

“MODELO DE ENSEÑANZA RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL
DESDE EL DEPORTE ESCOLAR EN LA RURALIDAD PARA LA
CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ”

JULIO CLAVIJO

JULIAN BETANCUR

JUAN PABLO FAJARDO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

LICENCIATURA EN DEPORTE

BOGOTÁ D.C. 2017

“MODELO DE ENSEÑANZA RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL
DESDE EL DEPORTE ESCOLAR EN LA RURALIDAD PARA LA CONSTRUCCIÓN
DE UNA CULTURA DE PAZ”

JULIO CLAVIJO

JULIAN BETANCUR

JUAN PABLO FAJARDO

ÉNFASIS DEPORTE ESCOLAR

ASESOR: MG DIEGO RODRIGUEZ

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

LICENCIATURA EN DEPORTE

Bogotá D.C. 2017


Agradecimientos

Al profesor y magister Diego Rodríguez Neira por su esmero en el trabajo de exploración y estructuración de este proyecto de grado clase a clase, por su dedicación disciplinar que aplicada con rigor investigativo nos indujo a nunca desfallecer aun cuando grandes eran las adversidades;

A nuestros maestros de la licenciatura en deporte por brindarnos siempre una mano amiga para poder depurar nuestro discurso, nuestro acervo teórico y contextual, especialmente a los profesores Rafael Morales, Miguel Ángel Alomia, José Luis Forero y Luz Amelia Hoyos, pero particularmente a todos, administrativos y servicios, en realidad gracias, somos parte de una célula llamada
Universidad Pedagógica Nacional;

A nuestros familiares, a nuestra voluntad, con esfuerzo incondicional siempre para establecer los recursos morales o económicos con el fin de terminar este gran pasó de nuestra vida académica que hoy culmina;

Y finalmente, a nuestros compañeros y amigos o amigas más cercanos, que en tertulias académicas y recreativas brindaron siempre una voz amiga, con el fin de debatir sobre cualquier inquietud que las experiencias nos depararan, gracias, pues fue en la fraternidad que se fundaron todas estas ideas que hoy sustentamos.

	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 1 de 2	

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Modelo de enseñanza responsabilidad personal y social desde el deporte escolar en la ruralidad para la construcción de una cultura de paz
Autor(es)	Betancur Uricoechea, Julián; Clavijo Mape, Julio; Fajardo González, Juan Pablo
Director	Diego Rodríguez Neira
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2017. 248 p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional UPN
Palabras Claves	Deporte Escolar; Ruralidad; Cultura De Paz; Valores Axiológicos.

2. Descripción
<p>Trabajo de grado que se desarrolla a partir de la implementación del modelo de enseñanza del deporte escolar denominado “responsabilidad personal y social (MRPS)” y los cinco niveles de formación planteados por el modelo usando como contenido los juegos cooperativos en búsqueda de una construcción de una cultura de paz. Así, se utilizan prácticas deportivas para fomentar la formación de valores en niños y niñas de la escuela rural “Padilla”, ubicada en el municipio de “Lérida” en el departamento del Tolima. Como parte de la metodología se utilizan instrumentos de recolección de la información que son: entrevistas de tipo abierta y observaciones selectivas y a partir de estos se generan conclusiones que permiten evidenciar la evolución del comportamiento de los niños a partir de la implementación del modelo y comprender de qué forma sus cinco niveles</p>

de formación aporta a la construcción de una cultura de paz.

3. Fuentes

Carreres, F. (2014). *Efectos, en los adolescentes, de un programa de responsabilidad personal y social a través del deporte extraescolar*. (Tesis de Doctorado). Universidad de Alicante.. España.

Lozada; Manjarrez, Sanabria; Muzuzu; Cortes. (2015) *Perspectivas curriculares de la Cátedra de la Paz en los colegios San Juan del Camino y la Institución Educativa Distrital Aquileo Parra*. (Tesis de grado). Universidad de San Buenaventura Bogotá Facultad de Ciencias Humanas y Sociales Departamento de Educación. Bogotá.

Funes, S. (2000). *Resolución de conflictos en la escuela: Una herramienta para la cultura de paz y la convivencia*. Universidad de Salamanca: España.

Hoyos, L; Gutiérrez, C; Pueyo, A. (2001). *Deporte Escolar Fundamentación Teórica*. Armenia: Kinesis.

Hoyos, L. (2012). *Caracterización de los programas de deporte escolar en Bogotá. Análisis de los modelos didácticos empleados para su enseñanza*. (Tesis Doctoral de Grado). Universidad de León: España.

Ministerio de educación. (2014) *Ley No.1732 Septiembre*, por la cual se establece la cátedra de la paz en todas las instituciones educativas del país, Colombia.

Orlick, Terry. (1990). *Libres para cooperar. Libres para crear. (Nuevos juegos y deportes cooperativos)*. Barcelona: Paidotribo.

Ospina, Héctor; Alvarado, Ligia; (compiladores). (1999). *“Educación para la paz: una pedagogía para consolidar la democracia social y participativa”*.

Parra, F Cruz, C. (1996). *La educación rural: De la utopía a la realidad*. Ibagué: Ediciones FES Fondo Editorial Coruniversitaria.

Márquez M. (2009). Enseñanza de la historia del conflicto armado en Colombia: fundamentos para la construcción de propuestas para su enseñanza en el ámbito universitario. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 5 (2), 205 – 230.

4. Contenidos

Se establece un contexto particular como lo es el sector rural con el fin de comprender como el modelo de enseñanza Responsabilidad Personal y Social (MRPS) a través de sus 5 niveles de formación y desde el deporte escolar aporta a la construcción de una cultura de paz. Para esto se plantea primero establecer cuáles son las particularidades del contexto frente a los valores

axiológicos que trata el MRPS y que se relacionan con una cultura de paz, pasando a implementar el MRPS y sus 5 niveles de formación utilizando como contenido los juegos cooperativos deportivos para finalmente analizar los posibles aportes que pudo brindar el proceso realizado a través del MRPS y los juegos cooperativos deportivos a la construcción de una cultura de paz. Es así como es necesario preguntarse por las raíces epistemológicas, teóricas y discursivas de cada uno de los campos del conocimiento relacionados con la investigación, proponiendo categorías de análisis que se centran en los conceptos de *ruralidad*, *deporte escolar* y *cultura de paz*.

Cada uno de estos conceptos nos brindó herramientas necesarias para la correcta construcción metodológica, así como se encargó de brindarnos un norte en la misma, citando como ejemplo la información obtenida en lo referente al *deporte escolar* y más precisamente al modelo de enseñanza utilizado (MRPS), frente a los objetivos de aprendizaje planteados por el modelo así como las consideraciones metodológicas y didácticas del mismo. Frente a la *ruralidad*, la necesidad de comprender el contexto particular hace que evidenciar las nuevas relaciones de la ruralidad sea de suma importancia, dando relevancia a los conceptos como *nueva ruralidad* y utilizando las teorías más antiguas con el fin de corroborar datos, atendiendo a los métodos de re significación que los nuevos procesos sociales le han dado al sector rural en donde la dicotomía entre rural y urbano está siendo trascendida. Y, finalmente, por parte de la *cultura de paz*, entender la importancia inmediata que el momento histórico demanda para el país comprende rastrear los significados que la cultura de paz tiene para entes gubernamentales de nuestro estado nación, actores académicos nacionales e internacionales y comunidad en general, por lo tanto, es necesario plantear estrategias que desde el deporte escolar aporte a la construcción de una cultura de paz.

Tras establecer teóricamente un bagaje acerca de las principales categorías de estudio planteadas e identificar cual es el estado en que se encuentran las actitudes de los escolares, las cuales dan indicativos acerca del aprendizaje de estos de los valores axiológicos, se plantea implementar el plan metodológico que se desarrolla haciendo la integración entre el modelo de enseñanza del deporte escolar MRPS y los juegos cooperativos deportivos como contenido. Dicho plan metodológico conto con 24 clases propuestas para toda primaria, dividiéndose en dos grupos de estudiantes, el primero, Pre-escolar, primero y segundo; y el siguiente, tercero, y cuarto y quinto, haciendo esta división debido al desarrollo corporal y comportamental correspondiente a la edad de los escolares. Así, con el fin de evidenciar los avances o aportes desarrollados a partir de la intervención y con el fin de establecer las concepciones de la comunidad educativa entorno a los valores axiológicos tratados con el modelo del deporte escolar MRPS, se busca utilizar dos instrumentos de recolección, la observación selectiva y la entrevista abierta. Frente a la observación selectiva se plantean formatos de observación que constan de ítems contruidos a partir de los objetivos de cada uno de los niveles del MRPS y que pretenden crear, a partir de este enunciado, un párrafo de dialogo que redacte el observador de la clase acerca de los comportamientos desarrollados por los escolares en esta, procurando evidenciar avances en las actitudes de los escolares. Por otra parte, la entrevista abierta surge como el instrumento que nos permitirá acercarnos a la comunidad

educativa en general, incluyendo padres y profesores, con el fin de establecer cuáles son las concepciones bajo las cuales se podía regir dicha comunidad.

En la implementación del plan se recogen los datos pertinentes a través de los dos instrumentos de recolección nombrados con el fin de darle un tratamiento a esta información por medio de un análisis que se plantea de la siguiente manera: se propone establecer categorías abiertas con el fin de categorizar los relatos de la comunidad y de los investigadores (categorías planteadas para los dos instrumentos: formato de observación y entrevista), lo que nos permitirá hacernos una impresión general de lo plasmado en estos. Luego, se realiza una reunión de categorías abiertas en categorías axiales con el fin de establecer cuáles son las más comunes y en qué aspectos se diferencian, para finalmente crear unidades temáticas que, de forma aislada, nos den respuestas organizadas acerca de lo plasmado por los investigadores y la comunidad educativa. Finalmente, reuniendo las temáticas de cada uno de los instrumentos, planteamos la creación de un texto escrito que sea capaz de reunir la relación que se evidencia entre los niveles de formación en valores axiológicos propuestos en el modelo de enseñanza del deporte escolar MRPS y las principales características que sustenta una cultura de paz, formulando algunas conclusiones entorno al proceso y a este último interrogante.

5. Metodología

El proyecto planteado cuenta con un enfoque cualitativo ya que nos permite desarrollar procesos pedagógicos investigativos prestándole vital importancia al contexto particular investigado, así como a las opiniones, a los saberes y a la expresión de sentimientos de la comunidad educativa de la sede rural “Padilla”, pues no se basa en encontrar estadísticas ni generar procesos de medición entre variables dependientes o no dependientes, más bien busca conocer las diferentes posturas que cuentan con un valor muy importante de los habitantes del sector escogido por su experiencia y riqueza de sus conocimientos acerca del tema indicado.

El diseño propuesto para esta investigación es investigación – acción y pretende, esencialmente, propiciar el cambio social, transformar la realidad educativa, en este caso; abordar una problemática y darle una solución, es por eso que se evidencia con previo estudio la falta de comportamientos de convivencia y armonía entre los niños y es este escenario un lugar propicio y muy común en nuestra realidad colombiana, para evidenciar una construcción de la cultura de paz que se busca solventar entre los escolares, es por ellos que se escoge este diseño. La muestra es homogénea no probabilística pues no se excluye a ninguno de sus participantes y todos tienen igual de importancia en cuanto a sus argumentos y conocimientos. La población que se estudia son 40 niños de la escuela rural de Padilla que estudian bajo el marco de escuela nueva, que trabaja bajo el concepto de multigrado, así también hacen participe de la investigación los padres de

familia, los profesores y rector del colegio.

Los instrumentos de recolección de información son entrevistas con propuestas temáticas que se dividen en los cuatro valores del modelo MRPS que buscan encontrar información acerca del impacto que va teniendo el modelo en los escolares y la relevancia de cada valor posterior a su implementación en el contexto cotidiano del niño, el segundo instrumento son formatos de observación selectiva donde cada profesor (docente en formación) observa y transcribe la situaciones que se evidencian dentro de cada practica enfocadas en el desarrollo del valor que se está trabajando y las conductas por parte de los niños sobre este valor, dichas observaciones cuentan con unas preguntas que tienen la finalidad de recibir de forma explícita la información sobre las conductas y el posible origen de las mismas.

Se realizó un proceso de análisis por medio de un proceso de categorización que arrojo información precisa sobre la evolución del proceso y las concepciones de la comunidad educativa entorno a los valores, lo que evidencia que utilizar el MRPS para enseñar valores axiológicos en una forma asertiva que aporte a la construcción de una cultura de paz.

6. Conclusiones

A través de la intervención y el tratamiento dado a la información obtenida se plantean conclusiones mediante un documento que busca plantear cual es el aporte que el proceso realizado brinda a la institución educativa y sus procesos relacionados con la corporalidad, la educación física y las prácticas deportivas, así como los aportes que del modelo de enseñanza del deporte escolar “Responsabilidad personal y social” puedan surgir entorno a la construcción de una cultura de paz, encontrando en este algunas de las siguientes conclusiones:

Se evidencia por medio de las actitudes y comportamientos observados en el grupo de estudiantes participes y a la evolución de estos registrada por parte de los investigadores que la implementación del MRPS a través de los juegos cooperativos deportivos es una forma asertiva de utilizar el deporte escolar con el fin de profundizar en la enseñanza de valores axiológicos.

Por medio de la observación del contexto y las entrevistas a la comunidad educativa encontramos que la clase de educación física en el contexto rural de “Padilla” es realizada como una práctica recreativa, por lo tanto los procesos en su cultura deportiva requieren una evolución que debe estar relacionada con el desarrollo de patrones de movimiento, construcción de capacidades corporales y axiológicas como contenido complementario de la formación integral del estudiante de la ruralidad; por lo cual es fundamental que la comunidad educativa preste atención, lidere y autogestione procesos ante el estado y entidades privadas recursos para la realización de programas educativos deportivos que construyan y aporten conocimientos en los estudiantes sobre el manejo de su corporalidad y enriquecimiento en valores axiológicos a través del Deporte Escolar.

Se deduce a partir del desarrollo registrado en el aprendizaje de los valores axiológicos por parte de los estudiantes a través del proceso realizado con el MRPS, y teniendo en cuenta las experiencias, sentimientos, opiniones y conocimientos de la comunidad educativa en general que la relación que sostienen los valores axiológicos con la concepción de cultura de paz en la comunidad estudiada es de importancia mayúscula debido a que, desde diferentes perspectivas **“educar para la paz es una forma particular de educación en valores que supone educar desde y para unos determinados valores.” (Catedra de paz, 2014)**

Elaborado por:	Juan Pablo Fajardo; Julio Clavijo y Julián Betancur
Revisado por:	Mg Diego Rodríguez Neira

Fecha de elaboración del Resumen:	24	11	2017
--	----	----	------

Contenido	
Introducción	14
CAPITULO 1	16
1.1 Planteamiento del problema	16
Pregunta problema	17
1.3. Objetivo general	17
1.4. Objetivos específicos:	17
1.5 Antecedentes:	18
Marco teórico	22
Marco Legal	22
2.1.2 Historia del deporte escolar.....	27
2.1.3 Deporte escolar, en edad escolar y extraescolar.....	29
2.1.4 Axiología, Valores y valores en el deporte	31
2.2 Ruralidad en Colombia.....	47
2.2.1 Escuela rural en Colombia	53
2.4 Deporte y paz	68
CAPITULO III	72
METODOLOGÍA	72
3.1 Enfoque Cualitativo.....	72
3.2 Diseño de Investigación	75
3.6 Población.....	77
3.7 Muestra.....	78
3.8 Instrumentos de recolección de datos.....	80
Entrevista:	81
Observación Selectiva:	86
Fases metodologicas.....	89
CAPITULO IV	104
Recolección de Datos	104
Formatos de Observación (revisar anexos):	105
Entrevistas (revisar anexos):	110
Actividades padres (revisar anexos).....	114
CAPITULO V	116

Análisis de datos	116
Categorías Abiertas Observaciones:.....	117
Categorías Abiertas Entrevistas	118
Categorías axiales observaciones	120
Categorías axiales entrevistas.....	121
Unidades temáticas.....	121
CONCLUSIONES	139
Conclusiones Nivel 1:	139
Conclusiones Nivel 2	139
Conclusiones nivel 3	140
Conclusiones Nivel 4	140
Conclusiones Generales	140
Referencias	142
Anexos.....	150

Tablas:

Tabla 1. Modelo de enseñanza basado en la comprensión por los autores Thorpe y Bunker.....	35
Tabla 2. Niveles de formación planteados por el MRPS de Donald Hellison.....	36
Tabla 3. Característica de los juegos cooperativos.....	41
Tabla 4. Habilidades básicas humanas.....	42
Tabla 5. Objetivos de la escuela nueva.....	56
Tabla 6. Objetivos del maestro, “Escuela nueva”.....	57
Tabla 7. Objetivos frente a los padres modelo “Escuela nueva”.....	58
Tabla 8. Fases del modelo de “Escuela nueva” en Colombia.....	61
Tabla 9. Mapeo de la situación propuesta por Jean Paul LeDerach.	66
Tabla 10. Categorías diseños de investigación.....	73
Tabla 11. Entrevistas planteadas.....	81

Tabla 12. Guía entrevista abierta no estructurada	82
Tabla 13. Formato de entrevista.....	83
Tabla 14. Formato de observación de clase.....	86
Tabla 15. Fase metodológica 1	88
Tabla 16. Fase metodológica 2.....	89
Tabla 17. Organización del plan metodológico.....	91
Tabla 18. Ejemplo: acercamiento nivel 1	92
Tabla 19. Plan metodológico: contenidos y metodología.....	93
Tabla 20. Formato de planeación de clase Respeto.....	96
Tabla 21. Fase metodológica 3	100
Tabla 22. Fase metodológica 4.....	101
Tabla 23. Formato de observación propuesto para el valor: Respeto.....	105
Tabla 24. Categorías abiertas formatos de observación selectiva.....	107
Tabla 25. Formato de entrevista Respeto.....	110
Tabla 26. Categorías abiertas entrevistas.....	110
Tabla 27. Formato entrevista Solidaridad.....	111
Tabla 28. Categorías abiertas Solidaridad.....	112
Tabla 29. Categorías abiertas observaciones.....	117
Tabla 30. Categorías abiertas entrevistas.....	117
Tabla 31. Categorías axiales observaciones.....	119
Tabla 32. Categorías axiales entrevistas.....	120

Imágenes:

Imagen 1. Relación juegos cooperativos – MRPS.....	90
--	----

Imagen 2. Recolección de información.....	103
Imagen 3. Actividades padres.....	114
Imagen 4. Análisis de datos.....	115

Introducción

El siguiente proyecto aborda el deporte escolar desde el contexto rural, usando el Modelo de enseñanza del deporte escolar “Responsabilidad Personal y Social” que tiene como contenido los juegos cooperativos deportivos y busca desde sus 5 niveles formar en valores al niño con el fin de evidenciar si estos le permiten lograr el desarrollo óptimo de capacidades personales y sociales aportando así a la construcción de una cultura de paz.

Para analizar la problemática es necesario nombrar una de sus causas: el “conflicto interno” que nuestro país ha sufrido a través de su historia. Dicho fenómeno se ha arraigado en nuestra población de una generación a otra, concibiendo formas de convivir con la violencia en su cotidianidad, uno de los lugares afectados ha sido la escuela en especial en el contexto rural.

La exploración e investigación de la problemática se proyecta en el interés de reconocer las posibilidades que posee el deporte escolar realizado en zona rural para la construcción de una cultura de paz. La población rural del país, afectada por la violencia y los problemas sociales, sufre con los diferentes conflictos que se generan: en la familia, en la escuela y la sociedad; afectando la conformación de valores en el avance integral del estudiante en su educación.

Durante el proceso del proyecto se busca observar la interacción en las prácticas deportivas de la población infanto-juvenil en la Institución Minuto de Dios Fe y Alegría - Sede “Padilla” donde se implementará el modelo con sus respectivos niveles usando como contenido los juegos cooperativos deportivos y así comprender los aportes en la formación de los valores que proporciona el MRPS en la construcción de una cultura de paz en el

contexto rural.

De esta manera, esperamos poder reconocer el deporte como medio fundamental para aplicar prácticas enfocadas en la construcción de valores, evidenciando el impacto que tuvo el proyecto de investigación que espera plasmar en la escuela rural la construcción de una cultura de paz en los niños de este contexto.

CAPITULO 1

1.1 Planteamiento del problema

Se puede evidenciar a través de los estudios acerca del área del rural, Asistencia Técnica Internacional del Tercer Laboratorio (2011) y Márquez, (2009) que dicho contexto ha sufrido a lo largo de la historia nacional situaciones de violencia vinculadas al control y a la concentración de las tierras, hechos que junto al abandono por parte del Estado han contribuido a que la desigualdad y la pobreza favorezcan la violencia social de nuestro país.

Estas situaciones de violencia alteran las relaciones personales e inter-personales entre los niños y llevan a que los procesos de enseñanza-aprendizaje en la escuela se vean afectados Contreras (2014) en la mayoría de los casos debido a conflictos de índole violento entre los diferentes actores de la escuela (*profesor o alumno*), propiciando así un ambiente de desidia y problemas, conflictos que son poco o nunca tratados en este contexto.

Es por ello que se hace elemental establecer estrategias que nos permitan incentivar y utilizar el deporte como medio para la construcción de una cultura de paz; aportando espacios de formación integral desde el deporte escolar en la ruralidad y entendiendo la ruralidad como espacio que se reconoce fundamental debido a sus “características y singularidades”, en tanto al enorme potencial que allí tienen aspectos como lo indica López (2002) “atención a la diversidad, aprendizajes activos y significativos, desarrollo de la autonomía y la colaboración, desarrollo integral de todos los ámbitos de la persona, globalización e interdisciplinariedad, conexión escuela-entorno” (párr.. 10) contemplados en nuestra legislación.

El deporte escolar se plantea como un medio prometedor en la búsqueda de la formación en valores y actitudes que funcionen como herramientas a la hora de enfrentarse

a la vida, Chirivella (2005), valores que permitirían, si estos fuesen debidamente proporcionados, que el individuo utilice dichas herramientas para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo, características que complementarían su construcción individual y a su vez la conformación de una cultura de paz Ley 1732 (2014).

Así, se utiliza el deporte escolar a través del modelo de enseñanza denominado: *Modelo De Responsabilidad Personal Y Social (MRPS)*, creado por Donald Hellison 1978 con el objeto de que los niños y jóvenes vivieran experiencias de éxito que les permitieran desarrollar sus capacidades personales y sociales y su responsabilidad tanto en el deporte como en la vida .Hoyos (2012) para indagar que tanto puede aportar a la conformación de una cultura de paz.

Pregunta problema

¿Cómo el modelo de enseñanza Responsabilidad personal y social desde el deporte escolar en la ruralidad aporta a la conformación de una cultura de paz?

1.3. Objetivo general

Comprender como aporta el modelo de enseñanza responsabilidad personal y social a través de sus 5 niveles de formación desde el deporte escolar en la ruralidad a la construcción de una cultura de paz.

1.4. Objetivos específicos:

- Establecer cuál es el desarrollo que han tenido frente a la formación en valores la población infanto-juvenil en la Institución Minuto de Dios Fe y Alegría - Sede Padilla
- Implementar los 5 niveles de formación que plantea el MRPS para la construcción en valores utilizando como contenido los juegos cooperativos

deportivos.

- Analizar la relación que tiene los niveles de formación propuestos por el modelo MRPS con los valores que sustentan la construcción de una cultura de paz.

1.5 Antecedentes:

Para la realización de este documento se tuvieron en cuenta las ideas de varios autores frente a los conceptos más relevantes de cada una de las categorías de análisis planteadas (Deporte escolar, Ruralidad y Cultura de paz) para la consecución del proyecto de investigación. En este sentido, se toman como principales antecedentes los textos realizados por diferentes autores y proyectos de investigación realizados por estudiantes de diferentes carreras universitarias para la obtención de su título, tanto de pre-grado como de Magister y que son afines con las categorías de análisis proyectadas, siendo estos los siguientes:

Carreres (2014)

En este estudio, se diseñó y evaluaron los efectos de la implementación del Modelo de Responsabilidad a través del deporte extraescolar, centrado en adolescentes entre 14 y 16 años de edad, en el entrenador y en sus familias, con el fin de mejorar el potencial educativo de la práctica deportiva. El estudio es de corte cuantitativo y el diseño utilizado para este estudio es del tipo cuasi experimental, conformado por dos grupos, control (sin intervención) y experimental (con intervención), con medidas repetidas pre-test y post-test y su objetivo general consistió en valorar los efectos de la implementación de un programa de responsabilidad personal y social, tanto en los adolescentes, en el entrenador y en las familias.

Parra & Cruz (1996)..

Investigación enfocada en revelar de instituciones educativas rurales de los departamentos del Tolima y Caldas, la historia del maestro, su pensamiento y concepción sobre el programa Escuela Nueva, su discurso y manejo metodológico, su percepción y relación con la comunidad, la opinión y experiencia sobre la capacitación -cuando la ha recibido- y sus dificultades y logros referidos a la práctica docente.

Siendo así un marco referente del contexto rural del departamento del Tolima, donde se hace una descripción etnográfica sobre los procesos educativos del profesor entorno al modelo de enseñanza Escuela Nueva dándonos una perspectiva de que efectos e influencia tiene este modelo educativo en el profesor, escolares y comunidad, el cual aplica en la escuela rural Padilla, donde se fusionan con el P.E.I. del Colegio de la cabecera Municipal en Lérída para el desarrollo de los contenidos y estructura curricular, instituciones que están involucradas en la aplicación del proyecto junto al diseño de investigación.

Funes (2000)

Este estudio nos abre un gran panorama que enriquece conceptualmente a nuestra investigación teniendo una amplia relación con nuestro punto de investigación, allí la encargada de la investigación hace un proceso de observación previo donde evalúa contextualmente la forma como

se solucionan los conflictos dentro del plantel estudiantil, a partir de la información recogida la autora establece y crea unos contenidos didácticos que lleven al estudiante a resolver conflictos de forma pacífica buscando generar un ambiente de una cultura de paz, finalmente el autor nos comparte su éxito frente a la implementación de los contenidos.

Lozada; Manjarrez; Sanabria; Muzuzu; Cortes. (2015)

Frente a la revisión documental como uno de los trabajos que contribuyen de manera eficiente frente al tema contemporáneo como lo es la Cátedra de paz que se instituye en Colombia en el 2014 y que busca desarrollar una cultura de paz en el plantel escolar. La propuesta de investigación tiene por objeto comprender las perspectivas curriculares de la Cátedra de la Paz y en este contexto se desean proponer algunas perspectivas curriculares para la implementación de la Cátedra de la Paz, trabajando y ajustando el concepto de paz en las instituciones educativas donde se realiza esta investigación, una de carácter oficial y otra de carácter privado. Esta investigación es de corte cualitativo de enfoque exploratorio, la cual permite abarcar los objetivos en su totalidad frente a un tema actual: la Cátedra de la Paz.

Justificación

Nuestra razón e identidad como licenciados en formación de la Universidad

Pedagógica Nacional y como seres humanos profesionales de la educación, es la de profundizar en la consecución de experiencias en exploración, intervención y consolidación de procesos de enseñanza-aprendizaje con orientación pedagógica, para poder entender y transformar los contextos de las diferentes poblaciones del ámbito educativo, asumiendo un liderazgo en la creación de conocimiento pedagógico crítico y conocimiento acerca de las políticas públicas educativas, frente a la formación de ciudadanos con una cultura de compromiso por la construcción de su futuro que le permita transformar y construir su realidad.

A partir de las tendencias académicas y filosóficas de la Licenciatura en Deporte: Equipo docentes Lic en deporte (2013) el proyecto “tiene como origen la actual necesidad de reconocer al deporte como un hecho legítimo de estudio, tanto desde el campo académico como desde su práctica social”. (p. 14)

Es así como surge la idea de transformar la cultura por medio del deporte escolar, siendo un medio motor y generador de motivación e interés en el niño, que al hacer parte y uso de las prácticas y actividades lúdico-deportivas le sirvan de instrumento cognitivo y social para adquirir habilidades y competencias que permitan la construcción de una cultura de paz, tanto en la escuela, como en su vida diaria, fomentando una formación en valores que le permita optimizar su inter-acciones en los contextos en que se desenvuelve.

Concibiendo como finalidad y razón del proyecto, consolidar prácticas deportivas pedagógicas, que apunten al bienestar de niños y jóvenes de las escuelas rurales, a partir de procesos de investigación donde el estudiante construya por sí mismo una cultura de paz.

CAPITULO II

Marco teórico

En este apartado veremos toda la indagación teórica que se hace frente a los ejes temáticos buscando ahondar y enriquecer nuestro conocimiento acerca de estos conceptos y así conocer más a fondo el contexto en el cual se llevara a cabo la implementación del modelo.

Marco Legal

Enfocados hacia el ámbito global pretendemos hacer cumplir los deberes de los estamentos internacionales que proclaman a la educación física deporte y recreación como un derecho fundamental para el desarrollo del ser humano en sus cualidades físicas y sociales en donde se constituyen y conforman políticas públicas en favor de la práctica deportiva con fines educativos.

A nivel Nacional este proyecto busca posicionar el modelo de enseñanza para la responsabilidad social y personal desde el deporte escolar en el contexto rural para la construcción de una cultura de paz como estrategia pedagógica que ayude a desarrollar el entorno educativo rural y una posibilidad del ciudadano infanto-juvenil para que se apropie de las diferentes políticas públicas que rige al deporte en Colombia. El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación, forman parte de la educación y constituyen gasto público social.

Además, para el impulso y promoción del deporte escolar en la ruralidad, nos

remitimos a la Ley General del Deporte (Ley 181 de 1995) que: “Promueve y tiene como objetivo la creación del Sistema Nacional del Deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, la educación extraescolar y la educación física. “ (Art. 2)

Según la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) “proyecta el deporte como parte imprescindible y obligatoria en los períodos de formación: básica primaria básica secundaria y media” (Art. 23). A fin de lograr el mejoramiento del contexto rural, nos acogemos a la Constitución Política de Colombia (1991) en donde se determina

“el fomento de la educación campesina haciendo efectivos los propósitos en que: El Gobierno Nacional y las entidades territoriales promoverán un servicio de educación campesina y rural, formal, no formal, e informal, con sujeción a los planes de desarrollo respectivos”. (Art. 64 y 65).

El juego cooperativo y la cultura de paz son dos conceptos que asociamos para direccionar y dar un objetivo a los procesos enseñanza-aprendizaje, ya que en la actualidad la Ley Cátedra de paz (Ley 1732 de 2014) promueve la cátedra de paz como objetivo crear consolidar un espacio para el aprendizaje la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible que contribuya al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población y así que los juegos cooperativos sean un espacio educativo enfocado en conformación de valores para alcanzar una cultura de paz.

.Nuestro trabajo de grado está dividido en capítulos para hacer una progresión de los momentos que queremos mostrar de la misma, en esta caso el capítulo dos llamado “Marco teórico” nos permite tener un acercamiento teórico y conceptual de los diferentes temas que se deben conocer antes de ingresar al contexto donde se va a desarrollar la investigación

2.1 Deporte y sus consideraciones

El deporte es un fenómeno social que abarca grandes dimensiones de la conducta humana.

Se encuentran o aprecian diferentes concepciones del “deporte”, unas de estas son:

Como lo dice Ley 181 de enero (Ley 18 de 1995):

“El deporte en general es la específica conducta humana caracterizada por una actitud lúdica y de afán competitivo de comprobación o desafío expresada mediante el ejercicio corporal y mental, dentro de disciplinas y normas preestablecidas orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales”. (Art. 15).

Afirma también, y es el concepto que más nos interesa, el momento en que la ley hace la división del término y se refiere al deporte formativo como Ley 181 de enero (Ley 18 de 1995)

“Es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo.

Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos.

Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las Escuelas de Formación deportiva y semejantes”. (Art 16).

El deporte, según la Unicef (2004)

“Es planteado desde un diseño pedagógico adecuado que resulta generador de valores sociales y personales muy positivos. Su práctica grupal e individual, contribuye a la formación integral de la persona”. (p. 20)

Partiendo de estas definiciones afirmamos que el deporte es una conducta humana de expresión corporal que permite al sujeto que lo practica el esparcimiento social con un objetivo de formación integral del sujeto; realmente no vemos el deporte desde la perspectiva de competición para favorecer la exclusión de quienes no cuentan con las habilidades y destrezas técnicas para ser los mejores y destacarse durante la práctica, el punto central de hacer uso del deporte o de la práctica deportiva (expresión que preferimos utilizar) es la inclusión y la formación de valores especialmente en la comunidad infanto – juvenil.

Cuando nos enfocamos en el deporte como un medio formativo y que los resultados se evidencien de forma cualitativa y no cuantitativa como puede verse en algunos casos en la práctica deportiva de altos logros, nos referimos en que nuestro enfoque y a lo que queremos apuntarle es que el sujeto más que aprender a patear un balón o a encestar una pelota, queremos aportar a una formación integral, a respetar a su compañero, a desenvolverse de forma adecuada sin lastimar física ni verbalmente a su compañero y que sea por medio del deporte, no con un carácter técnico o táctico sino más bien con carácter lúdico y recreativo, donde el niño pueda aprender por medio del juego, se divierta y aprenda. Es decir, si nos enfocamos en generar el engrama del gesto ideal en el niño desde edades tempranas estamos suprimiendo las posibilidades de ese niño de tener esparcimiento y divertirse dentro del aprendizaje, pero se llega a una etapa llamada “trabajo específico” cerca de los ocho años para algunos deportes y mucho, antes para otros deportes, donde el niño va olvidando la parte recreativa para centrarse en generar engramas de técnica, táctica entre otros, claro que el deporte ha de prepararse se forma disciplinada para lograr el gesto ideal, pero nuestra controversia ingresa cuando no todos pueden aspirar a dicha meta, es

decir, no todos cuentan con las capacidades y habilidades físicas para desarrollar el gesto ideal.

Los altos logros no son para todas las personas, entonces: ¿para qué prepararse dentro de una disciplina que excluye a los menos aptos? Allí es donde nos apoyamos del término formativo, es decir, las prácticas deportivas como medio y no como fin, estos sirven de transporte para llegar a la gran meta, que podemos considerar que aporta a nuestra comunidad y cumple con nuestro rol como formadores de los más pequeños, formar para la vida, crear una cultura de paz y se construyen valores que nos permiten ser mejores personas, esta es la esencia de nuestro proyecto al hablar del deporte y las prácticas deportivas como elemento formativo viene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo con prácticas multivariadas, abarcando los procesos de iniciación, de fundamentación y de perfeccionamiento deportivo y que tienen lugar, tanto en los programas del sector educativo formal y no formal como en los programas desescolarizados, de las escuelas de formación deportiva y semejantes.

Es importante entender que la definición que nos da este artículo de revista se convierte en una utopía cuando se habla del desarrollo integral desde el “deporte”, es decir, busca el desarrollo motriz y axiológico del niño, cuando en realidad la cultura del “deporte” en nuestro país no siempre busca ese desarrollo integral, y lo ratifica se debe pensar que, efectivamente, existe lo indispensable para desarrollar y mantener una cultura deportiva en el país, pero que no es suficiente para garantizar un desarrollo integral del individuo. Es desde este punto de vista que concluimos que el desarrollo de la práctica deportiva, debe ser de forma recreativa o lúdica como lo nombrábamos anteriormente según la definición de la ley y que los resultados que busque en los niños sea de desarrollo axiológico más que técnico –

táctico.

2.1.2 Historia del deporte escolar

Los primeros Juegos Olímpicos o también llamados Antiguos Juegos Olímpicos se llevaron a cabo en Olimpia en el año 472 A.C donde se escogían a los atletas y se les inhibía de las carnes y el pescado unas semanas antes de las pruebas, el atleta debía estar cinco días antes presentado en el escenario, existían tres categorías: infantil, imberbes y hombres.

El hecho de ganar en unos juegos olímpicos representaba honra y dinero para la persona y su familia, así como el perdedor recibía la deshonra y la vergüenza de ocupa tan mal puesto. (Carrasco, y Carrasco, 2004)

El concepto de deporte moderno nace en el siglo XIX en Inglaterra donde tienen sus inicios con actividades como la caza y la hípica, a medida que van avanzando se empieza a practicar el golf, el atletismo y el golf allí quienes eran profesionales practicaban juegos y quienes eran amateur eran conocidos bajo el término de “sport”.

Ya en las escuelas se empieza a practicar el Rugby donde Thomas Arnold inicia con lo que sería conocido como las “Publics School” incluyendo el deporte dentro de la escuela.

(Carrasco y Carrasco, 2004)

Tras haber hecho una breve revisión acerca de la historia del concepto de “deporte” o de práctica deportiva, forma de la que preferimos denominarle, nos centraremos ahora en el desarrollo del término deporte escolar.

La práctica deportiva en el entorno escolar nace en las “Public Schools” en Inglaterra en el siglo XIX donde se educaban los hijos varones de las elites sociales; el responsable de esto fue Thomas Arnold quien era el director de la “Rugby School”

Vemos que desde sus inicios el deporte en algunas partes tenía ese enfoque de liberados y formativo donde se le permitía al niño su práctica libre para formarse como sujeto y relacionarse con sus compañeros generando espacios de crecimiento personal donde se fortalecía la solidaridad, el compañerismo, la aceptación de reglas y cumplimiento de las mismas.

Así poco a poco va evolucionando el concepto de deporte escolar siendo flexible a los contextos donde se va desarrollando, como por ejemplo, nuestro país donde empieza con una educación autoritaria y horizontal donde el niño asumía un papel pasivo dentro de su aprendizaje y se convierte en un receptor de contenidos, más adelante indagaremos sobre este concepto.

Ahora veamos la definición del concepto de deporte escolar desde autores más cercanos a nuestro contexto nacional.

2.1.3 Deporte escolar, en edad escolar y extraescolar

El deporte escolar consiste en el deporte que se lleva a cabo dentro de la escuela con un carácter formativo en las edades infanto - juveniles; existen ciertas discrepancias entre autores quienes no llegan a un acuerdo entre las diferencias y similitudes del deporte escolar y el deporte en edad escolar pero logran coincidir en el momento donde afirman que este debe ser formativo, es allí donde el autor hace la comparación entre los autores que nombran el deporte escolar y el deporte en edad escolar. Hoyos, Gutierrez y Pueyo (2012)

El concepto Deporte Escolar hace referencia a todas aquellas actividades que, de forma organizada, se celebran fuera del programa de la asignatura de Educación Física en los centros escolares y en las que participan estudiantes en edad escolar.

También la actividad física puede ser llevada a cabo por el alumno en tiempo no lectivo, como materia optativa y no sustituible de la Educación Física.

A partir de las definiciones de algunos autores vemos que siempre el deporte en edad escolar tiene en común que se realiza dentro de la escuela, ya sea en horarios escolares, o en jornada extraescolar, pero que siempre busca ese aprovechamiento del tiempo libre y el buen uso del tiempo, ya sea como forma de ocio o como fortalecimiento de alguna practica llevada a cabo en la clase de educación física y que se imparte dentro del establecimiento educativo o de mayor interés para el niño.

Es importante conocer las edades comprendidas en el periodo infanto- juvenil que, por ejemplo, en el contexto español que va hasta los 16 años como afirma Calzada (2004) dentro del contexto español “es inequívoco que el perfil de sujeto al que va dirigido el

deporte escolar es el de un alumno/a que está dentro de la edad de escolarización obligatoria hasta los 16 años”. (p. 10)

Partiendo desde estos términos vamos a adoptar la definición de Hoyos et al. (2012) frente a deporte escolar puesto que enriquece el termino dándole un aporte formativo a la educación del niño, que es precisamente lo que buscamos desde el Modelo para la responsabilidad social y personal y es la formación del niño en valores como la autogestión y la empatía desde lo personal y el respeto desde lo social.

Cabe dejar clara la definición del termino deporte en edad que es toda práctica deportiva que realizan los niños en edad escolar fuera del horario establecido por el plantel estudiantil, para realizar cualquier actividad donde pueda ocupar su tiempo libre enfocada en la práctica deportiva, esta práctica puede ser formativa o en búsqueda de logros y resultados puesto que puede ser ejecutada por escuelas y clubes de formación deportiva. (Hoyos et al, 2012)

Dicha práctica como la vamos a adoptar nosotros en el presente proyecto busca fortalecer más que las habilidades y capacidades físicas del niño, fortalecer ese componente axiológico que le permite al sujeto desenvolverse de forma adecuada en su entorno, de forma respetuosa sin lastimar al compañero verbal o físicamente y que sea capaz de construir esa cultura de paz que es la finalidad de nuestro proyecto.

2.1.4 Axiología, Valores y valores en el deporte

La Axiología es la ciencia que estudia los valores, ya que en griego, “*axios*” significa lo que es valioso o estimable, y “*logos*”, ciencia, teoría del valor o de lo que se considera valioso. La axiología no sólo trata de los valores positivos, sino también de los contravalores, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio. (Moncada, Murcia y Ortiz, 2014)

Partiendo de este concepto que nos da el autor nuestra búsqueda inicia frente a la formación y construcción de dichos valores positivos que fortalecen el crecimiento como persona en este caso el niño y su desarrollo dentro de la sociedad como sujeto útil para la misma que aporte y cree soluciones dentro de su contexto social

Muchas veces las decisiones humanas se ven ligadas al desarrollo de estos valores dentro del sujeto y sus resultados son evidentes frente a la maduración o falta de los mismos en el sujeto que realiza la acción y decide actuar de forma particular según la formación que trae desde antes.

El valor es una cualidad empírica, producto de cualidades naturales, aunque no reducible a ellas, la determinación de la altura de un valor debe atender, en primer lugar, a las reacciones del sujeto, sus necesidades, intereses, aspiraciones, preferencias y demás condiciones fisiológicas, psicológicas y socioculturales. Los valores se forman en el proceso de socialización bajo la influencia de diversos factores (familia, escuela, medios masivos de comunicación, organizaciones políticas, sociales, religiosas, etc.) No son inmutables ni

absolutos, ya que se tornan vulnerables porque su contenido puede modificarse por circunstancias cambiantes y pueden expresarse de manera diferente en condiciones concretas también diferentes. En la medida en que los seres humanos se socializan y la personalidad se regula de modo consciente, se va estructurando una jerarquía de valores que se va haciendo estable, aunque puede variar en las distintas etapas de desarrollo. (Frondizi, 2004)

Es decir dichos valores ya se encuentran implícitos dentro de la sociedad y es en el contexto social que se encuentra el niño donde se desarrollan o se impulsa a su maduración, dicho crecimiento va ligado a la interacción con las demás personas que rodean al sujeto en construcción.

