevadas a la práctica para configurar la información obtenida.

En relación con el currículo Iván Illich (1985) plantea que el “(...) currículum oculto de la escuela debería poner en evidencia que la educación pública se beneficiaría con la desescolarización de la sociedad, tal como la vida familiar, la política, la seguridad, la fe y la comunicación se beneficiarían con un proceso análogo”, ya que cada persona tiene una manera diferente de enseñar y aprender, lo cual no se sostiene totalmente de un currículo impuesto institucionalmente. Para Illich (1985), el currículo se ha utilizado para la asignación de un estatus o rango social. La escolarización según Illich debería ser utilizada para dar igual oportunidad a los sujetos de ejercer cualquier cargo, “Pero en vez de haber igualado las posibilidades, el sistema escolar ha monopolizado su distribución.” (Illich, 1985, P 9).

Para las familias homeschoolers los contenidos están fuertemente atados a los intereses familiares o individuales de cada educando, en las cuales la primera manera de abordarlos es buscando “las fuentes” de la información y de allí ir decantando y analizando, para así motivar una actitud crítica sobre esta, no como la escuela que “aprisiona a sus propios estudiantes” (García & Jaramillo, 2012) limitando las fuentes, por eso el uso de las nuevas tecnologías y el acercamiento a los diferentes puntos de vista existentes sobre algún tema, es muy importante para la adquisición de la información pero debe generarse de manera selectiva. Esto significa un cambio de pensamiento sobre ¿Qué significa aprender?, y un grito revolucionario hacia la mayoría de las prácticas educativas en la escuela para volverse un multicultural que respeta diversidad.

Otro cambio al que se refiere es la instrucción vertical²⁰ lo cual no potencializa “creatividad y goce en la búsqueda por el conocimiento” (García, Jaramillo, 2012), pero esto no solo se da en la escuela sino que en algunas familias homeschoolers también se da. Para ellos el juego es muy importante en el desarrollo integral de sus hijos, en algunos casos es dada de manera libre y en otras es utilizada para potenciar la adquisición de conocimiento, pero ante todo “que los juegos permitan la creatividad transgresora” (García, 2010)

Para Gatto (2003), el currículo “sólo se puede imponer mediante la intimidación, mediante un maremágnum de timbres y bocinas, mediante confusión.”, para así mostrar el valor de la escuela para la sociedad; muestra también que los contenidos están manejados y manipulados por los “especialistas en educación”²¹ que trabajan para un “imperio económico y de poder que representan”, y para él con pocos materiales un área como la lectura es fácil de aprender. Para Gatto (2003) la educación formal se debe organizar alrededor de temas complejos en vez de asignaturas dejando así atrás la “estratificación social”. (p 486)

En relación con la flexibilidad en **la evaluación**, la ESE según lo indican García, Morales & Caballero (2012) piensan que es necesario que en la escuela se pueda “flexibilizar el modelo basado en diplomas, la forma de la evaluación”, ya que para ellos “invisibiliza, la posibilidad de regresar a un contenido ya pasado, rehacerlo y entenderlo en cualquier momento del curso”

²⁰ Entiéndase como la instrucción que da como único poseedor del conocimiento y la verdad al maestro.

²¹ Personas destinadas por las entidades gubernamentales para según sus exigencias económicas y políticas, crean legislaciones y los contenidos, que encaminen a la educación por el camino que a ellos les conviene.

(García, et al, 2012, p 3). Para la ESE es de suma importancia de los procesos de aprendizaje que llevan sus hijos y la utilización de estos conocimientos adquiridos y potenciados con sus habilidades en su vida diaria es garante de que han tenido aprendizajes significativos, lo cual se visibiliza en el convivir diario con sus hijos. Para Gatto (2003), el aula ha sido psicologizada con el advenimiento del examen como instrumento de la evaluación para medir, clasificar y controlar los conocimientos de los educandos, dirigiendo su atención “a los resultados, para controlar cómo piensan, sienten y se comportan los niños” (p 369), desconociendo como lo indica García (2010), “las múltiples maneras en que se da los aprendizajes en cada uno de los seres”, (p 127) desconociendo la diversidad en la que tanto se apoyan las políticas educativas.

Estos dos planteamientos concuerdan en que es un instrumento de control, pero ¿Cómo desarraigarse de una herramienta en la que se mueve todo el mundo? Según Ángel Días Barriga, el “examen se ha convertido en un instrumento en el cual se deposita la esperanza de mejorar la educación.” (p 102), pero de igual manera desconoce instancias como el contexto y las habilidades prácticas que tiene el niño, que no se pueden medir con exámenes estandarizados, pero que de igual manera contribuyen al buen desarrollo de las vivencias educativas. En algunas familias Homeschoolers la evaluación hace parte de sus procesos educativos, como instrumento para la gradualidad de sus hijos y así evitar problemas futuros en las áreas de educación superior y laboral, y otras toman total distancia de estas prácticas evaluativas por creer que no tiene en cuenta el aprendizaje en su totalidad. (García, et al, 2012, p 4). La discusión en si no es hacia la evaluación como tal ya que en la vida diaria evaluamos constantemente aspectos de nuestras

vidas que necesitan atención, como lo demuestran Bajtín & Medvedev (1993) (Citado por García, et al, 2012, p 4).

1.2.4 Socialización y roles en la familia

La socialización y los roles en las familias que educan en casa, son características importantes en el estilo de vida que eligieron por ser ejes que se deben tener en cuenta; la parte social para las familias que están en la ESE es importante no solo porque se deben buscar momentos para que sus hijos puedan desarrollar habilidades sociales con pares y otras personas, sino también por la necesidad de facilitar espacios diversos para fortalecer los aprendizajes de su familia como lo explican García, Morales & Caballero (2012). Hay que reconocer que el aprendizaje y la educación se dan en muchos momentos, espacios, relaciones; lo cual llevaría a concebir la socialización como una educación amplia y la comunicación como uno de sus vehículos” (p 9) en donde los sujetos tienen más autonomía en la adquisición de sus conocimientos inter e intrapersonales, poniendo también en juego conocimientos previos que les ayude a la resolución de conflictos; dejando en vergüenza la idea que se vende de que las únicas experiencias sociales que educan a los niños, se generan en el núcleo de las familiares y las escolares, sino que existen otros espacios y personas que entran a jugar un papel importante en las diferentes relaciones sociales²², que de igual manera están cargadas de conocimiento y aprendizaje (García, Morales & Caballero, 2012. 9).

²² socialización medial, TICs, vecinal, de género, laboral, entre otras.

En cuestión de la socialización medial, Barbero (2006), (citado por García, Morales & Caballero, 2012), indica que “no solo descentran las formas de transmisión y circulación del saber sino que, hoy, constituyen el escenario decisivo de la socialización, es decir, de los dispositivos de identificación y de los imaginarios de proyección de los adolescentes, de sus estilos de vida, sus gustos y sus miedos”. (p 9)

Pero para García, Morales & Caballero (2012) en la **ESE** en algunas experiencias, se encuentran muchas restricciones o implantaciones estrictas, como por ejemplo la experiencia de José Zuleta Ruiz, hijo de Estanislao Zuleta, referente importante del acercamiento y reconocimiento de las **ESE**, quien indicaba su experiencia con esta alternativa educativa, refiriendo que la exclusión social que tubo, no fue agradable, ya que estaba relegado a la interacción con su núcleo familiar (Papá, mamá, hermanos), y sus relaciones afuera de este núcleo eran las mismas que las de su padre, homogenizando puntos de vista.

En otras experiencias de corte religioso, se enseña de forma restrictiva, controlando lo que se enseñaba y cómo, “vinculando perspectivas como único referente excluyendo otras teorías respecto al origen de la vida” (García, Morales & Caballero, 2012, p 10), estos posicionamientos de corte religioso, son delicados de tocar y están permeados por valores y doctrinas a las cuales pertenezcan las familias y por ende estas influirán en sus prácticas familiares.

En cuestión del afecto, en las **ESE** se piensa que el afecto es de gran importancia para el desarrollo de las condiciones internas y externas; Bowlby (2001) (citado por García, Morales & Caballero, 2012) indica que el afecto se relaciona con dos funciones básicas, “una de socialización y otra de protección física y seguridad emocional”, y en cuales “priman lo sereno (seguro) o lo ansioso (inseguro)” y lo relacionan con el conocimiento y la voluntad como “determinantes en las transformaciones y los aprendizajes” (García, Morales & Caballero, 2012, p 10).

Para las ESE es importante generar relaciones humanas que cambien la perspectiva del egoísmo a la colaboración y solidaridad con lo que los rodea²³, viendo al juego de vital importancia para el desarrollo de los niños y las niñas y según García (2010), “El juego es un territorio donde podemos poner en práctica diferentes roles de nuestras vidas, lo cual nos exige una gran capacidad de observación y un amplio entendimiento sobre la forma en que las relaciones humanas se llevan a cabo.” (p 123).

Para John Taylor Gatto (2003) los niños son procedentes de diferentes entornos y de familias con creencias diferentes y esto no es respetado en la escuela ni se generan espacios para ampliar su comprensión para motivar a los niños y niñas al respeto por la diferencia humana, sin la necesidad de desacreditarlas haciendo las ver ridículas y sin fundamento real, sino de maneras distintas de ver y percibir el mundo (Gatto, 20012). En este aspecto en mi práctica educativa me encontré con una experiencia con una fundación de origen Muisca llamada Ingibia, la cual busca

²³ Personas, la naturaleza, la ciudad, el campo, etc.

recuperar los saberes ancestrales de esta comunidad en los niños y las niñas del municipio de Tenjo, dirigiendo su propuesta en las escuelas municipales, brindándoles otros espacios a los niños para el reconocimiento y respeto hacia otras culturas, recibiendo una acogida muy grande por parte de los niños, sin embargo algunas maestras e instituciones estaban reacios a aceptar su modo de ver la vida, satanizando sus comportamientos y creencias lo cual no genera en los niños una educación hacia la diversidad cultural, aclaro esto no con el fin de caer en la criticadera, sino como un ejemplo de que socialmente estamos todavía enclaustrados en la escuela y no estamos teniendo en cuenta las opciones que tiene los ámbitos que la rodean²⁴. Gatto (2003), habla sobre este tema a continuación: “La verdad real es que las compartimentalizaciones de la escolarización enseñan una forma mutilada de relación social: espera pasivamente hasta que te digan qué tienes que hacer, nunca juzgues tu propio trabajo ni consultes con compañeros, menosprecia a los más jóvenes que tú y teme a los mayores.” Degenerando de esta manera las diversas relaciones sociales que se generan a lo largo de la vida y agrega, “Compórtate de acuerdo con el propósito asignado a tu etiqueta social.” (p 482)

En el momento de tomar la decisión de escoger esta alternativa educativa y acomodarlo a su estilo de vida, las familias, deber replantearse y organizar prioridades para que de esa manera sea viable para acomodar todos los aspectos que allí entran en juego; la economía, la organización de los tiempos y el espacio, las metodologías, los contenidos, los aportes por parte de los padres y sus roles, entre muchos más que dependen de cada núcleo familiar.

²⁴ Ámbitos culturales de diversidad, económicos, ideológicos, religiosos, entre otros.

Es evidente el protagonismo en la mayoría de los casos de las mujeres que dejan su trabajo o su vida profesional para educar a sus hijos mientras el padre consigue el sustento económico, como lo enseña Goiria (2010), esto acarrea un reto económico para las familias, pero además es excluyente con las familias “monoparentales²⁵, ya que en casos en los que la mujer se haga cargo de sus hijos y ejerza en solitario la tarea de educarlos, es difícil que pueda renunciar a un puesto de trabajo que puede ser la única fuente de medios económicos de la familia”. (p 69) A pesar de que el progenitor es participante activo en la mayoría de los casos este proceso recae especialmente en la madre y en algunos casos en tutores contratados por los mismos padres. La mayoría de padres y/o madres homeschoolers, son profesionales y con títulos de postgrados de diferentes carreras facilitando así mayor posibilidad que puedan ejercer esta alternativa de una manera económica y de alguna manera intelectual como lo indican García (2010) y Goiria (2010).

2.3. Referentes legales: una mirada a la legislación Colombiana que abre el espacio para experiencias educativas alternativas

Una de las mayores preocupaciones de las familias que toman la opción de ESE tiene que con la existencia de un marco normativo que le de legalidad a la opción educativa que han tomado. En este sentido y de acuerdo con lo planteado por García (2010) promotor de las investigaciones sobre el homeschool en Colombia, existe cierta libertad de “enseñar, aprender, investigar y ofrecer conferencias, de la mano con la diversidad cultural y social, son derechos y principios fundamentales de la educación. Estas leyes estatales establecen de forma explícita que

²⁵ Entiéndase como núcleo familiar que está constituido por un solo miembro progenitor.

recae primeramente en los padres el derecho de escoger el tipo de educación que será impartida a sus hijos.” (p 236) lo cual ha sido establecido por la Corte Suprema, Constitución Nacional de Colombia (SU-337 de 1999)²⁶.

Al respecto Castro (2010) ²⁷ presenta las “consideraciones jurídicas pedagógicas y educativas de política pública nacional vigente, frente a una educación sin escuela” en la cual se hacen las algunas precisiones que permiten sustentar esta propuesta:

Para la MEN (2010), la ley general de Educación 115 del 94, que es concebida como de “avanzada y progresista”, tiene en cuenta no solo el contexto nacional sino además el internacional al basar su legislación en los derechos universales e “introduce una gran flexibilidad al sistema educativo y gran autonomía a sus diversos actores” (p 256) siendo así el timón de las actividades educativas sociales. En relación a estos postulados del MEN, ¿realmente en Colombia existe autonomía educativa?, ¿realmente los maestros tenemos las garantías y las opciones para la autonomía en el aula y en los diferentes ámbitos educativos? Estos pronunciamientos no pueden quedar solamente en el papel sino que además debe ejercerse y transformarse en las prácticas educativas, como se ve en el Sistema Educativo Finlandés, en donde la autonomía se ve reflejada en las apuestas metodológicas y de contenido que allí se generan.

²⁶ Véase Artículo 68 de la Constitución Nacional Colombiana, escogencia y ocupación de la familia en la educación de sus hijos.

²⁷ La información aquí expuesta hace parte de la Ponencia presentada por Castro Valderrama Heublynn representante del MEN al II Congreso internacional de ESE.

Del mismo modo la ley 1098 de 2006, Ley de infancia y adolescencia, define que entre las obligaciones de la familia está asegurarles a los niños, niñas y adolescentes, desde su nacimiento, el acceso a la educación y proveer las condiciones y medios para su adecuado desarrollo, garantizando su continuidad y permanencia en el ciclo educativo (Artículo 39) (MEN, 2010, p 256), de lo cual la ESE se basa para argumentar la decisión de educar en casa a sus hijos porque no están negando este derecho, todo lo contrario están garantizando para sus hijos una educación que para ellos es de calidad, pero en realidad aquí hay dos postulados sobre calidad, una en cuestión de cobertura y la segunda significación para la vida.

Para la ley de educación Colombiana es claro que, “nuestra legislación no contempla o legisla sobre una educación por fuera de la institucionalidad y la regularidad del sistema.” (p 257), pero si le da potestad al Estado para legislar sobre el área educativa, creyendo que la población infantil puede llegar a ser vulnerable a las decisiones de los mayores, pero primeramente la responsabilidad recae en el núcleo familiar como lo indica la MEN (2010) en esta cita: “Pueden escoger si envían o no a sus hijos a las instituciones educativas, la educación sin escuela puede ser una opción posible, siempre y cuando los papás garanticen al Estado que los niños están recibiendo una educación de calidad” (p 257). En cuestión de normatividad, en el decreto 2832 de 2005 se contempla “que cualquier niño o joven puede demostrar que ha logrado los conocimientos, habilidades y destrezas en cada una de las áreas obligatorias y fundamentales establecidas para los grados de la educación básica y media académica” (p 256) mediante evaluaciones en establecimientos con un ICFES superior; también en el decreto 299 de 2009, se

contempla “que los mayores de 18 años pueden validar el bachillerato con un solo examen” y esto va por cuenta del Icfes. (p 258)

En cuestión de calidad enfocada en la autonomía y flexibilidad educativa el estado quiere garantizar que esta calidad este centrada en los valores y que “sea pertinente para el mundo actual y a su contexto” (p 258) sin tener en cuenta las diferentes situaciones culturales, social, geográfico y económico, en cuestión de la flexibilidad educativa, habla de la autonomía que se otorga por ley, expuesta en la Ley 115 del 94 a las instituciones al permitir la existencia de currículos alternativos pero ligados a una estándares y “referentes de calidad” para ser llevados a cabo y así garantizar la calidad educativa. Sobre esto, la representante de la MEN habla que estos estándares han sido de común acuerdo con “una buena parte de la sociedad” los cuales han “denominado” lo “pertinente para nuestro País, enfocándose al “mundo actual” (p 258), pero ¿Al referirse la MEN cuando dice: “una buena parte de la sociedad a denominado lo pertinente en educación”, a que buena parte se refiere?, no es claro, ¿en qué momento se han realizado asambleas infantiles y juveniles para conformación de las leyes que los rigen, en este caso, para su educación?

Por otra parte, el decreto 2832 del 2005²⁸ reglamenta el artículo 89 de la Ley general de educación en lo relacionado con validaciones de estudios de educación básica y media, la cual permite que “cualquier niño o joven puede demostrar que ha logrado los conocimientos,

²⁸ Véase, Artículo 1, 2.

habilidades y destrezas en cada una de las áreas obligatorias y fundamentales establecidas para los grados de la educación básica y media académica” (p 257) así los niños, niñas y jóvenes de la ESE puedan acceder posteriormente a la educación superior²⁹

Barrera & García (2010), enuncian la problemática de las familias que están en la ESE con relación al acceso a la educación superior, para la cual existen requerimientos de las instituciones de educación superior que son requisitos para ingresar a ellas, donde “cada institución define unos requisitos y pruebas de selección de los aspirantes” (p 245) que deseen ingresar, pero existen unas de exigencia general como lo son: haber presentado el examen del ICFES³⁰, haber culminado el grado once; también se puede validar con un solo examen el bachillerato.³¹

Es claro entonces que la situación de la ESE en Colombia no está estipulada claramente en la Legislación Nacional de Colombia, ni hay apartados que especifiquen o reconozcan esta alternativa educativa, pero al hablar de modelos flexibles en educación se está dando la posibilidad de que allí tengan lugar esta propuesta educativa alternativa.

²⁹ Ver anexo 2 del CD

³⁰ Actualmente las pruebas SABER

³¹ Ley 30 de 1992, artículo 14 y decreto 299 de 2009, artículo 1.

3. MARCO METODOLÓGICO

El presente capítulo está estructurado en dos partes: en la primera parte se presenta el enfoque metodológico que sustenta este ejercicio investigativo (cualitativo- interpretativo) y en la segunda parte se da cuenta del camino recorrido desde la definición del tema, el problema a investigar, hasta la fase de interpretación.

3.1 Enfoque Metodológico

Para este ejercicio investigativo, se consideró pertinente acudir al enfoque **cualitativo-interpretativo**, ya que este permite explorar e interpretar las significaciones sociales, por medio de una investigación cercana con los investigados para comprender “los ejes que orientan el comportamiento” (Bonilla, Rodríguez: 1997. p 50). Se buscó así reconocer la propuesta educativa alternativa de “educación sin escuela” y comprender desde las voces de las personas que están inmersas en ella, la percepción que tienen de su contexto y las razones que los llevaron a tomar la decisión de alejarse de la escuela. Como se buscó darle un lugar a la voz de los actores implicados en esta apuesta educativa, para comprender desde allí sus sentidos, el enfoque cualitativo- interpretativo resultó pertinente. El material acopiado durante el proceso fue interpretado a la luz de los referentes teóricos y de la propia mirada del investigador.

Desde este enfoque el **rol del investigador** es fundamental ya que esencialmente es quién explora la situación, quien la organiza y da forma a la investigación, es quien define las estrategias que resultan más pertinentes. En el trabajo adelantado con las tres familias que hacen

parte de la propuesta de ESE, fue fundamental tener claridad sobre las posibilidades de diversas estrategias metodológicas (grupo focal, observación participante, encuesta, entrevista) para seleccionar la que resultara más adecuada para el ejercicio propuesto. Por la dificultad para reunir a las familias no fue posible realizar grupos focales, resultando más pertinente llevar a cabo las entrevistas en profundidad a partir de unas preguntas generadoras.

Ese rol del investigador también estuvo enfocado en lograr una relación de respeto y colaboración con las familias entrevistadas generando un clima de confianza, valorando sus saberes y conocimientos y reconociendo que esta es una más de las experiencias de educación alternativa que se presenta hoy como una opción que tienen algunos los padres elegir la educación que consideran apropiada para sus hijos.

Aunque desde la perspectiva personal puede haber diferencias en relación con los planteamientos formulados por las familias, en el proceso fue muy importante ser cuidadosa a la hora de emitir juicios o valoraciones que pudieran sesgar los planteamientos hechos por las familias. Al respecto, como lo plantean Bonilla, Rodríguez(1997) al ser una investigación inductiva, el investigador tiene que tener sumo cuidado al no poner de antemano sus puntos de vista que pueden distorsionar la información que se recoge, sino que debe “explorar de manera sistemática los conocimientos y valores que comparten los individuos en determinado contexto espacial y temporal”

3.2 Proceso metodológico

Para llevar a cabo esta investigación se trazó un camino que permitiera organizar el proceso a través de fases. Aunque algunas cuestiones se trabajaron de manera paralela, la descripción de las fases permite darle una organización al trabajo adelantado. A continuación se describen las cuatro fases desarrolladas.

3.2.1 Exploración de la situación

Esta primera fase del ejercicio investigativo se hizo una exploración inicial por algunos temas que resultaban de interés y ofrecían posibilidades de ser abordados desde la perspectiva investigativa pues ya no tenía vínculo directo con la práctica. Los intereses iniciales empezaron a concretarse en torno al tema general de los procesos educativos en escenarios alternativos. A continuación se describirá de manera más detallada el proceso correspondiente a la primera fase.

3.2.1.1. La definición de la situación/problema

Abarca la exploración de la situación, el diseño propiamente dicho y la preparación del trabajo de campo. (Bonilla, Rodríguez. 1997). Corresponde a la primera fase de este ejercicio investigativo en la cual se fue delimitando el tema general de interés y se formularon unas preguntas iniciales para orientar el trabajo e iniciar la búsqueda de información documental para comprender y dimensionar el tema por el que se quería indagar. Como lo plantean Yuni y Urbano

(2005) en esta fase es fundamental la revisión de la documentación teórica que la apoya y la definición de las estrategias metodológicas (p 70).

3.2.1.2. El diseño

Lo esencial para la elaboración del diseño es, “la formulación clara del problema a partir de sus propiedades esenciales” (Bonilla, Rodríguez 1997). Esto está sujeto a lo que se va explorar (objetivos), cómo debe precederse (la estrategia) y que técnicas se van a utilizar (la recolección), teniendo en cuenta la delimitación del qué, el cómo y una apreciación tentativa de los resultados eventuales. (Bonilla, Rodríguez: 1997). En este sentido, para avanzar en este ejercicio investigativo se tuvieron en cuenta varios momentos que a continuación se describen.

Para realizar el diseño de la investigación se partió de la elección del tema a investigar, se consultaron luego unas fuentes documentales sobre la propuesta de ESE y sobre la perspectiva crítica en relación con los procesos de escolarización y a partir de allí el planteamiento del problema que se aterrizó en unas preguntas que guiaron el trabajo y en unos objetivos; Luego se continuo avanzando en la revisión bibliográfica para lograr una comprensión mayor del tema elegido y poder focalizar los propósitos del trabajo. Con estos insumos se eligieron las estrategias de investigación.

3.2.1.3. Definición de Estrategias de investigación

Para realizar este trabajo la estrategia fundamental fue la **entrevista en profundidad** apoyada por la observación participante que se dio gracias a la interacción directa en algunas reuniones de la Red de familias. Se propuso inicialmente realizar al menos 6 entrevistas a familias que han tomado la decisión de educar sin escuela, sin embargo solo fue posible que tres de ellas accedieran a contar su experiencia y con ellas se llevó a cabo la indagación.

Para entender la decisión de las familias seleccionadas, de educar en casa, la entrevista resultó ser las más pertinentes pues en palabras de Tezanos (2008) “pretende poder dar cuenta exhaustiva y rigurosamente del pensar del otro”.

