

**CARACTERIZACIÓN DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES QUE
PRESENTAN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DEL COLEGIO
DE FORMACIÓN DE CIUDADANOS COGLOBAL SOBRE EL CONFLICTO
EN UCRANIA (2022-2024)**



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL**

Trabajo de Grado Presentado por:

Andrés Felipe Sepúlveda Sánchez

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de educación

Especialización en Pedagogía

Bogotá D.C, 20204

**CARACTERIZACIÓN DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES QUE
PRESENTAN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DEL COLEGIO
DE FORMACIÓN DE CIUDADANOS COGLOBAL SOBRE EL CONFLICTO
EN UCRANIA (2022-2024)**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL**

Trabajo de Grado Presentado por:

Andrés Felipe Sepúlveda Sánchez

**Documento final del ejercicio de investigación para optar por el título de:
Especialista en pedagogía**

Docente Tutor:

Guillermo Fonseca

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de educación

Especialización en Pedagogía

Bogotá D.C, 20204

AGRADECIMIENTOS

Como siempre en todos mis procesos académicos, en primera instancia agradezco a Dios y a la Divina Providencia por otorgarme la energía, fuerza y disposición para completar satisfactoriamente esta etapa de formación que resultará crucial en mi quehacer profesional. Seguidamente mi gratitud total para mi Padre José Homero Sepúlveda Hernández quien siempre ha sido una inspiración para mí, así como el amor y la paciencia de una madre María Victoria Sánchez Camelo que confía en mis decisiones y proyectos, sin importar los tropiezos.

Gratitud para mis amigos Juan Sebastián Borja Peña quién me apoyó en la creación del Alpha de Cronbach, vital para validar los instrumentos que sostienen esta investigación, así como a Nicolás Gutiérrez Tovar siempre presto para ayudarme a solventar contingencias técnicas y conceptuales. A mis primos Alejandro Morales, Santiago Sánchez y Daniel Sánchez cuyas conversaciones de fin de semana me animaban para seguir en el camino.

Agradezco a mi tutor Guillermo Fonseca por guiar mi luz intelectual dentro de un campo de estudio en el que mi contacto había sido mínimo, en donde las preocupaciones pedagógicas y didácticas no entraban dentro de mis inquietudes personales y que ahora tras terminar este proyecto de investigación, me permite confirmar que un docente de colegio también debe investigar y problematizar su entorno. Extiendo mis sincera gratitud hacía mis compañeros de la especialización, de donde pude escuchar ideas interesantes y participar de discusiones estimulantes, en especial gracias para Federico Vargas y Yenny Yañez quienes me ayudaron a probar mis instrumentos de investigación en sus respectivas instituciones, así como agradecimiento para la Universidad Pedagógica por permitirme conocer un nuevo mundo.

Resumen

El presente trabajo de investigación pretende analizar qué representaciones sociales surgen de estudiantes de educación media del Colegio de Formación de Ciudadanos Coglobal sobre el conflicto en Ucrania (2022-2024) cuyo fin es proponer orientaciones pedagógicas para fortalecer el estudio de los asuntos internacionales. Dicha investigación es propuesta desde el análisis de Moscovici (1984) que permite problematizar dos dimensiones de las representaciones sociales analizadas en los estudiantes, las cuales son información y actitud. Además de situarse conceptualmente sobre los asuntos internacionales tomando en cuenta autores como Ciervo (2013). La investigación es de naturaleza interpretativa-descriptiva ya que serán analizadas las variables como conflicto Ucrania-Rusia y dimensiones de las representaciones sociales. Seguidamente se proponen orientaciones pedagógicas para fortalecer el análisis de las coyunturas internacionales en los estudiantes de educación media del colegio propuesto.

Palabras clave: representación social, información, actitud, orientación pedagógica, asuntos internacionales.

Abstract

The aim of this research is to analyze what social representations emerge from high school students of the Coglobal Citizen Training College on the conflict in Ukraine (2022-2024), whose purpose is to propose pedagogical guidelines to strengthen the study of international affairs. This research is proposed from the analysis of Moscovici (1984) that allows to problematize two dimensions of the social representations analyzed in the students, which are information and attitude. In addition to situating itself conceptually on international affairs, taking into account authors such as Ciervo (2013). The research is interpretative-descriptive in nature, as variables such as the Ukraine-Russia conflict and dimensions of social representations will be analyzed. Next, pedagogical guidelines are proposed to strengthen the analysis of international situations in the school's high school students.

Key words: social representation, information, attitude, pedagogical orientation, international affairs.

TABLA DE CONTENIDO

Introducción.....	8
Planteamiento del problema	10
Justificación	13
Pregunta de Investigación.....	14
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos.....	14
Antecedentes	14
Contexto	19
Colegio Coglobal	20
Reseña histórica del conflicto en Ucrania.....	20
Marco teórico	23
Aproximaciones teóricas sobre las representaciones sociales	23
Construcción conceptual sobre los asuntos internacionales	28
Metodología de la investigación.....	29
Instrumentos de recolección de datos.....	31
Aplicación del coeficiente Alpha de Cronbach a la metodología planteada (Instrumento Likert)	32
Procedimiento	34
Población.....	35
Afirmaciones Escala Likert	37
Categoría: Conocimiento	37
Categoría: Pensamiento	37
Categoría: Actitud.....	38
Test de asociación de palabras.....	39
Análisis de Resultados.....	41
Representación informada y conciliadora	45
Representación poco informada, belicista y antirrusa	49
Representación no consciente del conflicto, desconfía de la información; sin embargo, apela por una solución pacífica.....	53
Representación informada y prorrusa	58
Orientaciones pedagógicas.....	63
Unidad 1: “Desarrollo de una perspectiva global: claves para comprender el mundo” .63	
Actividad 1: comparando perspectivas: desarrollando habilidades de análisis crítico en asuntos internacionales.....	63
Actividad 2: explorando el panorama internacional: herramientas para ampliar la visión del estudiante	66
Actividad 3: foro de perspectivas internacionales.....	68

Unidad 2: “Qué es el Estado y las relaciones internacionales: teorías fundamentales” ..	71
Actividad 1: analizando qué es el Estado como actor principal en el sistema internacional.....	71
Actividad 2: ¿Qué se entiende por relaciones internacionales?	73
Actividad 3 debates teóricos de las relaciones internacionales	75
Unidad 3: “Perspectivas Globales, Realidades Locales: Analizando el Impacto de las Relaciones Internacionales”	77
Actividad 1: analizando la Globalización como fenómeno principal en el sistema internacional.....	77
Actividad 2: desafíos de la globalización y su impacto en Colombia	78
Actividad 3: consecuencias del conflicto Ucrania-Rusia en Colombia.....	80
Conclusiones.....	82
Anexos	89

Relación de figuras

Figura 1. Dimensiones de la representación social. (p.25).

Figura 2. Funciones de las Representaciones sociales. (p.27).

Relación de Gráficas

Gráfica 1. rangos de edad de los estudiantes que participaron en la muestra. (p.35).

Gráfica 2. porcentaje en género de los estudiantes participantes del cuestionario Likert. (p.36).

Gráficas 3. estrato al que pertenecen los participantes. (p.36).

Gráfica 4. Preferencias en las Fuentes de Información de los Estudiantes. (p.42).

Gráfica 5. Resultados instrumento Likert sobre las representaciones sociales que pueden presentar estudiantes de educación media sobre el conflicto en Ucrania. (p.42).

Gráfica 6. Distribución de porcentajes de representaciones sociales. (p.44).

Relación de tablas

Tabla 1: Ítems representaciones sociales representación informada y conciliadora. (p.45).

Tabla 2: Ítems representaciones social poco informada, belicista y antirrusa. (p.49).

Tabla 3: Ítems representación social no consciente del conflicto, desconfía de la información; sin embargo, apela por una solución pacífica. (p.53)

Tabla 4: Representación informada y prorrusa. (p.58)

Relación de ilustraciones

Ilustración 1: Nube de palabras “representación informada y conciliadora. (p.48).

Ilustración 2: Nube de palabras “representación poco informada, belicista y antirrusa”.(p.52).

Ilustración 3: Nube de palabras “no consciente del conflicto, desconfía de la información; sin embargo, apela por una solución pacífica”. Fuente: elaboración propia. (p.56).

Ilustración 4: Nube de palabras “representación informada y prorrusa”. (p.61)

Introducción

Es interesante anotar cómo los estudiantes presentan múltiples inquietudes sobre los contenidos expuestos en el currículo, exponen en ocasiones ucronías extraordinarias sobre la Segunda Guerra Mundial o la liberación de la India; en otros momentos algunos denotan preocupación por los movimientos políticos nacionales y sus argucias expuestas principalmente en medios televisivos. Sin embargo, como profesor, he logrado divisar cierto desdén o falta de información por las coyunturas internacionales, los estudiantes aún con todo lo ocurrido con el coronavirus, las encuentran como sucesos lejanos que difícilmente les impactará y discutir sobre asuntos internacionales no se encuentra expuesto en el plan de estudios del Colegio de Formación de Ciudadanos Coglobal.

Teniendo en cuenta lo anterior partiendo de Westheimer, J., & Kahne, J (2004) parte del ejercicio de formar ciudadanos ¹conscientes y críticos es el enterarse y problematizar todo acerca de su entorno y eso incluye los fenómenos internacionales. Cuando esto no ocurre las personas tienden a caer en sesgos y perspectivas despóticas y deterministas sobre dichos acontecimientos. Es necesario analizar qué tipo de interés y qué ideas tienen los estudiantes sobre las coyunturas internacionales, a qué medios acuden y qué perspectivas tienen sobre el asunto. Esto con el fin de desarrollar orientaciones pedagógicas que, progresivamente, proporcionen herramientas a los estudiantes para analizar y despertar su interés en las relaciones internacionales.

¹ Para propósitos de la presente investigación se busca proyectar la idea de ciudadano de Vanessa Andreotti (2006) docente de la Universidad de British Columbia, donde se trata de una persona que no solo está informada y consciente de los problemas locales y globales, sino que también posee la capacidad de analizar, cuestionar y participar activamente en la resolución de estos problemas de manera ética y responsable.

Ahora bien, se tomó el conflicto de Ucrania-Rusia porque se trata de una guerra de gran envergadura, cuyos impactos han arribado a Colombia de forma constante; además, es susceptible de análisis pasionales puesto que sus antecedentes se pueden rastrear desde 2014, por lo que es sencillo crear actitudes negativas o positivas sobre los actores del conflicto. Es por esto que funciona para analizar qué tan informados están los estudiantes, qué actitudes presentan sobre los contendientes y si mantienen una posición formada.

Para sustentar el análisis de tales categorías como la información y la actitud se recurrió al estudio de las representaciones sociales propuesto por Moscovici (1984) y Araya (2002) quienes permiten considerar en dónde los sujetos adquieren información, y cómo las fuentes de esta misma como medios virtuales o la interacción entre amigos o familiares, intervienen en la construcción de las perspectivas de los sujetos sobre cualquier asunto social. Por otro lado, la actitud son las opiniones o juicios emocionales que las personas elaboran sobre una representación social y esta puede ser positiva o negativa.

Dando continuidad para estudiar cómo los estudiantes adquieren información, se construyeron los siguientes instrumentos: un test para 60 estudiantes de educación media del Colegio de Formación de ciudadanos Coglobal. Complementando lo anterior se realizó un test de escala Likert y un test de asociación de palabras para extraer las posibles representaciones sociales que presentan los estudiantes sobre el conflicto ucraniano y su actitud hacia las partes.

Estos instrumentos han sido desarrollados siguiendo un enfoque de investigación interpretativo y descriptivo (Sampieri, 1997), con el objetivo de relacionar y problematizar las categorías propuestas en el contexto del conflicto en Ucrania, las representaciones sociales emergentes y su análisis posterior. Además, se adoptó un

enfoque exploratorio para ofrecer una visión panorámica del problema de investigación, indagando en aspectos menos explorados o previamente no estudiados (Babbie, 2015). Considerando los resultados es posible afirmar que los estudiantes adquieren el 90% de su información a través de redes sociales, la mayoría demuestran actitudes de empatía y resolución pacífica del conflicto en Ucrania; sin embargo, por lo menos un 30% considera únicamente la vía militar para terminar el conflicto y manifiesta un sentimiento de negatividad hacia la cultura y política rusa. Lo anterior permite entrever grandes posibilidades de sesgo y problemas de interpretación, según las representaciones sociales conseguidas.

Con el fin de fortalecer las herramientas de análisis de los estudiantes y ampliar los temas de estudio limitados principalmente a coyunturas nacionales se proponen orientaciones pedagógicas sustentadas desde el campo de estudio de las relaciones internacionales propuestas en tres unidades: desde estudiar qué se entiende por Relaciones internacionales, cuáles son sus principales debates teóricos y cómo las diferentes coyunturas internacionales impactan en la realidad colombiana. Lo anterior tiene el propósito de despertar el interés de los estudiantes por revisar de una forma más crítica e informada los asuntos internacionales, puesto que lejanos, intervienen en su entorno.

Planteamiento del problema

Es cierto que las instituciones educativas encuentran prioritario el formar a los futuros ciudadanos, tomando en cuenta las necesidades coyunturales del territorio en el que se encuentran y para el caso de Colombia, son bien sabidos los menesteres en torno a una ciudadanía activa, resolución de conflictos, medio ambiente, acceso a la educación etc. Sin embargo, en muchos casos se deja en una segunda categoría aquello que sucede en el entorno internacional, sucesos por los que se informa la mayoría de ciudadanos colombianos según el Observatorio de la Democracia (2017) empleando redes sociales sin verificar fuentes, siendo susceptibles en caer en falsas noticias o incapaces de discernir

de análisis tendenciosos. Si el propósito es crear una ciudadanía crítica es necesario acudir a la máxima del pensamiento crítico en el que el conocimiento no es automático, ni inmediato, sino que requiere de reflexión y esfuerzo de revisión (Saiz y Nieto , 2012, p. 12).

Por lo anterior, es importante profundizar la formación en relaciones internacionales hacia los estudiantes y para esto Ciervo (2013) menciona los elementos básicos para comprender el por qué ocurren los diferentes fenómenos internacionales partiendo de un análisis teórico que puede ser realista o liberal y uno geopolítico de los actores involucrados. Tendiendo esto en consideración, les permitirá a los estudiantes entender que cada suceso exterior no es ajeno totalmente y tiene un impacto directo en su vida, como ha sucedido con la guerra en Ucrania, que al encontrarse en otro continente ha provocado la subida de los precios de combustibles, grano y fertilizantes, además de un flujo migratorio que se extiende hacia todo el mundo occidental principalmente; el solo hecho que estalle una nueva guerra implica que se están violando los derechos humanos en una parte del mundo y esto debería ser de interés para cualquier futuro ciudadano que se considere así mismo crítico.

Las personas suelen acudir a representaciones sociales para enmarcar el caos que perciben, por lo que los sucesos internacionales como el conflicto en Ucrania frecuentemente son notados como lejanos, anárquicos y en su mayoría irrelevantes, ya que es más sencillo hacerse con una idea inmediata antes que analizar y estudiar los acontecimientos. Lo anterior es importante no solo para la comunidad educativa sino para la ciudadanía en general, dado que algunos hechos exteriores pueden ser relevantes para la nación y es preciso contar con la aptitud para realizar una revisión crítica. Es por esto que se hará un análisis de las diferentes representaciones y percepciones que se pueden construir del conflicto ucraniano (2022-2024) y sus fenómenos desde Moscovici (1984).

Ahora bien, es claro que existen representaciones sociales sobre diferentes tópicos cotidianos; sin embargo, se presenta la necesidad de problematizar aquellas concepciones que surgen de temas como el Derecho Internacional Humanitario, estudio que realizaron García et, al. (2010) donde evidenciaron que estudiantes de la Universidad de los Libertadores confundían los conceptos y funcionalidad de “Los derechos Humanos” y el “Derecho Internacional Humanitario”. Se encontró que no tenían determinado si esta última rama del derecho internacional público interviene en asuntos cotidianos, lo cual es erróneo puesto que está pensada para proteger a las personas involucradas en conflictos armados. Otro estudio complementario lo realizó Torres (2016) en la Universidad Autónoma de México en la facultad de Ciencias Políticas y Sociales sobre la idea que tenían sus estudiantes acerca de las Naciones Unidas, concluyendo que la mayoría tenían la percepción que este organismo funciona para prevenir conflictos armados y socorrer a las personas necesitadas. Sin embargo, esta realidad difiere puesto que la ONU por ejemplo no ha intervenido en Ucrania o en Afganistán.

De la misma forma como profesor de ciencia política y ciencias sociales en educación media durante cuatros años, he percibido que la mayoría de estudiantes conoce muy superficialmente los acontecimientos internacionales y solo otorgan trascendencia a aquellos que se convierten en tendencia o se analizan en mayor medida en noticieros y revistas; sin embargo, se conforman con la información emanada por los diferentes medios de comunicación sin interesarse por investigar más allá y analizar por su cuenta qué está pasando. En el caso de la guerra de Ucrania es entendido el fenómeno como una lucha de “buenos y malos” y están quiénes apoyan a Rusia y quienes lo hacen con Ucrania sin cuestionarse el por qué y bajo qué argumentos.

Tomando en cuenta lo anterior, es necesario problematizar las representaciones sociales del conflicto ucraniano que se construyen a partir del conocimiento adquirido por los estudiantes desde diversas fuentes. Puesto que para formar ciudadanos críticos es pertinente que se encuentren en la disposición de discutir las coyunturas nacionales como

internacionales. Es por esto que es importante el recolectar diversos relatos, conceptos y perspectivas que tienen los escolares de sucesos como la guerra en Ucrania para que no pasen desapercibidos y puedan tomar una posición a ese respecto, ya que “la Democracia necesita de ciudadanos capaces de vivir su ciudadanía” (Gutiérrez, 2008, p. 16) y esto se traduce en ser participativo y crítico cuestionando los diferentes fenómenos, puesto que en un mundo globalizado nadie es ajeno a los sucesos internacionales.

Justificación

Se hace necesario problematizar, cómo los futuros ciudadanos formados desde la educación media, adquieren información y construyen representaciones sociales en torno a las diferentes coyunturas internacionales, dado que, en la mayoría de los casos, se trata de fenómenos en constante desarrollo, creando la ocasión para manipular la información, por lo que estos últimos se ven limitados a interiorizar únicamente los datos adquiridos por fuentes masivas sin contar con herramientas académicas suficientes para depurar los hechos. Es por esto que es vital analizar las diferentes actitudes que pueden adquirir los estudiantes frente a acontecimientos como la guerra en Ucrania, para así definir si son producto de un criterio definido o de una representación social influenciada por un medio tecnológico, familiar, cultural o todos al tiempo, sin ningún tipo de tamizaje académico previo.

