

**VALOR QUE LE ATRIBUYEN LOS ESTUDIANTES DE GRADO NOVENO A
UNDÉCIMO AL PROYECTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL
INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL: ANÁLISIS Y DESCRIPCIÓN DE
SUS CARACTERÍSTICAS Y DINÁMICAS.**

LINA MERCEDES TOQUICA SOCHA

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA
BOGOTÁ
2013**

**VALOR QUE LE ATRIBUYEN LOS ESTUDIANTES DE GRADO NOVENO A
UNDÉCIMO AL PROYECTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL
INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL: ANÁLISIS Y DESCRIPCIÓN DE
SUS CARACTERÍSTICAS Y DINÁMICAS.**

LINA MERCEDES TOQUICA SOCHA

Trabajo de grado para optar por el título de Licenciada en Psicología y Pedagogía

DIRIGIDO POR:

Diana Patricia Mejía Ruiz

Magister en Educación

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA
BOGOTÁ - 2013**

NOTA DE ACEPTACIÓN:

JURADO

JURADO

Bogotá D.C

DÍA	MES	AÑO
-----	-----	-----

DEDICATORIA

A Dios.

Por haberme permitido llegar hasta este punto en compañía de mi familia, regalándome la vida para lograr cada una de mis metas y objetivos, llenándome de experiencias que me permitieron crecer como persona en esta etapa.

A mi madre.

Por haberme apoyado en todo momento; por sus consejos, sus valores, por la motivación constante, su comprensión y compañía en los días que tuve que trasnochar. Le agradezco a ella por haberme traído a la vida y así permitir con ello dar a luz a nuevos sueños, que con su ejemplo de mujer luchadora y amorosa he seguido para cumplir los míos.

A mi padre.

Por enseñarme a ser responsable, perseverante y constante en mi trabajo. Por creer en mí y mostrarme que las cosas que uno quiere para llegar a ser alguien en la vida se pueden cumplir cuando se realizan con pasión y humildad. Tu eres mi orgullo y espero seguir siendo el tuyo papá.

A mis familiares.

A mi hermanas por ser el ejemplo de profesionales en su labor, que con sus experiencias me enseñó de aciertos y momentos difíciles que pueden llegar a nuestras vidas; a mi hermano, mi apoyo incondicional, mi consejero y la fuerza que siempre me llevaba a

insistir y a mejorar; un ser especial que ya no se encuentra entre nosotros gracias por estar siempre presente en mi camino, por ser uno de los motores que guio mi proceso y bajo el cual nunca me rendí, así como me lo enseñaste, a mis sobrinos para quienes soy un ejemplo a seguir

A mis amigos.

Quienes me leyeron y con quienes nos apoyamos mutuamente en nuestra formación profesional: Gracias por sus correcciones, sugerencias y el apoyo en esta ultima fase de mi proceso.

Finalmente quiero agradecer a los maestros; aquellos que marcaron cada etapa de mi camino universitario, que me enseñaron que existen diversas formas de pensar, con quienes reconocí nuevos ideales y posturas que me permitieron confrontar aspectos que son esenciales analizar para trabajar con y por los sujetos de esta sociedad. A todos aquellos, verdaderos maestros, que no dejan desfallecer la Universidad Publica y que con su compromiso hacia una educación mejor me ayudaron en asesorías y dudas presentadas en la elaboración de este trabajo de grado.

¡GRACIAS A USTEDES!

TABLA DE CONTENIDO

1. PRESENTACION	8
1.1 Resumen Analítico Educativo (RAE)	8
1.2 INTRODUCCIÓN	12
2. DESCRIPCION GENERAL	16
2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
2.2 JUSTIFICACION	21
2.3 OBJETIVOS	24
2.3.1 Objetivo General.....	24
2.3.2 Objetivos específicos.....	24
3. ANTECEDENTES	25
3.1 Orientación Vocacional.....	25
3.2 Elección de la carrera.....	30
3.3 Adolescencia.....	32
(Educación Media –ciclos-).....	34
4. MARCO REFERENCIAL	36
4.1 MARCO LEGAL	36
4.2 MARCO INSTITUCIONAL	40
4.3 MARCO CONCEPTUAL	41
4.3.1 Aspectos Generales que conceptualizan la Orientación.....	42
4.3.2 Una de las ramas de la Orientación: “el campo educativo”.....	43
4.3.3 La Orientación Vocacional; una mirada a sus posturas, origen/historia e intervención.....	44

4.3.3.1	Posturas en el campo de Orientación Vocacional.....	45
4.3.3.2	Fundamentos históricos para la propuesta de Orientación Vocacional.....	46
4.3.3.3	Los tres modelos que se implementan desde intervención en la Orientación Vocacional.....	47
4.3.3.4	Teorías relacionadas con la intervención del proyecto de Orientación Vocacional.....	48
4.3.4	Áreas temáticas de la Orientación Vocacional.....	50
4.3.4.1	Autoconocimiento.....	50
4.3.4.2	Proceso de toma de decisiones.....	51
4.3.4.3	La elección de la carrera dentro del campo de la orientación.....	52
4.3.4.4	Sentido y proyecto de vida.....	53
4.3.5	El valor como aspecto significativo, comparativo y de juicio.....	54
5.	DESCRIPCIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS.....	56
5.1	Fase de exploración.....	58
5.2	Fase del conocimiento para la toma de decisiones.....	61
5.3	Fase jornada de contacto para la elección de la carrera.....	65
6.	CONCLUSIONES.....	69
7.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	73
8.	ANEXOS.....	75

1. PRESENTACION

1.1 RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO

(RAE)

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. - Biblioteca Central
Título del documento	Valor que le atribuyen los estudiantes de grado noveno a undécimo al proyecto de orientación vocacional en el instituto pedagógico nacional: análisis y descripción de sus características y dinámicas.
Autor(es)	Lina Mercedes Toquica Socha
Director(a)	Diana Patricia Mejía Ruiz
Publicación	2013
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional
Palabras Claves	Orientación vocacional, adolescencia, toma de decisiones, elección de carrera, proyecto de vida, autoconocimiento, influencia, quehacer laboral, situación socio – económica.

2. Descripción
<p>El presente trabajo se inscribe dentro del eje de Gestión, Orientación y procesos de aprendizaje, en donde se alude una labor hacia las características y dinámicas que puede llegar a tener un proyecto de orientación vocacional a la hora de hablar de su aplicabilidad, teniendo en cuenta la influencia social, cultural, familiar, de los pares, políticas y por supuesto económicas referidas a la oferta y demanda que se puede llegar a tener con la acción y percepción que posea el estudiante acerca de sus proyecciones a futuro. Es decir todos aquellos factores asociados para poder llevar a cabo un proyecto, describiéndolo y organizándolo según la necesidad para posteriormente relacionar dicha propuesta y actividades de implementación con un aspecto particularmente interesante dentro de la investigación, y es el valor que los estudiantes le atribuyen a esta propuesta, por lo que se expondrán sus posturas para poder argumentarlas y conocer la pertinencia que se da a la hora de aplicar dicha propuesta. Es por ello que se hizo necesario observar y describir cada una de las herramientas usadas teniendo en cuenta los beneficios y contra posiciones que se pueden generar para los estudiantes, teniendo en cuenta que el valor no es un mero ejercicio de tipo cuantitativo sino que por el contrario se refiere a aspectos de significado, acción de sentido, y la esencia que en si mismo puede tener, el hecho de aplicar este tipo de propuestas para la vida de los estudiantes. La decisión de realizar un trabajo investigativo que tiene por objeto la identificación, documentación, y análisis del valor que le dan los estudiantes al proyecto de</p>

O.V en el IPN se hizo mediante la indagación a cerca de la importancia y pertinencia que tiene dicha propuesta en los estudiantes para la elección del énfasis institucional y posterior elección de su carrera.

3. Fuentes

Dentro de las fuentes útiles para la realización de este trabajo de grado se encuentran las posturas que teóricamente fueron necesarias para indagar acerca de los orígenes conceptuales, comenzando entonces por ubicar la O.V como una rama de la orientación educativa el cual abarca diferentes concepciones, posturas, y modelos que se argumentan desde Holland, Bisquerra, y Súper mediante los cuales se realizó un contraste y una relación de lo que es necesario para llegar a la aplicabilidad del proyecto.

Y para la parte de la categorización entre juicios de valor y significado se argumentaran desde R. Ruyer, y Estanislao Zuleta.

Ahora bien cabe resaltar que uno de los documentos base bajo los cuales se fundamento la argumentación de este proyecto es, el documento de Colombia, Medellín – Antioquia, titulado: “*programa de orientación vocacional del año 2007*”, proveniente de la (secretaría de educación para la cultura, gobernación de Antioquia).

CASTAÑEDA, Ana Elvira, NIÑO, Julio Abel, (2001), *Procesos y Procedimientos de la Orientación vocacional/ profesional/ laboral desde una perspectiva sistémica.*

CASTILLO MERINO, Columbo Orlando, RESÉNDIZ SÁNCHEZ, ROMERO, Elizabeth, Cruz, Mónica (2006), *la orientación vocacional: su importancia en la elección de opciones educativas, de nivel medio superior para alumnos de tercero de secundaria diurna.*

DELGADO, Juan Manuel, GUITIERREZ Gabriel (), *métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales de la Universidad pedagógica nacional.*

LÓPEZ JURADO, Marta,(2010) *La decisión correcta (el aprendizaje de valores morales en la toma de decisiones).*

RODRÍGUEZ MORENO, María Luisa, (1998) *La orientación profesional. I. teoría.*

ZULETA, Estanislao (1935 – 1990). *Elogio de la dificultad.*

4. Contenidos

Cada uno de los apartados de este proyecto de grado pretende mostrar las características primordiales que hacen alusión a la aplicabilidad misma de un proyecto de orientación vocacional desarrollado en el IPN y por ende el valor e importancia que pueden atribuirle los estudiantes por cada nivel de dicho proceso, para su proyección a futuro. Es por ello que los contenidos que mayor claridad logran dar acerca de dicha propuesta de trabajo están dados por los antecedentes que logran describir por medio de dos categorías, elección de la carrera y orientación vocacional lo que a nivel de estudios puede aportar a este proyecto de orden descriptivo que tiene una herramienta particularmente interesante y es la argumentación del valor que dan los estudiantes a la aplicabilidad del proyecto. El marco referencial, que se divide a su vez en tres apartados, el primero que da cuenta acerca de las políticas y leyes que se pueden manejar para la creación y aplicación de proyectos en orientación vocacional desde el marco legal. El segundo es el marco institucional el cual permite conocer las dinámicas generales de la institución educativa, refiriéndose entonces a la contextualización que se hace con respecto a la orientación vocacional y por ultimo se encuentra el marco conceptual el cual

fundamenta las nociones y percepciones acerca de lo que es la orientación vocacional, su campo de acción y su historicidad, y realiza una reflexión de tipo filosófica acerca de como puede también ser usada la palabra del valor dentro de un contexto de influencias y aspectos significativos.

Ahora bien también es necesario la descripción y análisis de resultados que darán cuenta precisamente de como se cumplió o se dio una respuesta que sobresale mediante el objetivo general guiado a identificar el valor que le atribuyen los estudiantes de grado noveno, decimo y undécimo al proyecto de orientación vocacional, conociendo de esta manera sus dinámicas y características, para lo cual se hizo necesario realizar una descripción de las fases que procedimentalmente son aplicadas en el proyecto para posteriormente y mediante el conocimiento de estas características se estableciera una relación particularmente interesante entre los juicios de valor, el sentido, la esencia o significado que toma importancia en la medida que influye en el actuar y pensar del estudiante, que se devela con una argumentación de las posturas dadas.

5. Metodología

El paradigma de investigación (cualitativo) se lleva a cabo en este proyecto de grado, el cual maneja un enfoque que para el caso particular es el hermenéutico, el cual proporcionará los elementos para describir los hechos por medio de un análisis sistemático de la realidad, explorándola, construyéndola, y haciendo que el investigador sea consciente de ella.

La metodología que permitió llegar a los resultados es la narración detallada de orden descriptiva bajo un enlace con la argumentación que se hace de la aplicabilidad, que para el diseño metodológico de este proyecto se baso en tres fases bajo las cuales se implementa el proyecto de orientación vocacional en el IPN; *la primera* se denomina: fase de exploración, *la segunda*: fase de conocimiento para la toma de decisiones y por último se encuentra: la fase de jornada de contacto para la elección de carrera; las cuales tienen como objetivo organizar y sistematizar la información que dará lugar a las respuestas reflexivas y analíticas en concordancia con los objetivos a lo que argumentan los estudiantes.

6. Conclusiones

El proyecto de O.V del IPN, se lleva a cabo con base a unas actividades que son consideradas como un proceso que permite afianzar productos finales en los estudiantes, mediante las observaciones que se realizaron frente al proyecto de O.V, se encontró que esta propuesta esta consolidada desde hace cinco años, en donde se realiza un trabajo mancomunado desde bienestar (psicología) y el área de Lengua Castellana, en donde se comienzan a realizar procesos específicos desde grado noveno, con actividades que se condensaron en un área que ahora hace parte de la maya curricular llamada exploración vocacional, que tendrá consecuencias en la toma de decisiones acerca de la elección de énfasis (artes, biología, matemáticas, y sociales), las cuales deben elegir como opción a fin de año para en decimo empezar un proceso que articule esta área con las carreras y campos de acción, lo cual tiene continuidad en grado once, donde se vuelve a retomar la materia de exploración vocacional, desde la cual se proponen actividades como el simulacro de entrevistas, la jornada de contacto con la educación superior, foro (exposición de las experiencias por parte de profesionales) y feria universitaria, las cuales se realizan en compañía con bienestar; quienes anexan un trabajo particular con los estudiantes realizando test y orientación a los padres de familia.

Ahora bien con respecto al valor que dan los estudiantes frente al proyecto de orientación vocacional, se debe tener en cuenta los juicios de valor y la importancia misma que logra tener en ellos, es decir, el impacto que por cada nivel escolar logra obtener dicha propuesta teniendo en cuenta para ello el hecho de ser conscientes de lo que para ellos es significativo, por lo que las respuestas de aceptación y beneficio varían de acuerdo a las elecciones que quieren tomar. Para los estudiantes es fundamental no desviarse de su decisión partiendo de su personalidad frente al mundo del trabajo y del estudio, lo cual se va adquiriendo con experiencia y madurez. La orientación vocacional para el IPN consiste en ayudar al estudiante a través de instrumentos y mecanismos formales que le permitan descubrir sus intereses, habilidades, aptitudes, hábitos y técnicas de estudio que le ayuden a optar por una elección y tomar decisiones; teniendo en cuenta, la diversidad en la oferta educativa, la idealización de las profesiones de acuerdo a modas o a la mercadotecnia, el hecho de poner sus intereses como prioritarios sin tomar en cuenta sus aptitudes, y elegir para el presente y no para el futuro; que son consideradas problemáticas que busca solucionar en cierta medida el proyecto para que sea significativo y aplicado a los estudiantes.

Elaborado por:	Lina Mercedes Toquica Socha
Revisado por:	Diana Mejía

Fecha de elaboración del Resumen:	11	06	2013
--	----	----	------

CONTROL DE CAMBIOS

FECHA	VERSION	DESCRIPCION DE CAMBIO
11-06-2013	01	Creación de documento

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Lina Mercedes Toquica Socha	Diana Patricia Mejía	Miriam Corredor Gilberto Vásquez

1.2 INTRODUCCIÓN

El presente proyecto se enmarca dentro de uno de los cinco ejes de investigación del programa de psicología y pedagogía, en donde se delimita el tema o campo de conocimiento al que hará referencia la investigación y dentro de los cuales se hace posible consolidar un trabajo de grado.

Por la temática que abordó esta investigación se inscribe en el eje de Gestión Educativa, Orientación y Procesos de Aprendizaje. El trabajo se llevó a cabo durante los años 2011-2012 con una población adolescente que se encuentran cursando grado noveno, decimo y undécimo, con quienes se implementa el proyecto de Orientación Vocacional en el Instituto Pedagógico Nacional (de aquí en adelante se utilizará la abreviatura IPN): “Instituto de tipo pedagógico de orden estatal, con un régimen especial que lo hace dependiente de la Universidad Pedagógica Nacional”. (Teniendo en cuenta la revisión documental hecha al P.E.I)

Este trabajo responderá a las dinámicas de un proceso descriptivo y argumentativo, el cual permitirá a partir de la documentación recogida, realizar un análisis reflexivo frente al valor que los estudiantes le dan a la aplicabilidad del proyecto de Orientación Vocacional (de aquí en adelante se tomara la abreviatura de O.V) para elegir su carrera.

En consecuencia con lo anterior, dicho proyecto busca abordar una de las principales necesidades del IPN, que hace referencia al conocimiento del significado y los juicios de valor (en cuanto a pensamiento activo) que se pueden emitir por parte de los estudiantes, en el marco de la aplicabilidad y desarrollo del proyecto de O.V mediante las fases que lo componen. Es por ello, que se encontrará una delimitación de los antecedentes tanto internos (referidos a las características propias de la entidad educativa) como externos (factores sociales que influyen en la elección de los estudiantes), los cuales permiten llegar a definir el tema como: *la necesidad* de organizar y describir la propuesta de O.V

existente en el Instituto de acuerdo a sus características y dinámicas, argumentándola desde el valor que le han dado los estudiantes a este tipo de procesos, en la medida que se convierte en un componente influyente en la elección de carrera; respondiendo así a los objetivos planteados en la medida que se logre identificar, caracterizar y analizar la aplicabilidad del proyecto.

En este orden de ideas, para concretar el propósito del proyecto y su pertinencia, se realizó una búsqueda exhaustiva acerca de las tesis, documentos, y proyectos de grado, entre otros; que argumentan la importancia de esta investigación y aportan información sobre otros trabajos, adelantados sobre el tema; teniendo en cuenta las categorías que emergen de esta, las cuales son: ***orientación vocacional, y elección de carrera***, en donde se tuvieron en cuenta las aplicaciones de los programas, y proyectos en O.V hacia la población (*adolescentes*) que se encuentran en *la educación media*; partiendo de un aspecto en común para analizar el cual se define como: el valor que tiene la propuesta de O.V en el proyecto de vida de los estudiantes.