El tipo de **entrevista**³² que se empleó en este ejercicio investigativo fue **no estructurada**, este tipo de entrevista tiene solo temáticas que juegan al papel de ayudar a la memoria, que parte de unos intereses particulares sobre los que se quiere preguntar que tienen que ver con los propósitos del trabajo, para que fluya como una, dónde estas preguntas generales proporcionen una amplitud en las respuestas de los entrevistados, por ello es importante no realizar preguntas cortas y/o cerradas.

³² Véase anexo n° 3

En esta investigación las entrevistas abarcaron una gama amplia de temáticas generales³³ sobre los procesos que llevan estas familias en la ESE, de las que luego emergieron las categorías de análisis. Este tipo de entrevista se “emplea en los estudios enmarcados en el enfoque cualitativo interpretativo” (De Tezanos & Araceli, 2008, cap. 6).

Para llevar a cabo las entrevistas se tuvieron en cuenta algunas condiciones como: generar un ambiente de mutua confianza; abarcar temáticas generales a través de preguntas abiertas; receptividad y capacidad de escucha para solicitar ampliaciones, aclaraciones; capacidad de preguntar e interpretar al otro por parte del investigador, para no dejar pasar información importante que pudiera nutrir el trabajo investigativo; no interrogar desde supuestos o prejuicios.

La **observación participante**³⁴ es una herramienta que ayuda al investigador a acercarse, vivir las experiencias de los observados y aprender acerca de las prácticas que transforma su propuesta de Educación sin escuela, en el escenario natural a través de la observación y participando en sus actividades; gracias a esta observación se pudieron afinar los criterios y guías para las entrevistas. Dewalt & Dewalt, (2002) (citado por Kawulich, 2005, Pte. 2). Según Schmuck (1997) (citado por Kawulich, 2005, Pte. 4) la observación participante, “proporcionan a los investigadores métodos para revisar expresiones no verbales de sentimientos, determinan

³³ Véase anexo n° 1.

³⁴ Véase anexo n° 4

quién interactúa con quién, permiten comprender cómo los participantes se comunican entre ellos, y verifican cuánto tiempo se está gastando en determinadas actividades”.

En esta labor investigativa la observación participante no solo se dio con las tres familias entrevistadas, sino también a través de la asistencia a tres reuniones con familias que educan en contactadas por medio de la página web de Facebook de 2 reuniones de *RedFamilia Colombia* y *una homesjesuschool*³⁵, las cuales también aportaron información importante a este estudio.

3.2.2 Trabajo de campo

Una vez estuvo claro el camino a seguir y las estrategias a utilizar, se llevó a cabo la fase de trabajo de campo que consistió en ubicar a las familias que estuvieran inmersas en la Educación sin escuela, esta búsqueda se focalizó en las redes sociales³⁶ al ser un medio de contacto fácil y eficiente con otras personas en diferentes lugares y después arreglar encuentros con las familias interesadas en participar en este trabajo. En palabras de Bonilla & Rodríguez (1997) en el trabajo de campo se entra en contacto con los sujetos de investigación, pero de manera paralela se continúa avanzando en la revisión teórica y se va proyectando la manera como la información acopiada, puede ser organizada. (Bonilla & Rodríguez, 1997, p 145)

De las 9 familias contactadas solo 3 accedieron a las entrevistas y la observación, como se comentó anteriormente se llevaron a cabo 3 reuniones de la RedFamilia Colombia y

³⁵ Véase, <https://www.facebook.com/enfamilia.red?fref=ts> y <https://www.facebook.com/groups/homejesuschool/?fref=ts>.

³⁶ Facebook, blogs y conocidos de amistades personales.

homesjesuschool que convocaban a familias que educaban en casa y/o familias que quisieran conocer esta alternativa educativa.

La población objeto de esta tarea investigativa se ubican en un estrato medio y se localizan en diferentes partes de Colombia³⁷; las tres familias están conformadas por ambos progenitores y sus hijos que oscila entre 1 y 4 niños y adolescentes de edades entre los 12 a los 17 años de edad y la economía familiar depende del padre, pero en dos de las tres familias las madres trabajan desde el hogar; en las tres familias los dos padres son profesionales y una de ellas es de nacionalidad Venezolana.

3.2.3. Organización de la información

La organización de los datos recolectados está determinada por las características del problema y por las preguntas que la originaron en todo el proceso. En el análisis están incluidas todas las experiencias recolectadas por parte de los investigadores y confrontadas (Bonilla & Rodríguez, 1997).

Una vez copiada la información a partir de las entrevistas y la participación en las reuniones de la Red, el siguiente paso fue la organización de la información. En primer lugar se hizo la transcripción de las entrevistas y una revisión de las notas tomadas en el desarrollo de las reuniones de la Red.

³⁷ En la ciudad de Medellín, en el municipio aledaño a la capital D.C, Cajicá y Bogotá en la localidad de suba.

El proceso de organización de la información implicó una actividad constante de lectura de las transcripciones, revisión de los referentes teóricos, de los objetivos y las preguntas planteadas inicialmente. A partir de este volver sobre la información recolectada y sobre las fuentes consultadas, se logró identificar unas categorías de análisis que en buena medida emergieron del ejercicio investigativo, pero que también se clarificaron con la lectura de los referentes teóricos. Como lo indica Bonilla & Rodríguez (1997), “el conjunto de esta información constituye el universo del análisis a partir de la etapa de codificación y categorización inductiva, cuyo fin es reducir el volumen de datos” (p 142)

La categorización resultó de una lectura detallada de la información recolectada, que permitió identificar unos aspectos relevantes sobre los cuales las familias hacían énfasis y las experiencias compartidas en relación con la opción de ESE. Los nombres dados a las categorías surgieron de ese mismo proceso de revisión del material, buscando que la nominación correspondiera con los hallazgos. La manera inductiva en que se hizo la categorización dio la oportunidad de reflejar las diferentes visiones de las familias entrevistadas y también los aspectos comunes.

3.2.4 Presentación de los resultados

Los diferentes procesos que se llevaron a cabo como la organización, la categorización y la interpretación de la información recolectados, no están separados sino que son “actividades interrelacionadas” (Bonilla, Rodríguez 1997) en todo trabajo investigativo.

La interpretación de la información fue un proceso dinámico iniciado desde el momento mismo de su recolección y que implicó poner en diálogo lo que emergió de las entrevistas y las reuniones con la teoría que se había revisado y la propia comprensión buscando ver más allá de lo obvio o, en palabras De Tezanos (2008) visibilizar “aquello que permanece oculto a la inmediatez de la mirada”

Para lograr ese diálogo propuesto se hizo un ejercicio de triangulación retomando la propuesta De Tezanos (2008) que incluye el cruce entre la información recolectada, los referentes teóricos consultados y la propia percepción del investigador y esos son los tres elementos que se tuvieron en cuenta para la presentación de los resultados que se exponen en el siguiente capítulo.

4. RESULTADOS

En este capítulo se condensan los resultados del ejercicio investigativo adelantado con tres familias que hacen parte de la propuesta de Educación en sin escuela. En la primera parte se hace una presentación de cada una de las tres familias entrevistadas y de las 3 reuniones a las que se participó. En la segunda parte se presenta un cuadro de síntesis que da cuenta de las categorías y subcategorías que emergieron de la lectura del material recogido en las entrevistas³⁸ y en las reuniones en las que se participó, en contraste con los referentes teóricos revisados y, en la tercera parte se hace un ejercicio de interpretación con cada una de las categorías y subcategorías que permite dar cuenta del lugar de esta propuesta educativa para las familias, lo que este camino ha significado, las razones de su elección, sus concepciones y vivencias, las incertidumbres con las que se encontraron al tomar la decisión de educar a sus hijos por fuera de la escuela.

4.1 Caracterización de las familias y contextualización de las reuniones con grupos de la ESE.

En este apartado se realizara la presentación de las familias que con su buena disposición decidieron formar parte de este trabajo investigativo, acogiéndome en sus hogares para hacer parte de sus procesos educativos y adicionalmente se contextúa sobre las reuniones con grupos de ESE. Las familias que conformaron este trabajo de grado están concertadas de la siguiente manera:

³⁸ Véase anexo n° 3 del CD.

Familia 1

Esta familia está conformada por los dos progenitores, sus tres hijos de 7, 10 y 17 años de edad y una sobrina de 14 años de la que se hicieron cargo; El padre es quien trabaja y la madre aunque es profesional de la salud en el ámbito de la enfermería, se ha hecho cargo de la educación de los niños; los dos hijos varones menores nunca han estado escolarizados, la hija mayor si lo estuvo, pero pidió a sus padres que la educaran en casa; la sobrina estuvo escolarizada pero al ser adoptada por ellos empezó a ser educada en casa. Viven en Cajicá (municipio de Cundinamarca). Trabajan con materiales didácticos hechos por ellos mismos y otros donados o regalados por los vecinos y amigos y venden a la gente del pueblo y amigos; El padre hace estudios de la biblia, pero no pertenecen a ninguna religión cristiana, ni católica, pero sus creencias tienen mucha importancia en su estilo de vida. Llevan 7 años en la propuesta de ESE.

Familia 2

Esta familia está conformada por Papá y Mamá y su hija de 5 años y medio, el padre es quien trabaja como profesor universitario y artista, la madre no indica cuál es su profesión, es de nacionalidad Venezolana y le ayuda al padre con los trabajos artísticos; la hija nunca ha estado escolarizada, su madre se ha apoyado mucho en las bibliotecas rodantes de Colsubsidio que llegan muy cerca de su lugar de residencia, donde la niña toma diferentes talleres y socializa con otros niños; viven en una casa de la localidad de Suba.

Familia 3

Constituida por Papá Nacido en la ciudad de Medellín, Mamá de la ciudad de Ibagué pero educada en Bogotá y ahora radicada en Medellín y su hijo de 2 años de edad. El padre es quien labora no se indica en que, ni cuál es su profesión y ella siendo Licenciada titulada en Educación infantil es la que se encarga de educar en casa; ella tiene un negocio propio de confección de ropa y accesorios decorativos infantiles aportando así a la economía del hogar, ofreciendo su trabajo por redes sociales; también asesora a algunas familias homeschoolers de Medellín que tiene algunas dudas sobre cómo llevar a cabo el proceso.

En el marco de este trabajo también se logró la participación en **tres reuniones** que se desarrollaron con propósitos distintos:

La primera reunión³⁹, en la cual asistieron más o menos trece familias, fue realizada en la casa de una de las familias homeschoolers cristianas, la cual se inició dando la bienvenida a las familias nuevas que quisieran ser parte de este grupo. Comenzó con la lectura de un versículo de la biblia y la charla se enfocó en resaltar la importancia del núcleo familiar y los valores desde la perspectiva del cumplimiento con los mandatos de Cristo, para sobrellevar los tiempos de conflicto y de desconfiguración y deformación de este núcleo sagrado. También se habló de los apoyos que esta red de familias presta entre ellos en asesorías espirituales y por último las reuniones y adoctrinamiento de los niños y las niñas de la comunidad. Allí se pudo apreciar el énfasis religioso y moral que acompaña la implementación de esta propuesta alternativa de ESE.

³⁹ Véase anexo n° 4, 4.1.1.

La segunda reunión⁴⁰, en esta asistieron más o menos diez familias y se realizó en un gimnasio para niños en el barrio Cedritos y allí participaron varias familias con sus hijos entre 3 y 12 años. En este espacio compartieron actividades en torno a la fiesta de pascua (huevos y conejos de pascua, títeres, casas de jengibre) pero lo fundamental fue que se generó un espacio en el cual los padres fortalecieron los lazos de apoyo, compartieron preocupaciones sobre los constantes acosos por parte de vecinos de sus hogares quienes los tildan de malos padres, por no llevar a sus hijos al colegio.

La tercera reunión⁴¹ se realizó en un restaurante de la Macarena a la cual asistieron once familias, la mayoría viven en el sector. En esta se generó un clima de diálogo entre los padres en el cual manifestaron algunas inquietudes en relación con la propuesta de ESE que fueron resueltas en el grupo. Mientras tanto los niños, niñas y jóvenes estaban realizando diferentes actividades artísticas y musicales en otros lugares del restaurante, en las cuales se encontraban acuarelas, plastilina, origami, modelado en arcilla, caricatura y estimulación musical para los más pequeños, que estaban a cargo de jóvenes que hacen parte de las familias allí reunidas.

4.2 Categorización

El trabajo con las familias se centró en una entrevista no estructurada y en la observación participante, que permitió comprender la manera como asumen la Educación sin escuela. Una

⁴⁰ Véase anexo n° 4, 4.1.2.

⁴¹ Véase anexo n° 4, 4.1.3.

vez realizada la transcripción se realizó una lectura y se organizó todo el material obtenido y a partir de este emergieron unas categorías generales y unas subcategorías que dan cuenta de manera más precisa de algunos unos aspectos sobre esta alternativa educativa. A continuación se presenta un cuadro de síntesis para que el lector tenga una idea más clara de los aspectos que orientan el análisis.

La construcción de las categorías se realizó a partir de la lectura comparativa de las entrevistas, contrastada con la información que surgió de las reuniones en las que se participó y los insumos de la revisión documental. A partir del cruce de estas fuentes se retomaron las preguntas planteadas para el ejercicio investigativo y se buscó una nominación que permitiera dar cuenta de lo que emergió del material acopiado. Dadas las particularidades encontradas al interior de las categorías gruesas, se definieron además unas subcategorías para ubicar allí esos matices. El siguiente cuadro presenta de manera sintética esta elaboración:

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS
Razones para emprender la alternativa de Educación sin escuela.	<ul style="list-style-type: none"> • Resistencia y crítica a las dinámicas escolares • Razones éticas y morales
Incertidumbres sobre el camino	<ul style="list-style-type: none"> • La legalidad de educar sin escuela en

recorrido	Colombia <ul style="list-style-type: none"> • Reorganización del núcleo familiar
Decantando la experiencia: concepciones y vivencias	<ul style="list-style-type: none"> • Concepciones de educación sin escuela • Experiencias relevantes de las 3 familias en la implementación de la propuesta alternativa de ESE

4.3 Presentación de resultados

La presentación de los resultados se hace con base en la definición de las categorías y subcategorías enunciadas en el apartado anterior e implica el cruce de la información proveniente de las entrevistas, de las reuniones en las que se participó, de la revisión documental y de la propia interpretación de esta información de manera que se apunte a los objetivos que orientaron este ejercicio investigativo, vislumbrando las razones que tienen las familias para tomar la decisión de educar a sus hijos por fuera de la escuela, las fortalezas y que debilidades que han encontrado en la implementación de la propuesta frente a la educación formal y los procesos y estrategias educativas que desarrollan las familias al interior de la propuesta todo lo cual apunta a reflexionar y comprender el horizonte pedagógico de la propuesta de Educación sin escuela.

4.3.1 Razones para emprender la alternativa de Educación sin escuela.

En este apartado se muestra las razones que argumentan las familias que participaron en este trabajo, para tomar la decisión de educar a sus hijos al margen de la escuela y tomar en sus propias manos su educación, lanzándose casi siempre a un camino desconocido e incierto pero que al final se termina volviendo una construcción familiar que busca un cambio social e implica también un cambio de pensamiento. A continuación dará cuenta de las razones e intereses más significativos que acompañaron esta decisión familiar. Se considera necesario abordar este tema de manera global pues aunque las razones pueden ser de tipo personal, familiar, ético, moral o pedagógico, en el proceso de tomar la decisión, estas razones se mezclan.

4.3.1.1. Resistencia y crítica a las prácticas escolares

A las familias que toman la decisión de educar en casa a sus hijos e hijas, los motiva un sin número de circunstancias e intereses que al final se entrelazan y crean en ellos el impulso para empezar con esta experiencia educativa alternativa para sus hijos.

Una de las principales razones que argumentan tiene que ver con la resistencia frente a prácticas escolares que no siempre permiten desarrollar las potencialidades y capacidades de los niños y niñas. Estos argumentos están asociados a sus propias vivencias en espacios escolares o a experiencias cercanas desde donde se posicionan de manera crítica frente a un escenario que no siempre logra transformarse al ritmo que se transforma la sociedad, la cultura y la misma infancia.

En este sentido, las razones se vinculan con la necesidad de encontrar para sus hijos, una educación diferente, construida desde las necesidades reales de la vida de sus hijos y sus expectativas y las de ellos como padres resultando más importante las prácticas y vivencias cotidianas con los aspectos que rodean sus vidas⁴² En este sentido, las razones se vinculan con la necesidad de encontrar para sus hijos, una educación más humana, más pensada en torno a sus expectativas e intereses en correspondencia con lo que los padres consideran más adecuado. Como lo plantea García, Jaramillo & Ramírez (2012) en educación “*lo más importante deben ser los sujetos y sus prácticas, más que los métodos*”. El siguiente relato de una familia entrevistada da cuenta de esas razones:

“hacen preguntas que... denotan que son más inteligentes, que son como más empáticos, o sea que sienten más empatía, que se preocupan también más por su entorno entonces (...) no podemos seguir educándolos a la manera como educábamos a los niños de antes, porque obviamente hay una evolución, (...) son potencialmente mejores, (...)” Familia 3

Estos vacíos que identifica la familia en relación con la escuela, no solo los hacen evidentes las familias que educan en casa, sino también familias que tienen a sus hijos escolarizados pero que reconocen la desconexión entre la vida y la escuela y lo poco pertinentes sus métodos en un mundo donde la información y el conocimiento circula de muchas maneras. Pero también se reconoce que la infancia ha cambiado, que hoy los niños son más abiertos a aprender de diversas maneras y requieren otros procesos pedagógicos como lo expresa esta familia:

⁴² Emocionales, individuales, compartidas; físicas, intelectuales y otras.

(...) de hecho no la sacamos porque iba mal (Afirma la madre) (habla el padre) sino porque incluso sugerencias de ella decía, es que yo quiero aprender, pero en la escuela no estoy aprendiendo, entonces, era una frase muy cotidiana de ella, yo quiero aprender, pero en el colegio no estoy aprendiendo (...) (Familia 1)

En este testimonio se puede ver que las expectativas de los estudiantes también están ayudando a la toma de la decisión, ya que no ven la escuela como un espacio que promueva un aprendizaje significativo, que se relacione intrínsecamente con su naturaleza, con ellos mismos y que tenga una coherencia y un fin real para ellos. Los estudiantes también están en la búsqueda de un mayor sentido en relación con su experiencia de aprendizaje. En este caso, en la hija se ha desarrollado un proceso de análisis y reflexión frente a su proceso de aprendizaje en la escuela y frente a ello hace un planteamiento que tiene eco en los padres e incide en la decisión de desescolarizarla.

Estos planteamientos también muestran que las construcciones en torno a la maternidad y la paternidad se están transformadas, que algunos padres hoy buscan opciones que se ajusten más a las expectativas que tienen y a lo que esperan del proceso educativo. Por supuesto es necesario reconocer que esto corresponde a una minoría pues en general los padres no tienen otra opción distinta y optan por la escuela sin hacer mayores cuestionamientos porque además el mundo actual no da a la mayoría la posibilidad de estar en casa ocupándose de la educación de sus hijos. En este sentido no siempre existe una codependencia entre los sujetos, sus prácticas sociales, el

papel de la educación y las leyes que la rigen. (Sabato, 1985, Citado por García, Jaramillo & Ramírez, 2012, Pte. 1)

La decisión de optar por ESE también se relaciona con el nivel educativo de los padres, por los círculos en los que se mueven que en ocasiones están cercanos a experiencias de vida alternativas y también por las posibilidades que tuvieron los padres e hijos para acceder a espacios de aprendizajes extracurriculares para potencializar los procesos y buscar otros intereses. Un ejemplo de este planteamiento es la de una madre educadora infantil, que basada en su experiencia laboral señala el porqué de su decisión, basándose no solo en su visión como madre sino además, reflexionando sobre su quehacer docente y sobre las condiciones laborales y económicas y el interés como actor social:

*(...) meterlo a una guardería, a un jardín, a un colegio o a donde sea, a someterlo a que este allá... sentado, aplastado, calentado esa silla, coloreando del color que... la profesora le diga (...), porque es lo que uno tiene que hacer como profesor, es lo que a mí me ha tocado hacer, en todos los ámbitos en donde he trabajado, (...) **Familia 3***

Al respecto Illich (1985) plantea que *“al alumno se le "escolariza" de ese modo para confundir enseñanza con saber, promoción al curso siguiente con educación, diploma con competencia, y fluidez con capacidad para decir algo nuevo. A su imaginación se la "escolariza" para que acepte servicio en vez de valor.”* Al respecto Sabato (1987) (Citado por García, Jaramillo & Ramírez, 2012, Pte. 1) plantea que *“todo proyecto político, autoritario o no, utilizará la escuela para transmitir e imponer (en algunos casos) su propia comprensión del mundo, su propia idea de la convivencia, su propia manera de entender el uso de los recursos y*

su forma de organizar la sociedad” lo cual deja ver el trasfondo de intereses políticos y económicos que hay detrás de los proceso de escolarización. Estas ideologías de turno, rechazan la diversidad cultural, limitan la autonomía.

Sin embargo es preciso reconoce que en experiencias de innovación pedagógica en contextos escolares públicos y privados, se empieza a apostar por una educación que trasciende estos marcos estrechos buscando alternativas que apunten al desarrollo se sujetos autónomos, críticos, creativos y al reconocimiento y respeto por la diferencia.

De igual manera algunos países como Finlandia viene haciendo planteamientos importantes y transformadores que ubican en otro lugar los procesos de escolarización y consideran al maestro un profesional con gran relevancia social e invierte grandes recursos en su formación y cualificación pues comprenden que los maestros tiene en sus manos la educación de personas muy valiosas (los niños) que están en pleno proceso de desarrollo de sus capacidades y a través de los cuales los valores sociales y culturales se transmiten.

Los padres hacen cuestionamientos a la escuela también por el **tipo de relaciones** que allí se generan que en ocasiones resultan impersonales y distantes. Esta es una de las razones que motivan la decisión de educar en casa además de empezar a percibir que es posible asumir esta tarea en el contexto del hogar, contando con alguna red de apoyo.

Muchas veces, en los contextos escolares los maestros, aunque quisieran, se ven limitados a hacer lo que la institución exige, a cumplir con los planes curriculares, con los estándares de calidad, con las exigencias de las pruebas estandarizadas; además tienen a cargo grupos de

estudiantes muy numerosos lo cual limita sus posibilidades de innovar, de promover experiencias pedagógicas significativas que no tengan que estar restringidas al espacio físico de la escuela; Al respecto Álvarez (2005) es muy claro en sus planteamientos al decir que la ciudad debe volver a la escuela y la escuela a la ciudad, dando paso así a que la escuela se resignifique.

Por otro lado, en cuestión de las percepciones que se tienen frente a **los contenidos y hacia la labor del docente** como posibles causales para tomar la decisión de tomar distancia de la escuela formal, vale decir que no se trata en sí de la calidad del maestro y los contenidos como tal sino de su dinámica misma que tiende a reproducir condiciones de inequidad, desigualdad y a responder a un modelo económico que hace énfasis en la eficiencia y convierte la escuela en una empresa y le quita al maestro posibilidades de proponer y de crear otras alternativas. Estos manejos del poder han causado que el valor de las cosas y de las personas, sus saberes, interés y a lo que dedican sus vidas se confundan y se desdibujen, creando el deber de suplirlos así como se expone en el siguiente apartado:

(...) a medida que iba pasando el tiempo nos dimos cuenta de que... nosotros podíamos educarla en la casa, sin necesidad de mandarla al colegio y que... en el sistema educativo hay mucha deficiencia. No es que esté en contra de ir a la escuela ni nada de eso, sino simplemente que el sistema se ha vuelto muy antipersona, es un sistema muy difícil **Familia 2**

(...) tengo amigos que son profesores y ellos se quejan de que es que el sistema no les permite a ellos utilizar otros métodos, otras estrategias y que incluso cuando han

*buscado el apoyo de sus mismos compañeros profesores, están muy cómodos con el sistema de dar la clase, no, (...), crear relaciones con los estudiantes, osea de saber que les pasa, como se sienten, cuáles son sus ambiciones, e hay muchos profesores que solo quieren es ganarse un sueldo, no tiene vocación, entonces eso hace más difícil que los que si tengan vocación y quieran cambiar lo logren (...)***Familia 2**

En una de las reuniones convocadas por las familias, se evidenció como las familias, al igual que los maestros, trabajan con las uñas, pero a diferencia de estos, no se han formado para ser maestros, el único referente que tienen es el de su propio proceso y este los orienta en relación con lo que consideran adecuado o inadecuado hacer. Pero en ese ir y venir de errores y aciertos, han construido un saber pedagógico que se nutre de la reflexión sobre lo que hacen y del compartir con otras familias que están en la misma tarea.

