

**DESARROLLO DEL FÚTBOL FEMENINO EN UNIVERSIDADES
BOGOTANAS: REVISIÓN SISTEMÁTICA**

INVESTIGADOR:

ANDERSON FABIÁN VEGA URREGO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA

BOGOTÁ D.C

**DESARROLLO DEL FÚTBOL FEMENINO EN UNIVERSIDADES
BOGOTANAS: REVISIÓN SISTEMÁTICA**

INVESTIGADOR:

ANDERSON FABIÁN VEGA URREGO

TUTORA:

ADRIANA LUCERO JIMENEZ GIRALDO

**TESIS DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN
PEDAGOGÍA**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA

BOGOTÁ D.C, 2025

AGRADECIMIENTOS

Agradezco con todo mi ser a mi compañera, amiga, esposa, a esa alma que me escuchó, me apoyó, me dio mil y un consejos repletos de amor y paciencia, porque ella ha festejado y contribuido en cada paso de esta especialización con una voz de aliento sin importar las adversidades.

Agradecer a mi alma mater, la gran Universidad Pedagógica Nacional que me brinda una nueva alegría, no solo en mi vida si no en la vida de mi familia.

Finalmente agradezco a mi madre, con la cual tenía una pequeña deuda, en donde le prometí este logro antes de salir de mi casa, me tarde un poco más de lo esperado, pero lo logre madrecilla.

Contenido

INTRODUCCIÓN	8
1. CONSTRUYENDO EL OBJETO DE ESTUDIO.....	9
1.1. Planteamiento del problema	9
1.2. Justificación	11
1.3. Pregunta de investigación	13
1. OBJETIVOS.....	13
2.1. Objetivo general	13
2.2. Objetivos específicos.....	13
3. ANTECEDENTES	13
4. MARCO NORMATIVO	15
4.1. Referente normativo	15
4.2. Referentes IES seleccionadas.....	17
5. MARCO CONCEPTUAL	28
5.1 Caracterización conceptual	28
6. MARCO METODOLÓGICO.....	33
6.1 Enfoque epistemológico de la investigación	35
6.2 Instrumentos de recolección de datos	50
7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	53
7.1. Categorías de análisis	62
8. CONCLUSIONES	66
9. RECOMENDACIONES.....	68
10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	69

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Perfiles IES de Bogotá	18
Tabla 2. Ruta metodológica	36
Tabla 3. Documentos seleccionados	38
Tabla 4. Categorización de documentos	48
Tabla 5. Categorías según los documentos	62

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diseño de la matriz para la recolección de la información	34
Figura 2. Matriz de perfiles de egresado	34
Figura 3. Matriz de recolección de la información de las IES en Bogotá	35
Figura 4. Matriz de distribución de categorías por universidad	35

TABLA DE ABREVIATURAS

- FIFA: Federación Internacional de Fútbol Asociado
- IES: Instituciones Educativas Superiores
- PEI: Proyecto Educativo Institucional
- UPN: Universidad Pedagógica Nacional
- UN: Universidad Nacional
- UDCA: Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales
- USTA: Universidad Santo Tomas de Aquino
- UDEC: Universidad de Cundinamarca
- ULC: Universidad Libre de Colombia

INTRODUCCIÓN

En Colombia, y particularmente en Bogotá, el fenómeno del fútbol femenino ha comenzado a cobrar relevancia en el ámbito académico, donde las universidades que tienen carreras afines al deporte reconocen la importancia de investigar y promover el fútbol femenino como un área de estudio significativa. Sin embargo, el presente ejercicio investigativo encuentra la necesidad de sistematizar y analizar la producción académica relacionada con el fútbol femenino en las instituciones de educación superior de la capital.

En ese sentido, el presente ejercicio investigativo, que está enmarcado en el contexto de la Especialización en Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia modalidad virtual, pretendió llevar a cabo una revisión sistemática que permita recoger y analizar el estado de la producción académica de las universidades bogotanas sobre fútbol femenino en un rango de tiempo determinado. Complementando lo anteriormente mencionado nace un interés acerca de las razones por las cuales se está presentando un auge del fútbol femenino y en especial de la participación de las mujeres colombianas en el fútbol, lo que ha causado un cambio en la percepción social y cultural del deporte femenino.

Por ende, el ejercicio investigativo se propuso realizar una revisión sistemática de las investigaciones a nivel de pre y posgrado, con el objetivo de identificar tendencias, temáticas recurrentes. Se busca responder a preguntas clave como: ¿Cuáles son los temas más investigados en torno al fútbol femenino? ¿Qué metodologías se han utilizado? ¿Cómo ha sido el impacto educativo de estas investigaciones en la promoción y desarrollo del fútbol femenino en la región?

Ahora bien, la importancia de la presente revisión, se enmarca en la posibilidad de contribuir a la comprensión del estado actual de las investigaciones académicas sobre el fútbol femenino en la ciudad de Bogotá, desde una mirada educativa, además de su influencia en la

práctica deportiva, así como para servir de fuente para fomentar futuras investigaciones, las cuales permitan fortalecer el desarrollo de la investigación, impulsar programas que apoyen a las mujeres en el deporte y finalmente el papel de entrenador(a), profesor(a) o docente en el desarrollo, fortalecimiento y promoción del fútbol femenino.

Finalmente, a través del presente ejercicio investigativo y luego de realizar el análisis, se proporcionará una base sólida para la discusión y la reflexión sobre el papel del fútbol femenino en la sociedad colombiana y su proyección futura. Desde los diferentes enfoques y con relación a la perspectiva educativa en pro del desarrollo en el fútbol femenino. Además, se caracterizan las tendencias emergentes, avances significativos y oportunidades para la profesionalización del fútbol femenino y su influencia en la formación integral de profesionales del deporte y carreras afines.

1. CONSTRUYENDO EL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Planteamiento del problema

La problemática del presente ejercicio de investigación radica en indagar sobre el estado de la producción académica que se están desarrollando acerca del fútbol femenino y como estas aportan a la inclusión de la mujer en un deporte históricamente protagonizado por hombres. Desde universidades que posean carreras de educación física o afines en la ciudad de Bogotá, en donde se evidencio que la mayoría de las investigaciones concentran sus esfuerzos en mejorar y potencializar los procesos de deportistas de alto rendimiento, y muy pocas de las investigaciones encontradas se preocupan por el desarrollo del fútbol femenino en otros contextos como el formativo, escolar o social. Los cuales son fundamentales en el proceso de resignificación del fútbol femenino en la sociedad colombiana y aún más teniendo en cuenta el auge que posee este a nivel mundial.

Lo anterior, se soporta desde la producción académica desarrollada en las universidades de la ciudad de Bogotá, teniendo en cuenta una ventana temporal de cinco años (2019-2024), generando una sistematización de los temas que rodearon al fútbol femenino, buscando resaltar la labor de las universidades e investigadores bogotanos en el auge y resignificación del fútbol femenino en Colombia, teniendo en cuenta los diferentes contextos descritos en la Ley 181 del deporte en Colombia, como el deporte formativo, deporte universitario, deporte social, deporte competitivo, entre otros. También mencionado por el Congreso colombiano en donde se establece que el patrocinio, fomento, desarrollo, planificación y ejecución de la práctica del deporte estará asegurado en todos los niveles sociales del país y será para el libre acceso de la población colombiana en pro de poseer acceso a la formación física y espiritual adecuadas.

Lo mencionado anteriormente por la Ley del deporte, expone la necesidad de realizar programas con el fin de fomentar el desarrollo del fútbol en todas sus expresiones, entre ellas el fútbol femenino. Teniendo en cuenta esto surge la necesidad de generar una revisión sistemática que recoja y analice la producción académica relacionada con la labor docente y visibilice el desarrollo del fútbol femenino que se está tratando de generar desde las universidades de Bogotá, teniendo en cuenta el auge deportivo que en los últimos 5 años ha presentado esta disciplina en el país, teniendo en cuenta la participación masiva de jugadoras colombianas a nivel nacional e internacional en donde por su gran desempeño futbolístico han logrado obtener diversos títulos como la Copa libertadores femenina, títulos en la mejores ligas del mundo (premier league femenina, liga española femenina, liga italiana femenina, entre otras).

Esto sumado al buen papel de las selecciones nacionales femeninas que se han destacado en sus diferentes categorías (sub 15,17, 20 y mayores de fútbol y fútbol de salón), las cuales han logrado estar en el más alto nivel competitivo y obtener títulos como los juegos Panamericanos 2019, juegos Bolivarianos 2022, subcampeonas de copa América femenina

2022, también obtener la mejor participación en la historia de la selección femenina en mundiales llegando a disputar cuartos de final en el mundial realizado en Australia en 2022.

Ahora bien, desde la perspectiva personal por parte del investigador, quien se encuentra desarrollando el presente ejercicio de investigativo, tuvo acceso a prácticas del fútbol femenino en los contextos formativo, competitivo y social en diferentes rangos de edad, en donde se hacía evidente la falta de metodologías, herramientas y organizaciones dedicadas a la mejora minuciosa de las capacidades de la mujer en este deporte. Hoy en día, como se mencionaba anteriormente, la consecución de logros tanto colectivos como individuales, se hace más notoria, generando en el investigador un interés por indagar y caracterizar los cambios o avances positivos que se han generado en los últimos 5 años, los cuales han sido a nivel de competencias de las selecciones nacionales y de la selección femenina de Bogotá.

Es así, cómo se aborda desde la mirada de las universidades bogotanas que poseen pregrados en educación física, deporte, y demás carreras afines, en las que se han preocupado por el desarrollo de investigaciones encaminadas al fútbol femenino, permitiendo, dar pasos agigantados en cuestión del desarrollo y profesionalización de jugadoras que hoy tienen a las selecciones Colombia femenino participando y figurando en los múltiples torneos de la Federación Internacional de Fútbol Asociado (FIFA), incluso mejorando el rendimiento obtenido por las selecciones masculinas, que tradicionalmente poseen la mayor popularidad en el público colombiano.

1.2. Justificación

El fútbol, como disciplina deportiva, ha estado en un constante desarrollo en todos sus aspectos posibles, desde cómo se puede practicar, hasta quienes lo pueden practicar. Esto hace que sea uno de los deportes más populares a nivel mundial, pues despierta sentimientos inesperados en cualquier tipo de persona. Para efectos del presente ejercicio de investigación,

el fútbol femenino será el eje central, donde se busca resaltar el desarrollo que se ha generado desde las IES en la ciudad de Bogotá, teniendo en cuenta los proyectos de grado en programas de pregrado y posgrado, teniendo un espacio temporal de 5 años del 2019 al 2024. En el cual se indago en las bases de datos de las instituciones que poseían investigaciones relacionadas con el desarrollo del fútbol femenino.

Según lo mencionado anteriormente, en el ejercicio de investigación buscó analizar y resaltar la labor del docente investigador en la construcción de nuevas metodologías o métodos que mejoren las condiciones de las niñas, adolescentes y mujeres que practiquen el fútbol, y vean en este un espacio de entretenimiento, una manera de tener un buen estado físico o como proyecto de vida con miras al fútbol profesional. Teniendo en cuenta que el fútbol femenino colombiano está viviendo uno de los puntos competitivos más altos de toda su historia, siendo protagonista en todas las categorías que la selección Colombia femenina ha podido participar en los últimos años, dando un punto de partida para despertar un mayor interés en nuevas generaciones de niñas, jóvenes y adolescentes que hoy realizan esta práctica. En donde el esfuerzo conjunto de jugadoras, entrenadores, directivos y demás organismos encargados de promover el fútbol en Colombia, ha rendido frutos positivos para el fútbol femenino colombiano.