Ahora bien, el carácter descriptivo y argumentativo de la investigación permitió relacionar tanto el paradigma de investigación (cualitativo) con el enfoque que para el caso particular es el hermenéutico, el cual proporcionará los elementos para describir los hechos por medio de un análisis sistemático de la realidad, explorándola, construyéndola, y haciendo que el investigador sea consciente de ella.

La metodología que permitió llegar a los resultados es la narración detallada de orden argumentativa, que para el diseño metodológico de este proyecto se basó en tres fases bajo las cuales se implementa el proyecto de orientación vocacional en el IPN; *la primera* se denomina: fase de exploración, *la segunda*: fase de conocimiento para la toma de decisiones y por último se encuentra: la fase de jornada de contacto para la elección de carrera; las cuales tienen como objetivo organizar y sistematizar la información que dará lugar a las respuestas reflexivas y analíticas en concordancia con los objetivos a lo que consideran los estudiantes pertinente de dicho proyecto.

Con esto en mente se puede decir que con base a los aspectos de tipo investigativo lo que se busca es argumentar por medio de una descripción detallada los significados que se construyen durante el desarrollo del proceso de O.V en la institución.

La descripción y argumentación de significados, permitirá entender la materialización de dicho proceso y las diferentes situaciones que se presentan durante su desarrollo, así como su lógica interna para poder estructurarlo, y posteriormente llegar a una comprensión. Mediante este enfoque se pretende llegar a un descubrimiento y comprensión de los fenómenos en condiciones naturales. Cuya finalidad como lo plantea López, H (2001) es “penetrar en el mundo personal de los sujetos, teniendo en cuenta cuestionamientos que emergen a partir del tema de investigación: ¿Cómo interpretar las situaciones?, ¿Qué significa para ellos?”. La hermenéutica, es por excelencia la ciencia de la interpretación, que desde Heidegger coincide en que para ello es necesario describir para luego interpretar y si se quiere argumentar el lenguaje de los autores. Es decir, comprender de diversas maneras tanto el pensamiento como la ambigüedad de expresión.

Teniendo en cuenta el hilo conductor y relacionable de la investigación se acoge la perspectiva descriptiva como tipo de investigación para trabajar sobre realidades de hecho. La descripción se caracteriza fundamentalmente por presentar la interpretación correcta de lo que se presenta. Este tipo de investigación pretende recolectar la información necesaria de manera que después pueda ser analizada minuciosamente para presentar unos resultados con el fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento que se quiere presentar.

Lo anterior es particularmente relevante para lo que se pretende realizar en el presente trabajo de grado, pues debe comprenderse que en un proyecto de O.V, cobran vital importancia las percepciones, sentimientos y sensaciones de los sujetos, las cuales durante el proceso orientador se van conceptualizando en el conocimiento de si mismo y conducen al descubrimiento de las verdaderas aptitudes, actitudes e intereses de los estudiantes, lo que finalmente permite la toma acertada de decisiones, teniendo en cuenta la constante interacción dialéctica entre el sujeto que orienta y quien es orientado.

Teóricamente fue necesario indagar acerca de los orígenes conceptuales, comenzando entonces por ubicar la O.V como una rama de la orientación educativa el cual abarca diferentes concepciones, posturas, modelos y formas de intervenir y ser aplicada; entre otros aspectos de tipo conceptual que hacen parte de la modalidad a investigar.

Por otro lado es necesario especificar la palabra de valor y su confrontación dentro del análisis del documento por lo que parte de la categorización entre juicios de valor y significado que serán argumentadas desde R. Ruyer, y Estanislao Zuleta.

En el marco de lo anterior, se espera que esta apuesta promueva la participación de quienes conforman y realizan el proceso de O.V (exploración en grados novenos, toma de decisiones en grado décimo junto con el apoyo personalizado que se ofrece desde bienestar, y argumentación de su proyecto de vida en grado once), teniendo en cuenta sus aportes e intereses para la consolidación y respuesta a los objetivos planteados.

2. DESCRIPCIÓN GENERAL

2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El actual sistema socio-económico que marca las características de la sociedad colombiana y que determina a la vez las necesidades de ésta, ha impuesto para la educación, la tarea de responder a sus exigencias; condicionando así la formación de los adolescentes a lo que el mercado demanda.

La anterior situación, genera que la población estudiantil que se encuentran en procesos formativos, estén condicionados por la relación económica de oferta y demanda, en todas las dimensiones de su formación. Especialmente para optar por una profesión u ocupación que está determinada por el tipo de sociedad en la cual se vive, y normalmente se deja de lado el hecho de que esta elección se considere como una decisión que determinará el rol que el estudiante desempeñe en el contexto y por lo tanto su forma de vida.

En este escenario, se pone de manifiesto la necesidad de desarrollar proyectos de O.V con los adolescentes que están en el proceso de escoger su carrera u oficio; teniendo en cuenta que esta decisión debe trascender las inclinaciones del mercado y poner de relevancia la postura del adolescente y su proyección a futuro, que fue lo que se planteo por parte de los INEM en Colombia. De esta forma, se resalta la importancia sobre el conocimiento profundo de las dinámicas sociales que dichos proyectos deben tener, para poder transferirlo a los adolescentes, de tal manera que ellos puedan encontrar el punto equidistante entre la conveniencia y el deseo en la toma de su decisión.

En este sentido, es comprensible argumentar históricamente la O.V como una práctica en la cual se relacionan aportes y teorizaciones desde diversos ámbitos, como: el

económico, sociológico, psicológico, político, y el derecho laboral, entre otros. Lo que genera tres modalidades de actuación de la O.V las cuales son “la actuarial, la clínica y el desarrollo vocacional”. (Costa, 1997). Por lo tanto una de las principales características de las propuestas de O.V es la forma en que conjugan aspectos tanto sociales como subjetivos a la hora de ser implementados.

Así pues, existen una serie de variables sociales entre las que se encuentran: los objetos a elegir (que hacen referencia a las posibilidades educativas y laborales, lo cual constituirá la elección del sujeto, que está en relación directa con la división y conformación del mercado laboral); el contexto (el cual vincula la elección de una carrera u ocupación con el ámbito económico, político y cultural, lo que establece formas singulares de organización del trabajo, la producción y las políticas educativas de la época, para cada sociedad).

Por otro lado se encuentran las variables subjetivas, las cuales articulan la parte vocacional y los deseos del sujeto, con la satisfacción que emerge de la elección, lo que direcciona en gran parte la búsqueda de roles y ocupaciones de acuerdo con sus habilidades, aptitudes, y actitudes. (MEN, 2010).

Se hace entonces pertinente resaltar, en este punto, que los programas y proyectos de O.V surgen como respuesta a una estructura social determinada, creada para acompañar la formación de fuerza laboral; con este precedente, puede decirse que en la actualidad, existen diversas perspectivas teórico-epistemológicas, en el campo de la O.V, que se articulan entre sí. La que resulta más relevante para este proyecto es la perspectiva crítica, postulada por Sergio Rascovan (1998); quien afirma que el área vocacional se fundamenta tanto en lo educativo como en lo laboral; es decir, que según esta teoría; la O.V, es el escenario de un entrecruzamiento entre las variables propias de toda organización social, productiva y las habilidades del sujeto.

Ahora bien, la influencia determinante del sistema socio- económico hace que estos proyectos puedan considerarse elementos del mercado, y que la idea inicial de los

estudiantes carezca de propiedad y pase a ser un aspecto determinado por la oferta y demanda social. Quienes a su vez han estructurado de manera mancomunada con el Ministerio de Educación, la Alcaldía Mayor de Bogotá y Maloka, ciertos proyectos, considerados como propuestas de O.V (Ubikate & Buscando Carrera, 2010); que tienen como finalidad informar sobre los programas de pregrado en las categorías de educación técnica, tecnológica y profesional, en relación con la oferta laboral para las necesidades y exigencias del medio ocupacional en el que se pretende desenvolver el sujeto.

En este escenario es importante empezar a desarrollar procesos de O.V centrados en los estudiantes y no en las necesidades del mercado, más si se tienen en cuenta que en la sociedad colombiana dichas necesidades son fluctuantes; lo que hace que una decisión basada en las exigencias del sistema económico no sea la mas conveniente para los estudiantes, lo cual se puede constatar en la implementación de cursos de apoyo y/orientación vocacional que llevan a cabo algunas universidades en sus currículos, cuando se supone que los estudiantes ya deberían estar seguros de la elección que han tomado como parte de su proyección.

Todo lo anterior permite proponer la necesidad de conocer el proyecto de O.V. del IPN, para identificarlo partiendo de sus características y dinámicas y de esta manera mirar que elementos convergen y divergen a la hora de ser aplicado con los estudiantes, con el fin de estructurarlo y saber si realmente responde a las necesidades de los estudiantes, en relación con las exigencias del mercado y las habilidades propias del sujeto, como se ha explicado anteriormente. Dentro del proceso de caracterización institucional que propone la presente investigación, se han podido observar algunas dinámicas relacionadas con los anteriores elementos que obedecen a la influencia del sistema económico.

El proyecto de O.V del IPN que se viene desarrollando desde el año 2007, contempla una serie de actividades desde grado noveno hasta undécimo, las cuales se modifican y se ajustan de acuerdo a las necesidades y dinámicas de la institución y de los estudiantes. Este proceso está directamente relacionado con los cuatro énfasis que propone el colegio

(matemáticas, artes, biología y sociales) por medio de los cuales se pretende ubicar a los estudiantes dentro de un campo de saber a partir del cual podrán elegir su carrera.

De esta forma se establece una relación particularmente interesante de analizar, entre el proceso de O.V que desarrolla cada estudiante y la carrera que finalmente escoge, a partir del valor que cada uno de ellos le da al programa de O.V.

De igual modo se hace pertinente realizar un análisis reflexivo acerca de la aplicabilidad de la propuesta en los estudiantes, es decir, tener conocimiento acerca del pensamiento activo que los adolescentes le dan a este proceso y que tan importante es para ellos a la hora de elegir su carrera.

De acuerdo a lo anterior se lograron identificar las necesidades a partir de lo expresado por los directivos, docentes y estudiantes respecto a aspectos como: contenidos de las carreras, reconocimiento de habilidades personales, claridad frente a la toma de decisiones, dificultad para proyectar metas a corto, mediano y largo plazo, y la falta de conocimiento sobre las oportunidades profesionales y laborales en el contexto local. Lo anterior, hace que la finalidad primordial del programa sea: hacer posible la adquisición y el desarrollo de habilidades y destrezas enfocadas hacia las competencias, que permitan la selección de una profesión, la vinculación al campo laboral y el planteamiento de metas dentro del proyecto de vida.

Al identificar las características y dinámicas del proyecto de O.V se pretende encontrar coherencia entre las condiciones específicas del contexto en el que se desarrolla, es decir, el momento histórico, social y económico, así como la pertinencia para los estudiantes con los que se lleva a cabo; por lo anterior es oportuno que el proyecto del Instituto este definido bajo conceptos claros en relación con los objetivos que este se traza, para aportar positivamente en el proyecto de vida de los estudiantes. De igual forma se hace necesario estructurar la materialización de las estrategias y el plan de acción que hacen que el proceso tenga un producto que defina el proyecto de vida y elección de carrera de los estudiantes a la hora de ser aplicado, en la medida que se reconozca el resultado de todo aquello que es desarrollado mediante la reflexión propia

de los estudiantes ante este proceso para que puedan fundamentar la elección de su carrera.

Por lo anterior se evidencia la necesidad de reflexionar desde una perspectiva descriptivo - argumentativa, acerca del proceso de O.V que se implementa en el IPN y el sentido que este tiene en los estudiantes a la hora de elegir su carrera, ya que a través de estas características y dinámicas es posible hacer un balance entre lo que se está desarrollando y el proceso que tienen los sujetos en formación, ante lo cual surge la siguiente pregunta:

¿Cual es el valor que le atribuyen los estudiantes de grado noveno a undécimo al proyecto de Orientación Vocacional que se desarrolla en el IPN partiendo de sus características y dinámicas para fundamentar la elección de carrera?

2.2 JUSTIFICACION

Las instituciones escolares son el escenario en el que se llevan a cabo múltiples procesos formativos para los sujetos que se encuentran inmersos en ellas, ya sea como docentes o estudiantes. Dichos procesos, permiten que se generen proyectos direccionados a la orientación educativa (vocacional, profesional u ocupacional), con el fin de acompañar a los estudiantes y potencializar cada una de las capacidades y habilidades que se adquieren a lo largo de la vida. Así pues, el colegio es un ente que potencializa la construcción no sólo académica, sino que contribuye al desarrollo emocional, físico, psicológico, entre otros, del sujeto en sus diferentes dimensiones dentro de una sociedad.

La decisión de realizar un trabajo investigativo que tiene por objeto la identificación, documentación, y análisis del sentido que le dan los estudiantes al proyecto de O.V en el IPN se hizo mediante la indagación a cerca de la importancia y pertinencia que tiene dicha propuesta en los estudiantes para la elección del énfasis institucional y posterior elección de su carrera.

Los jóvenes que se encuentran cursando los últimos grados de la vida escolar, con frecuencia comienzan a preguntarse por lo que será su proyecto de vida sin establecer claramente sus metas, las condiciones de su entorno, sus capacidades, intereses y los conocimientos que son necesarios para el ejercicio de una profesión. Así pues, se ven forzados a tomar decisiones influenciadas por factores como: la familia, la escuela, las condiciones económicas, los medios de comunicación, los amigos, entre otros, generando un polo de tensión que puede llevar a una decisión inadecuada con respecto a su proyección a futuro.

En este orden de ideas, es oportuno resaltar que la culminación de la vida escolar es un momento decisivo en donde la toma de decisiones cobra mayor importancia, pues

implica la opción de acceder a una educación superior (en sus diferentes ciclos propedéuticos), o por el contrario optar por actividades productivas y laborales, con el riesgo de no volver a la educación formal. Por ello, es de vital importancia que los estudiantes conozcan las diversas alternativas que en cuanto a educación existen, siempre con la guía de programas de orientación, que realicen en sus procesos una conciliación entre: el panorama social, económico y cultural, con los gustos, posibilidades e intereses de los estudiantes; lo anterior se evidencia en las ferias de O.V, y se considera como una iniciativa que se reproduce en los colegios, ejemplo de esto son las propuestas presentadas por parte de los departamentos de psicología de las instituciones.

En este sentido el presente trabajo, pretende develar cómo se ha implementado el proceso de O.V en el IPN, durante los dos últimos años para posteriormente caracterizarlo bajo sus dinámicas lo cual se fundamentara mediante las diversas actividades que hacen parte del plan de acción que contribuye en la toma de decisiones de los estudiantes a la hora de elegir su carrera; con el fin de conocer qué tan pertinente y qué tanto aporta e influye este proceso en la elección de la carrera de los educandos, contrastando esta información con la decisión que han tomado algunos egresados que han tomado decisiones para su formación y ocupación en la sociedad partiendo de la asesoría implementada por la institución, como un punto equidistante a la hora de conocer el sentido que se le da a este proceso.

La O.V, en el marco de su historicidad se conoce como una necesidad en el contexto educativo, enmarcada por innumerables percepciones que la han posicionado como un aspecto dentro del proceso formativo del sujeto, íntimamente ligada a su quehacer, relacionando ámbitos de tipo laboral, académico, y profesional con las destrezas y habilidades que tiene y desarrolla el estudiante. Dicho tipo de orientación tiene el fin de guiar a los sujetos, reconocer sus habilidades e intereses, y acercarlos a la obtención de un profundo conocimiento de si mismo, siendo en un principio un proceso de autorreflexión que perfila el proyecto de vida de las personas, contemplándolo como

profesional, trabajador, y ciudadano en los diferentes roles que se pueden desempeñar a lo largo de su vida.

Considerando entonces que los proyectos que parten del interés vocacional en cierta medida se constituyen como una herramienta para contrarrestar factores de riesgo en la población adolescente, tales como: la ausencia de un sentido y proyecto de vida conciso, la carencia de metas, la deserción escolar, la aparición de problemáticas socialmente relevantes “violencia, inseguridad, falta de personalidad”. Así mismo dichos programas que se desarrollan en las instituciones, permiten implementar la participación y empoderamiento de los adolescentes y la vinculación activa al sector profesional y productivo de la sociedad, como lo es el caso particular del IPN.

Así pues, para el rol del Licenciado en Psicología y Pedagogía es esencial, el desarrollo, estructuración y creación de estos proyectos de O.V; en la medida que pretende potencializar la formación del sujeto, el sentido y proyecto de vida, la autonomía en la toma de decisiones, el reconocimiento de habilidades y destrezas de cara al aprovechamiento de espacios laborales y académicos.

Por último cabe resaltar que el proyecto de investigación busca fortalecer y potencializar la labor del licenciado en psicología y pedagogía, constituyendo una mirada más crítica y analítica frente a las diversas situaciones que este debe enfrentar en el ejercicio de su profesión de acuerdo escenario escolar; contribuyendo de esta manera con experiencias que permitan extraer un aprendizaje que ayude en el fortalecimiento de las capacidades y de esta forma transformar realmente su entorno.

2.3 OBJETIVOS

2.3.1 Objetivo General

Identificar el valor que le atribuyen los estudiantes de noveno a grado undécimo al proyecto de orientación vocacional para poder elegir su carrera, determinando de esta manera las características y dinámicas que se tienen en cuenta para desarrollar este programa.

Objetivos Específicos

- Establecer las características y dinámicas que describen el proyecto de orientación vocacional del IPN, de manera que se estructure y se consolide como un proyecto organizado que perfila la elección de la carrera de los estudiantes.
- Analizar y contrastar el valor que se genera a partir de la implementación de dicho proceso, para los estudiantes de grado noveno, decimo y undécimo, y quienes ya son egresados del IPN.
- Establecer las relaciones entre el proceso de orientación que se lleva a cabo mediante el autoconocimiento, la elección de énfasis por grado y el proyecto de vida de los estudiantes para analizar la influencia en la elección de carrera.
- Reconocer la influencia que tienen los factores económicos, sociales, culturales y políticos en la aplicabilidad y pertinencia del proyecto de orientación vocacional para los estudiantes.

