

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER LA REPRESENTACIÓN
TEXTUAL**

EDGAR FELIPE GUTIÉRREZ FERNÁNDEZ

DIRECTOR

LISBETH CAROLINA ROJAS BERMÚDEZ


UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
BOGOTÁ, D.C.

2018

Página De Aceptación


Nota de aceptación

Firma

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Realidad al servicio</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 3 de 84	


1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado para optar por el título de Licenciatura en Español y Lenguas Extranjeras.
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Estrategias Didácticas Para El Fortalecimiento De La Representación Textual
Autor(es)	Gutiérrez Fernández Edgar Felipe
Director	Rojas Bermúdez Lisbeth carolina
Publicación	Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional, 2018. 84 p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional.
Palabras Claves	COMPRENSIÓN DE LECTURA; ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS; REPRESENTACIÓN TEXTUAL; KINTSCH; VAN DIJK; SOLÉ.

2. Descripción
<p>Trabajo de investigación que se centra en la selección, implementación y análisis de las estrategias didácticas más afines a cada uno de los niveles del <i>modelo de representación textual, propuesto por Kintsch y van Dijk</i>, enfocado en el fortalecimiento de la comprensión de lectura; para efectos de la presente propuesta el modelo se aplica a estudiantes del curso (403°-2017-501°-2018) del Instituto Pedagógico Nacional (IPN). El proceso de aplicación de la Intervención Pedagógica se materializó en las tres etapas o fases que propone el modelo y se adaptaron a la metodología que exige la monografía: sensibilización, intervención y evaluación.</p>

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>REPLICAR EL COLOREDO</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 4 de 84	

3. Fuentes

- Alcaldía de Bogotá. (2017) *Localidad de Usaquén*. Recuperado el 08 de 03 de 2017, de <http://www.bogota.gov.co/localidades/usaquen>
- Defior, S. (1996). “*La conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectoescritura*”, *infancia y aprendizaje*.
- García, S., Domingo, M., Prieto de la Higuera, M., Martínez, M., Picazo, M., Castro, I., Bernal, S., (2010, 2011). *Investigación Acción*. Métodos de investigación en educación especial. Francisco Javier Murillo Torrecilla.
- Kintsch, W. (1988). *The Role of Knowledge in Discourse Comprehension: A Construction-Integration Model*. *Psychological Review*. United States. Colorado. University of Colorado.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona. Universitat de Barcelona.
- Van Dijk, T., y Kintsch, W. (1983). *Strategies of Discourse Comprehension*. United States. New York. Academic Press.
- Vidal-Abarca, E., Gilabert R., Marínez T., Sellés P., Abad N., Ferrer C. (2000). *Test de Procesos de Comprensión*. Informe, Instituto Calazanz de Ciencias de la Educación. España. Universidad de Valencia.
- GARDNER, H. (1983). *Frames of Mind. The Theory of Multiple Intelligences*. Nueva York, Basic Books. (Versión castellana (2001): Estructuras de la Mente. La Teoría de las Inteligencias Múltiples. México, FCE).


 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>REALIDAD AL SERVIDICIO</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 5 de 84	

4. Contenidos

El trabajo titulado *Estrategias didácticas para fortalecer la representación textual*, inicia con el planteamiento del problema en donde se describe la problemática a tratar, la cual fue detectada mediante la aplicación y análisis de la prueba diagnóstica y las observaciones realizadas durante el primer semestre del 2017; después de ello, se encuentra el marco teórico donde se establece la base conceptual y teórica que soporta el trabajo de investigación, entre ellas, las posturas de Kintsch y van Dijk, en cuanto a la comprensión de lectura y los aportes de Solé, en relación con estrategias didácticas. Posteriormente se encuentra el diseño metodológico que muestra el enfoque y tipo de investigación, incluyendo la matriz categorial; se continúa con la propuesta de intervención pedagógica, la cual sustenta las acciones que se llevan a cabo para lograr lo estipulado en los objetivos. Finalmente, se llega a la explicación de la organización y el análisis de la misma junto con los resultados, conclusiones y recomendaciones para futuros proyectos con una temática similar.

5. Metodología

Trabajo de investigación - acción, debido a que se desarrolla a partir de una problemática evidenciada en un ejercicio de observación y diagnóstico realizados durante el primer semestre de 2017. Esta investigación se desarrolla bajo el enfoque cualitativo, pero se tienen en cuenta datos cuantitativos para el mejor desarrollo y análisis del trabajo elaborado y se establece bajo el paradigma socio-crítico. Para el desarrollo de este trabajo se realiza una propuesta de intervención pedagógica bajo la línea de una secuencia didáctica, la cual está conformada por tres etapas. La primera de ellas la fase de sensibilización, en donde se emplean estrategias didácticas para el

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Excellence in Education</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 6 de 84	

fortalecimiento del primer nivel del modelo de la representación textual propuesto por Kintsch y van Dijk que es el nivel léxico o de palabra, la segunda etapa, la fase de intervención donde se buscan realizar estrategias didácticas para el fortalecimiento del nivel base de texto de dicho modelo. Se finaliza con la fase de evaluación donde se evalúa todo el proceso realizado durante el trabajo y se utilizan estrategias didácticas para el fortalecimiento del último nivel de la representación textual modelo de situación.

6. Conclusiones

- El modelo de la representación textual propuesto por Kintsch y van Dijk, permite la elaboración de estrategias didácticas, teniendo en cuenta las características de cada uno de sus niveles y la población escolar.
- La elaboración de estrategias didácticas para cada uno de los niveles del modelo, potencia la efectividad de la propuesta y permite analizar el proceso de manera secuencial.
- La selección, aplicación y análisis de estrategias didácticas para cada una de los niveles del modelo, permiten abordar el proceso de comprensión por etapas, descubriendo las fortalezas y debilidades de cada una de ellas.
- El modelo permite identificar a través del uso de estrategias, el estilo de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, y cuál es el nivel de comprensión en el que presentan más dificultades.
- Las estrategias utilizadas en el nivel léxico, base de texto y modelo de situación, se pueden adaptar a las características y necesidades de los estudiantes y retomar en cualquier parte del proceso.
- El modelo permite identificar las fortalezas y debilidades de cada una de las estrategias didácticas, obteniendo recomendaciones para su futura implementación.

Elaborado por:	Gutiérrez Fernández Edgar Felipe
Revisado por:	Rojas Bermúdez Lisbeth Carolina

Fecha de elaboración del Resumen:	17	05	2018
--	----	----	------

Tabla De Contenido

1. Planteamiento Del Problema.....	13
1.1 Contextualización Del Problema.....	13
1.2 Diagnóstico	14
1.3 Delimitación Del Problema.....	17
1.4 Justificación Del Problema.....	18
1.5 Antecedentes Del Problema	20
1.6 Pregunta De Investigación	23
1.7. Objetivos	23
2. Marco Teórico	24
2.1 Comprensión	24
2.2 Modelo de representación textual por niveles.....	25
2.2.1 Nivel léxico o de palabra.....	25
2.2.2 Base de Texto.....	25
2.2.3 Modelo de situación	25
2.3 Inferencias	26
2.4 Estrategias Didácticas	27
3. Diseño Metodológico	29
3.1 Enfoque metodológico	29
3.2 Unidad de análisis	30
3.3 Hipótesis.....	32
3.4 Universo poblacional.....	32
3.5 Instrumentos de recolección.....	34
3.6 Consideraciones éticas	35
4. Propuesta De Intervención Pedagógica	36
Fase 1: Sensibilización.....	37
Fase 2: intervención	39
Fase 3: Evaluación	42
5. Organización Y Análisis De La Información	45
Primera Fase.....	46
Segunda Fase.....	49
Tercera Fase	53

6. Resultados.....	59
7. Conclusiones.....	61
8. Recomendaciones	63
9. Referencias	64
Anexos	66

ANEXOS

Anexo	Pág.
Anexo 1: Encuesta número 1.....	66
Anexo 2: Prueba diagnóstica.....	69
Anexo 3: Consentimiento informado.....	73
Anexo 4: Preguntas momento pre-lectura.....	76
Anexo 5: Preguntas conocimiento previo.....	76
Anexo 6: Crucigrama.....	77
Anexo 7: Reconocimiento de vocabulario.....	78
Anexo 8: Resumen.....	78
Anexo 9: Fichas de lectura.....	79
Anexo 10: Línea del tiempo.....	81
Anexo 11. Preguntas después de lectura.....	82
Anexo 12: De donde proviene la información.....	82
Anexo 13: Subrayado.....	84

Introducción

El trabajo titulado Estrategias Didácticas Para Fortalecer La Representación Textual se lleva a cabo con los estudiantes del curso 403 del Instituto Pedagógico Nacional, cuyas edades oscilan entre los 9 y los 11 años. Para el origen de esta propuesta se tuvieron en cuenta las observaciones semanales realizadas durante el primer semestre del 2017, cuyos registros se evidencian en diarios de campo, la encuesta demográfica y la prueba diagnóstica.

A partir de la aplicación de dichos instrumentos de recolección se evidenció que existían problemas relacionados con la comprensión de lectura más exactamente en el nivel modelo de situación de la representación textual de la comprensión propuesta por Kintsch (1988); Kintsch y van Dijk, (1989).

Debido a esto se propuso como objetivo general cualificar la aplicación del modelo de la representación textual propuesto por Kintsch y van Dijk, a través de la implementación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes del curso (403-2017, 501-2018) del Instituto Pedagógico Nacional, en donde a través de la propuesta de intervención pedagógica se seleccionan, implementan y se analizan ciertas estrategias didácticas que permitan el mejoramiento de la comprensión de lectura de los estudiantes en sus tres niveles de dicho modelo, para así lograr un mejor rendimiento en cuanto al nivel modelo de situación llegando así a una comprensión más completa que va más allá de la lectura de textos para el desarrollo de una tarea determinada.

De la misma manera, se espera que mediante la explicitación de la organización y análisis de la información, resultados y conclusiones, esta investigación sea útil y del interés del lector.

1. Planteamiento Del Problema

1.1 Contextualización Del Problema

El presente trabajo investigativo se desarrolla en el Instituto Pedagógico Nacional, institución fundada en el año 1.927. En un primer momento ofreció educación para mujeres docentes quienes eran tituladas bajo el grado de institutoras. Después de 90 años de evolución, el colegio se ubicó en el nororiente de la ciudad de Bogotá, en la localidad de Usaquén en el barrio Santa Bárbara. Dicho sector se caracteriza por su ambiente residencial, donde a su vez se encuentran algunos sitios como centros comerciales y financieros como Unicentro, concesionarios de vehículos, entre otros. Esta zona de la ciudad se distingue por encontrarse en el nivel 5-6 en cuanto a estrato socioeconómico y por colindar con el municipio de La Calera. Teniendo en cuenta la ubicación de la institución uno de los mayores peligros donde se ven involucrados los estudiantes es la cercanía a vías rápidas y muy transitadas como lo son la avenida novena y la calle 127.

1.1.2. Contexto Institucional

En cuanto a la visión del colegio, la institución se establece como un espacio de innovación, investigación y práctica docente, lo cual se ajusta a la línea de pertenecer a uno de los principales lugares de práctica de la Universidad Pedagógica Nacional. Como misión el Instituto Pedagógico Nacional se plantea como un líder en cuanto a procesos pedagógicos en la educación de niños, jóvenes y adultos respondiendo a los retos de la sociedad actual.

En el acuerdo de convivencia de la institución se establecen los valores como punto de partida para una convivencia sana y una formación integral de los estudiantes, los cuales

están relacionados con su lema institucional “*Laboremos con amor, responsabilidad y honestidad*”, de la misma manera en este acuerdo se presenta la comunidad como eje fundamental en el proceso formativo de los estudiantes.

En cuanto a los proyectos institucionales del colegio se encuentran los proyectos pedagógicos transversales, donde se evidencian los siguientes: granja, sexualidad, Plan Escolar para la Gestión de Riesgo, Prevención y Respuesta a Emergencia (PEGRE), Proyecto Ambiental Escolar de una Institución Educativa (PRAE), Proyecto Institucional de Lectura, Escritura y Oralidad (PILEO). De la misma manera se encuentran los proyectos pedagógicos institucionales, haciendo referencia al Proyecto Fronteras y a Cartografías Pedagógicas.

El colegio cuenta con una jornada única, la cual está dividida teniendo en cuenta el curso de los estudiantes, para todos las clases inician a las 7.00 a.m. para los grados: preescolar primero, segundo y tercero, la jornada finaliza a las 2 p.m. mientras que los cursos de cuarto en adelante finalizan actividades académicas a las 3:00 p.m.

1.2 Diagnóstico

Con el fin de conocer el rendimiento de los estudiantes en la asignatura de español, se realizó una prueba diagnóstica (Ver anexo 2) a 33 estudiantes del curso 403 del Instituto Pedagógico Nacional, teniendo en cuenta tres habilidades: lectura, escritura y oralidad. Esto con el fin de conocer su rendimiento en dichos aspectos.

