

**La Huerta Escolar, en el Contexto Rural y Urbano, como Estrategia  
Pedagógica para Fomentar la Conciencia Socio Ambiental.**

Paula Andrea Ángel Chacón, Diana Marcela Cañón Cuevas y

Haidy Marisol Linares

Departamento de Psicopedagogía, Facultad de Educación, Universidad  
Pedagógica Nacional

Licenciatura en Básica Primaria.

Asesor: Profesor Faustino Peña Rodríguez.

10 de Mayo del año 2024

## Tabla de Contenido

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	8
OBJETIVO GENERAL .....	12
JUSTIFICACIÓN .....	13
ANTECEDENTES.....	16
MARCO REFERENCIAL.....	21
MARCO METODOLÓGICO .....	33
PROYECCIÓN DEL PROYECTO O ANTEPROYECTO .....	39
ANALISIS.....	43
CONCLUSIONES .....	62

## **La huerta escolar, en el contexto rural y urbano, como estrategia pedagógica para fomentar la conciencia socio ambiental.**

### **RESUMEN**

Las instituciones educativas en las cuales se ejecutó el siguiente trabajo de grado permitieron integrar La huerta escolar, en el contexto rural y urbano, como estrategia pedagógica para fomentar la conciencia socio ambiental a través de actividades en las que se involucró de manera activa a las familias y cuerpo docente, esto permitió abordar cuatro categorías fundamentales en los cuales basamos este trabajo de grado La conciencia ambiental desde la perspectiva del medio ambiente como sujeto de derecho, La huerta escolar como estrategia pedagógica, soberanía alimentaria y resolución de conflictos él cual se involucra con cada una de las categorías anteriores de manera activa.

Además, con este trabajo logramos que la huerta escolar sirviera como herramienta educativa para reconocer la importancia del medio ambiente, volviendo a enlazar de manera significativa esa conexión tan importante que debe existir entre los seres humanos y la naturaleza, así mismo se demostró la importancia de la escuela como agente para involucrar a la comunidad en trabajar por un bien común.

## **ABSTRACT**

The educational institutions in which the following thesis was conducted allowed for the integration of the school garden, in both rural and urban contexts, as a pedagogical strategy to foster socio-environmental awareness through activities actively involving families and teaching staff. This facilitated addressing three fundamental categories upon which this thesis is based: environmental consciousness from the perspective of the environment as a subject of rights, the school garden as a pedagogical strategy, food sovereignty, and conflict resolution, which actively engage with each of the aforementioned categories.

Furthermore, with this work, we achieved that the school garden served as an educational tool to recognize the importance of the environment, significantly reconnecting that vital connection that should exist between humans and nature. Likewise, the importance of the school as an agent to involve the community in working for the common good was demonstrated.

## INTRODUCCIÓN

En la Sede San Pedro Bajo del Municipio de Ubalá y en la Escuela Normal Superior Nuestra Señora de la Paz, se inició este trabajo con el valioso propósito de generar ambientes pedagógicos sobre el entorno natural inculcando hábitos de protección y responsabilidad del medio ambiente teniendo como un recurso didáctico y pedagógico la huerta escolar , en esta se tienen en cuenta y trabajan de manera importante las siguientes categorías: La conciencia ambiental desde la perspectiva de medio ambiente como sujeto de derecho, la Huerta escolar como estrategia pedagógica, Soberanía Alimentaria y la Resolución de conflictos.

Por lo anterior, a partir del año 2022 nació el propósito de realizar este trabajo de grado, partiendo de la necesidad de acercar a los estudiantes de las dos instituciones mencionadas al ámbito natural y de trabajo en equipo con el ánimo de reivindicar el cuidado del medio ambiente permitiendo de estrategias que permitieran enriquecer a la comunidad educativa gestar el crecimiento y desarrollo desde el escenario de la escuela.

En la huerta escolar el docente orientador hace énfasis sobre el consumo de los productos obtenidos de los cultivos, el reciclaje, la salud y las buenas prácticas de manejo del suelo para que este sea utilizado con autonomía, brindando a la comunidad el conocimiento de cultivar hortalizas, verduras y aromáticas utilizándolas para propio bienestar, familiar y comunitario.

Cabe señalar que este saber implica nuevas directrices en las prácticas educativas donde los educandos llevan a cabo acciones en referencia a la conciencia ambiental desde la perspectiva de sujeto de derecho; se concibe en el crecimiento de una serie de valores y actitudes, pues la huerta escolar es facilitadora en educar a los estudiantes frente al medio ambiente, educar a favor del cambio hacia comportamientos más respetuosos con el planeta tierra pues la falta de cultura ambiental, malas

prácticas agrícolas y el uso inadecuado de los recursos naturales como el agua o los espacios para sembrado provocan el deterioro de los mismos. Por lo cual pretendemos de manera práctica lograr una sensibilización en la recuperación y conservación.

El crecimiento exponencial de la población humana por tal razón ha venido sufriendo una serie de cambios negativos, teniendo en cuenta que el ser humano requiere de alimento, vivienda, vestido, educación, etc., para lo cual habrá necesidad de incrementar la producción de alimentos y la explotación de los recursos necesarios. Es decir, un medio ambiente con aire puro para vivir, todo esto corre de cuenta de la conciencia ambiental de todos los pobladores de la tierra y es la escuela en donde los docentes tenemos la obligación de lograr los cambios en los modos de vivir y de complementar con los recursos que provee la naturaleza.

Sumando al de la Escuela de Administración de Negocios EAN presenta “La educación ambiental es el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con el objeto de fomentar destrezas y actitudes necesarias para comprender y apreciar las interacciones entre el hombre, su cultura y el medio físico.” (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura [Unesco],1970, s. p). En efecto, la Soberanía alimentaria entendiéndose como una necesidad actual de alimentarnos sanos para mantener la salud física y mental adecuadas. Por tanto los estudiantes de las instituciones Escuela Rural San Pedro Bajo y Escuela Normal Superior Nuestra Señora de la Paz, con edades que oscilan entre los 5 y 10 años, se encuentran en una etapa de la vida donde la alimentación es un punto indiscutible, pues son la clave de su crecimiento y bienestar; al concientizarnos en el año 2022 se da inicio al trabajo de grado y el cual se ha extendido hasta la actualidad razón por la cual los estudiantes se benefician al alimentarse de productos agrícolas cosechados por ellos mismos.

Durante este proceso logro evidenciar la participación activa de padres de familia, docentes y estudiantes, quienes intervinieron en la solución de situaciones cotidianas del que hacer pedagógico por medio de la huerta escolar, resaltando que en el núcleo familiar es donde se da inició a la adquisición de los valores y antivalores, por lo cual la resolución de conflictos tiene como meta fortalecer estas actitudes y comportamientos proporcionando una cultura en búsqueda de soluciones a situaciones de convivencia que afecten el ambiente escolar y el buen desempeño de los estudiantes en el aula de clase y a la hora de estar en la huerta escolar.

Por lo cual, el desarrollo del trabajo de grado genero estrategias orientadas hacia la actitud positiva y el compromiso con las actividades de la huerta escolar, desde el ámbito urbano se logró evidenciar conciencia ambiental en pequeños cambios de acciones cotidianas, como por ejemplo mejorar hábitos de alimentación, esto se evidencio en el cambio de los menús de las onces de los estudiantes consumiendo poco a poco más frutas; a través de esto se vio reflejada la soberanía alimentaria tanto en las familias como en estudiantes, las charlas de personal capacitado como el LIME, diferentes gestores ambientales y la alcaldía local sobre cuidado de medio ambiente permitió concienciar a la comunidad sobre el correcto sembrado de plantas en recipientes reciclables y las botellitas de amor, todo orientado en la toma de decisiones favorables, en la solución de dificultades reflejándose en el mejoramiento de la calidad de vida de las familias y en el correcto desarrollo del proceso académico , siendo todo un éxito el desarrollo de las categorías mencionadas.

En la Escuela Rural se evidencio mayor compromiso con el cuidado de la huerta escolar, el arado y mantenimiento de la tierra, compromiso de los padres de familia en las diferentes jornadas de trabajo creando acciones fuertes como el préstamo del tractor para facilitar la preparación de la tierra para los diferentes cultivos, es estas acciones evidenciamos el trabajo e equipo y la resolución de conflictos.

Se lograron resultados maravillosos, logrando involucrar las dos instituciones mediante actividades vivenciales y transversales, permitiendo un amplio interés y conocimiento sobre el cuidado del medio ambiente.

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La conciencia ambiental representa una filosofía que invita al cuidado del medio ambiente, y hace un llamado a la sociedad en general para que se tomen acciones concretas en favor de la preservación y conservación de este. Esta perspectiva se refleja claramente en el documento Laudato Sí' Sobre el cuidado de la casa común, donde se enfatiza y se destaca el cuidado del medio ambiente con el fin para que las personas deben mostrar sensibilidad profunda hacia el medio ambiente e invita a los altos mandos de cada país, a que se tomen medidas y acciones al respecto, para que no queden en solo acuerdos que al final no se llevan a la práctica. A su vez, en este documento, se menciona la educación ambiental, en la que se hace un llamado a los profesores para que hagan parte de la pedagogía para el cuidado del medio ambiente, mediante diferentes hábitos y medidas a fomentar dentro de la escuela. Esta forma de pensamiento busca influir mediante el activismo y la educación, con el fin de proteger los recursos naturales y los ecosistemas.

Teniendo en cuenta lo anterior, el medio ambiente es algo primordial para la vida del ser humano, por tal razón se busca su protección. Lo que hoy en día es aún más vigente dado que, la sociedad se enfrenta a grandes desafíos como lo son el deterioro ambiental, la desaparición de recursos naturales, la alta contaminación del aire y del agua; la deforestación, la pérdida de biodiversidad y el cambio climático. Factores que se extienden a los seres humanos en forma de pobreza crónica, desigualdad, corrupción, violencia, inseguridad, entre otras situaciones que agudizan los problemas ambientales y sociales. Por estas razones, se deben tomar acciones para generar su cuidado y protección con prácticas más sostenibles que contribuyan al cuidado de este. Es así que, en países como Ecuador, desde el 2008, en el artículo 71 de su constitución política y, en Bolivia, desde el 2009, en el artículo 33 de la misma, se propone una postura "biocéntrica". Esta es fundamental,

puesto que plantea la conservación y la gestión sostenible del medio ambiente, reconociendo la interconexión y la interdependencia de todas las formas de vida en la tierra. Para desde allí, promover un enfoque equilibrado y ético hacia la relación entre los humanos y la naturaleza (Vargas, Galván y, Torres 2019, p.148).

A su vez, Colombia, se ha abanderado dentro de las diferentes políticas del cuidado del medio ambiente reconociéndolo como Sujeto de derechos. Una perspectiva jurídica bioética, impulsada por principios fundamentales para su cuidado y protección. De ahí que, existan posturas como la de Rodríguez y Páez en la que señalan “la Constitución Política ha sido descrita por la doctrina como la “Constitución Ecológica”, evidenciando un interés jurídico protegido y relevante en los derechos colectivos. Esto lo señalan dado que, la sentencia T-622 de 2016 de la Corte Constitucional, resalta y justifica este reconocimiento al designar al río Atrato como sujeto de derechos. (Vargas, Galván y, Torres, 2012, p.149) Esta decisión se fundamenta en el marco del conflicto armado y el impacto que tuvo sobre dicho río, resaltando la necesidad de proteger los recursos naturales en medio de contextos adversos como el señalado.

Aunque se han implementado medidas para la preservación del cuidado del medio ambiente, persiste una falta de conciencia ambiental por los ciudadanos, reflejándose en prácticas ambientales superfluas, tanto en los entornos rurales como urbanos. Por este motivo, se lleva a cabo este trabajo de grado, puesto que se ha evidenciado que la falta de compromiso por el cuidado del medio ambiente conduce a que cada vez se agoten recursos tan valiosos como el agua. En este sentido, se enfatiza la importancia del cuidado del medio ambiente o como bien se menciona en el documento de Laudato Si’ “la casa común,”(p.3). Por lo tanto, se apoya una educación ecológica, que no solo quede en normativas, sino que fomente hábitos que promuevan un verdadero sentido hacia el cuidado del medio ambiente.

En este caso se inicia desde los contextos escolares; Escuela rural San Pedro Bajo y la Escuela Normal Superior Nuestra Señora de la Paz. Contextos educativos en los que se implementan los Programas de Educación Ambiental (PRAE) regidos por el Ministerio de Educación, según el Decreto 1743, de agosto

de 1994. Estos programas tienen como objetivo promover la educación ambiental en las instituciones educativas con el fin de promocionar el cuidado del medio ambiente (Mina Ambiente, 1994 p.33). Sin embargo, dentro de las instituciones educativas, se ha observado que no se están llevando a cabo acciones significativas que generen una conciencia ambiental real en los estudiantes. Por ello, la falta de conciencia ambiental plena resulta en la adopción insuficiente de prácticas sostenibles, lo que a su vez contribuye a problemas ambientales a largo plazo. De este modo, en el presente trabajo de grado se suscita la pregunta **¿De qué manera se fomenta la conciencia ambiental a través de la soberanía alimentaria y el medio ambiente como sujeto de derechos?**

Desde el anterior cuestionamiento se analiza cuál es la mejor estrategia para abordar el cuidado del medio ambiente, con el propósito de involucrar y apropiarse a los estudiantes sobre el tema. De esta manera, poder generar una conciencia ambiental dentro y fuera de la institución educativa. Esto se realizará mediante una profunda búsqueda de estrategias que fomenten la conciencia ambiental, teniendo en cuenta que, la implementación se desarrolla en un contexto rural y urbano. Lo que supone aspectos sociales y culturales diversos, así como diferencias en cuanto al entorno físico. Puesto que, la Escuela Rural San Pedro Bajo es netamente rural con amplios espacios verdes y facilidades para actividades agrícolas, mientras que la Escuela Normal carece de áreas verdes.

De lo expuesto, se coincide que la mejor estrategia pedagógica es la implementación de la Huerta escolar. Esta propuesta permite superar limitaciones espaciales y, en lugar de constituir un obstáculo, es más bien un espacio que convoca y reúne estos dos contextos, como bien señala Rivera, (2019, p.13). Además, permite abordar de forma integral la identidad y la transversalización de saberes. Es aquí donde se unen estos dos contextos con el fin de inculcar en los estudiantes prácticas de cuidado del medio ambiente.

Al tener como estrategia la huerta se promueve el respeto por la biodiversidad, impulsando la riqueza por cultivar la tierra, lo que nos guía hacia prácticas sostenibles y soberanía alimentaria. El suelo, el agua y energía

contribuyen a la preservación de los ecosistemas, reconocimiento del medio ambiente como sujeto de derecho, generando en los estudiantes oportunidades activas y relevantes sobre lo que están aprendiendo. Por tal razón al ser la huerta una estrategia transversal, nos permite desarrollar un entendimiento más profundo como lo es habilidades de pensamiento crítico y resolución de conflictos.