Los valores son capaces de crear identidad en los niños y son los que definen la forma de respuesta del niño cuando se encuentre sumergido en un conflicto o en una situación que demande una acción con una reacción, estos dos conceptos de valores e identidad son inseparables, pues son estos quienes se construyen y definen a una persona dentro de su contexto social.

Finalmente lo que buscamos es que estos valores que ya se encuentran implícitos dentro de nuestra sociedad desde hace mucho tiempo se desarrollen y lleguen a un estado de maduración importante por medio del deporte.

Este medio no debe ser usado a partir de la competencia excluyente que beneficie al más hábil, debe ser una competencia sana donde todos los niños ganen y sea del interés de todo un trabajo cooperativo para lograr llegar a una meta establecida trabajando en equipo.

Dicha práctica deportiva no puede ser vista como el camino corto para lograr un

resultado y aplastar a un rival, en cambio la práctica deportiva como trabajo solidario donde el resultado cuantificable no sea el mayor interés por parte del niño, sino que el resultado cualificable, es decir, el crecimiento integral, sea el factor de interés en el estudiante, que logre detenerse a observar el niño que se cayó y ayudarlo antes que pasar una meta en primer lugar, también incluir a los compañeros dentro de la práctica sin importar edad, géneros, raza entre otras diferencias visuales, cognitivas y otras que sean motivo de exclusión dentro del grupo.

Un deporte que sea visto como una actividad interdisciplinar donde el niño pueda sentarse a desarrollar manualidades, ver cortometrajes, dibujar y generar una transición de los contenidos que aprende por medio de diferentes herramientas que le permitan representar lo aprendido en clase.

2.1.3 Modelos de enseñanza más utilizados en el deporte escolar.

Los procesos de enseñanza aprendizaje vinculados al deporte escolar han sido desarrollados bajo las nociones de métodos de enseñanza, estilos de aprendizaje, estrategias de enseñanza, metodologías de aprendizaje, etc. Dichas metodologías sirven para que el maestro fundamente el acervo teórico necesario para sus sesiones de trabajo, así como su quehacer práctico. (Hoyos et al .2012)

Trataremos en este estudio la noción de modelo didáctico, que según incluye los procesos de planificación, diseño, implementación y evaluación, y está basado en una fuerte fundamentación teórica que debe estar sustentada en hallazgos de investigación.

Desde otra perspectiva, lo define (Gimeno, 1992) como “un recurso para el desarrollo técnico de la enseñanza, para la fundamentación científica de la misma, evitando que permanezca siendo una forma de hacer empírica y al margen de toda formación científica” (p, 96).

Entendemos entonces que el modelo didáctico brinda las herramientas necesarias al maestro para plantear un proceso de enseñanza aprendizaje solido que brinde los beneficios necesarios a los alumnos y que conquiste los objetivos educativos planteados.

Frente al desarrollo de los modelos didácticos utilizados en el deporte se evidencia que con el surgimiento y progreso del deporte moderno en el siglo XX se proponen principalmente modelos de tipo analítico centrados en la enseñanza de las habilidades técnicas. Luego, debido a los trabajos relacionados con teorías constructivistas a partir de 1970 y hasta el día de hoy se empiezan a proponer modelos basados en la enseñanza para la comprensión en donde prevalece la enseñanza de la conciencia táctica de la práctica deportiva, así como la naturaleza de la misma.

Dentro de la utilización que en el contexto latinoamericano y en el contexto local han tenido los modelos didácticos y los más utilizados han sido los modelos de tipo analítico centrados en la enseñanza de las habilidades técnicas y modelos basados en la enseñanza para la comprensión. (Hoyos et al 2012).

Se hará un recuento brevemente de cada uno de ellos, así como uno de los modelos desarrollados durante las últimas décadas en respuesta a la necesidad de buscar modelos apropiados para la enseñanza de las prácticas deportivas a niños y jóvenes en la escuela.

Estos se caracterizan por buscar que las prácticas deportivas se adapten a las características del contexto y que evalúen las nuevas condiciones del siglo XXI, ofreciendo situaciones de aprendizaje diversas, siendo este el Modelo de enseñanza del deporte escolar “Responsabilidad Personal y Social”.

El modelo de enseñanza centrado en habilidades técnicas fue desarrollado durante el siglo XX y se caracterizan por brindar gran importancia a las habilidades técnicas estos surgen desde la teoría del aprendizaje motor y desarrollada desde la psicología conductista. (Hoyos et al 2012)

Hoyos et al (2012) nos indica que “estos modelos, desarrollados desde el campo del deporte de rendimiento, fueron empleados también en la enseñanza del deporte en la escuela, de manera conjunta con las propuestas didácticas desarrolladas por teóricos de la educación física” (p, 101).

El propósito de este modelo es administrar de manera eficiente el tiempo de la clase para obtener éxito en las tareas y habilidades que deben adquirir los estudiantes.

Se caracteriza porque el rol del maestro es: decisiones sobre la enseñanza tomadas por los maestros. Este el responsable directo de los contenidos, habilidades o conceptos que se aprenden en la clase.

Se caracteriza por que el rol del estudiante es: el estudiante tiene la responsabilidad de seguir las directrices del maestro y contestar a las preguntas o presentar las tareas que se le solicitan.

Lo esencial de este modelo es que el maestro pueda supervisar el mayor tiempo posible al estudiante para verificar el proceso y realizar las correcciones necesarias relacionadas con las habilidades que debe aprender. (Hoyos et al 2012)

Surgen con el tiempo dos maneras de desarrollar los contenidos de este modelo, siendo estas: enseñanza de la técnica de forma analítica y enseñanza de la técnica de forma global, donde se da cabida a aspectos lúdicos.

El surgimiento del modelo de enseñanza basado en la comprensión se da a partir de posturas críticas frente a los diferentes modelos tradicionales que predominaban en la escuela, en donde los procesos de enseñanza, al ser una adaptación o en ocasiones una imitación de los métodos utilizados en las prácticas deportivas dirigidas al rendimiento, no tenían en cuenta factores como la participación, la socialización o la empatía por las experiencias deportivas que vivían los sujetos.

Nombra Hoyos et, al (2012) que este modelo surge en el deporte escolar, siendo sus precursores Thorpe y Bunker en la década de 1960, para contrarrestar la deserción que en las escuelas se daba debido a las prácticas deportivas de carácter técnico y repetitivo.

Aunque en la literatura los autores no hablan de la teoría en la que se rige el modelo comprensivo, los aportes de la teoría constructiva y cognitiva se evidencian en las relaciones que se establecen alrededor de una conciencia táctica necesaria y predominante para dar paso a las habilidades motrices y técnicas (Hoyos et al. 2012)

La búsqueda en cuanto a objetivos del modelo propuesto por Thorpe y Bunker es la de la participación por parte del estudiante directamente en su aprendizaje, basando dicho aprendizaje en la comprensión y reflexión, estableciendo que el aprendizaje debía

orientarse de la táctica a la técnica, y teniendo en cuenta las características de cada deporte.

(Delgado, 2016).

Tabla 1. Modelo Basado en la Compresión por los autores Thorpe y Bunker (1960)

Secuencia planteada por los autores Thorpe y Bunker (1960)	
1. Juego	Se plantea un juego deportivo al niño, atendiendo a su edad y experiencia, con modificaciones en relación al espacio, reglas, el número de jugadores o material.
2. Apreciación del juego	El alumno comprende y entiende el juego, las reglas y modificaciones que se han hecho, por qué se han hecho y que se consigue con ellas
3. Conciencia Táctica	Una vez que el alumno ha comprendido el juego, las reglas y las modificaciones del mismo, tiene que tomar conciencia de que aspectos tácticos se debe utilizar para desarrollar el juego y conseguir los objetivos.
4. Toma de decisiones	Es el momento en el que el niño decide qué va a hacer y cómo va a hacerlo durante la práctica del juego deportivo. Se activan una gran cantidad de estímulos.
5. Ejecución de habilidades	El alumno pone en práctica los aspectos tácticos y las decisiones que ha tomado. Se debe tener en cuenta siempre dependiendo del alumno y el contexto que se de en el juego.
6. Resultados de la realización	Resultado que se obtiene de la práctica del juego modificado

Elaborada por: Juan Pablo Fajardo en recopilación del texto de (Hoyos et al 2012)

Esta es la secuencia que proponen estos autores, con la que se consigue lo que el modelo activo busca, que los niños sean protagonistas de su aprendizaje, comprendan el juego y sus reglas, reflexionen, tomen decisiones y las ejecuten, con el fin de iniciarse y conocer un deporte mediante los juegos modificado.

2.1.4 Modelo de enseñanza para la responsabilidad social y personal

Durante las últimas décadas han surgido programas de intervención que utilizan el deporte como medio para lograr el objetivo de mejorar el desarrollo personal y social de los adolescentes en riesgo. (Escarti, 2005)

Indica Hoyos et, al (2012) que este modelo fue diseñado e implementado por Donald Hellison y desarrollado como trabajo de campo entre 1978, 1985 y 1995, fue diseñado con el objetivo de que los adolescentes y jóvenes en situaciones de riesgo vivieran situaciones de éxito que favoreciesen el desarrollo de sus capacidades personales y sociales, y su responsabilidad social tanto en el deporte como en la vida, adicional Escarti (2005) nos da la referencia sobre los niveles de formación que el programa utiliza para aprender los comportamientos relacionados con los valores del programa, los adolescentes tendrán que ir superando de modo progresivo los siguientes niveles.

Tabla 2. Niveles de formación planteados por el MRPS de Donald Hellison (1978, 1985 y 1995)

Nivel 1: El respeto por los derechos y sentimientos de los demás. Se concreta en conductas tales como respetar a los demás, escuchar al profesor y a los compañeros, no interrumpir...

Nivel 2: La participación. En este nivel, los estudiantes ya tienen que aprender a participar en las actividades de clase, aunque aún bajo la supervisión del profesor. Implica la adopción de conductas como participar en las actividades propuestas, respetar los turnos o cumplir las reglas del día.

Nivel 3: La autogestión. Se insiste en actividades en las que los adolescentes tienen que aprender a asumir responsabilidades y a gestionar su tiempo. Se pone de manifiesto en comportamientos como planificar el aprendizaje y ponerse metas.

Nivel 4: La ayuda. Los estudiantes deben aprender a cuidar a otros, hacer proyectos de servicios, cuidar el material y atender las necesidades de sus compañeros.

Nivel 5: Fuera del gimnasio. Han de aplicar en otros contextos lo que se ha aprendido en el programa.

Elaborado por Juan Pablo Fajardo en recopilación del texto (Hoyos et al 2012)

El modelo surge ante la necesidad de brindarles a los individuos adolescentes herramientas de actuación que les permita interactuar de la mejor manera con su entorno a través de su interpretación de lo que puede ser bueno y malo para él y actuar de acuerdo a esos criterios. Surge con el fin de cambiar la realidad personal de adolescentes denominados en riesgo y a su vez, que esta pueda repercutir en su vida social. Estos riesgos pueden derivar, como cita Escarti (2005) de “una situación familiar desestructurada, la baja competencia académica, la baja percepción de autoeficacia, la baja autoestima o los problemas de conducta” (párr 2)

Los principales problemas en los cuales han centrado la investigación de este tipo de modelos, es en la involucración de los individuos en conductas violentas, en el consumo de las drogas y de alcohol (sustancias psicoactivas) y actividades delictivas.

Respecto a esto, la historia de nuestra nación ha estado marcada por diferentes problemas relacionados a, por un lado, la violencia que ha caracterizado nuestra historia nacional, y por otro, a la ilegalidad que ha estado promocionada y vinculada íntimamente a los actores que ejercen y padecen la violencia Asistencia Técnica Internacional del Tercer Laboratorio (2011). Esto, a su vez, influye directamente en la proliferación de los principales problemas ya enunciados, violencia social, actividades delictivas, abuso de drogas y alcohol.

Frente a la utilización de este modelo se encuentra información acerca de cómo se ha desarrollado con diferentes modalidades en adolescentes principalmente, pasando también por niños. Se han desarrollado en múltiples escenarios, durante las clases de educación física, en actividades extraescolares o en campamentos ofertados por las escuelas.

Frente a los principales objetivos que se han planteado para la utilización de este programa están la de incrementar en los sujetos el razonamiento moral, las atribuciones, el auto-concepto, la auto-percepción de eficacia, comprensión del mundo, etc.

En la revisión se evidencia además cuales son las modalidades más utilizadas en el desarrollo de este programa, evidenciando que el programa ha sido implementado mayoritariamente en Estados Unidos, debido a que allí ha desarrollado su trabajo Donald Helissón haciéndose de un gran interés para las nuevas tendencias. Frente a estas modalidades nos evidencia Carreres (2014) que

“el baloncesto ha sido el contenido prioritario, en segundo lugar, las modalidades tradicionales como el tenis, el futbol, el voleibol y la esgrima que se han empleado con mayor frecuencia, en tercer lugar, se encuentran las actividades cooperativas, artes marciales, taichí y acrobacias y en último lugar la menos utilizada ha sido las actividades en el medio natural como escalada, orientación, esquí y senderismo”. (p. 114)

Se entiende que este tipo de programas pretende ir más allá de los programas tradicionales de deporte, buscando trascender el fin mismo de la enseñanza del deporte para abordar la enseñanza de comportamientos y valores que aporten a la vida cotidiana de los estudiantes. Para esto, precisamente, se plantean objetivos metodológicos y didácticos frente a cada uno de los niveles que expone el modelo, como lo indica Carreres (2014) en su trabajo de

doctorado, y en el cual nos basamos en este proyecto.

2.1.5 Juegos Cooperativos.

Antropológicamente el juego emerge como una acción presente en los seres humanos y los etólogos lo han identificado como un posible patrón fijo de comportamiento en la ontogénesis humana que se ha consolidado a lo largo de la evolución de la especie” Y complementa Ya que a través del juego las culturas transmiten valores, normas de conducta, resuelven conflictos, educan a sus miembros jóvenes y desarrollan múltiples facetas de su personalidad

Como académicos del deporte inferimos que el juego concibe un medio socio-cultural interactivo que hace un papel fundamental en la formación integral del estudiante, se establece una relación entre el juego y el desarrollo del comportamiento social competente, resaltando como el juego tiene importantes implicaciones para el desarrollo general de procesos de información social, para la empatía, la regulación de las emociones, el manejo de los conflictos y la habilidad de interacción social

Buscamos que la función de los juegos cooperativos, sea un medio de exploración y aprensión de aptitudes y capacidades afectivas en el estudiante, con el fin principal de infundir los valores de los niveles del MRPS; registrando que también puede proveer progreso de las capacidades físicas y aportar en los procesos recreativos del estudiante como fines secundarios.

Nuestra proyección investigativa apuntó a hilar una relación entre juegos cooperativos aquellos en que los jugadores dan y reciben ayuda para contribuir a alcanzar los objetivos comunes. Como contenido de la sesión de clase, promoviendo la enseñanza-aprendizaje de valores como el respeto a los derechos de los demás, la participación el esfuerzo y la empatía, depurados en los niveles que plantea el modelo de enseñanza de responsabilidad personal y social (MRPS); ya que si el estudiante a través de las clases pudiese ascender en los niveles, le proporcionara actitudes y competencias que podría aportar para la construcción de una cultura de paz tanto en la escuela como fuera de ella.

Según lo planteado por Orlick (1990) los juegos cooperativos son:

“aquellos cuyo modelo encierra cambios de las formas lúdicas con la intención de reeducar a la sociedad con otros juegos, que por su estructura favorezcan sus objetivos, que son de naturaleza socio-cultural y profundamente pedagógica” (p. 12).

En la búsqueda de un contenido para generar experiencias educativas que establezcan en los estudiantes competencias para adquirir estos valores, encontramos que los juegos cooperativos puedan desplegar los valores del MRPS; Orlyck (1990) Afirma que los juegos cooperativos se caracterizan por ser:

Tabla 3 Características de los Juegos Cooperativos

Libre de competencia:	El objetivo de estos juegos es que todos participen para lograr un objetivo común.
Libre de eliminación:	

	En consecuencia, todos juegan y se divierten sin la presión que produce la competición entre los alumnos. El interés del participante está en la participación.
Libre para crear:	Este tipo de juegos está diseñado para que todo el mundo se incorpore activamente en el juego. Busca incluir, no excluir.
Libre de agresión:	Con estos juegos, e busca eliminar acciones que puedan conducir a la agresión, la violencia contra los demás.
<i>Elaborada por Julián Betancurt en recopilación del texto Orlick (1990)</i>	

La relación de juego cooperativo y deporte, la simbolizamos en la convergencia de los juegos como una transferencia positiva de valores y capacidades sociales de interacción, liderazgo, empatía y reciprocidad; dando un carácter formativo e impulso al deporte escolar desde los contenidos de la clase.

Actualmente en el ámbito social colombiano se desea crear una cultura de paz, ya que el ciudadano y el campesino están cansados de la violencia y los conflictos que se han llevado a cabo en el país a través de su historia; por esto creemos en la relación de que según Almeida (2006):

“El juego fue, es y será parte de la vida del ser humano. Sabemos que el jugar es una necesidad, un deseo y un derecho de todos, además de ser una experiencia humana, rica e intensa. El hombre que juega tiene una posibilidad de ser feliz, solidario, amigo y de construir un mundo mejor y más justo para él y para todos” (p, 8).

Por lo tanto Almeida (2006) afirma que “La idea básica de la propuesta por el juego cooperativo es la de permitir un cambio de sentimientos para entrar en un contacto íntimo con nuestras emociones” (p. 13)

Tabla 4 Habilidades Básicas humanas				
amor	Respeto	autonomía	paciencia	libertad
alegría	Responsabilidad	creatividad	humildad	confianza

Elaborada por Julián Betancurt en recopilación del texto Almeida 2006.

Se reconoce desde la utilización del término juegos cooperativos deportivos la necesidad de aclarar ciertos aspectos que pueden hacer un puente entre la unión del concepto de juegos cooperativos y la integración de lo deportivo, coloquialmente hablando. Los términos que incluyen lo deportivo se centran en los aspectos que puede favorecer al estudiantado tras un proceso de la práctica deportiva, siendo estos los patrones básicos de movimiento y la acción de la iniciación deportiva.

Asumimos que un proceso que surja desde la práctica deportiva debe estar favoreciendo aspectos relacionados con el ámbito motriz. Especialmente en el proyecto de grado, se trabajaron prácticas deportivas cooperativas que favorecieran a los niños entre los 5 y 8 años para desarrollar sus patrones básicos de movimiento, patrones que, ya sea por prácticas dirigidas por un experto o por las prácticas cotidianas que realizan los niños se van desarrollando.

Para Clenaghan y Ghallahue (1998) los patrones básicos de movimiento “Son una serie de acciones corporales que se combinan para formar un todo integrado que implica la totalidad del cuerpo” (p.89).

Gamboa (2010) sustentado en otros autores realiza la clasificación de los patrones fundamentales de movimiento que se dividen en tres; los de locomoción que le permiten desplazarse de un lugar a otro (correr, saltar, trepar y rodar); los manipulativos que son la relación ser humano objeto (lanzar, recibir, botar y chutar); los de equilibrio que le permiten al ejecutante mantener estabilidad en una posición estacionaria o ambulatoria (pararse e un pie, caminar por una viga y marcar una posición).

Si el niño logra obtener el dominio de movimientos que le impliquen involucrar la totalidad su cuerpo tendrá mayor facilidad para la ejecución de habilidades con mayor complejidad y presión. Por ello se hace necesario que los niños tengan experiencias corporales significativas que les permita generar una base motriz las cuales puedan acceder en el transcurso de su vida a prácticas que le generen una mayor operatividad. Se buscó entonces esto a través de ejercicios que trabajaran patrones básicos tales como el correr, saltar, lanzar, patear, reptar, entre otros. Se evidencia que los juegos cooperativos pueden ser un componente deportivo alternativo de elevado nivel de relación debido a que el desarrollo de los patrones básicos se va dando a partir del juego, permitiendo evidenciar sus diferentes estados, inicial, elemental y maduro.

Concebimos que la Iniciación Deportiva lleva al estudiante infante-juvenil hacer su primer inmersión en el universo del deporte, en cual el educador en deporte y educación física de manera inductiva presenta al escolar los contenidos del uno o varios deportes, teniendo en cuenta que el iniciado este en un estadio de patrones de movimiento elemental, debido a experiencias físicas en movimientos fundamentales obteniendo una operatividad funcional y desarrollo evolutivo motor en la clase de educación física.

Partiendo de este punto estamos de acuerdo con la postura en que la iniciación deportiva:

“Es el proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por el individuo para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con él hasta que es capaz de practicarlo con adecuación a su técnica, su táctica y su reglamento.” (Moreno, 1995; p.65).

Entendemos que en estas edades el deporte genera unos espacios de socialización para individuo en el ámbito escolar y estamos de acuerdo con la postura de Contreras (1998) que expresa y cita Blázquez (1995) sobre la iniciación deportiva: “Se orienta más a unos aprendizajes genéricos que al logro de una práctica eficaz en relación al deporte de competición”. (p.25)

Asimismo, Contreras (1998) considera que “los valores y actitudes, no han de ser los propios de la competición los que deben ser objetos de transmisión, sino aquellos otros que caracterizan al deporte en sus aspectos lúdicos y de entrenamiento del tiempo libre”. (p. 140)

Enfocamos el diseño y planeación de los juegos cooperativos deportivos, para realizar un acercamiento global de la técnica, táctica y reglamento de algunos deportes con pelota como lo fueron el microfútbol, baloncesto y balonmano, simplificando los deportes para un fácil aprendizaje y contextualización de los deportes, acercándolos a una cultura deportiva desde la perspectiva del deporte escolar.

La iniciación deportiva fue dirigida hacia los cursos tercero, cuarto y quinto los cuales ya tenían un desarrollo elemental de los patrones de movimiento.

2.2 Ruralidad en Colombia

Frente a la organización de las ideas que giran en torno al deporte escolar en la escuela rural se hace necesario establecer una búsqueda alrededor de los conceptos que nos permitirán la comprensión global del tema mismo.

Estos giran en torno a los conceptos de lo rural, la ruralidad, la escuela rural, los principales programas utilizados para la enseñanza en el contexto rural y finalmente la relación que ha tenido el deporte escolar en el ámbito rural.

Las concepciones que se tiene acerca del campo y del sector rural han variado a través de la historicidad académica. Gran parte de estas concepciones provienen de la literatura y el análisis europeo.

Parten a partir del siglo XX desde el enfoque dicotómico en el que “basado en la dualidad y contraposición de lo urbano versus lo rural y la ciudad versus el campo”(…) “la definición de lo rural como «lo no urbano» expresión que ha sido y sigue siendo a menudo utilizada.” (García, 1991; párr 7).

García (1991) deja claro que la consideración primaria de la sociología rural

“fue la de la naturaleza de las diferencias existentes entre el campo y la ciudad, la descripción de la «vida rural», la familia, la aldea, las instituciones rurales y las costumbres prevalentes en las comunidades aldeanas, como un objeto de análisis claramente diferenciado de la «vida urbana»” (párr. 16)

Pasando luego al enfoque continuum rural-urbano en donde se avanza de una

comunidad rural a una urbana. García (1991) expresa que esta transformación sólo se realiza gradualmente, “de tal forma que entre lo urbano y lo rural no hay una división absoluta, ni una bipolaridad. Sin embargo, existen unas constantes históricas que diferencian el «mundo social urbano» del «mundo social rural”. (párr. 18 y 19). Llegando luego al enfoque político-administrativo que fundamentalmente cambia la forma en que se concibe el sector rural, hablando de regiones rurales o espacios rurales, concibiendo de manera distinta estas zonas y plantando el análisis de estas en otras consideraciones. Una de las razones por la que se avanza hacia estas concepciones puede ser un temor ecológico expresado por los habitantes de la zona urbana debido a un déficit de naturaleza.

Es a partir de estas concepciones que el término de lo rural empieza a hacer analizado: Para la CEE (Comunidad Económica Europea) citado por García (1991)

“la «noción de espacio rural implica no sólo una simple delimitación geográfica, sino que se refiere a todo un tejido económico y social que comprende un conjunto de actividades muy diversas: agricultura, artesanía, pequeña y mediana industria, comercio y servicios.” (párr. 30)

Para la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) citado por García (1991) la ruralidad se refiere a “la palabra rural se refiere a territorios con débil densidad de población y con una actividad económica diversa, relativamente independiente de la influencia directa de las zonas metropolitanas.” (párr. .30)

(Solari, 1958) citado por Fernández (2008) sostiene que la sociedad rural se basa en las diferencias con la sociedad urbana, planteando las siguientes: “la ocupación, el ambiente,

el volumen de las comunidades, la densidad de la población, la homogeneidad y heterogeneidad de los integrantes, interacción social, integración social.” (párr. 15)

Mientras tanto la ruralidad se ha definido más allá de lo agrario o de la producción de una zona en particular. En primera medida atiende a los métodos de resignificación que los nuevos procesos sociales le han dado al sector rural en donde la dicotomía entre rural y urbano está siendo trascendida, dejando de lado las características tradicionales que definen a lo rural como lo distinto a lo urbano, avanzando a establecer la nueva categoría de la ruralidad como un escenario más en donde se desarrollan la lucha del humano por la construcción social.

El concepto de la nueva ruralidad se encamina a establecer estrategias que ayuden a desarrollar el sector rural y que lo alejen de los principales problemas en los que se encuentra, estrategias que se centran en las diferentes necesidades, como lo describe Fernández (2008)

“...aumentar la producción, la productividad y la seguridad alimentaria; el combate a la pobreza y la búsqueda de la equidad; la preservación del territorio y el rescate de los valores culturales; el desarrollo de una nueva cultura agrícola y rural que permita la biodiversidad y los recursos naturales; el aumento de los niveles de participación para fortalecer el desarrollo democrático y la ciudadanía rural y el desarrollo de acciones afirmativas para viabilizar y apoyar la participación de las mujeres, habitantes de los primeros pueblos (indígenas) y jóvenes en el desarrollo nacional desde lo rural”. (párr. 30)

En este sentido, una breve revisión al desarrollo que ha tenido el sector rural en nuestro país, nos da pie para decir que es urgente plantar un concepto fuerte de “Nueva

Ruralidad” en nuestras zonas rurales, en donde se utilicen estrategias concisas, reales y acordes con el progreso real que necesita nuestra sociedad colombiana, sociedad colombiana que de hecho habita en gran porcentaje el sector rural.

Colombia es un país en el que, según estimaciones del Banco Mundial sobre las Perspectivas de la urbanización mundial de las Naciones, el 24% de su población vive en zonas rurales. Zonas rurales que a su vez han estado caracterizadas por su relación con tres graves problemas: falta de inversión al agro, la pobreza y el conflicto armado.

La relación que tiene el desarrollo del país con el sector rural y las formas de producción de éste es evidente al analizar de donde vienen los principales ingresos al capital financiero del país.

Las actividades de orden agrícola, principales actividades de sustento de los pequeños y medianos sectores rurales, según Romero (2011):

(...)“han sido –históricamente hablando– parte del sector agropecuario, uno de los más estratégicos y de mayor incidencia en el desarrollo económico y social del país, cuya evolución ha venido decreciendo en las últimas décadas y en consecuencia ha modificado la estructura económica y variado internamente los productos agrícolas y pecuarios de mayor peso en el desarrollo de la economía colombiana”. (párr. 1)

Los pequeños productores quienes conforman en su mayoría la población rural colombiana, y quienes participan en las diversas actividades que hacen parte del sector agropecuario colombiano, no sólo tienen importancia para el desarrollo económico del sector, sino que ella tiene especial significancia en materia social, cultural, política y

ambiental para el progreso del país. (Romero, 2011) El bajo desarrollo que ha tenido el sector agropecuario en Colombia durante los últimos años ha sido provocado debido a la falta de inversión hacia el pequeño y mediano productor, a la falta de proyectos reales y coherentes con los contextos nacionales, al abandono que han sufrido las comunidades rurales que sostienen socialmente la producción de sus regiones, la facilidad ofrecida por parte del estado para la intervención de multinacionales en estos territorios, entre otros.

Estas problemáticas que afectan al sector agropecuario, principal fuente de ingresos de los habitantes del sector rural, ayuda a explicar la forma en que este sector se ha visto afectado por un problema aún mayor: la pobreza.

Frente a esto, Jaramillo (2006) resalta que un alto porcentaje de la población en situación de pobreza del país habita en el sector rural. De la misma forma, plantea que:

“las estrategias para solucionar este problema deben considerar las dinámicas propias de la población que reside en este espacio, por esto resulta necesario abordar esta problemática destacando su multidimensionalidad y heterogeneidad, tratando de igual forma de ubicar las propuestas de solución dentro de enfoques que tiendan al desarrollo conjunto de toda la población” (párr. 2).

Esta aclaración es especialmente importante si pensamos en cuales son los espacios en donde las dinámicas propias de la población se desarrollan, encontrando que la escuela es uno de los principales puntos de encuentro para la comunidad.

Las problemáticas enunciadas se relacionan directamente con el último de los grandes

problemas del sector rural: el conflicto. Debido al abandono de las entidades estatales y al empobrecimiento de las zonas rurales y del campesino, estas zonas se han visto propensas a ser víctimas de la violencia armada.

Los antecedentes de la violencia en el contexto rural se remontan a épocas coloniales, donde el modelo heredado de la Colonia se asoció al poder de caciques locales con una gran ostentación de poder. Este, definirá la característica principal del modelo de producción agraria en la Colombia de las primeras décadas del siglo XX.

En ese orden de ideas, la tenencia de la tierra, es decir, la titularidad de los terrenos se concentraba en manos de pocos individuos. Tiempo más adelante, y debido a que en el campo colombiano se ha dado una mayor relevancia a la agricultura y ganadería extensiva como fuentes de riqueza rural, se generó un efecto que concluyó como la configuración de un poder local y la consolidación en el contexto regional de poblados y aldeas que más adelante tendrían importancia significativa en el inicio del conflicto armado colombiano.

Estas condiciones frente a la distribución geográfica de la población en la tierra y su utilización dio como resultado la división y la concentración de tierras, hechos que serían fundamentales para los acontecimientos que se desarrollarían en nuestro país en la década del 50, donde después de avatares sociales y políticos, entre ellos el periodo de La Violencia (1948-1959) y el llamado Frente Nacional (1958 - 1972), en la sociedad colombiana se dan brotes de violencia a manos de grupos insurgentes, predominando grupos guerrilleros de ideologías de izquierda quienes inspirados por el momento histórico de Latinoamérica forman diferentes grupos revolucionarios que propugnarían por la libertad del territorio colombiano (FARC – EP y ELN).

Estos grupos encuentran en la extensa geografía montañosa de nuestro país el lugar propicio desde el cual establecerse y desarrollar sus operaciones militares, dando lugar nuevamente a la relación del territorio rural y en especial del campesino con la violencia.

Desde aquellos días, los procesos políticos de este país han girado en torno a la idea de alcanzar la paz, donde quienes han ganado en los procesos electorales han optado por proponer una política militarista que de una u otra forma ha agudizado el conflicto y los problemas del sector rural.

Finalmente, estos grandes problemas dan esbozos acerca del desarrollo y estado del sector rural colombiano. Sector rural en el que, aunque golpeado duramente por estos factores, la escuela y la educación surgen como una posibilidad para que en el contexto rural colombiano se logren avances frente al bienestar y calidad de vida del campesino.

Las prácticas deportivas, aún más el deporte escolar, como herramienta de socialización y medio prometedor en formación de valores, puede plantearse como una gran ayuda para lograr transformar las realidades rurales.

2.2.1 Escuela rural en Colombia

Según el diccionario etimológico de la palabra escuela del latín “*schola*”, lección; escuela proviene del griego “*σχολή (skholé)*”, ocio, y es el cultivo del espíritu en el tiempo libre, relacionando así al término estudio como la asociación del aprendizaje con el tiempo

de ocio a través de la experimentación y el juego.

“El estudiante está inmerso en un universo de interacciones sociales y procesos pedagógicos, que interpretan y reflexionan como generar un enriquecimiento cultural en el ser humano, proceso el cual se lleva a cabo en la escuela es... el lugar donde se hacen amigos, no se trata sólo de edificios, aulas, salas, pizarras, programas, horarios, conceptos... Escuela es, sobre todo, gente, gente que trabaja, que estudia, que se alegra, se conoce, se estima. El director es gente, el coordinador es gente, el profesor es gente, el alumno es gente, cada funcionario es gente. Y la escuela será cada vez mejor, en la medida en que cada uno se comporte como compañero, amigo, hermano. Nada de isla donde la gente esté rodeada de cercados por todos los lados. Nada de convivir las personas y que después descubras que no existe amistad con nadie. Nada de ser como el bloque que forman las paredes, indiferente, frío, solo. Importante en la escuela no es sólo estudiar, no es sólo trabajar, es también crear lazos de amistad, es crear un ambiente de camaradería, es convivir, es unirse. Ahora bien, es lógico... que en una escuela así sea fácil estudiar, trabajar, crecer, hacer amigos, educarse, ser feliz”. (Paulo Freire 1969 citado por Grau, I. 2014).

Se desarrolla en la escuela y debe hacerse bajo un marco en el cual estos conjuntos de fenómenos conciben la educación dentro de la escuela como su institución principal donde el ser humano empieza su camino hacia la ilustración, para convertirse en un ciudadano que aporte al mejoramiento y desarrollo de su cultura y calidad de vida.

La educación rural en el contexto Colombiano contemporáneo es asumida por el MEN (2012) como:

“un asunto de equidad y de desarrollo para el país, las regiones y los ciudadanos, incluidos quienes viven en las grandes ciudades” por lo tanto la planeación de la educación rural Colombiana está proyectada y busca que “Los planes de educación rural representen las decisiones de las administraciones y los ciudadanos, para atender de manera específica las necesidades y aspiraciones educativas de su población rural”. (p. 9)

Creemos que en la realización de los procesos educativos que se gestan para el establecimiento de la educación del medio rural deben ser orientados “Con el enfoque de las potencialidades humanas, productivas y sociales de su gente, y trabajar en la creación de una nueva escuela en la que la interdependencia entre la educación de los niños y las niñas, los y las jóvenes y las personas adultas, sea el principal camino para construir territorio educativo” (Arias, 2008; parr. 36).

La escuela rural pertenece a su cultura a través de la concepción de López, (2002):

“un contexto educativo con unas características propias y específicas, marcadamente diferentes de otros tipos de contextos educativos, de otros tipos de escuela, que requieren otras formas de trabajar e intervenir, otros materiales, otra organización, otra formación, otro funcionamiento... En cambio, las personas que consideran que la diferencia clave no está en la escuela sino en el entorno geográfico y sociocultural en que se halla inmersa, prefieren hablar de "escuela en el medio rural" (párr. 3).

Por lo cual el objetivo de la escuela rural es buscar estrategias para la solución de problemáticas y satisfacer necesidades, propias de las dinámicas de la población que habita

en este contexto.

Está localizada en ambientes apartados geográficamente del contexto urbano; reconocida como un espacio educativo; con déficit en la oferta de servicios públicos en ocasiones de difícil acceso y transporte para llegar a ella, en este sentido el aporte de la cultura rural en la educación, es que la “escuela Campesina no le facilita «subir» o tener más, pasarse al consumo, al capital individual, sino que es una cultura del compartir, de ver el mundo de otro modo, de verse solidario con los que viven las mismas situaciones” (Aganzo, 1982; p. 12).

Alrededor de la cultura educativa rural en Colombia a través de su historia se han desarrollado modelos pedagógicos como; Escuela Unitaria, Escuela Nueva, Telesecundaria, Post-primaria y actualmente el PER (Proyecto de Educación Rural) que buscan desarrollar propuestas educativas propias, dinámicas, de carácter investigativo y pedagógicas, en donde la comunidad participe como actora educativa, con la finalidad de convertir la escuela rural en proyecto pedagógico productivo. Los cuales cronológicamente han generado una evolución de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el medio educativo rural.

Frente a los principales programas utilizados para la enseñanza en el contexto rural colombiano encontramos que en la década de los años 60 llega el modelo llamado “Escuela unitaria” propuesto por la UNESCO para las escuelas rurales donde planteaba el uso de fichas para cada estudiante y así individualizar la enseñanza a cada niño respondiendo a su forma de aprender y lo rápido que podía hacerlo, dicho modelo tenía ciertas problemáticas especialmente para los docentes puesto que requería de mucho trabajo diseñar las fichas para cada estudiantes, así que muchos de los docentes clasificaron dichas fichas en las más

relevantes y comunes entre los niños, incluso algunos de los docentes prefirieron regresar a la educación tradicional por la facilidad de transmitir los contenidos. (Villar, 2010)

El programa de “Escuela nueva” surge a finales del siglo XIX bajo la necesidad de cambiar los contenidos que nos imponía la educación rural que buscaba principalmente, por medio de la escuela nueva, “dignificar la educación del niño permitiéndole ser más espontáneo y manejar un aprendizaje activo en su educación.” (Villar, 2010; párr. 35)

También indica que más que un modelo o una estrategia didáctica es todo un sistema que busca responder a distintas realidades sociales que han venido surgiendo dentro de la escuela y busca cambiar algunas formas tradicionales de la enseñanza en la escuela.

Este sistema nace en Europa y se desplaza para Latinoamérica teniendo gran éxito, en algunos países se le llamo Escuela Activa puesto que se debe propiciar la actividad del niño, también se le llamo Escuela moderna porque se buscaba implantar nuevas teorías pedagógicas buscando reemplazar y desplazar la educación tradicional.

Según Villar, (2010) los objetivos de la escuela nueva son los siguientes:

Tabla 5 Objetivos del modelo “Escuela Nueva”

Objetivos con los estudiantes:

Promoción del aprendizaje activo y reflexión.

Desarrollo de habilidades de pensamiento, de destrezas investigativas, creativas, analíticas y aplicativas.

Dominio de los conocimientos básicos sobre las áreas curriculares

Mejoramiento del auto-concepto en el niño

Formación de valores y actitudes de cooperación, compañerismo y solidaridad.

Formación de valores y actitudes cívicas, democráticas y participativas;

Integración de procesos cognitivos con la formación afectiva, moral y cívica.

Tabla realizada por Juan Pablo Fajardo basado en el texto Villar (2010)

Los objetivos que se plantean desde este modelo para el niño benefician la participación del mismo suprimiendo la mera recepción de contenidos permitiendo que tenga un aprendizaje activo a partir de las herramientas que le propone el docente, además se trabaja la construcción de valores de manera individual y social.

Tabla 6 Objetivos del maestro, modelo “Escuela nueva”

Objetivos con los maestros

Formación de un nuevo rol del maestro como orientador, guía y facilitador del aprendizaje; como agente cultural con funciones de orientación, organización y dinamización de la comunidad local;

Formación de actitud positiva hacia la innovación con nuevas metodologías de aprendizaje;

Consolidación de innovaciones pedagógicas a través del uso creativo de la metodología Escuela Nueva: guías de auto-aprendizaje, rincones de trabajo o de actividad, biblioteca escolar, relaciones con el medio local, etc.

Formación de la capacidad de adaptación e innovación de la metodología

Escuela Nueva a las condiciones y características del medio local;

Tabla diseñada por Juan Fajardo basado en los textos Villar (2010)

Se analiza más el medio local y se enfatiza en el aprendizaje por parte del docente de nuevas metodologías pedagógicas que permitan el aprendizaje activo del estudiante y como lo vimos anteriormente el docente tuvo que pasar de las fichas ofrecidas por la educación unitaria a nuevas herramientas como las guías por unidades.

Tabla 7 Objetivos frente a los padres, modelo “Escuela nueva”

(Objetivos con los padres)

El logro de colaboración en las diversas actividades de aprendizaje activo que realizan los estudiantes. Por ejemplo: obtención de materiales u objetos para los rincones de trabajo; elaboración de mapa local, del calendario agrícola y de monografías locales, etc.;

Aumento del interés en la calidad de la educación que reciben los hijos, lo que redundará en un mayor compromiso con la escuela, tanto con sus necesidades, como con sus potencialidades para la comunidad;

Como resultado de los objetivos anteriores se celebran determinados “Días de Logro” con la comunidad, en los que se evalúan y se celebran los logros alcanzados y las metas por alcanzar.

Tabla diseñada por Juan Fajardo basado en los autores citados

Se permite una evaluación y seguimiento del modelo y se genera interés por la calidad de la educación de forma progresiva, no se puede llamar un fuera del gimnasio como lo indica el

MRPS, pero si se hace evidente que los contenidos salen de la escuela para ser expuestos a la comunidad.

Acerca del desarrollo del programa “Escuela nueva” en Colombia encontramos que la “escuela nueva” es MEN (2010)

“un modelo educativo dirigido, principalmente, a la escuela multigrado de las zonas rurales, caracterizadas por la alta dispersión de su población; por tal razón, en estas sedes educativas los niños y niñas de tres o más grados cuentan con un solo docente que orienta su proceso de aprendizaje”. (p, 10)

La escuela nueva nace en Colombia en 1974 buscando desplazar el modelo de “educación unitaria” propuesto por la Unesco en 1961 y buscando responder a las diferentes exigencias sociales de la educación primaria rural.

Este programa nace con la intención de abarcar las escuelas rurales, actualmente tiene abarcado más de 75% de las escuelas en Colombia, el número de escuelas en el ámbito rural es mayor, pero en proporción de estudiantes es menor comparado con las escuelas del contexto urbano. Según Villar (2010)

“El programa Escuela Nueva está basado en los principios del aprendizaje activo, proveyendo a los niños con oportunidades para avanzar a su propio ritmo y con un currículo adaptable a las características socio-culturales de cada región del país. El programa promueve el desarrollo de una relación fuerte entre la escuela y la comunidad, a través tanto del involucramiento de los padres en la vida escolar como buscando que los

niños apliquen lo que aprenden a su vida real y profundicen en el conocimiento de su propia cultura” (p, 8).

