

Honrando el legado: Mujeres en el DMA-UPN

Danna Alexandra Aya Escamilla

Facultad de Ciencia y Tecnología, Universidad Pedagógica Nacional

Trabajo de grado

22 de mayo de 2025

Nota del Autor

Danna Alexandra Aya Escamilla, Departamento de Matemáticas, Universidad Pedagógica Nacional.

Este trabajo fue realizado con la ayuda de las profesoras y mujeres (secretaria y exalumnas de los diferentes programas ofertados por esta universidad) del Departamento de Matemáticas de la Universidad Pedagógica Nacional. Cuenta con la corrección de la profesora Lyda Constanza Mora Mendieta, del Departamento de Matemáticas de la Universidad Pedagógica Nacional.

Cualquier mensaje con respecto a este trabajo de grado debes ser enviado al correo dayae@upn.edu.co, Bogotá, D.C. - Colombia.

Resumen

Este documento presenta la semblanza a tres profesoras que tuvieron vinculación de planta del Departamento de Matemáticas de la Universidad Pedagógica Nacional (DMA-UPN) durante las décadas de 1980 al 2000, destacando su trayectoria personal y profesional, así como sus contribuciones a este departamento. Su elección se llevó a cabo a través de una encuesta divulgada en redes sociales en la que participaron 167 personas. Las profesoras homenajeadas son: Leonor Camargo Uribe, Carmen Inés Samper de Caicedo y Gloria García de García.

Con este trabajo se busca resaltar el papel de la mujer en la historia reciente de la Universidad Pedagógica Nacional valorando sus contribuciones a la academia y a la formación de cientos de egresados de los programas que durante esos 20 años ofreció el DMA-UPN.

***Palabras claves:** mujeres, género e historia, educación matemática, homenaje.*

Tabla de contenido

Resumen.....	2
1. Introducción	9
2. Antecedentes.....	12
3. Objetivos.....	18
3.1. Objetivo general.....	18
3.2. Objetivos específicos.....	18
4. Marco de referencia.....	20
4.1. Género e historia.....	21
4.2. Historia del Departamento de Matemáticas.....	22
<i>4.2.1. Surgimiento de la formación de profesores de matemáticas en la UPN</i>	<i>23</i>
<i>4.2.2. Programa de Licenciatura en matemáticas</i>	<i>25</i>
<i>4.2.3. Maestría de Docencia de las Matemáticas</i>	<i>31</i>
<i>4.2.4. Especialización en Educación Matemática (EEM).....</i>	<i>33</i>
<i>4.2.5. Investigaciones o proyectos</i>	<i>35</i>
<i>4.2.6. Eventos desarrollados</i>	<i>37</i>
4.3. Mujeres profesoras en el DMA-UPN 1980-2000.....	39
<i>4.3.1. Carmen Inés Samper de Caicedo</i>	<i>42</i>
<i>4.3.2. Cecilia Leguizamón de Bernal</i>	<i>45</i>
<i>4.3.3. Celly Serrano de Plazas</i>	<i>46</i>
<i>4.3.4. Gloria García de García</i>	<i>48</i>
<i>4.3.5. María Raquel Ardila de Rebolledo.....</i>	<i>51</i>
<i>4.3.6. Margarita Rojas de Roa.....</i>	<i>51</i>
<i>4.3.7. Leonor Camargo Uribe.....</i>	<i>52</i>
5. Metodología	54
5.1. Primera fase: recopilación de información documental de diversas fuentes	55
5.2. Segunda fase: diseño y aplicación de entrevista a algunos miembros de la comunidad universitaria	57
5.2.1 Preguntas de la entrevista:	57
5.3. Tercera fase: establecimientos de criterios para la selección de las profesoras a homenajear.....	68
5.4. Cuarta fase: diseño y aplicación de encuesta para seleccionar las tres profesoras	69
5.5. Quinta fase: diseño y ejecución de la entrevista dirigida a las tres profesoras seleccionadas	103

5.6. Sexta fase: diseño de las semblanzas	108
6. Semblanzas	110
6.1. Leonor Camargo Uribe	110
6.2. Carmen Inés Samper de Caicedo	116
6.3. Gloria García de García.....	123
7. Conclusiones.....	129
8. Referencias	133
9. Anexo	137
9.1. Anexo A. Decreto número 1955 de 1951	137
9.2. Anexo B. Acuerdo no. 079 de 1991.....	138
9.3. Anexo C. Acuerdo número 111 de 1992.....	139
9.4. Anexo D. Cierre del programa Especialización en Educación Matemática.....	142
9.5. Anexo E. Malla curricular del Programa Licenciatura en Matemáticas de la UPN a inicios de la década de los 80.....	143
9.6. Anexo F. Resolución 3330 del 2000	145
9.7. Anexo G. Cartas de autorización para acceso a documentos institucionales.....	146
9.7. Anexo H. Encuesta de selección de profesoras destacadas del DMA-UPN	148
9.8. Anexo I. Correos enviados para la divulgación de la encuesta.....	166
9.9. Anexo J. Publicación en la página de Facebook de Red de Egresados del PLM.....	168
9.10. Anexo K. Correos a las profesoras para realizar las entrevistas	168

Listado de Tablas

Tabla 1. Profesoras del DMA-UPN entre 1980 y 2000**39**

Tabla 2. Profesoras del DMA-UPN con vinculaciones de planta en algún periodo de 1980 a 2000**62**

Tabla 3. Sistematización de las respuestas dadas por el entrevistado 1**63**

Tabla 4. Sistematización de las respuestas dadas por el entrevistado 2**64**

Tabla 5. Sistematización de las respuestas dadas por el entrevistado 3**66**

Tabla 6. Resultado de la encuesta a la comunidad universitaria.....**102**

Lista de Figuras

Figura 1 Profesoras seleccionadas por las mujeres	71
Figura 2 Criterios que resaltan las mujeres de la profesora Leonor Camargo	71
Figura 3 Criterios que resaltan las mujeres de la profesora Carmen Inés Samper	72
Figura 4 Criterios que resaltan las mujeres de la profesora Glora García	73
Figura 5 Profesoras seleccionadas por los hombres	74
Figura 6 Criterios que resaltan los hombres de la profesora Leonor Camargo	74
Figura 7 Criterios que resaltan los hombres de la profesora Carmen Inés Samper	75
Figura 8 Criterios que resaltan los hombres de la profesora Gloria García	75
Figura 9 Profesoras seleccionadas por los no binarios	77
Figura 10 Profesoras seleccionadas por los egresados del PLM antes de 1980	78
Figura 11 Criterios que resaltan los egresados de la LM antes de 1980 de la profesora Carmen Inés Samper.....	78
Figura 12 Criterios que resaltan los egresados de la LM antes de 1980 de la profesora Leonor Camargo	79
Figura 13 Profesoras seleccionadas por los egresados del PLM entre 1980 y 2000	80
Figura 14 Criterios que resaltan los egresados de la LM entre 1980 y 2000 de la profesora Leonor Camargo	81
Figura 15 Criterios que resaltan los egresados de la LM entre 1980 y 2000 de la profesora Carmen Inés Samper	82
Figura 16 Criterios que resaltan los egresados de la LM entre 1980 y 2000 de la profesora Gloria García.....	83
Figura 17 Criterios que resaltan los egresados de la LM entre 1980 y 2000 de la profesora Celly Serrano de Plazas	83
Figura 18 Profesoras seleccionadas por los egresados de la LM después del 2000	84
Figura 19 Criterios que resaltan los egresados de la LM después del 2000 de la profesora Carmen Samper	85
Figura 20 Criterios que resaltan los egresados de la LM después del 2000 de la profesora Leonor Camargo	86
Figura 21 Criterios que resaltan los egresados de la LM después del 2000 de la profesora Gloria García.....	86

Figura 22 Profesoras seleccionadas por los egresados de la MDM entre 1980 y 2000	87
Figura 23 Criterios que resaltan los egresados de la MDM entre 1980 y 2000 de la profesora Leonor Camargo	88
Figura 24 Criterios que resaltan los egresados de la MDM entre 1980 y 2000 de la profesora Gloria García.....	88
Figura 25 Profesoras seleccionadas por los egresados de la MDM después del 2000	89
Figura 26 Criterios que resaltan los egresados de la MDM después del 2000 de la profesora Leonor Camargo	90
Figura 27 Criterios que resaltan los egresados de la MDM después del 2000 de la profesora Carmen Samper.....	91
Figura 28 Criterios que resaltan los egresados de la MDM después del 2000 de la profesora Gloria García.....	92
Figura 29 Profesoras seleccionadas por los egresados de la EEM entre 1980 y 2000	93
Figura 30 Criterios que resaltan los egresados de la EEM entre 1980 y 2000 de la profesora Leonor Camargo	93
Figura 31 Criterios que resaltan los egresados de la EEM entre 1980 y 2000 de la profesora Gloria García.....	94
Figura 32 Criterios que resaltan los egresados de la EEM entre 1980 y 2000 de la profesora Carmen Samper.....	94
Figura 33 Profesoras seleccionadas por los egresados de la EEM después del 2000.....	96
Figura 34 Criterios que resaltan los egresados de la EEM después del 2000 de la profesora Carmen Samper.....	96
Figura 35 Criterios que resaltan los egresados de la EEM después del 2000 de la profesora Leonor Camargo	97
Figura 36 Criterios que resaltan los egresados de la EEM después del 2000 de la profesora Gloria García.....	98
Figura 37 Criterios que resaltan los egresados de la EEM después del 2000 de la profesora Cecilia Leguizamón	99
Figura 38 Profesoras seleccionadas por quienes tienen otro tipo de vinculación con la UPN, además de ser egresados de programas del DMA-UPN	100
Figura 39 Criterios que resaltan las personas con otro tipo de vinculación de la profesora Leonor Camargo.....	100
Figura 40 Criterios que resaltan las personas con otro tipo de vinculación de la profesora Celly Serrano de Plazas	101

Figura 41 Fotografía de Leonor Camargo	110
Figura 42 Fotografía de Leonor con su esposo	111
Figura 43 Fotografía de Leonor durante una conferencia.....	113
Figura 44 Fotografía de Carmen Samper.....	116
Figura 45 Fotografía de Carmen con los animales	117
Figura 46 Fotografía de Carmen en África	121
Figura 47 Fotografía de Gloria García.....	123
Figura 48 Fotografía de Gloria García en un colectivo de investigación	125
Figura 49 Fotografía de Gloria García en el mar	127

1. Introducción

Este trabajo de grado resalta, fundamentalmente, la labor de tres profesoras con vinculación de planta, que pertenecieron al DMA-UPN durante un periodo de importantes transformaciones, entre 1980 y 2000. Para dar cuenta de los hitos que ocurrieron en esta época y el papel que jugaron estas mujeres en el desarrollo del DMA-UPN, se presenta en este trabajo de grado una breve historia del DMA-UPN, los programas ofertados (el Programa de Licenciatura en Matemáticas (PLM), la Maestría en Docencia de las Matemáticas (MDM) y la Especialización en Educación Matemática (EEM), este último ya no vigente), las investigaciones o proyectos realizados y los eventos desarrollados en tal ventana de observación.

Este documento está organizado en cinco capítulos, antecedentes, objetivos, marco de referencia, metodología y semblanzas. A continuación, se presenta lo que hay en cada uno:

1. Antecedentes: en este capítulo se plantea el problema de la invisibilización de las mujeres en las matemáticas, mencionando ejemplos históricos. Presenta una recopilación de cuatro documentos cuyas investigaciones abordan la exclusión de las mujeres en el campo matemático desde distintos puntos de vista.
2. Objetivos: en este capítulo se exponen los objetivos, tanto el general como los específicos, sobre los que se desarrolla el trabajo de grado.
3. Marco de referencia: este capítulo está organizado en tres secciones;
 - Género e historia: en esta sección se presenta la combinación de la teoría de género y análisis histórico de género e historia, buscando mostrar la historia y la poca equidad que existe en las ciencias.

- Historia del Departamento de Matemáticas: esta sección presenta los hitos que ocurrieron en la construcción del departamento y en cada uno de sus programas. Además, señala los proyectos o investigaciones que se llevaban a cabo en esa época y los eventos en los que participaron miembros de la comunidad universitaria.
 - Mujeres profesoras en el DMA-UPN 1980-2000: en esta sección se presenta un listado de las 42 profesoras pertenecientes al DMA-UPN, con el tipo de vinculación y el tiempo (en años) que estuvieron. También se revelan datos de estudio y publicaciones de siete profesoras que tuvieron vinculación de planta.
4. Metodología: esta sección presenta y describe el proceso de recopilación de información, así como el diseño y aplicación de las entrevistas realizadas tanto a colegas de las profesoras como a las tres profesoras homenajeadas. También se expone la encuesta aplicada a la comunidad universitaria y los criterios considerados para la selección de las profesoras. Finalmente, se describe el proceso de construcción de las semblanzas.
 5. Semblanzas: en este apartado se muestra las semblanzas realizadas a cada una de las tres profesoras seleccionadas.

La motivación principal de este trabajo surge de la observación de una falta de estudios que documenten específicamente el papel de las mujeres en el DMA-UPN, a pesar del creciente interés por estudiar la relación entre género y matemáticas. Si bien se han desarrollado investigaciones relevantes, como el trabajo de grado de Bernal y Castro (2013) en el que se elaboraron cómics para enseñar a niños y jóvenes la historia de tres mujeres matemáticas en específico, el de Romero (2008) titulado «Las mujeres y las matemáticas, una dupla para

destacar» en el cual se muestra el papel de la mujer en las matemáticas, exactamente presenta a 100 mujeres en el campo de las matemáticas y el libro de González (2020) titulado «Mujeres en la investigación matemática, escenarios de visibilización», que revive del olvido los nombres de destacadas matemáticas cuyas contribuciones en Colombia allanaron el camino para importantes avances científicos y tecnológicos que son destacados en la mayoría de los libros de historia de la ciencia; lamentablemente, sus nombres quedan relegados en comparación con los de sus colegas masculinos.

También se hallan trabajos relacionados con algunas mujeres y sus aportes como profesoras a la UPN, como el trabajo de grado de Lozano (2017), titulado «Maestra y mujer, un retrato de historias de vida de docentes que construyen y configuran perspectivas de género en la Universidad Pedagógica Nacional», el cual habla sobre mujeres maestras activas en el año 2017 de la UPN cuyo recorrido político, ético y académico han contribuido a establecer la mesa de género de la universidad, mesa que se dedica al análisis de las dinámicas entre hombres y mujeres. Sin embargo, se encuentran pocos trabajos asociados a resaltar el papel de las mujeres matemáticas y no se encuentran documentos sobre las mujeres del DMA-UPN, quienes seguramente han contribuido tanto a la comunidad universitaria como al colectivo de la matemática educativa.

2. Antecedentes

En la actualidad, la Matemática Educativa se enfrenta a una cuestión crucial: la invisibilización de las mujeres y su contribución al conocimiento matemático. A lo largo de la historia, las mujeres han hecho contribuciones significativas a las matemáticas, pero muchas de ellas han sido ignoradas o minimizadas. Ejemplos incluyen a Emmy Noether, cuyos teoremas son fundamentales en la física y el álgebra, o a Sophie Germain, que hizo aportes claves a la teoría de números. Sin embargo, sus nombres no suelen aparecer en los programas educativos con la misma frecuencia que los de sus colegas masculinos.

Diversos estudios y artículos han comenzado a abordar esta problemática desde una perspectiva de género, resaltando las desigualdades y la discriminación que enfrentan las mujeres tanto en su rol de estudiantes como en su labor profesional en matemáticas. Autoras como Espinosa et al. (2023), Simón et al. (2021), González (2020) y Sánchez (2017) han profundizado en la necesidad de incorporar la epistemología feminista¹ en la enseñanza de las matemáticas, subrayando cómo el enfoque androcéntrico en la educación y la historia de la ciencia ha contribuido a la exclusión y subvaloración de las mujeres en este campo. Estos trabajos no solo visibilizan a las matemáticas en la historia cuyas contribuciones fueron relegadas, sino que también destacan el trabajo de científicas contemporáneas, particularmente en América Latina, quienes han demostrado que las mujeres pueden alcanzar avances científicos significativos a pesar de las barreras sociales y culturales que han enfrentado. En este contexto, se hace evidente la urgencia de reconfigurar el discurso matemático escolar, incorporando una perspectiva de

¹ Según el artículo de Gómez (2023), este enfoque crítico y transformador que busca desafiar las estructuras de poder en la producción de conocimiento, así como promover la inclusión de perspectivas marginadas en la academia.

género que permita reconocer y valorar las aportaciones de las mujeres en la construcción del conocimiento matemático. En esta dirección, para la realización de este trabajo de grado, se consultaron diversas fuentes que se presentan a continuación.

- Espinosa et al. (2023), en su artículo titulado «*Género y matemáticas. Una historia que merece ser contada*», dedican una sección («*Visibilizar a las mujeres*») a abordar la relevancia de incorporar la perspectiva feminista en la Matemática Educativa, enfocándose en las desigualdades, la violencia y la discriminación que enfrentan las mujeres en su rol de estudiantes como en su labor profesional en matemáticas. El enfoque propuesto busca visibilizar las experiencias concretas que viven las mujeres en ámbitos educativos y laborales, a través de una epistemología feminista que cuestiona los espacios de conocimiento en los que han sido excluidas.

Una teoría clave en este enfoque es la socioepistemología, que pone énfasis en el sujeto de estudio y su contexto, reconociendo la importancia de las características sociales, históricas y culturales en la construcción del conocimiento. Esta teoría, originada en México, también critica el discurso matemático escolar, que favorece una visión masculina, competitiva y excluyente, que mantiene estructuras de poder que marginaliza a las mujeres. Por ejemplo, en Espinosa (2010) se exploró, bajo este enfoque, las interacciones en el aula de matemáticas desde una perspectiva de género, evidenciando que, desde la mirada de las estudiantes y los profesores, se considera que el aprendizaje de las matemáticas en los hombres es más natural que el de las mujeres quienes deben esforzarse para entender; en los hombres se resaltan las habilidades matemáticas, mientras que las mujeres esto no se menciona y hace énfasis en asuntos estéticos, aspectos que son reforzados por las y los profesores en el aula.

Destacó cómo el profesorado trata de forma diferente a las estudiantes mujeres y analizó cómo ellas adquieren conocimiento y se relacionan socialmente en el aula, visibilizando la influencia del género en los procesos de aprendizaje matemático.

- Simón-Ramos et al. (2021), en su artículo titulado «*Una perspectiva de género en matemáticas educativa*», abordan el tema de la epistemología feminista. Plantean una reflexión sobre la influencia del género en la ciencia y en la construcción del conocimiento, enfocándose en los prejuicios androcéntricos y cómo estos afectan los métodos, teorías y estructuras científicas. Afirma este estudio que

“aquellas investigaciones realizadas a finales del siglo XIX e inicios del XX, que aseguraban que la forma, tamaño y estructura del cerebro de las mujeres las hacía incapaces de desarrollar cierto tipo de habilidades intelectuales y, por tanto, se normalizaba que debieran ocuparse solo de las labores domésticas (Maffia, 2007)”. (p. 239)

También, en este artículo se analiza cómo lo tradicionalmente femenino ha sido constantemente desvalorizado dentro de los espacios de construcción de conocimiento, particularmente en el ámbito educativo y científico. Actividades asociadas a las mujeres, como las realizadas en el ámbito doméstico o aquellas cargadas de experiencia personal, emocionalidad y narratividad (Maffia, 2007, citado por Simón-Ramos et al., 2021), han sido excluidas del análisis académico y consideradas carentes de valor epistémico. Esta exclusión no solo ignora la riqueza de saberes que emergen de dichos contextos, sino que perpetúa una visión androcéntrica del conocimiento, donde lo racional, abstracto y objetivo, atributos históricamente vinculados a los hombres, son los únicos validados.

Por último, se señala que algunas investigaciones han reconocido el valor del conocimiento matemático construido por diversos grupos étnicos y culturales, aún persiste una omisión importante: no se han explorado los usos del conocimiento matemático en actividades o profesiones tradicionalmente desempeñadas por mujeres. Esta invisibilización refuerza la idea de que solo ciertos contextos y prácticas, los asociados a lo masculino, son válidos para la producción de conocimiento, negando así el carácter significativo y formativo de los saberes femeninos.

- González (2020), en su libro titulado «*Mujeres en la investigación matemática escenarios de visibilización*», muestra una investigación en la que “analizó desde una perspectiva teórica de género la manera como se ha invisibilizado el trabajo de las mujeres científicas” de diferentes latitudes geográficas como, por ejemplo, Italia, Latinoamérica y Estados Unidos (González, 2020, p. 5). Dejando como contribución el reconocimiento de nombres de notables matemáticas cuyos logros dieron paso a la conquista de adelantos científicos y tecnológicos que son hitos en la mayoría de los libros de historia de la ciencia y cuyos nombres quedan en el plano secundario en contraste con los de sus colegas masculinos. González (2020) destaca el caso de Katherine Johnson, una matemática clave en la NASA, cuya labor fue fundamental para calcular con precisión las coordenadas y modelar la trayectoria de la cápsula que llevó al primer hombre a orbitar la Tierra. Además, resalta los aportes de Emmy Noether, reconocida mundialmente como la madre del álgebra abstracta, cuyas contribuciones fueron esenciales para la formulación de la teoría de la relatividad de Albert Einstein.

González (2020), a través de su investigación, reconoce las experiencias de tres matemáticas latinoamericanas: Clara Helena Sánchez Botero, Liliana Blanco Castañeda y Sonia Marleni Sabogal Pedraza. Estas científicas no solo aportaron desde la docencia universitaria, “sino que también rompieron barreras” (González, 2020, p. 6) al demostrar que las mujeres podían lograr avances científicos, todo ello mientras conciliaba con sus roles como de madres y académicas.

- Sánchez (2017), en su artículo titulado «*Género y matemáticas. Colombianas pioneras en el campo de las matemáticas*», dedicó una sección denominada «*Mujeres pioneras en matemáticas*» a recuperar del olvido a varias mujeres que contribuyeron a esta disciplina, desde la escuela pitagórica hasta comienzos del siglo XX. En este apartado, escribe brevemente sobre diversas matemáticas de todo el mundo y sus aportes, los cuales dejaron huella en la historia de las matemáticas.

Un ejemplo mencionado por Sánchez (2017) es el de Augusta Ada Byron, Condesa de Lovelace, quien recibió formación en matemáticas y astronomía. Ella mejoró los escritos de su tutor Luigi Federico, pero su trabajo fue relegado al olvido hasta el resurgimiento de la computación después de la segunda guerra mundial. En 1961, la editorial Dover publicó sus escritos y, un siglo después de su publicación original fue reconocida como pionera de las máquinas calculadoras.

Además, en su apartado nombrado «*Colombianas pioneras en matemáticas*», Sánchez (2017) escribe sobre ocho (8) mujeres colombianas que fueron las primeras en obtener un título de doctorado en matemáticas. Como en Colombia no se otorgaban títulos de doctorado en ese momento, estas mujeres lograron obtener su título en el extranjero. Sánchez relata parte de su historia y sus aportes, destacando su

papel en las matemáticas, no tanto por demostrar un teorema propio, sino por su carrera docente, así como por sus libros y artículos publicados, lo que ha nutrido el desarrollo de las matemáticas en el país.

En conclusión, la visibilización de las mujeres en la matemática es un tema que ha sido abordado por varias autoras desde una perspectiva de género, destacando las desigualdades y barreras que han enfrentado las mujeres tanto en su formación académica como en su labor profesional. Los estudios consultados evidencian cómo, a lo largo de la historia, las contribuciones de las mujeres en el campo de las matemáticas han sido recurrentemente invisibilizadas, porque a través de la historia se le ha impuesto un rol a las mujeres y se le ha dado un trato desigual en la educación como lo resalta Espinosa (2010), lo que ha reforzado un discurso androcéntrico que favorece a los hombres en la ciencia y las matemáticas.

Estos trabajos subrayan la importancia de reconocer y valorar las experiencias y logros de las matemáticas históricas y contemporáneas, y cómo contrarrestar la exclusión en este ámbito. La incorporación de la epistemología feminista y el análisis socioepistemológico han sido claves para redefinir los espacios de conocimiento y contribuir a que las mujeres sean reconocidas como agentes activos en la construcción del conocimiento matemático. La recuperación de sus aportes, la inclusión de sus voces y la revalorización de sus contribuciones, no solo enriquecen la historia de las matemáticas, sino que también promueven una educación más inclusiva y equitativa para las futuras generaciones.

Tal como lo señala Sánchez (2017), que las mujeres han contribuido al desarrollo de las matemáticas, especialmente a través de su labor como profesoras. Por ello, este trabajo busca visibilizar el aporte de las mujeres de la educadora de educadores colombiana, la UPN.

3. Objetivos

3.1. Objetivo general

Homenajear a las mujeres profesoras que hicieron parte del Departamento de Matemáticas de la Universidad Pedagógica Nacional (DMA-UPN) en las décadas de los 80 a los 2000, con el fin de reconocer el papel de la mujer en la historia de la construcción del DMA-UPN y sus aportes, mediante la construcción de semblanzas, exponiendo un recorrido de sus trayectorias académicas y personales.

3.2. Objetivos específicos

- Consultar documentos asociados al papel de la mujer en la historia de las ciencias y documentos de tipo institucional, para organizar las unidades de análisis que sustentarán el homenaje.
- Identificar los hitos representativos que hacen parte de la historia del DMA-UPN en la década de los 80 al 2000, para elaborar un escrito sobre esta historia.
- Preseleccionar a las mujeres que hicieron parte del DMA-UPN en la década de los 80 al 2000, a través de entrevistas a miembros antiguos de la comunidad del DMA-UPN, para definir a las docentes que serán homenajeadas.
- Elaborar preguntas que permitan recopilar la información sobre el papel de la mujer en la historia de la construcción del DMA-UPN y sus aportes, para guiar las entrevistas de manera efectiva.

- Realizar entrevistas a las profesoras del DMA a homenajear, recolectando datos sobre su vida y su papel en la construcción de la historia del DMA-UPN, con el fin de construir una semblanza de cada una de ellas.

4. Marco de referencia

En este capítulo se presentará una sección dedicada a género e historia, en la cual se encontrará teoría de género y análisis histórico. También una sección dedicada a la historia del DMA-UPN, abarcando los eventos más relevantes ocurridos entre las décadas de 1980 y 2000. Además, se presenta la recopilación de información sobre algunas profesoras candidatas al homenaje, reconociendo sus aportes a la comunidad educativa y al final se presenta un listado de las profesoras que hicieron parte del DMA-UPN en la ventana de estudio.

Para construir este apartado, específicamente el de Género e historia se contó con insumos como los documentos de Fargas (2020), Lozano (2017) y Lux y Pérez (2020). Para la construcción de la historia del DMA-UPN se contó con los dos últimos documentos del Proyecto Educativo de Programa (PEP) (2019; 2023), el trabajo de grado de Barrera y Moncada (2012), el documento «Proyecto curricular de la licenciatura en matemáticas» (1999), el documento «Especialización en Educación Matemáticas, proyecto curricular» (1999), archivos físicos y digitales con información sobre eventos/sucesos importantes del DMA como folletos y cuadernillos y otros de tipo normativo como acuerdos y resoluciones expedidas por los órganos directivos de la universidad.

4.1. Género e historia

La historia, tradicionalmente escrita desde una perspectiva androcéntrica, ha sido durante siglos un territorio donde las voces femeninas y disidentes de género permanecieron silenciadas o subordinadas. Sin embargo, a partir de la segunda mitad del siglo XX, con la irrupción de los estudios de género, se comenzó a cuestionar no solo qué se narra del pasado, sino desde qué lugar epistemológico se construyen esas narrativas. El género emerge, así como una categoría crítica que permite reinterpretar la historia desde una óptica relacional, simbólica y profundamente política (Fargas, 2020).

Autores como Joan Scott, Judith Butler y Gayle Rubín han sido fundamentales en conceptualizar el género no solo como una construcción social sino como un eje articulador de desigualdades y estructuras de poder (Fargas, 2020). En el contexto latinoamericano, como subrayan Lux y Pérez (2020), el género no puede analizarse aislado de otras categorías como clase, raza o colinealidad. Desde este enfoque, el género se convierte en una herramienta metodológica que desestabiliza las cronologías oficiales, visibiliza actores invisibilizados y permite nuevas lecturas sobre la modernidad, el Estado, la educación y las formas de resistencia.

El libro «*Alternativas Mujeres, género e historia*» editado por Fargas (2020), ofrece múltiples ejemplos de esta transformación historiográfica. A través de casos que van desde la Mesopotamia antigua hasta el siglo XX, se evidencia cómo las experiencias de las mujeres han sido omitidas o interpretadas desde criterios patriarcales. Al introducir el análisis de género, estas experiencias no solo se recuperan, sino que adquieren sentido como parte de procesos históricos complejos, en los que las relaciones de poder entre los sexos son centrales.

Por su parte, el trabajo de grado de Lozano (2017) ilustra cómo estas perspectivas se trasladan al ámbito educativo. Las maestras que ella entrevista no solo enseñan contenidos

construyen conocimiento desde sus cuerpos, sus memorias y sus prácticas pedagógicas feministas. En sus relatos, ser mujer y ser maestra es un acto de posicionamiento político, una forma de reescribir la historia desde las aulas.

Así, género e historia no son campos separados. El primero le da profundidad crítica al segundo, y lo desafía a ampliar sus marcos interpretativos. Pensar históricamente el género es, en definitiva, pensar cómo llegamos a ser quienes somos y cómo podemos transformar ese devenir. Porque, como decía Simone de Beauvoir, “no se nace mujer, se llega a serlo” (citado en Fargas, 2020, p. 10); y en ese proceso, la historia tiene mucho que contar.

En ese mismo sentido, resulta pertinente examinar cómo históricamente se han construido los espacios educativos. Así como el análisis de género permite visibilizar actores y dinámicas antes omitidas, abordar la historia de entidades como el DMA-UPN implica reconocer cómo se ha construido la formación docente en Colombia, particularmente en el campo de la enseñanza de las matemáticas.

4.2. Historia del Departamento de Matemáticas

Abordar la historia del DMA-UPN implica hablar sobre el *surgimiento de la formación de profesores de matemáticas* en el país en el marco de la primera institución educadora de educadores colombianos. También implica presentar el diseño de cómo esta formación se fue especializando y transformado con el paso de los años al tenor de las necesidades contextuales y de la política educativa pública con la oferta de programas de postgrado que ampliaba la oferta de pregrado. Además, cuando se hace referencia a un departamento en una institución universitaria tienen lugar no solo los programas de educación formal sino otros componentes como la investigación y la extensión o proyección social. Sobre estos asuntos se presenta la historia del DMA, como se ve enseguida.

4.2.1. Surgimiento de la formación de profesores de matemáticas en la UPN

La Escuela Normal Superior Universitaria Femenina, nombre de la UPN en sus inicios, surgió en 1951 fruto de la reestructuración de la Escuela Normal Superior, por el decreto 1955 del mismo año emitido por el presidente de la República de Colombia (9.1. Anexo A. **Decreto número 1955 de 1951**), dividiéndose esta en dos instituciones: la Escuela Normal Universitaria Femenina, ubicada en Bogotá, y la Escuela Universitaria de Varones, establecida en Tunja (Universidad Pedagógica Nacional, 2023). La Escuela Normal Universitaria Femenina, en 1955 se convierte en la Universidad Pedagógica Nacional Femenina (González, 2020, p. 200).

En 1962 esta universidad se denomina con su nombre actual y se vuelve de carácter mixto. En sus inicios estaba conformada por cinco Facultades: Ciencias Biológicas y Química, Ciencias Sociales y Económicas, Filología e Idiomas, Matemáticas y Física, y Psicología y Ciencias de la Educación, las cuales ofrecían programas de licenciatura en los que se formaban profesores especializados en las disciplinas correspondientes (Barrera y Moncada, 2012).

En 1976, la UPN creó el posgrado de Maestría en Educación con Énfasis en Matemáticas con el objetivo de formar profesores universitarios con un énfasis en matemáticas, este programa hace parte de lo que hoy se conoce como Sistema de Formación Avanzada (SIFA) de la universidad, y se ofertó por primera vez en 1977. En 1983, cambió su denominación a Maestría en Docencia de la Matemática (MDM) y en 2024 por Maestría en Docencia de las Matemáticas; este programa sigue estando vigente al momento de escribir este documento.

En 1991, el Consejo Superior de la UPN, mediante el Acuerdo 079 de ese año (9.2. Anexo B. **Acuerdo no. 079 de 1991**), aprobó el programa de posgrado Especialización en Educación Matemática (EEM), dándole el aval para ser presentado ante el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES). En 1992 fue aprobado por el ICFES, por

medio del acuerdo 111 del mismo año (9.3. Anexo C. **Acuerdo número 111 de 1992**) y comenzó su funcionamiento en 1993. Según lo encontrado en el «*Informe seguimiento renovación registros calificados, acreditación en alta calidad y cierre de programas académicos*» de la UPN (2021), este programa estuvo vigente hasta el 2019 (

9.4. Anexo D. Cierre del programa Especialización en Educación Matemática).

Así, en el periodo 1980-2000, de interés para este trabajo, fueron tres los programas del DMA-UPN que funcionaron.

4.2.2. Programa de Licenciatura en matemáticas

En esta sección, se mostrarán los diferentes hitos encontrados a través de la historia del Programa de Licenciatura en Matemáticas (PLM). Resaltando los más importantes de la época de estudio como lo fueron la creación del programa, reestructuración del programa, el cambio de créditos a Unidades de Labor Académica (ULAS) y nuevamente a créditos y la obtención de los diferentes títulos como Licenciado en Matemáticas en tres modalidades diferente, un área principal, dos áreas mayores y una básica, en los años 1979; luego en 1993 se podía obtener el título de Licenciado en Matemáticas con énfasis en computación.

4.2.2.1 Creación del programa. La licenciatura en matemáticas de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) fue creada en 1955 con el nombre Licenciatura en Matemáticas y Física. A finales de los 50, llegaron a Bogotá matemáticos extranjeros reconocidos a nivel internacional, que impartieron cursos en matemáticas en la Universidad Nacional y la Universidad de los Andes, recién fundadas (Universidad Pedagógica Nacional, 2023).

En 1969, la UPN experimentó una reorganización para implementar el Plan Norteamericano de Política Económica para América Latina (ATCON²). Esto llevó a la separación de los Departamentos de Física y Matemáticas y con ello a la de los programas de

² Plan Norteamericano de Política Económica para América Latina (ATCON) es una reforma universitaria que intensifica la influencia de las corporaciones estadounidenses en la financiación y la investigación de las universidades colombianas, ampliando las matrículas y el capital privado en la financiación de la educación superior, y debilitaban la ya débil democracia universitaria.

Licenciatura en Física y Licenciatura en Matemáticas, este último, se destaca por ofrecer una amplia variedad de asignaturas como Álgebra, Teoría de Conjuntos, Geometría, Cálculo, Topología, Principios Generales de Pedagogía y Didáctica, entre otros (González, 2020, p. 202), y por su estructura en niveles. Se establecieron tres niveles de estudio: Área Básica, Área Mayor y Área Principal, de los cual se hace mención más adelante, permitiendo a los estudiantes combinar estos niveles para obtener un título en dos disciplinas diferentes. Además, las asignaturas pasaron de ser anuales a semestrales, y se incorporaron al PLM nuevas materias como Teoría de Números, Álgebra Abstracta, Análisis matemático y Variable Compleja (Universidad Pedagógica Nacional, 2019).

4.2.2.2. Reestructuración del programa. En 1980, el Estado emitió el Decreto Ley 080 emitido por el presidente de la República de Colombia, que provocó una reestructuración académica y administrativa en la Universidad Pedagógica Nacional. Este decreto afectó el área de formación pedagógica y didáctica, adoptando un modelo de educación científica y humanística. Se fomentó la reflexión sobre la historia de las ciencias, la pedagogía y el conocimiento, así como las relaciones entre pedagogía, educación y sociedad. De este modo, la universidad adoptó corrientes pedagógicas contemporáneas, integrándolas con el fin de contar con herramientas analíticas sólidas para interpretar el ámbito educativo. Como resultado, entre 1982 y principios de 1983, el DMA revisó y ajustó la propuesta de formación del PLM, la cual fue aprobada por la comisión evaluadora del ICFES para su implementación en el primer semestre de 1984. Este PLM amplió contenido social y humanístico. Enfatizó la fundamentación científica e investigación para desarrollar en los futuros docentes una actitud pedagógica e investigativa que facilitara la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje. La filosofía del programa se basó en preguntas sobre el contenido matemático esencial que debía poseer un licenciado para enseñar matemáticas, la formación necesaria para desarrollar en los

futuros profesores una conciencia crítica y renovadora, y las diversas técnicas y métodos didácticos que permitiera a los docentes proporcionar una educación matemática auténtica a los futuros estudiantes (Universidad Pedagógica Nacional, 2023).

Entre 1985 y 1989, el currículo de la Licenciatura incorporó áreas relacionadas con la aplicación de las matemáticas y el uso de tecnología computacional. Se añadieron asignaturas como Física I, Física II, Física III, Seminario de Aplicaciones, Computación I y Computación II. La formación en computación incluyó el aprendizaje del lenguaje de programación «Logo» en los primeros computadores personales disponibles en Colombia. Esta introducción convirtió la formación tecnológica en un aspecto relevante del currículo.

En 1993, se realizó una modificación en el currículo del PLM, eliminando las asignaturas Computación I y Computación II. En su lugar, se incluyeron los cursos de Algoritmos e Introducción a los Lenguajes de Programación, que se ubicaron en los dos primeros semestres.

En 1999, se realizó una revisión significativa al PLM para alinearlo con las directrices del Comité Nacional de Acreditación (CNA) y el Decreto 272 de 1998 del Ministerio de Educación Nacional (MEN). Esta actualización comenzó a implementarse en el primer semestre del año 2000 y obtuvo lo que entonces se conocía como “Acreditación Previa (hoy, Primer Registro Calificado), mediante la Resolución 1285 del 17 de mayo de 2000” (Universidad Pedagógica Nacional, 2023, p. 10).

4.2.2.3. Cambio de créditos a Unidades de Labor Académica y nuevamente a créditos. Con el Decreto 3191 de 1980, emitido por el presidente de la República de Colombia, se establece que a cada asignatura de los programas académicos de pregrado y posgrado se le

asignará un número respectivo de ULAS, pasando de créditos³ a ULAS⁴. Así, en 1984, el plan de estudios de la Licenciatura se organizó en ULAS, sumando un total de 3200. El 45 % de estas ULAS se dedicaba a la formación específica, unas 1440 ULAS; esto es, correspondientes actividades para el aprendizaje en matemáticas. El 20 % se orientaba hacia la formación pedagógica y didáctica, equivalente a 640 ULAS, apoyando la idea de que un buen profesor debe tener un conocimiento matemático a su vez una actitud que le permita vivir, aplicar e investigar la matemática y su enseñanza. El otro 20 % correspondía al área de integración, 640 ULAS, que tenía como objetivo brindar a los estudiantes una formación social, cultural, humanística y lingüística. Esto tenía como objetivo ampliar su perspectiva más allá de los objetivos de la disciplina y alinear sus estudios con los valores sociales. El 15% restante estaba relacionado con la flexibilidad curricular, correspondiente a 480 ULAS, que permitía a los estudiantes elegir asignaturas electivas, teniendo la opción de escoger programas con actividades artísticas, estéticas, culturales y deportivas.