Para formar estudiantes conscientes, se hace evidente la necesidad de cultivar el pensamiento crítico y dar lugar a la reflexión, dando un alto a la asimilación automática de información. Esto es especialmente importante en el contexto global actual, donde los sucesos internacionales tienen un impacto directo en la vida de los ciudadanos. Por ejemplo, el caso de la guerra en Ucrania, esta ha provocado aumentos en los precios de combustibles, alimentos y un flujo migratorio que se extiende a nivel mundial, lo que subraya la relevancia de comprender los acontecimientos internacionales, ya pueden

impactar directamente en la vida de las personas por más lejanas que se encuentren de los acontecimientos.

Pregunta de Investigación

¿Cuáles son las representaciones sociales que estudiantes de educación media del Colegio de Formación de Ciudadanos Coglobal pueden presentar sobre el conflicto ucraniano (2022-2024)?

Objetivo General

Caracterizar las representaciones sociales que estudiantes de educación media del Colegio de Formación de Ciudadanos Coglobal puedan presentar sobre el conflicto ucraniano (2022-2024) y qué orientaciones se pueden formular para analizar mejor los fenómenos internacionales.

Objetivos Específicos

- Desarrollar un marco metodológico que permita caracterizar las representaciones sociales a través de instrumentos de análisis y recolección de datos
- Analizar las representaciones sociales en clave de las dimensiones de información y actitud.
- Proponer orientaciones pedagógicas para fortalecer una mirada crítica sobre asuntos internacionales en estudiantes de educación media del Colegio de Formación de Ciudadanos Coglobal.

Antecedentes

Pretendiendo reflexionar acerca del impacto de las representaciones sociales sobre asuntos internacionales, que pueden llegar a exponer estudiantes de educación media como la sociedad en general, se hizo indispensable analizar estudios y observaciones aproximados desde diferentes autores e instituciones, encaminados a estudiar las diferentes actitudes y perspectivas concebidas sobre fenómenos internacionales como la Guerra en Ucrania. Esto con el fin de exponer la necesidad de problematizar las diferentes

coyunturas exteriores, que también son susceptibles de sesgos informativos y que tienen un impacto en la forma en que las personas se relacionan con sus semejantes.

En un primer momento Vargas (2019) en su trabajo de grado *Representaciones Sociales de los niños y niñas sobre la participación política* extraído de la universidad pedagógica, encontró que estudiantes de edades de ocho a catorce años, visualizaban el concepto político y participación muy trazada desde la perspectiva de sus padres y en la mayoría de los casos la definición era que “no servía para nada” “todo se lo robaban” etc. Ahora bien, cuando se hablaba del ejercicio democrático la mayoría entendían que la democracia consiste en acudir a votar a las urnas sin más nada, pero carecen de comprender que se trata de un deber y un derecho; es a la conclusión que llegó Vargas. Este documento funciona para el presente escrito, porque acude a Jodelet y Moscovici como marco de referencia para analizar las representaciones sociales, utiliza el método interpretativo y demuestra que los niños tienen representaciones políticas influenciadas por su entorno, en este caso, por sus padres.

Ahora bien, dando un complemento teórico al anterior trabajo de grado, Norris, P. (2011) en su texto *Déficit democrático: ciudadanía crítica reconsiderada* habla sobre como las representaciones sociales desempeñan un papel fundamental en la formación de la opinión pública y la participación política y cómo estas se ven construidas por un electorado con principios y valores que elaboran percepciones políticas desde sus localidades. La confianza en las instituciones políticas, la percepción de la eficacia de la acción política y las creencias sobre los valores democráticos están interconectados con las representaciones sociales de la política emanadas desde las comunidades. Este estudio se hizo en la localidad de Featherstone en Inglaterra, haciendo seguimiento a 100 familias.

Dando continuidad, Cárdenas, et al. (2007) realizan un estudio en Chile sobre las representaciones sociales que tienen jóvenes de entre 19 y 29 años sobre política y democracia, encontrando que para este año los jóvenes tenían una visión eficiente de la

democracia en este país, que se trataba de un ejercicio importante y accesible. Esta investigación se toma porque usa el método de asociación de palabras y de escala Likert los cuales serán empleados en el presente trabajo de investigación y se concluye que no mantienen una visión apática de la política como se presuponía para este momento y esto es debido a la fuerte preparación histórica y conceptual que se realiza en la escuela chilena, exponiendo la importancia de la democracia desde el fin de la dictadura.

Tomando en cuenta lo anterior, las representaciones sociales no solo se preocupan de perspectivas políticas, también culturales, por lo que se analizó el trabajo de grado de Luengas (2020) *Las Representaciones Sociales Sobre La Diversidad Cultural De Un Grupo De Maestros Del Colegio Gabriel García Márquez* donde realiza un estudio hermenéutico desde la mirada conceptual desde Moscovici, encontrando que el concepto diversidad normalmente está asociado hacia lo ancestral, indígena, afro, dejando de lado que en todas las regiones y etnias existen diversidades. El estudio se hizo empleando la escala Likert funcionando como referencia.

Entrando en el terreno de los asuntos internacionales en un estudio llevado a cabo por García y colaboradores en 2010, se identificó que estudiantes de la Universidad de los Libertadores presentaban confusiones con respecto a los conceptos y el propósito del "Derecho Internacional Humanitario" en contraste con los "Derechos Humanos". Se evidenció que estos estudiantes no tenían claridad sobre si esta rama del derecho internacional público se aplica en situaciones cotidianas, lo cual es un error, ya que su principal función es la protección de personas involucradas en conflictos armados. Esta investigación permitió dilucidar que existen diferentes representaciones sobre tópicos internacionales que se dan por sentados y resulta imperativo analizar aquellos que pueden concebir estudiantes de educación media, puesto que el análisis de los asuntos internacionales también es necesario para formar ciudadanos críticos. También empleó la metodología de entrevista semiestructurada, la cual será considerada para el presente trabajo de investigación.

Otro estudio complementario llevado a cabo por Torres (2016) en la Universidad Autónoma de México, en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, se enfocó en la percepción de los estudiantes sobre las Naciones Unidas. Los resultados revelaron que la mayoría de los estudiantes tenían la impresión de que este organismo internacional opera con el propósito de prevenir conflictos armados y brindar asistencia a personas necesitadas. Sin embargo, es importante señalar que esta percepción no siempre se corresponde con la realidad, dado que la ONU no ha intervenido en situaciones conflictivas notables, como en el caso de Ucrania y Afganistán.

Igualmente, Martínez (2019) en la Universidad Complutense de Madrid realizó un estudio sobre la representación social a la que acude las personas cuando se menciona la fecha “11 de septiembre” y se concluyó que el 95% pensó en el atentado de las torres gemelas sin considerar el golpe de Estado en Chile de 1973 entre otras fechas a lo largo de la historia. Demostrando que los medios de comunicación y los fenómenos considerados mainstream crean imágenes que difícilmente pueden ser transformadas.

Por consiguiente, Lebow, R. N. (2010) en su trabajo *Por qué las naciones luchan: Motivos pasados y futuros para la guerra* menciona cómo las crisis internacionales, como conflictos armados o crisis económicas, tienen el potencial de alterar drásticamente las representaciones sociales de un país o un tema político. Durante tales momentos, las creencias y actitudes previas pueden reevaluarse a la luz de la nueva información y experiencias, lo que puede dar lugar a cambios significativos en la percepción y comprensión de asuntos políticos e internacionales.

Añadiendo a lo anterior Sunstein (2017) en su libro *#Republic: Divided Democracy in the Age of Social Media* explora de qué manera las redes sociales pueden contribuir a la polarización y fragmentación de la democracia al permitir que las personas se rodeen de información y opiniones que refuerzan sus creencias existentes. Examina cómo esta

dinámica influye en las representaciones sociales y sus dimensiones sobre temas políticos en el presente trabajo de investigación.

Ahora bien, no es pretensión exponer a la información y los medios de comunicación como herramientas para propósitos únicamente alienantes y negativos, de allí también surgen iniciativas interesantes producto de activismo político, como es el caso de Castells, M. (2015) en *Redes de indignación y esperanza: Los movimientos sociales en la era de Internet* donde habla cómo las redes sociales han impulsado movimientos sociales e iniciativas políticas, como el movimiento 15-M en España a partir de representaciones sociales surgidas en contra del capitalismo, del control y del statu quo. Este fenómeno surgió en Facebook, principalmente desde jóvenes cansados del paro, críticos del sistema económico imperante que les dificultaba oportunidades tanto para estudiar como para conseguir empleo, por lo que resolvieron organizar manifestaciones en contra de los partidos tradicionales en España y de los banqueros.

Posteriormente se tomó a Torres (2016) en su trabajo de grado *La Ética y sus Representaciones Sociales en el Colegio Distrital Gabriel Betancourt Mejía: Un Punto de Partida Para Repensar la Formación del Sujeto* con el fin de analizar cómo un problema filosófico como la ética puede ser analizado desde las representaciones sociales, la conclusión resulta enriquecedora, pues se pudo destacar que los estudiantes tienen una fuerte perspectiva ética desde el deber ser inculcado por sus padres, una influencia cultural trazada por la religión y su entorno social. Al tener en cuenta esta variable tan problemática la estudiante utilizó el método de recolección de datos de entrevista semiestructurada y revisión documental, los cuales serán considerados para este proyecto de investigación.

Dando continuidad cuando se analiza la información y la preferencia de los usuarios Donofrio et al. (2022) lleva a cabo un estudio empleando la red social Twitter en dónde se analiza el tipo de audiencia, género, edad y preferencias de búsqueda en los perfiles

del gobierno ruso y ucraniano después de la invasión en 2022. Se concluyó que el género que más revisa este tipo de páginas es masculino un 78,27% frente a un 21,73% de mujeres. Las edades que componen el 73% de la audiencia de ambos perfiles oscila entre 18 y 44 años. Los temas de interés filtrados por búsquedas son “Guerra en Ucrania” este último es solicitado por la audiencia masculina en un 78% mientras que las mujeres en un 66% suelen buscar finanzas, viajes y deportes. Ahora bien, un resultado interesante que arrojó esta investigación es que la nacionalidad de personas que consultan estos perfiles procede en su mayoría de Ucrania, Rusia, EEUU, India y Alemania.

Según la organización Open Society Foundations (2022) el 66% de los colombianos considera que la guerra en Ucrania debe resolverse de forma pacífica por medio de vías diplomáticas, promoviendo la retirada de las tropas rusas; no revelan el género, pero si las edades y están entre los 18 y 34 años los encuestados. Además, el 62% de los colombianos encuestados considera que la ONU ha hecho un mal trabajo a la hora de prevenir y contener el conflicto en Ucrania. En contra posición la misma encuesta el 82% de los ucranianos piensa que la guerra debe llevarse hasta que Rusia sea derrotada sin que Ucrania continúe perdiendo territorios.

Finalmente, Battaglino (2022) en su análisis sobre cómo el conflicto en Ucrania puede amenazar la seguridad en América del Sur, concluye que dentro de la Región hay una opinión de un 62% de favorabilidad hacia Putin entendiéndolo como la figura de gobernante fuerte y eficiente; sin embargo, cuando se habla de cómo debería participar la región en la resolución del conflicto, el 75% de los encuestados respondió que es menester alcanzar soluciones pacíficas. Por lo que se puede encontrar una disonancia entre la percepción del conflicto y uno de los actores principales de este último como lo es Vladimir Putin.

Contexto

Colegio Coglobal

Está ubicado en la localidad de Teusaquillo en Bogotá, cuenta con aproximadamente 200 estudiantes la mayoría ubicados en los estratos 3 y 4 además de nueve docentes para las diferentes áreas. El enfoque pedagógico de la institución es de índole constructivista, pues busca darle una mayor autonomía y protagonismo al estudiante en su proceso de desarrollo como lo señala su Proyecto Educativo Institucional; el colegio proyecta formar “ciudadanos globales” capaces de responder a las coyunturas culturales, económicas, tecnológicas y políticas que surgen a diario.

El colegio también tiene una oferta de formación por ciclos para adultos, puesto que suele ser una población a la que no se le otorgan tantas facilidades para estudiar y esto lo hacen de forma híbrida, algunas clases son presenciales y otras virtuales. Acompañado de esto pueden escoger una formación técnica en mercado, áreas administrativas y diseño gráfico para que al finalizar no solo terminen con su grado de bachiller, sino con un certificado de formación técnica

Reseña histórica del conflicto en Ucrania

Para el presente trabajo de investigación, es necesario exponer brevemente los antecedentes del conflicto actual en Ucrania (2024) con el fin de invitar al lector a profundizar en los hechos que considere de su interés y así mismo orientarlo en un panorama que aún continúa en desarrollo y que, por tanto, requiere de dar un vistazo atrás para problematizar el estado presente del conflicto.

Es importante dar inicio dejando claro como lo hace Iglesias (2015) que Ucrania desde su independencia, buscó mantener una “política de equilibrio” y ambivalencia en sus relaciones tanto con Rusia como con la OTAN y la Unión europea. Al encontrarse en medio de estos dos grandes poderes, su política exterior se basaba en llevarse lo mejor posible con los dos, necesitaba de Rusia por sus importaciones de gas, su conexión

cultural, militar y política; sin embargo, la Unión Europea le permitiría abrir aún más su mercado, recibir los beneficios crediticios y mantener una relativa autonomía militar.

Esta política de equilibrio dependía de quien estuviese en el poder es decir, cuando se encontraba en el poder Víktor Yúshchenko la tendencia ucraniana giró hacia occidente y la Unión Europea, se iniciaron las conversaciones para que el país pudiera unirse al bloque; sin embargo, en 2010 cuando Víktor Yanukovich arriba a la presidencia, la idea general era que Ucrania nuevamente iba a dirigir su política hacia Rusia, puesto que este mandatario extendió el contrato de arrendamiento de la base naval rusa de Sebastopol ubicada en la entonces Crimea ucraniana a cambio que Rusia redujera los precios del gas para Ucrania.

Hacia finales del año 2013 como menciona Gonzales (2018) Ucrania impulsaba un acuerdo para iniciar su integración hacía la Unión Europea, por lo que necesitaba al menos 20 mil millones de dólares para poder resistir las presiones económicas a las que sería sometida por Rusia; sin embargo, esta organización no facilitó tal dinero, en cambio Rusia ofreció 15 mil millones de dólares en reducciones arancelarias y de ventas al gas por lo que Yanukovich canceló el acuerdo de asociación con la UE. Estos hechos provocaron una desilusión generalizada de la población en Kiev la capital del país, llevándolos a manifestarse en la plaza de la Independencia, en un principio universitarios, y posteriormente por mayores sectores de la población, en un episodio que se conoce como “Euromaidán”.

Las protestas se intensificaron entre noviembre de 2013 y febrero de 2014 en donde el gobierno usó la fuerza contra los manifestantes; no obstante, para el 22 de febrero del mismo mes, Yanukovich al verse superado, abandonó el gobierno, y sus opositores pertenecientes a grupos nacionalistas pro Unión Europea tomaron el poder. Este nuevo gobierno interino dirigido por Oleksandr Turchinov no fue reconocido por La Federación de Rusia, al ser considerado una amenaza por lo que procedió a invadir Crimea, ya que

aquí se alberga el único puerto de aguas cálidas del que tiene a disposición Rusia y su base naval más importante: Sebastopol y no quería que el ejército ucraniano maniobrara para que Rusia perdiera el control de esta zona tan estratégica.

En las áreas orientales, los ucranianos empezaban a disentir en cuanto a la legitimidad del gobierno de Turchinov, ya que no había sido elegido mediante un proceso electoral popular. Según lo expuesto por Strada (2014), tras la caída de Yanukovich, surgieron movimientos separatistas en las regiones norte y oriental del país, buscando un tratamiento similar al otorgado a Crimea por parte de los rusos. En mayo de 2014, estos grupos tomaron el control de las provincias de Donetsk y Lugansk en la región del Donbass a través de un referendo, solicitando su reconocimiento por parte de Rusia, cosa que haría en septiembre de 2022 y los integraría su propio territorio.

Es prudente mencionar que desde el 2014 hasta enero de 2022 la región oriental de Ucrania conocida como el “Donbass” fue escenario de encarnizadas batallas entre el ejército ucraniano y grupos separatistas prorrusos apoyados por la Federación de Rusia. Se estima aproximadamente que se produjeron 30 mil muertos en esos ocho años.

Tomando en cuenta a Telman (2023) ante la situación insostenible del frente oriental ucraniano y la constante presencia del ejército ruso, Ucrania bajo el gobierno de Volodímir Zelensky empezó a buscar un acercamiento importante con la Organización del Tratado Atlántico Norte -OTAN- con el fin de hacer frente a las tensiones crecientes con Rusia. Sin embargo, tal situación era una línea roja geopolítica para Rusia, puesto que no permitiría que la organización militar dirigida por Estados Unidos tuviese bases en su frontera europea más importante; además, que esto implicaría una desconexión histórica y cultural de Ucrania con Rusia.

Entre noviembre de 2021 y febrero de 2022 existieron conversaciones entre Rusia y la OTAN solicitando que por favor negaran el ingreso a Ucrania a lo que la organización militar respondió según Telman (2023) que cualquier Estado es soberano y libre de

unirse a la organización si cumple con los requisitos. A este respecto Rusia comienza acumular tropas en la frontera con Ucrania y el 24 de febrero de 2022 lanza su ataque esperando una guerra relámpago en donde Kiev caería, Zelensky sería depuesto y colocarían un gobierno títere favorable de Rusia.

Como es bien sabido, la situación anterior no se presentó y se ha desarrollado una guerra industrial y de desgaste principalmente en el este de Ucrania. El conflicto aún continuo en desarrollo, se estima que entre ambos ejércitos las cifras de muertos pueden ascender el millón de soldados. Según Ruiz, R. (2023) este conflicto se convirtió rápidamente en el más televisado y mediatizado en la historia, puesto que en redes sociales todos los días circulan videos de combates y atrocidades sucedidas en el frente, convirtiéndose en arma para la guerra de las comunicaciones, en donde cada bando pretende justificar sus acciones obteniendo la aprobación del público por medios digitales.