Desde esta perspectiva podemos nombrar una relación del MRPS donde indica que existe un fuera del gimnasio, es decir, que se pueden ejecutar lo aprendido en clase y ponerlo en práctica en su contexto social o como lo llama el autor fuera del gimnasio.

Este modelo busca ser multigrado donde el docente cumple con la función de facilitar los contenidos a sus estudiantes de diferentes grados en un mismo salón, generalmente se tenía dos docentes que cubrieran los cinco grados correspondientes a la primaria.

Uno de los principales problemas que se evidencio en este modelo fue la alta deserción y perdida del año por motivo del abandono de la escuela por parte de los niños para trabajar en las cosechas y ayudar a sus padres, para solventar este inconveniente el gobierno creo unas guías de trabajo para desarrollarlas con los niños dentro del plantel estudiantil (Villar, 2010)

Los contenidos también se pueden reestructurar al contexto donde van a ser llevados a cabo así mismo dentro del modelo está el componente axiológico que permite un desarrollo cognitivo y moral en el niño propiciando el trabajo en equipo y desarrollando diversos valores dentro y fuera del plantel estudiantil.

El modelo escuela nueva tiene tres fases en Colombia

Tabla 8 *Fases del modelo “Escuela nueva” en Colombia.*

1975 – 1978

Se crean los contenidos enfocados a la escuela nueva y se empieza la capacitación de los docentes que llevaría a cabo la tarea de pasar de la educación unitaria propuesta por la UNESCO a la escuela nueva., aquella educación unitaria estaba enfocada en la creación de fichas que se adaptaban a las posibilidades y capacidades de cada estudiante buscando individualizar los contenidos referidos a cada niño, pero se hacía muy dispendioso a la hora de buscar cada ficha para cada niño, es por ello que los docentes empezaron a clasificar cuales era las mejores fichas que se adaptaban más a las necesidades de cada niño.

1976 – 1986

Se capacitan a los estudiantes que se verían involucrados dentro de este modelo y los docentes que aún no lo estaban, generando estrategias de reducción de costos dentro las capacitaciones, también se crean comités que favorecieran el conocimiento y la difusión de la información sobre el nuevo modelo.

1987 – 1994

Se busca la expansión del programa y la descentralización del mismo y se trabaja sobre cuatro ejes fundamentales encargados de la expansión del programa y son organización ente administrativo, producción de materiales y capacitación.

Tabla elaborada por Julio Clavijo basado en Villar (2010)

Finalmente, y recogiendo todo lo visto la escuela nueva se basa en preguntas del niño, discusión grupal y aprendizaje activo, donde el docente se transforma en un orientador que propone las herramientas para que el niño aprenda de forma espontánea y genere debates frente a lo que piensa, así de esta forma se acaba la jerarquía que nos imponía la educación tradicional donde era meramente repetición y mera recepción de conocimientos sin crítica alguna (Villar, 2010)

2.3 Cultura de paz

La cultura de paz está determinada en construir valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia, propiciando el dialogo para evitar los conflictos entre personas y naciones. (Naciones Unidas, 1998)

También la Unesco citada por (Universidad Javeriana, 2016) indica que consiste en un conjunto de

“valores, actitudes y conductas”, que plasman y suscitan a la vez interacciones e intercambios sociales basados en principios de libertad, justicia, democracia, tolerancia y solidaridad; que rechazan que la violencia y procuran prevenir los conflictos tratando de prevenir sus causas; que solucionan sus problemas mediante el diálogo y la negociación; y que no solo garantizan a todas las personas el pleno ejercicio de todos los derechos sino que

también les proporcionan los medios para participar plenamente en el desarrollo endógeno de sus sociedades”. (p. 59)

La paz se puede abordar desde diversas perspectivas que favorezca su realización dentro de los diferentes enfoques sociales que hacen parte de nuestra cotidianidad, una de ellas es la educación que juega un papel fundamental a la hora de construir una cultura de paz en los niños desde el currículo, es allí donde en Colombia se promueve la (MEN, 2014) en miras del fenómeno que se mueve en nuestro país de la construcción de paz por medio de la entrega de las armas, desde allí los entes sociales se mueven para dicho objetivo y también lo hace la escuela por medio de esta cátedra, donde se busca que el niño conozca y aprenda a solucionar los conflictos de manera no violenta como lo indica la (Naciones Unidas 1998)

2.3.1 Cultura de paz por medio de la educación

Fomentar la cultura de paz desde la educación nos lleva a formarnos como sujetos capaces de resolver nuestros conflictos de forma pacífica, para su expansión se crea la cátedra de paz Ley 1732 (Ley de cátedra de paz, 2014) donde afirma que el principal objetivo de la cátedra de paz:

“es crear y consolidar un espacio para el aprendizaje la reflexión y el dialogo sobre la cultura de paz y el desarrollo sostenible que contribuya al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población” (párr. 14)

Así mismo ratifica que esta cultura de paz debe incluirse dentro de la educación primaria, secundaria, media y la educación superior incluyéndose dentro de los currículos de forma obligatoria.

De esta manera podemos observar la intención desde los entes gubernamentales de formar a nuestros niños y a los futuros profesionales como sujetos capaces de vivir en armonía y solucionar sus conflictos de forma pacífica y así crear una sociedad que pueda vivir en paz con sus semejantes.

Es importante no pasar por alto el impacto que debe tener la implementación de esta cátedra de la paz en el contexto rural que es un entorno con características particulares, muchas de esas características de muchos lugares rurales de nuestro país se han visto manchadas por la violencia y el abandono, es allí donde es importante un estudio preciso de la población para abordar con la cátedra de forma correcta. Así mismo dentro del currículo y como obligatorio dentro del plantel estudiantil se encuentra la práctica de actividades deportivas y corporales desde el área de educación física, y es este nuestro punto de ataque, pues se enfocaría en crear esas situaciones de conflicto que debe solucionar el estudiante de forma pacífica como lo indicamos previamente, es decir, una situación de discusión el niño debe aprender para después estar en la capacidad de solucionar dicho conflicto suprimiendo las peleas y el conflicto verbal o físico, este es uno de los objetivos que busca la cátedra de paz.

Una de las formas más concretas de conseguir dicha cultura de paz en los niños es construyendo situaciones que formen al niño en valores como se evidencia en el Modelo para la responsabilidad social y personal donde “se busca la construcción de valores

sociales y personales, es decir se busca que el niño trabaje primero de forma individual y tenga autonomía y esfuerzo y después tenga un respeto por los sentimientos de los demás, es decir reconoce a su compañero como un sujeto y entiende que puede solucionar dichos conflictos sin llegar a lastimarlo y mucho menos tener contacto violento ya sea verbal o físico” (p.103)

2.3.2 Cátedra de paz en el currículo

Esta cátedra busca responder a las necesidades formativas enfocada en el contexto del postconflicto, fenómeno social que se encuentra en auge en nuestro país, desde allí se espera crear una cultura que alimente es respeto por los demás, por los derechos humanos, la construcción de una sociedad más humana y una resolución de conflictos de forma pacífica desde las aulas.

Esta cátedra de paz respeta la autonomía escolar, es decir, el colegio tiene toda la libertad de implementarla dentro del currículo como un área que deba ser vista de forma obligatoria o también se puede incluir dentro de las áreas que el comité rector crea conveniente incluir, pero es claro que debe estar incluida de forma obligatoria dentro del currículo en la escuela o plantel estudiantil.

Dentro de los pasos para implementarse dicha cátedra para la paz esta es estudio del contexto y las estrategias pedagógicas y metodológicas que implementa el colegio, dicho trabajo se hace con el comité directivo que busca la manera de incluir dicha cátedra de tal forma que responda a las necesidades del contexto, dicha autonomía escolar la respalda la (Ley 115 de 1994) donde indica que “el organismo rector puede ubicar sus cátedras como

mejor respondan a sus necesidades escolares pero que trabajen la parte formativa y respondan a los objetivos generales de cada asignatura”. (Art. 77)

La cátedra de paz establece como herramienta para alcanzar la cultura de paz, el término de resolución pacífica de conflictos.

Dentro de la escuela se puede hacer un análisis de las diferencias que existen y la mejor forma de abordarlas de forma pacífica. Universidad Javeriana (2016) indica que para resolver una diferencia es necesario evaluar tres elementos: personas, procesos, problema. Para evaluar estos tres factores el autor dice que se debe hacer un mapeo de la situación:

Tabla 9. Mapeo de la situación propuesto por John Paul Lederach

Personas: Ser vivo que se ve afectado por la situación y siente necesario expresarse o defenderse.
Procesos: Es aquello que sucede en el momento, los conflictos, lo que se dicen, los involucrados.
Problema: Las diferencias entre los involucrados, intereses y necesidades de cada uno.
En este caso el autor propone tres factores para solucionar dicho conflicto:
Aclarar el origen: Que fue lo que origino el problema y por qué sucedió.
Facilitar la comunicación: Permitir entablar una conversación donde se pueda aclarar los hechos de lo sucedido
Trabajar en el problema en concreto: Evaluar las necesidades e intereses trabajando como negociador buscando un posible arreglo entre las dos personas.

Tabla diseñada por: (Universidad Javeriana, 2016)

Es decir que una correcta resolución de conflictos se puede llegar a un buen acuerdo por medio de la comunicación como lo indica el autor también por medio de una persona que tenga el rol de mediador buscando una negociación entre las dos personas evitando un contacto personal, que mejor que inculcar esta cultura de negociación y de no violencia dentro del plantel estudiantil

2.4 Deporte y paz

Comúnmente como estudiantes del campo del deporte evidenciamos las variadas posturas frente a los valores formativos que desarrollan la práctica deportiva o el deporte generalmente llamado. Por un lado, nuestra formación nos da cuenta de la forma en que la práctica deportiva contribuye al desarrollo motor del individuo (en cuanto a capacidades y habilidades motrices), a la iniciación y la continuidad de la práctica deportiva como hábito para mejorar su calidad de vida, a la educación sanitaria y la a utilización del tiempo de ocio.

Pero por otro lado entendemos que la práctica deportiva se plantea como un medio prometedor a la hora de formar al individuo en diferentes campos incluso más allá del motriz. Entendemos que como pedagogos debemos propugnar por el cambio de paradigma entre los objetivos que debe tener la práctica deportiva dentro del espacio educativo y que esta responsabilidad debe estar alentada por las formas en que se desarrollan los procesos de enseñanza-aprendizaje del deporte en la escuela, procesos que en su gran mayoría plantan sus objetivos en términos del deporte competitivo, basado solamente en el rendimiento y en la consecución de sí mismo, en acercar las federaciones y clubes deportivos a los estudiantes.

En palabras de Calzada (2004):

“En la actualidad, el deporte escolar presenta todos los vicios propios del - deporte espectáculo. La escasa coincidencia entre ambos se limitaría a las edades de los participantes a los que va dirigido. En ambos casos, lo importante es el rendimiento y el resultado. No se ha diseñado un deporte para un escolar, sino para hombres y mujeres pequeños, adaptando los tiempos e implementos. (párr. 15):

Se busca que los procesos guiados desde las prácticas deportivas en la escuela se definan desde sus objetivos educativos, en donde las estructuras del deporte escolar respondan únicamente a intenciones pedagógicas. Los procesos en la escuela deben estar ligados a otros aspectos como al ámbito cognitivo, social, ético, axiológico, etc., en búsqueda de proporcionar experiencias importantes para el desarrollo de los niños y jóvenes, a través del crecimiento personal y la responsabilidad y no únicamente a través de experiencias centradas en el incremento del nivel de competencia para su modalidad deportiva (Chaverra, 2009).

La intención de preguntarse como pedagogos acerca de los objetivos formativos o educativos del deporte escolar o de la práctica deportiva en la escuela responden al compromiso que, en primer lugar, deben asumir los profesionales vinculados al campo del deporte en Colombia y, en segundo lugar, el que demanda la sociedad colombiana que ostenta necesidades frente a los valores sociales que sostiene y ha sostenido en su historia.

Aún más, cuando el momento histórico lo requiere, en donde se avanza hacía un periodo de postconflicto donde se presenta una gran oportunidad para avanzar en temas educativos, aún más en el sector rural.

Frente a esto Fraile (2004:9) citado por Chaverra (2009) añade que:

“los educadores vinculados a la actividad física y deportiva deben asumir la principal responsabilidad de comprobar cuáles son las finalidades de las practicas físico-deportivas (...), debiendo adoptar una postura de compromiso con unos valores que sean coherentes con el resto de tareas educativas de la escuela (párr 28).

Aun así, cuando se habla de los alcances educativos del deporte se ha de ser cuidadoso, pues es también recurrente darle al deporte atributos que, si bien no han sido desmentidos, no han sido probados tampoco con la suficiente fuerza. En este sentido Calzada (2004) asegura que *“el deporte no es, por sí mismo, en su origen, un producto educativo”*. (párr. 27). Y sustenta su explicación cuando nombra el modelo deportivo predominante de orden competitivo (Deporte competitivo), que centra su fin en sí mismo, dirigiendo los procesos de enseñanza aprendizaje con mucha más preocupación por aspectos organizativos como el tipo de deportistas, los implementos, los preparadores o la gestión; o cuando describe las características de las federaciones como un factor que llega a incremental el problema de la sociedad actual.

“En general, las federaciones incrementan el problema de la sociedad actual. El

consumismo, la competitividad, la agresividad, el fanatismo y la intolerancia. El deporte de elite no es precisamente bueno para el joven. Por el contrario, lo predispone para entrar en la cultura de la violencia”. (Calzada, 2004; p. 11)

El tema que nos atañe se relaciona con los problemas que expone los modelos extendidos del deporte competitivo a la escuela, siendo estos modelos principales exponentes del deporte ante la sociedad.

Uno de estos alcances es el que plantea la relación: deporte y paz.

Recogemos las ideas que expone (Hacheter, 1984) en su trabajo “*El deporte es paz: ¿Verdad o sofisma?*” donde afirma que no se puede tener una aceptación tan general de la idea que el deporte promueve la paz, o que el deporte podría contribuir directamente en la solución de conflictos personales o político. El autor plantea su hipótesis principal donde afirma que “el deporte serviría como elemento pedagógico para la paz, enseñando el modo de superar diferencias sin apelar a la violencia”.

Da su explicación a partir de dogmas deportivos que identifica y que se aceptan en la literatura general, dogmas que en este trabajo no recopilaremos, pero que citamos y estudiamos con el fin de tener una idea más amplia de esta relación planteada.

CAPITULO III METODOLOGÍA

3.1 Enfoque Cualitativo

En la planeación y visualización del presente proyecto de grado investigativo, se realizó un proceso de revisión teórica, así como un análisis de la problemática y necesidades del contexto con el fin de tener un acercamiento mucho más acertado a las relaciones que debíamos plantearnos entre las categorías de estudio que sustentan el mismo (deporte escolar, ruralidad, cultura de paz). Al hacerlo, identificamos que estas categorías, si bien tienen un sustento teórico, se expresan de manera diferente en cada uno de los grupos sociales, por lo que cualquier análisis que se pudiese hacer entorno a estas categorías de estudio y su desarrollo en las comunidades debe darse desde las mismas posturas que sustentan dichas comunidades.

Creemos que el enfoque cualitativo con su diseño investigación acción nos permitirá generar datos y prácticas deportivas para el desarrollo de la cultura de paz, de forma tal que podamos observar, intervenir, analizar y concluir como el Modelo de enseñanza responsabilidad personal y social desde el deporte escolar en la ruralidad aporta en la construcción de una cultura de paz.

Deducimos que el planteamiento de cualquier problema de estudio que se trace debe estar dirigido por el investigador que no se hace acreedor de la verdad para poder demostrarla, sino que es capaz de concebir el mundo como un ente externo a él, en donde puede descubrir multiplicidad de verdades y nociones que están ligadas a los entornos de quienes habitan él

planeta; y que estas verdades son tan variadas y diferentes que cada una de ellas deben ser analizadas desde su misma estructura y bajo sus propios criterios.

Sampieri (2006) Afirma lo siguiente:

“...existen varias realidades subjetivas construidas en la investigación, las cuales varían en su forma y contenido entre individuos, grupos y culturas. Por ello, el investigador cualitativo parte de la premisa de que el mundo social es “relativo” y sólo puede ser entendido desde el punto de vista de los actores estudiados.”. (p 10)

El proceso de investigación aborda el enfoque cualitativo que nos permite tener un abordaje teórico para plantear las relaciones entre las diferentes categorías de estudio que se han definido (Deporte escolar, Ruralidad y Cultura de paz), categorías que, aunque sustentan un marco teórico en su campo específico, en su relación como tal en el contexto latinoamericano no han sido mayormente exploradas.

Además, entender que estas categorías de estudio nos exigen tener un acercamiento diferente a la comunidad con el fin de entender con mayor claridad cuál es la noción de los sujetos participantes y el entorno en el que estos se rodean. Por ejemplo, cuando hablamos de la ruralidad o del sector rural que se define como un “entorno definido por características particulares por sus dinámicas sociales, económicas y culturales” (Villar, 2012, p.23) no podríamos presentarnos como investigadores, que, como un agente externo no entendiese que los procesos que realice dentro de estas comunidades deben estar sustentados por las experiencias de estas mismas y por el continuo proceso de mejora que debe presentar el proceso junto a estas.

Por lo tanto, entendemos que el enfoque cualitativo por sus características nos permite darle mayor relevancia a experiencias, saberes y sentimientos de la comunidad participante partiendo desde la subjetividad y la percepción del entorno que a su vez conforma la construcción de conocimiento o tejido social que, a la larga, construye su sociedad.

Es aquí donde el concepto y punto de vista del sujeto que reside en el lugar objeto de estudio goza de pertinencia e importancia y su experiencia hace que su juicio sea de valor frente a nuestra investigación conociendo así las problemáticas y las posibles causas que se mueven alrededor de su comunidad donde por lo general llevan viviendo un tiempo extendido.

Basándonos en su concepto subjetivo pero creíble se crea una estructura de conocimiento que brinde respuestas y abra caminos frente a nuestro punto de investigación, haciéndose necesarias las entrevistas de las que estaremos hablando más adelante.

Es así como la observación selectiva no quedaría en poco sustento, por la falta de fuentes que validen nuestro punto de vista externo a su nicho social, pues nuestra función está sujeta como un elemento externo, es allí donde las entrevistas de preguntas abiertas fundamentaran y darán soporte a nuestras conclusiones al finalizar el proceso de investigación.

El proceso de investigación aborda el enfoque cualitativo desde un diseño de investigación-acción que nos permite tener un abordaje teórico para plantear las relaciones entre las diferentes categorías de estudio que se han definido (Deporte escolar y Cultura de paz), categorías que, aunque sustentan un marco teórico en su campo específico, en su relación como tal en el contexto latinoamericano no han sido mayormente exploradas

Tabla 10. *Categorías diseño de investigación.*

Comprende	Desarrolla	Proceso
El fenómeno a explorar: Formación en valores para la construcción de una cultura de paz desde el deporte escolar. A través de la perspectiva de la comunidad educativa del contexto rural.	Pregunta e hipótesis: ¿cómo el modelo de enseñanza aporta a la construcción de una cultura de paz? Antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos	e Cuidadosos: <i>busca que el modelo sea acorde a las necesidades de formación.</i> Metódicos: <i>ejes temáticos teóricos, diseño de investigación y ejecución según cronograma.</i> Empíricos o aplican al estudio un fenómeno o un problema.

Tabla diseñada por Juan Fajardo basándose en los autores citados (Sampieri, 2006)

3.2 Diseño de Investigación

De acuerdo al planteamiento del problema del proyecto de investigación consideramos que el diseño de Investigación-Acción es acorde para captar, percibir y recolectar datos e información para el análisis de las categorías de estudio planteadas y posibles soluciones a la problemática en la construcción cultura de paz en la población estudiantil de la escuela rural “Padilla”.

En esta instancia se busca una herramienta que permita responder a la pregunta problema, para ello ya debe estar planteada la pregunta problema que será el eje fundamental para el desarrollo de la investigación.

A partir del planteamiento del problema se fija la estrategia que permite la recopilación de información y así dar una respuesta a nuestra pregunta problema

De esta manera lo indica el autor: “el diseño define el plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea con el fin de responder al planteamiento del problema” (Sampieri, 2006; p 128)

Ahora partiendo del hecho que nuestra investigación es de enfoque cualitativo por el tipo de población que aborda y los resultados que se esperan obtener a partir del estudio de una comunidad en un contexto particular con características particulares, como se define el contexto rural, a partir de ello el autor indica que no existen dos estudios de tipo cualitativo iguales; aquí el diseño cambia un poco su definición general.

En palabras de autor Sampieri (2006) “el diseño es el abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470). Ahora enfocándonos en el diseño que es Investigación – acción el autor también lo define como propiciar un cambio social y transformar la realidad social para nuestro caso en particular, y que las personas sean conscientes de su papel en el proceso de transformación, es decir, lo que desde el MRPS llamamos fuera del gimnasio. Indica Sampieri (2006) que se busca que este tipo de diseño tenga una función “detonadora: pues busca mejorar las condiciones en el grupo social”. (p 496). En cuanto a la relación y concordancia entre el diseño investigación acción y la ejecución de las fases de implementación de los Ciclos y sus espirales con la propuesta metodológica del MRPS desde el deporte escolar en la ruralidad para la construcción de una cultura de paz, presentaremos más adelante los cuadros pertinentes.

3.6 Población

El lugar de intervención se escoge desde la facilidad que se da para la indagación, el estudio de la zona y el previo trámite con las directivas del colegio para exponer la propuesta de la implementación del modelo de enseñanza del deporte escolar en la comunidad educativa para la construcción de valores y establecer de qué forma aporta a la construcción de una cultura de paz, debido a la cercanía con la institución educativa y con las experiencias del contexto rural de uno de los integrantes de este proyecto.

La población que este proyecto aborda es una parte considerable de la *comunidad educativa* de la Institución Educativa Técnica Comercial Minuto de Dios Fe y Alegría – Sede Rural Padilla, sede que se encuentra ubicada en la vereda “Padilla”, municipio de Lérída del departamento del Tolima. Dicha comunidad educativa integra principales administrativos generales y encargados de la sede, profesores de la sede, los niños de la misma sede educativa y por último los padres o acudientes responsables de los menores.

Son niños y niñas campesinos que están entre los 5 y los 12 años de edad que se encuentran en el contexto rural y quienes transcurren su cotidianidad entre el colegio y las tareas básicas del trabajo y cultivo de la tierra. Es diversa en cuanto a edades, puesto que, pueden estar en el mismo curso un niño de seis años con un niño de doce años; esto muchas veces generado por la deserción escolar a temprana edad debido a diversos factores, lo que genera ciertos conflictos de superioridad y opresión entre algunos de ellos.

Otra población que se ve implícita dentro del abordaje que hace la investigación es la comunidad de padres. Padres y madres de los niños asistentes a la escuela, quienes cumplen

el papel de escuchar los contenidos y aprendizajes que sus niños les relatan cada día. Entre estos aprendizajes se espera que estén los que se interiorizan por medio de la implementación del modelo, es decir, que el niño sea capaz de replicar el nivel de formación #5 del MRPS (*“fuera del gimnasio”*), que sus padres reconozcan lo que aprendió en clase y así poder llegar a ser formador del núcleo familiar a partir de la construcción de valores que, esperamos se relacionen con la construcción de una cultura de paz y así poder evidenciar si el aprendizaje obtenido se reflejó *“fuera del gimnasio”*.

La escuela cuenta con dos (2) profesoras para toda la primaria; También existe una sede principal que queda en la cabecera municipal de Lérída, generalmente es allí desde donde opera el sector administrativo y donde se puede encontrar al rector, de quien se hablara más adelante. Cabe resaltar que esta institución educativa funciona bajo las normativas del ente regional de educación del departamento del Tolima.

Los tipos de muestras que suelen utilizarse en las investigaciones son las *no probabilísticas* o *dirigidas*, cuya finalidad no es la generalización en términos de probabilidad. La investigación cualitativa, por sus características, requiere muestras más flexibles. La muestra se va evaluando y redefiniendo permanentemente.

3.7 Muestra

El tipo de muestra que se tendrá en cuenta dentro de nuestra investigación es no probabilística de tipo homogénea, como lo indica el autor Sampieri (2006) “en las muestras homogéneas las unidades que se van a seleccionar poseen un mismo perfil o características, o bien comparten rasgos similares. Su propósito es centrarse en el tema por investigar o

resaltar situaciones, procesos episodios en un grupo social.” (p 388), es decir, el tipo de muestra que se escoge posee rasgos particulares porque:

- Se encuentra en un contexto rural con características especiales contextuales, donde la ruralidad define estilos de vida frente a organizaciones tales como el comercio, el trabajo y sus relaciones culturales, educativas y lúdicas.

- Todos los participantes hacen parte de la comunidad educativa rural ejerciendo así una postura frente a los valores formativos que se imparten en la misma comunidad.

En este orden de ideas se incluirá dentro del grupo de muestra las siguientes unidades de análisis:

- 45 niños y niñas estudiantes en las etapas infanto – juvenil de la comunidad educativa de la Institución Educativa Técnica Comercial Minuto de Dios Fe y Alegría - Sede Rural “Padilla” que cursan la primaria en el sistema de “multigrado” (juntos, respectivamente, 1 y 2 grado/ 3, 4 y 5 grado) que pertenece al programa “Escuela Nueva”. (Implementaremos el plan metodológico y realizaremos observación selectiva con el fin de evidenciar a través de las actitudes de los chicos su desarrollo en cuanto a los valores y a los objetivos que plantean los niveles del modelo de enseñanza MRPS)

- Padres o acudientes responsables de los niños parte de la muestra (cantidad relacionada pero no igual con la unidad de niños) (Se realizara entrevistas a los padres con el fin de evidenciar sus opiniones, saberes y sentimientos frente a la implementación del plan y frente a la relación que hacen estos con la cultura de paz).

➤ Un (1) actor administrativo en calidad de Rector, el profesor Jesús Emilio Lozano.

➤ Tres (3) profesores vinculados directamente con los contenidos impartidos a los niños. Dos (2) de ellos de manera directa y uno (1) de ellos de forma esporádica.

Se ha mencionado ya que el enfoque escogido para el desarrollo de la investigación es el enfoque cualitativo desde un diseño de investigación acción que nos permita plantear relaciones mucho más amplia entre las categorías de estudio desarrolladas; así como el trabajo con la comunidad de manera mucho más participativa por parte de esta. Con el fin de recopilar información acerca de las categorías de estudio (Deporte escolar, Ruralidad y Cultura de Paz) el diseño de investigación brinda unas herramientas que, acorde con los objetivos de este enfoque y diseño, nos permitirán captar datos relacionados con los diferentes momentos del desarrollo de la investigación.

3.8 Instrumentos de recolección de datos

Se explicará entonces los instrumentos utilizados en este proyecto de investigación para la recopilación de datos y su directa relación con el diseño propuesto. Desde la investigación de enfoque cualitativo los elementos de recolección de datos más utilizados son: observación, entrevistas, grupos de enfoque y documentos, materiales, registros y artefactos.

Haciendo una indagación de cuales de estos instrumentos serían los adecuados para la recolección de la información frente a nuestra problemática en el contexto rural escogido y en la comunidad con las condiciones particulares ya nombradas anteriormente, decidimos utilizar en nuestro proyecto de investigación las entrevistas (abiertas) y observación (selectiva).

Entrevista:

Es un instrumento que nos permite abordar temas mucho más generales o específicos, según el interés del investigador, para captar información acerca de dichos temas basándose en el relato de diferentes actores principales que le permitirán tener un acercamiento mucho más concreto desde la mirada particular del contexto y que, a través de la intencionalidad de la pregunta, permitirá establecer una relación de conocimientos, experiencias o sentimientos expresados por la comunidad académica. Sampieri (2006) expresa que

“las entrevistas, como herramientas para recolectar datos cualitativos, se emplean cuando el problema de estudio no se puede observar o es muy difícil hacerlo por ética o complejidad” (...) “...las entrevistas son conversaciones guiadas sobre algún tema en específico, usualmente de uno a uno y se usan preguntas abiertas para obtener contestaciones más detalladas”. (p 436)

Para lograr percibir el impacto que tiene el modelo de enseñanza del deporte escolar MRPS en la comunidad educativa se pretende obtener los relatos sobre los saberes, experiencias y sentimientos de una parte muy importante de la comunidad educativa, padres y profesores. Esto nos permitirá tener información acerca de cómo se percibió el impacto de la enseñanza de los valores a partir del modelo y reforzar aún más el valor final que expresa

el modelo, aprendizaje fuera del gimnasio. Por lo tanto, no se abordan entrevistas de preguntas cerradas porque basados en nuestro enfoque cualitativo se perderían observaciones y críticas que caracterizan este tipo de estudio. Tampoco se utilizan encuestas porque no se tiene en mente crear estadísticas puesto que la respuesta de cada quien es subjetiva y se respalda de sus experiencias dentro del contexto en estudio, es por ello que se realizan las entrevistas con preguntas abiertas donde la persona argumenta su respuesta de forma libre y clara basado en su recorrido en el contexto rural que se está abordando.

“Las entrevistas son útiles cuando quieres información más detallada de la que sacarías de una encuesta y cuando quieres saber más de las experiencias e historias personales. También son apropiadas cuando estás lidiando con temas más delicados los cuales las personas a veces no se sienten cómodos hablando de ellos en una encuesta o frente a un grupo más grande de personas (como en grupos focales). Las entrevistas también facilitan las interacciones personales con la comunidad, pero hay que tomar en cuenta que toman más tiempo que las encuestas.” (Sampieri, 2006; p.456)

Características de la entrevista:

Se realizarán diferentes entrevistas a una parte fundamental de la comunidad educativa, profesores y padres:

- Dichas entrevistas serán de tipo “pregunta abierta”.
- Preguntas acordes a la persona entrevistada
- Tipos de pregunta que se refieran a sus opiniones, conocimientos y de expresión de sentimientos.

Temas relacionados y en interrelación: DEPORTE ESCOLAR, RURALIDAD, PAZ Y VALORES.

Tabla 11. Entrevistas planteadas.

Entrevista “abierta” a profesores de la comunidad educativa	Entrevista “abierta” a padres de la comunidad educativa
2 profesoras encargadas de la sede.	Entrevista a acudientes de infantes de Preescolar, 1 y 2 grado al igual que de 3, 4 y 5 grado.
Profesores administrativos vinculados a la sede rural (rector y coordinador)	Entrevistas a padres de familia pertenecientes al 3 ciclo de la modalidad post-primaria.

Tabla creada por Juan Pablo Fajardo.

Ejemplo: formato entrevista de pregunta abierta (realizado para recolectar información acerca de la implementación del modelo enfatizando las relaciones que se puedan establecer entre deporte, ruralidad y paz/cultura de paz.)

Guía entrevista “abierta” o no estructurado		
Actor de la comunidad educativa:		
Fecha: Octubre 13 - 2016	Hora inicio: 16:00 horas aprox.	Hora cierre: 17:00 horas aprox.
Inst. Educativa: Minuto de Dios Fe y Alegría – Sede Rural “Padilla.”	Entrevistado: Raúl Arguelles	Cargo: Profesor/Administrativo
Aspectos a indagar/Objetivo general: Establecer cuál es la opinión de uno de los profesores y administrativos de la comunidad educativa acerca de las problemáticas		

relacionadas con las relaciones personales e interpersonales de los niños en la escuela rural “Padilla”.	
Preguntas generales:	<i>“Una de las primeras impresiones que siempre he tenido a partir de los últimos tiempos ha sido que los estudiantes no quieren seguir en el campo, esto se puede deber a razones sociales como falta de inversión al campo y problemas familiares de violencia”.</i>
1. ¿Qué problemáticas identifica usted en las relaciones de los niños en la escuela rural “Padilla”?	<i>“La falta de correlación entre los entes educativos municipales y las escuelas rurales inscritas a estos imposibilitan una relación efectiva entre los profesores, estudiantes y rectores”.</i>
2. ¿Qué cree usted que tienen que ver estas problemáticas con la formación en valores?	<i>“Si no somos capaces de hacer llegar los fundamentos formativos a toda la comunidad educativa es obvio que vamos a encontrar falencias en cuanto los valores como el respeto, la responsabilidad, el compromiso, etc.; valores que, primero que todo, no han sido fortalecidos desde el hogar”</i>

Entrevista diseñada para el directivo Raúl Arguelles de la escuela rural “Padilla” y junto a la observación descriptiva inicial se logra un reconocimiento de las posibles problemáticas y conflictos que se ven dentro del plantel estudiantil del contexto estudiado. Así mismo se utiliza con el fin de definir el planteamiento del problema a partir de las necesidades del contexto y de la relación de las categorías de estudios planteadas.

Ejemplo: formato entrevista de pregunta abierta (realizado para recolectar información acerca del valor: SOLIDARIDAD.)

Entrevista	Propuesta temática	Pregunta sobre el valor	Padres	Opinión, expresión o conocimiento registrado
3	¿Ha visto usted algún avance en el respeto que tiene su hijo con los demás?	Solidaridad	Alfonso Jaramillo	"es el acto de compartir o ayudar a los demás"

La solidaridad es uno de los principales valores para el desarrollo humano, ¿cree usted?

"si, en los juegos y el deporte se muestra el compañerismo"

Se dice que el deporte puede ayudar a trabajar el valor de la solidaridad, ¿cree usted?

Luz Neira
Castañeda

"es aprender a comprender a nuestros vecinos y ayudar con lo que necesitan los demás"

"si claro, se muestra la ayuda, ya que cuando un compañero necesita lo puedes ayudar y así aprender a respetar los demás compañeros"

Se planteó organizar “PROPUESTAS TEMATICAS” que guiaran el curso de la entrevista. Las propuestas temáticas planteadas para este nivel están directamente relacionadas con el valor de la solidaridad, y buscan generar un párrafo de dialogo que nos permitirá obtener de los entrevistados sus opiniones, conocimientos y algunas expresiones de sentimientos acerca del proceso realizado y de sus concepciones acerca de este valor.

Observación Selectiva:

La observación selectiva afirma Arnal, Latorre, y Sans (1995) que presta atención en “aspectos todavía más específicos y concretos, en ámbitos previamente focalizados”. Y estas partes concretas del enfoque son:

“**Ambiente social:** Modelos de interacción, frecuencia de estas, dirección y cambios de los patrones de comunicación, interacciones entre ambos sexos, etc.”

“**Actividades:** Inicio: cómo se inició, quién está presente, qué se dijo, cómo reaccionaron los participantes, etc. Durante: implicados, qué se dice, qué ocurre, qué hacen, grado de implicación, etc. Final: qué indica que concluye, quién está presente, qué se dice, cómo reaccionan, relación de esta actividad con otras, etc.” (p.23).


En la investigación se utilizara de observación que captara los datos que percibe el investigador en la sesión práctica que busca el desarrollo de los niveles del modelo a través de los juegos cooperativos como contenido.

Los ítems que aquí se formulan se refieren a la percepción de los investigadores acerca de las actitudes que los individuos expresan durante el juego y que a su vez se articulan al desarrollo que se ha tenido frente a la apropiación de las dinámicas que favorecen los valores y objetivos de formación en valores que plantea cada nivel del modelo de enseñanza MRPS.

Dicha tabla está diseñada para indagar recolectar y conocer las situaciones positivas y por mejorar que se presentan dentro de la práctica y como lo indica el modelo que se deben

retroalimentar.

A continuación el primer formato de observación selectiva que sirvió para captar los datos que percibe el investigador en la sesión práctica del nivel 1 Respeto por los sentimientos y derechos de los demás, al igual que esta existe una rejilla por cada valor del MRPS:

Formato de Observación de clase			
Profesor: Juan Fajardo	Lugar: Escuela Rural Padilla	Observador: Julián Betancur.	
Sesión: 1	Grupo: 2 Grado 3, 4 y 5 de Primaria	20 niños y niñas (8 a 11 años)	
Nivel 2 MRPS	Respeto por los derechos y sentimientos de los demás		Evaluación Docente
Aspectos en la obtención de los valores del modelo y de los juegos		Descripción:	Se realiza un refuerzo negativo de choque al inicio de la clase sacando dos niños que usaron una conducta violenta después de decirles que evitaran estas acciones, a partir de allí la clase avanza sin más acciones negativas
Que actitudes visualizo en el grupo de comunicación y respeto en la realización de la práctica.		Se evidencia al principio de la clase actitudes de violencia e irrespeto entre los niños, así con el irrespeto constante de parte de los niños de los cursos superiores a los cursos más pequeños.	

<p>Los escolares buscaron la resolución de problemas en conjunto, a través de una comunicación y dialogo respetuoso para la consecución del objetivo.</p>	<p>Se crea una actividad grupal llamada bebes canguro donde debían trabajar en tríos dos niños péquelos y dos niños de cursos mayores, así de esta manera se generaban estrategias que favorecían al grupo para ser los primeros en la ejecución de la actividad</p>	<p>Se genera una inclusión entre los niños grandes y pequeños de edad para incluirlos a todos y llevarlos a una cultura de trabajo en equipo y aceptación por parte del compañero</p>
<p>Hay una comunicación respetuosa y reciproca hacia los profesores y demás actores de la comunidad educativa.</p>	<p>El niño mismo genera situaciones donde prueba la docilidad del profesor para saber hasta donde este le permite llegar, es así como el niño usa el respeto como forma de comunicación por el riesgo de ser usado el refuerzo negativo como ya lo evidencio al principio de la clase</p>	<p>Se usa uno o dos " conejillos de indias" quienes se llevan el refuerzo negativo para que así los demás no realicen las mismas acciones que los llevaron a este resultado</p>
<p>Observaciones:</p>	<p>Aspectos para mejorar en la Implantación</p>	
<p>Se le nombra como acciones de choque aquellas que dan un impacto importante al principio de la clase y es la que define el clima de la misma, si se usa todo el tiempo el regaño y los castigos se llevara este clima toda la clase pero si se hace una acción de choque como en este caso el desenlace de la clase será a partir de este choque en este caso fue positivo el resultado</p>	<p>La cantidad de recursos didácticos que se llevan a la misma para un buen desempeño de las actividades que se plantean a los niños</p>	

FASES METODOLOGICAS: Se explica a continuación los detalles del desarrollo de las fases metodológicas realizadas a partir del diseño Investigación-acción.

Tabla 12. 1 Fase metodológica.		
Diseño y Plan Metodológico		
Investigación Acción Ciclo 1	Objetivos	Resultados
Matriz	Consulta de textos, bases de datos, artículos tesis de grado y doctorado en base a los ejes temáticos.	Se consolida un cumulo de información que brinda un conocimiento importante para el abordaje de la problemática
Inmersión Inicial	Entrevista directivo Raúl Arguelles de la escuela rural Padilla y observación descriptiva.	A partir de la entrevista se logra un reconocimiento de las posibles problemáticas y conflictos que se ven dentro del plantel estudiantil del contexto estudiado
Categorías y ejes Conceptuales	Deporte Escolar, Cultura de Paz, Ruralidad	Definición de las categorías o ejes de estudio que se desarrollaran en la investigación a partir de las problemáticas observadas.
Planteamiento del Problema	Situaciones de violencia alteran las relaciones personales e interpersonales entre los niños y llevan a que los procesos de enseñanza-aprendizaje en la escuela se vean afectados (Contreras, 2014), en la mayoría de los casos debido a conflictos de índole violento entre los diferentes actores de la escuela (<i>profesor o alumno</i>), propiciando así un ambiente de desidia y problemas, conflictos que son poco o nunca tratados en este contexto.	Definición del Planteamiento del problema a partir de las necesidades del contexto y de la relación de las categorías de estudios planteadas.

Investigación	Acción	Ciclo	Objetivos	Resultados
2				
Elaboración Metodológico		plan	<p>-MRPS: Diseñado con el objetivo de que los adolescentes y jóvenes en situaciones de riesgo vivieran situaciones de éxito que favorezcan el desarrollo de sus capacidades personales y sociales, y su responsabilidad social tanto en el deporte como en la vida.</p> <p>-Juegos Cooperativos Deportivos: Se utilizan como contenido de la práctica deportiva para alcanzar los niveles del modelo de enseñanza.</p>	<p>Diseño de las actividades y tiempo de ejecución para llevar a cabo la práctica.</p> <p>Distribución del tiempo y personas a cargo de cada sesión de clase.</p> <p>Recolección de los materiales necesarios para llevar a cabo las actividades</p>
Recolección de Adicionales:	de	datos	<p>Visita: Secretaria de Educación Municipal de Ibagué, Bibliotecas: Darío Echándia, Casa Historia y Cultura de Ibagué.</p>	<p>Se logra mayor información sobre el contexto rural en estudio, su historia y eventos relevantes en su cotidianidad, así como la economía y forma de ganarse la vida de los habitantes del sector.</p>

Tabla 13. 2 Fase metodológica.

Nuestro plan metodológico nace, en su primer momento, como una herramienta que nos plantea el diseño de investigación acción de enfoque cualitativo, esta identifica diferentes momentos para abordar la investigación. El diseño, luego de plantearnos una inmersión inicial, busca como propiciar un cambio social y transformar la realidad Sampieri (2006), por

lo que lleva a que los investigadores se planteen un plan de acción con el fin de intervenir directamente en la problemática planteada. Así, también busca que las personas sean conscientes de su papel en el proceso de transformación, es decir, lo que desde el modelo MRPS llamamos nivel “fuera del gimnasio.”

Por lo tanto, buscando responder a la problemática que nos planteamos, en donde buscamos analizar si el modelo de enseñanza MRPS puede llegar a aportar desde el deporte escolar y en la ruralidad a una construcción de una cultura de paz, formulamos un plan metodológico basado en la integración que planteamos entre los contenidos de los *juegos cooperativos deportivos* y *los cinco niveles del modelo para la responsabilidad social y personal*.



Imagen 1: Relación juegos cooperativos - MRPS

Tomamos el modelo de enseñanza MRPS que desarrolla 5 niveles de enseñanza asociados a 4 valores, el desarrollo personal vinculado a dos valores principales: esfuerzo y autogestión y frente al desarrollo social dos valores principales: respeto y solidaridad (Escarti, 2005). En la revisión teórica encontramos en (Carreres, 2014), información sobre

los programas utilizados para desarrollar el modelo, encontrando que este modelo utiliza contenidos para llevar a cabo sus objetivos planteados por cada nivel. En este caso, el contenido escogido son los juegos cooperativos deportivos.

