

Tendencias temáticas, enfoques en la enseñanza y metodologías investigativas en tesis de maestría en enseñanza del español como lengua extranjera en tres instituciones de educación superior de Bogotá

Jennifer Erazo Gracia

Director de tesis: Jair Ayala Zárate, M.A.

Una tesis presentada como requisito para obtener el título de Magíster en Enseñanza de
Lenguas Extranjeras

Universidad Pedagógica Nacional de Colombia

Facultad de Humanidades

Maestría en Enseñanza de Lenguas Extranjeras

Bogotá D.C., Colombia

2025

Nota de aceptación

Jair Ayala Zárate, M.A.

Director de tesis

Jurado

Jurado

Reconocimientos y agradecimientos infinitas gracias a:

Dios, por darme las fuerzas para alcanzar esta meta y cumplir este sueño.

Mi familia, por su amor incondicional, comprensión y apoyo durante todos los desafíos que enfrenté. Gracias por ser mi fuente de fortaleza y motivación.

Mis amigos y compañeros de estudio, por su aliento y compañía en esta etapa de mi vida, en especial a Oscar González y Mónica Rodríguez.

Sus palabras de ánimo y momentos compartidos hicieron este recorrido más llevadero.

Un reconocimiento especial a las instituciones de educación superior que formaron parte del estudio: la Universidad Pedagógica Nacional, mi Alma Mater, donde he tenido el privilegio de cursar mi segundo programa académico; la Universidad Javeriana y el Instituto Caro y Cuervo, instituciones que respondieron de manera diligente a mis solicitudes de información, facilitando el desarrollo de mi trabajo de investigación.

A todos aquellos que, de una forma u otra, contribuyeron a que esta investigación fuera posible. Sus aportes, aunque invisibles para muchos, dejaron una huella significativa en mi camino.

DERECHOS DE AUTOR

Para todos los efectos, declaro que el presente trabajo es original y de mi total autoría; en aquellos casos en los cuales he requerido del trabajo de otros autores o investigadores, he dado los respectivos créditos”. (Artículo 42, parágrafo 2, del Acuerdo 031 del 4 de diciembre de 2007 del Consejo Superior de la Universidad Pedagógica Nacional).

Este trabajo de grado se encuentra bajo una Licencia Creative Commons de Reconocimiento –No comercial –Compartir igual, por lo que puede ser distribuido, copiado y exhibido por terceros si se muestra y reconoce al autor y a las instituciones en cuestión en los créditos. No se puede obtener ningún beneficio comercial y las obras derivadas tienen que estar bajo los mismos términos de licencia que el trabajo original.

Resumen

El estudio responde a la falta de articulación y visibilidad de la investigación en ELE en Colombia, donde, según Cruz-Arcila et al. (2024), “en el caso del ELE, a pesar de la existencia de dos maestrías dedicadas a su estudio, aún no se han publicado trabajos que muestren tendencias investigativas en este ámbito” (p. 3). Por ello, se centró en la Pontificia Universidad Javeriana, la Universidad Pedagógica Nacional y el Instituto Caro y Cuervo, con el propósito de identificar las tendencias temáticas clave, los enfoques en la enseñanza y las metodologías referenciadas en las tesis defendidas desde el 2015 hasta 2023.

Metodológicamente, se adoptó un enfoque cualitativo-descriptivo basado en análisis documental y fundamentado en la triangulación teórica, que integra el uso de una matriz de recolección de datos, el diálogo permanente con la literatura y la interpretación de la investigadora (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2014). Este estudio contrasta las tendencias en las temáticas, los enfoques de enseñanza del ELE y las metodologías empleadas en las tesis de maestría de la Universidad Javeriana, la Universidad Pedagógica Nacional y el Instituto Caro y Cuervo.

Los hallazgos muestran el predominio del enfoque comunicativo, seguido del enfoque por tareas y el gramatical. Emergieron categorías temáticas tales como interculturalidad, TIC, formación docente, análisis del discurso, materiales didácticos, sociolingüística y evaluación. Las variaciones en el énfasis institucional ponen de relieve vacíos y oportunidades para futuras líneas de investigación en ELE.

Palabras clave: tendencias temáticas, enseñanza de ELE, enfoques de enseñanza, programas de maestría, metodologías investigativas.

Abstract

This study addresses the lack of articulation and visibility of research in Spanish as a Foreign Language (ELE) in Colombia, where, according to Cruz Arcila et al. (2024), “in the case of ELE, despite the existence of two master’s programs dedicated to its study, no works have yet been published that show research trends in this field” (p. 3). Therefore, it focused on the Pontificia Universidad Javeriana, the Universidad Pedagógica Nacional, and the Instituto Caro y Cuervo, with the aim of identifying key thematic trends, teaching approaches, and methodologies referenced in theses defended between 2015 and 2023.

Methodologically, the research adopted a qualitative-descriptive approach based on documentary analysis and grounded in theoretical triangulation, integrating the use of a data collection matrix, ongoing dialogue with the literature, and the researcher’s interpretation (Hernández Sampieri & Mendoza, 2014). This study contrasts trends in themes, ELE teaching approaches, and methodologies used in the master’s theses of the three universities.

The findings reveal the predominance of the communicative approach, followed by the task-based and grammatical approaches. Thematic categories that emerged include interculturality, ICT, teacher training, discourse analysis, teaching materials, sociolinguistics, and assessment. Variations in institutional emphasis highlight gaps and opportunities for future research lines in ELE.

Keywords: thematic trends, ELE teaching, teaching approaches, master's programs, research methodologies.

Tabla de Contenido

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL INTERÉS INVESTIGATIVO	12
Contextualización	12
Diagnóstico inicial	14
Contexto de las tres instituciones de educación superior seleccionadas	22
<i>Pontificia Universidad Javeriana</i>	22
<i>Universidad Pedagógica Nacional (UPN)</i>	22
<i>Instituto Caro y Cuervo</i>	23
Planteamiento del Problema	23
Justificación	24
Preguntas Problema	25
Objetivo General	25
Objetivos Específicos	26
CAPÍTULO II ANTECEDENTES Y MARCO TEÓRICO	27
Antecedentes	27
Estudios Internacionales	28
Estudios Nacionales	31
Estudios Locales	36
Marco Teórico	39
La investigación educativa: una tendencia por explorar	40
<i>Temáticas investigativas</i>	42
<i>Metodologías investigativas</i>	47
Enseñanza del español como Lengua Extranjera	51

<i>Diferenciación entre adquisición y aprendizaje de una lengua extranjera</i>	51
Enfoques en la enseñanza del español como lengua extranjera (ELE)	52
<i>Enfoque Comunicativo</i>	52
<i>Enfoque por Tareas</i>	53
<i>Enfoque Lexical</i>	53
<i>Enfoque gramatical</i>	53
<i>Enfoque intercultural</i>	54
CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO	56
Paradigma de investigación	56
Por último, Denzin y Lincoln (2011) recuerdan que la investigación cualitativa interpretativa es un proceso reflexivo y dinámico, en el que el investigador construye significados a medida que dialoga con los datos y con los marcos teóricos. De esta forma, la adopción del paradigma interpretativo legitima y orienta todas las decisiones metodológicas de este estudio, al posibilitar una comprensión profunda de los sentidos y valores que las tesis de ELE han generado en Bogotá hasta 2023.	57
Enfoque de Investigación	57
Tipo de Investigación	57
Técnicas de recolección de datos	58
Aplicación de la Técnica de codificación por colores	60
Instrumentos de recolección de datos	60
CAPÍTULO IV ORGANIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	64
Matriz categorial	64
Validación de la matriz categorial	65

Procedimiento de organización de la información	66
Etapa 1: Lectura General	68
<i>Reconocer y delimitar</i>	69
Etapa 2: Aprovechamiento de Material Documental	72
<i>Codificación por colores y agrupamiento</i>	72
Etapa 3: Descripción e Interpretación	79
Temáticas investigativas	80
Enfoques de la Enseñanza del español como Lengua Extranjera	83
Metodología de Investigación	85
<i>Enfoque metodológico</i>	86
<i>Diseño metodológico</i>	88
<i>Paradigma de investigación</i>	90
<i>Técnicas de recolección de información</i>	92
Triangulación	95
Temáticas	98
<i>Interculturalidad y Diversidad Cultural</i>	98
<i>Tecnologías y Formación Docente</i>	100
<i>Materiales y Métodos en ELE</i>	101
<i>Sociolingüística y Variación Lingüística</i>	103
Enfoque en la enseñanza ELE	104
<i>Enfoque Comunicativo</i>	104
<i>Enfoque Intercultural</i>	106
<i>Enfoque por Tareas</i>	107

		10
	Diseño Metodológico	109
	<i>Enfoque: Cualitativo vs Mixto</i>	109
	<i>Fenomenológico</i>	110
	<i>Etnográfico</i>	112
	<i>Estudio de Caso</i>	115
	Paradigma y Técnicas	117
	<i>Paradigma Descriptivo</i>	117
	<i>Exploratorio</i>	119
	<i>Interpretativo</i>	122
	<i>Análisis Documental (técnica)</i>	124
	<i>Observación (técnica)</i>	127
	CAPITULO V CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y CONTRIBUCIONES DEL ESTUDIO	
		131
	Conclusiones	131
	Recomendaciones	133
	Sugerencias para investigaciones futuras	133
	Contribuciones	134
	Limitaciones del estudio	134
	Dificultades en el estudio	135
	BIBLIOGRAFÍA	136
	ANEXOS	148
	Anexo 1. Matriz de Temáticas Investigativas	148
	Anexo 2. Matriz de Enfoques en la enseñanza ELE	153

Lista de Tablas

Tabla 1 Listado de Universidad con Maestrías en/o relacionadas en Lengua(s) Extranjera(s)	17
Tabla 2 Tesis de Maestría en ELE	21
Tabla 3 Matriz Categorial	65
Tabla 4 Tesis ELE Inicios-2023	71
Tabla 5 Temáticas abordadas en las tesis de maestría sobre ELE	74
Tabla 6 Enfoques en la enseñanza de ELE identificados en las tesis	75
Tabla 7 Enfoques metodológicos aplicados en las investigaciones	76
Tabla 8 Diseños metodológicos utilizados en las tesis de maestría	76
Tabla 9 Paradigmas investigativos presentes en las tesis	77
Tabla 10 Técnicas de recolección de información utilizadas	78
Tabla 11 Temáticas investigativas por universidad	80
Tabla 12 Enfoques de la enseñanza ELE por universidad	83
Tabla 13 Matriz de Triangulación	96

Tabla de Figuras

Figura 1 Consulta al Sistema Nacional de Información para la Educación Superior (SNIES)	15
Figura 2 Etapas de organización de la información	67
Figura 3 Resultado por temáticas	81
Figura 4 Enfoques de la enseñanza ELE	84
Figura 5 Enfoques Metodológicos	86
Figura 6 Diseño Metodológico	88
Figura 7 Paradigma de investigación	90
Figura 8 Técnicas de recolección de la información	93
Figura 9 Triangulación teórica de resultados	95

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL INTERÉS INVESTIGATIVO

Este capítulo expone los factores que fundamentan el problema de estudio, así como las razones que lo justifican. Además, se presentan la pregunta y los objetivos, los cuales surgen tras el análisis detallado del problema a abordar.

Contextualización

El español ha consolidado su posición como una de las lenguas más habladas y estudiadas a nivel mundial. Según el informe *El español: una lengua viva. Informe 2024*, se estima que casi 591 millones de personas pueden comunicarse en español, de las cuales más de 499 millones lo tienen como lengua materna y cerca de 92 millones lo hablan como segunda lengua o lo están aprendiendo. Este crecimiento ha sido impulsado por factores como la música, el cine y los videojuegos, que han aumentado la visibilidad y el interés por el idioma en diversos contextos culturales.

El impacto del español trasciende las fronteras lingüísticas, siendo evidente su influencia en el ámbito económico, diplomático y cultural. En 2024, Estados Unidos se proyectó como el segundo país hispanohablante del mundo, después de México, con una estimación del 27.5% de su población de origen hispano para el año 2060. Asimismo, el informe revela que más de 23 millones de estudiantes han aprendido español como lengua extranjera en 2024, destacando su relevancia como idioma de aprendizaje en todo el mundo.

Según lo señalado por Espejo, Flórez y Zambrano (2011), en el contexto de la globalización, donde las interacciones van desde el comercio hasta las comunicaciones, el estudio del español se ha convertido en una necesidad para más de 23 millones de personas en todo el mundo. Estos individuos buscan aprender el idioma con fines laborales, comerciales,

académicos, turísticos y culturales, entre otros. En este contexto de apertura económica y cultural, Colombia, al igual que otros países de Hispanoamérica, ofrece programas de estudios de español como lengua extranjera para responder a estas demandas.

En este marco global de creciente interés por el español, la formación de profesionales especializados adquiere especial relevancia. La educación superior, y en particular los programas de posgrado, se consolidan como un pilar para responder a las demandas académicas y profesionales asociadas a la enseñanza del ELE. En Colombia, la educación desempeña un papel fundamental en la formación del capital humano necesario para impulsar el desarrollo económico y social del país (Ministerio de Educación Nacional, 2017). En este sentido, los estudios de posgrado y las instituciones académicas que los ofrecen juegan un rol crucial, ya que constituyen espacios donde se consolidan la investigación y el desarrollo tecnológico, aspectos que tienen un impacto significativo en diversos sectores de la sociedad (Jaramillo, 2009). La oferta de posgrados en enseñanza de lenguas ha experimentado un crecimiento notable, reflejando el interés por la formación en la enseñanza del español como lengua extranjera (ELE). Dentro de este panorama, se pueden distinguir dos tipos principales de maestrías: las de profundización y las de investigación, según lo establecido por el Decreto 1001 de 2006 del Ministerio de Educación Nacional. Mientras que las maestrías de profundización buscan ampliar conocimientos y desarrollar competencias aplicadas a contextos específicos, las maestrías de investigación se centran en la producción de nuevos conocimientos y en la participación en procesos investigativos

Este aumento en la oferta académica también se refleja en datos recientes del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES). A finales de 2024, se reportaron

8.214 programas de posgrado activos, en comparación con 8.421 de pregrado, lo que marca una proporción cercana de uno a uno entre ambos niveles formativos (Universidad.edu.co, 2024).

Entre 2016 y 2023, la matrícula en posgrados creció un 22 %, mientras que la de pregrado aumentó apenas un 2 % (Asociación Colombiana de Universidades [ASCUN], 2024). Asimismo, se estima que en la actualidad existen 16 personas con posgrado por cada millón de habitantes, frente a solo 3 por millón en 2008, lo que refleja un avance significativo en la formación avanzada (Gaitán, 2024).

En este contexto, la enseñanza del español como lengua extranjera ha adquirido una relevancia estratégica, impulsada por diferentes iniciativas y políticas institucionales.

Considerando este panorama de expansión académica y profesional, resulta fundamental identificar las principales temáticas abordadas, los enfoques de enseñanza y las metodologías utilizadas en este campo.

Diagnóstico inicial

En el contexto de este estudio, resulta fundamental establecer las principales temáticas abordadas, los enfoques en la enseñanza y las metodologías utilizadas en este campo en la enseñanza del español como lengua extranjera (ELE) reflejadas en las tesis de los programas de Maestría centrados en la enseñanza del ELE.

Como parte del diagnóstico se consultó el Sistema Nacional de Información para la Educación Superior (SNIES), el cual proporciona información sobre los programas académicos de instituciones de educación superior públicas y privadas en Colombia. La búsqueda inicial se realizó utilizando los siguientes filtros: "Nombre del programa": "Español como Lengua Extranjera"; "Estado de la institución": "Activa"; "Nivel académico del programa": "Posgrado";

y "Nivel de formación": "Maestría". Sin embargo, esta búsqueda no arrojó resultados. Ante esta situación, se amplió el criterio de búsqueda empleando el término "Lenguas extranjeras", lo que permitió identificar siete registros de instituciones de educación superior, cuyos detalles se presentan en la imagen 1.

Figura 1

Consulta al Sistema Nacional de Información para la Educación Superior (SNIES)

Nombre IES	Código IES	IES padre	Registro único	Código SNIES programa	Nombre programa	Estado programa	Nivel académico	Modalidad	Reconocimiento del Ministerio
UNIVERSIDAD CATÓLICA LUIS AMIGÓ	2719	2719		110877	MAESTRÍA EN FUNDAMENTOS DE LA DOCENCIA EN LENGUAS EXTRANJERAS	Activo	Posgrado	Presencial	Registro calificado
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	1201	1201		54696	MAESTRÍA EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS	Activo	Posgrado	Presencial	Acreditación de alta calidad
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	1205	1205	1045	116434	Maestría en Lenguas Extranjeras Aplicadas	Activo	Posgrado	Presencial	Registro calificado
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	1205	1205	1045	116435	Maestría en Lenguas Extranjeras Aplicadas	Activo	Posgrado	Virtual	Registro calificado
UNIVERSIDAD DE NARIÑO	1206	1206		110891	MAESTRIA EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS Y EL ESPAÑOL COMO LENGUAS EXTRANJERAS	Activo	Posgrado	Presencial	Registro calificado
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	1105	1105		54465	MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS	Activo	Posgrado	Presencial	Registro calificado

Anterior **1** Siguiente

Nota. Tomado de la página <https://hecaa.mineducacion.gov.co/consultaspublicas/programas>

12/07/2024

No obstante, se identificó que dos instituciones reconocidas por sus programas de Maestría en ELE no figuraban en los resultados iniciales: la Universidad Javeriana y el Instituto Caro y Cuervo. Dada la relevancia de ambas en el marco de este estudio, se decidió establecer contacto directo con ellas para verificar las razones de su ausencia en el sistema. De acuerdo con Nieto (2019), estas instituciones de educación superior ofrecen programas consolidados en el área: la Maestría en Lingüística Aplicada del Español como Lengua Extranjera de la Universidad Javeriana y la Maestría en Enseñanza de Español como Lengua Extranjera y Segunda Lengua del

Instituto Caro y Cuervo. Posteriormente, se realizó una nueva búsqueda en el SNIES, sustituyendo el término “LENGUA EXTRANJERA” por la expresión “ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA”. Esta modificación arrojó únicamente a estas dos instituciones, que no habían aparecido en la consulta inicial, mientras que las demás instituciones de educación superior no figuraban. Cabe señalar que la búsqueda debía realizarse en mayúsculas sostenidas, ya que al escribirla en minúsculas —por ejemplo, “Español como Lengua Extranjera”— no se obtenía ningún resultado.

Este hallazgo resalta la importancia del SNIES como sistema de información que organiza y gestiona datos clave sobre la educación superior en Colombia. Sin embargo, también evidencia que ciertos programas pueden no aparecer en búsquedas específicas, lo que representa un desafío metodológico en la recolección de datos para este estudio. La ausencia inicial de estas maestrías en los resultados de búsqueda indica posibles inconsistencias en la actualización de la información contenida en el sistema, lo que podría generar dificultades para investigadores, estudiantes y demás actores del sector educativo que recurren a esta herramienta para obtener datos precisos y actualizados.

Finalmente, con base en la información proporcionada por el SNIES, la Universidad Javeriana y el Instituto Caro y Cuervo, se seleccionaron las instituciones de educación superior que ofrecen programas de enseñanza en lenguas extranjeras, como se muestra en la Tabla 1.

Tabla 1

Listado de Universidad con Maestrías en/o relacionadas en Lengua(s) Extranjera(s)

Universidad	Programa	Repositorio	# Tesis	Año de registro
Pontificia Universidad Javeriana	<u>Maestría en Lingüística Aplicada del Español como Lengua Extranjera</u>	https://repository.javeriana.edu.co/	136	2013
Universidad Pedagógica Nacional	<u>Maestría en Enseñanza de Lenguas extranjeras</u>	http://repositorio.pedagogica.edu.co/	108	2009
Instituto Caro y Cuervo	<u>Maestría en Enseñanza de Español como Lengua Extranjera y Segunda Lengua</u>	http://bibliotecadigital.caroycuervo.gov.co/	16	2013
Universidad de Nariño	<u>Maestría en Enseñanza del Inglés y el español como lenguas extranjeras</u>	https://sired.udenar.edu.co/view/divisions/divisions/	0	NA

Universidad de Cartagena	Maestría en Lenguas Extranjeras Aplicadas	<u>No se encontró la maestría en la página de la Universidad</u>	NA	NA
Universidad de Antioquia	<u>Maestría En Enseñanza Y Aprendizaje De Lenguas Extranjeras</u>	<u>https://bibliotecadigital.udea.edu.co/</u>	0	NA
Universidad Católica Luis Amigó	<u>Maestría En Fundamentos De La Docencia En Lenguas Extranjeras</u>	<u>http://repository.ucatoli caluisamigo.edu.co/</u>	0	NA
Universidad de Caldas	<u>Maestría en Lingüística Aplicada del español como Lengua Materna y como lengua Adicional</u>	<u>https://repositorio.ucasdas.edu.co/communities/86c08dc0-faf2-491f-96e3-71bbc8f7f2ff</u>	0	2024

Nota: En esta tabla se detalla el nombre de cada universidad, el programa de maestría correspondiente, el enlace a su repositorio de tesis, el número total de tesis registradas y el año de creación del programa.

Como se puede observar en la Tabla 1, únicamente la Pontificia Universidad Javeriana, la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y el Instituto Caro y Cuervo presentan un número considerable de tesis disponibles en sus repositorios institucionales. Esta característica fue determinante para su inclusión en el presente estudio, ya que, en la revisión inicial de diversas instituciones de educación superior que ofrecen programas de maestría relacionados con la enseñanza del español como lengua extranjera (ELE), solo estas tres contaban con un corpus suficientemente amplio y accesible de trabajos de grado. Esta amplitud documental permite identificar las principales temáticas abordadas, los enfoques en la enseñanza y las metodologías empleadas en las investigaciones.

Cabe destacar que, aunque en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) se identificaron otras universidades con programas de Maestría en Español como Lengua Extranjera (ELE), al verificar su estado se evidenció que estos ya no se encontraban en funcionamiento. Esta situación representa una inconsistencia en la actualización del sistema, ya que aún figuran como activos cuando, en realidad, no lo están. En contraste, las instituciones de educación superior seleccionadas han mantenido sus programas en funcionamiento por más de una década. En el caso de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), se oferta la Maestría en Enseñanza de Lenguas Extranjeras, modalidad presencial, con código SNIES 54465 y registro calificado vigente desde el 2024, según resolución del Ministerio de Educación Nacional. (Universidad Pedagógica, 2025). Por su parte, el Instituto Caro y Cuervo

ofrece la Maestría en Lingüística (SNIES 102789) y la Maestría en Enseñanza de Español como Lengua Extranjera y Segunda Lengua (SNIES 105253), disponible en modalidad presencial y virtual, con registro calificado renovado en 2022 (Instituto Caro y Cuervo, 2025). Finalmente, la Pontificia Universidad Javeriana ofrece la Maestría en Lingüística Aplicada del Español como Lengua Extranjera, modalidad presencial, con código SNIES 101676 y registro calificado otorgado mediante la Resolución 4540 del 11 de marzo de 2025, con vigencia hasta el 11 de marzo de 2032, así como su versión virtual con código SNIES 111138 (Pontificia Universidad Javeriana, 2025). Estas instituciones de educación superior se encuentran ubicadas en Bogotá, ciudad que concentra la mayor oferta de instituciones de educación superior en Colombia y que, según proyecciones del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE, 2023), cuenta con 7.907.281 habitantes, equivalentes al 15,1 % de la población nacional.

Este contexto, sumado a la existencia de repositorios con acceso a sus tesis, permite realizar una revisión de las tesis ELE. En el caso de la Universidad Javeriana, se incluyeron todas las tesis, dado que su programa, Maestría en Lingüística Aplicada del Español como Lengua Extranjera, está completamente orientado a ELE. Por otro lado, el programa de la UPN, Maestría en Enseñanza de Lenguas Extranjeras, ofrece tres énfasis (español, inglés y francés), por lo que solo se consideraron las tesis directamente vinculadas con el énfasis en ELE. En cuanto al Instituto Caro y Cuervo, la Maestría en Enseñanza de Español como Lengua Extranjera y Segunda Lengua contempla dos enfoques: la enseñanza del español como lengua extranjera (ELE) y como segunda lengua, dirigida también a población sorda e indígena. No obstante, para los fines de esta investigación, se excluyeron las tesis centradas en la enseñanza del español como segunda lengua.

A continuación, en la Tabla 2, se presentan las tesis de maestría encontradas en los repositorios de la Pontificia Universidad Javeriana, la Universidad Pedagógica Nacional y el Instituto Caro y Cuervo. Esta tabla muestra el año de presentación y el número de tesis por año con el propósito de identificar patrones en la producción investigativa de estos programas de Maestría.

Tabla 2

Tesis de Maestría en ELE

Años	U Javeriana	U Pedagógica	Caro y Cuervo
2023	9	2	3
2022	15	0	4
2021	10	2	6
2020	13	0	1
2019	9	0	1
2018	14	1	0
2017	21	2	0
2016	8	0	0
2015	17	1	0

La información obtenida servirá de base para establecer con mayor profundidad las tendencias temáticas en las tesis de Maestría en ELE, los enfoques en la enseñanza ELE, y

metodologías más recurrentes en los programas de maestría de Bogotá. A continuación, se presenta el contexto de cada universidad.

Contexto de las tres instituciones de educación superior seleccionadas

Comprender el contexto institucional en el que se desarrollan estas investigaciones resulta fundamental, ya que cada universidad seleccionada posee una orientación académica y una trayectoria particular que inciden directamente en los enfoques investigativos, las líneas temáticas predominantes y los aportes realizados al campo del Español como Lengua Extranjera (ELE). A continuación, se expone un resumen de las características más relevantes de cada institución, en relación con la formación de investigadores y docentes en ELE.

Pontificia Universidad Javeriana

La Pontificia Universidad Javeriana, institución privada con una larga trayectoria en educación superior, se caracteriza por su enfoque en la formación integral y la excelencia académica. Su Maestría en Lingüística Aplicada del Español como Lengua Extranjera promueve un enfoque interdisciplinario, integrando análisis lingüístico, didáctica y tecnología en la enseñanza del ELE. El énfasis en la investigación aplicada y la innovación pedagógica responde a la demanda de formación de docentes especializados, lo que se refleja en la producción académica del programa y en sus líneas de investigación.

Universidad Pedagógica Nacional (UPN)

La Universidad Pedagógica Nacional, como institución pública líder en la formación de educadores en Colombia, tiene un enfoque prioritario en la pedagogía y la didáctica. Su Maestría en Lenguas Extranjeras busca fortalecer la formación de docentes de ELE, inglés y francés, con un énfasis en la investigación educativa y la transformación social. Las investigaciones de este

programa se centran en la enseñanza y adquisición de lenguas en contextos educativos diversos, lo que refleja un interés en problemáticas sociolingüísticas y en el impacto de las políticas educativas en la enseñanza de ELE.

Instituto Caro y Cuervo

El Instituto Caro y Cuervo, reconocido por su trabajo en lingüística y filología, se enfoca en la investigación y preservación del español y otras lenguas en Colombia. Su Maestría en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera y Segunda Lengua se distingue por su énfasis en la relación entre enseñanza, sociedad y cultura. Las investigaciones desarrolladas en este programa abordan temas de interculturalidad, sociolingüística y pedagogía crítica, reflejando un interés en la enseñanza del español en contextos multiculturales y en la formación de docentes con una perspectiva investigativa sólida.

Planteamiento del Problema

La enseñanza del español como lengua extranjera (ELE) en Colombia presenta una serie de retos que afectan tanto la visibilidad de esta disciplina como la calidad y coherencia de sus prácticas investigativas. En primer lugar, aunque el país cuenta con múltiples programas de maestría en lenguas, las investigaciones de posgrado han privilegiado predominantemente la formación en inglés, relegando al ELE y sus propias líneas de indagación a un segundo plano (Cruz-Arcila et al., 2024). En segundo lugar, los estudios realizados hasta la fecha suelen apoyarse en datos primarios —entrevistas y cuestionarios a profesores, estudiantes y egresados— o, cuando incluyen análisis documental, se limitan al examen exclusivo de los resúmenes de las tesis, sin abordar el contenido íntegro de los proyectos de grado (López-Pinzón et al., 2021; Viáfara & Largo, 2018; Bailey & Corrales, 2020). Esta carencia de un análisis documental

integral impide captar la riqueza completa de los enfoques, metodologías y hallazgos de los maestrantes en ELE. Por último, no existe un estado del arte consolidado que agrupe y compare sistemáticamente los enfoques pedagógicos (comunicativo, intercultural, gramatical, basado en tareas, entre otros), las temáticas abordadas y las metodologías empleadas en las tesis de maestría en ELE, lo cual dificulta la identificación de patrones, vacíos y oportunidades para fortalecer la investigación docente (Rojas, 2022). En conjunto, estas limitaciones subrayan la necesidad de realizar un estudio que visibilice al ELE, lleve a cabo una revisión documental de los proyectos de grado y construya un marco referencial sobre las tendencias temáticas, los enfoques en ELE y las metodologías empleadas.

Justificación

La presente investigación se justifica en la necesidad de visibilizar y fortalecer el campo de la enseñanza del español como lengua extranjera (ELE) en Colombia, superando las limitaciones identificadas en el planteamiento del problema. En primer lugar, al evidenciar que las tendencias investigativas de posgrado han privilegiado el inglés en desmedro del ELE (Cruz-Arcila et al., 2024), resulta imprescindible generar conocimiento que ponga de relieve las aportaciones específicas de los programas de maestría en ELE y, con ello, promover un equilibrio epistemológico que reconozca la relevancia del español como lengua internacional.

En segundo lugar, la carencia de un análisis documental integral de las tesis de grado — que hasta ahora se ha reducido principalmente a entrevistas, cuestionarios o al examen de resúmenes de tesis (López-Pinzón et al., 2021; Viáfara & Largo, 2018; Bailey & Corrales, 2020)— motiva la aplicación de técnicas de análisis documental que abarquen la totalidad de los textos académicos. Este abordaje permitirá extraer categorías, patrones y relaciones de manera

más fiel a la complejidad y riqueza de los proyectos desarrollados por los maestrantes, aportando una visión más completa de los enfoques pedagógicos y hallazgos empíricos.

Finalmente, la inexistencia de un estado del arte consolidado que articule enfoques, temáticas y metodologías en las tesis de ELE (Rojas, 2022) señala la urgencia de construir un marco referencial común. Dicha sistematización no solo facilitará la identificación de vacíos y oportunidades de investigación, sino que servirá de guía a los programas de posgrado para el diseño curricular y la toma de decisiones académicas. Al consolidar estas tres vertientes — visibilización del ELE, análisis documental y armado de un estado del arte—, este estudio aportará insumos teóricos y prácticos que contribuirán al desarrollo coherente y sostenido de la formación de docentes de ELE en el contexto colombiano.

Preguntas Problema

¿Cuáles son las temáticas, enfoques de enseñanza y metodologías investigativas con énfasis en ELE más recurrentes en las tesis de la Universidad Pedagógica Nacional, Pontificia Universidad Javeriana y el Instituto Caro y Cuervo?

Objetivo General

Establecer las tendencias relacionadas con las temáticas, los enfoques en la enseñanza y las metodologías en las tesis de Maestría de la Universidad Javeriana, la Universidad Pedagógica Nacional y el Instituto Caro y Cuervo

Objetivos Específicos

Clasificar las temáticas, enfoques de enseñanza del ELE y metodologías presentes en las tesis analizadas, considerando su frecuencia y distribución en las tres instituciones de educación superior.

Describir las temáticas investigativas, los enfoques en la enseñanza del ELE y las metodologías empleadas en las tesis de maestría, atendiendo a sus características y formas de manifestación en cada universidad.

Contrastar las temáticas, los enfoques de enseñanza del ELE y las metodologías presentes en las tesis analizadas, considerando su frecuencia y distribución en las tres instituciones de educación superior.

CAPÍTULO II ANTECEDENTES Y MARCO TEÓRICO

En un primer momento, este capítulo ofrece una descripción de los estudios previos que fundamentan la investigación, abordando trabajos a nivel internacional, nacional y local, así como su pertinencia. En un segundo momento, se presentan las definiciones y perspectivas de la fundamentación teórica que respalda la presente investigación.

Antecedentes

Este apartado ofrece una exploración de investigaciones previas que, si bien no todas abordan de manera directa las tendencias en los enfoques de enseñanza del español como lengua extranjera (ELE), resultan relevantes para comprender el contexto académico y las metodologías empleadas en estudios de posgrado en educación y pedagogía. A través de la revisión de antecedentes a nivel internacional, nacional y local, se construye un marco de referencia que permite identificar enfoques pedagógicos predominantes, vacíos investigativos y orientaciones metodológicas relacionadas con la enseñanza de lenguas extranjeras, con énfasis particular en ELE.

Según Orozco y Díaz (2018), los antecedentes comprenden estudios previos sobre el tema en cuestión, los cuales sirven como base para el desarrollo de nuevas indagaciones. En este caso, se incluyen catorce estudios: tres a nivel internacional, seis a nivel nacional y cinco a nivel local. Estos trabajos permiten reconocer cómo se ha documentado la producción académica en torno al campo del ELE, destacando las temáticas y enfoques metodológicos empleados.

Estudios Internacionales

A continuación, se presentan tres estudios de índole internacional, ya que abarcan investigaciones realizadas en distintos países y ofrecen un marco referencial para el estudio sobre de tendencias en la enseñanza del español como lengua extranjera (ELE).

Con respecto a los antecedentes internacionales, el artículo *Tendencias actuales en la enseñanza del español como lengua extranjera*, de Sara Robles Ávila (2016), de la Universidad de Málaga, analiza las tendencias recientes en la didáctica del español como lengua extranjera (ELE), orientándose en los enfoques metodológicos y en los contenidos curriculares, particularmente en los componentes gramatical y lexical. El estudio expone la evolución de la enseñanza del español desde la Lingüística de la Comunicación, destacando la adopción de enfoques comunicativos que conciben la lengua como medio de interacción social. Este cambio paradigmático pone de relieve la necesidad de usar la lengua para interactuar sin perder la identidad propia del hablante. Asimismo, se señala que la transición de métodos centrados en la gramática hacia enfoques orientados en la comunicación ha estado influenciada por la publicación del *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas* (Consejo de Europa, 2001), el cual estableció estándares internacionales para la enseñanza y evaluación de lenguas. En sus conclusiones, el artículo resalta que la enseñanza del español se caracteriza actualmente por su dinamismo y por la constante transformación de metodologías y contenidos. Este estudio resulta pertinente para esta investigación, ya que permite reconocer las tendencias metodológicas en la enseñanza del ELE a nivel internacional y refuerza la importancia de identificar patrones recurrentes en la producción académica, particularmente en el análisis de trabajos de posgrado que abordan esta área.

Además, el artículo *Publication and Language Trends of References in Spanish and Latin American Literature* de Nolen (2014) se enfoca en examinar la literatura encontrada en tres revistas especializadas en estudios literarios españoles y latinoamericanos. Este estudio destaca la escasez de investigaciones que han analizado los tipos de editoriales que publican libros ampliamente citados en este campo. La revisión de la literatura resalta la importancia de los libros como principal vehículo de comunicación académica en las humanidades, con un énfasis en las editoriales universitarias. Sin embargo, se señala que pocos estudios han examinado los tipos de editoriales que producen libros altamente citados o referenciados. En cuanto a la metodología, el estudio emplea un enfoque que analiza las tendencias de referencia desde 1970 hasta 2000. En este sentido, se recopilan datos sobre referencias a monografías académicas y volúmenes de ensayos recopilados, destacando las categorías de editoriales más referenciadas. Los resultados muestran un aumento significativo en el número de referencias a monografías académicas y volúmenes de ensayos recopilados entre 1970 y 2000. Es importante destacar que las editoriales universitarias de EE. UU., las editoriales académicas extranjeras y las editoriales populares extranjeras son las más citadas. En las conclusiones, se confirman y desafían varias suposiciones sobre los recursos utilizados por los académicos de literatura española y latinoamericana en su investigación. En consecuencia, se destaca que las monografías académicas y los volúmenes de ensayos recopilados son recursos altamente referenciados que han aumentado en importancia a lo largo de los años. Aunque las editoriales universitarias de EE. UU. son prominentes, también se observa una importante contribución de editoriales extranjeras, tanto académicas como populares. Si bien esta referencia es útil para esta investigación en cuanto a la identificación de fuentes académicas y la relevancia de ciertos tipos de publicaciones, su enfoque principal está en el análisis de los materiales citados y no en las tendencias en sí mismas.

No obstante, la metodología empleada en este estudio podría proporcionar ideas valiosas para el desarrollo del proyecto, especialmente en la forma de establecer patrones relacionados con las temáticas, los enfoques en la enseñanza y las metodologías empleadas.

Por otra parte, en el metaanálisis titulado *Research Trends in the Field of TEFL at Saudi Universities: An Analytical Study for Selected MA Theses and Ph.D. Dissertations* (AlHarbi, 2019), el autor examina 82 tesis de maestría y doctorado en universidades saudíes con el fin de identificar las temáticas más recurrentes —metodología de enseñanza (53,7 %), evaluación (15,9 %) y uso de tecnología en el aula (14,6 %)—, los enfoques metodológicos predominantes (55 % de diseños cuasi-experimentales y 44 % descriptivos) y los instrumentos más utilizados (pruebas: 46 %; cuestionarios: 26 %). Aunque se desarrolla en el contexto de la enseñanza del inglés, este estudio es pertinente para la presente investigación por tres razones: primero, ambos comparten el objetivo de determinar los temas abordados en un periodo específico; segundo, coinciden en la identificación de las herramientas empleadas en los estudios analizados; y tercero, la relevancia que AlHarbi otorga a su trabajo —servir de apoyo a futuros investigadores y estudiantes de posgrado en la selección efectiva de temas— es igualmente aplicable al campo de la enseñanza del ELE en Bogotá.

En conjunto, estos antecedentes internacionales permiten situar el estudio en un contexto global y sirven de referente para identificar patrones temáticos y metodológicos que enriquecerán el análisis de los programas de maestría en ELE en Bogotá.

Estudios Nacionales

A continuación, se presentan seis estudios de índole nacional, puesto que examinan investigaciones realizadas en diferentes regiones de Colombia y aportan un referente para el análisis de nuestras tendencias en ELE.

A nivel nacional, el artículo titulado *El desarrollo del español como lengua extranjera en Colombia*, escrito por Gloria Viviana Nieto Martín del Instituto Caro y Cuervo y presentado en 2019 durante el encuentro Balances y posibilidades de la enseñanza del español como lengua extranjera en el Perú (PUCP, 28 y 29 de noviembre), analiza los avances logrados desde 2010, cuando el Plan Nacional de Desarrollo propuso posicionar a Colombia como un destino preferido para aprender español como lengua extranjera. A través de la estrategia *Spanish in Colombia*, se han fortalecido acciones interinstitucionales en los ámbitos académico, editorial, cultural y turístico, consolidando significativamente el crecimiento del ELE en el país. Entre los logros destacados están la profesionalización de los docentes, la apertura de programas de formación, la creación de materiales didácticos propios y el fomento de la investigación local. Además, la propuesta de turismo idiomático ha integrado otros sectores económicos, ampliando el alcance de esta estrategia. El Instituto Caro y Cuervo ha desempeñado un papel clave como líder en formación, investigación y desarrollo de recursos didácticos. No obstante, la creciente demanda de cursos virtuales presenta desafíos pedagógicos y podría afectar el turismo idiomático. Este artículo es altamente relevante para la presente investigación, ya que ofrece una visión integral del desarrollo del ELE en Colombia y destaca programas educativos directamente relacionados con el estudio, incluyendo las maestrías enfocadas en la enseñanza del español como lengua extranjera de la Universidad Javeriana, la Universidad Pedagógica Nacional y el Instituto Caro y Cuervo. En este sentido, este documento no solo contextualiza el crecimiento del ELE en

Colombia, sino que también aporta referencias útiles para comprender las tendencias dentro de los programas de posgrado que conforman el objeto de estudio de esta investigación.

La investigación *Regiones investigativas en educación y pedagogía en Colombia: mapa topográfico de la actividad investigativa de tesis de maestría y doctorado en el periodo 2010-2017*, realizada por Héctor Fabio Ospina, Blanca Nely Gallardo, Simón Montoya y Luz Amparo Arroyave y publicada en 2020, analiza la producción investigativa de posgrados en Colombia. El objetivo general de la investigación fue mapear la información encontrada en las tesis de maestría y doctorado en educación y pedagogía. Los resultados muestran que las investigaciones más destacadas abordan temas como la inclusión educativa, la formación docente y la innovación pedagógica. Además, se identificaron áreas emergentes, como el uso de tecnologías en la educación, que aún requieren mayor atención. En consecuencia, los autores resaltan la importancia de diversificar los temas y metodologías investigativas, así como de articular la investigación con las políticas educativas del país para enfrentar los desafíos actuales del sistema educativo colombiano. Esta investigación es relevante para el estudio, ya que destaca la necesidad de diversificar las temáticas y metodologías en los estudios de posgrado, lo que refuerza la importancia de identificar las formas en las que las tesis de maestría en ELE abordan estas áreas en Colombia. Además, el modelo de análisis empleado en este estudio, especialmente las matrices de recolección de información utilizadas para organizar y categorizar las investigaciones, ha sido un referente metodológico útil en este trabajo. Aunque este estudio no se centra en la enseñanza del español como lengua extranjera, su enfoque en la clasificación de tendencias ha servido como punto de partida para estructurar la organización de la información en la presente investigación.

Así mismo, *Critical Pedagogy Trends in English Language Teaching. Tendencias de la pedagogía crítica en la enseñanza del idioma inglés* es un artículo de Jennifer Herrera-Molina y Brenda Portilla-Quintero, publicado en 2021 en *Colombian Applied Linguistics Journal*. Este artículo revisa las últimas tendencias en la inclusión de la Pedagogía Crítica (PC) en la enseñanza del inglés en varios países y en regiones de Colombia. A través de un análisis de literatura fundamentado en cuatro bases de datos, se identificaron factores como la distribución geográfica y las estrategias de implementación de la PC. Los hallazgos sugieren que la PC es una tendencia emergente, especialmente en contextos de desigualdad social, política y económica. Este artículo es relevante para investigación porque, aunque se enfoca en la enseñanza del inglés, permite identificar tendencias metodológicas emergentes que podrían aplicarse al análisis de las tesis de maestría en ELE. En particular, este artículo contribuye a identificar las tendencias temáticas, enfoques en la enseñanza del ELE y metodologías investigativas dentro de esta investigación, permitiendo establecer puntos de comparación con los enfoques metodológicos empleados en otras investigaciones sobre ELE.