En 1999, mediante el Decreto 272 de 1998 emitido por MEN, por el cual se establecen los requisitos de creación y funcionamiento de los programas académicos de pregrado y posgrado, y el Acuerdo 020 de 1999 emitido por el consejo superior de la UPN, en el cual se aprueba y se adaptan los proyectos curriculares, se establece "... Incluir de manera uniforme la definición de procesos de inscripción, admisión, evaluación, promoción y asignación de créditos académicos, de conformidad con lo previsto en el Estatuto Académico" (p. 2), lo cual estableció

³ Según el instituto Universitario escolme los créditos académicos "mide el tiempo que debes destinar a cada asignatura en horas de estudio dentro y fuera de clase."

⁴ Según el Decreto 3191 de 1980 menciona que la ULA "es la medida del trabajo académico evaluable, realizando por el estudiante a través de las experiencias de aprendizaje previstas en un programa de formación de Educación Superior"

el cambio de la asignación de ULAS a créditos. Actualmente, el PLM, al igual que todos los programas del mundo, se rige por créditos académicos.

Con el cambio de ULAS a créditos, se especificaron las horas de trabajo tanto de acompañamiento docente como de trabajo independiente por asignatura. Es decir, por cada crédito asignado a la materia, el estudiante debe asistir a una hora académica con acompañamiento del profesor y dedicar dos horas de trabajo independiente, tiempo que normalmente se utiliza para la realización de tareas, exposiciones o preparación para los exámenes.

4.2.2.4. Titulación. En 1979, en la UPN, los estudiantes tenían la posibilidad de obtener el título de Licenciado en Matemáticas en tres modalidades diferentes, un área principal, dos áreas mayores y un área mayor y una básica; es decir, en esa época se podía escoger entre área básica, área mayor y área principal; sin importar la modalidad escogida, los alumnos debían cursar y aprobar un mínimo 128 créditos para recibir el título. Para obtener el área principal el estudiante debía cursar 60 créditos en esa área y 68 créditos en otras asignaturas pedagógicas, específicas, instrumentales o culturales. Si se elegían dos áreas mayores, se cursaban 40 créditos en cada una y el resto en asignaturas complementarias. En la opción de un área mayor y una básica, se cursaban 40 créditos en la mayor y 30 en la básica, con los restantes similares a la modalidad principal (Hernández y Arias, 2012). La malla curricular ofertada en esta época se presenta en el

9.5. Anexo E. Malla curricular del Programa Licenciatura en Matemáticas de la UPN a inicios de la década de los 80.

En 1993, al introducir los cursos de Algoritmos e Introducción a los lenguajes de programación, ubicados en los dos primeros semestres, dándoles la posibilidad a los estudiantes de obtener el título de Licenciados en Matemáticas con énfasis en computación siempre y cuando cumplieran con dos requisitos, aprobar cuatro cursos de programación y desarrollar su trabajo de grado relacionado con matemáticas y computación. Estos estudiantes podían escoger entre cursar Arquitectura de los PC, Sistemas Operativos, Lenguajes de Programación o Ambientes de Trabajo en Programación.

4.2.2.5. Modificaciones de los 2000. El PLM se ajustó significativamente respecto a la propuesta curricular anterior con las siguientes modificaciones en el año 2000:

1. Se incorporaron núcleos pedagógicos fundamentales comunes a todos los programas de formación docente, abordando aspectos como la educabilidad y la enseñabilidad en diversos contextos, y la estructura de la pedagogía.
2. La Educación Matemática se convirtió en el área principal de estudio en el programa, fortaleciendo la formación pedagógica y didáctica, orientada al desempeño profesional de los futuros docentes.
3. Se introdujeron fundamentos didácticos específicos para la enseñanza de matemáticas en los cursos de pedagogía y didáctica.
4. Se sustituyó el énfasis en computación por una formación uniforme en tecnología computacional, enfocada en la programación como herramienta para el aprendizaje y enseñanza de las matemáticas.

5. Se cambió el sistema de evaluación de ULAS a un sistema de créditos, que detalla las horas de trabajo presencial e independiente por asignatura.

Posteriormente, en 2004, el PLM se organizó en dos ciclos: fundamentación y profundización y se hicieron ajustes adicionales para integrar ambientes de formación más amplios y enfocar el conocimiento práctico, lo que llevó a la segunda versión del plan de estudios y a la obtención de la primera Acreditación de Alta Calidad en 2006. En 2008, se ajustó nuevamente el plan de estudios para alinear con las directrices de la UPN, resultando así la tercera versión del plan y una nueva Acreditación de Alta Calidad en 2011. En 2015, se otorgó la tercera acreditación y en 2017, la cuarta. En 2018, se modificó el plan de estudios para incluir 50 créditos de práctica educativa, conforme a las directrices del Ministerio de Educación Nacional (Resolución 02041 de 2016, hoy derogada), lo cual se mantiene vigente en el programa⁵ (Universidad Pedagógica Nacional, 2023)

4.2.3. Maestría de Docencia de las Matemáticas

4.2.3.1. Creación del Programa. En 1976, la UPN creó el posgrado de Maestría en Educación con Énfasis en Matemáticas para capacitar a profesores universitarios, enfocándose en el estudio detallado de las matemáticas, incluyendo campos como el análisis, el álgebra y la topología. Este programa se ofertó por primera vez en 1977. En 1983, cambió su denominación a Maestría en Docencia de la Matemática (MDM), según lo estipulado en la Ley 80 de 1980, debido a este cambio, sale el Acuerdo 270 de 1983, emitido por el ICFES, autorizando nuevamente el funcionamiento del programa MDM (Universidad Pedagógica Nacional-MDM,

⁵ Estas últimas modificaciones del PLM no se detallan, ya que no corresponden al periodo de observación de este trabajo.

2016). 40 años después vuelve y cambia su nombre por el de Maestría en Docencia de las Matemáticas, este programa está vigente actualmente.

Según las directrices de la Ley 80 de 1980, se reorganizó el programa de MDM con el objetivo de impulsar y estimular la reflexión pedagógica y didáctica sobre las matemáticas en todos los estratos del sistema educativo. Además, se persiguió la formación de docentes de excelente calidad científica e investigativa que promovieran un cambio en la instrucción de matemáticas en la nación (Universidad Pedagógica Nacional-MDM, 2016).

Como la única maestría en educación en el país, enfocada en la capacitación pedagógica y didáctica de los docentes de matemáticas en Colombia, este programa, durante las décadas de los 80 y 90, satisface las demandas de capacitación de profesores, de todos los niveles educativos, en casi todo el territorio nacional, con sus graduados distribuidos a lo largo del país. Esto otorga al programa una relevancia crucial, debido al reconocimiento entre la comunidad educativa. Esto no obsta que la estructura curricular del programa haya sufrido cambios sucesivos, basándose en la detección de nuevos caminos para el crecimiento profesional de los docentes de matemáticas y de los desarrollos del campo disciplinar.

A lo largo de la oferta de la MDM se integran tres áreas claves: la investigación relacionada con la matemática; la pedagogía y didáctica de las matemáticas, y las matemáticas mismas. A mitad de la década de los 90, en el surgimiento de la educación matemática como disciplina científica, el DMA orientó el programa al desarrollo de competencias investigativas en el campo, vinculando así profesores con formación en pedagogía y didáctica de las matemáticas. En el año 2000 por la Resolución 3330 del mismo año (ver 9.6. Anexo F. Resolución 3330 del 2000), se le otorga acreditación previa al programa de MDM, la cual le permite su funcionamiento a este programa.

Luego, en 2010, la MDM se oferta en dos modalidades, de investigación y de profundización. Debido a esta estructura, ambas modalidades se organizan en créditos básicos, electivos y de investigación. Además, la formación amplía los límites del aula, pasando a diversos espacios colectivos de aprendizaje, como la creación de grupos de estudio autónomos, la participación en foros u otros eventos académicos de Educación Matemática, buscando el vínculo de los estudiantes, futuros egresados, con la comunidad académica. Recientemente, en 2024, el programa MDM incluyó nuevos cambios de organización y de oferta de espacios académicos⁶.

4.2.3.2. Acreditación de alta calidad. En el año 2017 por la Resolución 1435 del mismo año, se le otorga nuevamente esta acreditación. Luego en el año 2022 por la Resolución 007973 del mismo año, renueva la acreditación de alta calidad.⁷

Además, el proceso de autoevaluación de este programa ha demostrado que representa una vía de promoción social, al contribuir a la mejora del statu quo. Dado que la educación es uno de los retos más significativos que enfrenta a la sociedad colombiana, la maestría incide en su solución al fortalecer la formación y el desarrollo profesional de los docentes de matemáticas.

4.2.4. Especialización en Educación Matemática (EEM)

4.2.4.1. Creación del Programa. Este programa fue autorizado por el Consejo Superior de la UPN en 1991, mediante el acuerdo 079. En 1992 fue aprobado por el ICFES según el Acuerdo 111 de ese año y se empezó a ofertar a comienzos de enero de 1993, este acuerdo solo

⁶ Estas últimas modificaciones de MDM no se detallan, ya que no corresponden al periodo de observación de este trabajo.

⁷ Estas acreditaciones de alta calidad de MDM no se detallan, ya que no corresponden al periodo de observación de este trabajo

otorgó cuatro promociones, pero debido al éxito que obtuvo el programa, el Consejo Superior de la universidad autorizó la continuación de su funcionamiento a partir de 1998. Este programa fue creado con el propósito de mejorar las prácticas diarias de los docentes en actividad e intentando que adoptaran una perspectiva científica en la enseñanza.

4.2.4.2. Propuesta de nuevo currículo para este programa. Esta propuesta curricular de la EEM busca responder a las necesidades de la enseñanza de las matemáticas en el contexto actual, en 1999, particularmente en los niveles de la educación básica y media.

Se plantea como propósitos formativos del proyecto curricular:

- Propiciar la reflexión sobre la problemática contemporánea de la enseñanza de la matemática.
- Favorecer la toma de conciencia sobre las principales dificultades que afectan el aprendizaje de esta disciplina.
- Generar una nueva actitud frente a la matemática y a su aprendizaje.
- Reafirmar en el profesional de la educación matemática sólidos principios éticos, capacidad de crítica, creatividad, disposición para producir el cambio social y la construcción de la nueva ciudadanía.
- Generar estrategias para la profundización en el estudio de la didáctica de las matemáticas, a partir de la reflexión y sistematización de las prácticas cotidianas del docente.

- Formular proyectos de aula que transformen la docencia convencional y que, a través de la investigación didáctica, permitan aproximarse a la solución de los problemas educativos derivados de la actividad docente específica.
- Contribuir a la conformación de grupos de trabajo de los profesores de matemáticas de los niveles básico y medio que puedan incidir favorablemente en el mejoramiento de la práctica profesional del docente de esta disciplina, en las escuelas y colegios.

La estructura de esta propuesta curricular se define alrededor de la didáctica de la matemática como eje central, y se organiza en núcleos temáticos e integradores y ambientes vivenciales de formación. Esta propuesta reconoce la importancia del estudio del desarrollo histórico de la matemática y sus conexiones con las demás ciencias, y orienta todos los espacios académicos hacia las problemáticas en el aula y la formulación de proyectos.

En conclusión, el nuevo currículo busca una formación más integral y actualizada del docente de matemáticas, con un enfoque en la didáctica, la investigación y la aplicación de los conocimientos en el aula, en respuesta a las nuevas concepciones de la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas y a las demandas de la sociedad actual.

Según lo encontrado en el «*Informe seguimiento renovación registros calificados, acreditación en alta calidad y cierre de programas académicos*» de la UPN (2021), este programa estuvo vigente hasta el 2019.

4.2.5. Investigaciones o proyectos

Una de las labores misionales de una universidad es la investigación. En la historia del DMA-UPN sus docentes han desarrollado diferentes trabajos de investigación en relación con la

evolución de los programas ofertados. A continuación, se listan algunos proyectos de investigación adelantados entre 1980-2000 de acuerdo con información recolectada del proyecto curricular de la licenciatura en matemáticas (1999), tipificados por la autora de este trabajo.

Propuestas didácticas:

- Una propuesta didáctica para la construcción de los conceptos de función y función lineal, publicado en 1998 por Gloria García, Celly Serrano y Luis Espitia.
- Los enteros: del pensamiento aritmético al pensamiento algebraico, publicado en 1998.
- La noción de aproximación una noción basada en el Cálculo. Un estudio en la educación básica publicado en 1999 por Gloria García Celly Serrano y Hernán Díaz.
- Una propuesta curricular para la construcción de los conceptos de función y proporcionalidad como función lineal. Grado sexto y séptimo de la educación básica (s.f.).

Psicología:

- Estilos cognitivos y procesamiento diferencial en matemáticas, publicado en 1998.
- Desarrollo del razonamiento deductivo a través de la geometría euclidiana, publicado en 1999 por Carmen Samper y Leonor Camargo.

Epistemología:

- Una aproximación epistemológica, didáctica y cognitiva a nociones básicas y conceptos del cálculo, publicado en 1999 por Gloria García, Celly Serrano y Hernán Díaz.

Calidad de los programas DMA:

- Un factor de evaluación de calidad de los programas del Departamento de Matemáticas. Los Egresados, publicado en 1999.

Actividades matemáticas para la formación de profesores.

- La formación inicial del profesor de matemáticas. Proyecto curricular (s.f.)
- Conocimiento de contenido pedagógico. (s.f.)
- Construcción de las matemáticas. (s.f.)
- La enseñabilidad de las matemáticas. (s.f.)
- La cualificación del conocimiento profesional del profesor de matemáticas para el desempeño de la labor docente. (s.f.)
- Proyecto curricular de especialización en educación matemática, publicado en 1999 por la Universidad Pedagógica Nacional.

4.2.6. Eventos desarrollados

Otro de las funciones de la universidad es la organización y la participación de los profesores y/o estudiantes en los eventos académicos. Durante los años 1980-2000 el DMA-UPN lideró la organización de algunos eventos. Además, diferentes entidades han invitado a profesores vinculados al DMA-UPN a participar en los distintos eventos. A continuación, se nombran algunos de tales eventos encontrados en algunos documentos⁸.

- Encuentro de Geometría y sus aplicaciones. Organizado por el DMA-UPN desde 1990.

⁸ Esta información se encontró en varias resoluciones de la UPN

- Coloquio Distrital de Matemáticas. Organizado por el DMA-UPN desde 1983 y hasta su última versión (a inicios de los 2000).
- Reunión anual de matemáticas educativas de la Universidad de los Andes. Organizada por la Unidad de Educación a Distancia – UED de la Universidad de los Andes.
- Simposio internacional en educación matemática. No tiene un organizador específico. Dependiendo de su edición y contexto, diversas instituciones y organismos la organizan.
- Reunión centroamericano y del caribe sobre formación de profesores e investigación en matemáticas educativas. Organizada por el Comité Latinoamericano de Matemática Educativa – CLAME.
- Seminario nacional de didáctica. Organizada por el Ministerio de Educación Nacional (MinEducación) y la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Reunión latinoamericana de matemática educativa. Organizada por el Comité Latinoamericano de Matemática Educativa – CLAME.
- Conferencias Latinoamericanas en Educación Matemática. Organizada por la Universidad de Medellín y la Universidad de Antioquia.

El Departamento de Matemáticas de la UPN surgió en 1955. Desde entonces, ha evolucionado en sus programas de pregrado y posgrado respondiendo a las necesidades educativas del país. La Licenciatura en Matemáticas fue creada en 1955, y a lo largo de los años su plan de estudios ha sido modificado, adaptándose a cambios pedagógicos, tecnológicos y normativos. Se destacan también la creación de la Maestría en Docencia de las Matemáticas (1976) y la Especialización en Educación Matemática (1993), ambas enfocadas en fortalecer la formación pedagógica y didáctica de docentes. Además, el departamento ha desarrollado

diversas investigaciones sobre enseñanza y aprendizaje de las matemáticas entre 1980 y 2000, llegando a participar en diferentes eventos locales, nacionales, internacionales.

4.3. Mujeres profesoras en el DMA-UPN 1980-2000

En el periodo de 1980-2000, el departamento contrató alrededor de 93 profesores de los cuales 42 son profesoras (ver Tabla 1), diez de las cuales estuvieron vinculadas como profesoras de planta al DMA-UPN⁹ en el periodo de estudio.

Tabla 1

Profesoras del DMA-UPN entre 1980 y 2000

Profesoras	Tipo de vinculación	Fecha de inicio-fin de vinculación
Carola Eslava Puentes	Planta	1978 – 1997
Cecilia Leguizamón de Bernal	Planta	1971 - 2006
Celly Serrano de Plazas [†]	Planta	1964 – 2002
Raquel Ardila de Rebolledo	Planta	1975 – 1996
Margarita Rojas de Roa	Planta	1974 – 2019
Gloria García de García	Planta	1993 – 2014
Carmen Inés Samper de Caicedo	Planta	1976 – 2014
Leonor Camargo Uribe	Planta	1993 – 2024

⁹ Estos datos fueron obtenidos a partir de información documental reportada en memorandos que datan del periodo 1995-2009 (Universidad Pedagógica Nacional, s.f.); en un archivo en Excel en el que se listan profesores de planta en el periodo 1992-2012 (Universidad Pedagógica Nacional, s.f.), facilitada por el director del Departamento de Matemáticas a través de la secretaría de esta dependencia y a partir de información suministrada por la Subdirección de Personal de la Universidad Pedagógica Nacional, a través de una solicitud formal, vía Archivo y correspondencia, recibida el 22 de mayo de 2025.

Laura Adela Gómez de Flechas†	Planta	1995 – 1997
Mariela Gómez Barrera	Planta	1982 – 1987
Lilia del Carmen Buitrago Páez	Cátedra	1995 – 1995
Esperanza Marroquín Toro	Cátedra	1995 y 2001
Claudia Nieto Tafur	Cátedra	1982 - 1983
Ana María Peña Reyes	Cátedra	1995 – 1996
Jannett Rodríguez Villamil	Cátedra	1996 – 2003
Esperanza Álvarez Guerrero	Cátedra	1995 – 1995
Esther Blanco Ruiz	Cátedra	1995 – 1995
Luz Marina Quintana Mahecha	Cátedra	1996 – 1996
Ana Cecilia Niño Páez†	Cátedra	1996 – 2008
Ana Gloria Rincón Parra	Cátedra	1996 – 1997
Blanca Aurora León Infante	Cátedra	1998 – 2010
Silvia Reyes Lancheros	Cátedra	1998 – 1998
Sara Matilde Rubiano Henríquez	Cátedra	1998 – 2001
Patricia Castillo Garzón	Cátedra	1998 – 1998
Amanda Patricia Pacheco	Cátedra	1998 – 2004
Luz Ángela Peña Reyes	Cátedra	1995 – 2012
Alba Guiomar Soler Mantilla	Cátedra	1998 – 2005
Daris del Rosario Buelvas Núñez	Cátedra	1999 – 2000
Angélica Chappe Chappe	Cátedra	1999 – 2001
Sandra Bernarda Gutiérrez Meza	Cátedra	1999 – 1999
Ibeth Marcela Rubio Perilla	Cátedra	1999 – 1999
Vilma Espejo Cuca	Cátedra	1999 – 2008

Clara Esther Melo Rodríguez	Ocasional	1992 – 2013
Nubia Cristina Cuervo	Catedrática	2000 – 2000
Helda Lorenza Lozano Moreno	Catedrática	2000 – 2017
Claudia Salazar Amaya	Catedrática/Planta	2000 – 2003 / 2003 – 2025
Yuly Marcela Vanegas Muñoz	Catedrática	2000 – 2002
Luz Constanza Garzón Cortés	Catedrática	2000 – 2000
Ana Alicia Guzmán Castro	Catedrática	2000 – 2011
Carmenza Moreno Roa	Catedrática	2000 – 2005
Claudia Mireya Niño Cocunubo	Catedrática	2000 – 2007
Raquel Rivera Prada	Catedrática	2000 – 2000

Enseguida, y con el propósito de reconocer los aportes de las diez mujeres con vinculación de planta al desarrollo de los programas ofertados por el departamento, se presentan datos relevantes de estas profesoras, obtenidos a partir de información documental, hallada en diferentes fuentes como: catálogo ISBN Cloud (2016), el servicio de consulta del currículo del CvLac del Ministerio de Ciencia Tecnología e Innovación (s.f.), los perfiles disponibles en el currículo Google Académico (s.f.). Esta mención se realiza en consonancia con lo señalado en la sección inicial de este capítulo. Se desea resaltar el papel de la mujer en la construcción de la ciencia y, en particular, su contribución en el campo de la formación de profesores de matemáticas en Colombia, área en la que la UPN ha sido pionera.

4.3.1. *Carmen Inés Samper de Caicedo*¹⁰

Formación académica:

- Pregrado en matemáticas, en la University of Ottawa. Desde 1968 hasta 1972.
- Maestría en matemáticas, área de ciencias básicas, matemáticas puras, en la University of Maryland, College Park. Desde 1972 hasta 1975.

Publicaciones:

Artículos

- Plegado y construcciones con regla y compás en la enseñanza de la geometría (1994)
- Geometría: un sistema axiomático (1995)
- Taller didáctico de la matemática y fundamentación matemática (1995)
- Geometría como instrumento del álgebra (1996)
- Aproximaciones a una Didáctica del álgebra (1996)
- Sistemas numéricos (1996)

¹⁰ Parte de esta información fue recolectada del CvLac (la cual es una plataforma en línea en la cual investigadores, innovadores y otros profesionales de la ciencia y la tecnología pueden registrar y actualizar su hoja de vida) de la profesora

(https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=00001747

- Múltiples facetas de la sucesión de Fibonacci (1996)
- Talleres para Enseñanza de algunos conceptos matemáticos (1997)
- Álgebra de los reales (1997)
- Uso de la calculadora gráfica como recurso para el aprendizaje de algunas nociones del Cálculo (1998)
- Funciones a trozos: un camino hacia su comprensión (1999)
- Sugerencias para el desarrollo de habilidades en la resolución de problemas (1999)
- Desarrollo del razonamiento deductivo a través de la Geometría Euclidiana (1999)

Desde el 2001 hasta el 2024 ha escrito artículos sobre el aprendizaje de conceptos geométricos, demostraciones geométricas, el rol del profesor y la didáctica de la geometría, resolución de problemas, deberes escolares y memorias de eventos.

Libros

- Alfa 7 (1999)
- Alfa 8 (1999)
- Tratamiento de los números enteros en los textos escolares (2000)

Entre el 2001 y el 2008 escribió libros

- Nuevo Alfa 6
- Nuevo Alfa 7
- Nuevo Alfa 8

- Nuevo Alfa 9
- Espiral 1. Serie de Matemáticas para Educación General Básica
- Alfa 6 con estándares
- Geometría Plana un espacio de aprendizaje
- Alfa 7 con estándares
- Alfa 8 con estándares
- Conexiones matemáticas 8
- Espiral 13
- Espiral 10
- Espiral 11
- Espiral 6
- Espiral 7
- Espiral inicial
- Espiral serie de matemáticas para educación secundaria y media
- Elementos de Geometría: una introducción

Capítulo de libro

- Razonamiento en geometría, Delta 8 (s.f.)

Otras producciones

- Ecuaciones Diferenciales con aplicaciones (1984)

4.3.2. Cecilia Leguizamón de Bernal

Publicaciones:

Artículos

- Funciones a trozos: un camino hacia su comprensión (1999)

Entre el 2003 y el 2005 escribió artículos titulados:

- Hacia la construcción de un currículo para el área de geometría de la licenciatura en matemáticas
- La exploración como actividad en el aprendizaje de la geometría
- ¿Cómo promover el razonamiento en el aula a través de la geometría?
- Memorias séptimo encuentro colombiano de matemáticas educativa

Libros

- Alfa 6 (1999)
- Alfa 9 (1999)

Entre el 2003 y el 2008 publicó libros:

- Alfa 6 con estándares
- Alfa 7 con estándares
- Alfa 9 con estándares

- Espiral 4
- Espiral 1 serie de matemática para educación general básica
- Espiral 2 serie de matemática para educación general básica
- Espiral 4 serie de matemática para educación general básica
- Espiral 5 serie de matemática para educación general básica
- Espiral 6 serie de matemática para educación general básica
- Espiral 7 serie de matemática para educación general básica
- Espiral 8 serie de matemática para educación general básica
- Espiral 9 serie de matemática para educación general básica
- Espiral 9 serie de matemática para educación general básica
- Espiral 9 serie de matemática para educación general básica
- Espiral 9 serie de matemática para educación general básica
- Espiral 10 serie de matemática para educación general básica
- Espiral 11 serie de matemática para educación general básica
- Conexiones matemáticas 6
- Nuevo conexiones 6.

4.3.3. Celly Serrano de Plazas

Formación académica:

- Maestría en Ciencias de la Educación, Universidad Pedagógica Nacional. 1981

Publicaciones:

- Lecciones de matemáticas para sexto grado (1991)
- Movimiento en el plano (1991)
- Lecciones de matemáticas para séptimo grado (1992)

Libros

- Alfa 6 (1999)
- Alfa 7 (1999)

Desde 2001 hasta 2008 publicó libros titulados:

- Nuevo Alfa 6
- Nuevo Alfa 7
- Nuevo Alfa 8
- Nuevo Alfa 9
- Espiral 5 Serie de Matemática para Educación General Básica
- Espiral 9 Serie de Matemáticas General Básica
- Espiral 11 Serie de Matemática para Educación General Básica
- Nuevo Conexiones 9.

Artículos

- Situaciones de variación numérica y representaciones asociadas: génesis de la función lineal (1998)
- ¿Qué hay detrás de las dificultades que presenta la comprensión del concepto de número real? (1999)
- Una aproximación epistemológica, didáctica y cognitiva a nociones básicas y conceptos del cálculo (1999)
- Variables institucionales en el conocimiento profesional del docente: el caso de la función (2000)

4.3.4. *Gloria García de García*¹¹

Formación académica:

- Licenciatura en educación, con especialización en matemáticas y física, en la Universidad Nacional de Colombia. Desde 1969 hasta 1972.
- Maestría en Filosofía Latinoamericana en la Universidad Santo Tomás. Desde 1991 hasta 1994.

Publicaciones:

Artículos

¹¹ Parte de esta información fue recuperada de los lugares citados antes (Minciencias, s.f.; Google Académico, s.f. e ISBN Cloud, 2016), de la página de la Universidad de los Andes de Colombia (<https://ued.uniandes.edu.co/user/loriagarcia/>).

- Reformas en la enseñanza de las matemáticas escolares. Perspectivas para su desarrollo (1996)
- Procesos y estrategias de comprensión lectora, aplicación a la enseñanza de la Filosofía a través de textos (1996)
- Situaciones de variación numérica y representaciones asociadas: génesis de la función líneas (1998)
- ¿Qué hay detrás de las dificultades que presenta la comprensión del concepto de número real? (1999)
- Una aproximación epistemológica, didáctica y cognitiva a nociones básicas y conceptos del cálculo (1999)
- Variables institucionales en el conocimiento profesional del docente: el caso de la función (2000)

Después del 2000, escribió alrededor de 14 artículos sobre temas relacionados con Educación Matemática Crítica y Diversidad Social, Currículo y Gobierno en Educación Matemática, Evaluación en Matemáticas, Competencias Matemáticas y Aplicaciones, Investigación Educativa en Matemáticas e Investigación en Métodos de Resolución de Problemas.

Ediciones

- Décima tercera reunión latinoamericana de matemática educativa (1999)

Libros

- La playa (Jugamos a leer) (1997)

- Elementos para construir una didáctica de la función: avance de investigación (1995)
- Didáctica de la literatura para la enseñanza primaria y secundaria (1995)
- La enseñanza de las matemáticas aplicadas (1995)
- El concepto de función en textos escolares (1997)
- Necesidades de capacitación para la función gerencial del personal directivo de educación básica (1997)
- La incertidumbre y el riesgo en la evaluación de proyectos (1997)
- Lineamientos Curriculares. Matemáticas. Áreas obligatorias y fundamentales (1998)
- Hacia una cultura de la evaluación para el siglo XXI: evaluación de competencias básicas (1999)
- La comprensión de la proporcionalidad: una perspectiva social y cultural (1999)
- Estudio del pensamiento variacional en la educación básica primaria (2000)

Capítulos de libro

- Tratamiento de los números enteros en textos escolares. El oficio de investigar. Educación y Pedagogía hacia el nuevo milenio (2000)
- La evaluación de las competencias en matemáticas y el currículo: un problema de coherencia y consistencia. Competencias y proyecto pedagógico (2000)
- Balance de las perspectivas de investigación en Educación Matemática en una década. Estado del arte de la investigación en Educación y Pedagogía en Colombia (2000)

4.3.5. María Raquel Ardila de Rebolledo

Formación académica:

- Maestría en Ciencias de la Educación, Universidad Pedagógica Nacional. 1981

Publicaciones:

Libros

- Espiral 6: serie de matemáticas para secundaria y media (2004)
- Espiral 11 (2005)
- Espiral 9 serie de matemáticas para educación general básica (2008)

4.3.6. Margarita Rojas de Roa¹²

Formación académica:

- Bachillerato, en el Instituto Pedagógico Nacional. Desde 1958 hasta 1963.
- Licenciatura en Matemáticas y Física, en la Universidad Pedagógica Nacional. Desde 1963 hasta 1967.
- Especialización en Computación para la docencia, en la Universidad Antonio Nariño.
- Maestría en Educación, con énfasis en investigación y análisis curricular, en la Universidad Pedagógica Nacional.

¹² Parte de esta información fue recopilada de una presentación titulada “Postulación a distinción profesora honoraria profesora Margarita Rojas de Roa” presentado el 28 de abril de 2015. Esta presentación es una comunicación personal.

Publicaciones:

- Lecciones de matemáticas para sexto grado. (1991)
- Movimiento en el plano. (1991)
- Lecciones de matemáticas para séptimo grado. (1992)
- Teoría de números: división y múltiplos. (1993)
- Notas de cálculo diferencial. (s.f.)
- Texto construyamos. (s.f.)
- Reglamento de práctica pedagógica de la Licenciatura en Matemáticas (2012)

4.3.7. Leonor Camargo Uribe¹³

Formación académica:

- Pregrado, Licenciatura en Matemática y Química, en la Universidad Pedagógica Nacional. Desde 1977 hasta 1982.
- Especialización en computación para la docencia, en la Universidad Antonio Nariño. Desde 1989 hasta 1991.
- Especialización en Educación Matemática, en la Universidad Pedagógica Nacional. Desde 1991 hasta 1993.

¹³ Parte de esta información fue recuperada del CvLac de la profesora (https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000175137) y de Google Académico sobre la profesora Leonor Camargo (<https://scholar.google.es/citations?user=uVmTtusAAAAJ&hl=es>)

- Maestría en Docencia de la Matemática, Universidad Pedagógica Nacional. Desde 1999 hasta 2001.
- Maestría en Didáctica de la Matemática, Universitat de Valencia. Desde 2005 hasta 2007.
- Doctorado en Didáctica de la matemática, Universitat de Valencia. Desde 2005 hasta 2010.

Publicaciones:

Libros

- Nuevas tecnologías y currículos de matemáticas (1999)
- Alfa 6 (1999)
- Alfa 7 (1999)
- Alfa 8 (1999)
- Alfa 9 (1999)

Artículos

- La comunicación y las matemáticas (1995)
- Errores en el uso del igual en estudiantes de Educación Básica Superior (1996)
- Error en álgebra (1996)
- Aportes de la psicología de la educación a la Educación Matemática (1997)
- Desarrollo del razonamiento deductivo a través de la Geometría Euclidiana (1999)

Desde el 2002 hasta el 2024, publicó diversos artículos relacionados con la geometría y su aprendizaje, la formación de profesores, la didáctica de la geometría, entre otros.

Capítulos de libros:

- Tratamiento de los números enteros en los textos escolares (2000)

En Conclusión, pese al interés por destacar la labor de todas ellas, no se encontró información documental sobre las profesoras Carola Eslava Puentes, Mariela Gómez Barrera y Laura Adela Gómez de Flechas, lo que deja abierta la invitación para futuras investigaciones que permitan recuperar y valorar su legado. El reconocimiento a estas diez profesoras del DMA-UPN permite visibilizar sus aportes y trayectorias en la consolidación de la didáctica de las matemáticas en Colombia. A través de su formación, investigaciones, publicaciones y materiales educativos, estas docentes han contribuido de manera significativa al fortalecimiento de la enseñanza de las matemáticas y a la formación de nuevas generaciones de profesores. Sin duda, el trabajo de estas mujeres refleja un compromiso profundo con la construcción del conocimiento, la innovación pedagógica y la reivindicación del papel de la mujer en la ciencia, abriendo caminos para futuras investigadoras y docentes en el país.

5. Metodología

En este capítulo se describe las fases que se realizaron para diseñar este trabajo y llegar a su producto final, rendir un homenaje a las profesoras más destacadas del DMA – UPN, durante el período de 1980 a 2000. Este período fue testigo de transformaciones significativas en la Educación Matemática en Colombia

El trabajo que aquí se presenta se estructuró en seis fases, cada una con un propósito específico. La primera fase se centró en la recopilación exhaustiva de información documental de

diversas fuentes, incluyendo la página web de la UPN y los archivos del DMA, con el objetivo de reconstruir la historia de los programas académicos del departamento e identificar a las profesoras que contribuyeron a su desarrollo durante el período de estudio, identificando a 42 profesoras, algunas de las contribuciones de ciertas maestras fueron corroboradas mediante entrevistas con funcionarios.

En la segunda fase se diseñó y aplicó una entrevista a algunos miembros de la comunidad universitaria para seleccionar a las profesoras, junto a sus contribuciones al DMA y los desafíos que enfrentaron como mujeres en la academia; estas entrevistas revelaron el impacto significativo de diez profesoras con vínculos de planta con la UPN.

En la tercera fase se establecieron los criterios para la selección de las profesoras a homenajear. En la cuarta fase se diseñó y aplicó una encuesta para seleccionar a tres profesoras de las preseleccionadas, reconociendo su labor académica, liderazgo e investigación en el DMA-UPN. Al analizar las respuestas de la encuesta se identificaron las tres profesoras seleccionadas para el homenaje fruto de este trabajo de grado.

En la quinta fase se diseñó y ejecutó la entrevista dirigida a las tres profesoras seleccionadas para el homenaje, con el fin de escribir sus semblanzas como producto final del trabajo. En la última fase, se describe la construcción de las semblanzas.

5.1. Primera fase: recopilación de información documental de diversas fuentes

La recopilación de información documental fue la fase inicial para desarrollar este trabajo de grado. En este proceso, se consultaron diversas fuentes, entre ellas la página web de la UPN, donde se encontraron documentos claves como el plan de estudios del PLM y parte de su historia institucional. Además, se revisaron archivos de la profesora asesora de este trabajo que incluían escritos sobre la historia de la MDM y la EEM.

Sin embargo, debido a que la información obtenida no cubría completamente el recorrido histórico y los hitos de cada programa, se enviaron cartas a los coordinadores de la MDM y el PLM. Dado que el programa de EEM ya no se encuentra vigente, esta solicitud fue dirigida al director del DMA-UPN (ver 9.7. Anexo **G. Cartas de autorización para acceso a documentos institucionales**), con el propósito de obtener documentación adicional que permita subsanar dichos vacíos. De otro lado, se cursó una solicitud a la dirección del DMA-UPN para la revisión de archivos en custodia de esta unidad académica. Una vez que el director del DMA-UPN otorgó su autorización, se realizó una búsqueda documental en la oficina de este departamento gracias al apoyo del personal técnico del departamento, más específicamente, de la funcionaria Soraya González. Esto permitió acceder a acuerdos sobre la vinculación de profesores, solicitudes de participación en eventos académicos y autorizaciones del consejo académico para el funcionamiento de los programas del DMA-UPN.

Como resultado, la información reunida posibilitó reconstruir la historia de los programas de estudio de la universidad en el período analizado, lo cual se sintetizó en el capítulo de marco de referencia de este trabajo, y con ello, definir a las personas candidatas a ser homenajeadas en el trabajo.

Al revisar los documentos, surgieron 42 profesoras que hicieron parte del DMA entre 1980 y 2000, como se mostró en la sección de profesores del DMA-UPN, 1980-2000. Estas vinculaciones fueron corroboradas por medio de una entrevista a una funcionaria que ha trabajado en el DMA durante muchos años.

5.2. Segunda fase: diseño y aplicación de entrevista a algunos miembros de la comunidad universitaria

En esta fase se diseñó una entrevista dirigida a algunos miembros de la comunidad universitaria con el propósito de seleccionar las profesoras que tuvieron un vínculo de planta con la UPN, a partir del recuerdo de estas personas. Además, se buscó evidenciar el impacto de las profesoras del DMA en la UPN a los ojos y voces de tales colegas. Estas preguntas fueron formuladas con base en la información recopilada anteriormente.

La entrevista aplicada para corroborar la selección de profesoras e identificar aportes de estas mujeres en el desarrollo de la historia del DMA-UPN, y los retos que enfrentaron como mujeres en la academia, buscando reconocer su legado en la Educación Matemática en Colombia.

5.2.1 Preguntas de la entrevista:

1. ¿Nos podría corroborar cuales de las siguientes fueron profesoras con vinculación de planta a la UPN? Y si recuerda el año aproximado en el que obtuvieron la planta, le agradecemos la información.
 - 1) Carola Eslava Puentes
 - 2) Carmen Inés Samper de Caicedo
 - 3) Cecilia Leguizamón de Bernal
 - 4) Celly Serrano de plazas[†]
 - 5) Gloria García de García
 - 6) Mariela Gómez Barrera

- 7) María Raquel Ardilla de Rebolledo
- 8) Margarita Rojas de Roa
- 9) Laura Adela Gómez de Flechas[†]
- 10) Leonor Camargo Uribe
- 11) Alba Guiomar Soler Mantilla
- 12) Amanda Patricia Pacheco
- 13) Ana Alicia Guzmán Castro
- 14) Ana Cecilia Niño Paez[†]
- 15) Ana Gloria Rincón Parra
- 16) Ana María Peña Reyes
- 17) Angélica Chappe Chappe
- 18) Blanca Aurora León Infante
- 19) Carmenza Moreno Roa
- 20) Clara Esther Melo Rodríguez
- 21) Claudia Mireya Niño Cocunubo
- 22) claudia nieto tafur
- 23) Claudia Salazar Amaya
- 24) Daris del Rosario Buelvas Núñez
- 25) Esperanza Álvarez Guerrero

- 26) Esperanza Marroquín toro
 - 27) Esther Blanco Ruiz
 - 28) Helda Lorenza Lozano Moreno
 - 29) Ibeth Marcela Rubio Perilla
 - 30) Jannett Rodríguez Villamil
 - 31) Lilia del Carmen Buitrago Páez
 - 32) Luz Ángela Peña Reyes
 - 33) Luz Constanza Garzón Cortés
 - 34) Luz Marina Quintana Mahecha
 - 35) Nubia Cristina Cuervo
 - 36) Patricia Castillo Garzón
 - 37) Raquel Rivera Prada
 - 38) Sandra Bernarda Gutiérrez Meza
 - 39) Sara Matilde Rubiano Henríquez
 - 40) Silvia Reyes Lancheros
 - 41) Vilma Espejo Cuca
 - 42) Yuly Marcela Vanegas Muñoz
2. ¿Cuáles de estas profesoras considera más representativas en el DMA y por qué?
 3. ¿Qué recuerdo representativo tiene de estas profesoras a nivel profesional? (opcional).