Por su parte, los juegos cooperativos buscan generar una inclusión por parte del practicante donde este no se vea excluido por motivo de sus capacidades y habilidades físicas y donde sea pertinente para el individuo generar un aprendizaje a partir de prestar y recibir ayuda para cumplir un objetivo Garaigordobil, (2011). También y enfocados en nuestra carrera de licenciatura en deporte se hace necesario abordar desde la práctica deportiva juegos con una tendencia importante frente a lo recreativo y no a lo deportivo, olvidando desde este último (el deporte) la exclusión y la competencia no formadora.

Por lo tanto, las utilizaciones de algunos juegos modificados para la enseñanza de la práctica deportiva se hacen necesarias. En este caso, realizamos su asociación con apartes de la teoría de Davis y Piero (1992) sobre los juegos modificados quienes dividen los deportes desde el enfoque de los juegos modificados que busca un acercamiento a la realidad del deporte por medio de juegos que permiten una inmersión buscando como objetivo conocer y comprender los componentes técnicos y tácticos del deporte.

Organización del plan metodológico:

Tabla 14. Organización del plan metodológico

Nivel 1 Respeto por los sentimientos y derechos de los demás.	Juegos cooperativos deportivos: Juegos de cancha dividida - Red o muro
Nivel 2 Participación	Juegos de invasión
Nivel 3 Autogestión	Juegos de blanco y diana
Nivel 4 Ayuda y liderazgo	

Nivel 5 Fuera del gimnasio

Juegos de campo y bate

Modalidades: balonmano, rugby, softball.

Tabla Organización del plan metodológico

Se busca realizar la intervención con el grupo ubicado en la ruralidad a través del modelo de enseñanza MRPS y utilizando como contenido los juegos cooperativos deportivos. En esta intervención se busca desarrollar los 5 niveles que plantea el modelo y que se centran en 4 valores principales, 2 de desarrollo personal y 2 de desarrollo social (esfuerzo y autogestión; respeto y solidaridad). El nivel denominado “fuera del gimnasio” se trabajará de manera alterna con los padres de familia aprovechando la facilidad que las condiciones este semestre nos presentan (padres de familia cursando 3 ciclo de post-primaria).

Vemos en este calendario como va a estar dispuesta la realización del proceso:

- Se utilizarán 6 sesiones aproximadamente para llevar a cabo la enseñanza de cada uno de los niveles. Por lo tanto, se plantean 24 sesiones, 12 sesiones con cada grupo de trabajo.
- Cada sesión se hará dos veces con modificaciones pertinentes para las edades (2 grupos: preescolar, primero y segundo y tercero, cuarto y quinto de primaria)
- Acercamiento nivel por nivel:

Tabla 15. Ejemplo: acercamiento nivel 1

Fecha	Niveles	Características
1	1	<ul style="list-style-type: none">• Abordaje del primer nivel del MRPS: Respeto por los sentimientos y derechos de los demás por medio de los juegos cooperativos deportivos• Llevar a cabo una reunión con la comunidad aprovechando el espacio de alguna actividad cultural o académica que permita la interacción con los acudientes de los estudiantes.

Tabla Acercamiento nivel 1

Como podemos evidenciar esta clase corresponde al primer abordaje de los niveles del modelo para la responsabilidad personal y social e indica que características va a tener la sesión que se va a implementar ese día, hay que tener en cuenta que el diseño de

El diseño de investigación – acción está elaborado por medio de ciclos que permiten tener una retroalimentación para crear mejoras dentro de la metodología y las estrategias de implementación, es por ello que en esta primera sesión tenemos una inmersión con la comunidad, no por esto quiere decir que estamos abordando el ultimo nivel del modelo que corresponde a fuera del gimnasio, sino más bien se busca establecer lazos de confianza y amistad y evaluar los posibles factores que puedan presentarse a la hora de relacionarse con la comunidad académica en general.

Ahora veamos los contenidos y la metodología de la misma sesión para hacer un análisis de la misma, ejemplo:

Tabla 16: “Plan metodológico: Contenidos y metodología”

Contenidos	Metodología
1. juego de robar la bandera, la cancha se divide en dos campos y cada equipo tiene su bandera cuando la persona quiere robar la bandera debe ingresar al campo del equipo contrario sin que lo atrapen tomar la bandera y llevarla a su base	Juegos de cancha dividida red o muro

Tabla Plan metodológico: contenidos y metodología

Primero se hace necesario establecer una relación entre la metodología y los contenidos que tienen el abordaje teóricos de los juegos modificados; ahora el juego de robar la bandera cuenta con una amplia lista de reglas que obliga al niño a entenderlas y asumirlas o desistir de jugar o en el peor de los casos generar una situación de conflicto a la hora de no asumir su rol como jugador, es allí donde el docente usa de sus mejores estrategias para dejar claras las reglas al niño y controlar el juego cuando se presente situaciones de no respetar las reglas o lastimar física o verbalmente al niño de su equipo o del equipo contrario. Finalmente, los dos equipos aplauden al equipo contrario independientemente del marcador a favor de quien este.

Se planificaron 6 sesiones por cada valor en donde se divide el grupo en dos 1) preescolar, primero y segundo; Y (2) tercero cuarto y quinto en otro grupo cada profesor elaboro dos formatos de planeación por valor dirigido para el grupo 1 y otro par el grupo 2 ya que la edades y necesidades axiológicas y físicas varían según el grado y edad en que se encuentre el estudiante.

Es fundamental reconocer el lugar donde se va a realizar la práctica para preestablecer


los espacios y materiales que se emplearan en el momento de la implementación del modelo de deporte escolar, y así sacar el mejor provecho al material y el escenario deportivo.

Cada investigador realizo 8 formatos de planeación de clase, 2 por cada nivel del modelo de deporte escolar MRPS representado en un valor pro-social; realizado de forma orden ascendente pasando por la adquisición de valores personales y luego grupales.

De igual manera se realizan 8 formatos de observación selectiva de clase por cada investigador para la recolección de datos para el análisis y realimentación de aspectos a mejorar.

Los formatos de planeación usados en la implementación quedan como archivo teórico practico para las profesoras de la escuela rural Padilla, para que puedan hacer usos de estos formatos para la realización de una clase en el espacio académico de educación física y darle continuidad a estas prácticas deportivas con objetivos axiológicos y corporales, enfocados al desarrollo de una cultura física y deportiva, cada profesor dos realizo clases por cada valor hasta el cuarto nivel Autogestión y Liderazgo (estas clases podrán ser revisadas en los anexos como *“formatos de planeación de clases”*) y el quinto se analizó a través de las entrevistas que preguntaban sobre la evolución en valores del modelo de deporte escolar MRPS fuera del gimnasio, las cuales también podrán ser visibilizadas en los anexos:

Tabla 17. formato de Planeación de clase respeto por los derechos y sentimientos de los demás

Sesión 5				
Profesor: Julio Clavijo.	Grupo:	Grado preescolar 1 y 2 de Primaria - 20 niños y niñas (5 y 7 años)		
Observadores: Juan y Julián	Objetivo:	Evidenciar y enseñar el valor del Respeto a los sentimientos y derechos de los demás a través de la práctica de juegos cooperativos deportivos.		
	Valor a trabajar:	Respeto por los derechos y sentimientos de los demás		
	Tiempo:	1 HORA		
Calentamiento (10 min)	Movilidad Articular:	Se hace un calentamiento céfalo - caudal, realizando movimientos circulares, de flexión y extensión en las diferentes articulaciones del cuerpo más importantes que implican mayor movimiento; se hace juego de rodillas calientes, donde los niños deben tocar las rodillas de su compañero en el menor tiempo posible sin que toquen sus rodillas, variable: tocar el pecho, tocar la espalda, tocar los codos.	Reglas	Materiales
			Seguir el calentamiento guiado por el profesor	Espacio para desplazarse
Juego 1 (10 min)	Relevos:	se organizan cinco grupos donde estén niños de los dos cursos en cada equipo y deben cumplir una serie de circuitos comprendidos en saltos, giros, zigzag entre otros. Todo el grupo debe desplazarse con una pelota, entonces va cada niño hace el circuito y vuelve, y así hasta que pasen todos los niños, variable: salir por debajo de las piernas de los compañeros, salir sentados, salir mirando al lado contrario del circuito.	Ningún niño puede correr sin pelota	Conos, platillos, pelotas.
Juego 2 (10 min)	Papas conejos y bebes canguros:	grupos de a tres niños, deben escoger un niño que será él bebe canguro y deben cargarlo con los brazos cruzados tomados por las muñecas y él bebe	No puede quedar ningún	Espacio para correr y zona delimitada por aros y

	<p>conejo debe sentarse en las manos de ellos dos, cuando el profesor da la indicación todos salen a correr en diferentes sentidos y cuando el profesor diga bebes conejos, todos deben correr a donde su familia, variable: cambiar de bebe conejo hasta que pasen todos, cambiar de familia él bebe canguro.</p>	<p>niño sin familia de cangur os, no pueden correr cerca las familia s.</p>	<p>conos.</p>
<p>Feedback (10 min)</p>	<p>Estiramiento y Retroalimentación: Todos los niños se sientan en círculo y cada niño pasara al centro del circulo a dirigir un estiramiento que se sepa mientras se va hablando con los niños y formulando preguntas claves que busquen una autoevaluación por parte de los niños de lo aprendido en clase,</p>	<p>Se espera que cada niño diga que aprendió, jugo y se divirtió sin lastimar al compañero</p>	

Tabla Formato de planeación de clase

En esta sesión se buscó introducir a los estudiantes en una cultura de respeto por sus compañeros profesores y cuidado con los materiales de trabajo, usando los aros para realizar objetivos de desplazamiento en los cuales recolectaban letras y conformaban frases sobre el valor del Respeto, El diseño de estos Juegos tiene como objetivo realizar actividades físicas que permitan a los estudiantes interactuar con el aprendizaje axiológico.

El direccionamiento y diseño de todas las sesiones se realiza estableciendo relaciones conceptuales y de práctica entre el modelo para la responsabilidad personal y social y los contenidos de los juegos cooperativos deportivos, por medio de esta articulación de ejes conceptuales se busca formar un aprendizaje que aporte a una cultura de paz en la población infanto-juvenil de dicho contexto escogido.

Se establecen los medios que nos permitirán implementar los niveles de formación en valores que propone el modelo del deporte escolar MRPS y las estrategias correspondientes que están integradas y relacionadas con los objetivos planteados para nuestra investigación.

Tabla 3 fase investigación metodologica

Visualizamos así las tareas correspondientes a la tercera fase metodológica de la investigación y damos paso a la última fase, ciclo número 4.

Investigación Acción Fase 3	Objetivos	Resultados
Poner en marcha el plan	Implementar del modelo MRPS por medio de los contenidos de los juegos cooperativos generando situaciones que lleven a la construcción de valores que se relacionen con la construcción de una cultura de paz	Se llevan a cabo las sesiones de clase divididas según los niveles del modelo MRPS implementado los valores por medio de los juegos cooperativos.
Estrategias	<p>Objetivo General: Reconocer como aporta el modelo de enseñanza responsabilidad personal y social a través de sus 5 niveles de formación desde el deporte escolar en la ruralidad a la construcción de una cultura de paz.</p> <p>Objetivos Específicos: <i>Indagar</i> sobre el desarrollo que han tenido frente a la formación en valores la población infanto-juvenil en la Institución Minuto de Dios Fe y Alegría - <i>Sede Padilla</i> <i>Implementar</i> los 5 niveles de formación que plantea el MRPS para la construcción en valores utilizando como contenido los juegos cooperativos deportivos. <i>Analizar</i> la relación que tiene los niveles de formación propuestos por el modelo MRPS con los valores que sustentan la construcción de una cultura de paz.</p>	A partir de las sesiones de clase se crean estrategias que permitan desarrollar de forma exitosa los contenidos que se pretenden brindar a los niños, así mismo se generan cambios a partir de las retroalimentaciones que nos ofrece el diseño.

Recurso	<p>Establecer el número de personas implicadas dentro de la implementación del proyecto y quienes juegan un papel importante para la recolección de información.</p> <p>Generar una inversión que busque beneficiar y facilitar la practica con los niños en la escuela.</p>	<p>Invertimos un recurso económico en materiales para llevar a cabo las clases con miras de dejarlo en la escuela pues escasean los recursos físicos dentro del plantel.</p>
Cronograma	<p>Ejecutar las sesiones de clase ya programadas generando cambios pertinentes si es necesario como lo propone el diseño.</p>	<p>Tenemos el cronograma de todas las sesiones pero hasta la fecha de hoy está en implementación y aun no se han concluido</p>
<p>Recolectar Datos: Entrevista.</p>	<p>Implementar y ejecutar los instrumentos de recolección que busquen enriquecer nuestra investigación.</p>	<p>Se realizan las entrevistas a los sujetos implicados y se recolecta la información por medio de categorías abiertas.</p>
<p>Recolectar Datos: Observación selectiva</p>	<p>Diseñar formatos de observación selectiva que busquen evaluar factores particulares arrojando información que favorezca nuestra investigación.</p>	<p>Elaboramos formatos de observación selectiva, así el docente que lleva la clase hace su observación y el otro docente lo evalúa sin hacer partícipe de la misma.</p>
<p>Recolectar Datos: Entrevista.</p>	<p>Implementar y ejecutar los instrumentos de recolección que busquen enriquecer nuestra investigación.</p>	<p>Se realizan las entrevistas a los sujetos implicados y se recolecta la información por medio de categorías abiertas.</p>

Recolectar Datos: Observación selectiva	Diseñar formatos de observación selectiva que busquen evaluar factores particulares arrojando información que favorezca nuestra investigación.	Elaboramos formatos de observación selectiva, así el docente que lleva la clase hace su observación y el otro docente lo evalúa sin hacer partícipe de la misma.
Investigación-Acción Ciclo 4	Objetivos	Resultados
Revisar la implementación y sus efectos Toma de Decisiones	Generar procesos de retroalimentación a partir de las ejecuciones de clase desarrollando mejoras y cambios de estrategias si es pertinente.	Efectivamente se hacen varios cambios dentro de la planeación basados en las primeras experiencias con los niños.
Realimentación Nuevo ajuste	Ejecutar dichas estrategias de cambio dentro de la implementación buscando mejoras en la practica	A partir de los cambios se ven resultados positivos que aportan a la ejecución de la práctica.

Tabla 18. 4 Fase metodológica.

En este ciclo se busca dar interpretación a los datos recolectados a través de la observación selectiva con sus formatos de observación (sesiones de clase) y las entrevistas (diferentes actores de la comunidad educativa) de la escuela rural, sobre la implementación del modelo de deporte escolar y como apporto a la *construcción de una cultura de paz*.

Este proceso se realiza a través de una codificación de la información, extraída de los formatos de observación y las entrevistas, en primera instancia que a través de *categorías de análisis abiertas, luego axiales, generando así unidades temáticas de análisis* para la realización de un escrito que detalle y de respuesta si la intervención apporto a resolver las

necesidades y problemáticas de la población.

CAPITULO IV

Recolección de Datos

- Se identifican los dos instrumentos de recolección de información que son las observaciones y las entrevistas
- Después se dan categorías de forma abierta a cada enunciado de las entrevistas y de las observaciones.

Partimos de los dos instrumentos de recolección de información planteados (Entrevistas y Observación Selectiva).

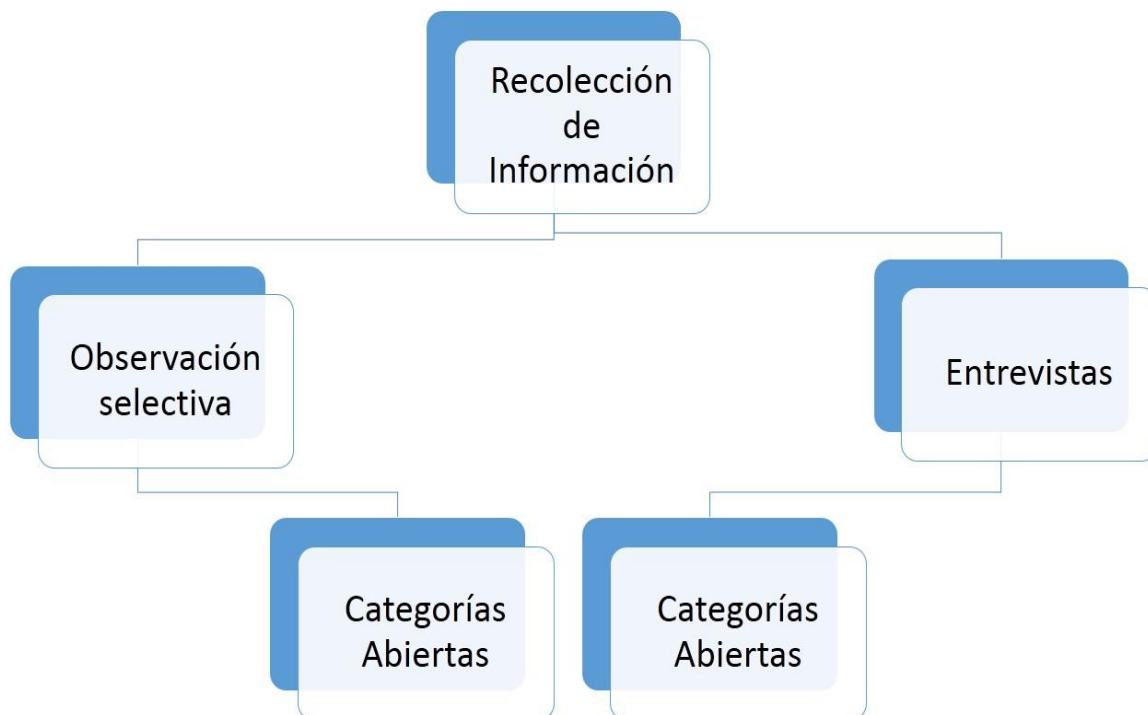


Ilustración 2: Recolección de información

Entrevistas que son de tipo abierta y que buscan conocer y registrar el punto de vista de cada participante y su postura crítica frente a la pregunta que se le hace, entendiendo al sujeto como alguien que conoce el contexto y su postura teórica y conceptual tiene bastante relevancia en nuestra investigación.

Y la *observación selectiva*, que usamos en busca de registrar e identificar el estado y la evolución de los estudiantes en la sesión de práctica deportiva desarrollada desde el modelo de enseñanza MRPS y los juegos cooperativos deportivos, como contenidos específicos que aportan a la investigación elementos fundamentales para su posterior análisis en forma de categorías axiales que se relacionaran con las respuestas de los padres y profesores en las entrevistas abiertas.

Como lo indica el autor (Cuñat, 2007) se hace necesario codificar la información, es decir, crear unas categorías de análisis que nos permitan identificar minuciosamente los temas con mayor relevancia que nos arrojan los instrumentos de recolección de información.

Dicho análisis se realizara por medio de una codificación abierta que es el análisis del texto por medio de palabras o párrafos creando categorías a partir del texto, en palabras del autor: “...*proceso de desglosar datos en distintas unidades de significado*” (Cuñat, 2007, p, 7).

Formatos de Observación (revisar anexos):

En los formatos de observación selectiva se pretende captar la información sobre el estado inicial, proceso y evolución de los valores axiológicos planteados por el modelo de enseñanza de deporte escolar MRPS, por medio de las actitudes y comportamientos visualizados en la interacción de los estudiantes durante la práctica deportiva escolar

en diferentes ambientes:

“**Ambiente social:** Modelos de interacción, frecuencia de estas, dirección y cambios de los patrones de comunicación, interacciones entre ambos sexos, etc.

“**Actividades:** Inicio: cómo se inició, quién está presente, qué se dijo, cómo reaccionaron los participantes, etc. Durante: implicados, qué se dice, qué ocurre, qué hacen, grado de implicación, etc. Final: qué indica que concluye, quién está presente, qué se dice, cómo reaccionan, relación de esta actividad con otras, etc.”. (Arnal, j., Et al., 1995).

Dicho formato estuvo enfocado en indagar, recolectar y conocer las situaciones positivas y por mejorar que se presentaban dentro de la práctica y como lo indica el MRPS, que se deben retroalimentar.

Los ítems que aquí se formulan buscan dar un acercamiento inicial, seguimiento y evolución de los objetivos axiológicos de clase y recolectan la observación y percepción de los investigadores acerca de las actitudes que los individuos expresan durante el juego.

Formato de Observación propuesto para el valor: RESPETO		
Profesor: Juan Fajardo	Lugar: Escuela Rural Padilla	Observador: Julián Betancur.
Sesión: 1	Grupo: 2 Grado 3, 4 y 5 de Primaria	20 niños y niñas (8 a 11 años)
Nivel 2 MRPS	Respeto por los derechos y sentimientos de los demás	Evaluación Docente
Aspectos en la obtención de los valores del modelo y de los juegos	Descripción:	Se realiza un refuerzo negativo de choque al inicio de la clase sacando dos niños que usaron una conducta violenta después de decirles que evitaran estas acciones, a partir de allí la clase avanza sin más acciones negativas
Que actitudes visualizo en el grupo de comunicación y respeto en la realización de la práctica.	Se evidencia al principio de la clase actitudes de violencia e irrespeto entre los niños, así con el irrespeto constante de parte de los niños de los cursos superiores a los cursos más pequeños.	
El grupo demuestra empatía entre sí, por la realización y esfuerzo de su compañero en busca del logro del objetivo.	Al visualizar cada niño que el éxito de la actividad estaba en trabajar en equipo sin pelear ni lastimar a su compañero el desenlace del mismo hace que la actividad tenga un esfuerzo por parte de cada niño y cada uno cumpla su papel de forma activa.	Los niños tienen una buena actitud al ver que la actividad depende de ellos y todos ganan al no recibir refuerzos negativos.
Observaciones:	Aspectos para mejorar	
Se le nombra como acciones de choque aquellas que dan un impacto importante al principio de la clase y es la que define el clima de la misma, si se usa todo el tiempo el regaño y los castigos se llevara este clima toda la clase pero si se hace una acción de choque como en este caso el desenlace de la clase será a partir de este choque en este caso fue positivo el resultado	La cantidad de recursos didácticos que se llevan a la misma para un buen desempeño de las actividades que se plantean a los niños	



Tabla 18. Formato de observación

Generando así un párrafo de dialogo en el cual los investigadores describen y evalúan los avances y aspectos a mejorar en la clase, los cuales son categorizados para su análisis. Extrayendo de los formatos categorías abiertas, que se agruparan en axiales buscando dar respuesta allí a la unidad temática; Que explica si la implementación del modelo MRPS apporto a la construcción de una *Cultura de Paz*. Partiendo de esta premisa se tomó cada ítem de la observación y se creó la cantidad de categorías abiertas que fueran necesarias para identificar la situación que se ve en la sesión de clase, por ejemplo: Dentro de la clase se vio una conducta violenta entre dos niños, entonces se creara la categoría conductas violentas, y así se va agrupando un numero de categorías que van describiendo cada sesión de clase que se evidencian a partir de los formatos de observación selectiva.

Categorías abiertas desarrolladas a partir del relato obtenido en cada ítem acerca del valor RESPETO: Actitudes violentas, conflictos grupales, participación docente, trabajo en equipo, irrespeto, agresión, dispersión, quejas y tensión.

**Categorización de los Formatos de Observación Selectiva
cuatro niveles del Modelo de Deporte Escolar MRPS**

Categorías Abiertas Respeto	Categorías Abiertas Participación y Esfuerzo	Categorías Abiertas Solidaridad	Categorías Abiertas Autogestión y Liderazgo
Actitudes violentas	Poca participación	Aprendizaje	Objetivos
Conflictos grupales	Inasistencia	Trabajo autónomo	Propuestas
Participación docente	Desorden grupal	Protagonismo	Asumir roles
Trabajo en	Irrespeto	Interacción	Experticia
Irrespeto	Conflictos	Comunicación asertiva	Decisión
Agresión	Exceso de confianza	Situaciones complejas	Protagonismo
Dispersión	Exclusión	Ayuda a los demás	Liderazgo
Tensión	Esfuerzo	Trabajo en equipo	Responsabilidad
Quejas	Trabajo en equipo	Compañerismo	Cuidado
Discusiones	Disposición	Trabajo cooperativo	Valoración
Dialogo	Participación	Trabajo en equipo	Autonomía
Perdón	Protagonismo	Inclusión	Valores
	Participación docente	Servicio	Soluciones
	Juego	Empatía	Resolución de conflictos
Comunicación	Capacidades individuales		Acciones positivas
	Capacidades sociales		Creatividad
Empatía	Prácticas comunes	Amistad	Interés
	Transición de contenidos		Participación
Liderazgo	Inclusión	Avance	Avances
	Asumir y cumplir reglas		Cambios
Esfuerzo	Aprendizaje	Transición de contenidos	Actitudes
	Avance		Comportamientos adecuados
Inclusión	Equilibrio	Reflexión	Transición de contenidos
	Reflexión pedagógica		

Tabla Categorías Abiertas Formatos de Observación Selectiva

Entrevistas (revisar anexos):

Diseñadas para lograr identificar, en menor medida, pero, no sin menor importancia, la evolución que perciben los padres sobre los valores trabajados del modelo de enseñanza MRPS, así como obtener de la comunidad educativa, relatos sobre los saberes, experiencias y sentimientos de una parte muy importante de la comunidad educativa, padres y profesores.

Se planteó organizar “PROPUESTAS TEMATICAS” que guiaran el curso de la entrevista. Dichas propuestas temáticas están relacionadas con cada uno de los valores tratados durante el proceso. Se trabajaron 4 valores durante el proceso arrojándonos, por ahora, 3 entrevistas correspondiente a cada valor axiológico (respeto, solidaridad y esfuerzo/participación)

Se genera en cada entrevista un párrafo de dialogo en el cual los entrevistados son guiados por la propuesta temática, lo cual nos permitirá obtener sus opiniones, conocimientos y algunas expresiones de sentimientos. Se recopilan las entrevistas realizadas, encontrándonos el siguiente balance:

- Una (1) entrevista correspondiente a cada nivel (4) En total, cuatro (4) entrevistas realizadas a los padres de familia, correspondientes a los valores de **RESPECTO, SOLIDARIDAD Y ESFUERZO/PARTICIPACIÓN**
- Una (1) de dos (2) entrevistas realizadas a las profesoras encargadas de la sede.

Ejemplo:

Formato de Entrevista propuesta para los padres de familia o acudientes sobre valor:

Respeto.

Entrevista	Propuesta temática	Pregunta sobre el valor	Padres	Opinión, expresión o conocimiento registrado
1	El respeto por los derechos y los sentimientos de los demás son importantes para desarrollarse social e individualmente, ¿qué cree?	Respeto por los derechos y sentimientos de los demás	Julibeth Florez	"que a todos hay que respetar de manera imparcial e individual tanto en sus gustos, su manera de ser, su forma de pensar"
	El respeto podría ayudar a construir una cultura de paz, ¿qué piensa?		Gloria Esperanza Guzmán	"claro que creo, pues es la falta de respeto la que genera el espíritu de guerra y violencia, por lo tanto, si todos respetáramos los diferentes puntos de vista y maneras de pensar, habría una cultura de paz" "es respetar a los niños, a los adultos. No utilizar malas palabras, no herir los sentimientos y valorar el respeto"
				"si, con el respeto puede haber

paz en la vida, nada de violencia, respetar lo que es cada persona"

Tabla 21: Entrevista padres

De esta información allí obtenida, damos cuenta de la utilización de categorías abiertas con el fin de explicar o interpretar los relatos de la comunidad educativa. Estas categorías abiertas se agruparon en axiales buscando integrar los conceptos o las perspectivas en unidades temáticas, correspondientes estas a los valores propuestos en el MRPS.

Partiendo de esta premisa se tomó cada propuesta temática de las entrevistas y se creó la cantidad de categorías abiertas que fueran necesarias con el fin de evidenciar cuales son las opiniones, los saberes y la expresión de sentimientos que tienen los padres de familia acerca de los valores axiológicos tratados y su relación con la cultura de paz.

Ejemplo: categorías abiertas desarrolladas a partir del relato obtenido en cada una de las propuestas temáticas del valor respeto

El respeto podría ayudar a construir una cultura de paz, ¿qué piensa?	Categorías Abiertas	El respeto por los derechos y los sentimientos de los demás son importantes para desarrollarse socialmente e individualmente, ¿qué cree?	Categorías Abiertas
	Actitudes pacíficas y tolerantes		Comunicación asertiva
	Armonía		Individualidad
	Progreso social		Integración
	Interculturalidad		Bienestar Social
	Amistad		Progreso

Tabla 22: Categorías abiertas respeto

Estas categorías abiertas encontradas permiten dar cuenta de cuáles son las perspectivas a las que la comunidad educativa de la escuela rural “Padilla” asocia el valor del respeto, comprendiendo que el desarrollo personal y social está enmarcado por conductas que generen acciones positivas tanto en comunidad como en el plano individual.

Ejemplo: Formato de Entrevista propuesta para el valor: Solidaridad.

Entrevista	Propuesta temática	Pregunta sobre el valor	Padres	Opinión, expresión o conocimiento registrado
3	¿Ha visto usted algún avance en el respeto que tiene su hijo con los demás?	Solidaridad	Alfonso Jaramillo	"es el acto de compartir o ayudar a los demás"
	La solidaridad es uno de los principales valores para el desarrollo humano, ¿cree usted?			"si, en los juegos y el deporte se muestra el compañerismo"
	Se dice que el deporte puede ayudar a trabajar el valor de la solidaridad, ¿cree usted?		Luz Neira Castañeda	"es aprender a comprender a nuestros vecinos y ayudar con lo que necesitan los demás"
				"si claro, se muestra la ayuda, ya que cuando un compañero necesita lo puedes ayudar y así aprender a respetar los demás compañeros"

Tabla 23: Entrevista valor del MRPS: solidaridad para padres.

Ejemplo: categorías abiertas desarrolladas a partir del relato obtenido en cada una de las propuestas temáticas del valor solidaridad.

La solidaridad es uno de los principales valores para el desarrollo humano, ¿cree usted?	Categorías Abiertas	Se dice que el deporte puede ayudar a trabajar el valor de la solidaridad, ¿cree usted?	Categorías Abiertas
	Comprensión		Dialogo
	Armonía		Compañerismo
	Cooperación		Compartir
	Compartir		Trabajo en equipo
	Ayuda		Ayuda y respeto

Tabla 24: Categorías abiertas solidaridad

Se identifica que las concepciones ligadas al concepto de solidaridad por parte de la comunidad educativa se encierran en actitudes que resaltan las acciones comunitarias, prestándole vital importancia a conceptos como la ayuda y el compartir, encontrando en estas actitudes la mejor manera de expresar una conducta pacífica.

Por medio de esta codificación a partir de categorías abiertas se buscó delimitar la información que se recogía para su posterior análisis por medio de categorías axiales que son aquellas que relacionan las categorías abiertas creando unidades temáticas que se definen como la reunión de varias categorías en un concepto particular que las relaciona a todas.

Actividades padres (revisar anexos)

Se realizaron actividades los días sábados con algunos padres de los estudiantes de la

muestra de intervención y otros estudiantes que hacen parte del curso de 3 ciclos de postprimaria para adultos los sábados en jornada continua. Durante las sesiones se planteó, en compañía de la profesora que dirige el curso, Gladys Hernández, actividades centradas en la exploración de conceptos ligados a la cultura de paz, como lo son el estado, la igualdad, los derechos.

Así, se realizan entonces actividades y sesiones en conjunto con la profesora durante las clases de sociales y tecnología (revisar anexos).

Ejemplo: el primer sábado se trabajó la sesión con uso de la herramientas tecnológica (*computador portátil*). Se direcciono la clase al aprendizaje y diseño de diapositivas en el programa Power-Point en la cual en la primera diapositiva debía describir las actividades físicas corporales rurales cotidianas y en la segunda las prácticas deportivas que realizaba en su niñez, juventud y la que realizara en la actualidad. Esta sesión revelo cuales eran las practicas corporales rurales cotidianas y prácticas deportivas realizadas y que concepción de deporte esta parte de la comunidad educativa.



CAPITULO V

Análisis de datos

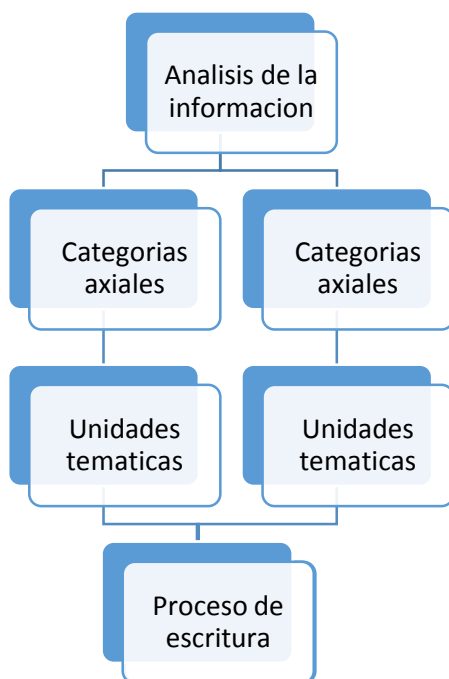


Imagen 9: Análisis de datos

El análisis de datos se realiza de la siguiente manera:

- Reunión de las categorías abiertas que se obtienen de las observaciones y de las entrevistas.
- Relación de las categorías de análisis (abierta) que se define como categorías axiales
- Creación de unidades temáticas
- Proceso de escritura por medio de las conclusiones

Reunión de las categorías abiertas

El proceso de categorización de la información resulta a partir de la organización de los datos que nos arroja los formatos de observación en categorías abiertas que relacionan el contenido que está en sus enunciados.

A continuación se muestra una tabla de decodificación y categorización de la información de los formatos de observación de clase diligenciados por los investigadores a través la implementación del modelo.

Categorías Abiertas Observaciones:

Categorías Abiertas	Categorías Abiertas Participación y Esfuerzo	Categorías Abiertas Solidaridad	Categorías Abiertas Autogestión y Liderazgo
Respeto			
Actitudes violentas	Poca participación	Aprendizaje	Objetivos
Conflictos grupales	Inasistencia	Trabajo autónomo	Propuestas
Participación docente	Desorden grupal	Protagonismo	Asumir roles
Trabajo en equipo	Irrespeto	Interacción	Experticia
Irrespeto	Conflictos	Comunicación asertiva	Decisión
Agresión	Exceso de confianza	Situaciones complejas	Protagonismo
Dispersión	Exclusión	Ayuda a los demás	Liderazgo
Tensión	Esfuerzo	Trabajo en equipo	Responsabilidad
Quejas	Trabajo en equipo	Compañerismo	Cuidado
Discusiones	Disposición	Trabajo cooperativo	Valoración
Dialogo	Participación	Trabajo en equipo	Autonomía
Perdón	Protagonismo	Inclusión	Valores
	Participación docente	Servicio	Soluciones
	Juego	Empatía	Resolución de conflictos
Comunicación	Capacidades individuales		Acciones positivas
	Capacidades sociales		Creatividad

Empatía	Prácticas comunes	Amistad	Interés
	Transición de contenidos		Participación
Liderazgo	Inclusión	Avance	Avances
	Asumir y cumplir reglas		Cambios
Esfuerzo	Aprendizaje	Transición de contenidos	Actitudes
	Avance		Comportamientos adecuados
Inclusión	Equilibrio	Reflexión	Transición de contenidos
	Reflexión pedagógica		

Tabla 27: Categorías abiertas generales

A continuación se muestra una tabla de decodificación y categorización de la información recolectada de las entrevistas diligenciadas por cada padre de familia o acudiente responsable del escolar.

Categorías Abiertas Entrevistas

Entrevista Respeto	Entrevista Esfuerzo y Participación	Entrevista Solidaridad	Entrevista Autogestión
Comunicación asertiva	Interés en el hogar	Comprensión	Liderazgo
Individualidad	Cooperaciones escolar	Armonía	Autonomía
Integración	Cooperación familiar	Cooperación	Decisión
Bienestar social	Cooperación laboral	Compartir	Comunicación
Progreso	Carácter	Ayuda	Iniciativa
Actitudes pacíficas y tolerantes	Personalidad	Dialogo	Respeto
Armonía	Voluntad	Compañerismo	Cooperación
Interculturalidad	Inclusión social exitosa	Trabajo en equipo	
Amistad	Armonía y paz	Ayuda	
	Progreso personal	Respeto	
	Participación comunal		
	Participación activa y positiva		
	Integración comunal		
	Progreso social		

Tabla 28 Categorías abiertas entrevistas

Podemos evidenciar que hay una similitud entre los conceptos de cada valor en las entrevistas y en las observaciones, estos elementos o categorías surgen a partir de la situaciones vividas en clase y que se relacionaban al valor que se estaba trabajando en las mismas, así también surgen a partir de las conductas que veían los padres de familia en sus hijos en su contexto familiar y cotidiano enfocado en el valor que se estaba trabajando o sobre el cual se enunciaba la propuesta temática de la entrevista.

Finalizada la codificación abierta haremos uso de la codificación axial que permite generar relaciones causales entre una o más categorías, (Cuñat, 2007, p, 8) este tipo de relaciones nos permite conocer e intuir las causas que lleven a las conductas violentas dentro de la escuela y buscar posibles soluciones como lo indica el enfoque de investigación – acción.

Ahora para generar una relación y saturación de las categorías que nos arrojó los instrumentos de recolección haremos uso de relación de categorías *“admite la recolección de datos desde una amplia fuente de recursos. Y como cualquier metodología cualitativa puede incluir el uso de datos secundarios para contextualizar el análisis”* y añade *“la entrevista es, sin embargo, el método más utilizado en la investigación cualitativa”*. (Cuñat, 2007, p, 9)

La recolección y análisis de datos se hace en simultáneo, cuando ya se tiene la codificación de los dos instrumentos se empieza a realizar un proceso de abstracción *“A través de este proceso el investigador convierte categorías empíricas fundamentadas en*

constructos conceptuales superiores. Estos constructos abstractos abarcan un número de instancias más concretas de los datos que comparten rasgos comunes” (Cuñat, 2007, p, 10); Realizando esta tarea estamos partiendo de la codificación abierta a la codificación axial creando vínculos entre categorías.

Como se hace evidente que la recogida y análisis de la información se va haciendo cada que se realiza una sesión de clase se hace necesario usar el método comparativo constante que busca encontrar y análisis patrones de relación que puedan ir surgiendo a partir de la recopilación y análisis de la información. (Cuñat, 2007, p, 10)

A continuación veremos las categorías axiales que resultan a partir de las observaciones, dichas categorías axiales están más concretas pues resultan de las categorías abiertas, esta categorización se enuncia en forma jerárquica es decir va de menos a más donde se evidencia el problema y se realiza una serie de procesos que favorecen la mejora de la situación y se disminuye cierto conflicto sobre el cual se estaba trabajando. Veamos la siguiente tabla:

Categorías axiales observaciones

Categorías Axiales	Categorías Axiales	Categorías Axiales	Categorías Axiales
Respeto	Participación y Esfuerzo	Solidaridad	Autogestión
Problemas sociales	Síntomas	Inmersión	Que se quiere hacer
Alternativas	Proceso	Estrategias	Que se expone a los demás
Actitudes negativas	Medios	Intercambio	Que se hace
Soluciones	Resultados	Refuerzo	Que se logra
	Retroalimentación	Producto	Que se muestra fuera del concepto
		Retroalimentación	

Tabla 29: Categorías axiales observaciones

Ahora veremos las categorías que relacionan la categorización abierta por medio de las

entrevistas.

Categorías axiales entrevistas

Categorías Axiales Respeto	Categorías Axiales Participación y Esfuerzo	Categorías Axiales Autogestión y Liderazgo	Categorías Axiales Solidaridad
Desarrollo personal	Desarrollo personal	Desarrollo personal	Desarrollo personal
Desarrollo social	Desarrollo social	Desarrollo social	Desarrollo social

Tabla 30: Categorías axiales entrevistas

Finalmente se hace una clasificación teórica y se crean los memos (Cuñat, 2007, p, 11) “hace referencia a la clasificación de memos. El proceso comienza juntando de nuevo los datos fragmentados, y consiste en la clasificación de memos generados en un esquema teórico para la preparación de la etapa de escritura dichos memos pueden ser definidos como unidades temáticas que buscan abarcar en un solo concepto la relación que puede existir entre las categorías axiales. En este nivel donde la mayor parte de las categorías están saturadas, el analista debe hacer uso de los memos generados para encontrar el modo de escribir y presentar la teoría”.

Veamos a continuación las unidades temáticas que resultan del proceso de codificación.

Unidades temáticas

Unidad Temática 1	Unidad Temática 2	Unidad Temática 3	Unidad Temática 4
Respeto	Participación y esfuerzo	Solidaridad	Autogestión y liderazgo

Tabla 31: Unidades temáticas

Como podemos ver le dimos el mismo nombre del valor trabajado a las unidades temáticas no solo porque las categorías axiales y las categorías abiertas nos llevan a concluir esta definición sino más bien por aterrizar la información recolectada y darle una salida concreta que favorezca la respuesta de forma positiva indicando el impacto que pudo haber generado dichas intervenciones dentro del plantel estudiantil.

Ahora el paso a seguir es incluir dentro del material obtenido la escritura teórica que la define (Cuñat, 2007, p, 11) como el proceso de indagación teórica frente al contexto y todos los aspectos sociales frente a la problemática que se busca solucionar, dicho material se encuentra dentro de los antecedentes del presente documento.

Para dar final al instrumento de análisis se crea un texto donde se relaciona la información codificada a partir de las categorías y su relación por medio de la codificación axial, adicional se relacionan con el bagaje teórico con el que se cuenta frente a la indagación del contexto y se exponen las conclusiones que ya no estarán basadas en supuestos sino más bien en relaciones conceptuales de más peso.

Proceso de escritura para la relación de la categorización planteada en el análisis con los contenidos teóricos correspondientes de la cultura de paz.

Modelo de enseñanza del deporte escolar “Responsabilidad personal y social (MRPS)”, su formación en valores y la construcción de una cultura de paz.