La prueba de escritura consistía en la elaboración de un texto narrativo a partir de una imagen predeterminada, los resultados de esta parte del diagnóstico evidencian que el 69% de los estudiantes hicieron de manera adecuada el texto, utilizando la estructura adecuada

del texto narrativo y con una buena ortografía, asimismo el 80% de ellos tuvo un buen manejo de ortografía, la principal dificultad encontrada en este aspecto es la confusión del uso adecuado de B y V. Por otro lado, el 51% de los estudiantes hace un buen uso de los signos de puntuación y también se observa que el 63% de ellos hicieron sus escritos de manera coherente.

Para la oralidad, se realizó una actividad donde los estudiantes daban a conocer a sus compañeros el libro que se encontraban leyendo para el proyecto de plan lector de la institución, teniendo en cuenta aspectos como título, tema, personajes y la lectura en voz alta de una página. En dicho ejercicio se evidenció que el 60% de los estudiantes tuvo un buen manejo de la voz, es decir hablaron con el tono adecuado para que todos pudieran escuchar, en cuanto a la fluidez de lectura y narración de la historia del libro se encontró que el 72% de los estudiantes lo realizó de la manera adecuada.

De la misma manera, se evidenció que al momento de la lectura en voz alta el 90% de los estudiantes tuvieron en cuenta de manera adecuada los signos de puntuación, asimismo el 93% demostró un buen manejo del acento. Para la realización de este ejercicio los estudiantes tuvieron en cuenta libros como: *“Futbol, goles y girasoles, las aventuras de Tom Sawyer y De regreso a la isla de oro.”*

En este apartado es importante resaltar lo propuesto por los Estándares Básicos del Lenguaje del Ministerio de Educación en cuanto a la comprensión de lectura del grado cuarto, estableciendo que en este nivel los estudiantes deben comprender diversos tipos de textos, utilizando estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.

Partiendo de lo anterior, en cuanto a la habilidad de la comprensión de lectura se adaptó un texto con un cuestionario el cual fue diseñado teniendo en cuenta el modelo de representación por niveles Kintsch (1988) y Kintsch y van Dijk, (1989) donde cinco preguntas se realizaron según el nivel superficial léxico o palabra, cinco según base de texto y las últimas tres según el modelo de situación.

En cuanto a los resultados, se evidencia un buen rendimiento de los estudiantes en los dos primeros niveles de representación textual, nivel superficial léxico o de palabra y base de texto, ya que en estos niveles los estudiantes tuvieron un promedio de 4.5 sobre 5. Mientras que los resultados en cuanto al modelo de situación no fueron tan buenos, debido a que el promedio es de 1.9 sobre 3. Este modelo cuenta con un máximo de 3 ya que este fue el número de preguntas en cuanto a esta fase de la comprensión debido a la longitud del texto y al tiempo estipulado para la resolución del cuestionario. Este promedio se debe a que en este nivel de la comprensión es necesario un proceso interactivo entre la información aportada por el texto y el conocimiento previo o las inferencias aportadas por el lector y probablemente los estudiantes no realizaron de manera adecuada ni reflexiva dicho proceso.

Debido a los resultados evidenciados en cuanto al modelo de situación y a que este contempla aspectos propios de lo inferencial y a una apropiación más completa y crítica del texto, este aspecto se muestra como la opción a tratar en este proyecto investigativo, además de la observación realizada durante la resolución del cuestionario, donde se evidencia que los estudiantes realizaron la lectura del texto solamente para el desarrollo de una tarea determinada, dejando de lado procesos de planeación, cómo resolución de preguntas acerca de la estructura del texto y sus componentes, la falta de regulación debido a que realizaron la lectura de manera rápida sin tener en cuenta sus conocimientos previos

ni resaltando partes importantes del texto y finalmente no se evidenció una evaluación del proceso ya que no se cuestionaban si entendieron todo el texto o que parte en específico fue difícil para ellos. Dichos procesos se fortalecerán por medio de estrategias didácticas que permitan que los estudiantes hagan del proceso de lectura una actividad más reflexiva y consciente.

1.3 Delimitación Del Problema

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos a través del diagnóstico realizado a los estudiantes del curso 403 del Instituto Pedagógico Nacional; se evidencia que es inminente potenciar la habilidad de la comprensión de lectura y que se debe hacer énfasis en la tercera parte del modelo de la representación textual Kintsch y van Dijk, el cual evidencia el promedio más bajo (modelo de situación) donde se establece la interacción entre la información previa que conoce el lector y la que le brinda el texto, esto se debe a que los estudiantes realizan el proceso de lectura con el fin de realizar una tarea determinada, por ejemplo la resolución de un cuestionario, dejando de lado la realización de dicho proceso de manera reflexiva, en el que se podría evidenciar una planificación, una regulación del proceso y una evaluación del mismo, actividades que se llevan mediante ciertas estrategias didácticas de lectura.

Debido a esto, en este proyecto investigativo pretende mejorar el proceso de comprensión de lectura de los estudiantes mediante el modelo de la representación textual de Kintsch y van Dijk, por medio de la búsqueda, implementación y análisis de estrategias didácticas que permitan el fortalecimiento de cada uno de los niveles de dicho modelo. Asimismo, se pretende que estas acciones permitan un mejor desempeño en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, debido a la importancia de la comprensión de lectura

adecuada en todas las áreas del conocimiento ya que mediante este proceso ellos se apropian de conocimiento de la mayoría de sus asignaturas. De la misma manera, es importante tener en cuenta que las estrategias didácticas se seleccionan y adaptan a la necesidad e intereses de los estudiantes, teniendo en cuenta su edad y sus conocimientos previos, ya que para esta etapa es importante crear un ambiente de motivación y gusto por la lectura.

1.4 Justificación Del Problema

Debido a la importancia de la comprensión de lectura en el proceso educativo de los estudiantes y a la problemática que se evidencia en relación con investigaciones que se centran en potenciar la lectura como un todo sin llevar a cabo un proceso por etapas, actividad que no es favorable para la comprensión debido a que comprender no se limita solamente a la resolución de cuestionarios o una tarea determinada, es donde se encuentra la importancia de este proyecto, ya que este pretende analizar la comprensión como un proceso que abarca más actividades como acciones de planificación, regulación y evaluación las cuales se desarrollan mediante la selección de ciertas estrategias didácticas que permitan el mejoramiento de la representación textual de la comprensión.

Es por esto que se seleccionó el modelo de representación textual de Kintsch y van Dijk, ya que permite abordar la comprensión de lectura por etapas, en este caso el nivel léxico o de palabra, base de texto y modelo de situación, permitiendo abordar dicho proceso por partes y no en su totalidad para lograr así resultados más productivos en cuanto a la lectura de los estudiantes.

Este trabajo investigativo se realiza con el fin de evidenciar cómo el estudio del proceso de la comprensión va más allá del acto de leer en un momento determinado, asimismo poner

en evidencia cómo las estrategias didácticas realizadas de manera consciente pueden fortalecer la comprensión de lectura de los estudiantes, lo cual se puede ver reflejado no solamente en el mejoramiento del rendimiento académico del área de español sino en el mejoramiento del proceso educativo en general, ya que la lectura es uno de los medios más importantes para adquirir conocimiento.

Por lo tanto, se evidenció la necesidad de implementar ciertas estrategias didácticas que se adaptan a cada nivel del modelo de representación textual, para fortalecer el proceso de comprensión de lectura ya que permitirán la realización de actividades como la evocación de conocimiento previo, subrayado, el resumen, la construcción de organigramas, la formulación de preguntas sobre el texto, la evaluación, entre otras, las cuales harán de la comprensión de textos una actividad más reflexiva y consciente, dando como resultado la elaboración de un proceso mejor realizado el cual no tenga como único objetivo la resolución de una tarea determinada, cómo resolver preguntas ya sea de manera oral o escrita.

Dicho proceso se ejecutará con los estudiantes del curso 403 del Instituto pedagógico Nacional, en un primer momento dando a conocer en qué consisten y cómo se pueden realizar las estrategias didácticas para posteriormente ponerlas en práctica de manera consciente, así finalmente evaluar y establecer si se evidencia una mejoría en el proceso de comprensión de los estudiantes.

1.5 Antecedentes Del Problema

El primer trabajo investigativo consultado cómo antecedente se encuentra en la Universidad De Antioquia, elaborado por Rubén Darío Hurtado Vergara, titulado EL RECuento, EL RESUMEN Y LAS PREGUNTAS: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA, del año 2005, cuyo objetivo es comparar la eficacia de dichas estrategias en el proceso de comprensión de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa San Roberto Belarmino, cuya finalidad era conocer cuales estrategias didácticas producían un impacto mayor en el proceso de lectura. Cómo conclusión a este trabajo se estableció que la estrategia didáctica más eficaz fue la del recuento, asimismo como la recomendación a no usar una sola estrategia didáctica en algún tipo de proceso de comprensión lectora. Se establece este trabajo cómo antecedente ya que se evidencia como ciertas estrategias didácticas producen efectos en procesos de comprensión de lectura, pero dista de este proyecto investigativo en que no se usa un modelo como el de la representación textual propuesto por Kintsch (1988); Kintsch y van Dijk, (1989).

En el ámbito internacional, se encontró un artículo de la revista Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado de la Universidad De Granada, elaborado por Calixto Gutiérrez Barajos y Honorio Pérez, en el año 2012, cuyo objetivo es definir las estrategias de aprendizaje que facilitan el proceso de lectura en estudiantes de primaria. Durante el desarrollo del trabajo se analizan estrategias usadas en el momento antes de leer, durante y después de la lectura, concluyendo que este tipo de estrategias deben de ser implementadas en procesos de comprensión de lectura de los estudiantes y en sus currículos de estudio. Se tiene en cuenta este trabajo cómo antecedente ya que da a conocer un impacto producido por dichas estrategias en el proceso de comprensión de lectura de

estudiantes de primaria, pero como en el caso anterior dista de este proyecto investigativo en que no se utiliza un modelo como el de la representación textual propuesto por Kintsch (1988); Kintsch y van Dijk, (1989).

En cuanto al repositorio virtual de la Universidad Pedagógica Nacional, se halló un proyecto titulado EN TORNO A ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN DE LECTURA: UNA PROPUESTA DE PROYECTO DE INTERVENCIÓN CON VEINTE ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO JUAN LUIS LONDOÑO – LA SALLE, elaborado por Sofía Alexandra Ríos y Laura Edith Vásquez, de la facultad de educación, en el año 2012. El objetivo de este proyecto fue elaborar un proyecto de intervención en estrategias de comprensión de lectura para veinte estudiantes de primero de primaria del Colegio Juan Luis Londoño – La Salle. Se elaboró planteando, ejecutando y analizando las estrategias de lectura convenientes para el desarrollo del proceso de comprensión de lectura de los estudiantes, concluyendo que es importante tener en cuenta las dificultades que puedan presentar los estudiantes al momento de la implementación de alguna estrategia de lectura. Dicho trabajo se relaciona con este proyecto investigativo en el sentido en que se puede evidenciar como la implementación de estrategias didácticas pueden solventar ciertos problemas en el proceso de comprensión de lectura de los estudiantes.

En cuanto al repositorio del Departamento de Lenguas de la Universidad Pedagógica Nacional, se encontraron dos trabajos relacionados con estrategias didácticas en la comprensión, el primero de ellos titulado ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS PARA FACILITAR EL PROCESO DE LECTURA INICIAL EN ADULTOS, elaborado en el año 2011 por Deisy Lorena Morales Cortes, cuyo objetivo

general consiste en crear estrategias didácticas que faciliten el proceso de aprendizaje de la lectura inicial en los adultos del grupo de alfabetización del programa EPJA. Durante el desarrollo de este trabajo se aplicaron ciertas estrategias encontradas en diversas teorías, de las cuales se concluyó que si producen un efecto en el proceso de lectura especialmente en cuanto a la motivación debido a que se trata de una población adulta.

Finalmente se encuentra el trabajo titulado USO DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA, elaborado en el año 2017 por Jenny Catherine Sánchez Gallo, cuya pregunta de investigación es ¿Cómo el uso de estrategias de comprensión, durante la lectura de textos literarios basados en los intereses de los estudiantes del aula 501 del colegio La Candelaria, incide en el fortalecimiento de la comprensión lectora? Acompañada del objetivo general de fortalecer la comprensión lectora a través del uso de estrategias de comprensión durante la lectura de adaptaciones de una sección de textos cuyos temas se basan en los intereses de los estudiantes del aula 501 del colegio La Candelaria. Este trabajo se llevó a cabo mediante la implementación de estrategias en momentos de lectura como antes, durante y después de dicho proceso, arrojando repercusiones positivas en cuanto a la relación de conocimiento previo con las lecturas además de generar motivación hacia la lectura por parte de los estudiantes.