Marco teórico

Con el propósito de otorgar coherencia a la investigación, han sido estructurados dos niveles teóricos: uno de la mano de Serge Moscovici (1984) en el que se propone que las representaciones sociales, se vinculan a fenómenos particulares y a la forma de comunicar y comprender la realidad con el fin de reinterpretar los eventos a través del sentido común. Hay un segundo nivel complementario desde lo conceptual en donde se abordará qué se entiende por asuntos internacionales (2012) y sus propuestas conceptuales para problematizar los diferentes fenómenos globales.

Aproximaciones teóricas sobre las representaciones sociales

Las representaciones sociales emergen como un concepto que permite analizar el modo en que se interpreta y analiza la realidad, puesto que, a pesar de su carácter abstracto, estas representaciones sociales influyen profundamente en la vida cotidiana, moldeando la percepción del entorno en que se habita (Moscovici,1984). Cuando se considera a las Representaciones Sociales desde la perspectiva que son interpretaciones arraigadas en el

sentido común, Moscovici (1984) identifica de manera explícita tres categorías principales: en un primer momento las Representaciones Hegemónicas que se caracterizan por crear un amplio consenso entre los miembros de un grupo; en segundo lugar, surgen las Representaciones Emancipadas, que se manifiestan en subgrupos específicos y reflejan nuevas formas de pensamiento social. Por último, están las Representaciones Polémicas, que se gestan en medio de conflictos o controversias sociales en torno a eventos u objetos relevantes, y dan voz a diferentes corrientes de pensamiento divergente.

Por lo anterior, tomando en cuenta a Araya (2002) tales categorías para clasificarse dentro del sentido común, adquieren su carácter de representación social, analizando sus diferentes dimensiones como la de *La información*, en donde se considera el cómo las personas la recopilan, la procesan y la comparten relacionada con el objeto central de una representación social. En la actualidad esto resulta problemático puesto que la información es más susceptible de ser problematizada por medio de sesgos cognitivos masivos, ya que hay múltiples fuentes como los noticieros y redes sociales que resultan siendo tendenciosos, socavando la intención crítica del individuo.

La siguiente dimensión *El Campo de Representación* considera las representaciones sociales como formas de conocimiento simbólicas, creencias y entendimientos colectivos que circulan en una sociedad y que influyen en cómo los individuos perciben e interpretan el mundo. Esta idea es esencial para definir la representación, por ejemplo: la representación social de migración puede llevar conceptos como migrantes, identidad cultural, nacionalismo, fronteras etc. Estos resultan básicos para analizar el fenómeno. Finalmente, *La Actitud* se refiere a las evaluaciones y opiniones emocionales que las personas tienen hacia la representación social. Estas actitudes pueden variar desde positivas hasta negativas y pueden influir en el comportamiento y las acciones de las personas en relación con el fenómeno (Araya, 2002). Por ejemplo, en la Guerra de Ucrania las personas se encuentran a favor o en contra según su sensibilidad y favoritismo

ideológico, es casi inevitable la formación de bandos, por lo que se crean polémicas y discusiones llevando a algunos a ofrecerse como voluntarios para ir a pelear directamente en el frente.

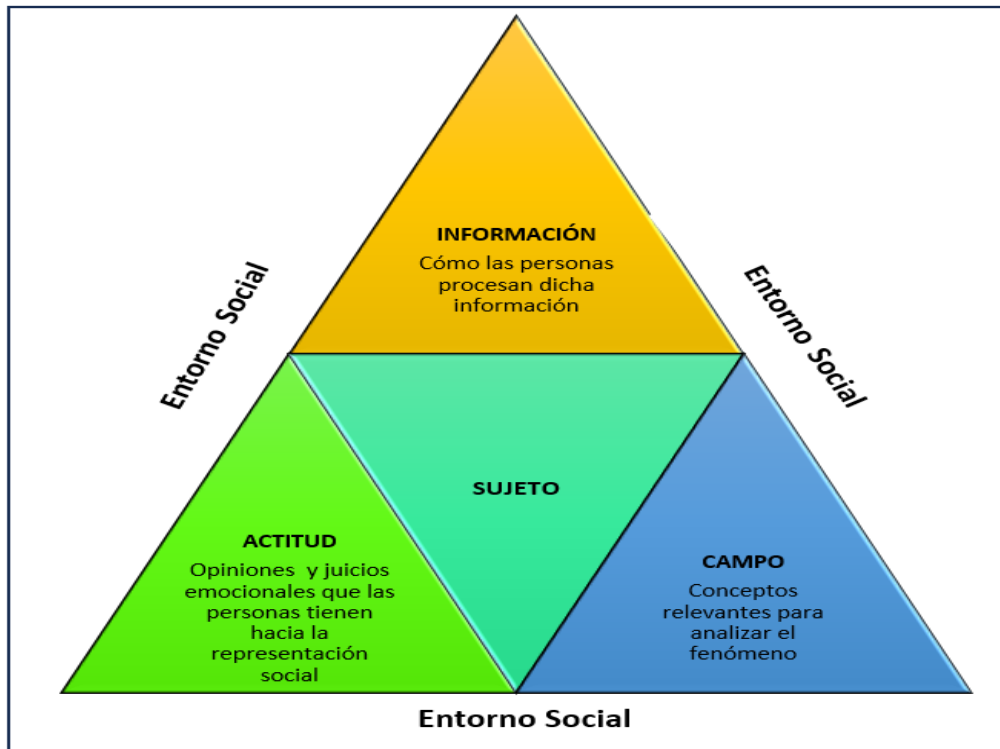


Figura 1. Dimensiones de la representación social. Fuente: elaboración propia.

Desde este orden de ideas, se puede decir que las representaciones sociales ofrecen un contexto comprensible para analizar cómo las personas actúan en situaciones específicas. Es posible afirmar que cuando alguien puede categorizar, comprender o explicar algo, es señal de que esa persona tiene una representación social de dicho objeto, lo que implica que el individuo ya ha interactuado, ya sea de manera tangible o abstracta, en algún momento. Esto trae como consecuencia la construcción de significados que se sucede cuando se atraviesa las dimensiones de las representaciones sociales, por lo que varía según la relación que las personas hayan tenido con un objeto en particular, y a partir de esta conexión, se forja la base para la creación de significados compartidos con otros individuos. Esto se puede complementar a través de Moscovici (1985) con el siguiente enunciado:

“La representación social es una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos. La representación es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios y liberan los poderes de su imaginación” (p.20)

En cuanto a la exploración de otros aspectos fundamentales en la construcción de la teoría de las Representaciones Sociales, es importante destacar la síntesis propuesta por Jean-Claude Abric en su trabajo de 2001, que identifica cuatro funciones esenciales:

La *Función de conocimiento* permite que los actores sociales adquieran nuevos conocimientos y los integren de manera asimilable y comprensible, en consonancia con sus esquemas cognitivos y valores personales. Además, facilitan y son un requisito esencial para la comunicación social al definir un marco de referencia común. *La función identitaria* desempeña un papel crucial en la definición de la identidad del individuo y contribuye a preservar la especificidad de los grupos sociales, tomando en cuenta el sistema de normas y valores social e históricamente determinados.

Por otra parte, la *Función de orientación* manifiesta que las representaciones sociales actúan como guía para los comportamientos y prácticas de las personas, ejerciendo así una influencia sobre la realidad, al ofrecer pautas y normas implícitas que ayudan a las personas a adaptarse a su entorno y tomar decisiones coherentes con las expectativas de su grupo social. Finalmente, la *Función Justificativa* ayuda a justificar y legitimar las normas, valores y prácticas de un grupo o sociedad. Proporcionan una base para la cohesión social al explicar por qué ciertas creencias o comportamientos son apropiados o necesarios.

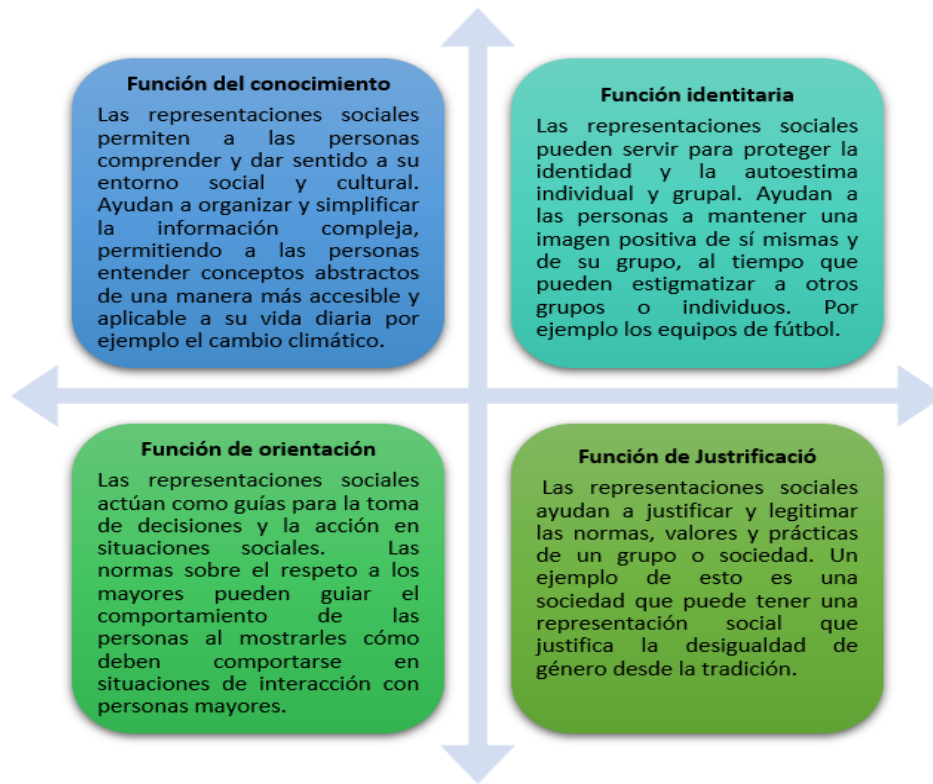


Figura 2. Funciones de las Representaciones sociales. Fuente Elaboración propia.

Construcción conceptual sobre los asuntos internacionales

Ahora bien, es imperativo conceptualizar qué se entiende por asuntos internacionales, cuáles son sus fenómenos y cómo funciona para el trabajo de investigación. Se puede decir desde Smith (2018) que los asuntos exteriores representan un campo de estudio y acción importantes para un mundo cada vez más interconectado. Esta disciplina se ocupa de analizar las interacciones entre naciones, la toma de decisiones en el ámbito global, la diplomacia, los conflictos, la cooperación y la configuración del orden internacional.

Uno de los principios básicos de los asuntos internacionales es la soberanía de los estados. Cada nación tiene el derecho de determinar su propio destino, pero este derecho encuentra límites en la interdependencia global. Como señaló el reputado diplomático Henry Kissinger, "la soberanía, en el sentido de absoluta independencia nacional, ya no existe". La diplomacia se erige como el medio principal para gestionar estas interacciones y mantener un equilibrio entre los intereses nacionales y las necesidades globales (Kissinger, 1977). El equilibrio de poder es otro concepto básico para analizar los fenómenos internacionales, ya que a lo largo de la historia, las naciones han buscado evitar la dominación de una potencia sobre las demás, lo que ha llevado a la formación de alianzas y pactos internacionales. El equilibrio de poder es un mecanismo que contribuye a la estabilidad global y a la prevención de conflictos (Morgenthau, 1948).

La globalización como concepto y los asuntos internacionales están intrínsecamente vinculados en el mundo contemporáneo. La interdependencia económica, la comunicación global, los desafíos compartidos y la cooperación internacional son elementos clave de esta relación. Por lo que las personas y las culturas se ven así mismas interconectadas por medio de diferentes vínculos, sobre todo aquellos expedidos a través de medios de comunicación y tecnológicos que permiten acceder a información cada vez

más diversa y abundante con respecto, a un país, una cultura, etnia etc. Como consecuencia se ha construido una difusión más amplia de valores, ideas y productos culturales, lo que a su vez influye en las relaciones internacionales. La cultura, en muchos sentidos, se ha convertido en un actor en el escenario global.

Para fines del trabajo de investigación, en el ámbito de los asuntos internacionales, las representaciones sociales pueden influir en la forma en que las personas y las sociedades perciben a otras naciones, regiones o culturas, lo que a su vez afecta la manera en que los gobiernos y las instituciones toman decisiones políticas (Moscovici, 2000). Un ejemplo de lo anterior, en el contexto de las relaciones entre países, las representaciones sociales contribuyen a la formación de estereotipos culturales los cuales pueden ser perjudiciales, ya que simplifican la realidad, como por ejemplo al señalar ciertas culturas como "peligrosas" o "amenazantes", lo que influye a la hora de formular políticas de seguridad y defensa y en la perspectiva del público en general (Ciervo, 2013). Actualmente esto sucede en el caso de Rusia o Palestina cuyos ciudadanos pueden ser percibidos como "poco confiables" a nivel internacional y las personas en su cotidianidad elaboran su propia representación basados en la información que reciben de los medios de comunicación.

Metodología de la investigación

Tomando en consideración la naturaleza del objeto de investigación, se estableció que la investigación es de tipo hermenéutico-interpretativa, ya que como lo explican Vélez y Galeano (2004) este enfoque hace énfasis "comportamiento, las formas verbales y no verbales de la conducta, la cultura y los sistemas de organización, desvelando los significados que subyacen, sin perder de vista su singularidad"(p.34). Por lo que se argumenta que la hermenéutica está intrínseca en todo el proceso investigativo, desde la

construcción y diseño metodológico y teórico, hasta la interpretación y discusión de los resultados, ya que procura descubrir, interpretar y comprender los significados inherentes a la acción humana.

El enfoque interpretativo permite una exploración más profunda de las diferentes representaciones sociales sobre fenómenos internacionales, desde la perspectiva de los actores sociales involucrados, en este caso estudiantes de educación media del Colegio de Formación de Ciudadanos Coglobal. Este paradigma no pretende la búsqueda de generalizaciones, ya que adopta una visión de la realidad como algo dinámico e interactivo, abordándola desde una perspectiva holística. Aquí, se considera al otro como un sujeto autónomo y crítico que comparte significados en un acto comunicativo. En palabras de Ricoy (2006), "Los individuos construyen la acción por sí mismos, interpretando y valorando la realidad en su totalidad de manera analítica y descriptiva. El significado completo se atribuye desde el contexto". Por tanto, se parte del supuesto que la realidad es construida socialmente y que las interpretaciones individuales y colectivas son fundamentales para comprenderla.

Ahora bien, desde la relación de lo hermenéutico- interpretativo se lleva a cabo el tipo de investigación descriptiva, por lo que Sampieri (1997) se centra en comprender las actitudes predominantes al explorar situaciones, costumbres y prácticas a través de una descripción detallada de actividades, objetos, procesos y personas. Como sugiere el autor, esta investigación no se limita a la recopilación de datos, sino que busca analizar e identificar las relaciones entre dos o más categorías de análisis en donde es plausible una integración de varias mediciones con el objetivo de determinar cómo se presenta o manifiesta el fenómeno a estudiar. Partiendo de lo anterior, el método "descriptivo", refleja una visión más amplia sobre un hecho natural o fenómeno social; elemento importante para llevar a cabo una comprensión contextual del tema.

Finalmente se tomará en consideración un enfoque exploratorio, ya que través de este método, se busca proporcionar una visión general de un fenómeno o problema de investigación y, al mismo tiempo, explorar aspectos menos conocidos o no estudiados previamente (Babbie, 2015). Esto puede implicar la realización de entrevistas, observaciones, revisión de la literatura u otros métodos de investigación cualitativa o cuantitativa. Por lo tanto, permite profundizar en la comprensión de percepciones, creencias y actitudes que pueden ser complejas y subjetivas como es el caso de las representaciones sociales de los fenómenos internacionales.

Instrumentos de recolección de datos

Dado que se trata de una investigación que busca analizar un problema, el cuestionario Likert es un instrumento de recolección de datos que permite captar las actitudes de manera más precisa y con mayor variabilidad que las preguntas de opción múltiple tradicionales. Se usa frecuentemente en investigaciones sociales, educativas y de marketing (Likert, 1932).

Escala Likert

Esta escala se basa en la presentación de una serie de afirmaciones o ítems, a los cuales los sujetos responden. Según Elejabarrieta & Iñiguez (1984) fue desarrollado por R. Likert en 1932 y es ampliamente utilizado en la medición de actitudes. Entre sus ventajas se incluyen su construcción sencilla y su amplio espectro de posibles respuestas . Desde la perspectiva de considerar las actitudes como una sucesión desde lo más favorable hasta lo menos favorable, esta técnica no solo coloca a cada individuo en un punto específico en esta secuencia, sino que también tiene en cuenta la amplitud y la consistencia de las respuestas actitudinales (Cañadas, 1998). Es una de las técnicas de medición de creencias,

preferencias y actitudes más utilizadas por los científicos del comportamiento. Por lo general, las opciones son las siguientes:

- A. Totalmente en desacuerdo
- B. En desacuerdo
- C. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- D. De acuerdo
- E. Totalmente de acuerdo

La idea es que los participantes seleccionen la opción que mejor refleje su opinión o actitud hacia la afirmación dada. Luego, se calcula una puntuación total o media para cada participante o grupo de participantes, lo que permite analizar las respuestas de una manera más estructurada. La escala Likert ayuda a identificar áreas de consenso y controversia dentro del análisis de las representaciones sociales de fenómenos internacionales, ya que proporciona una visión cuantificable de las actitudes y creencias de los estudiantes hacia las diversas coyunturas globales.

Aplicación del coeficiente Alpha de Cronbach a la metodología planteada (Instrumento Likert)

Con el fin de validar el instrumento de Escala Likert, es menester precisar que el economista Juan Sebastián Borja Peña egresado de la Universidad de la Salle fue quien realizó el presente coeficiente y me brindó las orientaciones necesarias para comprenderlo y enmarcarlo correctamente con los resultados del test.

Con el fin de determinar y aplicar una métrica estadística de confiabilidad acorde con la composición de los datos y resultados que genera el instrumento (escala) Likert; en dónde se presenta un número de ítems (n), así como un número de opciones (n), el coeficiente *Alpha* (α) de Cronbach emerge como la metodología idónea para evaluar la consistencia

del instrumento de análisis a partir de su homogeneidad, entendida como la consistencia interna que depende directamente de las correlaciones entre los ítems que midan la misma variable (Quero, 2010).

