

**TEST EVALUATIVO PARA CARACTERIZAR ESTADOS PSICOLÓGICOS GUIADOS
AL TEMPERAMENTO EN FUTUROS PATINADORES DE LA ESCUELA CLUB
MONSERRATE (BOGOTÁ)**

Adrián Camilo Núñez Molina
2010218018

TUTOR:
Alexander Amador

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACION FISICA
LICENCIATURA EN DEPORTE
ENFASIS III
BOGOTA
2015

DEDICATORIA

“Especialmente a mis padres, que con su esfuerzo y motivación, han sido trascendentales para escalar paso a paso hacia las metas propuestas; a las directivas del club Monserrate CAR que mostro su apoyo e interés facilitando lo necesario para la realización del presente proyecto; a los estudiantes del club que dieron todo su entusiasmo y capacidades en la realización del test”

AGRADECIMIENTOS:

Este trabajo fue posible gracias al apoyo de la escuela “Club” Monserrate” que permitió el acceso a sus estudiantes para poner en práctica las diferentes estrategias en el correcto desempeño en la creación del test.

Carlos Amado (profesor y jefe deportivo del club Monserrate) por su apoyo y ayuda en las diferentes pruebas donde se aplicó el proyecto.

Andrés Mauricio Chacón Forero (Psicólogo egresado de la Universidad Konrad Lorenz) por la documentación y guía frente a los aspectos psíquicos y mentales de un deportista.

Alexander Amador (Docente y tutor, trabajo de grado) por su guía y apoyo frente a las necesidades académicas del proyecto de grado.

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Test evaluativo para caracterizar estados psicológicos guiados al temperamento en futuros patinadores de la escuela Club Monserrate (Bogotá)
Autor(es)	Núñez Molina, Adrián Camilo
Director	Amador, Alexander
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2015. 49p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional UPN
Palabras Claves	CARACTERIZACIÓN; COMPETICIÓN; DEPORTISTA; DISCIPLINA; ETAPA; ENTRENAMIENTO; ESCUELA; NIVEL; PATINAJE; PSICOLOGÍA VELOCIDAD; RENDIMIENTO; TEMPERAMENTO; TEST
2. Descripción	
Trabajo de grado donde el autor propone frente a su investigación, que Colombia es potencia mundial si hablamos de patinaje; en ese sentido, para un docente especializado en el deporte de la escuela “Monserrate CAR” es fundamental explorar las condiciones de su educando (futuro patinador). En él no solo las características físicas, sino las psicológicas juegan un papel importante en el proceso. Por esto se creó un test dirigido a niños (entre 6 y 10 años) cuyo fin es la caracterización apropiada del temperamento según Jaime Humberto Leiva Deantonio y así generar una descripción psicológica propia para cada individuo, dando más herramientas para el	

desarrollo del deportista desde temprana edad.

3. Fuentes

-Gonzales J.L (2001) Herramientas básicas de evaluación

Para la psicología deportiva. Barcelona España, Editorial SAXO

- GARCÍA, S. CLAVIJO, F. ORREGO, L. (2008) -

Medicina del deporte; México; Editorial ALHAMBRA

- LEIVA, J. H. "Selección y detección de

talentos deportivos (pag 98 a 106); Cali, COLOMBIA; Editorial KINESIS

<http://www.robmcbride.net/caracteristicas-del-temperamento/>)

- GARCIA, S. Y. (2004) Construyendo psicología

deportiva- Bogotá Colombia; EDITORIAL KINESIS

-GONZALES J.L 2001)"Manual de prácticas de psicología deportiva. De

Barcelona España; EDITORIAL SAXO

- NARVÁEZ M.(2012) Características neurocognitivas y psicológicas

de los patinadores de altos logros deportivos del departamento de Antioquia, en la modalidad de carreras; Medellín, COLOMBIA; Editorial KINESIS

-CRUZ, J. (1997). Psicología del deporte. Madrid, España; Editorial ALHAMBRA

-CANTON, E. (1999). Motivación y su aplicación practica al

Deporte. Valencia España; Editorial SAXO

-ARNAU, J. (1974). Motivación y conducta. Barcelona España.

-JOHN D. LAWThER (2000) Psicología del deporte y del

Deportista. E.E.U.U.

4. Contenidos

Glosario

Resumen

Abstract

Título

Introducción

Definición del problema

Formulación del problema

Objetivos:

-General

-Específico

Marco Teórico;

-Generalidades de los test

- Aspectos Psicológicos

- Generalidades del patinaje;

Tipo de investigación

Diseño Metodológico:

- Pautas para la creación del test

-Tablas para realizar el test

-Interpretación del test

- Definición del test;

Recursos

Resultados:

-Tabla inicial de resultados

-Tabla de resultados 2 meses después

Conclusiones

Bibliografía

5. Metodología

-*Diseño*: El tipo de investigación realizada, está basada en un sistema de observación y desarrollo de campo en donde un grupo a manera de muestra realiza el test creado, mostrando la utilización de la psicología deportiva como herramienta para describir apropiadamente un individuo

-*Universo*: El grupo inicial con el que se inicia el proceso de evaluación y control Según Flames (2001) Es una población finita en sujetos voluntarios, son 20 niños (17 niñas y 3 niños) con

-Tipo de muestra: No Probabilística intencional.

-Instrumentos: Tipo de investigación descriptiva, Observación de participantes (registro visual) y cuestionario.

6. Conclusiones

La población participante dio una tendencia hacia ciertos grupos temperamentales, facilitando la caracterización y posterior descripción para que; con una guía adecuada, poder potenciar por medio de planeaciones de clase con inclusión al apoyo psicológico los estados temperamentales con mejores resultados en una competencia de patinaje, como la tendencia a lo sanguíneo y lo colérico a la hora de expresar liderazgo, en competencias individuales o colectivas (dependiendo la modalidad de patinaje) y flemática a la hora de expresar un apoyo adecuado en las condiciones meramente colectivas.

Elaborado por:	Núñez Molina, Adrián Camilo		
Revisado por:	Amador, Alexander		
Fecha de elaboración del Resumen:	5	6	2015

TABLA DE CONTENIDO

Glosario.....	10
Resumen.....	14
Abstract.....	15
Título.....	16
Introducción.....	16
Definición del problema.....	19
Formulación del problema.....	20
Objetivos.....	21
Marco Teórico.....	22
Tipo de investigación.....	36
Diseño Metodológico.....	37
Recursos.....	42
Resultados.....	45
Conclusiones.....	47
Bibliografía.....	48

GLOSARIO:

-Adaptación: Adquisición de lo necesario para acomodarse mental y físicamente a diversas circunstancias.

-Artefacto: Artificio, máquina, aparato.

-Caracterización: Determinación de los atributos peculiares de una persona o cosa, de modo que se distinga claramente de las demás.

-Capacidad: Talento o inteligencia.

-Carcasa: Armazón o estructura sobre la que se montan otras piezas.

-Competición: Prueba en la que se lucha por conseguir un triunfo deportivo.

-Condición: Índole, naturaleza o propiedad de las cosas o de las personas.