Quizá esa posibilidad de reflexionar y de construir con otros esas alternativas educativas, debería ser parte de las prácticas de la educación formal para que desde allí surjan las posibilidades de transformación. Pero la escuela parece a veces detenida en el tiempo, sin poder responder de la mejor manera a las realidades sociales, culturales, económicas actuales que son tan complejas.

Pese a estas condiciones de la escuela, surge la pregunta por los vacíos que pueden ir quedando en relación con el trabajo sobre ciertos temas o contenidos que no necesariamente son del dominio de los padres y sobre el lugar del maestro que se ha formado en la universidad para llevar a cabo la tarea de educar para los distintos niveles, modalidades y contextos y el

desplazamiento que es evidente en esta propuesta frente a padres que se asumen como maestros, que plantean una crítica frente a las prácticas escolares y que se responsabilizan de lleno por la educación de sus hijos empezando a preguntarse cosas relacionadas con los procesos educativos, que antes no les inquietaban, como lo plantea esta familia:

“ (...) yo iba siempre a las reuniones y todo y le preguntaba, como estaba la niña (...) y la profesora, no esa niña es muy bien, muy pila ella es muy atenta, muy osea, muy juiciosa, participa mucho y todo, y en las tareas yo siempre, (...) si le ayudaba, y ella pues muy juiciosa, entonces uno da por hecho de que lo, osea porque uno en eso momento no está pendiente de lo que está en el pensum, (...)”. **Familia 1**

En una de las reuniones de la ESE uno de los padres comenta una situación que tuvo en la escuela con su hijo de 13 años que tiene dislexia⁴³, pero se la han trabajado desde apoyos externos en el IPLER⁴⁴. Según relata el padre, el niño estudiaba en un colegio de renombre y de alto nivel de la ciudad de Bogotá, pero era víctima de atropellos por parte de los profesores y de las directivas que lo tildaban de raro y como un niño con problemas de aprendizaje; a pesar de que su dificultad estaba controlada y él ya había aprendido a sobrellevarla, la maestra lo ignoraba completamente le ponía buenas notas, pero en el aula el no existía, el levantaba la mano o se acercaba a donde la maestra y ella siendo consciente de su dificultad le decía , que no le mostrara

⁴³ Es una alteración y/o disfunción de la capacidad de leer ya que se confunde o altera el orden de las letras, las sílabas o las palabras.

⁴⁴ Véase <http://www.ipler.com/seccion/que-es-ipler>, inspiración, pasión, liderazgo, empoderamiento, respeto, que busca apoyar aprendizajes de calidad profesional, para mejorar su rendimiento académico y personal; fundamentada en conocimientos científicos

nada, que el hiciera las cosas como pudiera, pero que ella no podía atrasar a los demás por estar pendiente de él; el niño indignado le contó a los papás y les dijo que no quería seguir ahí, pero como era tan bueno los padres no lo querían retirar del colegio; los papás hablaron con el coordinador y el vicerrector y ellos muy amablemente al lado de la profesora se comprometieron a buscar métodos para poder ayudar al niño en el aula al mismo tiempo que a la maestra, invirtieron en unos programas digitales⁴⁵ para que el pudiera trabajar en el aula, pero fue peor ya que la maestra se desentendió completamente, el niño era el que tenía que anotar en sus avances según como fuera superando los niveles, siempre aislado de los demás y una vez por semana lo veía la psicóloga del plantel para verificar los avances en su dificultad y desde allí se evaluaba sus aprendizajes. El niño cansado de la situación volvió a quejarse con sus papás y cuando el padre se dirigió de nuevo a las directivas y a la maestra ellos le reclamaron su queja porque ellos habían hecho lo que se debía para ayudar al niño, que fue muy grande la inversión para acceder a ese método interactivo que fue traído de otro país y que si eso no se ajusta a las necesidades especiales de su hijo debería sacarlo y llevarlo a uno que fuera especializado en ese tipo de problemas; luego arremetieron en contra de los padres por ser sobreprotectores, poniendo en duda la capacidad y esfuerzos de los padres para ayudar y subsanar los requerimientos de la dificultad del niño. Esta y los constantes fracasos escolares que tuvo el niño y el estrés que manejaban los padres por esta razón, fueron los causales por lo cual esta familia⁴⁶ optó por la ESE.

⁴⁵ No se especificó cual ni de que se trataba

⁴⁶ Se pidió a esta familia el apoyo para esta labor investigativa, para permitir entrevistarla pero el padre se negó, no dio explicaciones.

Casos como el descrito anteriormente se presentan frecuentemente en ámbitos educativos públicos y privados, situaciones particulares de niños que tienen otros ritmos de aprendizaje, que son inquietos, que no responden a las exigencias de la escolarización y terminan siendo marginados, diagnosticados con alguna patología y convertidos en un problema para el maestro que no siempre está preparado para enfrentar estas situaciones generando en el núcleo familiar una desesperanza y frustración, muchas veces deserción, y en algunos casos como los que aquí se refieren, la búsqueda de soluciones al interior de la familia tomando opciones como la de ESE.

Por otro lado el **componente emocional** también entra a jugar a la hora de tomar la decisión de educar si escuela pues en ocasiones se siente que la educación formal no siempre ofrece condiciones de seguridad para los hijos, especialmente cuando estos están muy pequeños. Esta situación lleva a las familias a hacer cambios en sus vidas para garantizar la protección de la integridad de sus hijos y una situación que podría parecer transitoria, puede prolongarse en el tiempo, como lo indica el relato de la familia 3:

“cuando cumplí mi licencia tuve que volver al trabajo, yo lloraba todo el día en el trabajo, yo no salía de la cocina llorando pensando en mi bebe, que había que tenido que dejarlo, no eso fue algo horrible, (...), en diciembre empezó el caos acá, nosotros no, tener que meter a Tomás en una guardería, tenemos que buscarle quien lo cuide, no sé qué, etcétera, etcétera, mi esposo me dijo, usted se está estresando, yo también, vamos a enfermar al muchachito, todos nos vamos a enfermar, entonces pues quédese usted en la casa y pues, que sea lo que Dios quiera, por lo menos (...) miramos opciones de que podemos hacer, de todas maneras Tomás estaba muy chiquis tenía añito y medio,(...)”.

Las 3 familias participantes en este trabajo, plantean críticas frente a **los métodos** sistema educativo formal y sus maneras de enseñar que obligan a los niños a la memorización de los conocimientos, la desconexión de los contenidos con las experiencias vitales y la cotidianidad, la falta de reconocimiento de los ritmos de aprendizajes diversos, el desconocimiento de los intereses reales de aprendizaje y la inutilidad de los contenidos para la vida real, pero ¿será que sus métodos educativos familiares, no están tocadas por la Educación formal que recibieron de sus padres y maestros?, es muy difícil pero no imposible desarraigarse de tradiciones, de comportamientos sociales que desde pequeños han dirigido los nuestros horizontes y el camino que estas familias están recorriendo es un proceso de desarraigo de prácticas y concepciones sociales. Al respecto Illich (1985) expone que la mayor parte del conocimiento importante y significativo para la vida se da por fuera de la escuela ya que “Los principales aprendizajes sobrevienen casualmente, e incluso el aprendizaje más intencionado no es el resultado de una instrucción programada” (pág. 19). Un ejemplo de este planteamiento es el siguiente relato el cual coincide totalmente con Illich (1985):

“(...) él niño lo que necesita es sentir confianza y él va aprender, osea, va aprender porque lo necesita, va a sentir curiosidad, hay que estimularlos también (...) entonces todo tiene que ser con el ejemplo” Familia 2

Es claro también que cada sujeto aprende a su propio ritmo y según sus intereses, para las familias que educan sin escuela es crucial para la educación significativa de los niños; cada niño

tiene su ritmo y sus intereses y la curiosidad es el motor del querer aprender, por naturaleza el niño si algo le interesa lo investiga, analiza y realiza y, al volverlo tan propio se vuelve parte de él, una tan importante que pondrá en práctica el resto de su vida.

*(...) también es que cada niño es una persona, como es una persona pues es totalmente diferente cada educación, por ejemplo, la niña Alejandra ha aprendido tanto que ella ya no necesita tanto seguimiento, sino que ella solita investiga, averigua, nos tiene a nosotros como apoyo para ver si lo que tiene del proceso que lleva está bien o no, ella es partícipe de su propia educación **Familia 1***

*¿Que como ha sido la experiencia con ella?, muy buena, porque lo hacemos a nuestro propio ritmo, (...) no es que me guie por un calendario no, que en una semana tiene que aprenderse esto y si no lo aprende entonces reprobada, sino que, pero si con mucha disciplina. **Familia 2***

También se refieren a la manera como en la escuela se fragmentan los contenidos por materias lo cual dificulta la integración entre ellos. En este aspecto, si se dejara mover libremente la curiosidad de aprender, a dudar de lo que nos rodea, se generarían seres más conscientes y participativos no solo de su proceso individual sino para un bien común.

La escuela favorece el avance individual y la evaluación y promoción se da en virtud de con los procesos de cada niño. Esto conlleva a que las personas no tengan la posibilidad de ser autónomos en sus procesos formativos y de su práctica docente, afectando de cierta manera que esto se vea reflejado en el proceso que llevan sus estudiantes y por ende en las metodologías

institucionales. En el siguiente relato se puede vislumbrar la realidad de los estudiantes actualmente:

*Ella no sabía porque hacia las cosas, no tenía un análisis, entonces pues, toco estar ese año en lectura, cosas que estaban de atrás perdidas, que se supone que ella debería saber, afirmándoselas en matemáticas, en español, en sociales, muchas cosas que ella no sabía que, se supone yo daba por enteradas, (...) **Familia 1***

Las familias que educan sin escuela también enfatizan en las relaciones que se entretienen y que se fortalecen en el núcleo familiar gracias al estilo de vida que llevan estas familias en el cual los niños están en contacto con personas de diferentes edades y no solo con niños de su misma edad como sucede en la escuela. Las familias reconocen que esto es una ventaja pues en el mundo de la vida este es el tipo de interacciones que se da pues las experiencias de la vida cotidiana no están organizadas por grupos poblacionales o por generaciones. Esto favorece la sociabilidad de los niños como lo relata esta familia:

“Mucha gente me dice: no te preocupa que ella este tan sola en casa, contigo todo el tiempo y se vuelven quisquillosos para hacer amigos ¡Falso! es demasiado sociable (...) ella es sociable con todo, adultos, ancianos, niños de todas las edades ella no distingue, en cambio un niño en la escuela le enseñan a socializar con la gente de su edad, (...) a ella no le da pena preguntar cosas a los adultos” familia 2

Las relaciones que los niños logran establecer son inmensas pero existe un poco de tensión al relacionarse con los adultos al sentirse evaluados y señalados constantemente, un ejemplo de ello es la experiencia de un adolescente que conocí en una de las reuniones y sus padres, los cuales hablaban del miedo que le tenía a un profesor de matemáticas, el joven decía que todo el tiempo lo estaba mirando como si hubiera hecho algo malo, lo llamaba por su apellido, él acepta que no era muy bueno en la materia y que le había cogido pereza, entonces debió presentar una recuperación en donde el maestro se hizo detrás de él toda la jornada, no le quitaba la mirada de encima, él no “dejaba de sudar y de pedir por dentro que el maestro se fuera de ahí”⁴⁷ y no logro terminar el examen eso fue más o menos hace tres años y el joven tiene 15, él se encuentra en ESE hace dos años, por problemas constantes con compañeros y profesores de un colegio campestre de cota, sus padres conocieron sobre la ESE por un amigo de una pariente que es extranjero y lleva acabo esto con su familia en Oregón, el adolescente indica que ya no siente ese temor de hablar con personas mayores, ya no se siente observado ni señalado.

De esto se puede analizar que en la mayoría de las instituciones las relaciones que se generan son de verticalidad en donde la palabra la tienen los maestros y las directivas de los planteles, estas relaciones generan en la mayoría de los casos se ve y se maneja la autoridad con base al miedo hacia el adulto y no de respeto mutuo; no quiere decir que el maestro no deba tener autoridad, pero no en los términos de volverse un enviado de oculto y perverso. En este caso, en las observaciones que he realizado de las familias entrevistadas y sus entornos y las reuniones del grupo a las que asistí, es notoria las relaciones de confianza, tranquilidad y espontánea hacia

⁴⁷ Palabras textuales del joven.

sí mismo y hacia el otro, que no se dan en la obligatoriedad sino que se entrelazan y construyen a partir del respeto, flexible y de valor por el otro.

4.3.1.2. Razones éticas y morales

Para los padres entrevistados la educación formal no siempre promueve la formación en valores y por otro lado sienten una preocupación por las dinámicas que se generan en los entornos escolares como el matoneo y distintas formas de agresión que llegan a generar desconfianza de las dinámicas educativas en la escuela y el latente temor por la integridad de sus hijos a lo cual se suma la falta de acompañamiento familiar. En el siguiente relato, se muestra esta preocupación de uno de los padres:

(...) yo fui donde el rector y le expuse la razón por la cual la íbamos, a sacar del colegio. Primero yo fue a la secretaria de educación en Chía y me asesore y dije que si yo podía desescolarizar a la niña y educarla en la casa, ellos me dijeron que no, inicialmente, entonces yo llevaba un argumento, y es el niño tiene derecho a la educación no a un colegio, entonces, ante esa respuesta, me dijeron, ¡bueno!, si puede hacerlo, pero lo que le exigimos es que ellos socialicen, entonces yo le dije, ¡a no! Para que aprendan mañas, tranquilo que yo se las enseñe, ¡así textual! (Risas) porque le dije (Risas) Le dije, realmente, al colegio van es a aprender mañas. Familia 1

Esto expresa una crítica al sistema educativo que no enseña lo que los padres consideran fundamental, como por ejemplo valores, y que por el contrario se convierte en un escenario para que los niños realicen otros aprendizajes y entren en contacto con experiencias que no siempre

son valorados por los padres y que no hacen parte de los contenidos propios de las áreas sino de aquello que aprenden al entrar en contacto con otros niños ajenos al entorno familiar.

Para las familias entrevistadas es muy importante el desarrollo espiritual, los valores éticos y morales en los procesos educativos, para ellos estos aspectos son primordiales en el desarrollo del ser humano y que no se pueden dejar atrás o quitarle importancia; independiente de la religión y las ideologías que se tengan la espiritualidad debe estar presente y ser respetada en la educación no tanto como un componente curricular, sino como una práctica de vida. En este sentido no es un aspecto que se debe enseñar como lo indica la pedagogía Waldorf⁴⁸, que el ser humano es triformado⁴⁹ no solo cuerpo y mente sino también espíritu y que esto ayuda al desarrollo integral. Sobre este tema una de las familias indica:

(...), me enfoco en enseñarle los valores humanos, creo que eso es lo más importante en un niño tan pequeño, enseñarle valores, prácticamente yo me acuerdo cuando yo estaba más grande, muchas cosas uno olvida, porque no son enseñanzas útiles **Familia 2**

En este enunciado es notorio que desde la percepción de algunas familias que educan en casa los valores son aprendizajes para la vida siempre estarán presentes en formación de sus hijos para ayudarles a enfrentar los problemas que necesitan de la intervención de estos componentes en sociedad. Así lo plantea una familia:

⁴⁸ Sistema pedagógico creado por Rudolf Steiner en 1861 en Alemania y busca ofrecer a los niños lo que necesitan según el momento evolutivo de cada niño; el juego y las relaciones sociales son características fundamentales de este modelo.

⁴⁹ Formado por cuerpo, mente y espíritu

*(...), el otro proceso las caritas felices y las caritas tristes y entonces él ya trabajaba por las caritas tristes o la carita feliz, entonces un día, como nosotros somos creyentes en el señor Jesucristo, un día yo le dije a Andrea, jeso no es!, porque, porque Dios no lo califica a uno, te portaste bien entonces te doy cosas buenas, de hecho el hace salir el sol sobre buenos y malos, le dije yo a Andrea entonces el niño debe aprender a trabajar y a estudiar porque quiere aprender algo para él y para su persona, para su edificación persona, (...) **Familia1***

Para las familias entrevistadas es muy importante el desarrollo espiritual en los procesos educativos, para el fomento de los valores y el reconocimiento de que hay un ser superior que rige los acontecimientos de nuestra naturaleza y nuestro entorno natural que simplemente no se puede explicar sino sentir. Muchas instituciones educativas no le dan importancia a este aspecto y por esta razón los padres que lo consideran esencial, tienen allí diferencias con el sistema educativo formal. Sin embargo no es algo que debe imponerse como lo indica la madre de familia 2:

“si, a ver te cuento, desde pequeño, tanto el papá de Marianita, Mariano, hemos tenido mucha inclinación hacia lo espiritual, verdad, entonces por ejemplo el, de pequeño recibía educación religiosa en su casa, pues su mamá primero era católica, luego se convirtió al cristiana, en mi casa a mí, a mí me dejaban hacer lo que yo quisiera”.

4.3.2. Incertidumbres sobre el camino recorrido

Para las familias homeschoolers el proceso que se recorrió estuvo lleno de incertidumbres, de vacíos, de momentos en los cuales pensaron en desistir y escolarizar a sus hijos, pero como la

perseverancia, el trabajo y motivación familiar ayudo a que siguiera su curso. En este apartado se observara como ha sido este camino recorrido, el asunto normativo que preocupa a los padres, los cuestionamientos al sistema de evaluación que plantea el sistema educativo formal y su pertinencia para las familias que viven esta propuesta pedagógica y los roles en la familia para llevarla a cabo.

4.3.2.1 La legalidad de Educar sin escuela en Colombia.

En Colombia realmente no hay una Ley normativa que este dirigida a la Educación sin escuela, si existen exigencias por parte de la Secretaría de Educación, en relación con los procesos de socialización de los niños con sus pares y demás con el temor que no tengan el desarrollo social que necesitan y según ellos la escuela les ofrece, también existe la inquietud y el miedo de si los procesos educativos que llevan los padres sean los correctos para el desarrollo integral de sus hijos lo cual siempre los pone en la mira vigilante de las entidades Colombianas de atención a la infancia⁵⁰ y por los padres el temor en cuestión de el ascenso de grados que se maneja en la educación formal; para esto dan la posibilidad de presentar exámenes en colegios avalados y con alto nivel del ICFES, en los cuales si son públicos son de carácter gratuito y si son privado tendrán que pagar el examen correspondiente según cada institución como lo indica el relato a continuación:

“(...) primero yo fui a la secretaria de educación en Chía y me asesore y dije que si yo podía desescolarizar a la niña y educarla en la casa, ellos me dijeron (...) que no,

⁵⁰ Secretaria de Educación, ICBF, MEN, Secretaria de integración social.

inicialmente, entonces yo llevaba un argumento, y es el niño tiene derecho a la educación no a un colegio, entonces, ante esa respuesta, me dijeron, ¡bueno!, si puede a hacerlo, pero lo que le exigimos es que ellos socialicen, (...) entonces.... Me dijeron, ¡claro! El niño puede entonces estudiar en casa porque él tiene derecho a la educación, lo que si le exigimos es, la socialización (...), y nos dijeron, que cualquier colegio alto nivel en el ICFEX, nos podía evaluar al niño, siempre y cuando el colegio, aceptará que nosotros estuviésemos educando a los niños en casa, no nos dijeron exactamente que colegios, simplemente nos dijeron, colegios alto nivel en el ICFEX, no más, entonces yo pregunté incluso, si podía en colegios privados, usted va y habla con el rector, y si el rector accede, usted cancela la cuota que él le exija, y tiene la obligación, entre comillas, de evaluar al niño, pero de sexto para arriba, porque en el grado de escolarización de primero a quinto, ellos no necesitaban presentar el certificado sino hasta quinto, que les hicieran una evaluación y les dan una certificación, no tacaba cada año, de sexto a once si nos exigían que tenían que tener certificación, sexto, séptimo, (...)" Familia I

En la ponencia de la representante del Ministerio de Educación de Colombia, Castro (2010), se muestra como este ente regulador busca alternativas en cuestión de flexibilidad de tiempo, espacios y evaluación, para brindar calidad educativa y de cierta manera bajar la tasa de deserción por parte del alumnado de las instituciones educativas formales, pero limitadas a poblaciones geográficamente y económicamente confinadas, para el acceso de estas.

En este orden de ideas, en Colombia no hay leyes que prohíba o legitimasen la alternativa educativa de la ESE específicamente, porque en realidad no está en contra de este derecho universal; “la educación es un derecho, y señala que el estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación” (MEN, 2010), señalando que esta “enseñanza debe estar a cargo de personas con idoneidad ética y pedagógica.” (Artículo 68). En esta parte abrían muchos interrogantes el cual sería ¿Qué se entiende por idoneidad ética? Y si la cuestión de educar es una acción de disposición y amor a la labor social que desempeña el maestro, ¿A qué se refiere a Idoneidad pedagógica?, ¿Los padres cuentan con ello? Estos interrogantes abrirían muchos debates que dependerán de las diferentes concepciones que se tienen de estos términos y de alguna u otra manera las dos partes, padres como el estado, tendrán argumentos para defender sus postulados.

(...) de hecho la, la ley dice que, que son los padres los responsables de la educación que reciben los niños, y los que deciden cual es la educación más propicia para ellos (...)

La representante de la MEN es clara en indicar que los padres “Pueden escoger si envían o no a sus hijos a las instituciones educativas y que esta opción alternativa de Educación sin escuela puede ser una opción posible, siempre y cuando los papás garanticen al estado que los niños están recibiendo una educación de calidad, con exámenes de gradualidad de los diferentes grados, que de una u otra manera obliga a los padres en tener en cuenta y basar sus aprendizajes en el hogar en ellos, lo cual se vuelve contradictorio pero necesaria para la situación futura de sus hijos, como lo contempla el decreto 2832 de 2005 de la legislación en educación Colombiana,

por esta razón muchos padres optan solo por la prueba ICFES para que puedan acceder a la educación superior que está sustentada en el decreto 299 de 2009.

Las familias que educan en casa se preocupan mucho por no ir en contra de la ley ya que la decisión de educar en casa, no quiere decir que estén fuera de los marcos normativos, es por esto que al tomar la decisión por esta opción educativa, una de las principales preocupaciones tienen que ver con el marco legal. En este aspecto lo más importante para ellos es la validación para ir escalando de grado el cual fue nombrado en el primer párrafo de este apartado. Para ello buscan apoyos informativos físicos como tecnológicos para defender su posición, como se ve en el relato siguiente:

hace como un mes conocí la página de Homeschool en Colombia⁵¹, porque me preocupaba la parte de legal, que mucha gente nos criticaba y nos decía que estábamos locos que como iba hacer ella para luego incorporarse a trabaja si no tenía papeles ni nada de eso, entonces yo dije bueno voy a averiguar esto porque bien sea que ella luego más adelante la ponga en el colegio para (...) resolver esa parte legal, o bien sea que si halla leyes para eso, entonces en la página del homeschooling conseguí información y ahí explican de que no hay una ley que hable precisamente de lo que educan en casa, pero, si hay una manera de certificar los estudios, por diferentes motivos, bien sean porque estudio en un colegio que ya no existe, y no tienen documentación, un colegio que (...) ya no está registrado en el ministerio de educación, o si uno, digamos perdió su información, puede certificar los estudios año por año o de una sola vez en un instituto

⁵¹ <https://www.facebook.com/groups/273195699361469/?fref=ts>

que este calificado por él, que tenga buen promedio en la prueba saber y es gratuito; también investigue que uno puede presentar incluso el ICFES para entrar a una universidad, pero hay que ser mayor de edad, (...) hay casos de personas que han presentado pruebas a nivel internacional o las pruebas internas, en el caso de la Javeriana y con eso ingresas, no hace falta, que tengas el título del ICFES, (...) las pruebas a nivel internacional, (...) averigüe que Harvard da becas, a niños que tengan habilidades especiales en algún campo, que hayan sido educados únicamente en casa

Familia 1

Estas indagaciones les sirven para sentirse más cómodos en su quehacer diario con sus hijos y los reafirma en la decisión tomada, motivándolos a seguir en el proceso. También los motiva a seguir el hecho de que hay un reconocimiento internacional del Homeschool que abre puertas a sus hijos en otros contextos y se aseguran que así no les están quitando posibilidades a ellos sino aumentándoselas como lo muestra este aporte de una de las entrevistas:

(...) a nivel internacional, también averigüe que Harvard da becas, a niños que tengan habilidades especiales en algún campo, que hayan sido educados únicamente en casa.