Basado en categorías, es decir, en la soberanía alimentaria, el medio ambiente como sujeto de derechos y la resolución de conflictos, se encontró una estrategia integradora donde se enseñó y promovió la educación ambiental. Puesto que, al participar en el proceso de cultivo de los alimentos, los estudiantes comprendieron la importancia de tener acceso a comida saludable producida de manera sostenible, y a entender no depende exclusivamente de la industria. En donde los estudiantes reconocieron la importancia de la biodiversidad, la conservación del suelo, del agua y del ciclo de vida de las plantas. En cuanto a la resolución de conflictos, es esencial dentro y fuera del ambiente escolar, puesto que promovió una cultura de paz. Esto permitió integrarse a la estrategia, ya que, durante la ejecución del proyecto, se enfrentaron desafíos inherentes a la convivencia entre estudiantes. Adversidades que se irán resolviendo a medida que se ejecute este proyecto, garantizando, en las distintas realidades escolares, efectividad y accesibilidad. Por último, el reconocieron el medio ambiente como sujeto de derecho, dentro de la estrategia implementada, generando reflexiones cómo el entorno y acciones afectan el medio ambiente y las decisiones responsables para protegerlo.

En conclusión, el presente trabajo de grado hace parte de una apuesta por el respeto a la naturaleza y la conservación de los recursos naturales; el reconocimiento de la interconexión de los humanos con su medio, su papel activo en la defensa y la preservación del medio ambiente. Un objetivo, cuyo horizonte pasa plenamente por la escuela y el potencial de acción que tienen los entornos educativos. En esta edición, de un acumulado de trabajos cuya estrategia es la huerta escolar, se logró integrar un reconocimiento del medio ambiente como sujeto de derechos, lo que implica una conciencia ambiental crítica que aboga por el

derecho del medio ambiente a ser cuidado y por la responsabilidad que ganan los estudiantes al relacionarse de manera diferente con su entorno.

### **1.1 OBJETIVO GENERAL**

Promover la implementación de la huerta escolar en la Institución Rural San Pedro Bajo y la Escuela Normal Nuestra Señora de la Paz, a través de actividades que generen en los estudiantes la importancia de reconocer el medio ambiente como sujetos de derecho y la soberanía alimentaria.

### **1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Implementar estrategias educativas basadas en la huerta escolar para promover la conciencia ambiental entre los estudiantes de la Escuela Normal Superior Nuestra Señora de la Paz en Bogotá y la Institución Rural San Pedro Bajo en Ubalá.
- Fomentar la comprensión de los estudiantes sobre el medio ambiente como sujeto de derechos, de acuerdo con la legislación vigente en Colombia, mediante actividades prácticas y teóricas relacionadas con la huerta escolar.
- Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la soberanía alimentaria y su relación con el medio ambiente, a través de la experiencia directa de cultivo y cuidado de alimentos en la huerta escolar.
- Fortalecer la conexión entre los estudiantes y su entorno natural, tanto en contextos urbanos como rurales, mediante el desarrollo de actividades prácticas y reflexiones teóricas en torno al cultivo de plantas y alimentos.

## JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de grado se enfocó en la implementación de la huerta escolar como una estrategia pedagógica, que permitió generar una conciencia ambiental desde el reconocimiento de la soberanía alimentaria y el medio ambiente como sujeto de derechos. En ese sentido, el trabajo busco ampliar el panorama desde el cual se ha abordó la huerta escolar y adjudicó un nuevo enfoque que concibe al medio ambiente como un sujeto que tiene derecho a ser protegido. Por ende, los estudiantes pueden adquirir esta conciencia ambiental, trascendiendo la convencional huerta e integrándose a la resolución de conflictos, la soberanía alimentaria y el medio ambiente como sujeto de derechos.

Lo anterior cobra importancia, puesto que se busca contribuir a la formación del respeto y valoración del medio ambiente a partir de priorizar una verdadera conciencia ambiental. Lo que permite articular verdaderamente el significado del medio ambiente y su cuidado. Todo esto enmarcado dentro del desarrollo de un espíritu crítico que les permita a los estudiantes ser responsables en el manejo y gestión de los recursos, como en su cuidado. A su vez, mediante este proceso los niños, reconocen en los otros un compañero con el que pueden unirse en el cuidado del medio ambiente y con quien pueden establecer diálogo a partir de sus diferencias. Al final, se pretende tener un espacio de construcción desde la escuela rural y urbana, cuyos ejes fundamentales son la calidad de vida, cuidado del medio ambiente y reconocimiento tanto de los pares como de la naturaleza.

Es por ello por lo que, el presente trabajo, se realizó desde las Instituciones Educativas: Escuela Rural San Pedro Bajo, ubicada en la vereda San Pedro Bajo del municipio de Ubalá, Cundinamarca; y la Escuela Normal Superior Nuestra Señora de la Paz, ubicada en la ciudad de Bogotá en el barrio Santander. Ambos planteles educativos asumen de forma responsable y visionaria este reto ambiental, desde los lineamientos del proyecto PRAE (Ministerio de Educación, Decreto 1743, 1994). Así pues, los participantes intercambiarán experiencias, aprendizajes, procesos y puntos de vista tendientes a fortalecer conceptual, metodológica y estratégicamente el proyecto en mención.

Por otro lado, la discusión aquí planteada, tiene sus precedentes en dos pilares cruciales. El primero es la declaración del medio ambiente al ser cuidado y protegido tal como se menciona en leyes y decretos 2811 de 1974, ley 23 de 1973, decreto 1449 de 1977, decreto 1747 de 1994. Puesto que, esta, permite darle un enfoque diferenciado a la estrategia de la huerta escolar, al reconocer el derecho del medio ambiente a ser protegido. Lo que traduce en la responsabilidad de los agentes para garantizar este derecho al medio ambiente.

Permitiendo llevar a la escuela un enfoque que incentive a los niños y les ayude comprender el porqué se debe cuidar el medio ambiente, concientizándolos a ser líderes, portadores y transformadores del cuidado de la casa común.

Por otra parte, el segundo pilar es la Conferencia de Tbilisi de 1977, que marcó el inicio de un programa internacional de educación ambiental. En el que estableció que, la formación adecuada de los profesores es una de las claves para el desarrollo de la Educación Ambiental. Esto va en concordancia con la ley 115 de 1994, en la que se propone que las instituciones educativas deben propiciar espacios que permitan lograr, “la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales” (Decreto 1743,1994, Artículo 5).

Ambos pilares expuestos con anterioridad demuestran la vigencia del tema aquí presentado y del propósito de este trabajo de grado. Puesto que, aquí se propone una visión de educación ambiental, tema vigente como se pudo observar, junto con una apuesta a la conciencia del derecho que tiene el medio ambiente a ser protegido, es decir un enfoque crítico con aras de transformación.

Conforme a lo anterior la huerta toma un matiz en donde las acciones a favor del medio ambiente hacen parte de una apuesta por resguardar su derecho a ser protegido. Esto quiere decir que, la observación, análisis y ejecución de actividades, hacen parte de generar una conciencia ambiental. Esto implica que sea necesaria la formación juiciosa en las instituciones educativas desde las problemáticas ambientales y las acciones que se pueden realizar para ser agentes transformadores en relación con el medio ambiente. A su vez, esta estrategia no solo va a incorporar los derechos del medio ambiente, sino que promueve prácticas cuya, “finalidad es

mejorar notablemente la nutrición y seguridad alimentaria de los estudiantes y sus familias, fortalecimiento de la seguridad y soberanía alimentaria a través de huertas escolares y caseras” (Larrosa,2013. p.13). Es decir, un espacio unido a un espíritu crítico, a una visión con miras al mejoramiento del futuro y de la alimentación.

Por otro lado, las huertas escolares no solo ayudan a fortalecer los conocimientos asociados con la naturaleza y el medio ambiente, sino también es un escenario de relación con los otros. Esto significa que los estudiantes aprenden a tratar las dificultades que conlleva el proceso de gestión y elaboración de esta. Es en este escenario, donde la resolución de conflictos juega un papel fundamental para que en el proceso de elaboración de la huerta, los lazos entre pares se fortalezcan y se pueda obtener el máximo beneficio de esta estrategia. Puesto que

Esta forma de practicar la agricultura y de mejorar la nutrición enriquece las relaciones entre el ser humano y la naturaleza, constituyéndose en un importante instrumento social que permite desarrollar variedad de tareas en equipo, mejorar la convivencia e incentivar la participación y la colaboración en la comunidad educativa” (Moya, 2016, p.22). Por lo cual es necesario hacer uso de estrategias para la sana convivencia.

Lo mencionado anteriormente hace parte de las cuatro categorías desde las cuales se va a elaborar este trabajo de grado: la conciencia ambiental desde la perspectiva del medio ambiente como sujeto de derechos, la huerta escolar como estrategia pedagógica, la soberanía alimentaria y la resolución de conflictos. Aspectos cuya profundización se hará en el marco referencial, pero que, desde las cuales, ya se pudo observar su conexión.

Para finalizar, es importante resaltar que este proyecto busca asumir y aplicar una estrategia pedagógica, que integre dos contextos distintos como lo son el sector rural y urbano, para generar una conciencia ambiental, respeto y empatía con el cuidado del medio ambiente. Dos espacios educativos que permiten enlazar ambos contextos y generar cambios en los estudiantes sobre el medio ambiente y su

cuidado, construyendo un aprendizaje enriquecedor y activo. Por lo cual, no queda otro camino que prepararse para contribuir al manejo y solución del cuidado del medio ambiente como sujetos de derechos siendo educadores y educandos responsables, pensantes, activos, que promuevan la educación ambiental desde la escuela para el mundo.

### ANTECEDENTES

Con el fin de aportar a los procesos de aprendizaje, con nuevas expectativas y cambios en la búsqueda de posibles soluciones a los retos ambientales de la actualidad, se trabajarán los antecedentes investigativos desde la utilización de la huerta escolar con distintos propósitos relacionados con el ambiente y su utilización como estrategia pedagógica.

<b>Autor</b>	<b>Título</b>	<b>Planteamiento</b>
Palacios, Amud, Pérez (2016), de la Universidad Pontificia Bolivariana, de Medellín.	Implementación de huertas escolares como estrategia de enseñanza-aprendizaje de la biología de grado sexto en la Institución Educativa Agrícola de Urabá del municipio de Chigorodó y de grado séptimo de la Institución	En este estudio, los investigadores llevaron a cabo la implementación de huertas escolares en las Instituciones Educativas Agrícola de Urabá en Chigorodó y en la Institución Educativa Rural Zapata en Necoclí. La idea principal era utilizar estas huertas como herramienta educativa para enseñar conceptos de biología a estudiantes de sexto y séptimo grado. Durante el desarrollo de la investigación, se llevaron a cabo diversas actividades prácticas en las huertas escolares, lo que permitió a los estudiantes aprender sobre biología de una manera más interactiva y relevante para su

	<p>Educativa Rural Zapata, de Necoclí</p>	<p>entorno. Se fomenta la participación activa de los estudiantes en el cultivo de plantas, el cuidado del medio ambiente y la comprensión de los procesos biológicos en la naturaleza. Los resultados de este estudio mostraron cómo la implementación de huertas escolares puede ser una estrategia efectiva para mejorar el aprendizaje de la biología, involucrando a los estudiantes de una manera práctica y significativa en su proceso educativo. Este se realizó desde la investigación acción con el fin de hacer una continua revisión de la práctica pedagógica, invitando a su análisis y reflexión para dar su correspondiente retroalimentación. Trasladaron los lineamientos curriculares a la huerta escolar convirtiéndola en una estrategia de enseñanza y aprendizaje, que les permitió concluir que es posible aprender desde la aplicación. Contribuyendo y fortaleciendo la participación estudiantil, mejorando su rendimiento académico. Esta investigación aporta claridad frente a la transformación de los lineamientos curriculares del MEN, a una realidad más cercana y eficaz, donde la huerta apunta a resultados positivos.</p>
<p>Delgado, Pobre, Quintero, Manchola, (2008) Neiva Colombia</p>	<p>Huerta y jardines escolares como estrategias para el desarrollo de</p>	<p>Desarrollado en la Escuela Normal Superior de Neiva, propusieron como objetivo asumir la problemática pedagógica y ambiental desde la óptica de la formación de la</p>

	aprendizajes significativos”	<p>conciencia y de la acción transformadora. Es decir que, se plantean estrategias de participación de todos los actores, en la planeación, desarrollo y evaluación de los proyectos educativos, asumiendo la vida, en sus múltiples manifestaciones, como contenido esencial de aprendizaje.</p> <p>Se centró en el uso de huertas y jardines escolares como estrategias para fomentar el desarrollo de aprendizajes significativos entre los estudiantes, este enfoque destaca la importancia de utilizar ambientes educativos interactivos y prácticos para promover el aprendizaje significativo en los estudiantes.</p> <p>Al implementar huertas y jardines escolares en el entorno educativo, se brinda a los estudiantes la oportunidad de participar activamente en actividades relacionadas con la agricultura, el cuidado del medio ambiente y la comprensión de conceptos biológicos y ecológicos de una manera práctica y relevante para sus vidas.</p> <p>Estos entornos ofrecen a los estudiantes la posibilidad de experimentar directamente con la naturaleza, observar procesos biológicos en acción, aprender sobre el ciclo de vida de las plantas y animales, así como comprender la importancia de la biodiversidad y el equilibrio ecológico.</p>
--	------------------------------	--

<p>Julieth Lucero Moreno Castro, 2014 Risaralda Colombia</p>	<p>La huerta escolar como estrategia pedagógica para la vivencia de las competencias ciudadanas en el Centro Educativo Villa Claret Sede Cuanza del Municipio de Pueblo Rico Risaralda Colombia</p>	<p>En la Escuela Normal Superior de Neiva, propusieron como objetivo asumir la problemática pedagógica y ambiental desde la óptica de la formación de la conciencia y de la acción transformadora. Es decir que, se plantean estrategias de participación de todos los actores, en la planeación, desarrollo y evaluación de los proyectos educativos, asumiendo la vida, en sus múltiples manifestaciones, como contenido esencial de aprendizaje.</p>
<p>Martínez, Paz y Timaran (2014) Nariño Colombia</p>	<p>La huerta escolar como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias de las ciencias naturales en el proceso de enseñanza - aprendizaje</p>	<p>Establecen la huerta escolar como una herramienta para construir aprendizajes significativos, mediante la exploración del entorno considerándolo el mejor laboratorio en el que los estudiantes son capaces de observar, analizar, descubrir, experimentar e investigar frente a los fenómenos y seres de la naturaleza, utilizándose desde todos sus ámbitos recurriendo a las competencias que son base primordial para desarrollar un plan de clase que conlleve un aprendizaje significativo. Investigación cualitativa, con enfoque crítico social, tipo de investigación, acción, participación.</p>

De acuerdo con lo anterior, la huerta escolar se presenta como un espacio de oportunidades para los docentes que desean explorar nuevas formas de

enseñanza, alejándose de métodos tradicionales y abriendo paso a estrategias pedagógicas innovadoras. Puesto que, promueve la conciencia ambiental y su importancia de promoción desde edades tempranas. La huerta se convierte en un valioso laboratorio vivo; aquí, los estudiantes pueden no solo aprender sobre cultivos y procesos naturales, sino también desarrollar un profundo respeto y amor por el entorno que los rodea. Aprenden, pues, sobre el derecho que tiene el medio ambiente a ser protegido y la importancia de una buena alimentación.