Forma funcional (fórmula) del α -Cronbach:

$$(i) \quad \alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

En dónde,

α = Coeficiente de confiabilidad del instrumento

k = Número de afirmaciones del instrumento

$\sum_{i=1}^k S_i^2$ = Sumatoria de la varianza de las afirmaciones

S_T^2 = Varianza total del valor de las afirmaciones

De esta manera, aplicando el coeficiente *Alpha* (α) de Cronbach a la muestra del instrumento, se obtiene:

$$(ii) \quad \alpha = \frac{15}{15-1} \left[1 - \frac{22,78}{71,92} \right] = \mathbf{0,73}$$

En dónde, se verifica que el valor del coeficiente (α) de Cronbach de 0,73 es altamente confiable, de acuerdo con la escala planteada por (Tuapanta *et. al.* 2017), ya que su magnitud tiende a acercarse a uno (1), pero reconociendo una alta variabilidad entre los valores que componen los ítems (afirmaciones) del instrumento. En consecuencia, se podría establecer que la percepción de los objetos de estudio tiende a ser dicotómica a pesar a pesar de la similitud de los ítems.

Procedimiento

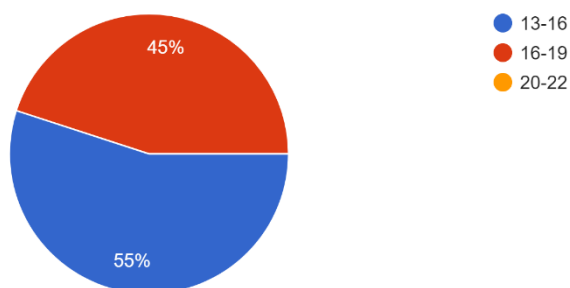
En este estudio, se empleó un cuestionario como herramienta principal debido a su idoneidad para fomentar la interacción con los alumnos desde una perspectiva impersonal. Los participantes eligieron afirmaciones relevantes según su perspectiva, ya que el cuestionario se basó en un formato de escala tipo Likert. Esta escala consta de un conjunto de ítems que presentan oraciones afirmativas relacionadas con actitudes actuales en cuatro secciones.

1. Se inició con un cuestionario tipo Likert que constaba de tres elementos principales (Conocimiento, medios de información y actitud), cada uno con 5 preguntas sumando un total de 15.
2. Se analiza el tipo de población y sus características a considerar para llevar a cabo el estudio.
3. Para validar el cuestionario, se llevó a cabo una evaluación por parte de jueces especializados, quienes calificaron las 15 preguntas en términos de redacción y pertinencia. El cuestionario se adaptó considerando las necesidades y objetivos del estudio, centrándose en las características específicas relacionadas con la Guerra en Ucrania.

4. El diseño del cuestionario se llevó a cabo utilizando la aplicación Google Form, que permitió crear un modelo de escala Likert con los valores de Totalmente Desacuerdo, En Desacuerdo, indiferente, de acuerdo, totalmente de acuerdo.
5. El cuestionario se implementó también mediante la aplicación Google form con la participación de 30 estudiantes del Colegio de Formación de Ciudadanos Coglobal. El manejo de datos se ajustó a los principios de legalidad, finalidad, acceso y circulación restringida, seguridad y confidencialidad, conforme a la Ley estatutaria 1581 de 2012.

Población

La población de estudio está conformada por estudiantes del Colegio de Formación de Ciudadanos Coglobal ubicado en la ciudad de Bogotá, contando como muestra con una participación de 30 estudiantes por grado décimo y 30 estudiantes por grado once. Es importante precisar que el cuestionario es de carácter anónimo; sin embargo, la edad, género, localidad y estrato han sido datos a considerar para estructurar un análisis de resultados, puesto que sería interesante tomar en consideración estos tópicos tomando en cuenta las respuestas por parte de los estudiantes.



Gráfica 1: rangos de edad de los estudiantes que participaron en la muestra. Fuente: elaboración propia.

Es claro que un 55% de estudiantes se ubica en edades de en 13 y 16 años mientras que un 44% está entre los 16 y 19 años correspondiendo a los rangos habituales de la educación media.

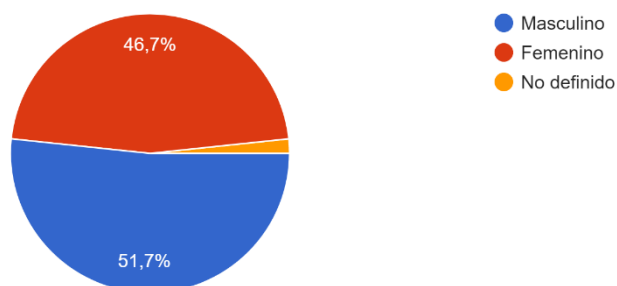


Gráfico 2: porcentaje en género de los estudiantes participantes del cuestionario Likert. Fuente: elaboración propia.

Se puede evidenciar una mayor participación masculina con un 51,7% es decir 31 hombres frente al 46,7% de las mujeres cifra reflejada en 29 mujeres.

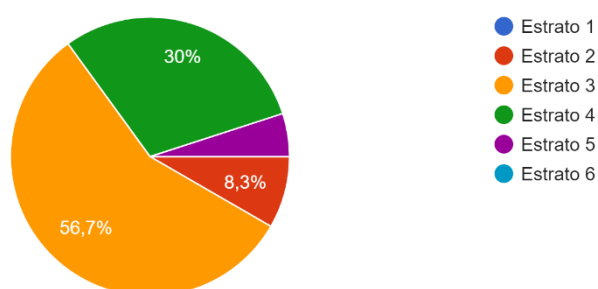


Gráfico 3: estrato al que pertenecen los participantes. Fuente: Elaboración propia.

Tomando en cuenta los datos expuestos, el 56,7% pertenece al estrato 3, mientras que un 30% a estrato 4, un 8,3% para estrato 2 y un 5% estrato 5

Teniendo en cuenta las anteriores características poblacionales, se procede a proponer un instrumento basado en cuestionario Likert y un segundo construido a partir de un test de asociación de palabras para su posterior análisis.

Afirmaciones Escala Likert

Categoría: Conocimiento

La categoría de conocimiento sobre las consecuencias humanitarias y sociales del conflicto en Ucrania es esencial para evaluar la comprensión de los estudiantes sobre la complejidad del conflicto y su capacidad para contextualizar y analizar sus implicaciones más allá de los aspectos políticos, geográficos y mediáticos.

Afirmaciones:

- Como estudiante comprendo las causas geopolíticas, económicas, y culturales por las que inició el conflicto en Ucrania.
- Soy capaz de identificar las partes principales involucradas en el conflicto ucraniano.
- Como estudiante puedo reconocer las consecuencias humanitarias y sociales del conflicto en Ucrania.
- Puedo comprender que el tipo de guerra que se está librando en Ucrania, es industrial, tecnológica y masiva
- Considero que la información emanada en redes sociales sobre el conflicto influye en la forma en que percibo la situación.

Categoría: Pensamiento

Esta categoría medir la capacidad de los estudiantes para pensar de manera global, reflexionar sobre soluciones multilaterales y comprender la complejidad de los problemas internacionales. Además de medir y problematizar si los estudiantes están pensando

críticamente sobre el papel de diferentes actores en la resolución de conflictos y si están informados sobre asuntos internacionales.

- Considero que la resolución del conflicto en Ucrania es responsabilidad de la comunidad internacional.
- Creo que la negociación y el diálogo son la mejor manera de resolver el conflicto en Ucrania.
- Considero que la intervención militar es necesaria para resolver el conflicto en Ucrania.
- Entiendo que la propaganda y la desinformación son factores que influyen en la percepción del conflicto en Ucrania.
- La situación en Ucrania es un tema que considero relevante para mi comprensión del panorama global.

Categoría: Actitud

Evaluar esta categoría ayuda a comprender la profundidad del análisis que los estudiantes aplican al comprender eventos internacionales y su capacidad para evitar percepciones simplistas. Además, pretende dilucidar si el nivel de entendimiento de los eventos, más allá de las narrativas superficiales y la disposición de los estudiantes para investigar y comprender los aspectos más complejos del conflicto en Ucrania.

- Creo que la crisis en Ucrania es principalmente resultado de acciones agresivas por parte de Rusia.
- Considero que Estados Unidos y la OTAN provocaron a Rusia para iniciar la guerra en Ucrania
- Creo que es importante que la guerra vaya hasta las últimas consecuencias hasta que Rusia sea derrotada.

- Considero que Ucrania debería negociar un acuerdo de paz aunque esto implique ceder parte de su territorio a la Federación de Rusia.
- Considero que después de la invasión de Ucrania, siento antipatía por todo lo que implique política, cultura y economía rusa.

Test de asociación de palabras

El proceso de asociación de palabras implica solicitar a los participantes que asocien palabras o frases con un concepto o tema específico. A través de sus asociaciones de palabras, los investigadores pueden conseguir información sobre las creencias, valores, actitudes y percepciones de las personas en relación con ese concepto o tema en particular. Los test de asociación de palabras pueden revelar prejuicios y estereotipos latentes en las personas al observar cómo asocian ciertas palabras con grupos étnicos, géneros u otras categorías sociales (Gawronski et, al. 2007).

La estrategia adoptada por esta asociación se basa en la introducción de 10 términos inductores, en este caso, se ha elegido el término "Ucrania, Rusia, OTAN, EEUU, guerra, diplomacia, Crimea, resolución pacífica, comunidad internacional, Donbass " siguiendo la recomendación de Pereira y Rezende (2016) se solicita a los estudiantes escoger de entre seis palabras asociadas a estos términos inductores y clasifiquen estas palabras en orden de importancia, asignando valores del 1 al 6, donde 1 representa la mayor importancia y 6 la menor. Este proceso genera una jerarquía y requiere una justificación para las palabras seleccionadas, siguiendo la metodología propuesta por Abric (2001).

1. Se inició con un cuestionario tipo asociación libre de palabras en donde los estudiantes formularían y jerarquizarían no más de seis palabras
2. Se analiza el tipo de población y sus características a considerar para llevar a cabo el estudio.

3. Para validar el cuestionario, se llevó a cabo una evaluación por parte de jueces especializados. El cuestionario se adaptó considerando las necesidades y objetivos del estudio, centrándose en las características específicas relacionadas con la Guerra en Ucrania.
4. El diseño del cuestionario se llevó a cabo utilizando la aplicación Google Form, que permitió crear un modelo de asociación de palabras
5. El manejo de datos se ajustó a los principios de legalidad, finalidad, acceso y circulación restringida, seguridad y confidencialidad, conforme a la Ley estatutaria 1581 de 2012.

Tema de estudio: Guerra de Ucrania

Instrucciones:

Asocia la palabra que consideres más apropiada o relevante sobre la guerra entre Ucrania y Rusia. Puedes escribir una palabra o una breve frase que te venga a la mente. No hay respuestas correctas o incorrectas; queremos conocer tus asociaciones personales.

Lista de palabras para el test de asociación:

Conflicto:

Rusia

Ucrania

Crimea

Donbás

Política

Refugiados

Tratados de paz

Violencia

Ayuda humanitaria

Una vez validados los instrumentos, se procede a aplicar los mismos en grado décimo y grado once del colegio de Formación de Ciudadanos Coglobal, obteniendo 60 respuestas en las que se llevará a cabo un análisis de su población, medios por los que los estudiantes se informan y las posibles representaciones sociales emanadas de los resultados obtenidos.

Análisis de Resultados

En este aparte, se pretende examinar los resultados obtenidos a través de los dos instrumentos de recolección de datos diseñados para abordar la problemática descrita previamente. Asimismo, se presentan los resultados derivados de diversos procesos de interpretación de opiniones, creencias y juicios compartidos por un grupo de individuos en este caso estudiantes del Colegio de Formación de Ciudadanos Coglobal. Estas Representaciones sociales actúan como construcciones significativas que se buscan interpretar y comprender a la luz de los objetivos de la investigación.

Complementando lo anterior, es importante anotar que, para efectos del trabajo de investigación, que previo a diligenciar el cuestionario Likert, los estudiantes debían consignar cuáles son sus fuentes preferidas de consulta para informarse acerca de los acontecimientos nacionales como internacionales y los resultados evidencian que más de un 90% emplea las redes sociales como fuente primaria de información. Esto implica que los estudiantes están sometidos a un riesgo importante de tergiversación de la información.

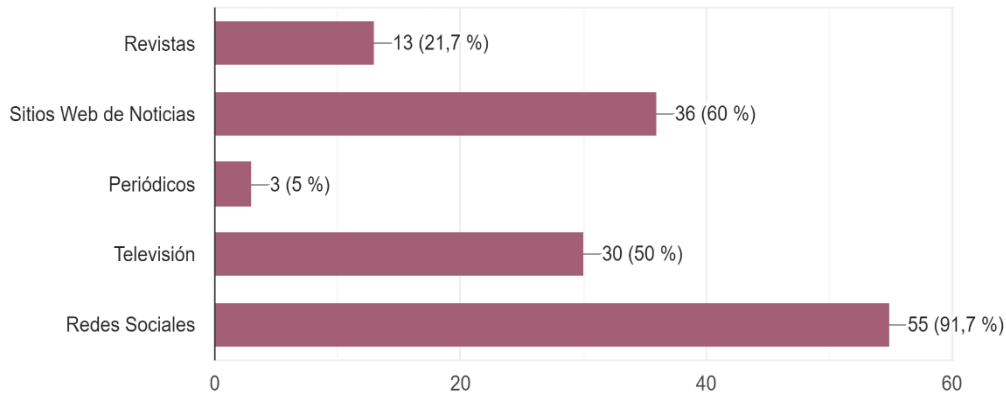
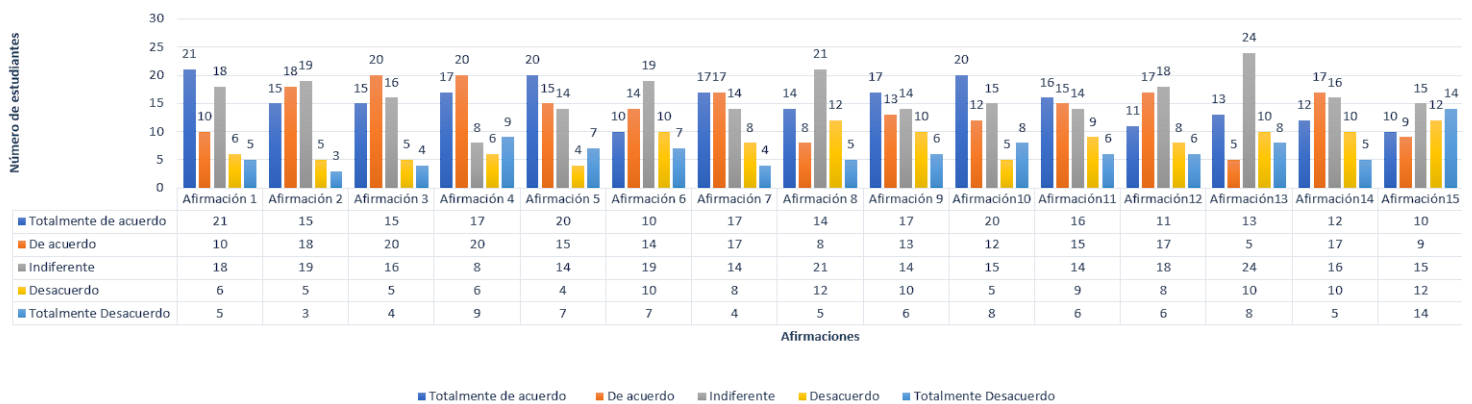


Gráfico 4: Preferencias en las Fuentes de Información de los Estudiantes. Fuente: elaboración propia.

De este modo, mediante el uso de la escala Likert, se procuró determinar la reacción y la fuente de información de los participantes, ya que esta herramienta específica mide la intensidad del sentimiento, la acción de juzgar o creer algo. En otras palabras, funciona como un puente que facilita la comprensión de la dirección de la actitud, por lo que, en el contexto de esta investigación, la escala Likert permitió la distinción de cuatro representaciones sociales. A continuación, se exponen los resultados del instrumento uno basado en un cuestionario Likert:

Resultados instrumento Likert sobre las representaciones sociales que pueden presentar estudiantes de educación media sobre el conflicto en Ucrania



Gráfica 5: Resultados instrumento Likert sobre las representaciones sociales que pueden presentar estudiantes de educación media sobre el conflicto en Ucrania. Fuente: elaboración propia.

Ahora bien, el conjunto de datos presentados depende de las afirmaciones redactadas y comprobadas para el instrumento. Estas últimas dados los resultados permiten afirmar lo siguiente: la afirmación 1 y la afirmación 4, relacionadas con el entendimiento de las causas del conflicto y la naturaleza de la guerra, muestran que hay una tendencia hacia el acuerdo, con la mayoría de los participantes posicionándose en "Totalmente de acuerdo" y "De acuerdo". Esto permite sugerir un nivel significativo de comprensión o familiaridad con el tema entre los estudiantes.

Por contraste, las afirmaciones 6 y 8, tratan sobre la responsabilidad de la resolución del conflicto y la necesidad de intervención militar, respectivamente y, por tanto, reflejan una mayor división de opiniones. Un caso en especial, la Afirmación 8 muestra una cantidad importante de respuestas en "Indiferente", lo cual puede indicar una incertidumbre o falta de consenso sobre el papel de la intervención militar.

Las respuestas a las afirmaciones 7 y 9, que tratan de los efectos de la negociación, el diálogo y la propaganda, muestran una distribución ligeramente inclinada hacia soluciones negociadas lo que puede reflejar una actitud más reflexiva o analítica entre los estudiantes, además de ser conscientes de estar expuestos ante información poco contrastadas.