Para concluir dejó estos apartes de la Declaración de los derechos humanos artículo 26 para ayudar a ampliar los horizontes legales:

1. “Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria.

La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

Frente al último punto, la CONSTITUCIÓN NACIONAL, Artículo 27 menciona: El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra. Es claro que hay normativas en las que tanto padres como las instituciones gubernamentales pueden tomar como respaldo para defender su posición; lo que sí es claro que la aceptación y reconocimiento en Colombia sobre esta alternativa educativa, se está dando gradualmente, sin satanizarla ni alabarla sino, conocerla, entenderla, respetarla y aceptarla como una realidad actual de nuestro País.

4.3.2.2 Reorganización del núcleo familiar

Un importante elemento a resaltar en la educación en casa es el protagonismo que tiene las mujeres en este proceso educativo ya que son ellas quienes generalmente renuncian a su

desempeño laboral y profesionalmente para dedicarse a la educación de sus hijos mientras los padres son los que trabajan para sostener económicamente el hogar, lo que lleva en ocasiones a situaciones difíciles como lo indica Goiria (2010) en cierto modo es una de las desventajas del homeschool, ya que representa un sacrificio económico que puede ser importante y que excluye en gran medida a las familias de padres solteros. Las entrevistas muestran que a pesar de esto dos de las tres madres trabajan desde casa y una elabora manualidades con sus hijos como proyecto para ayudar económicamente, lo cual es, un aprendizaje para toda la familia. Frente a este aspecto los entrevistados cuentan:

“cuando se educa un niño en casa probablemente uno de los padres no pueda trabajar, en mi caso yo si trabajo, pero en la casa (...)” Familia 2

“eso también gracias tocaste el tema, también la educación en casa a involucrado como resolver conflictos en el hogar, por ejemplo, que su papá y su mamá no tiene dinero, entonces que ellos entiendan, cual es la reacción de su papá y de su mamá, cuando no tienen dinero (...)” Familia 1

Las familias buscan diferentes opciones para no dejar la educación en casa y que no afecte la estabilidad económica de la familia, es más para ellos la educación en casa es más económica que la escolarizada ya que para acceder a la educación que uno desea para sus hijos la inversión económica puede llegar a ser muy grande e impagable para muchas familias que están buscando una propuesta educativa diferente como se puede ver en el siguiente relato:

*“no el colegio en casa realmente lo que hay es más economía, mas ahorro que gasto (...) comparando la economía hemos ahorrado millones, no millones, miles, miles yo diría de millones realmente, sin exagerar (...) de hecho algo particular que se está ahora viendo en el colegio en casa el nuestro particularmente en paso a paso, es que de ahí mismo salga el recurso, por ejemplo ellos quieren aprender a tejer entonces la idea es que salgan los recursos de ahí, se nos ocurre que de ahí mismo ellos vendan los productos que hagan (...) dijimos en homeschool también da para hacer recursos el límite está en la mente, porque ahí mismo ella como mama puede hacer productos que pueden salir al mercado y puedan hacer una microempresa” **Familia 1***

En este sentido se visualiza un cambio de identidad, ya que no solo se ven como padres e hijos sino además como maestro estudiante, como lo define Wenyer (1998) (citado por Goiria, 2010) quien dice: “una manera de hablar acerca de cómo el aprendizaje cambia quienes somos” en el sentido que los padres se visualizan como “educadores en el hogar” (Wenyer, 1998) de una manera empírica llevados por, la intuición y los intereses que lo mueven como padre sintiéndose conformes con su labor como progenitores. Es este aspecto los padres enseñan en cierta medida como ellos fueron educados, es solo una base de donde partir, pero se enfrentan en la mayoría de ocasiones a vacíos pedagógicos. Pero no hay que desmeritar su labor y trabajo en búsqueda de soluciones para ajustar estos inconvenientes como se muestra a continuación:

(...) hay papás que dicen: yo no sé cómo hacer para que mi hijo lea, que no sé qué, pero tienen, todo comienza por el ejemplo, si el niño ve que tu estas disfrutando el leer un libro, él va a querer también disfrutarlo, entonces ete, todo tiene que ser con el ejemplo. Entonces ahorita,

*ahora si ya como que he investigado también otras cosas por ejemplo: que es lo que dan en primer grado, entonces descargue los curriculums del ministerio de educación, de que es lo que dan por cada año, entonces tengo los curriculums desde el preescolar hasta el bachillerato, entonces me puse a estudiarlos y me di cuenta que lo que yo le estoy enseñando a ella e... por intuición, eso es lo que... lo que dan , si en algunas cosas voy muy avanzada, por ejemplo: en lectura y escritura y en matemáticas, he... yo creo que voy bien, osea voy a la par incluso, probablemente ella maneje otras cosas que un niño de primer grado todavía no maneja o se le dificulta manejar, la idea de eso es e... tener una guía pero no que, nos es que lo voy hacer totalmente como lo dice el currículo, sino tener una guía y que lo, lo que sea básico que ella tenga que aprender, lo aprenda, cuando ella necesite que uno le enseñe. **Familia 2***

En cuestión de las cargas, en la mayoría de los casos, estas son equilibradas en los momentos de tomar decisiones sobre los contenidos pero en cuestión de metodología, esta recae sobre el progenitor que se queda en casa motivando así estrés, sentimientos de culpa y duda sobre la decisión tomada como lo indica el relato siguiente:

*(...) si entonces ahí hubo, ya no era natural ya empezó a ser cuadriculado (...) entonces ya empecé a estresarme porque decía tiene que aprender esto, (...) y por no saber cómo debía hacerlo, entonces empecé a presionarlos a ellos, entonces ya era una jartera (...) y yo le preguntaba a él como hacerlo el me daba ideas pero en eso se quedaban". **Familia***

1

Yo menos que Andrea pero si participo. Familia 1

A pesar de que la mayoría de padres homeschoolers son profesionales o con títulos de posgrados como lo indican García (2010) y Madalen Goiria Montoya (2010), en cuestión de pedagogía quedan cortos o sin fundamentos para la puesta en marcha en las búsquedas de las metodologías que se acomoden a sus intereses y estilos de vida, pero esto no los detiene para continuar en esta lucha como lo indica el relato presentado a continuación.

“obviamente yo me imagino que si deben haber familias que probablemente no lo estén haciendo bien pero, eso no quiere decir que todo, osea esa decisión este mal o esté basada en cosas que son equivocadas, porque es lo que pasa (...)” Familia 2

Y en otros casos como en la familia 3 ella está en la capacidad profesional para educar a su hijo por ser licenciada en educación infantil, a lo cual a sacado provecho asesorando a otras familias para la organización de los contenidos y el acomodamiento del espacio hogar escuela.

4.3.3 Decantando la experiencia

En este apartado se visualizara los procesos de cada una de las familias participes de este ejercicio investigativo; como ha sido su recorrido y su puesta en marcha, para seguir motivamos a seguir por este camino que para ellos es incierto pero que conlleva aprendizajes como familia y la construcción de bases sólidas para el futuro de los miembros de cada familia.

4.3.3.1 Concepciones de educación sin escuela

La concepción de educación sin escuela, como se mencionó en capítulos anteriores, es la educación que se imparte en el hogar y está a cargo en su mayoría por los progenitores y en otros casos por tutores, asumiendo de forma integral la educación de sus hijos, tanto en aspectos de adquisición de conocimientos y habilidades, como en la transmisión de valores y principios, sin comisionársela a instituciones educativas (Goiria, 2010), apuntándole a desarrollar capacidades creativas e individuales en sus hijos.

En este orden de ideas, los padres que educan sin escuela rompen con el estigma de que solo en la escuela se aprende, para ellos todos los espacios que rodean a sus hijos son importantes y participan de igual manera en el desarrollo de los niños y las niñas y las personas con las cuales ellos interactúan en cada momento, tienen protagonismo y aportan una parte en el proceso; el conocimiento se adquiere en cada momento y no se restringe a la institución educativa, como lo indica el relato siguiente:

*El colegio es en todo lado y en cualquier momento. **Familia 1***

Para las familias entrevistadas las oportunidades de aprendizaje son múltiples y variadas y no se restringen e lo que intencionalmente desee enseñar al adulto. Todo en el contexto puede convertirse en herramientas de aprendizaje que se utilizan según su conveniencia pero que integran diferentes áreas y dimensiones y no están sesgadas a límites en términos de contenidos y espacio. En este aspecto, cuando me enfrenté a la práctica docente, en algunas instituciones vivencia la limitación que se tiene para intervenir en el aula por los contenidos y la metodología

ya que no podía salirse de los parámetros establecidos por los maestros y la institución y en algunos casos la poca colaboración de las maestras titulares y demás desmotiva las buenas intenciones de las practicantes; vale aclarar que es de conocimiento que en la práctica, las licenciadas en formación deben observar y aprender de los diferentes espacios educativos y la realidad que se vive, respetándola a pesar de no estar de acuerdo sin ninguna intención de cambiarlos, pero también es claro que su intención es que podamos intervenir y aprender de la práctica, pero en muchas ocasiones solo se ve como un apoyo para las maestras de planta. También se visualiza la competitividad laboral que se ejerce en las instituciones educativas por el conjunto de profesores que pertenecen a ellas, en donde a pesar de que se deben generar espacios de trabajo en equipo y se realizan está limitado y no hay articulación entre las materias ni entre los compañeros viéndose afectada la práctica y uno siente en la parte laboral se percibe la tensión entre los docentes de las instituciones. En esos establecimientos se vislumbra que a pesar de ser un recinto privado, este está impregnado de las prácticas sociales de su contexto próximo pero se ven más controladas y estigmatizadas. En el relato que muestro a continuación se muestra el punto de vista de una de las madres sobre su experiencia como docente licenciada:

(...) porque es lo que uno tiene que hacer como profesor, es lo que a mí me ha tocado hacer, en todos los ámbitos en donde he trabajado, entonces, yo le decía a mi esposo, yo no puedo, o sea, ya en este momento teniendo a Tomás, ya veo la educación con otros ojos y yo no puedo someter a mi hijo a eso, definitivamente no, yo no lo veo así, (...)

Familia 3

Las familias entrevistadas concuerdan en que la educación actual necesita modificaciones en donde lo que prime sea el respeto por cada sujeto autónomo en construcción, sin dejar de pensar en las exigencias que les muestra su medio, pero haciendo de cada sujeto no una copia de lo que se desea homogenizar en cada ciudadano sino motivar posturas críticas para su crecimiento personal y un bien común, sin satanizar la diferencia que nos caracteriza como seres humanos; desde mi postura estoy de acuerdo con lo planteado, pienso que esto se puede construir en la comunidad educativa y existen apuestas educativas⁵² que le apuestan a eso ya que al igual que las familias homeschoolers, que aprenden de los errores es el paso más importante para luchar por una educación cada día mejor y más centrada en los sujetos y su naturaleza humana que prima antes que la económica. Esta debe ser una apuesta que no solo dependa de los maestros, ni de las instituciones sino además de los ciudadanos, que no sea solo una crítica sino una puesta en marcha para generar espacios, propuestas y transformaciones hacia una educación para la vida. El siguiente relato se ve el análisis de una madre en este tema:

*Los niños actualmente hacen preguntas que denotan que hay digamos, si son más inteligentes, que son como más empáticos (...) que se preocupan también más por su entorno, entonces no podemos seguir educándolos a la manera como educamos a los niños de antes, porque obviamente hay una evolución (...) depende de la educación que reciban y el entorno en donde vivan (...) **Familia 2***

La MEN (2010) habla de que en la constitución nacional convoca “a la sociedad civil en general” para que participativamente se deliberen aspectos no solo en el área política, social, y

⁵² Las mencionadas en capítulos anteriores y entre otras que existen o se están formando en nuestro país.

económica sino además educativo para que legalmente y diariamente se dé una equidad; lo que más causa controversia son los tipos de instrumentos⁵³ que se utilizan para tal deliberación, los cuales invisibiliza y limitan las verdaderas necesidades y opiniones del pueblo y los representantes del pueblo ante estas decisiones, que en su mayoría, ocupan un puesto muy importante para la sociedad pero que en su mayoría no luchan por nuestro país sino para mantener un estatus y un estilo de vida muy alto para ellos mismos. También vale destacar como lo indica la representante de la MEN (2010) que en la ley 115 del 94, ley general de educación, se tienen en cuenta aspectos y experiencias nacionales e internacionales para la reestructuración de los modelos pedagógicos en Colombia como lo indican a continuación “(...) ella introduce una gran flexibilidad al sistema educativo y gran autonomía a sus diversos actores” pero reiterando lo expuesto anteriormente, la falta de una investigación exhaustiva y pruebas pilotos que verifiquen la pertinencia de la puesta en marcha de esas metodologías extranjeras en nuestro país y para nuestra extensa diversidad cultural, además debe empezar desde el comienzo, trasformando las concepciones que se tienen de educación como un instrumento para el control y de homogenización de las masa, sino como una construcción social para un bien común que se construye con el apoyo de todos y para todos.

4.3.3.2 Experiencias relevantes de las 3 familias en la implementación de la propuesta alternativa de ESE

⁵³ Instrumentos democráticos como el voto para las diferentes elecciones Nacionales y las personas que representan al pueblo sin tener contacto directo con él.

Para comenzar en este apartado vale la pena resaltar el esfuerzo que realizan estas familias en las búsquedas de apoyos y de estrategias para transformar positivamente el camino elegido para guiar los procesos educativos de sus hijos. Por lo anterior, es muy importante conocer sus apuestas, sus aciertos y desaciertos y todas las vivencias que han tenido que afrontar y buscarles soluciones óptimas para alcanzar sus metas. Con base a esto se desarrolló el presente apartado.

Este proceso al que se enfrentan las familias que respaldan esta alternativa educativa, está lleno de incertidumbres, pero con un objetivo claro que es, la naturalidad con la que ellos quieren que sus hijos aprendan para la vida; en esta búsqueda incesante desean encontrar un *orden y un ritmo* para que estas experiencias sean lo más enriquecedoras para todos, midiendo los tiempos, los espacio, los desarrollos individuales y la vida de los estudiantes, de una manera más flexible y acorde a los tiempos y ritmos individuales y naturales de cada niño y niña, posibilitando la autonomía de sus hijos frente a la dedicación y apropiación de su aprendizaje.

Para sostenerse en la propuesta las familias han tenido que enfrentar situaciones de presión social y de incertidumbre frente a la decisión tomada ya que, en esta búsqueda, de aciertos y desaciertos, de desechar y analizar con que se quedan, cada familia encontró el camino que más se ajustaba a su estilo de vida, el más conveniente para ellos y como lo indican los autores López, Morales & Ramírez (2012), este proceso puede ser más desgastante que el de la educación formal, ya que no solo se busca que el niño aprenda de una manera natural sino que al igual que la educación convencional, busca preparar a las nuevas generaciones para desenvolverse de la mejor manera en la sociedad, respondiendo a sus requerimientos, pero no de una manera impuesta sino natural y consiente teniendo claras sus posturas del porqué lo hacen.

Para las familias de ESE que participaron en este ejercicio, es muy significativo que sus hijos tengan participación activa y en muchos casos autónomas de sus aprendizajes, en lo cual comparto este postulado ya que no solo aprenden lo que se les exige sino lo que desean y sienten necesario aprender, para así no solo fomentar la autonomía sino además libertad con responsabilidad, no solo con ellos sino con todo y todos los que les rodean. Es muy importante fomentar en los niños y en las niñas la observación y el análisis de su vida y lo que la permea, pero no desde una mirada limitada y controlada sino desde posturas críticas basadas en las contrastaciones de sus propios hallazgos, como se muestra a continuación:

*(...) por ejemplo, la niña (...) ha aprendido tanto que ella ya no necesita tanto seguimiento, sino que ella sola investiga, averigua, nos tiene a nosotros como apoyo para ver si lo que tiene del proceso que lleva está bien o no; ella es participe de su propia educación. **Familia 1***

Si bien, el niño no necesita tanto seguimiento en sus procesos individuales de aprendizaje, si necesita la guía y el acompañamiento de personas que tengan las capacidades de ayudarles a enfocar y desarrollar sus intereses, no para manejarlas y controlarlas, sino para que no se pierdan en el mar de la información y se confundan, quedando sin obtener la satisfacción que siempre se busca con todo lo que realizamos en la vida cotidiana.

Para ello, el orden en los proceso es muy importante, no tanto en los contenidos, tiempos y espacios como en la educación formal, sino en las herramientas que se van a utilizar para la adquisición de la información lo cual trataremos más adelante. Aquí entra a jugar un papel muy

importante la flexibilidad en cuestión de los tiempos y ritmos ya que vienen determinados por las diferentes estrategias y herramientas utilizadas por cada familia, pero ante todo los Tiempos y ritmos de sus propios hijos y sus intereses personales. Como lo indican los siguientes relatos, que muestran en que se basan cada una de estas familias para iniciar la educación en casa:

*(...) entonces todo comenzó cuando ella dijo, mamá yo quiero aprender a leer, entonces yo le empecé a enseñar a leer. Y... así a medida que iba pasando el tiempo así ya en un año ella aprendió a leer, que me parece a mí es lo más importante, enseñarle al niño lo primero, a leer y a escribir, (...). **Familia 2***

*(...) de todas maneras Tomás estaba muy chiquis tenía añito y medio, (...) entonces yo me quede este año acá en la casa, (...) yo empecé a trabajarle a Tomás toda la parte, (...), motora (...) y como estimulándole el lenguaje (...). **Familia 3***

*(...) pues se empezó con él, se avanzó y de ahí había una profesora que nos apoyaba, dándonos asesoría, para enseñarle al niño; como enseñarle al niño, correcto, pero ella, nos trajo unos sellos, unas maneras de como evaluar al niño; (...). **Familia 1***

*(...) yo por las noches me ponía hacer las clases, a investigar y todo, para el otro día tenerles todo el diario de actividades y hacíamos eso, nos levantábamos a tal hora; a tal hora debíamos estar bañados, cambiados, camas tendidas para empezar clases (...), a veces se nos corría el horario. **Familia 1***

Como se puede ver, cada una de las familias inició su proceso de la manera como creían debían comenzar y las estrategias y herramientas son las que más se acomodan a ellos, no se la

inventaron la buscaron, se apropiaron de ella y la llevan a cabo. Las maneras como las desarrollaron están permeadas por la educación que recibieron sus padres y de allí se partió para transformarlas y acomodarlas en pro de las dinámicas que cada familia necesita y las cuales cumplen con las expectativas colectivas de ellas, claro está que en algunas solo priman las de los progenitores por encima de las de sus hijos; pero se demuestra que existe una evolución del pensamiento y las prácticas educativas y familiares que se construyen en cada una de ellas. Esto no significa que estas transformaciones no se den en la escuela, pero estas están más limitadas por las leyes y normas que la rige, que no se basan en la importancia de la escuela en la sociedad y su evolución, sino en cubrir los deseos y expectativas de sujetos con el poder económico mundial. Para que se lleve a cabo esta transformación, los padres emprenden una **búsqueda de apoyos** que les sirva para su quehacer diario lleno de dudas y deseos de ir más allá de donde han llegado, recurriendo a diferentes instancias para la investigación, pero no de una manera indiscriminada sino selectiva ya que para ellos es importante informarse bien, una educación que forme no que llene de información que a la final no genera aprendizajes sino que lo vuelven aburrido y sin interés dando posibilidades de duda y contrastación de la información que se encuentra; esto no quiere decir que seleccionen cual es buena o mala sino cuál es su postura frente a lo encontrado y su comparación; todos coinciden en que los libros son la mejor manera de informarse y se apoyan igualmente del internet y las nuevas tecnologías, estas reguladas y supervisadas por los padres, ya que para ellos se encuentra mucha información errada y puede inducir a un apego excesivo al internet como se vislumbra en los siguientes relatos:

(...) ve muchas películas en casa, pero una sola vez al día, no ve televisión, tiene acceso a internet porque tiene una Tablet, ella puede jugar allí, también

*investigar si ella quiere, pero digamos como restringido porque, demasiado no es bueno, tiene que ser el equilibrio, (...). **Familia 2***

*(...) si, ella misma se interesó por el inglés, así que ella misma busca, tienen un programa en su Tablet que le ayuda a aprender inglés y ella también me pregunta, yo he dejado que lo haga ella sola, yo la guio, pero he dejado que ella misma sea la que busque la manera de aprender inglés y con la ayuda del Tablet, un programa allí le indica cómo hacer todo. **Familia 2***

En otras ocasiones, se apoyaron en los libros por grados que se piden en las instituciones educativas, en busca de una guía para ellos poder elaborar un plan de estudios que abarcara lo que ella debía aprender generalmente y que se podía incluir allí para complementarlo y cómo manejarlo para que no fuera de una manera cuadrículada sino más fluida para ellos, como se ve en el siguiente relato.

*Cuando sacamos a la niña, yo empecé... y cogí los libros de sexto e, que tenía, los que le habían pedido y todo, para empezar a trabajar con ella, (...) fuera de eso mucha gente nos brindó ayuda pero nunca llegó esa ayuda, osea, nosotros le vamos a ayudar con pensum, nosotros le vamos a ayudar con guías, nosotros con asesorías, nunca llegó nada (...).**Familia 1***

Con el grupo de Chía me dijeron hay unas cartillas por ahí que nos las prestaban, que tocaba comprarlas en estados unidos pero ellos las mandaban acá y salían con grado gringo, como si hubieran estudiado en estados unidos, tenían, eran accequibles pero

*pues nosotros por nuestra manera de vivir no teníamos acceso a ellas en ese momento, pero nos las prestaban para ir adelantado a los niños porque en ese momento estábamos reforzando el inglés, (...). **Familia 1***

Esto muestra que es muy difícil desarraigarse de las prácticas sociales y más los modelos educativos en los cuales todos los sujetos nos movemos, pero también es un punto de partida para generar una transformación colectiva de la importancia real de la escuela, recuperar su esencia social dejando de ser un instrumento de control y homogenización del poder económico, para discapacitar las mentes y sentimientos de los seres humanos.

Los esfuerzos de los padres para poder formarse y ser capaces de educar ellos mismos a sus hijos en casa son muchos, y partiendo de sus propias experiencias, su búsqueda es grande y esta cargada de positivismo y negativismo sobre sus procedimientos y conocimientos adquiridos en los procesos educativos que tuvieron, dándoles posibilidades de distanciarse de muchos planteamientos que daban como verdaderos. Como se puede vislumbrar en el siguiente relato:

*Hubo un colegio, un colegio que nos estaba haciendo el acompañamiento de la educación de los niños, más semipresencial, de hecho la idea surgió de ahí, porque la rectora de ese colegio nos decía que lo mejor era educar al niño en casa, ella siendo la dueña del colegio. **Familia 1***

Al desechar la opción del asesoramiento ellos buscaron por sus propios medios como enseñar a sus hijos y confiar más en sus planteamientos, ya que se expresa de parte de ellos ese miedo a enfrentar este proceso educativo con sus hijos ya que al no ser docentes profesionales no se

sienten en la capacidad de hacer las cosas bien, pero al vencer ese miedo asumen su papel arduamente como se ve a continuación:

*(...) pero pues había cierto temor porque uno no, uno como papá no se siente capacitado para educar a su hijo (...). **Familia 1***

*(...) lo que hemos intentado es integrar las materias, (...) pero con la asesoría eso se fue fraccionando , (...) ya no era natural, ya empezó hacer cuadriculado (...) entonces yo ya empecé a estresarme, (...) empecé a presionarlos a ellos, entonces ya era una jartera para ellos porque ya no era como antes, que era como un juego, diversión; (...). **Familia 1***

También se apoyan en los documentos que oficialmente están estipulados para de allí partir, tener una base de como emprender su función empírica como docente. En este sentido también viene el miedo de ser legalmente señalado y alejado de sus hijos, lo cual en cierto modo los motiva a investigar y así en el momento de dar cuentas y defenderse, tener argumentos para defender sus posturas y sus decisiones, pero en cierto modo para sentir que lo están haciendo bien enfocado desde la veracidad de los conocimientos y acciones de la educación formal, como se ve a continuación:

(...) ahora si ya como que he investigado, (...) entonces descargue los currículos del Ministerio de Educación, de que es lo que dan por cada año, (...) tengo los currículos desde preescolar hasta bachillerato, entonces me puse a estudiarlos y me di cuenta que lo que yo le estoy enseñando a ella, por intuición, eso es lo que dan (...) si en algunas cosas voy avanzada (...); la idea de eso es tener una guía, pero no es que lo voy hacer

*totalmente como lo dice el currículo, sino tener una guía, y lo que sea básico que ella tenga que aprender. **Familia 2***

Es por esto que en algunas ocasiones, el miedo de no ser asertivos con la educación de los hijos hace tomar la decisión de delegarla a instituciones educativas y subsanar la responsabilidad; en cuestión del papel que realizan las familias que educan sin escuela, quizá es necesario en este proceso conocer, desechar, coger, transformar, crear, etc., y adoptar como propio una metodología que valla acorde con las necesidades e intereses familiares y personales de cada uno de ellos.