Por otro lado, este proyecto busca transformar la manera en que los niños, familias y demás comunidad educativa interactúan con el medio ambiente, brindándoles experiencias significativas que fortalezcan su conexión con la naturaleza y fomenten la responsabilidad hacia la tierra que les sustenta. Pequeños cambios en el enfoque educativo donde se evidencian grandes resultados al considerar el contexto individual de cada estudiante. Es en este sentido que la huerta escolar emerge como una estrategia educativa fundamental para cultivar la conciencia ambiental y el respeto por nuestro planeta. Al final, es crucial reconocer que la huerta escolar no solo es un espacio para cultivar vegetales y demás, sino un terreno fértil donde germinan valores, actitudes y compromisos eco-educativos que perdurarán en la vida de los niños y sus familias. Cada semilla plantada en la tierra de la huerta es también un semillero de cambio, nutriendo la esperanza de un futuro sostenible, consciente de la importancia de cuidar y preservar nuestro hogar común.

## **Marco Referencial**

Desde comienzos de la década de los 90, se ha generado una concientización acerca del cuidado del medio ambiente desde la escuela, expresada en proyectos educativos con diversas estrategias como lo es la huerta escolar. En ese sentido, durante la fase investigación del presente trabajo de grado, se encontraron cuatro categorías que versan de la siguiente manera: la conciencia ambiental desde la perspectiva del medio ambiente como sujeto de derecho, la huerta escolar como estrategia pedagógica, la Soberanía alimentaria y Resolución de conflictos, la cual se involucra con cada una de las categorías anteriores.

Producto de estas categorías se presentará una amplia gama de documentos que permiten comprender la relación de cada una de estas, con el proyecto transversal de la huerta escolar. Relación que trasciende a diferentes acciones y propósitos en la búsqueda de un desarrollo sostenible y sustentable. De acuerdo con lo anterior, a continuación, se articulan algunos autores que promueven de forma concordante experiencias y puntos de vista que refuerzan conceptual, metodológica y estratégicamente las categorías mencionadas anteriormente.

### **La conciencia ambiental desde la perspectiva del medio ambiente como sujeto de derecho.**

Para comenzar, este análisis de las categorías es pertinente abordar la relación entre la conciencia ambiental y el medio ambiente como sujeto de derechos. En ese sentido, lo primero que hay que destacar sobre el medio ambiente como sujeto de derechos, es que el Estado debe brindar garantías y protección de este, haciendo buen uso de los recursos que brinda la naturaleza para la vida del ser humano. Debido a que el medio ambiente enfrenta una serie de problemas que incluyen la contaminación del aire, agua y suelo; la pérdida de la biodiversidad, la deforestación, el cambio climático, entre otros, generando un impacto negativo en la biodiversidad y la vida humana.

Por eso, prácticas como la huerta escolar y botellitas de amor enseñan a los estudiantes a cuidar su entorno y los lugares que frecuentan. Esto les permite crear un verdadero sentido de pertenencia hacia el cuidado del medio ambiente y una conciencia socio ambiental. Lo cual, reafirman las autoras Rivera -y- Vanegas (2017) que el hecho de formar nuevas generaciones acerca de la conciencia del cuidado, protección y reservación del medio ambiente puede dar surgimiento a una cultura ambiental, la cual estaría fundamentada en el compromiso estableciendo una comprensión sólida acerca de la importancia de cuidar el entorno como condición indispensable para la supervivencia tanto de las generaciones actuales como futuras.

De hecho, sobre esa misma línea de la responsabilidad del cuidado del medio ambiente y la responsabilidad de las instituciones educativas, también se encuentran los *Lineamientos de Política de Educación Ambiental* del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 1995). En ellos se propone que los proyectos ambientales escolares deben ser formulados y ejecutados teniendo en cuenta lo ambiental “Dimensión del proceso Educativo” . Rivera -y- Vanegas (2017) señala a Tibili propone

La educación ambiental debe ser considerada como el proceso que le permite el individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural para que, a partir de la apropiación de la realidad concreta, se puede generar en él y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente” (1997, p.22).

Con estos dos postulados se puede decir que, la educación ambiental, debe contribuir a la formación de individuos consciente de la problemática y de su papel

en la misma, con el ánimo de generar actitudes, respeto y valoración del medio. Por consiguiente, la escuela debe proporcionar los conocimientos que le permitan al individuo comprender los fenómenos ambientales (Ministerio de educación, 1996)

Ahora bien, en el marco legal colombiano, se establece al medio ambiente como sujeto de derechos desde el reconocimiento del río Atrato. En ese sentido, en el texto: *Animales y naturaleza como nuevos sujetos de derecho*, un estudio de las decisiones judiciales hace referencia a una revisión a la Corte Constitucional de una acción de tutela presentada por comunidades étnicas que viven en la ribera del río Atrato. Estas comunidades solicitaron que se emitieran órdenes para detener la extracción minera y la explotación forestal ilegal, así como para prevenir la disposición de sustancias tóxicas peligrosas en el río, lo cual afecta la vida física y cultural de las comunidades, así como el medio ambiente. La Corte Constitucional, en su fallo, declaró que el río, su cuenca y sus afluentes deben ser reconocidos como una “entidad sujeta de derechos” ( Bustacara, Murcia y Riaño, 2018, p. 86).

Esto implica que el río y sus alrededores tienen derechos a la protección, conservación, mantenimiento y restauración, y que estos deben recaer tanto en el Estado como en las comunidades étnicas. Reconociendo legalmente al río como una entidad con derechos que deben ser resguardados y preservados, no solo en términos ambientales, sino también en aspectos culturales y sociales relacionados con las comunidades étnicas que dependen de él.

Dentro del tema del medio ambiente como sujeto de derecho también se halla el siguiente libro: *Medio ambiente sujeto de derechos* . A lo largo del libro se

enfocan en analizar cómo el medio ambiente se ha convertido en sujeto de derecho no solo en Colombia sino en diferentes países desde el marco normativo. En este se explora la importancia de proteger y preservar los recursos naturales para las generaciones presentes y futuras. Lo que es un tema relevante que continúa generando debate fomentando acciones encaminadas a garantizar su cuidado y preservación. Hernández Morantes “et. al” (2020) Colombia ediciones Universidad Simón Bolívar.

A su vez, este tema se ha explorado desde una perspectiva jurídica, la cual analiza los avances y desafíos en este campo. En la obra colectiva: *El Medio Ambiente como Sujeto de Derechos en América Latina*, se recopilan diversos ensayos que exploran la evolución y situación actual del reconocimiento del medio ambiente como sujeto de derechos en diferentes países latinoamericanos, incluyendo Colombia. Bajo esta misma perspectiva se encuentra el texto “Constitucionalismo Ecológico: El Medio Ambiente como Sujeto de Derecho”, en el que se explora la incorporación del medio ambiente como sujeto de derechos en la Constitución colombiana y reflexiona sobre las implicaciones de esta connotación.

También, el artículo 79, establece que: “todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano, reconociendo al medio ambiente como patrimonio común y estableciendo el deber del Estado y de la sociedad de protegerlo” Constitución Política de Colombia [const.]. Artículo 79 de 1991. (Colombia)

Estos decretos y leyes respaldan este reconocimiento, emitiendo numerosas sentencias que obligan al Estado a prevenir, mitigar y reparar los daños ambientales, así como garantizar la participación ciudadana en la toma de decisiones ambientales. Además, se han promulgado leyes y políticas ambientales en Colombia, como la Ley 99 de 1993 que establece el Sistema Nacional Ambiental (SINA) y la Ley 1333 de 2009 que regula el control y prevención de la contaminación ambiental. Estas normas están orientadas a proteger el medio ambiente y reconocerlo como sujeto de derechos. El activismo y los movimientos sociales también han desempeñado un papel importante en la defensa y promoción

de este reconocimiento. Diversas organizaciones han impulsado acciones legales, campañas de sensibilización y proyectos de conservación ambiental para proteger y preservar nuestros recursos naturales.

Para finalizar, este apartado sustentó el porqué se toma la categoría medio ambiente como sujeto de derechos y se incorporó en el presente trabajo de grado. Por tal razón, se hizo un recorrido desde diferentes investigaciones que lo han trabajado con el fin de demostrar su importancia en la actualidad, pero también sus implicaciones en la educación. De esto se puede concluir que, el enfoque medioambiental en la educación debe apostarle a alcanzar conocimientos críticos y reflexivos, que integren aspectos de la realidad social, ecológica y cultural. Por todo ello, la educación ambiental debe ser un vehículo para que los estudiantes adquieran conciencia sobre los problemas ambientales y reconozcan la resolución de dichos problemas. De este modo, la educación ambiental, con énfasis en sujeto de derechos, no solo busca informar, sino también transformar las actitudes que los estudiantes tienen frente al cuidado del medio ambiente, reconociendo su derecho a ser protegido y preservado. Esta medida busca generar una conciencia ecológica sólida, adaptando el mensaje según el grado, la edad y el contexto educativo de los estudiantes

### **La Huerta escolar como estrategia pedagógica.**

A propósito, en el presente trabajo de investigación, se encuentra la huerta escolar como estrategia pedagógica, para acercarse a la concientización del derecho del medio ambiente a ser cuidado. A su vez, la categoría integra a las otras, puesto que es la estrategia que permite llevar la temática a las aulas y comprender, mediante su implementación, la soberanía alimentaria, el énfasis del medio ambiente y su derecho a ser protegido; más la resolución de conflictos propia de la convivencia entre estudiantes. Por tal razón, para comenzar, se debe comprender las diferencias que enmarcan los contextos educativos como, los espacios y recursos, donde las diferentes lecturas propician análisis y énfasis acerca de la responsabilidad de los diferentes contextos escolares con los cuales se llevará a cabo dicho proyecto.

Al reconocer que los maestros tanto en los entornos rurales y urbanos deben implementar estrategias pedagógicas diferentes, para que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo que les permita observar, analizar, desarrollar su pensamiento crítico y también fortalecer su aprendizaje. Se encuentra en la huerta escolar una estrategia que permite implementarse en ambos contextos educativos. Esto se debe a que, como señala Zambrano (2018) en La huerta escolar como estrategia pedagógica

La huerta escolar son pequeños espacios de las instituciones educativas cuyo objetivo primordial es generar destrezas y habilidades en torno al medio ambiente, donde el alumno llegue a comprender, reflexionar e indagar las relaciones entre las plantas, el ambiente y su relación con el entorno escolar, así mismo, que adquieran el conocimiento. (p.459)

De lo anterior se puede concluir que, la estrategia puede ser implementada en ambos contextos, dado que mediante esta los estudiantes pueden comprender la conexión que existe entre los seres humanos con el medio ambiente. Por otro lado, es de reconocer que es valioso el diálogo de saberes que se puede dar entre ambas experiencias, ya que desde la ruralidad hay un mayor acercamiento a la naturaleza. Por tal razón, es significativa la reflexión que puede surgir del contexto de los niños, puesto que tendrá mucho que decir sobre su respectiva experiencia con la huerta.

Ahora bien, el uso de la huerta escolar como estrategia pedagógica es una oportunidad en la que los estudiantes pueden adquirir conocimiento a través de la experiencia, en lugar de simplemente recibir solo información o quedar solo en la teorización. Por ejemplo, en los trabajos de Guerrero, y León, A. C. (2016), se presenta una propuesta educativa basada en la creación de una huerta orgánica de plantas aromáticas con estudiantes de noveno grado. A través de esta experiencia, los estudiantes no solo adquieren conocimientos sobre las plantas y sus

propiedades, sino que también reflexionan sobre sus prácticas y su relación con el medio ambiente.

De lo anterior se puede concluir que, al utilizar la huerta como una estrategia pedagógica, los estudiantes pueden conectar sus experiencias dentro y fuera de la escuela. Estos ejemplos ilustran cómo la implementación de huertas escolares no solo fomenta el aprendizaje práctico y significativo, sino que también promueve hábitos saludables y una mayor conciencia ambiental entre los estudiantes, como destacan (2022). Choco et al. *Revista Científica Multidisciplinar*, 6 (3), pp. 2259,2261, ISSN. Ciudad de México. En conjunto, estos proyectos demuestran el potencial de la huerta escolar como una estrategia educativa, que articula la soberanía alimentaria y la conciencia ambiental sobre el derecho del medio ambiente a ser cuidado. Una apuesta integral para el desarrollo sostenible y la formación de ciudadanos conscientes y comprometidos con su entorno.

### **Soberanía Alimentaria.**

Ahora bien, dentro de las categorías abordadas, la soberanía alimentaria se vuelve primordial, puesto que hace parte del propósito de la huerta escolar como forma práctica del cuidado del medio ambiente. Por tal motivo, Mancilla (2020), aborda los procesos de apropiación del territorio en las veredas San Miguel y Chaguaní del municipio de Nimaima, enfocada en su trabajo la relación de la comunidad con el medio ambiente. En este sentido, el trabajo no solo se centra en comprender cómo los habitantes de estas comunidades rurales se apropian de su entorno físico y social, sino también en cómo cuidan y conservan este entorno. Al entrelazar las prácticas colectivas, Mancilla reconoce la importancia del cuidado del medio ambiente y el sentido de pertenencia en sus prácticas diarias en relación con el territorio. Por consiguiente, la educación ambiental en los estudiantes no solo implica adquirir conocimientos sobre el medio ambiente, sino también aplicar estos conocimientos a la vida cotidiana. Por ello, es fundamental promover la conciencia ambiental, adaptándose en los diferentes contextos que fomenta la acción y prácticas sostenibles propios de reconocer los derechos del medio ambiente.

En concordancia con lo anterior, se pueden evidenciar otras investigaciones, que abordan el papel relevante de los huertos comunitarios en el fortalecimiento de la soberanía alimentaria y la identidad cultural en contextos educativos y rurales. Por ejemplo, Ruiz (2021) en su texto *El huerto comunitario: como aporte al fortalecimiento de la soberanía alimentaria y la identidad cultural en la Escuela Agroecológica Sostenible Polinizadores de Sueños*, se enfoca en el huerto comunitario como un espacio de diálogo que fortalece la soberanía alimentaria y la identidad propia del territorio. El estudio busca rescatar la importancia de crear conciencia sobre la alimentación saludable y la producción local de alimentos naturales, a partir de la huerta y la soberanía alimentaria. Aspectos valiosos en el presente trabajo de grado.

A su vez, González (2020), en la apropiación territorial rural a partir del proyecto pedagógico de la Huerta Agroecológica Comunitaria. La experiencia de la IERD Laguna, examina la apropiación territorial rural a partir del proyecto pedagógico de la Huerta Agroecológica. Este proyecto se centra en comprender las posibilidades de la educación rural, reconociendo al territorio como protagonista. Se destaca la importancia de la escuela y el campo como lugares donde se puede garantizar una vida digna, preservar las tradiciones y la identidad campesina, así como lograr la seguridad y la soberanía alimentaria, priorizando alimentos sanos, saludables y libres de químicos. En conclusión, ambos estudios subrayan la relevancia de los huertos comunitarios en la promoción de prácticas alimentarias sostenibles y en la valoración de la identidad cultural y territorial en contextos educativos y rurales. Investigaciones que resaltan la importancia de integrar la educación ambiental en los currículos escolares para empoderar a las comunidades locales y promover un enfoque holístico hacia la alimentación y el cuidado del medio ambiente, lo cual es una motivación que impulsa este trabajo.