4. ¿Conoce si alguna de estas profesoras participó en la adopción de las corrientes pedagógicas contemporáneas adoptadas por la UPN a inicios de los 80? ¿Puede contarnos al respecto?
5. ¿Cuáles considera que fueron los hitos del desarrollo del DMA entre 1980 y 2000?
6. ¿Considera que alguna de las profesoras enlistadas participó de manera determinante en alguno(s) de estos hitos?
7. ¿Considera que la participación de las diferentes profesoras vinculadas al DMA fue fundamental en la formación de profesores en la LM?
8. ¿Considera que la participación de las diferentes profesoras vinculadas al DMA fue fundamental en la formación de profesores en la EEM?
9. ¿Considera que la participación de las diferentes profesoras vinculadas al DMA fue fundamental en la formación de profesores en la MDM?
10. ¿Recuerda alguna profesora interesada en la modificación del plan de estudio de alguno de los programas ofertados por el DMA y el motivo para querer hacerlo? ¿Puede contarnos algo al respecto (ampliar con más información)?
11. Antes de 1980 en la Licenciatura en Matemática era posible obtener el título en área básica, mayor y/o principal, con el decreto 080 del 1980 esto se modificó, ¿cómo fue la participación de esta reforma del programa por parte de estas profesoras?
12. ¿Conoce cuáles de las profesoras enlistadas participó en la propuesta de la reforma de 1982-1983 de la Licenciatura en Matemáticas (LM)?

13. En 1985 y 1989, el currículo de la Licenciatura incorporó áreas relacionadas con la aplicación de las matemáticas y el uso de tecnología computacional, a su vez, asignaturas de Física en 3 niveles diferentes. ¿Recuerda alguna profesora involucrada en estos cambios?
14. Con la ley 30 de 1992 se le da un fortalecimiento al acceso a la educación superior, ¿Recuerda alguna estrategia utilizada para afrontar este crecimiento? Y ¿Conoce cuáles de las profesoras enlistadas participó en dichas estrategias?
15. Con el decreto 1116 de 1999 el Consejo Nacional de Educación Superior (CESU) hace transformaciones a sus funciones ¿Este decreto cómo afecto a la universidad? Y ¿Conoce cuáles de las profesoras enlistadas participó en estos cambios?
16. ¿Recuerda eventos (institucionales, locales-regionales, nacionales o internacionales) que se desarrollaron entre 1980 - 2000 y si hubo profesoras que participaron en su organización o de otra forma?
17. ¿Cómo era el panorama investigativo en el DMA entre 1980-2000? ¿Alguna(s) de la(s) profesora(s) en la lista aportó en este desarrollo?
18. ¿Considera que estas mujeres, por el hecho de serlo, tuvieron más obstáculos para que su trabajo (como matemáticas o profesoras) fuera reconocido?

Una vez diseñada la entrevista, esta se implementó con tres miembros de la comunidad universitaria, en la cual sé tuvo en cuenta que fueran miembros de la comunidad universitaria en el periodo de 1980-2000, todos colegas de las profesoras en ese momento. Al llevar a cabo el proceso de sistematización de las entrevistas, se reconocieron diversos hitos que recuerdan los entrevistados, así como los aportes de las profesoras al DMA-UPN. En particular, sobresale el

impacto de diez de ellas (ver Tabla 2), en particular por su tipo de vinculación laboral, todas ellas eran docentes de planta de la UPN en ese periodo de tiempo (1980-2000), por lo que mantuvieron una socialización más continua y cercana con ellas, dejando una huella significativa y buenos recuerdos. Por esta razón, la información recolectada se centró en estas diez profesoras.

Tabla 2

Profesoras del DMA-UPN con vinculación de planta en algún periodo de 1980 a 2000

Profesoras	Vinculación
Carmen Inés Samper de Caicedo	Planta
Carola Eslava Puentes	Planta
Cecilia Leguizamón de Bernal	Planta
Celly Serrano de Plazas [†]	Planta
Gloria García de García	Planta
Laura Adela Gómez de Flechas [†]	Planta
Leonor Camargo Uribe	Planta
Margarita Rojas de Roa	Planta
Mariela Gómez Barrera	Planta
Raquel Ardila De Rebolledo	Planta

A continuación, en la Tabla 3, Tabla 4 y Tabla 5 se puede ver la sistematización de las respuestas dadas por el entrevistado 1, 2 y 3, respectivamente, a las preguntas formuladas y presentadas anteriormente.

Tabla 3

Sistematización de las respuestas dadas por el entrevistado 1

	Planta	Destacada por	Características/ Percepciones	Hitos	Participación en eventos
1.	Carola Eslava Puentes	Sí		«Líder religiosa de una comunidad de la India»	*
2.	Carmen Inés Samper de Caicedo	Sí	Rol de profesora de Geometría		*
3.	Cecilia Leguizamón de Bernal	Sí	Utilización de microenseñanzas (técnica de formación docente)	«Profesora maravillosa»	*
4.	Celly Serrano De Plazas†	Sí	Rol de profesora	«Maestra integral» «Maravilla de profesora»	*
5.	Gloria García de García	Sí	Investigación en el DMA (gestora)	×	Sí
			Creación de asociación (¿fundadora o cofundadora? de la Asociación colombiana de Matemática Educativa – ASOCOLME)	*	
6.	Laura Adela Gómez de Flechas†	Sí	Organización de la práctica docente	«Maravilla»	×
7.	Leonor Camargo Uribe	Sí	Desarrollo de la geometría en el DMA (impulsora), líder del doctorado.	*	Sí
			Investigación en el DMA (impulso)	×	
8.	Margarita Rojas de Roa	Sí	Funciones académico-administrativas (directora del DMA, decana de la FCT y vicerrectora académica)		
			Liderazgo de reformas en los programas (cargos)		
9.	Mariela Gómez Barrera	Sí	Organización del DMA	«Visionaria para el Departamento»	*
10.	Raquel Ardila de Rebolledo	Sí	Internacionalización de los profesores (impulsora)		
			Desarrollo/proyección de la EEM		
			Incorporación de la investigación en Pedagogía en el DMA. ×		
			Sostenimiento del DMA con programas de calidad, LM, EEM, MDM y Profesionalización	*	

**HITOS del
DMA-UPN
DURANTE
1980-2000**

Esta primera entrevista aportó información clave sobre las profesoras del Departamento de Matemáticas y sus roles entre 1980 y 2000, además de corroborar la vinculación de planta en el DMA de la UPN. Se identificaron algunas profesoras que jugaron papeles destacados en la formación de docentes, también su liderazgo como gestoras, promotora o impulsadoras de la Educación Matemática en diferentes aspectos. Por ejemplo: Mariela Gómez lideró la organización del departamento y promovió la formación internacional de docentes. Laura Adela Gómez† y Gloria García destacaron en la organización de prácticas docentes e incorporación de investigación educativa. Margarita Rojas asumió roles administrativos y académicos significativos, como la vicerrectoría académica de la universidad.

También puede destacar que esta entrevista ayudó a reconocer el legado colectivo de las profesoras en la construcción del currículo y programas académicos, como la especialización y la maestría; contextualizar los desafíos y estrategias implementadas para fortalecer la educación matemática; visibilizar la influencia de estas mujeres en eventos académicos nacionales e internacionales y en la promoción de la investigación en Educación Matemática.

Tabla 4

Sistematización de las respuestas dadas por el entrevistado 2

		Planta	Destacada por	Características /Percepciones	Formación de profesores	MDM y EEM	Participación en eventos	Investigación
1.	Carola Eslava Puentes	Sí		«El don que ella tenía, la forma de ser»	Todas las profesoras apoyaron a la formación en la	Mantuvo a flote estos dos programas	Encuentro de Geometría y sus aplicaciones	
2.	Carmen Inés Samper de Caicedo	Sí	Orientadora en geometría y estructuras algebraicas	«Carmen que trabajaba por el lado de la geometría y estructuras algebraicas»	ser brillantes y por su manera de ser.			
3.	Cecilia Leguizamón de Bernal	Sí	Capacidad para guiar a los estudiantes	«los primeros semestres para orientarlos en la parte más que todo humana»				
4.	Celly Serrano de Plazas†	Sí	Conocimiento matemático y pedagógico	«Una persona muy abierta con muchos				Pertenecía al grupo de creación de

				conocimientos tanto en matemáticas como en pedagogía» «una excelente compañera»		cartillas para la investigación de pedagogía
5.	Gloria García de García	No está seguro				
6.	Laura Adela Gómez de Flechas [†]	No está seguro	Gestora de nuevos profesores.	«dejó muchas enseñanzas»		
7.	Leonor Camargo Uribe	No está seguro				
8.	Margarita Rojas de Roa	Sí	Orientadora académica en sus diferentes cargos	«se desempeñó siempre en todos los roles siendo una buena orientadora»	Mantuvo a flote estos dos programas	Pertenecía a el grupo de creación de cartillas para la investigación de pedagogía
9.	Mariela Gómez Barrera	Sí	Orientadora curricular Conocimientos matemáticos Brindar oportunidades a los recién graduados (Darles la oportunidad de su desarrollo profesional dentro de la institución)	«pionera para que este departamento naciera, creciera y se desarrolla» «fue la encargada de traer varios profesores, digámoslo, así como primiparos»		
10.	Raquel Ardila de Rebolledo	Sí		«igual que la profesora Marielita»	Mantuvo a flote estos dos programas	
HITOS		•	Inicio del trabajo informática en el DMA ¹⁴			

En esta segunda entrevista, el entrevistado señala que la participación de las mujeres se concentró principalmente en el área pedagógico y didáctico, muy poco en lo matemático. También, menciona que la profesora Mariela Gómez tuvo participación en el área de matemáticas antes de que el entrevistado se vinculara a la UPN. Por último, destaca que, en el

¹⁴ Este hito no tiene columna asignada debido a que según lo mencionado por el entrevistado ninguna profesora participo en este.

hito relacionado con la incorporación de la informática en el currículo de los programas, las mujeres no tuvieron participación.

Además, el entrevistado señala el liderazgo de las profesoras en el campo de la pedagogía y didáctica, resaltando a la profesora Margarita Rojas por sus múltiples aportes en los diferentes cargos que desempeñó y a la profesora Mariela Gómez por su contribución al desarrollo curricular. También, subraya la participación de las profesoras como ponentes en diversos eventos organizados (por profesores hombres) y de otras organizaciones a la que la universidad fue invitada a participar.

Tabla 5

Sistematización de las respuestas dadas por el entrevistado 3

	Planta	Destacada por	Característica s/Percepciones	Hitos	Formación de profesores	Productora de libros	Dificultades por su genero
1. Carola Eslava Puentes	Sí				Todas le dieron un toque pedagógico y didáctico.		Por el hecho de que el departamento presentaba una aberración al machismo, las profesoras tuvieron dificultades para ser reconocidas como profesoras en sus diferentes campos de conocimiento.
2. Carmen Inés Samper de Caicedo	Sí	Rol de profesora de Geometría		♦ ♣	En la Licenciatura . En la MDM, estuvieron más involucrada las profesoras que los profesores.		Por tal motivo ellas se apropiaron de su parte pedagógica - didáctica
3. Cecilia Leguizamón de Bernal	Sí	Liderazgo en la MDM Rol de profesora del cálculo		♦ ♣			
4. Celly Serrano De Plazas†	Sí	Rol de profesora				Sí	
5. Gloria García de García	Sí	Educación de pedagogía	«A nivel nacional es muy reconocida»	♦ ♣		Sí	
		Roles administrativos (Coordinadora de la licenciatura)					
		Liderazgo del cambio curricular					

6.	Laura Adela Gómez de Flechas†	Sí - (ya no estaba en 1997)	Liderazgo en la MDM		♦ ♣
7.	Leonor Camargo Uribe	Sí	Roles administrativos y académicos (Coordinadora de prácticas y de la maestría)		♦ ♣
8.	Margarita Rojas de Roa	Sí	Liderazgo del cambio curricular Funciones académicas - administrativas (directora del DMA, decana de la FCT, vicerrectora académica, líder de práctica del IPN)	«Ella estuvo cada desde pequeña, ella estuvo cuando esto era colegio, acá en la 72 y siempre tuvo su sentido de pertenencia era bastante grande» «Mayor referente en este departamento» (En conocimiento matemático)	♦ ♣
9.	Mariela Gómez Barrera	Sí	Liderazgo del cambio curricular Liderazgo en la transformación de la EEM Organización del DMA Internacionalización de los profesores (impulsora)	«ella iba a la par con los profesores hombre»	♦ ♣
10.	Raquel Ardila de Rebolledo HITOS	Sí	Desarrollo/proyección de la EEM		♦ ♣
		-	Cambio curricular (ULA a Créditos)	♦	
		-	Cambio en la educación (se agrega más asignaturas de pedagógica)	♣	

En esta última entrevista, se destaca la participación de las mujeres especialmente en el área pedagógico y didáctico, resaltando que varias profesoras lideraron procesos claves como la transformación curricular, la coordinación de los programas ofertados por el DMA, la proyección de la EEM y la internacionalización de la planta docente. Destacando profesoras como Margarita Rojas de Roa, Gloria García de García y Mariela Gómez, no solo por su liderazgo institucional, sino también por su influencia en la dirección hacia la educación matemática.

La persona entrevistada también señala que las profesoras enfrentaron barreras de género que limitaron su reconocimiento en campos asociados a las matemáticas puras. A pesar de estas dificultades, su trabajo fue determinante para los avances pedagógicos y la reestructuración académica del DMA-UPN.

A partir de la información anterior, se pasó a la siguiente fase, pues se contaba con más información sobre los hitos del DMA-UPN y algunas características destacadas de las profesoras, que nutrían el trabajo documental realizado previamente y expuesto en el capítulo anterior de este trabajo.

5.3. Tercera fase: establecimientos de criterios para la selección de las profesoras a homenajear

Con el propósito de rendir un homenaje significativo a las mujeres que contribuyeron al desarrollo del DMA-UPN durante el periodo 1980-2000, fue necesario establecer criterios claros para su selección. A continuación, se presentan los lineamientos que guiaron este proceso, los cuales buscan reconocer tanto la trayectoria institucional como el aprecio expresado por la comunidad educativa.

1. Haber sido profesora de planta del DMA-UPN durante el periodo 1980-2000, esto implicaría cercanía con la comunidad educativa, mayor tiempo de interacción con

los estudiantes y colegas respecto al que tiene una profesora catedrática y, en suma, mayor contacto con los diferentes actores de la institución.

2. Estar entre las primeras tres profesoras con más votos en la encuesta de selección.

5.4. Cuarta fase: diseño y aplicación de encuesta para seleccionar las tres profesoras

Con el fin de seleccionar tres profesoras para el homenaje de las diez preseleccionadas, se realizó una encuesta dirigida a la comunidad universitaria que hizo parte del DMA-UPN durante el periodo 1980 - 2000.

En la encuesta se incluyeron preguntas de carácter personal, como el género de los participantes, si eran egresado de la UPN o si tenían otro tipo de vinculación con la UPN. En caso de ser egresados, se solicitó que indicaran el programa del cual se graduaron, así como el período de inicio y finalización de sus estudios, con el objetivo de conocer mejor al encuestado. Además, se les pidió seleccionar a las profesoras que consideraban merecedoras de este homenaje, junto con los criterios por los cuales creían que debían ser reconocidas cada una de ellas (9.7. Anexo H. **Encuesta de selección de profesoras destacadas del DMA-UPN**).

Esta encuesta se realizó por medio de *Microsoft forms*. Una vez diseñada la encuesta, habiéndose hecho correcciones por parte de la directora del trabajo de grado y llevándose a cabo un pequeño pilotaje con compañeros del PLM, se procedió a su implementación, dando un plazo de ocho días para ser respondida, del 10 al 18 de febrero de 2025. Para su divulgación se enviaron correos al director del DMA, Benjamín Sarmiento, al coordinador de la MDM, César Rendón, a las lideresas de la Red de Egresados del PLM, Myriam Rodríguez y Haydeé Jimenéz, y a la lideresa de la Red de Egresados de la MDM, Paola Balda (9.8. Anexo I. **Correos enviados para la divulgación de la encuesta**). Estas personas compartieron la encuesta por medio de los

correos instituciones y/o de redes sociales (9.9. Anexo J. **Publicación en la página de Facebook de Red de Egresados del PLM**)

En total, se recopilaron 167 respuestas, todas provenientes de egresados de la UPN. A continuación, se presentan los resultados de acuerdo con los diferentes filtros.

Según género. Se obtuvo la respuesta de 86 mujeres, 79 hombres y 2 personas no binarias. Al revisar las respuestas de las mujeres, la profesora más reconocida fue Leonor Camargo Uribe (ver Figura 1), destacada por su conocimiento pedagógico y matemático, ser gestora de la investigación, tomar el liderazgo de los programas académicos del DMA, por su calidad humana y su desempeño en el rol como profesora de pedagogía (ver Figura 2). En segundo lugar, eligieron a la profesora Carmen Inés Samper de Caicedo, resaltando su conocimiento en matemáticas y pedagogía, su desempeño en su rol como profesora de matemáticas, su labor como gestora de la investigación y su liderazgo de los programas académicos del DMA (ver Figura 3). Finalmente, en tercer lugar, se destacaron a la profesora Gloria García de García, valorada por su conocimiento pedagógico, su liderazgo en los programas académicos del DMA y los cambios de titulación, su papel como gestora de la investigación, la reestructuración de los currículos de los programas y su desempeño en el rol como profesora de pedagogía (ver Figura 4).

Figura 1

Profesoras seleccionadas por las mujeres

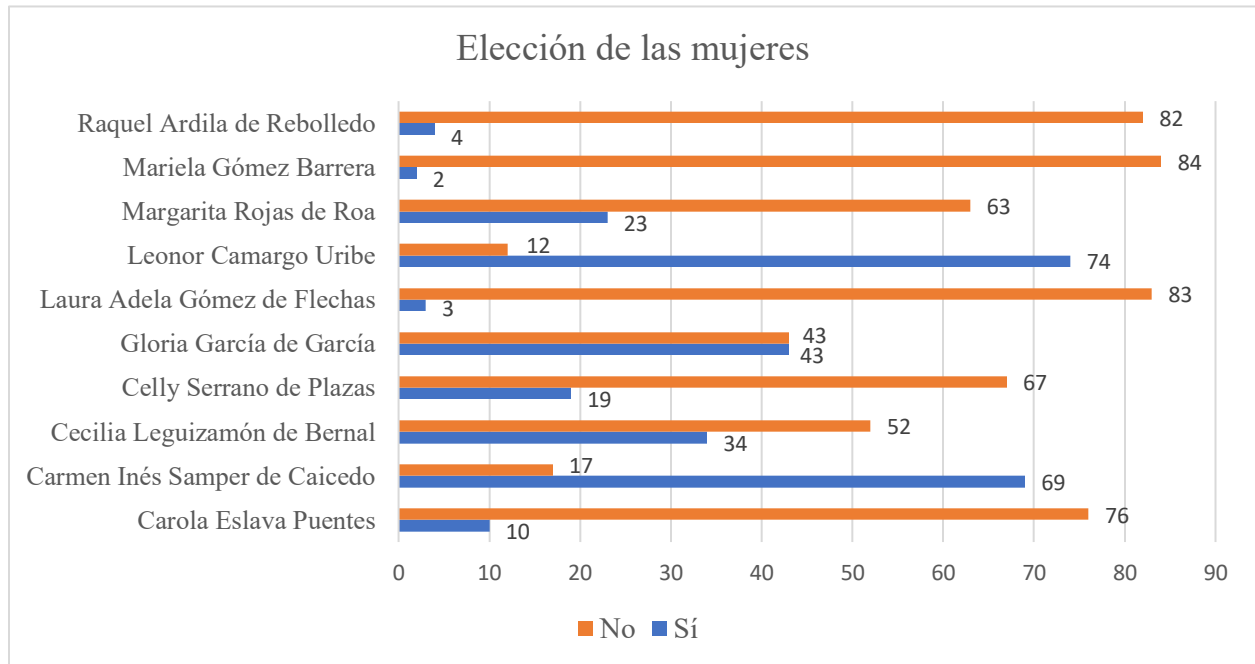


Figura 2

Criterios que resaltan las mujeres de la profesora Leonor Camargo

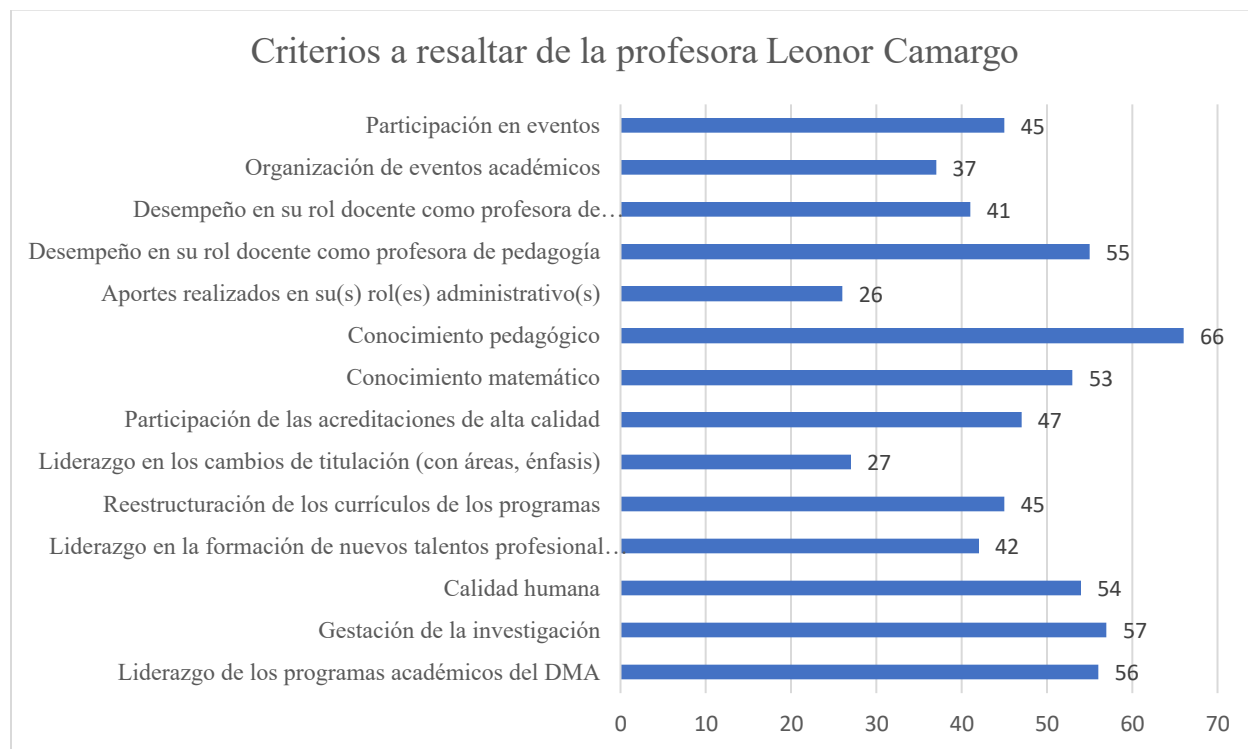


Figura 3

Criterios que resaltan las mujeres de la profesora Carmen Inés Samper

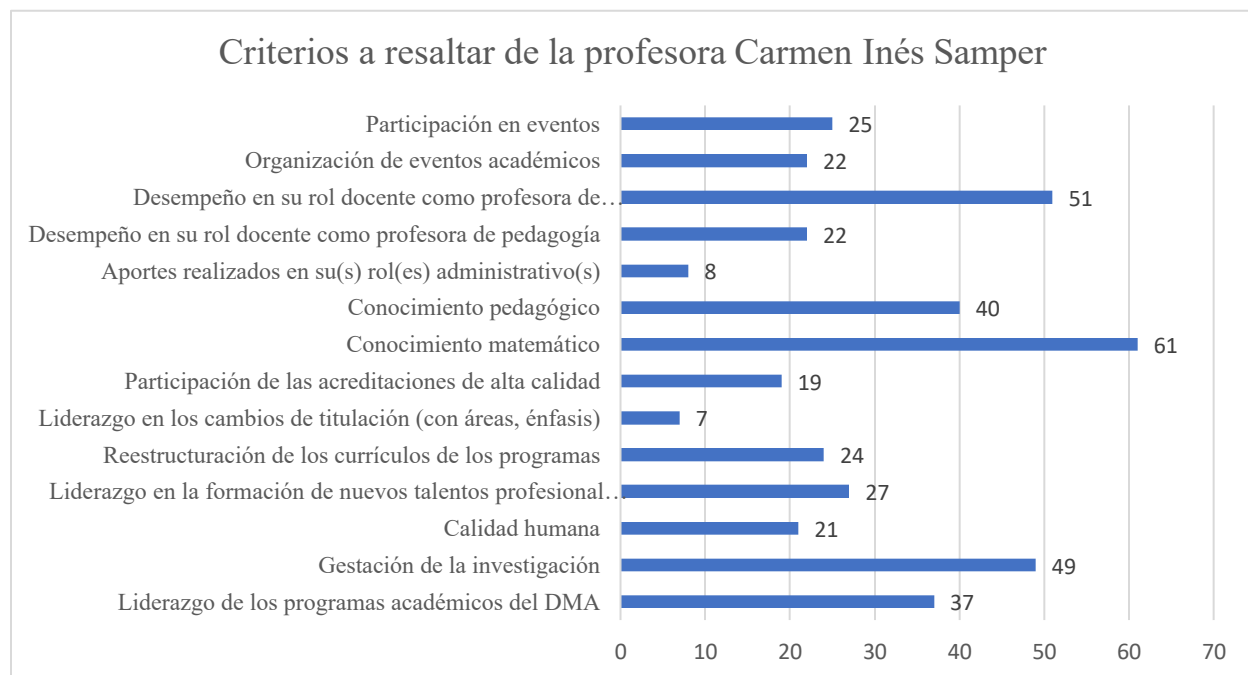
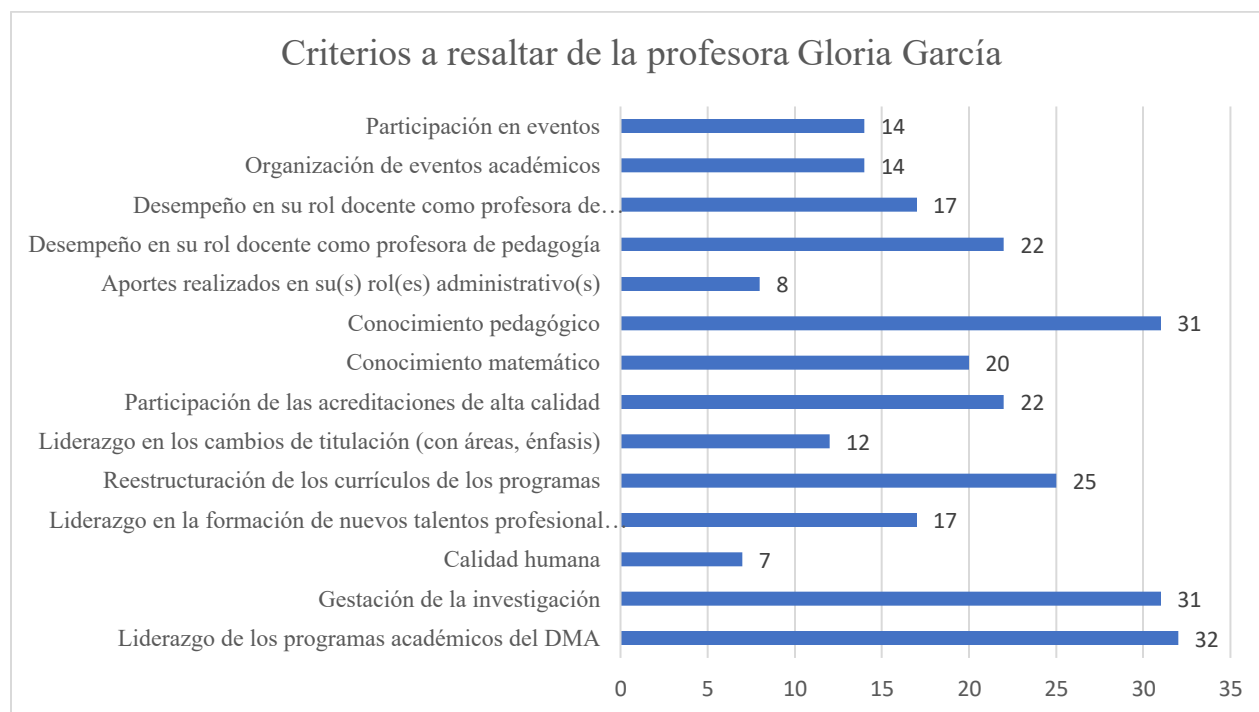


Figura 4

Criterios que resaltan las mujeres de la profesora Gloria García



Los hombres eligieron a las mismas tres profesoras y en el mismo orden que las mujeres (ver Figura 5). Sin embargo, los criterios que destacaron de cada una fueron distintos. En el caso de la profesora Leonor Camargo Uribe, resaltaron su labor como gestora de la investigación, su liderazgo en los programas académicos del DMA, su conocimiento pedagógico, su calidad humana, su desempeño en el rol como profesora de pedagogía y su liderazgo en la formación de nuevos talentos profesionales (ver Figura 6). De la profesora Carmen Inés Samper de Caicedo, valoran su conocimiento matemático y pedagógico, su labor como gestora de la investigación, su desempeño en el rol como profesora de matemáticas y su liderazgo de los programas académicos del DMA (ver Figura 7). Finalmente, de la profesora Gloria García de García destacaron su rol como gestora de la investigación, su conocimiento matemático, tomar el liderazgo de los

programas académicos del DMA y realizar la reestructuración de los currículos de los programas (ver Figura 8).

Figura 5

Profesoras seleccionadas por los hombres

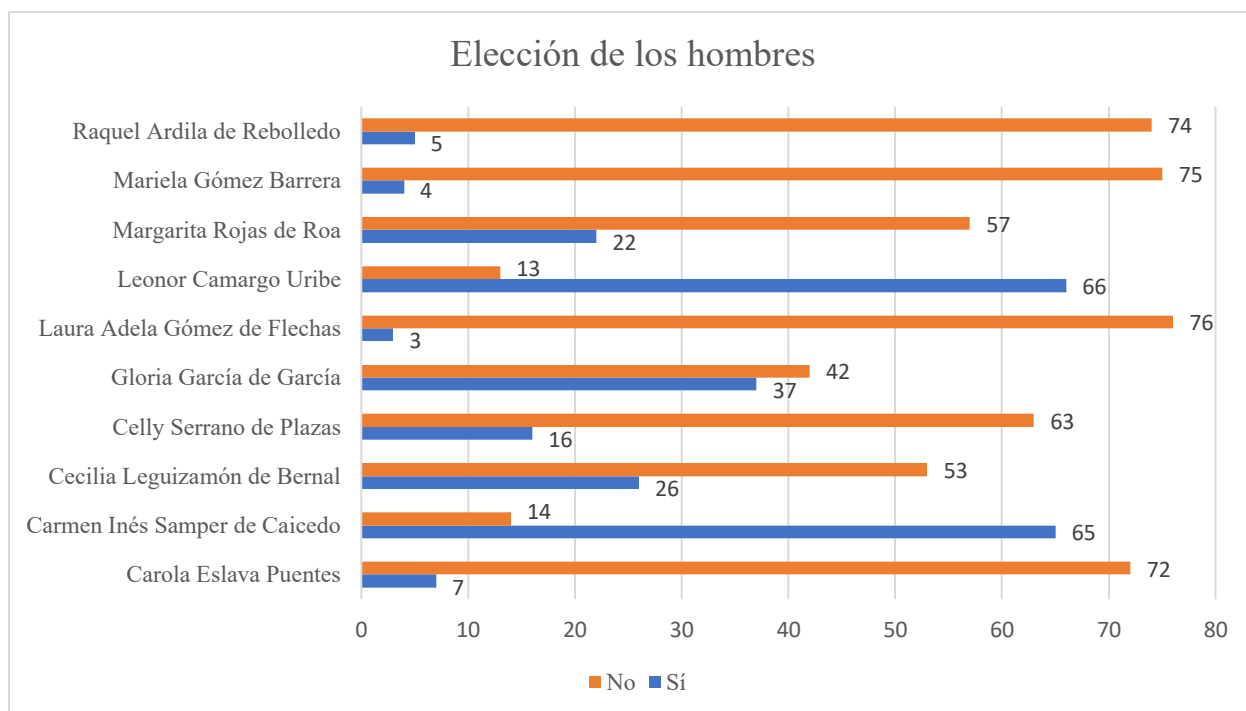


Figura 6

Criterios que resalaron los hombres de la profesora Leonor Camargo

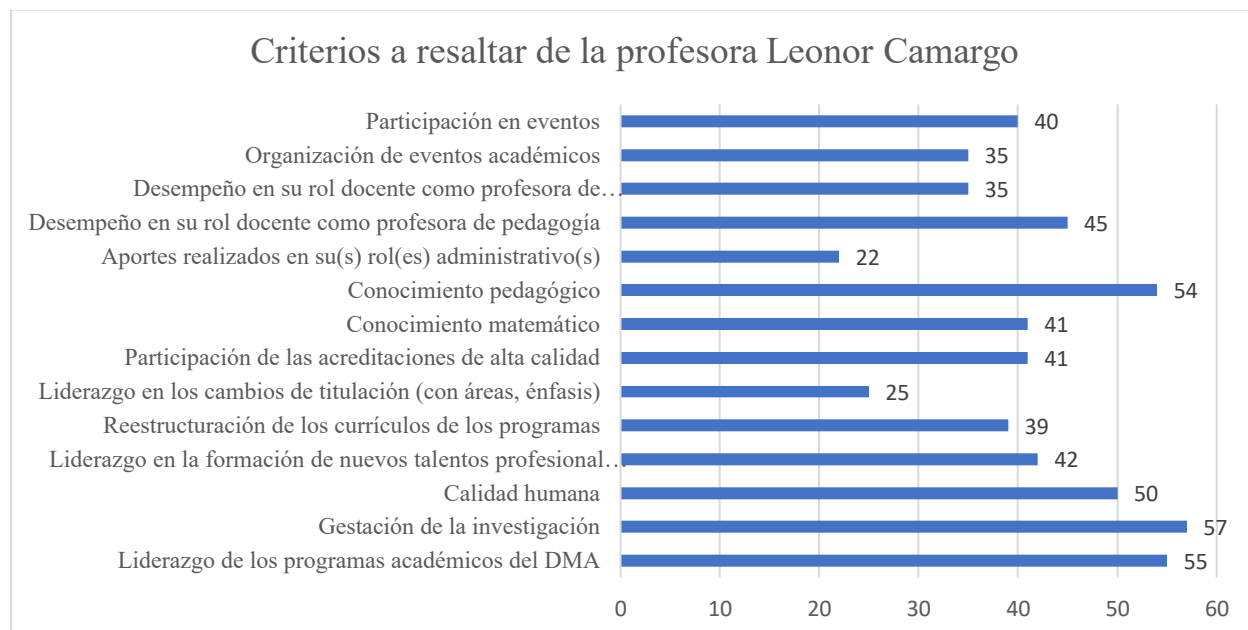


Figura 7

Crterios que resalaron los hombres de la profesora Carmen Inés Samper

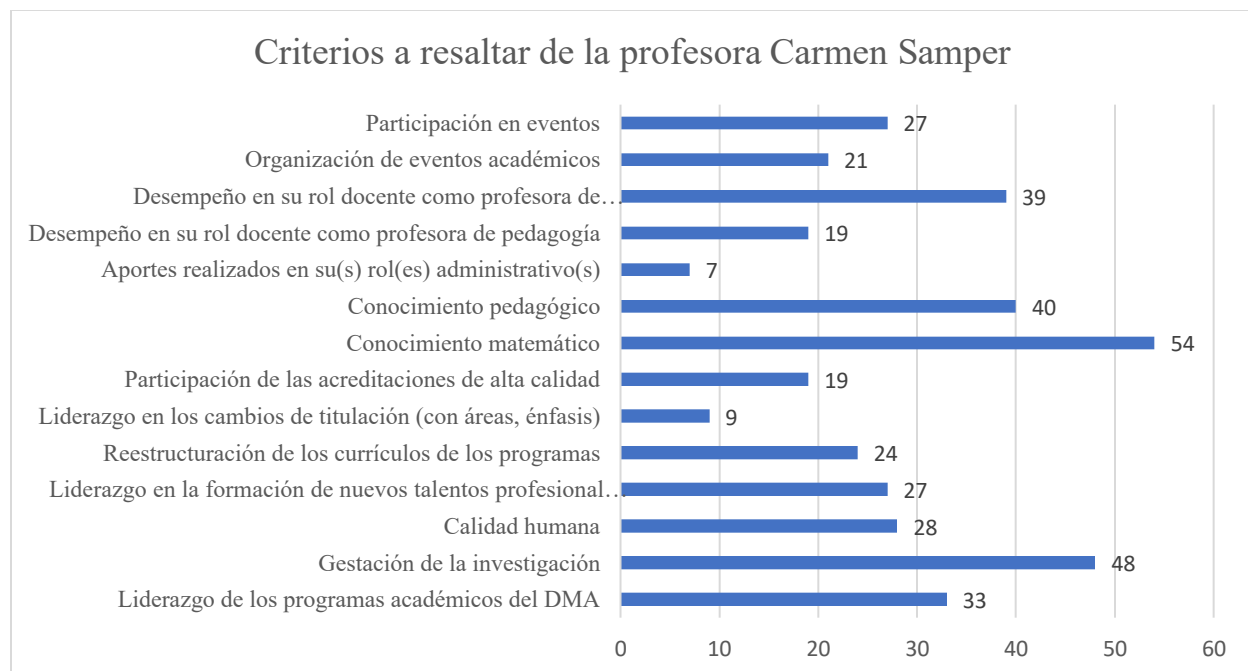
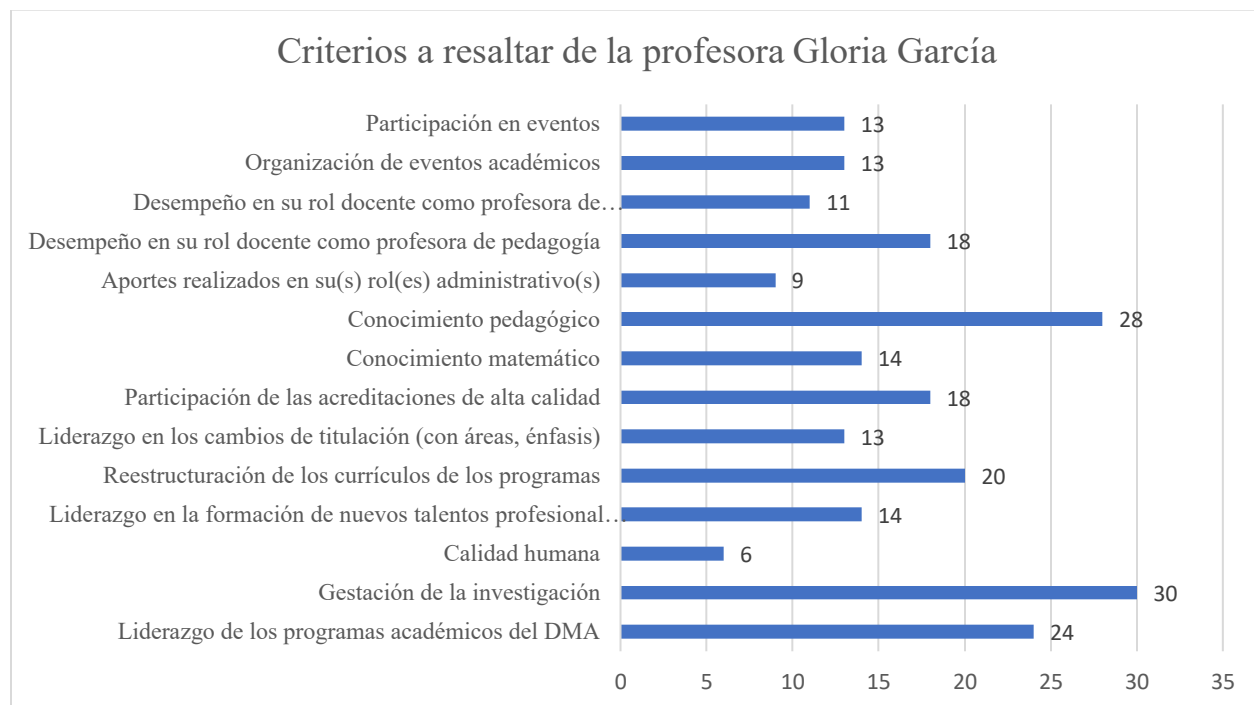


Figura 8

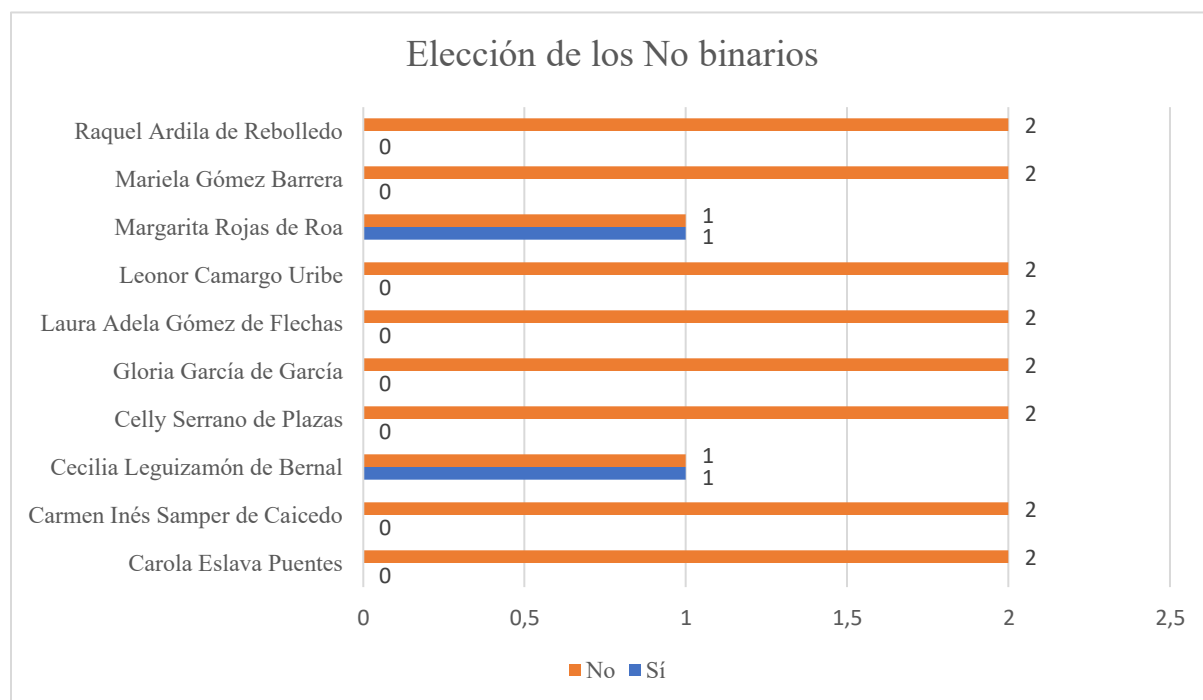
Crterios que resalaron los hombres de la profesora Gloria García



A diferencia de los hombres y las mujeres, las personas no binarias solo escogieron a dos personas, quienes recibieron la misma cantidad de votos: la profesora Margarita Rojas de Roa y la profesora Cecilia Leguizamón de Bernal (ver Figura 9). De la profesora Margarita Rojas de Roa, destacaron su liderazgo en los programas académicos del DMA, su calidad humana, su conocimiento tanto pedagógico como matemático y su desempeño en su rol como profesora de matemáticas y pedagogía. Por su parte, de la profesora Cecilia Leguizamón de Bernal resaltan su Liderazgo en la formación de nuevos talentos profesionales, su conocimiento pedagógico y su desempeño en el rol como profesora de pedagogía.