3. ANTECEDENTES.

La O.V como área de estudio, ocupa dentro del campo de la educación y particularmente de la licenciatura de psicología y pedagogía, un amplio espectro de conocimiento, el cual es abordado desde diferentes perspectivas epistemológicas y teóricas, debido a la relevancia que esta tiene para la formación de los sujetos y especialmente para el rol que estos van a desempeñar en la sociedad. En este sentido, tampoco se desconoce que dicha área de estudio dentro de la sociedad, es considerada como una herramienta que sirve para dar respuesta al orden económico imperante, razón por la cual se encuentran un número considerable de investigaciones respecto a la O.V desde diferentes campos del conocimiento.

A partir de la delimitación del tema de investigación se establecen como categorías de búsqueda: orientación vocacional y elección de la carrera, teniendo en cuenta como referente los programas y proyectos que se develan a partir de estas categorías, en donde se hace necesario contemplar el rol de los adolescentes, su mirada dentro del mismo y el desarrollo de estos proyectos durante el último ciclo de educación; realizando un análisis particularmente interesante entre las dinámicas y características que estos proyectos tienen y el posible valor que le atribuyen los estudiantes.

La orientación vocacional, se considera como un aspecto procesual con miras a la formación de los estudiantes, que como categoría de indagación pretende delimitar qué se entiende por O.V, y cómo se ha venido consolidando históricamente. La segunda categoría: elección de la carrera, la cual se considera como un proceso de reflexión en donde se toma una decisión frente al quehacer del sujeto en su proyección a futuro, es decir, se relacionan aspectos de orden laboral y ocupacional.

Por lo anterior, el presente apartado constituye una revisión bibliográfica de estos temas, para la cual se consultaron bases de datos de las siguientes bibliotecas de la ciudad de Bogotá, con textos correspondientes a los últimos 10 años; en las cuales se encontraron artículos, documentos, tesis de investigación, y programas de orientación centrados en el sistema de mercadeo, implementados a población adolescente, en los siguientes lugares: la Biblioteca Privada de la Universidad Católica de Colombia (UCC), Biblioteca de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), centro de documentación de la facultad de educación - específicamente del programa de psicopedagogía, Biblioteca de la universidad Santo Tomas (USTA), documentos del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y en motores de búsqueda web utilizando referentes, tales como; programas de orientación vocacional, O.V en relación a la adolescencia, los procesos formativos, la escuela, la toma de decisiones, la elección, labor , profesión y la importancia (en docentes, estudiantes y padres de familia).

La O.V como línea de intervención pretende que el sujeto, elija una opción particular ya sea de estudio o de trabajo, propiciando de esta manera una formación para la definición acerca de su identidad profesional; durante su desarrollo se tienen en cuenta factores como la definición de la personalidad, las actitudes, aptitudes, habilidades y la influencia que tienen los “mass media”, la sociedad, el ámbito económico, cultural, y político para que el estudiante logre tomar una decisión. Es por ello, que la O.V debe ser vista como una actividad inseparable del proceso educativo, entendiendo entonces la educación como un proceso que ha de conducir a la persona al desarrollo máximo de sus potencialidades.

Los colegios, realizan dentro de sus diferentes procesos formativos, proyectos de orientación que atienden a las necesidades de los estudiantes en aspectos como: la sexualidad, temas académicos, vocacionales, entre otros.

Partiendo de lo anterior, y con referencia a la O.V son varios los documentos que dan aportes a este trabajo, en primer lugar se encuentra una tesis monográfica de la Universidad Católica de Colombia en adelante (UCC), la cual presenta un enfoque cognitivo – conductual que atiende a las características de la orientación desde la postura psicológica.

Dicha tesis relaciona el campo experiencial con la teoría de la orientación, denominado: **“Revisión teórica sobre competencias académicas y laborales y su relación con orientación vocacional”** (Díaz Parrado, 2001), tiene como objetivo realizar una revisión histórico, teórico – conceptual sobre los temas de competencias académicas, competencias laborales, y O.V; esta última es definida como un proceso, durante el cual la persona elabora y acepta una imagen de si mismo, lo que define a su vez su forma de integración en el área de trabajo.

Según lo anterior la O.V se lleva a cabo durante toda la vida de las personas, siendo un proceso gradual y acumulativo de experiencias vividas en los diferentes contextos del ser humano (la familia, la escuela, la universidad, el trabajo y el medio socio - económico que lo rodea), lo que conduce a la autonomía, al compromiso personal y social. Desde este trabajo investigativo se propone que la O.V debería ser vista como una actividad inseparable del proceso educativo, definiendo la educación como un proceso que ha de permitir a la persona el desarrollo máximo de sus potencialidades, lo cual posibilita que el individuo descubra su rol y habilidades para desenvolverse en la sociedad. Por último se explica la forma en que la orientación vocacional en Colombia, se ha configurado bajo la influencia de intereses políticos, sociales y económicos “que beneficien al país”.

El resultado de esta investigación fue dar a conocer la O.V en el campo profesional, como un área de intervención que debe hacer que las habilidades del sujeto sean útiles para convertirlas en un objeto de mercadeo en el ámbito económico más que cognitivo y formativo. El proyecto de Parrado, ofrece algunas bases para explicar la importancia de la elección de la carrera en aras de la productividad, y entender la O.V en Colombia como una propuesta para apoyar al sistema económico.

También se analizó con referencia a la O.V; una tesis de grado de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), realizada desde un enfoque psicopedagógico, retomando las múltiples relaciones que existen entre la orientación y los aspectos de orden educativo; el trabajo titulado: **“Orientación Vocacional: un compromiso familiar y social, Wilmer Giovanni Clavijo Aponte”** (Castañeda Alarcón, 2010), tiene como propósito central, resaltar el papel de la familia en la construcción del proyecto de vida, por medio de la vinculación con los procesos de O.V y orientación educativa (de aquí en adelante se usa la abreviatura de O.E).

Los autores afirman que la O.V va mas allá de una preparación o inserción para la vida laboral, ya que es capaz de *vincular a la familia como eje articulador* entre la socialización de estudiante, y la construcción y empoderamiento de su proyecto de vida. De esta forma, se caracteriza a el orientador como un acompañante durante el proceso de toma de decisiones, creando ambientes de reflexión acerca del panorama social, económico y educativo, con el fin, de alcanzar una adecuada elección de su carrera, proporcionando herramientas que ayuden a los estudiantes a construir un proyecto que llene las expectativas trazadas a lo largo de su vida. En este sentido el presente trabajo es una referencia importante para esta investigación ya que logra establecer una conexión entre el proyecto vital y la proyección familiar y social de los estudiantes, definiendo paralelamente la importancia que tiene para los educandos y sus familias el proyecto de orientación, donde la mediación y guía de los profesionales en orientación (psicólogos y psicopedagogos), se convierte en un aspecto esencial. Lo que incentiva a los estudiantes a realizar un ejercicio, en el cual la elección de su carrera se convierte en un compromiso guiado, dando sentido al proyecto de O.V, donde la decisión es de los estudiantes, pero la participación e influencia de los docentes, y los aspectos psicólogos, sociales y familiares brindan seguridad a dicha elección.

Otro reporte investigativo que se retomó fue: ***“Procesos y Procedimientos de la Orientación vocacional/ profesional/ laboral desde una perspectiva sistémica”*** (Castañeda y Niño, 2001) de la carrera de psicológica de la Universidad Santo Tomas (USTA); el cual se inscribe dentro de una perspectiva humanista, que analiza la O.V a nivel sistémico; con el objetivo de realizar una descripción de las comprensiones, estrategias, y prácticas que identifican el proceso de la orientación vocacional/ profesional y laboral, en la familia y en la escuela; brindando de esta forma una nueva mirada acerca de dichas temáticas y sus procesos. Esta tesis se desarrolla con los padres de familia, los estudiantes, orientadores y docentes, con quienes se evaluó el impacto de la O.V; evidenciando que este proceso esta relacionado con acciones dirigidas a la toma de decisiones del estudiante sobre la elección de una carrera universitaria, desde sus intereses individuales, factores económicos e información sobre la oferta.

Esta investigación pone de precedente, la inexistencia de un acompañamiento para la movilización de sistemas, contextos familiares y escolares que involucren procesos

pedagógicos, psicológicos, sociales y culturales de los adolescentes en el sistema educativo, familiar y el desarrollo del país; lo cual preocupa la formación que están teniendo los estudiantes para realizar su proyecto de vida, por lo que se hace necesario fortalecer desde nuevos modelos de orientación el ciclo vital de los estudiantes, enfatizando en el desarrollo de la toma de decisiones pertinentes para su futuro, sin que se sientan presionados a cumplir las demandas de la misma sociedad.

Desde la perspectiva humanística planteada en la tesis de Castañeda y Niño, se puede hacer una reflexión que aporta bases interesantes frente a la relación del sujeto con cada uno de los ambientes (laboral, académico, y profesional), en donde el psicopedagogo debe preguntarse acerca de: ¿cómo pasa el hombre a ser un eslabón más de la máquina capitalista para beneficio único del sistema económico?, ¿es entonces esta la perspectiva y el sentido que está generando en los estudiantes elegir para producir?; estableciendo a partir de estas preguntas reflexivas si el sujeto es tan solo objeto del consumo, así como la forma en que la producción laboral diverge de las habilidades, actitudes y aptitudes con las que el sujeto puede explorar el mundo laboral a partir de su proyección profesional.

Ahora bien, la base de datos de la WEB, expone una tesis de la Universidad Pedagógica de México, la cual, ofrece elementos relevantes para conocer de qué forma se determina un proceso de O.V, esta investigación recibe el nombre de: “***La orientación vocacional: su importancia en la elección de opciones educativas, de nivel medio superior para alumnos de tercero de secundaria diurna, de Colombo Orlando castillo merino***” (Sánchez y Romero 2006). Este trabajo se elabora desde un enfoque psicopedagógico, y se desarrolló en una institución educativa, lo que le permitió a los autores mezclar elementos tanto de la formación académica como de la constitución personal, emocional y psicológica de los estudiantes. El principal objetivo de la tesis es establecer *la influencia que tienen los procesos de O.V*, para los estudiantes de tercer año de secundaria a la hora de elegir una carrera universitaria. Se aclara que aunque estos procesos, generalmente se llevan a cabo en escenarios educativos, tienen una mayor trascendencia cuando se enmarcan las acciones formativas en la elaboración de un proyecto de vida y toma de decisiones.

Esta influencia se traduce en la posibilidad que deberían brindar los proyectos de O.V, en la planeación continuada de objetivos, metas y propósitos, lo cual genera un ejercicio reflexivo acerca de la toma de decisiones en cada una de las etapas cruciales de la vida del sujeto. Así mismo el orientador debe ofrecer una cuidadosa visión del contexto socio-económico en el cual se encuentran inmersos los estudiantes, ya que es en estos contextos donde ellos saldrán a desempeñarse, en el caso de la escogencia por una carrera u ocupación, se aluden factores como oferta educativa, oferta laboral, requerimientos sociales, económicos y políticos de una profesión. También se da durante el proceso el conocimiento de si mismo, sabiendo que cada adolescente en la etapa que se encuentra se caracteriza por su indecisión pero puede reconocer sus capacidades y habilidades, que lo hacen inclinarse por unos intereses profesionales.

Cada una las anteriores investigaciones aportan diferentes elementos de orden conceptual, social, e histórico de las áreas que toman importancia en el proyecto de O.V las cuales fortalecen la valides del presente ejercicio de búsqueda, permitiendo profundizar en aspectos como: ¿quienes son los participantes de los procesos de orientación vocacional? y ¿cómo puede evidenciarse la forma en que estas tesis ponen de relieve las demandas de la sociedad?, dando cada una desde su enfoque una solución a como pueden los sujetos dar respuesta a dichas demandas, lo que nos lleva a la conclusión que la O.V por gusto, por conocimiento y aplicación de las habilidades actitudes y aptitudes ha pasado a un segundo plano, para ser remplazada por la explotación de las facultades y necesidades inmediatas que tiene el sujeto inmerso en el régimen capitalista, en el cual el consumo transforma la necesidad de aprender en necesidad de ganar; lo que enfrenta a los psicopedagogos a una orientación dirigida a la elección de una carrera con un oficio que genere ingresos.

Con relación a esto, vale la pena ubicar la elección de carrera como uno de los enfoques que se le ha dado a la O.V, lo que ha generado múltiples investigaciones acerca de la forma en que esta puede planear y predecir como se lleva a cabo la escogencia por una carera. En su teoría ***“Tipologías de la Carreras y la Conducta vocacional”***, John L. Holland (1985), reúne una serie de estudios, los cuales muestran una tendencia marcada por relacionar el proceso de selección de una profesión, con el desarrollo de la personalidad; razón por la cual es importante identificar las características socio - económicas, familiares y personales de los

estudiantes, para que de esta forma, se puedan sugerir criterios de selección que ayuden a los estudiantes a proyectar sus intereses, habilidades y proyecto de vida, hacia la escogencia de los estudios superiores acorde a estas variables.

En este orden de ideas y teniendo en cuenta que la presente investigación que busca analizar el proyecto de O.V en relación con el impacto de este en la escogencia de su carrera, resulta de vital importancia hacer una lectura del trabajo titulado: “*Influencia de los padres en la elección de carrera desde la perspectiva del estudiante universitario*” (Barrera, 2003), que plantea como objetivo el hecho de determinar de qué manera influye la relación que tienen los estudiantes con sus padres a la hora de elegir una carrera: contemplando la O.V como un ciclo que debe perdurar aún después de la educación media, proponiendo que dicho proceso se extienda hasta llegar al interior de cada hogar por medio de programas de apoyo, que fortalezcan las relaciones padre e hijo, por medio del dialogo y la planeación de un proyecto de vida para la elección de carrera.

La elección de carrera, es sin duda, el problema más difícil al que se enfrenta los adolescentes, en donde ellos se ven presionados por sus padres, quienes por intentar encaminar u orientar a sus hijos en la escogencia de una “buena carrera” suelen confundirlos y en ocasiones guiarlos a carreras que en muchos casos no son adecuados para los intereses y habilidades de ellos; por esta razón, este estudio plantea que los padres deberían ser los implicados directos y responsables a la hora de ayudar a escoger una carrera teniendo en cuenta los gustos de sus hijos, y haciéndose partícipes de las actividades escolares académicas, de acercamiento a las universidades, asistencia a ferias y foros de educación superior, además de informarse ellos mismos sobre las ofertas académicas y financiaciones existentes, y así acompañar esta etapa que esta llena de incertidumbres y temores por parte de los jóvenes.

En este mismo sentido, existe una relación destacable entre la elección de carrera y los factores que determinan una elección profesional, como lo expone la investigación: “*Atribuciones causales a la elección de carrera: caso licenciatura en intervención educativa*” (Barraza y Olivero 2005), la cual analiza las motivaciones principales para elegir una carrera, nombradas en el documento como “*causalidades*”. La investigación afirma que cuando los alumnos ingresan a una institución escolar, llevan a ésta ciertas inclinaciones hacia

determinado campo o área del saber, pero también necesidades que afectan su desempeño, estos elementos varían de una persona a otra de tal forma que en diferentes casos, las mismas causalidades pueden incentivar o bloquear el desempeño escolar del alumno, para argumentar teóricamente lo anterior, la tesis se basa en la teoría de la atribución propuesta por Good y Brophy, según la cual las percepciones sociales ayudan a formar la personalidad, en donde “*La atribución es el proceso por el que las personas interpretan su comportamiento y el de otros, y les asignan causas*” (Davis y Newstrom, 2003; pg. 170).

Dentro del trabajo, se diferencian dos aspectos que son la influencia del contexto socio - cultural en la elección de la carrera profesional, ya que la sociedad ejerce una gran presión sobre las decisiones que el individuo hace con respecto a su vida y la influencia familiar; considerada como atribución externa, ya que, las expectativas que tengan los padres sobre el futuro de sus hijos, y las exigencias que hagan frente a dichas posibilidades, pueden condicionar la elección de la carrera haciendo que los adolescentes actúen de una manera que realmente no desean. Como atribuciones internas se consideran: las destrezas, habilidades y motivaciones que tienen los adolescentes y los jóvenes, quienes juegan un papel muy importante en el momento de elegir una carrera profesional.

Esta tesis define la motivación como un aspecto crucial dentro de la elección de la carrera en la medida que se concibe como un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta.

En consecuencia, la investigación por contemplar la motivación como eje principal aporta a la presente investigación el hecho de entender el impacto de un proyecto de O.V poniendo de manifiesto el elegir una carrera, como medida que fundamenta la decisión, gustos e intereses, al igual que las inclinaciones que incita a los estudiantes a elegir determinada carrera por el área del conocimiento para especializarse.

Otra variable que se tiene en cuenta en los estudios sobre elección de carrera es el *género de los adolescentes*, el cual, aun hoy resulta ser un factor social y culturalmente determinante. Lo anterior es analizado en profundidad en el trabajo realizado por: **Josefa Mosteiro García**, titulado: “*El género como factor condicionante de la elección de carrera: hacia una orientación para la igualdad de oportunidades entre los sexos*” (2006); según el cual aparte

de los aspectos más conocidos como los sociales, económicos, culturales y personales, se resalta otra variable sujeta a polémicas y discusiones: la diferencia de género, que según el estudio, hace que ciertas carreras sean más proclives a ser estudiadas bien sea por estudiantes hombres (sexo masculino), o estudiantes mujeres (sexo femenino). Este ejercicio pretende develar no solo cuáles son las carreras más escogidas por los alumnos, sino las implicaciones sociales de estas carreras.

Actualmente, a pesar de que hombres y mujeres se encuentran en situaciones de decisiones similares, todavía se observan grandes diferencias asociadas al género, en la elección de estudios. En el estudio se hace una diferenciación conceptual entre los términos Sexo y Género con el fin de aclarar diferencias etimológicas y conceptuales y así situar el trabajo de forma más precisa; concluyendo que cuando se habla de elección de carrera, se hace referencia al género como condicionante de las diferencias entre sexos en el desarrollo vocacional, ya que la relación del sexo con la elección se basa en las implicaciones sociales que éste todavía tiene en la actualidad y la incidencia de los factores personales de la elección vocacional

Tanto la O.V como la elección de carrera son procesos que generalmente se desarrollan durante la adolescencia, por lo cual es necesario hacer una búsqueda sobre las investigaciones existentes al respecto para aclarar conceptualmente este término, y tenerlo en cuenta para la implementación de los proyectos en el ciclo de educación en el cual se inscribe, que es educación media.