En conclusión, en cuanto a estos dos últimos trabajos consultados, se puede evidenciar cómo el uso de estrategias didácticas repercute en el proceso de comprensión de lectura de los estudiantes, pero a su vez, en ningún trabajo se evidencia la utilización de un modelo que sea la base de dichas estrategias, lo cual es muy importante pues se aplican muchas pero sin un análisis fuerte de sus bondades y/o debilidades en el proceso enseñanza aprendizaje.

1.6 Pregunta De Investigación

¿La selección de estrategias didácticas, para aplicación del modelo de la representación textual planteado por Kintsch y van Dijk, beneficiará el nivel de comprensión de lectura en los niños de 403 del Instituto Pedagógico Nacional?

1.7. Objetivos

Objetivo general

Cualificar la aplicación del modelo de la representación textual propuesto por Kintsch y van Dijk, a través de la selección e implementación de estrategias didácticas, para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes del curso (403-2017, 501-2018) del Instituto Pedagógico Nacional.

Objetivos Específicos

1. Identificar y analizar el nivel de lectura de los estudiantes de 403 del Instituto Pedagógico Nacional mediante el modelo de la representación textual propuesto por Kintsch y van Dijk
2. Seleccionar las estrategias didácticas que permitan desarrollar cada uno de los niveles de la representación textual propuesto por Kintsch y van Dijk.
3. Aplicar en cada nivel de la representación textual de la comprensión las estrategias didácticas seleccionadas.
4. Describir las fortalezas y debilidades de las estrategias didácticas más apropiadas para el fortalecimiento de los niveles de la representación textual.

2. Marco Teórico

Los componentes teóricos que se toman como base para el desarrollo de este trabajo son los siguientes: el concepto de comprensión de lectura, el modelo de la representación textual propuesto por Kintsch y van Dijk y las estrategias didácticas que se van a implementar y analizar para fortalecer cada nivel de dicho modelo.

2.1 Comprensión

Para este trabajo investigativo se tendrá en cuenta la definición de comprensión, propuesta por Defior (1996), quién establece la comprensión como un proceso regulado por el lector, en donde se crea una interacción entre la información previa que posee en su memoria y la información que brinda el texto.

De la misma manera, en cuanto a la comprensión como proceso Vidal-Abarca (2000) citado en el informe realizado por Vidal-abarca, Gilabert, Martinez, Sellés, Abad y Ferrer (2009) titulado “Test de Procesos de Comprensión” afirma que la comprensión es un conjunto de cuatro procesos mentales que se realizan de manera cíclica al momento de la lectura, dichas etapas son: formar ideas, conectar ideas, activar conocimientos previos y formar macro-ideas o síntesis.

Asimismo, en cuanto a los resultados de una buena comprensión de lectura se va a tener en cuenta en este trabajo la concepción de Kintsch (1993) donde afirma que desde el punto de vista del procesamiento de la información, la comprensión involucra la construcción de una representación sobre la cual se realizan diferentes operaciones, estableciendo que después de la realización de este proceso de manera adecuada, el lector tenga la capacidad de responder preguntas sobre él, recordarlo o resumirlo, identificar tipos de información y parafrasearlo entre otras.

2.2 Modelo de representación textual por niveles

Para el mejor desarrollo de esta investigación, en el control del desempeño del proceso de comprensión de los estudiantes se tiene en cuenta el modelo de representación por niveles propuesto por Kintsch y van Dijk (1988, 1983), donde se establece que el resultado de la comprensión es una representación organizada por tres niveles. Este modelo es tenido en cuenta ya que no evalúa a los lectores entre buenos y malos, lo que pretende es evidenciar en qué niveles de la representación textual se desempeñan de mejor manera o si realizan la una buena representación de los tres a cabalidad.

2.2.1 Nivel léxico o de palabra

El primer nivel de la representación mental del lector es en el que se guarda la representación del texto en la memoria de corto plazo codificando aspectos literales y la sintaxis oracional del texto.

2.2.2 Base de Texto

Este es el segundo nivel de la representación mental del lector, en el cual se evidencia la representación de proposiciones directamente proporcionadas por el texto leído, es decir la información que adquiere el lector en esta etapa proviene solamente del texto que se está leyendo.

2.2.3 Modelo de situación

En el tercer nivel de la representación textual es conocido como modelo de situación, donde se evidencia una representación del texto que integra información aportada por el lector proveniente de la memoria de largo plazo y la información proveniente del texto.

Debido a la importancia para este proyecto investigativo del modelo de situación, es importante profundizar más en este, revisando la postura de Kintsch (1998) evidenciada en Castillo, M., Santiago Á., & Mateus, G. (2014), donde diferencia el nivel base de texto con el nivel modelo de situación, señalando que la información que tiene el lector en la representación de la base de texto es proveniente netamente del texto, mientras que en el modelo de situación se genera una relación entre la base de texto con información aportada por el lector como evocaciones y asociaciones es decir inferencias, lo cual le atribuye coherencia al texto leído.

2.3 Inferencias

Como se observa, para el modelo de situación las inferencias son determinantes, por esto se van a tener en cuenta tres tipos de inferencias propuestos por Van Der Broek, Fletcher & Ridsen (1993) y Trabasso y Magliano (1996) citados en Castillo, M., Santiago Á., & Mateus, G. (2014), que son las siguientes: inferencias explicativas que son cuyas inferencias¹ que logran evocar información de pasado o experiencias del lector generalmente proveniente de la memoria de largo plazo. También se encuentran las inferencias asociativas, que son aquellas que aportan información sobre características, propiedades, personas, entre otros en el momento mismo de la lectura y por ultimo las inferencias predictivas, este tipo de inferencias se caracteriza por tener en cuenta predicciones que realiza el lector según su experiencia en cuanto acontecimientos que posiblemente sucedan en el texto o resuelvan un problema del mismo.

¹ Para efectos del desarrollo de esta investigación se trabaja la inferencia como base teórica para el investigador teniendo en cuenta que el proceso de inferencia de los niños no es tan avanzando en esta etapa del proceso enseñanza – aprendizaje.

2.4 Estrategias Didácticas

Debido a que para el desarrollo adecuado de este trabajo es muy importante la búsqueda, implementación y análisis de estrategias didácticas para el fortalecimiento del modelo de la representación textual mencionado anteriormente, se pretende tener en cuenta la definición propuesta por Valls (1990) en Solé (1992) establece que son aquellas actividades que cuyas aplicaciones nos permiten seleccionar, evaluar, persistir o abandonar el recorrido hacia una meta determinada con anterioridad.

Continuando con el desarrollo de este componente teórico, se considera que la definición de estrategias didácticas planteada por la UNED (2013) en su artículo *¿Qué son las estrategias didácticas?* es pertinente para la búsqueda, aplicación y análisis de dichas estrategias, estableciendo que son acciones planificadas por el docente para la construcción de un aprendizaje determinado y el cumplimiento de objetivos realizados con anterioridad. Es importante que el docente con el desarrollo de las estrategias de manera periódica las vaya perfeccionando y realizando una elección detallada para el cumplimiento de las metas establecidas.

La primera serie de estrategias didácticas que se van a tener en cuenta para el desarrollo de este trabajo están relacionadas con las *Estrategias de lectura* de Solé (1994), en donde se establece un momento llamado “antes de la lectura” en dicha etapa se realizan preguntas donde se evoque el conocimiento previo del lector y se establezcan propósitos de lectura. De la misma manera, se pone en práctica otra estrategia didáctica relacionada con el momento “antes de la lectura”, en donde se indaga por las dudas que tenga el lector relacionadas con el texto que va a leer, especialmente las relacionadas con el vocabulario. Finalmente, para el aspecto del vocabulario y de características literales del texto se

implementa la herramienta lúdica del crucigrama, útiles para fortalecer aspectos sintácticos y de vocabulario de los textos.

Continuando con los momentos durante y después de la lectura, también se tiene en cuenta lo propuesto por Solé (1994), en donde establece una etapa llamada “Seguir comprendiendo y aprendiendo”, donde se desarrollan estrategias didácticas durante el momento de la lectura del texto, como el resumen, resumir ideas propias del texto mediante organigramas como línea del tiempo y fichas de lectura. Asimismo, para el momento de la lectura, se implementa la estrategia didáctica del subrayado, donde el lector señale información importante y relevante propia del texto. Útiles para la comprensión de la información propia del texto teniendo en cuenta su importancia.

Finalizando este trabajo, se implementan estrategias didácticas relacionadas con el momento después de la lectura siguiendo la propuesta de Solé (1994) llamadas “Seguir comprendiendo y aprendiendo”, y “Caja de sastre”. En esta parte del proceso de lectura, se le realizan preguntas al lector donde relacione su conocimiento previo y la información que le brinda el texto para una mejor comprensión, también proponen preguntas donde el lector opine y evalúe el texto que acaba de leer con el fin de relacionar sus experiencias anteriores de lectura con la más reciente. Finalmente se adapta una estrategia didáctica propuesta por el profesor Nieto (2017) en su blog titulado *Lectura y Comprensión*”, donde se establecen preguntas para que el lector identifique y relacione la información previa que ya conoce y la nueva que le proporciona el texto, lo cual mejora la representación textual de la comprensión del estudiante, en especial en cuanto al modelo de situación.

3. Diseño Metodológico

3.1 Enfoque metodológico

Este trabajo investigativo se establece en la metodología de la investigación-acción bajo el paradigma socio-crítico, que siguiendo a Taylor (2002), es una forma de realizar una investigación a partir de una problemática evidenciada mediante ciertos medios de recolección de datos, especialmente en el ámbito de la educación, en donde el profesor realiza a su vez el papel de investigador.

De la misma manera, esta es una investigación de tipo cualitativo teniendo en cuenta ciertos aspectos como los propuestos por Patton (1980, 1990) en Hernández, Fernández & Baptista (2006) donde define los datos cualitativos como las descripciones de situaciones, personas, interacciones, conductas, entre otros. Por otro lado, Hernández et al. (2006) postula que la realidad se define mediante la percepción de cada uno de los participantes de la investigación, es decir se encuentran varias realidades como la del investigador, la de los participantes y la que se genera de la interacción de estas dos.

Pero a su vez, es importante tener en cuenta que no se pueden dejar de lado los aspectos cuantitativos para el correcto desarrollo de este trabajo investigativo, ya que siguiendo a Bell (2002) en Niño (2012) en su cita “Decir de un enfoque que es cuantitativo o cualitativo, etnográfico, una encuesta, una investigación en la acción o lo que sea, no significa que, una vez seleccionado un planteamiento, el investigador no pueda alejarse de los métodos que normalmente se asocian con ese estilo”, se puede evidenciar como no se abandona o se aparta el enfoque de una investigación cuando se utilizan recursos de otro enfoque, como en este caso los cuantitativos para la realización de análisis, comparaciones y evaluaciones, entre otros.

Por lo tanto, para la realización de este trabajo investigativo, se tienen en cuenta tres etapas después del tiempo destinado a la búsqueda del problema. Dichas etapas son las siguientes: sensibilización, intervención y evaluación, las cuales hacen parte de la propuesta de intervención pedagógica del trabajo y se llevan a cabo durante el segundo semestre del 2017 con el curso 403 y el primer semestre del 2018 con el curso 501 del Instituto Pedagógico Nacional.

3.2 Unidad de análisis

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos a partir de la prueba diagnóstica realizada a los estudiantes del curso 403 del Instituto Pedagógico Nacional, se establece como unidad de análisis la comprensión de lectura, pues es la representación textual de los estudiantes la que se pretende fortalecer mediante la implementación de estrategias didácticas que logren mejorar el rendimiento de cada una de sus fases.

Por esta razón, surge la necesidad de crear una matriz donde se pueda analizar la habilidad de la comprensión de lectura a partir de categorías, sub-categorías e indicadores.

UNIDAD DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS	SUB-CATEGORÍAS	INDICADORES	INSTRUMENTOS	
Comprensión De Lectura	Nivel léxico o de palabra	<ul style="list-style-type: none"> • Representación del texto en la memoria de corto plazo. • Aspectos sintácticos. • Reconocer vocabulario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el texto en cuanto a su estructura. • Reconoce componentes sintácticos y características del texto. • Reconoce los tipos de información que este presenta. 	Estrategias didácticas.	
		Base de texto	<ul style="list-style-type: none"> • Información propia del texto. • Información relevante. • Organización de la información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la información que proviene directamente del texto. • Identifica la información relevante del texto. • Reconoce la información teniendo en cuenta la cronología del texto. 	Estrategias didácticas.
			Modelo de situación	<ul style="list-style-type: none"> • Relación de información propia del texto con conocimiento previo. • Reconocimiento procedencia de la información 	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona sus conocimientos previos con la información que aporta el texto. • Identifica la idea

		<ul style="list-style-type: none"> Utilización de inferencias. 	<p>principal del texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce la procedencia de la información, si hace parte del texto leído o conocimiento previo. 	
--	--	---	---	--

3.3 Hipótesis

Los estudiantes de grado cuarto (403-2017, 501-2018) del Instituto Pedagógico Nacional, luego de la selección y aplicación de ciertas estrategias didácticas adaptadas a las fases del modelo de representación textual propuesto por Kintsch y van Dijk, tendrán una mejor comprensión lectora.