El siguiente texto tiene como objeto relatar la experiencia del proyecto de investigación “Modelo de enseñanza responsabilidad personal y social desde el deporte escolar en la ruralidad para la construcción de una cultura de paz” y las relaciones encontradas entre los niveles de formación del MRPS y la posible construcción de una cultura de paz.

Se desarrolla a través de preguntas que irán dando cuenta de los contenidos que dan respuestas a las mismas y que parten de la perspectiva de los investigadores con el objetivo propuesto desde el proyecto de investigación ya mencionado. A continuación, se presentan las siguientes inquietudes a responder:

Modelo de enseñanza del deporte escolar “Responsabilidad personal y social (MRPS), ¿Qué busca y por qué se utiliza? Como principal componente de nuestra investigación se encuentra el modelo de enseñanza de deporte escolar “Responsabilidad personal y social (MRPS)” que fue diseñado e implementado por Donald Hellison y desarrollado como trabajo de campo entre 1978, 1985 y 1995, planteado con el objetivo de que los adolescentes y jóvenes en situaciones de riesgo vivieran situaciones de éxito que favoreciesen el desarrollo de sus capacidades personales y sociales, y su responsabilidad social tanto en el deporte como en la vida (Escarti, A. 2005). Frente a nuestra investigación dicho modelo se usa como andamiaje (debido a que nos brinda objetivos metodológicos y didácticos que apoyen el proceso de la formación en los valores axiológicos tratados) para desarrollar los juegos cooperativos como contenido e instrumento didáctico por donde encaminar los contenidos de las sesiones de clase, pero, es importante resaltar, que durante todo este proceso se hace una constante relación entre el MRPS y el contenido de los juegos cooperativos que juntos, nos brindan una senda o ruta por la cual seguir para visualizar su aporte a la construcción de una cultura de paz.

Se busca entonces con el modelo MRPS la implementación de sus cinco niveles de formación con la búsqueda de que los escolares desarrollen actitudes desde su formación axiológica que les permitan mejorar en todos sus contextos sociales. Partiendo de su ámbito escolar y procurando que tengan aportes positivos en su medio escolar, dicho modelo trabaja cuatro valores que son: respeto, participación y esfuerzo, ayuda/liderazgo y autogestión, trabajando estos valores no solo de forma ascendente sino en forma de

espiral, de tal forma que se pueda retroalimentar dentro de las sesiones de clase evidenciando sus posibles fallas y generando mejoras en el camino de implementación.

Juegos cooperativos deportivos, ¿Cómo se utilizan y por qué se eligen como contenido?

Este apartado hace referencia a la utilización del término “juegos cooperativos deportivos” dentro del proceso de investigación planteado: “...a partir de la búsqueda como *Licenciados en Deporte* por un aporte significativo en la educación escolar, sabiendo que este debe velar por buscar producir un cambio e innovación en la educación a través de la práctica deportiva, usamos concepciones para definir un concepto de investigación que indaga como contribuir a la formación de un constructo llamado *Juegos Cooperativos Deportivos*, definiéndolos en una relación propuesta entre concepto de Juego Cooperativo, siendo estos “aquellos en que los jugadores dan y reciben ayuda para contribuir a alcanzar los objetivos comunes” (Garaygordobill et al. 2013; p, 10); junto con la posibilidad que se desarrollen estos juegos en la planeación, ejecución y realización de la práctica deportiva frente a un mejoramiento de los patrones de movimiento en los cursos preescolar, primero y segundo, procesos de iniciación a una cultura deportiva en los cursos tercero, cuarto y quinto, siempre buscando que la clase tenga un objetivo axiológico en formación de valores pro-sociales como el respeto por los derechos y sentimientos por los demás, Participación y Esfuerzo, Autonomía, Solidaridad y Liderazgo.

Esperamos que los juegos provean aprendizajes que permitan desarrollar capacidades axiológicas al estudiante para su interacción en la comunidad educativa incentivando la conformación de una cultura de paz.”

¿Por qué se usa los juegos cooperativos y no el deporte, entonces? Principalmente, por que como estrategia didáctica es mucho más fácil inducir al niño a que aprenda

divirtiéndose, dice el adagio popular: “*el adulto trabaja y el niño juega*”, entonces que mejor que el escolar aprenda por medio del juego. Y se evidencia al utilizar herramienta, pues evidenciamos que fue acertada su utilización pues los niños participaban de forma activa en la clase y hacían propuestas para aportar a la misma.

No solo se trabajó desde los juegos cooperativos sino también se realizaron actividades interdisciplinarias como dibujo, pintura, cuentos, cortometrajes, entre otros. Dichas estrategias metodológicas se llevaron a cabo para fortalecer el valor aprendido según el nivel que se estaba enseñando a los escolares, funcionaba como una interiorización de los contenidos y ayudaba a forjar ese aprendizaje por medio de una figura, un dibujo o un suceso que no sea fácil de olvidar para el escolar.

Niveles de formación del MRPS, ¿Cómo fue el desarrollo evidenciado a través de estos?

Nos proponemos responder a esta pregunta, al menos en gran medida, con los relatos que uno de los investigadores hace para los apuntes generales de las clases realizadas durante el proceso. Cabe aclarar que lo coloquial de sus relatos pone de manifiesto lo vivo que el proceso se iba tornando.

“Al empezar las sesiones de clase fue evidente las actitudes violentas por parte de los niños, pues hacia parte de su cotidianidad. Principalmente fue un choque a la hora de corregir a los niños pues ellos no se lo esperaban , incluso en alguna clase tuvimos que hacer una estrategia de choque donde un niño se saca de la clase por su acción inadecuada frente a otro niño al golpearlo, pero solo sucedió en una clase, a partir de la siguiente clase los niños sabían que no era la mejor idea golpear o lastimar física o verbalmente a los compañeros, pero a medida que iba avanzando las sesiones de clase esta estrategia ya no se implementaba pues los niños estaban disfrutando de la clase por medio de los juegos que se proponían.”

“Es curioso lo que sucede frente a la participación y el esfuerzo de los niños, pues se evidencia que lo cotidiano es jugar futbol, pero cuando se convierte en un reto es cuando se les plantean nuevas prácticas para que las ejecuten los niños, es ahí donde la estrategia didáctica juega un papel fundamental y es la encargada del éxito de la clase a partir del interés y la participación de los niños en clase.”

“...durante las últimas sesiones sobre La solidaridad se resaltó por la comunicación y la interacción con el compañero, dicho valor se cerrara con la celebración del día del niño el 31 de octubre y todos los niños tendrán que hacer una caja para guardar sus dulces” “Hoy fue la realización del cierre del valor solidaridad, y fue grato ver como todos los niños llevaron sus materiales para hacer su caja, nos divertimos realizándolas entre todos y pude ver como realmente las actitudes de Pipe y Hasbleidy iban mejorando, ¡ayudaban más que cualquieras otros niños!. Es en ese momento que yo resaltaba aquella acción con un premio a los niños que lo hicieron, como ellos, claro está, sin que ellos supieran previamente de dicho refuerzo positivo por sus acciones solidarias con sus compañeros.”

“El liderazgo se aborda con una actividad de cierre donde eran los niños quienes proponían las actividades que se llevarían a cabo a partir de sus intereses particulares en los juegos que se vieron en las anteriores clases, vimos como un niño de cuarto grado se dirigía a todo el grupo dando los instructivos de cómo se llevaría a cabo la clase.”

Se evidencia entonces que la enseñanza de los valores propuestos por el MRPS tiene un impacto gradual, puesto que la población evidenciaba cambios importantes frente a sus actitudes y comportamientos en diferentes medidas, y que fueron estas observadas y analizadas por los investigadores como evidencia el relato anteriormente expuesto

. La Ruralidad y la práctica deportiva, ¿Cuáles son las características de la ruralidad y de la práctica deportiva en este contexto?

Un apartado del marco teórico de la investigación podrá darnos cuenta de las percepciones expuestas alrededor de la ruralidad:

“Mientras tanto la ruralidad se ha definido más allá de lo agrario o de la producción de una zona en particular. En primera medida atiende a los métodos de re significación que los nuevos procesos sociales le han dado al sector rural en donde la dicotomía entre rural y urbano está siendo trascendida, dejando de lado las características tradicionales que definen a lo rural como lo distinto a lo urbano, avanzando a establecer la nueva categoría de la ruralidad como un escenario más en donde se desarrollan la lucha del humano por la construcción social.

El concepto de la nueva ruralidad se encamina a establecer estrategias que ayuden a desarrollar el sector rural y que lo alejen de los principales problemas en los que se encuentra, estrategias que se centran en las diferentes necesidades, como:

“...aumentar la producción, la productividad y la seguridad alimentaria; el combate a la pobreza y la búsqueda de la equidad; la preservación del territorio y el rescate de los valores culturales; el desarrollo de una nueva cultura agrícola y rural que permita la biodiversidad y los recursos naturales; el aumento de los niveles de participación para fortalecer el desarrollo democrático y la ciudadanía rural y el desarrollo de acciones afirmativas para viabilizar y apoyar la participación de las mujeres, habitantes de los

primeros pueblos (indígenas) y jóvenes en el desarrollo nacional desde lo rural”.

(Fernández, 2008; párrafo 30)

Entendemos, tras una breve revisión al desarrollo que ha tenido el sector rural en nuestro país, que es urgente plantar un concepto fuerte de “Nueva Ruralidad” en nuestras zonas rurales, en donde se utilicen estrategias concisas, reales y acordes con el progreso real que necesita nuestra sociedad colombiana, sociedad colombiana que de hecho habita en gran porcentaje el sector rural.” Si observamos esta perspectiva podemos entender que la prácticas deportivas educativas que se planteen para el sector rural deben atender a las verdaderas necesidades planteadas particularmente en cada uno de los contextos, lo que supone integrar a los objetivos metodológicos y didácticos de los procesos que integren las prácticas deportivas los aspectos sociales y políticos que aquejan zonas particulares de todo un territorio nacional, entendiendo que *“las estrategias para solucionar este problema deben considerar las dinámicas propias de la población que reside en este espacio, por esto resulta necesario abordar esta problemática destacando su multidimensionalidad y heterogeneidad, tratando de igual forma de ubicar las propuestas de solución dentro de enfoques que tiendan al desarrollo conjunto de toda la población”.* (Jaramillo, 2006; párrafo 2)

Cultura de paz, ¿Cuáles son las características que pueden componerla y cuál es su relación con los valores axiológicos propuestos por el MRPS según la investigación?

La paz se puede abordar desde diversas perspectivas que favorezca su realización dentro de los diferentes enfoques sociales que hacen parte de nuestra cotidianidad, uno de ellos es la educación que juega un papel fundamental a la hora de construir una cultura de paz en los niños desde el currículo. Es allí donde en Colombia se promueve la (Cátedra de paz, 2014) en miras del fenómeno que se mueve en nuestro país de la construcción de paz por medio de la entrega de las armas, desde allí los entes sociales se movilizan entorno a dicho objetivo y también lo hace la escuela por medio de esta cátedra, donde se busca que el niño conozca y aprenda a solucionar los conflictos de manera no violenta como lo indica asociaciones como la de Naciones Unidas.

Indica dicha cátedra de paz que la construcción de una cultura de paz:

“se trata de una contribución al proceso de reconstrucción de la sociedad y a la consolidación del proceso de paz. El objetivo de la cultura de paz consiste en lograr que los valores de paz sean los que rijan las soluciones de los conflictos inherentes a las relaciones humanas”. (Cátedra de paz, 2014, p.7).

Así mismo nos indica que: *“Una cultura de la paz implica el aprendizaje de nuevas técnicas de resolución pacífica de los conflictos. No teme al conflicto, sino que propugna aprender a valorarlo y a cultivar su aspecto positivo.” (Cátedra de paz, 2014, p.7)*

Frente a sus ideas generales comprendemos que el centrarnos en la construcción de una cultura de paz implica darle relevancia al proceso de la enseñanza-aprendizaje que busca ser integral, en donde a partir de la interdisciplinariedad se busca formar un sujeto que sea consciente de su entorno y las diferentes dinámicas que rigen este. Por lo tanto, entendemos que se hace elemental establecer estrategias que nos permitan incentivar y utilizar la práctica deportiva como medio para la construcción de una cultura de paz; aportando espacios de formación integral desde el deporte escolar en la ruralidad y entendiendo la ruralidad como espacio que se reconoce fundamental debido a sus “características y singularidades”, en tanto al enorme potencial que allí tienen aspectos como la “...*atención a la diversidad, aprendizajes activos y significativos, desarrollo de la autonomía y la colaboración, desarrollo integral de todos los ámbitos de la persona, globalización e interdisciplinariedad, conexión escuela-entorno...*” (López, 2002; párrafo 10) contemplados en nuestra legislación.

La cátedra de paz que se implementa en nuestra nación nos brinda una serie de expectativas que nos indican lo que educación para la paz busca o persigue, de la cual resaltamos los siguientes apartados:

- 1. Asegurar que los conflictos inherentes a las relaciones humanas se resuelven sin violencia.*
- 2. Asumir que la paz y los derechos humanos son indivisibles y todo el mundo la preocupación.*

3. *Emprender una tarea multidimensional que requiere la participación de las personas en todos los niveles.*

4. *Contribuir al fortalecimiento de los procesos democráticos.*

(Cátedra de paz, 2014, p.8)

Además, propone que para la elaboración de los factores, estándares y competencias de la asignatura de cátedra de la paz (asignatura que busca crearse en todos los colegios), se debe tener en cuenta el desarrollo de los siguientes temas que resaltamos:

“Educación para la paz. En la que se apropian los conocimientos y se desarrollan las competencias ciudadanas.

“Justicia y Derechos Humanos: En la cual se busca reflexionar en torno a la justicia entendida como equidad, abordando el estudio y la defensa de los derechos humanos.”

Saber esto nos permite entender que desde la misma articulación que se busca hacer desde un espacio curricular como tal se definen rasgos propios que están vinculados totalmente a los principales objetivos de la práctica deportiva dirigida desde una perspectiva educativa del modelo de enseñanza “responsabilidad personal y social (MRPS)”, lo que nos permite suponer que la integración de estos objetivos planteados en la cátedra podrían aportar una gran ayuda en cuanto contenido teórico y objetivo de los procesos dirigidos a través de la práctica deportiva educativa.

Entendemos entonces que los niveles propuestos por el modelo de enseñanza del deporte escolar “responsabilidad personal y social (MRPS)” que buscan la formación en valores axiológicos están puesto que la enseñanza de valores como lo son: el respeto, el esfuerzo y la participación, la solidaridad y la autogestión son indispensables en el proceso de formación de los individuos con el fin totalmente relacionados con lo se pretende construir en una cultura de paz, de generar en ellos actitudes que permitan interacciones entre individuos de manera mucho más acertada y pacífica, como podemos evidenciarlo en los siguientes apartados de la Catedra de paz:

“Un proyecto fundado en o que tienda a la fundación de una cultura de paz, ha de partir de un concepto integral de educación para la paz. Eso sucede sobre los siguientes presupuestos:

a. Educar para la paz es una forma particular de educación en valores que supone educar desde y para unos determinados valores, tales como la justicia, la cooperación, la solidaridad, el desarrollo de la autonomía personal, de la creatividad y la toma de decisiones.

b. Educar para la paz es una educación para la acción, a través de la interiorización e interiorización de los valores que, más allá de la teoría. Estos valores deben ser la práctica cotidiana de los proyectos educativos.

c. Educar para la paz implica la adopción de un modelo pedagógico para el desarrollo de la personalidad creativa, cuyo fin es el de ofrecer herramientas necesarias para despertar,

desarrollar e incrementar las potencialidades creativas y su aplicación a las actividades profesionales y ocupacionales.

d. Educar para la paz, como finalidad genérica, pretende recuperar la idea de paz positiva para las sociedades y una conciencia de humanidad para el mundo en general. Supone un proceso que puede comenzar en el salón de clase para proyectarse en la construcción de actitudes y prácticas éticas, yendo de lo particular a lo general y hacia la construcción de una conciencia planetaria.

Además de la claridad conceptual sobre la paz y la resolución pacífica de conflictos, los proyectos de educación para la paz deben incluir lo relacionado con la defensa y protección de los derechos humanos, el uso sostenible de los recursos naturales, así como todo lo determinado para la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes, objeto de las competencias ciudadanas.”

(Cátedra de paz, 2014, p.13)

Finalmente y para concluir, planteamos las siguientes conclusiones:

Se evidencia por medio de las actitudes y comportamientos observados en el grupo de estudiantes participes y a la evolución de estos registrada por parte de los investigadores que la implementación del MRPS a través de los juegos cooperativos deportivos es una forma asertiva de utilizar el deporte escolar con el fin de profundizar en la enseñanza de valores axiológicos.

➤ Por medio de la observación del contexto y las entrevistas a la comunidad educativa encontramos que la clase de educación física en el contexto rural de “Padilla” es realizada como una práctica recreativa, por lo tanto los procesos en su cultura deportiva requieren una evolución que debe estar relacionada con el desarrollo de patrones de movimiento, construcción de capacidades corporales y axiológicas como contenido complementario de la formación integral del estudiante de la ruralidad; por lo cual es fundamental que la comunidad educativa preste atención, lidere y auto-gestione procesos ante el estado y entidades privadas recursos para la realización de programas educativos deportivos que construyan y aporten conocimientos en los estudiantes sobre el manejo de su corporalidad y enriquecimiento en valores axiológicos a través del Deporte Escolar.

➤ Se deduce a partir del desarrollo registrado en el aprendizaje de los valores axiológicos por parte de los estudiantes a través del proceso realizado con el MRPS, y teniendo en cuenta las experiencias, sentimientos, opiniones y conocimientos de la comunidad educativa en general que la relación que sostienen los valores axiológicos con la concepción de cultura de paz en la comunidad estudiada es de importancia mayúscula debido a que, desde diferentes perspectivas.

➤ **“educar para la paz es una forma particular de educación en valores que supone educar desde y para unos determinados valores.”**
(Catedra de paz, 2014)

➤ Por medio de la observación del contexto y las entrevistas a la comunidad educativa encontramos que la clase de educación física en el contexto rural de “Padilla” es realizada como una práctica recreativa, por lo tanto los procesos en su cultura deportiva requieren una evolución que debe estar relacionada con el desarrollo de patrones de movimiento, construcción de capacidades corporales y axiológicas como contenido complementario de la formación integral del estudiante de la ruralidad; por lo cual es fundamental que la comunidad educativa preste atención, lidere y auto-gestione procesos ante el estado y entidades privadas recursos para la realización de programas educativos deportivos que construyan y aporten conocimientos en los estudiantes sobre el manejo de su corporalidad y enriquecimiento en valores axiológicos a través del Deporte Escolar.

➤ Se deduce a partir del desarrollo registrado en el aprendizaje de los valores axiológicos por parte de los estudiantes a través del proceso realizado con el MRPS, y teniendo en cuenta las experiencias, sentimientos, opiniones y conocimientos de la comunidad educativa en general que la relación que sostienen los valores axiológicos con la concepción de cultura de paz en la comunidad estudiada es de importancia mayúscula debido a que, desde diferentes perspectivas.

➤ **“educar para la paz es una forma particular de educación en valores que supone educar desde y para unos determinados valores.”**
(Catedra de paz, 2014)

CONCLUSIONES

Dicho proceso de categorización y de indagación dentro del contexto nos lleva a proponer las siguientes conclusiones:

Conclusiones Nivel 1:

- Principales inconvenientes: disputas que se presentaban entre los escolares por razones relacionadas con el irrespeto, con actitudes tales como agresividad frente a diferentes posturas, poca empatía por el esfuerzo grupal, entre otras.
- Evolución: comunicación asertiva del estudiante, así como avance progresivo en actitudes tales como el reconocimiento del esfuerzo grupal, actitudes menos agresivas frente a las demás personas, empatía por el trabajo cooperativo, entre otras vinculadas al respeto por los sentimientos y derechos de los demás.
- Evolución ámbito extraescolar: frente a las actitudes relacionadas con los actores fuera del proceso de la práctica deportiva, como sus profesores y sus padres.

Conclusiones Nivel 2

- En las primeras sesiones, hubo poca participación en la práctica deportiva por las siguientes razones:
- siempre realizaban práctica libre de “Microfútbol” (edades mayores) y actividades corporales en el ambiente (edades menores).
- Pocos o ningún objetivo de aprendizaje hacia una cultura física y deportiva de los escolares en la práctica de Educación Física lo que provocaba que las actividades novedosas les provocasen aversión, debido a sus nuevas reglas y diferentes dinámicas de juego.

Al realizar las sesiones de clase descubrieron diferentes juegos que los llevaron a exigirse física y axiológicamente a través de su interacción social, lo que les permitió adquirir aprendizaje a través del tiempo para participar de forma autónoma y activa en un festival desarrollado fuera del horario escolar.

Conclusiones nivel 3

- Se evidencia que amplios momentos de interacción y comunicación entre los niños fortalece y estimula el desarrollo de la solidaridad y buen trato a los demás.
- Son necesarios momentos de refuerzo donde se fortalece el desarrollo de la solidaridad.
- Se desarrollan ampliamente los dos anteriores niveles con la implementación de este nivel.

Conclusiones Nivel 4

- Cuando se buscan líderes en un grupo se generan propuestas de interés para el niño para que se lance y logre dirigir el grupo.
- No siempre el líder va a realizar la tarea de forma adecuada y se requiere de un refuerzo que le permite mejorar
- Todos los niños pueden llegar a ser líderes si son capaces de hacer una transición de los contenidos a su contexto familiar.

Conclusiones Generales

Se evidencia por medio de las actitudes y comportamientos observados en el grupo de estudiantes participes y a la evolución de estos registrada por parte de los investigadores que la implementación del MRPS a través de los juegos cooperativos deportivos es una forma asertiva de utilizar el deporte escolar con el fin de profundizar en la enseñanza de valores

axiológicos.

Se deduce a partir del desarrollo registrado en el aprendizaje de los valores axiológicos por parte de los estudiantes a través del proceso realizado con el MRPS, y teniendo en cuenta las experiencias, sentimientos, opiniones y conocimientos de la comunidad educativa en general que la relación que sostienen los valores axiológicos con la concepción de cultura de paz en la comunidad estudiada es de importancia mayúscula debido a que, desde diferentes perspectivas, *“educar para la paz es una forma particular de educación en valores que supone educar desde y para unos determinados valores.”* (Catedra de paz, 2014). La clase de educación física en el contexto rural de Padilla es realizada como una práctica recreativa, con pocos aportes a una cultura deportiva, que debe estar relacionada al aprendizaje de patrones de movimiento, desarrollo corporal y axiológico como contenido complementario de la formación integral del estudiante de la ruralidad; Por lo cual es fundamental que la comunidad educativa preste atención, lidere y auto-gestione procesos ante el estado y por ellos mismos para la realización de programas educativos deportivos que construyan y aporten conocimientos en los estudiantes sobre el manejo de su corporalidad y enriquecimiento en valores axiológicos a través del Deporte Escolar.

Referencias

Arnal, J. Latorre, A. y Sans, A. (1995) *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Madrid.

Aganzo, (1982) *Movimiento educativo rural: "escuelas campesinas"*. Documentación social, Revista de Estudios Sociales de Sociología aplicada, Técnico de Caritas Española.

Asistencia Técnica Internacional del Tercer Laboratorio de Paz, (2011) "*Campesinos, Tierra Y Desarrollo Rural: Reflexiones desde la experiencia del Tercer Laboratorio de Paz*". Bogotá, Colombia.

Arias, Perdomo, L. **Silva. G**, Parra, F. (2008). Caminos para crear un nuevo mundo rural. *La problemática de la educación rural desde la óptica de un empresario, un secretario de Educación, un maestro y rector de una Escuela Normal y un decano de una Facultad de Educación*. Recuperado en línea 10/04/2017. <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-168266.htm>

Barbero González, J.I. (1993): "Introducción", en Brohm J.M. et al. (1993): *Materiales de sociología del deporte*. (J.I. Barbero, comp.), pp. 9-38. La Piqueta. Madrid.

Calzada, A. (2004) *Deporte y educación*. Revista de Educación, núm. 335 (2004), pp. 45-60.

Carrasco, D. y Carrasco, D. (2004) *Historia general del deporte*. Universidad Politécnica de Madrid.

Carreres, F. (2014). Efectos, en los adolescentes, de un programa de responsabilidad personal y social a través del deporte extraescolar. Universidad de Alicante. Tesis de Doctorado. España.

Chaverra, (2009) *Juego y Deporte: reflexiones conceptuales hacia la inclusión* en el texto producido por Luz Amelia Hoyos: *Tendencias del deporte escolar: sentido, fines y espacios para su desarrollo*. Medellín – Colombia. Funámbulos Editores.

Chirivella, E. (2005) *La resolución de conflictos en la práctica deportiva escolar*. Universidad de Valencia. Valencia.

Colmenares, A; Mercedes; Piñero, M. (2008) *LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN: Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas*.

Contreras M. (2014) *Formación para la convivencia (Sistema Nacional de Convivencia Escolar)*.

Congreso de la República (1991). *Constitución Política de Colombia*.

Congreso de Colombia, Ley 181 de Enero 18 (1995) “*por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte*”.

Devis, J. y Peiro, C. (1992). *La iniciación en los juegos deportivos: La enseñanza para la comprensión*. Universidad de Valencia. España

Denzin, N. (1970): *Sociological Methods: a Source Book*. Aldine Publishing Company. Chicago. Documento recuperado en línea: 30 Marzo 2017 <http://unescopaz.uprrp.edu/documentos/culturapaz.pdf>

Delgado, F. (2016) *Modelo comprensivo como metodología para la enseñanza deportiva en educación primaria; propuesta de iniciación deportiva al balonmano*. Universidad Valladolid, España.

Del Pilar Lozada; Manjarrez, J; Muzuzu, J; Cortes, W. (2015) *Perspectivas curriculares de la Cátedra de la Paz en los colegios San Juan del Camino y la Institución Educativa Distrital Aquileo Parra*. Universidad de San Buenaventura Bogotá Facultad de Ciencias Humanas y Sociales Departamento de Educación Tesis de grado. Bogotá, Colombia.

Equipo docentes Deporte Lic, (2013). *Documento base renovación de registro calificado UPN* p.14.

Escartí, A. Gutiérrez, M. Pascual, C. y Wright, P. (2013) *Observación de las estrategias que emplean los profesores de educación física para enseñar responsabilidad personal y social*. Revista de Psicología del Deporte Vol. 22, núm. 1, pp. 159-166. Universidad Autónoma de Barcelona.

Escartí (2005): *Responsabilidad personal y social a través de la actividad física y el deporte*. Capítulo recuperado. Editorial Graó, Barcelona.

Fernández, E. (2008) *El campo uruguayo: una mirada desde la sociología rural*. Facultad de Agronomía, Montevideo, Uruguay. Capítulo III Publicado p.: 49 – 66. Recuperado de la web 10/11/2017 en: <https://nesauruguay.files.wordpress.com/2011/10/03-la-sociedad-rural-y-la-nueva-ruralidad-emilio-fernandez.pdf>

Fernández, L. (2006). *Como analizar datos cualitativos*. Institut de Ciències de l'Educació. Universitat de Barcelona.

Filho, L. (1964). *Introducción al estudio de la escuela nueva*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.

Funes, S. (2000) *Resolución de conflictos en la escuela: Una herramienta para la cultura de paz y la convivencia*. Universidad de Salamanca. España

García, J. (1991) Sobre el concepto de ruralidad: crisis y renacimiento rural. *Revista "Política*

y Sociedad”.

Gimeno, J. (1992) *Teoría de la Enseñanza y desarrollo del currículo*. Cuarta Edición.

Buenos Aires. Ref. Argentina

Gómez, V. (2010) Visión crítica sobre la escuela nueva en Colombia. *Revista educación y pedagogía*. N. 14 y 15.

Grau, I. (2014) Publicado el 20/10/2015 en Derecho a la educación, Derechos culturales, Libertad de Enseñanza. *Revista OIDEL recuperado en línea <https://oidel.wordpress.com/about/12/03/17>*. Referencias bibliografía.

Greenwood, D. (2000) De la observación a la investigación-acción participativa: una visión crítica de las prácticas antropológicas. *Revista de antropología social* 9: 27-49. Cornell University.

Hacheter F. (1984) El deporte es paz: ¿verdad o sofisma? *Trabajo presentado al IV Congreso de Filosofía de la Educación Física en Alemania*.

Hernández. R, Fernández. C & Baptista, P. 2003. Metodología de la investigación. Cuarta edición. Universidad Anahuac

Hoyos, L; Gutiérrez, C; Pueyo, A: (2001) “*Deporte Escolar Fundamentación Teórica*” impreso por Editorial Kinesis. España.

Hoyos, L. (2012) *Caracterización de los programas de deporte escolar en Bogotá. Análisis de los modelos didácticos empleados para su enseñanza. Tesis Doctoral de Grado*. Universidad de León, España.

Hurtado de Barrera, J. (2002). El proyecto de investigación holística. Bogotá: Magisterio. 135 p. ISBN 958-20-0638-2.

Montañez, J. Parra, M. Sánchez, T. López, R. Latorre, JM. Blane, P. JP. Serrano JP. y Turénago, P. (2004). El Juego en el Deporte Escolar, (Revista Dialnet.

Jaramillo. S (2006) Pobreza rural en Colombia. *Revista de Sociología*.

Kasdan, A; Cattell, L & Woo, R. (2001). Research for organizing. Community Development Project. New York.

López Pastor V., 2002 Recursos, experiencias y posibilidades para el desarrollo de la educación física en la escuela rural. *Revista Tándem*. Valladolid.

Manual para la Formulación y ejecución de Planes de Educación Rural Calidad y equidad para la población de la zona rural Se imprimió en la ciudad de Bogotá D.C. 100 ejemplares, el 30 de diciembre de 2012.

Márquez M, (2009) *Enseñanza de la historia del conflicto armado en Colombia: fundamentos para la construcción de propuestas para su enseñanza en el ámbito universitario*.

Martínez Bomm, A. (2004). *De la escuela expansiva a la escuela competitiva. Dos modos de modernización en América Latina*. Barcelona: Anthropos Editorial en coedición el Convenio Andrés Bello (Bogotá, Colombia)

Ministerio de Educación Nacional 2012 *Manual para la Formulación y ejecución de Planes de Educación Rural. Calidad y equidad para la población de la zona rural*.

(2010) Escuela Nueva. Manual de implementación escuela nueva. Generalidades y orientaciones pedagógicas para transición y primer grado. Tomo 1.

MEN (2014) Ley No.1732 Septiembre, por la cual se establece la cátedra de la paz en todas las instituciones educativas del país, Colombia.

Naciones unidas. (1998). Resolución A/52/13. Resolución aprobada por la asamblea general.

Narváez Eleazar (2006) .Una mirada a la escuela nueva. *Revista electrónica Redalyc*

“Recuperado en línea 24/10/16 <http://www.redalyc.org/pdf/356/35603508.pdf>. Escuela de Educación. Universidad Central. Venezuela, Caracas

Orlick, Terry. *Libres para cooperar. Libres para crear*. (Nuevos juegos y deportes cooperativos). Editorial Paidotribo, Barcelona, 1990

Orlick, Terry. *Juegos y deportes cooperativos desafíos divertidos sin competición*

Parra, F. Cruz, C. (1996) “*La educación rural: De la utopía a la realidad*”. Ediciones FES Fondo Editorial Coruniversitaria. Colombia, Ibagué.

Pinheiro de Almeida, M. (2004) El juego cooperativo y la cultura de la paz en la educación infantil. *V Congreso Internacional de Actividades Físicas Cooperativas Universidad Federal do Ceara – UFC*.

Romero Álvarez Y. (2011) Incidencia del PIB agropecuario en el PIB nacional. *Evolución y transformación*. Volumen 8, No. 2. Julio-diciembre. ISSN 0123-5834 Universidad de San Buenaventura Cali – Colombia.

Unesco (2006) Carta internacional revisada de la educación física, la actividad física y el deporte. Recuperado en línea 20/10/16 <http://portal.unesco.org/es/ev>.

Unicef (2004) Deporte Recreación y juego. Recuperado en línea 20/10/16 <https://www.unicef.org/spanish/publications/files>.

Universidad Javeriana (2016). *Guía para la implementación de la cátedra de la paz*. Editorial Santillana.

Universidad Pedagógica Nacional (2010) *Documento Proyecto Educativo Institucional*.

Recuperado en línea 20/10/16 <http://www.pedagogica.edu.co/admin/docs>.

Valencia, M (2000). La triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones.

Investigación y Educación en Enfermería, vol. XVIII, núm. 1, marzo, pp. 13-26 Universidad de Antioquia Medellín, Colombia

Villar, R. (2010). El programa escuela nueva en Colombia. *Revista Educación y pedagogía*

Nos 14 y 15.


Anexos

Planeaciones de clase

Formatos de clase pertenecientes al plan metodológico utilizado

Se consignan a continuación los formatos de clase propuestos para el desarrollo del plan metodológico durante la 2 fase metodológica del proyecto de investigación, que se refieren a las clases propuestas entre los niveles del MRPS y los juegos cooperativos deportivos. Se visualizaran en este orden: Clases propuestas para el valor RESPETO, ESFUERZO/PARTICIPACIÓN, SOLIDARIDAD Y AUTOGESTIÓN, respectivamente.

Sesiones de clase sobre el nivel de formación del MRPS: Respeto.

Sesión 1					
Profesor: Julián B.	Grupo:			Grado preescolar 1 y 2 de Primaria - 20 niños y niñas (5 y 7 años)	
Observadores: Juan y Julio	Objetivo:			Evidenciar y enseñar el valor del Respeto a los sentimientos y derechos de los demás a través de la práctica de juegos cooperativos deportivos.	
	Valor a trabajar:			Respeto por los derechos y sentimientos de los demás	
	Tiempo:			1 HORA	
Calentamiento (8 min)	Interacción de movimientos articulares:	En desplazamientos cortos dentro de la media cancha, realizando para activa con posiciones de extensión articular, comandos de aumento de velocidad y posición postural dando un nombre de animal;(Eje: Velocidad: cebras-pasos largos rápidos, tortugas-trote suave y por ultimo gacelas-carrera. Posiciones posturales: mariposa sentado Flex. De rodillas y extensión de los brazos y manos al frente, serpiente extensión de la columna boca abajo, cachorro extensión en cuatro apoyos piernas y brazos.	Reglas	Materiales	
			No salirse del espacio demarcado. No chocar con el compañero	4 conos	
Juego 1 (8 min)	Imitando sigo a mi compañero:	Se organizan 5 grupos; Se les pedirá a los estudiantes que se desplacen por un espacio delimitado, en el cual hay una banderines de diferente color, a cada grupo se le dará a la niña en un papel el cual le dice la rotación de banderines de colores por donde se desplazaran, cada vez que el grupo llegue al banderín de color pasara un estudiante diferente a la cabeza del grupo el cual los dirigirá a su próximo banderín ejecutando movimientos creativos para que sus compañeros lo imiten siguiéndolo hasta su próximo punto de llegada. Micro pausa 2 min hidratación.	Reglas	Materiales	
			Cada grupo debe tener una o dos niñas, las cuales encabezarán y/o finalizarán	5 Estaciones con banderines de diferente color. Hojas con la rotación de	

		los grupos.	color de los grupos.
Juego 2 (8 min)	Carros que se vuelven tren: Pedimos que todo el grupo forme parejas; Cuando se hayan hecho las parejas se ubicaran a un extremo de la media cancha, cada pareja tendrá un aro; Un estudiante realizara el rol de guía de pista que será jalado por su compañero, el jalador debe estar vendado; Cada vez que cumpla el ciclo ida y vuelta cuando llegue el carro recibirá media palabra que le servirá para unirse a otra media palabra de otro carro, luego alii después unir carro a otro carro hasta que al final todos los carros se unan en un tren con la oración clave que les permitirá pasar su ruta del tren hasta el próximo ejercicio.	No separase del jalador ni de sus otros compañeros . Completar las palabras	10 aros 4 conos de delimitación Hojas con media palabra. Ocluser
Juego 3 (10 min)	Cruzando al Rio: Los tres grupos del juego anterior continúan; Este ejercicio recoge las demás actividades en un juego en el cual los estudiantes deben cruzar por diferentes puntos a través de la cancha construyendo un camino de aros por el cual van cruzando a salvo el rio, se simulara una zona de rio donde no podrán pasar si no la rodean para poder llegar Al cruzar el rio cada grupo pondrá sus palabras recolectadas a través de toda la práctica y lo ubicaran en la cartelera donde corresponde textualmente. Se leerá la oración por los alumnos, que fue el objetivo de recolección grupal en todos los juegos para alcanzar el objetivo final por todos, y se abrirá paso a la retroalimentación.		20 aros. 40 platillos 1 Cartelera que permite pegar palabras y letras para la oración general
Feedback (10 min)	Vuelta a la calma hidratación, ejercicios de respiración, extensión muscular parada y luego sentada, se les pide a los niños comentar sobre su desempeño en el desarrollo de la práctica.		Las palabras hacen referencia al respeto de los derechos y sentimientos por los demás

Sesión 2

Profesor: Juan Pablo Observadores : Julián y Julio	Grupo:	Grado 3, 4 y 5 de Primaria - 20 niños y niñas (8 a 11 años)
	Objetivo:	Evidenciar y enseñar el valor del Respeto a los sentimientos y derechos de los demás a través de la práctica de juegos cooperativos deportivos.
	Valor a trabajar:	Respeto por los derechos y sentimientos de los demás
	Tiempo:	1 HORA



		Reglas	Materiales
Calentamiento (10 min)	Movimiento articular y desplazamientos (media cancha); Cambios de dirección y comandos de realización de movimiento; Juegos de movimiento y grupos alrededor de la cancha.		
Juego 1 (10 min)	<p>Penaltis cooperativos: Se divide el grupo en pequeños subgrupos (6 grupos de a 4 personas). En la zona donde este cada grupo se armara una portería que no tendrá portero. De a parejas y amarradas de una mano (y con esa misma mano) tendrán que lanzar un balón que está ubicado a unos metros de la portería. Cada grupo debe organizarse a su forma para cumplir el objetivo. En las parejas, cada niño tendrá la posibilidad de elegir una forma de darle a la portería (corriendo, despacio, saltando) y su pareja debe respetar su decisión y ayudar a cumplir el objetivo. Deben meter tantos goles como puedan.</p>	Organización del lanzamiento (libre); Respeto por la decisión del compañero; ayuda.	Conos; cintas para amarrar; pelotas.
Juego 2 (10 min)	<p>Penaltis cooperativos con carrera: Se divide el grupo en 4. Cada niño en su grupo debe buscar una pareja. Se ubicaran en filas unos frente a los otros. En un extremo, un niño llevara una pelota, y en el otro extremo, su pareja llevara un aro. El objetivo es que a la señal del maestro el niño que tenga la pelota la lanza a su compañero desde su posición para lograr introducir la pelota en el aro que sostiene su pareja arriba de su cabeza con sus brazos extendidos. Luego de lanzar la pelota y esperar si anota o no el punto, corre cada uno al lugar del otro, para cambiar de elemento y esperar su turno. Cada pareja llevara en cuenta su puntaje. Cada niño debe respetar el lanzamiento de su pareja y debe respetar el trabajo de las demás parejas y demás grupos.</p>	Lanzamiento para anotar al aro; inmediatamente después corre cada uno al lugar del otro; respeto de lanzamiento y cuidado de compañeros	Conos; Aros; Pelotas
Juego 3 (10 min)	Patos a su estanque: Se dividirá el grupo grande en dos grupos. La zona está marcada por una	Parejas;	Conos; Aros;

min)	<p>salida, dos estaciones (pozos o aros), por una llegada (pozo final) y por una zona de ponchado. Ubicados de a parejas los niños deben ubicarse en la salida. Una pareja se ubicara en la zona de ponchado con dos pelotas. Cada pareja debe organizar su estrategia para poder cruzar la pista y llegar al pozo sin ser ponchada (se pueden desplazar de la manera que deseen y pueden cubrirse en la zona de estación); para poder llegar al pozo, la pareja debe estar unida (abrazada). En el caso de ser ponchado algún integrante de la pareja, esta pareja pasara a ponchar. Se realiza el juego con las variantes de utilizar mano Der/Izq. Se debe respetar la decisión que tome la pareja y respetar el cuidado de mis otros compañeros.</p>	<p>organización de estrategia para cruzar; en las zonas de estación no se puede ponchar; cuando se poncha un niño la pareja "ponchara"; llegar juntos; respeto de decisión y cuidado de compañeros</p>	Pelotas
Juego 5 (10 min)	<p>Juego de Balonmano con la variante de posiciones. Juego de a parejas.</p>	<p>No se quita el balón, se intercepta; el gol no puede ser tras un lanzamiento con fuerza; debe hacer gol una mujer; se deben tener en cuenta las zonas de posición; respeto a mi equipo, mis compañeros y las decisiones de estos.</p>	Conos y pelotas

Sesión 3

Grupo:

Grado 3, 4 y 5 de Primaria - 20 niños y niñas (8 a 11 años)

Profesor:
Julián B.
Observadores
: Juan y Julio

Objetivo:

Evidenciar y enseñar el valor del Respeto a los sentimientos y derechos de los demás a través de la práctica de juegos cooperativos deportivos.

