

**DESARROLLO DE LA CAPACIDAD VOLITIVA DESDE LA CLASE DE  
EDUCACIÓN FÍSICA**

**PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL DE COLOMBIA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**BOGOTA D.C. Octubre de 2016**

**DESARROLLO DE LA CAPACIDAD VOLITIVA DESDE LA CLASE DE  
EDUCACIÓN FÍSICA**

**PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR**

**Lic. JUAN MANUEL VILLANUEVA GODOY**

**ASESOR**

**José Reinel Motta Gutiérrez (2010220046)**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL DE COLOMBIA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**BOGOTA D.C. Octubre de 2016**

“El descubrimiento de la voluntad dentro de nosotros, (...) puede representar una verdadera revelación que quizá cambie, a veces radicalmente, (...) toda la actitud hacia nosotros mismos, los otros y el mundo” (Assagioli, 1989, p. 15).

## **Agradecimientos**

A la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia por ser parte fundamental en mi crecimiento profesional y personal, por fomentar mis conocimientos en el saber hacer y el deber hacer, formándome como un educador ético y persona íntegra. A mis docentes por su apoyo y su conocimiento, por ofrecer algo más que una clase y ser partícipes de mi proceso formativo. Al Lic. Juan Manuel Villanueva Godoy asesor de Proyecto Curricular Particular por su orientación y acompañamiento en la realización de este importante proyecto, a la Institución Educativa Distrital Bravo Páez por abrir sus puertas a la realización de este proyecto y apoyar mi proceso formativo, por último a mis estudiantes, por sus invaluable aportes, por la forma desinteresada y cercana en la cual me acogieron, y por el conocimiento que me compartieron en el transcurso de este trabajo.

## **Dedicatoria**

El proyecto va dedicado inicialmente a mi familia quienes pese a las adversidades nunca dieron su brazo a torcer y siempre apoyaron el desarrollo de la carrera, apoyándome incondicionalmente y sin titubear, a mi madre por mostrarse como mi primer apoyo cuando observa dificultades, a mi padre por enseñarme el valor del esfuerzo y la tenacidad que se debe tener para conseguir lo que uno desea, a mis hermanos quienes al ser menores desde sus charlas me muestran un camino y la realidad de lo que implica ser niño a joven. Así mismo agradezco a mis compañeros de estudio, pues desde su perspectiva aportaron a mi formación docente con críticas fuertes pero pertinentes y ayudaban a ampliar mi campo de percepción y conocimiento.

*José Motta*

## RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE

1. Información General	
<b>Tipo de documento</b>	Trabajo de grado
<b>Acceso al documento</b>	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
<b>Titulo del documento</b>	Desarrollo de la capacidad volitiva desde la clase de educación física
<b>Autor(es)</b>	Motta Gutiérrez, José Reinel
<b>Director</b>	Juan Manuel Villanueva Godoy
<b>Publicación</b>	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2016. 82p.
<b>Unidad Patrocinante</b>	Universidad Pedagógica Nacional UPN
<b>Palabras Claves</b>	CAPACIDAD VOLITIVA; EDUCACIÓN FÍSICA; VOLUNTAD; INICIATIVA; DISCIPLINA; PERSEVERANCIA; ORGANIZACIÓN.

2. Descripción
Es un trabajo de grado que se propone abordar el tema de la voluntad como una capacidad que puede desarrollar cualquier humano, en este caso desde un área específica dentro del aula conocida como educación física; procurando ir más allá de la explicación del acto de la volitivo e intentarlo llevar este proyecto a una fase en la que se pueda comenzar a construir una ruta para el desarrollo de la voluntad, desde cuatro factores que acercaran al sujeto a la coherencia o menor distanciamiento entre lo que se piensa, se desea y se hace.

3. Fuentes
Assagioli, R. (1989). <i>El Acto de Voluntad</i> . México: Editorial Trillas.
Centro Virtual de Noticias de la Educación (2013). <i>Reseña REDIPE 825 - El maestro y los desafíos a la educación en el siglo XXI</i> . Colombia: Red Colombiana de Pedagogía.
Congreso de Colombia (18, enero, 1995). <i>Ley 181 de 1995 “por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte”</i> . Bogotá D.C.

Congreso de la República de Colombia (8, febrero,1994). *Ley 115 de 1994 “Por la cual se expide la ley general de educación”*. Bogotá D.C.

Erickson, E. (2004). *Sociedad y Adolescencia*. México: Siglo XXI Editores S.A de C.V.

López, P. (2005). *El mundo como Voluntad y Representación*: Trotta.

Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Francia: UNESCO.

Mosston, M. & Ashworth, S. (1993). *La Enseñanza de la Educación Física:la reforma de los estilos de enseñanza*. España: Editorial Hispano Europea S.A.

Parlebas, P. (2008). *Juegos, deporte y sociedades: Léxico de praxeología motriz*. Barcelona: Editorial Paidotribo.

Roman, L. (2014). *La Voluntad de Poder en Nietzsche*. México: Universidad Iberoamericana.

#### 4. Contenidos

**CONTEXTUALIZACION:** Dentro el proceso educativo que se vivió a lo largo de estos años se recoge una serie de inquietudes que abordan principalmente a él porque el desgane o falta de deseo en las actividades que se realizan en el día a día de las personas; en busca de soluciones se encuentra que las personas no desarrollan pasión deseo por lo que hacen; observando cómo se puede comenzar a dar solución; se encuentra que sobre esto ya se ha hablado y se refiere en muy buena medida a la voluntad desde ese momento se comienza a comprender y desarrollar el concepto aplicándolo desde la clase de educación física, con un puente conector fundamental como lo es la experiencia.

**PERSPECTIVA EDUCATIVA:** para poder abordar el tema se hace necesario comenzar a darle un cuerpo teórico al texto desde la perspectiva que atañe al que desarrolla el proyecto como lo es la educación física; buscando una coherencia con lo que se desarrolla dentro del documento se aborda la teoría de desarrollo humano de Erick Erickson; teoría curricular de Jhon Dewey, modelo pedagógico activista de Julián de Zubiria, modelo didáctico de Muska Mosston con sus estilos de enseñanza y la tendencia de le educación física socio-motriz desde Pierre Parlebas.

#### 5. Metodología

**IMPLEMENTACION:** El desarrollo de la práctica se dio en el colegio Bravo Páez ubicado

al sur de la ciudad de Bogotá, donde se trabajó con niños del grado tercero y se desarrollaron las clases con actividades que entrelazaran los contenidos que desarrolla en primera medida la educación física desde la socio motricidad y contenidos propios de la voluntad, procurando que los espacios propiciaran el desarrollo de la capacidad volitiva; dentro del rango de actividades que se usaban aparecían algunas con pelota, otras de estrategia que posibilitaban el desarrollo de los contenidos de forma oportuna para las clases.

Dentro del proyecto se realizaron unos formatos para el desarrollo de la clase, así como un formato de valoración con el que se evaluó el proceso de los grupos; dentro de los formatos para el desarrollo de la clase aparecen espacios donde se recogen sensaciones y pensamientos de la clase por parte de los estudiantes y por parte del docente en formación.

### 6. Conclusiones

El proyecto marca un antes y un después en el proceso de formación como educador físico de quien realiza el proceso, pues posibilita confrontar una buena cantidad de elementos, conceptos y procesos que se cruzan en el día a día como por ejemplo el hecho de confrontar dos conceptos que poco se relacionan popularmente como la disciplina y la pasión, o como el orden a pesar de sonar como algo que aprisiona al sujeto, puede comenzar a marcar una ruta para la libertad significativa que pueda tener y desarrollar el sujeto.

El potencial inmenso que tiene la educación física para poder generar conocimientos significativos y relevantes en los estudiantes o a las personas que toca es bastante alto y como el docente puede ser un sujeto dinámico que cambie o inflencie de forma positiva el entorno al que desea afectar.

El potencial humano en bastantes ocasiones se ve limitado por actos de rechazo, negación entre otros que solo cortan al sujeto posibilidades de desarrollo, el docente debe poder identificar conductas que no favorezcan el buen desarrollo y procurar modificar estas conductas, así como identificar las positivas y alentarlas, dar elementos que las propicie y las perpetúen en el tiempo y no negar la posibilidad a los sujetos que se desarrollen de forma libre, autónoma y emocionalmente positiva.

<b>Elaborado por:</b>	José Reinel Motta Gutierrez		
<b>Revisado por:</b>	Juan Manuel Villanueva Godoy		
<b>Fecha de elaboración del Resumen:</b>	22	11	2016

## **Tabla de Contenido**

Resumen, 1.

Justificación, 2.

Capítulo I: Contextualización, 4.

    Descripción de la problemática, 4.

    Antecedentes teóricos, 7.

Capítulo II: Perspectiva Educativa, 10.

    Área Humanística, 10.

    Área Pedagógica, 14.

    Área Disciplinar, 20.

Capítulo III: Diseño e Implementación, 24.

    Propósito, 24.

    Objetivos, 24.

    Macro-currículo, 25.

    Meso-currículo, 26.

    Metodología, 27.

    Participantes, 28.

Instrumentos, 29.

Capítulo IV: Ejecución Piloto, 33.

Registro de sesiones, 33.

Valoración de los grupos, 55.

Capítulo V: Evaluación, 62.

Conclusiones, 65.

Referencias, 67.

## **Lista de Tablas**

Tabla 1. Meso-currículo, desarrollo de la capacidad volitiva desde la clase de Educación Física, 26.

Tabla 2. Formato de Clase, 29

Tabla 3. Formato de Valoración,

Tabla 4. Sesión de clase n° 1, grupo 01,

Tabla 5. Sesión de clase n° 2, grupo 01,

Tabla 6. Sesión de clase n° 3, grupo 01,

Tabla 7. Sesión de clase n° 4, grupo 01,

Tabla 8. Sesión de clase n° 1, grupo 02,

Tabla 9. Sesión de clase n° 2, grupo 02,

Tabla 10. Sesión de clase n° 3, grupo 02,

Tabla 11. Sesión de clase n° 1, grupo 03,

Tabla 12. Sesión de clase n° 2, grupo 03,

Tabla 13. Sesión de clase n° 3, grupo 03,

Tabla 14. Sesión de clase n°4, grupo 03,

Tabla 15. Valoración inicial grupo 01,

Tabla 16. Valoración final grupo 01,

Tabla 17. Valoración inicial grupo 02,

Tabla 18. Valoración final grupo 02,

Tabla 19. Valoración inicial grupo 03,

Tabla 20. Valoración final grupo 03,

## **Lista de figuras**

Figura 1. Macro-curriculum, desarrollo de la capacidad volitiva desde la clase de Educación Física, 25



## Resumen

El presente trabajo tuvo como propósito desarrollar la capacidad volitiva a través de elementos como la disciplina, la perseverancia, iniciativa y organización; así mismo dar a la educación física un papel protagónico en donde esta pueda incidir de forma directa y positiva sobre los sujetos, con una propuesta que se interesa por lo que ellos desean procurando dar aprendizajes con contexto y representación significativa en la vida de los estudiantes. Se trabajó aproximadamente con noventa estudiantes del grado tercero de primaria en edades entre los 7 y los 10 años del colegio Bravo Páez I.E.D. a través de la metodología de aprendizaje mando directo, resolución de problemas y auto enseñanza, bajo un diseño curricular, se desarrollaron encuentros que favorecieron el desarrollo de la disciplina, perseverancia, iniciativa y organización, desde tres dimensiones de desarrollo, introspectiva, extensiva y comunicativa. Junto con lo anterior, se puede observar cómo el conocer y relacionarse con los estudiantes posibilita el saber que necesidades tienen y qué contenidos les parecen útiles e importantes, logrando así desarrollar en los estudiantes la apropiación práctica de conceptos como disciplina, perseverancia, organización y propiciar aún más la iniciativa que ellos tienen para dar claridad a sus contenidos.