3.4 Universo poblacional

En relación con este aspecto se tiene en cuenta la información recolectada en la encuesta N°1 (ver anexo1), la cual fue realizada a 31 estudiantes del grado 403 del Instituto Pedagógico Nacional. En dicha encuesta se puede evidenciar que la edad de los estudiantes oscila entre los 9 y los 11 años, donde el 54% del curso tiene 9 años, el 41% tiene 10 años y tan sólo el 3% tiene 11 años.

En cuanto al contexto del proceso de educación de los estudiantes del curso 403, la totalidad de los encuestados afirma que a todos los estudiantes les gusta el colegio, por sus instalaciones, sus grandes zonas verdes o por compartir la jornada con sus compañeros.

Por otro lado, en este grupo se puede encontrar una gran variedad en cuanto al estrato de los estudiantes debido a que sus hogares se encuentran ubicados desde el estrato 2 hasta el

estrato 6, pero es importante tener en cuenta que una gran cantidad de ellos vive en el estrato 4 ya que es el 39%, seguido del estrato 3 con el 36% del curso; los estudiantes del grado 403 no tienen problemas de movilidad debido a que la gran mayoría de ellos se transporta al colegio en ruta escolar, solo un estudiante manifestó que se transporta en bus.

A propósito del núcleo familiar de los estudiantes, se evidenció que el 33 % de ellos se establece en una familia nuclear, es decir vive con sus padres y con sus hermanos si los tienen. Mientras que 42% vive en una familia monoparental con uno de sus padres y el 25% convive en familia extendida ya que en su contexto familiar se encuentran tíos, abuelos u otros.

De la misma manera se puede establecer que en gran medida los padres de los estudiantes cuentan con un nivel de educación a nivel universitario, ya que el 68% de las madres cuenta con este nivel y en cuanto a los padres el 52% tiene nivel educativo de carácter universitario. Esta información justifica el gran acompañamiento por parte de los padres al proceso de aprendizaje de los estudiantes y a la realización de tareas manifestados en la encuesta.

En el aspecto académico del curso 403, se puede establecer que sólo 2 estudiantes han perdido algún grado, ninguno de ellos grado cuarto, mientras que el 58% de ellos nunca ha perdido alguna materia y en el caso de los estudiantes que han perdido una o más asignaturas, las que cuentan con mayor porcentaje son matemáticas y español con 12%.

En cuanto a las materias preferidas por los estudiantes, manifestaron su preferencia por las matemáticas y la educación física con 26%, inglés con 6%, mientras que ningún estudiante manifestó la clase de español como su favorita. De la misma manera, en cuanto a sus

habilidades favoritas, es posible evidenciar que con 61% su habilidad preferida es hablar, justificando que esta les permite dar su punto de vista y expresarse. La siguiente habilidad de su preferencia es leer con 25%, mientras que la habilidad que menos prefieren es la escritura con tan solo 12% de preferencia.

También es posible demostrar que los estudiantes aprovechan su tiempo libre en actividades como jugar videojuegos, navegar en la web, ver televisión y un pequeño porcentaje en tiempo de lectura.

Finalmente, en las observaciones realizadas a la clase de español durante el primer semestre del año 2017, se puede evidenciar cómo los estudiantes tienen una relación adecuada y cordial entre ellos, asimismo la relación profesora y estudiantes es buena en cuanto al respeto y la cordialidad.

3.5 Instrumentos de recolección

Para el desarrollo de esta investigación se utilizan instrumentos de recolección como los diarios de campo, útiles en el proceso de observación de la población y para el seguimiento del proceso de práctica, la encuesta demográfica necesaria para el conocimiento de datos de la población con la que se realiza el trabajo investigativo, la prueba diagnóstica con la que se conoce el rendimiento de los estudiantes en cuanto a las habilidades de escritura, oralidad y la comprensión de lectura, así como las guías de trabajo basadas en las estrategias didácticas que permitirán el fortalecimiento de la representación textual de la comprensión de los estudiantes, para su utilización mediante tablas de comparación, análisis teóricos y finalmente análisis de los impactos.

3.6 Consideraciones éticas

Debido a que esta es una investigación de carácter académico se cuenta con el consentimiento informado de los padres de los estudiantes participantes ya que en su totalidad son menores de edad (ver anexo 3), asimismo se establece una relación de cordialidad entre los estudiantes y el profesor investigador y se tienen en cuenta los aportes del docente titular del área. Finalmente, es evidente el acompañamiento de los padres de familia a los estudiantes debido a que es conocido el aporte de los profesores practicantes al Instituto Pedagógico Nacional.

4. Propuesta De Intervención Pedagógica

Para llevar a cabo este proyecto de investigación se tienen en cuenta tres fases: sensibilización, implementación y evaluación. Cada una de ellas realizadas a partir de la problemática encontrada en la comprensión de lectura de los estudiantes del curso (403-2017, 501-2018) del Instituto Pedagógico Nacional y del modelo de representación textual propuesto por Kintsch y van Dijk, donde se pretende encontrar, aplicar y analizar las estrategias didácticas que permitan fortalecer cada uno de los niveles de dicho modelo, para de esta manera llegar a una mejor representación textual en cuanto al modelo de situación de la comprensión.

Para la realización de dichos procesos, se tiene en cuenta la concepción de la secuencia didáctica, ya que siguiendo a Taba (1974) en Díaz (2013), se establece que la secuencia didáctica son una serie de actividades que permiten al estudiante la construcción de un aprendizaje significativo y no solamente la resolución de formularios, así como también se tiene en cuenta la participación del estudiante para la creación de las actividades y los contenidos a tratar en las sesiones de clase.

De la misma manera, en cuanto a la secuencia didáctica también se tiene en cuenta la percepción de Brousseau (2007) en Díaz (2013), donde resalta la importancia de la creación de preguntas y actividades en las cuales el estudiante pueda relacionar conocimiento previo con lo que se encuentra aprendiendo en la actualidad, aspecto que es muy importante para el desarrollo de las estrategias didácticas de este trabajo y para lo propuesto por el modelo de la representación textual de Kintsch y van Dijk.

Fase 1: Sensibilización

Esta fase se lleva a cabo durante el mes de agosto y septiembre del año 2017, con el fin de establecer con los estudiantes la importancia de aquellas actividades que se realizan antes del acto de la lectura las cuales pueden fortalecer en gran medida el mismo. Asimismo reflexionar sobre la importancia de comprender un texto no solamente para desarrollar una serie de tareas determinadas. Dichas acciones se llevan a cabo mediante una serie de actividades y guías con textos adaptados, libros que se encuentran leyendo los estudiantes en este momento del año, así como también se integra en gran medida el libro del plan lector.

En esta parte de la propuesta de intervención pedagógica se realizan estrategias didácticas relacionadas con el nivel léxico o de palabra del modelo de la representación textual, y el momento “Antes de lectura” propuesto por de Solé (1994) de la siguiente manera:

Nombre de la sesión	Objetivo y actividades	Recursos	Fecha
Evoquemos conocimiento	<p>Objetivo: evocar conocimiento previo útil para la mejor comprensión de lectura de un texto determinado.</p> <p>Actividad: mediante la utilización de una guía y el</p>	Texto de La Elefanta y guía.	Agosto 2017

<p>Estrategia didáctica:</p> <p>Preguntas para evocar conocimiento previo en el momento antes de leer.</p>	<p>texto titulado La Elefanta, los estudiantes realizarán una lectura del texto acompañada de una serie de preguntas que les ayude a evocar conocimiento previo y reconocimiento de vocabulario del texto como parte del fortalecimiento del nivel léxico o de palabra del modelo de la representación textual.</p>		
<p>Reconozco lo que leo.</p>	<p>Objetivo: reconocer la estructura del apartado de un texto mediante la extracción de oraciones simples.</p> <p>Actividad: teniendo en cuenta la temática que se encuentran aprendiendo en este momento del año los estudiantes: la oración simple y los libros que se encuentran leyendo en el plan lector, la actividad consiste en extraer oraciones simples de un apartado del texto el cual se encuentran leyendo, para reconocer el texto y su estructura como parte del fortalecimiento del nivel léxico o de palabra de la representación textual.</p>	<p>Libros del plan lector: Las Aventuras de Tom Sawyer, El Galeón de los Barcos Piratas y Fútbol, Goles y Girasoles.</p>	<p>Agosto 2017</p>
<p>Estrategia didáctica:</p> <p>Selección de oraciones simples del texto.</p>			
<p>Resolvamos el crucigrama</p>	<p>Objetivo: Reconocer el vocabulario presentado en el libro El Mensajero de Agatha Zombies en el marco del nivel léxico o de palabra.</p> <p>Actividad: mediante la realización de un crucigrama como estrategia didáctica, se pretende fortalecer el nivel léxico o de palabra de la representación textual de los estudiantes, en la lectura del libro de plan lector El Mensajero de Agatha Zombies.</p>	<p>Libro de plan lector y guía con crucigrama.</p>	<p>Agosto 2017</p>
<p>Estrategia didáctica:</p> <p>Elaboración de crucigrama.</p>			

Fase 2: intervención

Esta fase está relacionada con la búsqueda y aplicación de estrategias didácticas que permitan el fortalecimiento de léxico y de palabra y el nivel base de texto de la representación textual de la comprensión de textos, así como el momento aprender durante la lectura propuesto por de Solé (1994). Para esta fase del proyecto de investigación se tiene en cuenta el libro del plan lector que se encuentran leyendo los estudiantes en este momento del año, El Mensajero de Agatha - Zombies del autor Mario Mendoza. Esto permite la relación del trabajo investigativo con la clase de español así como también se espera una mejor comprensión del libro debido a la serie de actividades que se van a realizar a lo largo de la fase de intervención.

Nombre de la sesión	Objetivo y actividades	Recursos	Fecha
<p>Conozcamos el vocabulario</p> <p>Estrategia didáctica: Realización de cuadro de vocabulario.</p>	<p>Objetivo: reconocer las palabras nuevas o desconocidas del libro El Mensajero De Agartha, para fortalecer el nivel léxico o de palabra.</p> <p>Actividad: Seleccionar vocabulario que probablemente sea nuevo o desconocido, para que el estudiante elabore una probable definición antes de la lectura del capítulo y una después de la lectura y finalmente se realiza la corrección.</p>	<p>Libro El Mensajero de Agartha Zombies y guía con las preguntas.</p>	<p>Septiembre 2017</p>
<p>Fichas de lectura I</p> <p>Estrategia didáctica: Elaboración fichas de lectura.</p>	<p>Objetivo: organizar la información literal que brinda el texto en el marco del nivel base de texto.</p> <p>Actividad: mediante una ficha de lectura que será entregada a los estudiantes ellos podrán la organización que les brinda el texto y así tenerla clara, acceder rápidamente a ella, permitiendo facilitar la comprensión del libro en general. La información es: los personajes, lugares, acontecimientos importantes, entre otros, que se encuentran a lo largo de la historia.</p>	<p>Libro El Mensajero de Agartha Zombies y guía con la ficha de lectura.</p>	<p>Septiembre 2017</p>
<p>Fichas de lectura II</p>	<p>Objetivo: organizar la información literal que brinda el texto en el marco del nivel base de texto.</p> <p>Actividad: los estudiantes realizarán sus propias</p>	<p>Libro El Mensajero de Agartha</p>	<p>Septiembre 2017</p>

Estrategia didáctica: Elaboración fichas de lectura.	fichas de lectura en pequeñas fichas de cartulina, donde consignaran la información que consideren importante incluyendo un dibujo.	Zombies y fichas de cartulina.	
--	---	--------------------------------	--

Utilicemos los organigrama Estrategia didáctica: Elaboración de organigrama, línea del tiempo.	Objetivo: organizar la información literal que brinda el texto en el marco del nivel base de texto. Actividad: por medio de un organigrama, en este caso la línea del tiempo, los estudiantes van a organizar la información literal que les brinda el texto de manera lineal, teniendo en cuenta hechos importantes, personajes y lugares.	Libro El Mensajero de Agatha Zombies y guía con la línea del tiempo.	Noviembre 2017
El resumen y su importancia Estrategias didáctica: Elaboración de resumen.	Objetivo: repasar y realizar un resumen a partir del texto leído en el marco del nivel base de texto. Actividad: después de tener claridad de la información que brinda el texto, los estudiantes van a proceder a realizar un resumen de lo leído hasta ahora del libro del plan lector. Esto con el fin de repasar la información que hace parte de la base de texto y mejorar la comprensión del libro.	Libro El Mensajero de Agatha Zombies y guía con la línea del tiempo.	Noviembre 2017

Leamos para todos.	Objetivo: reconocer y compartir dudas y experiencias sobre la información que brinda el texto.	Textos y libro de plan lector	Agosto-Septiembre- Octubre – Noviembre
Estrategia didáctica: Lectura en voz alta.	Actividad: a lo largo de las sesiones de clase, se realizará lectura de textos y del libro del plan lector en voz alta, lo que permitirá que los estudiantes compartan sus dudas en cuanto a vocabulario, lugares o personajes a lo largo de la historia y dichas sean resueltas.		2017

Fase 3: Evaluación

Finalmente, esta fase se encuentra relacionada con el nivel modelo de situación de la representación textual propuesto por Kintsch y van Dijk, ya que se realizan estrategias didácticas para fortalecer dicho nivel teniendo en cuenta los momentos después de lectura propuestos por de Solé (1994) llamados “Seguir comprendiendo y aprendiendo” y “Caja de sastre”. También se lleva a cabo la implementación de una guía donde se realizan estrategias didácticas para fortalecerlos tres niveles de la representación textual y la implementación de una prueba en donde se puede conocer el rendimiento en cuanto a la representación textual de los estudiantes en todas las fases del modelo.