El artículo *An Exploratory Study of Recent Trends in ELT Master's Programs: Insights from Stakeholders*, escrito por Margarita López, Odilia Ramírez-Contreras y Luisa Fernanda Vargas-Orozco y publicado en 2021, se centra en identificar las tendencias en los métodos de investigación y estrategias de intervención que los candidatos y exalumnos de programas de maestría han abordado en sus proyectos de investigación. Este estudio emplea diversos métodos de recolección de datos, incluyendo análisis documental, grupos focales, charlas informales, entrevistas y encuestas a estudiantes, profesores, asesores de tesis y administradores de estos programas. Los resultados indican que, en la mayoría de los programas, los trabajos de grado se enfocan en el desarrollo de habilidades lingüísticas, la motivación y el diseño curricular.

Asimismo, se observa una predominancia de la investigación cualitativa, en especial la investigación-acción, como metodología central en estos estudios. En consecuencia, se concluye que los programas de maestría constituyen una oportunidad clave para el desarrollo profesional de los docentes y que es necesario fortalecer el componente investigativo en los planes de estudio de las maestrías en enseñanza de lenguas. Este artículo es relevante para la investigación, ya que proporciona un marco metodológico para analizar las tendencias investigativas en las tesis de los programas de maestría en enseñanza del español como lengua extranjera en la Universidad Javeriana, la Universidad Pedagógica Nacional y el Instituto Caro y Cuervo. En particular, permite identificar si las temáticas y metodologías observadas en estudios sobre enseñanza del inglés también se reflejan en la formación de docentes de ELE en Colombia. Así, este estudio contribuye a establecer similitudes y diferencias entre los enfoques investigativos en ambos campos y a comprender el papel que juegan las maestrías en la consolidación de tendencias metodológicas dentro del ELE.

Por otro lado, en el artículo *Tendencias investigativas en educación y pedagogía: estudio de las regiones investigativas de la Maestría en Educación de la UIS* (Murcia Peña, Murcia Gómez & Urbina, 2010) se presentan las tendencias investigativas de la Maestría en Educación de la Universidad Industrial de Santander (UIS). El objetivo principal fue identificar, caracterizar y configurar las regiones investigativas de dicha maestría durante el período 2000-2010. El análisis incluyó 51 tesis, enfocándose en actores sociales, propósitos, temáticas abordadas, teorías de apoyo y metodologías utilizadas. Los resultados revelaron un énfasis significativo en investigaciones centradas en estudiantes, mientras que se ha prestado poca atención a estudios sobre egresados, niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad, a pesar de tratarse de un tema emergente en el contexto nacional. Asimismo, se constató que la mayoría de los trabajos adoptan

enfoques comprensivos y descriptivos, destacándose la ausencia de metodologías más complejas —como los enfoques de complementariedad y hologramático— que podrían aportar nuevas perspectivas. Este antecedente resulta relevante para la investigación, pues identifica tanto las temáticas como las metodologías investigativas en educación, lo cual coincide con el propósito de establecer e identificar tendencias en los programas de maestría en ELE, añadiendo además la dimensión de los enfoques pedagógicos específicos a la enseñanza del español como lengua extranjera.

El estudio *Análisis de las tendencias investigativas en trabajos de grado de maestría*, realizado por Arbeláez Gómez, Lanza Sierra, Garzón Osorio, Montoya Alzate y Machado Mena (2021), presenta una investigación cualitativa de corte hermenéutico, centrada en las tendencias de los trabajos de grado de la Maestría en Educación de la Universidad Tecnológica de Pereira durante el periodo 2010-2017. Desarrollado en el marco del proyecto *Regiones investigativas en Educación y Pedagogía en Colombia*, su objetivo fue comprender los patrones temáticos y metodológicos del posgrado, especialmente en áreas como la didáctica y las prácticas pedagógicas. Para ello, se analizaron 100 tesis utilizando los instrumentos RIEP.

Los resultados revelan que la mayoría de las investigaciones se enfocan en responder a las necesidades formativas y contextuales de los estudiantes, así como a las exigencias del Ministerio de Educación Nacional (MEN) en relación con la mejora de las prácticas pedagógicas. Se destaca, además, la conexión entre las líneas de investigación abordadas por los maestrandos y la necesidad de transformar la enseñanza frente a los desafíos que plantean las pruebas censales nacionales e internacionales, así como las recomendaciones de organismos como la OCDE. Este estudio es pertinente para la investigación, ya que evidencia la importancia de identificar las

temáticas recurrentes, los enfoques pedagógicos y las metodologías utilizadas en los trabajos de grado de maestría. En ese sentido, ofrece un marco de referencia útil para identificar las tendencias en los programas de maestría centrados en la enseñanza del español como lengua extranjera (ELE), lo cual permite ampliar la comprensión del desarrollo investigativo en este campo y orientar futuras investigaciones en tesis de maestría.

En conjunto, estos antecedentes nacionales contribuyen a contextualizar el estudio dentro del panorama colombiano y ofrecen criterios metodológicos y temáticos relevantes.

Estudios Locales

A continuación, se presentan cinco estudios de índole local, centrados en investigaciones desarrolladas en la ciudad de Bogotá y sus instituciones, para profundizar en las dinámicas propias del entorno educativo.

En el artículo *Tendencias Investigativas en Programas de Maestría en Lenguas: Traspasando las Fronteras del Inglés*, Cruz-Arcila et al. (2024) señalan que las tendencias en la investigación dentro de los programas de maestría en enseñanza de lenguas a partir de la revisión de 107 tesis en inglés, francés y español. Sus hallazgos evidencian el predominio del inglés como objeto de estudio y una limitada diversidad en los enfoques metodológicos utilizados. Asimismo, el estudio resalta la necesidad de adoptar perspectivas investigativas más diversas y transdisciplinarias, integrando áreas como las políticas lingüísticas, la interculturalidad y el análisis del discurso. Este artículo es relevante para la investigación porque evidencia la importancia de examinar las tendencias investigativas en la enseñanza de lenguas extranjeras, lo que se alinea con mi objetivo de explorar las líneas temáticas y metodológicas presentes en las tesis de los programas de maestría en ELE en Colombia.

El estudio realizado por Espejo, Flórez y Zambrano (2011), titulado *Tendencias de los estudios de español como lengua extranjera (ELE) en Bogotá*, aborda la expansión de la enseñanza del español como lengua extranjera en Colombia, con un enfoque específico en Bogotá. La investigación se centra en la creciente demanda de estos estudios, la falta de materiales adaptados a las variedades del español colombiano y la necesidad de formación sistemática de docentes. El artículo describe, en su primera sección, el incremento de la oferta y la demanda de cursos de ELE en diversos centros educativos de Colombia, destacando acciones institucionales como los acuerdos de movilidad con China para la enseñanza de idiomas. La segunda sección presenta una reseña de los principales centros de enseñanza de ELE en Bogotá. Metodológicamente, el estudio adopta un enfoque cualitativo descriptivo, empleando revisión bibliográfica y observación directa en universidades y centros de idiomas. Entre sus conclusiones, enfatiza la necesidad de desarrollar materiales didácticos contextualizados y fortalecer la formación docente mediante programas estructurados y continuos. Este estudio es relevante para la investigación porque evidencia factores clave en la enseñanza de ELE en Bogotá y muestra cómo ciertas tendencias, como el desarrollo de materiales didácticos, han sido abordadas en la literatura. Sin embargo, aún persiste un vacío en la identificación de patrones más amplios en la investigación sobre ELE en Colombia. En este sentido, el estudio se propone establecer las tendencias temáticas predominantes, los enfoques en enseñanza y las metodologías empleadas.

A continuación, en el trabajo *Tendencias investigativas de los trabajos de grado de la Maestría en Educación de la Universidad La Gran Colombia en el periodo 2014-2021* de Duque Morales (2022), se analizan las tendencias investigativas presentes en los trabajos de grado de dicha maestría. El objetivo principal fue identificar las tendencias investigativas en la Maestría

en Educación de la Universidad La Gran Colombia (UGC) durante el período 2014-2021. La investigación, de enfoque mixto y descriptivo, empleó el software Atlas.ti para el análisis de datos cualitativos, categorizando 74 investigaciones según las matrices RIEP. Los hallazgos indican que la mayoría de los trabajos de grado se centraron en el diseño de metodologías y recursos didácticos para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje en educación media y universitaria. Asimismo, se destacó la línea de investigación "Género e inclusión social en educación y Sociedad del conocimiento", lo que refleja una respuesta a las demandas de inclusión y diversidad en el contexto educativo colombiano. Este estudio es relevante para esta investigación, ya que evidencia la importancia de identificar las tendencias en programas de posgrado y su impacto en la educación. En particular, este estudio se enfoca en establecer las tendencias temáticas, los enfoques en la enseñanza ELE y las metodologías empleadas en los programas de maestría en enseñanza del español como lengua extranjera (ELE) en Colombia, identificando las temáticas abordadas en las tesis, además de los enfoques en la enseñanza y las metodologías empleadas.

Por último, en el artículo *Estado del arte del español como lengua extranjera (ELE) en Bogotá: cursos de ELE que nacen y se hacen (2020)*, Angélica María Díaz Correa aborda el creciente interés por el español como lengua extranjera (ELE) en Bogotá, ofreciendo una actualización del estado del arte en esta área. Su estudio describe la evolución de los programas de ELE en la ciudad, analiza sus enfoques metodológicos y didácticos, y destaca la relevancia de la cultura en la enseñanza del español. Los hallazgos muestran un avance significativo en la formación en ELE, así como la necesidad de desarrollar cursos más flexibles e integradores, promoviendo la competencia comunicativa intercultural crítica. Asimismo, fomentar la colaboración académica y fortalecer el intercambio de recursos didácticos. Este estudio es

relevante para la investigación porque, al revisar el desarrollo de la enseñanza del ELE en Bogotá, evidencia la importancia de los programas de formación en este campo. En particular, al analizar las tesis de maestría en enseñanza del ELE en Colombia, se ha identificado que una de las áreas con mayores contribuciones ha sido el diseño didáctico y la producción de materiales. Sin embargo, existe una brecha en la literatura sobre las tendencias temáticas en ELE, ya que los estudios previos se han centrado en temáticas específicas sin ofrecer un análisis integral de los patrones emergentes en la investigación del área. El presente estudio busca cubrir esta brecha mediante la identificación de las tendencias temáticas, los enfoques en la enseñanza ELE y las metodologías empleadas en los programas de maestría de instituciones colombianas, con el objetivo de proporcionar una visión más estructurada de las áreas que requieren mayor atención académica y contribuir al fortalecimiento del campo de ELE en el contexto local.

En resumen, este apartado realizó descripción de las pesquisas previas que fundamentan esta investigación, abordando los estudios a nivel internacional, nacional y local, así como su pertinencia para el estudio. A continuación, se presentará el marco teórico que fundamenta este proyecto de investigación.

Marco Teórico

El presente marco teórico tiene como objetivo profundizar en la fundamentación teórica "Investigación educativa", "Temáticas Investigativas", "Metodologías Investigativas", "Enseñanza del Español como Lengua Extranjera" y "Enfoques en la enseñanza del Español como Lengua Extranjera" con el fin de establecer una base conceptual sólida que fundamente y oriente los ejes teóricos de esta investigación. Como señala Sampieri (2018), el marco teórico "proporciona los elementos conceptuales para orientar el estudio, delimitar el problema de

investigación y formular las hipótesis pertinentes, además de interpretar los resultados en el contexto de los conocimientos existentes" (p. 52). Además, un marco teórico bien desarrollado es fundamental porque no solo sitúa el estudio dentro de un contexto académico más amplio, sino que también permite identificar vacíos en la literatura existente. Al integrar conceptos y teorías relevantes, se facilita una comprensión más profunda del fenómeno estudiado, lo que contribuye a la construcción de conocimiento nuevo y pertinente en el ámbito de la enseñanza del español como lengua extranjera.

La investigación educativa: una tendencia por explorar

De acuerdo con Mosquera-Ayala (2019), la investigación educativa en Colombia presenta un potencial significativo para el desarrollo social. Aunque desde 1978 se han promovido espacios para la divulgación de trabajos inéditos en educación y pedagogía —gracias a la participación de diversas instituciones (Vélez-Medina, Ortiz-Salazar & Mosquera-Ayala, 2015)—, persisten limitaciones importantes. Entre ellas, se destaca la escasa articulación entre la investigación y las necesidades sociales, económicas y educativas, lo cual ha derivado en un impacto limitado y en procesos de investigación descontextualizados. Esta situación se ve agravada por una visión instrumental de la investigación, concebida frecuentemente como un requisito institucional, más que como un medio para transformar la práctica pedagógica. Como señalan Quintero y Ruiz (2004), esta desconexión ha dificultado la alineación entre las líneas de investigación y las problemáticas reales del saber pedagógico.

Wood y Smith (2008) sostienen que la finalidad de la investigación educativa es, por un lado, comprender el significado que la educación tiene para distintos actores —profesorado, estudiantado, administración, gobierno, gestores, comunidades de aprendizaje y sociedad— y,

por otro, desarrollar teorías que expliquen y resuelvan los problemas derivados de la práctica educativa. En sus palabras: “nos incitan a 'tirarnos a la piscina', a que seamos capaces de empezar con proyectos sencillos”, y brindan una guía accesible para quienes se inician en este campo, especialmente a nivel de aula o institución educativa (Wood & Smith, 2008, p. 8).

La investigación educativa ha evolucionado como una herramienta valiosa para diversos actores del sistema educativo, incluidos docentes, responsables políticos y organizaciones sociales. Según McMillan y Schumacher (2005), los educadores recurren a esta práctica no solo para mejorar sus metodologías, sino también para fundamentar sus decisiones con base en evidencia empírica, considerando el impacto a largo plazo en los estudiantes y en la comunidad educativa. Este creciente interés se debe a la necesidad de comprender los procesos educativos desde múltiples perspectivas —experiencia, tradición e intuición— complementadas con una mirada estructurada basada en evidencia (McMillan & Schumacher, 2005). Asimismo, las políticas públicas han empezado a sustentarse en investigaciones educativas, con el respaldo de entidades gubernamentales y asociaciones académicas. El acceso abierto a los resultados de investigación, a través de revistas científicas, bases de datos y plataformas digitales, ha facilitado la participación de profesionales del área.

Para Denzin y Lincoln (2018), la investigación educativa no solo describe fenómenos, sino que también interpreta dinámicas socioculturales y estructurales que inciden en la educación. Este enfoque interdisciplinario permite comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje desde perspectivas más amplias, generando modelos teóricos aplicables a contextos diversos. En una línea similar, Stenhouse (1987) propone que la investigación educativa debe concebirse como un proceso de indagación reflexiva, donde los docentes asumen un rol activo en

la construcción de conocimiento sobre su práctica. Desde esta visión, la investigación-acción se destaca como una estrategia clave para mejorar la calidad educativa mediante la reflexión crítica y la implementación de cambios sustentados en evidencia empírica.

Díaz (2009) afirma que investigar en educación implica responder a cómo se concibe el hecho educativo desde una mirada científica, lo cual conlleva definiciones específicas de prácticas y metodologías investigativas (p. 24). Este planteamiento invita a repensar las prácticas pedagógicas y metodológicas desde una lógica de alineación entre las estrategias docentes, las realidades socioculturales del estudiantado y las políticas educativas. En esta medida, la investigación se constituye como un proceso reflexivo y sistemático que promueve la innovación pedagógica y asegura que las estrategias aplicadas estén sustentadas en análisis críticos y procesos de experimentación rigurosa.

En síntesis, la investigación educativa no solo responde a exigencias académicas, sino que también se posiciona como una herramienta estratégica para la toma de decisiones en el ámbito educativo. Su evolución constante permite identificar patrones de enseñanza y aprendizaje, contribuyendo a la mejora de las políticas públicas y al diseño de estrategias didácticas más eficaces. A continuación, se abordará el marco teórico relacionado con las “temáticas investigativas”.

Temáticas investigativas

Las temáticas investigativas en el ámbito académico, particularmente en los programas de maestría, representan los focos de interés, las preguntas centrales y los problemas que los investigadores buscan abordar dentro de sus contextos educativos, institucionales y disciplinares. Estas temáticas emergen no solo de las inquietudes propias del campo de estudio, sino también

de las dinámicas sociales, políticas y culturales que atraviesan el quehacer investigativo en cada época.

Desde una perspectiva cualitativa, las temáticas pueden considerarse construcciones sociocognitivas que surgen de la interacción entre la subjetividad del investigador, los contextos socioculturales y los marcos teóricos que guían la producción del conocimiento. Esta idea puede inferirse a partir de los planteamientos de Vasilachis de Gialdino (2006), quien sostiene que en las ciencias sociales la investigación no se limita a la aplicación técnica de métodos, sino que implica una mirada reflexiva sobre el objeto de estudio y su contexto. En este sentido, la elección de una temática investigativa no es una tarea sencilla, pues requiere de un proceso riguroso que permita al investigador conectar sus intereses personales con las necesidades del contexto y las posibilidades teóricas y metodológicas disponibles. Frecuentemente, los investigadores enfrentan dificultades para delimitar un tema específico, ya que pueden surgir múltiples ideas simultáneamente, lo que puede generar confusión o dispersión en el enfoque inicial del estudio. Por ello, centrar los esfuerzos en una única línea de investigación coherente con el propósito del estudio se convierte en un paso fundamental para el desarrollo de investigaciones significativas y pertinentes.

En el caso específico de las tesis de maestría, las temáticas investigativas suelen estar vinculadas a los planes de estudio establecidos por las instituciones educativas. En este sentido, Bolívar, Domingo y Fernández (2001) afirman que investigar implica comprender “los modos en que los sujetos construyen conocimiento sobre sus prácticas, enmarcados en proyectos institucionales de saber y de poder” (p. 33), lo que pone de manifiesto la relación entre las temáticas investigativas, los marcos institucionales y las experiencias subjetivas de los

investigadores. No obstante, el investigador debe revisar temas relacionados con su objeto de estudio que sean relevantes para el campo educativo. A partir de este proceso, podrá identificar temáticas potenciales que, además de alinearse con su interés personal y profesional, representen una contribución innovadora que aborde problemáticas significativas dentro del ámbito educativo.

Asimismo, Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalan que el análisis de las tendencias temáticas en investigaciones permite comprender “qué se investiga, cómo se investiga y desde qué enfoques teóricos y metodológicos” (p. 4), aportando así una caracterización del desarrollo científico en las disciplinas involucradas. Este tipo de análisis no solo permite establecer patrones comunes en la producción académica, sino que también evidencia la evolución del pensamiento investigativo, la consolidación de ciertas áreas del conocimiento y la emergencia de nuevas problemáticas derivadas de los cambios sociales, educativos y tecnológicos. Además, el estudio de estas tendencias resulta fundamental para identificar vacíos en la investigación, orientar futuras indagaciones y fortalecer los procesos de formación investigativa en los programas de posgrado. De esta manera, las temáticas que se abordan en las tesis no son únicamente el reflejo de intereses individuales, sino también el resultado de una construcción colectiva que responde a contextos históricos, institucionales y científicos específicos.

En el contexto colombiano, Cárdenas Ramos (2014) analiza las tendencias globales y locales en la formación de docentes de lenguas extranjeras y muestra que las temáticas de investigación revelan tanto los intereses académicos como las tensiones entre teoría y práctica, y las brechas entre las necesidades formativas de los docentes y las políticas educativas. Este

análisis pone de manifiesto cómo los trabajos de grado no solo responden a propósitos investigativos, sino que también constituyen un espacio crítico desde el cual los futuros maestros problematizan su propia experiencia educativa, así como los desafíos que enfrentan en sus contextos profesionales. De igual manera, la autora resalta que la investigación en este campo se ve influenciada por dinámicas globales como la internacionalización de la educación, la incorporación de tecnologías, y los enfoques comunicativos e interculturales, que coexisten con las particularidades locales, tales como las condiciones laborales del profesorado, las políticas lingüísticas nacionales y los recursos institucionales disponibles. En este sentido, las temáticas investigativas no solo dan cuenta del estado del conocimiento, sino que también reflejan la complejidad del ejercicio docente y la necesidad de una formación que articule la reflexión pedagógica con los cambios sociales y educativos contemporáneos.

De igual forma, Nieto Martín (2019), en su análisis sobre el desarrollo del español como lengua extranjera en Colombia, identifica que las investigaciones suelen centrarse en el desarrollo de competencias comunicativas, el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), la formación de docentes, la evaluación y la interculturalidad. Estas temáticas reflejan los retos actuales de la enseñanza de lenguas en contextos hispanohablantes, donde se exige cada vez más una educación lingüística integral, culturalmente sensible y actualizada tecnológicamente. La autora destaca que estas áreas de investigación no emergen de manera aislada, sino que responden a transformaciones en las prácticas pedagógicas, a los avances en el campo de la didáctica de lenguas y a la creciente necesidad de formar ciudadanos globales capaces de comunicarse eficazmente en diversos entornos culturales. Asimismo, el énfasis en la formación docente y en la evaluación revela una preocupación constante por garantizar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como por dotar a los futuros

profesores de herramientas que les permitan responder de manera crítica y reflexiva a las demandas educativas contemporáneas. En este sentido, las investigaciones sobre ELE en Colombia no solo dan cuenta del estado del arte, sino que también contribuyen activamente a la consolidación de un campo disciplinar en constante evolución.

Finalmente, el mapeo realizado por Ospina y Gallardo (2020) sobre las regiones investigativas en educación en Colombia concluye que las temáticas presentes en tesis de maestría evidencian “dinámicas de producción de conocimiento que están determinadas por las relaciones entre los actores institucionales, las políticas educativas y los desarrollos teóricos del campo” (p. 118), lo cual refuerza la idea de que investigar en este nivel implica una articulación compleja entre múltiples dimensiones. En particular, cuando se habla de investigación en el campo de las humanidades, y más específicamente en áreas como la enseñanza de lenguas extranjeras, esta articulación se vuelve aún más evidente debido a la naturaleza interdisciplinaria y contextualizada del saber producido.

Esta complejidad no solo se refleja en la elección de los temas de estudio, sino también en los enfoques metodológicos adoptados, los intereses y trayectorias de los investigadores, y los marcos teóricos desde los cuales se posicionan. Las instituciones educativas, mediante sus políticas de investigación y sus líneas estratégicas, orientan en gran medida el rumbo de la producción académica, configurando escenarios en los que el conocimiento se construye de manera situada y contextualizada. Además, las políticas educativas nacionales y regionales inciden directamente en las prioridades investigativas, estableciendo agendas que responden tanto a necesidades sociales como a orientaciones institucionales.

En consecuencia, las tesis de maestría no solo reflejan los intereses individuales de los investigadores, sino que también constituyen un espejo de las dinámicas más amplias del sistema educativo, evidenciando cómo el saber pedagógico se construye en interacción con estructuras de poder, marcos normativos y tradiciones académicas. Este enfoque permite comprender las investigaciones no como ejercicios aislados, sino como parte de un entramado más amplio de producción de sentido dentro del campo educativo.

En este apartado se desarrolla la fundamentación teórica relacionada con las “temáticas investigativas” presentes en las tesis de maestría, se exploró cómo dichas temáticas surgen de la interacción entre los intereses del investigador, los marcos institucionales y los contextos socioculturales. Se evidenció que estas no solo reflejan preocupaciones académicas, sino también las tensiones entre teoría y práctica, las demandas formativas y los desafíos contemporáneos de la educación. Así, las temáticas investigativas en este nivel representan una construcción compleja que articula enfoques teóricos, necesidades del entorno y políticas educativas vigentes. A continuación, se revisarán las metodologías empleadas en las tesis de maestría. A continuación, se presenta el marco teórico de “Metodologías investigativas”.

Metodologías investigativas

De acuerdo con Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2014), las metodologías de investigación constituyen el conjunto de procedimientos sistemáticos que permiten responder a una pregunta de investigación de manera rigurosa y fundamentada. Estas metodologías se pueden agrupar en tres grandes enfoques: cuantitativo, cualitativo y mixto, cada uno con diseños, técnicas y lógicas propias, escogidos en función del problema planteado, los objetivos del estudio y el tipo de datos requeridos. El enfoque cuantitativo se orienta a la

medición objetiva de fenómenos y al análisis estadístico de datos, con el propósito de establecer relaciones, probar hipótesis y generalizar resultados. Por su parte, el enfoque cualitativo busca comprender en profundidad fenómenos complejos, subjetivos y contextualizados, mediante métodos como la observación participante, las entrevistas a profundidad, los grupos focales, entre otros. Finalmente, el enfoque mixto integra elementos de ambos paradigmas con el fin de enriquecer la comprensión del fenómeno estudiado, combinando datos numéricos con descripciones detalladas y perspectivas interpretativas.

La elección de uno u otro enfoque no es arbitraria, sino que responde a una serie de decisiones teóricas y metodológicas que el investigador debe justificar a partir de la naturaleza del objeto de estudio, las preguntas de investigación y las posibilidades de acceso a la información. En contextos educativos, especialmente en investigaciones relacionadas con la enseñanza de lenguas, estos enfoques permiten abordar desde diferentes perspectivas tanto las prácticas pedagógicas como los procesos de aprendizaje, generando hallazgos que pueden incidir en la mejora de la calidad educativa y en la formulación de políticas o estrategias formativas.

En el campo de la educación –y particularmente en programas de maestría orientados a la enseñanza de ELE– se ha evidenciado el predominio del enfoque cualitativo. Este se caracteriza por su interés en comprender fenómenos complejos, contextualizados y cargados de sentido subjetivo, tales como las prácticas pedagógicas, las interacciones en el aula, las trayectorias de aprendizaje y los procesos de construcción identitaria de docentes y estudiantes. A diferencia del enfoque cuantitativo, que busca explicar fenómenos mediante la medición de variables y la generalización de resultados, el enfoque cualitativo se orienta a interpretar los significados que

las personas atribuyen a sus experiencias, partiendo de una visión holística y contextualizada de la realidad educativa.

Según Merriam y Tisdell (2016), el enfoque cualitativo posibilita el acceso a significados construidos socialmente y proporciona marcos flexibles para el análisis de experiencias vividas, lo que resulta especialmente pertinente en investigaciones con un alto componente reflexivo, como las que se realizan en escenarios educativos. Además, este tipo de investigación permite al docente-investigador adoptar un rol activo y crítico frente a su práctica, generando conocimiento pedagógico situado y con potencial transformador. En ese sentido, el enfoque cualitativo no solo responde a una elección metodológica, sino también a una postura ética y epistemológica frente al conocimiento, que valora la voz de los sujetos, la diversidad de perspectivas y la complejidad del contexto.

Por estas razones, en los programas de maestría centrados en la enseñanza de lenguas extranjeras, los diseños cualitativos –como el estudio de caso, la etnografía, la investigación narrativa y la investigación acción– se han consolidado como herramientas metodológicas fundamentales. Estas permiten articular la teoría con la práctica docente, promover procesos de indagación reflexiva y responder a problemáticas reales desde un enfoque crítico, colaborativo y situado. Diseños metodológicos como el estudio de caso, la investigación-acción, la narrativa y la etnografía se emplean con frecuencia en este tipo de trabajos, ya que permiten articular teoría y práctica, al tiempo que fomentan procesos de indagación participativa, crítica y transformadora. Estos diseños facilitan la comprensión profunda de fenómenos educativos en contextos específicos y la generación de conocimiento situado, que contribuye a la mejora de la práctica docente y al diseño de propuestas pedagógicas pertinentes.

En el contexto colombiano, Cárdenas Ramos (2014) resalta que, en los programas de formación de docentes de lenguas extranjeras, el enfoque cualitativo ha sido clave para que los docentes-investigadores exploren sus propias prácticas, comprendan las dinámicas del aula y construyan conocimiento pedagógico a partir de sus realidades. Esta preferencia refleja una búsqueda por generar un saber relevante y contextualizado, con impacto directo en los procesos educativos.

Asimismo, autores como Flick (2015) y Denzin y Lincoln (2018) sostienen que los enfoques cualitativos no solo constituyen una alternativa metodológica, sino que implican un posicionamiento ético y epistemológico que reconoce la subjetividad, la multiplicidad de voces y la construcción conjunta del saber. En consecuencia, la elección de una metodología expresa también una postura crítica frente a los métodos tradicionales, apostando por modelos más horizontales y transformadores. Por último, el análisis de las metodologías utilizadas en las tesis permite evaluar el nivel de madurez investigativa de los programas de maestría. En este sentido, Albert Gómez (2007) en *La investigación educativa: Claves teóricas* plantea que en el proceso investigativo confluyen las decisiones epistemológicas, las opciones teóricas y la viabilidad práctica del conocimiento educativo. Este análisis revela no solo las preferencias investigativas de los estudiantes, sino también la orientación formativa de los programas, la calidad de la asesoría y la articulación entre teoría, práctica y contexto.

En el apartado anterior se profundizó en los conceptos relacionados con la “Investigación educativa”, abordando además las “temáticas investigativas” y las “metodologías investigativas” como componentes esenciales de este campo. A continuación, se presenta el marco teórico referente a la “Enseñanza del español como Lengua Extranjera”.

Enseñanza del español como Lengua Extranjera

En los últimos años, la enseñanza del español como lengua extranjera (ELE) ha experimentado una notable expansión, en respuesta a la creciente demanda global por aprender este idioma. Este apartado examina los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la enseñanza de ELE, destacando tanto sus avances como los desafíos actuales. Dado que el español se ha posicionado como una lengua clave en la comunicación internacional, surge la necesidad de diversificar y optimizar las prácticas pedagógicas. Una revisión de la literatura permitirá identificar los enfoques en la enseñanza ELE.

Diferenciación entre adquisición y aprendizaje de una lengua extranjera

El estudio de una lengua extranjera implica comprender diversos procesos cognitivos y metodológicos que influyen en la forma en que el individuo interactúa con el idioma. En este sentido, es crucial diferenciar entre los conceptos de "adquisición" y "aprendizaje" de una lengua. La adquisición se refiere a un proceso natural e inconsciente mediante el cual una persona, generalmente en la infancia, comienza a usar una lengua sin un aprendizaje formal. Este proceso es gradual y no está guiado por reglas o conocimientos preestablecidos (Aguirre Martínez & Mariscal Altares, 2005). Además, como indica Yule (2007), la adquisición ocurre cuando una persona se encuentra inmersa en un entorno donde se utiliza habitualmente la lengua, desarrollando habilidades como hablar, leer, escribir y escuchar sin una conciencia metalingüística explícita.

Por otro lado, el aprendizaje de una lengua extranjera es un proceso estructurado y consciente, usualmente guiado por un docente o material didáctico. Gallardo Yebra (2023) explica que el aprendizaje es un proceso procedimental en el que el estudiante desarrolla un

entendimiento consciente del idioma, identificando sus fortalezas, debilidades y estrategias efectivas para avanzar en el conocimiento de la lengua. En este enfoque, la persona es consciente de su progreso y de los pasos necesarios para mejorar, lo cual implica un rol activo durante el proceso de aprendizaje. A continuación, se abordarán las principales teorías y enfoques del español como lengua extranjera.

Enfoques en la enseñanza del español como lengua extranjera (ELE)

Como parte del presente estudio sobre las tendencias en los programas de maestría enfocados en la enseñanza del español como lengua extranjera (ELE), resulta fundamental analizar los principales enfoques que han orientado esta disciplina. La enseñanza de ELE se ha nutrido de múltiples marcos teóricos desarrollados en el ámbito de la enseñanza del inglés como lengua extranjera. La identificación de estos enfoques permite comprender la evolución de las investigaciones en el campo y su impacto en las metodologías de enseñanza.

Los enfoques metodológicos en la enseñanza de ELE han sido objeto de estudio en numerosas investigaciones dentro de los programas de posgrado. Entre los enfoques más relevantes se encuentran:

Enfoque Comunicativo

El enfoque comunicativo surge en la década de 1970 como una respuesta a los métodos estructuralistas y audiolingüísticos, proponiendo un giro hacia el uso real de la lengua en contextos significativos. Richards y Rodgers (2001) destacan que el propósito principal de este enfoque es desarrollar la competencia comunicativa del estudiante, entendida como la capacidad para usar la lengua de manera eficaz y apropiada en distintas situaciones. Este enfoque ha

influido notablemente en la enseñanza de ELE, incorporando actividades como simulaciones, juegos de rol y debates que promueven la interacción genuina en el aula.

Enfoque por Tareas

El enfoque por tareas (TBLT, por sus siglas en inglés) tiene como base el principio de que el aprendizaje lingüístico se favorece mediante la realización de tareas comunicativas con un propósito concreto. Según Willis (1996), una tarea es una actividad en la que los aprendientes usan la lengua con un objetivo comunicativo no lingüístico. Ellis (2003) añade que este enfoque permite un aprendizaje más significativo al integrar aspectos lingüísticos, pragmáticos y cognitivos. En el campo de ELE, se ha aplicado para el desarrollo de proyectos, resolución de problemas y actividades centradas en el estudiante.

Enfoque Lexical

El enfoque lexical, propuesto por Lewis (1993), pone énfasis en la enseñanza del léxico como unidad básica de aprendizaje, en lugar de centrarse únicamente en la gramática. Este enfoque plantea que los aprendientes adquieren la lengua a través de la internalización de chunks léxicos, como colocaciones, expresiones idiomáticas y frases hechas. En el contexto de ELE, se ha abordado para promover un aprendizaje más natural y fluido, enfocándose en las formas en las que los hablantes nativos realmente usan el idioma.

Enfoque gramatical

El enfoque gramatical o estructural se basa en la enseñanza sistemática de las reglas gramaticales como base para el aprendizaje de la lengua. Ha sido una metodología dominante durante el siglo XX y, aunque ha perdido protagonismo frente a enfoques más comunicativos, sigue siendo relevante en algunos contextos educativos. Según DeKeyser (1995), la instrucción

gramatical explícita puede ser efectiva, especialmente en aprendientes adultos, cuando se combina con práctica significativa y retroalimentación.

Enfoque intercultural

El enfoque intercultural ha cobrado importancia en los últimos años como respuesta a la creciente necesidad de formar usuarios de la lengua capaces de interactuar en contextos multiculturales. Byram (1997) define la competencia intercultural como la habilidad para establecer relaciones interculturales, interpretar y relacionar documentos culturales, y desarrollar una conciencia crítica de las culturas propias y ajenas. En la enseñanza de ELE, este enfoque promueve el diálogo entre culturas, el análisis de representaciones culturales y la reflexión sobre la identidad.

El estudio de las tendencias temáticas en la enseñanza del español como lengua extranjera (ELE) resulta fundamental para comprender cómo los enfoques pedagógicos y metodológicos han sido integrados en los programas de formación avanzada. En este marco, la presente investigación se apoya en el análisis de tesis de maestría desarrolladas en tres instituciones de alta relevancia académica en Colombia: la Universidad Pedagógica Nacional, la Pontificia Universidad Javeriana y el Instituto Caro y Cuervo. Estas instituciones de educación superior, reconocidas por su aporte a la investigación y a la consolidación de programas especializados en lenguas, constituyen un escenario privilegiado para examinar las orientaciones, intereses y proyecciones que configuran el campo de ELE en el contexto nacional.

En este apartado, enfocado en la fundamentación teórica de la “Enseñanza del Español como Lengua Extranjera (ELE)”, se analizó la distinción entre los conceptos de adquisición y aprendizaje de una lengua. Se destacó que la adquisición es un proceso natural e inconsciente,

mientras que el aprendizaje responde a un enfoque estructurado y consciente. Reconocer esta diferencia resulta esencial para evitar confusiones conceptuales dentro del campo de la enseñanza del ELE. Asimismo, se revisaron los principales enfoques en la enseñanza. Esto permitió identificar que la enseñanza de ELE comparte múltiples puntos en común con la enseñanza de otras lenguas extranjeras, como el inglés, ya que ambas disciplinas aplican principios y enfoques similares para promover el desarrollo de competencias lingüísticas y comunicativas en los aprendices.

En este capítulo se presentaron los estudios previos que fundamentan este trabajo investigativo, así como los conceptos teóricos de “Investigación educativa”, “Temáticas investigativas”, “Metodologías Investigativas”, “Enseñanza del Español como Lengua Extranjera” y “Enfoques en la ELE”, los cuales establecen una base conceptual sólida que sustenta y orienta los ejes teóricos de esta investigación. Por otra parte, el siguiente capítulo profundizará en la ruta metodológica seguida en este estudio.

CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO

Este capítulo presenta el diseño metodológico que orienta la investigación, describiendo el paradigma, el enfoque, el tipo de estudio, así como las técnicas e instrumentos empleados para la recolección de datos, fundamentados en el análisis de tesis de maestría de tres instituciones de educación superior seleccionadas.

Paradigma de investigación

El presente estudio se inscribe en el paradigma interpretativo, dado que su propósito es interpretar los hallazgos de las tesis de maestría producidas en la Universidad Javeriana, la Universidad Pedagógica Nacional y el Instituto Caro y Cuervo. Desde esta óptica, el conocimiento se entiende como un fenómeno subjetivo y situado, fruto de la interacción entre el investigador y su contexto histórico, cultural y lingüístico (Guba & Lincoln, 1994). Por ello, la interpretación de los datos se convierte en el núcleo del proceso investigativo, orientada a establecer las temáticas, los enfoques de enseñanza y las metodologías que subyacen en cada texto académico.

Schuster, Flórez y Restrepo (2013) señalan que los paradigmas educativos “configuran tanto las preguntas de investigación como el diseño y la metodología empleada” (p. 109), lo cual se ajusta de manera natural a un estudio que parte de un corpus textual y cuyo fin es describir e interpretar las configuraciones de sentido presentes en las producciones académicas. Asimismo, Vasilachis de Gialdino (2006) destaca que el enfoque interpretativo reconoce la pluralidad de lecturas posibles en cualquier fenómeno social, virtud indispensable cuando se trabaja con material documental complejo y diverso.

Por último, Denzin y Lincoln (2011) recuerdan que la investigación cualitativa interpretativa es un proceso reflexivo y dinámico, en el que el investigador construye significados a medida que dialoga con los datos y con los marcos teóricos. De esta forma, la adopción del paradigma interpretativo legitima y orienta todas las decisiones metodológicas de este estudio, al posibilitar una comprensión profunda de los sentidos y valores que las tesis de ELE han generado en Bogotá hasta 2023.

Enfoque de Investigación

La investigación se enmarca en el enfoque cualitativo con un alcance descriptivo e interpretativo, en la medida en que el objeto de estudio está constituido por documentos académicos (tesis de maestría), los cuales se analizan mediante procesos de codificación y categorización temática (Flick, 2015). Se pretende describir y comprender las tendencias temáticas, los enfoques en la enseñanza ELE y las metodologías empleadas, presentes en dichos trabajos, sin que se busque la generalización estadística ni la validación de hipótesis cuantitativas. Por estas razones, el estudio responde de forma coherente a los fundamentos del enfoque cualitativo.

Tipo de Investigación

En este estudio se adopta un enfoque cualitativo de tipo documental, con un alcance descriptivo e interpretativo. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), la investigación documental se fundamenta en la revisión sistemática de materiales ya elaborados, como tesis, artículos académicos y libros, con el objetivo de organizar, analizar y comprender un fenómeno a partir de fuentes secundarias. En la misma línea, Arias (2012) destaca que este tipo

de investigación se basa en el análisis crítico y ordenado de documentos impresos o digitales para obtener información relevante sobre un tema determinado.

En este caso, el corpus de análisis está conformado por tesis de grado de programas de maestría en la enseñanza del español como lengua extranjera de tres instituciones de educación superior colombianas: la Universidad Javeriana, la Universidad Pedagógica Nacional y el Instituto Caro y Cuervo. Para organizar y analizar los datos recolectados, se construyó una matriz en Excel en la que se registraron las categorías mencionadas. Este procedimiento facilitó la identificación de tendencias temáticas, enfoques en la enseñanzas y metodologías en los trabajos analizados. El estudio no pretende generalizar resultados ni validar hipótesis cuantitativas, sino describir y comprender patrones en un contexto académico específico.

Como señalan Hernández, Fernández y Baptista (2014), el enfoque descriptivo busca especificar las características y propiedades de un fenómeno, lo cual se ajusta al propósito de esta investigación. En este sentido, el análisis de las tesis permite identificar regularidades y particularidades en la producción académica sobre la enseñanza del español como lengua extranjera en Colombia.

Este tipo de estudio no solo aporta al conocimiento del campo, sino que también ofrece insumos valiosos para orientar futuras investigaciones y fortalecer las comunidades académicas interesadas en el desarrollo del ELE en contextos universitarios colombianos.

Técnicas de recolección de datos

En análisis documental es una técnica cualitativa que permite examinar, interpretar y extraer información relevante de textos, tales como tesis, informes, artículos académicos y otros registros escritos, con el fin de identificar patrones, categorías y temas emergentes. Esta

aproximación, que no implica la intervención directa con participantes, se fundamenta en la recopilación sistemática de fuentes documentales pertinentes y de calidad, de manera que la información extraída sea rigurosa y confiable (Bardin, 2013; Flick, 2018). Para garantizar su validez, es imprescindible seleccionar criterios claros de inclusión y exclusión de los documentos, verificar su procedencia y contextualizarlos históricamente, asegurando así la pertinencia de los hallazgos (Flick, 2018).

Una vez reunido el corpus documental, la información se descompone en unidades de análisis manejables mediante la codificación, proceso que consiste en asignar etiquetas o códigos a fragmentos de texto para organizar los datos en categorías y subcategorías (Saldaña, 2016). La codificación puede realizarse de forma manual o apoyada por software especializado, pero en ambos casos debe seguir un procedimiento riguroso: definición operativa de cada código, aplicación consistente en todos los documentos y revisión iterativa para ajustar las categorías conforme se profundiza el análisis (Saldaña, 2016).

Para optimizar la visualización y comprensión de datos complejos, se emplean matrices de análisis y codificación visual, donde cada categoría se representa con un color distinto, lo que facilita la identificación de relaciones y conexiones significativas entre los diferentes elementos del estudio (Miles, Huberman, & Saldaña, 2014). Estas estrategias de organización no solo permiten un seguimiento claro de la información, sino que también aportan transparencia al proceso de análisis, dado que se puede trazar el recorrido desde la materia prima documental hasta las conclusiones elaboradas.

En investigaciones centradas en la revisión de tesis de maestría, como la presente, el análisis documental se convierte en la técnica principal de recolección de datos, ya que posibilita

una exploración exhaustiva de los contenidos, métodos y resultados reportados por los autores de las tesis. La aplicación sistemática de la codificación y el uso de herramientas visuales de organización garantiza que los hallazgos reflejen fielmente las tendencias temáticas, los enfoques en la enseñanza y las metodologías empleadas presentes en los programas de posgrado estudiados (Bardin, 2013; Flick, 2018; Miles et al., 2014; Saldaña, 2016).

Aplicación de la Técnica de codificación por colores

En este estudio, para clasificar las tesis recopiladas de las tres instituciones de educación superior seleccionadas, se empleó la técnica codificación por colores. Esta estrategia consiste en asignar colores específicos a categorías temáticas previamente definidas, facilitando la identificación de regularidades, divergencias y patrones comunes en los datos. La codificación visual ha sido ampliamente reconocida en el análisis cualitativo por su capacidad para ordenar la información y hacerla accesible a nivel interpretativo (Miles et al., 2014).