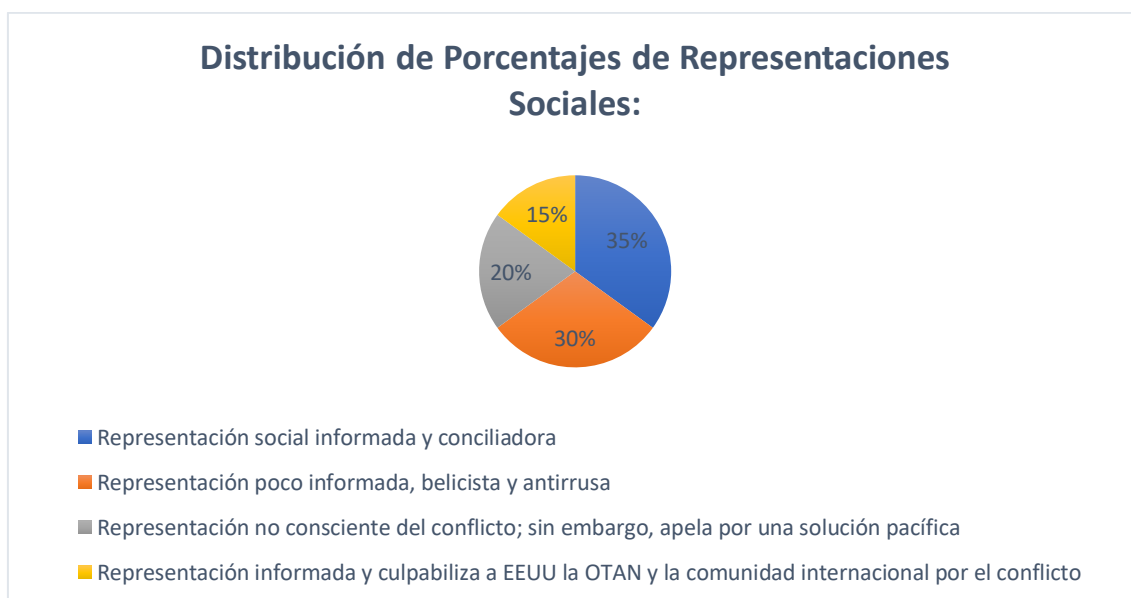
De la afirmación 13 se podría caracterizar por recibir un mayor número de respuestas de "Indiferente". Esto implica un desinterés o ambigüedad sobre los efectos que siguen a las hostilidades o también significar que algunas personas no buscan tomar partido hasta tal punto que el resultado sea la destrucción total de un bando. Finalmente, la afirmación 15 revela una polarización significativa con números importantes en todos los niveles de acuerdo y desacuerdo. Esto podría analizarse como una muestra de cómo la invasión ha

afectado personalmente a los estudiantes y su visión hacia Rusia, evidenciando emociones fuertes y opiniones divididas en la población encuestada.

Con base en estos resultados, se podría decir que los estudiantes poseen un conocimiento aceptable del conflicto en Ucrania con diferentes niveles y puntos de vista sobre las soluciones y perspectivas de las partes en conflicto. Los resultados anteriores invitan a emprender acciones educativas destinadas a comprender mejor las causas del conflicto.

Por consiguiente, el gráfico expone quince afirmaciones y la cantidad de estudiantes que manifestó encontrarse de acuerdo, indiferente o en desacuerdo con las mismas. Es por esto que, para tipificar las representaciones sociales más frecuentes se elaboró un esquema con ítems del cual se podría construir e interpretar las posibles representaciones sociales.

A continuación, se presentarán las cuatro representaciones sociales de acuerdo más evidentes.



Gráfica 6: Distribución de porcentajes de representaciones sociales. Fuente: elaboración propia

Representación informada y conciliadora

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
TA y A	TA y A	TA y A	TA y A	TA y A	TA y A	TA y A	I, TD Y D	TA y A	TA y A	TA y A	I, TD Y D	I, TD Y D	TA y A	I, TD Y D

Tabla 1: Ítems representaciones sociales representación informada y conciliadora. Fuente: elaboración propia

De acuerdo con la anterior información surge la siguiente posible representación social:

“El estudiante problematiza las causas del conflicto ucraniano, entiende sus consecuencias humanitarias y sociales; asume que las redes sociales influyen su perspectiva del conflicto. Procura una solución diplomática, considera que Rusia es el causante de la guerra; sin embargo, no siente ninguna aversión por la cultura o política rusa.”

Esta representación suscribe a 21 estudiantes, es decir un 35% de 60 estudiantes. Se podría decir que estos estudiantes exponen una perspectiva reflexiva y consciente porque respondieron de acuerdo al anterior esquema. Al abordar las causas del conflicto, se evidencia un esfuerzo por comprender la complejidad de la situación, lo que sugiere un nivel de análisis crítico por parte de los estudiantes mostrando una conciencia de la dimensión humana involucrada en la guerra. Además, son conscientes del posible sesgo al que se someten a través de la información que circula por redes sociales. En este sentido, se podría también destacar que la propuesta de una solución diplomática por parte de los estudiantes, refleja una postura que busca la resolución pacífica de conflictos, desarrollando una actitud proactiva y orientada hacia la búsqueda de la paz.

Es interesante observar que, a pesar de señalar a Rusia como la causante de la guerra, la representación social no refleja aversión hacia la cultura rusa, lo que sugiere una diferenciación entre el gobierno y la población rusa en la percepción de los estudiantes. Esta postura hace notar una actitud de tolerancia y respeto hacia otras culturas y una visión

más amplia de la realidad geopolítica, lo que podría ser indicativo de un pensamiento crítico y una madurez en la comprensión de las relaciones internacionales.

Llevando el análisis hacia las dimensiones en este caso la de información de la representación social y tomando Abric (2001) La representación social del estudiante sobre el conflicto ucraniano permite deducir un nivel de conocimiento y reflexión básico que podría demostrar un interés por problematizar el conflicto en desarrollo, probablemente basándose en diversas fuentes de información que le permiten mantener un panorama general. Además, la mención de las redes sociales como influenciadoras de su perspectiva, indica un ejercicio de autorreflexión sobre cómo su óptica sobre la información está moldeada por las narrativas que circulan en las diversas plataformas, lo que refleja una dimensión crítica hacia las fuentes y su propio proceso de formación de opinión.

Desde la perspectiva de actitud, el estudiante expresa una postura clara que identifica a Rusia como causante del conflicto, lo cual devela una actitud penalizadora hacia este país según la información con la que cuente. Al mismo tiempo, se observa un interés por buscar soluciones pacíficas, lo que sugiere una orientación hacia la resolución de conflictos mediante el diálogo y el entendimiento en lugar de la confrontación. Este aspecto denota una actitud proactiva y constructiva. Importante también es el hecho que el estudiante no transfiere los sentimientos negativos hacia el conflicto, a la cultura o política de Rusia evitando caer en generalizaciones o prejuicios que podrían llevar a una visión injusta.

Dentro de este orden de ideas, Cárdenas, et al. (2007) cuando estudia qué representaciones sociales que presentaban estudiantes sobre la democracia y la política chilena, se encontró que no había apatía a pesar de lo que presuponía, lo mismo sucedió con los resultados del presente test de escala Likert, puesto que la representación más vigente, muestra un

interés de los estudiantes por informarse de una mejor manera sobre el conflicto y ser conscientes de las posibles devastadoras consecuencias que podría traer al mundo si este escala. Hay una preocupación evidente de los estudiantes por las personas que sufren y temen juzgarlos innecesariamente.

Según la organización Open Society Foundations (2022) el 66% de los colombianos considera que la guerra en Ucrania debe resolverse de forma pacífica, lo cual corresponde a los resultados esperados en esta representación donde 21 estudiantes apelan por una solución sin violencia. Así mismo Battaglino (2022) menciona que si bien existe una alta favorabilidad política y personal hacia Putin en América Latina, la mayoría de las personas no quieren que el conflicto se sostenga en el tiempo y mueran más personas inocentes.

Dando continuidad al análisis, se realizó un test de asociación de palabras para permitir explorar las asociaciones que los estudiantes hacen entre los conceptos, lo que puede revelar sus percepciones, creencias y valores subyacentes sobre la coyuntura en Ucrania. Además, se realizó una nube de palabras en donde se resalta las palabras que más frecuencias presentaron en dicho test, esto por cada una de las representaciones sociales emanadas del test de escala Likert.

Para complementar el análisis, se puede analizar la siguiente nube de palabras cuya base es un test de asociación de palabras realizado a los estudiantes. De 21 estudiantes se lograron obtener 122 palabras y estas son las que más frecuencias presentan:

“felicidad” y "reconciliación" en medio de términos negativos puede exponer una actitud deseosa de paz y resolución pacífica a pesar de la tensión correspondiendo a la representación social caracterizada en el test de escala Likert. El uso de "tonto" muestra una actitud de protesta y crítica hacia el conflicto, ya que pueden encontrar irracional desatar una guerra de tal envergadura para perseguir fines materiales. Esta nube de palabras refleja una aspiración hacia la solución diplomática, la reconciliación y la convivencia pacífica, además de no demostrar discriminación hacia el pueblo ruso, lo que demuestra un margen de tolerancia y empatía por parte de los estudiantes.

Representación poco informada, belicista y antirrusa

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
TD Y D, I	TD, I Y D	TD, I Y D	TD, I Y D	TA y A	TA y A	TD, I Y D	TA y A	TD, I Y D	TD, I Y D	TA y A	TD, I Y D	TA y A	TD, I Y D	TA y A

Tabla 2: Ítems representaciones social poco informada, belicista y antirrusa. Fuente: elaboración propia

“El estudiante no comprende las causas del conflicto ucraniano; no percibe que el conflicto está dejando consecuencias sociales, económicas y humanitarias. Reconoce que las redes sociales y los medios de información influyen su perspectiva del conflicto. Le gustaría que el conflicto se solucionara por vías militares, considera a Rusia causante de la guerra y desde que inició el conflicto siente antipatía por la cultura y la política rusa.”

Esta es la segunda representación en la que más estudiantes se podrían describir, ya que 18 de 60 respuestas se pueden expresar en un 30%. Analizando los resultados desde la

dimensión de información de las representaciones sociales los estudiantes presentan una falta de comprensión de causas y consecuencias del conflicto. Reconocen la influencia de las redes sociales y los medios de información en su perspectiva de la guerra, demuestra una recepción pasiva de la información sin un análisis crítico. Además, reflejan una preferencia por una solución militar al conflicto, lo cual expone una visión simplista y limitada de las posibles salidas pacíficas y diplomáticas.

Por otro lado, la percepción de Rusia como la causante de la guerra y su antipatía hacia la cultura y política rusas demuestran un sesgo en la interpretación de los eventos, lo cual puede estar influenciado por la narrativa mediática dominante. Teniendo en cuenta la dimensión de actitud de las representaciones sociales, la manifestación de dicha antipatía hacia los rusos sin un entendimiento más informado de la complejidad del conflicto, puede perpetuar estereotipos y prejuicios que obstaculizan la búsqueda de soluciones pacíficas. Esta representación social refleja la necesidad de fomentar el pensamiento crítico y la educación en temas de geopolítica y relaciones internacionales para promover una comprensión más amplia y objetiva de estos temas en los estudiantes.

Desde dimensión de información en las representaciones sociales y teniendo en cuenta las posturas Araya (2002), en esta representación se puede rastrear una comprensión superficial del conflicto, muy probablemente como consecuencia a una exposición limitada de fuentes de información variadas y equilibradas. Al encontrarse que el 91% de los estudiantes participantes en la muestra usan las redes sociales como principal centro de información son más propensos a caer en sesgos de confirmación que no contradicen sus conocimientos previos quizá generados por sus amigos, familia o conversaciones circunstanciales. En términos de la dimensión de actitud, la representación del estudiante revela una postura marcada por la simplificación y la polarización. Su idea de una

solución militar y la atribución de culpa exclusiva a Rusia pueden ser indicativos de un pensamiento binario caracterizado por la percepción de un "nosotros" frente a un "ellos".

Tomando en cuenta lo anterior, de la mano del trabajo de Vargas (2019) sobre su estudio *Representaciones Sociales De Los Niños Y Niñas Sobre La Participación Política* es posible afirmar que algunos estudiantes que mantienen opiniones poco estructuradas, ya sea por falta de interés o información del asunto o coyuntura, prefieren mantenerse indiferentes o apáticos a la situación, puesto que dicha no está bajo su control y por tanto el que sean conscientes o no, no va cambiar nada sobre lo que está sucediendo. El estudio concluye que es necesario orientar este pensamiento para motivar a los estudiantes a problematizar su entorno por lejano que se encuentre, ya que esto incrementa la empatía por causas sociales, políticas, culturales y económicas de las que debería estar presente un futuro ciudadano.

Ahora bien, en el estudio de Norris (2011) *sobre el déficit democrático y la reconsideración de la ciudadanía crítica*, se destaca que las percepciones manifestadas por las 100 familias analizadas son construidas por su entorno y los canales de información de los que disponen. Entre estos canales, el colegio surge como un importante centro de adquisición de información y discusión. Es por esto, que el nivel de interés de los estudiantes en comprender asuntos coyunturales no solo está determinado por la influencia parental, sino también por los estímulos que reciben en el ámbito escolar. Por tanto, es necesario que las instituciones educativas no solo transmitan conocimientos académicos, sino que también tienen la responsabilidad de fomentar un ambiente que promueva la reflexión y el debate sobre temas relevantes para la sociedad.

Relacionando la información anterior, se puede analizar la siguiente nube de palabras cuyo insumo es un test de asociación de palabras realizado a los estudiantes. De 18

estudiantes se lograron obtener 108 palabras y estas son las que más frecuencias presentan:



Ilustración 2: Nube de palabras “representación poco informada, belicista y antirrusa”. Fuente: elaboración

Teniendo en cuenta la dimensión de información de la representación social, entre las palabras repetidas se puede vislumbrar: “bombas”, “comandos”, “tanques”, “barcos”, “Lenin” “Chernóbil” “Stalin” reflejando la carga histórica con que los estudiantes relacionan el conflicto en Ucrania y su intensidad militar. También es posible entrever la palabra “guerra” y “conflicto” en donde es posible extraer que los estudiantes están enterados que hay una coyuntura en desarrollo en Ucrania sin más detalles, confirmado por la palabra “no sé” en donde posiblemente se presentan sentimientos de confusión o falta de comprensión sobre el conflicto. Hay palabras como “amor”, “mujeres”, “melancolía” y “tristeza”, se relacionan con la partida de las mujeres de Ucrania como consecuencia de la guerra. También se puede percibir la palabra “exageración” sugiriendo que la percepción de la magnitud del conflicto puede estar siendo sobredimensionada.

Ahora desde la dimensión de actitud se extrae la palabra “odio” que podría revelar emociones negativas o intensas hacia ciertos actores o aspectos del conflicto. Palabras como “defensa”, “resistencia”, y “solidaridad”: señala posibles posturas tomadas frente al conflicto, como el apoyo a una causa o la resistencia ante una agresión en este caso la resistencia a cualquier costo frente a Rusia como lo indica la presente representación social. También el haber mencionado vehículos y artefactos militares como “bombas”, “tanques”, “aviones” y “barcos” podría relacionarse con una vista bélica únicamente del conflicto.

Finalmente, teniendo en cuenta esta nube de palabras es necesario reflexionar en última instancia, que el conflicto ucraniano es mucho más que un simple conflicto bélico; se trata de un entramado de emociones, ideologías y relaciones que reflejan las complejidades de la condición humana y los desafíos de construir la paz en medio del caos, la discordia y la desinformación.

Representación no consciente del conflicto, desconfía de la información; sin embargo, apela por una solución pacífica

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
TDYD,I	TDYD,I	TDYD,I	TDYD,I	TDYD,I	TAyA	TAyA	TDYD	TAyA	TAyA	TDYD	TDYD	TDYD	TAyA	TAyA

Tabla 3: Ítems representación social no consciente del conflicto, desconfía de la información; sin embargo, apelar por una solución pacífica. Fuente: elaboración propia

Partiendo del presente esquema, surge la siguiente representación social:

“El estudiante no comprende las causas del conflicto ucraniano; ni entiende consecuencias sociales, económicas y humanitarias. Reconoce que las redes sociales y los medios de información influyen su perspectiva del conflicto. Le gustaría que el

conflicto se resolviera de manera pacífica, considera a Rusia causante de la guerra y además reconoce aversión por la cultura o política rusa”

En esta representación se pueden encontrar 12 estudiantes, es decir un 20% de 60 estudiantes en total. Es posible resaltar una aparente falta de comprensión de los estudiantes sobre las causas y consecuencias del conflicto en Ucrania, esto les impide considerar los efectos sociales, económicos y humanitarios del conflicto. Además, tienden a considerar a Rusia como la única responsable de la guerra, lo que indica una falta de evaluación crítica de los diversos actores y acontecimientos involucrados en el conflicto. Sin embargo, es destacable mencionar que están interesados por una resolución pacífica del conflicto, limitando cualquier apología a la violencia que pudiese surgir de dicho contexto. Por otro lado, reconoce desdén por la cultura y la política rusa, reflejando un sesgo que afectará su análisis de la coyuntura.

Por consiguiente, es importante que estos estudiantes amplíen su perspectiva y diversifiquen sus fuentes de información sobre los acontecimientos nacionales como internacionales, esto con el fin de permitirles problematizar de una mejor manera las complejidades de los mismos. Además, es fundamental que reflexione sobre sus prejuicios hacia la cultura y política rusa, ya que una actitud más abierta y crítica le permitirá tener una visión más completa y equilibrada del conflicto.

Tomando en cuenta lo anterior, Abric (2001) permite analizar esta representación desde la dimensión de información y es posible deducir que los estudiantes caracterizados en la misma, en una primera instancia no cuentan con un interés genuino por enterarse del conflicto, por tanto no hace parte de su repertorio de conversaciones con maestros, familiares y amigos, que podría decirse son la principal fuente de información personal antes que los medios de comunicación y en segundo lugar reconoce que las redes sociales y la información que confluje en internet puede manipular a las personas, por lo que

también se podría decir que el estudiante mantiene cierta desconfianza y apatía por informarse, ya que es consciente que no toda la información que recibe es objetiva.

En lo que respecta a la actitud, el estudiante desea que el conflicto se resuelva de forma pacífica; sin embargo, culpabiliza a Rusia de iniciar el conflicto; además de reconocer aversión por este país desde que inició la guerra. Se puede decir que este comportamiento es debido a que es consciente que han muerto muchas personas inocentes y al ser Rusia para este tipo de estudiantes la principal instigadora, siente repelencia por un agresor inconsciente. También es prudente decir que esta actitud negativa puede estar basada tanto en la información que proviene de estereotipos o prejuicios que el estudiante ha desarrollado a lo largo de su vida sobre Rusia y su política.

Teniendo en cuenta el anterior argumento Lebow (2010) en su trabajo *Por qué las naciones luchan: Motivos pasados y futuros para la guerra* menciona cómo las crisis económicas, sociales, culturales e internacionales alteran las perspectivas sobre política de una sociedad, creando representaciones positivas o negativas según la información de la que puedan disponer. En este caso ante la desconfianza de los medios de comunicación, los estudiantes se han refugiado en la apatía por el desarrollo del conflicto, y han creado una opinión política negativa sobre Rusia, ya que, si bien no saben las causas del conflicto, si son conscientes que algo grave está pasando y muchos inocentes están pagando las consecuencias.

