

**LAS TIC COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LAS PRÁCTICAS
COMUNICATIVAS EN LA ARTICULACIÓN DE PROYECTOS TRANSVERSALES**

Jeannette Albarracín Rátiva

Víctor Manuel Bernal Ramírez

Viviana del Pilar Cárdenas Cortés

Enero 2016

Universidad Pedagógica Nacional
Maestría en Desarrollo Educativo y Social
Trabajo de grado

Agradecimientos

La vida divaga en un campo de batalla, en el que vale que el cuerpo decaiga, pero que el alma y el espíritu nunca desfallezcan. En la ardua lucha contra los propios temores, momentos de cansancio y tristeza, algunos días y noches de abatimiento, siempre estuvo él. Por ello, gracias infinitas a Dios, porque con su amor paternal y sabiduría supo guiar nuestros pasos por el camino de la perseverancia, colmando nuestras mentes y nuestros corazones de fortaleza y salud para alcanzar el objetivo que nos planteamos al inicio de la maestría.

Agradecemos a CINDE y a la Universidad Pedagógica Nacional por haber creído en nosotros y porque con su proyecto humano y académico, hoy en día podemos afirmar que somos mejores personas y profesionales más cualificados.

A nuestro director de línea de investigación, por ilustrarnos con su saber académico y brindarnos su confianza y aprecio.

A nuestros compañeros de cohorte porque gracias a sus voces pudimos ver el mundo de la vida desde otras perspectivas, en otras experiencias.

Al grupo de docentes participantes en esta investigación, por habernos abierto las puertas de su equipo de trabajo y estar dispuestos a colaborar en cada uno de los requerimientos del proceso.

Y en especial a nuestras familias, quienes con su apoyo incondicional y absoluta comprensión, animaron desde un comienzo esta hermosa y muy valiosa travesía.

A todos los que hicieron parte de este hermoso recorrido por el maravilloso mundo del desarrollo educativo y social, mil y mil gracias.

FORMATO RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACION

1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de grado de Maestría de Investigación
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional – Biblioteca Central
Título del documento	Las TIC como estrategia para mejorar las prácticas comunicativas en la articulación de proyectos transversales.
Autor(es)	Albarracín Rátiva, Jeannette; Bernal Ramírez, Víctor Manuel; Cárdenas Cortés, Viviana del Pilar.
Director	Quiroga Sichacá, Luis Enrique
Publicación	Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, 2016. 161p
Unidad Patrocinante	Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano. CINDE
Palabras Claves	Comunidad de práctica, prácticas comunicativas, proyectos transversales tecnologías de la información y la comunicación, trabajo colaborativo.

2. Descripción
Tesis de grado, en el marco de la línea de investigación Prácticas Educativas en la Era Digital, que lleva como título “Las TIC como estrategia para mejorar las prácticas comunicativas en la articulación de proyectos transversales” Este estudio tuvo como propósito reconocer las prácticas comunicativas y colaborativas que vienen siendo desarrolladas por un grupo de docentes de una Institución educativa distrital de Bogotá, para la articulación de proyectos transversales y su transformación a partir del uso de TIC. Esta expone en su parte teórica conceptos como: trabajo colaborativo, prácticas comunicativas, Tecnologías de la información y la comunicación, y comunidad de práctica; en el aspecto metodológico, se profundiza en el enfoque investigativo y en las actividades e instrumentos implementados para la recolección de la información; por último, el planteamiento de los hallazgos visualiza cómo la implementación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación potencializaron las prácticas comunicativas y de qué manera pueden llegar a incidir en los procesos de la creación colectiva y la acción colaborativa en el contexto académico.

3. Fuentes
Para fundamentar teórica y metodológicamente el estudio investigativo, se plantean dentro de la bibliografía 33 referencias diferentes, cada una con un nivel de importancia válido dentro de los propósitos concretos de la investigación. 10 de ellas citadas a continuación:
BARRIOS, I., & CASADEI, L. (2014). Promoviendo el uso de Google Drive como herramienta de trabajo colaborativo en la nube para estudiantes de ingeniería. Recuperado de: http://goo.gl/mwuoL7
DIAZ-JATUF, J. (2014). El Whatsapp como herramienta de intervención didáctica para fomentar el aprendizaje cooperativo. Recuperado de: http://goo.gl/wUGtUj
GALLEGO, A. (2011). Comunidades de práctica: cuando la unión se convierte en un cimiento creativo. Recuperado de: http://goo.gl/fQ46bS
GUTIÉRREZ ESTEBAN, P., YUSTE TOSINA, R., CUBO DELGADO, S., & LUCERO FUSTES,

M. (2011). Buenas prácticas en el desarrollo de trabajo colaborativo en materias TIC aplicadas a la educación. *Revista de currículum y formación del profesorado*. Vol. 15, N° 1. 179-194. Recuperado de: <http://goo.gl/ruiykg>

HERNÁNDEZ SAMPIERI, R., FERNÁNDEZ COLLADO, C., & BAPTISTA LUCIO, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Editorial Mc Graw Hill. Recuperado de: <https://goo.gl/sTq3WD>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2013). *Competencias TIC Para el Desarrollo Profesional Docente*. Recuperado de: <http://goo.gl/xhMj6w>

MONZÓN LAURENCIO, L. A. (2011). El blog y el desarrollo de habilidades de argumentación y trabajo colaborativo. *Perfiles educativos*, 33(131), 80-93. Recuperado de: <http://goo.gl/AHtmpQ>

OBANDO, A., & VILLADA, C. (2013). *Proyectos Transversales*. Recuperado de: <http://goo.gl/Av0e6X>

SCOLARI, C. (2008). *Hipermediaciones, Elementos para una Teoría de la Comunicación Digital Interactiva*. Barcelona, España: Editorial Gedisa, S.A.

WENGER, E. (1998). *Comunidades de práctica. Aprendizaje, significado e identidad*. Barcelona, España: Editorial Paidós.

4. Contenidos

Dentro de esta investigación se da una reseña del trabajo realizado por las docentes de la Institución Educativa Distrital el Salitre de Suba en la articulación de proyectos transversales, con lo cual han constituido comunidades de aprendizaje impactando a la comunidad educativa, a pesar de no estar implementado las TIC como herramienta para el ejercicio comunicativo. De esta falencia, se busca analíticamente dar respuesta a ¿Qué prácticas comunicativas y colaborativas están siendo desarrolladas por los docentes de ciclo uno del colegio El Salitre Suba para la articulación de proyectos transversales y cómo se transforman a partir del uso de TIC?

Este estudio investigativo se desarrolla dentro de cuatro conceptos principales: prácticas comunicativas, trabajo colaborativo, TIC y comunidad de práctica.

Asimismo y pretendiendo la producción de un análisis consecuente, se proponen como intenciones inherentes de la investigación:

- Caracterizar las prácticas comunicativas y colaborativas que desarrollan los docentes del ciclo 1 del Colegio El Salitre de Suba.
- Implementar el uso de TIC en la comunidad de práctica de los docentes del ciclo 1 del Colegio El Salitre de Suba.
- Identificar el impacto que genera el uso de TIC en las prácticas colaborativas dentro del proyecto Subarte del Colegio el Salitre de Suba.

Dentro del marco teórico conceptual se da cuenta de lo que algunos autores escriben acerca de los temas abordados, como son: el aprendizaje colaborativo y las prácticas colaborativas, comunidades de práctica, nuevas formas cooperativas de producción comunicativa (Whatsapp, Google drive, Blog), los docentes de educación pública y sus competencias informacionales y tecnológicas, entre otros.

Finalmente, se plantean los hallazgos encontrados, las conclusiones y recomendaciones, esperando que otros grupos de investigación continúen con la búsqueda de respuestas a lo que diariamente se vive en el quehacer pedagógico de los maestros, y que así mismo impacten en las comunidades de práctica que poco a poco crecen en nuestras Instituciones Educativas Distritales.

5. Metodología

El estudio que se presenta es de carácter cualitativo, corresponde a una experiencia de microetnografía.

Para llevarlo a cabo, se siguieron los planteamientos de Hernández, Fernández y Batista (2010):

- Selección del diseño: se opta por la microetnografía, es la alternativa más empleada en la actualidad para hacer investigación en educación, el presente trabajo está dedicado a la experiencia de los maestros en una institución educativa del Distrito Capital.
- Determinación de técnicas: los instrumentos de investigación empleados fueron: a) **observación participante**, en las sesiones de trabajo de las y los docentes de ciclo; b) **talleres**, para que las y los maestros del ciclo aprendieran las funcionalidades de Google drive y del Weblog; c) **entrevista semiestructurada** a algunas de las docentes, especialmente para encontrar información acerca de la historia del proyecto Subarte; d) **cuestionario**, aplicado a través de las herramientas de Google drive; e) **análisis de la interacción de las y los maestros a partir del chat de Whatsapp**, para lo cual se aprovecharon las funcionalidades de los artefactos y sus aplicaciones.
- Acceso al ámbito de investigación: una de las investigadoras del grupo es docente de ciclo uno del Colegio el Salitre de Suba y esto facilitó el desarrollo del estudio. Los docentes llevan a cabo un ejercicio de articulación curricular a través del proyecto Subarte. A partir de la dinámica de trabajo de los maestros, surge la hipótesis de que podría corresponder a una comunidad de práctica. Simultáneamente y en el marco de la línea de investigación que orienta esta actividad investigativa, emerge la idea acerca de la posibilidad de proponer al grupo de docentes el uso de herramientas asociadas a las TIC, para evaluar el tipo de impacto que se genera al emplearlas y de paso determinar el uso y apropiación de tecnología por parte de los maestros.
- Selección de los informantes: el estudio se desarrolló involucrando a los 17 docentes de ciclo uno del Colegio El Salitre de Suba.
- Recolección de datos y determinación de duración en el escenario: para recolectar los datos fue indispensable el registro a través de video, la bitácora y los documentos que evidencian la interacción a través de las aplicaciones empleadas, Whatsapp, Google drive y el Weblog.

6. Conclusiones

A partir de la aplicación de los instrumentos de investigación, se destacan las siguientes conclusiones:

- Las comunidades de práctica emergen de la necesidad de las personas de pertenecer a un colectivo social que está orientado por intereses y motivaciones en común. El compromiso, los acuerdos negociados, la afiliación y la construcción de identidad son los cimientos sobre los cuales se dinamiza la práctica. El uso y apropiación de elementos tecnológicos permite el desarrollo, la participación y la producción de los participantes en el mundo actual mediado por la interactividad.
- Uno de los rasgos más importantes de la comunidad de práctica del ciclo uno del Colegio El Salitre de Suba, es que el debate es el protagonista de la construcción colectiva, al igual que la persuasión a partir de la argumentación teórica para tomar decisiones, en esa medida, a pesar de los puntos comunes, el disenso es posible y de hecho se valora mucho como oportunidad más que como dificultad.
- Para la comunidad de práctica estudiada es más fácil el acceso y usabilidad de aplicaciones como Whatsapp, que les permite estar permanentemente informados de los acontecimientos alrededor del proyecto, reuniones, actividades, entre otras informaciones, por ser una comunicación ágil y rápida, que acceder a sitios web o a servicios de alojamiento de archivos como los blog o Google Drive. Sin embargo, reconocen la importancia de utilizar, el primero, para interactuar con la comunidad educativa y, el segundo, para construir colectivamente.
- La implementación de TIC a equipos de trabajo académicos es de vital importancia puesto que la innovación educativa hace parte de las políticas de desarrollo educativo actuales. Es un reto que las comunidades académicas deben asumir con el propósito de transformar las prácticas sociales y educativas.
- La brecha digital entre nativos e inmigrantes digitales es evidente. No obstante, ninguna razón de tipo cronológico, social, cultural o educativo es obstáculo para que las personas puedan hacer uso

y se apropien de los recursos y herramientas tecnológicas. La buena actitud hacia el aprendizaje y la apertura a los nuevos cambios y desafíos que la sociedad moderna plantea, pueden ser suficientes en esta nueva práctica.

- El aplicativo Whatsapp con su mensajería instantánea, brinda a las comunidades de práctica la posibilidad de compartir información de manera efectiva tan sólo contando con un móvil que cumpla ciertas características tecnológicas y un plan de datos de red (de fácil acceso en la sociedad actual). Estar informado al instante permite dinamizar y agilizar los procesos comunicativos y desarrollar coordinadamente acciones colectivas.
- Es necesaria la capacitación de los equipos docentes en uso de herramientas y dispositivos tecnológicos. El énfasis de los programas de capacitación debe ir dirigido a los procesos pedagógicos y académicos que se pueden generar a partir de la implementación de estos recursos. El apoyo de los directivos docentes es prioridad, si se tiene en cuenta que la implementación de estos elementos a proyectos de carácter institucional fortalecen la comunicación entre los agentes participantes en el acto educativo y cualifican la acción pedagógica.

Elaborado por:	Albarracín Rátiva, Jeannette; Bernal Ramírez, Víctor Manuel; Cárdenas Cortés, Viviana del Pilar
Revisado por:	Luis Enrique Quiroga Sichacá

Fecha de elaboración del Resumen:	16	04	2016
--	----	----	------

Resumen

El trabajo colaborativo es la oportunidad de compartir experiencias y saberes, hace que existan esfuerzos colectivos para crear un resultado en donde no hay un autor exclusivo, sino que por el contrario, todos los miembros de la comunidad de aprendizaje aportan para lograr la producción - transformación del conocimiento.

Así las cosas, en este estudio investigativo se pretende reconocer las prácticas comunicativas y colaborativas que están siendo desarrolladas por los docentes de ciclo uno del colegio El Salitre Suba para la articulación de proyectos transversales y su transformación a partir del uso de TIC.

En este sentido, con la implementación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación se desea visualizar la forma en que se potencializan o no dichas prácticas y su incidencia en los procesos de la creación colectiva y la acción colaborativa.

Abstract

The collaborative work is the opportunity to share experiences and knowledge, It means that there are collective efforts to create an outcome where no exclusive author, but instead all members of the learning community contribute to achieve production - transformation of knowledge.

So, in this research study it is to recognize the communicative and collaborative practices being developed by teachers of each school cycle El Salitre Suba from the crosscurricular project and its transformation in using of TIC

In this regard with the implementation of Technology of the information and communication you want to display how potentiate or not such practices and their impact on processes of collective creation and collaborative action.

Contenido

Introducción	10
1. Planteamiento del problema	13
1.1 Contextualización	13
1.2 Justificación.....	14
1.3 Pregunta de investigación	15
1.4 Objetivos.....	16
2. Fundamentación teórica	18
2.1 Antecedentes.....	18
2.2 Marco institucional	21
2.2.1 Historia del Colegio El Salitre de Suba	21
2.2.2 Proyecto Subarte.....	21
2.3 Marco conceptual	24
2.3.1 Proyectos transversales orientados a la articulación curricular	24
2.3.2 Nuevas formas de comunicación y comunidades de práctica	27
2.3.3 El docente de educación pública y las competencias informacionales y tecnológicas	42
3. Diseño metodológico	56
3.1 Tipo de estudio y metodología.....	56
3.2 Instrumentos para la recolección de datos	58
3.3 Participantes (población de la investigación).....	59
3.4 Actividades desarrolladas (proceso de intervención)	60
4. Análisis de resultados y hallazgos	62
4.1 El proyecto Subarte como una comunidad de práctica	62
4.2 Uso de TIC por parte de los docentes de ciclo uno	67
4.3 Impacto del uso de tic en las prácticas colaborativas del proyecto Subarte	70
5. Conclusiones	84
ANEXOS	94

Tabla de anexos

Anexo 1. Transcripción de videos reuniones semanales	94
Anexo 2. Fichas de planeación talleres TIC para el grupo de docentes de ciclo uno	107
Anexo 3. Formato entrevista semiestructurada.....	110
Anexo 4. Formato cuestionario on line aplicado a los docentes de ciclo uno	111
Anexo 5. Transcripción del chat de whatsapp grupo proyecto Subarte.....	115
Anexo 6. Consentimientos informados.....	146

Introducción

En el mundo actual, los procesos comunicativos dados al interior de los colectivos se han visto notoriamente influenciados por el uso de Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC). Ciertamente, los diversos grupos sociales ya no se comunican como antes, pues los avances de carácter tecno – científico enmarcados en proyectos globalizados, vienen siendo determinantes en las nuevas formas de interacción y de producción de conocimiento. El buen uso y apropiación de la tecnología moderna y de sus recursos y/o herramientas pueden lograr el fortalecimiento de las prácticas comunicativas entre sujetos en los diferentes contextos donde se desarrollan: familiar, social, académico, entre otros, haciéndolas más eficientes, eficaces y propias de una sociedad en evolución.

En ese sentido, la comunicación y la efectividad en sus procesos son de vital importancia en cualquier campo de la interacción humana. Específicamente, en el campo educativo, los procesos comunicativos cobran gran relevancia, pues se consideran puentes mediadores para compartir y transmitir saberes, manifestar emociones, expresar ideas e integrar al ser humano desde su individualidad al contexto colectivo. De la misma manera como pensamiento y lenguaje no se pueden separar, comunicación y educación son conceptos inseparables, no es posible que pueda existir la una sin la otra. Este encuentro suscita acciones transformadoras, pues la relación e interacción comunicativa entre sujetos inmersos en el ámbito educativo estructuran nuevos saberes sociales, culturales, políticos y pedagógicos.

Desde esta perspectiva pedagógica - comunicativa, el colegio Salitre de Suba IED, de manera interdisciplinar a través de los proyectos transversales que orientan el currículo, viene desarrollando desde la formación por ciclos, proyectos temáticos contextualizados que involucran a toda la comunidad educativa. Ejemplo de ello es el proyecto “Subarte”, propuesto e implementado por el equipo de docentes de ciclo uno y que se ha consolidado por

más de cuatro años dentro de la institución en el nivel de educación inicial, en procesos relacionados a lo social, cultural y ambiental.

Las experiencias producto del proyecto han evidenciado durante este lapso, resultados positivos en torno a los procesos formativos académicos y han dado respuesta, como se esperaba, a las intenciones de articulación con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y con el proyecto de vida de los educandos.

Sin lugar a dudas, para que un proyecto institucional de carácter interdisciplinar o de cualquier corte socio – pedagógico se consolide, requiere del trabajo mancomunado, responsable y comprometido de quienes propician y orientan el acto educativo. Esto, sin duda, ha sido determinante en las dinámicas que direccionan el andamiaje del proyecto y en la consecución de los objetivos propuestos en el mismo.

Sin embargo, como suele suceder en algunos equipos de trabajo que planean y ejecutan proyectos que requieren acciones colaborativas, se pudieron identificar dificultades alrededor de los procesos de comunicación. Por ello, se pensó y se propuso la implementación de herramientas propias de las actuales tecnologías de la información y la comunicación como una posibilidad para favorecer las prácticas comunicativas, la participación activa, la construcción colectiva y la divulgación a la comunidad educativa de aquello que se realiza en los proyectos institucionales.

En este sentido, al visualizar las particularidades y características que identifican al equipo docente que lidera y asume el proyecto “Subarte”, se podría estar pensando en que constituyen una “comunidad de práctica” (Wenger, 1998) y que su experiencia como organización que gira, funciona y produce conocimientos en torno a intereses académicos comunes, se debería fortalecer, sistematizar y divulgar.

Por esta razón, el trabajo investigativo propuesto, en una primera parte pretende realizar una **caracterización de las prácticas colaborativas** que desarrollan los maestros de ciclo

uno alrededor del proyecto, rasgo esencial de este tipo de comunidades y eje articulador de los procesos de aprendizaje que de ella emergen; y en un segundo momento, como elemento de potencialización y fortalecimiento del equipo de trabajo, se plantea la **implementación de algunas “nuevas formas cooperativas de producción comunicativa”** (Scolari, 2008) alrededor de las TIC, que podrían llegar o no a **mejorar las dinámicas del proyecto “Subarte” en los procesos de articulación curricular.**

Así pues, con los propósitos generales de la investigación anteriormente descritos y con una estructura teórica – práctica que fundamenta el estudio realizado: problematización, fundamentación teórica, diseño metodológico y hallazgos, se busca analíticamente dar respuesta a la pregunta: **¿Qué prácticas comunicativas y colaborativas están siendo desarrolladas por los docentes de ciclo uno del colegio El Salitre Suba para la articulación de proyectos transversales y cómo se transforman a partir del uso de TIC?.**

En la parte final del estudio investigativo y como resultado del proceso de análisis metódico aplicado, el equipo de investigación plantea de manera coherente las respectivas conclusiones y recomendaciones, síntesis clara y concisa del trabajo llevado a cabo.

1. Planteamiento del problema

1.1 Contextualización

Diversidad de proyectos de distinta índole se desarrollan en el ámbito de la educación escolar, todos ellos orientados por los grupos de docentes, quienes con propósitos pedagógicos bien definidos propenden por la formación integral de los educandos que tienen a cargo y por el fortalecimiento de la identidad institucional.

El trabajo por ciclos ha permitido focalizar y dirigir el quehacer pedagógico, a partir de la planeación, diseño y ejecución de proyectos que responden efectiva y asertivamente a las necesidades e intereses de la población estudiantil, pero que además buscan contribuir al bienestar social de la comunidad en general.

Muchas instituciones de carácter oficial han conformado equipos de trabajo (docente) para fortalecer los proyectos institucionales de diversa índole (transversales, de aula, interdisciplinarios, etc), es el caso del Colegio Salitre de Suba IED, que sin hacerlo de manera planeada, ha constituido comunidades de aprendizaje que claramente muestran resultados de impacto para toda la comunidad educativa. En este marco, se constituyó el grupo de trabajo de docentes de ciclo uno, denominado Subarte a través del cual se logra desarrollar la articulación curricular, la ejecución de los proyectos transversales y el trabajo en equipo en torno a los alcances del PEI del colegio.

A partir de la experiencia de una de las integrantes del equipo de investigación, se identifica que en el grupo de trabajo Subarte, hay debilidades en la comunicación, puesto que las reuniones son solo una vez a la semana, con una duración de 50 minutos y las actividades diarias convocan la totalidad del tiempo de las docentes, disminuyendo al mínimo la posibilidad de interacción para coordinar actividades. En consecuencia, aparece como una oportunidad para enfrentar dicha dificultad, el uso de herramientas virtuales que permitan mejorar la efectividad del trabajo colaborativo de los docentes, es así como se propone a los

maestros y maestras el uso de whatsapp, google dirve y un blog, previo entrenamiento en caso de ser necesario, todas ellas como nuevas formas cooperativas de producción comunicativa, término empleado en el presente trabajo para hacer referencia a este tipo de utilidades y que en el marco conceptual se ilustra suficientemente.

1.2 Justificación

Las políticas educativas públicas que actualmente tienen como principal propósito la innovación pedagógica con miras al desarrollo humano social, y que para ello conciben entre sus prioridades la formación de maestros en programas pos graduales que puedan aportar a la calidad educativa, han sido determinantes en los objetivos de este estudio investigativo. En el marco de contribuir a la transformación de las comunidades académicas que orientan los procesos de formación en instituciones oficiales y fortalecer sus prácticas comunicativas teniendo en cuenta los desafíos tecnológicos que trae consigo la sociedad moderna, se viabiliza esta investigación. No es un secreto que los buenos resultados que hoy en día demandan las organizaciones (cualquiera sea su misión), dependen del trabajo colaborativo y de los procesos comunicativos efectivos establecidos por sus miembros.

Ahora bien, en la actualidad se está haciendo frecuente el uso de aplicativos para la mensajería instantánea, la creación colectiva y la interacción, no sólo modificando las dinámicas de la sociedad en general sino las de la educación en particular. Por ello, su implementación merece ser estudiada dentro de las dinámicas comunicativas y colaborativas que permean a las comunidades de práctica en la escuela. Los maestros no pueden ser ajenos a estos recursos que le dan otra mirada a la aprehensión del conocimiento, a la producción colectiva y a la acción colaborativa; que contribuyen al afianzamiento de los procesos comunicativos y que posibilitan innovar el quehacer pedagógico.

Es por ello que, el siguiente estudio investigativo se desarrolló centrando su atención en: **prácticas comunicativas mediadas por TIC, trabajo colaborativo y comunidad de práctica.**

El interés por abordar estos elementos nace primero, como resultado del proceso académico llevado a cabo en la línea de investigación “Prácticas educativas en la era digital” y, segundo, por la inquietud del equipo investigativo de indagar sobre el quehacer pedagógico y el desafío que debe asumir en su relación con las tecnologías de la información y la comunicación.

Estos nuevos retos que plantean las TIC en el ámbito educativo, conllevan a que la pedagogía se pregunte sobre el uso que se le está dando por parte de los maestros a las herramientas y medios tecnológicos en los centros e instituciones educativas y la manera en que se pueden dinamizar desde otra perspectiva diferente a la de los ambientes de aprendizaje en el aula. Porque ciertamente, muchos equipos docentes han incorporado las TIC en los procesos de enseñanza – aprendizaje con sus estudiantes, pero no las han visto como una posibilidad para fortalecer el trabajo colaborativo entre maestros.

En consecuencia, en la presente investigación se vio la necesidad de indagar sobre las prácticas colaborativas que se dan en un equipo docente y la forma en que se podrían transformar con la implementación de nuevas formas cooperativas de producción comunicativa, facilitadas en la sociedad moderna por las TIC.

1.3 Pregunta de investigación

¿Qué prácticas comunicativas y colaborativas están siendo desarrolladas por los docentes de ciclo uno del Colegio El Salitre Suba para la articulación de proyectos transversales y cómo se transforman a partir del uso de TIC?

En coherencia con lo anteriormente expuesto se definieron los propósitos del trabajo de investigación:

1.4 Objetivos

Objetivo general:

Reconocer las prácticas comunicativas y colaborativas que están siendo desarrolladas por los docentes de ciclo uno del colegio El Salitre Suba para la articulación de proyectos transversales y su transformación a partir del uso de TIC.

Ahora bien, partiendo del supuesto de que el equipo de docentes de ciclo uno podría seguramente constituir una comunidad de práctica, a pesar de no reconocerse como tal, y de que la vinculación de TIC a su trabajo lo iba a fortalecer, se proponen como intenciones inherentes de la investigación:

Objetivos específicos:

- **Caracterizar las prácticas comunicativas y colaborativas que desarrollan los docentes del ciclo 1 del Colegio El Salitre de Suba.**

En tanto, es primordial establecer si existe una comunidad de práctica conformada por los docentes que participaron en el estudio, de acuerdo con las características de su funcionamiento y lo que sugieren los autores.

- **Implementar el uso de TIC en la comunidad de práctica de los docentes del ciclo 1 del Colegio El Salitre de Suba.**

Acción que responde al menos a dos finalidades de los investigadores, por un lado, proponer a los docentes el uso de herramientas sencillas, conocidas en mayor o menor medida, pero de fácil acceso para todos con el ánimo de generar capacidades nuevas en los maestros que independientemente de los resultados de esta investigación, pueda hablarse de lo que en desarrollo social puede denominarse “capacidad instalada”, que contribuya al mejoramiento del quehacer docente.

Y por otro lado, acercarse de manera tangencial a las competencias tecnológicas de los docentes, con la idea de que seguramente al ser escasas esto impide que haya cambios disruptivos en el proceso educativo asociado a uso de TIC.

Por último,

- **Identificar el impacto que genera el uso de TIC en las prácticas colaborativas dentro del proyecto Subarte del Colegio el Salitre de Suba.**

En búsqueda de innovación educativa, la presente investigación procura identificar el impacto que pueden lograr las TIC en un equipo de trabajo docente caracterizado como una comunidad práctica, y puede servir como punto de partida para visualizar en posteriores estudios, otros alcances y limitaciones de la incorporación de TIC en los procesos comunicativos y pedagógicos dados al interior de los equipos de maestros de los diversos ciclos de la organización escolar.

2. Fundamentación teórica

2.1 Antecedentes

“Los antecedentes reflejan los avances y el estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones” Fidiás Arias (2004).

El tema de las comunidades de práctica es de alto interés académico, así lo demuestra el importante número de trabajos de investigación de mayor o menor extensión que se encuentran en la web, sin embargo, lo que identifica el equipo de investigación es que la preocupación académica gira en torno a la relación maestro – estudiante o estudiante – estudiante, pero no maestro – maestro.

Esta situación puede obedecer a muchos aspectos, entre ellos, que la labor educativa gira en torno a lograr que el aprendiz alcance unos desempeños, en esa medida todo aquello que pueda aportar a la mejora de esta práctica orientada a resultados, es importante y bienvenido. Asimismo, se ha hecho imprescindible para la transformación de la educación, el conocimiento de los estudiantes, pero lo que sigue aún en incipiente investigación es la relación entre docentes y aún más mediada por TIC, a pesar de tener leyes nacionales que explícitamente imponen a las escuelas el trabajo articulado para tener una formación de mayor calidad, íntegra, y de tener claro que si bien el estudiante es la razón de ser del proceso, este último no es posible sin la presencia del educador, la inquietud por las relaciones que se establecen entre los grupos de profesores parece inexistente.

A continuación algunas investigaciones y artículos relacionados:

Revistas

- Estrategias para la mejora de la práctica docente. Una investigación, acción colaborativa para el uso innovador de las TIC, Fernández – Díaz, E. & Calvo, A (2013). Asociación universitaria de formación del profesorado. Zaragoza España. Abril-Junio 2013

- De las prácticas convencionales a los ambientes de aprendizaje colaborativo a distancia, Juárez, M. (2006) Revista mexicana de investigación educativa Junio de 2008

Tesis

- Cambios en concepciones y prácticas pedagógicas de docentes, Universidad de los Andes Centro de investigación y formación en educación, Junio 2007.
- Estrategias para optimizar el uso de las TIC en la práctica docente que mejore el proceso de aprendizaje, Universidad Autónoma de Bucaramanga. Facultad de educación 2012.
Estrategias para optimizar el uso de las tics en la práctica docente que mejoren el proceso de aprendizaje, Tecnológico de Monterrey. Escuela de Graduados en Educación Monterrey, Nuevo León. México.

A partir de lo búsqueda efectuada, es importante considerar que son los maestros quienes lideran los procesos educativos y pedagógicos, sin embargo, a pesar de las significativas experiencias que pueden observarse en las instituciones, que además merecen ser replicadas y que reflejan el trabajo de los docentes, ellos parecen representar para el Estado meros sujetos obedientes que operativizan las políticas públicas.

Sin embargo, el Ministerio de Educación Nacional, cuenta con el programa Todos a Aprender, cuya principal estrategia es la formación de formadores, ruta mediante la cual, grupos de maestros y maestras participan de momentos de encuentro para compartir experiencias, ampliar sus conocimientos y recibir instrumentos educativos que pueden socializar con sus pares en las diferentes regiones del país, esta iniciativa propende la conformación de comunidades práctica para la educación permanente, mejorar los procesos de innovación en aula y la producción de conocimiento a partir de la sistematización de experiencias educativas. Cuenta además el gobierno nacional con el portal Colombia

Aprende, espacio con múltiples funcionalidades, entre ellas, canal de divulgación de prácticas educativas e interacción entre los docentes colombianos en torno a su qué hacer pedagógico.

En Colombia sólo se encontró un artículo de Pérez Cardona, A. Perea Henze, I. y Flores Fahara, M. (2013) comunidades de práctica de profesores de escuelas primarias públicas. Estudio de caso colombiano. Actualidades pedagógicas (62), 69-84. Esta investigación se realiza en Sincelejo (Sucre-Colombia) con la siguiente pregunta ¿qué aspectos de la escuela favorecen y afectan la formación y el funcionamiento de comunidades de práctica de profesores?, esta es la investigación más cercana al trabajo desarrollado en este trabajo de investigación.