La aplicación de codificación por colores permitió organizar visualmente la información categorizada en la matriz, destacando temas, enfoques en la enseñanza ELE y las metodologías utilizadas. Este método no solo facilitó el análisis comparativo entre las tesis, sino que también optimizó la claridad en la segmentación de datos. Asimismo, se construyó una tabla con las categorías empleadas, la cual puede ser consultada en el capítulo 4 de esta investigación.

Instrumentos de recolección de datos

A lo largo de esta investigación de enfoque cualitativo (Hernández-Sampieri, Fernández & Baptista Lucio, 2014), se emplearon instrumentos para recopilar la información necesaria que permitiera responder a los objetivos planteados, utilizando estrategias propias del enfoque cualitativo.

El principal instrumento utilizado fue la matriz RIEP (Reporte de las Regiones Investigativas en Educación y Pedagogía), la cual facilita la construcción de un conocimiento integral del ámbito educativo y contribuye a la sistematización de conceptos en cada contexto investigativo identificado como tópico general. La matriz RIEP ha sido empleada en investigaciones previas que analizan la producción académica de tesis de maestría y doctorado en educación en Colombia, como el estudio desarrollado por Murcia Peña, Ramírez y Ospina (2012) sobre la investigación en el Eje Cafetero, y los trabajos más recientes coordinados por Ospina et al. (2020) que cartografían las regiones investigativas a nivel nacional. Esta continuidad en su utilización evidencia que el instrumento cuenta con una trayectoria metodológica sólida, caracterizada por su capacidad para organizar, clasificar y describir las tendencias investigativas en el campo educativo.

Si bien en las publicaciones revisadas no siempre se presenta un reporte explícito del proceso de validación por expertos, la literatura metodológica señala que el juicio de expertos es una estrategia ampliamente aceptada para garantizar la validez de contenido de los instrumentos de recolección y análisis de datos (Escobar-Pérez & Cuervo-Martínez, 2008). En ese sentido, la pertinencia de la matriz RIEP se respalda tanto en su aplicación reiterada en estudios académicos de alto nivel como en su adecuación para la sistematización rigurosa de temáticas, enfoques de enseñanza y metodologías en programas de ELE.

Complementariamente, se realizó una revisión documental de tesis de grado relacionadas con la temática, lo que permitió extraer información relevante para el análisis. La lectura y análisis de tesis se considera una técnica válida de recolección de datos en investigaciones de tipo documental, ya que permite identificar categorías, enfoques metodológicos y tendencias a

partir de fuentes secundarias producidas en contextos académicos previos. En este sentido, la recolección de información mediante documentos forma parte del enfoque cualitativo. Como lo explican Hernández, Fernández y Baptista (2014), el análisis de contenido documental permite “descubrir patrones, temas o significados en los datos obtenidos de fuentes escritas o visuales” (p. 484). Asimismo, Bermúdez (2018) destaca que el uso de documentos académicos como fuente de recolección de datos amplía la comprensión del objeto de estudio a través del análisis sistemático de producciones científicas previas.

Para organizar y sistematizar la información recopilada, se diseñó una matriz de recolección de datos inspirada en la herramienta RIEP, adaptada y procesada en Microsoft Excel® versión 16.0. Según Pita Fernández y Pértega Díaz (2010), una matriz de datos es un formato estructurado en filas y columnas, en el cual cada fila representa una unidad de análisis y cada columna una variable o categoría, lo que permite registrar, clasificar y comparar la información de forma ordenada. Las principales características de esta matriz como instrumento incluyen: a) claridad en la definición de categorías; b) posibilidad de registrar datos tanto cuantitativos como cualitativos; c) organización temática de la información; y d) funcionalidad como insumo para el análisis posterior (Pérez Serrano, 2015).

En el presente estudio, la matriz incluyó las siguientes categorías: código, universidad, título, temática, enfoques en la enseñanza del español como lengua extranjera, diseño metodológico y técnicas utilizadas. Esta herramienta permitió agrupar de manera sistemática la información obtenida del análisis documental, facilitando la identificación de patrones, recurrencias y tendencias dentro de los programas de maestría analizados.

Adicionalmente, en coherencia con el enfoque cualitativo de la investigación, se reconoce que el investigador mismo constituye un instrumento esencial para la recolección de información. Hernández-Sampieri et al. (2021) afirman que en este tipo de estudios “el investigador es el instrumento central para captar los significados, interpretar los datos y dar sentido al fenómeno estudiado” (p. 497). En este caso, la investigadora desempeñó un papel activo en la lectura comprensiva, codificación y clasificación analítica de la información, asumiendo una postura interpretativa frente a los datos recolectados y generando categorías emergentes a partir del contacto directo con las fuentes documentales.

En este capítulo se presentó el diseño metodológico que guía la investigación sobre las tendencias temáticas, los enfoques en la enseñanza del español como lengua extranjera y las metodologías empleadas. Se definió el paradigma de la investigación y el tipo de estudio, y se profundizó en las técnicas e instrumentos de recolección de datos de las tesis de maestría de las tres instituciones de educación superior seleccionadas. El siguiente capítulo desglosará la metodología usada para analizar los datos recolectados, y además presentará los hallazgos de la investigación.

CAPÍTULO IV ORGANIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Este capítulo presenta la matriz categorial y el procedimiento de organización de la información, que incluye tres etapas: lectura general, aprovechamiento del material documental e interpretación. Este apartado se centra en la organización de la información recopilada en relación con los principales ejes teóricos, que comprenden las temáticas abordadas, los enfoques en la enseñanza de ELE y las metodologías investigativas empleadas. En primer lugar, se expone la estructura de categorías y subcategorías extraídas de las tesis referenciadas.

Matriz categorial

Con el fin de organizar y analizar los datos recolectados a partir de la revisión de tesis de maestría en programas enfocados en la enseñanza del Español como Lengua Extranjera (ELE), se construyó una matriz categorial que agrupa los principales ejes teóricos, categorías y subcategorías pertinentes a esta investigación. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la categorización es un proceso clave en la investigación cualitativa, ya que posibilita la sistematización y comparación de la información. Además, se incluyeron los enfoques didácticos del ELE y las instituciones de educación superior objeto de estudio, lo cual permite un abordaje integral de las tendencias temáticas, los enfoques en la ELE y las metodologías empleadas. A continuación, se presenta la matriz categorial.

Tabla 3*Matriz Categorical*

Ejes teóricos	Categorías		Subcategorías	
Investigación educativa	Temáticas investigativas	Metodologías investigativas	Enfoques Metodológicos	Cuantitativo
				Cualitativo
				Mixto
			Diseños Metodológicos	Estudio de caso
				Diseño fenomenológico
				Diseño etnográfico
				Teoría fundamentada
				Diseño narrativo
				Diseño Investigación-Acción
			Paradigmas	Diseño experimental
				Comprensivo
				Correlacional
				Exploratorio
			Técnicas	Interpretativo
				Descriptivo
				Observación, cuestionarios, encuestas, entrevistas, análisis de documental, grupos focales, talleres de validación
			Instrumentos	Cuestionarios, encuestas, guías de entrevistas, diarios de campo, rejillas de evaluación, rúbricas, lista de chequeo, diarios de campo.
Enseñanza del Español como lengua extranjera	Enfoques en la enseñanza del Español como Lengua Extranjera	Enfoque Comunicativo		
		Enfoque por Tareas		
		Enfoque Gramatical		
		Enfoque Lexical		
		Enfoque Intercultural		

Validación de la matriz categorial

Para garantizar la validez y el rigor metodológico de la matriz categorial utilizada en esta investigación, se llevó a cabo un proceso de validación mediante revisión por expertos y revisión

por pares, prácticas reconocidas en la investigación académica para asegurar la calidad y pertinencia de los instrumentos (Torraco, 2016; Hames, 2007).

La revisión por pares consiste en la evaluación del instrumento por personas con conocimiento especializado en el área, con el fin de identificar posibles sesgos, inconsistencias y áreas de mejora, garantizando la coherencia y validez del instrumento (Bornmann, 2011). En este estudio, dicha revisión incluyó tanto a expertos como a compañeros del programa de maestría.

En primer lugar, la matriz categorial fue revisada por un experto reconocido en el campo de la educación y la enseñanza de lenguas extranjeras: el profesor Jair Ayala Zárate, estudiante de doctorado en Educación en Lenguas Extranjeras en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, con experiencia en inmersión lingüística y marcos referenciales europeos en Colombia (Universidad Distrital Francisco José de Caldas, s.f.; ResearchGate, s.f.); quien brindó observaciones detalladas que permitieron fortalecer la estructura y claridad de las categorías y subcategorías.

Además, la matriz fue revisada por mis compañeros de maestría, los docentes Óscar González, Laura Moyano y Tatiana Tabares, quienes aportaron observaciones valiosas desde su experiencia y formación académica, enriqueciendo la validez interna del instrumento. Por último, la docente Lizeth Donoso también ofreció su apoyo y perspectiva integral sobre el estudio a nivel general, contribuyendo al enfoque y desarrollo de la investigación.

Procedimiento de organización de la información

El proceso de organización de la información se estructuró en tres etapas sucesivas, orientadas a sistematizar y analizar la producción investigativa de las tesis de maestría en enseñanza del español como lengua extranjera (ELE), pertenecientes a los programas de

posgrado de la Universidad Javeriana, la Universidad Pedagógica Nacional y el Instituto Caro y Cuervo.

Cada etapa fue desarrollada con un procedimiento específico, como se ilustra en la imagen que acompaña esta sección. A continuación, se describen las etapas:

Figura 2

Etapas de organización de la información



Etapa 1: Lectura general – “Reconocer y delimitar”: En esta fase inicial se realizó una lectura de cada tesis, con el objetivo de identificar los elementos clave del estudio: título, resumen, enfoque de la enseñanza del español como lengua extranjera (ELE), enfoque metodológico, así como las técnicas empleadas para la recolección de datos. Esta lectura permitió delimitar el corpus de análisis y organizar las tesis de acuerdo con criterios previamente establecidos. Se incluyeron únicamente aquellas investigaciones centradas explícitamente en la enseñanza del ELE, mientras que se excluyeron las tesis orientadas a la enseñanza de segundas lenguas diferentes al español o de lenguas indígenas.

Etapa 2: Codificar y agrupar – “Aprovechar el material documental”: Una vez delimitado el corpus, se procedió a una lectura más detallada, orientada a la codificación de los datos en tres categorías analíticas: temáticas abordadas, enfoques en la enseñanza ELE y metodologías investigativas empleadas. Para facilitar el análisis visual y establecer patrones, se utilizó un sistema de codificación por colores, donde a cada tipo de dato se le asignó un color distintivo. Este procedimiento permitió organizar la información de manera sistemática y visualizar las recurrencias, coincidencias y divergencias entre los programas de maestría.

Etapa 3: Describir y contrastar los datos –“Triangulación teórica”. En esta última etapa se aplicó una triangulación teórica, entendida como una estrategia que permite abordar el objeto de estudio desde diversas perspectivas conceptuales para enriquecer su análisis. Se articularon los datos sistematizados mediante la matriz de análisis con el diálogo crítico de la investigadora y el sustento teórico de diversos autores especializados en el campo de la enseñanza de lenguas y la investigación educativa. Según Arias Valencia (2000), este tipo de triangulación favorece una comprensión más profunda y compleja del fenómeno investigado, al integrar enfoques teóricos múltiples que permiten validar e interpretar los hallazgos con mayor solidez. De esta manera, se fortaleció la credibilidad del análisis cualitativo realizado.

A continuación, se describen detalladamente cada una de las etapas del procedimiento de organización de la información, con el propósito de profundizar en los procesos que, previamente, fueron expuestos de manera general.

Etapa 1: Lectura General

Para realizar la recolección de datos, se llevó a cabo un procedimiento sistemático que implicó la organización de las tesis de maestría mediante una codificación específica

denominada TMELE, seguida del número de la tesis y el año de publicación. Es importante destacar que las tesis de cada universidad fueron descargadas en el computador para su posterior lectura y análisis. Durante la descarga, se procedía a codificar cada tesis, asignándoles el nombre correspondiente, y se almacenaban en carpetas organizadas por año de publicación. Esta codificación se aplicó de manera uniforme en las tres instituciones de educación superior, junto con el título de la tesis. Posteriormente, se elaboraron tres matrices de análisis con niveles diferenciados de información. La primera incluía el código de identificación, la universidad, el título de la tesis y la temática investigativa. La segunda retomaba estos elementos e incorporaba los enfoques de enseñanza del español como lengua extranjera (ELE). Por su parte, la tercera matriz contenía únicamente la información de la primera (código, universidad, título y temática) y añadía el diseño metodológico, el paradigma y las técnicas empleadas para la recolección de datos.

Reconocer y delimitar

Se comenzó con el corpus más amplio, perteneciente a la Universidad Javeriana, y se procedió a identificar las temáticas a través de una revisión minuciosa de las palabras clave y el título, complementada con una lectura entre líneas de las tesis, buscando lo solicitado en la matriz. Este proceso de análisis de contenido, definido por Krippendorff (2004) como una técnica que permite inferir de manera replicable y válida los significados a partir de los datos en su contexto, fue clave para categorizar la información y reconocer patrones temáticos.

Una vez identificadas las 40 tesis, partiendo de las más recientes de la Pontificia Universidad Javeriana (año 2023) y retrocediendo cronológicamente hasta alcanzar las del año 2020, se observó la repetición de ciertas temáticas, lo que permitió agruparlas en categorías

generales. Este proceso de agrupación se basó en la técnica de codificación axial, propuesta por Strauss y Corbin (1990) en la teoría fundamentada, la cual consiste en relacionar categorías para reducir el número de temas específicos y facilitar su análisis. De este modo, se pasó de contar con más de 20 temáticas específicas a establecer unas categorías más generales:

1. Lenguaje con Enfoque de Género y Diversidad
2. Evaluación y Diseño Didáctico en ELE
3. Sociolingüística, Variación y Diversidad Lingüística
4. Materiales y Métodos en la Enseñanza de ELE
5. Interculturalidad y Diversidad Cultural
6. Lingüística Aplicada y Sociocultural
7. Tecnologías y Formación Docente
8. Otros Enfoques y Propuestas Pedagógicas

Para continuar con el proceso de recolección y delimitación, una vez definidas las temáticas, se procedió a recopilar los datos de las tesis de la Universidad Javeriana, la Universidad Pedagógica Nacional y el Instituto Caro y Cuervo. En un primer momento, se consideraron todas las tesis de los programas de maestría, sin aplicar filtros previos más allá de su pertenencia al repositorio institucional. Posteriormente, la investigadora realizó una revisión manual de cada documento, siguiendo un proceso que consistió en descargar la tesis, examinar su contenido y registrar en la matriz la información correspondiente.

Durante esta revisión detallada, especialmente en el caso de la Universidad Javeriana, cuyo corpus es considerablemente amplio, se identificó que algunas tesis no abordaban la enseñanza del español como lengua extranjera, sino que se centraban en el español como lengua

materna o en lenguas indígenas. En estos casos, dichos trabajos fueron descartados. Asimismo, se excluyeron aquellas tesis a las que no se pudo acceder debido a restricciones en la plataforma o a su ausencia en la base de datos.

Es importante señalar que estos ajustes no evidencian una falencia en la matriz utilizada, ya que esta cumplió su función de sistematizar la información de las tesis revisadas. La depuración fue un paso inherente al proceso de selección, derivado de la revisión individual de cada documento, y no de un defecto metodológico en el instrumento de recolección.

A continuación, se presenta la tabla con la información real después de que se realizara su lectura y organización:

Tabla 4

Tesis ELE Inicios-2023

Años	U Javeriana	U Pedagógica	Caro y Cuervo	Total anual
2023	9	2	3	14
2022	16	0	4	20
2021	6	2	5	13
2020	13	0	2	15
2019	7	0	0	7
2018	12	1	0	13
2017	17	2	0	19
2016	8	0	0	8
2015	16	1	0	17
2014	15	1	0	16
Total Tesis	119	9	14	142

Es importante resaltar que la escasez de trabajos provenientes del Instituto Caro y Cuervo se debe a que el primer registro de la maestría en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera y Segunda Lengua data del año 2016, cuando se inició la primera cohorte. Además,

fue a partir de 2019 que se encontraron registros en el repositorio de tesis de maestría; sin embargo, estas tesis no se toman en cuenta en este estudio, ya que están enfocadas principalmente en el español como segunda lengua y no como lengua extranjera (Instituto Caro y Cuervo, 2019).

Etapa 2: Aprovechamiento de Material Documental

La segunda etapa del procedimiento consistió en una revisión detallada del corpus, compuesto por las tesis de maestría seleccionadas. Para ello, se emplearon técnicas de organización y codificación de la información, entre las cuales se destaca la codificación por colores, un método que facilita la clasificación, visualización y análisis sistemático de los datos cualitativos.

Codificación por colores y agrupamiento

Esta técnica consiste en asignar un color específico a cada categoría y subcategoría previamente definida, con el fin de marcar visualmente los fragmentos relevantes del material analizado. De este modo, se logra una representación más clara y ordenada de la información, lo que favorece la identificación de patrones, relaciones y recurrencias entre los distintos elementos de estudio.

En el marco de esta investigación, se elaboraron seis tablas que reúnen las categorías y subcategorías construidas a partir del análisis de contenido de las tesis. Estas tablas permitieron consolidar los hallazgos, para que fueran más fácil su lectura y revisión. Las tablas desarrolladas fueron:

1. Tabla de temáticas: identifica los principales temas abordados en las investigaciones.

2. Tabla de enfoques en la enseñanza de ELE: clasifica los enfoques didácticos utilizados en las propuestas investigativas.
3. Tabla de enfoques metodológicos: presenta el enfoque metodológico general adoptado en cada tesis.
4. Tabla de diseño metodológico: especifica el tipo de diseño investigativo empleado.
5. Tabla de paradigmas: categoriza las investigaciones según el paradigma epistemológico que las orienta.
6. Tabla de técnicas de recolección de información: señala las técnicas utilizadas para obtener los datos.

Estas tablas, junto con el sistema de codificación por colores, fueron fundamentales para organizar la información de manera coherente, facilitando el análisis comparativo entre las tres instituciones de educación superior seleccionadas.

A continuación, se presentan las tablas descritas anteriormente. La Tabla 5 presenta las temáticas principales que han sido objeto de estudio en las tesis analizadas. Esta clasificación permitió observar las líneas de interés académico en torno a la enseñanza del español como lengua extranjera (ELE).

Tabla 5*Temáticas abordadas en las tesis de maestría sobre ELE*

Categoría	Descripción	Color asignado
Temáticas		
Interculturalidad y Diversidad Cultural	Estudios centrados en la interculturalidad y diversidad cultural en ELE.	Amarillo
Tecnologías y Formación Docente	Uso de TIC y estrategias de formación docente.	Azul
Sociolingüística, Variación y Diversidad Lingüística	Investigación de fenómenos sociolingüísticos.	Rojo
Materiales y Métodos en ELE	Diseño y evaluación de materiales didácticos.	Naranja
Lenguaje con Enfoque de Género y Diversidad	Estudios que abordan género y diversidad.	Verde claro
Evaluación y Diseño Didáctico en ELE	Estrategias evaluativas y diseño pedagógico.	Morado claro
Lingüística Aplicada y Sociocultural	Análisis aplicado del lenguaje en ELE.	Rosa
Otros Enfoques y Propuestas Pedagógicas	Trabajos que no se ajustan a las categorías principales.	Gris

En la Tabla 6 se exponen los enfoques pedagógicos adoptados por los autores en el desarrollo de sus investigaciones. Esta información facilita la comprensión de las perspectivas didácticas que han orientado la enseñanza de ELE en los programas de maestría.

Tabla 6

Enfoques en la enseñanza de ELE identificados en las tesis

Subcategorías	Descripción	Color asignado
Enfoques en la Enseñanza ELE		
Enfoque Comunicativo	Promueve el uso del idioma en contextos reales y significativos, enfocándose en el desarrollo de la competencia comunicativa.	Verde claro
Enfoque Gramatical	Se centra en la enseñanza explícita de las estructuras gramaticales del idioma.	Azul
Enfoque Intercultural	Fomenta la comprensión y el respeto por otras culturas, desarrollando habilidades para interactuar en contextos multiculturales.	Amarillo
Enfoque Lexical	Destaca la importancia del aprendizaje de unidades léxicas como colocaciones, frases hechas y expresiones idiomáticas, considerando el léxico como el núcleo del aprendizaje lingüístico.	Naranja
Enfoque por Tareas	Se basa en la realización de tareas comunicativas con objetivos específicos, lo que permite que el aprendizaje ocurra de forma práctica y significativa.	Morado

La Tabla 7 resume los enfoques metodológicos empleados en las tesis, permitiendo observar si las investigaciones se inclinan hacia enfoques cualitativos, cuantitativos o mixtos, y cómo estas decisiones metodológicas influyen en el tratamiento de los datos.

Tabla 7*Enfoques metodológicos aplicados en las investigaciones*

Subcategorías	Descripción	Color asignado
Enfoques Metodológicos		
Cualitativo	Explora la profundidad y el significado de los fenómenos, a menudo a través de entrevistas, observaciones, etc.	Azul claro
Cuantitativo	Busca establecer relaciones causales y predicciones a través de datos estadísticos.	Amarillo
Mixto	Integra ambos para aprovechar sus fortalezas y obtener una visión más completa.	Verde Oscuro

En la Tabla 8 se describen los diseños metodológicos seleccionados por los investigadores, lo cual brinda una visión detallada de las estrategias de investigación adoptadas en el marco de sus estudios.

Tabla 8*Diseños metodológicos utilizados en las tesis de maestría*

Subcategorías	Descripción	Color asignado
Diseño Metodológico		
Diseño Etnográfico	Describe y analiza detalladamente las prácticas culturales de un grupo en su contexto natural.	Amarillo

Diseño Fenomenológico	Explora las experiencias vividas de las personas para comprender la esencia de un fenómeno.	Azul
Diseño Narrativo	Recoge y analiza historias personales para entender cómo las personas construyen significado.	Rojo
Diseño de Investigación-Acción	Busca transformar una realidad educativa mediante la reflexión y acción colaborativa.	Naranja
Estudio de Caso	Analiza a profundidad un caso particular (persona, grupo o institución) dentro de su contexto real.	Verde claro
Teoría Fundamentada	Desarrolla teorías a partir del análisis sistemático de datos recolectados del campo.	Morado claro

La Tabla 9 muestra los paradigmas epistemológicos que sustentan las investigaciones, destacando las posturas interpretativas, descriptivas, comprensivas o correlacionales que dan marco teórico y metodológico a cada estudio.

Tabla 9

Paradigmas investigativos presentes en las tesis

Subcategorías	Descripción	Color asignado
Paradigma		
Compresivo	Busca entender en profundidad los significados que los sujetos atribuyen a sus experiencias.	Naranja

Correlacional	Analiza la relación o asociación entre dos o más variables sin intervenir en ellas.	Verde claro
Descriptivo	Se enfoca en observar, describir y documentar fenómenos tal como ocurren.	Morado claro
Exploratorio	Indaga fenómenos poco estudiados para identificar patrones, ideas o hipótesis iniciales.	Verde claro
Interpretativo	Se centra en comprender las realidades sociales desde la perspectiva de los actores involucrados.	Azul

La Tabla 10 compila las técnicas más frecuentemente empleadas en la recolección de datos, lo que permite identificar las estrategias preferidas para acceder a la información relevante durante los procesos investigativos.

Tabla 10

Técnicas de recolección de información utilizadas

Subcategorías	Descripción	Color asignado
Técnicas		
Análisis documental	Revisión sistemática de fuentes escritas (informes, artículos, registros) para extraer información relevante al estudio.	Verde claro
Cuestionarios	Conjuntos de preguntas estructuradas que los participantes responden de manera individual para recopilar datos de forma estandarizada.	Azul
Encuestas	Aplicación de cuestionarios a muestras amplias con el fin de obtener datos cuantificables sobre opiniones, actitudes o comportamientos.	Amarillo

Entrevistas	Conversaciones guiadas, individuales o grupales, que permiten profundizar en percepciones, experiencias y significados de los participantes.	Naranja
Grupos focales	Sesiones moderadas con varios participantes para generar discusión y obtener perspectivas colectivas sobre un tema.	Morado
Observación	Revisión de comportamientos, interacciones o fenómenos en su contexto natural sin intervención del investigador.	Rosa
Talleres de validación	Encuentros participativos donde se presentan hallazgos para que actores clave aporten retroalimentación y los ajusten.	Gris

Finalmente, se presentaron seis tablas que reúnen las categorías y subcategorías construidas a partir del análisis de contenido del corpus, las cuales fueron organizadas mediante un sistema de codificación por colores. Esta codificación fue aplicada de manera coherente a lo largo del documento, facilitando la identificación visual de los elementos analizados. Las tablas completas, junto con la leyenda de colores correspondiente, se encuentran en los anexos: Anexo 1 – Matriz de temáticas investigativas (p. 149), Anexo 2 – Matriz de enfoques en la enseñanza de ELE (p. 154) y Anexo 3 – Matriz de metodologías de la investigación (p. 159).

Etapas 3: Descripción e Interpretación

Se dio inicio al proceso de descripción e interpretación de los resultados a partir de la información encontrada con respecto a las temáticas abordadas en las tesis. Posteriormente, se examinaron los enfoques empleados en la enseñanza del español como lengua extranjera y, finalmente, se identificaron las metodologías de investigación utilizadas. Como etapa final, se realizó una triangulación teórica, entendida como la articulación entre la información recolectada en las matrices de análisis, los planteamientos de autores especializados en la enseñanza del español como lengua extranjera y la interpretación crítica de la investigadora. Esta estrategia, según Denzin (2012), permite contrastar diversas perspectivas teóricas y analíticas para

profundizar en la comprensión del fenómeno estudiado y fortalecer la validez del análisis cualitativo.

Temáticas investigativas

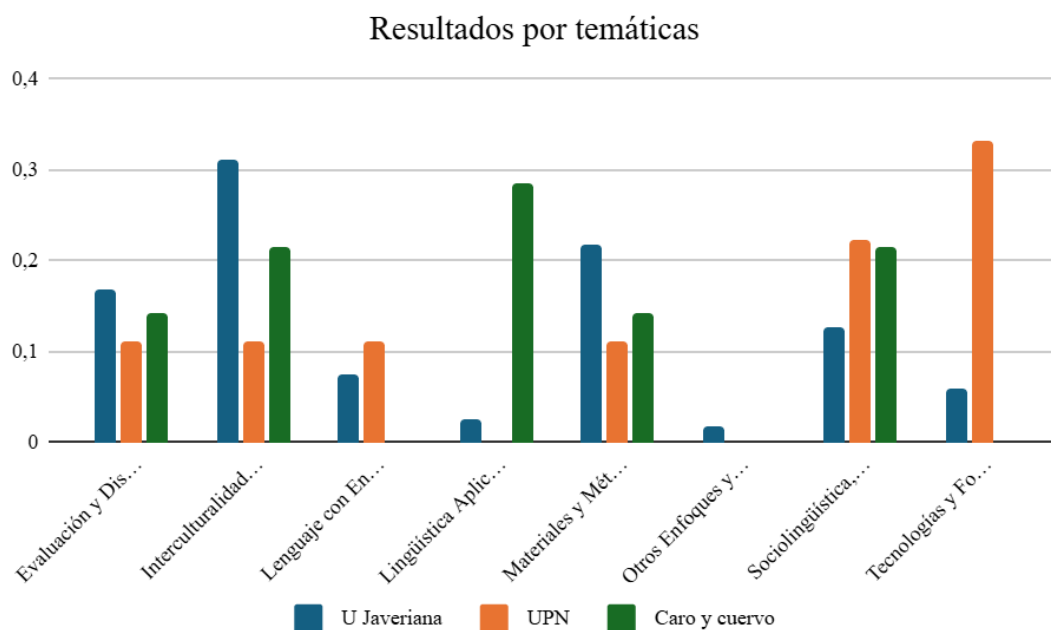
Se aplicaron los filtros de acuerdo con las temáticas seleccionadas y se obtuvo la siguiente información:

Tabla 11

Temáticas investigativas por universidad

Temática	U Javeriana	UPN	Caro y Cuervo
Evaluación y Diseño Didáctico en ELE	17%	11%	14%
Interculturalidad y Diversidad Cultural	31%	11%	21%
Lenguaje con Enfoque de Género y Diversidad	8%	11%	0%
Lingüística Aplicada y Sociocultural	3%	0%	29%
Materiales y Métodos en la Enseñanza de ELE	22%	11%	14%
Otros Enfoques y Propuestas Pedagógicas	2%	0%	0%
Sociolingüística, Variación y Diversidad Lingüística	13%	22%	21%
Tecnologías y Formación Docente	6%	33%	0%

A partir de esta información se procedió y construir una gráfica para que fuera más fácil su lectura y revisión:

Figura 3*Resultado por temáticas*

Como parte de la descripción e interpretación de los datos en los programas de Maestría en enseñanza del español como lengua extranjera (ELE), se identificaron las temáticas más abordadas en las tesis desarrolladas en la Universidad Javeriana, la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y el Instituto Caro y Cuervo. Para ello, se aplicaron filtros temáticos a cada tesis revisada, clasificándolas de acuerdo con su eje principal.

Los resultados obtenidos muestran diferencias claras en los intereses investigativos de cada institución. La Universidad Javeriana presenta una tendencia destacada hacia los estudios en interculturalidad y diversidad cultural, con un 31 % de sus trabajos centrados en esta temática. También se observa una inclinación relevante hacia el diseño de materiales y métodos de enseñanza, con un 22 %, y hacia la sociolingüística y la variación lingüística, con un 13 %. Estos

datos sugieren un enfoque investigativo sensible a los contextos culturales y comunicativos del ELE, así como a la necesidad de proponer estrategias didácticas innovadoras.

Por su parte, la UPN evidencia una marcada tendencia hacia el uso de tecnologías aplicadas a la enseñanza y la formación docente, con un 33 % de sus investigaciones en esta línea. Además, se destaca en el estudio de la sociolingüística y diversidad lingüística (22 %), lo que podría interpretarse como una respuesta a la realidad multilingüe y multicultural del contexto colombiano. También incluye un 11 % en temáticas relacionadas con la diversidad de género y enfoque inclusivo, lo cual refleja un interés por problemáticas contemporáneas vinculadas a la equidad en el aula.

En cuanto al Instituto Caro y Cuervo, se observa una fuerte inclinación hacia el área de materiales y métodos de enseñanza, que concentra un 36 % de los trabajos de grado, seguido de la interculturalidad (21 %) y de la sociolingüística (21 %). A diferencia de las otras instituciones de educación superior, esta institución muestra un perfil más técnico, vinculado al desarrollo de recursos pedagógicos para la enseñanza del ELE, lo que se alinea con su trayectoria en lingüística aplicada.

Cabe destacar que algunas temáticas aparecen con baja representación o incluso ausencia. Tal es el caso de los otros enfoques y propuestas pedagógicas, con 0 % en UPN y Caro y Cuervo, y apenas un 2 % en la Universidad Javeriana. De igual forma, la lingüística aplicada y sociocultural solo figura en Caro y Cuervo con un 7 %.

En síntesis, el análisis de las temáticas investigativas evidencia patrones diferenciados que responden a las orientaciones institucionales de cada programa, lo cual refuerza la importancia de comprender las tendencias en los enfoques en la enseñanza ELE, como reflejo de

los intereses, contextos y necesidades específicas de las comunidades académicas que desarrollan el campo del ELE en Colombia.

Enfoques de la Enseñanza del español como Lengua Extranjera

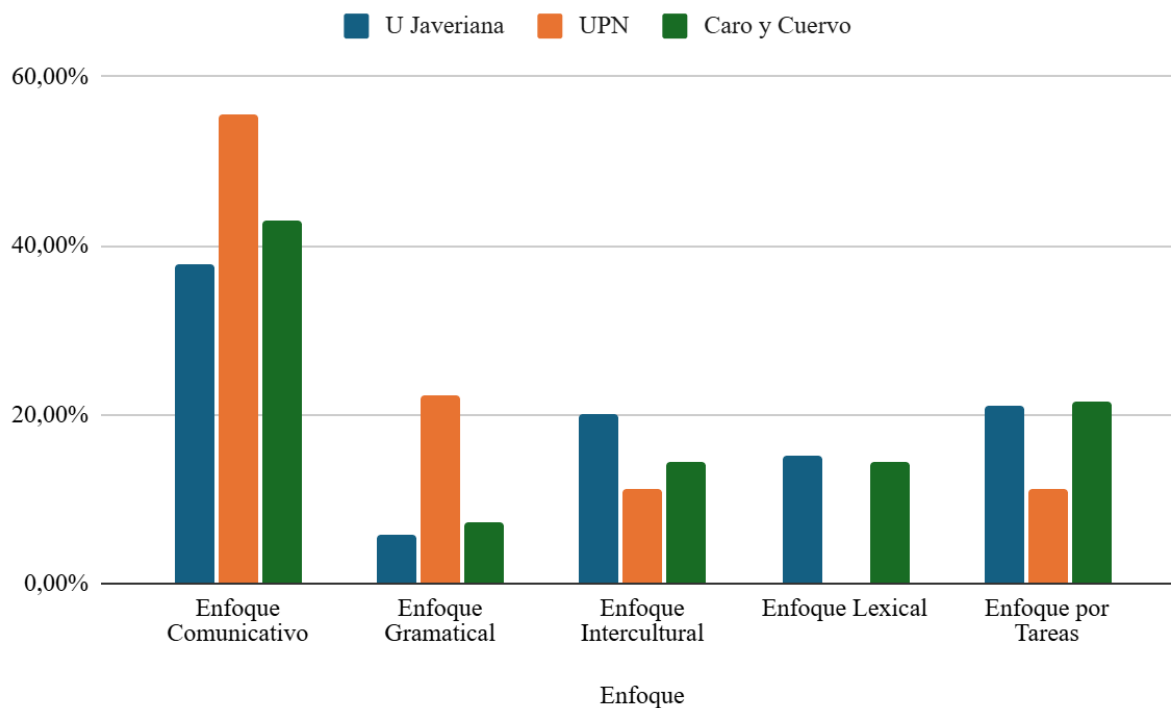
Se aplicaron los filtros de acuerdo con los enfoques seleccionadas y se obtuvo la siguiente información:

Tabla 12

Enfoques de la enseñanza ELE por universidad

Enfoque	U Javeriana	UPN	Caro y Cuervo
Enfoque Comunicativo	37,82%	55,56%	42,86%
Enfoque Gramatical	5,88%	22,22%	7,14%
Enfoque Intercultural	20,17%	11,11%	14,29%
Enfoque Lexical	15,13%	0,00%	14,29%
Enfoque por Tareas	21,01%	11,11%	21,43%

A partir de esta información se procedió y construir una gráfica para que fuera más fácil su lectura y revisión:

Figura 4*Enfoques de la enseñanza ELE*

En la gráfica anterior se presenta la distribución porcentual de los enfoques metodológicos identificados en las tesis de maestría de las tres instituciones de educación superior analizadas: Universidad Javeriana, Universidad Pedagógica Nacional (UPN) e Instituto Caro y Cuervo. Se observa que el enfoque comunicativo predomina en las tres instituciones, siendo particularmente relevante en la UPN (55,56 %), seguido por la Universidad Javeriana (37,82 %) y el Instituto Caro y Cuervo (42,86 %). Este dato evidencia la centralidad de la competencia comunicativa en la enseñanza del ELE en los programas de posgrado analizados.

El enfoque gramatical, aunque menos representativo, tiene una presencia significativa en la UPN (22,22 %), lo que podría reflejar una orientación más estructural en ciertos trabajos. En

contraste, su presencia es marginal en la Universidad Javeriana (5,88 %) y en el Instituto Caro y Cuervo (7,14 %).

En cuanto al enfoque intercultural, se evidencia una mayor presencia en la Universidad Javeriana (20,17 %), lo que puede estar relacionado con una preocupación por integrar aspectos socioculturales en la enseñanza del español. En la UPN y en el Caro y Cuervo, este enfoque representa el 11,11 % y 14,29 % respectivamente.

El enfoque lexical es inexistente en las tesis de la UPN, pero tiene una representación del 15,13 % en la Universidad Javeriana y del 14,29 % en el Instituto Caro y Cuervo, lo cual sugiere una atención específica hacia la enseñanza del léxico en algunos trabajos.

Por último, el enfoque por tareas muestra una presencia significativa y pareja en la Universidad Javeriana (21,01 %) y el Instituto Caro y Cuervo (21,43 %), mientras que en la UPN alcanza un 11,11 %.

Metodología de Investigación

El presente análisis parte del interés por comprender las características metodológicas de las investigaciones desarrolladas en los programas de maestría en enseñanza del español como lengua extranjera (ELE) ofrecidos por tres instituciones universitarias en Bogotá: la Universidad Javeriana, la Universidad Pedagógica Nacional y el Instituto Caro y Cuervo. La revisión de las tesis de grado elaboradas en estas instituciones permite establecer patrones y tendencias en cuanto a las decisiones metodológicas adoptadas por los investigadores, lo que ofrece una visión crítica y reflexiva sobre la formación investigativa en estos programas de posgrado.

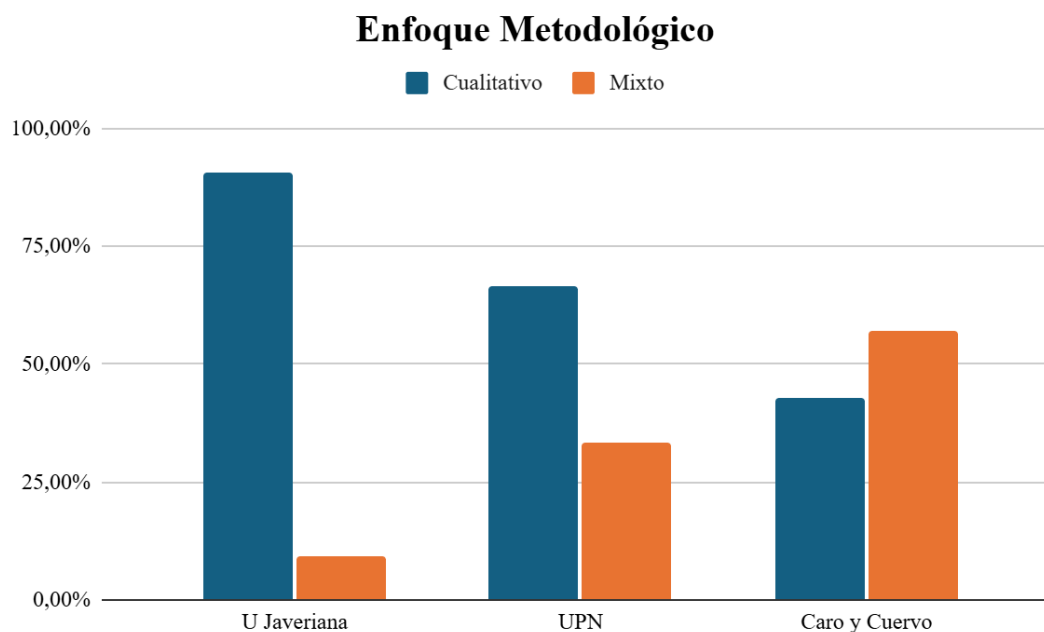
Para ello, el análisis se estructura en torno a cinco categorías fundamentales: el enfoque metodológico, el diseño metodológico, el paradigma de investigación y las técnicas empleadas en la recolección de la información. Estas categorías fueron seleccionadas a partir de referentes teóricos en el campo de la metodología de la investigación, tales como Hernández, Fernández y Baptista (2014), quienes destacan la importancia de delimitar con claridad estos elementos para garantizar la coherencia interna de un estudio científico.

Enfoque metodológico

Esta clasificación metodológica permite observar las tendencias en los enfoques en la enseñanza ELE en los programas de maestría en enseñanza del español como lengua extranjera, las cuales se visualizarán a continuación en una gráfica comparativa.

Figura 5

Enfoques Metodológicos



Los enfoques metodológicos adoptados en los trabajos de grado reflejan no solo las preferencias investigativas de los estudiantes, sino también las orientaciones epistemológicas de cada institución. En este sentido, se observa que la Universidad Javeriana presenta una clara inclinación hacia el enfoque cualitativo, con un 90,76% de las tesis bajo este paradigma. Este resultado puede estar vinculado con una perspectiva interpretativa y comprensiva del fenómeno educativo, en línea con lo planteado por Flick (2015), quien señala que el enfoque cualitativo permite una comprensión profunda de los contextos y significados en los procesos educativos.

Por su parte, la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) también muestra una fuerte presencia de investigaciones cualitativas (66,67%), aunque presenta un porcentaje significativo de estudios mixtos (33,33%), lo que sugiere una apertura a la triangulación metodológica como vía para enriquecer el análisis de los fenómenos educativos (Creswell & Plano Clark, 2018). Esta diversidad puede interpretarse como una característica del enfoque investigativo de la UPN, orientado tanto a la exploración crítica como a la sistematización desde múltiples perspectivas.

En el caso del Instituto Caro y Cuervo, los datos evidencian una tendencia distinta: la mayoría de las tesis (57,14%) emplean un enfoque mixto, mientras que el 42,86% se enmarca en lo cualitativo y ninguna tesis utiliza un enfoque cuantitativo. Esto sugiere una valoración del enfoque mixto como herramienta para combinar la riqueza interpretativa del análisis cualitativo con la rigurosidad y sistematización que ofrece la cuantificación de datos (Tashakkori & Teddlie, 2010).

Es importante destacar que ninguna de las tres instituciones de educación superior reporta investigaciones exclusivamente cuantitativas, lo que refuerza la idea de que el campo de ELE, en el contexto colombiano, se orienta principalmente hacia paradigmas interpretativos y

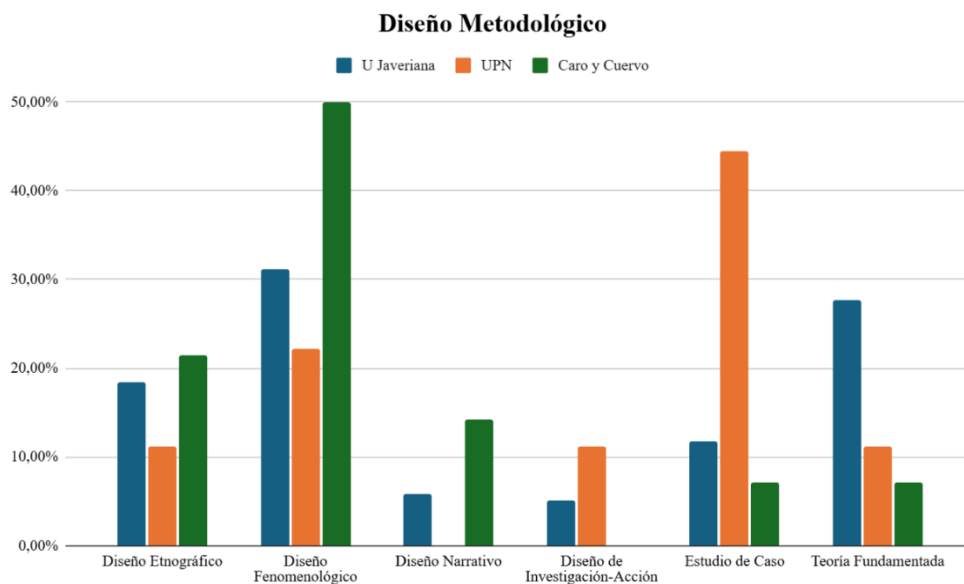
comprendivos, como lo han señalado Hernández, Fernández y Baptista (2014), quienes afirman que los estudios en educación y lenguas suelen privilegiar enfoques que permitan captar la complejidad del contexto y de los sujetos educativos.