Gracias a esto jugadoras colombianas han logrado consolidar sus carreras deportivas llevándolas a distintas partes del mundo donde poseen las mejores ligas de fútbol a nivel femenino, como la liga inglesa, la liga española, la liga alemana, entre otras. Dejando el nombre del país en lo más alto gracias a su profesionalismo y aporte futbolístico. Por ende, se hace pertinente realizar un ejercicio como este para hacer visible las investigaciones que ha aportado la ciudad de Bogotá en los últimos años, contribuyendo para que el fútbol femenino colombiano esté en el nivel de rendimiento que hoy posee.

1.3. Pregunta de investigación

¿Cuáles son las propuestas educativas de las investigaciones desarrolladas por las Instituciones educativas superiores (IES) de la ciudad de Bogotá entre los años 2019 al 2024 sobre el fútbol femenino?

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo general

Realizar una revisión sistemática de la producción académica en las IES durante el período comprendido entre los años 2019 al 2024, evidenciando aspectos sociales, formativos y de rendimiento del fútbol femenino en Bogotá, desde una perspectiva educativa.

2.2. Objetivos específicos

1. Analizar los enfoques y principales hallazgos en las investigaciones realizadas por las IES con relación a la perspectiva educativa en pro del desarrollo en el fútbol femenino.
2. Caracterizar las tendencias emergentes, avances significativos y oportunidades para la profesionalización del fútbol femenino desde una perspectiva educativa y su influencia en la formación integral de las futbolistas.

3. ANTECEDENTES

En el marco de ubicar el presente ejercicio investigativo se consultaron documentos, artículos, tesis que utilizaran la revisión sistemática como método para indagar acerca de las metodologías o herramientas que se están utilizando alrededor del mundo para fortalecer y potenciar el fútbol femenino, utilizando fuentes de consulta como PUBMED, Redalyc, Dialnet y SciELO, además de hacer la indagación en el buscador Google académico. Para realizar la

búsqueda se utilizaron los siguientes términos palabras clave / palabras orientadoras / en inglés y español: fútbol femenino, revisión sistemática, deporte, rendimiento, formativo, deporte social.

Comenzando con las palabras de Antúnez, Valdez y Iturriaga (2022) en el cual los investigadores utilizan la revisión sistemática para analizar los efectos de los métodos de entrenamiento pliométrico sobre la fuerza explosiva en jugadoras de fútbol sobre la capacidad de salto. En la cual en la búsqueda de documentos se hallan 14 documentos de investigación, en los cuales concluyen que el 100% de los documentos encontrados dan muestra de una mejora significativa en la fuerza del tren inferior de las jugadoras que fueron objeto de estudio, también concluyen que un rango de 14 años puede ser un poco corto para demostrar el potencial de investigación que se da en el marco del fútbol femenino.

Continuamos con las palabras de Yorsh (2021) el cual realiza un estudio titulado “perfil físico y bioquímico en fútbol femenino”. Una revisión sistemática, que tiene como objetivo describir el perfil físico y bioquímico en fútbol femenino utilizando artículos relacionadas con las variables de estudio en deportistas aficionados y profesionales. Para efectos de la investigación delimitaron 9 documentos que satisfacen los criterios de inclusión. Concluyendo que las características que más resaltan en el fútbol femenino son la velocidad y resistencia, siendo los biomarcadores más utilizados el cortisol, testosterona, interleucina 6, prolactina, proteína c reactiva y creatina quinasa, estas están relacionadas con el estrés físico elevándose durante la temporada debido a los entrenamientos y competencias prolongadas. Por último, el autor concluye que es importante la aplicación de diversas pruebas a las deportistas con miras a comprobar sus límites metabólicos y físicos los cuales puedan evidenciar otro tipo de factores que permitan mejorar las capacidades de las deportistas.

Por otra parte, Mercado y Sánchez (2018) realizan un ejercicio investigativo titulado “Estudio comparativo de componentes de la condición física en jugadoras de fútbol”, este

artículo tuvo como objetivo establecer una comparación con respecto a las capacidades condicionales entre las jugadoras de la selección de fútbol femenino del país y los resultados obtenidos a partir de una revisión documental de estudios realizados en el fútbol femenino. En el documento los autores exponen de los resultados obtenidos al aplicar test que evalúen las capacidades condicionales y posteriormente contrastar los resultados con documentos hallados tras una revisión sistémica. Por último, los autores concluyen dos cosas la primera es que las deportistas analizadas presentan resultados normales basados en los parámetros de Cardipulla, 2015; Gómez, Barriopedro y Pagola, 2006; Jaramillo y Moreno, 2009; segundo, luego de la revisión sistémica concluyen que la literatura acerca del futbol femenino es muy escasa y no cuenta con una rigurosidad alta en los proyectos encontrados.

4. MARCO NORMATIVO

En el siguiente apartado se realiza una aproximación desde la normatividad colombiana, donde se resaltan las razones y la importancia de generar e incentivar la producción de nuevo conocimiento desde las universidades en las áreas del deporte, la recreación y la educación física. Lo anteriormente mencionado es referente para el presente ejercicio investigativo, teniendo como punto de partida las investigaciones realizadas en universidades de la ciudad de Bogotá, las cuales, desde sus programas de pregrado y posgrado en educación física, deporte, recreación o a fines, se plantean aportar al desarrollo del deporte desde los diferentes campos de investigación académica, en pro de la formación de deportistas e investigadores en el país.

4.1. Referente normativo

Para comenzar a entender el papel de la escuela en el deporte, se encontró lo estipulado en la Ley 181 del deporte de 1995 de la Constitución Política de Colombia de 1991, donde aporta el papel del Estado en la creación, fomento, desarrollo y ejecución de proyectos y

programas que tengan como objetivo mejorar y mantener los procesos educativos y deportivos en el país, donde se garantice el acceso a la educación física, la recreación, el deporte social y el deporte de rendimiento, como ejes del desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes en el país.

Los objetivos generales de la presente Ley son el patrocinio, el fomento, la masificación, la divulgación, la planificación, la coordinación, la ejecución y el asesoramiento de la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre [...] Así mismo, la implantación y fomento de la educación física para contribuir a la formación integral de la persona en todas sus edades y facilitarle el cumplimiento eficaz de sus obligaciones como miembro de la sociedad. Que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. [...] Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las Escuelas de Formación Deportiva y semejantes. (Ley 181 del deporte, art. 16)

Por otro lado, la Ley 934 de 2004 establece que todas las instituciones académicas deben poseer en su proyecto educativo institucional (PEI) acciones o proyectos pedagógicos complementarios para el desarrollo del área de educación física. Dichos proyectos se desarrollarán en todos los niveles educativos con que cuenta la institución y propenderá a la integración de la comunidad educativa. Teniendo en cuenta lo mencionado, se deberían poseer más investigaciones respecto al deporte femenino en etapa escolar, teniendo en cuenta que el espacio de educación física y deporte es uno de los espacios donde los niños desarrollan la mayoría de sus capacidades motrices, físicas y cognitivas.

Desde la normatividad colombiana el deporte está amparado desde todos sus aspectos ya que no solo se promueve la inversión en materia de rendimiento, sino que también establece la importancia de la educación física contemplada en el PEI de cada institución, donde se fomenta la realización de prácticas físicas y recreativas. Gracias a estas políticas el deporte, la

recreación y la educación física en el país se convierten en un derecho fundamental para la población. Desde este punto de partida, las universidades en Colombia deben procurar la formación de profesionales integrales encargados de generar nuevo conocimiento y consolidar mejores procesos formativos en el deporte.

4.2. Referentes IES seleccionadas

Para poder comprender las perspectivas de cada una de las investigaciones, a continuación, se presenta una tabla que contiene el perfil del egresado de cada una de las IES en donde se evidencia el objetivo formativo y la intención investigativa de cada institución teniendo en cuenta el programa que esta oferte.

Tabla 1. Perfiles IES de Bogotá.

Universidades con Programas en la Ciudad de Bogotá	Programa	Perfil Del Egresado	Fuente
<p>Universidad Nacional de Colombia (UN)</p>	<p>Maestría en fisioterapia del deporte y la actividad física</p>	<p>El magister en fisioterapia del deporte debe</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diseño, administración, gestión y evaluación de programas, proyectos y servicios basados en la acción motriz, en contextos propios de la educación, la salud, el deporte y la recreación. ● Dominio de los procesos del entrenamiento deportivo basado en principios pedagógicos que favorecen el manejo de contenidos. 	<p>Tomado de página web Universidad Nacional de Colombia:</p> <p>https://medicina.bogota.unal.edu.co/formacion/maestrias/fisioterapia-deporte-y-actividad-fisica</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ● Manejo y utilización del tiempo libre activo con fines educativos, organizacionales, saludables, ecológicos y lúdicos en instituciones de índole estatal y privada. ● Creador de proyectos culturales, de valores, derechos humanos, democracia, y otros relacionados con su campo de conocimiento, tanto en el sector formal de la educación, como en otras comunidades. 	
		<p>El licenciado en deporte de la universidad Pedagógica debe poseer las características.</p>	

<p>Universidad Pedagógica Nacional (UPN)</p>	<p>Licenciatura en deporte, licenciatura en educación física, licenciatura en recreación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Formar sujetos críticos, con compromiso social, sentido de justicia y equidad capaces de generar alternativas de solución a las problemáticas educativo-deportivas, tanto locales como regionales. El profesional del deporte tendrá un conocimiento y manejo conceptual profundos de la realidad educativa y deportiva, lo que le permite comprender, cualificar y transformar las organizaciones o instituciones donde ejerza su práctica profesional. ● Consolidar espacios de reflexión e investigación, que posibiliten al profesional de la docencia en deporte 	<p>Tomado de página web Universidad Pedagógica Nacional de Colombia: Licenciatura en deporte https://edufisica.upn.edu.co/licenciatura-en-deporte/ Licenciatura en educación física https://edufisica.upn.edu.co/lic-educacion-fisica-presentacion/ Licenciatura en recreación https://edufisica.upn.edu.co/licenciatura-en-recreacion/</p>
--	---	--	--

		<p>avanzar en la comprensión de la problemática deportiva, y así cualificar permanentemente su práctica docente.</p> <ul style="list-style-type: none">● Formar profesionales como ciudadanos responsables con criterio ético, que participen y contribuyan a estimular la participación de los distintos miembros de la comunidad escolar o la institución deportiva, en un proyecto cultural compartido.● Formar maestros, que además de formación humanística, pedagógica y disciplinar, posean una alta versatilidad para asumir con idoneidad la dinámica social del país.	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ● Construir propuestas innovadoras que contribuyan a transformar los imaginarios colectivos respecto al deporte, y que aporten elementos de reflexión al uso abusivo y dosificador del deporte. ● Conformar comunidades académicas que sean interlocutoras válidas frente a las instancias de dirección y organización del deporte. 	
		<p>El licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad Libre es un profesional integral, formado con un enfoque interdisciplinario que abarca aspectos pedagógicos, científicos y humanísticos. Este</p>	<p>Tomado de página web Universidad Libre: https://portal.unilibre.edu.co/pregrados/licenciatura-en-</p>

<p>Universidad libre de Colombia (ULC)</p>	<p>Licenciatura en educación física, recreación y deporte</p>	<p>profesional está capacitado para diseñar, implementar y evaluar programas educativos y recreativos que promuevan el desarrollo físico y el bienestar integral de individuos y comunidades. Además, posee habilidades en la planificación y gestión de actividades deportivas, tanto en contextos escolares como comunitarios, con un fuerte compromiso con la promoción de estilos de vida saludables y la inclusión social. Su formación le permite ser un líder en la enseñanza de la educación física, con una perspectiva crítica y ética, capaz de fomentar valores como el trabajo en equipo, la disciplina y el respeto a través del deporte y la recreación.</p>	<p>educacion-fisica-recreacion-y-deportes-bogota/</p>

