

**La inclusión en los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio
Isabel II a partir del deporte escolar.**

Chiquillo Aldana Hugo Alejandro

Hernández Agudelo Leidy Vanesa

Patiño Ávila David Mauricio

Romero Aguilar Laura Alejandra

Torres Hernández Alejandro

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en Deporte

Énfasis en Deporte Escolar

Noviembre 2023

La inclusión en los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio

Isabel II a partir del deporte escolar.

Trabajo de Grado para optar por el título de Licenciado en Deporte

Chiquillo Aldana Hugo Alejandro

Hernández Agudelo Leidy Vanesa

Patiño Ávila David Mauricio

Romero Aguilar Laura Alejandra

Torres Hernández Alejandro

Dirigido por

Mg. Angie Camila Cortés Duran

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en Deporte

Énfasis en Deporte Escolar

Noviembre 2023

Dedicatoria

Este importante logro en mi vida personal y profesional lo dedico en primer momento a mi madre, mi más grande apoyo y la mentora encargada de forjarme como ser integral, siendo así merecedora de todos mis logros. Lo dedico así mismo al maravilloso equipo de investigación con el cual tuve la gran fortuna de coincidir, sin ninguna duda fueron la mejor tripulación para la larga travesía emprendida en aras de llegar al destino representado en la culminación de este trabajo de grado.

Lo dedico también a todos aquellos compañeros y amigos encargados de hacer de mi vida universitaria una etapa memorable y amena, llena de risas, diversión, aprendizajes y buenos momentos. Finalmente agradezco a la vida y al universo por las experiencias, las emociones, las charlas, las personas y los recuerdos que tuvieron lugar en estos cinco bellos años.

David Mauricio Patiño Ávila

Este logro académico y personal me gustaría dedicárselo primero que todo a mi familia, los cuales son un pilar fundamental en mi vida, por su comprensión, consejos y enseñanzas. También a mi hija, por su ternura, cariño y amor en momentos complicados durante este recorrido académico, los cuales me impulsaron para superar las dificultades. Por supuesto a este gran equipo de trabajo, lleno de personas comprometidas y con ganas de continuar en constante aprendizaje, el apoyo y resiliencia mutua nos permite culminar este proceso, gracias por hacer parte de mi vida.

Alejandro Torres Hernández

Mis primeras palabras son primordialmente a mi mamá, quien me ha aportado en todos los ámbitos de mi vida y que, sin su apoyo, sus palabras de aliento, su motivación y su tiempo de escucha no habría llegado a este momento, la persona en la que me he convertido hasta el día de hoy es gracias a ella y todo lo que he logrado es por y para ella.

Por último, quiero dedicar unas palabras a mi pareja que me apoyó incondicionalmente y me reconfortó en mis momentos más difíciles, por escucharme cuando más lo necesitaba y así mismo ser una guía de mi proceso personal en la realización de este proyecto.

Leidy Vanesa Hernández Agudelo

Todo es para tu honor y gloria. A toda mi familia, en especial al ser más maravilloso de todos, mi madre, y a todas las personas encantadoras que colaboraron en mi formación.

Laura Alejandra Romero Aguilar

Al finalizar este proceso, aprovecho para agradecer a mi familia, en especial a mi madre, mi hermano y mis abuelos, que son las personas más importantes en mi vida y sin duda sin ellos no habría llegado hasta este momento, gracias por formar a la persona que soy ahora y estar incondicionalmente.

Es fundamental para mí también dedicar unas palabras a la familia que elegí, mi pareja y mis amigos, por permanecer cerca durante tanto tiempo y por ser un apoyo cuando más lo necesitaba; Juliana, Gustavo y Pipe, los llevo en el corazón. Por supuesto, agradecer a mi grupo de investigación, quienes me tendieron la mano, me hicieron parte de este proyecto y fueron un elemento valioso en mi formación como licenciado.

Hugo Alejandro Chiquillo Aldana

Agradecimientos

Inicialmente, queremos agradecer a la educadora de educadores, la Universidad Pedagógica Nacional que, a través de los distintos docentes, impartieron en nosotros conocimientos que aportaron en nuestra formación como Licenciados en Deporte.

A nuestros profesores, quienes nos inspiran desde su vocación a seguir sus pasos y ser cada vez mejores profesionales

A nuestra tutora Camila Cortés, cuya orientación experta y apoyo constante han sido fundamentales en la culminación exitosa de este trabajo. Su calidad humana y su amor por la docencia se ha convertido en una fuente de inspiración para todos nosotros.

Agradecemos inmensamente a la comunidad educativa del Colegio Isabel II, especialmente a los estudiantes quienes nos dieron un pequeño espacio en sus vidas, compartiéndonos sus sonrisas, sus emociones, sus sueños, sus ideas y su tiempo, haciendo de esta investigación una experiencia de vida inolvidable.

A nuestras familias, por ser un apoyo incondicional en este camino con tantos altibajos.

Índice De Contenido

Introducción	12
Planteamiento del problema.....	16
1.1. Descripción del Problema	16
1.2. Pregunta Problema	19
Justificación	20
Objetivos	24
3.1. Objetivo General.....	24
3.2. Objetivos Específicos.....	24
Antecedentes	24
4.1. Perspectivas de Análisis.....	29
4.1.1. Discapacidad Auditiva	29
4.1.2 Inclusión.....	48
4.1.3 Deporte Escolar.....	67
Marco Conceptual.....	80
5.1 Inclusión.....	81
5.1.1 Características de la inclusión.....	81
5.1.2 Antítesis de la inclusión: Exclusión.....	90
5.2 Deporte Escolar	93
5.2.1 Deporte Inclusivo en la escuela	94

5.3. Discapacidad Auditiva	96
5.3.1 Clasificación de la Discapacidad Auditiva	97
5.3.2 Factores que pueden causar la sordera.....	99
5.3.3 Sordos.	99
5.3.4 La inclusión y los niños sordos en el deporte escolar.....	100
Marco Legal.....	102
Marco Contextual.....	108
Marco Metodológico.....	110
7.1. Enfoque de Investigación.	111
7.2. Paradigma de Investigación.	111
7.3. Diseño de Investigación: Investigación Acción Participativa (IAP).....	113
7.3.1 Roles en la IAP.	117
7.3.2 Etapas de la Investigación Acción Participativa.....	119
7.3.3 Relación entre fases del IAP, talleres y valores inclusivos.....	122
7.4. Cronograma de talleres.....	127
7.5. Recolección de información: Técnicas e Instrumentos.....	137
7.5.1 Observación.	137
7.5.2 Entrevista.	139
7.5.3 Encuesta de pregunta abierta.	142
Análisis De Resultados	145
8.1 Etapa Diagnóstica (Entrevista Semiestructurada).....	145

8.1.1 Igualdad.....	150
8.1.2 Participación Activa.....	155
8.1.4 Respeto por la diversidad.....	162
8.1.5 Alegría (Motivación por interrelacionarse)	164
8.2 Conclusiones Etapa Diagnóstica.....	167
8.3 Diarios de Campo	167
8.3.1 Curso 702	168
8.3.2 Curso 1002	169
8.4 Análisis De Resultados (Fase De Evaluación).....	170
8.4.1 Igualdad.....	171
8.4.2 Participación Activa.....	176
8.4.3 Comunidad.....	178
8.4.4 Respeto a la diversidad	186
8.4.5 Alegría (Motivación por interrelacionarse)	189
8.5 Conclusiones Entrevistas Etapa De Evaluación	192
8.5.1 Igualdad.....	192
8.5.2 Participación Activa.....	194
8.5.3 Comunidad.....	194
8.5.4 Respeto a la diversidad	195
8.5.5 Alegría (Motivación por interrelacionarse)	195
8.6 Encuesta Padres de Familia	196

Conclusiones	197
Recomendaciones	199
Referencias Bibliográficas	200
Anexos	215
Anexo 1. Matriz Antecedentes.....	215
Anexo 2. Diarios de Campo.....	231
Anexo 3. Respuestas Entrevistas Semiestructuradas (Diagnóstico)	272
Anexo 4. Respuestas Entrevistas Semiestructuradas (Evaluación)	399

Índice de Tablas

Tabla 1. Cantidad y tipo de documentos recogidos en la búsqueda de antecedentes.	22
---	----

Tabla 2. Matriz documental con 3 artículos, 1 de cada perspectiva de análisis.	24
Tabla 3. Áreas de acción (valores inclusivos)	83
Tabla 4. Áreas de acción y sus componentes.....	84
Tabla 5. Diferencias entre integración e inclusión.....	90
Tabla 6. Normas Nacionales de Discapacidad, inclusión y deporte.	101
Tabla 7. Roles en el IAP	117
Tabla 8. Fases del IAP, Deportes y Valores Inclusivos (Áreas de acción).....	123
Tabla 9. Planeación General	126
Tabla 10. Categorías de análisis (Valores).	149
Tabla 11. Preguntas categorías de análisis (Valores).....	150

Índice de Figuras

Figura 1. Categorías de análisis	79
--	----

Figura 2. Camino de la exclusión a la inclusión.	90
Figura 3. Ciclo metodología IAP	120
Figura 4. Diario de campo observadores.	141
Figura 5. Entrevista semiestructurada percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.	143
Figura 6. Encuesta percepción padres de familia o acudientes sobre apropiación de valores fomentados en la intervención.	146

Tabla De Abreviaturas

CEDI	Centro de Estudios sobre Deporte Inclusivo
DA	Discapacidad Auditiva
DE	Deporte Escolar
DIE	Deporte Inclusivo Escolar
DIIP	Dirección de Integración e Inclusión de Poblaciones
EF	Educación Física
FEDS	Federación Española de Deporte Para Sordos
INSOR	Instituto Nacional Para Sordos
MEN	Ministerio De Educación Nacional
NEE	Necesidades Educativas Especiales
SED	Secretaría De Educación Del Distrito

Introducción

La inclusión es indispensable en una sociedad que vela por la equidad, igualdad de derechos y oportunidades educativas, laborales y de acceso a servicios básicos, por siguiente, el presente trabajo de grado tiene en cuenta las demandas actuales de la deseada sociedad inclusiva en donde cada uno de los integrantes tiene un papel participativo en la construcción de la misma. Se advierte que los primeros cambios de la realidad que se vive se realizan desde el entorno comunitario más cercano, para este cometido es importante reconocer a los integrantes de la comunidad, así, se escudriña la diversidad de personas que la conforman. La presente investigación se desarrolla en una comunidad educativa que incluye estudiantes sordos, oyentes, profesores, intérpretes y padres de familia.

Buscar estrategias de inclusión entre estudiantes sordos y oyentes de la comunidad educativa es preciso a causa de que la Discapacidad Auditiva (DA) afecta a más de 360 millones de personas en todo el mundo (Minsalud, 2017) generando una barrera para las personas que la padecen, siendo la comunicación el mayor problema que esta condición impone sobre ellos, al dificultar sus procesos de inclusión con la población oyente (Gobierno de Chile, 2016). Dentro del ámbito educativo la DA supone una problemática respecto a las dificultades comunicativas que complican el proceso de aprendizaje de las personas con esta discapacidad, quienes generalmente llegan a menores grados de desarrollo académico, debido a sus limitantes en el desarrollo del lenguaje (Radomir et al., 2012). Por otra parte, la falta de conocimiento en la lengua de señas dificulta la inclusión de las personas con discapacidad auditiva dentro de muchos grupos sociales, inclusión que es necesaria de cara a su incorporación en la sociedad. (Ministerio de Educación de Bolivia, 2013).

El deporte escolar específicamente inclusivo se plantea como estrategia para incidir en la inclusión entre estudiantes sordos y oyente por la posibilidad de adaptarse a las necesidades de la comunidad sorda, es decir, , que gracias al deporte se puede construir y explicar de diferentes formas un ambiente de aprendizaje inclusivo, donde se implementen estrategias visuales y de imitación aludiendo a las habilidades físicas y coordinativas necesarias para la práctica de diferentes deportes convencionales y adaptados, hecho que beneficia la participación activa de todos los estudiantes.

En ese sentido para el presente trabajo de grado es necesario abarcar temáticas tales como DA, Inclusión y el Deporte Escolar (DE), relacionadas con el rastreo de diferentes ejercicios investigativos a nivel local, nacional e internacional que convergen debido a la similitud en cuanto a los objetivos a lograr.

Los documentos que hablan sobre la discapacidad auditiva permiten reflexionar con varias preguntas como ¿qué es?, ¿cuáles son las causas que la originan? y ¿cuál es el imaginario que se tiene sobre esta discapacidad en la sociedad?, Analizar históricamente los principios de normalidad y anormalidad y, cómo éstos configuran las prácticas de exclusión e inclusión, este último concepto favorecido por programas sensibilizadores que promueven el respeto por la diversidad.

En cuanto a la inclusión, diferentes autores la problematizan, partir de su análisis estructural, formas de evaluar a las personas con discapacidad auditiva desde la perspectiva de la comunidad oyente, estrategias para la inclusión de personas con DA al campo laboral, orientaciones conceptuales y prácticas para generar estrategias inclusivas.

Respecto al deporte escolar, las investigaciones se orientan por varias vías: los documentos están direccionados a conocer la incidencia de las prácticas deportivas en el

fortalecimiento de habilidades sociales, procesos socializadores y procesos de inclusión; otros documentos, caracterizan los programas de DE que ofrece el gobierno, se reconoce la diferencia entre deporte escolar y en edad escolar; se busca identificar la percepción de los estudiantes sin discapacidad sobre la inclusión y finalmente, el cometido de muchos autores es promover el deporte inclusivo en los centros escolares y deportes adaptados como estrategia para la inclusión de personas con discapacidad .

Los antecedentes dan cuenta de la necesidad o beneficio de la inclusión entre personas de una comunidad con y sin discapacidad auditiva, consolidando así la presente propuesta de investigación que se enmarca en un diseño de investigación coherente con el proceso de transformación al dar los primeros pasos para cambiar la realidad que vive una comunidad en particular, por ello, la Investigación Acción Participativa (IAP), responsabiliza a las personas de su colaboración, cooperación y participación activa para las posibles soluciones a la problemática que se acuerdan en conjunto. En este contexto, se trabaja de la mano con los estudiantes sordos y oyentes, teniendo en cuenta las perspectivas de otros agentes como lo son padres de familia, docentes, intérpretes con el aporte de los investigadores externos (el grupo de investigadores) si fuese necesario.

La Investigación Acción Participativa (IAP) da forma al diseño de investigación por su carácter transformador, en algunos contextos emancipador y en el contexto particular de la investigación la comunidad educativa, de estudiantes sordos y oyentes, con lo cual, se realiza la obtención de información se realiza a partir de una entrevista semiestructurada para profesores, intérpretes y estudiantes, diario de campo para los investigadores externos de la comunidad, y finalmente una encuesta para los padres de familia.

Los resultados se dan en tres momentos referente al IAP, el primero diagnóstico, el segundo durante el desarrollo de los diferentes talleres y el último, evaluación y reflexión final. En el diagnóstico, los estudiantes perciben exclusión bilateral entre sordos y oyentes, sumados a ello, la comunicación como barrera para la inclusión; del mismo modo, varios estudiantes manifestaron nulo conocimiento de la comunidad sorda y definiciones discriminatorias o imprecisas sobre el concepto de discapacidad, sin embargo, los estudiantes consideran importante transformar la problemática de la exclusión entre sordos y oyentes. A lo largo de los talleres se destaca la participación activa, el reconocimiento de los integrantes de la comunidad, el respeto por la diversidad y el interés por interrelacionarse con otros se ratifica que la ausencia de una interpretación o el no manejo de la lengua de señas refuerza la barrera de la comunicación y debilita la inclusión, otro punto de referencia son los deportes alternativos y convencionales que dieron lugar a diferentes valores inclusivo. En la última instancia se afirma que los estudiantes perciben el proceso inclusivo en la clase de Educación Física. pero fuera de esta se evidencian comportamientos excluyentes, por ello, los estudiantes manifiestan la necesidad de aprender lengua de señas, lo que representa un cambio en el conocimiento de la comunidad sorda y en la comprensión sobre la discapacidad, valorando la diversidad; por otra parte, los estudiantes se sienten involucrados y mejoran su compromiso cuando son invitados a participar en la construcción de talleres. Finalmente, Algunos padres de familia afirman que fuera del aula los estudiantes demuestran responsabilidad, autonomía, cooperación, empatía, esfuerzo, motivación, entre otros aspectos, también los estudiantes aprenden sobre la comunidad sorda y la lengua de señas, lo que refleja una forma de aprendizaje para los padres, ya que, ellos, aprenden por medio de sus hijos.

Escenarios de aprendizaje como el deporte escolar se presentan el medio apto para el aprendizaje de la lengua de señas, conocimiento de la comunidad sorda, resignificación del concepto de discapacidad beneficiando el proceso inclusivo dentro de la comunidad. Por lo anterior, el presente trabajo de grado plantea el objetivo de analizar la incidencia del deporte escolar sobre la inclusión en los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del colegio Isabel II.

Planteamiento del problema

1.1. Descripción del Problema

Para entender por qué se concibe la exclusión como una problemática se presenta un barrido histórico de cómo a lo largo del tiempo esta se ha manifestado, a nivel mundial, nacional, local y dentro del contexto escolar.

Desde el inicio de la civilización, algunas personas han sido sometidas a la exclusión social, por deficiencias cognoscitivas, físicas, religiosas, entre otras, lo que desfavorece el desarrollo integral, creando brechas que dividen la sociedad en dos, los incluidos y los excluidos, lo que significa que hablar de inclusión implica que existe exclusión. (Ramírez, 2017)

Ahora, realizando un acercamiento en el contexto Nacional, en el ámbito colombiano según lo mencionado por Ramírez (2017) son incipientes las políticas y propuestas que se han generado frente a la inclusión para menores diversamente hábiles guiándose de los lineamientos que ha presentado la ONU.

Sin embargo, actualmente a nivel Nacional han surgido propuestas políticas y lineamientos relacionados con la inclusión de personas con discapacidad, en primer lugar el Ministerio De

Educación Nacional (MEN) en el 2021 desarrollo lineamientos hacia la política de la inclusión y equidad en la educación llamada “Educación para todas las personas sin excepción” (MEN et al., 2021) allí se propone la implementación de una serie de acciones que permitan el acceso, permanencia y garanticen una educación de calidad para niños, niñas, adolescentes, jóvenes e incluso adultos expuestos a la exclusión social, para mejorar su calidad de vida y reducir las brechas sociales, culturales y de aprendizaje.

Por otro lado, se encuentra el INSOR, 2011 que realiza un Boletín Observatorio Social en donde se muestran estadísticas e información que permiten contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la población sorda colombiana, se encuentra el primer boletín en el año 2011 el cual concluye que el problema de las personas sordas radica en la falta de adecuación con las herramientas comunicativas tanto entre sus semejantes como las personas intérpretes, la única dificultad que tienen estas personas es no oír, independientemente de ello, son capaces de realizar muchas de las actividades que las personas oyentes realizan a diario; es importante replantear cuáles son aquellos instrumentos o estrategias que se están utilizando para tratar a las personas sordas y si estas son efectivas tanto para ellos como quienes los rodean (INSOR, 2011).

El último boletín realizado en el 2013 buscó analizar el panorama de acceso que tienen las personas sordas en Colombia a los servicios educativos, de salud y mercado laboral, lo que lleva a concluir el deber implementar una serie de estrategias que permitan mitigar o cerrar aquellas brechas sociales y territoriales, pues las personas sordas residentes en zonas rurales o de estrato uno tienen menor acceso a la educación en comparación a las que se encuentran en las zonas urbanas o de mayor estrato socioeconómico, por ello, se presenta aquella vulnerabilidad de derechos y de exclusión (INSOR, 2013).

Ahora bien, en el contexto local, la Secretaría de Educación del Distrito (SED) desde la Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones (DIIP), es la responsable de garantizar la educación hacia los estudiantes con discapacidad, tienen en cuenta aspectos como el reconocimiento del potencial de aprendizaje, de la diversidad, la equidad, igualdad de oportunidades y la participación social. Por otro lado, el DIIP en el “documento orientador educación incluyente” menciona lo siguiente:

En la actualidad la escuela se ve enfrentada a situaciones cada vez más diversas que complejizan los procesos de inclusión y generan la necesidad de fortalecer la capacidad institucional para dar respuesta con calidad, pertinencia a las necesidades particulares y de grupo con esta población (Alcaldía Mayor et, al. 2014, p. 5).

Todo lo descrito permite identificar que la discapacidad se ha visto en la necesidad de lograr la inclusión dentro de la sociedad en sus diferentes contextos, ya que, a lo largo del tiempo se han generado barreras, impidiendo que se incluyan de manera adecuada, a pesar de los esfuerzos continuos por mitigar la exclusión se sigue presentando hoy en día.

El contexto en el marco del cual se realizará la investigación es en el Colegio Isabel II Sede A ubicada en la diagonal 2d No. 79 c – 8 en el barrio Pio XII, situado en la localidad de Kennedy, en este se encuentran estudiantes con y sin discapacidad auditiva, allí se identifica a través de la observación, una notable división entre los estudiantes sordos y los oyentes, al convivir cada grupo social de forma separada, tanto en el contexto académico como en el social y deportivo, fenómeno corroborado mediante la realización de entrevistas semiestructuradas tanto a los estudiantes como a su docente encargado (educación física) y a los intérpretes que realizan el acompañamiento, lo que permite evidenciar que la exclusión no

se debe a una discriminación unilateral de oyentes a sordos, sino surge de una separación mutua. Es válido recalcar que al menos en el área de educación física los docentes encargados no manejan plenamente la lengua de señas, por ello, los estudiantes sordos requieren intérpretes de forma casi permanente, los cuales no siempre están disponibles, situación que en algunos momentos incrementa las barreras comunicativas de los estudiantes.

Lo anterior representa el problema de investigación por lo siguiente es necesario abordarlo en términos de inclusión e intercambio cultural y de valores entre los estudiantes sordos y oyentes, con el propósito de construir una sociedad diversa, incluyente, equitativa, participativa, a partir de este intercambio de saberes (Salazar, 2017). De acuerdo con Salazar (2017) la comunicación es de vital importancia para la vida en comunidad, una mayor capacidad de comunicación por parte de los sordos, una mejor interpretación por parte de los oyentes puede derivar en un beneficio especialmente en los sordos de cara a su inmersión en la sociedad.

De tal manera, se busca tener en cuenta aquella educación inclusiva o para todos que menciona la UNESCO (2015), la cual es importante que se presente dentro de este contexto, para esto no solo se debe mejorar la inclusión por parte de los oyentes hacia los sordos, sino también, se realice por parte de los sordos a los oyentes y de esta manera eliminar la exclusión bilateral.

1.2. Pregunta Problema

¿Cuál es la incidencia del deporte escolar sobre la inclusión en los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del colegio Isabel II?

Justificación

La pertinencia de la incidencia en la inclusión de los estudiantes sordos y oyentes surge de la observación realizada en los cursos 702 y 1002 del colegio Isabel II, donde la población sorda comparte un espacio en común con los oyentes, sin embargo es evidente la exclusión con los estudiantes oyentes a pesar de estar en un mismo contexto académico (integración), de igual forma, estos últimos tampoco se preocupaban por incluirse con los estudiantes sordos. A partir de ahí, surge la necesidad de intervenir para incentivar el deporte escolar entre estos dos grupos poblacionales, aportando en el desarrollo de los valores inclusivos.

Lo anterior va ligado a lo dicho por Radomir, Slavnic y Kovacevic (2012) al afirmar que, la mayoría de las personas sordas nunca alcanza un nivel de las habilidades lingüísticas que les permita llegar a unos logros profesionales o académicos, por lo que, realizar actividades deportivas que incentiven la inclusión entre sordos y oyentes puede mejorar sus habilidades sociales de cara a la inclusión con sus compañeros y además posibilita potencialmente un mayor desarrollo profesional y académico, lo que beneficiará sus oportunidades académicas y laborales, influyendo directamente en su calidad de vida.

El no incidir en la inclusión entre sordos y oyentes perpetúa la exclusión en que se encuentran, pues de acuerdo con Pérez & Cruz (2021) esto dificultará sus oportunidades individuales, su participación social y su acceso a programas sociales orientados a su bienestar. Por esto es de vital importancia incidir sobre la inclusión para brindar oportunidades equitativas a los estudiantes sordos y oyentes.

Es importante destacar que algunas características específicas de las personas sordas aún no han sido debidamente examinadas debido a que no se reflejan adecuadamente en las

estadísticas, lo que dificulta comprender mejor las barreras que enfrenta esta población con discapacidad auditiva y sus formas únicas de comunicación. Esta falta de información impide comprender lo que ocurre con el lenguaje y la comunicación en entornos educativos, los cuales representan una barrera principal para las personas sordas. Además, no se logra identificar con precisión los diferentes tipos de discapacidad auditiva. A pesar de los esfuerzos realizados, los sistemas de información abordan la discapacidad de manera general, sin tener en cuenta la diversidad que conlleva; cada tipo de discapacidad posee características distintivas, como barreras específicas, necesidades de apoyo, estilos de vida y datos relevantes para desarrollar políticas y estrategias pertinentes. La falta de comprensión sobre estas diferencias conduce a una situación de vulnerabilidad en cuanto a derechos y a la exclusión. Es fundamental profundizar en la comprensión de los entornos donde se manifiestan estas desigualdades, para identificar y describir las áreas donde se concentran, como un paso crucial hacia la igualdad de oportunidades para las personas sordas. Esto se lograría en un entorno pluralista mediante la implementación de políticas públicas inclusivas que garanticen el acceso y disfrute pleno de sus derechos. (INSOR, 2013)

Para hablar de inclusión se debe mencionar la exclusión y hacer un recorrido histórico, según Ramírez (2017) es un problema que se viene presentando desde la Edad Antigua en donde se apartan a las mujeres de actividades que sí realizan los hombres, así mismo, se alejaba a las personas que tenían alguna discapacidad. En la Edad Media y el Renacimiento la educación impartida por religiosos quienes rechazaban a las personas con discapacidad en sus clases, de igual forma, era mal visto que una mujer recibiera formación académica. En el siglo XVIII ocurrió una evolución dentro del sistema, sin embargo, no se presenta la inclusión de mujeres ni de personas con discapacidad. En el siglo XIX con la Revolución Francesa se lograron avances inclusivos con las personas no videntes ni oyentes a pesar de cuestionar su

capacidad de recibir educación, por primera vez se permitió el ingreso de las mujeres a las escuelas donde se les enseñaban matemáticas, leer y escribir. Finalizando el siglo XIX, aparece el médico y pedagogo Bonneville quien construye una institución médico-pedagógica, que le dio importancia a la educación y la atención médica de personas con discapacidad o como se les llamaba esos entonces excluidos. (Ramírez, 2017).

Se ha evidenciado un desarrollo conceptual de los términos para referirse a esta población donde se denominaban ¡anormales!; en el siglo XV, ¡inocentes!; en el siglo XVI, ¡sordos!; en el siglo XVIII, ¡sordos y ciegos!; en el siglo XIX, ¡sordos, ciegos, deficientes mentales!; en el siglo XX, ¡sordos, ciegos, deficientes mentales, deficientes físicos, inadaptados, autistas, superdotados, con trastornos de aprendizaje! y actualmente, ¡alumnos con necesidades educativas especiales! (Vargas, Paredes & Chacón, 2012, p. 49).

El tema de investigación resulta pertinente debido a la alta prevalencia que tiene la discapacidad auditiva mundialmente, estimando la Organización Mundial de la Salud (2021) que cerca de 2.500 millones de personas padecerán algún tipo de pérdida auditiva para el año 2050, además, muchas de las personas que cuentan con esta discapacidad se encuentran en su etapa escolar o de formación, quienes requieren un mayor énfasis en sus necesidades educativas especiales (NEE) y sus procesos de desarrollo, esto con el fin de garantizar unas óptimas condiciones para su inclusión en la academia y la sociedad.

Otro referente a tener en cuenta es el documento maestro de la UPN, respecto al programa de la licenciatura en deporte donde se plantea que: “Otra de las razones que soportan la necesidad de formar Licenciados en Deporte, se desprende de la actual situación socioeconómica y educativa de Bogotá” (Pag 15; 2013). El estudio: El Observatorio social

No. 15 “Emergencia Social”, realizado en Bogotá en el 2004, por la dirección de estudios e investigaciones de la Cámara de Comercio, presenta un análisis sobre la situación de los niños, niñas, jóvenes y adultos mayores de las seis localidades declaradas en emergencia social y diseña una serie de estrategias para disminuir la exclusión, entre las cuales se destaca el programa “Recreación y Deporte para Todos y Todas”. “Este tipo de proyectos requiere profesionales especializados en el campo de la pedagogía del deporte, que conviertan la práctica deportiva en un instrumento de inclusión y construcción de ciudadanía.” (Pág. 15; 2013).

Teniendo en cuenta el referente presentado, se plantea la necesidad de tener profesionales del deporte, con conocimiento en estas problemáticas sociales, que aporten desde su práctica a la mejora de diferentes contextos. También, el presente proyecto aporta a tener información sobre otras metodologías, que pueden ayudar a la inclusión, en este caso entre personas con discapacidad auditiva y oyentes, más específicamente dentro de un entorno académico por medio del deporte escolar inclusivo.

Respecto al deporte escolar inclusivo, como plantea Wickman, Nordlund y Holm (2018) este se adapta a los participantes, al tener en cuenta que hay diversas modalidades del deporte, no solamente competitivo, sino también lúdico y recreativo. En el deporte aparte de desarrollar las habilidades básicas, las personas desarrollan experiencias sociales, culturales y desafían su autoestima, el deporte es una actividad social en la que se establecen relaciones de amistad, también se aprende a resolver conflictos, a negociar, y se desarrollan habilidades como el liderazgo y la autoestima. Por medio de este, se crean relaciones sociales y mejora la comunicación entre individuos. Por lo que se considera que practicar deporte en la infancia, adolescencia y juventud es parte de la preparación para la vida como adulto.

Objetivos

3.1. Objetivo General

Analizar la incidencia del deporte escolar sobre la inclusión en los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II.

3.2. Objetivos Específicos

1. Reconocer las percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, exclusión e inclusión entre sordos y oyentes.
2. Identificar las categorías de la falta de inclusión a través del análisis de las perspectivas dadas por la comunidad educativa.
3. Ejecutar los planes de acciones transformadoras a partir del deporte escolar en conjunto con la comunidad educativa.
4. Comprender la manera en que incide el deporte escolar sobre la inclusión en la comunidad educativa.

Antecedentes

Para la búsqueda de antecedentes de investigación, se elaboró una matriz documental en Excel (Ver completa en Anexo 1), esta se organiza por ítems divididos en columnas de la siguiente manera: Base de datos, documento, tipo de documento, revista, autores, N° autores, N° dep, país, año, idioma, población, enfoque, objetivo, conclusión y link. Se indaga en el motor de búsqueda Semantic Scholar, y este, dirigió a revistas como: Revista de Temas Educativos, Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, International Journal of Humanities Social Sciences and Education (IJHSSE) y SCANDINAVIAN JOURNAL OF DISABILITY RESEARCH); de igual forma se detectan las siguientes bases de datos: Dialnet, EBSCO, ERIC, DOAJ, ROAD y SCIELO; así mismo se consultan repositorios a nivel nacional como: Repositorio Universidad Pedagógica Nacional, Repositorio Institucional UNIMINUTO y

Repositorio UAM; a nivel internacional: Repositorio Documental Universidad de Valladolid (España), Repositorio Institucional Universidad Zaragoza (España) y Repositorio Digital Universidad Técnica del Norte (Ecuador).

La identificación de los documentos relacionados con el presente proyecto de grado se realiza con la finalidad de abordar diferentes perspectivas que funcionan como orientadores para reconocer lo que se ha dicho, lo que se ha investigado en la discapacidad auditiva, el deporte escolar y la inclusión.

Para el rastreo de estos documentos se usaron los términos Tesauro: Educación física, Deporte, Inclusión Social, Sordo; de igual forma, se tuvieron en cuentas otros conceptos como discapacidad auditiva y el deporte escolar inclusivo, para la búsqueda el operador booleano más utilizado fue “y” o en inglés “and”.

La consulta permite reconocer diferentes artículos, de los cuales posterior a una lectura y disertación se eligen 28, donde 10 hacen referencia a deporte escolar, 14 hacia la inclusión y exclusión, y por último 10 restantes sobre discapacidad auditiva, todos los artículos se completaron con los parámetros establecidos en la matriz documental.

Los tipos de documentos se sintetizan en la siguiente tabla:

Tabla 1.

Cantidad y tipo de documentos recogidos en la búsqueda de antecedentes.

Tipo de documento	Cantidad
-------------------	----------

Artículos científicos	25
Trabajos de Pregrado	8
Tesis de Maestría	3
Tesis de Doctorado	1
Tesis Especialización	1
Total	38

Nota: Elaboración propia.

En síntesis, para la construcción de este apartado se proponen tres perspectivas de análisis: 1. Discapacidad auditiva, 2. Inclusión y 3. Deporte escolar., a partir de estas se construye la matriz documental de la siguiente forma:

Tabla 2.

Matriz documental con 3 artículos, 1 de cada perspectiva de análisis.

No .	BASE DE DATOS/ BUSCADORES / REDES ESPECIALIZADAS/REPOSITARIOS	DOCUMENTO	TIPO DOCUMENTO	REVISTA	AUTORES	N° AUTOR ES	N° DEP / EST	PAÍS	AÑO	IDIOMA
1	Dialnet	Estrategias para la inclusión de personas con discapacidad auditiva en educación física.	Artículo	Revista española de educación física y deportes	Javier, S. R., & Pérez Tejero, J.	De 1 a 2	N/A	España	2014	Español
2	Semantic Scholar	El Deporte Inclusivo como Alternativa de Vida para los Jóvenes con Discapacidad	Artículo	Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0	Erica Garavito y Jesús Kerguelen	2	14	N/A	2021	Español
3	Redalyc	Actitudes hacia la discapacidad e intervención docente desde el deporte adaptado	Artículo	Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	Santana y Garoz	2	82	España	2013	Español

No.	POBLACIÓN	ENFOQUE	OBJETIVO	CONCLUSIÓN	LINK
1	N/A	Cualitativo	Conocer las principales causas que originan Tanto el profesorado como el profesional de la una discapacidad auditiva como base para la educación física y deporte deben afrontar la gran presentación de pautas metodológicas de responsabilidad de desarrollar valores y capacidades intervención para el adecuado fomento de la que posibiliten la participación activa de todos los inclusión y participación activa de personas alumnos con discapacidad auditiva. con este tipo de discapacidad en actividades físicas y deportivas, incluida la educación física.		https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5066055&orden=1&info=link2
2	N/A	Cualitativo	Analizar cómo el deporte inclusivo fortalece las historias de vida de jóvenes con discapacidad en el departamento de Córdoba.	El estudio evidenció los procesos inclusivos que actualmente se están dando en el ámbito del deporte adaptado, resaltando las diferentes historias de vida de jóvenes con discapacidad.	https://acortar.link/PoSUIO
3	14 -16 años	Mixto	Conocer la actitud hacia la discapacidad de los alumnos participantes de la investigación, relación así como evaluar si se produce un cambio en la misma a partir de un programa de intervención a través de los tres componentes actitudinales: el cognitivo (la idea), el afectivo (la emoción) y el conductual (la predisposición a la acción), en forma de Unidad Didáctica de Deporte Adaptado.	Las conclusiones de la investigación giran en afirmar que, el conocimiento de la discapacidad influye en lo que se piensa y la relación social con las personas con discapacidad, por ello después de la intervención se disminuyó el porcentaje de los alumnos que consideraban la discapacidad como impedimento y minusvalía, reflejando un claro cambio de actitud después de la intervención.	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54225676001

Nota: Elaboración propia

4.1. Perspectivas de Análisis

Ahora bien, para iniciar con la descripción del rastreo según las perspectivas de análisis es necesario. Se identifica que el tema deporte escolar y discapacidad auditiva, tienen bastante acogida por parte de la comunidad académica, se logra encontrar dentro de las diferentes bases de datos información relevante que aporta en la construcción del presente documento. En general, los artículos y tesis seleccionados tienen relación directa con la inclusión de niños, niñas y adolescentes en la clase de educación física con diferentes metodologías, didácticas, juegos, deportes, entre otros, que permite una participación activa entre las personas sordas y oyentes.

4.1.1. Discapacidad Auditiva

En la búsqueda realizada inicialmente se encuentra el siguiente artículo “Aprendizaje basado en la participación activa en estudiantes de nivelación con discapacidad auditiva” (Muñoz Zambrano y Gamboa Graus, 2023) el cual consiste en investigar acerca del aprendizaje basado en la participación activa de estudiantes con discapacidad auditiva.

La población que se tuvo en cuenta fueron estudiantes de nivelación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí con discapacidad auditiva, la muestra seleccionada de manera aleatoria seleccionada por áreas de estudio. Los autores comienzan investigando sobre si ya se han hecho estudios sobre ello, encontrando unos pocos ejemplos de los últimos 5 años demostrando que la participación activa si aporta y ayuda en el proceso de aprendizaje. Los autores ofrecen un conjunto de estrategias didácticas teniendo como foco la participación activa para el aprendizaje de estudiantes con discapacidad auditiva, concluyen que conlleva varios beneficios e incluso cambios positivos conforme aumenta la participación y el compromiso de los alumnos, influyendo en el desarrollo de las habilidades

comunicativas y del rendimiento académico, a su vez promueven la inclusión educativa y se presenta la sensibilización y concientización sobre esta discapacidad dentro de la comunidad educativa.

Así mismo dentro de sus resultados se encuentran muy pocas investigaciones relacionadas con estrategias didácticas de participación para el aprendizaje en estudiantes con discapacidad auditiva y sugieren que es importante que se lleven a cabo este tipo de investigaciones profundidad.

Diálogo con el texto: El presente estudio da a entender la importancia de la participación de los estudiantes con discapacidad auditiva dentro del aula de clase, considerándolo un factor fundamental para tener en cuenta en el presente proyecto de investigación a realizar, ya que, conlleva tener en cuenta características fundamentales de una participación activa, además de que presentan interesantes resultados con relación a esa inclusión que se busca promover en estas poblaciones.

Ahora bien, es importante conocer la percepción de los estudiantes y docentes sobre la discapacidad auditiva por ello en primer lugar aparece el siguiente artículo que tiene como título “Percepción de la sordera y la integración por parte del alumnado sin necesidades educativas especiales” (Cambra (2005), el objetivo de este estudio fue evaluar la percepción del alumnado sin discapacidad sobre lo que es las discapacidad auditiva o el déficit auditivo y también sobre la integración del alumnado sordo en el aula, y ver si existen diferencias en función de la edad.

La muestra utilizada en el estudio fue de 73 estudiantes oyentes de los cursos 4to, 5to, 6to, 7mo y 8vo con edades entre los 10 y 14 años aproximadamente los cuales desde sus comienzos de estudios han compartido con estudiantes sordos, para llevar a cabo el objetivo

se diseñó y aplicó una encuesta modificada de una entrevista semiestructurada que se había ejecutado con una población de discapacidad visual, esta encuesta adaptada consta de 15 preguntas de las cuales solo se seleccionaron 5 para el estudio las cuales constaban en evaluar la percepción que tenían los estudiantes sobre el concepto de sordera, las diferencias y semejanzas entre las personas sordas y oyentes, la percepción de la integración, la actitud hacia el aprendizaje y la percepción de la actitud del profesorado hacia el alumno sordo.

Los resultados demostraron que los alumnos oyentes, en primer lugar, evidencian dificultades al momento de superar los estereotipos sobre lo que es la discapacidad y no desarrollan una adecuada comprensión sobre las diferencias y semejanzas entre las dos poblaciones, aunque, si se evidencia un pequeño avance evolutivo en el sentido de una percepción positiva sobre la integración y la actitud del profesorado hacia el alumno sordo. Se identifican aportes positivos dado que el profesorado ha logrado estrategias interactivas con los estudiantes sordos en el aula de clase, por ello, puede mejorar la percepción de los estudiantes oyentes sobre sus compañeros sordos.

Diálogo con el texto: Esta investigación permite reconocer la importante de reconocer las percepciones que tienen los estudiantes oyentes sobre la discapacidad auditiva y los compañeros sordos y cómo esta influye dentro de la perspectiva de integración en un contexto educativo, de igual forma, es importante acercar a los estudiantes oyentes a una adecuada percepción, ya que, a pesar de sus diferencias como bien se menciona en el documento hay similitudes como personas que se pueden fortalecer entre sí y así mismo el rol del docente cumple un papel fundamental como guía de comportamiento y pensamientos sobre sus estudiantes.

El siguiente artículo “Cuestionario sobre percepciones de docentes e intérpretes sobre la educación del alumnado con discapacidad auditiva” (Zamora Jiménez, 2021), pretende examinar las percepciones de los profesores e intérpretes de la lengua de señas que hacen parte de programas de inclusión sobre los estudiantes con discapacidad auditiva en centros educativos públicos de la ciudad de Jaén.

Esta investigación diseña un estudio similar al anterior a través de un cuestionario, permite conocer las percepciones de los profesores y los intérpretes de lengua de señas sobre la docencia que se le imparte a los estudiantes sordos, este instrumento permite constatar desde 3 dimensiones diferentes la opinión sobre el proceso educativo y la experiencia de docentes e intérpretes que trabajan en todas las ramas educativas, lo que permite extraer diversos elementos de la práctica del profesorado que influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes sordos, por lo cual, se pretende resaltar y tener en cuenta aquellos aspectos de la vida diaria del estudiante sordo dentro del sistema educativo. La muestra fue por conveniencia, participando así 81 personas de los centros de enseñanza “CEIP Cándido Nogales”, “IES San Juan Bosco” y el “IES Santa María del Valle” ya que, allí pertenecen un número significativo número de estudiantes con discapacidad auditiva.

Dentro de las conclusiones se destaca el cuestionario al ser un instrumento que propone a utilizar nuevos métodos e instrumentos de evaluación, esta herramienta intenta definir la opinión de un grupo de docentes e intérpretes sobre aquel proceso de su profesión con los estudiantes sordos, se extrajo aquellas carencias y dificultades que se pueden encontrar en el aula de clase las cuales provocan en la comunidad de profesores esos aspectos que pueden mejorarse, lo que conlleva poder responder aquellas nuevas situaciones de aprendizaje que se pueden presentar a través de actividades que permitan gestionar un adecuado desarrollo del aprendizaje de los estudiantes con discapacidad auditiva.

Diálogo con el texto: Es indispensable llevar a la reflexión la percepción de los estudiantes y de aquellos que comparten con ellos sus conocimientos, los mediadores de ese proceso de enseñanza-aprendizaje. Es vital conocer con qué herramientas trabajan los docentes y qué herramientas de formación como profesores se les ofrece, ya que de eso depende la efectividad del proceso, como bien se sabe no es fácil estar en un aula de clase con estudiantes que tienen discapacidad auditiva y a la vez estudiantes oyentes, es importante que la institución educativa apoye estos procesos y ayude en la preparación del profesorado e intérpretes.

El artículo “Intervención metodológica para trabajar la sensibilización asociada a la discapacidad sensorial auditiva con estudiantes del GCCAFD” (Rodríguez, 2015)) busca desarrollar una intervención didáctica para la sensibilización y el respeto a la diversidad en estudiantes del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (GCCAFD) de la Facultad del Deporte de la Universidad Pablo de Olavide (UPO) en España, mediante experiencias que permitieron ¡poner en los zapatos! (acercamiento a barreras, limitaciones, sensaciones corporales y las emociones desencadenadas) de las personas con discapacidad sensorial auditiva.

La discapacidad auditiva es objeto de estudio en el presente proyecto, por lo que el concepto de esta direcciona la intervención del proyecto. Según Rodríguez (2015) concibe la discapacidad auditiva como aquella pérdida auditiva que ocurre en las personas y considera que, esta no les impide desarrollarse en la vida cotidiana, así mismo, se presenta que referente al desarrollo pueden ocurrir retrasos o no, por esto, llevan a cabo aquella intervención metodológica, sin embargo, hay que tener en cuenta que solo participan estudiantes oyentes.

En el artículo referenciado se desarrolla con base en una sesión, donde se condiciona al alumnado, para lograr el cometido planteado previamente, utilizando tapones de cera o silicona en los oídos generando un tipo de hipoacusia artificial de 35 dB, además, la clase debía transcurrir en silencio pleno, por ende, la comunicación con los compañeros se entablo en torno a la expresión corporal y facial, al mismo tiempo, se evidencian las adaptaciones metodológicas planteadas por el docente para facilitar el desarrollo de las tareas de la clase, guiadas por tres objetivos: 1. Experimentar las principales limitaciones comunicativas (por eso, se presentaron las tareas sin hablar), 2. Obtener información clara y concisa de las tareas a realizar con las condiciones antes mencionadas. 3. Conocer las orientaciones metodológicas necesarias para transmitir la información de las tareas a las personas con discapacidad sensorial auditiva (para estas dos últimas metas, se utilizó una pizarra, tarjetas explicativas, gestos y códigos de comunicación para cada tarea). Las actividades o tareas fueron seleccionadas de acuerdo a las necesidades de la población con discapacidad sensorial auditiva: el ritmo, las percepciones corporales, la velocidad de reacción, el equilibrio, la coordinación, la orientación espaciotemporal y por último la socialización a través del juego.

Al finalizar la propuesta, se recopila información a través del cuestionario de autoevaluación con siete preguntas, la mayoría del alumnado manifestó que encontraron nuevas formas de comunicarse y también, mejoraron sus conductas empáticas que benefician el respeto y tolerancia hacia la diversidad, al igual que, se identificó las adaptaciones metodológicas provechosas para la práctica docente.

Diálogo con el texto: El anterior documento permite tener claridad de las actividades que pueden servir como guía a la hora de estar con los estudiantes sordos y oyentes y, permite tener en cuenta que la discapacidad auditiva no impide a las personas de hacer otros tipos de actividades: se realizaría una concientización hacia los alumnos sin discapacidad de cómo

es la perspectiva de sus compañeros dentro del aula de clase y se direcciona hacia la clase de educación física con actividades deportivas, así mismo sería interesante que los alumnos con discapacidad auditiva guíen durante la clase a sus compañeros oyentes y analizar de manera profunda cómo se comportan cada uno y cómo se desarrollan las actividades, permitiendo que el presente proyecto de investigación tenga más fundamento tanto en la teoría como en la práctica.

El artículo “¿Pedagogía de la inclusión? Una mirada hacia las prácticas educativas en personas con discapacidad” donde se plantea que la discapacidad, como afirma Barton (1998, p. 15) citado en (Loaiza y Rubio, 2009) pretende reconstruir un análisis histórico sobre los principios de normalidad/anormalidad en occidente, describir cómo éstos han influido en la consolidación de prácticas de exclusión e inclusión que han invadido todas las esferas de la vida cotidiana, incluyendo la dimensión educativa y los procesos de escolarización. Brinda así, otra percepción respecto a la discapacidad, no sólo auditiva sino de las diferentes afectaciones que se pueden presentar, esta concepción médica permite reconocer cómo han influenciado las diferentes disciplinas en el desarrollo y enfoque de la discapacidad, afectando a su vez la percepción social sobre las personas discapacitadas.

Adicional, el autor comenta sobre la discapacidad:

Cuando las personas con discapacidad tienen conciencia de su condición deben aceptarla y aprender a vivir con ella, esto se logra mediante la máxima explotación de sus capacidades residuales, los discapacitados entonces están obligados a asumir tantas funciones normales como puedan. (Barton, 1998, p. 37).

En conclusión, desde esa perspectiva de las prácticas de inclusión, la población con discapacidad está llamada a asumir su ciudadanía legítima, a configurarse como sujeto activo que accede, dispone, aporta y transforma las estructuras sociopolíticas hacia la construcción de interacciones que garanticen a cada persona hacer realidad su proyecto de vida. Proyecto en que la escuela, la ciudad, el barrio, la vecindad sean entendidos como los espacios en que las diferencias actúan y se complementan unas con otras, como los espacios en que se ejerce la ciudadanía como una lucha por la resignificación de los distintos modos de vivir.

Diálogo con el texto: Las personas con discapacidad auditiva deben evitar las limitaciones que en ocasiones se les impone por parte de la sociedad, donde se reducen la cantidad de tareas que pueden realizar, a cambio de esto procurar que sean partícipes activos y aportar a en su autoestima y desarrollo personal, teniendo en cuenta las adaptaciones que sean necesarias de acuerdo al contexto.

El artículo "Estrategias para la inclusión de personas con discapacidad auditiva en educación física"(Soto y Pérez 2014), tiene como objetivo conocer las principales causas que originan una discapacidad auditiva como base para la presentación de pautas metodológicas de intervención para el fomento adecuado de la inclusión y participación activa de personas con este tipo de discapacidad en actividades físicas y deportivas, incluida la educación física. Por ende, a lo largo del documento se realiza un abordaje sobre ¿qué es la discapacidad auditiva?, sus causas, consecuencias y tipos.

Inicialmente se define el concepto de persona sorda y posteriormente la hipoacusia, el primer concepto basado en la OMS:

Podemos definir como sorda a aquella persona cuya agudeza auditiva le impide aprender su propia lengua, seguir con aprovechamiento las enseñanzas básicas,

participar en actividades normales para su edad y cuya audición no le permite un desenvolvimiento completo en las actividades de la vida diaria (Serrato, 2009, Pag .2)

Siendo la hipoacusia aquella pérdida auditiva que permite que la audición sea funcional para la vida diaria mediante ayudas complementarias (por lo general, prótesis auditivas), lo que generalmente permite la adquisición del lenguaje” (Serrato, 2009, Pag .2)

Los autores Soto y Pérez (2014) proponen unas pautas metodológicas para intervenir de manera adecuada con esta población, dentro de la clase de Educación Física y en los espacios donde se desarrollan actividades físicas y deportivas, algunos son: planificación con apoyos visuales, al iniciar la comunicación se puede captar la atención con estímulos visuales o táctiles como vibraciones o gestos, los conocimientos previos relacionados con los nuevos, feedback al finalizar la sesión, realizar ejemplificaciones de los ejercicios para asegurar el entendimiento de los mismos, entre otras.

Finalizando en las conclusiones, tanto el profesorado como el profesional de la educación física y deporte deben afrontar la responsabilidad de desarrollar valores y capacidades que posibiliten la participación activa de todos los alumnos con discapacidad auditiva y así mismo los autores esperan aplicaciones prácticas de las estrategias, ya que es una problemática que está presente y a la cual se le debe dar una respuesta educativa efectiva y comprometida teniendo en cuenta la realidad en la que se encuentran los alumnos.

Diálogo con el texto: Decide orientar aquellos profesionales de la educación en cómo llevar una intervención con esta población, lo cual permite acoger cada una de las consideraciones realizadas, para poder llevarlas a cabo entre docentes y de la misma forma, con los estudiantes que no poseen esta discapacidad.

Por otro lado, la discapacidad, no solamente auditiva, suscita abordar el trabajo de pregrado “Fundamentación teórica y conceptual del deporte escolar, la discapacidad e inclusión” (Morales, et al.; 2015), tiene como objetivo desarrollar la fundamentación teórica y conceptual para los lineamientos pedagógicos del deporte escolar adaptado dirigidos a instituciones educativas distritales con aulas exclusivas en la ciudad de Bogotá

Se evidencia cierta exclusión por parte de la sociedad, debido a que no se consideran en ocasiones personas productivas, como lo plantea Di Nasso:

La creencia que la fuerza física constituía el máximo don para el hombre como de la idea generalizada de que las deformidades y deficiencias físicas y las alteraciones mentales eran muestra del castigo divino por pecados cometidos por los interesados o sus ascendientes o bien signo externo de la malignidad del sujeto (2011, p.7).

Por esta razón y aportando para un cambio de paradigma en la sociedad, se busca por medio del deporte escolar:

Herramientas para definir el impacto de la situación socio ambiental de deficiencia y finalmente, para proveer la base sobre la que, de forma consciente e inconsciente, la sociedad y las administraciones construyen estrategias de asunción intelectual y afrontamiento práctico de las necesidades de las personas con discapacidad (Miangolarra, 2003, p. 15).

A grandes rasgos, Logró llevar a cabo una propuesta de terminología de deporte escolar, discapacidad e inclusión acorde a las necesidades y objetivos de la creación de los lineamientos y la población a la que se abarca, esta permite comprender que la escuela debe

convertirse en aquel escenario en donde se evidencia las garantías respecto a llevar a cabo el deporte adaptado, ya que este permite esa participación de los estudiantes con discapacidad en el contexto educativo.

Diálogo con el texto: Para este documento el paradigma respecto a la discapacidad es bastante crítico, ya que observa el término en la sociedad y como se evidenciaba principalmente en época pasadas, que, por medio de la educación y desarrollo social, se ha logrado cierto cambio respecto a esta visión, también aporta en el presente proyecto para tener contextualización social y así generar planes de acción que logren la inclusión de personas sordas en la sociedad actual.

En el trabajo de grado, “Diseño y construcción de un prototipo de comunicación para las personas con limitación auditiva, aplicado en actividades deportivas basado en ayudas aumentativas” (Cárdenas, 2016) que tiene como objetivo diseñar un sistema de comunicación electrónico inalámbrico de una sola vía, que permita la comunicación de información (señales básicas tácticas y técnicas del juego) por parte del árbitro o cuerpo técnico a los jugadores en condiciones de limitación auditiva, para facilitar comunicación entre el árbitro, cuerpo técnico y los jugadores; El autor hace una introspección a los conceptos de deficiencia auditiva y tipos de pérdida, en lo que se basa para determinar la deficiencia auditiva en la clasificación elaborada por la BIAP (Bureau International d'AudioPhonologie) y así mismo menciona que:

Las deficiencias auditivas se clasifican en función del lugar en el que está localizada la lesión o en función del grado de pérdida. Otra posible clasificación hace referencia al momento de aparición de la hipoacusia, por lo que hablaremos de sordera postlocutiva en los casos en los que la pérdida auditiva se produce

después de haber adquirido lenguaje oral, y prelocutiva si dicha pérdida aparece previa a la adquisición del lenguaje. (Cenfor, Zorita, Martín, 2004, p.65)

La metodología aplicada en el proyecto es el modelo en cascada para prototipos que partía de requisitos, posteriormente el diseño, seguido de la implementación, para continuar con la verificación y por último el mantenimiento, el sistema de comunicación que se realizó fue árbitro-jugador, árbitro-balón y cuerpo técnico-jugador, las transmisiones de señales se llevaban a cabo teniendo en cuenta el código morse y un sistema de vibraciones deben utilizar el mecanismo en el antebrazo o la canilla.

Cárdenas (2016) realiza distintas conclusiones en primer lugar, la importancia de acercarse en primer persona en espacios donde se presenta la diferencia social de personas con discapacidad, en segundo lugar, es importante identificar y sistematizar las diferentes situaciones que implican una actividad del diario vivir ya que permiten una mejor interacción y optimización de los procesos y en tercer lugar la portabilidad del sistema presenta un fácil desplazamiento del mismo y a su vez se puede adaptar en diferentes escenarios deportivos.

Diálogo con el proyecto: En este proyecto de grado, se reconocen las herramientas tecnológicas como estrategia eficiente para la obtención de resultados óptimos en personas con DA, también, la condición de plantear alternativas para que se adquieran de manera adecuada lo que se pretende transmitir a partir de la guía docente. Por otro lado, es preciso ajustar las estrategias educativas a las condiciones de la población teniendo en cuenta la clasificación y tipo de deficiencia auditiva.

Respecto al artículo “Adaptaciones en el Área de Educación Física: Propuestas prácticas para la discapacidad visual y auditiva” (Rosa Y García, 2018), el objetivo de este trabajo fue analizar las discapacidades visual y auditiva y plantear ejemplos de adaptación

en actividades motoras, donde el autor, posterior a una definición y clasificación en cada una de las discapacidades que se puede evidenciar en los estudiantes, realizó diversas propuestas aplicables dentro del espacio para promover el desarrollo motor y emocional en los estudiantes con diversas afectaciones, sobre el concepto de discapacidad auditiva se plantea la siguiente definición:

“Se trata de una discapacidad en la que un individuo que podría presentar dificultades para la comunicación funcional, es decir, problemas para comprender órdenes/mensajes y dar una respuesta efectiva a las demandas del docente, de los compañeros y del entorno” (Pinilla, 2011, Pag 11).

Con base en esta conceptualización se busca una mayor inclusión dentro de la clase de educación física, por medio de juegos específicos.

Sobre la metodología, hay que tener en cuenta, el enfoque cualitativo y se hace una revisión teórica, para encontrar los diferentes referentes necesarios para tener una conceptualización adecuada sobre la discapacidad auditiva. Tienen en cuenta las adaptaciones curriculares del área de EF, adaptación a realizar por el docente de EF, adaptación y modificaciones en la metodología es decir, desde el canal verbal, visual, táctil, así mismo seguir analizando la discapacidad auditiva para llevar a lo propuesto, ejemplos de adaptación en juegos motores en EF, habilidades motrices, lateralidad, aprendizaje cooperativo, coeducación y competencia, percepción táctil, respeto por las diferencias corporales, capacidades físicas entre otras que pretenden abordar.

Para concluir, el trabajo de investigación intentó acercar la realidad de varios niños con discapacidad auditiva desde una mirada de la integración escolar, por ende, es importante tener en cuenta las características que se mencionaron anteriormente dado que

puede evitar diferentes problemas y necesidades que se presentan para evidenciar una clase de educación física para todos, es decir, con posibilidades de aplicación para todos los estudiantes.

Diálogo con el texto: El presente artículo, busca que se realice una conceptualización clara, referente al alumnado con discapacidad auditiva, como medio para encaminar nuestras acciones pedagógicas sobre todo en la clase de educación física. Las propuestas didácticas son un aporte relevante que realiza el autor, de forma que podemos adecuar juegos y deportes para un contexto específico teniendo en cuenta todas las fundamentaciones teóricas y características prácticas que presentan para llevarlas a cabo de la mejor manera y lograr aquella integración que no sea por mera reflexión o buena voluntad si no como resultado de la puesta en práctica de aquellas adaptaciones.

Complementando este apartado de antecedentes sobre discapacidad auditiva continuamos con el siguiente proyecto de grado, titulado “Propuesta de juegos para favorecer la participación de los escolares con discapacidad auditiva en las clases de Educación Física” (Ventura, 2014) La investigación está fundamentada en la selección de juegos novedosos que permita favorecer la participación de escolares con deficiencia auditiva dentro de la clase de Educación Física. La misma va dirigida a solucionar una de las problemáticas que existe dentro de la clase de Educación Física en la enseñanza especial, debido a las características que presentan los niños con deficiencias auditivas, por lo que se propone seleccionar juegos que permitan favorecer la participación de escolares con deficiencia auditiva a través de la clase de Educación Física. El autor relaciona los diferentes objetivos en la clase de educación física, teniendo en cuenta diferentes edades y posteriormente hace una serie de propuestas para aplicar dentro de la clase de educación física, favoreciendo la inclusión por medio de juegos que aporten al desarrollo integral de estudiantes con discapacidad auditiva.

Según Ventura (2014; Pag 12):

Desde la perspectiva educativa los alumnos con deficiencia auditiva se suelen clasificar en dos grandes grupos: Hipoacúsicos: son alumnos con una disminución de la sensibilidad auditiva, que, no obstante, resulta funcional para la vida diaria, aunque necesitan el uso de prótesis. Este alumno puede adquirir el lenguaje oral por vía auditiva. Sordos profundos: son aquellos alumnos cuya audición no es funcional para la vida diaria. La visión se convierte en el principal lazo con el mundo y el principal canal de comunicación.

Relacionado con la metodología, se evidencia un enfoque mixto, donde se plantearon encuestas, entrevista, observación y grupos de discusión que aportaron al desarrollo del trabajo, la estadística descriptiva se convirtió en una herramienta fundamental para la valoración de intervalos. Se llevó a cabo fundamentos teóricos y metodológicos de la educación física en escolares que poseen discapacidad auditiva de igual manera se identificaron las características de la educación física, conectándolas con los objetivos del curso e identificando las características de la población e incluso las características psicopedagógicas de los alumnos, ya que permitió tener un reconocimiento o diagnóstico más claro de la población para ejecutar e implementar una serie de juegos de la manera adecuada y así llegar a los resultados esperados.

Para finalizar, los resultados más relevantes los constituye el desarrollo de habilidades motrices logradas por los escolares mediante los juegos presentados y su relación con el medio circundante que posibilita la inclusión a la sociedad, demostrados en visitas a clases de control y de inspección, elaboradas a partir de la lógica de la investigación.

Diálogo con el texto: Este proyecto de grado, brinda aportes metodológicos y didácticos, para plantearlos dentro de un programa en educación física, procurando la inclusión y participación de todos los estudiantes, sin importar la afectación que tengan, las propuestas educativas, permiten una contextualización, para realizar una próxima aplicación dentro de la clase de educación física.

La tesis doctoral que tiene por nombre “Deporte inclusivo en la escuela diseño y análisis de un programa de intervención para promover la inclusión del alumnado con discapacidad en Educación Física” (Ocete, 2016) , tiene tres objetivos que guían el proceso investigativo, el primero, diseñar e implementar un programa de sensibilización y conciencia hacia la discapacidad basado en los deportes adaptados en el área de educación física para alumnos de secundaria y bachillerato, el segundo, evaluar el impacto del programa sobre distintos agentes implicados (alumnos sin discapacidad, profesorado de EF y alumnos con discapacidad), finalmente el último objetivo de investigación, determinar los aspectos clave de los programas de intervención inclusivos en el área de EF, a partir del estudio. Este documento menciona el deporte como contenido de las clases de educación física y como instrumento de comunicación, relación y expresión, también, hace mención del deporte adaptado, como aquel, que se modifica para permitir la participación, en este caso, a las personas con discapacidad. Adicional a esto, se menciona que para el deporte paralímpico que requiere de un alto rendimiento por parte de los atletas, es indispensable la clasificación funcional, para determinar la funcionalidad según su discapacidad para cada deporte en particular, de igual forma, es importante como medio sensibilizador a la discapacidad.

Para esta investigación, el tipo de estudio es cuasiexperimental basado en una investigación mixta (cuantitativa y cualitativa), el programa desarrollado se implementó en 13 centros de la comunidad de Madrid, para analizar el efecto en los estudiantes con y sin

discapacidad y el profesorado. El total de la muestra fue de 22 alumnos con discapacidad, de los cuales 9 eran mujeres y 11 hombres que estaban en edades entre los 12 y 17 años, 17 de ellos tienen discapacidad auditiva y 5 discapacidad motora. Para la recolección de datos se utilizó la adaptación (validada) del cuestionario "Children Attitude Integrated Physical Education-Revised" al contexto español quedando CAIPE-R SV (Ocete, 2016), con nueve preguntas abiertas. Por otro lado, se realizó el cuestionario "Actitud hacia el juego cooperativo con compañeros con discapacidad en clases de EF "CBIPPD-MPE" por Obrusnikova y colaboradores en el 2010, modificado al contexto español.

Finalmente se resumen tres conclusiones: El programa se diseñó basado en deportes adaptados y paralímpicos, y se implementó en diversos centros escolares (15); el programa tuvo un impacto positivo en la actitud y creencias de estudiantes sin discapacidad hacia la inclusión con aquellos con discapacidad; se determina los aspectos claves de un programa de intervención inclusivo en la clase de EF (el alumnado sin discapacidad, sus creencias, estrategias metodológicas inclusivas, selección del material, contenidos idóneos, finalmente, la realización de un evento inclusivo final).

Diálogo con el texto: La presente investigación, refleja la importancia de tener el deporte presente en los procesos sensibilizadores e inclusivos, aun así, se tenga como medio o contenido de la clase de EF, especialmente si son deportes adaptados y paralímpicos, reconociendo que la discapacidad no es por incapacidad sino por la exaltación de habilidades que no son comunes, permitiendo en ambientes educativos, enseñar y aprender respetando la diversidad. De igual forma, es indispensable la participación de docentes, estudiantes con y sin discapacidad, incluso, en relación el presente trabajo de grado, con toda la comunidad (académica, familia y sociedad), para que el proceso inclusivo sea evidente en otro escenario (no sólo el educativo).

Resulta pertinente a su vez el artículo que lleva por nombre “Actitudes y creencias hacia la discapacidad en clases de educación física. Una cuestión educativa” (González y Cortés 2016) el cual tiene como objetivo describir el grado de concienciación de los estudiantes acerca de la participación de la discapacidad en las dinámicas de las clases de actividad física, dando un aporte respecto a este paradigma evidenciado en estudiantes de secundaria más específicamente.

La metodología se caracterizó por tener un enfoque mixto en donde se utilizaron una serie de cuestionarios que estaban relacionados al cambio de actitudes y creencias hacia la discapacidad, así mismo se realizaron entrevistas a profesionales del entorno escolar para contrastar la información obtenida en la parte cuantitativa. El total de la muestra fue de 71, compuesta por estudiantes de educación secundaria y compañeros con discapacidad, todos entre las edades de 12 y 18 años.

En dicha investigación se evidencian altos valores de creencias hacia la discapacidad a favor de los estudiantes hombres, mientras que por otro lado las chicas mostraron mayores actitudes hacia sus compañeros que poseen una discapacidad. De la misma forma, conforme aumentan las creencias hacia la integración, disminuyen el reconocimiento y la implicación, por lo que se reduce la intencionalidad. (González J. Y Cortés R, 2016).

Diálogo con el texto: Es importante identificar estos medios para lograr una inclusión realmente efectiva, donde sin importar el sexo, se logre tener este paradigma que aporte en la construcción de una sociedad con mayores oportunidades para las personas con algún tipo de discapacidad, evitando así su marginación y exclusión social.

Se tiene en cuenta de esta manera el artículo de Rhenals, J. Y Arango, C. (2022) titulado “Implementación de un vocabulario pedagógico de señas en Educación Física. Un

estudio piloto” el cual tiene el objetivo de analizar la viabilidad de procedimientos para el diseño y la implementación de un vocabulario de señas para Educación Física, así como explorar sus posibles efectos en el desempeño académico.

El estudio a nivel metodológico tuvo un diseño cuasi experimental, con un solo grupo, sin la implementación de un grupo control. Se realizó con un total de 48 estudiantes de entre 13 y 19 años, de los cuales 10 tenían sordera profunda y 38 sordera parcial (hipoacusia), pero al momento de comunicarse todos lo hacían a través de la lengua de señas. Para la creación de los términos, se tuvieron en cuenta los más complejos que no se encontraban dentro del diccionario de la LSC, esto se validó a través de expertos que manifestaron que los términos gramaticalmente lograban el objetivo de representar, algunos de ellos son: “deshidratación”, “frecuencia cardiaca”, “sedentarismo”, “tono muscular”, “biotipo”, “biorritmo”, “apnea”, “atrofia muscular” y demás. Para la implementación o la enseñanza de estas señas se utilizaron 16 sesiones en 4 meses, al tener 2 horas semanales con los participantes del estudio.

Los resultados iniciales del estudio muestran que el diseño del vocabulario arrojó un conjunto de 27 señas para uso pedagógico en EF. Los hallazgos de la implementación sugieren que la intervención educativa realizada con el vocabulario pedagógico de señas en EF produjo un efecto considerable ($d = 2.05$) y cambios significativos en el desempeño académico de los estudiantes sordos ($p < .05$), mostrando que los promedios fueron mayores después de la intervención realizada.

Diálogo con el texto: Dentro de las principales dificultades de participación y aprendizaje de los estudiantes sordos es la comunicación, teniendo en cuenta esto, el tener unas señas específicas con el fin de posibilitar el entendimiento favorece en la inclusión de

personas sordas a contextos específicos como los de la educación física. Quienes por no tener palabras directamente dentro del diccionario de la LS, no pueden comprender de forma efectiva los temas tratados dentro de la clase, lo cual dificulta su participación activa.

4.1.2 *Inclusión*

El trabajo de pregrado “Diseño de un programa pedagógico en recreación como una estrategia para la inclusión social de niños (as) con discapacidad” (Muñoz, 2012) tiene como objetivo diseñar un programa pedagógico en recreación el cual posibilite la participación de los niños sordos en ambientes inclusivos, formándolos en las capacidades humanas. La autora muestra que la inclusión de niños y niñas con discapacidad auditiva se da en primer momento en la familia, creando espacios enriquecedores y participativos (actividades recreativas, deportivas lúdicas, sociales y culturales) para potenciar las capacidades de los niños en relación con otros, de la misma forma, lo hace la escuela en un segundo momento. Complementando este panorama “la inclusión es una actitud, un sistema de valores y creencias, y no solamente un conjunto de acciones” (Gorbeña, 2000 citado en Muñoz, 2012, p.43), la autora complementa esta idea identificando los valores que conllevan a la inclusión, estos son: aceptación, pertenencia y comunidad, relaciones personales y coordinación entre todos los agentes intervinientes.

La metodología implementada actúa en perspectiva a cuatro etapas: 1. Descubrir (conocer la población a partir de entrevistas y compartir experiencias), 2. Soñar (Ampliación de las fortalezas previamente identificadas a partir de diálogo y construcción en conjunta), 3. Diseñar (sueño ahora a nivel de realidad y se confronta, se diseña la organización por el grupo), 4. Destino (se implementa el sueño, se organiza, dirige, se asumen responsabilidades y compromisos). Lo que permite recopilar, interactuar, observar y analizar datos provenientes de

la realidad de la comunidad educativa con niños con discapacidad auditiva. En síntesis, se considera que la indagación apreciativa puede facilitar la inclusión y la participación en la escuela con niños con discapacidad auditiva, para este caso, a partir de estrategias recreativas. Además, los resultados de esta investigación permiten dar una perceptiva a los educadores sobre la educación inclusiva, debido a que son ellos actores importantes en promover la inclusión o no hacerlo. (Muñoz, 2012)

Díálogo con el texto: Realizar un diagnóstico sobre la inclusión de las personas con discapacidad en un centro escolar, permite ver información destacable para el desarrollo de una intervención, si así se quiere, pero, hacer un diagnóstico de cómo los padres o tutores perciben la inclusión (son ellos los primeros actores sobre la formación hacia la inclusión), y si no es posible esto, lograr identificar a través de los niños como su entorno familiar comprende la inclusión, permite interpretar desde su origen el por qué estudiantes tienen o no valores (en este documento mencionados) que desencadenan la inclusión hacia sus compañeros con discapacidad auditiva.

El siguiente artículo titulado “La inclusión en la formación de grado en educación física de Uruguay: necesidades, posibilidades y limitaciones” (Rubinstein, 2010), tiene como objetivo aportar al debate sobre la inclusión en la educación terciaria y universitaria de estudiantes con discapacidad, centrándose específicamente en la formación de grado en Educación Física de Uruguay y en la discapacidad auditiva, además de las discapacidades motrices sin compromiso cognitivo, para ello se realizó un recorrido sobre los aspectos relevantes de la discapacidad así como de la inclusión, centrándose en aquellos que son necesarios contemplar para promover un verdadero proceso inclusivo. La autora afirma que la inclusión es aquel “proceso por el cual las personas se preparan para asumir papeles en la sociedad y simultáneamente, la sociedad se adapta para atender las necesidades de todas las

personas” (Sasaki, 1997 citado en Rubinstein, 2010, p.62), por otro lado, considera que la inclusión es un término que contiene un fuerte matiz político y reivindicador y tiene un elemento central el cual es la valorización de la diversidad humana.

Se concluye que si se quiere y pretende que la sociedad sea “respetuosa” con todos sus miembros, es necesario superar la visión asistencialista que se tiene con relación a las personas con discapacidad. La intención de este artículo fue levantar algunos cuestionamientos en torno a la inclusión de individuos con discapacidad en la formación de grado en Educación Física. Esperan elaborar nuevos aportes en próximos documentos, con la intención de continuar promoviendo la inclusión de estudiantes con discapacidad en la enseñanza superior y específicamente en el área de Educación Física, disminuyendo la brecha que hoy existe entre las posibilidades de estudio que tienen los individuos con discapacidad de aquellos sin deficiencias (Rubinstein, 2010).

Diálogo con el texto: Este documento permite evidenciar la importancia de abordar la inclusión en el contexto de la clase de educación física y resulta interesante involucrar el deporte el cual representa uno de los ejes del presente proyecto de investigación. Se evidencia una dificultad en la participación de los estudiantes con discapacidad auditiva pero no significa que no tengan el derecho a participar dentro de la clase, por esto es importante darle cabida a este tema e intentar hacer reflexionar a la población sobre la concepción de discapacidad e inclusión, para que esta se pueda llevar a cabo de la mejor manera, y no se siga confundiendo con el término de integración.

Por otro lado el artículo “Creencias sobre la inclusión social y el deporte adaptado de deportistas, técnicos y gestores de federaciones deportivas de deportes para personas con discapacidad” (Segura et al., 2013) tiene como objetivo conocer las perspectivas sobre la

inclusión tenidas por miembros de organizaciones plurideportivas, estableciendo diferencias en sus actitudes a partir de su género y su rol en la organización a partir del proyecto “Blanquerna inclusión” cuyo fin es aportar conocimiento y estrategias para facilitar el proceso de inclusión social en el sistema deportivo.

En el proyecto participaron deportistas, técnicos y gestores, de las federaciones unideportivas y de las federaciones polideportivas de deportes para personas con discapacidad. En inicio, se evalúan las creencias de actitud de un grupo de participantes. Se hacen evidentes las diferencias en las actitudes entre hombres y mujeres, sobre el deporte adaptado y los deportistas con discapacidad, y diferencias en las creencias sobre inclusión social, entre el grupo de deportistas y el grupo de técnicos y gestores (Segura et al., 2013)

Un total de 57 individuos participaron en el evento, compuesto por 39 hombres y 18 mujeres. De estos, 14 eran deportistas, distribuidos en 12 hombres y 2 mujeres. Además, se contó con la presencia de 28 técnicos, conformados por 17 hombres y 11 mujeres, así como 15 gestores, compuestos por 10 hombres y 5 mujeres. Estos participantes representaron a cinco federaciones que abarcan deportes destinados a personas con diversas discapacidades, incluyendo discapacidad física, parálisis cerebral, sensorial (visual y auditiva), y psíquica (Segura, et al., 2013).

Dentro de las conclusiones se muestra que de forma significativa los hombres muestran actitudes más positivas que las mujeres en referencia a la inclusión social, pero que el rol ocupado en la organización no parece ser importante de cara a la construcción de actitudes. Estos resultados permiten evidenciar la importancia de continuar las investigaciones en la perspectiva de género en relación a la inclusión social como fenómeno (Segura et al., 2013).

Diálogo con el texto: Presenta varios aportes en cuenta a la inclusión dentro del contexto del deporte y el deporte adaptado, y permite considerar el papel de la mujer y el hombre en términos de discapacidad e inclusión, que diferencias o similitudes pueden presentar dentro del contexto escolar, si las chicas son más inclusivas que los chicos y cómo perciben a sus compañeros con sordos. Se evidencia la importancia de considerar la percepción y creencias que tienen los estudiantes en su contexto, sobre diversos temas que en el proyecto se dará cabida a la discapacidad y la inclusión, ya que permite identificar un punto de partida, para a través del deporte darle importancia a llevar a cabo la inclusión entre todos los estudiantes y la comunidad educativa.

Se encuentra el siguiente artículo que lleva como nombre “Using an Exergame in inclusive physical Education for elementary school children with hearing impairment: A future area of research in Saudi Arabia”. (Alshahrany y Ibrahim, 2021), el objetivo de esta investigación fue comprobar el alcance del control de objetos y las habilidades locomotoras en entornos educativos inclusivos y no inclusivos en Arabia Saudí entre niños de primaria con discapacidad auditiva, dicho estudio explora la capacidad de los niños de primaria con pérdida auditiva de incorporar un exergame para mejorar las habilidades motrices fundamentales dentro de una clase de educación física inclusiva en Arabia Saudí.

El estudio utilizó un enfoque Cualitativo, un diseño experimental y llevó a cabo un análisis de contenido junto con una revisión sistemática de la literatura para comprender la investigación llevada a cabo en este campo. Se llevó a cabo un análisis detallado de datos secundarios procedentes de artículos indexados en Scopus y de los sitios web de las bases de datos científicas y otros documentos relacionados en el campo de estudio, este estudio permitió ampliar el conocimiento de la investigación relacionada con el éxito de las habilidades motrices vitales en niños de primaria con discapacidad auditiva mediante el uso

de un exergame en la educación física integral. Se seleccionaron 10 alumnos de 4 escuelas de Arabia Saudí (Alshahrany y Ibrahim, 2021)

Alshahrany y Ibrahim conciben la inclusión desde varias miradas, la primera en donde la inclusión es aquel proceso de sacar a los niños con necesidades especiales del aislamiento del entorno de educación especial para educarlos conjuntamente con sus compañeros normales en la misma aula, por otro lado definen que es prestar servicios a los niños que necesitan educación especial a través de clases regulares con sus compañeros normales en lugar de aislarlos y por último mirando la inclusión desde una perspectiva social lo mencionan como un término sociológico típicamente utilizado para referirse a una sociedad inclusiva en la que todos los individuos, especialmente los niños con necesidades especiales, son valorados y tienen papeles importantes que desempeñar; destacando que a través de las escuelas inclusivas, los niños con necesidades educativas especiales pueden relacionarse con sus compañeros normales libremente.

Se concluye que pocos estudios se centran exclusivamente en niños con pérdida de audición, por lo tanto, se necesitan más investigaciones en esta área. Además, todos los experimentos se llevaron a cabo en un entorno de aprendizaje escolar, pero no inclusivo, en medio de la creciente presión para que los niños con discapacidades reciban clases junto a sus compañeros sin discapacidad en el mismo entorno educativo. Los resultados también sugieren que, mediante el uso de una estrategia de exergame, las habilidades locomotoras de un grupo inclusivo mejoraron más que las del grupo no inclusivo tras la prueba posterior. En comparación con los no inclusivos para el mismo método, los encuestados del grupo inclusivo mostraron una mejora sustancial con respecto a las habilidades de control de objetos. (Alshahrany y Ibrahim, 2021)

Diálogo con el texto: Se encuentra una estrategia diferente para la inclusión de niños sordos, se puede evidenciar que se busca incluir dentro del contexto escolar con estudiantes oyentes, similar a lo que se pretende hacer en el presente proyecto, pero no se llevó a cabo de la mejor manera, por esto se buscan estrategias diferentes desde el deporte escolar para lograr dicha inclusión, siendo el deporte la herramienta fundamental, que como se ha evidenciado, incrementa la participación de niños sordos dentro del aula de clase. Además de esto, como bien se menciona en el documento, son pocos los documentos que se centran exclusivamente en niños sordos, por ello es relevante tratar esta población para aportar en esa búsqueda de conocimientos en el ámbito de la discapacidad y la inclusión de la población sorda.

La inclusión hacia personas con discapacidad se trata en un marco contextual diferente en la tesis de maestría titulada “La inclusión de las Personas con Discapacidad en el mercado laboral colombiano, una acción conjunta” (Garavito, 2014) esta investigación tuvo como objetivo identificar y analizar las estrategias de inclusión laboral de las personas con discapacidad presentes en la Política Pública Nacional sobre Discapacidad en Colombia. Se realizó un estudio documental basado en referentes mundiales y sectoriales de políticas públicas relacionadas con la concepción de la discapacidad y la inclusión laboral de las personas con discapacidad. Este texto menciona nuevamente el alejamiento de las personas con discapacidad dentro de nuestro entorno, algo por resaltar es que se hace teniendo en cuenta las políticas públicas de discapacidad en Colombia.

El diseño de investigación es un análisis cualitativo de contenido, mediante este se aborda el estudio documental de algunos apartados pertenecientes al marco legal y normativo de la política pública nacional de discapacidad en Colombia, relacionados con el tema específico de la inclusión de las personas con discapacidad en el mercado laboral.

Se menciona el término inclusión laboral, el cual, se supone busca la disminución de las problemáticas sociales como el mejoramiento del autoconcepto, la pobreza y la transformación de la perspectiva que tiene la sociedad en relación con las capacidades que poseen las personas con discapacidad (Garavito, 2014).

A manera de conclusión, se menciona que las estrategias de inclusión en el ámbito laboral para personas con discapacidad permitieron establecer que la política pública nacional de discapacidad, aunque evidencia en sus contenidos de manera manifiesta relación con las estrategias denominadas como los centros especiales de empleo (CEE), la Ley de Cuotas y el teletrabajo no poseen unas directrices claras en términos de regulación que permitan su correcta implementación, puesta en práctica y seguimiento. (Garavito, 2014)

Diálogo con el texto: Como se evidencia en la anterior tesis, conocer las políticas públicas permite interiorizar en el proceso de inclusión, para así mismo saber cómo manejarlo y llevarlo a cabo desde otro punto de vista que permitirá que al conocerse, cambien las perspectivas de las poblaciones y se concienticen sobre la discapacidad y más en el entorno colombiano, que, por lo anteriormente visto, se ha traído a colación en varias tesis y artículos. Ahora bien, es evidente que aquella inclusión que se menciona y se legisla no se lleva a cabo en las mejores condiciones ni de la manera correcta, por ello se en el presente proyecto es importante que se dé y evidencie, para generar aportes dentro del contexto colombiano.