Diseño metodológico

El diseño metodológico corresponde a la estructura operativa que guía el desarrollo de una investigación, definiendo el camino que debe seguir el investigador para alcanzar los objetivos planteados y responder a la pregunta de investigación (Hernández, Fernández & Baptista, 2014). En el ámbito de los estudios sobre la enseñanza del español como lengua extranjera (ELE), la elección del diseño está estrechamente vinculada con la naturaleza del fenómeno a estudiar, los contextos educativos implicados y el tipo de comprensión que se desea lograr. A continuación, en la imagen se puede observar los datos encontrados en el estudio:

Figura 6

Diseño Metodológico



En el análisis de los diseños metodológicos utilizados en las tesis de maestría enfocadas en la enseñanza del español como lengua extranjera (ELE), se evidencian tendencias diferenciadas según la institución. El diseño fenomenológico es el más recurrente en los tres programas, alcanzando un 50 % en el Instituto Caro y Cuervo, 31,09 % en la Universidad Javeriana y 22,22 % en la Universidad Pedagógica Nacional. Este predominio sugiere una fuerte orientación hacia la comprensión de las experiencias subjetivas de los participantes, en concordancia con el propósito del enfoque fenomenológico de explorar significados desde la vivencia de los sujetos (Husserl, 2002; Moustakas, 1994). Por su parte, la teoría fundamentada presenta una notable presencia en la Universidad Javeriana (27,73 %), lo cual indica un interés por generar teoría desde los datos, en línea con lo planteado por Glaser y Strauss (1967), quienes proponen este diseño como una forma de construcción conceptual inductiva. En cuanto al diseño etnográfico, se observa un uso moderado, especialmente en el Caro y Cuervo (21,43 %) y la Javeriana (18,49 %), lo que sugiere un acercamiento a los contextos socioculturales del aprendizaje de ELE, tal como lo promueven autores como Hammersley y Atkinson (2007). La Universidad Pedagógica Nacional destaca por su uso del estudio de caso (44,44 %), coherente con una lógica pedagógica que permite analizar situaciones educativas particulares en profundidad (Stake, 1995). En menor medida, se identifican investigaciones con diseño narrativo, principalmente en el Caro y Cuervo (14,29 %), lo cual refleja una atención al relato de experiencias individuales (Clandinin & Connelly, 2000). Finalmente, el diseño de investigación-acción aparece con mayor frecuencia en la UPN (11,11 %), lo que evidencia una orientación hacia la transformación práctica del contexto educativo, como lo sugieren Elliott (1990) y Kemmis y McTaggart (2005). En conjunto, los datos permiten concluir que, si bien existe una

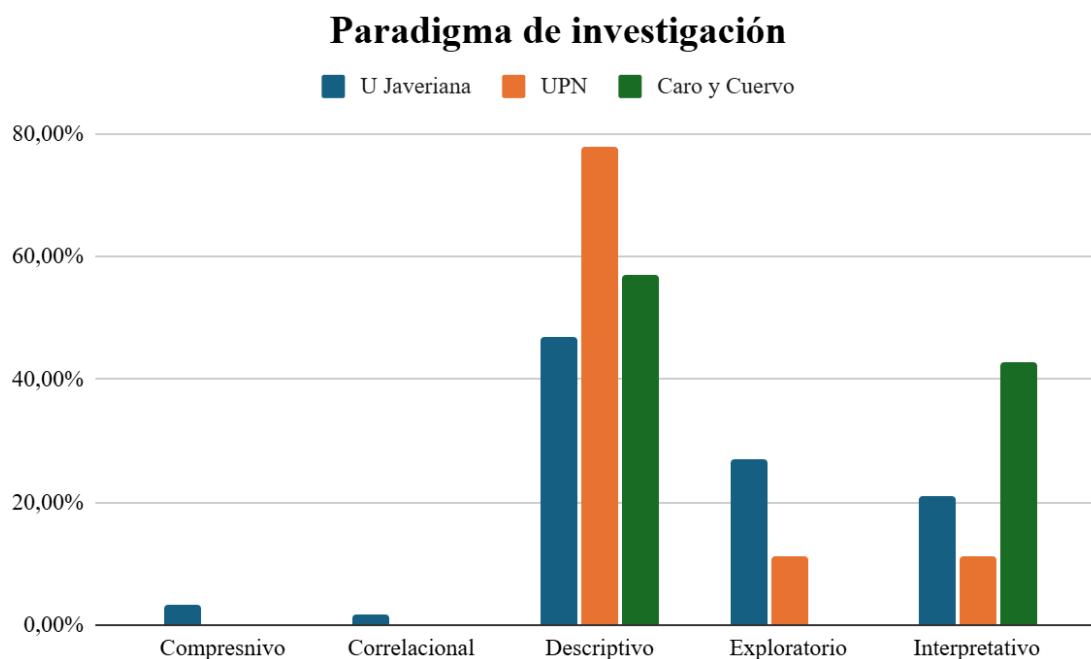
diversidad metodológica, cada institución privilegia ciertos diseños en función de sus enfoques pedagógicos e investigativos.

Paradigma de investigación

El paradigma de investigación representa el marco epistemológico y ontológico que orienta la forma en que se concibe el conocimiento, se interpretan los fenómenos y se guía todo el proceso investigativo (Guba & Lincoln, 1994). En investigaciones sobre la enseñanza del español como lengua extranjera (ELE), el paradigma seleccionado refleja las intenciones del investigador respecto a cómo abordar la realidad educativa y qué tipo de conocimiento espera generar.

Figura 7

Paradigma de investigación



En cuanto a los paradigmas investigativos empleados en las tesis de los programas de maestría en enseñanza del español como lengua extranjera, se evidencian tendencias marcadas hacia enfoques cualitativos de tipo descriptivo e interpretativo. El paradigma descriptivo resulta ser el más representativo en las tres instituciones de educación superior: alcanza un 77,78 % en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), un 57,14 % en el Instituto Caro y Cuervo y un 47,06 % en la Universidad Javeriana. Este predominio sugiere un enfoque centrado en la caracterización de fenómenos sin necesariamente establecer relaciones causales, como lo señalan Hernández, Fernández y Baptista (2014), quienes destacan su utilidad en estudios educativos para sistematizar prácticas y contextos.

Por su parte, el paradigma interpretativo tiene una presencia destacada en el Instituto Caro y Cuervo (42,86 %) y en menor medida en la Javeriana (21,01 %) y la UPN (11,11 %). Este paradigma busca comprender los significados que los actores otorgan a sus experiencias, en consonancia con los planteamientos de Denzin y Lincoln (2011), quienes subrayan el papel central de la interpretación en los enfoques cualitativos. En cuanto al paradigma exploratorio, se observa un uso significativo en la Javeriana (26,89 %), menor en la UPN (11,11 %) y nulo en el Caro y Cuervo (0 %), lo que puede indicar un interés inicial por problemáticas poco estudiadas en ciertos contextos.

En contraste con la predominancia de otros enfoques, los paradigmas correlacional y comprensivo presentan una participación marginal o prácticamente inexistente en las investigaciones analizadas. El paradigma correlacional se evidencia únicamente en la Universidad Javeriana, con una presencia del 1,68 %, lo cual resulta coherente con su enfoque eminentemente cuantitativo, centrado en identificar y analizar relaciones entre variables

independientes y dependientes dentro de contextos específicos (Ato, López-García & Benavente, 2013). Esta escasa representación puede deberse a que la enseñanza del español como lengua extranjera (ELE) tiende a abordarse desde perspectivas más cualitativas, donde el interés se sitúa en los procesos educativos, las prácticas pedagógicas y las experiencias de los actores involucrados, aspectos que difícilmente pueden reducirse a correlaciones estadísticas.

Por su parte, el paradigma comprensivo también se identifica exclusivamente en investigaciones de la Universidad Javeriana, con un porcentaje del 3,36 %. Su aparición limitada indica una búsqueda puntual por comprender fenómenos educativos en profundidad, desde una mirada holística que reconoce la complejidad de los contextos y las subjetividades de los participantes. Este paradigma, asociado a una comprensión empática e interpretativa de la realidad, permite captar las significaciones que los sujetos atribuyen a sus prácticas lingüísticas y formativas, aunque su uso sigue siendo excepcional dentro del conjunto de tesis revisadas.

En conjunto, estos resultados evidencian una clara inclinación hacia los paradigmas descriptivo e interpretativo en la producción investigativa de los programas de maestría analizados. Tal tendencia sugiere una preferencia por enfoques que privilegian la comprensión contextualizada de los fenómenos relacionados con la enseñanza del ELE, en lugar de una búsqueda de generalizaciones o relaciones causales entre variables, lo que se alinea con la naturaleza cualitativa predominante en este campo de estudio.

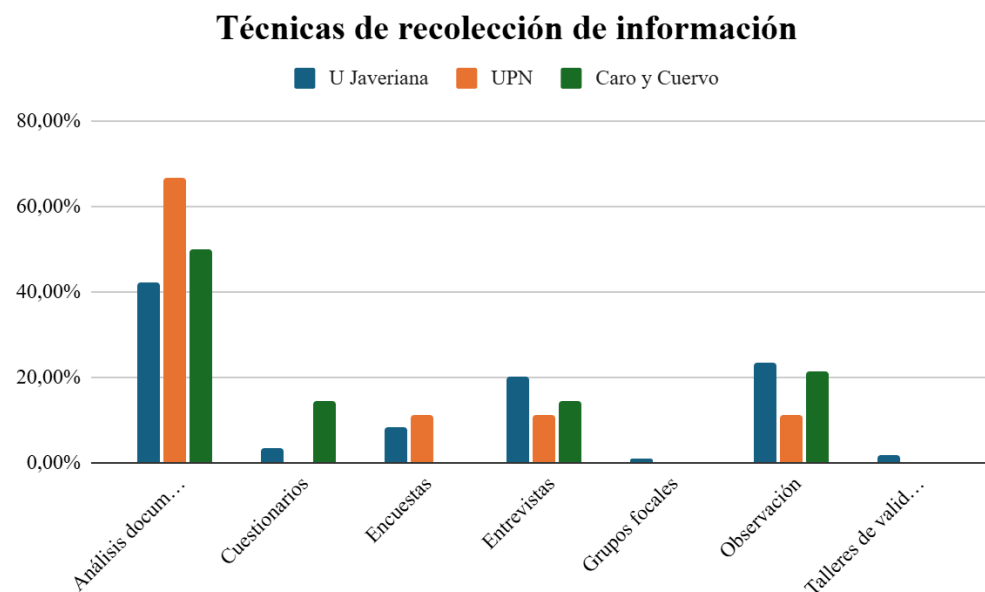
Técnicas de recolección de información

Las técnicas de recolección de información constituyen el conjunto de procedimientos que permiten al investigador acceder a los datos necesarios para abordar su objeto de estudio. La elección de estas técnicas depende del enfoque metodológico, el diseño de investigación y la

naturaleza del fenómeno investigado (Hernández, Fernández & Baptista, 2014). En el campo de la enseñanza del español como lengua extranjera (ELE), estas técnicas resultan fundamentales para explorar las prácticas pedagógicas, percepciones, experiencias y contextos educativos.

Figura 8

Técnicas de recolección de la información



Respecto a las técnicas de recolección de información empleadas en las tesis de maestría en enseñanza del español como lengua extranjera, se observa un predominio del análisis documental, especialmente en la Universidad Pedagógica Nacional (66,67 %) y en el Instituto Caro y Cuervo (50 %), seguido por la Universidad Javeriana (42,02 %). Esta tendencia revela una alta valoración del estudio de fuentes escritas, como marcos normativos, planes de estudio, materiales educativos o tesis previas, lo cual es coherente con lo planteado por Krippendorff

(2004), quien afirma que el análisis documental permite una exploración sistemática del contenido para descubrir patrones, relaciones o interpretaciones.

Otra técnica ampliamente usada es la observación, con un 23,53 % en la Javeriana, 21,43 % en el Caro y Cuervo y 11,11 % en la UPN. Esta herramienta permite al investigador captar dinámicas en contextos reales, y se ajusta a investigaciones cualitativas centradas en prácticas pedagógicas, como lo plantean Angrosino y Rosenberg (2011). En cuanto a las entrevistas, también tienen una presencia significativa, especialmente en la Javeriana (20,17 %), seguidas del Caro y Cuervo (14,29 %) y la UPN (11,11 %), reflejando una intención por comprender experiencias, percepciones o discursos de los participantes de forma profunda y contextualizada (Kvale & Brinkmann, 2009).

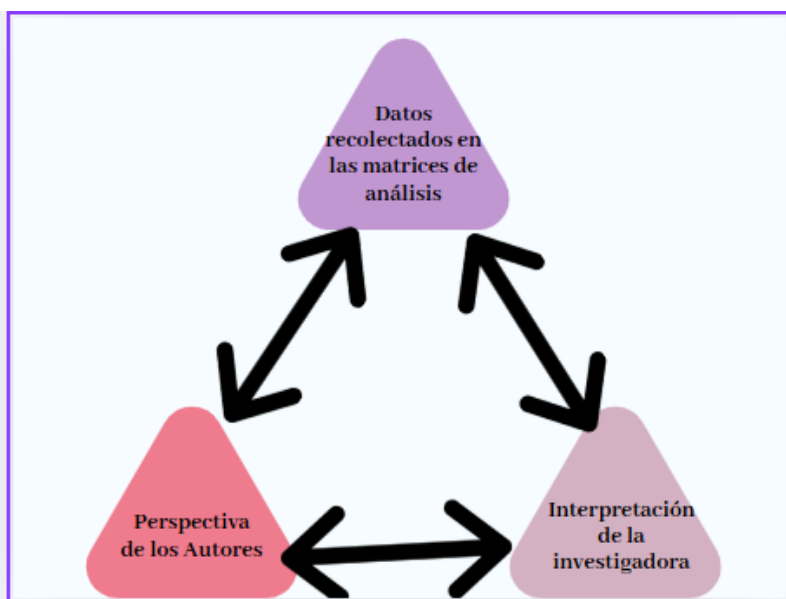
Técnicas como las encuestas y los cuestionarios tienen una menor representación general. Las encuestas se usan con más frecuencia en la Javeriana (8,40 %) y en menor medida en la UPN (11,11 %), mientras que los cuestionarios aparecen solamente en la Javeriana (3,36 %) y el Caro y Cuervo (14,29 %). Esto sugiere una aproximación ocasional a métodos más estructurados o cuantitativos, generalmente para complementar el análisis cualitativo principal. Finalmente, los grupos focales (0,84 %) y los talleres de validación (1,68 %), ambos únicamente presentes en la Javeriana, muestran una exploración limitada de técnicas colaborativas, aunque útiles para obtener retroalimentación colectiva o triangular resultados, como señalan Gibbs (1997) y Creswell (2013). En conjunto, se concluye que el análisis documental, la observación y las entrevistas son las técnicas predominantes, en consonancia con el enfoque cualitativo que guía la mayoría de estas investigaciones.

Triangulación

Como etapa final, se realizó una triangulación teórica, entendida como una estrategia que busca confrontar y poner en diálogo distintas perspectivas teóricas sobre un mismo fenómeno con el fin de enriquecer su comprensión. Según Denzin (2017), la triangulación teórica permite contrastar hipótesis rivales o enfoques conceptuales alternativos sobre un mismo objeto de estudio, con el objetivo de evaluar cuál proporciona una explicación más robusta. En esta investigación, dicha triangulación se materializó al articular los datos recolectados en las matrices de análisis con la perspectiva de autores, junto con la interpretación de la investigadora. Este proceso permitió no solo validar los hallazgos desde múltiples perspectivas, sino también generar una visión más compleja y matizada de las tendencias identificadas.

Figura 9

Triangulación teórica de resultados



La triangulación teórica integra tres dimensiones fundamentales: los datos empíricos (hallazgos), la mirada reflexiva de la investigadora y el respaldo de referentes teóricos. A continuación, se presenta la matriz revisada, organizada en cuatro ejes principales: Temática, Enfoque en la enseñanza ELE, Diseño Metodológico y Paradigma y Técnicas. Siguiendo a Miles, Huberman y Saldaña (2014), se realizó una reducción de datos que permitió enfocar el análisis en las categorías con mayor frecuencia o variabilidad significativa, facilitando la identificación de patrones relevantes.

Tabla 13

Matriz de Triangulación

Dimensión	Hallazgos Empíricos	Interpretación de la Investigadora	Sustento Teórico
Temática			
• Interculturalidad y Diversidad Cultural	Javeriana 31 % – UPN 11 % – Caro y Cuervo 21 %	Destacado foco intercultural en Javeriana; Caro y Cuervo lo trabaja desde lo sociolingüístico.	Byram (1997); Kramsch (1993)
• Tecnologías y Formación Docente	Javeriana 6 % – UPN 33 % – Caro y Cuervo 0 %	La UPN lidera la integración de TIC, mostrando innovación formativa; Caro y Cuervo mantiene enfoque tradicional.	Area (2009); Cabero (2014)
• Materiales y Métodos en ELE	Javeriana 22 % – UPN 11 % – Caro y Cuervo 14 %	Javeriana produce mayor desarrollo de materiales didácticos; evidencia interés en recursos adaptados a ELE.	Tomlinson (2012); Graves (2000)
• Sociolingüística y Variación Lingüística	Javeriana 13 % – UPN 22 % – Caro y Cuervo 21 %	UPN y Caro y Cuervo destacan en estudios de variación, evidenciando preocupación por diversidad lingüística.	Labov (1972); Romaine (2000)
Enfoque en la enseñanza ELE			
• Enfoque Comunicativo	Javeriana 37,82 % – UPN 55,56 % – Caro y Cuervo 42,86 %	Predomina la orientación hacia la interacción real; UPN muestra mayor adopción de tareas comunicativas.	Canale y Swain (1980); CEFR (2001)
• Enfoque Intercultural	Javeriana 20,17 % – UPN 11,11 % – Caro y Cuervo 14,29 %	Complementa el comunicativo con visión cultural; Javeriana enfatiza mediación cultural.	Kramsch (1993); Cortés (2010)

• Enfoque por Tareas	Javeriana 21,01 % – UPN 11,11 % – Caro y Cuervo 21,43 %	El enfoque por tareas refuerza la autonomía y el aprendizaje significativo.	Willis (1996); Ellis (2003)
Diseño Metodológico			
• Cualitativo vs Mixto	Cualitativo J: 90,76 % – U: 66,67 % – C: 42,86 %; Mixto J: 9,24 % – U: 33,33 % – C: 57,14 %	Predominio del cualitativo para exploración en profundidad; diseños mixtos en Caro y Cuervo enriquecen validación.	Creswell (2007); Denzin (1978)
• Fenomenológico	Javeriana 31,09 % – UPN 22,22 % – Caro y Cuervo 50,00 %	La fenomenología resalta experiencias docentes y de aprendices; Caro y Cuervo lidera esta perspectiva.	Van Manen (1990); Moustakas (1994)
• Etnográfico	Javeriana 18,49 % – UPN 11,11 % – Caro y Cuervo 21,43 %	Observación prolongada en contextos reales; Caro y Cuervo y Javeriana exploran prácticas naturales.	Hammersley y Atkinson (1995); Emerson et al. (2011)
• Estudio de Caso	Javeriana 11,76 % – UPN 44,44 % – Caro y Cuervo 7,14 %	UPN emplea casos para profundizar en contextos específicos; Javeriana y Caro y Cuervo lo usan de manera puntual.	Stake (1995); Yin (2014)
Paradigma y Técnicas			
• Paradigma Descriptivo	Javeriana 47,06 % – UPN 77,78 % – Caro y Cuervo 57,14 %	Caracterizar prácticas prevalece sobre explicaciones causales; UPN es especialmente descriptivo.	Hernández et al. (2014); Sandín (2003)
• Exploratorio	Javeriana 26,89 % – UPN 11,11 % – Caro y Cuervo 0,00 %	Búsqueda de nuevos patrones y relaciones; Javeriana prioriza la exploración inicial.	Neuman (2011); Robson (2011)
• Interpretativo	Javeriana 21,01 % – UPN 11,11 % – Caro y Cuervo 42,86 %	Profundiza en el significado de prácticas; Caro y Cuervo destaca la interpretación contextual.	Gadamer (1975); Ricoeur (1976)
• Análisis Documental (técnica)	Javeriana 42,02 % – UPN 66,67 % – Caro y Cuervo 50,00 %	Revisión sistemática de tesis y materiales curriculares como base interpretativa.	Bowen (2009); Flick (2015)
• Observación (técnica)	Javeriana 23,53 % – UPN 11,11 % – Caro y Cuervo 21,43 %	Registro directo de prácticas en aula; Javeriana y Caro y Cuervo aprovechan datos de campo.	Patton (2015); Angrosino (2007)

La matriz de triangulación teórica fue elaborada con el fin de integrar, contrastar e interpretar los hallazgos obtenidos a partir del análisis documental de las tesis de grado en los programas de Maestría en enseñanza del español como lengua extranjera (ELE) de tres instituciones de educación superior en Bogotá: la Universidad Javeriana, la Universidad

Pedagógica Nacional (UPN) y el Instituto Caro y Cuervo. Esta triangulación consideró tres componentes principales: los datos empíricos derivados de las matrices porcentuales, la perspectiva de la investigadora y el respaldo teórico de autores relevantes en el campo.

Para la construcción de la matriz, se aplicó una estrategia de reducción de datos (Miles, Huberman & Saldaña, 2014), lo cual implicó seleccionar únicamente aquellas categorías que superaban el 20 % de representación o que mostraban alta variabilidad entre instituciones. Este criterio permitió identificar las tendencias más significativas y evitar la dispersión interpretativa sobre temáticas marginales o poco representadas. Así, se buscó centrar el análisis en las líneas que evidencian mayor peso o contradicción en el contexto investigado.

Temáticas

Interculturalidad y Diversidad Cultural

Una de las temáticas destacadas en el análisis de las tesis de maestría es la interculturalidad y diversidad cultural, la cual presenta una presencia diferenciada en los programas revisados: el 31 % de los trabajos de la Pontificia Universidad Javeriana abordan esta categoría, mientras que en el Instituto Caro y Cuervo se encuentra en el 21 % de los casos y en la Universidad Pedagógica Nacional apenas en el 11 %.

Desde una mirada interpretativa, se evidencia que la Universidad Javeriana otorga un lugar privilegiado a la formación en competencias interculturales, lo que puede estar relacionado con un enfoque formativo integral en la enseñanza del español como lengua extranjera (ELE), que no se limita a los aspectos lingüísticos, sino que incorpora el reconocimiento del otro como parte esencial del proceso comunicativo. En el caso del Instituto Caro y Cuervo, aunque la categoría no aparece de forma explícita en todos los trabajos, sí se puede observar una

aproximación desde lo sociolingüístico, lo que sugiere una preocupación por las prácticas lingüísticas situadas y su relación con contextos culturales específicos. Por su parte, la Universidad Pedagógica Nacional, con una menor presencia de esta temática, parece centrarse en enfoques más didácticos o estructurales, aunque algunos trabajos recientes comienzan a integrar componentes de mediación cultural.

Teóricamente, esta tendencia puede entenderse a partir del concepto de competencia intercultural propuesto por Byram (1997), quien argumenta que la enseñanza de lenguas extranjeras debe ir más allá de la simple adquisición de habilidades lingüísticas, e incluir la capacidad de establecer relaciones con personas de otras culturas, interpretando e interactuando con sus perspectivas, prácticas y productos culturales. En línea con esta visión, Kramsch (1993) sostiene que la lengua no solo es un medio de comunicación, sino también un símbolo de pertenencia cultural; por lo tanto, aprender una lengua implica inevitablemente aprender una nueva forma de ver el mundo. Desde esta perspectiva, las tesis que incorporan enfoques interculturales no solo abordan la lengua desde un punto de vista funcional, sino que abren espacios para la reflexión crítica sobre la identidad, la otredad y los procesos de negociación cultural en el aula de ELE.

Esta triangulación permite evidenciar la forma en que convergen los datos empíricos (porcentajes y temáticas trabajadas), la interpretación de las prácticas institucionales y el sustento teórico para mostrar que la interculturalidad, aunque no igualmente priorizada en todos los programas, representa una dimensión clave en la enseñanza contemporánea de lenguas extranjeras, particularmente en contextos como el colombiano donde coexisten múltiples identidades culturales y lingüísticas.

Tecnologías y Formación Docente

Otra de las categorías que revela una marcada diferencia entre instituciones es la de tecnologías y formación docente. Los datos empíricos muestran que la Universidad Pedagógica Nacional concentra el 33 % de las tesis relacionadas con esta categoría, mientras que la Pontificia Universidad Javeriana apenas alcanza un 6 % y el Instituto Caro y Cuervo no presenta trabajos vinculados a este tema. Esta brecha sugiere una orientación más clara por parte de la UPN hacia el fortalecimiento de la integración de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza del español como lengua extranjera, aspecto que parece menos explorado o incluso ausente en el enfoque académico del Caro y Cuervo.

Desde la interpretación de la investigadora, se puede afirmar que la UPN se proyecta como un escenario de innovación pedagógica, donde la formación docente se articula con el uso de herramientas digitales, plataformas virtuales y estrategias mediadas por tecnologías. Esta tendencia también puede explicarse por el contexto institucional de la UPN, que históricamente ha priorizado la actualización metodológica y la reflexión crítica sobre la enseñanza en contextos diversos, incluyendo el virtual.

En contraste, la menor presencia de este eje temático en la Javeriana podría estar vinculada con un enfoque más humanista o centrado en la interculturalidad. En el caso del Instituto Caro y Cuervo, aunque la revisión de tesis no evidenció una incorporación sistemática de las TIC en los productos de investigación, es importante precisar que el programa de maestría sí ofrece electivas orientadas al uso de herramientas TIC y TAC, así como al diseño de cursos virtuales, lo que brinda a los maestrantes la posibilidad de integrar estas tecnologías en sus propuestas pedagógicas.

En el plano teórico, el papel de la tecnología en la formación docente se ha consolidado como una dimensión crucial en la educación contemporánea. Autores como Area (2009) sostienen que la alfabetización digital no solo implica el manejo de herramientas tecnológicas, sino también la comprensión crítica de su uso pedagógico. Asimismo, Cabero (2014) plantea que las TIC deben ser vistas como medios que potencian la enseñanza, la interacción y la producción de conocimiento, más allá de su uso instrumental. En este sentido, los trabajos que abordan esta categoría desde la UPN evidencian una alineación con un modelo de enseñanza del ELE que considera al docente como un mediador que debe estar preparado para integrar recursos tecnológicos de manera reflexiva, crítica y contextualizada.

En conclusión, esta triangulación teórica permite comprender que la dimensión tecnológica no se distribuye equitativamente entre los programas de maestría analizados, lo que refleja enfoques institucionales diversos frente a la innovación educativa. Mientras la UPN se posiciona como promotora del uso de TIC en la formación docente, otras instituciones muestran una menor vinculación con esta temática, lo que podría representar una oportunidad de fortalecimiento para responder a los desafíos actuales en la enseñanza de lenguas extranjeras.

Materiales y Métodos en ELE

La categoría Materiales y Métodos en ELE constituye otro eje relevante dentro del análisis de las tesis de maestría en enseñanza del español como lengua extranjera. En términos empíricos, se identifica que la Pontificia Universidad Javeriana presenta el mayor porcentaje de investigaciones en esta línea con un 22 %, seguida del Instituto Caro y Cuervo con un 14 % y la Universidad Pedagógica Nacional con un 11 %. Esta distribución evidencia un énfasis particular de la Javeriana en la creación, análisis y uso de materiales didácticos, lo cual se alinea con una

preocupación por adaptar los recursos pedagógicos a las necesidades de los aprendientes en contextos de ELE.

Desde la interpretación de la investigadora, esta tendencia podría deberse a la vocación formativa de la Javeriana, que promueve el desarrollo de propuestas pedagógicas centradas en el estudiante, así como la experimentación con metodologías activas. El interés por los materiales no solo apunta a su producción, sino también a su contextualización y adecuación cultural, lo cual resulta fundamental para lograr una enseñanza significativa. En el caso del Instituto Caro y Cuervo (ICC), si bien las tesis no mostraron una vinculación sistemática con materiales didácticos, el programa de Maestría en Enseñanza de Español como Lengua Extranjera y Segunda Lengua (MELE/2) sí promueve activamente el uso de herramientas TIC/TAC y metodologías innovadoras que podrían implicar creación de recursos. La UPN, por su parte, aunque cuenta con menor número de tesis en esta categoría, tiende a centrarse más en aspectos metodológicos generales que en el desarrollo puntual de recursos didácticos.

En el plano teórico, se reconoce ampliamente que los materiales didácticos son elementos clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras. Autores como Tomlinson (2012) afirman que los materiales no solo deben presentar contenidos lingüísticos, sino también generar oportunidades de interacción significativa, reflexión crítica y participación activa del estudiante. Del mismo modo, Graves (2000) sostiene que el diseño y la selección de materiales están estrechamente ligados a las decisiones metodológicas del docente y al enfoque curricular adoptado, lo que implica una mirada pedagógica integral. Desde esta perspectiva, los trabajos revisados en la Javeriana evidencian un compromiso con el diseño de materiales

contextualizados y coherentes con enfoques como el comunicativo, el intercultural y el basado en tareas.

En síntesis, esta triangulación teórica permite observar cómo el desarrollo de materiales y métodos en ELE varía entre las instituciones analizadas, reflejando tanto orientaciones curriculares como prioridades investigativas particulares. La Javeriana se posiciona como un referente en este campo, mientras que las demás instituciones ofrecen aportes más dispersos o enfocados desde otras dimensiones de la enseñanza del ELE.

Sociolingüística y Variación Lingüística

La categoría Sociolingüística y Variación Lingüística aparece como un foco destacado dentro de las tesis de maestría revisadas, especialmente en la Universidad Pedagógica Nacional (22 %) y el Instituto Caro y Cuervo (21 %), seguidas por la Pontificia Universidad Javeriana (13 %). Estos porcentajes revelan un interés considerable en las dimensiones sociales del lenguaje y en la exploración de la variación lingüística en contextos educativos. En particular, UPN y Caro y Cuervo se enfocan en la relación entre lengua, identidad y comunidad, abordando fenómenos como la variación dialectal, el contacto de lenguas y la enseñanza del español en contextos multilingües o multiculturales.

Desde la interpretación de la investigadora, este énfasis puede leerse como una respuesta a las necesidades del contexto colombiano, donde la diversidad lingüística y cultural representa un reto constante para la enseñanza del ELE. La UPN, por su vocación de formación crítica y transformadora, parece promover investigaciones que visibilizan la pluralidad lingüística del país y cuestionan los modelos normativos del español. El Instituto Caro y Cuervo, con su fuerte tradición lingüística, adopta una mirada más analítica y técnica de la variación, pero también

reconoce su implicación pedagógica. Por su parte, la Javeriana, aunque aborda la temática en menor medida, se enfoca más en las implicaciones de la diversidad lingüística desde una perspectiva intercultural.

En cuanto al respaldo teórico, los estudios en esta categoría se sustentan en autores clásicos y contemporáneos. William Labov (1972), pionero de la sociolingüística, establece que la variación lingüística no es aleatoria, sino socialmente estructurada, lo que permite vincular prácticas de habla con factores como clase, género, edad y etnicidad. Asimismo, Romaine (2000) contribuye con una visión más amplia sobre la variación y el bilingüismo, destacando su importancia en contextos educativos diversos. Estos marcos teóricos han servido como base para interpretar fenómenos de contacto lingüístico, influencia del español regional y problemáticas de estigmatización lingüística en el aula.

Desde una mirada integradora, la triangulación teórica de esta categoría evidencia cómo las tesis que abordan la sociolingüística y la variación no solo describen fenómenos lingüísticos, sino que también aportan a una comprensión crítica del contexto educativo y sociocultural en el que se enseña ELE. Estas investigaciones invitan a replantear la idea de un español estándar homogéneo y a considerar la riqueza de las variedades lingüísticas como un recurso didáctico más que como una dificultad.

Enfoque en la enseñanza ELE

Enfoque Comunicativo

El Enfoque Comunicativo se posiciona como una tendencia predominante en los programas de maestría analizados. Los datos empíricos revelan una alta presencia de este enfoque en las investigaciones: UPN lidera con un 55,56 %, seguida por el Instituto Caro y

Cuervo con un 42,86 %, y finalmente la Universidad Javeriana con un 37,82 %. Este patrón evidencia una preferencia compartida por orientar la enseñanza del español como lengua extranjera (ELE) hacia el desarrollo de la competencia comunicativa, entendida como la capacidad de interactuar efectivamente en contextos reales de comunicación.

Desde la interpretación de la investigadora, esta tendencia puede atribuirse a un consenso institucional e investigativo sobre la necesidad de superar enfoques estructuralistas o gramaticales, en favor de metodologías que prioricen el uso significativo de la lengua. En particular, la UPN muestra una apropiación más sistemática del enfoque comunicativo, probablemente derivada de su tradición pedagógica y de su énfasis en prácticas docentes reflexivas. En contraste, aunque la Javeriana y el Caro y Cuervo también recurren al enfoque comunicativo, lo hacen con menor intensidad, lo que puede estar relacionado con una mayor dispersión temática o con un equilibrio entre distintos marcos metodológicos.

Teóricamente, este enfoque se sustenta en las propuestas de Canale y Swain (1980), quienes ampliaron la noción de competencia lingüística para incluir las dimensiones sociolingüística, discursiva y estratégica. Posteriormente, el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (Consejo de Europa, 2001) consolidó esta perspectiva al establecer niveles de competencia comunicativa y enfatizar el uso funcional del lenguaje en contextos sociales específicos. En esta línea, se concibe al estudiante como un agente activo en la construcción de significados y al docente como facilitador de experiencias comunicativas auténticas.

La triangulación teórica permite concluir que el enfoque comunicativo constituye un eje articulador en la formación de profesores de ELE en los tres programas, aunque con grados de

énfasis distintos. Su presencia mayoritaria refleja el alineamiento de los programas con estándares internacionales y con una visión contemporánea de la enseñanza de lenguas. No obstante, este predominio también plantea el reto de evitar una aplicación superficial del enfoque, invitando a profundizar en estrategias que aseguren la integración equilibrada de sus componentes y su adaptación a los contextos educativos específicos.

Enfoque Intercultural

El Enfoque Intercultural se presenta de manera menos prominente en los programas analizados, con un porcentaje destacado en la Universidad Javeriana (20,17 %), seguida por la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) con un 11,11 %, y el Instituto Caro y Cuervo con un 14,29 %. Este enfoque, aunque no dominante, refleja la creciente importancia de integrar una dimensión intercultural en la enseñanza del español como lengua extranjera (ELE), especialmente en contextos multiculturales.

Desde la interpretación de la investigadora, este resultado indica que la Universidad Javeriana tiene una orientación clara hacia la mediación intercultural, lo cual es consistente con la tendencia general de las instituciones de educación superior instituciones de educación superior a vincular el aprendizaje del idioma con el entendimiento de culturas, costumbres y valores de los hablantes nativos. Sin embargo, el enfoque intercultural aparece con menos intensidad en la UPN y el ICC, lo que podría reflejar una mayor atención a enfoques lingüísticos y pedagógicos más tradicionales, o a la aplicación de estrategias interculturales de manera secundaria dentro de los programas de enseñanza.

Teóricamente, este enfoque se sustenta en las teorías de Kramersch (1993), quien subraya la necesidad de enseñar una lengua no solo como una herramienta comunicativa, sino como un

medio para comprender y negociar identidades culturales. Según Kramsch, el aprendizaje de una lengua extranjera implica un proceso de socialización intercultural, donde los estudiantes se convierten en “navegantes interculturales” capaces de operar en un mundo globalizado. Por otro lado, Byram (1997) destaca la importancia de la "competencia intercultural" en el aprendizaje de lenguas extranjeras, entendida como la habilidad para interpretar y negociar significados en contextos de diversidad cultural. Para Byram, esto implica un enfoque de enseñanza que promueva tanto el conocimiento cultural como la reflexión crítica sobre las propias identidades.

La triangulación de estos hallazgos resalta cómo, aunque el enfoque intercultural no sea el eje central en todos los programas de maestría, su integración refleja un movimiento hacia una enseñanza más holística y consciente de la diversidad cultural. En particular, la Javeriana muestra una tendencia más fuerte hacia este enfoque, probablemente debido a su énfasis en la mediación cultural y su orientación hacia la preparación de estudiantes y docentes para contextos multiculturales. Esta tendencia, respaldada teóricamente por Kramsch y Byram, plantea el reto de garantizar que la dimensión intercultural no se reduzca a un componente superficial, sino que se integre de manera profunda en la formación docente, permitiendo que los futuros profesores de ELE desarrollen habilidades para manejar y negociar la interculturalidad en situaciones reales de enseñanza.

Enfoque por Tareas

El Enfoque por Tareas (Task-Based Language Teaching, TBLT) es otro de los enfoques importantes que se destacan en los programas de maestría, especialmente en la Universidad Javeriana (21,01 %) y el Instituto Caro y Cuervo (21,43 %), con un porcentaje más bajo en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) (11,11 %). Este enfoque está diseñado para centrarse

en tareas reales y significativas, buscando desarrollar la autonomía del estudiante y la competencia comunicativa.

Los resultados reflejan una clara preferencia por el uso del enfoque por tareas en la Universidad Javeriana y en el Instituto Caro y Cuervo, lo que sugiere una orientación hacia el aprendizaje basado en la resolución de problemas y la participación activa en actividades que replican situaciones reales de comunicación. En el caso de la Universidad Pedagógica Nacional, aunque la presencia de este enfoque no es tan marcada, se evidencia la adopción de tareas, posiblemente con una orientación más tradicional o centrada en los aspectos formales del idioma, sin una integración tan amplia de la resolución de tareas.

Teóricamente, el enfoque por tareas se encuentra respaldado por autores clave como Willis (1996), quien subraya que las tareas deben ser el centro del aprendizaje en la enseñanza de lenguas, permitiendo que los estudiantes experimenten el lenguaje en contextos reales de uso. Ellis (2003), por su parte, también destaca que este enfoque se basa en la premisa de que las tareas auténticas promueven un aprendizaje más significativo y duradero, ya que permiten a los estudiantes practicar el idioma en situaciones que reflejan su uso cotidiano.

La triangulación teórica en este caso resalta que, mientras que en la Javeriana y el Caro y Cuervo el enfoque por tareas está claramente integrado en los programas de maestría, en la UPN este enfoque parece estar menos prevalente. Sin embargo, esto no implica una falta de adopción de tareas, sino que podría interpretarse como una implementación más gradual o contextualizada dentro del currículo. La integración de este enfoque, respaldada por los estudios de Willis y Ellis, es clave para promover una enseñanza del español más interactiva y centrada en el estudiante, donde el lenguaje es tomado de forma funcional y práctica en situaciones comunicativas reales.

Diseño Metodológico

Enfoque: Cualitativo vs Mixto

El análisis de los diseños metodológicos revela una notable diferencia entre las instituciones de educación superior en cuanto al uso del enfoque cualitativo frente al mixto en las tesis de los programas de maestría. En la Universidad Javeriana, un 90,76 % de las tesis emplean el diseño cualitativo, lo que subraya una fuerte preferencia por explorar en profundidad fenómenos educativos a través de una perspectiva holística, mientras que solo un 9,24 % adoptan el enfoque mixto. Por otro lado, la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) tiene un mayor equilibrio entre ambos diseños, con un 66,67 % utilizando el enfoque cualitativo y un 33,33 % optando por el enfoque mixto. En el Instituto Caro y Cuervo, un 42,86 % de las tesis emplean un enfoque mixto, mientras que el 57,14 % restante se concentra en la investigación cualitativa.

Desde la interpretación de la investigadora, estos datos reflejan que la Javeriana se inclina claramente hacia una investigación cualitativa para abordar los procesos educativos y las dinámicas de enseñanza del español como lengua extranjera. Este enfoque permite un análisis detallado y profundo de los fenómenos, como las experiencias de los docentes y estudiantes en el aula, y es común en investigaciones exploratorias que buscan comprender significados, emociones y contextos. En cambio, el mayor uso del enfoque mixto en la UPN y el Caro y Cuervo puede interpretarse como un intento de enriquecer la investigación cualitativa con datos cuantitativos, ofreciendo una visión más completa de las dinámicas educativas al combinar enfoques inductivos y deductivos.

Por otro lado, el enfoque mixto, respaldado por autores como Creswell (2013), ofrece una aproximación complementaria que combina lo mejor de la investigación cualitativa y

cuantitativa. Este diseño es útil cuando se quiere aprovechar las fortalezas de ambos enfoques: la riqueza de los datos cualitativos y la generalización de los resultados cuantitativos. La triangulación de ambos enfoques puede proporcionar una visión más robusta y comprensiva de los fenómenos investigados, algo que, como se observa en el Caro y Cuervo, se busca integrar en el diseño de sus tesis.

La triangulación teórica permite observar que, mientras la Javeriana se focaliza principalmente en investigaciones cualitativas debido a su interés en explorar el contexto educativo a fondo, las UPN y Caro y Cuervo implementan un enfoque mixto que busca equilibrar lo descriptivo y lo analítico, con el fin de captar la complejidad de los procesos educativos desde múltiples perspectivas.

Fenomenológico

El enfoque fenomenológico se destaca en el análisis de las tesis de los programas de maestría en enseñanza del español como lengua extranjera, con una distribución variable entre las instituciones de educación superior. En la Universidad Javeriana, el 31,09 % de las tesis adoptan este enfoque, lo que indica una clara inclinación hacia la comprensión profunda de las experiencias de los participantes, especialmente en lo relacionado con los procesos de enseñanza y aprendizaje. En la UPN, el 22,22 % de las tesis emplean el enfoque fenomenológico, mientras que, en el Instituto Caro y Cuervo, esta cifra asciende al 50,00 %, reflejando una tendencia considerable en el segundo hacia la exploración fenomenológica de las experiencias educativas.