Este artículo de investigación da cuenta del funcionamiento en las semanas institucionales, procura identificar el aporte para que se diera este tipo de comunidades por parte del rector y los maestros, pero no encontraron una comunidad de práctica como tal por varios factores, pues aunque identificaron disposición y liderazgo, las dinámicas institucionales no permitían que se pudiera conformar. La metodología empleada por esta investigación fue un estudio de caso con enfoque cualitativo.

Teniendo como marco la anterior indagación, el equipo de investigación encuentra innovador preguntarse por las prácticas colaborativas entre docentes, acciones que de manera coordinada generan interesantes propuestas didácticas que aportan sin lugar a dudas a la formación integral de los estudiantes.

Los niños, niñas y jóvenes son autónomos, pero sin lugar a dudas, los maestros y maestras ejercen una importante influencia en sus concepciones del mundo, en los valores que los caracterizan y en la felicidad que viven día a día en la escuela.

2.2 Marco institucional

2.2.1 Historia del Colegio El Salitre de Suba

La historia del colegio El Salitre de Suba, se remonta al año 1.904, época en que la zona norte de Suba estaba conformada por grandes haciendas como La Conejera, San José, Las Mercedes, Casablanca, San Hilario (donde se explotaban minas de Carbón), Tuna Alta y Tuna Baja, la mayoría dedicadas a la agricultura y a la cría de ganado vacuno; en ellas vivían las familias de los mayordomos y arrendatarios cuyos hijos requerían del servicio educativo. Pensando en aquellos pequeños se creó la escuela El Salitre que acogió a las nuevas generaciones del vecindario, con el propósito de ofrecer una educación bien fundamentada, en la formación de valores, en la motivación por el conocimiento y en el amor a la naturaleza.

2.2.2 Proyecto Subarte

El proyecto Subarte de la institución Salitre de Suba, nace a partir del año 2.010, con la celebración del Bicentenario de Colombia, en la cual se hizo una propuesta de actividades puntuales durante el año para todo el ciclo, en torno al tema del bicentenario, lideradas por los proyectos transversales, es entonces cuando se inicia una mirada de reflexión hacia el PEI y sus implicaciones en el trabajo pedagógico del ciclo inicial.

Los docentes comienzan a ver que el PEI de la institución debe afectar a los estudiantes de ciclo uno, en su proyecto de vida, es decir, que todos los esfuerzos deberían ser hacia el conocimiento, reconocimiento y valoración de su yo, pues nadie podrá ser gerente de una empresa sin saber gerenciar su propia vida.

En el año 2.011 el colegio asume la propuesta de ser parte del programa “**Colegios Amigos del Turismo**”, reflejado así en el nombre de su PEI: “*El desarrollo del ser humano con espíritu emprendedor en el ámbito ecoturístico*”. Esta propuesta significó una acertada disculpa para hacer real la gestión empresarial en el ciclo uno, así se da inicio a las acciones pedagógicas en la institución a partir del conocimiento de los docentes.

Al lado de esta concepción surge la necesidad de dar identidad al proyecto de ciclo, colocándole un nombre: “SUBARTE”, por tener la palabra Suba que corresponde al nombre de la localidad y arte porque la expresión artística debe ser un eje fundamental en el trabajo pedagógico del ciclo uno así como una alternativa para superar la condición de vulnerabilidad de los estudiantes. También se propuso un logo, inspirado en la imagen del bicentenario de Colombia pero con elementos propios de proyecto, como el mapa de Suba y su principal característica su origen indígena. De igual forma, se planteó un lema que dice: “Suba a ti te leo, a ti te escribo y de ti expreso lo que siento”, este lema nace entonces con la intención de caracterizar el trabajo pedagógico con los estudiantes, promover en ellos una lectura crítica-reflexiva del entorno donde viven e involucrarlos en hacer parte de su transformación.

Subarte ofrece además, espacios para que los niños y niñas desarrollen actitudes afectivas con lo que les rodea, las expresen a través de los múltiples lenguajes propios de su creatividad, fortalezcan su formación en valores, hagan un adecuado uso del tiempo libre y finalmente, puedan elevar su autoestima.

Se toma conciencia de la necesidad de articular el PEI con los proyectos transversales, las necesidades de los estudiantes, las dimensiones, áreas y las políticas públicas. Se inicia, entonces un trabajo más orientado hacia los valores, el cuidado del medio ambiente en búsqueda de la coherencia del PEI con la propuesta pedagógica y su influencia en el proyecto de vida de los estudiantes.

Fue vital un diplomado en turismo realizado por algunos docentes que contribuyó a ampliar sus conocimientos sobre el tema en relación con la educación, de acuerdo a esto se elabora una propuesta de malla curricular como producto de este proceso de formación para toda la institución, entonces en la sede se organizan grupos de docentes de cada uno de los proyectos transversales para liderar las cuatro etapas del proyecto SUBARTE sobre diferentes aspectos para ser planteados en los proyectos de aula.

Se invita a los asesores del CAT (Colegios Amigos del Turismo), con el fin de pedirles mayor asesoría y una mirada crítica al trabajo hecho hasta el momento. Se ofrece entonces una charla en la sede B a los docentes de ciclo uno, donde se dan a conocer los pilares del turismo, saberes que enriquecieron y orientaron directamente la implementación de la propuesta pedagógica a trabajar.

Fue necesario leer más sobre los pilares y su implicación en el trabajo pedagógico, para convertir cada uno de ellos en una dimensión a desarrollar en cada una de las fases anuales de Subarte.

Se aprende entonces, la relación estrecha entre los pilares de turismo y el desarrollo social de una comunidad, a su vez se convierten en elementos que ayudan a concretar las acciones pedagógicas en el aula.

Surge la propuesta de trabajar el currículo por tres años, correspondientes a los años en que está el estudiante en el ciclo uno. Cada año con un énfasis diferente así: énfasis ambiental, énfasis cultural y énfasis personal-social; se inicia la propuesta de acuerdo de indicadores propuestos, por los proyectos transversales para cada nivel con grado de dificultad, en términos de procesos, y se invita al apoyo de todos los proyectos transversales con el fin de nutrir o enriquecer el trabajo del proyecto que lidera la fase.

Cada año se toma mayor conciencia de cómo, para qué y por qué de las actividades de tal suerte que sean coherentes con el PEI. También se avanza en la implementación de la propuesta partiendo de las necesidades de los niños, con el fin de que sean aprendizajes contextualizados, que permitan establecer las relaciones entre los conocimientos y la vida, que respondan a sus intereses; en cuanto a los docentes el proyecto se convierte poco a poco en la alternativa para la construcción de sujetos con un alto compromiso social, partiendo del reconocimiento de su identidad.

2.3 Marco conceptual

2.3.1 Proyectos transversales orientados a la articulación curricular

El tema de proyectos transversales es importante para el presente trabajo de investigación en tanto convoca ejercicios de construcción colectiva entre los maestros y maestras, es desde esta experiencia que fue posible acercarse al problema de investigación y se constituye en una obligación desde la legislación educativa, por lo que representa una situación susceptible de mejora constante.

Con el firme propósito de velar por el desarrollo integral de los niños y jóvenes que se encuentran inscritos en el sistema educativo, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) propuso la incorporación al currículo de temáticas que transversalmente deben ser trabajadas por las diferentes áreas de conocimiento y que propenden por la relación del estudiante consigo mismo, con el entorno y con su formación en ciudadanía. Esta propuesta se dinamiza en la escuela en el marco de los denominados “Proyectos Pedagógicos Transversales” y están orientados, esencialmente, al fortalecimiento de las dimensiones humanas y sociales.

Obando y Villada (2013) acuden a Agudelo y Flores para definir Proyecto pedagógico Transversal como:

Una estrategia de planificación de la enseñanza con un enfoque global, que toma en cuenta los componentes del currículo y se sustenta en las necesidades e intereses de los niños, niñas y jóvenes de la escuela, a fin de proporcionarles una educación mejorada en cuanto a calidad y equidad.

En el Sistema Educativo Nacional, dentro de la enseñanza obligatoria, se promueve el estudio, la comprensión y la práctica de los derechos, deberes y obligaciones contemplados en la constitución nacional; el aprovechamiento del tiempo libre y el ejercicio físico y recreativo; la protección y cuidado del medio ambiente y la preservación de los recursos

naturales; la educación basada en la formación de valores humanos; y la educación sexual de los educandos según sus necesidades físicas, psíquicas y afectivas (Ley 115 de 1994).

Los proyectos transversales propuestos por el MEN y visibilizados dentro del marco legal por la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación), son los siguientes: educación ambiental, educación sexual, uso y aprovechamiento del tiempo libre, y derechos humanos y democracia. Todos ellos, desde las diversas perspectivas pedagógicas y didácticas que brinda la autonomía institucional, tienen el firme propósito de desarrollar la integralidad de los estudiantes social y culturalmente, permitiéndoles así responder con elocuencia a las exigencias que los disímiles contextos y el mundo actual les plantea.

Estos proyectos transversales además de estar fundamentados en la enseñanza obligatoria, también se hallan sujetos a los fines últimos de la educación, expuestos en el artículo 5 de la Ley 115 de 1994 numerales 1, 2, 10 y 12:

- El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
- La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

- La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

Los proyectos transversales, dentro de la dinámica escolar, desempeñan un papel fundamental en la formación axiológica de los estudiantes, permiten que toda la comunidad educativa se involucre de manera activa en los procesos institucionales y visibilizan una figura de escuela que más allá de lo disciplinar propende por una constitución de sujeto educado para sí mismo y para el mundo de la vida.

Por otro lado, los proyectos transversales permiten la articulación del currículo en los distintos ciclos escolares y entre los niveles educativos, a través de diferentes estrategias pedagógicas. La articulación curricular con la implementación de proyectos transversales es una manera de realizar intervenciones en los procesos educativos a partir de las necesidades y demandas formativas de los educandos. Articular procesos educativos no es una tarea fácil, requiere del trabajo mancomunado de los colectivos docentes, esta labor permite estructurar, relacionar y direccionar de forma organizada el currículo.

Según Garzón y Gómez (2010), la articulación:

Permite expresar diversas formas y estilos para establecer relaciones entre objetos, entre sujetos, entre sujeto y objeto, entre conceptos, entre procedimientos, entre procesos, entre dos dudas... La articulación establece un diálogo móvil o inmóvil según lo sea el medio utilizado para la articulación. Prevé roces, diálogos, olvidos, giros, bucles, espirales, o simplemente goznes que eliminan la posibilidad de violentar límites.

Articular el currículo con base en la planeación, diseño y ejecución de proyectos transversales, busca el desarrollo de competencias en los estudiantes que les brinde herramientas y actitudes sociales, culturales y éticas. Estas competencias propuestas y

desarrolladas transversalmente en los planes de estudio son la base de una formación integradora de saberes y de comportamientos frente a la realidad de la cual es parte y que lo constituye. Al respecto, Angarita (2010) señala:

La actual política educativa promueve como eje articulador del sistema educativo la formación de competencias a lo largo de la vida, para lograr una formación más integradora, que desarrolle las diversas dimensiones y expresiones del ser humano, que se corresponda mejor con las demandas del entorno social, cultural y productivo, que logre una mayor articulación del sistema educativo, y que facilite a los estudiantes un recorrido fluido y exitoso por sus diversas ofertas.

En conclusión, los proyectos transversales como eje articulador de los currículos educativos pueden ser estrategias válidas, efectivas y dinámicas en los procesos formativos de los estudiantes, en esa búsqueda constante de la construcción de un ser humano íntegro que responda desde la multidimensionalidad que lo constituye y a los desafíos que la sociedad actual le propone.

2.3.2 Nuevas formas de comunicación y comunidades de práctica

El aprendizaje colaborativo y las prácticas colaborativas

El aprendizaje y las prácticas colaborativas son el resultado del trabajo serio, organizado, participativo y sistemático de un colectivo social. En él se evidencia el compromiso individual que han adquirido los miembros del equipo, siempre dirigido hacia la consecución de propósitos grupales. Las dinámicas propias de las prácticas colaborativas implican el hacer de todos en todas las fases y acciones desarrolladas por el equipo de trabajo. Si bien se definen algunos roles específicos individuales que se deben asumir con responsabilidad y compromiso, siempre se espera de los participantes que se involucren de manera activa en cada de las etapas y procesos que se planean y se ejecutan.

Gutiérrez, Yuste. Cubo y Lucero (2011) tomando una idea de Lara, definen el aprendizaje colaborativo como “una filosofía que implica y fomenta trabajar, construir, aprender, cambiar y mejorar pero juntos”. Trabajar colaborativamente no se puede relacionar semánticamente con trabajar en grupo, ya que el término colaboración implica aspectos como la cooperación, la creación y la acción colectiva, con roles específicos, pero también con funciones compartidas. Dicho esto, se da por entendido que las prácticas colaborativas presentan características propias alrededor de los siguientes puntos:

- Metas estructuradas de manera que los participantes no se interesen sólo por el esfuerzo y rendimiento propio, sino también por el de los demás.
- Responsabilidad individual que evalúa el dominio de cada participante sobre el material asignado y responsabilidad compartida hacia el aprendizaje,
- Conocimiento mutuo: todos los componentes del grupo conocen los avances del progreso de cada uno, de manera que pueden saber quién necesita ayuda.
- Liderazgo compartido por todos los miembros del equipo.
- El objetivo último es conseguir que todos los miembros aprendan lo máximo posible. (Gutiérrez et al, 2011)

Al respecto, Monzón (2011) retomando un planteamiento de Ma. Paz Prendes, señala las siguientes características del trabajo colaborativo:

- Situación social de interacción entre grupos no muy heterogéneos de sujetos.
- Se persigue el logro de objetivos a través de la realización (individual y conjunta) de tareas.
- Existe una interdependencia positiva entre los sujetos que estimula los aprendizajes.
- El trabajo colaborativo exige a los participantes: habilidades comunicativas, técnicas interpersonales; relaciones simétricas y recíprocas; y deseos de compartir

la resolución de la tarea (responsabilidad individual en el logro del éxito del grupo).

Es imprescindible que el aprendizaje y las prácticas colaborativas desarrolladas en la sociedad moderna se fortalezcan a través de la tecnología. En un contexto más amplio, en el marco del uso de las TIC como recurso de mediación de los procesos orientados al aprendizaje colaborativo, este se caracteriza por:

No contemplar al aprendiz como persona aislada, sino en interacción con los demás, pues compartir objetivos y distribuir responsabilidades son formas deseables de aprendizaje, y por potenciar el rol de las herramientas tecnológicas como elementos mediadores en este proceso, facilitando los procesos de interacción y la solución conjunta de los problemas. (Gutiérrez et al, 2011, citando a Álvarez)

Para ello se puede recurrir en el contexto escolar a múltiples estrategias como “las redes de escuela, el currículo integrado, las comunidades de práctica, entre otras, que responderían efectivamente a las demandas que plantea la sociedad de la información y la comunicación en el mundo actual y que podrían considerarse técnicas colaborativas eficaces en el marco de la producción del conocimiento compartido”. (Villagrà, s.f)

Comunidades de práctica

En cualquier contexto, caracterizado por la diversidad y la heterogeneidad, se establecen relaciones con diversas personas con las cuales se comparte un sinnúmero de intereses, se desarrollan diferentes prácticas y se constituyen directa o indirectamente afinidades, compatibilidades e identidades, luego de pasar por un proceso social.

Todos pertenecemos a comunidades de práctica. En casa, en el trabajo, en la escuela, en nuestras aficiones: pertenecemos a varias comunidades de práctica en cualquier momento dado. Y las comunidades de práctica a las que pertenecemos cambian en el

curso de nuestra vida. En realidad, las comunidades de práctica están por todas partes (Wenger, 1998).

Estas comunidades presentan características propias y singulares que las diferencia de cualquier equipo de trabajo y les permite desde la práctica consolidar y fortalecer su desarrollo. Wenger (1998) plantea tres dimensiones sobre las cuales la práctica en una comunidad debe ser direccionada: un compromiso mutuo, una empresa conjunta y un repertorio compartido.

Se da por entendido que el compromiso no puede ser una cuestión de “uno”, sino un asunto que dentro de la comunidad de práctica les corresponde a “todos”, a cada uno de los afiliados. Este “yo doy” y “tú das”, permite una relación que implica el intercambio de saberes y los procesos de negociación para llegar a acuerdos. Al respecto, Wenger (1998) asevera:

El compromiso mutuo no sólo supone nuestra competencia, sino también la de los demás. Se basa en lo que hacemos y en lo que sabemos, además de en nuestra capacidad de relacionarnos significativamente con lo que no hacemos y lo que no sabemos, es decir, con las contribuciones y el conocimiento de los demás.

Si bien los acuerdos en las comunidades de práctica son básicos para la consecución de los objetivos propuestos, en el camino de las negociaciones es común que los participantes encuentren desacuerdos y desavenencias, que en lugar de convertirse en obstáculos para la comunidad, pueden visualizarse como evidencias implícitas de compromiso y de participación activa, pues estas relaciones complejas y tensas están en contra del conformismo y a favor de los procesos negociados.

Una comunidad de práctica no es un remanso de paz ni una isla de intimidad aislada de las relaciones políticas y sociales. Los desacuerdos, los retos y la competencia

pueden ser formas de participación. Y como forma de participación, la rebelión suele ser señal de mayor compromiso que la conformidad pasiva (Wenger, 1998).

Como arriba se indicó, el apuntar hacia una misma finalidad, con intereses y patrones identitarios en común, no significa que los miembros de la comunidad de práctica sean constituidos por la homogeneidad. Esta heterogeneidad visibiliza un sinfín de actitudes, posiciones, puntos de vista, sentimientos, sensaciones y/o emociones, que también contribuyen a la productividad de la comunidad. Estas diferencias entre participantes se dan en cualquier ámbito social y pueden alimentar las relaciones interpersonales y flexibilizar la concepción de los saberes. Sobre esta idea expuesta, Wenger (1998) señala:

En la vida real, las relaciones mutuas entre los participantes son mezclas complejas de poder y de dependencia, de placer y de dolor, de experiencia e inexperience, de éxitos y fracasos, de abundancias y carencias, de alianzas y oposiciones, de facilidad y esfuerzo, de autoritarismo y participación, de resistencia y conformidad, de enfado y ternura, de atracción y repulsión, de diversión y fastidio, de confianza y recelo, de amistad y de odio. Las comunidades de práctica tienen de todo.

Del mismo modo, el repertorio en una comunidad de práctica es de vital importancia para su funcionamiento. De él hacen parte los recursos prácticos que la dinamizan y que también se han producido como resultado de los procesos negociadores e institucionalizados a partir del accionar cotidiano. Según Wenger (1998), este repertorio “incluye rutinas, palabras, instrumentos, maneras de hacer, relatos, gestos, símbolos, géneros, acciones o conceptos que la comunidad ha producido o adoptado en el curso de su existencia y que han pasado a formar parte de su práctica.”

El discurso que manejan los miembros de la comunidad es también parte de este repertorio, ya que su puesta dialógica y su apropiación colectiva (hablar el mismo idioma) le

dan significado al mundo y fortalecen la afiliación e identidad de los participantes (Wenger, 1998).

Todo lo descrito anteriormente, Gallego (2011) a partir de las ideas de Wenger, lo define y resume a partir de tres dimensiones constitutivas de las comunidades de práctica:

- Su interés: sus miembros se unen tras un proceso de negociación en el que cada individuo acepta su rol.
- Su funcionamiento: a partir de las relaciones de compromiso que los unen como organización social.
- Su capacidad de producción: los recursos comunes (sensibilidades, artefactos, vocabulario, estilos, etc.) que desarrollan en el tiempo.

Ahora bien, para que una comunidad de práctica cobre sentido en un mundo mediado por la tecnología, es de vital importancia vincular a las prácticas los recursos que de este campo provienen. El uso y apropiación de canales tecnológicos es una acción de carácter individual, pues depende en gran parte de la motivación, interés e idoneidad de cada persona por hacer uso de los artefactos y aplicaciones interactivas. No todos los participantes asumen el compromiso de acoger para la práctica este tipo de mediación comunicativa, ni todos los miembros poseen las suficientes competencias para su manejo. No obstante, debe ser claro que todas las motivaciones deben apuntar al beneficio colectivo.

Al respecto, Gallego (2011) citando una idea de Wenger, White, Smith y Rowe, plantea que “estas prácticas son visibles gracias a que las comunidades se construyen a partir de tres intereses principales, que gracias a lo tecnológico encuentran eco”. Estos tres intereses se dan alrededor de la interacción, la publicación y la atención (Gallego, 2011. Citando a Wenger et al)

- **Interacción:** Para discutir sobre problemáticas, acuerdos, responder preguntas, los usuarios necesitan estar conectados, en un mecanismo que les permita administrar su relación en el tiempo y el espacio.
- **Publicación:** Para producir, compartir y recuperar artefactos que son relevantes para la práctica de la comunidad en un repositorio que facilite el acceso a los miembros.
- **Atención:** Para cimentar los vínculos, los miembros necesitan encontrar formas de participación personal que cultiven su comunidad. Esto requiere de la habilidad de ver la comunidad como comunidad: entendiendo su pulso, sus formas de participación, su estructura en desarrollo, sus roles emergentes, intereses y necesidades cambiantes (Gallego, 2011. Citando a Wenger et al).

Las ideas expuestas corresponden a la conceptualización general acerca de las comunidades de práctica y sus características, en el marco de este acercamiento conceptual se realizó el análisis de la información encontrada en esta investigación.

Nuevas formas cooperativas de producción comunicativa

La llegada de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) a la sociedad contemporánea, ha repercutido considerablemente en las dinámicas de los grupos de trabajo. El desarrollo de las tareas y actividades propuestas al interior de los colectivos, han dejado de realizarse progresivamente de manera individual y fragmentada, involucrando activa y productivamente a todos los participantes, es decir, ya no solamente se le otorgan roles y funciones sobre determinada labor a cada miembro del equipo, acciones por las cuales debe responder con eficacia y responsabilidad, pero desde su individualidad. La innovación tecnológica ha incursionado en los equipos de trabajo con herramientas y aplicaciones digitales, que han permitido la producción de conocimiento a través de procesos comunicativos dados desde la creación y la acción colectiva.

Estos canales de interacción digital pueden ser denominados como “nuevas formas cooperativas de producción comunicativa” (Scolari, 2008), por sus características este término responde a los mecanismos empleados para el desarrollo de esta investigación (whatsapp, google drive y blog), dichas formas vienen convirtiéndose en un recurso eficaz de producción de saberes al interior de las comunidades de aprendizaje. Aportan, desde luego, insumos propios del campo tecnológico y tienen, en consecuencia, características que las hace diferentes a las formas tradicionales de comunicación, debido a: “transformación tecnológica (digitalización), configuración muchos-a-muchos (reticularidad), estructuras textuales no secuenciales (hipertextualidad), convergencia de medios y lenguajes (multimedialidad), y participación activa de los usuarios (interactividad)” (Scolari, 2008).

El Whatsapp, Google drive y los Blogs presentan características propias de estos canales de mediación y producción comunicativa. Si bien Scolari no hace alusión al Whatsapp en su constructo teórico, esta aplicación convertida en la actualidad en el canal de comunicación interactivo más utilizado por los grupos sociales, puede llegar a ser visto como un recurso con el que a través del ejercicio cooperativo en el actuar comunicacional, se logre adquirir conocimiento de diferente índole.

Estas tres formas cooperativas de producción de conocimiento como serán denominadas en el presente trabajo, se caracterizan por la comunicación participativa. La motivación de los individuos, la coordinación colectiva y la complejidad de las interacciones -que genera permanentemente configuraciones emergentes- son los pilares básicos de este tipo de comunicación (Scolari, 2008). A continuación se abordan a profundidad:

Whatsapp

Sanz (s.f) señala que “las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación generan en la sociedad un nuevo contexto provocando cambios en los procesos de socialización, cognitivos y conductuales. Estas herramientas están modificando el modo de comunicar,

consumir, pensar, trabajar y de acceder a la información”. Sin duda alguna, las formas digitales de interacción comunicativa, en el nuevo milenio, han transformado inminentemente las relaciones sociales dadas en el mundo actual.

Luego de la llegada del correo electrónico, la mensajería de texto, las salas de chat, el messenger, entre otros, la revolución comunicacional y tecnológica, en la última década, ha traído consigo junto a los dispositivos móviles, el whatsapp, aplicación que ha transformado considerablemente las prácticas sociales mediadas por la interacción comunicativa. “De un tiempo a esta parte, se viene incorporando a la cotidianidad y cada vez con más fuerza, las tecnologías móviles, y por lo tanto, está surgiendo lo que se ha denominado mobilelearning o M-learning, que consiste en usar estos dispositivos electrónicos para aprender” (Espinoza, Labrador & Rincón, s, f).

Whatsapp, como lo afirma Díaz Jatuf (2014), es una “aplicación de mensajería de pago para enviar y recibir Mensajes mediante Internet de manera económica, complementando servicios tradicionales de Mensajes cortos o sistema de mensajería multimedia”.

Desde una mirada etimológica e histórica:

WhatsApp es un juego de palabras basado en la expresión en inglés «What’s up?», cuyo significado se asemeja a ‘¿qué hay?’, ‘¿qué pasa?’, o ‘¿cómo te va?’. La empresa creadora de la aplicación, WhatsApp Inc., fue fundada en 2009 por Jan Koum. La aplicación fue creada en enero de 2009, y su segunda versión —de junio de 2009— logró tener 250 000 usuarios. El 21 de enero de 2014, Whatsapp rompió nuevamente el récord de mensajes diarios: 54 000 millones de mensajes circulando en un solo día. El 19 de febrero de 2014 la aplicación fue comprada por la empresa Facebook por 19000 millones de dólares (de los cuales 12 000 millones corresponden a acciones de Facebook y el resto en efectivo). En abril de 2014, el número de usuarios

había alcanzado los 500 millones. Se envían 700 millones de fotos y 100 millones de vídeos cada día (Díaz Jatuf, 2014).

Con la llegada de los smartphones, esta aplicación ha logrado su posicionamiento como una plataforma mediática casi obligada de interacción comunicativa. Se ha convertido en un canal multifuncional para los diversos grupos sociales desplazando paulatinamente la interacción voz a voz que se establecía vía telefónica. De la comunicación uno a uno se pasó a la comunicación muchos a muchos, en las que a través de la interactividad se abrió el espacio para la comunicación colectiva.

WhatsApp reúne varios canales de mensajería instantánea en una sola aplicación, de tal forma que permite enviar y recibir mensajes de texto y de voz, así como imágenes, audio y video, e integrar grupos, aprovechando la conexión a Internet del smartphone, sin establecer un límite y a un bajo precio (Sanz, s.f).

Indiscutiblemente, la prestación de estos servicios en una única aplicación, sumado a la innovación y a los costos bajos en que se ofrece en las empresas comerciales, ha definido su posicionamiento en el mercado de consumo. Cada día las personas la introducen más a su vida diaria y, de cierto modo, las actividades matutinas se han vuelto dependientes, en muchos casos, de su uso indiscriminado. No obstante, brindándole un uso debido, Whatsapp se convierte en una herramienta de interacción funcional e inmediata que permite la relación efectiva con cualquier persona sin limitantes de espacio ni de tiempo para establecer vínculos comunicacionales.

En el ámbito educativo, como lo indica Díaz Jatuf (2014), esta herramienta puede contribuir a consolidar aprendizajes de tipo: colaborativo y cooperativo. Para explicar el primero, Díaz Jatuf (2014) cita a Fainholc quien lo define como: “el aprendizaje dado por la interacción entre personas con propósitos claros de aprendizajes”. Del mismo modo, tomando

una idea explícita del mismo autor, en la que relaciona el aprendizaje colaborativo y cooperativo y establece su diferenciación, Díaz Jatuf (2014) precisa que:

Muchos teóricos hacen una diferenciación conceptual con el aprendizaje colaborativo para remarcar la producción compartida por acuerdos a celebrar desde el comienzo respecto de todos los aspectos que implica un producto a lograr, en comparación con la cooperación por asunción responsable de una responsabilidad frente a ciertos aspectos en la producción del producto final.

En la misma línea, Orduz citado por Díaz Jatuf (2014), afirma que Whatsapp es un recurso y una herramienta potente a la que se le podría dar un buen uso educativo. Sobre esta idea, algunos aspectos positivos que el uso de la aplicación puede fortalecer en el ámbito educativo son:

- Creación de grupos para realizar trabajos en equipo. Whatsapp permite estructurar de mejor manera un trabajo a través del sentido colaborativo de los participantes, pues la diversidad de comentarios en el canal interactivo aporta al producto sin la necesidad de compartir un mismo espacio físico – temporal. El conocimiento no lo construye uno solo, es trabajo del colectivo.
- Permite la creación de espacios de discusión académica en los que se puede debatir, argumentar, proponer y reflexionar críticamente.
- A través de ella se pueden enviar instantáneamente tareas y recordatorios de actividades a realizar (Díaz Jatuf, 2014).

Google drive

Sánchez y De la Muela (2013) definen a esta herramienta como “un servicio para, por un lado, almacenar de manera gratuita archivos en línea de hasta cinco gigabytes y, por otro, crear documentos de ofimática en línea, con la posibilidad de trabajar de manera colaborativa, sincrónica o asincrónica.”

Partiendo de la idea de los autores, el gran potencial de este servicio no está en la elaboración de documentos sino en la forma dinámica en que pueden realizarse. Con esta herramienta, los miembros que conforman los equipos de trabajo no deben esperar a la producción textual del otro para poder efectuar los aportes escriturales respectivos. Barrios y Casadei (2014) citan a calzadilla quien señala que “las nuevas tecnologías facilitan el trabajo colaborativo, al permitir que los aprendices compartan información, trabajen con documentos conjuntos y faciliten la solución de problemas y toma de decisiones”. Google drive permite el trabajo conjunto a través de la comunicación inmediata, ya que todos los miembros pueden producir al mismo tiempo sobre un mismo escrito; también brinda la opción de que a partir del texto compartido entre los miembros del equipo, cada integrante produzca contenidos en el momento que lo desee sin interactuar sincrónicamente, pero si sobre la base de acciones cooperativas, es decir, cualquier integrante del equipo puede intervenir a la hora que sea en la creación del archivo de forma activa, pensando en el colectivismo y dejando a un lado el individualismo.

Lo que tú ves es lo que yo veo” los autores y colaboradores de contenido pueden editar o actualizar cualquier documento o archivos simultáneamente y disponer siempre de la versión más reciente. Además dispone de un soporte multi-formato para cargar y descargar archivos del mismo de manera distribuida (Korowajczenko, 2014).

Programas como Microsoft Word que durante mucho tiempo se convirtieron en herramientas habituales para el procesamiento de textos, en la última década han perdido terreno frente a recursos digitales como google drive. Primero porque es un servicio que se presta en la web de manera gratuita y, segundo, porque está a la vanguardia de los nuevos sentidos que se le quiere dar a la producción de conocimiento. Las formas en que se produce, se consume y se divulgan los saberes han cambiado, Area, Gutiérrez y Vidal citados por Sánchez y De la Muela (2013) afirman que “el conocimiento ahora es más complejo y

multimodal, se construye a través de múltiples formas simbólicas y se produce y distribuye con nuevos soportes y sistemas de almacenamiento digitalizados”

En el contexto educativo la incursión de esta aplicación no sólo ha favorecido a la población estudiantil, beneficiada por un recurso que facilita el trabajo mancomunado sin limitantes espacio – temporales; sino también a los docentes y comunidades académicas que han visto en Google drive una herramienta que fortalece las acciones y desarrollo de los equipos de trabajo desde una mirada metódica y sistemática que responde con efectividad a lo que necesitan para trabajar en forma grupal. Cabe recordar que las necesidades de la actividad docente al trabajar bajo esta dinámica, tienen las siguientes características: motivación (creencias, intereses, actitudes sociales), finalidad, objeto, estructura y recursos (Korowajczenko, 2014).