En la tesis de especialización titulada “Inclusión y flexibilización curricular desde la educación artística” llevada a cabo por Martínez (2014), se busca exponer una flexibilización curricular hacia las personas con discapacidad en el marco de la política de inclusión, esto se realiza a través de la recopilación y análisis de información; los participantes son estudiantes en educación artística de la universidad distrital en compañía de los docentes.

Su ruta metodológica se adelantó en tres fases: la primera se enfocó en la revisión de documentos que contienen y dan asiento jurídico a la política pública de inclusión distrital y nacional vigentes. La segunda se centró en la caracterización de las prácticas de los y las docentes a la luz de la política pública de inclusión, por último, se diseñaron y presentaron las conclusiones alcanzadas a lo largo del estudio.

Por otro lado, se asume el concepto de la inclusión educativa, como aquel proceso o ejercicio pedagógico que favorece la justicia social y así mismo la transformación de la realidad de muchas personas, si se da dentro del marco de la flexibilización curricular. (Martínez, 2014).

Dentro de las conclusiones se observa que la flexibilización curricular es una alternativa para consolidar procesos pedagógicos de manera dialógica que aportan al mejoramiento de la convivencia e incluso el rendimiento académico interiorizando en los hábitos y prácticas diarias de los estudiantes. Exponiendo las reflexiones alcanzadas sobre los procesos de flexibilización curricular que se vienen adelantando en el marco de la política de inclusión de población diagnosticada con NEE y NET, a partir de la recopilación y análisis de información que brindaron las normas y acuerdos reconocidos en los planos nacional e internacional y la experiencia. Por otro lado, hablando en términos de la inclusión, se afirma que el currículo está lejos de ser equitativo y digno de todas las personas que hacen parte de la comunidad educativa ya que se ha dejado de lado enfatizar en resolver los problemas de las comunidades. (Martínez, 2014),

Diálogo con el texto: Se puede observar que las políticas públicas se pueden ver involucradas dentro de los procesos de inclusión y que de igual forma el plan curricular de un colegio influye en aquellos procesos pedagógicos que se dan hacia los estudiantes con

discapacidad. Si no se evidencia la promoción de la inclusión entre estudiantes con y sin discapacidad quiere decir que la exclusión se verá reflejada en mayor medida, esto es lo que busca dejar de lado el presente proyecto y lo que se pretende es una transformación dentro del colegio que permita involucrar a los estudiantes con discapacidad dentro de las actividades deportivas a realizar y así mismo acercarse junto a la comunidad a los problemas que se presentan para que entre todos en conjunto busquen una solución y respuesta a estos.

La tesis de maestría realizada por Ordoñez (2013) titulada “La inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales, en el sector norte de la ciudad de Quito desde 2008 hasta el 2012” busca analizar los procesos de inclusión dados en el interior de las instituciones educativas y las adecuaciones realizadas allí con el fin de facilitar el proceso de inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales, haciendo énfasis además en cómo este proceso de inclusión influye directamente en su calidad de vida.

Ordoñez (2013) parte de la hipótesis de que las instituciones educativas del sector norte de Quito no han llevado a cabo un proceso real que facilite la inclusión del estudiantado, pues tanto estructural como curricularmente no se evidencian cambios considerables en aras de este objetivo. Aquí Ordoñez (2013) realiza una investigación cuantitativa por medio de entrevistas con expertos del tema en cuanto a la inclusión y la pedagogía, además de entrevistas realizadas al profesorado de algunas de las instituciones ubicadas en el norte de la ciudad de Quito, recopilando datos acerca de estos procesos inclusivos.

Ordoñez (2013) define la inclusión como aquel proceso que busca cumplir los derechos humanos, permitiendo que las personas estén activas e involucradas en la sociedad desde distintos ámbitos sin importar sus individualidades, que tenga así mismo una vida digna, y satisfacer sus necesidades básicas como todos los demás.

A partir de esta recopilación de datos, Ordoñez (2013) concluye que no se está dando un proceso propio de inclusión en las instituciones educativas del norte de Quito, pues si bien puede existir una intencionalidad de cara a la inclusión del estudiantado con necesidades educativas especiales, no se realizan las adaptaciones estructurales y curriculares que den lugar a este proceso, impartiendo aún una educación tradicional y que no tiene en cuenta las necesidades particulares de cada uno de sus estudiantes, generando así por contraparte procesos que resultan excluyentes hacia este tipo de población.

Diálogo con el texto: Este documento permite tener en cuenta un factor adicional en relación a la inclusión de los niños con necesidades educativas especiales en el marco de la escuela, pues aquí la inclusión no se desarrolla de forma bilateral entre los estudiantes con NEE y aquellos que no las tienen, sino que este proceso se ve altamente influenciado por la institución educativa y las adaptaciones que realiza para facilitar este proceso, pues de no hacer cambios significativos lo más probable es que la exclusión previamente existente en estos centros de formación se siga arraigando y perpetuando.

En el artículo investigativo “El Deporte Inclusivo como Alternativa de Vida para los Jóvenes con Discapacidad” (Garavito y Kerguelen, 2021) tiene como objetivo analizar cómo el deporte inclusivo fortalece las historias de vida de jóvenes con discapacidad en el departamento de Córdoba; Los autores plantean que cuando se presentan las “barreras” de la discapacidad, los jóvenes lo toman a su favor, hacen de ella una aliada en el deporte adaptado, que para ellos es una oportunidad para seguir adelante y llenarse de motivación cada día. Apoyando esto se sustenta que “el deporte adaptado favorece el desarrollo personal y social del individuo que lo practica ya que facilita la superación y la inclusión a los entornos sociales” (Montes et al 2016 en Garavito y Kerguelen, 2021, p.2).

En la metodología aplicada se realizó una búsqueda de documentos y trabajos que giran en torno al término de la inclusión. Por lo tanto, la presente investigación se fundamentó bajo el paradigma cualitativo que de acuerdo los autores (Blasco y Pérez, 2007 en Garavito y Kerguelen, 2021, p.3) señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. También, en las estrategias de recolección de información se realizó la observación directa y la entrevista semiestructurada para la elaboración de los relatos de historias de vida. En los resultados y conclusiones del estudio se evidenciaron los procesos inclusivos que actualmente se están dando en el ámbito del deporte adaptado, resaltando las diferentes historias de vida de jóvenes con discapacidad, en las que el deporte se convierte en un espacio donde las personas con discapacidad logran pasar la página de una discapacidad, pasarla en el sentido de todo lo relacionado con esa fase de duelo por adquirir o nacer con una discapacidad.

Diálogo con el proyecto: El artículo ayuda a comprender al deporte como un fenómeno social, en el que personas en condición de discapacidad se hacen partícipes de una disciplina, adquieren autonomía y por la naturaleza de estos deportes adaptados se genera esa inclusión con la población para la participación en prácticas deportivas, mejorando en ellos su autoestima lo que permite tener en cuenta estos deportes para llevarlos a cabo con la comunidad sorda, poniendo así a prueba de que los deportes realmente si pueden aportar y mejorar aquellos procesos de inclusión en esta población.

El artículo “La percepción de los alumnos de secundaria y bachillerato hacia la inclusión de compañeros con discapacidad en Educación Física” (Ocete et al., 2017) plantea un objetivo en términos de conocer la percepción de los alumnos sin discapacidad sobre la inclusión de aquellos que sí la tienen en las clases de educación física (EF), durante una

actividad reflexiva en el evento “deporte inclusivo en la escuela” a través, del análisis de dibujos y frases realizadas por los estudiantes que reflejan sus opiniones, sensaciones y vivencias sobre la inclusión de compañeros con discapacidad en las sesiones de EF.

El programa "Deporte Inclusivo en la Escuela", sigue objetivos tales como: promover el deporte inclusivo en los centros educativos, conocer diferentes deportes paralímpicos (se incluye una ponencia de una deportista paralímpico) y concienciar sobre la situación de las personas con discapacidad en este entorno, a través, de una metodología inclusiva y recursos didácticos, esta puesta además cuenta con un evento deportivo inclusivo denominado “Día del deporte inclusivo en la escuela” (Pérez-Tejero et al., 2015 citado en Ocete et al., 2017).

Para conocer las percepciones de los estudiantes se utilizaron 6 murales en donde los estudiantes manifestaban sus opiniones acerca de la discapacidad, la inclusión y el deporte mediante ideas escritas (palabras y frases) y dibujos. Para la interpretación de frases y palabras se orientó en la “Teoría de la estructura y el contenido universal de los valores humanos” (Schwartz, 1992 citado en Ocete et al., 2017) y los dibujos fueron analizados con la “Teoría de la Retórica visual” (Barthes, 1964 en Ocete et al., 2017), debido a que, el dibujo deja ver la realidad que percibe una persona pudiendo comprenderla (Lazotti, 1994 en Ocete et al., 2017).

Así mismo, para comprender los resultados se debe entender que, ellos están enmarcados en unas categorías fundamentadas en la Teoría de la estructura y el contenido universal de los valores humanos, en la cual se postula diez dominios motivacionales (poder, logro, hedonismo, estimulación, autodirección, universalismo, benevolencia, tradición, conformidad y seguridad), compuestos por 57 valores universales agrupados en cuatro tipos

de valor de acuerdo al objetivo que tienen (Autopromoción, apertura al cambio, autotranscendencia, conservación) (Schwartz, 1992 en Ocete et al., 2017); con esta explicación ya se pueden dejar ver los resultados, que muestran que los alumnos tienen percepciones en relación a los dominios tales como el universalismo (valores tales como: justicia social, amplitud mental, mundo en paz, cordura, un mundo de belleza, unidad con la naturaleza, proteger el ambiente, igualdad), logro (valores como: exitoso, capaz, ambicioso, influyente), autodirección (valores: creatividad, libertad, curioso, independiente, escogiendo sus propios objetivos) y benevolencia (dispuesto a ayudar, perdonar, honesto, amistad verdadera, lealtad), estos dos últimos en concordancia con la inclusión; todo esto, interpretado de las frases, palabras y dibujos.

Diálogo con el texto: El programa “Deporte Inclusivo en la Escuela”, da grandes horizontes para la metodología del presente trabajo de grado, debido a que, las actividades sensibilizadoras a través de deportes paralímpicos para personas con y sin discapacidad auditiva, permite generar cambios de perspectiva y de valores si se logra el cometido de entender que la discapacidad no es un problema sino una oportunidad de integrarse con otros en el espacio de deporte escolar. Por ello aporta dentro del proyecto de investigación contenidos sobre el deporte que puede llevarse a cabo para mejorar esos procesos de inclusión.

El artículo "Propuesta de un programa de intervención educativa para facilitar la inclusión de alumnos con discapacidad en educación física" (Ocete et al. 2015) tiene como objetivo promover la práctica deportiva inclusiva en los centros educativos, fomentando el conocimiento de los deportes paralímpicos generando conciencia en la situación de las personas con discapacidad. Esto debido a que, los autores consideran que la falta de conocimientos sobre la discapacidad auditiva influye sobre la actitud del alumnado sin

discapacidad, siendo un obstáculo para la inclusión (Ison et al., 2010; Nowicki, 2006 en Ocete et al. 2015).

El diseño está basado en las teorías del contacto: plantea que a través del contacto directo (CD) se puede reducir la discriminación y los prejuicios hacia un grupo minoritario (Allport, 1954 en Ocete et al. 2015) y la teoría del comportamiento planificado la cual explica el proceso de la formación de las actitudes, estas están condicionadas por las creencias, experiencias, conocimiento y la nueva información que adquiere el individuo, esta a su vez determina el comportamiento manifestado (Kowalski y Rizzo, 1996 en Ocete et al. 2015).

El programa propuesto “Deporte Inclusivo en la Escuela” (DIE) tiene como objetivo promover la práctica deportiva inclusiva en los centros educativos, dar a conocer los diferentes deportes paralímpicos mediante una metodología con carácter inclusivo y concienciar sobre la situación de las personas con discapacidad en la práctica deportiva. En el programa participan los profesores de Educación Física (EF) de secundaria y bachillerato, al igual que los alumnos. El docente tiene un papel activo en la implementación de las unidades didácticas del programa con las adecuaciones necesarias en relación a su contexto en particular. El programa se desarrolla en unas fases de implementación siendo estas el desarrollo del material educativo y audiovisual, el establecer comunicación con centros educativos, presentar el programa, el realizar encuentros con atletas paralímpicos en las escuelas, el realizar unidades didácticas para cada centro y finalmente el dar lugar a un encuentro deportivo.

El programa ha tenido aceptación en los centros educativos donde se ha implementado (independiente del impacto sobre el cambio o no de actitud esperada) y es

una oportunidad para que los docentes avancen en el área de la EF como herramienta para facilitar la inclusión de los alumnos con discapacidad.

Diálogo con el texto: Entendiendo que las brechas o exclusiones se dan por desconocimientos sobre la discapacidad (para este caso, auditiva), es necesario realizar actividades deportivas, porque es lo que nos compete aquí, en las cuales se promueva la sensibilización mediante información acerca de la discapacidad auditiva, causas, consecuencias y demás, en aras de lograr sensibilizar sobre la discapacidad a los estudiantes del presente proyecto de grado, para así mejorar la inclusión entre ellos.

Ahora bien, al hablar de inclusión también es importante investigar sobre la exclusión por ende se encontraron varios documentos, en primer lugar la siguiente tesis de maestría "Exclusiones amparadas en el discurso de la inclusión educativa desde la perspectiva socio-antropológica de los sordos" (Paz, 2010), tiene como objetivo visibilizar las exclusiones que se amparan en el discurso de la inclusión educativa de seis estudiantes sordos en la ciudad de Bogotá D.C. que cursan básica secundaria y media con servicio de interpretación en lengua de señas colombiana (LSC) y español en una Institución educativa distrital IED. La investigación observa cómo conviven dentro de este contexto con sus compañeros, encontrándose con una alta exclusión hacia los compañeros sordos, no solo por verlos diferentes sino también por aquella imposibilidad de comunicarse ya que, los demás estudiantes no conocen la LSC, por ello deciden unir las dos poblaciones dentro del aula de clase y buscar formas de interacción entre sí, además de comprender la importancia de aprender su lenguaje (Paz, 2010).

En esta tesis de maestría se tiene en cuenta la concepción de Exclusión, la cual la determinan como una serie de dinámicas expresivas que han difuminado, segregado o

negado el florecimiento de lo diverso (Paz, 2010). A manera de conclusión, En general, la evaluación constante de todo un proceso que se debe dinamizar, y si es necesario replantear con el fin de lograr un acercamiento a una verdadera inclusión educativa para toda esta gama de posibilidades identitarias que confluyen en una construcción lingüística y socio antropológica Sorda.

Diálogo con el texto: La tesis permite evidenciar la exclusión y las maneras en que se ve reflejada, en relación al concepto de inclusión; como se puede y entender en la misma, que es a lo que se quiere llegar en el presente proyecto y así mismo llevarlo a cabo dentro de la práctica. También, dando a conocer que características comprende la exclusión dentro del ámbito educativo para hacer una reflexión sobre las políticas públicas y el sentido que le dan las personas sordas a su condición.

Siguiendo por la línea de la exclusión, en el artículo de investigación “Estudio de la exclusión educativa y abandono en la enseñanza secundaria en algunas instituciones públicas de Costa Rica” (Jiménez y Gaete, 2013) tiene como objeto de interés la comprensión factorial del fenómeno de la exclusión-deserción/abandono educativo, en particular el que se presenta en el III ciclo de la enseñanza general básica y enseñanza diversificada.

La investigación se llevó a cabo en 22 centros educativos pertenecientes al país. Los colegios seleccionados se caracterizan por tener unas tasas de deserción altas en el año 2008, siendo en este caso además colegios tanto urbanos como rurales. Los colegios nocturnos no fueron tomados en cuenta en este estudio, por las características adultas de la mayoría de la población y por la alta tasa de deserción de esa oferta, descartando por estos mismos motivos la educación abierta.

Dentro de esta investigación, se entiende la exclusión como un producto social, un proceso “vulnerabilizador” que genera el ausentismo de los jóvenes en el aula hasta llegar al abandono de las instituciones por completo de los estudiantes. Se reconoce también que las ofertas educativas no resultan pertinentes para los estudiantes, ya que no favorecen sus intereses específicos, gestando en ellos pensamientos negativos sobre la educación.

Diálogo con el texto: Desde el proyecto se busca minimizar esas barreras que producen que los estudiantes no participen del acto educativo y por tanto en su formación académica, debemos tener en cuenta que la exclusión de estos jóvenes no es solo entre pares, sino muchas veces desde las instituciones públicas, ya sea el estado o el colegio donde se encuentran, al no responder a esas necesidades de los estudiantes y su contexto.

En el artículo “Dimensiones de la exclusión educativa y políticas de inclusión” (Tenti, 2008) tiene como objetivo discutir dos dimensiones del fenómeno de la exclusión escolar. El primero se relaciona con el acceso y permanencia en las instituciones escolares. El segundo remite al problema del aprendizaje. La universalidad de la escolarización y el desarrollo efectivo de los aprendizajes plantean condiciones sociales y pedagógicas.

Diálogo con el texto: Dentro de la exclusión escolar se dan dos miradas de las que se evidencian, una por parte de las instituciones y la deserción de los estudiantes, pero la segunda y más compleja, dentro de las instituciones educativas y las acciones que se producen en el contexto, llevando a un problema de conocimiento por parte de las personas que son excluidas, al no tener una participación activa dentro de las sesiones de clase

El artículo “Experiencias de exclusión social y acoso escolar entre los niños y jóvenes con parálisis cerebral” (Lindsay & McPherson, 2011), tiene como objetivo comprender las experiencias de exclusión y bullying entre los niños con discapacidad. La metodología está

enmarcada en entrevistas cualitativas en profundidad y un grupo focal con niños y jóvenes con discapacidad para explorar sus experiencias de exclusión y bullying. Dentro de sus conclusiones está que las personas con discapacidad son víctimas de bullying por parte de los estudiantes, pero también por la intervención de los profesores, por lo que propone realizar más actividades y oportunidades inclusivas para mejorar las acciones en este contexto.

Dentro de lo que plantea la investigación, entiende que la exclusión está influenciada por cuanto uno es valorado por los demás y como pueden ser amenazadas sus necesidades fundamentales de autoestima y pertinencia, por lo que menciona que los jóvenes que comprenden un entorno social más acogedor tienden a sentir menos acciones excluyentes y a relacionarse mejor

Diálogo con el texto: Este artículo converge con la justificación de la investigación en cuanto a la importancia de realizar actividades inclusivas para que haya la oportunidad de fortalecer estos valores que hacen parte del proceso inclusivo, entendiendo que las personas con alguna discapacidad son más propensas a ser víctimas de la exclusión y todo lo que conlleva.

El artículo “Una exclusión que se perpetúa: tensiones entre docentes, niños sordos y niños oyentes en escenarios escolares de Popayán” (Vesga y Vesga, 2015), busca presentar los resultados de una investigación enfocada en comprender las tensiones que genera la presencia de un niño sordo dentro de un aula de clase. Se realizaron observaciones en cuatro salones las cuales fueron registradas en diarios de campo, aplicando además ocho entrevistas a cuatro docentes involucrados en el proceso.

Dentro de la investigación, menciona que la exclusión educativa tiene origen en prácticas erróneas y excluyentes realizadas en el marco de las clases escolares al no beneficiar

el desarrollo de herramientas lingüísticas que permitan a los sordos comunicarse con sus compañeros, además del hecho de que el currículo se estructura de acuerdo a las necesidades de la mayoría de los estudiantes, los cuales no son sordos (Vesga y Vesga, 2015).

Diálogo con el texto: A partir de lo mencionado en el artículo, se deja en evidencia que no se necesitan acciones excluyentes puntuales para fomentar estas barreras educativas, sino por el hecho de no responder a las necesidades especiales de los alumnos se generan dificultades para su aprendizaje y por lo tanto generando espacios excluyentes dificultando a su vez la participación en el aula de los estudiantes sordos, por lo que se propone que toda la comunidad participe en procesos sensibilizadores sobre los estudiantes sordos.

4.1.3 *Deporte Escolar*

El trabajo de pregrado "Propuesta didáctica en deporte escolar para el fortalecimiento de habilidades sociales en escolares del colegio Diana Turbay" (Herrán y Pérez, 2022) tiene como objetivo evaluar la influencia de la propuesta didáctica en el fortalecimiento de habilidades sociales en escolares del curso 801 del Colegio Distrital Diana Turbay. Los autores muestran varios conceptos sobre deporte escolar en su marco conceptual, pero, más relacionado con este proyecto de investigación es el que menciona que el deporte en el ámbito escolar es una variante del deporte en general, y debe ir enmarcado en unos valores, unas normas y unos principios básicos que se deben dar en el contexto escolar (Castejón, 1994 citado en Pérez, 2022); también se referencian a los deportes colectivos, entendidos como aquellos que tiene una oposición de un equipo a otro, obligando a los jugadores de un mismo equipo a coordinar sus acciones para no perder la posesión del elemento o balón y así, lograr llegar a la meta o anotar (Echeverri, 2012 citado por Herrán y Pérez, 2022). Los deportes colectivos seleccionados por el autor, teniendo en cuenta el Proyecto Educativo Institucional

(PEI) del colegio, fomentan un aprendizaje significativo en las habilidades sociales (empatía, asertividad, comunicación, autoestima e inteligencia emocional) y favorecen el proceso por los aprendizajes previos de los estudiantes, los cuales son: voleibol, baloncesto y fútbol. A nivel metodológico, el enfoque de esta investigación es cualitativo (debido a que, inicia con observaciones preliminares y termina en hipótesis), el diseño de investigación es investigación acción y sus instrumentos de recolección de la información son: entrevista semiestructurada, observación no participativa, diario de campo, matrices de contraste, consentimiento informado.

Una de las conclusiones más importantes para este proyecto de investigación, es en torno a la necesidad de seguir realizando propuestas que beneficien las habilidades sociales en los estudiantes, por lo que un único programa tendría beneficios, cómo es el aquí referenciado, pero en el tiempo se pueden ver modificadas por qué son una construcción constante y es influenciado por la experiencia.

Diálogo con el texto: Una propuesta cómo esta deja ver la importancia de seguir realizando intervenciones pedagógicas con los estudiantes de instituciones educativas, ya que, allí se tiene influencia en la formación del ideal de hombre, educación y cultura que se quiere para la sociedad, con habilidades para el fomento de relaciones sociales adecuadas y en el caso propio, una intervención que beneficie la inclusión de los estudiantes, tanto sordos como oyentes promoviendo valores en para un bien común.

El trabajo de pregrado "Caracterización de los programas Gubernamentales de Deporte Escolar en Colombia" (Dueñas et al. 2016), tiene como objetivo caracterizar programas de deporte escolar que ofrece el gobierno colombiano. A nivel nacional, departamental y distrital, en el desarrollo del documento presenta unas definiciones de deporte escolar y en edad escolar

realizando una distinción. La definición más cercana o más relacionada a la del presente proyecto hace referencia a que el deporte en uno de sus momentos es tiempo para el disfrute y progreso personal, en donde el estudiante como una persona en desarrollo, puede adquirir más compromiso, las tareas que realiza son de aprendizaje significativo, involucrando una participación consciente y responsable de la forma en que actúa; por lo tanto el deporte escolar es un deporte educativo que se ofrece en horario lectivo en los centros escolares y horario extra-electivo allí mismo, pero también, en clubes o centros deportivo (Gutiérrez, 1998 citado en Dueñas et al., 2016). Esta investigación optó por un enfoque mixto, con diseño de investigación no experimental de tipo transversal. Para la recolección de datos, se tomó una base de datos de todos los entes departamentales encargados del deporte y se clasificó la información a nivel cualitativo con “cuestionario para caracterización sociodemográfica y organizativa para datos cuantitativos”; para ordenar la información se utilizó “tabla de recolección de datos cualitativos”. En unas de sus conclusiones se afirma que no se tiene una cobertura completa en cuanto a los deportes para las personas con discapacidad, sobre todo en programas tipo torneo para esta población.

Diálogo con el texto: Es interesante ver cómo muchos trabajos de grado, giran en torno a la intervención directa con la población, pero hay otros como este, evalúan o comprenden cómo los programas propuestos por entes promotores del deporte escolar logran impactar la población del país, debido a que, dependiendo la ubicación la cobertura es diferente, y es una brecha que cada vez se debe reducir, garantizando condiciones dignas de vida, porque las personas son diversas pero con los mismos derechos; y aquí, es importante destacar que, las personas con discapacidad también hacen parte del deporte escolar, este debe ser pensado en función de la participación inclusiva, no en seleccionar como lo hace el modelo federado de acuerdo a la funcionalidad.

“El deporte escolar como medio para la inclusión educativa de los niños en situación de discapacidad intelectual entre los 9 y 12 años del Liceo San Basilio Magno” (González, 2012) es una tesis de pregrado cuyo objetivo gira en torno a diagnosticar y proponer estrategias de inclusión educativa en los niños de la sede arcoíris y la sede cosmos entre las edades de los 9 y 12 años del liceo San Basilio magno a través de una propuesta pedagógica utilizando los deportes balonmano y fútbol. El documento plantea que el deporte escolar en el marco educativo debe buscar el desarrollo de los sujetos, incentivando la participación y socialización para mejorar los procesos de inclusión educativa. El deporte cuenta con una virtud, permite que las mejoras no se queden solo en la práctica deportiva, sino que haya una transferencia a otros contextos y esto es posible gracias a los cambios en su pensamiento. Durante todo el documento, se recalca que el deporte escolar debe alejarse del carácter competitivo, refiriéndose a querer el resultado a toda costa y especialización, por el contrario, el deporte escolar debe proveer diversas experiencias deportivas. Esta investigación cuenta con una metodología con enfoque cualitativo, el tipo de investigación es evaluativa, los instrumentos de recolección de datos son la observación no participante, no estructurada y entrevista abierta.

A modo de conclusión evidencia que los estudiantes relacionan discapacidad con enfermedad, los estudiantes del área regular están dispuestos a compartir con los estudiantes del área arcoíris (educación especial), los estudiantes del área regular comparten espacios mediante el juego (herramienta principal de participación disminuyendo las barreras comunicativas) con los del área arcoíris.

Diálogo con el texto: Este antecedente permite reconocer investigaciones con otro tipo de población, en este caso alumnos con discapacidad intelectual, algo a tener en cuenta es que en dicho trabajo de grado solo se trata la población con discapacidad intelectual, por ello, es

conveniente traer a colación alumnos con y sin discapacidad para evidenciar de en mayor medida como se puede llevar a cabo la inclusión, estando relacionada con la inclusión bilateral entre sordos y oyentes para el presente trabajo de grado.

El trabajo de grado llamado “El deporte escolar como agente socializador de los estudiantes del Instituto San Pablo Apóstol” (Farfán, 2012), tiene como objetivo fortalecer los procesos de socialización de los estudiantes del colegio Instituto San Pablo Apóstol de los grados séptimo y octavo por medio de una propuesta pedagógica educativa. Este documento, muestra dos facetas del deporte escolar, por un lado, el deporte escolar que ha sido utilizado para optimizar aspectos técnicos y tácticos buscando la competitividad, llegando a obsesionar con ella, por el otro lado, el deber ser del deporte escolar: mejorador de los procesos de socialización, formación de personas que darán su contribución para una mejor sociedad, debe ser formativo y educativo con capacidades para la contribución de su propio desarrollo. La metodología de esta investigación se sustenta en un enfoque de investigación cualitativo y su método de investigación evaluativa. Se utilizaron las técnicas de recolección de datos tales como cuestionario y observación, para el análisis de utilización las siguientes categorías: adaptación, Integración, Cooperación, de igual forma, se pone énfasis en que todos los integrantes participen de las actividades para incentivar la cooperación, integración. Se concluye afirmando que se mejoró las categorías de análisis donde los estudiantes se integraron y participaron en grupo de una forma cooperativa en todas las actividades propuestas.

Diálogo con el texto: se enfoca más en aquel elemento socializador dentro de los estudiantes, por ellos sería pertinente utilizar el espacio del deporte escolar para promover la inclusión más allá de que se dé una socialización entre los estudiantes, ya que como se evidenció en el documento anterior puede tener mayor alcance y así mismo un mayor aporte

dentro de los participantes. También permite analizar aquellos elementos inclusivos dentro del ámbito escolar que se quieren llevar a cabo en el presente trabajo de investigación, así mismo los tres trabajos de grado, demuestran que los juegos en conjunto o cooperativos dentro del deporte permiten acercarse cada vez más a promover la inclusión lo cual sería apropiado para llevar a cabo.

El artículo "Deporte escolar y deporte en edad escolar en Andalucía, 1982-2012 (Vázquez y Vázquez, 2013), tiene como objetivo comprobar que la planificación, gestión y organización del deporte para estas edades desarrollado en Andalucía, de 1982 a 2012, a través de dos modelos diferenciados: el modelo deporte escolar y el modelo deporte en edad escolar. El documento divide dos apartados: 1. Deporte escolar: Muestra el programa llamado "El Deporte en la Escuela", el cual es parte integrante de el plan Andaluz de Deporte en Edad Escolar y concibe este como toda actividad físico-deportiva, recreativa y/o competitiva, realizada de carácter voluntario en horario fuera de los lectivos, desde su inicio en primaria hasta el fin de la escolarización los estudiantes deberán participar del deporte escolar. De igual forma, uno de los objetivos del programa considera al deporte escolar como un colaborador para el desarrollo de la clase de Educación Física. 2. Deporte en edad escolar, definido como una práctica deportiva de iniciación, promoción y rendimiento de base, realizada de forma voluntaria con personas escolarizadas o no, pueden o no tener la misma edad, realizado en su tiempo libre se comprende que, esta definición no considera al deporte escolar como contenido de la clase de educación física.

En síntesis, los autores presentan la iniciación deportiva general se realiza en el centro educativo con objetivo de Enseñanza-Aprendizaje, el deporte escolar municipal se practica en el centro educativo con juegos municipales provinciales autonómicos, el deporte en edad escolar federado realizado en el club con campeonatos provinciales autonómicos nacionales,

el deporte en edad escolar espontáneo desarrollado en cualquier espacio en forma de práctica libre.

Diálogo con el texto: Para el presente proyecto de grado, se entiende el deporte escolar como contenido de la educación física, debido a que, con su práctica se pueden desarrollar valores, actitudes y comportamiento para la vida como: disciplina, responsabilidad, cuidado por el otro, por el entorno y por sí mismo, esfuerzo, ser competitivo sin pasar por encima del otro, respeto por las reglas, participación, tomar decisiones por cuenta propia, autodeterminación, autoestima, autoconciencia, entre otros, siendo complementario, el desarrollo físico-técnico. Por esta razón, separar el deporte escolar del desarrollo curricular de la educación física no es considerado apropiado.

El artículo “Actitudes hacia la discapacidad e intervención docente desde el deporte adaptado” (Santana y Garoz 2013), tiene como objetivo conocer la actitud hacia la discapacidad de los alumnos participantes de la investigación, así como evaluar si se produce un cambio en la misma mediante una intervención a través de los componentes actitudinal, cognitivo, afectivo y conductual siendo esto mediado por el deporte escolar adaptado. El documento aquí referenciado hace alusión a los deportes adaptados como medio para adquirir los contenidos actitudinales, no quedándose exclusivamente en los conceptuales o procedimentales, permitiendo así, conocer la posibilidades, capacidades y cualidades de las personas con discapacidad por parte del alumnado al que va dirigido este programa, para que, de esta forma, se valore y respete a los alumnos con discapacidad, sin olvidar que el respeto hacia a otros inicia respetándose así mismo. En relación a la metodología, esta investigación es de corte cuantitativo con un diseño preexperimental, por lo cual, se aplica una escala tipo Likert llamada "Escala de Actitudes hacia las personas con Discapacidad" (Verdugo et al., 1994 citado en Santana y Garoz, 2013). La población son 82 estudiantes entre 14-16 años de

3º de secundaria del IES Carmen Martín Gaité de Navalcarnero de Madrid. Para finalizar, las conclusiones de la investigación giran en relación afirmar que, el conocimiento de la discapacidad influye en lo que se piensa y la relación social con las personas con discapacidad, por ello después de la intervención se disminuyó el porcentaje de los alumnos que consideraban la discapacidad como impedimento y minusvalía, reflejando un claro cambio de actitud después de la intervención.

Diálogo con el texto: El presente artículo contribuye a la idea del deporte como escenario facilitador del desarrollo de actitudes y así mismo, cambio de percepciones sobre la discapacidad por parte de las personas o estudiantes que desconocen sobre este tema, ello es posible gracias al reconocimiento de habilidades, potencialidades, capacidades y cualidades que tienen las personas con discapacidad; desmintiendo la idea de encontrarse en desventaja en acciones motrices o deportes en relación con las personas convencionales.

El artículo “Calidad educativa percibida de un programa de deporte escolar municipal” (Lobo-de-Diego et al., 2022) tiene como objetivo analizar la percepción de calidad educativa de un programa de deporte escolar municipal extracurricular a partir de la voz de las personas implicadas y los escolares participantes, este proceso investigativo se desarrolla en el marco del Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia (PIDEMSG), implementado entre 2011 y 2018 en una ciudad de unos 50,000 habitantes. El programa se caracteriza por: 1. Implementación de modelos comprensivos y globales en la enseñanza deportiva, 2. El deporte extracurricular es un complemento de la Educación Física, 3. Carácter polideportivo y mixto, 4. Se dejan de lado elementos del deporte federado como lo son los resultados o clasificatorios, 5. Orientado por el discurso participativo (Pérez-Brunicardi et al., 2018 citado por Lobo-de-Diego et al., 2022). Los programas contribuyen a la formación integral (dimensiones cognitivas, motrices, emocionales y sociales), que benefician la

educación en valores y la participación activa y democrática (Lobo, 2017 citado en por Lobo-de-Diego et al., 2022), de la misma forma, se evidencian beneficios en las personas implicadas en el programa escolar como lo son los monitores deportivos, favorecen actitud del respeto, promoción de hábitos saludables y se procura la participación (Lobo-de-Diego et al., 2020 citado en por Lobo-de-Diego et al., 2022). Los efectos y el éxito de los programas de deporte escolar dependen de la calidad educativa que ofrecen, de la misma forma, la acción docente condiciona estos programas, considerar esto es relevante debido a que la calidad de programa está relacionada con un menor abandono y satisfacción de la práctica deportiva (Wilson y Millar, 2021 en Lobo-de-Diego et al., 2022). Esta investigación realizó una entrevista semiestructurada siguiendo el guion de Lobo en 2017, fue validada y aplicada a 83 informantes (Profesionales del PIDEMSG, Escolares y Familiares), se realizó el análisis de los datos cuantitativos mediante el software Atlas. Ti versión 7.5. Finalmente, el estudio concluye planteando que la calidad educativa de un programa deportivo extracurricular en el desarrollo, se identifica en la satisfacción de los participantes en relación a los fines del programa, destacando la importancias de los encargados en diseñar y poner en ejecución el programa, al igual, es importante para futuros trabajos, la recogida de datos sobre el programa (implementación, desarrollo calidad educativa) por agentes externos a éste (profesores, técnicos de institutos de deportes, político, etc.).

Diálogo con el texto: La investigación anteriormente mencionada, deja aportes relacionados con la importancia de desarrollar programas o intervenciones que tengan en cuenta las necesidades e intereses de los participantes, adicional a ello, conocer el desempeño de los profesores, estudiantes, directivos, etc., porque su actuación condiciona el éxito y la consecución de objetivos previstos, por eso, conveniente trabajar mancomunadamente con todos estos agentes, incluso externos (políticos, otros profesores o entrenadores, entre otros),

para lograr la satisfacción en la participaciones en los programas o intervenciones y alentar la participación al tiempo que se mitiga la deserción.

El artículo que tiene por nombre la “ La Práctica Deportiva en Personas con Discapacidad: Motivación Personal, Inclusión y Salud” (Muñoz, Garrote y Sánchez, 2017) tiene como objetivo general fomentar la actividad física y deportiva en las personas con discapacidad para mejorar su calidad de vida y los específicos giran en torno a motivar a la población discapacitada la práctica deportiva, evitar el sedentarismo de dicha población, mejorar la condición física, fomentar y favorecer la socialización. El artículo manifiesta, apoyado en la UNICEF, ONU y UNESCO que el deporte y la actividad física representan un derecho para todos sin exclusión alguna, sumado a ello, el deporte se convierte en una herramienta para la inclusión en la educación y la sociedad; se debe motivar a las personas con discapacidad a participar en el deporte para superar las barreras de exclusión (Peers, 2009; Wedgwood, 2013 en Muñoz et al., 2017) y tener beneficios en la salud (evitar el sedentarismo). El deporte hace un aporte importante a las características psicológicas de las personas con discapacidad, mejorando la autoestima, en el desarrollo personal el autocontrol, la autoconfianza, la identidad, el autoconcepto, la autoestima, se crean y regulan hábitos. En cuanto a los beneficios sociales se promueve la inclusión, así como también, el aprendizaje en equipo, respeto de las reglas y resolución de problemas de forma pacífica. En cuanto a la metodología de esta investigación, se construye en un enfoque cualitativo, con diseño descriptivo de corte transversal, los datos se obtuvieron a partir del cuestionario Hábitos Deportivos, Estudio demográfico y mediadas de promoción (APPRADIS) (Pérez, et al., 2011 en Muñoz et. al, 2017), para el análisis estadístico de estos datos obtenidos se utilizó el programa Statistical Package for Social Science (SPSS) versión 24.0. concluir que la motivación para la práctica de deporte en personas con discapacidad se convierte en una

herramienta para gestionar mejor sus emociones y mejora en su autoestima que necesitan para desarrollar un estilo de vida saludable y modificar la calidad de vida. Para permitirle a las personas con discapacidad participar en condiciones adecuadas como son las infraestructuras o adaptadas a ellas según condiciones necesarias, un deporte adecuado según la funcionalidad, de igual forma, las instituciones y docentes deben propiciar servicio y apoyos necesario para favorecer contextos inclusivos en el deporte que fomente el crecimiento y desarrollo personal.

Diálogo con el texto: La práctica deportiva, tiene incidencia en la inclusión de personas con discapacidad, mediado por una correcta orientación del profesor, permitiendo desarrollar habilidades sociales necesarias para la vida diaria (solución de conflictos de forma pacífica, participación en la toma de decisiones, etc.), desarrollando un autoestima alto, motivación, superación de los retos, autoconcepto, etc., de igual forma, la práctica deportiva debe crear y consolidar hábitos deportivos o de actividad física y saludables para prevenir enfermedades que se generen por el sedentarismo. Por eso es importante este artículo para el presente trabajo de grado, la actividad deportiva es un escenario necesario para la adquisición de habilidades sociales, psicológicas, promover hábitos saludables para mitigar enfermedades por la falta de ejercicio físico.

El artículo “Actividad físico-deportiva en programas de cambio de actitudes hacia la discapacidad en edad escolar: Una revisión de la literatura” (Felipe y Garoz, 2014), tiene como objetivo describir y analizar los programas educativos de sensibilización hacia las personas con discapacidad en el ámbito de la actividad físico deportiva, y en edad escolar, que han sido publicados entre los años 1980 y 2012, diferenciando entre contextos educativos, contextos recreativo/sociales y contextos deportivos. En relación a la presente perspectiva de análisis, deporte escolar, el documento refiere que en el deporte se ven involucradas la totalidad de dimensiones de las personas, favoreciendo la intervención formativa, convirtiendo este

espacio en una herramienta que promueve la inclusión, mediante la educación basada en el respeto a la diversidad (Martínez, 2001; Pérez-Tejero et al., 2012 citado en Felipe et al., 2014). El deporte, el juego deportivo y ejercicio físico son grandes mediadores de la educación en valores, debido a sus dinámicas particulares permiten que la experiencia genere comportamientos cooperativos, se superan retos y conflictos de forma pacífica (Prat, 2002 en Felipe y Garoz, 2014). Para disminuir los prejuicios y generar un cambio de actitud en un grupo poblacional determinado, como son las personas con discapacidad, se establecen cuatro principios fundamentales: 1. Igualdad de oportunidades, 2. Implicación de objetivos comunes, 3. Cooperación y 4. Apoyo legislativo e institucional (Allport, 1979 citado en Felipe y Garoz, 2014). Al ser una revisión literaria el artículo, su metodología inicia realizando una selección literaria de los artículos virtualmente publicados entre 1980 y 2012, se consultan distintas bases de datos con el uso de términos tales como: Attitudes, disability, disabled, students, peer, pupil, Physical Activity, Sport, Physical Education, y el buscador booleanos “and”, con los criterios de exclusión e inclusión se realizan el filtro necesario para un total de 19 documentos (17 estudios obtuvieron resultados positivos, 2 no produjeron modificación alguna y ninguno fomenta actitudes negativas). Algunas de las conclusiones del presente artículo son: 1. El número de intervenciones investigativas en el ámbito deportivo y personas con discapacidad no es muy elevado, 2. Las investigaciones analizadas benefician las actitudes de las personas implicadas en la investigación, causan efectos positivos y duraderos. 3. Por lo general, para evaluar en este campo de las percepciones de los estudiantes hacia sus homólogos con discapacidad, se utilizan métodos directos como lo son las encuestas, escalas o cuestionarios tipo Likert.

Diálogo con el texto: El presente artículo que es una revisión literaria, es útil para interpretar de qué forma se ha intervenido, cómo se ha evaluado, y en qué escenarios no se ha

investigados ni intervenido para seguir, ese proceso mancomunado de cambiar la exclusión por inclusión, irrespeto por respeto, intolerancia y formación en la diversidad, para así, generar espacios educativo, como lo puede ser el deporte escolar, con ambiente seguro (aceptar la diferencia) y favorable (reconocer capacidades propias, de otros y promoverlas) para el desarrollo de cada individuo de forma integral e íntegro.

Por otra parte, es importante destacar que Soto y Pérez-Tejero (2014) mencionan que los alumnos con discapacidad auditiva pueden llegar a objetivos similares que el resto de estudiantes en la espacios escolares de educación física dado que sus capacidades motoras no presentan mayores impedimentos, es decir, se debe prevenir actitudes y acciones discriminatorias por su condición, posibilitando su inclusión en la clase, realizando las adaptaciones necesarias en el espacio y la comunicación, con estímulos distintos al auditivo. Estos autores se consideran relevantes por su experticia y logros, Javier Soto Rey quien fue deportista de los juegos Sordolímpicos y ahora experto de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, investigador del CEDI, también director técnico de la FEDS y entrenador Paralímpico, es autor de 2 libros, 9 capítulos de libros y 9 artículos científicos la mayoría relacionados con la inclusión social de personas con discapacidad (Soto Rey, J. 2021), y por otro lado, el autor Javier Pérez Tejero quien ha colaborado conjuntamente con Soto, es doctor en Educación Física y Ciencias del Deporte, profesor titular de Universidad de Actividad Física y Deporte Adaptado del departamento de Salud y Rendimiento, Máster Europeo en Actividad Física Adaptada y actual investigador y colaborador en varios proyectos de investigación nacionales e internacionales en relación a la Actividad Física y el Deporte adaptado (Centro de Estudios Sobre Deporte Inclusivo, 2023).

Diálogo con texto: Estos autores han sido influyentes dentro de la literatura en el ámbito del deporte y la discapacidad, brindando varias herramientas a tener en cuenta desde

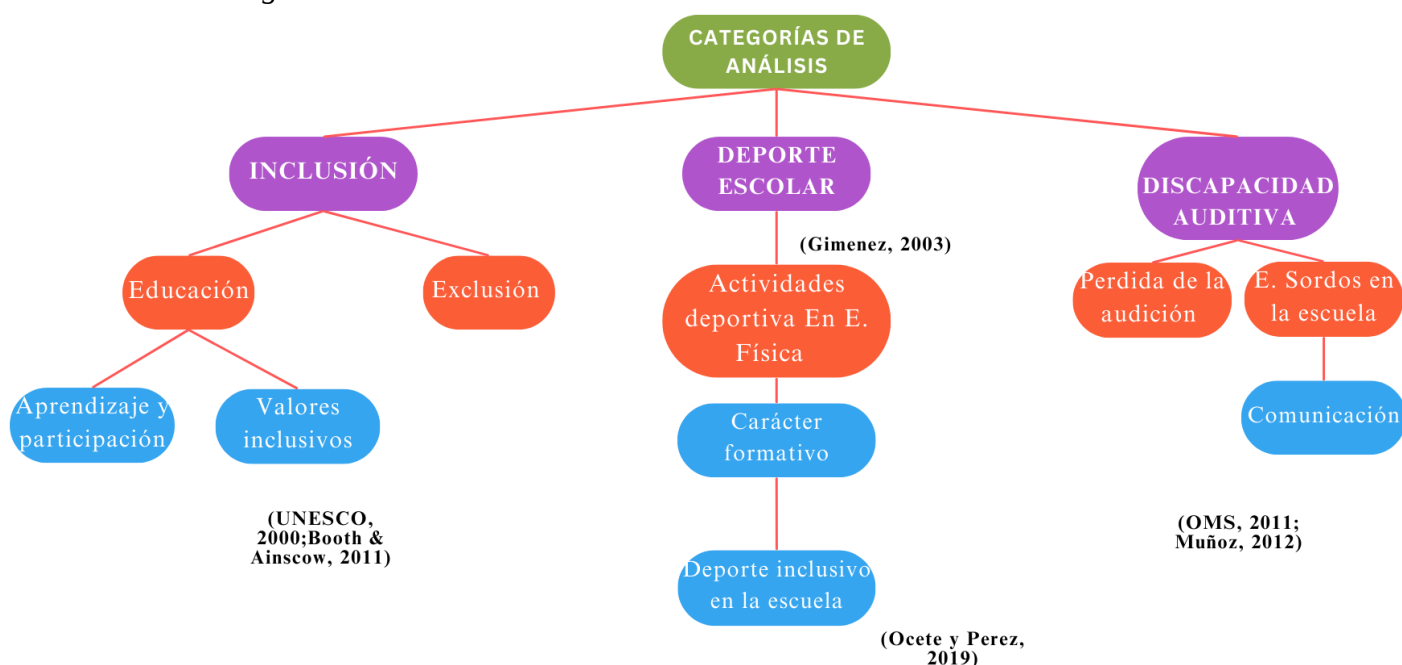
el contexto de la escuela, además al observar que uno de ellos es sordo permite desde otra perspectiva hacia la población con discapacidad auditiva.

Marco Conceptual

El presente apartado presenta las categorías de análisis que estructuran el proyecto investigativo. Para dar organización lógica y secuencial se realizó un esquema, con el propósito de visualizar las categorías de análisis, con sus diferentes conceptos para profundizar y entender con mayor detalle el sentido conceptual de la investigación (ver Figura 1).

Figura 1.

Categorías de análisis



Nota: Elaboración Propia.

Como se puede observar en primer lugar se encuentra la inclusión que es el eje fundamental del proyecto, posteriormente el deporte escolar como aquel medio que permite acercarnos a la comunidad, por último, la categoría de sordos o discapacidad auditiva con el fin de tener mayor claridad sobre su conceptualización.

5.1 Inclusión

De forma amplia, La inclusión es un principio fundamental de la educación, en el proceso inclusivo se corresponde con los derechos y necesidades de los estudiantes, mediante espacios formativos que incentiven la participación en la escuela y fuera de ella, apartando a la exclusión en las diferentes esferas de aprendizaje (familia, comunidad, centro educativo, entre otros) (UNESCO, 2005).

Para ampliar esta conceptualización que realiza la UNESCO (2005) describe cuatro elementos clave para darle cabida a su definición, en primer lugar, considera a la inclusión como un proceso, es decir, realizar una serie de acciones que permitan afrontar de la mejor manera la diversidad de personas, con distintas habilidades, cualidades o virtudes, en esta sintonía la diferencia puede ser considerada como un reto y una oportunidad de aprendizaje, más no como una dificultad. En segundo lugar, la inclusión tiene que ver con el reconocimiento y eliminación de las barreras, realizando recopilación de datos, a través de observaciones y pruebas que den respuesta a las diferentes situaciones problemáticas. En tercer lugar, la inclusión tiene que ver con aquel lugar donde se educa a los niños, con su participación dentro del aula, las experiencias que adquieren, también con los resultados de su aprendizaje y en el último lugar, se encuentra que la inclusión implica hacer hincapié en aquellos estudiantes con riesgo de segregación y exclusión, de tal manera que se realice un seguimiento exhaustivo para que se garantice lo nombrado en el tercer punto.

5.1.1 *Características de la inclusión*

En el índice para la inclusión de los autores Booth y Ainscow (2011) mencionan en términos generales las características de la inclusión:

1. La inserción de los sujetos en la sociedad.
2. Considerar a cada ser humano en condiciones de equidad.
3. Participar activamente de las decisiones que se toman en la sociedad.
4. Cohesión entre diferentes posturas e ideologías, comprender la integración y la justicia social.
5. Oportunidad para hacer parte de la comunidad y el respeto por la diversidad.

Para complementar se concibe la inclusión como un cumulo de acciones realizadas en pro de erradicar las barreras de aprendizaje y participación del alumnado como conglomerado (Booth y Ainscow, 2000 citado en UNESCO, 2005), afirmando que dicha inclusión se encuentra estrechamente relacionada a cualquier tipo de exclusión ya sean educativas o laborales al no ser beneficiarios de procesos que les brinden una igualdad de oportunidades o se adapte de forma óptima a sus particularidades (Booth y Ainscow, 2000 citado en UNESCO, 2005).

Los estudiantes en general presentan inconvenientes de aprendizaje, cuando no se considera la individualidad de cada uno en el proceso educativo de enseñanza, por lo cual, la inclusión no solo se relaciona con la inmersión de los estudiantes con algún tipo de discapacidad a los centros escolares, sino también con suprimir las dificultades de aprendizaje y fomentar la participación de todos, incluso de los distintos grupos sociales, culturas y etnias, cada uno con normas, comportamientos, creencias y valores diferentes, el desconocimiento de ello puede conducir a la exclusión y discriminación (Booth y Ainscow, 2000 citado en UNESCO, 2005).

La inclusión en el *Index for inclusion* (Booth y Ainscow, 2011), es una categoría fundamentada en la mejora de la sociedad y educación, ligada a la participación de todos los ciudadanos o estudiantes, como se ha mencionado, la inclusión no se centra exclusivamente en estudiantes con alguna condición o particularidad, por el contrario tiene que ver con la variedad

de planes de mejora e innovación que coincida con fomentar el aprendizaje y participación en los estudiantes, familias y demás miembros de la comunidad.

La inclusión significa modificar la cultura, las políticas y las prácticas de los centros educativos para atender a la pluralidad del alumnado de su entorno más cercano. Desde la cultura, se propone crear un ambiente escolar seguro, colaborador y estimulante, en el que cada estudiante es valorado; la reestructuración en este caso se refiere al fomento de valores y comportamientos inclusivos, compartidos por toda la comunidad educativa; a partir de las políticas, se busca que la inclusión sea fundamental en el desarrollo de la escuela, aplicándolo en sus estructuras administrativas para así mejorar la participación y el aprendizaje de los estudiantes; por último, desde las prácticas, se pretende que las políticas y la cultura que desarrolla la inclusión se reflejen en las actividades educativas del centro escolar, con esto buscan que las actividades curriculares y extraescolares sean un espacio para la participación de toda la comunidad educativa (Booth & Ainscow, 2000 citado en UNESCO, 2005).

Se evidencia la inclusión como un proceso sin fin que tiene que ver con la creación de sistemas de participación y la promoción de valores inclusivos. Se trata de aumentar la intervención de todos en la comunidad, la cultura y el currículo, también, en la reducción de todas las formas de discriminación y exclusión, con esto, actuar en consecuencia de las demandas de los estudiantes (Booth y Ainscow, 2011).

Los valores se configuran como el horizonte que guía el actuar de cada persona. Los valores inclusivos son resultado de un proceso sistemático reflejado en la acción de cada persona, requiere de un alto nivel de compromiso para ganarle a la exclusión e incentivar la participación (Booth & Ainscow, 2011). Los valores inclusivos indican lo correcto e incorrecto según la subjetividad de cada persona o comunidad, estos configuran el currículum oculto en

los centros escolares (interrelaciones, trato de unos con otros, enseñanza, aprendizaje e interrelación entre estudiantes y docentes) (Booth y Ainscow, 2011).

Booth & Ainscow (2011) plantean distintos valores en áreas de acción, de lo que se espera sea una educación y sociedad más justa. Se dividen los valores en estructuras, relaciones, y espíritu humano (Tabla 3):

Tabla 3.

Áreas de acción (valores inclusivos)

Estructuras	Relaciones	Espíritu
Igualdad Derechos Participación Comunidad Sostenibilidad	Respeto a la diversidad No - violencia Confianza Compasión Honestidad Valor	Alegría Amor Esperanza/Optimismo Belleza

Nota. Reproducido de *Guía para la educación inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. (Adaptación de la 3ª edición revisada del Index for Inclusion)*, (p. 26) por Booth, T y Ainscow, M, 2011, OEI - FUHEM.

A continuación, se describen los diferentes valores de cada área de acción:

Tabla 4.
Áreas de acción y sus componentes.

			Comprende	Antivalores
	Áreas de acción	Descripción		
E s t r u c t u r a s	Igualdad	Todos son tratados con el mismo valor (evitar jerarquías según valoraciones).	Equidad. Imparcialidad. Justicia. Igualdad de oportunidades.	Desigualdad. Inequidad. Parcialidad. Injusticia.
	Derechos	Preocupación por la igualdad. Mismos derechos entre las personas (igual valor).	Derecho a: la alimentación, refugio, protección, cuidado, participación, elegir, educación.	Acciones de desigualdad.
	Participación	Participación implica apropiarse, involucrarse y sentirse partícipe de las actividades en conjunto.	Estar y colaborar con otros. Participar en las decisiones de la propia vida (en la educación, democracia y libertad). Derecho a no participar. Autoconocimiento y autodeterminación (coraje). Interrelación con otros: Identidad, aceptación y valoración.	

u
r
a
s

Comunidad	Construir comunidad implica reconocer que vivimos en interrelación con los demás, fomentando la colaboración y ello es fundamental para nuestro bienestar.	Solidaridad más allá de los círculos sociales cercanos (familia y amigos). Responsabilidad hacia los demás en sentido amplio (ciudadanía y reconocimiento de la interdependencia global). Desarrollo mutuo de relaciones sostenibles entre centros escolares y comunidades del entorno Acciones conjuntas colaborativas.
------------------	--	--

Sostenibilidad	Preparación para modos de vida sostenible dentro de la comunidad local y global.	Compromiso con el bienestar de las generaciones futuras. Fomentar el desarrollo sostenible a través de la participación de todos. Sostenibilidad medioambiental y compromiso ecológico (respeto por la naturaleza). Esperanza y optimismo de superar las dificultades ambientales actuales. En la cultura se integran los cambios, se desarrollan diferentes identidades.	Exclusión. Discriminación. Programas y proyectos que no pueden mantener sus compromisos a largo plazo.
-----------------------	--	--	---

R e l a c i o n e s	Respeto a la diversidad	Valoración de los demás, reconociendo sus contribuciones a la comunidad desde su individualidad.	Dignidad, identidad, no discriminación, comprensión a la diferencia, derecho a no participar.	Discriminación, presión social e inconsciencia.
	No- Violencia	Escucha y comprensión del punto de vista de los demás. Eliminar todas las formas de violencia en diferentes contextos. Diálogo como resolución de problemas.	Equidad, respeto, comprensión, tolerancia, diálogo, resolución de problemas.	Irrespeto, ira, falta de escucha activa y comprensiva por el otro, no se presenta empatía.
	Confianza	Fomenta la participación y el desarrollo de relaciones, así como identidades seguras. Es fundamental para desarrollar el aprendizaje autónomo e independiente, así como para dialogar.	Integridad, responsabilidad, respeto mutuo, libertad, autonomía e independencia.	Desconfianza, discriminación, acoso, (en cuanto menos confía una persona en la gente, menos confianza siente en sí mismo).

Compasión	Comprensión del sufrimiento de otros y el deseo de aliviarlo. Bienestar personal y comunitario, se pueden aceptar disculpas y es posible restituir y perdonar	Empatía, comunicación, respeto, tolerancia.	Egoísmo, intolerancia, irrespeto, no hay importancia en el otro y sus opiniones.
Honestidad	La honestidad no es sólo la expresión libre de la verdad. La deshonestidad puede tener más que ver con la omisión deliberada de la información que con la mentira directa.	Integridad, sinceridad, coraje, confianza y participación.	Deshonestidad, impedir la participación de los demás, los que tienen más poder controlan a los que tienen menos poder.
Valor / Coraje	Necesario para oponerse a las convicciones, opiniones, poder y autoridad en aquellos lugares donde no existe o se degrada una cultura de apoyo mutuo.	Coraje para: tener y defender su pensamiento propio, denunciar y exponer irregularidades o malas prácticas en su propia organización asumiendo las represalias en contra. El coraje lucha contra la discriminación.	No denunciar irregularidades que no benefician a la comunidad en general y a los más vulnerables.

Esperanza	Alegría	Tiene que ver con el desarrollo integral de la persona, incluyendo los sentimientos y emociones, a través del enriquecimiento del espíritu humano. Ello nos conecta con los espacios educativos como lugares para “ser” tanto como para “llegar a ser”.	Enriquecimiento del espíritu humano, motivación en relacionarse, celebrar y potenciar la satisfacción de adquirir nuevos intereses.	Desinterés, educación meramente para logros académicos, dificultad para expresarse y desmotivación.
	Amor	El amor y el cuidado están íntimamente relacionados con la compasión.	Preocuparse y cuidar a los demás sin esperar algo a cambio (motivación para muchos educadores, dan sentido a su vocación). Cuidar a todos los estudiantes por igual, independiente de las situaciones y contextos.	
			Ayudar a los demás a ser y convertirse en ellos mismos: las personas crecen cuando son valoradas.	
			Cuidar y ser cuidado, es la base para creación de comunidades compañeristas.	
Esperanza		Comprende la responsabilidad de que podemos aliviar	Entusiasmo, comprometerse con la realidad, capacidad de cambiar y transformarse con	Negativismo.

/Optimismo	dificultades personales, locales, globales, etcétera. Además, implica mostrar que las acciones educativas pueden tener un impacto significativo en la vida de las personas.	una práctica educativa intencionada.	
Belleza	Belleza está en los ojos y la mente de quien lo mira o concibe, la belleza inclusiva está alejada de estereotipos, en la diversidad de las personas y naturaleza	Individualidad, apreciación, caracterización, diversidad, interiorización	Estereotipos del mercado, sociedad y su concepción de belleza, modelos tóxicos de belleza

Nota: Adaptado de *Guía para la educación inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. (Adaptación de la 3ª edición revisada del Index for Inclusion)*, (p. 26-30) por Booth, T y Ainscow, M, 2011, OEI - FUHEM.

5.1.2 Antítesis de la inclusión: Exclusión

Comprender el proceso inclusivo implica comprender la exclusión, como lo mencionan los autores Booth y Ainscow (2000) se refiere a cualquier tipo de discriminación que no considere adecuadamente las necesidades e individualidades de los estudiantes, por ello se enfrentan a desigualdades en oportunidades educativas y de enseñanza que se adapte.

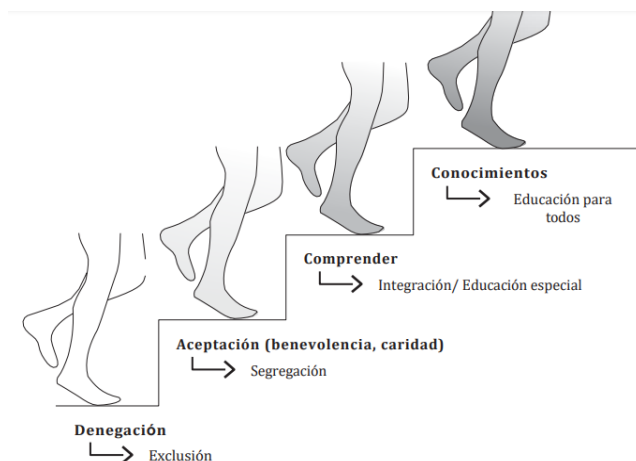
Dentro del término exclusión, la autora Bel (2002) plantea características que se identifican en torno el termino exclusión, como lo son:

1. Es un fenómeno social, es diciente la diferencia en oportunidades vitales de las personas.
2. Es un proceso de diversa intensidad, no una condición, se presenta aislamiento cultural.
3. Es una producción social, causada por los mecanismos de la sociedad como también, por el funcionamiento de las instituciones que comprenden la misma.
4. Es individualizada, no es una clase social, no es una historia colectiva sino personal, solo tienen en común haber sido excluidos.
5. También menciona que las personas en proceso de exclusión están dispuestas a trabajar para su incorporación, haciendo hincapié en no perder ese potencial, aunque no es en todos, si en la mayoría.

El hablar de inclusión lleva consigo el diálogo sobre la exclusión, según el Informe anual del alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, define a ésta como aquella que se evidencia al separar o segregar a un estudiante de la escuela por alguna discapacidad o particularidad, sin que se ofrezcan alternativas equitativas para su derecho a la educación, la segregación está relacionada con remitir al estudiante a un centro escolar que responda exclusivamente a una discapacidad o deficiencia concreta, en un sistema de enseñanza especial, por otro lado, la integración implica inclusión, debido a que la primera se presenta cuando los alumnos con alguna discapacidad o característica particular asisten a una escuela convencional, solo mientras puedan adaptarse y cumplir los requisitos de la institución o el docente (2013).

Figura 2.

Camino de la exclusión a la inclusión.



Nota: Reproducido de Understanding the process of inclusion (p. 24), por UNESCO 2005, UNESCO.

En ese sentido, es necesario realizar una diferenciación sobre el concepto de integración e inclusión, la cual se presenta en la siguiente tabla.

Tabla 5.

Disimilitud entre integración e inclusión.

INTEGRACIÓN	INCLUSIÓN
Rol Pasivo	Rol activo
El grupo se adapta al alumno con discapacidad	El alumno con discapacidad forma parte de la diversidad
Tareas para alumnos con y sin discapacidad	La misma tarea para todos
Entorno de aprendizaje único al que se adapta la discapacidad	Se modifican si son precisos los entornos de aprendizaje
No suele contemplar el diseño inicial	Las adaptaciones, si las hubiese, suelen planificarse

Poca relación interpersonal	Aprendizaje por integración
¿Aprendizaje?	Aprendizaje significativo
No se suele tener en cuenta las potencialidades del alumno	Los descriptores de competencia personal como base de la participación y aprendizaje
Paradigma del déficit	Paradigma competencial basado en el desarrollo de capacidades

Nota: Obtenido del Libro inclusión educativa y profesorado inclusivo (p. 18), por
 Escribano, A. y Martínez, A, 2013, NARCEA en Vanegas-Castillo (2019, p. 71)

5.2 Deporte Escolar

De acuerdo con Hoyos et. al (2011) el concepto de deporte escolar no es un concepto universal y plenamente establecido, sino que tiene una amplia diversidad de significados dependiendo del autor que lo defina, variando en sus propósitos, escenarios u orientaciones pedagógicas de acuerdo a cada una de las acepciones de este término, por otro lado, según Blázquez (1999) el deporte escolar en primera instancia hace referencia al practicado dentro del marco del ámbito local de la escuela, mientras que en un sentido más amplio involucra todas las actividades realizadas durante la etapa escolar, siendo en muchas ocasiones complemento de las clases de educación física.

En la definición de Blázquez (1999) se hace un acercamiento al deporte escolar desde la perspectiva del deporte en edad escolar al incluir cualquier actividad realizada fuera de las clases curriculares, pero durante el periodo de escolaridad del individuo. Esta se puede relacionar con la definición dicha por Gómez y García (1993) quienes afirmaron que el deporte escolar básicamente es un sinónimo del deporte en edad escolar, el cual desde su perspectiva incluye todas las actividades deportivas realizadas por el niño o joven dentro o fuera de la

escuela, teniendo como determinante en este caso la edad del individuo más allá de la intencionalidad formativa para determinar si es o no deporte escolar (citado en Hoyos et. al, 2011).

Como proyecto de investigación, el presente documento acoge la definición dada por Giménez (2003) quien afirma que el DE representa todas las actividades deportivas realizadas dentro de la clase de EF y que son dirigidas por el equipo docente, revistiéndose de un carácter altamente formativo y teniendo una alineación con el currículum escolar, evitando recaer en lo dicho por Calzada (2004) al afirmar que con frecuencia el deporte escolar se ve permeado por el deporte espectáculo, involucrando una alta importancia en los resultados y la actuación de cada uno de los jóvenes, pasando por alto cualquier tipo de contenidos pedagógicos (citado en Hoyos et. al, 2011).

Castejón y Navas (2007) mencionan que el deporte escolar a diferencia del deporte federado debe desarrollarse en un marco de valores, principios y demás elementos formativos que caracterizan su accionar pedagógico, interrelacionándose así mismo con lo dicho por el Congreso de Colombia (1995) en la ley 181 de 18 de enero de 1995 en el artículo 16, refiriéndose a este como deporte formativo el cual tiene lugar tanto dentro como fuera de la escuela y busca el desarrollo integral de los niños y jóvenes, con la distinción de que como grupo de investigación, solo se incluyen las prácticas realizadas dentro del marco local de la escuela.

5.2.1 *Deporte Inclusivo en la escuela*

La inclusión dentro de las instituciones educativas se requiere caracterizar el tipo de prácticas realizadas en las sesiones de educación física, por lo que Ocete y Pérez (2019) plantean que, el Deporte Inclusivo Escolar (DIE) representa una herramienta de gran utilidad

en aras de facilitar la inclusión de los alumnos con discapacidad dentro del marco de las clases de educación física, promoviendo interacciones positivas entre estudiantes con y sin discapacidad. El programa comprende actividades y medios didácticos que facilitan la participación activa de los estudiantes generando de esta manera espacios inclusivos revestidos de un carácter educativo y llevados a cabo en ambientes tanto motivadores como agradables. (Ocete y Pérez, 2019).

Este programa de DIE planteado por Ocete et al. (2015) se fundamenta en la sensibilización a partir de deportes paralímpicos, con ello, fomentar la participación de las personas con discapacidad, sensibilizar a las personas convencionales sobre las afectaciones físicas, sensoriales y cognitivas de las personas, para promover la inclusión. Se basa en una metodología inclusiva, que da a conocer los diferentes deportes adaptados y paralímpicos como contenido de las sesiones, es un recurso práctica de trabajo, formación, actualización y acercamiento al deporte de las personas con discapacidad, sirviendo como medio para trabajar la sensibilización hacia la misma, los deportes paralímpicos y el fomento de la participación activa de personas con discapacidad, tanto en las sesiones de EF como en la iniciación deportiva (Ocete et al., 2015).

Para ahondar en ello, con relación al deporte y la inclusión escolar (García et al., 2002 citado en Ocete, 2016) afirman que el deporte promueve directamente en el proceso de socialización, teniendo en cuenta que en estas prácticas el alumno incorpora a su identidad la cultura deportiva, trabaja en equipo, comparte decisiones, realiza debates en situaciones adversas, se reconoce a sí mismo respecto a los demás, se esfuerza, posibilita momentos de difusión de valores y normas sociales, por esto, fomenta el adquirir su identidad individual y se apropia de ello, fortalece su autoestima y su interacción social.

El DIE propone la utilización del deporte adaptado y el deporte paralímpico como herramienta para la sensibilización de los estudiantes frente a la discapacidad, en su empleo, se busca “ponerme en la posición de” para el entendimiento y el desarrollo de la empatía, al mismo tiempo que los estudiantes sordos se apropian y participan en el fomento de estas prácticas por la cercanía y el empoderamiento que les ofrece. Dentro de las prácticas deportivas inclusivas en la escuela, se tienen en cuenta, aspectos principales como: el empoderamiento, la visibilizarían, la formación e integración entre los estudiantes con discapacidad auditiva y los estudiantes convencionales, a partir de esto, se propone una conciencia social hacia la discapacidad a través de acercamientos que promuevan la empatía y supriman el imaginario social de inferioridad o superioridad por el hecho de ser o no, persona en condición de discapacidad (Ocete, 2016; Ocete y Pérez, 2019; Ocete et. al, 2015).

5.3. Discapacidad Auditiva

Antiguamente, una persona con deficiencia auditiva era aquella que tenía dificultades para la comunicación por una pérdida auditiva, precisando una intervención médica y educativa. La intervención era más drástica en función de la causa, del grado y del momento de inicio de la pérdida. En cambio, hoy en día se puede evidenciar el énfasis en la deficiencia, concretamente en las características culturales que configura la sordera. Fundamentalmente son el uso de un lenguaje de signos y una cultura visual relacionada con este tipo de lenguaje (Castejón y Navas, 2007). En la actualidad, las investigaciones otorgan mayor importancia a la comunicación y al lenguaje, teniendo en consideración las propuestas teóricas de Vygotsky quien afirma que el lenguaje trasciende de lo verbal y es un proceso de interacción ya sea intrínseca o interpersonal (Vygotsky, 1934/1995). De esta manera, una persona con discapacidad auditiva no se considera una persona sin lenguaje, por tanto, se da importancia a

la educación mediante la potenciación de la comunicación y el empleo del lenguaje de signos (Castejón y Navas, 2007).

La discapacidad auditiva no ocasiona necesariamente retrasos en el desarrollo de las capacidades motrices, aunque algunos autores señalan que son frecuentes las dificultades en el equilibrio y la coordinación general, entre otras; son posibles explicaciones para ello: defectos vestibulares, neurológicos, la privación del sonido como incentivo y guía del movimiento, la ausencia de relación verbal con el movimiento y la sobreprotección de los padres dificultando el acceso a experiencias motrices (Toro y Zarco, 1995).

5.3.1 Clasificación de la Discapacidad Auditiva

De acuerdo a la edad cuando se adquiere se puede diferenciar dos grupos, los prelocutivos y los postlocutivos (Castejón y Navas, 2007):

1. Sordos prelocutivos: La sordera se presenta al nacer o antes de la adquisición del lenguaje.
2. Sordos postlocutivos: La sordera se desarrolla después de la adquisición del lenguaje. Se producen progresivamente alteraciones del lenguaje.

Según la estructura afectada, de acuerdo con Castejón y Navas, (2007) se diferencian tres tipos:

1. Hipoacusia de conducción o transmisión: Se desarrolla en el oído externo o medio. Su origen son problemas temporales y corregibles (infecciones, obstrucciones, entre otras), por ello, tienen menor gravedad.

2. Sordera neurosensorial: Se produce mediante lesiones cocleares o cerebrales. Su origen son problemas permanentes y con pronósticos más complejos. Por tanto, tienen mayor gravedad.

3. Sordera central: Se origina en las vías auditivas centrales. La sordera central de origen cortical es transitoria, de tal manera que manifiesta la variedad de las vías auditivas centrales.

Según el grado de pérdida auditiva Toro y Zarco (1998) clasifican los déficits de audición con base en el grado de “pérdida auditiva”, esta se calcula mediante la intensidad a la que hay que amplificar un sonido que pueda ser percibido. La amplificación (intensidad) se mide en decibelios (dB). El aumento de la intensidad se produce de una forma exponencial, de forma que 10 dB supone un aumento diez veces superior a 0dB, 20dB, diez veces superior a 10dB, etc. Se considera una pérdida de 90 dB como límite entre la hipoacusia y la sordera. Los diferentes tipos de hipoacusia son (Toro y Zarco, 1998):

1. Hipoacusia leve: pérdida auditiva entre 40 y 60 dB. Percibe la voz real, pero se le escapan algunos elementos fonéticos.
2. Hipoacusia de grado medio: pérdida auditiva entre 60 y 70 dB. Oye sólo las voces altas; aquí, ya son considerables las dificultades de audición.
3. Hipoacusia grave: pérdida auditiva entre 70 y 90 dB. No puede oír la voz, a no ser que se le grite para que pueda percibir una sensación auditiva.

En cuanto a la sordera, Castejón y Navas (2007) comentan que la pérdida total auditiva se denomina cofosis. La frontera entre la hipoacusia y la sordera es los 90 dB, de 90 a 100 dB se considera pérdida profunda, de 100 a 120 dB la pérdida auditiva se llama cofosis funcional y, por último, entre 120 y 130 dB se encuentra la cofosis total. En la población totalmente

sordas, se realizan implantes cocleares para permitir la comprensión de los sonidos o se lleva a cabo la utilización del audífono.

5.3.2 Factores que pueden causar la sordera

Existen diferentes factores que pueden generar la discapacidad auditiva según la OMS (2021), entre los cuales se presentan:

Prenatales: Herencia, incompatibilidad sanguínea (mujer RH-), enfermedades eruptivas que son de peor pronóstico en el primer trimestre de embarazo (Rubéola, varicela, etc.). Ingerir drogas que son tóxicas para el oído (Kanamycin, estreptomicina, quinina, salicilatos). Exposición a rayos X durante el embarazo, amenaza de aborto, diabetes materna, hipertensión arterial, preclamsia, embarazos prolongados (más de 42 semanas).

Perinatales: Presentación anormal del bebé, parto difícil y de larga duración, traumatismos del parto (fórceps: instrumento en forma de tenaza, que se usa para la extracción de fetos en los partos difíciles) y otros implementos, parto prematuro, circular del cordón e hipoxia y anoxia.

Postnatales: Paperas, sarampión, sífilis a repetición, tumores cerebrales, traumatismos craneales (TEC), uso de drogas tóxicas para el oído, traumas acústicos o deterioros auditivos por ruido, meningitis.

5.3.3 Sordos.

Con relación a lo mencionado, es de vital importancia señalar que el presente proyecto de investigación se refiere a las personas con la condición médica de la discapacidad auditiva como sordos, este término es acuñado debido a que no solo hace referencia al diagnóstico médico de la audición de la persona, sino que involucra factores culturales y sociales (Baker

y Padden, 1978), siendo así que el grado de la pérdida de la audición que sufre la persona no es un criterio a tener en cuenta para ser considerado sordo y pertenecer a la comunidad sorda, sino lo más importante es que el individuo se identifique y se comporte como una persona sorda, teniendo como uno de sus rasgos más característicos el empleo del lenguaje de señas (Baker y Padden, 1978). De igual forma, esta definición está alineada con la planteada por la Ley 982 de 2005, la cual afirma que, sordos son todas aquellas personas que no pueden comunicarse de forma bilateral por el medio oral sin importar los exámenes a los que haya sido sometido para evaluar su audición.

Por su parte Rodríguez (2016) al hacer énfasis en la palabra discapacidad genera intrínsecamente una opresión y una discriminación donde se le otorga menos valor y capacidad a la persona con baja audición, en lugar a esto prefieren cobijarse bajo el termino sordos asumiendo su condición con orgullo, viéndose como personas normales y con sueños como cualquier otro, positivizando su situación y viéndola como una característica diversa en lugar de como una discapacidad; Esto se pudo contemplar de forma notoria en 1987 en el décimo congreso de la Federación Mundial de Sordos, en donde los participantes de aquel evento reivindicaron el *Deaf Power* traducido al español como poder sordo, orgullosos de su condición (Rodríguez, 2016). A raíz de estas implicaciones sociales y de identidad se emplea aquí el término sordo para referirse a las personas con la condición médica de la discapacidad auditiva.

5.3.4 *La inclusión y los niños sordos en el deporte escolar*

La inclusión del estudiante sordo se refiere a la posibilidad de acceder y participar efectivamente en actividades educativas, recreativas, deportivas, lúdicas, sociales y culturales, que se llevan a cabo. Se espera que los estudiantes sordos y oyentes no solamente asistan, sino

que realmente participen en estas actividades, en igualdad de condiciones y oportunidades, para que haya una participación activa de ellos en la institución educativa y si es posible en la cotidianidad, incluso dentro de sus hogares se necesitan espacios motivadores, atractivos para la vida, en los que se hagan cambios y descubrimientos acordes a sus necesidades y diferencias comunicativas, pedagógicas y culturales, de manera que se beneficien y aumenten sus oportunidades de desarrollo (Muñoz, 2012).

El espacio donde se da paso a la inclusión es en la institución educativa dentro de la clase de EF, allí a partir de la participación en todas las actividades, se da al estudiante la posibilidad de ser un miembro del grupo que como tal ejerce una influencia en la forma de vivir y en la toma de decisiones. Una manera fundamental de hacerlos partícipes es la aceptación y conocimiento de su condición de sordera, de sus características y diferencias (Muñoz, 2012).

La inclusión es un proceso en el cual se debe reconocer que los cambios y resultados no se logran de un día para otro, sino que necesitan tiempo, confianza y credibilidad de todos los participantes. Asimismo, es necesario dar cuenta de que en los espacios de inclusión entre sordos y oyentes se generan intercambios que en ocasiones producen choques, malestares y dificultades que es importante expresar en la cotidianidad, dicha situación se presenta por las formas de relación, comunicación e interpretación. Como un primer paso para la inclusión social de esta población, en la institución educativa podrán según el ICBF (2007) ser multiplicadores y difusores de la información que poseen acerca de la sordera y de la comunidad sorda hacia la población en general y hacia la población sorda de las formas de identificación y detección de deficiencias auditivas.

Por ende, es importante permitir el acceso y participación en todas las actividades de orden educativo, recreativo, deportivo y cultural a las niñas y los niños sordos, para lograr una verdadera inclusión en la comunidad y en su entorno sociocultural, reconocer sus diferencias lingüísticas, comunicativas y el uso de la lengua de señas colombiana como medio de comunicación en la comunidad. Conocer los derechos de los estudiantes consagrados en la constitución política y en las leyes en cuanto a educación, salud, deporte y protección existente (ICBF, 2007).

Marco Legal

El presente marco legal hace alusión a las leyes, decretos, artículos y normas que tratan sobre discapacidad, posteriormente la inclusión y por último al deporte.

En primer lugar, de manera internacional se encuentra la Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (Ley 1346 de 2009) la cual tiene como propósito promover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales por todas las personas con discapacidad, y promover el respeto de su dignidad inherente. Las personas con discapacidad incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás. En segundo lugar, está la Ley 762 de 2002, por la que se aprueba la Convención Interamericana para la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra las Personas con Discapacidad y en la que se consagran medidas para eliminar progresivamente la discriminación y promover la integración en la prestación o suministro de bienes, servicios, instalaciones, programas y actividades, para derechos como el del deporte.

A continuación, se observa en la Tabla 6 las distintas normas que se encuentran a nivel nacional.

Tabla 6.

Normas Nacionales de Discapacidad, inclusión y deporte.

Normas Nacionales	
DISCAPACIDAD	
Constitución Política de Colombia de 1991	Consagra la no-discriminación a causa de la discapacidad, la igualdad de oportunidades, el derecho a la capacitación y al trabajo y la educación obligatoria.
(Artículos 13, 47, 54 y 68)	
Ley General De Educación 115 de febrero 8 de 1994 Artículo 46	“Integración con el servicio educativo. La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo”.
Ley 324 de 1996	“Por la cual se crean algunas normas a favor de la población sorda”, en la cual el Estado aprueba la lengua de señas como oficial de la comunidad sorda y se plantea la investigación y difusión de la misma, se

	prevé la introducción de tecnologías y el servicio de intérpretes.
Resolución 2565 de 2003	“Por la cual se establecen parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales”.
Ley 982 de 2005	“Por la cual se establecen normas tendientes a la equiparación de oportunidades para las personas sordas y sordociegas y se dictan otras disposiciones”.
Ley 1098 de 2006	“Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política”.
Código de infancia y Adolescencia ICBF	
Política Pública Distrital de Discapacidad, adoptada por el Decreto 470 de 2007.	“Adopta la Política Pública de Discapacidad para el Distrito Capital 2007- 2020, la cual contiene los principios, dimensiones y deberes de la misma y se basa en un enfoque de derechos que busca implementar el desarrollo integral de las personas con discapacidad de Bogotá, D.C”.
Ley 1145 de 2007	“Logra desde la participación de las personas con discapacidad, la materialización de políticas, planes del orden nacional y territorial con acciones y recursos para su
Sistema Nacional de Discapacidad.	

	atención e inclusión de la población con discapacidad”.
Ley 1448 del 2011	
Artículo 13. Enfoque Diferencial.	El Estado ofrecerá especiales garantías y medidas de protección a los grupos expuestos a mayor riesgo de violaciones como personas en situación de discapacidad.
Artículo 51. Medidas en materia de educación.	Distintas instituciones educativas en el marco de su autonomía establecerán los procesos de selección, admisión y matrícula para que la población en condición de discapacidad pueda acceder a sus programas académicos.
Artículo 114. Atención preferencial en los trámites administrativos y judiciales.	“Gozarán de especial protección del Estado en los trámites administrativos y judiciales. Para ello la Unidad Administrativa Especial de Gestión de Restitución de Tierras Despojadas dispondrá de un programa especial para garantizar el acceso a los procedimientos contemplados para la restitución, mediante ventanillas de atención preferencial”.
Ley 1618 de 2013 Ley Estatutaria de Discapacidad:	“El objeto de la presente ley es garantizar y asegurar el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad, mediante la adopción de medidas de inclusión, acción afirmativa y de ajustes razonables y eliminando toda forma de discriminación por razón de discapacidad, en concordancia con la Ley 1346 de 2009”.