Para poner en marcha esta decisión de educar en casa a sus hijos, estas familias homeschoolers debieron hacer un cambio de las concepciones arraigadas sobre la educación en sí, entre estas la flexibilidad de ritmos, espacial, entre otras nombradas anteriormente viendo la importancia de salir de casa y encontrar otros lugares como posibilitadores de aprendizajes como lo son los parques, las bibliotecas, centros culturales (García, Jaramillo & Ramírez, 2012), lo cual para ellos posibilita los aprendizajes significativos de forma paulatina pero no dividida por contenidos, sino integrada y que sea útil para la vida real de sus hijos, como lo indica los siguientes relatos:

*(...) empezamos fue no escolarizado así como sentarlo sino que íbamos a caminatas del color rojo, una bolsita, 5 piedritas, (...). **Familia 1***

(...) cuando Marianita tenía tres años, comencé a llevarla a la biblioteca vivíamos aquí abajo, me quedaba toda al frente de la casa, entonces ella empezó a ir a la biblioteca,

*aquí a talleres y está rodeada de libros, en la casa siempre nos ha gustado leer, entonces todo comenzó cuando ella dijo, mamá yo quiero aprender a leer, (...). **Familia 2***

Entonces la flexibilidad de lo que debían aprender y los intereses personales de lo que querían aprender; en este sentido, los padres han dejado que sean estos mismos, (los intereses de cada sujeto) los que rijan los contenidos que se quieren aprender y en otras ocasiones dejan al azar ser partícipe de esta elección, dejando que la vida de sus hijos impregne sus desarrollos educativos, dándole paso a la motivación propia, la expresión libre de lo que sienten y piensan, cargadas de las experiencias sociales que se generan en torno de él (Freinet, 1958- 1966), como se ve en el siguiente relato:

*Resulta que una familia de estados unidos, ellos educan a sus hijos con las experiencias que ellos viven a través del mundo, ellos buscan un país al azar, cogen un mapamundi y el que cayó al azar para ese país se van, entonces ellos buscan un familia de allá, preferiblemente que eduquen en casa y los acoja por determinado tiempo, el señor mientras tanto busca trabajo en ese país y se va con sus hijos, (...). **Familia 3***

También entra en juego la disposición de los padres para con esta responsabilidad, en donde debe haber una empatía hacia lo que hacen y a lo que realizan sus hijos y el respaldo emocional que reciben para seguir adelante con esta alternativa sin dejarse llevar por lo que los demás piensan:

*Hemos tratado de enamorarnos, a lo que se está haciendo, (...). **Familia 1***

En este sentido, mirando no solo en contexto escolar o de ESE, realmente en todo momento estamos aprendiendo y sin necesidad de ser impuesto sino de una manera libre, en la carnicería, en la verdulería, en otros espacios fuera de la escuela que también generan aprendizajes; lo verdaderamente importante es como nuestros conocimientos nos sirven para enfrentar y solucionar las situaciones que se nos presenta diariamente y la capacidad individual de asumirla y enfrentarla para crecimiento personal, desde allí debe partir la transformación de educación de nuestro país.

Por otro lado, esto permea las acciones de estas familias en cuestión de la Pertinencia y gradualidad de los contenidos frente a los intereses de los niños ya que buscan articular los aprendizajes viéndolos como complementos que deben ayudarse entre sí, para el desarrollo integral de sus hijos e hijas; se puede visualizar que en realidad si hay una guía por parte de los padres, pero que los sujetos tiene la oportunidad de autonomía de decidir realmente qué quiere aprender, cuando y como, los padres son guías, acompañantes y participes activos de este proceso de aprendizaje integral y reciproco de la familia. Este aspecto, se ha dado no siempre desde el comienzo de esta alternativa por parte de los padres sino que en su práctica diaria con sus hijos y los aciertos y desaciertos que han tenido lo que ha llevado a ampliar sus puntos de vista sobre lo que deben aprender, para pensar lo que quieren aprender y como ellos pueden posibilitar y apoyar estas dinámicas que se generan en cada hogar.

En este proceso de contenido vale resaltar que en el homeschool el fraccionamiento de las materias no se maneja en tanto que las familias entrevistadas, vivenciaron que al enfocarse en un

interés se desprendían de ella los diferentes temas que en la educación formal se ven por separadas como se ve en los siguientes relatos:

(...) por ejemplo pues se les enseña cocina y ahí mismo se les enseña todas las matemáticas y los gramos, (...) pues es algo practico (...), no estamos limitados (...).

Familia 1

Estos padres piensan que la educación formal no tiene en cuenta a los niños como sujetos individuales autónomos de su propia educación y en cuestión de la adquisición de información, piensan que esta limita la posibilidad de que los niños y las niñas pueden contrastarla y así sacar sus propios puntos sobre lo encontrado, imponiendo puntos de vista, sensaciones y opiniones que no se producen desde ellos mismos sino de los que necesitan que vean, sientan y aprendan (Illich, 1985). En la educación en casa la parte de investigación se vuelve el diario vivir ya que por medio de esta sus hijos no aprenden solo estudiando lo que otros produjeron sino que además llevándolo a la práctica ellos mismos y aprendiendo de su experiencia sin la necesidad de buscar la verdad absoluta, sino más bien enfrentándola, entendiéndola y generando sus propias perspectivas. Para las personas que llevan procesos de educación sin escuela es muy importante que en un currículo o los procesos de aprendizaje que lleven (por proyectos, rincones, entre otros) se le enseñe al estudiante a dudar a cuestionar, a ir más allá que quedarse en el cómodo lugar del conformismo, como se ve en muchas instituciones educativas, en donde los estudiantes buscan cumplir con los requerimientos que se les exige, sin interesarles realmente lo que aprenden, dejando atrás los aprendizajes significativos que tenga en cuenta al sujeto y sus

expectativas y las motivaciones que por naturaleza nos lleva a querer aprender, como se puede ver en los siguientes relatos:

(...) lo presionan a uno, no aquí en tercero tiene que leer y escribir (...), pero llega a séptimo y se le olvido, (...) porque todavía no lo han asimilado (...). **Familia 2**

Nació un proyecto del esqueleto, para ir de adentro hacia afuera y ellos hicieron un esqueleto de porcelanicron y empezaron a hacer los huesitos, a aprender sus nombres, que necesitaban los huesos y que enfermedades habían y todo, y ellos se saben los huesos, (...) por ejemplo se golpearon en la pierna y le dicen el nombre del hueso (...).

Familia 1

En el segundo relato, se da luces de que aprendieron los niños y las niñas al implementar los conocimientos adquiridos en la resolución de los problemas que se les presentan diariamente sin llegar al punto de evaluar constantemente y por medio de test para realmente demostrar que la educación que le ofrecen a sus hijos es buena o mala, sino que realmente tenga participación en su desarrollo como sujeto. En la segunda reunión, se observaba que la mayoría de los padres al trabajar con sus hijos en los huevos de pascua, no incitaban a sus hijos a hacer lo que ellos hacían sino que respetaban las acciones y gustos de sus hijos; un niño le pregunto a su papá que si así estaba bien, y el papá le contesto con una pregunta: ¿a ti te gusta?, a lo cual el hijo contesto si pero siento que le falta algo y el papá le dijo: observa y analiza bien que será lo que le falta, tomate tu tiempo, para que quede como tú quieres. Esto indica un proceso en el cual estamos inmersos ya que estamos esperando ser evaluados, para así organizarnos y desarrollarnos como

sujetos, pero también indica que existe la posibilidad de transformación social y educativa que empieza por estas experiencias.

En este sentido, la evaluación para las familias homeschoolers es vista como uno de los limitantes más fuerte del sistema educativo formal, ya que para ellos esta asume que los niños no tienen una motivación real por aprender o que no son capaces de aprender, sino que se debe controlar y verificar sus aprendizajes y sus acciones, expresándolo por medio de una nota. Como lo indica García, Morales & Ramírez, (2012) esta forma de evaluación propia del sistema escolar “invisibiliza, la posibilidad de regresar a un contenido ya pasado, rehacerlo y entenderlo en cualquier momento del curso” (García, Morales & Ramírez, 2012, p 4), planteando que una nota no lo hace a uno ni lo define como lo indica el siguiente relato:

(...) (la niña) por lo contrario, (...) le gustaban las notas, ya tenía seis años formateada, (...) entonces que le dijera que está mal, para ella era, ella chocaba conmigo al comienzo, (...) entonces yo le decía: (...) Cuando quitamos las notas, con ella eso era un estrés porque ella decía: ¿entonces para que hago esto?, yo tengo que tener una nota (...) entonces yo le hacía evaluaciones y le decía: te voy a poner la nota de la evaluación, pero para saber que tengo que reforzarte, pero no porque tú seas esa nota, ni porque tu conocimiento sea esa nota, de hecho ella hoy en día (...) estaba cuestionándose pues ella quería presentar el ICFES, pero el ICFES me va a dar una nota y yo no soy esa nota

Familia 1

En este aspecto es importante preguntarse por las concepciones de evaluación que se tienen tanto en la ESE como en la educación formal, pero además, de todos los participantes en los procesos educativos de nuestro país, y podemos encontrar una infinidad de ellas que apuntan a la verificación de los conocimientos aprendidos, entre otros⁵⁴, que están permeados por intereses de todo tipo⁵⁵. En la educación formal en muchos casos no se tiene claro la función de la evaluación, no porque tenga solo una, sino porque la emplean sin un objetivo individual y plural sobre ella, la realizan como requisito y requerimiento para ascender a los estudiantes, pero desconociendo la utilización significativa que tiene. En este sentido constantemente estamos evaluando nuestro entorno, comparando que me sirve más y que no, y en realidad es un proceso natural, y no necesariamente tenemos que tener instrumentos para realzarla. Realmente si miramos de fondo la evaluación como tal, es una herramienta que ayuda en los procesos de aprendizaje ya que ayuda a contrastar la información sacando los pro y los contra y como estos afectan las situaciones y mirándola desde esta perspectiva no necesita ser evidente ni controlada, además analizando que no solo es de forma colectiva para homogenizar sino que también se da de una manera individual. Lo difícil es el poder desacostumbrarnos de ver la evaluación para calificar lo bueno y lo malo, lo aceptable y lo inaceptable (Foucault, 1990)⁵⁶, sino como herramienta de autonomía y de trabajo en equipo y no necesariamente solo para hallar resultados satisfactorios, sino como observación participativa de los procesos de los actos de los niños y las

⁵⁴ Vigilancia, control de lo que se quiere o se cree, se debe aprender y en algunas instancias para observar lo que se debe mejorar o en lo que se debe hacer más refuerzo, y muchos más que depende de las condiciones, sociales, políticas, culturales, etc.

⁵⁵ Económico, político, sociales, entre otras.

⁵⁶ Tomado del libro “vigilar y castigar” de 1990 capítulo tres, página 175 – 198, llamado “Los medios del buen encauzamiento”.

niñas en su aprendizaje, sin necesidad de calificar, sino solo por el hecho de aprender del otro y dar a conocer diferentes procesos de adquisición de aprendizajes que se dan en la escuela.

Al tener una concepción tan arraigada de evaluación como calificación de conocimientos, los padres se cuestionan si realmente están haciendo lo correcto para sus hijos y si ellos realmente están aprendiendo o por el contrario están afeando su proceso de formación integral, pero de igual manera se preguntan la pertinencia de esta, en los procesos educativos de su familia, prefiriendo basarse más en el proceso de sus hijos y el acto que realizan cada uno de ellos para la resolución de problemas. En el siguiente relato se ve la controversia hacia la evaluación:

*(...) yo no creo en las pruebas de evaluación⁵⁷ en un niño porque eso los limita, osea no está bien, el niño va aprender (...) porque lo necesita (...). **Familia 2***

En algunas familias Homeschoolers la flexibilidad en la evaluación que se tiene en la educación en casa, determina la valoración de los aprendizajes apuntándole ante todo a los procesos, más que a los resultados de lo aprendido. La evaluación como se mencionó anteriormente, es necesaria para observar los conocimientos adquiridos, mas no para calificar y agrupar a los alumnos a diferentes niveles ya que al igual que cada niño tiene un ritmo y unos intereses individuales y esto ayuda en el proceso de desarrollo de sujeto; en los aprendizajes adquiridos toman importancia en la práctica y en la resolución de problemas tanto académicos como cotidianos de cada sujeto.

⁵⁷ Referencia los instrumentos que se utilizan en la educación formal para evaluar como lo es el examen, de una manera tradicional, que tiene que ver con un requisito administrativo pero que no indica cual es el verdadero saber de cada sujeto. Véase, Ángel Días Barriga (1975) y Michel Foucault (1990)

Para algunas familias las prácticas evaluativas son necesarias para su proceso de educación en casa, pero no están propuestas de la misma manera que en la escuela, ya que estas se basan ante todo en los intereses y necesidades de cada familia y sus miembros, más que a los resultados, lo aprendido se expresa luego de manera natural y espontánea por parte de sus hijos reutilizándolo en sus vivencias, como lo indican los autores García, Jaramillo & Ramírez, (2012) quienes hablan de que la evaluación institucional limitan la posibilidad de tener en cuenta el aprendizaje en su totalidad sin dar paso a generar diálogo con ellos, creativo y fructífero, para un aprendizaje significativo común e individual, y no verificando que quien se le enseña piensa como quien le enseñó (García, 2010), ya que no se motiva a los niños y niñas a crear una postura crítica frente a los diferentes postulados y además no se les da la posibilidad de dudar y considerar importantes planteamientos diferentes a los aceptables socialmente. En el sentido en la evaluación como se es tomada y llevada a cabo en las prácticas educativas formales desconoce componentes que participan activamente en los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y las niñas.

En la tercer reunión, se hablaba de cómo habían sido las experiencias de los padres en la educación con la que habían crecido y muchos de los que se formaron en la educación formal, criticaban la forma de evaluar y las sensaciones que esto generaba en ellos, en lo cual hablaron de que a pesar de haber estudiado, cuando se sentaban en la silla uno en frente del otro, con el maestro caminando de un lugar a otro, observando en ocasiones lo que se estaba haciendo, todo eso que habían estudiado y memorizado se le olvidaba sumiéndolos en el terror por ser reprobados; les sudaban las manos, les daba ganas de ir al baño, hasta el punto de pensar en

querer ver a la mamá, lo cual dificultaba concentrarse en responder la evaluación. Esto demuestra la mala utilización y concepción de evaluación que se ha generado y homogenizado alrededor del ámbito escolar.

Por otro lado, la búsqueda de las familias de ESE, están en constante búsqueda de ayudas para hacer de este estilo de vida algo significativo y constructivo para su y las familias, ha generado el surgimiento de grupos de padres y de investigación sobre el tema de la ESE abriendo el interés no solo para darla a conocer sino para ayudarse y apoyarse en esta experiencia, buscando alternativas de apoyos sociales y tecnológicos para que las personas que deseen conocer y/o ser parte de esta apuesta pueda acceder fácilmente. En Colombia se puede decir que la búsqueda de apoyos y el reconocimiento son de vital importancia para las familias Homeschoolers, lo cual ha motivado la utilización de la tecnología, el internet y las redes sociales que allí se fundan, para organizarse y crear redes de colaboración y apoyo para ayudarse mutuamente en los vacíos o miedos que se presentan al enfrentar esta decisión tan importante para sus vidas como familia, es por esto que se han creado diferentes accesos tecnológicos para alcanzar este fin:

- En familia (<https://www.facebook.com/enfamilia.red?fref=ts>) un grupo social en donde se conocen entre las familias de ESE y se contactan para diferentes actividades de integración o de interés para apoyar los procesos de aprendizajes de cada una de las familias o de temáticas definidas por un común, como por ejemplo la legalidad de la ESE.

- La educación prohibida (<https://www.facebook.com/LAEDUCACIONPROHIBIDA?fref=ts>) que convoca a conocer la ESE.
- Onfamilia (www.onfamilia.com) que es un blog en el que se tratan temáticas sobre la vida en familia.
- Junto a corrientes se agua (www.juntoacorrientesdeagua.com) otro blog de apoyo sobre temáticas que afectan a las familias.
- EnFamilia (www.enfamilia.co) este es el blog de la primera página aquí señalada, pero en donde se tratan temáticas de interés para los padres.
- Colombia aprende (www.colombiaprende.edu.co) donde algunos padres se apoyan en cuestión de contenidos exigidos por la educación formal y de donde pueden partir.
- Homesjesuschool (<https://www.facebook.com/groups/homejesuschool/?fref=ts>) grupo social donde las familias de orden cristiano se encuentran para hablar de sus experiencias y temáticas que tengan que ver con sus valores religiosos.
- Educación sin escuela (www.educacionsinescuelacolombia.wordpress.com) el blog de un grupo de la facultad de humanidades de la Universidad Nacional de Colombia, que hacen parte del Instituto de Investigación en Educación (IEDU)⁵⁸ y que se refieren a la Investigación acción sobre Educación sin escuela (ESE), Autoaprendizaje colaborativo (AC), Educación en familia (EF), Modelos de escuelas flexibles (MEF).

⁵⁸ Véase, <http://www.humanas.unal.edu.co/iedu/>

- Entre otras.

En Colombia se cuenta con el grupo de “Educación sin escuela” de la Universidad Nacional de la Facultad de Humanidades con el apoyo del Instituto de Investigación en Educación (IEDU), los cuales brindan información y desarrollan encuentros de discusión para las personas interesadas en el tema. Este año realizaron el cuarto congreso internacional en Educación sin escuela, autoaprendizaje colaborativo, educación en familia, modelos de escuelas flexibles, en el mes de Octubre y el curso de extensión que ya lleva dos años. El cual no solo proporciona información sobre el tema, sino que además ayuda al reconocimiento, análisis y reflexiones de esta alternativa educativa en Colombia, que va en aumento como alternativa para la educación de los niños y las niñas para los padres, estos espacios y encuentros generan dialogo sobre las motivaciones y expectativas de las personas participantes para generar reflexiones enriquecidas, teniendo en cuenta las diferentes perspectivas que se tienen del tema para posibilitar el buen conocimiento de él; también realizan asesorías y acompañamientos a familias que deseen llevar a cabo este estilo de vida familiar.

Particularmente tuve la experiencia personal y familiar de contactarme con una de estas redes para asistir a reuniones, las cuales no solo se trataban de conocerse unos a otros y los motivos por los cuales tomo la decisión de descolarizar a sus hijos o simplemente porque le llama la atención esta temática tratando tópicos importantes como contenidos, metodologías, legalidad, de contar sus experiencias de cómo lo hacen, los problemas que se les presentan y cómo lo han enfrentado, entre otros aspectos que rodean los procesos familiares de asumir ellos la educación de sus hijos. También organizan salidas grupales para sus hijos a centros culturales (bibliotecas,

museos, teatros, etc.) para permitir la interacción de sus hijos con otros y así cultivar la amistad la colaboración, la solidaridad, el autocontrol y la autorregulación, etc.; también organizan asesorías y cátedras para padres; se establecen también relaciones en cuestión de creencias como la cristiana y católica u otro tipo de creencias y se van estableciendo amistades, También buscan conseguir un bien para la comunidad homeschoolers en cuestión de encontrar descuentos para cursos extracurriculares para sus hijos y todo esto para organizar una red en donde las personas que accedan a este estilo de vida no se sientan solas o perdidas. En la tercera reunión se dio en un momento una conversación entre varias mamás en donde estaban asesorando y ayudando a una de ellas sobre cómo enseñar las matemáticas de una manera divertida y lúdica a sus hijos y se vio como las ellas se apoyaban en sus experiencias en sus aciertos y desaciertos para colaborarle, diciéndole: experimenta con estas opciones y mira cual te funciona, lo cual no se aleja del todo de las prácticas docentes que realizan los maestros, ya que estamos en esa constante búsqueda de brindar experiencias significativas a nuestros estudiantes sin necesidad de imponérselo y así sentir que nuestra labor sea significativa y amada por nosotros mismos.

*(...) para resolver esa parte legal, o bien sea que si halla leyes para eso, entonces en la página del homeschooling e... conseguí... información y ahí explican de que no hay una ley que hable precisamente de lo que educan en casa,(...) **Familia 2***

Esto muestra esa búsqueda constante por parte de los padres de hacer las cosas sin afectar negativamente a su núcleo familiar y en busca de lo mejor para sus hijos; esto en cierto modo puede ser criticado ya que nadie puede saber ni garantizar que es lo mejor, pero considero que los padres sienten, intuyen que necesitan y en muchos casos lo que desean; Si se pusiera el

mismo empeño y organización a las instituciones educativas, el resultado de las relaciones sociales, las herramientas tecnológicas que se utilizan, pero en si todo lo que cobija esta postura, posibilitarían experiencias positivas para la reforma educativa que nuestro país necesita y esto debe comenzar desde cada uno de nosotros.

En esta alternativa educativa se tiene en cuenta las diferentes procedencias culturales y de creencias, a pesar de estas diferencias se reconocen y se respetan, pero de igual manera cada una trabaja por separado limitando de cierto modo, la comprensión de las diferencias, visualizando así, por parte de la Educación sin escuela, la llamada “mutilación social”. (Gatto, 2003) En este sentido, no hay coherencia con el discurso proclamado por las ESE ya que no se ha podido desarraigarse en su totalidad de las prácticas sociales y educativas propagadas por la escuela, porque parten de ellas, en sus procesos en casa; muchas de ellas toman distanciamiento con el tiempo, pero otras las manejan en su colegio en casa.

Desde la experiencia con mi hija en casa, la búsqueda en promover la socialización de ella, me ha hecho pensar sobre como uno de padre y maestro, debe propiciar espacios, donde ellos se puedan dar libremente con otras personas de diferentes culturas, valores, religiones, edades, etc., y no sentir que se va en contra de nuestras expectativas familiares y obviamente mis expectativas como futura Licenciada en Educación Infantil; también siento que es importante estimular en ella la libertad de relacionarse sin sentir que debe tener mi aprobación para dirigirse a los diferentes actores con los que pueda socializar, pero sí que promueva y exija relaciones con respeto mutuo; las relaciones sociales en las que ella participe con diferentes personas, de edades distintas

posibilita también la contrastación de los conocimientos adquiridos con las posturas de los demás y las de ella misma. En este orden de ideas como lo descrito en sus posturas Freire (1989- 1997) de nadie aprende solo, nadie enseña a nadie, cualquier persona puede enseñar y aprender, la diferencia está en la vocación que tenga para con ella teniendo presente su función social y no para el control y poder económico.

5. REFLEXIONES FINALES

Este trabajo investigativo buscó por medio de las experiencias de tres familias que están inmersas en la elección de educar a sus hijos en casa, propiciar el reconocimiento de esta alternativa educativa, recogiendo de ellas información sobre las razones que los llevaron a tomar la decisión, las expectativas que tenían al comenzar este camino, las estrategias que eligieron para llevarlo a cabo, no solo para su reconocimiento y respeto sino además para de allí generar análisis relacionados con la situación actual de la Educación en Colombia, pero también para dar cuenta de una opción para el docente de poder aportar en los diferentes escenarios educativos ampliando así sus miradas y propósitos que tiene su labor en la comunidad.

Esta apuesta de la ESE ha emergido con fuerza en el contexto internacional y empieza a visibilizarse en nuestro país. Sin embargo, como cualquier propuesta en construcción surgen para los padres, temores, inquietudes y dudas sobre el camino que están recorriendo, pero también hay puesta en ella una esperanza de que la educación sea un proceso con más sentido para los sujetos inmersos en ella al estar más, humanizada y conectada con la vida.

Es una experiencia educativa alternativa que también le hace preguntas a la educación formal y su crisis, pues en buena medida la decisión de los padres por desescolarizar a sus hijos está relacionada con su experiencia y la percepción que tiene de los limitantes que pueden llegar a ser los contextos escolares para el desarrollo de las potencialidades y capacidades de los sujetos que allí se educan. Sin embargo, este planteamiento no implica desconocer los esfuerzos que algunas

instituciones educativas y en ocasiones los maestros de manera aislada, vienen haciendo para dar un nuevo sentido a las prácticas escolares.