Figura 9

Profesoras seleccionadas por los no binarios



Según periodo y programa de egreso. Se encontró respuestas en tres rangos de tiempos: los egresados antes de 1980, entre 1980 y 2000, y después del 2000. Se obtuvieron 2, 22 y 120 respuestas, respectivamente.

Los egresados anteriores a 1980 eligieron en primer lugar a la profesora Leonor Camargo Uribe y la profesora Carmen Inés Samper, ambas con la misma cantidad de votos (2). En segundo lugar, se encuentran cinco profesoras con un voto cada una: la profesora Raquel Ardila de Rebolledo, la profesora Margarita Rojas de Roa, la profesora Laura Adela Gómez de Flechas, la profesora Gloria García de García y la profesora Celly Serrano de Plazas (ver Figura 10).

De la profesora Leonor Camargo Uribe se destacan criterios como su participación en las acreditaciones de alta calidad, la reestructuración de los currículos de los programas, su calidad humana, ser gestora de la investigación, participar en los eventos, un buen desempeñar como

profesora de pedagogía, su conocimiento pedagógico y su liderazgo en los programas académicos del DMA (ver Figura 11). Por su parte, a la profesora Celly Serrano de Plazas se le reconocen por la organización de eventos académicos, su desempeño como profesora de matemáticas, la reestructuración de los currículos de los programas, su calidad humana, su gestión en la investigación y su liderazgo en los programas académicos del DMA (ver Figura 12).

Figura 10

Profesoras seleccionadas por los egresados del PLM antes de 1980

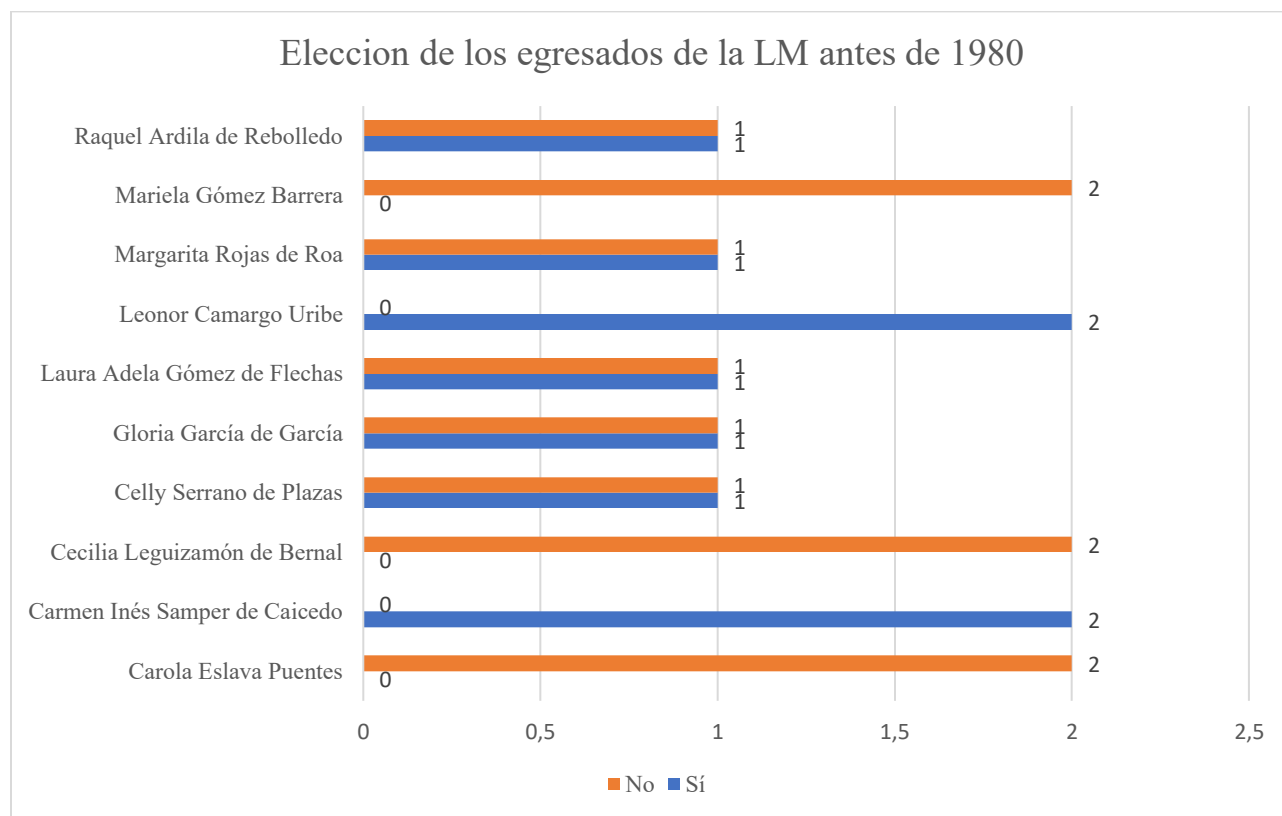


Figura 11

Criterios que resaltan los egresados de la LM antes de 1980 de la profesora Carmen Inés Samper

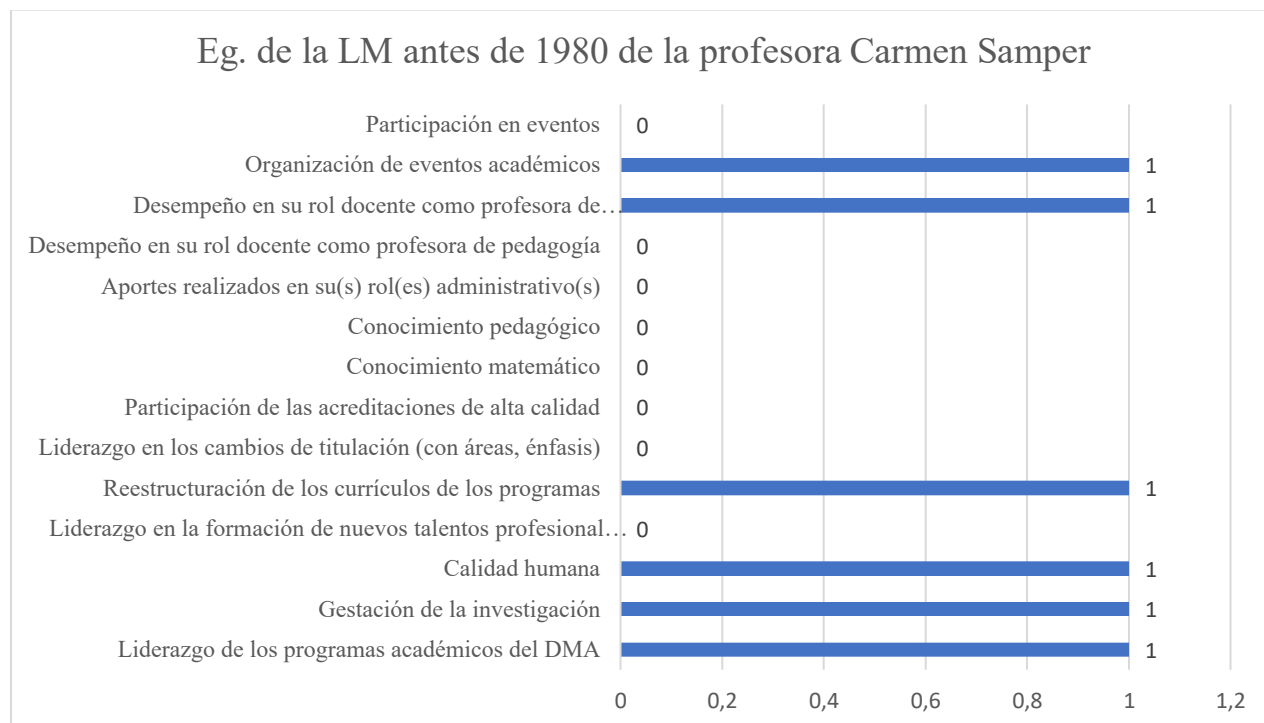
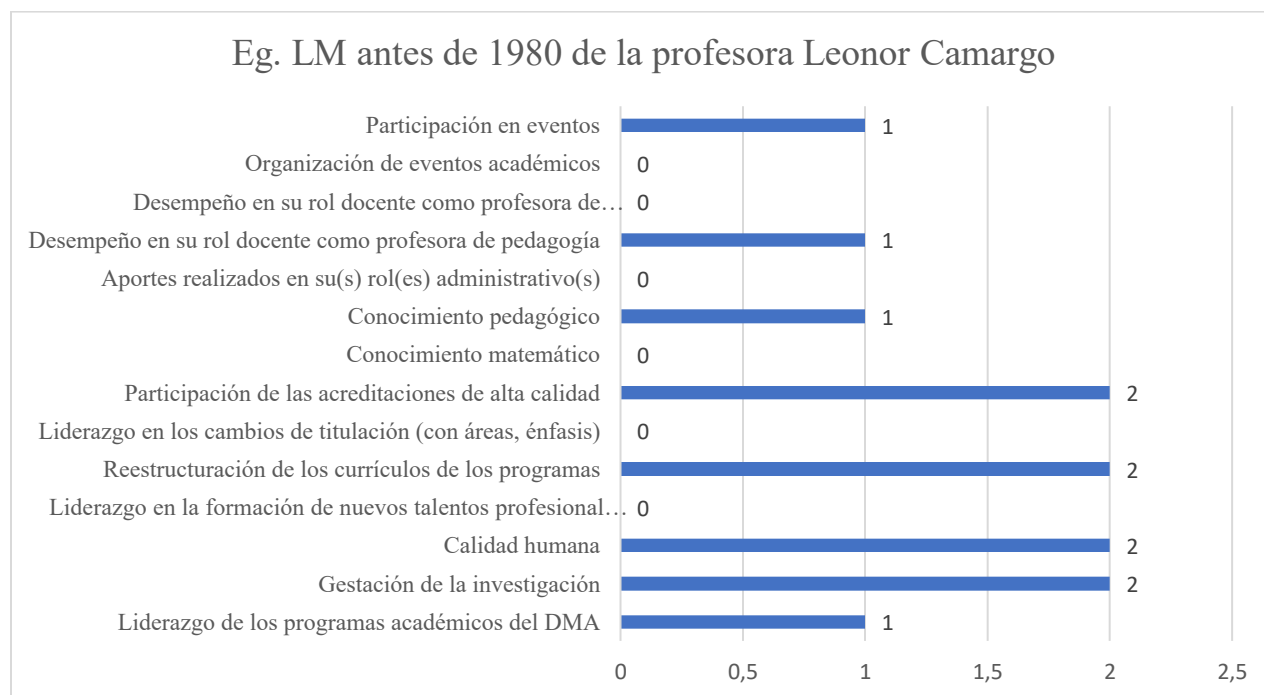


Figura 12

Criterios que resaltan los egresados de la LM antes de 1980 de la profesora Leonor Camargo



Los egresados entre 1980 y 2000 eligieron en primer lugar a la profesora Leonor Camargo Uribe (ver Figura 13), resaltando aspectos como su conocimiento pedagógico, calidad humana, gestión en la investigación, desempeño como profesora de pedagogía, su liderazgo en los programas académicos del DMA y su participación en la acreditación de alta calidad (ver Figura 14). En segundo lugar, se encuentra a la profesora Carmen Inés Samper, reconocida por su conocimiento matemático y pedagógico, su desempeño como profesora de matemáticas y su rol como gestora de la investigación (ver Figura 15). En tercer lugar, aparecen la profesora Gloria García de García y la profesora Celly Serrano de Plazas. De la profesora Gloria se destacan su rol como gestora de la investigación, su liderazgo en los programas académicos del DMA y su conocimiento pedagógico (ver Figura 16). De la profesora Celly se resaltan sus conocimientos matemáticos y pedagógicos, su calidad humana y su desempeño como profesora de matemáticas (ver Figura 17).

Figura 13

Profesoras seleccionadas por los egresados del PLM entre 1980 y 2000

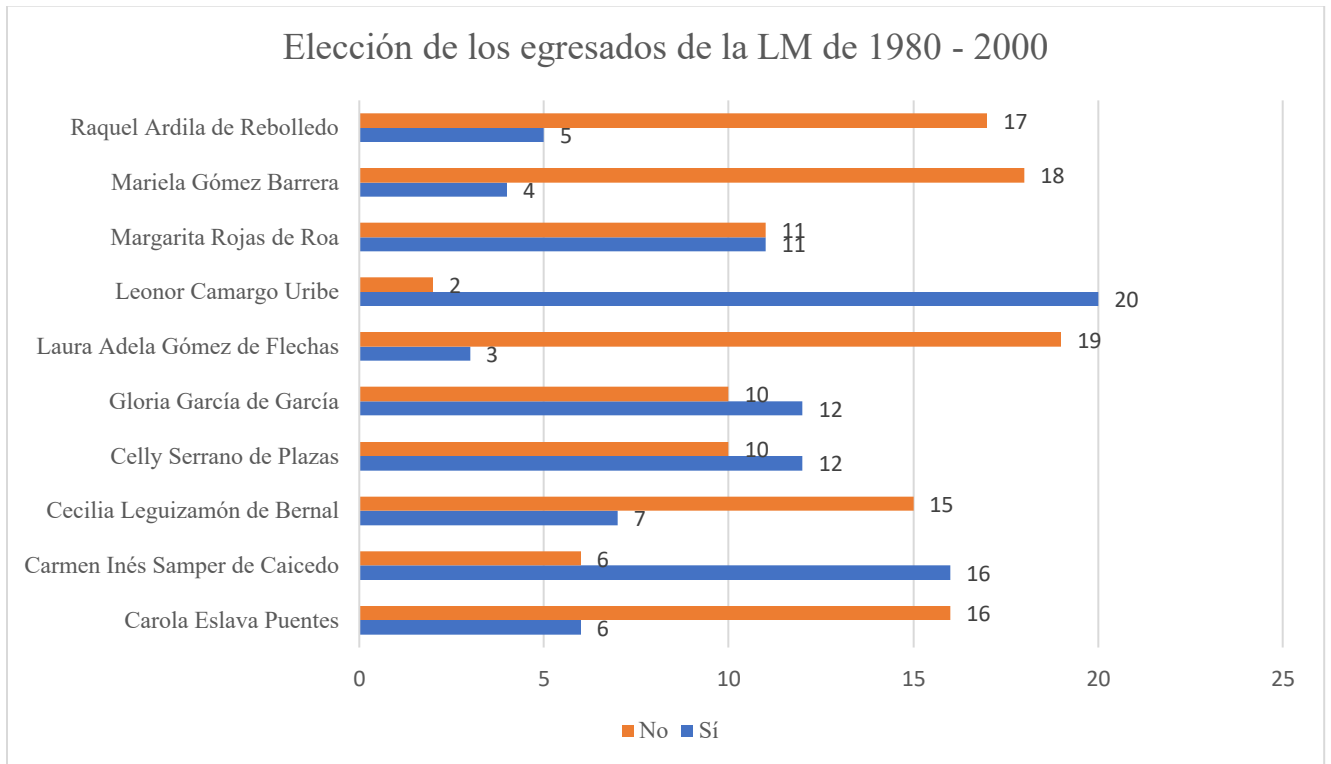


Figura 14

Criteria que resaltan los egresados de la LM entre 1980 y 2000 de la profesora Leonor Camargo Uribe

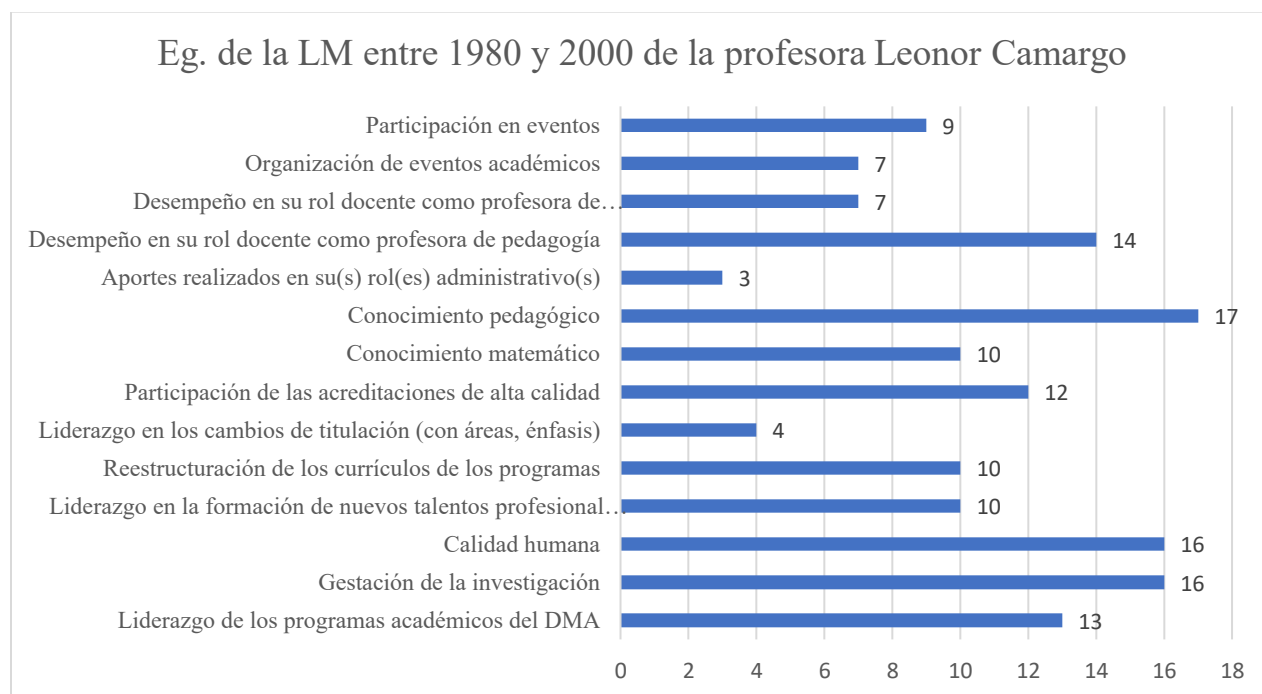


Figura 15

Crterios que resaltan los egresados de la LM entre 1980 y 2000 de la profesora Carmen Inés Samper

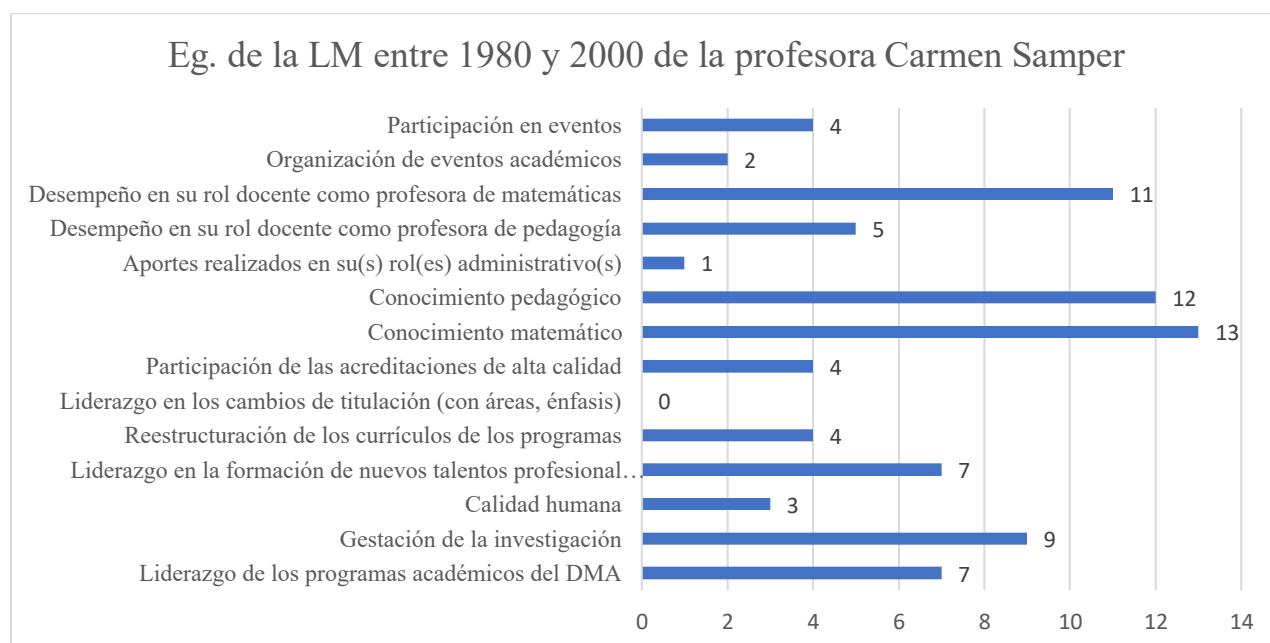


Figura 16

Criterios que resaltan los egresados de la LM entre 1980 y 2000 de la profesora Gloria García

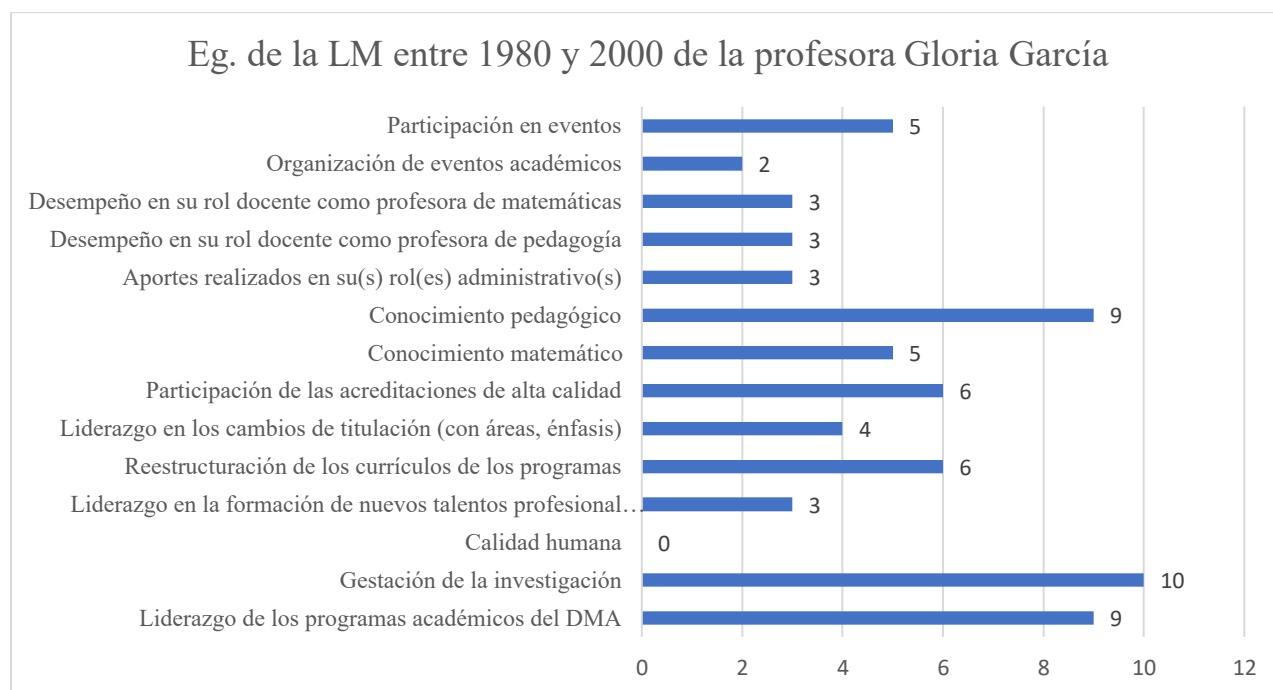
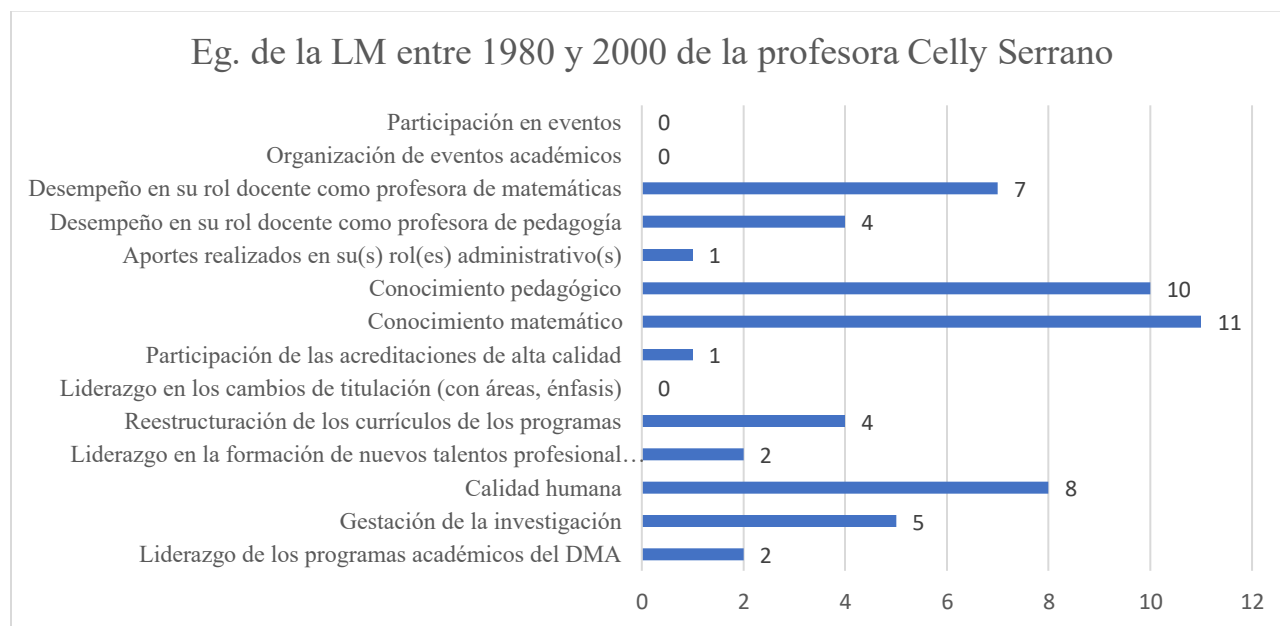


Figura 17

Criterios que resaltan los egresados del PLM entre 1980 y 2000 de la profesora Celly Serrano de Plazas



Los egresados después del 2000 eligieron en primer lugar a la profesora Carmen Inés Samper (ver Figura 18), destacando su conocimiento matemático, su gestión en la investigación, su desempeño como profesora de matemáticas, su liderazgo en los programas académicos del DMA, su participación en eventos y su liderazgo en la formación de nuevos talentos profesionales (ver Figura 19). En segundo lugar, se encuentra Leonor Camargo, resaltando su gestión en la investigación, su conocimiento pedagógico, su liderazgo en los programas académicos del DMA, conocimiento matemático, su desempeño como profesora de pedagogía y su calidad humana (ver Figura 20). En tercer lugar, se encuentra Gloria García, destacando su conocimiento pedagógico, ser gestora de la investigación, su liderazgo en los programas académicos del DMA, la reestructuración de los currículos de los programas y su participación en las acreditaciones de alta calidad (ver Figura 21).

Figura 18

Profesoras seleccionadas por los egresados de la LM después del 2000

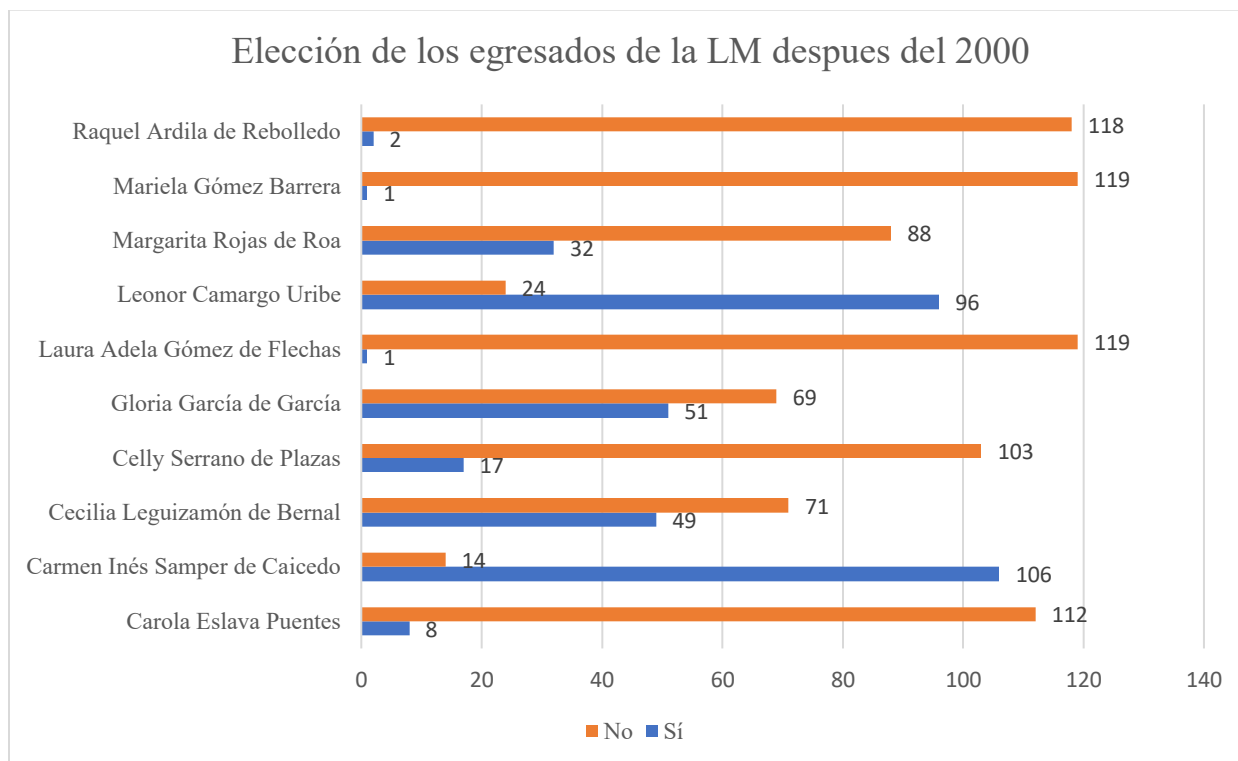


Figura 19

Criterios que resaltan los egresados de la LM después del 2000 de la profesora Carmen Samper

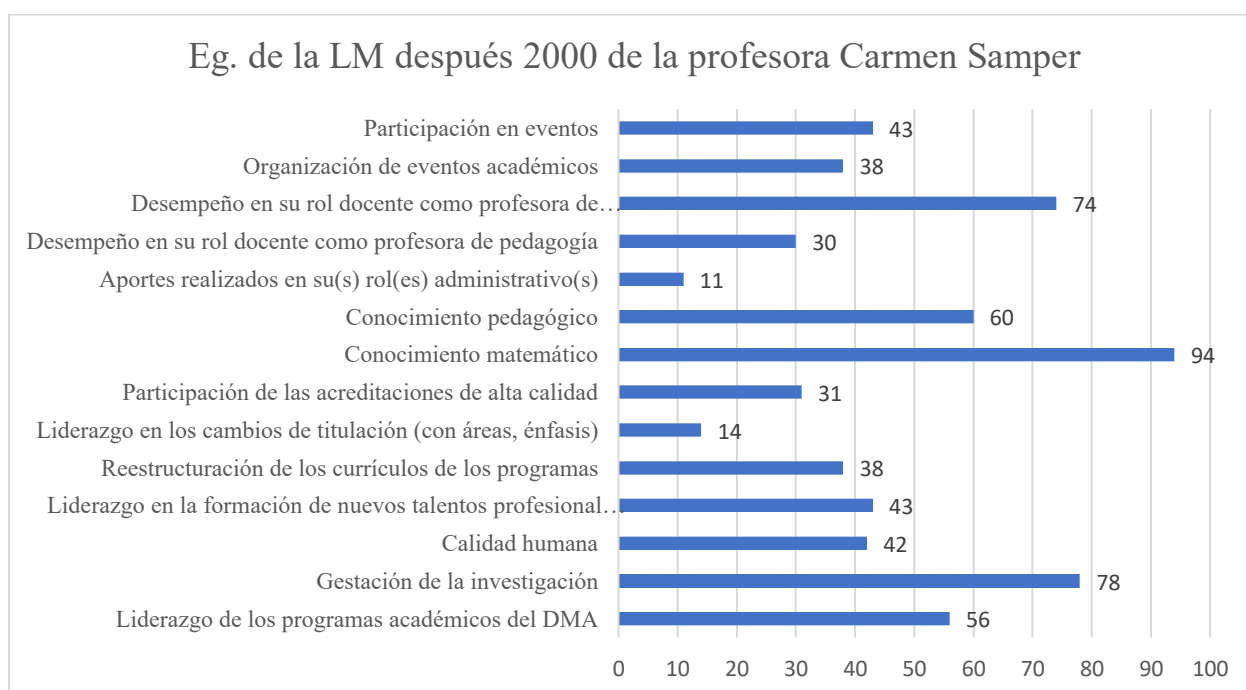


Figura 20

Criterios que resaltan los egresados de la LM después de 2000 de la profesora Leonor Camargo

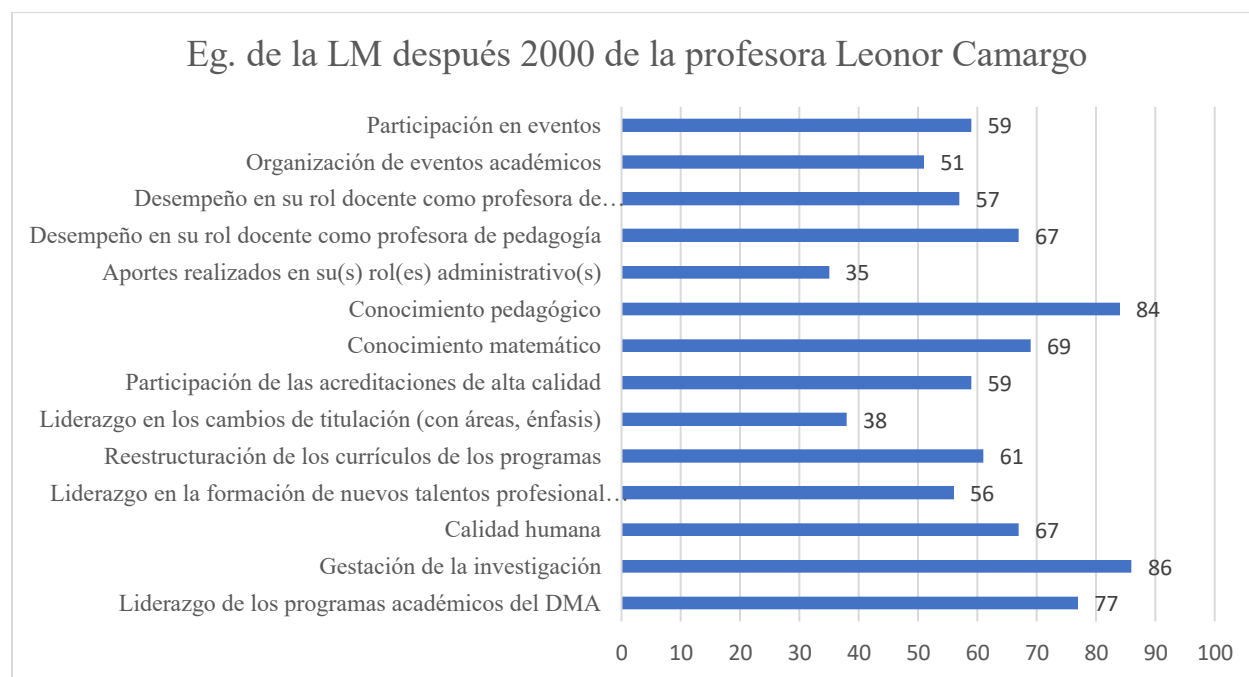
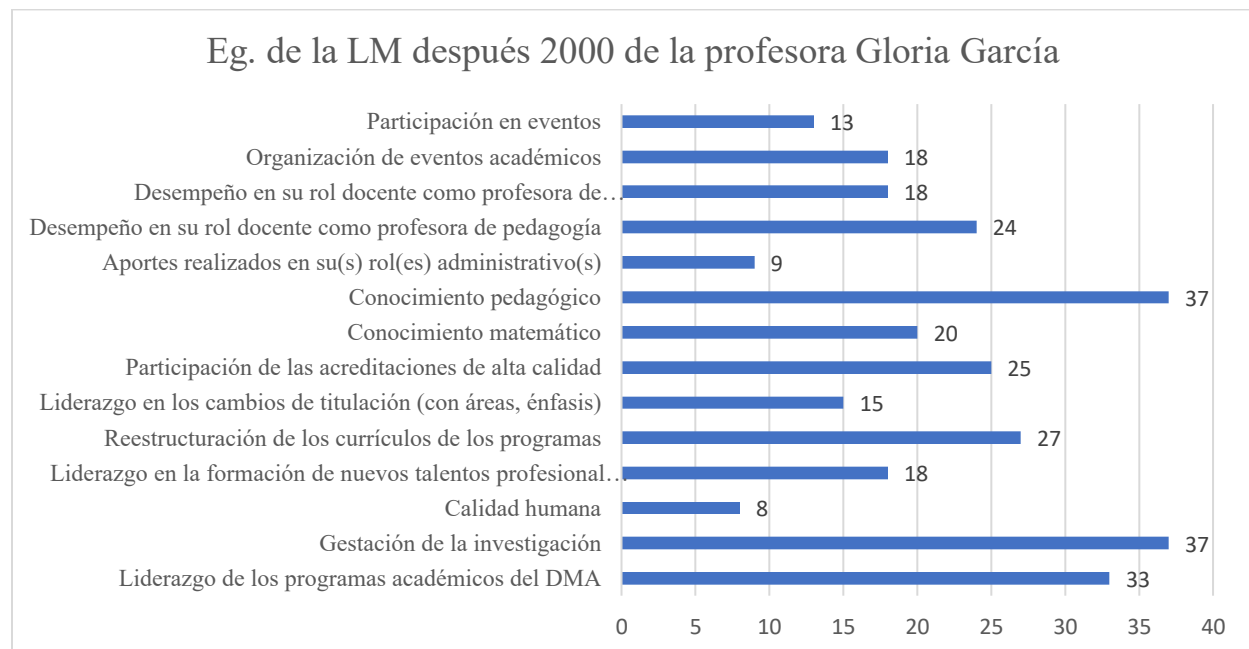


Figura 21

Criterios que resaltan los egresados de la LM después de 2000 de la profesora Gloria García



Siguiendo con el filtro de los egresados de la MDM, se identifican dos rangos de tiempo: los egresados entre 1980 y el 2000 y los egresados después del 2000, con 2 y 72 respuestas, respectivamente.