Nombre de la sesión	Objetivo y actividades	Recursos	Fecha
Descubramos la idea principal.	<p>Objetivo: descubrir la idea principal del texto, en el marco del nivel modelo de situación.</p> <p>Actividad: establecer la idea principal del texto leído, ya que mediante esta actividad el estudiante evoca su conocimiento previo para identificar el tipo de texto, su estructura y su mensaje y lo debe relacionar con lo leído recientemente para dar a conocer dicha idea. Actividad relacionada con el nivel modelo de situación de la representación textual.</p>	Guía y texto de los mamíferos y las ballenas.	Febrero 2018
<p>Estrategia didáctica:</p> <p>Reconocer la idea principal del texto.</p>			
Opino acerca de lo que leo	<p>Objetivo: reconocer la opinión del lector acerca del texto recién leído, en el marco del modelo de situación.</p> <p>Actividad: indagar a los estudiantes sobre su opinión acerca del texto que acaban de leer, debido a que es una actividad que fortalece el nivel modelo de situación de la representación textual porque el lector debe relacionar experiencias y conocimientos previos, con lo que acaba de leer para dar cuenta de su percepción acerca del texto.</p>	Guía y texto de los mamíferos y las ballenas.	Febrero 2018
<p>Estrategia didáctica:</p> <p>Reconocer la opinión del lector acerca del texto.</p>			
Unifiquemos los niveles.	<p>Objetivo: realizar una guía que integre los tres niveles de la representación textual y así realizar estrategias didácticas para los tres niveles de la</p>	Guía y texto de los mamíferos y	Febrero 2018

<p>Estrategia didáctica:</p> <p>Diversas estrategias didácticas usadas anteriormente para fortalecer los tres niveles de la representación textual.</p>	<p>representación textual en un mismo momento</p> <p>Actividad: después de la realización de diversas estrategias didácticas que fortalecen los tres niveles de la representación textual, se va a realizar una guía donde se encuentren todas ellas para así lograr el fortalecimiento del nivel de situación.</p>	<p>las ballenas.</p>	
<p>¿De dónde proviene la información?</p>	<p>Objetivo: identificar si la información relacionada con el texto la brinda el texto mismo o es conocimiento previo, en el marco del modelo de situación.</p> <p>Actividad: después de leer un texto, se le indaga al estudiante mediante un cuadro por oraciones, de donde viene la información relacionada con el tema del texto, si proviene del texto como tal o si es conocimiento previo, con el fin de crear una relación entre ambos tipos de conocimiento y crear un mejor desempeño en cuanto al modelo de situación de la representación textual.</p>	<p>Guía y texto de los dromedarios y los elefantes.</p>	<p>Marzo 2018</p>

5. Organización Y Análisis De La Información

En este apartado se organizó y se analizó la información obtenida a lo largo del desarrollo de este trabajo, comenzando por la prueba diagnóstica realizada durante el primer semestre del año 2017 a los estudiantes del curso 403 del Instituto Pedagógico Nacional, continuando por las guías y actividades referentes a las estrategias didácticas elaboradas teniendo en cuenta cada uno de los tres niveles del modelo de la representación textual propuesto por Kintsch y van Dijk, realizadas durante el segundo semestre del 2017 con el curso 403 y el primer semestre del 2018 con el curso 501 del Instituto Pedagógico Nacional.

Para la organización de la información obtenida se tienen en cuenta las tres etapas establecidas en la Propuesta de Intervención Pedagógica, comenzando por la primera etapa de sensibilización en donde se encuentran las estrategias didácticas para fortalecer el nivel léxico o de palabra de la representación textual, continuando por la segunda etapa, intervención, en donde se establecen las estrategias didácticas para fortalecer el nivel base de texto de la representación textual y finalizando con la tercera etapa de evaluación en donde se encuentran las estrategias didácticas para fortalecer el nivel modelo de situación de la representación textual de la comprensión.

De la misma manera, para el análisis de la información se tuvieron en cuenta los referentes teóricos acerca del modelo de la representación textual en cada uno de sus niveles y de las estrategias didácticas, también la matriz categorial propuesta en la metodología del trabajo.

Primera Fase

En esta primera fase se encuentra el resultado de la aplicación de estrategias didácticas enfocadas a fortalecer el primer nivel del modelo de la representación textual propuesto por Kintsch y van Dijk, el nivel léxico o de palabra, en donde lo primordial es comprender de manera adecuada aspectos sintácticos del texto y todo lo relacionado con su vocabulario.

La primera estrategia didáctica que se aborda es la que está relacionada con las preguntas pre-lectura, en donde se pretende que el lector evoque conocimiento previo acerca del tema de lectura, se proponga objetivos de lectura y haga predicciones del texto. Esta estrategia didáctica se evaluó en dos oportunidades (ver anexo 4), la primera de ellas relacionada con el texto de las Ballenas, en donde se evidenció que el 59% de los estudiantes tuvo un puntaje superior, el 26% alto, 15% básico y ningún estudiante obtuvo bajo. En la segunda evaluación de dicha estrategia se tuvo en cuenta el texto de Los Mamíferos, teniendo en cuenta preguntas pre-lectura relacionadas con este texto (ver anexo 5), arrojando los siguientes resultados: el 69% de los estudiantes obtuvo un rendimiento superior, el 20% alto, el 11% básico y ningún estudiante estuvo en nivel bajo.

Según los resultados que se pudieron evidenciar de la evaluación de la estrategia didáctica teniendo en cuenta preguntas pre-lectura para fortalecer el primer nivel de la representación textual, el nivel léxico o de palabra, se puede denotar como la gran mayoría de los estudiantes reconoce aspectos sintácticos y de vocabulario propias de texto, así como la buena evocación de conocimiento previo mediante preguntas relacionadas con la temática del mismo. A continuación se pueden apreciar las fortalezas y debilidades de la implementación de esta estrategia didáctica:

ESTRATEGIA DIDACTICA	NIVEL REPRESENTACIÓN TEXTUAL	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Realización de preguntas del momento pre-lectura.	Nivel léxico o de palabra.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de temáticas del texto a leer. • Reconocimiento de objetivos de lectura por parte del lector. 	<ul style="list-style-type: none"> • En ocasiones cuando no se da a conocer el objetivo de las preguntas los estudiantes se pueden desubicar ya que son antes de la lectura.

Continuando con el fortalecimiento del nivel léxico o de palabra de la representación textual, se implementó y evaluó la estrategia didáctica del crucigrama (ver anexo 6), la cual se realizó teniendo en cuenta el libro *El mensajero de Agartha-Zombies*” del autor Mario Mendoza, el cual hizo parte del plan lector de los estudiantes, en donde el rendimiento fue destacado ya que el 67% de los estudiantes obtuvo un rendimiento de superior, el 33% alto y ninguno obtuvo ni básico, ni bajo. Esto quiere decir que por medio de esta estrategia didáctica los estudiantes se apropian de manera adecuada del vocabulario del texto que están leyendo, creando una mejor comprensión del nivel léxico o de palabra de la representación textual. A continuación se pueden evidenciar las fortalezas y debilidades de dicha estrategia didáctica.

ESTRATEGIA DIDACTICA	NIVEL REPRESENTACIÓN TEXTUAL	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Realización de crucigrama	Nivel léxico o de palabra.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de información propia del texto. • Reconocimiento y utilización de sinónimos. • Reconocimiento del contexto del vocabulario. • Motivación para el estudiante frente a la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> • No presenta debilidades.

Finalmente, para el fortalecimiento del nivel léxico o de palabra de la representación textual de la comprensión, se evaluó la estrategia didáctica del reconocimiento del vocabulario nuevo o desconocido antes y después de la lectura, en donde se le entregó al estudiante un cuadro con posibles palabras nuevas o desconocidas para que ellos en un costado pusieran su posible definición antes de la lectura y en el otro la definición después del momento de lectura (ver anexo 7), luego de la evaluación de esta estrategia se encuentra que el 78% de los estudiantes reconoce de manera adecuada la definición del vocabulario, fortaleciendo una de las más importantes características del primer nivel de la representación textual. A continuación podemos ver las fortalezas y debilidades de esta estrategia didáctica.

ESTRATEGIA DIDACTICA	NIVEL REPRESENTACIÓN TEXTUAL	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Reconocimiento vocabulario nuevo o desconocido.	Nivel léxico o de palabra.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de vocabulario desconocido. • Razonamiento de utilización de palabras y no sinónimos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Predisposición del lector.

Segunda Fase

En esta fase se analizaron los resultados de las estrategias didácticas referentes al segundo nivel del modelo de la representación textual de la comprensión, base de texto.

Comenzando por la estrategia didáctica del resumen (ver anexo 8), con la que se fortaleció la apropiación de la información propia del texto por el estudiante característica principal del nivel base de texto. Luego de la evaluación de dicha estrategia se evidenció que el 30% de los estudiantes obtuvo la calificación de superior, el 42% alto, el 23% Básico y solo el 5% bajo, evidenciando el buen rendimiento por parte de los estudiantes frente al desarrollo de esta estrategia y la comprensión del texto. Dicha estrategia se evaluó en dos oportunidades, ya que se considera muy útil para el fortalecimiento del nivel base de texto, aportando los siguientes resultados.

Continuando con la estrategia didáctica del resumen, se analizaron los resultados de la estrategia del resumen (ver anexo 8), en donde el 30% de los estudiantes se destacó con una nota de superior, 42% alto, 23 % básico y solo el 5% bajo. Dichos resultados dan a conocer como la gran mayoría de los estudiantes se apropian de manera adecuada de la información que les brinda el texto, característica principal del nivel base de texto de la representación textual. Es importante aclarar que el 23% de estudiantes que obtuvieron básico y el 5% que obtuvieron bajo, se debió más a cuestiones ortográficas que a la validez de la información utilizada en sus textos. A continuación las ventajas y desventajas de la utilización de esta estrategia didáctica.

ESTRATEGIA DIDACTICA	NIVEL REPRESENTACIÓN TEXTUAL	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Realización de resumen.	Base de texto.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de información propia del texto. • Reconocimiento de información útil e importante del texto., como personajes, fechas, sucesos importantes, entre otras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Algunas fallas ortográficas que afectan el desarrollo del resumen (Al momento de la explicación de la actividad se recomienda tener en cuenta factores como este)

Otra de las estrategias didácticas empleadas y analizadas para el fortalecimiento del nivel base de texto de la representación textual, es la realización de fichas de lectura, la cual consistió en dar a los estudiantes fichas de cartulina para que ellos escribieran información importante y realizaran algún dibujo de la información más relevante del texto durante la lectura (ver anexo 9). Al momento de evaluar esta estrategia se observó que el 58% de los estudiantes se destacó con una calificación de superior, el 20% obtuvo alto, el 14% básico y ningún estudiante estuvo en bajo. Lo que evidencia que los estudiantes se apropiaron adecuadamente de la información que les brindó el texto *El Mensajero de Agartha Zombies*, durante el momento de lectura en el ejercicio del plan lector, característica primordial para una buena representación textual del nivel base de texto. A continuación las ventajas y desventajas de dicha estrategia didáctica.