Google drive puede brindarle a las comunidades de aprendizaje una novedosa forma de elaborar textos colectivamente, en la que como señala Sánchez y de la Muela (2013) tomando una idea de Bernardo, el trabajo colaborativo desarrolle el sentimiento de “nosotros”, fortalezca el espíritu y la identidad de grupo atenuando el egoísmo; reemplace la competitividad por la cooperación; ayude a vencer temores, tensiones e inhibiciones; enseñe a ver los temas desde otros puntos de vista y a escuchar de modo comprensivo propiciando el diálogo; facilite la adquisición de actitudes de respeto y tolerancia hacia los demás; y estimule el intercambio de ideas, además de promover el desarrollo de la iniciativa y la creatividad personal.

Blog

Scolari (2008) desde su origen etimológico, señala que: “el término blog está formado a partir de una contracción de los términos ingleses web (red) y log (bitácora), de donde deriva weblog y por último blog; podemos decir, entonces, que el blog no es otra cosa que una bitácora (o diario) publicada en la web”. Scolari (2008) para complementar su definición,

toma un planteamiento de Aulablog en la que se afirma que: “se trata de sitios web donde se recopilan cronológicamente mensajes de uno o varios autores sobre una determinada temática a modo de diario personal”.

En ese mismo sentido, Scolari (2008) señala desde la definición que brinda Wikipedia, que:

Un weblog es un sitio web periódicamente actualizado que recopila cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores donde el más reciente aparece primero, con un uso o temática en particular, siempre conservando el autor la libertad de dejar publicado lo que crea pertinente. Los weblogs usualmente están escritos con un estilo personal e informal.

“Estas páginas personales comenzaron a incorporar un espacio que permitía a sus lectores agregar comentarios a los artículos y una serie de dispositivos que facilitaban la publicación de posts escritos por sus creadores” (Scolari, 2008). Así las cosas, de la creación de páginas personales se dio paso a finales de la década de los 90 a los weblogs, denominados por Jan Barger, hacia 1997, como se les conoce en la actualidad: blogs (Scolari, 2008).

Esta recopilación y divulgación de artículos, textos, documentos, entre otras tipologías textuales de carácter personal, puestos en un contexto virtual abierto a los internautas, para ser conocidos, debatidos, discutidos, alimentados desde el fondo y la forma de manera personal y/o crítica, sin duda alguna ha permitido un acercamiento íntimo entre el autor y el lector, brecha que era evidente cuando apenas se daba inicio al desarrollo de la internet, pues en ese entonces el autor mantenía su rol de productor y el lector su papel de consumidor. Con la llegada del weblog, la relación autor – lector se transformó gracias a la interacción comunicativa y los dos como participantes activos se convirtieron en prosumidores (productores y consumidores). Al respecto, Scolari (2008) añade que:

La difusión de los weblogs fue uno de los primeros síntomas de que algo estaba cambiando en internet. Por más que se declamara lo contrario, en la primera década de desarrollo de la web la distancia entre autor y lector era casi similar a la del libro impreso.

Los blogs se han convertido en una herramienta eficaz de divulgación de contenidos, susceptibles a la opinión y comentarios del lector en ambientes virtuales de discusión. “Los weblogs son un potente y al mismo tiempo sencillo dispositivo para escribir comentarios y generar espacios paratextuales de debate” (Scolari, 2008).

Estos usos en los que la dinámica de interacción se da alrededor de la retroalimentación, del debate y de la discusión constructiva, hacen que en el campo educativo a este recurso se le pueda empezar a brindar cierta utilidad académica. Orihuela citado por Monzón (2011), plantea que este espacio puede ser una plataforma grandiosa para los grupos de investigadores que trabajan dispersos, para llevar a cabo proyectos de investigación, divulgar sus resultados, publicar artículos y documentos propios de las instituciones, elaborar textos de manera individual y colaborativa, o como sitio de reencuentro con estudiantes o pares académicos.

Reafirmando uno de los puntos citados anteriormente, para las instituciones escolares los blogs se convierten en un espacio de difusión de proyectos, actividades académicas, tareas y labores institucionales; un lugar de creación y socialización de productos textuales y de retroalimentación académica; un sitio de encuentro con la comunidad educativa para intercambiar opiniones y alimentar saberes personales y disciplinares.

Por otro lado, Monzón (2011) alude a una idea de Ellison y Wu referida a los entornos de aprendizaje y su fortalecimiento mediado por los blogs, en la que señalan lo adecuados que pueden llegar a ser para los participantes en el fortalecimiento de su habilidad crítica de escritura, ya que este ejercicio esencial ubica al individuo en confrontación con posiciones

divergentes de la suya y el blog podría potenciar sus habilidades de pensamiento analítico y crítico.

Por último, Farmer, Yue y Brooks citados por Monzón (2008) señalan las siguientes ventajas del blog: ayuda a los participantes a hacerse expertos en los procesos de exploración, filtración y publicación de información; les otorga posibilidades legítimas de participación y socialización en una comunidad de práctica y les brinda oportunidades para establecer relaciones con perspectivas diversas.

Estas tres formas cooperativas de producción comunicativa en su implementación académica, tienen un eje en común estructurado y orientado por la confluencia de la tecnología y las relaciones sociales: “el trabajo colaborativo”, acción necesaria en la dinamización de las comunidades de aprendizaje.

2.3.3 El docente de educación pública y las competencias informacionales y tecnológicas

Competencias informacionales y tecnológicas

La llegada de las nuevas tecnologías de comunicación ha permitido estrechar los vínculos comunicacionales de las personas, logrando que la interacción social dada desde el lenguaje a través de sus expresiones naturales y adquiridas se vea fortalecida por los efectos de los avances tecnológicos.

Muchas pueden ser las opiniones al respecto. Los diferentes puntos de vista planteados desde diversas disciplinas como la psicología, sociología, pedagogía, entre otras, sobre la manera en que la revolución tecnológica está penetrando en el ámbito familiar, educativo y, en general, en los grupos sociales, no han escatimado en una problemática evidente.

No obstante, nadie puede llegar a pensar que la tecnología ha sido hecha para eso, para convertirse en una más de los problemas de la sociedad actual. No es posible creer que artefactos tecnológicos como los teléfonos móviles, las tablets o los ordenadores, puedan

convertirse en causantes de la distancia entre los individuos, de las barreras comunicativas establecidas, para desembocar en un conflicto social que linda con lo caótico.

Es una realidad, difícil de esconder, que las familias y los colectivos sociales no son los mismos en el nuevo milenio. La tecnología ha tocado sus puertas de una forma tan avalladora, que no ha dejado digerir de manera sensata y prudente los cambios inevitables que la ciencia les plantea. Y son inevitables porque en un mundo en evolución, los descubrimientos y aportes tecnológicos – científicos no se pueden esperar.

Hoy en día es muy común entrar a una casa y ver a una familia, reunida como siempre, porque en muchas eso no ha cambiado, alrededor de un televisor en estado de apasionamiento e hipnosis. Las palabras entre sus miembros han quedado a un lado, el saludo ha llegado a considerarse la máxima interacción comunicativa, los lazos emocionales que se fortalecían con las relaciones comunicacionales han perdido su coyuntura y, a esto se le suma ahora un agravante: tener entre manos un teléfono móvil. Este mismo dibujo se refleja en la cafetería, en el restaurante, en el centro comercial, en cualquier contexto social.

Descrita esta situación se puede afirmar que la problemática no radica en la adopción de los artefactos tecnológicos, sino en la manera en que se están usando. El conflicto no se da por la utilización de los instrumentos, pues su uso y apropiación van de la mano con el surgir de las nuevas generaciones. Realmente el problema tiene que ver con las competencias informacionales y tecnológicas, con vacíos en su desarrollo y poca claridad en su finalidad.

Muñoz y Núñez (2010) citando a Cabero, afirman que “las TIC se pueden entender como instrumentos técnicos que se basan en la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones que interactúan y se interconectan para permitir conseguir nuevas realidades comunicativas y educativas”. Más que de artefactos, el acceso a ellos y el saber usarlos, hablar de competencias informacionales y tecnológicas debe llevar a concebir ese concepto desde la mirada funcional de la comunicación, la acción colectiva, las nuevas

formas de aprehensión de conocimiento y alrededor de otros aspectos de carácter social. Al respecto, Muñoz y Núñez (2010) afirman que “las TIC no sólo deben ser miradas desde la perspectiva de acceso sino que es preciso trabajarlas con el concepto de “participación, comunicación, conocimiento” como motor de cambio social. Dicho esto valdría la pena preguntar, ¿Para qué utilizar un ordenador, un teléfono móvil o cualquier otro artefacto tecnológico? ¿Cuál es el verdadero propósito del uso de las TIC en las prácticas sociales y educativas? ¿Tienen como fin la evolución o la involución de las sociedades actuales? En el contexto educativo, en una respuesta hábil y asertiva, estas preguntas están siendo abordadas. Cada vez más los profesionales de la educación comprenden que los artefactos tecnológicos han llegado para innovar y transformar las prácticas educativas y sociales, y que eso no es sólo una finalidad política sino debe ser una realidad socio – pedagógica. Esta innovación educativa con uso de TIC es definida por el Ministerio de Educación Nacional (2013) como:

Un proceso en el que la práctica educativa, con la mediación de TIC, se reconfigura para dar respuesta a una necesidad, expectativa o problemática, desde lo que es pertinente y particular de un contexto, propiciando la disposición permanente al aprendizaje y la generación de mejores condiciones en las realidades de los actores educativos. La innovación educativa cobra relevancia en su uso, apropiación y difusión en la, y por la comunidad educativa.

Al respecto, el MEN (2013) en búsqueda de la innovación educativa, plantea que los docentes frente al uso y apropiación de TIC deben cualificarse para:

- Aportar a la calidad educativa mediante la transformación de las prácticas pedagógicas integrando TIC, con el fin de enriquecer el aprendizaje de estudiantes y docentes.

- Adoptar estrategias para orientar a los estudiantes en el uso de las TIC como herramientas de acceso al conocimiento y como recurso para transformar positivamente la realidad de su entorno.
- Promover la transformación de las instituciones educativas en organizaciones de aprendizaje a partir del fortalecimiento de las gestiones académica, directiva, administrativa y comunitaria.

A propósito de esto y pensando en las competencias digitales, Gallego, Gámiz y Gutiérrez (2010) plantean la necesidad de formar al docente sobre la base de dos objetivos: “por un lado, conocer y reflexionar sobre el contexto tecnológico en el que se desenvuelven sus alumnos y, por otro lado, desarrollar nuevas habilidades que les permitan utilizar las tecnologías para favorecer aprendizajes significativos.”

Reafirmando los dos propósitos anteriormente planteados, Del Moral y Villalustre (2010) señalan que:

La formación del profesorado debe ir orientada a innovar, experimentar con las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y reflexionar sobre su uso, favoreciendo el desarrollo y adquisición de diferentes competencias tecnológicas que le capaciten para utilizar didácticamente las herramientas y aplicaciones, convirtiéndose en un recurso más dentro del aula.

Claramente este proceso de apropiación y aplicación didáctica no es fácil y requiere realmente de un maestro formado desde la teoría y competente desde la práctica. Román y Romero (2007) citados por Del Moral Y Villalustre señalan que:

Esta formación del profesorado para facilitar la integración de las TIC en el ámbito educativo, se debe efectuar con base en tres principios fundamentales: “1. Debe ser una formación continua en la que se relacione la teoría con la práctica; 2. debe

Integrarse en los procesos de cambio, innovación y desarrollo curricular; 3. Debe estar integrada en la vida del aula como un medio para facilitar el aprendizaje.

El segundo principio citado por los autores es primordial en la nueva mirada que se le está dando a la educación en perspectiva de la integración de las TIC. Dentro de la estructura académica de las instituciones se debe hacer un llamado a la transformación del currículo en el que se visibilice el uso de herramientas TIC como eje transversal de las áreas disciplinares. Quintana (2000) manifiesta que evidentemente las competencias tecnológicas que los maestros deben tener, desarrollar y fortalecer en su quehacer profesional han de ir dirigidas a las integración efectiva de las TIC en el currículo escolar.

La Unesco (2008) va un poco más allá y desde las normas sobre competencias en TIC para docentes, manifiesta explícitamente las competencias y aptitudes a las cuales hábilmente debe hacerse el maestro para orientar el uso adecuado y la integración de las tecnologías de la sociedad moderna en las aulas de clase. Partiendo de la necesidad de maestros competentes en el uso de TIC, deben: ser hábiles buscadores y gestores de información; profesionales con idoneidad para tomar decisiones eficaces, eficientes y creativas; buenos comunicadores de la información y grandes colaboradores (Unesco, 2008).

Además de las competencias vistas desde la óptica del saber hacer (uso, apropiación e implementación de la tecnología en contextos de aprendizaje), se visualizan otros rasgos que lo hacen competente alrededor del saber ser (gestor, profesional, comunicador, colaborador), que indiscutiblemente lo perfilan como un mediador más integral de procesos sociales, culturales, tecnológicos y educativos. En otras palabras, los elementos asociados a sus competencias informacionales y tecnológicas están ligados a los conocimientos (saber), actitudes (ser) y habilidades (hacer) (Gallego et al., 2010)

Todo lo anterior lleva a repensar el papel del educador en la época actual. Para ello, es necesario resignificar las competencias del maestro que sigue adoptando las formas

tradicionales de enseñanza y al que el tiempo le ha jugado una mala pasada porque lo ha dejado relegado de los avances y de las nuevas prácticas asociadas a los contextos socio – educativos; aquel docente tecnofóbico, aun inmerso en el pasado milenio. A manera de conclusión se puede afirmar que “Los docentes del siglo XXI deben contar con las capacidades y competencias para vivir y desarrollar su trabajo en la actual sociedad de la información y el conocimiento” (Romero, Ordoñez y Chao (2014) citando a Gallego y otros). Antes de realizar una caracterización del docente de la Educación Pública en cuanto al uso y apropiación de la tecnología, se dará una mirada a los aspectos que, según la ley, deben hacer parte del perfil de los profesionales de la educación.

Para ello, es pertinente hacer un recorrido partiendo de la Constitución Política de Colombia y luego introducirse en la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación), la Ley 715 de 2001 que la modifica y, por último, desentrañar un poco los estatutos de profesionalización docente (Decreto 2277 de 1979 y 1278 de 2002).

Roles y funciones del docente enmarcados en la ley

La Constitución Política de Colombia (1991), en el artículo 68, plantea que “La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. La ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente”. Así mismo, la Ley General de Educación (1994), al referirse a la calidad y el deber ser del servicio educativo, señala en el artículo 4 (título 1):

El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo.

Con los anteriores planteamientos se podría empezar a visualizar el perfil del maestro que considera la ley para llevar a cabo el quehacer pedagógico. Del mismo modo, a partir de lo señalado, se puede ver que existe un propósito del Estado en lo relacionado a la cualificación y formación docente, vital para los retos y desafíos que la educación, la sociedad, la economía y la política global le propone. Al respecto, la Ley 115 (1994) presume la importancia de formar maestros en el uso y manejo de herramientas tecnológicas y en procesos de investigación. En su título 1, artículo 5, señala que dentro de esta capacitación es un fin concreto “la promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo”.

Todo lo anterior constituye las primeras consideraciones en torno a lo que la ley espera proyectar del maestro en función de la Educación Pública. Pero no se queda solo en el campo académico. Desde el campo axiológico propende por educadores y directivos honestos en su comportamiento, además de la vinculación a su ejercicio de valores morales, éticos y ciudadanos.

Se evidencia la búsqueda de un maestro no solo competente a nivel pedagógico, desde la disciplina que orienta, sino competente en el saber hacer en disímiles contextos que demandan la enseñanza y fortalecimiento de valores éticos y morales. Esta mirada de lo que se espera del maestro como un ser integral, a profundidad lo describe la Ley 115 (1994) en su artículo 104, capítulo 1: “El educador es el orientador en los establecimientos educativos, de un proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de los educandos, acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia y la sociedad”.

Por último, el artículo 110 enfatiza en el “Mejoramiento profesional”, allí se establece con claridad que el gobierno dentro de sus funciones y responsabilidades debe velar por mejorar la calidad del personal docente y, para este fin, debe crear las condiciones pertinentes que

posibiliten el proceso de profesionalización y cualificación de los maestros. Explícitamente se señala que las personas que tienen a cargo el proceso de enseñanza – aprendizaje en las instituciones públicas deben ser “personal de reconocida idoneidad moral, ética, pedagógica y profesional”.

Justamente, “la idoneidad” es una de las principales características que debe cualificar al maestro del sector oficial y uno de los requisitos indispensables de los que se debe hacer y fortalecer para ejercer su oficio profesional. En el capítulo 3, título 6, se define lo que para la Ley 115 (1994) significa “idoneidad profesional”:

Para los educadores, el título, el ejercicio eficiente de la profesión y el cumplimiento de la ley serán prueba de idoneidad profesional. El cumplimiento de los deberes y obligaciones, la no violación de las prohibiciones y el no incurrir en las causales de mala conducta establecidas en el Estatuto Docente, darán lugar a presunción de idoneidad ética.

Esta idoneidad también es académica, pues desde allí se alude a los procesos de evaluación a los que debe someterse el docente y que le permitirán demostrar frente a los parámetros de la ley sus diferentes competencias, pero que también pueden ser causa de ineficiencia profesional e incurrir en sanciones conforme a lo estipulado en el estatuto.

Por otro lado, la Ley 715 de 2001, en el capítulo 1, artículos 5, 6 y 7, reglamenta los concursos para la carrera docente y asigna al Estado la necesidad de poner en marcha mecanismos de evaluación que sirvan como instrumento de seguimiento pedagógico, comportamental y disciplinar de los docentes y directivos docentes. Con lo anterior, la Ley 715 buscará que el nuevo estatuto de vinculación demande del perfil docente:

- Una persona que por mérito propio llegue a orientar procesos de formación en la educación pública.

- Una persona que consolide su carrera docente escalafonándose (ascenso de grado y nivel salarial) a través de concurso de méritos.
- Una persona calificada en su quehacer pedagógico a la que se evalúen procesos anuales de desempeño.

Los tres aspectos arriba señalados llevan a pensar en un docente capacitado, actualizado, con dominio pedagógico y disciplinar e idóneo en su comportamiento frente a las acciones de los procesos formativos en cualquier ámbito del contexto educativo.

Para finalizar, los estatutos de vinculación docente también aluden a un maestro con ciertas características. El Decreto – Ley 2277 de 1979 (antiguo estatuto), en el capítulo 5, sección 3, señala dentro de los deberes del docente de educación pública que debe ser una persona amable, cordial, solidaria, responsable, eficiente, cumplidora de las leyes y de sus funciones, digna del cargo, una persona que inculque amor y sentido patrio. Así mismo, en la sección 4, artículo 46 del mismo capítulo, puntualiza aquellas malas conductas que no favorecen su oficio y que pueden dar lugar a sanciones u otras determinaciones descalificativas: asistir embriagado al lugar de trabajo, traficar o falsificar documentos públicos, el incumplimiento de sus deberes, la imposición de castigos extralimitados, el abandono del cargo, entre otras, son algunas acciones que delimitan su labor profesional. Desde esta perspectiva se concibe a un maestro calificado más en su dimensión vocacional y humana que en su dimensión académica.

El decreto 1278 de 2002 (nuevo estatuto), proyecta un maestro idóneo, en formación constante, forjado por la experiencia, que demuestre desempeños satisfactorios y sea competente en su campo de acción. Este nuevo estatuto establece, como ya lo proyectaba la ley 715, el concurso de méritos para acceder a un cargo docente en el sector público. Abre las posibilidades para que puedan aspirar a estos cargos licenciados, normalistas superiores y profesionales de diversas disciplinas y su evaluación radica, como se indica en el artículo 8,

en enfatizar en las “aptitudes, experiencia, competencias básicas, relaciones interpersonales y condiciones de personalidad”. De estos aspectos depende su idoneidad y su ingreso a un sistema de clasificación que lo posibilita para ocupar el cargo en el sector oficial.

Su idoneidad debe reflejarse en todo el proceso. De este modo, luego de asumir el cargo debe pasar por un periodo de prueba, que de ser satisfactorio, lo conduce a ser nombrado en propiedad, comenzar su carrera docente y ser inscrito en el escalafón. Además, anualmente debe presentar una evaluación de desempeño y de competencias, que le dará la posibilidad o no de permanecer en la carrera, según criterios de permanencia establecidos en el estatuto. De acuerdo con lo anterior, el maestro que se busca debe ser una persona con altos niveles de calidad, idoneidad y eficiencia, con dominio pedagógico y disciplinar y presta a la evaluación permanente. De la misma manera, se busca un docente portador de “principios y valores” en el marco de la ética de la profesión docente. Esto puede evidenciarse en el capítulo 5 del estatuto “Derechos, deberes, prohibiciones, inhabilidades e incompatibilidades”. Al igual que el estatuto 2277, el 1278 plantea ciertas cualidades que deben caracterizar al maestro del sector oficial, entre ellas: ser un profesional cualificado, en permanente formación y actualización, que enseñe a través de su buena conducta, sea ejemplo de honradez y respeto, actúe dentro de la legalidad y cumpla con los deberes y obligaciones adquiridas. Desde esta perspectiva, el nuevo estatuto perfila a un maestro desde la integralidad, conocedor de su oficio en lo pedagógico y humanamente calificado para desempeñar su labor con y para la comunidad.

Esta mirada general y concreta de lo que la ley demanda en los profesionales que orientan los procesos educativos en el sector público, nos deja ver que la ética y la moral son los pilares del campo axiológico y la idoneidad es el principio sobre el cual se sustentan las competencias disciplinares y, por ende, el quehacer pedagógico. No obstante, aunque es prioridad la idoneidad y cualificación docente, explícitamente no se indica la necesidad de un

maestro formado en competencias tecnológicas. Tan sólo la ley 115 (1994) hace presumible la importancia de la formación docente en uso y manejo de herramientas tecnológicas en pro de la apropiación por parte de los educandos.

El docente del sector público del distrito y sus competencias tecnológicas

Abordadas estas consideraciones desde el marco que contempla la ley que, indudablemente, brinda en una amplia perspectiva el perfil, los roles y las cualidades que deben tener los maestros de la educación pública, pero que no señala explícitamente el papel del docente frente al paradigma de las tecnologías de la información y la comunicación, se fundamenta desde la observación del quehacer pedagógico de diversos maestros y con base en algunas opiniones de pares académicos, la siguiente caracterización del docente formador del sector oficial en el distrito con respecto al uso y apropiación de las TIC.

En la caracterización docente realizada y publicada por el Centro de Estudios Sociales (CES) de la Universidad Nacional de Colombia (2010), según encuesta aplicada, el 11,1% de los maestros del sector público del distrito no tenían computador para su uso en el hogar y el 22,7% no tenían Internet en el hogar. Esas cifras que corresponden al año 2009 se han transformado con plena seguridad en el transcurso de estos seis años, lapso en el cual desde las políticas públicas se han invertido grandes sumas del presupuesto de la educación en herramientas TIC que no solamente están a disposición de los centros educativos sino a las que también han podido acceder los maestros y adquirir para su uso personal. De la misma manera, los maestros en la búsqueda de la innovación educativa aplicable en todos los ámbitos sociales han visto en la internet un recurso eficaz para llegar al conocimiento y de aprovechamiento personal y profesional. Actualmente, la gran mayoría de los maestros de la educación pública del distrito cuenta con un ordenador en su casa y con accesibilidad a internet, que los acerca más a las exigencias planteadas por un mundo globalizado.

Si se realizara esta caracterización general de las miradas docentes frente a la tecnología desde los dos estatutos de profesionalización, se podrían observar algunas diferencias incidentes en el acercamiento al contexto actual de las tecnologías de la información y la comunicación. Ciertamente, bajo esta premisa, se entraría en el juego entre lo que llama Piscitelli (2009) “nativos e inmigrantes digitales“. Señalar que los docentes del estatuto 2277 son ajenos al uso y apropiación de TIC sería un gran error y afirmar que por el contrario los maestros del estatuto 1278 usan y apropian competentemente las TIC también lo sería. No obstante, existe como lo afirma Piscitelli (2009):

Una brecha cognitiva/emocional en creciente conformación entre los que nacieron antes y después de determinadas tecnologías cognitivas, en particular las asociadas a la informática masiva, Internet y el uso multipropósito de la telefonía celular, la conectividad permanente, el acceso irrestricto a Wikipedia, Youtube, MySpace, Facebook, Twitter, los weblogs y las redes sociales, y los que nacieron antes y después de la década de los 80 y 90.

En ese sentido, no se trata de establecer discordia alguna entre los maestros de la vieja guardia y los de reciente vinculación. Se trata entonces de caracterizar al docente del sector público del distrito frente al desafío que asume en la actualidad con el irrupimiento de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en los disímiles contextos educativos.

Muchos maestros del sector oficial de la Secretaría de Educación Distrital (SED) sin importar su vinculación laboral, en la época actual presentan una actitud positiva hacia las TIC, las han apropiado como instrumento propio de la cultura y cada día más se interesan en capacitarse técnica e instrumentalmente en su uso, con el fin de utilizarlas en muchas actividades domésticas y laborales. De la misma manera, los docentes a través de los cursos de formación propuestos y liderados por la SED, se han logrado instruir en los usos de las

TIC en el ámbito educativo y muchos, específicamente, en el campo de su área de conocimiento.

Hoy en día, utilizan con destreza y gran habilidad las TIC en sus actividades cotidianas: se comunican por medio del correo electrónico para fines personales o profesionales, navegan por Internet, editan textos, consumen y producen contenidos, realizan presentaciones audiovisuales, han formado comunidades interactivas académicas para fortalecer su equipo de trabajo, utilizan las redes sociales desde muchas intencionalidades, entre otras. Del mismo modo, hay docentes que vienen desarrollando la planificación del currículo integrando las TIC como medio de transversalidad de todas las áreas. Dicho esto, se puede dilucidar que un gran porcentaje de maestros del sector oficial del distrito se vienen preocupando por cualificarse en competencias TIC, acercándose, muchos de ellos, a las herramientas tecnológicas y llevándolas de manera práctica a las aulas con firmes propósitos pedagógicos y didácticos.

No obstante, dentro de esta caracterización también se encuentran docentes que ven con cierta indiferencia y algo de recelo el uso y apropiación de las herramientas actuales de mediación tecnológica. Al respecto, en el sector oficial, las políticas públicas fueron en un comienzo la primera causa de la barrera trazada entre el maestro y el recurso tecnológico: se les atribuyó a los docentes total responsabilidad sobre los daños que pudiesen tener los artefactos, compromiso que los maestros no estuvieron en disposición de aceptar, ya que esto suscitaba una reparación económica. Hoy en día las políticas se han flexibilizado y la responsabilidad que se le adjudicaba al maestro del uso de los recursos es vista más como una consecuencia inevitable de la manipulación de los artefactos. Sin embargo, aún en el sector de la educación pública distrital hay maestros que se resisten al uso de la tecnología por el temor de asumir la responsabilidad del su mal uso.

Por otro lado, se encuentran maestros que por falta de formación tienen poco dominio de las TIC, no conocen sus aportes en el campo educativo y la importancia en la sociedad actual. Algunos no ven en ellas su utilidad, les parecen costosas y propias de la sociedad de consumo. Existen profesores que las ven deshumanizantes, negativas, sin grandes efectos educativos y, por el contrario, como una dificultad para el trabajo en el aula.

En este marco, Barriga (2010) plantea los cinco atributos clave que según la UNESCO pueden llevar a buen término una innovación educativa, basados en la literatura reportada sobre el papel y necesidades de los profesores:

1. Ventaja relativa: hay que demostrar al profesor que el aprendizaje enriquecido por medio de las TIC es más efectivo que los enfoques tradicionales;
2. Grado de compatibilidad: demostrar que el uso de las TIC no se opone a los puntos de vista, los valores o los enfoques educativos de actualidad;
3. Complejidad: demostrar que es viable implementar las TIC en la enseñanza;
4. Prueba empírica: dar a los educadores la oportunidad de probar las TIC en entornos no amenazantes, para lo cual, se necesita tiempo y apoyo técnico.
5. Observabilidad: dar a los profesores la oportunidad de observar el uso de las TIC aplicadas con éxito en la enseñanza.

3. Diseño metodológico

En este apartado el propósito es describir cómo se concibió y llevó a cabo el proceso de investigación que se presenta.

Es necesario señalar que para el equipo de investigadores, es de alto interés la relación que existe entre los diferentes desarrollos tecnológicos en materia de comunicación y la labor docente, teniendo en cuenta además que la actividad académica que motiva la realización del ejercicio de investigación está en el marco de un convenio con la Secretaria de Educación del Distrito, pareció pertinente indagar acerca de un tema asociado con la labor de las y los maestros.

Varios temas aparecieron, todos muy interesantes, sin embargo, debía determinarse una idea específica, por lo que ya familiarizados con el concepto de comunidades de práctica y a partir de la posibilidad de llevar a cabo la investigación en el Colegio El Salitre con los docentes del ciclo uno, se opta por un estudio en torno a las características de este equipo de trabajo como posible comunidad de práctica y los efectos que pudiera generar en la misma el uso de aplicaciones a través de artefactos electrónicos, lo que se denomina por Scolari (2008) “nuevas formas cooperativas de producción comunicativa”.

3.1 Tipo de estudio y metodología

Teniendo en cuenta que el ejercicio de investigación planteado es la descripción de la experiencia de las docentes de ciclo uno, en el marco de lo que se entiende como comunidad de práctica, se determina que el estudio es de carácter cualitativo, corresponde a los estudios etnográficos en general, y dados los avances de la etnografía educativa, a la microetnografía en particular; uno de los métodos más relevantes que se vienen utilizando en investigación cualitativa que consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. (Murillo y Martínez, 2010:3)

Así pues, las fases que se desarrollaron en el proyecto de investigación, siguiendo los planteamientos de Hernández, Fernández y Batista (2010), fueron:

- a. Selección del diseño: se opta por la microetnografía la cual, como se expresa en el documento de la Universidad Autónoma de Madrid (1980), se concentra en el análisis de las experiencias de aula, es la alternativa más empleada en el actualidad para hacer investigación en educación, el presente trabajo no está dedicado a una experiencia específica de aula, pero si a una experiencia de los maestros en una institución educativa del Distrito Capital.
- b. Determinación de técnicas: de acuerdo con el diseño, es la observación la protagonista para la recolección de información, acompañada de la entrevista y de un breve cuestionario. A través del registro audiovisual y de las mismas herramientas tecnológicas implementadas fue posible contar con datos para el análisis que conduce a los hallazgos de esta indagación.
- c. Acceso al ámbito de investigación: una de las investigadoras del grupo es docente de ciclo uno del Colegio el Salitre de Suba, y esto facilitó el desarrollo del estudio, los docentes llevan a cabo un interesante ejercicio de articulación curricular a través del proyecto Subarte, que se describe en el marco institucional de este documento y a partir de la dinámica de trabajo de los maestros, surge la hipótesis de que podría corresponder a una comunidad de práctica. Simultáneamente y en el marco de la línea de investigación que orienta esta actividad investigativa, emerge la idea acerca de la posibilidad de proponer al grupo de docentes el uso de herramientas asociadas a las TIC, para evaluar el tipo de impacto que se genera al emplearlas y de paso determinar el uso y apropiación de tecnología por parte de los maestros.