La adolescencia, es un periodo de transición, una etapa del ciclo de crecimiento que marca el final de la niñez y el inicio de la adultez. Llegar a una definición de **adolescencia** resulta un proceso un tanto complejo, ya que esta ha sido contemplada desde diferentes perspectivas: biológica, psicológica, social y hasta legal. Las posturas más difundidas conciben específicamente a los adolescentes como unos individuos caracterizados por los desajustes, crisis o conflictos que se deberán resolver al llegar a la adultez. En este sentido se define como una etapa del desarrollo humano, con características casi universales, ajena a las circunstancias sociales, políticas y económicas del entorno.

Desde la perspectiva socio -psicológica, existen múltiples interpretaciones según las cuales la etapa de la adolescencia depende en mayor o menor medida de variables como: la familia, la escuela, y otras instituciones, en las cuales se construye la identidad a medida que aparecen las manifestaciones biológicas de la pubertad, especialmente en el cuerpo, el cual se transforman, así mismo en esta etapa las percepciones e ideas de los otros, en donde se maneja una influencia relevante en la vida con miras a la construcción de identidad de los adolescentes. Por lo que se plantea la concientización de sí mismo en relación al mundo.

Ahora bien, la adolescencia dentro de la vida escolar puede ubicarse mientras se cursa el ciclo de educación media, que es paralelamente el tiempo durante el que se llevan a cabo el proceso de O.V para la elección de la carrera. ***La educación media*** se considera dentro de algunos ámbitos académicos, como una etapa de transición académica entre el colegio y el ingreso a la educación superior o bien la incorporación al mundo laboral y productivo. Al terminar la educación secundaria se pretende que el estudiante desarrolle las suficientes habilidades, valores y actitudes para lograr un buen desenvolvimiento en la sociedad, preparando a los adolescentes para la universidad, pensando en quienes aspiran continuar sus estudios.

Lo anterior, generó la necesidad de contextualizar este tema, haciendo una revisión de diferentes trabajos realizados a nivel local, retomando en primer lugar la investigación desarrollada por: ***Martha Catalina Turbay Retrepo***, titulado: ***“Educación media en Colombia: análisis crítico y opciones de política, de la pontificia universidad javeriana” durante el año 2005***, la cual tiene como objetivo principal: caracterizar la educación media en Colombia, enmarcada dentro del contexto político de la época, definiéndola como una educación en la que los jóvenes no solo se enfrentan a la transición académica, de la educación media a la superior, sino que también se encuentran en un periodo de transformaciones personales, físicas y sociales asumiendo rol de adultos - jóvenes, en donde se responsabilizan nuevos retos y exigencias por parte del contexto, el estudio o la familia, contribuyendo al desarrollo social de un país.

Este estudio, resulta trascendentalmente importante para entender en el trabajo de grado porqué se realizan proyectos de O.V desde los ciclos de formación media, no solo porque

curricularmente se establecieron espacios llamados vocacionales, en estos grados, sino porque es una etapa decisiva para el desarrollo académico, y profesional de los estudiantes.

Finalmente, se ubica una tesis procedente de la búsqueda desarrollada por la WEB, que responde a las dinámicas del diseño de un programa de O.V, basado en las necesidades de los estudiantes, la cual fue realizada en Colombia, Medellín – Antioquia, titulada: “***programa de orientación vocacional del año 2007***”, (secretaría de educación para la cultura, gobernación de Antioquia); en la cual se exponen los aspectos que debe promover el desarrollo de un sistema incluyente, pertinente y equitativo, que articule los procesos educativos – culturales con las potencialidades subregionales y locales en función del desarrollo humano integral y sostenible, lo que se puede integrar en un programa de desarrollo que tenga como finalidad hacer posible la adquisición y la potencialización de habilidades y destrezas, enfocadas hacia las competencias, que permitan la selección de una profesión, la vinculación al campo laboral y el planteamiento de metas dentro del proyecto de vida.

Esta última investigación contribuye significativamente al presente trabajo; puesto que expone claramente lo que es un programa de orientación vocacional, y los parámetros que se deben tener para su desarrollo; en un contexto Colombiano, partiendo de las necesidades propias de los individuos, en relación con una perspectiva social; que beneficie y satisfaga los intereses del sujeto, teniendo siempre en cuenta sus habilidades, aptitudes, y actitudes, como un todo que permite una visión acertada en la elección de la carrera y posteriormente en la ocupación a nivel laboral.

Los anteriores trabajos resultaron interesantes para la presente propuesta, ya que relaciona el valor del proyecto en los estudiantes y por ende el análisis de las características y dinámicas para poder evidenciar esta atribución en el IPN, explicitando particularmente la importancia del proceso de O.V en la medida que resulte pertinente.

Así mismo, los estudios revisados para dicho trabajo destacaron la importancia de fundamentar las características y dinámicas de la propuesta para que estas logren vincular los intereses particulares del sujeto con lo que requiere la sociedad en sus diferentes esferas: económicas, culturales, laborales, entre otros.

4. MARCO REFERENCIAL

Este apartado se encuentra configurado en tres partes que pretenden ofrecer un panorama particular dentro del cual se ubica el presente proyecto. En primer lugar se realiza un rastreo en la ley general de educación y en algunos decretos en los que se argumenta la existencia de la O.V como un programa propuesto desde el sistema educativo para apoyar las características de la sociedad y las necesidades de los estudiantes (*marco legal*). En segundo lugar, se pretende ubicar al lector frente a las dinámicas propias del IPN, los procesos que se desarrollan y la forma en que se realizan los proyectos de O.V (*marco institucional*). Y en tercer lugar se expone conceptualmente la O.V; su consolidación histórica, conceptos, características, modelos, y los principales autores, relacionando lo anterior con el proyecto de O.V que se desarrolla el IPN para la población de 9 a 11 grado; poniendo de manifiesto que es lo que se pretende identificar mediante sus características y dinámicas para así determinar el valor que se le atribuye al proceso de O.V. Teniendo en cuenta para ello el conocer lo que se entiende por valor y la relevancia de la misma dentro del trabajo(*marco conceptual*).

De esta manera, se desarrollan a continuación los contenidos que identificarán, explicarán e informarán acerca de los aspectos esenciales que conducen dicha investigación.

4.1 MARCO LEGAL

Desde principios de los años ochenta por medio de la legislación, la Orientación Vocacional se designó en los niveles de básica y media, a cargo de profesores especializados en áreas del desarrollo físico y emocional. A partir de estos años el área de estudio de la O.V se articuló al Currículo, básicamente en los campos profesional y personal.

En el año de 1994 la Ley General de Educación reformó las disposiciones y objetivos de la orientación, teniendo en cuenta el desarrollo de la personalidad, según se releja en el decreto 1860 de 1994;

“Art. 9.- Organización de la educación media: La educación media comprende dos grados que podrán ser organizados en periodos semestrales independientes o articulados, con el objeto de facilitar la promoción del educando, procurar su permanencia dentro del servicio y organizar debidamente la intensificación y especialización a que se refieren en los artículos 31 y 32 de la Ley 115 de 1994. Con el fin de lograr una mejor relación entre las disciplinas y de ofrecer alternativas al educando para conformar su plan de estudios, las asignaturas y los proyectos pedagógicos de carácter técnico o académico, se integran los conjuntos o unidades, cuyo curso se cumplirá en periodos semestrales o menores. (Colombia, Ley General de Educación, 1994, cap.2).”

En este artículo se puede encontrar la delimitación y organización de los periodos académicos del año escolar, la metodología en relación con las actividades y proyectos tanto de aula como institucionales. En el caso del IPN, particularmente sobre los ejes que proponen en sus procesos; se puede encontrar un sustento legal, que articula los ámbitos profesional y escolar, planteando una postura desde lo que la educación en torno al trabajo propone.

Art. 10.- Organización del servicio especial de educación laboral: Las personas que hayan culminado los estudios de educación básica obligatoria podrán optar por continuar el proceso educativo, utilizando el servicio especial de educación laboral establecido por el artículo 26 de la Ley 115 de 1994, en los establecimientos educativos o institucionales de capacitación laboral autorizados para ello. Este servicio comprende programas de estudios organizados por periodos semestrales que incluyen disciplinas y actividades pedagógicas para la formación en ocupaciones y complementos necesarios para la formación integral, según lo defina el correspondiente proyecto educativo institucional, teniendo en cuenta las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional y los resultados de estudios sobre el mercado laboral regional y local. El servicio especial de educación laboral podrá ser válido por quienes hayan culminado satisfactoriamente la educación básica, a través de la presentación de los respectivos exámenes de validación en el campo del arte, el oficio o la técnica y la prueba de haber laborado en dicho campo, por un periodo no menor de dos años. (Colombia, Ley General de Educación, 1994, cap.2).

El anterior artículo, establece que al finalizar el nivel de educación básica, las instituciones educativas, abogando por la formación integral de sus estudiantes, pueden optar por una educación enfocada hacia la práctica laboral mediante la aproximación a una profesión (educación para el trabajo), o campo del saber, que permita a los estudiantes enriquecer su formación. Es así, que la materia vocacional se convierte en un área primordial que se imparte en noveno grado, como un apoyo para la elección de énfasis, que se realiza posterior a una fase de auto – reconocimiento en el IPN, lo que teóricamente se puede sustentar en la teoría del currículo oculto y flexible y legalmente en los siguientes artículos de la legislación colombiana:

Art. 34.- Áreas. En el plan de estudios se incluirán las áreas de estudio definidas como obligatorias y fundamentales en los nueve grupos enumerados en el artículo 23 de la ley 115 de 1994. Además se incluirán grupos de áreas o asignaturas que adicionalmente podrán seleccionar el establecimiento educativo para lograr los objetivos del proyecto educativo institucional, sin sobrepasar el 20% de las áreas establecidas en el plan de estudios. (Colombia, Ley General de Educación, 1994, cap.5).

Art. 36.- Proyectos Pedagógicos. El proyecto pedagógico es una actividad dentro del plan de estudios que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno. Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como de la experiencia acumulada. La esperanza prevista en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos. (Colombia, Ley General de Educación, 1994, cap.5).

De acuerdo a lo anterior y en relación con la maya curricular del IPN, se legitima la existencia de la asignatura de exploración vocacional, como un espacio desde el cual se proponen una serie de actividades que permiten explorar en el estudiante sus habilidades y capacidades, para posteriormente empezar con la toma de decisiones que fundamentaran su proyecto de vida y elección de la carrera.

Ahora bien, dentro de la ley General de Educación y haciendo referencia al decreto 1860 existen múltiples estamentos que estructuran unas dinámicas uniformes en todas las instituciones; una de ellas es el conocimiento de los servicios que se deben prestar a los estudiantes, especificando el tema de O.V. el cual se fundamentan desde:

Artículo 40: En todos los establecimientos educativos se prestará un servicio de orientación Estudiantil que tendrá como objetivo general el de contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de los educandos, en particular en cuanto a: La toma de decisiones personales; La solución de conflictos y problemas, individuales, familiares y grupales; La participación en la vida académica, social y comunitaria; El desarrollo de valores; Las demás relativas a la formación personal de que trata el artículo 92 de la Ley 115 de 1994". (Colombia, Ley General de Educación, 1994, cap.5).

En lo referente al proyecto de O.V; la legislación incentiva y reglamenta los programas de O.V y educativa como un área fundamental en el desarrollo emocional, cognitivo, ocupacional y profesional de los sujetos en formación; que es el objetivo de IPN, desde su mirada orientadora, frente a los procesos formativos de los estudiantes, preocupándose por lo que puede proyectarse en el futuro del estudiante.

Así pues, se realizó una revisión del documento de Legislación Colombiana que designa aquellas leyes que tiene que ver con los niños y adolescentes: "Ley 1098 del 2006", llamada "***Código de Infancia y Adolescencia***" en el que se define la adolescencia en el primer capítulo, artículo II: "*sujetos titulares de derechos*; para todos los efectos de esta ley son sujetos titulares de derechos, todas las personas menores de 18 años. Sin perjuicio de lo establecido en el artículo del Código Civil, se entiende por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años, y por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad."

En este orden de ideas para la legislación que rige a Colombia, los derechos y deberes para los niños y los adolescentes que están determinados por los rangos de edad. Así pues la adolescencia, se considera como una etapa crucial para los colombianos, la cual incluye derechos como la alimentación, salud, recreación y educación.

4.2 MARCO INSTITUCIONAL

El Instituto Pedagógico Nacional, se reconoce como “*Una escuela para el desarrollo de lo físico y de lo estético, el desarrollo de la diferencia y la pluralidad*”, que la caracterizan como una institución de carácter pedagógico de orden estatal, que tiene un régimen especial que lo hace dependiente de la Universidad Pedagógica Nacional.

La institución de carácter pedagógico atiende alrededor de 2.000 estudiantes de estratos 2, 3 y 4, a quienes ofrece una formación integral, desde pre-escolar hasta grado once, con estudiantes dentro de las edades de los 5 a los 17 años, pero también se ofrece educación para estudiantes con necesidades especiales (en cualquier rango de edad), dentro del programa de inclusión; que hacen parte de las dinámicas de una jornada única. Buscando formar seres humanos polivalentes, polifacéticos y multidimensionales.

El objetivo del colegio es trabajar y articular los diferentes procesos, partiendo de problemáticas que sean de interés del estudiante, posibilitando su desarrollo, la inserción de los niños y jóvenes en la cultura, lo que se encamina a alimentar, en cada momento la vida actual de los miembros de la comunidad educativa, como posibilidad básica para el desenvolvimiento autónomo.

De las actividades más importantes que se realizan en el IPN son: jornadas de autoformación de los docentes semanalmente, talleres en primaria para capacitar en áreas no formales, intercambio de experiencias escolares con otras instituciones, talleres mensuales con padres de familia para involucrarlos al proceso educativo de los niños. Sumado a lo anterior, desde 1998 la institución en el ciclo de educación media se organiza por énfasis, desde el proceso de O.V.A partir del año 2.007 se efectúa en colaboración con el Área de Desarrollo Humano, psicología y posteriormente los profesores del área de lengua castellana, la creación de nuevas estrategias para facilitar la elección de énfasis por parte de los estudiantes.

Ahora bien al aterrizar dicha información al trabajo de grado se considera pertinente poner de manifiesto que los estudiantes del IPN, los cuales están inmersos dentro de dichas dinámicas y

actividades formativas, hacen parte de la investigación. Tomando entonces como referente una muestra con la cual se va a llevar a cabo la investigación mas a fondo: los estudiantes de los grados novenos, decimo y once, ya que son los grados en los que se implementa el proyecto de orientación vocacional y en cada uno ocurren diferentes momentos y procesos de O.V, que valen la pena tratar con detenimiento; estos momentos hacen referencia a la exploración, la toma de decisiones y el proyecto de vida, cada uno tratado y desarrollado en diferentes grados pero integrándose en un proceso de orientación vocacional con miras a su proyección profesional.

Cada grado cuenta con una población aproximada de 40 estudiantes por cada curso, para un total de 480 puesto que existen cuatro cursos por cada nivel, desde grado noveno hasta once. Por ultimo es de anotar que los adolescentes que cursan estos tres grados, se encuentran en una búsqueda constante para establecer criterios propios y específicos de comportamiento (los padres y profesores pierden su lugar progresivamente como referentes),esto hace que los estudiantes quieran descubrir realmente quiénes son y cómo tienen que actuar frente a las situaciones nuevas que se les presentan, lo cual es una situación compleja ya que se tiene que lidiar con nuevas formas de pensar, de sentir y de actuar, en un momento en el que aun no hay establecidos patrones de conducta.

4.3 MARCO CONCEPTUAL

El presente marco conceptual, se construye a partir de la definición de la orientación aterrizada al campo educativo, así como también la definición de valor y su pertinencia para el presente proyecto. Para poder explicar posteriormente, los aspectos que permiten que la orientación vocacional se implemente y esté inmersa en la educación del sujeto. Esta elaboración conceptual permitirá en el análisis de resultados, fundamentar teóricamente la implementación de la propuesta de O.V. que se desarrolla en el IPN.

Consecuentemente, el marco conceptual se estructura en cuatro bloques temáticos que hacen referencia al concepto y características de la O.V que son: aspectos generales que conceptualizan la orientación, una de las ramas de la orientación: “el campo educativo”, la orientación vocacional; una mirada a sus posturas, origen/ historia, e intervención, áreas

temáticas propias de la orientación vocacional; en los cuales se pretende posteriormente, relacionar la información recogida en el IPN sobre el proyecto de O.V y organizar de esta misma forma lo que se está implementando en la institución.

Así pues, los siguientes bloques temáticos funcionaran como ejes articuladores de las teorías y conceptos a partir de los cuales se definirá y comprenderá la Orientación Vocacional.

4.3.1 ASPECTOS GENERALES QUE CONCEPTUALIZAN LA

ORIENTACIÓN: Según Sánchez la orientación “se conoce como una rama tanto de la educación como de la psicología, que se enfoca en el estudio de las relaciones humanas con el trabajo, la carrera, los estudios”, (Sánchez, 2003 pág. 22) entre otras actividades que hacen parte de la formación del sujeto. Por lo que una intervención entendida dentro del campo de la orientación debe tener en cuenta el papel vital que cumple “el sujeto orientador, el cual debe ser capaz, de diseñar, implementar y evaluar programas de asesoramiento, así como también intervenciones puntuales y específicas (Súper, D. 1987, pág. 151). Lo anterior expresa el como el orientador está involucrado en el desarrollo de una práctica profesional, ocupacional, laboral, y vocacional; la cual implica estar en contacto con las habilidades, aptitudes, gustos e intereses y por supuesto conocimientos del sujeto.

Así, el concepto de la orientación puede enfocarse en varios aspectos esenciales para el desarrollo formativo del sujeto, colocando el énfasis en: lo que se quiere ser, para donde se quiere ir, y la proyección a futuro. Esto permite afirmar que la actividad orientadora no consiste simplemente un acompañamiento y/o apoyo, sino que configura un proceso polifacético que hace participe al sujeto en interacción con su entorno, durante el proceso se pretende tener una certeza acerca de la seguridad y madurez que se toma frente a las decisiones, involucrando dentro de ello condiciones psicológicas saludables, que constituirán una garantía de madurez para decidir acerca de la elección de carrera. (Peña B, 2003).