Desde la interpretación de la investigadora, esta variabilidad sugiere que, en general, las instituciones de educación superior que emplean el enfoque fenomenológico se enfocan en comprender cómo los individuos (tanto estudiantes como docentes) experimentan la enseñanza

del español y cómo estos procesos se interpretan desde su perspectiva. En la Javeriana, la adopción del enfoque fenomenológico se puede entender como una búsqueda por entender las vivencias personales de los actores dentro del aula, sus emociones, percepciones y sentidos de pertenencia en el contexto de aprendizaje. Mientras tanto, en la UPN, aunque el enfoque fenomenológico se utiliza en menor medida, sigue siendo relevante para profundizar en las experiencias de los estudiantes en la interacción con los docentes y el contenido del curso. Sin embargo, el Caro y Cuervo sobresale por su prevalente uso de este enfoque (50 %), lo cual subraya el interés de esta universidad por desentrañar las percepciones y vivencias particulares de los actores educativos en un contexto académico específico.

Teóricamente, el enfoque fenomenológico está profundamente relacionado con la obra de Van Manen (1990), quien define la fenomenología como un enfoque que busca describir y entender las experiencias humanas desde la perspectiva del propio individuo, enfatizando el análisis de los fenómenos tal como son vividos por los sujetos. Esta aproximación es esencial para investigar cómo los individuos viven y dan sentido a su interacción con la lengua y los procesos educativos. Moustakas (1994) también apoya este enfoque, al definir la fenomenología como una metodología que permite llegar a la esencia de las experiencias vividas, lo que es fundamental para comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje del español como lengua extranjera desde la subjetividad de los participantes.

El diseño fenomenológico es particularmente útil en la investigación educativa porque permite acceder a la comprensión profunda de la experiencia de los estudiantes y docentes, quienes viven de manera única el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este contexto, las tesis que adoptan este enfoque no buscan generalizar ni cuantificar, sino que intentan captar la riqueza

y complejidad de las experiencias personales, lo que es fundamental para el análisis de contextos de aprendizaje del español como lengua extranjera, donde los factores subjetivos son determinantes.

La triangulación teórica permite concluir que las tesis de la Universidad Javeriana emplean el enfoque fenomenológico con el fin de explorar en profundidad las experiencias subjetivas de los participantes, mientras que el Instituto Caro y Cuervo se destaca por una fuerte inclinación hacia este enfoque, buscando comprender de manera detallada las percepciones y sentidos atribuidos al proceso de aprendizaje del español. La UPN, por su parte, utiliza este enfoque en menor medida, lo que refleja un equilibrio entre las diferentes metodologías empleadas.

Etnográfico

El enfoque etnográfico se manifiesta de manera relevante en las tesis de los programas de maestría en enseñanza del español como lengua extranjera en las tres instituciones de educación superior analizadas, con variaciones notables entre ellas. En la Universidad Javeriana, un 18,49 % de las tesis emplean el enfoque etnográfico, lo que indica un interés por explorar los contextos culturales y sociales donde tiene lugar la enseñanza del español, a través de la observación directa y la participación en las prácticas educativas. En la UPN, el 11,11 % de las tesis siguen este enfoque, lo que muestra una menor prevalencia en comparación con Javeriana y el Instituto Caro y Cuervo, que alcanza el 21,43 %. Esto sugiere que en el Caro y Cuervo existe un énfasis más significativo en la observación etnográfica de los contextos educativos y culturales de los estudiantes.

Desde la perspectiva de la investigadora, el uso del enfoque etnográfico en las tesis analizadas refleja una intención de estudiar de cerca las interacciones, costumbres y prácticas dentro del aula y en la comunidad educativa. El hecho de que la Javeriana utilice el enfoque etnográfico en un 18,49 % de las tesis sugiere que esta universidad busca comprender las formas en las que desarrollan las prácticas educativas y los discursos lingüísticos en contextos naturales, buscando no solo una descripción, sino también una comprensión profunda de las dinámicas sociales que influyen en el aprendizaje del español como lengua extranjera. En el caso del Instituto Caro y Cuervo, el 21,43 % de las tesis que adoptan este enfoque reflejan un interés similar en estudiar las interacciones culturales y lingüísticas en el aula, pero con una mayor concentración en el contexto sociocultural, lo que también resalta la importancia de comprender la lengua en relación con la cultura y el contexto social de los estudiantes.

Teóricamente, el enfoque etnográfico está profundamente anclado en la obra de Hammersley y Atkinson (1995), quienes definen la etnografía como un enfoque que busca entender las culturas desde una perspectiva holística, utilizando métodos cualitativos como la observación participante, entrevistas y análisis de documentos. Este enfoque es particularmente adecuado para la investigación educativa, ya que permite a los investigadores sumergirse en los contextos reales de los estudiantes y docentes, explorando las prácticas y significados que les dan a las interacciones y a los procesos educativos. Emerson et al. (2011) también apoyan la idea de que la etnografía permite la recopilación de datos en su contexto natural, lo que proporciona una visión más rica y profunda de las experiencias educativas y lingüísticas, especialmente en el campo de la enseñanza de lenguas extranjeras.

El enfoque etnográfico se distingue por su capacidad de capturar las complejidades del contexto educativo y cultural en el que ocurre el aprendizaje, lo que lo convierte en una herramienta valiosa para estudiar la enseñanza del español como lengua extranjera. A través de la observación prolongada y la interacción directa con los participantes, se pueden identificar patrones y dinámicas que de otro modo podrían pasar desapercibidos en estudios más controlados o estructurados. Esta metodología permite a los investigadores comprender no solo el contenido de lo que se enseña, sino también las relaciones de poder, los valores y las normas sociales que influyen en el aprendizaje y la enseñanza.

Se puede concluir que, el análisis de las tesis de maestría muestra que, aunque el uso del enfoque etnográfico varía entre las instituciones de educación superior, ya que reconocen la importancia de estudiar el contexto social y cultural en el que se lleva a cabo la enseñanza del español. La Universidad Javeriana y el Caro y Cuervo son las instituciones con mayor énfasis en este enfoque, lo que indica su interés en comprender los aspectos culturales y sociales del aprendizaje del español, mientras que la UPN lo utiliza en menor medida, sugiriendo que su enfoque se dirige más a otros tipos de diseño metodológico.

Este análisis resalta la importancia de la triangulación teórica, ya que el enfoque etnográfico permite que las investigaciones de las instituciones de educación superior se complementen con los estudios previos de Hammersley y Atkinson (1995) y Emerson et al. (2011), quienes subrayan la relevancia de comprender el contexto natural y cultural para una interpretación más profunda de los procesos educativos.

Estudio de Caso

El enfoque de estudio de caso se presenta en diferentes proporciones dentro de las tesis de los programas de maestría en enseñanza del español como lengua extranjera en las instituciones de educación superior analizadas. En la Universidad Javeriana, el 11,76 % de las tesis emplean este enfoque, lo que indica que se utiliza de manera más puntual para profundizar en contextos educativos específicos. En la UPN, el uso de este enfoque se incrementa, con un 44,44 % de las tesis adoptándolo, lo que sugiere que esta universidad favorece un análisis más detallado de situaciones particulares de enseñanza y aprendizaje. El Instituto Caro y Cuervo, por su parte, emplea el enfoque de estudio de caso en un 7,14 % de sus tesis, lo que refleja un uso más limitado, aunque también significativo.

Desde la perspectiva de la investigadora, el estudio de caso se emplea para examinar a fondo situaciones, contextos o individuos específicos, con el fin de obtener una comprensión detallada y holística de los procesos involucrados. En este sentido, el hecho de que la UPN utilice el enfoque en un 44,44 % de sus tesis puede indicar una preferencia por la exploración profunda de escenarios educativos, con un enfoque particular en las experiencias individuales o de grupos pequeños. Este uso frecuente del estudio de caso en la UPN resalta su interés en el análisis detallado de situaciones educativas concretas, lo que permite una comprensión más matizada de cómo se lleva a cabo la enseñanza del español como lengua extranjera en contextos específicos.

El Caro y Cuervo, al utilizar el enfoque en un 7,14 % de las tesis, parece hacer uso de este método de manera más puntual, posiblemente para estudiar casos representativos de situaciones educativas de mayor complejidad. El estudio de caso en este contexto permite

explorar en profundidad las prácticas docentes y los contextos culturales específicos, lo que contribuye a una mejor comprensión de los procesos de enseñanza-aprendizaje en ELE.

Teóricamente, el enfoque de estudio de caso se apoya en los trabajos de Stake (1995), quien define el estudio de caso como una estrategia de investigación que permite un análisis detallado y exhaustivo de un fenómeno o situación en su contexto natural. Este enfoque es particularmente útil cuando se busca comprender fenómenos complejos y únicos, como los procesos educativos en contextos específicos de enseñanza de lenguas extranjeras. Yin (2014) también subraya la importancia del estudio de caso como una metodología que permite generar una comprensión profunda de los aspectos cualitativos de los contextos investigados, especialmente cuando se quiere explorar un fenómeno en su contexto real.

El estudio de caso es útil para obtener una visión detallada de los procesos educativos, especialmente cuando se centra en situaciones singulares que no pueden ser entendidas completamente a través de enfoques más generalizables. A través de este enfoque, los investigadores pueden capturar la complejidad de las interacciones entre docentes, estudiantes y el contexto cultural, lo que es esencial para entender cómo se lleva a cabo la enseñanza del español como lengua extranjera. Al emplear esta metodología, se pueden identificar patrones, tensiones y factores contextuales que influyen en el aprendizaje, proporcionando una visión más rica y profunda de los procesos educativos.

En términos generales, el enfoque de estudio de caso se utiliza de manera variada entre las instituciones de educación superior, con un uso más prominente en la UPN (44,44 %), lo que sugiere una preferencia por explorar casos concretos en profundidad, mientras que la Javeriana y el Caro y Cuervo lo utilizan en menor medida. La triangulación teórica con las contribuciones de

Stake (1995) y Yin (2014) refuerza la importancia de este enfoque para entender fenómenos educativos específicos y contextualizados, lo que contribuye al análisis de la enseñanza del español como lengua extranjera.

Paradigma y Técnicas

Paradigma Descriptivo

El paradigma descriptivo se destaca como una de las categorías metodológicas más prevalentes en las tesis de los programas de maestría en enseñanza del español como lengua extranjera en las instituciones de educación superior analizadas. En la Universidad Javeriana, el 47,06 % de las tesis adoptan un enfoque descriptivo, lo que sugiere que gran parte de la investigación en esta institución se centra en caracterizar fenómenos sin intervenir directamente en ellos. En la UPN, este enfoque se presenta en el 77,78 % de las tesis, lo que indica una fuerte tendencia hacia la descripción de las prácticas, contextos y fenómenos educativos, sin que se busque manipular o influir en las variables estudiadas. Por otro lado, el Instituto Caro y Cuervo emplea este enfoque en el 57,14 % de sus investigaciones, lo que refleja también un interés significativo por la caracterización detallada de las situaciones educativas.

Desde la perspectiva de la investigadora, el paradigma descriptivo es útil para capturar las características fundamentales de los fenómenos educativos sin modificar el contexto o las condiciones en las que se desarrollan. Este enfoque es particularmente útil en estudios que buscan dar cuenta de las realidades existentes en las aulas de ELE, permitiendo obtener una representación fiel de las prácticas y procesos que ocurren en dichos entornos. El hecho de que la UPN utilice este enfoque en una proporción tan alta (77,78 %) puede indicar un énfasis en la

caracterización de las prácticas educativas tal y como ocurren, con un enfoque en la observación y el registro de los procesos tal y como se dan en el contexto natural.

El Caro y Cuervo, con un 57,14 % de tesis descriptivas, también refleja un interés en entender las prácticas de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva naturalista, sin forzar la intervención o manipulación de los elementos del entorno educativo. La descripción de los fenómenos en su contexto específico permite una comprensión más rica de las dinámicas educativas y culturales que influyen en la enseñanza del español como lengua extranjera.

Teóricamente, el paradigma descriptivo se basa en los principios de la investigación cualitativa, que busca ofrecer una representación detallada y precisa de los fenómenos sin que el investigador interfiera directamente en ellos. Hernández et al. (2014) argumentan que la investigación descriptiva se orienta a caracterizar las propiedades, características y comportamientos de los fenómenos o situaciones, sin buscar explicar las causas subyacentes. Este enfoque permite obtener una visión completa y detallada de los fenómenos tal como existen en su contexto natural.

Sandín (2003) también resalta la utilidad del enfoque descriptivo en estudios educativos, particularmente cuando se trata de describir las características y dinámicas de los contextos educativos sin manipular las variables. De acuerdo con Sandín, la investigación descriptiva permite obtener una representación fiel de las realidades observadas, lo cual es crucial para la comprensión de los procesos educativos en contextos específicos como la enseñanza de lenguas extranjeras.

El paradigma descriptivo es particularmente valioso en el campo de la investigación en ELE, ya que permite a los investigadores ofrecer una comprensión detallada y rica de los

contextos educativos sin recurrir a la intervención o su modificación. Al centrarse en la descripción precisa de las prácticas educativas, este enfoque facilita el análisis de las dinámicas presentes en las aulas, contribuyendo al desarrollo de teorías más fundamentadas sobre cómo se lleva a cabo la enseñanza del español como lengua extranjera en distintos contextos.

El paradigma descriptivo es el más utilizado en las tesis de maestría de los tres programas analizados, con la UPN destacándose por su uso prevalente (77,78 %). Este enfoque, respaldado teóricamente por Hernández et al. (2014) y Sandín (2003), facilita la comprensión profunda de las prácticas educativas y la caracterización de fenómenos tal como ocurren en su contexto natural, lo que resulta fundamental para el estudio de la enseñanza del español como lengua extranjera.

Exploratorio

El paradigma exploratorio juega un papel importante en las tesis de los programas de maestría analizados, aunque en menor medida en comparación con el enfoque descriptivo. En el caso de la Universidad Javeriana, el 26,89 % de las tesis adoptan este enfoque, lo que sugiere que una parte significativa de las investigaciones busca identificar patrones y establecer relaciones en un área de estudio que aún no ha sido ampliamente investigada o en la que hay una necesidad de descubrir nuevos aspectos. En la UPN, el enfoque exploratorio está presente en el 11,11 % de las tesis, mientras que, en el Instituto Caro y Cuervo, este paradigma no se presenta como una tendencia significativa (0 %).

Desde la perspectiva de la investigadora, el paradigma exploratorio se utiliza para investigar áreas de estudio que aún no han sido profundamente analizadas, o que presentan aspectos poco comprendidos en la literatura existente. La investigación exploratoria permite al

investigador adentrarse en un campo de estudio sin tener necesariamente una hipótesis predeterminada, lo cual es clave para obtener una comprensión inicial de fenómenos complejos o desconocidos. Este enfoque es particularmente útil cuando se abordan nuevas áreas dentro de la enseñanza del español como lengua extranjera (ELE), ya que ofrece la posibilidad de identificar nuevas variables, relaciones o patrones que pueden pasar desapercibidos en estudios más estructurados.

El hecho de que la Universidad Javeriana emplee este enfoque en una proporción relativamente alta (26,89 %) refleja un interés por explorar nuevos fenómenos y relaciones dentro del contexto de la enseñanza del español como lengua extranjera, lo que sugiere una orientación hacia la innovación en la investigación. El uso del paradigma exploratorio en esta institución puede estar vinculado a la necesidad de abrir nuevas líneas de investigación, especialmente en temas que aún no se han abordado exhaustivamente o que requieren una mayor profundización.

El paradigma exploratorio se centra en la búsqueda de nuevas preguntas de investigación, variables no exploradas previamente y patrones que no han sido documentados en estudios previos. Este enfoque es fundamental para el desarrollo de la teoría y la práctica en áreas emergentes o en campos donde el conocimiento es todavía incipiente. En el contexto de la enseñanza de lenguas extranjeras, este paradigma puede permitir descubrir nuevas dimensiones de la interculturalidad, las metodologías de enseñanza, las relaciones entre los docentes y estudiantes, entre otros aspectos cruciales que enriquecen la comprensión de los procesos educativos.

Teóricamente, el paradigma exploratorio se basa en la idea de que la investigación debe comenzar sin prejuicios ni teorías preconcebidas. Según Neuman (2011), este enfoque busca "descubrir lo desconocido", lo que permite al investigador obtener información preliminar que puede luego guiar estudios más estructurados. Este enfoque es útil para generar hipótesis y preguntas de investigación que se pueden estudiar más profundamente en investigaciones posteriores. Robson (2011) también destaca que la investigación exploratoria es un punto de partida esencial para el estudio de nuevos fenómenos y contextos, donde la flexibilidad y la apertura son cruciales para identificar áreas que aún no han sido exploradas.

En el caso específico de la Universidad Javeriana, que tiene un 26,89 % de tesis con enfoque exploratorio, este paradigma refleja un interés por adentrarse en el estudio de fenómenos emergentes dentro de la enseñanza del español como lengua extranjera, con el fin de descubrir nuevas variables, relaciones y patrones que puedan contribuir a una comprensión más profunda de este campo. Sin embargo, el uso del paradigma exploratorio es menos prominente en la UPN y el Instituto Caro y Cuervo, lo que podría indicar una menor inclinación hacia la exploración de temas emergentes en comparación con la Javeriana.

En síntesis, el paradigma exploratorio es una herramienta valiosa en la investigación de la enseñanza del español como lengua extranjera, ya que permite abrir nuevas líneas de indagación y descubrir patrones y relaciones previamente desconocidos. Aunque no es el enfoque predominante en los programas de maestría analizados, su presencia en un 26,89 % de las tesis de la Javeriana subraya su importancia como punto de partida para nuevas investigaciones y la expansión de los conocimientos en este campo. Neuman (2011) y Robson (2011) proporcionan el

sustento teórico que respalda la utilidad de este enfoque en la identificación de nuevas preguntas y áreas de estudio.

Interpretativo

El paradigma interpretativo se presenta de manera significativa en el análisis de las tesis de los programas de maestría, especialmente en la Universidad Javeriana y el Instituto Caro y Cuervo. En la Javeriana, el 21,01 % de las tesis adoptan este enfoque, lo que indica que una parte importante de las investigaciones busca entender y explicar los significados subyacentes de fenómenos educativos dentro del contexto de la enseñanza del español como lengua extranjera (ELE). En el Instituto Caro y Cuervo, este enfoque aparece en el 42,86 % de las tesis, lo que destaca su enfoque hacia la interpretación y comprensión de las realidades sociales y educativas. En la UPN, el enfoque interpretativo se presenta en un 11,11 % de las tesis, lo que sugiere que, si bien se utiliza, no es tan prevalente como en las otras dos instituciones.

Desde la perspectiva de la investigadora, el paradigma interpretativo se centra en la necesidad de comprender las experiencias, las percepciones y los significados que los participantes (en este caso, los docentes y estudiantes de ELE) atribuyen a sus prácticas educativas. Este enfoque es especialmente útil cuando se busca explorar el "cómo" y el "por qué" de los fenómenos observados, en lugar de simplemente describirlos o cuantificarlos. El paradigma interpretativo permite un análisis más profundo de las prácticas pedagógicas, los valores culturales, las interacciones sociales y las dinámicas de enseñanza-aprendizaje que subyacen en el proceso de enseñanza del español como lengua extranjera.

En el caso del Instituto Caro y Cuervo, la prevalencia del enfoque interpretativo (42,86 %) sugiere un interés por explorar las realidades contextuales de los estudiantes y los docentes,

buscando interpretar las dinámicas de la enseñanza de ELE a través de un análisis detallado de las prácticas y significados. Este enfoque también resalta la importancia de la comprensión contextual, que es esencial para el análisis de la diversidad cultural e interculturalidad en la enseñanza de lenguas extranjeras. A través de una interpretación detallada de los relatos, narrativas y experiencias de los participantes, este paradigma permite construir un entendimiento más matizado y profundo de las situaciones educativas.

El paradigma interpretativo se enmarca en la idea de que el conocimiento es construido a través de la interacción social y la interpretación de los significados que los actores atribuyen a sus experiencias. Según Gadamer (1975), el proceso de interpretación es dinámico y siempre está condicionado por las preconcepciones y el contexto histórico-cultural del investigador. Este autor subraya que el entendimiento es un proceso hermenéutico, donde el investigador no solo descifra el texto o el fenómeno de estudio, sino que también se ve influenciado por su propia perspectiva. Así, el paradigma interpretativo es fundamental para los estudios que buscan comprender las dimensiones subjetivas y las experiencias personales de los involucrados en el proceso educativo.

Por su parte, Ricoeur (1976) también apoya la idea de que la interpretación va más allá de una simple decodificación de significados, y que se trata de un proceso en el cual el investigador se adentra en las complejidades y ambigüedades de las experiencias humanas. Este enfoque resulta particularmente relevante en el estudio de la enseñanza del español como lengua extranjera, donde las interacciones y las dinámicas socioculturales juegan un papel crucial en la construcción del aprendizaje.

El enfoque interpretativo, por lo tanto, va más allá de los datos empíricos y busca explorar la dimensión profunda de las prácticas educativas, sus significados, las percepciones de los participantes y las influencias culturales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque resalta la importancia de comprender el contexto y las experiencias desde una perspectiva subjetiva y significativa.

Para concluir se puede decir que, el paradigma interpretativo es un enfoque clave en las tesis de los programas de maestría analizados, especialmente en la Javeriana y el Instituto Caro y Cuervo, donde se busca comprender el sentido y los significados que los participantes atribuyen a sus prácticas educativas. Este enfoque teórico se sustenta en las ideas de Gadamer (1975) y Ricoeur (1976), quienes destacan la importancia de la interpretación en la construcción del conocimiento, y es esencial para comprender las complejidades del proceso de enseñanza del español como lengua extranjera.

Análisis Documental (técnica)

La técnica de análisis documental se encuentra presente de manera destacada en las tesis de los programas de maestría en la enseñanza del español como lengua extranjera (ELE), especialmente en la Universidad Javeriana y el Instituto Caro y Cuervo. En la Javeriana, el análisis documental es utilizado en un 42,02 % de las tesis, lo que refleja su importancia en la recolección de datos a partir de documentos previos, como tesis anteriores, materiales curriculares y otros textos relevantes. En el Instituto Caro y Cuervo, esta técnica también tiene una significativa presencia, con un 50,00 % de las tesis utilizándola, lo que sugiere un enfoque en la revisión y análisis detallado de los documentos existentes para sustentar la investigación.

En la UPN, el análisis documental aparece en un 66,67 % de las tesis, lo que indica un uso predominante de esta técnica en el proceso investigativo de esta institución.

Desde la perspectiva de la investigadora, el análisis documental permite acceder a una gran cantidad de información secundaria que puede proporcionar un contexto histórico, teórico y práctico sobre la enseñanza del español como lengua extranjera. Esta técnica es especialmente útil cuando se requiere examinar teorías existentes, prácticas pedagógicas, programas curriculares y los desarrollos previos en el campo de estudio, sin necesidad de realizar una recolección de datos primaria. A través del análisis de tesis anteriores, investigaciones previas y materiales educativos, la investigadora puede construir una base sólida para su propia investigación y generar comparaciones y relaciones con otros estudios en el área.

El uso del análisis documental también se complementa con la técnica de análisis de contenido, que permite extraer patrones, temas recurrentes y conceptos clave de los documentos examinados. En el contexto de los programas de maestría en ELE, esta técnica es crucial para identificar tendencias en las investigaciones previas, así como para explorar cómo las distintas instituciones de educación superior abordan temas como la interculturalidad, las metodologías de enseñanza, el uso de tecnologías y la diversificación en los enfoques pedagógicos.

El análisis documental es especialmente eficaz para contextualizar la investigación en un marco más amplio de estudios previos y teorías relacionadas. Esta técnica es defendida por Bowen (2009), quien sostiene que el análisis de documentos es una herramienta poderosa para comprender las tendencias y enfoques que han sido utilizados en investigaciones anteriores. Según Flick (2015), el análisis documental no solo permite recopilar datos de manera eficiente,

sino que también facilita la triangulación de la información al comparar diferentes fuentes de datos, lo que enriquece la validez de la investigación.

En la práctica, el análisis documental permite a los investigadores acceder a una variedad de fuentes de datos, tales como informes de investigación, programas de curso, materiales de enseñanza, actas de conferencias, entre otros. Estos documentos pueden proporcionar información relevante que, cuando se interpreta correctamente, puede revelar tanto las continuidades como las innovaciones en el campo de la enseñanza del español como lengua extranjera. Al comparar tesis de diferentes programas, se puede observar la evolución de las tendencias pedagógicas, el impacto de las políticas educativas y el enfoque hacia la interculturalidad y la inclusión en la enseñanza de ELE.

Desde el punto de vista metodológico, el análisis documental también se puede integrar con otras técnicas, como la observación y las entrevistas, para proporcionar un panorama más completo de los fenómenos estudiados. La triangulación de los datos obtenidos mediante el análisis documental con otras fuentes de información contribuye a la robustez de los hallazgos, permitiendo una interpretación más profunda y precisa de los fenómenos educativos.

De forma general, la técnica de análisis documental es fundamental en la investigación educativa, especialmente en los programas de maestría en enseñanza del español como lengua extranjera. Su uso en las tesis de los programas analizados permite a los investigadores construir una base sólida de conocimiento a partir de fuentes secundarias y, a través de un análisis exhaustivo, identificar tendencias, enfoques y temas clave que han sido recurrentemente investigados en este campo. Esta técnica, respaldada por autores como Bowen (2009) y Flick

(2015), juega un papel esencial en la triangulación teórica y metodológica, fortaleciendo la validez y la coherencia de la investigación.

Observación (técnica)

La observación como técnica de recolección de datos se utiliza con frecuencia en los programas de maestría en la enseñanza del español como lengua extranjera (ELE), especialmente en la Universidad Javeriana y el Instituto Caro y Cuervo, con un 23,53 % y 21,43 % de las tesis, respectivamente, empleando esta técnica. En la UPN, la observación se presenta en un 11,11 % de las tesis, lo que muestra una menor frecuencia en comparación con las otras dos instituciones de educación superior. A través de la observación, los investigadores tienen la oportunidad de captar datos directamente en el contexto natural de enseñanza, lo que les permite obtener una comprensión más profunda y auténtica de las prácticas pedagógicas y los comportamientos de los estudiantes y docentes.

Desde la perspectiva de la investigadora, la observación proporciona datos ricos y detallados sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje en tiempo real. Esta técnica permite a la investigadora estar presente en el aula, participar de manera no intrusiva en el ambiente educativo y registrar observaciones sobre la interacción entre los estudiantes y los docentes, el uso de materiales didácticos, las metodologías empleadas, las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje y los enfoques utilizados en la enseñanza del español. La observación, por tanto, permite un acceso directo a las dinámicas de la clase que no siempre se pueden captar mediante otras técnicas como las entrevistas o los cuestionarios.

La observación puede adoptar diferentes formas, desde observaciones participantes, en las que el investigador se involucra activamente en la actividad educativa, hasta no participantes,

en las que se mantiene una distancia más objetiva y se limita a la observación de los eventos sin interferir. En el contexto de la enseñanza del español como lengua extranjera, la observación no solo permite examinar las interacciones entre los alumnos y el docente, sino también evaluar cómo los estudiantes aplican el conocimiento en situaciones prácticas, cómo gestionan el uso del idioma y cómo se involucran en las actividades de aprendizaje.

El uso de la observación en estos programas de maestría está alineado con enfoques metodológicos cualitativos, en los cuales la observación de las interacciones y dinámicas sociales es esencial para comprender el contexto y los procesos que subyacen al aprendizaje de una lengua extranjera. A través de esta técnica, los investigadores pueden identificar patrones de comportamiento, problemas emergentes en el aula y factores contextuales que pueden influir en el éxito o fracaso de las estrategias pedagógicas aplicadas.

Desde el punto de vista teórico, la observación se fundamenta en el trabajo de Patton (2015), quien considera que la observación es crucial para obtener una comprensión holística de los fenómenos sociales y educativos, ya que permite observar no solo lo que las personas dicen, sino también lo que hacen y cómo lo hacen. Angrosino (2007) también resalta la importancia de la observación como una herramienta flexible que se puede adaptar a diversas situaciones de investigación. Ambos autores coinciden en que la observación permite una inmersión en el contexto de estudio, lo que facilita la comprensión profunda de los fenómenos que se investigan.

Además, la observación es una técnica que se presta bien a la triangulación de datos, ya que puede combinarse con otras técnicas como las entrevistas o el análisis documental. Al observar las prácticas en el aula y comparar estos hallazgos con los datos obtenidos de las

entrevistas a docentes y alumnos, o con los materiales curriculares analizados previamente, la investigadora puede obtener una visión más completa y coherente de los procesos educativos.

En términos metodológicos, la observación permite recolectar datos contextuales y situacionales que proporcionan una comprensión rica de la realidad educativa en el aula. Al ser una técnica directa de recolección de datos, facilita la obtención de información relevante y precisa sobre las prácticas pedagógicas y los comportamientos de los estudiantes, los cuales no siempre pueden ser reflejados en otros métodos de recolección de datos.

En líneas generales, la observación como técnica de recolección de datos es crucial para la investigación educativa, especialmente en los estudios de enseñanza del español como lengua extranjera. A través de esta técnica, los investigadores pueden captar datos en su contexto natural y obtener una visión profunda de las dinámicas de enseñanza y aprendizaje. Respaldada por autores como Patton (2015) y Angrosino (2007), la observación es una herramienta poderosa para generar una comprensión más completa de los fenómenos educativos y para enriquecer la triangulación de la investigación.

El presente capítulo metodológico permitió establecer las bases analíticas para comprender las tendencias temáticas, los enfoques en la enseñanza del español como lengua extranjera y las metodologías empleadas en los programas de maestría seleccionados. A través de la triangulación teórica, se articularon los hallazgos empíricos, el contraste teórico de la investigadora y el sustento conceptual, lo cual permitió una lectura profunda de las categorías emergentes y de las variaciones significativas entre instituciones. Este proceso metodológico no solo consolidó la coherencia interna del estudio, sino que también ofreció una mirada comprensiva sobre las prácticas investigativas, enfoques metodológicos y paradigmas

predominantes en cada contexto académico. En suma, se construyó un andamiaje que sustenta revisiones posteriores y orienta la comprensión de las dinámicas formativas en el campo del ELE a nivel de posgrado.

CAPITULO V CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y CONTRIBUCIONES DEL ESTUDIO

Este capítulo presenta las conclusiones de este estudio, así como también las implicaciones, recomendaciones y contribuciones. Por último, presenta algunas sugerencias para futuras investigaciones dentro del campo educativo.

Conclusiones

El presente estudio tuvo como propósito establecer las tendencias temáticas, los enfoques y las metodologías empleadas en los programas de maestría en enseñanza del español como lengua extranjera (ELE), de la Universidad Pedagógica Nacional, la Pontificia Universidad Javeriana y el Instituto Caro y Cuervo. Mediante un análisis documental y una estrategia de triangulación teórica (Miles, Huberman & Saldaña, 2014), se identificaron, describieron e interpretaron las temáticas, enfoques pedagógicos y metodologías de un corpus significativo de tesis hasta 2023.

El análisis y la triangulación de resultados evidencian que las temáticas investigativas más frecuentes en los programas de maestría revisados se concentran en tres ejes: interculturalidad y diversidad cultural, tecnologías y formación docente y materiales y métodos en ELE. La Pontificia Universidad Javeriana y el Instituto Caro y Cuervo priorizan enfoques interculturales vinculados con la identidad y el contexto sociocultural (Byram, 1997; Kramsch, 1993), mientras que la Universidad Pedagógica Nacional destaca por su énfasis en la integración de TIC y la formación docente (Area, 2009; Cabero, 2014). Por su parte, la Javeriana se posiciona como referente en la creación y contextualización de materiales didácticos (Tomlinson, 2012; Graves, 2000). Estas diferencias reflejan orientaciones institucionales diversas que, en

conjunto, enriquecen el panorama investigativo del ELE en Colombia al ofrecer respuestas complementarias a los retos actuales de la enseñanza de lenguas en entornos multiculturales y mediados por tecnología.

En cuanto a los enfoques en la enseñanza de ELE, el enfoque comunicativo predominó en los tres programas (37,82 %–55,56 %), en consonancia con Canale y Swain (1980) y el Consejo de Europa (2001), seguido por el enfoque por tareas (Willis, 1996; Ellis, 2003) y el enfoque gramatical de manera menos frecuente.

Por último, vinculado al tercer objetivo específico, las metodologías se inclinaron mayoritariamente hacia lo cualitativo, con una alta representación de diseños fenomenológicos (Van Manen, 1990; Moustakas, 1994), etnográficos (Hammersley & Atkinson, 1995; Emerson et al., 2011) y estudios de caso (Stake, 1995; Yin, 2014), así como el uso predominante del análisis documental (Bowen, 2009; Flick, 2015) y la observación (Patton, 2015; Angrosino, 2007).

Desde una perspectiva más amplia, este estudio responde a la necesidad identificada por Cruz-Arcila et al. (2024), quienes advierten la urgencia de investigaciones que trasciendan el inglés como foco central y visibilicen el español como lengua extranjera en posgrado. De este modo, la investigación cumple con la recomendación de sistematizar las dinámicas investigativas en ELE (Cruz-Arcila et al., 2024), ofreciendo un panorama detallado en tres de las instituciones más representativas de Colombia.

En suma, la triangulación teórica permitió no solo caracterizar las tendencias temáticas, los enfoques en la enseñanza en ELE y las metodologías empleadas a nivel de posgrado en Bogotá, sino también generar insumos valiosos para fortalecer líneas de investigación, optimizar programas formativos y orientar políticas académicas en el ámbito de las lenguas extranjeras

Recomendaciones

Se recomienda que los programas de Maestría en ELE fomenten la diversidad metodológica, incorporando enfoques cuantitativos y mixtos para obtener una visión más completa de los procesos de enseñanza-aprendizaje (Creswell, 2014). Además, es crucial fortalecer la interculturalidad en los planes de estudio, promoviendo investigaciones que profundicen en el impacto de las variaciones culturales en la enseñanza del español (Byram, 2008). Se sugiere también que las tesis de maestría se orienten hacia la investigación aplicada, generando herramientas prácticas para la enseñanza (Richards & Rodgers, 2014), y que se explore más el uso de las TIC en la enseñanza de ELE, especialmente en plataformas digitales que faciliten el aprendizaje a distancia (Hubbard, 2009). Para futuras investigaciones, sería pertinente realizar estudios longitudinales que analicen cómo las tendencias en ELE han evolucionado con el tiempo (Fitzpatrick, 2011), investigar el impacto de los sistemas de evaluación en la calidad del aprendizaje (Biggs & Tang, 2011), y explorar la formación continua de los docentes de ELE en un contexto globalizado (Guskey, 2002). También se recomienda investigar la adaptación de la enseñanza del español en diferentes contextos socioculturales, lo que podría enriquecer los enfoques pedagógicos (Kramsch, 2009). Las contribuciones de este estudio permiten comprender mejor las tendencias en ELE y ofrecen una base para futuras investigaciones que aborden áreas clave como la interculturalidad y el uso de las TIC (Johnson & Golombek, 2016; Hinkel, 2014).

Sugerencias para investigaciones futuras

Se recomienda investigar la formación continua de los docentes de ELE, enfocándose en las formas en las que los programas de posgrado pueden mejorar sus competencias pedagógicas

y lingüísticas (Guskey, 2002). Finalmente, los estudios sobre la interculturalidad y su integración en los programas de enseñanza del español pueden ofrecer valiosos insights sobre las técnicas de mejoramiento de la enseñanza de ELE desde una perspectiva más inclusiva y global (Kramsch, 2009).

Contribuciones

Esta investigación no solo se enfoca en las temáticas y metodologías, que suelen ser los aspectos más revisados en las tesis de grado, sino que también examina los enfoques en la enseñanza del Español como Lengua Extranjera (ELE), un aspecto clave en el campo de la enseñanza de lenguas. Al incluir el análisis de los enfoques pedagógicos utilizados en los programas de Maestría en ELE de tres instituciones de educación superior colombianas, se proporciona una visión más completa de las tendencias en este ámbito. Las conclusiones obtenidas destacan la importancia de adaptarse a los avances sociales y culturales actuales, lo que contribuirá al desarrollo de enfoques pedagógicos más inclusivos y dinámicos, capaces de responder a las necesidades de los estudiantes en contextos multiculturales (Kramsch, 2009). Asimismo, el estudio ofrece un marco de referencia actualizado que puede orientar la mejora de los programas de formación docente en ELE, teniendo en cuenta las exigencias contemporáneas de la enseñanza de lenguas extranjeras (Johnson & Golombek, 2016).

Limitaciones del estudio

Una de las principales limitaciones de este estudio radica en el hecho de ser realizado por una sola persona, lo que podría afectar la profundidad del análisis y la diversidad de perspectivas. Según Creswell (2014), los estudios individuales pueden estar sujetos a sesgos interpretativos, lo que limita la objetividad de los resultados. Además, el enfoque se limita a tres

instituciones de educación superior, lo que restringe la generalización de los hallazgos a un contexto más amplio, como advierten Flick (2018) y Denzin y Lincoln (2011), quienes sugieren que una muestra más extensa permitiría una representación más representativa de las tendencias en la enseñanza del español como lengua extranjera.

Por otro lado, otro desafío importante es el acceso limitado a tesis de grado, ya que la disponibilidad de estos trabajos puede influir en la cantidad y calidad de los datos obtenidos, lo que también se ha señalado como una limitación frecuente en estudios cualitativos (Patton, 2015). Asimismo, el estudio se concentra en los enfoques pedagógicos, sin abordar otras variables que influyen en la enseñanza de ELE, como las políticas educativas o los avances tecnológicos (Hinkel, 2003).

Dificultades en el estudio

Una de las principales dificultades identificadas en el diagnóstico inicial fue la ausencia de información sobre los programas de Maestría en Español como Lengua Extranjera de la Pontificia Universidad Javeriana y del Instituto Caro y Cuervo en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES). Dada la importancia de estos programas para los objetivos de la investigación, se estableció comunicación directa con los departamentos académicos de ambas instituciones para aclarar su omisión. Nieto (2019) señala que la Universidad Javeriana imparte la Maestría en Lingüística Aplicada del Español como Lengua Extranjera y que el Instituto Caro y Cuervo ofrece la Maestría en Enseñanza de Español como Lengua Extranjera y Segunda Lengua; este último programa fue identificado únicamente tras realizar una segunda búsqueda manual, pues no apareció en la consulta inicial al SNIES.

BIBLIOGRAFÍA

Aguilar et al. (2014). ¿Qué es un corpus? [en línea] Recuperado de:

https://www.researchgate.net/publication/303874433_Que_es_un_corpus [02/ 04/ 2024]

Aguirre Martínez, C., Mariscal Altares, S. (2005). Cómo adquieren los niños la gramática de su lengua: perspectivas teóricas. España: UNED.

Albert Gómez, M. J. (2007). La investigación educativa: Claves teóricas. McGraw-Hill Interamericana de España.

Álvarez-Gayou Jurgenson, J. L. (2013). Cómo hacer investigación cualitativa: Fundamentos y metodología. Paidós.

Angrosino, M. V. (2007). *Doing ethnographic and observational research*. Sage.

Area, M., & Adell, J. (2009). *E-learning: Enseñar y aprender en espacios virtuales*. En J. De Pablos (Ed.), Tecnología educativa. La formación del profesorado en la era de Internet (pp. 391-424). Aljibe.

Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica (6.^a ed.). Episteme.

Ausubel, D. (1968). *Educational Psychology: A Cognitive View**. New York: Holt, Rinehart & Winston.

Baralo, M. (2004). *Psicolingüística y aprendizaje de segundas lenguas*. Ediciones de la Universidad.

Asociación Colombiana de Universidades. (2024, 23 de febrero). *ASCUN presenta boletín de análisis de cifras SNIES 2023: Tendencias clave en la educación superior*. ASCUN.

<https://ascun.org.co/noticias/ascun/ascun-presenta-boletin-de-analisis-de-cifras-snies-2023ascun-destaca-tendencias-clave-en-la-educacion-superior>

Bachman, L. F. (1990). *Fundamental considerations in language testing*. Oxford University Press.

Bardin, L. (2013). *Análisis de contenido*. Ediciones Akal.

Barros, C. (2021). La educación en tiempos de pandemia: desafíos y oportunidades para la innovación pedagógica. *Revista Educación y Tecnología*, 12(3), 45–58.
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.03.004>

Byram, M. (1997). *Teaching and assessing intercultural communicative competence*. Multilingual Matters.

Bolívar, A., Domingo, J., & Fernández Cruz, M. (2001). *La investigación biográfico-narrativa en educación: enfoque y metodología*. Madrid: La Muralla.

Bowen, G. A. (2009). Document analysis as a qualitative research method. *Qualitative Research Journal*, 9(2), 27-40.

Cárdenas Ramos, R. (2009). Tendencias globales y locales en la formación de docentes de lenguas extranjeras. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 14(22), 71-106.

Canale, M., & Swain, M. (1980). Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. *Applied Linguistics*, 1(1), 1-47.

Cortés, N. (2010). *La educación intercultural bilingüe en Latinoamérica*. UNESCO.

Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2018). *Diseño de investigación: Investigación cualitativa, cuantitativa y mixta (3.ª ed.)*. Pearson Educación.

- Creswell, J. W. (2007). *Qualitative inquiry & research design: Choosing among five approaches* (3rd ed.). Sage.
- Cruz-Arcila, F., Donoso-Herrera, L., Moreno-García, N. P., & Ayala-Zárate, J. (2024). Tendencias Investigativas en Programas de Maestría en Lenguas: Traspasando las Fronteras del Inglés. *Praxis & Saber*, 15(43), 1–18. <https://doi.org/10.19053/uptc.22160159.v15.n43.2024.17276>
- Díaz, C. (2009). *Metodología de la investigación educativa: Enfoques y estrategias*. Editorial Universitaria.
- DECRETO 1001 DE 2006 <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=1731781> .
- Denzin NK.(2017) Strategies of Multiple Triangulation. In: Denzin NK. *The Research Act: A theoretical Introduction to Sociological Methods*. London: Routledge.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2018). *The SAGE handbook of qualitative research* (5th ed.). SAGE Publications.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2023). Población total por departamentos, 2023. Recuperado de <https://www.dane.gov.co>
- Díaz, E. (2009). *Impacto de la investigación educativa en la práctica docente*. Tesis inédita doctoral. Granada: Universidad de Granada.
<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/4873/18656158.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz-Maggioli, G. (2016). *Teaching language teachers: Scaffolding professional learning*. Rowman & Littlefield.

Espejo Olaya, M. B., Florez Ospina, M. D. P., & Zambrano Gómez, I. E. (2011). Tendencias de los estudios de español como lengua extranjera (ELE) en Bogotá. *Lenguas en contacto y bilingüismo: revista digital*, (1), 55-91.

https://bibliotecadigital.caroycuervo.gov.co/id/eprint/174/1/05_Maria_Bernarda_otros.pdf

Escobar-Pérez, J., & Cuervo-Martínez, Á. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: Una aproximación a su utilización. *Avances en Medición*, 6, 27–36.