De igual manera la ESE hace una apuesta por favorecer el trabajo cooperativo más que el competitivo y rechaza la intención homogeneizadora propia de educación formal. En este sentido se hace necesario revisar el tipo de prácticas que promueve la escuela relacionadas con, por ejemplo, las pruebas estandarizadas, el énfasis en los resultados individuales y lo que ello genera en relación con dinámicas de competencia más que de cooperación.

Y allí surgen varias preguntas: ¿Qué implica realmente el discurso de la “calidad educativa”? ¿Pasará por la calidad en los procesos de aprendizaje, de las relaciones humanas, de las experiencias a través de las cuales los niños aprenden, del reconocimiento del rol social del maestro? Con seguridad no pues esa idea de la calidad tan de moda hoy, tiene que ver con la manera como el discurso económico ha permeado el discurso educativo vaciando de sentido sus procesos y convirtiendo la escuela en un escenario para la “gestión de la calidad”. Eso es uno de los motivos para que los padres tomen las riendas de la educación de sus hijos yendo más allá, no solo los espacios de la escuela formal, sino todas aquellas prácticas que impiden la búsqueda de una verdadera calidad humana integral de todas las personas que existimos, para lograr aprender a vivir de una manera digna aceptando la diferencia, dando pasos hacia una educación de

calidad⁵⁹ en un sentido diferente; colaboración y solidaridad con nosotros y todos con los que compartimos este hermoso lugar llamado Colombia

También busca motivar la generación de preguntas sobre y desde la formación de los maestros, las cuales deben apuntar hacia el tipo de maestros que queremos ser, el papel social que cumple esta hermosa labor y realmente lo que necesita nuestro país, no solo en cuestión educativa sino en todos los procesos de desarrollo integral de nuestra población Colombiana. Es necesario que nos pensemos también fuera de la escuela, como promotores y transformadores de conocimientos, pero también como agentes sociales para la comprensión, el reconocimiento, el análisis y cambio de posturas retrogradas y sin beneficio alguno para nuestra nación comandada por estatutos y legislaciones que se contradicen y que van en detrimento de un bien común, con igualdad de derechos e igualdad de oportunidades. Somos los encargados de generarlas no para homogenizarla sino para propiciar en los sujetos una actividad constante de curiosidad, investigación y experimentación con las circunstancias que impregnan nuestras vidas; no como Dioses, ni como los únicos que poseemos la verdad absoluta, sino como propulsores del movimiento creativo y transformador de las masas.

En este sentido vale la pena preguntarnos ¿cómo nos pensamos hoy en día los maestros en formación y titulares, cuando nos enfrentamos a escenarios escolares y alternativos?, ¿qué concepción tenemos de nosotros mismos como docentes?, ¿cómo asumimos los procesos evaluativos?, ¿qué pensamos sobre los ritmos de aprendizaje particulares de los niños, sobre la

⁵⁹ Existen diferentes concepciones de Calidad, pero en este aspecto se trata del respeto, comprensión, apropiamiento y análisis hacia la diversidad con libertad y al libre desarrollo de los sujetos como personas críticas, participativas y transformadoras de realidades.

diversidad cultural o la desigualdad social propia de nuestro país y su relación con la educación? Esta reflexión debe empezar en cada uno de nosotros y debe generarse de manera sincera y franca teniendo en cuenta la responsabilidad que tenemos para con otros y nosotros mismos, de generar transformaciones significativas que haga de las vidas de las personas a las que llegamos un movimiento constante y alterador de las dinámicas sociales y personales.

Este ejercicio investigativo me permitió acercarme a la experiencia de estas tres familias que han tomado la opción de Educar a sus hijos fuera de la escuela, a los cuales debo agradecer por interés y disposición, que tuvieron para conmigo y por haberme abierto las puertas de su casa para así poderme acercar a esta experiencia y decantar lo que logré comprender sobre las razones por las cuales tomaron esta opción' el camino que han tenido que recorrer, las dificultades y las experiencias que han estructurado y reforzado sus posturas frente a la educación formal en Colombia, sus estrategias de apoyo y lo que va quedando como aprendizaje, para que yo pudiera ponerlo en sus manos para que sean ahora ustedes los que concluyan y enriquezcan estas observaciones y análisis de la temática de ESE en Colombia.

En relación con las razones que han tenido estas tres familias al tomar la decisión de educar a sus hijos en casa, son variadas y están permeadas por las creencias, culturas, religiosas e ideologías familiares, y denotan un análisis y una reflexión por parte de los progenitores que va más allá de querer que sus hijos tengan posibilidades de una calidad de vida en la adultez, sino que tengan y reconozcan a futuro que la realización personal no solo está asociada a la realización de una carrera profesional y un buen nivel económico, sino que sean personas

emocionalmente sanas que sepan elegir en la vida lo que les hace felices y les permite crecer como seres humanos.

Las incertidumbres y el miedo que genera el salirse de lo “normal” que se generaliza y se exige en las estructuras sociales, el imponerse de cierta manera para dar a conocer sus posturas frente a la educación formal en Colombia y así defender su decisión, es parte de la formación que ellos quieren generar en sus hijos en donde asuman una perspectiva crítica frente a lo que se les presente como verdadero o único, que se exijan a llegar más allá, sintiéndose capaces de afrontarlas con propiedad y libertad sus posiciones individuales. También es claro la búsqueda incesante de estas familias para apoyarse y solidarizarse con las realidades que atormentan nuestra nación como lo son las de tipo ambiental, económicas, políticas, de educación entre otras; utilizando y apoyándose en cierta medida en los avances tecnológicos para acabar fronteras y hacerse sentir en diferentes rincones del mundo, en búsqueda de generar conciencia ante las problemáticas globales que aquejan a la humanidad permitiendo compartir experiencias significativas, conversar sobre sus dudas, generar espacios de socialización a través de encuentros en los que participan tanto padres como hijos.

Los cuestionamientos que estas familias hacen a las dinámicas propias de la escuela, a las formas de enseñar, a los rituales escolares y los instrumentos de evaluación y la legislación que la rige, no ha sido solo cuestión de los padres de la ESE sino también de muchos maestros y maestras que le apostamos a una educación que busque otros sentidos y apunte a otros ideales menos egoístas y más altruistas.

Tenemos que aprender en cierta manera de estas familias ya que a pesar del miedo se han dado cuenta que el fracasar no es del todo malo, porque de eso se aprende y se van transformado y construyendo aprendizajes que los conducen por caminos del crecimiento personal para todos, creyendo en cada momento que la transformación social se puede dar, no de inmediato, pero que depende de cada grano de arena para que se pueda dar, no yendo en contra de la corriente totalmente sino, siendo conscientes de lo que lleva y trae, escogiendo lo que más les convenga y utilizándolo para su beneficio y de quienes les rodean, ya que la socialización con los demás y los avances que se dan en los seres humanos tanto individuales como colectivos van abonando el terreno para una transformación necesaria.

6. BIBLIOGRAFIA.

- Álvarez, A. (2005). *Los límites de la escuela, Bogotá una gran escuela*. Bogotá: Revista Educación y Ciudad. IDEP. No 71.
- Barrera D; García E, (2010), *Análisis jurídico y político sobre la educación sin escuela en Colombia, Colombia. Barrera, García. Un mundo por aprender – Educación sin Escuela (ESE), Autoaprendizaje Colaborativo (AC) y Educación en Familia (EF) – Congresos 2009 y 2010*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, Editorial Kinpres Ltda.
- Bonilla, E; Rodríguez P, (1997). *Más allá del dilema de los métodos: La investigación en ciencias sociales, capítulo 4: El proceso de investigación cualitativa*. Bogotá: Norma S.A.
- Castro, H. (2010), *Ponencia de la representante del Ministerio de Educación Nacional en Colombia, Colombia. Castro. Un mundo por aprender – Educación sin Escuela (ESE), Autoaprendizaje Colaborativo (AC) y Educación en Familia (EF) – Congresos 2009 y 2010*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, Editorial Kinpres Ltda.
- De Tezanos, A. (1998) *Una etnografía de la etnografía: Aproximaciones metodológicas para la enseñanza del enfoque cualitativo Interpretativo para la investigación social. Capítulo 6: La entrevista: Aprendiendo a escuchar el pensar del otro*. Bogotá: Antropos Ltda. Bogotá, D.C.
- Foucault, M, (1990), *Los medios del buen encauzamiento*. México: Pdf.
- Díaz, A, (1984), *Una polémica en relación al examen*. México: Pdf.

- García, E. (2010), *Reflexiones y valoraciones comparativas de la Educación sin Escuela, Autoaprendizaje colaborativo, Educación en familia, en tres familias Colombianas, Colombia. García. Un mundo por aprender – Educación sin Escuela (ESE), Autoaprendizaje Colaborativo (AC) y Educación en Familia (EF) – Congresos 2009 y 2010*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, Editorial Kinpres Ltda.
- García, E. (2010). *Aprendizajes en la Educación sin escuela, trabajo de grado presentado para optar el título de la Maestría en Educación*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia
- Gatto, J. (2003). *Historia secreta del sistema educativo. Capítulo 2: Una mirada enojada a la escolarización moderna*. Nueva york: Pdf
- Gatto, J. (2003). *Historia secreta del sistema educativo. Capítulo 18: Escapando de la trampa*. Nueva york: Pdf
- Goiria, M. (2010). *Un análisis de las encuestas realizadas a familias que educan sin escuela, Un mundo por aprender – Educación sin Escuela (ESE), Autoaprendizaje Colaborativo (AC) y Educación en Familia (EF) – Congresos 2009 y 2010*. Bogotá: universidad Nacional de Colombia, Editorial Kinpres Ltda. Bogotá D.C.
- Illich, I. (1985). *La sociedad desescolarizada. ¿Por qué debemos privar de apoyo oficial a la escuela?, Capítulo 1*. México: Pdf.
- Jurado, F, (2010). *un mundo por aprender: Introducción*. Bogotá: universidad Nacional de Colombia, Editorial Kinpres Ltda.
- Zuleta, E. (2010). *Educación y democracia: un campo de combate*. Bogotá: Demófilo.

6.1. WEBGRAFÍA

- *Avanzando en la autonomía del aprendizaje. (05-12-2012.)* disponible en URL: <http://educacionsinescuclacolombia.wordpress.com/2013/05/12/avanzando-en-la-autonomia-del-aprendizaje-v-05-12-2012/> (Consulta 14 de septiembre de 2013)
- Illich, I, (1985). Disponible en URL: <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/i/illich.htm> (consultado el 12 de diciembre de 2013)
- Método Freinet, (2012). Disponible en URL: http://www.gerza.com/articulos/aprendizaje/todos_articulos/metodo_freinet.html (consultado el 22 de noviembre 2014)
- Por qué la escuela no educa discurso de John Taylor Gatto maestro del año en Nueva York durante tres años. (2009). Disponible en URL: www.elblogalternativo.com/2009/08/21/por-que-la-escuela-no-educa-discurso-de-john-taylor-gatto-maestro-del-ano-en-nueva-york-durante-3-anos/ (consultado el 22 de diciembre de 2013)
- *Siete temas imprescindibles siguiendo a un gran maestro*, (2012). Disponible en URL: <https://educacionsinescuclacolombia.wordpress.com/2012/09/14/siete-temas-imprescindibles-siguiendo-a-un-gran-maestro/> (consultado el 18 de septiembre de 2013)

**ANEXOS DEL PROYECTO DE GRADO “EDUCACION SIN ESCUELA.
UNA APROXIMACIÓN DESDE LA EXPERIENCIA DE TRES FAMILIAS”
ELABORADO POR DIANA CAROLINA SERNA CASTRILLÓN.**

1. ANEXO.

Preguntas que guiaron las entrevistas a las tres familias homeschoolers

- ¿Porque tomo la decisión de educar en casa?
- ¿Cómo conoció el homeschooling?
- ¿Cuenta con redes de apoyo en su ciudad?
- ¿Cómo sustenta el trabajo educativo de sus hijos?
- ¿Para usted que fortalezas tiene la educación en casa frente a la educación formal?
- ¿Ha tenido experiencias con la educación formal?
- ¿Sus creencias religiosas influyeron en la decisión de desescolarizar a sus hijos?

2. ANEXO.

DECRETO NUMERO 2832 DE 2005

Por el cual se reglamenta parcialmente el artículo 89 de la Ley 115 de 1994, en lo referente a validaciones de estudios de la educación básica y media académica, se modifica el artículo 8 del Decreto 3012 de 1997, Y se dictan otras disposiciones

EL PRESIDENTE DE LA REPUBLICA DE COLOMBIA

en ejercicio de sus facultades constitucionales y legales, en especial de las conferidas en los numerales 11 y 21 del artículo 189 de la Constitución Política y el artículo 89 de la Ley 115 de 1994,

DECRETA:

CAPÍTULO I

DE LAS VALIDACIONES

ARTÍCULO 1. **Ámbito de aplicación.** Las disposiciones de este capítulo tienen por objeto reglamentar la validación por grados de los estudios de la educación formal, para los casos en que el estudiante pueda demostrar que ha logrado los conocimientos, habilidades y destrezas encada una de las áreas obligatorias y fundamentales establecidas para los grados de la educación básica y media académica.

ARTÍCULO 2. Procedimiento. Los establecimientos educativos que cumplan con los requisitos legales de funcionamiento y que en las pruebas de competencias SABER se encuentren ubicados por encima del promedio de la entidad territorial certificada o en el Examen de Estado se encuentren, como mínimo, en categoría alta, podrán efectuar, gratuitamente, la validación de estudios, por grados, mediante evaluaciones o actividades académicas para atender a personas que se encuentren en situaciones académicas como las siguientes:

a) Haber cursado uno o varios grados sin el correspondiente registro en el libro de I calificaciones. b) Haber cursado o estar cursando un grado por error administrativo sin haber aprobado el grado anterior. c) Haber cursado estudios en un establecimiento educativo que haya desaparecido o cuyos archivos se hayan perdido.

d) Haber estudiado en un establecimiento educativo sancionado por la secretaría de educación por no cumplir con los requisitos legales de funcionamiento. e) Haber realizado estudios en otro país y no haber cursado uno o varios grados anteriores, o los certificados de estudios no se encuentren debidamente legalizados,

f) No haber cursado uno o varios grados de cualquiera de los ciclos o niveles de la educación básica o media, excepto el que conduce al grado de bachiller.

Parágrafo. En todo caso, la validación del bachillerato en un solo examen conducente al título de bachiller académico será competencia del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior -ICFES.

ARTÍCULO 3. Informe a la secretaría de educación. Una vez concluido cada año escolar, el rector o director del establecimiento educativo estatal o privado deberá reportar a la secretaría de

educación de la entidad territorial certificada, las validaciones practicadas en tal período. Dicho reporte y las certificaciones que se expidan tendrán como soporte el registro escolar que se lleve en los libros o archivos magnéticos que debe conservar el establecimiento educativo.

CAPÍTULO II DE LAS EQUIVALENCIAS ARTÍCULO

ARTICULO 4. Equivalencias. Quienes aspiran a continuar estudios de educación básica o media, o a iniciar o continuar programas de educación superior en el exterior, y deban presentar certificados de estudios de los niveles de la educación básica o media, realizados o validados en Colombia, con valoraciones expresadas en escalas numéricas o literales por requerimiento de la legislación educativa del país receptor, podrán solicitar al establecimiento educativo en el que hayan cursado o validado los respectivos grados, la expedición de los correspondientes certificados de estudios en los que se consignará con base en el registro escolar el equivalente a cada término de la escala definida en el artículo 5 del Decreto 230 de 2002, consignando en todo caso el mínimo aprobatorio.

PARÁGRAFO: Solamente para los efectos consagrados en este artículo, los establecimientos educativos podrán consignar en los certificados de estudio que expidan, las equivalencias expresadas en escalas numéricas o literales de las evaluaciones establecidas en el artículo 5 del decreto 230 de 2002.

PUBLÍQUESE Y CUMPLASE Dado en Bogotá, D. C., a los 16 AGO 2005

ALVARO URIBE VELEZ PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

La Ministra de Educación Nacional,

CECILIA MARIA VELEZ WHITE

3. ANEXO.

Transcripciones de las entrevistas:

3.1. TRANSCRIPCIONES ENTREVISTA FAMILIA 1

(Habla la madre de familia) Y ahí nació la idea de que yo podía enseñar a Benjamín en la casa, así pequeñito, y yo empecé a enseñarle a él, y..., pues con la idea que a los 5 años ya fuera bien preparado para, para el colegio (intervención investigadora) si, entonces... e... la niña empezó a ver eso y decía: mami yo quiero estudiar como estudia Benjamín y yo le decía, si mami pero, toca ver, toca ver, osea, como sacándola para que siguiera estudiando,(Habla el padre de familia) y la niña de la cual habla Andrea es, Alejandra y..... (Risas) y.... tiene dieciséis años, cuando la sacamos tenia.... (Habla la madre) diez (habla el padre) Diez años y estaba en... en, en cuál? En sexto (contestan en coro) en sexto de bachillerato, (Habla la madre) estaba en sexto de bachillerato, a mitad de sexto la sacamos, (habla el padre) correcto, entonces yo fui donde el rector y le expuse e.... la razón por la cual la íbamos a.... a, ha pues a sacar del colegio, a..... primero yo fue a la secretaria de educación en Chía y me asesore y dije... e..... que si yo podía desescolarizar a la niña y educarla en la casa, ellos me dijeron que s... que no, inicialmente, entonces yo llevaba un argumento, y es el niño tiene derecho a la educación no a un

colegio, entonces, ante.... Esa respuesta, me dijeron, ¡bueno!, si puede a hacerlo, pero lo que le exigimos es que ellos socialicen, entonces yo le dije, ¡a no! Para que aprendan mañas, tranquilo que yo se las enseño, ¡así textual! (Risas) porque le dije... (Risas) Le dije, realmente, e, e, e, al colegio van es a aprender mañas, entonces.... Me dijeron, ¡claro! El niño puede entonces estudiar en casa porque él tiene derecho a la educación, entonces lo que si le exigimos es, la socialización (intervención de la entrevistadora) no, e... simplemente nos dijeron lo de la socialización, y nos dijeron, que cualquier colegio alto nivel en el ICFEX, nos podía evaluar al niño, siempre y cuando el colegio, e.... aceptará que nosotros estuviésemos educando a los niños en casa, e....m, no nos dijeron exactamente que colegios, simplemente nos dijeron, colegios alto nivel en el ICFEX, no más, entonces ... yo pregunté incluso, si podía en colegios privados, usted va y habla con el rector, y si el rector accede, usted cancela la cuota que él le exija, he y tiene al niño, he... la obligación, entre comillas, de evaluar al niño (habla la madre) pero de sexto para arriba, porque en el grado de escolar, escolarización de primero a quinto, ellos no necesitaban presentar e... el certificado sino hasta quinto, que les hicieran una evaluación y... les dan una certificación, no tacaba cada año, e....n sexto, de sexto a once si nos exigían que tenían que tener certificación, sexto, séptimo, pero así como... como a (no se entiende) pero como.... Cuando sacamos a la niña, yo empecé... y cogí los libros de sexto e, que tenía, los que le habían pedido y todo, para empezar a trabajar con ella, cuando ¡oh! Sorpresa, que cosas que debía saber, de cuarto, quinto, de p, años atrás, ella no lo sabía, empiezo yo a enseñarle y a cambiarle los problemas, le ponía los mismos problemas, pero con diferente... e... redacción, la niña se perdía, tenía... pésima comprensión lectora, entonces... fueron, un año y medio largo, que...m sexto no se avanzó, porque mientras no comprendiera pues ninguna materia le iba a funcionar, entonces fue un año y medio lar, he, larguito estudiando y e llevándola a que tuviera comprensión lectora,

porque estaba pésima, e ella no sabía porque hacia las cosas, no tenía un análisis, entonces pues, toco estar ese año en lectura, cosas que estaban de atrás perdidas, que se supone que ella debería saber, afirmándoselas e... en matemáticas, en español, en sociales, muchas cosas que ella no sabía que, que se supone yo daba por enteradas, entonces, avanzábamos en una, y cuando entrabamos a nuevas, a un nuevo tema, se empezaban a ver las falencias y otra vez a retroceder, hasta cuarto, tercero a veces, adelantar lo que ella debía saber, para poder avanzar en el curso que ella, se supone que estaba; entonces empezamos ese proceso, entonces pues por ende, a ella le preguntaban y seguía en sexto, porque... que iba avanzar algo que ni siquiera tenía tercero, cuarto, quinto, ella duro como tres, años en sexto?... avanzando todo lo que se supone que en el colegio Y eso todos los años le, le daban diploma de excelencia (Risas), y no sé qué, pero... no ella ni tenía comprensión lectora, ni... ni muchas, tenía muchos huecos, entonces, como iba a avanzar en otras cosas nuevas (intervención entrevistadora) no, no porque yo le ayudaba con las tareas y ella memorizando era muy buena, entonces ella era re pila porque ella, una exposición yo le ayudaba en las exposiciones y entonces ella grababa todo, iban y la felicitaban y sus carteleras, porque eran exposiciones a la antigua e.... (Habla el padre) osea, sencillamente el apoyo en casa si se daba, (afirma la madre) si siempre, (habla el padre) pero no se había notado eso porque (habla la madre), se supone que ella iba... (Habla el padre) ella iba avanzando en, en la escuela (intervención) la tomamos.... (intervención) si (madre) objetivos (Padre) (Madre) la ley, que se supone que por la ley, deberían ellos aprenderlo, y por ejemplo, yo iba siempre a las reuniones y todo y le preguntaba, como estaba la niña y todo y la profesora, no esa niña es muy... bien, muy... pila... ella es muy atenta, muy... osea, muy juiciosa, participa mucho y todo, y en las tareas yo siempre, que tareas tiene, si le ayudaba, y ella pues muy juiciosa, entonces uno da por, por hecho de que lo... osea porque uno en eso momento no está pendiente

de lo que está en el pensum, (habla el padre) de hecho uno no la sacamos porque iba mal (Afirma la madre) (habla el padre) sino porque incluso sugerencias de ella decía, es que yo quiero aprender, pero en la escuela no estoy aprendiendo, entonces, era una frase muy cotidiana de ella, yo quiero aprender, pero en el colegio no estoy aprendiendo (Habla la madre) y ella me decía, los profesores nos dejan a fuera... o están enseñando y los estudiantes le tiran papeles a los profesores y las niñas, solo no... se juntaban mucho con ella, porque ellas solo tenían diez años y hablando del novio, y que hoy hay fiesta, y que no sé qué, y hubieron papas que empezaron a participar en esas reunioncitas, entonces prestaban la casa para fiestas, niños de diez, once años, y iban a la casa, y yo decía que es esto, entonces cuando hubo la reunión, un profesor... que ya decía no yo me he enterado de niños que hasta le pegan hasta al profesor le tiran papeles, pero yo estoy de acuerdo, porque realmente es que, ese profesor que llegó, no es como... un profesor apto para esta institución yo no sé qué, entonces yo decía, entonces, que, que valores son esos, si dice un profesor está apoyando que no respeten a otro profesor, pues llámelo aparte y dígame, no, no me parece, pero, (Intervención) si, y cuando empieza este profesor a decir no... y... no se aterren que yo este llamando a algunos de sus hijos, a los hombres sobre todo dijo, porque a las niñas no las llama, y les estoy dando clases como aparte del colegio, porque a mí me interesa que avancen y todo, yo ya... ahí dije acá no hay algo bueno si, entonces pues, (Habla el padre) y bueno.... Empezamos con Benjamín, Benjamín es... un niño que hoy en día tiene nueve años, y se empezó a los tres años, con él, la niña que... de la cual hablamos, que es Alejandra, ella...m, he... veía la educación que tenía su hermanito y anhelaba hacer lo mismo, entonces... e.... Benjamín si nunca estuvo en la escuela, bueno, hubo un colegio, un colegio que nos estaba acompañando, haciendo el acompañamiento de...m... de... de la educación de los niños, mas... semipresencial, e... de hecho nosotros, la idea surgió de ahí, porque ese colegio e... la rectora,