<p>Universidad de Ciencias Aplicadas y ambientales (UDCA)</p>	<p>Profesional en ciencias del deporte</p>	<p>El egresado de Ciencias del Deporte es un profesional integral con capacidad de liderar procesos de entrenamiento y gestión en el campo del deporte, los cuales se pueden desarrollar en el sector público y privado con el fin de contribuir al mejoramiento de la calidad del Sistema Nacional del Deporte.</p>	<p>Tomado de página web Universidad de Ciencias Aplicadas y ambientales: https://www.udca.edu.co/pregado-ciencias-del-deporte/</p>
<p>Universidad de Cundinamarca (UDEC)</p>	<p>Profesional en ciencias del deporte</p>	<p>El profesional en Ciencias del Deporte, egresado de la Universidad de Cundinamarca, es competente en forma general para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diseñar y orientar el desarrollo de procesos de la Cultura Física, tanto en el campo del deporte como de la Educación Física, en instituciones 	<p>Tomado de página web Universidad de Cundinamarca https://www.ucundinamarca.edu.co/index.php/pregradoelementomenu2024/facultad-de-ciencias-del-deporte-y-la-</p>

		<p>educativas y el campo de la actividad no formal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diseñar y realizar o participar en el desarrollo de proyectos de investigación con enfoque interdisciplinario, en los campos propios de la Cultura Física. ● Trabajar eficientemente en equipo con profesionales de la propia disciplina o en procesos interdisciplinarios. ● Construir relaciones interpersonales positivas en su ámbito de trabajo y en la sociedad en general. ● Asumir éticamente su desempeño profesional y su compromiso social. 	<p>educacion-fisica/profesional-en-ciencias-del-deporte</p>
--	--	---	---

<p>Universidad Santo Tomas (USTA)</p>	<p>Cultura física, recreación y deporte</p>	<p>El egresado de la Universidad Santo Tomas cuenta con las siguientes competencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diseño, administración, gestión y evaluación de programas, proyectos y servicios basados en la acción motriz, en contextos propios de la educación, la salud, el deporte y la recreación. ● Dominio de los procesos del entrenamiento deportivo basado en principios pedagógicos que favorecen el manejo de contenidos. ● Manejo y utilización del tiempo libre activo con fines educativos, organizacionales, saludables, 	<p>Tomado de página web Universidad Santo Tomas https://usantotomas.edu.co/cultura-fisica-deporte-y-recreacion</p>
---	---	---	---

		<p>ecológicos y lúdicos en instituciones de índole estatal y privada.</p> <ul style="list-style-type: none">● Creador de proyectos culturales, de valores, derechos humanos, democracia, y otros relacionados con su campo de conocimiento, tanto en el sector formal de la educación, como en otras comunidades.	
--	--	---	--

Fuente: Páginas web de las universidades consultadas- Nota. Elaboración propia

5. MARCO CONCEPTUAL

A continuación, se buscó caracterizar al deporte desde tres miradas en las cuales destacan la educación física o deporte escolar como punto de partida, donde los estudiantes encuentran un primer acercamiento al desarrollo de sus habilidades físicas y técnicas básicas. En segundo lugar, el deporte social o cultural el cual realza el valor formativo del deporte dentro de la sociedad como herramienta capaz de unir poblaciones, resaltar tradiciones y brindar oportunidades de mejora de vida a jóvenes de cualquier condición social. Por último, el deporte de rendimiento o deporte competitivo donde los jóvenes pueden encontrar un proyecto de vida a través del desarrollo de sus habilidades en busca de una oportunidad de acceder al deporte profesional.

5.1 Caracterización conceptual

En la etapa escolar se evidencia la importancia del desarrollo de las capacidades tanto físicas, cognitivas y emocionales del estudiante, siendo así la práctica deportiva un factor que influye en gran medida en el desarrollo de la personalidad de los niños en un periodo tan sensible en el proceso de formación del estudiante como lo es su niñez y adolescencia. En donde las instituciones escolares han logrado adaptar la diversidad de las prácticas deportivas según sus necesidades, en el área de educación física se han forjado espacios como el tiempo escolar complementario (clases extracurriculares); en donde el estudiante tiene la oportunidad de acercarse a prácticas deportivas de manera específica, generando aprendizajes a nivel técnico y táctico, los cuales aportan y enriquecen los procesos de formación integral del estudiante y el control de los mismos. cómo menciona Montealegre (2013) quien cita a Barbero (1993):

La progresiva transformación de determinados juegos tradicionales en «deportes», que se dio en el seno de estas instituciones escolares tuvo mucho que ver con sus propias características de organización y de funcionamiento, con la tradicional autonomía que se concedía al alumnado en dichas instituciones y con las necesidades de control de este. (p. 53).

Según Bottai (2013) la promoción de actividad física en las primeras etapas de desarrollo del ser humano contribuye a la creación de hábitos saludables, al fortalecimiento de los valores y buenas prácticas patrones básicos de movimiento y creación de habilidades coordinativas básicas, necesarias para la realización de cualquier actividad deportiva a futuro y poder desarrollarla con eficacia y fluidez en sus movimientos, siendo estos aprendizajes útiles para el transcurso de su vida.

El deporte es un concepto polisémico, variando su definición dependiendo del autor, sin embargo, en la mayoría de los casos se resalta el papel del deporte y la actividad física en la contribución de la formación física y motriz de un estudiante o deportista, el cual con la masificación de nuevas prácticas deportivas permite, cada día, generar espacios en donde los y las niñas sean los protagonistas, para esto se acude a las palabras de Agramonte (2011) quién menciona que:

Es importante señalar que el deporte educativo tiene que superar una concepción tradicional que restringía la enseñanza deportiva al aprendizaje de las habilidades técnicas y tácticas de los deportes y que pretendía que la mera práctica provocaría el desarrollo de determinadas cualidades morales por parte de los participantes (disciplina, respeto, espíritu de equipo, solidaridad, autocontrol). (p. 75-76)

Giménez; Abad; Robles. (2009) dice que el deporte en edad escolar debe adaptarse al niño en cada una de sus etapas de desarrollo e independiente de la disciplina deportiva que se practique, debe poseer características inclusivas en donde los niños puedan participar de manera libre y autónoma, contribuyendo al desarrollo de su personalidad y sus capacidades físicas, cognitivas, emocionales, entre otras. Al igual que el anterior autor Bottai. (2013) da su propia perspectiva acerca del deporte escolar en donde menciona la importancia del deporte en sus múltiples presentaciones el cual posee distintos factores los cuales podrían facilitar los procesos de formación para la vida del estudiante.

El deporte escolar, básicamente, al brindar la posibilidad de practicar diversas actividades, representa la iniciación deportiva generalizada y multilateral. La práctica de juegos y deportes, como actividad física por excelencia, posee efectos favorecedores del proceso de crecimiento entre los niños y jóvenes. Resulta evidente que no es sólo divertimento, es salud y mucho más. Facilita el desarrollo integral del niño, lo prepara y educa mediante conductas y actitudes que luego deberá aplicar a situaciones de la vida social y laboral. (p. 3-4)

Lo anterior permite resaltar el papel fundamental que juega el deporte y la actividad física en el contexto escolar, puesto que es un mediador para el desarrollo integral de los y las estudiantes, al participar en las dinámicas del deporte genera en los estudiantes habilidades que pueden ser usadas en la cotidianidad y futuro, en algunos casos el deporte puede ser visto como un camino a seguir en el ámbito laboral.

Teniendo en cuenta las definiciones anteriormente mencionadas de deporte escolar, es importante tener presente, cuál es el rol que desempeña el docente a cargo del área de educación física o el deporte. El docente direcciona prácticas deportivas de tal manera que el estudiante se ve inmerso en la creación de herramientas útiles para fortalecer su proceso deportivo desde

lo formativo, generando valores como el respeto, la tolerancia, el trabajo en equipo, entre otros, aportando a su desarrollo, no solo desde lo físico y motriz, también desde lo afectivo y social.

Ahora bien, dando lugar a la segunda categoría conceptual, el deporte social se entiende como un entramado educativo en el que la educación, como un proceso transdisciplinar, favorece la formación de agentes comprometidos con su realidad y con capacidad de analizar sus contextos de forma amplia, lo que permite que diferentes disciplinas participen del desarrollo integral del ser humano Bernate; Fonseca; Urrea; Amaya. (2019).

Los propósitos del deporte social están enfocados hacia fortalecer los valores y la sana convivencia a través de las prácticas deportivas y sus diferentes manifestaciones de manera sostenible y articulada, para la transformación social y la paz de la población colombiana. Por otra parte, la intervención comunitaria consiste en la implementación de actividades físicas y deportivas de carácter recreativo, inclusivo y participativo. Las mismas son gratuitas y se realizan en espacios públicos o privados, y por lo general son abiertos a la comunidad con el objetivo de promover la participación de niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos, adultos mayores, personas con discapacidad y familias (Ministerio del Deporte de Colombia, 2016).

En palabras de Bernate; et al. (2019), se entiende a la práctica deportiva social como un espacio donde el estudiante puede canalizar sus problemas y encontrar un medio para desahogar en él sus frustraciones y enojos de manera sana, contribuyendo no solo a su desarrollo de su salud y estado físico sino también del control de sus emociones las cuales pueden ser expresadas libremente dentro de juego.

Es desde ahí donde la práctica del deporte y la actividad física actúan como; factores protectores que reducen los niveles de agresividad, generan beneficios durante la niñez y la adolescencia, en el crecimiento, el mantenimiento del equilibrio calórico, la prevención de los factores de riesgo de enfermedades

cardiovasculares, la oportunidad para desarrollar interacciones sociales, sentimientos de satisfacción personal y bienestar mental. (p. 41)

Al continuar con el rastreo de documental se logró reconocer distintas investigaciones que resaltan las luchas que ha tenido el fútbol femenino a través de los años por cuenta de la violencia de género, la disparidad económica entre deportistas mujeres y hombres. Dichas investigaciones llevan impresas un valor agregado respecto al papel de la mujer como parte fundamental en el desarrollo de la sociedad, dado el papel que juega la mujer en las dinámicas que se dan alrededor del fútbol en Colombia, y los retos que las nuevas generaciones deben enfrentar para sobresalir en este medio

Por último, se dispuso la categoría deporte de rendimiento, en un primer momento se acudirá a las definiciones enmarcadas en la Ley 181 de 1995 del deporte, art. 1. Por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte. En donde se establecen dos categorías acerca del deporte de rendimiento, la primera es deporte competitivo en la que se encuentran certámenes, eventos y torneos con el objetivo de evidenciar el nivel de preparación física, técnica y táctica de los deportistas con miras a conseguir un logro, con premiaciones e incentivos monetarios, medallas, trofeos o utensilios deportivos.

En un segundo momento la Ley 181 del deporte, art. 16. Define el alto rendimiento como una práctica que comprende procesos integrales del deportista, encaminados a obtener su máximo desarrollo deportivo y la consecución de logros en competencias deportivas, por último, se encuentra el deporte profesional en donde el deportista recibe una remuneración salarial mensual convenida con el club contratante y regulada por la federación correspondiente al deporte que practica.

Desde otra mirada, el deporte de rendimiento según Gómez (2007), debe poseer las siguientes características: organizado, orientado, dirigido, planificado, controlado y

sistemático. El cual tiene como objetivo base el incremento de todos los factores de preparación como el físico, táctico, teórico y psicológico entre otros, para obtener el potencial de rendimiento máximo del deportista durante un periodo competitivo, que determinará el logro de la eta propuesta en la planeación del entrenamiento.