Eusebio Hermira, L. (2015). Metodologías actuales en la enseñanza de segundas lenguas. Editorial Pedagógica.

Fernández Vítors, D. (2024). *El español: una lengua viva. Informe 2024*. Lengua Viva.

https://www.researchgate.net/publication/385205380_El_espanol_una_lengua_viva_Informe_2024_PDF

Flick, U. (2018). *El diseño de la investigación cualitativa* (2.^a ed.). Editorial Morata.

Gaitán, J. (2024, 29 de abril). *Tenemos 417 doctorados y 75 tienen acreditación de alta calidad*. La

República. <https://www.larepublica.co/especiales/posgrados-en-cifras/tenemos-417-doctorados-y-75-tienen-acreditacion-de-alta-calidad-3604739>

Gallardo Yebra, V. (2023). *Aprender es cambiar: La pirámide de las habilidades*. España: Profit

Editorial. García García, M. J. (2007). "Interacción y aprendizaje de lenguas extranjeras".

Revista de Psicología. Educativa, 19(3), 555-567.

Gibert, I. (s.f.). Alfabetización y enseñanza de E/LE. Instituto Caro y Cuervo. (2024). Maestría en

Enseñanza de Español como Lengua Extranjera y Segunda Lengua. Recuperado de:

<https://spanishincolombia.caroycuervo.gov.co/formacion-para-docentes/maestria-en-ensenanza->

de-espanol-como-lengua-extranjera-y-segunda-lengua/

González Monteagudo, J. G. (2015). El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa.

Repositorio: Revista Cuestiones Pedagógicas. [en línea] Recuperado de:

<https://revistascientificas.us.es/index.php/Cuestiones-Pedagogicas/article/download/10155/8956>.

[20/ 05/ 2024]

Guba. E.G. y Lincoln. Y .S. (1994). Competing Paradigms in Qualitative Research. En N. K. Denzin &

Y. S. Lineo In (Eds.) (1994), 1 05-1 1 7. En: González Monteagudo, J. G. (2015). El paradigma

interpretativo en la investigación social y educativa. Repositorio: Revista Cuestiones

Pedagógicas. [en línea] Recuperado de: [https://revistascientificas.us.es/index.php/Cuestiones-](https://revistascientificas.us.es/index.php/Cuestiones-Pedagogicas/article/download/10155/8956)

[Pedagogicas/article/download/10155/8956](https://revistascientificas.us.es/index.php/Cuestiones-Pedagogicas/article/download/10155/8956). [20/ 05/ 2024]

Hermira, E. (2015). Panorama actual en la enseñanza de ELE: formación y materiales. Revista académica.

Hernández, R., Méndez, S. y Mendoza, C. (2014). Capítulo 1. En Metodología de la investigación, página web de Online Learning Center. Consultado en la red mundial el 29 de abril de 2015

<https://goo.gl/wDW6Ce> <https://recursos.uco.mx/tesis/investigacion.php>

Herrera, J. (2016). *Enseñar español a niños y adolescentes: Enfoques y tendencias*. Editorial

Difusión.[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=QOcLEQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&d](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=QOcLEQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=tendencias+investigativas+del+espa%C3%B1ol+como+lengua+extranjera&ots=B03R5jbbYH&sig=0W19dGhJBPuPLLyOERDkS8XewAU#v=onepage&q=tendencias%20investigativas%20)

[q=tendencias+investigativas+del+espa%C3%B1ol+como+lengua+extranjera&ots=B03R5jbbYH](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=QOcLEQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=tendencias+investigativas+del+espa%C3%B1ol+como+lengua+extranjera&ots=B03R5jbbYH&sig=0W19dGhJBPuPLLyOERDkS8XewAU#v=onepage&q=tendencias%20investigativas%20)

[&sig=0W19dGhJBPuPLLyOERDkS8XewAU#v=onepage&q=tendencias%20investigativas%20](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=QOcLEQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=tendencias+investigativas+del+espa%C3%B1ol+como+lengua+extranjera&ots=B03R5jbbYH&sig=0W19dGhJBPuPLLyOERDkS8XewAU#v=onepage&q=tendencias%20investigativas%20)

del%20espa%C3%B1ol%20como%20lengua%20extranjera&f=false

Instituto Caro y Cuervo. (2024). Maestría en Enseñanza de Español como Lengua Extranjera y Segunda Lengua. Recuperado de <http://www.caroycuervo.gov.co/maestria-ens-esp-lengua-extranjera-segunda-lengua>

Jaramillo, H. (2009): “La formación de posgrado en Colombia: maestrías y doctorados”. Revista CTS, n° 13, vol. 5, p. 131-155 tomado de <https://www.redalyc.org/pdf/924/92415269008.pdf>

Krippendorff, K. (2004). Content Analysis: An Introduction to Its Methodology. Sage Publications.

Kumaravadivelu, B. (1994). La situación posmétodo: estrategias emergentes y confluyentes para la enseñanza de segundas lenguas y de lenguas extranjeras. *TESOL Quarterly*, 28(1), 27-48.

Lewis, M. (1997). Implementing the Lexical Approach: Putting Theory Into Practice. Hove: Language Teaching Publications. En: Marina Paz, G. (2007) El enfoque léxico: una perspectiva innovadora en la enseñanza de ELE. [En línea] Recuperado de: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/pdf/rio_2007/45_paz.pdf
[04/ 04/ 2024]

Martín Peris, E., coord. 2008. Diccionario de términos clave de ELE. Madrid: Instituto Cervantes. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/default.htm. En: Muñoz-Basols, J.,

Méndez-G^a. de Paredes, E. (2023). Pluricentrismo del español en la enseñanza de ELE. Recuperado de: <https://portal.amelica.org/ameli/journal/494/4943808008/4943808008.pdf>

Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook (3rd ed.). SAGE Publications.

- Mosquera-Ayala, A. M. (2019). Tendencias investigativas en educación en Colombia: revisión documental. *Sophia*, 15(1), 1-4. <https://www.redalyc.org/journal/4137/413759559001/html/>
- Murphy, J. (1999). *Technical analysis of the financial markets: A comprehensive guide to trading methods and applications*. New York Institute of Finance.
<https://py98.ir/blog/wp-content/uploads/2019/08/Technical-Analysis-of-the-Futures-Markets-John-J.-Murphy.pdf>
- Murcia Peña, N., Ramírez, C. A., & Ospina, H. F. (2012). La investigación en educación y pedagogía en el Eje Cafetero. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 8(1), 11–38.
<https://doi.org/10.17151/rlee.2012.8.1.2>
- Nieto Martín, G. V. (2019). El desarrollo del español como lengua extranjera en Colombia. En *Balances y posibilidades de la enseñanza del español como lengua extranjera en el Perú* (pp. 71-89). Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP).
- Nolen, D. S. (2014). Publication and language trends of references in Spanish and Latin American literature. *College & Research Libraries*, 75(1), 34-50.
- Orozco Alvarado, J. C., & Díaz Pérez, A. A. (2018). Cómo redactar los antecedentes de una investigación cualitativa. *Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas*, 1(2). ISSN-e: 2616-8294.
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/305/3051256006/html/#:~:text=Los%20antecedentes%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20tambi%C3%A9n%20llamados%20%20E2%80%9Cestado%20de%20la,nivel%20nacional%2C%20regional%20o%20internacional.>

Ospina, H. F., Gallardo Cerón, B. N., Montoya, S., & Aroyave, L. A. (2020). Regiones investigativas en educación y pedagogía en Colombia: mapa topográfico de la actividad investigativa de tesis de maestría y doctorados en el periodo 2010-2017.

Pastor Cesteros, S. 2016. “Enseñanza del español como lengua extranjera”. En Enciclopedia de lingüística hispánica, ed. J. Gutiérrez-Rexach, 41–52. Londres y Nueva York: Routledge. En: Muñoz-Basols, J., Gironzetti, E. and Lacorte, M. (2019) THE ROUTLEDGE HANDBOOK OF SPANISH LANGUAGE TEACHING - Metodologías, contextos y recursos para la enseñanza del español L2 (pp.80-93) [En línea] Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/332846561_ANALISIS_Y_DISENO_DE_MATERIALES_DIDACTICOS_Analysis_and_design_of_didactic_materials [04/ 04/ 2024]

Pasuy, G., Silva Agudelo, M., Isaza, V., et al. (2022). Enseñanza, lengua y cultura en ELE. Ediciones EAN. Recuperado de: <https://editorial.universidadean.edu.co/gpd-ensenanza-lengua-y-cultura-en-ele-9789587593778-641b2fdec758f.html>

Pereira Baz, M. A. (2014, enero). Ocho claves del aprendizaje por proyectos. Intef. <https://cedec.intef.es/8-claves-del-aprendizaje-por-proyectos/>

Pontificia Universidad Javeriana. (2024). Maestría en Lingüística Aplicada del Español como Lengua Extranjera. Recuperado de <https://www.javeriana.edu.co/maestria-linguistica-aplicada-espanol-lengua-extranjera>

Pozo Muncio, J. I. (2009). Teorías del aprendizaje y enseñanza de lenguas. Universidad Autónoma de Madrid.

- Richards, J. (2006). *Communicative Language Teaching Today*. Cambridge: Cambridge University Press. Disponible en <http://www.cambridge.com.mx/site/EXTRAS/jack-CD.pdf>. En: Sánchez Griñán,
- A. J. (2008). Enseñanza y aprendizaje de español como lengua extranjera en China. Retos y posibilidades del enfoque comunicativo. Universidad de Murcia [En línea] Recuperado de: <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/2055> [24/ 04/ 2024]
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2003). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge University Press.
- Richards, J., & Rodgers, T. (2003). **Approaches and Methods in Language Teaching** (2nd ed.). Cambridge University Press.
- Riveiro, N. (2022, enero). Cómo implantar el aprendizaje basado en proyectos en el aula. *ELE internacional*. <https://eleinternacional.com/blog/aprendizaje-basado-en-proyectos/>
- Rizo-Patrón, M. (2015). Investigación-acción: Un camino hacia la mejora educativa. **Revista Internacional de Educación**, 3(1), 12-28.
- Roa Rodriguez, D. S., & Romero Torres, H. A. (2022). Tendencias de investigación de los trabajos de grado de la licenciatura en español y lenguas extranjeras de la Universidad de La Salle de los periodos 2019-I y 2019-II. https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/1653/
- Rojas, W. (2022). La cultura popular para la enseñanza de español como lengua extranjera. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7940214.pdf>

- Saldaña, J. (2016). *The Coding Manual for Qualitative Researchers* (3rd ed.). SAGE Publications.
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, M. P. B. (2018). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill.
- Santiestevan, S. (1991). *Use of the Spanish Language in the United States: Trends, Challenges, and Opportunities*. ERIC Digest.
- Short, K. G. (2009). Inquiry as a stance on curriculum. *Inquiring Minds Learn to Read and Write*, 3- 11.
- Muñoz, V. (2013). *Construcción de un corpus de artículos de semidivulgación: aspectos teóricos y metodológicos* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Río Cuarto]. CONICET Repositorio Institucional.
https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/22927/CONICET_Digital_Nro.381849d7-af01-4177a859b6111efe69bd_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Murcia Peña, N., Ramírez, C. A., & Ospina, H. F. (2012). La investigación en educación y pedagogía en el Eje Cafetero. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 8(1), 11–38.
- Stake, R. E. (1995). *The art of case study research*. Sage Publications.
- Strauss, A., & Corbin, J. (1990). *Basics of Qualitative Research: Grounded Theory Procedures and Techniques*. Sage Publications.
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados*. Paidós. Recuperado de: <https://pics.unison.mx/maestria/wp-content/uploads/2020/05/Introduccion-a-Los-Metodos-Cualitativos-de-Investigacion-Taylor-S-J-Bogdan-R.pdf>

TENDENCIAS DE LOS ESTUDIOS DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA (ELE) EN

BOGOTÁ. http://www.bibliodigitalcaroycuervo.gov.co/174/1/05_Maria_Bernarda_otros.pdf

Tashakkori, A., & Teddlie, C. (2010). *Sage handbook of mixed methods in social & behavioral research*.

Sage.

[https://books.google.co.cr/books?id=VU1uQ8FNKLYC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=](https://books.google.co.cr/books?id=VU1uQ8FNKLYC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false)

[false](https://books.google.co.cr/books?id=VU1uQ8FNKLYC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false)

TENDENCIAS INVESTIGATIVAS DE LOS TRABAJOS DE GRADO DE LA MAESTRÍA EN

EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA EN EL PERIODO 2014–2021

https://repository.ugc.ed.co/bitstream/handle/11396/7467/Duque_Fernando_2022.pdf?sequence=1

Universidad Pedagógica Nacional. (2024). Maestría en Enseñanza de Lenguas Extranjeras. Recuperado

de <http://www.pedagogica.edu.co/programas/maestrias/ensenanza-lenguas-extranjeras>

Universidad.edu.co. (2024, 6 de agosto). *Sistema colombiano de educación superior ya oferta un*

posgrado por cada pregrado activo. Universidad.edu.co.

[https://www.universidad.edu.co/sistema-colombiano-de-educacion-superior-ya-oferta-un-](https://www.universidad.edu.co/sistema-colombiano-de-educacion-superior-ya-oferta-un-posgrado-por-cada-pregrado-activo)

[posgrado-por-cada-pregrado-activo](https://www.universidad.edu.co/sistema-colombiano-de-educacion-superior-ya-oferta-un-posgrado-por-cada-pregrado-activo)

Vidiella Andreu, M. (2012). El enfoque léxico en los manuales de ELE. Suplementos marco ELE. ISSN

1885-2211 / núm. 14, 2012. [En línea] Recuperado de:

<https://marcoele.com/descargas/14/vidiella-lexico.pdf> [05/ 04/ 2024]

Viñas Quiroga, I. (2015). Teorías, modelos, enfoques y perspectivas en la enseñanza del español como

lengua extranjera. [en línea] Recuperado de: <https://rdu.unc.edu.ar/handle/11086/547176> [15/

04/2024]

- Willis, J. (1996). «A flexible framework for task-based learning». En Willis, J. y Willis, D. (eds.), pp.52-62. En: Sánchez Griñán, A. J. (2008). Enseñanza y aprendizaje de español como lengua extranjera en China. Retos y posibilidades del enfoque comunicativo. Universidad de Murcia [En línea] Recuperado de: <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/2055> [24/ 04/ 2024]
- Wood, Phil & Smith, Johan (2018). Investigar en educación. Conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación. NARCEA, S. A. DE EDICIONES. MADRID, España. <https://es.scribd.com/document/536413595/Wood-y-Smith-2018-Investigar-en-educacio-n>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Temáticas Investigativas

Código	Universidad	Título	Temática
TMELE_1_2023	Javeriana	"Queridos todes": Usos emergentes de la "e" como marcador de género en el español	Lenguaje con Enfoque de Género y Diversidad
TMELE_2_2023	Javeriana	DISEÑO DE UN INSTRUMENTO PARA LA EVALUACIÓN DE SECUENCIAS DIDÁCTICAS CON ENFOQUE COGNITIVO PARA LA ENSEÑANZA DE ELE	Evaluación y Diseño Didáctico en ELE
TMELE_3_2023	Javeriana	Comunidades de práctica y aprendizaje de español en Estados Unidos: un estudio de caso	Interculturalidad y Diversidad Cultural
TMELE_4_2023	Javeriana	Diseño de una propuesta didáctica para el fortalecimiento de la enseñanza de las fórmulas rutinarias en los cursos básicos A1 y A2 de español como lengua extranjera	Materiales y Métodos en la Enseñanza de ELE
TMELE_5_2023	Javeriana	ANÁLISELE: CONSTRUCCIONES DISCURSIVAS DE LOS ROLES DE GÉNERO EN LOS MATERIALES DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA	Lenguaje con Enfoque de Género y Diversidad
TMELE_6_2023	Javeriana	REVELANDO LA MEMORIA: HACIA UNA COMPRENSIÓN VISUAL CRÍTICA A TRAVÉS DE LA FOTOGRAFÍA EN LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA	Otros Enfoques y Propuestas Pedagógicas
TMELE_7_2023	Javeriana	Propuesta de una prueba oral para el examen de clasificación de Español Lengua Extranjera ELE dirigido a un instituto de idiomas	Evaluación y Diseño Didáctico en ELE
TMELE_8_2023	Javeriana	Materiales didácticos de enseñanza de ELE. Una mirada hacia adentro y decolonial	Interculturalidad y Diversidad Cultural
TMELE_9_2023	Javeriana	Lectura crítica: ¿habilidad o práctica social? Formas de lectura de dos estudiantes de un curso de Español con Fines Académicos	Linguística Aplicada y Sociocultural
TMELE_1_2022	Javeriana	GUÍAS PARA TELECOLABORAR CON FINES HUMANITARIOS	Materiales y Métodos en la Enseñanza de ELE
TMELE_2_2022	Javeriana	De la subjetivación del aprendiente de ELE a partir del contenido cultural del manual de enseñanza C de C1, un análisis crítico del poder	Sociolingüística, Variación y Diversidad Lingüística
TMELE_3_2022	Javeriana	Competencia Variacional Crítica Una propuesta didáctica para el tratamiento de la variación lingüística en clase de ELE	Sociolingüística, Variación y Diversidad Lingüística
TMELE_4_2022	Javeriana	PROPUESTA DE UN PROTOCOLO DE ACOGIDA PARA FOMENTAR LAS HABILIDADES INTERCULTURALES DE LAS FAMILIAS QUE RECIBEN ESTUDIANTES INTERNACIONALES DE INTERCAMBIO DE LA UDCA	Interculturalidad y Diversidad Cultural
TMELE_5_2022	Javeriana	¿Y "UNA" DÓNDE QUEDA?: INDAGANDO LOS USOS Y PERCEPCIONES DEL PRONOMBRE INDEFINIDO "UNA" EN EL CONTEXTO DE ELE.	Lenguaje con Enfoque de Género y Diversidad
TMELE_6_2022	Javeriana	Hacia una caracterización de los hablantes de lengua de herencia hispánica. Propuesta de un instrumento para su caracterización	Sociolingüística, Variación y Diversidad Lingüística
TMELE_7_2022	Javeriana	TraduceELE: Actividades para el aula de Español como Lengua Extranjera, ELE con el uso del traductor automático de Google a partir de material auténtico	Tecnologías y Formación Docente
TMELE_8_2022	Javeriana	Cine LGBTQ+ en español: una herramienta para la promoción de ambientes incluyentes de sexualidades y géneros no normativos en el aula de ELE	Lenguaje con Enfoque de Género y Diversidad
TMELE_9_2022	Javeriana	Recorridos otros sin fronteras: Una estrategia para decolonizar las actitudes lingüísticas frente al español en un aula lingüísticamente diversa con población migrante de un colegio público de Bogotá	Sociolingüística, Variación y Diversidad Lingüística
TMELE_10_2022	Javeriana	SECUENCIA DIDÁCTICA EN INSTAGRAM PARA EL APRENDIZAJE DEL SUBJUNTIVO	Materiales y Métodos en la Enseñanza de ELE
TMELE_11_2022	Javeriana	SazónELE: Diseño de una unidad didáctica digital facilitadora del aprendizaje autogestionado del léxico caribeño en aprendientes del español con fines turísticos en la ciudad de Barranquilla.	Materiales y Métodos en la Enseñanza de ELE
TMELE_12_2022	Javeriana	¿Y "UNA" DÓNDE QUEDA?: INDAGANDO LOS USOS Y PERCEPCIONES DEL PRONOMBRE INDEFINIDO "UNA" EN EL CONTEXTO DE ELE.	Lenguaje con Enfoque de Género y Diversidad
TMELE_13_2022	Javeriana	Integración sociolingüística y conservación del español como lengua de herencia: un estudio de caso en el contexto canadiense	Sociolingüística, Variación y Diversidad Lingüística
TMELE_14_2022	Javeriana	Perspectivas para integrar la pronunciación desde la Competencia Comunicativa Intercultural en los materiales de ELE	Interculturalidad y Diversidad Cultural
TMELE_15_2022	Javeriana	AVALUEMOS: DISEÑO DE UN INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA DEL AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE (AVA) GUADALINGO	Materiales y Métodos en la Enseñanza de ELE
TMELE_16_2022	Javeriana	Personas adultas mayores aprendientes de ELE: estrategias pedagógicas inclusivas para el aprendizaje de vocabulario en aulas intergeneracionales	Sociolingüística, Variación y Diversidad Lingüística
TMELE_1_2021	Javeriana	REPRESENTACIONES DE LAS VARIEDADES LINGÜÍSTICAS EN LOS MANUALES DE ELE: AULA AMÉRICA, EL EXPLORADOR, NUEVO PRISMA	Sociolingüística, Variación y Diversidad Lingüística
TMELE_2_2021	Javeriana	¿Cómo se enseña la comunicación oral en la virtualidad? Evaluación del desarrollo de la comunicación oral en LMOOC de ELE en niveles principiante: caso plataforma Udemy	Materiales y Métodos en la Enseñanza de ELE
TMELE_3_2021	Javeriana	¡ELE-COLABOREMOS! MÓDULO EN LÍNEA PARA LA ORIENTACIÓN DE PROFESORES EN FORMACIÓN QUE PARTICIPAN EN TELECOLABORACIONES	Tecnologías y Formación Docente

TMELE_4_2021	Javeriana	PROPUESTA PARA EL TRATAMIENTO DE ERRORES MORFOSINTÁCTICOS EN EL AULA DE ELE	Evaluación y Diseño Didáctico en ELE
TMELE_5_2021	Javeriana	CARACTERIZACIÓN DE LOS ERRORES LÉXICO-PRAGMÁTICOS EN LA PRODUCCIÓN ORAL DE UN GRUPO DE CUATRO ESTUDIANTES HOLANDESES DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA (ELE)	Sociolingüística, Variación y Diversidad Lingüística
TMELE_6_2021	Javeriana	LENGUAS Y SABORES: UN RECORRIDO POR LA HERENCIA Diseño de una guía turística cultural para el aprendizaje de léxico en el contexto del proyecto Ruta Leyenda el Dorado	Interculturalidad y Diversidad Cultural
TMELE_1_2020	Javeriana	¡VENGA, CÁNTELAS Y COMPRÉNDALAS COMO SON!: PROPUESTA DE GUÍA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA INTERCULTURAL A PARTIR DE LA EXPLOTACIÓN PEDAGÓGICA DE LA CANCIÓN	Interculturalidad y Diversidad Cultural
TMELE_2_2020	Javeriana	Enseñanza de la variedad léxica en ELE a través de las estrategias del aprendizaje autónomo.	Materiales y Métodos en la Enseñanza de ELE
TMELE_3_2020	Javeriana	DISEÑO DE UN MATERIAL DE ELE PARA APOYAR LA ADAPTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES VISITANTES DE LA SEDE BOGOTÁ DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA	Interculturalidad y Diversidad Cultural
TMELE_4_2020	Javeriana	PAUTAS ÉTICAS PARA LA REFLEXIÓN DE LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS EN EL AULA DE ELE: UNA PROPUESTA CRÍTICA	Evaluación y Diseño Didáctico en ELE
TMELE_5_2020	Javeriana	HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UNOS FUNDAMENTOS Y PRINCIPIOS DE UN ENFOQUE CURRICULAR PARA UNA PEDAGOGÍA DE ELE DESDE UNA VISIÓN DECOLONIAL	Interculturalidad y Diversidad Cultural
TMELE_6_2020	Javeriana	ANÁLISIS DEL TRATAMIENTO GRAMATICAL EN DOS MANUALES DE ELE: UN ANÁLISIS ESTRUCTURAL DESDE LA LINGÜÍSTICA DE CORPUS	Materiales y Métodos en la Enseñanza de ELE
TMELE_7_2020	Javeriana	Manual dirigido al profesor de español como lengua extranjera para el desarrollo de la competencia comunicativa de estudiantes con trastorno del espectro autista de alto funcionamiento	Interculturalidad y Diversidad Cultural
TMELE_8_2020	Javeriana	ANÁLISIS SEMIÓTICO DE LA MUJER EN UN MANUAL DE ELE	Lenguaje con Enfoque de Género y Diversidad
TMELE_9_2020	Javeriana	ENSEÑANZA DE ELE A ADULTOS MAYORES EN AULAS INTERGENERACIONALES: GUÍA METODOLÓGICA PARA DOCENTES	Tecnologías y Formación Docente
TMELE_10_2020	Javeriana	LA LINGÜÍSTICA QUEER EN LAS CLASES DE ELE	Lenguaje con Enfoque de Género y Diversidad

TMELE_11_2020	Javeriana	Colombia y el lenguaje no verbal: construyendo una propuesta didáctica de aprendizaje de	Interculturalidad y Diversidad Cultural
TMELE_12_2020	Javeriana	ANÁLISIS DE NECESIDADES EN ESPAÑOL CON FINES PROFESIONALES (EFP)	Sociolingüística, Variación y Diversidad Lingüística
TMELE_13_2020	Javeriana	ELÉXICO: Diseño de un prototipo de juego para el aprendizaje de léxico de ELE de nivel A2	Materiales y Métodos en la Enseñanza de ELE
TMELE_1_2019	Javeriana	CÓDIGOS INTERCULTURALES: PROPUESTA DE UN PORTAL WEB PARA FORTALECER EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA INTERCULTURAL CRÍTICA (CCIC) EN ELE	Interculturalidad y Diversidad Cultural
TMELE_2_2019	Javeriana	DISEÑO DE MATERIAL PARA EL APRENDIZAJE DEL ESPAÑOL A NIÑOS DE PRIMARIA ENTRE LOS 9 Y 11 AÑOS DE SAN VICENTE Y LAS GRANADINAS A PARTIR DE UN ENFOQUE BASADO EN TAREAS	Materiales y Métodos en la Enseñanza de ELE
TMELE_3_2019	Javeriana	PORTAFOLIO INTERCULTURAL PARA PROFESORES DE ELE: UNA	Interculturalidad y Diversidad Cultural
TMELE_4_2019	Javeriana	IMÁGENES DEL ÁMBITO CULTURAL COLOMBIANO EN EL APRENDIZAJE DEL	Interculturalidad y Diversidad Cultural
TMELE_5_2019	Javeriana	EL FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA	Materiales y Métodos en la Enseñanza de ELE
TMELE_6_2019	Javeriana	DIFICULTADES, RETOS Y PAUTAS PARA LA ENSEÑANZA EN ELE DE LOS VERBOS	Lingüística Aplicada y Sociocultural
TMELE_7_2019	Javeriana	Orientaciones para el Desarrollo de la CCI en Estudiantes Japoneses de ELE: una Mirada Crítica	Interculturalidad y Diversidad Cultural
TMELE_1_2018	Javeriana	Fortalecimiento de la interculturalidad y reivindicación de la mujer mediante la poesía hispanoamericana en un material de ELE	Interculturalidad y Diversidad Cultural
TMELE_2_2018	Javeriana	NO COMAS CUENTOS... ¡LÉELOS!: UNA PROPUESTA DIDÁCTICA PARA TRABAJAR LÉXICO CON ESTUDIANTES DE ELE A TRAVÉS DE CUENTOS DE TRADICIÓN ORAL COLOMBIANA	Materiales y Métodos en la Enseñanza de ELE
TMELE_3_2018	Javeriana	IDENTIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE NECESIDADES PARA ESTUDIANTES Y DOCENTES EN TORNO A LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA ENTONACIÓN EN EL AULA DE ELE	Evaluación y Diseño Didáctico en ELE
TMELE_4_2018	Javeriana	UNA APROXIMACIÓN A LA COMPETENCIA HUMORÍSTICA: GUÍA DOCENTE PARA LA REFLEXIÓN Y LA CONSIDERACIÓN DEL HUMOR EN LA CLASE DE ELE	Otros Enfoques y Propuestas Pedagógicas
TMELE_5_2018	Javeriana	SECUENCIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA INTERCULTURAL MEDIANTE EL USO DE EXPRESIONES IDIOMÁTICAS RELACIONADAS CON ANIMALES PARA ESTUDIANTES DE ESPAÑOL	Interculturalidad y Diversidad Cultural

TMELE_6_2018	Javeriana	EL VIDEOJUEGO COMO VEHICULO PARA LA PRACTICA DEL USO DE LOS PRETERITOS IMPERFECTO E INDEFINIDO DE MODO INDICATIVO. "UNA AVENTURA IMPERFECTA".	Tecnologías y Formación Docente
TMELE_7_2018	Javeriana	Escribiendo a lo académico: secuencias didácticas para el desarrollo de la comprensión auditiva de textos auténticos con contenidos académicos en español como lengua extranjera. Nivel B2	Materiales y Métodos en la Enseñanza de ELE
TMELE_8_2018	Javeriana	Diseño de un protocolo de acogida para familias y estudiantes no hispanohablantes de la comunidad educativa del Colegio San Bartolomé La Merced (Bogotá)	Interculturalidad y Diversidad Cultural
TMELE_9_2018	Javeriana	Un pequeño espacio en la inmensidad de la metáfora. Desarrollo de la competencia metafórica en la enseñanza de ELE en niveles intermedio-bajo	Evaluación y Diseño Didáctico en ELE
TMELE_10_2018	Javeriana	UNA APROXIMACIÓN A LA COMPETENCIA EMOCIONAL: GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DOCENTE DE ELE EN CONTEXTOS MULTICULTURALES	Interculturalidad y Diversidad Cultural
TMELE_11_2018	Javeriana	Guía didáctica para docentes: Estrategias de enseñanza para las unidades fraseológicas en el aula de ELE	Materiales y Métodos en la Enseñanza de ELE
TMELE_12_2018	Javeriana	ESTRATEGIAS AFECTIVAS QUE PODRÍAN POTENCIAR EL APRENDIZAJE DE ELE. UN ANÁLISIS DESDE LA EXPERIENCIA DE PROFESORES Y ESTUDIANTES DE ELE	Lenguaje con Enfoque de Género y Diversidad
TMELE_1_2017	Javeriana	IDENTIFICACIÓN METODOLÓGICA DE ESTEREOTIPOS ASOCIADOS A LA PALABRA "COLOMBIANO" A PARTIR DE LA SPA-SEMÁNTICA DE LOS POSIBLES ARGUMENTATIVOS PARA SU APLICACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE ELE	Interculturalidad y Diversidad Cultural
TMELE_2_2017	Javeriana	VAMOS A TURISTEAR. APRENDIENDO ESPAÑOL. Propuesta didáctica para el aprendizaje de léxico y expresiones durante el recorrido turístico en la Catedral de Sal de Zipaquirá	Materiales y Métodos en la Enseñanza de ELE
TMELE_3_2017	Javeriana	SELECCIONELE. REJILLA DE EVALUACIÓN DE MATERIAL AUTÉNTICO DE REDES SOCIALES PARA EL DESARROLLO DE LA SENSIBILIDAD INTERCULTURAL EN LOS ESTUDIANTES DE ELE	Interculturalidad y Diversidad Cultural
TMELE_4_2017	Javeriana	NOSOTROS Y ELLOS: LA CONSTRUCCIÓN DEL OTRO EN UN LIBRO DE TEXTO DE ELE EN FRANCIA	Interculturalidad y Diversidad Cultural
TMELE_5_2017	Javeriana	LA LECTURA CRÍTICA EN ELE: UNA MIRADA DESDE EL DOCENTE Y SUS CREENCIAS	Evaluación y Diseño Didáctico en ELE
TMELE_6_2017	Javeriana	ELEMENTOS PARA LA CONSTRUCCIÓN IDENTITARIA EN CONTEXTOS DE BILINGÜISMO: UN ACERCAMIENTO CON NIÑOS COLOMBIANOS NACIDOS EN ESTADOS UNIDOS.	Interculturalidad y Diversidad Cultural
TMELE_7_2017	Javeriana	Una estrategia para la integración de migrantes no hispanohablantes en Bogotá durante la solicitud de condición de refugiado.	Interculturalidad y Diversidad Cultural
TMELE_8_2017	Javeriana	PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA ACTIVACIÓN DE LA SENSIBILIDAD INTERCULTURAL EN LA CLASE DE ELE DESDE UNA PEDAGOGÍA DEL POSMÉTODO	Interculturalidad y Diversidad Cultural
TMELE_9_2017	Javeriana	A BUEN ENTENDEDOR. ESTRATEGIAS NO LE FALTAN: GUÍA DIDACTICA DEL PROFESOR SOBRE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA LA COMPRENSIÓN AUDITIVA EN EL AULA DE ELE	Materiales y Métodos en la Enseñanza de ELE
TMELE_10_2017	Javeriana	PROPUESTA DIDÁCTICA EN RELACIÓN CON EL MANEJO DEL TIEMPO QUE ESTABLECEN LOS COLOMBIANOS DESDE UNA PERSPECTIVA INTERCULTURAL	Interculturalidad y Diversidad Cultural
TMELE_11_2017	Javeriana	PROPUESTA DE UN MATERIAL PARA EL DOCENTE DE ELE QUE LE PERMITA IMPLEMENTAR LA MODALIDAD BLENDED LEARNING EN SUS CLASES, HACIENDO USO DE LA RED SOCIAL INSTAGRAM.	Materiales y Métodos en la Enseñanza de ELE
TMELE_12_2017	Javeriana	LA COMPETENCIA SOCIOCULTURAL ABORDADA A TRAVÉS DE LA LITERATURA EN EL AULA DE ELE	Interculturalidad y Diversidad Cultural
TMELE_13_2017	Javeriana	GUÍA PRÁCTICA DE ESPAÑOL DE SUPERVIVENCIA PARA EXTRANJEROS QUE LLEGAN A BOGOTÁ	Materiales y Métodos en la Enseñanza de ELE
TMELE_14_2017	Javeriana	EXPLORADORES URBANOS. UNA SECUENCIA DIDÁCTICA PARA LA ADQUISICIÓN DEL LÉXICO A PARTIR DE ENTORNOS REALES	Materiales y Métodos en la Enseñanza de ELE
TMELE_15_2017	Javeriana	MODELO DE AUTOEVALUACIÓN MEDIANTE REFLEXIÓN CRÍTICA DE LA PRÁCTICA SOCIAL PARA LA INTERACCIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE INFORMAL. PROPUESTA DIRIGIDA A APRENDICES AUTÓNOMOS DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA	Tecnologías y Formación Docente
TMELE_16_2017	Javeriana	DESARROLLO DE LA CONCIENCIA INTERCULTURAL EN VIAJEROS APRENDIENTES DE ELE EN CONTEXTOS DE EDUCACIÓN NO FORMAL	Interculturalidad y Diversidad Cultural
TMELE_17_2017	Javeriana	EL RECONOCIMIENTO DE LOS FALSOS COGNADOS A TRAVÉS DEL ENFOQUE LÉXICO EN ANGLOPARLANTES	Lenguaje con Enfoque de Género y Diversidad
TMELE_1_2016	Javeriana	PROPUESTA PARA LA CREACIÓN DE UN ESPACIO DE REFLEXIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR INTERINSTITUCIONAL PARA LOS COLEGIOS BILINGÜES DE BOGOTÁ	Interculturalidad y Diversidad Cultural
TMELE_2_2016	Javeriana	VIAJA A TU MODO: DISEÑO DE UN MÓDULO DE APRENDIZAJE PARA LA COMPRENSIÓN DE LA SELECCIÓN MODAL PARA ESTUDIANTES DE ELE DE NIVEL B2	Materiales y Métodos en la Enseñanza de ELE
TMELE_3_2016	Javeriana	INSTRUMENTO DE CRITERIOS DE SELECCIÓN Y EVALUACIÓN DE ARTICULOS DE PRENSA NACIONAL PARA LA PUESTA EN PRÁCTICA EN LA ENSEÑANZA DE ELE	Materiales y Métodos en la Enseñanza de ELE
TMELE_4_2016	Javeriana	LA FIESTA COMO ELEMENTO FACILITADOR EN EL DESARROLLO DE LA	Interculturalidad y Diversidad Cultural

TMELE_5_2016	Javeriana	APORTES DE LA NEUROCIENCIA A LA ENSEÑANZA DE LÉXICO: EXPLORANDO LA RUTA CEREBRAL DEL APRENDIZAJE DE PALABRAS	Lingüística Aplicada y Sociocultural
TMELE_6_2016	Javeriana	Publicidad: uso de material auténtico para la enseñanza de modismos de la variedad léxica colombiana	Sociolingüística, Variación y Diversidad Lingüística
TMELE_7_2016	Javeriana	PROPUESTA DE EXAMEN DE CLASIFICACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIVELES A1 Y A2 EN LA ESCUELA DE IDIOMAS INTERNATIONAL HOUSE BOGOTÁ	Evaluación y Diseño Didáctico en ELE
TMELE_8_2016	Javeriana	PRONUNCIAR, GUÍA DIDÁCTICA PARA LA PRÁCTICA DE LA PRONUNCIACIÓN QUE SE PODRÍA INTEGRAR AL NIVEL 2 DEL PROGRAMA DE ESPAÑOL PARA EXTRANJEROS DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA	Evaluación y Diseño Didáctico en ELE
TMELE_1_2015	Javeriana	FICHAS COMPLEMENTARIAS PARA LA ENSEÑANZA DE UNIDADES FRASEOLÓGICAS Y LA INTEGRACIÓN DE LA VARIEDAD DEL ESPAÑOL EN COLOMBIA. V.I.P. VARIEDAD, IDIOMA Y PUBLICIDAD	Sociolingüística, Variación y Diversidad Lingüística
TMELE_2_2015	Javeriana	ELEBOGOTAPP: PROTOTIPO DE UNA APLICACIÓN MÓVIL PARA EL APRENDIZAJE DE EXPRESIONES IDIOMÁTICAS	Materiales y Métodos en la Enseñanza de ELE
TMELE_3_2015	Javeriana	PROPUESTA DIDÁCTICA EN ELE PARA LA ENSEÑANZA DEL TEMA: LA ORIENTACIÓN Y EL TRANSPORTE EN EL CONTEXTO BOGOTANO	Sociolingüística, Variación y Diversidad Lingüística
TMELE_4_2015	Javeriana	APORTES AL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA ESCRITA EN EL AULA DE ELE A TRAVÉS DE LA LITERATURA. GUÍA DIDÁCTICA DOCENTE	Materiales y Métodos en la Enseñanza de ELE
TMELE_5_2015	Javeriana	Diseño de un protocolo de acogida escolar para integrar a las familias de niños brasileños no hispanohablantes en edad preescolar al sistema educativo colombiano	Interculturalidad y Diversidad Cultural
TMELE_6_2015	Javeriana	CUANDO NOS COMUNICAMOS... GUÍA DIDÁCTICA PARA LA INCLUSIÓN DE LA COMUNICACIÓN NO VERBAL EN LAS CLASES DE ELE	Interculturalidad y Diversidad Cultural
TMELE_7_2015	Javeriana	Diseño de material didáctico complementario para la enseñanza y aprendizaje de variación léxica local	Materiales y Métodos en la Enseñanza de ELE
TMELE_8_2015	Javeriana	Iguales pero diferentes: diseño de una secuencia didáctica enfocada en la toma de conciencia de los falsos cognados para inmigrantes brasileños en Colombia.	Sociolingüística, Variación y Diversidad Lingüística
TMELE_9_2015	Javeriana	BATERÍA DE EVALUACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS EN ELE: INSTRUMENTOS PARA EVALUAR EN LAS ETAPAS DE PRE-USO, EN-USO Y POS-USO	Evaluación y Diseño Didáctico en ELE
TMELE_10_2015	Javeriana	DISEÑO DEL MATERIAL COMPLEMENTARIO ENTÓNELÉ: ENSEÑANZA DE LA ENTONACIÓN A TRAVÉS DEL USO DE EXPRESIONES RUTINARIAS	Materiales y Métodos en la Enseñanza de ELE
TMELE_11_2015	Javeriana	LAS ESTRATEGIAS DE CORRECCIÓN DE LOS ERRORES SOCIOPRAGMÁTICOS GUÍA DIDÁCTICA PARA DOCENTES DE ELE	Sociolingüística, Variación y Diversidad Lingüística
TMELE_12_2015	Javeriana	Unidad didáctica de nivel A1 para suplir las carencias en la competencia pragmática en ELE del manual Español Moderno	Evaluación y Diseño Didáctico en ELE
TMELE_13_2015	Javeriana	¡CON ARGUMENTOS, SIN HACER ASPAVIENTOS! UNA SECUENCIA DIDÁCTICA PARA EL PROCESO DE ESCRITURA DE UN TEXTO ARGUMENTATIVO EN ELE	Evaluación y Diseño Didáctico en ELE
TMELE_14_2015	Javeriana	PRONUNCIALO, DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA DE PRÁCTICA DE LA PRONUNCIACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES EXTRANJEROS DE ESPAÑOL 1 DEL CENTRO LATINOAMERICANO DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA	Materiales y Métodos en la Enseñanza de ELE
TMELE_15_2015	Javeriana	APROXIMACIÓN AL ANÁLISIS DE NECESIDADES EN ELE PARA EL COLEGIO SAN BARTOLOMÉ LA MERCED DE BOGOTÁ	Evaluación y Diseño Didáctico en ELE
TMELE_16_2015	Javeriana	ENSEÑANZA DEL LÉXICO: GUÍA DIDÁCTICA PARA PROFESORES DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA	Materiales y Métodos en la Enseñanza de ELE
TMELE_1_2014	Javeriana	GUÍA DIDÁCTICA PARA LOS DOCENTES DE ELE: ESTRATEGIAS PARA MANEJAR LA DIFERENCIA CULTURAL CON APRENDIENTES JAPONESES DEL CENTRO LATINOAMERICANO DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA	Interculturalidad y Diversidad Cultural
TMELE_2_2014	Javeriana	DISEÑO DE ACTIVIDADES PARA CORREGIR ALGUNOS ELEMENTOS DE LA PRONUNCIACIÓN EN ESPAÑOL DE UNA ESTUDIANTE BRASILEÑA, NIVEL B1	Materiales y Métodos en la Enseñanza de ELE
TMELE_3_2014	Javeriana	HERRAMIENTA DE PILOTAJE DE UNIDADES DIDÁCTICAS PARA ELE	Evaluación y Diseño Didáctico en ELE
TMELE_4_2014	Javeriana	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN ELE PARA FORTALECER LA ESCRITURA DE REPORTES ACADÉMICOS DE UNA DOCENTE NO HABLANTE NATIVA DE ESPAÑOL	Evaluación y Diseño Didáctico en ELE
TMELE_5_2014	Javeriana	DESARROLLO DE LA CONSCIENCIA INTERCULTURAL EN EL AULA DE ELE A TRAVÉS DEL CINE DE COMEDIA COLOMBIANO	Interculturalidad y Diversidad Cultural
TMELE_6_2014	Javeriana	GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DOCENTE DE ELE COMO MEDIADOR INTERCULTURAL. EXPERIENCIAS PARA COMPARTIR	Interculturalidad y Diversidad Cultural
TMELE_7_2014	Javeriana	Y ¿AHORA QUÉ? MI PRIMERA CLASE DE ESPAÑOL PROPUESTA DE SECUENCIA DIDÁCTICA PARA LA PRIMERA CLASE DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA NIVEL 1 PARA EL CENTRO LATINOAMERICANO DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA Carol Sánchez Torres y Diego Torres Ayala Pontificia Universidad Javeriana Facultad de Comunicación y Lenguaje Maestría en lingüística aplicada del español como lengua extranjera Bogotá	Evaluación y Diseño Didáctico en ELE
TMELE_8_2014	Javeriana	Diseño de tareas comunicativas para sensibilizar a la competencia comunicativa intercultural de los estudiantes de ELE. Pasaporte Intercultural: Bogotá.	Interculturalidad y Diversidad Cultural