Por otro lado, a nivel jurídico<sup>1</sup>, el Artículo 65 estipula que: Toda persona tiene derecho a la alimentación y nutrición adecuadas. Constitución política de Colombia [const] Artículo 65 1991 (Colombia)

---

<sup>1</sup> Se pueden encontrar un copioso número de sentencias desde las cuales se aborda la soberanía alimentaria. Obsérvese las sentencias: T-348 de 20126, C-644 de 20127, T-606 de

En ese sentido, el Estado deberá promover las acciones necesarias para que las personas que residan en el territorio nacional puedan acceder a una alimentación adecuada y no padezcan hambre. “También, dentro de los derechos de segunda generación, se estipula la importancia de una alimentación adecuada” (Naciones Unidas). Todo esto implica reconocer la relevancia de la educación dentro de la garantía de este derecho, puesto que es uno de los pilares fundamentales dentro de la sociedad y una de las vías directas de actuación del Estado. Por tal motivo, la escuela, como espacio de formación integral, debe promover prácticas alimentarias saludables y sensibilización sobre la importancia de la soberanía alimentaria. Lo que se pretende hacer mediante la huerta escolar y el reconocimiento del medio ambiente como sujeto de derechos. Puesto que, estos elementos contribuyen a reflexionar en torno al bienestar de los estudiantes y a empoderar a las nuevas generaciones para garantizar el acceso equitativo a una alimentación adecuada y saludable, transversalizada por la conciencia de la soberanía alimentaria y el buen vivir.

### **Resolución de conflictos.**

Mediante la presente categoría se exploran diferentes estrategias para promover la resolución de conflictos en los distintos contextos educativos, en este caso dentro de la educación ambiental. Es por ello que se resalta la importancia de la escucha, el diálogo, el llegar a acuerdos, la empatía, el cuidado del medio ambiente y el respeto por la naturaleza. Todas habilidades necesarias para llevar a cabo las diferentes actividades propuestas para llegar al reconocimiento del derecho del medio ambiente a ser protegido.

Es por ello, que se destaca la importancia de las instituciones educativas como lo menciona Fernández, relacionándolas como un lugar de encuentro, y adaptación a los cambios que ha experimentado la sociedad. De esta manera, se

---

20158, T-622 de 2016, T-302 de 20179, T-325 de 201710, T-063 de 201911. A su vez se pueden encontrar los artículos 64, 65, 66, 67 y 81

prioriza su función como un lugar de ciudadanos capaces de interactuar, sin importar sus diferencias de opiniones, ideologías y contextos de los que provienen. Este enfoque cobra fuerza y e involucra el presente trabajo de grado, puesto que se adapta en el contexto rural y urbano, en torno a las diferencias que se presentan en cuanto a los espacios, recursos y también la diversidad de opiniones que tienen los niños respecto al cuidado del medio ambiente. A su vez, se integra la educación ambiental como un espacio de respeto, diálogo y escucha, convirtiéndose en ejercicios de participación reconociendo sus experiencias y expectativas respecto a la huerta escolar, alimentación saludable y el medio ambiente como sujeto de derecho.

Con relación a lo previamente mencionado es crucial destacar la transversalización de la huerta escolar. Esta no solo proporciona espacios para el intercambio de saberes, sino que también educa a los niños a valorar y apreciar los alimentos que consumen con ello se trae a cabalidad las dimensiones de justicia social y cultural destacadas por Bolívar (2012 pp. 9-45) sin dejar de lado la injusticia económica.

Desde la categoría de la soberanía alimentaria, se analiza la desigualdad que existe en cuanto al acceso de alimentos saludables, debido a que no se cuenta con recursos suficientes, por ello que la implementación de la huerta escolar toma sentido porque los niños pueden observar y analizar la importancia de una alimentación saludable y también se reconoce la labor de los campesinos en cultivar los alimentos es así mismo empiezan a identificar y tomar conciencia de diversas realidades.

Dentro del trabajo de grado emerge como otras de la categoría la resolución de conflictos, la cual permite a los niños escuchar a otros, llegar acuerdos a medida que se llevaba en marcha las diferentes actividades, ya que el conflicto inherente al ser humano es por ello que también se encuentra dentro de las instituciones educativas, de esta manera se toma como referencia Gajardo, G a Lederach ,P,

Es quien plantea que para abordar el conflicto se puede aplicar una metodología basada en cuatro dimensiones que son de suma relevancia para el trabajo de grado.

1. Análisis del conflicto: Debemos entender las causas subyacentes del conflicto al tener como estrategia pedagógica la huerta escolar, puesto que se evidencian diferencias tanto personales a través de la interacción de la huerta y el uso de recursos. Al entender estas causas, se tiene claro cómo abordar el problema de una forma más asertiva.
2. Construcción de relaciones: Es importante trabajar en la creación de un ambiente escolar respetuoso e inclusivo, que forjan relaciones positivas entre estudiantes y profesores al trabajar mancomunadamente el cuidado y mantenimiento de la huerta, a través de una comunicación respetuosa llegando a acuerdos positivos no solo en pro de la huerta sino también el cuidado del medio ambiente.
3. Transformación de conflictos: Se debe tener un enfoque positivo y constructivo en el manejo de los conflictos escolares, fomentando la resolución cooperativa de problemas y la negociación.
4. Construcción de la paz: La meta final es la construcción de una cultura de paz en la escuela, donde se fomente la equidad, la justicia, el diálogo y la aceptación de la diversidad.

Desde lo anterior y complementando el abordaje que Lederach plantea frente al conflicto en la escuela no debe ser una tarea para evitarlo, sino un proceso

constructivo para transformarlo y construir relaciones positivas entre los individuos involucrados, fomentando una cultura de paz en el ámbito escolar..

Dubet (2005) Señala que la escuela es un punto de partida para la movilidad social y que permite a los individuos acceder a una posición social más elevada, sin embargo, esta oportunidad depende en gran medida del capital cultural y social que se tiene previamente.

En cuanto al conflicto, hay que mencionar que este puede surgir en el contexto escolar debido a diferencias en el capital cultural y social de los estudiantes. Para abordar este conflicto, se propone implementar políticas que tomen en cuenta las desigualdades y que promuevan la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación.

Es importante destacar que el abordaje del conflicto en la escuela de las oportunidades debe ser entendido como un medio para lograr una mayor igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, sin embargo, esto implica un esfuerzo por parte de la sociedad para superar las desigualdades previas al ingreso a la escuela.

## MARCO METODOLÓGICO

La investigación acción ha destacado en la última década estrategias que contribuyen al ejercicio pleno y satisfactorio para el maestro en su rol como educador en la escuela. La realización de este proyecto se encaminó al estudio de una problemática que se está presentando en la ruralidad y en lo urbano y es la necesidad de que el maestro de escuela utilice la huerta escolar como estrategia metodológica y práctica que sea de uso diario en el momento del aprendizaje de los niños de la básica primaria. Por tanto, a través de la investigación acción constituye un método idóneo que busca solucionar una problemática específica en un contexto determinado.

Lewin (1946) definió a “la Investigación-Acción como una forma de cuestionamiento autorreflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia práctica social educativa, con el objetivo también de mejorar.” (p. 2), También Burbano, Gómez (2020) citando a Latorre (2008) afirma: Que la expresión investigación-acción educativa se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo. Estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio. Se considera como un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social y/o educativa, proporciona autonomía y da poder a quienes la realizan. (p.23).

Con lo anterior se resalta el enfoque de dicha investigación centrándose desde los contextos rurales y urbanos, este tipo de método requiere de una participación tanto de los estudiantes como de las maestras lo cual enriquece el aprendizaje de los estudiantes y las prácticas pedagógicas, transformando diferentes aspectos del entorno educativo y el contexto de cada persona involucrada durante

la investigación mediante las diferentes estrategias pedagógicas que logra evidenciar cómo los estudiantes se apropian por el cuidado del medio ambiente por medio del cuidado de la huerta escolar promoviendo como se puede crear huertas desde la casa y generar distintos tipos de alimentos, las diferentes campañas de reciclaje encontrando allí variados recursos para la creación de objetos como portalápices, macetas, alcancías y algunos juguetes, etc. Desde este enfoque se busca que los estudiantes se involucren activamente, para generar de esta manera una conciencia ambiental, reconociendo que el medio ambiente también es sujeto de derecho. En otras instancias en estas estrategias también se entrelazan con la resolución de conflictos donde los estudiantes también llegan acuerdos, se promueven diferentes aspectos como la empatía, escucha activa, socialización de saberes, etc.

La investigación-acción es un tipo de investigación cuyo método cualitativo se centra en el conocimiento de las ciencias sociales y humanas, mediante el cuestionamiento o crítica sistemática de las prácticas profesionales y la respectiva mejora continua dentro de ese campo específico (Flores, 1994, citado por Corrales, 2010). Por ende; la Ley 152 de julio 15 de 1994 por la cual se establece la ley orgánica del plan de desarrollo, a través de esta norma se implementan lineamientos en el tema de planeación, insertando principios de vital importancia para el cuidado del ambiente, plantea la necesidad de concordar el adelanto socioeconómico con la protección del entorno natural, para que los planes de desarrollo territorial estén enmarcados dentro del ámbito del respeto y consideración por nuestro patrimonio ecológico natural. La huerta escolar es un espacio apropiado para desarrollar transversalidad, pues allí se interactúa en temas como ecosistemas, nutrición, impacto ambiental, tipos de paisajes, formas de cultivar, elementos físicos y químicos del medio, creación de textos, contextualización y conceptualización

Es así, entonces que en el proyecto en mención prima la necesidad y el deseo de que sea la huerta escolar en las instituciones educativas mencionadas un camino innovador, real y que muestra avances reales y a diario en el trabajo juicioso de los

estudiantes, docentes y padres de familia. Encontrar semejanzas, comparaciones y diferencias, entendiendo que así sean dos contextos diferentes, el rural del urbano; ambos se centran en la soberanía alimentaria iniciando con el cuidado de la tierra y de la vida. La soberanía alimentaria incluye:

- Priorizar la producción agrícola local para alimentar a la población, el acceso de los/as campesinos/as y de los sin tierra a la tierra, al agua, a las semillas y al crédito. De ahí la necesidad de reformas agrarias, de la lucha contra los OGM (Organismos Genéticamente Modificados), para el libre acceso a las semillas, y de mantener el agua en su calidad de bien público que se reparta de una forma sostenible.
- El derecho de los Países a protegerse de las importaciones agrícolas y alimentarias demasiado baratas unos precios agrícolas ligados a los costes de producción: es posible siempre que los Países o las Uniones tengan el derecho de gravar con impuestos las importaciones demasiado baratas, que se comprometan a favor de una producción campesina sostenible y que controlen la producción en el mercado interior para evitar unos excedentes estructurales.
- La participación de los pueblos en la definición de política agraria. El reconocimiento de los derechos de las campesinas que desempeñan un papel esencial en la producción agrícola y en la alimentación.
- Lo anterior extraído del artículo del periódico “La Vía campesina”, Movimiento Campesino Internacional. (p.1)

A la investigación acción se le adjudica su punto de origen en las investigaciones llevadas a cabo por el psicólogo norteamericano de origen alemán Kurt Lewin en la década de los 40, quien a decir de Suárez Pazos (2002), por encargo de la administración norteamericana realiza estudios sobre modificación de los hábitos alimenticios de la población ante la escasez de determinados artículos, durante la gestión pública de Gollete y Lessard-Hébert;

el propósito de dichos estudios era resolver problemas prácticos y urgentes, para ello los investigadores debían asumir el papel de agentes de cambio, en conjunto con las personas hacia las cuales iban dirigidas las propuestas de intervención, para esos momentos según la autora, ya se vislumbraban ciertos rasgos característicos de la investigación acción, tales como el conocimiento, la intervención, la mejora y la colaboración.

Lewin concibió este tipo de investigación como la emprendida por personas, grupos o comunidades que llevan a cabo una actividad colectiva en bien de todos, consistente en una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la práctica con miras a establecer cambios apropiados en la situación estudiada y en la que no hay distinción entre lo que se investiga, quién investiga y el proceso de investigación. (Restrepo 2005, p.159).

La Investigación Acción fue configurándose fundamentalmente como una metodología para el estudio de la realidad social, de hecho, su creador Kurt Lewin, la describe como una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental Colmenares, E., Piñero, M.(2008).Lauros Revista de educación. INVESTIGACIÓN ACCIÓN una herramienta metodología heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio - educativas, (p 104.) social y con el fin de que ambos respondieron a los problemas sociales. Al respecto afirmó que “La comprensión de los fenómenos sociales y psicológicos implica la observación de las dinámicas de las fuerzas que están presentes e interactúan en un determinado contexto: si la realidad es un proceso de cambio en acto, la ciencia no debe congelarse sino, estudiar las cosas cambiándolas y observando los efectos”. (Martínez, 2004: pág. 225).

Por su parte, Colmenares, Piñero y Lourdes citando a Yuni y Urbano (2005)

Refieren que la Investigación acción se enmarca en un modelo de investigación de mayor compromiso con los cambios sociales, por cuanto se fundamenta en una posición respecto al valor intrínseco que posee el conocimiento de la propia práctica y de las maneras personales de interpretar la realidad para que los propios actores puedan comprometerse en procesos de cambio personal y organizacional. (pág. 138-139).

De esta manera la investigación – acción, durante el presente trabajo de se torna de mayor importancia, debido a que partimos de la observación en la instituciones educativas Escuela rural San Pedro Bajo y Escuela Normal Superior Nuestra Señora de la Paz, de cómo toman medias en cuanto al cuidado del medio ambiente y también como se le enseña a los niños practicas sostenibles, de esta manera suscita la implementación como estrategia pedagógica la huerta escolar siendo esta una de las cuatro categorías, a su vez se integra la soberanía alimentaria ,medio ambiente desde la perspectiva como sujeto de derecho y resolución de conflictos. Es por ello que los niños toman un papel fundamental puesto que se apuesta a que sean agentes transformadores de cambio, apropiado el sentido por el cuidado del medio ambiente.

Al tener presente que el cuidado del medio ambiente es primordial, se relaciona con tres tipos de conocimientos para el cuidado del medio ambiente según Idania Suárez Wong (2016). “Teóricos, prácticos y de comportamiento” implementando estrategias como la huerta escolar, soberanía alimentaria y resolución de conflictos, se presenta como un proyecto transversal e integrador y valioso que no se limita a solo la teoría, sino que también se lleva a la práctica estos conocimientos.

Sin embargo, se presentan desafíos durante el proyecto como lo son: la integración de los conocimientos (teóricos, prácticos y de comportamiento), puesto que las maestras durante este proyecto deben asegurar que los estudiantes comprendan la teoría y tomen conciencia acerca del cuidado del medio ambiente, llevándolos a la práctica a través de la huerta escolar con el fin que adopten estas prácticas en su diario vivir.

**Teóricos:** Suárez Wong (2016) señala que se encuentran donde se explica por qué se debe cuidar el medio ambiente, el impacto que genera diferentes acciones como el reciclar, el buen manejo del agua, etc para la protección del ambiente.