Valor a trabajar:

Respeto por los derechos y sentimientos de los demás

Tiempo:

1 HORA



		Reglas	Materiales
Calentamiento (10 min)	Juegos de reacción: Se le pide al estudiante que escoja un compañero de su misma altura, se ubican en la línea media de la mitad de la cancha y desde diferentes posiciones de inicio y se les da salida para que corra hacia la línea final; Segundo paso se le pide a los estudiantes que se haga uno de los grandes con un pequeño así todas las parejas, corriendo una pareja junto a la otra, los pequeños darán la salida a los grandes y los grandes a los pequeños, el que espera y motiva a su amigo corredor,	Llegar hasta la línea final, correr a la hora del estímulo	10 Platillos de demarcación. Silbato
Juego 1 (8 min)	Juegos de Carrera: Se hacen 4 grupos de 5 participantes y corren frente al otro de grupo 5, se hace intercalado pequeños grandes y cuando llegue el último finalizan, los estudiantes grandes explican cómo correr y los pequeños motivan a sus compañeros con palabras de esfuerzo y de respeto por los demás. Luego cambian de rol. Micro pausa (2 min hidratación).	Se animara con respeto a los demás	10 Platillos de demarcación. Silbato
Juego 2 (8 min)	Carrera con obstáculos: de salto, de lanzamiento, ejercicios físicos corporales y paso en diferentes apoyos, se le pedirá al compañero que hace la primera ejecución de la carrera que le explique a su compañero y el que descansa lo apoye animándolo desde la salida. Micro pausa (2 min hidratación).		10 Platillos, 4 Lazos, 4 Aros, 2 Pelotas
Juego 3 (10 min)	Juego de Balonmano: Se divide la cancha en tres grupos, arco de defensa, medio y arco de anotación, los estudiantes se distribuirán en dos equipos los cuales serán seccionados en los sitios ya señalados. Todos rotarán en las tres divisiones del campo. Los pases y las anotaciones se harán con la mano.	No se puede agarrar al compañero solo bloquear	Platillos, pelotas

Feedback 10 min

Hidratación, vuelta a la calma con ejercicios de estiramiento sentados en el suelo, Retroalimentación del valor trabajado. Experiencias positivas y negativas de los estudiantes frente a su interacción participación y esfuerzo en la clase en la clase.

Sesión 4

Profesor: Juan Pablo Fajardo.	Grupo: Pre-escolar, 1 y 2 de Primaria - 20 niños y niñas (5 a 8 años)
Observadores: Julián y Julio	Objetivo: Evidenciar y enseñar el valor del Respeto a los sentimientos y derechos de los demás a través de la práctica de juegos cooperativos deportivos.
	Valor a trabajar: Respeto por los derechos y sentimientos de los demás
	Tiempo: 1 HORA



		Reglas	Materiales
Calentamiento (10 min)	Movimiento articular y desplazamientos (se le indica al estudiante que segmento corporal utilizar); Cambios de dirección y comandos de realización de movimiento; Juegos de movimiento y grupos alrededor de la cancha (juegos como el Semáforo, en donde el profesor indica 3 colores, asignándolo a cada uno una velocidad u movimiento correspondiente. Ej.: rojo-despacio, amarillo-velocidad media, verde-velocidad alta)	Seguir la indicaciones de la persona que está dirigiendo calentamiento	Espacio para desplazarse
Juego 1 (10 min)	Juego "El gato y la rata": se coloca a los jugadores de los dos equipos alternados y formando un círculo. Se da un balón a cada uno de los equipos: el balón grande es el "gato, y el pequeño "la rata". A la señal el gato y la rata lanzan el balón a un compañero más próximo a la derecha y así sucesivamente. Cuando el balón regresa al "gato" grita "¡Gato!" e igual si llega primero a quien dijo "rata". Gana quien primero grite.	Gana quien primero complete su llegada con el balón	2 balones
Juego 2 (10 min)	Juego deportivo "Pilla-Pilla": los dos equipos están en su campo. El portador del balón puede desplazarse como quiera o hacer pases. Pero si un adversario lo toca (sin agarrar) durante su desplazamiento con el balón, entonces debe darle el balón. Por el contrario, es invulnerable mientras se encuentra parado (todo adversario debe entonces colocarse al menos a 2 más de él). Si el balón o un jugador sale de los límites, es el adversario quien reanuda el juego. Para conseguir un punto, es necesario entrar en la zona del fondo del campo adversario con el balón en la mano.	Se consigue punto entrando a la zona contraria con el balón en la mano	Platillos y conos balón
Juego 3 (20 min)	Juego "la cadena humana": los jugadores se sitúan repartidos de forma equidistante entre las dos cajas. Se trata de pasar los balones y demás objetos lo más rápidamente posible de una caja a otra mediante pases. Todos los componentes del equipo formando una cadena de recibir y pasar el balón u otro objeto. Si alguno se le cae el balón debe recuperarlo e iniciar de nuevo el pase. El equipo que antes llene su caja gana.	Se debe realizar el pase sin dejar caer ningún objeto	Dos caja con balones y otros objetos
Feedback (10 min)	Estiramiento: se hace un círculo y pasa al centro el niño que va a proponer el estiramiento, y este debe decir que entiende sobre el respeto y que aprendió sobre todo lo visto en las anteriores clases...	Se plantea la posibilidad de poder entablar comunicación directa.	

Sesión 5

Profesor: Julio Clavijo.	Grupo:	Grado preescolar 1 y 2 de Primaria - 20 niños y niñas (5 y 7 años)
Observadores: Juan y Julián	Objetivo:	Evidenciar y enseñar el valor del Respeto a los sentimientos y derechos de los demás a través de la práctica de juegos cooperativos deportivos.
	Valor a trabajar:	Respeto por los derechos y sentimientos de los demás
	Tiempo:	1 HORA



		Reglas	Materiales
Calentamiento (10 min)	Movilidad Articular: Se hace un calentamiento céfalo - caudal, realizando movimientos circulares, de flexión y extensión en las diferentes articulaciones del cuerpo más importantes que implican mayor movimiento; se hace juego de rodillas calientes, donde los niños deben tocar las rodillas de su compañero en el menor tiempo posible sin que toquen sus rodillas, variable: tocar el pecho, tocar la espalda, tocar los codos.	Seguir el calentamiento guiado por el profesor	Espacio para desplazarse
Juego 1 (10 min)	Relevos: se organizan cinco grupos donde estén niños de los dos cursos en cada equipo y deben cumplir una serie de circuitos comprendidos en saltos, giros, zigzag entre otros. Todo el grupo debe desplazarse con una pelota, entonces va cada niño hace el circuito y vuelve, y así hasta que pasen todos los niños, variable: salir por debajo de las piernas de los compañeros, salir sentados, salir mirando al lado contrario del circuito.	Ningún niño puede correr sin pelota	Conos, platillos, pelotas.
Juego 2 (10 min)	Papas conejos y bebes canguros: grupos de a tres niños, deben escoger un niño que será él bebe canguro y deben cargarlo con los brazos cruzados tomados por las muñecas y él bebe conejo debe sentarse en las manos de ellos dos, cuando el profesor da la indicación todos salen a correr en diferentes sentidos y cuando el profesor diga bebes conejos, todos deben correr a donde su familia, variable: cambiar de bebe conejo hasta que pasen todos, cambiar de familia él bebe canguro.	No puede quedar ningún niño sin familia de canguros, no pueden correr cerca las familias.	Espacio para correr y zona delimitada por aros y conos.
Juego 3 (10 min)	Proyecto de vida: Todos en círculo van a decir cada uno su nombre y lo que quiere ser cuando sea grande, y sigue el compañero de su derecha quien dirá el nombre y profesión que escogió su compañero adicionado su nombre y profesión que quiere ser, y así hasta que alguien se equivoque y pasara al final de la fila para tener una oportunidad más.	Nadie puede soplarle al compañero, debe recordar lo que	Espacio para hacer el círculo.

más pueda

Feedback (10 min)

Estiramiento y Retroalimentación: Todos los niños se sientan en círculo y cada niño pasara al centro del círculo a dirigir un estiramiento que se sepa mientras se va hablando con los niños y formulando preguntas claves que busquen una autoevaluación por parte de los niños de lo aprendido en clase,

Se espera que cada niño diga que aprendió, jugo y se divirtió sin lastimar al compañero

Sesión 6




Profesor: Julio Clavijo Observadores: Juan y Julián	Grupo:	Grado 3, 4 y 5 de Primaria - 20 niños y niñas (8 a 11 años)
	Objetivo:	Evidenciar y enseñar el valor del Respeto a los sentimientos y derechos de los demás a través de la práctica de juegos cooperativos deportivos.
	Valor a trabajar:	Respeto por los derechos y sentimientos de los demás
	Tiempo:	1 HORA

		Reglas	Materiales
Calentamiento (10 min)	Movilidad Articular: Se realizan movimientos circulares, de flexión y extensión en las diferentes articulaciones más importantes del cuerpo para elevar la tasa metabólica basal, tacho de un color: todos los niños van trotando por el campo y deben mirar cómo están vestidos y de qué color tienen sus prendas, y cuando el profesor dice "el tacho es un niño con camiseta de color azul" todos deben correr a atrapar al niño sin lastimarlo	Seguir la indicaciones de la persona que está dirigiendo calentamiento	Espacio para desplazarse
Juego 1 (10 min)	Micos a sus palos: Los niños deben hacer parejas, niño con niña teniendo claro el respeto por el compañero, y deben ponerse de acuerdo quien va a ser mico y quien va a ser palo y salen todos a correr por el espacio delimitado, cuando el profesor diga micos a sus palos todos deben buscar a sus palos que es su pareja y subirse sobre el sin lastimarlo así mismos se realiza de forma contraria cuando se dice palo a sus micos.	No pueden correr las parejas cerca.	Cancha múltiple
Juego 2 (10 min)	Policías y ladrones: Se hace una cárcel con platillos y todas las niñas deben atrapar a los niños y traerlos a la cárcel, solo el último niño que quede sin coger puede " salvar patria" variable: ahora las niñas deben correr y no se pueden dejar atrapar.	El niño que este en la cárcel no puede salir de ella sin que un niño lo toque especialmente el último niño sin congelar	Platillos y conos
Juego 3 (20 min)	Cartel: se hace un cartel entre todos los niños dibujando con pintura todo lo que entienden sobre respeto, puede ser un dibujo, pueden dibujar su mano, también pueden escribir la palabra respeto entre otros.	Son libres de expresar lo que saben por medio de la pintura, no se pueden pintar entre ellos.	Pintura, cartel, pinceles.
Feedback 10 min	Estiramiento: se hace en estiramiento bajo la misma temática: se hace un círculo y pasa al	Se genera un espacio que favorece la	

centro el niño que va a proponer el estiramiento, y este debe decir que entiende sobre el respeto y que aprendió sobre todo lo visto en las anteriores clases. idea de expresar lo aprendido en clase

Sesiones de clase sobre el nivel de formación del MRPS: Esfuerzo y participación.

Sesión 7			
Profesor: Julián B.	Grupo: Grado preescolar 1 y 2 de Primaria - 20 niños y niñas (5 y 7 años)		
Observadores: Juan Pablo y Julio	Objetivo: Evidenciar y enseñar el valor del Esfuerzo y la Participación a través de la práctica de los juegos cooperativos deportivos.		
	Valor a trabajar: Esfuerzo y participación Tiempo: 1 HORA		
Calentamiento (10 min)	Se sitúan los estudiantes en un cuadrante de 30x30 metros en el cual se les pide que se desplacen a través del espacio, con comandos de aumento de velocidad 1a) trote, 1b) carrera, 2) salto , 3) sentarse y 4) acostarse, cuando se trota se les pide a los estudiantes que hagan rotación en la articulación de los hombros, al minuto 9 se para y se hace estiramiento céfalo caudal Tren superior cabeza, cuello brazos, Core abdomen cintura, Tren inferior piernas y pies.	No salirse del cuadro, realizar los comando indicados	10 Platillos de demarcación.
Juego 1 (8 min)	Carreras de Salto: Se hacen 3 estaciones de 20 x 20 metros en las que se dividen los estudiantes por parejas, Primera estación carrera de salto con lazo, se desplaza del punto de salida al punto intermedio y salta sobre un aro 10 veces y su compañero cuenta en voz alta, sigue, llega y entrega su lazo al compañero para que el realice la acción, en la estación habrán 4 grupos. Al finalizar el tiempo rotaran de estación Micro pausa (2 min hidratación).	Realizar el ejercicio con esfuerzo y participación	4 Platillos, 3 lazos
Juego 3 (8 min)	Tiro al Blanco: Segunda estación Habrán 4 grupos por parejas; Un compañero sostiene un aro con los brazos extendidos sobre la cabeza, el compañero que se encuentra a unos 6 metros, lanzara la pelota por medio del aro tiene 10 lanzamientos y contara los que realice con éxito, al cumplirlo cambiara con su compañero de rol. Al terminar el tiempo rotaran de estación	Realizar el ejercicio con esfuerzo y participación	4 Platillos, 3 lazos
Juego 4 (10 min)	Lances de precisión y orden en equipo: Tercera estación Se realizara dos cuadros de 6 x 6 metros en los cuales en cada uno habrá 4 estudiantes que se ubicaran cada uno en una esquina del cuadrado, se les dará una pelota, se les pedirá que la lancen a su compañero en rotación ala	Si cae la pelota vuelve a empezar, contar en voz alta	4 Platillos, 2 Pelotas


derecha y contado en voz alta hasta llegar a 15 pases, luego se cambia la rotación a la izquierda luego se incluirá una pelota más realizando la misma rotación y buscando el momento exacto para pasar y recibir el balón. **Micro pausa (2 min hidratación).**

hasta 15.

Feedback (10 min)

Hidratación, vuelta a la calma y retroalimentación sobre el valor del esfuerzo y la participación, como se puede ser solidario para alcanzar los objetivos en conjunto y ayudar al compañero.

Sesión 8

Profesor: Julián B. Observadores: Juan y Julio	Grupo: Grado preescolar 1 y 2 de Primaria - 20 niños y niñas (5 y 7 años)			
	Objetivo: Evidenciar y enseñar el valor del Esfuerzo y la Participación a través de la práctica de los juegos cooperativos deportivos.			
	Valor a trabajar: Esfuerzo y participación			
	Tiempo: 1 HORA		Reglas	Materiales
Calentamiento (10 min)	Estiramiento Articular: En una circunferencia demarcada por platillo, se le pide a los estudiantes que troten suavemente, el profesor indica la articulación que deben concentrar el calentamiento por 15 segundos de manera cefalo caudal cabeza, hombros, codos, cintura, rodillas y pies. El profesor dará comandos 1, lento, 2 medios y 3 rápido desplazamiento.	Nos salirse del círculo, no chocar con el compañero	10 platillos	
Juego 1 (10 min)	Se divide el grupo en dos, unos van a jugar Baloncesto a un lado de la cancha y el otro grupo microfútbol en la media cancha restante, El grupo de baloncesto se divide en dos equipos ambos encestan en el mismo aro cada equipo llevara un nombre sobre algún valor y serán mixtos niños y niñas, el juego es modificado con la facilidad de que los niños más pequeños solo tocando el aro vale como punto y se debe hacer mínimo cuatro pases para poder realizar el lanzamiento. No se puede agarra ni tocar al compañero	Se cambiara varias veces los participantes del equipo.	Se delimitara la mitad de la cancha con 10 platillos	
Juego 2 (10 min)	Microfútbol: En media cancha se organizara el grupo restante, el cual se divida en dos equipos cada equipo deberá ser mixto, mínimo se deberá hacer tres o cuatro pases para hacer el gol, se rotara el arquero cada dos goles y cada tres goles uno debe ser de una niña. Se pedirá tener cuidado con la con las niñas por los niños en la interacción del juego. Micro pausa (2 min hidratación)	El arquero cambiara cada vez que anoten 2 puntos.	10 Platillos 4 Aros. 4 pelotas	
Juego 3 (10 min)	Se intercambiara los que están jugando Baloncesto a jugar Microfútbol, explicando nuevamente las reglas y forma de ejecución del juego buscando la participación de todos con respeto por los demás y promoviendo líderes como capitanes y responsables de un equipo.	No se puede agarrar ni manotear al otro	10 Platillos 4 Aros. 4 pelotas	
Feedback	Vuelta a la calma hidratación y estiramiento en el piso; retroalimentación sobre el valor trabajado, explicación de cómo el trabajo en equipo con respeto puede ayudar a alcanzar los objetivos y metas en común.			

Sesión 9



Profesor: Juan Pablo Fajardo Observadores: Julián y Julio	Grupo:	Grado 3, 4 y 5 de Primaria - 20 niños y niñas (8 a 11 años)
	Objetivo:	Evidenciar y enseñar el valor del Esfuerzo y la Participación a través de la práctica de los juegos cooperativos deportivos.
	Valor a trabajar:	Esfuerzo y participación

Tiempo: 1 HORA

Reglas **Materiales**

Calentamiento (10 min)	Movilidad articular: Cada niño debe proponer un ejercicio de movilidad articular, según los vistos en clase, ahora uno de los niños va a dirigir un juego de calentamiento como rodillas calientes, tacho de un color o uno que se sepan	Los niños deben entender las indicaciones del niño que lidera	Espacio para desplazarse
Juego (10 Min)	Juego "La vuelta difícil": cada equipo tiene delante de él, a no menos de 30 más, el balón del equipo contrario. Todo el equipo contrario debe tratar de ponchar al jugador que logre aventurarse a correr por el balón. Se varia de equipo por tiempo	Se debe intentar robar el balón del equipo contrario, quien lo logre, anota punto	Balones
Juego (20 Min)	Juego "la antorcha": Los aros se alinean en un lado: lo más cerca posible de la línea final está el rey, detrás de él, el de la reina, luego el 1 criado, el 2 criado, el 3 criado y finalmente de la antorcha-parte. Se sortean los papeles iniciales. Al principio todos los jugadores están en una línea paralela a la línea final junto con la antorcha. La antorcha lanza el balón rebotando, lo que hace que todos salgan a correr. Retornando al puesto y todos quietos, la antorcha lanza, si no toca a nadie, sigue como antorcha. SI toca, esa persona es la antorcha, así sucesivamente.	Estar atento al movimiento del balón. No ser tocado por el balón que lanza la antorcha.	Balones y aros

Feedback (15 Min)

Se realiza una explicación acerca de las ventajas que supone el ser participativo, además de cómo el esforzarse es algo indispensable a través de la vida.
Los niños deben hacer una retroalimentación y decir el sentido que le vieron a cada actividad

Sesión 10

**Profesor: Juan
Pablo Fajardo
Observadores:
Julián y Julio**

Grupo: Grado Pre-escolar, 1 y 2 de Primaria - 20 niños y niñas (5 a 8 años)
Objetivo: Evidenciar y enseñar el valor del Esfuerzo y la Participación a través de la práctica de los juegos cooperativos deportivos.
Valor a trabajar: Esfuerzo y participación



Tiempo:

1 HORA

Reglas

Materiales

**Calentamiento
(15 min)**

Movilidad Articular: se hace un breve calentamiento de las principales articulaciones haciendo movimientos circulares, de extensión y flexión. Bebes Canguros: se hacen grupos de tres niños y uno de los niños va a ser bebe canguro y sus dos compañeros deben alzarlo en el menor tiempo posible, entonces, salen todos los niños corriendo por toda la cancha y cuando se dice bebes canguro todos corren a donde sus compañeros y deben alzarlo en el menor tiempo posible.

Los tríos no pueden correr cerca el uno del otro.

Espacio para desplazarse

Juego (20 Min)


Juego "Las fieras": en un extremo del terreno se encuentra el supuesto árbol con los animales, al otro un bosque. Se coloca un cazador dentro del terreno. 3 grupos de fieras están en el árbol (elegir nombres ej. Panteras, leones, etc.) El cazador grita el nombre de un animal. Los jugadores del grupo llamado deben correr hasta el bosque sin dejarse tocar. Si un jugador es tocado por el balón, se convierte en cazador. SI nadie es tocado, el cazador puede entonces gritar "el árbol se quema". Todos los jugadores deben de nuevo cambiar de lado.

Los cazadores cazan con el balón. Las fieras no deben dejarse tocar. La fiera tocada se hace cazador


Balones y espacio

Juego (15 Min)	<p>Juego "El bote rítmico": Los niños se colocan en un círculo. Cada uno de ellos dispone de un balón. Un miembro del grupo reproduce un ritmo sencillo con palmadas. Todos juntos tratan de reproducirlo simultáneamente con botes al balón. Cuando lo consiguen, otro compañero propone un nuevo ritmo</p>	<p>Alcanzar el ritmo propuesto Proponer mi propio ritmo</p>	<p>Balones</p>
Feedback	<p>Se pide a los estudiantes relatar para ellos cuales fueron los momentos donde se esforzaron y cuál es la forma que ellos identifican de participar.</p>	<p>Evidenciar los aspectos que los estudiantes relatan sobre sus acciones</p>	

Sesión 11

Profesor: Julio Clavijo Observadores: Juan y Julián	Grupo: Grado preescolar 1 y 2 de Primaria - 20 niños y niñas (5 y 7 años)			
	Objetivo: Evidenciar y enseñar el valor del Esfuerzo y la Participación a través de la práctica de los juegos cooperativos deportivos.			
	Valor a trabajar: Esfuerzo y participación			
	Tiempo: 1 HORA			
			Reglas	Materiales
Calentamiento (10 min)	Movilidad Articular: Se realizan movimientos circulares, de flexión y extensión en las diferentes articulaciones más importantes del cuerpo para elevar la tasa metabólica basal.		Seguir los movimientos del profesor	Espacio para desplazarse
Juego (10 min)	Congelados tuturuto: Los niños hacen grupos de cuatro niños y deben cogerla a todos los demás niños, el niño que está congelado debe quedarse quieto con los brazos paralelos al piso y esperar que un niño pase por debajo de sus brazos diciendo una fruta para poder salir corriendo. Variable. Decir verduras, decir un valor, decir el nombre de un niño entre otros.		El no que está congelado no puede correr, así mismo tener clara la variable	Espacio para desplazarse
Actividad (10 min)	Cuento: Se acuestan todos los niños en el piso y se les empieza a contar un cuento sobre la solidaridad, los niños deben imaginarse el cuento, y prestar atención pues deben hacer una actividad sobre la lectura finalizada la actividad		Escuchar el cuento con los ojos cerrados	Espacio para desplazarse
Actividad (10 min)	Dibujo sobre el cuento: Cuando se finaliza la lectura del cuento los niños deben traer una hoja y como tenían de tarea traer plastilina pero no todos pudieron traerla deben hacer un dibujo o algo alusivo frente al cuento y los que trajeron plastilina deben compartirla con sus compañeros para que al final todos tengan un dibujo con un pedazo grande o pequeño de plastilina		Tienen libertad para dibujar	Espacio para desplazarse
Feedback (10 min)	Se realiza estiramiento bajo la misma temática, un niño es protagonista y pasa al centro no solo a dirigir el estiramiento sino también decir que entendió sobre el cuento		El niño protagonista está ansioso de compartir su experiencia y lo hace con gusto	

Sesión 12

Profesor: Julio. Observadores: Juan y Julián	Grupo:	Grado 3, 4 y 5 de Primaria - 20 niños y niñas (8 a 11 años)		
	Objetivo:	Evidenciar y enseñar el valor del Esfuerzo y la Participación a través de la práctica de los juegos cooperativos deportivos.		
	Valor a trabajar:	Esfuerzo y participación		
	Tiempo:	1 HORA		


		Reglas	Materiales
Calentamiento (10 min)	Movilidad Articular: Se realizan movimientos circulares, de flexión y extensión en las diferentes articulaciones más importantes del cuerpo para elevar la tasa metabólica basal.	Seguir las ordenes de quien dirige el calentamiento	Espacio para desplazarse
Juego (10 min)	Cadenita: dos niños se toman de la mano y deben alcanzar a coger a sus compañeros sin soltarse de las manos, el niño que lo atrape debe asumir su nuevo rol sin lastimar a su compañero o sentirse mal por haber sido atrapado.	No se puede soltar del compañero	Espacio para desplazarse
Juego 10 min	Persecuciones: Las niñas se ubican detrás de los niños a dos metro, al sonido de la voz deben salir en velocidad a atrapar al niño antes que toque la malla del otro lado de la cancha, las niñas lo deben intentar tres veces atrapar a los niños, de igual manera los niños para atrapar a las niñas, tener en cuenta el respeto por el compañero de forma física y verbal	No pueden correr antes de que se dé la orden de salida	Espacio para desplazarse
Juego (10 min)	Cuento sobre la participación y esfuerzo: Se ubican todos los niños acostados con los ojos cerrados para escuchar un cuento, este cuento tiene acciones de resolución de conflictos, participación y esfuerzo y solidaridad, cada niño va a escuchar el cuento y debe plasmar lo que entendió en un cartel que se hará la siguiente clase, esta vez el corte estará dividido en dos partes donde dice lo bueno y lo malo que nos indica el cuento y como no hacerlo.	Escuchar el cuento con los ojos cerrados	Espacio cerrado para recostarse
Juego (10 min)	Robar el cono: Niños vs niñas, el campo estará delimitado en dos, un espacio es para las niñas y el otro para los niños, el objetivo es robar la bandera en los niños sin que estos los atrapen con el cono del equipo contrario en la mano	No pueden correr si están congelados, congelan en su propia base.	Espacio para desplazarse, conos y platillos

Feedback (10 min)

Se hace el estiramiento en círculo y uno de los niños pasa al centro a dirigir un estiramiento indicando además que aprendió del cuento

Se genera un espacio de conversación para decir lo aprendido por medio del cuento

Sesiones de clase sobre el nivel de formación del MRPS: Ayuda a los demás (Solidaridad) y Liderazgo.

Sesión 13					
Profesor: Julián Betancur Observadores: Juan y Julio	Grupo:			Grado 3, 4 y 5 de Primaria - 20 niños y niñas (8 a 11 años)	
	Objetivo:			Evidenciar y enseñar el valor de la Ayuda a los demás y Solidaridad a través de la práctica de los juegos cooperativos deportivos.	
	Valor a trabajar:			Ayuda a los demás (Solidaridad) y Liderazgo.	
	Tiempo:			1 HORA	
Calentamiento 1	Juego de congelados: se descongela pasando entre las piernas, juego de Cadena: se debe pasar de un extremo al otro y el profesor atrapa a los que pasen de un lado al otro los que atrape irán formando la cadena hasta atrapar a todos		Esquivar a los compañeros no soltarse	15 platillos delimitación de zona	
Juego 1	Se pidió a los estudiantes que eligieran un capitán y pusieran un nombre a su equipo, Luego se ubican en un Circuito en donde recorren por parejas pivoteando y haciendo pases a su compañero con el balón de baloncesto, se varia la forma de los pases con dos manos, con una sola, y el pase de varias formas rebotando, pase medio y pase parabólico.			20 Platillos 2 balones De Baloncesto	
Juego 2	Quemados: se les indica a los estudiantes que deben apuntar al tablero y estar concentrados a donde cae el balón después del rebote del tablero o aro, el balón tiene que rebotar una vez en el piso después de pegar en el tablero o y lo atrapa el siguiente estudiante en el turno . Se realiza esta ejecución de lanzamiento y recepción cíclicamente por todos los estudiantes; Si lanza y hace la cesta quema a su compañero automáticamente.		Estar concentrado no lanzar muy duro		
Juego 4	Juego de baloncesto cancha a cancha se dividirá el grupo en dos equipos de diez, en el cual las reglas son modificadas , deben haber mínimo cinco pases, los niños pequeños con solo tocar el aro es cesta, se descansa cada tres cestas y se toma hidratación por 1 min. Y se hacen cuatro cuartos de 3 min.		No se puede agarrar ni tocar al otro	Balón de Baloncesto	
Feedback	Hidratación, estiramiento sentado en el piso en círculo, se le explica la importancia de la participación y el esfuerzo compartiendo una gaseosa entre estudiantes y profesores.				

Sesión 14



Profesor: Julián B. Observadores: Juan Pablo y Julio	Grupo:	Grado preescolar 1 y 2 de Primaria - 24 niños y niñas (5 y 7 años)		
	Objetivo:	Evidenciar y enseñar el valor de la Ayuda a los demás y Solidaridad a través de la práctica de los juegos cooperativos deportivos.		
	Valor a trabajar:	Ayuda a los demás (Solidaridad) y Liderazgo.		
	Tiempo:	1 HORA		
			Reglas	Materiales
Calentamiento (10 min)	Se sitúan los estudiantes en un cuadrante de 30x30 metros en el cual se les pide que se desplacen a través del espacio, con comandos de aumento de velocidad 1a) trote, 1b) carrera, 2) salto , 3) sentarse y 4) acostarse, cuando se trota se les pide a los estudiantes que hagan rotación en la articulación de los hombros, al minuto 9 se para y se hace estiramiento céfalo caudal Tren superior cabeza, cuello brazos, Core abdomen cintura, Tren inferior piernas y pies.		No salirse del cuadro, realizar los comando indicados	10 Platillos de demarcación.
Juego 1 (8 min)	Carreras de Salto: Se hacen 3 estaciones de 20 x 20 metros en las que se dividen los estudiantes por parejas, Primera estación carrera de salto con lazo, se desplaza del punto de salida al punto intermedio y salta sobre un aro 10 veces y su compañero cuenta en voz alta, sigue, llega y entrega su lazo al compañero para que el realice la acción, en la estación habrán 4 grupos. Al finalizar el tiempo rotaran de estación Micro pausa (2 min hidratación).		Realizar el ejercicio con esfuerzo y participación	4 Platillos, 3 lazos
Juego 3 (8 min)	Tiro al Blanco: Segunda estación Habrán 4 grupos por parejas; Un compañero sostiene un aro con los brazos extendidos sobre la cabeza, el compañero que se encuentra a unos 6 metros, lanzara la pelota por medio del aro tiene 10 lanzamientos y contara los que realice con éxito, al cumplirlo cambiara con su compañero de rol. Al terminar el tiempo rotaran de estación		Realizar el ejercicio con esfuerzo y participación	4 Platillos, 3 lazos
Juego 5 (10 min)	Metegol Tapa de Equipos: Se divide el grupo en dos grupos de 12, cada grupo de 12 estará en un arco de microfútbol, este grupo de 12 se divide en dos de 6, los cuales tendrán 1 arquero y 5 jugadores cada equipo con un balón, estarán los dos arqueros dentro de la cancha de microfútbol y cada uno defenderá su aro de los lanzamientos del equipo contrario con las manos y sin coger el		No se puede ingresar más allá de la bomba de microfútbol para	4 Aros 4 Pelotas 10 platillos para delimitar

aro, el equipo no puede ingresar más allá de la bomba de microfútbol para lanzar sus pelotas y deberán hacer mínimo 5 pases para poder lanzar. La posición del arquero la realizaran todos cada vez que le hagan dos goles aun arquero cambiara por otro. Luego solo habrá un balón y el grupo que no lo tenga buscara bloquear y atrapar el balón para realizar los 5 pases y lanzar al aro del otro equipo

lanzar
Realizar los 5 pases y lanzar al aro.

la bomba

Feedback (10 min)

Hidratación, vuelta a la calma y retroalimentación sobre el valor del esfuerzo y la participación, como se puede ser solidario para alcanzar los objetivos en conjunto y ayudar al compañero.

Sesión 15

Profesor: Juan Pablo Fajardo
Observadores: Julián y Julio

Grupo:

Grado Pre-escolar, 1 y 2 de Primaria - 20 niños y niñas (5 a 8 años)

Objetivo:

Evidenciar y enseñar el valor de la Ayuda a los demás (Solidaridad) y liderazgo a través de la práctica de los juegos cooperativos deportivos.

Valor a trabajar:

Ayuda a los demás (Solidaridad) y Liderazgo.

Tiempo:

1 HORA



Reglas

Materiales

Calentamiento (10 min)

En forma ordenada ascendente desde el tobillo hasta el cuello y se realizan suaves estiramientos que pueden ir en forma descendente manteniendo cada uno por un tiempo mínimo de cinco segundos, luego se incrementa la temperatura corporal mediante juegos como el "semáforo" ya explicado, o mediante el juego de Cadena humana.

Seguir las ordenes de quien dirige el calentamiento

Espacio para desplazarse

Juego (10 min)

Juego Balón Túnel: cada equipo se coloca en fila, los jugadores se sitúan con las piernas abiertas. Frente a ellos, a 5 mts. Del primero, un lanzador debe hacer rodar el balón entre las piernas de sus compañeros. El último jugador bloquea el balón y lo devuelve al lanzador. Este coloca el balón en el suelo, corre a colocarse al final de la fila; el primero de la fila es quien lo sustituye y así sucesivamente.

Tantos intentos como sean necesarios por persona

Espacio para desplazamiento y balones (tantos balones como grupos)

Juego 10 min

Juego deportivo "Tiro a las liebres": un equipo distribuye a sus jugadores a lo largo de los

La liebre debe ser

10 pelotas o

	<p>lados del rectángulo de la cancha u otro más pequeño. Cada alumno tiene una pelota en sus manos: son los cazadores. El otro equipo, las liebres, se coloca en una fila en el medio de uno de los lados. Las liebres, una por una, van a intentar cruzar el rectángulo sin dejarse tocar por los lanzamientos de los cazadores. Cuando se toca con el balón a una liebre sale del rectángulo y es la liebre siguiente quien entra inmediatamente en juego, y así sucesivamente hasta la última. Se puede señalar un punto por liebre salvada o cronometrar cada tiempo de juego.</p>	<p>salvada sin ser tocada por el balón.</p>	<p>balones</p>
<p>Juego (10 min)</p>	<p>Juego "Derribar los bolos": Cada equipo se coloca en su campo situado a una y otra parte de un campo de 5 a 7 metros de ancho. Los bolos, del color de los dos equipos, se ponen alternos en la mitad del campo. Cada equipo debe derribar los bolos de su propio color, quien primero los derriba, gana.</p>	<p>Derribar todos los bolos del color de mi equipo</p>	<p>Bolos (artesanales) de dos colores y balones</p>
<p>Feedback (10 min)</p>	<p>Se hacen grupos con el fin de explicar entre cada uno de los grupos cuales fueron las acciones solidarias de la clase, así como la importancia para ellos de ser solidarios.</p>	<p>Generar espacios donde el estudiante pueda reflexionar acerca del valor de la solidaridad, además de su aprendizaje de la clase.</p>	


Sesión 16

Profesor: Juan Pablo Fajardo Observadores: Julián y Julio	Grupo:	Grado Pre-escolar, 1 y 2 de Primaria - 20 niños y niñas (5 a 8 años)
	Objetivo:	Evidenciar y enseñar el valor de la Ayuda a los demás (Solidaridad) y liderazgo a través de la práctica de los juegos cooperativos deportivos.
	Valor a trabajar:	Ayuda a los demás (Solidaridad) y Liderazgo.
	Tiempo:	1 HORA



		Reglas	Materiales
Calentamiento (10 min)	En forma ordenada ascendente desde el tobillo hasta el cuello y se realizan suaves estiramientos que pueden ir en forma descendente manteniendo cada uno por un tiempo mínimo de cinco segundos, luego se incrementa la temperatura corporal mediante juegos como el "semáforo" ya explicado, o mediante el juego de Cadena humana.	Seguir las ordenes de quien dirige el calentamiento	Espacio para desplazarse
Juego (10 min)	Juego Balón Túnel: cada equipo se coloca en fila, los jugadores se sitúan con las piernas abiertas. Frente a ellos, a 5 mts. Del primero, un lanzador debe hacer rodar el balón entre las piernas de sus compañeros. El último jugador bloquea el balón y lo devuelve al lanzador. Este coloca el balón en el suelo, corre a colocarse al final de la fila; el primero de la fila es quien lo sustituye y así sucesivamente.	Tantos intentos como sean necesarios por persona	Espacio para desplazamiento y balones (tantos balones como grupos)
Juego 10 min	Juego deportivo "Tiro a las liebres": un equipo distribuye a sus jugadores a lo largo de los lados del rectángulo de la cancha u otro más pequeño. Cada alumno tiene una pelota en sus manos: son los cazadores. El otro equipo, las liebres, se coloca en una fila en el medio de uno de los lados. Las liebres, una por una, van a intentar cruzar el rectángulo sin dejarse tocar por los lanzamientos de los cazadores. Cuando se toca con el balón a una liebre sale del rectángulo y es la liebre siguiente quien entra inmediatamente en juego, y así sucesivamente hasta la última. Se puede señalar un punto por liebre salvada o cronometrar cada tiempo de juego.	La liebre debe ser salvada sin ser tocada por el balón.	10 pelotas o balones
Juego (10 min)	Juego "Derribar los bolos": Cada equipo se coloca en su campo situado a una y otra parte de un campo de 5 a 7 metros de ancho. Los bolos, del color de los dos equipos, se ponen alternos en la mitad del campo. Cada equipo debe derribar los bolos de su propio color, quien primero los derriba, gana.	Derribar todos los bolos del color de mi equipo	Bolos (artesanales) de dos colores y balones
Feedback (10 min)	Se hacen grupos con el fin de explicar entre cada uno de los grupos cuales fueron las acciones solidarias de la clase, así como la importancia para ellos de ser solidarios.	Generar espacios donde el estudiante pueda reflexionar acerca del valor de la solidaridad, además de su aprendizaje de la clase.	

Sesión 17

Profesor: Julio Clavijo Observadores: Juan Pablo y Julián	Grupo:	Grado preescolar 1 y 2 de Primaria - 20 niños y niñas (5 y 7 años)		
	Objetivo:	Evidenciar y enseñar el valor de la Ayuda a los demás (Solidaridad) y liderazgo a través de la práctica de los juegos cooperativos deportivos.		
	Valor a trabajar:	Ayuda a los demás (Solidaridad) y Liderazgo.		
	Tiempo:	1 HORA		
			Reglas	Materiales
Calentamiento (10 min)	Movilidad Articular: Se realizan movimientos circulares, de flexión y extensión en las diferentes articulaciones más importantes del cuerpo para elevar la tasa metabólica basal.		Seguir los movimientos del profesor	Espacio para desplazarse
Juego (8 min)	Congelados tutifruiti: Los niños hacen grupos de cuatro niños y deben congelar a todos los demás niños, el niño que está congelado debe quedarse quieto con los brazos paralelos al piso y esperar que un niño pase por debajo de sus brazos diciendo una fruta para poder salir corriendo. Variable. Decir verduras, decir un valor, decir el nombre de un niño entre otros.		El niño que está congelado no puede correr, así mismo tener clara la variable	Espacio para desplazarse
Actividad (8 min)	Cuento: Se acuestan todos los niños en el piso y se les empieza a contar un cuento sobre la solidaridad, los niños deben imaginarse el cuento, y prestar atención pues deben hacer una actividad sobre la lectura finalizada la actividad		Escuchar el cuento con los ojos cerrados	Espacio para desplazarse
Actividad (10 min)	Dibujo sobre el cuento: Cuando se finaliza la lectura del cuento los niños deben traer una hoja y como tenían de tarea traer plastilina pero no todos pudieron traerla deben hacer un dibujo o algo alusivo frente al cuento y los que trajeron plastilina deben compartirla con sus compañeros para que al final todos tengan un dibujo con un pedazo grande o pequeño de plastilina		Tienen libertad para dibujar	Espacio para desplazarse
Feedback (10 min)	Se realiza estiramiento bajo la misma temática, un niño es protagonista y pasa al centro		El niño protagonista está ansioso de	

min)

no solo a dirigir el estiramiento sino también decir que entendió sobre el cuento

compartir su experiencia y lo hace con
gusto


Sesión 18



Profesor: Julio Observadores: Julián y Juan.	Grupo:	Grado 3, 4 y 5 de Primaria - 20 niños y niñas (8 a 11 años)
	Objetivo:	Evidenciar y enseñar el valor de la Ayuda a los demás (Solidaridad) y liderazgo a través de la práctica de los juegos cooperativos deportivos.
	Valor a trabajar:	Ayuda a los demás (Solidaridad) y Liderazgo.
	Tiempo:	1 HORA

		Reglas	Materiales
Inicio	Se abordan los niños en el salón y se les explica que se va hacer y los medios que se van a usar en esa sesión de clase	Nos salirse del círculo, no chocar con el compañero	10 platillos
Cuento	Los niños salen al patio y se acuestan en el suelo para escuchar un cuento sobre Camila que es enfocado en la solidaridad con el compañero	Se cambiara varias veces los participantes del equipo.	Se delimitara el circuito en la cancha con 10 platillos
Actividad	Los niños toman una hoja donde deben dibujar algo sobre el cuento que se les acaba de contar y cada niño debe tener plastilina sobre su hoja queriendo decir que se compartieron los materiales entre ellos y fueron solidarios con los compañeros que no tenían	Se cambiara varias veces los participantes del equipo.	10 Platillos 4 Aros. 4 pelotas
Feedback (5 Min)	Se hace una retroalimentación y se toman fotos acerca del producto de la clase	10 Platillos Aros.	4 pelotas

Sesiones de clase sobre el nivel de formación del MRPS: Autogestión.

Sesión 19					
Profesor: Julián B. Observadores: Juan y Julio	Grupo:			3, 4 y 5 de Primaria - 24 niños y niñas (8 a 12 años)	
	Objetivo:			Evidenciar y enseñar el valor de la Autogestión a través de la práctica de los Juegos Cooperativos Deportivos.	
	Valor a trabajar:			Autogestión	
	Tiempo:			1 HORA	
		Reglas	Materiales		
Calentamiento (10 min)	Se escogen cinco estudiantes los cuales quieran dirigir el calentamiento, el profesor le explica a cada uno de los líderes como debe hacer el calentamiento a cada grupo, Se sitúan los estudiantes en 5 cuadrantes de 15x15 metros en el cual el estudiante líder les pide que se desplacen a través del espacio, con comandos de aumento de velocidad 1a) trote, 1b) carrera, 2) salto , 3) sentarse y 4) acostarse, cuando se trota se les pide a los estudiantes que hagan rotación en la articulación de los hombros, al minuto 9 se para y se hace estiramiento céfalo caudal Tren superior cabeza, cuello brazos, Core abdomen cintura, Tren inferior piernas y pies.		Nos salirse del círculo, no chocar con el compañero	10 platillos	
Juego 1 (10 min)	Se divide el grupo en cuatro equipos con cuatro líderes que serán los capitanes de equipo, en dos canchas dispuestas por el profesor, en la cual se organizaran dos partidos de ponchados, se divide cada cancha en el medio donde no podrán sobrepasar esta línea, no se puede ponchar en la cara, se puede atrapar las pelotas con ambas manos para rescatar a un compañero ponchado y los compañeros ponchados irán en el borde de afuera de la cancha y podrán ponchar desde afuera o hacer pases del balón a los compañeros. Micro pausa (2 min hidratación)		Se cambiara varias veces los participantes del equipo.	Se delimitara la mitad de la cancha con 10 platillos	
Juego 2 (15 min)	Siguen los mismos equipos, pero se hace un cambio de capitán, se cambia el espacio dispuesto de ponchados por canchas de balonmano en donde el capitán elegirá que jugadores de su equipo actuaran a la ofensiva defensiva y quien será el arquero. Micro pausa (2 min hidratación)		El arquero cambiara cada vez que anoten 2 puntos.	10 Platillos 4 Aros. 4 pelotas	
Juego 3 (15 min)	Se intercambiara los que están jugando en una cancha y jugaran con el otro equipo, explicando nuevamente las reglas y forma de ejecución del juego promoviendo líderes como capitanes y responsables de un equipo.		No se puede agarrar ni manotear al otro	10 Platillos 4 Aros. 4 pelotas	
Feedback (10 min)	Vuelta a la calma hidratación y estiramiento en el piso; retroalimentación sobre el valor trabajado,				

explicación de cómo la autogestión puede ayudar a alcanzar los objetivos y metas en común.