INCLUSIÓN

Ley 361 de 1997	“Por la cual se establecen mecanismos de integración social de las personas con
------------------------	---

	limitación en situación de discapacidad y se dictan otras disposiciones”.
Decreto 366 del 9 de febrero de 2009	“Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales, en el marco de la educación inclusiva”.
Ley 1753 de 2015	“Plan nacional de desarrollo 2014-2018 referentes técnico-pedagógicos de los estándares de inclusión y accesibilidad”.
Decreto 1421 de 2017	“La estipulación por la cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad, donde se refleja la inclusión de niños, niñas y jóvenes y se establezca la libre participación de la educación”.
Ley 1955 de 2019 Artículo 3 Pacto 13	“Pacto por la inclusión de todas las personas con discapacidad”.
Proyecto 7771 de 2020	“Su objetivo es fortalecer la inclusión en los entornos para el desarrollo de competencias de personas con discapacidad, sus familias y cuidadores-as en Bogotá, mediante respuestas integrales y de articulación transectorial teniendo en cuenta el contexto social”. “Busca brindar respuestas integrales, flexibles y de articulación transectorial a las personas con discapacidad, sus familias y cuidadores-as, que se proyecten en correspondencia con el contexto social, bajo de un enfoque de derechos, enfoque diferencial, enfoque de género y enfoque territorial en el marco de la misionalidad de la entidad, para la definición, ampliación y

fortalecimiento de diferentes estrategias y servicios sociales para su atención”.

La Circular 020 del 2022: recoge lo definido en el Decreto 1421 de 2017 y la Sentencia T-051 de 2011 de la Corte Constitucional

El país debe pasar de una educación segregada a una educación inclusiva donde todas las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos puedan estudiar, aprender y convivir juntos, sin exclusión alguna con el fin de que los procesos de enseñanza se adapten a los estudiantes y no los estudiantes a la enseñanza y, que los establecimientos educativos respondan de manera pertinente a las características de desarrollo de los estudiantes.

DEPORTE

Constitución Política De Colombia De 1991

Artículo 52

“Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará las organizaciones deportivas, cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas.

Ley 181 de 1995, específicamente: Título III De la educación física:

“Corresponde al Ministerio” de Educación Nacional, la responsabilidad de dirigir, orientar, capacitar y controlar el desarrollo de los currículos del área de Educación Física de los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Educación Secundaria e instituciones escolares especializadas para personas con discapacidades físicas, psíquicas y sensoriales, y determinar las estrategias de capacitación y perfeccionamiento profesional del recurso humano”.

Ley 582 de 2000

“Establece el Sistema Deportivo Nacional de las personas con discapacidad y crea el Comité Paraolímpico Colombiano máximo ente rector del deporte y organiza por modalidad de discapacidad cada una de las

federaciones deportivas”.

Se define el deporte con discapacidad en Colombia y otras disposiciones

Ley 1618 de 2013: Artículo 18. Derecho a la recreación y deporte

“El Estado garantizará el derecho a la participación en la vida cultural, las actividades recreativas, el esparcimiento y el deporte de las personas con discapacidad. Para garantizar el ejercicio efectivo del derecho a la recreación y el deporte, el Ministerio de Cultura, Ministerio de Educación y Coldeportes junto con los actores del Sistema Nacional del Deporte (Comité Paralímpico y Olímpico Colombiano, federaciones, ligas paralímpicas, organizaciones de y para personas con discapacidad, los Entes territoriales del deporte y la recreación), formularán e implementarán programas inclusivos y equitativos para las personas con discapacidad y los lineamientos para la práctica de educación física, recreación, actividad física y deporte para la población con discapacidad. Además, se fortalecerá el ámbito administrativo y técnico”

Lineamientos 2013

“Lineamientos para fomentar y desarrollar la inclusión de población con discapacidad en educación física, recreación, actividad física y deporte”.

Ley 1946 del 2019

Se modifica el sistema paralímpico colombiano y se rige a normas internacionales.

Nota: Elaboración propia

Marco Contextual

La intervención del presente proyecto de investigación se lleva a cabo en las instalaciones del Colegio Isabel II se realiza una descripción general del lugar con información obtenida de la página de la institución educativa (Colegio Isabel II (IED), s.f.).

La institución educativa en la sede A ofrece una educación formal, en el marco de la política de inclusión al contar con un grupo mayoritario de escolares Oyentes, Sordos Usuarios del castellano oral (hipoacúsicos), Sordos usuarios de la Lengua de señas colombiana y Sordos con discapacidad intelectual (Colegio Isabel II (IED), s.f.).

Es una institución pública de carácter oficial adscrita a la Secretaría de Educación del Distrito Capital de Bogotá, entidad territorial certificada, la institución da apertura a labores en el año 1963, prestando el servicio únicamente para educación básica primaria, durante sus primeros años estuvo agregada a la Secretaría de Educación de Cundinamarca y actualmente pertenece a la SED, posteriormente en el año 2000 fue aprobada la extensión a básica secundaria, en el año 2001 se iniciaron labores en la nueva planta física con preescolar, básica primaria y básica secundaria, luego en el año 2002 se integra con el CED PIO XII y adopta el nombre definitivo de IED ISABEL II, por último en el año 2003, se amplía la cobertura a grado décimo de Educación Media y actualmente tiene cobertura hasta grado once (Colegio Isabel II (IED), s.f.).

Por su parte, la misión del colegio es ofrecer una educación formal e integral de calidad desde la primera infancia hasta la media fortalecida, a estudiantes sordos y oyentes reconociéndolos como sujetos de derechos, que responde a los requerimientos actuales de la sociedad en el uso de las tecnologías de la información, el desarrollo de habilidades comunicativas y el cuidado del medio ambiente que se evidencia en el buen desempeño para formar ciudadanos que lideren procesos de cambio en su crecimiento personal, ambiental y social mediante la vivencia de los valores isabelinos de responsabilidad, tolerancia, respeto, autonomía y sentido de pertenencia. (Colegio Isabel II (IED), s.f.)

Finalmente, el Colegio Isabel II Institución Educativa Distrital, en su afán por la formación integral del estudiantado y su desarrollo en un ámbito sano, tiene presente en cada

momento de la vida de la institución los principios básicos de la convivencia social que contempla una buena comunicación como base de la autoformación personal y grupal, que nos permite la solución pacífica de los conflictos, y donde se aprende a no agredir a las demás personas, a respetar al/la otro/a en su pensar, en su forma de ser, en su individualidad (Colegio Isabel II (IED), s.f.). El estudiante isabelino en el día a día aprende a vivir en comunidad, a proyectarse en grupo para la sociedad, en un ambiente agradable, promoviendo el cuidado del entorno y reconociendo que hacemos parte de la naturaleza, por lo que permanentemente debemos interactuar con ella y, por tanto, cuidarla y protegerla. (Colegio Isabel II (IED), s.f.)

Por último, aclarar que la población seleccionada para la intervención fueron los cursos 702 y 1002, el primero con 32 estudiantes de los cuales 5 son sordos, 27 oyentes y el segundo con 35 estudiantes, 10 sordos y 25 oyentes.

Marco Metodológico

El propósito de este marco metodológico es describir los elementos que configuran la ruta de investigación para su implementación, sin descartar reestructuraciones necesarias, dando lugar a la solución de la problemática identificada junto a la comunidad educativa. En primer lugar, el muestreo utilizado en la investigación es el muestreo por conveniencia, que al no ser probabilístico ni aleatorio, permite seleccionar las unidades de muestra por su facilidad y disponibilidad, por lo que la representatividad objetiva no está presente dentro de los resultados (Mejía, 2000). Por consiguiente, facilitan el obtener información como opiniones, percepciones, hábitos, puntos de vista y demás características específicas de la población.

7.1. Enfoque de Investigación.

El enfoque de investigación empleado es el cualitativo ya que, “la investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, exponiéndolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (Hernández et al., 2014. p.358), siendo la inclusión entre escolares sordos y oyentes el interés de estudiar consecuente con la utilización de este enfoque de investigación. Conocer las percepciones de los estudiantes sobre la inclusión tiene un carácter subjetivo, debido a que, las vivencias personales que representan las realidades particulares que pueden existir, estos son elementos claves del enfoque cualitativo (Hernández et al., 2014), a su vez son factores elementales del presente proyecto de cara al análisis de datos y la interpretación de las realidades la comunidad educativa, por lo que este enfoque resulta de especial pertinencia.

7.2. Paradigma de Investigación.

El paradigma socio crítico, transformador, teoría crítica o reconstructivo, nace como alternativa de los paradigmas ya existentes, el positivista e interpretativo, los cuales generan conocimiento del mundo tal y como está, por lo cual, tratan de explicar y comprender la realidad, sin generar transformaciones o emancipaciones, esto último es de interés del paradigma socio-crítico, además de los derechos humanos, la justicia y equidad social; haciendo frente a las estructuras y distribución del poder de cualquier nivel y opresión social, debido a que, son estos elementos los que crean desigualdad (Abdul Rehman & Alharthi, 2016; Kivunja & Bawa Kiyini, 2017). Este paradigma aborda una serie de macro contextos, es decir, a nivel histórico, social, político y cultural para comprender aquella estructura social y como bien se ha mencionado, generar una reflexión o transformación social para, darle respuesta a problemas que se han generado en el entorno (Hua, 2015).

El paradigma crítico está caracterizado por su perspectiva dialéctica, relación que se genera directamente entre la persona que investiga (efectúa autorreflexiones) y las personas a transformar, participan como sujetos activos y que se encuentran comprometido el cambio social, entonces, la realidad es entendida como praxis (teoría y práctica): este paradigma se desarrolla en la acción, se basa de la teoría pero así mismo es importante la práctica donde se identifican aquellas problemáticas, contextos, intereses, necesidades etc., finalmente, la praxis permite la construcción y reconstrucción del conocimiento (Ramos, 2015).

La teoría crítica surge en Europa después del acontecimiento de la segunda guerra mundial, tiene su origen en el siglo XX en un trabajo de los autores que hacían parte del Instituto Social de la Universidad Frankfurt (Alemania) los cuales son Adorno, Marcuse, Horkheimer, Fromm, posteriormente aparece Habermas, ellos se convierten en los fundadores del paradigma, además nace a partir de aquellas teorías neomarxistas se resaltan unos autores precursores en específico del paradigma como Freire, Pokewitz, Giroux, Apple, entre otros. Este paradigma, surge por la búsqueda de una tercera posición que permitiera de alguna manera mediar la polémica entre el paradigma positivista e interpretativo, por ende, se identificó que fue notorio entre 1965 y 1975 no sólo en países de Europa y América (Castillo, 2011; Rehman & Alharthi, 2016).

De acuerdo con lo expuesto, el presente trabajo de investigación se ubica en el paradigma socio-crítico debido a que, la intervención de investigación no se limitaría a recoger datos, analizarlos e interpretarlos, sino también, busca dar los primeros pasos a la transformación, cambio de las concepciones o creencias sobre la inclusión que las personas, así como contribuir a la mitigación de la exclusión entre los estudiantes sordos y oyentes en el Colegio Isabel II, esto se realizará a través de un papel activo por parte de la comunidad educativa.

7.3. Diseño de Investigación: Investigación Acción Participativa (IAP)

La investigación Acción Participativa (IAP) tiene su precedente con John Dewey (1859-1952) quien manifiesta que el verdadero conocimiento está en la acción de construir una sociedad más participativa o democrática, en un proceso sistemático de reflexión y acción. Este autor inspiró la Investigación Acción Pragmática (desarrollada en Estados Unidos, a partir de 1980). Por otra parte, se considera como pionero el trabajo de Kurt Lewin (en Estados Unidos a partir de 1940), basado en estudios de cambio social a partir de la solución de problemas de la vida real mediante las dinámicas en grupo (Greenwood y Levin, 1998, Greenwood, 2016, citados en Zapata y Rondán, 2016), inspirando a diversas aproximaciones de investigación participación, incluyendo la IAP (esta última con la contribución de otras fuentes) (Zapata y Rondán, 2016).

Como se puede ver la construcción teórica del IAP surge como una variante promovida a partir de la década de 1970 en América Latina, Asia y África (también llamada Investigación participativa o Investigación acción), influenciada por varias escuelas y esto se debe a que los investigadores son de múltiples disciplinas (sociología, educación, antropología, economía, administración y medicina), cada una con sus particularidades (herencias y corpus teórico) (Zapata y Rondán, 2016). Para sustentar la idea anteriormente planteada, el simposio internacional de IAP en Cartagena que conmemoraba los 20 años de la fundación del primer simposio en 1977, se registraron 32 escuelas o variantes del IAP, cada una de ellas corresponde a desarrollos locales, corrientes distintivas o investigación constructivista (Zapata y Rondán, 2016).

La IAP, como se mencionó, es una amplia familia que incluye diferentes maneras de hacer investigación para el cambio social o un acercamiento a este cometido con la

participación de las personas de los grupos locales con relación a sus prioridades e intereses, buscando mayor participación a lo largo del proceso; ha tenido diversos desarrollos en el mundo: desde la educación popular, el aprendizaje organizacional en el campo de las empresas, hasta el diagnóstico rural participativo o la investigación cooperativa, por mencionar algunos (Zapata y Rondán, 2016; Ortiz y Borjas, 2008).

La IAP como lo afirma Greenwood (2000) en “De la observación a la investigación-acción participativa: una visión crítica de las prácticas antropológicas”, no es una disciplina, facultad, o método, es una práctica que requiere de múltiples disciplinas, descartando un monopolio en alguna de ellas, al igual que, no hay ninguna metodología que se describa como única la IAP, más bien, ella responde a cada contextos siendo sensible a sus características particulares (no es lo mismo la IAP en países con calidad de vida bajo qué IAP en empresa multinacional), con el IAP se busca resolver una pregunta o problemática de una comunidad, incluyendo a sus integrantes en la investigación.

Las personas que integran la comunidad son los verdaderos dueños del problema de investigación, por tal, el proceso investigativo requiere de participación activa de todos. La comunidad asume diferentes roles (más adelante se describen), lo que permite reunirse y colaborar con la finalidad del proyecto investigativo (situación a transformar o construirlos primeros acercamientos a un cambio), diseñan el proceso investigativo, partiendo de las problemáticas del comunidad, proponen alternativas de solución, discuten resultados, etc., todo ello, en el marco de la reflexión crítica para acercarse a un cambio o transformación sustentable (fin último) y, su éxito o fracaso depende de las acciones planeadas para la solución de las problemáticas (Greenwood, 2000).

A continuación, se describen las características de la IAP (Zapata y Rondán, 2016):

1. Compromiso con el cambio social y colaborar con el empoderamiento de grupos vulnerables para que decidan gestionar su propio cambio.
2. Crea espacios de aprendizaje colaborativo, democrático y sostenible (Greenwood, 2016 en Zapata y Rondán, 2016).
3. Se diseña, ejecuta y evalúa las acciones deliberadas (Greenwood, 2016 en Zapata y Rondán, 2016).
4. Busca mejorar la calidad o condiciones de vida de las personas que participan en la investigación.
5. Resuelve problemas y preguntas desde la perspectiva de la población local, (es la protagonista), incluso investiga (en otros tipos, quién investiga es el científico).
6. Los métodos y las prácticas se adaptan para que puedan ser apropiados para los investigadores locales (integrantes de la población en particular).
7. Se reconocen los saberes y prácticas ancestrales de los grupos sociales para responder a nuevos desafíos (en un contexto lleno de incertidumbre, por el camino climático, cambio globales y locales).

La IAP en Latinoamérica, surge con la necesidad de buscar justicia social y emancipatoria en los países “tercermundistas” (Colombia, Brasil, México, India y Tanzania), se desarrolló en estos países y el mundo en la década de 1970 (Zapata y Rondán, 2016). El mayor exponente de IAP es Fals Borda, él buscó agrupar las diversas escuelas de investigación participativa, incluso propuso poner entre paréntesis “Acción” junto con sus colegas: Investigación (Acción) Participativa. Investigación Acción (IA), Investigación participativa (IP) e Investigación Acción Participativa (IAP) son tomadas como sinónimo, a pesar de cada uno de ellos de orígenes distintos, se utilizan como iguales para referirse al conjunto de

escuelas o corrientes de investigación (Zapata y Rondán, 2016). Fals Borda estuvo influenciado (también sus colegas) en un comienzo por la psicología social de Lewin, el marxismo de Lukacs, el anarquismo de Proudhon y Kropotkin, la fenomenología Husserl y Ortega y, las teorías liberales de la participación de Rousseau, Owen y Mill (Fals Borda, 1999 en Zapata y Rondán, 2016). Sumado a estos, se nutrieron de diversos autores para continuar en la construcción de la IAP enfrentando tres grandes retos (así lo llama y resume Fals Borda):

1. Relaciones entre ciencia, conocimiento y razón (se basaron en Lewin, Sol Tax y Myles Horton, entre otros): la ciencia como un constructo social (se interpreta, reinterpreta, se revisa y se enriquece), de allí plantea el tipo de investigación más acorde a la justicia social, al igual que, darle valor al saber popular y diversas formas de construir conocimiento (Zapata y Rondán, 2016).

2. Dialéctica entre teoría y práctica (para ello, estudios de Camilo Torres en Colombia, Paulo Freire en Brasil, José Carlos Mariátegui en Perú, Gandhi en India, Samir Amin en África e incluyendo los escritos de Francis Bacon y otros filósofos), de estos trabajos, se afirma que el conocimiento debe orientarse al mejoramiento de la práctica, por ende, se teoriza y se obtienen conocimientos a través del involucramiento, la intervención, la inserción directa en procesos de acción social (Zapata y Rondán, 2016).

3. Tensión por la herencia positivista que distingue entre sujeto y objeto de investigación. Estas personas reciben el nombre de investigadores o investigadoras locales y en el proceso de investigar son acompañados por una o más personas de afuera, que facilitan el proceso y que cumplen el doble rol de facilitadores e investigadores externo, para ello, (aportes de la filósofa Agnes Heller) se propone una relación horizontal entre sujeto y sujeto, dando respeto y aprecio mutuo entre los participantes (incluso, humanos y naturaleza), en este

proceso la comunicación incentiva la participación que juega un papel importante en la investigación (Fals Borda, 1999 en Zapata y Rondán, 2016).

7.3.1 Roles en la IAP.

Como se menciona con anterioridad, cada persona de la comunidad que participa en el proceso investigativo tiene un rol dentro del mismo; los cuales se describen en la siguiente tabla:

Tabla 7.

Roles en el IAP

Rol	Descripción	Participación
Comunidad Educativa	Todas las personas que integran la comunidad desde los más jóvenes hasta los más adultos	- Brindan y reciben información - Comentan sobre los avances que muestran los investigadores locales. - Aprenden de los resultados y adoptan las recomendaciones dadas. - Dan legitimidad al proceso y resultados de investigación.
Investigadores (as) Locales	Hombres y mujeres de diferentes edades pertenecientes al grupo poblacional son	- Destacan por su: curiosidad, voluntad, predisposición, entusiasmo e interesados en resolver problemática en su comunidad u organización

	reconocidas por su conocimiento del tema a investigar o también personas que, sin expertos, quieren involucrarse y aprender.	- Comparten nuevos conocimientos a su grupo poblacional.
Facilitadores - Investigadores	Personas de “afuera” 2. Especialistas o científicos	- Apoyan a los investigadores locales desde el inicio hasta el fin, en la planificación, organización e interpretación de la información y facilitan el diálogo entre investigadores internos y externos. - Ayudan a que los investigadores locales interioricen el IAP (conceptos, principios, y formas de hacer), para que ellos logren autogestionarse. - Facilitan el acceso del conocimiento por su propia especialidad o mediante otros especialistas. - Trabajo colaborativo horizontal entre los investigadores locales, facilitadores - investigadores y especialistas. - Facilitador, acompañamiento o mediador del proceso de investigación y diálogo de saberes (opiniones, experiencias, creencias etc.), ayudando a que los sucesos esperados ocurran.

Investigadores		- Interviene dando una orientación y
(as) externos	Personas especialistas o	brindando información cuando es
	profesionales en el tema	oportuno para asegurar la utilidad y
	en cuestión	validez de los resultados.
		- Comparten conocimientos con los
		investigadores locales.

Nota: Adaptado de *LA INVESTIGACIÓN - ACCIÓN PARTICIPATIVA Guía conceptual y metodológica del Instituto de Montaña* (p. 6-29), por Zapata y Rondán, 2016 l, 2016, Instituto De Montaña y, *Formación de competencias investigativas en los estudiantes de la Universidad señor de Sipán en Perú* (p. 250-260), por Chávez et al, 2021, *Revista De Ciencias Sociales* 28(1).

7.3.2 Etapas de la Investigación Acción Participativa

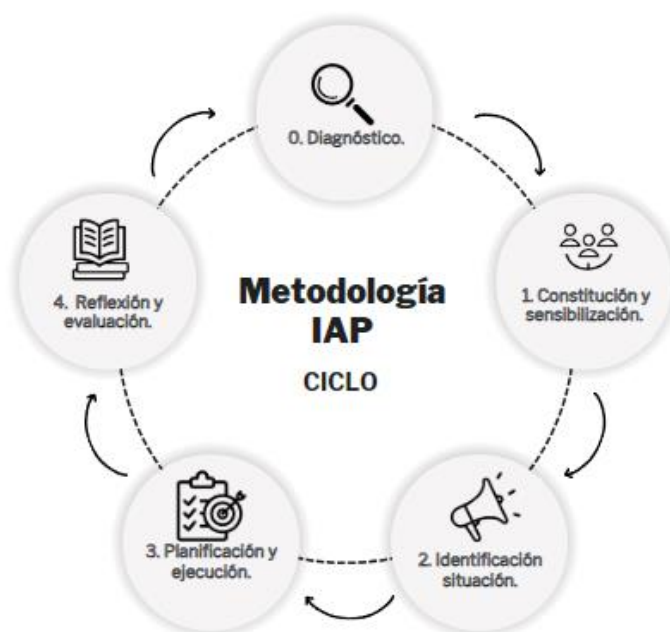
Las fases del IAP se configuran como un proceso no lineal y flexible en su funcionamiento y adaptaciones que se realicen a lo largo del proceso en virtud del tipo de investigación que se trate, siendo importante que los pasos a seguir se enmarquen en reflexión y acción continua (Zapata y Rondán, 2016). Zapata y Rondán, (2016) en su guía conceptual y metodológica del IAP plantea que los investigadores locales y externos definen los pasos (fases) en función de los objetivos y tema de investigación. La presente investigación estableció el tema de investigación en conjunto con la comunidad educativa, mediante la entrevista semiestructurada que permite conocer las percepciones de los estudiantes sobre su realidad en comunidad partiendo de experiencias y conocimientos, no obstante la estructura del ciclo del IAP fue preestablecida por los investigadores externos, sin descartar futuras reestructuraciones consentidas en conjunto con la comunidad educativa, esta decisión se tomó a causa de las

condiciones de intervención a la población educativa la cual demandó formalizarse con anticipación.

El ciclo del IAP, se dispone siguiendo las orientaciones de Zapata y Rondán (2016) y la investigación realizada por Chávez et. al (2021) con estudiantes universitarios, así pues, se construyeron las fases para la presente investigación, se ubican de la siguiente forma: Fase 0. Diagnóstica, Fase 1. Constitución y sensibilización del equipo de trabajo, Fase 2. Identificación de la situación a intervenir, Fase 3. Planeación y ejecución de las acciones transformadoras. Fase 4. Reflexión y evaluación.

Figura 3.

Ciclo metodología IAP.



Nota: Adaptado de *LA INVESTIGACIÓN - ACCIÓN PARTICIPATIVA Guía conceptual y metodológica del Instituto de Montaña* (p. 6-29), por Zapata y Rondán, 2016, Instituto De Montaña y, *Formación de competencias investigativas en los estudiantes de la*

Universidad señor de Sipán en Perú (p. 250-260), por Chávez et al, 2021, *Revista De Ciencias Sociales* 28(1).

- **Fase 0. Diagnóstica**

En este primer momento se realiza un acercamiento inicial a la comunidad educativa para conocer las percepciones, valoraciones, la comprensión e interpretación de la realidad que vive en comunidad, incluso, sobre la discapacidad, inclusión, exclusión, esto en virtud de que el colegio pretende ser inclusivo por los estudiantes sordos admitidos históricamente en el colegio (Chávez et. al, 2021; Zapata y Rondán, 2016).

- **Fase 1. Constitución y sensibilización del equipo de trabajo:**

Se presenta la temática de Investigación a la comunidad educativa, generando interés por participar, sensibilizar a los estudiantes e incentivar un ambiente de apoyo mutuo, para así, designar de forma voluntaria los roles (personas que se caracterizan por el interés de aprender, conocer sobre la problemática, de esta manera ser líderes la planeación y ejecución de las acciones transformadoras, a, antes mencionados, necesarios para el proceso investigativo (Chávez et. al, 2021; Zapata y Rondán, 2016).

- **Fase 2. Identificación de la situación a intervenir:**

A partir del análisis de las entrevistas semiestructuradas se expone la problemática y se corrobora los resultados a partir de las voces de los participantes de la comunidad educativa, se caracterizan los elementos o causas que configuran el tema de investigación, para así, identificar la situación a intervenir, resaltando la importancia y los beneficios que traería transformarla o hacer un acercamiento a mejorarla para toda la comunidad (Chávez et. al, 2021; Zapata y Rondán, 2016).

- **Fase 3. Planificación y ejecución de las acciones transformadoras:**

Con la situación a intervenir establecida se diseñan planes de acciones transformadoras (estrategias, actividades o ejercicios que permiten solventar cada una de las causas, en otras palabras categorías que se determinaron previamente), se exponen los aspectos más importantes de las acciones transformadoras incluyendo propósitos y estrategias a realizar, todo ello se complementa con sustentos teóricos que le den más sentido y orientación a la planificación en cuanto a las acciones transformadoras (Chávez et. al, 2021; Zapata y Rondán, 2016). Se procura crear un espacio de intercambio de conocimiento (propio de la cultura educativa o literatura científica), incentivando el interés y compromiso con los involucrados, creado intencionalmente con los estudiantes (Azorín, 2018 citado en Chávez et al., 2021). Es importante mencionar que, el docente debe estar en constante reflexión sobre su praxis, para generar los ajustes necesarios acorde a las expectativas de los estudiantes (Chávez et. al, 2021; Zapata y Rondán, 2016).

- **Fase 4. Reflexión y evaluación:**

Se realiza luego de haber desarrollado las acciones transformadoras y proceso de reflexión para conocer si las percepciones sobre la situación cambiaron en relación a la coherencia y asertividad de cada de las acciones transformadoras planificadas y ejecutadas. Este proceso comparativo se efectúa realizando nuevamente la entrevista semiestructurada y con el análisis de los diarios de campo registrados en cada clase por parte de los investigadores externos (Chávez et. al, 2021; Zapata y Rondán, 2016).

7.3.3 *Relación entre fases del IAP, talleres y valores inclusivos*

Las fases del IAP son orientadoras en la construcción de talleres, entendidos como aquellos donde todos colaboran en la construcción de conocimiento, dando principal

protagonismo a los participantes (Algava, 2009), este concepto guarda relación con lo propuesto en los Lineamientos Curriculares de la Educación Física, Deporte y Recreación del Ministerio de Educación Nacional (MEN) en el marco del deporte escolar, en estos lineamientos se propone promover la participación de la comunidad y respeto a la diversidad, que favorezca la iniciativa y autonomía de los involucrados, así mismo, se da cabida a la adaptación del reglamento de cualquier deporte para la inclusión de todos los participantes. Estos lineamientos del deporte escolar están relacionados con las finalidades de los deportes alternativos de carácter plenamente formativo antes que competitivo, estos se proponen en diferentes talleres y se sustenta a partir de Requena López (2008) en donde los juegos o deportes alternativos surgen como una respuesta a los deportes altamente institucionalizados con reglamentos rígidos que tienden a ser excluyentes con las personas menos hábiles y busca la proyección al alto rendimiento. Los deportes alternativos procuran el disfrute y la participación independiente de sus condiciones físicas, intelectuales o sensoriales, es de aclarar que no se descarta la competición, pero se prioriza el compartir y la satisfacción del esfuerzo colaborativo con otros, es decir, se fomenta la competencia sana (Requena López, 2008). Lo anterior mencionado, está interrelacionado con la inclusión, según Booth y Ainscow (2011) la inclusión es proceso sistemático y se direcciona mediante las áreas de acción con la aspiración de una sociedad más justa, estas se identifican con un valor inclusivo como lo son la igualdad, participación activa, comunidad, respeto a la diversidad, alegría, entre otros. Para la presente investigación los valores inclusivos se emplean como respuesta a las causas de la situación a intervenir (falta de inclusión), en este sentido, es importante clarificar que no se disponen de todos los valores inclusivos, con el fin de corresponder a las perspectivas de la comunidad educativa con relación a la realidad que viven, atribuyendo el valor inclusivo más adecuado a la causa de la problemática o situación a intervenir planteada. Por lo anterior, las relaciones establecidas entre la IAP, deporte escolar y los valores inclusivos, en virtud del abordaje teórico a partir de los

lineamientos gubernamentales de Colombia y autores de relevancia sobre la inclusión (como ya mencionaron anteriormente) consolida la propuesta metodológica del presente trabajo de grado.

Tabla 8.

Fases del IAP, Deportes y Valores Inclusivos (Áreas de acción)

Talleres - Descripción	
Fase	
0. Diagnóstico	Taller (0): Aplicación de entrevista semiestructurada Descripción: 1. Acercamiento inicial a la comunidad educativa. 2. Conocer las percepciones de la comunidad educativa.
I. Constitución y sensibilización del equipo de trabajo	Taller (1): DESAFÍO DEPORTIVO Área de acción: Comunidad y Participación. Deportes: Ultime y Balonmano. Descripción:

1. El docente da a conocer la investigación y el rol que cada estudiante debe cumplir.

II. Identificación
de la situación
a intervenir.

Taller (2): KIN-BALL ADAPTADO

Áreas de acción: Igualdad, Participación, Respeto a la diversidad y Alegría.

Deporte Alternativo: Kin-ball

Descripción:

1. Participación activa y apropiación de la temática de investigación por parte de las personas de la comunidad.

III. Planificación y
ejecución de las
acciones de
transformación:

Taller (3): EL PROFE ERES TÚ

Áreas de acción: Alegría, Coraje, Confianza

Deporte Alternativo: Dodgeball

Taller (4): BOXEO INCLUSIVO

Áreas de acción: No violencia, Participación y Confianza

Deporte: Boxeo

Taller (5): Actividades Acuáticas

Áreas de acción: Respeto a la diversidad y comunidad

Deporte: Acuático

Descripción:

1. Con la situación a intervenir se diseña un plan de acción (incluye propósitos, y estrategias a realizar) y se ejecuta con la comunidad educativa.

IV. Reflexión y
evaluación:

Taller: Evaluación a partir de las voces de los estudiantes.

Descripción:

1. Reflexión para conocer los resultados de cada una de las acciones particulares a intervenir.

Nota: Adaptado de *LA INVESTIGACIÓN - ACCIÓN PARTICIPATIVA Guía conceptual y metodológica del Instituto de Montaña* (p. 6-29), por Zapata y Rondán, 2016, Instituto De Montaña y, *Formación de competencias investigativas en los estudiantes de la Universidad señor de Sipán en Perú* (p. 250-260), por Chávez et al, 2021, *Revista De Ciencias Sociales* 28(1).

7.4. Cronograma de talleres

Los talleres se organizan en relación a los pasos se plantean en el IAP, por lo cual, en las siguientes tablas se puede observar la fase, número de taller y las fechas en las cuales que completa cada uno de ellos, luego, se evidencia el objetivo de la fase del IAP, así también el objetivo del taller en específico, después se señalan las áreas de acción o valores inclusivos, contiguo se evidencia los contenidos (allí se refiere al deporte, deporte alternativo, actividades o juegos deportivos), en seguida, las partes como se desarrolla el taller (inicial, central y final), como también, se referencia los instrumentos para la recogida de datos (diario de campo y/o entrevista semiestructurada), por último, se tiene un espacio para los materiales utilizados y observaciones necesarias.

Tabla 9.
Planeación General

FASE	DIAGNÓSTICO			CONSTITUCIÓN Y SENSIBILIZACIÓN DEL EQUIPO DE TRABAJO	IDENTIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN A INTERVENIR
TALLER	Taller 0			Taller 1	Taller 2
SESIONES FECHA	1 2/8/2023	2 9/8/2023	3 23/8/2023	3 6/9/2023	4 13/9/2023
Objetivo Fase	Conocer las percepciones sobre la discapacidad, inclusión, exclusión, comunidad sorda, al igual que, realizar una caracterización mediante instrumentos de recolección de datos para iniciar el proceso investigativo.			Dar a conocer la investigación a la comunidad, al igual que, asignar los roles específicos de manera voluntaria, de esta forma, conformar el equipo de trabajo, finalmente, se busca despertar interés en los estudiantes por las acciones transformadoras.	Exponer la problemática de la exclusión entre sordos y oyentes, categorizando sus causas y resaltando la necesidad de darle solución a la misma, destacando la importancia y los beneficios que traería solucionarla.
Objetivos Talleres	1. Reunir a la comunidad-organización a través de un taller de acercamiento inicial para dar cumplimiento a las orientaciones éticas y normativas. 2. Registrar las perspectivas de la comunidad mediante una entrevista semiestructurada, en aras de identificar las problemáticas que ellos perciben dentro de su contexto en particular.			1. Identificar las diferentes habilidades que destacan a los participantes dentro de la comunidad para postular y designar a los investigadores locales (liderazgo, respeto por lo demás, conocimiento sobre la comunidad sorda, interés y entusiasmo por participar). 2. Despertar el interés por la investigación a desarrollar y sus beneficios (acciones transformadoras).	1. Corroborar a través del Kin-ball las categorías (causas-efecto) de la falta de inclusión bilateral entre sordos y oyentes. 2. Proponer en comunidad deportes que benefician la inclusión entre todos los integrantes con una justificación adecuada sobre su elección.
Área de Acción (Valores Inclusivos)	Áreas de acción: Comunidad (construir sociedad implica reconocer que vivimos en interacción con otros, con sus experiencia, sentimientos, sensaciones y perspectivas).			Comunidad (construir comunidad a través de la interrelación con los demás mediante acciones conjuntas colaborativas). Participación (participar en las decisiones democráticas).	Igualdad (igualdad de oportunidades) Participación (estar y colaborar con otros) Respeto a la diversidad (comprensión de la diferencia) Alegría (relacionarse y celebrar)

		Autoconocimiento y autodeterminación de sus habilidades, así como, identidad, aceptación y valoración).	
CONTENIDOS	N/A	Deportes en conjunto: Ultimate y Balonmano (predeportivo).	Deporte alternativo: Kinball.
FASE INICIAL	Acercamiento al grupo. Contextualización de lo llevado a cabo en la clase. Recolección de consentimientos y asentimientos.	REUNIÓN CON EL GRUPO: Saludo inicial: Se realiza una charla inicial con el grupo, que permita desarrollar motivación dentro de los participantes y de esta forma que se encuentren con la mejor disposición para el desarrollo de las actividades. Actividad "Nudo Humano": El equipo deberá desenredarse de un nudo humano, previamente planificado por el docente, donde primero llevaran el brazo derecho al frente y lo agarraron con alguien, luego con el brazo izquierdo realizará lo mismo, pero esta vez otra persona, el objetivo es que se desenreden en el menor tiempo posible.	REUNIÓN CON EL GRUPO: Saludo de bienvenida y explicación de la sesión a desarrollar.
FASE CENTRAL	1. Entrega de consentimientos y asentimientos 2. Realización de entrevista semiestructurada.	DESAFÍO DEPORTIVO: 1. Ultimate. Organización: Se divide el grupo en 4 equipos. Desarrollo: inicialmente se realizarán enfrentamientos para tener un acercamiento al deporte y posteriormente se harán los desafíos correspondientes. Por cada punto se realizará una pregunta. ¿Qué es la exclusión? De 3 ejemplos. ¿Qué es la comunidad sorda? ¿Cuál es su edad en lengua de señas? Deletree su nombre en lengua de señas. 2. Balonmano. Organización: Se divide el grupo en 4 equipos. Desarrollo: inicialmente se realizarán enfrentamientos para tener un acercamiento al deporte y posteriormente se harán los desafíos correspondientes. Por cada punto se realizará una pregunta. ¿Qué es la inclusión? De 3 ejemplos ¿Cuál es su edad en lengua de señas? Deletree su nombre en lengua de señas. ¿Qué te gustaría conocer de los sordos /oyentes?	KIN-BALL ADAPTADO: Organización: Se divide en grupo en 6 equipos (3 equipos por cancha). Desarrollo: Inicialmente, se realizará una breve explicación y acercamiento al deporte, para su posterior ejecución. Condicionamientos: 1. Se restringe el uso de la comunicación verbal con el objetivo de dar lugar a diversas formas de comunicación durante el juego. 2. Se alternan los grupos que juegan entre sí.

FASE FINAL	Cierre, recordatorio entrega de consentimientos y asentimientos próxima clase.	RETROALIMENTACIÓN: Se realiza una reunión general con el grupo para efectuar un consenso sobre los roles a definir.	RETROALIMENTACIÓN: Se realiza un diálogo con la comunidad educativa para identificar y corroborar las problemáticas (categorías identificadas en el análisis de las entrevistas semiestructuradas) presentadas en el desarrollo del taller, al igual se solicita, seleccionar en comunidad deportes, juegos o actividades que benefician la inclusión (se debe dar una justificación).
HERRAMIENTAS E INSTRUMENTOS	1. Consentimientos y asentimientos. 2. Entrevista semi estructurada a la comunidad educativa	Diario de campo	Diario de campo
MATERIALES	N/A	Balón de voleibol, disco de Ultimate y conos	Atomium (globos unidos con vinipel)
OBSERVACIONES			
SEPTIMO			
FASE	DIAGNÓSTICO		
TALLER	Taller 3	Taller 4	Taller 5
SESIONES FECHA	5 20/9/2023	6 4/10/2023	7 18/10/2023
Objetivo Fase	Generar un espacio de intercambio de saberes que permita la comprensión de la problemática y motive a la transformación de esta (planeación y ejecución de acciones transformadoras) acorde a las categorías (causas-efectos de la problemática), incentivando la participación y el interés por parte de los integrantes de la comunidad educativa.		
Objetivos Talleres	Ejecutar planes de acciones transformadoras en conjunto con la comunidad educativa (previamente se seleccionó y justificó que actividades mejoran la comunicación, participación y desisten de la apatía).		
Área de Acción (Valores Inclusivos)	Alegría (formación del ser y llegar a ser, formación integral de la persona). Coraje (tener y defender el pensamiento propio, denunciar y exponer malas prácticas).	Alegría (motivación por interrelacionarse) No violencia (equidad, respeto, comprensión, tolerancia, diálogo, resolución de problemas).	Respeto a la diversidad (valoración de los demás, reconociendo su aporte a la comunidad). Comunidad (interrelación con otros, fomento de la colaboración y responsabilidad con otros).

	Confianza (participación, fomento de relaciones e identidades seguras y autonomía e independencia).	Participación (colaborar, participar en las decisiones, derecho a no participar, autoconocimiento, autodeterminación, interrelación con otros).	
CONTENIDOS	Deporte Alternativo: Dodgeball	Deporte: Boxeo	Deporte: Acuático
FASE INICIAL	REUNIÓN CON EL GRUPO: Saludo de bienvenida y explicación de la sesión a desarrollar. (25 min)	REUNIÓN CON EL GRUPO: Saludo de bienvenida y explicación de la sesión a desarrollar. (25 min)	REUNIÓN CON EL GRUPO: Saludo de bienvenida y explicación de la sesión a desarrollar. (25 min) Actividad #1: Tren Globo de Agua Se dividirá el grupo en 4 subgrupos los cuales competirán de forma que se enfrentarán dos en una llave y dos en otra. Aquí los estudiantes tendrán palos de madera con los cuales elaborarán un camino a modo de riel para que sobre el ruede un globo relleno de agua, el objetivo es lograr que el globo pase por todos los integrantes del grupo hasta llegar al último integrante, allí tendrán derecho a decir una letra la cual servirá para conformar una frase a modo de ahorcado, el primer equipo en descifrar la frase será el ganador. (10min)
FASE CENTRAL	EL PROFE ERES TÚ Organización: Inicialmente todo el grupo realiza la actividad en simultáneo, luego se ubican en grupos de 4, en cada cancha dos grupos. Desarrollo: 1. Tumba o te quemas: Consiste en derribar los conos de los contrincantes que se encuentran en el aro. (10 min) 2. El traidor: Se realizará el deporte de Dodgeball, con la variante de que la persona ponchada, deberá cambiarse de equipo e iniciar a ponchar en el equipo contrario. (20 min) 3. Los estudiantes proponen una actividad a	BOXEO INCLUSIVO 1. Acondicionamiento Físico: En aras de evitar promover el estereotipo de que los boxeadores solo golpean, se realizará un entrenamiento de condición física que permita evidenciar la fortaleza física y mental que requiere este deporte, generando además un ambiente de disciplina que beneficie al buen comportamiento en el resto de la sesión. 2. Técnicas Básicas de boxeo: Los estudiantes serán divididos en 5 grupos, cada grupo supervisado por uno de los docentes encargados, allí se le enseñarán los gestos tanto de ataque como de defensa a un determinado estudiante para que éste lo transmita al resto del grupo, superando la barrera de la comunicación existente entre sordos y oyentes para generar este aprendizaje recíproco. 3. Manopleo: Se plantea una combinación de los golpes aprendidos en el tiempo de socialización por grupos con los profesores encargados de cada	Actividad #2: Acqua-Relevos Dos equipos con el mismo número de participantes competirán entre sí, el objetivo será cruzar un camino resbaladizo con determinadas condiciones de movilidad con el fin de completar un acróstico en el cual se encontrará una palabra clave, el primer equipo en completar su acróstico será el ganador. (10 min) Actividad #3 Captura la bandera Se organizan 2 equipos. Dos equipos se enfrentan y el objetivo es llevar la bandera del equipo contrario a la propia zona. Condicionamiento: Cada vez que un jugador sea ponchado deberá responder una pregunta sobre verdadero y falso para ingresar de nuevo al campo de juego. (20 min) Actividad #4 Volei-toalla Se organizan en dos grupos, cada grupo se ubica por

	realizar para la clase, donde se evidencie un carácter inclusivo (42-45 min).	grupo, cuidando la técnica de ofensiva y defensiva del deporte 4. Actividad del mareo: Girar sobre su propio eje de manera horizontal para luego ponerse en posición de defensa, esto para simular una situación de Nocaut	parejas (cada una de ellas con una toalla o sábana que permitirá la recepción e impulsión de la bomba de agua), cada grupo evita que la bomba se caiga al piso en su zona y trata conseguirlos en la contraria. (20 min)
FASE FINAL	RETROALIMENTACIÓN: Reafirmar las elecciones dadas o replantear las. Las elecciones y respuestas de los estudiantes repercutirán en las siguientes sesiones (10min).	RETROALIMENTACIÓN: Realizar una reflexión de las actividades realizadas y su aporte en la formación educativa, también si se tuvo un logro de objetivos planteados previos a la sesión. (10min)	RETROALIMENTACIÓN: Realizar una reflexión de las actividades realizadas y su aporte en la formación educativa, también si se tuvo un logro de objetivos planteados previos a la sesión (10min).
HERRAMIENTAS E INSTRUMENTOS	Diario de campo	Diario de campo	Diario de campo
MATERIALES	N/A	N/A	Bolsas negras, jabón, toallas (6), palos, globos, petos.
OBSERVACIONES			

DECIMO			
FASE	DIAGNÓSTICO		
TALLER	Taller 3	Taller 4	Taller 5
SESIONES FECHA	5 20/9/2023	6 4/10/2023	7 18/10/2023

Objetivo Fase	Generar un espacio de intercambio de saberes que permita la comprensión de la problemática y motive a la transformación de esta (planeación y ejecución de acciones transformadoras) acorde a las categorías (causas-efectos de la problemática), incentivando la participación y el interés por parte de los integrantes de la comunidad educativa.		
Objetivos Talleres	Ejecutar planes de acciones transformadoras en conjunto con la comunidad educativa (previamente se seleccionó y justificó que actividades mejoran la comunicación, participación y desisten de la apatía).		
Área de Acción (Valores Inclusivos)	Alegría (formación del ser y llegar a ser, formación integral de la persona). Coraje (tener y defender el pensamiento propio, denunciar y exponer malas prácticas). Confianza (participación, fomento de relaciones e identidades seguras y autonomía e independencia).	Alegría (motivación por interrelacionarse) No violencia (equidad, respeto, comprensión, tolerancia, diálogo, resolución de problemas). Participación (colaborar, participar en las decisiones, derecho a no participar, autoconocimiento, autodeterminación, interrelación con otros).	Respeto a la diversidad (valoración de los demás, reconociendo su aporte a la comunidad). Comunidad (interrelación con otros, fomento de la colaboración y responsabilidad con otros).
CONTENIDOS	Deporte Alternativo: Dodgeball	Deporte: Boxeo	Deporte: Voleibol
FASE INICIAL	REUNIÓN CON EL GRUPO: Saludo de bienvenida y explicación de la sesión a desarrollar. (25 min)	REUNIÓN CON EL GRUPO: Saludo de bienvenida y explicación de la sesión a desarrollar. (25 min)	REUNIÓN CON EL GRUPO: Saludo de bienvenida y explicación de la sesión a desarrollar. Actividad #1: Colpball Se dividirá el grupo en 4 subgrupos de la misma cantidad de integrantes, se harán dos partidos de forma simultánea. Aquí por medio de golpes con la mano deberán lograr hacer gol, con la condición de solo poder hacer un toque como máximo. Al realizar más de un toque o algún contacto agresivo se declarará falta y se realizará un tiro penalti. Al anotar un punto el equipo tendrá derecho a elegir la letra para armar una frase en ahorcado o elegir una letra con la cual completarán un acróstico, el primer equipo en lograr cada objetivo será el ganador de aquella ronda.
FASE CENTRAL	EL PROFE ERES TÚ Organización: Inicialmente todo el grupo realiza la actividad en simultáneo, luego se ubican en grupos de 4, en cada cancha dos grupos.	BOXEO INCLUSIVO 1. Acondicionamiento Físico: En aras de evitar promover el estereotipo de que los boxeadores solo golpean, se realizará un	Actividad #2: Voleibol sentado Se ubican equipos de a 5 jugadores, que se enfrentarán a otro equipo. Se busca que los estudiantes descubran y asimilan las técnicas básicas del voleibol. (15min)

	Desarrollo: 1. Tumba o te quemas: Consiste en derribar los conos de los contrincantes que se encuentran en el aro. (10 min) 2. El traidor: Se realizará el deporte de dodgeball, con la variante de que la persona ponchada, deberá cambiarse de equipo e iniciar a ponchar en el equipo contrario. (20 min) 3. Los estudiantes proponen una actividad a realizar para la clase, donde se evidencie un carácter inclusivo (42-45 min).	entrenamiento de condición física que permita evidenciar la fortaleza física y mental que requiere este deporte, generando además un ambiente de disciplina que beneficie al buen comportamiento en el resto de la sesión. 2. Técnicas Básicas de boxeo: Los estudiantes serán divididos en 5 grupos, cada grupo supervisado por uno de los docentes encargados, allí se le enseñarán los gestos tanto de ataque como de defensa a un determinado estudiante para que éste lo transmita al resto del grupo, superando la barrera de la comunicación existente entre sordos y oyentes para generar este aprendizaje recíproco. 3. Manopleo: Se plantea una combinación de los golpes aprendidos en el tiempo de socialización por grupos con los profesores encargados de cada grupo, cuidando la técnica de ofensiva y defensiva del deporte 4. Actividad del mareo: Girar sobre su propio eje de manera horizontal para luego ponerse en posición de defensa, esto para simular una situación de Nocaute	Circuito: Actividad #3 Voley-toalla - Ahogados por anclas Se organizan en dos grupos, cada grupo se ubica por parejas (cada una de ellas con una toalla o sábana que permitirá la recepción e impulsión de la bomba de agua), cada grupo evita que la bomba se caiga al piso en su zona y trata de conseguirlos en la contraria. Cada vez que un grupo deja caer la bomba, una pareja debe ir a donde el docente indicado y responder entre falso o verdadero el enunciado planteado, así, garantiza la permanencia de su equipo, si no se responde bien, se cambia de equipo (15 min). Actividad #4 Atrapa -Ollita Los estudiantes se ubican en un círculo, cada vez que alguno deje caer la bomba deberá ingresar a la ollita (en medio de círculo) (15 min).
FASE FINAL	RETROALIMENTACIÓN: Reafirmar las elecciones dadas o replantear las. Las elecciones y respuestas de los estudiantes repercutirán en las siguientes sesiones (10min).	RETROALIMENTACIÓN: Realizar una reflexión de las actividades realizadas y su aporte en la formación educativa, también si se tuvo un logro de objetivos planteados previos a la sesión (10min).	RETROALIMENTACIÓN: Realizar una reflexión de las actividades realizadas y su aporte en la formación educativa, también si se tuvo un logro de objetivos planteados previos a la sesión (10min).
HERRAMIENTAS E INSTRUMENTOS	Diario de campo	Diario de campo	Diario de campo
MATERIALES	N/A	N/A	Balones de vóley, conos, petos, toallas, bombas

OBSERVACIONES	
---------------	--

REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN		
FASE	DIAGNÓSTICO	
TALLER	Taller 6	Taller 7
SESIONES FECHA	6 4/10/2023	7 18/10/2023
Objetivo Fase	Comprobar la modificación de las percepciones de los estudiantes sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda, al igual que, determinar la adquisición de los niveles de desarrollo mediante instrumentos de recolección de datos.	
Objetivos Talleres	Conocer las percepciones de la comunidad educativa posterior a la realización de los talleres planteados en las acciones transformadoras.	
Área de Acción (Valores Inclusivos)	N/A	
CONTENIDOS	N/A	
FASE INICIAL	Acercamiento al grupo. Contextualización de lo llevado a cabo en la clase.	
FASE CENTRAL	Realización de entrevista semiestructurada. Entrega de encuesta para padres de familia.	Recolección de encuestas padres de familia y realización entrevistas semiestructuradas faltantes.
FASE FINAL	Se solicita a los estudiantes llevar algún alimento o bebida para el cierre la próxima sesión	Reflexión, retroalimentación y muestra de resultados.

HERRAMIENTAS E INSTRUMENTOS	Encuesta padres de familia	N/A
MATERIALES		N/A
OBSERVACIONES		

Nota: Elaboración propia

7.5. Recolección de información: Técnicas e Instrumentos.

El proceso cualitativo no es lineal ni lleva una secuencia, los momentos en este caso están yuxtapuestos, es decir, al ingresar al campo se observa lo que ocurre, por ende, se recolectan y analizan datos (Hernández et al., 2014). La obtención de datos se convierte en información, aquí, de seres vivos, dentro de un centro escolar, denominados estudiantes; los datos de interés son percepciones, pensamientos, experiencias y vivencias manifestados en el lenguaje de ellos “en sus propias palabras” (de forma escrita, verbal o no verbal), estos se recolectan para analizar y comprender los valores, actitudes y comportamientos y así, dar respuesta a la pregunta de investigación planteada (Hernández et al., 2014).

7.5.1 Observación.

La observación como herramienta de recolección de datos en la investigación, no se limita a la visión, sino también, incluye el resto de sentido (por ejemplo, audición y olfato) (Hernández et al., 2014). La observación en la investigación implica explorar, describir, reflexionar comprender los significados, las vinculaciones entre personas, tener en cuenta las situaciones, experiencias o circunstancias del momento o aspectos de la vida social, presentando mucha atención a los detalles, sucesos o eventos que acontecen; por otro lado, se debe delimitar lo que se debe observar para constituir las unidades de análisis: 1. Ambiente social y humano: Subgrupos al interior del curso (grupo), interacciones entre los estudiantes, caracterización del grupo y sus participantes, y líderes. 2. Actividades (acciones) individuales y colectivas: ¿qué deportes practica fuera de la escuela?, ¿por qué practica deporte o no?, ¿Cuál es su desempeño académico?, etc. 3. Otras unidades de análisis (Hernández et al., 2014).

El diario de campo como herramienta para la recolección de datos, trasciende y se convierte en un medio por el cual los practicantes pueden apropiarse del conocimiento y lograr un análisis más profundo, como lo plantea Fernández (2001), se trata de un conjunto de procesos para lograr un desempeño adecuado dentro de los objetivos propuestos, señalando así elementos que conforman y preparan al sujeto.

Con lo mencionado anteriormente se crean un diario de campo (ver Figura 4)

Figura 4.

Diario de campo observadores.

DIARIO DE CAMPO. Observación de la vida en el aula.			
Nombre del observador:			
Fecha:			
Lugar:			
Tema:			
Objetivo:			
EJES TEMÁTICOS	DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS	REFLEXIÓN
1a. Características del grupo.			(imprevisto, sentimiento, improvisación, emocional)
1b. Estrategias de trabajo.			
1c. Desarrollo de la clase.			
2. Comunicación con los alumnos.			

3. Atención de situaciones imprevistas y/o conflictos en el aula.			
4a. Planeación didáctica.			
4b. Trabajo con el grupo.			

7.5.2 *Entrevista.*

Las entrevistas como medio para recolección de datos, en el caso de que los comportamientos no sean identificables a través de la observación (Hernández et al., 2014). La entrevista se define como conversación para el intercambio de información entre el o los entrevistadores y el entrevistado. Los tipos de entrevista son: Estructurada, Semiestructurada y no estructuradas o abiertas; ampliando aún más y en relación con el presente trabajo de grado, en las entrevistas semi estructuradas el entrevistador o entrevistadores pueden introducir preguntas adicionales para conocer a profundidad conceptos para tener mayor información, sin perder en la guía previa de asuntos o preguntas, estas últimas, se realizan desde varios tipos de preguntas es decir, de las más generales a las más fáciles como lo son las preguntas complejas, sensibles y delicadas hasta las preguntas a forma de cierre. (Hernández et al., 2014).

El presente proyecto de investigación emplea la entrevista semiestructurada como una de sus herramientas de recolección de datos, puesto que de acuerdo con Díaz Bravo et al. (2013) este tipo de entrevista permite un diálogo de mayor profundidad con el entrevistado, pues maneja unas preguntas previamente establecidas, sin embargo pueden añadirse más en caso de ser necesarias con el fin de aclarar términos o ideas de interpretación ambigua, dando lugar a una mayor comprensión de la realidad a través de la perspectiva del entrevistado, lo cual resulta

beneficioso para la investigación teniendo en cuenta la necesidad de lograr un alto grado de acercamiento a las percepciones del actor social dentro de su propio contexto.

La entrevista llevada a cabo (ver Figura 5) está dirigida hacia la comunidad educativa, y tiene como fin el conocer de manera amplia las percepciones que tienen acerca de la discapacidad, la exclusión y la inclusión entre sordos y oyentes, permitiendo de esa forma conocer de manera amplia y minuciosa este compendio de información, siendo estos datos elementos guía para la formulación de la intervención pedagógica, además de indicar el nivel de cambio de estas percepciones a posteriori de la intervención pedagógica tras la realización de la misma entrevista. Esta herramienta se convierte en una parte fundamental del proyecto, para así lograr evidenciar la efectividad en la aplicación del deporte escolar como medio de inclusión dentro del colegio Isabel II, adicionalmente, de forma previa permite una identificación clara de la problemática y posteriormente evidenciar ciertos cambios de paradigmas, conocimientos y valores, aportando en una formación escolar con un carácter formativo inclusivo que ayude en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Figura 5.

Entrevista semiestructurada percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i>	Universidad Pedagógica Nacional Facultad De Educación Física Licenciatura En Deporte Énfasis en Deporte Escolar Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.
---	--

Institución:	Fecha:
Nombre del entrevistado:	Cargo:
Entrevistadores:	
Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.	
Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.	
Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad	
1. ¿Qué entiende por discapacidad?	
2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué?	

Categoría 2. Inclusión y exclusión
1. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones
2. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones?
3. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares?
4. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir?
5. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores? y, ¿qué se comenta en estas conversaciones?

Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes
1. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda?
2. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva?

3. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes? ¿Interactúa más con un grupo que con otro?
4. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos?
5. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa?
Agradecimientos En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.

Nota: Elaboración Propia.

7.5.3 Encuesta de pregunta abierta.

Las preguntas abiertas empleadas en encuestas proporcionan información de carácter textual como lo son las opiniones, explicaciones y justificaciones. Dentro de lo que comprende la pregunta abierta, permite al encuestado expresarse libremente sobre un tema determinado. La pregunta abierta no es una camisa de fuerza que da a escoger entre un conjunto fijo de alternativas, sino es de respuesta libre, por eso, según la naturaleza de la pregunta y el interés de la persona, las respuestas varían en cuanto a su extensión y profundidad; la implementación de este tipo de preguntas aún a pesar de la dificultad en la codificación y creación de conjunto de similitudes para el análisis de sus datos, está justificada en muchas ocasiones gracias a las ventajas que presenta, Pope (2002) plantea que es un conjunto de recolección de datos, que tiene en cuenta la opinión del grupo encuestado y es de carácter espontáneo, por consiguiente toda respuesta es significativa durante el análisis de los datos.

La encuesta de pregunta abierta llevada a cabo (ver Figura 6) está dirigida pertenecientes a la comunidad educativa, pero con un carácter pasivo dentro de ella, tiene como

fin el conocer las percepciones de los padres de familia o acudientes sobre la apropiación de valores promovidos en la intervención. De esta forma se evidencia el alcance en los diferentes objetivos planteados dentro del contexto escolar, más específicamente la clase de educación física, también la influencia que tuvo en el entorno extraescolar y su impacto dentro de la parte social en cada uno de los participantes.

Figura 6.

Encuesta percepción padres de familia o acudientes sobre apropiación de valores fomentados en la intervención.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i>	Universidad Pedagógica Nacional Facultad De Educación Física Licenciatura En Deporte Énfasis En Deporte Escolar
Encuesta percepción padres de familia o acudientes sobre apropiación de valores fomentados en la intervención	

Yo _____, identificado con el número de cédula _____ de la ciudad de _____, respondo consciente sobre la percepción que tengo de _____, estudiante del colegio Isabel II del cual soy acudiente.

Parentesco: _____

Responda de manera abierta, según los cambios mencionados en las preguntas que ha tenido su acudido desde el inicio de la implementación del proyecto con respecto a este momento (Desde que se firmó el consentimiento informado para su participación, hasta el día de hoy), puede incluir cualquier anotación que le parezca pertinente.

Nº	Pregunta	Respuesta
1	¿Nota que su acudido ha participado en actividades en grupo? Sí, no y ¿Por qué?	
2	¿Nota que su acudido ha participado en actividades extraescolares? Sí, no y ¿Por qué?	

3	¿Nota que su acudido ha mejorado en aspectos como el respeto? Sí, no y ¿Por qué?	
4	¿Nota que ha tenido un cambio de motivación para ir al colegio? Sí, no y ¿Por qué?	
5	¿Nota que su acudido se esfuerza más por las tareas/actividades cotidianas a realizar? Sí, no y ¿Por qué?	
6	¿Nota que su acudido ha mejorado en aspectos como lo colaborativo en tareas/actividades cotidianas? Sí, no y ¿Por qué?	
7	¿Nota que su acudido ha mejorado en aspectos como la empatía? Sí, no y ¿Por qué?	
8	¿Nota que su acudido ha tenido mejora en aspectos como la responsabilidad? Sí, no y ¿Por qué?	
9	¿Nota que su acudido ha tenido mejora en actitudes de propender el autoconocimiento? Sí, no y ¿Por qué?	
10	¿Nota que su acudido ha tenido mejora en aspectos como la autonomía? Sí, no y ¿Por qué?	
11	¿Nota que su acudido ha tenido mejora en aspectos como la resolución de conflictos? Sí, no y ¿Por qué?	
12	¿Nota que su acudido ha tenido actitudes inclusivas? Sí, no y ¿Por qué?	
13	¿Nota que su acudido ha mejorado en aspectos como la cooperación? Sí, no y ¿Por qué?	
14	¿Nota que su acudido ha aprendido sobre la comunidad sorda o la lengua de señas?	
15	¿Tiene usted conocimiento sobre la comunidad sorda o la lengua de señas?	

Nota: Elaboración Propia.

Análisis De Resultados

8.1 Etapa Diagnóstica (Entrevista Semiestructurada)

El propósito de este apartado es presentar el análisis del proceso investigativo, para llevarlo a cabo, se realiza en primer momento un ejercicio de análisis de la información obtenida a través de la entrevista semiestructurada, esta información se presenta a continuación en el apartado de Diagnóstico.

La población en la cual se desarrolló la investigación está compuesta por los cursos 702 y 1002 del colegio Isabel II, además de los intérpretes acompañantes de estos cursos y el docente encargado. El curso 702 consta de 32 estudiantes, de los cuales 5 tienen algún nivel de pérdida auditiva. El curso 1002 por su parte está compuesto por 35 estudiantes de los cuales 10 tienen alguna deficiencia auditiva. El docente encargado de dictar la clase de educación física era el mismo en los dos grupos, mientras que los intérpretes variaban, especialmente en el curso 702, en el cual no hubo continuidad, alternando al intérprete en cada una de las sesiones, en el curso 1002 el intérprete se mantuvo a lo largo del proceso.

Tanto los estudiantes como el docente fueron entrevistados para conocer la problemática y el resultado del proceso, sin embargo, la perspectiva de los intérpretes no fue tomada en cuenta para la investigación ya que en el curso 702 no hubo un seguimiento ni participación constante de parte del intérprete dentro del proceso por la alta rotación del mismo, mientras que en el curso 1002 si bien el intérprete desarrolló su rol a lo largo del proceso, se rehusó a ser entrevistado.

Es importante aclarar que por el principio de confidencialidad (Hernández et al., 2014), los nombres de los entrevistados serán sustituidos seudónimos a fin de mantener el anonimato en cada una de sus declaraciones.

Luego de las sesiones de observación realizadas los días 19 y 26 de julio en los cursos 702 y 1002 del colegio Isabel II, se programaron entrevistas semiestructuradas a la comunidad educativa (profesor, intérpretes y estudiantes) en simultáneo al desarrollo de la clase de educación física, siendo aplicadas durante los talleres de los días 2, 9 y 23 de agosto del año 2023, con el fin de lograr un óptimo diagnóstico de la problemática a partir de los testimonios brindados por los miembros de la comunidad educativa. Estas se desarrollaron en el marco de la clase de educación física, abarcando en el caso del curso 702 un horario de 8:10 AM a 10:00 AM, mientras que en el curso 1002 se realizaron entre las 10:30 AM y 12:10 PM. Haciendo uso de la lista del curso se llamó de forma ordenada a cada uno de los estudiantes, estos fueron redirigidos con cada investigador con el fin de realizar la entrevista de manera individual y privada en aras de evitar alteraciones en las respuestas a causa de la posible presión que pudiese ejercer un tercero sobre el entrevistado. Es válido resaltar que las entrevistas se realizaron mediante el diálogo con la persona, por lo que en primer momento se registró en formato de audio. Para las entrevistas de los estudiantes sordos, se contó con el servicio de intérprete, quien actuó como mediador entre el entrevistador y el estudiante, permitiendo superar la barrera comunicativa.

En aras de facilitar el análisis de datos y la determinación de códigos y categorías a partir de las entrevistas, se realizó una transcripción de estas a formato Word, beneficiando su procesamiento en el software Atlas. Ti en su versión 7.54. El programa de cómputo Atlas. Ti fue elegido para el procesamiento de los datos, ya que permite una organización, codificación

y relación de los datos recopilados de acuerdo con la investigación realizada (Hernández et al., 2014).

Para el proceso de categorización de los datos mediante el software de Atlas. Ti, se empleó la técnica de procesamiento de datos de corte y depuración propuesta por Hernández et al. (2014), mediante la cual aquellas frases, expresiones, ideas o palabras consideradas como importantes para el análisis constituyen códigos, siendo a su vez agrupados todos aquellos códigos que comparten elementos comunes y comparten un mismo significado. El proceso de transcripción se realizó manteniendo la fidelidad a la información dada por los entrevistados, evitando sesgos y parcialidades en este. Para dicha transcripción se empleó un formato estandarizado en todas las entrevistas (ver Figura 5), en este se da fe de las preguntas realizadas a cada uno de los individuos y a su vez se presentan las respuestas dadas por ellos.

Tras la categorización de la información, se llevó a cabo el análisis de resultados con la técnica de análisis de contenidos en su forma cualitativa, ya que este tipo de análisis permite entre sus múltiples usos identificar ideas, creencias o pensamientos, además de evidenciar semejanzas y diferencias entre las perspectivas de los diferentes agentes involucrados en la investigación realizada (Fernández, 2002).

Las categorías de análisis establecidas parten de las áreas de acción planteadas por Booth y Ainscow (2000), siendo estas áreas un cúmulo de valores propuestos en pro de lograr un óptimo proceso de inclusión. La tabla 10 manifiesta de manera más específica las categorías empleadas, explicitando además los códigos presentes en cada una de estas.

Tabla 10.

Categorías de análisis (Valores).

Categoría	Códigos/Subcategorías
Igualdad	Trato recibido por parte de docentes, directivos y compañeros, educación equitativa, condiciones dentro de clase.
Participación Activa	Toma de decisiones, tener voz y voto, ser tenido en cuenta.
Comunidad	Importancia o no de incluirse con sordos oyentes, percepción acerca de la exclusión dentro de su entorno, relación con sordos oyentes, conversaciones acerca de discapacidad.
Respeto a la diversidad	Conocimiento de la comunidad sorda, concepto de discapacidad.
Alegría (Motivación por interrelacionarse)	La comunicación como barrera de la inclusión, causas varias de la exclusión.

Nota: Elaboración propia.

Los códigos determinados por medio del programa Atlas. Ti a partir de las respuestas en las entrevistas partieron de las preguntas realizadas en las mismas, de esta forma la tabla 11 permite evidenciar las preguntas que dieron lugar al desarrollo de cada una de las categorías de análisis.

Tabla 11.

Preguntas categorías de análisis (Valores).

Categoría	Preguntas correspondientes

Igualdad	¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones? ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones? ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares? ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué?
Participación Activa	¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir?
Comunidad	¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva? ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores? y, ¿qué se comenta en estas conversaciones? ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes? ¿Interactúa más con un grupo que con otro? ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa?
Respeto a la diversidad	¿Qué entiende por discapacidad? ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda?
Alegría (Motivación por interrelacionarse)	¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos?

Nota: Elaboración Propia

A continuación, se detallan los resultados correspondientes a cada una de las categorías, dando un apartado específico dentro de las categorías para cada uno de los cursos teniendo en cuenta que sus diferencias etarias y el proceso formativo de cada curso puede dar lugar a diferencias notorias en sus respuestas. Siendo así mismo válido resaltar que los resultados

obtenidos en este primer momento corresponden a la etapa diagnóstica de la investigación, entendiendo así que en el momento en que se realizaron las mismas no se habían iniciado aún ningún tipo de intervenciones pedagógicas. Las entrevistas se encuentran completamente transcritas en el apartado de anexos en caso de ser necesaria su consulta (ver anexo 3).

8.1.1 Igualdad

En esta categoría de análisis se identifican elementos como la igualdad de trato por parte de docentes o entre estudiantes, además del conocer si para los entrevistados la educación brindada representa una formación equitativa adaptada a las características de cada uno, conociendo a su vez si se tienen o no desventajas de acuerdo a las características de cada uno de los estudiantes.

- **Trato por parte del personal docente.**

Curso 702: Se identifica en primer lugar y de forma mayoritaria que por parte del personal docente y administrativo de la institución todos reciben el mismo trato independiente de si tienen o no discapacidad auditiva, tomando como ejemplo al “Estudiante 32” quien afirma: *“Sí, por profesores y directivos reciben el mismo trato”* (2023).

Sin embargo, se evidenciaron a su vez divergencias afirmando en una entrevista que los sordos reciben un mejor trato, específicamente el “Estudiante 1”, aseverando que: *“A los sordos los tratan como mejor, si los sordos se meten en un problema le echan más la culpa al oyente que al sordo”* (2023).

Curso 1002: Los estudiantes afirman en su mayoría que este trato es igualitario por parte de estos agentes hacia ambos grupos, por ejemplo: *“Si, los tratan igual”* (Estudiante 37, 2023).

Por contraparte dos testimonios permitieron evidenciar presuntos tratos excluyentes por parte de docentes de la institución hacia los estudiantes sordos, haciéndolo de forma explícita el Estudiante 53:

Sí, hay unos docentes que le dan el mismo trato a todos, pero hay otros que si se, como te digo, excluyen un poquito. Algunos. Algunos, sí. Pero pues ahorita en el salón no ha pasado. Sí me llegó a pasar a mí en una jornada tarde, estudiaba con un niño que tenía discapacidad y pues sí me pasó. Lo trataban muy diferente.

Por otra parte, el “Estudiante 59” identifica desde su perspectiva tratos preferenciales hacia los estudiantes sordos, afirmando en la entrevista que:

En algunos casos, no en su totalidad porque igualmente si hay algunos favoritismos, pero últimamente ya lo están implementando, lo quieren hacer, pero aún les cuesta y lo están intentando. La preferencia es más por lo que les cuesta entender, tienen el pensamiento de ayudarles en todo cuando ellos pueden hacerlo por ellos mismos, que aprendan a vivir con eso.

Coincidiendo con lo dicho por el “Estudiante 70” al afirmar: “No, a los sordos los tratan como más suave, digamos en algunas actividades se lo dejan más suave a ellos que a uno”.

- **Trato entre compañeros.**

Curso 702: Se identifican dos tendencias representativas, una afirma que todos reciben el mismo trato independientemente de su condición como se muestra a continuación: “*Se tratan de igual forma si son sordos u oyentes*” (Estudiante 14,2023).

Por contraparte se identifica que se presentan múltiples casos de maltrato hacia los estudiantes sordos por parte de los oyentes, empleando como ejemplo de estos códigos la siguiente respuesta: *“Entre nosotros creo que no, porque a veces los discriminan a ellos por su discapacidad auditiva, porque no escuchan se burlan de ellos”* (Estudiante 24, 2023).

No obstante, una de las entrevistas arrojó que los maltratos también se pueden dar de sordos a oyentes, siendo que *“Uno puede estar jugando y llegan y lo empujan o le pegan y uno no les puede hacer nada porque paila”* (Estudiante 2, 2023).

Permitiendo evidenciar que las faltas de respeto y agresiones no solo suceden por parte de uno de estos dos grupos, presentando comportamientos que no benefician la inclusión tanto por parte de sordos como de oyentes.

Curso 1002: El trato entre compañeros es igual entre todos de acuerdo a la mayoría de los entrevistados, con respuestas coincidentes en significado con la dada por el “Estudiante 59” al responder: *“No, todos nos tratamos por igual solo que si hay veces que no sabemos comunicarnos, pero no es como que nos tratemos diferente”* (2023).

Por su parte otras entrevistas coinciden al afirmar que la comunicación genera un tipo diferente de trato con sordos como con oyentes, aseverando uno de los estudiantes sordos, en este caso el Estudiante 69:

Eso depende. Buena pregunta. De pronto, a veces no trabajamos tiempo, falta de comunicación. Todo radica en la dificultad de la comunicación. De pronto, si el oyente recibiera enseñanza de la lengua de señas, les facilitaría un poco más ese proceso, pero se dan esas dos situaciones. Cuando no hay manejo de lengua de señas es muy difícil comunicarnos.

- **Educación equitativa.**

Curso 702: Los entrevistados afirmaron de forma unánime que en efecto se daba este tipo de formación, ajustándose a las necesidades específicas tanto de sordos como oyentes, siendo esto explícito en respuestas como: *“Si porque digamos cuando estamos en clase de español a los sordos los llevan a un salón especial para ellos, ahí como que les enseñan más de lenguaje de señas, entonces sí, si considero eso”* (Estudiante 7, 2023).

Coincidiendo en las respuestas de que el principal ajuste que se daba en la formación de los estudiantes sordos radica en la enseñanza de las asignaturas del área de humanidades, pues mientras los oyentes reciben una formación para el inglés y español, los sordos reciben formación en español y lengua de señas, adaptando el currículum a las necesidades particulares de cada uno de ellos.

Curso 1002: Los estudiantes percibieron de forma unánime que la educación ofrecida por la educación educativa era equitativa, haciendo los ajustes pertinentes tanto al currículum como a las clases para los estudiantes sordos: *“Si, vemos prácticamente lo mismo todos, ellos con su intérprete y pues tienen sus clases de señas.”* (Estudiante 70, 2023).

- **Ventajas o desventajas de los estudiantes sordos en clase.**

Curso 702: Se coincide en el hecho de que dentro en el espacio de la clase de educación física no se presentan desventajas reales siempre y cuando estuviese presente el servicio de interpretación, afirmando que en clases teóricas se llegan a presentar dificultades a la hora de captar y copiar la información dada, como por ejemplo se afirma: *“Si, si no hay intérprete tienen una gran dificultad, en la clase de educación física no”* (Estudiante 14, 2023).

Por su parte algunos entrevistados manifestaron que tal desventaja no existe, como lo afirma un estudiante Sordo: *"A veces también es la pereza que nosotros tengamos, pero lo mismo pasa con el oyente, que a veces no quiere participar, pero no veo desventaja"* (Estudiante 4, 2023).

Curso 1002: En su mayoría manifiestan que los estudiantes sordos y oyentes tienen unas condiciones apropiadas dentro de las clases, como es el ejemplo de la respuesta dada por el "Estudiante 42", quien sostiene que:

No, porque tienen los intérpretes y todo eso, y ellos tienen los intérpretes y todo eso y ellos nos guían y eso. Y no, no, ellos no tienen ninguna dificultad. De pronto que no le dan, digamos, español o inglés, no les dan clase, pero de lo demás sí. Ellos pueden estar bien. No, yo digo que ellos son uno de los más habilidosos de la clase

En el caso del "Estudiante 69", estudiante sordo del curso 1002, afirma que:

Bueno, los sordos podemos interactuar entre nosotros. Es fácil. No sé, digamos, los oyentes reciben la información en su primera lengua y nosotros en una segunda. Esperar que haya la interpretación para que llegue nuestra información. Entonces, puede ser que estemos acorde a lo que se está dando, se está preguntando, pero en algunas veces no.

Lo que permite evidenciar que algunas de las prácticas pedagógicas realizadas en espacios teóricos pueden ocasionar situaciones en las cuales el proceso de aprendizaje de los estudiantes sordos se vea perjudicado.

8.1.2 Participación Activa

En esta categoría se condensa todo lo referente a la participación activa dentro del ámbito escolar, viéndose representada por los espacios democráticos y de participación tanto dentro como fuera de las aulas de clase, identificando la posibilidad de intervenir y tener tanto voz como voto en decisiones que puedan llegar a afectar su proceso formativo, así como también más allá del hecho de estar en las actividades, el sentirse aceptado dentro de estas también se encuentra en la presente área de acción.

Curso 702: Se logra identificar una recurrencia en los testimonios que aseveran el hecho de que todos los estudiantes tienen la capacidad de participar activamente y a su vez ejercen este derecho, afirmando que: *“Todos participan, siempre se trata de tener la opinión de los estudiantes sordos”*. (Estudiante 11, 2023).

Por otra parte, se identificó mediante otras respuestas que la participación de los sordos se puede ver limitada por la presencia o ausencia del intérprete en estos espacios decisivos como asevera el “Estudiante 1” respondiendo *“Si, siempre los escuchamos a los sordos, bueno a veces porque a veces no les ponen cuidado o cuando no está el intérprete no ponemos cuidado”* (2023).

También se logra identificar el desinterés como causa de una reducida participación por parte de algunos estudiantes, corroborándolo la siguiente respuesta: del *Estudiante 4*:

Digamos, alguna información o alguna de las decisiones, pues no me interesan, pero yo vengo, estoy pendiente. Pero hay otras que ya hablan mucho, se demoran, entonces no me parece interesante. Pero hay algunos otros que sí venimos a participar, otros no, y creo que eso pasa lo mismo con los oyentes,

Curso 1002: Se identificaron múltiples entrevistas con testimonios que comparten un significado común con la afirmación dicha por el “Estudiante 68” al afirmar: *“Si, siempre se toma la opinión de cada persona y se participa aquí también” (2023).*

Dentro del análisis de esta categoría sólo se identifica un testimonio que difiere de este punto de vista, siendo el dado por el “Estudiante 59” quien evidencia una necesidad de incluir a los estudiantes sordos en estos espacios participativos, afirmando:

Sí, aunque, algunas veces los sordos quedan como a un lado y no participan tanto como los oyentes, y lo qué hemos intentado es tratar de incluirlos, últimamente si lo hacen y cómo hay sordos con restos auditivos lo que hacemos es tratar de comunicarnos con ellos y él comunique al resto y ellos estén enterados y hubo una época que los oyentes hacían algo y los sordos no sabían nada o no estaban enterados

8.1.3 Comunidad

Esta categoría comprende elementos referentes a la importancia que da cada uno de los entrevistados a la inclusión entre sordos y oyentes, así como también información acerca de si se tienen o no conversaciones sobre discapacidad. Se recolecta a su vez información acerca de la interacción tanto con sordos como con oyentes y de la percepción personal de la existencia o no de una exclusión bilateral entre sordos y oyentes.

- **Importancia de la inclusión percibida por los estudiantes.**

Curso 702: La amplia mayoría de los entrevistados considera importante el incluir con los estudiantes sordos, siendo representativa de este pensamiento la siguiente afirmación: *“Si, es importante porque así podemos conocer cosas de ellos y compartir para unirnos más como curso” (Estudiante 21, 2023).*

Por contraparte dos de los entrevistados consideran que el incluirse no es realmente importante para ellos, afirmando uno de ellos, como lo es el *Estudiante 1*:

Normal es que algunos digamos de los del salón se creen mucho y eso molesta, siempre han sido así y a veces lo tratan mal a uno, o sea los sordos a veces tratan mal a todos los del salón, pues ya no pasa tan frecuente, pero si pasa.

Mientras que el otro entrevistado sostiene: *“La verdad, como yo no me junto con ellos, no lo siento importante, pero tal vez ellos se sientan excluidos, porque ellos no se hablan con nosotros, ni nada. Cómo son cinco hablan ahí, entre ellos”* (Estudiante, 7, 2023).

Esto permite evidenciar que si bien existen roces entre ambos grupos y el interés por la inclusión no es completo, evidencian por sí mismos la exclusión presente y en su mayoría consideran importante generar esa inclusión.

Curso 1002: Una amplia mayoría de los entrevistados coincidieron en que la inclusión tiene una importancia real y debe generarse, manteniendo además como elemento común en varias la necesidad de aprender la lengua de señas, siendo evidente en respuestas como la del “Estudiante 64” quien asevera:

Si considero que es importante porque hay momentos que uno está solo en el salón y nuestro salón se divide mucho en grupos y los sordos son muy atentos y en el momento que uno quiera incluirse ellos lo van a aceptar a uno, pero es difícil porque es complicado hablar con ellos, sería bueno que el colegio implementara la clase de lengua de señas porque nosotros tratamos de hacer algunas señas, pero ellos no las entienden entonces es difícil.

Por contraparte uno de los entrevistados argumenta que esto no es del todo importante, permitiendo saber que además estos intentos de inclusión no siempre son bien vistos por parte de los estudiantes sordos al decir: *“No creo que sea tan importante, es que a veces a ellos tampoco les gusta que uno les de atención o no quieren hablar con uno”* (Estudiante 70, 2023).

- **Conversaciones sobre discapacidad.**

Curso 702: Los entrevistados en su mayoría no suelen tener conversaciones acerca de discapacidad en otros espacios académicos o fuera de la institución, respondiendo de forma tajante con respuestas como la del “Estudiante 13” al decir *“No he tenido conversaciones sobre ellos con ninguno”* (2023).

Por su parte en contadas respuestas se afirmó tener conversaciones sobre este tema en el contexto familiar, como por ejemplo el caso del “Estudiante 21” al decir:

El tema de discapacidad está muy frecuente en mi familia, pero aquí en el colegio casi no, lo único es que una vez llegaron unas personas con algo de la audición, pero nada más, hablamos así más que todo de cómo ven la vida algunos familiares con discapacidad y ya.

Curso 1002: Los estudiantes manifestaron en múltiples testimonios el tener conversaciones acerca de discapacidad especialmente con su familia, tocando el tema de la inclusión en estos diálogos, como se evidencia en el siguiente fragmento de la entrevista del *Estudiante 1*

Si. Pues como yo soy nuevo en este colegio, yo le he comentado la situación a mi mamá que tenemos con los estudiantes sordos y la verdad hemos hablado de que me parece algo muy chévere al ver que un colegio puede incluir a personas

con discapacidad auditiva, porque creo que la discapacidad auditiva no es un problema para que las personas entren.

El tema de la inclusión se hizo evidente dentro del contexto familiar lo que demuestra la necesidad de trabajar este aspecto con ambos grupos. Las demás divergencias se relacionaron al hecho de que los estudiantes en cuestión no habían tenido ningún tipo de conversación sobre discapacidad.

- **Relación con sordos/oyentes.**

Curso 702: Se identificó una alta incidencia en el hecho de que los oyentes conviven entre sí, solo interactuando con los sordos cuando se hace estrictamente necesario, siendo evidente en respuestas como la del “Estudiante 19” al contestar: *“Pues yo casi con los sordos no interactué mucho, pero alguna palabra con la intérprete, para trabajos y así”* (2023).