-Cronología: Ciencia que determina el orden y las fechas de los sucesos históricos.

-Deportista: [Persona] que practica un deporte profesionalmente.

-Deportivo: Del deporte o relativo a él.

-Detección: Localización de alguna cosa que no puede observarse directamente mediante aparatos o métodos físicos o químicos.

-Disciplina: Modalidad de un deporte.

-Edad: Tiempo de existencia desde el nacimiento.

-Elemento: Medios, recursos.

-Entrenamiento: Adiestramiento y preparación física y técnica que se realiza para perfeccionar el ejercicio de una actividad deportiva o lúdica

-Escuela: Establecimiento donde se imparte cualquier tipo de enseñanza.

-Estructura: Distribución y orden de las partes importantes que componen un todo.

-Etapa: Época o avance en el desarrollo de una acción u obra.

-Evolución: Desarrollo gradual, crecimiento o avance de las cosas o de los organismos.

-Fenotipo: En un organismo, manifestación externa de un conjunto de caracteres hereditarios que dependen tanto de los genes como del ambiente.

-Físico: Aspecto exterior de alguien.

-Formación: Educación, instrucción.

-Formativo: Que forma o da forma.

-Genotipo: Conjunto de genes característicos de cada especie vegetal o animal.

-Hueso: Cada una de las piezas duras que forman el esqueleto de los vertebrados.

-Individuo: Persona cuya identidad no se conoce o no se quiere descubrir.

-Infraestructura: Conjunto de elementos o servicios que se consideran necesarios para el funcionamiento de una organización o para el desarrollo de una actividad.

-Literatura: Conjunto de obras que tratan de una determinada materia.

-Mundial: Competición deportiva en la que participan deportistas de todo el mundo.

-Musculo: Cada uno de los órganos fibrosos que al contraerse produce los movimientos de los humanos y animales.

-Nivel: Situación alcanzada por algo o alguien después de un proceso.

-Obstáculo: Impedimento, estorbo.

-Patín: Plancha que se adapta a la suela del calzado, o que va incorporada a una bota, provista de una especie de cuchilla o de ruedas, según sirva para ir sobre el hielo o sobre un pavimento duro, liso y muy llano.

-Patinaje: Deporte que consiste en deslizarse con patines sobre una superficie de manera especialmente artística o veloz.

-Patinódromo: Espacio de desarrollo del patinaje.

-Pilotaje: Acción y resultado de pilotar.

-Potencial: Fuerza o poder disponibles de determinado orden.

-Potenciar: Comunicar impulso o eficacia a algo o incrementar la que ya tiene.

-Profesional: Que ejerce una profesión o actividad como medio de vida.

-Psicología: Ciencia que estudia la actividad psíquica y la conducta humana.

-Recreativo: Que divierte o entretiene.

-Rendimiento: Producto o utilidad que rinde o da una persona o cosa.

-Slalom: Ejercicio que consiste en esquivar en un patrón determinados obstáculos, procurando siempre pasar atrás de ellos.

-Talento: Conjunto de facultades o capacidades tanto artísticas como intelectuales.

-Temperamento: Constitución particular de cada individuo que determina su carácter.

-Test: Prueba psicológica para medir las diversas facultades mentales o la capacidad individual de una persona.

-Tibia: Hueso principal y anterior de la pierna, que se articula con el fémur, el peroné y el astrágalo.

-Velódromo: Estadio o lugar destinado para carreras en bicicleta.

-Velocidad: Relación entre el espacio recorrido y el tiempo empleado en recorrerlo.

-Zona: Cualquier parte de un terreno o superficie encuadrada entre ciertos límites.

RESUMEN:

Colombia es potencia mundial si hablamos de patinaje, prueba de esto es la cantidad de reconocimientos alcanzados en los diferentes mundiales de esta disciplina dados por la Federación Internacional de Patinaje (en francés: Fédération Internationale de RollerSports, FIRS); en ese sentido, para un docente especializado en el deporte de la escuela “Monserrate CAR” es fundamental explorar las condiciones de su educando (futuro patinador) para continuar alimentando la constante demanda de individuos con capacidades deportivas aptas.

En él no solo las características físicas, sino las psicológicas juegan un papel importante en el proceso. Por esto se creó un test dirigido a niños (entre 6 y 10 años) cuyo fin es la caracterización apropiada del temperamento según Jaime Humberto Leiva Deantonio y así generar una descripción psicológica propia para cada individuo, dando más herramientas para el desarrollo del deportista desde temprana edad.

ABSTRACT:

Colombia is regarded as a world power in terms of skating; therefore as a sports teacher in “Monserrate CAR” school it is essential to explore in detail the characteristics of the future skaters. It is necessary to consider not only their physical characteristics, but also their psychological conditions since they have an important role in the training process. To define and appropriately characterize the pupils, an attitude test was created based the theory of Jaime Humberto LeivaDeantonio for kids from 6 to 10 years old. Its application will lead to the creation of a personalized training sequence which will enhance the “positive” qualities and diminish the ones regarded as “negative”.

TITULO DE LA INVESTIGACION:

**TEST EVALUATIVO PARA CARACTERIZAR ESTADOS PSICOLÓGICOS GUIADOS AL
TEMPERAMENTO EN FUTUROS PATINADORES DE LA ESCUELA CLUB
MONSERRATE (BOGOTÁ)**

INTRODUCCIÓN:

Las escuelas de formación deportiva en Bogotá, intentan formar individuos capaces de realizar apropiadamente una o varias modalidades deportivas (incluso llegando a la competición de rendimiento), estas dependiendo su especialidad y escenario apto para el entrenamiento se encuentran diseminadas por la ciudad, siendo la unidad deportiva el Salitre (UDS)- (Localidad de Teusaquillo) donde se encuentra una gran cantidad de estas debido a la infraestructura , espacios y facilidades brindadas desde 1972 año de construcción del parque. En este escenario se encuentra el *Patinodro del Velodromo “Luis Carlos Galán”* lugar donde funcionan actualmente 21 Clubes especializados en Patinaje como disciplina deportiva.

La escuela de formación “Monsserrate CAR” especializada en patinaje de Velocidad, estructurada formalmente como Club en el año 2004 va 11 años formando posibles deportistas de velocidad; si las condiciones se dan apropiadamente llegaran a la competición a nivel de clubes inscritos a la asociación de entrenadores de patinajes principal en Bogotá (ASODEPA). El objetivo de esta organización es fomentar, patrocinar y organizar la práctica del deporte del Patinaje sobre ruedas en sus diferentes modalidades: Hockey sobre patines, Hockey en línea, Artístico y Carreras guiadas al interés competitivo de alto rendimiento dentro del ámbito territorial del Distrito Capital e impulsar programas de interés público y social).

Las pruebas para caracterizar un deportista son en mayor parte físicas, dejando en segundo plano la importancia del estudio psicológico en el deporte (disciplina que pese a no ser nueva, ha

empezado a coger impulso en la última década) por eso, una herramienta para apoyar y mantener el nivel de alto rendimiento en el patinaje podría ser esta última, encontrando y formando posibles “talentos deportivos” descritos con base a sus condiciones físicas y psicológicas.