TMELE_9_2014	Javeriana	TRATAMIENTO EXPLÍCITO DE LAS COLOCACIONES COMO PARTE DEL COMPONENTE LÉXICO. DESARROLLO DE UNA SECUENCIA DE ACTIVIDADES.	Evaluación y Diseño Didáctico en ELE
TMELE_10_2014	Javeriana	PAUTAS PARA EL DISEÑO DE UN CURRÍCULO DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA PARA UN COLEGIO JUDIO DE BOGOTÁ	Evaluación y Diseño Didáctico en ELE
TMELE_11_2014	Javeriana	EVALUACIÓN Y SELECCIÓN DE SITIOS WEB COHERENTES CON EL ENFOQUE COMUNICATIVO PARA EL APRENDIZAJE DE ELE	Tecnologías y Formación Docente
TMELE_12_2014	Javeriana	PROPUESTA DE UNA PRUEBA ORAL PARA EL EXAMEN DE CLASIFICACIÓN DEL CENTRO LATINOAMERICANO DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA	Evaluación y Diseño Didáctico en ELE
TMELE_13_2014	Javeriana	VIVIR EN BOGOTÁ DISEÑO DE UN MATERIAL COMPLEMENTARIO DE GRAMÁTICA DE ELE SOBRE EL PRESENTE DEL SUBJUNTIVO PARA NIVEL B2	Materiales y Métodos en la Enseñanza de ELE
TMELE_14_2014	Javeriana	UNA SECUENCIA DIDÁCTICA PARA FOMENTAR EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA INTERCULTURAL EN LOS ESTUDIANTES DEL CURSO ESPAÑOL 4 DEL CENTRO LATINOAMERICANO DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA	Interculturalidad y Diversidad Cultural
TMELE_15_2014	Javeriana	CONSCIENCIA INTERCULTURAL: ENCUENTROS Y DESENCUENTROS EN EL AULA DE ELE.	Interculturalidad y Diversidad Cultural
TMELE_13_2023	UPN	ANÁLISIS DE LAS PERSPECTIVAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE ELE EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA SPANISH IN COLOMBIA	Materiales y Métodos en la Enseñanza de ELE
TMELE_14_2023	UPN	Análisis de materiales digitales en ELE desde el punto de vista del aprendizaje autorregulado	Tecnologías y Formación Docente
TMELE_12_2021	UPN	Experiencia de inmersión en el entorno de registros formales e informales del habla bogotana por estudiantes extranjeros de ELE: una aproximación desde dos categorías del saber aprender de la interculturalidad como marco.	Tecnologías y Formación Docente
TMELE_13_2021	UPN	La representación del poder en libros de texto para el español como lengua extranjera: una perspectiva desde la categoría de género.	Lenguaje con Enfoque de Género y Diversidad
TMELE_13_2018	UPN	Análisis de la interlengua en el proceso aprendizaje y adquisición del español como lengua extranjera: el caso de aprendices arábfonos	Sociolingüística, Variación y Diversidad Lingüística
TMELE_18_2017	UPN	Libros de texto de español como lengua extranjera y la representación de contenidos culturales	Interculturalidad y Diversidad Cultural
TMELE_19_2017	UPN	CARACTERIZACIÓN DE SEIS PROGRAMAS PARA LA FORMACIÓN DOCENTE DE ELE EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ	Tecnologías y Formación Docente
TMELE_17_2015	UPN	LINEAMIENTOS CURRICULARES: UNA PROPUESTA PARA ENSEÑAR ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA EN UN COLEGIO DE BOGOTÁ	Evaluación y Diseño Didáctico en ELE
TMELE_16_2014	UPN	El registro lingüístico en el discurso literario colombiano para el fomento de la competencia sociolingüística en la enseñanza del español como lengua extranjera	Sociolingüística, Variación y Diversidad Lingüística
TMELE_10_2023	Caro y Cuervo	La competencia intercultural en la enseñanza de español a migrantes musulmanes turcos en Bogotá	Interculturalidad y Diversidad Cultural
TMELE_11_2023	Caro y Cuervo	Análisis comparativo de errores morfológicos del sistema nominal entre muestras escritas y orales de aprendientes del español como lengua extranjera de nivel B2	Sociolingüística, Variación y Diversidad Lingüística
TMELE_12_2023	Caro y Cuervo	Diálogo reflexivo entre profesores colombianos ELE en torno al tratamiento y la diversidad dialectal del español en los Estados Unidos	Sociolingüística, Variación y Diversidad Lingüística
TMELE_17_2022	Caro y Cuervo	PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN E	Materiales y Métodos en la Enseñanza de ELE
TMELE_18_2022	Caro y Cuervo	La comunicación no verbal como estrategia de retroalimentación:	Evaluación y Diseño Didáctico en ELE
TMELE_19_2022	Caro y Cuervo	PERCEPCIONES Y PRÁCTICAS DE UN GRUPO DE PROFESORES DE (CCI) EN CLASES SINCRÓNICAS	Interculturalidad y Diversidad Cultural
TMELE_20_2022	Caro y Cuervo	ANÁLISIS DEL TRATAMIENTO DIDÁCTICO DE UNIDADES FRASEOLÓGICAS	Materiales y Métodos en la Enseñanza de ELE
TMELE_7_2021	Caro y Cuervo	ANÁLISIS DE LAS PERCEPCIONES DE APRENDIENTES DE ELE SOBRE LAS FORMAS DE TRATAMIENTO EN BOGOTÁ	Sociolingüística, Variación y Diversidad Lingüística
TMELE_8_2021	Caro y Cuervo	APRENDIZAJE DE ELE Y CONSTRUCCIONES IDENTITARIAS:	Lingüística Aplicada y Sociocultural
TMELE_9_2021	Caro y Cuervo	EL TRATAMIENTO DE LA EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN DIEZ	Evaluación y Diseño Didáctico en ELE
TMELE_10_2021	Caro y Cuervo	ANÁLISIS DEL TRATAMIENTO DE LA GRAMÁTICA EN CUATRO MANUALES	Materiales y Métodos en la Enseñanza de ELE
TMELE_11_2021	Caro y Cuervo	TRATAMIENTO DEL COMPONENTE CULTURAL Y DE LA COMPETENCIA	Interculturalidad y Diversidad Cultural
TMELE_14_2020	Caro y Cuervo	ESTRATEGIAS ARGUMENTATIVAS EN LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS DE	Materiales y Métodos en la Enseñanza de ELE
TMELE_15_2020	Caro y Cuervo	INVENTARIO LÉXICO PARA LA ENSEÑANZA DE ESPAÑOL DE NEGOCIOS EN AMÉRICA Niveles A1, A2, B1	Materiales y Métodos en la Enseñanza de ELE

Anexo 2. Matriz de Enfoques en la enseñanza ELE

Código	Universidad	Título	Enfoques en la enseñanza de ELE	Temática
TMELE_1_2023	Javeriana	"Queridas todes": Usos emergentes de la "e" como marcador de género en el español	Enfoque Gramatical	Lenguaje con Enfoque de Género y Diversidad
TMELE_2_2023	Javeriana	DISEÑO DE UN INSTRUMENTO PARA LA EVALUACION DE SECUENCIAS DIDÁCTICAS CON ENFOQUE COGNITIVO PARA LA ENSEÑANZA DE ELE	Enfoque Comunicativo	Evaluación y Diseño Didáctico en ELE
TMELE_3_2023	Javeriana	Comunidades de práctica y aprendizaje de español en Estados Unidos: un estudio de caso	Enfoque por Tareas	Interculturalidad y Diversidad Cultural
TMELE_4_2023	Javeriana	Diseño de una propuesta didáctica para el fortalecimiento de la enseñanza de las fórmulas rutinarias en los cursos básicos A1 y A2 de español como lengua extranjera	Enfoque Lexical	Materiales y Métodos en la Enseñanza de ELE
TMELE_5_2023	Javeriana	ANÁLISELE. CONSTRUCCIONES DISCURSIVAS DE LOS ROLES DE GÉNERO EN LOS MATERIALES DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA	Enfoque Comunicativo	Lenguaje con Enfoque de Género y Diversidad
TMELE_6_2023	Javeriana	REVELANDO LA MEMORIA: HACIA UNA COMPRENSIÓN VISUAL CRÍTICA A TRAVÉS DE LA FOTOGRAFÍA EN LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA	Enfoque por Tareas	Otros Enfoques y Propuestas Pedagógicas
TMELE_7_2023	Javeriana	Propuesta de una prueba oral para el examen de clasificación de Español Lengua Extranjera ELE dirigido a un instituto de idiomas	Enfoque por Tareas	Evaluación y Diseño Didáctico en ELE
TMELE_8_2023	Javeriana	Materiales didácticos de enseñanza de ELE. Una mirada hacia adentro y decolonial	Enfoque intercultural	Interculturalidad y Diversidad Cultural
TMELE_9_2023	Javeriana	Lectura crítica: ¿habilidad o práctica social? Formas de lectura de dos estudiantes de un curso de Español con Fines Académicos	Enfoque Comunicativo	Linguística Aplicada y Sociocultural
TMELE_1_2022	Javeriana	GUÍAS PARA TELECOLABORAR CON FINES HUMANITARIOS	Enfoque Comunicativo	Materiales y Métodos en la Enseñanza de ELE
TMELE_2_2022	Javeriana	De la subyugación del aprendiente de ELE a partir del contenido cultural del manual de enseñanza C de C1, un análisis crítico del poder	Enfoque Comunicativo	Sociolingüística, Variación y Diversidad Lingüística
TMELE_3_2022	Javeriana	Competencia Variacional Crítica Una propuesta didáctica para el tratamiento de la variación lingüística en clase de ELE	Enfoque Comunicativo	Sociolingüística, Variación y Diversidad Lingüística
TMELE_4_2022	Javeriana	PROPUESTA DE UN PROTOCOLO DE ACOGIDA PARA FOMENTAR LAS HABILIDADES INTERCULTURALES DE LAS FAMILIAS QUE RECIBEN ESTUDIANTES INTERNACIONALES DE INTERCAMBIO DE LA UDCA	Enfoque intercultural	Interculturalidad y Diversidad Cultural
TMELE_5_2022	Javeriana	¿Y "UNA" DONDE QUEDA?: INDAGANDO LOS USOS Y PERCEPCIONES DEL PRONOMBRE INDEFINIDO "UNA" EN EL CONTEXTO DE ELE	Enfoque Comunicativo	Lenguaje con Enfoque de Género y Diversidad
TMELE_6_2022	Javeriana	Hacia una caracterización de los hablantes de lengua de herencia hispánica. Propuesta de un instrumento para su caracterización	Enfoque Comunicativo	Sociolingüística, Variación y Diversidad Lingüística
TMELE_7_2022	Javeriana	TrabajaELE: Actividades para el aula de Español como Lengua Extranjera, ELE con el uso del traductor automático de Google a partir de material auténtico	Enfoque por Tareas	Tecnologías y Formación Docente
TMELE_8_2022	Javeriana	Cine LGBTIQ+ en español: una herramienta para la promoción de ambientes incluyentes de sexualidades y géneros no normativos en el aula de ELE	Enfoque Comunicativo	Lenguaje con Enfoque de Género y Diversidad
TMELE_9_2022	Javeriana	Recordos otros sin fronteras: Una estrategia para decolonizar las actitudes lingüísticas frente al español en un aula lingüísticamente diversa con población migrante de un colegio público de Bogotá	Enfoque Comunicativo	Sociolingüística, Variación y Diversidad Lingüística
TMELE_10_2022	Javeriana	SECUENCIA DIDÁCTICA EN INSTAGRAM PARA EL APRENDIZAJE DEL SUBJUNTIVO	Enfoque por Tareas	Materiales y Métodos en la Enseñanza de ELE
TMELE_11_2022	Javeriana	SazonELE: Diseño de una unidad didáctica digital facilitadora del aprendizaje autogestionado del léxico caribeño en aprendientes del español con fines turísticos en la ciudad de Barranquilla	Enfoque Lexical	Materiales y Métodos en la Enseñanza de ELE
TMELE_12_2022	Javeriana	¿Y "UNA" DONDE QUEDA?: INDAGANDO LOS USOS Y PERCEPCIONES DEL PRONOMBRE INDEFINIDO "UNA" EN EL CONTEXTO DE ELE	Enfoque Comunicativo	Lenguaje con Enfoque de Género y Diversidad
TMELE_13_2022	Javeriana	Integración sociolingüística y conservación del español como lengua de herencia: un estudio de caso en el contexto canadiense	Enfoque Comunicativo	Sociolingüística, Variación y Diversidad Lingüística
TMELE_14_2022	Javeriana	Perspectivas para integrar la pronunciación desde la Competencia Comunicativa Intercultural en los materiales de ELE	Enfoque intercultural	Interculturalidad y Diversidad Cultural
TMELE_15_2022	Javeriana	AVALUEMOS: DISEÑO DE UN INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA DEL AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE (AVA) GUADALINGO	Enfoque Comunicativo	Materiales y Métodos en la Enseñanza de ELE
TMELE_16_2022	Javeriana	Personas adultas mayores aprendientes de ELE: estrategias pedagógicas inclusivas para el aprendizaje de vocabulario en aulas intergeneracionales	Enfoque Gramatical	Sociolingüística, Variación y Diversidad Lingüística
TMELE_1_2021	Javeriana	REPRESENTACIONES DE LAS VARIEDADES LINGÜÍSTICAS EN LOS MANUALES DE ELE: AULA AMÉRICA, EL EXPLORADOR, NUEVO PRISMA	Enfoque Lexical	Sociolingüística, Variación y Diversidad Lingüística
TMELE_2_2021	Javeriana	¿Cómo se enseña la comunicación oral en la virtualidad? Evaluación del desarrollo de la comunicación oral en LMOOC de ELE en niveles principiante: caso plataforma Udemy	Enfoque Comunicativo	Materiales y Métodos en la Enseñanza de ELE
TMELE_3_2021	Javeriana	¡TELE-COLABOREMOS! MÓDULO EN LÍNEA PARA LA ORIENTACIÓN DE PROFESORES EN FORMACIÓN QUE PARTICIPAN EN TELECOLABORACIONES	Enfoque Comunicativo	Tecnologías y Formación Docente

TMELE_4_2021	Javeriana	PROPUESTA PARA EL TRATAMIENTO DE ERRORES MORFOSINTÁCTICOS EN EL AULA DE ELE	Enfoque Gramatical	Evaluación y Diseño Didáctico en ELE
TMELE_5_2021	Javeriana	CARACTERIZACIÓN DE LOS ERRORES LÉXICO-PRAGMÁTICOS EN LA PRODUCCIÓN ORAL DE UN GRUPO DE CUATRO ESTUDIANTES HOLANDESES DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA (ELE)	Enfoque Lexical	Sociolingüística, Variación y Diversidad Lingüística
TMELE_6_2021	Javeriana	LENGUAS Y SABORES: UN RECORRIDO POR LA HERENCIA Diseño de una guía turística cultural para el aprendizaje de léxico en el contexto del proyecto Ruta Leyenda el Dorado	Enfoque intercultural	Interculturalidad y Diversidad Cultural
TMELE_1_2020	Javeriana	¡VENGA, CÁNTELAS Y COMPRÉNDALAS COMO SON!: PROPUESTA DE GUÍA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA INTERCULTURAL A PARTIR DE LA EXPLOTACIÓN PEDAGÓGICA DE LA CANCIÓN	Enfoque intercultural	Interculturalidad y Diversidad Cultural
TMELE_2_2020	Javeriana	Enseñanza de la variedad léxica en ELE a través de las estrategias del aprendizaje autónomo.	Enfoque por Tareas	Materiales y Métodos en la Enseñanza de ELE
TMELE_3_2020	Javeriana	DISEÑO DE UN MATERIAL DE ELE PARA APOYAR LA ADAPTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES VISITANTES DE LA SEDE BOGOTÁ DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA	Enfoque por Tareas	Interculturalidad y Diversidad Cultural
TMELE_4_2020	Javeriana	PAUTAS ÉTICAS PARA LA REFLEXIÓN DE LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS EN EL AULA DE ELE: UNA PROPUESTA CRÍTICA	Enfoque por Tareas	Evaluación y Diseño Didáctico en ELE
TMELE_5_2020	Javeriana	HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UNOS FUNDAMENTOS Y PRINCIPIOS DE UN ENFOQUE CURRICULAR PARA UNA PEDAGOGÍA DE ELE DESDE UNA VISIÓN DECOLONIAL	Enfoque intercultural	Interculturalidad y Diversidad Cultural
TMELE_6_2020	Javeriana	ANÁLISIS DEL TRATAMIENTO GRAMATICAL EN DOS MANUALES DE ELE: UN ANÁLISIS ESTRUCTURAL DESDE LA LINGÜÍSTICA DE CORPUS	Enfoque Gramatical	Materiales y Métodos en la Enseñanza de ELE
TMELE_7_2020	Javeriana	Manual dirigido al profesor de español como lengua extranjera para el desarrollo de la competencia comunicativa de estudiantes con trastorno del espectro autista de alto funcionamiento	Enfoque por Tareas	Interculturalidad y Diversidad Cultural
TMELE_8_2020	Javeriana	ANÁLISIS SEMIÓTICO DE LA MUJER EN UN MANUAL DE ELE	Enfoque Comunicativo	Lenguaje con Enfoque de Género y Diversidad
TMELE_9_2020	Javeriana	ENSEÑANZA DE ELE A ADULTOS MAYORES EN AULAS INTERGENERACIONALES: GUÍA METODOLÓGICA PARA DOCENTES	Enfoque Comunicativo	Tecnologías y Formación Docente
TMELE_10_2020	Javeriana	LA LINGÜÍSTICA QUEER EN LAS CLASES DE ELE	Enfoque por Tareas	Lenguaje con Enfoque de Género y Diversidad
TMELE_11_2020	Javeriana	Colombia y el lenguaje no verbal: construyendo una propuesta didáctica de aprendizaje de	Enfoque Comunicativo	Interculturalidad y Diversidad Cultural
TMELE_12_2020	Javeriana	ANÁLISIS DE NECESIDADES EN ESPAÑOL CON FINES PROFESIONALES (EFP)	Enfoque por Tareas	Sociolingüística, Variación y Diversidad Lingüística
TMELE_13_2020	Javeriana	ELÉXICO: Diseño de un prototipo de juego para el aprendizaje de léxico de ELE de nivel A2	Enfoque Lexical	Materiales y Métodos en la Enseñanza de ELE
TMELE_1_2019	Javeriana	CÓDIGOS INTERCULTURALES: PROPUESTA DE UN PORTAL WEB PARA FORTALECER EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA INTERCULTURAL CRÍTICA (CCI) EN ELE	Enfoque intercultural	Interculturalidad y Diversidad Cultural
TMELE_2_2019	Javeriana	DISEÑO DE MATERIAL PARA EL APRENDIZAJE DEL ESPAÑOL A NIÑOS DE PRIMARIA ENTRE LOS 9 Y 11 AÑOS DE SAN VICENTE Y LAS GRANADINAS A PARTIR DE UN ENFOQUE BASADO EN TAREAS	Enfoque por Tareas	Materiales y Métodos en la Enseñanza de ELE
TMELE_3_2019	Javeriana	PORTAFOLIO INTERCULTURAL PARA PROFESORES DE ELE: UNA	Enfoque intercultural	Interculturalidad y Diversidad Cultural
TMELE_4_2019	Javeriana	IMÁGENES DEL ÁMBITO CULTURAL COLOMBIANO EN EL APRENDIZAJE DEL	Enfoque intercultural	Interculturalidad y Diversidad Cultural
TMELE_5_2019	Javeriana	EL FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA	Enfoque Comunicativo	Materiales y Métodos en la Enseñanza de ELE
TMELE_6_2019	Javeriana	DIFICULTADES, RETOS Y PAUTAS PARA LA ENSEÑANZA EN ELE DE LOS VERBOS	Enfoque Gramatical	Lingüística Aplicada y Sociocultural
TMELE_7_2019	Javeriana	Orientaciones para el Desarrollo de la CCI en Estudiantes Japoneses de ELE: una Mirada Crítica	Enfoque intercultural	Interculturalidad y Diversidad Cultural
TMELE_1_2018	Javeriana	Fortalecimiento de la interculturalidad y reivindicación de la mujer mediante la poesía hispanoamericana en un material de ELE	Enfoque intercultural	Interculturalidad y Diversidad Cultural
TMELE_2_2018	Javeriana	NO COMAS CUENTOS... ¡LÉELOS!: UNA PROPUESTA DIDÁCTICA PARA TRABAJAR LÉXICO CON ESTUDIANTES DE ELE A TRAVÉS DE CUENTOS DE TRADICIÓN ORAL COLOMBIANA	Enfoque Lexical	Materiales y Métodos en la Enseñanza de ELE
TMELE_3_2018	Javeriana	IDENTIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE NECESIDADES PARA ESTUDIANTES Y DOCENTES EN TORNO A LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA ENTONACIÓN EN EL AULA DE ELE	Enfoque Comunicativo	Evaluación y Diseño Didáctico en ELE
TMELE_4_2018	Javeriana	UNA APROXIMACIÓN A LA COMPETENCIA HUMORÍSTICA: GUÍA DOCENTE PARA LA REFLEXIÓN Y LA CONSIDERACIÓN DEL HUMOR EN LA CLASE DE ELE	Enfoque Comunicativo	Otros Enfoques y Propuestas Pedagógicas
TMELE_5_2018	Javeriana	SECUENCIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA INTERCULTURAL MEDIANTE EL USO DE EXPRESIONES IDIOMÁTICAS RELACIONADAS CON ANIMALES PARA ESTUDIANTES DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA (ELE) NIVEL B2	Enfoque intercultural	Interculturalidad y Diversidad Cultural

TMELE_6_2018	Javeriana	EL VIDEOJUEGO COMO VEHÍCULO PARA LA PRÁCTICA DEL USO DE LOS PRETERITOS IMPERFECTO E INDEFINIDO DE MODO INDICATIVO. "UNA AVENTURA IMPERFECTA".	Enfoque Gramatical	Tecnologías y Formación Docente
TMELE_7_2018	Javeriana	EscuchELE a lo académico: secuencias didácticas para el desarrollo de la comprensión auditiva de textos auténticos con contenidos académicos en español como lengua extranjera. Nivel B2	Enfoque Comunicativo	Materiales y Métodos en la Enseñanza de ELE
TMELE_8_2018	Javeriana	Diseño de un protocolo de acogida para familias y estudiantes no hispanohablantes de la comunidad educativa del Colegio San Bartolomé La Merced (Bogotá)	Enfoque intercultural	Interculturalidad y Diversidad Cultural
TMELE_9_2018	Javeriana	Un pequeño espacio en la inmensidad de la metáfora. Desarrollo de la competencia metafórica en la enseñanza de ELE en niveles intermedio-bajo	Enfoque Lexical	Evaluación y Diseño Didáctico en ELE
TMELE_10_2018	Javeriana	UNA APROXIMACIÓN A LA COMPETENCIA EMOCIONAL. GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DOCENTE DE ELE EN CONTEXTOS MULTICULTURALES	Enfoque intercultural	Interculturalidad y Diversidad Cultural
TMELE_11_2018	Javeriana	Guía didáctica para docentes: Estrategias de enseñanza para las unidades fraseológicas en el aula de ELE	Enfoque Comunicativo	Materiales y Métodos en la Enseñanza de ELE
TMELE_12_2018	Javeriana	ESTRATEGIAS AFECTIVAS QUE PODRÍAN POTENCIAR EL APRENDIZAJE DE ELE. UN ANÁLISIS DESDE LA EXPERIENCIA DE PROFESORES Y ESTUDIANTES DE ELE	Enfoque Comunicativo	Lenguaje con Enfoque de Género y Diversidad
TMELE_1_2017	Javeriana	IDENTIFICACIÓN METODOLÓGICA DE ESTEREOTIPOS ASOCIADOS A LA PALABRA "COLOMBIANO" A PARTIR DE LA SPA-SEMÁNTICA DE LOS POSIBLES ARGUMENTATIVOS PARA SU APLICACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE ELE	Enfoque Comunicativo	Interculturalidad y Diversidad Cultural
TMELE_2_2017	Javeriana	VAMOS A TURISTEAR. APRENDIENDO ESPAÑOL. Propuesta didáctica para el aprendizaje de léxico y expresiones durante el recorrido turístico en la Catedral de Sal de Zipaquirá	Enfoque Lexical	Materiales y Métodos en la Enseñanza de ELE
TMELE_3_2017	Javeriana	SELECCIONELE: REJILLA DE EVALUACIÓN DE MATERIAL AUTÉNTICO DE REDES SOCIALES PARA EL DESARROLLO DE LA SENSIBILIDAD INTERCULTURAL EN LOS ESTUDIANTES DE ELE	Enfoque intercultural	Interculturalidad y Diversidad Cultural
TMELE_4_2017	Javeriana	NOSOTROS Y ELLOS: LA CONSTRUCCIÓN DEL OTRO EN UN LIBRO DE TEXTO DE ELE EN FRANCIA	Enfoque intercultural	Interculturalidad y Diversidad Cultural
TMELE_5_2017	Javeriana	LA LECTURA CRÍTICA EN ELE. UNA MIRADA DESDE EL DOCENTE Y SUS CREENCIAS	Enfoque Comunicativo	Evaluación y Diseño Didáctico en ELE
TMELE_6_2017	Javeriana	ELEMENTOS PARA LA CONSTRUCCIÓN IDENTITARIA EN CONTEXTOS DE BILINGÜISMO: UN ACERCAMIENTO CON NIÑOS COLOMBIANOS NACIDOS EN ESTADOS UNIDOS.	Enfoque intercultural	Interculturalidad y Diversidad Cultural
TMELE_7_2017	Javeriana	Una estrategia para la integración de migrantes no hispanohablantes en Bogotá durante la solicitud de condición de refugiado.	Enfoque Comunicativo	Interculturalidad y Diversidad Cultural
TMELE_8_2017	Javeriana	PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA ACTIVACIÓN DE LA SENSIBILIDAD INTERCULTURAL EN LA CLASE DE ELE DESDE UNA PEDAGOGÍA DEL POSMÉTODO	Enfoque intercultural	Interculturalidad y Diversidad Cultural
TMELE_9_2017	Javeriana	A BUEN ENTENDEDOR. ESTRATEGIAS NO LE FALTAN: GUÍA DIDÁCTICA DEL PROFESOR SOBRE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA LA COMPRENSIÓN AUDITIVA EN EL AULA DE ELE	Enfoque Comunicativo	Materiales y Métodos en la Enseñanza de ELE
TMELE_10_2017	Javeriana	PROPUESTA DIDÁCTICA EN RELACIÓN CON EL MANEJO DEL TIEMPO QUE ESTABLECEN LOS COLOMBIANOS DESDE UNA PERSPECTIVA INTERCULTURAL	Enfoque por Tareas	Interculturalidad y Diversidad Cultural
TMELE_11_2017	Javeriana	PROPUESTA DE UN MATERIAL PARA EL DOCENTE DE ELE QUE LE PERMITA IMPLEMENTAR LA MODALIDAD BLENDED LEARNING EN SUS CLASES, HACIENDO USO DE LA RED SOCIAL INSTAGRAM.	Enfoque por Tareas	Materiales y Métodos en la Enseñanza de ELE
TMELE_12_2017	Javeriana	LA COMPETENCIA SOCIOCULTURAL ABORDADA A TRAVÉS DE LA LITERATURA EN EL AULA DE ELE	Enfoque intercultural	Interculturalidad y Diversidad Cultural
TMELE_13_2017	Javeriana	GUÍA PRÁCTICA DE ESPAÑOL DE SUPERVIVENCIA PARA EXTRANJEROS QUE LLEGAN A BOGOTÁ	Enfoque por Tareas	Materiales y Métodos en la Enseñanza de ELE
TMELE_14_2017	Javeriana	EXPLORADORES URBANOS UNA SECUENCIA DIDÁCTICA PARA LA ADQUISICIÓN DEL LÉXICO A PARTIR DE ENTORNOS REALES	Enfoque Lexical	Materiales y Métodos en la Enseñanza de ELE
TMELE_15_2017	Javeriana	MODELO DE AUTOEVALUACIÓN MEDIANTE REFLEXIÓN CRÍTICA DE LA PRÁCTICA SOCIAL PARA LA INTERACCIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE INFORMAL. PROPUESTA DIRIGIDA A APRENDICES AUTÓNOMOS DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA	Enfoque por Tareas	Tecnologías y Formación Docente
TMELE_16_2017	Javeriana	DESARROLLO DE LA CONCIENCIA INTERCULTURAL EN VIAJEROS APRENDIENTES DE ELE EN CONTEXTOS DE EDUCACIÓN NO FORMAL	Enfoque intercultural	Interculturalidad y Diversidad Cultural
TMELE_17_2017	Javeriana	EL RECONOCIMIENTO DE LOS FALSOS COGNADOS A TRAVÉS DEL ENFOQUE LÉXICO EN ANGLOPARLANTES	Enfoque Lexical	Lenguaje con Enfoque de Género y Diversidad
TMELE_1_2016	Javeriana	PROPUESTA PARA LA CREACIÓN DE UN ESPACIO DE REFLEXIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR INTERINSTITUCIONAL PARA LOS COLEGIOS BILINGÜES DE BOGOTÁ	Enfoque intercultural	Interculturalidad y Diversidad Cultural
TMELE_2_2016	Javeriana	VIAJA A TU MODO. DISEÑO DE UN MÓDULO DE APRENDIZAJE PARA LA COMPRENSIÓN DE LA SELECCIÓN MODAL PARA ESTUDIANTES DE ELE DE NIVEL B2	Enfoque Comunicativo	Materiales y Métodos en la Enseñanza de ELE
TMELE_3_2016	Javeriana	INSTRUMENTO DE CRITERIOS DE SELECCIÓN Y EVALUACIÓN DE ARTICULOS DE PRENSA NACIONAL PARA LA PUESTA EN PRÁCTICA EN LA ENSEÑANZA DE ELE	Enfoque Comunicativo	Materiales y Métodos en la Enseñanza de ELE
TMELE_4_2016	Javeriana	LA FIESTA COMO ELEMENTO FACILITADOR EN EL DESARROLLO DE LA	Enfoque por Tareas	Interculturalidad y Diversidad Cultural

TMELE_5_2016	Javeriana	APORTES DE LA NEUROCIENCIA A LA ENSEÑANZA DE LÉXICO: EXPLORANDO LA RUTA CEREBRAL DEL APRENDIZAJE DE PALABRAS	Enfoque Lexical	Lingüística Aplicada y Sociocultural
TMELE_6_2016	Javeriana	Publicidad: uso de material auténtico para la enseñanza de modismos de la variedad léxica colombiana	Enfoque Lexical	Sociolingüística, Variación y Diversidad Lingüística
TMELE_7_2016	Javeriana	PROPUESTA DE EXAMEN DE CLASIFICACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIVELES A1 Y A2 EN LA ESCUELA DE IDIOMAS INTERNATIONAL HOUSE BOGOTÁ	Enfoque Comunicativo	Evaluación y Diseño Didáctico en ELE
TMELE_8_2016	Javeriana	PRONUNCIAR, GUÍA DIDÁCTICA PARA LA PRÁCTICA DE LA PRONUNCIACIÓN QUE SE PODRÍA INTEGRAR AL NIVEL 2 DEL PROGRAMA DE ESPAÑOL PARA EXTRANJEROS DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA	Enfoque por Tareas	Evaluación y Diseño Didáctico en ELE
TMELE_1_2015	Javeriana	FICHAS COMPLEMENTARIAS PARA LA ENSEÑANZA DE UNIDADES FRASEOLÓGICAS Y LA INTEGRACIÓN DE LA VARIEDAD DEL ESPAÑOL EN COLOMBIA: V.I.P. VARIEDAD, IDIOMA Y PUBLICIDAD	Enfoque Comunicativo	Sociolingüística, Variación y Diversidad Lingüística
TMELE_2_2015	Javeriana	ELEBOGOTAPP: PROTOTIPO DE UNA APLICACIÓN MÓVIL PARA EL APRENDIZAJE DE EXPRESIONES IDIOMÁTICAS	Enfoque Comunicativo	Materiales y Métodos en la Enseñanza de ELE
TMELE_3_2015	Javeriana	PROPUESTA DIDÁCTICA EN ELE PARA LA ENSEÑANZA DEL TEMA: LA ORIENTACIÓN Y EL TRANSPORTE EN EL CONTEXTO BOGOTANO	Enfoque Comunicativo	Sociolingüística, Variación y Diversidad Lingüística
TMELE_4_2015	Javeriana	APORTES AL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA ESCRITA EN EL AULA DE ELE A TRAVÉS DE LA LITERATURA. GUÍA DIDÁCTICA DOCENTE	Enfoque Comunicativo	Materiales y Métodos en la Enseñanza de ELE
TMELE_5_2015	Javeriana	Diseño de un protocolo de acogida escolar para integrar a las familias de niños brasileños no hispanohablantes en edad preescolar al sistema educativo colombiano	Enfoque intercultural	Interculturalidad y Diversidad Cultural
TMELE_6_2015	Javeriana	CUANDO NOS COMUNICAMOS... GUÍA DIDÁCTICA PARA LA INCLUSIÓN DE LA COMUNICACIÓN NO VERBAL EN LAS CLASES DE ELE	Enfoque Comunicativo	Interculturalidad y Diversidad Cultural
TMELE_7_2015	Javeriana	Diseño de material didáctico complementario para la enseñanza y aprendizaje de variación léxica local	Enfoque Comunicativo	Materiales y Métodos en la Enseñanza de ELE
TMELE_8_2015	Javeriana	Iguals pero diferentes: diseño de una secuencia didáctica enfocada en la toma de conciencia de los falsos cognados para inmigrantes brasileños en Colombia	Enfoque Lexical	Sociolingüística, Variación y Diversidad Lingüística
TMELE_9_2015	Javeriana	BATERÍA DE EVALUACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS EN ELE: INSTRUMENTOS PARA EVALUAR EN LAS ETAPAS DE PRE-USO, EN-USO Y POS-USO	Enfoque por Tareas	Evaluación y Diseño Didáctico en ELE
TMELE_10_2015	Javeriana	DISEÑO DEL MATERIAL COMPLEMENTARIO ENTÓNENE. ENSEÑANZA DE LA ENTONACIÓN A TRAVÉS DEL USO DE EXPRESIONES RUTINARIAS	Enfoque Lexical	Materiales y Métodos en la Enseñanza de ELE
TMELE_11_2015	Javeriana	LAS ESTRATEGIAS DE CORRECCIÓN DE LOS ERRORES SOCIOPRAGMÁTICOS GUÍA DIDACTICA PARA DOCENTES DE ELE	Enfoque Lexical	Sociolingüística, Variación y Diversidad Lingüística
TMELE_12_2015	Javeriana	Unidad didáctica de nivel A1 para suplir las carencias en la competencia pragmática en ELE del manual Español Moderno	Enfoque por Tareas	Evaluación y Diseño Didáctico en ELE
TMELE_13_2015	Javeriana	¡CON ARGUMENTOS, SIN HACER ASPAVIENTOS! UNA SECUENCIA DIDACTICA PARA EL PROCESO DE ESCRITURA DE UN TEXTO ARGUMENTATIVO EN ELE	Enfoque Gramatical	Evaluación y Diseño Didáctico en ELE
TMELE_14_2015	Javeriana	PRONUNCIALO, DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA DE PRÁCTICA DE LA PRONUNCIACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES EXTRANJEROS DE ESPAÑOL 1 DEL CENTRO LATINOAMERICANO DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA	Enfoque por Tareas	Materiales y Métodos en la Enseñanza de ELE
TMELE_15_2015	Javeriana	APROXIMACIÓN AL ANÁLISIS DE NECESIDADES EN ELE PARA EL COLEGIO SAN BARTOLOMÉ LA MERCED DE BOGOTÁ	Enfoque por Tareas	Evaluación y Diseño Didáctico en ELE
TMELE_16_2015	Javeriana	ENSEÑANZA DEL LÉXICO: GUÍA DIDÁCTICA PARA PROFESORES DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA	Enfoque Lexical	Materiales y Métodos en la Enseñanza de ELE
TMELE_1_2014	Javeriana	GUÍA DIDÁCTICA PARA LOS DOCENTES DE ELE: ESTRATEGIAS PARA MANEJAR LA DIFERENCIA CULTURAL CON APRENDIENTES JAPONESES DEL CENTRO LATINOAMERICANO DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA	Enfoque Comunicativo	Interculturalidad y Diversidad Cultural
TMELE_2_2014	Javeriana	DISEÑO DE ACTIVIDADES PARA CORREGIR ALGUNOS ELEMENTOS DE LA PRONUNCIACIÓN EN ESPAÑOL DE UNA ESTUDIANTE BRASILEÑA, NIVEL B1	Enfoque Comunicativo	Materiales y Métodos en la Enseñanza de ELE
TMELE_3_2014	Javeriana	HERRAMIENTA DE PILOTAJE DE UNIDADES DIDÁCTICAS PARA ELE	Enfoque Comunicativo	Evaluación y Diseño Didáctico en ELE
TMELE_4_2014	Javeriana	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN ELE PARA FORTALECER LA ESCRITURA DE REPORTES ACADÉMICOS DE UNA DOCENTE NO HABLANTE NATIVA DE ESPAÑOL	Enfoque por Tareas	Evaluación y Diseño Didáctico en ELE
TMELE_5_2014	Javeriana	DESARROLLO DE LA CONSCIENCIA INTERCULTURAL EN EL AULA DE ELE A TRAVÉS DEL CINE DE COMEDIA COLOMBIANO	Enfoque por Tareas	Interculturalidad y Diversidad Cultural
TMELE_6_2014	Javeriana	GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DOCENTE DE ELE COMO MEDIADOR INTERCULTURAL. EXPERIENCIAS PARA COMPARTIR	Enfoque Comunicativo	Interculturalidad y Diversidad Cultural
TMELE_7_2014	Javeriana	Y ¡AHORA QUÉ! MI PRIMERA CLASE DE ESPAÑOL PROPUESTA DE SECUENCIA DIDÁCTICA PARA LA PRIMERA CLASE DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA NIVEL 1 PARA EL CENTRO LATINOAMERICANO DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA	Enfoque Lexical	Evaluación y Diseño Didáctico en ELE
TMELE_8_2014	Javeriana	Diseño de tareas comunicativas para sensibilizar a la competencia comunicativa intercultural de los estudiantes de E/LE: Pasaporte Intercultural: Bogotá	Enfoque intercultural	Interculturalidad y Diversidad Cultural
TMELE_9_2014	Javeriana	TRATAMIENTO EXPLÍCITO DE LAS COLOCACIONES COMO PARTE DEL COMPONENTE LÉXICO. DESARROLLO DE UNA SECUENCIA DE ACTIVIDADES	Enfoque Lexical	Evaluación y Diseño Didáctico en ELE
TMELE_10_2014	Javeriana	PAUTAS PARA EL DISEÑO DE UN CURRÍCULO DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA PARA UN COLEGIO JUDIO DE BOGOTÁ	Enfoque Comunicativo	Evaluación y Diseño Didáctico en ELE
TMELE_11_2014	Javeriana	EVALUACIÓN Y SELECCIÓN DE SITIOS WEB COHERENTES CON EL ENFOQUE COMUNICATIVO PARA EL APRENDIZAJE DE ELE	Enfoque Comunicativo	Tecnologías y Formación Docente
TMELE_12_2014	Javeriana	PROPUESTA DE UNA PRUEBA ORAL PARA EL EXAMEN DE CLASIFICACIÓN DEL CENTRO LATINOAMERICANO DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA	Enfoque Comunicativo	Evaluación y Diseño Didáctico en ELE