- d. Selección de los informantes: el estudio se desarrolló involucrando a los 17 docentes de ciclo uno del Colegio El Salitre de Suba, teniendo en cuenta que el grupo no es muy numeroso y que llevan a cabo encuentros semanales que fueron el objeto principal de observación y análisis.
- e. Recolección de datos y determinación de duración en el escenario: para recolectar los datos fue indispensable el registro a través de video, la bitácora y los documentos que evidencian la interacción a través de las aplicaciones empleadas, whatsapp, google drive y el web blog.
- Se determinó hacer la observación e implementación de la experiencia con las TIC desde un poco antes de iniciar el segundo semestre académico del año escolar y hasta su finalización.
- f. Finalmente, el procesamiento de la información y la elaboración del informe final a partir del alcance a los objetivos propuestos para el proyecto de investigación.

3.2 Instrumentos para la recolección de datos

Para llevar a cabo el ejercicio académico que se describe, se emplearon los siguientes instrumentos de investigación:

- Observación participante: como se mencionó una de las investigadoras es parte del equipo de docentes del ciclo uno, en esa medida, tuvo la posibilidad de tomar parte en todas las actividades del grupo de docentes sujeto de estudio. Para registrar la observación, se grabaron videos de las sesiones del equipo, se transcribieron los mismos y se llevó bitácora de las reuniones. Ver anexo 1.
- Se diseñaron e implementaron talleres para que las y los maestros del ciclo aprendieran las funcionalidades de google drive y del web blog, estos se llevaron a cabo en el aula de sistemas, con apoyo del docente de esta área y fueron indispensables para lograr que el

grupo usara dichas aplicaciones, de tal manera que fuera posible una posterior evaluación del proceso. Ver anexo 2

- Entrevista semiestructurada: se aplicó a algunas de las docentes, especialmente para encontrar información acerca de la historia del proyecto Subarte, el resultado de este instrumento está registrado en el marco institucional, segundo subtema. Ver anexo 3
- Cuestionario: se diseñó y aplicó un cuestionario, aplicado a través de las herramientas de google drive, con el ánimo contar con datos de identificación, uso – apropiación de tecnología, impacto de las TIC en las prácticas del grupo de docentes del ciclo uno. Ver anexo 4.
- Además se analizó la interacción de las y los maestros a partir del chat de whatsapp, para lo cual se aprovecharon las funcionalidades de los artefactos y sus aplicaciones. Ver anexo 5.
- Para todo el proceso, las y los docentes del ciclo uno e inicial, fueron informados y consultados acerca de la investigación, se adjuntan como anexo los consentimientos informados. Ver anexo 6

3.3 Participantes (población de la investigación)

La investigación se desarrolló con la totalidad de docentes del ciclo uno del Colegio El Salitre de Suba (17 personas), se presenta a continuación una breve caracterización del grupo, datos obtenidos a partir de la primera parte del cuestionario que fue contestado por 14 personas.

Del grupo, 12 son mujeres y 2 hombres, 11 personas tiene el cargo de docente, participa también la orientadora, una docente de apoyo y el coordinador.

En cuanto a la edad, entre los 31 y 40 años, hay dos personas, de los 41 a los 50 años 2 docentes y de 51 años o más 8 participantes, hubo dos sujetos que no respondieron. Esta variable es muy importante para el análisis, teniendo en cuenta que podría afirmarse la mayor

parte del grupo son “nativos digitales”, en términos de Piscitelli, lo cual puede llegar a dificultar la apropiación de herramientas tecnológicas.

Todos los integrantes del ciclo uno tienen formación profesional, 8 de ellos cursaron especialización y 6 maestría, este aspecto puede también impactar el uso de TIC, puesto que en la actualidad, la mayor parte de procesos de formación involucran el uso de herramientas tecnológicas, lo que de alguna manera obliga a acercarse a las mismas, así sea de manera elemental.

Finalmente, se indagó con respecto al tiempo de vinculación con la institución, frente a lo cual se encontró que 2 personas llevan menos de un año trabajando en el colegio, 4 docentes llevan entre 2 y 10 años, 5 participantes están vinculados por más de 11 años y 3 profesores no respondieron esta pregunta. Parece relevante este dato, pues existe el imaginario de que en la medida que son más los años de trabajo, es también menor la orientación al cambio y mucho más alto el nivel de apatía al uso de técnicas novedosas que puedan aportar a la práctica educativa.

El cuestionario contempla otras variables, sin embargo, estas serán analizadas en el capítulo de resultados.

3.4 Actividades desarrolladas (proceso de intervención)

Durante el ejercicio de investigación se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- Observación: el grupo de docentes de ciclo uno, se reúne una vez a la semana, exactamente los miércoles después de la jornada escolar de la mañana, desde el mes de mayo y hasta noviembre se llevó a cabo el registro de estas sesiones (video o bitácora). Asimismo, se prestó especial atención a las actividades que el equipo de maestros llevó a cabo de manera conjunta para dar alcance a los propósitos académicos del proyecto Subarte.

- Implementación de aplicaciones tecnológicas: se dio a conocer al grupo la realización de la investigación y desde la docente líder del proyecto de articulación para el tercer trimestre del año, se propuso a las y los maestros el uso colectivo de tres estrategias de comunicación, un grupo en whatsapp, un espacio de construcción en google drive y la creación de un blog. Se empleó la función de whatsapp para enviar el chat al correo electrónico, se generó desde la docente líder del proyecto una carpeta en google drive que fue compartida a todos los integrantes del grupo para trabajo colectivo y finalmente, con el apoyo del docente de sistemas se creó un blog para el proyecto Subarte.
- Capacitación: teniendo en cuenta que varios de los participantes del grupo de ciclo uno no conocían la existencia y/o uso de las aplicaciones propuestas, fue necesario, con anuencia de las y los profesores, llevar a cabo durante algunas sesiones de trabajo de los miércoles, como parte de la agenda, una capacitación, tipo taller, sobre cada una de las estrategias de comunicación. Para el uso de whatsapp, solo se requirió tener el número celular de cada persona y acordar el tipo de mensajes que se podrían compartir a través de este medio. Con relación al google drive, fue indispensable hacer una capacitación con el apoyo del docente del docente del colegio y en la sala especializada dispuesta para tal fin, igualmente, se realizó una inducción para la creación y uso del web blog.

4. Análisis de resultados y hallazgos

En el marco de los propósitos planteados inicialmente (caracterizar las prácticas comunicativas y colaborativas, implementar el uso de TIC en la comunidad de práctica, identificar el impacto que genera el uso de TIC), este componente del documento expresa los resultados del proceso de investigación, se consideró pertinente por parte del equipo mantener directa coherencia con los tres objetivos por lo que el primer aspecto será caracterizar la práctica del grupo maestros del ciclo uno, que llevan a cabo el proyecto de articulación curricular denominado Subarte como comunidad de práctica.

El segundo apartado, corresponde a la descripción sucinta del uso y apropiación de TIC por parte de las y los docentes del ciclo uno, del Colegio El Salitre de Suba, en tanto esta variable podría determinar en alguna medida el éxito o no de la implementación de nuevas formas de comunicación mediadas por aplicaciones virtuales.

Finalmente, en el tercer apartado, a partir de proponer al grupo docente el uso de google drive, whatsapp y un blog, conseguir su aprobación y observar los cambios generados en sus formas de comunicación y construcción colectiva, se dan a conocer los hallazgos con respecto a los cambios en los procesos comunicativos de la comunidad de práctica.

4.1 El proyecto Subarte como una comunidad de práctica

Subarte es un proyecto de ciclo, su propósito enmarca la reflexión y concertación pedagógica cotidiana al permitir el diálogo y la comunicación entre los agentes protagonistas de esta propuesta, a través de la participación y la voz de la experiencia del equipo pedagógico, los cuales nombran grupos de líderes (proyectos transversales) que planean cada uno de los períodos a la luz del propósito y desarrollando cada uno de los pilares de turismo, como se detalla en el marco institucional.

Los grupos que lideran se fortalecen teóricamente sobre los temas a tratar durante el período y comparten lo aprendido con el resto de los maestros, con el fin de que cada uno al

proponer su clase tenga claro cuál es la intención a evidenciar en la planeación de logros que a su vez corresponden con el propósito de ciclo.

Cada uno de los grupos, aporta una actividad con su respectiva evaluación que ayude a desarrollar el propósito de ciclo en el periodo actual, junto con el pilar de turismo, al igual que se establecen acuerdos en ciclo de logros para cada periodo (liderado por los grupos organizadores) que los profesores se comprometen a cumplir y a desarrollar desde su área. Esto irá forjando la integración curricular y el plan de estudios en torno al turismo.

En una comunidad de práctica, los miembros no pueden ser personas que estén de acuerdo con todo lo que los demás proponen. Claro está que tampoco se trata de contradecir sin argumentos válidos las ideas y puntos de vista que los demás participantes plantean. La negociación es determinante en las decisiones que se toman y es la que finalmente define los criterios colectivos que caracterizan a la empresa conjunta. Wenger (1998) afirma que “una empresa no es conjunta en el sentido de que todos creen lo mismo o están de acuerdo en todo, sino en el sentido de que se negocia colectivamente.”

Para que esto se logre el grupo de docentes se reúne cada miércoles de 12:15 p.m. a 1:00 p.m. en donde los espacios de concertación, diálogo pedagógico y tareas son resueltas durante estas reuniones, por ejemplo en el video uno se evidencia la concertación entre las profesoras con los acuerdos de ciclo ya que cada vez que se inicia un periodo se deben revisar para corregir de acuerdo a lo que se necesite según la fase, las salidas pedagógicas y las actividades propuestas para realizar.

- 1. Objetivo común. Describir los propósitos a los que sirve el proyecto. El principal la articulación curricular, desarrollo de proyectos transversales enlace con el marco, sobre la ley y el desarrollo de competencias para la vida en los estudiantes. Asociado a la vocación del maestro, al rol como docente público, etc., aparece interés personal.*

En el devenir de concertación en espacios y saberes, se pudo encontrar como elementos integradores de saberes dentro y fuera de la comunidad : Los proyectos transversales establecidos en la ley 115 de educación, como son a saber: proyecto Ambiental Escolar (P.R.A.E.), Proyecto de Democracia y derechos humanos, Proyecto de Sexualidad, Proyecto de lectura , Escritura y oralidad (P.I.L.E.O), proyecto de Tiempo libre y recreación, Proyecto de Prevención y Desastres y un proyecto opcional surgido de las necesidad de fortalecimiento del pensamiento matemático PLYM. De hecho éstos proyectos transversales comportan una organización de participación y liderazgo de todos los docentes que pertenecen al ciclo y a la vez, permiten la comunicación al interior de cada proyecto a nivel institucional, hecho que fortalece en ese momento la opción pertinente de estos elementos como anclaje perfecto y dinamizador de saberes, procesos, capacidades y dinámicas encaminadas al desarrollo integral de niños y niñas en el ciclo uno de la institución.

El ciclo uno opta por acoger como hilos conductores y dinamizadores al interior del currículo, los proyectos transversales mencionados anteriormente como forma de organización y ejecución del Proyecto de ciclo, que propenda por el desarrollo integral de los niños y las niñas y la educación de calidad en nuestro contexto y país.

Además de las políticas públicas educativas, el equipo de docentes del ciclo uno de la institución, tiene como primer referente en su construcción pedagógica y académica el PE I de la institución y su horizonte en su Misión, visión y objetivos, lo cual marca y determina el camino académico y los resultados eminentemente sociales de ésta propuesta (construcción de individuo y ciudadanía).

El PEI del Colegio El Salitre Suba, **“Desarrollo del ser humano con espíritu emprendedor en el ámbito eco turístico”**, devela un enfoque claro con relación al interés por ofrecer alternativas de solución a los egresados en el país dentro de una de las problemáticas sociales más sentidas como es el desempleo y las escasas oportunidades de

formación profesional para los estudiantes. Esta propuesta cobra sentido para los integrantes de la comunidad educativa cuando en cada acción que se emprenda a todo nivel desde lo administrativo como desde lo pedagógico se fortalezca este horizonte y se logre un sentido de pertenencia a la institución al conocerlo, vivenciarlo y ejecutarlo.

Por lo tanto, fue primordial leer los lineamientos de la organización académica por ciclos para tener claridad sobre lo que significa un ciclo, una impronta, el desarrollo humano y todas las herramientas y ambientes de aprendizaje que fortalecen cada etapa y proceso de esta propuesta.

En éste marco y retomando con convicción la estrategia metodológica de aula “la pedagogía por Proyectos de aula“, existente en la praxis del ciclo durante más de diez (10) años, los docentes se dan a la tarea de leer, reflexionar y capacitarse en la nueva propuesta que daba el enfoque al PEI, para empezar así a desarrollar conscientemente la impronta de ciclo (Infancia y construcción de sujetos. Eje de desarrollo: estimulación y exploración) y plantear un propósito de ciclo que articulara el énfasis de turismo y el desarrollo de la impronta teniendo en cuenta siempre el PEI de la institución, así como la concepción niño, niña y rol del docente para llegar a plantear un proyecto de ciclo en el que los profesores estén comprometidos y que se evidencie con los acuerdos: techos de ciclo, propósitos, procesos, logros, indicadores y evaluación.

Subarte, pretende: impactar el proyecto de vida de los niños y niñas, con una estrategia de ciclo (proyecto unificado), que posibilite el desarrollo de competencias y capacidades comunicativas, creativas, actitudinales, éticas y ecológicas para el desarrollo del ser humano con espíritu emprendedor en el ámbito eco turístico a través de la lúdica, la expresión, el aprovechamiento del tiempo libre y la recreación.

2. *Patrones identitarios. Vocabulario, prendas de vestir, recursos comunes, sentimientos sobre los niños, profesión, procurar citar el chat o diálogos de los videos, hacer*

referencia a: “incluye rutinas, palabras, instrumentos, maneras de hacer, relatos, gestos, símbolos, géneros, acciones o conceptos que la comunidad ha producido o adoptado en el curso de su existencia y que han pasado a formar parte de su práctica, apoyos, fases, acuerdos.

El proyecto se ha convertido en una excusa para los diálogos pedagógicos, además de sentir que es un tiempo para dedicar a la propia práctica, y poco a poco se ha dispuesto este espacio, para la concertación y aprender de las compañeras y su constructo teórico.

La pertenencia hacia el proyecto se evidencia, asumiendo como símbolos principales: el lema “Suba eres mi entorno. A ti te leo, a ti te escribo y de ti expreso lo que pienso”, el cual fue creado por la docente Rosalbina, y el logo por la docente Jeannette, después concertaron una camiseta que hiciera todavía más evidente la pasión por el proyecto, cada vez que hay una salida pedagógica o una actividad del proyecto es utilizada, y se recuerda no olvidar llevarla, como se puede constatar en el chat de whatsapp registrado en el grupo Subarte,(ver anexo del día 18 de agosto y 1 de septiembre)

Además de esto es importante resaltar la forma de comunicación ya que cuando una maestra ingresa al ciclo, tarda en llevar el ritmo del proyecto, pues es complicado entender el funcionamiento de los proyectos, las fases, los acuerdos y los apoyos.

Toda la comunidad reconoce en Subarte el engranaje para la articulación curricular a través de los proyectos transversales.

En los aspectos abordados anteriormente, se hacen evidentes y se destacan conceptos y valores grupales como la cooperación, la solidaridad, el sentido de pertenencia, el autoconocimiento y el conocimiento de los niveles de desempeño de los demás, el liderazgo de todos y para todos, y el aprendizaje como fin último del colectivo.

Para establecer que el grupo de docentes de ciclo uno a través del proyecto Subarte, se constituye como una comunidad de práctica, se retomaron los planteamientos de Wenger

(1998), desarrollados también por Gutiérrez, Yuste. Cubo y Lucero (2011), quienes señalan con detalle las características que deben estar presentes para afirmar que un conjunto de individuos funciona como tal. En esa medida, los aspectos analizados corresponden con los factores que los autores consideran determinantes para una comunidad de práctica.

4.2 Uso de TIC por parte de los docentes de ciclo uno

Para indagar acerca del uso de las y los docentes del ciclo uno del Colegio El Salitre IED, se convino aplicar un cuestionario, a partir del cual se obtuvo la siguiente información:

Las 14 personas que respondieron las preguntas, afirman tener smartphone y computador, e inclusive, 13 tienen además Tablet y dos personas poseen Iphone. Estas respuestas son muy importantes, pues demuestran que la dificultad no es de acceso a los artefactos actuales, pues las y los maestros tienen hasta tres dispositivos que les permiten emplear aplicaciones, consultar y producir información, interactuar, en conclusión desarrollar habilidades y tareas asociadas al uso de TIC.

Al contrastar esta información con la caracterización de docentes hecha por la Universidad Nacional de Colombia (2010), se encuentra que la preocupación ya no debe ser por acceso a artefactos tecnológicos como en ese momento, en el que el 11% de los docentes no tenían computador, pues sin pretender generalizar, para el caso que ocupa esta investigación el 100% de los docentes que respondieron cuentan con dos artefactos que les permiten acceder a la red con todo lo que ello implica.

Con relación al acceso a la internet, todos los participantes tienen red en su casa, 13 en su celular y 4 en el trabajo; al respecto y asociado a los datos anteriores, todos cuentan con acceso total al uso de programas y aplicaciones a través de la web, pueden mantener interacción todo el tiempo a través de los equipos móviles y sin lugar a dudas esto permite el logro de desempeños tecnológicos que deberían redundar en cambios en la cotidianidad,

tanto en casa como en el trabajo, sin embargo, no ocurre necesariamente así como se verá más adelante.

Similar al ítem anterior, en el lapso de 6 años aproximadamente, desde que la Universidad Nacional (2010), recolectó la información en el año 2009 y el 2015, cuando se lleva a cabo el presente trabajo, el acceso a internet para los docentes ya no es un impedimento para mejorar sus competencias tecnológicas.

Aparece un dato altamente problematizador, sólo 4 de los docentes interrogados tienen acceso a la red en el trabajo, dato que fue confirmado por otras docentes en las conversaciones sostenidas durante el proceso, en las que comentaron que la clave para vincularse a la red wifi de la institución solo es conocida por pocas personas del personal docente y administrativo, además señalaron que diversas herramientas como youtube, están bloqueadas por seguridad, en consecuencia, la incorporación de actividades en aula o la realización de actividades interactivas entre maestros y estudiantes o maestros y maestros, es prácticamente imposible con los recursos institucionales.

Lo anterior, aparece en contraposición por lo señalado por la Constitución Nacional (1991) y el MEN (2013), con relación a la función del Estado de proveer a los docentes de los elementos necesarios para desarrollar su labor de manera idónea, así como promover la transformación de las instituciones y procurar la integración de TIC en el desarrollo de la labor educativa; cómo es posible capacitar a las y los maestros para que se surtan procesos de apropiación y uso de TIC con el propósito de mejorar la gestión educativa en aula y fuera de ella, si las instituciones por diversas razones tienen múltiples limitaciones.

- Al preguntar acerca del tiempo de uso de artefactos, lo que se encuentra es que es relativamente reciente, ninguno supera los 3 años e inclusive hay 2 personas que cuentan con artefactos y emplean aplicaciones hace menos de un año.

Al respecto, aparece en el escenario la brecha entre inmigrantes y nativos digitales, pues en tanto un nativo digital manipula los artefactos desarrollando las habilidades de una manera sorprendentemente rápida, inclusive teniendo pocos años de vida y nula formación en la escuela, los inmigrantes digitales, como en el caso de los docentes de ciclo uno, pueden tener un artefacto con acceso a la red hasta por tres años sin que ello garantice que la usabilidad de los mismos sea alta, como se evidencia en la pregunta acerca de las aplicaciones empleadas por los maestros involucrados, no superan 5 y son las más comunes redes sociales o están relacionadas con el trabajo, como en el caso del correo electrónico.

Surge entonces una inquietud que merece seguir siendo estudiada, ¿qué factores inciden en la baja apropiación de la tecnología por parte de los docentes en su vida cotidiana?, pues en las instituciones, podrían aludirse argumentos como la falta de artefactos, dificultades de conectividad o imposibilidad de uso de los equipos por parte de las y los maestros; pero en la vida cotidiana, es diferente, al menos este grupo de docentes tiene artefactos y conexión pero mantiene distancia de los múltiples usos que pueden tener las aplicaciones; en consecuencia tampoco se desarrollan nuevas habilidades y menos se pretende promoverlas en los estudiantes, lo que aumenta la distancia entre la escuela y los niños, niñas y jóvenes.

A pesar de lo anterior, la experiencia con las y los maestros del ciclo uno del Colegio El Salitre de Suba, permitió evidenciar que es posible desarrollar nuevas habilidades para utilizar tecnologías de información y comunicación, necesidad expuesta por Gallego, Gámiz y Gutiérrez (2010), para la formación docente y su camino hacia la inserción de TIC en la educación. Lo que se observa es que si se llevan a cabo pruebas empíricas, retomando a Barriga (2010), como la realizada invitando al uso de whatsapp, google drive y el blog, es posible disminuir la brecha cognitiva/emocional, que señala Piscitelli (2009), está presente en los inmigrantes digitales dificultando con frecuencia su acercamiento a las oportunidades del ciberespacio, que en términos educativos son invaluable.

- Como se señaló, son pocas las aplicaciones que emplean las y los maestros, todos los que respondieron (14) emplean correo electrónico y whatsapp, solo 12 face book, 9 waze, 8 google maps, 7 skype y menos de 4 blog, Instagram, twitter y google drive. Se observa que las más utilizadas están asociadas al uso de mensajería y redes sociales, asimismo a ubicación, desplazamiento eficiente en el caso de waze y google maps.

Lo que puede inferirse es que las aplicaciones amigables, que contribuyen a mejorar actividades cotidianas como la comunicación permanente, el trabajo y el desplazamiento cobran alta importancia, obtienen una alta usabilidad, pero parece no existir mayor interés en aprender acerca de otros mecanismos que sin lugar a dudas contribuyen a facilitar actividades comunes como pagos, reservas y búsqueda de proveedores, entre otros.

Según charlas sostenidas con las y los maestros, persiste en algunos la idea de que las TIC atrofian la comunicación, obstaculizan el aprendizaje y minimizan el nivel de esfuerzo de los estudiantes.

4.3 Impacto del uso de tic en las prácticas colaborativas del proyecto Subarte

Como se ha manifestado a lo largo del documento, se emplearon tres maneras de comunicación y construcción cooperativa, en este apartado, se pretende dar cuenta de los cambios que se sucedieron al interior del grupo de docentes de ciclo uno, que según la investigación puede afirmarse que es una comunidad de práctica, a partir del uso de las mismas.

Whatsapp

El grupo creado se conformó a partir de un acuerdo previo establecido por los docentes del equipo de trabajo del proyecto. A la convocatoria efectuada por la administradora para la conformación del grupo, tan sólo tres docentes decidieron omitir la invitación. A dos de ellos no les interesó la interacción por medio de la aplicación y salieron del grupo en el mismo instante en que fueron añadidos; el otro, no contaba con dispositivo móvil que le permitiera la

instalación de la herramienta. El resto del grupo se mostró dispuesto a la adopción de la aplicación para llevar a cabo esta nueva práctica comunicativa dentro de su dinámica pedagógica.

La implementación de esta forma cooperativa de producción comunicativa se llevó a cabo durante cinco meses (periodo comprendido entre agosto y diciembre del año 2015), tiempo en el cual los participantes interactuaron para el desarrollo de la tercera fase del proyecto. La mensajería compilada en este lapso ha sido tomada para analizar el uso comunicativo que por parte del equipo de trabajo se le dio a la aplicación, partiendo de la idea de que su integración a la práctica pedagógica era con el objetivo de fortalecer exclusivamente el proyecto en sus dinámicas comunicativas.

Aunque la finalidad de la usabilidad de la aplicación en el proyecto se dio satisfactoriamente para efectos de una comunicación instantánea y efectiva, se pudo observar que los participantes también interactuaron alrededor de otras temáticas y de diversos aspectos de carácter personal y profesional. Las categorías que se relacionan a continuación surgen de los planteamientos dados por Díaz Jatuf (2014) acerca del uso de Whatsapp en el campo educativo y del análisis metódico y sistemático que realizó el equipo de investigación de la mensajería de texto.

El trabajo colectivo, el sentido colaborativo de los participantes, la diversidad de los comentarios, el espacio de discusión académica, la información instantánea y el uso de imágenes, audio y video, son los ejes sobre los cuales se orienta el análisis. De ellos surgen otros aspectos asociados al quehacer pedagógico y a la práctica comunicativa

Trabajo colectivo

La intención desde un comienzo de la implementación de whatsapp a esta comunidad académica era la de abrir una ventana a la interactividad para facilitar entre los participantes los procesos y la práctica comunicativa, esto con el fin de incentivar al trabajo colectivo y las

acciones colaborativas. Indiscutiblemente, a partir del análisis de la mensajería de texto, se observó que los participantes en beneficio del trabajo colectivo plantearon propuestas de carácter pedagógico que fortalecieron el proyecto subarte. La misma conformación del grupo en Whatsapp nace como una propuesta pedagógica clara y concreta, luego de establecer acuerdos desde la colectividad: “Bienvenidas compañeras...como habíamos acordado he creado el grupo para colaborarnos, para recordar aquellas cosas importantes que por cuestiones personales se nos olvidan”.

Con este mismo propósito, la colectividad se vio beneficiada por las propuestas de salidas pedagógicas que plantearon algunos de sus miembros, orientadas por el sentido cooperante y en búsqueda de los fines académicos: - “Hola, plan turístico. Abren las puertas del Palacio Liévano. Los recorridos son guiados, gratuitos y duran una hora. 11 am y 3 pm. Todos los días del 10 de agosto al 31 de agosto previa inscripción en el # 018000127400”.

Los procesos de aceptación frente a las propuestas planteadas demostraron la disposición de los participantes por trabajar por y para el proyecto, dejando al lado los intereses individuales y priorizando con sensatez lo que le convenía al equipo. Ejemplo claro es la respuesta a la anterior propuesta: “Interesante el dato, gracias. Conocerlo nos puede ayudar con ideas y conocimiento para esta fase, además, de cultura general, etc. Somos PEI en turismo, esto es importante. ¿Cuánta historia guardará esa casa? También les podemos pasar el dato a los papás.

En la interacción dada se pudieron ver procesos de negociación que facilitaron el establecimiento de acuerdos y de consensos, lejos de imposiciones y arbitrariedades. Como se observa en el siguiente diálogo:

- Para la salida al teatro, con la camiseta de Subarte?
- Ok
- No puedo, me queda pequeña y se me ven las Goodyear.

- Jajajja. Entonces con una blanca y jean.

Para reafirmar lo anteriormente señalado, otros comentarios que pueden ratificar la búsqueda y establecimiento de acuerdos al interior del equipo del proyecto son los siguientes:

“Compañeras estos son unos modelos de los separadores de libros. Para que mañana acordemos al respecto”.

“Buenos días compañeros. Como se acordó hoy, se presentará un video como actividad inicial”.

Claro está, la mensajería también sirvió para que como en cualquier equipo de trabajo se expresaran las inconformidades y desacuerdos que surgían de los procesos pedagógicos. No obstante, este tipo de manifestaciones fueron pocas dentro del acto dialógico. Fue más la aceptación a propuestas no arbitrarias sino negociadas, que el inconformismo y el desacuerdo. Ejemplo de ello la respuesta a un horario enviado a través de e-mail “No estamos de acuerdo con en horario de preescolar”.

La constitución de rasgos identitarios se hizo evidente en aspectos tales como la uniformidad (presentación personal). Llegar a acuerdos para vestir prendas que identificaran al equipo de trabajo fue relevante en la acción colectiva. Estos dos enunciados hacen explícito lo afirmado: “¿Mañana camiseta Subarte y jean?”

“Buenas noches, para mañana por favor ir en Jean y camiseta de Subarte o blanca. Gracias por la colaboración”

Sentido colaborativo de los participantes

A través de Whatsapp, los participantes tuvieron la posibilidad de plantear inquietudes que surgieron alrededor de las actividades académicas programadas en el ciclo y, específicamente, del proyecto. Estos cuestionamientos fueron atendidos por otros miembros del equipo, quienes oportunamente dieron las debidas respuestas: “¿hay reunión de ciclo? ¿Mañana camiseta Subarte y jean? ¿Manuel, qué opinó Armando del proyecto?”

“Lo que no sé, es si hay que desarrollar las preguntas que propone el documento...”

Del mismo modo, la mensajería sirvió para que los miembros solicitaran información sobre aspectos no comprendidos o no conocidos dentro de las dinámicas de trabajo. El siguiente comentario lo ejemplifica: “Por favor Chela, Sonia o Adriana ¿pueden enviarme la presentación al correo? No la pude ver desde la USB”.

Dentro de la práctica comunicativa, los participantes interactuaron en búsqueda de recursos que pudieran facilitar el desarrollo de las acciones pedagógicas y didácticas que le daban estructura al proyecto. Cabe señalar, que cada pedido solicitado por los docentes en torno a materiales, elementos, utensilios, vestuario, entre otros, siempre tuvo una respuesta amable y satisfactoria por parte de alguno de los compañeros. Algunas proposiciones que reflejan lo afirmado son: “Compañeros buenos días. Compañeras ¿Alguna tiene una falda para danzas grande?”

“¿Quién tiene un cuento relacionado con las profesiones que por favor me lo preste para mañana? Gracias”.

“Buenos días compañeros... si tienen manteles navideños favor llevar. Gracias”.

Todas estas respuestas positivas generaron acciones colaborativas. Se pudo observar cómo a través del sentido cooperativo, los participantes aportaron dentro de la práctica comunicativa a las dinámicas requeridas por el equipo de trabajo.

Comentarios diversos

El empleo de esta aplicación de mensajería, además de haber sido útil a los participantes dinamizando la práctica comunicativa para efectos del desarrollo del proyecto, también fue un medio a través del cual pudieron expresar y manifestar diversidad de comentarios de carácter personal y profesional.

Cuando se conformó el grupo de Whatsapp y fueron añadidos cada uno de los participantes, desde el principio se visualizó la disposición de la mayoría hacia esta nueva

expresiones de felicitación y afecto de unos hacia otros: “Felicitaciones grupo de la obra, muy lindo”

“Felicitaciones al grupo de teatro de SUBARTE”

“Felicitaciones queridas compañeras, todo salió muy lindo y los niños estuvieron atentos y lo entendieron”

“Felicitaciones Adri y Sonia por este reconocimiento a su gran dedicación, compromiso y amor a su labor docente, las quiero”.

Fuera del contexto del proyecto, pero dentro de la diversidad del componente académico, otras acciones escolares también fueron informadas, comentadas y acordadas por medio de este canal. Muchos de los aspectos relacionados con el desarrollo académico institucional se abordaron de forma interactiva. Informaciones como las siguientes se dinamizaron efectivamente por medio de la aplicación: “Saludos colegas. Hay plataforma abierta hasta el próximo viernes para subir notas del tercer periodo y definitivas. Verificar que estén todos los estudiantes en plataforma. Quedan 18 días para.....” o “Saludos colegas. Importante que mañana asista un representante de grado primero y tres de primera infancia a sede C para que de común acuerdo con docentes de la tarde se escojan los textos de apoyo para el 2016”.

Espacio de discusión académica

El uso de whatsapp por parte del equipo del proyecto se consolidó como un espacio también para la discusión académica. Los miembros del equipo argumentaron, propusieron y reflexionaron en torno al quehacer pedagógico y a posiciones culturales, sociales y políticas. El carácter reflexivo que se le dio a lo académico sobresalió en la discusión pedagógica. Luego de las actividades ejecutadas, los docentes reflexionaron críticamente sobre el acto educativo: “Se rescató el teatro como una forma creativa del uso del tiempo libre, que es el pilar de esta fase, tanto desde el rol de actor como de espectador”.

“Al igual... una expresión artística y didáctica en la pedagogía...”.