nos decía que lo mejor era educar al niño en casa, ella siendo la dueña del colegio, entonces... a mí me... causo mucha curiosidad la idea, se la expuse a Andrea pero... pero pues había cierto temor porque uno no... uno como papá no se siente capacitado para... m para educar a su hijo, entonces, pues se empezó con él, se avanzó y de ahí había una profesora que nos apoyaba, e... dándonos asesoría, para enseñarle al niño, (Habla la madre) como enseñarle al niño, (habla el padre) correcto, pero ella, nos tajo unos sellos, unos e... m unas maneras de, de, de... de como evaluar al niño; he... se empezó así, a ponerle carita feliz, carita triste y... un día, e... nos reunimos los dos y yo... le dije a.. a Andrea (Habla la madre) pero antes, el niño, el, el aprendía facilísimo, el en una semana ya tenía, a mí me decían un color por semana, una figura... y todo, el en una semana se aprendía el color , la figura, tamaño y todo, entonces yo dije ahí ya he ella ya, a la que me estaba asesorando, el me pide mucho, osea él me dice más mami y no por una carita triste una carita feliz entonces a Andrea le encantó la idea, le empezó a quitar las caritas felices, pero ya venía en el proceso de estar aburrido en él, en el colegio en casa y el colegio digamos tradicional, correcto porque era exactamente lo mismo, carita feliz, carita triste, las mismas materias separadas, e... Lo que hemos intentado es integrar las materias no... Osea de que, de que lo que decía Andrea de las... Piedritas, entonces mira de qué forma son las piedritas, como se escribe piedra, cuantas piedras son, bueno y así sucesivamente, integradas muy bien pero con la accesoria eso se fue fraccionando si entonces ahí hubo ya no era natural ya empezó a ser cuadriculado empezaron a darme pensum, de que el niño en prejardin tiene que saber esto, esto, entonces yo ya empecé a expresarme porque decía tiene que aprender esto, entonces ya no me fijaba tanto en el niño, sino en lo que tenía que aprender entonces ya empezó un proceso de estrés, porque yo decía estoy atrasada se va acabar el año hay que avanzar, entonces empecé a presionarlos a ellos, entonces ya era una jartera para ellos porque yo no era como

antes, que era como un juego y diversión, Alejandra por lo contrario le quite las notas porque a ella sólo le gustaba las notas, ya venía 6 años formateada ara (risas) le iba muy bien además ella era una niña del diploma excelente entonces, que le dijeran que esto, para ella era, ella chocaba conmigo el comienzo cuando yo le decía eso no está correcto, entonces ella decía como que no? entonces entrabamos a una confrontación, entonces yo le decía no Alejandra tú tienes que aprender a ceder porque hay cosas que yo no sé, pero hay cosas que tú no sabes, tú osea ella, ya daba por hecho que ya lo sabía y que sabía más que la mamá, entonces empezó esa confrontación cuando quitamos las notas con ella, eso era un estrés porque ella decía entonces para qué hago esto yo tengo que tener mi nota, entonces eso fue un proceso con ella, entonces yo le hacía evaluaciones y entonces le decía, te voy a poner la nota de la evaluación pero para saber que tengo que reforzarte no pero no porque tú seas esa nota ni porque tus conocimientos sea esta nota, de hecho ella hoy en día dice que el icfes, estaba cuestionándose porque ella quería presentar el icfes pero decía, pero el icfes me da, va a dar una nota y yo no soy esa nota, osea ella ya entonces decía mi conocimiento no es esa nota, entonces ella, empezamos al choque con ella y eso y en el colegio y entonces y le decía, Alex yo estoy cansada porque ya no sé cómo enseñarles porque ellos no aprenden yo daba, yo creía que no aprendían entonces cuando nos reunimos en chía con varias personas aleja iba ajedrez y se encontró con una señora y ella le dijo tu donde estudias y ella le dijo, en casa, de verdad mis hijos también y nosotros tenemos reunión, es una reunión, entonces nos reunimos; voy a ir porque yo estaba como qué botaba la toalla estaba que los metía a todos al colegio, entonces yo fui y veo como unas 10, 15 mamás con sus hijos en homeschool para mí eso fue una felicidad porque yo pensaba que era la única loca en el planeta ahí se me había ocurrido aunque a mí ya me habían dicho que en estados unidos eso era normal, pero yo decía, pero yo acá me siento sola y ya el colegio lo habían cerrado ya no había

asesorías por ese lado, en donde se suponía que los iban a avalar, cuando lo cerraron se acabaron la haba, uno se pone a pensar y ahora dónde y fuera de eso mucha gente nos brindó ayuda pero nunca llegó esa ayuda o sea nosotros le vamos a ayudar con un pensum, nosotros le vamos a ayudar con guías nosotros con asesorías nunca llegó nada, entonces lo que se hacía era con las uñas literalmente, o sea no teníamos ni pensum, no teníamos asesoría, no teníamos nada, de hecho hasta el día de hoy no tenemos nada de eso, siempre han venido cositas y en el momento nos ha servido pero de repente como que se acaba pero después esto no me sirve y perdón, también es que cada niño es una persona, como es una persona pues es totalmente diferente cada educación por ejemplo la niña Alejandra es aprendida tanto que ella ya no necesita tanto seguimiento sino que ella sola investiga, averigua, nos tiene a nosotros como apoyo para ver si lo que tiene en el proceso que lleva está bien o no, ella es partícipe de su propia educación; si, ella no necesita que uno esté ahí estar encima de ella, ella me dice mami hoy quiero aprender historia por ejemplo: me interesa saber sobre esto, ahora ha cambiado un poco la educación porque hemos tratado de qué enamorarnos al, al, al, a lo que se está haciendo entonces hay días de sólo arte y hay días por ejemplo: pues se les enseña cocina y ahí mismo se les enseña todas las matemáticas y los gramos todos esos, esas cositas que ellos pues es necesario que en el currículo se, se, se vean, entonces pues es algo práctico es algo que no es que, no estamos limitados por qué por ejemplo: ellos decían mami y la piel porque no se moja por dentro de ahí nació un proyecto del esqueleto para ir de adentro hacia afuera y ellos hicieron un esqueleto en porcelanaron y empezamos hacer los huesitos y aprender su nombre, que necesitaban los huesos y, que enfermedades habían y todo y... y ellos se saben los huesos; cuando yo busqué los huesos hasta octavo en un libro de octavo fue que encontré el esqueleto humano, o sea el sistema de movimiento y soporte y todo eso y es curioso porque ellos son pequeños uno tiene 10 años y el

otro 7, 9 años y el otro 7 y... entonces resulta que es jajaja eso dice mi esposa resultó que ellos por ejemplo se golpean en la pierna y le dicen el nombre del hueso, la rótula mami, me duele la clavícula porque no hemos visto los músculos, entonces ellos dicen me duele la clavícula, la rótula; el esqueleto que ellos hicieron de porcelanicon, lo cogieron para jugar entonces es su propio juguete, lo valoran se deteriora, pero lo aprenden de hecho, de ahí sacamos haciendo el esqueleto palabras que se escriben con h, que palabras, entonces vimos ortografía porque ellos investigaban cuántos huesos había y entonces ahí se vio todo, se vio todo en conjunto y no dividido como lo hacíamos antes qué es lo que qué es la matemática bueno ahora pasamos a sociales y muchas veces ni concordada con lo que estábamos viendo en matemáticas con sociales, entonces eran cosas como aparte (intervención) nosotros primero organizábamos, pues yo por las noches me ponía hacer las clases a investigar y todo para el otro día tenerles todo el diario de actividades y hacíamos eso y nos levantamos a tal hora y a tal hora deberíamos estar dañados, cambiados, cama tendida, para empezar clase, entonces siempre a veces se nos corría el horario pero no era algo que fuera camisa de fuerza que hoy no hubiéramos clase que se perdía y no se avanzaba intervención si hay disciplina de qué a tal hora hay clases sí y eso sí es y cambiaban a menos de que uno fuera a salir hola algo o se enferman pues si ellos están enfermos pues no están en clase pero si tienen su horario bueno y aprovechó también para sus actividades diarias eso es otra cosa tratamos de que ellos es que vean que es escolar que es escuela osea no es sólo un horario y nooo, por ejemplo llegaron al punto de que decían: es que mañana es sábado, mañana no tenemos escuela o... mañana es domingo, mañana no tenemos colegio o salían de la casa por lo general lo que nosotros enseñamos lo que aprendíamos en el día cuando salíamos lo practicamos bueno la señal de tránsito casas que significan o.. donde dicen palabras con h o así, cuando ya salí amor terminamos con el método que todo era rígido entonces ella ya aprendieron

que todo lo que ellos aprendían era colegio o sea todo en nuestro entorno la casa la calle entonces ellos decían una experiencia que tuvimos fue qué es por mi trabajo nos fuimos para barranquilla yo los mandé a llevar en una tracto mulá y la tracto mula llevaba camarote y el señor de la tracto mula, les iba enseñando las señales de tránsito y ellos se la grabaron y todo lo que vivieron lo vivieron en carne propia porque el conductor le decía vamos a parar en tala jal entonces son experiencias que los llevó a alumno qué color es el oro en los libros porque en la casa se aprende no en todos lados está la escuela entonces casi que cambia colegio en casa para cambiar a escuela en todo y ese estándar en qué grado éstas ya no lo manejo porque es más libre (intervención) y también terminamos entonces todo niño tiene muchas preguntas tiene muchas preguntas entonces decimos que nosotros como papás no, no la sabemos todas entonces cambiamos las la mente de que el profesor es el que sabe o de que el papá es el que sabe, ahora también aprendemos entonces se les compró un cuaderno y se les llamó la agenda de preguntas entonces toda pregunta que tiene él no se les dice esto es así esto es así sino que vamos a investigar todos vamos a aprender y para la socialización nosotros lo tenemos, tenemos que en los tenemos en varios grupos aquí en Cajicá y con el grupo con los que nos reuníamos una vez por semana el chía y la profesora de inglés y les enseñaba inglés ella les hablaba en inglés todas las mamás fueron conformando ese grupo cuando surgió el problema con las cartillas porque las estaban vendiendo a alto costo dijeron que ya latinoamericano les iban a vender más cartillas y pues se dispersó el grupo y entonces empezaron a buscar por Santillana que es antillana tiene unos libros para papás para papás que dictan clase en colegio perdón el colegio en casa hay otra que es por proyectos hay otra que es por internet de otra que no me acuerdo cómo es en español entonces varias mamá se fueron a diferentes grupos porque no había un apoyo. (Intervención) el colegio en casa lo que hay realmente es más economía mazahua qué gastos muchísimo,

muchísimo más barato una amiga nos decía que estaba aburrida porque a cada momento me le pedían algo nuevo y yo no tengo tanta plata para eso y el niño está el colegio departamental y es un colegio público que es gratuito es enorme entonces ellos comparando la economía hemos ahorrado millones miles de millones sinceramente sin exagerar porque primero uniforme libro el cuaderno sífilis pero hemos utilizado otros materiales hoja reciclamos hojas también de las que están por ahí entonces de todo el material que se utiliza en la mayoría el reciclaje y eso es un giro porque Andrea está haciendo un curso hicimos el homeschool también para hacer recursos el límite está en la mente porque de ahí mismo como mamar ella puede hacer productos que puede llevar al mercado y eso también es hacer patria hacer, y es que había y así mismo se puede hacer una microempresa el pezón más beneficios para la familia que es educando en casa que más los gastos el grupo había gente de todos los estratos y no se nota porque, porque el rico tenía en su hijo acá en casa de la educadora y le pregunta al pobre que necesitaba entonces había una comunidad que por un chismoso se dispersen pero bueno ha sido un pro, pero nosotros no estamos cerrados que en algún momento ellos quieren ir a la escuela no nos vamos a oponer nosotros lee sin no le decimos que el colegio es un hombre sino que hay personas que también estudian en colegios y que si ellos algún día quieren tomar esa decisión y hacerlo lo hace entonces por eso no estamos cerrados a la universidad presencial también es lo que ellas escojo lógicamente nuestra meta es direccionar los por dónde hay dos más les convenga pero si ellas quieren hacerlo lo hace y el papa está dispuesto a apoyar los en el colegio normal (intervención final).

3.2. TRASCRIPTIÓN ENTREVISTA FAMILIA 2

La biblioteca tiene mucha influencia, en esa decisión que tomamos, e... que aparte de, de, de ser una decisión muy personal que, que nadie nos dijo nada, no sabíamos que existía esa modalidad aquí en Colombia, tampoco sabíamos si habían leyes aquí que lo respaldaban, e... cuando Marianita tenía tres años, e... comencé a llevarla a la biblioteca e...a... vivíamos aquí abajo, me quedaba toda al frente de la casa, entonces ella empezó a ir a la biblioteca..., aquí a talleres y... está rodeada de libros, en la casa siempre ... nos ha gustado leer, entonces todo comenzó cuando ella dijo, mamá yo quiero aprender a leer, entonces yo le empecé a enseñar a leer. Y... así a medida que iba pasando el tiempo así ya en un año ella aprendió a leer, que me parece a mí es lo más importante, enseñarle al niño lo primero, a leer y a escribir, entonces mucha gente nos decían, cuando la van a poner al colegio, y cuando la van a poner a estudiar, y apenas 3 años y más adelante, más adelante, decía yo, hasta que un día mi esposo me dijo, yo no quiero que ella valla a la escuela , todavía no,... y entonces así poco a poco e... yo seguí porque aprovechando que ya había aprendido a leer y a escribir, que aprenda también a tomar etc , a, a leer con más fluidez, a conocer los números, sin, sin tener ninguna, ninguna intención de que yo fuese su profesora ni nada, sino que a medida que iba pasando el tiempo nos dimos, nos dimos cuenta de que... nosotros podíamos educarla en la casa, sin necesidad de mandarla al colegio y que... en el sistema educativo hay mucha deficiencia, e... hay, osea, el, yo no, no es que esté en contra de la, de ir a la escuela ni nada de eso, sino simplemente que el sistema se ha vuelto muy e... muy antipersona, es un sistema muy, muy difícil, incluso tengo amigos que son profesores y ellos se quejan de que es que el sistema no les permite a ellos utilizar otros métodos, otras estrategias y que incluso cuando han buscado el, el apoyo de sus mismos compañeros profesores, están muy cómodos con el sistema de dar la clase, no, no, no etc, crear relaciones con los

estudiantes, o sea de saber que les pasa, como se sienten, cuáles son sus ambiciones, e... hay muchos profesores que solo quieren es ganarse un sueldo, no tiene vocación, entonces eso hace más difícil que los que si tengan vocación y quieran cambiar el sistema se le haga muy difícil, pero si apoyo la educación ete..., institucional, no estoy en contra de ella e... sino que ne..., necesita cambios y necesita más enfocarse en la persona (intervención), en cada persona, e... mi esposo es profesor universitario y tampoco, y ta, también he.... digamos la idea más bien es más adelante que la niña estudie en un instituto, probablemente en la universidad, pero no queremos decir si, si o no, porque todo va ser es dependiendo como fluyan las cosas, no puede uno tomar decisiones tan a largo plazo, que como ha sido la experiencia con ella?, muy buena, porque... e... lo hacemos a nuestro propio ritmo, no es que, no es que me guie por un, por un ete calendario no que en ... una semana tiene que aprenderse eto y si no lo aprende entonces reprobada, sino que...si, pero si con mucha disciplina, por ejemplo cuando ella estaba aprendiendo a leer y a escribir, todos los días e... algo practicaba aunque sea una hora sentadita con el cuaderno, escribiendo para que aprendiera a escribir, o sea a soltar las manos, y leer todos los días, su cuadernito, y al, al año ya, ya aprendió a leer, ya lee con mucha fluidez e... si, ella misma se interesó por el inglés, así que ella misma busca, tienen un programa en su, en su Tablet que le ayuda a aprender inglés y ella también me pregunta, yo he dejado que lo haga ella sola, yo la, yo la, yo la guio, pero he dejado que ella misma sea la que busque, la, la, la, la manera de aprender inglés y con la ayuda del Tablet, un programa allí le indica cómo hacer todo. E... luego hace como un mes conocí la página de Homeschool en Colombia y entonces, porque me preocupaba la parte de legal, que mucha gente nos criticaba y nos decía que estábamos locos que como iba hacer ella para luego incorporarse a trabajas si no tenía papeles ni nada de eso, entonces yo dije bueno voy a averiguar esto porque bien sea que ella luego más adelante la

ponga en el colegio para qué... para resolver esa parte legal, o bien sea que si halla leyes para eso, entonces en la página del homeschooling e... conseguí... información y ahí explican de que no hay una ley que hable precisamente de lo que educan en casa, pero ete, si hay una manera de certificar los estudios, por... diferentes motivos, bien sean porque estudio en un colegio que ya no existen, y no tienen documentación, un colegio que fue... que fue...que ya no... que ya no tiene, ya no está registrado en el ministerio de educación, o si uno, digamos perdido su información, puede certificar ete los estudios año por año o de una sola vez en un instituto que este calificado por él, que tenga buen promedio en la prueba saber y es gratuito; también... ete... investigue que uno puede presentar incluso el ICFEX para entrar a una universidad, pero hay que ser mayor de edad, sino estás estudiando, hay que ser mayor de edad, osea no estas estudiando formalmente en un colegio e... pero, hay casos de personas que... han presentado pruebas a nivel internacional o las pruebas internas, en el caso de la Javeriana y con eso ingresas, no hace falta, que tengas el título del ICFEX, presentar las pruebas internas o las pruebas a nivel internacional, también averigüe que Harvard da becas, a niños que tengan habilidades especiales en algún campo, que hayan sido educados únicamente en casa (intervención investigadora), si..., sí, sí, eso lo he averiguado todo allí, porque, en la, la yo uso el internet con una herramienta para poder ponerme en contacto con toda esas cosas, cosas que yo no sé y... que me tenían intrigada (intervención investigadora), preocupada también, que uno, que uno educa a los niños educa en casa, no quiere decir que está al margen de la ley, osea por fuera de la ley, perdón, también quiere que todo eso quede certificado y que ella también tenga oportunidades de, de estudio y... de trabajo (intervención investigadora) si de hecho la, la ley dice que, que son los padres los responsables de la educación que reciben los niños, y los que deciden cual es la educación más propicia para ellos de donde van a estudiar y todo eso, obviamente yo me imagino que así, que sí

deben haber familias que probablemente no lo estén haciendo bien, pero... eso no quiere decir que todo o sea esa decisión este mal, este basada en cosas que son equivocadas, porque que es lo que pasa, o sea no e... Cuando se educa q un niño en casa probablemente uno de los papás no pueda trabajar, en mi caso yo si trabajo pero en casa y procuro que lo que yo haga no me quite tiempo para atenderla a ella, e... Uno se da cuenta que la mayor parte de los niños de ahora e... Tienen capacidades superiores a los niños de generaciones anteriores, por ejemplo yo digo, por ejemplo uno ve un bebe recién nacido, yo me acuerdo hace un par de años que los bebes recién nacidos, tenían los ojos cerrados un tiempo, casi un mes, ete, en cambio ahora nacen con los ojos abiertos, grandes como con curiosidad (intervención) ya no duermen tanto, ete, e... Hacen preguntas que... Denotan que hay digamos, si son más inteligentes, mmm que son como más empáticos, o sea que sientes más empatía, que se preocupan también más por su entorno entonces ete... No podemos seguir educándolos a la manera como educábamos a los niños de antes porque obviamente hay una evolución, los niños de ahora están más evolucionados que los de antes, son potencialmente mejores, potencialmente mejores, porque depende de la educación que reciban y el entorno en donde vivan, eso los va a afectar porque sí, porque he conocido niños que son e... con las mismas capacidades que Marianita, pero entonces al empezar la escuela se vuelven huraños, porque , porque les toca convivir con niños que son muy violentos y eso los obliga a ponerse como a la altura, he investigado que en el sistema educativo en Finlandia, los niños empiezan la educación a los 8 años , la y antes de eso es e... lo más probable que los padres se encarguen de la educación o los pongan es una guardería pero allí no les dan educación, o sea educación formal, no allí lo que van es a cuidar no más, a los 8 años es que empiezan a estudiar; tampoco los evalúan con pruebas ni nada, sino como hasta el tercer grado, que yo me imagino que será como ya , como a los 10, 11 años porque si empiezan a los 8, debe ser más o menos a

los 10, 11. (Intervención) si porque yo no creo que una prueba evaluara a un niño, porque eso los limita, osea no, osea no está bien a... el niño lo que necesita es sentir confianza y él va a aprender, osea va aprender porque lo necesita, va a sentir curiosidad, hay que estimularlo, también en el caso de la nota, porque en la biblioteca pues que más estímulo aprender a leer que llevarla a la biblioteca o en la casa porque hay papás que dicen: yo no sé cómo hacer para que mi hijo lea, que no sé qué, pero tienen, todo comienza por el ejemplo, si el niño ve que tu estas disfrutando el leer un libro, él va a querer también disfrutarlo, entonces ete, todo tiene que ser con el ejemplo. Entonces ahorita, ahora si ya como que he investigado también otras cosas por ejemplo: que es lo que dan en primer grado, entonces descargue los curriculums del ministerio de educación, de que es lo que dan por cada año, entonces tengo los curriculums desde el preescolar hasta el bachillerato, entonces me puse a estudiarlos y me di cuenta que lo que yo le estoy enseñando a ella e... por intuición, eso es lo que... lo que dan , si en algunas cosas voy muy avanzada, por ejemplo: en lectura y escritura y en matemáticas, he... yo creo que voy bien, osea voy a la par incluso, probablemente ella maneje otras cosas que un niño de primer grado todavía no maneja o se le dificulta manejar, la idea de eso es e... tener una guía pero no que, nos es que lo voy hacer totalmente como lo dice el currículo, sino tener una guía y que lo, lo que sea básico que ella tenga que aprender, lo aprenda, cuando ella necesite que uno le enseñe. Cosas que ella no tenga al alcance, uno entonces, uno tiene que buscar asesoría, por eso te digo yo no sé si cuando sea la universidad que ella valla a estudiar, osea el bachillerato hay que ir poco a poco y ver hasta qué punto puede uno enseñarle, porque también hay que estar claro con eso (Intervención) e... que otra cosa mmm mucha gente me dice no te preocupa que ella esté tan sola en casa contigo todo el tiempo y se vuelven ete, quisquillosos para hacer amigos? ¡Falso! es demasiado sociable; si es que yo digo es que no se puede decir, por ejemplo: en el caso de ella,

ella es sociable con todos, adultos, ancianos, niños de todas las edades, ella no distingue, en cambio un niño en la escuela le enseñan a socializar con la gente de su edad, “hay no pero él es grande y tú eres de tercero, hay no te puedes juntar”, eso, eso suele suceder mucho, en cambio ella no tiene ese prejuicio, que ella con todo el mundo habla, ella habla con todo el mundo no le da pena preguntar cosas a los adultos ni nada (Intervención), si, si y yo también y tanto su papá como yo somos sociables e... nos gusta, sobre todo hablar , hablar con la gente, tratar con la gente e... yo, a ella a veces la llevo al parque, que llevan a los niños de la escuela, allá al recreo, allá afuera con los niños y siempre se quedan sorprendidas, “donde estudias tú? Con mi mamá” (risas) y la profe: “y que te enseña”, yo me quedo por allá lejos, porque cuando ella esta con los niños jugando yo estoy pendiente que los niños son curiosos y a veces hacen cosas que no deben, pero procuro no intervenir si está jugando, que ella tome la decisión de que es lo que va a jugar; si se peleó con un niño viene y me dice mamá, paso esto y cual cosa y yo: a bueno pero entonces resuelve eso para que, porque ella tiene que aprender a interactuar y a resolver sus problemas sociales ella solita, yo lo que estoy, es ahí pendiente de que no vaya a pasar nada malo, pero trato de no intervenir y ... bueno, lo único, siempre que va a la biblioteca, la traigo, e... solo tiene un primito nada más que lo visita de vez en cuando, un primito pequeño; siempre llegan amiguitos a la casa, digamos que ella interactúa con niños de su edad como dos o tres veces, yo diría que dos veces a la semana, porque promediando, a veces comparte con niños en unas semanas que otras, porque nosotros no tenemos más niños, e... y yo la llevo a pasear pero ahorita en vacaciones ya no hay niños en recreo y... en la parte así cultural m... la llevamos a los museos e... la llevamos e... a ver películas, ve muchas películas en la casa, pero una sola vez al día, no ve televisión; e... tiene acceso a internet porque tiene una Tablet, ella puede jugar allí, también investigar si ella quiere, pero digamos como restringido porque... e... demasiado no es bueno, tiene que ser el