Por un lado, los egresados entre 1980 y 2000 eligieron a la profesora Leonor Camargo y la profesora Gloria García como las más representativas para recibir el homenaje, con dos votos cada una. Con un voto cada una, fueron mencionadas la profesora Margarita Rojas de Roa, la profesora Celly Serrano de Plazas, la profesora Cecilia Leguizamón de Bernal y la profesora Carmen Inés Samper de Caicedo (ver Figura 22). De la profesora Leonor Camargo se destaca su liderazgo en los programas académicos del DMA (ver Figura 23), mientras que de la profesora Gloria García se resalta su desempeño como profesora de pedagogía (ver Figura 24).

Figura 22

Profesoras seleccionadas por los egresados de la MDM entre 1980 y 2000

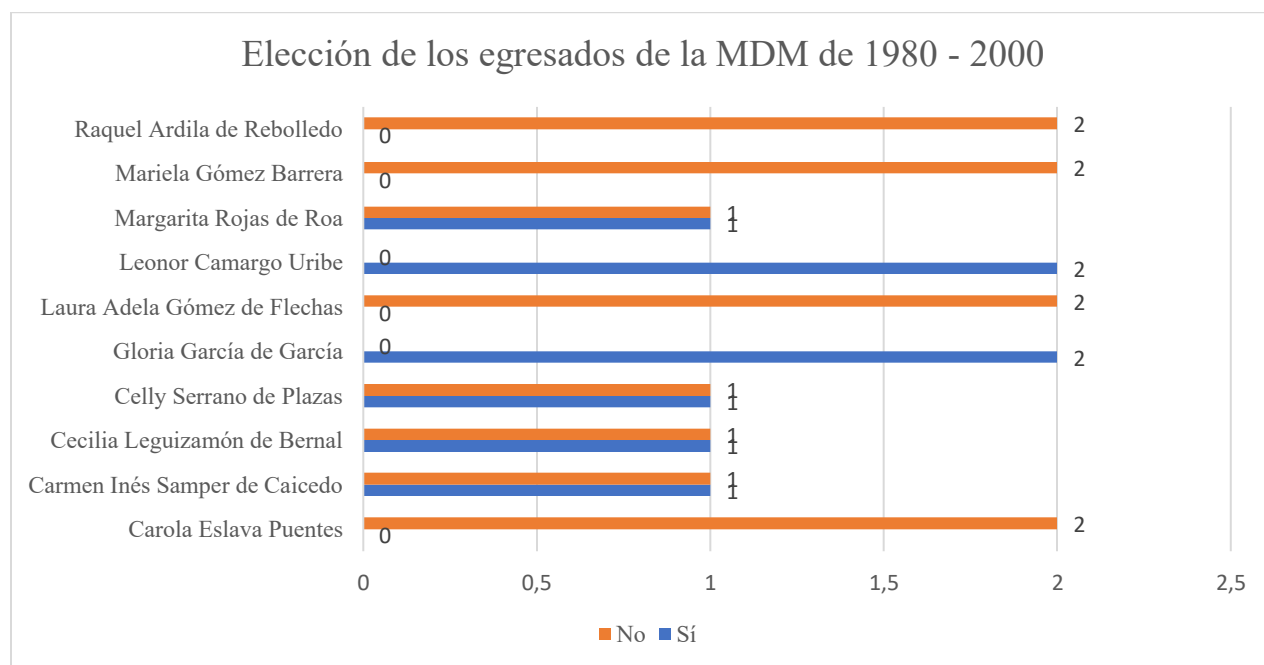


Figura 23

Criteria que resaltan los egresados de la MDM entre 1980 y 2000 de la profesora Leonor Camargo

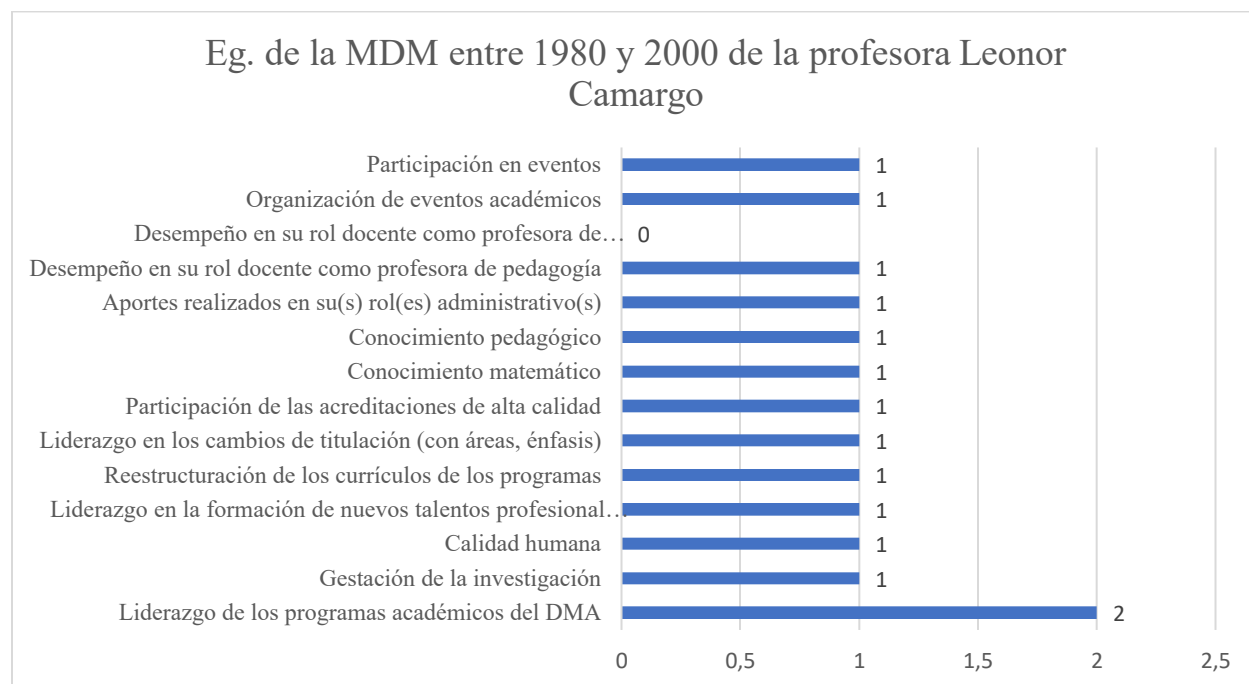
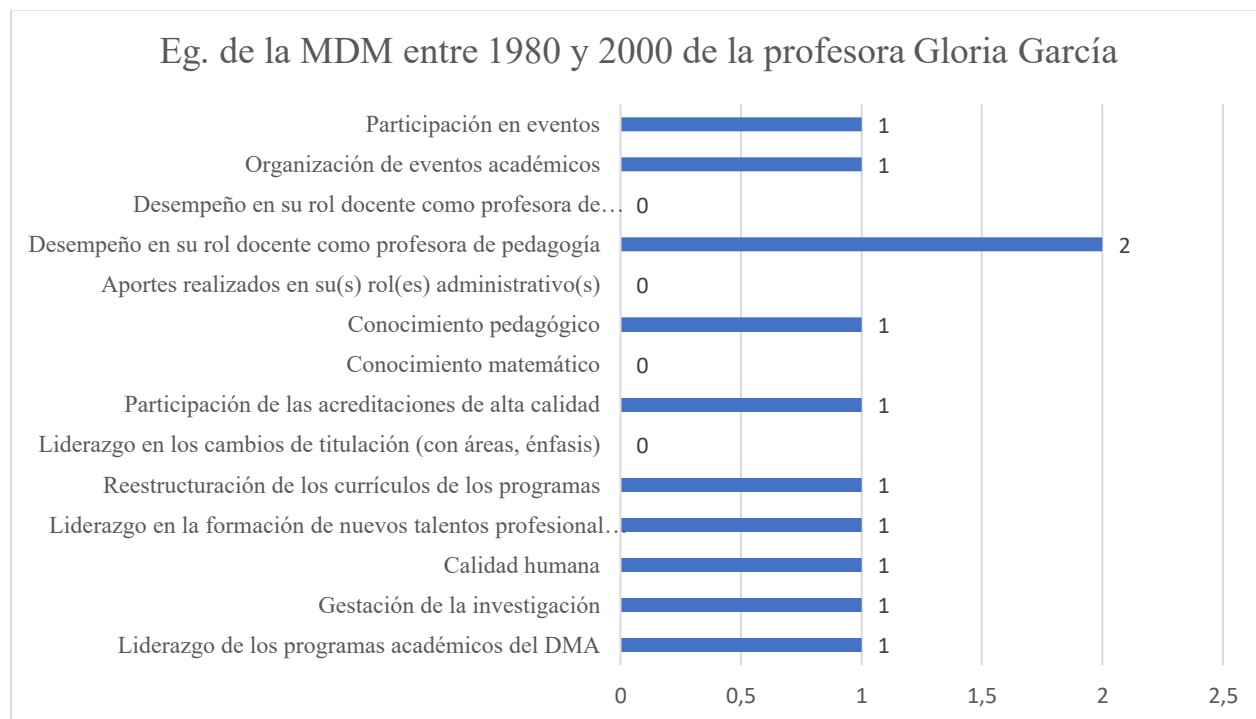


Figura 24

Criteria que resaltan los egresados de la MDM entre 1980 y 2000 de la profesora Gloria García



Por otro lado, los egresados de la MDM después del 2000 eligieron a la profesora Leonor Camargo (ver Figura 25) como la más representativa, destacando su rol como gestora de la investigación, su conocimiento pedagógico, su calidad humana, su liderazgo en los programas académicos del DMA y su desempeño como profesora de pedagogía (ver Figura 26). En segundo lugar, se encuentra la profesora Carmen Samper, reconocida por su gestión en la investigación, su conocimiento matemático, desempeño como profesora de matemáticas, conocimiento matemático y su liderazgo de los programas académicos del DMA (ver Figura 27). Finalmente, se encuentra la profesora Gloria García, destacada por su rol como gestora de la investigación, su liderazgo en los programas académicos del DMA, su conocimiento pedagógico, la reestructuración de los currículos de los programas, su desempeño como profesora de pedagogía y su participación en las acreditaciones de alta calidad (ver Figura 28).

Figura 25

Profesoras seleccionadas por los egresados de la MDM después del 2000

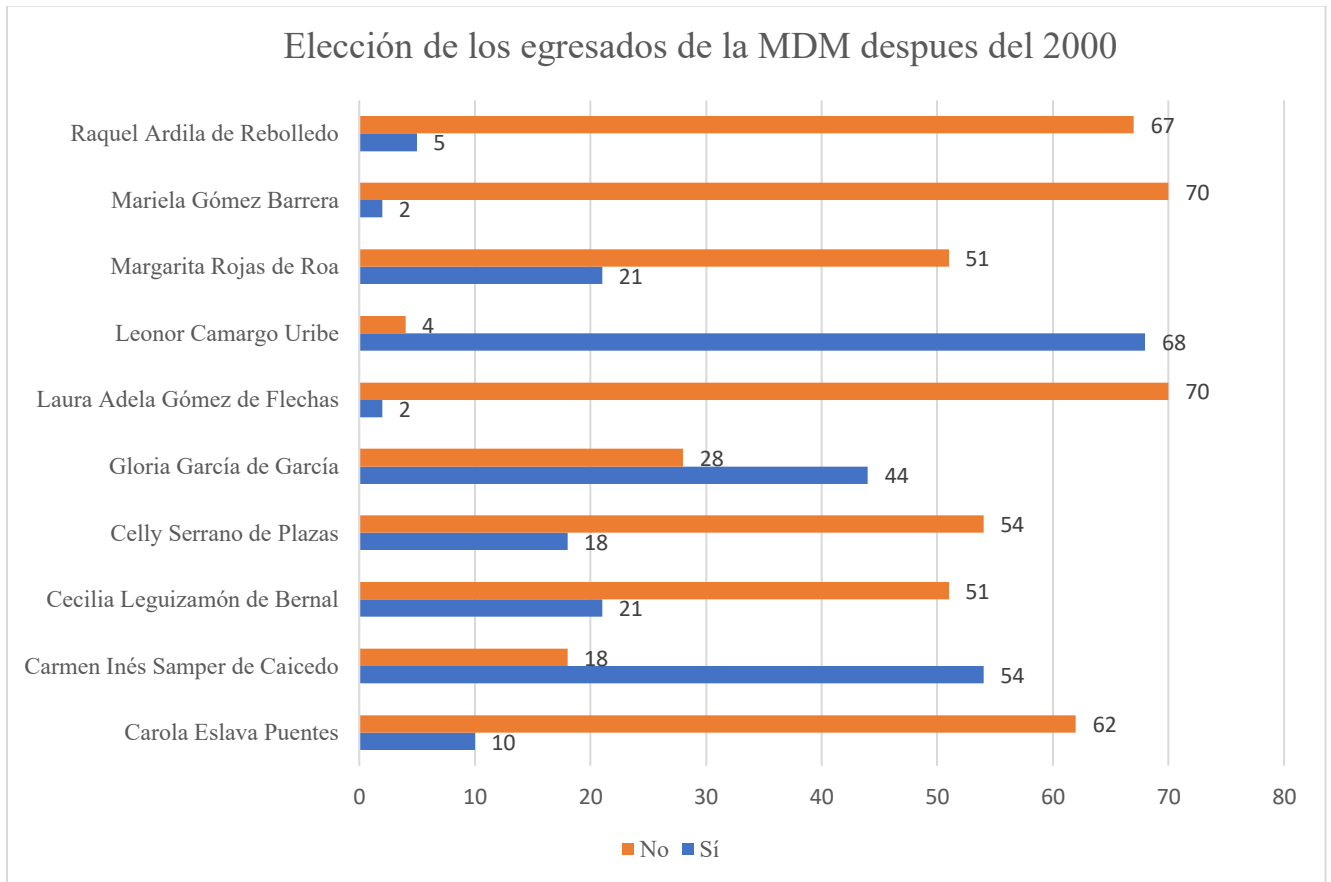


Figura 26

Crterios que resaltan los egresados de la MDM después 2000 de la profesora Leonor Camargo

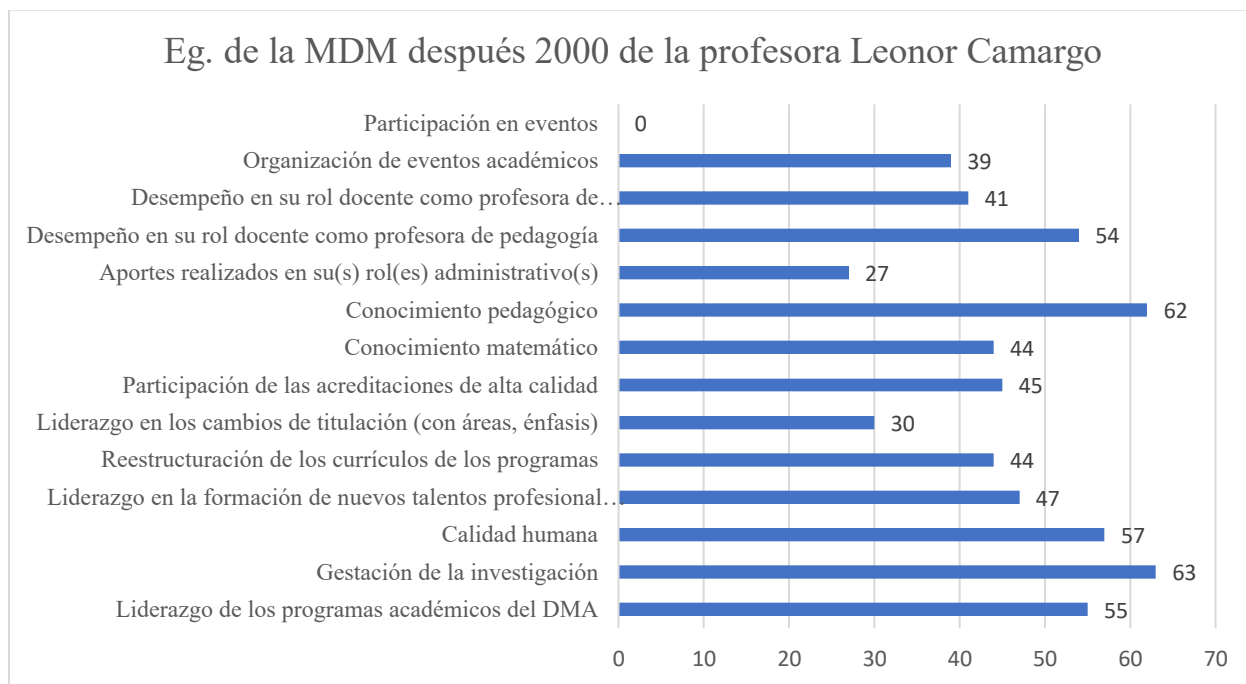


Figura 27

Criterios que resaltan los egresados de la MDM después 2000 de la profesora Carmen Samper

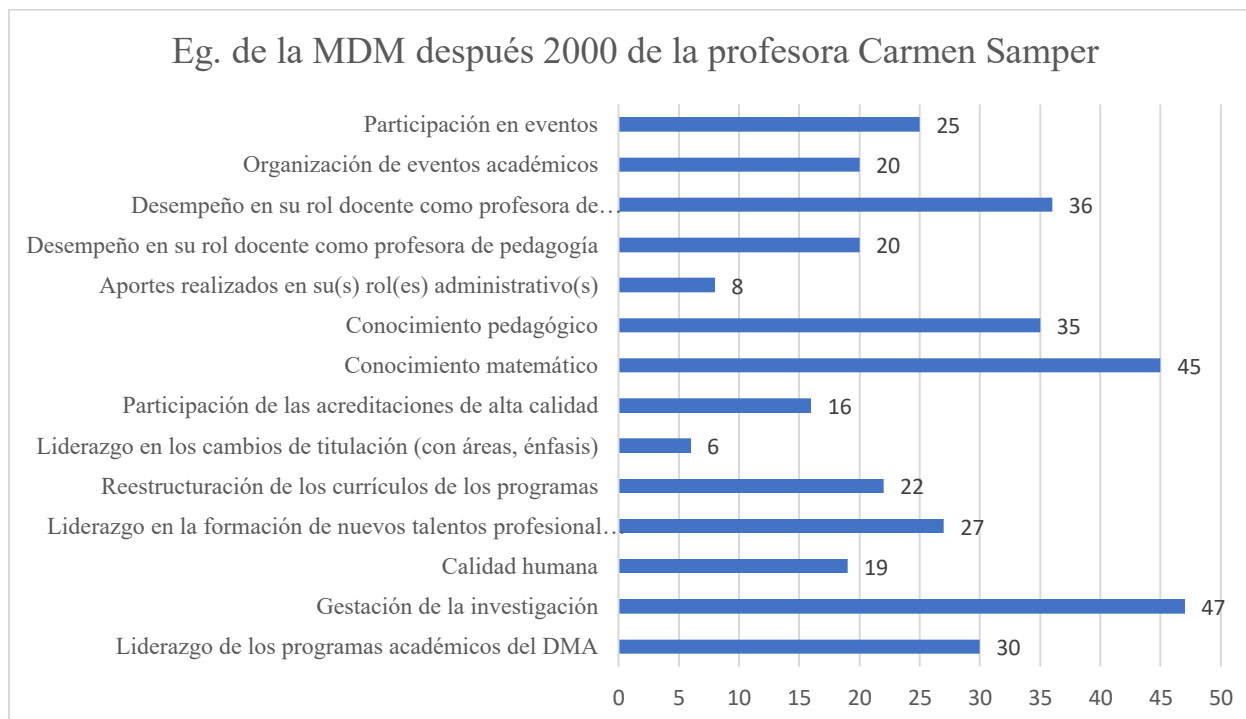
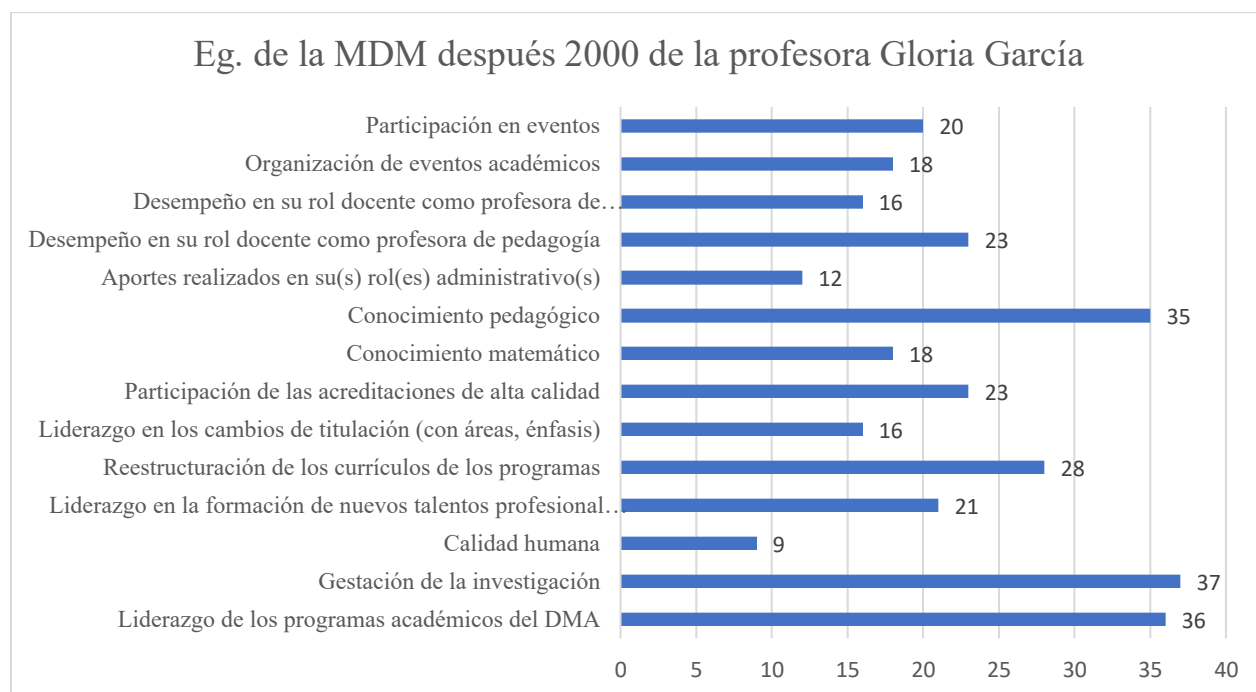


Figura 28

Criterios que resaltan los egresados de la MDM después 2000 de la profesora Gloria García



Continuando con el filtro de egresados de la EEM, se encuentran dos rangos de tiempo: los egresados entre 1980 y 2000 y los egresados después 2000, con 3 y 9 respuestas, respectivamente.

Los egresados entre 1980 y 2000 eligieron a la profesora Leonor Camargo y a la profesora Gloria García como las más representativas, seguidas por la profesora Carmen Inés Samper (ver Figura 29). De la profesora Leonor Camargo se destaca su liderazgo en los programas académicos del DMA, su rol como gestora de la investigación, su calidad humana, la reestructuración de los currículos de los programas, la participación en las acreditaciones de alta calidad, su conocimiento pedagógico, su desempeño como profesora de pedagogía y su participación en eventos (ver Figura 30). De la profesora Gloria García resaltan su desempeño como profesora de pedagogía, su participación en eventos, su conocimiento pedagógico, su participación en las acreditaciones de alta calidad, la reestructuración de los currículos de los

programas, su rol como gestora de la investigación y su liderazgo en los programas académicos del DMA (ver Figura 31). Finalmente, de la profesora Carmen Samper se destaca su gestión en la investigación, su desempeño como profesora de matemáticas y pedagogía y su capacidad para organizar eventos académicos (ver Figura 32).

Figura 29

Profesoras seleccionadas por los egresados de la EEM entre 1980 y 2000

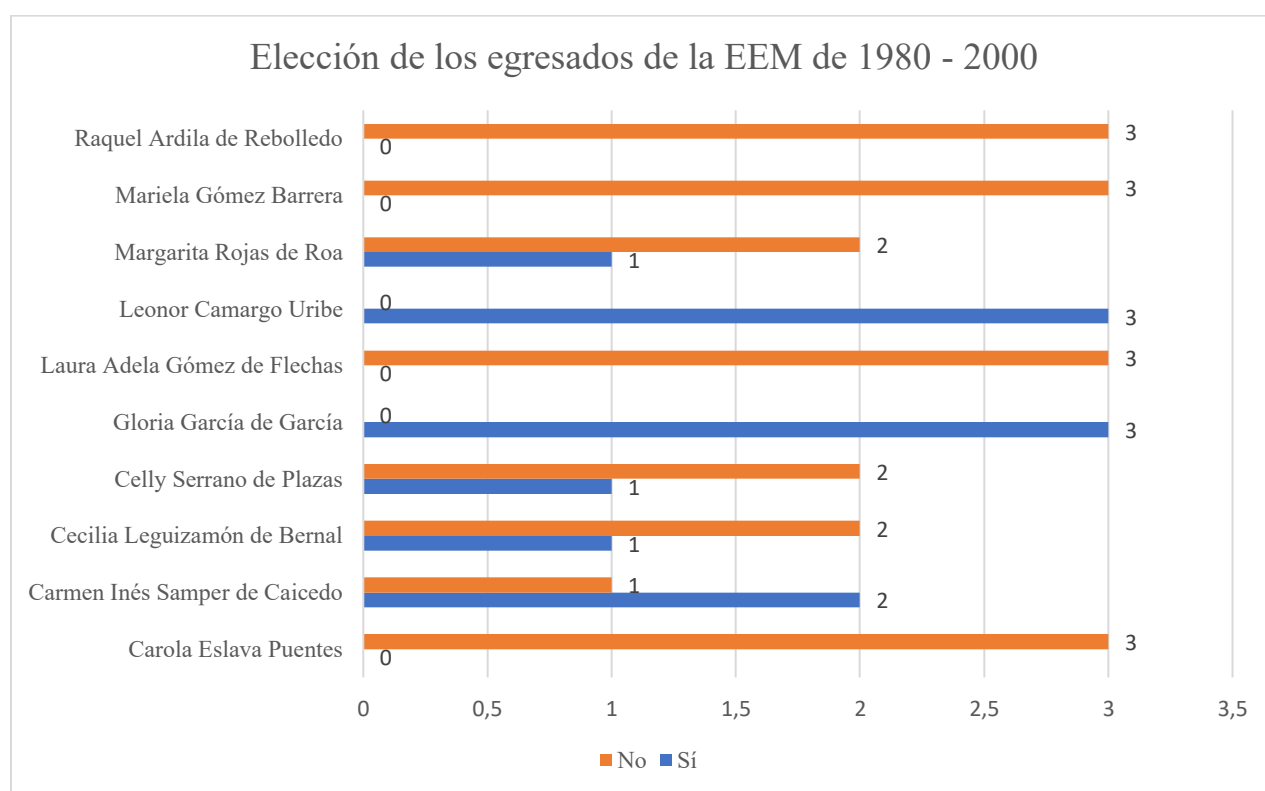


Figura 30

Criterios que resaltan los egresados de la EEM entre 1980 y 2000 de la profesora Leonor Camargo

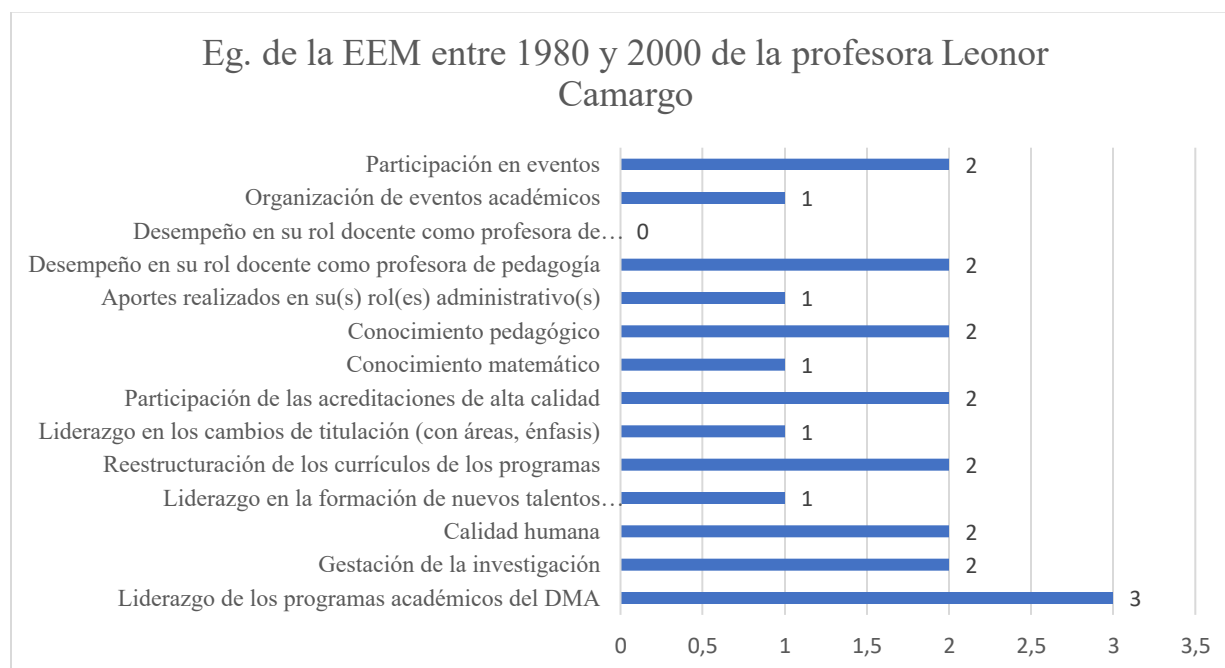


Figura 31

Criterios que resaltan los egresados de la EEM entre 1980 y 2000 de la profesora Gloria García

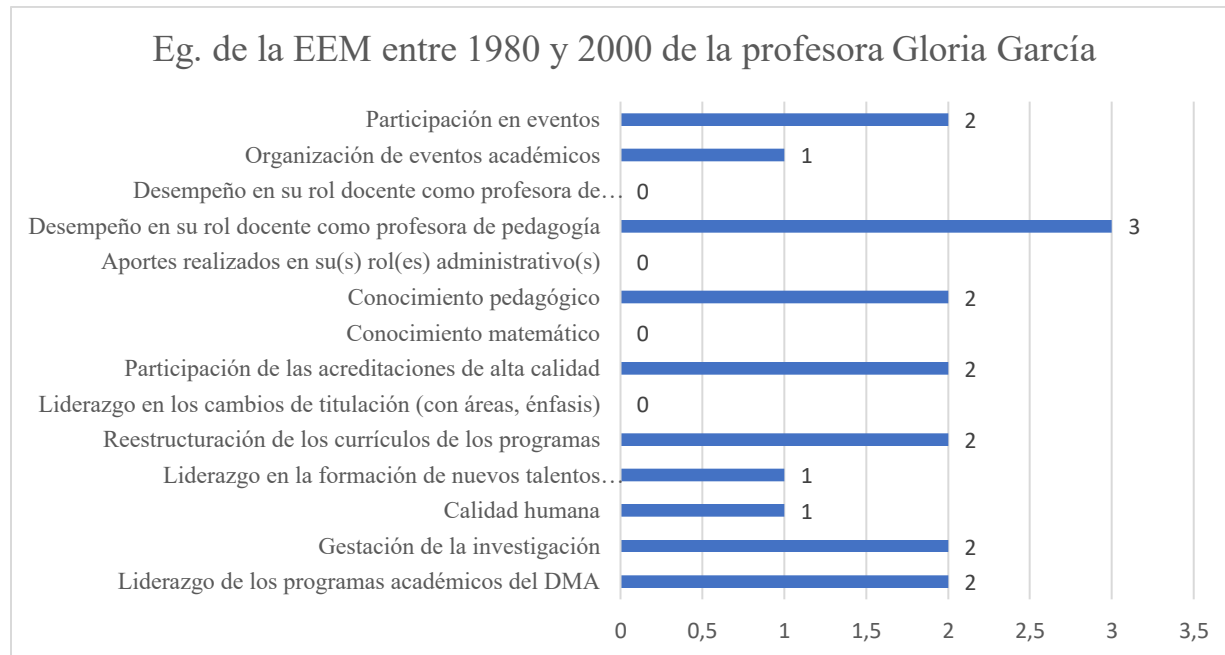
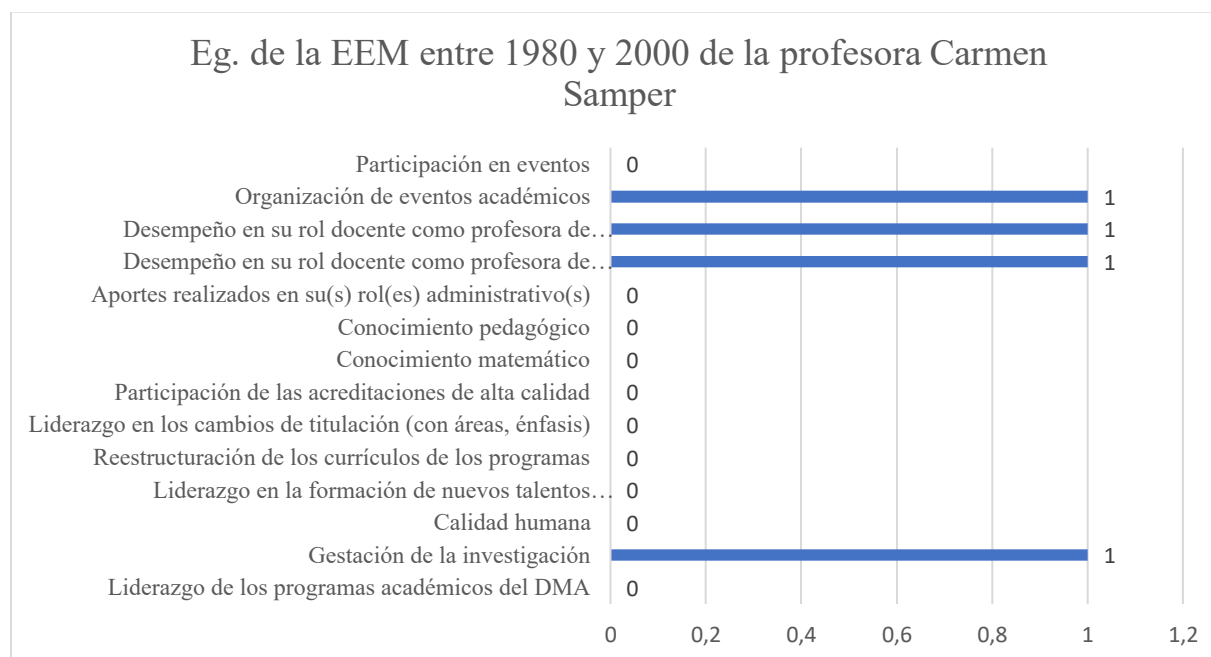


Figura 32

Criterios que resaltan los egresados de la EEM entre 1980 y 2000 de la profesora Carmen Samper



Los egresados después del 2000 eligieron en primer lugar a la profesora Carmen Inés Samper (ver Figura 33), destacando su rol como gestora de la investigación, su conocimiento pedagógico y matemático, su liderazgo en los programas académicos del DMA, la reestructuración de los currículos de los programas, su desempeño como profesora de matemáticas y su participación en eventos (ver Figura 34). En segundo lugar, se encuentra la profesora Leonor Camargo, resaltando su rol como gestora de la investigación, el liderazgo en los programas académicos del DMA, su participación en las acreditaciones de alta calidad, su conocimiento pedagógico, su desempeño como profesora de pedagogía y su capacidad para organizar y participar en eventos (ver Figura 35). Finalmente, en tercer lugar, aparecen la profesora Gloria García y la profesora Cecilia Leguizamón de Bernal. De la profesora Gloria García se destaca su liderazgo en los programas académicos del DMA, su conocimiento pedagógico, su rol como gestora de la investigación, su desempeño como profesora de pedagogía y su capacidad de organizar y participar en eventos (ver Figura 36). De la profesora Cecilia Leguizamón se resalta su desempeño como profesora de matemáticas, su rol como gestora de la

investigación, su conocimiento matemático, su calidad humana y liderazgo en los programas académicos del DMA (ver Figura 37).