Un talento deportivo es aquel que:

En un determinado estado de la evolución, se caracteriza por determinadas condiciones y presupuestos físicos y psíquicos, los cuales con mucha probabilidad, le llevarán, en un momento sucesivo, a alcanzar prestaciones de alto nivel en un determinado tipo de deporte”. (K. Zatsiorski1989, p. 283)

Esta definición, confirma que “el talento deportivo se caracteriza por determinada combinación de las capacidades motoras y *psicológicas*, así como de las aptitudes anatómicas y fisiológicas que crean, en conjunto, la posibilidad potencial para el logro de altos resultados deportivos en un deporte concreto” (Gabler&Ruoff 1993, p. 6). Esta visión se puede aplicar en los entrenamientos guiados al alto rendimiento teniendo en cuenta que una persona mediante entrenamiento acumulado puede llegar a un nivel significativo, el punto es determinar que personas pueden alcanzar estos estados de una forma más rápida y efectiva.

Para aportar apropiadamente una guía deportiva en el club “Monsserrate CAR” es necesaria una caracterización tanto física como psicológica para cada “futuro deportista” y por esto al ya existir numerosos test para el ámbito físico, se crea un test psicológico guiado al temperamento, “visto desde el comportamiento mental intrínseco del individuo el cual determina su carácter”(F.C. Bakker y H.T.Whiting; Psicología del deporte, conceptos y aplicaciones, 1997).

El temperamento en psicología deportiva es una herramienta para la determinación de las actitudes que un participante pueda llegar a realizar en medio de una competencia. “por esto la caracterización de esta rama investigativa, se ve como una prioridad en el desarrollo de las actividades curriculares y la creación y utilización de un test cuyo fin sea la descripción de este punto en un individuo en edad infantojuvenil(García S. Construyendo Psicología Deportiva 2004)(población con la cual trabaja el club Monsserrate car).

A la hora de crear y emplear el test, es necesario delimitar la población, en un margen de edades similares y con ayuda de las herramientas establecidas (tablas, variables e intervenciones) lograr caracterizar /describir la tendencia temperamental del participante.

DEFINICION DEL PROBLEMA:

La insistencia de caracterizar a los futuros deportistas, simplemente viendo sus condiciones biológicas (Fenotipo) puede no garantizar la totalidad de los objetivos a la hora de obtener resultados en la etapa competitiva de un individuo (lograr sobresalir obteniendo reconocimientos) perteneciente al club Monserrate Car, pues este puede experimentar algunas reacciones frente a los estímulos del entorno inesperadas descritas en el temperamento, prueba de esto, se describe como “la tendencia de actitud que puede tomar un individuo frente a un estímulo externo” (Allport G. W. 1996) por lo que entra en juego la psicología deportiva, disciplina donde se puede tomar un posible deportista, realizar un test “Psicológico” e identificar factores mentales, prueba de esto, González, J.L.(2001) nos habla de la gran trascendencia que tienen los test para identificar ciertas tendencias en los deportistas que vamos a evaluar, teniendo en cuenta las herramientas para emplearlas y así aceptar al deportista como futuro talento deportivo (p.166)

La psicología deportiva guiada al temperamento humano, a pesar de ser joven. Respaldada por las condiciones físicas, puede convertirse en una herramienta para describir individualmente a cada deportista aumentando la posibilidad de enviar al mundo de alto rendimiento futuros deportistas con nivel apto para mantener el estatus de Colombia como potencia mundial.

FORMULACION DEL PROBLEMA:

- ¿La caracterización y descripción psicológica, del temperamento en un futuro deportista puede ser apreciada en la aplicación de un test?
- ¿El temperamento psicológico de un deportista puede ser una herramienta para establecer sus posibles reacciones en competencias de patinaje?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION:

OBJETIVO GENERAL:

Crear y emplear en el Club “Monserrate CAR” un test de psicología deportiva para la caracterización del temperamento y así, dar una herramienta que fortalezca el desarrollo deportivo en los futuros patinadores que representaran al club.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Dar un primer encuentro con la psicología deportiva al club “Monserrate CAR”
- Mostrar el funcionamiento de un test psicológico en la escuela “Monserrate CAR”.
- Caracterizar el temperamento según Leiva un grupo de futuros deportistas en la escuela Club “Monserrate CAR”.

MARCO TEORICO:

Los test son una herramienta fundamental de manera sistemática y tipificada que recoge muestras para dar una visualización, evaluación y caracterización de un individuo o un grupo (dependiendo el mismo), por ende muchas disciplinas interesadas en el estudio de los diferentes factores que componen al ser humano (caracteres físicos, psicológicos, intelectuales, evaluativos, etc), los utilizan para sus determinados intereses, así, la creación de estos son expuestos por individuos o grupos preparados para desglosar un tema específico.

La utilización de test modernos para determinar ciertos aspectos en una persona se remonta a principios del siglo LXX donde en la década de 1880 se inició con el primer test estructurado, guiado a la medición de la inteligencia por el investigador Alfred Binet (1857-1911) que logro crear una forma para identificar a los niños con deficiencias cognitivas, en una población catalogada como jóvenes “vagos”. Desde este éxito, se empezó a transferir esta nueva herramienta en otras disciplinas con fines diferentes para lograr diferenciar y posteriormente poseer un imaginario en las diferentes características de las personas.

En el Tema deportivo sobresalen 2 modalidades de test:

-Los test, tanto de aptitud física como de destreza deportiva, ayudan a controlar, evaluar y dosificar adecuadamente el proceso de la preparación física deportiva. Por lo tanto, ningún profesional, en actividad física, debería eludir la importancia cuantitativa de medir con rigurosidad científica.

-Los test de aptitud psicológica ayudan a controlar, evaluar y dosificar adecuadamente el proceso actitudinal, temperamental, cognitivo y mental. Por tanto ningún profesional en actividad física, debería eludir la importancia cuantitativa y cualitativa de medir con rigurosidad científica

Acerca de esto Ribera, J. habla de como los test se constituyen, entre las modernas tecnologías de investigación, acerca de la capacidad funcional de los deportistas, en la cual se busca individualizar y valorar todas las peculiaridades del jugador/ deportista; tomando en cuenta que cada vez se pide con mayor insistencia pre-requisitos y requisitos específicos (p.1).

Ahora hablemos de psicología del deporte:

Es la rama de la psicología que estudia los procesos psíquicos y la conducta del hombre durante la actividad deportiva. Esta ciencia aplicada busca conocer y optimizar las condiciones internas del deportista para lograr la expresión del potencial físico, técnico y táctico adquirido en el proceso de preparación. (F.C. Bakker & H.T. Whiting Psicología del deporte, Concepto. 1998)

Los primeros acercamientos entre la psicología y el deporte consistían en consultas de los entrenadores a los psicólogos, donde presentan descripciones de conductas durante las competencias en búsqueda de consejos para lograr el autocontrol de los deportistas. Sin embargo, con el tiempo, la psicología del deporte avanzó y hoy ya se considera que la interacción entre el psicólogo y el deportista es algo básico.