**Prácticos:** Llevar en marcha la huerta escolar y el cuidado que requiere, realización de las macetas con material reciclado, campañas de reciclaje, mediación de conflictos.

**Comportamiento:** Integración de los estudiantes para el cuidado de la huerta escolar, apropiación del tema del cuidado del medio ambiente desde sus prácticas individuales, promoción de valores como la empatía, resolución de conflictos a través de la huerta escolar.

La implementación de la investigación acción en este proyecto se basa en la necesidad de abordar una problemática concreta en el ámbito educativo, específicamente en relación con el uso de la huerta escolar como herramienta pedagógica. Esta metodología permite a los participantes involucrarse activamente en la identificación de estrategias de acción, su implementación y posterior evaluación, lo que facilita un proceso de mejora continua y adaptación a las necesidades y particularidades del contexto educativo.

Otro aspecto importante para considerar en el diseño metodológico es la formación y capacitación de los actores involucrados en el proyecto, incluyendo tanto a los docentes como a los estudiantes y padres de familia. Esta formación se centrará en brindarles las herramientas y conocimientos necesarios para participar activamente en la implementación y seguimiento de las actividades relacionadas con la huerta escolar, así como en el desarrollo de habilidades socioemocionales y de trabajo en equipo y se realiza con el embellecimiento de las instituciones con plantas en recipientes reciclables.

De otra parte, se elaboró el cuaderno viajero con los dibujos elaborados por los estudiantes de la Escuela Rural San Pedro Bajo y las botellas de amor las cuales

previamente las reciclaron los estudiantes del grado segundo de la Escuela Normal Superior Nuestra Señora de la Paz con empaques de sus loncheras.

Por último, se prevé la realización de reuniones periódicas de seguimiento y evaluación, en las cuales se analizarán los avances, dificultades y resultados obtenidos durante la ejecución del proyecto. Estas reuniones servirán como espacio de reflexión y retroalimentación, permitiendo ajustar y mejorar continuamente las acciones implementadas en función de los objetivos y metas establecidos. Y para cerrar se adjunta en anexos las evidencias fotográficas del trabajo realizado con los estudiantes.

Al tener presente que el cuidado del medio ambiente es primordial, se relaciona con tres tipos de conocimientos para el cuidado del medio ambiente según Idania Suárez Wong (2016). “Teóricos, prácticos y de comportamiento” implementando estrategias como la huerta escolar, soberanía alimentaria y resolución de conflictos, se presenta como un proyecto transversal e integrador y valioso que no se limita a solo la teoría, sino que también se lleva a la práctica estos conocimientos.

## **PROYECCIÓN DEL PROYECTO O ANTEPROYECTO**

### **CONTEXTUALIZACIÓN:**

El presente trabajo de grado se lleva a cabo en dos instituciones las cuales son: Escuela Rural San Pedro Bajo Caracterización institución Rural San Pedro de Ubalá La Institución Rural San Pedro Bajo del municipio de Ubalá ubicada a una hora en moto o carro por carretera destapada de la cabecera municipal, caminando dos horas. Las prácticas pedagógicas iniciadas en el año 2022 y las cuales continúan realizándose en el año 2023 y 2024. Se inicia conociendo la comunidad estudiantil y la vereda en general por medio de la caracterización analizando las diferentes situaciones, necesidades o circunstancias.

La escuela Rural San Pedro Bajo es una Institución Educativa localizada en zona rural del municipio de Ubalá y departamento de Cundinamarca, es anexa al Colegio Instituto de Promoción Social donde está ubicada la sede de Secundaria.

La institución cuenta con 20 estudiantes (edades entre los 4 a los 10 años) y es pertenece al departamento de Cundinamarca, los cuales pertenecen a los grados preescolar y de primero a quinto. Los estudiantes viven en la misma vereda y se desplazan caminando porque no hay ruta escolar. La temperatura de la vereda y en general del municipio oscila entre los 14 a 24 grados centígrados, es clima es variable, días soleados y en otros llueve bastante. El relieve de la vereda y del municipio es montañoso pues se encuentra justo sobre la cordillera occidental. Es rica en recursos hídricos. En la vereda San Pedro Bajo se cultiva maíz, cebolla, cilantro, lechuga, frijol, arveja; y otras hortalizas; en cuanto a tradiciones de la vereda las familias viven en sus fincas, cuidan de sus animales como vacas, perros, caballos, gallinas y pollos; también cerdos. El estrato socioeconómico de los estudiantes de la vereda es 1 y 2. En la mayoría de los casos los padres y madres de familia salen del hogar a buscar el sustento diario o cultivan la tierra y las madres de familia realizan oficios del hogar. Algunos padres de familia pescan los fines de semana junto con sus hijos a orillas de la represa del Guavio, segunda hidroeléctrica más grande en Colombia generadora de energía al centro del país y los llanos de Colombia; esta represa queda ubicada justo en frente de la Institución educativa mencionada lo cual hace que sea un punto de referencia importante para la ubicación de la institución. En cuanto a la religión son familias católicas en su mayoría y profesan el respeto al creador. En la vereda se realiza una fiesta anual y es la fiesta San Pedruna donde muestran los productos cultivados en la vereda y son ofrendados a San Pedro según sus costumbres. En la institución rural San Pedro Bajo se implementa la Escuela Nueva, modelo educativo dirigido, principalmente a la escuela multigrado de las zonas rurales.

Los estudiantes cuentan con un solo docente que orienta su proceso de aprendizaje. Las clases que los estudiantes reciben de la maestra titular son proyectadas desde el Ministerio de Educación Nacional con especial énfasis en el desarrollo de las competencias.

La Escuela Normal Superior Nuestra Señora de la Paz

“cuya institución fue fundada el 20 de marzo de 1949 por Monseñor Bernardo Sánchez Muñoz, ubicada en el Barrio Santander al sur de Bogotá. La Escuela

Normal Superior en sus inicios contó con la colaboración de varias personas entre quienes se destaca el Padre Fernando Piñeros, Vicario cooperador del Padre Bernardo Sánchez en la Parroquia Nuestra Señora de la Paz, y el maestro Pedro Cortés, quien estuvo a cargo de la dirección de la primaria, que posteriormente se constituiría en la Anexa de la Escuela Normal. El interés inicial de esta obra educativa estuvo centrado en la idea del Padre Sánchez que proponía La educación de los niños y los jóvenes para que, a través de ellos, se pueda educar a la familia.”

Cabe resaltar que la institución es de carácter mixto y privado, el trabajo de investigación se realiza con grado de segundo, con niños entre edades de 7 y 8 años.

Se facilitaron las practicas educativas en las instituciones debido a que las docentes laboran en las mismas, siendo propició la metodología de investigación acción puesto que se observó que los estudiantes apropiaron las categorías (soberanía alimentaria, resolución de conflictos, medio ambiente desde la perspectiva de sujeto de derecho, la huerta escolar como estrategia pedagógica). A

su vez se observó que el PRAE estaba siendo solo un requisito debido que los estudiantes ejecutaban las acciones más no llegaban a concienciar el por qué se debe cuidar el medio ambiente y llevar a cabo distintas acciones para su cuidado. La conciencia ambiental es la comprensión y la preocupación por los problemas relacionados con el medio ambiente y la necesidad de tomar medidas para protegerlo y preservarlo. Consiste en reconocer la interdependencia entre los seres humanos y el entorno natural, comprendiendo que nuestras acciones pueden tener un impacto significativo en el planeta.

Fomentar la conciencia ambiental implica educar y promover un cambio de actitudes y comportamientos hacia prácticas más sostenibles y respetuosas con el medio ambiente, esto se puede lograr a través de diferentes enfoques y acciones, como:

Educación ambiental, brindar información y conocimiento sobre los problemas ambientales, las causas y las posibles soluciones; esto incluye la promoción de actividades de aprendizaje basadas en la naturaleza y la participación “activa” en proyectos de conservación, sensibilización, crear conciencia sobre la importancia de proteger el medio ambiente y mostrar cómo nuestras decisiones diarias pueden

marcar la diferencia. Esto implica destacar la relación entre el bienestar humano y la salud del planeta, participación comunitaria además fomentar la participación de la comunidad en proyectos y acciones ambientales, como la realización de actividades de limpieza de áreas naturales, el apoyo a iniciativas de reforestación o la promoción de prácticas de consumo responsables, cambio de hábitos de consumo.

Algunos autores que han contribuido al desarrollo de la conciencia ambiental son ", quien alertó sobre los efectos negativos de los pesticidas en el medio ambiente; Aldo Leopold, autor de "Una ética de la tierra", quien promovió la idea de considerar a la naturaleza como una comunidad de seres vivos Rachel Carson, autora de "Primavera silenciosa interconectados; Ariele Rocío Tassone es autora de "El huerto escolar como estrategia educativa", donde aborda la importancia de las huertas escolares como herramienta pedagógica para promover la educación ambiental y la alimentación saludable, Francisco Gómez Porras es autor de "Educación en agricultura ecológica y huertos escolares", un libro que proporciona pautas para implementar huertos escolares y aprovecharlos como recurso para la enseñanza de diferentes disciplinas. En resumen, fomentar la conciencia ambiental implica educar, sensibilizar, promover la participación comunitaria y fomentar cambios en los hábitos de consumo, todo ello dirigido a generar una mayor comprensión y respeto por el medio ambiente.

Las estrategias metodológicas para fomentar la conciencia ambiental se refieren a enfoques diseñados para promover la comprensión y sensibilización sobre el cuidado del medio ambiente. Estas estrategias se implementan con el objetivo de ayudar a los estudiantes a adquirir conocimientos, actitudes y habilidades relacionadas con el medio ambiente.

Una de las estrategias para generar conciencia ambiental es la implementación de la huerta escolar, permite a los estudiantes tener mayor sensibilización en el cuidado de su entorno y conservación del medio ambiente. A través de la huerta escolar, los estudiantes y demás integrantes de la comunidad educativa participan activamente en todas las etapas del proceso, desde la siembra hasta la cosecha de alimentos y plantas aromáticas.

Otra estrategia es el aprendizaje basado en proyectos, donde se diseñan actividades prácticas que les permiten explorar y comprender conceptos ambientales de manera activa. Por ejemplo, investigar sobre problemas ambientales locales y proponer soluciones, realizar campañas de sensibilización o implementar acciones concretas para el cuidado del entorno; en este proceso educativo, el uso de recursos multimedia, como videollamadas y fotografías, facilita la conexión entre el proyecto urbano y rural mejorando la comunicación entre los estudiantes, además, se fomenta la participación activa de los niños en la toma de decisiones y acciones relacionadas con el cuidado del medio ambiente, esto incluye la implementación de la huerta escolar, así como la participación en programas sencillos de reciclaje y promoción del uso responsable de los recursos naturales dentro y fuera del aula.

La evaluación formativa y reflexiva también es parte de las estrategias metodológicas donde se realizan valoraciones cualitativas que permiten a los estudiantes apropiarse de su aprendizaje y compromiso con el medio ambiente. Se propicia la autoevaluación y la evaluación entre pares para identificar áreas de mejora y establecer metas concretas para avanzar en la conciencia ambiental.

A través de estas estrategias se busca promover la comprensión, sensibilización y acción en el cuidado del medio ambiente enseñando a los estudiantes de las instituciones educativas Institución Educativa Escuela Rural San Pedro Bajo y urbana Escuela Normal Superior Nuestra Señora de la Paz a valorar las oportunidades de progreso y salir adelante tanto en el campo como en la ciudad.

### **Análisis**

En las Instituciones Educativas Rural San Pedro Bajo y La Escuela Normal Nuestra Señora de la Paz se desarrolló trabajo de grado desde el año 2022 en horario escolar. Se continúa esta labor como medio de aprendizaje donde el docente incorpora

estrategias de prácticas y consulta sobre nutrición personal y familiar, para tener a disposición productos de la huerta escolar durante todo el año. Además, hace énfasis en potenciar el desarrollo de actitudes y valores para el cuidado del medio ambiente siendo este el eje fundamental para los seres humanos poder vivir.

Las dos instituciones trabajaron mancomunadamente donde se propició trabajo en equipo, dialogo el reconocimiento de los contextos, recobrando sentido y apropiando por parte de los estudiante y comunidad educativa cada una de las categorías desarrolladas durante el trabajo de grado

Por ello las actividades han sido planeadas y ejecutadas teniendo en cuenta tres momentos esenciales: Etapa teórica, práctica y comportamiento.

**Etapa Teórica:** El docente concientiza referente a temas relacionados con la preparación del terreno, selección de semillas, normas básicas de nutrición e higiene de los alimentos que se preparan y se consumen en la familia y en el restaurante escolar, desinfección del terreno, preparación de abonos orgánicos, elaboración de eras, medida del terreno, deshierbe, beneficios obtenidos, egresos e ingresos económicos.

**Etapa Práctica:** Los estudiantes aprenden orientados por el docente para que adquieran mayor destreza en la práctica, mejorando su calidad de vida familiar y comunitaria, enfocados a aprendizajes significativos y actitudinales observando, escribiendo sobre el proceso de crecimiento de las plantas, el riego y posterior recolección de frutos.

**Etapa de Comportamiento:** El docente y los educandos llegan a acuerdos sobre el cuidado y respeto de la huerta escolar con el cumplimiento de horarios de siembra, riego, recolección propiciando un ambiente de integración y formación actitudinal fomentando el desarrollo.

Los contextos educativos mencionados permiten concienciar a los estudiantes sobre la importancia de proteger el medio ambiente debido a que en la actualidad los seres humanos se han dedicado a la tala de bosques, incendios forestales, caza de animales silvestres, contaminación de fuentes hídricas y espacios públicos. Las

docentes orientaron sobre estas situaciones anteriormente mencionadas por lo cual los educandos fueron los protagonistas participando a través de la expresión libre y prácticas; elaborando el cuaderno viajero, botellitas de amor, siembra de plantas en vasijas reciclables y huerta escolar.

A la postre se afirma que la huerta escolar es una estrategia pedagógica que forma parte del desarrollo de una comunidad educativa y que la mayoría de los alimentos que se consumen provienen del trabajo de la zona rural.

Los docentes permitieron que los educandos se expresaran con libertad, haciendo énfasis en que la agricultura forma parte del desarrollo de una región o país. También la resolución de conflictos, la huerta escolar y el medio ambiente como sujeto de derechos nos invitó a reflexionar sobre la naturaleza se puede utilizar como herramienta para promover la siembra y la paz en nuestras escuelas rurales y urbanas.

El reconocimiento y comprensión sobre el medio ambiente como bien común natural, pero además un sujeto de derecho inviolable, por lo cual es fundamental que sea respetado y preservado en todas sus formas, siendo la comunidad educativa quien asumiendo un compromiso social trabaja por la dignidad e intenta garantizar su sostenibilidad para el presente y un futuro promisorio.

Por otro lado, la huerta puede convertirse en un espacio de encuentro y diálogo entre docentes, estudiantes, padres de familia y directivos, donde podemos resolver conflictos de manera pacífica y constructiva. La conexión con la tierra y la producción de alimentos saludables y sostenibles crean un entorno propicio para fomentar la empatía, la colaboración y el respeto mutuo.