Figura 33

Profesoras seleccionadas por los egresados de la EEM después del 2000

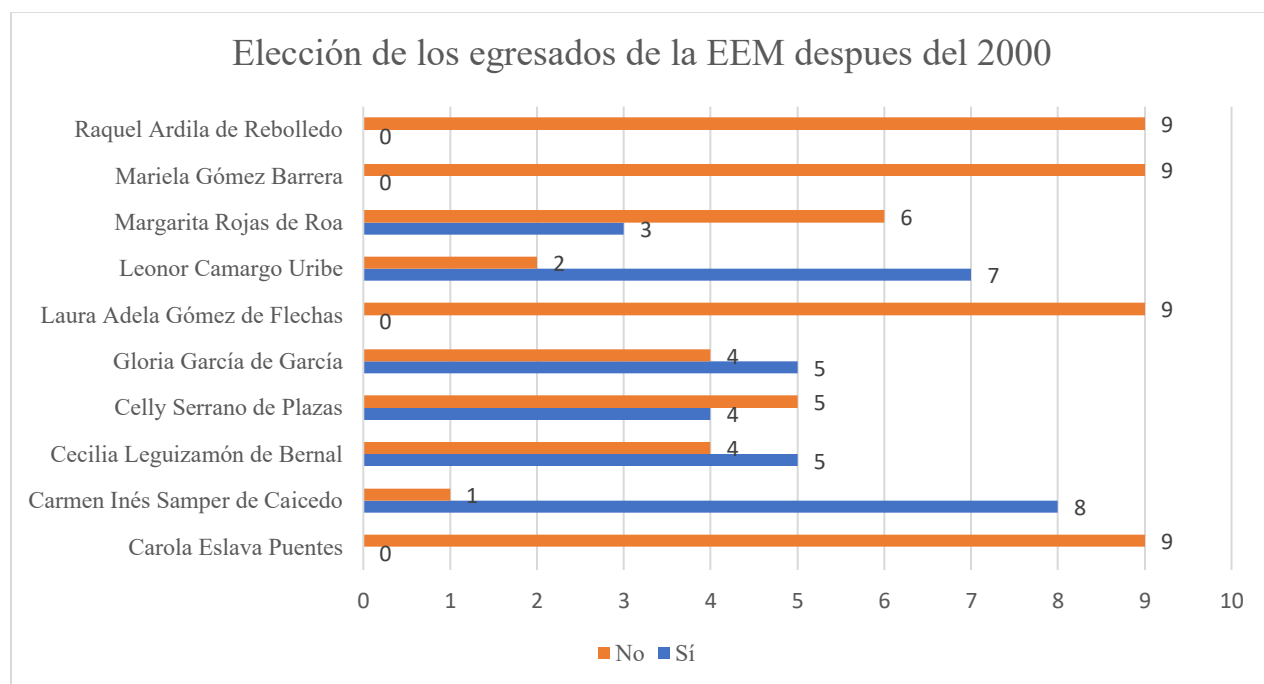


Figura 34

Criterios que resaltan los egresados de la EEM después del 2000 de la profesora Carmen Samper

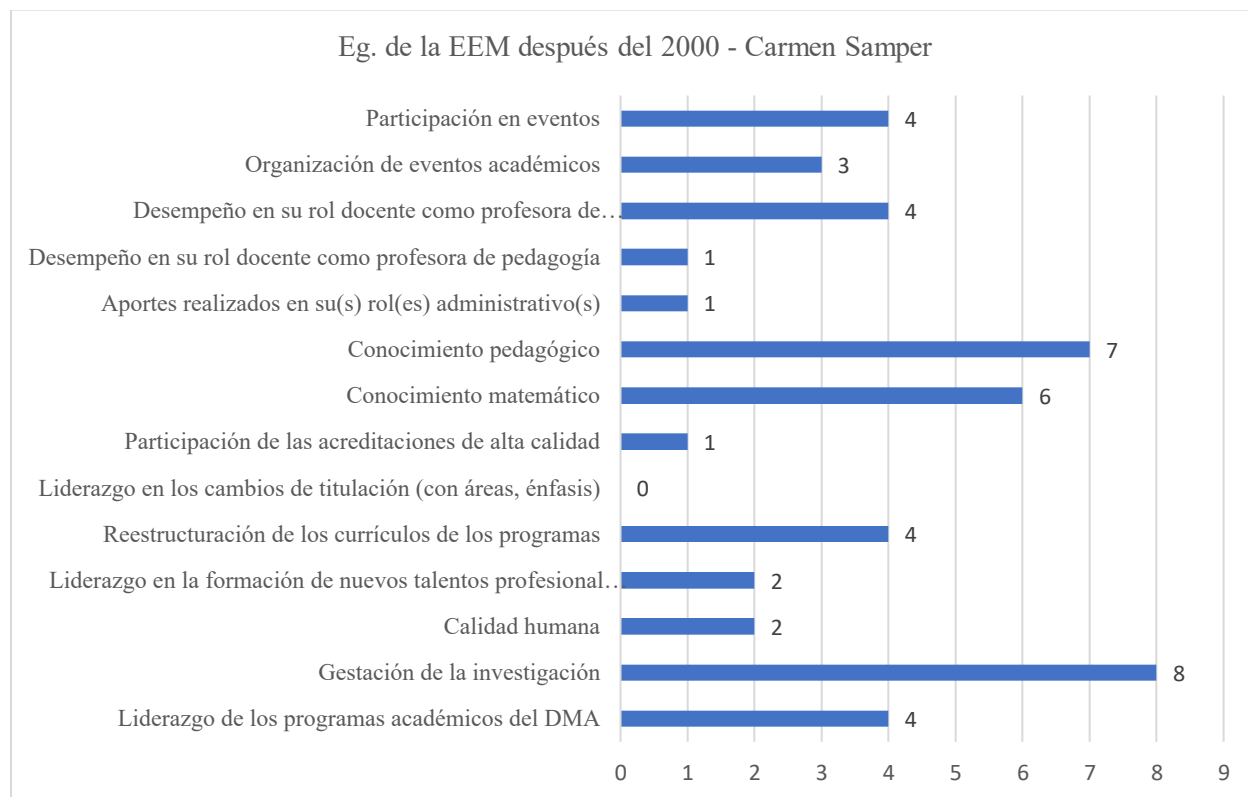


Figura 35

Criteria que resaltan los egresados de la EEM después del 2000 de la profesora Leonor Camargo

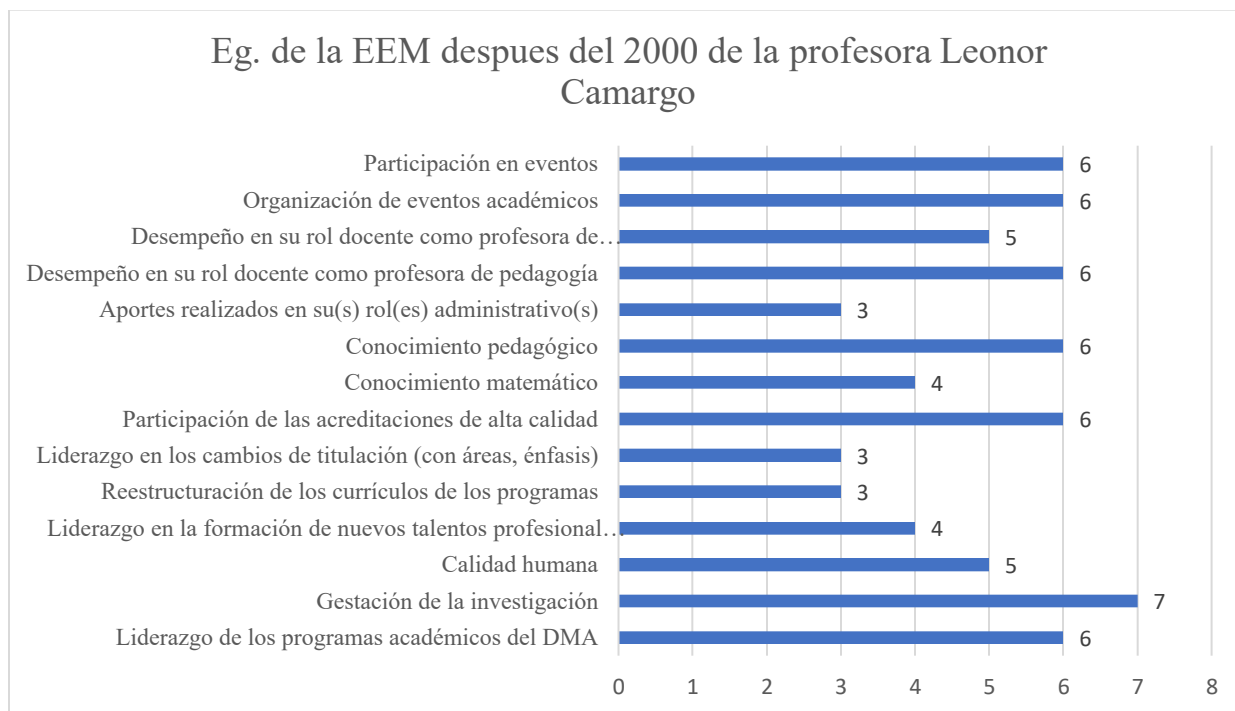


Figura 36

Criterios que resaltan los egresados de la EEM después del 2000 de la profesora Gloria García

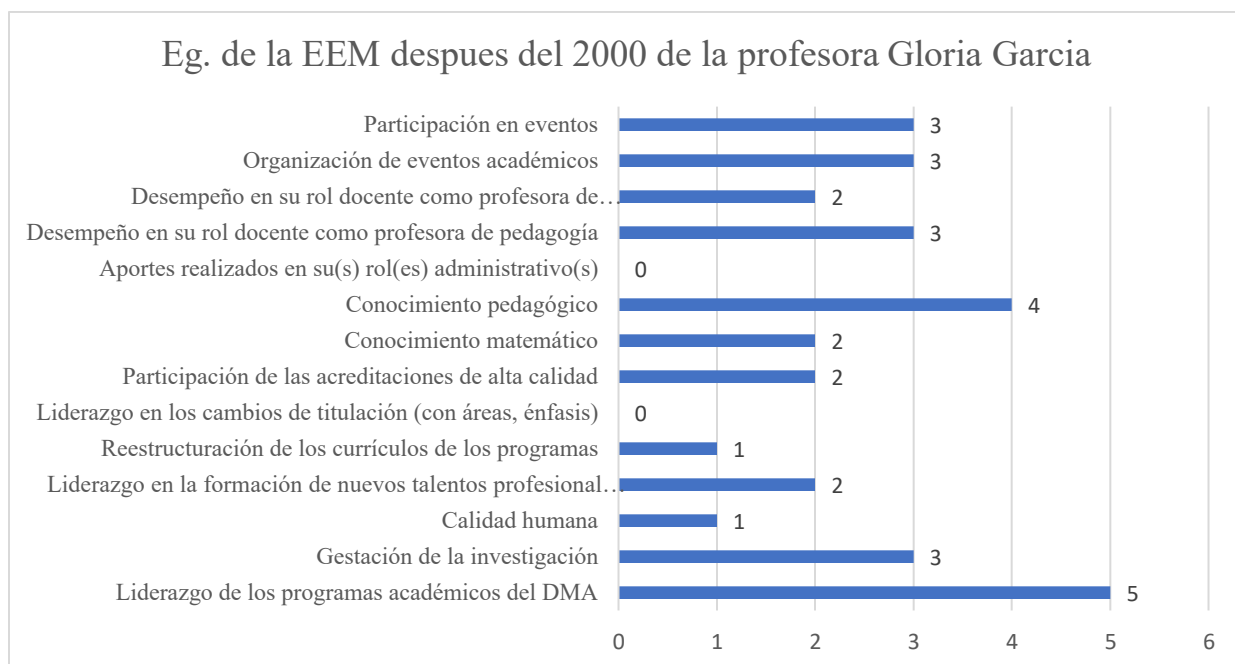
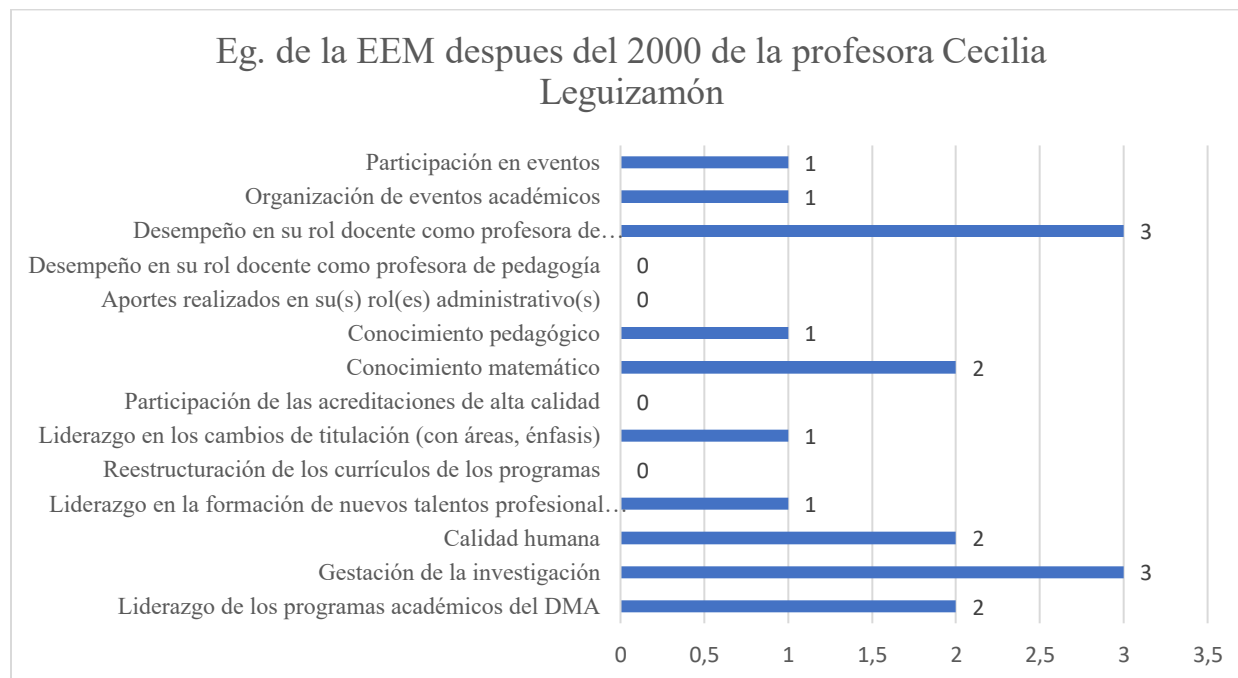


Figura 37

Crterios que resaltan los egresados de la EEM después del 2000 de la profesora Cecilia Leguizamón



Según actores de la comunidad que no son solo egresados de programas del DMA-UPN. En este filtro se encuentran cinco personas que a su vez que son egresados de la UPN tienen otro tipo de vinculación con esta institución: un profesor jubilado, dos profesores catedráticos, un egresado de licenciatura en básica primaria y un docente del IPN. Estas personas eligieron en primer lugar a la profesora Leonor Camargo Uribe (ver Figura 38), destacando su liderazgo en los programas académicos del DMA, su rol como gestora de la investigación, su liderazgo en la formación de nuevos talentos profesionales y su conocimiento tanto matemático como pedagógico (ver Figura 39). En segundo lugar, se encuentra la profesora Celly Serrano de Plazas, reconocida principalmente por sus conocimientos en pedagogía y matemáticas (ver Figura 40).

Figura 38

Profesoras seleccionadas por quienes tienen otro tipo de vinculación con la UPN, además de ser egresados de programas del DMA-UPN

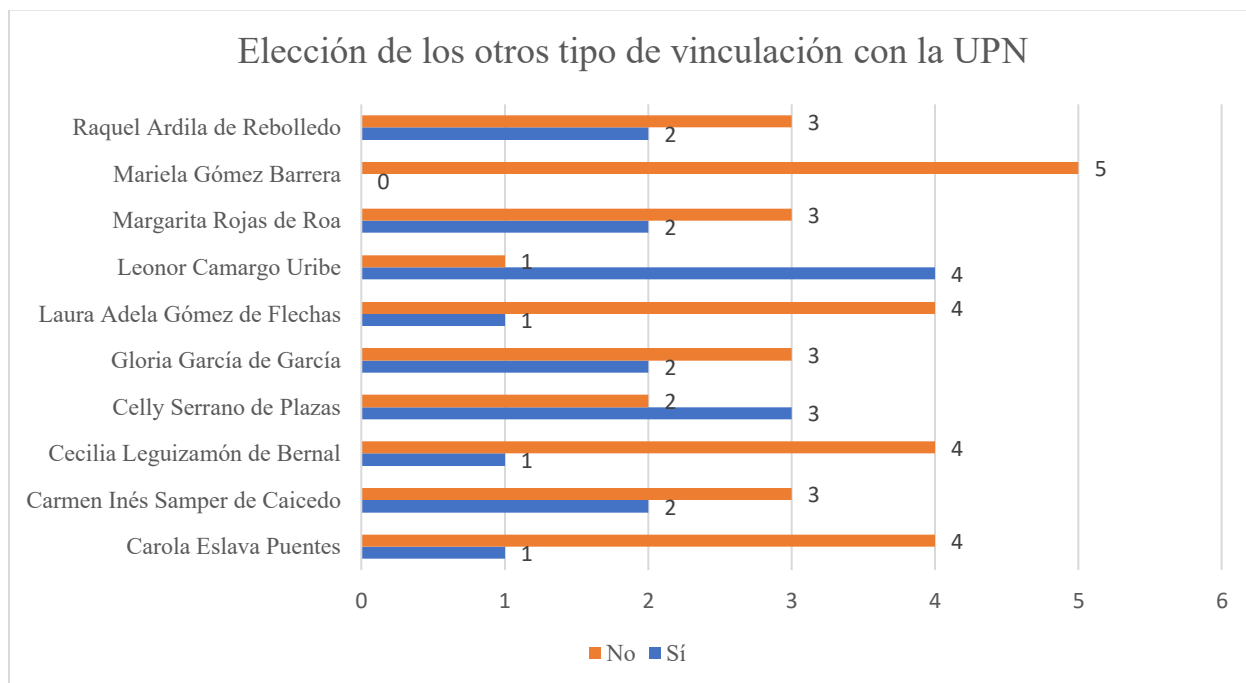


Figura 39

Criterios que resaltan las personas con otro tipo de vinculación de la profesora Leonor Camargo Uribe

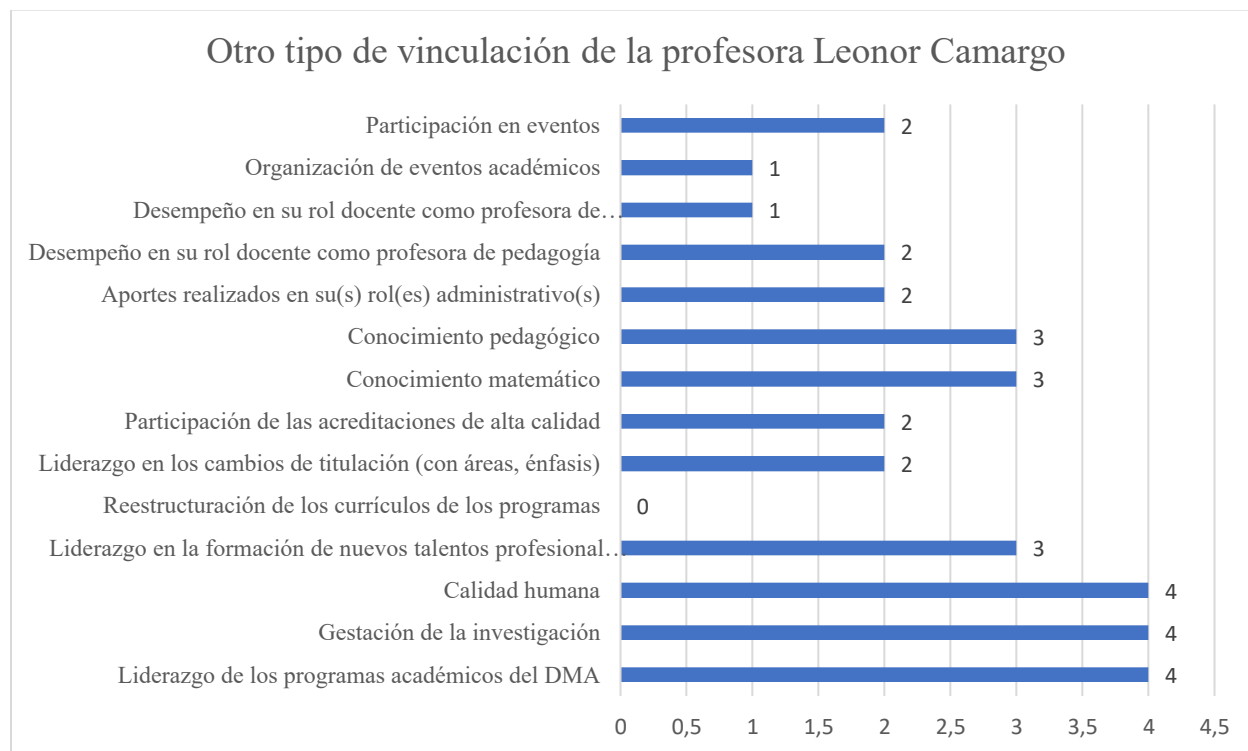
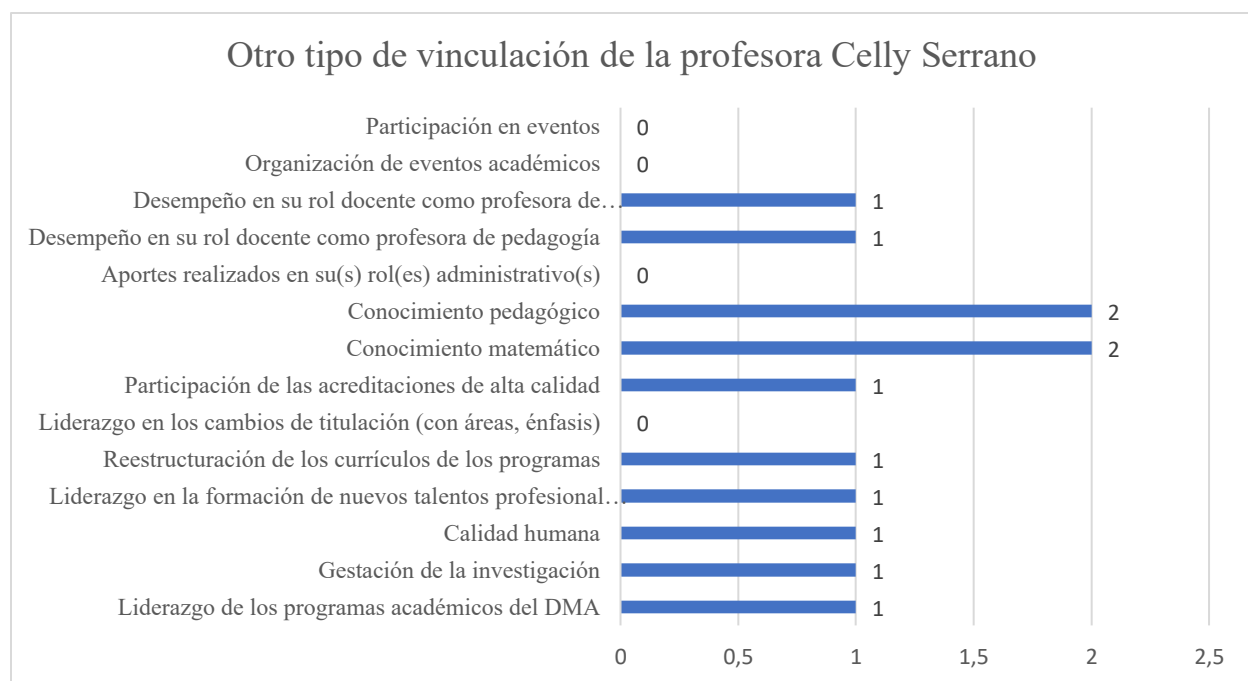


Figura 40

Criteria que resaltan las personas con otro tipo de vinculación de la profesora Celly Serrano de Plazas



En conclusión, el análisis de las respuestas obtenidas evidencia el reconocimiento significativo hacia varias profesoras del DMA, destacando su importancia en la formación académica, la investigación y la gestión educativa. A lo largo de los diferentes filtros aplicados, se identificó un patrón en el que las profesoras Leonor Camargo Uribe, Carmen Inés Samper de Caicedo y Gloria García de García (ver *Tabla 6*) fueron ampliamente valoradas por su conocimiento pedagógico o matemático, su liderazgo en los programas académicos y su contribución a la reestructuración curricular y la acreditación de alta calidad.

Tabla 6
Resumen de la encuesta a la comunidad universitaria

Profesoras	Por género			Egresados						Otra vinculación
	Hombres	Mujeres	No binarios	LM		MDM		EEM		
				Antes de 1980	Entre 1980 y 2000	Después del 2000	Entre 1980 y 2000	Después del 2000	Entre 1980 y 2000	
Leonor Camargo	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1
Carmen Samper	2	2	1	2	1	2	2	2	1	3
Gloria García	3	3	2	3	3	1	3	1	3	3
Cecilia Leguizamón	4	4	1	2	5	4	2	4	3	4

Margarita Rojas	5	5	1	2	4	5	2	4	3	5	3
Celly Serrano	6	6		2	3	6	2	5	3	4	2
Carola Eslava	7	7			6	7	0	6	0	0	4
Raquel Ardila	8	8		2	7	8	0	7	0	0	3
Mariela Gómez	9	10			8	9	0	8	0	0	0
Laura Gómez	10	9			9	9	0	8	0	0	4

Nota: Esta tabla muestra las posiciones que obtuvieron las profesoras en cada uno de los filtros

Asimismo, se observa que cada grupo de participantes priorizó criterios según su experiencia y perspectiva, reflejando la diversidad de aportes que estas profesoras han brindado a la comunidad académica. Este reconocimiento no solo exalta su trayectoria, sino que también resalta la importancia del papel docente en la consolidación de programas educativos de excelencia.

5.5. Quinta fase: diseño y ejecución de la entrevista dirigida a las tres profesoras seleccionadas

Después de seleccionadas las tres profesoras para el homenaje: Leonor Camargo, Carmen Samper y Gloria García, de acuerdo con los análisis de la fase anterior y el marco de referencia

construido, se plantearon, junto con la asesora del trabajo de grado, preguntas para cada profesora, de acuerdo con los siguientes aspectos:

- Personal
- Como mujer
- Desarrollo profesional fuera del DMA
- Profundización en el tema de interés (desarrollo del DMA)

La organización de tales preguntas en aspectos se debió a una asesoría con la periodista Paula Valentina Rodríguez Mora, quien brindó algunas recomendaciones sobre la realización de entrevistas para la escritura de semblanzas, así como sugerencias para la escritura de este tipo de textos -semblanzas-. Las preguntas realizadas de acuerdo con los aspectos establecidos se encuentran en la tabla 7.

Tabla 7

Preguntas dirigidas a las profesoras a homenajear

Carmen Inés Samper de Caicedo	
Personal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Para empezar, ¿podría contarme un poco sobre usted? (¿cuándo nació, en qué lugar?, sobre su familia, padres, su esposo, hijos). 2. Profesora, (aprovechando que me ha contado sobre su familia y su esposo) hay un asunto que me llama la atención y es su segundo apellido, ¿a qué se debe la adopción del apellido de su esposo? 3. Al consultar sobre sus estudios, encontré que curso un pregrado y una maestría en matemáticas puras, me gustaría saber ¿en qué momento decide ser profesora y no dedicarse a las matemáticas puras? 4. Y también note que no ha realizado un doctorado, ¿hay algún motivo en específico? 5. Cuando decidió estudiar la licenciatura en matemáticas tenía ciertas expectativas sobre esta profesión ¿Estas han cambiado? ¿en qué han cambiado? (¿alguna vez ha enseñado matemáticas?)

- Como mujer
6. Sabemos que es madre, quisiera preguntarle, si ¿en todo momento estuvo trabajando, incluso en los primeros años de sus hijos o en algún momento se dedicó únicamente al rol de madre?
 7. Usualmente, ser madre requiere dedicación de tiempo a los hijos, por eso me gustaría saber ¿Cómo hizo para combinar el tiempo de su rol como madre con su rol profesional?
 8. ¿En algún momento de su vida (formación académica o vida profesional) se ha sentido vulnerada por ser mujer?
- Desarrollo profesional fuera del DMA
9. Hablemos sobre los logros más significativos que ha obtenido a lo largo de su carrera. ¿Cuáles considera que han sido los momentos más destacados y por qué?
 10. Antes de ser profesora de la UPN, ¿fue profesora de otras instituciones? ¿de cuáles?
 11. Durante su vinculación con la UPN, ¿fue profesora de otros departamentos o instituciones?
 12. ¿Cuáles han sido los mayores desafíos que ha enfrentado en su trayectoria profesional y cómo los ha superado?
 13. En la encuesta realizada a la comunidad universitaria nombraron en repetidas ocasiones su compromiso, puntualidad y pasión por su trabajo. ¿Podría hablarnos un poco sobre por qué cree que la comunidad universitaria le reconoce estas cualidades? ¿Cómo se siente por ser recordada con estas características?
- Profundizar en el tema de interés (Desarrollo del DMA)
14. Profesora, podría cuéntenos, un poco, sobre su trayectoria académica en la UPN.
 15. Desde su ingreso a la UPN hasta la actualidad, ¿recuerda algún hito o cambio en la universidad o en los diferentes programas ofertados por el DMA-UPN? Podría contarnos ¿cómo fue su participación en ellos? (en la formación de los currículos de los programas, cambios en ULA a créditos, cambios de titulaciones, procesos de autoevaluación y acreditación)
 16. ¿Cuáles han sido los eventos académicos, en los que usted ha participado/organizado, que son más representativos para usted? ¿por qué?
 17. De las diversas publicaciones que ha realizado en su vida ¿Cuáles son las más importantes para usted y por qué?
 18. ¿Tiene algún escrito que quiera publicar y todavía no lo ha podido hacer? ¿Por qué no lo ha podido publicar?
- CIERRE
19. Ya para finalizar esta entrevista me gustaría saber ¿Cómo le gustaría ser recordada?
- Gloria García de García**
- Personal
1. Para empezar, ¿podría contarme un poco sobre usted? (¿cuándo nació, en qué lugar?, sobre su familia, padres, su esposo, hijos).
 2. Profesora, (aprovechando que me ha contado sobre su familia y su esposo) hay un asunto que me llama la atención y es su segundo apellido, ¿a qué se debe la adopción del apellido de su esposo?

3. Al consultar sobre sus estudios, halle que curso en su pregrado una licenciatura en matemáticas y una maestría en filosofía latinoamericana, me gustaría saber ¿que la motivó a estudiar esta maestría?
4. Cuando decidió estudiar la licenciatura en matemáticas tenía ciertas expectativas sobre esta profesión ¿Estas han cambiado? ¿en qué han cambiado? (¿alguna vez ha enseñado matemáticas?)
- Como mujer
6. Sabemos que es madre, quisiera preguntarle, si ¿en todo momento estuvo trabajando, incluso en los primeros años de sus hijos o en algún momento se dedicó únicamente al rol de madre?
7. Usualmente, ser madre requiere dedicación de tiempo a los hijos, por eso me gustaría saber ¿Cómo hizo para combinar el tiempo de su rol como madre con su rol profesional?
8. ¿En algún momento de su vida (formación académica o vida profesional) se ha sentido vulnerada por ser mujer?
- Desarrollo profesional fuera del DMA
6. Hablemos sobre los logros más significativos que ha obtenido a lo largo de su carrera. ¿Cuáles considera que han sido los momentos más destacados y por qué?
7. Antes de ser profesora de la UPN, ¿fue profesora de otras instituciones? ¿de cuáles?
8. Durante su vinculación con la UPN, ¿fue profesora de otros departamentos o instituciones?
9. ¿Cuáles han sido los mayores desafíos que ha enfrentado en su trayectoria profesional y cómo los ha superado?
10. En la encuesta realizada a la comunidad universitaria nombraron en repetidas ocasiones su compromiso, dedicación al estudio, equitativa, inclusiva, franca, estricta y apasionada por su trabajo. ¿Podría hablarnos un poco sobre por qué cree que la comunidad universitaria le reconoce por estas cualidades? ¿Cómo se siente por ser recordada con estas características?
- Profundizar en el tema de interés (Desarrollo del DMA)
11. Profesora, podría contarme, un poco, sobre su trayectoria académica en la UPN.
12. Desde su ingreso a la UPN hasta la actualidad, ¿recuerda algún hito o cambio en la universidad o en los diferentes programas ofertados por el DMA-UPN? Podría contarme ¿cómo fue su participación en ellos? (en la formación de los currículos de los programas, cambios en ULA a créditos, cambios de titulaciones, procesos de autoevaluación y acreditación)
13. ¿Cuáles han sido los eventos académicos, en los que usted ha participado/organizado, que son más representativos para usted? ¿por qué?
14. De las diversas publicaciones que ha realizado en su vida ¿Cuáles son las más representativas para usted y por qué?
15. ¿Tiene algún escrito que quiera publicar y todavía no lo ha podido hacer? ¿Por qué no lo ha podido publicar?

- CIERRE
16. Ya para finalizar esta entrevista me gustaría saber ¿Cómo le gustaría ser recordada?
- Leonor Camargo Uribe**
- Personales
1. Para empezar, ¿podría contarme un poco sobre usted? (¿cuándo nació, en qué lugar?, sobre su familia, padres, su esposo, hijos).
 2. Al consultar sobre sus estudios, encontré que curso en su pregrado una licenciatura en matemática y química me gustaría saber ¿en qué momento decide ser profesora de matemáticas y no de química?
 3. Cuando decidió estudiar la licenciatura en matemáticas tenía ciertas expectativas sobre esta profesión ¿Estas han cambiado? ¿en qué han cambiado? (¿alguna vez ha enseñado matemáticas?)
- Como mujer
4. Sé que es madre, quisiera preguntarle, si ¿en todo momento estuvo trabajando, incluso en los primeros años de sus hijos o en algún momento se dedicó únicamente al rol de madre?
 5. Usualmente, ser madre requiere dedicación de tiempo a los hijos, por eso me gustaría saber ¿Cómo hizo para combinar el tiempo de su rol como madre con su rol profesional?
 6. ¿En algún momento de su vida (formación académica o vida profesional) se ha sentido vulnerada por ser mujer?
- Desarrollo profesional fuera del DMA
1. Hablemos sobre los logros más significativos que ha obtenido a lo largo de su carrera. ¿Cuáles considera que han sido los momentos más destacados y por qué?
 2. Antes de ser profesora de la UPN, ¿fue profesora de otras instituciones? ¿de cuáles?
 3. Durante su vinculación con la UPN, ¿fue profesora de otros departamentos o instituciones?
 4. ¿Cuáles han sido los mayores desafíos que ha enfrentado en su trayectoria profesional y cómo los ha superado?
 5. En la encuesta realizada a la comunidad universitaria nombraron en repetidas ocasiones su amabilidad, su carisma, liderazgo, pasión por su trabajo y que es un ejemplo a seguir. ¿Podría hablarnos un poco sobre por qué cree que la comunidad universitaria le reconoce por estas cualidades? ¿Cómo se siente por ser recordada con estas características?
- Profundizar en el tema de interés (Desarrollo del DMA)
7. Profesora, podría contarme, un poco, sobre su trayectoria académica en la UPN.
 8. Desde su ingreso a la UPN hasta la actualidad, ¿recuerda algún hito o cambio en la universidad o en los diferentes programas ofertados por el DMA-UPN? Podría contarme ¿cómo fue su participación en ellos? (en la formación de los currículos de los programas, cambios en ULA a créditos, cambios de titulaciones, procesos de autoevaluación y acreditación)
 9. ¿Cuáles han sido los eventos académicos, en los que usted ha participado/organizado, que son más representativos para usted? ¿por qué?

10. De las diversas publicaciones que ha realizado en su vida ¿Cuáles son las más representativas para usted y por qué?
 11. ¿Tiene algún escrito que quiera publicar y todavía no lo ha podido hacer? ¿Por qué esto no ha sido posible?
- CIERRE
12. Ya para finalizar esta entrevista me gustaría saber ¿Cómo le gustaría ser recordada?
-

Al tener listas las preguntas, se le escribió a cada una de las profesoras mediante el correo institucional (9.10. Anexo K. **Correos a las profesoras para realizar las entrevistas**) para establecer tiempo, día y lugar donde se realizarían las entrevistas. Se realizaron dos entrevistas por medio de *Microsoft Teams* y una presencial.

La entrevista a la profesora Leonor Camargo Uribe se realizó el 11 de marzo de 2025, por medio de *Microsoft Teams*, con una duración de una hora y media; la de la profesora Carmen Inés Samper de Caicedo se realizó el 17 de marzo de 2025, también por la misma plataforma, con una duración de una hora y la de Gloria García de García se realizó el 19 de marzo del mismo año, de manera presencial, cerca de las instalaciones de la UPN de la Calle 72, con una duración de 40 minutos. Todas las entrevistas fueron grabados con la autorización escrita de cada una de ellas.

5.6. Sexta fase: diseño de las semblanzas

Luego de la implementación de las entrevistas y gracias a todo lo reportado en secciones anteriores de este capítulo se constituyó el producto final de este trabajo de grado, las semblanzas de las tres profesoras homenajeadas.

Estas semblanzas se construyeron mediante la escritura de la información que manifestaban las profesoras, en el mismo orden en la que se escribieron las preguntas, mencionadas en la sección anterior. Luego de transcribir toda la información suministrada, se

organizó de tal manera que la semblanza empezara con todos los datos personales de la profesora, como su familia, la descripción del momento que le empezó a gustar las matemáticas, su trayectoria académica, su trayectoria profesional, los logros y desafíos que enfrentó en su vida; luego, las investigaciones y eventos que participó, y finalizar con los aportes que hizo al DMA-UPN.

En las asesorías con la directora de este trabajo de grado, se le dieron las últimas modificaciones a cada semblanza. Al terminarlas, se les remitió un correo electrónico con la versión final del texto a cada profesora para así tener la aprobación de ellas. Dichas semblanzas se encuentran en el siguiente capítulo.

6. Semblanzas

En este capítulo se presenta un recorrido biográfico por las trayectorias académicas y personales de tres destacadas mujeres colombianas: Leonor Camargo Uribe, Carmen Inés Samper de Caicedo y Gloria García de García. Estas profesoras han dedicado sus vidas a la enseñanza y a la investigación en el campo de la Educación Matemática, dejando una huella invaluable en la UPN y en la formación de generaciones de docentes. A través de sus historias, se evidencia no solo su pasión por las matemáticas y la geometría, sino también su lucha constante por abrirse camino en un entorno académico tradicionalmente masculino, enfrentando desafíos familiares y profesionales con perseverancia, compromiso y amor por la enseñanza. Resaltando sus aportes al fortalecimiento de la didáctica de las matemáticas en Colombia, sus contribuciones a la transformación curricular, la creación de espacios de investigación y su incansable labor a la enseñanza de las matemáticas.

6.1. Leonor Camargo Uribe¹⁵

Figura 41

Fotografía de Leonor Camargo



Nota: Esta foto de Leonor Camargo fue compartida por ella de su archivo personal.

¹⁵ Las fotos de esta semblanza fueron compartidas por la profesora Leonor Camargo de su archivo personal.