Es válido acotar que la alta incidencia de las respuestas coincidentes con este código establecido se puede atribuir al hecho de que los oyentes representan a la mayoría de los estudiantes dentro del curso. Uno de los testimonios permite identificar que así mismo los estudiantes sordos interactúan en mayor medida entre sí: *“Interactúo más con los sordos. Con los oyentes no, no, no te diría que no, pero bueno, no. Un amigo, un compañero, pero no más”* (Estudiante 4, 2023).

Finalmente, una pequeña parte de los entrevistados afirma interactuar con los dos grupos frecuentemente, ejemplificando esto con la respuesta del “Estudiante 11”: *“Siempre he tenido la misma comunicación, el mismo trato con los dos. Interactúo de la misma forma y al mismo tiempo con los dos grupos”* (2023).

Curso 1002: Similar a lo evidenciado en el grado séptimo, los estudiantes manifestaron interactuar generalmente con aquellos compañeros similares a ellos, sean sordos u oyentes, siendo evidente en la siguiente respuesta por parte de uno de los estudiantes oyentes, Estudiante 68:

“Bueno, con los oyentes sí me relaciono un poco más. Siempre trato de relacionarme con los sordos, pero muy pocas veces lo hago. No sé, es que con los oyentes al momento de la comunicación es mucho más entendible que con los sordos. Con los sordos muy poquito se tiene una comunicación asertiva”

Por su parte uno de los estudiantes sordos entrevistados sostiene: *“Sí con los sordos, de pronto con los oyentes que se acercan más de manera correcta, pues sí, claro, interactué con ellos, pero más con los sordos”* (Estudiante 36, 2023)

Dichas respuestas permiten evidenciar que la falta de inclusión no es generada por parte de un solo grupo, sino que ambos generan una segregación que impide este proceso.

Contados relatos afirman mantener relaciones constantes con ambos grupos, destacando el relato presentado a continuación, el cual presenta un caso específico teniendo en cuenta que el estudiante al ser sordo y presentar restos auditivos, puede manejar la oralidad y el lenguaje de señas, lo que explica su facilidad para relacionarse con ambos grupos, Estudiante 44:

Con ambos. Pues sí, por la comunicación. Pues yo igual yo tengo restos auditivos, manejo la oralidad. No es perfecto, pero lo hago. Igual me apoyo mucho en cuanto al manejo corporal. Sí, otros elementos. Igual la idea es enseñarle lengua de señas a los compañeros oyentes.

- **Percepción de la exclusión bilateral.**

Curso 702: Se logró identificar que la mayoría de los entrevistados percibe una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes, coincidiendo en múltiples testimonios como: *“Si, en la mayoría de las clases los sorditos se hacen como en un rincón y los oyentes en otro o en recreo se la pasan con otros sordos y así pero no nos juntamos”* (Estudiante 21, 2023).

Siendo este un fenómeno que no solo se da dentro de las clases, sino que permea espacios deportivos y de ocio al asegurar “Estudiante 1” en su entrevista que: *“Hacen torneos y los sordos juegan en sus equipos de sordos contra los oyentes y pues si digamos no nos mezclamos”* (2023).

Por contraparte una pequeña parte de las entrevistas afirma no percibir la exclusión entre estos dos grupos, tomando como ejemplo la respuesta del “Estudiante 7”, al decir:

No sé, porque en sí, nosotros tenemos una buena amistad, cuando hay hora libre, los sordos y los oyentes se ponen a jugar free fire, ahí juntos. Nosotras con “Estudiante 17” (nombre censurado, estudiante sorda), antes nos hablamos con ella ahora no, Pero no siento que haya una exclusión.

Curso 1002: Se identificó que los estudiantes perciben de forma efectiva la existencia de una exclusión bilateral entre sordos y oyentes, siendo evidente en respuestas como: *“Pues digamos, o sea, como que digamos, tú miras y en el salón es como que los sordos apartes y los oyentes en otra parte. O sea, siempre son a veces alejados, es muy rara vez que los sordos y los oyentes se unan”* (Estudiante 42, 2023).

Así mismo lo evidencia el “Estudiante 69” quien sostiene en su respuesta: *“Sí, generalmente no compartimos mucho y eso se da en ambos grupos, tanto los sordos, compartir*

con nosotros, como los oyentes, con los oyentes. Generalmente estamos separados por aquello de la comunicación, el contacto” (2023).

Por contraparte, una minoría de los entrevistados afirma que dicha exclusión no se da por ser sordos u oyentes, sino que depende del comportamiento de la persona y de su relación con el resto del grupo, como se evidencia en el siguiente fragmento: *“Algunos se excluyen, pero se excluyen más que todo por el comportamiento, son groseros o altos sí, pero de lo contrario si tienen una actitud positiva se comparte con ellos”* (Estudiante 44, 2023)

8.1.4 Respeto por la diversidad

Esta categoría representa lo correspondiente a la concepción de los entrevistados sobre el término discapacidad, así como también se identifica su conocimiento acerca de la comunidad sorda como movimiento internacional.

- **Conceptos de discapacidad.**

Curso 702: Para algunos de los entrevistados la discapacidad se ve definida por el hecho de no poder ejecutar algunas determinadas acciones, como afirma “Estudiante 7” al decir: *“Es una persona que no puede hacer algo, digamos como la respiración, hay personas que no pueden respirar bien, eso para mí es una discapacidad”* (2023).

Por otra parte, una fracción representativa de los entrevistados asocia el término discapacidad con el hecho de tener una enfermedad o deficiencia tanto física como mental, con respuestas como: *“Discapacidad es una persona que tiene discapacidad, como problemas mentales, o no puede caminar o está en silla de ruedas, o está enfermito como si estuviera loco y alucina cosas”* (Estudiante 13, 2023).

Curso 1002: La mayoría de los entrevistados relacionaron el concepto de discapacidad con el hecho de no poder realizar acciones cotidianas las cuales pueden hacer el común denominador de las personas, como lo afirma la respuesta dada por el “Estudiante 52” al afirmar: *“No sé. Alguien una persona que no puede cumplir con unos trabajos que los demás pueden hacer, ya por una incapacidad, ya sea algo que le haga falta o si no por algún tipo de enfermedad”* (2023).

Por su parte es importante destacar la respuesta dada por el “Estudiante 64” quien no acepta el término de discapacidad para referirse a sus compañeros, afirmando: *“No hay nadie con discapacidad, digamos la comunidad sorda no se atiene a nada ellos a pesar de que no pueden oírnos ni hablarnos salen adelante y son muy inteligentes y pueden todo, es algo de superación”* (2023).

- **Conocimiento sobre la comunidad sorda.**

Curso 702: Respecto a la comunidad sorda y el conocimiento de sus características los entrevistados no tienen mayor conocimiento que el hecho de la comunicación mediante la lengua de señas, teniendo casi total desconocimiento de este movimiento, siendo numerosas las respuestas similares a: *“Lo único que conozco es que ellos ven lengua de señas y ya”* (Estudiante 24, 2023).

El “Estudiante 15”, alumno sordo del curso 702 fue el único estudiante con un cierto conocimiento de la comunidad sorda, mencionando el cómo esta vela por los derechos y las oportunidades de los sordos, afirmando: *“Bueno la comunidad sorda, que es una comunidad minoritaria donde podemos compartir y mostrar nuestros derechos que podemos trabajar, ser profesionales, ingresar a la universidad, es algo muy extenso, pero pues es eso”* (2023).

Estos resultados permiten evidenciar el amplio desconocimiento sobre la comunidad sorda, lo cual resulta preocupante, especialmente teniendo en cuenta que ni siquiera los estudiantes sordos tienen conocimiento de esta comunidad que entre otras cosas representa elementos de identidad y reivindicación social.

Curso 1002: Se evidencia un suceso similar al observado en las respuestas del curso 702, en donde se muestra un desconocimiento total de la comunidad sorda mediante las respuestas obtenidas, siendo como ejemplo la respuesta dada por el “Estudiante 64” al afirmar: *“Que se comunican por la lengua de señas y me parece que los sordos son muy inteligentes”* (2023).

Demostrando un desconocimiento general de la comunidad sorda, lo cual, si bien no es una visión negativa de la comunidad sorda, no cuenta con fundamentación que demuestre conocimientos reales sobre esta comunidad.

8.1.5 Alegría (Motivación por interrelacionarse)

Esta última categoría de análisis responde a las causas de la exclusión, conociendo los motivos causales del hecho de que sordos y oyentes no interactúan de forma constante tanto en los espacios de clase como fuera de estos. Respondiendo a su vez si para ellos la comunicación juega un rol importante como barrera para la inclusión.

- **Causas de la exclusión.**

Curso 702: La mayoría de los entrevistados identifican la comunicación como la principal causa de la exclusión, ya que el desconocimiento de la lengua de señas impide un óptimo relacionamiento entre sordos y oyentes, ya que los oyentes no logran captar los mensajes de los sordos y a su vez tampoco tienen capacidades para emitir una comunicación

asertiva a estos. Lo anteriormente mencionado lo permiten evidenciar fragmentos como: “Sí porque digamos solo conocemos las letras, porque no nos han enseñado clases así, entonces nosotros no sabemos comunicarnos, por eso es que yo digo que hablo más con oyentes” (Estudiante 7, 2023).

“Si, por lo que no se comunicarme con señas, es difícil” (Estudiante 17, 2023).

Por contraparte el “Estudiante 11” no reconoce esto como una problemática, afirmando: *“No porque para eso uno se comunica con el intérprete”* (2023).

Si bien esta percepción es personal, no constituye una solución real para la comunicación entre ambos grupos teniendo en cuenta que el servicio de interpretación sólo está presente en los horarios de clase de forma intermitente, por lo que no resulta realmente aplicable para la comunicación en los momentos de descanso o actividades de esparcimiento extracurriculares.

Finalmente, el “Estudiante 21” no considera que la barrera comunicativa sea la causa de la exclusión, atribuyendo esto mayormente a la falta de interés, afirmando: *“No de pronto es que no me nace tanto, porque si uno se quiere comunicar ellos se hacen entender porque pueden escribir y así, el intérprete es más como para las clases”*

Curso 1002: Respecto a las entrevistas realizadas en el curso 1002 también se detecta la barrera comunicativa como el mayor impedimento para el logro de la inclusión, como se evidencia en la siguiente respuesta, Estudiante 69:

Sí, es bastante difícil la comunicación. Nuestro manejo del español no nos lo permite. A veces no tenemos claro el contexto del uso de cada concepto. Y si ellos hacen referencia a un concepto que ya lo vieron en español, por ejemplo,

el manejo del español de ellos es mayor que el de nosotros, entonces no se hace fácil la comunicación. Sí, por ejemplo, hay una persona, en otro caso, oyente y quiere compartir con nosotros, pues como para el aprendizaje de la lengua de señas de papel, pues está bien y lo lograremos hacer. Siempre hay una retroalimentación cuando se enseña, se enseñan como señas básicas. Pero si se enseñara la lengua de señas sería diferente. Sí, es difícil. Es difícil, es como si tú tuvieras un afán con tu familia y tú te quieres comunicar. Siempre una persona se sabe comunicar de forma oral, y a veces no es comprensible. Entonces, ahí se pierde como esa línea, la comunicación.

Por su parte el “Estudiante 68” reconoce que la comunicación realmente no supone un impedimento, afirmando:

No. De cierta manera, uno como persona oyente trata de siempre aprender cosas nuevas de los sordos. En mi caso, yo lo hago. Les pregunto a algunos que pueden escuchar algo un poquito de cómo se dice esto, u otro le preguntó un intérprete para siempre tratar de llevar una conversación.

Finalmente, en caso similar a lo identificado en grado séptimo, el “Estudiante 70” rectifica la falta de interés como causa de la exclusión, afirmando: *“Si puede ser también (refiriéndose a la comunicación como causa de exclusión), pero tampoco es que haya mucha iniciativa”* (2023).

Afianzando el hecho de que más allá de la comunicación, no existe realmente un impulso especialmente por parte de los oyentes de incluirse con los estudiantes sordos.

8.2 Conclusiones Etapa Diagnóstica

A partir de los elementos analizados mediante las entrevistas aplicadas en la fase diagnóstica, fue posible identificar la barrera comunicativa en primer lugar y el desinterés como factores clave a la hora de impedir la inclusión entre estos dos grupos tanto en séptimo como en décimo grado. Sustentando así la necesidad de generar actividades que promuevan el aprendizaje de la lengua de señas como posible solución a la barrera comunicativa al ser el elemento más determinante, como también lo afirma el “Estudiante 37” al decir: *“Si, porque si supiera hablar señas hablaría más con ellos, pero ese es el dilema”* (2023).

A su vez se puede concluir que, en este primer momento, los estudiantes identifican la exclusión bilateral y así mismo muchos de ellos reconocen la necesidad de generar la inclusión entre sordos y oyentes, siendo coincidentes estas conclusiones tanto en el grado séptimo como décimo.

Finalmente se logra evidenciar en ambos cursos un desconocimiento casi total de la comunidad sorda, así como también se registran conceptos de discapacidad abstractos y carentes de una fundamentación real, por lo que se hace necesario generar espacios que promuevan la formación en estos elementos, los cuales cobran especial importancia teniendo en cuenta el trasfondo inclusivo del colegio Isabel II como institución educativa.

8.3 Diarios de Campo

Dentro del análisis de los diarios de campo de igual forma que las entrevistas, se realiza con el programa Atlas. Ti y se encuentran los siguientes aspectos importantes:

8.3.1 Curso 702

En primer lugar, las categorías de análisis se presentan en gran medida en los talleres de acciones transformadoras, es de importancia aclarar que para cada taller se establece llevar a cabo ciertas categorías de análisis es decir, algunos valores, sin embargo se encuentra que uno de los valores que más se resaltan en la mayoría de talleres es la participación activa, dado que los estudiantes dieron sus opiniones en cuanto a los deportes que querían realizar y que según ellos aportan para la inclusión y de igual manera siempre participaron de manera activa en las actividades que se realizaron, siempre mantenían la motivación para hacer los distintos deportes y aprender de ellos, aportando en el aprendizaje de sus otros compañeros para que todos tuvieran conocimiento del juego y lo pudieran realizarlo de la mejor manera, así mismo otro valor fue la comunidad, inicialmente este valor no se presentaba en absoluto, dado que los estudiantes oyentes no saben nada de señas ni de la comunidad sorda pero a lo largo de los talleres se interesaban bastante por conocerlas.

Desde el taller de Kin-ball algunos estudiantes manifestaron que querían aprender lengua de señas e incluso que tuvieran una clase de lengua de señas en el colegio para poder comunicarse, demostraron su interés por seguir aprendiendo señas y en los últimos talleres se evidenciaba que algunos ya manejaban ciertas señas básicas y conocían un poco más sobre la comunidad sorda, otro valor que se destacó fue el respeto a la diversidad, antes de comenzar con los talleres de acciones transformadoras, se evidenciaron situaciones de apatía por parte de estudiantes sordos y oyentes sin embargo posteriormente a estas clases a pesar de que los oyentes no tenían conocimiento sobre la comunidad sorda ni su lengua, siempre estuvieron dispuestos a conocer, en disposición de aprender con ellos e incluso tuvieron mucha paciencia para explicarles y enseñarles los deportes, lo anterior permite evidenciar que los deportes llevados a cabo presentaron más valores de los esperados, así mismo fueron los adecuados

para que se promovieran esos valores a excepción de la igualdad, debido a que el desconocimiento de la lengua de señas es una problemática y presenta a ambos estudiantes desventajas en diversas situaciones y la falta del interprete interviene de igual forma en que no se logre la igualdad en su totalidad. Por otro lado, un antivalor no esperado y que lastimosamente se evidenció fue la violencia a partir de comportamientos bruscos, afortunadamente solo se dio en un taller que fue Dodgeball.

Por otro lado, para concluir se encuentra que en 3 de 5 clases no hubo interprete lo que dificulto considerablemente el aprendizaje de los estudiante sordos pero que a su vez llevó a los estudiantes oyentes y profesores lograran encontrar la manera de comunicarles la información de tal forma que pudieran comprenderla llevando de la mejor manera cada uno de los deportes, así mismo se manifiesta que la participación de los docentes dentro de los talleres genera mayor motivación y alegría en los estudiantes para participar en los deportes.

8.3.2 Curso 1002

El curso presenta situaciones similares a 702, se agrega la alegría como otro valor a destacar, dado que los estudiantes siempre mantuvieron una buena actitud y disposición, se manifestaban felices al aprender lengua de señas y poder llevarlas a cabo, la participación activa se dio en todas las clases, siempre estuvieron atentos a las indicaciones, a proponer señas al igual que los deportes y juegos a realizar, por el lado de la comunidad, hubo una diferencia y es que había un estudiante oyente que sabia la lengua de señas y siempre estuvo dispuesto a enseñarle a sus compañeros oyentes, en el taller que se realizó de Ultimate y balonmano fue donde más se destacó ese aprendizaje de lengua de señas, dado que los estudiantes sordos les enseñaban a los oyentes e incluso entre oyentes se explicaban las señas, de igual manera los sordos ponían una temática difícil a los otros compañeros sordos y entre ellos trataban de

recordarlas, esto conllevó al respeto a la diversidad e incluso la igualdad, dado que también habían señas que los estudiantes sordos no sabían, y ellos también tuvieron la actitud y paciencia para explicarles a sus compañeros oyentes a pesar de que se les dificultaba bastante, siempre quisieron aprender un poco más sobre la lengua y los sordos intentar entender la manera de comunicarse de sus compañeros hacia ellos. En este caso la violencia no fue un problema si no el lenguaje inadecuado, tanto de los estudiantes sordos como oyentes, enseñaban señas vulgares y así mismo los oyentes trataban de preguntarles a ellos como eran para poder hacerlas, se presentó en el taller de Kin-ball y Dodgeball.

Dentro de las conclusiones se encuentra que la comunicación jugó un papel fundamental, 4 de 5 clases hubo intérprete a pesar de ello en la mayoría no se requirió, se encontraron las herramientas de comunicación tanto de los estudiantes oyentes como de los profesores, los estudiantes sordos lograron entender todos los deportes y los llevaron a cabo de la mejor manera. Los deportes y así mismo los estudiantes permitieron que esos deportes propuestos mejoran los valores y se presentarán en mayor medida.

8.4 Análisis De Resultados (Fase De Evaluación)

Tras la realización de las entrevistas en la fase diagnóstica, se obtuvieron resultados que dieron norte a los planteamientos metodológicos correspondientes a la fase de planeación y ejecución de acciones transformadoras de la problemática en cuestión (falta de inclusión entre sordos y oyentes). Tras la realización de estas, se emplea nuevamente la entrevista semiestructurada con las mismas categorías de análisis en aras de contrastar las perspectivas de la comunidad educativa, permitiendo de esta forma analizar si se lograron cambios significativos mediante la intervención pedagógica llevada a cabo.

Las entrevistas fueron realizadas los días 18 y 25 de octubre del año 2023, manejando el mismo orden logístico llevado a cabo en la fase diagnóstica, haciendo las entrevistas de forma personal, de forma dialogada y siendo registradas en primer momento en formato de audio.

Nuevamente estas entrevistas fueron transcritas (Ver anexo 3) para un óptimo análisis de las mismas mediante el software de análisis de datos cualitativos Atlas. Ti, siendo las áreas de acción propuestas por Booth y Ainscow (2000) nuevamente las categorías orientadoras del análisis de los datos recolectados.

8.4.1 Igualdad

- **Trato por parte del personal docente.**

Curso 702: Se evidenció mediante el análisis de las entrevistas que, de acuerdo a la percepción de los estudiantes, los docentes y directivos, incluyendo al grupo investigativo como parte del cuerpo docente, brindan el mismo trato a los estudiantes independiente de su condición, coincidiendo con lo dicho por el “Estudiante 19” quien afirma: *“Sí, no hay ninguna diferencia”* (2023).

Curso 1002: Mediante los datos recolectados, se logran identificar múltiples códigos coincidentes en el hecho de que los estudiantes son tratados de igual forma por parte de los docentes dentro de la institución, sin embargo, es válido destacar testimonios como el del “Estudiante 59” al afirmar: *“Sí, recibimos el mismo trato, sí, pero en algunas clases nos dividen entre el grupo de sordos y nosotros”* (2023).

Permitiendo identificar metodologías que no benefician la inclusión dentro de otros espacios académicos.

Un estudiante identifica desde su percepción tratos preferenciales hacia los sordos, aseverando: *“No, a nosotros es más exigente para los oyentes, quizá intentan tratar más suave a los sordos”* (Estudiante 38, 2023).

Docente. Considera que si bien el trato por parte del cuerpo docente no es el mismo hacia los estudiantes sordos como es con los oyentes, es una cuestión de adaptación al individuo en lugar de alguna preferencia por una condición en particular, asegurando: *“Yo creo que no. Hay una normatividad, una política pública para las personas sordas. Pienso que el trato es muy flexible. Pienso que el trato debe ser, digamos, adaptado a su condición”* (2023).

- **Trato entre compañeros.**

Curso 702: Una cantidad considerable de los entrevistados afirmaron recibir el mismo trato sin importar si son sordos u oyentes, sin embargo, se evidencia que por desconocimiento de la lengua de señas el trato a los sordos suele ser distante, notándose en el siguiente fragmento: *“Casi no, hay como más diferencias, por lo que no sabemos comunicarnos con ellos”* (Estudiante 27, 2023).

Así mismo “Estudiante 10” reivindica lo dicho en la entrevista anteriormente mencionada, sin embargo, identifica en la clase de educación física un espacio inclusivo que permite un mejor trato con los sordos, al afirmar: *“No, porque no nos juntamos con los sordos, pero en la clase de educación física sí, nos juntamos con los sordos”* (2023).

Curso 1002: Parte importante de los entrevistados coincide en que, como compañeros de curso, todos reciben el mismo trato independiente de si son o no sordos, como ejemplo se cita la respuesta del “Estudiante 58” al decir: *“Sí, por qué no los tratamos como inferiores o no los tratamos con lástima, con pesar. Los tratamos como lo que son, como personas”* (2023).

Por contraparte, el “Estudiante 61” afirma: *“Siento que no le prestan atención a los sordos o en ciertas actividades los hacen a un lado”* (2023). Permitiendo identificar ciertos comportamientos excluyentes hacia los sordos.

Docente: Desde su percepción como agente externo, los tratos entre los estudiantes varían en función de si son sordos u oyentes, respondiendo:

Entre los mismos sordos o entre sordos y oyentes no, porque hay oyentes que no manejan lengua de señas. Saben leer los labios, entonces yo pienso que el trato es completamente diferente. Siempre los jóvenes buscan como su grupo, digamos homogéneo, para poder trabajar con sus propios pares.

- **Educación equitativa.**

Curso 702: Los estudiantes consideran que efectivamente la educación brindada corresponde de forma asertiva a las necesidades de cada uno, manteniéndose esta percepción bastante similar a la dicha en la fase diagnóstica, con respuestas como: *“Si pues a los oyentes les enseñan el inglés y a nosotros la lengua de señas eso es lo único diferente”* (Estudiante 18, 2023).

“Nos enseñan lo mismo en las mismas áreas, menos español que les dan otra clase” (Estudiante 5, 2023).

Curso 1002: Los estudiantes como conglomerado, consideran que la educación ofrecida dentro de la institución educativa es equitativa, respondiendo generalmente con afirmaciones monosilábicas. Es válido resaltar la respuesta dada por el “Estudiante 43” quien afirma:

Algo que a mí me parece que sería equitativo y que nos pondría en parte sería que a nosotros nos implementaran en algunas clases de, por ejemplo, de

aprendizaje de la lengua de señas y que a los sordos los implementaran algo que también tenga que ver, por así decirlo, con los oyentes.

Proponiendo así una idea propia para lograr una educación equitativa desde su perspectiva, la cual permite a su vez identificar la necesidad de varios alumnos de encontrar espacios que les permitan aprender la lengua de señas.

Docente: Afirma que esta no es del todo equitativa y nota grandes diferencias a raíz de su interpretación, aseverando:

No desde el Ministerio de educación se ha recomendado a las instituciones que haya una flexibilización curricular para que las personas con esta discapacidad tengan como la posibilidad de tener los estándares básicos requeridos por el Ministerio y es completamente diferente al de los oyentes.

- **Ventajas o desventajas de los estudiantes sordos en clase.**

Curso 702: Algunos estudiantes consideran que los sordos tienen cierta desventaja en su aprendizaje especialmente en las clases teóricas, siendo evidenciable en el siguiente fragmento: *“Una, solo una, que es la audición, que por ejemplo nosotros podemos estar copiando mientras escuchamos al profesor mientras que ellos no, tienen que estar viendo lo que dice el intérprete y luego copiar”* (Estudiante 9, 2023).

Es válido resaltar la respuesta dada por el “Estudiante 11” al afirmar:

No, me parece que sea una desventaja. Dicen por ahí que lo diferente es aún mejor, ellos tienen una discapacidad, sí, pero desde mi humilde opinión siento que, para mi es la primera vez trabajando con sordos, ha sido una experiencia

bonita, chévere, porque, así como veo a los intérpretes traducirles cuando la profesora habla, chévere interactuar con ellos, socializar, unión con ellos.

Permitiendo evidenciar una percepción favorable acerca de la inclusión con los estudiantes sordos en el marco de la escuela, lo que permite un progreso hacia lo que se propuso el grupo de investigación con la intervención realizada en el colegio.

Curso 1002: Respecto a las condiciones especialmente de los sordos en las diferentes clases, los estudiantes afirman que la única desventaja que poseen dentro de estas es la escucha, para ejemplificar esto de mejor manera se enseña la siguiente cita: *“Sí, porque el soporte de ellos es el intérprete, sin intérprete, no podrían comunicarse con el profe”* (Estudiante 57, 2023).

Una porción mayoritaria del grupo coincide en que los estudiantes sordos no tienen ningún tipo de desventaja dentro de los espacios de clase, estos testimonios se pueden ver representados por la respuesta del “Estudiante 43”, al decir: *“Pues según lo que yo he visto, no. Ya si el sordo le presta atención o la persona que tenga la discapacidad le presta la atención adecuada al ejercicio o lo que tenga que hacer, lo hace de maravilla, como si no tuviera nada”* (2023).

Docente: En relación a las situaciones de ventaja o desventaja de los estudiantes sordos, el docente sostiene que:

Se presentaría una dificultad en cuanto a la interpretación, entonces ellos sí o sí deben estar con un intérprete para recibir bien la indicación, pero ellos pueden realizar el ejercicio por medio de la repetición o el ejemplo. Entonces

para mí no hay limitación en la clase de educación física, siempre y cuando no tengan ningún factor asociado a esa discapacidad.

8.4.2 Participación Activa

Curso 702: Se logró identificar en esta categoría que, de acuerdo a la mayoría de los estudiantes, especialmente los oyentes, la percepción general es que todo el curso tiene la capacidad de participar activamente, como lo afirma por ejemplo el “Estudiante 9” al decir *“Sí participan, incluyendo los sordos y yo también. Se ha visto que no participan es cuando no tienen conocimiento de algún tema, pero no porque no quieran y no solo los sordos sino todos”* (2023).

Al igual que lo corrobora el siguiente fragmento: *“La verdad en todas se me hace que han participado activamente, desde la llegada de ustedes nos hemos unido mucho con los sordos, eso es algo que yo en sí lo agradezco”* (Estudiante 11, 2023).

Sin embargo, es interesante el ver que, desde la perspectiva de los propios sordos, su derecho a la participación depende casi en su totalidad de la disponibilidad de un intérprete, como lo afirma “Estudiante 28” al responder *“Necesitamos que esté el intérprete porque si no entendemos de lo que se está hablando”* (2023).

Así como también lo dice el “Estudiante 4” con su respuesta: *“Sí, a veces nos tienen en cuenta o nos preguntan, pero dependemos del intérprete y de cómo transmite la información entonces se nos dificulta un poco, igual los profesores no nos han dejado nunca de lado”* (2023).

Permitiendo evidenciar que además de contar con la interpretación, la propia interpretación puede alterar el mensaje que los sordos desean transmitir.

Curso 1002: Los entrevistados en su mayoría coinciden en que todos los estudiantes tienen el mismo derecho a la participación, así como sus opiniones son tomadas en cuenta sean sordos u oyentes, como lo afirma el “Estudiante 51” quien responde *“Sí, sí participan cuando están interesados del tema todos participan, todos dan su punto de vista”* (2023).

Por contraparte, uno de los entrevistados afirma, Estudiante 63:

No, porque primero hablamos nosotros. Primero hablamos nosotros, decimos como no, no nos parece tal, no sé qué, no sé qué. Y ya después cómo se les dice a ellos, pero no la decisión. O sea, primero nosotros hablamos y después lo que nosotros hayamos hablado se les comenta a ellos. Pero somos como muy cerrados, un poco cerrados para tomar decisiones

Permitiendo evidenciar mediante este testimonio la presencia de alguna forma de exclusión a la hora de poder participar y aportar en decisiones generales hacia los estudiantes sordos.

Docente: En relación a la participación de los estudiantes, el docente afirma:

Bueno, yo pienso que ellos tienen participación y voto en cuanto a Consejo estudiantil, digamos métodos de evaluación, ajustes curriculares, ellos participan, pero las decisiones las toman los docentes, directivos, docentes y parte de la Secretaría de educación con el equipo de equipo directivo, el equipo de pedagógico de adaptación curricular para este tipo de personas.

Si bien de acuerdo a los lineamientos generales de las instituciones educativas la respuesta tiene un sentido lógico, su respuesta no presenta una diferenciación en la capacidad

de participación que lleguen a tener los estudiantes sordos u oyentes en dichos escenarios, por lo que se asume una igualdad de condiciones de participación.

8.4.3 Comunidad

- **Importancia de la inclusión percibida por los estudiantes.**

Curso 702: La tendencia predominante entre los estudiantes afirma que es importante para ellos el incluirse con los estudiantes sordos, basándose tanto en el factor utilitario de la inclusión a la hora de necesitar los unos de los otros, como haciendo referencia al aprendizaje que pueden hacer ambos grupos a partir del intercambio de saberes, como lo evidencia el siguiente fragmento: *“Sí, porque así uno aprende mucho de ellos y ellos de nosotros”* (Estudiante 27, 2023).

Curso 1002: Los estudiantes en su mayoría consideran importante el incluirse con los sordos/oyentes afirmando la igualdad como seres humanos como la principal razón para considerar esta igualdad, como se puede ejemplificar con la respuesta del “Estudiante 68” quien afirma: *“Sí claro, porque todos somos seres humanos, porque todos debemos tener el mismo trato, el mismo respeto y si, necesitamos el uno del otro”* (2023).

De igual forma es valioso rescatar la respuesta del “Estudiante 64” quien afirma: *“claro, no solo con los sordos sino con todas las discapacidades para que sepamos cómo viven y eso para tener como más conciencia”* (2023).

Ampliando el panorama al logro de la inclusión más allá de los sordos y oyentes.

Por contraparte uno de los estudiantes no considera importante la inclusión con los sordos respondiendo: *“No, ellos se incluyen con ellos”* (Estudiante 54, 2023).

Docente: El docente identifica como importante la inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes argumentando:

Claro que sí, es importantísimo hacer la inclusión, porque eso lleva a un equilibrio entre sordos, oyentes y personas con estas limitaciones, tanto en el campo laboral, personal, emocional, social y cultural”, interpolando la inclusión como fenómeno a otros ámbitos fuera de la institución, teniendo en cuenta los múltiples beneficios que genera el desarrollo de esta especialmente para los estudiantes sordos.

- **Conversaciones sobre discapacidad.**

Curso 702: En relación a tener conversaciones sobre discapacidad con compañeros, profesores, amigos o familiares, la mayoría de los entrevistados manifestaron tener este tipo de conversaciones con sus familias, en varias ocasiones por tener familiares con alguna discapacidad como dice el “Estudiante 26” al decir: *“Pues es normal para mí, pues creo que para muchos fue pues, por ejemplo, como yo tengo una hermana sorda y hay muchos que son así, entonces pues es como normal para nosotros”* (2023).

Por otra parte, se identifica que las actividades realizadas han generado espacios de diálogo con sus diversos círculos, como se evidencia en la siguiente cita, Estudiante 11:

Sí, lo que te digo, yo en esto soy nueva, todo lo que pasa se lo cuento a mi mamá, tengo mucha confianza con ella, le cuento: “ma, imagínese que hoy hicimos una actividad que hicimos entre sordos y oyentes y, aprendí una seña, o sea yo siempre trato de socializar sobre la discapacidad con mi familia.

Por contraparte aproximadamente un tercio de los estudiantes manifestaron no tener conversaciones sobre este tema con sus familiares ni compañeros.

Curso 1002: Respecto a las conversaciones acerca de discapacidad en diferentes ámbitos de su vida, una pequeña parte de los entrevistados afirma no tener este tipo de conversaciones dentro ni fuera de la institución educativa. Por otra parte, varios de los entrevistados afirman tener conversaciones con su familia acerca de esta temática, como lo ejemplifican las siguientes respuestas: *“Sí con mi familia, que me gustaría aprender más señas para hablar con ellos” (Estudiante 64, 2023). Y el estudiante 68:*

Si un poquito, yo he hablado con mi mamá en esto, porque me sorprende mucho porque soy nuevo en el colegio y es la primera vez que estudio con compañeros sordos, y me sorprende al ver que hay personas sordas que al tener discapacidad auditiva son muy brillantes y me parece muy bien por parte del colegio al ser inclusivo.

Así mismo, uno de los entrevistados reconoce el espacio brindado por esta intervención pedagógica como una clase en donde se trata esta temática en el marco de la institución educativa, siendo el “Estudiante 38” asegurando: *“En el colegio sí y con ustedes también últimamente y se habla de las diferencias, pero no deficiencias que podemos tener unos con otros. (2023).*

Es válido resaltar la respuesta dada por el “Estudiante 63” quien respecto a tener conversaciones sobre discapacidad afirmó:

No pues al principio, cuando entré al colegio, que entré en sexto. Y pues este es en un colegio de inclusión, entonces entré y yo le dije a mi mamá como mami,

mira que hay sordos. Voy a aprender lengua de señas. Uno siempre entra como ilusionado no, como con ganas de aprender eso, pero no lo dan. Entonces, pues no se volvió a dialogar.

Docente: En relación a conversaciones sobre discapacidad, el docente sostiene:

Sí las he tenido, mi esposa trabaja con niños también sordos, entonces, hay conversaciones en cuanto a las exigencias curriculares que se les pueden hacer a ellos muchas veces se tienen en cuenta como si tuvieran una limitación, pero donde están con todas las capacidades responden al nivel académico, le digo que hay que tener en cuenta los que los que vienen con algún problema asociado a esta discapacidad también.

Su respuesta permite evidenciar un compromiso con el generar estrategias y espacios de actuar pedagógicos que beneficien a los estudiantes sordos en este caso en específico.

- **Relación con sordos oyentes.**

Curso 702: Tras el análisis se logró evidenciar que los estudiantes siguen juntándose de forma predominante con sus propios grupos tanto de sordos como de oyentes, como afirma “Estudiante 19” al decir:

Si me relaciono más con los oyentes porque con los sordos no hacemos casi trabajos, porque los profesores siempre dicen que se dividan ellos solos en un grupo por el tema del intérprete y en horas libres o descanso no compartimos mucho

Respuesta que permite evidenciar que además de una notable falta de iniciativa por parte de sordos y oyentes por incluirse, ciertas prácticas pedagógicas llevadas a cabo por el personal docente dentro de la institución no benefician el desarrollo de la inclusión.

Dos estudiantes perciben la exclusión bilateral entre sordos y oyentes en la misma forma como al principio de la investigación, como afirma el “Estudiante 35” al decir: *“Yo digo que sigue igual, la gente como que todavía no habla mucho”* (2023).

Así mismo, es importante traer a colación la siguiente respuesta a este cuestionamiento, Estudiante 10:

*De los sordos a los oyentes, a los estudiantes no les gusta estar con nosotros.
Pero en educación física hablando por medio de señas, los profes nos enseñan
las lenguas de señas, nos ayudan a jugar por medio de lengua de señas*

Desde su perspectiva, varios de los estudiantes identifican mejoras en la inclusión a raíz de las actividades realizadas, como lo testifica la respuesta dada por el “Estudiante 5” al decir *“Si, pero ha mejorado porque hacemos muchos juegos en los que nos juntamos con ellos y compartimos más y antes no pasaba”* (2023).

Así como también lo dice el “Estudiante 30” al afirmar *“Yo siento que ahora cuando ustedes llegaron como que trato más con ellos porque hacemos las actividades y nos revuelven con ellos entonces compartimos más”* (2023).

Por contraparte, algunos estudiantes afirman que dicha exclusión ya no está presente, con respuestas como la dada por el “Estudiante 3” quien afirma: *“No. Porque muchas veces mis compañeros oyentes incluyen a los compañeros sordos en muchas actividades. El deporte ha ayudado, varios compañeros han aprendido que es divertido jugar con los sordos”* (2023).

Curso 1002: En relación a la interacción de cada uno de los estudiantes con los estudiantes sordos y oyentes, se evidencia que la mayoría de los entrevistados se relaciona en mayor medida con los estudiantes oyentes en comparación a su trato con los sordos, sin embargo, esto también se sustenta en que los oyentes representan a la mayoría del curso, la siguiente respuesta da fe de esto al decir: *“Con los sordos, yo solo me relaciono cuando vamos a jugar fútbol o cuando vamos a jugar algo así. Y con mis compañeros oyentes es casi todo el tiempo que me relaciono”* (Estudiante 61, 2023).

Esto permite evidenciar que los contactos con los estudiantes sordos son algo esporádico para la mayoría de los estudiantes oyentes. Se evidencia a su vez este mismo tipo de comportamientos aplicado a la población sorda en el testimonio del “Estudiante 48” quien asegura: *“Me relaciono más con los sordos, porque tienen mis mismos intereses y les entiendo mucho más, ya que con los oyentes es difícil a veces comunicarse”* (2023).

Se evidencian también intentos por generar una mayor compenetración con los estudiantes sordos por parte de los oyentes, como lo corrobora el siguiente fragmento: *“Pues con ellos a veces intento como pedirles a los hipoacúsicos que me enseñen como las señas o algo así para comunicarme con los que no pueden escuchar en sí”* (Estudiante 57, 2023).

- **Percepción de la exclusión**

Para una parte importante de los entrevistados la exclusión sigue presentándose, como lo permite identificar la respuesta del “Estudiante 43” quien dice:

Si, todavía está la exclusión. Porque es que, bueno, no sé si es según nuestro curso, porque es que en nuestro curso siempre ha existido que, digamos, cada quien es como con su grupo. Pero en el momento en que tenemos un problema

o tenemos algo que solucionarlo entre todos, ahí sí nos unimos. O sea, como por así decirlo, cada quien es como con sus propios amigos, pero en el momento de afrontar algo que nos afecta a todos, todos nos unimos y pues sacamos adelante. De hecho, eso siempre lo hemos tenido, es que cuando algo nos afecta o nos importa a todos, en general, nos unimos y terminamos haciendo las cosas muy bien

Dicha respuesta permite evidenciar que generalmente los momentos de inclusión espontánea se generan en aras de cumplir o dar solución a un requisito impuesto, más no se produce en momentos en donde dicho estímulo no está presente.

Varios de los entrevistados si bien perciben la exclusión, identifican mejoras en estas a raíz de la intervención realizada, como lo permite evidenciar la respuesta del “Estudiante 70” al decir:

En la clase de educación física sí, sí estamos más activos con ellos, hemos estado jugando estas últimas semanas nos hemos entendido y la hemos pasado muy chévere entre todos y la mayoría de los deportes son en grupos y casi nadie queda por fuera. Entonces, siento que es por eso que no quedan tantos excluidos. Entonces, estamos más unidos todos y para ganar o hacer algo tenemos que trabajar todos en equipo.

Es importante resaltar que, de acuerdo a las entrevistas, estos espacios de inclusión mediante el juego y el deporte se han dado principalmente durante la clase de educación física, detectándose nuevamente las conductas excluyentes en otros ámbitos, como lo permite evidenciar la respuesta aquí citada:

Sí, siempre hay una exclusión, siempre. Cada vez que dicen formen grupos de tantos, siempre se hacen los sordos, se aíslan, sí. Y entonces los oyentes nos hacemos con quien conocemos y con los que siempre estamos juntos. Eso en clases normales, en educación física a veces, digamos, la clase es de fútbol. Y pues en sí, el curso, tenemos nuestros equipos ya armados. Y los sordos, pues los sordos como no les gusta juntarse con nosotros porque se sienten mal. Yo ya he visto que se sienten mal por no poder comunicarse con nosotros, pues a nosotros nos pasa igual. Pero en las actividades que ustedes han hecho no, porque ustedes tratan de que los sordos se incluyan así más al grupo y el deporte ha ayudado porque es que es más interactivo, sí. O sea, podemos comunicarnos sin hablar, haciendo lo que estamos haciendo, jugando o haciendo algún deporte. (Estudiante 57, 2023).

Finalmente, una reducida proporción de los entrevistados afirma no detectar la exclusión, con respuestas como la dada por el “Estudiante 58” quien afirma: *“No diría como exclusión, digamos que, cuando estamos los oyentes somos nosotros en cada grupo, pero cuando nos toca estar juntos, pues estamos juntos”* (2023).

Docente: Al igual que los estudiantes, el docente permite detectar una alta necesidad de aprender la lengua de señas para dar lugar a una óptima comunicación y por ende facilitar la inclusión, afirmando:

Pues me esfuerzo por aprender lengua de señas y tratar de tener una conversación con ellos. La relación es igual tanto para nosotros como para oyentes. Es interesante conocer el lenguaje de ellos y trato de ser un poco flexible en un currículo para poderlo llevar a cabo (2023).

Desde su perspectiva logra al igual que los estudiantes percibir la exclusión bilateral entre estos dos grupos, respondiendo en la entrevista:

Pues uno pensaría que no, pero sí siempre hay una exclusión con relación a las personas con esta discapacidad se dice que deberían estar en una institución aparte, donde haya profundización y haya un currículo flexible para ellos, entonces es adaptarnos a ellos, a este medio también. (2023).

8.4.4 Respeto a la diversidad

- **Conceptos de discapacidad.**

Curso 702: A partir del proceso desarrollado mediante actividades realizadas en el marco del deporte escolar se evidenció un notable cambio en las percepciones de muchos de los alumnos, quienes afirman que si bien la discapacidad se relaciona con deficiencias o carencias tanto sensoriales como físicas o intelectuales, también son capaces de relacionar este concepto con el de capacidades diferentes, así como también hacen énfasis en la igualdad de dignidad que tienen en comparación con quienes no tienen ningún tipo de discapacidad, como afirma el “Estudiante 21” al decir: *“Para mí una persona discapacitada es la que le paso algo y tiene una dificultad, pero no significa que no pueda. Es como una persona que no puede hablar, pero si se puede dar a entender”* (2023).

Haciendo énfasis en un carácter de superación de dificultades en lugar de una situación de inferioridad.

Es válido resaltar que este cambio en el concepto no se dio completamente, pues una cantidad considerable de los estudiantes den respuestas similares a las del “Estudiante 3” quien afirma que son: *“Personas que están impedidas por alguna situación física o mental”* (2023).

Teniendo esto en cuenta se evidencia la necesidad de una formación interdisciplinar que permita la formación sólida del concepto de discapacidad, reivindicando el carácter de dignidad y apreciación de la diversidad el cual algunos estudiantes no conocen o no tienen en cuenta al referirse a estas poblaciones.

Curso 1002: Los estudiantes entrevistados generalmente asocian el concepto de discapacidad con el no poder realizar unas determinadas acciones como lo ejemplifica la respuesta dada por el “Estudiante 51” quien afirma: *“Personas que no pueden hacer algunas actividades como otras, como por ejemplo correr o caminar”* (2023).

A su vez algunos estudiantes lo relacionaron con deficiencias físicas o mentales, relación que se puede ver representada en la siguiente respuesta: *“Una discapacidad es, digamos, un impedimento físico o mental con el que no nacen las personas o que adquieren en determinado momento”* (Estudiante 61, 2023).

Las respuestas anteriormente citadas y las representadas por estas se encuentran en un estadio similar a las encontradas en la fase diagnóstica, mientras que por su parte respuestas como la dada por el “Estudiante 64” permiten evidenciar un cambio en estas concepciones personales hacia un enfoque más relacionado a la apreciación de cara a la diversidad al decir: *“Es como una limitación que tiene una persona para hacer algunas cosas, pero igual las limitaciones son mentales. Digamos yo creo que ellos son más valiosos porque tienen que hacer más esfuerzos para hacer lo que hacemos nosotros”* (2023).

Docente: Para el docente entrevistado, la discapacidad se ve definida como: *“Alguna limitación que tiene una persona para desenvolverse en determinado ambiente, en determinado contexto”* (2023).

Teniendo similitud con las respuestas registradas a ciertos estudiantes de los cursos en intervención.

- **Conocimiento sobre la comunidad sorda.**

Curso 702: Respecto a la comunidad sorda, se ha evidenciado aún un desconocimiento completo de esta por parte de la mayoría de los estudiantes, a excepción de dos, “Estudiante 10” quien afirma *“Bueno, que hablan en lengua de señas y cada país tiene su tipo de lengua de señas”* (2023).

Lo cual, si bien no es un conocimiento profundo, es uno de los elementos que se intentaron comunicar mediante diversos juegos y actividades. Así mismo es válido traer a colación la respuesta dada por “Estudiante 11” quien compartió su experiencia personal al decir:

Yo antes mantenía con oyentes, lo que te digo es la primera vez que mantengo con sordos, ha sido una bonita experiencia. No conocía las señas, el intérprete, no conocía el audífono que ellos tenían, muchas formas de ellos comunicarse, cosa de que gracias a ustedes y esto de lo que están haciendo, ha sido bonito saber de algo más. (2023).

Curso 1002: En su mayoría los estudiantes continúan con conocimientos casi nulos de la comunidad sorda, reconociendo la lengua de señas como elemento característico de esta.

Se identificaron elementos diferenciales en dos respuestas: *“Así de lo poco que sé, que la lengua de señas es una lengua que es como un idioma diferente en Colombia”* (Estudiante 38, 2023). *“Conozco que algunos pueden escuchar mediante un aparato, que algunos tienen*

la capacidad de escuchar no todo. Unos también pueden hablar y que su primera lengua es la lengua de señas y ellos también tienen que aprender el español” (Estudiante 58, 2023).

Respuestas que, si bien no tienen un lenguaje técnico y un conocimiento profundo, representan un pequeño pero importante avance en el conocimiento de la comunidad sorda en estos estudiantes en particular.

Docente: Cuenta con conocimientos importantes sobre la comunidad sorda especialmente en referencia al ámbito local en el sector de la educación, asegurando:

Bueno, conozco que es una comunidad grande que está ubicada en 6 colegios y el de Bogotá. Sé que hay unas políticas públicas para ellos, sé que tienen un patrocinio por parte de la alcaldía. Es una comunidad bastante grande, se de los institutos Insor y otro sitio que maneja lo de lengua de señas sé que tienen una capacitación de lengua de señas especial, sé que en otra no en inglés, sino la profundización es en español. Que sé que hay unos que son congénitos, hay unos que son por accidente y otros que vienen por alguna enfermedad. Digamos ocasional, pero en sí es una comunidad bastante participativa en cuanto a lo académico se refiere. (2023).

8.4.5 Alegría (Motivación por interrelacionarse)

Curso 702: Se logra evidenciar que para la mayoría de los estudiantes la comunicación constituye la mayor barrera para la inclusión, sin embargo, si bien la causa de la exclusión es la misma que en la etapa diagnóstica, se presencia en varias de sus respuestas un sentido de apropiación y superación de dicha problemática, como lo evidencian las siguientes respuestas:

“Un poquito, pero toca aprender” (Estudiante 27, 2023). “Sí claro, pero más o menos trato de comunicarme con señas” (Estudiante 26).

Se identifica a su vez que las actividades metodológicas que emplearon las señas entre su práctica beneficiaron el aprendizaje de estas, esto se hace evidente en la respuesta dada por “Estudiante 5” al decir: *“Si es que no puedo hablar tanto con ellos, pero por ejemplo ahora se decir colores”* (2023).

Representando así un pequeño pero importante avance en el conocimiento de la lengua de señas.

Así mismo se evidencia en la respuesta del “Estudiante 11” que ahora no solo los sordos emplean el servicio de interpretación, sino que, en su caso, el intérprete sirve como puente comunicativo con los sordos, al aseverar:

Pues antes que ustedes llegaran yo no socializaba nada con ellos, de pronto que, de pronto que los veía, el intérprete, las señas y demás. Ustedes llegaron y se manejó lo de la primera actividad que oyentes transmiten a intérprete e interprete a sordo, eso la verdad siempre nos ha unido en el idioma también mucho. (2023).

Cabe acotar que, para los estudiantes entrevistados, el puente comunicativo que representa el intérprete es una figura casi imprescindible, como lo afirma el “Estudiante 18” uno de los estudiantes sordos, al decir: *“Sí, es difícil comunicarnos porque para eso necesitamos al interprete y cuando no están es complicado porque no manejan lengua de señas y tratan de deletrear”* (2023).

Fragmento que permite identificar que, si bien se han visto esfuerzos por comunicarse por parte de algunos estudiantes oyentes, sus conocimientos al momento de tomados los resultados no son suficientes para tener una óptima comunicación.

Por contraparte algunos estudiantes no consideran que la comunicación sea una barrera, destacando por su argumentación la respuesta del “Estudiante 21” quien afirma:

El que se quiere dar a conocer se entiende, como hay personas oyentes que no quiere entender cuando le están hablando es porque no quieren y no presta atención. Si una persona sorda quiere poner cuidado a uno, que no le escucha, pues los demás deberían entender. (2023).

La respuesta permite evidenciar que además de la comunicación y coincidiendo con lo notado en la fase diagnóstica, el desinterés sigue teniendo un rol importante respecto al no dar lugar a la inclusión.

Curso 1002: Los estudiantes en su mayoría identifican en la comunicación y la brecha del lenguaje la principal causa de la exclusión entre sordos y oyentes, como lo permite identificar la respuesta del “Estudiante 64” quien afirma: *“Si es por eso, si supiéramos hablar señas a la perfección sería más fácil hablar con ellos, socializar, jugar y así. Igual aprendí algunas aquí digamos mamá, papá o jugar”* (2023).

La respuesta del “Estudiante 48”, uno de los estudiantes sordos partícipes de la investigación da fe de esto al afirmar: *“Sí claro, porque hay cosas que no nos entienden, ni nosotros a ellos, entonces es difícil”* (2023).

El “Estudiante 43” a su vez identifica esta problemática y propone un espacio para dar solución al afirmar: *“Sí, representa un impedimento a la hora de comunicarnos y que es importante que de pronto den esos espacios de aprender la lengua de señas”* (2023).

Así como se pudo evidenciar en grado séptimo, el desinterés también es causal de la exclusión para una pequeña parte de los estudiantes, siendo representativo de esto el siguiente fragmento: *“Antes pensaba que sí pero ahora pienso que no. Normalmente, si no compartimos con ellos es porque muchos no queremos, porque están los intérpretes y hay diferentes maneras. Hasta pudimos aprender, pero creo que nadie quiso”* (Estudiante 61, 2023).

Docente: Reconoce desde su perspectiva el rol clave de la comunicación como la principal brecha entre los sordos y oyentes, sosteniendo en su entrevista:

Indiscutiblemente si el lenguaje, la comunicación oral. cuando se presentan estos casos, pues hay que hacer una adaptación si tú no sabes lengua de señas, difícilmente te vas a poder comunicar con ellos, aunque sea la comunicación gestual que hace parte también de la comunicación (2023).

8.5 Conclusiones Entrevistas Etapa De Evaluación

Los resultados obtenidos tras las entrevistas en los dos cursos investigados en conjunto con el docente encargado permitieron dar lugar a las siguientes conclusiones respetando las categorías de análisis empleadas durante el proceso.

8.5.1 Igualdad

Los entrevistados perciben una igualdad de trato por parte de directivos y docentes de la educación educativa sean sordos u oyentes, generando ligeras variaciones en el trato recibido en función de las necesidades particulares de los estudiantes sordos especialmente. Así mismo,

se identificó en contados testimonios la presencia de prácticas pedagógicas que perpetúan la exclusión en algunos de los espacios académicos, por lo que se hace esencial el brindar herramientas metodológicas a los docentes de cara a generar la inclusión que propende la institución educativa.

El trato entre los estudiantes de acuerdo a los testimonios de los entrevistados se caracteriza por mantenerse en un ámbito de respeto entre sordos y oyentes, sin embargo, se presentan casos aislados de discriminación y agresión verbal hacia los estudiantes sordos especialmente en espacios no lectivos.

Desde la perspectiva de la población entrevistada, la educación ofrecida por la institución educativa resulta equitativa, respondiendo a las necesidades particulares tanto de sordos como de oyentes, siendo la enseñanza de asignaturas del área de lenguas, específicamente inglés, lengua castellana y lengua de señas los elementos diferenciales en los currículos de estos dos grupos.

Perciben a su vez una ligera desventaja o dificultad en el proceso de aprendizaje de los estudiantes sordos debido a sus deficiencias auditivas, especialmente en clases con alto contenido teórico, siendo la clase de educación física un espacio que facilita su participación gracias al aprendizaje por imitación y el uso del cuerpo como medio de expresión. Es válido resaltar el imprescindible rol del intérprete, quien, a pesar de su importancia, por cuestiones logísticas presenta un servicio intermitente tanto en las clases de educación física como en otras áreas, cosa que perjudica el proceso de aprendizaje de los estudiantes que requieren esta asistencia.

8.5.2 Participación Activa

Se logra identificar a raíz de los datos recolectados que si bien se dan espacios para que los estudiantes den su opinión, voten o decidan independiente de si son sordos u oyentes, la capacidad de participación de los estudiantes sordos se ve limitada en múltiples ocasiones por la ausencia de intérpretes que sirvan como mediadores para comunicarse con el resto del grupo, por lo que en ocasiones terminan siendo anulados en este tipo de situaciones, haciéndose una vez más urgente un constante y cuasi permanente servicio de interpretación para los estudiantes sordos, ya que además de facilitar su aprendizaje, representan una herramienta vital para la expresión de sus pensamientos y sentimientos en relación a los sucesos que acontecen en su entorno.

8.5.3 Comunidad

Se identificó que, por medio de las actividades realizadas, los estudiantes reconocieron en mayor medida la necesidad de incluirse mutuamente entre sordos y oyentes, siendo el aprendizaje de la lengua de señas un elemento de interés para varios de los entrevistados. Esto permite identificar en el deporte escolar una herramienta óptima para fomentar el interés del aprendizaje de esta lengua mediante juegos y actividades deportivas que la involucren dentro de su realización. Así mismo se identifica en los relatos de algunos de los estudiantes que las actividades generaron en sus familias conversaciones acerca de lo hecho en clase, lo que promueve el mensaje inclusivo fuera de los espacios de clase.

La inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes se ha visto mejorada de acuerdo a los testimonios de parte importante de los entrevistados, afirmando que el carácter colectivo, de trabajo en equipo e interacción constante con los estudiantes sordos/oyentes ha beneficiado este proceso, sin embargo, es válido acotar que estas interacciones se producen generalmente dentro de los espacios de la clase de Educación Física en donde se generan espacios inclusivos,

por lo que se hace necesario dar lugar a un trabajo multidisciplinar que sea capaz de llevar estos comportamientos inclusivos a los demás espacios académicos e incluso logren dar lugar a una inclusión fuera de los espacios lectivos.

8.5.4 Respeto a la diversidad

Las actividades deportivas y los elementos pedagógicos empleados en cada una de las intervenciones lograron dar lugar a una perspectiva más amplia y comprensiva del concepto de discapacidad, orientándose al final del ciclo hacia una tendencia que aprecia la diversidad de habilidades en lugar de la visión estigmatizadora detectada en la fase diagnóstica.

Se identifica mediante las entrevistas tras el cierre del ciclo un bajo conocimiento de la comunidad sorda y de sus elementos representativos, lo cual permite evidenciar una necesidad urgente de incluir esta información como contenido en los diferentes espacios académicos, ya que además de brindar un enfoque inclusivo, permite a los estudiantes sordos conocer acerca de organizaciones y movimientos que además de propender por sus derechos, otorgan elementos culturales propios de las personas sordas, beneficiando así el desarrollo de una identidad y el conocimiento de diferentes programas de bienestar de los cuales pueden hacer uso.

8.5.5 Alegría (Motivación por interrelacionarse)

Se identifica de forma clara el rol principal de la brecha lingüística a la hora de generar la inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes, evidenciándose además un alto interés por aprender lengua de señas en una parte significativa de los estudiantes oyentes, lo que alienta al desarrollo de estrategias y programas que beneficien el aprendizaje de esta lengua tanto dentro como fuera de los espacios de clase, generando un impacto positivo en pro del desarrollo de la

inclusión entre estos dos grupos. Así mismo se identificó la falta de interés como causa de la exclusión, la cual, si bien se vio aminorada dentro de los espacios de la clase de educación física gracias a la naturaleza de las prácticas deportivas empleadas, no se vio afectada fuera de esta, manteniéndose esta apatía en los demás espacios, por lo que se considera apropiado el generar actividades cooperativas e inclusivas en las diferentes áreas de estudio.

8.6 Encuesta Padres de Familia

Simultáneo a la realización de las entrevistas semiestructuradas de la fase final se enviaron las encuestas a los padres de familia, no fue mucha la participación de los padres sin embargo se tuvo en cuenta las únicas encuestas que se realizaron.

En ellas se encontró que la mayoría de los estudiantes mejoraron en aspectos como la autonomía, cooperación, empatía, responsabilidad, motivación, esfuerzo, participación y colaboración, por otro lado, en el respeto, resolución de conflictos y autoconocimiento se evidencian respuestas positivas y negativas. Así mismo los padres de familia identifican que sus hijos han aprendido sobre la comunidad sorda y la lengua de señas, la madre del estudiante “Estudiante 19” menciona: *“Si, nos ha mostrado algunas señas que le enseñan en el aula, pero se ve el interés que tiene por la comunidad sorda”* (2023).

Por último, se evidencia que algunos padres no tienen nada de conocimiento sobre la lengua de señas o la comunidad sorda como otros que gracias a sus hijos han aprendido un poco. *“Si, ya que mis dos hijas han estado relacionadas con comunidades sordas y me comparten todo lo que aprenden”* (Madre de Estudiante 19, 2023).

Conclusiones

A partir de la información recolectada en los diferentes instrumentos empleados a lo largo del proceso de intervención pedagógica, es posible afirmar que a partir de las actividades realizadas mediante el deporte escolar, los estudiantes tuvieron avances significativos en el aprendizaje de la lengua de señas, mostraron un mayor interés por incluirse mutuamente, interactuaron constantemente entre sordos y oyentes, tienen percepciones en pro de reconocer y apreciar la diversidad, mostraron interés por continuar con el aprendizaje de la lengua de señas para superar la barrera comunicativa y consideran importante lograr la inclusión, representando así mejoras significativas en múltiples elementos planteados por Booth y Ainscow (2011) a la hora de hablar de los valores inclusivos a partir de las áreas de acción empleadas para el análisis. Sin embargo, estos resultados solo son aplicables a la clase de educación física como espacio particular, identificándose en las percepciones de los entrevistados que dichas actitudes y comportamientos inclusivos no están presentes en las otras clases ni en espacios como el descanso, demostrándose una incidencia positiva del deporte escolar sobre la inclusión dentro de la clase, mas no fuera de ella.

Por medio de los instrumentos de recolección de información empleados, se reconocieron las perspectivas de la comunidad educativa en relación a la inclusión entre sordos y oyentes siendo un pilar fundamental en la orientación de cada uno de los talleres, permitiendo así una construcción conjunta de la mano de los participantes, permitiendo identificar elementos clave como la percepción que se tiene acerca de la inclusión, la importancia que dan a solucionar esta problemática y las causas que dan origen a la misma, lo cual además de dar norte a las intervenciones realizadas, permite identificar un punto de partida desde la perspectiva de la población el cual puede ser útil para póstumas investigaciones.

Se evidenció que la barrera comunicativa es la principal causa de la exclusión en los dos cursos participes de la investigación, ya que de acuerdo a los entrevistados dificulta la comunicación entre ambos grupos a pesar de los aprendizajes realizados en relación a la lengua de señas que, aunque significativos, no son suficientes para comunicarse de manera autónoma sin el uso de terceros como intérpretes. El desinterés y la apatía identificados en un primer momento se redujeron considerablemente de acuerdo a las percepciones finales de los estudiantes.

Los planes de acción realizados durante la intervención pedagógica y contruidos de la mano con los estudiantes de cada uno de los cursos, permitieron identificar en el deporte escolar una oportunidad para generar procesos de inclusión entre sordos y oyentes, siendo la naturaleza participativa de los juegos y actividades realizadas un punto fuerte para dar lugar a los comportamientos deseados. Así mismo la participación activa de los estudiantes en procesos como la planificación de cada uno de los talleres benefició la apropiación de la problemática, permitiendo el desarrollo de una perspectiva crítica y propositiva a la hora de generar espacios y experiencias inclusivas.

El deporte escolar además de brindar bienestar a los estudiantes, beneficia la inclusión entre sordos y oyentes por medio de elementos como la enseñanza recíproca, la resolución de problemas y la cooperatividad presente en varias de las actividades realizadas, beneficiando de la misma manera el aprendizaje de la lengua de señas, incidiendo de manera positiva siempre y cuando se realice en el marco del respeto y se aplique de manera asertiva, ya que como se evidenció durante el proceso, no todas las actividades realizadas dentro del marco del deporte escolar dan lugar a la inclusión.

Recomendaciones

Teniendo en cuenta que la inclusión no solo comprende el espacio de la clase de educación física, se hace necesario el desarrollo de un trabajo interdisciplinar de cara a generar la inclusión en diferentes espacios tanto dentro como fuera de la institución educativa, dando lugar a un verdadero proceso inclusivo que influya positivamente en la vida de sordos y oyentes, siendo así necesario un esfuerzo articulado junto a docentes de otras áreas, los estudiantes, los familiares y todos los involucrados en el día a día de los estudiantes.

Para lograr un mayor alcance y profundización en los aprendizajes, se propone desarrollar intervenciones de mayor duración e intensidad horaria, ya que, si bien se lograron avances significativos, se considera que estos pueden verse acrecentados si se lleva a cabo un proceso a largo plazo con estas poblaciones, ya que el aprender la lengua de señas o el generar actitudes inclusivas en múltiples contextos representan objetivos poco alcanzables en un corto/mediano plazo.

Es válido afirmar que para dar lugar a la inclusión entre sordos y oyentes debe superarse la barrera comunicativa, por lo que la enseñanza de la lengua de señas deberá constituir un elemento esencial en las futuras investigaciones en este campo de estudio, siendo de esta forma esencial el desarrollar procesos de aprendizaje de la mano de fonoaudiólogos, intérpretes y expertos en la materia.

Finalmente se hace necesario resaltar la importancia de contar con personal cualificado para trabajar con este tipo de poblaciones, evidenciando la notable necesidad que se tiene respecto a la formación docente en relación con los estudiantes sordos en el caso específico de la presente investigación, ya que si bien dentro del marco del deporte escolar sus capacidades físicas y coordinativas no muestran mayores afecciones, las metodologías

llevadas a cabo y las estrategias de enseñanza empleadas marcarán la diferencia entre actividades inclusivas y el seguir perpetuando prácticas pedagógicas excluyentes.

Referencias Bibliográficas

- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2007, 12 de octubre). *Decreto 470 de 2007*. Decreto 470 de 2007 (saludcapital.gov.co)
- Alcaldía Mayor, Secretaría de Educación y Dirección de Integración e Inclusión de Poblaciones. (2014). *Documento orientador de educación incluyente*. Repositorio Institucional Secretaría De Educación. <https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/handle/001/1116>
- Algava, M. (2009). *Jugar y jugarse. Las técnicas y la dimensión lúdica de la educación popular*. América libre. <https://loslibroslibres.files.wordpress.com/2010/08/jugar-y-jugarse-2da-ed.pdf>
- Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados. (2013). *Informe anual del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos e informes de la Oficina del Alto Comisionado y del secretario general. Informe de la Alta Comisionada para los Derechos Humanos sobre la situación de los derechos humanos en Colombia*. ACNUR. <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2013/9094.pdf>
- Abdul Rehman A. & Alharthi. (2016). An Introduction to Research Paradigms. *International Journal of Educational Investigations*, 3(8), 51-59. Article Template (ijeionline.com)
- Alshahrany, A. & Ibrahim, H. (2021). Using an exergame in inclusive physical education for elementary school children with hearing impairment: A future area of research in Saudi Arabia. *Revista Estudios de Economía Aplicada*, 39(10). <https://doi.org/10.25115/eea.v39i10.5808>

Baker, C., & Padden, C. (1978). *ASL: A look at its history, structure and community*. Silver Spring, TJ Publishers.

Bel Adell, C. (2002, 30 de enero). *EXCLUSIÓN SOCIAL: origen y características* [Sesión de Conferencia]. Conferencia “Formación específica en Compensación Educativa e Intercultural para Agentes Educativos”, Murcia, España.
https://www.academia.edu/22752471/UNIVERSIDAD_COMPLUTENSE_DE_MADRID_AN%C3%81LISIS_DE_LA_EXCLUSI%C3%93N_SOCIAL_DE_LA_INFANCIA_Y_JUVENTUD_EN_COLOMBIA_EL_CASO_DE_CARTAGENA_DE_INDIAS_RESPUESTAS_ALTERNATIVAS_DESDE_EL_%C3%81MBITO_INSTITUCIONAL_MEMORIA_PARA_OPTAR_AL_GRADO_DE_DOCTOR_PRESENTADA_POR

Blázquez, D. (1999). *La iniciación deportiva y el deporte escolar 4a Edición*. Editorial Inde publicaciones.

Booth T. & Ainscow, M. (2000). *ÍNDICE DE INCLUSIÓN: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Editorial UNESCO.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000138159>

Booth, T. & Ainscow, M. (2011). *Guía para la educación inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Bristol: Centre for Studies in Inclusive Education (CSIE). *Guia-para-la-Educación-Inclusiva.pdf* (downgalicia.org)

Cambra, C. (2005). Percepción de la sordera y la integración por parte del alumnado sin necesidades educativas especiales. *Educación*, 36, 155-168, <https://doi.org/10.5565/rev/educar.202>

Cárdenas, C. (2016). *Diseño y construcción de un prototipo de comunicación para las personas con limitación auditiva, aplicado en actividades deportivas basado en ayudas aumentativas*.

[Trabajo de Pregrado, Universidad Pedagógica Nacional] Repositorio Universidad Pedagógica Nacional. <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/1982>

Castejón, F. (1994). La enseñanza del deporte en la educación obligatoria: enfoque metodológico. *Revista Complutense de Educación*, 5 (2).
<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED9494220137A>

Castejón, J. & Navas, L. (2007). *Unas bases psicológicas de la educación especial*. Editorial Club Universitario.

Cenfor C, Díaz M. & Teresa M. (2004). *La sordoceguera un análisis multidisciplinar*. Editorial ONCE - Organización Nacional de Ciegos Españoles.

Centro de Estudios Sobre Deporte Inclusivo. (2023). *Dr Javier Pérez Tejero. Deporte Inclusivo. Cátedra de Estudios de Deporte Inclusivo*. <https://www.deporteinclusivo.com/equipo/dr-javier-perez-tejero/>

COLEGIO ISABEL II (IED) | Portal Red Académica. (s. f.). *COLEGIO ISABEL II (IED)*
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-isabel-ii-ied>

Código de la Infancia y la Adolescencia. (2006, 8 de noviembre). *Ley 1098 de 2006*.
<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>

Constitución Política de Colombia. (1991) Art. 13, Art 47, Art 52, Art 54 y Art 68.
<https://pdpa.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

Corrales, A. (2009). La programación a largo plazo dentro del tercer nivel de concreción: Las unidades didácticas. *EmásF Revista Digital de Educación Física*, 2, 41-43.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3175435>

- Colmenares, A. (2011). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 3(1), 102-115. <https://doi.org/10.18175/vys3.1.2012.07>
- Chávez, K., Ayasta, L., Kong I. & Gonzales, J. (2021). Formación de competencias investigativas en los estudiantes de la Universidad Señor de Sipán en Perú. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(1), 250-260. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8297222>
- Cynthia Domínguez Sarmiento (2018). EL DEPORTE COMO RECURSO EDUCATIVO DE INCLUSIÓN SOCIAL. *IPSE-ds*. 11, 11-28. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6977377>
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733228009>
- Dueñas, C., Mesa, O. Y Ramos, J. (2016). *Caracterización de los programas gubernamentales de deporte escolar en Colombia*. [Tesis de Pregrado, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Universidad Pedagógica Nacional. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/2703>
- Felipe C. y Garoz, I. (2014). Actividad Físico-Deportiva en Programas de Cambio de Actitudes hacia la Discapacidad en Edad Escolar: Una Revisión de la Literatura. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 9(27), 199-210. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=163036902003>
- Farfán, M. (2012). *El deporte escolar como agente socializador de los estudiantes del Instituto San Pablo Apóstol*. [Tesis de Pregrado, Universidad Pedagógica Nacional] Repositorio Universidad Pedagógica Nacional. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/2634>

Fernández, F. (2002). El análisis de contenido como ayuda metodológica para la investigación.

Revista de Ciencias Sociales. 2, 96. <https://www.redalyc.org/pdf/153/15309604.pdf>

Fernández, J. (2001). Elementos que conducen al concepto de profesión. *Revista Electrónica de*

Investigación Educativa, 3 (1). <https://www.redalyc.org/pdf/155/15503202.pdf>

Función pública. (1996, 11 de octubre). *Ley 324 de 1996*. D.O. No. 42.899.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=349>

Función pública. (1997, 11 de febrero). *Ley 361 de 1997*. D.O. No. 42.978.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=343>

Función Pública. (2002, 31 de julio). *Ley 762 de 2002*. D.O. No. 44.889.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=8797>

Función Pública. (2005, 2 de agosto) *Ley 982 de 2005*. D.O. No. 45.995. Función Pública. (10 de

julio de 2007) *Ley 1145 de 2007*. No. 46.685.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=25670>

Función Pública. (2011, 10 de junio) *Ley 1145 de 2011 art 13, art 51 y art 114*. D.O. No. 48.096.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=25670>

Función Pública. (2012, 13 de febrero). *Ley 1618 de 2013 Art 18*. D.O. No. 48.717. Ley 1618 de 2013

- Gestor Normativo - Función Pública (funcionpublica.gov.co)

Función Pública. (2019, 4 de enero). *Ley 1946 de 2019*. D.O. No. 50.826. Ley 1946 de 2019 - Gestor

Normativo - Función Pública (funcionpublica.gov.co)

Garavito, D. (2014). *La inclusión de las personas con discapacidad en el mercado laboral*

colombiano, una acción conjunta. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]

Repositorio Universidad Nacional de Colombia.

<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/51854>

Garavito, E. & Kerguelen, J. (2021). El Deporte Inclusivo como Alternativa de Vida para los Jóvenes con Discapacidad. *Revista Tecnológica Educativa Docentes 2.0*, 1(1), 12-21.
<https://doi.org/10.37843/rted.v1i1.214>

Giménez, F. (2003). *El deporte en el marco de la educación física*. Wanceulen Editorial deportiva.

Greenwood, D. (2000). De la observación a la investigación-acción participativa: una visión crítica de las prácticas antropológicas. *Revista de Antropología Social*, (9), 27-49. (PDF) De la observación a la investigación-acción participativa: Una visión crítica de las prácticas antropológicas (researchgate.net)

Gobierno de Chile. (2016). *Necesidades Educativas Especiales Asociadas a: Discapacidad Auditiva*. Gobierno de Chile - Ministerio de Educación. <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaAuditiva.pdf>

González, C. (2012). *El deporte escolar como medio para la inclusión educativa de los niños en situación de discapacidad intelectual entre los 9 y 12 años del Liceo San Basilio Magno*. [Tesis de Pregrado, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Universidad Pedagógica Nacional. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/2667>.

González J. & Cortes R. (2016). Actitudes y creencias hacia la discapacidad en clases de educación física. Una cuestión educativa. *Psychology, Society, & Education*, 8(2), 105-120.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6360230>

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación (6ª ed.)*. McGraw Hill Education. <https://www.esup.edu.pe/wp->

content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-
Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf

Herrán, M. & Pérez, C. (2022). *Propuesta didáctica en deporte escolar para el fortalecimiento de habilidades sociales en escolares del Colegio Diana Turbay*. [Tesis de Pregrado, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Universidad Pedagógica Nacional. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/18098>.

Hoyos, L., Gutiérrez, C. & Pérez, A. (2011). *DEPORTE ESCOLAR: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA*. Editorial Kinesis.

Hua, Z. (2015). Identifying Research Paradigms. *Research Methods in Intercultural Communication*, 1-22. doi:10.1002/9781119166283.ch1

ICBF, Alcaldía Mayor de Bogotá y Compensar. (2007). *Orientaciones pedagógicas para la atención y la promoción de la inclusión de niñas y niños menores de seis años con discapacidad auditiva*. <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/cartillafundamentos.pdf>

Jiménez, W. & Gaete, M. (2013). Estudio de la exclusión educativa y abandono en la enseñanza secundaria en algunas instituciones públicas de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 17(1), 105-128. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582013000100007

Juriscol. (2019, 25 de mayo). *Ley 1955 de 2019 Art 3 Pacto 13*. D.O. No. 50.964. https://www.suin-juriscol.gov.co/imagenes/03/03/2020/1583264167560_50964.pdf

Kivunja, C. & Bawa Kiyini, A. (2017). Understanding and Applying Research Paradigms in Educational Contexts. *International Journal of Higher Education*. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v6n5p26>

- Lindsay, S. & McPherson, A. (2011). Experiencias de exclusión social y acoso escolar entre los niños y jóvenes con parálisis cerebral. *Disability & Rehabilitation*, 1-9. 10.3109/09638288.2011.587086
- Loaiza, L. & Rubio, S. (2009). ¿Pedagogía de la inclusión? Una mirada hacia las prácticas educativas en personas con discapacidad. *Lúdica Pedagógica*, 2(14). <https://doi.org/10.17227/ludica.num14-797>
- Lobo-de-Diego, F., Manrique, J. & Pérez, D. (2022). Calidad educativa percibida de un programa de deporte escolar municipal. *Apunts Educació Física i Esports*, 150, 28–35. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2022/4\).150.04](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2022/4).150.04)
- Martínez, C. (2014). *Inclusión y flexibilización curricular desde la educación artística*. [Tesis de especialización, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Universidad Pedagógica Nacional. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/9795>.
- Mejía, J. (2000). El muestreo en la investigación cualitativa. *Investigaciones sociales*, 4(5), 165-180. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/sociales/article/view/6851>
- Ministerio de Comercio, Industria y Turismo de Colombia. (2009, 31 de julio). *Ley 1346 de 2009*. D.O. No. 47.427. <https://www.mincit.gov.co/ministerio/ministerio-en-breve/docs/ley-1346-de-2009.aspx>
- Ministerio de Educación de Bolivia. (2013). *Compresión de la Discapacidad VI, Discapacidad Auditiva Investigación Educativa*. https://www.minedu.gob.bo/index.php?option=com_k2&view=item&id=944:compresion-de-la-discapacidad-vi-discapacidad-auditiva-investigacion-educativa&Itemid=1085

Ministerio de Educación Nacional. (s.f). *Serie lineamientos curriculares Educación Física, Recreación y Deporte*. mineducación. https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-339975_recurso_10.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (1994, 08 de febrero) *Ley 115 de 1994 art 46*. D.O. No. 41.214. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (1995, 18 de enero) *Ley 181 de 1995*. D.O. No. 41.679. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2000, 8 de junio). *Ley 582 de 2000*. D.O. No. 44.040. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-86067_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2003, 31 de octubre). Resolución 2565 de 2003. D.O. No. 45.357. <https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=10843>

Ministerio de Educación Nacional. (2009, 9 de febrero). *Decreto 366 de 2009*. articles-182816_archivo_pdf_decreto_366_febrero_9_2009.pdf (mineduacion.gov.co)

Ministerio de Educación Nacional. (2015, 9 de junio). *Ley 1753 de 2015*. D.O. No. 49.538. articles-357047_recurso_1.pdf (mineduacion.gov.co)

Ministerio de Educación Nacional. (2017, 29 de agosto). *Decreto 1421 de 2017*. DECRETO 1421 DE 2017 (suin-juriscol.gov.co)

Ministerio de Educación Nacional (2021). *Lineamientos de Política Accesible*. https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/archivos_contenidos/AF%20LINEAMIENTOS%20DE%20POLI%CC%81TICA%20ACCESIBLE.pdf

Ministerio de Salud y Protección Social. (2017). *ABECÉ Salud Auditiva y Comunicativa “Somos todo oídos”*.

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/abece-salud-auditiva-2017.pdf>

Morales, C., Quiroga, V. & Rodríguez, M. (2015). *Fundamentación teórica y conceptual del deporte escolar, la discapacidad e inclusión*. [Tesis de Pregrado, Universidad Pedagógica Nacional].

Repositorio Universidad Pedagógica Nacional.
<http://upnblib.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2658/TE-18440.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Muñoz, E. (2012). *Diseño de un programa pedagógico en recreación como una estrategia para la inclusión social de niños(as) con discapacidad auditiva*. [Tesis de Pregrado, Universidad

Pedagógica Nacional]. Repositorio Universidad Pedagógica Nacional.
<http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/2986>

Muñoz, E., Garrote, D. & Sánchez, C. (2017). La práctica deportiva en Personas con Discapacidad: Motivación Personal, Inclusión y Salud. *International Journal of Developmental and Educational*. 1(3), 145-152. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v4.1037>

Muñoz, M. & Gamboa, M. (2023). Aprendizaje basado en la participación activa en estudiantes de nivelación con discapacidad auditiva. *Didáctica Y Educación*, 14(2), 348-365, <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/1728>

Ocete, C. (2016). *“Deporte inclusivo en la escuela”: diseño y análisis de un programa de intervención para promover la inclusión del alumnado con discapacidad en Educación*

Física. [Tesis Doctoral, Universidad Politécnica de Madrid]. Repositorio Universidad Politécnica de Madrid. <https://doi.org/10.20868/UPM.thesis.39683>.

Ocete, C., Lamata, C., Coterón, J., Duran L. & Pérez J. (2017). La percepción de los alumnos de Secundaria y Bachillerato hacia la inclusión de compañeros con discapacidad en Educación Física. *Psychology, Society, & Education*, 9(2) 299-310. <http://dx.doi.org/10.25115/psye.v9i2.846>

Ocete, C. & Pérez, J. (2019). Una experiencia en deporte inclusivo: el evento final del programa Deporte Inclusivo en la Escuela. *PADRES Y MAESTROS*, (377), 30-34. <https://doi.org/10.14422/pym.i377.y2019.005>

Ocete, C., Pérez, J & Coterón, J. (2015). Propuesta de un programa de intervención educativa para facilitar la inclusión de alumnos con discapacidad en Educación Física (Propose of an educative intervention program for inclusion of children with disability in general physical education). *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 27, 140-145. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i27.34366>

Ordoñez, C. (2013). *La inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales, en el sector norte de la ciudad de Quito desde 2008 hasta el 2012*. [Tesis de Maestría, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/6399>

Organización Mundial de la Salud. (2021). *Informe mundial sobre la audición: Resumen ejecutivo*. OMS. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/341680>

Ortiz, M. & Borjas, B. (2008). La Investigación Acción Participativa: aporte de Fals Borda a la educación popular. *Espacio Abierto*, 17(4), 615-627.
<https://www.redalyc.org/pdf/122/12217404.pdf>

Paz, W. (2010). *Exclusiones amparadas en el discurso de la inclusión educativa desde la perspectiva socio-antropológica de los sordos: análisis Crítico del Discurso de Seis Estudiantes Sordos en Instituciones Educativas Distritales Integradoras de la Ciudad De Bogotá D.C.* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio Universidad Nacional de Colombia.
<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/7410/05598512.2010.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pérez, J. & Cruz, J. (2021). Experiencias de Exclusión-Inclusión de un grupo de sordos usuarios de la lengua de señas mexicana. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*. 15(1).
<https://doi.org/10.4067/s0718-73782021000100039>.

Pérez, R., Pozo, P. & Grao, A. (2020). Effects on aggression and social responsibility by teaching personal and social responsibility through physical education. *Journal Of Physical Education and Sport*, 20(4), 1832-1838. <https://efsupit.ro/images/stories/iunie2020/Art%20248.pdf>

Pope, J. (2002). *Investigación de mercados. Guía maestra para el profesional*. Editorial Norma.

Radomir, A., Slavnic, S., & Kovacevic, J. (2012). Sports Activities as a Factor in Socialization of Deaf Students. *Journal of Physical Education and Sport*, 12(1), 3-8.
https://efsupit.ro/images/stories/nr%201%202012/vol%2012_1_%20Art%201.pdf

Requena, O. (2008). JUEGOS ALTERNATIVOS EN LA EDUCACIÓN FÍSICAS: FLAG FOOTBALL. *Revista innovación y experiencias educativas digital*, (4).