De esta forma, el psicólogo del deporte ayuda al competidor a controlar el estrés, que produce una desorganización emocional y conductual que puede afectar su rendimiento. Por otra parte, intenta pasar de la expectativa de éxito (cuando el deportista siente que su habilidad está directamente asociada a la victoria deportiva) a la expectativa de eficacia (para que las acciones y los movimientos técnicos ocupen su atención y sentimientos).

Pero no sólo eso, además el psicólogo deportivo, que se encarga de asistir tanto a atletas como a entrenadores y equipos, también lleva a cabo la dotación a aquellos de diversas técnicas que les sirvan para entrenar lo que son las llamadas habilidades sociales. En este sentido, trabajan con lo que es la concentración, el control de la ansiedad o los miedos y la confianza.

Para ello, este profesional de la psicología no sólo trabaja con sus pacientes a nivel de consultorio sino también en lo que son las instalaciones donde ellos practican su deporte tales como las canchas o los gimnasios.

Se inició en el discurso de psicología deportiva en la década de 1920 por investigaciones posteriores a la primera “guerra mundial” realizadas por los investigadores Leipzig y Berlín, R.W. Schulte, N. Sippel y F. Giesesin embargo no fue hasta la década de 1960 que los estadounidenses Bruce Ogilvie y Thomas Tutkoempezaron a realizar trabajos específicos en este campo y fueron precursores en la utilización de test, enfocados en la detección de rasgos de personalidad en el deportista (p.483)

La psicología deportiva se estableció formalmente como área de conocimiento en 1965 en el “primer congreso mundial de psicología del deporte” celebrado en Roma (Italia), donde asistieron profesionales en psicología, psiquiatras, médicos deportivos, técnicos deportivos y profesores de educación física demostrando la cantidad de ciencias, involucradas en este tema.

Fue hasta los años 80 que la psicología deportiva empezó a abrir sus horizontes a un campo más extenso que no solo se restringía a la personalidad del deportista, sino que se empieza a hablar de diferentes ítems que dan una estructura a la mentalidad humana como el temperamento, la ansiedad, la agresividad, motivación, etc.

En Colombia es una disciplina muy novedosa y poco reconocida, prueba de esto se afirma:

Creo no equivocarme al afirmar que si bien algunos estamentos deportivos en Colombia reconocen la necesidad del trabajo psicológico, este grupo sigue siendo una gran minoría y aunque pueden existir múltiples causas que expliquen esta situación, considero que una de ellas y muy importante consiste en que los psicólogos deportivos no hemos adelantado en nuestro país investigaciones serias que den respuestas eficaces a las necesidades sentidas en este plano (García S, Construyendo Psicología del deporte 2004, p.15)

La psicología deportiva es una ciencia de amplio estudio investigativo con 3 líneas hablando de la etapa de iniciación Deportiva:

-Línea de intervención:

Adecuación de estrategias de regulación psicológica (motivación, control de tensión, control de atención, pensamientos e imaginación, etc.) para quienes se inicia en el deporte.

-Línea pedagógica:

Aspectos psicológicos que afectan el aprendizaje y rendimiento del niño deportista.

-Influencia de los padres sobre el rendimiento del niño deportista.

-Comunicación entrenador-deportista: modelos y resultados.

-Aspectos psicosociales del deporte.

-Línea experimental

-Identificación y solución de problemas psicológicos-deportivos en el deporte de base y alto rendimiento.

-Proporcionar información psicológica que ayude a los que están relacionados con el deporte infantil y juvenil a dar a sus participantes experiencias positivas y productivas.

-El mejoramiento evolutivo de los deportistas jóvenes, en cuanto tiene que ver con la calidad de vida y los resultados deportivos.

-Someter a prueba las teorías psicológicas existentes en el ámbito deportivo. (Cruz y Riera 1991)

Según Martínez M: (1998) el temperamento es intrínseco en la personalidad del individuo expresando el cómo y en que magnitud interactúa y reacciona con el entorno, mas acertadamente en el entorno deportivo, expresa las posibles relaciones entre competidores (p.5)

Según Leiva J.(2009) en el texto Selección y detección de talentos deportivos se puede clasificar el temperamento humano según la fortaleza de su sistema nervioso, ubicándolo en 4 grandes grupos:

-COLÉRICO:

Está basado en un tipo de sistema nervioso rápido y desequilibrado, posee alta sensibilidad y un nivel alto de actividad y concentración de la atención, aunque tiene alta reactividad a los estímulos del medio y una muy alta correlación, también es flexible a los cambios de ambiente. Cuando se le describe o dice algo que le fastidia o desagrada, trata de callar de forma violenta a las personas que se lo dicen.

Es rápido, muy activo, práctico en sus decisiones, autosuficiente y sobre todo independiente. Es extrovertido, pero no tanto como la persona de temperamento sanguíneo. Se fija metas y objetivos. Es muy ambicioso. Valora rápida e intuitivamente y no reconoce los posibles tropiezos y obstáculos que puede encontrar en el camino si busca lograr una meta.

Características del temperamento colérico:

- Es caluroso, rápido, activo, práctico, voluntarioso, autosuficiente y muy independiente.
- Tiende a ser decidido y de firmes opiniones, tanto para él mismo como para -otras personas, y tiende a tratar de imponerlas.
- Es extrovertido, no hasta el punto del sanguíneo.
- Generalmente, prefiere la actividad.
- No necesita ser estimulado por su ambiente, sino que más bien lo estimula él con sus inacabables ideas, planes, metas.
- Tiende a fijarse metas muy altas, porque considera que es capaz, pero no siempre las cumple, no por falta de capacidad sino de tiempo o tropiezos encontrados.
- Dominante y hasta manipula para su objetivo.
- Tiende a ser Manipulador, pero también es muy intolerante.
- Apto para deportes individuales o líder en un deporte de equipo.

-FLEMÁTICO:

Basado en un tipo de sistema nervioso lento y equilibrado que se caracteriza por tener una baja sensibilidad pero una alta actividad y concentración de la atención; es característico de su sistema nervioso una baja reactividad a los estímulos del medio, y una lenta correlación de la actividad a la reactividad, es introvertido y posee baja flexibilidad a los cambios de ambiente.

Es tranquilo, nunca pierde la compostura y casi nunca se enfada. Por su equilibrio, es el más agradable de todos los temperamentos. Trata de no involucrarse demasiado en las actividades de los demás. Por lo general suele ser una persona apática, además de tener una buena elocuencia.

Características del temperamento flemático:

- Es un individuo calmado, tranquilo, que nunca se descompone y que tiene un punto de ebullición tan elevado que casi nunca se enfada.
- Son personas serias, impasibles y altamente racionales.
- Son calculadores y analíticos.
- Generalmente, ese temperamento da personas muy capaces y equilibradas.
- Es el tipo de persona más fácil de tratar y es por esa naturaleza el más agradable de los temperamentos.
- El flemático es frío y se toma su tiempo para la toma de decisiones.
- Prefiere vivir una existencia feliz, placentera y sin estridencias hasta el punto que llega a involucrarse en la vida lo menos que puede.

En el deporte apto para deportes de conjunto, relegando ciertas funciones.