equilibrio mmm... y... le gusta mucho dibujar y pintar también porque nosotros dibujamos y pintamos, entonces recibe demasiado estímulo en esa parte, y le gusta mucho el cine, muchísimo, entonces etc... procuramos que las películas que sean todas muy buenas, porque hay películas para niños que no, no son buenas por ejemplo: te voy a dar un ejemplo de las películas de Barbie, en la casa no, no he... películas que..., estas películas de Disney que parecen telenovela para adolescentes descartadas también solo películas que bue... buenas para los niños, todas ella las tiene como te digo, no ve televisión, solo una película al día (Intervención) no es que no tenemos televisión, no tenemos televisión porque no... osea nosotros no somos de aquí, nos mudamos, no lo hemos comprado y no nos ha hecho falta, tampoco porque a la internet encuentra lo que uno quiere ver, lo puede ver por medio de la internet y no necesita comerciales, no necesita cable, no necesita cosas que se ven en cable y no nos ha hecho falta todavía, entonces ella no ve (Intervención) claro y por eso no tenemos televisión, así que no hay manera de que ella vea televisión, pero también como uno puede poner tete... programas de televisión en internet ella no lo hace, ella solo ve películas o series de televisión pero en DVD, que no tienen comerciales; no nada de eso, solo las películas y bueno no sé si tienes otra pregunta, yo ya eché todo el cuento, (Intervención) si tengo, tengo varios libros, tengo de esos, por ejemplo, tengo uno de lengua española castellana etc..., otro de matemáticas, tengo otro de ciencias naturales y... etc claro si etc me guío porque por ejemplo para los ejercicios de matemáticas investigo en internet y busco e... ejercicios de matemáticas que sean ... que a, le enseñan a pensar, no por ejemplo colocarle $5 + 5$ y que ella coloque el resultado no, sino etc... problemas para pensar, para analizar, para que ella desarrolle la parte de... resolución de problemas e... y... por ejemplo, ya que vamos muy bien en la parte de lectura y escritura, entonces seguimos trabajando a través de dictados e... la lectura y escritura, yo no le tengo que decir a ella ponte a leer porque ella lleva el libro a la casa

y lo lee en voz alta, incluso ella me lee cuentos y ya eso sin que yo le diga, es una forma en la que ella va a estudiar (Intervención) tiene 6 años, cumplió 6 en septiembre e... y en la parte de ciencias de la naturaleza, yo le dejo que ella me pregunte, ella me pregunta a toda, entonces ya sin ni siquiera yo estoy diciéndole, hoy vamos a estudiar tal cosa y ella me lo pregunta, porque lo que en el currículo, lo que aparece son cosas que están acorde a su edad, por ejemplo las cosas que lo rodean bueno, los árboles qué, cómo, porqué, los árboles, como crecen los árboles, todas esas cosas me las pregunta e... el, el, la tierra, el día y la noche e... como se forman los planetas, si me pregunta por los extraterrestres e... sobre la existencia de Dios, que hay, que viene después de la muerte, entonces no hace falta que yo le diga, vamos a estudiar, ella me pregunta entonces yo aprovecho eso y si veo algo, alguna cosa que le puede ayudar que se vea algún video en internet se lo coloco, si veo que hay un libro que le explique, se lo coloco por ejemplo, la semana pasada lleve... creo que esta por ahí, un libro que, que le explicó sobre la tierra, como está conformada la tierra, que es un libro para niños, entonces me enfoque hace ya como un mes, terminamos, me enfoqué en enseñarle los valores humanos, entonces buscaba lecturas pedagógicas y le explicaba los valores; creo que eso es lo más importante en un niño tan pequeño, enseñarle valores y lo más básico leer y escribir y lo básico en matemáticas y ya; después lo otro e... prácticamente yo me acuerdo cuando estaba más grande, muchas cosas uno olvida, porque no son enseñanzas útiles que es lo que a uno no se le olvida jamás; cuando llega al bachillerato, haber aprendido a leer y a escribir, a sumar y a restar, porque incluso la multiplicación y la división todavía se está aprendiendo, entonces para in tan rápido ete... si, si realmente es un proceso que lleva más tiempo, entonces lo presionan a uno, no aquí y en tercero tiene que leer y escribir no sé qué pero llegan a séptimo y se les olvida algunas multiplicaciones, porque aún no las han asimilado; también yo me acuerdo que las cosas , las materias que a mí me

gustaban en bachillerato pro las de primaria no (Intervención) si, a ver te cuento, desde pequeño, tanto el papá de Marianita, Mariano, hemos tenido much... mucha inclinación hacia a... a lo espiritual, verdad, entonces por ejemplo el, el... de pequeño ete..., recibía educación e... religiosa en su casa, pues su mamá primero era católica, luego se convirtió al cristiana, m... en mi casa desde a mí, a mí me dejaban hacer lo que yo quisiera entonces siempre he tenido una búsqueda espiritual pero no puedo decir soy cristiana, soy católica, soy budista, soy atea, no... yo tengo una búsqueda espiritual e...m personal y yo creo que la experiencia religiosa es personal” “ entonces ella si recibe educación e... religiosa pero, pero no hay nin, ninguna, sin ninguna creencia de las que hay ahorita (Intervención) muchas gracias y hasta luego.

3.3. TRANSCRIPCION ENTREVISTA FAMILIAS 3

La mejor opción para... para que, para ingresar a mis hijos cuando los tuviera, e... ya ahora teniendo a Tomás, e... sabiendo por lo que uno tiene que someter, uno como profesor tiene que someter a los niños, porque, porque yo en este momento lo veo como eso, tener como que... meterlo a una guardería, a un jardín, a un colegio o a donde sea, a someterlo a que este allá... sentado, aplastado, calentado esa silla, coloreando del color que... la profesora le diga que le (no se entiende) afectos, porque es lo que uno tiene que hacer como profesor, es lo que a mí me ha tocado hacer, en todos los ámbitos en donde he trabajado, entonces, yo le decía a mi esposo, no yo no puedo, osea, ya, ya, ya... en este momento teniendo a Tomás, ya veo la educación con otros ojos y yo no puedo someter a mi hijo a eso, definitivamente no, yo no lo veo así, entramos en una crisis existencial, yo lloraba, ese año, cuando yo estaba en embarazo mi mamá se vino, a cuidarme, porque yo tuve embarazo de alto riesgo, cuando cumplí mi licencia tuve que volver al trabajo, yo lloraba todo el día en el trabajo, yo no salía de la cocina llorando pensando en mi

bebe, que había que tenido que dejarlo, no eso fue algo horrible, todo el año pasado lo trabaje también con otra fundación y haberlo que dejarlo todo el año para mí, fue fatal, mi mamá este año decidió devolverse para Bogotá y por mi hermano, entonces no..., en diciembre empezó el caos acá, nosotros no... tener que meter a Tomás en una guardería, tenemos que buscarle quien lo cuide, no sé qué, etcétera, etcétera, mi esposo me dijo, usted se está estresando, yo también, vamos a enfermar al muchachito, todos nos vamos a enfermar, entonces pues quédese usted en la casa y... y pues, que sea lo que Dios quiera, por lo menos (no se entiende) miramos opciones de que podemos hacer, de todas maneras Tomás estaba muy chiquis tenía añito y medio, entonces bueno, decidimos, papi que estás haciendo..., decidimos... pues decidimos hacerlo así, entonces yo me quede este año acá en la casa, e... empezamos, yo empecé a trabajarle a Tomás toda la parte, aparte, pues a trabajarle toda la parte, motora etcétera, etcétera, e... y como estimulándole el lenguaje y lo que pasa, mi mamá lo tenía absolutamente consentido... bueno y yo te cuento que llevó bueno yo llevo 3 añitos viviendo, 3 años larguitos viviendo acá en Medellín y yo llegué y por cosas de la vida casi que de inmediato quedé embarazada y trabaje, pues llegué y me puse a trabajar (intervención) y resulta que es que ya yo estuve trabajando, en Bogotá viví casi toda, allá trabaje tanto en hogares de bienestar familiar como en colegios privados, entonces puedo decir que he tenido como la fortuna de, de conocer absolutamente todos los sectores, cómo se trabaja tanto en el sector público como en el sector privado, porque he trabajado con primera infancia desde que estaba en el colegio yo hice mi servicio social en el jardín de mi colegio; entonces pues toda la vida he estado como en el cuento, yo bueno he, he cuando yo estaba me puse a trabajar con una, la alcaldía como se dice en Bogotá con contratistas así se llaman los oferentes para la alcaldía para un programa que había cae en Antioquia qué es un programa dedicado a la básicamente a primera infancia, e entonces yo me puse a trabajar (no se entiende), bueno

trabajaba básicamente con (intervención) entonces en el comienzo trabajar básicamente con niños de la primera infancia en sectores vulnerables y las comunas en alto riesgo, yo llegué a trabajar acá a un sector llamado Santo Domingo Sabio, que es por decir algo en Bogotá no sé, cómo santa librada, la estrella, lucero alto más o menos te hago como la comparación de los sectores para que te hagas una idea ya después de tener he... a tomas, ya después de tener a tomas, sí, yo me puse a pensar y analizar muchas cosas; cuando yo estaba en Bogotá que estaba trabajando, yo trabajé en un colegio militar yo trabajaba en el colegio de la Fuerza Aérea y yo trabajaba, yo decía el día que yo tenga un hijo va a estudiar acá qué es la maravilla de colegio, no mejor dicho para mí era increíble que los niños yo tenía un kínder y tan pronto llegaba (...) eran muy respetuosos. También conozco una familia que empezaron entonces por la noticia de un país en Europa entonces uno de los niños empezaba, se interesaba por una noticia y el pelado se encarga absolutamente de todo, de hacer absolutamente toda la investigación acerca de ese país, el presidente, los congresistas, del senado y la cultura, la religión e... el mapa cómo se vestían, como era el clima, etcétera, etcétera, etcétera, etcétera, absolutamente todo acerca de ese país y así era con absolutamente todo su conocimiento, giraba, giraba, como así que por ejemplo: uno de los conocimientos más significativos que habían tenido este año había sido él de una noticia que hubo en mitad de año de una de una represa que se había desbordado no sé qué, bueno entonces a partir de esa noticia, entonces ellos saben absolutamente todo el proceso de la electricidad todo, todo, todo; cuáles son las fuentes de electricidad e... qué tiene que ver el agua ahí, el cuento de los átomos, bueno entonces eso es como sus metodologías para ellos trabajar, hay otra familia la que te contaba de la madre comunica comunitarios ella se va con los mismos compañeros de la pelada de la universidad y los intereses que el pelado vaya bien él es muy deportista l me gusta mucho el sol en el sol prácticamente estaba muy feliz porque le gusta

trabajar con toda la parte de matemáticas, hay otra familia que trabaja mucho apartar a partir de los valores de las pautas de crianza absolutamente todo tiene que ver con eso, entonces iban a una salida el valor de compartir y todo eso los turnos, de respetar las filas, de los golpes para esa familia los valores era el camino que también dependiendo de la edad, ellos dicen que en este momento ellos ven la necesidad de trabajar sólo en él porque no quieren pues el niño rebelde; hay otra familia de la cual te conté que nos hemos hecho muy amigas y nos hemos hablado todo los días que fue la familia que hospedó a los gringos y la mamá e hace demasiadas cosas entonces tiene el apartamento absolutamente saturado entonces le estoy colaborando con esa parte porque ella tiene marquillas en absolutamente toda la, en las paredes tiene y con el nombre de cada cosa en inglés en español en diferentes idiomas el Rumano porque ella vivió mucho tiempo en Rumania y ella dice que para ella es fundamental que la hija aprenda Romano entonces tiene todas las paredes llenas de cosas, los cuadros casi ni se ven tú entras y te vuelves loca o sea una saturación impresionantes de cosas de imágenes entonces la niña mal, tiene absolutamente sobreestimulada y ella pregunta que yo no sé por qué Marianita es así claro obviamente la tienes sobre estimulada es como si estuviera trabada todo el día porque no sabe qué hacer con tanta información, con tanta cosa tienes que enfocarte en algo no más y es básicamente lo que yo hago tanto con Tomasito pero ya que en él estamos trabajando la parte que para mí, es muy importante la parte de la motricidad y ese ha sido a groso modo mi proceso en el Homeschool.

4. ANEXO

a. OBSERVACIONES DE LAS REUNIONES

4.1.1. REUNION 1

Fecha y hora: 20 de septiembre de 2013 a las 9am.

Lugar: Garaje del hogar de una de las familias Homesjesuschool.

Investigador: Diana carolina serna

Esta reunión se realizó en el garaje de la casa de una de las familias homeschoolers cristianas que convocaron a la reunión, a la cual asistieron más o menos trece familias; esta inició dando la bienvenida a las familias nuevas que desean ser parte de este grupo, dando el saludo con la lectura de un versículo de la biblia y una oración de todos los allí presentes. La reunión estaba enfocada en resaltar la importancia del núcleo familiar y los valores desde la perspectiva del cumplimiento con los mandatos de Cristo, para sobrellevar los tiempos de conflicto y de desconfiguración y deformación de este núcleo sagrado, en el cual dos familias hablaron del acompañamiento de los padres en esta tarea que nos encomendó Dios de guiar a nuestros hijos en este mundo que cada vez está llevando más a la desunión familiar, al libertinaje de los niños, niñas y jóvenes, a la perversión en la familia; es por eso que los padres deben tomar cartas en el asunto y ayudar a sus hijos a que vivan los mandatos del señor Jesús y velen por un crecimiento espiritual reforzado en la palabra sagrada. También se habló de los apoyos que esta red de familias presta entre ellos en asesorías espirituales y por último las reuniones y adoctrinamiento de los niños y las niñas de la comunidad. Dos familias que llevan más de tres años hablaron de cómo han sido sus vidas desde que tomaron la decisión de educar a sus hijos en casa y bajo los

mandatos de Dios, a lo cual dijeron: primera familia: se presentaron los padres, el padre es ingeniero de sistemas de una multinacional, la madre es Fonoaudióloga profesional, ahora es ama de casa y quien se dedica a educar en casa a sus hijos; presentaron a sus tres hijos y continuaron con: “Nuestro Señor Jesucristo nos mostró el camino, él puso en nuestros corazones lo que, como padres debíamos hacer y ha sido un camino muy hermoso y bendecido”, cuentan que sus hijos se han acoplado muy fácilmente a las rutinas diarias en la casa, que se ve que hay más colaboración entre todos, aprenden con más gusto y más amor, explican que lo mejor de todo esto es que sus hijos no están inmersos como otros niños en este mundo de libertinaje, de superficialidad, y que eso los ha vuelto más conscientes de lo que quieren para sus vidas y dieron la bienvenida a las nuevas familias. La segunda familia presento a sus dos hijas de 6 y 12 años de edad, las cuales están hace nueve años Educadas en casa; el padre es pastor de la Iglesia a la que la mayoría asiste y la madres es ama de casa, el pastor hablo de su experiencia Educando a sus hijas en el hogar a lo cual indico: “Nuestro señor nos ha bendecido y nos mostró su misericordia, nos alejó de los caminos de sufrimiento y de pecado, por eso estamos en este camino de aprendizaje y redención; por eso los invitamos a ser parte de este camino de reconstrucción de nuestras familias y agradecemos a (primera familia que hablo) por invitarnos a su hogar para contar nuestra historia”. Hablaron 8 familias más sobre la importancia de fortalecer en valores a nuestras familias y a unirnos como una gran familia para la redención de cada uno de nosotros y sus experiencias en ESE basadas en valores de tipo religioso.

Después los dueños de casa y los que convocaron a la reunión, hablaron sobre los problemas en la escuela, del matoneo, las relaciones sexuales a temprana edad que conllevan a embarazos en adolescentes, la desunión familiar que aqueja a los niños llevándolos a refugiarse en malas

amistades y a la calle en donde no encuentran nada bueno y de cómo los padres debían volver a coger las riendas de su familia.

Explicaron que ya eran más de 40 familias homesjesuschool y que realizaban reuniones cada domingo en la Iglesia a donde asistían y que allí brindaban asesoría espiritual a los padres y familias que lo necesitaran; se llevaban reuniones de jóvenes, niños y familias para apoyar estos procesos espirituales y de aprendizaje, que contaban con la colaboración de profesores de la misma iglesia que los podían asesorar en cualquier cosa concerniente a los vacíos de enseñar en casa, reiterando que era un grupo muy unido y que no dudáramos en pedir apoyo, que ante todo es una red fundada y fortalecida con la obra misericordiosa de nuestro señor Jesucristo y que las puertas están abiertas para el que quiera entrar, terminando con un versículo de la biblia.

Al finalizar dieron un compartir que lo habían donado varias familias (cada una llevo algo preparado por cada núcleo familiar que deseó) y pasaban unos ministros escogidos y organizados previamente para atender a las familias interesadas en ser parte de esta red. Mientras tanto los niños hasta los 6 años estaban en case de canto con dos hermanas adultas de la iglesia; de 7 en adelante, en grupos de lectura con los jóvenes de la iglesia, estos grupos estaban conformados por un joven y máximo 5 niños. Despedida con un versículo y agradecimientos por asistir.

4.1.2. REUNION 2

Fecha y hora: 16 de Abril de 2014 a las 2pm

Lugar: Gimnasio para niños en el barrio cedritos.

Investigador: Diana carolina serna

Asistieron más o menos diez familias, allí participaron varias familias con sus hijos entre 3 y 12 años. En este espacio compartieron actividades en torno a la fiesta de pascua (huevos y conejos de pascua, títeres, casas de jengibre) estas actividades las guiaba una madre homeschoolers, para asistir a la reunión se debían comprar allá los materiales para la manualidad que eran muy económicos y vendían alimentos como empanadas vegetarianas y sin gluten entre otras cosas. Mientras se trabajaba en los proyectos de pascua se generaban conversaciones entre ellos de lo que pude escuchar por la cercanía fue los constantes acosos por parte de vecinos de sus hogares quienes los tildan de malos padres, por no llevar a sus hijos al colegio y causas por las cuales Educaban en su casa a sus hijos. Un ejemplo de ello es la experiencia de un adolescente que conocí en una de las reuniones y sus padres, los cuales hablaban del miedo que le tenía a un profesor de matemáticas, el joven decía que todo el tiempo lo estaba mirando como si hubiera hecho algo malo, lo llamaba por su apellido, él acepta que no era muy bueno en la materia y que le había cogido pereza, entonces debió presentar una recuperación en donde el maestro se hizo detrás de él toda la jornada, no le quitaba la mirada de encima, él no “dejaba de sudar y de pedir por dentro que el maestro se fuera de ahí” y no logro terminar el examen eso fue más o menos hace tres años y el joven tiene 15, él se encuentra en ESE hace dos años, por problemas constantes con compañeros y profesores de un colegio campestre de cota, sus padres conocieron sobre la ESE por un amigo de una pariente que es extranjero y lleva acabo esto con su familia en Oregón, el

adolescente indica que ya no siente ese temor de hablar con personas mayores, ya no se siente observado ni señalado. El segundo fue una familia que estaban en un proceso con el ICBF porque un vecino los demandó; a ellos les ha tocado estar en constantes citaciones y con varias visitas por parte de esta entidad para que verifiquen que no se está vulnerando ningún derecho a los niños; cuentan que el ICBF les entrega material de apoyo con el que se pueden guiar, como unos parámetros que seguir en el proceso de enseñanza aprendizaje, también controlan mucho lo de la alimentación porque al ser veganos deben brindarles los nutrientes suficientes para el desarrollo integral de sus hijos. Sobre esto opinan que es cansón el tener que estar dando cuentas de todo y sentirse amenazado a cada instante, pero pues lo importante es que ellos confían en lo que están haciendo y que es lo mejor para sus hijos.

También, estaban hablando de como la mayoría de colegios entre privados y departamentales de pueblos aledaños a Bogotá, rechazaban y tildaban de niños problemas, a aquellos que tenían diferentes formas de desarrollarse y que no se adaptaban a las dinámicas de la escuela como lo indica una mamá: “si no se queda sentado todo el día copiando y copiando, es el niño problema”. Un padre comentó el caso de una amiga cercana que la maestra de su hijo de un colegio supuestamente muy bueno, dejaba parado todo el descanso a su lado, dejándolo comer solamente pero no podía jugar, el niño tenía 7 años y no le gustaba ir al colegio.

Los padres trabajaban a gusto con sus hijos, valorando su trabajo y tratando en lo posible de no intervenir en el proyecto de cada uno de ellos, al final se realizó una exposición de los que quisieran mostrar sus proyectos y los expusieron como quisieran. Se realizó trueque con los que llevan un proceso largo y se conocen, en donde se intercambiaban elementos de ayudas en casa

para la educación de sus hijos y donaban a familias con recursos más limitados. Al final cada uno se llevó su proyecto y quedaron en asistir a otra reunión y la temática sería los títeres de luz.

4.1.3. REUNION 3

Fecha y hora: 28 de Junio 2014 a la 1pm

Lugar: Restaurante de la Localidad de la Macarena

Investigador: Diana carolina serna

En esta reunión asistieron once familias, la mayoría viven en el sector. Esta se generó en torno a algunas inquietudes en relación con la propuesta de ESE que fueron resueltas en el grupo. Mientras tanto los niños, niñas y jóvenes estaban realizando diferentes actividades artísticas y musicales en otros lugares del restaurante, en las cuales se encontraban acuarelas, plastilina, origami, modelado en arcilla, caricatura y estimulación musical para los más pequeños, que estaban a cargo de jóvenes que hacen parte de las familias allí reunidas. En la conversación, uno de los padres comenta una situación que tuvo en la escuela con su hijo de 13 años que tiene dislexia, pero se la han trabajado desde apoyos externos en el IPLER, según relata el padre, el niño estudiaba en un colegio de renombre y de alto nivel de la ciudad de Bogotá, pero era víctima de atropellos por parte de los profesores y de las directivas que lo tildaban de raro y como un niño con problemas de aprendizaje; a pesar de que su dificultad estaba controlada y él ya había aprendido a sobrellevarla, la maestra lo ignoraba completamente le ponía buenas notas, pero en el aula el no existía, el levantaba la mano o se acercaba a donde la maestra y ella siendo consciente de su dificultad le decía , que no le mostrara nada, que el hiciera las cosas como pudiera, pero que ella no podía atrasar a los demás por estar pendiente de él; el niño indignado le contó a los papás y les dijo que no quería seguir ahí, pero como era tan bueno los padres no lo querían retirar del colegio; los papás hablaron con el coordinador y el vicerrector y ellos muy amablemente al lado de la profesora se comprometieron a buscar métodos para poder ayudar al

niño en el aula al mismo tiempo que a la maestra, invirtieron en unos programas digitales para que el pudiera trabajar en el aula, pero fue peor ya que la maestra se desentendió completamente, el niño era el que tenía que anotar en sus avances según como fuera superando los niveles, siempre aislado de los demás y una vez por semana lo veía la psicóloga del plantel para verificar los avances en su dificultad y desde allí se evaluaba sus aprendizajes. El niño cansado de la situación volvió a quejarse con sus papás y cuando el padre se dirigió de nuevo a las directivas y a la maestra ellos le reclamaron su queja porque ellos habían hecho lo que se debía para ayudar al niño, que fue muy grande la inversión para acceder a ese método interactivo que fue traído de otro país y que si eso no se ajusta a las necesidades especiales de su hijo debería sacarlo y llevarlo a uno que fuera especializado en ese tipo de problemas; luego arremetieron en contra de los padres por ser sobreprotectores, poniendo en duda la capacidad y esfuerzos de los padres para ayudar y subsanar los requerimientos de la dificultad del niño. Esta y los constantes fracasos escolares que tuvo el niño y el estrés que manejaban los padres por esta razón, fueron los causales por lo cual esta familia opto por la ESE. También hablaron de la parte legal en donde hablaron sobre el hecho de que no hay mecanismos que lo obligue a llevar a sus hijos al colegio y que no tiene por qué sentir miedo, porque realmente no estaban haciendo nada malo sino todo lo contrario están buscando lo mejor para sus hijos, un padre comento sobre las asesorías que brinda el grupo de la Universidad Nacional de Colombia, liderado por el señor Erwin García por si querían saber más sobre el tema; una madre pidió que se realizara una reunión invitando a este señor para que les diera una “conferencia o algo así”, para que muchos se vieran beneficiados, uno de los que estaban liderando la reunión indicó: “ya lo tenemos en la lista estamos esperando respuesta”. Se habló sobre una salida a dos museos para ver quien se quería anotar para así

obtener un descuento y guía, y la realización de unos cuadernos de proyectos para que los niños llevaran a estas dos salidas y puedan recopilar lo que más les llamo la atención.

También hablaron de una salida al parque que antiguamente se llamaba el de los novios para la socialización de sus hijos y realizar un asado, pero quedo pendiente para final de este año o comienzos del otro.