Para dar fin a la categorización de los tres conceptos de deporte propuestos para tener distintos puntos de vista, en los cuales se deja en evidencia la importancia del deporte y la educación física para cualquier tipo de persona, es evidente que la práctica regular de actividad física es importante no solo para mejorar la condición física de una persona, sino por el contrario se logra fortalecer la personalidad y el estado mental de una persona desde las prácticas deportivas, hasta tal punto que esta persona puede dedicar su vida al deporte y tener un estilo de vida gracias a este. Es importante recalcar que los documentos hallados resaltan la importancia de explorar y aplicar nuevas metodologías, nuevas experiencias a favor de formar niños integralmente, los cuales se puedan desempeñar de manera satisfactoria dentro de la sociedad.

6. MARCO METODOLÓGICO

En el presente ejercicio investigativo se planteó utilizar un enfoque cualitativo teniendo en cuenta que este se usa con el propósito de examinar la forma en que las personas perciben y experimentan fenómenos sociales, educativos, psicológicos, entre otros. En los cuales se analizan todos los puntos de vista mediante la búsqueda, observación, análisis e interpretación de la información encontrada. Para este ejercicio investigativo este enfoque es relevante debido a que permitió replantear metas y objetivos que permitieron encontrar la información adecuada, analizarla y generar un producto desde un análisis sistemático.

El fútbol femenino ha experimentado un crecimiento significativo en las últimas décadas, tanto a nivel global como en el contexto colombiano. Debido a esto, en Bogotá,

diversas universidades que se interesan por la investigación en deporte se preguntan sobre este tema, por ende, se realizó una búsqueda de diferentes investigaciones en universidades a nivel Bogotá, en las que su eje central de investigación sea el fútbol femenino, este entendido desde su globalidad, no solo como una actividad meramente recreativa, también como un medio educativo para proporcionar espacios que promuevan valores como el trabajo en equipo, la disciplina, la inclusión, entre otros.

En ese sentido, el presente ejercicio investigativo se centra en el análisis sistemático de la literatura existente producida por universidades bogotanas, donde se pretende identificar las principales tendencias investigativas y hallazgos, así como los posibles vacíos en el conocimiento. En ese sentido, la relevancia del presente ejercicio investigativo radica en la necesidad de fomentar las diferentes miradas de la investigación sobre el fútbol femenino, además de visibilizar el papel del deporte en el desarrollo integral de las mujeres, así como en la promoción de la igualdad de género en espacios tradicionalmente dominados por hombres. Como menciona Hernández. (2023)

La hermenéutica es conocida como el arte de interpretar textos y busca ser una doctrina de la verdad en el dominio de la interpretación. El término interpretación tiene dos significados, uno es el proceso de elocución y el otro el proceso de interpretación; en ambos casos se trata de una transmisión de significados, los cuales pueden producirse de dos maneras, la primera del pensamiento al discurso y viceversa del discurso al pensamiento. (p. 4)

Teniendo en cuenta lo anterior, al abordar esta temática desde un paradigma histórico hermenéutico, se espera contribuir a un diálogo más amplio sobre cómo a lo largo de los últimos 5 años el fútbol femenino ha cobrado importancia en la

construcción de identidades, al realizar un análisis entre los documentos encontrados se evidencia las diferentes tendencias en la formación de profesionales del deporte comprometidos con la investigación e innovación del fútbol femenino, además responsables con el conocimiento sobre la lucha del fútbol femenino en ocupar un puesto significativo en uno de los espacios tradicionalmente dominados por hombres.

6.1 Enfoque epistemológico de la investigación

El presente proyecto está acogido por el paradigma histórico-hermenéutico, debido a que se espera entender el estado de las investigaciones sobre fútbol femenino y de qué manera se aborda esta temática, con relación a la realidad cultural, social e histórica que se ha tenido durante los últimos cinco años, como afirma Gadamer (1960)

La investigación histórico-hermenéutica busca comprender el pasado en su contexto, no como una simple reconstrucción de hechos, sino como una interpretación de la experiencia humana en su historicidad. Esto implica una comprensión dialéctica entre el pasado y el presente, donde el investigador busca descubrir el significado y la relevancia de los eventos históricos para la comprensión del presente. (p. 15)

Con relación a lo anterior, se optó por realizar una búsqueda de los documentos encontrados en los repositorios de algunas universidades bogotanas que permitan dar cuenta de los avances en el conocimiento del fútbol femenino. Se encontraron un total de 14 artículos con los cuales se realiza un proceso de categorización según el contexto de los documentos, teniendo en cuenta tres ejes temáticos: el deporte formativo, social y de rendimiento. Del análisis de estos documentos se deriva una matriz de información con los artículos o tesis investigativas más destacadas y pertinentes para el tema de estudio.

En palabras de Páramo (2011), describe que dentro del paradigma histórico-hermenéutico es válido realizar una revisión documental debido a que es un método empleado para recoger y analizar documentos de producción académica con miras a contribuir a la comprensión de un problema en específico.

Una revisión sistemática parte de exploración de la literatura científica que responde también a una pregunta haciendo uso de métodos sistemáticos para identificar, seleccionar, y analizar críticamente investigación relevante ya publicada en libros, documentos o revistas especializadas (p. 2).

Fases de investigación

La investigación científica es un proceso estructurado que permite generar conocimientos o resolver problemas a través de métodos sistemáticos y objetivos. Por lo tanto, es necesario que dicho proceso sea organizado y guiado por varias fases, cada una de estas con un propósito específico y un conjunto de actividades que ayudan a organizar y dirigir el estudio hacia sus objetivos especificados previamente. Pues cada una es vital para el proceso investigativo, desde la identificación de un problema hasta la comunicación de los resultados, cada fase es esencial para garantizar la validez y confiabilidad de los hallazgos.

Ahora bien, comprender cada etapa del proceso es fundamental para cualquier proceso investigativo, debido a que permite estructurar la investigación, además de asegurar que los resultados sean útiles y relevantes. En el presente proyecto investigativo, las fases se estructuran desde las descritas por Amador (1998) citado por Rodríguez Gómez y Valldeoriola Roquet (2014):

Tabla 2. Ruta metodológica

Ruta Metodológica	
Etapa 1	<p>Planteamiento del ejercicio de investigación.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Delimitación del problema2. Determinar el enfoque del ejercicio investigativo3. Establecer los objetivos para el ejercicio investigativo
Etapa 2	<p>Caracterizar los documentos a revisar.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Documentos que hablen sobre el fútbol femenino a nivel rendimiento2. Documentos que hablen sobre el fútbol femenino a nivel formativo3. Documentos que hablen sobre el fútbol femenino a nivel social
Etapa 3	<p>Definición de categorías de análisis</p> <p>Al finalizar la lectura de los documentos de las universidades bogotanas, se logra identificar unas categorías que permitan dar cuenta de los objetivos</p> <ol style="list-style-type: none">1. Deporte rendimiento2. Deporte formativo3. Deporte social
Etapa 4	<p>Análisis de la información</p> <p>Luego de realizar una lectura de los documentos se hace un diálogo sobre las dinámicas propias del fútbol femenino, además de una lectura analítica con perspectiva educativa.</p>
Etapa 5	<p>Redacción del documento</p> <p>Para finalizar, se redacta un documento que permita combinar las anteriores etapas, donde se dé respuesta a los objetivos del ejercicio investigativo, guiado por las directrices estipuladas por el programa de Especialización en Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional.</p>

Nota. Elaboración propia

Consulta documental:

Una primera revisión bibliográfica mostró la importancia de centrar la atención en tres categorías: Deporte formativo, deporte social, deporte de rendimiento. La presencia del fútbol femenino ha acompañado al crecimiento de este deporte desde sus inicios, teniendo necesidades y repercusiones a nivel histórico pues cada época demanda contextos diferentes. En la actualidad, debido al auge del fútbol profesional femenino, surgen nuevas perspectivas las cuales tienen como fin generar procesos formativos más complejos con miras a mejorar el nivel de las jugadoras de fútbol, involucrando niñas y adolescentes de todas partes de la ciudad. La bibliografía estudiada muestra las investigaciones que llevan a cabo en algunas de las universidades de Bogotá, en donde su mayoría poseen la carrera de licenciatura en educación física o entrenamiento deportivo.

Del proceso anterior se rescatan los criterios de búsqueda, organizados de la siguiente forma:

- Delimitación temática: Proyectos de investigación de pregrado y posgrado realizados en universidades de la ciudad de Bogotá; y que su objetivo de investigación encaja en los tres ejes temáticos (1. deporte formativo, 2. deporte social, 3. deporte de rendimiento). Se revisaron un total de 30 documentos, de los cuales solo se seleccionaron 14 documentos (1 de deporte formativo, 8 de deporte de rendimiento y 5 de deporte social) Tabla 2.
- Delimitación espacial: Se incluyeron proyectos e investigaciones realizados únicamente en universidades ubicadas en la ciudad de Bogotá.
- Delimitación temporal: Se delimitó a proyectos investigativos publicados en una ventana temporal de 5 años, desde el año 2019 al 2024

Luego de realizar un rastreo por las tesis de grado en las universidades bogotanas con carreras relacionadas con el deporte y la educación física, se encontró un total de 25 documentos de los cuales se discriminaron 9 debido a que no cabían en la ventana temporal o no estaban en concordancia con los criterios de inclusión, quedando así solamente 14 documentos.

En la siguiente tabla se presentarán los documentos seleccionados, junto a sus resúmenes, en los cuales se rescatan los aspectos más importantes de cada uno de ellos

Tabla 3. Documentos seleccionados

Autores	Año	Título	Resumen General
Garavito, E. García, S.	2019	Efectos del entrenamiento pliométrico sobre la potencia de tren inferior en jugadoras de fútbol utilizando el Índice de Fuerza Reactiva.	Trabajo de grado que se propone mostrar los efectos de 6 semanas de entrenamiento pliométrico a jugadoras de fútbol con edades entre los 16 y los 18 años. Sobre la agilidad, la velocidad y la potencia del tren inferior. La muestra fue dividida en dos grupos: Control (3 sesiones por semana de entrenamiento de fútbol) y Experimental (2 sesiones de entrenamiento pliométrico y 1 sesión de entrenamiento de fútbol), los entrenamientos se basan en multisaltos y saltos con caída. Para la evaluación fueron utilizados las pruebas de Agilidad de Balsom, para la velocidad la prueba de 20 m lanzados, la potencia se determinó a través del Counter Movement Jump Arm Swing (CMJAs), por último, las cargas se determinaron a partir de la obtención de la altura óptima de caída de cada jugadora por medio del Drop Jump (DJ) con alturas de 20, 30 y 40 cm, hallando el Índice de Fuerza Reactiva (IFR) a través de la fórmula altura(m)/tiempo de contacto (s).