“También rescato la creatividad de los docentes en usar este cuento para la intención de la actividad, es decir, la casa como un lugar construido, pero relacionándolo con lo natural”

La reflexión crítica con base en las temáticas del proyecto expuesta por parte de algunos docentes, se planteó a través de cuestionamientos que buscaban retroalimentación socio – pedagógica. A continuación un interrogante reflexivo – propositivo con una respuesta de carácter reflexivo – argumentativo, con los que se sustenta que Whatsapp como forma de producción comunicativa puede abrir las puertas al conocimiento crítico y reflexivo:

“¿Podríamos pensar en la intervención del hombre en el medio ambiente, con respecto a lo construido y su impacto en la naturaleza?”

“Esa es una de las intenciones... con procesos de reflexión... frente a las actitudes nocivas del hombre en y en contra del medio ambiente... el hombre como el máximo depredador del y su...medio ambiente”.

Información instantánea

El envío de mensajería permitió que se compartiera la información de forma instantánea. Muchos de los contenidos, datos, solicitudes y aspectos relacionados con el proyecto y el desarrollo pedagógico del ciclo se dinamizaron en la inmediatez. La característica de la herramienta que permite la comunicación al instante de muchos a muchos, cumplió el objetivo de la divulgación de la información y del conocimiento on line de la misma, como se puede apreciar en los siguientes enunciados:

“Buenos días, envío los objetivos de este trimestre del proyecto y las fechas de aportes de cada proyecto”.

“Queridos compañeros, para los que no alcanzamos a entregar, por favor la dan por recibida por este medio”

Los participantes pudieron, además, recordar actividades, tareas y horarios que estaban contemplados en el cronograma del proyecto y otras que surgían extraordinariamente. Con

eficiencia, la información llegó a cada uno de los miembros del equipo quienes así llegaron a estar enterados de la programación diaria y semanal. Cabe señalar, la interacción vía Whatsapp fue constante, en ocasiones diaria y, en otras, en intervalos no superiores a cinco días dentro del calendario académico, según las necesidades propias del desarrollo de proyecto. Mensajes como los siguientes dan cuenta de lo señalado:

“Les recuerdo que para mañana debemos llevar un recibo de luz o de agua. Bueno, no importa, si quieren los dos... para la actividad que PLYM nos tiene preparada”.

“La reunión de ciclo será mañana en el aula de sistemas a las 12:15”.

“Buenos días compañeras, las esperamos a las 12:15 p.m. en la sala de profesores para dar finalización del proyecto Subarte fase III”

Con la mensajería instantánea, los participantes realizaron convocatorias a reuniones y encuentros sin agenda previa y sin tener que utilizar recursos como las circulares escritas, el envío informativo al correo electrónico con anterioridad o la divulgación voz a voz, tendientes a quizás no ser eficaces en el proceso comunicativo. Con el Whatsapp, la información fue recibida y conocida por todos en tiempo real, agilizando la interacción comunicativa:

“Buenos días compañeras, las esperamos a la reunión de Subarte en informática... gracias por su puntualidad”, es sólo un ejemplo de lo arriba descrito.

Utilización de imágenes, audio y video

El uso de imágenes y videos fue recurrente en la práctica comunicativa de los participantes. Los contenidos de estos formatos tenían que ver con información del proyecto y de tipo académico, registro de actividades institucionales (Imágenes 1, 2, 3, 4, 5) y de nivel central (imágenes 6, 7), manifestaciones sociopolíticas (imágenes 8, 9, 10), notas de ocio y entretenimiento (imágenes 11, 12), entre otros. Las manifestaciones a través de estos códigos permitieron armonizar la interacción, ya que este tipo de recursos dinamizaron y fortalecieron

la mensajería de texto que se presenta escrito. Los miembros del equipo no utilizaron notas de audio para establecer comunicación con sus pares. En la siguiente tabla se esquematizan algunas imágenes que los participantes emplearon en su práctica comunicativa.

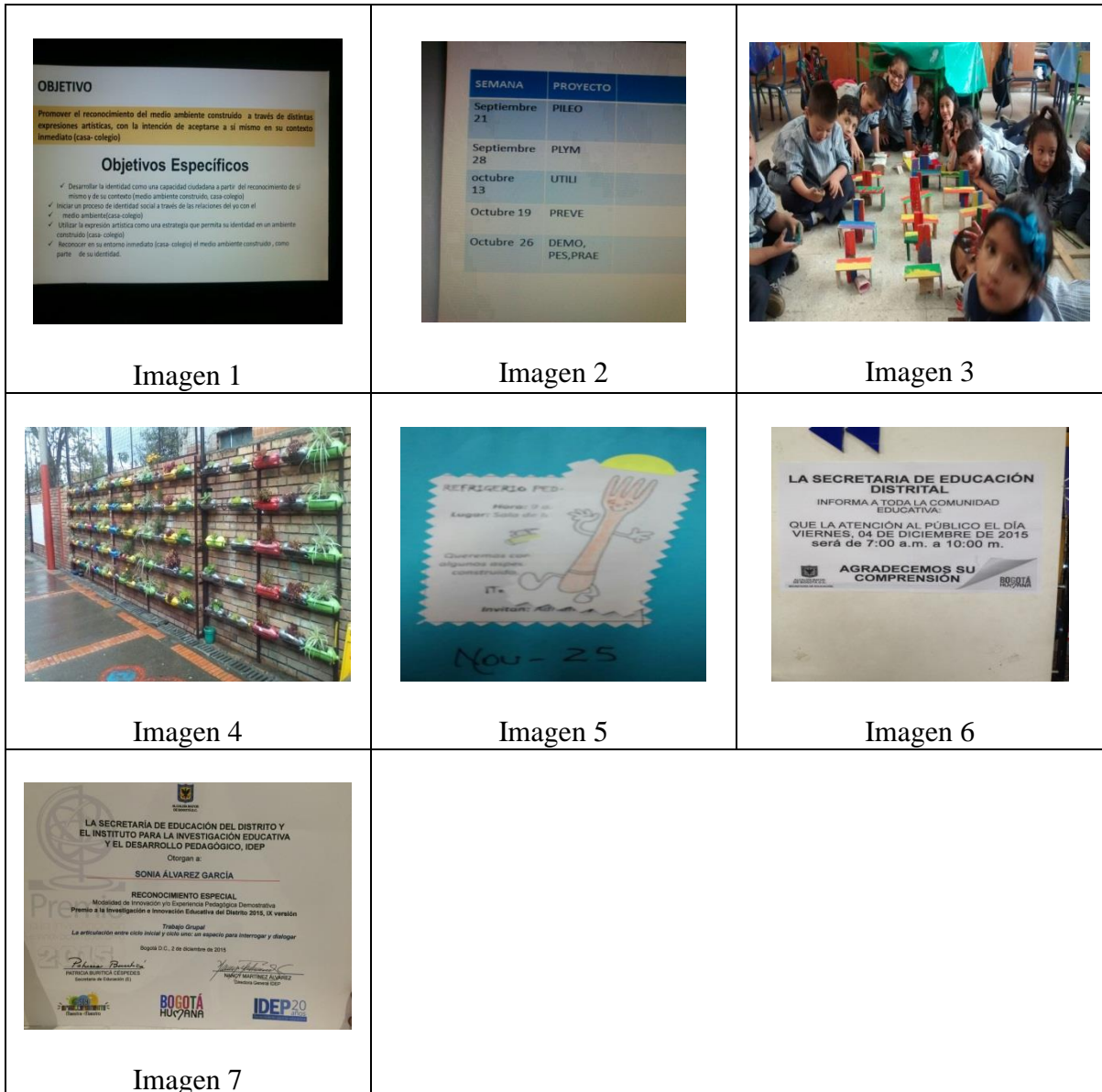


Imagen 1. Registro de carácter institucional compartido a través de chat por el grupo Subarte



Imagen 2. Registro de tipo socio político compartido a través de chat por el grupo Subarte



Imagen 3. Notas de ocio compartidas a través del chat por el grupo Subarte

Google drive

El uso de google drive fue complejo para el grupo, ya que sólo dos docentes conocían de la herramienta.

Se inició explicando la forma de usar el drive y el beneficio que este traerá al proyecto Subarte, las docentes abiertas al cambio y al mejoramiento de tiempos resolvieron crear el drive para el proyecto; empezaron a subir documentos y a trabajar en ellos básicamente el grupo que estaba liderando la fase, y luego se involucraron los proyectos transversales para dar los aportes respectivos, sin embargo, se tuvo un percance ya que una de las docentes eliminó el drive donde se inició el trabajo, ya que no se pudo volver a abrir, no obstante se creó nuevamente quedando subarte.iedsalitre@gmail.com.

Se observa la forma dinámica en la que el grupo de docentes incluye esta nueva práctica colaborativa y comunicativa, empiezan a ver las bondades de los Smartphone ya

que en ellos la mayoría de docentes realizaron las dos encuestas, la de evaluación final del proyecto y la realizada por el grupo de investigación para la recolección de datos.

El uso del whatsapp y el drive se mantiene, con lo que se logra uno de los propósitos planteados por el equipo de investigación con relación a la capacidad instalada en la institución, las nuevas habilidades de los docentes.

A continuación se muestran imágenes del sitio en Gmail, en el que se conservan los documentos del grupo de maestros y al que todos tienen acceso como editores para compartir y modificar de manera colectiva el material de trabajo que consideren pertinente.

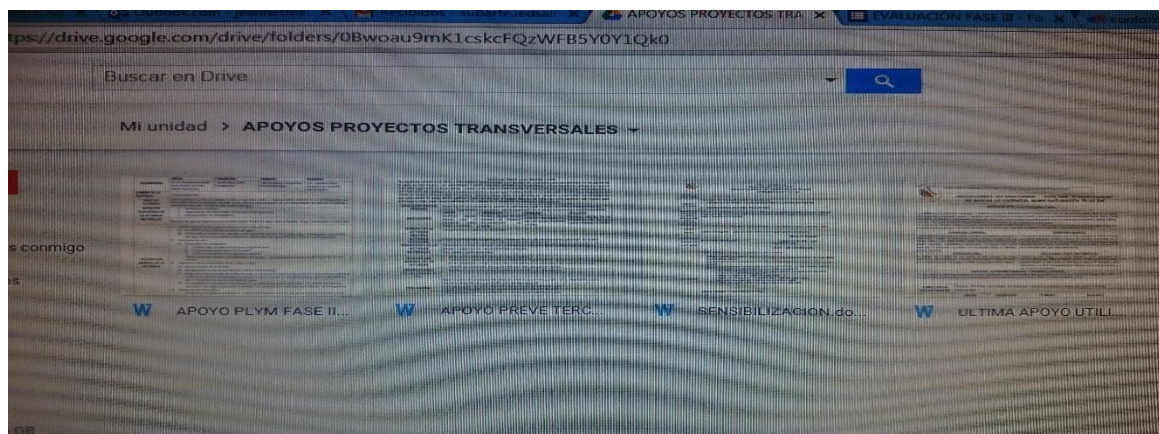


Imagen 4. Documentos apoyos proyectos transversales guardados en drive por el grupo Subarte

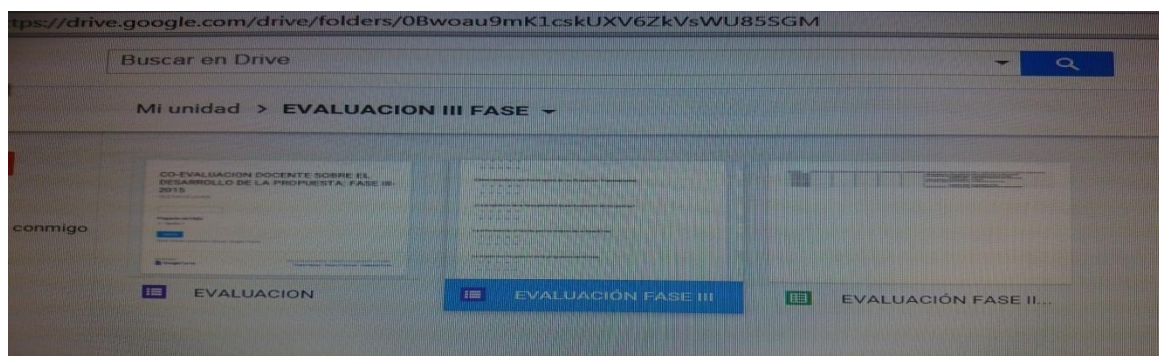


Imagen 5. Documentos evaluación III fase guardados en drive por el grupo Subarte

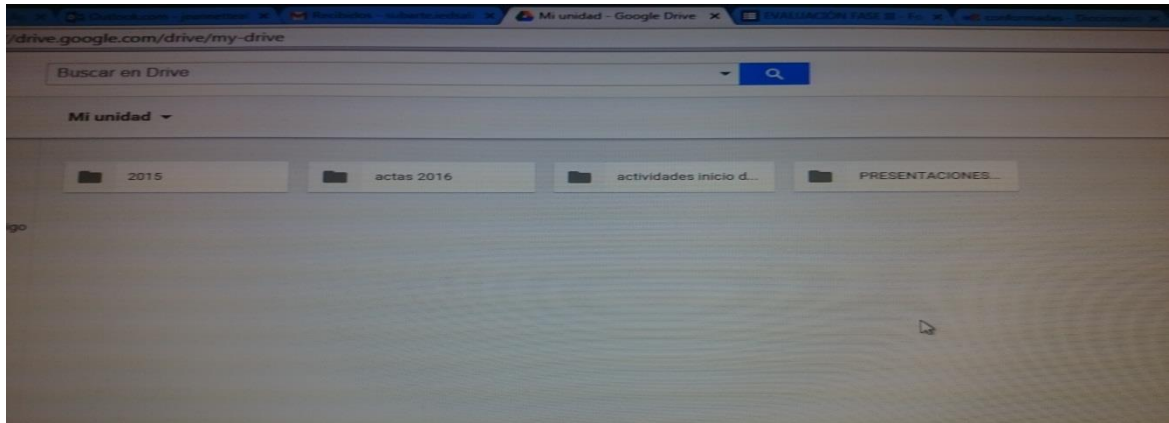


Imagen 6. Carpetas creadas en drive por el grupo Subarte

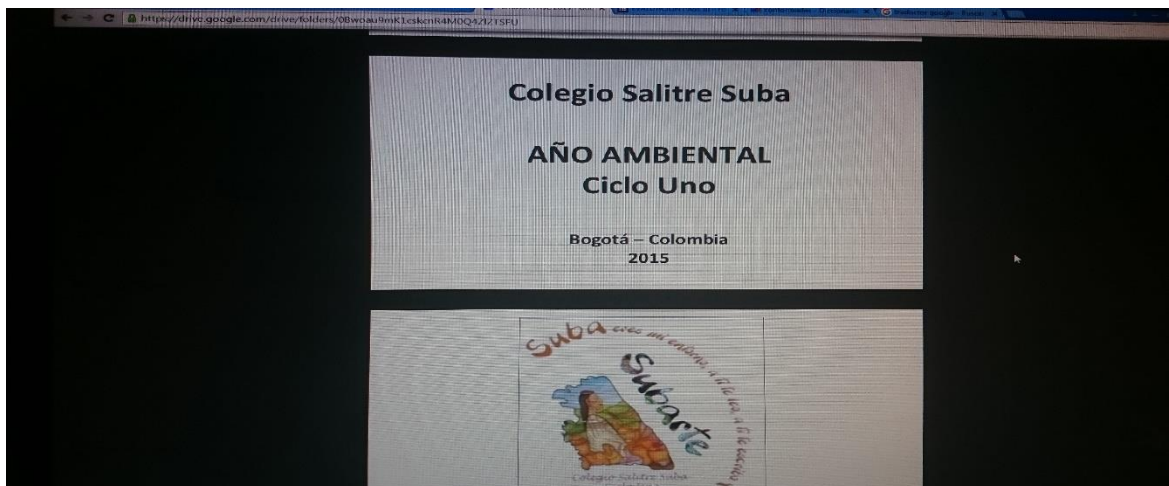


Imagen 7. Ejemplo de documento creado en drive por el grupo Subarte

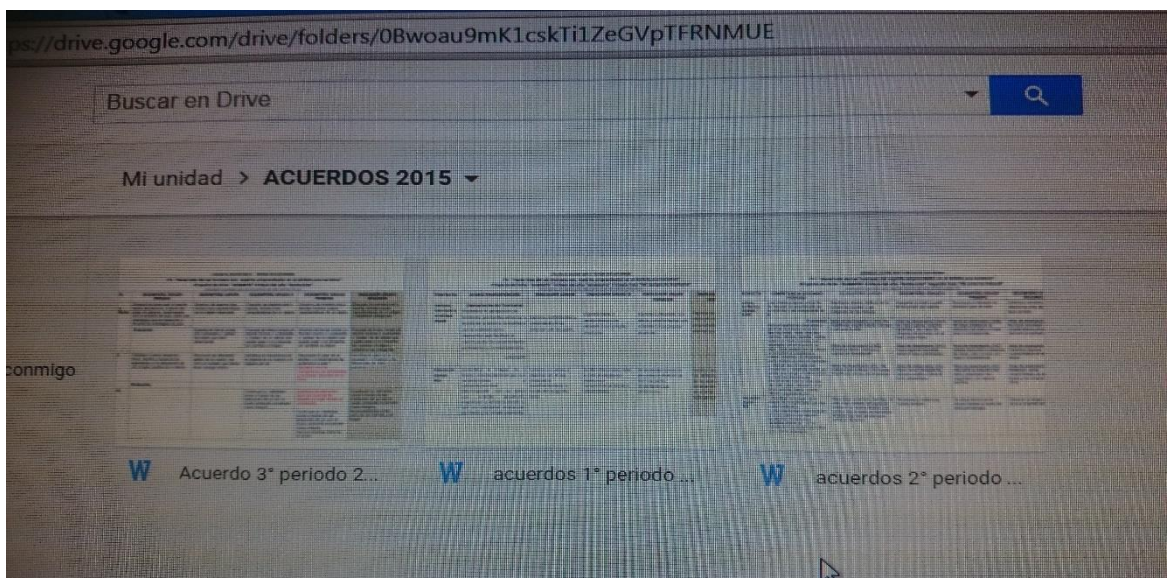


Imagen 8. Documentos de acuerdos creados en drive por el grupo Subarte

Blog

Durante la implementación de estas nuevas herramientas se observó con cada aplicación el grado de dificultad para el manejo de estos nuevos elementos en la práctica docente, de las tres herramientas el blog fue la de mayor dificultad, ya que por la premura del tiempo y sumado a esto la negativa por parte del rector de la institución, fue la menos implementada.

El blog perseguía ser un medio de comunicación entre la institución y los padres de familia, para que conocieran el desarrollo del proyecto y observaran los procesos, pero requiere presentar la iniciativa al consejo académico. Fue presentada la propuesta pero el rector no dio aval a esta porque Subarte no está implementado en todo el colegio, sólo en el ciclo inicial y ciclo uno. Debido a esto se inició con el blog pero sólo para las maestras ya que propusieron tener la herramienta pero no mostrarla a la comunidad, asimismo se manejó durante muy poco tiempo y hacia el final de año, a pesar de ello, según los acuerdos de inicio de año se va a manejar el blog para guardar las evidencias del trabajo realizado por los niños: videos y fotografías de las diferentes actividades que el proyecto realiza.

La ventaja de la aplicación de estas herramientas es que se hizo con un grupo de maestras inquietas por el mejoramiento de la calidad educativa y teniendo en cuenta que si el maestro tiene herramientas para trabajar y las aplica puede mejorar su práctica docente la cual se verá reflejada con los estudiantes de la institución.

Lo tecnológico se convierte en el instrumento de mediación para que la comunidad configure su práctica alrededor de los procesos de la interactividad, la producción y la participación. Cabe indicar que muchas de las comunidades ya constituidas se han originado gracias a los vínculos informacionales y comunicativos establecidos a través de la red y los procesos de interacción y de encuentros motivacionales que entre los participantes se dan en este espacio virtual.

5. Conclusiones

Desarrollar este ejercicio de investigación fue algo muy significativo para el equipo de investigación, es complicado resumir las ideas finales que surgen a partir de la experiencia pero sería peor no expresarlas:

A nivel académico:

- Las comunidades de práctica emergen de la necesidad de las personas de pertenecer a un colectivo social que está orientado por intereses y motivaciones en común. El compromiso, los acuerdos negociados, la afiliación y la construcción de identidad son los cimientos sobre los cuales se dinamiza la práctica. El uso y apropiación de elementos tecnológicos permite el desarrollo, la participación y la producción de los participantes en el mundo actual mediado por la interactividad.
- De la negociación entre los miembros de la comunidad deben surgir las reglas internas, los recursos para su funcionamiento, las directrices dinamizadoras, sus alcances y límites concretos. Si bien las comunidades de práctica forjan su propia identidad a través de los aspectos enunciados anteriormente, cabe señalar que hacen parte de un marco que las constituye implícitamente. “No son entidades independientes. Se desarrollan en contextos más amplios -históricos, sociales, culturales, institucionales-“(Wenger, 1998).
- En cualquier colectivo, entendido como un grupo de personas que trabajan alrededor de un mismo objetivo, el compromiso adquirido de manera individual no es tan sólo un valor agregado a la práctica, sino la respuesta hábil al rol adquirido. Ese compromiso, como lo afirma Wenger (1998), “es lo que define la afiliación del participante” a una comunidad de práctica.
- Los equipos de trabajo caracterizados como comunidades de práctica demuestran mayor compromiso y empoderamiento colectivo. Las funciones y roles individuales se

destacan siempre y cuando se orienten a los propósitos grupales. El grupo de profesionales de la educación del ciclo uno corresponde sin lugar a dudas a una comunidad de práctica.

- En una comunidad de práctica el rol de liderazgo debe ser asumido por todos. Sin embargo, se hace necesario el rol del participante que medie entre el equipo de trabajo y los objetivos que se desean alcanzar. Necesariamente no debe ser una persona calificada en una disciplina específica, pero sí metódica, dinámica y no arbitraria.
- Uno de los rasgos más importantes de la comunidad de práctica del ciclo uno del Colegio El Salitre de Suba, es que el debate es el protagonista de la construcción colectiva, al igual que la persuasión a partir de la argumentación teórica para tomar decisiones, en esa medida, a pesar de los puntos comunes, el disenso es posible y de hecho se valora mucho como oportunidad más que como dificultad.

Sobre el uso de TIC

- Para la comunidad de práctica estudiada es más fácil el acceso y usabilidad de aplicaciones como whatsapp, que les permite estar permanentemente informados de los acontecimientos alrededor del proyecto, reuniones, actividades, entre otras informaciones, por ser una comunicación ágil y rápida, que acceder a sitios web o a servicios de alojamiento de archivos como los blog o Google Drive. Sin embargo, reconocen la importancia de utilizar, el primero, para interactuar con la comunidad educativa y, el segundo, para construir colectivamente.
- La implementación de TIC a equipos de trabajo académicos es de vital importancia puesto que la innovación educativa hace parte de las políticas de desarrollo educativo actuales. Es un reto que las comunidades académicas deben asumir con el propósito de transformar las prácticas sociales y educativas.

- La brecha digital entre nativos e inmigrantes digitales es evidente. No obstante, ninguna razón de tipo cronológico, social, cultural o educativo es obstáculo para que las personas puedan hacer uso y se apropien de los recursos y herramientas tecnológicas. La buena actitud hacia el aprendizaje y la apertura a los nuevos cambios y desafíos que la sociedad moderna plantea, pueden ser suficientes en esta nueva práctica.
- “Whatsapp” se consolida como una herramienta comunicativa eficiente dentro de las comunidades de práctica. Su fácil manejo permite que cualquier individuo, sin importar la habilidad en el uso y apropiación de los recursos tecnológicos, pueda manipular la aplicación.
- El aplicativo Whatsapp con su mensajería instantánea, brinda a las comunidades de práctica la posibilidad de compartir información de manera efectiva tan sólo contando con un móvil que cumpla ciertas características tecnológicas y un plan de datos de red (de fácil acceso en la sociedad actual). Estar informado al instante permite dinamizar y agilizar los procesos comunicativos y desarrollar coordinadamente acciones colectivas.
- Es necesaria la capacitación de los equipos docentes en uso de herramientas y dispositivos tecnológicos. El énfasis de los programas de capacitación debe ir dirigido a los procesos pedagógicos y académicos que se pueden generar a partir de la implementación de estos recursos. El apoyo de los directivos docentes es prioridad, si se tiene en cuenta que la implementación de estos elementos a proyectos de carácter institucional fortalecen la comunicación entre los agentes participantes en el acto educativo y cualifican la acción pedagógica.
- Según señalan las y los docentes, el uso de TIC, especialmente whatsapp, fortaleció su práctica docente, mejoró las posibilidades de trabajo en equipo, fortaleció la comunicación y en esa medida aumento la eficiencia del equipo de trabajo, sus

integrantes descubrieron que este tipo de aplicaciones tiene más ventajas que riesgos, que no supera ni reemplaza la comunicación tradicional y que no es difícil manipularlas.

A partir de lo anterior, para aquellos que deseen transformar sus prácticas comunicativas en el ámbito educativo, se recomienda:

- Además de que el docente integre las TIC como mediadoras del proceso enseñanza – aprendizaje a su quehacer pedagógico, lo haga también para desarrollar proyectos colaborativos utilizando TIC que involucren a la parcialidad académica. Entonces, es de vital importancia la conformación de equipos de trabajo docente donde se priorice la actividad académica con base en las dinámicas colaborativas mediadas por TIC. Esta tarea no es fácil si se tiene en cuenta lo difícil que resulta para muchos trabajar en equipo y, para otros, la dinamización de sus prácticas utilizando recursos tecnológicos. No obstante, se puede lograr transformando los imaginarios que se tienen frente a las acciones colectivas y las herramientas tecnológicas, y “retomando la conceptualización de los profesores como profesionales reflexivos, implicados en proyectos colaborativos de indagación sobre su práctica. (Villagrà, s.f. citando a Liebermann y Miller)
- El compromiso de la administración distrital, porque de otra manera es imposible alcanzar el nivel de habilidades en TIC para los maestros. El apoyo del rector, de los coordinadores, de toda la comunidad educativa y por supuesto la disciplina del docente logran hacer cambios que luego se convierten en paradigmas y contribuyen a la formación integral de los niños, niñas y jóvenes, para lograr una transformación disruptiva por parte de la labor docente en el Distrito.
- Que los docentes en el distrito vean la necesidad del uso y apropiación de la TIC en los contextos de enseñanza – aprendizaje, que descubran las propiedades necesarias y

factibles de estos recursos para transformar los ambientes de aprendizaje y dar el paso a la innovación de las prácticas pedagógicas.

BIBLIOGRAFÍA

Barriga, F. (2010). Las tic en la educación y los retos que enfrentan los docentes. Metas educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los bicentenarios. Recuperado de: <http://goo.gl/0gxlj>

Barrios, I., & Casadei, L. (2014). Promoviendo el uso de Google Drive como herramienta de trabajo colaborativo en la nube para estudiantes de ingeniería. Recuperado de: <http://goo.gl/mwuoL7>

Constitución política de Colombia, (1991). Recuperado de: <https://goo.gl/hMRW2C>

De educación, L. G. (1994). República de Colombia. Recuperado de: <http://goo.gl/S4Ixy>

Del Moral, M., & Villalustre, L. (2010). Formación del profesor 2.0: Desarrollo de competencias tecnológicas para la escuela 2.0. Revista Miscelánea de Investigación n° 23, 59-70. Recuperado de: <https://goo.gl/F2jVWI>

Díaz-Jatuf, J. (2014). El Whatsapp como herramienta de intervención didáctica para fomentar el aprendizaje cooperativo. Recuperado de: <http://goo.gl/wUGtUi>

Espinoza, J., Labrador, T., & Rincón, L. (s, f). Propuesta de aplicación de M-learning como Herramienta para potenciar la Comunicación e Interacción y favorecer el aprendizaje colaborativo. Recuperado de: <https://goo.gl/iywTeo>

Gallego, A. (2011). Comunidades de práctica: cuando la unión se convierte en un cimiento creativo. Recuperado de: <http://goo.gl/fQ46bS>

Gallego, M., Gámiz, V., & Gutiérrez, E. (2010). El futuro docente ante las competencias en el uso de las tecnologías de la información y comunicación para enseñar. *Eduotec, Revista Electrónica de Tecnología Educativa* n° 34. Recuperado de: <http://goo.gl/Gatuw7>

Garzón, O., & Gómez, J. (2010). Diálogos entre la articulación curricular y la formación investigativa. *Revista Científica Guillermo de Ockham*, 8 (2), 85 – 99. Recuperado de: <http://goo.gl/1Yqt6n>

Gutiérrez Esteban, P., Yuste Tosina, R., Cubo Delgado, S., & Lucero Fustes, M. (2011). Buenas prácticas en el desarrollo de trabajo colaborativo en materias TIC aplicadas a la educación. *Revista de currículum y formación del profesorado*. Vol. 15, N° 1. Recuperado de: <http://goo.gl/ruiykg>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la investigación. *México: Editorial Mc Graw Hill*. Recuperado de: <https://goo.gl/sTg3WD>

Korowajczenko, K. T. (2014). Aplicabilidad de Google Drive para la mediación docente en línea. Recuperado de: <http://goo.gl/Q2dbgC>

Ministerio de Educación, (1979). Estatuto docente decreto 2277. Recuperado de: <http://goo.gl/kqmoN7>

Ministerio de Educación, (2001). Ley 715. Recuperado de: <http://goo.gl/X6oiM5>

Ministerio de Educación, (2002). Estatuto docente decreto 1278. Recuperado de:

<http://goo.gl/avIrAE>

Ministerio de Educación (2013). Competencias TIC Para el Desarrollo Profesional Docente.

Recuperado de: <http://goo.gl/xhMj6w>

Ministerio de Educación, (actualizado Marzo 2016). Todos a aprender. Recuperado de:

<http://goo.gl/L4lOh>

Monzón Laurencio, L. A. (2011). El blog y el desarrollo de habilidades de argumentación y

trabajo colaborativo. *Perfiles educativos*, 33(131), 80-93. Recuperado de:

<http://goo.gl/AHtmpQ>

Muñoz Rojas, H. A., & Núñez Valero, J. G. (2010). Caracterización de las políticas públicas

educativas relacionadas con tecnologías de la información y la comunicación, TLC, en

Colombia. Recuperado de: <http://goo.gl/23HdcC>

Obando, A., & Villada, C. (2013). Proyectos Transversales. Recuperado de:

<http://goo.gl/Av0e6X>

Piscitelli, A. (Ed.). (2009). *Nativos digitales: dieta cognitiva, inteligencia colectiva y*

arquitecturas de la participación. - 1a ed. 1a reimp. - Buenos Aires: Santillana, 2009. 360

p. (Aula XXI)

Quintana, J. (2000). Competencias en tecnologías de la información del profesorado de Educación Infantil y Primaria. Recuperado de: <http://goo.gl/9Kybav>

Rodríguez, K. L. (2015). Articulación curricular entre el primer grupo de grados de la educación básica primaria, de la institución educativa Normal Superior María Inmaculada del municipio de Caicedonia Valle. Recuperado de: <http://goo.gl/X4Yi8V>

Rojas, H. A. M., & Valero, J. G. N. (2010). Las políticas públicas educativas y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en Colombia: una caracterización desde 1991 al 2008. *Magistro*, 4(8), 79-89. Recuperado de: <https://goo.gl/b3yvrm>

Romero, S. J., Ordóñez, X. G., & Chao, M. L. (2014). Percepciones sobre el uso de las redes sociales en la práctica docente. Recuperado de: <https://goo.gl/6tvhuk>

Sánchez, A. C., & De la Muela, A. M. (2013). Trabajo en equipo con Google Drive en la universidad online. *Revista Innovación Educativa*, 13(63), 75-94. Recuperado de: <https://goo.gl/hTsdwo>

Sanz, J. (s, f). Whatsapp: potencialidad educativa versus dependencia y adicción. Universidad Camilo José Cela. Facultad de Ciencias de la salud. Recuperado de: <http://goo.gl/8vkgH2>

Scolari, C. (Ed.). (2008). *Hipermediaciones, Elementos para una Teoría de la Comunicación Digital Interactiva*. Barcelona, España: Editorial Gedisa, S.A.