**Palabras Clave:** capacidad volitiva, educación física, voluntad, iniciativa, disciplina, perseverancia, organización.

## **Justificación**

Para intentar exponer el porqué de este tema es fundamental desarrollar la génesis de un problema que viene aquejando desde hace tiempo el contexto educativo y como un efecto domino ha ido tumbando o tocando aspectos fundamentales de la vida cotidiana y esferas más grandes como la sociedad colombiana. Entre estos aspectos, se denota el grado de insatisfacción encontrado en un alto porcentaje de las personas en Colombia, dicha insatisfacción generada por diversos factores de tipo económico, social, político, laboral o incluso personal entre otros.

Anclando la sociedad colombiana a niveles de retraso que son difíciles de calcular, pero que representan una realidad; buscando la responsabilidad de la educación y como esta puede ayudar a que exista un menor grado de insatisfacción, se encuentra desde el análisis del contexto educativo algunas falencias de carácter sustancial sobre el proceso educativo; dentro de estas falencias la falta de contexto del conocimiento que se les desea enseñar en las aulas a los alumnos, así como la lenta evolución y entendimiento de otras formas de aprender y conocer que se encuentran en los libros pero que en pocas ocasiones como docentes llevamos al aula.

La propuesta que se desea poner en escena busca en primera medida descubrir que es lo que apasiona a los estudiantes, los motiva a conocer, aprender, explorar, desear el conocimiento y después de encontrado esto, otorgar elementos o un camino para que busquen desarrollar esa o esas pasiones y las puedan llevar a su realidad a su contexto y así en un futuro poder encontrar estudiantes, trabajadores, ciudadanos que respondan a voluntad y no a los deseos o la voluntad de otros.

La proyección de esta propuesta educativa es de forma práctica comenzar a transformar la forma despersonalizada con la que el estudiante, adulto, ciudadano observa su vida, procurando además contribuir a la solución de un problema social, mejorando la perspectiva de sujeto pasivo que está a la voluntad de otros, a la perspectiva en la que cada sujeto es autónomo de su vida y responsable de cambio tanto a nivel individual como colectivo.

## CAPÍTULO I

### Contextualización

#### Descripción de la problemática

A lo largo de la experiencia como docente en formación he observado una falta de satisfacción en las personas por las actividades que realizan, evidenciado principalmente en aspectos laborales y educativos. De tal manera que aunque las personas se desempeñen en campos donde son “exitosos” el desgano por las actividades a realizar termina evidenciado en un mal ambiente tanto a nivel personal como en relación con los otros, generando insatisfacción y desequilibrio emocional a lo largo de la vida del sujeto y su entorno.

Indagando el porqué de esta situación observe varios factores, entre ellos que a los sujetos se les educa para cumplir funciones y satisfacer los deseos de otros; el sistema educativo distancia tres elementos fundamentales dentro del escenario educativo, dicho elementos son el pensamiento, el deseo y la acción, pues en conjunto fijados en una misma ruta estos posibilitan el desarrollo de una capacidad volitiva la cual encamina procesos de autogestión en el sujeto, posibilitando así su desarrollo.

Ahora es pertinente aclarar por qué el deseo, el pensamiento y la acción son fundamentales para concebir una buena educación; sin deseo, interés o motivación por algún acto es poco probable que este tenga un buen desarrollo debido a que además de ser seres racionales somos seres bastante emocionales y no ha de ser extraño, pues nuestro neo córtex nos acompaña desde hace menos tiempo evolutivamente hablando.

Así mismo, al omitir la estrecha relación entre el deseo y el conocimiento peca el sistema educativo al no tener en cuenta que es lo que el estudiante desea aprender o porque

se desea inclinar; además de desconocer en ocasiones si el contenido que se le está enseñando es pertinente para la realidad del mismo; acto seguido a esto, constantemente se les obliga a realizar actividades que carecen de sentido, emoción y significado para ellos, formando personas mecánicas a las cuales se les orienta contenidos sin fundamento interpretativo que son “aprendidos” pero no asociados o aplicados en su contexto.

Sin embargo, a pesar de dicha situación, se encuentran personas que aunque no tienen interés alguno por la temática, se destacan mostrando cierto grado de cumplimiento y disciplina ante las tareas que como “obligación” son impartidas, surgiendo así de forma introspectiva, algunas preguntas acerca del ¿Por qué las personas muestran insatisfacción con las actividades que realizan, así como con sus vidas? y ¿En qué radica la diferencia entre un grupo que se destaca y otro que no?

Las anteriores preguntas denotan que existe un problema considerable, pues a pesar de existir una multiplicidad de respuestas la mayoría son vagas e insulsas, además de carecer de profundidad y en ocasiones sentido. Por tal razón, se puede decir que aparentemente, la educación en Colombia es descontextualizada, pues no se responde a las necesidades de formación de los jóvenes.

Teniendo en cuenta lo anterior, es fundamental pensar en una educación que responda a los intereses de los jóvenes, pensando en que desean o quieren. Es decir, una educación que les ayude a solucionar problemas, que los motive a cumplir sus proyectos, les forme para realizar lo que desean y les permita no desistir, una educación donde los jóvenes reflexionen a cerca de la importancia de su capacidad de poder aprender y construir en el mundo, entendiendo que sus deseos deben respetar las libertades de los demás.

De ahí la importancia de abordar el conjunto de aspectos, cualidades y estadios que estructuran la capacidad volitiva, pues son estas las que mueven al sujeto a realizar imposibles, que retomando a Galeano (2012) sería, la utopía es entendida como aquello en el horizonte que nos permite caminar, por ello es importante poder encontrar ese algo, que nos haga caminar en busca de eso que es imposible para los demás.

A partir de esto, surge la necesidad de comenzar a realizar algo que llene de sentido la vida de cada persona, algo por y con lo que se sientan que son capaces de apostar todo, donde se desborde una pasión por trabajar día y noche sin descansar; experimentando la satisfacción continua de saber que se da el todo por el todo. Sin embargo sólo surgen interrogantes pues, ¿Cómo hacer para que las personas sientan satisfacción por lo que hacen?

Desde mi rol como docente en formación, considero que una forma en la que puedo intervenir en dicha situación es incidiendo en que las personas sientan pasión por las cosas que hacen, persuadir para que no renuncien ante los primeros obstáculos y motivando al sujeto bajo su propio querer.

Así mismo, desde el rol como docente de educación física existe la oportunidad a través de la actividad física, especialmente por medio del juego pues se da importancia al disfrute y al goce por lo que se hace. Bien se conoce que a través del juego ya sea individual o colectivo la capacidad del disfrute y el goce emerge, así como salen a flote los diferentes objetivos, sueños o metas que tiene la persona, de tal forma que no nos quedarnos en el juego del momento, sino que profundizamos en lo que coloquialmente llaman el juego de la vida.

Partiendo desde el punto conector de la experiencia, en este caso corporal, se busca desde la educación física propiciar en el individuo sensaciones que posibiliten el desarrollo de la capacidad volitiva entendida esta como la coherencia entre lo que se desea, se piensa y se hace, para así posibilitar en el sujeto la sensación de pertenencia de su vida y de sus actos en el día a día.

La intención del proyecto es desarrollar y dominar la capacidad volitiva en busca del desarrollo humano óptimo enfocado principalmente desde las relaciones con los demás y su entorno.

### **Antecedentes teóricos**

#### **Fundamentación contextual.**

Al realizar la respectiva recopilación de información y en la pesquisa por encontrar antecedentes sobre el tema cuyo eje central es la coherencia entre lo que se desea, se piensa y se hace, se encuentra que algunos autores ya se han referido al concepto de voluntad como López (2005) traduciendo a Schopenhauer (1818), quien en su libro *el mundo como voluntad y representación* se refiere a la voluntad como la esencia sustancial del universo aludiendo a esta como esa capacidad natural de los elementos en el universo para ser y desarrollarse bajo la premisa de supervivencia, reproducción y conservación.

Así mismo, García (2007), traduciendo a Kant (1785), habla de la buena voluntad refiriéndose a esta como un acto puro y director de las acciones que solo es evidente cuando se encamina de forma benefactora y bien intencionada a quien lo necesite; Román (2014) citando a Nietzsche (1901), por su parte habla de la voluntad como poder refiriéndose a ella como ese deseo por no ser dominado y poder dominar a otros; por otro lado parece

Assagioli (1989), de quien se hablará más adelante con mayor profundidad, él define de la voluntad como un acto psicológico que emerge para poder dominar las facultades interiores del hombre.

Sin embargo, los autores antes mencionados, han referido el concepto de voluntad como algo fundamental, pero que pocas veces es desarrollado.

Assagioli (1989), presenta un análisis más profundo, exponiendo elementos, cualidades y categorías que la componen, para hacer evidente que no es solo un elemento aislado de la psique humana, sino que entrama todo un sistema complejo que está al alcance de todos; el dominio de los diferentes elementos, categorías y cualidades de la voluntad se denominará capacidad volitiva.

Es importante resaltar que desde el planteamiento de Assagioli (1989), uno de los puentes de la voluntad es la experiencia, debido a que esta es un acto que sólo puede alcanzarse inicialmente de forma individual y sucede de forma distinta en todos los sujetos, pues por más que las situaciones sean las mismas, para cada persona el significado, la sensación y la representación será distinta en todos los sujetos.

### **Referentes Normativos.**

Dentro del marco legal, el proyecto se enmarca desde la ley 181 de 1995 “por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte” (p. 1); dando lugar al Título III De la Educación Física, artículo 10 de la misma.

En el artículo 10: se entiende la Educación Física como\_“la disciplina científica cuyo objeto de estudio es la expresión corporal del hombre y la incidencia del movimiento

en el desarrollo integral y en el mejoramiento de la salud y calidad de vida de los individuos con sujeción a lo dispuesto en la Ley 115 de 1994”. (p. 4).

Así mismo, la Ley 115 de 1994 “Por la cual se expide la ley general de educación” (p.1). dando lugar al Título II Estructura del servicio educativo, Capítulo I Educación Formal, Sección Segunda Educación Preescolar, artículo 16 y Sección Tercera Educación Básica, artículo 21.

Artículo 16. “Objetivos específicos de la educación preescolar. Son objetivos específicos del nivel preescolar: a) el conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía” (p. 5)

Artículo 21. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria. Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

b) El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;

ñ) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad” (p. 6).

## CAPÍTULO II

### Perspectiva Educativa

#### Área humanística

Según Morín (1999) “La hominización desemboca en un nuevo comienzo. El homínido se humaniza. Desde allí, el concepto de hombre tiene un doble principio: un principio biofísico y uno sico-socio-cultural, ambos principios se remiten el uno al otro.” (p. 31).

A partir de esto, es claro el concepto que se tiene de lo humano, comprendiendo este como un compuesto entre una parte cultural, la cual responde ante los diferentes elementos, estímulos y realidades que le provea la misma cultura, sociedad y entorno. Además de en ocasiones encargarse de limitar al sujeto dictaminando pautas para que no reaccione de forma óptima o diferente, acortando su campo de acción y sumergiéndolo en ella para que termine siendo solo un ente más de la sociedad, sometiendo sus capacidades a voluntad de los demás, reduciendo su capacidad de pensar, actuar y sentir a algo más que el capricho de los demás.