SANGUÍNEO:

Basado en un tipo de sistema nervioso rápido y equilibrado que se caracteriza por poseer una alta sensibilidad, un bajo nivel de actividad y fijación de la concentración y una moderada reactividad al medio; es característico del sistema nervioso una moderada correlación de la actividad a la reactividad; es extrovertido y manifiesta alta flexibilidad a los cambios de ambiente un ejemplo una persona apta en deporte. .

Características del temperamento sanguíneo:

- Se trata de una persona cálida, campante, vivaz y que disfruta de la vida siempre que se pueda.
- Es receptiva por naturaleza, las impresiones externas encuentran fácil entrada en su interior en donde provocan un alud de respuestas.
- Tiende a tomar decisiones basándose en los sentimientos más que en la reflexión.
- Es tan comunicativo que es considerado un super-extrovertido.
- Tiene una capacidad insólita para disfrutar y por lo general contagia a los demás su espíritu que es amante de la diversión.
- Este tipo de personas por lo general, hablan antes de pensar, son extrovertidas, muy activas e intuitivas.

Altamente capacitado para deportes de conjunto.

MELANCÓLICO:

Basado en un tipo de sistema nervioso débil, posee una muy alta sensibilidad, un alto nivel de actividad y concentración de la atención, así como una baja reactividad ante los estímulos del medio, y una baja correlación de la actividad a la reactividad; es introvertido y lo caracteriza una baja flexibilidad a los cambios en el ambiente.

Es abnegado, perfeccionista y analítico. Es muy sensible emocionalmente. Es propenso a ser introvertido, sin embargo, puede actuar de forma extrovertida. No se lanza a conocer gente, sino deja que la gente venga a él. Sus tendencias perfeccionistas y su conciencia hacen que sea muy fiable, pues no le permiten abandonar a alguien cuando están contando con él. Además de todo, posee un gran carácter que le ayuda a terminar lo que comienza. Pero es difícil convencerlo de iniciar algún proyecto, debido a que siempre está considerando todos los pros y contras en cualquier situación.

Características del temperamento melancólico:

- El melancólico es el más rico y complejo de todos los temperamentos.
 - Suele producir tipos analíticos, abnegados, dotados y perfeccionistas.
 - Es de una naturaleza emocional muy sensible, predispuesto a veces a la depresión.
 - Es el que consigue más disfrute de las artes.
 - Es propenso a la introversión, pero debido al predominio de sus sentimientos, puede adquirir toda una variedad de talentos.
 - Tiende a ser una persona pesimista.
 - Se enoja con facilidad, tiene cambios emocionales muy bruscos, y se puede decir que se puede hacerlo enojar fácilmente.
 - No le gusta que lo interrumpan cuando se concentra en algo que es importante para él o ella.
 - Se enamora con facilidad y lo hace muy seriamente.
- En el deporte fácilmente puede ser relegado.(p. 98 a 106),

El patinaje en Colombia:

El patinaje de velocidad es la modalidad más rápida competitiva a nivel mundial en términos de deportes con artefacto (patines).

Este deporte en Colombia se divide en dos grandes grupos: Competencia recreativa/ formativa y competitiva/ profesional

En las competencias recreativas/ formativas pueden encontrarse competencias reguladas por (ASODEPA) cuyo indicativo para determinar categorías y organización en competencias está basado en la edad de los de los participantes y el tipo de patín empleado (Recreativo y profesional).

Estos patines poseen condiciones completamente diferentes debido a sus componentes y capacidad de rodamiento (condición que les permite ser más rápidos y eficientes).

Las competencias evaluadas en este nivel son 3:

-Prueba de batería:

Consiste en reunir una cantidad de deportistas con similares condiciones de edad cronológica y tipo de patín para realizar una carrera básica.

(Máximo de 10 deportistas simultáneos por competencia)

-Prueba de liebre:

Consiste en reunir una cantidad de deportistas con similares condiciones de edad cronológica y tipo de patín para seguir a un guía alrededor de la zona de competencia hasta que este se retire y empiece un despliegue de velocidad protagonizado por cada uno de los deportistas.

(Máximo 15 deportistas simultáneos por competencia y se puede realizar variantes en la zona)

-Prueba de reacción:

Consiste en reunir una cantidad de deportistas con similares condiciones de edad cronológica y tipo de patín para iniciar sentados y al oír la señal levantarse para ser el primero en completar un circuito que puede ser con o sin obstáculos(conos para realizar zig- zag, slalom,etc)

(Máximo de 10 deportistas simultáneos por competencia)

Las pruebas Competitivas/Profesionales se dividen en 2 tipos:

>Según la distancia:

-Pruebas de contra reloj

(200m y 300m)

-Prueba de corta distancia

(500m)

-Pruebas de medio fondo

(1km.../3km)

-Pruebas de fondo

(4km.....25km)

-Pruebas de gran fondo

(Maratón)

>Según las condiciones:

-Carrera por puntos:

Consiste en reunir una cantidad dada de deportistas con el objetivo de dar una cierta cantidad de vueltas a un circuito de competición (el número de vueltas depende de la cantidad de deportistas) de tal forma, cada vez que pasen por una zona marcada se da una cantidad de puntos a cada

competidor, dándole prioridad al que ingrese de primero y así en orden descendente, finalizando vencedor el que reúna mayor cantidad de puntos.

-Carreras de eliminación:

Consiste en reunir una cantidad dada de deportistas con el objetivo de dar una cierta cantidad de vueltas a un circuito de competición (el número de vueltas depende de la cantidad de deportistas) de tal forma, cada vez que pasen por una zona marcada se va eliminando al último competidor en cruzar, esto ocurre hasta que solo quede el vencedor.

-Carreras combinadas:

Consiste en reunir una cantidad dada de deportistas con el objetivo de dar una cierta cantidad de vueltas a un circuito de competición (el número de vueltas depende de la cantidad de deportistas) de tal forma, cada vez que pasen por una zona marcada se da una cantidad de puntos a cada competidor, dándole prioridad al que ingrese de primero y así en orden descendente, el ultimo competidor en cruzar, será descalificado, esto se repite hasta que los últimos en quedar completen la competencia y ganara el competidor cuya sumatoria de puntos sea superior al resto.

-Carrera por equipos:

Consiste en reunir una cantidad dada de equipos (normalmente conformado por 3 participantes cuyo fin es realizar un número dado de vueltas determinado por la cantidad de participantes y el tiempo a referenciar para cada uno es el que brinda el 2º miembro del equipo que cruce la meta (no siendo obligatorio que todos acábenla prueba)

-Carrera de relevos:

Consiste en reunir una cantidad dada de equipos (normalmente conformado por 3 participantes cuyo fin es realizar un número dado de vueltas de manera individual hasta que todos los

competidores hallas realizado el recorrido, el equipo vencedor será el que logre que sus participantes terminen la prueba antes que otros.

-Carrera contrarreloj individual:

Consiste en realizar un número determinado de vueltas de manera individual procurando ser el competidor que lo haga en el menor tiempo posible.