Así mismo, la huerta escolar integra valores fundamentales como la paciencia, la perseverancia y la responsabilidad, a medida que sembramos, cuidamos y cosechamos alimentos propios, se aprende a valorar el esfuerzo y el trabajo en equipo promoviendo la resolución de conflictos, dado que nos capacitan para escuchar y comprender diversas perspectivas, buscar soluciones creativas y encontrar un consenso que beneficie a todos los involucrados.

La Huerta escolar invita a reflexionar sobre la relación del ser humano con el medio ambiente y cómo nuestras acciones impactan en él mediante prácticas sostenibles como el compostaje, el uso responsable del agua y la eliminación de pesticidas químicos, estamos contribuyendo a la salud del planeta y promoviendo un desarrollo sustentable. En referencia a la resolución de conflictos a través de la huerta y el medio ambiente como sujetos de derecho brinda la oportunidad de construir una sociedad más justa, pacífica y sostenible a través del diálogo, la colaboración y el respeto hacia la naturaleza, en búsqueda de llegar a acuerdos frente a diferencias para trabajar en armonía.

En Colombia, el enfoque eco céntrico se ha integrado en la jurisprudencia gracias a la Constitución Política de 1991, que establece las bases jurídicas para un nuevo pacto con la naturaleza. La participación ciudadana a través de Acción Popular, Acción de Grupo y Acción de Tutela ha fortalecido el sistema democrático al integrar a los ciudadanos en la toma de decisiones colectivas.

Las altas cortes han incorporado el concepto de la naturaleza como sujeto de derechos en la construcción de planes de acción y promoviendo actividad legislativa. Esto ha generado un impacto significativo en la sociedad civil y en la legislación ambiental del país. Sin embargo, es necesario contar con jueces activistas que equilibren la indolencia y la ineficacia de otros órganos de poder.

En este sentido se refuerza en las instituciones Escuela Rural San Pedro Bajo y la Escuela Normal Superior Nuestra Señora de la Paz, el enfoque eco céntrico permitiendo relacionar a los niños el por qué, cómo y el para que, se debe cuidar el medio ambiente, también el derecho y deber que se tiene con este para su conservación, de esta manera se entrelaza las categorías donde se potencia el cuidado del medio ambiente.

### **Huerta Escolar y Soberanía Alimentaria**

Los estudiantes ingresan a la escuela con un conocimiento del mundo y de la vida que es producto de su propia experiencia de la cultura a la cual pertenecen y de la comunidad en la que viven y se desarrollan. Por tanto, el trabajo en grupo es enriquecedor e indispensable en la construcción del conocimiento, porque es un producto social y no individual. Se trata de lograr que, entre todos, se pueda comprender qué nos rodea y sus complejas relaciones.

La huerta escolar como estrategia pedagógica permite abordar e integrar más ampliamente la conciencia ambiental desde la perspectiva del medio ambiente como sujeto de derechos, resolución de conflictos y la soberanía alimentaria en contextos rurales como urbanos.

En este sentido, como docentes a cargo del proyecto en mención se evidenció por medio de actividades comprobables en el campo de trabajo con los estudiantes de las dos instituciones al llevar a la práctica cómo aprovechar y trabajar en la huerta escolar posibilitando un equilibrio natural y de interacción realizando acciones de tal manera que resulten en un gran provecho para ellos y para la naturaleza, sin que se deteriore el ecosistema, es decir, cuando los estudiantes abonan el terreno, siembran las semillas y posterior a eso; cuidan a diario el proceso regando las eras y abonando el terreno comprendieron que el ser humano si puede estar en relación armónica con la naturaleza sin causar daño al ecosistema. Mencionando pequeños y diminutos animales que encontramos en la tierra como lombrices de tierra las cuales se convierten en un excelente abono para las plantas. Al alimentarse de restos vegetales, las lombrices contribuyen a su fragmentación y descomposición, favoreciendo la incorporación de materia orgánica al suelo y la liberación de nutrientes como el nitrógeno, lo que estimula la actividad de los microorganismos y el crecimiento de las plantas.

Adicionalmente, la lombriz de tierra es vital para la salud del suelo puesto que transporta nutrientes y minerales hasta la superficie mediante sus desechos y los túneles que excava oxigenan la tierra. Los estudiantes analizaron y comprendieron que las lombrices de tierra producen un abono llamado lombrihumus o humus de lombriz, este abono es obtenido del excremento de las lombrices. El humus de

lombriz está indicado para aquellos casos que requieran de una aplicación de materia orgánica al terreno, así como mejorar su estructura, capacidad de retención de agua, También está el humus líquido, en cambio, es el producto más indicado dando un resultado de un cultivo protegido y una cosecha de calidad.

El humus de lombriz también fue utilizado por los estudiantes en las macetas utilizando 40 gramos, es decir, equivale a un puñado, por tanto, al aplicar 120 gramos por ejemplo serían tres puñados dependiendo el tamaño de la maceta. En el caso de evitar plagas se realizaron controles químicos, fumigando al menos una vez al año y tomando ciertas precauciones preventivas como plantar especies aromáticas, para aprovechar su capacidad natural para repeler moscas, arañas, pulgones y hormigas. Sin embargo, si ya existiese infestación los padres de familia quienes realizaban esta actividad por utilizarse químicos, aplicaban plaguicidas dos veces por semana. Aunque nunca ocurrió en la huerta escolar de existir una infestación mayor, pero de pasar se aplica el plaguicida de dos a tres veces cada tercer día.

El momento ideal para fumigar es a primera hora de la mañana o al final de la tarde, porque hay poco viento y la temperatura es fresca.

Los estudiantes y docentes, a través de la investigación de textos del área de naturales y con ayuda de internet aprendieron que un control químico consiste en emplear sustancias químicas para destruir y disminuir una población (animal o vegetal) que sea indeseable. Las sustancias se conocen con el nombre de plaguicidas porque su acción se encamina a atacar las plagas. Tienen nombres especiales según la clase de población que se quiera controlar, en el caso de la huerta escolar se utilizan los herbicidas para acabar con la maleza y los pesticidas se utilizan en la agricultura, la infestación de insectos y las enfermedades. Existen muchos tipos diferentes de pesticidas y cada uno sirve para combatir plagas específicas.

En este caso el propósito es que los estudiantes adquieran una conciencia ambiental que no quede solo en palabras, sino que se refleje en acciones concretas. Por ello, la huerta escolar representa un espacio propicio para reforzar dicha perspectiva.

Mencionando, otra de las categorías en que se hizo hincapié está la Soberanía alimentaria la cual despliega una serie de aspectos importantes y que por supuesto los estudiantes también se permean de dichos conocimientos para poderlos llevar a la práctica en la huerta escolar. Es así, que como es bien sabido, el ser humano no puede ni es capaz de comer tierra ni piedras: Nuestros alimentos proceden de otros seres vivos. Desayunamos, por ejemplo, con chocolate o café, pan o arepa, huevos y otros alimentos; al almuerzo y a la comida podemos consumir sopa, leche, carne, arroz, verduras y frutas.

Los estudiantes analizaron situaciones como que algunos alimentos son de origen vegetal (chocolate, pan, arepa, entre otros), y otros son de origen animal (leche, carne, huevos). Por colocar algunos ejemplos, la vaca de dónde sacó la leche y el novillo que proporcionó la carne tuvieron que alimentarse de hierba; de manera semejante, la gallina que puso los huevos se alimenta de granos. Así, entonces, todos dependemos de las plantas, y si ellas no existieran, tampoco habría vacas, ni gallinas, ni ningún otro animal sobre el planeta, incluyendo el ser humano.

Las plantas necesitan de diferentes sustancias para fabricar alimentos, estas sustancias penetran a la planta por las hojas y por las raíces. Las plantas se nutren de agua, de sustancias minerales y de dióxido de carbono. Los estudiantes aprenden en la huerta escolar y lo llevarán a la soberanía alimentaria información como que las plantas toman agua, sustancias minerales y dióxido de carbono. Todas estas sustancias son aprovechadas por las plantas para elaborar alimentos para ellas mismas y para los demás seres vivos. Para este proceso se requiere la ayuda de la luz solar, lo que se conoce como fotosíntesis. La fotosíntesis es, entonces, el origen de los alimentos.

En este punto, la soberanía alimentaria es el consumo de alimentos sanos y naturales que surgen del trabajo en la tierra, Es decir, nosotros, como comunidad educativa tanto en la escuela rural San Pedro Bajo como en la Escuela Normal Nuestra Señora de la Paz reafirmamos con el trabajo en la huerta escolar, el término “alimentación” a partir de lo que genera energía positiva en el cuerpo humano; y es

que, el hombre, la mujer, el niño y la niña necesitan energía en especial para tres cosas:

1. Para realizar todo tipo de actividades como caminar, levantar objetos, cerrar una puerta o practicar deportes.
2. Para efectuar las funciones que sostienen nuestra vida y aquéllas que nos sirven para crecer y desarrollarnos. Por ejemplo, la respiración, la circulación de la sangre, la reproducción, etc.
3. Para mantener estable la temperatura del cuerpo.

Conforme a ello, ¿De dónde obtiene el ser humano la energía que necesita? Respondiendo al calor y la energía que necesitamos para vivir nos suministran los alimentos, los que, a su vez, han tomado esta energía del sol. Es decir, diariamente se debe consumir alimentos en cantidad suficiente para obtener la energía necesaria. Pero con la sola cantidad no basta. No podríamos desarrollarnos bien consumiendo un solo tipo de alimentos, arroz, por ejemplo. Una buena alimentación exige ingerir alimentos variados, porque cumplen funciones diferentes.

En el trabajo durante estos tres años con los estudiantes en la huerta escolar, con la explicación y trabajo en el aula con las docentes y posteriormente, la aplicación en campo se identifican las clases de alimentos, según la función que cumplen los alimentos, estos alimentos se clasifican como alimentos energéticos, alimentos constructores y alimentos reguladores o protectores.

Con los estudiantes se profundizó en el entendimiento de la Soberanía alimentaria los alimentos reguladores o protectores. En este grupo se incluyen los alimentos que proporcionan ciertas sustancias necesarias para el funcionamiento del organismo. Estas sustancias son necesarias para el funcionamiento del organismo. Estas sustancias son las vitaminas y los minerales que se encuentran principalmente en las verduras y en las frutas. Por ejemplo, verduras como zanahoria, brócoli, coliflor, espinaca, rábano, ahuyama, calabaza, repollo, lechuga, cilantro, cebolla larga. Entre frutas como tomate de árbol, lulo, mora, entre otros. Estas se encuentran en el grupo V en la clasificación de los alimentos, estos se caracterizan por ser ricos en agua y una fuente importante de determinadas vitaminas (como la C, el ácido

fólico y la provitamina A), de minerales, (como el potasio, el magnesio, el hierro y el calcio) y de fibra.

Entre las frutas se cultivó el tomate de árbol, lulo, mora, entre otros. Conformando el grupo VI. Este grupo presenta muchas similitudes con el grupo V. Una de las diferencias más características es que las frutas contienen cantidades considerables de azúcares (fructosa, sacarosa y glucosa).

Como veremos a continuación, el proyecto en cuestión tiene el privilegio de poder decir, que los productos son naturales y que todo el proceso desde la preparación del terreno, sembrado de semillas, trasplante de matas, cuidado, fumigación y recolección de la cosecha en el tiempo determinado.

Productos naturales: Desde nuestro punto de vista, nos interesa la gran capacidad de fabricar productos que poseen las plantas. Son fábricas no contaminantes o muy poco, que en principio no atentan contra el equilibrio ecológico.

Siguiendo con este razonamiento, las docentes tomaron la vocería que se incluyera en la huerta escolar plantas medicinales, entendiendo que el uso que se puede dar a las mismas son en beneficio de la salud.

Uso de las plantas medicinales: la mejor manera de utilizar las plantas es tomarlas crudas. Sin duda alguna, ese es el momento en que son más ricas en principios activos y en sus propiedades. Cuando está creciendo en su ambiente y a plena potencia es el momento en que la planta resulta más interesante. A lo largo de la historia desde el hombre primitivo, se comprendía que el centro de la vida radica en las plantas pues descubre las buenas, las malas, las que alimentaban, etc. En un principio las consumieron secas, pero no resultaron agradables al paladar. Sin embargo, con el pasar del tiempo el ser humano descubrió que puede usar agua caliente en lugar de fría y darse cuenta de que, con ello, las propiedades de las plantas varían, sin embargo, la infusión es un método muy utilizado para su consumo. Pero agregando a lo anterior, existe un término llamado extracción hidrosoluble la cual se realiza con agua, sea está caliente o a temperatura ambiente. Las más utilizadas son:

**Maceración:** En ella se mantiene la planta en agua a temperatura ambiente durante varias horas, de 4 a 12 horas, o en algunos casos varios días, de 3 a 9 días, según las características de las plantas o el fin deseado. Se suele usar en plantas cuyos principios activos no resisten el agua caliente.

**Infusión:** Se utiliza agua en ebullición, con lo que se extrae de la planta una mayor cantidad de componentes. Tras el hervor es necesario dejar reposar no menos de un par de minutos o hasta quince minutos dependiendo la aromática.

Es así, entonces que la Soberanía alimentaria logró ser el motor fundamental para que la Huerta Escolar surgiera de la mano de obra de la comunidad educativa, puesto que las plantas son la materia prima, el centro de la vida en nuestro planeta. Se podría decir que el planeta está hecho a medida de las plantas y naturales del hombre, puesto que son las protagonistas en este proyecto en mención.

Por lo cual, la vida misma, la alimentación sana procede a partir de las plantas, utilizándose en multitud de aspectos para el ser humano, en nuestro caso alimentándonos y conservando nuestras vidas sanamente.

Como resultado los estudiantes adquirieron experiencias que les permitieron conectar con la naturaleza, comprender los ciclos de vida de las plantas y desarrollar habilidades de observación y experimentación; fomentando la comunicación asertiva, el respeto hacia las opiniones de los demás y a valorar los conocimientos de la comunidad.

Por las razones antes mencionadas a través de las actividades de campo se dieron procesos que permiten a las comunidades usar racionalmente los recursos y contribuir a la protección de la vida en el planeta.

La Sede Rural San Pedro Bajo y la Escuela Normal Nuestra Señora de la Paz contribuyen a tomar conciencia del cuidado del medio ambiente debido a que está viviendo un momento devastador y complejo a causa del desequilibrio biológico y falta de conciencia ambiental del ser humano. Por lo anterior, semanalmente los estudiantes trabajaron dos o tres días de la semana una hora diaria donde nos

desplazamos del aula de clase a la huerta escolar verificando los cambios en las plantas sembradas; referente a tamaño, color, textura, frutos, insectos o plagas que les atacan, tiempo de recolección. A continuación, en PLANTAS CULTIVADAS (Cuadro 1) se mencionan los principales productos sembrados en la huerta escolar, el tiempo de cultivo y el procedimiento a seguir para su cultivo.