Por otro lado encontramos la parte biológica dotada de componentes físicos y estructurales resultado del trasegar evolutivo, ejemplo de ello puede ser el cerebro humano compuesto por el paleo encéfalo, encargado de responder a instintos; mesocéfalo, encargado de proceso de memoria, afecto; córtex y neo córtex, encargados de procesos racionales; estos tres cerebros han tenido un desarrollo y origen que responden diferentes momentos, contextos y estímulos que bien en definitiva terminan por poseer una capacidad afectiva, instintual y racional, las cuales en conjunto posibilitan a lo humano desarrollar una

personalidad caracterizada así en una constante en cuanto a su forma en actuar, sentir y pensar (Quintas, 2016).

La pertinencia de tener claridad sobre lo que se entiende como sociedad es fundamental para entender además, cómo esta ayuda a desarrollar al individuo y como está perpetúa o modifica la cultura.

Se define la sociedad desde Morín (2009) como el conjunto de individuos que comparten maneras de pensar, metas, conductas y culturas desde una interacción que se da a través de correlación entre ellos, formando un grupo o comunidad; lo anterior como acercamiento a una definición que se ha dado sobre lo humano teniendo en cuenta que hace parte de su esencia una parte de ser social, pues está inmerso en la sociedad desde que nace hasta que muere; aprendiendo de ella desde su forma de vestir pasando por la forma de actuar, pensar y llevar su vida.

De la diferente cantidad de fluctuaciones y variantes que entran en la vida particular de cada sujeto es donde miramos en varias ocasiones como comienza a distanciarse en gran medida la relación entre el actuar, el sentir y el pensar, llegando a diferentes puntos de insatisfacción en donde se va truncando su desarrollo como ser humano y no se posibilita su crecimiento a nivel personal creando unas pautas de acción que lo identifican como sujeto y generan un hábito en su vida; siendo así un sujeto limitado por el entorno en que se desarrolla, acogándose así a una cultura la cual a su vez, limita el aporte que como individuo este pueda realizar a la sociedad.

Teniendo en cuenta que si al sujeto se le posibilita desarrollarse de forma óptima este puede aportar de forma significativa a la edificación de la sociedad y alimentar o

retribuir de forma considerable aspectos culturales observados por el sujeto que podrían mejorarse a través de su experiencia, como por ejemplo la educación.

Desde esto se comienza a comprender que el hombre debe ser un ser activo, propositivo y que sepa vivir en sociedad, así como debe ser capaz de llevar a cabo proyectos de forma individual o grupal que afecten positivamente sobre ellos mismo y su comunidad, pero antes de esto, que sea capaz de realizar paso a paso sus proyectos personales y darle un contenido a su vida, pues con los sistemas actuales se circunscribe al sujeto desde que se le obliga a entrar a una escuela, se le coarta y limita el pensamiento, bien sea por razones económicas, familiares o culturales, haciéndolo entrar en unas lógicas que solo posibilitan la reproducción de contenidos y eliminan o restringen la producción de pensamiento.

Se cree firmemente desde el proyecto que todo sujeto que se pueda desarrollar óptimamente y que sea feliz o que esté siempre en búsqueda de la felicidad, con la obtención de sus proyectos personales puede ser un sujeto que aporte a la sociedad; aunque esto se logra principalmente desde el fomento del libre albedrío y no del estandarizar una sociedad.

Si bien del proyecto que se habla ahora atañe a un ámbito inicialmente individual, es pertinente aclarar que el sujeto debe desarrollarse como un ser cultural el cual carga un trasiego histórico que lo marca, lo hace humano y termina arraigándolo a una sociedad que posibilita que sea capaz de vivir en comunidad, en reciprocidad con los otros.

Pues se entiende que el hombre debe ser un ser que aporte desde sus fortalezas a la sociedad en la que se mueve y desarrolla, interpretando que el sujeto es unidad o

individualidad, pero no limitándolo o empujándolo a que se desarrolle exclusivamente como tal, al intentar hacerlo de esta forma se promovería el canibalismo metafórico que impera en nuestra sociedad donde lo que más termina importando es poder esta mejor sin tener en cuenta a los demás.

Ahora bien para el desarrollo óptimo es necesario tener estructuras de apoyo formativo como la educación, la cual debe propender por dotar al sujeto de una cantidad suficiente de elementos para poder enfrentar la vida y entender bajo qué contextos se mueve el sujeto, siendo así una educación contextualizada (Centro Virtual de Noticias de la educación, 2013 citando a De Zubiría, 2006 y 2013), además de promover aspectos fundamentales en los que el sujeto no dependa de los demás para poder realizar proyectos, pues en definitiva más allá de las diferentes cualidades que dote la capacidad volitiva debe imperar ese amor profundo por auto realizarse sin necesidad de agentes externos, en definitiva a ello es a lo que debe apuntar cualquier tipo de educación.

Para ello, Morín (1999), menciona que “en consecuencia la educación debe promover una –inteligencia general- apta para referirse, de manera multidimensional, a lo complejo, al contexto de una concepción global.” (p. 24), pero no con ello refiriéndose a una conglomeración de conocimiento enquistando cada vez más teorías a los sujetos, por el contrario una educación generalizada, pero que apunte a el desarrollo individual de los sujetos, pues por más que todos se encuentren determinadamente inmersos en una sociedad, las realidades que viven son diferentes, así como los momentos históricos y culturales en los que se desenvuelven, pues al ser de una manera generalizada que apunte a la homogeneización del conocimiento sólo sería la fase algo más avanzada de la educación

actual, y caeríamos en el mismo error de educar para obedecer y no educar para realizar, ser, creer y desarrollar.

Como se ha mencionado anteriormente el desarrollo óptimo de los sujetos posibilita la generación de mejoras para la sociedad sustancialmente y para ello un elemento fundamental para este óptimo desarrollo es la educación, la cual además de posibilitar, debe generar ambientes de aprendizaje que enriquezcan a los sujetos, teniendo en cuenta sus diferentes necesidades, entornos y deseos, así como ayudándoles a conocer sus posibilidades, facultades y medios de desarrollo.

### **Área pedagógica**

Con la ferviente convicción de que lo humano se desarrolla bajo la interacción constante entre dos aspectos que convergen en él, como lo son por un lado el constante debate y confrontación con sí mismo o también llamado aspectos psicológico y por otra parte también se debate constantemente en esa confrontación externa con los demás, una parte social; se comienza a comprender e interpretar que de la relación entre estas dos partes se forma y afirma cada persona como sujeto en cuanto a actitudes formas de ser, pensar, sentir y actuar.

Erikson (2004), desde su teoría de desarrollo humano psico-social plantea que el desarrollo humano se da por etapas determinando edades en las que se pasa por estas etapas y dando características puntuales que suceden a cada etapa, bien sea superándolas de forma óptima o por lo contrario teniendo graves falencias en cada una de estas.

Ahora bien Erikson (2004), plantea ocho etapas las cuales son:

**Confianza vs desconfianza.**

La cual se da desde el momento que nace hasta el primer año y medio de vida.

**Autonomía vs duda.**

La cual va desde los dos años hasta los tres años de edad.

**Iniciativa vs culpa.**

La cual va desde los tres años, hasta los seis años de edad.

**Industriosidad vs inferioridad.**

La cual va desde los siete hasta los doce años de edad.

**Identidad vs difusión de identidad.**

La cual va desde los doce hasta la dieciocho.

**Intimidad vs aislamiento.**

La cual va desde los veinte hasta los cuarenta años de edad.

**Generatividad vs estancamiento.**

La cual va desde los cuarenta hasta los cincuenta años de edad.

**Integridad vs desaliento.**

La cual parte desde los cincuenta años y vas hasta el final de la vida del sujeto.

Para el caso del proyecto que acá se desea plantear es pertinente aclarar, que si bien se acoge la teoría Erikson (2004), nos parece fundamental destacar por lo menos las

cinco primeras etapas, pues aunque todas son importantes es de tener en cuenta que durante las primeras cinco etapas se desarrollan aspectos fundamentales que concuerdan con el proceso de este proyecto.

En la primera etapa es fundamental la relación con su círculo relacional más cercano, pues a partir de acá se sustentará la sensación de confianza o vulnerabilidad que pueda llegar a tener frente a personas o hechos que llegue a tener a lo largo de su vida.

La segunda etapa de autonomía basada en el buen cumplimiento de la primera nos posibilita un campo en el que el niño se desenvuelva de una forma más fluida en los diferentes entornos que se mueve, de forma segura y sin la necesidad mayor de depender de otros para abrirse caminos en un mundo de exploración y relación con los demás.

La tercera etapa coincide con una de las características que plantea Assagioli para el desarrollo de la voluntad, como lo es la iniciativa, pues en el proceso de buscar y explorar el mundo de forma curiosa es fundamental ir en busca de esta exploración sin que sea necesario que nos empujen o no impulsen a realizarlos, bien es de entender que los procesos a lo largo de la vida no van a tener factores externos fundamentales que nos impulsen a tomar decisiones y que si llega a ser así se debe tener un punto de criterio para poder analizar opciones y saber elegir de forma autónoma y consciente.

La cuarta etapa de laboriosidad refuerza las etapas anteriores, en donde ahora se apunta a que busque por sus medios realizar sus propias cosas, como por ejemplo tender su cama, amarrar sus zapatos entre otros, estos aspectos le darán a al niño la capacidad de entender que él puede realizar sus propias cosas en ocasiones con ayudas externas, pero que

en el proceso estas ayudas terminaran siendo cada vez menos necesarias para tareas simples, pero fundamentales para tareas con características más complejas a futuro.

La quinta etapa se convierte en un etapa en la que todas las etapas anteriores entran en un gran choque, pues además de los procesos hormonales que está pasando el ahora adolescente, se debate entre nuevas formas de entender el mundo, el principio de incertidumbre que lo mueve ahora lo empuja de forma inconsciente a puntos de confrontación donde comienza a definir qué desea hacer, cómo, con quiénes, por qué medios reafirmando su confianza y así dando paso a procesos de autoconocimiento, autonomía, pues conoce de una forma más real sus posibilidades y sus limitaciones, así como comprende que el mundo se mueve de formas extrañas que hasta ahora desconocía.

A pesar de que en primera medida se observe un carácter un poco individual del sujeto en cuanto a su desarrollo, la relación de apoyo o confrontación con los demás dictamina una ruta por la que se sentirá seguro en puntos clave a lo largo de su vida.

Considerando la interacción del infante con su entorno y el conocimiento adquirido del mismo, gran parte del conocimiento adquirido por el infante surge partir de la observación de actitudes y formas de actuar de los demás frente a situaciones bien sea de la vida cotidiana o extraordinaria.

Por ello es fundamental dentro del proceso de desarrollo que el niño tenga personas que sean puntos clave de referencia en cuanto a formas de actuar; estas personas regularmente son los padres y los maestros, pues dentro del proceso educativo estos terminan siendo figuras o modelos a seguir, siendo como primera medida las personas con

las que más interactúa y pasa el tiempo, además de ser la figura “grande” y de autoridad que más suele ver.

De tal forma que el comportamiento tanto de padres como de docentes debe ser responsable y coherente con la responsabilidad que tienen siendo estos los primeros en tener actitudes alentadoras y motivadoras que impulsan a los niños a realizar las cosas que deseen, de forma consciente, así como acompañarlos y asesorarlos de forma inteligente, pues por ayudar, no se puede caer en el error de facilitarles o peor aún hacerles todo, eliminando su capacidad de autogestión y realización de proyectos.