<p>Prieto, L., Giraldo, A. y Salas, M.</p>	<p>2019</p>	<p>Programa de entrenamiento propioceptivo y su importancia en las capacidades coordinativas en fútbol femenino.</p>	<p>El crecimiento actual que ha tenido el fútbol femenino demanda una mayor perfección técnica, por tanto, para tener un adecuado y pertinente desarrollo, uno de los componentes esenciales que se debe tener en cuenta en los programas de formación es la propiocepción, esencial para la optimización de las capacidades coordinativas, así como, de las capacidades físicas principales.</p> <p>Objetivo. Determinar las características de un programa propioceptivo y su importancia sobre las capacidades coordinativas en los futbolistas.</p>
<p>Boryi Alexander Becerra Patiño</p>	<p>2020</p>	<p>Demanda física del portero de fútbol: necesidades y diferencias en respuesta al género.</p>	<p>El estudio de la demanda física del portero de fútbol obedece a unas necesidades y varía en respuesta con coherencia en las diferencias de género, por ello, su determinación en la competencia es necesaria. Objetivo General: Poder determinar el perfil de actividad y los requerimientos físicos (distancia total recorrida, aceleraciones, desaceleraciones, velocidad) en la competencia en los porteros/as de fútbol universitario en Bogotá a lo largo 64 partidos, implementando dispositivos GPS “FieldWiz” con una frecuencia de muestra de (10Hz) para evaluar las diversas variables.</p>
<p>Camacho, I.</p>	<p>2020</p>	<p>Efectos de un programa de</p>	<p>El desarrollo de la fuerza explosiva es fundamental para realizar movimientos rápidos en</p>

Herrera, C.		entrenamiento de la fuerza explosiva, en miembros inferiores, de jugadoras de fútbol de 14-15 años del club deportivo gol star Bogotá D.C.	fútbol. El objetivo de esta investigación fue: Determinar los efectos de un programa de entrenamiento de la fuerza explosiva en mujeres futbolistas de 14 y 15 años del club deportivo Gol Star de Bogotá D.C. Se utilizó un diseño experimental, se implementó un programa de entrenamiento de la fuerza explosiva a un grupo de ocho jugadoras de fútbol seleccionadas aleatoriamente atendiendo a criterios de inclusión y exclusión establecidos. Se contó con un grupo de control que realizó el mismo entrenamiento técnico, el cual permitió comparar los resultados obtenidos en las pruebas realizados antes de la intervención y después del entrenamiento.
Abril, G. Huertas, J.	2021	Construcción de subjetividades de jóvenes por medio de la práctica deportiva escolar del fútbol de salón femenino: análisis desde la perspectiva de género.	El presente trabajo de grado se desarrolla a partir de la articulación entre la Licenciatura en Educación Comunitaria con énfasis en Derechos Humanos, perteneciente a la Facultad de Educación, y la Licenciatura en Deporte, adscrita a la Facultad de Educación Física, desde un enfoque interdisciplinario en la medida que este permite trascender las áreas de conocimiento, posibilitando el diálogo y la integración de saberes para comprender de forma holística y compleja los distintos niveles de la realidad. El interés investigativo surge a partir de las reflexiones suscitadas por las experiencias y situaciones vividas por

			<p>las investigadoras a lo largo de sus trayectorias deportivas en deportes como el fútbol de salón y el fútbol sala, los cuales siguen siendo considerados de predominio masculino, aunque en la actualidad cuentan con mayor participación y visibilidad de la mujer.</p>
<p>Sánchez López, K.</p>	<p>2021</p>	<p>Estudio Descriptivo Sobre la Variación en la Fuerza Explosiva y Velocidad de Reacción Durante la Menstruación en 20 Jugadoras de Fútbol del Club Deportivo Sons Soccer Bogotá – Categoría Juvenil y Única.</p>	<p>El presente proyecto de investigación tiene como objetivo, Analizar el rendimiento en las variables fuerza explosiva y velocidad de reacción mediante la aplicación de prueba físicas en mujeres futbolistas pertenecientes al club deportivo Sons Soccer con base al periodo menstrual.</p> <p>Es así como, en primera instancia se pretendió identificar los aspectos anímicos relacionados con la percepción del efecto de la menstruación sobre su rendimiento. Conciben que no hay cambios físicos importantes sobre su rendimiento, pero que el dolor en algunas ocasiones impide realizar algunas tareas.</p> <p>Por otro lado, este estudio también se propuso caracterizar la forma física de las jugadoras del equipo encontrándose que no existe una diferencia dentro del ejercicio estadístico descriptivo que se aplicó. Por lo tanto, se concluye que la menstruación no afecta el rendimiento físico en la fuerza explosiva y en la velocidad de las jugadoras, ya que no se</p>

			<p>encontraron diferencias en las mujeres con ciclo menstrual regular que les coincidió el periodo con el periodo de evaluación de este estudio, respecto de aquellas que no les coincidió y con las del ciclo irregular.</p> <p>Como conclusión se determina que las diferencias encontradas se pueden deber a la categoría de las jugadoras o al tiempo que llevan entrenando, sin embargo, no se descarta que los estados de ánimo puedan ser determinantes.</p>
Maureen Pineda Oñate	2023	Efecto de la carga de competencia sobre variables neuromusculares del tren inferior en Futbolistas Femeninas de la selección Bogotá.	Los factores de riesgo asociados con cambios neuromusculares en la parte inferior del cuerpo debido a la fatiga acumulada son más acentuados en las jugadoras de fútbol. Las características anatómicas, hormonales, biomecánicas hacen que las mujeres sean más propensas a una mayor gravedad de lesiones en tren inferior. PROPÓSITO: Evaluar los efectos de la fase competitiva en el desempeño de las variables del perfil neuromuscular de tren inferior de futbolistas juveniles colombianas
Diego Andrés Mendoza Vega	2023	Gol de igualdad: un análisis teórico de la participación de las mujeres en el fútbol	La participación femenina en el ámbito deportivo ha experimentado un notable crecimiento en las últimas décadas, desafiando convenciones arraigadas y contribuyendo a la redefinición de roles de género en la sociedad. Este proyecto se centra en la ciudad de

		de la capital colombiana.	Bogotá, donde se pretende llevar a cabo un análisis minucioso sobre la gestión social de las mujeres en el fútbol. El objetivo general de esta investigación es examinar detalladamente cómo las mujeres bogotanas participan en el fútbol, no solo desde una perspectiva deportiva sino también desde un enfoque social. La gestión social, entendida como el conjunto de acciones, estrategias y procesos implementados por las mujeres en su participación en el fútbol, constituye el eje central de esta indagación. Este análisis aspira a arrojar luz sobre los desafíos, logros y contribuciones de las mujeres en este ámbito específico, reconociendo sus esfuerzos y subrayando la importancia de su presencia en un terreno históricamente dominado por los hombres.
Lancheros, M. Mogollón, D.	2023	Análisis de la demanda física posicional en jugadoras de fútbol profesional en competencia a través de dispositivos GPS fieldwiz.	El soporte investigativo de la presente investigación se sustenta desde un contexto internacional, en el cual el ente rector internacional del fútbol FIFA evidencia una falta de investigación en fútbol femenino, y donde, a través de la revisión bibliográfica se establece la escasez de documentos en Colombia con dispositivos de posicionamiento global (GPS) e investigaciones en fútbol femenino. Y finalmente, la necesidad de los clubes partícipes de la investigación sustentada por los presidentes y preparadores físicos bajo la

			importancia de ejecutar el proyecto para mejorar los procesos de planificación del club
Martínez, C. Montilla, V. Paucar, J.	2023	Relación entre las características morfofuncionales, factores sociodemográficos y la posición de juego en una muestra de jugadoras de la selección Bogotá de fútbol en las categorías u13, u15 y u17.	En virtud de ello, la presente investigación pretende considerar la correlación de factores demográficos en correspondencia con las variables morfofuncionales. Estos insumos permitirán ampliar la visión y aumentar el espectro que se puede irradiar, no solo desde lo netamente entrenable y competitivo, sino desde la realidad del ser humano que se vincula a la práctica deportiva. Del mismo modo, el éxito deportivo de las jugadoras y su dependencia se deriva tanto de comportamientos físicos como sociales. Estos determinantes cercanos a un enfoque interdisciplinar consolidan los procesos deportivos, el bienestar y el desempeño de las jugadoras que ha de ser evaluado a partir de la caracterización.
Serna, B	2023	El camino para elegir mi posición en la cancha construyendo fútbol antideestino.	El presente trabajo surge de una práctica pedagógica investigativa que reflexiona sobre las relaciones interpersonales en relación al género, entre las jugadoras de la Escuela de Fútbol Popular Montañeros C.B., con el objetivo de diseñar una unidad didáctica a partir de la Pedagogía de la Potencia; valiéndonos de la Metodología Cuatro Tiempos y la Didáctica No Parametral, para posicionar el fútbol como campo de posibilidad para la producción

			de conocimiento sobre las Violencias Basadas en Género.
Rodrigo Manzanares Niño, María José Orejuela León, Edward Daniel Rodríguez Limas, Michael Andrés Sánchez Guacaneme, Yurany Melissa Valencia Pérez	2024	Efectos en las esferas de formación deportiva con una propuesta metodológica basada en juegos reducidos en una categoría infantil de fútbol femenino.	En Colombia el proceso deportivo en el fútbol es un tópico importante que abordar por los entrenadores, clubes, escuelas de formación y entes que promueven la práctica del deporte, es por ello que es de importancia contar con herramientas para la formación deportiva y hablando de un contexto específico, en el fútbol femenino, el cual ha sido un auge en los últimos años en nuestro país, teniendo en cuenta que esta manifestación del fútbol requiere de profesionales que permitan su desarrollo de una manera idónea y en busca de fortalecer los proceso deportivos es de interés que se contemplen los juegos reducidos para que desarrollen los aspectos fundamentales de los deportistas
Karol Tatiana Fichas	2024	Equidad de género en el fútbol local: Perspectivas y	El texto habla de cómo las mujeres son maltratadas en el fútbol, en todas partes y especialmente en Bogotá, Colombia. Esta frase muestra cómo las mujeres tienen que lidiar

Rodríguez, Jenifer Paola Rodríguez Aguilar		desafíos Semillero cuenta y razón.	con muchas cosas injustas que les impiden jugar al fútbol y estar a cargo de los equipos o juegos de sus comunidades. Los obstáculos son diversos, como la desigualdad salarial y un menor número de mujeres en puestos de liderazgo, lo que contribuye a la creencia de que el fútbol es sólo para hombres. Aunque a las mujeres les va mejor en otras áreas, como el trabajo y las cuestiones sociales, el fútbol sigue siendo un lugar donde hombres y mujeres no reciben el mismo trato.
García, J.	2024	La disparidad salarial del fútbol femenino colombiano.	El presente documento aborda la disparidad salarial en el fútbol femenino colombiano, analizando las inequidades económicas y sociales que enfrentan las jugadoras en comparación con sus contrapartes masculinas. Se examina el contexto histórico, las políticas deportivas y las estructuras económicas que contribuyen a esta disparidad. Además, se exploran casos de denuncia reales y se proponen estrategias para abordar esta problemática y promover la equidad de género en el ámbito futbolístico.

Fuente: Repositorio web de las universidades consultadas- Nota. Elaboración propia

Tabla 4. Categorización de documentos.

Investigaciones sobre fútbol femenino en algunas universidades de Bogotá			
Fuente de recolección de documentos	Categoría		
	Deporte Formativo	Deporte de Rendimiento	Deporte Social
<i>Universidad Pedagógica Nacional (UPN)</i>	1 documento	3 documentos	2 documentos
<i>Universidad de Ciencias Aplicadas (UDCA)</i>	0 documentos	3 documentos	0 documentos
<i>Universidad de Cundinamarca (UDEEC)</i>	0 documentos	1 documento	0 documentos
<i>Universidad Nacional de Colombia (UNAL)</i>	0 documentos	1 documento	0 documentos
<i>Universidad Santo Tomás (UST)</i>	0 documentos	0 documentos	1 documentos
Total, de documentos	1	8	3

Fuente: Página web universidades consultadas. Nota. Elaboración propia

Como se puede observar en la tabla 2 se evidencia que de las seis universidades consultadas sólo la Universidad Pedagógica Nacional posee investigaciones en los tres ejes temáticos, denotando un interés investigativo por parte de sus estudiantes en todos los aspectos que rodean al fútbol femenino, desde la formación de niñas y adolescentes con miras de dotarlas de todas las herramientas necesarias para llegar al nivel profesional (rendimiento) y también mostrando interés en el contexto social que por años ha sido uno de los temas más sensibles con respecto a la participación de la mujer, debido a la discriminación y desigualdad que se presenta en este, con respecto al fútbol masculino.