ESTRATEGIA DIDACTICA	NIVEL REPRESENTACIÓN TEXTUAL	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Realización de fichas de lectura.	Base de texto.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de información propia del texto. • Reconocimiento de información útil e importante del texto, como personajes, fechas, sucesos importantes, entre otras. • Acceso rápido a la información necesaria para comprender o 	<ul style="list-style-type: none"> • En ocasiones los estudiantes se tardan mucho tiempo en la realización del dibujo de la ficha de lectura.

		recordar el texto.	
--	--	--------------------	--

Finalmente en cuanto a las estrategias didácticas implementadas para el fortalecimiento del nivel base de texto de la representación textual, se encuentran los resultados de la estrategia de la utilización de organigramas como lo es la línea del tiempo (ver anexo 10), la cual fue implementada durante la lectura del libro de plan lector *El Mensajero de Agartha Zombies*, donde los estudiantes organizaron de manera adecuada la información que les brinda cada parte de la historia de manera cronológica lo cual es una característica importante del nivel de la base de texto, destacándose en su buen rendimiento ya que el 65% de los estudiantes se destacó con un rendimiento superior, el 25 con alto, el 210% con básico y ningún estudiante estuvo a nivel bajo. Es por eso que se evidenció que con el uso de estas estrategias didácticas los estudiantes crearon una mejor representación textual del nivel base de texto comprendiendo de una mejor manera la información que les brinda el texto. A continuación las ventajas y debilidades del uso de la estrategia didáctica de la línea del tiempo:

ESTRATEGIA DIDACTICA	NIVEL REPRESENTACIÓN TEXTUAL	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Realización de organigramas – línea del tiempo.	Base de texto.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de información propia del texto. • Acceso rápido a información detallada propia del texto de manera cronológica. • Reconocimiento de fechas especiales, personajes y lugares de los textos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes se pueden demorar más del tiempo indicado realizando la actividad.

Tercera Fase

En esta fase, se evaluaron y analizaron las estrategias con miras al fortalecimiento del nivel modelo de situación de la representación textual, teniendo en cuenta el momento después de lectura y las fases propuestas por Solé (1994) llamadas “Seguir comprendiendo y aprendiendo” y “Caja de sastre”, las cuales se realizaron después de la lectura de uno de los capítulos del *El Mensajero de Agartha Zombies* de Mario Mendoza. La primera de ellas con una serie de preguntas (ver anexo 11) donde se evidenció que gracias a las estrategias mencionadas anteriormente referentes a los otros dos niveles de la representación textual y a las preguntas realizadas después de la lectura, los estudiantes lograron evocar conocimiento previo como lugares, personajes, hechos importantes entre otros, para relacionarlos con la lectura inmediatamente anterior y crear una mejor representación textual de la comprensión, característica importante del nivel modelo de situación con los siguientes resultados: 18% con una calificación de superior, el 68% alto, el 14% básico y

ningún estudiante obtuvo bajo. Lo que establece que los estudiantes mejoraron su rendimiento frente al nivel de situación de esta estrategia. A continuación las fortalezas y debilidades de esta estrategia.

ESTRATEGIA DIDACTICA	NIVEL REPRESENTACIÓN TEXTUAL	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Realización de preguntas en el momento después de la lectura.	Modelo de situación.	<ul style="list-style-type: none"> • Relación de conocimiento previo con información propia del texto leído. • Apropiación de nuevo conocimiento a partir de la relación mencionada anteriormente. (Nueva representación mental.) 	<ul style="list-style-type: none"> • En ocasiones los estudiantes no recuerdan conocimiento previo visto con anterioridad.

La segunda estrategia didáctica que se utilizó para fortalecer el modelo de situación de la representación textual, fue la de indagar acerca de la idea principal del texto, ya que esta acción permite que el estudiante evoque su experiencia en cuanto a conocimiento previo acerca de tipos de texto y experiencias de lectura y las relacione con el texto leído, actividad esencial para la correcta comprensión del modelo de situación lo cual arrojó los siguientes resultados: el 70% de los estudiantes reconoció de manera superior la idea principal del texto, el 30% obtuvo alto y ningún estudiante obtuvo ni básico, ni bajo, lo cual

quiere decir que se obtuvo un buen rendimiento en cuanto al modelo de situación de la representación textual. A continuación las fortalezas y debilidades de esta estrategia:

ESTRATEGIA DIDACTICA	NIVEL REPRESENTACIÓN TEXTUAL	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Reconocimiento idea principal del texto.	Modelo de situación.	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes relacionas experiencias y conocimiento previo con la información del texto para reconocer la idea principal del texto leído. 	<ul style="list-style-type: none"> • No presenta debilidades.

La ultima estrategia didáctica evaluada para el fortalecimiento del nivel modelo de situación de la representación textual, se trata del reconocimiento de información por parte del lector relacionando si se trata de información conocida con anterioridad o es adquirida a partir del texto recién leído (ver anexo 12), creando de esta manera una nueva representación con ambos tipos de información logrando así un buen rendimiento en cuanto a las características de dicho nivel. Esta actividad arrojó los siguientes resultados: el 80 % de los estudiantes reconoce de donde proviene la información y logra crear una mejor representación textual teniendo en cuenta la información que ya conocía con la que acaba de aprender a partir del texto leído. A continuación las fortalezas y debilidades de esta estrategia didáctica:

ESTRATEGIA DIDACTICA	NIVEL REPRESENTACIÓN TEXTUAL	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Reconocimiento procedencia de la información	Modelo de situación.	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes están en capacidad de reconocer la información que acaban de aprender con la que ya conocían, relacionándola y creando una mejor representación textual. 	<ul style="list-style-type: none"> • No presenta debilidades.

Como se mencionó anteriormente, durante el primer semestre del 2018 se realizó una prueba de comprensión, realizada teniendo en cuenta los parámetros de cada uno de los tres niveles del modelo de la representación textual y la utilización de las estrategias didácticas para cada uno de dichos niveles, con el fin de realizar una comparación con el diagnóstico realizado durante el primer semestre del 2017 con los estudiantes de 403 del Instituto Pedagógico Nacional.

Para comenzar, se pueden apreciar los resultados de las preguntas que estaban relacionadas con el primer nivel del modelo de la representación textual, el nivel léxico o de palabra, es decir preguntas relacionadas con aspectos literales sintácticos y de vocabulario del texto leído arrojando los siguientes resultados:



ILUSTRACIÓN 1

Se evidenció como los estudiantes tuvieron un muy buen rendimiento frente a este nivel de la representación textual gracias a que el 68% de ellos se destacó en superior y el 32% en alto y ningún estudiante estuvo en el promedio de básico ni bajo. Manteniendo el buen promedio obtenido durante el primer semestre del 2017 en este nivel ya que el resultado fue de un promedio de 4.5 sobre 5.

Continuando con las preguntas relacionadas con el segundo nivel de la representación textual, base de texto, es decir las que indaguen por información propia del texto, los estudiantes se destacaron con el 100% de promedio superior, mejorando el promedio obtenido en el año 2017 en donde obtuvieron 4.5 de 5. Esto se debe a la apropiación del uso de las estrategias didácticas utilizadas para este nivel y la apropiación de actividades autónomas como lo es el subrayado de información importante (ver anexo 13).

Finalizando con el análisis de la prueba realizada durante el primer semestre del 2018. Se encuentran las preguntas relacionadas con el tercer nivel del modelo de la representación textual, modelo de situación, es decir preguntas acerca de la relación que pueda crear el

estudiante lector entre la información que le brinda el texto y su conocimiento previo, la cual le permite crear una mejor y completa representación textual, arrojando los siguientes resultados:

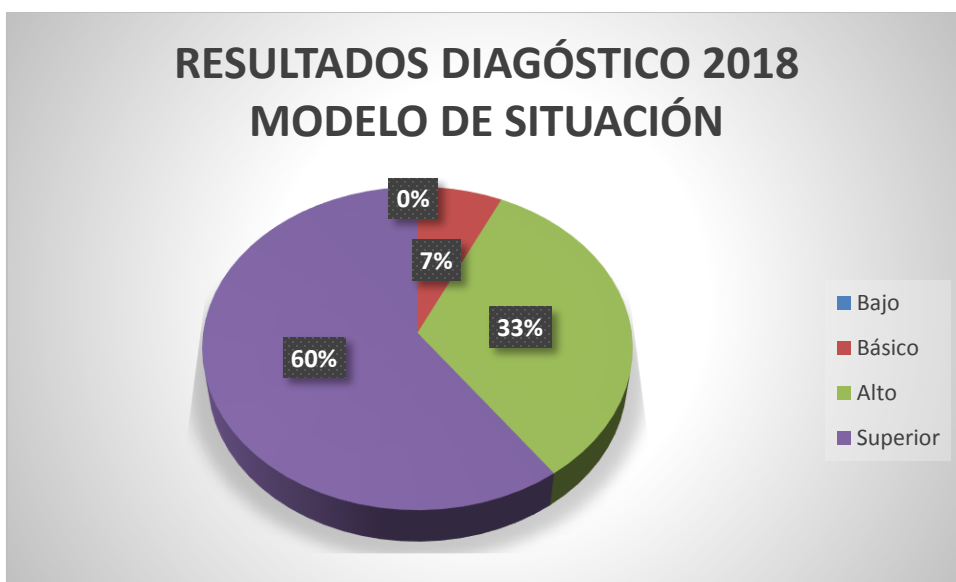


ILUSTRACIÓN 2

Teniendo en cuenta la *Ilustración 2* se pudo evidenciar como los estudiantes tuvieron un buen rendimiento frente a las preguntas relacionadas con el nivel modelo de situación de la representación textual, ya que el 60% de los estudiantes obtuvo una nota superior, el 33% Alto, tan solo el 7% básico y ningún estudiante obtuvo bajo, mejorando así el promedio logrado en cuanto a este nivel en el año 2017 el cual fue 1.9 sobre 3, luego de la utilización de estrategias didácticas, lo cual era uno de los objetivos primordiales de este trabajo.

6. Resultados

Finalizada la aplicación de la Propuesta de Intervención Pedagógica, con los estudiantes del curso (403-2017, 501-2018) del Instituto Pedagógico Nacional, se pudo evidenciar efectos positivos en cuanto a los resultados de los promedios de los tres niveles del modelo de la representación textual, gracias a la utilización de las estrategias didácticas seleccionadas teniendo en cuenta las características de cada nivel de dicho modelo, cumpliendo lo establecido en la hipótesis de este trabajo.

Teniendo en cuenta la unidad de análisis en cuanto a la comprensión de lectura con el modelo de representación textual propuesto por Kintsch y van Dijk y el uso de estrategias didácticas, se pudo evidenciar como el uso de dichas estrategias fortaleció o mantuvo el rendimiento de los estudiantes en los tres niveles del modelo.

Comenzando por la primer etapa del análisis, donde se evidencia como las estrategias didácticas como la elaboración de preguntas antes de la lectura, el reconocimiento de vocabulario nuevo o desconocido y la realización de crucigramas, fortalecen el primer nivel del modelo de la representación textual propuesto por Kintsch y van Dijk, el nivel léxico o de palabra, ya que gracias a dichas estrategias los estudiantes mantienen una buena comprensión o mejoran su comprensión en cuanto a aspectos sintácticos y de léxico del texto.

Continuando con la segunda etapa del análisis, donde se encuentran las estrategias didácticas para fortalecer el segundo nivel de la representación textual, base de texto, se utilizaron estrategias como la realización del resumen, la realización de organigramas, la elaboración de fichas de lecturas y el subrayado, se puede observar como mantuvieron o mejoraron el rendimiento de la comprensión de lectura en aspectos como el reconocimiento

de información importante y reconocimiento de la información propia del texto, aspectos característicos de dicho nivel del modelo.

Finalmente en la tercera etapa del análisis, en cuanto a las estrategias didácticas como el reconocimiento de la procedencia de la información, descubrimiento de la idea principal del texto y preguntas después de la lectura, utilizadas para el fortalecimiento del modelo de situación de la representación textual, se evidenciaron muy buenos resultados, debido a que gracias a ellas los estudiantes lograron relacionar de manera adecuada su conocimiento previo con la información que les brinda el texto recién leído, logrando una mejor comprensión y mejorando los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica realizada durante el primer semestre del 2017, uno de los objetivos más importantes de este trabajo.

7. Conclusiones

Luego de la aplicación de la propuesta realizada para este trabajo se llegaron a las siguientes conclusiones:

1. El modelo de la representación textual propuesto por Kintsch y van Dijk, permite la elaboración de estrategias didácticas, teniendo en cuenta las características de cada uno de sus niveles y la población escolar.
2. La elaboración de estrategias didácticas para cada uno de los niveles del modelo, potencia la efectividad de la propuesta y permite analizar el proceso de manera secuencial.
3. La selección, aplicación y análisis de estrategias didácticas para cada una de los niveles del modelo, permiten abordar el proceso de comprensión por etapas, descubriendo las fortalezas y debilidades de cada una de ellas.
4. El modelo permite identificar a través del uso de estrategias, el estilo de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, y cuál es el nivel de comprensión en el que presentan más dificultades.
5. Las estrategias utilizadas en el nivel léxico, base de texto y modelo de situación, se pueden adaptar a las características y necesidades de los estudiantes y retomar en cualquier parte del proceso.
6. El modelo permite identificar las fortalezas y debilidades de cada una de las estrategias didácticas, obteniendo recomendaciones para su futura implementación.
7. Las estrategias didácticas como el crucigrama o la línea de tiempo tienen buen resultado en la práctica y son llamativas para los estudiantes pero no se encuentra suficiente base teórica para su uso en la academia.

8. A raíz de las actividades desarrolladas durante la propuesta de intervención pedagógica (secuencia didáctica) se evidencia la necesidad de aportar un recurso útil para su futura aplicación.