En coherencia a lo que se desarrolla del proyecto es pertinente que este sea planteado bajo bases teóricas del currículo como las planteadas por Ruiz (2013), que se circunscribe en la experiencia como motor de aprendizaje para los niños, teniendo en cuenta que esta promueve aspectos fundamentales como centrarse en las necesidades de los niños, tanto en sus experiencias como en sus intereses para poder llegar así a promover espacios donde el niño desarrolle elementos de autonomía y responsabilidad con sus actos y con su vida.

Siendo la creación de escenarios físicos y sociales propicios, una puerta de aprendizaje para los niños; donde el rol docente tiene un papel pasivo en el desarrollo de la clase, pero bastante activo en la preparación de la misma, para que pueda estar atento a todos los posibles rumbos que acarree la clase y así posibilitar que los alumnos movidos por sus deseos direccionen e incluso “programen” la clase y las particularidades sobre las que se debe centrar la misma.

El modelo pedagógico más acorde con el desarrollo del proyecto es el activista desde la postura del profesor De Zubiría, (2006 y 2013) citado por (Centro Virtual de Noticias de la Educación, 2013), quien en primera medida da al estudiante un papel protagónico en su acto educativo y formativo, basado en el fundamento sustancial de la importancia de la experimentación y la experiencia en el acto de aprendizaje, lo cual posibilita al estudiante tomar un rol activo, autónomo y propositivo, sin verse aquejado por imposiciones por parte del docente quien en la pertinencia de las cosas llega a realizar sugerencias al estudiante, las cuales podrán ser rechazadas o aceptadas según la conveniencia de su criterio.

Además, comprender que el conocimiento no es único e inequívoco, sino que se reconoce la multiplicidad de los orígenes del conocimiento, lo cual tiene bastante pertinencia dentro del proyecto pues busca que el estudiante fortalezca esa capacidad de realizar lo que desea, obteniendo el mismo esa capacidad resolutoria de plantearse situaciones en las que se vea abocado a seguir lo que le interesa y le sea útil.

Ahora bien los estilos de enseñanza de Mosston y Ashworth (1993), cobran validez como modelo didáctico pues es de conocerse que el proceso educativo no es puro en sus formas, por lo cual termina siendo necesario recurrir a estilos como el mando directo, la resolución de problemas y la auto enseñanza, pues algunas cualidades de la voluntad requiere de directrices inicialmente externas para que se apropien y afiancen conceptos de forma autónoma.

## Área disciplinar

El docente de educación física debe ser una persona idónea y que tenga claro como es el desarrollo de un niño, pues por más teorías y cosas que se le desee enseñar al niño, éste aprende de forma más fácil y directa cuando se relaciona con el medio, jugando explorando y conociendo, para ello debe ayudarlo a encontrar espacios de aprendizaje en donde el niño pueda desenvolverse y encontrar escenarios de incertidumbre en donde pueda confrontarse a sí mismo y pueda confrontarse de forma amistosa con los demás.

Para ello el educador físico en específico debe tener claras sus fortalezas, pues tiene campos de desarrollo fuertes en donde una de sus principales armas es el disfrute y el goce, la satisfacción y el deseo que tienen los sujetos al jugar, interactuar y expresarse por medio de las diferentes actividades físicas; esto es algo que pocas veces se posibilita en otras materias de la escuela, o campos de la vida. Teniendo en cuenta esta fortaleza, debe procurar desarrollar contenidos útiles y que dejen enseñanzas para la vida, bien sea a nivel individual como grupal, pues ambos aspectos componen la vida del sujeto.

Acorde con lo planteado con Erickson (2004), el desarrollo humano es derivado del encuentro entre el entorno social y el desarrollo individual, pues se poseen componentes individuales que determinan que desarrollemos ciertos aspectos con más facilidad que otros, pero esos solo son posibles en su desarrollo en cuanto el entorno en el que nos movemos nos lo posibilita, siempre determinado por el punto de consenso y congruencia que exista entre ese entorno social y aspectos psicológicos.

Es por esto que la educación física desde su tendencia socio motriz va en busca de tres dimensiones una Introyectiva, una extensiva y una proyectiva, las cuales median tres

aspectos fundamentales del sujeto, como lo son su desarrollo interno por medio del autoconocimiento, su desarrollo en relación a la interacción con objetos o el entorno físico y el desarrollo por medio de su relación con el entorno social. (Parlebas, 2008).

El desarrollo de una temática como la voluntad comprende varios pasos que conservan una estrecha relación con la educación física, y con la tendencia socio motriz que se maneja.

En primera medida desde Assagioli (1989), la voluntad tiene más de veinte cualidades para su desarrollo, en el caso del proyecto se escogieron cuatro de estas que desde la perspectiva del mismo, posibilitan evidenciar que existe una voluntad desarrollada o en proceso de desarrollo, estas cualidades son:

#### **Disciplina.**

Es la capacidad de una persona de llevar una actividad a través del tiempo, lo que posibilita generar un hábito que disminuye el grado de procrastinación que se pueda sentir por realizar el mismo.

#### **Perseverancia.**

Es la capacidad de una persona de llevar a cabo una actividad a pesar de las circunstancias adversas que se puedan presentar posibilitando el desarrollo de una tolerancia y tenacidad para afrontar adversidades

**Iniciativa.**

Es la capacidad de una persona de ejercer alguna actividad sin motivadores directos externos, fomentando la autonomía y el sentido de propiedad y responsabilidad de las acciones que realiza en su día a día.

**Organización.**

Es la capacidad de estructurar una serie de acciones y elementos de forma ordenada que posibilita la planeación, ejecución y obtención de objetivos reduciendo el margen de error.

En conjunto estas cualidades evidencian el desarrollo de una voluntad, pero de igual forma pasan por aspectos que desde la interpretación pueden ser niveles que son:

**Voluntad fuerte.**

Es aquella que se evidencia cuando las adversidades afloran, pero a pesar de ser una de las más fáciles de identificar y tener una fácil referencia no es la única y sola puede simplemente alejar o cancelar la meta tras la que se va, si no es usada de forma correcta.

**Voluntad Sabia.**

Este aspecto nos posibilita obtener resultados de formas más eficientes y se traduce en la capacidad de percibir los inconvenientes y facilidades con las que se cuenta a la mano.

**Voluntad Buena.**

Este aspecto atañe a un carácter más ético y es que la finalidad de nuestros actos deben propender por el bien individual y colectivo.

### **Voluntad Transpersonal.**

Es un aspecto bastante avanzado y desarrollado de la voluntad bajo el cual se disfruta de la realización de una voluntad de forma rica en la que se le saca un máximo provecho, siendo un punto de referencia que hace bien tanto al individuo en cuanto retribuye a la sociedad.

Los aspectos de la voluntad anteriormente mencionados comienzan a tener una estrecha relación con la socio motricidad pues se van desarrollando de forma paulatina y dentro del campo de consecución y obtención de propósitos; tanto la voluntad como el proceso educativo pasa por escenarios donde es fundamental pasar por primero conocer y experimentar las capacidades de forma individual para progresivamente ir llevando estas a un escenario mucho más complejo en el que lo deseables es que puedan tener una cabida clara y pertinente en espacios de carácter social, donde desde las particularidades se construya y beneficie en pro de la comunidad; está bien sea entendida como el entorno social cercano -familia- o algunos más lejanos y grandes como el país.

El desarrollo de una propuesta que pretende acortar la distancia entre lo que se desea, se piensa y se hace, debe tener una estructura para evaluar los procesos que se llevaron a cabo, por lo cual se evalúa el programa y el desenvolvimiento como docente, para lo cual se realizará un evaluación por agente evaluadores en el caso del docente para poder ser retroalimentado en el proceso por quienes en definitiva son los pilares del acto educativo, los estudiantes y una evaluación diagnóstica para el programa pues termina siendo pertinente determinar las debilidades limitaciones y fortalezas del proyecto.

## CAPÍTULO III

### Diseño e Implementación

#### Propósito

Este proyecto curricular particular, surge de la identificación de una problemática en el contexto social al que llega y tiene una responsabilidad en el contexto educativo, la falta de satisfacción por la realización de actividades lleva a plantear el porqué de esto y como atacarlo de forma coherente, es así que emerge la posibilidad del desarrollo de la capacidad volitiva donde se busca incidir de forma directa en la forma en que los sujetos comprenden el sentido de responsabilidad y autogestión para que no se vea limitado por la dirección de otros, por el contrario se espera que comprendan ampliamente que cada uno es el gestor de su vida y su realidad y que para ello, deben tener como guía cuatro elementos como la disciplina, iniciativa, organización y perseverancia que son los que terminan acortando la distancia entre lo que el sujeto desea, piensa y realiza.

#### Objetivos

##### **Objetivo General.**

Desarrollar la capacidad volitiva a través de elementos como la disciplina, la perseverancia, la iniciativa y la organización.

##### **Objetivos Específicos**

1°. Incidir de forma directa y positiva sobre los sujetos, con una propuesta que se interesa por lo que ellos desean por medio del papel protagónico de la educación física.

2°. Orientar aprendizajes con contexto y representación significativa en la vida del sujeto.

3°. Fomentar la apropiación de conceptos tales como disciplina, perseverancia y organización.

4°. Potenciar en los estudiantes la iniciativa presente en ellos.

### Macro-curriculum

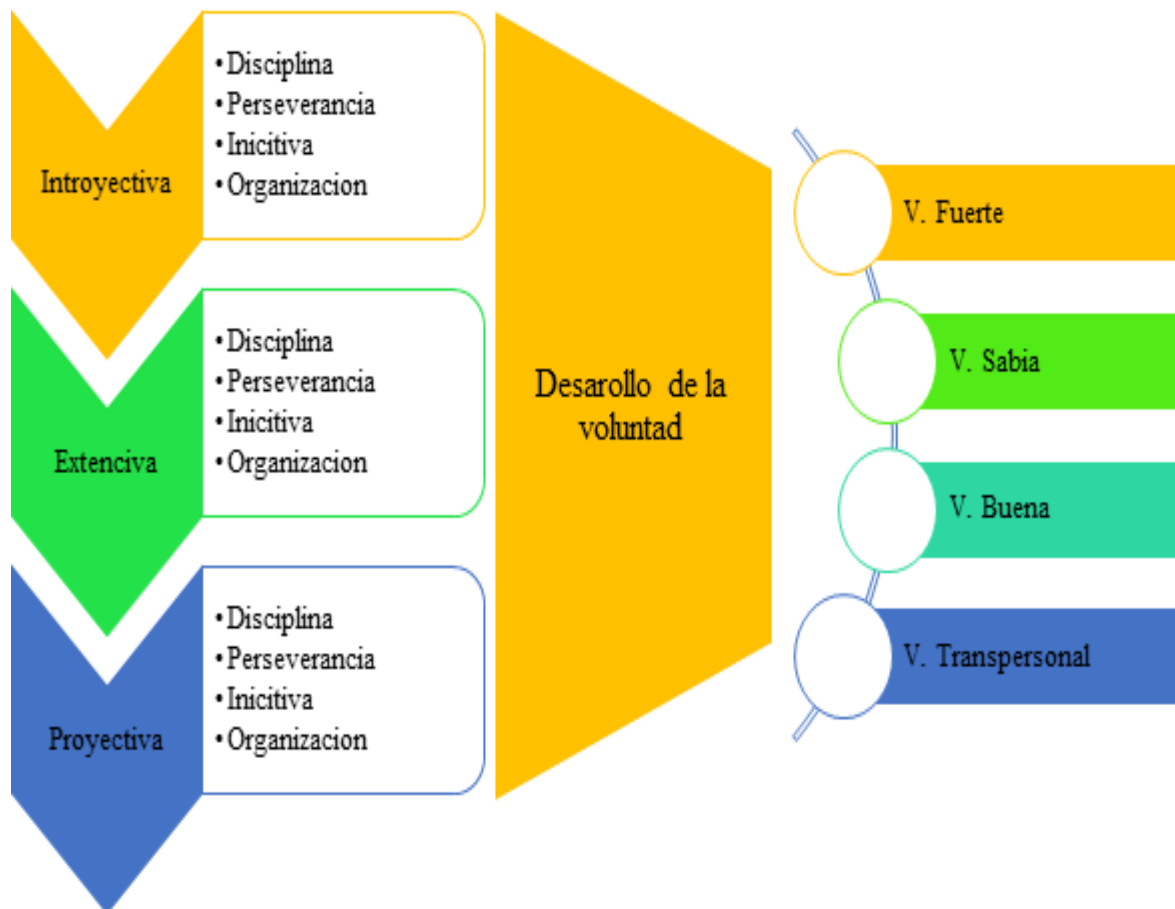


Figura 1. Macro-curriculum, desarrollo de la capacidad volitiva desde la clase de Educación Física. Fuente: Elaboración propia.