6.2 Instrumentos de recolección de datos

- *Matriz para la recolección de los documentos:*

La matriz recoge los diferentes títulos encontrados sobre fútbol femenino, organiza la información con autores, año de publicación, título de la investigación, resumen general, permitiendo al lector visibilizar grosso modo de que trata cada una de las investigaciones seleccionadas tras el rastreo bibliográfico en plataformas como Google académico, Dialnet, en donde la mayor fuente consultada fue los repositorios universitarios digitales de cada una de las universidades que poseen programas de pregrado o posgrado de educación física o carreras afines.

Figura 1. Diseño de la matriz para la recolección de la información.

AUTORES	AÑO	TÍTULO	RESUMEN GENERAL
Garavito, E. García, S.	2019	Efectos del entrenamiento pliométrico sobre la potencia de tren inferior en jugadoras de fútbol utilizando el Índice de Fuerza Reactiva.	Trabajo de grado que se propone mostrar los efectos de 6 semanas de entrenamiento pliométrico a jugadoras de fútbol con edades entre los 16 y los 18 años. Sobre la agilidad, la velocidad y la potencia del tren inferior. La muestra fue dividida en dos grupos: Control (3 sesiones por semana de entrenamiento de fútbol) y Experimental (2 sesiones de entrenamiento pliométrico y 1 sesión de entrenamiento de fútbol), los entrenamientos se basan en multisaltos y saltos con caída. Para la evaluación fueron utilizados los test de Agilidad de Balsom, para la velocidad el test de 20 m lanzados, la potencia se determinó a través del Counter Movement Jump Arm Swing (CMJAs), por último, las cargas se determinaron a partir de la obtención de la altura óptima de caída de cada jugadora por medio del Drop Jump (DJ) con alturas de 20, 30 y 40 cm, hallando el Índice de Fuerza Reactiva (IFR) a través de la fórmula altura(m)/tiempo de contacto (s).

Nota. Elaboración propia

- **Matriz de recolección de información IES:**

La siguiente matriz fue utilizada para dar un panorama de lo que están buscando las universidades a través del perfil de los egresados de los programas de pregrado y posgrado en educación física, deporte, fisiología, entre otras carreras afines.

Figura 2. Matriz de perfiles de egresado

UNIVERSIDADES CON PROGRAMAS EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ	PROGRAMA	PERFIL DEL EGRESADO
Universidad Nacional de Colombia (UN)	Maestría en fisioterapia del deporte y la actividad física	<p>El magister en fisioterapia del deporte debe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño, administración, gestión y evaluación de programas, proyectos y servicios basados en la acción motriz, en contextos propios de la educación, la salud, el deporte y la recreación. • Dominio de los procesos del entrenamiento deportivo basado en principios pedagógicos que favorecen el manejo de contenidos. • Manejo y utilización del tiempo libre activo con fines educativos, organizacionales, saludables, ecológicos y lúdicos en instituciones de índole estatal y privada. • Creador de proyectos culturales, de valores, derechos humanos, democracia, y otros relacionados con su campo de conocimiento, tanto en el sector formal de la educación, como en otras comunidades.

Fuente página web universidades. Nota. Elaboración propia

El siguiente cuadro fue utilizado para ayudar a la categorización de los documentos encontrados en los que se encuentra distribuido en nombre del autor, título del proyecto, año de publicación, universidad en la que fue realizada la investigación y por último la categoría a la que pertenece deporte social, rendimiento, formativo.

Figura 3. Matriz de recolección de la información de las IES en Bogotá.

Organización de los documentos hallados en categorías				
Autor	Título	Año	Universidad	Categoría
Garavito, E. García, S.	Efectos del entrenamiento pliométrico sobre la potencia de tren inferior en jugadoras de fútbol utilizando el Índice de Fuerza Reactiva.	2019	UPN	Rendimiento

Fuente: Nota. Elaboración propia

El siguiente cuadro fue utilizado para evidenciar en qué repositorio universitario fue encontrado el documento y cuál es la cantidad de investigaciones que ha producido por categoría en los últimos 5 años.

Figura 4. Matriz de distribución de categorías por universidad.

Investigaciones sobre fútbol femenino en algunas universidades de Bogotá			
Fuente de recolección de documentos	Categoría		
	Deporte Formativo	Deporte de Rendimiento	Deporte Social
<i>Universidad Pedagógica Nacional (UPN)</i>	1 documento	3 documentos	2 documentos
<i>Universidad de Ciencias Aplicadas (UDCA)</i>	0 documentos	3 documentos	0 documentos
<i>Universidad de Cundinamarca (UDEC)</i>	0 documentos	1 documento	0 documentos

Fuente: página web universidades. Nota. Elaboración propia

7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Las investigaciones sobre el fútbol femenino en universidades de Bogotá han registrado avances importantes en los últimos años, reflejando una mayor participación de mujeres en competencias nacionales e internacionales, así como en el crecimiento de investigaciones sobre el tema. No obstante, aún existen desafíos significativos relacionados con la equidad de oportunidades, la financiación de programas deportivos y la consolidación de políticas institucionales que fortalezcan esta disciplina. Esta revisión sistemática resalta la necesidad de seguir promoviendo la investigación sobre el fútbol femenino que permita fortalecer procesos

educativos y formativos en las universidades, además de reconocer y crear un espacio clave para la formación integral de las deportistas y el desarrollo del deporte en Colombia.

En cuanto al análisis de la información recopilada, el presente ejercicio de investigación permite identificar y divisar las tendencias y patrones en el desarrollo de la investigación en universidades de Bogotá sobre el fútbol femenino. Se ha logrado evidenciar un aumento considerable en cuanto a la producción de estudios académicos sobre la temática en estas. Lo que no significa que las brechas entre el fútbol masculino y fútbol femenino estén cerca de desaparecer, desde instituciones como la UPN, la UDCA, la ULC, la UDEC, la UNAL, entre otras, han generado espacios que permiten el fortalecimiento de procesos educativos encaminados a la reivindicación de la mujer en el deporte, entre ellos semilleros de investigación y equipos representativos. Brindando un papel protagónico al análisis de la labor de la mujer en el mundo del fútbol, no solo como jugadoras, sino también como administrativas, directoras técnicas, fisioterapeutas, médicos, y todos aquellos roles que permiten que el mundo del fútbol pueda crecer día a día.

Además, se observa que el 57% de las investigaciones se han dado en ámbito del deporte de rendimiento, a pesar de esto, el fútbol de rendimiento femenino aún enfrenta limitaciones significativas en términos de apoyo financiero, infraestructura y visibilidad en comparación con el fútbol masculino tanto a nivel formativo como a nivel de rendimiento. Por otra parte, el deporte formativo es el que menor investigaciones presenta con un porcentaje del 7,14%, lo que hace evidente la necesidad de realizar más investigaciones en este ámbito, sugiriendo que no existe mayor interés con relación a la integración del fútbol femenino dentro de los procesos educativos.

Desde el deporte social se hallaron 5 documentos que corresponden al 35%, en donde se logró identificar que el fútbol femenino en cualquier espacio contribuye al desarrollo de

habilidades sociales, trabajo en equipo y liderazgo en las deportistas dentro de su contexto social. No obstante, los documentos hallados hacen el llamado a seguir impulsando estrategias que permitan una mayor equidad en cuanto al acceso y participación del fútbol femenino en Bogotá, generando mayor visibilidad.

Ahora bien, Garavito y García. (2019), evalúan los efectos de un entrenamiento pliométrico aplicado durante seis semanas a jugadoras dentro de las edades de 16 a 18 años, con el objetivo de mejorar las capacidades de agilidad, velocidad y potencia en tren inferior. Para esto determinan un grupo control de 10 jugadoras, quienes realizaban entrenamiento en el campo de fútbol, mientras el grupo experimental se entrenaba 3 veces por semana, dos de ellas entrenamiento pliométrico y la otra entrenaban en conjunto con el grupo control.

Garavito y García (2019), concluían que este tipo de entrenamientos no tiene mayor relevancia en la mejora de la velocidad. Por otro lado, las deportistas demostraron una gran mejoría en la agilidad y fuerza reactiva de tren inferior. Ahora bien, aunque no son claros sobre el proceso educativo en este tipo de entrenamientos, reconocen que la evaluación y el control favorecen el desarrollo de capacidades físicas involucrando los principios del entrenamiento a la hora de diseñar y aplicar planes de entrenamiento, con el objetivo de disminuir las lesiones y además tener en cuenta las necesidades físicas de las deportistas.

Por otra parte, Prieto; Giraldo; Salas. (2019) encuentran que el entrenamiento propioceptivo es fundamental, ya que, genera incrementos en la capacidad para desarrollar acciones motrices simples y complejas, lo que conlleva a mejoras en el rendimiento deportivo.

Desde el ámbito educativo, los autores se preocupan por los diferentes procesos de aprendizaje que se dan en el entrenamiento del fútbol femenino a nivel formativo, ya que,

a lo largo de la revisión documental, están constantemente preguntando por la importancia del elemento propioceptivo y la ausencia de éste en los planes de entrenamiento físico, por parte de los entrenadores. Finalmente, afirman que los estudios sobre propiocepción son limitados, y cómo se asocia con la coordinación en el fútbol femenino.

Continuando, Becerra (2020), hace una comparación entre el portero y la portera de fútbol, encontrando grandes diferencias con relación en la distancia total recorrida, velocidad máxima y cantidad de acciones de alta intensidad, con un rendimiento físico generalmente superior en los hombres.

El autor resalta la inminente necesidad de desarrollar categorías de locomoción y métodos de entrenamiento propios para el fútbol femenino, Becerra (2020) afirma que medir el rendimiento de deportistas femeninas, utilizando los mismos parámetros que en el fútbol masculino, no permite evidenciar a ciencia cierta las capacidades y necesidades de las deportistas femeninas. En conclusión, aboga por adaptar el entrenamiento y el análisis del rendimiento al contexto y particularidades propias del fútbol femenino.

Ahora bien, desde el ámbito educativo es importante interpretar y aplicar los hallazgos de esta investigación para la mejora del entrenamiento deportivo. A través de la formación en ciencias del deporte, se pueden diseñar programas específicos para las necesidades y capacidades físicas de cada género, promoviendo el desarrollo de habilidades técnicas, tácticas y físicas en el fútbol femenino.

A continuación, Camacho y Herrera. (2020), analizan los efectos de un programa de entrenamiento sobre la fuerza explosiva en miembros inferiores en jugadoras de fútbol de 14 a 15 años, del Club Deportivo Gol Star en Bogotá D.C. Los autores mencionan que el diseño de los programas de entrenamiento del fútbol femenino necesita enfocarse en la

preparación física específica para mejorar el rendimiento deportivo, especialmente en una etapa clave del desarrollo, como es la adolescencia.

Ahora bien, desde el ámbito educativo, se resalta la posibilidad de promover la igualdad de oportunidades por medio del deporte, ya que se puede utilizar el entrenamiento deportivo como una herramienta pedagógica para el desarrollo integral, incluyendo aspectos físicos, emocionales y sociales. Además, estudios de este tipo, proporcionan elementos científicos que brindan a los docentes y entrenadores aspectos que pueden aplicar en sus metodologías para optimizar el proceso formativo y el rendimiento de las deportistas de fútbol femenino.

Sánchez (2021), encontrando que el periodo menstrual no afecta el rendimiento de las jugadoras de fútbol, sin embargo, se llegó a la conclusión que los factores más influyentes son el recorrido deportivo, tiempo de entrenamiento categoría y estados de ánimo que en algunos casos son asociados al periodo menstrual. Además, resalta el gran crecimiento del fútbol femenino en Colombia, reconoce la profesionalización de la liga de fútbol femenina en 2016, además, del impacto positivo que ha tenido en la creación de espacios para la formación del fútbol femenino desde las bases infantiles. Lo que ha generado un incremento en la oferta deportiva para mujeres jóvenes y la creación de clubes con diversas categorías, incluyendo categorías exclusivas para mujeres y niñas.