Es necesario mencionar a Castells, M. (2015) ya que este invita a entender las redes sociales no solo como una fuente de información alienante, sino como medios para precisamente contrariar aquellas situaciones en las que la sociedad encuentra situaciones injustas e ilegítimas y es por los medios electrónicos en donde se presenta una oportunidad para propiciar una revisión crítica de la información, organizar encuentros de discusión e incluso de manifestación en las calles ante los inconformismos suscitados.

Para propósitos del presente trabajo de grado se llevó a cabo un análisis una nube de palabras proveniente de un test de asociación de palabras aplicado en los estudiantes. De 12 estudiantes se lograron obtener 72 palabras y estas son las que más frecuencias presentan:



Ilustración 3: Nube de palabras “no consciente del conflicto, desconfía de la información; sin embargo, apela por una solución pacífica”. Fuente: elaboración propia.

Considerando la dimensión de información de la representación social, se observa una serie de palabras que reflejan la percepción del conflicto ucraniano por parte de los estudiantes. Entre las palabras repetidas se destacan términos como "conflicto", "influencia", "pérdidas", "ignorancia", "derrota", "heridos", "desprecio", y "locura". Estos términos sugieren una amplia gama de preocupaciones y percepciones de inconformidad por el desarrollo del conflicto y las consecuencias humanitarias que está ocasionando. La

palabra “mentiras” matiza desconfianza de los estudiantes por la información emanada del conflicto desde ambas partes.

La repetición de palabras como "ayuda" y "diálogo" señala una búsqueda de soluciones pacíficas y cooperativas para resolver el conflicto. Esto sugiere una preferencia por la resolución de conflictos a través del entendimiento mutuo y la comunicación. Por otro lado, las palabras "injusticia" y "malentendido" indican una percepción de falta de equidad y claridad en la situación. Esto hace considerar una sensación de frustración o confusión entre los estudiantes respecto a las causas y consecuencias del conflicto. La presencia de palabras como "negociación" refuerza la idea de buscar salidas pacíficas al conflicto.

Desde la dimensión de actitud, se evidencia un sentimiento de "desprecio" hacia la cultura o política rusa, así como una percepción de "influencia" de los medios de información y las redes sociales en la perspectiva del conflicto. Esto indica una desconfianza hacia ciertas fuentes de información y una conciencia de la manipulación de la opinión pública. El desprecio por la cultura rusa también es consecuencia directa del conflicto, pues los mismos estudiantes reconocen la influencia de medios como las redes sociales que alteran su percepción.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en esta representación se hace necesario despertar el interés de los estudiantes por indagar y problematizar este tipo de coyunturas y enseñarles cómo pueden verse afectados indirectamente desde lo moral, ético, filosófico, cultura, político y económico.

Representación informada y prorrusa

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
TA y A	TA y A	TA y A	TA y A	TD Y D, I	TD Y D, I	TD Y D, I	TD Y D	TD Y D	TA y A	TD Y D	TA y A	TD Y D	TD Y D, I	TD Y D

Tabla 4: Representación informada y prorrusa. Fuente: elaboración propia

Ahora bien, teniendo en cuenta los datos, emerge la presente representación social:

“El estudiante problematiza las causas del conflicto ucraniano, entiende sus consecuencias humanitarias y sociales; pero no asume que las redes sociales influyen en su perspectiva del conflicto. Considera que el conflicto debe solucionarse militarmente, además piensa que EEUU y la OTAN son los causantes de la guerra; sin embargo, no siente ninguna aversión por la cultura o política rusa.”

Dentro de este espacio se adhieren 9 estudiantes, representando 15% de las 60 respuestas. Esta representación social se puede caracterizar porque aún se mantiene una disposición crítica y reflexiva para investigar las razones y el desarrollo del conflicto, y se evidencia un interés por explorar sus aspectos humanitarios y sociales. Sin embargo, no tener en cuenta cómo las redes sociales influyen en su propia perspectiva sobre el conflicto es uno de los puntos débiles de su análisis, porque estas redes pueden distorsionar los datos o formar actitudes sesgadas hacia el conflicto en Ucrania.

La postura de los estudiantes sobre resolver el conflicto por medios militares, indica un enfoque más agresivo para tener en cuenta la resolución de conflictos y el diálogo. Esto puede conducir a mayores niveles de violencia y agravar aún más la situación en el país. Sin embargo, atribuyen la responsabilidad a Estados Unidos y la OTAN por provocar la guerra, lo que refleja una visión geopolítica alternativa y unilateral que considera la

complejidad de los factores externos a Rusia y que han contribuido al conflicto en Ucrania.

Por otro lado, la falta de aversión por la cultura o política rusa muestra una posición más neutral y menos influenciada por prejuicios o estereotipos, lo cual puede ser un punto positivo en su análisis del conflicto. Sin embargo, es necesario que el estudiante amplíe su perspectiva y considere otras dimensiones como la geopolítica, la historia y los intereses de las distintas potencias involucradas para tener un entendimiento más completo del conflicto ucraniano.

Partiendo desde Araya (2002) tomando en cuenta la dimensión de información, es posible afirmar que el estudiante conoce las causas del conflicto ucraniano, contando con información sobre el origen y la naturaleza del conflicto, en donde probablemente se incluyan aspectos históricos, políticos, culturales y geoestratégicos. También es consciente del impacto que el conflicto tiene en la población civil, abarcando la crisis humanitaria, el desplazamiento de personas, y la degradación de la estructura social y económica. Sin embargo, desconoce el impacto de las redes sociales en su perspectiva, ya que el estudiante no reconoce que estas puedan estar moldeando su comprensión y opinión sobre el conflicto. Esto indica una posible falta de conciencia o reflexión sobre la información que circula en internet por parte del mismo, ya que se podría asumir que este da por cierto la mayor parte de noticias, análisis y conjeturas que emergen alrededor de la Crisis en Ucrania.

Ahora tomando el análisis desde la dimensión de actitud, es clara su postura respecto a cómo se debe resolver el conflicto, abogando por una solución militar. Esta actitud puede estar influenciada por su análisis de la información disponible y posiblemente por un sentido de justicia, de defensa o ideología. Hay una actitud crítica o de acusación hacia EEUU y la OTAN, lo que sugiere una interpretación de los eventos que coloca la

responsabilidad del conflicto en estos actores, considerando a Rusia como una de las afectadas. Esto se ve en que el estudiante manifiesta no tener ningún tipo de intolerancia por la cultura o política rusa.

Dando continuidad al estudio, Garcia et, al. (2010) en su estudio sobre percepciones sobre Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario, pone en evidencia que muchas veces los estudiantes cuentan con imaginarios conceptuales que construyeron a lo largo de su vida académica y laboral y nunca han sido puestos en discusión o en diálogo. En este caso el estudiante mantiene una postura prorrusa en detrimento de los Estados occidentales, lo que podría exponer unos conocimientos predefinidos sobre el conflicto en Ucrania, ya que aboga por una solución militar, es decir defiende la operación rusa como una maniobra defensiva.

Del mismo modo, Luengas (2020) permite tomar en consideración que todos los conflictos, conceptos culturales e históricos inevitablemente van a terminar siendo contruidos por imaginarios colectivos que se construyen a partir de un ejercicio de diálogo, discusión y reafirmación. Esto deviene de posturas ideológicas y filosóficas que los seres humanos erigen según sea el marco social, en el caso de Colombia es un país muy polarizado por lo que dicha postura se podría evidenciar en los colegios y universidades.

Estos imaginarios se pueden corroborar de múltiples formas y para el presente trabajo se usó un test de asociación de palabras en donde 9 estudiantes suscritos a esta representación emanaron 54 respuestas, siendo las siguientes las que más frecuencias

presentan:



Ilustración 4: Nube de palabras "representación informada y prorrusa". Fuente: elaboración propia.

Las palabras "Territorio" y "Rusia" se repiten frecuentemente, desde la dimensión de información sugiere una fuerte asociación entre el conflicto ucraniano y la cuestión de la soberanía territorial, así como el papel e influencia de Rusia en el mismo. Además, las menciones de "Victoria" y "Honor" aluden una comprensión en la que los enfrentamientos y los logros asociados al conflicto son enaltecidos o idealizados, en este caso ensalzando a Rusia. Por otro lado, términos como "Nuclear" y "guerra" reflejan la gravedad y la

escalada del conflicto, aludiendo al temor ante posibles implicaciones de un enfrentamiento armado con el uso potencial de armas nucleares, mientras que palabras como "Niños" y "mujeres" sugieren una percepción de vulnerabilidad de los civiles y las consecuencias humanitarias del conflicto. Mientras que conceptos como "hipocresía" y "Locos" señalan juicios críticos hacia acciones o actitudes en el ámbito político, en este caso por parte de EEUU y la OTAN.

Examinando las palabras desde la dimensión de actitud se crea la creencia de que "EEUU y la OTAN son los causantes de la guerra" y esto se refleja en la ausencia de estas entidades en la nube de palabras, pudiendo sugerir una preconcepción o sesgo en la interpretación de la información. Además, la mención repetida de "Victoria" podría sugerir una inclinación hacia un desenlace exitoso para una de las partes en conflicto, en consonancia con la idea de que el conflicto debe resolverse militarmente, según se menciona en la descripción. Por otro lado, la ausencia de reconocimiento del papel de las "redes sociales" en la nube de palabras coincide con la percepción que estas no influyen en la perspectiva del individuo, lo que podría implicar una actitud de autopercepción crítica o independiente. Términos como "hipocresía", "destrucción" y "daños" reflejan una postura crítica hacia las consecuencias del conflicto, añadiendo una interpretación de evaluación negativa.

Considerando el análisis de las representaciones sociales a partir del cuestionario de escala Likert y de asociación de palabras, se observa en numerosos casos una falta de interés y de comprensión acerca del conflicto. Por consiguiente, resulta imperativo proponer algunas directrices pedagógicas que cualquier docente del área de ciencias sociales podría emplear para fomentar el pensamiento crítico entre los estudiantes, especialmente en lo que respecta a cuestiones internacionales.

Orientaciones pedagógicas

Es importante que los estudiantes de educación media del Colegio de Formación de Ciudadanos Coglobal, desarrollen la capacidad de comprender y analizar los principales acontecimientos y tendencias que se producen a nivel internacional. La globalización ha hecho que el mundo esté cada vez más interconectado, por lo que es crucial que tengan los conocimientos y herramientas necesarias para interpretar y evaluar críticamente la información sobre los asuntos internacionales.

En estas orientaciones, se pretende brindar pautas y estrategias clave para que puedan abordar el análisis de temas internacionales de una manera más informada y eficaz. Aprenderán a identificar y examinar los factores políticos, económicos, sociales y culturales que influyen en los eventos a nivel global. También explorarán técnicas para recopilar, organizar y sintetizar información de fuentes confiables, y desarrollarán habilidades de pensamiento crítico para formular sus propias conclusiones y posturas. El objetivo es que, a través de este proceso, se conviertan en ciudadanos mejor informados y participativos, capaces de entender las complejas dinámicas internacionales y de contribuir de manera constructiva a los debates y soluciones relacionados con temas globales.

Unidad 1: “Desarrollo de una perspectiva global: claves para comprender el mundo”

Actividad 1: comparando perspectivas: desarrollando habilidades de análisis crítico en asuntos internacionales

Conceptualización: Asuntos Internacionales

Los asuntos internacionales son aquellos temas que involucran a múltiples países y que tienen un impacto en la comunidad global en su conjunto, teniendo en cuenta que el

sistema internacional es anárquico y cada Estado es un actor independiente. Como señala el autor Michael W. Doyle (1997) en su libro "Ways of War and Peace: Realism, Liberalism, and Socialism", los asuntos internacionales abarcan una amplia gama de temas, que van desde la diplomacia y las relaciones comerciales hasta los conflictos armados y las negociaciones de tratados. Estos asuntos son fundamentales para comprender las dinámicas políticas, económicas y sociales a nivel mundial.

Internacionales

En ese orden de ideas existen los siguientes tipos de fuentes de información que tratan estos asuntos internacionales:

Medios de comunicación internacionales: Sitios web de periódicos y revistas reconocidos a nivel internacional, como The New York Times, BBC, The Guardian, Reuters, Al Jazeera, entre otros, suelen cubrir noticias internacionales de manera extensa. Este tipo fuentes son de las más consultadas por las personas

Organizaciones internacionales: Organismos como las Naciones Unidas (ONU), la Unión Europea (UE), el Fondo Monetario Internacional (FMI), el Banco Mundial, la Organización Mundial del Comercio (OMC) y otras organizaciones similares suelen tener sitios web con informes, estadísticas y análisis sobre asuntos internacionales.

Think tanks y centros de investigación: Instituciones como el Instituto Brookings, el Consejo de Relaciones Exteriores (CFR), el Instituto Peterson de Economía Internacional y otros centros de estudios suelen publicar informes y análisis sobre temas internacionales. Estos suelen ser preferidos para analizar coyunturas internacionales.

Blogs y sitios especializados: Hay una variedad de blogs y sitios web especializados en asuntos internacionales que ofrecen análisis y opiniones sobre temas específicos, tanto desde una perspectiva académica como desde la experiencia práctica.

Redes sociales: Plataformas como Twitter, Instagram y Facebook pueden proporcionar noticias en tiempo real, análisis y discusiones sobre asuntos internacionales, aunque es importante verificar la credibilidad de las fuentes. Actualmente es el medio preferido por las personas; sin embargo, son susceptibles a riesgos.

Ejercicio de ampliación:

- Menciona tres asuntos internacionales que te gustaría investigar empleando cualquiera de los tipos de fuentes de información.

Objetivo: desarrollar habilidades de análisis crítico al comparar diferentes fuentes de información sobre asuntos internacionales, identificando similitudes, diferencias y sesgos.

Tiempo: 50 min

- a. Organizar grupos de tres personas
- b. Cada grupo debe escoger entre los siguientes tres temas (Guerra en Ucrania, Conflicto árabe-israelí, crisis diplomática Ecuador-México)
- c. Investigar información acerca de la coyuntura seleccionada empleando las siguientes dos fuentes: BBC Mundo y Rusia Today. La tercera fuente será seleccionada por preferencia del estudiante.
- d. Te en cuenta que BBC Mundo es un periódico británico y Rusia Today es un medio de comunicación controlado por el Estado Ruso. Por favor identifica las diferencias que encuentres entre estos dos medios de comunicación y tu fuente seleccionada en su redacción, contrasta los datos proporcionados por ambas fuentes, intenta identificar su intención en la redacción de la noticia
- e. Al finalizar la clase cada grupo expone sus hallazgos y conclusiones al resto de la clase.

Evaluación:

Cada grupo debe presentar un informe escrito formal, con las conclusiones finales que consiguieron del ejercicio, matizando las principales similitudes y diferencias encontradas en las tres fuentes consultadas y a qué temática de los asuntos internacionales corresponde.

Actividad 2: explorando el panorama internacional: herramientas para ampliar la visión del estudiante**Conceptualización:** Teoría Hipermedia

La teoría Hipermedia desde Deibert (1997) es un enfoque que estudia la interacción humana con la información a través de medios digitales, especialmente a través de enlaces no lineales. Ted Nelson, pionero en este campo, propuso el término "hipertexto" para describir la estructura no secuencial de la información. Tomando en cuenta esta teoría, los usuarios pueden navegar por un conjunto de información de manera no lineal, siguiendo enlaces que conectan diferentes fragmentos de datos. En lugar de seguir una estructura lineal tradicional, los usuarios pueden explorar y acceder a información de manera flexible y personalizada, lo que lleva a nuevas formas de organización y comprensión de la información en entornos digitales. La teoría Hipermedia ha influido significativamente en el desarrollo de la "World Wide Web" y en la manera en que se interactúa con la información en la era digital.

Ejercicio de ampliación:

- En una hoja detalla tus hábitos de navegación, horarios en que lo haces, qué dispositivos usas, qué páginas y aplicaciones utilizas y por qué lo haces.

Objetivo: el estudiante debe aprender a utilizar diversas herramientas digitales y plataformas para mantenerse informado y desarrollar una perspectiva global sobre temas internacionales.

Tiempo: 1 hora

- a. La teoría hipermedia afirma que los seres humanos actualmente no consumimos información de forma lineal sino de forma no lineal e interactiva. Por favor toma un libro cualquiera a tu disposición y posteriormente ingresa en el siguiente link: https://artsandculture.google.com/usergallery/minerva/kAIyZ_yV2GzQJQ?hl=es-419.

Tomate un momento para observar y manipular el libro físico. Presta atención a detalles como el peso, el tamaño, la textura del papel, el diseño de la portada, el tipo de letra y la disposición del texto y las imágenes. Explora la página web interactiva. Observa cómo está diseñada, los colores utilizados, el tipo de letra, la disposición de los elementos, y cómo puedes interactuar con ella utilizando tu mouse o pantalla táctil.

- Por favor menciona las diferencias entre adquirir información por un libro y una página web interactiva, resalta todos los detalles que encuentres, desde el tacto, la forma, colores, tipo de letra etc. todas las diferencias y minucias que puedas destacar.
- b. Parte de la teoría de hipermedia se encuentra el acceso casi omnipresente de la información, lo cual en ocasiones crea saturación. Ingresa en esta página web <https://www.eltiempo.com/> y <https://www.bbc.com/mundo> qué diferencias notas en cuanto a la disposición de la información y qué barreras encuentras.
 - c. Ingresa en la siguiente lista de medios de comunicación nacionales e internacionales.

CNN, BBC MUNDO, Al Jazeera, The Economist, El Tiempo, Semana, Fox News, Russia Today y El Pais.

- d. Investiga de qué país proceden
- e.Cuál de todos redacta los artículos más detallados
- f. Analiza qué tipo de información publican en un párrafo organizado
- g. Qué colores están más presentes en los medios que más te llamaron la atención
- h. Menciona dos medios o plataformas en que consideres está más cargado de publicidad y qué conclusión podrías extraer de dicha situación
- i. En un párrafo menciona qué utilidad tienen para informarse los medios seleccionados

Evaluación: Redacta un texto de una hoja en el que analices cómo los medios digitales pueden influenciar la opinión de una persona sobre un asunto determinado.