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_4/OSCAR_REQUENA_LOPEZ_JUEGOS_ALTERNATIVOS.pdf

Rhenals, J. & Arango, C. (2022). Implementation of a Pedagogical Vocabulary of Signs in Physical Education. A Pilot Study. *Apunts Educación Física y Deportes*, 148, 17-25.
[https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2022/2\).148.03](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2022/2).148.03)

Rodríguez, E. (2015). Intervención metodológica para trabajar la sensibilización asociada a la discapacidad sensorial auditiva con estudiantes del GCCAFD. *EmásF*, 33, 133–152.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5384108>

Rodríguez, D. (2016). *¿Discapacitado? ¡No, Sordo!. La creación de la identidad sorda, su formulación como comunidad diferenciada y sus condiciones de accesibilidad al sistema de salud*. [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona]. “Archivo Digital”
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/399217/drm1de1.pdf?sequence=1>

Rosa A. & García E. (2018). Adaptaciones en el área de Educación Física: propuestas prácticas para las discapacidades visual y auditiva. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 23(246).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7272834>

Rubinstein, S. (2010). La inclusión en la formación de grado en educación física de Uruguay: necesidades, posibilidades y limitaciones. *Revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte*, 3, 57-67.
<http://www.accede.iuacj.edu.uy/bitstream/handle/20.500.12729/396/Rubinstein.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Salazar, M. (2017). Estrategias para la inclusión de estudiantes sordos en la educación superior latinoamericana. *Ratio Juris*, 13(26), 193-214. <https://doi.org/10.24142/raju.v13n26a9>

- Santana, P. & Garoz, I. (2013). Actitudes hacia la discapacidad e intervención docente desde el deporte adaptado. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte/International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, 13(49), 1-17. <https://www.redalyc.org/pdf/542/54225676001.pdf>
- Sanz, D. & Reina, R. (2012). *Actividades Físicas y Deportes Adaptados para personas con Discapacidad*. Paidotribo.
- Segura, J., Martínez Ferrer, J., Guerra, M. & Barnet, S. (2013). Creencias sobre la inclusión social y el deporte adaptado de deportistas, técnicos y gestores de federaciones deportivas de deportes para personas con discapacidad. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 8(1), 120–144. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=311127595008>
- Serrato, S. (2009). La discapacidad auditiva, ¿cómo es el niño sordo? *Revista digital innovación y experiencias educativas*, 1-10. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/SABINA_PABON_2.pdf
- Soto, J. (2021). Biografía - Javier Soto Rey. <https://www.javiersotorey.com/biografia/>
- Soto, J. & Pérez, J. (2014). Estrategias para la inclusión de personas con discapacidad auditiva en educación física. *Revista Española de Educación Física y Deportes: REEFD*, 406, 93-101. <https://doi.org/10.55166/reefd.v0i406.30>
- Tenti, E. (2008). Dimensiones de la exclusión educativa y políticas de inclusión. *Revista Colombiana de Educación*, (54), 60-73. <https://doi.org/10.17227/01203916.54rce60.73>
- Toro, S. & Zarco, J.A. (1995). *Educación física para niños y niñas con necesidades educativas especiales*. Ediciones Aljibe.

UNESCO. (2005). *Guidelines for inclusion: Ensuring access to education for all*. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000140224>

Vanegas, J. (2019). *Educación física para la inclusión: del texto al contexto*. Editorial Kinesis

Vázquez, J. & Vázquez, S. (2013). Deporte escolar y deporte en edad escolar en Andalucía, 1982-2012. *ATHLOS Revista Internacional de Ciencias Sociales de la Actividad Física, el Juego y el Deporte*, 4, 57-94. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5311523>

Ventura S. (2014). *Propuesta de juegos para favorecer la participación de los escolares con discapacidad auditiva en las clases de Educación Física*. [Tesis de grado de licenciatura, Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte]. Repositorio Digital Institucional de la Universidad de Holguín. <https://repositorio.uho.edu.cu/handle/uho/4058>

Vesga, L., y Vesga, J. (2015). Una exclusión que se perpetúa: tensiones entre docentes, niños sordos y niños oyentes en escenarios escolares de Popayán. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 46, 115-128.
<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/703/1230>

Zamora, M. (2021). Cuestionario sobre percepciones de docentes e intérpretes sobre la educación de alumnado con discapacidad auditiva. *Revista de educación inclusiva*, 14(1), 119–142, <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/636>

Zapata, F., y Rondán, V. (2016). *LA INVESTIGACIÓN - ACCIÓN PARTICIPATIVA - Guía conceptual y metodológica del Instituto de Montaña*. Instituto de Montaña.
<https://mountain.pe/recursos/attachments/article/168/Investigacion-Accion-Participativa-IAP-Zapata-y-Rondan.pdf>

Anexos

Anexo 1. Matriz Antecedentes

No.	BASE DE DATOS/ BUSCADORES/ REDES ESPECIALIZADAS/REPOSITORIOS	DOCUMENTO	TIPO DOCUMENTO	REVISTA	AUTORES	Nº AUTORES	Nº DEP / EST	PAÍS	AÑO	IDIOMA
1	Dialnet	“Aprendizaje basado en la participación activa en estudiantes de nivelación con discapacidad auditiva”	Artículo	Didáctica y educación	Muñoz Zambrano y Gamboa Graus	2	N/A	Cuba	2023	Español
2	Dialnet	“Percepción de la sordera y la integración por parte del alumnado sin necesidades educativas especiales”	Artículo	EDUCAR	Cristina Cambra	1	73	España	2005	Español

No.	POBLACIÓN	ENFOQUE	OBJETIVO	CONCLUSIÓN	LINK
1	Escolares sordos	Cualitativo	Investigar sobre el aprendizaje basado en la participación activa de estudiantes con discapacidad auditiva.	Así mismo dentro de sus resultados se encuentran muy pocas investigaciones relacionadas con estrategias didácticas de participación para el aprendizaje en estudiantes con discapacidad auditiva y sugieren que es importante que se lleven a cabo este tipo de investigaciones más a profundidad	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9014406
2	Escolares 10 - 14 años	Cualitativo	evaluar la percepción del alumnado sin necesidades educativas especiales del déficit auditivo y de la integración del alumnado sordo en el aula, y ver si existen diferencias en función de la edad	En términos generales, la integración del alumnado sordo en un centro escolar inclusivo no ha favorecido una conceptualización de la discapacidad tan positiva como se esperaba, dada la amplia experiencia integradora del centro.	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1399854

No.	BASE DE DATOS/ BUSCADORES/ REDES ESPECIALIZADAS/ REPOSITORIOS	DOCUMENTO	TIPO DOCUMENTO	REVISTA	AUTORES	Nº AUTORES	Nº DEP / EST	PAÍS	AÑO	IDIOMA
3	Dialnet	Intervención metodológica para trabajar la sensibilización asociada a la discapacidad sensorial auditiva con estudiantes del GCCAFD	Artículo	EmásF: revista digital de educación física	Elisabet Rodríguez Bies	1	N/A	España	2015	Español

4	DOAJ	¿PEDAGOGÍA DE LA INCLUSIÓN? Una mirada hacia las prácticas educativas en personas con discapacidad.	Artículo	Lúdica Pedagógica	Luis Gabriel Loaiza García & Sara Ximena Rubio Vizcaya	2	N/A	Colombia	2009	Español
---	------	---	----------	-------------------	--	---	-----	----------	------	---------

No.	POBLACIÓN	ENFOQUE	OBJETIVO	CONCLUSIÓN	LINK
3	N/A	Cuantitativo	Se pretende ofrecer una propuesta de intervención educativa para la sensibilización del alumnado del GCCAFD, que contribuya y ayude en el diseño de clases prácticas dentro de la temática: Actividad física y deportiva para personas con discapacidad sensorial auditiva.	Tras el transcurso de la clase y atendiendo a los resultados de la encuesta de autoevaluación puede comprobarse que las actividades planteadas resultaron +positivas, ya que permitió al alumnado experimentar nuevas sensaciones corporales. Además, facilitaron la adquisición de habilidades de comunicación a través de la utilización de nuevas estrategias. Pero fundamentalmente permitieron la toma de conciencia de las dificultades que puede experimentar una persona hipoacúsica o sorda.	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5384108
4	N/A	Cualitativo	reconstruir un análisis histórico sobre los principios de normalidad/anormalidad en occidente, describir cómo éstos han influido en la consolidación de prácticas de exclusión e inclusión que han invadido todas las esferas de la vida cotidiana, incluyendo la dimensión educativa y los procesos de escolarización.	Desde esa perspectiva de las prácticas de inclusión, la población con discapacidad está llamada a asumir su ciudadanía legítima, a configurarse como sujeto activo que accede, dispone, aporta y transforma las estructuras sociopolíticas hacia la construcción de interacciones que garanticen a cada persona hacer realidad su proyecto de vida. Proyecto en que la escuela, la ciudad, el barrio, la vecindad sean entendidos como los espacios en que las diferencias actúan y se complementan unas con otras, como los espacios en que se ejerce la ciudadanía como una lucha por la resignificación de los distintos modos de vivir.	https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP/article/view/797/767

No.	BASE DE DATOS/ BUSCADORES/ REDES ESPECIALIZADAS/REPOSITORIOS	DOCUMENTO	TIPO DOCUMENTO	REVISTA	AUTORES	Nº AUTORES	Nº DEP / EST	PAÍS	AÑO	IDIOMA
5	Dialnet	Estrategias para la inclusión de personas con discapacidad auditiva en educación física.	Artículo	Revista española de educación física y deportes	Javier, S. R., & Pérez Tejero, J.	De 1 a 2	N/A	España	2014	Español

6	Repositorio Universidad Pedagógica Nacional	Fundamentación teórica y conceptual del deporte escolar, la discapacidad e inclusión.	Trabajo de grado: Licenciatura en Deporte	N/A	Cindy Morales, Viviana Quiroga Y Mónica Rodríguez	3	N/A	Colombia	2015	Español
---	---	---	---	-----	---	---	-----	----------	------	---------

No.	POBLACIÓN	ENFOQUE	OBJETIVO	CONCLUSIÓN	LINK
5	N/A	Cualitativo	Conocer las principales causas que originan una discapacidad auditiva como base para la presentación de pautas metodológicas de intervención para el adecuado fomento de la inclusión y participación activa de personas con este tipo de discapacidad en actividades físicas y deportivas, incluida la educación física.	Tanto el profesorado como el profesional de la educación física y deporte deben afrontar la gran responsabilidad de desarrollar valores y capacidades que posibiliten la participación activa de todos los alumnos con discapacidad auditiva.	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5066055&orden=1&info=link2
6	N/A	Cualitativo	Desarrollar la fundamentación teórica y conceptual para los lineamientos pedagógicos del deporte escolar adaptado dirigidos a instituciones educativas distritales con aulas exclusivas en la ciudad de Bogotá.	Se logró llevar a cabo una propuesta de terminología de deporte escolar, discapacidad e inclusión acorde a las necesidades y objetivos de la creación de los lineamientos y la población a la que se abarca.	http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/2658

No.	BASE DE DATOS/ BUSCADORES/ REDES ESPECIALIZADAS/REPOSITORIOS	DOCUMENTO	TIPO DOCUMENTO	REVISTA	AUTORES	Nº AUTORES	Nº DEP / EST	PAÍS	AÑO	IDIOMA
7	Repositorio Universidad Pedagógica Nacional	Diseño y construcción de un prototipo de comunicación para las personas con limitación auditiva, aplicado en actividades deportivas basado en ayudas aumentativas.	Trabajo de grado: Licenciatura en Electrónica	N/A	Cárdenas Buitrago, Cristian Camilo	1	N/A	Colombia	2016	Español
8	Research Gate	Adaptaciones en el área de Educación Física: propuestas prácticas para las discapacidades visual y auditiva	Artículo	Lecturas: Educación Física y Deportes,	Andrés Rosa Guillamón y Eliseo García Cantó	2	N/A	España	2018	Español

No.	POBLACIÓN	ENFOQUE	OBJETIVO	CONCLUSIÓN	LINK
7	N/E	N/E	Diseñar un sistema de comunicación electrónico inalámbrico de una sola vía, que permita la comunicación de información (señales básicas tácticas y técnicas del juego) por parte del árbitro o cuerpo técnico a los jugadores en condiciones de limitación auditiva, para facilitar comunicación entre el árbitro, cuerpo técnico y los jugadores.	1. Es importante realizar acercamientos en primera persona en espacios donde se vive la diferencia social con personas en condición de discapacidad, orientando así nuestros conocimientos en tecnología para la solución de dichas problemáticas	http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/1982/TE-19007.pdf?sequence=1&isAllowed=y
8	N/A	Cualitativo	El objetivo de este trabajo fue analizar las discapacidades visual y auditiva y plantear ejemplos de adaptación en juegos motores	Es importante contemplar las características que conllevan los diferentes problemas y sus necesidades, poniendo en práctica una EF generalizada con posibilidades de aplicación para todo el alumnado. La integración de los niños discapacitados, en la escuela, pasa muchas veces por la mera reflexión y la buena voluntad para adaptar las actividades, sin escudarnos en la falta de material y de personal especializado para no llevar a cabo actividades diferentes en las sesiones lectivas. Por último, señalar una frase para la reflexión: “Vivo, me diferencio de los demás”.	https://acortar.link/3Us1mh

No.	BASE DE DATOS/ BUSCADORES/ REDES ESPECIALIZADAS/REPOSITORIOS	DOCUMENTO	TIPO DOCUMENTO	REVISTA	AUTORES	Nº AUTORES	Nº DEP / EST	PAÍS	AÑO	IDIOMA
9	Google académico	Actitudes y creencias hacia la discapacidad en clases de educación física. Una cuestión educativa	Artículo	Psychology, Society, & Education, 2016. Vol. 8(2), pp. 105-120	Juan GONZÁLEZ y Rosario CORTÉS	2	71	España	2016	Español
10	Google Académico	“Implementación de un vocabulario pedagógico de señas en Educación Física. Un estudio piloto”	Artículo	Apunts Educación Física y Deportes	Rhenals-Ramos, J. C. & Arango-Paternina, C. M.	2	48	Colombia	2022	Español

No.	POBLACIÓN	ENFOQUE	OBJETIVO	CONCLUSIÓN	LINK
-----	-----------	---------	----------	------------	------

9	Adolescentes (12-18 años)	Mixto	Describir el grado de concienciación de los iguales, acerca de la participación de la discapacidad en las dinámicas de las clases de actividad física	Aparecen altos valores de creencias hacia la discapacidad a favor de los chicos, mientras que las chicas muestran mayores actitudes hacia sus compañero/as discapacitado/as. De la misma forma, conforme aumentan las creencias hacia la integración, disminuyen el reconocimiento y la implicación, por lo que se reduce la intencionalidad.	https://ojs.ual.es/ojs/index.php/psyc/article/view/454/433
10	Escolares sordos	Cualitativo	Esta investigación tuvo como propósito analizar la viabilidad de procedimientos para el diseño y la implementación de un vocabulario de señas para Educación Física, así como explorar sus posibles efectos en el desempeño académico.	Estos hechos, demuestran la necesidad de análisis que presenta el desempeño académico como variable de estudio como elemento de transformación y ajuste de los procesos educativos.	https://revista-apunts.com/implementacion-de-un-vocabulario-pedagogico-de-senas-en-educacion-fisica-un-estudio-piloto/

No.	BASE DE DATOS/ BUSCADORES/ REDES ESPECIALIZADAS/REPOSITORIOS	DOCUMENTO	TIPO DOCUMENTO	REVISTA	AUTORES	Nº AUTORES	Nº DEP / EST	PAÍS	AÑO	IDIOMA
11	Repositorio Digital Institucional de la Universidad de Holguín	Propuesta de juegos para favorecer la participación de los escolares con discapacidad auditiva en las clases de Educación Física	Tesis de grado	N/A	Sergio Ventura	1	25	Cuba	2014	Español
12	Archivo Digital UPM	"Deporte inclusivo en la escuela diseño y análisis de un programa de intervención para promover la inclusión del alumnado con discapacidad en Educación Física"	Tesis de doctorado	N/A	Carmen Ocete	1	1068	España	2016	Español

No.	POBLACIÓN	ENFOQUE	OBJETIVO	CONCLUSIÓN	LINK
11	N/A	Mixto	La investigación es fundamentada en la selección de juegos novedosos que nos permitan favorecer la participación de escolares con deficiencia auditiva dentro de la clase de Educación Física	Los resultados más relevantes los constituye el desarrollo de habilidades motrices logradas por los escolares mediante los juegos presentados y su relación con el medio circundante que posibilita la inclusión a la sociedad, demostrados en visitas a clases de control y de inspección, elaboradas a partir de la lógica de la investigación.	https://repositorio.uho.edu.cu/bitstream/handle/uho/4058/Sergio%20Daniel%20Ventura%20Def%20Auditivos.pdf?sequence=1&isAllowed=y

12	12-17 años	Cuantitativo	El primer objetivo fue diseñar e implementar un programa de sensibilización y concienciación hacia la discapacidad basado en los deportes adaptados en el área de educación física para alumnos de secundaria y bachillerato.	Creemos que el programa “Deporte Inclusivo Escuela” se convierte en un elemento transformador de la realidad, ya que responde a las necesidades detectadas a la luz de esta investigación y que vienen a dar respuesta a los distintos agentes implicados en su desarrollo. Por un lado, atiende la demanda del ámbito educativo en cuanto a las necesidades de formación del profesorado, sensibilización y concienciación del alumnado sin discapacidad, además de facilitar oportunidades de participación al alumno con discapacidad en las sesiones de EF.	https://oa.upm.es/39683/1/CARM EN OCETE CALVO.pdf
----	------------	--------------	---	---	---

No.	BASE DE DATOS/ BUSCADORES/ REDES ESPECIALIZADAS/REPOSITORIOS	DOCUMENTO	TIPO DOCUMENTO	REVISTA	AUTORES	Nº AUTORES	Nº DEP / EST	PAÍS	AÑO	IDIOMA
13	Dialnet	“Cuestionario sobre percepciones de docentes e intérpretes sobre la educación del alumnado con discapacidad auditiva”	Artículo	Educación inclusiva	Zamora Jiménez	1	N/A	España	2021	Español

No.	POBLA CIÓN	ENFOQUE	OBJETIVO	CONCLUSIÓN	LINK
13	N/A	Cualitativo	recogida de datos pertenecientes a las percepciones que el profesorado y el grupo de intérpretes de Lengua de Signos posee con respecto a la docencia impartida a alumnado sordo.	Casi todos los encuestados muestran su disconformidad con respecto a la formación dirigida a profesorado acerca de sistemas complementarios de comunicación, es por ello que la consideran insuficiente o poco útil, pues en los centros de enseñanza de profesorado no suelen impartir cursos sobre Lengua de Signos.	https://revistaeducacioninclu siva.es/index.php/REI/articl e/view/636

Antecedentes: Inclusión / Exclusión

No.	BASE DE DATOS/ BUSCADORES/ REDES ESPECIALIZADAS/REPOSITORIOS	DOCUMENTO	TIPO DOCUMENTO	REVISTA	AUTORES	Nº AUTORES	Nº DEP / EST	PAÍS	AÑO	IDIOMA
14	Repositorio Universidad Pedagógica Nacional	Diseño de un programa pedagógico en recreación como una estrategia para la inclusión social de niños (as) con discapacidad	Trabajo de pregrado	N/A	Edna Muñoz	1	24	Colombia	2012	Español
15	Dialnet	La inclusión en la formación de grado en educación física de Uruguay: necesidades, posibilidades y limitaciones	Artículo	Revista Universitaria de Educación física y Deporte	Sofia Rubinstein	1	N/A	Uruguay	2010	Español

No.	POBLACIÓN	ENFOQUE	OBJETIVO	CONCLUSIÓN	LINK
14	Niños de 9-12 años	Cualitativo	Propone el diseño de un programa pedagógico en recreación, que permite la participación de niños con discapacidad auditiva, en un ambiente incluyente para contribuir al desarrollo de las capacidades humanas en la escuela.	De acuerdo con lo establecido en el problema del presente trabajo de grado, se obtiene que: La recreación propicia un clima escolar agradable, que genera en el estudiante entusiasmo por realizar las actividades, e interés por aprender cada vez más. La recreación contribuye al desarrollo integral del individuo. La interactividad del ser humano mediante la recreación con el mundo le proporciona los conocimientos necesarios para poder desarrollarse.	http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/2986
15	N/A	N/E	aportar al debate sobre la inclusión en la educación terciaria y universitaria de estudiantes con discapacidad, centrándose específicamente en la formación de grado en Educación Física de Uruguay y en la discapacidad auditiva y las motrices sin compromiso cognitivo.	En resumen, “imaginar” un sistema educativo inclusivo en el área de la Educación Física, implica pensar en la construcción de una formación de grado abierta a la diversidad, muy diferente a la que existe actualmente.	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5826417

No.	BASE DE DATOS/ BUSCADORES/ REDES ESPECIALIZADAS/REPOSITORIOS	DOCUMENTO	TIPO DOCUMENTO	REVISTA	AUTORES	Nº AUTORES	Nº DEP / EST	PAÍS	AÑO	IDIOMA
16	Redalyc	Creencias sobre la inclusión social y el deporte adaptado de deportistas, técnicos y gestores de federaciones deportivas de deportes para personas con discapacidad	Artículo	Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte	Jordi Segura, Josep Martínez y Silvia Barnett	3	57	España	2013	Español

17	Repositorio Universidad de Almería	Using an Exergame in inclusive physical Education for elementary school children with hearing impairment: A future area of research in Saudi Arabia	Artículo	Estudios de economía aplicada	Abdulrahman Nasser Alshahrani y Halijah Bt Ibrahim	2	N/A	Malasia	2021	Ingles
No.	POBLACIÓN	ENFOQUE	OBJETIVO	CONCLUSIÓN					LINK	
16	14 deportistas 28 Técnicos 15 Gestores	Cualitativo	Explorar las creencias sobre la inclusión social en integrantes de organizaciones plurideportivas y conocer las diferencias actitudinales en función del género y del rol jugado en la organización (en la federación deportiva).	El análisis de las actitudes respecto a los tres objetos seleccionados, en función de los tres roles identificados en las federaciones (deportistas, técnicos y gestores) y del género, muestra que de forma significativa los hombres mantienen actitudes más positivas que las mujeres hacia el proceso de inclusión social, pero que el rol ocupado en la organización no parece ser relevante de cara a la construcción de actitudes.					https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=311127595008	
17	N/A	Cualitativo	Explora la capacidad de los niños de primaria con pérdida auditiva de incorporar un exergame para mejorar las habilidades motoras fundamentales dentro de una clase de educación física inclusiva en Arabia Saudí. El estudio utilizó un método cualitativo y llevó a cabo un análisis de contenido junto con una revisión sistemática de la literatura para comprender la investigación realizada en este campo.	El análisis incluye una variedad de artículos sobre el desempeño de habilidades motoras fundamentales entre niños de escuela primaria con discapacidad auditiva. La investigación del Rh encontró que pocos estudios se centran únicamente en niños con pérdida auditiva. Por lo tanto, se necesitan más estudios sobre FMS en niños con pérdida auditiva. Además, todos estos experimentos se llevaron a cabo en un entorno de aprendizaje basado en la escuela, pero no inclusivo, en medio de una presión creciente para que los niños con discapacidad recibieran enseñanza junto con sus compañeros típicos en el mismo entorno educativo					https://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/article/view/5808	

No.	BASE DE DATOS/ BUSCADORES/ REDES ESPECIALIZADAS/REPOSITORIOS	DOCUMENTO	TIPO DOCUMENTO	REVISTA	AUTORES	Nº AUTORES	Nº DEP / EST	PAÍS	AÑO	IDIOMA
18	Repositorio Universidad Nacional	La inclusión de las personas con discapacidad en el mercado laboral colombiano, una acción conjunta	Tesis de maestría	N/A	Diana Garavito	1	N/A	Colombia	2014	Español
19	Repositorio Universidad Pedagógica Nacional	Inclusión y flexibilización curricular desde la educación artística.	Trabajo de especialización	N/A	Carlos Martínez	1	N/A	Colombia	2014	Español

No.	POBLACIÓN	ENFOQUE	OBJETIVO	CONCLUSIÓN					LINK	
18	N/A	Cualitativo	Identificar y analizar las estrategias para la inclusión laboral de Personas con Discapacidad presentes en la Política Pública Nacional de Discapacidad en Colombia.	Se puede establecer que la solución para promover la inclusión de las PcD en el mercado laboral colombiano está en manos de todos y cada uno de quienes conformamos la sociedad, ya que como sujetos políticos debemos participar activamente en la construcción de acciones a implementar en el marco de planes y					https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/51854	

				programas gubernamentales, donde el conocimiento aunado a la voluntad política y los recursos disponibles, viabilicen el logro de objetivos sociales	
19	N/A	Cuali tativo	Exponer las reflexiones alcanzadas sobre los procesos de flexibilización curricular, que se vienen adelantando en el marco de la política de inclusión de población diagnosticada con NEE y NET, a partir de la recopilación y análisis de información que brindaron las normas y acuerdos reconocidos en los planos nacional e internacional y la experiencia	La flexibilización curricular desde la Educación Artística se perfila como una alternativa para consolidar procesos pedagógicos dialógicos, que aporten al mejoramiento de la convivencia y a la superación del bajo rendimiento académico, fomentando hábitos y prácticas socioculturales saludables a partir del ejercicio del ocio.	http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/9795

No.	BASE DE DATOS/ BUSCADORES/ REDES ESPECIALIZADAS/REPOSITORIOS	DOCUMENTO	TIPO DOCUMENTO	REVISTA	AUTORES	Nº AUTORES	Nº DEP / EST	PAÍS	AÑO	IDIOMA
20	Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana	La inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales, en sector norte de la ciudad Quito desde 2008 hasta el 2012	Tesis Maestría	N/A	Carmen Ordoñez	1	10	Ecuador	2012	Español
21	Semantic Scholar	El Deporte Inclusivo como Alternativa de Vida para los Jóvenes con Discapacidad	Artículo	Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0	Erica Tatiana Garavito-Campillo y Jesús Fernando-Kerguelen	2	14	N/A	2021	Español
No.	POBLACIÓN	ENFOQUE	OBJETIVO	CONCLUSIÓN					LINK	
20	Docentes	Cualitativo	Tener una visión clara y concisa de cómo se está dando el proceso de inclusión educativa, así como los cambios o adecuaciones metodológicas y de infraestructura que se han realizado en los establecimientos educativos regulares	No se está dando cumpliendo con la finalidad de la educación inclusiva para estudiantes con necesidades educativas especiales, debido a que no se realizan adaptaciones, ni adecuaciones al currículo general, la forma de impartir la clase es la misma para todos los estudiantes, no se realiza ninguna adaptación de materiales requeridos.					https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/6399	
21	N/A	Cualitativo	Analizar cómo el deporte inclusivo fortalece las historias de vida de jóvenes con discapacidad en el departamento de Córdoba.	El estudio evidencio los procesos inclusivos que actualmente se están dando en el ámbito del deporte adaptado, resaltando las diferentes historias de vida de jóvenes con discapacidad.					https://pdfs.semanticscholar.org/f55e/be74dce8ad30b382cfb80a8c0ef6c640d840.pdf?ga=2.242680267.832811453.1663165661-746437493.1663165661	

No.	BASE DE DATOS/ BUSCADORES/ REDES ESPECIALIZADAS/REPO SITORIOS	DOCUMENTO	TIPO DOCUME NTO	REVISTA	AUTORES	N° AUTO RES	N° DEP / EST	PAÍS	AÑO	IDIOMA
22	ROAD: Directory of Open Access Scholarly Resources	La percepción de los alumnos de Secundaria y Bachillerato hacia la inclusión de compañeros con discapacidad en Educación Física	Artículo	Psychology, society & education, 2017, Vol.9 (2), p.299-310	Ocete, Carmen ; Lamata, Carmen ; Coteron, Javier ; Duran, Luis J ; Pérez-Tejero, Y. Javier	6	700	España	2017	Inglés / Español
23	Redalyc	Propuesta de un programa de intervención educativa para facilitar la inclusión de alumnos con discapacidad en educación física	Artículo	RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, núm. 27	Carmen Ocete Calvo, Javier Pérez-Tejero, Javier Coterón López	3	38 Centros educativ os	España	2015	Español
No.	POBLA CIÓN	ENFOQU E	OBJETIVO		CONCLUSIÓN					LINK
22	Adolescentes (14-16 años)	Cualitativo	El objetivo de este estudio fue conocer la percepción de los alumnos sin discapacidad sobre la inclusión de compañeros que sí la tienen en las clases de Educación Física (EF) a través del análisis de dibujos y frases expresadas durante la actividad de reflexión en el evento deportivo inclusivo “Deporte Inclusivo en la Escuela”		La percepción de los alumnos hacia la inclusión de compañeros con discapacidad refleja una tendencia hacia valores relacionados con el éxito personal a través de conseguir el bienestar de los demás, la tolerancia y la igualdad, valorando de forma positiva la inclusión de compañeros con discapacidad en las clases de EF.					https://cutt.ly/NCfZ8De
23	N/A	Cualitativo	Presentar el diseño y estructura de una intervención educativa en educación física que persigue promover la práctica deportiva inclusiva en los centros educativos, dando a conocer los diferentes deportes paralímpicos, para concienciar sobre la situación de las personas con discapacidad en la práctica deportiva		Los primeros resultados obtenidos de la aplicación que se realizó sugieren que el programa ha tenido una gran aceptación y éxito en los centros educativos, resultando ser, independientemente del impacto sobre la actitud hacia la inclusión, una actividad con valores intrínsecos.					https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345738764027

No.	BASE DE DATOS/ BUSCADORES/ REDES ESPECIALIZADAS/REPO SITORIOS	DOCUMENTO	TIPO DOCUMENTO	REVISTA	AUTORES	N° AUTORES	N° DEP / EST	PAÍS	AÑO	IDIOMA
24	Repositorio Universidad Nacional	Exclusiones amparadas en el discurso de la inclusión educativa desde la perspectiva socio-antropológica de los sordos: análisis Crítico del Discurso de Seis Estudiantes Sordos en Instituciones Educativas Distritales Integradoras de la Ciudad De Bogotá D.C.	Tesis de maestría	N/A	Paz Ortega, Wilson Andrés	1	6	Colombia	2010	Español

25	Scielo	Estudio de la exclusión educativa y abandono en la enseñanza secundaria en algunas instituciones públicas de Costa Rica	Artículo	EDUCARE	Jiménez Y Gaete	2	22	Costa Rica	2013	Español
----	--------	---	----------	---------	-----------------	---	----	------------	------	---------

No.	POBLACIÓN	ENFOQUE	OBJETIVO	CONCLUSIÓN	LINK
24	12-17 años	Cualitativo	Visibilizar las Exclusiones que se amparan en el discurso de la Inclusión Educativa de las y los seis estudiantes Sordos en la Ciudad de Bogotá D.C. que cursan básica secundaria y media con servicio de interpretación en Lengua de Señas Colombiana (LSC) y español en una Institución Educativa Distrital IED.	En general, la evaluación constante de todo un proceso que se debe dinamizar, y si es necesario replantear con el fin de lograr un acercamiento a una verdadera Inclusión Educativa para toda esta gama de posibilidades identitarias que confluyen en una construcción Lingüística y Socio antropológica Sorda.	https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/7410
25	Instituciones de secundaria	Cualitativo	informa de los hallazgos de la investigación Exclusión educativa y abandono (deserción) escolar en la enseñanza secundaria en Costa Rica, efectuada por Wendy Jiménez y Marcelo Gaete, funcionarios del Departamento de Estudios e Investigación Educativa del Ministerio de Educación Pública.	Las condiciones de pobreza y desempleo son las que se presentan como un obstáculo para la continuidad de los jóvenes en el colegio, independiente de los programas de equidad. Por ello, a pesar de que las familias consultadas ven favorablemente los programas de equidad, estos para algunas de familias resultan insuficientes para sostener a los estudiantes en las instituciones educativas, independientemente de que haya buen rendimiento académico.	https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582013000100007

No.	BASE DE DATOS/ BUSCADORES/ REDES ESPECIALIZADAS/REPOSITARIOS		DOCUMENTO	TIPO DOCUMENTO	REVISTA	AUTORES	Nº AUTORES	Nº DEP / EST	PAÍS	AÑO	IDIOMA
26	Dialnet		Dimensiones de la exclusión educativa y políticas de inclusión	Artículo	Revista Colombiana de Educación	Emilio Tenti	1	N/A	Colombia	2008	Español
27	PubMed		Experiences of social exclusion and bullying at school among children and youth with cerebral palsy	Artículo	Disability & Rehabilitation	Lindsay Y McPherson	2	N/A	Reino Unido	2012	Ingles
No.	POBLACIÓN	ENFOQUE	OBJETIVO	CONCLUSIÓN				LINK			

26	N/A	Cualitativo	Discute dos dimensiones del fenómeno de la exclusión escolar. El primero se relaciona con el acceso y permanencia en las instituciones escolares. El segundo remite al problema del aprendizaje.	En este contexto, se han desplegado políticas y programas de inclusión escolar que apuntan tanto a fortalecer la demanda como a mejorar las condiciones de la oferta escolar. Luego de ofrecer una tipología de las intervenciones se desarrollan algunas consideraciones acerca de las modalidades de recepción de los programas en las instituciones escolares, así como algunos de sus efectos perversos.	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6707754
27	N/A	Cualitativo	Comprender las experiencias de exclusión y acoso entre niños con discapacidad.	Los niños con parálisis cerebral son víctimas de acoso escolar y exclusión social dentro del contexto escolar. Se necesitan más oportunidades de inclusión social.	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/21870932/

No.	BASE DE DATOS/ BUSCADORES/ REDES ESPECIALIZADAS/REPOSITORIOS	DOCUMENTO	TIPO DOCUMENTO	REVISTA	AUTORES	Nº AUTORES	Nº DEP / EST	PAÍS	AÑO	IDIOMA
28	Redalyc	Una exclusión que se perpetúa: tensiones entre docentes, niños sordos y niños oyentes en escenarios escolares de Popayán	Artículo	Revista Virtual Universidad Católica del Norte	Vesga y Vesga	2	N/A	Colombia	2015	Español

No.	POBLACIÓN	ENFOQUE	OBJETIVO	CONCLUSIÓN	LINK
28	Docentes y estudiantes escolares	Cualitativo	Este artículo tiene como fin presentar algunos resultados de un proceso de investigación cualitativa interesado en comprender las tensiones que se generan en un aula de clase regular de niños oyentes por la presencia de un niño sordo.	De acuerdo con los hallazgos de la investigación, se develan las tensiones que viven los sujetos de algunos escenarios escolares periféricos, donde en un aula regular de oyentes hay la presencia de un niño sordo. Igualmente, se observa cómo estas tensiones afectan de manera directa el proceso de desarrollo infantil del niño sordo	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194242285010

Antecedentes: Deporte escolar

No.	BASE DE DATOS/ BUSCADORES/ REDES ESPECIALIZADAS/REPOSITORIOS	DOCUMENTO	TIPO DOCUMENTO	REVISTA	AUTORES	Nº AUTORES	Nº DEP / EST	PAÍS	AÑO	IDIOMA
-----	--	-----------	----------------	---------	---------	------------	--------------	------	-----	--------

29	Repositorio Universidad Pedagógica Nacional	Propuesta didáctica en deporte escolar para el fortalecimiento de habilidades sociales en escolares del Colegio Diana Turbay.	Trabajo de Grado	N/A	Cristian Perez; Miguel Herran	2	31	Colombia	2022	Español
30	Repositorio Universidad Pedagógica Nacional	Caracterización de los programas gubernamentales de deporte escolar en Colombia.	Trabajo de Grado	N/A	Dueñas, David; Mesa, Darío; Ramos Perdomo, Jenny Alejandra.	3	N/A	Colombia	2016	Español
No.	POBLACIÓN	ENFOQUE	OBJETIVO		CONCLUSIÓN			LINK		
29	Docentes y estudiantes escolares	Cualitativo	Este artículo tiene como fin presentar algunos resultados de un proceso de investigación cualitativa interesado en comprender las tensiones que se generan en un aula de clase regular de niños oyentes por la presencia de un niño sordo.		De acuerdo con los hallazgos de la investigación, se develan las tensiones que viven los sujetos de algunos escenarios escolares periféricos, donde en un aula regular de oyentes hay la presencia de un niño sordo. Igualmente, se observa cómo estas tensiones afectan de manera directa el proceso de desarrollo infantil del niño sordo			https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194242285010		
30	N/A	Mixto	Caracterizar los programas de deporte escolar que oferta el gobierno colombiano, a través de los cuales el lector podrá identificar, la problemática que da origen a esta investigación		desde el ámbito escolar los programas de DE pretenden lograr que los estudiantes beneficiados presenten una mejora en la concentración, responsabilidad y en su desempeño académico a lo largo del año, siendo una educación complementaria y donde procuran ofrecer un aprendizaje significativo para su vida y su entorno social.			http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/2703		

No.	BASE DE DATOS/ BUSCADORES/ REDES ESPECIALIZADAS/REPOSITORIOS	DOCUMENTO	TIPO DOCUMENTO	REVISTA	AUTORES	Nº AUTORES	Nº DEP / EST	PAÍS	AÑO	IDIOMA
31	Repositorio Universidad Pedagógica Nacional	El deporte escolar como medio para la inclusión educativa de los niños en situación de discapacidad intelectual entre los 9 y 12 años del Liceo San Basilio Magno.	Trabajo de Grado	N/A	Cristian Gonzales	1	15	Colombia	2012	Español
32	Repositorio Universidad Pedagógica Nacional	El deporte escolar como agente socializador de los estudiantes del Instituto San Pablo Apóstol.	Trabajo de Grado	N/A	Farfán Vargas, Miguel Ángel	1	71	Colombia	2012	Español

No.	POBLACIÓN	ENFOQUE	OBJETIVO		CONCLUSIÓN			LINK		
-----	-----------	---------	----------	--	------------	--	--	------	--	--

31	9 - 12 años	Cuali tativo	diagnosticar y proponer estrategias de inclusión educativa en los niños la sede arcoiris y la sede cosmos entre las edades de los 9 y 12 años del liceo san Basilio magno, perteneciente a la localidad de negativa. Por medio de una propuesta pedagógica se promueve la inclusión educativa utilizando los deportes del balón mano y del futbol que lleven a un desarrollo social y de reconocimiento del compañero sin importar sus condiciones y como consecuencia de esta interacción el aprendizaje también de las técnicas deportivas.	Los niños de área regular comparten los espacios porque ahora ven a los niños de arcoiris que estuvieron en el proyecto como alguien diferente pero que no por eso no pueda jugar con él o aprender como él, las acciones pasaron más allá de un reconociendo del otro, sino que llegaron a un punto de un actuar en conjunto, trabajar en equipo, comunicarse y participar en las mismas actividades.	http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.1209/2667						
32	13 a 15 años	Cuali tativo	fortalecer los procesos de socialización de los estudiantes del colegio Instituto San Pablo Apóstol de los grados séptimo y octavo por medio de una propuesta pedagógica educativa que tiene como metodología de la clase: que todos los integrantes participen de las actividades propuestas y que de esta manera lo hagan en grupo para incentivar la cooperación y la integración variando la conformación de los grupos y sus integrantes tanto por género, siendo mixtos en algunas ocasiones.	Se mejoro de una manera notable las categorías de análisis donde los estudiantes en su mayoría se adaptaron a la propuesta pedagógica y de esta forma se integraron y participaron en grupo de una forma cooperativa en todas las actividades propuestas. Esto quedando demostrado en las técnicas de recolección de información con los datos analizados por la ficha de observación cerrada que se llevaba en cada sesión y por el cuestionario sociométrico que fue aplicado al inicio y al final de la propuesta mostrando un gran avance en el proceso de socialización.	http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.1209/2634						
No.	BASE DE DATOS/ BUSCADORES/ REDES ESPECIALIZADAS/REPOSITORIOS		DOCUMENTO	TIPO DOCUMENTO	REVISTA	AUTORES	Nº AUTORES	Nº DEP / EST	PAÍS	AÑO	IDIOMA
33	Dialnet		Deporte escolar y deporte en edad escolar en Andalucía, 1982-2012	Artículo	ATHLOS. Revista Internacional de Ciencias Sociales de la Actividad Física, el Juego y el Deporte	Juan Vazquez; Susana Vazquez	2	N/A	España	2013	Español
34	Redalyc		Actitudes hacia la discapacidad e intervención docente desde el deporte adaptado	Artículo	Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	Santana y Garoz	2	82	España	2013	Español
No.	POBLA CIÓN	ENFOQU E	OBJETIVO			CONCLUSIÓN			LINK		
33	6-18 años	Cualitativo	Comprobar la planificación, gestión y organización del deporte para estas edades se ha desarrollado en Andalucía, de 1982 a 2012, a través de dos modelos diferenciados: el modelo deporte escolar y el modelo deporte en edad escolar.			N/A			https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5311523		
34	14 -16 años	Mixto	conocer la actitud hacia la discapacidad de los alumnos participantes de la investigación, así como evaluar si se produce un cambio en la misma a partir de un programa de intervención a través de los tres componentes actitudinales: el cognitivo (la idea), el afectivo (la emoción) y el conductual (la predisposición a la acción), en forma de Unidad Didáctica de Deporte Adaptado.			Las conclusiones de la investigación giran en relación afirmar que, el conocimiento de la discapacidad influye en lo que se piensa y la relación social con las personas con discapacidad, por ello después de la intervención se disminuyó el porcentaje de los alumnos que consideraban la discapacidad como impedimento y minusvalía, reflejando un claro cambio de actitud después de la intervención.			https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54225676001		

No.	BASE DE DATOS/ BUSCADORES/ REDES ESPECIALIZADAS/REPOSITARIOS	DOCUMENTO	TIPO DOCUMENTO	REVISTA	AUTORES	Nº AUTORES	Nº DEP / EST	PAÍS	AÑO	IDIOMA
35	RACO	Calidad educativa percibida de un programa de deporte escolar municipal	Artículo	Apunts Educación Física y Deportes	Lobo-de-Diego, F. E., Manrique-Arribas, J. C., & Pérez-Brunicardi, D	3	83	España	2022	Español
36	Redalyc	La Práctica Deportiva en Personas con Discapacidad: Motivación Personal, Inclusión y Salud	Artículo	International Journal of Developmental and Educational Psychology	Muñoz Jiménez, Eva María, Garrote Rojas, Daniel y Sánchez Romero, Cristina	3	11	España	2017	Español

No.	POBLACIÓN	ENFOQUE	OBJETIVO	CONCLUSIÓN	LINK
35	N/A	Cualitativo	Analizar la calidad educativa de un programa de deporte escolar municipal extracurricular a partir de la percepción de las personas implicadas en su desarrollo y sus escolares participantes	Se concluyó que la calidad educativa del programa se sustenta en la satisfacción de sus participantes en consonancia con la consecución de sus fines y su coherencia con la educación física escolar.	https://raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/404961
36	Personas con discapacidad	Cualitativo	Fomentar la actividad física y deportiva en las personas con discapacidad para mejorar su calidad de vida. Los objetivos específicos son: Motivar a la población discapacitada la práctica deportiva; Evitar el sedentarismo de dicha población; Mejorar la condición física; Fomentar y favorecer la socialización.	la motivación para la práctica de deporte en personas con discapacidad se convierte en una herramienta para gestionar mejor sus emociones y habilidades y mejoras en su autoestima que necesitan para desarrollar un estilo de vida saludable.	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349853537015

No.	BASE DE DATOS/ BUSCADORES/ REDES ESPECIALIZADAS/REPOSITORIOS	DOCUMENTO	TIPO DOCUMENTO	REVISTA	AUTORES	Nº AUTORES	Nº DEP / EST	PAÍS	AÑO	IDIOMA
37	Redalyc	Actividad físico-deportiva en programas de cambio de actitudes hacia la discapacidad en edad escolar: Una revisión de la literatura	Articulo	Cultura, Ciencia y Deporte	Soto Rey, J & Pérez Tejero, J.	2	N/A	España	2014	Español
38	Google Académico	Estrategias para la inclusión de personas con discapacidad auditiva en educación física.	Articulo	REEFD	Soto Rey, J & Pérez Tejero, J.	2	N/A	España	2014	Español

No.	POBLACIÓN	ENFOQUE	OBJETIVO	CONCLUSIÓN	LINK
37	N/A	Cualitativo	describe y analiza los programas educativos de sensibilización hacia las personas con discapacidad en el ámbito de la actividad físico-deportiva, y en edad escolar, que han sido publicados entre los años 1980 y 2012, diferenciando entre contextos educativos, contextos recreativos/sociales y contextos deportivos.	Y hemos podido observar que las intervenciones analizadas, basadas en la actividad físico-deportiva, han tenido un efecto positivo en las actitudes de la población objeto de estudio. Son, además, las intervenciones más duraderas las que tienen una mayor probabilidad de causar efectos más positivos en las actitudes y de perdurar más en el tiempo.	Actividad Físico-Deportiva en Programas de Cambio de Actitudes hacia la Discapacidad en Edad Escolar: Una Revisión de la Literatura (redalyc.org)
38	Profesores de educación física	Cualitativo	conocer las principales causas que originan una discapacidad auditiva como base para la presentación de pautas metodológicas de intervención para el adecuado fomento de la inclusión y participación activa de personas con este tipo de discapacidad en actividades físicas y deportivas, incluida la educación física.	Los nuevos retos educativos exigen nuevas formas de afrontar la atención a la diversidad, ya que ésta es la característica fundamental del alumnado que predomina en las aulas. Ante este hecho, tanto el profesorado como el profesional de la educación física y deporte deben afrontar la gran responsabilidad de desarrollar valores y capacidades que posibiliten la participación de todos los alumnos con discapacidad auditiva.	https://www.reefd.es/index.php/reefd/article/view/30

Anexo 2. Diarios de Campo

702

DIARIO DE CAMPO. Observación de la vida en el aula.			
Nombre del observador: Laura Alejandra Romero Aguilar		Fecha: 06/09/2023	Lugar: Isabel II
Tema: Exponer la problemática de la exclusión entre sordos y oyentes, categorizando sus causas y resaltando la necesidad de darle solución a la misma. destacando la importancia y los beneficios que traería solucionarla			
Objetivo: 1. Identificar las diferentes habilidades que destacan a los participantes dentro de la comunidad para postular y designar a los investigadores locales (liderazgo, respeto por lo demás, conocimiento sobre la comunidad sorda, interés y entusiasmo por participar). 2. Despertar el interés por la investigación a desarrollar y sus beneficios (acciones transformadoras).			
EJES TEMÁTICOS	DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS	REFLEXIÓN
1a. Características del Grupo.	El grupo presenta una comunidad oyente y otra sorda, por lo cual, hay personas que apoyan el desarrollo de la sesión, como lo son los intérpretes	La comunicación es un elemento indispensable para el desarrollo de las actividades, la falta de intérprete o persona que realice la interpretación a los sordos dificultará el entendimiento entre estas dos comunidades.	Desarrollar estrategias comunicativas por parte de los docentes investigadores y estudiantes oyentes sin conocimiento de la lengua de señas desencadena beneficios para el desarrollo de la sesión, debido, a que es equitativa, en igualdad de derechos (a la educación), derecho a la práctica deportiva o clase de educación física.
1b. Estrategias de Trabajo.	Estrategias de comunicación Estrategias de condicionamiento	Las estrategias de condicionamiento negativo (con la nota, por ejemplo), son útiles en el	Las estrategias de condicionamiento solo deben ser utilizadas en casos excepcionales para

	Estrategias de actividades lúdicas y dinámicas	momento que se presenta apatía por algún estudiante, pero no se debe ser utilizado en exceso, debido a que, pueden formar personas dóciles y no participativas.	realizar un feedback correctivo de inmediato.
1c. Desarrollo de la Clase.	La sesión de clase comienza tarde por diferentes circunstancias externa de organización Se realiza la actividad del nudo humano donde se evidenció trabajo en equipo para lograr cumplir con el objetivo. Luego se realiza el deporte de Ultimate (previo se realiza una explicación), cada vez que un grupo anote un punto se realiza una pregunta en torno a la inclusión o comunidad sorda. La misma condición se realiza en el balonmano, debido a que, después de anotar un punto, para que este sea obtenido se debe responder una pregunta en torno a la discapacidad e inclusión.	Los deportes de oposición en grupo permiten el desarrollo de valores inclusivos como ayuda al otro, trabajo en equipo, esfuerzo por una meta en común, entre otros.	Es de gran importancia promover la inclusión, actividades, juegos, deportes que impliquen la interacción con otros, debido a que, solo con el esfuerzo individual, no se logran metas grandes, es con el trabajo en grupo, con la suma de esfuerzos que se logran los objetivos.
2. Comunicación con los Alumnos.	El diálogo con los estudiantes en su mayoría es de carácter horizontal, no autoritario, pero en ocasiones, por situaciones de orden y de comportamiento, se debe dar las directrices de forma estricta, generando una relación vertical. <u>En las conversaciones con algunas estudiantes, manifestaron interés por aprender más sobre la lengua de señas.</u>		
3. Atención de situaciones imprevistas	Situaciones de desorden o apatía.		

y/o Conflictos en el aula.			
4a. Planeación Didáctica.	Se planea con anterioridad, reflexionando cuales son las actividades, juegos, ejercicios o deportes, que promuevan la inclusión, desarrollando valores inclusivos entre la comunidad educativa.	Los valores inclusivos que promueven la inclusión se desarrollan implícitamente, cuando los estudiantes se ven obligados a interactuar sus compañeros no tan cercanos (sordos y oyentes) para dar respuesta a la situaciones o preguntas planeadas a lo largo de la sesión	Reflexionar constantemente si las actividades, deportes, ejercicios, y juegos son coherentes con el objetivo de la investigación.
4b. Trabajo con el grupo.	Se realizan las actividades en grupo, los docentes son observadores o mediadores de la actividad, incluso, en ocasiones participan de la actividad, para dinamizarlas.	Los ejercicios planteados son hechos para incluir, involucrar y hacer partícipes a acá uno de los estudiantes, para que con su intervención se sienta importante.	El trabajo en grupo, debe ser un elemento transversal, donde la participación de todos sea elemento indispensable para el presente proyecto de grado.

1002

DIARIO DE CAMPO. Observación de la vida en el aula.		
Nombre del observador: Laura Alejandra Romero Aguilar	Fecha: 06/09/2023	Lugar: Isabel II
Tema: Exponer la problemática de la exclusión entre sordos y oyentes, categorizando sus causas y resaltando la necesidad de darle solución a la misma. destacando la importancia y los beneficios que traería solucionarla		
Objetivo: 1. Identificar las diferentes habilidades que destacan a los participantes dentro de la comunidad para postular y designar a los investigadores locales (liderazgo, respeto por lo demás, conocimiento sobre la comunidad sorda, interés y entusiasmo por participar). 2.		

Despertar el interés por la investigación a desarrollar y sus beneficios (acciones transformadoras).			
EJES TEMÁTICOS	DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS	REFLEXIÓN
1a. Características del Grupo.	El grupo presenta una comunidad oyente y otra sorda, por lo cual, hay personas que apoyan el desarrollo de la sesión, como lo son los intérpretes.	La comunicación es un elemento indispensable para el desarrollo de las actividades, la falta de intérprete o persona que realice la interpretación a los sordos dificultará el entendimiento entre estas dos comunidades.	Desarrollar estrategias comunicativas por parte de los docentes investigadores y estudiantes oyentes sin conocimiento de la lengua de señas desencadena beneficios para el desarrollo de la sesión, debido, a que es equitativa, en igualdad de derechos (a la educación), derecho a la práctica deportiva o clase de educación física.
1b. Estrategias de Trabajo.	Estrategias de comunicación Estrategias de condicionamiento Estrategias de actividades lúdicas y dinámicas	Las estrategias de condicionamiento negativo (con la nota, por ejemplo), son útiles en el momento que se presenta apatía por algún estudiante, pero no se debe ser utilizado en exceso, debido a que, pueden formar personas dóciles y no participativas.	Las estrategias de condicionamiento solo deben ser utilizadas en casos excepcionales para realizar un feedback correctivo de inmediato.
1c. Desarrollo de la Clase.	El taller inicia llamando a los estudiantes para comenzar formalmente la clase.	En el nudo humano, se evidencio que algunas estudiantes	Actividades como el nudo humano permite poner a los estudiantes en situaciones de

	Se realiza la actividad del nudo humano donde se evidenció trabajo en equipo para lograr cumplir con el objetivo. Luego se realiza el deporte de Ultimate (previo se realiza una explicación), cada vez que un grupo anote un punto se realiza una pregunta en torno a la inclusión o comunidad sorda, otra opción era que al equipo que le anotaron el punto debía decirle un tema sobre la lengua de señas, para decir palabras de ese tema en específico (color, familia, números, abecedario, entre otros). Si se responde asertivamente al tema dado, se obtiene un punto. La misma condición se realiza en el balonmano, debido a que, después de anotar un punto, para que este sea obtenido se debe responder una pregunta en torno a la discapacidad e inclusión.	tomaron el rol de líder para direccionar a sus compañeros a la resolución del problema planteado. Los deportes de oposición en grupo permiten el desarrollo de valores inclusivos como ayuda al otro, trabajo en equipo, esfuerzo por una meta en común, entre otros.	desequilibrio cognitivo, lo cual genera disonancia cognitiva buscando diversas formas de solución al problema planteado, así mismo, al ser un grupo con una considerable cantidad de estudiantes, no es posible ejecutar todas las opciones que se ocurren al tiempo generando así, líderes que orienten las respuestas y lleven al grupo a la consecución de la meta establecida. Es de gran importancia promover la inclusión, actividades, juegos, deportes que impliquen la interacción con otros, debido a que, solo con el esfuerzo individual, no se logran metas grandes, es con el trabajo en grupo, con la suma de esfuerzos que se logran los objetivos. Tener líderes no significa que el resto de los estudiantes deban tener una participación pasiva frente a las actividades,
--	---	---	--

			interesarse por la actividad y aportar ideas o estrategias en ejercicios que impliquen solucionar un problema es necesario en cada ellos.
2. Comunicación con los Alumnos.	El diálogo con los estudiantes en su mayoría es de carácter horizontal, no autoritario, pero en ocasiones, por situaciones de orden y de comportamiento, se debe dar las directrices de forma estricta, generando una relación vertical.		
3. Atención de situaciones imprevistas y/o Conflictos en el aula.	Situaciones de desorden o apatía. En general no hubo inconvenientes.		
4a. Planeación Didáctica.	Se planea con anterioridad, reflexionando cuales son las actividades, juegos, ejercicios o deportes, que promuevan la inclusión, desarrollando valores inclusivos entre la comunidad educativa.	Los valores inclusivos que promueven la inclusión se desarrollan implícitamente, cuando los estudiantes se ven obligados a interactuar sus compañeros no tan cercanos (sordos y oyentes) para dar respuesta a la situaciones o preguntas planeadas a lo largo de la sesión	Reflexionar constantemente si las actividades, deportes, ejercicios, y juegos son coherentes con el objetivo de la investigación. Las explicaciones de los deportes nuevos (ultime) deben ser claras, con ejemplificaciones, si es necesario reunir al grupo y reforzar las reglas. Sin embargo, se entiende que todo ejercicio, actividad, juego o deporte nuevo en la primera ejecución no se va a entender por completo, durante la

			marcha se aclaran cuestionamientos. Al realizar las preguntas al grupo que obtuvo el grupo, se debe repensar de qué forma se va a hacer, debido a que, hacer la pregunta en medio del juego puede cortar con la dinámica de este, por otro parte, si se realizan al final se olvidan las preguntas que consolide cada uno de los puntos.
4b. Trabajo con el grupo.	Se realizan las actividades en grupo, los docentes son observadores o mediadores de la actividad, incluso, en ocasiones participan de la actividad, para dinamizarlas.	Los ejercicios planteados son hechos para incluir, involucrar y hacer partícipes a acá uno de los estudiantes, para que con su intervención se sienta importante.	El trabajo en grupo, debe ser un elemento transversal, donde la participación de todos sea elemento indispensable para el presente proyecto de grado.

702

DIARIO DE CAMPO. Observación clase 702.			
Nombre del observador: David Mauricio Patiño Ávila			
Fecha: 13/09/2023			
Lugar: Colegio Isabel II (Canchas baloncesto)			
Tema: Kinball			
Objetivo: 1. Corroborar a través del Kinball las categorías (causas-efecto) de la falta de inclusión bilateral entre sordos y oyentes. 2. Proponer en comunidad deportes que beneficien la inclusión entre todos los integrantes con una justificación adecuada sobre su elección.			
EJES TEMÁTICOS	DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS	REFLEXIÓN

1a. Características del grupo.	Asistieron la mayoría de los estudiantes tanto o sordos como oyentes.	Para la realización de las actividades fue bastante positiva la asistencia alta de estudiantes ya que benefició el desarrollo del juego. El intérprete no estuvo presente en la sesión, por lo que uno de los estudiantes a partir de sus restos auditivos sirvió como interprete, siendo muy útil a la hora de explicar este deporte.	Fue muy interesante el hecho de que uno de los estudiantes asumiera el rol de liderazgo y actuara como interprete ayudando tanto a los docentes como a sus compañeros, siendo este estudiante vital para el desarrollo de la sesión.
1b. Estrategias de trabajo.	Explicación general División de grupos. Aprendizaje teórico – práctico Partidos Kinball	Se realizó un acercamiento básico al deporte, explicando su naturaleza de deporte alternativo. Se hizo énfasis en su reglamento ya que al ser tan diferente a los deportes tradicionales representaba una experiencia sin precedentes para los estudiantes. Posteriormente se realizaron partidos de 4 equipos para llevar a la práctica lo previamente aprendido, generando adaptaciones a la práctica con el fin de involucrar la lengua de señas dentro de la realización de los partidos y así dar un tinte inclusivo a este deporte, siendo una herramienta útil para el aprendizaje de elementos como animales o colores en lengua de señas	Siendo la comunicación la principal barrera de la inclusión, resulta bastante pertinente el emplear estrategias como la aplicada en esta sesión en aras de generar un aprendizaje de la lengua de señas de una forma intuitiva y didáctica a través del juego.

1c. Desarrollo de la clase.	La clase empieza en el horario propuesto, los estudiantes poco a poco se reúnen alrededor de los docentes para iniciar la explicación de la misma. El profesor Alejandro da la bienvenida y saludo inicial al grupo, el profesor encargado predispone un poco más al grupo desde su posición como docente. Posteriormente la profesora Laura da a conocer la temática del día, preguntando a los estudiantes si tienen conocimiento acerca del deporte Kinball, a lo cual la respuesta fue negativa. Empezó el calentamiento con una movilidad articular dirigida por el profesor Alejandro. Posteriormente, ante el desconocimiento de la temática, se procedió a realizar una explicación general acerca de su origen, sus características, sus reglas y el modo de juego. Tras la explicación, se dividió el grupo en subgrupos de mínimo 4 y máximo 5 integrantes, en donde en primer lugar se realizaron golpes de prueba para aclarar las dudas pendientes. Finalmente se realizan partidos de kinball	Las actividades propuestas fueron llevadas a cabo de forma correcta. Si bien al principio de la actividad su realización demostraba dudas por parte de los estudiantes, esto no representó ninguna dificultad y se culminó de la mejor manera. El único inconveniente identificado fue la calidad del material, ya que los atomium fueron hechos de forma artesanal y su estado se deterioró constantemente a medida que progresaba el juego.	El hecho de llevar experiencias innovadoras y creativas a los estudiantes permite la adaptación del deporte escolar a los contenidos que se propongan, siendo en este caso las señas el contenido por aprender, logrando una apropiación real de estas sin darles un tinte forzado, aburrido o monótono que genere repulsión en los estudiantes, sino que mediante juegos se logra que el aprendizaje de estos elementos represente para ellos una experiencia divertida en toda regla.
---	---	--	--

	adaptado, en el cual en vez de nombrar al equipo hacia el cual se lanza la pelota, se hace la seña de ese equipo (caracterizados por colores). En un principio eran frecuentes los errores, sin embargo, a medida que progresa la actividad se hace claro y los estudiantes hacen el ejercicio de manera intuitiva y dinámica. Tras la consecución de 5 puntos, el equipo responde una pregunta relacionada a la lengua de señas con el fin de hacer validos los puntos obtenidos. Finalmente se reúne al grupo en donde se conoce su pensar sobre la actividad, afirmando que fue una experiencia muy agradable y diferente a lo convencionalmente realizado en clase. Así mismo reconocen el desconocimiento de la lengua de señas y el aprendizaje de alguna de estas dado en la actividad.		
2. Comunicación con los alumnos.	En un primer momento la comunicación se dio de forma vertical enseñando a los alumnos los fundamentos básicos del kinball, sin embargo, la participación en el juego de estudiantes sordos o estudiantes con conocimiento de señas permitió una ruta horizontal, en donde los estudiantes se enseñaban las señas entre sí y a su vez aun sin saberlo, ampliaban el vocabulario de señas de cada uno de nosotros.		
3. Atención de situaciones imprevistas y/o conflictos en el aula.	Daños en los elementos de clase Señas vulgares Falta de interprete	Si bien la sesión se llevó a cabo de manera correcta, debido a ciertos golpes incorrectos y	Es importante tener en cuenta todos los factores involucrados en la sesión para que

		manipulaciones bruscas, el atomium termino por romperse. Afortunadamente esto sucedió hacia el final de la clase por lo que no generó mayor inconveniente. Por otra parte, al involucrar señas representativas, algunos equipos emplearon señas vulgares, lo cual no se permitió en el juego y simplemente se prohibió el uso de estas, siendo de igual forma un fenómeno interesante que no habíamos contemplado en nuestro imaginario. El problema más determinante a la hora de realizar la sesión fue la inasistencia del interprete que complicaba mucho la realización de la sesión, sin embargo, la iniciativa de uno de los estudiantes logró resolver este problema.	factores como el daño de los implementos no influya en gran manera en la participación y ejecución de las actividades. Se identifica la necesidad que nosotros también como docentes tanto ahora durante la investigación como después de esta, tenemos la urgente necesidad de aprender de una manera óptima la lengua de señas, ya que de no haber estado presente este estudiante, hubiéramos encontrado muy difícil explicarle a los sordos, lo que muy probablemente diera lugar a conductas exclusivas las cuales van en antítesis con la intencionalidad del proyecto y de las intervenciones realizadas.
4a. Planeación didáctica.	REUNIÓN CON EL GRUPO: Saludo de bienvenida y explicación de la sesión a desarrollar. KIN-BALL ADAPTADO: Organización: Se divide en grupo en 6	La planificación se llevó de la forma pensada y se cumplió con el objetivo propuesto.	El kinball representó una experiencia innovadora, divertida y apropiada para la transmisión de conocimientos algunas veces ajenos al deporte. Sirviendo como

	equipos (3 equipo por cancha). Desarrollo: Inicialmente, se realizará una breve explicación y acercamiento al deporte, para su posterior ejecución. Condicionamientos: 1. Se restringe el uso de la comunicación verbal con el objetivo dar lugar a diversas formas de comunicación durante el juego. 2. Se alternan los grupos que juegan entre sí. RETROALIMENTACIÓN: Se realiza un diálogo con la comunidad educativa para identificar y corroborar las problemáticas (categorías identificadas en el análisis de las entrevistas semiestructuradas) presentadas en el desarrollo del taller, al igual se solicita, seleccionar en comunidad deportes, juegos o actividades que benefician la inclusión (se debe dar una justificación).		elemento unificador de temáticas.
4b. Trabajo con el grupo.	Muy buena disposición por parte del grupo, demostrando una actitud proactiva y positiva durante la sesión.	Los estudiantes durante la gran mayoría de la sesión estuvieron atentos a lo que se explicaba, poniendo también atención a sus compañeros a la hora de aprender una seña representativa tanto de	Si bien los docentes encargados somos los encargados de dar la base fundamental para el desarrollo de las sesiones, en esta en específico se identificó la

		su equipo como de los contrarios.	importancia que tienen los estudiantes y la gran influencia que pueden tener, ya que es posible afirmar que, gracias a su iniciativa, el mérito de esta sesión pertenece más a ellos que a nosotros.
--	--	-----------------------------------	--

1002

DIARIO DE CAMPO. Observación clase 1002.			
Nombre del observador: David Mauricio Patiño Ávila			
Fecha: 13/09/2023			
Lugar: Colegio Isabel II (Canchas baloncesto)			
Tema: Kinball			
Objetivo: 1. Corroborar a través del Kinball las categorías (causas-efecto) de la falta de inclusión bilateral entre sordos y oyentes. 2. Proponer en comunidad deportes que beneficien la inclusión entre todos los integrantes con una justificación adecuada sobre su elección.			
EJES TEMÁTICOS	DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS	REFLEXIÓN
1a. Características del grupo.	Asistieron la mayoría de los estudiantes tanto o sordos como oyentes.	Para la realización de las actividades fue bastante positiva la asistencia alta de estudiantes ya que benefició el desarrollo del juego. Fue esencial la figura del intérprete ya que al ser un deporte alternativo era imprescindible la explicación de este para una práctica apropiada.	Es muy importante la presencia de un intérprete ya que es el puente comunicativo entre los sordos y el resto de la comunidad educativa. De no estar el intérprete sus posibilidades de llevar a cabo las prácticas de forma asertiva se ven muy reducidas.

1b. Estrategias de trabajo.	Explicación general División de grupos. Aprendizaje teórico – práctico Partidos Kinball	Se realizó un acercamiento básico al deporte, explicando su naturaleza de deporte alternativo. Se hizo énfasis en su reglamento ya que al ser tan diferente a los deportes tradicionales representaba una experiencia sin precedentes para los estudiantes. Posteriormente se realizaron partidos de 4 equipos para llevar a la práctica lo previamente aprendido, generando adaptaciones a la práctica con el fin de involucrar la lengua de señas dentro de la realización de los partidos y así dar un tinte inclusivo a este deporte, siendo una herramienta útil para el aprendizaje de elementos como animales o colores en lengua de señas	Siendo la comunicación la principal barrera de la inclusión, resulta bastante pertinente el emplear estrategias como la aplicada en esta sesión en aras de generar un aprendizaje de la lengua de señas de una forma intuitiva y didáctica a través del juego.
1c. Desarrollo de la clase.	La clase empieza en el horario propuesto, los estudiantes poco a poco se reúnen alrededor de los docentes para iniciar la explicación de la misma. El profesor Alejandro da la bienvenida y saludo inicial al grupo, el profesor predispone un poco más al grupo desde su posición como docente. Posteriormente la profesora Laura da a conocer la temática del día, preguntando a los estudiantes si	Las actividades propuestas fueron llevadas a cabo de forma correcta. Si bien al principio de la actividad su realización demostraba dudas por parte de los estudiantes, esto no representó ninguna dificultad y se	El hecho de llevar experiencias innovadoras y creativas a los estudiantes permite la adaptación del deporte escolar a los contenidos que se propongan, siendo en este

	tienen conocimiento acerca del deporte Kinball, a lo cual la respuesta fue negativa. Empezó el calentamiento con una movilidad articular dirigida por el profesor Alejandro. Posteriormente, ante el desconocimiento de la temática, se procedió a realizar una explicación general acerca de su origen, sus características, sus reglas y el modo de juego. Tras la explicación, se dividió el grupo en subgrupos de mínimo 4 y máximo 5 integrantes, en donde en primer lugar se realizaron golpes de prueba para aclarar las dudas pendientes. Finalmente se realizan partidos de kinball adaptado, en el cual en vez de nombrar al equipo hacia el cual se lanza la pelota, se hace la seña de ese equipo (caracterizados por colores). En un principio eran frecuentes los errores, sin embargo, a medida que progresa la actividad se hace claro y los estudiantes hacen el ejercicio de manera intuitiva y dinámica. Tras la consecución de 5 puntos, el equipo responde una pregunta relacionada a la lengua de señas con el fin de hacer validos los puntos obtenidos. Finalmente se reúne al grupo en donde se conoce su pensar sobre la actividad, afirmando que fue una experiencia muy agradable y diferente a lo convencionalmente realizado en clase. Así mismo reconocen el desconocimiento de la lengua de señas y el aprendizaje de algún dado en la actividad.	culminó de la mejor manera. El único inconveniente identificado fue la calidad del material, ya que los atomium fueron hechos de forma artesanal y su estado se deterioró constantemente a medida que progresaba el juego.	caso las señas el contenido por aprender, logrando una apropiación real de estas sin darles un tinte forzado, aburrido o monótono que genere repulsión en los estudiantes, sino que mediante juegos se logra que el aprendizaje de estos elementos represente para ellos una experiencia divertida en toda regla.
2. Comunicación con los alumnos.	En un primer momento la comunicación se dio de forma vertical enseñando a los alumnos los fundamentos básicos del kinball, sin embargo, la participación en el juego de estudiantes sordos o estudiantes con conocimiento de señas permitió una ruta horizontal, en donde los		

	estudiantes se enseñaban las señas entre sí y a su vez aun sin saberlo, ampliaban el vocabulario de señas de cada uno de nosotros.		
3. Atención de situaciones imprevistas y/o conflictos en el aula.	Daños en los elementos de clase Señas vulgares	Si bien la sesión se llevó a cabo de manera correcta, debido a ciertos golpes incorrectos y manipulaciones bruscas, el atomium termino por romperse. Afortunadamente esto sucedió hacia el final de la clase por lo que no generó mayor inconveniente. Por otra parte, al involucrar señas representativas, algunos equipos emplearon señas vulgares, lo cual no se permitió en el juego y simplemente se prohibió el uso de estas, siendo de igual forma un fenómeno interesante que no habíamos contemplado en nuestro imaginario.	Es importante tener en cuenta todos los factores involucrados en la sesión para que factores como el daño de los implementos no influya en gran manera en la participación y ejecución de las actividades
4a. Planeación didáctica.	REUNIÓN CON EL GRUPO: Saludo de bienvenida y explicación de la sesión a desarrollar. KIN-BALL ADAPTADO: Organización: Se divide en grupo en 6 equipos (3 equipo por cancha). Desarrollo: Inicialmente, se realizará una breve explicación y acercamiento al deporte, para su posterior ejecución.	La planificación se llevó de la forma pensada y se cumplió con el objetivo propuesto.	El kinball representó una experiencia innovadora, divertida y apropiada para la transmisión de conocimientos algunas veces ajenos al deporte. Sirviendo como elemento

	Condicionamientos: 1. Se restringe el uso de la comunicación verbal con el objetivo dar lugar a diversas formas de comunicación durante el juego. 2. Se alternan los grupos que juegan entre sí. RETROALIMENTACIÓN: Se realiza un diálogo con la comunidad educativa para identificar y corroborar las problemáticas (categorías identificadas en el análisis de las entrevistas semiestructuradas) presentadas en el desarrollo del taller, al igual se solicita, seleccionar en comunidad deportes, juegos o actividades que beneficien la inclusión (se debe dar una justificación).		unificador de temáticas.
4b. Trabajo con el grupo.	Muy buena disposición por parte del grupo, demostrando una actitud proactiva y positiva durante la sesión.	Los estudiantes durante la gran mayoría de la sesión estuvieron atentos a lo que se explicaba, poniendo también atención a sus compañeros a la hora de aprender una seña representativa tanto de su equipo como de los contrarios	El kinball representó una experiencia interesante, práctica, innovadora y divertida en pro de lograr la inclusión a través de la comunicación por señas, la cual mejoramos, aunque sea un poco con el aprendizaje de colores mediante el juego.

702

DIARIO DE CAMPO. Observación de la vida en el aula.		
Nombre del observador: Hugo Alejandro Chiquillo Aldana	Fecha: 20/09/2023	Lugar: Isabel II

Tema: Dodgeball. Ejecutar planes de acciones transformadoras en conjunto con la comunidad educativa (previamente se seleccionó y justificó que actividades mejoran la comunicación, participación y desisten de la apatía)			
Objetivo: Promover a través de la práctica deportiva la comunicación, la estrategia y participación de los estudiantes dentro de la clase de educación física, generando espacios de intercambio de habilidades físicas y cognitivas			
EJES TEMÁTICOS	DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS	REFLEXIÓN
1a. Características del Grupo.	El grupo presenta una comunidad oyente y otra sorda, por lo cual, hay personas que apoyan el desarrollo de la sesión, como lo son los intérpretes	La comunicación es un elemento indispensable para el desarrollo de las actividades, la falta de intérprete o persona que realice la interpretación a los sordos dificultará el entendimiento entre estas dos comunidades.	Desarrollar estrategias comunicativas por parte de los docentes investigadores y estudiantes oyentes sin conocimiento de la lengua de señas desencadena beneficios para el desarrollo de la sesión, debido, a que es equitativa, en igualdad de derechos (a la educación), derecho a la práctica deportiva o clase de educación física.
1b. Estrategias de Trabajo.	Estrategias de comunicación Estrategias de condicionamiento Estrategias de actividades lúdicas y dinámicas	Las estrategias de condicionamiento negativo (con la nota, por ejemplo), son útiles en el momento que se presenta apatía por algún estudiante, pero no se debe ser utilizado en exceso, debido a que, pueden formar personas dóciles y no participativas.	Las estrategias de condicionamiento solo deben ser utilizadas en casos excepcionales para realizar un feedback correctivo de inmediato.
1c. Desarrollo de la Clase.	El taller inicia llamando a los estudiantes para comenzar formalmente la clase.	En el juego “tumbas o te quemas” se presentó el esfuerzo y trabajo en equipo	Es de gran importancia promover la inclusión, actividades, juegos, deportes que impliquen

	Se realiza la actividad de tumbas o que quemas, la cual consiste en tumbas los conos del equipo contrario ubicados en los conos, lanzando un balón Luego se realiza el deporte de Dodgeball con el “traidor”, el cual consiste en que la persona que sea ponchada tendrá que hacer parte del equipo que la poncho, hasta terminar con todos los participantes de uno de los dos equipos. Finalizando, se realiza el juego de Dodgeball convencionales, en el que las personas que sean ponchadas tendrán que hacer una seña de la lengua de señas con su significado o responder algo sobre la discapacidad para volver a entrar al juego. Posteriormente los estudiantes participan proponiendo una actividad	para completar el objetivo Los deportes de oposición en grupo permiten el desarrollo de valores inclusivos como ayuda al otro, trabajo en equipo, esfuerzo por una meta en común, entre otros, en este caso el hecho de participar en actividades lúdicas permite el desarrollo de decisiones en grupo según el juego a realizar En el Dodgeball final, permite el conocimiento de la comunidad sorda para así fomentar la comunicación entre estudiantes sordos y oyentes	la interacción con otros, debido a que, solo con el esfuerzo individual, no se logran metas grandes, es con el trabajo en grupo, con la suma de esfuerzos que se logran los objetivos.
2. Comunicación con los Alumnos.	El diálogo con los estudiantes en su mayoría es de carácter horizontal, no autoritario, pero en ocasiones, por situaciones de orden y de comportamiento, se debe dar las directrices de forma estricta, generando una relación vertical. <u>En las conversaciones con algunas estudiantes, manifestaron interés por aprender más sobre la lengua de señas.</u>		

3. Atención de situaciones imprevistas y/o Conflictos en el aula.	Malas palabras y actitudes que distancian la relación entre los estudiantes, por mal entendidos en el juego o comportamientos bruscos		
4a. Planeación Didáctica.	Se planea con anterioridad, reflexionando cuales son las actividades, juegos, ejercicios o deportes, que promuevan la inclusión, desarrollando valores inclusivos entre la comunidad educativa.	Los valores inclusivos que promueven la inclusión se desarrollan implícitamente, cuando los estudiantes se ven obligados a interactuar sus compañeros no tan cercanos (sordos y oyentes) para dar respuesta a la situaciones o preguntas planeadas a lo largo de la sesión	Reflexionar constantemente si las actividades, deportes, ejercicios, y juegos son coherentes con el objetivo de la investigación.
4b. Trabajo con el grupo.	Se realizan las actividades en grupo, los docentes son observadores o mediadores de la actividad, incluso, en ocasiones participan de la actividad, para dinamizarlas.	Los ejercicios planteados son hechos para incluir, involucrar y hacer partícipes a acá uno de los estudiantes, para que con su intervención se sienta importante.	El poner en situación de oposición genera en los estudiantes la sana competitividad, por lo que para los objetivos grupales se tienen en cuenta el aporte de todos en estrategia y habilidades físicas. Mientras se le adapta para motivar a los estudiantes de forma explícita sobre conocer de la comunidad sorda y que se cierren las brechas de participación y aprendizaje

DIARIO DE CAMPO. Observación de la vida en el aula.			
Nombre del observador: Hugo Alejandro Chiquillo Aldana		Fecha: 20/09/2023	Lugar: Isabel II
Tema: Dodgeball. Ejecutar planes de acciones transformadoras en conjunto con la comunidad educativa (previamente se seleccionó y justificó que actividades mejoran la comunicación, participación y desisten de la apatía)			
Objetivo: Promover a través de la práctica deportiva la comunicación, la estrategia y participación de los estudiantes dentro de la clase de educación física, generando espacios de intercambio de habilidades físicas y cognitivas			
EJES TEMÁTICOS	DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS	REFLEXIÓN
1a. Características del Grupo.	El grupo presenta una comunidad oyente y otra sorda, por lo cual, hay personas que apoyan el desarrollo de la sesión, como lo son los intérpretes y nosotros como profesores guías de la	La comunicación es un elemento indispensable para el desarrollo de las actividades, la falta de intérprete o persona que realice la interpretación a los sordos dificultará el entendimiento entre estas dos comunidades.	Desarrollar estrategias comunicativas por parte de los docentes investigadores y estudiantes oyentes sin conocimiento de la lengua de señas desencadena beneficios para el desarrollo de la sesión, debido, a que es equitativa, en igualdad de derechos (a la educación), derecho a la práctica deportiva o clase de educación física.
1b. Estrategias de Trabajo.	Estrategias de comunicación Estrategias de condicionamiento Estrategias de actividades lúdicas y dinámicas	Las estrategias de condicionamiento negativo (con la nota, por ejemplo), son útiles en el momento que se presenta apatía por algún estudiante, pero no se debe ser utilizado en exceso, debido a que, pueden formar personas dóciles y no participativas.	La realización de actividades lúdicas fomenta la comunicación espontánea y la competencia colabora en la participación activa de todos

1c. Desarrollo de la Clase.	El taller inicia llamando a los estudiantes para comenzar formalmente la clase. Se realiza la actividad de tumbas o que quemas, la cual consiste en tumbas los conos del equipo contrario ubicados en los conos, lanzando un balón. Luego se realiza el deporte de Dodgeball con el “traidor”, el cual consiste en que la persona que sea ponchada tendrá que hacer parte del equipo que la poncho, hasta terminar con todos los participantes de uno de los dos equipos. Finalizando, se realiza el juego de Dodgeball convencionales, en el que las personas que sean ponchadas tendrán que hacer una seña de la lengua de señas con su significado o responder algo sobre la discapacidad para volver a entrar al juego. Posteriormente los estudiantes participan proponiendo una actividad.	En el juego “tumbas o te quemas” se presentó el esfuerzo y trabajo en equipo para completar el objetivo. Los deportes de oposición en grupo permiten el desarrollo de valores inclusivos como ayuda al otro, trabajo en equipo, esfuerzo por una meta en común, entre otros, en este caso el hecho de participar en actividades lúdicas permite el desarrollo de decisiones en grupo según el juego a realizar. En el Dodgeball final, permite el conocimiento de la comunidad sorda para así fomentar la comunicación entre estudiantes sordos y oyentes.	El poner en situación de oposición genera en los estudiantes la sana competitividad, por lo que para los objetivos grupales se tienen en cuenta el aporte de todos en estrategia y habilidades físicas. Mientras se le adapta para motivar a los estudiantes de forma explícita sobre conocer de la comunidad sorda y que se cierren las brechas de participación y aprendizaje.
2. Comunicación	El diálogo con los estudiantes en su mayoría es de carácter horizontal, fomentando el componente participativo de los estudiantes. Mientras		

con los Alumnos.	que funcionamos como guías y proponer actividades en consenso con los estudiantes, en estos casos se generaría una relación vertical		
3. Atención de situaciones imprevistas y/o Conflictos en el aula.	Malas palabras y actitudes que distancian la relación entre los estudiantes		
4a. Planeación Didáctica.	Se planea con anterioridad, reflexionando cuales son las actividades, juegos, ejercicios o deportes, que promuevan la inclusión, desarrollando valores inclusivos entre la comunidad educativa.	Los valores inclusivos que promueven la inclusión, se desarrollan implícitamente, cuando los estudiantes se ven obligados a interactuar sus compañeros no tan cercanos (sordos y oyentes) para dar respuesta a la situaciones o preguntas planeadas a lo largo de la sesión	Reflexionar constantemente si las actividades, deportes, ejercicios, y juegos son coherentes con el objetivo de la investigación. Las explicaciones de los deportes nuevos (Dodgeball) deben ser claras, con ejemplificaciones, si es necesario reunir al grupo y reforzar las reglas. Sin embargo, se entiende que todo ejercicio, actividad, juego o deporte nuevo en la primera ejecución no se va a entender por completo, durante la marcha se aclaran cuestionamientos. Al realizar las preguntas al grupo que obtuvo el grupo, se debe repensar de qué forma se va hacer, debido a que, hacer la pregunta en medio del juego puede cortar con la dinámica del mismo, por otro parte, si se realizan al final se olvidan las preguntas que consolide cada uno de los puntos.