El hecho de pretender potencializar las dimensiones de sujeto desde la orientación, implica explorar acerca de los objetivos y finalidad que esta tiene en sí misma, para el sujeto; por lo

que para realizar un acertado acompañamiento escolar deben tenerse en cuenta los siguientes pilares según Bisquerra:

- El primer pilar de la orientación se centra en la realización de prevención primaria cuando sea necesario; promoviendo factores protectores, conductas (conjunto de habilidades que permiten afrontar una situación) y contrarrestando factores de riesgo; esta prevención puede realizarse de forma individual o grupal.
- El segundo pilar propende por la orientación del estudiante hacia el fortalecimiento de sus potencialidades.
- El tercer pilar tiene como fin el análisis del medio social, con el objetivo de potencializar las habilidades y generar estrategias más adaptativas al medio, que permitan un mejor desenvolvimiento en el entorno social. (Secretaría de Educación para la Cultura, Antioquia. 2007).

Debido a lo anterior, el término Orientación remite a intervenciones diversas y a un campo de contornos difusos respecto de las adjetivaciones que se le hagan. En este caso se hace referencia a la orientación que, en Colombia, se denomina, según las circunstancias, vocacional, educacional, ocupacional y/o profesional como se había nombrado anteriormente; que son ámbitos que conflictual en el desarrollo del sujeto.

4.3.2. UNA DE LAS RAMAS DE LA ORIENTACION: “EL CAMPO EDUCATIVO”

Delimitado el concepto de orientación y definiendo su campo de intervención, sus características, su finalidad, y sus componentes, se hace necesario para esta investigación, definir una de las ramas que la componen, y que es en la que precisamente se ubica este trabajo: la **orientación educativa**; no se centra solo en reflexionar sobre la formación de los estudiantes y relacionar las áreas de conocimiento o de la adaptación escolar; ya que tiene como principal objetivo: “el desarrollo integral de los seres humanos”, (Gonzales, 2008 pág. 03) apartándose de los rasgos concedidos a la intervención, y por el contrario caracterizándose como un proceso regular y continuo, que contribuye a fomentar diversas oportunidades, con el fin de facilitar el desarrollo personal y vocacional de cada sujeto (González, J. 2008); donde la idea es desarrollar de forma social, económica e ideológicamente como un todo al sujeto.

La orientación educativa se ha convertido en una de las piedras angulares dentro de la formación escolar de los estudiantes. Su función es ayudar a que los sujetos inmersos en los procesos educativos aprendan a tomar decisiones frente a muchos aspectos que lleva el camino educativo. Según Peñata, en los primeros años del nivel medio cobra relevancia la Orientación Educativa a través del seguimiento de los estudiantes acerca de las primeras dudas que surgen acerca de lo que quieren ser en un futuro cercano y de como esto influirá en su quehacer a lo largo de la vida (Peñata, 2006). Lo anterior deja en claro que esta rama de la orientación permite, la indagación acerca de las características personales y el autoconocimiento de los alumnos, la integración creativa de los mismos a la institución escolar y toda otra temática por la que los adolescentes manifiesten interés durante su vida escolar.

4.3.3. LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL; UNA MIRADA A SUS POSTURAS, ORIGEN/ HISTORIA, E INTERVENCION

Ahora bien ubicados en la orientación educativa es necesario caracterizar la orientación vocacional como un de los procesos primordiales que se dan durante el proceso formativo, especialmente en los ámbitos escolares. Por esto, es necesario recopilar aspectos que permitan entender el origen y definición de la palabra vocacional: “En su origen etimológico vocación viene del latín *vocatio*, *vocationis* que significa llamado, invitación; es decir, la vocación se deriva desde fuera del sujeto, es exterior a él y lo invita a participar de una determinada situación: la elección de una profesión, de un trabajo, de una carrera”. (Aguirre Baztán, 1996 citado por Arias p.3).

4.3.3.1. Posturas en el campo de la O.V: El campo de la Orientación Vocacional (O.V) se ha constituido a partir de aportes y teorizaciones que surgen de aspectos tanto económicos, sociológicos, del derecho laboral, pedagógicos, de las ciencias políticas, entre otras. (Secretaría de Educación, Córdoba. 2010). La propuesta de realizar programas de O.V surge de la necesidad de acompañar el sistema económico en función de la educación para el trabajo.

Según Arias, 1993: “La Orientación Vocacional busca asesorar y ayudar al sujeto a descubrir su vocación y orientarle hacia la actividad, oficio o profesión en la que mejor pueda realizarse,

ayudando a reconocer sus propias aptitudes y asesorándole sobre cuál ha de ser su preparación, no sólo para cumplir con ese trabajo de forma efectiva, sino para poder permanecer en él”. De acuerdo a lo anterior se evidencia la pertinencia de facilitar la inserción de las personas al mundo laboral, basándose, tanto en las posibilidades, motivaciones, limitaciones e intereses, como en las facilidades, dificultades y barreras que impone el propio medio económico – social en la elección de los sujetos.

Las anteriores conceptualizaciones de Arias se encuentran particularmente relacionadas con lo que propone Aguirre Baztán al afirmar: “La orientación es la ayuda sistemática, técnica, ofrecida a una persona, para que llegue a un mejor conocimiento y aceptación de sus características y potencialidades, de su propia realidad y del medio en el que ésta se desarrolla y al logro de la capacidad de auto-dirigirse. Todo ello dirigido al desarrollo de su personalidad y a unas contribuciones sociales eficaces” (Baztán, 1996 citado por Arias);, en donde lo que se propone es encontrar ese punto de fusión entre el apoyo que se quiere dar y lo que se quiere fortalecer con una finalidad específica que en este caso, es la satisfacción tanto personal como el rol que permitirá al sujeto desenvolverse en la sociedad.

Los principales postulados que precisan y fundamentan conceptualmente la O.V son los siguientes: Según Súper (1959) la orientación vocacional pretende realizar un estudio frente a los intereses individuales que orientan la elección de un oficio en la comunidad estudiantil, en donde se tiene en cuenta la influencia de factores internos y externos en la conformación de dichos intereses, para así contribuir con la integración de un auto concepto para el estudiante. Estas características coinciden con lo que plantea Bisquerra (1996), cuando pretende explicar cómo la orientación vocacional surgió como base de la orientación profesional, retomando elaboraciones posteriores como lo existente sobre; “educación para la carrera”, desde donde se propone la integración curricular y el desarrollo de la carrera en las organizaciones a lo largo de toda la vida.

Lo anterior permite conjeturar como finalidad de la orientación: vislumbrar como afectan las habilidades, actitudes, aptitudes y la personalidad de un sujeto en la elección de su carrera teniendo en cuenta para ello la influencia directa de sus gustos e intereses. Partiendo

evidentemente de otros presupuestos que influyen en dicha elección como lo es la situación económica, social, cultural política, familiar bajo la cual se ha formado el estudiante.

4.3.3.2. Fundamentos históricos para la Propuesta de O.V. En sus inicios los trabajadores eran quienes se encargaban de brindar a las escuelas dicha orientación; transmitiendo a los estudiantes, a través de sus experiencias, lo que podría para ellos ser mas adelante su ocupación a nivel laboral en la sociedad; lo cual se vio reflejado años después cuando se encontró una relación entre la O.V. con el ingreso al campo laboral. A partir de esto, Parsons en 1908, propone basar la orientación vocacional en una técnica que apuntara a una postura de tipo psicología y sociología en donde se tuviera en cuenta al sujeto respecto a su desempeño vocacional. (Secretaria de Cultura, Antioquia. 2007).

Para fundamentar una propuesta estructurada de orientación vocacional deben tenerse en cuenta sus inicios en el siglo XX, cuando se le adjudicaron fines diferentes que al principio la caracterizaron como una actividad organizada con la aplicación de instrumentos (test psicométricos), que posibilitaban la elección según los gustos e intereses del sujeto; esto ocurrió en Estados Unidos. Pero una vez terminadas las guerras mundiales, estos instrumentos fueron implementados para conocer qué actividades en concreto podría desarrollar el sujeto a nivel ocupacional, después de haber prestado su servicio con las fuerzas militares. (Secretaria de Cultura, Antioquia. 2007).

Ahora bien, particularmente en la historia educativa de Colombia, la O.V estuvo incluida en los pensum académicos como la materia o asignatura de vocacionales, orientando al estudiantado en algunas artes u oficios como culinaria, bordado, y mecanografía entre otras. (Secretaria de Educación, Córdoba. 2010). Pero a partir de las oportunidades y ofertas que se le presentan al estudiante como las especialidades y modalidades en la media técnica; resurge nuevamente *la necesidad* de orientar al estudiante para su vinculación laboral y académica con la finalidad de alcanzar sus metas a través del fomento del proyecto y sentido de vida particular.

4.3.3.3 Los tres modelos que se implementan desde intervención en la O.V. Por lo general al hacer referencia a la orientación vocacional, esta es definida en términos de su función; cuestión a la que alude Rascovan (1998); cuando reconoce que la O.V, “en sentido estricto se conoce como una **intervención** tendiente a facilitar el proceso de elección de objetos vocacionales. Y en un sentido amplio y tal vez más importante al hacer parte de una experiencia a través de la cual se intenta dilucidar algo acerca de la forma particular que cada sujeto tiene de vincularse con los otros y con las cosas, es decir, de reconocer su posición subjetiva en tanto sujeto deseante y desde allí, proyectarse hacia el futuro”.

Es por ello que desde la postura conceptual que plantea dicho autor se pueden distinguir tres tipos de **Intervención** en la Orientación Vocacional: la **psicológica**, propia de la modalidad clínica; la **sociológica** u orientación laboral y la **pedagógica**, desarrollada en el marco de las instituciones educativas. (Secretaría de Educación, Córdoba. 2010).

a). **Intervención psicológica:** la cual se centra en disponer de los intereses del sujeto, conociendo en cierta medida que elige. Desde este modelo de intervención lo que se pretende es crear condiciones para que el joven de manera subjetiva pueda encontrarse consigo mismo (autoconocimiento), con los aspectos que desde la familia afectan directa o indirectamente en las decisiones del sujeto así como también sus deseos, limitaciones, recursos materiales y personales. En consecuencia con lo anterior, el rol del profesional consiste en acompañar y promover elecciones en torno a su proyecto de vida futuro, en relación con el trabajo y/o el estudio, por medio de pruebas específicas que permiten conocer las habilidades del mismo. (Secretaría de Educación, Córdoba. 2010).

b). **Intervención sociológica:** este modelo tiene en cuenta el entorno del sujeto, es decir, los objetos y el contexto; haciendo énfasis en la tarea de búsqueda y conservación del trabajo. Esta forma de intervención, tiene en cuenta los aspectos sociales como conformadores de una tendencia ocupacional y su desarrollo posterior. En la vinculación y relación hombre – ocupación influyen diversos aspectos como: las expectativas de la familia, el desarrollo socioeconómico, los sistemas de incentivos y motivaciones propios de una cultura y clase social. (Peña, 2003).

c). **Intervención pedagógica:** la cual se centra en el conocimiento crítico y valorativo de los objetos y en la problematización sobre el contexto, suscitando dentro de ello los procesos de enseñanza - aprendizaje que favorezcan la comprensión de nuevas formas de organizar el trabajo, la producción, los efectos de tipo sociales y psicológicos.

De acuerdo con lo anterior este modelo debe incluir, aspectos de orden social, técnico-operativos, a saber: estrategias, recursos para buscar y conseguir trabajo y otras acciones ligadas a la articulación escuela-mundo del trabajo y la inserción laboral, lo que actualmente en la sociedad colombiana se denomina: educación para el trabajo. Esta intervención tiende, por lo tanto, a reforzar el lugar de la escuela como ámbito de encuentro, de aprendizaje significativo y de construcción creativa de proyectos de vida, con base en una actitud crítica y comprometida con la realidad social y cultural en la que los jóvenes viven y vivirán (proyección a futuro). Secretaria de Educación, Córdoba, 2010, pp 4 – 5.

4.3.3.4. Teorías relacionadas con la intervención en el proyecto de O.V. Para el desarrollo y elección de la carrera se cuenta con ciertas bases de tipo teórico que desde un enfoque comprensivo e integral buscan dar una referencia, de manera amplia y coherente la cual fundamenta los modelos de intervención, y permita responder a las necesidades de los estudiantes; por lo cual se tendrá cierta consistencia hacia la acción práctica, que es a lo que se le llama teoría de la intervención.

A continuación se presenta un esquema con las teorías más usadas partiendo de los elementos que convergen y divergen entre Súper y Bisquerra, las cuales desembocan en la postura de Holland que apunta a la elección de la carrera. El cuadro conceptual presentado a continuación retoma las elaboraciones de Bisquerra en el marco conceptual para la revista Mexicana (orientación educativa 2º época, Vol. III, N° 6, 2005), las teorías de la madurez y el desarrollo vocacional por Belarmino Rimada Peña (ed. Trillas, 2003, México), y por último la orientación profesional por Manuel Álvarez Gonzales y Sofía Isús Barado (1998).

Teoría de Donald Súper	Teoría de Rafael Bisquerra
El autor concibe la orientación vocacional como un proceso que tiene lugar a través de una serie de etapas de desarrollo que	El autor habla de la orientación como un proceso continuo, el cual debe considerarse como parte integrante del proceso educativo

<p>generan unas tareas vocacionales por las que pasa el sujeto a lo largo de su vida y que se han de estimular a través de una intervención orientadora adecuada. Dicho enfoque se basa en los siguientes supuestos:</p> <p>a). El proceso de elección de la carrera se basa en el desarrollo y la realización del concepto de si mismo y la elección vocacional, tiene su base en el auto - concepto del individuo.</p> <p>b). Cuando un sujeto lleva a cabo una elección vocacional éste atribuye a unas determinadas características personales la profesión elegida.</p> <p>c). El individuo toma su decisión no en un momento determinado, sino a través de una serie de decisiones que se dan a lo largo de su vida.</p> <p>d). El concepto de la madurez vocacional viene representado por la congruencia entre el comportamiento vocacional del individuo y la conducta vocacional que se espera de el.</p> <p>e). Una carrera se compone de una constelación de roles y dentro de esta, el nombre de los roles varia con la edad.</p> <p>El desarrollo de la carrera es un aspecto del desarrollo general del sujeto, la persona escoge aquella profesión que le va a permitir ser congruente con auto - concepto.</p> <p>f). la ocupación o el trabajo es una actividad inherente al ser humano, por lo que estudiar este comportamiento y comprenderlo hace necesario el hacerlo a través de toda la vida laboral o el ciclo vital de los individuos.</p> <p>g). Súper postula que la elección ocupacional o la proyección sobre un objeto o medio laboral, es una función relacionada con el hecho de conocerse a si mismo, los intereses y los valores reales del sujeto.</p>	<p>desde la psicopedagogía.</p> <p>a). Dentro de la intervención en orientación psicopedagógica se incluyen aspectos del auto – desarrollo, en donde se busca que la orientación este dirigida a la autonomía personal como parte de un concepto para educar.</p> <p>b). Se tiene en cuenta un énfasis en prevención y desarrollo humano que busca atender diversas situaciones que parten de las necesidades educativas, casos problema e intervención.</p> <p>c). Bisquerra alude mas a una intervención y orientación de tipo psicopedagógica, la cual se ajusta a la realidad personal y al contexto social, que actúa de manera transversal.</p> <p>d). Ahora bien la orientación psicopedagógica es considerada como un proceso de ayuda y acompañamiento en todos los aspectos del desarrollo. Esto incluye una serie de áreas de intervención: Orientación Profesional, procesos de enseñanza – aprendizaje, atención a la diversidad, prevención y desarrollo humano.</p> <p>e). Bisquerra retoma tres modelos de intervención que son: modelo clínico, modelo de programas y modelo de consulta los cuales se encuentran y se realizan en diferentes contextos como: familiar, escolar, espacios comunitarios, organizaciones (servicios sociales), etcétera.</p> <p><u>Modelo clínico:</u> centrado en la atención individualizada, en donde la entrevista personal es la técnica que caracteriza este proceso; <u>modelo por programas:</u> que se propone anticiparse a los problemas y cuya finalidad es la prevención de los mismos y el desarrollo integral de la persona; <u>modelo de consulta:</u> que se propone asesorar a los mediadores para que sean ellos los que lleven a termino programas de orientación.</p>
--	---

Teoría de John Holland.

El cual también se puede denominar como enfoque tipológico.

a). Este se considera como un modelo estructural, basado en los planteamientos de Parsons, pero más elaborado y actualizado que el esquema clásico de rasgos y factores. A su vez, es un modelo integral que concibe la elección vocacional como un producto de factores y determinantes de tipo personal y ambiental que interactúan entre sí.

Dicho enfoque está estructurado por cuatro supuestos que son:

1. La mayoría de las personas pueden ser categorizadas en uno de los seis tipos de personalidad: realista, investigador, artístico, social, emprendedor, y convencional.
2. Los ambientes también pueden ser descritos de acuerdo con los seis tipos de personalidad.
3. Las elecciones vocacionales se hacen de tal forma que el sujeto busque un ambiente que sea congruente con su tipo de personalidad.
4. La conducta de la persona está determinada por una interacción entre su personalidad y las características de su ambiente.

Los tipos de personalidad se configuran tan bien con los ambientes que pueden determinarse mediante: consistencia, homogeneidad, y congruencia.

b). Los intereses vocacionales proceden de la personalidad. Las personas suelen tener una idea fija sobre las ocupaciones. Cada profesión atrae o mantiene a individuos que poseen personalidades afines. En consecuencia, un sujeto se encuentra en aquellos trabajos o profesiones que mejor se ajustan a su personalidad. Las personas vocacionalmente maduras son aquellas que manifiestan un alto grado de consistencia, homogeneidad y congruencia en su elección vocacional.

4.3.4. ÁREAS TEMÁTICAS PROPIAS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

La orientación vocacional al considerarse como un proceso de apoyo que orienta un tipo específico de intervención, comprende diferentes áreas temáticas, las cuales fueron conceptualizadas por algunos teóricos, en donde se tiene en cuenta para cada supuesto la prevención, el desarrollo y por supuesto la intervención social. A continuación se presentan las áreas de conocimiento que influyen y caracterizan el proceso de orientación vocacional:

4.3.4.1 Autoconocimiento: El cual frecuentemente se encuentra asociado con el término de conocimiento de sí mismo y se considera un elemento fundamental para fomentar la responsabilidad individual y favorecer las relaciones interpersonales. Este aspecto implica reconocer el propio ser, el carácter, las fortalezas, las debilidades, las oportunidades y

amenazas, así como también conocer sus propios puntos de tensión en la relación con los otros. (Secretaría de Educación para la Cultura, Medellín, 2007.)