Actividad 3: foro de perspectivas internacionales

Conceptualización: organismos internacionales

Se entiende desde Hurd, I. (2007) que las organizaciones internacionales están formadas por Estados únicamente para abordar problemas comunes a nivel global. La cooperación económica y el desarrollo son algunos de los objetivos de estas organizaciones, así como el garantizar la paz mundial para el caso de Naciones Unidas. Funcionan como foros donde los países pueden negociar y debatir acuerdos, establecer estándares y coordinar acciones para abordar cuestiones transfronterizas. Muchas de las organizaciones cuentan con estructuras y procedimientos institucionales para facilitar la toma de decisiones.

Tomando en cuenta lo anterior un organismo como Las Naciones Unidas operan como una organización internacional encargada de promover la cooperación y la paz entre las naciones del mundo. Su funcionamiento se basa en la igualdad soberana de todos sus

miembros, quienes se comprometen a resolver conflictos mediante el diálogo y la diplomacia. La Asamblea General, donde cada nación tiene un voto, es el principal órgano deliberativo, mientras que el Consejo de Seguridad es responsable de mantener la paz y la seguridad internacionales, con cinco miembros permanentes y diez rotativos, los miembros de este consejo tienen derecho a veto, por lo que son capaces de vetar cualquier resolución emanada por la asamblea general. Según Sen (2010), en su obra "Pax Diplomática: la política de las Naciones Unidas" esta organización no es operativo si alguno de los miembros permanentes del consejo de seguridad utiliza su derecho a veto, dejando sin aplicabilidad las discusiones y votos conseguidos dentro de la asamblea general. A pesar que las Naciones Unidas exponen entre sus principios la democracia, al final las decisiones importantes se encuentran concentradas dentro del consejo de seguridad de Naciones Unidas.

Ejercicio de ampliación:

Objetivo: investiga quiénes son los cinco miembros permanentes del consejo de seguridad de Naciones Unidas y por qué razón son estos cinco países los que ostentan esta función.

Tiempo: 1 hora

Bienvenidos a un simulacro de Naciones Unidas, uno de los foros diplomáticos más importantes del mundo. Durante la jornada el tema propuesto de discusión será "tráfico de armas" selecciona uno de los siguientes países: Estados Unidos, China, Japón, Alemania, Brasil, India, Sudáfrica, México, Francia, Reino Unido, Italia, España, Arabia Saudita, Irán, Israel, Turquía, Nigeria, Egipto, Kenia, Sudán, Argentina, Colombia, Chile, Perú, Australia, Nueva Zelanda, Indonesia, Filipinas, Canadá y Rusia. El profesor será el Secretario General de Naciones Unidas, quien servirá de moderador.

- a. Serás embajador como representante de tu país, por lo que tendrás que investigar la posición de tu gobierno sobre el tráfico de armas.
- b. Debes organizar tres argumentos de tu país que mantenga en favor o en contra del tráfico de armas
- c. Debes replicar a por los menos dos exposiciones de argumentos de tus compañeros quienes también representan un país.
- d. En 10 minutos debes redactar una propuesta de resolución, es decir una sugerencia para abordar el problema de tráfico de armas desde las necesidades de tu país.
- e. Posteriormente se votará sobre tu resolución y las de tus compañeros. La resolución más votada pasará al consejo de seguridad.
- f. Cinco de tus compañeros serán elegidos al azar para representar los cinco miembros permanentes del consejo de seguridad y está en poder de ellos decidir si la resolución pasa o no.

Evaluación:

Los estudiantes serán evaluados en función de su participación en el debate, la calidad de sus argumentos y la capacidad para responder de manera convincente a las preguntas y objeciones planteadas por el equipo contrario. Se asignará una puntuación basada en criterios como la claridad de la presentación, la coherencia de los argumentos, el uso de evidencia y la habilidad para mantener un diálogo constructivo.

Unidad 2: “Qué es el Estado y las relaciones internacionales: teorías fundamentales”

Actividad 1: analizando qué es el Estado como actor principal en el sistema internacional

Conceptualización: el Estado

"El Estado es una asociación de seres humanos establecida en un territorio delimitado, sometida a un poder soberano que crea, aplica y sanciona una ley jurídica que es independiente en su origen y en su fin de todas las demás leyes." - Rudolf von Jhering.

"El Estado es la nación jurídicamente organizada." - Georg Jellinek.

"El Estado es una asociación de hombres colocada bajo la dominación de un mismo poder soberano." - Max Weber.

Después de la Paz de Westffalia de 1648 se establece la figura de Estado moderno a nivel internacional, ya que este lo compone una población, un territorio y un gobierno. Sin embargo, principalmente como entidad jurídica goza del principio de no intervención en asuntos internos por parte de otros Estados.

Ejercicio de ampliación: en la actualidad ¿existen Estados sin territorio? Investiga y en un párrafo argumenta tu respuesta.

Objetivo: problematizar las diferentes concepciones sobre lo que se entiende como Estado

Tiempo: 1 hora

- a. Diseña en Canva tu propio Estado, de ser posible inventa tu propia bandera, imagina cuánta población debería tener, qué tipo de gobierno, y cómo sería el mapa de su territorio. Como profesor está en mi juicio reconocer tu Estado o no.
- b. En un párrafo redacta por qué se considera al Estado como el actor más importante del sistema internacional.
- c. A parte del territorio, población, gobierno y reconocimiento, ¿anexarías algún factor que consideres importante para que un Estados pueda reconocerse como tal?
- d. Teniendo en cuenta el este caso, responde:

En un país, hay un aumento en la delincuencia y la violencia en algunas áreas urbanas. Las autoridades deciden implementar medidas de seguridad más estrictas, como aumentar la presencia policial y realizar más arrestos. Sin embargo, algunos grupos de derechos humanos expresan preocupación por posibles abusos policiales y violaciones de los derechos civiles.

¿Cómo puede el Estado abordar la seguridad ciudadana sin comprometer los derechos fundamentales de sus ciudadanos?

- e. Investiga en qué consisten los microestados y menciona uno de los que existen actualmente, explica cómo se fundó y qué objetivo persigue.
- f. Qué piensas de la idea de Thomas Hobbes quien consideraba al Estado como un gran monstruo leviatán cuya función era evitar la naturaleza impredecible del hombre. Argumenta en un párrafo.

Evaluación: redacta un ensayo de no más de tres páginas en que analices por qué el ser humano estableció al Estado como ente regulador de la sociedad y especifica en tus

palabras si el hombre moderno podría pasar de una vida con Estado a ser capaces de vivir sin él o no y por qué.

Actividad 2: ¿Qué se entiende por relaciones internacionales?

Conceptualización: Relaciones internacionales

Desde Moure (2009) se pueden definir como el estudio de las interacciones entre actores globales, que incluyen estados, organizaciones internacionales, empresas multinacionales y grupos no estatales, en un escenario internacional caracterizado por la competencia y la cooperación. Estas relaciones pueden ser económicas, política, militares, y culturales que impactan en los Estados y en sus ciudadanos. Esta disciplina busca comprender los conflictos y la cooperación entre dichos actores, así como analizar los factores que influyen en la dinámica de las relaciones entre Estados y en la configuración del orden mundial. A continuación, Smith (2023) define los tipos de relaciones internacionales que se pueden establecer entre los Estados

Diplomáticas: estas relaciones se centran en el intercambio de embajadores, la firma de tratados y acuerdos, y la participación en organizaciones internacionales como las Naciones Unidas.

Comerciales: los Estados pueden establecer relaciones comerciales para facilitar el intercambio de bienes y servicios a través de acuerdos comerciales bilaterales o multilaterales, y participar en organizaciones económicas regionales o globales como la Organización Mundial del Comercio (OMC).

Políticas y de seguridad: esto puede implicar alianzas militares, cooperación en materia de seguridad, consultas políticas y esfuerzos conjuntos para abordar amenazas comunes como el terrorismo o la proliferación de armas nucleares.

Culturales y educativas: los Estados pueden fomentar el intercambio cultural y educativo a través de programas de intercambio de estudiantes, colaboración en proyectos artísticos o culturales, y promoción del turismo.

Humanitarias: Esto puede implicar la asistencia en caso de desastres naturales, ayuda humanitaria en situaciones de crisis, y colaboración en proyectos de desarrollo económico y social.

Medioambientales: Los Estados pueden cooperar en la protección del medio ambiente, la gestión de recursos naturales compartidos y la mitigación del cambio climático a través de acuerdos internacionales y colaboración en proyectos medioambientales.

Ejercicio de ampliación: ¿desde dónde se pueden rastrear las relaciones internacionales? ¿desde cuándo empezaron a existir interacciones entre comunidades políticas? ¿desde el descubrimiento de América? Desarrolla tu respuesta dos párrafos estructurados.

Objetivo: analizar qué conceptos y perspectivas existen de las relaciones internacionales y desde cuál momento histórico es posible rastrear.

Tiempo: 1 horas

- a) Realiza un mapa conceptual en el que definas cuáles son los principales actores en el sistema internacional y cómo interactúan entre sí.
- b) Realiza un mapa mental en el que consignes cuáles son los tipos de relaciones internacionales más frecuentes entre los Estados.
- c) Investiga cuáles son los mayores socios económicos de Colombia y por qué son tan importantes para el país, qué tipo de relaciones mantienen.
- d) Menciona tres materias en las consideres los países deberían cooperar más y por qué es importante este ejercicio.

- e) Realiza un cartel informativo, utilizando los materiales o medios de tu preferencia en el que menciones la importancia del respeto de los derechos humanos dentro de la interacción entre los Estados.

Evaluación: en un audio de no más de 5 minutos explica qué entiendes por Relaciones Internacionales, cuáles son sus principales actores y qué papel tienen las organizaciones internacionales

Actividad 3 debates teóricos de las relaciones internacionales

Conceptualización: debate teoría realista-liberal

Morgenthau (1948) menciona que las relaciones internacionales están mediadas por la naturaleza humana, la cual es egoísta. El poder es base importante en esta teoría porque los Estados buscan acumularlo para garantizar su seguridad y proteger sus intereses. Para los realistas como Morgenthau, la moral y la ética juegan un papel secundario en las relaciones internacionales, ya que los Estados priorizan sus propios intereses nacionales sobre cualquier consideración moral.

Por otra parte, la teoría liberal de las relaciones internacionales también conocida despectivamente como teoría “idealista” que toma en cuenta autores como Immanuel Wallerstein o Immanuel Kant basándose en la premisa de que los Estados actúan principalmente según sus ideales y valores, en lugar de simplemente buscar sus propios intereses materiales. Dándole una perspectiva económica contemporánea esta teoría afirma que los Estados priman sus intereses económicos y morales que los militares, puesto que las guerras resultan costosas e ineficaces para perseguir sus fines. Wallerstein, por ejemplo, en su teoría del sistema mundial, argumenta que el sistema capitalista y las interacciones económicas entre los estados son fundamentales para comprender las

relaciones internacionales. Según él, las estructuras económicas y las redes de interdependencia tienen un impacto significativo en la política internacional y en la forma en que los estados interactúan entre sí.

Ejercicio de ampliación: investiga en qué consiste la teoría constructivista y cómo se relaciona con las dos teorías mencionadas anteriormente.

Objetivo: comparar las teoría realista y liberal y cómo funcionan para interpretar la realidad internacional.

Tiempo: 1 hora

- a. Realiza un cuadro comparativo en que relaciones tres diferencias entre la teoría realista y liberal.
- b. Con cuál teoría estás más de acuerdo y por qué, justifica tu respuesta en no menos de un párrafo de seis renglones
- c. ¿Estás de acuerdo con la idea que no deberían existir los ejércitos ni las fronteras? Si o no y por qué. Argumenta tu respuesta.
- d. ¿Cómo abordan los realistas y los liberales la cuestión de la cooperación entre los estados? ¿Qué perspectivas tienen sobre la posibilidad de alcanzar la paz y la estabilidad a través de la cooperación?
- e. El funcionamiento de los organismos internacionales en cuál teoría encuentra su importancia y vigencia, en la realista o liberal, argumenta tu respuesta en no menos de un párrafo de seis renglones.

Evaluación

Selecciona ya sea el conflicto Rusia-Ucrania, Israel-palestina o México-Ecuador y analízalo desde ya sea la teoría liberal o realista en una página, tomando en cuenta sus postulados.

Unidad 3: “Perspectivas Globales, Realidades Locales: Analizando el Impacto de las Relaciones Internacionales”

Actividad 1: analizando la Globalización como fenómeno principal en el sistema internacional

Conceptualización: La Globalización

La globalización se define como el proceso de interconexión e interdependencia entre personas, sociedades y economías a nivel mundial, que resulta en una creciente integración y flujo de bienes, servicios, información, cultura y personas a través de las fronteras nacionales (Babbie,2015). Este proceso ha sido impulsado por avances en la comunicación y el transporte, así como por la liberalización de los mercados y la integración económica a escala global. En su conjunto, la globalización tiene el potencial de generar oportunidades de desarrollo y progreso, pero también plantea desafíos en términos de desigualdad, vulnerabilidad y sostenibilidad.

Ejercicio de ampliación: mira el siguiente documental:

<https://www.youtube.com/watch?v=hBhMCtNaP9Y> y analiza qué aspectos positivos y negativos resaltan de la globalización.

Objetivo: estudiar las implicaciones de un mundo globalizado

Tiempo: 1 hora

- a. ¿consideras que sin la tecnología presente no se podría considerar el mundo como globalizado? Si o no argumenta tu respuesta.
- b. ¿La idea de una identidad universal te resulta positiva o negativa? ¿La misma moda, principios sociales y culturales, es viable para el ser humano? En dos párrafos organizados argumenta tu respuesta.

- c. Realiza un collage haciendo referencia al flujo migratorio colombiano producto de la violencia interna del país y selecciona uno de las siguientes naciones donde los colombianos tienen más presencia: Venezuela, Estados Unidos, España, Chile y Argentina.
- d. Realiza una presentación en la que menciones ¿Qué te gustaría aprender o consideras necesario para enfrentarte a este mundo globalizado?
- e. Reúnete con tres de tus compañeros e investiga en qué consiste la teoría de la interdependencia de Immanuel Wallerstein y destaca cinco características.

Evaluación

Realiza un video de cinco minutos no más, detallando las principales características de la globalización y posibles retos.

Actividad 2: desafíos de la globalización y su impacto en Colombia

Conceptualización: desafíos de la globalización

Mientras la globalización conecta economías y culturas en todo el mundo según Giddens (1999), también presenta una serie de desafíos significativos. Uno de los principales es el desequilibrio económico, donde algunas naciones y grupos se benefician enormemente mientras otros se rezagan, exacerbando la desigualdad. Además, la homogenización cultural y la pérdida de identidad emergen en la medida que las influencias globales eclipsan las locales. Los riesgos ambientales, como la explotación descontrolada de recursos y el aumento de la contaminación, son cada vez más preocupantes. La interconexión global también puede facilitar la propagación de crisis económicas, políticas y de salud, lo que subraya la necesidad de una cooperación internacional efectiva para abordar estos desafíos.

Para el caso de Colombia la globalización ha tenido un impacto mixto. Por un lado, ha facilitado el acceso a mercados internacionales, fomentando el crecimiento económico a través de la exportación de productos como café, flores y textiles. Además, ha permitido la entrada de inversiones extranjeras, impulsando el desarrollo de sectores clave como la tecnología y los servicios. Sin embargo, también ha generado desafíos como la competencia desigual para los productores locales, el aumento de la desigualdad económica y la vulnerabilidad frente a crisis financieras globales. Además, la dependencia de las exportaciones de materias primas expone a la economía colombiana a fluctuaciones en los precios internacionales (Wasserman, 2005).

Ejercicio de ampliación: argumenta en dos párrafos estructurados por qué la globalización puede beneficiar a un país como China, pero resulta en algunos campos perjudicial para un país como Colombia.

Objetivo: problematizar los desafíos de la globalización y su impacto en Colombia

Tiempo: 1 hora

- a. ¿Qué significa que la balanza comercial en Colombia se encuentra en déficit?
Analiza qué consecuencias trae para el país esta situación
- b. Canadá es un país pionero en reciclaje y cuidado del medio ambiente; sin embargo, sus multinacionales se asentaron en Colombia para extraer recursos mineros. ¿Qué consecuencias ambientales trae este tipo de prácticas para el país?
Por favor realiza una presentación en las que anexes imágenes comparativas.
- c. ¿De qué manera consideras la globalización ha influenciado la cultura colombiana, incluyendo la música, la moda y la gastronomía? Argumenta tu respuesta en un escrito de dos párrafos

- d. Fotografía la empresa colombiana que más te llame la atención de tu región, menciona a qué se dedica, su visión y misión, sus productos o servicios y realiza una presentación señalando estos ítems para presentar a tus compañeros.

Evaluación: realiza un informe escrito en el que desarrolles uno de los desafíos de la globalización para Colombia, sus causas, consecuencias, impactos y posibles previsiones.

Actividad 3: consecuencias del conflicto Ucrania-Rusia en Colombia

Conceptualización:

El conflicto entre Rusia y Ucrania se puede rastrear desde 2014; sin embargo, los acontecimientos escalaron en 2022 cuando el presidente de Rusia Vladimir Putin lanza una “operación militar especial” en Ucrania cuyo objetivos era el de asegurar las regiones ucranianas ocupadas por separatistas prorrusos de Donetsk y Lugansk y posiblemente tomar Kiev derrocar el gobierno de Volodímir Zelensky e instaurar un gobierno títere afín a los intereses de Moscú; no obstante, la OTAN se involucró brindando armas y apoyo financiero a Ucrania lo que les ha permitido resistir hasta el día de hoy.

La guerra trajo consecuencias inesperadas para todo el mundo, en donde Colombia se vería afectada por los incrementos en los precios del trigo, fertilizantes e hidrocarburos. Además, se hizo limitado el acceso a medios de comunicación rusos y debido a las sanciones impuestas por la comunidad internacional el intercambio comercial con dicho país se redujo a la mitad. El ejército de Colombia se ve imposibilitado para importar repuestos militares para aeronaves de fabricación rusa, así como su respectivo mantenimiento. En el mundo entero se hizo evidente una creciente “rusofobia” al culpabilizar a los rusos de iniciar el conflicto.

Objetivo: considerar las consecuencias que trajo el conflicto en Ucrania para Colombia

Tiempo: 1 hora

- a. Que una guerra europea afecte la economía colombiana, significa que el musculo financiero nacional es fuerte o débil. Argumenta tu respuesta.
- b. ¿Qué Colombia limite sus relaciones e intercambios con Rusia como consecuencia de sanciones internacionales, implica que el país debe ceder su soberanía para favorecer intereses de potencias europeas y de Estados Unidos? Argumenta tu respuesta en un audio de no menos de 3 minutos.
- c. Realiza una entrevista a tres personas de tu círculo sociales más cercano, en la que realizas las siguientes preguntas.