#### PLANTAS CULTIVADAS

PRODUCTO	TIEMPO DE CULTIVO	PROCEDIMIENTO
<p><b>Cilantro:</b> El origen de esta hierba aromática es incierto, pero es utilizado en gran parte de las cocinas por su intenso sabor. Posee propiedades estimulantes, antiespasmódicas, antiinflamatorias y antibactericidas. Aporta vitaminas C y K, A, B1 y B2. También contiene minerales como hierro, calcio, fósforo y magnesio.</p>	<p>Esta hierba aromática tiene un ciclo vegetativo corto, entre la siembra y la cosecha de alrededor de 40 a 45 días cuando su propósito es la utilización de las hojas, también pueden usarse las semillas, tallos y raíces.</p>	<p>Para comenzar la siembra de cilantro se escogió un recipiente reciclable o en tierra se abonó el terreno apropiadamente. Se llenaron los recipientes con un poco de tierra, previamente se realizaron orificios en la parte inferior con el fin de que drene el agua cuando se riegan, la suficiente para humedecer la tierra. En terreno se esparcen las semillas sobre la tierra distribuyendo las por toda la zona.</p>
<p><b>Lechuga:</b> La lechuga es un alimento que aporta muy pocas calorías por su alto contenido en agua y su escasa cantidad de hidratos de carbono, proteínas y grasas. En cuanto a su contenido en vitaminas, podemos mencionar —con aportes poco significativos— la presencia de vitamina C, folatos y provitamina A (b-carotenos). La tiamina y vitamina E se encuentran en menores proporciones.</p>	<p>La lechuga cultivada/ Lactuca sativa es una planta anual de la familia de las compuestas. La duración del cultivo suele ser de 50 a 60 días para variedades tempranas y de 70 a 80 días las tardías. como término medio, desde la plantación hasta la recolección.</p>	<p>Preparar el terreno, uno de los pasos más importantes de cómo cultivarla, elegir la variedad más adecuada, cuidar de los semilleros, fundamental para el desarrollo de la planta</p> <p>En el caso de sembrar en recipientes reciclables cuidar de abonarles y regarlas. Darle la luz que necesita, clave en el crecimiento.</p>
<p><b>Arveja:</b> En su estado</p>	<p>Aunque puede</p>	<p>El cultivo se efectúa de asiento,</p>

<p>natural, es uno de los vegetales más ricos en tiamina (vitamina B1), la cual es esencial para la producción de energía, además de poseer una importante cantidad de proteínas y carbohidratos, siendo baja en porcentaje de grasas, y además de ser una destacada fuente de fibra y vitaminas A,B y C.</p>	<p>realizarse en cualquier época del año, conviene hacerlo en los meses de otoño (abril - junio) en zonas templadas y frías en (julio - agosto).</p>	<p>depositando la semilla en surcos, 30 cm y a una profundidad no mayor de 5cm.En las variedades enanas (que no se tutoran) las hileras se distancian 30–40 cm. En las variedades de enrame, se distancian a 60 cm.</p>
<p><b>Frijol:</b> Los frijoles, también conocidos como fríjoles, fréjoles, judías, alubias, habichuelas o porotos, son un tipo de legumbre perteneciente a la familia de las fabáceas o leguminosas, el tercer grupo de plantas con mayor variedad en el mundo (casi 20 mil especies).</p>	<p>De siembra a germinación (12 a 15 días), de germinación la floración (27 a 45 días), de la floración a la aparición de la legumbre verde (7 a 15 días), de la floración a la recolección de la semilla (37 a 38 días).</p>	<p>El método de siembra de fríjol voluble es manual y consiste en hacer el surco, colocar en el fondo el correctivo (la cal) incorporado al suelo, aplicar luego la materia orgánica y el fertilizante compuesto y luego tapar con tierra y sembrar la semilla a chuzo, a una profundidad de dos a tres centímetros.</p>
<p><b>Maíz:</b> El maíz pertenece a la familia de las poáceas o gramíneas y es uno de los granos alimenticios más antiguos que se conocen, es una planta domesticada y altamente productiva que no crece en forma salvaje por lo que es completamente dependiente de los cuidados del hombre.</p>	<p>La cosecha de elote puede realizarse a los 103 días después de la siembra. La altura de planta y de elote es de 220 y 80 centímetros, respectivamente.</p>	<p>En general el maíz se siembra a profundidad entre 3 y 5 cm en surcos en surcos, y con distancia entre cada surco ajustado dependiendo del equipo cosechadora, preferencias regionales, y tipo y uso final de maíz. El maíz para grano se cultiva normalmente con una distancia entre los surcos de 50 a 120 cm.</p>

Es importante mencionar que, a medida que se llevó a cabo el proyecto, se observó que los niños y familias que participaron en la huerta escolar llegaban a acuerdos mediante el diálogo, la escucha y empatía, mostrando interés y

responsabilidad durante las actividades, por ello la huerta escolar es un proyecto enriquecedor que nos ofreció numerosos beneficios para los estudiantes como lo es la solución de conflictos escolares lo cual replicarán en sus hogares y en su vida cotidiana con acciones significativas como el mantener la calma, colaboración, trabajo en equipo pues se ayudan entre sí. El traslado desde sus hogares hasta la escuela de herramientas de trabajo de campo para el arado, regar las plantas y fumigar.

Al tener en cuenta que la Escuela Normal Nuestra Señora de la Paz se encuentra en un contexto urbano es un poco más difícil llevar una huerta escolar pues no cuenta con un espacio donde se pueda realizar actividades propiamente del campo, pero esto no fue impedimento para realizar una pequeña huerta de plantas medicinales, esto permite a los estudiantes reconocer la importancia del campo y el por qué se debe cuidar el medio ambiente, los niños y niñas a través de videollamadas con los estudiantes de la Escuela Rural San Pedro Bajo se dió la oportunidad de reconocer espacios naturales, observaron el trabajo y procesos que requieren los alimentos para llegar a la mesa de un hogar, esta es una etapa de sensibilización acciones que se realizan para cuidar el medio ambiente. De igual forma los estudiantes de la Escuela Rural San Pedro Bajo conocieron cómo se realiza desde la ciudad pequeñas huertas dando grandes aportes como: ¿Cuántas veces se debe regar la planta?, ¿Si se debe mantener al sol o no?, entre otras, también por parte de los estudiantes de la Escuela Normal socializan en video como desde la institución educativa se realizan acciones para cuidar el medio ambiente por medio del reciclaje.

En correspondencia a lo anterior, el intercambio de saberes mediante el diálogo permite reconocer y enriquecer las experiencias desde cada uno de los contextos.

Para continuar con la actividad de la huerta en la Escuela Normal los niños llevan a cabo una investigación previa acerca de las plantas aromáticas puesto que ya por medio del video llamadas los niños de la Escuela San Pedro Bajo les enseñaron sobre el cuidado de las plantas. Con esta actividad, se llevan todos los

materiales necesarios incluyendo macetas, semilla y tierra abonada. Durante este proceso, se observa cómo los estudiantes adquieren gran sentido de pertenencia, Además, comienzan a llegar a acuerdo mediante el diálogo y escucha, por ejemplo, decidir ¿Quién va a regar las plantas el día de hoy?, ¿Quién las expondrá al sol?, de este modo los niños reconocieron la importancia de cuidar las plantas y el medio ambiente desde cualquier contexto.

En relación a la Soberanía Alimentaria se logró concientizar y formar a estudiantes que comprendan el mundo que los rodea desde una perspectiva de una alimentación sana desde la escuela por medio de la huerta escolar como herramienta pedagógica, para que cuenten con una visión de una buena salud por medio del cultivo de alimentos propios de la vereda o en el caso de la zona urbana cultivados en recipientes reciclados logrando un desarrollo humano integral, equitativo y sostenible, que les proporcione una concepción de sí mismos y de sus relaciones con la naturaleza por medio del desarrollo de actividades tradicionales entendiendo que son individuos que comprendan que son miembros activos de una sociedad y que lo están logrando a partir de ser miembros activos en las actividades de la huerta escolar.

Por tanto, a través de este proyecto se está consolidando, el rol del maestro en la escuela rural y urbana a partir de tener en cuenta que para el estudiante que llega a la escuela el conocimiento más importante es el de su experiencia, que está determinada por la interacción con sus pares, con el medio ambiente, con la huerta escolar y los alimentos que esta última provee como fríjol, arveja, maíz, lechuga, cilantro, entre otros productos naturales; también con la ayuda de los padres de familia y la orientación de los docentes reconstruirán ese conocimiento, lo enriquecerá y construirá conocimiento, el cual recobrará significado a lo largo de sus vidas.

Adicional a la soberanía alimentaria se realizó el embellecimiento de las instituciones por medio de sembrado de plantas ornamentales y plantas aromáticas buscando que los estudiantes utilicen los recipientes que tiene en casa, les den un uso adecuado en lugar de arrojarlos a la basura y contaminar más el planeta tierra.

Adicional, las plantas aromáticas son utilizadas para dolencias o dolores corporales que en las zonas rurales se curan por medio de estas plantas como son la hierbabuena, el acetaminofén, la caléndula, la ruda, la albahaca, entre otras.

Finalmente, otra de las actividades que se llevaron a cabo para promover una conciencia ambiental desde la perspectiva del medio ambiente como sujeto de derechos son las botellitas de amor, que consiste en acopiar plásticos de un solo uso, como el de arroz, fideos, galletas, papas etc, en botellas preferiblemente de un litro las cuales serán reutilizadas para realización de parques, listones de madera, mesas, sillas, etc. Que se verán reflejados en acciones sociales.

De este modo, el crear una conciencia ambiental mediante desde la perspectiva del medio ambiente como sujeto de derechos es crucial para los estudiantes porque reconocen la importancia que tiene el medio ambiente y el cuidado de sus recursos, viéndose reflejado en respetar la vida desde los animales más diminutos que observan en el campo como insectos, arañas o abejas, se asustan o aplastan con los pies, por el contrario, cuidan de ellos, haciéndoles caer en cuenta que por más que no les guste o se les tema también forman parte del medio ambiente y son importantes en muchos aspectos como el de polinización. Mediante esta actividad se promueve los aspectos que son cruciales para que los estudiantes comprendan que, si las personas tienen derechos, el medio ambiente también tiene derecho a ser protegido y preservado. A continuación, se mencionan aspectos que se abordan en esta categoría.

- Educación Ambiental

Se aborda el tema de la importancia del reciclaje y empaques evitando la contaminación para la preservación de la flora y fauna. A su vez, cómo contribuye al cuidado del medio ambiente, resaltando el adecuado manejo de los residuos.

- Promoción de la reutilización:

Mediante la recolección de botellas se puede realizar diferentes manualidades, Por ejemplo, macetas para plantas, en contenedores de almacenamiento para materiales De esta manera, se reduce la cantidad de residuos. También al recolectar los empaques se reduce la cantidad de basura que se arroja diariamente en el colegio.

- Acciones de conservación:

Mediante estas actividades se promueven acciones de conservación sobre el cuidado del medio ambiente, también se fortalece la conciencia ambiental ya que se toma acciones concretas para el cuidado y la preservación de este.

- Promoción social:

Mediante las botellitas de amor se promueven obras sociales puesto que con estas botellas se realiza madera plástica y se edifican casas que ayudan a las familias de escasos recursos.

Cuando los niños llevan las botellitas de amor a los diferentes centros de acopio se comprometen con el cuidado del medio ambiente, protegiéndolo mediante el reciclaje y a su vez sienten que tiene un compromiso ayudando a través de estas botellitas a las personas. Una de estas actividades consistió en conversatorios con expertos en el tema de reciclaje y concientización del cuidado del medio ambiente, así como encuentros con la naturaleza. Estas iniciativas permitieron a los niños explorar, escuchar, resolver sus conflictos y observar diferentes formas de acercarse y promover el cuidado del medio ambiente.

El conflicto es una realidad natural en el ser humano, que cuando no se afronta de la manera adecuada genera situaciones de agresividad y violencia. Nuestras instituciones no están ajenas a esta situación independientemente que estén ubicadas en zona rural o urbana como lo es en nuestro proyecto, por lo que en este trabajo se llevó a cabo la huerta como estrategia que involucra la importancia del trabajo en equipo para mejorar la convivencia en las comunidades educativas.

Inicialmente se indaga sobre la realidad social, familiar y escolar, para elaborar una estrategia didáctica en unos espacios diferentes al aula regular, que permitió a los participantes fortalecer las habilidades sociales; La creación y el mantenimiento de la huerta escolar requirió la participación de varios miembros de la comunidad educativa, trabajar juntos en el cuidado de la huerta promueve la cooperación lo que pudo mejorar las relaciones entre las familias y sus hijos.

También nos proporcionó un espacio de aprendizaje práctico donde los estudiantes pudieron participar, experimentar y observar; estas dos últimas muy importantes ya que les permitieron generar un aprendizaje activo el cual les ayudó a desarrollar habilidades sociales y emocionales, así como adquirir conocimientos sobre la producción de alimentos. No obstante, durante las actividades mencionadas los estudiantes fortalecieron su habilidad de escucha, el valor de la empatía lo que les permitió llegar a acuerdos utilizando el dialogo como herramienta para solucionar sus conflictos, un ejemplo de esto es llegar acuerdos para realizar diversas tareas como: sacar las plantas al sol, quitar las hojas secas, trasplantarlas y abonarlas etc. También fortaleció el intercambio de saberes en las dos instituciones mediante ejercicios prácticos como video llamadas puesto que no todos los estudiantes tienen la posibilidad de salir a otros escenarios; lo anterior permitió el reconocimiento del otro exaltando la labor del campo y concienciar desde la institución urbana practicas del cuidado del medio ambiente, fortaleciéndolo como valor social, lo cual es de suma importancia para que los niños logran adquirir habilidades para solucionar conflictos.