En esta dinámica se toma en cuenta la posibilidad que tiene el sujeto de darse cuenta por sí mismo, a través de un proceso de reflexión, de sus habilidades, intereses, afinidades, recursos económicos, considerados elementos esenciales dentro del proceso para la elección de una carrera. Así pues, el conocimiento de sí mismo o *autoconocimiento* se considera como un desarrollo longitudinal; en donde se analizan los cambios y transformaciones que experimenta el sujeto durante una serie de actividades que están encaminadas a la planeación y ejecución de un proyecto de vida dentro de un proceso orientador. (Secretaría de Educación para la Cultura, Medellín, 2007.)

En este orden de ideas, el autoconocimiento busca asistir a los sujetos en la evaluación de las ofertas ofrecidas por diferentes ámbitos, y en donde se hace evidente que por medio de la reflexión y el trabajo de la orientación como tal, se puede presentar a los sujetos la disposición para evidenciar los elementos característicos de su vida, su contexto y así potenciar las habilidades y destrezas.

4.3.4.2 Proceso de toma de decisiones: La orientación vocacional en sí misma, es un proceso en donde se hace posible llevar a cabo una reflexión que permita el autoconocimiento, posterior a ello es necesario tomar una decisión basándose en la información del contexto económico, social y académico, que por medio de la planeación conduce a dicho proceso.

De acuerdo a lo anterior, la toma de decisiones hace parte de un proceso continuo y secuencial que requiere del conocimiento acerca de lo que motiva a la elección de una carrera, generando resultados como:

1. Reafirmación de la decisión tomada
2. Posibilidad de transformar, o cambiar definitivamente la opción. (Secretaría de Educación, Córdoba, 2010)

Surge entonces, la importancia de contemplar todos los aspectos para enfrentar la toma de decisiones y así generar en el estudiante una satisfacción y una realización en sus diferentes dimensiones, caracterizando dentro de ello aspectos como lo son el sentirse realizado,

aceptación, conocimiento de sus capacidades y habilidades, entre otros. (Secretaría de Educación para la Cultura, Medellín, 2008.)

Cabe aclarar que durante todo el proceso orientador, y en general durante todo el proceso de su vida cotidiana el sujeto está expuesto a tomar ciertas decisiones, unas de mayor importancia y trascendencia que las otras, pero todas tienen dos componentes básicos que son nombrados por la Secretaría de Educación para la Cultura, Medellín, 2008:

- a. **Componente actitudinal:** el sujeto debe estar influenciado directa e indirectamente por sus intereses y deseos (parte motivacional), así como también se hace necesario que esté inmerso en la toma de decisiones.
- b. **Componente competencial:** debe existir un aspecto que caracteriza a un sujeto cuando hay algo que le interesa y es el compromiso en sus decisiones, afrontando con ello el camino que le exige adoptar y elegir cierta opción.

Es por ello que la toma de decisiones se puede considerar como un proceso mediante el cual se determina lo que se quiere hacer, es decir, dentro de esto, se contemplan, las metas a futuro y los pasos a seguir para la solución de problemas.

4.3.4.3 La elección de la carrera dentro del campo de la orientación: La elección de la carrera se hace determinante dentro del proyecto de vida en la medida por lo que es de suma importancia un acompañamiento desde el autoconocimiento, la toma de decisiones para poder afrontar aspectos como la inseguridad, miedo a equivocarse e incertidumbres propias de un momento de transición y cambios en el.

La Secretaría de Educación para la Cultura, Medellín, (2008) afirma que: en muchas ocasiones los jóvenes terminan eligiendo su carrera, al ser influenciados por presiones externas de sus pares, grupo familiar u ofertas del medio, obviando sus intereses, habilidades, destrezas y competencias; lo que trae como consecuencia sentimientos de frustración, fracasos académicos y deserción Universitaria.

La elección para la carrera y elección profesional, se pueden configurar en una sola en la medida en que: “La elección profesional debe ser el fruto de un proceso de reflexión y de información” (Cano,J. 2005); en donde se contemplan tres pilares para explicar este pre –

supuesto, que son: primero, la elección profesional: la carrera como un aspecto propio y no una decisión que parta de la influencia de tipo familiar o de la presión del medio social y económico; segundo: la importancia de tener un adecuado conocimiento de sí mismo para descubrir la vocación y, tercero: la necesidad de informarse sobre el mercado en cuanto a instituciones educativas y todo lo que ellas ofertan, es decir, estudios y profesiones, carreras técnicas, duración, en que consisten, posibilidades de inserción laboral, entre otros. (Secretaría de Educación para la Cultura, Medellín, 2008.)

Así pues la O.V adquiere un gran nivel de importancia en la medida que se convierte en un espacio de asesoramiento que se le brinda a los estudiantes, como parte de un acompañamiento frente a la labor de tomar decisiones, encontrando criterios e información académica profesional, para el desarrollo de su propia vocación. (Cano, J. 2005).

En este orden de ideas el asesoramiento vocacional debe partir del conocimiento de las propias características y potencialidades de los jóvenes (adolescentes), además de la aceptación de la propia realidad para fortalecer la autonomía y toma de decisiones. Todo ello enfocado al desarrollo integral de su personalidad y a forma en la que se podrá desenvolver de manera satisfactoria en la sociedad.

4.3.4.4. Sentido y Proyecto de Vida: Agudelo, L. 2001 afirma que: el ser humano no sólo está llamado a vivir, sino también a existir, esto significa que como ser vivo tiene necesidades biológicas como cualquier especie, pero que se diferencia del animal en que tiene una serie de sueños, expectativas y potencialidades para desarrollar. El proyecto de vida es, la materialización de esos sueños, expectativas y potencialidades que redundan en el crecimiento como persona y como sujeto de relaciones sociales.

El proyecto de vida como su nombre lo indica es un proceso que se produce a partir de las necesidades e interés personales, es decir, se habla de una planeación o propuesta para mejorar o llegar a lo que se plantea, esto incluye promover una actitud favorable para asumir los cambios, las pérdidas y las transformaciones que la existencia misma nos plantea.

El proyecto de vida se constituye entonces en un plan de autoformación y superación de acuerdo con las propias necesidades y expectativas pero sobre todo estimula la autonomía e imprime razones que justifican la existencia.

De acuerdo a los bloques temáticos expuestos dentro del marco conceptual se hace necesario definir lo que se pretende identificar con la palabra valor y su relación con el proyecto que se desarrolla en el IPN:

4.3.5 EL VALOR COMO ASPECTO SIGNIFICATIVO, COMPARATIVO Y DE JUICIO:

Para fundamentar la base teórica de la pregunta de investigación, es preciso conocer la postura acerca de valor, no como un mero aspecto evaluativo sino añadiendo a ello una relación entre valor y sentimiento, es decir, como lo plantea R. Ruyer en su libro *la Filosofía del valor*, lo que es valioso es significativo y amerita tomarse como aspecto principal en la emisión de un juicio; en donde se puede encontrar un tratado frente a las tendencias e intereses que pueden esbozar la diversidad tan amplia que existe acerca de la teoría del valor.

Dentro de las características que se retomaron para definir el valor se encuentra el hecho de considerarlo como un aspecto de orden competitivo y comparativo en donde se aprecia algo en particular, es decir, se hace una descripción o caracterización que de a entender el valor como “noción - esencia” (R. Ruyer 1988), en donde se reconoce ha este como una herramienta o utensilio que permite dar relevancia, trascendencia, a un aspecto en específico.

Lo que se busca al hablar de valor es llegar a conocer y definir un aspecto específico de manera profunda en donde se responde a “la novedad de lo habitual” (R. Ruyer, 1988) , reconociendo el hábito como una actividad, que se convierte en un aspecto de la cotidianidad del sujeto.

Según R. RUYER, la finalidad al hablar de valor, es producir un efecto, y estereotipó en donde la palabra atiende más a un adjetivo y no a un sustantivo, es decir el valor resalta cualidades que contribuyen a la formación o desarrollo de algo en específico dando de esta forma una

postura de acuerdo a su cultura, ya que es aquí en donde toma sentido el tener afinidad con lo que se quiere lograr y las expectativas por cumplir.

El “cogito” ya empieza a formar parte de esos juicios de valor, que se conoce como un pensamiento activo acerca de un elemento que desea ser valorizado. Cuando se pide a un sujeto dar valor a algo en específico, se hace referencia a los juicios de valor en donde el sujeto juzga que una cosa o un ser tiene valor, o tiene más valor que otro; en ello esta implícito las creencias, las valorizaciones, la perspectiva personal, el sentimiento del “debería”.

Que es lo que nos muestra el autor Estanislao Zuleta en uno de sus escritos “*elogio de la dificultad*”, en donde se dice que en vez de realizar un razonamiento se realizan juicios en donde se puede argumentar de acuerdo a la perspectiva de cada uno, poniendo de manifiesto la identidad que se le atribuye y queriendo siempre encontrar o dar a conocer un “discurso particular” en donde la necesidad, la duda, y la indecisión de pensar por si mismo emerge como un elemento capaz de dar a conocer una identidad participativa del sujeto construyendo, dando sentido, significado y razón de ser acerca de lo que contribuye de manera experiencial en la vida del sujeto, haciendo necesario el encuentro con una interpretación como producto final.

5. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este apartado se presenta la descripción, análisis y comprensión de la información recolectada con base a las fases que se implementan de manera procesual para cada uno de los grados con los que se aplica dicha propuesta, las cuales son: exploración, conocimiento para la toma de decisiones y jornada de contacto para la elección de la carrera; considerados como los referentes fundamentales para poder tener conocimiento de las dinámicas y características propias del proyecto de orientación vocacional que se desarrolla en el IPN, determinando de esta manera su influencia en la elección de la carrera para los estudiantes durante los dos últimos años.

El objetivo del tipo de investigaciones descriptivas es centrarse en la descripción y comprensión de lo que es único y particular del sujeto más que en lo generalizable; la idea es desarrollar un conocimiento ideográfico que permita aceptar que la realidad es múltiple, holística y dinámica. Llegando de manera objetividad al ámbito de los significados, usando como criterio de evidencia el pacto intersubjetivo en el contexto educativo. Lo cual acentúa la interpretación y la comprensión de la realidad educativa desde acciones y su influencia en la formación de sujetos.

Para conocer la forma como se realizó el análisis de resultados con base a las dinámicas propias del IPN, se implementaron *entrevistas, grupos focales y la observación* que se llevó a cabo con 10 estudiantes de cada grado (noveno, décimo y once), para un total de 30 estudiantes con diferentes rangos de edad entre los 13 y los 18 años y población mixta. *Las observaciones* se realizaron con todos los estudiantes de los 3 últimos grados. Lo anterior porque en cada uno de estos niveles ocurren diferentes momentos y procesos de orientación vocacional, que valen la pena tratar con detenimiento y bajo los cuales se parte para realizar la descripción de los resultados.

Así pues se hace necesario contemplar las siguientes características de *la población estudiantil* que participa en la investigación como lo son: población mixta, rangos de edades para noveno: 13 -15 años, para decimo: 14 – 17 años, y en once: 16 – 18 años, con permanencia constante en el proceso desde grado noveno o antigüedad completa en el colegio. Con respecto a los *egresados*; se realizó una población no mayor a cinco personas pertenecientes a las dos últimas promociones 2010 -2011, de diferentes carreras, entre edades de 20 – 22 años. Y por ultimo se hizo necesario conocer las posturas también de los *directores de grupo, docentes de énfasis y coordinadores de practica y del proyecto* , para un total de 20 funcionarios, con quienes se tomo una muestra de dos directores de grupo por cada nivel que tuvieran como mínimo tres años de experiencia en la Institución, con un rango de edad entre los 25 y los 36 años, contando en total con seis directores de grupo en la investigación, dos coordinadoras de practica, la profesora de lengua castellana que conduce el programa en su totalidad, la psicóloga que responde desde bienestar y los directores de los énfasis (en este caso cuatro), es decir en total 14 funcionarios. En cuanto a *las practicantes* participan cinco estudiantes del último semestre de psicopedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional que desarrollan su proyecto para la práctica con énfasis en orientación.

Ahora bien, al entrar en el tema propio del proyecto de O.V, se hace necesario **conocer características propias del mismo**. Saber que se hace para cada grado, en qué momento se hace oportuno empezar este proceso y que continuidad tiene, contemplando dentro de ello aspectos a nivel histórico que develan la aplicabilidad de dicho proyecto.

Como primera medida se debe tener claro que este proyecto se realiza en conjunto entre las áreas de lengua castellana y el departamento de bienestar a través de diferentes actividades; en donde el papel de “la familia es fundamental, puesto que influye de manera indirecta y directa en la toma de decisiones” (Registro de Entrevista N° 03), cuya finalidad u objetivo, es generar espacios de reflexión en los que los estudiantes identifiquen aptitudes, intereses, metas y proyecciones para su vida futura, articulando la argumentación dentro de estos procesos a partir de diversas herramientas que dan cuenta del proceso que se lleva a cabo para tomar una elección y que se verán descritas específicamente en cada fase.

Como se ha venido diciendo anteriormente este proyecto se desarrolla desde grado noveno a once, por lo que se realizara una descripción previa antes de comenzar cada fase. Así pues en noveno se da inicio con una intervención en el aula teniendo en cuenta el espacio que se establece desde la maya curricular como exploración vocacional, en decimo se escogen los énfasis para así potencializar las habilidades y en once se sigue el proceso con los énfasis, articulando esta propuesta con una intervención en aula con un espacio abierto curricularmente llamado vocacional. De igual forma desde bienestar con el departamento de psicología se abre un área para realizar talleres tanto con los padres como con los estudiantes que guie y genere bases para tomar una decisión y posteriormente elegir una carrera.

A nivel histórico este proyecto inicia desde el año 2007 integrándose a bienestar. A nivel general para el proyecto es fundamental el papel de la familia “porque si no se cuentan con la aprobación y apoyo de sus padres no llegaran a conseguir sus metas” (registro de Entrevista N° 01).

Para poder especificar y describir cada una de las apreciaciones nombradas anteriormente, cabe resaltar los aspectos procesuales que deben ser tenidos en cuenta por cada una de las fases que no solo se encargaran de describir las características y dinámicas (con base a las observaciones realizadas), sino también que permitirán conocer la aplicabilidad y valor para los estudiantes (por medio de las entrevistas y grupos focales); es por ello que a continuación se detalla cada una de las fases:

5.1. FASE DE EXPLORACIÓN: se busca conocer la forma en que se lleva acabo el proyecto de orientación vocacional para grado noveno, es decir, su aplicabilidad y el valor que tiene en los estudiantes, lo cual se va a ver reflejado mediante la influencia y las percepciones de los mismos, quienes expresaran si es pertinente o no realizar este tipo de acompañamientos que se encuentran íntimamente relacionados con el rol del estudiante una vez salga de la institución.

Al hablar de la fase de exploración se refiere al hecho de indagar, examinar, y averiguar, acerca de lo que a ellos les gusta, de lo que académicamente los incentiva, lo que económicamente los respalda, y bajo que influencias tanto familiares como con sus pares se predeterminan, para tomar una elección que configure la primera línea o acercamiento hacia lo que se quiere ser una vez este fuera de la institución.

En grado noveno se plantea el proyecto desde el autoconocimiento, el conocerse así mismo, le permite al estudiante explorar lo que le gusta y argumentar y dar razón de donde provienen sus gustos e inclinaciones hacia un énfasis o campo de acción específico. La actividad y producto que caracteriza esta propuesta para grado noveno, es la creación de una AUTOBIOGRAFIA, como producto final mediante un cumulo de producciones que servirán de apoyo a la hora de construirla, tales como, árbol genealógico de las profesiones, conocimiento de énfasis, test de la elección de carrera, inclinaciones en su niñez, reconocimiento profesional a nivel familiar, análisis económico y posibles ofertas a partir de lo que demanda cada disciplina en los énfasis.

En este espacio, los jóvenes tienen la oportunidad de preguntarse acerca de sus intereses, de sus habilidades, de sus aptitudes y actitudes ; las dinámicas que se hacen evidentes y que son relevantes para grado noveno, es que en primer lugar el proyecto lo dirigen las docentes en formación (practicantes de decimo semestre de la Licenciatura de Psicología y Pedagogía) con quienes se habilitó el espacio de la hora que se trabaja según la maya curricular acerca de la materia de exploración vocacional, la cual tiene como finalidad seleccionar el énfasis que se trabajará en decimo y once. Desde la propuesta que indican las practicantes “se busca dar una construcción de subjetividad y apropiación del lenguaje, en la determinación que el sujeto puede darle a la elección vocacional. Reconociendo de esta manera los factores sociales, emocionales, y académicos que constituyen la subjetividad a la hora de elegir” (Registro de Entrevista N° 08).

A continuación se presenta un cuadro en donde se dará a conocer que tan pertinente puede llegar a ser el proyecto de O.V para los estudiantes, y que tan crucial puede llegar a ser para la elección de carrera de los mismos; teniendo en cuenta para ello lo que consideran sus docentes.

Conocer las opiniones y sugerencias que hacen los estudiantes frente al proyecto de O.V, permite de igual forma realizar una reflexión frente a las demandas de la sociedad y la postura de asesoría que los estudiantes acogen como elemento adjunto a su formación académica para proyectarse en un futuro.