¿quién considera es el culpable de la guerra en Ucrania?

¿El conflicto se debería solucionar por vías pacíficas?

¿Siente aversión o molestia hacia Rusia después de iniciado el conflicto?

Puedes usar video o audio y realiza una presentación en una hoja con tus conclusiones.
- d. ¿Consideras prudente que Colombia envíe material militar o humano para ayudar Ucrania en su guerra con Rusia? Realiza una encuesta en Google form y compártela con al menos 10 personas. Por favor socializa tus resultados en una presentación para tu clase.

Evaluación:

Imagina que eres asesor(a) del presidente de Colombia y se te solicita elaborar una propuesta de política exterior para abordar la situación en Ucrania y sus implicaciones para Colombia. ¿Cuáles serían los principales puntos de tu propuesta y qué estrategias propondrías para proteger los intereses nacionales de Colombia en medio del conflicto entre Rusia y Ucrania? Presenta tu propuesta en un documento de dos páginas, destacando objetivos, acciones específicas y posibles alianzas internacionales.

Conclusiones

Como profesor existe una preocupación por formar a los estudiantes en perspectivas críticas de su entorno y una de ellas es el sistema internacional. Se hace necesario fortalecer en los programas de ciencias sociales y políticas la discusión abierta sobre fenómenos globales, establecer este ejercicio como parte de una secuencia didáctica necesaria para problematizar con los estudiantes estas coyunturas, e intentar hacerles más conscientes que los acontecimientos internacionales también impactan a Colombia y por tanto sus vidas propias.

A través de los instrumentos empleados se puede ver que el 90% de los estudiantes encuestados de educación media del Colegio de Formación de Ciudadanos Coglobal emplea las redes sociales para informarse sobre lo que pasa en el exterior, lo cual los hace susceptibles a caer en anuncios tendenciosos y revisiones poco informadas. Tomando en cuenta el test de escala Likert se puede notar una polarización entre los estudiantes porque un 35% demostró una representación social informada y conciliadora en lo que respecta al conflicto en Ucrania, mientras que el otro 30% se ubicó en la representación poco informada, indiferente, belicista y antirrusa.

Dicha polarización hace evidente la necesidad de formular orientaciones pedagógicas que animen por lo menos a los estudiantes a informarse más sobre lo que sucede en el extranjero. El test de asociación de palabras arrojó frecuencias para la primera representación del 35% de estudiantes con palabras como “reconciliación” “humanidad” “tristeza” “tonto” y “consecuencias” demostrando empatía por lo que sucede en el conflicto Ucrania-Rusia. Mientras que la segunda representación donde se ubica el 30% de estudiantes, se exponen palabras como “melancolía” “territorio” “aviones” “tanques”

“barcos” “comandos” casi todas muy centradas en asuntos militares sin considerar las consecuencias humanitarias.

Ahora bien, considerando una de las dimensiones de las representaciones sociales analizadas, en este caso la actitud, igual existe polarización puesto que el 35% que afirma informarse y sentir empatía por el conflicto, confirma no sentir aversión por todo lo concerniente a Rusia, mientras que el 30% que apela por una solución militar si reconoce sentir cierta molestia por los rusos, su cultura y su política. Este tipo de representaciones sociales pueden fomentar la intolerancia y los estereotipos, por lo que se hace fundamental incentivar a los estudiantes para diversificar sus fuentes de información y darles una mirada crítica.

Se hace necesario que los programas educativos no solo aborden los eventos internacionales de manera aislada, sino que también los relacionen con la realidad local y nacional. Al comprender cómo los acontecimientos globales afectan directamente a Colombia y a sus ciudadanos, los estudiantes pueden desarrollar una apreciación más profunda de la interconexión entre los asuntos internacionales y locales, promoviendo así un sentido de responsabilidad con el mundo que les rodea. En última instancia, la educación debe aspirar a formar ciudadanos críticos y conscientes de su entorno, capaces de contribuir positivamente a una sociedad globalmente interdependiente.

Una sugerencia interesante para estudiar la polarización y promover una comprensión más amplia y reflexiva sobre los eventos internacionales, es en el incorporar en el currículo escolar espacios de diálogo y debate constructivo. Estos espacios permiten que los estudiantes no solo expongan sus puntos de vista, sino que también escuchen y consideren las perspectivas de sus compañeros, con el fin de complementar las orientaciones pedagógicas propuestas para fortalecer el estudio de las relaciones internacionales en las aulas.

Finalmente, las orientaciones pedagógicas propuestas desde entender qué son las relaciones internacionales, sus debates teóricos y cómo impactan la realidad colombiana, buscan que si un estudiante se hace una representación social por opiniones de sus amigos, profesores, familiares o porque vio un comentario en redes sociales, pueda contar con bases teóricas y estratégicas de revisión para que puedan analizar, problematizar e interiorizar de una mejor manera acontecimientos como la guerra de Ucrania, y limitar los sesgos a los que son susceptibles.

BIBLIOGRAFÍA

Abric, J. C. (2001). Metodología de recolección de las representaciones sociales. En *Pratiques Sociales et Representations*. Coyoacán.

Araya, S. (2002). Las representaciones sociales: ejes teóricos para su discusión. *Estilicón*

Babbie, E. R. (2015). *The Basics of Social Research*. Cengage Learning.

Bernard, H. (2017). *Research Methods in Anthropology: Qualitative and Quantitative Approaches*. Rowman & Littlefield

Castells, M. (2015). *Redes de indignación y esperanza: Los movimientos sociales en la era de Internet*.

Cañadas, I., y Sánchez, A. (1998). Categorías de respuesta en escalas tipo Likert. *Psicothema*.

Deibert, R. (1997) *Inside the Battle for Cyberspace*. Pennsylvania, EEUU: University Pennsylvania.

Elejabarrieta, F. J., y Iñiguez, L. (1984). Construcción de escalas de actitud tipo Thurst y Likert. Universidad Autónoma de Barcelona.

Gawronski, B., LeBel, E. P., & Peters, K. R. (2007). What do implicit measures tell us? Scrutinizing the validity of three common assumptions. *Perspectives on Psychological Science*, 2(2).

Giddens, A. (1999). "Runaway World: How Globalization is Reshaping Our Lives". Publisher.

Gutiérrez, A. (2008). "Formación ciudadana para fortalecer la democracia". Universidad de Medellín

Hurd, I. (2007). *After Anarchy: Legitimacy and Power in the United Nations Security Council*. Princeton University Press.

Lebow, R. N. (2010). *Why nations fight: Past and future motives for war*. Cambridge University Press.

Likert, R. (1932). A technique for the measurement of attitudes. *Archives of Psychology*,

Moure, L. (2009). La teoría de la política internacional treinta años después, *Revista electrónica de estudios internacionales*, nº 17, 2009, pp. 1697-5197.

Morgenthau, H. J. (1948). *Política entre las naciones: La lucha por el poder y la paz*. Alfred A. Knopf.

Moscovici, S. (1984). *The phenomenon of social representations*. University Cambridge Press.

Moscovici, S. (1985). *Psicología social, influencia y cambio de actitudes*. Barcelona

Moscovici, S. (2000). *Social representations: Explorations in social psychology*. Polity.

Norris, P. (2011). *Democratic deficit: Critical citizens revisited*. Cambridge University

- Sampieri, H. (1997). Metodología de la investigación. Ediciones mcgraw-hill.
- Saiz y Nieto. (2012). Pensamiento crítico: capacidades y desarrollo: conceptos básicos y actividades prácticas. Pirámide
- Sen, A. (2010). Pax Diplomática: la política de las Naciones Unidas. Editorial Universitaria.
- Smith, J. (2018). Relaciones internacionales contemporáneas: Un análisis global. Editorial Académica.
- Smith, J. (2023). Diplomacia y seguridad: Una mirada a las alianzas militares en el siglo XXI. Revista de Relaciones Internacionales, 10(2), 134-150.
- Wasserman, M. (2005). Colombia en la globalización: condiciones, desafíos y opciones. Universidad Nacional de Colombia.
- Tuapanta, D, M. Mena.(2017). Alfa de Cronbach para validar un cuestionario de uso de TIC en docentes universitarios. [fecha de Consulta 4 de marzo de 2024]. ISSN: 1317-0570. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/234578641.pdf>
- Vélez, O. y Galeano, E. (2004). Investigación cualitativa. Estado del arte. Universidad de Antioquia.
- Westheimer, J., & Kahne, J. (2004). What Kind of Citizen? The Politics of Educating for Democracy. American Educational Research Journal.

Webgrafía.

- Battaglino. (2022). La guerra entre Rusia y Ucrania y sus implicancias para la defensa en américa del sur.

https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/202280/CONICET_Digital_Nro.baa008fd-e165-4941-b9e2-a305a65fb995_B.pdf

Cárdenas, et al. (2007). Las Representaciones Sociales de la Política y la Democracia.

<https://www.scielo.cl/pdf/udecada/v15n26/art04.pdf>

Ciervo, A. Conceptos en Relaciones Internacionales.

<https://revistas.uam.es/relacionesinternacionales/article/download/5167/5615/10815>.

Donofrio et al. (2022). Rusia-Ucrania, un análisis comparativo de la audiencia en Twitter de los perfiles del Gobierno de la Federación Rusa y la Oficina del Presidente de Ucrania. <https://www.doi.org/10.4185/RLCS-2022-1819>

García et, al. (2010). Representaciones sociales de los Derechos Humanos protegidos por el Derecho Internacional Humanitario en estudiantes de la Fundación Universitaria Los Libertadores.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-86972010000200009

González, A. (2018). Efectos de la Guerra en Ucrania en las Repúblicas Bálticas.

Recuperado de: http://www.ieee.es/Galerias/fichero/docs_analisis/2018/DIEEEA26-2018_GuerraUcrania_RepBalticas_AGM.pdf

Iglesias, M. (2015). La Estrategia de la Seguridad Nacional de la Federación Rusa.

Recuperado de: http://www.ieee.es/Galerias/fichero/docs_opinion/2016/DIEEEEO252016_ESN_Rusia_MLI.pdf

Kissinger, H. A. (1977). Diplomacia.

https://www.academia.edu/17659150/La_Diplomacia_Henry_Kissinger_espa%C3%B1ol

Luengas, C. (2020). Las Representaciones Sociales Sobre La Diversidad Cultural De Un Grupo De Maestros Del Colegio Gabriel García Márquez.

<http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/12412?show=full>

Martínez, M. (2019). Estudio de las representaciones históricas y sociales de España.

<https://docta.ucm.es/entities/publication/b5180417-7250-486f-a246-82207c3fd75c>

Observatorio Democracia. (2017). ¿Cómo perciben los colombianos a los medios de comunicación? <https://obsdemocracia.org/2017/07/31/como-perciben-los-colombianos-a-los-medios-de-comunicacion/>

Ruiz, R. (2022). Ucrania: De la Revolución del Maidán a la Guerra del Donbass. Recuperado de: <https://www.researchgate.net/publication/303401084>

Quero Virla, M., (2010). Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. Telos, 12(2),248-252. [fecha de Consulta 4 de marzo de 2024]. ISSN: 1317-0570. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99315569010>

Ricoy, Lorenzo, Carmen (2006) Contribución sobre los paradigmas de investigación. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1171/117117257002>

Swissinfo. (2022). Colombianos creen que Rusia debe retirar tropas de Ucrania para lograr la paz. https://www.swissinfo.ch/spa/geopol%C3%ADtica-encuesta-colombia_colombianos-creen-que-rusia-debe-retirar-tropas-de-ucrania-para-lograr-la-paz/47880892

Telman, P. (2023). La Guerra en Ucrania: el primer enfrentamiento serio entre Rusia y Occidente. <https://www.scielo.org.mx/pdf/fi/v56n2/0185-013X-fi-56-02-00470.pdf>

Torres, J. (2016). La ética y sus representaciones sociales en el Colegio Distrital Gabriel

Betancourt Mejía : un punto de partida para repensar la formación del sujeto.

<http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/862>

Torres, A. (2016). Representaciones simbólicas e ideológicas de la Organización de

Naciones Unidas. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6029490.pdf>.

Vargas, K. (2019). Representaciones sociales de los niños y niñas sobre la participación

política. <http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/11653>

Anexos

Datos de salida del instrumento de Linkert.

	Afirmaciones															Sumatoria (Σ)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
Respuestas	Como estudié ante comprando las causas geopolíticas, económicas, y culturales por las que	Soy capaz de identificar las partes principales involucradas en el conflicto internacional. Ucrania.	Como estudia nte puedo reconocer las consecuencias humanas y sociales del conflicto en Ucrania.	Puedo comprender que el conflicto internacional influy	Considero que la información del conflicto en Ucrania es responsabilidad de la comunidad internacional.	Considero que la resolución del conflicto internacional.	Creo que la negociación y el diálogo son la mejor manera de resolver el conflicto en Ucrania.	Considero que la intervención y el diálogo militar es necesario para resolver el conflicto en Ucrania.	Entiendo que la propaganda y la desinformación son factores que influyen en la percepción global del conflicto en Ucrania.	La situación en Ucrania es un tema que considero relevante para la acción agresiva por parte del	Creo que la crisis en Ucrania es un principio fundamental de la guerra hasta las últimas consecuencias para Rusia sea	Considero que es importante que la guerra haya terminado.	Considero que Ucrania debe tener la libertad de invasión de su territorio.	Considero que Ucrania debe tener la libertad de invasión de su territorio.	Considero que Ucrania debe tener la libertad de invasión de su territorio.	

	inició el conflic to en Ucrani a.			ógica y masiv a	e en la forma en que percib o la situac ión.				Ucrania	panor ama global.	de Rusia.	Ucra nia	derrota da.	que ceder parte de su territ orio a la Feder ación de Rusia	lo que impli que políti ca, cultu ra y econ omía rusa.	
R1	1	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	47
R2	4	4	5	3	4	4	3	3	5	3	4	3	3	1	3	52
R3	4	3	2	1	4	3	1	3	2	3	2	3	2	5	4	42
R4	2	4	4	3	4	5	4	5	5	3	5	5	4	5	3	61
R5	3	4	4	5	4	3	4	3	5	3	4	3	1	3	4	53
R6	4	4	5	3	4	4	3	3	4	5	3	3	2	2	2	51
R7	4	3	5	5	4	3	5	1	4	5	5	2	1	3	5	55
R8	3	4	4	3	4	5	5	2	4	3	4	2	1	3	4	51
R9	4	2	3	4	2	3	3	4	4	5	4	5	5	5	5	58
R10	3	3	4	3	4	2	3	2	5	3	3	2	2	3	1	43
R11	4	3	3	3	4	3	4	5	5	3	1	3	3	4	1	49
R12	3	3	3	3	5	4	3	3	5	3	3	2	1	4	1	46
R13	3	3	4	4	3	3	4	2	5	2	4	3	3	3	3	49
R14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
R15	2	3	3	3	4	2	3	2	5	4	3	3	2	3	2	44
R16	3	3	2	1	3	2	2	5	2	3	5	1	3	5	1	41
R17	3	5	3	3	5	2	2	2	5	3	3	3	3	2	2	46
R18	3	2	3	3	3	2	2	1	3	1	2	1	1	2	2	31
R19	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	3	3	1	4	2	57
R20	3	3	4	4	3	5	5	3	5	5	1	5	4	4	4	58
R21	2	2	4	2	4	3	4	2	5	4	3	3	2	4	4	48
R22	4	4	5	4	5	5	4	1	5	4	2	5	1	4	1	54
R23	3	3	4	4	3	5	5	3	5	5	3	5	1	3	3	55
R24	4	4	4	4	4	3	5	1	4	2	4	3	1	4	2	49
R25	3	5	4	3	3	3	4	3	5	4	4	3	2	2	3	51
R26	3	3	3	4	4	5	4	2	5	4	3	3	1	3	2	49
R27	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	1	2	36
R28	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	3	2	1	3	2	57
R29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
R30	3	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	53
R31	4	4	3	4	5	5	4	3	4	2	4	3	1	4	3	53
R32	3	4	4	3	2	1	3	3	5	2	3	4	3	4	2	46
R33	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	1	2	2	36

R34	3	3	4	2	3	4	4	3	5	5	4	3	4	4	2	53
R35	1	1	2	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	31
R36	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	1	5	3	48
R37	4	4	5	3	2	5	4	2	2	4	4	2	3	2	3	49
R38	4	5	3	4	5	3	2	3	5	3	5	3	4	4	5	58
R39	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	5	2	3	4	3	60
R40	4	5	5	5	5	4	3	3	5	2	2	3	2	4	1	53
R41	4	3	3	2	3	2	4	5	3	2	3	3	4	3	4	48
R42	4	3	4	4	3	3	5	3	5	4	4	3	3	3	3	54
R43	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	1	1	2	1	34
R44	4	4	4	5	5	3	5	3	5	4	3	3	1	2	1	52
R45	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
R46	4	3	4	3	4	3	3	3	5	4	4	2	2	3	1	48
R47	2	2	2	4	3	2	2	3	5	2	4	2	2	3	1	39
R48	4	4	3	5	4	3	2	4	4	5	4	3	2	4	3	54
R49	5	4	5	5	5	1	3	4	5	5	5	4	2	3	3	59
R50	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	2	5	5	2	5	66
R51	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	71
R52	5	5	2	2	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	66
R53	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	1	1	35
R54	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	1	5	5	5	5	55
R55	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	1	5	1	55
R56	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	63
R57	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	43
R58	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	1	1	1	1	5	43
R59	5	5	1	1	5	5	5	5	1	1	5	5	5	1	1	51
R60	5	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	51
Varianza (S)	1,24	1,20	1,33	1,60	1,58	1,68	1,48	1,55	0,93	1,74	1,44	1,54	2,10	1,46	1,92	

Alpha (α) de Cronbach

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right] = 0,73$$

en dónde, α = Coeficiente de confiabilidad del cuestionario
 k = Número de afirmaciones del cuestionario
 $\sum_{i=1}^k S_i^2$ = Sumatoria de la varianza de las afirmaciones
 S_T^2 = Varianza total del valor de las afirmaciones

0,73
15
22,78
71,92

Rango	Confiabilidad
≤ 0,53	Nula
≥ 0,54 < 0,6	Baja
≥ 0,6 < 0,66	Confiable
≥ 0,66 < 0,71	Muy confiable
≥ 0,71 < 0,99	Alta confiabilidad
≥ 0,99 ≤ 1	Confiabilidad perfecta