Sesión 20


Profesor: Julián B. Observadores: Juan y Julio	Grupo:	Prescolar, 1 y 2 de Primaria - 24 niños y niñas (5 y 7 años)
	Objetivo:	Evidenciar y enseñar el valor de la Autogestión a través de la práctica de los Juegos Cooperativos Deportivos.
	Valor a trabajar:	Autogestión
	Tiempo:	1 HORA



		Reglas	Materiales
Calentamiento (10 min)	Se escogen 3 estudiantes los cuales quieran dirigir el calentamiento, el profesor le explica a cada uno de los líderes como debe hacer el calentamiento a cada grupo, Se sitúan los estudiantes en 3 cuadrantes de 15x15 metros en el cual el estudiante líder les pide a su compañero que realicen acciones de: 1) comandos de aumento de velocidad y posición postural dando un nombre de animal;(Eje: Velocidad: cebras-pasos largos rápidos, tortugas-trote suave y por ultimo gacelas-carrera. Posiciones posturales: mariposa sentado Flex. De rodillas y extensión de los brazos y manos al frente, serpiente extensión de la columna boca abajo, cachorro extensión en cuatro apoyos piernas y brazos.	Nos salirse del círculo, no chocar con el compañero	10 platillos
Juego 1 (10 min)	Se divide el grupo en tres estaciones y los chicos se dividen de grupos de 6 por estación, en la primera estación será correr con salto de lazo dando la vuelta al a la estación por los cuatro platillos que delimitan la estación se dividirán en dos grupos de tres y jugaran a quien acaba el circuito más rápido. Micro pausa (2 min hidratación)	Se cambiara varias veces los participantes del equipo.	Se delimitara el circuito en la cancha con 10 platillos
Juego 2 (15 min)	Segunda estaciones le pide a los estudiantes que elijan un juego entre todos que le guste a todos, el profesor mediará. Se escogerán dos juegos de los planteados por los alumnos en donde todos decidirán que jugaran, luego lo explicara un estudiante con ayuda del profesor si es necesario. Los juegos se realizaran cada uno tendrá media cancha para la práctica. Micro pausa (2 min hidratación)	Se cambiara varias veces los participantes del equipo.	10 Platillos 4 Aros. 4 pelotas

Juego 3 (15 min)	Se intercambiara los que están jugando en una cancha y jugaran con el otro equipo, explicando nuevamente las reglas y forma de ejecución del juego promoviendo líderes como capitanes y responsables de un equipo.	10 Platillos 4 Aros. 4 pelotas
Feedback (10 min)	Vuelta a la calma hidratación y estiramiento en el piso; retroalimentación sobre el valor trabajado, explicación de cómo la autogestión puede ayudar a alcanzar los objetivos y metas en común.	

Sesión 21

Profesor: Julio Clavijo Observadores: Julián y Juan	Grupo:	Grado 3, 4 y 5 de Primaria - 20 niños y niñas (8 a 11 años)		Reglas	Materiales
	Objetivo:	Evidenciar y enseñar el valor de la Autogestión a través de la práctica de los Juegos Cooperativos Deportivos.			
	Valor a trabajar:	Autogestión			
	Tiempo:	1 HORA			
Calentamiento (10 min)	Movilidad articular: Cada niño debe proponer un ejercicio de movilidad articular, según los vistos en clase, ahora uno de los niños va a dirigir un juego de calentamiento como rodillas calientes, tacho de un color o uno que se sepan	Los niños deben entender las indicaciones del niño que lidera	Espacio para desplazarse		
Juego (10 Min)	Ponchar y despachar: Uno de los niños van a dirigir el juego, escogiendo los grupos que van a desconchar y los que van a ponchar así como tendrán dos moderadores de juego quienes dicen cuando un niño queda ponchado, y será el encargado de entregar la pelota de desconchar a quien crea pertinente dársela	El niño ponchado debe ir al centro a esperar que lo desconchen	Pelotas de tenis y de caucho		
Juego (15 Min)	Circuito a ciegas: Cuatro niños serán los líderes del grupo quienes tendrán materiales como platillos, conos, pelotas, lazos entre otros y ellos construirán un circuito como más les guste y su grupo deberá pasar el circuito a ciegas guiados por sus líderes	El niño que lidera el grupo tiene la responsabilidad de cuidar a sus compañeros	Oclusores, platillos, conos, pelotas, conos		
Juego (20 Min)	Dibujo libre: Dos niños serán líderes y tendrán papel y colores y serán los encargados de dirigir la actividad para que cada niño plasme en una hoja los valores aprendidos durante las intervenciones.	El dibujo es libre	Cartulina, pinturas, colores, marcadores		

Feedback (5 Min)

Estiramiento: se hacen todos los niños en mesa redonda y se habla de lo que se hizo la clase además de cómo se destaca el liderazgo de los niños que dirigieron la clase.

Los niños deben hacer una retroalimentación y decir el sentido que le vieron a cada actividad

Sesión 22

Profesor: Julio Clavijo
Observadores: Juan y Julián

Grupo: Grado 3, 4 y 5 de Primaria - 20 niños y niñas (8 a 11 años)
Objetivo: Evidenciar y enseñar el valor de la Autogestión a través de la práctica de los Juegos Cooperativos Deportivos.
Valor a trabajar: Autogestión
Tiempo: 1 HORA



Reglas

Materiales

Calentamiento (15 min)

Movilidad Articular: se hace un breve calentamiento de las principales articulaciones haciendo movimientos circulares, de extensión y flexión. Bebes Canguros: se hacen grupos de tres niños y uno de los niños va a ser bebe canguro y sus dos compañeros deben alzarlo en el menor tiempo posible, entonces, salen todos los niños corriendo por toda la cancha y cuando se dice bebes canguro todos corren a donde sus compañeros y deben alzarlo en el menor tiempo posible.

Los tríos no pueden correr cerca el uno del otro.

Espacio para desplazarse

Juego (20 Min)

Juego de Retos: Se hacen cuatro grupos entre todos los niños, y se les asigna tareas distintas enfocadas en los valores vistos en clase, como por ejemplo: representar con prendas de vestir el valor de solidaridad; el primer equipo que con pintura escriba respeto en algún muro de la escuela, el primer grupo en construir con plastilina una figura que represente la solidaridad, el primer grupo en hacer una pirámide humana (evaluar quien asume el liderazgo del grupo para conformar la pirámide)

Los niños deben cumplir la tarea que se les asigna en el menor tiempo posible.

Pintura, plastilina, cartulinas.

Juego (15 Min)

Tomar una cartulina y pintar su mano y plasmarla en la cartulina a un lado de tal forma que quede espacio para plasmar la mano de su padre o acudiente. (enfocado en el fuera del gimnasio, que el niño tenga la capacidad de explicar por qué está haciendo eso a su padre y/o acudiente)

La mano que se debe pintar en la cartulina es específicamente la del acudiente del niño.


Pintura, plastilina, cartulinas.

Feedback (5 Min)


Se comparte un refrigerio mientras los niños dicen que aprendieron y evalúan las verdaderas Finalidades de cada ejercicio

Mientras comen los niños deben socializar lo que aprendieron en las clases vistas

Sesión 23

Profesor: Julio Observadores: Julián y Juan	Grupo: Grado 3, 4 y 5 de Primaria - 20 niños y niñas (8 a 11 años)		Reglas	Materiales
	Objetivo: Evidenciar y enseñar el valor de la Autogestión a través de la práctica de los Juegos Cooperativos Deportivos.			
	Valor a trabajar: Autogestión			
	Tiempo: 1 HORA			
Calentamiento (10 min)	Movilidad articular: Cada niño debe proponer un ejercicio de movilidad articular, según los vistos en clase, ahora uno de los niños va a dirigir un juego de calentamiento como rodillas calientes, tacho de un color o uno que se sepan	Los niños deben entender las indicaciones del niño que lidera	Espacio para desplazarse	
Juego (10 Min)	Ponchar y desponchar: Uno de los niños van a dirigir el juego, escogiendo los grupos que van a desponchar y los que van a ponchar así como tendrán dos moderadores de juego quienes dicen cuando un niño queda ponchado, y será el encargado de entregar la pelota de desponchar a quien crea pertinente dársela	El niño ponchado debe ir al centro a esperar que lo desponchen	Pelotas de tenis y de caucho	
Juego (15 Min)	Circuito a ciegas: Cuatro niños serán los líderes del grupo quienes tendrán materiales como platillos, conos, pelotas, lazos entre otros y ellos construirán un circuito como más les guste y su grupo deberá pasar el circuito a ciegas guiados por sus líderes	El niño que lidera el grupo tiene la responsabilidad de cuidar a sus compañeros	Oclusores, platillos, conos, pelotas, conos	
Juego (20 Min)	Dibujo libre: Dos niños serán líderes y tendrán papel y colores y serán los encargados de dirigir la actividad para que cada niño plasme en una hoja los valores aprendidos durante las intervenciones.	El dibujo es libre	Cartulina, pinturas, colores, marcadores	
Feedback (5 Min)	Estiramiento: se hacen todos los niños en mesa redonda y se habla de lo que se hizo la clase además de cómo se destaca el liderazgo de los niños que dirigieron la clase.	Los niños deben hacer una retroalimentación y decir el sentido que le vieron a cada actividad		

Sesión 24

Profesor: Juan Pablo Observadores: Julián y Julio	Grupo: Grado 3, 4 y 5 de Primaria - 20 niños y niñas (8 a 11 años)		Reglas	Materiales
	Objetivo: Evidenciar y enseñar el valor de la Autogestión a través de la práctica de los Juegos Cooperativos Deportivos.			
	Valor a trabajar: Autogestión			
	Tiempo: 1 HORA			
Calentamiento (15 min)	Movilidad Articular: se hace un breve calentamiento de las principales articulaciones haciendo movimientos circulares, de extensión y flexión. Bebes Canguros: se hacen grupos de tres niños y uno de los niños va a ser bebe canguro y sus dos compañeros deben alzarlo en el menor tiempo posible, entonces, salen todos los niños corriendo por toda la cancha y cuando se dice bebes canguro todos corren a donde sus compañeros y deben alzarlo en el menor tiempo posible.	Los tríos no pueden correr cerca el uno del otro.	Espacio para desplazarse	
Juego (20 Min)	Juego de Retos: Se hacen cuatro grupos entre todos los niños, y se les asigna tareas distintas enfocadas en los valores vistos en clase, como por ejemplo: representar con prendas de vestir el valor de solidaridad; el primer equipo que con pintura escriba respeto en algún muro de la escuela, el primer grupo en construir con plastilina una figura que represente la solidaridad, el primer grupo en hacer una pirámide humana (evaluar quien asume el liderazgo del grupo para conformar la pirámide)	Los niños deben cumplir la tarea que se les asigna en el menor tiempo posible.	Pintura, plastilina, cartulinas.	
Juego (15 Min)	Tomar una cartulina y pintar su mano y plasmarla en la cartulina a un lado de tal forma que quede espacio para plasmar la mano de su padre o acudiente. (enfocado en el fuera del gimnasio, que el niño tenga la capacidad de explicar por qué está haciendo eso a su padre y/o acudiente)	La mano que se debe pintar en la cartulina es específicamente la del acudiente del niño.	Pintura, plastilina, cartulinas.	
Feedback (5 Min)	Se comparte un refrigerio mientras los niños dicen que aprendieron y evalúan las verdaderas finalidades de cada ejercicio	Mientras comen los niños deben socializar lo que aprendieron en las clases vistas		

Formatos de entrevista “abierta”

Se presentan a continuación las entrevistas de preguntas “abiertas” ya descritas con el fin de captar información en la comunidad educativa:

Entrevista “abierta” propuesta para el valor: Respeto.

Entrevista	Propuesta temática	Pregunta sobre el valor	Padres	Opinión, expresión o conocimiento registrado
1	El respeto por los derechos y los sentimientos de los demás son importantes para desarrollarse social e individualmente, ¿qué cree?	Respeto por los derechos y sentimientos de los demás	Graciela Machado	"El respeto se da, no se gana. Los derechos son fundamentales para cada persona, como el derecho a la salud, educación, hogar digno, etc. Y cada uno tenemos sentimientos que deben ser respetados sin importar raza, color, etc."
	"Si, ya que valora la amistad de sus compañeros o amigos y siente gran respeto por los sentimientos de los demás"			
	El respeto podría ayudar a construir una cultura de paz, ¿qué piensa?		Sandra Milena González	"que son fuente fundamental para vivir en sociedad porque si respetamos a los demás construimos un futuro mejor"
				"claro que si porque si vivimos en paz construimos futuro"

Entrevista	Propuesta temática	Pregunta sobre el valor	Padres	Opinión, expresión o conocimiento registrado
1	<p>El respeto por los derechos y los sentimientos de los demás son importantes para desarrollarse social e individualmente, ¿qué cree?</p>	<p>Respeto por los derechos y sentimientos de los demás</p>	<p>Julibeth Florez</p>	<p>"que a todos hay que respetar de manera imparcial e individual tanto en sus gustos, su manera de ser, su forma de pensar"</p>
	<p>El respeto podría ayudar a construir una cultura de paz, ¿qué piensa?</p>		<p>Gloria Esperanza Guzmán</p>	<p>"claro que creo, pues es la falta de respeto la que genera el espíritu de guerra y violencia, por lo tanto, si todos respetáramos los diferentes puntos de vista y maneras de pensar, habría una cultura de paz"</p> <p>"es respetar a los niños, a los adultos. No utilizar malas palabras, no herir los sentimientos y valorar el respeto"</p>
				<p>"si, con el respeto puede haber paz en la vida, nada de violencia, respetar lo que es cada persona"</p>

Entrevista	Propuesta temática	Pregunta sobre el valor	Padres	Opinión, expresión o conocimiento registrado
1	<p>El respeto por los derechos y los sentimientos de los demás son importantes para desarrollarse social e individualmente, ¿qué cree?</p>	<p>Respeto por los derechos y sentimientos de los demás</p>	<p>Claudia Patricia Rodríguez</p>	<p>"que hay que tratar bien a los demás, sin importar ninguna condición, color, raza, etc."</p>
	<p>El respeto podría ayudar a construir una cultura de paz, ¿qué piensa?</p>			<p>Melba Yanire Sepúlveda</p>

Entrevista “abierta” propuesta para el valor: Esfuerzo y participación.

Entrevista	Propuesta temática	Pregunta sobre el valor	Padres	Opinión, expresión o conocimiento registrado
2	<p>La solidaridad ha sido un valor trabajado durante las sesiones, ¿ha notado cambios en su hijo en la solidaridad?</p>	<p>Esfuerzo y Participación</p>	<p>Sandra Milena González</p>	<p>"si, pues ayuda un poco más a sus compañeros; pero no, porque en la casa no ayuda más"</p>
	<p>"si, son partes fundamentales para ser alguien bueno en la vida"</p>			
	<p>La participación y el esfuerzo son importante para la vida, ¿no cree?</p>		<p>"si, principalmente por que esforzarse le ayudara toda la vida en los estudios, todo para el futuro"</p>	
	<p>Para desarrollarse integralmente como humanos y en paz, se debe aprender sobre la participación y el esfuerzo, ¿no cree?</p>		<p>Julibeth Florez</p>	<p>"si, en casa está pendiente de lo que hace falta para ayudar"</p> <p>"es muy importante la participación y el esfuerzo, pues estos nos ayudan a construir nuestra personalidad de una mejor forma"</p> <p>"Por supuesto, es fundamental esforzarse, por ejemplo, para mejorar las falencias y potenciar lo bueno que tenemos. Igualmente el participar activamente y de manera positiva en los demás hará que los resultados estén a la vista"</p>

Entrevista	Propuesta temática	Pregunta sobre el valor	Padres	Opinión, expresión o conocimiento registrado
2	<p>La solidaridad ha sido un valor trabajado durante las sesiones, ¿ha notado cambios en su hijo en la solidaridad?</p>	<p>Esfuerzo y Participación</p>	<p>Melba Yanire Sepúlveda</p>	<p>"si, más que todo con sus compañeros y con su papa en el trabajo, en la casa casi no"</p>
	<p>"la participación es muy necesaria, pero para tenerla hay que tener voluntad y esfuerzo"</p>			
	<p>La participación y el esfuerzo son importante para la vida, ¿no cree?</p>		<p>Claudia Patricia Rodríguez</p>	<p>"si, porque la participación nos une más en nuestras comunidades y aprendemos de nuestros semejantes"</p>
<p>Para desarrollarse integralmente como humanos y en paz, se debe aprender sobre la participación y el esfuerzo, ¿no cree?</p>	<p>"si claro, en la casa ayuda en cosas que antes no"</p>	<p>"claro, tenemos que ayudarnos entre todos a construir la paz que tanto anhelamos"</p>	<p>"si, pues en todas las cosas se debe participar, y en las que se participa, ser el mejor"</p>	

Entrevista “abierta” propuesta para el valor: Solidaridad.

Entrevista	Propuesta temática	Pregunta sobre el valor	Padres	Opinión, expresión o conocimiento registrado
				"es el acto de compartir o ayudar a los demás"
			Alfonso Jaramillo	
				"si, en los juegos y el deporte se muestra el compañerismo"
3		Solidaridad		
				"es aprender a comprender a nuestros vecinos y ayudar con lo que necesitan los demás"
			Luz Neira Castañeda	
				"si claro, se muestra la ayuda, ya que cuando un compañero necesita lo puedes ayudar y así aprender a respetar los demás compañeros"

Entrevista	Propuesta temática	Pregunta sobre el valor	Padres	Opinión, expresión o conocimiento registrado
3	<p>¿Ha visto usted algún avance en el respeto que tiene su hijo con los demás?</p>	Solidaridad	<p>Luz Stefan Ovalle Pineda</p>	<p>"pues, si alguien necesita ayuda hay que ayudarlo, eso es ser solidario"</p>
	<p>La solidaridad es uno de los principales valores para el desarrollo humano, ¿cree usted?</p>		<p>"si, por que en el juego se presentan muchas peleas y hay que resolverlas, por ejemplo, con el dialogo"</p>	
	<p>Se dice que el deporte puede ayudar a trabajar el valor de la solidaridad, ¿cree usted?</p>		<p>Yeimmy Viviana Rojas</p>	<p>"pues, entiendo por solidaridad que es servir a los demás y es no ser un envidioso, compartir como hacen en un partido, 1 balón para todos"</p>
				<p>"pero por supuesto que si, por que por lo menos cuando juegan artos con 1 solo balón saben que es para que todos lo toquen y con cualquier otra cosa igual, con los lazos u otras"</p>

Entrevista	Propuesta temática	Pregunta sobre el valor	Padres	Opinión, expresión o conocimiento registrado
3	<p>¿Ha visto usted algún avance en el respeto que tiene su hijo con los demás?</p>	Solidaridad	<p>Jennifer Gutiérrez Bernal</p>	<p>"la solidaridad es uno de los valores más importantes del diario vivir, y que nos sirve para vivir en paz y armonía en una comunidad"</p>
	<p>La solidaridad es uno de los principales valores para el desarrollo humano, ¿cree usted?</p>		<p>"sí, puede entender que debe compartir los juguetes con los demás, hasta que aprenda con todo"</p>	
	<p>Se dice que el deporte puede ayudar a trabajar el valor de la solidaridad, ¿cree usted?</p>		<p>Andres Felipe Ruiz Gordillo</p>	<p>"solidaridad es ayudar a los demás y ser solidario cuando alguien necesita"</p>
				<p>sí, porque si el no comparte con los compañeros no es solidario y con el deporte aprende a ser aún más solidario"</p>

1. ENTREVISTA A PROFESORES

Entrevista	Propuesta temática	Pregunta sobre	Profesor	Opinión, expresión o conocimiento registrado
1	<p>Los valores axiológicos son de vital importancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como para la vida en sociedad ¿podría, por favor, enunciar cuál es su opinión o sus conocimientos sobre los valores axiológicos? ¿Alguna experiencia docente por relatar?</p>	<p>Valores Axiológicos</p>	<p>Lucia Peña</p>	<p>"Soy del pensar que son la base para "construirse" como un ser de éxito en todos los aspectos de la vida. La especie humana en su trascendencia (plenitud-armonía entre su cuerpo, ideas y sentimientos) hace acopio de virtudes que son la esencia para catapultarse en la búsqueda de sueños. Así mismo, la vida misma se rige con principios del bien y este es inherente a que la persona conviva con agrado, lo que le lleva a la justicia, al ser solidario y sensible a todo lo que circunda. Los valores axiológicos se fortalecen con la familia, cuando uno como persona-hijo, desde el vientre recibe manifestaciones del bien, como actitudes comportamentales de nuestros semejantes "sembrando" en nuestro espíritu ideas de fe "no solo en un Dios, sino en lo que somos y podemos ser. La experiencia que se vivencia no la da los años como el cumulo de recuerdos, ellos nos fortalecen, nos permite evaluarnos y reevaluar las actitudes, las relaciones interpersonales y el contacto con el mundo natural para vislumbrar en nuestro interior felicidad..."</p>

**Entendiendo esto,
podemos indicar que
ciertos valores
axiológicos, por
ejemplo el respeto y la
solidaridad, son unos
de los más
importantes valores
para la construcción
de una cultura en paz
¿está de acuerdo?**

"Estoy de acuerdo con esta premisa,
así como muchos autores que
exponen sus ideas al respecto.

Puedo reiterar que nuestra vida
debe fundamentarse en una de estas
bases; siendo el respeto la columna
vertebral de la existencia humana.
Al hablar de la existencia humana
en la esencia del "ser" y del "saber
ser". Cuando se ve al otro como
"yo" soy capaz de tejer dicho valor
y lo podemos heredar. La
experiencia nos ha mostrado que el
que aplica el respeto es un buen
solidario."

Formatos de observación

Formatos pertenecientes a los instrumentos de recolección utilizados:


Se consignan a continuación los instrumentos de recolección de información que constaron de 2 formatos: observación selectiva y entrevista “abierta”. Se visualizaran en este orden:

- Observaciones selectivas desarrolladas a partir de ítems de observación entorno a los valores RESPETO, ESFUERZO/PARTICIPACIÓN, SOLIDARIDAD Y AUTOGESTIÓN, respectivamente.
- Entrevistas abiertas guiadas por propuestas temáticas para el valor RESPETO, ESFUERZO/PARTICIPACIÓN, SOLIDARIDAD Y AUTOGESTIÓN, respectivamente.

Formatos de observación

Se presentan a continuación los formatos de observación ya descritos:

Formatos de observación propuesta para el valor: Respeto.

Profesor: Juan Fajardo	Lugar: Escuela Rural Padilla	Observador: Julián Betancur.	
Sesión: 2	Grupo: 2 Grado 3, 4 y 5 de Primaria	20 niños y niñas (8 a 11 años)	
Respeto por los derechos y sentimientos de los demás			Evaluación Docente
Nivel 2 MRPS			
Aspectos en la obtención de los valores del modelo y de los juegos		Descripción:	Las mejores estrategias que encontramos para que los niños se respeten entre ellos es pone ron líder dentro de la clase que de ejemplo a los demás niños de respeto y forma de tratar al compañero, es a el quien se le hacen las retroalimentaciones para que las platiquen con sus compañeros
Que actitudes visualizo en el grupo de comunicación y respeto en la realización de la práctica.		Los niños se comunican entre ellos para generar estrategias que les favorezcan tener la victoria o hacer la actividades de forma rápida y exitosa, hay ocasiones donde los niños se golpean o se llaman por apodos pero cuando se hace la pausa para aclarar que deben respetarse no se vuelven a presentar estas situaciones	
Los escolares buscaron la resolución de problemas en conjunto, a través de una comunicación y dialogo respetuoso para la consecución del objetivo.		Cuando se les asigna una tarea grupal o individual hablan entre ellos, en especial cuando hay un líder dentro del grupo es quien genera un clima dentro de la clase, si el líder es grosero todo el grupo tendrá esa forma de actuar pero si el niño que lidera lo hace de forma respetuosa y segura todo el grupo trabajara bien y no se verán estas actitudes de irrespeto por el compañero	El trabajo en equipo permite un cumulo de ideas que llevan a que el niño solucione de forma acertada las actividades y en el menor tiempo posible, adicional se crean pausas de planeación estratégicas que favorezcan la organización del grupo para la ejecución de la actividad.
El grupo demuestra empatía entre sí, por la realización y esfuerzo de su compañero en busca del logro del objetivo.		Se hace grupos de a cinco niños para llevar a cabo las actividades generando una inclusión entre los niños más pequeños con los más grandes, y se crean variables donde no vale ningún punto o anotación sin la actuación de todo el grupo,	Se hacen varias actividades que destacan que el esfuerzo individual aporta considerablemente al resultado final del equipo.
Hay una comunicación respetuosa y reciproca		Se crean actividades donde la comunicación inicial es por parte del profesor para dar explicación a las actividades recalando el respeto por el profesor y por el compañero	La estrategia que se usa es una comunicación horizontal con el niño, es decir se hace una relación

hacia los profesores y demás actores de la comunidad educativa.


estrecha con el niño para que este no vea al docente como una autoridad sino más bien como un amigo.

Observaciones:


Los niños reciben de forma positiva la actividad sobre el cartel por lo novedoso de la misma, así mismo esta actividad reafirma el valor con el que se trabaja que es el respeto y hace que el niño interiorice la actividad como un recuerdo positivo que no solo le gusta si no que aporta a su formación integral como individuo

Aspectos para mejorar en la Implantación

Hacer las actividades en horas tempranas del día por que cerca del medio día hace mucho sol y muchos niños se indisponen por el sofocante calor.


Profesor: Juan Fajardo	Lugar: Escuela Rural Padilla	Observador: Julián Betancur.	 <p>Evaluación Docente</p>
Sesión: 1	Grupo: 2 Grado 3, 4 y 5 de Primaria	20 niños y niñas (8 a 11 años)	
Nivel 2 MRPS	Respeto por los derechos y sentimientos de los demás		
Aspectos en la obtención de los valores del modelo y de los juegos		Descripción:	
Que actitudes visualizo en el grupo de comunicación y respeto en la realización de la práctica.	Se evidencia al principio de la clase actitudes de violencia e irrespeto entre los niños, así con el irrespeto constante de parte de los niños de los cursos superiores a los cursos más pequeños.		Se realiza un refuerzo negativo de choque al inicio de la clase sacando dos niños que usaron una conducta violenta después de decirles que evitaran estas acciones, a partir de allí la clase avanza sin más acciones negativas
Los escolares buscaron la resolución de problemas en conjunto, a través de una comunicación y dialogo respetuoso para la consecución del objetivo.	Se crea una actividad grupal llamada bebes canguro donde debían trabajar en tríos dos niños péquelos y dos niños de cursos mayores, así de esta manera se generaban estrategias que favorecían al grupo para ser los primeros en la ejecución de la actividad		Se genera una inclusión entre los niños grandes y pequeños de edad para incluirlos a todos y llevarlos a una cultura de trabajo en equipo y aceptación por parte del compañero
El grupo demuestra empatía entre sí, por la realización y esfuerzo de su compañero en busca del logro del objetivo.	Al visualizar cada niño que el éxito de la actividad estaba en trabajar en equipo sin pelear ni lastimar a su compañero el desenlace del mismo hace que la actividad tenga un esfuerzo por parte de cada niño y cada uno cumpla su papel de forma activa.		Los niños tienen una buena actitud al ver que la actividad depende de ellos y todos ganan al no recibir refuerzos negativos.

<p>Hay una comunicación respetuosa y reciproca hacia los profesores y demás actores de la comunidad educativa.</p>	<p>El niño mismo genera situaciones donde prueba la docilidad del profesor para saber hasta donde este le permite llegar, es así como el niño usa el respeto como forma de comunicación por el riesgo de ser usado el refuerzo negativo como ya lo evidencio al principio de la clase</p>	<p>Se usa uno o dos " conejillos de indias" quienes se llevan el refuerzo negativo para que así los demás no realicen las mismas acciones que los llevaron a este resultado</p>
<p>Observaciones:</p> <p>Se le nombra como acciones de choque aquellas que dan un impacto importante al principio de la clase y es la que define el clima de la misma, si se usa todo el tiempo el regaño y los castigos se llevara este clima toda la clase pero si se hace una acción de choque como en este caso el desenlace de la clase será a partir de este choque en este caso fue positivo el resultado</p>	<p>Aspectos para mejorar en la Implantación</p> <p>La cantidad de recursos didácticos que se llevan a la misma para un buen desempeño de las actividades que se plantean a los niños</p>	


Profesor: Julian Betancur	Lugar: Escuela Rural Padilla	Observador: Juan Pablo Fajardo	
Sesión: 6	Grupo: Prescolar, primero y segundo de Primaria	20 niños y niñas (8 a 11 años)	
Nivel 3 MRPS	Participación y Esfuerzo		Evaluación Docente
Aspectos en la obtención de los valores del modelo y de los juegos	Descripción:		
Que actitudes visualizo en el grupo de participación y esfuerzo en la realización de la práctica.	La participación en general del grupo es buena. Se realizan las actividades en grupo exitosamente, brindando y recibiendo ayuda con el fin de alcanzar el objetivo. Se percibe un gran avance en algunos de los escolares por la empatía hacia la práctica, sin embargo, aún se presentan conflictos a la hora de una comunicación asertiva y respetuosa.		Se evidencia un avance significativo en la motivación de los escolares por participar en las prácticas y por esforzarse de manera grupal con el fin de divertirse, aprender y alcanzar los objetivos inmediatos propuestos.
Los escolares intentan participar con agrado y disposición en los juegos y se comprometen en realizar las actividades con cualquier persona o grupo en que se encuentre.	Se evidencian avances en el cuidado y reconocimiento de los escolares de menor edad, con el fin de ser ayudados. Se evidencia también que a través de las sesiones realizadas con el objetivo de enseñanza de los valores y a través de los juegos cooperativos deportivos, dichos conflictos han ido siendo afrontados de forma diferente.		Se recomienda seguir trabajando en los juegos cooperativos que tengan como énfasis el esfuerzo cooperativo y la participación grupal.
A través del esfuerzo corporal y actitudinal de los estudiantes en la interacción con sus compañeros dentro del juego, buscan alcanzar los objetivos en conjunto e individuales de la proactiva deportiva.	Se observa un gran interés en los escolares de estas edades en querer aprender y participar de las prácticas deportivas y de los juegos cooperativos deportivos propuestos, presentándose la oportunidad a los escolares de desarrollar plenamente sus capacidades sociales e individuales durante el espacio socio deportivo.		El trabajo que se hace para realizar un proceso que permita a los escolares acercarse de manera plena al desarrollo de sus capacidades individuales y sociales se ve evidenciado.
El grupo participa activamente en la reflexión y se esfuerza por comprender del valor trabajado en la charla de introducción, retroalimentación y consolidación del aprendizaje.	Si, en especial por tratar de integrar el aprendizaje con los lugares cotidianos donde habitan. Muchos han expresado el aprendizaje en acciones constantes del juego (esfuerzo en la práctica, ayuda grupal)		Se recomienda utilizar en el espacio del feedback alguna actividad que termine de retroalimentar acerca del valor expuesto en la clase.
Observaciones:			Aspectos para mejorar

Se evidencia especialmente en este grupo con estas edades específicas, algunos avances en el momento de la comunicación asertiva y respetuosa con sus compañeros. Sin embargo, se recomienda tener aún más consideración acerca de los escolares que aún no presentan estos avances.

Se recomienda utilizar en el espacio del feedback alguna actividad que termine de retroalimentar acerca del valor expuesto en la clase.


Profesor: Julio Clavijo	Lugar: Escuela Rural Padilla	Observador: Julián Betancur.	
Sesión: 3	Grupo: 2 Grado 3, 4 y 5 de Primaria	20 niños y niñas (8 a 11 años)	
Nivel 2 MRPS	Participación y Esfuerzo		Evaluación Docente
Aspectos en la obtención de los valores del modelo y de los juegos	Descripción:		Los niños reciben de forma positiva los contenidos diferentes, y se evidencian en el dibujo del cuento donde varios niños incluso escribieron el cuento completo
Que actitudes visualizo en el grupo de participación y esfuerzo en la realización de la práctica.	Se hacen actividades dinámicas que llevan al niño a evitar a toda costa se congelado o buscar la mejor estrategia para que lo descongelen lo más rápido posible, ya en la actividad del cuento se evidencia que muchos de ellos se esfuerzan mucho por hacer el dibujo acerca del cuento		
Los escolares intentan participar con agrado y disposición en los juegos y se comprometen en realizar las actividades con cualquier persona o grupo en que se encuentre.	Se crea un clima de cambio constante de pareja, esto hace que los niños olviden hacerse siempre con el compañero y hacer nuevos amigos, así se evidencia en los congelados donde sin importar si son o no amigos se ponen de acuerdo los niños para atrapar a todos los niños.		la estrategia del cambio constante de pareja hace que el niño se abra a trabajar y aprender con cualquier niño o niña, así mismo se rompen barreras de exclusión del compañero
A través del esfuerzo corporal y actitudinal de los estudiantes en la interacción con sus compañeros dentro del juego, buscan alcanzar los objetivos en conjunto e individuales de la proactiva deportiva.	Las actividades se diseñan para que los niños trabajen en pareja y por equipo en los congelados y se les da un tiempo para que creen estrategias y así se manda por rondas cada grupo y se cambian los grupos constantemente, cada grupo único y partículas escoge la mejor estrategia para cumplir con la tarea de atraparlos a todos en el menor tiempo posible		El niño atiende de forma positiva el trabajo colectivo esforzándose para cumplir con la tarea, también se evidencia en el trabajo individual, pues en cada dibujo que los niños hacían tenía mucha dedicación, esfuerzo y principalmente interés por hacerlo
El grupo participa activamente en la reflexión y se esfuerza por comprender del valor trabajado en la charla de introducción, retroalimentación y consolidación del aprendizaje.	A partir de los congelados los niños participaron de forma activa, evitando ser congelados así como los que estaban congelando a todos, así mismo cuando los niños se acostaron para escuchar el cuento hubo un silencio que indicaba la aceptación de la actividad y		Los niños participan activamente en las actividades tanto de congelados como de escuchar el cuento y dibujar algo al respecto del mismo.
Observaciones:			Aspectos para mejorar
Gracias al componente dinámico y novedoso que se le aporta desde el principio a la actividad; La atención por parte de todos y uno de los mejores resultados fueron los dibujos donde entienden el valor trabajado en clase y se			Se evidencia una pequeña desventaja por parte de los distintos grupos.

predisponen a hacer la actividad lo mejor posible.

Profesor: Julian Betancur	Lugar: Escuela Rural Padilla	Observador: Juan Fajardo	
Sesión: 5	Grado 3, 4 y 5 de Primaria	20 niños y niñas (8 a 11 años)	
Nivel 3 MRPS	Participación y Esfuerzo		Evaluación Docente
Aspectos en la obtención de los valores del modelo y de los juegos	Descripción:		Se recomienda hacer énfasis en ejercicios didácticamente fuertes con el fin de integrar a cada uno de los escolares, independientemente de su edad. Se evidencia avances al exponer el valor de participación esfuerzo, presentándose acogida por parte del grupo.
Que actitudes visualizo en el grupo de participación y esfuerzo en la realización de la práctica.	Se observa que la tendencia en cada una de las practicas por parte de los escolares de mayor edad es la de no participar, motivados solamente por las practicas comunes. Sin embargo, posterior a las sesiones realizadas del valor "respeto" del MRPS,		
Los escolares intentan participar con agrado y disposición en los juegos y se comprometen en realizar las actividades con cualquier persona o grupo en que se encuentre.	Se evidencian conflictos generalmente a la hora de relacionarse con escolares de edad distinta, presentándose desánimo y desidia. Sin embargo, se evidencia también que a través de las sesiones realizadas con el objetivo de enseñanza de los valores y a través de los juegos cooperativos deportivos, dichos conflictos han ido siendo afrontados de forma diferente.		A través de una correcta utilización didáctica del espacio y de los materiales, así como de los juegos utilizados en el proceso, se evidencia un avance en la acción de relacionarse con todos los escolares.
A través del esfuerzo corporal y actitudinal de los estudiantes en la interacción con sus compañeros dentro del juego, buscan alcanzar los objetivos en conjunto e individuales de la proactiva deportiva.	Se percibe que se presentan conflictos en menor medida para alcanzar objetivos en conjunto, debido al poco avance en el ítem inmediatamente anterior. Por lo tanto, es directamente proporcional la relación, en tanto que la mejora de uno supone un avance en el otro.		Se evidencian avances al momento de lograr metas en conjunto en algunos escolares por su correcta participación grupal. Sin embargo, hay casos en donde aún persisten los conflictos.
El grupo participa activamente en la reflexión y se esfuerza por comprender del valor trabajado en la charla de introducción, retroalimentación y consolidación del aprendizaje.	Si, se evidencia que el proceso ha sido interiorizado por los escolares. Se manifiestan algunos avances durante el juego, tratando que sea extendida la enseñanza a los diferentes ámbitos de su vida. ¿Estará funcionando?		Se recomienda hacer énfasis en la enseñanza gradual de los valores para los diferentes ámbitos de su vida y la forma de relacionarse con estos.
Observaciones:			Aspectos para mejorar


Los juegos cooperativos han sido fundamentales a la hora de exponer este valor en particular a los escolares, debido a los objetivos de estos relacionados con la ayuda y el esfuerzo. Se recomienda, por lo tanto, integrar, como se ha estado haciendo, de mejor manera los contenidos del MRPS con los juegos cooperativos deportivos, desde sus aspectos metodológicos y didácticos.

Hacer de las explicaciones espacios más breves o más largos, según se requiera en lo planeado para explicar el modelo. Se recomienda hacer énfasis en los diferentes ambientes de aplicación del aprendizaje adquirido.

Profesor: Julio Clavijo	Lugar: Escuela Rural Padilla	Observador: Julián Betancur.	
Sesión: 4	Grupo: 2 Grado 3, 4 y 5 de Primaria	20 niños y niñas (8 a 11 años)	
Nivel 2 MRPS	Participación y Esfuerzo		Evaluación Docente
Aspectos en la obtención de los valores del modelo y de los juegos	Descripción:		Se crean actividades donde las niñas son rivales de los niños para evidenciar el esfuerzo y la participación de cada uno dentro de los roles que cumple, se evidencia una fuerte coyuntura de géneros para lograr vencer a su rival
Que actitudes visualizo en el grupo de participación y esfuerzo en la realización de la práctica.	Se juega cadenita, persecuciones y robar el cono donde los niños son rivales de las niñas, allí cada grupo crea una estrategia que permita vencer al equipo contrario.		Es evidente que la competencia entre géneros es evidente y hace que los niños participen con agrado pero con un poco de competencia siempre buscando vencer el rival y se elimina la exclusión entre el mismo genero
Los escolares intentan participar con agrado y disposición en los juegos y se comprometen en realizar las actividades con cualquier persona o grupo en que se encuentre.	En el juego de cadenita se requiere de alto esfuerzo para atrapar a los demás niños, pero en especial los niños participaron de forma activa creando estrategia para atrapar fácilmente a las niñas, a diferencia de las niñas que les costó más organizarse para atrapar a los niños.		Los tres juegos tuvieron un alto trabajo en equipo especialmente en robar la bandera donde cada uno asumió su rol y lo trato de cumplir al pie de la letra para evitar que una "niña" les ganara
A través del esfuerzo corporal y actitudinal de los estudiantes en la interacción con sus compañeros dentro del juego, buscan alcanzar los objetivos en conjunto e individuales de la proactiva deportiva.	Cuando los niños jugaron a robar la bandera se reunieron por equipos es decir niños y niñas y escogieron quien robaría la bandera, quien cuidaría la bandera y demás estrategias para evitar que el rival les robase la bandera		Los niños compartieron de forma positiva el concepto de los valores de participación y esfuerzo y nos exponían diferentes ejemplos que aclaraba en qué momento se trabajaron dichos valores
El grupo participa activamente en la reflexión y se esfuerza por comprender del valor trabajado en la charla de introducción, retroalimentación y consolidación del aprendizaje.	Al final de la clase se sientan todos en círculo a estirar y cada uno pasa al centro a dirigir el grupo y a decir que aprendió y que sabe del valor que vimos en clase		
Observaciones	Aspectos para mejorar en la Implantación		

Así de esta manera se logra una empatía entre todos y la búsqueda más eficaz de la realización de las actividades

Aclarar las reglas del juego de robar la bandera, porque en un momento se desorganizan por el desconocimiento de las mismas


Profesor: Julian Betancur	Lugar: Escuela Rural Padilla	Observador: Juan Pablo Fajardo	
Sesión: 6	Grupo: Prescolar, 1 y 2 de Primaria	20 niños y niñas (8 a 11 años)	
Nivel 3 MRPS	Participación y Esfuerzo	Evaluación Docente	
Aspectos en la obtención de los valores del modelo y de los juegos	Descripción:		
Que actitudes visualizo en el grupo de participación y esfuerzo en la realización de la práctica.	La participación en general del grupo es buena. Se realizan las actividades en grupo exitosamente, brindando y recibiendo ayuda con el fin de alcanzar el objetivo. Se percibe un gran avance en algunos de los escolares por la empatía hacia la práctica, sin embargo, aún se presentan conflictos a la hora de una comunicación asertiva y respetuosa.		Se evidencia un avance significativo en la motivación de los escolares por participar en las prácticas y por esforzarse de manera grupal con el fin de divertirse, aprender y alcanzar los objetivos inmediatos propuestos.
Los escolares intentan participar con agrado y disposición en los juegos y se comprometen en realizar las actividades con cualquier persona o grupo en que se encuentre.	Se evidencian avances en el cuidado y reconocimiento de los escolares de menor edad, con el fin de ser ayudados. Se evidencia también que a través de las sesiones realizadas con el objetivo de enseñanza de los valores y a través de los juegos cooperativos deportivos, dichos conflictos han ido siendo afrontados de forma diferente.		Se recomienda seguir trabajando en los juegos cooperativos que tengan como énfasis el esfuerzo cooperativo y la participación grupal.
A través del esfuerzo corporal y actitudinal de los estudiantes en la interacción con sus compañeros dentro del juego, buscan alcanzar los objetivos en conjunto e individuales de la proactiva deportiva.	Se observa un gran interés en los escolares de estas edades en querer aprender y participar de las prácticas deportivas y de los juegos cooperativos deportivos propuestos, presentándose la oportunidad a los escolares de desarrollar plenamente sus capacidades sociales e individuales durante el espacio socio deportivo.		El trabajo que se hace para realizar un proceso que permita a los escolares acercarse de manera plena al desarrollo de sus capacidades individuales y sociales se ve evidenciado.
El grupo participa activamente en la reflexión y se esfuerza por comprender del valor trabajado en la charla de introducción, retroalimentación y consolidación del aprendizaje.	Si, en especial por tratar de integrar el aprendizaje con los lugares cotidianos donde habitan. Muchos han expresado el aprendizaje en acciones constantes del juego (esfuerzo en la práctica, ayuda grupal)		Se recomienda utilizar en el espacio del feedback alguna actividad que termine de retroalimentar acerca del valor expuesto en la clase.