Unesco (2008).UNESCO ICT Competency Standards for Teachers. UNESCO. París.

Recuperado de: <http://goo.gl/3LfS>

Universidad Nacional de Colombia, (2010). Caracterización de docentes del sector público de Bogotá - 2009. Facultad de Ciencias Humanas. Centro de Estudios sociales (CES).

Recuperado de: <http://goo.gl/j5urje>

Villagrá, S. (s, f). *El desarrollo profesional del profesorado centrado en el uso de rutinas de diseño y prácticas colaborativas con TIC en Educación Primaria* (tesis de doctorado).

Universidad de Valladolid. Facultad de Educación y Trabajo Social. Recuperado de:

<http://goo.gl/PN8XK4>

Wenger, E. (Ed.). (1998). *Comunidades de práctica. Aprendizaje, significado e identidad.*

Barcelona, España: Editorial Paidós.

ANEXOS

Anexo 1. Transcripción de videos reuniones semanales

Fecha: mayo 6 de 2015

ADRIANA: Si Betty logra irse para algún sitio a un vivero que tiene la mamá de uno de los niños, (me estoy inventando), entonces ella qué hace, ella hace su socialización nos podría tomar fotografías y pegarlas el día de la socialización para que todos y de pronto que los niños cuenten cómo les fue, que hicieron pues y eso

CLAUDIA: mira ven te digo una cosa

ADRIANA: una pregunta dime

CLAUDIA: No, la señora que viene con los niños de FANA, ella me dijo hoy que si nosotros estábamos interesados en asistir a FANA que tienen un jardín con variedad de flores y que los niños siembran ahí y que el jardinero nos puede orientar en lo de la esta, y que no es lejos

ADRIANA: Pero claro la Slitrosa tampoco es lejos y no nos han dejado ir

CLAUDIA: El problema es el permiso

ADRIANA: pero me parece interesante eso si a alguien le sale un proyecto que ella lo pueda ayudar, o podríamos ir todas, pero queda ahí. Bueno esta otra parte también es importante, qué pena profesora Rosalbina

ROSALBINA: Acuerdos del ciclo segundo periodo semana de Mayo 11

ADRIANA: Va a empezar PILEO, si cuál es el logro

ROSALBINA: Identificar algunos elementos de su entorno natural a través de la lectura del texto y contextos para propiciar el desarrollo de la capacidad crítica, creativa y lúdica.

ADRIANA: Bueno miren yo creo no se chelita si hemos hablado las dos pero me parece que como ya se nos corrió una semana me parece que ese proyecto, ese PILEO va a estar apoyando con la lectura, por ejemplo con esta actividad del cuento y con una maleta viajera que vamos a hacer nueva, si entonces yo creo que el apoyo de PILEO va a girar no se Chela

qué dices en torno a ofrecerles a ustedes oportunidades de lectura de material relacionado con el proyecto y de algunas estrategias de lectura , o algunos tips para tener en cuenta en la lectura que pueden ser usadas a lo largo del proyecto , no se Chelita qué dices porque ya no tenemos más tiempo para que PILEO haga un apoyo .

GRACIELA: Pues habrá una cosa también que hay que mirar con los acuerdos que se hagan, por decir algo, entre los acuerdos que se hagan de los talleres esos o las guías esas que se van supuestamente a valer para la recuperación podríamos coger de ahí que algunas actividades, algunos talleres, o algunas guías sean para precisamente con relación a esto.

SONIA: Ahhhh esa es una buena propuesta

ADRIANA: bueno listo pero les queda claro el apoyo de PILEO ósea

SONIA: si es sobre lectura

ADRIANA: Si es sobre lectura, listo siguiente

ROSALBINA: Mayo 19

ADRIANA: miren mayo 19 quien es mayo 19

JEANNETTE: PLYM

BETTY: Hay nosotros, no PLYM

ADRIANA: Construir diversas figuras...

GLORIA: Matemáticas

ROSALBINA: Construir diversas figuras a partir de diferentes formas geométricas inspiradas en la naturaleza

ADRIANA: Ah no, no sabes

JEANNETTE: ahhhh acuérdate que dijimos que para que no nos quedaran todas las actividades todas montadas o sea que en una semana puedan haber tantas actividades, dejábamos una semana para cada proyecto con eso así teníamos una actividad por semana y no se nos hacía como tan complicado.

ADRIANA: listo

ROSALBINA: Mayo 25 le toca a PES, reconocer en él (¿a quién refiere?)

ADRIANA: yo creo que a él, le falta la tilde

ROSALBINA: Reconocer en él características únicas que lo hacen diferente a los demás,

ADRIANA: ese es el logro que ahí, yo lo único que hice fue coger los logros y pegarlos ahí, está para replantear, para hacer el ajuste de eso se trata si no nos cuadra mucho pues habría que cambiarlo pero ya le toca al proyecto hacer eso listo.

ROSALBINA: Junio 1 primero PRAE: Reconocer que él puede ser un agente de cambio al reutilizar los residuos sólidos.

JEANNETTE: ahhh nos toca cambiarlo, ay no. Nos queda perfecto porque como vamos a hacer la actividad del disfraz entonces ahí nos queda

ADRIANA: ustedes pueden celebrar el día del medio ambiente con eso

JEANNETTE: por eso si está perfecto por eso te estaba diciendo que....

ADRIANA: ok Bueno

ROSALBINA: Junio 9 a UTILI señora... Disfrutar de los espacios turísticos y recreativos que le brinda su localidad permitiéndole el ocio y el esparcimiento

BETTY: lo que pensábamos nosotros para involucrar a la familia

ADRIANA: listo perfecto sigue

ROSALBINA: Julio 6 PREVE identificar los riesgos que afectan la integridad física en las salidas pedagógicas programadas por la institución

MARTHA GARZÓN: esa es la salida a campos sii

GLORIA: porque si hay salida a campos

ADRIANA: no se eso yo escribo lo que decía el logro ahí y hay que ajustarlo

SONIA: qué paso con el Jardín botánico.....Y las actas que tú enviaste,

DIANA: pero el señor no contesta yo lo volví a llamar y nada

MARTHA GARZON: pero si hay posibilidades

ROSALBINA: JULIO 13 Le toca al proyecto de democracia desarrollar competencias ciudadanas para el buen uso asertivamente en contextos diversos allí en ese nosotros teníamos programado una lectura precisamente de los valores también de la naturaleza y también de los cuidados ADRIANA: perfecto listo ok Betisita llegó la hermana hey siguiente

SONIA: van dos

BETTY: ese es el otro que necesito

ADRIANA: ahí no hay más, bueno alguna pregunta hasta ahí niñas, bueno queridas niñas yo les mandé a ustedes estas dos hojas por internet ayer no la vayan a imprimir todavía yo la imprimo y las que quieran tomar copia las sacamos mañana, porque no deben imprimir esto porque aquí hay que hacerle unos ajustes entonces les voy a enviar una nueva la imprimen.. No yo la imprimo, la traigo mañana y las que quieran sacarle copia le sacan copia y las que no pues ya les queda en su correo bueno para revisar en su conciencia emmmm acuérdense que mañana dentro de las cosas que vamos a hacer es... Repaso la agenda de mañana de 7:00 a 7:45 organización de las plantas y las láminas en el patio de 7:45 a 8:30 recorrido por la exposición De 10.00 a 10:45 película primera parte el lorax

GLORIA: mañana mañana

ADRIANA: de 8:00 a 12:00 o sea en esa franja en cualquier momento pueden subir a audiovisuales a hacer la selección de las boleticas acuérdense de que guarden ustedes las boletas de los niños por detrás con el nombre de cada uno porque de pronto al otro día las han botado porque el niño debe entregar la boleta a la entrada del salón, para hacerlo más rico; miren yo sentí cuando vi todos estos cuentos tan hermosos al niño, yo creo que debe sentir lo mismo que uno siente cuando llega a un restaurante y ve un montón de platos deliciosos y uno no sabe qué comer, más o menos creo que debe sentir el niño lo mismo o

sea guaoooo, este noo, este noo, yo quiero esto o sea la idea es emocionarlos y montarlos en que la lectura y los cuentos son espectaculares , alguna pregunta.. Bueno muchas gracias les encargo las tijeras por favor los colbones, los pegastick.

Fecha: junio 10 de 2015

Lo que hablan los estudiantes de ciclo 1 colegio Salitre Suba

Entonces, eso traducido en un objetivo, eso es lo que nosotros vamos a averiguar o sea como hacemos para favorecer nuestro entorno natural si de la localidad haciendo uso de un consumo.... Haciendo ehhhh uso de sus elementos de una forma responsable si en este caso pues nos centramos en la vegetación. María Eugenia me lees el objetivo es que no

MARIA EUGENIA : El general

Si señora

MARIA EUGENIA : Reconocer en la localidad, un espacio natural para aprender a hacer un uso adecuado de sus recursos través de la expresión artística, en favor de la vida.

Bueno acuérdense que vamos a hacer fuerza entonces en tres cosas, una: ehhhh la vegetación nativa, es decir la propia. Si hay un cuento que yo no sé si la rosa María Eugenia, la rosa es nativa? o es introducida

MARIA EUGENIA : No, es nativa. Bueno la idea es que hagamos fuerza a las especies vegetales nativas bueno. Por un lado. Por el otro lado su consumo responsable a la relación que tengan que ver esa planta o ese proyecto de agua con el consumo responsable y acordémonos que vamos a hacer fuerza en la expresión artística, que expresiones artísticas conocemos?, ya sabemos teatro, pintura, modelado, literatura. La literatura es una expresión artística bueno etc., etc.

María me lees los objetivos específicos porfis

MARIA EUGENIA : Dice: Identificar un corredor turístico en nuestro entorno natural inmediato.}Segundo : Distinguir y valorar unas muestras de la vegetación nativa del entorno ,Tres : Desarrollar hábitos que evidencien el consumo responsable para preservar su entorno , y cuatro : Hacer de la expresión artística la estrategia de apropiación y de expresión de los valores del uso adecuado de los recursos naturales .

Bueno yo quiero que María Eugenia me ratifique lo que yo estoy diciendo que de pronto yo estoy equivocada. Resulta que hee porque la fuerza en la vegetación nativa , porque esta es la manera de hacer consumo responsable , Es decir cuando yo uso lo propio sii estoy siendo responsable con el ambiente , en la medida en que no introduzco otras especies que pueden deteriorar o afectar la cadena bueno el ecosistema, por ejemplo el tino, el eucalipto son especies introducida de Europa , de Norte América y nos han hecho mucho daño para nuestro ecosistema , más bien sembrar árboles nuestros como el ciprés, como el aliso , como la mano de oso , como el falso pimientto que son árboles que nos van a ayudar a nuestro ecosistema porque son propios de acá. Qué relación tiene esto con el turismo, alguien me puede ayudar a descubrir porque por estamos con esto si somos con énfasis en turismo? hagamos el puente. Hube que creen ustedes, en que podemos relacionarlo dale

Hay que partir de lo propio, explorarlo y sacarle provecho a lo propio para poder osea poder explotar nuestro propio turismo.

Tonces. Conocer lo mío, lo propio porque si yo lo conozco lo amo, lo cuido y lo muestro. Listo tonces de ahí partimos. listo sigamos emmmm referentes conceptuales si tenemos que mirar ehhe tenemos que ver que turismo pues ese siempre estará con nosotros porque es nuestro énfasis principal es nuestro segundo pilar ehhe la vegetación como parte del entorno natural y local ehhe los proyectos de aula el valor que vamos a reforzar es la responsabilidad si que tienen que ver con el consumo responsable y la expresión artística bueno , espero que todas estén poniendo atención . Listo esto ya lo vimos no,

Ahí de reojo pero Vamos

No importa , esto si se las voy a mandar esto si no se las he mandado porque si de pronto hay arreglos aca ustedes me los sugieren y yo los hago , esto es para que leamos que quiere decir que es consumo responsable que eso creo que ya lo vimos .

Bueno que tenemos que articular en este proyecto, varias cosas. Es importante que nosotros ya dentro de nuestro proyecto de aula hagamos una articulación entre: Una bolita que me leas Rosi porfis

Una articulación entre el P.E.I que es el que debe dar el el la columna vertebral y los proyectos transversales que son los que dinamizan los intereses y necesidades de los niños a través de la pedagogía con proyectos lo las dimensiones, áreas, las competencias y los logros , lineamientos de su misterio, lineamientos de área llevando así lo que son los dinamizadores en la práctica de enseñanza y aprendizaje

Bueno miren que son varios aspectos los que tenemos que articular para que el proyecto de aula realmente tenga sentido si no los proyectos de aula acuérdense que no son actividades bonitas, yo como experto tengo que articular todas esas cosas dentro de mi proyecto de aula.

Bueno eh... esto era lo que teníamos proyectado pero ustedes saben que aca a raíz del paro no se pudo pero nosotras afortunadamente los docentes no hablo de nosotras sino de los docen... a bueno Mentiras Mentiras si si emmm esto que era bueno miren esta si es una nueva así que párenle bolas . Dice estrategia para la planeación de un proyecto de aula , este cuadrito puede servirles a ustedes para planear su proyecto de aula pero no lo hagan solas háganlo en par aunque sea de a dos o por grados si por ejemplo todas las de segundo, todas las de primero

Bien gracias por la explicación, si a ti te salió los árboles y a mí me salió y a martica le salió las flores ellas dos se van a juntar y van a planear aunque son proyectos diferentes ella le va a ayudar a la otra en que hacer

Claro

Aunque son distintos los proyectos miren este cuadrito se los damos como insumo porque la primer columna en la primer columna escribo los intereses que salen de mis niños, Bueno en la segunda en que dimensión pertenece ese interés si el niño quiere saber sobre sobre cómo es porque las flo porque una pregunta que salga de los libros haber

Por qué la naranja tiene algún olor

Por qué la naranja tiene un olor esa pregunta donde la pondríamos? En que dimensión

Cognitiva

Cognitiva, cognitiva, listo entonces la meto en cognitiva y qué competencia tendría yo que desarrollar más que el niño saber por qué huele la naranja que competencia hay detrás o sea que como le puedo yo ayudar quizás no es una competencia para cada interés sino puede ser en general para toda la dimensión, ustedes juntan los intereses de los niños si y... y... y... ustedes podrían hacer el .. el ... digamos un compilado de cosas de grupo de preguntas y de intereses y luego por último que actividad yo me puedo inventar , que actividad yo me puedo inventar para desarrollar eso que el niño quiere , pero miren que parto de los intereses de los niños , si ese es mi insumo principal y lo otro para allá es la mirada de uno como experto , los niños no van a saber ni a que dimensión pertenece , ni a esta área , ni a esta competencia . Esto es para nosotros, ellos también van a proponer actividades entonces también las podemos meter allí .Bueno

El cronograma cambio como ustedes se dan cuenta, ya no vamos a celebrar el día del libro como les dije ni el día de la niñez. Solamente la entrega de boletines, el día del medio ambiente que es en junio 5 y la izada de bandera de la independencia de Colombia.

ADRI imagínate que alguien decía que los papas están preguntando que lo de los disfraces Ehh yo creo que los dejamos que no los vallan a botar ténganlos ahí porque en cualquier momento los podemos usar.

Yo si

me ibas a decir algo?

si

Si

Escuchemos la idea de Janesita

Yo si creo que podemos utiliza eso que íbamos a hacer para ese día para el dia del medio ambiente

Perfecto puede ser

Para porque los papas si muchos han preguntado que paso con esa actividad, tonces podríamos pasarla para el día del medio ambiente .

Bueno la sensibilización entonces no . Entonces sensibilizar a los estudiantes hacia la vegetación nativa de nuestro entorno natural, atravez de dos actividades

Una la exposición de plantas que es mañana y de las láminas, acuérdense que son las dos cosas.

Y la otra es la actividad del viernes que se llama viajemos entre cuentos , lectura en voz alta para imaginar y disfrutar bueno

Hay Bueno esta y ya y ya paro , póngale cuidado eta si póngale mucho atención pero que no puedo miren niñas necesitamos que en esto pongan mucha atención por que esto son sugerencias de proyectos de aula que pueden salir porfavor .

Quien quiere leer que tenga voz de

Fecha: agosto 13 de 2015

Entrega e boletines, taller a padres, objetivos: establecer la relación entre el consumo responsable en el hogar y la provisión de un ambiente sano para sus hijos

Eso es o que queremos hacer esperamos hacer en el proyecto

Acuerdo consensuado entre niños y docentes del proyecto de aula

Posibles propuestas para elegir libremente entre otras estancias

Proyecto de conocimiento sobre un árbol o una planta nativa para estudiarla

Perdón profe es que no están poniendo atención y después preguntamos.....

Proyectos que pueden salir con el área de conocimiento, o la parte de conocimiento seria : un

árbol o una planta para estudiarla , el árbol como elemento vital de la naturaleza , una flor

nativa , las plantas y su relación con el ser humano , los alimentos que viven de las plantas

Que vienen de las plantas

Las plantas nativas medicinales, el proceso de crecimiento de las plantas y su cuidado y la importancia de cuidar las plantas nativas listo.

Puede que no salga un proyecto de conocimiento

Oigan oigan

Si no de realización, , puede que no salga un proyecto de conocimiento si no de realización

un ejemplo de ellos es hacer experimento con plantas , visitar un vivero , hacer una huerta,

etc,etc,etc

O sea no necesariamente, parémonos en un proyecto de conocimiento. Los niños pueden

decir hay queremos hacer un vivero yo no sé o sea, ya le toca a uno como maestro bajar lo

a la realidad y decirles bueno como lo haríamos en estas circunstancias, pero este es un

proyecto de aula que va a ser generado por una motivación de realización, que dentro de esa

realización yo debo meter el conocimiento sí. Por ejemplo Me acuerdo que una vez me salió

el proyecto de queremos ir al zoológico y aah me acuerdo que alrededor de la ida al

zoológico se realizó todo lo que es el zoológico, todo el conocimiento que esto genera, no

solamente en si la salida sino en si todo el zoológico y todo para lo que sirve. Bueno alguna pregunta de ahí

Por el momento todo muy bueno

Bueno miren aca , esto también es importante ehh entonces la ejecución osea la idea es que la semana entrante ya elijamos el proyecto de aula , ya lo hayamos negociado , tenemos tiempo del once ... once si no mal si no

Hoy es trece

Hasta el veintidós no como era

Hasta el dieciocho

Hasta el veintidós, o sea la otra semana tiene que salir el proyecto de aula listo, a partir de ahí la ejecución cierto sería en mayo veintidós hasta julio diecisiete que son no creo que sean cinco semanas

Fecha: noviembre 4 de 2015

REUNIÓN FINAL CIERRE DE FASE

JEANNETTE: bueno esta encuesta se hizo en google drive, qué tiene de ventajas esta encuesta: que ustedes responden, ahí llenan el formulario... como todos los formularios que hay. Ahí dice enviar, ustedes lo envían y esos todos llegan directamente al drive.... Llega ahí y ese programa tiene para hacer de una vez las tabulaciones, hace absolutamente todo, entonces pues es una ventaja porque ya nos va ahorrar muchísimo tiempo y trabajo.

No audible..

Les recomendamos pues si ustedes quieren, yo no sé si se puedan abrir los computadores miren a ver y las responden de una vez, están en sus correos... y les queremos ofrecer con mucho cariño y mucho amor en agradecimiento por toda la colaboración del proyecto.....

Por favor la que no le haya llegado la encuesta me avisa para... para re enviarle.... (Trabajo en computadores)

Entonces compañeras en esta oportunidad al proyecto se le sumó: primero pues porque todas ustedes saben que yo estoy haciendo...terminando ya la maestría y estoy recogiendo datos de todo lo que se hizo... entonces está... queda para subarte... Pienso yo que algunos logros como el blog... que ya la otra semana les muestro como queda, como organiza.. Digamos para que tengamos más tiempo para prestarle atención, entonces el blog, el drive que ahí se pueden subir todas las.. Todo lo que hagamos... desde las propuestas, los apoyos todo y todas podemos verlo, podemos si queremos agregarle algo lo podemos hacer, podemos trabajar todas así como estamos en este momento en el computador, podemos si alguna quiere hacerle un cambio, puede hacerle el cambio y eso inmediatamente o sea todos pueden trabajar en el mismo documento (explicación)

Si lo encontraron?...

ADRIANA: Te cuento que me pareció un buen aporte.

JEANNETTE: Cuál, qué?

ADRIANA: La plata... usar las TIC en subarte de esa manera me parece que..que pues si se trata de evaluar a manera general, yo pensando y meditando a alguien le decía.. de nada sirven las actividades que se hacen por más hermosas que sean, porque seguramente lo son, uno de maestro es muy creativo y hace muchas actividades lindas, pero de nada sirve si no se hace reflexión sobre esa práctica, me parece que eso es bien importante, pienso que esta oportunidad puede ser una de las formas para uno escribir... uno puede escribir una reflexión ojalá lo haga yo.. pues uno dice que si que chévere pero aveces el tiempo no da.. Pero yo si creo que es bien importante.

JEANNETTE : Alguien más quiere compartir su pensamiento..... no??

(Trabajo en la encuesta.)

A todas les llegó???? Nelcy ¿??

ADRIANA: De una está allá la encuesta.. alguna tiene los objetivos propuestos ahí?? No audible... pues recordémoslos con todas.

(Reenvío de los correos a quienes no les llegó.)

JEANNETTE: Miren es muy sencillo de hacer, con formularios google, entonces como se abrió el gmail para subarte pues ese lo manda de una vez a la cuenta....

ADRIANA: Y podríamos subir la evaluación pasada?

JEANNETTE: No porque tocaría hacerlo uno por uno pues entonces digamos que..... yo los ajuste para que quedara en la encuesta y que pudiera ser para todas las fases y que sea simplemente llegar evaluar y que podamos tener resultados.

(Lectura de objetivos de la fase)

Anexo 2. Fichas de planeación talleres TIC para el grupo de docentes de ciclo uno

Sesiones de formación orientadas con el apoyo del docente de informática, en el aula de sistemas del colegio, con el propósito de que los profesores del ciclo conocieran y aprendieran a emplear las herramientas propuestas desde el equipo investigador.

<i>PROYECTO DE TESIS COMUNIDAD DE PRÁCTICA MEDIADA CON TIC COMO ESTRATEGIA PARA LA ARTICULACIÓN CURRICULAR EN CICLO UNO DEL COLEGIO EL SALITRE SUBA</i>			
<i>TALLER 1: USO DE TIC EN EL PROYECTO SUBARTE</i>			
FECHA	TEMA	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN
Julio 29/15	Nuevas formas cooperativas de producción comunicativa	<p>Se les hablará acerca de la propuesta de incluir en el proyecto subarte el uso de TIC, con el fin de manejar este tipo de herramientas, a propósito de las políticas educativas de incluir la tecnología en nuestro que hacer pedagógico.</p> <p>Se les presentará como propuesta tres formas cooperativas de producción comunicativa a saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> • WhatsApp: como comunicación interna y rápida ante las eventualidades que se presentan diariamente en la ejecución del proyecto. • Google Drive: como alternativa para manejar los apoyos de cada uno de los proyectos transversales • Blog: Como medio de divulgación para que el proyecto sea conocido por todos los integrantes de la comunidad educativa. 	<p>La propuesta fue bien recibida, todas las maestras y maestros, aceptaron participar del grupo excepto tres personas.</p> <p>También dijeron que si no le veían ningún beneficio sería quitado y reemplazado por otra herramienta (cuaderno mensajero)</p>

		Iniciaremos con el manejo de whatsApp.	
--	--	--	--

PROYECTO DE TESIS COMUNIDAD DE PRÁCTICA MEDIADA CON TIC COMO ESTRATEGIA PARA LA ARTICULACIÓN CURRICULAR EN CICLO UNO DEL COLEGIO EL SALITRE SUBA
TALLER 2: USO DE TIC EN EL PROYECTO SUBARTE

FECHA	TEMA	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN
Sept 10/15	Nuevas formas de cooperativas de producción comunicativa	En esta sesión se hablará del manejo de google drive, esta será una sesión personalizada ya que algunas compañeras ya lo saben manejar y ellas colaborarán para enseñar a las otras. En el drive serán montados los apoyos por parte de los proyectos transversales que de acuerdo a los tiempos puedan aplicar los talleres	En esta ocasión la sesión fue más pesada ya que habían varias personas que se daban por vencidas fácilmente, sin embargo espero que con el paso de los días y el uso que se le vaya dando sea más efectivo. En cuanto al WhatsApp, están contentas porque la comunicación mejoró bastante.

PROYECTO DE TESIS COMUNIDAD DE PRÁCTICA MEDIADA CON TIC COMO ESTRATEGIA PARA LA ARTICULACIÓN CURRICULAR EN CICLO UNO DEL COLEGIO EL SALITRE SUBA
TALLER 3: USO DE TIC EN EL PROYECTO SUBARTE

FECHA	TEMA	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN
Oct 22/15	Nuevas formas de cooperativas de producción comunicativa	Se les comunica acerca de la posición del Señor rector con respecto al uso del Blog para la promulgación del proyecto. El señor rector no permite que se haga sin embargo se les hará la propuesta para que este sea interno, para ello necesitaremos fotos de las actividades que se han realizado durante el trimestre. Se les mostrará un bosquejo de cómo se puede realizar un blog y poco a poco se	El hecho de la negativa del señor rector, hace que las maestras no se sientan motivadas, además también hay muchos factores que han impedido poder seguir haciendo las reuniones , ya que el tiempo de colegio se agota y cada vez están más presionadas por la entrega de notas y las

		montarán fotos y actividades según lo permita el tiempo.	actividades de finalización.
--	--	--	------------------------------

Anexo 3. Formato entrevista semiestructurada

Preguntas:

1. ¿Cuándo nace la propuesta de trabajo en grupo?
2. ¿Qué las hizo continuar con la propuesta?
3. ¿Por qué el nombre de Subarte?
4. ¿Cómo dieron identidad al proyecto?
5. ¿Qué significado tienen el escudo y el logo?
6. ¿Qué es lo que busca Subarte?
7. ¿Cómo logran articular los proyectos transversales y el currículo?

Anexo 4. Formato cuestionario on line aplicado a los docentes de ciclo uno

COMUNIDAD DE PRÁCTICA MEDIADA CON TIC COMO ESTRATEGIA PARA LA ARTICULACIÓN CURRICULAR EN CICLO UNO DEL COLEGIO EL SALITRE SUBA

ENCUESTA COLEGIO EL SALITRE SUBA IED sede B jornada mañana

*Obligatorio

1. DE IDENTIFICACION *

NOMBRE

CARGO

EDAD

GENERO

- FEMENINO
- MASCULINO

FORMACIÓN ACADÉMICA

- PRE GRADO
- ESPECIALIZACIÓN
- MAESTRIA

TIEMPO EN LA INSTITUCIÓN

2. ACCESO A LAS TIC

a cuáles de los siguientes artefactos tiene acceso

- celular
- Iphone
- Tablet
- computador

Tiene acceso a Internet en

- casa
- teléfono móvil

- lugar de trabajo

De las siguientes aplicaciones, cuáles empleas

- Facebook
- Instagram
- Twiter
- Drive
- Whatsap
- Blog
- Correo electrónico
- Google map
- Waze
- Skype

Desde hace cuánto estas aplicaciones

- seis meses
- un año
- de dos a tres años

Qué lo motivó a utilizar este tipo de aplicación

- amigos
- familia
- trabajo

Qué cambios ha percibido a partir del uso de estas aplicaciones



3. PERCEPCIÓN DEL PROCESO

Antes de implementar las herramientas como el Whatsap, Google drive y Blog, cómo era la comunicación entre docentes

De las siguientes herramientas empleadas para mejorar la comunicación entre las docentes cuál fue la más empleada por usted

Utilizó alguna de las herramientas implementadas por el para el proyecto

Qué tan innovadora le pareció la propuesta de uso de las TIC en el proyecto
Subarte

considera que ha mejorado la comunicación con el uso del whatsapp

qué tan útil le ha parecido el uso de este tipo de harramientas

Califique qué tan fácil fue para usted emplear el whatsapp

1 2 3 4 5

califique qué tan fácil fue para usted el uso del drive

1 2 3 4 5

califique qué tan fácil fue para usted el uso del blog

1 2 3 4 5



Cuáles desventajas o riesgos considera que tiene el uso de las TIC en la implementación del proyecto Subarte

Enviar

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

10/08/2015, 3:10 p.m. - Andres Cole: 😊

10/08/2015, 3:11 p.m. - jannisalbarracin23: 👍 👍

10/08/2015, 4:37 p.m. - Adri Cole: 😊

11/08/2015, 6:06 p.m. - Nubia: Hola 😊 plan turístico Abren las puertas del Palacio Lievano los recorridos son guiados gratuitos y duran una hora 11 am y 3 pm

11/08/2015, 6:06 p.m. - Nubia: Todos los días del 10 de agosto al 31 de agosto previa inscripción en el # 018000127400

11/08/2015, 11:32 p.m. - Rosalbina: ????

12/08/2015, 5:48 a.m. - Adri Cole: Interesante el dato, gracias. Conocerlo nos puede ayudar con ideas y conocimiento para esta fase, además, de cultura general, etc..somos PEI en turismo esto es importante. Cuanta historia guardará esa casa?. También le podemos pasar el dato a los papás. 👍

12/08/2015, 7:14 a.m. - Rosalbina: Compañeros...La socialización es hoy a las ocho....para ello el timbre avisa

12/08/2015, 7:14 a.m. - Rosalbina: Por la elecciones se aplaza la reunión de Ciclo para mañana

12/08/2015, 7:14 a.m. - Rosalbina: Las esperamos.....

12/08/2015, 7:16 a.m. - Gloria Cole: Gracias querida compañera. Así por este medio nos enteramos del proyecto y nos recuerda lo que tenemos que hacer

12/08/2015, 7:29 a.m. - Martha Garzón: 👍

12/08/2015, 7:35 a.m. - Diana Cole: 🙌

12/08/2015, 8:10 a.m. - Adri Cole: 👍

12/08/2015, 8:45 a.m. - Andres Cole: Muy bonita la obra

12/08/2015, 8:47 a.m. - Martha Garzón: Felicitaciones grupo de la obra muy lindo

12/08/2015, 8:47 a.m. - Judith Cole: 🖱

12/08/2015, 8:49 a.m. - Liliana: 😊

12/08/2015, 8:50 a.m. - Nelsy: Felicitaciones al grupo de teatro de SUBARTE

12/08/2015, 9:02 a.m. - Adri Cole: Se la gozaron los niños y nosotras también

12/08/2015, 9:08 a.m. - Gloria Cole: Felicitaciones queridas compañeras todo salió muy lindo y los niños estuvieron atentos y lo entendieron

12/08/2015, 9:35 a.m. - Rosalbina: Lis estamos esperando....empieza la función!!!

12/08/2015, 9:38 a.m. - Rosalbina: Luces ..cámara ..acción.... Amamos lo que hacemos!!!

12/08/2015, 9:47 a.m. - Adri Cole: Se rescató el teatro como una forma creativa del uso del tiempo libre, que es el pilar de esta fase, tanto desde el rol de actor como de espectador. 🖱

12/08/2015, 10:03 a.m. - Nubia: 👍🙄

12/08/2015, 10:06 a.m. - Nubia: <Archivo omitido>

12/08/2015, 10:17 a.m. - Rosalbina: Al igual ...una expresión artística y didáctica en la pedagogía...