Tipos de patines empleados:

*Patines Recreativos:

Son patines con una carcasa que normalmente abarca desde el pie (Zona tercia y metatarsiana) hasta la “espinilla” (zona medial del hueso Tibia) a manera de bota. Sus componentes más comunes son el plástico, el acero y la goma.

Sus principales usuarios son las personas que se encuentran iniciando su proceso de adaptación al elemento

*Patines Profesionales:

Son Patines con una carcasa que normalmente abarca toda la zona del pie (tarsos y metatarsos) a manera de calzado deportivo. Sus componentes más comunes son el aluminio, fibra de carbono, titanio, acero y plástico, según las necesidades de su usuario.

Principalmente son usados por patinadores en etapa competitiva.

Colombia es potencia si hablamos de mundiales de patinaje ya que desde el año 1997 a sido figura ubicándose en las principales casillas de podios, siendo en la actualidad el país más ganador de este certamen siendo coronado 12 veces.

El top 3 del ranking en este deporte está representado de esta forma:

<u>País</u>				<u>4°</u>	<u>5°</u>	<u>TOTAL</u>
1°-  <u>Colombia</u>	<u>12</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>0</u>	<u>19</u>
2°-  <u>Estados Unidos</u>	<u>9</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>2</u>	<u>0</u>	<u>19</u>
3°-  <u>Italia</u>	<u>1</u>	<u>9</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>1</u>	<u>18</u>

(<http://www.elpais.com.co/elpais/deportes/noticias/colombia-retuvo-titulo-mundial>)

Convenciones: Tabla que identifica en orden los países con mayores títulos en el) historial de los mundiales de patinaje; Mostrando cuantos mundiales han quedado Primero:  - Segundo: 
- Tercero  - Cuarto : 4° - y Quinto: 5°

El objetivo fundamental es realizar y aplicar un test psicológico que pueda apoyar la *Caracterización* del futuro patinador en el club “Monserrate CAR” ya que según Leiva (2009) en el texto *Selección y detección de talentos deportivos* se nos dicta la conexión que puede haber entre el desempeño físico con las propiedades del sistema nervioso central el cual influye en el temperamento del posible deportista, por tanto se detecta el carácter psicológico de un individuo y así se puede orientar el entrenamiento del patinaje de forma eficiente.(p. 98-106)

Cuando hablamos de un test previos, estamos a la tarea de interpretar adecuadamente el contexto mental del individuo antes de que inicien este camino, para esto escuelas de formación deportiva como Club “Monserrate Car (Centro de alto rendimiento)” se encuentran en la tarea de determinar que estudiantes a largo plazo pueden llegar a realizar un entrenamiento de rendimiento en donde exista la posibilidad de obtener logros y reconocimiento, sin embargo los test físicos predominan y los resultados en este club no muestran lo esperado por lo que los test

psicológicos ya existentes vistos en el listado de 50 test más utilizados en psicología deportiva (Roffe, M, 1999, p.166), podrían caracterizar de manera un poco más aproximada las posibilidades deportivas del evaluado en cuestión, ubicándolo en una correlación entre las clasificaciones dadas por estos autores y el test creado en base al temperamento basado en las apreciaciones de Jaime Humberto Leiva Deantonio en el texto “Selección y orientación de talentos deportivos” acerca de las clasificaciones del temperamento humano según las propiedades del sistema nervioso.

TIPO DE INVESTIGACION:

El tipo de investigación realizada, está basada en un sistema de observación y desarrollo de campo en donde un grupo a manera de muestra realiza el test creado, mostrando la utilización de la psicología deportiva como herramienta para describir apropiadamente un individuo, funciona caracterizando y describiendo al futuro deportista, apoyando los métodos tradicionales físicos y comparándolos con su avance en habilidades y desempeños en esta exigente disciplina.

La investigación se desarrolla en una modalidad descriptiva pues los datos y la aplicación están basados sobre la observación, análisis y posterior caracterización presentes en los componentes del test así, mostrando una panorámica de los sujetos de prueba.

El tipo de investigación que se realiza, está demostrada en un estudio de caso donde se toma un grupo de estudio (Categoría intermedia, nivel 2, club de patinaje Monserrate Car) donde se aprecia la situación personal de cada sujeto a observar, esto con el fin de identificar casos personales para determinar las selecciones específicas de talentos que es el fin a donde hay que llegar. Su enfoque de investigación estará basada en lo cualitativo (sin retirar fases de datos numéricos expresados en un aumento o disminución de records personales, es decir enfoque cuantitativo) con elementos basados en la investigación exploratoria.

DISEÑO METODOLOGICO:

Las herramientas para identificar los diferentes resultados, serán entrevistas, evaluación de capacidades físicas y aplicación del test.

El grupo inicial con el que se inicia el proceso de evaluación y control Según Flames (2001) Es una población finita en sujetos voluntarios, son 20 niños (17 niñas y 3 niños) con edades que oscilan entre los 6 y 10 años cuya iniciación en el patinaje no supera 1 año (p.28)

En orden ascendente de edad, los practicantes de este deporte que inician el proceso están divididos así:

- 1-Laura Sofía Gonzales (6 años)
- 2-Jessica Alejandra Vásquez (7 años)
- 3-Samuel Perilla Castro (7 años)
- 4-Federico Zuzunaga Vergara (7 años)
- 5-Maria Paulina Hurtado (7 años)
- 6-Simon Felipe Hurtado (7 años)
- 7-María Fernanda Rengifo (8 años)
- 8-Angélica María Rubiano (8 años)
- 9-María Paula Rico Gomes (8 años)
- 10-Sarah Alejandra Ospina (8 años)
- 11-Sara Valentina Rubiano (8 años)
- 12-Paula Isabella Ramírez Vargas (8 años)
- 13-Isabela RodríguezCristancho (8 años)
- 14-Paula Andrea Gonzales (9 años)
- 15-Daniela Galindo Espinoza (9 años)
- 16-Juliana Sarmiento Suarez (9 años)
- 17-Laura Alarcon (9 años)
- 18-Laura Camila Castro Sarmiento (9 años)
- 19-Laura Valentina García Sánchez (10 años)
- 20-Ángela Vanesa Arias Pérez (10 años)

(Para proteger las identidades de los participantes al ser menores de edad los nombres han sido modificados)

El tipo de muestra se hace con una población voluntaria, finita, según Hernandez (2000) de carácter cualitativa con elementos a favor de generalizar parte de la población aleatoria sistemática que inicia en la escuela club Monserrate.

El diseño de la investigación según Arias (2006), consiste en “recopilar datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos sin manipular o controlar variable alguna. Se adoptó este diseño de investigación porque permite obtener de una manera precisa y confiable los datos de la realidad”.

Los instrumentos principales para el correcto desempeño del test, están basados en la observación, la recolección de datos físicos corporales y la implementación de tablas creadas para el fin de caracterizar al futuro deportista en el club.

Para realizar una adecuada observación de procesos y posterior resultados del test, se toman estructuras participativas y no participativas donde el individuo únicamente responde las preguntas únicamente basado en sus conocimientos y luego el evaluador intercede probando la veracidad de sus respuestas puesta en práctica según conocimientos de índice temperamental del individuo. Donde el individuo evaluado responderá el cuestionario de forma oral con una serie de indicaciones para realizar adecuadamente.