## Meso-curriculum

Tabla 1.

*Meso-curriculum, desarrollo de la capacidad volitiva desde la clase de Educación Física.*

Socio motricidad vs desarrollo de la capacidad volitiva	Disciplina	Perseverancia	Iniciativa	Organización
D. Introyectiva	Retos de coordinación, Actividades de lucha, Actividades de equilibrio	Retos de coordinación, Actividades de lucha, Actividades de equilibrio	Actividades de control de elementos	Actividades de estrategia, actividades de lucha
D. Extensiva	Actividades con pelota, Actividades de puntería, Actividades de control de elementos	Actividades con pelota, Actividades de puntería, Actividades de control de elementos	Actividades de puntería, Actividades de control de elementos	Actividades con pelota, Actividades de control de elementos
D. proyectiva	Actividades de estrategia	Actividades de estrategia	Actividades de estrategia	Actividades de estrategia

*Fuente:* Elaboración propia.

Dentro de la planeación de cómo se lleva a cabo la consecución del desarrollo de la capacidad volitiva, se desarrollan una serie de contenidos globales que enmarcan distintas actividades, donde se espera que la naturaleza de la actividad posibilite el desarrollo de los elementos que componen la capacidad volitiva, este desarrollo no es estrictamente secuencial, aunque sí guarda una idea de progresividad.

Se concibe el esquema puesto anteriormente como un esquema no lineal en el que los estudiantes pueden situarse en cualquiera de los cuadrantes de intersección, pues en

definitiva cada uno de estos espacios o actividades propuestos dentro de los cuadrantes solo son escenarios que esperan posibilitar experiencias en donde se puedan apropiar conceptos y sensaciones propios de la capacidad volitiva.

Adicional a esto aunque no aparezca en el esquema de desarrollo se espera que los estudiantes puedan desarrollar la capacidad volitiva pero apuntando a aspectos de la voluntad como una voluntad buena, interpersonal, fuerte y sabia. Así mismo, dentro de las actividades y las clases se irán desarrollando y comunicando conceptos donde se espera que los estudiantes se apropien de estos y los apliquen en la clase, en la vida y en el día a día con sus compañeros.

### **Metodología**

El desarrollo de esta propuesta se llevará a cabo con actividades lúdicas, juegos, deportes y otras actividades que proponga el grupo de estudiantes, todo esto direccionado de forma implícita por el docente en formación, teniendo este un rol activo con el grupo de estudiante.

#### **Mando directo.**

A pesar de que dentro del proyecto se concibe la educación como algo que debe alejarse de la imposición, se comprende la utilidad y necesidad de este estilo de enseñanza, por la posibilidad que otorga de dar pautas a los grupos, y dejar normas claras. (Mosston & Ashworth, 1993).

### **Resolución de problemas.**

Este estilo de enseñanza muestra su gran utilidad en los procesos de transición donde el estudiante ya tiene conceptos aprendidos, pero no desarrollados, esto posibilita que el estudiante comience a comprender y a contextualizar el conocimiento de forma práctica y sea capaz de ligarlo a la realidad, además de posibilitar sensaciones de capacidad e interés en el conocimiento. (Mosston & Ashworth, 1993).

### **Auto enseñanza.**

Este proceso culmina siendo una de las cumbres del acto educativo, pues este, dentro de sus finalidades debe propender por desarrollar en el sujeto un deseo intenso por conocer aprender y desarrollarse de forma continua y autónoma, siendo claro que de ser necesario debe buscar apoyo, pero siempre teniendo un motor interno que lo impulse a no quedarse estático. (Mosston & Ashworth, 1993).

### **Participantes**

Este proyecto se llevó a cabo en el Colegio Bravo Páez (IED), con tres grupos de trabajo del grado tercero de primaria. Cada grupo conformado por 35 estudiantes aproximadamente, en edades entre 7 y 10 años.

## Instrumentos

Tabla 2

*Formato de Clase.*

SESION DE CLASE NÚMERO ____	
Grupo:	Hora: Fecha:
Docente:	
Materiales:	
Duración:	
Contenidos:	
Propuesta:	
Desarrollo	Inicio:
	Proceso:
	Desenlace:
Observaciones	
Propuesta siguiente clase	
Valoración de la clase	Estudiantes
	Docente

*Fuente:* Elaboración propia.

Para la comprensión de cómo se desarrollan los contenidos se explica a continuación cómo se plantean los mismo y bajo qué parámetros.

### **Retos de coordinación.**

En estos ejercicios se plantean posturas y movimientos de ejecución progresiva.

**Actividades con pelota.**

Se plantean actividades con pelota basados en deportes, voleibol, fútbol entre otros.

**Actividades de lucha.**

Se plantean actividades de confrontación física donde solo exista contacto leve y en cortos lapsos, con claridad en la imposibilidad de golpear al compañero.

**Actividades de equilibrio.**

Se plantean actividades donde el sujeto tenga sensaciones de inestabilidad y no poder dominar su equilibrio de forma constante.

**Actividades de control de elementos.**

Se plantean actividades en donde exista un objeto y se deba ejercer control sobre el mismo, por ejemplo, no dejarlo caer, especificando partes del cuerpo.

**Actividades de puntería.**

Se les dan elementos que puedan ser lanzados, fijando un objetivo, en donde se varían distancias formas de lanzar entre otros.

**Actividades de estrategia.**

Se plantean actividades de confrontación y consecución de objetivos donde ellos promuevan la forma más útil de lograr el objetivo.

Para lograr la evidencia de un rigor dentro del proyecto se hace necesario realizar una valoración del proceso con los estudiantes, para dicha tarea se selecciona una

evaluación procesual con los estudiantes, en donde inicialmente se valoraron algunos comportamientos que pueden dar evidencia de cualidades de la capacidad volitiva y al final del proceso se toman en cuenta estos criterios para poder denotar una evaluación sobre el grupo, esta evaluación se hace sobre el grupo en general con respecto a los comportamientos evidenciados en el grueso del grupo.

Tabla 3.

*Formato de Valoración.*

	<b>SIEMPRE</b>	<b>A VECES</b>	<b>POCO</b>
<b>DISCIPLINA</b>			
Sigue las indicaciones otorgadas.			
Proyecta procesos de autocontrol y autogestión.			
Cumple con las actividades que se le proponen.			
Respeto el turno y espacio de sus compañeros en las actividades.			
<b>PERSEVERANCIA</b>			
Continúa la realización de las actividades a pesar de no lograrlo en el primer intento.			
Indaga cómo realizar actividades que no pudo desarrollar.			
Desarrolla las actividades o expresa sus opiniones a pesar de la negativa de agentes externos.			
<b>INICIATIVA</b>			
Busca apoyo en sus compañeros para la realización de actividades.			
Propone soluciones a las actividades.			
Propone actividades para el buen desarrollo de la			

clase.			
Desarrolla actividades de forma autónoma.			
<b>ORGANIZACIÓN</b>			
Tiene orden dentro de su espacio de estudio.			
Organiza su espacio para realizar diferentes actividades.			
Respeto el turno y espacio de sus compañeros en las actividades.			

**Nota de la tabla:** Esta valoración se dará bajo las premisas de, siempre: se evidencia en el grueso del grupo, a veces: se evidencia en la mitad del grupo, poco: se evidencia en muy pocos estudiantes o ninguno lo presenta. De igual forma se encuentran categorizados según las cualidades propias del acto volitivo, seguido de actividades donde se pueden evidenciar el desarrollo de las mismas. *Fuente:* Elaboración propia.

## CAPÍTULO IV

### Ejecución Piloto

#### Registro de las sesiones

Tabla 4.

*Sesión de clase n° 1, grupo 01.*

SESION DE CLASE NÚMERO 01			
Grupo: 01	Hora: 6:30am	Fecha: 22/09/16	
Docente: José Reinel Motta Gutiérrez.			
Materiales: tablero, marcador.			
Duración: 75 minutos.			
Contenidos: actividades de reto, actividades de equilibrio, disciplina, organización.			
Propuesta: Se pondrán en escena de forma verbal los parámetros que posibilitaran el desarrollo de la clase, posteriormente se llevarán a cabo actividades de equilibrio y coordinación puestos como un reto a realizar, después de la ejecución del movimiento de forma individual se espera se pueda ejecutar de forma colectiva.			
Desarrollo	Inicio: Al llegar al salón los niños se encontraban ansiosos por la clase, por lo cual denotaban desorden y aceleración por salir al patio, se socializaron pautas de comportamiento de la clase y se procedió a organizarlos por hileras para poder ir al patio.		
	Proceso: en el patio se propusieron la ejecución de movimientos coordinados entre saltos y acompañados de un sonido, frente al cual los niños reaccionaron positivamente incluso proponiendo otros movimientos ayudando a coordinar con sus compañeros como se puede ejecutar de forma coordinada por todo el grupo.		
	Desenlace: al poder coordinar el movimiento todo el grupo, por parte de ellos se propuso jugar cogidas en la modalidad de basurita. Se ejecuta el juego y se procede a		

	llevar al grupo al salón.
Observaciones	El grupo tiene ciertos conflictos internos que en ocasiones dificulta el desarrollo de la clase.
Propuesta siguiente clase.	Se propuso por parte del grupo repetir el juego de basurita.
Valoración de la clase	Estudiantes: expresaron el gusto por la clase y el desarrollo de la misma, pues podían hacer cosas que a ellos les gustan.
	Docente: el balance es positivo, gracias a la expectativa que tenía el grupo por la clase fue posible generar un buen ambiente en el desarrollo de la misma.

*Fuente:* Elaboración propia.

Tabla 5.

*Sesión de clase n° 2, grupo 01.*

SESION DE CLASE NÚMERO 02	
Grupo: 01	Hora: 6:30am
	Fecha: 29/09/16
Docente: José Reinel Motta Gutiérrez	
Materiales: Pelotas.	
Duración: 75 minutos	
Contenidos: Organización, Disciplina, juegos con pelota, juegos de estrategia.	
Propuesta: Teniendo en cuenta la propuesta de la clase anterior se realizará el juego de basurita siempre y cuando ellos cumplan con la disminución de agresiones de forma verbal y física dentro del grupo, además se le pidió llevar pelotas con las que se espera jugar ponchados.	
Desarrollo	Inicio: Se organiza el grupo dentro del salón de los socializa él porque es importante la no discusión dentro del grupo, teniendo como base que genera orden para el mejor desarrollo de la clase y se procede a llevarlos al patio.
	Proceso: Al llegar al patio los estudiantes reiteran su deseo de jugar basurita, frente a lo cual se llega al acuerdo de jugar ponchados y después se jugará basurita, lo cual es aprobado por el grupo.
	Desenlace: al jugar dos rondas de basurita se aburren y comienzan a desertar de la actividad por lo que se les plantea jugar captura la bandera, a lo cual acceden; al acabar la sección son llevados al salón y se les pregunta ¿cómo les pareció la clase? y ¿que desean jugar la otra clase?.
Observaciones	El grupo demuestra algo más de orden y deseo de atender al docente, aunque algunos estudiantes son reacios a realizar algunas actividades con ciertos compañeros.
Propuesta siguiente clase	Jugar de captura la bandera.
Valoración de la clase	Estudiantes: expresaron agrado por la sección de clase,

	aunque les disgustaba que se perdiera tiempo de juego por falta de orden para realizar las actividades.
	Docente: El balance es positivo, aunque inquieta de forma profunda los conflictos al interior del grupo.