8. Recomendaciones

Para continuar con los beneficios presentados en cuanto a la comprensión de lectura de los estudiantes del Instituto Pedagógico Nacional se hacen las siguientes recomendaciones:

1. No abordar la comprensión de lectura como un proceso único, abordarla mediante etapas por ejemplo el modelo de la representación textual propuesto por Kintsch y van Dijk., para que el proceso sea más detallado.
2. Realizar estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión de lectura siempre con un objetivo claro y a corto plazo.
3. el uso de estrategias didácticas siempre debe de estar acompañado por el profesor titular, para aclarar las dudas de los estudiantes y visualizar que los objetivos de estas se cumplan.
4. Continuar con los programas como el del “*plan lector*” y el “*menú literario*” ya que los estudiantes en dichos programas encuentran textos de su agrado.

9. Referencias

- Alcaldía de Bogotá. (2017) *Localidad de Usaquén*. Recuperado el 08 de 03 de 2017, de <http://www.bogota.gov.co/localidades/usaquen>
- Defior, S. (1996). “*La conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectoescritura*”, *infancia y aprendizaje*.
- Díaz, A. (2013). *Guía Para La Elaboración De Una Secuencia Didáctica*. México. Universidad Autónoma De México.
- García, S., Domingo, M., Prieto de la Higuera, M., Martínez, M., Picazo, M., Castro, I., Bernal, S., (2010, 2011). *Investigación Acción*. Métodos de investigación en educación especial. Francisco Javier Murillo Torrecilla.
- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind. The Theory of Multiple Intelligences*. Nueva York, Basic Books. (Versión castellana (2001): *Estructuras de la Mente. La Teoría de las Inteligencias Múltiples*. México, FCE).
- Kintsch, W. (1988). *The Role of Knowledge in Discourse Comprehension: A Construction-Integration Model*. *Psychological Review*. United States. Colorado. University of Colorado.
- Niño, V. (2011). *Metodología De La Investigación*. Colombia. Bogotá. Ediciones De La U.
- Nieto, O. (2017). *Lectura y comprensión*. Recuperado de <https://lecturaycomprension.wordpress.com/>
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona. Universitat de Barcelona.

Van Dijk, T., y Kintsch, W. (1983). *Strategies of Discourse Comprehension*. United States. New York. Academic Press.

Vidal-Abarca, E., Gilabert R., Marínez T., Sellés P., Abad N., Ferrer C. (2000). *Test de Procesos de Comprensión. Informe, Instituto Calazanz de Ciencias de la Educación*. España. Universidad de Valencia.

Taylor, M. (2002). *Action research in workplace education*. Quebec: Human Resources development. Canada. National Literacy Secretariat.

UNED (2013) *¿Qué son las estrategias didácticas?* Universidad Estatal a Distancia.

Universidad Pedagógica Nacional. *Instituto pedagógico nacional*. Recuperado el 08 de 03 de 2017, de <http://ipn.pedagogica.edu.co/>

Anexos**ANEXO 1****ENCUESTA NÚMERO 1**

Las siguientes preguntas están elaboradas con el fin de realizar una aproximación a la población con la cual se va a realizar un proyecto de investigación para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes en el área de lengua castellana del curso 403 del Instituto Pedagógico Nacional. Toda la información depositada en esta encuesta se usará con fines investigativos.

1. ¿Cuántos años tienes?

2. ¿Con quién vives?

3. ¿Cuál es el nivel de educación de tu padre? Marca con una X la respuesta indicada.

A. Primaria

B. Secundaria.

C. Universitario.

D. Otro ¿Cuál? _____

4. ¿Cuál es el nivel de educación de tu madre? Marca con una X la respuesta indicada.

A. Primaria.

B. Secundaria.

C. Universitario.

D. Otro ¿Cuál? _____

5. ¿En qué barrio vives?

6. ¿En qué estrato vives?

7. ¿Quién te ayuda a hacer tus tareas? Marca con una X la respuesta indicada.

- A. Papá
- B. Mamá
- C. Hermano
- D. Otro ¿Cuál? _____

8. ¿Cuál es la materia que más te gusta? ¿Por qué?

9. ¿Cuál es la materia que menos te gusta? ¿Por qué?

10. ¿Alguna vez perdiste una materia? ¿Cuál?

11. ¿Alguna vez perdiste un año escolar? Marca con una X la respuesta indicada.

- A. No
- B. Si ¿Cuál? _____

12. ¿Cuál de las siguientes habilidades es la que más te gusta? ¿Por qué? Marca con una X la respuesta indicada. y justifica tu respuesta

- A. Leer
- B. Escribir
- C. Hablar

13. ¿Te gusta tu colegio? ¿Por qué? Marca con una X la respuesta indicada. y justifica tu respuesta.

- A. Si
- B. No

14. ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?

15. ¿En cuál medio de transporte llegas al colegio? Marca con una X la respuesta indicada.

A. Ruta

B. Bus

C. Bicicleta

D. Caminando.

E. Otro ¿Cuál? _____

ANEXO 2

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

PRUEBA DIAGNOSTICA PRODUCCIÓN ESCRITA

NOMBRE _____ **CURSO** _____

Escribe un texto narrativo a partir de la siguiente imagen:



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
PRUEBA DIAGNOSTICA COMPRENSIÓN DE LECTURA

NOMBRE _____ **CURSO** _____

EL OCELOTE

El ocelote o tigrillo es una especie de felino de mediano tamaño, con una longitud de cabeza y cuerpo alargado de 55 a 100 cm, cola relativamente corta entre los 30 y 40 cm y un peso aproximado a los 11 kg. Este felino habita en partes de México, Centro y Sud América. Es el tercer felino más grande luego del jaguar y el puma.

Poseen grandes orejas y gran sentido del oído, con unos ojos grandes y expresivos. Las extremidades anteriores tienen cinco dedos y las posteriores cuatro; las garras están provistas de almohadillas, que permiten al animal caminar sin hacer ruido, y con uñas largas, afiladas y completamente retráctiles, esto le resulta muy útil cuando no es necesario utilizarlas como, por ejemplo, al correr, y evitar, de este modo, su deterioro. Tiene pelaje corto y varía en cada individuo, por tal razón no hay dos ocelotes exactamente iguales.

Sus ojos están muy bien adaptados a los cambios de luminosidad: las pupilas se contraen hasta formar una fina y negra línea vertical durante los días de mucha luz, pero se abren y se redondean en situaciones de oscuridad.

Es una especie terrestre, pero también pasa gran parte de su vida trepado en árboles, tiene comportamientos nocturnos. Son animales territoriales, carnívoros oportunistas y normalmente sorprenden a su presa saltando desde el árbol para atacarla. Son de hábitos nocturnos, pasando la mayor parte del día durmiendo en las ramas de los árboles o escondidos entre la vegetación. Tiende a emboscar a sus presas. Alcanzan la madurez sexual a partir de los 2 años. Tras un periodo de gestación que oscila entre los 72 y 82 días, las hembras dan a luz de una a dos crías, excepcionalmente tres o cuatro. Al nacer pesan unos 250 gramos y no abren sus ojos hasta 15 o 18 días más tarde. En cautiverio se le estima una vida de unos 20 años; es posible que sea mucho más corta en la naturaleza. Quedan pocos ejemplares de esta especie, una de las razones es la caza debido a su exótica piel.

CUESTIONARIO

Teniendo en cuenta el texto anterior responde las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué quedan pocos ejemplares de ocelote?

- A. Condiciones climáticas.
- B. Exótica piel.
- C. Debido a enfermedades.
- D. Deterioro del hábitat.

2. EL ocelote también es conocido como:

- A. el gato montés.
- B. Tigrillo.
- C. Jaguar.
- D. Felino salvaje.

3. Los ocelotes en

- A. Colombia hasta Argentina.
- B. México, centro y Sudamérica
- C. Texas hasta Argentina.
- D. México hasta Canadá.

4. El cuerpo del ocelote es de forma

- A. Alargada.
- B. Ovalada.

C. Aplanada.

D. Redonda.

5. ¿Cuánto dura el periodo de gestación del ocelote?

- A. Entre los 40 y 60 días.
- B. Entre los 72 y 82 días.
- C. Entre los 90 y 110 días.
- D. Entre los 150 y 170 días.

6. A qué edad los ocelotes consiguen su madurez sexual

- A. Al año
- B. A los 2 años.
- C. A los 3 años.
- D. A los 4 años.

7. Los ocelotes tienen

- A. Orejas grandes y son sordos.
- B. Ojos pequeños y son ciegos.
- C. Orejas pequeñas y ojos azules.
- D. Orejas grandes y buen sentido del olfato.

8. ¿Cómo sorprende el ocelote a su presa?

- A. Metiendo el hocico al agua.

C. Metiendo su pata a las cuevas.

D. Saltando desde los arboles.

9. Los ocelotes son

a. Omnívoros.

B. Herbívoros.

C. Carnívoros.

10. Los ocelotes cazan sus presas en

A. El agua.

B. El aire.

C. La tierra.

11. La piel de los ocelotes está cubierta de

A. pelo.

B. Plumas.

C. Escamas.

12. Ningún ocelote es igual a otro ya que

A. Las manchas de su pelaje son diferentes.


B. Todos tienen los ojos de diferente color.

C. Sus orejas son de diferente tamaño.

13. Escribe la idea general del texto de los ocelotes.

ANEXO 3

Muestra del consentimiento informado, diligenciado por los padres o acudientes de los estudiantes que participaron en el trabajo.

	FORMATO	
	CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES	
Código: FOR025INV	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 02-06-2016	Página 1 de 3	

Vicerrectoría de Gestión Universitaria
Subdirección de Gestión de Proyectos – Centro de Investigaciones CIUP
Comité de Ética en la Investigación


En el marco de la Constitución Política Nacional de Colombia, la Ley 1098 de 2006 – Código de la Infancia y la Adolescencia, la Resolución 0546 de 2015 de la Universidad Pedagógica Nacional y demás normatividad aplicable vigente, considerando las características de la investigación, se requiere que usted lea detenidamente y si está de acuerdo con su contenido, exprese su consentimiento firmando el siguiente documento:

PARTE UNO: INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Facultad, Departamento o Unidad Académica	Facultad de humanidades / Departamento de lenguas.		
Título del proyecto de investigación	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER LA REPRESENTACIÓN TEXTUAL		
Descripción breve y clara de la investigación	El trabajo consiste en la selección, aplicación y análisis de estrategias didácticas que permitan el mejoramiento de la comprensión de lectura de los estudiantes, abordando el proceso de lectura como un proceso más amplio al de leer algún tipo de texto para la realización de una única tarea determinada.		
Descripción de los posibles riesgos de participar en la investigación	Ninguno.		
Descripción de los posibles beneficios de participar en la investigación.	Mejoramiento de la comprensión de lectura en los estudiantes, teniendo en cuenta la utilización de una serie de estrategias didácticas que podrán ser utilizadas con cualquier tipo de texto.		
Datos generales del investigador principal	Nombre(s) y Apellido(s) : Edgar Felipe Gutiérrez Fernández		
	N° de Identificación: C.C. 1.030.626.054 de Bogotá.	Teléfono:	3214166604
	Correo electrónico: dle_egutierrez054@pedagogica.edu.co		
	Dirección: Diag. 2ª #78 P 35		

PARTE DOS: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Johanna Gacilb León mayor de edad, identificado con Cédula de Ciudadanía N° 92994798 de Bsta, con domicilio en la ciudad de Bogotá

	FORMATO	
	CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES	
Código: FOR025INV	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 02-06-2016	Página 2 de 3	

Dirección: Cle 64D + 11-52 Teléfono y N° de celular: 3204220589
 Correo electrónico: Jcanu9L@6mail.com
 Como adulto responsable del niño(s) y/o adolescente (s) con: tarjeta de identidad
 Nombre(s) y Apellidos: Dama Quimb Tipo de Identificación T. I N° 1076957562

Autorizo expresamente su participación en este proyecto y

Declaro que:


1. He sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria.
2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado.
3. Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
4. He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto.
5. No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación.
6. Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.
7. Conozco el mecanismo mediante el cual los investigadores garantizan la custodia y confidencialidad de mis datos, los cuales no serán publicados ni revelados a menos que autorice por escrito lo contrario.
8. Autorizo expresamente a los investigadores para que utilicen la información y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto.
9. Sobre esta investigación me asisten los derechos de acceso, rectificación y oposición que podré ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.