Los instrumentos de evaluación para la observación están tomados desde un criterio de observación, para dar los datos exploratorios iniciales y así podemos apreciar en los sujetos de prueba en un nivel similar y obtener los datos con el mínimo margen de error posible.

Al inicio se les realizaran pruebas de velocidad (Tiempo utilizado para recorrer 200m en la pista de patinaje).

Luego se les hará uno por uno, una de las preguntas expuestas en la parte de abajo y se les dará un puntaje que se ubicara en la tabla.

Preguntas (Dadas con respuesta en una escala de 1 a 8):

(Estas preguntas fueron diseñadas en alianza con Andres Mauricio Chacon- Psicólogo de la universidad Konrad Lorenz y cuyo fin es indagar el temperamento de un individuo en competición de patinaje)

Realizar las preguntas en una escala y ubicarlas en la tabla de arriba, antes de iniciar las carreras:

		1	2	3	4	5	6	7	8
1	¿Si alguien te molesta como reaccionas?								
2	¿Si en una competencia te caes, que haces?								
3	¿Un competidor se aferra a ti en el desarrollo de una carrera, como reaccionas?								

Interpretación:

Las respuestas serán interpretadas siendo 1 la reacción más agresiva y 8 lo que genere más tristeza o melancolía.

Ejemplo:

Pregunta 1:

1-Lo más agresivo (le respondo igual o peor)

2-Agresivo controlado (me molesto)

3- Indiferencia absoluta frente a la pregunta (Lo ignoro)

4- Ignorar la situación, sin evitar un toque de frustración (Lo miro con indiferencia o frunciendo el ceño)

5- Un gesto de reacción fuerte (Me rio)

6- Un gesto de reacción controlada (Lo tomo como algo gracioso y me rio en mi mente)

7- Reacción de tristeza (me pongo triste)

8- Tristeza Desbordada (Me retiro y lloro)

Se ubican en la tabla de esta forma:

-Nombre del Participante:

-Tiempo en 200m (Velocidad):

Con estos datos base se puede iniciar a emplear las tablas ubicadas en la parte de abajo e indagar en la caracterización del futuro deportista:

	ANTES DE LA CARRERA				
D U R A N T E L A C A R R E R A		Colérico (1-2)	Flemático (3-4)	Sanguíneo (5-6)	Melancólico (7-8)
	Colérico (1-2)				
	Flemático (3-4)				
	Sanguíneo (5-6)				
	Melancólico (7-8)				

Competencia de velocidad:

Una vez dada la valoración cuantitativa inicial, se realizara una competencia entre 2 de los compañeros cuyo resultado en la prueba de velocidad sea similar y a los dos se les generara un obstáculo (el evaluador en cooperación con un ayudante atrapara e interferirá mientras intentan sobrepasar al compañero, (todo esto, sin generar posibles accidentes) o beneficiar a uno más que a otro en la competición, en pocas palabras intervenir.

Con esto se ubicara el dato cualitativo (en la misma escala de 1 a 8 mencionada anteriormente) en la tabla, es decir si reacciona de manera agresiva muy fuerte el participante, se le dará una valoración de 1 y si por el contrario la respuesta demuestra una gran tristeza se le ubicara un 8, así se dará un resultado en la parte de arriba caracterizando al deportista.

Teniendo en cuenta esto poder generar un acompañamiento, apoyo y seguimiento en cada uno tomando en cuenta la individualidad psicológica, temperamental del sujeto.

RECURSOS:

Descripción detallada del personal requerido:

<u>#</u>	<u>Nombres y apellidos</u>	<u>Edad</u>	<u>Nivel educativo</u>	<u>Labor en el proyecto</u>	<u>Numero de sesiones</u>
<u>1</u>	<u>Adrián Camilo Núñez</u>	<u>22 años</u>	<u>Estudiante universitario</u>	<u>Evaluador</u>	<u>Todo el proceso</u>
<u>2</u>	<u>Laura Amado</u>	<u>23 años</u>	<u>Estudiante universitario</u>	<u>Colaborador</u>	<u>Todo el proceso</u>
<u>3</u>	<u>Laura Sofía Gonzales</u>	<u>6 años</u>	<u>Estudiante primaria</u>	<u>Participante</u>	<u>2 sesiones</u>
<u>4</u>	<u>Jessica Alejandra Vásquez</u>	<u>7 años</u>	<u>Estudiante primaria</u>	<u>Participante</u>	<u>2 sesiones</u>
<u>5</u>	<u>Samuel Perilla Castro</u>	<u>7 años</u>	<u>Estudiante primaria</u>	<u>Participante</u>	<u>2 sesiones</u>
<u>6</u>	<u>Federico Zuzunaga Vergara</u>	<u>7 años</u>	<u>Estudiante primaria</u>	<u>Participante</u>	<u>2 sesiones</u>
<u>7</u>	<u>María Paulina Hurtado</u>	<u>7 años</u>	<u>Estudiante primaria</u>	<u>Participante</u>	<u>2 sesiones</u>
<u>8</u>	<u>Simon Felipe Hurtado</u>	<u>7 años</u>	<u>Estudiante primaria</u>	<u>Participante</u>	<u>2 sesiones</u>
<u>9</u>	<u>María Fernanda Rengifo</u>	<u>8 años</u>	<u>Estudiante Primaria</u>	<u>Participante</u>	<u>2 sesiones</u>
<u>10</u>	<u>Angélica María Rubiano</u>	<u>8 años</u>	<u>Estudiante primaria</u>	<u>Participante</u>	<u>2 sesiones</u>
<u>11</u>	<u>María Paula Rico Gomes</u>	<u>8 años</u>	<u>Estudiante primaria</u>	<u>Participante</u>	<u>2 sesiones</u>
<u>12</u>	<u>Sarah Alejandra Ospina</u>	<u>8 años</u>	<u>Estudiante primaria</u>	<u>Participante</u>	<u>2 sesiones</u>
<u>13</u>	<u>Paula Isabella Ramírez Vargas</u>	<u>8 años</u>	<u>Estudiante primaria</u>	<u>Participante</u>	<u>2 sesiones</u>
<u>14</u>	<u>Isabela Rodríguez Cristancho</u>	<u>8 años</u>	<u>Estudiante primaria</u>	<u>Participante</u>	<u>2 sesiones</u>
<u>15</u>	<u>Sara Valentina</u>	<u>8 años</u>	<u>Estudiante primaria</u>	<u>Participante</u>	<u>2 sesiones</u>