*Fuente:* Elaboración propia.

Tabla 6.

*Sesión de clase n° 3, grupo 01.*

SESION DE CLASE NÚMERO 03			
Grupo: 01	Hora: 6:30am	Fecha:06/10/16	
Docente: José Reinel Motta Gutiérrez.			
Materiales: 2 pelotas.			
Duración: 75 minutos.			
Contenidos: Disciplina, persistencia, juegos de estrategia.			
Propuesta: Jugar basurita, pero con cambio de reglas como que se pueden dividir en dos o tres grupos, pero solo pueden coger los extremos, además de hacer énfasis en la disposición del grupo que debe tener el grupo para que el juego sea más divertido.			
Desarrollo	Inicio: En el salón se habla con el grupo la implicación de la continuidad de los conflictos al interior del grupo y como afecta esto la dinámica del grupo, frente a lo cual varios aportan desde su perspectiva él porque era malo pelear, se organiza el grupo para salir y se lleva al patio.		
	Proceso: En el patio se organizan en un círculo para definir quién va a comenzar atrapando al resto de sus compañeros, pero por falta de consenso piden al docente que decida el quien atrapa, posteriormente deciden jugar captura la bandera.		
	Desenlace: Juegan captura la bandera hasta el final de la sección, son llevados al salón y se realiza la pregunta de cómo les pareció la clase y se les plantea que en la siguiente clase piensen que actividad desean hacer y que traigan materiales para realizar esa actividad.		
Observaciones	El grupo redujo significativamente su conflicto interno, los mismos estudiantes observan que pierden menos tiempo de juego cuando entre todos se ordenan de forma más rápida; una niña que estaba en desacuerdo con todas las actividades se aisló del grupo y se puso a jugar con una pelota ella sola a lanzarla y atraparla de diferentes formas.		

Propuesta siguiente clase	Proponen algunos jugar captura la bandera, otros propusieron jugar la lleva, otro fútbol.
Valoración de la clase	Estudiantes: expresan el gusto por la clase, además de que expresan que les gustan qué pueden hacer lo que les gusta.
	Docente: el balance es positivo, el grupo se observa con más iniciativa, algo más de orden y se observa que cuando les gustan las actividades a pesar de perder continúan hasta lograr vencer al otro grupo; fue particular lo de la niña que opta por realizar otra actividad, pues muestra su inconformidad, aunque no de la forma adecuada.

*Fuente:* Elaboración propia.

Tabla 7.

*Sesión de clase n° 4, grupo 01.*

SESION DE CLASE NÚMERO 04	
Grupo: 01	Hora: 6:30am
	Fecha:22/10/16
Docente: José Reinel Motta Gutiérrez	
Materiales: Los recursos que los niños desearan traer	
Duración: 75 minutos	
Contenidos: Iniciativa, disciplina, actividades de control de elementos, juegos de estrategia.	
Propuesta: realizar asesoría sobre las actividades que deseen los estudiantes, indagando sobre los deseos y propósitos de su actividad.	
Desarrollo	Inicio: En el salón se le pregunta a cada estudiante qué actividad desea realizar ese día, se pone en evidencia en el tablero y se organiza el grupo para salir al patio.
	Proceso: la mayoría del grupo desea jugar captura la bandera, otros expresan desear jugar fútbol, frente a lo cual a los que desean jugar futbol se les ponen actividades relacionadas al juego y a los de captura la bandera se les posibilita jugar y ellos ya tiene organizados sus grupos y no esperan asesoría externa.
	Desenlace: se les pregunta las sensaciones de la clase a los niños la mayoría refleja satisfacción por la actividad, aunque algunos no se sintieron a gusto porque no todos hacían lo mismo.
Observaciones	Se presenta una niña “nueva” para la clase, pues vuelve hasta ahora de un tiempo sin ir al colegio por motivo de una fractura en la pierna, al preguntar que deseaba hacer ella plantea que no puede hacer nada más que caminar, frente a lo cual se le plantea que camine a lo largo de la clase, ella accede con gratitud, una compañera de ella que había expresado desear jugar captura la bandera abandona el juego y acompaña en la caminata a su compañera.
Propuesta siguiente clase	Los estudiantes plantean realizar las mismas actividades de ese día de forma libre.

Valoración de la clase	Estudiantes: Se expresa agrado por la clase, pues lo ven como un espacio de esparcimiento y donde pueden hacer lo que ellos desean además de aprender actos, movimientos entre otros.
	Docente: La valoración fue positiva, aunque se evidencia que algunos realizan las actividades siguiendo al resto de estudiantes, con poca autonomía, los que realizaron actividades diferentes al juego de captura las banderas incluso después de clase agradecían constantemente la asesoría de la clase.

*Fuente:* Elaboración propia.

Tabla 8.

*Sesión de clase n° 1, grupo 02*

SESION DE CLASE NÚMERO 01	
Grupo: 02	Hora: 7:45am
	Fecha: 22/09/16
Docente: José Reinel Motta Gutiérrez	
Materiales: tablero, marcador	
Duración: 75 minutos	
Contenidos: actividades de reto, actividades de equilibrio, disciplina, organización	
Propuesta: Se pondrán en escena de forma verbal los parámetros que posibilitan el desarrollo de la clase, posteriormente se llevarán a cabo actividades de equilibrio y coordinación puestos como un reto a realizar, después de la ejecución del movimiento de forma individual se espera se pueda ejecutar de forma colectiva.	
Desarrollo	Inicio: Al llegar al salón los niños se encontraban ansiosos por la clase, por lo cual denotaba desorden y aceleración por salir al patio, se socializaron pautas de comportamiento de la clase y se procedió a organizarlos por hileras para poder ir al patio.
	Proceso: en el patio se propuso la ejecución de movimientos coordinados entre saltos y acompañados de un sonido, frente a el cual los niños reaccionaron positivamente incluso proponiendo otros movimientos ayudando a coordinar con sus compañeros como se puede ejecutar de forma coordinada por todo el grupo.
	Desenlace: al poder coordinar el movimiento todo el grupo, por parte de ellos se propuso jugar cogidas en la modalidad de basurita. Se ejecuta el juego y se procede a llevar al grupo al salón.
Observaciones	El grupo es un poco disperso pero en general son bastante calmados.
Propuesta siguiente clase	Se propuso por parte del grupo repetir el juego de basurita.
Valoración de la clase	Estudiantes: expresaron el gusto por la clase y el desarrollo

	de la misma, aunque expresaron poder correr más en la clase.
	Docente: el balance es positivo, gracias a la expectativa que tenía el grupo por la clase fue posible generar un buen ambiente en el desarrollo de la misma y se ve interesante el que propongan que desean hacer en la clase.

*Fuente:* Elaboración propia.

Tabla 9.

*Sesión de clase n° 2, grupo 02*

SESION DE CLASE NÚMERO 02	
Grupo: 02	Hora: 7:45am
Fecha: 29/09/16	
Docente: José Reinel Motta Gutiérrez	
Materiales: Pelotas	
Duración: 75 minutos	
Contenidos: Organización, Disciplina, juegos con pelota, juegos de estrategia.	
Propuesta: Teniendo en cuenta la propuesta de la clase anterior se realizará el juego de basurita, además se le pidió llevar pelotas con las que se espera jugar ponchados.	
Desarrollo	Inicio: Se organiza el grupo dentro del salón de les socializa él porque es importante tener estar atento a las instrucciones que se dan, teniendo como base que genera orden para el mejor desarrollo de la clase y se procede a llevarlos al patio.
	Proceso: Al llegar al patio los estudiantes reiteran su deseo de jugar basurita, frente a lo cual se llega al acuerdo de jugar ponchados y después se jugará basurita, lo cual es aprobado por el grupo.
	Desenlace: al jugar cuatro rondas de basurita se procede a jugar captura la bandera, a lo que se ven expectativos ya que algunos no conocían el juego; al acabar la sesión son llevados al salón y se les pregunta ¿cómo les pareció la clase? y ¿que desean jugar la otra clase?
Observaciones	El grupo demuestra algo más de orden y deseo de atender al docente, aunque algunos al ser dispersos distraen el grupo cuando estos intentan focalizarlos en las actividades.
Propuesta siguiente clase	Jugar captura la bandera.
Valoración de la clase	Estudiantes: expresaron agrado por la sección de clase, aunque les disgustaba que se perdiera tiempo de juego por falta de orden para realizar las actividades.

	Docente: El balance es positivo, es el grupo más ordenado hasta el momento y cuando se les reúne para explicarles pautas de la clase proponen poder darle una vuelta al patio de juego.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Fuente:* Elaboración propia.

Tabla 10.

*Sesión de clase n° 3, grupo 02*

SESION DE CLASE NÚMERO 03			
Grupo: 02	Hora: 7:45 am	Fecha:06/10/16	
Docente: José Reinel Motta Gutiérrez.			
Materiales: 2 pelotas.			
Duración: 75 minutos.			
Contenidos: Disciplina, persistencia, juegos de estrategia.			
Propuesta: Jugar basurita, pero con cambio de reglas como que se pueden dividir en dos o tres grupos, pero solo pueden coger los extremos, además de hacer énfasis en la disposición del grupo que debe tener el grupo para que el juego sea más divertido.			
Desarrollo	Inicio: En el salón se habla con el grupo la implicación de la de la desatención del grupo y como afecta esto la dinámica del grupo, frente a lo cual varios aportan desde su perspectiva él porque era malo no prestar atención, se organiza el grupo para salir y se lleva al patio.		
	Proceso: En el patio se organizan en un círculo para definir quién va a comenzar atrapando al resto de sus compañeros, pero por falta de consenso piden al docente que decida él quien atrapa, posteriormente deciden jugar captura la bandera.		
	Desenlace: Juegan captura la bandera hasta el final de la sección, son llevados al salón y se realiza la pregunta de cómo les pareció la clase y se les plantea que en la siguiente clase piensen que actividad desean hacer y que traigan materiales para realizar esa actividad.		
Observaciones	El grupo se observa bastante atento las actividades y muestra disposición entera para la realización de las mismas.		
Propuesta siguiente clase	Un grupo significativo de niños plantea jugar fútbol, el resto del grupo se divide entre jugar captura la bandera y jugar basurita.		

Valoración de la clase	Estudiantes: expresan el gusto por la clase, además de que expresan que les gustan qué pueden hacer lo que les gusta.
	Docente: el balance es positivo, el grupo se observa con bastante iniciativa, el grupo de niños disperso presta más atención a la clase.

*Fuente:* Elaboración propia.

Tabla 11.