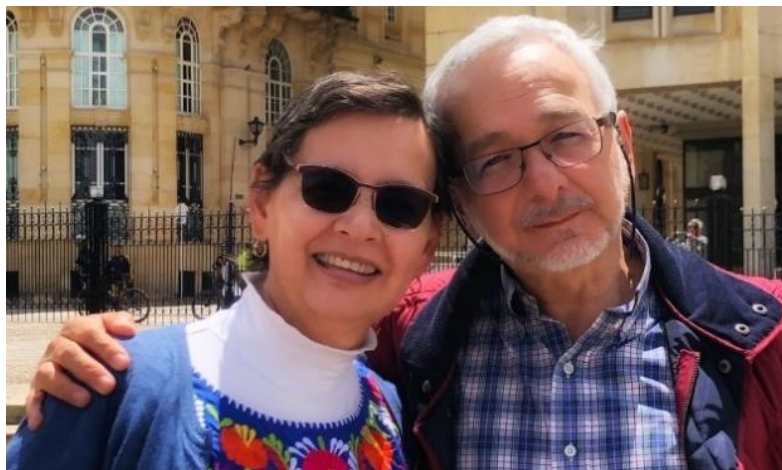
Proveniente de una familia de emigrantes, pero formada en un entorno profundamente académico, Leonor Camargo Uribe nació en Bogotá en el seno de una familia con una fuerte vocación por la enseñanza. Su padre, proveniente de Boyacá, y su madre, de Santander, se graduaron como licenciados en matemáticas en 1948 en la Escuela Normal Superior, actualmente conocida como la Universidad Pedagógica Nacional (UPN). Su madre fue una de las primeras mujeres en Colombia en obtener un título profesional en matemáticas, mientras que su padre dedicó su vida a la docencia, llegando a desempeñarse como rector de la UPN.

En su hogar donde el aprendizaje era parte del día a día, Leonor creció rodeada de libros, debates académicos y un fuerte impulso por el conocimiento. Ella describe su casa como “un colegio”, ya que era influenciada por sus padres y hermanos a amar el estudio y la reflexión. Desde joven, su interés por la educación se manifestó al ayudar a su padre en la calificación de exámenes, encontrando en las matemáticas una pasión que la acompañaría toda su vida.

Se graduó del Instituto Pedagógico, cursó simultáneamente las licenciaturas en Matemáticas y Química entre 1977 y 1981. Durante sus estudios, conoció a su esposo, también licenciado en Matemáticas y Física, con quien ha compartido 42 años de matrimonio y con quien formó una familia con dos hijos, una mujer y un hombre. En el transcurso de la crianza de sus hijos, estudió dos especializaciones, una en computación para la docencia, entre 1989 y 1991, y otra en Educación Matemática, entre 1991 y 1993. Seis años después, realizó dos maestrías, una en docencia de la matemática entre 1999 y 2001 y otra en didáctica de las matemáticas desde 2005 al 2007. Finalmente terminó sus estudios con un doctorado en didáctica de la matemática desde el 2005 al 2010, en la Universidad de Valencia-España.

Figura 42

Fotografía de Leonor con su esposo



Nota: Esta foto de Leonor Camargo fue compartida por ella de su archivo personal.

Al concluir sus estudios, ingresó como profesora en colegios privados, luego hizo parte del sistema educativo distrital, en el que le hicieron decidir si enseñar Matemáticas o Química, optando por las primeras debido a la mayor demanda en el campo. En paralelo, dictó Química en un preuniversitario. En 1993, tras un concurso, ingresó como profesora de planta en la Universidad Pedagógica Nacional, institución a la que ha dedicado gran parte de su carrera.

A pesar de las responsabilidades familiares, nunca dejó de trabajar, inspirada por la enseñanza de su madre: “las mujeres deben ser autónomas económicamente, ocupar un lugar en la sociedad, que la vida no solamente es en la casa, sino que hay una vida afuera, que hay que vivirla para desarrollarse como persona”. Con el apoyo de su esposo y otras mujeres, logró equilibrar su vida profesional y personal, completando sus estudios con especializaciones y maestrías.

Uno de los momentos más gratificantes de su trayectoria fue la consolidación de un equipo de investigación centrado en la enseñanza y el aprendizaje de la geometría. Gracias a este trabajo colectivo, ha podido publicar y compartir conocimientos que han impactado la Educación

Matemática en Colombia. Además, poder participar en la reconstrucción de los lineamientos y los estándares curriculares del país.

A lo largo de su carrera, ha recibido diversas distinciones, entre ellas la de profesora destacada (otorgada por los estudiantes) y profesora distinguida (propuesta por sus colegas). Además, obtuvo el beneficio de un año sabático, durante el cual escribió dos libros: *Estrategias cualitativas de investigación en Educación Matemática* y *Tareas de geometría plana para la educación básica*, este último en colaboración con Carmen Samper y Patricia Perry. Junto con Gloria García, contribuyó a la incorporación del campo de la Educación Matemática en la universidad.

Por otra parte, uno de sus mayores desafíos ha sido lograr el reconocimiento en la comunidad internacional de Educación Matemática. A pesar de no dominar el inglés fluidamente, ha conseguido comunicar sus investigaciones en congresos como en el *Psychology of Mathematics Education* (PME) y el *International Congress of Mathematical Education* (ICME). Asimismo, ha participado en la Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa (RELME), ASIAEM, ASIBEN, entre otros eventos académicos.

Figura 43

Fotografía de Leonor durante una conferencia



Nota: Esta foto de Leonor Camargo fue compartida por ella de su archivo personal.

A lo largo de su trayectoria profesional, ha enfrentado dificultades debido al machismo presente en su entorno académico. Señala que, aunque nunca sufrió violencia física o verbal, percibió constantemente actitudes de inferioridad por parte de sus colegas masculinos. En su experiencia, algunas ideas de sus colegas masculinos sostenían que las mujeres debían centrarse en la didáctica de las matemáticas, bajo la errónea suposición de que no eran suficientemente competentes en matemáticas puras. Pero ella ha defendido con firmeza la importancia de la Didáctica de las Matemáticas, señalando que es un campo tan riguroso y valioso como el de las matemáticas puras. Además, se sintió marginada en la toma de decisiones sobre cambios en la formación de la licenciatura, pues sus propuestas no fueron suficientemente acogidas por el hecho de ser mujer, aunque esto no se exprese directamente, “Todo esto es muy tácito, no se dice de manera explícita, pero se percibe en las actitudes y en los discursos”, afirma la profesora Leonor. Sin embargo, ha sido una voz clave en la transformación de la formación docente en matemáticas en Colombia.

Desde su ingreso a la UPN, participó como protagonista en hitos académicos como la incorporación de la Educación Matemática en la malla curricular de la Licenciatura en Matemáticas y la reestructuración de la Maestría en Docencia de las Matemáticas (MDM). Además, ha sido agente clave en procesos de autoevaluación y acreditación de alta calidad de los programas del Departamento de Matemáticas de la Universidad Pedagógica Nacional.

A lo largo de su trayectoria, ha sido organizadora del Encuentro de Geometría y sus Aplicaciones desde el 2011 y forma parte del equipo de organización de la Conferencia Interamericana de Educación Matemática (CIAEM). También ha sido ponente en numerosos

congresos internacionales y ha publicado obras de gran impacto en el campo de la Educación Matemática.

Para Leonor Camargo Uribe, su mayor legado es haber luchado por darle a las matemáticas escolares el lugar que merecen en la formación docente. Afirmando: “Me gustaría ser recordada como una profesora que hizo esfuerzos por darle el lugar que merece a la enseñanza de la geometría escolar”. Su vida y obra continúan inspirando a generaciones de docentes y estudiantes que ven en ella un ejemplo de pasión, liderazgo y compromiso con la educación.

6.2. Carmen Inés Samper de Caicedo¹⁶

Figura 44

Fotografía de Carmen Samper



Nota: Esta foto de Carmen Samper fue compartida por ella de su archivo personal.

Aunque Carmen Samper de Caicedo no se considera merecedora de este homenaje, pues afirma que hubo otras mujeres que dejaron una huella más representativa en el Departamento de Matemáticas (DMA) de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) entre 1980 y 2000, como María Raquel Ardila de Rebolledo, Mariela Gómez, Cecilia Leguizamón y Margarita Rojas de Roa, destacando que “ellas son las que más influyeron en ese periodo de tiempo”, son indudables los aportes de la profesora Samper al DMA.

Esta mujer nació en Bogotá en el seno de una familia numerosa, siendo la sexta de once hermanos. Creció en un hogar bilingüe, en el que sus padres hablaban tanto español como inglés. Su educación escolar transcurrió en institutos bilingües, primero en el colegio Abraham Lincoln y luego en el Santa Francisca Romana.

¹⁶ Las fotografías de esta semblanza fueron compartidas por la profesora Carmen Samper de su archivo personal

Descubrió su pasión por las matemáticas en el colegio, debido especialmente por la geometría. Para ella, esta disciplina resultaba fascinante y la describe como “emocionante, poder demostrar cosas... estaba entrando en un mundo como de cosas inesperadas, y sentí la dicha de poder demostrar”. Por otro lado, las matemáticas aplicadas no le llamaban la atención, le parecían “repetitivas”. Su pasión por la geometría la motivó a querer compartir su conocimiento con otros y transmitirles la misma emoción que ella experimentaba. Por ello, en 1968, ingresó a la Universidad de los Andes para estudiar matemáticas, motivada por el hecho de que su padre fue uno de los fundadores de dicha institución. Durante su etapa universitaria, conoció a su esposo (Xavier Caicedo Ferrer) y un año después contrajeron matrimonio. Ella adoptó el apellido de Caicedo, como era costumbre en la época.

Su vida dio un giro importante cuando se trasladaron a Canadá recién casados. En la Universidad de Ottawa siguió estudiando matemáticas, mientras su esposo realizaba una maestría también en matemáticas. En mayo de 1972, recibió su título de pregrado. Durante su estancia en Canadá, nació su primera hija, marcando así el inicio de una nueva etapa.

Figura 45

Fotografía de Carmen con los animales



Nota: Esta foto de Carmen Samper fue compartida por ella de su archivo personal.

En septiembre del mismo año, la familia se mudó a Estados Unidos, donde Carmen, en 1975, obtuvo su título de maestría en matemáticas de la Universidad de Maryland, al tiempo que su esposo culminaba el doctorado. A la vez que realizaba sus estudios de maestría, trabajó en la misma universidad como asistente de docencia, impartiendo clases de apoyo a estudiantes de pregrado, experiencia que enriqueció su visión sobre la educación. Fue en ese mismo año cuando, tras completar sus estudios, la familia regresó a Colombia, donde nació su segundo hijo.

En aquel entonces, las oportunidades laborales en matemáticas puras eran limitadas, y el camino más común era la docencia. No obstante, desde un principio tuvo claro que quería dedicarse a la docencia.

A pesar de su dedicación a la matemática, nunca se consideró intelectualmente suficiente para ser generadora de nuevas ideas matemáticas, cosa que sí evidenciaba en su esposo.

Además, por su compromiso con la familia, decidió no realizar un doctorado, priorizando la crianza de sus hijos, aunque nunca dejó de ejercer su profesión. Durante su primera

vinculación con la UPN, 1975 a 1985, organizó su jornada laboral para equilibrar su tiempo entre su profesión y su familia.

Finalizado su contrato con esta universidad, tomó una nueva dirección profesional y trabajó durante diez años en el Colegio Nueva Granada, lugar en el que estudiaban sus hijos. Su decisión de trasladarse a esta institución estuvo motivada por el deseo de asegurarse de que ellos recibieran una buena educación en matemáticas. Durante este tiempo, vivió la compleja experiencia de ser profesora de sus propios hijos en tres ocasiones. No obstante, valora ese período, pues le permitió estar más presente en su formación escolar. Además, mientras trabajaba en este colegio, ofreció clases privadas a estudiantes con dificultades en matemáticas.

Dos años después de que su hijo menor se graduara del colegio, decidió retomar su camino académico como profesora universitaria y regresó a la UPN en 1994, tras haber ganado el concurso público para ser profesora de planta.

Algunas experiencias desagradables como mujer las vivió en su etapa escolar. Durante un curso de verano en la Universidad de los Andes, siendo aún estudiante de colegio, evidenció como algunos profesores trataban a las mujeres de manera despectiva, haciéndolas sentir que no eran lo suficientemente inteligentes para aprender matemáticas, lo cual fue muy impactante para ella. Sin embargo, al ingresar formalmente a la universidad, notó que esta actitud no era tan común.

Uno de los logros más significativos de su carrera fue la autoría de una serie de libros con la editorial Norma, cumpliendo así su sueño de “llegar a muchas personas y enamorarlas de la matemática y de la geometría”. También destaca la importancia de sus publicaciones académicas y materiales de consulta para estudiantes de licenciatura y maestría.

Asimismo, Carmen reconoce que poder participar en un grupo de investigación sobre la enseñanza y aprendizaje de la geometría, le ha permitido desarrollar nuevas habilidades y mejorar su desempeño docente. Fruto de esa participación, es ser coautora, junto con Patricia Perry, Leonor Camargo, Óscar Molina y Claudia Vargas, de diversos artículos y libros en los que se reportan resultados de investigaciones que siempre tuvieron el objetivo de mejorar la enseñanza de la geometría y apoyar de manera efectiva el aprendizaje de los estudiantes.

También considera un gran logro haber participado en la formación de numerosas generaciones de estudiantes, ya sea como profesora o como directora de trabajos de grado en la licenciatura en matemáticas, la maestría en docencia de las matemáticas y la especialización en educación matemática.

A lo largo de su trayectoria, ha trabajado por mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la geometría. En los últimos años, se ha dedicado a la elaboración de material didáctico, en colaboración con los profesores Claudia Vargas y Alejandro Mendoza, para hacer que el curso Elementos de Geometría, ubicado en el primer semestre del programa de licenciatura en matemáticas de la UPN, sea más interactivo e interesante, despertando la curiosidad de los estudiantes y apoyando su aprendizaje. Además, junto a otros profesores, luchó para añadir una hora extra a este curso, considerándolo fundamental en la formación de los futuros profesores de matemáticas.

Durante su vinculación con la UPN, participó activamente en la reorganización curricular del pregrado, contribuyendo al cambio del sistema ULA a créditos, resultado obtenido al analizar la carga académica de cada curso. También colaboró en varios de los procesos de acreditación de alta calidad del programa, recopilando información sobre publicaciones, eventos académicos y la producción intelectual del cuerpo docente. En colaboración con las profesoras Leonor Camargo

y Gloria García, desarrolló material para la enseñanza de un curso de matemáticas dirigido a estudiantes de la licenciatura en química. También, trabajó con una profesora del Departamento de Lenguas, en el diseño de dos cursos de inglés que eran exclusivos para los estudiantes de la licenciatura en matemáticas. Ella proveía material en inglés que versara sobre algún tema matemático y ayudaba a diseñar el contenido de la lección correspondiente.

A lo largo de su carrera, ha contribuido a la internacionalización del DMA, divulgando resultados de las investigaciones del grupo de enseñanza y aprendizaje de la geometría en eventos internacionales; también ha participado en congresos nacionales. Prefiere impartir cursos cortos en lugar de dar conferencias, ya que le permite una mayor cercanía con el público. Actualmente, su rol es clave en la organización del Encuentro de Geometría y sus Aplicaciones, tras la salida de Carlos Luque.

Carmen Inés Samper de Caicedo desea ser recordada como una persona apasionada por la matemática y su enseñanza, comprometida con el aprendizaje significativo de sus estudiantes y con el propósito de transmitir amor por esta disciplina.

Figura 46

Fotografía de Carmen en África



Nota: Esta foto de Carmen Samper fue compartida por ella de su archivo personal.

6.3. Gloria García de García¹⁷

Figura 47

Fotografía de Gloria García



Nota: Esta foto de Gloria García fue compartida por ella de su archivo personal.

Gloria García nació en el municipio de Bolívar, ubicado en el Centro - Norte del departamento del Valle del Cauca, en un contexto de intensa violencia política entre liberales y conservadores. Su padre, miembro del Partido Liberal, desempeñó el cargo de alcalde en su pueblo natal. Debido a la situación de conflicto, su familia fue desplazada y se vio obligada a iniciar una nueva vida en Cali. Posteriormente, se trasladaron a Bogotá.

Es la cuarta mujer de cinco hijos en una familia compuesta por cuatro mujeres y un hombre. Cursó su educación primaria y secundaria en un colegio católico. Obtuvo el título de Licenciada en Matemáticas en la Universidad Nacional de Colombia en 1972, institución donde vivió una “gran experiencia”, ya que coincidieron importantes acontecimientos históricos y movimientos estudiantiles de gran relevancia. Además, tuvo la oportunidad de conocer a figuras emblemáticas como Pablo Neruda y otros destacados poetas.

¹⁷ Las fotos de esta semblanza fueron compartidas por la profesora Gloria García de su archivo personal.

Posteriormente, realizó una maestría en Filosofía Latinoamericana en la Universidad Santo Tomás en 1994, motivada por su convicción de que la filosofía es fundamental en la vida y permite reflexionar sobre el pensamiento latinoamericano.

En el ámbito personal, contrajo matrimonio con Héctor García, a quien conoció en la Universidad Nacional. Héctor también nació en el Valle del Cauca y junto a él formó una familia con dos hijos, Lina y Federico. Federico falleció a los cinco años debido a leucemia, un evento que la marcó profundamente. Es abuela de dos nietos, Federico y Sara.

Durante la crianza de sus hijos, equilibró su rol como madre y profesora, convencida de que “el trabajo es parte de lo que uno es”. Contó con el apoyo de otras mujeres, como su madre y dos cuidadoras, Delia y Julita, lo que le permitió armonizar sus responsabilidades personales y profesionales.

Por otra parte, su trayectoria profesional inició como docente en el colegio Gimnasio Femenino, estrato seis. Posteriormente, trabajó en la Universidad Externado de Colombia, donde dictó clase en la especialización en dificultades del aprendizaje de las matemáticas. Su vinculación con esta institución se dio gracias a sus escritos e investigaciones sobre el tema. Durante su permanencia en esta universidad, conformó un grupo de trabajo con el objetivo de desmitificar las dificultades en matemáticas, contando con el apoyo del Ministerio de Educación. Como parte de este proyecto, recorrió gran parte de los municipios de Colombia. Así mismo, durante su participación en este grupo de investigación, adquirió conocimientos sobre lenguaje y comunicación para transmitir el saber matemático. Sin embargo, el grupo se disolvió debido a la reubicación laboral de sus integrantes.

A lo largo de los años, su perspectiva sobre la enseñanza de las matemáticas ha evolucionado gracias a sus experiencias y conocimientos. Considera que esta disciplina ha estado dominada por el patriarcado, lo que ha impactado la forma en que se ha enseñado y percibido.

A lo largo de su carrera ha experimentado situaciones de vulnerabilidad debido a la organización patriarcal en los espacios de trabajo. En varias ocasiones, el trabajo de las mujeres en matemáticas ha sido menospreciado.

Considera que sus logros más significativos han sido posibles gracias al trabajo colaborativo. Uno de estos logros fue contribuir al desmonte de la sección de dificultades del aprendizaje de las matemáticas en el Ministerio de Educación, pues determinó que no se trataba de dificultades cognitivas, sino metodológicas.

Figura 48

Fotografía de Gloria García en un colectivo de investigación



Nota: Esta foto de Gloria García fue compartida por ella de su archivo personal.

Al llegar a la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) en 1993, formó equipo con Celly Serrano⁺, a quien describe como “una gran compañera”. Juntas realizaron estudios sobre la función, lo que permitió que la universidad estableciera una colaboración investigativa con Colciencias (Hoy Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación). Como resultado de esta alianza, participaron en eventos académicos y realizaron publicaciones conjuntas. También fundaron un grupo de investigación, reconocido por Colciencias, sobre didáctica de las matemáticas, primer grupo de investigación del DMA (actualmente, Grupo de Didáctica de las Matemáticas), y contribuyeron al planteamiento de los lineamientos curriculares de matemáticas (Ministerio de Educación Nacional, 1998), en particular en lo referido al pensamiento variacional.

En la Universidad Pedagógica Nacional, se ha desempeñado principalmente como profesora de la Maestría en Docencia de las Matemáticas (MDM), ocupando en una ocasión el cargo de coordinadora del programa, aunque también fue coordinadora de la Licenciatura en matemáticas. Tras su jubilación, continuó como docente en la Licenciatura en Matemáticas en esta misma universidad. Participó en la primera acreditación de alta calidad de la maestría y de la licenciatura. Junto a Leonor Camargo, reorientó los currículos de la licenciatura y la maestría, enfocándolos en la Educación y en la Didáctica de las Matemáticas.

Por otro lado, junto al colectivo del Valle, fundó la Asociación Colombiana de Matemática Educativa (ASOCOLME), que actualmente está inactiva, pero que entre otras acciones lideró 17 versiones del Encuentro Colombiano de Matemática Educativa. Como presidenta de esta asociación, organizó la primera Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa (RELME 12) en Colombia, en la Universidad Nacional, en Bogotá.

Junto con Paola Valero, Francisco Camelo y Gabriel Mancera, estos dos últimos profesores de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, quienes en ese momento eran estudiantes de la Maestría en Docencia de la Matemática en la UPN, desarrollaron proyectos académicos de gran impacto sobre la educación de las matemáticas. Como resultado, realizaron publicaciones y conferencias internacionales, además de inaugurar un seminario sobre inclusión en la educación matemática.

Otro de sus logros destacados fue su vinculación con el Ministerio de Educación, específicamente en la elaboración de los Estándares Básicos de Competencias Matemáticas (Ministerio de Educación Nacional, 2006), incidiendo en la política educativa del país.

Uno de los mayores desafíos que ha afrontado en su carrera ha sido el estudio de la Educación Matemática desde dimensiones sociales y políticas, un campo poco explorado en Colombia en su momento.

Gloria García desea ser recordada como una persona que trabajó en la educación matemática desde las dimensiones sociales, políticas y culturales, y por su compromiso con los colectivos en los que participó.

Figura 49

Fotografía de Gloria García en el mar



Nota: Esta foto de Gloria García fue compartida por ella de su archivo personal.

7. Conclusiones

En este capítulo, se reúne las conclusiones en relación con el papel de la mujer en la ciencia y la educación matemática, los objetivos propuestos, el desarrollo del DMA-UPN y logros personales.

Reconocimiento de la mujer en la ciencia y la educación matemática

- Con los documentos usados en la introducción y los antecedentes, se evidenció la necesidad urgente de reconocer y visibilizar el papel de las mujeres en la ciencia, particularmente en el campo de la Educación Matemática, en el cual históricamente han sido invisibilizadas. Al escribir este trabajo de grado, en las tres entrevistas realizadas a miembros de la comunidad universitaria, se evidencio el desconocimiento que tenían estas personas sobre el rol de las profesoras en el DMA-UPN. También en las entrevistas con las docentes homenajeadas, sale a relucir la inconformidad que ellas tienen frente a sus aportes o contribuciones a este departamento.
- A pesar de los avances en estudios de género y ciencia, aún persisten vacíos en la documentación del legado femenino, especialmente en contextos como el Departamento de Matemáticas de la Universidad Pedagógica Nacional (DMA-UPN).
- Leonor Camargo Uribe, Carmen Inés Samper de Caicedo y Gloria García de García, enfrentaron barreras estructurales como el machismo académico, este no se presentaba de manera física ni verbal, pero se llegaba a percibir las actitudes de superioridad de sus colegas masculinos. También percibían un marginamiento en la toma de decisiones sobre temas relacionados a la formación de la licenciatura y el menosprecio de su trabajo. A pesar de todas estas dificultades lograron impulsar una visión más crítica,

inclusiva y humana de la matemática, aportando a la consolidación de un enfoque pedagógico con perspectiva social y de género.

Desarrollo y evolución del DMA-UPN

- El recorrido histórico del DMA-UPN permitió evidenciar la evolución del departamento, desde su creación hasta su consolidación actual como referente en formación de docentes, investigación educativa y desarrollo curricular. También el poder resaltar la participación de mujeres en este proceso, a pesar de que los documentos encontrados no mencionaban ni atribuían el logro de los documentos a ningún profesor(a) del DMA-UPN; con formación de posgrado y producciones académicas en áreas como geometría, álgebra, didáctica y tecnología educativa, siendo clave para el fortalecimiento del departamento y de la Educación Matemática en Colombia.

Cumplimiento de objetivos

- Se cumplieron los objetivos del proyecto al identificar los hitos del DMA-UPN y el papel de las mujeres en su desarrollo, mediante entrevistas a personas cercanas y una encuesta a la comunidad universitaria, además los hitos también se identificaron mediante la revisión de documentos. A partir de este proceso, se seleccionaron tres profesoras homenajeadas, Carmen Inés Samper de Caicedo, Leonor Camargo Uribe y Gloria García de García, cuyas semblanzas destacan su trayectoria, aportes académicos y legado en la formación docente.

Aportes de las profesoras homenajeadas

- Las profesoras homenajeadas se consolidaron como figuras clave en la transformación de la Educación Matemática en Colombia, destacándose por su

compromiso con la docencia, la investigación, la innovación curricular y la defensa del valor de la didáctica.

- Su legado colectivo inspira a continuar construyendo una educación matemática crítica, equitativa y transformadora, en la cual las voces femeninas sean reconocidas y valoradas como parte fundamental del desarrollo científico y educativo del mundo. También su participación en colectivos de investigación y eventos académicos, dejó en alto a las mujeres.

Logros personales durante el desarrollo del trabajo

- Logré controlar la respiración en momentos de estrés, lo que me permitió mantener la calma y enfocarme mejor en cada etapa del proceso.
- Durante las entrevistas a las profesoras, pude manejar adecuadamente las preguntas para seguir el hilo de la conversación y obtener información valiosa.
- Mejoré mis habilidades de escritura y oralidad, lo que reflejó en una mejor comunicación de ideas tanto en el texto como en las interacciones académicas.
- Al comenzar este trabajo de grado, tenía la idea de que las mujeres teníamos una participación equitativa con los hombres, a medida que desarrollaba el escrito me daba cuenta de que la mujer tenía una participación proactiva en las matemáticas y especialmente en el departamento, logrando cambiar los diferentes programas ofertados por el DMA-UPN, superando las perspectivas machistas que se han creado en la historia, inspirando a más personas a estudiar esta ciencia.

Este trabajo de grado permitió visibilizar los valiosos aportes de mujeres del DMA-UPN. Sin embargo, algunas de ellas quedaron por fuera de la semblanza, pese a que su legado ha sido,

sin duda, invaluable, como las mencionadas por las mismas profesoras homenajeadas, entre ellas se encuentran las profesoras Celly Serrano y Margarita Rojas de Roa, así como otras que, si bien no fueron seleccionadas, debido a la metodología utilizada para el trabajo, merecen igualmente reconocimiento. Como es el caso de la profesora Laura Adela Gómez, de quien sabemos muy poco, pero cuya trayectoria también forma parte fundamental de la historia académica colombiana y de la formación de profesores. Por esta razón, extendiendo una invitación a las nuevas generaciones para que continúen con la investigación de este tema.

8. Referencias

- Barrera, L. y Moncada, A. (2012). *El programa de Licenciatura en Matemáticas de la Universidad Pedagógica Nacional en el periodo 1971 – 1980* [Trabajo de grado de la Licenciatura en Matemáticas]. Biblioteca central de la Universidad Pedagógica Nacional.
- Bernal, C. y Castro, L. (2013). *Historia de tres mujeres matemáticas en cómic* [Trabajo de grado de la Licenciatura en Matemáticas]. Biblioteca central de la Universidad Pedagógica Nacional.
- Catálogo ISBN Cloud. (2016). ISBN.Cloud. <https://isbn.cloud/>
- Decreto 3191 de 1980 [presidente de la República de Colombia]. Por el cual se reglamentan las Unidades de Labor Académica de que trata el artículo 40 del Decreto extraordinario 80 de 1980. 1 de diciembre de 1980.
- Espinosa, C., (2010). Estudio de las interacciones en el aula desde una perspectiva de género. *Géneros*, 16(6), 71-86.
- Espinosa, C., Simón, M. y Rodríguez, C. (2023). Género y matemáticas. Una historia que merece ser contada. *Revista Didac*, 81, pp. 71 – 79.
<https://didac.iberio.mx/index.php/didac/article/view/124>
- Fargas, M. (2020). *Alternativas. Mujeres, género e historia*. Edicions de la Universitat de Barcelona. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=765744>
- García, G. (2016). *Gloria García Oliveros*. <https://repensarlasmatematicas.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/02/garce3ada-gloria.pdf>

- Gómez, R. (2023). *Epistemología feminista: definición, autoras y principios*. Mentas Abiertas Psicología. <https://www.mentasabiertaspsicologia.com/blog-psicologia/epistemologia-feminista-definicion-autoras-y-principios>
- Gómez, A. (2018). *La educación matemática en Colombia: origen, avance y despegue*. FIDES ET RATIO, 16(16), pp. 123 – 145.
<https://fidesetratio.ulasalle.edu.bo/index.php/fidesetratio/article/view/118>
- González, N. (2020). *Mujeres en la investigación matemática, escenarios de visibilización*. Editorial UPTC.
- Google Académico. (s.f.). *Currículo Google Académico*. <https://scholar.google.com/>
- Hernández, A. y Arias, S. (2012). *El programa de Licenciatura en Matemáticas de la Universidad Pedagógica Nacional en el periodo 1981 – 1990*. [Trabajo de grado de la Licenciatura en Matemáticas]. Biblioteca central de la Universidad Pedagógica Nacional.
- Institución Universitaria escolme. (s.f). *¿Qué es un crédito académico?*
<https://www.escolme.edu.co/que-es-un-credito-academico/>
- León, A. y Valencia, A. (2021). Informe seguimiento renovación registros calificados, acreditación en alta calidad y cierre de programas académicos.
<http://controlinterno.pedagogica.edu.co/wp-content/uploads/2021/12/INFORME-SGMTO-R-C AAC-2021-1.pdf>
- Lozano, L. (2017). *Maestra y mujer, un retrato de historias de vida de docentes que construyen y configuran perspectivas de género en la Universidad Pedagógica Nacional* [Trabajo de grado de la Licenciatura en Educación Infantil]. Repositorio de la Universidad Pedagógica Nacional. <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/9959>

- Lux, M. y Pérez, M. (2020). Los estudios de historia y género en América Latina. *Historia crítica*, 1(77), 3-33. <https://revistas.uniandes.edu.co/index.php/hiscrit/article/view/4595>
- Ministerio de Ciencia Tecnología e Innovación [Minciencias]. (s.f.). *CvLac*.
<https://scienti.minciencias.gov.co/ciencia-war/jsp/enRecurso/IndexRecursoHumano.jsp>
- Romero, A. (2008). *Las mujeres y las matemáticas, una dupla para destacar* [Trabajo de grado de la Licenciatura en Matemáticas]. Biblioteca central de la Universidad Pedagógica Nacional.
- Sánchez, C. (2017). Género y matemáticas. Colombianas pioneras en el campo de las matemáticas. *Revista de la Académica Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales*, 41(160), 381-392. <https://raccefyn.co/index.php/raccefyn/article/view/487>
- Simón-Ramós, M., Farfán, R. y Rodríguez, C. (2021). Una perspectiva de género en matemática educativa. *Revista Colombiana de Educación*, 86, 235-254.
<https://doi.org/10.17227/rce.num86-12093>
- García, G. (s.f.). [sin título]. Universidad de los Andes.
<https://ued.uniandes.edu.co/user/gloriagarcia/>
- Universidad Pedagógica Nacional (s.f.). *Memorando Lista de profesores 1995-2009*. Bogotá. Programa licenciatura en matemáticas
- Universidad Pedagógica Nacional (s.f.). *Lista de profesores 1992-2012 (xls.)*. Bogotá. Programa licenciatura en matemáticas
- Universidad Pedagógica Nacional (2016). *Proyecto educativo del programa maestría en docencia de la matemática*. Bogotá. Programa de maestría en docencia de las matemáticas.

Universidad Pedagógica Nacional (1999). *Proyecto curricular de la licenciatura en matemáticas*. Bogotá. Programa licenciatura en matemáticas

Universidad Pedagógica Nacional (1999). *Proyecto curricular de la especialización en educación matemática*. Bogotá. Programa licenciatura en matemáticas

Universidad Pedagógica Nacional (2019). *Proyecto Educativo del Programa – PEP* [Archivo PDF].

Universidad Pedagógica Nacional (2023). *Proyecto Educativo del Programa – PEP* [Archivo PDF]. https://cienciaytecnologia.upn.edu.co/wp-content/uploads/2023/10/PEP_LM.pdf

9. Anexo

9.1. Anexo A. Decreto número 1955 de 1951 emitido por el presidente de la República de Colombia

DIARIO OFICIAL NÚMERO 27719
Bogotá, miércoles 3 de octubre de 1951

**DECRETO NUMERO 1955 DE 1951
(SEPTIEMBRE 18)**

sobre educación normalista

El Presidente de la República de Colombia;

en uso de sus facultades legales que le confiere el artículo 121 de la Constitución Nacional, y

CONSIDERANDO:

1° Que por Decreto número 3518 de 9 de noviembre de 1949 se declaró turbado el orden público y en estado del sitio el territorio de la República, y

2° Que es conveniente para los intereses generales del país fijar normas precisas sobre aspectos esenciales de la organización y orientación educativas;

DECRETA:

Artículo 1° La Escuela Normal Universitaria se dividirá en lo sucesivo en sus secciones masculina y femenina, así: la primera se llamará Escuela Normal Superior de Varones, y desde el 1° de enero de 1952 funcionará en el local que ocupa la Escuela Normal de Varones de Tunja; la segunda, en el Instituto Pedagógico Nacional, que se eleva a la categoría de Instituto Pedagógico Nacional Superior y tendrá las características de Escuela Normal Superior Femenina. Las denominadas Escuelas Normales Superiores de llamarán simplemente Escuelas Normales.

Artículo 2° Facúltase al Gobierno Nacional para expedir, por medio de decretos o resoluciones, la reglamentación a que hubiere lugar, para verificar las ampliaciones y construcciones necesarias y apropiar en el Presupuesto las sumas para el cumplimiento del presente Decreto.


Artículo 3° El presente Decreto rige desde su expedición y quedan suspendidas todas las disposiciones que le sean contrarias.

Comuníquese y publíquese.

Dado en Bogotá a 18 de septiembre de 1951.

LAUREANO GOMEZ

El Ministro de Gobierno, **Roberto Urdaneta Arbelaez**- El Ministro de Relaciones Exteriores, **Gonzalo Restrepo Jaramillo**-El Ministro de Justicia, **Juan Uribe Holguín**-El Ministro de Hacienda y Crédito Público, **Antonio Alvarez Restrepo**-El Ministro de Guerra, **José María Bernal**-El Ministro de Agricultura y Ganadería, **Alejandro Angel Escobar**-El Ministro de Trabajo, **Alfredo Araujo Peralta**-El Ministro de Fomento, **Rafael Azula Barrera**-El Ministro de Correos y Telégrafos, **Carlos Echeverri Cortés**-El Ministro de Obras públicas, **Jorge Leyva**.

9.2. Anexo B. Acuerdo no. 079 de 1991

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

CONSEJO SUPERIOR
-079
ACUERDO No. _____ DE 19

Por el cual se autoriza un Programa de Postgrado.

EL CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
en ejercicio de sus facultades legales y

CONSIDERANDO

Que el Consejo Académico en sesión del día 24 de septiembre de 1991 (Acta # 13) estudió y recomendó la aprobación del Programa de Postgrado "Especialización en Educación Matemática", propuesto por el Departamento de Matemáticas de la Facultad de Ciencia y Tecnología;

Que revisado el proyecto, está ajustado a los criterios y requisitos adoptados por la Universidad, para estos programas, responde a una necesidad del sector educativo, presenta solidez académica y es viable financieramente,

ACUERDA :

ARTICULO 1o. Autorizar el Programa de "ESPECIALIZACION EN EDUCACION MATEMATICA", el cual debe ser aprobado por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior -ICFES-, conforme a la propuesta presentada.

ARTICULO 2o. El presente Acuerdo rige a partir de la fecha de su expedición.

COMUNIQUESE Y CUMPLASE

Dado en Santafé de Bogotá D.C., a _____

9.3. Anexo C. Acuerdo número 111 de 1992

ICFES INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACION SUPERIOR

ACUERDO NUMERO 111 DE 19 92

18 JUN. 1992

(Sesión: 4 de Junio de 1992)

POR EL CUAL se autoriza el funcionamiento al programa de Especialización en Educación Matemática de la Universidad Pedagógica Nacional, con domicilio en Santafé de Bogotá.

LA JUNTA DIRECTIVA DEL
INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACION SUPERIOR
ICFES

EN USO DE SUS ATRIBUCIONES LEGALES Y ESTATUTARIAS

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Pedagógica Nacional, con domicilio en Santafé de Bogotá, fue creada mediante Decreto 197 de 1955 y reconocida como Universidad por Decreto 1297 de 1964 del Gobierno Nacional;

Que el representante legal de la Universidad solicitó al ICFES autorización de funcionamiento para el programa de Especialización en Educación Matemática;

Por el cual se autoriza el funcionamiento al programa de Especialización en Educación Matemática de la Universidad Pedagógica Nacional, con domicilio en Santafé de Bogotá.

Que el ICFES evaluó el mencionado programa y del informe respectivo se deduce que la Universidad está en condiciones de autofinanciarlo totalmente y que reúne los requisitos que permiten acceder a la solicitud;

Que es necesario autorizar la jornada, la metodología, la duración, el número de promociones, el número de ULAS, el valor de la matrícula y determinar el número de estudiantes que puede ser admitido al primer periodo académico de este programa, teniendo en cuenta la disponibilidad de la Universidad,

ACUERDA:

ARTICULO 1o.- Autorizar el funcionamiento al programa de Especialización en Educación Matemática de la Universidad Pedagógica Nacional, con domicilio en Santafé de Bogotá, para cuatro (4) promociones.

ARTICULO 2o.- Autorizar a la Universidad Pedagógica Nacional, para otorgar el título de Especialista en Educación Matemática, de conformidad con lo previsto en el Decreto 2725 de 1980.

ARTICULO 3o.- La Universidad podrá admitir al primer periodo académico de este programa, con una duración de tres (3) semestres, en jornada diurna, metodología semipresencial, con un mínimo de 600 ULAS, un cupo máximo de veinticinco (25) estudiantes y cobrar por concepto de matrícula semestral el valor equivalente a cinco (5) salarios mínimos vigentes. La admisión de los estudiantes será anual.

ARTICULO 4o.- La universidad deberá enviar al ICFES en el término de un (1) año a partir de la ejecutoria de esta providencia, un informe en el cual acredite el cumplimiento de las siguientes recomendaciones:

Por el cual se autoriza el funcionamiento al programa de Especialización en Educación Matemática de la Universidad Pedagógica Nacional, con domicilio en Santafé de Bogotá.

1. Asumir la problemática sobre la enseñanza de la Matemática como el eje central de análisis y de identificación del programa.
2. Establecer un Comité permanente encargado de la dirección académica e investigativa del programa.
3. Definir problemas de investigación de tal manera que permitan una articulación entre este programa, el de Licenciatura en Matemáticas y el de Maestría en Docencia de la Matemática.

ARTICULO 5o.- Cualquier modificación a lo contemplado en el presente Acuerdo, ocasionará las sanciones previstas en el artículo 184 del Decreto 80 de 1980.

ARTICULO 6o.- Para efectos del registro oficial de los títulos que expida la Universidad Pedagógica Nacional, de conformidad con lo autorizado en esta providencia, copia de la misma se enviará a la Secretaría de Educación del Distrito Capital de Santafé de Bogotá, por conducto de la División de Evaluación Jurídica del ICFES.

ARTICULO 7o.- Esta providencia rige a partir de su ejecutoria y contra la misma procede el recurso de reposición en los términos del artículo 51 del Código Contencioso Administrativo.

NOTIFIQUESE Y CUMPLASE.