4b. Trabajo con el grupo.	Se realizan las actividades en grupo, los docentes son observadores o mediadores de la actividad, incluso, en ocasiones participan de la actividad, para dinamizarlas.	Los ejercicios planteados son hechos para incluir, involucrar y hacer partícipes a acá uno de los estudiantes, para que con su intervención se sienta importante.	El trabajo en grupo, debe ser un elemento transversal, donde la participación de todos sea elemento indispensable para el presente proyecto de grado.
----------------------------------	--	---	---

702

DIARIO DE CAMPO. Observación de la vida en el aula. 702.			
Nombre del observador: Leidy Vanesa Hernández Agudelo			
Fecha: 04/10/23			
Lugar: Colegio Isabel II (Canchas baloncesto)			
Tema: Boxeo			
Objetivo: Generar un espacio de intercambio de saberes que permita la comprensión de la problemática y motive a la transformación de esta (planeación y ejecución de acciones transformadoras) acorde a las categorías (causas-efectos de la problemática), incentivando la participación y el interés por parte de los integrantes de la comunidad educativa.			
EJES TEMÁTICOS	DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS	REFLEXIÓN
1a. Características del grupo.	Asistieron la mayoría de los estudiantes oyentes y todos los sordos. Una estudiante oyente no pudo realizar la clase porque estaba muy enferma. No hubo intérprete.	Nos favoreció la asistencia de todos los estudiantes sordos. La situación de no tener intérprete no afectó a los estudiantes ni profesores. La estudiante que no pudo realizar la clase quiso participar en algunos momentos dado que le interesaba aprender el deporte.	Como profesores encargados siempre hay que estar en disposición y prever que realizar dado el caso no asista el intérprete.
1b. Estrategias de trabajo.	División de grupos. Comunicación. Enseñanza recíproca.	Se dio de buena manera la división, era más fácil y rápido entender la técnica. El objetivo fue que los estudiantes oyentes encontrarán la manera de comunicarle a sus compañeros sordos como se realizaba cada	Es importante plantear buenas estrategias de trabajo en deportes como estos dado que pueden ocurrir muchos inconvenientes en el proceso de enseñanza-

		una de las actividades, todos los estudiantes sordos logran entenderlas y aprenderlas, los compañeros oyentes utilizaron el medio visual para poder explicarles y así mismo el táctil para realizarles las correcciones, así mismo lo realizaron sus compañeros sordos. Se logró aplicar la enseñanza recíproca, los estudiantes sordos les explicaron a los oyentes y los oyentes a los sordos. Nosotros como profesores encargados también nos vimos en la necesidad de aprender a comunicarnos con ellos a través de los mismos medios que realizaron sus compañeros oyentes.	aprendizaje sin embargo fueron correctas las que se realizaron.
1c. Desarrollo de la clase.	Se da por iniciada la clase a las 8:20, La profesora Leidy reúne a todos los estudiantes, socializa que la temática y el deporte de la clase será Boxeo dado a que los estudiantes en la sesión anterior manifestaron que querían practicarlo. Se inicia con el calentamiento realizando un juego llamado quitar la cola al caballo, se explica que varios estudiantes tendrán un peto el cual ubicaran en la espalda dentro de su pantalón o pantalón como especie de	La clase se comenzó por la profesora Leidy dado que por circunstancias de transporte los demás profesores encargados no pudieron llegar a la hora de inicio, sin embargo, se comenzó la clase con normalidad, todos los estudiantes estaban a la expectativa de que se iba a realizar, al comienzo algunas chicas al escuchar que	Se logró el objetivo de la clase y se atendió a la propuesta del curso de la mejor manera, siempre hay que prever las llegadas tarde por distintas circunstancias, por ello todos los profesores encargados debemos estar en disposición de ello y poder hacernos cargo de toda la

	cola de caballo, en un determinado tiempo debían los que no tenían la cola quitarla a sus compañeros, al finalizar el tiempo el que se quedara sin la cola debía realizar ejercicios de fuerza o resistencia. La primera ronda fue de 2 minutos, los que perdieron realizaron 15 sentadillas, la segunda ronda fue de 3 minutos, realizaron 20 payasitos y la última fue de 4 minutos en donde realizaron 10 burpees. Luego del calentamiento se pasó a la fase central, se dividió el grupo en 3, un grupo dirigido por el profesor Mauricio que utilizó un saco de boxeo colgado en el tablero de baloncesto, el segundo por la profesora Laura que también utilizó otro saco de boxeo y el tercero por el profesor Hugo que inicialmente lo hicieron con los compañeros y luego con el saco de boxeo al acabar los otros grupos, la profesora Leidy se encargó de recoger evidencias fotográficas y videos y de estar apoyar todos los grupos, en esta parte en cada grupo se explicó inicialmente los tipos de golpeo en el boxeo y como debe ser la posición del cuerpo se utilizó la enseñanza recíproca dado que el profesor les explicaba a los oyentes y ellos debían intentar comunicarle a los sordos como debían hacerse los distintos golpes, a cada golpe se le asignó un número, 1 jab, 2 Cross, 3	se realizaría boxeo de indispusieron un poco. El calentamiento fue dinámico, a pesar de las penitencias físicas todos estuvieron corriendo en la mayoría del tiempo, otros realizaron diversas estrategias para evitar correr tanto, pero proteger la cola de caballo. En el transcurso de este llegaron los profesores encargados, así mismo el docente que dirige la clase, manifiesta que cuentan con sacos de boxeo y se disponen de ellos para la clase. Cuando se acabó el calentamiento las chicas que estaban indispuestas al ver los sacos se animaron un poco. Las 3 actividades se dieron como se esperaba, la comunicación se logró dar con los medios que utilizaron los estudiantes y se evidencio en la última que sí aprendieron las técnicas correctamente. Se decidió agregar una actividad más a la que estaba planeado dado que se contaba con los sacos de boxeo y se evidencio en esta que todos los estudiantes les gustó dado que lo manifestaron y lo demostraron porque no	clase sin ningún problema.
--	--	---	-----------------------------------

	gancho y 4 uppercut, luego de esto se realizó otra actividad por los mismos grupo, en donde se ubican por parejas, consiste en que el profesor decía una combinación de golpes (ej.: 1-2-4-3) a un integrante de la pareja y él debía decirle a su compañero para que la hiciera (Se realizaron parejas de oyentes y sordos, así mismo oyentes con oyentes y sordos con sordos) luego se cambiaba el rol. La siguiente fue la actividad del mareo, en donde realizaron giros sobre su propio eje de manera horizontal y luego se ubicaron en posición de defensa. La última actividad consistía en darle la mayor cantidad de golpes al saco de boxeo en 15 segundos, cada grupo tenía unos guantes de boxeo para no lesionar las manos de ninguno de los estudiantes, no podrían utilizar un solo golpe debían variar entre los 4, la cantidad máxima lograda fue de 30. Luego se entregaron los refrigerios y se reunieron a todos los estudiantes para preguntarles cómo se sintieron y cómo les fue y para finalizar se les preguntó qué deporte querían realizar la próxima clase.	querían que se acabara la actividad e incluso las chicas que se animaron un poco también estuvieron en la sintonía de que no se acabara la actividad. Al final los estudiantes manifestaron que les gustó mucho las actividades, que muchos no tenían ni idea de que había técnicas en el boxeo y al final explicaron cada uno evidenciando que si las aprendieron por último respondieron a la pregunta de la próxima clase que querían realizar juegos o deportes que involucran agua.	
2. Comunicación con los alumnos.	Fue una comunicación de carácter horizontal y vertical, concisa y directa debido a la explicación clara de las técnicas.		

3. Atención de situaciones imprevistas y/o conflictos en el aula.	No se contaba con sacos de boxeo. No asistió un profesor compañero del grupo. No hubo interpretación para los estudiantes sordos.	Los sacos de boxeo nos permitieron llamar más la atención de los estudiantes y adaptar un poco las actividades para que pudiéramos sacarle provecho a esa herramienta y así que los estudiantes no pensarán o intentarán lastimarse unos a otros. La inasistencia justificada del compañero causó que se disminuyeran la cantidad de grupos y se utilizara una de las profesoras encargadas para apoyar a los 3 grupos. La falta de interpretación no perjudicó las actividades, por el contrario, ayudó para que tanto nosotros como profesores y los estudiantes buscarán de alguna manera de comunicarse con los compañeros sordos y al final manifestaron y demostraron que lograron entender y aprender las técnicas del boxeo.	Siempre sacar provecho de las situaciones que favorezcan las actividades planteadas así mismo prever la falta de recursos o herramientas que se requieran para llevar a cabo las actividades. De igual manera se debe prever que hacer si no asiste algún compañero y tomarlo de buena manera en pro de llevar de la mejor forma la sesión de clase. No depender del servicio de interpretación.
4a. Planeación didáctica.	Deporte: Boxeo FASE INICIAL: "REUNIÓN CON EL GRUPO: Saludo de bienvenida y explicación de la sesión a desarrollar. (25 min)" FASE CENTRAL: BOXEO INCLUSIVO 1. Acondicionamiento Físico: En aras de evitar promover el	La planeación no se llevó a cabo rigurosamente por las situaciones que se presentaron sin embargo el objetivo de la sesión no cambió y se logró llevar a cabo de la mejor manera.	No siempre se llevará a cabo la sesión en su totalidad sin embargo es importante mantener siempre el objetivo de la clase y que las actividades que se

	estereotipo de que los boxeadores solo golpean, se realizará un entrenamiento de condición física que permita evidenciar la fortaleza física y mental que requiere este deporte, generando además un ambiente de disciplina que beneficie al buen comportamiento en el resto de la sesión. 2. Técnicas Básicas de boxeo: Los estudiantes serán divididos en 5 grupos, cada grupo supervisado por uno de los docentes encargados, allí se le enseñarán los gestos tanto de ataque como de defensa a un determinado estudiante para que éste lo transmita al resto del grupo, superando la barrera de la comunicación existente entre sordos y oyentes para generar este aprendizaje recíproco. 3. Manopleo: Se plantea una combinación de los golpes aprendidos en el tiempo de socialización por grupos con los profesores encargados de cada grupo, cuidando la técnica de ofensiva y defensiva del deporte 4. Actividad del mareo: Girar sobre su propio eje de manera horizontal para luego ponerse en posición de defensa, esto para simular una situación de Nocaout " FASE FINAL: "RETROALIMENTACIÓN: Realizar una reflexión de las actividades realizadas y su aporte en la formación educativa, también si se tuvo		modifiquen aporten en pro al objetivo.
--	---	--	---

	un logro de objetivos planteados previos a la sesión. (10min)"		
4b. Trabajo con el grupo.	Fue armónica y dinámica la clase. Buena disposición por parte de los estudiantes al igual que profesores encargados. Buen manejo de los grupos. Buen comportamiento de los estudiantes.	Los estudiantes estuvieron atentos y dispuestos durante toda la clase, como la mayoría no conocía el deporte siempre atendieron a las indicaciones dadas y prestaban mucha atención, no se dispersó la información así mismo todos los estudiantes tuvieron buena actitud y no ocurrieron agresiones entre ellos.	Independientemente de las situaciones que se presenten siempre se debe buscar una buena dinámica dentro de la clase y dentro de los objetivos de esta tener en cuenta que los estudiantes tengan buena actitud y disposición al igual que los profesores encargados porque esto se puede transmitir entre sí.

1002

DIARIO DE CAMPO. Observación de la vida en el aula. 1002.			
Nombre del observador: Leidy Vanesa Hernández Agudelo			
Fecha: 04/10/23			
Lugar: Colegio Isabel II (Canchas baloncesto)			
Tema: Boxeo			
Objetivo: Generar un espacio de intercambio de saberes que permita la comprensión de la problemática y motive a la transformación de esta (planeación y ejecución de acciones transformadoras) acorde a las categorías (causas-efectos de la problemática), incentivando la participación y el interés por parte de los integrantes de la comunidad educativa.			
EJES TEMÁTICOS	DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS	REFLEXIÓN
1a. Características del grupo.	Asistieron la mayoría de los estudiantes oyentes y todos los sordos. Tres estudiantes oyentes no pudieron realizar la clase por incapacidades médicas. Si hubo intérprete.	Nos favoreció la asistencia de todos los estudiantes sordos. La situación de tener intérprete ayudó a la	Estar al tanto de las personas que no puedan realizar las actividades

		explicación general de las actividades. Las estudiantes que no participaron observaron toda la clase y al final explicaron a la Profesora Leidy lo que entendieron de las técnicas y las respuestas fueron correctas por ende también aprendieron estas en la teoría.	dado que también es importante que analicen lo realizado en la clase y comprendan y se lleven los conocimientos explicados.
1b. Estrategias de trabajo.	Explicación general División de grupos. Comunicación. Enseñanza recíproca.	Se dio de buena manera comenzar con una explicación general de todos los estudiantes, ya que todos lo realizaban al mismo tiempo y se veían sincronizados los movimientos y permitió detallar un poco más quienes no lo hacían correctamente, luego la división permitió más fácil y rápido entender la técnica y aplicarla. El objetivo fue que los estudiantes oyentes encontrarán la manera de comunicarle a sus compañeros sordos como se realizaba cada una de las actividades, todos los estudiantes sordos logran entenderlas y aprenderlas, los compañeros oyentes utilizaron el medio visual para poder explicarles y así mismo el táctil para realizarles las correcciones, así mismo lo realizaron sus compañeros sordos. Se logró aplicar la enseñanza recíproca, los estudiantes sordos les explicaron a los oyentes y los oyentes a los sordos.	Es importante plantear buenas estrategias de trabajo en deportes como estos dado que pueden ocurrir muchos inconvenientes en el proceso de enseñanza-aprendizaje sin embargo fueron correctas las que se realizaron.

		Nosotros como profesores encargados también nos vimos en la necesidad de aprender a comunicarnos con ellos a través de los mismos medios que realizaron sus compañeros oyentes.	
1c. Desarrollo de la clase.	La clase comienza puntual, se reúnen a todos los estudiantes, el profesor mauro, procede a explicar lo que se realizará en la clase, explica que se tuvo en cuenta la opinión de ellos en la clase pasada y por ello la temática de la clase es boxeo. Luego de ello la profesora Leidy se encarga de dirigir el calentamiento que consiste en jugar a quitar la cola de caballo, se explica que varios estudiantes tendrán un peto el cual ubicaran en la espalda dentro de su pantalón o pantalón como especie de cola de caballo, en un determinado tiempo debían los que no tenían la cola quitarla a sus compañeros, al finalizar el tiempo el que se quedara sin la cola debía realizar ejercicios de fuerza o resistencia. La primera ronda fue de 2.30 minutos, los que perdieron realizaron 20 sentadillas, la segunda ronda fue de 3.30 minutos, realizaron 10 flexiones de brazo y la última fue de 5 minutos en donde realizaron 15 burpees. Luego de esto se reunió a todo el grupo, realizando 3 columnas entre todos los estudiantes que habían mirado hacia el frente en donde estaba ubicado el profesor Mauro y Hugo, en esta actividad los dos profesores se encargaron de explicar a todos juntos al tiempo las técnicas de	Todos estaban a la expectativa de cómo se iba a realizar boxeo teniendo en cuenta que no se iban a lastimar unos a otros. El calentamiento fue dinámico, a pesar de las penitencias físicas todos estuvieron corriendo en la mayoría del tiempo, otros realizaron diversas estrategias para evitar correr tanto, pero proteger la cola de caballo, y se realizaron las penitencias físicas de la mejor manera. Las actividades se dieron como se esperaba e incluso mejor dado que teníamos los sacos de boxeo, con los cuales no contábamos. La comunicación se logró dar con los medios que utilizaron los estudiantes y se evidencio en la última que sí aprendieron las técnicas correctamente. Se decidió agregar una actividad más a la que estaba planeado dado que se contaba con los sacos de boxeo y se evidencio en esta que todos los estudiantes les gustó dado que lo manifestaron y lo demostraron porque no	Se logró el objetivo de la clase y se atendió a la propuesta del curso de la mejor manera, demostrando siempre buena actitud hacia los estudiantes, estar pendiente y corregir con buena disposición.

	golpeo mientras las profesoras Laura y Leidy ayudaban a corregir individualmente a los estudiantes, a cada golpe se le asignó un número, 1 jab, 2 cross, 3 gancho y 4 uppercut. Luego se dividieron en 3 grupos, uno con la Profe Laura, otro con el profe Mauro y el último con el profe Hugo, se utilizó la enseñanza recíproca en cada uno de los grupos, el profesor le explicaba algo ya sea a oyentes y sordos y ellos debían explicarles a sus demás compañeros, inicialmente se ubican por parejas, en esta actividad el profesor decía una combinación de golpes (ej.: 1-2-4-3) a un integrante de la pareja y él debía decirle a su compañero para que la hiciera (Se realizaron parejas de oyentes y sordos, así mismo oyentes con oyentes y sordos con sordos) luego se cambiaba el rol. La siguiente fue la actividad del mareo, en donde realizaron giros sobre su propio eje de manera horizontal y luego se ubicaron en posición de defensa. La última actividad consistía en darle la mayor cantidad de golpes al saco de boxeo en 15 segundos, cada grupo tenía unos guantes de boxeo para no lesionar las manos de ninguno de los estudiantes, no podían utilizar un solo golpe debían variar entre los 4, la cantidad máxima lograda fue de 30. Para finalizar se reunieron a todos, se les preguntó qué les pareció la clase y así mismo se les preguntó qué deporte les	querían que se acabara la actividad, algunas chicas manifestaron que les gustó mucho hacerlo que “se sentía chevere” Al final los estudiantes manifestaron que les gustó mucho las actividades, muchos les gustaban el boxeo, pero no lo habían puesto en práctica y otros destacaron a pesar de que nunca lo habían practicado, por último, respondieron a la pregunta de la próxima clase que querían realizar voleibol.	
--	---	--	--

	gustaría realizar para la próxima clase.		
2. Comunicación con los alumnos.	Fue una comunicación de carácter horizontal y vertical, concisa y directa debido a la explicación clara de las técnicas.		
3. Atención de situaciones imprevistas y/o conflictos en el aula.	No se contaba con sacos de boxeo. No asistió un profesor compañero del grupo. No participación de 3 estudiantes.	Los sacos de boxeo nos permitieron llamar más la atención de los estudiantes y adaptar un poco las actividades para que pudiéramos sacarle provecho a esa herramienta y así que los estudiantes no pensarán o intentarán lastimarse unos a otros. La inasistencia justificada del compañero causó que se disminuyeran la cantidad de grupos y se utilizara una de las profesoras encargadas para apoyar a los 3 grupos. Los estudiantes ni nosotros como profesores nos vimos en la necesidad de utilizar el servicio de interpretación dado que se buscaban las maneras para poder comunicarse con los compañeros sordos y al final manifestaron y demostraron que lograron entender y aprender las técnicas del boxeo.	Siempre sacar provecho de las situaciones que favorezcan las actividades planteadas así mismo prever la falta de recursos o herramientas que se requieran para llevar a cabo las actividades. No depender del servicio de interpretación ya que los mismos estudiantes sordos nos ayudan y enseñan señas y hay que sacarle provecho a ello.
4a. Planeación didáctica.	Deporte: Boxeo FASE INICIAL: "REUNIÓN CON EL GRUPO: Saludo de bienvenida y explicación de la sesión a desarrollar. (25 min)" FASE CENTRAL: BOXEO INCLUSIVO	La planeación no se llevó a cabo rigurosamente por las situaciones que se presentaron sin embargo el objetivo de la sesión no cambió y se logró llevar a cabo de la mejor manera. Incluso mejor de como se esperaba.	No siempre se llevará a cabo la sesión en su totalidad sin embargo es importante mantener siempre el objetivo de la

	1. Acondicionamiento Físico: En aras de evitar promover el estereotipo de que los boxeadores solo golpean, se realizará un entrenamiento de condición física que permita evidenciar la fortaleza física y mental que requiere este deporte, generando además un ambiente de disciplina que beneficie al buen comportamiento en el resto de la sesión. 2. Técnicas Básicas de boxeo: Los estudiantes serán divididos en 5 grupos, cada grupo supervisado por uno de los docentes encargados, allí se le enseñarán los gestos tanto de ataque como de defensa a un determinado estudiante para que éste lo transmita al resto del grupo, superando la barrera de la comunicación existente entre sordos y oyentes para generar este aprendizaje recíproco. 3. Manopleo: Se plantea una combinación de los golpes aprendidos en el tiempo de socialización por grupos con los profesores encargados de cada grupo, cuidando la técnica de ofensiva y defensiva del deporte 4. Actividad del mareo: Girar sobre su propio eje de manera horizontal para luego ponerse en posición de defensa, esto para simular una situación de Nocaut " FASE FINAL: "RETROALIMENTACIÓN: Realizar una reflexión de las actividades realizadas y su aporte en la formación educativa, también si se tuvo un		clase y que las actividades que se modifiquen aporten en pro al objetivo.
--	--	--	--

	logro de objetivos planteados previos a la sesión. (10min)"		
4b. Trabajo con el grupo.	Fue armónica y dinámica la clase. Buena disposición por parte de los estudiantes al igual que profesores encargados. Buen manejo de los grupos. Buen comportamiento de los estudiantes.	Los estudiantes estuvieron atentos y dispuestos durante toda la clase, atendieron a las indicaciones dadas y prestaron mucha atención, no se dispersó la información así mismo todos los estudiantes tuvieron buena actitud y no ocurrieron agresiones entre ellos.	Independiente mente de las situaciones que se presenten siempre se debe buscar una buena dinámica dentro de la clase y dentro de los objetivos de la misma tener en cuenta que los estudiantes tengan buena actitud y disposición al igual que los profesores encargados porque esto se puede transmitir entre sí.

702

DIARIO DE CAMPO. Observación de la vida en el aula.			
Nombre del observador: Alejandro Torres Hernández		Fecha: 18/10/2023	Lugar: Colegio Isabel II
Tema: Actividades Acuáticas			
Objetivo: Promover un cambio social referente al paradigma de las personas con discapacidad, por medio de actividades seleccionadas en conjunto con los participantes, que aporten a generar inclusión.			
EJES TEMÁTICOS	DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS	REFLEXIÓN

1a. Características del Grupo.	Se evidencia en el grupo, personas sordas y oyentes, en su mayoría sin discapacidad auditiva, el medio de comunicación con las personas sordas es el intérprete	Los intérpretes son limitados, de acuerdo con la población, lo que afecta la transmisión de comunicación en forma efectiva.	Hay que procurar un mayor conocimiento sobre la comunidad sorda por parte de todos los estudiantes, sobre todo el lenguaje, ya que facilita la comunicación entre todos los participantes
1b. Estrategias de Trabajo.	Estrategias de comunicación Estrategias de actividades lúdicas y dinámicas	Se referencia en los estudiantes una adecuada comunicación entre sí, sin embargo, en ocasiones los estudiantes sordos no les quedan tan claro los ejercicios, pero imitan a sus compañeros oyentes. Las actividades motivan una participación activa de todos los estudiantes	Las actividades al momento de encaminar la planeación deben ser lúdicas y dinámicas, de esta forma los estudiantes pueden disfrutarlas y participar sin necesidad de recurrir a otros elementos de condicionamiento
1c. Desarrollo de la Clase.	Se inicia la sesión, posterior a la hora, debido a que faltaban algunos materiales para llevar a cabo la clase. Posteriormente se reúnen a todos los estudiantes y se inicia con un calentamiento dinámico, por medio de actividades lúdicas. Luego se divide el grupo para realizar las actividades como acqua relevos y captura de la bandera. Hay una participación bastante dinámica por parte	En la planeación, siempre se debe procurar tener en cuenta los tiempos que se tomará para cada actividad, de esta forma se evitará una monotonía en ciertas actividades. La opinión de los estudiantes es fundamental, al momento de llevar	La inclusión debe ser un factor fundamental, el compañerismo y generar valores que aporten dentro de la comunidad educativa, esto se debe siempre tener en cuenta en la planeación y retroalimentación de estudiantes.

	de los estudiantes, luego se hace la actividad de voley-toalla. Para finalizar se les pide que recojan cada uno, la bomba que rompió, de esta forma se mantiene un cuidado por el medio ambiente, los estudiantes también brindan una retroalimentación de la actividad.	a cabo actividades y también cuando se haga la retroalimentación, ya que son los participantes directos	
2. Comunicación con los Alumnos.	El diálogo con los estudiantes en su mayoría es de carácter horizontal, no autoritario, pero en ocasiones, por situaciones de orden y de comportamiento, se debe dar las directrices de forma estricta, generando una relación vertical.		
3. Atención de situaciones imprevistas y/o Conflictos en el aula.	Situaciones de desorden o irrespeto.	Es claro que situaciones de esta índole se van a presentar por esta razón, tener herramientas pedagógicas y didácticas que permitan mantener ese respeto es fundamental en el aula.	Es función del docente procurar desde el primer día, un establecimiento claro de reglas y límites en los estudiantes
4a. Planeación Didáctica.	En conjunto se hace una planeación que permita lograr los objetivos inclusivos por medio de actividades lúdicas y recreativas dinámicas	Los valores inclusivos que promueven la inclusión, se desarrollan implícitamente, cuando los estudiantes se ven obligados a interactuar sus compañeros no tan cercanos (sordos y oyentes) para dar respuesta a la situaciones o preguntas	Por medio de las retroalimentaciones mejorar y siempre encaminar las actividades hacia la inclusión, también permitir que los estudiantes disfruten de forma directa lo planteado sesión a sesión

		planteadas a lo largo de la sesión	
4b. Trabajo con el grupo.	Siempre se procura una participación activa en cada uno de los estudiantes, los docentes se encuentran ya sea en manejo de grupo o participando de las actividades en procura que se lleven a cabo de forma efectiva	Se busca la inclusión de todos los estudiantes por medio de las actividades y los docentes como mediadores de la interacción	El trabajo en equipo es una parte fundamental para compartir entre estudiantes, también de esta forma lograr los objetivos planteados

1002

DIARIO DE CAMPO. Observación de la vida en el aula.			
Nombre del observador: Alejandro Torres Hernández		Fecha: 18/10/2023	Lugar: Colegio Isabel II
Tema: Actividades Acuáticas			
Objetivo: Promover un cambio social referente al paradigma de las personas con discapacidad, por medio de actividades seleccionadas en conjunto con los participantes, que aporten a generar inclusión.			
EJES TEMÁTICOS	DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS	REFLEXIÓN
1a. Características del Grupo.	Se evidencia en el grupo, personas sordas y oyentes, en su mayoría sin discapacidad auditiva, el medio de comunicación con las personas sordas es el intérprete	Los intérpretes son limitados, de acuerdo con la población, lo que afecta la transmisión de comunicación en forma efectiva.	Hay que procurar un mayor conocimiento sobre la comunidad sorda por parte de todos los estudiantes, sobre todo el lenguaje, ya que facilita la comunicación entre todos los participantes
1b. Estrategias de Trabajo.	Estrategias de comunicación Estrategias de condicionamiento	Se presentan situaciones que afectan un desarrollo adecuado	Las estrategias de condicionamiento sólo deben ser utilizadas en casos

	Estrategias de actividades lúdicas y dinámicas	en las actividades, por esta razón se recurren a estrategias de condicionamiento, como dar una mala nota, porque se evidencian estudiantes que no aportan a la actividad, sino que afectan el logro de objetivos.	excepcionales para realizar un feedback correctivo de inmediato.
1c. Desarrollo de la Clase.	Esta sesión inicia con una presentación de los docentes y se explican los ejercicios a desarrollar, el colpbol como deporte alternativo, brinda en los estudiantes una participación activa, respetando el reglamento y a sus compañeros. Posteriormente se hace la actividad de voleibol sentados, asimilando así la técnica del voleibol, seguido a esto se realiza el voley - toalla donde se deben pasar el globo, sin que se rompa, aquel que rompa el globo pierde como equipo. Luego se hace una actividad con los globos, donde se pasan entre sí y aquella persona que se le caiga o rompa el globo debe pasar al centro, donde se le puede explotar un globo con agua. Por último, se hace una reflexión conjunta de las actividades y su aporte	Los deportes de oposición en grupo permiten el desarrollo de valores inclusivos como ayuda al otro, trabajo en equipo, esfuerzo por una meta en común, entre otros.	Es de gran importancia promover la inclusión, actividades, juegos, deportes que impliquen la interacción con otros, debido a que, solo con el esfuerzo individual, no se logran metas grandes, es con el trabajo en grupo, con la suma de esfuerzos que se logran los objetivos.

	en una inclusión efectiva.		
2. Comunicación con los Alumnos.	El diálogo con los estudiantes en su mayoría es de carácter horizontal, no autoritario, pero en ocasiones, por situaciones de orden y de comportamiento, se debe dar las directrices de forma estricta, generando una relación vertical.		
3. Atención de situaciones imprevistas y/o Conflictos en el aula.	Situaciones de desorden	Estuvieron presentes situaciones donde los estudiantes no acataron las normas planteadas, lo que afectó el normal desarrollo de la actividad	Se hace importante en este tipo de actividades con agua, procurar que los estudiantes respeten las reglas iniciales.
4a. Planeación Didáctica.	Se planea con anterioridad, reflexionando cuales son las actividades, juegos, ejercicios o deportes, que promuevan la inclusión, desarrollando valores inclusivos entre la comunidad educativa.	Los valores inclusivos que promueven la inclusión se desarrollan implícitamente, cuando los estudiantes se ven obligados a interactuar sus compañeros no tan cercanos (sordos y oyentes) para dar respuesta a la situaciones o preguntas planteadas a lo largo de la sesión	Reflexionar constantemente si las actividades, deportes, ejercicios, y juegos son coherentes con el objetivo de la investigación.
4b. Trabajo con el grupo.	Siempre se evidencia un trabajo comunal, ayudando en que todos los participantes aporten dentro de la actividad de forma constructiva	Los ejercicios planteados están hechos para incluir, involucrar y hacer partícipes a acá uno de los estudiantes, para que con su	El trabajo en grupo, debe ser un elemento transversal, donde la participación de todos sea elemento indispensable para

		intervención se sienta importante.	el presente proyecto de grado.
--	--	------------------------------------	--------------------------------

Anexo 3. Respuestas Entrevistas Semiestructuradas (Diagnóstico)

 Universidad Pedagógica Nacional Facultad De Educación Física Licenciatura En Deporte Énfasis En Deporte Escolar Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.	
Institución: Colegio Isabel II Sede A	Fecha: 23/08/23
Nombre del entrevistado: Estudiante 1	Cargo: Estudiante (702)
Entrevistadores: David Mauricio Patiño	
Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “ La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar ” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.	
Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.	
Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad	
1. ¿Qué entiende por discapacidad?	
Es como que no pueden hacer cosas como oír o mirar	

2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué?
No porque poseen el lenguaje de señas y todo, cuando no está el intérprete si porque no hay muchas personas que no saben lenguaje de señas entonces para comunicarse si tienen desventaja
Categoría 2. Inclusión y exclusión

1. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones
A los sordos los tratan como mejor, si los sordos se meten en un problema le echan más la culpa al oyente que al sordo
2. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones?
Si nos tratamos igual desde lo que yo he visto
3. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares?
No a ellos en vez de español les dan lengua de señas, aquí en educación física si hacemos lo mismo
4. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir?
Si siempre los escuchamos a los sordos, bueno a veces porque a veces no les ponen cuidado o cuando no está le intérprete no ponemos cuidado
5. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores? y, ¿qué se comenta en estas conversaciones?
No la verdad no hablamos de eso
6. ¿Considera que hay estudiantes que son excluidos? y, ¿por qué son excluidos?
Yo diría que a varias personas por cómo se comportan y pues cada uno tiene sus grupitos

Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes
1. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda?
Solo sé que son sordos y que hablan con señas
2. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva?
Normal es que algunos digamos de los del salón se creen mucho y eso molesta, siempre han sido así y a veces lo tratan mal a uno, ósea los sordos a veces tratan mal a todos los del salón, pues ya no pasa tan frecuente, pero si pasa.
3. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes? ¿Interactúa más con un grupo que con otro?
Si interactúo más que todo con oyentes porque ellos están como en su grupito
4. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos?

No solo que la verdad nunca me ha llamado la atención juntarme con ellos porque ya llevo como 3 años en el salón y ya conozco a las personas y no me llama la atención juntarme con ellos

5. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa?

Si pues, bueno a veces digamos en clase normal no hablamos de eso, pero a veces hacen reunión y hacen torneos y los sordos juegan en sus equipos de sordos contra los oyentes y pues si digamos no nos mezclamos

Agradecimientos

En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad De Educación Física
Licenciatura En Deporte
Énfasis En Deporte Escolar

Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.

Institución: Colegio Isabel II

Fecha: 02/08/23

Nombre del entrevistado: Estudiante 2

Cargo: Estudiante (702)

Entrevistadores: Laura Alejandra Romero Aguilar

Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “**La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar**” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.

Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.

Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad

1. ¿Qué entiende por discapacidad?

Es una persona que no tiene las capacidades como las otras personas, digamos para jugar fútbol unos no tienen una pierna etc.

2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué?

Si en algunas, por ejemplo, como en inglés y eso. En inglés no los dejan entrar a clase, por lo

mismo, ¿por qué cómo van a hablar ellos inglés?, en vez de eso le ponen a hacer español y cosas así.
[Desventaja en la clase de educación física] no, porque ellos ven clase igual que nosotros.

Categoría 2. Inclusión y exclusión

1. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones?

Si, bueno por los estudiantes que de pronto los discriminan así, pero el resto por los directivos bien.

2. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones?

¡Nooo!, eso a veces se dan duro y así. Cuando juegan, si o sea son demasiado alzados, pero digamos ellos con nosotros, los sordos con nosotros. – Tradúceme “alzados”- alzados (o sea que, ellos lo empujan a uno muy duro y así, digamos uno no puede estar jugando, y llegan y lo empujan o le pegan y uno no les puede hacer nada porque paila –Tradúceme “paila”- Pues paila, porque a nosotros si nos meten en problemas y a ellos no, a ellos los dejan quietos – O sea a ellos abusan de...- de su condición, en cambio nosotros no podemos decir nada. ¡Uy ya ha pasado! - ¿si?, ¿en qué casos? - ¡uishhh!, el mes pasado estábamos jugando basquetbol y llegó el Estudiante 15 y me empujó re duro, me tumbo y todo, no le puede decir nada porque llegó el orientador y me regañó fue a mí.

3. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares?

Si, - ¿Por qué? - Pues porque a todos nos dan lo mismo, -pero, excepto inglés- excepto inglés, esa sería la única materia que no les dan, - en este caso sordos, pero una persona en silla de ruedas- No, a todos, por ejemplo, acá hay un niño con silla de ruedas y le dan todas las clases.

4. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir?

A veces, - ¿en qué ocasiones? -, digamos cuando hay una decisión o cosas así en el salón, casi los sordos no opinan sobre eso, - ¿y por qué crees que pasa eso? -, porque no les interesa, – ¿no les interesa participar? O ¿no les interesa el tema? -, pues ambas – pueden participar o no les interesa el tema-, entonces yo creo que no les interesa el tema.

5. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores? y, ¿qué se comenta en estas conversaciones?

No.

Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes

1. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda?

No.

2. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva?

Si, porque es como si fuera al revés, uno también quiere ser incluido con los demás... – Sentirse partícipe de-, ajá, si o sea participar de eventos y cosas así.

3. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes?
¿Interactúa más con un grupo que con otro?

Yo no me hablo con ellos- entonces no se relacionan y ¿cómo te relacionas con tus compañeros oyentes acá en el colegio? -, bien, bueno con algunos, hay un grupito que le caigo muy mal, pero bien.

4. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos?

Si, la lengua de señas de ellos porque yo no sé de eso, y la mayoría de nuestro salón no sabe eso, - Si te dijera que les van a enseñar lengua de señas, ¿estarías interesada? -, O sea como uno no convive con ellos sería como umm, - Como innecesario, ¿quizás? -, Si, porque uno como no convive con ellos, pero si en algún momento toca convivir, pues... Normal.

5. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa?

No se..., es que la verdad como nunca he estado en ese dilema, o sea no se dé por sí como sea, pero casi siempre están separados, ellos no se llevan ninguno con nosotros. Ninguno se lleva con ninguno.

Agradecimientos

En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.



**Universidad Pedagógica Nacional Facultad De
Educación Física Licenciatura En Deporte
Énfasis En Deporte Escolar**

Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.

Institución: Colegio Isabel II Sede A

Fecha: 23/08/23

Nombre del entrevistado: Estudiante 3

Cargo: Estudiante (702)

Entrevistadores: Alejandro Torres

Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado **“La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar”** y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.

Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.

Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad

1. ¿Qué entiende por discapacidad?

Alguien que no puede hacer algo, por algún impedimento tanto físico como mental.

1. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué?

Eh no en educación física no se presentaría ninguna de estas dificultades al menos en sordos, en otras clases también se podría presentar más afectaciones

Categoría 2. Inclusión y exclusión

1. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones

Digamos al momento de responder algunas preguntas o hacer algunos ejercicios físicos. Esto podría interrumpir algunas de las discapacidades. Como, por ejemplo, una persona en silla de ruedas no podría jugar algunos deportes como fútbol por su impedimento físico

2. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones?

Si ellos reciben el mismo trato que las personas oyentes. Algunos estudiantes tratan mal a los estudiantes con discapacidades auditivas. Pero eso no se evidencia dentro de la clase

3. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares?

Si ellos ven todo lo mismo, menos español

4. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir?

Si todos los estudiantes participan en el momento de tomar decisiones

5. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores? y, ¿qué se comenta en estas conversaciones?

Ese tipo de conversaciones no se ha tenido con profesores y compañeros, con mi familia a veces hablamos de eso.

Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes

1. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda?

Pues que ellos son unas muy buenas personas. Pero no conozco más
2. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva? Eh sí, hay que juntarse con ese tipo de personas.
3. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes? ¿Interactúa más con un grupo que con otro? Se interactúa más con el grupo de los oyentes que de los sordos. Y, por qué ellos mayormente no los entiendo.
4. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos? Si
5. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa? Ah, aunque en algunas ocasiones sí hay una exclusión, algunas personas prefieren a una educación física estar con los oyentes que con los sordos.
Agradecimientos En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.

 Universidad Pedagógica Nacional Facultad De Educación Física Licenciatura En Deporte Énfasis En Deporte Escolar Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.	
Institución: Colegio Isabel II Sede A	Fecha: 23/08/23
Nombre del entrevistado: Estudiante 4 (Sordo)	Cargo: Estudiante (702)
Entrevistadores: Leidy Vanesa Hernández Agudelo	
Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.	

Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.

Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad

1. ¿Qué entiende por discapacidad?

Las personas que tienen retraso mental.

2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué?

No, es igual. Es que eso depende de la atención de la persona con discapacidad. Por ejemplo, los sordos somos muy visuales, pero hay otros que tienen discapacidad múltiple, que es auditiva, intelectual u otros que son físicos. Entonces ahí se presentan esas desventajas.

Sirve es el servicio de interpretación, porque uno mira, o sea, no se queda uno atrasado, pero es que a veces también es la pereza que nosotros tengamos, pero lo mismo pasa con el oyente, que a veces no quiere participar, pero no veo desventaja.

Categoría 2. Inclusión y exclusión

1. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones?

Si, se trata con igualdad y a veces siento que es como un aire con el psicólogo. Los profesores y los coordinadores nos tratan igual, pero el psicólogo yo siento como una desventaja hacia los sordos porque nosotros respetamos mucho los derechos y los deberes que tenemos.

2. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones?

Es que eso depende. Por ejemplo, yo respeto a mis compañeros oyentes, pero a veces los oyentes muestran actos. Algunos oyentes son respetuosos o nobles, y hay otros que sí son como groseros. Entonces ahí es cuando yo me enfado y pues los trato igual. Y, pero sí, yo respeto a todos los oyentes. O pues depende de cómo sea el comportamiento del oyente, pues así mismo me comporto yo.

3. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares?

Es que depende del horario, porque se hace la integración. Las únicas que tenemos aparte es, por ejemplo, la de español y la lengua de señas colombiana. Y los oyentes también tienen dos clases aparte de nosotros

4. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir?

Digamos, alguna información o alguna de las decisiones, pues no me interesan, pero yo vengo, estoy pendiente. Pero hay otras que ya hablan mucho, se demoran, entonces no me parece interesante. Pero hay algunos otros que sí venimos a participar, otros no, y creo que eso pasa lo mismo con los oyentes.

1. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores? y, ¿qué se comenta en estas conversaciones?

No, no comparto casi con mi familia. Es más, de lo que he visto en mis compañeros, que hay discapacidad intelectual, que hay compañeros con discapacidad auditiva. Entonces, lo que hago es preguntarles a los profes y ahí voy generando como esa reflexión. Pero creo que es más autónoma, desde hace mucho tiempo.

Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes

1. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda?

Es como donde compartimos y se presenta la comunicación, ya que con los oyentes no tenemos una buena comunicación. Nosotros a veces queremos tratar de comunicarnos, pero es que el español es muy difícil para nosotros. En cambio, nosotros nos comunicamos en nuestra lengua. Pero entonces ahí es donde nosotros nos vamos adaptando a escribirles con el oyente como segunda lengua en español. A mí me gusta más utilizar la lengua de señas y comparto muy poco con los oyentes. Por ejemplo, si veo que no se burlan de mí, que tienen un buen comportamiento, pues también puedo entablar una conversación con un oyente.

2. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva?

Sí, es importante que se dé la inclusión, digamos, haciendo sensibilizaciones en cuanto a la discapacidad, en todas las discapacidades físicas, intelectuales, digamos, explicar que se necesita de una mediación. ¿Por qué? Porque, digamos, la discapacidad motriz es muy difícil, la intelectual. Entonces, con esta mediación para que te presten atención, bueno, muchas situaciones.

3. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes?
¿Interactúa más con un grupo que con otro?

Interactúo más con los sordos. Con los oyentes... No, no, no te diría que no, pero bueno, no no más.

4. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos?

Es que ahí era lo que decía anteriormente, es importante tener el español escrito, porque para el oyente también es difícil comunicarse en la lengua de señas entonces, irnos adaptando el uno hacia el otro.

5. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa?

A veces. No es todos. A mí me han excluido, pero yo también he excluido, pero depende de cómo sea el comportamiento de las personas.

Agradecimientos

En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad De Educación Física
Licenciatura En Deporte
Énfasis En Deporte Escolar

Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.

Institución: Colegio Isabel II	Fecha: 9/08/23
Nombre del entrevistado: Estudiante 5	Cargo: Estudiante (702)
Entrevistadores: David Mauricio Patiño	
Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “ La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar ” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.	
Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.	
Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad	
1. ¿Qué entiende por discapacidad?	
2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué?	

Categoría 2. Inclusión y exclusión
1. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones?
2. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones?
3. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares?

4. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir?
5. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores? y, ¿qué se comenta en estas conversaciones?

Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes
1. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda?
2. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva?
3. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes? ¿Interactúa más con un grupo que con otro?
4. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos?
5. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa?
Agradecimientos En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.

Universidad Pedagógica Nacional Facultad De Educación Física Licenciatura En Deporte Énfasis En Deporte Escolar	
Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.	
Institución: Colegio Isabel II Sede A	Fecha: 09/08/23

Nombre del entrevistado: Estudiante 6 (Decide no responder la entrevista).	Cargo: Estudiante 702
Entrevistadores:	
Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “ La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1102 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar ” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.	
Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.	
Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad	
1. ¿Qué entiende por discapacidad?	
2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué?	
Categoría 2. Inclusión y exclusión	
1. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones?	
2. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones?	
3. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares?	
4. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir?	
5. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores? y, ¿qué se comenta en estas conversaciones?	

Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes
1. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda?
2. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva
3. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes? ¿Interactúa más con un grupo que con otro?
4. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos?
5. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa? .
Agradecimientos En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.

 Universidad Pedagógica Nacional Facultad De Educación Física Licenciatura En Deporte Énfasis En Deporte Escolar	
Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.	
Institución: Colegio Isabel II	Fecha: 02/08/23
Nombre del entrevistado: Estudiante 7	Cargo: Estudiante (702)
Entrevistadores: Laura Alejandra Romero Aguilar	
Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.	

Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.

Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad

1. ¿Qué entiende por discapacidad?

Es una persona que no puede hacer algo, digamos como la respiración, hay personas que no pueden respirar bien, eso para mí es una discapacidad.

2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué?

A veces sí porque es que estamos copiando algo y los sordos deben estar poniéndole cuidado a las intérpretes y a veces se atrasan, entonces se complican un poco más.

No lo he notado, porque a veces o sea tienen la intérprete y el profesor, entonces cómo es ¡Deporte! y no es nada de escribir y nada de escuchar ... - ¿Es más fácil que ellos se adapten hacer las actividades con ustedes? - Sí.

Categoría 2. Inclusión y exclusión

1. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones

Si señora, si lo considero porque si yo no entiendo lo vuelven a explicar, y pues así

2. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones?

Pues no, digamos acá en si no se hace el bullying, no, pero... - ¿pero reciben el mismo trato por ejemplo sordos con oyentes entre compañeros? - si porque a veces nos hablamos para pedirnos un favor, nos hablamos y eso, entonces yo considero que sí.

3. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares?

Si porque digamos cuando estamos en clase de español a los sordos los llevan a un salón especial para ellos, ahí como que les enseñan más de lenguaje de señas, entonces sí, si considero eso.

4. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir?

Pues a veces si los profesores nos dicen que queremos hacer, así, a veces elegimos los personeros, todas esas cosas. Cuando se eligen en grupos.

5. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores? y, ¿qué se comenta en estas conversaciones?

Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes

1. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda? Muy poquito hablamos con ellos - ¿por qué? - Ellos tienen un grupito especial y ellos hablan ahí, pues nosotros los dejamos tranquilos - ¿no crees que sería interesante conocer más de ellos, ¿cómo viven el mundo, como hacen su rutina diaria?, - Pues no lo había pensado, pero si, sería chévere.
1. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva? La verdad, como yo no me junto con ellos, no lo siento importante, pero tal vez ellos se sientan excluidos, porque ellos no se hablan con nosotros, ni nada. Cómo son cinco hablan ahí, entre ellos.
2. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes? ¿Interactúa más con un grupo que con otro? Interactúa más con los oyentes, aunque a veces con los sordos. Para comunicarnos yo cojo un cuaderno y les escribo, pero algunos no saben leer, entonces el otro compañero le ayuda. - ¿Sientes que el deporte pueda ser una estrategia para poder interactuar más con ellos?, - pues a veces nos ponen en grupos con ellos y a veces no, la otra vez nos pusieron hacer actividades y algunos les tocó con niños sordos, entonces siento que sí.
3. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos? Si porque digamos solo conocemos las letras, porque no nos han enseñado clases así, entonces nosotros no sabemos comunicarnos, por eso es que yo digo que hablo más con gente
5. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa? No sé, porque en sí, nosotros tenemos una buena amistad, cuando hay hora libre, los sordos y los oyentes se ponen a jugar free fire, ahí juntos. Nosotras con cristina, antes nos hablamos con ella ahora no, Pero no siento que haya una exclusión
Agradecimientos En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.

Universidad Pedagógica Nacional Facultad De Educación Física Licenciatura En Deporte Énfasis En Deporte Escolar Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.	
Institución: Colegio Isabel II Sede A	Fecha: 23/08/23

Nombre del entrevistado: Estudiante 8 (Sordo)	Cargo: Estudiante (702)
Entrevistadores: Leidy Vanesa Hernández Agudelo	
Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “ La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar ” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.	
Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.	
Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad	
1. ¿Qué entiende por discapacidad?	
No se.	

2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué?
Yo siento que hay una desventaja me quedo atrasado, entonces me toca esforzarme. En educación física no siento que es equitativo.
Categoría 2. Inclusión y exclusión
1. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones
Si.
2. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones?
A veces son groseros, utilizan malas palabras.
3. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares?
No.
4. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir?
A veces. Es que por ejemplo en clase a uno le dan lecturas entonces es difícil.
1. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores? y, ¿qué se comenta en estas conversaciones?
No.

Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes
--

1. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda?
Que es como para compartir entre sordos.
2. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva?
Si debe ser importante que estén incluidos.
3. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes? ¿Interactúa más con un grupo que con otro?
Sí más con los sordos.
4. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos?
Es muy difícil.
5. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa?
Bueno si, por ejemplo, nosotros tratamos de ignorar a los oyentes, pero también hay una exclusión de los oyentes.
Agradecimientos
En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.

 Universidad Pedagógica Nacional Facultad De Educación Física Licenciatura En Deporte Énfasis En Deporte Escolar	
Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.	
Institución: Colegio Isabel II	Fecha: 2/08/23
Nombre del entrevistado: Estudiante 9	Cargo: Estudiante
Entrevistadores: Laura Alejandra Romero Aguilar	
Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.	
Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa	

(Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.	
Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad	
1. ¿Qué entiende por discapacidad?	La discapacidad puede ser algo que no te deja hacer muy bien los ejercicios dependen de lo que tu tengas, porque si te rompiste una pierna pues no puedes correr o hacer cualquier tipo de ejercicios, depende.
2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué?	No realmente no, pues pueden hacer el mismo ejercicio de nosotros, lo único que no pueden como hacer es escuchar mientras hacen el ejercicio, deben prestar atención al docente que les está traduciendo todo lo que les dice el profesor y ahí sí, hacer el ejercicio.

Categoría 2. Inclusión y exclusión	
1. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones?	Si.
2. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones?	Pues sí porque como ellos no pueden escuchar, necesitan cosas especiales, necesitan a un docente que sepa la lengua de señas.
3. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares?	. Si
4. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir?	Al momento de decidir, pues depende, porque para un sordo es más difícil que responda la pregunta, porque el docente tiene que decirle la pregunta en la lengua de señas y él le responde y el docente se lo dice, entonces sería un poquito más difícil, porque nosotros simplemente respondemos, en cambio para los sordos es un proceso más largo.
5. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores? y, ¿qué se comenta en estas conversaciones?	Si, hablamos de cómo deberían también actualizar el mundo de los sordos para que puedan ser

mejor, ayudarles a crear un aparato para que puedan escuchar y las cosas sean mejor para ellos, pero eso va ser para un futuro, de eso hablamos mis papas. Con profesores y amigos, no mucho, pero si llegamos a hablar, de cómo el mundo debería adaptarse a ese tipo de personas.

Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes

1. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda?

No mucho, pero lo que conozco es que son realmente respetuosos no como otros y al ser respetuosos también son amables y realmente me caen muy bien.

2. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva?

Si, depende, si tienes un problema muy leve, si sería como un poquito de sordera. Bueno, incluirme, por ejemplo, si no escucho muy bien, pues tocaría mirar mucho ese problema, pero si no, no hay que incluirnos. Si hay alguien sordo hay que darle atención, porque como son un poquito excluidos también son especiales, porque no pueden oír bien, se debería mirar eso.

3. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes?
¿Interactúa más con un grupo que con otro?

Pues, son como mis compañeros, no tanto como amigos, porque no me puede comunicar muy bien porque no se lenguaje de señas, pero cuando puedo les hablo un poquito también con la interprete.

No mucho. Es diferente – Interacción- ya que no pueden escuchar muy bien, es más difícil comunicarnos con ellos.

4. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos?

Pues sí, realmente sí porque deberías estudiar, si uno de ellos es tu amigo, para poder aprender la lengua de señas, y así se podrían comunicar, pero debes aprenderlo, sería un poquito más difícil

5. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa?

Un poco, pues por el tema de la comunicación

Agradecimientos

En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.

**Universidad Pedagógica Nacional
Facultad De Educación Física
Licenciatura En Deporte
Énfasis En Deporte Escolar**

Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.

Institución: Colegio Isabel II Sede A	Fecha: 23/08/23
Nombre del entrevistado: Estudiante 10	Cargo: Estudiante (702)
Entrevistadores: Alejandro Torres	
Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “ La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar ” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.	
Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.	
Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad	
1. ¿Qué entiende por discapacidad?	
Es una, como incapacidad, más o menos de lo auditivo, lo visual y todo eso. Que lo tienen diferentes personas. Y que por eso pues puede. Traer dificultades para el aprendizaje.	

2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué?
No la verdad. Los sordos que en este momento se ven, pues son como se aprovechan de la discapacidad que ellos tienen. Y, pues no, la verdad no siento.
Categoría 2. Inclusión y exclusión
1. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones?
Pues yo que sepa los sordos están, o sea incluidos en todos y participan en todas las actividades que hemos tenido. Porque ellos no quieren y pues allá ellos
2. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones?
Pues a los estudiantes no tanto, les pueden hacer bullying por la incapacidad, Si hay. Pues de los profesores hay algunos que no como otros que sí.
3. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares?
Si, es equitativo a mi forma de ver
4. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir?
Pues cuando uno va a decir todos tenemos que dar nuestra opinión. Y, pues cuando no nadie nada, o sea nadie dice esos

5. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores? y, ¿qué se comenta en estas conversaciones?

Pues sí, sí, con mi familia hemos tenido que aprovechar que los sordos se aprovechan mucho, ya que, pues utilizan que no tienen intérprete o cualquier cosa, dice. No escuche tipo la alarma. ¿O algo así? Y pues no me entren a clases, o sea abusan de la capacidad que ellos tienen sabiendo que lo pueden hacer.

Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes

1. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda?

Pues que no tienen. La capacidad auditiva para escuchar y ver muchas cosas, pero si tienen la visual de la cual, pues pueden ayudarle las intérpretes, pero ellos. No se dan a la tarea.

2. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva?

Sí pues es como normal a veces, pues también se puede con una hojita y un esfero, también puede hablar por ahí.

3. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes?
¿Interactúa más con un grupo que con otro?

Pues no la verdad ellos más que todos no se juntan con los oyentes, por lo que como ellos lo tratan a uno y todo entonces como que no, no me llama la atención juntarme con ellos

4. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos?

Pues no, porque prácticamente también nos comunicamos por las tipo señas, entonces después no tiene nada que ver el lenguaje. El punto son las palabras que ellos a veces dicen. Con el lenguaje uno no logra entender.

5. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa?

Y, bueno, la exclusión muchas veces a los sordos que nadie se quiere juntar con ellos, pero por la forma en que lo tratan y todo eso.

Agradecimientos

En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.



**Universidad Pedagógica Nacional Facultad De
Educación Física Licenciatura En Deporte
Énfasis En Deporte Escolar**

**Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad
educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.**

Institución: Colegio Isabel II Sede A	Fecha: 9/08/23
Nombre del entrevistado: Estudiante 11	Cargo: Estudiante (702)
Entrevistadores: Hugo Chiquillo	
Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “ La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar ” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.	
Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.	
Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad	
1. ¿Qué entiende por discapacidad?	
Que tiene una dificultad o un problema que impide a esa persona poder realizar cualquier actividad o movimiento	

2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué?

No, quizá en las clases con palabras que no están dentro de la lengua de señas

Categoría 2. Inclusión y exclusión

1. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones

Si, tienen el mismo trato por parte de los profesores, de la misma manera

2. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones?

Si, sin importar si son sordos u oyentes

3. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares?

Si, porque el colegio intenta que todos se incluyan en las clases y actividades

4. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir?

Si, todos participan, siempre se trata de tener la opinión de los estudiantes sordos

5. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores? y, ¿qué se comenta en estas conversaciones?

Con mi familia en un momento se habló, porque ellos me preguntaron por qué tenían ese aparato y yo conteste que, porque son sordos, pero que de igual manera se les trata de igual forma, se habla con ayuda del intérprete

Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes

1. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda?

La verdad nada, entre este año

2. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva?

Si, siempre

3. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes? ¿Interactúa más con un grupo que con otro?

Siempre he tenido la misma comunicación, el mismo trato con los dos. Interactúo de la misma forma y el mismo tiempo con los dos grupos

4. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos?

No porque para eso uno se comunica con el intérprete

5. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa?

No, siempre hay como una unión

Agradecimientos

En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad De Educación Física
Licenciatura En Deporte
Énfasis En Deporte Escolar

Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.

Institución: Colegio Isabel II Sede A	Fecha: 2/08/23
Nombre del entrevistado: Estudiante 12	Cargo: Estudiante (702)
Entrevistadores: Hugo Alejandro Chiquillo Aldana	
Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “ La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar ” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.	
Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.	
Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad	
1. ¿Qué entiende por discapacidad?	
Una persona que le falta alguna parte del cuerpo o tenga algún problema en alguna parte de su cuerpo	

2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué?
No, pues es que es algo difícil digo yo tener que estar poniendo atención, por ejemplo, si ponen un video no pueden ver bien el video por estar poniendo cuidado a lo que está diciendo la intérprete, eso es un poco difícil para ellos y ya
No, la verdad ellos son como personas normales solo que no pueden hablar.
Categoría 2. Inclusión y exclusión
1. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones
Pues en algunos profesores son más cuidadosos con los sordos porque ellos se demoran más al copiar para ponerle atención al intérprete y eso es algo que ellos tienen muy en cuenta.
2. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones?
Si, aunque muchas personas muy ignorantes comienzan a incluirlos, eso es muy feo, pero hay personas que no son así.

3. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares?

Si

4. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir?

Si muchos, participan demasiado

1. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores? y, ¿qué se comenta en estas conversaciones?

No, algunas veces tocamos el tema. Por ejemplo, antes de que entrara a este colegio me decían mucho que yo tenía que ser muy respetuosa con ellos, no podía estar excluyéndolos ni nada me enseñaron eso.

Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes	
1. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda?	
Según lo que yo he visto, ellos algunas veces son muy hábiles para muchas cosas, por ejemplo, ellos tienen que estar viendo mucho el intérprete, deben prestar atención, estar copiando, viendo el video, haciendo muchas cosas al tiempo entonces son muy ágiles.	
2. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva?	
Sí, porque al fin y al cabo ellos cuando salgan del colegio muchas personas los van a excluir por su discapacidad.	
3. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes? ¿Interactúa más con un grupo que con otro?	
Interactuó más con el grupo de oyentes, pero también hay que estar pendiente de los sordos, no tengo dificultad de interactuar con ellos.	
4. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos?	
Pues la verdad a mí no me parece tan difícil, la cosa es de la práctica que se tiene que hacer con las manos. No tengo problema o impedimento.	
5. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa?	
No, aquí la verdad los niños son los que más se juntan con los sordos, siempre hacen partido, siempre juegan juntos son los que más están con ellos.	
Agradecimientos	
En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.	

 Universidad Pedagógica Nacional Facultad De Educación Física Licenciatura En Deporte Énfasis En Deporte Escolar	
Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.	
Institución: Colegio Isabel II Sede A	Fecha: 09/08/23
Nombre del entrevistado: Estudiante 13	Cargo: Estudiante

(702)
Entrevistadores: Hugo Alejandro Chiquillo Aldana
Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “ La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar ” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.
Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.
Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad
1. ¿Qué entiende por discapacidad? Discapacidad es una persona que tiene discapacidad, como problemas mentales, o no puede caminar o está en silla de ruedas, o está enfermito como si estuviera loco y alucina cosas
2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué? Si, cuando dan instrucciones algunos no pueden escuchar y pueden hacer las cosas mal, en la clase de educación física a veces pasa
Categoría 2. Inclusión y exclusión
1. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones Si, los tratan de igual forma
2. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones? No, porque a veces nosotros podemos escuchar mejor y ellos no, por eso entre nosotros mismos no nos tratamos bien
3. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares? Si
4. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir? Si, todos tienen participación
1. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores? y, ¿qué se comenta en estas conversaciones? No he tenido conversaciones sobre ellos con ninguno

Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes
1. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda?
Nono, no sé nada sobre ellos
1. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva?
Si, sin importar si escuchan o no escuchan
2. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes? ¿Interactúa más con un grupo que con otro?
Como yo nunca me hablo con ningún sordo, no comparto nunca con estudiantes sordos
3. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos?
Si, es un impedimento
5. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa?
No lo percibo así
Agradecimientos En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	Universidad Pedagógica Nacional Facultad De Educación Física Licenciatura En Deporte Énfasis En Deporte Escolar
Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.	
Institución: Colegio Isabel II Sede A	Fecha: 09/08/23
Nombre del entrevistado: Estudiante 14	Cargo: Estudiante (702)
Entrevistadores: Hugo Alejandro Chiquillo Aldana	
Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “ La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar ” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.	
Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa	

(Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.

Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad

3. ¿Qué entiende por discapacidad?

Pues que cuando nacen tienen un problema en el cuerpo

4. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué?

Si, si no hay intérprete tienen una gran dificultad, en la clase de educación física no

Categoría 2. Inclusión y exclusión

5. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones

Los profes tratan de la misma forma

6. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones?

Se tratan de igual forma si son sordos u oyentes

7. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares?

En el colegio si

8. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir?

Algunas veces, en los momentos que no es cuando no tienen la posibilidad de hablar y comunicarse

2. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores? y, ¿qué se comenta en estas conversaciones?

No

Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes

4. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda?

La lengua de señas, casi nada, muy poco

5. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva?

Si es importante, todo el mundo es igual

6. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes? ¿Interactúa más con un grupo que con otro? Pasó más tiempo con los oyentes, me relaciono con los sordos cuando vamos a jugar o algo así
7. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos? Si, el lenguaje de señas
5. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa? Solo los oyentes excluyen a los sordos
Agradecimientos En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	Universidad Pedagógica Nacional Facultad De Educación Física Licenciatura En Deporte Énfasis En Deporte Escolar
Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.	
Institución: Colegio Isabel II Sede A	Fecha: 23/08/23
Nombre del entrevistado: Estudiante 15 (Sordo)	Cargo: Estudiante (702)
Entrevistadores: Leidy Vanesa Hernández Agudelo	
Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “ La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar ” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.	
Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.	
Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad	
1. ¿Qué entiende por discapacidad? Que algunas personas tienen enfermedad, ejemplo cáncer, se enferman de los pulmones de la cabeza eso significa discapacidad.	

2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué?

No, es fácil en general o a nivel mundial ya se cuenta con el servicio de interpretación o hay profesores sordos que ya están en las aulas.

No, yo siento que está bien.

Categoría 2. Inclusión y exclusión

1. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones

Sí. El coordinador Rodrigo, los docentes están pendientes de todos los estudiantes.

2. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones?

Para mí, yo me he dado cuenta que sí tiene buenos tratos, pero a veces utilizan palabras malas, groseras, por ejemplo, hijue** y a mí no me gusta, me gusta compartir con personas que tienen buenos comportamientos, que son nobles, que yo pueda decirle oye, me puedes prestar el esfero, pero cuando son groseros no me siento bien, entonces trato de alejarme de esa persona.

3. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares?

Sí, para nosotros los estudiantes sí hay una educación equitativa, pero digamos, nosotros, los otros, es como más el aprovechamiento de esas clases y creo que es más hacia desde los oyentes y los otros.

4. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir?

Digamos, dentro de entrar en la comunidad solo va si es extractivo, pero, por ejemplo, los estudiantes, oyentes no vienen. Nos hemos dado cuenta que no les interesa o presentan pereza. Bueno, eso en cuanto a los oyentes y los sordos también pues de pronto faltaría un poco más de participación. Entonces, digamos, cuando no se viene, presentar como esas excusas, ese tipo de cosas. Entonces sí es importante para la participación en la escuela. Creo que es igual.

5. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores? y, ¿qué se comenta en estas conversaciones?

. Con mi familia sí. Como ese, espacio de dialogar. Con los docentes no tanto, pero con mi familia sí. Pues ha sido como más... Digamos, le pregunto a mi familia por qué tengo esa discapacidad, si ellos me cuentan que fue de nacimiento, que fui perdiendo también la audición. Entonces eso es algo que hace parte de mi cuerpo.

Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes

1. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda?

Bueno la comunidad sorda, que es una comunidad minoritaria donde podemos compartir y mostrar nuestros derechos que podemos trabajar ser profesionales

ingresar a la universidad, es algo muy extenso, pero pues es eso, ah bueno, complementando por ejemplo hay unos que son muy chistosos, es como los diferentes caracteres que tiene cada sordo.
2. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva? Si es importante compartir dentro de la comunidad sorda, pero pues si algunos sordos les gusta aprender de otras culturas y ahí se van integrando a otras comunidades
3. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes? ¿Interactúa más con un grupo que con otro? Interactuó igual que con los oyentes y los sordos.
4. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos? Creería que no, es un poco fácil y un poco difícil, más o menos.
5. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa? Si por parte de los oyentes hacia los sordos.
Agradecimientos En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	Universidad Pedagógica Nacional Facultad De Educación Física Licenciatura En Deporte Énfasis En Deporte Escolar
Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.	
Institución: Colegio Isabel II	Fecha: 23/08/23
Nombre del entrevistado: Estudiante 16	Cargo: Estudiante (7002)
Entrevistadores: David Mauricio Patiño	
Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.	
Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa	

(Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.
Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad
1. ¿Qué entiende por discapacidad?
2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué?

Categoría 2. Inclusión y exclusión
1. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones?
2. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones?
3. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares?
4. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir?
5. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores? y, ¿qué se comenta en estas conversaciones?

Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes
1. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda?
2. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva?

3. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes? ¿Interactúa más con un grupo que con otro?
4. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos?
5. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa?
Agradecimientos En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.

 Universidad Pedagógica Nacional Facultad De Educación Física Licenciatura En Deporte Énfasis En Deporte Escolar Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.	
Institución: Colegio Isabel II Sede A	Fecha: 9/08/23
Nombre del entrevistado: Estudiante 17	Cargo: Estudiante (702)
Entrevistadores: David Mauricio Patiño	
Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “ La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar ” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.	
Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.	
Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad	
1. ¿Qué entiende por discapacidad? Es como una persona que tiene una condición digamos como que le falta una parte del cuerpo o una extremidad	

2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué?

No, lo mismo, no tienen desventaja

Categoría 2. Inclusión y exclusión

1. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones

Los han tratado todo igual si señor

2. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones?

Algunos compañeros los tratan mal, así como burlándose o cosas así de los sordos, pero poco

3. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares?

Yo me he dado cuenta que tienen las mismas clases menos español e inglés

4. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir?

Si todos participan, igual Juan David (sordo) escucha un poquito y ayuda cuando no hay intérpretes

5. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores? y, ¿qué se comenta en estas conversaciones?

No, casi no hablo de eso

Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes

6. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda?

La verdad no sé nada

7. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva?

Si es importante porque como son sordos y uno tiene que aprender lengua de señas es bueno aprender porque si necesitan un favor o uno lo necesita es bueno poder comunicarse con ellos

8. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes? ¿Interactúa más con un grupo que con otro?

Casi no convivo con los sordos porque no se comunicarme con ellos

9. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos?

Si, por lo que no se comunicarme con señas es difícil

5. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa?

Si, nosotros somos como cada grupo por su lado

Agradecimientos

En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad De Educación Física
Licenciatura En Deporte
Énfasis En Deporte Escolar

Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.

Institución: Colegio Isabel II

Fecha: 2/08/23

Nombre del entrevistado: Estudiante 18 (Sorda)

Cargo: Estudiante

Entrevistadores: Alejandro Torres

Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “**La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar**” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.

Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.

Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad

1. ¿Qué entiende por discapacidad?

2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué?

Categoría 2. Inclusión y exclusión

3. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones?
4. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones?
5. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares?
6. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir?
7. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores?

Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes
8. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda?
9. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva?
10. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes? ¿Interactúa más con un grupo que con otro?
11. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos?
12. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa?
Agradecimientos En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad De Educación Física
Licenciatura En Deporte
Énfasis En Deporte Escolar

Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.

Institución: Colegio Isabel II	Fecha: 9/08/23
Nombre del entrevistado: Estudiante 19	Cargo: Estudiante (702)
Entrevistadores: Laura Alejandra Romero Aguilar	
Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.	
Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.	
Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad	
1. ¿Qué entiende por discapacidad? Cómo por ejemplo una persona que le falta una parte del cuerpo, por ejemplo, los chicos sordos.	
2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué? Tal vez en los videos que a veces ponen, hay algunos videos que no se pueden poner subtítulos y a veces no hay intérprete, puede haber problema para ellos. Pues la verdad es que, en varias clases, ha pasado que no hay intérprete que no ha venido, y en el salón son pocos los que saben lenguaje de señas, pero no es que sepan mucho, entonces les puede afectar ahí en el aprendizaje. En las clases de educación física: No, porque casi en la clase de educación traen a una profesora - ¿qué hacen en la clase de educación física cuando no hay intérprete? -, No nunca ha pasado.	

Categoría 2. Inclusión y exclusión
1. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones? Sí, porque a todo siempre los tratan con respeto

2. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones? Pues en el salón hay varias personas, que les caen mal los sordos, pues... Si, como ahorita ya te dije, hay personas que hablan mal de los sordos y les responden mal cuando les preguntan algo, pero la mayoría de veces se tratan todos con respeto. - ¿por qué crees que les responden mal? -, Es que... Pues, en él hay muchas personas que son desjuiciadas y no les gusta que los sordos hagan comentarios, porque varias veces han hecho comentarios de que parecen niños chiquitos y todo eso, a ellos los enoja y los comienzan a tratar mal así verbalmente.
3. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares? Sí, porque en las clases de español e inglés que ellos no están, yo varias veces he ido al salón dónde a ellos les dan clases a esas horas y les van enseñando el lenguaje de señas en inglés, y decir palabras en inglés en lenguaje de señas.
4. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir? Unmm, no, porque en el salón, para que, somos flojos, en algunas veces. - ¿pero por qué no participan activamente tomando decisiones? -, pues la verdad prefiere estar más con las amistades que estar allá, porque para mí hacen las cosas de mala gana, entonces no les gusta participar.
5. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores? y, ¿qué se comenta en estas conversaciones? No.

Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes	
1. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda? Pues según lo que yo entiendo, el aparato que ellos se ponen en el oído los ayuda a escuchar, - ¿conoces algo más? -, No solo eso.	
2. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva? Sí, porque a veces esas personas se sienten mal y a veces piensan hasta en quitarse la vida, pero cuando están con otra persona, ya van olvidando eso, y ya están bien, - ¿En qué ocasiones esas personas piensan en el suicidio como me acabas de comentar? -, Cuando están solas y cuando ven compañeros así que se les quedan mirando y así, pero no nada, ellas se sienten mal, porque ellas piensan que es por su discapacidad que no se juntan con esas personas y así.	
3. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes? ¿Interactúa más con un grupo que con otro? Pues yo casi con los sordos no interactué mucho, pero alguna palabra con la intérprete, para trabajos y así, - ¿y por qué crees que no te incluyes tanto con los sordos a comparación que con los oyentes?	

-, La verdad es que nunca me he puesto a pensar en juntarme con ellos, y además ellos a veces son ... solo se juntan entre ellos

4. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos?

A veces, porque como te digo, a veces no hay intérprete, entonces es difícil comunicarnos con ellos

5. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa?

A veces sí. en el salón solo hay grupitos de oyentes, y solo les gusta estar entre ellos no con otras personas

Agradecimientos

En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad De Educación Física
Licenciatura En Deporte
Énfasis En Deporte Escolar

Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.

Institución: Colegio Isabel II

Fecha: 2/08/23

Nombre del entrevistado: Estudiante 20

Cargo: Estudiante (7002)

Entrevistadores: Alejandro Torres

Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “**La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar**” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.

Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.

Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad

1. ¿Qué entiende por discapacidad?

Mmm pues no sé. No estoy en eso, está eso porque digamos, eso ya viene como de parte de sí, una discapacidad. Pues es normal, pues para mí es normal y tenerles paciencia a ellos,

ellos son como nosotros, pero diferentes, o sea son como especiales. Toca tener más cuidado y apoyarlos en casa.

2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué?

Eh, pues sí, porque les ganaron ellos. Digamos, algunos, pueden sufrir de asma también por su discapacidad y pues digamos, pues se puede, como no puede respirar y se puede lastimar. También digamos que no pueden, digamos ir a una clase de inglés, pues ellos no pueden hacer clase ahí con nosotros, porque no entienden. Como las letras y lo que diga la profe.

Categoría 2. Inclusión y exclusión

1. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones?

Sí, yo digo que sí, porque todos somos seres humanos, sí y tenemos que tener los mismos derechos

2. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones?

Si ellos reciben el mismo trato que las personas oyentes. Todos somos iguales.

3. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares?

No la quiero responder.

4. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir?

Pues cuando uno va a decir todos tenemos que dar nuestra opinión. Y, pues cuando no nadie nada, o sea nadie dice esos

5. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores? y, ¿qué se comenta en estas conversaciones?

No se comentan nada porque pues no hablamos nada, es y en el colegio, que, pues que tenemos que tenerle paciencia a los otros chicos, como digamos, ellos nos pueden escuchar, ni pueden hablar y nosotros sí, entonces pues toca tenerle más paciencia. O sea, tratarlos como a los oyentes. Algunos no escuchan ni hablan.

Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes

6. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda?

Pues yo digo que nada no, no me habló con ellos porque digamos yo no sé nada de eso y así como les voy a hablar a ellos, algo así por el estilo.

7. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva?
Sí pues es como normal a veces, pues también se puede con una hojita y un esfero, también puede hablar por ahí.
8. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes? ¿Interactúa más con un grupo que con otro?
Bien no, pues con los dos o con los sordos y con los oyentes, siento que es mejor también pasarlo uno con los sordos porque digamos uno aprende más de señas o algo así por el estilo. También para compartir con ellos
9. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos?
Sí es como chévere porque puede aprender así digamos, y si uno aprende de señas, es chévere para enseñarle a los a las otras personas y pues que sepan de qué están hablando en el salón o algo así.
10. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa?
A veces sí. en el salón solo hay grupitos de oyentes, y solo les gusta estar entre ellos no con otras personas Hay personas que tratan mal a los sordos y eso no está bien, porque no está bien tratarnos mal.
Agradecimientos
En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.

 Universidad Pedagógica Nacional Facultad De Educación Física Licenciatura En Deporte Énfasis En Deporte Escolar	
Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.	
Institución: Colegio Isabel II	Fecha: 9/08/23
Nombre del entrevistado: Estudiante 21	Cargo: Estudiante (7002)
Entrevistadores: David Mauricio Patiño	
Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria	

en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.

Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.

Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad

1. ¿Qué entiende por discapacidad?

Discapacidad es una persona que tiene cierta enfermedad o cierto trastorno en el cuerpo que puede ser físico o mental y que impide que pueda hacer ciertas cosas

2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué?

No, si no tuvieran al intérprete sería una desventaja, pero lo tienen, para mí son personas normales porque pueden hacer lo mismo solo que de diferente manera. Según yo pueden hacer absolutamente todo porque yo no les veo ninguna desventaja en lo físico ni en lo mental, lo único si es que no los ponen en clases así de idiomas porque pues obvio y pues eso es como una desventaja porque no pueden aprender más, pero les dan clases de señas que es como más de ellos

Categoría 2. Inclusión y exclusión

3. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones?

Si, recibimos todos el mismo trato

4. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones?

Pues yo el trato igual yo tengo amigos sordos, conozco gente sorda yo los trato como a la gente normal. Yo creo que si hay gente que es como muy mala y no ve más allá de sus narices y no entiende lo que es entonces termina como ofendiéndolos y así.

5. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares?

Si, o sea ellos tienen sus clases de lengua de señas que es como lo diferente que no vemos nosotros

6. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir?

Si, todos participamos o nos dan la oportunidad de participar

7. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores? y, ¿qué se comenta en estas conversaciones?

El tema de discapacidad está muy frecuente en mi familia, pero aquí en el colegio casi no, lo único es que una vez llegaron unas personas con algo de la audición, pero nada más, hablamos así más que todo de cómo ven la vida algunos familiares con discapacidad y ya

Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes

1. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda?

Conozco un poco de lengua de señas, pero cosas culturales la verdad no

2. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva?

Si, es importante porque así podemos conocer cosas de ellos y compartir para unirnos más como curso

3. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes?
¿Interactúa más con un grupo que con otro?

Si pues yo me saludo con este chino (sordo) y con el (sordo) uno que es como gordito negrito, con él también me la paso a veces, pero pues no soy tanto de juntarme tanto con los sordos porque siempre estoy con mi grupito y así

4. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos

No de pronto es que no me nace tanto, porque si uno se quiere comunicar ellos se hacen entender porque pueden escribir y así, el intérprete es más como para las clases

5. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa?

Si, en la mayoría de las clases los sorditos se hacen como en un rincón y los oyentes en otro o en recreo se la pasan con otros sordos y así pero no nos juntamos

Agradecimientos

En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad De Educación Física
Licenciatura En Deporte
Énfasis En Deporte Escolar

Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.

Institución: Colegio Isabel II

Fecha: 23/08/23

Nombre del entrevistado: Estudiante 22	Cargo: Estudiante (702)
Entrevistadores: Laura Alejandra Romero Aguilar	
Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “ La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 102 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar ” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.	
Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.	
Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad	
1. ¿Qué entiende por discapacidad?	
Discapacidad son ellos que sufren de síntomas o que tiene algún problema sean mentales o físicos o de cualquier otro tipo.	
2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases?	
Si bastante, porque no pueden participar en muchas, por ejemplo, a ellos nunca los he visto en inglés, ellos se tienen que ir a otro salón a hacer otras actividades, que les pueda servir, no sé la verdad porque no los dejan ahí participar o es por lo mismo de la discapacidad.	
¿En la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué?	
No mucho diría yo, en física tenemos lo mismo que ellos, no le veo que ellos tengan más ventajas o desventajas.	

Categoría 2. Inclusión y exclusión	
1. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones?	
No siempre, porque algunos profesores tienen un estudiante que les cae mejor que este. Como me ha pasado a mí en el otro colegio, un profesor me la tenía montada a mí, y era contra mí, y me hizo perder materia. Pero acá si es muy distinta, acá no hay preferencias.	
2. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones?	
Sí, no hay diferencia sin nada por el estilo, tienen las mismas condiciones de estudio, - ¿entre estudiantes se tratan mal, bien? -, pues algunas veces, porque algunos son agresivos, del resto nada más.	
3. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares?	

4. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir? No, porque digamos en el salón muy poca gente le gusta participar, entonces es como que a muy poca gente les gusta participar y en muy pocas clases en las que le gusta a ello. Son muy pocas veces que yo los he visto participar. - ¿A qué crees que se debe eso? -, No se pena de pronto, o inseguridad de lo que piensen los demás por lo que va a decir.
5. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores? y, ¿qué se comenta en estas conversaciones? Sí, mi mamá a veces, en inicio de año me preguntó si había niños sordos, y le dije que sí, a ella le pareció muy interesante y bueno este colegio porque aceptan niños sordos y con discapacidades. Del resto nada más, no hemos tenido conversaciones feas con los niños sordos y con discapacidades. - ¿conversaciones con amigos o profesores? - No, tampoco, todo ha sido muy normal.

Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes
6. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda? Hasta el momento lo que he conocido de ellos es que son como relajados y que la mayoría son muy grandes a nuestro parecer porque digamos a mí y a la mayoría del curso le ganan algunos en edad, como, por ejemplo, algunos tienen 17, 16 años, cosa que ni yo ni los demás tienen.
7. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva? Sí, es importante incluirlos en las actividades de trabajo y todo eso, también, si vemos a un sordo solo que no esté haciendo nada y está triste, a veces vamos y le preguntamos qué paso, que tiene, siempre y cuando sea oyente también. Pero del resto, no lo hemos excluido de ninguna actividad.
8. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes? ¿Interactúa más con un grupo que con otro?
9. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos? No Mucho, porque nosotros tenemos un amigo que se llama Juan David, él nos traduce a veces y la intérprete nos dice que quiere decir y todo eso
10. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa? No porque los sordos siempre se incluyen con ellos, desde que no veamos que digamos de ellos se excluya no lo incluimos, o sea a digamos, tú eres una sorda, y tu estas sola porque los demás te excluyeron, nosotros intentamos ver si podemos añadirte a nuestro grupo, para que no se sientan sola.

Agradecimientos

En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.

 Universidad Pedagógica Nacional Facultad De Educación Física Licenciatura En Deporte Énfasis En Deporte Escolar	
Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.	
Institución: Colegio Isabel II	Fecha: 9/08/23
Nombre del entrevistado: Estudiante 23	Cargo: Estudiante (702)
Entrevistadores: Hugo Alejandro Chiquillo	
Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “ La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar ” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.	
Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.	
Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad	
1. ¿Qué entiende por discapacidad?	
2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué?	

Categoría 2. Inclusión y exclusión
3. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones?
4. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones?

5. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares?
6. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir?
7. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores?

Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes
8. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda?
9. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva?
10. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes? ¿Interactúa más con un grupo que con otro?
11. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos?
12. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa?
Agradecimientos En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	Universidad Pedagógica Nacional Facultad De Educación Física Licenciatura En Deporte Énfasis En Deporte Escolar
---	--

Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.	
Institución: Colegio Isabel II Sede A	Fecha: 23/08/23
Nombre del entrevistado: Estudiante 24	Cargo: Estudiante (702)
Entrevistadores: Laura Alejandra Romero Aguilar	
Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “ La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar ” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.	
Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.	
Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad	
1. ¿Qué entiende por discapacidad?	
Una persona que tiene una silla de ruedas, una dificultad para caminar o jugar.	