En cuanto a la educación, desde el documento se resalta la importancia de la formación científica de los profesionales en ciencias del deporte, la educación física y el entrenamiento. Pues, aunque estos profesionales están preparados para guiar los procesos de entrenamiento, el documento señala que ciertos temas biológicos y sociales, como la menstruación, todavía pueden ser considerados tabúes, incluso entre las mismas deportistas.

Por su parte, Pineda (2023), habla principalmente sobre el fútbol femenino, centrándose en la participación de futbolistas sub-17 de la selección Bogotá, realizaron una evaluación pre

y post competencia para determinar los cambios neuromusculares en la parte inferior del cuerpo derivada de la fatiga acumulada propia de la competencia. Debido a que se logra evidenciar un alto riesgo de lesiones en las jugadoras de fútbol debido a factores anatómicos, biomecánicos y hormonales, con una incidencia significativamente mayor de lesiones graves, especialmente en el ligamento cruzado anterior (LCA). Finalmente, destaca el aumento de la profesionalización del deporte y la reducción de la brecha de rendimiento entre el fútbol masculino y femenino.

Continuando con el tema anterior, desde una mirada educativa, se refleja indirectamente en la necesidad de implementar evaluaciones biomecánicas y programas de monitoreo neuromuscular a jugadoras de fútbol femenino. Estas acciones requieren un conocimiento profundo de las variables de rendimiento y prevención de lesiones, subrayando la importancia de formar entrenadores, fisioterapeutas y profesionales del deporte capacitados para identificar y gestionar adecuadamente estos riesgos. En conclusión, Pineda (2023) menciona la necesidad de crear guías y protocolos basados en estudios específicos para mejorar el rendimiento y la salud de las jugadoras.

Mendoza. (2023), hace una mirada panorámica a la participación de las mujeres en el fútbol bogotano con enfoque social, cultural y de género. Mendoza (2023), analiza cómo las mujeres se incorporan en el medio de este deporte, el cual, históricamente ha sido dominado por hombres, además resalta las contribuciones, desafíos y el papel transformador que desempeñan las futbolistas en los clubes y escuelas de Bogotá.

El autor, sustenta su documento en diversas teorías como: la teoría feminista, la teoría del poder de Michel Foucault, la teoría del capital social y la teoría del empoderamiento. Por medio de las teorías, Mendoza (2023), hace una exploración de la gestión social a cargo de las mujeres en el fútbol (futbolistas, entrenadoras, doctoras, entre otras), destacando cómo desafían estereotipos de género y resignifican los espacios de participación. Sumado a esto, hace una

mención a la economía del deporte, subrayando la falta de inversión y oportunidades en el fútbol femenino en comparación con el masculino, lo que se traduce en menos partidos, contratos laborales menos favorables y una menor visibilidad mediática.

Finalmente, desde el factor educativo, este artículo trabaja temas como la equidad de género, el empoderamiento y la participación en deportes. Además, permite reflexionar sobre la importancia de crear políticas inclusivas en el contexto educativo, sumado a la necesidad de fomentar el liderazgo femenino y desafiar estereotipos desde una edad temprana. Mendoza (2023), constituye un marco teórico sólido que promueve la creación de espacios de transformación social que continúen la apropiación de la figura de la mujer en el fútbol, no solo en Bogotá, también a nivel Nacional, y promoviendo un debate crítico en el entorno académico.

El documento Mogollón y Lancheros. (2023) se fundamenta desde un paradigma empírico analítico, con un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, el cual permite analizar de manera organizada y metódica las variables físicas y posicionales que se pretenden analizar. En el ejercicio investigativo buscaron analizar las características de la demanda física posicional durante la competencia en jugadoras profesionales colombianas a través de dispositivos GPS, en el cual se determinaron variables de análisis como la distancia recorrida, la velocidad, aceleraciones y desaceleraciones.

Las cuales les permitieron determinar y analizar la demanda física que poseen las jugadoras de fútbol profesional, teniendo en cuenta el rol y la posición de la jugadora, pudiendo determinar que las jugadoras con un promedio mayor en los desplazamientos en campo son las mediocampistas centrales, también determinan que en los indicadores de velocidad predominan las delanteras de los equipos y en un segundo lugar las defensas centrales, quienes realizaron el desplazamiento más rápido registrado por el GPS el cual fue de 25.7 km. Por último, los autores concluyen que es vital caracterizar funcional y posicionalmente a los jugadores de fútbol mediante herramientas tecnológicas las cuales permitan analizar y potencializar las

capacidades de cada jugadora.

Ahora bien, Martínez, Montilla y Paucar (2023), ejercicio investigativo posee un paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo, el cual les permitió a los autores analizar las variables morfofuncionales de las jugadoras, en donde resaltan la importancia del fútbol femenino en el contexto del deporte en rendimiento, sumado a esto se enfatiza el crecimiento exponencial del fútbol femenino en diferentes edades y categorías. Además, destacan que la necesidad de caracterizar a las jugadoras desde lo morfofuncional, puesto que de esa forma un entrenador(a) puede hallar herramientas para la planificación del entrenamiento, realizando adaptaciones de las estrategias a las necesidades específicas de cada deportista, permitiendo potenciar su rendimiento en competencias tanto nacionales como internacionales.

Además, los autores mencionan que existen diferencias significativas en las características morfofuncionales y en el rendimiento, ligadas a la posición de juego de las deportistas, esto refuerza la necesidad de que un entrenador(a) tenga una planificación del entrenamiento diferenciada, sumado a esto, debería considerar factores morfológicos, psicosociales y biológicos. En ese sentido, el documento resalta la importancia de entender y comprender estas diferencias, con el objetivo de adaptar los programas de entrenamiento para maximizar el potencial de cada jugadora, garantizando así su salud y seguridad.

Por otro lado, Manzanares, Orejuela, Rodríguez, Sánchez y Valencia (2024), presentan una investigación de tipo experimental con un enfoque cuantitativo, en donde evalúan cómo la metodología YAREM, la cual está basada en juegos reducidos, puede influir en aspectos técnicos, tácticos, físicos y socio afectivos de las jugadoras. Manzanares et. al, (2024), proponen una serie de pruebas físicas, tácticas y emocionales, las cuales les permitieron concluir que la metodología mejoró significativamente sobre el rendimiento técnico- táctico, así como, físico de las jugadoras, sin embargo, no lograron evidenciar cuál fue el efecto que tuvo la metodología sobre el desarrollo emocional.

Continuando con el documento, se puede concluir que la propuesta de Manzanares et. al, (2024) puede ser aplicada en otros contextos diferentes al formativo, ya que como entrenador o profesor es importante reconocer las dimensiones más allá de la física, como la inteligencia emocional, pues es quien acompaña procesos socioemocionales que se dan en el deporte, es decir que es el encargado(a) de generar un ambiente de confianza y motivación que permita el desarrollo de habilidades emocionales y sociales.

De otro lado Serna (2023), propone una unidad didáctica para la enseñanza del fútbol, entendida como una herramienta pedagógica para abordar las Violencias Basadas en Género (VBG). Realiza la investigación desde la Investigación Acción Educativa, la didáctica no-parametral y la metodología de cuatro tiempos. El objetivo general de la investigación es generar un espacio de reflexión, aprendizaje y transformación en la experiencia de las jugadoras de fútbol femenino.

La autora, a través de su investigación ofrece un enfoque innovador en la formación deportiva, pues pretende mostrar el fútbol, no solo como un espacio de competencia, sino también un dispositivo pedagógico para la transformación social, donde comprende al fútbol femenino, como una herramienta educativa, así como de cambio social, permitiendo a las jugadoras cuestionar y transformar su entorno a través del deporte.

Otro documento es el escrito por Fichar y Rodríguez (2024), quienes analizaron la equidad de género en el fútbol local, enfocándose especialmente en los desafíos y obstáculos que enfrentan las mujeres deportistas y no deportistas en el ámbito del fútbol en Bogotá. Se centran en cómo las mujeres tienen dificultades para acceder a roles de liderazgo y deportivos, esto debido a factores como la discriminación salarial, los estereotipos de género, la falta de representación en medios y la escasez de apoyo institucional.

Finalmente, los autores concluyen que es fundamental implementar medidas y estrategias que garanticen la igualdad de condiciones laborales y salariales en papeles dentro

de las dinámicas del fútbol, fomentar la participación y práctica de mujeres, iniciando en edad escolar, además de invertir en el desarrollo del fútbol femenino, no solo en Bogotá, también a nivel Colombia.

Para el caso de García (2024), quien problematiza la disparidad salarial en el fútbol femenino colombiano, logra identificar las inequidades económicas y sociales que enfrentan las jugadoras en los equipos femeninos profesionales, en comparación con los futbolistas masculinos. Reconoce diferentes factores que puede influir como la falta de inversión, la discriminación de género, la ausencia de regulación salarial y las diferencias en oportunidades y reconocimiento. Además, García (2024) propone estrategias para mitigar las problemáticas, reducir la brecha que existe entre lo femenino y lo masculino, además de promover la equidad en el deporte.

7.1. Categorías de análisis

Para el presente ejercicio de investigación se determinaron tres categorías de análisis en las cuales se encuentran el deporte formativo, deporte social y deporte de rendimiento. Mediante dichas categorías se consiguió delimitar la búsqueda de investigaciones que hagan énfasis en estos tres aspectos clave del deporte. En el siguiente cuadro se evidencia la información de las tesis consultadas, las universidades a las cuales pertenecen las investigaciones, el año de su realización y a cuál de las categorías establecidas pertenece.

Tabla 5. Categorías según los documentos.

Organización de los documentos hallados en categorías				
Autor	Título	Año	Universidad	Categoría
Garavito, E. García, S.	Efectos del entrenamiento pliométrico sobre la potencia de tren inferior en jugadoras de fútbol utilizando el Índice de Fuerza Reactiva.	2019	UPN	Rendimiento
Prieto, L., Giraldo, A. y Salas, M.	Programa de entrenamiento propioceptivo y su importancia en las capacidades coordinativas en fútbol femenino.	2019	UDCA	Rendimiento
Boryi Alexander Becerra Patiño	Demanda física del portero de fútbol: necesidades	2020	UDCA	Rendimiento
Camacho, I. Herrera, C.	Efectos de un programa de entrenamiento de la fuerza explosiva, en miembros inferiores, de jugadoras de fútbol de 14-15 años del club deportivo gol star Bogotá D.C.	2020	UDCA	Rendimiento

Sánchez López, K.	Estudio Descriptivo Sobre la Variación en la Fuerza Explosiva y Velocidad de Reacción Durante la Menstruación en 20 Jugadoras de Fútbol del Club Deportivo Sons Soccer Bogotá – Categoría Juvenil y Única.	2021	UDEC	Rendimiento
Abril, G. Huertas, J.	Construcción de subjetividades de jóvenes por medio de la práctica deportiva escolar del fútbol de salón femenino: análisis desde la perspectiva de género.	2021	UPN	Social
Maureen Pineda Oñate	Efecto de la carga de competencia sobre variables neuromusculares del tren inferior en Futbolistas Femeninas de la selección Bogotá	2023	UNAL	Rendimiento

Lancheros, M. Mogollón, D.	Análisis de la demanda física posicional en jugadoras de fútbol profesional en competencia a través de dispositivos GPS fieldwiz	2023	UPN	Rendimiento
Martínez, C. Montilla, V. Paucar, J.	Relación entre las características morfofuncionales, factores sociodemográficos y la posición de juego en una muestra de jugadoras de la selección Bogotá de fútbol en las categorías u13, u15 y u17.	2023	UPN	Rendimiento
Serna, B	El camino para elegir mi posición en la cancha construyendo fútbol antidesestino.	2023	UPN	Social
García, J.	La disparidad salarial del fútbol femenino colombiano.	2024	UST	Social

Manzanares Niño, Orejuela León, Rodríguez Limas, Sánchez Guacaneme y Valencia Pérez	Efectos en las esferas de formación deportiva con una propuesta metodológica basada en juegos reducidos en una categoría infantil de fútbol femenino	2024	UPN	Formativo
---	---	------	-----	-----------

Fuente: página web universidades. Nota. Elaboración propia

8. CONCLUSIONES

El presente ejercicio investigativo, permitió identificar el estado actual de las investigaciones desarrolladas en las IES de Bogotá, con carreras afines al deporte, sobre el fútbol femenino, resaltando el creciente interés del ámbito académico en los últimos años acerca del fenómeno del fútbol femenino. A lo largo del ejercicio se logró evidenciar que, aunque se ha dado un avance significativo en la producción académica sobre el proceso de resignificación del rol de la mujer en el fútbol, persisten brechas en cuanto a la equidad de género, el acceso a oportunidades deportivas y el reconocimiento del papel del fútbol femenino en las instituciones de educación superior bogotanas.