Como adulto responsable del menor o adolescente autorizo expresamente a la Universidad Pedagógica Nacional utilizar sus datos y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen, que reconozco haber conocido previamente a su publicación en: _____

En constancia, el presente documento ha sido leído y entendido por mí, en su integridad de manera libre y espontánea. Firma el adulto responsable del niño o adolescente,

Nombre del adulto responsable del niño o adolescente: Johanna Gardillo León
 N° Identificación: 527947918 Fecha: 200601

Firma del Testigo:
Blanca León
 Nombre del testigo: Blanca L. León

	FORMATO	
	CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES	
Código: FOR025INV	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 02-06-2016	Página 3 de 3	

Nº de identificación: 41307881
 Teléfono: 3115797470

Declaración del Investigador: Yo certifico que le he explicado al adulto responsable del niño o adolescente la naturaleza y el objeto de la presente investigación y los posibles riesgos y beneficios que puedan surgir de la misma. Adicionalmente, le he absuelto ampliamente las dudas que ha planteado y le he explicado con precisión el contenido del presente formato de consentimiento informado. Dejo constancia que en todo momento el respeto de los derechos del menor o el adolescente será prioridad y se acogerá con celo lo establecido en el Código de la Infancia y la Adolescencia, especialmente en relación con las responsabilidades de los medios de comunicación, indicadas en el Artículo 47.

En constancia firma el investigador responsable del proyecto,

Nombre del investigador responsable: Edgar Felipe Gutierrez
 Nº identificación: 1030628057
 Fecha: 16-03-18

La Universidad Pedagógica Nacional agradece sus aportes y su decidida participación

ANEXO 4

Muestra de la estrategia didáctica del momento antes de lectura para evocar conocimiento previo y experiencia del lector:

A. Antes de empezar la lectura responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué conoces acerca de las ballenas? ¿Dónde los has visto?

✓ Las Ballenas son mamíferos y sus hijos son
llamada ballenatos

2. ¿Qué conoces acerca de los delfines? ¿Dónde los has visto?

✓ yo e visto en el mar en un zoológico marino
en telú pero no me explicaban nada.

3. ¿Cuál crees que es la diferencia entre las ballenas y los delfines?

✓ Es que los delfines son más listos y más
pequeños que las ballenas

ANEXO 5

Muestra de la estrategia didáctica del momento antes de lectura para evocar conocimiento previo y experiencia del lector:

A. Antes de empezar la lectura responde las siguientes preguntas:

1. Teniendo en cuenta lo dialogado la clase anterior ¿Qué recuerdas acerca de los animales mamíferos?

✓ Son aquellos animales que nacen del
vientre materno y toman leche

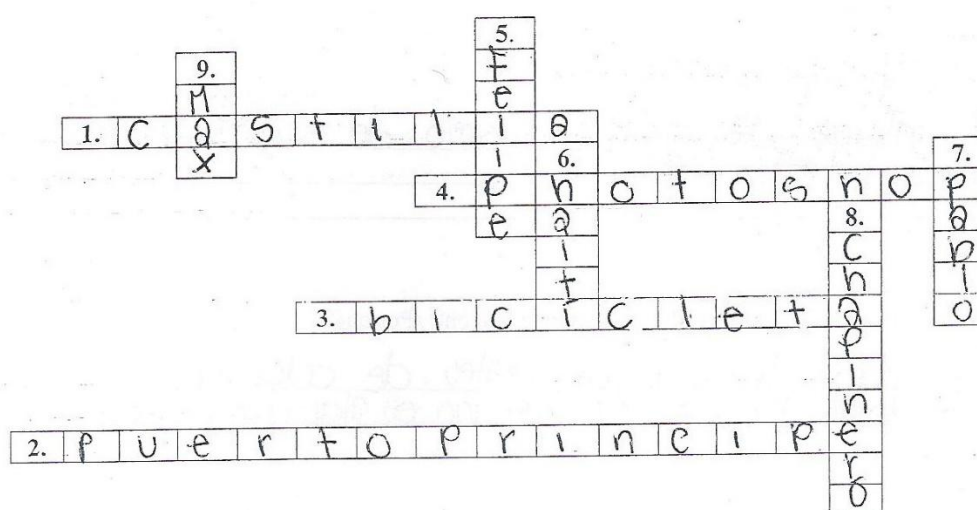
2. ¿Cuáles animales mamíferos recuerdas?

✓ Perros Gatos Osos Humanos

ANEXO 6

Muestra de la estrategia didáctica para el fortalecimiento del nivel léxico o de palabra de la representación textual, el crucigrama:

RESOLVAMOS EL CRUCIGRAMA



CONVENCIONES

- ✓ 1. Barrio donde vivía Felipe antes de vivir en la casa de su abuela.
- ✓ 2. Ciudad de Haití que se menciona en el capítulo 3.
- ✓ 3. Medio de transporte que utiliza Felipe para recorrer la ciudad.
- ✓ 4. Programa que usa Felipe para editar fotografías.
- ✓ 5. Nombre del protagonista de la historia.
- ✓ 6. Isla a la que tenía que ir Felipe por primera vez.
- ✓ 7. Nombre del tío de Felipe.
- ✓ 8. Barrio donde está ubicada la casa de la abuela de Felipe.
- ✓ 9. Nombre del enlace principal entre los visitantes y Felipe.

ANEXO 7

Muestra de la estrategia didáctica para fortalecer el nivel léxico o de palabra, reconocimiento de vocabulario:

ANTES DE LA LECTURA	DESPUÉS DE LA LECTURA
DIVISAR: NO LA CONOSCO	DIVISAR: MIRAR, MIRABAN, MIRARSE
ARCONTE: NO LA CONOSCO	ARCONTE: ANIMALES QUE VUELAN
CAREY:	CAREY: Materia CORNEA QUE OBTIENE DEL CAPARAZON DE ESTA TORTUGA
TREGUA:	TREGUA: DETENCION O SUSPESION TEMPORAL DE UNA LUCHA O DE UNA GUERRA

ANEXO 8

Muestra de la estrategia didáctica para fortalecer el nivel base de texto de la representación textual, el resumen:

- **EL RESUMEN:** A partir de lo leído hasta ahora del libro El Mensajero de Agatha-Zombies, elabora un resumen teniendo en cuenta personajes, lugares y hechos importantes.

EL MENSAJERO DE AGARTHA-ZOMBIES

habia una vez un niño que se llamaba Felipe y un día su abuela falleció y él se convirtió en un mensajero transmitiendo mensajes muy importantes descubrirá nuevas cosas se dará cuenta de que los humanos no son tan buenos y en sus manos estarán muchas vidas en peligro y el futuro de la existencia de los humanos en las manos de un niño con 11 años y en todas sus aventuras lo acompañara su tío llamado Pablo y su amiga por siempre mafe, su madre y su padre son enemigos y se odian asta la muerte ellos antes vivían en castilla con Felipe pero se mudaron a chapinero con la abuela cuando la abuela yego al ciebo Felipe se tuvo que ir a mexico pero no contava con que se iba a en contran con un misterio y un mensaje que lo dejara perplejo

ANEXO 9

Muestra de la estrategia didáctica para fortalecer el nivel base de texto de la representación textual, realización fichas de lectura:

Umma: su pelaje es blanco y negro de raza lobo siberiano se ha convertido en algo muy especial para Felipe.



Mamíferos

información



lo mamíferos
nacem del vientre
de su mama hay
4.000 especies
diferentes de
especies de mamíferos

Otro tipo de fichas de lectura.

FICHA DE LECTURA

✓ Título... *¿Cómo Blei el mensajero de agartha*

✓ Autor... *Maria mendez*

Editorial... *3ª* N° de págs... *188*

Al leer este libro he sentido:
*bien como de saber que segu-
 ramente ya quiero saber el final
 (emoción)*

Haz un breve resumen:
*Felipe tiene que ser un
 mensajero entre distintos mundos
 y a veces viene junto a su
 tío pero no sabe si lo
 puede hacer*

Valora del 1 al 10 ●●●●●●●●●●


Personajes... *Felipe*

Resumen de personajes... *Pablo, una tía, Leonilda, hom-
 bres, animales y maumbis*

Recomendarías este libro Si No

¿Por qué?
*Porque es muy emocionante
 e interesante.*

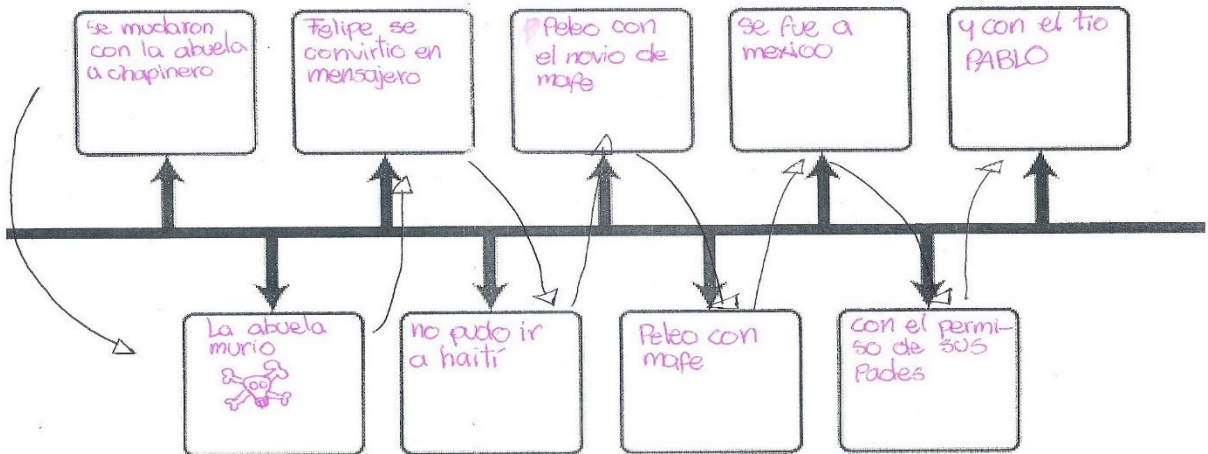
Haz un dibujo



ANEXO 10

Muestra de la estrategia didáctica para fortalecer el nivel base de texto de la representación textual, el organigrama-línea del tiempo:

- **ORGANIZA TUS IDEAS:** Después de haber realizado tu resumen de lo leído hasta ahora del Mensajero de Agartha, en la siguiente línea del tiempo escribe los hechos que consideras importantes de la historia.



ANEXO 11

Muestra de la estrategia didáctica para fortalecer el nivel modelo de situación de la representación textual, realización de preguntas momento después de lectura:

- ¿Para ti, de qué se trata la historia?

✓ de un niño el cual es escogido por personas extrañas para que envíen un mensaje a la humanidad.

- ¿Consideras que es una historia real o de ficción? ¿Por qué?

✓ pues medio medio porque hay cosas reales y hay un 90% de ficción.

- Según lo leído hasta ahora. ¿Qué aprendiste de la isla de Haití?

✓ que hubo un terremoto el cual mató a muchas personas y los niños (AS) quedaron huérfanos

ANEXO 12

Muestra de la estrategia didáctica para fortalecer el nivel modelo de situación de la representación textual, indagar sobre la procedencia de la información texto:

PREGUNTA	YA CONOCIA LA INFORMACIÓN	LA APRENDÍ DEL TEXTO
<ul style="list-style-type: none"> • El dromedario también es conocido como camello. 		X
<ul style="list-style-type: none"> • La nariz de los dromedarios puede abrirse y cerrarse voluntariamente. 	X	
<ul style="list-style-type: none"> • El dromedario es útil para el desierto. 	X	
<ul style="list-style-type: none"> • Los humanos pueden montar en los dromedarios, similar a los caballos. 	X	
<ul style="list-style-type: none"> • El peso de los dromedarios es de 300 a 400 kilogramos. 		X

ANEXO 13

Muestra ciertas estrategias que realizan los alumnos después de la aplicación de la Propuesta de Intervención Pedagógica para comprender mejor el texto como el subrayado.

EL OSO DE ANTEOJOS



El oso de anteojos también conocido como oso frontino, oso andino, oso sudamericano, es una especie de animal mamífero única en su especie.

De tamaño mediano en comparación con otros osos, mide entre 1,30 y 1,90 m de alto, y pesa en promedio entre 80 y 125 kg, siendo el macho más grande que la hembra, su coloración es uniforme, negra o café negruzca, con pelo áspero. El hocico es corto, de color café claro o blanco, con manchas blanquecinas que se extienden alrededor de los ojos y la nariz a través de las mejillas, bajando por el cuello hasta el pecho, y que varía mucho entre individuos. Posee cinco dedos con garras largas y curvas no retráctiles, y las plantas de las patas poseen pelos interdigitales que le ayuda a trepar árboles. De hábitos diurnos, solitarios, omnívoros, terrestres y trepadores, su alimentación es predominantemente vegetariana.

Su presencia se distribuye en la cordillera de los Andes, actualmente desde la región andina alta (o "fría") del oeste de Venezuela hasta el norte argentino.

Lo que más caracteriza a esta especie es la presencia de manchas blancas o amarillentas en torno a los ojos, que en ocasiones llegan a la zona de la garganta y pecho, aunque en algunos especímenes pueden faltar totalmente las manchas claras en el rostro. El patrón del dibujo de tales manchas varía de un individuo a otro. El color de pelaje más común es el negro, aunque se encuentran ejemplares de color marrón y, con mucha menor eventualidad, de color rojizo.