PERCEPCIÓN DEL PROYECTO DE O.V FASE DE EXPLORACIÓN.	
DOCENTES	ESTUDIANTES DE NOVENO
<p>*Es un proceso continuo que otorga herramientas a los estudiantes para elegir una carrera profesional teniendo en cuenta habilidades y expectativas del futuro.</p> <p>*Es una forma de intervenir en los procesos de elección de vida de los estudiantes</p> <p>*Conjunto de aptitudes que direccionan los intereses de los estudiantes hacia un proyecto de vida y posible profesión.</p> <p>*Es una posibilidad de apoyo a los estudiantes en la cual encuentran ideas y “luces” para escoger el camino a seguir en su proyecto de vida es positivo pues es una estrategia de ayuda, además de ser un valor agregado a la formación integral del estudiante.</p> <p>*Busca identificar las aptitudes e intereses del sujeto para determinar la labor u ocupación que les servirá en un futuro, por ello es importante y determinate en la vida del sujeto, su proyección y aportes positivos o negativos que esta tenga en la toma de decisiones.</p> <hr/> <p>Cada uno de estos aspectos dieron luces acerca de lo que los docentes de los énfasis y los coordinadores del proyecto de O.V piensan acerca del término que se retoma; esto permite conocer precisamente hacia donde esta enfocada dicha propuesta, cuales son las dinámicas que propician las diversas actividades y cual es la finalidad que se le da a las mismas, para orientar el proceso de elección de carrera en los estudiantes.</p>	<p>*La opinión que tienen acerca del espacio, difiere de la intervención y la información que se generan frente a las temáticas a trabajar (autobiografía – autoconocimiento); para los estudiantes suele ser “una materia de relleno que debería trabajar temas más de información acerca de lo que puede encontrar y emplear en cada uno de los énfasis para que ellos de esta manera se puedan ver orientados, y seguros en la elección del énfasis”.</p> <p>*Conocerse a si mismo, hace parte de un proceso que ellos interiorizan a diario, y que particularmente para ellos les es consiente que influye mucho el desempeño de la familia y de sus amigos más cercanos, en la elección próxima al énfasis y carrera, puesto que de allí parten sus inclinaciones, pero para ellos también deberían existir más charlas acerca de lo que se trabajara en cada énfasis, las temáticas que se pueden desarrollar y para que carrera puede aplicar cada uno de ellos. Puesto que de esta manera pueden elegir y optar por un énfasis en específico para el siguiente grado.</p> <p>*“Nosotros somos estudiantes de noveno y muchas veces nos sentimos olvidados porque el proceso se realiza mas con decimo y once y no nos incluyen en las charlas, como si no entendiéramos, a nosotros también se nos debería mostrar lo de las carreras a optar, desde la que mas tiene desempeño en la sociedad hasta la que casi no se encuentra con buenos ingresos cuando salgamos del IPN” (Registro planeación N° 2).</p>

	*El proceso de orientación vocacional ayuda a los estudiantes a conocer sus aptitudes, y gustos para enfocarlos en lo que ellos van a estudiar. “las actividades me ayudan a saber que no me gusta y a tomar decisiones, formándome para saber que quiero ser en mi vida” (Registro entrevista – 0009)
--	---

Cada una de estas características permite demostrar la pertinencia del trabajo y la articulación que se tiene en el momento de implementarse con los estudiantes.

Siendo entonces la Orientación vocacional un proceso que subyace durante toda la vida del sujeto, por el cual se busca apoyar, guiar, enseñar y formar al estudiante en los aspectos de toma de decisiones, autoconocimiento y elección de su carrera para que se pueda ver reflejado en su proyecto de vida (aplicado), en donde se partirá de los gustos, interés, habilidades, aptitudes y actitudes, para enfocar al estudiante, en un rol específico dentro de la sociedad.

En este orden de ideas se considera que el trabajo de la materia de exploración vocacional es importante en la medida que ellos pueden argumentar sus decisiones por medio de la producción textual, pero de igual forma la ven innecesaria cuando se realizan actividades que ellos no consideran que les den luces para encontrar cabida dentro de los énfasis.

5.2 FASE DE CONOCIMIENTO PARA LA TOMA DE DECISIONES: Esta fase pretende precisar los aspectos específicos que se tienen en cuenta para trabajar bajo las dinámicas del conocimiento que se expresan dentro del proyecto de Orientación Vocacional.

En grado decimo, se continua con la articulación del autoconocimiento que se venia trabajando en noveno, pero de aquí en adelante se pretende manejar la dinámica de elección de énfasis, que se trabajara dos días en la semana en horario extra curricular. En esta fase el colegio propone cuatro énfasis de profundización, en diferentes áreas del saber como Matemáticas, artes, biología, y sociales que podrían dar un horizonte a los estudiantes acerca del campo del saber en el cual quieran desempeñarse. La forma en que ellos pueden ingresar a cada énfasis surge de una carta que argumentan ellos mismos, del porque quieren estar en dicho énfasis, adjunto a ello bienestar realiza unas pruebas diagnosticas, que posteriormente serán comparadas con el rendimiento académico de los estudiantes en cada área, mediante una

evaluación que realizan los docentes del énfasis para así apoyar la elección del mismo; partiendo de sus habilidades, aptitudes, y actitudes en cada uno de ellos.

En este sentido se hace necesario describir cada uno de los aspectos que **caracterizan los énfasis** y que son necesarios para conocer el proceso completo que realiza el programa con los estudiantes desde noveno a grado once. Así pues, cada uno de los énfasis pretende orientar a los estudiantes desde grado decimo hasta once en la disciplina escogida, que se contemplaran para elegir una carrera, según sus gustos e intereses.

Los cuatro énfasis elegidos por la institución son de vital importancia en la medida que logran dar luces acerca del propósito y campo de acción de cada una de las carreras que se relacionan con dichos énfasis. El primer énfasis a explicar es el de sociales el cual aborday maneja dinámicas desde diferentes enfoques y disciplinas poniendo de manifiesto en la escritura un nivel argumentativo que “permita definir propuestas alternativas teniendo en cuenta las problemáticas actuales”. (Registro de Entrevista N° 04). El segundo énfasis a describir es el de matemáticas, donde “se desarrollan a fondo las habilidades cognitivas” (Registro de Entrevista N° 05), que le permitan potencializar su pensamiento lógico – matemático, partiendo de su interés en la elección de carrera, calculo, trigonometría, física entre otras. Como tercer énfasis se encuentra el de biología, el cual “aporta una formación integral, resaltando aspectos cognitivos y actitudinales mediante los cuales desarrolla destrezas en ciencia y emprendimiento” (Registro de Entrevista N° 06), así pues la proyección académica está dada por el desarrollo de características como incentivar a los estudiantes, teniendo en cuenta el fortalecimiento de aptitudes, de exploración e investigación que caracterizan las profesiones que contienen esta disciplina. Y por ultimo, se encuentra el cuarto énfasis, que surge como propuesta de los estudiantes. El énfasis de artes, permite que se lleve a cabo una exploración de actitudes que puedan tener conocimiento de los elementos inmersos en la sociedad que facilitan su expresión corporal, emocional, oral, y artística, en donde “se realizan actividades orientadas a apoyar estos procesos, potenciando habilidades de los estudiantes a quienes se les brinda herramientas para que puedan acceder a carreras afines” (Registro de Entrevista N° 07).

Los anteriores supuestos permiten determinar cuál es la finalidad de cada uno de los énfasis, y hacia que criterios de formación están direccionados, es decir, la metodología de trabajo que se lleva a cabo mediante el hecho de que los mismos estudiantes sean los que propongan actividades que surgen de sus necesidades, y dudas. La elección de énfasis se realiza a final de año en noveno en donde los estudiantes ponen de manifiesto dos opciones las cuales deben ser argumentadas; los énfasis aportan a la formación de los estudiantes buscando como propósito general el hecho de reflexionar frente a sus destrezas y habilidades, para ponerlas a disposición de lo que ellos quieren y desean estudiar, o hacer en su futuro.

De acuerdo a lo anterior es necesario conocer la perspectiva de los estudiantes de grado decimo frente a la propuesta implementada en el IPN, haciendo énfasis en la importancia e influencia que genera en ellos las actividades procedimentales que se tiene en cara al proyecto, desde cada uno de los énfasis, y por parte de los docentes haciendo referencia a su aplicabilidad desde los modelos que contemplan la intervención del mismo con base a sus características y dinámicas.

PERCEPCIÓN DEL PROYECTO DE O.V FASE DE CONOCIMIENTO PARA LA TOMA DE DECISIONES.	
DOCENTES	ESTUDIANTES DE DECIMO
<p>Dentro de un proyecto de orientación se enmarcan las características que constatan las formas de aportar y asesorar el proceso de elección de carrera de los énfasis. Para lo cual se hizo necesario poner en primera medida de manifiesto los modelos psicológico, actuario y socio – cultural que se encuentran dentro del enfoque de la orientación vocacional; y que son vitales a la hora de identificar una posible teoría centralizada en la elección de la carrera pero partiendo de ciertas técnicas que subyacen de la aplicación de todas aquellas actividades que se fomentan dentro del IPN:</p> <p>*El proyecto de orientación vocacional puede manejar en sus tres etapas los modelos en la medida que socio – culturalmente, busca aportar a las demandas de la sociedad teniendo en cuenta para ello la oferta que</p>	<p>*Los estudiantes realizan una reflexión acerca de las demandas de la sociedad, puesto que partiendo de las necesidades del sistema ellos deben elegir que quieren estudiar, bien sea una carrera técnica, tecnológica, o profesional, siendo conscientes que los pagos e ingresos que van a tener no cambian mucho acerca del nivel o grado académico que se tenga.</p> <p>*Consideran que los énfasis son pertinentes y abordan las principales carreras, como ingenierías, humanidades, ciencias, sociales, al igual que artes entre otras. Donde se proyectan a futuro sus ideales para la elección de la carrera que atiende a sus gustos e interés.</p> <p>*Desde bienestar se realizan ciertas charlas que permiten aportar a los estudiantes no solo en la toma de decisiones para el ámbito profesional, sino que junto con ello se</p>

<p>acrecienta su formación y su quehacer dentro de la misma; el actuario, muestra las oportunidades a nivel económico que se puede tener con base a lo que quiere estudiar y donde lo quiere realizar, y el modelo psicológico, ofrece una postura clínica que estudia la toma de decisiones del sujeto desde los gustos e intereses del mismo aplicando para ello test y pruebas que focalicen el desempeño del estudiante.</p> <p>*Se debe tener en cuenta que el hecho de que exista un modelo no solo implica la elección por un énfasis, sino que el hecho de que exista un proyecto de vida como punto determinante “ en donde ellos se vean en todas las esferas de la vida, no solo a nivel profesional sino también emocional” (Registro N° 005).</p> <p>*Una de las posturas que diverge en el conocimiento del modelo es la concepción que se tiene a nivel de Socio – cultural, puesto que es una mirada mucho más generalizada, que se entiende como parte de un producto no solo social sino familiar, puesto que ellos son el resultado de estos dos aspecto</p> <p>*Una de las posturas que define los modelos parte de la intervención que se realiza por parte de bienestar, en donde se acoge el modelo actuario para la elección de énfasis pero en donde se aclara que “es necesario que exista de los tres modelos, para que exista mayor divergencia y convergencia frente a lo que los estudiantes quieren” (Registro de Entrevista N° 007)</p>	<p>experimentan otras fases que harán parte de su vida cotidiana una vez hagan parte del eslabón productivo de la sociedad.</p> <p>“el espacio de los énfasis desde nuestro punto de vista es muy importante ya que nos ayuda a tomar una decisión acerca de lo que queremos estudiar, ya que nuestros talentos se reflejan y se aplican en esto” (Registro – planeación N °3)</p> <p>*Los énfasis determinan el enfoque profesional de los estudiantes y la toma de decisiones que se puede generar frente a los mismos. “ es importante la elección de un énfasis puesto que nos enfocamos más en lo queremos para nuestras vidas; para poder tener un buen desempeño a futuro” (Registro entrevista – 0009 decimo)</p>
---	--

En el IPN el modelo de orientación que se lleva a cabo depende específicamente de las actividades procedimentales que se aplican por cada una de las fases, bien sea exploración, énfasis, o argumentación de su proyecto de vida, cada una de estas etapas contienen un sin número de elementos que los materializan como un proceso de intervención que permite fortalecer las habilidades de los estudiantes, poniendo de manifiesto que dichas actividades pertenecen a la formulación de un modelo que tiene como finalidad, apoyar a los estudiantes

en su proyecto de vida, como se nombró anteriormente uno de los objetivos primordiales es la elección de la carrera que es lo que pretende el área de lengua castellana, pero desde bienestar la articulación que realiza y el aporte que brinda a nivel estudiantil es aplicarlo en todas las dimensiones de su vida; el modelo subyace de la lectura que se realiza acerca de las necesidades que presentan los estudiantes; sin olvidar que la presión de grupo, la presión social, la aparición de culturas juveniles, y otros aspectos influyen en las necesidades de los estudiantes en donde ellos no están aparte sino por el contrario están inmersos.

Los énfasis le permiten a los estudiantes saber lo que les gusta y lo que no. El énfasis puede ser una opción acertada para optar por una carrera que parta de esa rama a la que se inscribieron o por el contrario les permita darse cuenta que no es lo que ellos esperaban encontrar y que por ende deben optar por una segunda elección que se ajuste mas a sus habilidades, aptitudes y evidentemente a sus necesidades; el sistema capitalista determina en muchas ocasiones la demanda de oferta laboral y del estudio que los pueden tomar, haciendo referencia a que sus inclinaciones las cuales siempre tendrán validez pero también deben atender a sus necesidades de producción laboral para obtener ingresos.

5.3 FASE DE JORNADA DE CONTACTO PARA LA ELECCIÓN DE CARRERA: la orientación vocacional es un proceso de ayuda y mediación al estudiante, con el propósito de conseguir una comprensión adecuada de las diferentes oportunidades profesionales que existe en educación superior, eligiendo aquella que cumpla con sus intereses y objetivos personales pero tomando en cuenta sus aptitudes y habilidades para dicha acción. Centrándose en la evolución de los procesos de forma individual y grupal, a través de una serie de actividades diseñadas para potenciar el aprendizaje escolar, estimular el desarrollo autónomo y responder a los problemas personales y sociales que frenan su desarrollo personal.

La tercera fase se implementa para grado once, en donde se logra argumentar esa toma de decisión por medio de un ensayo estructurado que dará lugar al proyecto de vida, teniendo en cuenta la mirada que la institución no solo brinda a los estudiantes acerca de las diferentes opciones que ofrece la sociedad sino que involucra en ello a las familias de los estudiantes de grado once. Para poder presentar este producto final, es necesario partir de bases que se han venido construyendo desde grado noveno.

Esta fase incluye actividades de tipo pragmático, en donde la teoría de dos años para elegir su carrera, y prepararse mediante un énfasis, por fin empezaran a dar frutos mediante el ejercicio autónomo de los estudiantes que se vera reflejado en actividades como foros en los que se presentan las diferentes carreras de interés de los estudiantes. A nivel específico desde psicología se realizan asesorías individuales dadas por talleres se aula relacionas con tenas de proyecto de vida.

La argumentación por medio de un ensayo como producto final, desde el área de Lengua Castellana, direcciona las decisiones tomadas por los estudiantes de grado once en donde se expresa con claridad que es lo que quieren hacer con sus vida, cuál es su proyección y ocupación en un futuro. En grado 11 se abordan de forma directa las diversas propuestas de las universidades como: currículo, costos, tiempo, y se apoya en un trabajo conjunto con los egresados, proporcionando un acercamiento vivencial con la educación superior.

Dentro de las actividades que apoyan el trabajo final, se encuentran la articulación con la educación superior y el mundo laborar (por medio de una jornada de contacto con la educación superior que se hace con los estudiantes), foros donde se relata las experiencias de diversos profesionales , trabajo de emprendimiento, feria universitaria (en donde se muestran las diversas ofertas a las que los estudiantes pueden acceder), y simulacro de entrevistas en donde los estudiantes se preparan con preguntas que normalmente se pueden realizar por parte de los docentes de una Universidad para permitir su ingreso.

Con esto en mente se hace necesario conocer la perspectiva de los estudiantes en contrastarse con la postura que dan los egresados. Teniendo en cuenta preguntas tales como: ¿Qué opinión tienen del espacio de énfasis?, ¿Cómo les esta ayudando este espacio a tomar una elección para la carrera?, ¿Qué importancia le dan al espacio que se abre desde lengua castellana?, ¿Cuál cree que es la finalidad de la propuesta de O.V?

PERCEPCIÓN DEL PROYECTO DE O.V FASE DE JORNADA DE CONTACTO PARA LA ELECCIÓN DE CARRERA	
ESTUDIANTES DE ONCE	EGRESADOS
<p>*Cuando se habla de los énfasis se dice que es una forma de especializarse en una de las áreas que hacen parte de esta metodología, argumentando que por medio de ellas se enfocan en los gustos e intereses más relevantes para ellos como estudiantes con fines a una formación con miras a la aplicación de su rol en la sociedad.</p> <p>“el proyecto es importante porque nos permite argumentar desde diversas miradas como ensayos, foros, simulación de entrevistas, acerca de nuestra elección no solo hacia una carrera sino a la Universidad a la que queremos optar; en si el proyecto demuestra su importancia en la medida que nos ayuda a salir mas preparados y con un horizonte para así enfrentarnos a un entorno diferente al del colegio” (Registro de la Planeación N° 4)</p> <p>*Es una herramienta útil para los estudiantes en donde se les presenta una visión partiendo de las oportunidades que puede ofrecer la sociedad.</p>	<p>*La aplicación de los énfasis en los egresados les permitió conocer más acerca de lo que les puede ofrecer una de las áreas específicas en su carrera profesional. Hacen énfasis en que de acuerdo a ellos y todas las actividades que se realizaron desde grado noveno hasta grado once fueron una de las bases que les permitió tener una elección acertada.</p> <p>*Enfrentarse a tomar una decisión y elegir una carrera es un aspecto bastante complejo en donde se prueba en el sujeto cada una de “las formaciones que no solo vienen desde el colegio sino también desde casa” (registro de la planeación N° 5)</p> <p>*“Cada énfasis tiene un propósito con base a las carreras que pueden desprenderse del mismo, el arte es mas que una simple expresión, la biología no es solo una ciencia que busca investigar, las matemáticas no son exactas y su lógica expresa el pensamiento más allá de la cantidad, sociales permite tener un pensamiento mucho mas reflexivo partiendo del espacio – tiempo en el que nos encontramos; es ubicarnos en el análisis critico de la sociedad” (registro de la planeación N° 5)</p> <p>*Lo que diverge de estas actividades dentro del proyecto de O.V, es que en ellos mismos se puede dar a conocer si es preciso continuar por ese camino que se eligió desde grado noveno o por el contrario es mejor cambiar esa postura y de lo que sirvió todo ese proceso fue para darse cuenta que por ese énfasis y área no era pertinente tomar una elección para sus estudio y posterior laboriosidad.</p>

Cabe resaltar las experiencias que consolidan cada una de las actividades y de las cuales se puede aprender de manera específica, con jornadas de contacto que potencializan las habilidades de los estudiantes realizando una formación de tipo procedimental en donde los

estudiantes también pueden proponer diversos aspectos que fortalecen la elección de la carrera de los estudiantes.