Por otra parte, en el marco de la sistematización se generaron tres categorías principales: el deporte formativo, el deporte social y el deporte de rendimiento. En donde se evidenció que en gran medida los documentos están enfocando sus esfuerzos en la categoría deporte de rendimiento, evidenciando un interés por optimizar las capacidades físicas, psicológicas y técnico-tácticas de las jugadoras. Como lo menciona Camacho y Herrera (2020), “Se requiere de conocimiento científico y dominio de las características del deporte para elaborar programas

de entrenamiento que ayuden a resolver diversas situaciones determinantes que conlleven al adecuado desarrollo del rendimiento físico y psicológico” (p. 23). Lo anterior da a entender que en efecto los documentos hallados están interesados en el desarrollo del fútbol femenino a nivel competitivo, incluso con investigaciones a nivel de fútbol profesional, utilizando herramientas y metodologías que pueden potenciar las capacidades de las deportistas.

Sin embargo, la limitada presencia de investigaciones en el ámbito del deporte formativo, representando menos del 10% del total revisado, pone en evidencia una significativa deuda académica en torno a la promoción temprana del fútbol femenino en contextos escolares, comunitarios y extracurriculares. Este hallazgo plantea la urgente necesidad de fomentar procesos educativos estructurados que potencien la iniciación deportiva desde edades tempranas, en coherencia con los lineamientos de la Ley del Deporte (1995, art. 1 al 18)

Por su parte, la categoría de deporte social fue una categoría de análisis relevante al reconocer el papel del fútbol femenino como una herramienta de transformación social, la construcción ciudadana y la promoción de la equidad de género. Como lo afirman. Abril y Huertas (2021), “las investigaciones se han centrado en la influencia de los estereotipos e imaginarios de género en la participación en prácticas deportivas” (p. 45), en el presente ejercicio investigativo se identificó que el fútbol femenino puede llegar a contribuir al desarrollo de habilidades interpersonales, liderazgo y equidad de género. Sin embargo, es necesario seguir generando estrategias y espacios, que permitan una inclusión y participación real de mujeres en el fútbol, así como el desarrollo de políticas institucionales que garanticen y potencialicen su crecimiento y profesionalización a nivel nacional e internacional.

Por último, desde los perfiles de egresados planteados por las universidades bogotanas con carreras de educación física y afines, se puede observar una pequeña discordancia entre la producción académica y el perfil del egresado que se propone formar. A pesar de que en los

perfiles de egresado se encuentra como objetivo investigar sobre todos los aspectos que rodean al deporte desde su etapa formativa hasta su etapa de profesionalización, la mayoría de los trabajos encontrados se enfocan en abordar temáticas rodeadas a la mejora progresiva de las capacidades físicas de una persona, en donde por medio de pruebas o métodos de entrenamiento se busca evaluar los cambios producidos en pro de potenciar su rendimiento deportivo dentro de la práctica. Sin embargo, los trabajos encontrados desde los componentes sociales y formativos son insuficientes por no mencionar que son casi nulos.

Los trabajos que se encuentran acerca de la presencia del fútbol femenino en contextos sociales son muy pocos, teniendo en cuenta las brechas sociales y éticas, que rodean al rol de la mujer en el mundo del fútbol, siendo esto motivo de preocupación dado que los perfiles de egresados de diferentes universidades plantean aportar soluciones a problemáticas como formación en valores, equidad de género, transformación social, iniciación deportiva, entre otras, que permitan mejorar las condiciones actuales del deporte tanto en el sector privado como el sector público.

En suma, esta revisión sistemática evidenció avances significativos en materia de fútbol femenino, pero también hace una mención importante a los desafíos persistentes que deben ser abordados con un enfoque interdisciplinar y con rigor científico. De modo que se hace indispensable continuar fortaleciendo la investigación académica en contextos sociales y formativos que visibilicen, legitimen y acompañen los procesos de consolidación del fútbol femenino en Colombia, no solo como una práctica deportiva, sino también como un escenario de empoderamiento, inclusión y justicia social.

9. RECOMENDACIONES

Finalmente, es evidente la necesidad de continuar promoviendo la investigación

académica sobre el desarrollo del fútbol femenino, con el objetivo de fortalecer el fútbol de rendimiento, la resignificación social y cultural del fútbol femenino en Colombia, para contribuir al desarrollo integral de esta práctica deportiva. La sistematización y el análisis crítico de los documentos generados en las IES bogotanas, es una herramienta clave para contribuir a la formación y garantizar una base sólida para futuras generaciones de futbolistas, entrenadores y profesionales del deporte o carreras afines, que deseen seguir investigando de manera seria y rigurosa las temáticas que rodean al fútbol femenino desde sus diferentes aristas y que trabajos como este dejen en evidencia los logros que al día de hoy se han logrado conseguir y el camino que nos falta por recorrer como investigadores.

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abril, G., Huertas, J. (2021) *Construcción de subjetividades de jóvenes por medio de la práctica deportiva escolar del fútbol de salón femenino: análisis desde la perspectiva de género*. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá. Colombia.

Agramonte, E. (2011) *El deporte educativo*. Universidad de la Rioja. Rioja. España.

Antúnez, I., Iturriaga, T. & Valdez, S. (2022) *Revisión sistemática sobre los efectos del entrenamiento pliométrico sobre la fuerza explosiva en jugadoras de fútbol*. Universidad Católica de Maule. *Rev.peru.cienc.act.fis.deporte*, 2022,9(4):1554 – 1563. Talca. Chile.

Becerra, B. (2020). *Demanda física del portero de fútbol: necesidades y diferencias en respuesta al género*. *Rev. Digit. Act. Fis. Deporte*. 7(1): e1526.<https://revistas.udca.edu.co/index.php/rdafd/article/view/1526>. Bogotá, Colombia.

- Bottai, A. (2013). *El Deporte Escolar: Medio pedagógico estratégico de la Educación Física en Primaria*. 10mo Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias, 9 al 13 de septiembre de 2013. Departamento de Educación Física. La Plata. Argentina.
- Camacho, I., Herrera, C. (2020) *Efectos de un programa de entrenamiento de la fuerza explosiva, en miembros inferiores, de jugadoras de fútbol de 14-15 años del club deportivo gol star Bogotá D.C*. Universidad de ciencias aplicadas y ambientales-UDCA. Bogotá, Colombia.
- Córdova, N. (2020) *Rendimiento deportivo y Flow en deportistas*. Pontificia Universidad Católica Argentina “Santa María de los Buenos Aires”, Buenos aires, Argentina.
- Gadamer, H. (1960). *Verdad y método*. Octava edición. Ediciones sígueme. Madrid, España.
- Garavito, E., García, S. (2019) *Efectos del entrenamiento pliométrico sobre la potencia de tren inferior en jugadoras de fútbol utilizando el Índice de Fuerza Reactiva*. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.
- García, J. (2024) *La disparidad salarial del fútbol femenino colombiano*. Universidad Santo Tomás. Bogotá, Colombia.
- Giménez, J., Abad, M., Robles, J. (2009) *La enseñanza del deporte desde la perspectiva educativa*. Universidad de Huelva. Huelva, España.
- Gómez, O. (2007). *Fundamentos generales de la caracterización y organización del deporte de alto rendimiento*. <http://www.portalfitness.com/editorfiles/1029.pdf>. Cuba.

Hernández, E. (2023). *Las Implicaciones del Enfoque Hermenéutico Interpretativo en Investigación Educativa*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Vol. 7. Numero 4), 10561-10576. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.8069. Veracruz, México.

Lancheros, M., Mogollón, D. (2023) *Análisis de la demanda física posicional en jugadoras de fútbol profesional en competencia a través de dispositivos GPS fieldwiz*. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.

Ley 181 de enero 18 de 1995. (1995) Congreso de Colombia. disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf. Colombia.

Manzanares, R., Orejuela, M., Rodríguez, E., Sánchez, M., Valencia, Y. (2024) *Efectos en las esferas de formación deportiva con una propuesta metodológica basada en juegos reducidos en una categoría infantil de fútbol femenino*. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.

Martínez, C., Montilla, V., Paucar, J. (2023) *Relación entre las características morfofuncionales, factores sociodemográficos y la posición de juego en una muestra de jugadoras de la selección Bogotá de fútbol en las categorías u13, u15 y u17*. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.

Montealegre, C., Castro, D., Liney, E., Marín, G., Esguerra, L. (2013) *Identificación de los Modelos de aprendizaje empleadas en deporte escolar en Bogotá, a través de los discursos y prácticas de los maestros y/o entrenador*. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.

- Mercado Ruíz, H. A., & Sánchez Rodríguez, D. A. (2018). *Estudio comparativo de componentes de la condición física en jugadoras de fútbol*. Revista Digital: Actividad Física Y Deporte, 4(1). <https://doi.org/10.31910/rdafd.v4.n1.2018.411> Universidad de Ciencias Aplicadas y ambientales. Bogotá, Colombia.
- Páramo, D. (2020) *Cómo elaborar una REVISIÓN SISTEMÁTICA*. https://www.researchgate.net/publication/339252551_Como_elaborar_una_REVISION_SISTEMATICA. Bogotá, Colombia.
- Pineda, M. (2023) *Efecto de la carga de competencia sobre variables neuromusculares del tren inferior en Futbolistas Femeninas de la selección Bogotá*. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, Colombia.
- Prieto, L., Giraldo, A. & Salas, M. (2019). Programa de entrenamiento propioceptivo y su importancia en las capacidades coordinativas en fútbol femenino. R. Actividad fis. y deporte. 5 (2): 120-141. Universidad de Ciencias Aplicadas y ambientales. Bogotá, Colombia.
- Rodríguez, D. & Valldeoriola, J. (2014). Metodología de la Investigación. *Universidad Oberta de Catalunya*. Barcelona, España.
- Román, Y. (2021) *Perfil físico y bioquímico en fútbol femenino. Una revisión sistemática*. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo, Perú.
- Sánchez López, K. (2021) *Estudio Descriptivo Sobre la Variación en la Fuerza Explosiva y Velocidad de Reacción Durante la Menstruación en 20 Jugadoras de Fútbol del Club Deportivo Sons Soccer Bogotá – Categoría Juvenil y Única*. Universidad de Cundinamarca. Soacha, Colombia.

Serna, B. (2023) *El camino para elegir mi posición en la cancha construyendo fútbol antideestino*. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.