Dado en Santafé de Bogotá, a los 18 JUN. 1992

9.4. Anexo D. Cierre del programa Especialización en Educación Matemática

2. Formalización Cierre de Programas Académicos:

Se solicitó información al GITAC sobre el estado del cierre de los programas académicos, con el siguiente resultado:

ESTADO CIERRE DE PROGRAMAS ACADÉMICOS						
FACULTAD	PROGRAMA	FECHA VENCIMIENTO REGISTRO CALIFICADO	TRAMITE Y FORMALIZACIÓN DEL CIERRE Y NO RENOVACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO			OBSERVACIONES
			Consejo Académico	Consejo Superior	MEN	
Ciencia y Tecnología	Especialización en Educación Matemática.	N/A		Acta No. 31 del Consejo Superior de fecha 3 de diciembre de 2019	Radicado no. 2021-EE-039888 del 9 de marzo de 2021, notificando recepción de la notificación de cierre y no renovación del programa.	Se adjunta memorando numero 20190270008571 dirigida al MEN con la Formalización de cierre y no Renovación del Registro de la Maestría en estudios Infantiles, según acta No. 31 del Consejo Superior de fecha 3 de diciembre de 2019. (inactivación del Registro a la Especialización)

9.5. Anexo E. Malla curricular del Programa Licenciatura en Matemáticas de la UPN a inicios de la década de los 80

4211 3 Álgebra 1 B.M.P. 504	4212 3 Álgebra 2 B.M.P. 504	4213 3 Teoría de Conjuntos B.M.P. 504	4214 3 Álgebra 3 B.M.P. 504	4215 3 Álgebra 4 4223- 4214 B.M.P. 504	4217 4 Álgebra 5 4215 M*P 507	4217 4 Álgebra 5 4215 M*P 507	4217 Tópicos M*P*
4221 3 Geometría 1 B.M.P. 504	4222 3 Geometría 2 4221 B.M.P. 504	4223 2 Geometría 3 4212- 4222 B.M.P. 402	4304 4 Estadística y Probabilidad 1 4213- 4233 M*P 504	4305 4 Estadística y Probabilidad 2 4304 M*P* 507		4246 4 Topología 1 4212- 4235 M*P* 507	4249 4 Topología 2 4248 M*P* 507
	4233 3 Cálculo 1 4211 B.M.P. 504	4234 3 Cálculo 2 4233 – 4234 B.M.P. 504	4235 3 Cálculo 3 4235 M.P. 504	4234 3 Cálculo 4 4235 M.P. 504	4255 4 Análisis 1 4214 – 4235 M.P. 507	4256 Análisis 2 4255 M*P* 507	4270 Teoría de Integración 4255 M*P* 507
3611 3 Inglés 1 C.G B.M.P. 324	3612 3 Inglés 2 3611 C.G B.M.P. 324	3613/14 4 Inglés 3 / 4 3612 C.G B.M.P. 504			4260 2 Historia de la matemática 4235 M*P* 303	4250 Fun.Variable compleja 4215 – 4236 M*P* 507	4224 3 Geometría 4 4256 M*P* 507
3121 2 Tec. De Le I	3122 2 Tec. De C.O y E 3121 C.G	4445 1 Seminario 4213 – 4223 – 4234 – 4222	4545 1 Iniciación a la Práctica 4445	4546 3 Práctica 1 4545 – 4214 – 4234	4547 3 Práctica 2 4546	4548 3 F. F1. De la P. 4647	

5111 3 Psicología General. 1 F.B.E 405	5114 2 Ps. Adol. 5111 F.B.E B.M.P. 303	6905 2 F. de la E. F.B.E B.M.P. 303	6708 2 Soc. De la E. F.B.E B.M.P 303				
5611 2 P. Grales de Ped. Y Didc. B.M.P. 503	5125 2 Psic. Del A. 5111 F.B.E B.M.P. 303	5708 1 Et. Prof F.B.E B.M.P 201	5166 2 Orient. Ed. 5125 F.B.E B*M* 201	5627 2 Admisni str. Educat. 1 5611 F.B.E B*M*P* 303			

Nota: esta tabla se recuperó del trabajo de grado de Hernández Ana y Arias Sergio (2012)

Cursos Obligatorios en la área básica, mayor y principal (B.M.P.)

Cursos electivos para el área de básica, mayor y principal (B*. M*. P*)

Cursos electivos para el área mayor y el área principal (M*. P*)

9.6. Anexo F. Resolución 3330 del 2000

Continuación de la Resolución "Por la cual se otorga Acreditación Previa al programa de Maestría en Docencia de las Matemáticas, ofrecido por la Universidad Pedagógica Nacional."

En mérito de lo expuesto

RESUELVE

ARTÍCULO PRIMERO: Otorgar la Acreditación Previa al siguiente programa

Programa:	Maestría en Docencia de las Matemáticas.
Institución:	Universidad Pedagógica Nacional.
Sede:	Bogotá D.C.
Acuerdo Aprobatorio:	Acuerdo proferido por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior - ICFES.
Título que Expide:	Magister en Docencia de las Matemáticas.

ARTÍCULO SEGUNDO: Por conducto de la Secretaria General de este Ministerio, notificar en los términos del Código Contencioso Administrativo a la Universidad Pedagógica Nacional del contenido de la presente y del concepto emitido por la Comisión Nacional de Doctorados y Maestrías.

ARTÍCULO TERCERO: Compulsar copia de la presente Resolución a la Dirección General de Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior – ICFES, para que se disponga la correspondiente inscripción en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior.

ARTÍCULO CUARTO: Contra la presente procede el recurso de reposición, en los términos y requisitos exigidos por los artículos 51 y 52 del código Contencioso Administrativo.

NOTIFÍQUESE Y CÚMPLASE

Dada en Bogotá D.C., a los 7 DIC. 2000

EL MINISTRO DE EDUCACIÓN NACIONAL

9.7. Anexo G. Cartas de autorización para acceso a documentos institucionales

Bogotá, D.C., septiembre 18 de 2024

Señora

Tania J. Plazas Merchán

Coordinadora de la licenciatura en matemáticas

Departamento de Matemáticas

Asunto: Autorización acceso a documentos.

Cordial saludo.

En el marco del trabajo de grado «Honrando el legado: Mujeres en el DMA-UPN», que en la actualidad estoy desarrollando, con la asesoría de la profesora Lyda Constanza Mora Mendieta, es necesario conocer algunos documentos relacionados con el programa de la Licenciatura en Matemáticas estos son:

1. Último documento de renovación de registro calificado del programa.
2. Los planes de estudio del programa entre 1975 y 2000.
3. Folletos expedidos entre 1980-2000 con información sobre el programa.
4. Proyectos de investigación y sus participantes en el periodo 1980-2000.
5. Programas o proyectos de extensión o proyección social en el periodo 1980-2000.
6. Eventos académicos en el periodo 1980-2000.
7. Documentos propios de la práctica educativa o pedagógica del programa.
8. Listados de profesores/as vinculados/as al programa durante los años 1980 hasta el 2000.
9. Documentos académicos del programa en el periodo 1980-2000, en particular el documento de condiciones iniciales.

Por lo cual, me permito solicitarle su colaboración en la consecución de tales documentos y autorizándome el debido permiso para acceder a estos archivos con el fin de documentar mi trabajo de grado.

Bogotá, D.C., septiembre 18 de 2024

Señora

Claudia Patricia Orjuela Osorio

Coordinadora de la maestría en docencia de las matemáticas

Departamento de Matemáticas

Asunto: Autorización acceso a documentos

Cordial saludo,

En el marco del trabajo de grado «Honrando el legado: Mujeres en el DMA-UPN», que en la actualidad estoy desarrollando, con la asesoría de la profesora Lyda Constanza Mora Mendieta, es necesario conocer algunos documentos relacionados con el programa de la Maestría en Docencia de las Matemáticas, como:

1. Último documento de renovación de registro calificado del programa.
2. Folletos expedidos entre 1980-2000 con información sobre el programa.
3. Listados de profesores/as vinculados/as al programa durante su funcionamiento.
4. Plan(es) de estudio del programa entre 1975 y 2000.

Por lo cual, me permito solicitarle su colaboración en la consecución de tales documentos y autorizándome el debido permiso para acceder a estos archivos con el fin de documentar mi trabajo de grado.

Bogotá, D.C., septiembre 18 de 2024

Señor

Benjamín Sarmiento Lugo

Director de Departamento

Departamento de Matemáticas

Asunto: Autorización consulta de documentos.

Cordial saludo,

En el marco del trabajo de grado «Honrando el legado: Mujeres en el DMA-UPN», que en la actualidad estoy desarrollando, con la asesoría de la profesora Lyda Constanza Mora Mendieta, es necesario conocer algunos documentos relacionados con el programa de la Licenciatura en Matemáticas como:

1. Plan(es) de estudio del programa entre 1975 y 2000
2. Último documento de renovación de registro calificado del programa
3. Folletos expedidos entre 1980-2000 con información sobre el programa
4. Listados de profesores/as vinculados/as al programa durante su funcionamiento.

Por lo cual, me permito solicitarle su colaboración en la consecución de tales documentos y autorizándome el debido permiso para acceder a estos archivos con el fin de documentar mi trabajo de grado.

9.7. Anexo H. Encuesta de selección de profesoras destacadas del DMA-UPN

Selección de profesoras destacadas del DMA-UPN

Cordial saludo,

Esta encuesta tiene como objetivo seleccionar a tres (3) mujeres, de un total de diez (10) preseleccionadas, que tuvieron vinculación como profesoras de planta con el Departamento de Matemáticas de la UPN, que serán homenajeadas por su labor como profesoras, lideresas, investigadoras y académicas. Esto en el marco del trabajo de grado titulado "Honrando el legado: Mujeres del DMA-UPN", cuyo interés es resaltar a las mujeres docentes que hicieron parte del Departamento de Matemáticas de la UPN en las décadas de los 80 a los 2000, con el fin de reconocer el papel de la mujer en la historia de la construcción del DMA-UPN y sus aportes, en los 70 años de la UPN. Este trabajo está siendo desarrollado por la estudiante de Licenciatura en Matemáticas, Danna Alexandra Aya Escamilla, con la dirección de la profesora Lyda Mora.

Para cumplir con este propósito, le solicito su disposición proporcionando los datos personales requeridos en la primera sección de la encuesta, así como leer atentamente las preguntas de la segunda sección y responderlas. Las respuestas recopiladas serán utilizadas exclusivamente con fines académicos.

Este formulario no le ocupará más de 10 minutos y estará habilitado hasta el **18 de febrero de 2025**. Agradezco su honestidad, participación y colaboración.

* Obligatorio

Datos Personales

1. Seleccione su género *

Mujer

Hombre

Transgénero

Bigénero

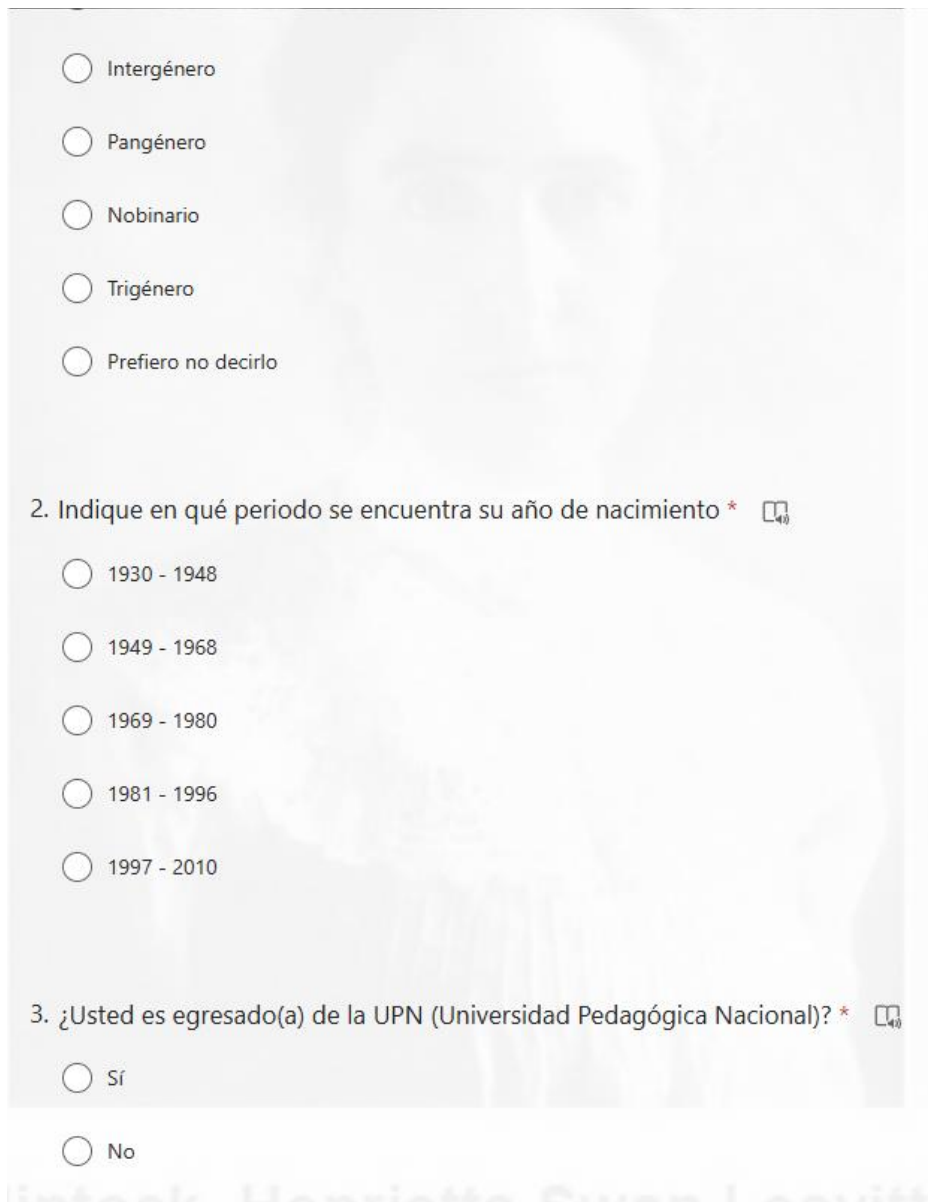
Cisgénero

Agénero

Génerofluido

Intergénero

Henrietta Swan Leavitt, Sofia Kovalevski y Maria




Intergénero

Pangénero

Nobinario

Trigénero

Prefiero no decirlo

2. Indique en qué periodo se encuentra su año de nacimiento * 


1930 - 1948

1949 - 1968

1969 - 1980

1981 - 1996

1997 - 2010

3. ¿Usted es egresado(a) de la UPN (Universidad Pedagógica Nacional)? * 

Sí


No

integro: Harriette Swan Leavitt

4. ¿Es egresado(a) del programa Licenciatura en Matemáticas? * 

Sí

No

5. Elija el período en el que inició sus estudios en la Licenciatura en Matemáticas * 

Antes de 1980

Entre 1980 y 2000

Después del 2000

6. Elija el período en el que finalizó sus estudios en la Licenciatura en Matemáticas * 

Antes de 1980

Entre 1980 y 2000


Después del 2000

7. ¿Es egresado(a) del programa Maestría de Docencia de la(s) Matemática(s)? * 

Sí

No

intock, Henrietta Swan Leavitt, So

8. Elija el período en el que inició sus estudios en la Maestría de Docencia de las Matemáticas * 

- Antes de 1980
- Entre 1980 y 2000
- Después del 2000

9. Elija el período en el que finalizó sus estudios en la Maestría de Docencia de las Matemáticas * 

- Antes de 1980
- Entre 1980 y 2000
- Después del 2000

10. ¿Es egresado(a) del programa Especialización en Educación Matemáticas? * 

- Sí
- No


11. Elija el período en el que inició sus estudios en la Especialización en Educación Matemáticas * 

- Antes de 1980
- Entre 1980 y 2000
- Después del 2000


intock, Henrietta Swan Leavitt, Sofia Kov

12. Elija el período en el que finalizó sus estudios en la Especialización en Educación Matemáticas * 

- Antes de 1980
- Entre 1980 y 2000
- Después del 2000

13. Actualmente, ¿Qué tipo(s) de vinculación(es) tiene con la UPN (Universidad Pedagógica Nacional)? * 

- Profesor(a) activo(a)
- Profesor(a) jubilado(a)
- Administrativo(a) activo(a)
- Administrativo(a) jubilado(a)
- Egresado(a)
- Estudiante
- Otro

14. Si su respuesta a la pregunta anterior fue "Otro", por favor, escriba qué tipo de vinculación tiene con la UPN. 

Escriba su respuesta

Selección de profesoras destacadas del DMA-UPN

* Obligatorio

Selección de las profesoras

Enseguida aparecerán algunos nombres de profesoras que estuvieron vinculadas a la UPN en el periodo 1980 - 2000. Por favor lea atentamente cada pregunta y dé su respuesta.

15. ¿Considera que la profesora Carola Eslava Puentes debería ser homenajeada en este trabajo de grado? *

Sí

No

16. ¿Cuáles de los siguientes criterios considera pueden/deben ser reconocidos en la profesora Carola Eslava Puentes? *

Liderazgo de los programas académicos del DMA

Gestión de la investigación

Calidad humana

Liderazgo en la formación de nuevos talentos profesional (Colaboración a los graduados)

Reestructuración de los currículos de los programas

Liderazgo en los cambios de titulación (con áreas, énfasis)

Participación de las acreditaciones de alta calidad

Conocimiento matemático


Conocimiento pedagógico

inrock, Henrietta Swan Leavitt, Sofia Kovalevski y M

- Aportes realizados en su(s) rol(es) administrativo(s)
- Desempeño en su rol docente como profesora de pedagogía
- Desempeño en su rol docente como profesora de matemáticas
- Organización de eventos académicos
- Participación en eventos

17. ¿Qué otro aspecto considera importante resaltar de la profesora Carola Eslava Puentes? 

Escriba su respuesta

18. ¿Considera que la profesora Carmen Inés Samper de Caicedo debería ser homenajeada en este trabajo de grado? * 


- Sí
- No

19. ¿Cuáles de los siguientes criterios considera pueden/deben ser reconocidos en la profesora Carmen Inés Samper de Caicedo? *

- Liderazgo de los programas académicos del DMA
- Gestación de la investigación
- Calidad humana
- Liderazgo en la formación de nuevos talentos profesional (Colaboración a los graduados)

inrock, Henrietta Swan Leavitt, Sofia Kovalevski

- Reestructuración de los currículos de los programas
- Liderazgo en los cambios de titulación (con áreas, énfasis)
- Participación de las acreditaciones de alta calidad
- Conocimiento matemático
- Conocimiento pedagógico
- Aportes realizados en su(s) rol(es) administrativo(s)
- Desempeño en su rol docente como profesora de pedagogía
- Desempeño en su rol docente como profesora de matemáticas
- Organización de eventos académicos
- Participación en eventos

20. ¿Qué otro aspecto considera importante resaltar de la profesora Carmen Inés Samper de Caicedo? 

Escriba su respuesta

21. ¿Considera que la profesora Cecilia Leguizamón de Bernal debería ser homenajeadada en este trabajo de grado? *


Sí

No

inrock, Henrietta Swan Leavitt, Sofia Koval

22. ¿Cuáles de los siguientes criterios considera pueden/deben ser reconocidos en la profesora Cecilia Leguizamón de Bernal? *

- Liderazgo de los programas académicos del DMA
- Gestación de la investigación
- Calidad humana
- Liderazgo en la formación de nuevos talentos profesional (Colaboración a los graduados)
- Reestructuración de los currículos de los programas
- Liderazgo en los cambios de titulación (con áreas, énfasis)
- Participación de las acreditaciones de alta calidad
- Conocimiento matemático
- Conocimiento pedagógico
- Aportes realizados en su(s) rol(es) administrativo(s)
- Desempeño en su rol docente como profesora de pedagogía
- Desempeño en su rol docente como profesora de matemáticas
- Organización de eventos académicos
- Participación en eventos

23. ¿Qué otro aspecto considera importante resaltar de la profesora Cecilia Leguizamón de Bernal? 

Escriba su respuesta

24. ¿Considera que la profesora Celly Serrano de Plazas debería ser homenajuada en este trabajo de grado? * 

Sí

No

25. ¿Cuáles de los siguientes criterios considera pueden/deben ser reconocidos en la profesora Celly Serrano de Plazas? *

Liderazgo de los programas académicos del DMA

Gestión de la investigación

Calidad humana

Liderazgo en la formación de nuevos talentos profesional (Colaboración a los graduados)

Reestructuración de los currículos de los programas

Liderazgo en los cambios de titulación (con áreas, énfasis)

Participación de las acreditaciones de alta calidad

Conocimiento matemático

Conocimiento pedagógico

Aportes realizados en su(s) rol(es) administrativo(s)

Desempeño en su rol docente como profesora de pedagogía

Desempeño en su rol docente como profesora de matemáticas

Organización de eventos académicos

Participación en eventos

26. ¿Qué otro aspecto considera importante resaltar de la profesora Celly Serrano de Plazas?

Escriba su respuesta

27. ¿Considera que la profesora Gloria García de García debería ser homenajeadada en este trabajo de grado? *

Sí

No

28. ¿Cuáles de los siguientes criterios considera pueden/deben ser reconocidos en la profesora Gloria García de García? *

Liderazgo de los programas académicos del DMA

Gestión de la investigación

Calidad humana

Liderazgo en la formación de nuevos talentos profesional (Colaboración a los graduados)


Reestructuración de los currículos de los programas

Liderazgo en los cambios de titulación (con áreas, énfasis)

Participación de las acreditaciones de alta calidad

Conocimiento matemático

- Conocimiento pedagógico
- Aportes realizados en su(s) rol(es) administrativo(s)
- Desempeño en su rol docente como profesora de pedagogía
- Desempeño en su rol docente como profesora de matemáticas
- Organización de eventos académicos
- Participación en eventos

29. ¿Qué otro aspecto considera importante resaltar de la profesora Gloria García de García? 

Escriba su respuesta

30. ¿Considera que la profesora Laura Adela Gómez de Flechas debería ser homenajeada en este trabajo de grado? * 

- Sí
- No

31. ¿Cuáles de los siguientes criterios considera pueden/deben ser reconocidos en la profesora Laura Adela Gómez de Flechas? *

- Liderazgo de los programas académicos del DMA
- Gestión de la investigación
- Calidad humana

- Liderazgo en la formación de nuevos talentos profesional (Colaboración a los graduados)
- Reestructuración de los currículos de los programas
- Liderazgo en los cambios de titulación (con áreas, énfasis)
- Participación de las acreditaciones de alta calidad
- Conocimiento matemático
- Conocimiento pedagógico
- Aportes realizados en su(s) rol(es) administrativo(s)
- Desempeño en su rol docente como profesora de pedagogía
- Desempeño en su rol docente como profesora de matemáticas
- Organización de eventos académicos
- Participación en eventos

32. ¿Qué otro aspecto considera importante resaltar de la profesora Laura Adela Gómez de Flechas? 

Escriba su respuesta

33. ¿Considera que la profesora Leonor Camargo Uribe debería ser homenajeada en este trabajo de grado? *


- Sí
- No

34. ¿Cuáles de los siguientes criterios considera pueden/deben ser reconocidos en la profesora Leonor Camargo Uribe? *

- Liderazgo de los programas académicos del DMA
- Gestación de la investigación
- Calidad humana
- Liderazgo en la formación de nuevos talentos profesional (Colaboración a los graduados)
- Reestructuración de los currículos de los programas
- Liderazgo en los cambios de titulación (con áreas, énfasis)
- Participación de las acreditaciones de alta calidad
- Conocimiento matemático
- Conocimiento pedagógico
- Aportes realizados en su(s) rol(es) administrativo(s)
- Desempeño en su rol docente como profesora de pedagogía
- Desempeño en su rol docente como profesora de matemáticas
- Organización de eventos académicos
- Participación en eventos

35. ¿Qué otro aspecto considera importante resaltar de la profesora Leonor Camargo Uribe?


Escriba su respuesta

36. ¿Considera que la profesora Margarita Rojas de Roa debería ser homenajuada en este trabajo de grado? * 


- Sí
- No

37. ¿Cuáles de los siguientes criterios considera pueden/deben ser reconocidos en la profesora Margarita Rojas de Roa? *

- Liderazgo de los programas académicos del DMA
- Gestación de la investigación
- Calidad humana
- Liderazgo en la formación de nuevos talentos profesional (Colaboración a los graduados)
- Reestructuración de los currículos de los programas
- Liderazgo en los cambios de titulación (con áreas, énfasis)
- Participación de las acreditaciones de alta calidad
- Conocimiento matemático
- Conocimiento pedagógico
- Aportes realizados en su(s) rol(es) administrativo(s)
- Desempeño en su rol docente como profesora de pedagogía
- Desempeño en su rol docente como profesora de matemáticas
- Organización de eventos académicos

38. ¿Qué otro aspecto considera importante resaltar de la profesora Margarita Rojas de Roa? 

Escriba su respuesta

39. ¿Considera que la profesora Mariela Gómez Barrera debería ser homenajeadada en este trabajo de grado? * 

Sí

No

40. ¿Cuáles de los siguientes criterios considera pueden/deben ser reconocidos en la profesora Mariela Gómez Barrera? *

Liderazgo de los programas académicos del DMA

Gestación de la investigación

Calidad humana

Liderazgo en la formación de nuevos talentos profesional (Colaboración a los graduados)

Reestructuración de los currículos de los programas

Liderazgo en los cambios de titulación (con áreas, énfasis)


Participación de las acreditaciones de alta calidad

Conocimiento matemático

Conocimiento pedagógico

Aportes realizados en su(s) rol(es) administrativo(s)

- Aportes realizados en su(s) rol(es) administrativo(s)
- Desempeño en su rol docente como profesora de pedagogía
- Desempeño en su rol docente como profesora de matemáticas
- Organización de eventos académicos
- Participación en eventos

41. ¿Qué otro aspecto considera importante resaltar de la profesora Mariela Gómez Barrera? 

Escriba su respuesta

42. ¿Considera que la profesora Raquel Ardila de Rebolledo debería ser homenajeada en este trabajo de grado? * 

- Sí
- No

43. ¿Cuáles de los siguientes criterios considera pueden/deben ser reconocidos en la profesora Raquel Ardila de Rebolledo? *

- Liderazgo de los programas académicos del DMA
- Gestión de la investigación
- Calidad humana
- Liderazgo en la formación de nuevos talentos profesional (Colaboración a los graduados)

- Reestructuración de los currículos de los programas
- Liderazgo en los cambios de titulación (con áreas, énfasis)
- Participación de las acreditaciones de alta calidad
- Conocimiento matemático
- Conocimiento pedagógico
- Aportes realizados en su(s) rol(es) administrativo(s)
- Desempeño en su rol docente como profesora de pedagogía
- Desempeño en su rol docente como profesora de matemáticas
- Organización de eventos académicos
- Participación en eventos

44. ¿Qué otro aspecto considera importante resaltar de la profesora Raquel Ardila de Rebolledo?

Escriba su respuesta





45. ¿Considera que otra profesora vinculada al Departamento de Matemáticas de la UPN, en el período 1980 - 2000, debería ser considerada para el homenaje? *

- Sí
- No

46. Escriba el nombre de la profesora que considera que podría ser homenajeada y el por qué *

Escriba su respuesta

9.8. Anexo I. Correos enviados para la divulgación de la encuesta

 DANNA ALEXANDRA AYA ESCAMILLA
 Para:  BENJAMIN RAFAEL SARMIENTO LUGO;  LYDA CONSTANZA MORA MENDIETA
 Lun 10/02/2025 12:15 AM  1

Cordial saludo, profesor Benjamín Sarmiento. Director del DMA-UPN.

Actualmente me encuentro llevando a cabo el trabajo de grado titulado «Honrando el legado: mujeres del DMA», para el cual se decidió seleccionar tres profesoras que serán homenajeadas. Por lo anterior, junto con mi asesora de trabajo de grado, la profesora Lyda Mora, hemos elaborado un formulario para que la comunidad del DMA participe de tal selección. Así, me permito solicitar su colaboración para la divulgación del enlace de tal formulario con:

- Profesores(as) activos(as).
- Profesores(as) jubilados(as).
- Egresados de los diferentes programas ofertados por el DMA (Licenciatura en Matemáticas, Especialización en Educación Matemática y Maestría en Docencia de las Matemáticas), si es posible, solo de egresados entre 1980 y 2000.
- Funcionarios(as) administrativos(as) del DMA activos(as) o jubilados(as).

El enlace del formulario es el siguiente: https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=nGREgIPT_k6Tg1M4a_CM6AOAkRoxdE9JIRzyl-Gu929UNFVJNUdIRzdUVzRPU1JFUVNOSjIwOEUzRy4u. Este estará activo hasta el próximo 18 de febrero, por lo que agradecemos su envío lo más pronto posible.

 DANNA ALEXANDRA AYA ESCAMILLA
 Para:  LYDA CONSTANZA MORA MENDIETA;  CESAR GUILLERMO RENDON MAYORGA
 Lun 10/02/2025 12:30 AM  2

Cordial saludo, profesor César Rendón. Coordinador de la Maestría en Docencia de las Matemáticas-UPN.

Actualmente me encuentro llevando a cabo el trabajo de grado titulado «Honrando el legado: mujeres del DMA», para el cual se decidió seleccionar tres profesoras que serán homenajeadas. Por lo anterior, junto con mi asesora de trabajo de grado, la profesora Lyda Mora, hemos elaborado un formulario para que la comunidad del DMA participe de tal selección. Así, me permito solicitar su colaboración para la divulgación del enlace de tal formulario con egresados de la Maestría en Docencia de la Matemática, si fuera posible, solo a quienes estudiaron entre 1980 y 2000.

El enlace del formulario es el siguiente: https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=nGREgIPT_k6Tg1M4a_CM6AOAkRoxdE9JIRzyl-Gu929UNFVJNUdIRzdUVzRPU1JFUVNOSjIwOEUzRy4u. Este estará activo hasta el próximo 18 de febrero, por lo que agradecemos su envío lo más pronto posible.

Atentamente,

Danna Alexandra Aya Escamilla
 Código: 2019140007
 Cel. 3187224740

V.º B.º. Profesora Lyda Mora

 DANNA ALEXANDRA AYA ESCAMILLA
 Para:  MYRIAM SOFIA RODRIGUEZ GARZON;  LYDA CONSTANZA MORA MENDIETA
 Lun 10/02/2025 12:52 AM  1

Cordial saludo, profesora Myriam Rodríguez y Haydeé Jimenéz. Lideresas Red de Egresados Licenciatura en Matemáticas.

Actualmente me encuentro llevando a cabo el trabajo de grado titulado «Honrando el legado: mujeres del DMA», para el cual se decidió seleccionar tres profesoras que serán homenajeadas. Por lo anterior, junto con mi asesora de trabajo de grado, la profesora Lyda Mora, hemos elaborado un formulario para que la comunidad del DMA participe de tal selección. Agradecemos su circulación en las redes sociales de egresados que ustedes administran.

El enlace del formulario es el siguiente: https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=nGREgIPT_k6Tg1M4a_CM6AOAkRoxdE9JIRzyl-Gu929UNFVJNUdIRzdUVzRPU1JFUVNOSjIwOEUzRy4u. Este estará activo hasta el próximo 18 de febrero, por lo que agradecemos su envío lo más pronto posible.

Atentamente,

Danna Alexandra Aya Escamilla
 Código: 2019140007
 Cel. 3187224740

V.º B.º. Profesora Lyda Mora



DANNA ALEXANDRA AYA ESCAMILLA

Para: LYDA CONSTANZA MORA MENDIETA; PAOLA ALEJANDRA BALDA ALVAREZ



Lun 10/02/2025 12:55 AM



Cordial saludo, profesora Paola Balda. Lideresa de la Red de egresados de la Maestría en Docencia de las Matemáticas.

Actualmente me encuentro llevando a cabo el trabajo de grado titulado «Honrando el legado: mujeres del DMA», para el cual se decidió seleccionar tres profesoras que serán homenajeadas. Por lo anterior, junto con mi asesora de trabajo de grado, la profesora Lyda Mora, hemos elaborado un formulario para que la comunidad del DMA participe de tal selección. Agradecemos su circulación en las redes sociales de egresados que usted administra.

El enlace del formulario es el siguiente: https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=nGRFgjPT_k6Tg1M4a_CM6AOAkRoxdE9JIRzyl-Gu929UNFVJNUdlRzdUVzRPU1JFUVNOSjIwOEUzRy4u. Este estará activo hasta el próximo 18 de febrero, por lo que agradecemos su envío lo más pronto posible.

Atentamente,

Danna Alexandra Aya Escamilla
Código: 2019140007
Cel. 3187224740

V.º B.º. Profesora Lyda Mora

9.9. Anexo J. Publicación en la página de Facebook de Red de Egresados del PLM



Red egresados Lic. Matemáticas UPN

11 de febrero · 🌐

Compartimos información que nos envía una estudiante de la Licenciatura en Matemáticas para que la divulguemos por nuestras redes :

Actualmente me encuentro llevando a cabo el trabajo de grado titulado «Honrando el legado: mujeres del DMA», para el cual se decidió seleccionar tres profesoras que serán homenajeadas. Por lo anterior, junto con mi asesora de trabajo de grado, la profesora Lyda Mora, hemos elaborado un formulario para que la comunidad del DMA participe de tal selección. Agradecemos su circulación en las redes sociales de egresados que ustedes administran.

El enlace del formulario es el siguiente: <https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx...> Este estará activo hasta el próximo 18 de febrero.

9.10. Anexo K. Correos a las profesoras para realizar las entrevistas

Espacio para una entrevista

Buenos días, Gloria García.

Mi nombre es Danna Alexandra Aya Escamilla, estudiante de la Licenciatura en Matemáticas. Actualmente, me encuentro realizando mi trabajo de grado titulado «Honrando el legado: Mujeres en el DMA-UPN».

Este trabajo tiene como objetivo «Homenajear a las mujeres docentes que hicieron parte del Departamento de Matemáticas de la Universidad Pedagógica Nacional (DMA-UPN) en las décadas de los 80 a los 2000, con el fin de reconocer el papel de la mujer en la historia de la construcción del DMA-UPN y sus aportes».

Recientemente se realizó una encuesta en línea para seleccionar a tres profesoras que serían las homenajeadas en el trabajo de grado. En esta encuesta participaron 167 personas entre egresados, desde antes de 1980 hasta la actualidad, y profesores del DMA.

Me complace comunicarle que usted ha sido elegida dentro de la terna, entre las diez profesoras propuestas que estuvieron vinculadas como docentes de planta del DMA en la ventana de observación de mi trabajo. Las cualidades resaltadas por los encuestados fueron:

- Gestora de a investigación.
- Conocimiento pedagógico.
- Liderazgo de los programas académicos del DMA.
- Reestructuración de los currículos de los programas.
- Participación de las acreditaciones de alta calidad.
- Desempeño en su rol docente como profesora de pedagogía.
- Conocimiento matemático.

Por lo anterior, es de mi interés conocer un poco más sobre Ud. y su trabajo en la UPN; así que, quisiera pedirle me obsequie una hora de su tiempo para realizarle una entrevista. Esta puede realizarse de manera virtual o presencial, según su disponibilidad.

Si acepta esta invitación, le agradezco me indique, como respuesta a este mensaje, en qué horarios y días estaría disponible para ello. Si gusta, le podría enviar, de vuelta a tal mensaje, las preguntas propuestas. De no recibir respuesta, la próxima semana la buscaría en la universidad para acordar el día y la hora que mejor le convenga.

Agradezco de antemano su tiempo y atención. Quedo atenta a su pronta comunicación,

Atentamente

Danna Alexandra Aya Escamilla
Estudiante de Licenciatura en Matemáticas
1000686947
2019140007
Departamento de Matemáticas
Facultad de Ciencia y Tecnología

Espacio para una entrevista

Buenos días, Leonor Camargo.

Mi nombre es Danna Alexandra Aya Escamilla, estudiante de la Licenciatura en Matemáticas. Actualmente, me encuentro realizando mi trabajo de grado titulado «Honrando el legado: Mujeres en el DMA-UPN».

Este trabajo tiene como objetivo «Homenajear a las mujeres docentes que hicieron parte del Departamento de Matemáticas de la Universidad Pedagógica Nacional (DMA-UPN) en las décadas de los 80 a los 2000, con el fin de reconocer el papel de la mujer en la historia de la construcción del DMA-UPN y sus aportes».

Recientemente se realizó una encuesta en línea para seleccionar a tres profesoras que serían las homenajeadas en el trabajo de grado. En esta encuesta participaron 167 personas entre egresados, desde antes de 1980 hasta la actualidad, y profesores del DMA.

Me complace comunicarle que usted ha sido elegida dentro de la terna, entre las diez profesoras propuestas que estuvieron vinculadas como docentes de planta del DMA en la ventana de observación de mi trabajo. Las cualidades resaltadas por los encuestados fueron:

- Gestora de a investigación.
- Conocimiento pedagógico.
- Liderazgo de los programas académicos del DMA.
- Calidad Humana.
- Desempeño en su rol docente como profesora de pedagogía.
- Conocimiento matemático.
- Participación de las acreditaciones de alta calidad.

Por lo anterior, es de mi interés conocer un poco más sobre Ud. y su trabajo en la UPN; así que, quisiera pedirle me obsequie una hora de su tiempo para realizarle una entrevista. Esta puede realizarse de manera virtual o presencial, según su disponibilidad.

Si acepta esta invitación, le agradezco me indique, como respuesta a este mensaje, en qué horarios y días estaría disponible para ello. Si gusta, le podría enviar, de vuelta a tal mensaje, las preguntas propuestas. De no recibir respuesta, la próxima semana la buscaría en la universidad para acordar el día y la hora que mejor le convenga.

Agradezco de antemano su tiempo y atención. Quedo atenta a su pronta comunicación,

Atentamente

Danna Alexandra Aya Escamilla
Estudiante de Licenciatura en Matemáticas
1000686947
2019140007
Departamento de Matemáticas
Facultad de Ciencia y Tecnología

Espacio para una entrevista

Buenos días, Carmen Samper.

Mi nombre es Danna Alexandra Aya Escamilla, estudiante de la Licenciatura en Matemáticas. Actualmente, me encuentro realizando mi trabajo de grado titulado «Honrando el legado: Mujeres en el DMA-UPN».

Este trabajo tiene como objetivo «Homenajear a las mujeres docentes que hicieron parte del Departamento de Matemáticas de la Universidad Pedagógica Nacional (DMA-UPN) en las décadas de los 80 a los 2000, con el fin de reconocer el papel de la mujer en la historia de la construcción del DMA-UPN y sus aportes».

Recientemente se realizó una encuesta en línea para seleccionar a tres profesoras que serían las homenajeadas en el trabajo de grado. En esta encuesta participaron 167 personas entre egresados, desde antes de 1980 hasta la actualidad, y profesores del DMA.

Me complace comunicarle que usted ha sido elegida dentro de la terna, entre las diez profesoras propuestas que estuvieron vinculadas como docentes de planta del DMA en la ventana de observación de mi trabajo. Las cualidades resaltadas por los encuestados fueron:

- Conocimiento matemático.
- Gestora de a investigación.
- Desempeño en su rol docente como profesora de matemáticas.
- Conocimiento pedagógico.
- Liderazgo de los programas académicos del DMA.
- Liderazgo en la formación de nuevos profesores.
- Participación en eventos.

Por lo anterior, es de mi interés conocer un poco más sobre Ud. y su trabajo en la UPN; así que, quisiera pedirle me obsequie una hora de su tiempo para realizarle una entrevista. Esta puede realizarse de manera virtual o presencial, según su disponibilidad.

Si acepta esta invitación, le agradezco me indique, como respuesta a este mensaje, en qué horarios y días estaría disponible para ello. Si gusta, le podría enviar, de vuelta a tal mensaje, las preguntas propuestas. De no recibir respuesta, la próxima semana la buscaría en la universidad para acordar el día y la hora que mejor le convenga.

Agradezco de antemano su tiempo y atención. Quedo atenta a su pronta comunicación,

Atentamente

Danna Alexandra Aya Escamilla
Estudiante de Licenciatura en Matemáticas
1000686947
2019140007
Departamento de Matemáticas
Facultad de Ciencia y Tecnología