Expresar el proyecto y conocer los frutos que este puede dejar a los estudiantes solo puede ser evidenciado mediante la materialización y aplicación de las bases que actitudinalmente confrontaron el quehacer de los estudiantes; indagando lo que a futuro puede ser para ellos una elección acertada en cualquier sentido, bien sea por ese camino por el que se quiere optar.

6. CONCLUSIONES

Son varios los factores que influyen en la educación por un lado está la economía que impone intereses mayoritarios, la globalización invade con sus políticas e influye de igual forma en los intereses sociales, y por el otro lado está la influencia de los medios de comunicación que están educando a los sujetos condicionando su forma de pensar y sentir, para tener una homogeneidad de pensamiento que no afecte los intereses mundiales y en específico del país. El problema de la educación está en concebirla como una mercancía que al convertirse en una necesidad para poder tener dinero y trabajo, garantiza un valor que beneficie y facilite la integración de la economía nacional.

Pero de la misma manera como existen este tipo de dificultades también existen propuestas que rechazan esta forma de pensar y actuar ante la formación del sujeto y consideran que es evidente la articulación entre la escuela y la sociedad pero también debe existir una educación transformadora, que deje de lado la reproducción del conocimiento; y que la idea sea sacar provecho tanto de la teoría como de la práctica y concientizar al sujeto acerca de situación social, política y de los intereses culturales que deben existir.

Las dinámicas del contexto en el cual se encuentra la institución educativa (IPN), son un tanto diversas, de las cuales emergen aspectos de tipo político, económico y cultural que inciden en el diario vivir de los estudiantes, los docentes y las familias. La cotidianidad está siendo permeada por la moda y las tendencias consumistas, de las cuales se han generado ciertos patrones de conducta social que afectan directa o indirectamente a los jóvenes - adolescentes, y su forma de ser, en la escuela, la familia y la sociedad en si.

Por otro lado cabe resaltar que uno de los aspectos que diverge de manera directa en la institución educativa es la confrontación y conocimiento que tienen los docentes acerca de los proyectos que se realizan en el mismo. Su necesidad es que no se articulan y no existe un trabajo mancomunado para poder realizar los procesos necesarios que respondan a las dinámicas de este.

Ahora bien, teniendo en cuenta cada una de las observaciones e indagaciones realizadas dentro de la institución se puede decir que el rol del estudiante se fundamenta en la acción participativa y creativa, ya que, son vistos como sujetos capaces de construir sus conocimientos, con la mediación de sus docentes que además de enseñar contenidos básicos, emprenden acciones de orientación educativa que los ayudan a incrementar su nivel académico, cognitivo y afectivo.

La O.V es una de las herramientas de intervención utilizada en las instituciones para formar a los estudiantes con bases sólidas acerca de la toma de decisiones y elección de carrera que pueden tener en un futuro, es decir, su proyección. Teniendo en cuenta que la finalidad del proyecto es lograr que los estudiantes tomen decisiones partiendo de sus gustos, intereses, fortalecimiento de habilidades, aptitudes y actitudes, que lo hagan participe del accionar dentro del sistema social, económico, político y cultural, reflexionando siempre frente a las oportunidades que pueda tener partiendo también de la mirada consumista y productiva que le ofrece la sociedad globalizadora.

El proyecto de O.V del IPN, se lleva a cabo con base a unas actividades que son consideradas como un proceso que permite afianzar productos finales en los estudiantes, mediante los cuales se preparan para poder enfrentarse y desenvolverse ante la sociedad. Dichas dinámicas son consideradas como fundamentales para los estudiantes ala hora de tomar decisiones que tengan un impacto relevante en su futuro, puesto que las decisiones que ellos tomen traerán consecuencias tanto positivas como negativas que encaminaran su proyecto de vida.

Mediante las observaciones que se realizaron frente al proyecto de O.V, se encontró que esta propuesta estaconsolidada desde hace cinco años, en donde se realiza un trabajo mancomunado desde bienestar (psicología) y el área de Lengua Castellana, en donde se comienzan a realizar procesos específicos desde grado noveno, con actividades que se condensaron en un área que ahora hace parte de la malla curricular llamada exploración vocacional, que tendrá consecuencias en la toma de decisiones acerca de la elección de énfasis (artes, biología, matemáticas, y sociales), las cuales deben elegir como opción a fin de año

para en decimo empezar un proceso que articule esta área con las carreras y campos de acción, lo cual tiene continuidad en grado once, donde se vuelve a retomar la materia de exploración vocacional, desde la cual se proponen actividades como el simulacro de entrevistas, la jornada de contacto con la educación superior, foro (exposición de las experiencias por parte de profesionales) y feria universitaria, las cuales se realizan en compañía con bienestar; quienes anexan un trabajo particular con los estudiantes realizando test y orientación a los padres de familia.

Ahora bien con respecto al valor que dan los estudiantes frente al proyecto de orientación vocacional, se debe tener en cuenta los juicios de valor y la importancia misma que logra tener en ellos, es decir, el impacto que por cada nivel escolar logra obtener dicha propuesta teniendo en cuenta para ello el hecho de ser conscientes de lo que para ellos es significativo, por lo que las respuestas de aceptación y beneficio varían de acuerdo a las elecciones que quieren tomar.

El valor de este proyecto radica precisamente en la formación que se recibe puesto que a partir de esta propuesta los adolescentes sabrán que carrera elegir, si la que están eligiendo es la indicada, o si la que ellos quieren tiene un futuro económico y productivo. Es por eso que es importante y toma sentido para los estudiantes en el momento que se convierte en la preparación, y orientación que permitirá guiarlos hacia una decisión correcta.

Para los estudiantes es fundamental no desviarse de su decisión partiendo de su personalidad frente al mundo del trabajo y del estudio, lo cual se va adquiriendo con experiencia y madurez. La orientación vocacional para el IPN consiste en ayudar al estudiante a través de instrumentos y mecanismos formales que le permitan descubrir sus intereses, habilidades, aptitudes, hábitos y técnicas de estudio que le ayuden a optar por una elección y tomar decisiones; teniendo en cuenta, la diversidad en la oferta educativa, la idealización de las profesiones de acuerdo a modas o a la mercadotecnia, el hecho de poner sus intereses como prioritarios sin tomar en cuenta sus aptitudes, y elegir para el presente y no para el futuro; que son consideradas problemáticas que busca solucionar en cierta medida el proyecto para que sea significativo y aplicado a los estudiantes.

Así pues, el proyecto de O.V busca que los estudiantes logren conocerse a si mismo, proyectarse para un futuro, explorar sus habilidades y ponerlas en practica, argumentar sus decisiones a corto y largo plazo, observar y dejarse orientar mediante actividades que fortalezcan su forma de pensar, lo que permite que en definitiva un impacto que este precedido por la formación vocacional, la pasión de lo que se quiere hacer para que no se convierta en un trabajo productivo sino en un trabajo formativo que sustente, su quehacer y rol dentro de la sociedad.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CLAVIJO APONTE, Wilmer Giovanni, CASTAÑEDA ALARCÓN, Christian Felipe, (2010), *Orientación Vocacional: un compromiso familiar y social.*

CASTAÑEDA, Ana Elvira, NIÑO, Julio Abel, (2001), *Procesos y Procedimientos de la Orientación vocacional/ profesional/ laboral desde una perspectiva sistémica.*

CASTILLO MERINO, Columbo Orlando, RESÉNDIZ SÁNCHEZ, ROMERO, Elizabeth, Cruz, Mónica (2006), *la orientación vocacional: su importancia en la elección de opciones educativas, de nivel medio superior para alumnos de tercero de secundaria diurna.*

DELGADO, Juan Manuel, GUITIERREZ Gabriel (), *métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales de la Universidad pedagógica nacional.*

DÍAZ PARRADO, Aura, Stella, (2001), *Revisión teórica sobre competencias académicas y laborales y su relación con orientación vocacional.*

GONZALEZ BELO, Julio. Re conceptualización de la orientación educativa en los tiempos actuales. EN: Revista Brasileña de orientación Vocacional. Edición Carabobo. Venezuela. De: Medio Magnético (Universidad de Carabobo)

HAYES, John. (1988) *La orientación vocacional en la enseñanza media. Barcelona*, <http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/adscipcio.htm>.

LÓPEZ JURADO, Marta,(2010) *La decisión correcta (el aprendizaje de valores morales en la toma de decisiones)*.

LOPEZ, Haider, (2001), *Investigación cualitativa y participativa*.

PARADIGMAS DE LA INVESTIGACIÓN, (1992). *En: Metodología cualitativa y cuantitativa. Positivismo. Realidad educativa. Interpretación. Autorreflexión. Muestra. Análisis y recogida de datos.*

RICOEUR, Paul. (2002) *Del texto a la acción. Ensayos de Hermenéutica II. F.C.E., 2ª ed., México.*

RODRÍGUEZ MORENO, María Luisa, (1998) *La orientación profesional. I. teoría.*

SANCHEZ ESCOBEDO, Pedro A. (2003) *teoría y practica de la orientación en la escuela (un enfoque psicológico.*

SANDOVAL CASILIMAS, Carlos A. (*La investigación cualitativa*) *CAPITULO. III fundamentos epistemológicos de la investigación cualitativa.*

VITALE, *María Cecilia. La investigación educativa.*

ZULETA, Estanislao (1935 – 1990). *Elogio de la dificultad.*

8. ANEXOS

Para recolectar la información se hizo necesario utilizar la creación de unos instrumentos que permitieran el registro y recolección de la información.

A continuación se presentan las fichas que fueron utilizadas para llegar a los resultados y posteriores conclusiones:



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL**

Educadora de educadores

Instituto Pedagógico Nacional Ficha técnica

Objetivo: realizar una revisión de los documentos que propicia la institución para determinar y clasificar la información que se considera importante y que contribuye con el desarrollo de la investigación y que por ende permitirá identificar las dinámicas y características propias del Instituto Pedagógico Nacional.

Localización: _____

Clasificación: _____

Número de Registro: _____

Título del Documento: _____

Palabras claves:

Descripción: _____

Elaborado por: Lina Toquica



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

Educadora de educadores

**Instituto Pedagógico Nacional
Ficha anecdótica**

Objetivo: recolectar información a través del contacto directo con la población y su realidad, realizando un registro e interpretación de los datos que contribuyan al desarrollo y consolidación del proyecto de investigación.

Registro N°: _____ **fecha** _____

Protagonistas:

Contexto:

Actividad:

Descripción:

Análisis:

Nombre de la psicopedagoga: _____



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

Educadora de educadores

**Instituto Pedagógico Nacional
Entrevista**

Objetivo: recolectar información clara, concisa y precisa que contribuya al desarrollo de la investigación y que pueda ser confrontada y analizada con los otros instrumentos para identificar los procesos que subyacen frente a la orientación vocacional en la Institución.

Nombre: Myriam Consuelo

Profesión: _____

1. ¿Cómo se dio inicio el Instituto Pedagógico Nacional?

-
-
2. ¿Cual es la dinámica escolar que se maneja en la Institución?

 3. ¿Cual es el modelo pedagógico que se maneja en la institución?

 4. ¿Que problemáticas se identifican en la institución?

 5. ¿Cuantos estudiantes asisten a la institución y de que estratos son?

 6. ¿Cuales son las características de los estudiantes?

 7. ¿Cual es la finalidad que plantea la institución frente a la formación de los estudiantes del IPN?

 8. De manera general, ¿En que consiste el proyecto educativo institucional?

 9. ¿Cuales son los énfasis de la institución?

 10. Con respecto a los proyectos de Orientación Vocacional, ¿Qué conoce de los procesos que se llevan a cabo?

 11. ¿Que concepto tiene acerca de la orientación vocacional?

 12. ¿Cual es la importancia que se le dan a los procesos de la orientación vocacional dentro de la institución?

 13. ¿Que mirada tiene usted acerca del estado actual de la orientación vocacional a nivel distrital?

Entrevistado por: _____



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL**

Educadora de educadores

**Instituto Pedagógico Nacional
Entrevista**

Objetivo: recolectar información clara, concisa y precisa que contribuya al desarrollo de la investigación y que pueda ser confrontada y analizada con los otros instrumentos para identificar los procesos que subyacen frente a la orientación vocacional en la Institución.

Nombre: Margarita y psicóloga

Profesión: _____

1. ¿Cual es su concepto acerca de la orientación vocacional?

2. ¿Que mirada tiene usted acerca del estado actual de la orientación vocacional a nivel distrital?

3. ¿Que importancia le da usted a los procesos de orientación vocacional?

4. Desde lo que conoce, ¿Como se desarrollan los procesos de orientación vocacional en el IPN?

5. ¿En que momento usted decide involucrarse en los procesos de orientación vocacional del IPN?

6. Desde su profesión, ¿Cual es el aporte que usted le brinda al programa de orientación vocacional en el IPN?

7. ¿Cuales son los énfasis que maneja la institución y porque los consideran pertinentes?

8. ¿Cual es la finalidad de desarrollar procesos de orientación vocacional con los estudiantes de noveno, decimo y grado once?

9. ¿Que caracteriza y que parámetros tiene presentes el proyecto de orientación vocacional que usted lidera, es decir en que consiste, y que lo argumenta?

10. ¿Qué caracteriza la población estudiantil, con quienes se realiza el proyecto de orientación vocacional?

11. ¿Con cuantos estudiantes cuenta el proyecto que usted realiza?

12. ¿Es importante el papel de la familia en los procesos de orientación vocacional? , Y ¿porque?

13. ¿Como articulan las vivencias del proyecto de orientación vocacional, con los énfasis que ofrece el IPN?

Entrevistado por: _____



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL**

Educadora de educadores

**Instituto Pedagógico Nacional
Entrevista N° 4**

Objetivo: recolectar información clara, concisa y precisa que contribuya al desarrollo de la investigación y que pueda ser confrontada y analizada con los otros instrumentos para identificar los procesos que subyacen frente a la orientación vocacional en la Institución.

Nombre:

Profesión: Practicantes en psicopedagogía

1. ¿Cual es su concepto acerca de la orientación vocacional?

2. Desde lo que conoce, ¿Como se desarrollan los procesos de orientación vocacional en el IPN?

3. ¿Que intereses influyeron en que hecho de hacerse partícipes en los procesos de orientación vocacional que llega acabo el IPN?

4. ¿Que importancia le da usted a los procesos de orientación vocacional?

5. Desde su profesión de psicopedagogo en formación, ¿Cual es el aporte que usted le brinda al programa de orientación vocacional en el IPN?

_____ ¿Que papel ha desempeñado en los procesos actuales de orientación vocacional del IPN?

6. ¿Que mirada tiene usted acerca del estado actual de la orientación vocacional a nivel distrital?

7. ¿Que caracteriza y que parámetros tiene presentes el proyecto de orientación vocacional que usted lidera, es decir en que consiste, y que lo argumenta?

8. ¿Qué caracteriza la población estudiantil con quienes realizan el proyecto de orientación vocacional?

9. ¿Con cuantos estudiantes cuenta el proyecto que realizan?

10. ¿Considera que el papel de la familia es importante en los procesos de orientación vocacional? Y ¿porque?

11. ¿Cual es la finalidad de desarrollar procesos de orientación vocacional con los estudiantes de noveno, decimo y grado once?

Entrevistado por: _____



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

Educadora de educadores

**Instituto Pedagógico Nacional
Entrevista N° 5**

Objetivo: recolectar información clara, concisa y precisa que contribuya al desarrollo de la investigación y que pueda ser confrontada y analizada con los otros instrumentos para identificar los procesos que subyacen frente a la orientación vocacional en la Institución.

Nombre:

Profesión: Profesor de énfasis (sociales, biología, artes, matemáticas)

1. ¿Qué concepto tiene usted acerca de la orientación vocacional?

2. ¿Que mirada tiene usted acerca del estado actual de la orientación vocacional a nivel distrital?

3. ¿Que importancia le da usted a los procesos de orientación vocacional?

4. ¿Desde su profesión cual es el aporte que usted le brinda al programa de orientación vocacional en el IPN?

5. ¿Considera que desde su énfasis aporta a la proyección académica de los estudiantes? ¿Por qué?

6. Desde lo que conoce, ¿Como se desarrollan los procesos de orientación vocacional en el IPN?

7. ¿Qué habilidades, aptitudes y actitudes se deben tener en cuenta para el énfasis que usted maneja?

8. ¿Con cuantos estudiantes cuenta usted y de que grados son?

9. ¿Qué caracteriza la población estudiantil con la cual usted construye conocimiento actualmente?

10. ¿Cómo se realiza el proceso para que los estudiantes hagan parte de cada énfasis?



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL**

Educadora de educadores

ENTREVISTA

Objetivo: Recolectar información con los estudiantes del IPN pertenecientes a la educación media (grados noveno, decimo y once), con el fin de conocer la perspectiva y su participación dentro del proyecto de orientación vocacional.

Nombre: _____ **Edad:** _____ **sexo:** _____

Tiempo de permanencia al IPN: _____ **Grado:** _____

1. Partiendo de las actividades que hacen parte del proyecto de orientación vocacional, ¿Cuál es su concepto acerca de la orientación vocacional?

2. Para usted, ¿En que consiste el proyecto de orientación vocacional respecto al grado en que se encuentra?

3. ¿Qué importancia le da usted a los procesos de orientación vocacional? ¿Por qué?

4. Desde la proyección dada al grado en que se encuentra actualmente ¿Cómo se desarrollan los procesos de orientación vocacional en el IPN?

5. ¿cómo puede aportar la materia de lengua castellana al proceso de orientación vocacional?

6. ¿Cuáles son los énfasis que maneja la institución? ¿ considera que son pertinentes para la elección de la carrera?

7. Para usted ¿cual es la finalidad de desarrollar procesos de orientación vocacional?

8. ¿dentro de que edades se comienza este proceso de orientación y para el grado actual que promedio de edades se tienen?

9. ¿es importante el papel de la familia en los procesos de orientación vocacional? ¿Por qué?

10. ¿Cómo articulan las vivencias y el proceso que se desarrolla respecto a la orientación vocacional con los énfasis, y su proyecto de vida?

Entrevistado por: _____

Agradezco su colaboración y tiempo dedicado a esta entrevista, recuerde que su opinión y respuestas son valiosas para la investigación y el curso que esta puede llegar a toma