TMELE_13_2014	Javeriana	VIVIR EN BOGOTÁ DISEÑO DE UN MATERIAL COMPLEMENTARIO DE GRAMÁTICA DE ELE SOBRE EL PRESENTE DEL SUBJUNTIVO PARA NIVEL B2	Enfoque Comunicativo	Materiales y Métodos en la Enseñanza de ELE
TMELE_14_2014	Javeriana	UNA SECUENCIA DIDÁCTICA PARA FOMENTAR EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA INTERCULTURAL EN LOS ESTUDIANTES DEL CURSO ESPAÑOL 4 DEL CENTRO LATINOAMERICANO DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA	Enfoque por Tareas	Interculturalidad y Diversidad Cultural
TMELE_15_2014	Javeriana	CONSCIENCIA INTERCULTURAL: ENCUENTROS Y DESENCUENTROS EN EL AULA DE ELE.	Enfoque intercultural	Interculturalidad y Diversidad Cultural
TMELE_13_2023	UPN	ANÁLISIS DE LAS PERSPECTIVAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE ELE EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA SPANISH IN COLOMBIA	Enfoque Gramatical	Materiales y Métodos en la Enseñanza de ELE
TMELE_14_2023	UPN	Análisis de materiales digitales en ELE desde el punto de vista del aprendizaje autorregulado	Enfoque por Tareas	Tecnologías y Formación Docente
TMELE_12_2021	UPN	Experiencia de inmersión en el entorno de registros formales e informales del habla bogotana por estudiantes extranjeros de ELE: una aproximación desde dos categorías del saber aprender de la interculturalidad como marco.	Enfoque Comunicativo	Tecnologías y Formación Docente
TMELE_13_2021	UPN	La representación del poder en libros de texto para el español como lengua extranjera: una perspectiva desde la categoría de género.	Enfoque Comunicativo	Lenguaje con Enfoque de Género y Diversidad
TMELE_13_2018	UPN	Análisis de la interlengua en el proceso aprendizaje y adquisición del español como lengua extranjera: el caso de aprendices arabófonos	Enfoque Gramatical	Sociolingüística, Variación y Diversidad Lingüística
TMELE_18_2017	UPN	Libros de texto de español como lengua extranjera y la representación de contenidos culturales	Enfoque intercultural	Interculturalidad y Diversidad Cultural
TMELE_19_2017	UPN	CARACTERIZACIÓN DE SEIS PROGRAMAS PARA LA FORMACIÓN DOCENTE DE ELE EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ	Enfoque Comunicativo	Otros enfoques y propuestas
TMELE_17_2015	UPN	LINEAMIENTOS CURRICULARES: UNA PROPUESTA PARA ENSEÑAR ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA EN UN COLEGIO DE BOGOTÁ	Enfoque Comunicativo	Evaluación y Diseño Didáctico en ELE
TMELE_16_2014	UPN	El registro lingüístico en el discurso literario colombiano para el fomento de la competencia sociolingüística en la enseñanza del español como lengua extranjera	Enfoque Comunicativo	Sociolingüística, Variación y Diversidad Lingüística
TMELE_10_2023	Caro y Cuervo	La competencia intercultural en la enseñanza de español a migrantes musulmanes turcos en Bogotá	Enfoque intercultural	Interculturalidad y Diversidad Cultural
TMELE_11_2023	Caro y Cuervo	Análisis comparativo de errores morfosintácticos del sistema nominal entre muestras escritas y orales de aprendientes del español como lengua extranjera de nivel B2	Enfoque Lexical	Sociolingüística, Variación y Diversidad Lingüística
TMELE_12_2023	Caro y Cuervo	Diálogo reflexivo entre profesores colombianos ELE en torno al tratamiento y la diversidad dialectal del español en los Estados Unidos	Enfoque Comunicativo	Sociolingüística, Variación y Diversidad Lingüística
TMELE_17_2022	Caro y Cuervo	PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN E	Enfoque por Tareas	Materiales y Métodos en la Enseñanza de ELE
TMELE_18_2022	Caro y Cuervo	La comunicación no verbal como estrategia de retroalimentación.	Enfoque Comunicativo	Evaluación y Diseño Didáctico en ELE
TMELE_19_2022	Caro y Cuervo	PERCEPCIONES Y PRÁCTICAS DE UN GRUPO DE PROFESORES DE (CC) EN CLASES SINCRÓNICAS	Enfoque Comunicativo	Interculturalidad y Diversidad Cultural
TMELE_20_2022	Caro y Cuervo	ANÁLISIS DEL TRATAMIENTO DIDÁCTICO DE UNIDADES FRASEOLÓGICAS	Enfoque por Tareas	Materiales y Métodos en la Enseñanza de ELE
TMELE_7_2021	Caro y Cuervo	ANÁLISIS DE LAS PERCEPCIONES DE APRENDIENTES DE ELE SOBRE LAS FORMAS DE TRATAMIENTO EN BOGOTÁ	Enfoque Comunicativo	Sociolingüística, Variación y Diversidad Lingüística
TMELE_8_2021	Caro y Cuervo	APRENDIZAJE DE ELE Y CONSTRUCCIONES IDENTITARIAS.	Enfoque Comunicativo	Lingüística Aplicada y Sociocultural
TMELE_9_2021	Caro y Cuervo	EL TRATAMIENTO DE LA EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN DIEZ	Enfoque Comunicativo	Evaluación y Diseño Didáctico en ELE
TMELE_10_2021	Caro y Cuervo	ANÁLISIS DEL TRATAMIENTO DE LA GRAMÁTICA EN CUATRO MANUALES	Enfoque Gramatical	Materiales y Métodos en la Enseñanza de ELE
TMELE_11_2021	Caro y Cuervo	TRATAMIENTO DEL COMPONENTE CULTURAL Y DE LA COMPETENCIA	Enfoque intercultural	Interculturalidad y Diversidad Cultural
TMELE_14_2020	Caro y Cuervo	ESTRATEGIAS ARGUMENTATIVAS EN LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS DE	Enfoque por Tareas	Materiales y Métodos en la Enseñanza de ELE
TMELE_15_2020	Caro y Cuervo	INVENTARIO LÉXICO PARA LA ENSEÑANZA DE ESPAÑOL DE NEGOCIOS EN AMÉRICA Niveles A1, A2, B1	Enfoque Lexical	Materiales y Métodos en la Enseñanza de ELE

Anexo 3. Matriz de Metodologías de la investigación

Código	Universidad	Título	Enfoque metodológico	Diseño metodológico	Paradigma (alcances)	Técnicas
TMELE_1_2023	Javeriana	"Querides todes": Usos emergentes de la "e" como marcador de género en el español	Mixto	Diseño fenomenológico	Interpretativo	Análisis documental
TMELE_2_2023	Javeriana	DISEÑO DE UN INSTRUMENTO PARA LA EVALUACIÓN DE SECUENCIAS DIDÁCTICAS CON ENFOQUE COGNITIVO PARA LA ENSEÑANZA DE ELE	Cualitativo	Teoría fundamentada	Descriptivo	Observación
TMELE_3_2023	Javeriana	Comunidades de práctica y aprendizaje de español en Estados Unidos: un estudio de caso	Cualitativo	Estudio de caso	Interpretativo	Entrevistas
TMELE_4_2023	Javeriana	Diseño de una propuesta didáctica para el fortalecimiento de la enseñanza de las fórmulas futurarias en los cursos básicos A1 y A2 de español como lengua extranjera	Cualitativo	Diseño fenomenológico	Interpretativo	Encuestas
TMELE_5_2023	Javeriana	ANÁLISELE: CONSTRUCCIONES DISCURSIVAS DE LOS ROLES DE GÉNERO EN LOS MATERIALES DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA	Cualitativo	Diseño fenomenológico	Exploratorio	Análisis documental
TMELE_6_2023	Javeriana	REVELANDO LA MEMORIA: HACIA UNA COMPRENSIÓN VISUAL CRÍTICA A TRAVÉS DE LA FOTOGRAFÍA EN LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA	Cualitativo	Diseño fenomenológico	Exploratorio	Entrevistas
TMELE_7_2023	Javeriana	Propuesta de una prueba oral para el examen de clasificación de Español Lengua Extranjera ELE dirigido a un instituto de idiomas	Cualitativo	Diseño fenomenológico	Descriptivo	Análisis documental
TMELE_8_2023	Javeriana	Materiales didácticos de enseñanza de ELE. Una mirada hacia adentro y decolonial	Cualitativo	Diseño fenomenológico	Exploratorio	Observación
TMELE_9_2023	Javeriana	Lectura crítica: ¿habilidad o práctica social? Formas de lectura de dos estudiantes de un curso de Español con Fines Académicos	Cualitativo	Diseño fenomenológico	Descriptivo	Observación
TMELE_1_2022	Javeriana	GUÍAS PARA TELECOLABORAR CON FINES HUMANITARIOS	Cualitativo	Teoría fundamentada	Descriptivo	Entrevistas
TMELE_2_2022	Javeriana	De la subjetivación del aprendiz de ELE a partir del contenido cultural del manual de enseñanza C de C1, un análisis crítico del poder	Cualitativo	Teoría fundamentada	Interpretativo	Análisis documental
TMELE_3_2022	Javeriana	Competencia Variacional Crítica Una propuesta didáctica para el tratamiento de la variación lingüística en clase de ELE	Cualitativo	Teoría fundamentada	Comprensivo	Ítemes de validación
TMELE_4_2022	Javeriana	PROPUESTA DE UN PROTOCOLO DE ACOGIDA PARA FOMENTAR LAS HABILIDADES INTERCULTURALES DE LAS FAMILIAS QUE RECIBEN ESTUDIANTES INTERNACIONALES DE INTERCAMBIO DE LA UDCA	Cualitativo	Teoría fundamentada	Comprensivo	Cuestionario
TMELE_5_2022	Javeriana	¿Y "UNA" DÓNDE QUEDA?: INDAGANDO LOS USOS Y PERCEPCIONES DEL PRONOMBRE INDEFINIDO "UNA" EN EL CONTEXTO DE ELE.	Cualitativo	Teoría fundamentada	Descriptivo	Análisis documental
TMELE_6_2022	Javeriana	Hacia una caracterización de los hablantes de lengua de herencia hispánica: Propuesta de un instrumento para su caracterización	Cualitativo	Teoría fundamentada	Exploratorio	Análisis documental
TMELE_7_2022	Javeriana	TraduceLE: Actividades para el aula de Español como Lengua Extranjera, ELE con el uso del traductor automático de Google a partir de material auténtico	Cualitativo	Teoría fundamentada	Exploratorio	Análisis documental
TMELE_8_2022	Javeriana	Cine LGBTQ+ en español: una herramienta para la promoción de ambientes incluyentes de sexualidades y géneros no normativos en el aula de ELE	Cualitativo	Diseño fenomenológico	Exploratorio	Análisis documental
TMELE_9_2022	Javeriana	Recorridos otros sin fronteras: Una estrategia para descolonizar las actitudes lingüísticas frente al español en un aula lingüísticamente diversa con población migrante de un colegio público de Bogotá	Cualitativo	Diseños de investigación-acción	Exploratorio	Observación
TMELE_10_2022	Javeriana	SECUENCIA DIDÁCTICA EN INSTAGRAM PARA EL APRENDIZAJE DEL SUBJUNTIVO	Mixto	Teoría fundamentada	Exploratorio	Entrevistas
TMELE_11_2022	Javeriana	SaxónELE: Diseño de una unidad didáctica digital facilitadora del aprendizaje autogestionado del léxico caribeño en aprendientes del español con fines turísticos en la ciudad de Barranquilla.	Cualitativo	Diseño etnográfico	Descriptivo	Observación
TMELE_12_2022	Javeriana	¿Y "UNA" DÓNDE QUEDA?: INDAGANDO LOS USOS Y PERCEPCIONES DEL PRONOMBRE INDEFINIDO "UNA" EN EL CONTEXTO DE ELE.	Cualitativo	Diseño fenomenológico	Descriptivo	Análisis documental
TMELE_13_2022	Javeriana	Integración sociolingüística y conservación del español como lengua de herencia: un estudio de caso en el contexto canadiense	Cualitativo	Estudio de caso	Exploratorio	Entrevistas
TMELE_14_2022	Javeriana	Perspectivas para integrar la pronunciación desde la Competencia Comunicativa Intercultural en los materiales de ELE	Cualitativo	Diseño fenomenológico	Exploratorio	Entrevistas
TMELE_15_2022	Javeriana	AVALUEMOS: DISEÑO DE UN INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA DEL AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE (AVA) GUADALINGO	Mixto	Teoría fundamentada	Exploratorio	Análisis documental
TMELE_16_2022	Javeriana	Personas adultas mayores aprendientes de ELE: estrategias pedagógicas inclusivas para el aprendizaje de vocabulario en aulas intergeneracionales	Cualitativo	Diseño fenomenológico	Exploratorio	Entrevistas

TMELE_1_2021	Javeriana	REPRESENTACIONES DE LAS VARIETADES LINGÜÍSTICAS EN LOS MANUALES DE ELE: AULA AMÉRICA, EL EXPLORADOR, NUEVO PRISMA	Cualitativo	Diseño fenomenológico	Descriptivo	Análisis documental
TMELE_2_2021	Javeriana	¿Cómo se enseña la comunicación oral en la virtualidad? Evaluación del desarrollo de la comunicación oral en LMOOC de ELE en niveles principiante: caso plataforma Udem	Cualitativo	Estudio de caso	Exploratorio	Análisis documental
TMELE_3_2021	Javeriana	¡T-ELE-COLABOREMOS! MÓDULO EN LÍNEA PARA LA ORIENTACIÓN DE PROFESORES EN FORMACIÓN QUE PARTICIPAN EN TELECOLABORACIONES	Cualitativo	Diseños de investigación-acción	Descriptivo	Observación
TMELE_4_2021	Javeriana	PROPUESTA PARA EL TRATAMIENTO DE ERRORES MORFOSINTÁCTICOS EN EL AULA DE ELE	Cualitativo	Teoría fundamentada	Descriptivo	Análisis documental
TMELE_5_2021	Javeriana	CARACTERIZACIÓN DE LOS ERRORES LÉXICO-PRAGMÁTICOS EN LA PRODUCCIÓN ORAL DE UN GRUPO DE CUATRO ESTUDIANTES HOLANDESES DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA (ELE)	Cualitativo	Estudio de caso	Descriptivo	Análisis documental
TMELE_6_2021	Javeriana	LENGUAS Y SABORES: UN RECORRIDO POR LA HERENCIA Diseño de una guía turística cultural para el aprendizaje de léxico en el contexto del proyecto Ruta Leyenda el Dorado	Cualitativo	Diseño fenomenológico	Exploratorio	Análisis documental
TMELE_1_2020	Javeriana	¡VENGA, CÁNTELAS Y COMPRÉNDALAS COMO SON!: PROPUESTA DE GUÍA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA INTERCULTURAL A PARTIR DE LA EXPLOTACIÓN PEDAGÓGICA DE LA CANCIÓN	Cualitativo	Diseño fenomenológico	Descriptivo	Encuestas
TMELE_2_2020	Javeriana	Enseñanza de la variedad léxica en ELE a través de las estrategias del aprendizaje autónomo.	cualitativo	Diseños de investigación-acción	Exploratorio	Observación
TMELE_3_2020	Javeriana	DISEÑO DE UN MATERIAL DE ELE PARA APOYAR LA ADAPTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES VISITANTES DE LA SEDE BOGOTÁ DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA	cualitativo	Teoría fundamentada	Correlacional	Encuestas
TMELE_4_2020	Javeriana	PAUTAS ÉTICAS PARA LA REFLEXIÓN DE LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS EN EL AULA DE ELE: UNA PROPUESTA CRÍTICA	cualitativo	Teoría fundamentada	Exploratorio	Entrevistas
TMELE_5_2020	Javeriana	HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UNOS FUNDAMENTOS Y PRINCIPIOS DE UN ENFOQUE CURRICULAR PARA UNA PEDAGOGÍA DE ELE DESDE UNA VISIÓN DECOLONIAL	Cualitativo	Teoría fundamentada	Descriptivo	Análisis documental
TMELE_6_2020	Javeriana	ANÁLISIS DEL TRATAMIENTO GRAMATICAL EN DOS MANUALES DE ELE: UN ANÁLISIS ESTRUCTURAL DESDE LA LINGÜÍSTICA DE CORPUS	Mixto	Teoría fundamentada	Descriptivo	Análisis documental
TMELE_7_2020	Javeriana	Manual dirigido al profesor de español como lengua extranjera para el desarrollo de la competencia comunicativa de estudiantes con tramo del espectro autista de alto funcionamiento	Mixto	Teoría fundamentada	Descriptivo	Encuestas
TMELE_8_2020	Javeriana	ANÁLISIS SEMIÓTICO DE LA MUJER EN UN MANUAL DE ELE	Cualitativo	Diseño etnográfico	Descriptivo	Análisis documental
TMELE_9_2020	Javeriana	ENSEÑANZA DE ELE A ADULTOS MAYORES EN AULAS INTERGENERACIONALES: GUÍA METODOLÓGICA PARA DOCENTES	Cualitativo	Diseño fenomenológico	Correlacional	Observación
TMELE_10_2020	Javeriana	LA LINGÜÍSTICA QUEER EN LAS CLASES DE ELE	Cualitativo	Teoría fundamentada	Descriptivo	Análisis documental
TMELE_11_2020	Javeriana	Colombia y el lenguaje no verbal: construyendo una propuesta didáctica de aprendizaje de	Cualitativo	Diseño etnográfico	Exploratorio	Análisis documental
TMELE_12_2020	Javeriana	ANÁLISIS DE NECESIDADES EN ESPAÑOL CON FINES PROFESIONALES (EFP)	Mixto	Teoría fundamentada	Exploratorio	Encuestas
TMELE_13_2020	Javeriana	ELÉXICO: Diseño de un prototipo de juego para el aprendizaje de léxico de ELE de nivel A2	Cualitativo	Diseño etnográfico	Exploratorio	Observación
TMELE_1_2019	Javeriana	CÓDIGOS INTERCULTURALES: PROPUESTA DE UN PORTAL WEB PARA FORTALECER EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA INTERCULTURAL CRÍTICA (CCIC) EN ELE	Cualitativo	Diseño etnográfico	Exploratorio	Entrevistas
TMELE_2_2019	Javeriana	DISEÑO DE MATERIAL PARA EL APRENDIZAJE DEL ESPAÑOL A NIÑOS DE PRIMARIA ENTRE LOS 9 Y 11 AÑOS DE SAN VICENTE Y LAS GRANADINAS A PARTIR DE UN ENFOQUE BASADO EN TAREAS	Cualitativo	Teoría fundamentada	Descriptivo	Análisis documental
TMELE_3_2019	Javeriana	PORTAFOLIO INTERCULTURAL PARA PROFESORES DE ELE: UNA	Cualitativo	Teoría fundamentada	Interpretativo	Observación
TMELE_4_2019	Javeriana	IMÁGENES DEL ÁMBITO CULTURAL COLOMBIANO EN EL APRENDIZAJE DEL	Cualitativo	Diseño fenomenológico	Descriptivo	Análisis documental
TMELE_5_2019	Javeriana	EL FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA	Cualitativo	Estudio de caso	Descriptivo	Observación
TMELE_6_2019	Javeriana	DIFICULTADES, RETOS Y PAUTAS PARA LA ENSEÑANZA EN ELE DE LOS VERBOS	Cualitativo	Estudio de caso	Descriptivo	Análisis documental
TMELE_7_2019	Javeriana	Orientaciones para el Desarrollo de la CCI en Estudiantes Japoneses de ELE: una Mirada Crítica	Cualitativo	Estudio de caso	Descriptivo	Análisis documental
TMELE_1_2018	Javeriana	Fortalecimiento de la interculturalidad y reivindicación de la mujer mediante la poesía hispanoamericana en un material de ELE	Cualitativo	Estudio de caso	Descriptivo	Análisis documental
TMELE_2_2018	Javeriana	NO COMAS CUENTOS... ¡LÉELOS!: UNA PROPUESTA DIDÁCTICA PARA TRABAJAR LÉXICO CON ESTUDIANTES DE ELE A TRAVÉS DE CUENTOS DE TRADICIÓN ORAL COLOMBIANA	Cualitativo	Estudio de caso	Descriptivo	Análisis documental
TMELE_3_2018	Javeriana	IDENTIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE NECESIDADES PARA ESTUDIANTES Y DOCENTES EN TORNO A LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA ENTONACIÓN EN EL AULA DE ELE	Cualitativo	Estudio de caso	Descriptivo	Encuestas
TMELE_4_2018	Javeriana	UNA APROXIMACIÓN A LA COMPETENCIA HUMORÍSTICA: GUÍA DOCENTE PARA LA REFLEXIÓN Y LA CONSIDERACIÓN DEL HUMOR	Cualitativo	Teoría fundamentada	Descriptivo	Análisis documental

TMELE_5_2018	Javeriana	SECUENCIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA INTERCULTURAL MEDIANTE EL USO DE EXPRESIONES IDIOMÁTICAS RELACIONADAS CON ANIMALES PARA ESTUDIANTES DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA (ELE) NIVEL B2	Cualitativo	Estudio de caso	Descriptivo	Análisis documental
TMELE_6_2018	Javeriana	EL VIDEOJUEGO COMO VEHÍCULO PARA LA PRÁCTICA DEL USO DE LOS PRETÉRITOS IMPERFECTO E INDEFINIDO DE MODO INDICATIVO. "UNA AVENTURA IMPERFECTA".	Cualitativo	Teoría fundamentada	Descriptivo	Talleres de validación
TMELE_7_2018	Javeriana	Escucha a lo académico: secuencias didácticas para el desarrollo de la comprensión auditiva de textos auténticos con contenidos académicos en español como lengua extranjera. Nivel B2	Cualitativo	Diseño narrativo	Descriptivo	Análisis documental
TMELE_8_2018	Javeriana	Diseño de un protocolo de acogida para familias y estudiantes no hispanohablantes de la comunidad educativa del Colegio San Bartolomé La Merced (Bogotá)	Cualitativo	Diseño etnográfico	Descriptivo	Análisis documental
TMELE_9_2018	Javeriana	Un pequeño espacio en la inmensidad de la metáfora. Desarrollo de la competencia metafórica en la enseñanza de ELE en niveles intermedio-bajo	Cualitativo	Diseño narrativo	Interpretativo	Entrevistas
TMELE_10_2018	Javeriana	UNA APROXIMACIÓN A LA COMPETENCIA EMOCIONAL: GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DOCENTE DE ELE EN CONTEXTOS MULTICULTURALES	Cualitativo	Diseño fenomenológico	Interpretativo	Entrevistas
TMELE_11_2018	Javeriana	Guía didáctica para docentes: Estrategias de enseñanza para las unidades fraseológicas en el aula de ELE	Cualitativo	Diseño etnográfico	Descriptivo	Encuestas
TMELE_12_2018	Javeriana	ESTRATEGIAS AFECTIVAS QUE PODRIAN POTENCIAR EL APRENDIZAJE DE ELE. UN ANÁLISIS DESDE LA EXPERIENCIA DE PROFESORES Y ESTUDIANTES DE ELE	Mixto	Estudio de caso	Exploratorio	Cuestionario
TMELE_1_2017	Javeriana	IDENTIFICACIÓN METODOLÓGICA DE ESTEREOTIPOS ASOCIADOS A LA PALABRA "COLOMBIANO" A PARTIR DE LA SPA-SEMÁNTICA DE LOS POSIBLES ARGUMENTATIVOS PARA SU APLICACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE ELE	Cualitativo	Teoría fundamentada	Descriptivo	Entrevistas
TMELE_2_2017	Javeriana	VAMOS A TURISTEAR APRENDIENDO ESPAÑOL Propuesta didáctica para el aprendizaje de léxico y expresiones durante el recorrido turístico en la Catedral de Sal de Zipaquirá	Cualitativo	Diseño etnográfico	Exploratorio	Encuestas
TMELE_3_2017	Javeriana	SELECCIONELE. REJILLA DE EVALUACIÓN DE MATERIAL AUTÉNTICO DE REDES SOCIALES PARA EL DESARROLLO DE LA SENSIBILIDAD INTERCULTURAL EN LOS ESTUDIANTES DE ELE	Cualitativo	Diseño etnográfico	Descriptivo	Análisis documental
TMELE_4_2017	Javeriana	NOSOTROS Y ELLOS: LA CONSTRUCCIÓN DEL OTRO EN UN LIBRO DE TEXTO DE ELE EN FRANCIA	Cualitativo	Teoría fundamentada	Interpretativo	Análisis documental
TMELE_5_2017	Javeriana	LA LECTURA CRÍTICA EN ELE: UNA MIRADA DESDE EL DOCENTE Y SUS CREENCIAS	Cualitativo	Estudio de caso	Descriptivo	Cuestionario
TMELE_6_2017	Javeriana	ELEMENTOS PARA LA CONSTRUCCIÓN IDENTITARIA EN CONTEXTOS DE BILINGÜISMO: UN ACERCAMIENTO CON NIÑOS COLOMBIANOS NACIDOS EN ESTADOS UNIDOS.	Cualitativo	Diseño etnográfico	Descriptivo	Observación
TMELE_7_2017	Javeriana	Una estrategia para la integración de migrantes no hispanohablantes en Bogotá durante la solicitud de condición de refugiado.	Cualitativo	Diseños de investigación-acción	Exploratorio	Encuestas
TMELE_8_2017	Javeriana	PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA ACTIVACIÓN DE LA SENSIBILIDAD INTERCULTURAL EN LA CLASE DE ELE DESDE UNA PEDAGOGÍA DEL POSMETODO	Cualitativo	Teoría fundamentada	Interpretativo	Observación
TMELE_9_2017	Javeriana	¿A BUEN ENTENDEDOR, ESTRATEGIAS NO LE FALTAN? GUÍA DIDÁCTICA DEL PROFESOR SOBRE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA LA COMPRENSIÓN AUDITIVA EN EL AULA DE ELE	Cualitativo	Diseño narrativo	Exploratorio	Observación
TMELE_10_2017	Javeriana	PROPUESTA DIDÁCTICA EN RELACION CON EL MANEJO DEL TIEMPO QUE ESTABLECEN LOS COLOMBIANOS DESDE UNA PERSPECTIVA INTERCULTURAL	Cualitativo	Diseños de investigación-acción	Descriptivo	Entrevistas
TMELE_11_2017	Javeriana	PROPUESTA DE UN MATERIAL PARA EL DOCENTE DE ELE QUE LE PERMITA IMPLEMENTAR LA MODALIDAD BLENDED LEARNING EN SUS CLASES, HACIENDO USO DE LA RED SOCIAL INSTAGRAM.	Cualitativo	Diseño fenomenológico	Descriptivo	Análisis documental
TMELE_12_2017	Javeriana	LA COMPETENCIA SOCIOCULTURAL ABORDADA A TRAVÉS DE LA LITERATURA EN EL AULA DE ELE	Cualitativo	Diseño fenomenológico	Interpretativo	Análisis documental
TMELE_13_2017	Javeriana	GUÍA PRÁCTICA DE ESPAÑOL DE SUPERVIVENCIA PARA EXTRANJEROS QUE LLEGAN A BOGOTÁ	Cualitativo	Estudio de caso	Descriptivo	Entrevistas
TMELE_14_2017	Javeriana	EXPLORADORES URBANOS UNA SECUENCIA DIDÁCTICA PARA LA ADQUISICIÓN DEL LÉXICO A PARTIR DE ENTORNOS REALES	Cualitativo	Diseño etnográfico	Exploratorio	Observación
TMELE_15_2017	Javeriana	MODELO DE AUTOEVALUACIÓN MEDIANTE REFLEXIÓN CRÍTICA DE LA PRÁCTICA SOCIAL PARA LA INTERACCIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE INFORMAL: PROPUESTA DIRIGIDA A APRENDICES AUTÓNOMOS DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA	Cualitativo	Diseño etnográfico	Exploratorio	Análisis documental
TMELE_16_2017	Javeriana	DESARROLLO DE LA CONCIENCIA INTERCULTURAL EN VIAJEROS APRENDIENTES DE ELE EN CONTEXTOS DE EDUCACIÓN NO FORMAL	Cualitativo	Diseño fenomenológico	Interpretativo	Entrevistas
TMELE_17_2017	Javeriana	EL RECONOCIMIENTO DE LOS FALSOS COGNADOS A TRAVÉS DEL ENFOQUE LÉXICO EN ANGLOPARLANTES	Cualitativo	Diseño fenomenológico	Descriptivo	Análisis documental
TMELE_1_2016	Javeriana	PROPUESTA PARA LA CREACIÓN DE UN ESPACIO DE REFLEXIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR INTERINSTITUCIONAL PARA LOS COLEGIOS BILINGÜES DE BOGOTÁ	Cualitativo	Diseños de investigación-acción	Interpretativo	Observación
TMELE_2_2016	Javeriana	VIAJA A TU MODO: DISEÑO DE UN MÓDULO DE APRENDIZAJE PARA LA COMPRENSIÓN DE LA SELECCIÓN MODAL PARA ESTUDIANTES DE ELE DE NIVEL B2	Cualitativo	Diseño Etnográfico	Comprensivo	Observación
TMELE_3_2016	Javeriana	INSTRUMENTO DE CRITERIOS DE SELECCIÓN Y EVALUACIÓN DE ARTÍCULOS DE PRENSA NACIONAL PARA LA PUESTA EN PRÁCTICA EN LA ENSEÑANZA DE ELE	Cualitativo	Diseño narrativo	Interpretativo	Análisis documental
TMELE_4_2016	Javeriana	LA FIESTA COMO ELEMENTO FACILITADOR EN EL DESARROLLO DE LA	Cualitativo	Diseño fenomenológico	Interpretativo	Grupos focales
TMELE_5_2016	Javeriana	APORTES DE LA NEUROCIENCIA A LA ENSEÑANZA DE LÉXICO: EXPLORANDO LA RUTA CEREBRAL DEL APRENDIZAJE DE PALABRAS	Cualitativo	Diseño fenomenológico	Interpretativo	Entrevistas

TMELE_6_2016	Javeriana	Publicidad: uso de material auténtico para la enseñanza de modismos de la variedad léxica colombiana	Cualitativo	Diseño narrativo	Interpretativo	Análisis documental
TMELE_7_2016	Javeriana	PROPUESTA DE EXAMEN DE CLASIFICACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIVELES A1 Y A2 EN LA ESCUELA DE IDIOMAS INTERNATIONAL HOUSE BOGOTÁ	Cualitativo	Diseño fenomenológico	Descriptivo	Análisis documental
TMELE_8_2016	Javeriana	PRONUNCIAR, GUÍA DIDÁCTICA PARA LA PRÁCTICA DE LA PRONUNCIACIÓN QUE SE PODRÍA INTEGRAR AL NIVEL 2 DEL PROGRAMA DE ESPAÑOL PARA EXTRANJEROS DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA	Cualitativo	Diseño fenomenológico	Exploratorio	Observación
TMELE_1_2015	Javeriana	FICHAS COMPLEMENTARIAS PARA LA ENSEÑANZA DE UNIDADES FRASEOLÓGICAS Y LA INTEGRACIÓN DE LA VARIEDAD DEL ESPAÑOL EN COLOMBIA: V.I.P. VARIEDAD, IDIOMA Y PUBLICIDAD	Cualitativo	Diseño fenomenológico	Exploratorio	Análisis documental
TMELE_2_2015	Javeriana	ELEBOGOTAPP: PROTOTIPO DE UNA APLICACIÓN MÓVIL PARA EL APRENDIZAJE DE EXPRESIONES IDIOMÁTICAS	Mixto	Diseño Etnográfico	Exploratorio	Encuestas
TMELE_3_2015	Javeriana	PROPUESTA DIDÁCTICA EN ELE PARA LA ENSEÑANZA DEL TEMA: LA ORIENTACIÓN Y EL TRANSPORTE EN EL CONTEXTO BOGOTANO	Cualitativo	Diseño etnográfico	Descriptivo	Entrevistas
TMELE_4_2015	Javeriana	APORTES AL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA ESCRITA EN EL AULA DE ELE A TRAVÉS DE LA LITERATURA. GUÍA DIDÁCTICA DOCENTE	Cualitativo	Diseño narrativo	Interpretativo	Entrevistas
TMELE_5_2015	Javeriana	Diseño de un protocolo de acogida escolar para integrar a las familias de niños brasileños no hispanohablantes en edad preescolar al sistema educativo colombiano	Cualitativo	Diseño etnográfico	Interpretativo	Entrevistas
TMELE_6_2015	Javeriana	CUANDO NOS COMUNICAMOS... GUÍA DIDÁCTICA PARA LA INCLUSIÓN DE LA COMUNICACIÓN NO VERBAL EN LAS CLASES DE ELE	Cualitativo	Diseño fenomenológico	Exploratorio	Observación
TMELE_7_2015	Javeriana	Diseño de material didáctico complementario para la enseñanza y aprendizaje de variación léxica local	Cualitativo	Diseño fenomenológico	Descriptivo	Observación
TMELE_8_2015	Javeriana	Iguals pero diferentes: diseño de una secuencia didáctica enfocada en la toma de conciencia de los falsos cognados para inmigrantes brasileños en Colombia.	Cualitativo	Diseño etnográfico	Interpretativo	Entrevistas
TMELE_9_2015	Javeriana	BATERIA DE EVALUACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS EN ELE-INSTRUMENTOS PARA EVALUAR EN LAS ETAPAS DE PRE-USO, EN-USO Y POS-USO	Cualitativo	Teoría fundamentada	Descriptivo	Entrevistas
TMELE_10_2015	Javeriana	DISEÑO DEL MATERIAL COMPLEMENTARIO ENTÓNELE: ENSEÑANZA DE LA ENTONACIÓN A TRAVÉS DEL USO DE EXPRESIONES RUTINARIAS	Cualitativo	Diseño fenomenológico	Interpretativo	Observación
TMELE_11_2015	Javeriana	LAS ESTRATEGIAS DE CORRECCIÓN DE LOS ERRORES SOCIOPRAGMÁTICOS GUÍA DIDACTICA PARA DOCENTES DE ELE	Cualitativo	Teoría fundamentada	Descriptivo	Observación
TMELE_12_2015	Javeriana	Unidad didáctica de nivel A1 para suplir las carencias en la competencia pragmática en ELE del manual Español Moderno	Cualitativo	Diseño etnográfico	Descriptivo	Encuestas
TMELE_13_2015	Javeriana	¡CON ARGUMENTOS, SIN HACER ASPAVIENTOS! UNA SECUENCIA DIDÁCTICA PARA EL PROCESO DE ESCRITURA DE UN TEXTO ARGUMENTATIVO EN ELE	Cualitativo	Diseño fenomenológico	Interpretativo	Observación
TMELE_14_2015	Javeriana	PRONUNCIALO, DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA DE PRÁCTICA DE LA PRONUNCIACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES EXTRANJEROS DE ESPAÑOL 1 DEL CENTRO LATINOAMERICANO DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA	Cualitativo	Teoría fundamentada	Interpretativo	Observación
TMELE_15_2015	Javeriana	APROXIMACIÓN AL ANÁLISIS DE NECESIDADES EN ELE PARA EL COLEGIO SAN BARTOLOMÉ LA MERCED DE BOGOTÁ	Cualitativo	Teoría fundamentada	Descriptivo	Entrevistas
TMELE_16_2015	Javeriana	ENSEÑANZA DEL LÉXICO: GUÍA DIDÁCTICA PARA PROFESORES DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA	Cualitativo	Teoría fundamentada	Descriptivo	Análisis documental
TMELE_1_2014	Javeriana	GUÍA DIDÁCTICA PARA LOS DOCENTES DE ELE: ESTRATEGIAS PARA MANEJAR LA DIFERENCIA CULTURAL CON APRENDIENTES JAPONESES DEL CENTRO LATINOAMERICANO DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA	Cualitativo	Diseño etnográfico	Descriptivo	Entrevistas
TMELE_2_2014	Javeriana	DISEÑO DE ACTIVIDADES PARA CORREGIR ALGUNOS ELEMENTOS DE LA PRONUNCIACIÓN EN ESPAÑOL DE UNA ESTUDIANTE BRASILEÑA, NIVEL B1	Cualitativo	Teoría fundamentada	Descriptivo	Observación
TMELE_3_2014	Javeriana	HERRAMIENTA DE PILOTAJE DE UNIDADES DIDÁCTICAS PARA ELE	Mixto	Teoría fundamentada	Interpretativo	Análisis documental
TMELE_4_2014	Javeriana	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN ELE PARA FORTALECER LA ESCRITURA DE REPORTES ACADÉMICOS DE UNA DOCENTE NO HABLANTE NATIVA DE ESPAÑOL	Cualitativo	Diseño narrativo	Comprensivo	Análisis documental
TMELE_5_2014	Javeriana	DESARROLLO DE LA CONSCIENCIA INTERCULTURAL EN EL AULA DE ELE A TRAVÉS DEL CINE DE COMEDIA COLOMBIANO	Cualitativo	Diseño etnográfico	Exploratorio	Entrevistas
TMELE_6_2014	Javeriana	GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DOCENTE DE ELE COMO MEDIADOR INTERCULTURAL. EXPERIENCIAS PARA COMPARTIR	Cualitativo	Diseño fenomenológico	Descriptivo	Análisis documental
TMELE_7_2014	Javeriana	Y...¿AHORA QUÉ? MI PRIMERA CLASE DE ESPAÑOL PROPUESTA DE SECUENCIA DIDÁCTICA PARA LA PRIMERA CLASE DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA NIVEL 1 PARA EL CENTRO LATINOAMERICANO DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA	Mixto	Diseño fenomenológico	Descriptivo	Observación
TMELE_8_2014	Javeriana	Diseño de tareas comunicativas para sensibilizar a la competencia comunicativa intercultural de los estudiantes de ELE: Pasaporte Intercultural: Bogotá.	Cualitativo	Diseño etnográfico	Exploratorio	Análisis documental
TMELE_9_2014	Javeriana	TRATAMIENTO EXPLÍCITO DE LAS COLOCACIONES COMO PARTE DEL COMPONENTE LÉXICO. DESARROLLO DE UNA SECUENCIA DE ACTIVIDADES.	Cualitativo	Teoría fundamentada	Descriptivo	Análisis documental
TMELE_10_2014	Javeriana	PAUTAS PARA EL DISEÑO DE UN CURRÍCULO DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA PARA UN COLEGIO JUDIO DE BOGOTÁ	Cualitativo	Diseño etnográfico	Descriptivo	Análisis documental
TMELE_11_2014	Javeriana	EVALUACIÓN Y SELECCIÓN DE SITIOS WEB COHERENTES CON EL ENFOQUE COMUNICATIVO PARA EL APRENDIZAJE DE ELE	Mixto	Diseño fenomenológico	Descriptivo	Análisis documental

TMELE_12_2014	Javeriana	PROPUESTA DE UNA PRUEBA ORAL PARA EL EXAMEN DE CLASIFICACION DEL CENTRO LATINOAMERICANO DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA	Cualitativo	Diseño fenomenológico	Descriptivo	Análisis documental
TMELE_13_2014	Javeriana	VIVIR EN BOGOTÁ DISEÑO DE UN MATERIAL COMPLEMENTARIO DE GRAMÁTICA DE ELE SOBRE EL PRESENTE DEL SUBJUNTIVO PARA NIVEL B2	Cualitativo	Diseño fenomenológico	Descriptivo	Observación
TMELE_14_2014	Javeriana	UNA SECUENCIA DIDÁCTICA PARA FOMENTAR EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA INTERCULTURAL EN LOS ESTUDIANTES DEL CURSO ESPAÑOL 4 DEL CENTRO LATINOAMERICANO DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA	Cualitativo	Diseño fenomenológico	Interpretativo	Análisis documental
TMELE_15_2014	Javeriana	CONSCIENCIA INTERCULTURAL: ENCUENTROS Y DESENCUENTROS EN EL AULA DE ELE.	Cualitativo	Diseño fenomenológico	Interpretativo	Observación
TMELE_13_2023	UPN	ANÁLISIS DE LAS PERSPECTIVAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE ELE EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA SPANISH IN COLOMBIA	Cualitativo	Estudio de caso	Descriptivo	Análisis documental
TMELE_14_2023	UPN	Análisis de materiales digitales en ELE desde el punto de vista del aprendizaje autorregulado	Cualitativo	Estudio de caso	Descriptivo	Análisis documental
TMELE_12_2021	UPN	Experiencia de inmersión en el entorno de registros formales e informales del habla bogotana por estudiantes extranjeros de ELE: una aproximación desde dos categorías del saber aprender de la interculturalidad como marco.	Cualitativo	Estudio de caso	Descriptivo	Análisis documental
TMELE_13_2021	UPN	La representación del poder en libros de texto para el español como lengua extranjera: una perspectiva desde la categoría de género.	Mixto	Diseño fenomenológico	Exploratorio	Análisis documental
TMELE_13_2018	UPN	Análisis de la interlengua en el proceso aprendizaje y adquisición del español como lengua extranjera: el caso de aprendices arábfonos	Cualitativo	Estudio de caso	Descriptivo	Análisis documental
TMELE_18_2017	UPN	Libros de texto de español como lengua extranjera y la representación de contenidos culturales	Mixto	Diseño fenomenológico	Descriptivo	Análisis documental
TMELE_19_2017	UPN	CARACTERIZACIÓN DE SEIS PROGRAMAS PARA LA FORMACIÓN DOCENTE DE ELE EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ	Mixto	Diseño Etnográfico	Descriptivo	Encuestas
TMELE_17_2015	UPN	LINEAMIENTOS CURRICULARES: UNA PROPUESTA PARA ENSEÑAR ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA EN UN COLEGIO DE BOGOTÁ	Cualitativo	Teoría fundamentada	Descriptivo	Entrevistas

TMELE_16_2014	UPN	El registro lingüístico en el discurso literario colombiano para el fomento de la competencia sociolingüística en la enseñanza del español como lengua extranjera	Cualitativo	Diseños de investigación-acción	Interpretativo	Observación
TMELE_10_2023	Caro y Cuervo	La competencia intercultural en la enseñanza de español a migrantes musulmanes turcos en Bogotá	Cualitativo	Diseño etnográfico	Interpretativo	Entrevistas
TMELE_11_2023	Caro y Cuervo	Análisis comparativo de errores morfosintácticos del sistema nominal entre muestras escritas y orales de aprendientes del español como lengua extranjera de nivel B2	Mixto	Diseño Etnográfico	Descriptivo	Análisis documental
TMELE_12_2023	Caro y Cuervo	Diálogo reflexivo entre profesores colombianos ELE en torno al tratamiento y la diversidad diatópica del español en los Estados Unidos	Cualitativo	Diseño narrativo	Interpretativo	Observación
TMELE_17_2022	Caro y Cuervo	PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN E	Cualitativo	Diseño fenomenológico	Descriptivo	Cuestionario
TMELE_18_2022	Caro y Cuervo	La comunicación no verbal como estrategia de retroalimentación.	Mixto	Diseño fenomenológico	Interpretativo	Observación
TMELE_19_2022	Caro y Cuervo	PERCEPCIONES Y PRÁCTICAS DE UN GRUPO DE PROFESORES DE (CC) EN CLASES SINCRÓNICAS	Mixto	Diseño fenomenológico	Interpretativo	Cuestionario
TMELE_20_2022	Caro y Cuervo	ANÁLISIS DEL TRATAMIENTO DIDÁCTICO DE UNIDADES FRASEOLÓGICAS	Mixto	Teoría fundamentada	Descriptivo	Análisis documental
TMELE_7_2021	Caro y Cuervo	ANÁLISIS DE LAS PERCEPCIONES DE APRENDIENTES DE ELE SOBRE LAS FORMAS DE TRATAMIENTO EN BOGOTÁ	Cualitativo	Estudio de caso	Interpretativo	Observación
TMELE_8_2021	Caro y Cuervo	APRENDIZAJE DE ELE Y CONSTRUCCIONES IDENTITARIAS:	Cualitativo	Diseño narrativo	Interpretativo	Entrevistas
TMELE_9_2021	Caro y Cuervo	EL TRATAMIENTO DE LA EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN DIEZ	Mixto	Diseño fenomenológico	Descriptivo	Análisis documental
TMELE_10_2021	Caro y Cuervo	ANÁLISIS DEL TRATAMIENTO DE LA GRAMÁTICA EN CUATRO MANUALES	Cualitativo	Diseño fenomenológico	Descriptivo	Análisis documental
TMELE_11_2021	Caro y Cuervo	TRATAMIENTO DEL COMPONENTE CULTURAL Y DE LA COMPETENCIA	Mixto	Diseño Etnográfico	Descriptivo	Análisis documental
TMELE_14_2020	Caro y Cuervo	ESTRATEGIAS ARGUMENTATIVAS EN LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS DE	Mixto	Diseño fenomenológico	Descriptivo	Análisis documental
TMELE_15_2020	Caro y Cuervo	INVENTARIO LÉXICO PARA LA ENSEÑANZA DE ESPAÑOL DE NEGOCIOS EN AMÉRICA Niveles A1, A2, B1	Mixto	Diseño fenomenológico	Descriptivo	Análisis documental