12/08/2015, 11:34 a.m. - Adri Cole: Así es

12/08/2015, 11:40 a.m. - Adri Cole: También rescato la creatividad de los docentes en usar este cuento para la intención de la actividad, es decir, la casa como un lugar construido, pero relacionándolo con lo natural.

12/08/2015, 11:41 a.m. - Diana Cole: <Archivo omitido>

12/08/2015, 11:44 a.m. - Diana Cole: <Archivo omitido>

12/08/2015, 11:44 a.m. - Adri Cole: Podríamos pensar en la intervención del hombre en el medio ambiente, con respecto a lo construido y su impacto en la naturaleza?

12/08/2015, 11:45 a.m. - Adri Cole: Que bella esa idea, Dianita

12/08/2015, 11:47 a.m. - Diana Cole: Siii

12/08/2015, 1:03 p.m. - Rosalbina: Esa es una de las intenciones ...con procesos de reflexión... Frente a las actitudes nocivas del hombre en y en contra del medio ambiente....el hombre como el máximo depredador del y su...medio ambiente

12/08/2015, 1:10 p.m. - Adri Cole: 🖱

12/08/2015, 3:09 p.m. - Judith Cole: <Archivo omitido>

12/08/2015, 3:09 p.m. - Judith Cole: <Archivo omitido>

12/08/2015, 3:10 p.m. - Adri Cole: Hermosas las tres👩👧👦

12/08/2015, 3:10 p.m. - Rosalbina: Divinas mis actrices!!!!

12/08/2015, 3:12 p.m. - Gloria Cole: Estos créditos están bien alimentados .

12/08/2015, 3:13 p.m. - Rosalbina: Nooooo.....fuimos creativas....toco relleno de trapos....utilería!!!!

12/08/2015, 5:43 p.m. - Diana Cole: Pasaron el casting... contratadas como actrices para el salitre

12/08/2015, 5:45 p.m. - Rosalbina: Jsajajajaja

13/08/2015, 6:07 a.m. - jannisalbarracin23: Buenos días envío horario para video

13/08/2015, 6:08 a.m. - jannisalbarracin23: <Archivo omitido>

13/08/2015, 6:09 a.m. - Adri Cole: Ok. Gracias

13/08/2015, 6:30 a.m. - Martha Garzón: 🖱

13/08/2015, 6:31 a.m. - Nubia: Gracias 😊

13/08/2015, 8:16 a.m. - Liliana: El lugar del vídeo se ha cambiado

13/08/2015, 8:16 a.m. - Liliana: Dirigirse a la sala de informática

13/08/2015, 8:17 a.m. - Martha Garzón: 🖱

13/08/2015, 8:33 a.m. - Nubia: 😊

13/08/2015, 8:33 a.m. - Adri Cole: 🖱

13/08/2015, 11:35 a.m. - Rosalbina: Los esperamos en la sala de profesores

13/08/2015, 12:03 p.m. - Adri Cole: Listo

13/08/2015, 1:59 p.m. - Añadiste a Manuel Cole

13/08/2015, 1:59 p.m. - Añadiste a Sonia Wasapo

18/08/2015, 5:47 a.m. - Adri Cole: Para la salida al teatro, con la camiseta de Subarte?

18/08/2015, 5:49 a.m. - Nubia: Ok

18/08/2015, 5:52 a.m. - Gloria Cole: No pudo Ne queda pequeña y se me ve las gud year.

18/08/2015, 5:53 a.m. - Adri Cole: Jajajja. Entonces con una blanca y jean

18/08/2015, 7:43 a.m. - Adri Cole: <Archivo omitido>

20/08/2015, 12:10 PM - Adriana: Preguntó ¿hay reunión de ciclo?

20/08/2015, 12:27 PM - Martucha: ????

20/08/2015, 12:56 PM - Coordinador: Foro local medio ambiente

20/08/2015, 12:56 PM - Coordinador: Constancia de asistencia

20/08/2015, 12:56 PM - Coordinador: <Archivo omitido>

20/08/2015, 12:56 PM - Coordinador: <Archivo omitido>

20/08/2015, 03:51 PM - Nubia Pineda: <Archivo omitido>

20/08/2015, 05:33 PM - Adriana: Que interesante. Seria bueno que los papás escucharan

21/08/2015, 07:15 AM - +57 301 4221892: Compañeras : recordamos el apoyo de lis
proyectos transversales

21/08/2015, 07:15 AM - +57 301 4221892: Para organizar el calendario

21/08/2015, 09:31 AM - Adriana: <Archivo omitido>

27/08/2015, 07:08 PM - Nelcy Muñoz: <Archivo omitido>

27/08/2015, 07:10 PM - Diana Gomez: Jajaja

28/08/2015, 01:00 PM - Diana Gomez: Agenda maestros 2 sept

Visita honorable visita 8:30

Recorrido de 8:30 a 9

Socializacion proyecto 9 a 9:15 vídeos 9:15 a 9:30

28/08/2015, 02:03 PM - Nelcy Muñoz: Gracias Dianita

30/08/2015, 08:37 PM - Diana Gomez: <Archivo omitido>

30/08/2015, 08:37 PM - Diana Gomez: Compañeras estos son unos modelos de los separadores de libros

30/08/2015, 08:40 PM - Diana Gomez: Para q mañana acordemos al respecto

31/08/2015, 07:41 PM - Rosalbina Pinto: Por favor chela, sonia o Adriana pueden enviarme la presentacion al correo? No la pude ver desde ls USB

31/08/2015, 07:42 PM - Rosalbina Pinto: Tengo problemas con el computador AUXILIO

31/08/2015, 07:42 PM - Adriana: Ok

31/08/2015, 07:44 PM - Nubia Pineda: Lo que va en la usb es el video que dice expoferia no la presentación esa quedo de enviarla Sonis

31/08/2015, 07:45 PM - Nubia Pineda: Cuéntanos cuando puedas abrir el video

31/08/2015, 07:46 PM - Adriana: BETTY ya te la envio

31/08/2015, 07:46 PM - Adriana: Mirala y nos cuentas

01/09/2015, 05:51 AM - Rosalbina Pinto: Gracias Beatriz por laa presentación, ya la pude ver pero el video aun no lo he podido ver

01/09/2015, 05:55 AM - Rosalbina Pinto: En la USB no pude leer nada

01/09/2015, 07:50 AM - Yanethsalitre: Por favor enviar la intencion de cada actividad al correo de Sonia y esperemos al timbre para subir.. Envio horario:

01/09/2015, 07:56 AM - Judith: <Archivo omitido>

01/09/2015, 08:03 AM - Judith: No estamos de acuerdo con en horario de preescolar

01/09/2015, 08:15 AM - Gloria: Como van cpañeras me

01/09/2015, 08:15 AM - Adriana: Porfis llevar a audiovisuales los cursos que faltan

01/09/2015, 08:17 AM - Adriana: No olvidar traer a audiovisuales un esfero para escribir el nombre del niño en la boleta

01/09/2015, 08:20 AM - Gloria: Aquí desde mi cama preocupada por no estar allá Dios y la virgen las ilimine a todas que todo le salga bonito gloria.

01/09/2015, 08:28 AM - Martucha: Glorieta cuidate que te mejores

01/09/2015, 08:44 AM - Diana Gomez: 🙏

01/09/2015, 09:58 AM - Gloria: Me imaginó que ya acabaron como les fue .Pues yo creó que bien ya que todas trabajamos por los niños que es lo más importante aunque no lo valoren.

01/09/2015, 10:14 AM - Rosalbina Pinto: Companeras

01/09/2015, 10:14 AM - Rosalbina Pinto: El video es dubarte 2015?

01/09/2015, 12:44 PM - Gloria: Como les fue.

01/09/2015, 12:45 PM - Martucha: Bien😊

01/09/2015, 12:46 PM - Gloria: Gracias los felicitó a todos.

01/09/2015, 06:06 PM - Nubia Pineda: Glorita espero te estés recuperando, esperar mañana como nos va. Feliz tarde

01/09/2015, 06:22 PM - Gloria: Gracias hoy como les fue si fueron los checos y les costo el trabajo.

01/09/2015, 06:44 PM - Judith: Compañeras alguna tiene una falda para danzas grande

01/09/2015, 07:50 PM - Nubia Pineda: Auxilio un mantel para mañana por fa

01/09/2015, 07:53 PM - Diana Gomez: Nubia tengo de uno piñata te sirve

01/09/2015, 07:55 PM - Nubia Pineda: No nena preferiblemente blanco

01/09/2015, 07:55 PM - Diana Gomez: 😊

01/09/2015, 07:56 PM - Nubia Pineda: Es para la visita jajaja gracias

01/09/2015, 07:56 PM - Diana Gomez: Jajaja

01/09/2015, 08:03 PM - Rosalbina Pinto: Sirve uno redondo

01/09/2015, 08:03 PM - Rosalbina Pinto: Blanco

01/09/2015, 08:04 PM - Rosalbina Pinto: Dime para llevarlo

01/09/2015, 08:04 PM - Rosalbina Pinto: No es infantil

01/09/2015, 08:15 PM - Yanethsalitre: Si llevalo porfa

01/09/2015, 08:21 PM - Nubia Pineda: Si gracias

01/09/2015, 08:23 PM - Adriana: Yo voy a mirar

01/09/2015, 08:28 PM - Rosalbina Pinto: Te lo llevo

01/09/2015, 09:59 PM - Martucha: Mañana camiseta subarte y yeany?

01/09/2015, 10:01 PM - Adriana: Si

02/09/2015, 09:43 AM - Diana Gomez: <Archivo omitido>

02/09/2015, 09:44 AM - Diana Gomez: <Archivo omitido>

02/09/2015, 09:44 AM - Diana Gomez: <Archivo omitido>

02/09/2015, 09:44 AM - Diana Gomez: <Archivo omitido>

02/09/2015, 04:32 PM - Coordinador: Olga Pulido demostrando sus dotes como cantante

02/09/2015, 04:32 PM - Coordinador: En la sede A

02/09/2015, 04:33 PM - Coordinador: <Archivo omitido>

02/09/2015, 04:33 PM - Coordinador: <Archivo omitido>

02/09/2015, 04:36 PM - Nelcy Muñoz: Manuel que opinó Armando del proyecto?

02/09/2015, 04:36 PM - Coordinador: <Archivo omitido>

02/09/2015, 04:50 PM - Coordinador: <Archivo omitido>

02/09/2015, 04:50 PM - Coordinador: <Archivo omitido>

02/09/2015, 05:06 PM - +57 301 4221892: Uy que rico la pasaron!

02/09/2015, 06:42 PM - Judith: Huyyy si

02/09/2015, 06:44 PM - Rosalbina Pinto: 😊👉

03/09/2015, 07:36 AM - Adriana: ¿Hoy vamos a cambiar?

03/09/2015, 07:37 AM - Nubia Pineda: Yo creería que si Estamos en semana cultural Me avisan si no

04/09/2015, 03:17 PM - Nubia Pineda: <Archivo omitido>

04/09/2015, 03:33 PM - Adriana: Gracias por la invitacion

04/09/2015, 03:33 PM - Yanethsalitre: Jajajajaja

04/09/2015, 03:34 PM - Nubia Pineda: Que te da risa Lo amplía la administradora del grupo

☐ 😊😊😊😊

04/09/2015, 03:34 PM - Yanethsalitre: Si que muchacha tan amplia no?

04/09/2015, 03:42 PM - +57 301 4221892: Oigan...pasen la dirección!

09/09/2015, 12:03 PM - Yanethsalitre: Reunión en audiovisuales 12:15

09/09/2015, 12:05 PM - Yanethsalitre: La reunión la haremos mañana por el plantón

09/09/2015, 08:37 PM - Judith: Teléfono de azucena Janeth para ponerlo en el grupo
3223387300

09/09/2015, 08:58 PM - Yanethsalitre: 🖱

09/09/2015, 09:21 PM - Yanethsalitre añadió a AZUCENA

09/09/2015, 09:03 PM - Judith: Ya la agregaron

09/09/2015, 09:03 PM - AZUCENA: Si yo creó jijijii

09/09/2015, 09:03 PM - Yanethsalitre: Si señora

09/09/2015, 09:03 PM - AZUCENA: A bueno .Gracias

09/09/2015, 09:03 PM - Judith: Listo

09/09/2015, 09:03 PM - Yanethsalitre: 🖱

09/09/2015, 09:03 PM - AZUCENA: Vsle

09/09/2015, 09:04 PM - AZUCENA: 😊

09/09/2015, 09:04 PM - Rosalbina Pinto: 😊

09/09/2015, 09:05 PM - AZUCENA: ROSALBINA una amiga necesita hablar acerca del apto en el rodadero esta disponible xa el receso de octubre .quiere hablar contigo

09/09/2015, 09:05 PM - AZUCENA: Q

09/09/2015, 09:06 PM - Rosalbina Pinto: Mañana hablamos

09/09/2015, 09:06 PM - AZUCENA: Vale. Te encargó gracias

09/09/2015, 09:06 PM - Rosalbina Pinto: Vale

09/09/2015, 09:06 PM - AZUCENA: Ok

09/09/2015, 09:06 PM - AZUCENA: 😊

10/09/2015, 10:04 AM - Judith: Buenos días compañeras

Hoy habrá reunión de su arte 12:15 las esperamos

10/09/2015, 10:05 AM - Nubia Pineda: 😊

10/09/2015, 10:59 AM - AZUCENA: ☐

10/09/2015, 10:59 AM - AZUCENA: Ok

10/09/2015, 11:02 AM - Gloria: Donde.

10/09/2015, 11:16 AM - Diana Gomez: 👍

10/09/2015, 11:22 AM - Adriana: Listo

10/09/2015, 11:35 AM - Rosalbina Pinto: ?????

10/09/2015, 12:18 PM - Diana Gomez: Chicas la reunión es en la sala de profesores 😊

10/09/2015, 12:18 PM - Gloria: Bueno ya voy.

10/09/2015, 12:19 PM - Diana Gomez: 🏃🏃

10/09/2015, 12:28 PM - Diana Gomez: <Archivo omitido>

10/09/2015, 05:28 PM - Nelcy Muñoz: <Archivo omitido>

10/09/2015, 05:31 PM - Nelcy Muñoz: Por aquello de las casas viejas no es apto para sardinas ni sardinos pero ahí les comparto un abrazo

10/09/2015, 05:33 PM - Rosalbina Pinto: 🙄

10/09/2015, 05:35 PM - Nelcy Muñoz: 😊eres mucho más joven pero comprendes a mi generación

10/09/2015, 05:36 PM - Martucha: Que lindo video y que apropiado al momento

10/09/2015, 05:36 PM - Rosalbina Pinto: 😊te te tengo engañada...sin intención.... Jajaja

10/09/2015, 05:36 PM - Nelcy Muñoz: Que bueno jaja

10/09/2015, 06:35 PM - AZUCENA: Me imagin

10/09/2015, 06:36 PM - AZUCENA: Que se puede pasar el vídeo por circuito

10/09/2015, 06:36 PM - Nelcy Muñoz: De pronto si

10/09/2015, 06:39 PM - Nelcy Muñoz: Jannette debe poder hacerlo

10/09/2015, 06:39 PM - AZUCENA: Yo si creo

10/09/2015, 07:25 PM - Nubia Pineda: 🙄🙄🙄waooo Nelcylla hermoso video

10/09/2015, 07:26 PM - Nelcy Muñoz: 😊bien OK

11/09/2015, 06:41 PM - Coordinador: <Archivo omitido>

11/09/2015, 06:44 PM - Judith: Pero así como?

11/09/2015, 06:48 PM - Nelcy Muñoz: Toca empesar

11/09/2015, 06:52 PM - Nelcy Muñoz: Se me fue sin corregir toca empezar a respetar la autonomía de los niños buen video tenemos que aprender a hablarle a los niños para conservar el trabajo

11/09/2015, 07:10 PM - AZUCENA: Muy parecido a la realidad jijiji

14/09/2015, 06:34 AM - Yanethsalitre: Buenos días envío lis objetivos de este trimestre del proyecto, y las fechas de aportes de cada proyecto

14/09/2015, 06:34 AM - Yanethsalitre: <Archivo omitido>

14/09/2015, 06:34 AM - Yanethsalitre: <Archivo omitido>

14/09/2015, 06:35 AM - Nubia Pineda: Gracias Jesnecita 😊👉

14/09/2015, 06:36 AM - Gloria: 😊👉 graciass 😊😊

14/09/2015, 07:24 AM - Diana Gomez: Ok

14/09/2015, 03:10 PM - Yanethsalitre añadió a claudia silva

16/09/2015, 09:00 AM - Yanethsalitre: Muy buenos días compañeros el día de hoy tendremos la reunión de Subarte en la sala de informática 12:15p.m.

16/09/2015, 09:00 AM - Yanethsalitre: Los esperamos

16/09/2015, 09:20 AM - Martucha: 👉

16/09/2015, 09:25 AM - Diana Gomez: 😊

19/09/2015, 02:00 PM - Yanethsalitre: <Archivo omitido>

19/09/2015, 08:08 PM - Nubia Pineda: <Archivo omitido>

19/09/2015, 08:29 PM - Diana Gomez: 📁

21/09/2015, 07:39 AM - Yanethsalitre: Buenos días

21/09/2015, 07:40 AM - Yanethsalitre: Envío el apoyo.de esta semana el cual le correspondió a pileo con unas niñas, por favor firman el recibido

21/09/2015, 07:42 AM - Yanethsalitre: La próxima semana el apoyo le corresponde a PLYM les agradezco enviarlo a mi correo el viernes gracias

23/09/2015, 09:52 AM - Yanethsalitre: Buenos días lea recuerdo hoy la reunión de Subarte 12:15 p.m. En informática

23/09/2015, 09:52 AM - Yanethsalitre: Gracias

24/09/2015, 05:34 PM - AZUCENA: Quien es

24/09/2015, 05:35 PM - AZUCENA: Van x los libros xa segundo 2016?

24/09/2015, 09:09 PM - Coordinador: Saludos colegas. Importante que mañana asista un representante de grado primero y segundo tres de primera infancia a sede c para de común

acuerdo con docentes de la tarde se escojan los textos de apoyo para el 2016. Hora 11.30.

Coordinar con Nelcy y demás compañeros la entrega de los estudiantes. Éxitos en su gestion

25/09/2015, 05:27 PM - Nelcy Muñoz: <Archivo omitido>

25/09/2015, 05:28 PM - Nelcy Muñoz: <Archivo omitido>

28/09/2015, 07:40 AM - Gloria: Hola niña Judith como sigue cuantos días de incapacidad le dieron se me borro su wassa.

28/09/2015, 07:42 AM - Judith: Hola

28/09/2015, 07:42 AM - Judith: Dos dias

28/09/2015, 07:43 AM - Gloria: Que se recupere y cuidece.Dios la bendiga.

28/09/2015, 07:44 AM - Judith: 🖱

28/09/2015, 07:45 AM - Judith: Gracias

28/09/2015, 09:48 AM - Rosalbina Pinto: Un besito

28/09/2015, 09:48 AM - Rosalbina Pinto: 😘😘😘😘😘

28/09/2015, 09:52 AM - Judith: Gracias

28/09/2015, 01:00 PM - Diana Gomez: Cuidate primis

28/09/2015, 01:06 PM - Judith: Bueno gracias

28/09/2015, 01:17 PM - AZUCENA: Descansar. Es lo primordial.me haces falta!!!!😊

28/09/2015, 01:17 PM - Judith: Hayyy😘😘

28/09/2015, 01:23 PM - Nelcy Muñoz: Judith recibe un cordial saludo con mis deseos por tu mejoría un abrazo

28/09/2015, 01:42 PM - Judith: Gracias mi nelcy😊

28/09/2015, 02:31 PM - Adriana: Que te recuperes pronto!!!!

28/09/2015, 03:54 PM - Judith: Gracias adri

28/09/2015, 08:41 PM - Rosalbina Pinto: 🐱

28/09/2015, 08:42 PM - Rosalbina Pinto: ☺

28/09/2015, 08:45 PM - Judith: Si para mañana☺

29/09/2015, 02:20 PM - Gloria: <Archivo omitido>

29/09/2015, 08:23 PM - Yanethsalitre: Buenas noches

29/09/2015, 08:25 PM - Yanethsalitre: Agradezco su colaboración

29/09/2015, 08:25 PM - Yanethsalitre: Les recuerdo que para mañana debemos llevar un recibo de luz, o de Agua bueno no importa , si quieren los dos ... Para la actividad que PLYM Nos tiene preparada

29/09/2015, 08:25 PM - Yanethsalitre: Esto con el fin de aplicar este taller a los niños

30/09/2015, 10:14 AM - Nelcy Muñoz: Para cuando regresemos del receso los niños traerán aprendida la cancion de la casa en el aire, de escalonada. Mañana se entregará una copia para q la canción sea multiplicada niños vendrás disfrazados con el traje de cumbia o sudadera. El viernes 16 será la Izada. PES

30/09/2015, 10:14 AM - Nelcy Muñoz: Perdon Rafael Escalona

30/09/2015, 10:29 AM - AZUCENA: Reseña histórica prade .Gracias

30/09/2015, 10:31 AM - AZUCENA: Tarjeta de. invitación banderas

30/09/2015, 10:32 AM - AZUCENA: Demo .gracias

30/09/2015, 10:33 AM - AZUCENA: ☺👉

30/09/2015, 10:34 AM - AZUCENA: Después de vacas los niños p

30/09/2015, 10:36 AM - AZUCENA: Pueden escuchar el cd.Lo prestamos.PES

02/10/2015, 10:31 AM - Sonia Tigo: <Archivo omitido>

02/10/2015, 10:31 AM - Sonia Tigo: Proyecto de la madera, juguetes de madera

02/10/2015, 04:18 PM - Nubia Pineda: Niños con caras creativas y alegres. Felices y con mentes abiertas Felicitaciones que bonito trabajo

02/10/2015, 08:32 PM - Coordinador: <Archivo omitido>

02/10/2015, 08:33 PM - Coordinador: <Archivo omitido>

02/10/2015, 08:36 PM - Martucha: 🖐

02/10/2015, 08:37 PM - Judith: Muy bonito👏👏👏👏👏

02/10/2015, 08:40 PM - Nelcy Muñoz: 🖐🖐se ve lindo muy lindo

11/10/2015, 09:31 PM - AZUCENA: Manuel como estas!?! No llegó la lectura a mi correo???

11/10/2015, 09:32 PM - +57 312 3566637: A mi tampoco me llegó nada

11/10/2015, 09:32 PM - AZUCENA: 😊

11/10/2015, 09:33 PM - Martucha: A mi tampoco

11/10/2015, 09:43 PM - Rosalbina Pinto: Es una directriz...sobre los comités de convivencia

11/10/2015, 09:43 PM - AZUCENA: Autor por lo menos???

11/10/2015, 09:45 PM - Rosalbina Pinto: Lo que no sé, es si hay que desarrollar las preguntas que propone el documento...

11/10/2015, 09:45 PM - AZUCENA: No

11/10/2015, 09:46 PM - AZUCENA: Manuel dijo que era la lectura. Fue lo que entendí.

11/10/2015, 09:48 PM - Rosalbina Pinto: De un documento

11/10/2015, 09:48 PM - Rosalbina Pinto: Esta en el correo....del colegio

11/10/2015, 09:49 PM - AZUCENA: Cual es la página?

11/10/2015, 09:51 PM - Rosalbina Pinto: Lo envio el colegio a los correos

11/10/2015, 09:51 PM - Rosalbina Pinto: Como es tu correo y te lo reenvió

11/10/2015, 09:52 PM - AZUCENA: Susyta77777@gmail

11/10/2015, 09:52 PM - AZUCENA: Gracias

11/10/2015, 09:52 PM - AZUCENA: 🖐

11/10/2015, 09:54 PM - +57 312 3566637: Me lo puedes enviar? ???

11/10/2015, 09:55 PM - Rosalbina Pinto: Holaaaa

11/10/2015, 09:55 PM - AZUCENA: Cual es tu correo Andrés??

11/10/2015, 09:55 PM - Rosalbina Pinto: Clato que si

11/10/2015, 09:55 PM - Rosalbina Pinto: Rnviamr tu correo

11/10/2015, 09:55 PM - +57 312 3566637: Hola.....donandresm@hotmail.com

11/10/2015, 09:55 PM - +57 312 3566637: Gracias

11/10/2015, 09:56 PM - AZUCENA: Don Andrés listo!!!

11/10/2015, 09:56 PM - +57 312 3566637: Gracias

11/10/2015, 09:58 PM - AZUCENA: ☺☺☺☺☺

11/10/2015, 09:59 PM - Rosalbina Pinto: Ya lo reenviè

11/10/2015, 09:59 PM - Rosalbina Pinto: Revicen

11/10/2015, 09:59 PM - AZUCENA: Si

11/10/2015, 09:59 PM - +57 312 3566637: A mi aun no

11/10/2015, 09:59 PM - +57 312 3566637: donandresm@hotmail.com

11/10/2015, 10:01 PM - Coordinador: Colegas a mi me llegó en 2 de octubre. Les reenvió nuevamente el documento

11/10/2015, 10:02 PM - AZUCENA: Gracias

11/10/2015, 10:05 PM - AZUCENA: Es leer y contestar las preguntas de nuestra propia investigación??

11/10/2015, 10:05 PM - AZUCENA: No hay lecturas?

11/10/2015, 10:07 PM - AZUCENA: Respecto al documento es una" Guía de orientacion""

11/10/2015, 10:12 PM - AZUCENA: www.red.académica.edu.co

11/10/2015, 10:18 PM - AZUCENA: Gracias ROSALBINA

12/10/2015, 10:50 AM - Rosalbina Pinto: <Archivo omitido>

12/10/2015, 11:14 AM - Diana Gomez: Por fa me pueden reenviar el correo a mi llego hace dias pero no abre

12/10/2015, 11:15 AM - Rosalbina Pinto: 😊😊

13/10/2015, 03:12 PM - claudia silva: Para mandar a los media de comunicacion...

13/10/2015, 03:12 PM - claudia silva: EDUCACIÓN POR COMPETENCIAS

La semana pasada compré un producto que costó \$158.

Le di a la cajera \$200 y busqué en el bolsillo \$8 para evitar recibir más monedas.

La cajera tomó el dinero y se quedó mirando la máquina registradora, aparentemente sin saber que hacer.

Intenté explicarle que ella tenía que darme \$50 de cambio,

pero ella no se convenció y llamó al gerente para que la ayudara.

Tenía lágrimas en sus ojos mientras que el gerente intentaba explicarle y ella aparentemente continuaba sin entender.

¿Por qué les estoy contando esto?

Porque me di cuenta de la evolución de la enseñanza desde 1950 y de las condiciones actuales que se manejan en muchas escuelas públicas y peor en las privadas, tanto en el ámbito académico como en el trato a los alumnos, (ahora los mocosos, aparte de inoperantes son "intocables", aportando las instituciones educativas generaciones déspotas y nefastas a la sociedad)

Vean cómo fue el cambio en el área matemática, los ejemplos eran así:

1. Enseñanza de matemáticas en 1950:

Un cortador de leña vende un carro de leña por \$ 100.00. El costo de producción de ese carro de leña es igual a $\frac{4}{5}$ del precio de la venta.

¿Cuál es la ganancia?

2. Enseñanza de matemáticas en 1970:

Un cortador de leña vende un carro de leña por \$ 100.00.. El costo de producción de ese carro de leña es igual al 80% del precio de la venta.

¿Cuál es la ganancia?

3. Enseñanza de matemáticas en 1980:

Un cortador de leña vende un carro de leña por \$ 100.00. El costo de producción de ese carro de leña es de \$ 80.00.

¿Cuál es la ganancia?

4. Enseñanza de matemáticas en 1990:

Un cortador de leña vende un carro de leña por \$ 100.00. El costo de producción de ese carro de leña es de \$ 80.00. Escoja la respuesta correcta que indica la ganancia:

\$ 20.00 \$40.00 \$60.00 \$80.00 \$100.00

5. Enseñanza de matemáticas en 2000:

Un cortador de leña vende un carro de leña por \$ 100.00. El costo de producción de ese carro de leña es de \$ 80.00. La ganancia es de \$ 20.00.

¿Es correcto?

Si No

6. Enseñanza de matemáticas en 2010:

Un cortador de leña vende un carro de leña por \$ 100.00. El costo de producción de ese carro de leña es de \$ 80.00. Si Ud. sabe leer coloque una X en los \$ 20.00 que representan la ganancia.

\$ 20.00 \$40.00 \$60.00 \$80.00 \$100.00

7. Educación por competencias:

Un cortador de leña vende un carro de leña por \$ 100.00. El costo de producción de ese carro de leña es de \$ 80.00. Reunáanse en equipos de 4 para decidir:

a) El nombre del cortador de leña. (Español)

b) Dibujen al hombre cortando la leña. (Artísticas)

c) Hagan la siguiente operación $100-80=$ veint_. (Matemáticas)

d) Hace bien el hombre en cortar la leña. (Ética)

8. Evaluación final

Si el alumno o alumna

no pudo o no quiso realizar las actividades del punto anterior

considerar:

Asistencia, zapatos, peinado, uniforme, carpeta

(no importa si sólo trae la carpeta, sin apuntes)

No se te ocurra reprobarlo!!

porque ahora si vas a conocer a su papá y/o a su mamá,

a derechos humanos y hasta al periodista que te retratará

por ser un maestro injusto.

13/10/2015, 08:23 PM - Rosalbina Pinto: Ummmmmm...cualquier oarecido con nuestra realidad. .

14/10/2015, 11:41 AM - Yanethsalitre: Buenos días

14/10/2015, 11:42 AM - Yanethsalitre: Reunión del proyecto 12:15 pm en sala de profesores

14/10/2015, 11:42 AM - Yanethsalitre: Los esperamos

15/10/2015, 11:37 AM - AZUCENA: Janeth me puedes enviar al correo tus estudiantes que izan bandera.Gracias

15/10/2015, 11:50 AM - AZUCENA: 🖱

15/10/2015, 12:20 PM - Yanethsalitre: Cual es el motivo

15/10/2015, 06:07 PM - AZUCENA: ??

15/10/2015, 06:08 PM - AZUCENA: Aceptar la diferencia.raza.generó y religión

16/10/2015, 04:58 PM - Rosalbina Pinto: Què tal la rumba?

16/10/2015, 04:58 PM - Rosalbina Pinto: <Archivo omitido>

16/10/2015, 07:47 PM - Diana Gomez: Que bonitos...

16/10/2015, 07:47 PM - Diana Gomez: Martha pilas con Martin...estaba encarretado con la niña

16/10/2015, 08:28 PM - Rosalbina Pinto: ☺

16/10/2015, 08:31 PM - Gloria: Martica ya casi le dicen suegra a su hija.

22/10/2015, 10:48 AM - Yanethsalitre: Buenos días

22/10/2015, 10:48 AM - Yanethsalitre: Reunión 12:15 en informática

22/10/2015, 10:49 AM - Yanethsalitre: Gracias

22/10/2015, 03:52 PM - Beatriz Lozano: Diana por favor comuníquese urgente betty

3123110303

22/10/2015, 06:04 PM - Diana Gomez: ☺☺☺

23/10/2015, 09:00 AM - Nubia Pineda: <Archivo omitido>

23/10/2015, 09:00 AM - Nubia Pineda: <Archivo omitido>

23/10/2015, 09:05 AM - +57 312 3566637: <Archivo omitido>

23/10/2015, 10:31 AM - claudia silva: <Archivo omitido>

23/10/2015, 10:44 AM - Judith: Tal cual☺

26/10/2015, 07:52 AM - Diana Gomez: Buenos dias compañeros. Como se acordó hoy se presentará un video como actividad inicial

26/10/2015, 07:55 AM - Diana Gomez: A las 8:00 jardin, 01 y 02 8:15 03, 04 y 05 8:30 06, 101

26/10/2015, 07:55 AM - Diana Gomez: 8:45 102 y 103

26/10/2015, 07:55 AM - Diana Gomez: 9:00 104 y 105

26/10/2015, 07:55 AM - Diana Gomez: 9:15 201 y 202

26/10/2015, 07:56 AM - Diana Gomez: 10:00 203 y 204

26/10/2015, 07:57 AM - Diana Gomez: Agradecemos su puntualidad para que no se corran los horarios. PREVE

26/10/2015, 08:08 AM - +57 301 4221892: Acaba de llegar me el mensaje

26/10/2015, 08:08 AM - +57 301 4221892: Recuerden que no todos tienen datos!