	<u>Rubiano</u>				
<u>16</u>	<u>Paula Andrea</u> <u>Gonzales</u>	<u>9 años</u>	<u>Estudiante Primaria</u>	<u>Participante</u>	<u>2 sesiones</u>
<u>17</u>	<u>Daniela Galindo</u> <u>Espinoza</u>	<u>9 años</u>	<u>Estudiante primaria</u>	<u>Participante</u>	<u>2 sesiones</u>
<u>18</u>	<u>Juliana Sarmiento</u> <u>Suarez</u>	<u>9 años</u>	<u>Estudiante primaria</u>	<u>Participante</u>	<u>2 sesiones</u>
<u>19</u>	<u>Laura Alarcon</u>	<u>9 años</u>	<u>Estudiante primaria</u>	<u>Participante</u>	<u>2 sesiones</u>
<u>20</u>	<u>Laura Camila</u> <u>Castro Sarmiento</u>	<u>9 años</u>	<u>Estudiante primaria</u>	<u>Participante</u>	<u>2 sesiones</u>
<u>21</u>	<u>Laura Valentina</u> <u>García Sánchez</u>	<u>10 años</u>	<u>Estudiante primaria</u>	<u>Participante</u>	<u>2 sesiones</u>
<u>22</u>	<u>Ángela Vanesa</u> <u>Arias Pérez</u>	<u>10 años</u>	<u>Estudiante primaria</u>	<u>Participante</u>	<u>2 sesiones</u>

DESCRIPCION DETALLADA DE RECURSOS FISICOS:

MATERIAL	UTILIDAD
Patinodromo del velódromo el Salitre	Escenario para la realización del test
20 pares de patines (1 par perteneciente a cada evaluando)	Implemento para realizar el test
Planillas con tablas de resultados	Tablas para realizar el test
Silbato	Utensilio para indicar el inicio y fin de cada prueba
Cronometro	Utensilio para determinar tiempos
Esfero o Lápiz	Implemento para llenar las tablas correspondientes al test
Implementos de seguridad para patinaje (Casco, antifracturantes, rodilleras y coderas)	Utensilios para minimizar el riesgo de posibles lesiones en los participantes
Implementos de primeros auxilios	Utensilios para atender posibles casos salud (protocolo de seguridad)

Resultados

Al realizar el test, se caracterizó el temperamento de los respectivos participantes (12) de esta forma:

	ANTES DE LA CARRERA				
D U R A N T E L A C A R R E R A		Colérico (1-2)	Flemático (3-4)	Sanguíneo (5-6)	Melancólico (7-8)
	Colérico (1-2)	Samuel Perilla Angélica Rubiano	Paulina Hurtado	Federico Zuzunaga Simón Felipe Hurtado	
	Flemático (3-4)	Laura García	María Rengifo Valentina Rubiano	Jessica Vásquez	Sarah Ospina
	Sanguíneo (5-6)		Vanessa Arias		Daniela
	Melancólico (7-8)		<u>Maria</u> Paula Rico		

Dos meses después se realizó la misma prueba con un grupo más grande (16) obteniendo los siguientes resultados:

	ANTES DE LA CARRERA				
D U R A N T E L A C A R R E R A		Colérico (1-2)	Flemático (3-4)	Sanguíneo (5-6)	Melancólico (7-8)
	Colérico (1-2)	Angélica Rubiano	Paulina Hurtado Simón Hurtado María Rengifo	Federico Zuzunaga Paula Ramírez	
	Flemático (3-4)	Laura Alarcon Laura García	Juliana Sarmiento Vanessa Arias	Isabella Cristancho	Laura Gonzales
	Sanguíneo (5-6)	Daniela Galindo	María Paula Rico	Laura Castro	
	Melancólico (7-8)			Paula Gonzales	

Convenciones:

- Los participantes representados con color negro (-) son inicialistas en el test (no lo habían realizado previamente)
- Los participantes representados con color rojo (-) son los que obtuvieron un resultado diferente que la prueba anterior
- Los participantes representados con color verde (-) son los que obtuvieron un resultado igual a la prueba pasada.

Los resultados indican la estabilidad temperamental de algunos los participantes demostrados cuando se les realizo una segunda prueba, quedaron ubicados en la misma posición de la tabla, sin embargo algunos cuya nuevas sesiones de clase incluyeron apoyo psicológico en base a su caracterización, quedaron ubicados en una zona de la tabla donde demuestra que su tendencia temperamental responde más a las exigencias del patinaje competitivo.

CONCLUSIONES

La población participante dio una tendencia hacia ciertos grupos temperamentales, facilitando la caracterización y posterior descripción para que; con una guía adecuada, poder potenciar por medio de planeaciones de clase con inclusión al apoyo psicológico los estados temperamentales con mejores resultados en una competencia de patinaje, como la tendencia a lo sanguíneo y lo colérico a la hora de expresar liderazgo, en competencias individuales o colectivas (dependiendo la modalidad de patinaje) y flemática a la hora de expresar un apoyo adecuado en las condiciones meramente colectivas.

Bibliografía:

- Gonzales J.L (2001) Herramientas básicas de evaluación para la psicología deportiva.Barcelona, Saxo
- García S, Clavijo F., Orrego L: (2008) -Medicina del deporte. México D.C. Alhambra
- Leiva J. H.“selección y detección de talentos deportivos. Cali. Kinesis
- García S. Y.(2004) Construyendo psicología deportiva-Bogotá. Kinesis
- Gonzales J.L (2001) “Manual de prácticas de psicología deportiva. Madrid. Saxo
- Zatsiorski K. (1989), Talentos deportivos. Berlin. Wanceulen
- Narváez M. B. (2012) Características neurocognitivas y psicológicas de los patinadores de Altos logros deportivos del departamento de Antioquia, en la modalidad de carreras. Medellín. Kinesis
- Arias (2006) Recopilación de datos durante la investigación, Medellin, Kinesis
- Ribera J. (2001) Análisis descriptivo de los test de condición física aplicados en los clubes de la liga del fútbol profesional boliviano. Buenos Aires. Revista digital
- Gabler&Ruoff (1979);Busqueda de nuevas variables en la detección de talentos deportivos Baur. ao-upm
- Bakker F. C.,Whiting H. T. & Van der BrugH. (1997) Psicología del deporte, conceptos y

Aplicaciones. Ámsterdam.Utrech

- Lawther J. D. (2000) Psicología del deporte y del deportista. E.E.U.U.Harpercollins
- Arnau, J. (1974). Motivación y conducta. Barcelona España. Formación Alcalá
- Canton, E. (1999). Motivación y su aplicación practica al deporte. ValenciaEspaña. Saxo
- Cruz, J. (1997). Psicología del deporte. Madrid, España. Xplorar
- Leipzig B, Schulte, R, Sippel, N, & Giese, F, (1970) Psicología y el atleta superiores EE.UU. Macmillan
- Ogilvie, B, & Tutko, T, (1976). Psicología deportiva EE.UU. Mayfieldg.g
- Liga de alto rendimiento en patinaje (2012)
www.altorendimiento.com (revista alto rendimiento)
- ASODEPA (2012)
<http://www.lipatinbogota.org/inicio>
- El País Deportivo (2009)
<http://www.elpais.com.co/elpais/deportes/noticias/colombia-retuvo-titulo-mundial-patinaje>
- LEY 181 DEL DEPORTE (1995)
<http://www.fedekart.net/pdf/Decreto-2225-de-1985-Formacion-Deportiva.pdf>
- Martínez M., Molina M. (1998) “El Temperamento-
(http://www.paidopsiquiatria.cat/files/modulo-7_temperamento.pdf)