<b>DIFICULTADES</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recolección de fuentes bibliográficas que se acercarán a los contenidos necesitados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se generaron ambientes pedagógicos sobre el entorno natural inculcando hábitos de protección y responsabilidad del medio ambientes en las dos instituciones educativas. Teniendo como un recurso didáctico y pedagógico la huerta escolar.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se trabajó alrededor de 4 categorías: La conciencia ambiental desde la perspectiva de medio ambiente como sujeto de derecho, la Huerta escolar como estrategia pedagógica, Soberanía Alimentaria y la Resolución de conflictos.</li> <li>✓ La unión de dos contextos educativos diferentes: Lo rural y lo urbano con el trabajo en equipo, unión y video llamadas.</li> <li>✓ La transversalidad fue un punto clave pues los estudiantes, pues potencializo diferentes áreas del conocimiento.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>FORTALEZAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se logró la implementación de los Programas de Educación Ambiental (PRAE) regidos por el Ministerio de Educación, según el Decreto 1743, de agosto de 1994. Estos programas tienen como objetivo promover la educación ambiental logrando</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>AMENAZAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de recursos para encerramiento del lugar donde se sembraron los productos de la huerta escolar por el ingreso de animales bovinos, y esto afecto el crecimiento de las plantas.</li> <li>• Cambios climáticos en este último trimestre han afectado el</li> </ul>

<p>implementar en nuestro Trabajo de grado.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Se evidencio en los estudiantes una mejoría en su actitud comportamental, demostraron constantemente mayor empatía y cuidado de la naturaleza, afianzando su sentido de pertenencia en el cuidado de la huerta escolar y de las zonas aledañas a las instituciones educativas. Debido a que se realizó un trabajo formativo apropiando prácticas de cuidado hacía el medio ambiente, siendo más conscientes del valor que tiene la naturaleza.</li><li>✓ El acompañamiento de los maestros orientadores tanto en el escenario del aula de clase como dentro de la huerta escolar, botellitas de amor, sembrado de plantas en materiales reciclables y el cuaderno viajero.</li></ul>	<p>terreno produciendo afectaciones de algunas plantas de la huerta.</p>
--	--

## CONCLUSIONES

- La huerta escolar ofrecía un espacio de encuentro donde los estudiantes, familias y comunidad educativa pudieron aprender a comunicarse de manera efectiva, resolver diferencias y tomar decisiones en conjunto, además, al trabajar en la huerta, los niños lograron desarrollar habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico, ya que se enfrentaron a desafíos y encontraron soluciones creativas ya que la huerta requirió de constancia. Al combinar la huerta escolar y el medio ambiente como herramientas para resolver conflictos escolares, se fomentó el diálogo, la empatía y la resolución pacífica de conflictos.
- La implementación de la huerta escolar como estrategia pedagógica facilitó el desarrollo de varios procesos de enseñanza y aprendizaje como fomentar la conciencia socio ambiental, resolución de conflictos, sirviendo como herramienta para reconocer el medio ambiente como sujeto de derechos, por medio de actividades como las botellitas de amor y la siembra de los diferentes alimentos y plantas medicinales.
- La categoría propuesta de Soberanía alimentaria, amplió el aprendizaje en las dos Instituciones Escuela rural San Pedro Bajo y Escuela Normal Superior Nuestra Señora de la Paz, comprendiendo por medio de la práctica con los estudiantes la importancia de la sana alimentación en sus vidas, en los hogares y en la escuela donde se dio una construcción de cultura como respuesta a la necesidad de generar cambios valorándose el trabajo como un ejercicio social y colectivo.
- Se brindó a los estudiantes y sus familias prácticas ambientales, para que fortalecieran el cuidado del medio ambiente en su cotidianidad y a su vez comprendieron que también este es sujeto de derecho, este se logró gracias a actividades como la siembra y el cuidado de las plantas cultivadas,

recolección de materiales reciclables para ser reutilizados en diferentes manualidades como materas, ponencias por parte de instituciones como el Lime y gestores ambientales de las alcaldías locales.

- Se evidencia en los estudiantes una mejoría en su actitud comportamental, demostraron constantemente mayor empatía y cuidado de la naturaleza, afianzando su sentido de pertenencia en el cuidado de la huerta escolar y de las zonas aledañas a las instituciones educativas. Debido a que se realizó un trabajo formativo apropiando prácticas de cuidado hacía el medio ambiente, siendo más conscientes del valor que tiene la naturaleza.

## REFERENCIAS

Bolívar, A (2012) *REVISTA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN PARA LA JUSTICIA SOCIAL Justicia social y equidad escolar. Una revisión actual” Volumen (1)*

Burbano, A. Gómez, F. (2020). La Huerta Escolar, como estrategia pedagógica para fomentar la cultura ambiental en los estudiantes del grado sexto dos de la Institución Educativa Escuela Normal Superior San Carlos.  
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/29352/2020angieburbanofranciscogomez.pdf?sequence=1>

Bustacara A., Riaño D (2018) *Animales y naturaleza como nuevos sujetos de derecho: un estudio de las decisiones judiciales más relevantes en Colombia*

C Burbano D., y, Gómez J (2020) *La huerta escolar como estrategia pedagógica para fomentar la cultura ambiental en los estudiantes de los grados sexto en dos instituciones educativas Escuela Normal Superior San Carlos.*

Choco B, Perlaza, (2022) *Estrategias pedagógicas para la promoción de la seguridad alimentaria Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, volumen (6)

Choco, J. Perlaza, S. García, J. (2022, 25 de mayo). Estrategias pedagógicas para la promoción de la seguridad alimentaria. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar.*

Díaz, Y. M. (2017). *Aspectos de la política pública educativa del municipio de Mosquera, orientada a la formación de personas en el marco del planteamiento de la pedagogía urbana y ambiental*

Enguita M , “Escuela y Ciudadanía en la Era Global” Universidad de salamanca

Fernández, M. (s. f.). Escuela y ciudadanía en la era global. SCRIBD.  
<https://es.scribd.com/document/508407103/3-Escuela-y-ciudadani-a-en-la-era-global-2>

Fernando, C. Aguilar, A. Contreras Y. (2020, noviembre). Medio ambiente: Sujeto de Derechos

Flores, M (2016) *Formación ambiental y reconocimiento de la realidad: dos aspectos esenciales para la inclusión de la educación ambiental en la escuela.*  
<https://www.redalyc.org/journal/3217/321753c2S015/html/>

GARCIA, M. (2009). *El Huerto Escolar como herramienta pedagógica en la educación ambiental (vol. 1)*

Gómez, G. (junio - noviembre2010). Investigación – Acción: Una Metodología del Docente para el Docente. *Re lingüística aplicada n°7.*  
[http://relinguistica.azc.uam.mx/no007/no07\\_art05.htm](http://relinguistica.azc.uam.mx/no007/no07_art05.htm)

Gómez, E. (2010) *Investigación - Acción: Una Metodología del Docente para el Docente*

Gonzalo, G. (2018, 05 de septiembre). Dimensiones de Comprensión y transformación de Conflictividad Lederach. SCRIBD.  
<https://es.scribd.com/document/387898170/Dimensiones-de-Comprension-y-Transformacion-de-Conflictividad-Lederach>

Guerrero, Y. León, A. C. (2016). *Huerta de plantas aromáticas: propuesta educativa para la enseñanza de la Educación Ambiental en estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Distrital el Verjón.*

Guido y otros *Educación, diferencia y cultura democrática.pdf*

Hernández, C. Contreras, A. Aguilar, C (2020). *Medio Ambiente Sujeto De Derechos.*

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF], (2021, 10 de agosto). Concepto de soberanía alimentaria y autonomía  
[https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/normatividad/concepto\\_no\\_20.pdf](https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/normatividad/concepto_no_20.pdf)

*Investigación acción (2008) Colmenares E., Piñeros Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela*

*Investigación acción (2022-2023 ) , universidad católica de Costa Rica*  
<https://www.studocu.com/latam/document/universidad-catolica-de-costa-rica/investigacion-en-el-aula/tipos-de-investigacion/78245172>

*LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN (2008) Una herramienta metodológica heurística para la*

*comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas*  
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>

Martínez Álvarez, D. B. (2007, julio-diciembre). La escuela de las oportunidades. CPU-e, *Revista de* <https://www.redalyc.org/pdf/2831/283121712008.pdf>

Ministerio de Agricultura y Desarrollo y otros (2012,17 de Diciembre) Rural Plan Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (PNSAN) 2012-2019  
<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/pnsan.pdf>

*Molano, B, Murcia, R, (2018). Animales y naturaleza como nuevos sujetos de derecho: un estudio de las decisiones judiciales más relevantes en Colombia. (vol13) ,8c.* <https://normas-apa.org/referencias/citar-revista/>

*Morantes, et al., (2020) Medio ambiente sujeto de derechos*

Naciones Unidas Derechos Humanos, *Derecho a la alimentación adecuada (Folleto informativo No 34)* <https://fernandojuca.com/citar-en-apa-7ma-edicion-folletos-o-tripticos/#page-content>

*Naciones Unidas, Derechos humanos (FOLLETO INFORMATIVO No 34) El derecho a la alimentación adecuada.*

*Papa Francisco, (2015) Carta Encíclica LAUDATO SI, SOBRE EL CUIDADDO DE LA CASA COMÚN*

*Pérez, A (2013) Análisis del desarrollo de la política ambiental en Colombia.*  
<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/11466/TRABAJO%20DE%20INVEST?sequence=1>

*PROYECTO DE ACTO LEGISLATIVO NÚMERO (2020). Por el cual se modifican los artículos 45 y 65 de la Constitución Política estableciendo el derecho fundamental a la alimentación y a no padecer hambre.*

*PTO ICBF No. 20 Asunto: CONCEPTO SOBERANÍA Y AUTONOMÍA ALIMENTARIA*  
<https://web.comisiondelaverdad.co/transparencia/informacion-para-grupos-especificos/informacion-para-ninos-ninas-y-adolescentes>

*Rivera C y Vanegas M, (2017) Diseño de una estrategia lúdica pedagógica para el fortalecimiento de las prácticas del cuidado del medio ambiente en los niños y niñas de la primera infancia del CDI (Centro de Desarrollo Infantil Lirios de Plata) del municipio de La Plata Huila.*

Rivera, P. Vanegas, M. (2017, octubre) Diseño de una estrategia lúdica pedagógica para el fortalecimiento de las prácticas del cuidado del medio ambiente en los niños y niñas de la primera infancia del CDI (Centro de Desarrollo Infantil Lirios de Plata) del municipio de La Plata Huila.

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/14259/55131990.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

*SCHEEL, A.(2014) Efectividad de los Huertos Escolares Pedagógicos en el cambio de conocimientos, actitudes y prácticas -CAPS-en alimentación y nutrición de los alumnos de cuarto a sexto grado del nivel primario de las escuelas del Municipio de Santa María de Chiquimula, (1 ed.), Guatemala: Tesis Universidad Rafael Landívar*

*Suárez I. (2016). Cuidado y conservación del medio ambiente en la escuela primaria. Revista Vinculando.*

*Transformación-de-Conflictividad-Lederach Universidad Simón Bolívar Ley 715 de 2001. Capítulo IV. Distribución de recursos*

<https://bonga.unisimon.edu.co/server/api/core/bitstreams/04e5cdb3-3290-4c85-8e90-014fc591417d/content>

*Universidad Nacional Abierta y a Distancia, (2017) Diseño de una estrategia lúdica pedagógica para el fortalecimiento de las prácticas del cuidado del medio ambiente en los niños y niñas de la primera infancia del CDI (Centro de Desarrollo Infantil Lirios de Plata) del municipio de La Plata Huila.*

<https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/9862/1/Trabajo%20de%20Graduado%20-%20>

*Universidad Santo Tomás, (2020) La Huerta Escolar, como estrategia pedagógica para fomentar la cultura ambiental en los estudiantes del grado sexto dos de la Institución Educativa Escuela Normal Superior San Carlos*

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/29352/2020angieburbanofranciscogomez.pdf?sequence=1>

Vargas et al., (2019) *La amazonía colombiana como sujeto de derechos: caracterización del conflicto ambiental que llevó a su reconocimiento*  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7573640>

Zambrano, Y., Rocha - Roja, C., L. (2018). *La huerta escolar como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje. Cultura*

## ANEXOS

### ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

<b>LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA Y PRÁCTICA.</b>			
<i>Sembrado de hortalizas y plantas medicinales.</i>	<b>Botellitas de amor.</b>	<b>Embellecimiento de las Instituciones con sembrado de plantas ornamentales en recipientes reciclados.</b>	<b>Cuaderno Viajero.</b>

<p><i>Implementar y desarrollar actividades para el fortalecimiento de la cultura ambiental a través del cultivo de lechuga en la huerta escolar de la escuela rural San Pedro Bajo del municipio de Ubalá y el sembrado en contenedores de material reciclado en la escuela Normal Nuestra Señora de la Paz en la ciudad de Bogotá.</i></p>	<p>Afianzar el cuidado del medio ambiente por medio de campañas en el aula donde los estudiantes recogen y embottellan empaques de golosinas para ayudar en la creación de casa para los más necesitados.</p>	<p>Emplear las botellas plásticas y envases de jabones para sembrar plantas ornamentales y embellecer las instituciones educativas.</p>	<p>Resaltar las experiencias y vivencias del trabajo en la Huerta escolar en lo rural y urbano por medio de los dibujos y escritos de los estudiantes a partir del aprendizaje personal y grupal.</p>
--	---	---	---

<p><i>Materiales:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Contenedores de plástico. (Botellas reutilizables).</i></li> <li>• <i>Alambre dulce.</i></li> </ul>	<p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel reciclado de golosinas (papas fritas, bombones, galletas, dulces, etc).</li> <li>• Botellas plásticas de litro y litro y medio.</li> </ul>	<p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Botellas plásticas de gaseosa o detergentes.</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Témperas.</li> <li>• Esfero Sharpie.</li> <li>• Alambre dulce.</li> </ul>	<p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno</li> <li>• Colores</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Borrador</li> </ul>
---	---	---	--

### Sembrado de hortalizas y plantas medicinales

	<p>Imagen 1</p> <p>Comunidad educativa Escuela Rural San Pedro Bajo</p>		<p>Imagen 2</p> <p>Sembrado de lechuga con recipiente de plásticos.</p>
 	<p>Imagen 3</p> <p>Estudiantes grado segundo Escuela rural San Pedro Bajo.</p> <p>Imagen 5</p> <p>Padres de familia, arando el terreno para la huerta.do segundo.</p>	 	<p>Imagen 4</p> <p>Semillas de cilantro para la huerta escolar.</p> <p>Imagen 6</p> <p>Estudiantes cuidando de la huerta</p>

Embellecimiento de las Instituciones con sembrado de plantas ornamentales en recipientes reciclados.

	<p>Imagen 7 Estudiantes abonando la huerta escolar.</p>		<p>Imagen 8 Recolección de productos de la huerta escolar</p>
	<p>Imagen 9 Estudiante grado segundo, con su planta en recipiente reciclado.</p>		<p>Imagen 10 Estudiante grado segundo, y plantas de la huerta escolar.</p>
	<p>Imagen 11 Estudiante grado segundo con planta.</p>		<p>Imagen 12 Recipientes reciclados en la huerta escolar</p>

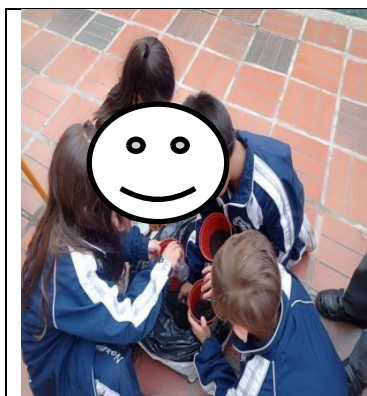


Imagen 13:  
Estudiantes  
haciendo  
sus materas.



Imagen 14:  
Estudiantes  
segundo  
grado  
Escuela  
Normal.



Imagen 15:  
Exposición  
sobre el  
reciclaje.



Imagen 16:  
Niños  
compartiendo



Imagen 17:  
Socialización  
acerca del  
cuidado del  
agua.



Imagen 18:  
Compromiso  
ecológico.

--	--	--	--

	<p>Imagen 19: Conferencia a cuidado del medio ambiente.</p>		<p>Imagen 20: Conferencia por parte del asesor del LIME.</p>
	<p>Imagen 20: Cuaderno viajero.</p>		<p>Imagen 21: Conociendo nuestro territorio.</p>
	<p>Imagen 22: Cartel sobre la huerta con materiales reciclados.</p>		<p>Imagen 24: Dibujo represa del Guavio.</p>
	<p>Imagen 25: Trabajo con materiales reciclados.</p>		<p>Imagen 26: La importancia de nuestra Huerta.</p>