*Sesión de clase n° 1, grupo 03*

SESION DE CLASE NÚMERO 01			
Grupo: 03	Hora: 9:45 am	Fecha: 22/09/16	
Docente: José Reinel Motta Gutiérrez.			
Materiales: tablero, marcador.			
Duración: 75 minutos.			
Contenidos: actividades de reto, actividades de equilibrio, disciplina, organización.			
Propuesta: Se pondrán en escena de forma verbal los parámetros que posibilitaran el desarrollo de la clase, posteriormente se llevaran a cabo actividades de equilibrio y coordinación puestos como un reto a realizar, después de la ejecución del movimiento de forma individual se espera se pueda ejecutar de forma colectiva.			
Desarrollo	Inicio: Al llegar al salón los niños se encontraban ansiosos por la clase, por lo cual denotaban desorden y aceleración por salir al patio, se socializaron pautas de comportamiento de la clase y se procedió a organizarlos por hileras para poder ir al patio.		
	Proceso: en el patio se propusieron la ejecución de movimientos coordinados entre saltos y acompañados de un sonido, frente a el cual los niños reaccionaron positivamente incluso proponiendo otros movimientos ayudando a coordinar con sus compañeros como se puede ejecutar de forma coordinada por todo el grupo.		
	Desenlace: al poder coordinar el movimiento todo el grupo, por parte de ellos se propuso jugar cogidas en la modalidad de basurita. Se ejecuta el juego y se procede a llevar al grupo al salón.		
Observaciones	El grupo es un poco disperso pero un niño en particular llama la atención por la pobre relación con sus compañeros, además de ser el centro de atención de bulling de los niños.		

Propuesta siguiente clase	Se propuso por parte del grupo repetir el juego de basurita.
Valoración de la clase	Estudiantes: expresaron el gusto por la clase y el desarrollo de la misma, pues podían hacer cosas que a ellos les gustan.
	Docente: el balance es positivo, gracias a la expectativa que tenía el grupo por la clase fue posible generar un buen ambiente en el desarrollo de la misma.

*Fuente:* Elaboración propio.

Tabla 12.

*Sesión de clase n° 2, grupo 03*

SESION DE CLASE NÚMERO 02	
Grupo: 03	Hora: 6:30am
Fecha: 29/09/16	
Docente: José Reinel Motta Gutiérrez	
Materiales: Pelotas	
Duración: 75 minutos	
Contenidos: Organización, Disciplina, juegos con pelota, juegos de estrategia.	
Propuesta: Teniendo en cuenta la propuesta de la clase anterior se realizará el juego de basurita.	
Desarrollo	Inicio: Al ingresar el grupo es bastante disperso y demora en organizarse, como forma de control se les menciona la relación que existe entre el demorarse en ordenarse y el tiempo de juego que pueden tener, algunos integrantes del grupo continúan dispersos y desatentos.
	Proceso: Al llegar al patio se ordenan de forma rápida, varios comienzan a jugar de forma autónoma a lanzarse la pelota, con base en esto se direccionan algunos juegos llegando a la organización de equipos para jugar el equipo que más tiempo sostuviera el balón en el aire.
	Desenlace: el grupo continúa jugando y compitiendo de forma sana y sin mayores inconvenientes, al preguntarles el que deseaban hacer la siguiente clase manifestaron que deseaban volver a jugar con las pelotas.
Observaciones	Al niño que dejó algunas inquietudes la clase pasada se le prestó especial atención y se notó que se quejaba constantemente por las cosas, al incentivarlo a realizar las cosas y deslocalizarlo de los posibles problemas reaccionó de mejor forma.
Propuesta siguiente clase	Juegos con pelotas
Valoración de la	Estudiantes: expresaron agrado por la sección de clase, aunque les

clase	disgustaba que se perdiera tiempo de juego por falta de orden para realizar las actividades.
	Docente: El balance es positivo, especialmente en el niño que era foto de bulling en la clase.

*Fuente:* Elaboración propia.

Tabla 13.

*Sesión de clase n° 3, grupo 03*

SESION DE CLASE NÚMERO 03	
Grupo: 03	Hora: 9:45am
Fecha:06/10/16	
Docente: José Reinel Motta Gutiérrez	
Materiales: Pelotas	
Duración: 75 minutos	
Contenidos: Disciplina, persistencia, juegos de estrategia	
Propuesta: Desarrollar un campeonato de aproximación a balón mano.	
Desarrollo	Inicio: En el salón se les plantea la relación de tiempo perdido por desorden y tiempo jugado, varios aportan al respecto y el mismo grupo se compromete a regular a los compañeros que no posibiliten el buen desarrollo de la clase.
	Proceso: En el patio se organizan en un círculo para comenzar a dividir los equipos del campeonato, varios ya tienen equipos preestablecidos, preguntan qué reglas tiene el juego y se procura que todos deban tocar el balón para la obtención del punto además de no poderse quitar el balón de las manos, solo es posible la intercepción.
	Desenlace: al final de la sesión un niño en particular presenta peleas fuertes con varios compañeros, al presentarse esto se lleva al grupo al salón y se habla sobre el tema.
Observaciones	Al indagar sobre el niño que peleó con varios compañeros se hace evidente que toda la semana había tenido el mismo inconveniente además de un factor en común, el uso de una cadena con una cruz para golpear a sus compañeros. El caso del niño que llamaba la atención en las sesiones anteriores, mejoró bastante incluso era uno de los más receptivos en la clase, aunque aún se nota el rechazo por parte de algunos compañeros.
Propuesta siguiente clase	Salir a jugar, no se especifica nada aún estaba en el ambiente el tema del niño con varias peleas en la semana.

Valoración de la clase	Estudiantes: expresan el gusto por la clase, además de que expresan que les gustan qué pueden hacer lo que les gusta.
	Docente: el balance es positivo, el grupo se observa con más iniciativa, algo más de orden y se observa que cuando les gustan las actividades a pesar de perder continúan hasta lograr vencer al otro grupo. Llama la atención el caso del niño que pelea con varios de sus compañeros; es positivo el balance en el caso del niño objeto de bullying pero preocupa que este espacio de reconocimiento solo se pueda estar dando en la clase de educación física.

*Fuente:* Elaboración propia.

Tabla 14.

*Sesión de clase n°4, grupo 03.*

SESION DE CLASE NÚMERO 04	
Grupo: 03	Hora: 9:45am
Fecha: 22/10/16	
Docente: José Reinel Motta Gutiérrez	
Materiales: Pelotas	
Duración: 75 minutos	
Contenidos: Disciplina, perseverancia, iniciativa actividades de estrategia, actividades de puntería, actividades de lucha.	
Propuesta: Se plantea realizar actividades en donde el factor principal sea la confrontación, pero sin hacerle daño a su compañero, posteriormente realizar juegos de puntería con pelotas y algunos objetivos puestos en el patio.	
Desarrollo	Inicio: Se les pregunta qué entienden por voluntad y dan la negativa a saber algo sobre la palabra, se les explica de forma sencilla qué es y varios de ellos manifiestan especial interés por el desarrollo de sus deseos, algunos manifiestan que desean ser cuando grandes y preguntan qué debe hacer para poder lograr esto.
	Proceso: En el patio se les plantea realizar escoger una pareja y generar una pequeña competencia de obtención de puntos, en donde el que más veces toque a su compañero en las partes que se indiquen gana la confrontación; al poco tiempo varios manifiestan estar cansados y el deseo de cambiar de actividad.
	Desenlace: realizan juegos de puntería y se les explica la relación con la perseverancia, además se les pregunta posibilidades de lograr el objetivo y dan múltiples respuestas además de ensayarlas, al volver al salón varios expresan que les gusta la actividad y se habla de la relación con la voluntad, se les plantea la posibilidad de que puedan escoger qué hacer en la siguiente sesión y reaccionan positivamente sin definir que realizarán.
Observaciones	El grupo en general se encuentra atento al tema de desarrollar

	sus deseos y aportan como pueden lograr estos.
Propuesta siguiente clase	Se queda a la expectativa de que elementos pueden llevar en la siguiente sesión.
Valoración de la clase	Estudiantes: expresaron agrado por la sección de clase y por el disfrute de las actividades, además de manifestar el agrado porque el docente juegue y se involucre con ellos.
	Docente: El balance es positivo, el grupo comienza a ser más participativo y desde el ingreso al aula denotan una reacción positiva por la clase.

*Fuente:* Elaboración propia.

## Valoración de los grupos

Tabla 15.

*Valoración inicial grupo 1.*

	SIEMPRE	A VECES	POCO
<b>DISCIPLINA</b>			
Sigue las indicaciones otorgadas			X
Proyecta procesos de autocontrol y autogestión			X
Cumple con las actividades que se le proponen		X	
Respeto el turno y espacio de sus compañeros en las actividades			X
<b>PERSEVERANCIA</b>			
Continua la realización de las actividades a pensar de no lograrlo en el primer intento		X	
Indaga cómo realizar actividades que no pudo desarrollar			X
Desarrolla las actividades o expresa sus opiniones a pesar de la negativa de agentes externos			X
<b>INICIATIVA</b>			
Busca apoyo en sus compañeros para la realización de actividades.		X	
Propone soluciones a las actividades	X		
Propone actividades para el buen desarrollo de la clase	X		
Desarrolla actividades de forma autónoma			X
<b>ORGANIZACIÓN</b>			
Tiene orden dentro de su espacio de estudio			X
Organiza su espacio para realizar diferentes			X

actividades			
Respeto el turno y espacio de sus compañeros en las actividades			X

*Fuente:* Elaboración propia.

Tabla 16.

*Valoración final grupo 01*

	SIEMPRE	A VECES	POCO
DISCIPLINA			
Sigue las indicaciones otorgadas	X		
Proyecta procesos de autocontrol y autogestión		X	
Cumple con las actividades que se le proponen		X	
Respeto el turno y espacio de sus compañeros en las actividades		X	
PERSEVERANCIA			
Continua la realización de las actividades a pesar de no lograrlo en el primer intento		X	
Indaga cómo realizar actividades que no pudo desarrollar	X		
Desarrolla las actividades o expresa sus opiniones a pesar de la negativa de agentes externos	X		
INICIATIVA			
Busca apoyo en sus compañeros para la realización de actividades		X	
Propone soluciones a las actividades	X		
Propone actividades para el buen desarrollo de la clase	X		
Desarrolla actividades de forma autónoma	X		

ORGANIZACIÓN			
Tiene orden dentro de su espacio de estudio			X
Organiza su espacio para realizar diferentes actividades			X
Respeto el turno y espacio de sus compañeros en las actividades		X	

*Fuente:* Elaboración propia.

Tabla 17.

*Valoración inicial grupo 02*

	SIEMPRE	A VECES	POCO
DISCIPLINA			
Sigue las indicaciones otorgadas		X	
Proyecta procesos de autocontrol y autogestión		X	
Cumple con las actividades que se le proponen		X	
Respeto el turno y espacio de sus compañeros en las actividades		X	
PERSEVERANCIA			
Continua la realización de las actividades a pesar de no lograrlo en el primer intento		X	
Indaga cómo realizar actividades que no pudo desarrollar		X	
Desarrolla las actividades o expresa sus opiniones a pesar de la negativa de agentes externos			X
INICIATIVA			
Busca apoyo en sus compañeros para la realización de actividades		X	
Propone soluciones a las actividades	X		

Propone actividades para el buen desarrollo de la clase	X		
Desarrolla actividades de forma autónoma		X	
ORGANIZACIÓN			
Tiene orden dentro de su espacio de estudio		X	
Organiza su espacio para realizar diferentes actividades		X	
Respeto el turno y espacio de sus compañeros en las actividades			X

*Fuente:* Elaboración propia.

Tabla 18.