26/10/2015, 08:09 AM - Diana Gomez: Mmm los esperamos en el salón de lúdica

26/10/2015, 08:39 AM - AZUCENA: Ok.gracias 🙌

28/10/2015, 07:37 AM - +57 301 4221892: Si alguien esta buscando a Maria Jose... Esta en mi salon

28/10/2015, 07:37 AM - +57 301 4221892: Jardin

28/10/2015, 07:42 AM - Diana Gomez: Jajaja

28/10/2015, 08:45 AM - Diana Gomez: R 😊

28/10/2015, 11:28 AM - Yanethsalitre: Buenos días compañeras las esperamos a la reunión de Subarte en informática... Gracias por su puntualidad

28/10/2015, 12:56 PM - +57 301 4221892: <Archivo omitido>

28/10/2015, 02:14 PM - AZUCENA: Gracias 🙌

04/11/2015, 03:37 PM - Rosalbina Pinto: Plan B si llueve?

04/11/2015, 03:37 PM - Rosalbina Pinto: Para la socialización mañana...

04/11/2015, 03:38 PM - Rosalbina Pinto: 🗨️

04/11/2015, 03:38 PM - Rosalbina Pinto: ,en los salones?

04/11/2015, 03:38 PM - Gloria: En los salones.

04/11/2015, 03:38 PM - Yanethsalitre: Cada una en su salón excepto claudia que está en audiovisuales y diana en lúdica

04/11/2015, 03:39 PM - Rosalbina Pinto: Bien!!!!

04/11/2015, 03:39 PM - Yanethsalitre: De resto cada una en su salón

04/11/2015, 03:39 PM - Rosalbina Pinto: 🙌

04/11/2015, 06:51 PM - AZUCENA: 🙌

04/11/2015, 08:47 PM - Yanethsalitre: Buenas noches para mañana por favor ir en Jean y camiseta de Subarte o blanca. Gracias por la colaboración

04/11/2015, 08:50 PM - Martucha: 🖐

04/11/2015, 09:03 PM - claudia silva: Auch

04/11/2015, 09:05 PM - AZUCENA: Claudia yo te prestó la mía.mañana

04/11/2015, 09:05 PM - claudia silva: Y tu

04/11/2015, 09:05 PM - claudia silva: ????

04/11/2015, 09:06 PM - AZUCENA: Yo llevó otra .tengo una reunión importante.

04/11/2015, 09:06 PM - AZUCENA: 🖐

04/11/2015, 09:06 PM - claudia silva: Hummm ok

04/11/2015, 09:08 PM - AZUCENA: Con gusto

04/11/2015, 09:08 PM - AZUCENA: ☐

05/11/2015, 07:12 AM - Yanethsalitre: Buenos días compañeras

05/11/2015, 07:12 AM - Yanethsalitre: El día de hoy los descansos se correrán.

05/11/2015, 07:13 AM - Yanethsalitre: Pre escolar 8:30 y primaria 9:00 am.

05/11/2015, 07:14 AM - Gloria: Buenos días ,voy en un trancon cerca .Favor hecharme un hojitos a los niños 101.

05/11/2015, 07:14 AM - Yanethsalitre: Para que tengan tiempo de tomar tranquilamente el refrigerio además de la organización

06/11/2015, 08:48 PM - Rosalbina Pinto: HA FALLECIDO

EL SENTIDO COMÚN

Hoy lloramos la muerte de un querido amigo, 'Sentido Común', que ha estado entre nosotros durante muchos años.

Nadie sabe a ciencia cierta

cuántos años tenía, puesto que

los datos sobre su nacimiento
hace mucho que se han
perdido en los vericuetos
de la burocracia.
Será recordado
por haber sabido cultivar
lecciones tan valiosas
como que hay que trabajar
para poder tener
un techo propio
sobre la cabeza;
que se necesita leer
todos los días un poco;
saber por qué los pájaros que madrugan consiguen lombrices, y también por reconocer
la validez de frases tales como 'la vida no siempre es justa' y 'tal vez haya sido yo el
culpable'.
Sentido Común vivió bajo simples y eficaces consignas
(no gastes más de lo que ganas),
y estrategias parentales confiables
(los adultos están a cargo, no los niños)
Su salud comenzó a
deteriorarse rápidamente
cuando se aplicaron reglas
bien intencionadas pero
ineficaces: informes respecto

a un niño de seis años
acusado de abuso sexual
por haber dado un beso a
una compañera de clase;
adolescentes que debieron irse a otro colegio
por haber denunciado a un compañero distribuidor de droga, y una maestra despedida por
reprender
a un alumno indisciplinado, sólo hicieron que empeorara su condición.
Sentido Común perdió terreno cuando los padres atacaron a los maestros,
sólo por hacer el trabajo en el que
ellos fracasaron: disciplinar a sus ingobernables hijos.
Declinó aún más cuando
las escuelas debieron
requerir un permiso
de los padres para
administrar una aspirina,
poner protector solar,
o colocar una tirita a un alumno.
Aunque eso sí,
no podían informar a los padres si
una alumna estaba embarazada
y quería abortar.
Sentido Común perdió el deseo de vivir cuando los Diez Mandamientos se convirtieron en
material risible,
algunas iglesias en negocios, y

los criminales empezaron a recibir
mejor trato que sus víctimas.

Para Sentido Común

fue un duro golpe que uno
ya no pueda defenderse de
un ladrón en su propia casa,
pero que el ladrón pueda
demandarnos por agresión;
y que si un policía mata a un ladrón,
incluso si éste estaba armado,
sea inmediatamente investigado por exceso
de defensa, cuando no acusado de gatillo fácil.

Y así,

muchísimos casos más
de nuestra vida terrenal.

La muerte de Sentido Común

fue precedida por la de sus padres,

Verdad y Confianza;

la de su esposa, Discreción;

la de su hija, Responsabilidad,

y la de su hijo, Raciocinio .

Le sobreviven sus tres hermanastros: 'Conozco Mis Derechos',

'Otro Tiene la Culpa', y

'Soy Una Víctima de la Sociedad'.

No hubo mucha gente en su funeral porque muy pocos se enteraron

de que se había ido.

Si aún lo recuerdas, hónrale

reenviando este mensaje

a toda la buena gente que lo conoció y valoró.

En caso contrario, únete a la mayoría y no hagas nada...

-FIN-

09/11/2015, 06:16 PM - Coordinador: <Archivo omitido>

09/11/2015, 06:16 PM - Coordinador: <Archivo omitido>

09/11/2015, 06:17 PM - Martucha: 🖐

09/11/2015, 06:26 PM - Coordinador: Saludos colegas. Hay plataforma abierta hasta el próximo viernes para subir notas del tercer periodo y definitivas. Verificar que estén todos los estudiantes en plataforma. Quedan 18 días para.....

09/11/2015, 06:29 PM - Coordinador: <Archivo omitido>

09/11/2015, 06:31 PM - Coordinador: <Archivo omitido>

09/11/2015, 06:32 PM - Coordinador: Matriculada en prejardin 2016

09/11/2015, 06:33 PM - Judith: Pobre lili y rosi

09/11/2015, 06:33 PM - Judith: □□□

09/11/2015, 06:34 PM - Nubia Pineda: 😊😞

10/11/2015, 09:58 AM - Diana Gomez: Compañeros buenos días. Quien tiene un cuento relacionado con las profesiones que por favor me lo preste para mañana. Gracias 🙏

11/11/2015, 08:55 AM - Judith: Buen dia

11/11/2015, 08:57 AM - Judith: La reunion ciclo sera manana en el aula de sistemas a las 12:15

11/11/2015, 08:59 AM - +57 312 3566637: 🖐

11/11/2015, 09:03 AM - Gloria: Bueno gracias por la información.

11/11/2015, 09:17 AM - Martucha: 🖱

12/11/2015, 10:30 AM - Yanethsalitre: Buenos días compañeras las esperamos a las 12:15 p.m. En la sala de profesores para dar la finalización del proyecto subarte fase III

12/11/2015, 10:30 AM - Yanethsalitre: Las esperamos muy puntuales gracias

12/11/2015, 10:30 AM - Yanethsalitre: 😊😊😊

12/11/2015, 10:30 AM - Gloria: Bueno😊🙏☐

12/11/2015, 10:43 AM - Martucha: 🖱

12/11/2015, 10:52 AM - Nelcy Muñoz: Compañeras buenos días quiero comentarles que el horario de refuerzo es de 7a10:30 para pre escolar y jardín

12/11/2015, 10:53 AM - Nelcy Muñoz: Y de 7:00 a 11:00 para primaria

12/11/2015, 10:53 AM - Nelcy Muñoz: Por favor tenerlo en cuenta para decirles a los padres

12/11/2015, 12:11 PM - Yanethsalitre: Las esperamos en informática

12/11/2015, 12:13 PM - +57 301 4221892: Compañeras las esperamos en informática...cambio de planes

17/11/2015, 09:18 PM - Nubia Pineda: Estoy hasta aquí... - Andrés Hurtado García - Columnista EL TIEMPO - Columnistas - ELTIEMPO.COM

<http://www.eltiempo.com/opinion/columnistas/estoy-hasta-aqui-andres-hurtado-garcia-columnista-el-tiempo/15641835>

18/11/2015, 11:31 AM - Beatriz Lozano: <Archivo omitido>

20/11/2015, 12:23 PM - Diana Gomez: <Archivo omitido>

20/11/2015, 03:05 PM - AZUCENA: La tecnología e informática. Inmediata y no vamos a tener !!!😊

24/11/2015, 11:24 AM - Adriana: <Archivo omitido>

24/11/2015, 11:29 AM - Adriana: <Archivo omitido>

24/11/2015, 01:06 PM - Nubia Pineda: 😊☐🌐👉 Gracias

24/11/2015, 11:28 AM - Adriana: Queridos compañeros, para los que no alcanzamos a entregar, por favor la dan por recibida por este medio

24/11/2015, 11:44 AM - Yanethsalitre: 👉 ok

24/11/2015, 01:12 PM - Diana Gomez: Gracias 🌐

25/11/2015, 09:34 AM - Yanethsalitre: Buenos días

25/11/2015, 09:35 AM - Yanethsalitre: Plan B debido al fenómeno del niño.. Reunión en sala de profes

25/11/2015, 09:35 AM - Yanethsalitre: Desayuno

27/11/2015, 10:07 AM - Nubia Pineda: Gracias

27/11/2015, 09:45 AM - Diana Gomez: compañeros ya llegó el desayuno

27/11/2015, 09:54 AM - AZUCENA: 🍷

30/11/2015, 09:13 AM - Adriana: <Archivo omitido>

30/11/2015, 09:14 AM - Adriana: <Archivo omitido>

30/11/2015, 09:15 AM - Adriana: <Archivo omitido>

30/11/2015, 09:24 AM - Adriana: <Archivo omitido>

30/11/2015, 09:25 AM - Adriana: <Archivo omitido>

30/11/2015, 09:26 AM - Adriana: <Archivo omitido>

30/11/2015, 09:34 AM - Nubia Pineda: ☐ Nooooo

30/11/2015, 09:34 AM - Nubia Pineda: No tengo nada

30/11/2015, 09:35 AM - Nubia Pineda: Perdón

01/12/2015, 06:20 AM - Diana Gomez: Buenos dias compañeros. ...si tienen manteles

navideños favor llevar. Gracias 🌟🌟🌟

01/12/2015, 11:12 AM - Diana Gomez: los r

01/12/2015, 11:12 AM - Diana Gomez: los esperamos en el salón de educación física

01/12/2015, 01:55 PM - Adriana: Gracias a todos los que hicieron posible que el día de hoy hubiera salido todo bien. La aromática, el tinto hecho en esa cafetera tan buena, las empanadas, los platos, los vasos, las servilletas, los jugos, la decoración, etc.. Todo super, gracias.👏👏👏👏👏👏

01/12/2015, 01:56 PM - Yanethsalitre: Trabajo en equipo

01/12/2015, 01:56 PM - AZUCENA: Muchas gracias!!😊

01/12/2015, 02:06 PM - Martucha: 🖐

01/12/2015, 02:12 PM - Diana Gomez: 🙏😊😊

01/12/2015, 02:27 PM - Nubia Pineda: Adrianita y el aguita 😊😊😊😊😊😊

01/12/2015, 02:28 PM - Yanethsalitre: Ahí está escrito además quedó deli

01/12/2015, 03:34 PM - Gloria: Gracias queridas compañeras esta labor nuestra sera retribuida por nuestro padreDIOS ya que el sabe lo que hacemos por nuestros niños y familias muchas.... gracias.

02/12/2015, 02:41 PM - Nubia Pineda: <Archivo omitido>

02/12/2015, 04:00 PM - Nubia Pineda: Mañana nos vemos a las 8 am sede Campestre ropa cómoda zapatos para caminar y agua para hidratar ☐

03/12/2015, 06:40 AM - Adriana: Queridos Compañeros,

Para nosotras, Sonia y yo es una gran alegría compartir con ustedes un lindo reconocimiento hecho el día de ayer al trabajo: “La Articulación En Ciclo Inicial y Ciclo Uno, Un Espacio Para Interrogar Y Dialogar”, presentado al PREMIO IDEP 2015, propuesta honrada dentro del grupo de 20 finalistas.

Este reconocimiento no puede ser solo para nosotras, es para todos ustedes que durante estos años hemos creído que unidos podemos lograr cambios significativos y que le apostamos a una escuela más participativa, inclusiva y democrática, donde las practicas pedagógicas se han ido cualificando día a día, donde hemos creído que sí se pueden hacer cosas diferentes, donde nos hemos arriesgado a permitir que se oiga la voz de nuestros niños, donde a pesar de los obstáculos hemos seguido adelante firmes que este camino, que aunque difícil, es el más seguro para garantizar ciudadanos comprometidos con el rol de transformadores de su realidad, sin importar su edad.

Invitamos a que hoy todos nos felicitemos, nos reconozcamos y nos digamos SI SE PUEDE, que fue en el dialogo, en los consensos y disensos, que logramos construir una propuesta pedagógica llena de significado y que antes de echarla abajo la tenemos que fortalecer y cualificar entre todos.

Para cada uno de ustedes: ¡¡¡¡FELICITACIONES!!!!

Gracias

Con todo nuestro cariño y aprecio,

Sonia y Adriana

03/12/2015, 06:41 AM - Adriana: <Archivo omitido>

03/12/2015, 06:42 AM - Adriana: <Archivo omitido>

03/12/2015, 06:49 AM - Adriana: Queremos también dar el reconocimiento a nuestra compañera Maria del Pilar Cruz, quien hace parte del grupo Semillando y que también fue premiada por acompañarnos en la sistematización de esta experiencia.

03/12/2015, 06:49 AM - Nubia Pineda: Merecidísimo Reconocimiento Adrianita y Sonis No es fácil liderar, sea la oportunidad de agradecer todas sus enseñanzas a lo largo de estos años han enriquecido nuestro que hacer pedagógico FELICITACIONES



03/12/2015, 06:50 AM - Yanethsalitre: 🌸🌸🌸🌸🌸🌸🌸🌸👍

03/12/2015, 06:55 AM - claudia silva: Felicitaciones compañeritas 👍😊🌍🌍🌍🌍

03/12/2015, 07:01 AM - Martucha: Sonitavy Adri. Felicitaciones. De todo corazón un abrazo gigante y merecido reconocimiento porque sin el empeño que ustedes han puesto en este trabajo no se hubiera logrado nada. 🌍🌍🌍🌍🌍

03/12/2015, 07:08 AM - Gloria: Adriana y sonia gracias por parte mia sin ustedes yo no habia cambiado mi pedagogia tradicional no importa lo que nos digan o hablen lo importante son nuestros niños animo y pa lante.DIOS las bendiga por su labor.Felices Vacaciones.....

03/12/2015, 07:09 AM - Gloria: Les escribe su compañera gloria se les quiere mucho a las dos.

03/12/2015, 07:12 AM - Beatriz Lozano: Felicitaciones Adri y Sonia por este reconocimiento a su gran dedicación, . compromiso y amor a su labor docente. Las quiero.

03/12/2015, 07:18 AM - Coordinador: Feliciaciones Adriana y Sonia.Es también un reconocimiento de su trabajo del investigacion por parte

03/12/2015, 07:18 AM - Nelcy Muñoz: Felicitaciones muy merecido reconocimiento un abrazo grande muy muy muy sincero Nelcy

03/12/2015, 07:22 AM - Coordinador: ...del IDEP y de valoración por todas las personas que las acompañamos en este proceso en la labor docente en en ciclo de primera infancia

03/12/2015, 07:24 AM - AZUCENA: Felicitaciones. por su dedicacion.buscando el cambio y equilibrio especialmente en toda la comunidad educativa el Salitre.

Dios siga bendiciendo sus corazones con amor.

03/12/2015, 07:26 AM - Rosalbina Pinto: Aplausos merecidos para todos y todas,quienes hacemos parte de este equipo pedagógico...

03/12/2015, 07:28 AM - Rosalbina Pinto: 🙌🙌

03/12/2015, 07:35 AM - Judith: Felicitaciones muy merecido 🙌🌍🌍🌍🌍

03/12/2015, 08:14 AM - Diana Gomez: Felicitaciones y gracias Adri y Sonia por compartir con nosotros este aprendizaje

03/12/2015, 08:19 AM - claudia silva: Hay buses ya se fueron a la otra sede???

03/12/2015, 08:21 AM - AZUCENA: No se

03/12/2015, 11:40 AM - Nubia Pineda: <Archivo omitido>

03/12/2015, 08:21 AM - claudia silva: Sí hay

03/12/2015, 08:21 AM - claudia silva: Están en sede c y vacíos

03/12/2015, 08:23 AM - AZUCENA: Yo ya llegue

04/12/2015, 08:11 AM - Nubia Pineda: Compañeros los obsequios navideños de Codema se entregaran a partir del 9 de Diciembre, los de Canapro a partir del 18 de diciembre y los bonos de Cootradecun los están entregando desde el 1 de diciembre

19/12/2015, 01:18 PM - Rosalbina Pinto: Los detalles de Condena...aun no han llegado?

Anexo 6. Consentimientos informados

Se adjuntan los documentos firmados por los docentes que participaron en la investigación y que dan cuenta de que fueron informados y consultados al respecto.

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Jeannette Albarracín Rátiva, Víctor Manuel Bernal Ramírez y Viviana del Pilar Cárdenas Cortés de la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE) Universidad Pedagógica Nacional. La meta de este estudio está contemplada en el marco de la investigación cuyo tema es "comunidad de práctica desarrollada por docentes de ciclo uno del colegio El salitre de Suba."

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

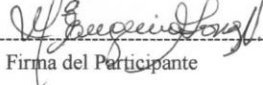
Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por la profesora Jeannette Albarracín Rátiva. He sido informado (a) de que la meta de este estudio está contemplada en el marco de la investigación cuyo tema es "comunidad de práctica desarrollada por docentes de ciclo uno del colegio El salitre de Suba."

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Jeannette Albarracín Rátiva.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Jeannette Albarracín Rátiva, docente de esta institución.

MARIA EUGENIA GOMEZ N.  Mayo/2015
Nombre del Participante Firma del Participante Fecha
(En letras de imprenta)

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Jeannette Albarracín Rátiva, Víctor Manuel Bernal Ramírez y Viviana del Pilar Cárdenas Cortés de la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE) Universidad Pedagógica Nacional. La meta de este estudio está contemplada en el marco de la investigación cuyo tema es "comunidad de práctica desarrollada por docentes de ciclo uno del colegio El salitre de Suba."

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por la profesora Jeannette Albarracín Rátiva. He sido informado (a) de que la meta de este estudio está contemplada en el marco de la investigación cuyo tema es "comunidad de práctica desarrollada por docentes de ciclo uno del colegio El salitre de Suba."

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Jeannette Albarracín Rátiva.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Jeannette Albarracín Rátiva, docente de esta institución.

Diana D. Gomez Ch

Nombre del Participante
(En letras de imprenta)

Sandra

Firma del Participante

Mayo 2015

Fecha

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Jeannette Albarracín Rátiva, Víctor Manuel Bernal Ramírez y Viviana del Pilar Cárdenas Cortés de la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE) Universidad Pedagógica Nacional. La meta de este estudio está contemplada en el marco de la investigación cuyo tema es "comunidad de práctica desarrollada por docentes de ciclo uno del colegio El salitre de Suba."

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por la profesora Jeannette Albarracín Rátiva. He sido informado (a) de que la meta de este estudio está contemplada en el marco de la investigación cuyo tema es "comunidad de práctica desarrollada por docentes de ciclo uno del colegio El salitre de Suba."

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Jeannette Albarracín Rátiva.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Jeannette Albarracín Rátiva, docente de esta institución.

Beatriz Lozano Flores  Mayo 2015

Nombre del Participante (En letras de imprenta)	Firma del Participante	Fecha
--	------------------------	-------

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Jeannette Albarracín Rátiva, Víctor Manuel Bernal Ramírez y Viviana del Pilar Cárdenas Cortés de la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE) Universidad Pedagógica Nacional. La meta de este estudio está contemplada en el marco de la investigación cuyo tema es "comunidad de práctica desarrollada por docentes de ciclo uno del colegio El salitre de Suba."

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por la profesora Jeannette Albarracín Rátiva. He sido informado (a) de que la meta de este estudio está contemplada en el marco de la investigación cuyo tema es "comunidad de práctica desarrollada por docentes de ciclo uno del colegio El salitre de Suba."

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Jeannette Albarracín Rátiva.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Jeannette Albarracín Rátiva, docente de esta institución.

SONIA ALVAREZ GARCIA *Sonia Alvarez* *Mayo 2015*

Nombre del Participante (En letras de imprenta)	Firma del Participante	Fecha
--	------------------------	-------

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Jeannette Albarracín Rátiva, Víctor Manuel Bernal Ramírez y Viviana del Pilar Cárdenas Cortés de la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE) Universidad Pedagógica Nacional. La meta de este estudio está contemplada en el marco de la investigación cuyo tema es "comunidad de práctica desarrollada por docentes de ciclo uno del colegio El salitre de Suba."

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por la profesora Jeannette Albarracín Rátiva. He sido informado (a) de que la meta de este estudio está contemplada en el marco de la investigación cuyo tema es "comunidad de práctica desarrollada por docentes de ciclo uno del colegio El salitre de Suba."

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Jeannette Albarracín Rátiva.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Jeannette Albarracín Rátiva, docente de esta institución.

<i>Gloria Lagos</i>	<i>Gloria Lagos</i>	<i>Mayo - 12-014</i>
Nombre del Participante (En letras de imprenta)	Firma del Participante	Fecha

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Jeannette Albarracín Rátiva, Víctor Manuel Bernal Ramírez y Viviana del Pilar Cárdenas Cortés de la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE) Universidad Pedagógica Nacional. La meta de este estudio está contemplada en el marco de la investigación cuyo tema es "comunidad de práctica desarrollada por docentes de ciclo uno del colegio El salitre de Suba."

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por la profesora Jeannette Albarracín Rátiva. He sido informado (a) de que la meta de este estudio está contemplada en el marco de la investigación cuyo tema es "comunidad de práctica desarrollada por docentes de ciclo uno del colegio El salitre de Suba."

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Jeannette Albarracín Rátiva.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Jeannette Albarracín Rátiva, docente de esta institución.

Melcy Edith Muñoz R. mlyed - SR Mayo - 2015

Nombre del Participante
(En letras de imprenta)

Firma del Participante

Fecha

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Jeannette Albarracín Rátiva, Víctor Manuel Bernal Ramírez y Viviana del Pilar Cárdenas Cortés de la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE) Universidad Pedagógica Nacional. La meta de este estudio está contemplada en el marco de la investigación cuyo tema es "comunidad de práctica desarrollada por docentes de ciclo uno del colegio El salitre de Suba."

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por la profesora Jeannette Albarracín Rátiva. He sido informado (a) de que la meta de este estudio está contemplada en el marco de la investigación cuyo tema es "comunidad de práctica desarrollada por docentes de ciclo uno del colegio El salitre de Suba."

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Jeannette Albarracín Rátiva.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Jeannette Albarracín Rátiva, docente de esta institución.

Martha Janett Pinedo E

Nombre del Participante
(En letras de imprenta)

[Firma]

Firma del Participante

Mayo-2015

Fecha

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Jeannette Albarracín Rátiva, Víctor Manuel Bernal Ramírez y Viviana del Pilar Cárdenas Cortés de la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE) Universidad Pedagógica Nacional. La meta de este estudio está contemplada en el marco de la investigación cuyo tema es "comunidad de práctica desarrollada por docentes de ciclo uno del colegio El salitre de Suba."

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por la profesora Jeannette Albarracín Rátiva. He sido informado (a) de que la meta de este estudio está contemplada en el marco de la investigación cuyo tema es "comunidad de práctica desarrollada por docentes de ciclo uno del colegio El salitre de Suba."

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Jeannette Albarracín Rátiva.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Jeannette Albarracín Rátiva, docente de esta institución.

Claudia Patricia Amado

Nombre del Participante
(En letras de imprenta)

Claudia Amado

Firma del Participante

Mayo-2015

Fecha

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Jeannette Albarracín Rátiva, Víctor Manuel Bernal Ramírez y Viviana del Pilar Cárdenas Cortés de la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE) Universidad Pedagógica Nacional. La meta de este estudio está contemplada en el marco de la investigación cuyo tema es "comunidad de práctica desarrollada por docentes de ciclo uno del colegio El salitre de Suba."

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por la profesora Jeannette Albarracín Rátiva. He sido informado (a) de que la meta de este estudio está contemplada en el marco de la investigación cuyo tema es "comunidad de práctica desarrollada por docentes de ciclo uno del colegio El salitre de Suba."

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Jeannette Albarracín Rátiva.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Jeannette Albarracín Rátiva, docente de esta institución.

Adriana I. Sánchez

Nombre del Participante
(En letras de imprenta)

Adriana I. Sánchez

Firma del Participante

mayo-2015

Fecha

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Jeannette Albarracín Rátiva, Víctor Manuel Bernal Ramírez y Viviana del Pilar Cárdenas Cortés de la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE) Universidad Pedagógica Nacional. La meta de este estudio está contemplada en el marco de la investigación cuyo tema es "comunidad de práctica desarrollada por docentes de ciclo uno del colegio El salitre de Suba."

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por la profesora Jeannette Albarracín Rátiva. He sido informado (a) de que la meta de este estudio está contemplada en el marco de la investigación cuyo tema es "comunidad de práctica desarrollada por docentes de ciclo uno del colegio El salitre de Suba."

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Jeannette Albarracín Rátiva.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Jeannette Albarracín Rátiva, docente de esta institución.

Glaura Castillo *Glaura Castillo* 25-05-2015

Nombre del Participante Firma del Participante Fecha
(En letras de imprenta)

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Jeannette Albarracín Rátiva, Víctor Manuel Bernal Ramírez y Viviana del Pilar Cárdenas Cortés de la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE) Universidad Pedagógica Nacional. La meta de este estudio está contemplada en el marco de la investigación cuyo tema es "comunidad de práctica desarrollada por docentes de ciclo uno del colegio El salitre de Suba."

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por la profesora Jeannette Albarracín Rátiva. He sido informado (a) de que la meta de este estudio está contemplada en el marco de la investigación cuyo tema es "comunidad de práctica desarrollada por docentes de ciclo uno del colegio El salitre de Suba."

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Jeannette Albarracín Rátiva.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Jeannette Albarracín Rátiva, docente de esta institución.

Rosalbina Pinto Arevalo Rosalbinella Mayo/2015
Nombre del Participante Firma del Participante Fecha
(En letras de imprenta)

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Jeannette Albarracín Rátiva, Víctor Manuel Bernal Ramírez y Viviana del Pilar Cárdenas Cortés de la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE) Universidad Pedagógica Nacional. La meta de este estudio está contemplada en el marco de la investigación cuyo tema es "comunidad de práctica desarrollada por docentes de ciclo uno del colegio El salitre de Suba."

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por la profesora Jeannette Albarracín Rátiva. He sido informado (a) de que la meta de este estudio está contemplada en el marco de la investigación cuyo tema es "comunidad de práctica desarrollada por docentes de ciclo uno del colegio El salitre de Suba."

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Jeannette Albarracín Rátiva.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Jeannette Albarracín Rátiva, docente de esta institución.

Manuel Alfonso Pedraza

Nombre del Participante
(En letras de imprenta)


Firma del Participante

Mayo 2015

Fecha

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Jeannette Albarracín Rátiva, Víctor Manuel Bernal Ramírez y Viviana del Pilar Cárdenas Cortés de la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE) Universidad Pedagógica Nacional. La meta de este estudio está contemplada en el marco de la investigación cuyo tema es "comunidad de práctica desarrollada por docentes de ciclo uno del colegio El salitre de Suba."

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por la profesora Jeannette Albarracín Rátiva. He sido informado (a) de que la meta de este estudio está contemplada en el marco de la investigación cuyo tema es "comunidad de práctica desarrollada por docentes de ciclo uno del colegio El salitre de Suba."

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Jeannette Albarracín Rátiva.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Jeannette Albarracín Rátiva, docente de esta institución.

Graciela Maldonado

Nombre del Participante
(En letras de imprenta)

[Firma]

Firma del Participante

-05-2015

Fecha

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Jeannette Albarracín Rátiva, Víctor Manuel Bernal Ramírez y Viviana del Pilar Cárdenas Cortés de la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE) Universidad Pedagógica Nacional. La meta de este estudio está contemplada en el marco de la investigación cuyo tema es "comunidad de práctica desarrollada por docentes de ciclo uno del colegio El salitre de Suba."

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por la profesora Jeannette Albarracín Rátiva. He sido informado (a) de que la meta de este estudio está contemplada en el marco de la investigación cuyo tema es "comunidad de práctica desarrollada por docentes de ciclo uno del colegio El salitre de Suba."

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Jeannette Albarracín Rátiva.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Jeannette Albarracín Rátiva, docente de esta institución.

Maria Judith Ojeda

Nombre del Participante
(En letras de imprenta)

[Firma manuscrita]

Firma del Participante

Mayo de 2015

Fecha

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Jeannette Albarracín Rátiva, Víctor Manuel Bernal Ramírez y Viviana del Pilar Cárdenas Cortés de la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE) Universidad Pedagógica Nacional. La meta de este estudio está contemplada en el marco de la investigación cuyo tema es "comunidad de práctica desarrollada por docentes de ciclo uno del colegio El salitre de Suba."

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por la profesora Jeannette Albarracín Rátiva. He sido informado (a) de que la meta de este estudio está contemplada en el marco de la investigación cuyo tema es "comunidad de práctica desarrollada por docentes de ciclo uno del colegio El salitre de Suba."

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Jeannette Albarracín Rátiva.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Jeannette Albarracín Rátiva, docente de esta institución.

XUBID I PINEDO P.

Nombre del Participante
(En letras de imprenta)

[Firma manuscrita]

Firma del Participante

Mayo de 2015

Fecha