2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué?
No, o tal vez sí por los dictados a veces. La verdad creo que tienen como las mismas ventajas que nosotros solo que son sordos. Si porque cuando van a decir 1, 2, 3 o la señal ellos no pueden escuchar, y en un partido cuando se le dan las indicaciones y no puede escuchar.
Categoría 2. Inclusión y exclusión
1. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones
Sí, hay igualdad entre todos.
2. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones?
Entre nosotros creo que no porque a veces los discriminan a ellos por su discapacidad auditiva, porque no escuchan se burlan de ellos, cuando me molesta por ser chiquito yo los molesto.
3. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares?
Sí, tenemos la misma ventaja.

4. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir? Maso menos, porque a veces le dicen al intérprete, pero ellos no participan, no le dicen a los sordos cuando nos tocan huerta que debemos venirnos en sudadera y nos dicen que hay que decirle a los sordos y no les decimos.
1. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores? y, ¿qué se comenta en estas conversaciones? No.

Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes
1. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda? Lo único que conozco es que ellos ven lengua de señas y ya.
2. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva? Sí, porque ellos son igual que nosotros solo tienen una particularidad piensan iguales que nosotros.
3. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes? ¿Interactúa más con un grupo que con otro? Mis compañeros oyentes nos relacionamos como recocha y juego y con ellos algo más serio o solo molestando. Con los oyentes, porque la verdad con los sordos no se algo de señas y entonces como no los entiendo ellos tampoco me entienden. A veces le digo a la intérprete o escribo un papel o intento darme entender.
4. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos? Si, a veces no lo entienden.
5. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa? Si, casi nadie se habla con los sordos, solo como que nuestro grupito.
Agradecimientos En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	Universidad Pedagógica Nacional Facultad De Educación Física Licenciatura En Deporte Énfasis En Deporte Escolar
--	--

Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.	
Institución: Colegio Isabel II	Fecha: 2/08/23
Nombre del entrevistado: Estudiante 26	Cargo: Estudiante (702)
Entrevistadores: Alejandro Torres	
Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “ La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar ” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.	
Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.	
Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad	
1. ¿Qué entiende por discapacidad?	
Pues que no es como una dificultad para una persona, o sea que podría seguir haciendo actividades y eso teniendo una discapacidad, depende de cuál.	
2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué?	
Sí, señor, algunas	

Categoría 2. Inclusión y exclusión	
3. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones?	
Si	
4. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones?	
Si claro	
5. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares?	
Si	
6. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir?	
Hay ocasiones que como que no participan y hay otras que sí.	

7. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores?

Pues es normal para mí, pues creo que para muchos fue pues, por ejemplo, como yo tengo una hermana sorda y hay muchos que son así, entonces pues es como normal para nosotros...

Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes

8. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda?

Pues que son prácticamente iguales con nosotros y que pues tienen todo igual que nosotros y pues se pueden expresar si pueden hablar con nosotros se pueden comunicar fácilmente, no es tan complicado como otras discapacidades

9. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva?

Sí, es normal, no hay ninguna dificultad entre un sordo y la persona, pues normal.

10. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes? ¿Interactúa más con un grupo que con otro?

Pues sí, sé que estoy activo más con un grupo que con el otro. con los oyentes, son los que podemos hablar de eso y pues casi con los sordos y eso pues no tanto, pero sí.

11. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos?

Sí claro, pero más o menos trato de comunicarme con señas

12. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa?

A veces sí.

Agradecimientos

En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad De Educación Física
Licenciatura En Deporte
Énfasis En Deporte Escolar

Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.

Institución: Colegio Isabel II	Fecha: 2/08/23
Nombre del entrevistado: Estudiante 27	Cargo: Estudiante (702)
Entrevistadores: Alejandro Torres	
Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “ La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar ” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.	
Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.	
Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad	
1. ¿Qué entiende por discapacidad?	
2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué?	

Categoría 2. Inclusión y exclusión
3. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones?
4. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones?
5. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares?
6. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir?
7. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores?

Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes
8. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda?
9. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva?
10. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes? ¿Interactúa más con un grupo que con otro?
11. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos?
12. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa?
Agradecimientos En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.

 Universidad Pedagógica Nacional Facultad De Educación Física Licenciatura En Deporte Énfasis En Deporte Escolar	
Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.	
Institución: Colegio Isabel II	Fecha: 2/08/23
Nombre del entrevistado: Estudiante 29	Cargo: Estudiante (702)
Entrevistadores: David Mauricio Patiño	
Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.	
Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa	

(Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.

Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad

13. ¿Qué entiende por discapacidad?

Es una persona que tiene como digamos problemas en el cuerpo, que no se pueden digamos discapacidad que unos pierden las piernas unos pierden las manos o problemas así

14. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué?

Digo que los sordos tienen una desventaja porque se demoran más digamos en copiar lo tienen muy difícil y la profesora tiene que explicar y el intérprete tiene que interpretar y al mismo tiempo tienen que copiar y mirar.

Categoría 2. Inclusión y exclusión

15. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones?

Los profesores los tratan bien y uno los tratan bien, depende de las personas como son interiormente los tratan mal más que todo los compañeros, no se quien los trata mal, pero hay gente por ahí

16. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones?

Yo creo que son diferentes los tratos porque a ellos los tienen que tomar más tranquilos, los tratan normal como a nosotros.

17. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares?

Si ellos ven todo lo mismo

18. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir?

Si pueden participar, los sordos si participan, algunos de los oyentes no participan tanto, depende de la persona

19. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores?

No, no hablamos casi de discapacidad

Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes

20. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda?

No conozco nada más de los sordos ni casi lenguaje de señas

21. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva? Yo creo que sí es importante interactuar con ellos como para que no sientan que no están en el grupo o que están aparte
22. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes? ¿Interactúa más con un grupo que con otro? Si me la paso más que todo con mis compañeros oyentes y ellos los sordos están con ellos o a veces jugamos partidos contra los sordos en la clase de educación física
23. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos? No me junto con ellos porque no me puedo comunicar casi
24. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa? Yo creo que no se juntan porque no pueden hablar casi porque necesitan un intérprete
Agradecimientos En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	Universidad Pedagógica Nacional Facultad De Educación Física Licenciatura En Deporte Énfasis En Deporte Escolar
Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.	
Institución: Colegio Isabel II	Fecha: 2/08/23
Nombre del entrevistado: Estudiante 30	Cargo: Estudiante (702)
Entrevistadores: Alejandro Torres	
Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “ La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar ” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.	
Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.	

Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad

1. ¿Qué entiende por discapacidad?
2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué?

Categoría 2. Inclusión y exclusión

3. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones?
4. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones?
5. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares?
6. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir?
7. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores?

Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes

8. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda?
9. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva?
10. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes? ¿Interactúa más con un grupo que con otro?

11. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos?

12. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa?

Agradecimientos

En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad De Educación Física
Licenciatura En Deporte
Énfasis En Deporte Escolar

Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.

Institución: Colegio Isabel II

Fecha: 9/08/23

Nombre del entrevistado: Estudiante 32

Cargo: Estudiante

Entrevistadores: Laura Alejandra Romero Aguilar

Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “**La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar**” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.

Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.

Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad

1. ¿Qué entiende por discapacidad?

Es una persona que tiene algún problema en su cuerpo física o mental

2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué?

Puede, pueden no escuchar tanto con otras personas, pero no significa que no pueden escuchar como tal.

Cuando el profesor habla muy pasito, no alcanzan a escuchar.

¿En la clase de educación física es una desventaja? – No, yo pienso que no.

Categoría 2. Inclusión y exclusión	
1. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones?	Si por profesores y directivos si reciben el mismo trato.
2. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones?	No tanto porque la personas de por sí son muy groseros y a veces no discriminan bastante, aunque hay personas que respetan eso.
3. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares?	Sí, es equitativo.
4. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir?	En las actividades o para opinar algo, - ¿En qué ocasiones no participan activamente? -, no sabría decirte, siempre he visto que participan.
5. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores?	Si, con todo el mundo la verdad. ¿qué se comenta en estas conversaciones? Que no se debe discriminar y que todos somos iguales, que no tengo porqué juzgar a los demás y de hecho si puedo ser amable con ellos, lo hago.

Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes	
1. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda?	Prácticamente, las personas son muy lindas y a mí me han caído muy bien, pero realmente no sé nada más.
2. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva?	Sí, claro que sí, porque como te digo, yo en lo personal soy una persona que no me gusta sentirlos alejados, discriminados, entonces me gusta, tratar de incluirlos al grupito o algo.
3. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes? ¿Interactúa más con un grupo que con otro?	Si, muchas veces pueden pasar, - ¿En qué ocasiones a qué se debe? - puede que, para la clase de los sordos, sea simplemente para los sordos, y las clases que si oyen son para los que sí oyen, entonces pienso que debe ser equitativo.

4. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos?

5. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa?

Agradecimientos

En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad De Educación Física
Licenciatura En Deporte
Énfasis En Deporte Escolar

Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.

Institución: Colegio Isabel II Sede A

Fecha: 23/08/23

Nombre del entrevistado: Estudiante 33

Cargo: Estudiante (702)

Entrevistadores: Leidy Vanesa Hernández Agudelo

Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “**La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar**” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.

Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.

Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad

1. ¿Qué entiende por discapacidad?

Que tiene problemas en desarrollar algo.

2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué?

No, antes tienen más ventajas, los profes no los pueden regañar. No, porque ellos tienen su propia profesora la interprete. Hacen cosas como nosotros.

Categoría 2. Inclusión y exclusión

1. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones Sí.
2. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones? Hay personas que sí, normal, pero hay otras que no, hay algunas personas que los gritan, pero pues ellos no entienden y no saben qué hacer.
3. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares? Sí, es igual porque ellos tienen su profe que les explica y nosotros la de nosotros.
4. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir? No tanto, todos por igual casi no. No sé en qué ocasiones.
1. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores? y, ¿qué se comenta en estas conversaciones? No, nunca.

Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes
1. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda? Que no hablan tanto y que intentan interactuar conmigo, pero no les entiendo.
2. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva? Sí, porque somos iguales, ellos no escuchan, pero pueden comunicarse.
3. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes? ¿Interactúa más con un grupo que con otro? Siempre me la paso con una niña (oyente) y pues no se hablar señas entonces no se hablar tanto con ellos.
4. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos? Sí, porque hay cosas que no saben, no sabemos cómo hablarles a ellos entonces sí.
5. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa? Si, a veces los sordos con el resto de personas.
Agradecimientos En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas

abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.

1002

 Universidad Pedagógica Nacional Facultad De Educación Física Licenciatura En Deporte Énfasis En Deporte Escolar	
Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.	
Institución: Colegio Isabel II Sede A	Fecha: 23/08/23
Nombre del entrevistado: Estudiante 36	Cargo: Estudiante (1002)
Entrevistadores: Leidy Vanesa Hernández Agudelo	
Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “ La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar ” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.	
Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.	
Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad	
1. ¿Qué entiende por discapacidad? Es un grupo de personas con una condición, puede ser física, visual. Puede llevar un proceso que lo lleva a mejores condiciones.	

2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué? No, no tiene desventaja. Está a la par con sus compañeros porque los oyentes se comunican de manera oral, nosotros en lengua de señas. Nosotros estamos retomando la información a nivel visual y ellos a nivel auditiva, pero recibimos la misma información.
Categoría 2. Inclusión y exclusión
3. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones? Sí por igual.

4. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones? Si también por igual.
5. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares? Sí, es igual para todos.
6. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir? Sí, pero... Sí, pero a veces hay diferencias entre las decisiones y cuando hay esas diferencias, uno trata de no incidir, de no participar.
7. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores? y, ¿qué se comenta en estas conversaciones? Sí, yo le preguntaba a mamá con relación de pronto a los apoyos que se podría hacer por discapacidad. No solamente nosotros como personas sordas, sino con otras personas con discapacidades visuales.

Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes
8. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda? Si yo soy sordo y tengo un compañero oyente y me critica, entonces yo simplemente no va contra él, sino que espero que tenga una reflexión, que vea, que vea cómo actúo y que se pueda y que de pronto, más adelante, cuando recapacite y vea las diferencias que tenemos, pero a la vez similitudes, quiera de pronto aprender nuestro idioma y sobre nuestra comunidad y posiblemente ser intérprete más adelante.
9. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva? Sí, sí, sí, hay que compartir.
10. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes? ¿Interactúa más con un grupo que con otro? Sí con los sordos, de pronto con los oyentes que se acercan más de manera correcta, pues sí, claro, interactúo con ellos, pero más con los sordos.
11. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos? Sí, porque ellos no saben. Sí, es la primera vez que están compartiendo con nosotros ellos inicialmente creen los compañeros oyentes que tenemos algún retardo y no se da inicialmente, así es que se percibe
5. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa? Los oyentes cuando se acercan y quieren aprender y compartir con nosotros y nosotros los recibimos como sordos, pero ellos a veces no quieren compartir con nosotros.

Agradecimientos

En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad De Educación Física
Licenciatura En Deporte
Énfasis En Deporte Escolar

Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.

Institución: Colegio Isabel II Sede A

Fecha: 23/08/23

Nombre del entrevistado: Estudiante 37

Cargo: Estudiante (1002)

Entrevistadores: David Mauricio Patiño

Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “**La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar**” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.

Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.

Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad

1. ¿Qué entiende por discapacidad?

Es como alguien que no tiene todas las condiciones para poder ejercer algo.

2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué?

No, porque contamos con el servicio de los intérpretes que les da buenas condiciones.

Categoría 2. Inclusión y exclusión

3. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones

Si, los tratan igual.

4. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones?

No, yo creo que uno obviamente trata diferente con los sordos en comparación que con los oyentes porque yo conozco un poquito de señas, pero no es lo mismo.

5. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares?
Si, vemos prácticamente todo lo mismo.
6. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir?
Si, a todos nos toman en cuenta.
7. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores? y, ¿qué se comenta en estas conversaciones?
No, pues casi no se toca ya es como normal.

Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes
8. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda?
Conozco que no escuchan y que como ellos no escuchan desarrollan otras cosas por ejemplo ellos son muy fuertes y son buenos jugando fútbol.
9. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva?
Si porque digamos uno puede aprender el lenguaje por ejemplo que yo tengo esa meta, pero no se me ha dado.
10. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes? ¿Interactúa más con un grupo que con otro?
No, casi no hablo con los sordos.
11. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos?
Si, porque si supiera hablar señas hablaría más con ellos, pero ese es el dilema.
5. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa?
Si, siempre ha pasado, grupos mixtos no hay, los sordos con ellos y los que oyen igual.
Agradecimientos
En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	Universidad Pedagógica Nacional Facultad De Educación Física Licenciatura En Deporte Énfasis En Deporte Escolar
--	---

Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.	
Institución: Colegio Isabel II	Fecha: 2/08/23
Nombre del entrevistado: Estudiante 38	Cargo: Estudiante (1002)
Entrevistadores:	
Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “ La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar ” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.	
Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.	
Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad	
12. ¿Qué entiende por discapacidad?	
13. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué?	

Categoría 2. Inclusión y exclusión
14. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones?
15. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones?
16. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares?
17. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir?

18. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores?

Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes

19. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda?

20. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva?

21. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes?
¿Interactúa más con un grupo que con otro?

22. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos?

23. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa?

Agradecimientos

En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad De Educación Física
Licenciatura En Deporte
Énfasis En Deporte Escolar

Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.

Institución: Colegio Isabel II

Fecha: 23/08/23

Nombre del entrevistado: Estudiante 39

Cargo: Estudiante (1002)

Entrevistadores:

Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “**La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar**” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.

Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.

Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad

1. ¿Qué entiende por discapacidad?
2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué?

Categoría 2. Inclusión y exclusión

3. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones?
4. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones?
5. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares?
6. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir?
7. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores?

Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes

8. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda?

9. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva?
10. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes? ¿Interactúa más con un grupo que con otro?
11. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos?
12. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa?
Agradecimientos En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.

 Universidad Pedagógica Nacional Facultad De Educación Física Licenciatura En Deporte Énfasis En Deporte Escolar	
Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.	
Institución: Colegio Isabel II	Fecha: 25/10/23
Nombre del entrevistado: Estudiante 40	Cargo: Estudiante (1002)
Entrevistadores: Hugo Alejandro Chiquillo Aldana	
Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.	
Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.	
Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad	
1. ¿Qué entiende por discapacidad?	
2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué?	

No

Categoría 2. Inclusión y exclusión

1. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones?
 2. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones?
 3. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares?
 4. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir?
 5. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores? y, ¿qué se comenta en estas conversaciones?
- Con los profesores si, a veces hablan de las discapacidades físicas, cuando no se puede mover bien, intentamos hablar más de eso y entenderlos un poco mas

Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes

6. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda?
- No conozco mucho, una característica es que ellos me dijeron que para hablar entre ellos hacen sus propias señas y nadie más los entiende
7. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva?
- Si
8. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes?
¿Interactúa más con un grupo que con otro?
- Interactuó con los dos, porque con los sordos aprendo lengua de señas, ellos me enseñan unas difíciles
9. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos?
- Si, poco a poquito lo sacan de la conversación porque no se les entiende
10. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa?
- Están acostumbrados a estar siempre los sordos y siempre los oyentes, por separado porque no compartimos casi ningún momento

Agradecimientos

En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad De Educación Física
Licenciatura En Deporte
Énfasis En Deporte Escolar

Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.

Institución: Colegio Isabel II

Fecha: 9/08/23

Nombre del entrevistado: Estudiante 41

Cargo: Estudiante (1002)

Entrevistadores:

Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “**La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar**” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.

Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.

Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad

11. ¿Qué entiende por discapacidad?

12. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué?

Categoría 2. Inclusión y exclusión

13. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones?

14. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones?

15. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares?
16. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir?
17. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores?

Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes
18. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda?
19. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva?
20. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes? ¿Interactúa más con un grupo que con otro?
21. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos?
22. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa?
Agradecimientos En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.

 Universidad Pedagógica Nacional Facultad De Educación Física Licenciatura En Deporte Énfasis En Deporte Escolar
Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.
Institución: Colegio Isabel II Sede A
Fecha: 23/08/23

Nombre del entrevistado: Estudiante 42	Cargo: Estudiante (1002)
Entrevistadores: Leidy Vanesa Hernández Agudelo	
Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “ La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar ” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.	
Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.	
Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad	
1. ¿Qué entiende por discapacidad?	
Pues una persona que no puede hacer lo mismo que una persona que tiene todas sus capacidades. Así ya digamos que una persona inválida, una persona que le falta un brazo. Algo así.	

2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué?
No, porque tienen los intérpretes y todo eso, y ellos tienen los intérpretes y todo eso y ellos nos guían y eso. Y no, no, ellos no tienen ninguna dificultad. De pronto que no le dan, digamos, español o inglés, no les dan clase, pero de lo demás sí. Ellos pueden estar bien. No, yo digo que ellos son uno de los más habilidosos de la clase.
Categoría 2. Inclusión y exclusión
1. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones?
Sí.
2. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones?
Porque no sé, de pronto en la forma al comunicarse o así, ya como que se nos dificulta un poco, entonces no es como la misma forma de tratar. O sea, como que digamos, bueno, en los normales nos tratamos, así como con recocho, en cambio a ellos como que siempre se les trata con respeto.
3. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares?
Si
4. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir?
Sí
5. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores? y, ¿qué se comenta en estas conversaciones?
Sí, pues con mi familia sí ha habido veces que sí hemos hablado de Pues, así como preguntas y reglas que hacen, que salen, qué pasaría si el hijo le saliera así o esto, así. O a veces también, incluso hemos hablado de los sordos y todo eso.

Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes	
1. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda?	
Pues que ellos no hay... Pues todos, digamos, aquí no son sordos, sino que hay otros que son sordos mudos, otros son solo mudos y así. Y pues que son así a veces por nacimiento o por algo así, o por genética.	
2. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva?	
Sí. O sea, y también incluir a los sordos, que es importante.	
3. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes? ¿Interactúa más con un grupo que con otro?	
Con ellos yo casi no interactúo, pero es porque digamos, no, se nos da siempre la oportunidad, porque cuando a mí se me da la oportunidad de hablar con ellos y eso yo lo hago.	
4. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos?	
Si	
5. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa?	
Pues digamos, o sea, como que digamos, tú miras y en el salón es como que los sordos apartes y los oyentes en otra parte. O sea, siempre son a veces alejados, es muy rara vez que los sordos y los oyentes se unan.	
Agradecimientos	
En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.	

 Universidad Pedagógica Nacional Facultad De Educación Física Licenciatura En Deporte Énfasis En Deporte Escolar	
Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.	
Institución: Colegio Isabel II	Fecha: 9/08/23
Nombre del entrevistado: Estudiante 43	Cargo: Estudiante (1002)
Entrevistadores: Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “ La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar ” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.	

Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.

Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad

1. ¿Qué entiende por discapacidad?

2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué?

Categoría 2. Inclusión y exclusión

3. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones?

4. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones?

5. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares?

6. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir?

7. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores?

Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes

8. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda?

9. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva?

10. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes? ¿Interactúa más con un grupo que con otro?
11. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos?
12. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa?
Agradecimientos En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.

Universidad Pedagógica Nacional Facultad De Educación Física Licenciatura En Deporte Énfasis En Deporte Escolar	
Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.	
Institución: Colegio Isabel II Sede A	Fecha: 23/08/23
Nombre del entrevistado: Estudiante 44	Cargo: Estudiante (1002)
Entrevistadores: Leidy Vanesa Hernández Agudelo	
Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “ La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar ” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.	
Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.	
Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad	
1. ¿Qué entiende por discapacidad? Discapacidad, solamente soy sordo, me dicen que tengo discapacidad.	

2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué? No, estamos a la par. Eso es dependiendo de la actitud de cada uno, si tiene pereza, no se esfuerza por hacer. No, no estamos a la par con el compañero. Este grupo es muy dinámico. Algunos, de pronto, no tanto como
--

otros, pero sí uno lo deja a un lado y sigue con su dinámica.

Categoría 2. Inclusión y exclusión

1. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones

Digamos ya uno siendo de décimo, yo creo que a uno le dan las actividades, y uno simplemente lo hace, porque es el mismo trato, lo importante es aprender y uno no recaer ningún tipo de comentarios.

2. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones?

Si claro que sí.

3. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares?

Sí.

4. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir?

No. Pero sí, aquí en el colegio se va a tomar una decisión entonces, todos participan.

5. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores? y, ¿qué se comenta en estas conversaciones?

Con mi mamá, sí. Sí hemos hablado sobre esto. Con ella solamente.

Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes

1. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda?

La comunidad sorda se marca en el uso de la lengua de señas. Interactuar entre nosotros, reconocer la identidad de nosotros como personas sordas y del uso de la lengua de señas.

2. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva?

Sí, aunque sí es diferente. De pronto, en cuanto a gustos, por hablar de algo, de los deportes, sí le gusta un fútbol, el otro el baloncesto, el otro el ciclismo. Uno reconoce que el otro lo hace bien y reconoce su diferencia. Pero si hay algún tipo de dificultad, pues ahí sí uno como que no es que lo excluyan, sino que uno mismo se excluye.

3. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes?
¿Interactúa más con un grupo que con otro?

Con ambos. Pues sí, por la comunicación. Pues yo igual yo tengo restos auditivos, manejo la oralidad. No es perfecto, pero lo hago. Igual me apoyo mucho en cuanto al manejo corporal. Sí, otros elementos. Igual la idea es enseñarle lengua de señas a los compañeros oyentes.

4. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos?

Si ellos no saben la lengua de señas ellos utilizan mucho es el deletreo porque la desconocen sin embargo yo

les comparto mucho las señas, sabemos que algunos no encajan porque no tienen una actitud muy positiva para aprender. Igual aquí hay compañeros oyentes que la familia está compuesta por personas sordas y ellos son oyentes entonces ellos ya saben cómo es la dinámica con nosotros.

5. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa?

Algunos se excluyen, pero se excluyen más que todo por el comportamiento, son groseros o altos sí, pero de lo contrario si tienen una actitud positiva se comparte con ellos.

Agradecimientos

En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad De Educación Física
Licenciatura En Deporte
Énfasis En Deporte Escolar

Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.

Institución: Colegio Isabel II Sede A

Fecha: 23/08/23

Nombre del entrevistado: Estudiante 45

Cargo: Estudiante (1002)

Entrevistadores: Leidy Vanesa Hernández Agudelo

Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “**La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar**” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.

Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.

Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad

1. ¿Qué entiende por discapacidad?

No sé qué es

2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué?

No, no me parece.

Categoría 2. Inclusión y exclusión

1. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones?
Si
2. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones?
A veces, no convivimos tanto.
3. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares?
Si
4. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir?
No. no nos ponemos de acuerdo.
5. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores? y, ¿qué se comenta en estas conversaciones?
No.

Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes
1. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda?
Nada, no sé qué es.
2. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva?
No lo sé.
3. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes? ¿Interactúa más con un grupo que con otro?
Me relaciono más con los oyentes que los sordos.
4. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos?
Si es difícil comunicarse.
5. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa?
Si
Agradecimientos
En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad De Educación Física
Licenciatura En Deporte
Énfasis En Deporte Escolar

Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.

Institución: Colegio Isabel II

Fecha: 2/08/23

Nombre del entrevistado: Estudiante 46

Cargo: Estudiante (702)

Entrevistadores: Hugo Alejandro Chiquillo Aldana

Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “**La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar**” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.

Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.

Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad

1. ¿Qué entiende por discapacidad?

Discapacidad es como se puede llamar una enfermedad que impida hacer acciones a una persona

2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué?

Cuando no tienen intérprete

En las clases de educación física: No tampoco

Categoría 2. Inclusión y exclusión

1. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones?

Si, los tratan de igual manera

2. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones?

Si, hay faltas de respeto, pero como por tiempos o momentos, no todos los días

3. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares?

Ellos reciben la misma educación de nosotros, Si, de pronto lo que he visto es que a algunos se les facilita algunas materias que otras, por ejemplo, ellos no ven inglés ni español

4. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir?

Si, para mi si

5. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores? y, ¿qué se comenta en estas conversaciones? No

Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes
1. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda? Pues que, tienen una discapacidad, la adquirieron de diferentes maneras, puede ser de accidente o de nacimiento pero que eso no les impide su rendimiento en el colegio
2. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva? Si claro
3. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes? ¿Interactúa más con un grupo que con otro? Si, interactúa más con los oyentes, pero con los sordos pues, lo que uno debería hacer siempre al estar en grupo de sordos es saberse el alfabeto para poder relacionarse con ellos
4. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos? Un poco, pero no es algo así que se vea muy marcado
5. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa? No, no percibo eso
Agradecimientos En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	Universidad Pedagógica Nacional Facultad De Educación Física Licenciatura En Deporte Énfasis En Deporte Escolar
Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.	
Institución: Colegio Isabel II Sede A	Fecha: 23/08/23
Nombre del entrevistado: Estudiante 47	Cargo: Estudiante (1002)
Entrevistadores: Leidy Vanesa Hernández Agudelo	
Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “ La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar ” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar	

las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.
Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.
Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad
1. ¿Qué entiende por discapacidad?
No, no se.
2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué?
No, no, porque es fácil. Contamos, por ejemplo, el intérprete. Contamos con el servicio de interpretación. Si el profesor, digamos, es oyente, por ejemplo, estamos en la localidad jugando. Todos son oyentes y hay una persona sorda. Yo creo que no está en desventaja. Porque la persona sorda muy fácilmente puede retomar toda la información de manera visual y aprender visualmente. Por ejemplo, el profesor no sabe lengua de señas, pero utiliza otras estrategias, movimientos, gesticulación. Comienza a indicar. Entonces, para mí es fácil. Por lo menos es fácil. Toda la información que viene a nivel visual la tomamos muy rápido, fácil de hacer. Y en la clase de Educación Física, no, no estamos a la par de sus compañeros.
Categoría 2. Inclusión y exclusión
1. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones?
Si los directores de curso manejan a la par. Pero pues es que eso depende. Pero todo radica en la comunicación. Si solamente se dice por decir, se manda por mandar. Por ejemplo, sí. Este grupo uno del grupo dos y el grupo uno tiene una cantidad de estudiantes igual que el dos, pero en el grupo uno hay. En los dos grupos hay sordos. Siempre se busca la equidad para que participen en los grupos sordos y oyentes.
2. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones?
Si. De pronto alguno golpea a otro. O sea, eso, tratan de manejar dentro de la clase de educación física lo que son los espacios o el tipo de actividades para que todos trabajen con respeto y equidad.
3. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares?
No, no, yo quisiera que de pronto el profesor siendo oyente bueno de las instrucciones de manera oral, pero. Pero quisiera tener la oportunidad de saber cómo es la experiencia de un docente sordo en educación física. Solamente se encamina hacia los oyentes y no bueno acá hablando de Isabel Segundo y no voy en contra de eso. Pero también quisiera tener como la experiencia de que estuviera algún docente sordo impartiendo clase acá, que nunca he tenido esa experiencia.
4. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir?
No se

5. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores? y, ¿qué se comenta en estas conversaciones?

Solamente con la familia. Sobre las situaciones de educación superior. Sobre mis opciones como persona con discapacidad podría ser más adelante.

Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes

1. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda?

Por ejemplo, el respeto. El respeto hacia el idioma utiliza esa comunidad. El oyente debe respetarlo. Igual que nosotros respetamos la comunidad de ellos.

2. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva?

Sí, sí es importante para mí hacer, comenzar a hablar sobre diferentes cosas, chismes sobre cosas que ha sucedido, diferentes temas o carreras, las tareas, todo. Sí, me incluyo con ellos. A veces tomo la decisión de alejarme un poco para pensar en mis cosas.

3. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes? ¿Interactúa más con un grupo que con otro?

Con ambos grupos.

4. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos?

No sé, depende del carácter, la disposición porque si uno está hablando entre nosotros y hay otros compañeros que quieren acercarse a aprender, puede ocurrir la posibilidad que en el futuro quieran ser intérpretes.

5. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa?

No, no la he visto.

Agradecimientos

En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad De Educación Física
Licenciatura En Deporte
Énfasis En Deporte Escolar

Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.

Institución: Colegio Isabel II

Fecha: 9/08/23

Nombre del entrevistado: Estudiante 48	Cargo: Estudiante (1002)
Entrevistadores: Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “ La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar ” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.	
Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.	
Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad	
1. ¿Qué entiende por discapacidad?	
2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué?	

Categoría 2. Inclusión y exclusión	
3. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones?	
4. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones?	
5. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares?	
6. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir?	
7. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores?	

Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes
--

8. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda?
9. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva?
10. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes? ¿Interactúa más con un grupo que con otro?
11. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos?
12. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa?
Agradecimientos En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.

 Universidad Pedagógica Nacional Facultad De Educación Física Licenciatura En Deporte Énfasis En Deporte Escolar	
Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.	
Institución: Colegio Isabel II	Fecha: 2/08/23
Nombre del entrevistado: Estudiante 49	Cargo: Estudiante (1002)
Entrevistadores: Hugo Alejandro Chiquillo	
Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “ La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar ” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.	
Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.	
Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad	

13. ¿Qué entiende por discapacidad?

14. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué?

Categoría 2. Inclusión y exclusión

15. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones?

16. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones?

17. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares?

18. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir?

19. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores?

Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes

20. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda?

21. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva?

22. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes? ¿Interactúa más con un grupo que con otro?

23. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos?

24. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa?

Agradecimientos

En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad De Educación Física
Licenciatura En Deporte
Énfasis En Deporte Escolar

Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.

Institución: Colegio Isabel II

Fecha: 23/08/23

Nombre del entrevistado: Estudiante 50

Cargo: Estudiante (7002)

Entrevistadores: Hugo Alejandro Chiquillo Aldana

Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “**La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar**” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.

Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.

Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad

1. ¿Qué entiende por discapacidad?

Discapacidad, digamos una persona que no pueda hacer algo como una persona convencional

2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué?

Si, depende también del tipo de clase, pero digamos que el intérprete no sabe interpretar palabras o temas complicados

En las clases de educación física: No

Categoría 2. Inclusión y exclusión

1. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones?

Si, de igual forma
2. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones? No es que los tratemos mal, sino que son grupos diferentes, son divididos
3. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares? Si
4. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir? No, digamos ahorita estamos en el tema del jean Day, entonces digamos no tenían tan en cuenta a los sordos y no ellos no opinaron tanto y solo los pudieron en actividades
5. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores? y, ¿qué se comenta en estas conversaciones? Si, pues yo le explico a mi mami, lo que pasa con los sordos, que es importante que los incluyan

Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes
1. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda? Se más o menos algunas señas
2. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva? Si
3. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes? ¿Interactúa más con un grupo que con otro? Interactuó más con los oyentes, pero digamos que el año pasado yo me la pasaba arto con los sordos
4. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos? Si es un impedimento, pero para mí no tanto, porque yo se masó menos
5. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa? Si, porque pues no se entienden
Agradecimientos En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad De Educación Física
Licenciatura En Deporte
Énfasis En Deporte Escolar

Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.

Institución: Colegio Isabel II	Fecha: 23/08/23
Nombre del entrevistado: Estudiante 51	Cargo: Estudiante (1002)
Entrevistadores: Hugo Alejandro Chiquillo Aldana	
Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “ La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar ” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.	
Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.	
Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad	
1. ¿Qué entiende por discapacidad?	
Es gente que a veces no puede realizar actividades	
2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué?	
No	
En las clases de educación física: No, tampoco	

Categoría 2. Inclusión y exclusión
1. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones?
Algunos, porque algunos sí digamos que a veces nos da un poco de rabia porque se ponen solo a explicarle a ellos y nos dejan solos a nosotros
2. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones?
Algunas veces
3. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares?
Los profes se enfocan un poco más en los estudiantes sordos
4. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir?
En debate sí, pero el problema es que se llevan mucho la contraria, entonces como que no llegan a un acuerdo

5. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores? y, ¿qué se comenta en estas conversaciones?

Si, con mi papá, me habla más de valorar lo que yo tengo, que yo nací bien y querer mi vida

Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes

1. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda?

No, no mucho, yo me acabe de enterar que los sordos pueden tener un estilo de vida que los papás quieran, que si escucha un poco puede tener una vida de sordo o de oyente

2. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva?

Si es importante que se incluírnos, yo creo que estaría bien

3. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes? ¿Interactúa más con un grupo que con otro?

Interactuó más con los oyentes, pero de vez en cuando hay una compañera con la que yo estuve hablando con ella y es sorda, escribiéndonos por blog de notas

4. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos?

Si, hace que sea complicado

5. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa?

La verdad no, yo no creo

Agradecimientos

En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad De Educación Física
Licenciatura En Deporte
Énfasis En Deporte Escolar

Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.

Institución: Colegio Isabel II Sede A

Fecha: 23/08/23

Nombre del entrevistado: Estudiante 52

Cargo: Estudiante (1002)

Entrevistadores: Leidy Vanesa Hernández Agudelo

Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “**La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar**” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de

identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.

Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.

Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad

1. ¿Qué entiende por discapacidad?

No sé. Alguien una persona que no puede cumplir con unos trabajos que los demás no pueden hacer, ya por una incapacidad, ya sea algo que le haga falta o si no por algún tipo de enfermedad.

2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué?

En clases, bueno ahorita no es que tengan tampoco desventaja si cumplen con el intérprete. Y pues acá en el colegio todos, cualquier clase tienen el intérprete. Y los profesores pues también les prestan mucha atención. En clase de educación física no.

Categoría 2. Inclusión y exclusión

1. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones?

Sí, Pues sí, no he visto ninguno así, profesor o equis que sea algo por así decirlo, tipo, no sé, que le caiga mal algún pelado o sea racista o algo así.

2. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones?

Si es lo mismo. Claro que obviamente la verdad no es que estén hablando todo el tiempo, porque obviamente ni hablan. Entonces, porque no sabemos cómo hablarles.

3. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares?

Sí, claro que sí.

4. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir?

Si. Siempre casi el curso como tal, todos son participativos.

1. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores? y, ¿qué se comenta en estas conversaciones?

Sí, claro. O algo, o le comentan a uno, igual a uno de pequeño, le enseñan cualquier cosa. Y también uno dice, ¿por qué tendrá esa discapacidad? Y te empieza a hablar. O sea, digamos que es que sí, con tu familia en la calle. Cuando uno no sabe.

Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes

1. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda?

Una comunidad de personas con discapacidad auditiva.

2. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva?

Pues que sea importante, no creo que sea importante, porque no creo que nos vayamos a morir si no hacemos eso, pero de que uno lo haga, pues sí, porque así uno puede aprender más sobre ese tema del qué está pasando esa persona.

3. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes? ¿Interactúa más con un grupo que con otro?

Yo soy una persona muy social y muy amigable y casi a todos los sordos, los saludo así de mano o les molesto haciendo cualquier cosa, insultándolos también en modo así con señas. Pero es así confianza que nos tenemos. Obviamente es más con oyentes.

4. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos?

Es algo, sí, porque, o sea, ¿cómo te voy a hablar si no sabes hablar? Y no hay, digamos, esto sin contar que haya un intérprete, sí, ya eso es diferente. Digamos, una persona sorda, no hay nadie que me pueda ayudar con esa persona, obviamente sí sería complicado, ¿cómo le voy a empezar a hablar? Pero uno, obviamente, si ya quiere hablar con esa persona busca cualquier excusa para hablar, ya sea escribiendo o por cualquier cosa, tiene alguna solución.

5. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa?

No. ¿Sabes por qué? Mira, te voy a dar un tipo ese es como... Lo que pasa es que capaz no es que cuando hagan grupos, obviamente los oyentes no van a buscar los sordos ni los sordos van a buscar los oyentes. Eso es algo que va a pasar de las dos partes. Los oyentes obviamente van a buscar a sus oyentes, a los amigos, porque son sus amigos, y los sordos a sus sordos, porque son sus amigos, oyentes a sus oyentes y así. Eso pasa también, digamos, con las mujeres que, con los hombres, las mujeres van a llegar entre ellas, los hombres entre ellos o los grupos del salón, los grupos de los que casi no hablan con los demás y es metido en su mundo y los de tipo los de fútbol, obviamente el grupo de los de fútbol y el grupo de los que casi no hablan con los demás. Ellos también están pendientes de su grupo y nosotros de nuestro grupo.

Agradecimientos

En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad De Educación Física
Licenciatura En Deporte
Énfasis En Deporte Escolar

Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.

Institución: Colegio Isabel II Sede A

Fecha: 23/08/23

Nombre del entrevistado: Estudiante 53	Cargo: Estudiante (1002)
Entrevistadores: Leidy Vanesa Hernández Agudelo	
Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “ La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar ” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.	
Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.	
Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad	
1. ¿Qué entiende por discapacidad?	
Varias cosas. Discapacidad auditiva, discapacidad visual, discapacidad cuando se pueden mover, no sé el nombre de eso. Discapacidad, pues algo que no se puede, no puedes hacer, ¿no? Como un impedimento.	

2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué?
Pues sí. ¿Por qué? Porque, por el ejemplo que tenemos en el salón, filosofía es una de hablar mucho y claro, ellos no se pueden comunicar sin interpretar el aceite, por la simple razón que claro, el que sepa hablar en señas, los entiende, pero yo personalmente yo no sé hablar en señas y yo no los entiendo. Entonces, ahí sí hay como que en algunas áreas no sé, como inconveniente. En educación física pues no, la verdad no, porque no es de hablar mucho.
Categoría 2. Inclusión y exclusión
1. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones?
Sí, hay unos docentes que le dan el mismo trato a todos, pero hay otros que si se, como te digo, excluyen un poquito. Algunos. Algunos, sí. Pero pues ahorita en el salón no ha pasado. Sí me llegó a pasar a mí en una jornada tarde, estudiaba con un niño que tenía discapacidad y pues sí me pasó. Lo trataban muy diferente.
2. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones?
Sí, todos nos tratamos igual, pero hay diferentes tipos de confianza. Tú miras ahorita en el salón de nosotros especial, cada uno tiene su grupo, entonces cada uno se trata diferente y ya cuando tratas a alguien más, es como con respeto, porque ya uno sabe cómo le gusta que lo traten, cómo no le gusta y ya uno se va acostumbrado.
3. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares?
Si
4. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir?
Sí, hay veces que sí, hay veces. Pues depende del tema que se esté hablando. Sí, depende del tema que se esté hablando, porque cada quien tiene su forma de pensar.

1. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores? y, ¿qué se comenta en estas conversaciones?

No

Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes

1. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda?

No, nada. Nunca he escuchado. Primera vez que lo escucho.

2. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva?

Si

3. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes?
¿Interactúa más con un grupo que con otro?

Con los oyentes, normal. Les hablo, molesto con ellos. Pero con los sordos, me dice algunas señas, llego al salón y los saludo, les digo el buenos días, que es a ti, estamos en media, buenas tardes, los veo, les hago a ti saludos, ¿Cómo estás? El gracias, por favor, me sé algunas señas, no muchas, pero sí, sí me dice algunas señas. Interactuó más con el grupo de oyentes, pero también hay que estar pendiente de los sordos, no tengo dificultad de interactuar con ellos.

4. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos?

No, porque le pides ayuda si hay algún intérprete, pides ayuda o en el salón hay un chico que sabe mucho lengua de señas

5. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa?

Si, de uno a otro y del otro al otro. O sea, mutuo. En actividades físicas, están jugando fútbol y a veces como que excluyen a los sordos o los sordos excluyen a ellos. Y así, o sea, más que todo en los hombres.

Agradecimientos

En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad De Educación Física
Licenciatura En Deporte
Énfasis En Deporte Escolar

Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.

Institución: Colegio Isabel II

Fecha: 9/08/23

Nombre del entrevistado: Estudiante 54

Cargo: Estudiante (1002)

Entrevistadores: Hugo Alejandro Chiquillo
Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “ La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar ” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.
Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.
Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad
1. ¿Qué entiende por discapacidad?
2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué?
Categoría 2. Inclusión y exclusión
3. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones?
4. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones?
5. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares?
6. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir?
7. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores?
Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes
8. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda?

9. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva?
10. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes? ¿Interactúa más con un grupo que con otro?
11. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos?
12. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa?
Agradecimientos En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.

 Universidad Pedagógica Nacional Facultad De Educación Física Licenciatura En Deporte Énfasis En Deporte Escolar	
Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.	
Institución: Colegio Isabel II	Fecha: 2/08/23
Nombre del entrevistado: Estudiante 55	Cargo: Estudiante (1002)
Entrevistadores: David Mauricio Patiño	
Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “ La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar ” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.	
Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.	
Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad	
1. ¿Qué entiende por discapacidad? Es una limitación de una persona que pues no tuvo la culpa	

2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué?
- No pues exceptuando que no oyen no, igual son chicos muy inteligentes.

Categoría 2. Inclusión y exclusión

3. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones?
- Eso depende de cada profesor, es que como habían dicho por la discapacidad de ellos se les da cierta ventaja que nosotros creemos que son desventajas para nosotros.

4. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones?
- Si hay cierto desbalance porque algunas personas no saben lengua de señas.

5. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares?

Si, lo mismo, exceptuando el español escrito y otra materia que no me acuerdo.

6. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir?

Si

7. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores?

. Si arto, de hecho, hay un día de los sordos, dan folletos y así. En mi familia también de hecho mis papás son sordos.

Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes

8. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda?

Yo conozco la lengua que ellos hablan yo la hablo fluido, pero no son personas normales solo que hablan otra lengua.

9. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva?

Sí, de mi parte yo pienso que digamos los intérpretes y así que hay mucha población sorda eso le puede abrir a uno en el futuro puertas de trabajo

10. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes?

¿Interactúa más con un grupo que con otro?

No es que me la pase mucho con ellos la verdad.

11. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos?

No el lenguaje no porque yo lo hablo, solo que tengo a mis amigos de siempre y así

12. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa?

Si de pronto por la comunicación, digamos además de pronto uno intenta incluirse y ellos están en lo suyo y así.

Agradecimientos

En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad De Educación Física
Licenciatura En Deporte
Énfasis En Deporte Escolar

Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.

Institución: Colegio Isabel II

Fecha: 2/08/23

Nombre del entrevistado: Estudiante 56

Cargo: Estudiante (1002)

Entrevistadores: David Mauricio Patiño

Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “**La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar**” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.

Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.

Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad

13. ¿Qué entiende por discapacidad?

14. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué?

Categoría 2. Inclusión y exclusión

15. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones?

16. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones?

17. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares?
18. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir?
19. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores?

Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes
20. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda?
21. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva?
22. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes? ¿Interactúa más con un grupo que con otro?
23. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos?
24. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa?
Agradecimientos En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	Universidad Pedagógica Nacional Facultad De Educación Física Licenciatura En Deporte Énfasis En Deporte Escolar
Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.	
Institución: Colegio Isabel II Sede A	Fecha: 23/08/23
Nombre del entrevistado: Estudiante 57	Cargo: Estudiante (1002)
Entrevistadores: Leidy Vanesa Hernández Agudelo	
Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “ La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar ” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.	
Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.	

Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad
1. ¿Qué entiende por discapacidad?
Es algo que no le permite a una persona realizar ciertas actividades.

2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué?
Sí, porque el soporte de ellos es el intérprete. Sin intérprete, no podrían comunicarse con el profe. Y en educación física pues a veces porque se les dificulta atender a las órdenes.

Categoría 2. Inclusión y exclusión
1. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones?
Si
2. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones?
No porque a los sordos se les aísla por el mismo tema de la comunicación, pasa en clases así normales, sí pasa, pero así con actividades que ustedes han hecho no pasa.
3. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares?
Sí, claro que lo que digo, lo de los intérpretes, dificulta a veces porque a veces no hay intérprete para poder ayudarle a los sordos. Entonces eso es lo que los dificulta.
4. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir?
Sí, la mayoría. No falta la tímida o el tímido que no quiere participar.
5. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores? y, ¿qué se comenta en estas conversaciones?
En mi familia no, pero dentro del colegio sí. A veces hay personas que hacen charlas sobre los sordos.

Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes
1. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda?
Algunas señas
2. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva?
Sí, claro. Porque al fin y al cabo somos seres humanos, ¿no? Y pues es feo excluir a las demás personas solo por una discapacidad.

3. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes? ¿Interactúa más con un grupo que con otro?
Pues con ellos a veces intento como pedirles a los hipoacúsicos que me enseñen como las señas o algo así para comunicarme con los que no pueden escuchar en sí.
4. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos?
Sí, claro. O sea, es siempre complicado tratar de comunicarnos con ellos sin saber qué seña usar y así.
5. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa?
Sí, siempre hay una exclusión. Siempre, cada vez que dicen formen grupos de tantos, siempre se hacen los sordos, se aíslan, sí. Y entonces los oyentes nos hacemos con quien conocemos y con los que siempre estamos juntos. Eso en clases normales, en educación física a veces, digamos, la clase es de fútbol. Y pues en sí, el curso, tenemos nuestros equipos ya armados. Y los sordos, pues los sordos como no les gusta juntarse con nosotros porque se sienten mal. Yo ya he visto que se sienten mal por no poder comunicarse con nosotros, pues a nosotros nos pasa igual. Pero en las actividades que ustedes han hecho o no, porque ustedes tratan de que los sordos se incluyan así más al grupo y el deporte ha ayudado porque es que es más interactivo, sí. O sea, podemos comunicarnos sin hablar, haciendo lo que estamos haciendo, jugando o haciendo algún deporte.
Agradecimientos En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.

 Universidad Pedagógica Nacional Facultad De Educación Física Licenciatura En Deporte Énfasis En Deporte Escolar Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.	
Institución: Colegio Isabel II Sede A	Fecha: 23/08/23
Nombre del entrevistado: Estudiante 58	Cargo: Estudiante (1002)
Entrevistadores: Leidy Vanesa Hernández Agudelo	
Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “ La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar ” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.	
Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.	
Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad	

1. ¿Qué entiende por discapacidad?

La discapacidad, no sé qué es.

2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué?

A veces por español e inglés. En educación física a veces.

Categoría 2. Inclusión y exclusión

1. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones

Si.

2. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones?

No, todos andan en grupitos.

3. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares?

Sí.

4. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir?

No.

1. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores? y, ¿qué se comenta en estas conversaciones?

No, nunca.

Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes

1. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda?

No sé qué es.

2. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva?

No sé, creo que sí.

3. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes? ¿Interactúa más con un grupo que con otro?

Solo me relaciono con los oyentes porque no sé cómo hablarles a los sordos.

4. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos?

Si.

5. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa?

De pronto sí, no lo sé, no siempre estamos juntos.

Agradecimientos

En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad De Educación Física
Licenciatura En Deporte
Énfasis En Deporte Escolar

Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.

Institución: Colegio Isabell II Sede A

Fecha: 09/08/23

Nombre del entrevistado: Estudiante 59

Cargo: Estudiante (1002)

Entrevistadores: Laura Alejandra Romero Aguilar

Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “**La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar**” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.

Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.

Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad

1. ¿Qué entiende por discapacidad?

Dificultad para realizar actividad física o cualquier otra actividad dependiendo de su discapacidad.

2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué?

Se puede decir que sí, pero, también tienen más ventajas, por ser personas con discapacidad de lo cual no estoy de acuerdo, porque si ellos están acá es por lo que saben, entonces no entiendo porque los tiene que apoyar en ese aspecto si se les dificulta más tienen que ser menos estrictos más no regalarles las cosas.

En el caso de la educación física yo creo que no, porque ellos son bastante buenos en educación física yo creo que es por lo que nos han dicho que por su limitación auditiva ellos les quedan más fácil hacer cosas relacionadas al deporte, tienen más habilidad para eso.

Categoría 2. Inclusión y exclusión

1. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones?

En algunos casos, no en su totalidad porque igualmente si hay algunos favoritismos, pero últimamente ya lo están implementando, lo quieren hacer, pero aún les cuesta y lo están intentando. La preferencia es más por lo que les cuesta entender, tienen el pensamiento de ayudarles en todo cuando ellos pueden hacerlo por ellos mismos, que aprendan a vivir con eso.

2. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones?
No, todos nos tratamos por igual solo que si hay veces que no sabemos comunicarnos, pero no es como que nos tratemos diferente.
3. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares?
Si, solo que hay cosas que aprenden diferentes los sordos a lo que aprendemos nosotros, el español para nosotros es diferente para ellos, y cuando nosotros vemos inglés ellos aprenden lengua de señas.
4. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir?
Sí, aunque, algunas veces los sordos quedan como a un lado y no participan tanto como los oyentes, y lo que hemos intentado es tratar de incluirlos, últimamente si lo hacen y cómo hay sordos con restos auditivos lo que hacemos es tratar de comunicarnos con ellos y él comunique al resto y ellos estén enterados y hubo una época que los oyentes hacían algo y los sordos no sabían nada o no estaban enterados.
1. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores? y, ¿qué se comenta en estas conversaciones?
Algunas veces, mi papá tiene una discapacidad, pero es de movilidad, él era profesor de educación física y tiene un problema en la espalda tuvo que dejar de ejercer, pero si lo tenemos muy presente desde ese aspecto, pero si se toca el tema por mi papá y sabe cómo es el trato entre unos y otros dependiendo de la discapacidad. Con amigos casi no hablamos del tema, no es un tema de interés, con profesores con nuestro curso es más la inclusión, estar con los estudiantes sordos.

Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes
1. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda?
Realmente conocer como tal, nada, gracias a ellos he aprendido un poco de lengua de señas, pero más allá de eso conocer a fondo, no.
2. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva?
Importante no, es solo si tú quieres hacerlo porque tampoco se puede obligar y no es la idea que sea obligado, pero sí sería algo positivo.
3. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes? ¿Interactúa más con un grupo que con otro?
En mi caso, yo soy con mi grupo de amigos y de vez en cuando con el curso en general, estamos divididos en grupos, el trato con los oyentes en general es el mismo a excepción de mis amigos y con los sordos, casi no les hablo a menos que sea algo necesario porque ellos están con su grupito.
4. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos?
Si ellos nos intentan decir algo, pero no entendemos, si es un impedimento, pero se buscan las maneras, los intérpretes, o escribiendo o a veces indicando y con lo poco que sabemos de lengua de señas los oyentes.

5. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa?

Si, más que nada de los sordos hacia los oyentes, pero es más porque el pensamiento de ellos es para que le hablo si no me entiende, no se le puede decir rechazo porque no nos sentimos rechazados, pero, sí divididos.

Agradecimientos

En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.



Universidad Pedagógica Nacional Facultad De Educación Física Licenciatura En Deporte Énfasis En Deporte Escolar

Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.

Institución: Colegio Isabel II

Fecha: 2/08/23

Nombre del entrevistado: Estudiante 60

Cargo: Estudiante (1002)

Entrevistadores: David Mauricio Patiño

Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “**La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar**” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.

Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.

Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad

1. ¿Qué entiende por discapacidad?

2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué?

Categoría 2. Inclusión y exclusión

3. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones?

4. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones?
5. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares?
6. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir?
7. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores?

Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes
8. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda?
9. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva?
10. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes? ¿Interactúa más con un grupo que con otro?
11. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos?
12. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa?
Agradecimientos En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.

 Universidad Pedagógica Nacional Facultad De Educación Física Licenciatura En Deporte Énfasis En Deporte Escolar	
Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.	
Institución: Colegio Isabel II Sede A	Fecha: 23/08/23
Nombre del entrevistado: Estudiante 61	Cargo: Estudiante (1002)
Entrevistadores: Leidy Vanesa Hernández Agudelo	
Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “ La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar ” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.	
Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.	
Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad	
1. ¿Qué entiende por discapacidad? Puede ser como un impedimento con el que no nacen las personas como físico o mental.	
2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué? No, no tienen desventajas.	
Categoría 2. Inclusión y exclusión	
1. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones? Si	
2. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones? No. Varios compañeros no les prestan atención a los sordos o incluso a los oyentes también los hacen a un lado, los evitan.	
3. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares? Si	
4. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir? No, casi no participan.	

5. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores? y, ¿qué se comenta en estas conversaciones?

No, nunca.

Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes	
1. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda?	No sé qué es eso.
2. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva?	Si
3. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes? ¿Interactúa más con un grupo que con otro?	Estoy solo con los oyentes.
4. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos?	Si
5. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa?	A veces.
Agradecimientos En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.	

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	Universidad Pedagógica Nacional Facultad De Educación Física Licenciatura En Deporte Énfasis En Deporte Escolar
Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.	
Institución: Colegio Isabel II Sede A	Fecha: 23/08/23
Nombre del entrevistado: Estudiante 62	Cargo: Estudiante (1002)
Entrevistadores: Leidy Vanesa Hernández Agudelo	
Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.	

Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.	
Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad	
1. ¿Qué entiende por discapacidad?	Hay dos grupos, uno es oyente y el otro tiene diferentes discapacidades, visuales, físicas, motoras, tiene diferentes discapacidades, pero uno es sordo, el otro tiene retardo.
2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué?	No, tengo el derecho al resto de mis compañeros de realizar las actividades junto con mi grupo.
Categoría 2. Inclusión y exclusión	
1. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones	Los profesores exigen a la par, aunque siempre hay ciertas preferencias, pero en general siempre se exige a la par.
2. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones?	A veces sí y a veces no. Lo que sucede es que, si no hay intérprete, si no contamos con esa misma interpretación, pues se hace difícil la comunicación con la otros, pero mediando con intérprete, pues todo es posible.
3. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares?	Sí, sí, la educación es equitativa.
4. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir?	Si.
1. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores? y, ¿qué se comenta en estas conversaciones?	Nunca, en ningún momento.
Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes	
1. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda?	La comunidad sorda, a ver, yo lo que me acuerdo en este momento son las personas que son proactivas, que tienen un actuar y sí hemos hablado sobre el tema, pero ahorita no lo tengo muy claro.
2. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva?	Sí, a veces sí, a veces no. Digamos, sí se forma un grupo. Por ejemplo, estaba viendo un foro, una presentación y el discurso no es

muy adecuado. Y en otro grupo sí, o sea, de un nivel más alto de uno, pues sí, incluye uno o en el otro, dependiendo como uno esté.

3. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes?
¿Interactúa más con un grupo que con otro?

Con los oyentes pues sí, siento que sí, tengo una buena relación. Trato de utilizar los sistemas de comunicación que tengan pronto, oralizar, tratar de hablar con ellos, de comunicarme. Y con los otros, pues naturalmente lo hago, pero a veces otros compañeros lo que he notado es que se interrumpe la comunicación cuando se acerca un saludo de un oyente si no encuentran la forma.

4. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos?

Si, pero puedo utilizar otro tipo de estrategias, escribirles a los compañeros, hacerlo de manera escrita, pero a veces hay ciertas dificultades igual recae en que nosotros vayamos practicando el español y los oyentes también compartan su idioma, es una construcción, colectiva, pero algunos tienen la mentalidad de que no se puede, pero en mi caso sí, si se puede y hay que aprender.

5. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa?

Lo que más se da es que los oyentes excluyen a los sordos de pronto porque creen que es difícil, no tienen experiencia, por la comunicación, son excluidos, pero pues eso varía igual tenemos las mismas capacidades y las mismas posibilidades

Agradecimientos

En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.

 Universidad Pedagógica Nacional Facultad De Educación Física Licenciatura En Deporte Énfasis En Deporte Escolar	
Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.	
Institución: Colegio Isabel II Sede A	Fecha: 09/08/23
Nombre del entrevistado: Estudiante 63	Cargo: Estudiante (1002)
Entrevistadores: Leidy Vanesa Hernández Agudelo	
Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “ La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar ” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.	
Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.	
Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad	

1. ¿Qué entiende por discapacidad?

La discapacidad es como una persona que no puede hacer ciertas cosas, que tiene como un cierto retraso. No siempre es mental, pero un cierto retraso para hacer algunas actividades.

2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué?

No en ninguna clase.

Categoría 2. Inclusión y exclusión

1. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones

Si.

2. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones?

A veces.

3. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares?

No sé.

4. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir?

No ninguno participa

1. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores? y, ¿qué se comenta en estas conversaciones?

No que recuerde.

Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes

1. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda?

Que no escuchan y que no pueden hacer ciertas cosas.

2. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva?

Si porque todos somos iguales.

3. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes? ¿Interactúa más con un grupo que con otro?

Cuando llegué, casi no nada. O sea, yo si decía como que ay, los sordos, voy a aprender lengua de señas, me quiero comunicar con ellos. Pero es mientras uno llega y ya es como que... Como que nada.

4. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos?

Sí.

5. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa?

Si no hablamos casi con ellos ni ellos con nosotros.

Agradecimientos

En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.



Universidad Pedagógica Nacional Facultad De Educación Física Licenciatura En Deporte Énfasis En Deporte Escolar

Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.

Institución: Colegio Isabel II

Fecha: 03/08/23

Nombre del entrevistado: Estudiante 64

Cargo: Estudiante (1002)

Entrevistadores: Laura Alejandra Romero Aguilar

Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “**La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar**” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.

Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.

Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad

1. ¿Qué entiende por discapacidad?

No hay nadie con discapacidad, digamos la comunidad sorda no se atiene a nada ellos a pesar de que no pueden oírnos ni hablarnos salen adelante y son muy inteligentes y pueden todo, es algo de superación

2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué?

En parte si, desventaja porque tienen que estar viendo al intérprete y luego escribir, pero se pueden concentrar en un solo lugar.

En la clase de educación física si en los ejercicios que tienen que estar viendo, de resto todos tenemos las mismas condiciones

Categoría 2. Inclusión y exclusión

1. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones
No en la media fortalecida hay profesores que regaña más a los sordos, y ellos no pueden hacer nada porque es más difícil para comunicarse y hacerse entender y es algo que no entienden.
2. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones?
No.
3. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares?
Sí, porque en toda clase hay intérprete, pero hubo un tiempo que se empezaba la clase sin intérprete y fue un problema.
4. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores? y, ¿qué se comenta en estas conversaciones?
En mi casa sí, yo hablo mucho con mi mama de eso, porque cuando yo iba a nacer le decían a mi mama que iba a nacer con una discapacidad, y de hecho le digo mucho que me interesa las señas, y aproveche mi tiempo para aprender Entre nosotros sí, el director de curso de nosotros habla mucho de eso, y un compañero tiene padres sordos y hablamos de eso.

Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes
1. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda?
Que se comunican por la lengua de señas y me parece que los sordos son muy inteligentes.
2. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva?
Si considero que es importante porque hay momentos que uno está solo en el salón y nuestro salón se divide mucho en grupos y los sordos son muy atentos y en el momento que uno quiera incluirse ellos lo van aceptar a uno, pero es difícil porque es complicado hablar con ellos, sería bueno que el colegio implementara la clase de lengua de señas porque nosotros tratamos de hacer algunas señas, pero ellos no las entienden entonces es difícil.
3. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes? ¿Interactúa más con un grupo que con otro?
Es muy diferente porque con ellos uno se interesa, le llama la atención para hablar con los soros y con mis amigos si es solo molestar y ella y con los sordos es para aprender cosas.
4. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos?
Si es un impedimento
5. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa?
No, los oyentes no nos dejan a un lado, ejemplo uno va a su grupo y ellos están atentos y nosotros nos sentimos incómodos a veces cuando ellos llegan, ya que no sabemos cómo decirles las cosas, o explicarles cosas de las que estamos hablando.

Agradecimientos

En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.

 Universidad Pedagógica Nacional Facultad De Educación Física Licenciatura En Deporte Énfasis En Deporte Escolar	
Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.	
Institución: Colegio Isabel II Sede A	Fecha: 23/08/23
Nombre del entrevistado: Estudiante 68	Cargo: Estudiante (1002)
Entrevistadores: Leidy Vanesa Hernández Agudelo	
Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “ La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar ” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.	
Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.	
Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad	
1. ¿Qué entiende por discapacidad? Bueno, pues lo que tengo entendido es que, como su nombre le dice, discapacidad es que cierta persona no pueda realizar algo, sí, no tiene una capacidad.	

Categoría 2. Inclusión y exclusión	
1. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones? Sí.	
2. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones?	

Sí, claro, siempre tenemos un trato respetuoso entre Sordos y oyentes.
3. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares? Sí, aunque los sordos, cuando nosotros damos español, ellos van a un aula aparte donde dan otro tipo de materia. Del resto todo es igual. Igual. Y inglés también. Cuando damos inglés, ellos van a un Aula diferente.
4. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir? Si, Siempre se toma la opinión de cada persona y se participa aquí también.
1. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores? y, ¿qué se comenta en estas conversaciones? Si. Pues como yo soy nuevo en este colegio, yo le he comentado la situación a mi mamá que tenemos con los estudiantes sordos y la verdad hemos hablado de que me parece algo muy chévere al ver que un colegio puede incluir a personas con discapacidad auditiva, porque creo que la discapacidad auditiva no es un problema para que las personas entren.
2. ¿Considera que hay estudiantes que son excluidos? y, ¿por qué son excluidos? No. La verdad, en el salón todos siempre tratamos de ser una familia y de incluir a todos.

Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes
1. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda? Pues lo único que sé es que hay unas personas que son sordas totalmente y hay unas que pueden escuchar cierto sonido, poquito.
2. ¿Considera que es importante la incluirse con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva? Claro que sí, porque todos merecemos socializar y tener, no sé, compañerismo entre todos o solidaridad.
3. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes? ¿Interactúa más con un grupo que con otro? Bueno, con los oyentes sí me relaciono un poco más. Siempre trato de relacionarme con los sordos, pero muy pocas veces lo hago. No sé, es que con los oyentes al momento de la comunicación es mucho más entendible que con los sordos. Con los sordos muy poquito se tiene una comunicación asertiva.

4. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos?

No. De cierta manera, uno como persona oyente trata de siempre aprender cosas nuevas de los sordos. En mi caso, yo lo hago. Les pregunto a algunos que pueden escuchar algo un poquito de cómo se dice esto, u otro le pregunto un intérprete para siempre tratar de llevar una conversación.

5. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa?

No exclusión no, la verdad es que los estudiantes sordos, ellos tienen más unión entre ellos y nosotros los oyentes, más unión entre nosotros. Entonces, siempre que hay clase o algo normal, pues cada uno se hace en su lado, porque como te digo, la comunicación es diferente y no se puede mucho socializar con las personas.

Agradecimientos

En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.

Universidad Pedagógica Nacional Facultad De Educación Física Licenciatura En Deporte Énfasis En Deporte Escolar

Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.

Institución: Colegio Isabel II Sede A

Fecha: 23/08/23

Nombre del entrevistado: Estudiante 69

Cargo: Estudiante (1002)

Entrevistadores: Leidy Vanesa Hernández Agudelo

Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “**La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar**” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.

Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.

Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad

1. ¿Qué entiende por discapacidad?

Discapacidad tiene que ver con discapacidad física en los sordos o discapacidad intelectual. En el caso de nosotros, pues manejamos la lengua de señas y pues si tenemos compañeros oyentes, pues sí tuvimos manejar su estrategia comunicativa. Pero hay otras discapacidades, como la cognitiva también.

2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué?

Bueno, los sordos podemos interactuar entre nosotros. Es fácil. No sé, digamos, los oyentes reciben la información en su primera lengua y nosotros en una segunda. Esperar que haya la interpretación para que llegue nuestra información. Entonces, puede ser que estemos acorde a lo que se está dando, se está preguntando, pero en algunas veces no. De pronto nos falta aprender un poquito más sobre conceptualización, pero es una lucha colectiva y una lucha individual.

En la clase de educación física creo que no, porque muchos somos apasionados de los deportes. A veces, de pronto los oyentes no quieren incluirnos en los grupos, es porque no recibimos la información directamente, pero eso también depende de las personas y generalmente hablando de nuestro grupo, somos apasionados, como te mencionaba, los del club. Nosotros queremos ser reconocidos como comunidad sorda.

Categoría 2. Inclusión y exclusión

1. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones?

Buena pregunta. En cuanto a los sordos y oyentes, las estrategias sí se manejan las mismas, pero tenemos dentro de la comunidad sorda un pensar diferente de individuo a individuo. Generalmente la exigencia es la misma, no se tiene ante la comunidad sorda, la persona sorda, una prevalencia de exigirle menos, sino por igual.

2. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones?

Eso depende. Buena pregunta. De pronto, a veces no trabajamos tiempo, falta de comunicación. Todo radica en la dificultad de la comunicación. De pronto, si el oyente recibiera enseñanza de la lengua de la seña, les facilitaría un poco más ese proceso, pero se dan esas dos situaciones. Cuando no hay manejo de lengua de señas es muy difícil comunicarnos.

3. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares?

Algunas similitudes, pero es diferente. Por decirte algo, si a mí me gusta el fútbol y al otro compañero que solo le gusta el básquetbol, pues se trata de ajustar.
4. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir? Bueno, en el colegio participamos desde nuestra interpretación. Generalmente el oyente participa más, pero procuramos hacerlo nosotros también. Bueno, algunas personas de nuestra comunidad están interesadas en participar. Por ejemplo, en filosofía. A mí me apasiona la filosofía y quiero también conceptualizar, hallar ese tipo de relación. Entonces, en filosofía participo más, entonces eso depende de cada uno.
1. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores? y, ¿qué se comenta en estas conversaciones? Si se quiere hallar como una solución de motivar al grupo que tiene discapacidad y de darle como otras ideas con relación a cómo llegar a alcanzar sus objetivos o sus metas. En cuanto a la ayuda que podemos recibir de ellos, saber qué podría decirte sobre discapacidad, sobre la persona sorda, de que podemos comunicarnos, de que podemos llegar a lograr... No sé, no sé realmente. Pero, de pronto, entre nosotros, digamos que hay un dictamen, un dictamen médico sobre discapacidad. Uno también habla con relación a los apoyos que puede recibir una persona con discapacidad. Por ejemplo, ¿hay una entrada gratuita a algún evento o alguna actividad por tener discapacidad o, no sé, ¿de pronto por discapacidad que no tenemos las mismas oportunidades? No sé qué te quiero decir. No sé si está mal mi respuesta, pero es eso.
2. ¿Considera que hay estudiantes que son excluidos? y, ¿por qué son excluidos? Qué bueno que me preguntes. Por ejemplo, tengo un amigo, una amiga. Y tanto sordos como oyentes sí la discriminan yo quiero indagar de pronto con ella por qué se pudo dar esa situación si hubo consumo o algo. Entonces, yo lo que hago es acercarme a ese compañero o compañera y tratar de darle un buen mensaje para que cambie, apoyar. Algunos sí se hacen a un lado, pero de pronto esta persona se siente sola, sin apoyo. La idea es apoyarla y tratar de que salga adelante.

Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes
1. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda? A veces las acciones que se dan al interior de la comunidad, de pronto con una de ellas estamos tratando de tener una relación muy cercana, pero es casi imposible. Algunos sí tratan de tener una relación muy cercana, de pronto, pero en mi caso no, porque a veces el actuar no es el correcto, no tiene sus valores. Y trata uno de tener una relación solamente con niñas y que sea confiada. Y ese consejo se debe entre niñas, no entre un muchacho y uno. Pero a mí no me parece que se siente como mujer.
2. ¿Considera que es importante la incluirse con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva? Sí. Yo comparto con ellos, tanto como sordos como con oyentes. La idea es yo utilizar varias estrategias para poder compartir con ellos, pero en el caso de que sea sordo u oyente, el compañero y estén con sus novios, señales, porque es muy fácil caer, se ver ante esas situaciones. Entonces, hay que tener estrategia

evitando o evadiendo esas situaciones. Y si tengo una relación y le comento todo, se da, se da que comentar todo lo que uno compartía. Entonces, se da tanto en los sordos como en los oyentes y hay que tratar de saber manejar esa relación de género y tener una actividad de respeto y ser responsable cada uno de ellos. Pero en mi caso no, con mi novio pues estoy en ese proceso de apoyo mutuo en cuanto a lo que se va presentando en esa relación familiares, en que somos amigos, pero no siempre se puede hacer eso con todos.

3. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes?
¿Interactúa más con un grupo que con otro?

Con los sordos, pues compartimos por utilizar nuestra misma lengua. Con oyentes tengo cierta prevención.

4. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos?

Sí, es bastante difícil la comunicación. Nuestro manejo del español no nos lo permite. A veces no tenemos claro el contexto del uso de cada concepto. Y si ellos hacen referencia a un concepto que ya lo vieron en español, por ejemplo, el manejo del español de ellos es mayor que el de nosotros, entonces no se hace fácil la comunicación.

Sí, por ejemplo, hay una persona, en otro caso, oyente y quiere compartir con nosotros, pues como para el aprendizaje de la lengua de señas de papel, pues está bien y lo lograremos hacer. Siempre hay una retroalimentación cuando se enseña, se enseñan como señas básicas. Pero si se enseñara la lengua de señas sería diferente. Sí, es difícil. Es difícil, es como si tú tuvieras una fan con tu familia y tú te quieres comunicar. Siempre una persona saber comunicar de forma oral, a veces no es comprensible. Entonces, ahí se pierde como esa línea, la comunicación. A veces por contacto se puede lograr una buena comunicación. Sería como esos tres aspectos.

5. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa?

Sí, generalmente no compartimos mucho y eso se da en ambos grupos, tanto los sordos, compartir con nosotros, como los oyentes, con los oyentes. Generalmente estamos separados por aquello de la comunicación, el contacto, entonces no. También a veces por cuestiones culturales. De pronto, entre nosotros ya tenemos el contexto, sabemos el uso, pero ya cuando uno va a interactuar con el oyente, por ejemplo, cuando dicen la palabra pico, nosotros tratamos de hallar como la interpretación de esa palabra pico y no conocemos cuál es el contexto y ahí perdemos. Pero es importante que sea la interacción en doble vía, que ellos nos expliquen, nosotros también, y no que haya como esa diferencia entre los dos grupos. A veces radica, por ejemplo, en que nosotros los sordos no tenemos a veces claro ciertos contextos y entonces esas situaciones crean conflicto. Entonces es importante a los oyentes corregirse frente a ciertas situaciones que se pueden dar con nosotros como personas a las horas y a la vez nosotros, cuando interactuamos con ellos, con los oyentes, tener esa información previamente de cómo son ellos.

Agradecimientos

En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.

Facultad De Educación Física Licenciatura En Deporte Énfasis En Deporte Escolar	
Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.	
Institución: Colegio Isabel II Sede A	Fecha: 23/08/23
Nombre del entrevistado: Estudiante	Cargo: Estudiante (1002)
Entrevistadores: David Mauricio Patiño	
Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “ La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar ” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.	
Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.	
Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad	
1. ¿Qué entiende por discapacidad? Discapacidad son condiciones que algunas personas tienen ya sea física o mental y no los dejan hacer algunas cosas	

2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué? Lo mismo no hay desventaja
Categoría 2. Inclusión y exclusión
1. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones? No, a los sordos los tratan como más suave, digamos en algunas actividades se lo dejan más suave a ellos que a uno
2. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones? Pues yo el trato igual

3. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares?
Si, vemos prácticamente lo mismo todos, ellos con su intérprete y pues tienen sus clases de señas.
4. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir?
Si, todos participamos, aunque obviamente uno apoya a los socios de uno
5. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores? y, ¿qué se comenta en estas conversaciones?
Pues más que todo los profesores tratan de hablarnos de eso, pero igual es poco, más que todo de que nos incluyamos con ellos y así.

Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes
1. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda?
Nada, solo sé que no oyen.
2. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva?
No creo que sea tan importante, es que a veces a ellos tampoco les gusta que uno les de atención o no quieren hablar con uno.
3. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes? ¿Interactúa más con un grupo que con otro?
No trato casi con ellos, no me llama la atención.
4. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos?
Si puede ser también, pero tampoco es que haya mucha iniciativa.
5. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa?
Si, siempre estamos separados
Agradecimientos En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.

Anexo 4. Respuestas Entrevistas Semiestructuradas (Evaluación)

Universidad Pedagógica Nacional Facultad De Educación Física Licenciatura En Deporte Énfasis En Deporte Escolar	
Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.	
Institución: Colegio Isabel II Sede A	Fecha: 25/10/23
Nombre del entrevistado: Estudiante 1	Cargo: Estudiante 702
Entrevistadores: David Mauricio Patiño Ávila	
Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a partir del deporte escolar” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.	
Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.	
Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad	
1. ¿Qué entiende por discapacidad? Para mí es como una persona que tiene algo diferente a otra, pero pues no son como menos que el resto	
¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué? No tienen desventaja	
Categoría 2. Inclusión y exclusión	
1. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones Nos tratan a todos por igual	
2. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus	

condiciones?
Si, nos tratamos igual
3. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares?
. Si, recibimos la misma educación
4. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir?
Si todos participamos
5. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores? y, ¿qué se comenta en estas conversaciones?
A veces, hablamos como de cómo la gente obtiene esas discapacidades y cosas así

Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes
1. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda?
Recuerdo que son un grupo de personas que tienen una condición diferente y que entre los sordos hay gente que oye y otros que no, unos que tienen implante y otros no y otros que hablan y otros que no
2. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva?
Si es importante incluirse
3. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes? ¿Interactúa más con un grupo que con otro?
. Interactúo poco con los sordos
4. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos?
Si la comunicación es lo difícil, he aprendido algunas señas
5. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa?
. Ha mejorado porque antes ponían a los sordos aparte, en cambio ahora nos mezclan y eso hace que nos incluyamos más
Agradecimientos
En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.

Universidad Pedagógica Nacional Facultad De Educación Física Licenciatura En Deporte Énfasis En Deporte Escolar	
Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.	
Institución: Colegio Isabel II Sede A	Fecha: 25/10/23
Nombre del entrevistado: Estudiante 3	Cargo: Estudiante (702)
Entrevistadores: Leidy Vanesa Hernández Agudelo	
Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.	
Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.	
Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad	
1. ¿Qué entiende por discapacidad? Personas que están impedidas por alguna situación física o mental.	
2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué? No. Porque ellos cuentan con intérprete y las explicaciones de los profesores en los tableros. En educación física a veces porque algunas veces no entienden las actividades.	
Categoría 2. Inclusión y exclusión	

1. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones
Si
2. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones?
Si
3. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares?
Si
4. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir?
Si, en juegos o actividades que hacen los profesores y que a todos les gusta la actividad.
5. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores? y, ¿qué se comenta en estas conversaciones?
No

Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes	
1. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda?	Que son personas que se les dificulta hacer amigos por la discapacidad auditiva.
2. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva?	Sí. Porque si no, ellos van a querer estar con el grupo y también van a alejarse de todo el grupo.
3. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes? ¿Interactúa más con un grupo que con otro?	Me relaciono igual con ellos que con los oyentes.
4. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos?	No. Porque a algunas personas se les facilita mucho aprender el lenguaje de señas.

5. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa?

No. Porque muchas veces mis compañeros oyentes incluyen a los compañeros sordos en muchas actividades. El deporte ha ayudado, varios compañeros han aprendido que es divertido jugar con los sordos.

Agradecimientos

En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	Universidad Pedagógica Nacional Facultad De Educación Física Licenciatura En Deporte Énfasis En Deporte Escolar Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.
Institución: Colegio Isabel II Sede A	Fecha: 18/10/2023
Nombre del entrevistado: Estudiante 4	Cargo: Estudiante (702)
Entrevistadores: David Mauricio Patiño Ávila	
Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “ La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar ” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.	
Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.	
Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad	
1. ¿Qué entiende por discapacidad? Es una persona que tiene una discapacidad, pero generalmente la persona puede tener algún tercero o alguna forma de desarrollar diferentes actividades, sin embargo, nadie es inferior a nadie.	

1. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué?

No, estamos en igualdad de condiciones

Categoría 2. Inclusión y exclusión	
1. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones?	Estamos en igualdad de condiciones que los demás, nos apoyan y están dispuestos a resolver nuestras dudas, pero eso también lo hacen con los oyentes
1. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones?	Depende, hay personas que no nos conocen y no tienen conocimiento y tal vez tratan de dejarnos a un lado, en la mayoría de casos estamos en igualdad de condiciones, pero hay personas que nos tratan diferente
1. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares?	Si todas las materias son iguales la única que es diferente y especial que es la lengua de señas que nos enseñan a nosotros
1. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir?	Si a veces nos tienen en cuenta o nos preguntan, pero dependemos del interprete y de cómo transmite la información entonces se nos dificulta un poco, igual los profesores no nos han dejado nunca de lado
1. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores? y, ¿qué se comenta en estas conversaciones?	En la familia si porque están inmersos con nosotros que somos sordos pero los otros familiares como que si dejan de lado la discapacidad
Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes	
1. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda?	Es como una reunión de personas con las cuales podemos comunicarnos mediante la lengua de señas que es viso gestual.
1. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva?	Es importante porque necesitamos siempre que nos apoyen en algunas cosas
1. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes? ¿Interactúa más con un grupo que con otro?	La verdad ellos no se comunican mucho con nosotros y por eso nosotros tampoco mucho con ellos
1. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos?	Si, ya que no podemos establecer una comunicación con ellos y menos los que somos sordos profundos

5. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa?
Si ha mejorado, nos hemos incluido como más con nosotros

Agradecimientos

En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	Universidad Pedagógica Nacional Facultad De Educación Física Licenciatura En Deporte Énfasis En Deporte Escolar
Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.	
Institución: Colegio Isabel II Sede A	Fecha: 18/10/2023
Nombre del entrevistado: Estudiante 5	Cargo: Estudiante (702)
Entrevistadores: David Mauricio Patiño Ávila	
Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “ La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar ” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.	
Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.	
Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad	
1. ¿Qué entiende por discapacidad? Es algo que una persona tiene o que no puede hacer, pero son iguales que yo	

2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué? No, somos todos iguales
Categoría 2. Inclusión y exclusión
1. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones? Nos tratan igual

2. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones? Nos tratamos igual si
3. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares? Nos enseñan lo mismo en las mismas áreas, menos español que les dan otra clase
4. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir? Todos participamos
1. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores? y, ¿qué se comenta en estas conversaciones? No, no tengo

Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes
1. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda? Que tienen una discapacidad, pero no es un conflicto para ellos
2. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva? Si para comunicarnos con más frecuencia con ellos
3. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes? ¿Interactúa más con un grupo que con otro? Me comunico poco con ellos, solo con Miller que me la llevo bien
4. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos? Si es que no puedo hablar tanto con ellos, pero por ejemplo ahora se decir colores
5. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa? Si, pero ha mejorado porque hacemos muchos juegos en los que nos juntamos con ellos y compartimos más y antes no pasaba.
Agradecimientos En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.

 Universidad Pedagógica Nacional Facultad De Educación Física Licenciatura En Deporte Énfasis En Deporte Escolar	
Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.	
Institución: Colegio Isabel II Sede A	Fecha: 25/10/23
Nombre del entrevistado: Estudiante 6 (Decide no responder la entrevista)	Cargo: Estudiante 702
Entrevistadores:	
Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.	
Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.	
Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad	
1. ¿Qué entiende por discapacidad?	
2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué?	
Categoría 2. Inclusión y exclusión	
1. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones	
2. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones?	
3. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares	
4. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir?	
5. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores? y, ¿qué se comenta en estas conversaciones?	

Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes
1. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda?
2. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva?
3. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes? ¿Interactúa más con un grupo que con otro?
4. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos?
5. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa?
Agradecimientos En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	Universidad Pedagógica Nacional Facultad De Educación Física Licenciatura En Deporte Énfasis En Deporte Escolar
Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.	
Institución: Colegio Isabel II	Fecha: 25/10/23
Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.	
Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.	
Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad	
1. ¿Qué entiende por discapacidad? Discapacidad es una persona que es diferente a los demás por un problema, como un problema mental o que no tienen un brazo, por ejemplo. En el caso de mis 5 compañeros se necesita de una persona especial para que puedan hablar y entender lo que se dice	

2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué?

Una, solo una, que es la audición, que por ejemplo nosotros podemos estar copiando mientras escuchamos al profesor mientras que ellos no, tienen que estar viendo lo que dice el intérprete y luego copiar

En las clases de educación física: No mucho, solo de vez en cuando, porque al no entender muy bien lo que tienen que hacer pueden equivocarse

Categoría 2. Inclusión y exclusión

1. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones?

Si, los tratan a todos igual

2. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones?

Entre nosotros si desde que no tengamos que comunicarnos demasiado, como en actividades de la clase de educación física.

3. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares?

Si, de igual forma, solo cambiaria lo del intérprete

4. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir?

Si participan, incluyendo a los sordos y yo también. Se ha visto que no participan es cuando no tienen conocimiento de algún tema, pero no porque no quieran y no solo los sordos sino todos

5. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores? y, ¿qué se comenta en estas conversaciones?

Si con mi familia y los profesores, Que se pueda facilitar la educación o mejor la educación en los sordos para que se pueda facilitar para ellos lo que nosotros podemos hacer

Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes

1. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda?

Muy poco. Que al tener su discapacidad se necesita de una lengua especial la cual es la lengua de señas, que también son muy especiales ya que se necesita de

más cuidado, porque por ejemplo para pasar una calle nosotros podemos escuchar los carros, pero ellos no

2. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva?

Si, porque no, ellos son personas como nosotros y necesitan convivir con otras personas

3. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes?
¿Interactúa más con un grupo que con otro?

Realmente no hablo mucho con ellos porque no se la lengua, pero cuando puedo miro en el celular un abecedario y hablo con ellos y no quiero que ellos se sientan excluidos ni alejados

4. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos?

Si un poco porque la lengua se tiene que aprender y eso lleva 1 o 2 años, tienes que primero aprenderlo porque ellos no lo hacen letra por letra, sino que tienen signos de cada palabra, lo que representa cada cosa

5. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa?

No, porque los sordos también hablan con nosotros así sea con el intérprete y algunos se hacen entender ya sea porque escuchan un poquito y pueden hablar

Agradecimientos

En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad De Educación Física
Licenciatura En Deporte
Énfasis En Deporte Escolar

Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.

Institución: Colegio Isabel II Sede A

Fecha: 26/10/23

Nombre del entrevistado: Estudiante 10

Cargo: Estudiante (702)

Entrevistadores: Leidy Vanesa Hernández Agudelo

Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “**La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar**” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.

Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.

Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad

1. ¿Qué entiende por discapacidad?

Pues, prácticamente, lo que entiendo por discapacidad, pues... No, como tal, o sea, no siento que sea como una dificultad. Antes, puede ser... O sea, siento que las personas que tienen discapacidad, pues tienen la misma capacidad de los oyentes. Los ciegos, lo mismo y toda la vaina.

2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué?

No y en educación física menos, porque las incluyen los profesores.

Categoría 2. Inclusión y exclusión

1. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones

Si

2. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones?

No, porque no nos juntamos con los sordos, pero en la clase de educación física sí, nos juntamos con los sordos.

3. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares?

Si

4. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir?

Si

5. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores? y, ¿qué se comenta en estas conversaciones? No
--

Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes
1. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda? Bueno, que hablan en lengua de señas y cada país tiene su tipo de lengua de señas.
2. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva? Sí. Porque es como entender nuevamente algo de que a veces ni conocemos como tal qué era.
3. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes? ¿Interactúa más con un grupo que con otro? Con los oyentes pues hablo, me entiendo, nos pegamos y toda la vuelta, con los sordos se alejan y yo solamente les hago la señal, ¿Cómo están?, y hola que son las únicas señas que me sé.
4. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos? No, porque el lenguaje prácticamente no tiene nada que ver según yo.
5. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa? De los sordos a los oyentes los estudiantes no les gusta estar con nosotros. Pero en educación física hablando por medio de señas, los profes nos enseñan las lenguas de señas, nos ayudan a jugar por medio de lengua de señas.
Agradecimientos En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad De Educación Física
Licenciatura En Deporte
Énfasis En Deporte Escolar

Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.

Institución: Isabel II

Fecha: 25/10/23

Nombre del entrevistado: Estudiante 11

Cargo: Estudiante 702

Entrevistadores: Laura Alejandra Romero Aguilar

Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “**La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1102 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar**” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.

Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.

Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad

1. ¿Qué entiende por discapacidad?

Si, demasiado, ha cambiado porque ejemplo éramos dos grupos, oyentes y sordos, ahorita con ustedes se complementa más lo que es oyentes y sordos, antes ni cruzábamos palabras o de pronto hacíamos señas para explicarles algo, ahorita es como “ven ayúdame en esto” obviamente en señas, o sea, nos hemos unido mucho con los sordos.

2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué?

No, me parece que sea una desventaja. Dicen por ahí que lo diferente es aún mejor, ellos tienen una discapacidad, sí, pero desde mi humilde opinión siento que, para mi es la primera vez trabajando con sordos, ha sido una experiencia bonita, chévere, porque, así como veo a los intérpretes traducirles cuando la profesora habla, chévere interactuar con ellos, socializar, unión con ellos.

Categoría 2. Inclusión y exclusión

1. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones? Si, tienen trato por qué, no hay preferencias con nadie, o sea porque él sea mi amigo y él es sordo, no, o sea yo trato, de las chicas como incluirlos más, decir ¡Hágamole!, por ejemplo, en la actividad del boxeo yo le decía cómo eran más o menos los movimientos y ya, - ¿Al chico sordo?, - Exacto.
2. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones? Ya se respondió
3. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? Si ese cambio siempre ha habido, igualmente las opiniones no solo se toman de los oyentes sino de sordos, de acuerdo al intérprete se le dan ideas al intérprete, intérprete traduce, y en sí se socializa mucho en opiniones con ellos. ¿En qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir? La verdad en todas se me hace que han participado activamente, desde la llegada de ustedes nos hemos unido mucho con los sordos, eso es algo que yo en sí lo agradezco.
4. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores? y, ¿qué se comenta en estas conversaciones? Sí, lo que te digo, yo en esto soy nueva, todo lo que pasa se lo cuento a mi mamá, tengo mucha confianza con ella, le cuento: “ma, imagínese que hoy hicimos una actividad que hicimos entre sordos y oyentes y, aprendí una seña, o sea yo siempre trato de socializar sobre la discapacidad con mi familia.
5. ¿Considera que hay estudiantes que son excluidos? y, ¿por qué son excluidos?

Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes
1. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda? Toda la verdad, porque yo antes mantenía con oyentes, lo que te digo es la primera vez que me mantengo con sordos, ha sido una bonita experiencia. No conocía las señas, el intérprete, no conocía el audífono que ellos tenían, muchas formas de comunicarse, cosa de que gracias a ustedes y esto de lo que están haciendo, ha sido bonito saber de algo más.
2. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva?

Creo que es importante, porque por ejemplo entre oyente y oyente hay respeto y tiene que manejarse la misma situación entre sordo y oyente. El respeto se da con todo mundo, tenga la discapacidad que tenga, sigue siendo igual, un ser humano que debe ser importante lo que es y no lo que tiene de discapacidad.
3. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes? ¿Interactúa más con un grupo que con otro? Ya se respondió previamente
4. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos? Pues antes que ustedes llegaran yo no socializaba nada con ellos, de pronto que, de pronto que los veía, el intérprete, las señas y demás. Ustedes llegaron y se manejó lo de la primera actividad que oyentes transmitirá a intérprete e intérprete a sordo, eso la verdad siempre nos ha unido en el idioma también mucho.
5. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa? No, siempre ustedes tratan de unir, oyentes y sordos. -Nosotros lo tratamos de hacer, pero, ¿se ha dado de verdad? -, Sí, si se ha dado, la verdad, ustedes ayudan y en sí nosotros también ayudamos, por ejemplo, nosotros entre nuestro grupo decimos: "No venga, el/la profe dijo tal cosa, incluyan al sordo, entonces como ustedes ayudan nosotros también ayudamos.
Agradecimientos En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.
Pregunta adicional, ¿Cómo ha sido tú experiencia desde que nosotros (investigadores externos) llegamos a la universidad? Chévere, la verdad ha sido algo diferente a lo que siempre hacemos, ejemplo, con el otro profe corríamos. Ustedes son como más diversión, complementado con el ejercicio, diversión, interacción...

 Universidad Pedagógica Nacional Facultad De Educación Física Licenciatura En Deporte Énfasis En Deporte Escolar Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.	
Institución: Colegio Isabel II Sede A	Fecha: 18/10/2023
Nombre del entrevistado: Estudiante 18	Cargo: Estudiante (702)
Entrevistadores: David Mauricio Patiño Ávila	
Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “ La Inclusión en los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar ” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.	
Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión en los sordos y oyentes.	
Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad	
1. ¿Qué entiende por discapacidad? Las personas con discapacidad merecen respeto y lo que hay que hacer es no limitarse a hacer las cosas porque todas las personas tienen su cuerpo normal	

2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué? No, estamos en igualdad de condiciones y debemos apoyarnos
Categoría 2. Inclusión y exclusión
3. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones? Si la verdad a todos nos trata igual con las mismas condiciones
4. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones? Si generalmente estamos en igualdad de condiciones, pero hay personas que de pronto son groseras y dicen cosas feas, pero nosotros seguimos normal positivos siempre

5. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares? Si pues a los oyentes les enseñan el inglés y a nosotros la lengua de señas eso es lo único diferente
6. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir? Es difícil la verdad si no hay interprete no sabemos que hacer
7. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores? y, ¿qué se comenta en estas conversaciones? Si se habla solo que a veces no se saben comunicar entonces yo a veces le enseño a mi mamá lengua de señas y así para que podamos comunicarnos mejor

Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes
8. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda? Que nos comunicamos por medio de la lengua de señas y que adaptamos el español escrito para podernos comunicar y aprender
9. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva? Si porque vemos las mismas clases y necesitamos que algunas veces nos orienten en algunas cosas que saben
10. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes? ¿Interactúa más con un grupo que con otro? No la verdad es que es difícil con los oyentes, a veces se comunican conmigo para aprender alguna seña o señas groseras pero muy poco
11. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos? Si es difícil comunicarnos porque para eso necesitamos al interprete y cuando no están es complicado porque no manejan lengua de señas y tratan de deletrear
5. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa? A veces si sentimos como inclusión además de que ahora sentimos la importancia de incluirnos con ellos

Agradecimientos

En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad De Educación Física
Licenciatura En Deporte
Énfasis En Deporte Escolar

Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.

Institución: Colegio Isabel II

Fecha: 25/10/23

Nombre del entrevistado: Estudiante 19

Cargo: Estudiante (7002)

Entrevistadores: Hugo Alejandro Chiquillo Aldana

Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “**La Inclusión en los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar**” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.

Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.

Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad

1. ¿Qué entiende por discapacidad?

Como personas que son sordas o por ejemplo que no pueden caminar o así, que tienen alguna condición

2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué?
Sí, porque siempre como a las dos últimas horas se va el intérprete y ellos quedan así sin entender lo que se dice en la clase

En las clases de educación física: Es más que todo en las clases que son en el salón, porque pues ellos nos ven a nosotros haciendo el ejercicio y ellos ya entienden lo que tienen que hacer

Categoría 2. Inclusión y exclusión

1. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones? Si, no hay ninguna diferencia.
2. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones? Ahora sí, porque con los sordos se junta mejor que antes, pero a veces es difícil por el hecho de no entender, pero ellos siempre están dispuestos a entender lo que uno intenta decir
3. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares? Todos reciben la misma, es lo mismo siempre, no hay diferencia en cómo se enseña a ellos y nosotros
4. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir? Si, siempre participamos todos.
5. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores? y, ¿qué se comenta en estas conversaciones? A veces en el salón hablan, pero es casi nunca Cuando hablan en el salón dicen siempre que ellos se les presta más atención por parte de los profesores, pero casi nada más.
Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes
1. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda? Que se comunican por lengua de señas y algunos saben leer labios
2. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva? Si... Porque se podrían a llegar a sentir mal por ser diferentes o a sentirse excluidos
3. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes? ¿Interactúa más con un grupo que con otro? Si me relaciono más con los oyentes porque con los sordos no hacemos casi trabajos, porque los profesores siempre dicen que se dividan ellos solos en un grupo por el tema del intérprete y en horas libres o descanso no compartimos mucho.
4. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos? Si, porque varias veces ellos o yo necesitamos cosas del otro y no sabemos cómo decirlo.
5. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa? Se han armado los grupos, pero no hay exclusión porque cualquiera puede compartir, es más por preferencia que porque no quieran.

Agradecimientos

En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad De Educación Física
Licenciatura En Deporte
Énfasis En Deporte Escolar

Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.

Institución: Colegio Isabel II

Fecha: 25/10/2023

Nombre del entrevistado: Estudiante 21

Cargo: Estudiante (7002)

Entrevistadores: Laura Alejandra Romero Aguilar

Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “**La Inclusión en los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar**” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.

Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.

Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad

1. ¿Qué entiende por discapacidad?

Antes no la conocía, ahora la conozco por un accidente que le paso a mi papá, nunca tuve otro concepto del término. Entonces, para mí una persona discapacitada es la que le paso algo y tiene una dificultad, pero no significa que no pueda. Es como una persona que no puede hablar, pero si se puede dar a entender.

2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué?

No, como dije una discapacidad no es una imposibilidad sino como una dificultad, se puede, pero es más difícil para ellos. Yo he estado en clase con ellos y entienden, con intérprete, pero entiende, pero si no tienen interprete ellos tratan de entender. Como ya lo dije, ellos entienden, es más fácil para otros que para uno.

Categoría 2. Inclusión y exclusión	
1. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones?	-No responde esta pregunta, pero si la siguiente se ve reflejada en la siguiente respuesta-
2. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones?	Sinceramente por estudiantes no sé. Yo que conozco muchas personas no veo que muchos interactúen con sordos, porque ellos se la pasan mucho en su grupito, pero en lo amigos que he tenido, la mayoría ha interactuado con sordos, mi entorno conlleva mucho con sordos. Mi amigo y yo jugamos con ellos, porque él tiene una hermana sorda. Él me enseña lo que sabe de lengua de señas y yo trato de aprender porque yo también tengo una amiga sorda
3. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares?	Pues no sé, en algunas clases como español e inglés ellos están en su aula de sordos y pues no sé, no creo que ellos no tengan una diferencia en eso, porque de lo que yo se les explican lo mismo que a nosotros en lengua de señas, de lo que entiendo yo.
4. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir?	En lo que es lo físico, trabajan mucho en eso, más que todo los hombres, porque la única chica sorda de nuestro salón no la veo interactuar mucho en los ejercicios y demás, los otros son más participativos. Algunos no entienden sin el intérprete, entender se les dificulta cuando no está el intérprete, pero hay unos que escuchan, hay diferentes tipos de sordera, algunos que no escuchan y otros que pueden escuchan más, algunos de ellos a veces nos ayudan con eso cuando no hay intérprete se les dice a ellos y ellos nos ayuda. Obviamente no es como con el Intérprete que escucha todo, para ellos que escuchan mejor, es más fácil, pero cuando no está intérprete se les dificulta más. Pero el que entiende, entiende y el que no es porque no quiere.
5. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores? y, ¿qué se comenta en estas conversaciones?	El término discapacidad en mi familia es muy común, Como ya dije, mi papá se accidentó, y pues hasta ahora no se ha recuperado al 100%, le han hecho cirugías y lleva más 8 años así, mis familiares han tendido accidentes muchas lesiones y así, entonces el término discapacitado no es algo raro para mí, como que me familiarizo con el término
Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes	

1. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda?

Hay cosas que no sé, pero como dije, tengo amigos sordos, en especial a una amiga mía y la aprecio bastante y ella me enseña cosas que no sé. Con las clases que se han desarrollado he conocido grupos de personas que tienen discapacidad auditiva y son como grupos muy selectos, pero se saben entender, como lo dije tengo amigos, y yo los entiendo

2. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva?

Sí, porque siguen siendo personas, y para qué decirle que no a una persona por cómo se viste, su género, su gusto, sus formas de ser. Sinceramente, he visto muchas personas que han sido separadas de su grupo de amigos. Como una ocasión de una amiga, que a ella la excluyen y eso es feo, aunque ella es un poquito inmadura, y era una actividad y no era nuestra intención hacerle sentir que ella no debía estar ahí, y ella se sintió mal y se puso a llorar y yo me sentí mal, está mal excluir a las personas y a uno no le gustaría que lo excluyan de grupos, yo entiendo que es se siente eso, por eso prefiero juntarme con personas que saben que es no tener amigos.

3. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes?
¿Interactúa más con un grupo que con otro?

Igual, obviamente es más difícil que me entiendan, pero como te digo sé un poquito de lengua de señas y ahí hago que entiendan, y como hay unos que escuchan un poquito entonces les puedo hablar normal, como te dije la amiga que tengo, ella sabe leer los labios muy bien, y pues ella me tiende por eso, ya que es totalmente sorda, pero tiene el aparato del cerebro (implante).

4. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos?

El que se quiere dar a conocer se entiende, como hay personas oyentes que no quiere entender cuando le están hablando es porque no quieren y no presta atención. Si una persona sorda quiere poner cuidado a uno, que no le escucha, pues los demás deberían entender.

5. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa?

Pues es que los chicos sordos están muy en su grupito y los profesores también los dejan en su grupito, esto también se entiende porque hay un intérprete y no se puede separar el intérprete para cada uno, pero pues en ese tipo de cosas son muy en su grupo. Entonces sigue como a inicio de año, pero yo interactué con ellos y mi círculo social también, son como dos personas.

Agradecimientos

En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.

Pregunta adicional:

¿Qué piensas sobre todas las actividades desarrolladas a lo largo de las sesiones?

Pues sinceramente los deportes me han gustado desde pequeño, aunque he dejado de practicar algunos por lesiones, pero el deporte es algo que me gusta, y más en término de la clase de boxeo que nos dieron la otra vez. Es como si escucharan al pueblo, escucharán lo que nosotros les comentamos, también con los globos de agua, o sea las actividades muy chéveres, porque escucharon lo que los estudiantes les dijera cosa que muchos profesores no hacen, ellos centrados en lo que ellos quieran hacer y es mejor lo que el estudiante quiera, porque así va ser en la vida, porque si uno no quiere hacer algo no está obligado a hacerlo.



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad De Educación Física
Licenciatura En Deporte
Énfasis En Deporte Escolar

Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.

Institución: Colegio Isabel II

Fecha: 25/10/23

Nombre del entrevistado: Estudiante 23

Cargo: Estudiante (7002)

Entrevistadores: David Mauricio Patiño Ávila

Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “**La Inclusión en los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar**” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.

Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.

Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad

1. ¿Qué entiende por discapacidad?

Es como una persona que de pronto tuvo alguna enfermedad o un accidente y a veces no pueden oír o hablar o así, pero son iguales a nosotros.

2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué?

A veces tienen desventaja cuando no está la intérprete y no pueden comunicarse.

Categoría 2. Inclusión y exclusión	
1. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones?	Hay profes que los regañan más y así, ustedes nos tratan igual, pero los otros profes no tanto.
2. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones?	A veces, porque hay unos que pelean o se molestan y así, pero pueden ser sordos o no.
3. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares?	Si es equitativa.
4. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir?	Si, todos participamos.
5. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores? y, ¿qué se comenta en estas conversaciones?	Con mi familia más que todo mi mamá me dice que las personas que tienen discapacidad son normales y son iguales y así.
Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes	
1. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda?	Digamos que yo aprendí de la comunidad sorda que está en varios países y que la lengua de señas está en varios idiomas entonces es diferente.
2. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva?	Sí, porque puedo aprender cosas de ellos y antes no tenía eso en cuenta.
3. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes? ¿Interactúa más con un grupo que con otro?	Yo siempre he estado más que todo con los que oyen, pero ahora juego un poquito más con los sordos.
4. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos?	Yo creo que, si la comunicación es la que no deja, pero si he aprendido algunas señas aquí.

5. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa?

La inclusión ha mejorado porque ya nos comunicamos más con ellos y jugamos más y así.

Agradecimientos

En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad De Educación Física
Licenciatura En Deporte
Énfasis En Deporte Escolar

Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.

Institución: Colegio Isabel II	Fecha: 25/10/23
Nombre del entrevistado: Estudiante 24	Cargo: Estudiante (7002)
Entrevistadores: David Mauricio Patiño Ávila	
Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “ La Inclusión en los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar ” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.	
Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.	
Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad	
1. ¿Qué entiende por discapacidad?	
Es como que son gente igual, pero con diferentes características.	
2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué?	
A veces porque digamos ellos no pueden copiar tan rápido y así.	

Categoría 2. Inclusión y exclusión
1. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones? Si igual a todos.
2. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones? Si nos tratamos todos igual de bien.
3. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares? Si, tenemos educación equitativa
4. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir? Si todos podemos participar.
5. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores? y, ¿qué se comenta en estas conversaciones? En la casa, hablamos ahí de los problemas que tienen los sordos y así
Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes
1. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda? No la verdad no recuerdo.
2. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva? Si para aprender lengua de señas o algo así.
3. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes? ¿Interactúa más con un grupo que con otro? Antes interactuaba con los sordos artos y ahora arto también.
6. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos? Si es por la comunicación o así, he aprendido algo de señas también.
7. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa? Ha mejorado porque ya interactuamos más con ellos.
Agradecimientos
En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada

para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad De Educación Física
Licenciatura En Deporte
Énfasis En Deporte Escolar

Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.

Institución: Colegio Isabel II	Fecha: 25/10/23
Nombre del entrevistado: Estudiante 27	Cargo: Estudiante (7002)
Entrevistadores: Leidy Vanesa Hernández Agudelo	
Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.	
Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.	
Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad	
1. ¿Qué entiende por discapacidad? Una persona que no tiene como la misma capacidad que otra. Tiene dificultades para hacer algo.	
2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué? Pues sí, porque a veces no nos comunicamos bien y es difícil entenderlos. Y en la clase de Educación física casi no, aunque dependiendo. Cuando no está la intérprete, sí es como más complicado.	
Categoría 2. Inclusión y exclusión	
1. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones? Sí, porque tratan como de encajarse a todos y a juntarnos.	

2. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones? Casi no, hay más diferencias, por lo que no sabemos comunicarnos con ellos. En la clase de educación física, a veces porque en los juegos como que no nos comunicamos bien.
3. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares? Si.
4. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir? Si, no todos, pero sí.
6. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores? y, ¿qué se comenta en estas conversaciones? Sí. Pues, pues los entendemos porque yo tengo una prima que también es sorda muda. Entonces, como que lo vemos como personas normales.
Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes
1. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda? Que son gente que tienen discapacidades.
2. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva? Sí, porque así uno aprende mucho de ellos y ellos de nosotros.
3. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes? ¿Interactúa más con un grupo que con otro? Es más difícil, por lo que no sé lenguaje de señas, pero trato de comunicarme con ellos.
4. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos? Un poquito, pero toca aprender.
5. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa? Sí, por lo mismo, porque hay oyentes que no saben comunicarse. Pero en la clase de educación física no, no. Allá todos somos muy unidos.

Agradecimientos

En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad De Educación Física
Licenciatura En Deporte
Énfasis En Deporte Escolar

Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.

Institución: Colegio Isabel II

Fecha: 25/10/23

Nombre del entrevistado: Estudiante 29

Cargo: Estudiante (7002)

Entrevistadores: David Mauricio Patiño Ávila

Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “**La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar**” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.

Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.

Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad

1. ¿Qué entiende por discapacidad?
Discapacidad es como un problema que tiene la gente cuando nace, pero no tenemos que discriminarlos ni dejarlos a un lado
2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué?

De pronto la desventaja es de comunicarse porque la intérprete tiene que ir de un lado a otro y así.

Categoría 2. Inclusión y exclusión

1. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones?

Si nos tratan igual.
2. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones? Nos tratamos todos bien.
3. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares? Si la educación es equitativa.
4. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir? Si todos podemos participar.
5. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores? y, ¿qué se comenta en estas conversaciones? Si a veces les cuento como me ha ido con los sordos y así.
Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes
1. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda? No sé la verdad, no sé.
2. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva? Si porque nos permite compartir entre nosotros como curso y ser más amigos.
3. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes? ¿Interactúa más con un grupo que con otro? Me relaciono igual con ellos, más bien poco.
4. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos? Es por el lenguaje, aunque ya sé dar las gracias, de nada, los nombres de señas, los buenos días.

5. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa?

Ha mejorado un poco porque en los juegos no nos dejamos aparte, sino que nos incluimos digamos ahí en los deportes

Agradecimientos

En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad De Educación Física
Licenciatura En Deporte
Énfasis En Deporte Escolar

Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.

Institución: Colegio Isabel II Sede A

Fecha: 18/10/2023

Nombre del entrevistado: Estudiante 30

Cargo: Estudiante (702)

Entrevistadores: David Mauricio Patiño Ávila

Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “**La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar**” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.

Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.

Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad

12. ¿Qué entiende por discapacidad?

Es una persona que nació con una enfermedad, pero pues considero que en todo sentido somos todos iguales

13. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué? No, todos tenemos los mismos beneficios por decirlo así
Categoría 2. Inclusión y exclusión
14. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones A todos nos tratan por igual, no porque tengan una discapacidad los tratan mejor
15. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones? No por ejemplo yo casi no convivo con ellos
16. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares? No responde
17. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir? Depende de la situación por ejemplo a un sordos lo elegimos de representante del curso para que se sintiera incluido en el salón por así decirlo
18. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores? y, ¿qué se comenta en estas conversaciones? No, casi no, casi siempre ando metida en mi mundo

Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes
19. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda? Que no por tener discapacidad tenemos que tratarlos diferente.
20. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva? Si por ejemplo mi tía antes de fallecer tenía problemas de audición y empecé a aprender cosas para poder comunicarme con mi familia
21. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes? ¿Interactúa más con un grupo que con otro? Yo siento que ahora cuando ustedes llegaron como que trato más con ellos porque hacemos las actividades y nos revuelven con ellos entonces compartimos más

22. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos? Por lo que no me sé comunicar bien con ellos, pero estoy intentando aprender lengua de señas para poder hablar bien con ellos.
5. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa? La gran mayoría ha mejorado
Agradecimientos En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	Universidad Pedagógica Nacional Facultad De Educación Física Licenciatura En Deporte Énfasis En Deporte Escolar
Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.	
Institución: Colegio Isabel II	Fecha: 25/10/23
Nombre del entrevistado: Estudiante 35	Cargo: Estudiante (7002)
Entrevistadores: David Mauricio Patiño Ávila	
Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “ La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar ” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.	
Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.	
Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad	
1. ¿Qué entiende por discapacidad? La gente que tiene problemas de cualquier enfermedad, pero son iguales como cualquier otra persona.	
2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué?	

No, no tienen ninguna desventaja.
Categoría 2. Inclusión y exclusión
1. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones? Si señor los tratan igual
2. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones? Si hay veces que a los sordos les hacen bullying algunos compañeros.
3. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares? Si la educación es equitativa
4. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir? Si todos podemos participar.
5. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores? y, ¿qué se comenta en estas conversaciones? Con mi familia hablamos de tener contacto con los sordos y así
Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes
1. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda? No, la verdad no tengo conocimiento de discapacidad.
2. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva? A veces digamos si hay alguna actividad o así, afuera no lo considero tan importante, pero si hablo algo con ellos.
3. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes? ¿Interactúa más con un grupo que con otro? Interactuaba con los sordos ahí como el saludo y eso, ahora les digo si me pueden enseñar señas o les escribo con los cuadernos para que me enseñen.

4. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos?

Si puede ser por la comunicación porque es difícil, pero si aquí en las clases hemos aprendido algunas señas por ejemplo las letras.

5. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa?

Yo creo que de pronto sigue igual porque de pronto hay gente que no habla mucho con los demás y así.

Agradecimientos

En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.

1002



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad De Educación Física
Licenciatura En Deporte
Énfasis En Deporte Escolar

Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.

Institución: Colegio Isabel II

Fecha: 26/10/23

Nombre del entrevistado: Estudiante 36

Cargo: Estudiante (1002)

Entrevistadores: Alejandro Torres Hernández

Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “**La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar**” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.

Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.

Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad

1. ¿Qué entiende por discapacidad? Discapacidad hace referencia, por ejemplo, si yo soy una persona sorda, una persona ciega una persona eh con limitaciones de en cuanto a su caminar o eso, entonces estas personas son personas con discapacidad, entonces les brindan diferente atención a ellos.
2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué? No para nada, he estamos como en igualdad de condiciones, sí, estamos todos en igualdad de condiciones.
Categoría 2. Inclusión y exclusión
1. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones? Sí, estamos en igualdad de condiciones, igual también nos exigen igual que a los oyentes y dañamos alguna mesa, nos van a regañar igual que un oyente, no estamos en igualdad de condiciones a los oyentes.
2. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones? Creo que a veces los oyentes creen que, pues como saben más español, lengua de eh saben más el español, entonces ellos a veces se sienten como superiores a nosotros, a veces los oyentes están como más avanzados en cuanto a eso, ¿no? Pero a veces uno no lo siente, a veces no siente como ese apoyo de los compañeros oyentes hacia nosotros sordos, no.
3. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares? Sí en cuanto hará en cuanto a las explicaciones y eso sí, sentimos como bien como el apoyo y esto siempre como nos explican. Y eso pues como somos personas sordas, siempre nos explican más claras las cosas cuando a veces no las comprendemos, es.
4. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir? A veces como hay algunas explicaciones y yo las entiendo, yo puedo responder con claridad y a veces sí participo, pero hay veces hay cosas que uno no las comprende, entonces no, no puede participar porque a veces tiene como vacíos anteriores a los otros grados. Entonces sí, a veces es difícil como la participación en nosotros.
5. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores? y, ¿qué se comenta en estas conversaciones?

Pues sí, a veces como mi madre no, porque a veces ella me habla, entonces como yo no la entiendo, no cuando fuimos pequeños, entonces como que, si a ella le hubieran enseñado lengua de señas y que es eso, entonces ella hubiera podido comunicarse conmigo, pero ahora como yo ya estoy joven y ya estoy grande, mi mamá, pues sabe algunas cosas, a veces tratamos de comunicarnos y eso. Y si habla más que todo de cosas del colegio, más no de discapacidad.

Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes

1. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda?

La comunidad sorda mmm yo creo que es como eh la persona que se hace como que anteriormente no había como el acceso de la persona sorda, la educación al trabajo como que era difícil, entonces lo que hacen ellos es como asociarse para exigir su derecho, entonces esto es lo que hace la comunidad sorda, exigir que se cumplan los derechos que o sea tratar de que la comunidad viva tranquila.

2. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva?

Ahora si es importante, pero en cuanto a la comunicación no las personas oyentes. Yo le hago señas a ella y ellos a veces no me comprenden. A veces ellos me hablan y yo tampoco les comprendo porque no escucho nada, entonces me toca con el intérprete cuando estamos con el intérprete es más fácil, pero si yo solo hablo con él, no me queda muy complicado. A veces hay algunos oyentes que tienen familiares sordos y conocen la lengua de señas, entonces es más fácil comunicarse con ellos.

6. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes?
¿Interactúa más con un grupo que con otro?

Ahora yo siento que me acopló más con los oyentes, es como con los sordos, perdón, es más fácil con sordos hablar con ellos, entender las cosas. Puedo comprender mucho mejor con ellos y me identifico más con ellos, con los sordos.

7. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos?

Digo, les hago la seña de mesa, ellos ya saben o la señal o tengo que señalar la, por ejemplo, si es en un país, por ejemplo, yo le digo el Congo y ellos dicen. ¿Un, qué es eso? Coca-Cola yo no, no es un país, entonces con ellos es muy difícil. Hay señas que son fáciles y ellos nos entienden igual cuando ellos hablan, a veces ellos dicen, hola, entonces yo Leo los labios y sé lo que está diciendo, me está diciendo, hola, pero sí hay como desventaja en cuanto a la falta de comunicación, porque no manejamos el mismo lenguaje.

8. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa?

Yo veo que sí, a veces como yo soy persona sorda, entonces a veces trato de estar como más positivo. A veces le digo al oyente, mira, yo no entendí esta tarea y el oyente me dice no, no sé, tienes WhatsApp, te la envío, a veces la comunicación es difícil, entonces siente uno como que se siente mejor estar a un lado. No es que la comunidad, oyente o sorda se tengan como celos o que

estén muy separados, no, sino que la falta de comunicación ha dificultado.

Agradecimientos

En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad De Educación Física
Licenciatura En Deporte
Énfasis En Deporte Escolar

Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.

Institución: Colegio Isabel II

Fecha: 25/10/2023

Nombre del entrevistado: Estudiante 38

Cargo: Estudiante (1002)

Entrevistadores: Hugo Alejandro Chiquillo Aldana

Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “**La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar**” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.

Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.

Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad

1. ¿Qué entiende por discapacidad?

Discapacidad es una persona que se le dificulta algo que una persona sin discapacidad no tiene dificultad.

2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué? No, no tienen ninguna dificultad, solo se presentaría una dificultad si no hay un intérprete. En las clases de educación física: No, en esa si no, porque al nosotros estar en la clase de educación física como que estamos haciendo actividad física y ellos van es copiando lo que nosotros hacemos.
Categoría 2. Inclusión y exclusión
1. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones? No, a nosotros es más exigente para los oyentes, quizá intentan tratar más suave a los sordos.
2. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones? Si.
3. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares? No, el aprendizaje es igual. Pero a ellos les enseñan diferente que, a nosotros, a ellos les exponen ejemplos más abreviados.
4. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir? Tomamos en cuenta a los sordos cuando tomamos decisiones que debemos tomar todo el curso. Siempre desde que sean actividades que se vayan a hacer.
5. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores? y, ¿qué se comenta en estas conversaciones? En el colegio sí y con ustedes también últimamente y se habla de las diferencias, pero no deficiencias que podemos tener unos con otros.
Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes
1. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda? Así de lo poco que se, que la lengua de señas es una lengua que es como un idioma diferente en Colombia.
2. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva? Si, porque pues en la edad mía me han enseñado que sin importar cosas superficiales uno debe incluir a todas las personas por como son.

3. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes?
¿Interactúa más con un grupo que con otro?

No, siempre he compartido con los oyentes, con los sordos pues, con la mayoría de los sordos muy bien.

4. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos?

Si, porque uno al no entender lo que ellos hablan o lo que nosotros hablamos, o nos explican así haciendo señas como que se complica que tengamos una conversación.

5. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa?

La verdad sí, porque el curso es apartado y ahora ya no es tanto como antes, que nosotros en una cancha y los sordos en otra. Me parece muy interesante porque nos dejan participar dando nuestra opinión en lo que vayamos a hacer y de lo que está pasando y nos están enseñando.

Agradecimientos

En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad De Educación Física
Licenciatura En Deporte
Énfasis En Deporte Escolar

Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.

Institución: Colegio Isabel II

Fecha: 25/10/23

Nombre del entrevistado: Estudiante 40

Cargo: Estudiante (1002)

Entrevistadores: Hugo Alejandro Chiquillo Aldana

Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “**La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar**” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.

Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.

Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad	
1. ¿Qué entiende por discapacidad?	Discapacidad es algo que no todos pueden hacer, no sé cómo el muchacho que está en silla de ruedas, por ejemplo, cuando se hace un ejercicio físico.
2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué?	Si, todos por igual.
Categoría 2. Inclusión y exclusión	
1. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones?	No, por ejemplo, una vez en la clase de química, los sordos se pelearon con Estudiante 64.
2. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones?	A diferencia de español e inglés, nos enseñan lo mismo.
3. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares?	Si, a todos por igual. Equitativo.
4. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir?	Si todos deciden, toman decisiones.
5. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores? y, ¿qué se comenta en estas conversaciones?	Si, con mi familia que por ejemplo mi tía trabaja en un centro de discapacidad y ella me cuenta y habla de eso.
Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes	

1. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda?
Me suena a que son todo un conjunto de sordos.
2. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva?
Si, porque sería como más, con una comunicación en curso
3. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes? ¿Interactúa más con un grupo que con otro?
Me gusta hacerme con ellos en trabajos y cosas para hacernos juntos e intento comunicarme con ellos con las señas que se o con el intérprete, pero el intérprete no siempre este pendiente personalizado.
4. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos?
Si claro, eso es la comunicación y mas así de lejos de la sociedad.
5. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa?
Ha bajado esa exclusión, aun se ve marcado, pero disminuyo bastante.
Agradecimientos
En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.

 Universidad Pedagógica Nacional Facultad De Educación Física Licenciatura En Deporte Énfasis En Deporte Escolar Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.	
Institución: Colegio Isabel II	Fecha: 25/10/23
Nombre del entrevistado: Estudiante 43	Cargo: Estudiante (1002)
Entrevistadores: Laura Alejandra Romero Aguilar	

Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.	
Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.	
Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad	
1. ¿Qué entiende por discapacidad?	Pues, por ejemplo, que antes no teníamos muy en claro lo del tema de la discapacidad o lo de que era la inclusión y esas cosas. Y ahora sabemos un poco más respecto a eso.
2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué?	Pues según lo que yo he visto, no. Ya si el sordo le presta atención o la persona que tenga la discapacidad le presta la atención adecuada al ejercicio o lo que tenga que hacer, lo hace de maravilla, como si no tuviera nada.
Categoría 2. Inclusión y exclusión	
1. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones?	Si.
2. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones?	Si.
3. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares?	Pues en general en el colegio, No. En la clase de educación física, sí puede decir, porque, por ejemplo, algo que a mí me parece que sería equitativo y que nos pondría en parte sería que a nosotros nos implementarían en algunas clases de, por ejemplo, de aprendizaje de la lengua de señas y que a los sordos los implementarían algo que también tenga que ver, por así decirlo, con los oyentes. Entonces, aparte, me parece que como que no está todo bien. Y en la clase de educación física sí, me parece que sí, porque como ya te dije, siempre tratan de hacer que nos unamos.
4. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir?	Si.

5. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores? y, ¿qué se comenta en estas conversaciones?

Compañeros sí, con mi familia no toco ese tema, - ¿y qué comentas en esas conversaciones con tus compañeros? -, pues por lo mismo que a veces los sordos suelen hacer los ejercicios incluso mejor que nosotros y eso que uno piensa a veces que por su discapacidad no va a poder o le va a quedar difícil.

Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes

1. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda?

Que ellos son como que, por así decirlo, tienen diferentes tratos según con la persona con la que más se relaciona. Por ejemplo, hay unos sordos que cuando no se relacionan con otros o que no tienen nada, se portan como que distantes y muestran como si les molestara un poquito la presencia de los oyentes. Pero cuando no es así, se muestran relajados, calmados y suelen ser muy bromistas.

2. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva?

Sí, aunque estamos en proceso. Yo creo que, como te dije, lo de las señas. tratar de, así como nosotros los incluimos, que ellos nos incluyan en algunas cosas de ellos, que nosotros también como que los incluyamos. O sea, un tema que tenga que ver sólo con oyentes, que como que también lo aprendan o traten de tener una idea de cómo es y nosotros también con ellos.

3. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes?
¿Interactúa más con un grupo que con otro?

Es que yo soy una persona que trata a todos por igual. Entonces, yo con los sordos, tanto con los sordos como con los oyentes, como que tengo el mismo trato. Y pues eso es lo otro. Y pues, de hecho, si tú le preguntas a ellos, ellos me llevan por así decirlo muy bien a mí.

4. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos?

Se representa un impedimento a la hora de comunicarnos y que es importante que de pronto den esos espacios de aprender la lengua de señas.

5. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa?

Si, todavía está la exclusión. Porque es que, bueno, no sé si es según nuestro curso, porque es que en nuestro curso siempre ha existido que, digamos, cada quien es como con su grupo. Pero en el momento en que tenemos un problema o tenemos algo que solucionar entre todos, ahí sí nos unimos. O sea, como por así decirlo, cada quien es como con sus propios amigos, pero en el momento de afrontar algo que nos afecta a todos, todos nos unimos y pues sacamos adelante. De

hecho, eso siempre lo hemos tenido, es que cuando algo nos afecta o nos importa a todos, en general, nos unimos y terminamos haciendo las cosas muy bien.

Agradecimientos

En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad De Educación Física
Licenciatura En Deporte
Énfasis En Deporte Escolar

Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.

Institución: Colegio Isabel II

Fecha: 26/10/23

Nombre del entrevistado: Estudiante 48

Cargo: Estudiante (1002)

Entrevistadores: Alejandro Torres Hernández

Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “**La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar**” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.

Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.

Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad

1. ¿Qué entiende por discapacidad?

Bueno, eso depende del examen o diagnóstico médico de una serie de exámenes como una audiometría, luego audiometría y luego, dependiendo de los resultados que arrojen esos exámenes, pues dirán si son oyentes o son sordos y ahí. Las personas con síndrome de Down, discapacidad cognitiva.

2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es

así, ¿por qué?

En los diferentes deportes, los sordos, tanto sordos como en tus desempeños. Con las mismas capacidades y estamos en las mismas condiciones. Nosotros manejamos más lo que es nuestro sentido de la vista, hacemos nuestras interpretaciones, pues para los compañeros oyentes es un poco más fácil. Pero también eh recibimos toda esa información a nivel visual en cuanto el movimiento de punto hasta la instrucción la interpretamos en los diferentes deportes.

Categoría 2. Inclusión y exclusión

1. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones?

Yo creo que no. Hay una normatividad, una política pública para las personas sordas. Pienso que el trato es muy flexible. Pienso que el trato debe ser, digamos, adaptado a su condición.

2. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones?

El manejo, o sea que hace en la institución es igual para todos, pero cada uno tiene sus inclinaciones, sus necesidades. En cuanto a los deportes y de cuanto, a otra situación, si alguno les gusta, digamos el patinaje. Es que se respeta y pues se manejan de manera unificada.

3. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares?

Creo que sí, pero igual están atentos hacia alguna dificultad alguna de parte de nosotros no nos asignan los diferentes trabajos, labores escolares y siempre están pendientes de que 1 tenga claro cuál fue la instrucción para que pueda dar respuesta a ella en cuanto a las evaluaciones. Debo tener presente todo lo enseñado y a veces tenemos dificultades, pero siempre hay que tener una actitud positiva al diciendo sí podemos. En parte en su conocimiento, dan toda su información a todos los grupos que están en nuestro colegio. Nosotros somos receptivos ante esa información. Siempre estamos indagando sobre qué significa cada uno de los elementos o de la información que nos da.

4. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir?

Trabajaría con ese tipo de personas que quieren general, digamos, cambios nuevas ideas, pero quién no, Pues ya es respetable y es una decisión de cada quien. En cuanto a lo que menciona mi compañero, si es muy razonable, no en el ámbito educativo, pues existen variedad de pensamientos, caracteres, opiniones y decisiones. Ya pues en el caso sería interesante, pues trabajar con aquellas personas que están en la disposición de querer aportar algo para la misma comunidad hizo muy bien la siguiente pregunta es.

5. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores? y, ¿qué se comenta en estas conversaciones?

Como mencionó mi compañero, en lo que es en la parte de salud en ocasiones, pues hay

profesionales que desconocen sobre el tema, entonces pues ahí se da la oportunidad a través de mi familia de poder ayudarles a conocer esta población. Pero a nivel general, si hemos hablado de diferentes escenarios acerca del tema de discapacidad.

Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes

1. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda?

Conocer que esta población. La comunidad tiene los mismos derechos, tiene las mismas oportunidades, que se le brinden para tener un mejor bienestar, igual que una comunidad mayoritaria.

2. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva?

Obviamente a nivel inclusivo, no existe perfección, cómo se quisiera, pero en el transcurso del tiempo lo que se ha venido implementando y fomentando han sido aspectos importantes que han cerrado precisamente esa brecha entre comunidad y comunidad sorda.

3. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes?
¿Interactúa más con un grupo que con otro?

Me relaciono más con los sordos, porque tienen mis mismos intereses y les entiendo mucho más, ya que con los oyentes es difícil a veces comunicarse.

4. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos?

Si claro, porque hay cosas que no nos entienden, ni nosotros a ellos, entonces es difícil.

5. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa?

Si, a veces son groseros con nosotros, pero también hay algunos que quieren comunicarse y ayudarnos para entenderlos.

Agradecimientos

En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.

Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.	
Institución: Colegio Isabel II	Fecha: 25/10/23
Nombre del entrevistado: Estudiante 50	Cargo: Estudiante (1002)
Entrevistadores:	
Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.	
Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.	
Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad	
1. ¿Qué entiende por discapacidad? Son personas que no tienen la capacidad de hacer cosas o sentir cosas que las otras personas puede, a las personas son más especiales porque no pueden hacer lo que uno normalmente no hace, sino que tienen que hacer cosas diferentes para poder vivir normal por decirlo así	
2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué?	
Categoría 2. Inclusión y exclusión	
1. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones? Si.	
2. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones? Sí, obvio.	
3. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares? No, porque nosotros tenemos inglés y ellos no	
4. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir?	

Si pueden participar, pero no son tan tomados en cuenta, porque no toman en cuenta.
5. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores? y, ¿qué se comenta en estas conversaciones? Si de discapacidad, sí.
Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes
1. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda? Son como una familia por decirlo así, entre ellos se entienden.
2. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva? En algún momento de la vida sí, porque hace unos días me subí a un Uber y el conductor era sordo y fue extraño porque no es muy común y creímos que había sido grosero por no saludar
3. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes? ¿Interactúa más con un grupo que con otro? Igual de poquito.
4. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos? No pues es porque no sé hablar su idioma.
5. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa? En estas clases que hemos tenido se incluyen más, pero cada uno mantiene en su grupo.
Agradecimientos
En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.

Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.	
Institución: Colegio Isabel II	Fecha: 25/10/23
Nombre del entrevistado: Estudiante 51	Cargo: Estudiante (1002)
Entrevistadores: Hugo Alejandro Chiquillo Aldana	
Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “ La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar ” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.	
Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.	
Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad	
1. ¿Qué entiende por discapacidad? Personas que no pueden hacer algunas actividades como otras, como por ejemplo correr caminar...	
2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué? No, yo creo que todos por igual, también los sordos es difícil un conteo o explicarles algo porque se demora un poco más.	
Categoría 2. Inclusión y exclusión	
1. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones? Si, todos recibimos lo mismo, por ahí a veces en las clases que les ponen más cuidado a los sordos.	
2. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones? Pues relacionarte así arto no, oyentes con oyentes y sordos con sordos ejemplos a veces cuando se juntan se vuelven un poco agresivos.	
3. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares? Si, si todos. Normal.	

4. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir? Si, si participan cuando están interesados del tema todos participan, todos dan su punto de vista.
5. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores? y, ¿qué se comenta en estas conversaciones? He tenido más con mi papá, nos dice mucho que valoremos lo que nosotros tenemos y los otros no, como la audición o una pierna y demás, porque para ellos es difícil y aun así han salido adelante.
Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes
1. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda? Que algunos han sido famosos... pero la verdad no conozco mucho
2. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva? Si, si me gusta juntos siempre, es muy bueno que el hecho de que no escuche no participe.
3. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes? ¿Interactúa más con un grupo que con otro? Interactuó más con los que me puedo entender, con los sordos si me comunico de alguna manera con el lenguaje de señas, como que nos intentamos entender.
4. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos? Si, es bastante difícil, nosotros apenas aprendemos el abecedario, pero si es difícil porque ellos son a base de señas.
5. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa? No mucho, como que medio, como que a veces los incluyen y a veces. Pero eso es por los grupos, porque los sordos tienen su grupo y en ocasiones es una inclusión forzada cuando el profesor dice que tienen que hacerse en grupo y estar un sordo
Agradecimientos En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.


 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad De Educación Física
Licenciatura En Deporte
Énfasis En Deporte Escolar

Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.

Institución: Colegio Isabel II Sede A	Fecha: 25/10/2023
Nombre del entrevistado: Miguel Mancipe	Cargo: Estudiante (1002)
Entrevistadores: David Mauricio Patiño Ávila	
Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “ La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar ” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.	
Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.	
Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad	
23. ¿Qué entiende por discapacidad? Cuando hay personas que tienen una discapacidad como no poder escuchar, pero somos lo mismo	

24. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué? Tienen como ventaja porque digamos ellos si pueden hablar en clase y distraerse y uno no
Categoría 2. Inclusión y exclusión
25. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones? Si
26. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones? Si

27. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares?
Si
28. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir?
Todos participan
29. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores? y, ¿qué se comenta en estas conversaciones?
No

Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes	
30. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda?	Que se comunican con lengua de señas
31. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva?	No, ellos se incluyen con ellos
32. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes? ¿Interactúa más con un grupo que con otro?	Me relaciono muy pocas veces con ellos
33. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos?	Si, la verdad no me puedo comunicar con ellos
5. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa?	Ha mejorado porque hemos estado más con los sordos.
Agradecimientos	
En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.	



Licenciatura En Deporte Énfasis En Deporte Escolar	
Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.	
Institución: Colegio Isabel II	Fecha: 25/10/2023
Nombre del entrevistado: Estudiante 55	Cargo: Estudiante (1002)
Entrevistadores: Laura Alejandra Romero Aguilar	
Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “ La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar ” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.	
Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.	
Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad	
1. ¿Qué entiende por discapacidad? No, no ha cambiado.	
2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué? No, la verdad no, porque algunos chicos hasta las chicas, tienen capacidades físicas, no. Lo único sería que la escucha se ponen señales, colores etc.	
Categoría 2. Inclusión y exclusión	
1. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones? Pues parte de los profesores sí.	
2. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones? Depende, por ejemplo, hace poco pasó un inconveniente con un compañero sordo y un oyente, es como que cada quien por su lado el grupito de sordos, pues obviamente por la comunicación y nosotros acá.	
3. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares?	

Si, de hecho, en todas, en las clases de educación física son equitativas, de hecho, ellos nos pueden ganar.
4. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir? Hay vengo a lo que estaba diciendo antes, si las clases son chéveres, didácticas pues obviamente hay niñas, más que todo, que no les gusta la actividad física, pero si las clases son divertidas, pruebas, recorridos, entre otros.
5. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores? y, ¿qué se comenta en estas conversaciones? Si, de hecho, mis papas son sordos, - ¿Cómo ha sido el manejo, por ejemplo, desde tu infancia con el proceso de crianza? -, Pues la verdad yo no me acuerdo, pero lo que me han contado, desde pequeño era muy chismoso, siempre quería saber las cosas y por eso aprendí, y también que mi tía me estaba cuidando porque mis papás estaban trabajando, entonces yo aprendí primero lengua de señas y después hablar normal, - ¿enserio?, entonces eres muy bueno con la lengua de señas-, así súper pues no, pues es un lenguaje, es un idioma literalmente, pero si se hartas cosas, para ser lo que quiero ser tendría que aprender muchas más cosas. - ¿Qué quieres ser? -, interprete, entonces tendrías que obviamente mucho más. - ¿En qué trabajan tus papás? - En peluquería. Nota: Los padres tienen discapacidad adquirida desde edades muy tempranas (uno en medio del parto).
Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes
1. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda? Pues que no hay que desmeritar las por ser sordas, porque yo conozco muchas personas sordas que son súper inteligentes, por ejemplo, un amigo de mi papá es profesor de matemáticas, es súper inteligente, sabe de todo, y tú le puedes preguntar de todo. Si, obviamente, hay personas que se les dificulta más porque sinceramente no quieren, pero hay unas que si se esfuerzan son súper inteligentes, activas, amables.
2. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva?
3. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes? ¿Interactúa más con un grupo que con otro? Es que de por sí es difícil, es como tu asociarte con alguien de otro país, es como por ejemplo hacer clase con unos ingleses, entonces, claro es difícil. En la clase de educación física es más fácil incluirlos, - ¿En las diferentes clases los profes se esfuerzan por incluirlos a ambos grupos de sordos y oyentes? -Sí, tienen eso claro de que de pronto va ser más difícil entonces prefieren dejar cada grupo aparte.
4. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos?

5. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa?

Agradecimientos

En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.

Preguntas adicionales:

1. ¿Qué opinas de todo el proceso desarrollado hasta ahora, ¿qué pudiste aprender y que mejorarías?

Las verdades están bien, de pronto lo que me ha gustado es que son un poquito más didácticas, lo otro es que a veces se tornan aburridas por hay mucha gente y eso. O sea, por ejemplo, hay juegos didácticos y otros aburridos. De por si yo sabía un poquito sobre inclusión, pero en las clases nos pudimos integrar un poquito más con los sordos.

2. ¿Qué juegos eran aburridos?

Es que no se, es que puede ser porque había muchas personas o el juego no era tan adecuado para el momento. o metían la inclusión en momentos no adecuado, un poquito ilógicas, ubio un juego acá entonces claro, la inclusión bien y todo, pero la comunicación es difícil, más para las personas que no sabe, pero del resto bien.



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad De Educación Física
Licenciatura En Deporte
Énfasis En Deporte Escolar

Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.

Institución: Colegio Isabel II	Fecha: 18/10/23
Nombre del entrevistado: Estudiante 56	Cargo: Estudiante (1002)
Entrevistadores: Leidy Vanesa Hernández Agudelo	
Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “ La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar ” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.	
Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.	

Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad	
1. ¿Qué entiende por discapacidad?	Discapacidad son digamos una característica que tiene diferente una persona, pero eso no la limita a hacer las mismas actividades que hacemos nosotros qué pues no tenemos ningún tipo de discapacidad.
2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué?	No, ninguna. Porque la misma explicación que nos dan a nosotros, se las dan a ellos. Y en la actividad, ellos están muchísimo más beneficiados porque los sordos son más... Bueno, las personas, no oyentes, son más fuertes y corren más rápido que nosotros, los oyentes. Tienen como más capacidad física que nosotros.
Categoría 2. Inclusión y exclusión	
1. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones?	Sí.
2. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones?	Sí, hemos empezado a unirnos más entre nosotros y a hacer más cosas entre todo el curso.
3. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares?	Sí.
4. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir?	Sí, en algunas partes, digamos que nosotros estamos haciendo algo que es lo de las chaquetas para 11 y todos damos nuestro punto de vista, nuestra idea, absolutamente todos. Y no hay, digamos, que este se quede callado, que da su opinión y no por otra razón.
5. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores? y, ¿qué se comenta en estas conversaciones?	Ahorita no, pero cuando entre sí tuve la conversación con mi mamá y con mi papá, porque ellos me preguntaban qué cómo era que los estudiantes sordos tenían sus clases y ellos tenían la misma. Hacían lo mismo que nosotros o cómo era que ellos estudiaban entonces, pues yo les expliqué que ellos tienen a su intérprete que comparten salón con nosotros y la única vez que nos separamos es cuando tenemos español o inglés.
Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes	

1. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda?

La comunidad sorda son un grupo de personas que por algún tipo de accidente o por nacimiento no pueden escuchar y digamos por nacimiento no pueden hablar o algo así.

2. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva?

Sí, es importante porque todos somos compañeros y todos estamos en el mismo espacio, entonces es como feito dejarlos de lado. Entonces, sí es importante y necesaria la inclusión.

3. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes?
¿Interactúa más con un grupo que con otro?

Con los sordos, mayormente me piden prestado algo, yo les pido prestado algo, entonces nos prestamos cosas entre los otros, pero preguntarles algo ya preguntarles algo, ya y no. En la clase mejor, porque ahora estamos todos con todos. Antes los grupos, antes de que llegaran ustedes, los grupos eran de este grupo es completamente de sordos y este es completamente de oyentes, y digamos oyentes hombres, oyentes mujeres y pues el grupo de los sordos. No, sí, como si estuviéramos como compactados hacia los lados.

4. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos?

En cierta parte sí, pero nosotros por los años que llevamos ya hemos aprendido su abecedario y algunas palabras para comunicarnos con ellos.

5. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa?

En las clases, pues un poquito, por el hecho de que los sordos se hacen acá, digamos, no he visto en las clases que en las mesas que son de a dos se haya un sordo y un oyente. Siempre son sordo, sordo, sordo aquí solo u oyente aquí solo y el resto para atrás. Como hasta la tercera fila son sordos y para atrás son oyentes. En esta clase no porque como dije hacemos las actividades entre todos y en los grupos nos hacemos todos. El deporte ha ayudado por el hecho de que nos pasamos la pelota entre todos, como que no ignoramos al compañero por el hecho de que no pueda oír. Simplemente, algunas veces no están pendientes a la interpretación. Entonces, por eso es que a veces no entienden lo que está pasando o cómo lo estamos haciendo. Pero después de un rato, como cinco minutos, nosotros les decimos y ellos van y ya comprenden y ya tenemos la actividad normal

Agradecimientos

En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad De Educación Física
Licenciatura En Deporte
Énfasis En Deporte Escolar

Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.

Institución: Colegio Isabel II	Fecha:
Nombre del entrevistado: Estudiante 57	Cargo: Estudiante (7002)
Entrevistadores:	
Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.	
Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.	
Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad	
1. ¿Qué entiende por discapacidad? Pues, claro que, en este contexto del colegio, siempre se ha visto la discapacidad ¿no?, entonces la percepción ha sido siempre igual, tenemos a los compañeros, tratan de integrarse, pero no se puede. - ¿qué entiendes por discapacidad? -, la palabra lo dice, que no tiene una capacidad y pues yo entiendo eso.	
2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué? Pues sí señora, porque su discapacidad es su escucha, y pues si no lo tiene, y aun así, tratando de integrarlos, es complicado, tratar de comunicarse con ellos.	
Categoría 2. Inclusión y exclusión	
1. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones? Pues en las actividades si se ven más integrados, pero ya en un contexto normal en el colegio no, ellos cogen entre sus grupitos y ellos se van, se dispersan, y nosotros también, nosotros no hacemos nada por hablar con ellos y eso	
2. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones?	

3. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares?
4. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir?
5. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores? y, ¿qué se comenta en estas conversaciones? Pues la mayoría sí, no falta una que otra que no quiera hacer nada, - ¿En qué ocasiones no participan activamente y qué se debe esto? -, Pues que no les parece entretenido lo que se está haciendo, que sea por eso, yo creo.
Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes
1. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda? Pues lo normal, no sé qué es divertido interactuar con ellos.
2. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva? Si, si porque al fin y al cabo somos seres humanos, o sea con discapacidad o con ella debemos interactuar así tengan esas discapacidades
3. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes? ¿Interactúa más con un grupo que con otro? Trato de pedirle ayuda a los hipos acústicos, que son los que medio escuchan, que me enseñen señas para comunicarse con los demás. - ¿Eso antes no lo hacías? -, Si. o no, yo antes no conocía que era un hipo acústico, hasta ahorita como en noveno.
4. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos? A veces, de vez en cuando si hay exclusión. - ¿En qué casos? -, Digamos en una actividad del colegio dentro de una clase que piden hacer grupos, los oyentes se van con los que conocen, si, y los sordos lo dejan fuera. - ¿Tú a qué crees que se deba eso? -, A la falta de comunicación, por lo mismo, los sordos no se esfuerzan por comunicarse con nosotros.
5. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa? Sí, porque es complicado siempre decirle algo a ellos, y tal vez, uno tratando de hacer algo puede ofenderlos, eso es lo que yo trato de evitar siempre. - ¿o sea tú no te arriesgas a comunicarte con ellos? -, con los que tienen sordera total, no, con los que tiene hipoacusia, s, porque ellos pueden escuchar.
Agradecimientos
En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas,

pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad De Educación Física
Licenciatura En Deporte
Énfasis En Deporte Escolar

Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.

Institución: Colegio Isabel II

Fecha: 18/10/23

Nombre del entrevistado: Estudiante 58

Cargo: Estudiante (1002)

Entrevistadores: Leidy Vanesa Hernández Agudelo

Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “**La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar**” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.

Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.

Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad

1. ¿Qué entiende por discapacidad?

La discapacidad es como algo que pueden llegar a tener algunas personas que, por decirlo así, les puede llegar a generar una dificultad al hacer ciertas cosas, pero pues no como tal.

2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué?

Tal vez en algunas, no sé, como más técnicas, digamos como química y física, que abordamos términos que de pronto ellos no conocen. En la clase de educación física, no. ninguna.

Categoría 2. Inclusión y exclusión

1. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones?

Sí.

2. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones? Si, por qué no los tratamos como inferiores o no los tratamos con lástima, con pesar. Los tratamos como lo que son, como personas.
3. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares? Sí, la educación es igual para todos. Que algunos no la quieran recibir, ya es otra cosa.
4. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir? Siento que depende de muchas cosas, de los temas que se estén tratando, de las actividades que se están haciendo, pero siento que si participamos más que antes en la clase.
5. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores? y, ¿qué se comenta en estas conversaciones? No, no que yo recuerde.
Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes
1. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda? Conozco que algunos pueden escuchar mediante un aparato, que algunos tienen la capacidad de escuchar no todo. Unos también pueden hablar y su primera lengua es la lengua de señas y ellos también tienen que aprender el español.
2. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva? Sí, por qué es reconocer a más personas, saber sus historias.
3. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes? ¿Interactúa más con un grupo que con otro? Con los sordos, obviamente uno utilizando el lenguaje de señas o señalando así las cosas y así. Y en la clase si cuando nos toca jugar así entre todos, pues obviamente uno tiene que estar como más con ellos y así.
4. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos? A veces. Porque digamos como estamos ahí en una mesa, todos reunidos, hablando y como que ellos son en su cuento y nosotros en lo de nosotros.

5. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa?

No diría como exclusión, digamos que, cuando estamos los oyentes somos nosotros en cada grupo, pero cuando nos toca estar juntos, pues estamos juntos.

Agradecimientos

En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad De Educación Física
Licenciatura En Deporte
Énfasis En Deporte Escolar

Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.

Institución: Colegio Isabel II

Fecha: 25/10/23

Nombre del entrevistado: Estudiante 59

Cargo: Estudiante (1002)

Entrevistadores: Hugo Alejandro Chiquillo Aldana

Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “**La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar**” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.

Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.

Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad

1. ¿Qué entiende por discapacidad?

Pues nos dimos cuenta de que se puede juntarnos todos en educación física, ya que siempre éramos oyentes a un lado y sordos al otro, nos damos cuenta que si se puede, con interprete, pero se puede.

2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué?

Desventaja si tienen porque tienen un aprendizaje diferente, por lo que es más complejo para

ellos. En educación física yo diría que tienen ventaja porque ellos desarrollan sus otros sentidos y tienen mejor condición, son más hiperactivo
Categoría 2. Inclusión y exclusión
1. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones? Si recibimos el mismo trato, sí, pero en algunas clases nos dividen entre el grupo de sordos y nosotros-
2. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones?
3. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares? Teniendo en cuenta que tenemos las mismas clases y que tenemos la misma exigencia se podría decir que si es equitativo, pero cambia es la valoración de la calificación, pero es entendible
4. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir? En educación física yo creo que la mayoría con alguna excepción, algunas veces en trigonometría y física no participamos porque es más difícil
5. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores? y, ¿qué se comenta en estas conversaciones? Con mi familia un poco lo he mencionado, porque llegaron ustedes y se ha profundizado más sobre el tema, con mis compañeros no me gusta mucho hablar porque no tengo una buena comunicación con los compañeros
Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes
1. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda? Qué pues realmente todo lo sabía, pero aprendimos a compartir con ellos
2. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva? Si es importante porque eso puede llevar a varios problemas psicológicos, porque puede llevar a depresión ansiedad incluso. Me parece algo positivo que como curso, como grupo nos llevemos todos bien.
3. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes? ¿Interactúa más con un grupo que con otro? La diferencia es que con ellos nos escribimos papelitos, con señas o con el intérprete, pero yo me intereso en charlas con ellos, pero a veces son algo cerrados porque ya están acostumbrados a estar

con ellos mismos
4. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos? A veces porque es que como nosotros llevamos tanto tiempo con nosotros, a esta altura tenemos que sabernos el abecedario y lo sabemos. Ese sería el impedimento, el que ellos hagan las señas tan rápido.
5. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa? Ha bajado esa exclusión, aun se ve marcado, pero disminuyo bastante
Agradecimientos En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	Universidad Pedagógica Nacional Facultad De Educación Física Licenciatura En Deporte Énfasis En Deporte Escolar
Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.	
Institución: Colegio Isabel II	Fecha: 25/10/23
Nombre del entrevistado: Estudiante 61	Cargo: Estudiante (1002)
Entrevistadores: Leidy Vanesa Hernández Agudelo	
Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “ La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar ” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.	
Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.	
Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad	
1. ¿Qué entiende por discapacidad? Una discapacidad es, digamos, un impedimento físico o mental con el que no nacen las personas o	

que adquieren en determinado momento.
2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué? Yo pienso que sí, pero no es tanto como desventaja, sino como más dificultad. En educación física pues digamos que no desventajas, pero pues ahora, a comparación de antes, ya como que se incluyeron más, sí. O sea, se vio y se hizo notar más la inclusión con los compañeros sordos.
Categoría 2. Inclusión y exclusión
1. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones? Si.
2. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones? Si. Pues, siento que le prestan atención a los sordos o en ciertas actividades no los hacen a un lado.
3. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares? Sí.
4. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir? Sí.
5. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores? y, ¿qué se comenta en estas conversaciones? No, normalmente no
Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes
1. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda? Muy poco, casi nada.
2. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva? Sí, porque los compañeros del mismo salón son una persona como todos nosotros.

3. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes?
¿Interactúa más con un grupo que con otro?

Con los sordos, yo solo me relaciono cuando vamos a jugar fútbol o cuando vamos a jugar algo así. Y con mis compañeros oyentes es casi todo el tiempo que me relaciono.

4. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos?

Antes pensaba que sí pero ahora pienso que no. Normalmente, si no compartimos con ellos es porque muchos no queremos, porque están los intérpretes y hay diferentes maneras. Hasta pudimos aprender, pero creo que nadie quiso.

5. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa?

No, creo que no, sino que es como más cada uno está en su círculo social, pero tratar de excluirlos o algo así no. En educación física, no, no creo que sea con la intención de excluirlos, sino que es como que ellos están en su grupo y prefieren estar entre ellos mismos y viceversa.

Agradecimientos

En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad De Educación Física
Licenciatura En Deporte
Énfasis En Deporte Escolar

Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.

Institución: Colegio Isabel II

Fecha: 18/10/23

Nombre del entrevistado: Estudiante 63

Cargo: Estudiante (1002)

Entrevistadores: Leidy Vanesa Hernández Agudelo

Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “**La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar**” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.

Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.

Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad	
1. ¿Qué entiende por discapacidad?	Pues antes creía que discapacidad era como una persona que no podía hacer ciertas cosas, que tenía como un cierto retraso. No siempre es mental, pero un cierto retraso para hacer algunas actividades. Y ya, pues ahora, pues no sé, porque uno ve los sordos y uno cree que ellos no son capaces de hacer ciertas cosas, pero es diferente. De hecho, a veces tienen como más... Bueno, y por eso tienen ciertos sentidos más desarrollados que nosotros, por ejemplo, la vista. Y pues no creo que ellos sean como atrás de nosotros al hacer las cosas.
2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué?	No, hasta ahora sí, igual. Siempre los veo, participando en todo. Y normal. A ver, pues sí, en todas las clases. En educación física en algunas ocasiones, claro, porque siempre se necesita estar viendo al intérprete o al profesor al mismo tiempo y que, por ejemplo, a la hora de correr, que no sé si sea una competencia, se les tienen que avisar, tienen que estar muy pendientes, como de todos los lados.
Categoría 2. Inclusión y exclusión	
1. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones?	Sí, aunque a veces los suben un poquito, porque si, dicen como Ay, sus compañeros sordos. Eje ellos... No sé, cómo... los tienen más en cuenta.
2. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones?	Si, siempre se trata de tenerlos en cuenta para las actividades. Siempre los niños jugando fútbol con ellos y pues no es que se opongan ni nada, o sea, normal.
3. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares?	Pues se trata, pero del todo no, ellos no pueden ver cosas que... O sea, por ejemplo, hay diferencia con inglés y español, que ellos en español ven lengua de señas y en inglés ven español escrito
4. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir?	No, porque primero hablamos nosotros. Primero hablamos nosotros, decimos como no, no nos parece tal, no sé qué, no sé qué. Y ya después cómo se les dice a ellos, pero no la decisión. O sea, primero nosotros hablamos y después lo que nosotros hayamos hablado se les comenta a ellos. Pero somos como muy cerrados, un poco cerrados para tomar decisiones.
5. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos,	

profesores? y, ¿qué se comenta en estas conversaciones?

No pues al principio, cuando entré al colegio, que entré en sexto. Y pues estes es en un colegio de inclusión, entonces entré y yo le dije a mi mamá como mami, mira que hay sordos. Voy a aprender lengua de señas. Uno siempre entra como ilusionado no, como con ganas de aprender eso, pero no lo dan. Entonces, pues no se volvió a dialogar.

Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes

1. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda?

Concepto tenía antes que no escuchaban y que no podían hacer ciertas cosas, pero pues aquí uno se da cuenta que ellos son capaces de todo, al igual que nosotros. Y ahora, pues viendo las clases, sí se da uno cuenta que ellos son capaces de hacer lo mismo que hacemos nosotros, o sea, normales eso no es un impedimento para que hagan ciertas cosas.

2. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva?

Sí, claro, porque uno también puede... Es bueno socializar, de por sí es bueno socializar, porque uno socializar con ellos y también puede uno aprender cosas sobre otras personas, sobre ellos también, el lenguaje, todo. Yo creo que ahora se da un poquito más, porque en lo que se ha visto, ustedes han tratado de incluirlos en todo. Entonces, sí, está bien. El deporte ha ayudado pues como a trabajar más en equipo y que cuando ustedes dicen que hacer grupos y queda uno con ellos, nosotros tenemos como la oportunidad más de interactuar con ellos.

3. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes?
¿Interactúa más con un grupo que con otro?

Antes, cuando llegué, casi no nada. O sea, yo si decía como que ay, los sordos, voy a aprender lengua de señas, me quiero comunicar con ellos. Pero es mientras uno llega y ya es como que... Como que nada, ¿entiendes? Pero ahora, no, pues normal. No es que seamos mejores amigos, pero pues normal. Y cuando hay que hacer tareas con ellos o lo que sea, uno llega y les habló y ellos también a mí me tratan bien. O sea, me molestan y todo, pero bien.

4. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos?

Sí, claro, porque uno no sabe lengua de señas así. O sea, uno sabe lo básico, no sé comer llamar o algo así. Pero el lenguaje claro es un gran impedimento porque a veces uno dice Bueno, yo lo escribí, pero a veces ellos no entienden muy bien lo escrito.

5. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa?

A veces a los sordos, pero es que a veces son cansones, es que no sé, O sea, nosotros molestamos, pero es que hay unos niños, no todos, no todos, no estoy diciendo que todos los sordos del curso no, hay unos cuatro niños, pues son tan bruscos y yo siento que por eso como que no los incluye mucho. Y ya, pero es que son bruscos muy guaches.

Agradecimientos

En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad De Educación Física
Licenciatura En Deporte
Énfasis En Deporte Escolar

Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.

Institución: Colegio Isabel II Sede A	Fecha: 25/10/2023
Nombre del entrevistado: Estudiante 64	Cargo: Estudiante (1002)
Entrevistadores: David Mauricio Patiño Ávila	
Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “ La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar ” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.	
Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.	
Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad	
34. ¿Qué entiende por discapacidad? Es como una limitación que tiene una persona para hacer algunas cosas, pero igual las limitaciones son mentales. Digamos yo creo que ellos son más valiosos porque tienen que hacer más esfuerzos para hacer lo que hacemos nosotros	

35. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué?

No porque tienen al interprete

Categoría 2. Inclusión y exclusión

36. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones	Si todo igual
37. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones?	Si
38. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares?	Si, ellos ven señas y de resto todo lo mismo
39. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir?	Todos tenemos el mismo valor si
40. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores? y, ¿qué se comenta en estas conversaciones?	Si con mi familia, que me gustaría aprender más señas para hablar con ellos

Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes	
41. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda?	La verdad no se
42. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva?	Claro, no solo con los sordos sino con todas las discapacidades para que sepamos como viven y eso para tener como más conciencia
43. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes? ¿Interactúa más con un grupo que con otro?	La verdad socializo con ellos como para jugar futbol y así, digamos cuando estamos con ustedes si interactuamos más pero afuera normal.
44. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos?	Si es por eso, si supiéramos hablar señas a la perfección sería más fácil hablar con ellos, socializar, jugar y así. Igual aprendí algunas aquí digamos mamá, papá o jugar
5. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa?	Si, ha mejorado bastante porque antes hasta en clase de educación física los sordos están por su lado y nosotros por nuestro lado y ya ha cambiado

Me gustó bastante porque fue divertido, aprendimos, nos incluimos y nos corrigieron digamos la actitud, como la inmadurez y eso que es bueno para nosotros.

Agradecimientos

En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad De Educación Física
Licenciatura En Deporte
Énfasis En Deporte Escolar

Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.

Institución: Colegio Isabel II

Fecha: 25/10/23

Nombre del entrevistado: Estudiante 68

Cargo: Estudiante (1002)

Entrevistadores: Hugo Alejandro Chiquillo Aldana

Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “**La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar**” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.

Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.

Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad

1. ¿Qué entiende por discapacidad?

Yo lo entiendo por como el nombre lo dice, Discapacidad, el no tener la capacidad de hacer algo

2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué?

No, fíjese que no porque hay personas con discapacidad auditiva muy brillantes, puedo dar ejemplos como Miguel Ortiz, muy inteligente, tiene la capacidad de aprender cosas muy bien, muy rápido. Los estudiantes totalmente sordos serían cuando no tienen el intérprete. En las clases de educación física: La clase de educación física yo digo que se habla con los movimientos, yo

creo que con los movimientos que uno haga la persona sorda puede entender
Categoría 2. Inclusión y exclusión
1. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones? Si señor
2. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones? No, no todos. Cada estudiante tiene un grupo de amigos, entonces es complicado que un oyente se relacione con un sordo y al revés porque ya tiene su grupo conformado.
3. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares? No, yo creo que es igual
4. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir? Si, yo también, se toma la opinión de los estudiantes sordos porque es muy importante
5. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores? y, ¿qué se comenta en estas conversaciones? Si un poquito, yo he hablado con mi mamá en esto, porque me sorprende mucho porque soy nuevo en el colegio y es la primera vez que estudio con compañeros sordos, y me sorprende al ver que hay personas sordas que al tener discapacidad auditiva son muy brillantes y me parece muy bien por parte del colegio al ser inclusivo.
Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes
1. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda? Que entre ellos se entienden mucho más que con una persona oyente o con el intérprete.
2. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva? Si claro, porque todos somos seres humanos, porque todos debemos tener el mismo trato, el mismo respeto y si, necesitamos el uno del otro
3. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes? ¿Interactúa más con un grupo que con otro? Comparto más con los estudiantes oyentes, claramente, trato de hablar un poco con los estudiantes

sordos cuando hay que hacer una tarea, cuando no entiendo algo, cuando ellos me piden que les explique, trato de explicarles o ellos buscan la intérprete y les explico, hay unos sordos con lo que comparto más los cuales son Estudiante 60, Estudiante 66 y Estudiante 39.
4. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos? No creo, porque de alguna u otra manera ellos tratan de entender y logran entender
5. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa? Si, porque en la clase de educación física que han venido haciendo ustedes, hemos trabajado más con los estudiantes sordos y me parece que es algo bueno e importante porque generalmente no se hace.
Agradecimientos En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.

 Universidad Pedagógica Nacional Facultad De Educación Física Licenciatura En Deporte Énfasis En Deporte Escolar	
Entrevista Semiestructurada: Percepciones de la comunidad educativa sobre la discapacidad, inclusión, exclusión y comunidad sorda.	
Institución: Colegio Isabel II	Fecha: 25/10/23
Nombre del entrevistado: Estudiante 70	Cargo: Estudiante (1002)
Entrevistadores: Leidy Vanesa Hernández Agudelo	
Esta entrevista semiestructurada hace parte del proyecto investigativo llamado “La Inclusión entre los estudiantes sordos y oyentes de los cursos 702 y 1002 del Colegio Isabel II a través del deporte escolar” y será de ayuda a los investigadores para recopilar la información necesaria en aras de identificar las percepciones relacionadas a la inclusión y la discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II.	
Objetivo de la entrevista: Identificar las concepciones de la comunidad educativa (Estudiantes, docentes e intérpretes) acerca de los sordos y la inclusión entre sordos y oyentes.	
Categoría 1. Conocimiento sobre la discapacidad	
1. ¿Qué entiende por discapacidad?	

Por discapacidad, pues entiendo que hay personas que son discapacitadas porque no pueden hacer las cosas, como, por ejemplo, que están en sillas de ruedas, que no escuchan y así.
2. ¿Considera que una persona con discapacidad auditiva tiene alguna desventaja en diferentes clases? y, ¿en la clase de educación física o deporte escolar se presentan estas desventajas?, si es así, ¿por qué? Sí, sí tienen un poco de desventaja, ya que no se pueden comunicar muy bien con nosotros porque no sabemos bien la lengua de ellos. En educación física sí podemos hablar más Por lo que... Por lo que hay más actividades en grupo que incluimos a ellos y estamos más con ellos que en cualquier otra clase.
Categoría 2. Inclusión y exclusión
1. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato por parte de los docentes y directivos (coordinadores, rector, etc.) independientemente de sus condiciones? Sí.
2. ¿Usted considera que los estudiantes reciben el mismo trato entre ellos independientemente de sus condiciones? Sí, también. Solamente que, como te digo, nuestros compañeros sordos, pues que no entendemos la seña de ellos, entonces no podemos hablar muy bien con ellos.
3. ¿Considera que todos los estudiantes reciben una educación equitativa de acuerdo a sus condiciones particulares? Si, profe sí.
4. ¿Considera que todos los estudiantes participan activamente cuando se toman decisiones? y, ¿en qué ocasiones los estudiantes no participan activamente al momento de decidir? Sí, ahí sí vamos todos, la opinión la tomamos entre todos y hablamos entre todos para estar todos de acuerdo.
5. ¿En algún momento ha tenido conversaciones acerca de la discapacidad con su familia, amigos, profesores? y, ¿qué se comenta en estas conversaciones? Sí, pero muy poco, no hablamos tanto de ellos, por lo que mi familia no, nadie sufre casi de ello.
Categoría 3. Inclusión entre sordos y oyentes
1. ¿Qué conoce sobre la comunidad sorda? Bueno, pues creo que es que tienen una lengua diferente que ellos, por ejemplo, no estudian lo que es español- inglés, sino que es la lengua de señas de ellos.

2. ¿Considera que es importante la inclusión con otros estudiantes independientemente de sus condiciones particulares, en este caso la pérdida auditiva?

Sí, claro que sí, porque también son personas, solamente que tienen la discapacidad de no oírlos.

3. ¿Cómo se relaciona usted con los sordos en comparación a como lo hace con los oyentes?
¿Interactúa más con un grupo que con otro?

Yo creo que me relaciono bien con ellos, con todos me llevo muy bien, igual que mis compañeros, solamente que en el colegio están como divididos por grupos, entonces están las niñas, entre nosotros nuestros amigos y los sordos, pero sí me llevo muy bien con todos, los saludo y así. Lo que sé de señas más o menos, pues hablo con ellos.

4. ¿Considera que el lenguaje ha representado un impedimento a la hora de compartir con los estudiantes sordos?

Sí, siempre es complicado hablar con ellos y pues toca hablar con la intérprete para que ellas... Si no estuviera ella, literal, no podríamos hablar bien con ellas. O, así como mi compañero que sí sabe lengua de señas, entonces con él también nos comunicamos y le decimos que, si nos puede decir algo, para decirle algo a los sordos.

5. ¿Percibe usted una exclusión bilateral entre los sordos y oyentes pertenecientes a la comunidad educativa?

Pues pasa muy poco, es por veces más que todo, pero pues, o sea, como te digo, son como los grupitos, cada quien tiene sus grupitos, entonces, pues sí, a veces nos excluimos entre nosotros mismos, también entre los oyentes nos excluimos, pues son cada quien con sus grupitos.

En la clase de educación física sí, sí estamos más activos con ellos, hemos estado jugando estas últimas semanas nos hemos entendido y la hemos pasado muy chévere entre todos y la mayoría de deportes son en grupos y casi nadie queda por fuera. Entonces, siento que es por eso que no quedan tantos excluidos. Entonces, estamos más unidos todos y para ganar o hacer algo tenemos que trabajar todos en equipo.

Agradecimientos

En nombre del grupo de investigación, se agradece profundamente el tiempo y la disposición prestada para el desarrollo de la entrevista, además de su sinceridad frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.