*Valoración final grupo 02.*

	SIEMPRE	A VECES	POCO
DISCIPLINA			
Sigue las indicaciones otorgadas	X		
Proyecta procesos de autocontrol y autogestión		X	
Cumple con las actividades que se le proponen		X	
Respeto el turno y espacio de sus compañeros en las actividades	X		
PERSEVERANCIA			
Continua la realización de las actividades a pesar de no lograrlo en el primer intento		X	
Indaga cómo realizar actividades que no pudo desarrollar		X	
Desarrolla las actividades o expresa sus opiniones a pesar de la negativa de agentes externos			X
INICIATIVA			

Busca apoyo en sus compañeros para la realización de actividades		X	
Propone soluciones a las actividades	X		
Propone actividades para el buen desarrollo de la clase	X		
Desarrolla actividades de forma autónoma		X	
ORGANIZACIÓN			
Tiene orden dentro de su espacio de estudio			X
Organiza su espacio para realizar diferentes actividades		X	
Respeto el turno y espacio de sus compañeros en las actividades			X

*Fuente:* Elaboración propia.

Tabla 19.

*Valoración inicial grupo 03.*

	SIEMPRE	A VECES	POCO
DISCIPLINA			
Sigue las indicaciones otorgadas			X
Proyecta procesos de autocontrol y autogestión			X
Cumple con las actividades que se le proponen		X	
Respeto el turno y espacio de sus compañeros en las actividades			X
PERSEVERANCIA			
Continua la realización de las actividades a pensar de no lograrlo en el primer intento	X		
Indaga cómo realizar actividades que no pudo desarrollar		X	

Desarrolla las actividades o expresa sus opiniones a pesar de la negativa de agentes externos		X	
INICIATIVA			
Busca apoyo en sus compañeros para la realización de actividades		X	
Propone soluciones a las actividades	X		
Propone actividades para el buen desarrollo de la clase	X		
Desarrolla actividades de forma autónoma		X	
ORGANIZACIÓN			
Tiene orden dentro de su espacio de estudio		X	
Organiza su espacio para realizar diferentes actividades			X
Respeto el turno y espacio de sus compañeros en las actividades		X	

*Fuente:* Elaboración propia.

Tabla 20.

*Valoración final grupo 03.*

	SIEMPRE	A VECES	POCO
DISCIPLINA			
Sigue las indicaciones otorgadas		X	
Proyecta procesos de autocontrol y autogestión		X	
Cumple con las actividades que se le proponen		X	
Respeto el turno y espacio de sus compañeros en las actividades		X	
PERSEVERANCIA			
Continúa la realización de las actividades a pesar de	X		

no lograrlo en el primer intento			
Indaga cómo realizar actividades que no pudo desarrollar	X		
Desarrolla las actividades o expresa sus opiniones a pesar de la negativa de agentes externos		X	
INICIATIVA			
Busca apoyo en sus compañeros para la realización de actividades		X	
Propone soluciones a las actividades	X		
Propone actividades para el buen desarrollo de la clase	X		
Desarrolla actividades de forma autónoma		X	
ORGANIZACIÓN			
Tiene orden dentro de su espacio de estudio		X	
Organiza su espacio para realizar diferentes actividades		X	
Respeto el turno y espacio de sus compañeros en las actividades	X		

*Fuente:* Elaboración propia.

## CAPÍTULO V

### Evaluación y conclusiones

Al comenzar a revisar el proceso que se enfrentó, es inevitable notar el progreso que se va obteniendo, el desarrollo y la apropiación de contenidos que se logra gracias a diferentes factores y etapas que se atraviesan, bien sea desde la concepción del tema a trabajar, hasta ahora la realización de la evaluación y posterior evidencia de que conclusiones deja del proyecto.

En el caso particular del proyecto contribuye a la formación docente y personal de quien lo realiza, generando profundas reflexiones sobre el acto educativo que se generaban en el aula, pero ahora no momentánea, hoy esas dudas que hacen pensar un poco más, logran desvelar por el grado de interés y la multiplicidad de respuestas que surgen en el discernimiento y en la consulta, pues ahora no se sabe porque pero logra dejar un profundo sentido de sensibilidad y reflexión, además de una inquietud y necesidad de actuar para poder desde nuestro espacio incidir de forma positiva en el desarrollo y progreso de la sociedad.

Al mirar con detalle la evolución del proyecto curricular particular, se comienza a hacer evidente el rumbo que fue tomando y como el panorama al paso del tiempo fue cada vez más claro, además de cómo se iban recogiendo y descartando conceptos que otorgan coherencia al proyecto o en su momento lo distanciaba de no ser articulado de forma lógica y oportuna, ejemplo de ello fue el desarrollo de conceptos propios que se tuvo que comenzar a desarrollar con el avance del proyecto.

Al evaluar el proyecto se encuentra en primera medida unas tablas de valoración diagnóstica en las que se evidencia el antes y el después en las características del grupo, donde se logra evidenciar avance en algunos aspectos del grupo, pero de igual forma retroceso en otros aspectos, por lo cual surgen preguntas como ¿Por qué se mejoraron en algunos aspectos y en otros no?, ¿porque se evidencia retroceso en aspectos que antes tenían una mejor valoración?

La respuesta a la primera pregunta obedece al tiempo y poco énfasis que se logró hacer, además de situaciones polémicas que apareciera adyacentes a la clase y como respuesta a la segunda pregunta se puede atribuir al acento o énfasis que se hizo en algunos aspectos dentro de la dinámica de las clases, pues en ocasiones se hablaba más de algunos conceptos que de otros y sin intención se les reducía importancia.

La valoración del proyecto curricular particular desde la perspectiva del que realiza el proyecto tiene dos aspectos fundamentales a evaluar y valorar, el primero es de un carácter individual y el segundo habla más de la incidencia del proyecto sobre los grupos con los que se trabajaron; la valoración inicial de carácter individual deja un balance positivo, pues la experiencia de poder llegar al aula y poder ahora hablar de ella desde la experiencia y el conocimiento pone en evidencia las dificultades que se desarrollan dentro de la misma, con lo que surgen preguntas, cuestionamientos y respuestas que van otorgando experiencia y reafirma el deseo de trabajar en un ámbito educativo. De igual forma la posibilidad de interacción e involucramiento con los estudiantes se vuelve material incalculable debido el grado de afectación que tiene el sentirse importante, querido y apreciado por un grupo de personas al que hasta hace muy poco se era ajeno, además de lo especial que se vuelve la labor al conversar en ocasiones con los estudiantes de formas

aisladas y que se refleje en la actitud y forma de hablar de ellos algunos contenidos que intentas que se apropien y no solo esto sino como se representa importancia y se va quedando en la memoria de ellos por actos que ante la mirada del docente parecen sencillos pero representan un aspectos fundamental para la vida de los estudiantes.

Por otro lado se evalúa el proceso del proyecto y desde las herramientas recogidas por el mismo se evidencia que no es una propuesta de la que se pueda prescindir y que muy probablemente con la evolución de la temática se pueda incidir de forma positiva en la sociedad teniendo como referente que la educación es uno de los ejes transformadores de sociedad; de igual forma se comienza a observar la coherencia que existió en los diferentes temas y ejes que acompañaron y ayudaron a estructurar el proceso del proyecto, partiendo el planteamiento de la problemática, pasando por los conceptos de hombre, sociedad, cultura, educación entre otros, hasta el desarrollo y puesta en escena de los contenidos que propios de la educación física que posibilitaron llevar a cabo el proyecto.

## Conclusiones

Dentro de las conclusiones se puede evidenciar en primera medida el grado de influencia que puede tener una persona al interior del grupo, pues los detalles en ocasiones inesperados son los que definen la actitud y de las personas frente a situaciones e incluso frente a la vida; el grado de importancia para los estudiantes que tienen los docentes que se involucran con el proceso de formación, es en ocasiones subestimado por los mismos docentes debido a la mística con la que ven los estudiantes a los docentes, o por lo menos en grados inferiores se puede observar esto.

La importancia de desarrollar conceptos en los estudiantes que marquen conductas y estilos que puedan ser aplicados en su día a día es fundamental, incluso cuando se tenga que ver abocado el docente a usa estilos de enseñanza bastante criticados como el mando directo, pues aunque este no debe constituir la base de su estilo de enseñanza si puede en ocasiones brindar un apoyo; de igual forma es importante estar siempre atento y dispuesto a cambios en los esquemas planteados para la clase, pues por más planeación que exista en ocasiones las sesiones toman rumbos bastante impredecibles que pueden tomar por sorpresa al docente, pero no por ello él debe perder la dirección y guía del grupo, aunque esta dirección sea más indirecta que directa.

El concepto de voluntad es uno poco tratado en las clases y del que se tiene muy poco conocimiento por parte de los estudiantes, la pertinencia de hacérselo conocer da a ellos una ruta para poder llegar a sus metas, aunque es claro que esta no es la única carta de navegación posible o existente para la obtención de estas metas, pero sí constituye una alternativa clara para desarrollar en la vida.

Aspectos como la disciplina, y perseverancia marcan significativamente a los sujetos, así como con la obtención de los logros por estos métodos se vuelve gratificante y refuerza la conducta de estos actos.

La iniciativa en los niños es constante, en edades con las que se trabajó el proyecto se ve como una fuente inagotable que el docente solo debe saber direccionar.

Es una lamentable que la educación física sea relegada a un segundo plano en la primaria, pues al ser retirada como obligatoriedad de clase en los colegios se ve reducida en ocasiones a el deseo de que se realice por docentes de otras áreas; la educación física tiene un gran factor de incidencia en la vida de los sujetos ya que dentro de sus escenarios siempre se podrá encontrar experiencias que marcan al sujeto, es por ello que la labor del educador físico debe ser sincera constante y no estancarse o limitarse a dictar algunos contenidos que requiere alguna institución, pues desde los diferentes campos de acción que tiene la educación física se pueden propiciar espacios de aprendizaje significativos y enriquecedores que probablemente no sean evidentes a la luz de público pero que en las particularidades de los sujetos deja huella, valor e importancia.

## Referencias

- Assagioli, R. (1989). *El Acto de Voluntad*. México: Editorial Trillas.
- Centro Virtual de Noticias de la Educación (2013). *Reseña REDIPE 825 - El maestro y los desafíos a la educación en el siglo XXI*. Colombia: Red Colombiana de Pedagogía.
- Congreso de Colombia (18, enero, 1995). *Ley 181 de 1995 “por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte”*. Bogotá D.C.
- Congreso de la República de Colombia (8, febrero, 1994). *Ley 115 de 1994 “Por la cual se expide la ley general de educación”*. Bogotá D.C.
- Erickson, E. (2004). *Sociedad y Adolescencia*. México: Siglo XXI Editores S.A de C.V.
- Galeano, E. (2012). *¿Para qué sirve la Utopía? España*:  
<https://www.youtube.com/watch?v=GaRpIBj5xho>.
- García, M. (2007). *Fundamentación de la metafísica de las costumbres*. Puerto Rico: Pedro M. Rosario Barbosa.
- López, P. (2005). *El mundo como Voluntad y Representación*: Trotta.
- Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Francia: UNESCO.
- Mosston, M. & Ashworth, S. (1993). *La Enseñanza de la Educación Física: la reforma de los estilos de enseñanza*. España: Editorial Hispano Europea S.A.

Parlebas, P. (2008). *Juegos, deporte y sociedades: Léxico de praxeología motriz*. Barcelona: Editorial Paidotribo.

Quintas, J. (2016). *Encrucijada Racional y Vital*. España: Bubok Publishing S.L.

Román, L. (2014). *La Voluntad de Poder en Nietzsche*. México: Universidad Iberoamericana.

Ruiz, G. (2013). *La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo*. Argentina: Foro de Educación.