Observaciones:


Aspectos para mejorar

Se evidencia especialmente en este grupo con estas edades específicas, algunos avances en el momento de la comunicación asertiva y respetuosa con sus compañeros. Sin embargo, se recomienda tener aún más consideración acerca de los escolares que aún no presentan estos avances.

Se recomienda utilizar en el espacio del feedback alguna actividad que termine de retroalimentar acerca del valor expuesto en la clase.

Profesor: Julio Clavijo	Lugar: Escuela Rural Padilla	Observador: Julián Betancur.	
Sesión: 5	Grupo: Preescolar 1 y 2 de Primaria	20 niños y niñas (5 a 7 años)	
Nivel 1 MRPS	Ayuda a los Demás (Solidaridad)		

Aspectos en la obtención de los valores del modelo y de los juegos	Descripción:	Evaluación Docente
Que actitudes visualizo en el grupo de ayuda y cooperación con los demás compañeros para realizar las acciones físicas y axiológicas en la práctica deportiva.	Los niños hacen los dibujos con ánimo representando la historia por medio de un dibujo se destaca que los niños se prestan entre ellos los implementos para hacer la Actividad	Se evidencia, también, a través de las entrevistas realizadas a padres de familia que en sus ambientes familiares algunas acciones solidarias se han visto favorecidas.
El grupo demuestra solidaridad entre sí, en la ejecución de los juegos cooperativos deportivos en la búsqueda de lograr alcanzar un objetivo en equipo.	Muchos de ellos les indican a los compañeros más pequeños como escribir solidaridad y les corrigen, y así todos van terminando la tarea de forma adecuada	Se percibe un ambiente de clase cálido, donde todos participan motivados por jugar y aprender.
Evidencio actos de solidaridad hacia los profesores y demás actores de la comunidad educativa.	los niños le enseñan al profesor los dibujos realizados por ellos a partir del cuento y le explican que significa, y realizan acciones como ayudar a su compañero como una transición del contenido al contexto real	Hubo reflexión en la parte inicial de la clase pasada, en que aspectos de la vida podría aplicar la solidaridad para alcanzar los objetivos propios y de su comunidad.
Observaciones: Traer jugos y galletas para realizar una actividad de integración y reflexionar sobre el valor mientras se toma los alimentos,	Aspectos para mejorar en la Implementación: Realizar la consolidación de los aprendizajes de los Juegos cooperativos deportivos en el aula de clase	

Profesor: Julio Clavijo	Lugar: Escuela Rural Padilla	Observador: Julián Betancur.	
Sesión: 5	Grupo: Preescolar 1 y 2 de Primaria	20 niños y niñas (5 a 7 años)	
Nivel 1 MRPS	Ayuda a los Demás (Solidaridad)		

Aspectos en la obtención de los valores del modelo y de los juegos	Descripción:	Evaluación Docente
Que actitudes visualizo en el grupo de ayuda y cooperación con los demás compañeros para realizar las acciones físicas y axiológicas en la práctica deportiva.	los niños más grandes ayudan a ubicar a los demás niños en sillas más pequeñas y en la parte de adelante del salón para que puedan ver mucho mejor	Este grupo se esfuerza por entender las dinámicas planteadas y por desarrollarlas de la mejor manera con la ayuda de sus compañeros.
El grupo demuestra solidaridad entre sí, en la ejecución de los juegos cooperativos deportivos en la búsqueda de lograr alcanzar un objetivo en equipo.	Entre ellos mismos adecuan el salón y llaman a los demás compañeros y se acomodan.	Se ofrecen como voluntarios para ayudar en cualquier tarea para poder ver el cortometraje
Evidencio actos de solidaridad hacia los profesores y demás actores de la comunidad educativa.	Los niños realizan acciones como ubicar los niños más pequeños, ceder el puesto, y lo resaltan no solo para verse como protagonistas sino también para evidenciar que el aprendizaje está funcionando.	Hay mucho interés de los estudiantes de hacer una sesión de pintura y dibujo la próxima clase
Observaciones: Llamar a la profesora con anticipación y pedirle que los estudiantes lleven pinceles pintura y colores.	Aspectos para mejorar	Extender el tiempo de la clase para hacer la retroalimentación de los valores

Profesor: Julián Betancur

Escuela Rural Padilla

Observador: Juan Pablo Fajardo

Sesión: 5

Grupo: 3,4 y 5 de primaria

24 niños y niñas (8 a 11 años)



Nivel 3 MRPS

Ayuda a los Demás (Solidaridad)

Aspectos en la obtención de los valores del modelo y de los juegos

Descripción:

Evaluación Docente

Que actitudes visualizo en el grupo de ayuda y cooperación con los demás compañeros para realizar las acciones físicas y axiológicas en la práctica deportiva.

Los estudiantes resolvieron los objetivos de la práctica deportiva de forma asertiva utilizando la cooperación entre los grupos de trabajo. En la mayoría de las actividades realizadas se visualizó la ayuda que cada uno de los participantes apporto para la consecución de los objetivos, facilitando la comunicación asertiva.

La forma en que los estudiantes prestan ayuda para conseguir los objetivos es un avance significativo. Sin embargo, se recomienda vincular de forma activa al trabajo cooperativo a los estudiantes.

El grupo demuestra solidaridad entre sí, en la ejecución de los juegos cooperativos deportivos buscando lograr alcanzar un objetivo en equipo.

Si, se evidencia la solidaridad mientras la práctica sea entendible y el objetivo que se ha de alcanzar sea un objetivo acorde al grupo de trabajo y sus expectativas. Cuando el objetivo se hace complicado, se evidencia que las acciones solidarias disminuyen, y los objetivos se hacen difíciles de alcanzar.

La solidaridad del grupo ha mejorado. Pues el respeto y la buena comunicación son fundamental para las buenas relaciones.

Evidencio actos de solidaridad hacia los profesores y demás actores de la comunidad educativa.

Se evidencia en la relación de los estudiantes con los profesores que los actos de solidaridad han aumentado, ya que el ambiente del salón de clase se ha tornado ameno debido a la solidaridad y cooperación desarrollada por varios de los estudiantes.


Se recomienda hacer acercamientos grupales a la mayor cantidad de padres de familia posible con el fin de explicar y socializar los objetivos del valor de la solidaridad.

Observaciones:


Aspectos para mejorar

Se visualiza un avance de forma complementaria con el valor expuesto anteriormente debido a la necesidad de una buena comunicación grupal para una buena cooperación.

Se recomienda hacer mucho énfasis en las explosiones acerca del MRPS.

Profesor: Julian Betancur	Lugar: Escuela Rural Padilla	Observador: Juan Pablo fajardo	
Sesión: 6	Grupo: Pre-escolar, 1 y 2 de primaria	24 niños y niñas (5 a 7 años)	
Nivel 3 MRPS		Ayuda a los Demás (Solidaridad)	
Aspectos en la obtención de los valores del modelo y de los juegos		Descripción:	Evaluación Docente
Que actitudes visualizo en el grupo de ayuda y cooperación con los demás compañeros para realizar las acciones físicas y axiológicas en la práctica deportiva.		La manera en que se realizan las actividades permite evidenciar actitudes de solidaridad tales como prestar y recibir ayuda, no discriminar de qué persona es para ayudarlo y ser ayudado y entablar lazos de trabajo cooperativo para cumplir los objetivos.	Se evidencian avances en cuanto al valor de la solidaridad, debido a las actitudes de empatía demostradas por los participantes.
El grupo demuestra solidaridad entre sí, en la ejecución de los juegos cooperativos deportivos buscando lograr alcanzar un objetivo en equipo.		Se evidencia que la empatía que desarrolla este grupo de estudiantes que son los menores, es mucho más alta en diferencia al grupo de estudiantes mayores.	Se observa gran interés en las prácticas grupales por parte de los estudiantes de este grupo, lo que facilita la apreciación de actitudes solidarias y de ayuda en las prácticas.
Evidencio actos de solidaridad hacia los profesores y demás actores de la comunidad educativa.		Se observa cambios actitudinales de empatía hacia las prácticas grupales desarrolladas en compañía de la profesora, dando señales de entendimiento de reglas básicas de comportamiento expuesta a través de los valores.	Se visualiza pequeños cambios en la actitud emotiva y respetuosa por el proceso de enseñanza aprendizaje realizado en compañía de la profesora.
Observaciones:		Aspectos para mejorar	
Se observa un avance significativo en este grupo frente al valor de la solidaridad, lo que permitirá en un futuro trabajar de manera mucho más acertada cada uno de los otros valores restantes.		Se recomienda hacer énfasis en la necesidad de comunicar en otros ambientes cotidianos lo aprendido en el	

"gimnasio".

Profesor: Julián Betancur Sesión: 7	Lugar: Escuela Rural Padilla	Observador: Juan Pablo fajardo	
Grupo: 3, 4 y 5 de primaria		24 niños y niñas (8 a 11 años)	
Nivel 4 MRPS		Autogestión y Liderazgo	
Aspectos en la obtención de los valores del modelo y de los juegos		Descripción:	Evaluación Docente
Que actitudes visualizo en el grupo de Autogestión y Liderazgo en los estudiantes para realizar las acciones físicas y axiológicas en la práctica deportiva.		Los estudiantes, en algunas situaciones, logran seguir indicaciones de alguno de sus compañeros que propone actividades. Aunque se realiza acciones de liderazgo por parte de muchos estudiantes, aun se evidencian problemas a la hora de participar de manera activa para guiar a sus compañeros en acciones sencillas.	Aunque no se desarrolla de forma excelente el liderazgo, se visualiza avances en las actitudes cooperativas guiadas.
El grupo demuestra Autogestión y Liderazgo entre sí, en la ejecución de los juegos cooperativos deportivos buscando lograr alcanzar un objetivo en equipo.		Cada uno de los estudiantes trabaja de manera autónoma pensando en la cooperación que se debe dar entre sí para conseguir objetivos. Se evidencia que las actitudes de autogestión de los estudiantes se realizan en actividades que comprometen sus capacidades de decisión.	La manera en que se desenvuelve el grupo de estudiantes frente a la práctica hace entender que individualmente se entiende el proceso de autogestión, procurando esforzarse por su papel en el rol del juego.
Evidencio actos de Autogestión y Liderazgo hacia los profesores y demás actores de la comunidad educativa.		Las actitudes de liderazgo se presentan de manera mucho más frecuente durante el juego y fuera de este, por ejemplo en el aula, expresándose en el interés del chico por participar con tareas mucho más específicas y vinculantes.	Se visualiza que las actitudes de liderazgo se ven favorecidas dentro y fuera del plantel. ¡Enhorabuena!
Observaciones:	Se identifica principal aporte al desarrollo de la comprensión del nivel ala articular actividades que		Aspectos para mejorar Se recomienda hacer explicitas las

comprometen la toma de decisiones de los alumnos con el fin de resolver actividades conjuntas.

características que sustentan una autogestión acertada y un liderazgo activo.

Profesor: Julio Clavijo

Lugar: Escuela Rural Padilla

Observador: Julian Betancur.



Sesión: 5

Grupo: Preescolar 1 y 2 de Primaria

20 niños y niñas (5 a 7 años)

Nivel 1 MRPS

Ayuda a los Demás (Solidaridad)

Aspectos en la obtención de los valores del modelo y de los juegos

Descripción:

Evaluación Docente

Que actitudes visualizo en el grupo de ayuda y cooperación con los demás compañeros para realizar las acciones físicas y axiológicas en la práctica deportiva.

Los niños hacen los dibujos con ánimo representando la historia por medio de un dibujo se destaca que los niños se prestan entre ellos los implementos para hacer la Actividad.

Actividades de cuentos y dibujos con un objetivo sobre valores refuerza el aprendizaje de los juegos cooperativos deportivos en su parte axiológica.

El grupo demuestra solidaridad entre sí, en la ejecución de los juegos cooperativos deportivos en la búsqueda de lograr alcanzar un objetivo en equipo.

Muchos de ellos les indican a los compañeros más pequeños como escribir solidaridad y les corrigen, y así todos van terminado la tarea de forma adecuada.

Se prestan y comparten entre si los colores, pinturas y pinceles para la realización de un dibujo relacionado con la solidaridad

Evidencio actos de solidaridad hacia los profesores y demás actores de la comunidad educativa.

Los niños le enseñan al profesor los dibujos realizados por ellos a partir del cuento y le explican que significa, y realizan acciones como ayudar a su compañero como una transición del contenido al contexto real.


La analogía de cómo usar este valor en el juego, en el aula y en su hogar es fundamental para consolidar los procesos de aprendizaje.

Observaciones:

Aspectos para mejorar en la Implementación

Se logró que participaran en cualquier grupo o con diversos compañeros.


Así como prestar principal atención a cada una de las actividades propuestas con el fin de favorecer lo mayor posible el aprendizaje de los valores.


Profesor: Juan Fajardo	Lugar: Escuela Rural Padilla	Observador: Julián Betancur.	
Sesión: 5	Grupo: Preescolar 1 y 2 de Primaria	20 niños y niñas (5 a 7 años)	

Nivel 3 MRPS


Ayuda a los Demás (Solidaridad)


Aspectos en la obtención de los valores del modelo y de los juegos	Descripción:	Evaluación Docente
Que actitudes visualizo en el grupo de ayuda y cooperación con los demás compañeros para realizar las acciones físicas y axiológicas en la práctica deportiva.	Los escolares interactúan más con diferentes compañeros de forma respetuosa en los grupos conformados al azar por el profesor e intentan ayudar a los más pequeños dando consejo de como agarrarse más fuerte a su compañero en la cintura, y se preocupan por no lastimarlos en el forcejeo que sucia el juego Escorpión de cadena y balón.	Hay una evolución en el respeto y la participación en los juegos generando así unos mejores lazos de amistad y trabajo en equipo.
El grupo demuestra solidaridad entre sí, en la ejecución de los juegos cooperativos deportivos en la búsqueda de lograr alcanzar un objetivo en equipo.	Los estudiantes que tienen agua o hidratación le brindan a los que no tienen para que puedan seguir realizando la práctica, y los que van a comprar en la tienda, le compran a los más pequeños para que no pasen la carretera	Tiene bastante acogida el compartir entre compañeros en los momentos de realización de Micro pausas.
Evidencio actos de solidaridad hacia los profesores y demás actores de la comunidad educativa.	Los estudiantes se interesan en ayudar a los profesores para recoger el material, ayudan en la búsqueda de este cuando se pierde detrás de la cancha y detrás de las graderías.	En la comunidad educativa los padres buscan cooperar en la recolección de dinero para el aseo de la escuela y podado de las zonas verdes
Observaciones:		Aspectos para mejorar
Se debe mejorar en la actitud del profesor hacia los estudiantes buscando maneras didácticas de dinamizar los juegos cuando los estudiantes se dispersan o no entienden la explicación.		Tener tacto con los niños al explicarle las faltas axiológicas que está cometiendo para que

Profesor: Juan Fajardo	Lugar: Escuela Rural Padilla	Observador: Julián Betancur.	
Sesión: 6	Grupo: 3,4 y 5 de primaria	24 niños y niñas (5 a 7 años)	
Nivel 3 MRPS	Ayuda a los Demás (Solidaridad)		
Aspectos en la obtención de los valores del modelo y de los juegos		Descripción:	Evaluación Docente
Que actitudes visualizo en el grupo de ayuda y cooperación con los demás compañeros para realizar las acciones físicas y axiológicas en la práctica deportiva.		Registramos que los estudiantes hacen una reflexión sobre la clase pasada del profesor Julio, donde hablaron de la Solidaridad y como se ejecutaba, en el caso tal que un compañero se enfermara como los compañeros serian solidarios con él.	Sigue la evolución en el respeto y la participación en los juegos Pero hay que recordar constantemente los valores y como emplearlos en la cotidianidad para consolidar los aprendizajes axiológicos.
El grupo demuestra solidaridad entre sí, en la ejecución de los juegos cooperativos deportivos buscando lograr alcanzar un objetivo en equipo.		Los escolares tratan de generar afinidad en los equipos de juego, Para una mejor participación en la ejecución de actividades físicas que buscan de un objetivo grupal mediado por reglas e implicaciones axiológicas.	Se hace evidente el trabajo de equipo para poder seguir las reglas del juego; en busca de generar puntos y anotaciones como refuerzo positivo por cumplir con los objetivos y normas del juego.
Evidencio actos de solidaridad hacia los profesores y demás actores de la comunidad educativa.		Las profesoras de la escuela hacían refuerzo de las temáticas tratadas en la clase práctica de los aprendizajes axiológicos que estaban recibiendo los estudiantes. Pregunta sobre momentos claves del respeto, cooperación y esfuerzo en la ejecución de la practica	En la comunidad educativa los profesores, padres y directivos reconocían y estaban prestos a colaborar y cooperar en la recolección de información sobre la evolución de los estudiantes por medio de entrevistas escritas.
Observaciones:		Aspectos para mejorar	
Se debe insistir a los estudiantes que les digan a sus padres que no olviden enviar las entrevistas que les entregamos a los acudientes en la reunión de padres de familia.		Explicarle la importancia de la información que los Padres nos proporcionaran en las entrevistas para categorización, estudio y análisis de la solución a la problemática.	

Profesor: Julio Clavijo	Lugar: Escuela Rural Padilla	Observador: Juan Fajardo.	
Sesión: 7	Grupo: Prescolar, 1 y 2 de primaria	20 niños y niñas (5 a 7 años)	
Nivel 4 MRPS	Autogestión y Liderazgo		

Aspectos en la obtención de los valores del modelo y de los juegos	Descripción:	Evaluación Docente
Que actitudes visualizo en el grupo de Autogestión y Liderazgo en los estudiantes para realizar las acciones físicas y axiológicas en la práctica deportiva.	Los niños se sienten muy bien cuando se les coloca de líderes o que puedan tomar decisiones de forma autónoma, en este ejercicio se ven suprimido las conductas violentas y los niños destacan aún más sus acciones positivas	Anteriormente dañaban los ula-ula y se perdían las pelotas pero hay una evolución por el cuidado y pertenencia por el material para la práctica deportiva.
El grupo demuestra Autogestión y Liderazgo entre sí, en la ejecución de los juegos cooperativos deportivos buscando lograr alcanzar un objetivo en equipo.	Cuando los niños tienen a cargo los otros niños y evidenciando que la integridad de los niños está en juego el niño a cargo realiza su tarea de forma adecuada cuidando de su compañero	Se evidencia que es importante tener los datos acerca del desarrollo de los estudiantes de mano de actores diferentes de la comunidad educativa.
Evidencio actos de Autogestión y Liderazgo hacia los profesores y demás actores de la comunidad educativa.	Los niños realizan acciones positivas y buscan al docente para que evalúe su acción positiva esperando aprobación por parte del mismo, también a la hora de hacer el circuito cada uno trabaja de forma diferente proponiendo cosas nuevas	Se observa que las actitudes de liderazgo han evolucionado favoreciendo la cultura de paz dentro y fuera del plantel.
Observaciones:		Aspectos para mejorar
Hablar antes y después con el grupo sobre el objetivo de la sesión hacer preguntas, aclaraciones y evaluar los aprendizajes al final de la sesión		Hacer una explicación de autogestión del liderazgo y como se promueve en la comunidad educativa

Profesor: Julio Clavijo	Lugar: Escuela Rural Padilla	Observador: Julio Clavijo	
Sesión: 7	Grupo: Prescolar, 1 y 2 de primaria	20 niños y niñas (5 a 7 años)	
Nivel 4 MRPS	Autogestión y Liderazgo		
Aspectos en la obtención de los valores del modelo y de los juegos		Descripción:	Evaluación Docente
Que actitudes visualizo en el grupo de Autogestión y Liderazgo en los estudiantes para realizar las acciones físicas y axiológicas en la práctica deportiva.		Dentro del juego de retos se crea una resolución de conflictos donde surgen los líderes que se encargan de llevar a su grupo al éxito o fracaso de la actividad, es el quien tiene la energía de mover ese grupo	Se evidencia que la Autogestión es un valor que se desarrolla en paralelo a cada uno de los valores expuestos anteriormente,
El grupo demuestra Autogestión y Liderazgo entre sí, en la ejecución de los juegos cooperativos deportivos buscando lograr alcanzar un objetivo en equipo.		Existe el trabajo en equipo en los juegos de retos, es imposible ganar si no se trabaja en equipo	Aquí los niños olvidan los roces y las conductas violentas todo por ganar
Evidencio actos de Autogestión y Liderazgo hacia los profesores y demás actores de la comunidad educativa.		los niños proponen las mejores estrategias para llevar a cabo la actividad de la manera más eficaz y lo consultan con el profesor esperando aprobación	Los aportes que el grupo de padres de familia nos podrían brindar al proceso de investigación.
Observaciones:		Aspectos para mejorar	

Profesor: Juan Fajardo	Lugar: Escuela Rural Padilla	Observador: Julián Betancur.	
Sesión: 7	Grupo: Prescolar, 1 y 2 de primaria	20 niños y niñas (5 a 7 años)	
Nivel 4 MRPS	Autogestión y Liderazgo		
Aspectos en la obtención de los valores del modelo y de los juegos		Descripción:	Evaluación Docente
Que actitudes visualizo en el grupo de Autogestión y Liderazgo en los estudiantes para realizar las acciones físicas y axiológicas en la práctica deportiva.		Se pidió en la práctica deportiva que ellos debían decidir que juego querían jugar, en esta acción los niños propusieron entre ellos y mediados por el profesor el juego que querían jugar, eligiendo allí el profesor a un estudiante que explicara el juego y las reglas de este generándose así debate y liderazgo sobre que juego se iba a realizar.	Hay que explicar qué clase de liderazgo es el que se pretende porque en algunos casos se toma el liderazgo para manipular a los otros estudiantes.
El grupo demuestra Autogestión y Liderazgo entre sí, en la ejecución de los juegos cooperativos deportivos buscando lograr alcanzar un objetivo en equipo.		Se les pidió que escogieran pelotas, lasos y ulula de su agrado, con la responsabilidad de hacerse cargo de ese elemento hasta que el profesor se lo pidiera o quisiera cambiar de actividad, La mayoría tubo precaución de no dañar su material de juego y generaron formas de expresión corporal y deportiva con los elementos proporcionados para recrearse asimilando los valores axiológicos.	En ocasiones anteriores dañaban mucho los ulula y se perdían las pelotas pero hay una evolución por el cuidado y pertenencia por el material para la práctica deportiva.
Evidencio actos de Autogestión y Liderazgo hacia los profesores y demás actores de la comunidad educativa.		Las profesoras están pendientes de que les traigan a tiempo el refrigerio de los estudiantes y mantenerlo y almacenarlo en buenas condiciones para el consumo de los niños.	Los padres debaten y deciden el proceder de sus acciones para resolver sus necesidades mediados por la profesoras.
Observaciones:		Aspectos para mejorar	
Recordar a los estudiantes por las entrevistas que faltan por enviar de los padres.		Hacer una introducción de que es la autogestión y que clases de liderazgo hay que beneficien a la comunidad	

Profesor: Juan Fajardo **Lugar:** Escuela Rural Padilla **Observador:** Julián Betancur.

Sesión: 8 Grupo: 3, 4 y 5 de primaria 20 niños y niñas (8a 12 años)

Nivel 4 MRPS **Autogestión y Liderazgo**



Aspectos en la obtención de los valores del modelo y de los juegos

Descripción:

Evaluación Docente

Que actitudes visualizo en el grupo de Autogestión y Liderazgo en los estudiantes para realizar las acciones físicas y axiológicas en la práctica deportiva.

Se apropian de la clase ayudando en la ubicación del material y organización de sus compañeros.

El grupo demuestra Autogestión y Liderazgo entre sí, en la ejecución de los juegos cooperativos deportivos buscando lograr alcanzar un objetivo en equipo.

Buscaron como participar formando grupos, en los cuales se organizaron para alcanzar objetivos en común.

Los profesores hablan con los padres de familia y les plantean soluciones para problemáticas de la escuela.

Evidencio actos de Autogestión y Liderazgo hacia los profesores y demás actores de la comunidad educativa.

Se realizó un campeonato de microfútbol, de integración por parte de la junta acción comunal en donde participaron niños y adolescentes de la población de Padilla.

Se observó el liderazgo de las Madres asistentes al programa Gubernamental del 0 siempre con charlas temáticas de como apoyar las capacidades de sus hijos

Observaciones:

Recordar a los estudiantes por las entrevistas que faltan por enviar de los padres.

Aspectos para mejorar

Reconocer a los líderes de la comunidad educativa y visibilizar su emprendimiento con los estudiantes en el salón de clase

ACTIVIDADES CON PADRES DE FAMILIA DEL GRUPO PERTENECIENTE AL 3 CICLO DE POSTPRIMARIA:

A continuación se presenta la información obtenida durante las sesiones de clase realizadas en conjunto con el 3 ciclo de post-primaria.

1. Actividad 1

Actividad 1	Pregunta sobre	Padre de familia o integrante de la comunidad educativa	Opinión, expresión o conocimiento registrado
<p>Se realiza la actividad luego de la clase conjunta con la profesora del espacio (sociales) con el fin de indagar o recibir información acerca de lo entendido por el estado, así como su representación a nivel comunitario, social y personal</p>	Reflexiones sobre el estado	Fernando Londoño	<p>"el estado es el que dicta las leyes, las hace cumplir pero a la vez puede violarlas; las leyes no se aplican a sí mismo y si a todos los asociados que le han dado fuerza para que el estado ejerza sobre todos nosotros"</p>
			<p>"En mi comunidad se ve a través de la J.A.C (junta de acción comunal); en la sociedad por la política, a través del voto; en mi familia las reglas que yo y mi familia imponemos"</p>
	¿cómo se representan las leyes y el estado en los siguientes campos de mi vida? (Sociedad, comunidad y familia)	Jackzury Arias Rubiano	<p>"en el estado hay varias posiciones como: senadores, congresistas, etc.; y que son una manada de corruptos"</p>
			<p>"las juntas de acción comunal en mi"</p>

Actividad 1	Pregunta sobre	Padre de familia o integrante de la comunidad educativa	Opinión, expresión o conocimiento registrado
Se realiza la actividad luego de la clase conjunta con la profesora del espacio (sociales) con el fin de indagar o recibir información acerca de lo entendido por el estado, así como su representación a nivel comunitario, social y personal	Reflexiones sobre el estado	Gloria Esperanza Guzmán	"el estado se deja la plata, el dinero lo consigue el esposo para los gastos y servicios y el mercado. Se ve el estado en Convenio, Padilla, Lérica, San Antonio. Cumplir las leyes juntos con mi esposo, juntos cumplir las reglas de la comunidad, mi familia, las leyes, comunidades, etc."
	¿cómo se representan las leyes y el estado en los siguientes campos de mi vida? (Sociedad, comunidad y familia)	Paola Gordillo	"el estado es una organización política, presidente, vicepresidente, congresistas, etc."
			"las juntas de acción comunal en mi comunidad y en la sociedad por los votos y en la familia mi papá y mi mamá"

2. Actividad 2

Actividad 2	Pregunta sobre	Padre de familia o integrante de la comunidad educativa	Opinión, expresión o conocimiento registrado
<p>Se realiza la actividad luego de la clase conjunta con la profesora del espacio (sociales) con el objetivo de indagar que perciben los participantes acerca de la importancia de cumplir las leyes y normas de una comunidad</p>	<p>Imaginar que somos gobernantes y representantes de una nueva comunidad. Plantear los derechos y deberes necesarios para orientar la convivencia de sus ciudadanos frente a los temas: (Alimentación, Salud, Educación y Ocio)</p>	<p>Zulma, Paola y Verónica</p>	<p>"1.Derecho y deber alimentación: deber de ayudar a los comerciantes más necesitados a comercializar su mercancía a un precio justo"</p>
	<p>"organización en la sociedad; norma moral que debe cumplirse en la sociedad"</p>		
	<p>¿Qué sentido tienen las leyes y cuál es la importancia de cumplirlas en una sociedad?</p>	<p>Diana, Viviana y Gloria</p>	<p>"1.Derecho y deber alimentación: ley obligatoria, alimentación gratis para todos/dar un mercado cada 15 días de 70 mil pesos y que obviamente sea muy cumplido"</p>
			<p>"es importante cumplir porque si no se cumplen se violar la ley y no podríamos confiar en los presidentes, aunque al igual hacen muchas promesas"</p>

Actividad 2	Pregunta sobre	Padre de familia o integrante de la comunidad educativa	Opinión, expresión o conocimiento registrado
<p>Se realiza la actividad luego de la clase conjunta con la profesora del espacio (sociales) con el objetivo de indagar que perciben los participantes acerca de la importancia de cumplir las leyes y normas de una comunidad</p>	<p>Imaginar que somos gobernantes y representantes de una nueva comunidad. Plantear los derechos y deberes necesarios para orientar la convivencia de sus ciudadanos frente a los temas: (Alimentación, Salud, Educación y Ocio)</p>	<p>Jeisson y Cristian</p>	<p>"1.Derecho y deber alimentación: diariamente deben tener una alimentación digna para los pobres/los ricos deben darles la alimentación digna y diaria"</p>
	<p>¿Qué sentido tienen las leyes y cuál es la importancia de cumplirlas en una sociedad?</p>		<p>"hacer cumplir las leyes y los derechos para que todo funcione mejor"</p>
		<p>Paola, Víctor y Jackzury</p>	<p>"1.Derecho y deber alimentación: Quitarles a los ricos para darle a los pobres/Estar unidos todos los pobres contra los ricos"</p>
			<p>"si no hay leyes no hay derecho ni deberes. Si no los cumplimos en sociedad sería un desastre total"</p>

3. ACTIVIDAD 3

Actividad 3	Pregunta sobre	Padre de familia o integrante de la comunidad educativa	Opinión, expresión o conocimiento registrado
Se realiza la actividad luego de la clase conjunta con la profesora del espacio (sociales) con el fin de indagar o recibir información acerca de lo que se piensa acerca de la importancia de la libertad y la igualdad	Importancia de la Libertad	Diana Patricia	"es un estado que se guía por las leyes que pone limitaciones a su ejercicio"
	Importancia de la Igualdad	Jackzury Arias Rubiano	"la igualdad es la que garantiza la protección de todos frente al posible abuso de los más poderosos"
	Importancia de la Igualdad	Jackzury Arias Rubiano	"la libertad es algo lindo porque puedo estar junto a mi familia y puedo superarme como persona y estando privado de ella no puedo ser nadie y no puedo estar con mi familia"
Importancia de la Igualdad	Jackzury Arias Rubiano	"la igualdad es como ser iguales, que no haya discriminación ni racismo ni diferencia de estrato, que todos tengamos los mismos derechos y deberes"	

Actividad 3	Pregunta sobre	Padre de familia o integrante de la comunidad educativa	Opinión, expresión o conocimiento registrado
<p>Se realiza la actividad luego de la clase conjunta con la profesora del espacio (sociales) con el fin de indagar o recibir información acerca de lo que se piensa acerca de la importancia de la libertad y la igualdad</p>	<p>Importancia de la Libertad</p>	<p>Gloria Esperanza Guzmán</p>	<p>"la importancia es estar con su familia, poder ser libre de hacer lo que quiera"</p>
	<p>Importancia de la Igualdad</p>	<p>Paola Gordillo</p>	<p>"porque somos libres de expresarnos como también somos libres en tomar nuestras propias decisiones"</p>
			<p>"la igualdad es definida como la cualidad que tiene cada persona de bondad y de servir y no discriminar a las demás personas"</p>

Actividad 3	Pregunta sobre	Padre de familia o integrante de la comunidad educativa	Opinión, expresión o conocimiento registrado
<p>Se realiza la actividad luego de la clase conjunta con la profesora del espacio (sociales) con el fin de indagar o recibir información acerca de lo que se piensa acerca de la importancia de la libertad y la igualdad</p>	<p>Importancia de la Libertad</p>	<p>Zulma Janhet Sánchez</p>	<p>"es importante en algunos casos para tomar decisiones en algunos proyectos que emprendamos en la vida. Tenemos la libertad de elegir nuestro candidato político, por ejemplo"</p>
	<p>Importancia de la Igualdad</p>	<p>Liliana Chau</p>	<p>"es importante porque puedo estar con mis hijos, criarlos y verlos crecer"</p>
			<p>"la igualdad es algo muy lindo porque ninguno es más que nadie, todos somos iguales para Dios"</p>

Categorías abiertas y axiales resultantes del proceso de categorización:

Se exponen a continuación el proceso resultante de la categorización de los instrumentos de recolección, evidenciándose valor por valor en cada uno de sus instrumentos.

Observación selectiva:

Se visualizara primero todas las categorías abiertas de las observaciones para pasar luego al proceso de categorización completo por cada valor.

Reunión de categorías abiertas:

Categorías Abiertas Respeto	Categorías Abiertas Participación y Esfuerzo	Categorías Abiertas Solidaridad	Categorías Abiertas Autogestión y Liderazgo
Actitudes violentas	Poca participación	Aprendizaje	Objetivos
Conflictos grupales	Inasistencia	Trabajo autónomo	Propuestas
Participación docente	Desorden grupal	Protagonismo	Asumir roles
Trabajo en equipo	Irrespeto	Interacción	Experticia
Irrespeto	Conflictos	Comunicación asertiva	Decisión
Agresión	Exceso de confianza	Situaciones complejas	Protagonismo
Dispersión	Exclusión	Ayuda a los demás	Liderazgo
Tensión	Esfuerzo	Trabajo en equipo	Responsabilidad
Quejas	Trabajo en equipo	Compañerismo	Cuidado
Discusiones	Disposición	Trabajo cooperativo	Valoración
Dialogo	Participación	Trabajo en equipo	Autonomía
Perdón	Protagonismo	Inclusión	Valores
	Participación docente	Servicio	Soluciones
Comunicación	Juego	Empatía	Resolución de conflictos
	Capacidades individuales		Acciones positivas

	Capacidades sociales		Creatividad
Empatía	Prácticas comunes	Amistad	Interés
	Transición de contenidos		Participación
Liderazgo	Inclusión	Avance	Avances
	Asumir y cumplir reglas		Cambios
Esfuerzo	Aprendizaje	Transición de contenidos	Actitudes
	Avance		Comportamientos adecuados
Inclusión	Equilibrio	Reflexión	Transición de contenidos
	Reflexión pedagógica		

Valor del nivel del MRPS: Respeto.

1.

Categorías Abiertas	Categorías Axiales	Unidad Temática
Actitudes Violentas	Problemas sociales	Respeto
Conflictos Grupales		
Participación docente	Alternativas	
Trabajo en Equipo		
Irrespeto	Actitudes Negativas	
Agresión		
Dispersión		
Tensión		
Quejas		
Discusiones		

Categorías Abiertas	Categorías Axiales	Unidad Temática
Poca participación	Síntomas	Esfuerzo y participación
Inasistencia		
Desorden grupal		
Irrespeto		
Conflictos		
Exceso de confianza	Proceso	
Exclusión		
Esfuerzo		
Trabajo en equipo		
Disposición		
Participación		
Protagonismo		
Participación docente		

2

Categorías abiertas	Categorías axiales	Unidad temática
Juego	Medios	Esfuerzo y participación
Capacidades individuales		
Capacidades sociales		
Prácticas comunes		
Transición de contenidos	Resultados	
Inclusión		
Asumir y cumplir reglas		
Aprendizaje		
Avance		
Equilibrio	Retroalimentación	
Reflexión pedagógica		

Valor del nivel del MRPS: Solidaridad.

Categorías Abiertas	Categorías Axiales	Unidad Temática
Ayuda a los demás		
Trabajo en equipo		
Compañerismo		
Trabajo cooperativo		
Trabajo en equipo		
Inclusión	Producto	
Servicio		Solidaridad
Empatía		
Amistad		
Avance		
Transición de contenidos		
Reflexión	Retroalimentación	

Valor del nivel del MRPS: Autogestión.

1.

Categorías Abiertas	Categorías Axiales	Unidad Temática
Objetivos	Que se quiere hacer	
Propuestas		
Asumir roles		
Experticia	Que se expone a los demás	
Decisión		
Protagonismo		Autogestión y liderazgo
Liderazgo		
Responsabilidad	Que se hace	
Cuidado		
Valoración		
Autonomía		

2.

Categorías Abiertas	Categorías Axiales	Unidad Temática
Valores		
Soluciones		
Resolución de conflictos		
Acciones positivas		
Creatividad		
Interés	Que se logra	
Participación		Autogestión y liderazgo
Avances		
Cambios		
Actitudes		
Comportamientos adecuados		
Transición de contenidos	Que se muestra fuera del contexto	

Entrevistas abiertas:

Se visualizara primero todas las categorías abiertas de las entrevistas para pasar luego al proceso de categorización completo por cada valor.

Reunión de categorías abiertas:

Entrevista RESPETO	Entrevista ESFUERZO Y PARTICIPACIÓN	Entrevista SOLIDARIDAD
Comunicación asertiva	Interés en el hogar	Comprensión
Individualidad	Cooperación escolar	Armonía
Integración	Cooperación familiar	Cooperación
Bienestar Social	Cooperación laboral	Compartir
Progreso	Interés en el hogar	Ayuda
Actitudes pacíficas y tolerantes	Cooperación escolar	Dialogo
Armonía	Cooperación familiar	Compañerismo
Progreso social	Cooperación laboral	Compartir
Interculturalidad	Carácter	Trabajo en equipo
	Personalidad	
	Voluntad	
	Inclusión social exitosa	
	Armonía y paz	
Amistad	Progreso personal	Ayuda y respeto
	Participación comunal	
	Participación activa y positiva	
	Integración comunal	
	Progreso social	

Valor del nivel del MRPS: Respeto.

	Categorías Abiertas	Categorías Axiales	Unidad Temática		Categorías Abiertas	Categorías Axiales	Unidad Temática
El respeto por los derechos y los sentimientos de los demás son importantes para desarrollarse socialmente e individualmente, ¿qué cree?	Comunicación asertiva	Desarrollo personal	Respeto	El respeto podría ayudar a construir una cultura de paz, ¿qué piensa?	Actitudes pacíficas y tolerantes	Desarrollo personal	Respeto
	Individualidad				Armonía		
	Integración	Desarrollo social			Progreso social		
	Bienestar Social				Interculturalidad		
	Progreso				Amistad		

2.

	Categorías Abiertas	Categorías Axiales	Unidad Temática
Para desarrollarse integralmente como humanos y en paz, se debe aprender sobre la participación y el esfuerzo, ¿no cree?	Progreso personal	Desarrollo personal	Esfuerzo y participación
	Participación comunal		
	Participación activa y positiva		
	Integración comunal	Desarrollo social	
	Progreso social		

Valor del nivel del MRPS: Esfuerzo y participación.

	Categorías Abiertas	Categorías Axiales	Unidad Temática		Categorías Abiertas	Categorías Axiales	Unidad Temática
La solidaridad es uno de los principales valores para el desarrollo humano, ¿cree usted?	Comprensión	Desarrollo personal	Solidaridad	Se dice que el deporte puede ayudar a trabajar el valor de la solidaridad, ¿cree usted?	Dialogo	Desarrollo personal	Solidaridad
	Armonía						
	Cooperación	Desarrollo social			Compañerismo		
	Compartir				Compartir		
	Ayuda				Trabajo en equipo		
		Ayuda y respeto					

Certificados de ponencia

Julián Betancur



Juan Fajardo



Julio Clavijo



Lúdica Pedagógica

ISSN: 0121-4128

[Inicio](#) > [USUARIO](#) > [Autor](#) > [Envíos](#) > [#7052](#) > [Resumen](#)

#7052 Resumen

[RESUMEN](#) [REVISIÓN](#) [EDICIÓN](#)

Envío

autores

Julio Ernesto Clavijo

Título


Modelo de enseñanza del deporte escolar "responsabilidad personal y social (MRPS), su formación en valores y la construcción de una cultura de paz.

Archivo original

7052-17563-2-SM.DOCX 2017-12-04

Archivos comp. Ninguno

[AÑADIR UN ARCHIVO COMPLEMENTARIO](#)

Emisor/a Licenciado en formación Julio Ernesto Clavijo 

Fecha de envío diciembre 4, 2017 - 08:48

Sección

Investigación y Desarrollo

Editor

Ninguno asignado/a

Estado

Estado

Asignación en espera

Iniciado 2017-12-04

Modificado por última vez 2017-12-04

- EDITORIAL
- Otras Revistas UPN

IDIOMA

Escoge idioma

Español

Entregar


USUARIO

Ha iniciado sesión como...

1012398455

- Mi perfil
- Cerrar sesión

CONTADOR DE VISITAS


Vis. Hoy 41
Visitas 34 951
Paginas Hoy 82
Paginas 117 363

NOTIFICACIONES

- Vista
- Gestionar

AUTOR

Envíos

- Activo/a (1)
- Archivar (0)
- Nuevo envío

CONTENIDO DE LA REVISTA

Buscar

